



## Зеленоград - запевала в московском инновационном образовании



Исаак КАЛИНА

Зеленоградский округ в системе столичного образования в последние годы стал запевалой, и я рад, что он никогда не фальшивит и помогает большому московскому хору образования вести правильную линию развития. Я благодарю зеленоградцев за ту роль, которую они взяли на себя в системе образования Москвы



В День города в Зеленограде состоялся первый фестиваль межрайонных советов директоров «Наши общие возможности - наши общие результаты». Первопроходцу - межрайонному совету директоров школ Зеленограда - удалось провести на территории Зеленоградского дворца творчества детей и молодежи яркий, содержательный и веселый праздник. На торжественном открытии фестиваля на территории выступили префект ЗелАО Анатолий Смирнов, первый заместитель руководителя Департамента образования Михаил Тихонов, председатель МРСД Татьяна Грабарник, ректор МИЭТ Юрий Чаплыгин, генеральный директор ОАО «НИИМЭ и Микрон» Геннадий Красников. Лучшие ученики Зеленограда - победители и призеры Всероссийской олимпиады, спортсмены, лидеры ученического самоуправления - вынесли флаги школ.

Несмотря на проливной дождь, все образовательные организации округа, подведомственные Департаменту образования Москвы, - школы, Политехнический колледж, Дворец творчества детей и молодежи, объединения - продемонстрировали все богатство системы образования Зеленоградского округа. В фойе Дворца творчества были открыты интерактивные площадки, посвященные школам округа, где можно было узнать все о состоянии окружной системы, об электронных услугах в образовании, новых просветительских проектах для семьи, профильном образовании, участники праздника могли ознакомиться с работой Института администрирования МГПУ, его факультетом педагогики и психологии, экономическим колледжем. Большой раздел общей экспозиции был посвящен патристическому воспитанию и музейной педагогике, туристической деятельности, исторической реконструкции. Студенты колледжа демонстрировали свое мастерство, на площадке «Безопасный город» состоялись эстафеты и конкурсы на велосипедах и самокатах. Гости фестиваля приняли участие в семейном танцевальном марше, ознакомились с достижениями робототехники, посетили музей под открытым небом, желающие попробовали свои силы в решении заданий ЕГЭ, родители знакомы с тем, что предлагают дошкольные отделения школ. В этот день в Зеленограде работал специальный пресс-центр школы №2045 «Бегемот ТВ», представители которого провели мастер-класс по выпуску газеты и организации интервью. Все желающие смогли сыграть в настольный хоккей, бадминтон, шашки и шахматы, мини-футбол, на специальных мастер-классах детей учили созданию оригами, резьбе по дереву и нанесению аквагрима. Во время фестиваля состоялась историко-культурная игра «Музейный квест» и акция «Письма с фронта», в актовом зале дворца - мастер-классы лучших педагогов Зеленограда, праздничный концерт.





# Наши общие возможности -





# наши общие результаты



**В Зеленоградском округе Межрайонный совет директоров возглавляет директор лицея №1557 Татьяна ГРАБАРНИК**

- Мне в первую очередь хотелось бы ознакомить зеленоградцев с нашей деятельностью и планами. Конечно, многие из жителей округа в той или иной степени с каждым из нас уже знакомы, ведь Межрайонный совет директоров - это руководители зеленоградских школ (их сегодня 18). В состав совета вошли все директора, а не отдельные избранные люди. Это очень важно. Такое решение было принято, для того чтобы сделать нашу работу максимально продуктивной. Все мы, коллеги, хорошо понимаем друг друга и общаемся на равных. Таким образом, принцип коллегиальности соблюден полностью, что позволяет нам не только открыто обсуждать те или иные вопросы, но и принимать эффективные решения. При взаимодействии с представителями органов власти, местного самоуправления, других организаций я, как председатель совета, доношу до них и отстаиваю нашу общую точку зрения там, где это необходимо.

Межрайонный совет - организация общественно-профессиональная, его деятельность осуществляется на безвозмездной основе. Должность председателя выборная сроком не более чем на один год. В настоящее время возглавляет Совет директоров школ округа доверено мне. Заместителем председателя стал директор школы №1194 Анатолий Ващилин, секретарем - директор школы №1353 Светлана Дороничева.

Безусловно, главная цель совета - координация деятельности всех образовательных организаций округа и их эффективное взаимодействие с округом. Одна из важнейших, как мы считаем, инициатив - это программа «Дети Зеленограда», которую мы в настоящее время разрабатываем. Зачем нужна такая программа сегодня? Дети и подростками занимаются не только школы, но и другие ведомства и организации, это не только государственные структуры, но в том числе и малый бизнес. Мы считаем исключительно важным объединить наши усилия и взаимодействовать таким образом, чтобы ни один наш ребенок или подросток не был потерян - забыт или обделен вниманием. В качестве примера такого позитивного взаимодействия могу привести опыт муниципального округа Савелки, руководство которого организовало экскурсии для школьников района, ставших победителями олимпиад и конкурсов. Сегодня, когда каждая школа должна быть социокультурным центром своего микрорайона, особенно важно, чтобы у нее было налажено взаимодействие с теми организациями, чьи интересы пересекаются со школьными в точке заботы о детях, их всестороннем развитии, здоровье и благополучии.

Понимая, что необходимо обеспечивать профессиональный рост педагогического сообщества, мы организуем на нашей площадке открытые дискуссионные клубы и метаобъединение - ассоциацию учителей по разным предметам. Метапредметность - современное требование, предъявляемое к обучению в школе. По сути, это подготовка наших школьников и их мышления к жизни и будущей деятельности. Думаю, для многих родителей это пока еще новое слово, но оно обязательно должно стать понятным, поэтому разговор на эту тему еще впереди.

Межрайонный совет участвует в процессе аттестации директоров школ округа. В 2015

**В 2014 году в Москве были созданы межрайонные советы директоров - органы профессионально-общественного управления, которые занимаются проблемами координации деятельности образовательных организаций и развития образования, а также призваны усилить роль столичных школ в развитии районов и округов, обеспечить эффективное взаимодействие директоров школ с другими организациями и ведомствами.**

в таких значимых мероприятиях, как второй съезд Национальной родительской ассоциации, первый Московский форум молодых педагогов, конгресс «Учителя Победы - за детство без фашизма», научно-практическая конференция «70-лет Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Психология Великой Победы».

Школы нашего округа участвовали в концерте, посвященном Дню защитника Отечества, который проходил на Воробьевых горах, Московском смотре строя и песни, конкурсе «История нашей Победы», торжественной церемонии старта Автопробега по местам боевой славы Великой

комплекса ГТО. Напомню, что необходимая информация об этом размещена на официальных сайтах школ округа.

Чтобы родители наших учеников и воспитанников были в курсе самых актуальных вопросов современной педагогики, мы ежемесячно приглашаем их к участию в общегородском онлайн-совещании для родителей, которое проводит Департамент образования.

Думаю, все согласны с тем, что патриотическое воспитание детей и подростков сегодня должно занимать особое место в учебно-воспитательном процессе. В марте 2015 года мы вместе с представителями окружного Совета ветеранов войны, труда, Воору-

## Примем, выслушаем, поможем

**В мае 2015 года в межрайонную приемную поступило письменное обращение родителей обучающихся одной из школ округа, которые были обеспокоены судьбой двух классов оборонно-спортивного профиля. Родители были приглашены на личный прием к председателю Межрайонного совета директоров Татьяне Грабарник.**

Обращение Татьяна Грабарник внимательно рассмотрела вместе с директором школы и представителем инициативной группы родителей. В ходе обсуждения опасения родителей были развеяны, так как администрация школы не просто сохраняет классы оборонно-спортивной направленности, где учатся их дети, но и запланировала в 2015-2016 учебном году для обучающихся этих классов расширить диапазон занятий в рамках дополнительного образования (в том числе по выбору) и сохранить режим «полного дня». Таким образом, после объединения двух школ это направление деятельности будет развиваться. В заключение встречи Татьяна Грабарник поблагодарила представителя родительской общественности за активную позицию и неравнодушие.

Анализируя это обращение и причины его появления, необходимо отметить, что опасения и неуверенность в том, что классы, где обучаются их дети, сохраняют свой профиль («А нужно ли новому руководству это направление?»), возникли у родителей обучающихся после объединения двух школ. Доверие не приходит в одночасье, поэтому, чтобы «подстраховаться», родители обратились в новый, но, по их мнению, достаточно авторитетный орган - Межрайонный совет директоров. После того как во время совместного обсуждения было достигнуто полное взаимопонимание, стало ясно, что в будущем все вопросы, которые возникнут у родителей, они будут решать непосредственно с администрацией школы.

# Ноу-хау столичного образования



Отечественной войны, футбольном матче между командой родительской общественности города Москвы «РЭКС» и командой педагогов. Наши школы также приняли участие в первом московском чемпионате по баскетболу «Победный мяч» и соревнованиях шахматного турнира «Ладья и ферзь», посвященных 70-й годовщине Великой Победы. 6 мая обучающиеся 7-х кадетских классов зеленоградских школ стали участниками Парада кадет Москвы, который проходил на Поклонной горе. Наши школьники приняли участие в акции «Бессмертный полк» и зеленоградском Параде победителей.

Одним из важных дел стала организация работы окружной базовой площадки (школа №719) по сдаче нормативов

женных сил и правоохранительных органов приняли участие в селекционном совещании Департамента образования по данной теме. По его итогам были разработаны и подписаны план и соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности на 2015-2016 гг.

В мае школьники округа стали участниками интересных и важных событий, связанных с празднованием 70-летия Великой Победы: урока «История Победы» в Центральном музее Великой Отечественной войны, московской военно-спортивной игры «Победа», музейно-исторической викторины и соревнований «Школа безопасности», которые были организованы совместно с ГУ МЧС России по г. Москве.

### Информация к сведению

**При Межрайонном совете директоров работает Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. Поэтому по всем вопросам, связанным с деятельностью образовательных организаций, в том числе с проблемами, жалобами, а также благодарностями и предложениями, можно обращаться в нашу межрайонную приемную:**

- письменное обращение можно направить на электронный адрес [msdzela@mail.ru](mailto:msdzela@mail.ru);

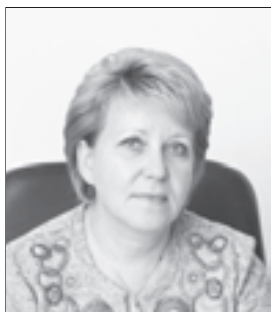
- обратиться на личный прием - по понедельникам с 15.00 до 18.00 и четвергам с 10.00 до 12.00.

**Межрайонная приемная расположена по адресу: Зеленоград, корпус 529. Телефон 81499146-67-40.**



# Наш межрайонный совет - равноправное содружество коллег

**Лариса БАЗЫЛЕВА, директор школы №853м**



— Мы пришли к выводу, что равноправное участие всех директоров школ округа в организации мероприятий и координации деятельности образовательных организаций будет способствовать большей согласованности в действиях на разных этапах работы и ее более качественному выполнению. Поэтому в Межрайонный совет директоров (МСД) Зеленоградского округа входят директора всех образовательных организаций. Доказательством того, что этот подход является правильным, стала подготовка и проведение мероприятий в честь 70-летия Победы в Вели-

кой Отечественной войне. Мы стараемся не только сохранить сложившиеся традиции, но и, учитывая широкие образовательные возможности округа и города, разрабатывать новые проекты по сетевому взаимодействию. Большое внимание наш совет уделяет взаимодействию с окружным Советом ветеранов педагогического труда (председатель - почетный член нашего совета С. Чарина,) по организации воспитательных мероприятий с учащимися, работе с молодыми специалистами, организации общественного наблюдения при проведении итоговой аттестации и, конечно же, созданию условий для организации мероприятий культурно-оздоровительной направленности для ветеранов педагогического труда.

**Ольга КОРЖОВА, директор школы №718м**



— Несмотря на то что точки зрения по различным вопросам могут и не совпадать, для нас важно, чтобы в округе было единое понимание той или иной ситуации. Поэтому любое решение рождается после серьезной предварительной работы. По каждому вопросу, проблеме мы создаем рабочие группы. Выполнение таких самостоятельно принятых решений стало более осмысленным, срабатывает психологический фактор, так как уровень управления изменился, соответственно более осознанной стала и наша ответственность за свои решения. Это и есть общественное управление. Безусловно, очень важна роль лидера - человека, которого мы избрали председателем нашего межрайонного совета и чей уровень ответственности очень высок. Наш совет возглавляет Татьяна Грабарник, которая стала директором передового образовательного комплекса и организует нашу работу оптимальным образом.

**Анна ЯСИНОВА, директор школы №11Гм**



— Для меня лично Межрайонный совет директоров - это возможность регулярного общения с руководителями школ на равных в интересах общего дела, а также прекрасная возможность совершенствования своих профессиональных навыков. Одновременно это большая личная ответственность перед коллегами за выполнение конкретных поручений председателя совета или курирование определенного участка работы. Считаю, что в дальнейшем совет станет центром управленческих, педагогических и социальных инициатив в образовании, направленных на повышение его качества, центром инициатив москвичей по улучшению качества образовательных услуг, центром развития ученического самоуправления.

**Андрей БУЧКИН, директор политехнического колледжа №50м**



— Заседания Межрайонного совета директоров оказывают реальную практическую помощь в управлении образовательной организацией. Считаю, что в дальнейшем необходимо уделить особое внимание взаимодействию образовательных организаций округа в сотрудничестве во внебюджетной деятельности, а также в части проведения совместных военно-патриотических мероприятий.



**Светлана ДОРОНИЧЕВА, директор школы №1353м**

— В составе межрайонного совета мы все, директора школ округа, включились в более активную работу. Между всеми членами совета распределены направления работы, все решения принимаем коллегиально, с одной стороны, стараемся выработать единый подход, с другой - сохранить то уникальное, что имеем, потому что не в каждой ситуации нужен этот самый единый подход.



**Анатолий ВАЦИЛИН, директор школы №11Гсм**

— Я считаю, что сегодня межрайонные советы директоров актуальны, как никогда, потому что они способны решать проблемы, возникающие как у отдельных директоров, так и у всего директорского сообщества, определять общий взгляд на пути развития столичного образования, взаимоотношений с исполнительной и законодательной властью. Очень важно, что Департамент образования посредством советов имеет возможность учитывать мнения директоров московских школ.

**Наталья ФЕДОТОВА, директор школы №1150м**

— Моё отношение к Межрайонному совету директоров, во главе которого стоит директор, наш коллега, положительное. При таком управлении стираются границы, быстрее и проще решаются многие вопросы. Возглавляет наш совет опытный и грамотный человек. И я надеюсь, что в дальнейшем эта работа продолжится.



**Светлана КНЯЗЕВА, директор школы №1Г1гм**

— Я очень благодарна своим коллегам, которые в сложное время перехода на другую систему управления помогают всем нам. Эта совместная работа уже дает положительный результат и позволяет обсуждать самые острые вопросы и находить самые оптимальные решения.





На зеленоградском фестивале нам выпала честь представлять дошкольное детство - образовательное пространство «Всё начинается с игры». Да-да, именно честь. И здесь нет никакого лукавства.

## На повестке дня -

После самых первых объединений детских садиков и школ было много дискуссионных вопросов и споров, в педагогической среде ходили различные шутки типа, как объединить необъединяемое, ибо «в саду учат ходить и говорить, а в школе - сидеть и молчать...». Мне в очередной раз, может быть, повезло, я постарался проникнуть в суть вещей и понять, что такой шаг работает целиком и полностью на преемственность, на возможность «договориться на берегу» о том, кто и чем должен заниматься

рошая. Согласно идеям Д.Эльконина игра стала своеобразной зоной ближайшего развития ребенка, ибо то, что ребенку трудно выполнить на основе прямого указания взрослого, оказывается достижимым в игровой деятельности. Отказ от учебной модели в детском саду, то есть от занятий, побу-

все его устремления направлены на совместную деятельность с детьми. Третье - это федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, представляющий совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного, доступного и качественного образования. В первую очередь это:

- расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- минимизация рисков кризисов возрастного развития ребенка при переходе от дошкольного детства к начальной школе;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- развитие вариативных образовательных программ, поддерживающих социокультурное разнообразие детства;
- разработка нормативов и

условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве;

● соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

Введение стандарта дошкольного образования позволяет предъявить единые требования к системе дошкольного образования и обеспечить преемственность его с начальным общим образованием. Стандарт дошкольного детства -

ства личности, которые приобщаются уже в начальной школе, где ведущей станет уже учебная деятельность.

Можно сказать, что именно в игре ребенок закрепляет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. Это становится основой социальной компетенции дошкольника. Игра - оптимальная форма практического овладения воспитанниками



ся в образовательном пространстве многоуровневого детства. Спасибо фестивалю, что он дал мне возможность как руководителю отразить многие вопросы и наметить дальнейшую траекторию преемственности.

Есть несколько посылов, связанных с дошкольным детством и теми изменениями, которые произошли за последнее время. Первое - это то, что согласно 273-ФЗ дошкольное образование стало первой ступенью общего образования. Второе - согласно принципу природосообразности ведущая деятельность у дошкольников - иг-

дил нас перейти к природосообразным видам совместной деятельности взрослых и детей, которые позволили воспитателям детского сада развивать личностный потенциал дошкольников так, чтобы они об этом даже не догадывались. Если ранее считалось, что основные образовательные усилия педагога сосредоточены на проведении занятий, то теперь



это, по сути дела, определение правил игры, в которых ребенок должен быть обречен на успех. Работая по ФГОС, мы стараемся построить образовательную деятельность так, чтобы, с одной стороны, игровая ситуация стала частью жизни ребенка, с другой стороны, формируем качества и свой-

элементарными средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что признано основой коммуникативной компетенции ребенка. Если воспитатель создает условия для возникновения самостоятельной игры детей, если применяемые им методические приемы руко-





# преимущество



Всё начинается с игры», подчеркну, что игрой, по-настоящему интересной и увлекательной, пронизана вся жизнь детей в дошкольном отделении образовательного комплекса, созданы условия для совершенствования всех видов игр, ибо каждая игра вносит свой вклад в формирование и развитие тех или иных компетенций.

5 сентября на фестивале в Зеленограде мы представили самые востребованные и любимые детьми и родителями игры:

- игры по правилам дорожного движения (безопасности), которые помогают развить у дошкольников внимание, умение предвидеть ситуацию, умение следовать правилам;
- экспериментально-исследовательские игры, которые помогают развить познавательные способности, волевые качества, любознательность, воображение, творческую активность, образное мышление, помогают работать с такими мыслительными операциями как анализ, синтез, оценка;
- конструктивно-строительные игры, помогающие развить воображение, творческое мышление, моторику, коммуникативные качества и свойства, сформировать у дошкольников представление о предметах окружающего мира;
- подвижные игры, помогающие развить у дошкольников координацию движений, гиб-

кость, равновесие, быстроту, выносливость, ловкость, мелкую и крупную моторику рук, сформировать представление о здоровом образе жизни;

- настольно-печатные игры, которые помогают развить у детей внимание, память, логику, умение работать по правилам, коммуникабельность.

пространства, в котором ребенок может выражать свой мир, отражая свои переживания, порой даже неосознанные. Эффект самоисцеления достигают путем спонтанного творчества, и, что самое важное, при построении мира в песке происходит соприкосновение с вытесненным или подавленным опытом человека, вербализация проблемы, снятие напряжения и установление контакта, поскольку отсутствует страх ошибки. Пескотерапия помогает при работе со страхами, пережитыми травмами, межличностными конфликтами.

Помимо игр у родителей на фестивале была возможность получить консультации на волнующие их вопросы у учителя-логопеда и психолога.

Пожалуй, самой востребованной на площадке была творческая мастерская, где мы организовали совместную продуктивную деятельность

водства игрой создают условия для развития ребенка, если он бережно относится к творческой выдумке детей, придумывает вместе с ними разные новые истории, то ребенок будет расти любознательным, активным и творческим. А это, в свою очередь, фундамент развития творческой компетенции дошкольника. Конечно, рано еще говорить о развитии тех или иных компетенций в полном объеме, но формировать их под чутким руководством взрослых уже можно.

Контуры информационной цивилизации формируют принципиально новую систему ценностей. Если говорить о новой системе ценностей, то ее основу как раз и составляет позиция, которую можно назвать компетенцией. В центре новой системы ценностей - свободно самореализующийся индивид, способный к гибкой смене спо-

собов и форм жизнедеятельности на основе коммуникации позитивного типа и принципа социальной ответственности. Именно результаты, наполненные личностным смыслом, качества и свойства, сформированные в дошкольном детстве, помогут в дальнейшем научиться учиться младшего школьника. В дошкольном детстве мы формируем и развиваем социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Дети постоянно находятся в игре, для них это образ жизни, поэтому воспитатели органично «встраивают» любую деятельность в детскую игру, что делает образовательный эффект более значительным.

Возвращаясь к презентации образовательного пространства на зеленоградском фестивале «Дошкольное детство.



Особый интерес вызвал у родителей и детей, посетивших нашу площадку на фестивале, стол «Пескотерапия», который очень помогает психологам не только в дошкольном детстве, но и в начальной школе. Пескотерапию используют как одно из направлений арт-терапии, предполагающее создание свободного и защищенного

детей и родителей, в результате которой каждая семья покинула фестиваль с подарком, выполненным собственными руками.

Ну и, конечно же, нельзя не сказать о том, что в ходе работы площадки воспитанники дошкольных отделений нашего образовательного комплекса не раз исполняли на бис мою авторскую песню, написанную на музыку Олега Митяева, «Детский сад».

**Игорь АГАПОВ,**  
учитель года Москвы, директор школы №1151



## Лицей №1557 вошел в рейтинг 200 лучших школ России

Зеленоградский лицей №1557 вошел в рейтинг 200 лучших школ России Top-200K чьи выпускники имеют наибольшие шансы поступить в ведущие университеты России.

### Информация к сведению

Школы Зеленограда показали высокий уровень качества образования. В Top-400 рейтинга вклада школ в качественное образование московских школьников по итогам 2014-2015 учебного года вошли 9 образовательных учреждений Зеленограда: лицей №1557, гимназия №1528, школы №854, 1194, 1454, 1151, 618, 2045, 1912 им. Бауыржана Момышулы.

Три года подряд (2013, 2014, 2015) лицей входит в рейтинг 500 лучших школ России. По итогам 2013-2014 учебного года лицей №1557 занял 24-е место среди 400 школ Москвы, показавших высокие образовательные результаты, в 2015 году - 22-е место в рейтинге 300 московских школ, показавших лучшие результаты в 2014-2015 учебном году, он лидирует среди школ Зеленоградского округа по числу победителей и призеров Всероссийской и Московской олимпиады школьников, теперь он вошел в рейтинг лучших школ России.

В каких школах лучше всего готовят абитуриентов, изучило рейтинговое агентство R3EX («Эксперт РА»). Такой рейтинг был составлен впервые и опубликован «Комсомольской правдой». Для составления рейтинга данные о том, выпускники каких школ чаще всего поступают в лучшие российские вузы, были запрошены непосредственно в приемных комиссиях высших учебных заведений.

Для лицейя остается приоритетным физико-математическое направление, основанное на многолетнем и продуктивном сотрудничестве с МИЭТ. Это направление получает дальнейшее развитие, в нынешнем учебном году лицей открывает профильные инженерные классы для ребят, увлеченных техникой, в лицее создан Центр молодежного инновационного творчества «ФабТойТехнопарк», здесь развивают робототехнику и другие виды технического творчества. Кроме того, в лицее реализуют программы Международного бакалавриата, химико-биологического профиля (Курчатовский проект), в прошлом учебном году были открыты кадетские классы, расширен спектр программ дополнительного образования. А 1 августа 2015 года лицей подписал соглашение и стал базовой школой Высшей школы экономики, при этом ВШЭ подтвердила намерение предложить лицейю вступить в члены Университетского образовательного округа, а лицей - намерение вступить в члены этого округа. Теперь университет и лицей совместно организуют обучение по программам социально-гуманитарного (обществознание, история, иностранный язык, русский язык), социально-экономического (математика, обществознание, русский язык, иностранный язык) направлений обучения. Обучение в базовых классах осуществляется по основным образовательным программам среднего общего образования, учебным планам, программам углубленного изучения профильных предметов, согласованным ВШЭ, преподавание профильных предметов ведут учителя лицейя, прошедшие программы повышения профессионального мастерства в университете.

Лицей №1557 занимает среди зеленоградских школ лидирующие позиции по учебным достижениям. Как в прошедшем учебном году выглядели лицеисты на «олимпиадном фронте», за счет чего сумели улучшить свои результаты?

В этом году нас в самом деле очень порадовал результат участия в олимпиадах. Помимо традиционных физики и математики, по которым у нас всегда были призы на региональном уровне, наши ребята показали прекрасные результаты по биологии, химии, истории, литературе, обществознанию и физической культуре. По итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на заключительный этап мы вышли по четырем предметам: астрономии, математике, физике и физкультуре. В прошлом учебном году такой результат был только по физике и математике. Таким образом, удалось не только расширить диапазон предметов, но и увеличить число призеров.

### Информация к сведению

В 2014-2015 учебном году 194 зеленоградских школьника были награждены дипломами и похвальными грамотами Московской олимпиады. Годом раньше таких ребят было 100, таким образом, результаты улучшились практически в два раза. Самое большое количество наград - у лицейя №1557 166 и школы №854 140. Значительно результативнее выступили юные зеленоградцы и на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников: если в прошлом учебном году призеров и победителей было 74, то в 2014-2015-м уже 144.

Помимо Всероссийской олимпиады есть еще одно важное соревнование - Московская олимпиада школьников, по результатам которой у нас в этом учебном году также отличные результаты, в общей сложности наши ребята получили 66 дипломов и грамот (в 2014 году - 31) по итогам Московской олимпиады и 35 (в 2014 году - 27) по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Конечно, чтобы эти результаты появились, хорошо поработали все и дети, и их педагоги. Дело в том, что участникам олимпиад необходим тренировочный процесс. Поэтому наши ребята

Сегодня каждая московская школа заинтересована в том, чтобы как можно больше ее учеников участвовали и побеждали в олимпиадах. И если раньше эти победы были поводом для гордости, то сегодня от их количества напрямую зависит место школы в общероссийском рейтинге. А кому же хочется числиться в отстающих?



# Победы одерживают сильнейшие



участвуют не только в этих двух олимпиадах, но и в различных интеллектуальных соревнованиях: в турнире Ломоносова и турнире Архимеда, вузовских олимпиадах, площадками для проведения которых стал наш лицей, в Международном математическом турнире городов. А начинается все с 5-го класса: тренировать будущих победителей олимпиад мы доверяем нашим выпускникам - студентам механико-математического факультета МГУ, которые ведут математические кружки.

Позиция нашего директора Татьяны Грабарник заключается в том, что если работать узко, то результаты окажутся не такими хорошими, как хотелось бы, поэтому мы работали на основе широкого подхода, смотрели, что получается, что не очень. Это и дало свои результаты, например, в прошедшем учебном году у нас состоялись несколько выездных школ по математике, физике, географии и другим предметам, которые организовали Центр педагогического мастерства и Центр непрерывного математического образования.

Конечно, ни в коем случае нельзя забывать о преподава-

тельском составе - он у нас усилен преподавателями МИЭТа. А если говорить о результатах, то нельзя не упомянуть о самом нашем результативном педагоге А.Жукове, среди учеников которого больше всего призеров по физике. Именно с его легкой руки мы стали площадкой для проведения Московской олимпиады школьников по физике, олимпиады «Физтех», стали сотрудничать с Центром педагогического мастерства. Кстати, преподаватель центра вел на

они прекрасно осознают, что они выступают за честь лицейя, гордятся этим, переживают не только за свой личный результат, но и за школу. Это хорошо заметно по явке: обычно, по статистике, на олимпиады приходят не все заявившиеся, и причины могут быть разными - от нежелания тратить на это время и силы до болезни, но наши дети приходят практически всегда в полном составе.

Безусловно, участие в олимпиаде - большой труд, причем,



базе одного из наших корпусов кружок по астрономии. В результате двое его воспитанников стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады. Вот таким эффективным может и должно быть дополнительное образование в школе.

Недавно мне задали вопрос о том, чем объясняются наши результаты по итогам олимпиад. Скажу так: конечно, надо много работать. Но в том числе важна и заинтересованность. Для однадцатиклассников успех на олимпиаде - это уже гарантия поступления в вуз. Девятиклас-

когда ребенок выходит на региональный уровень, это уже не только интеллектуальный, но и физический труд, одновременно ведь нужно еще и учиться! Как правило, побеждают в олимпиадах отличники и хорошисты - те, кто хорошо учится по многим предметам. Для того чтобы был результат, нужно много работать. Да, ребенок должен иметь способности, а в некоторых случаях быть самородком, но ведь алмаз требует огранки. Этим мы и занимаемся.

Наталья ТОКАРЕВА,  
старший методист





# Лицейсты приняли участие в Дне города



По традиции ученики лицея №1557 вместе со своими педагогами ярко, мощно продемонстрировали свой интеллектуальный и спортивный потенциал.

**В** о Дворце творчества детей и молодежи на площади Колумба на фестивале межрайонных советов «Наши общие возможности - наши общие результаты» лицей №1557 презентовал программы Международного бакалавриата, Курчатовский проект, проект «Робототехника», кадетские классы, технопарк и развивающее обучение.

В зданиях лицея интересно и разнообразно праздновали День города. В корпусе 529 лицеистов пригласили на открытый интерактивный музейный урок «Москвич, какой он?», а также на семейный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!». В корпусе 344а с большим успехом состоялся праздничный концерт «С днем рождения, Москва!», в котором были представлены песни, танцы, музыкальные композиции, стихи о столице.

По традиции воспитанники лицея приняли участие в торжественном шествии жителей Зеленограда. Они прошли в колонне, представили четыре проекта в научном городке в Парке Победы, приняли участие в торжественном открытии новой пожарной части и поучаствовали в мастер-классах, ознакомились с кинологической службой, попробовали свои силы в скалолазании, викторинах и даже сумели подняться на пятидесятиметровую высоту по пожарной лестнице.



## Поддержка детей - важная задача депутатов

В Московском городском педагогическом совете «Развитие талантов столичных школьников в уникальном образовательном пространстве Москвы», который впервые прошел в межведомственном формате, приняла участие председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре, депутат Московской городской Думы от Зеленограда Зинаида Драгункина. Зинаида Федоровна выступила перед педагогами и управленцами Зеленограда.

Среди ключевых задач предстоящего учебного года сенатор отметила необходимость создания единого содержательного ядра образования по всем школьным предметам во всех регионах и во всех школах нашей страны.



«Первый серьезный шаг в этом направлении уже сделан: с 1 сентября в школах появятся три линейки новых учебников истории, написанные на основе Историко-культурного стандарта, прошедшего общественное обсуждение, эти современные, с электронными версиями и большим количеством отсылочных материалов учебники будут способствовать повышению качества школьного исторического образования. Вместе с возвращением в 2014 году - в Год культуры - выпускного сочинения в школу это повысит общее качество гуманитарного образования, усилит его нравственную составляющую», - считает Драгункина. Председатель Комитета СФ напомнила, что эта задача соответствует целям Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, что теперь важно обеспечить условия для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей: «В развитие Национальной стратегии в соответствии с поручением Президента РФ правительством утверждены важнейшие документы, среди которых Концепция развития дополнительного образования детей и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Как сопредседатель Национальной родительской ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей, объединяющей представителей 73 регионов, я знаю, насколько долгожданной и выстраданной стала Стратегия, вернувшая воспитание в школы в качестве важнейшего государственного приоритета».

По мнению сенатора, у Зеленограда есть положительный опыт, который может быть предложен в качестве примера другим регионам страны - более четырехсот зеленоградских школьников обучают по программам инклюзивного образования, в последние годы в округе была проведена серьезная работа по созданию необходимых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья - все школьные здания оборудованы пандусами и всем необходимым для инвалидов-колясочников, по линии Центра народной помощи «Благовест», который Драгункина возглавляет на общественных началах более двадцати лет, в 2015 году в санаториях Крыма и Словении побывали около двухсот детей-инвалидов, детей из многодетных и малообеспеченных семей с сопровождением из Зеленограда, всего же до конца года в здравницах Евпатории, Анапы, Словении побывают свыше 350 детей из зеленоградских семей. Зинаида Федоровна сообщила, что в октябре запланировано совместное выездное заседание Комитета СФ и Комиссии Мосгордумы по образованию в Зеленограде с участием руководителей образовательных организаций города: «Постараемся внимательно рассмотреть все вопросы, волнующие педагогическую, родительскую общественность. Убеждена, что, работая консолидированно, профессионально, с душой, с полной отдачей, в атмосфере сотрудничества и доверия, мы обязательно добьемся успеха».

# Объединение дает много плюсов

В 2014 году для оптимизации и рационального использования ресурсов образовательных организаций было принято решение о реорганизации путем присоединения к гимназии №1528 школ № 909 и №3С7 Школа надомного обученияК

комплекса - наиболее полное удовлетворение различных запросов родителей обучающихся: качественная подготовка воспитанников подготовительных групп дошкольных отделений исходя из преемственности образовательных программ; реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей; выяв-

лению подготовки дошкольников. В-третьих, происходит интегративное использование кадрового ресурса, обеспечение потребности и запросы образовательной организации.

Одним словом, ситуация понятная: в условиях крупного образовательного комплекса каждая семья будет иметь возможность получить все разнообразие тех образовательных услуг, которые ей нужны для своих детей независимо от их возраста.

Однако изменения в социально-экономической ситуации образовательных потребностей социума, рынка труда позволили нам выявить и основную проблему: необходимость создания новой концепции управления образовательным комплексом, которая помогла бы устранить имеющиеся разрывы между желаемыми и существующими принципами управления, требованиями государственного управления образовательным комплексом; новыми техноло-

гиями, механизмами управления образовательным комплексом и традиционными, партнерскими отношениями с другими социальными структурами. Только четкая, скоординированная работа всех служб, занимающихся созданием условий для успешной образовательной деятельности, позволит получить эффективные результаты.

Основной задачей администрации образовательного комплекса стала разработка конкурентоспособной стратегии развития, построение качественно новых условий образовательного процесса с учетом запросов социума, повышения эффективности работы образовательной организации.

Для решения поставленной задачи был проведен OWOF-анализ, который позволил нам выявить сильные и слабые стороны деятельности, перспективные возможности и риски развития образовательного комплекса. По итогам были определены и проанализированы ключевые мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности педагогов и учащихся, обеспечение конкурентоспособности и дальнейшего развития образовательной организации.

Миссия нашего образовательного комплекса заключается в адаптации воспитанников, учащихся в социуме на основе качественного образования, организованного в безопасной, здоровьесберегающей среде, в условиях изменения запросов родителей и профессионального развития педагогического коллектива.

Наши ожидания связаны с тем, что результатами реорганизации станут:

- создание наилучших условий для получения детьми и подростками общедоступного качественного дошкольного и общего образования;
- наиболее полное удовлетворение запросов населения в обучении детей в рамках одного образовательного пространства;
- реализация принципа преемственности в процессе обучения на принципиально ином, более высоком, качественном уровне;
- реализация широкого спектра образовательных программ различного уровня в условиях большого образовательного комплекса;
- удовлетворение потребностей ребенка в самообразовании и развитии в условиях образовательного комплекса;
- осуществление качественного дополнительного образования, создание условий для непрерывного профессионального роста и совершенствования педагогов, адекватной оценки их труда;
- оптимизация расходования бюджетных средств.

Все эти задачи можно решить только в условиях большого учреждения - образовательного комплекса.

Для определения руководящих идей были сформированы ценности, значимые для нашей образовательной организации:

- командность - готовность подчинить личные интересы интересам коллектива;
- искренность - честное и открытое общение, стимулирующее обмен знаниями, опытом;
- делегирование полномочий и ответственности;
- толерантность - терпимость к различиям в культуре, поле и профессиональном мастерстве;
- внимание к потребителям образовательных услуг - понимание потребностей и важности работы по удовлетворению запроса социума;
- инновационная деятельность - желание внедрять новые идеи и предложения, готовность к изменениям в своей деятельности.

Таким образом, основная и первоочередная задача дальнейшей деятельности руководителя комплекса - обеспечение конкурентоспособности и дальнейшего развития образовательной организации, направленное на создание условий для реализации запросов социума для получения воспитанниками и учащимися качественного образования.



Это объединение позволило нам привести в соответствие с нормативными требованиями комплектование образовательных организаций; рационально использовать площади зданий и прилегающих территорий, объединить материально-технические ресурсы; создать дополнительные возможности для обучения за счет переоборудования и специализации учебных помещений с разделением дошкольного воспитания, начальной, средней, старшей школы; более рационально использовать финансовые ресурсы. В результате создания образовательного комплекса мы объединили материально-технические, кадровые и другие ресурсы нескольких школ, детских садов. Мы планировали, что в конечном итоге в выигрыше будут все участники образовательного пространства, которые получают новые возможности. При этом важно было не потерять того, что нарабатывал каждый из объединившихся педагогических коллективов. Поэтому были приложены все усилия, чтобы права детей и педагогов не были ущемлены, чтобы сохранились педагогические коллективы и состав групп, классов, с которыми работали педагоги.

С расширением площадей в образовательном комплексе появились новые кабинеты-лаборатории, помещения для игровых зон, индивидуальных занятий, активной деятельности, сна и отдыха, занятий хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями. Уже сейчас можно говорить и о качественном внедрении ФГОС НОО, и о полноценном профильном обучении, и о построении индивидуальных образовательных траекторий старшеклассников.

Одна из важнейших задач



Очевидны преимущества дошкольных образовательных учреждений при вхождении их в состав крупного образовательного комплекса. Во-первых, федеральные документы регламентируют переход из дошкольного отделения в школу в рамках одной образовательной организации. Во-вторых, укрепляется преемственность между дошкольным и начальным образованием, появляется преимущество объединения и для начальной школы: минимизируются претензии к

детской одаренности во взаимодействии с учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями науки, культуры и спорта.

Сегодня в условиях, когда деньги идут за учеником, общее финансирование нескольких образовательных учреждений - залог успешности и развития. Поэтому и преимущество реорганизации мы видим в перспективе, которая позволит решить самую важную задачу, стоящую перед образованием в период его модернизации, - повышение качества образовательных услуг, необходимых выпускникам школ для успешной социализации и работы в инновационной экономике.

Очевидны преимущества дошкольных образовательных учреждений при вхождении их в состав крупного образовательного комплекса. Во-первых, федеральные документы регламентируют переход из дошкольного отделения в школу в рамках одной образовательной организации. Во-вторых, укрепляется преемственность между дошкольным и начальным образованием, появляется преимущество объединения и для начальной школы: минимизируются претензии к

детской одаренности во взаимодействии с учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями науки, культуры и спорта.

Сегодня в условиях, когда деньги идут за учеником, общее финансирование нескольких образовательных учреждений - залог успешности и развития. Поэтому и преимущество реорганизации мы видим в перспективе, которая позволит решить самую важную задачу, стоящую перед образованием в период его модернизации, - повышение качества образовательных услуг, необходимых выпускникам школ для успешной социализации и работы в инновационной экономике.

Очевидны преимущества дошкольных образовательных учреждений при вхождении их в состав крупного образовательного комплекса. Во-первых, федеральные документы регламентируют переход из дошкольного отделения в школу в рамках одной образовательной организации. Во-вторых, укрепляется преемственность между дошкольным и начальным образованием, появляется преимущество объединения и для начальной школы: минимизируются претензии к

**В результате реорганизации нашей школы №853 образовалось музейное сообщество двух военно-исторических музеев «Медицинских работников в годы Великой Отечественной войны» и «I Отдельной истребительно-противотанковой артиллерийской бригады резерва Главного командования».**

**Ч**то дало учащимся школы такое объединение? Объединение школ и учреждения дополнительного образования детей ДЮОЦ «Восток» в один крупный образовательный комплекс дало возможность посещать музей и музейные мероприятия большому количеству ребят, благодаря школьному музею воспитанники дошкольных отделений знакомятся со школой. У учащихся начальных классов, обучающихся в другом корпусе, появилась возможность больше узнать об истории

Кроме этого, музей получил возможность обмена экспонатами, передвижными и виртуальными экспозициями, а также совместной работы активом школьных музеев над разработкой сценариев общих мероприятий.

Уже в 2013 году в конкурсе «Музейно-историческая олимпиада» участвовали команды, собранные из учеников двух школьных корпусов. Результатом совместной работы стали 1 и 2-е места и выход на городской этап конкурса.

Совместные мероприятия, проводимые на базе школьного музея, уроки Мужества, экскурсии, встречи с ветеранами, а также уроки педагогов-предметников и классных

ми и руководителями музеев других школ; Городским методическим центром; поисковым отрядом «Кобальт». Двери наших музеев всегда открыты для учеников, родителей и жителей нашего микрорайона (заявки на посещение можно оставлять на школьном сайте). Мы используем работу музеев боевой славы и в учебной деятельности, и во внеурочной. Педагоги стараются максимально использовать музей в учебно-воспитательном процессе. Для повышения эффективности урока, его воспитательного значения они проводят в музее урок с использованием музейных предметов (документальные материалы, используемые на уро-



## Работа стала интересной и насыщенной



своего края и людях, подаривших стране Победу. Работа музеев стала интереснее и насыщеннее: увеличилось количество экскурсий, стала разнообразнее их тематика.

Современное техническое оснащение позволяет нам проводить в музее не просто экскурсии для обучающихся комплекса, но и различные викторины, интегрированные уроки и уроки Мужества в дни воинской славы России.

руководителей делают его живой частью школьной жизни.

Музеи постоянно сотрудничают с различными организациями столицы и Зеленоградского округа: Московской городской станцией юных туристов, Центральным архивом Министерства обороны РФ, Государственным зеленоградским историко-краеведческим музеем; Советом ветеранов 9а микрорайона Старое Крюково; музея-

ках, оживляют учебный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, оказывают большое эмоциональное воздействие на учащихся), активно сотрудничают с музеем учителя истории, литературы, изо, воспитатели дошкольного отделения.

Классные руководители располагают информацией обо всех возможных музейных занятиях, что облегчает им планирование работы на учебный год.

Основными формами работы во внеурочное время стали беседы, экскурсии, встречи с ветеранами и тружениками тыла, проведение тематических игр.

Особенность школьного музея заключается в том, что учащийся выступает не как потребитель продукта музейной деятельности, а как активный его создатель. Участие в поисковой работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают ребятам лучше узнать историю своего города и страны, понять, как много сил вложили их предки в становление Отечества, уважать память прошлых поколений, бережно



относиться к культурному наследию, без всего этого нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.

Много практических навыков приобретают учащиеся и в процессе обеспечения научно-исследовательской деятельности музея: умение описывать и классифицировать исторические источники, сопоставлять факты. Учащиеся ра-

ботают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, приобретают навыки исследовательской деятельности, защищают свои проекты.

Ветеранов с каждым годом становится все меньше и меньше. Но память о том суровом времени будет бережно храниться в сердцах наших мальчишек и девочек, сумевших прикоснуться к нашей истории благодаря музею боевой славы.

**И.ТЮРИНА,**  
заместитель директора  
школы №853р  
**О.АЛЕКСЕЕВА,**  
руководитель музея боевой славы  
«Медицинские работники в годы ВОВ»р  
**М.НЕМЦОВА,**  
руководитель музея боевой славы  
«I Отдельной истребительно-противотанковой артиллерийской бригады резерва Главного командования»

## Кадеты продолжают славные традиции

**Вот и прошел почти год с того времени, как по распоряжению Департамента образования в образовательных организациях столицы в преддверии празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов были сформированы седьмые кадетские классы, которые призваны продолжить возрождение славных традиций суворовских училищ.**



**В** конце учебного года в живописном уголке Русского района Московской области (пос. Тучково) на территории кадетского оздоровительно-образовательного лагеря «Патриот» и 4-й гвардейской танковой Кантемировской дивизии прошли соревнования в рамках Московской военно-спортивной игры «Победа», таким образом были подведены итоги: чему научились за год кадеты нашей школы.

Лучшие ученики кадетских классов - команды, состоящие из восьми мальчиков и двух девочек - в нелегких и непривычных для себя условиях самоотверженно, с полной отдачей сил старались показать все то, чему смогли научиться. Несколько дней соревнований, включавших в себя испытания на силу, выносливость, меткость в стрельбе и метании гранат, умение ориентироваться на

местности, туристические навыки, знание военной истории Отечества, прошли в большом напряжении. В соревнованиях принимали участие 33 команды от кадетских корпусов, интернатов, школ и кадетских классов Москвы. Кадеты нашей школы заняли 9-е место. Хочется сказать большое спасибо командиру нашей команды и всем ее участникам, особенно девочкам, которые заслуживают особой

благодарности за тот заряд радости и энтузиазма, которым они вдохновляли мальчишек.

Три дня соревнований пролетели очень быстро. На четвертый день организатор - Центр военно-патриотического и гражданского воспитания - провел экскурсию на танко-

вый полигон и в воинскую часть в Кубинке. Я видел восторженные и гордые лица наших кадет, когда мимо них с ревом и грохотом пронеслись современные танки, с ходу преодолевали водную преграду боевые машины пехоты. Все это вызвало у ребят чувство причастности к захватывающему действию, гордости за нашу армию и страну.

**А.ЧЕБОТАРЕВ,**  
воспитатель кадетского класса школы №853



## Непростая, но нужная работа

**В наше время трудно найти активно работающего человека, который бы согласился взять на себя дополнительную общественную нагрузку. Я человек занятой, имею плотный рабочий график и все же, когда поступило предложение принять участие в работе школьного управляющего совета, согласился не раздумывая.**

**К**то, как не мы, родители, больше всего заинтересованы в том, чтобы наши дети учились в хороших школах? Поэтому-то и должны «вернуться лицом» к проблемам системы образования, совместно решать воспитательные задачи, сопереживать и сотрудничать.



Управляющий совет школы №1353 существует уже 4 года, и все это время я его председатель. Многие сделано за это время, многое изменилось в школьной системе. То, чем приходится заниматься сейчас, еще пару лет назад казалось далеким и нереальным, например, электронная запись учеников в школу. Я как многодетный

отец могу сравнить прошлую и нынешнюю систему. Определяя в школу своего первого ребенка, я в полной мере познал трудности многочасового ожидания в очередях старта приемной кампании, пережил волнения и сомнения. Теперь же эта процедура стала действительно цивилизованной, она экономит время и здоровье родителей, предоставляет им свободу выбора.

Наше образовательное учреждение с 2005 года имеет статус «школа с углубленным изучением английского языка», такое образовательное учреждение единственное в Зеленоградском округе. Кроме обязательного английского дети могут изучать еще и французский, немецкий, китайский, японский языки по их выбору. Конечно, мы очень волновались, узнав о реорганизации учебных заведений и слиянии со школой №617. Однако общими усилиями удалось сохранить возможность языкового образования, сохранить классы с двумя изучаемыми иностранными языками. К названию школы добавилось доблестное имя, теперь мы с гордостью произносим: «Школа с углубленным изучением английского языка имени генерала Дмитрия Федоровича Алексева».

Важным для нас стало и создание здоровой атмосферы в школе, сохранение социального равенства и комфортного самочувствия школьников. Этому способствует работа по введению школьной формы, система воспитательных мероприятий с учениками и родителями.

Зеленоградцы знают, что школа №1353 отличается высоким уровнем образования, в ней создают условия для раскрытия творческих способностей ребят. Работая в новых условиях, коллектив школы, управляющий совет стараются сохранить эти добрые традиции.

Какими я вижу перспективы нашей работы? Полезно было бы развивать патриотическое направление в воспитательной работе. Есть хороший опыт участия в военно-спортивных соревнованиях и конкурсах. Это ориентирует старших ребят на выбор будущей профессии, готовит к службе в армии. Многие старшеклассники мечтают научиться управлять автомобилем, получить водительские права. Думаю, в этом может помочь сотрудничество с обществом ДОСААФ.

Сделать наших детей добрыми, воспитанными, культурными, конечно, поможет гуманитарно-эстетическое образование. Это направление деятельности мы считаем приоритетным.

Рассуждая на тему деятельности школы, вспоминаю слова великого педагога и мыслителя Яна Амоса Коменского: «Счастлива та школа, которая учит ревностно изучать и делать хорошее, еще ревностнее - лучшее, и всего ревностнее - наилучшее». Мы хотим видеть свою школу счастливой!

**А. ОСТРОВСКИЙ,**  
помощник депутата Государственной Думы РФ,  
почетный адвокат РФ, многодетный отец

**Готовясь к работе в составе управляющего совета лицея №1557, я решил изучить историю вопроса, перспективы и необходимость этого общественно-государственного механизма.**

**О**б управляющих советах активно заговорили с 2000-х годов в контексте формирования оптимальной модели управления, в которой четко распределены и согласованы компетенции и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образования, прежде всего образовательных учреждений и органов самоуправления. Суть идеи понятна: общественность, заинтересованная в раз-

при непосредственном участии родителей учеников, входящих в состав управляющего совета. Работа эта была длительной и серьезной, потому что родителей интересует не только то, какие оценки получает их ребенок, не меньше заинтересованы они и в качественном и результативном воспитательном процессе. В этой области они предъявляют к лицу высокие требования. По поручению управляющего совета регулярно проводят анкетирование родительской общественности для выяснения степени удовлетворенности образовательными услугами, которые оказывает лицей. Указывать свое имя в таких анкетах необязательно, но, что интересно, предлагая что-

ских корпусов идея создания Технопарка. Трудно поверить, но именно чаяниями и реальной материальной помощью председателя управляющего совета и кооптированного члена Совета заместителя генерального директора по науке ООО «ЭКСПОНИ» Алексея Евгеньевича Земко в лицее есть Технопарк - уникальное инновационное подразделение, главные задачи которого стимулирование у детей и молодежи любознательности и интереса к познанию окружающего мира; привитие навыков экспериментальной исследовательской работы; обеспечение доступа детей и молодежи к современному оборудованию; профессиональная ориентация; воспитание проектно-

## у каждого своя роль, но единая ответственность, общая цель: динамичное развитие лицея

витии образования в России, должна непосредственно участвовать в управлении образовательными структурами. В этом случае интересы всех участников образовательного процесса обязательно будут учитывать их представители. Поэтому по инициативе руководителей образовательных учреждений, педагогических работников или родителей учащихся и с согласия учредителя к управлению образовательным учреждением может быть привлечен управляющий совет.

Полномочия управляющего совета гораздо шире полномочий органов самоуправления, до сих пор существующих в образовательных учреждениях. Переход школы на нормативное бюджетное финансирование, изменение требований к образовательным учреждениям, способным обеспечивать высокое качество образования, развитие их информационной открытости - условия развития образования, которые требуют участия в управлении школой органа, подобного управляющему совету. Одной из главных задач управляющего совета лицея №1557 стало его участие в подготовке и принятии главных и наиболее принципиальных для лицея управленческих решений - в стратегическом управлении образовательным учреждением.

Управляющий совет в лицее успешно существует с 2010 года. Еще до реорганизации нескольких образовательных учреждений в единый комплекс управляющие советы учреждений традиционно решали вопросы стратегического назначения, а уже после реорганизации (слияния) единый управляющий совет занимается формированием программы эффективного развития учреждения и решением сопутствующих этому тактических проблем. В этой программе проработаны все основные моменты по направлениям развития (в том числе достижение качества образования, соответствующего новым образовательным стандартам; повышение профессиональной компетентности; обеспечение развития интеллектуальных способностей обучающихся; воспитывающая и здоровьесберегающая деятельность), четко определено, к каким показателям и индикаторам мы должны прийти.

Индикаторы оценки качества образования и воспитания разрабатывали

либо или критикуя, родители, как правило, всегда подписываются. По данным последних опросов удовлетворенность образовательными услугами составляет 95%.

Знакомясь с деятельностью комиссий и групп, мы обратили внимание на



чрезвычайную заинтересованность членов совета (энергичные родители, самобытные педагоги, достойные старшеклассники, кооптированные члены совета - представители бизнеса), у каждого своя роль, но единая ответственность, общая цель: динамичное развитие лицея.

Работа комиссии по закупкам и ремонтам - ответственное, порой придирчивое дело - сопряжена с проверкой надежности работ и оправданности затрат. Щепетильность финансовой комиссии в установлении родительской платы вызывает уважение к людям, столь профессионально готовившим проект расчета родительской платы за услугу присмотра и ухода в дошкольном отделении.

Но, конечно же, первостепенный интерес вызывают инновационные инициативы управляющего совета. Первым председателем управляющего совета лицея стал кандидат экономических наук, заслуженный строитель России, председатель ТСЖ «МЖК Зеленоград» Александр Раптовский - человек заинтересованный, профессионал своего дела. Именно при его активном участии реализуется в одном из лицей-

го типа мышления; развитие предпринимательских и маркетинговых качеств; получение удовольствия от востребованности творческих способностей и возможности материального воплощения собственных задумок и идей. Уже два года отремонтированный на спонсорские средства и оснащенный за счет бизнес-проекта Технопарк призван расширять образовательные возможности, акцентируя свою деятельность на ведении проектов. В основу создания центра была заложена концепция FabLab (фабрики-лаборатории) - оснащение высокотехнологичным набором оборудования, где посетители на собственном опыте проходят путь от технологической задумки до ее реального воплощения - конечного коммерческого продукта. В качестве продукта выбрана игрушка - развивающая, образовательная, интерактивная. Этой концепции отвечает структура центра: инкубатор идей, лаборатория, производство.

Управляющий совет строго следит за исполнением идей и проектов лицея. Перечисленные примеры работы комиссий и групп, реализации проектов лицея - образец слаженности и заинтересованности в работе членов управляющего совета. Думаю, что именно такое, личностное, участие в работе управляющего совета непременно способствует выполнению программы стратегического развития лицея. Впереди много задач - развитие профильного образования, авторизация в программе «Международный бакалавриат», развитие кадетского образования, создание целостной образовательной траектории, начиная с дошкольного и заканчивая университетским образованием. Полагаю, чем амбициознее задачи поставлены перед образовательным учреждением, тем ярче выражена необходимость солидарного участия управляющего совета. Именно в усилении роли общественно-государственного органа управления при развитии образовательного учреждения виден смысл работы управляющего совета - анализировать, поддерживать, воплощать!

**Ю. ЧАПЛЫГИН,**  
председатель управляющего совета  
лицея №1557, ректор НИУ МИЭТ,  
профессор

# Не созерцатели, не критики - соратники

Сколько копий было сломано с тех пор, как управляющие советы сначала в качестве эксперимента выборочно создавались в регионах нашей страны

Необходимо отметить, что создание образовательных комплексов в Москве - уже свершившийся факт. На сегодняшний день эти комплексы объединяют не только образовательные учреждения основного и полного среднего образования, но и дошкольного, а некоторые и учреждения дополнительного образования. Вот тут, на наш взгляд, пришла пора поговорить о деятельности УС, который бы смог от имени участников образовательного процесса координировать, планировать, организовывать и контролировать деятельность комплекса на всех ступенях образования. Как решить эту проблему, когда цели и задачи, стоящие перед данными образовательными организациями, существенно различаются по своей сути? Каким должен быть УС? Как он может помочь и в то же время осуществить контроль над деятельностью педагогических коллективов данных ОО?

В нашем образовательном комплексе «Гимназия №1528» были объединены непосредственно гимназия с двумя гимназиями, школа надомного обучения №367, общеобразовательная школа №909, в которую на тот момент входили школа №897 и пять учреждений дошкольного образования.

Конечно, этот год для всех нас был годом организационным, годом проб и ошибок, когда на всех уровнях - административном и на уровне коллегиального органа (то есть управляющего совета) - выстраивали систему управления образовательным процессом.

В первую очередь надо было сохранить педагогический состав всех образовательных организаций, контингент воспитанников и обучающихся, выстроить систему взаимодействия между всеми реорганизованными учреждениями, сохранить традиционные наработки каждого из них, которые были изюминкой учреждения, расширить возможности образовательного пространства для оказания всех видов образовательных услуг. В связи с этим управляющий совет комплекса, в который на основе кооптации вошли члены управляющих советов образовательных организаций, оказывал всестороннюю помощь руководителю комплекса в реализации программы модернизации московского образования, которая зафиксирована в последних документах, принятых Департаментом образования.

Управляющий совет вместе с администрацией комплекса участвовал в разработке образовательной программы комплекса, сохранении и расширении образовательных услуг, организации питания и мероприятиях, направленных на сохранение здоровья воспитанников и обучающихся, финансировании комплекса и организации его эффективной и бесперебойной деятельности.

Но теперь пришла пора задуматься над тем, как нам реорганизовать структуру и расширить деятельность управляющего совета, чтобы он поистине стал не обузой для руководителя и не послушной марионеткой в его руках, а самостоятельным управленческим органом в системе образования нашего комплекса.

Прежде всего, на наш взгляд, к работе управляющего совета необходимо привлечь инициативных и активных членов родительской общественности, которые в своей воспитывающей деятельно-

сти не ограничивались бы рамками воспитания своего собственного чада, а принимали, что на воспитание личности в первую очередь влияние оказывает социум, в которомращается их ребенок. Воспитание социума - первоочередная задача образовательного пространства.

В связи с этим вместе с теми функциями и полномочиями, которые изложены в Типовом положении об управляющем совете, этот орган должен взять на себя оказание помощи образовательному комплексу в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, а именно воспитанников и обучающихся комплекса.

Нужно ли говорить, что у членов управляющего совета (именно родительской общественности) неизмеримо больше возможностей привлечения к этой деятельности широкой общественности из разряда специалистов и профессионалов в различных областях экономики, местного самоуправления, силовых структур, культуры и искусства, спорта.

Мы считаем, что члены совета могли бы принять участие в организации круглых столов, дискуссионных клубов, создании общественных объединений, в том числе и гражданско-патриотической направленности, спортивных состязаний, культурно-массовых мероприятий, благотворительных акций, встреч с интересными людьми как в комплексе, так и в микрорайоне. У родителей, на наш взгляд, есть больше возможностей для воспитания, чем у педагогов, которые ограничены образовательными программами и должностными инструкциями, им дети больше доверяют.

Совместно с классными руководителями и членами управляющего совета комплекса мы могли бы расширить экскурсионную и музейную деятельность, посещение театров и картинных галерей.

Что касается профориентационной работы с обучающимися, здесь помощь родителей будет столь же неоценима, когда мы будем привлекать к ней людей, многого добившихся в этой жизни. Профессора, депутаты, работники префектуры и муниципалитетов, сотрудники полиции и МЧС помогли бы детям составить более широкую картину выбора профессий. Поездки на заводы и фабрики, встречи с работниками различных учреждений, организованные с помощью родителей, станут важнейшим фактором развития этого вида работы комплекса. Поэтому в структуре управляющего совета комплекса необходимо выделить работу комиссий различной воспитательной направленности, к деятельности которых привлекали бы представителей родительской и учительской общественности комплекса. Только тогда мы действительно сможем говорить о прозрачности образовательной деятельности комплекса. Только тогда мы действительно получим обратную связь с социумом и сможем корректировать нашу деятельность по оказанию образовательных услуг населению. Только тогда наши родители перестанут быть сторонними созерцателями и критиками образовательного пространства, а управляющий совет получит возможность по-настоящему управлять образовательной деятельностью комплекса.

**Л.БЕРТОВСКИЙ,**  
председатель управляющего совета  
гимназии №15Г8, доктор юридических наук,  
профессор кафедры уголовного права и криминалистики РУДН

Зеленоградская школа №853 прошла конкурсный отбор и получила статус «STEM-центр Intel под эгидой Фестиваля науки» в числе семи других школ Москвы. В школе планируют разработать и запустить новые учебные программы для средних и старших классов - по прикладной биологии, биоэлектронике, электронным компонентам и конструированию, мехатронике и прототипированию.



## Есть STEM-центр Intel

OFEB -центры (Ocience, Fecchnology, Engineering, 6 athematics) - это международный проект корпорации Intel, сеть исследовательских лабораторий на базе школ и вузов для дополнительного образования школьников, ранней профориентации и знакомства с новыми технологиями, точными, инженерными и естественными науками. Международный проект по созданию OFEB -центров корпорации Intel пришел в Россию в 2012 году. Одна из значимых задач OFEB -центров - подготовка школьников к участию в международном конкурсе IOEF в составе сборной России. Для школьников также проходит Всенная научно-образовательная школа МГУ с ведущими преподавателями-исследователями московских вузов, получившими грант проекта OFEB -центров. Старшеклассников вовлекают в проектно-ориентированное обучение под руководством профессиональных молодых ученых и инженеров, образовательные программы дополнительного образования для OFEB -центров создают при участии ведущих промышленных и разработческих предприятий. До 2014 года OFEB -центры, которых в России было уже более 150 на базе вузов и учреждений РАН, привлекали школьников к выполнению проектных научных работ, содержащих научную новизну или изобретательскую компоненту - ученики 8-10-х классов занимались этим под руководством молодых ученых. С 2015 года проект сфокусирован на инженерно-технической сфере и ставит целью воспитание следующего поколения изобретателей, инноваторов и предпринимателей в сфере высоких технологий.

В конкурсном отборе OFEB -центров 2015 года впервые приняли участие не только вузы, но и школы, научные лаборатории, детские центры дополнительного образования. Всего статус OFEB -центров получили 74 образовательные организации из разных регионов России, в том числе школа №853. «Мы предполагаем, что в работе нашего центра изучение теории будет исходить из потребностей практики, - рассказали в школе №853. - Поэтому очень сложно будет отделить учебные программы от учебных проектов, одно будет частью другого. Список новых программ дополняют существующие, например, наши семинары-практикумы в рамках «Курчатовского проекта», которые проходят уже в этом учебном году, школьные научно-практические конференции или совместные программы с МГУ, МФТИ, МИЭТ, Российским эко-

номическим университетом имени Плеханова и Российским аграрным университетом имени Тимирязева». В планах школы - открыть несколько групп по изучению биоэлектроники и разработке носимых устройств мониторинга физиологических параметров человека, группу «Практическая мехатроника и прототипирование», группу «Электронный конструктор» и группу «свободного полета». К проведению занятий будут привлекать не только школьных педагогов, но и молодых ученых зеленоградского МИЭТ и других вузов. В число новых учебных программ войдут также «Общие принципы и культура проведения научного эксперимента»; «Электронные компоненты: от транзисторов до платформ Intel, 3rdino»; «Прикладная биология: сердечно-сосудистая система человека, физиологические параметры, стресс»; «IF-естествознание»: астрономия; биология; география; экология - учебные программы в рамках семинаров-практикумов по «Курчатовскому проекту»; «Юный исследователь окружающего мира» - учебная программа по углубленному изучению естествознания в рамках внеурочной деятельности; «Природа живая и неживая: введение в естественно-научные предметы» - учебная программа по естествознанию для учащихся 5 и 6-х классов.

Руководителем школьного OFEB -центра школы №853 станет Сергей Голубцов, преподаватель технологии и известный в Зеленограде педагог, ученики которого не раз становились призерами конкурсов и фестивалей научно-технического творчества разного уровня: Всероссийской олимпиады и Салона изобретений «Архимед», РИТМа Зеленограда. Голубцов вел межшкольный факультатив «Практическая мехатроника» в бывшей школе №638, а после ее присоединения к школе №853 продолжил заниматься со школьниками в своей лаборатории, получившей новое оборудование, а также сотрудничает с Центром технологической поддержки образования МИЭТ (ЦТПО).

Развитие новых направлений OFEB -центра начнется с проектов, уже выполненных учениками Голубцова: это телефонный аппарат, рука-манипулятор, компьютерная мышка и клавиатура для людей с ограниченными возможностями; автономный робот-разведчик для обследования территорий повышенной опасности, устройство экстренного вызова для пожилых людей и инвалидов, виртуальный прибор контроля освещенности в школьных

помещениях и другие разработки из области робототехники и мехатроники.

В самой школе №853 накоплен большой опыт в области физмат-образования: с 1994 года действуют совместные с МИЭТ лицейские физико-математические 10 и 11-е классы, а в 2006 году школа стала базовым образовательным учреждением по профилю физико-математическому обучению, трижды школа становилась лауреатом гранта мэра Москвы в сфере образования и входит в Топ-500 лучших школ России, в 2013 году ее педагоги были награждены за успехи в математическом образовании. Сегодня в числе программ дополнительного образования школы №853 - «Робототехника», «Мехатроника» и факультатив «Практическая мехатроника», «Цифровые технологии проектирования и изготовления изделий», «Практическая химия». Школа реализует общеобразовательные программы углубленного изучения математики, физики и английского языка, общеобразовательные программы по технологиям, естествознанию, информатике, программированию и ИКТ.

Для того чтобы разместить на своей базе OFEB -центр, учебное заведение должно было представить образовательные программы в области естественных наук и технологий (в том числе IF), программирования или робототехники для 7-11-х классов; специалистов, которые готовы осуществлять научное руководство и работать со школьниками, налаженные мотивационные программы по поддержанию интереса учеников к инженерно-технической деятельности.

Всем победителям обещана техническая и методическая поддержка, а также гранты ученикам и педагогам OFEB -центра на участие в мероприятиях на ближайшие три года. Они смогут побывать на тренингах, в том числе по новым продуктам Intel (например, Intel 9 aileo, Edison, 5 urie), в тематических сезонных лагерях и летних школах (например, Intel Ideation 5 amp, Intel Oummer 5 amp), участвовать в дистанционных конкурсах (например, «6 ake It Digital») и дистанционных школах. Тем, кто достигнет значимых результатов в разработке проектов, предложат стать участниками профильных российских международных выставок (MMCO, Фестивале науки, 6 aker Faire L 4, World 6 aker Fair Eew York) и конкурсов («Юниор», «Ученые будущего», РОСТ IOEF).

**Е.ПАНАСЕНКО**  
это материалам Zelenograd.rud

# Качественное образование - каждому

Сегодня один из запросов социума, который поставлен перед школой, - получение качественного образования детьми, имеющими проблемы со здоровьем и требующими особого подхода при обучении. Эту задачу и решает наше отделение надомного обучения гимназии №1528. Дети с ограниченными возможностями здоровья получают у нас образование как в классно-урочной форме, так и на дому.

Учащимся этого подразделения, как никому другому, необходимо качественное образование, которое открывало бы для них возможности дальнейшей самореализации. Тем более что многие наши ученики обладают достаточно высокими интеллектуальными способностями и разнообразными талантами. Сложившаяся за многие годы учебно-воспитательная система в нашем отделении ориентирована на создание благоприятной среды для обучения и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учителя-предметники, обучающие детей на дому, высококвалифицированные специалисты, имеют большой опыт работы с такими детьми. Их успешное развитие возможно только при условии взаимодействия родителей, учителей, администрации школы, а также медицинских и социальных работников.

В настоящее время в школьном отделении надомного обучения гимназии обучают 511 человек. Все ребята имеют различные проблемы со здоровьем, 197 из них инвалиды. У нас учатся дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, бронхолегочными, онкологическими заболеваниями, нарушениями слуха, зрения, речи, а также дети, находящиеся на учете у психоневрологов, с множественными нарушениями здоровья.

Как и до реорганизации, развивающее и коррекционное сопровождение учащихся осуществляют квалифицированные психологи, дефектологи и логопеды. Коррекционно-психологическая служба имеет такую структуру:



Деятельность службы включает такие направления, как: оказание консультативной и методической помощи родителям, педагогам и специалистам по воспитанию, обучению, социализации и профориентации детей; содействие эффективности процессов коррекции, адаптации и

социализации детей с особыми образовательными потребностями; профилактика и преодоление инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка; сопровождение профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Администрация образовательного комплекса поставила перед педагогическим коллективом такие задачи:

- создание доступной общеобразовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нацеленность каждого члена педагогического коллектива на работу с конкретным учеником;
- обогащение опыта комплексной поддержки учебно-воспитательного процесса специализированных служб школы (коррекционно-психологической, дефектологической, логопедической);
- адаптация педагогическим коллективом школы общеобразовательных программ применительно к условиям обучения детей с ограниченными физическими возможностями;
- взаимодействие между отдельными структурными подразделениями школы;
- психологическое обеспечение образовательной среды, соответствующей особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка учеников к самостоятельной жизни.

С каждым годом все больше наших учеников принимают участие в общешкольных, окружных и городских мероприятиях: марафонах знаний, олимпиадах и предметных неделях, конкурсах и фестивалях. Нас радует не только стремление детей к участию, но и те знания и результаты, которые они при этом показывают. Традиционно с 2009 года у нас проходят конкурсы проектных работ учащихся «Умники и умницы». Каждый желающий может выбрать интересующую его тему и представить на суд жюри свой проект. Ежегодно таких работ бывает более 100. Лучшие проекты рекомендуют к участию в конкурсах окружного и регионального уровня. Мы гордимся успехами наших воспитанников: ученик надомного отделения Владимир Игнатьев под руководством учителя физики Л.Коршуновой стал победителем Ярмарки научно-технического творчества «Ритм». Его домашняя лаборатория для проведения исследований по физике покорила жюри многих конкурсов.

Расширить круг общения, а также привить интерес к учебным предметам помогает созданная творческой группой педагогов школы (руководитель - Н.Нестеренко) и получившая статус всероссийской межшкольной интернет-игра «Хочу все знать». Ежегодно более тысячи школьников с ограниченными возможностями здоровья из Зеленограда, Москвы, других регионов России принимают участие в этом интеллектуальном соревновании.

Важной составляющей нашей работы стало экологическое воспитание. В традиционной экспедиции «Экологическая тропа» ученики надомного отделения вместе с родителями под руководством учителей естественнонаучного цикла выходят на природу и в полевых условиях проводят мониторинг воды и воздуха, а также наблюдают за биологическими и географическими объектами с помощью мобильной лаборатории «Архимед» EOVS 5000. Маршрут выбирают с таким расчетом, чтобы его смогли пройти даже дети-колясочники. Для учащихся 5-6-х классов каждую осень проводят игру «Лесные штурманы».

Школьные праздники и мероприятия, посвященные важным датам истории нашего государства, выпуск тематических радиопередач, конкурсы газет и боевых листов, экскурсии в школьный музей имени О.Беликова, музыкальные гостиные, спортивные соревнования по настольному теннису, гимнастике, дартсу и волейболу, спортивный праздник «Игры народов мира», участие в паралимпиаде «Единство непохожих», выпуск школьного журнала «FERR3 incognita» - вот далеко не полный перечень мероприятий, ставших в нашей школе традиционными. Они делают школьную жизнь наших учеников интересной и увлекательной. Ребята с нетерпением ждут, когда наступит День знаний, День учителя, Новый год, Масленица, и заранее планируют свое участие в них.

Когда заканчиваются уроки, перед учениками открывают свои двери творческие объединения дополнительного образования - «Мягкая игрушка», «Фантазия», «Юный художник», театральная студия «Индиго», «Звенящая струна», «Синтезатор», «Оздоровительное плавание»... Каждый ребенок может найти себе занятие по душе в любом из этих творческих объединений. Высококвалифицированные педагоги дополнительного образования прививают своим воспитанникам любовь к труду и творчеству. Участники этих объединений - неоднократные победители и призеры окружных, городских, всероссийских и международных конкурсов и фестивалей.

А. Чехов справедливо утверждал: «Ищущий находит». Весь педагогический коллектив нашей гимназии старается подобрать ключик к каждому детскому сердцу и не только дать прочные знания, но и помочь ученикам уверенно шагнуть по жизни.

Вопреки отдельным негативным прогнозам скептиков надомное отделение гимназии продолжает жить и работать. Как и до реорганизации, мы считаем основной своей целью создание условий для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**И.МАРКЕВИЧ,**  
руководитель отделения  
надомного обучения  
гимназии №15Г8



Управление

## Бухгалтеры отныне витают «в облаках»

Наша школа подключилась к «облачным технологиям» в начале 2013 года, когда Зеленоградский округ стал экспериментальной площадкой для их внедрения в бюджетных организациях.

Во-вторых, бухгалтер получил возможность подключиться к своей базе в любом месте, имеющем выход в Интернет. Это очень удобно, когда необходимо посмотреть или ввести какие-либо данные, находясь не на рабочем месте, нет необходимости создавать локальную сеть и располагать всех бухгалтеров в одном кабинете.

«Облачные технологии» - взаимосвязанная система бухгалтерского и кадрового учета организации. Их особенность заключается в том, что база данных находится не в компьютере, например, главного бухгалтера, а в сети Интернет, точнее, на сервере Департамента информационных технологий. Таким образом, нет привязки к конкретному рабоче-



му месту, доступ к базе может осуществить любой уполномоченный сотрудник как нашей организации, так и вышестоящих.

Нельзя не отметить удобство и экономичность этого новшества. Во-первых, не нужно приобретать дорогостоящие коммуникационные и обслуживающие программы, так как все эти возможности уже реализованы в «облаках», настроена выгрузка документов в Налоговую инспекцию.

В-третьих, специалисты вышестоящих организаций, в том числе Департамента образования, могут самостоятельно посмотреть необходимые им данные, не требуя от школьной бухгалтерии дополнительных отчетов.

Особенно важно для нас удобство выгрузки квитанций по родительской плате сразу на портал госуслуг без каких-либо дополнительных программ и посредников. Это очень удобно и для бухгалтерии, и для родителей, у которых есть возможность оплачивать квитанции, не выходя из дома.

Таким образом, «облачные технологии» приносят огромную пользу - экономят время и материальные затраты для нашей школы.

**Т.СОЛОВЬЕВА,**  
главный бухгалтер школы №1353



**В нашей школе всегда уделяли большое внимание информатизации образования.**

Для повышения уровня ИКТ-компетентности сотрудники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации. Учителя в своей педагогической практике активно используют виртуальные учебные и методические ресурсы, работающие в системе Moodle, а также созданные ими блоги и другие сервисы, различные элементы ИКТ, - интерактивные доски, цифровые микроскопы, графические планшеты, персональные компьютеры для работы учеников в классе, - идет работа в рамках внедрения общегородских решений для школ (электронный журнал и дневник, «облачная» бухгалтерия, электронная карта учащегося).

Программа информатизации нашей школы - это программа развития единой образовательной среды, цель которой - повышение качества образования путем использования наиболее современных информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе и в процессе организации работы школы. Начиная с 2013-2014 учебного года эту программу реализуют преимущественно в рамках проекта «Школа новых технологий».

Осенью 2013 года наша школа приняла участие в первом этапе проекта «Школа новых технологий» и по результатам конкурсного отбора вошла в число 20 победителей. Школы-победители получили возможность первыми воспользоваться преимуществами городских информационных решений.

Процесс участия в конкурсе состоял из нескольких этапов:

- Специалисты Департамента информационных технологий провели анализ объема, структуры и источника школьного сетевого трафика, то есть изучили то, как сотрудники и учащиеся школы работают в Интернете.

- Коллектив нашей школы прошел онлайн-тестирование, целью которого было определение уровня подготовки в сфере ИКТ.

- Пройдя в третий тур, проектная команда наших специалистов составила мотивационное письмо - документ, в котором был описан наш проект и видение школы новых технологий, другими словами - ИТ-аспект школы будущего.

- На четвертом этапе состоялась очная презентация ИТ-проекта; в состав комиссии, кроме сотрудников департаментов образования и информационных технологий, вошли представители компаний Microsoft, IBM, Cisco, MTC, «Мегафон», Google, Apple, этот этап имел технический характер для определения финансирования проекта, поставок оборудования и работ, которые необходимо провести для его воплощения в жизнь.

Нынешний этап проекта заключается в освоении оборудования и программного обеспечения, поставленного школе, а также внедрении нововведений в процесс обучения и управления образовательной организацией.

Претворению наших идей в жизнь способствуют поддержка управляющего совета, имею-

щиеся кадровые ресурсы, партнерские связи с образовательными организациями, открывающие перспективные возможности для сотрудничества в области информационных технологий, а также гибкая система распределения стимулирующей части оплаты труда работников и возможность оказания платных дополнительных образовательных услуг.

В мотивационном письме, которое было разработано проектной командой нашей школы и представлено на третьем этапе конкурса, мы изложили обновленное видение процесса информатизации школы и его перспективные направления.

## Наша школа - школа НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Среди элементов будущего единого информационного пространства школы были выделены:

- **Качественная телекоммуникационная сеть**, которая включает в себя обеспечение высокой скорости соединения при работе сотрудников в сети Интернет и обмене информацией между 8 зданиями, что актуально в условиях образовательного комплекса.

- **Дистанционное образование** для обучающихся нашей образовательной организации и других школ. На протяжении нескольких лет педагоги нашей школы создают и используют в обучении детей виртуальные курсы, с начала 2013-2014 учебного года в школе работает внутренний сервер, доступный в сети Интернет, с помощью которого наши педагоги ведут эту работу. Одна из важных задач процесса информатизации в нашей школе - развитие этого направления для обеспечения нужд учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также временно отсутствующих в школе детей, работы с одаренными учениками, оказания платных дополнительных образовательных услуг.

- **Электронная библиотека и медиатека.** Эта объемная работа предполагает интеграцию электронной карты учащегося и библиотечного учета, создание полноценного электронного читального зала, а также создание методической копилки электронных образовательных ресурсов школы для использования педагогами и учащимися в образовательном процессе.

- **Система постоянного повышения квалификации в направлении ИКТ.** В условиях стремительного развития информационных технологий и их активного внедрения в сферу образования особую важность приобретает постоянное повышение компетентности работников школы в этой области.

Кроме этого в ходе создания и развития обновленной концепции информатизации нашего учреждения на первый план вышли три проекта, имеющие особую образовательную и воспитательную ценность.

Первый проект - **создание виртуального музея** на базе действующего в нашей школе с 1974 года военно-исторического

музея «Боевой путь 354-й Калининской стрелковой дивизии». Командиром дивизии был генерал Д.Ф.Алексеев, имя которого носит наше образовательное учреждение. Экспонаты и документы музея были собраны учащимися школы и переданы ветеранами дивизии из личных домашних архивов. Этот проект предполагает создание виртуальной экспозиции, чтобы можно было видеть объемные изображения экспонатов, знакомиться с текстовыми, графическими, аудио- и видеоматериалами; посещать виртуальные тематические экскурсии.

Поскольку наша школа - школа с углубленным изучени-

ем английского языка (в качестве второго иностранного языка учащиеся имеют возможность выбрать немецкий, французский, китайский и японский, которые также преподают в нашей школе), в направлении развития будущего виртуального музея запланирована работа по созданию нескольких вариантов виртуального музея на иностранных языках. При этом особую важность для нас имеет непосредственное участие в этой работе учеников школы,



которые всегда активно поддерживали школьный музей и его деятельность.

Реализация проекта позволит:

- обеспечить доступ к экспозиции для всех интересующихся пользователей сети Интернет;

- значительно расширить экспозицию;

- сохранить экспонаты, которые приходят в состояние ветхости;

- перевести на иностранные языки материалы и экскурсии музея;

- активизировать проектную работу с учащимися по наполнению экспозиции музея, переводу ее в виртуальный формат и на иностранные языки;

- предложить материалы музея носителям английского, французского, китайского, японского и немецкого языков;

- создать условия для повышения качества обучения истории, иностранному языку, развития патриотического аспекта воспитательной работы; условия для ознакомления с отечественной военной историей носителей иностранных языков;

- создать условия для активизации подготовки учащихся к военной службе.

условия для активизации подготовки учащихся к военной службе.

В настоящее время все оборудование и программное обеспечение, необходимое для создания виртуального музея, поставлено в школу, идет работа по подготовке его программной среды.

Другой важный проект - **создание качественных лингвонных кабинетов** для использования при изучении иностранных языков. В настоящий момент в школе уже работают два полностью оснащенных кабинета. Оборудование педагоги школы осваивают и применяют для проведения уроков иностранного языка, в частности, для развития навыков устной речи, аудирования, а в особенности для подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена.

Третий проект - **создание цифровой лаборатории по биологии** с применением практически всех основных ИКТ-элементов, используемых в учебном процессе. Ученики нашей школы - победители и призеры окружных и региональных туров Всероссийской олимпиа-

ды школьников, различных курсов. Цифровая лаборатория позволит сделать еще более увлекательным изучение флоры и фауны, анатомии, проводить проектные, исследовательские и лабораторные работы. В составе лаборатории: виртуальные курсы учителей биологии, интерактивная доска, документ-камера, цифровые микроскопы, учебное программное обеспечение, ученические ноутбуки, наборы цифровых датчиков по биологии и физиологии человека, позволяющие проводить измерения множества показателей как в помещении, так и вне школы. Учителя школы успешно осваивают поставленное оборудование и установленное программное обеспечение.

Таким образом, наше участие в проекте «Школа новых технологий» дает нам новые возможности для развития информационной среды. Кроме индивидуальной части проекта школы «двадцатки» получили и общие бонусы.

● Благодаря победе в конкурсе ШНТ во всех восьми зданиях нашего образовательного комплекса скорость интернет-соединения была повышена до

100 мегабит в секунду. Это экономит время всех сотрудников и учащихся школы при работе в сети Интернет, в частности с учебными виртуальными курсами. Кроме этого школе был предоставлен доступ к системе АИС Веб-конференция Департамента информационных технологий, благодаря чему мы имеем возможность проводить совещания и собрания любого рода в режиме онлайн. Система также позволит проводить уроки в режиме онлайн и создавать записи уроков для их просмотра отсутствующими учащимися.

- В результате победы в конкурсе ШНТ уже с марта 2014 года всем сотрудникам нашего комплекса был предоставлен доступ к Системе дистанционного обучения Департамента информационных технологий. Система дает возможность в любое время бесплатно по индивидуально выбранной учебной программе пройти дистанционное обучение работе с компьютерными программами, государственными услугами и сервисами в сети, городскими порталами; улучшить базовые навыки работы в Интернете, а также проверить себя в интерактивных заданиях и тестах и при успешном прохождении обучения получить соответствующие сертификаты.

- Руководству комплекса был предоставлен доступ к городской системе видеонаблюдения и возможность резервного хранения информации на ресурсах ЦОД Департамента информационных технологий.

- Заявки о сотрудничестве, проведении отдельных совместных мероприятий для учащихся и педагогов школы (в школе состоялись уроки от МТС и «Мегафон», посвященные безопасности работы в Интернете), а также различные призы были предложены такими ведущими ИТ-компаниями, как Российская ассоциация электронных коммуникаций (РАЭК), RL-5 EEFER, Google, MTC, 5 IO5 O, Мегафон, Apple, Lolymedia, IBM, Microsoft.

- Отдельное интересное направление проекта ШНТ состоит в возможности посещать офисы известных компаний сферы ИТ, которая предоставлена нашим ученикам. Ученики нашей школы уже посетили офис компании Google, офис Федерального центра управления и мониторинга сети компании «Мегафон», а также инновационный центр «Сколково» (выставочный зал компании IBM), побывали на экскурсии в Студии Артемия Лебедева.

В 2014-2015 учебном году мы провели встречу с общественностью в форме демонстрационного семинара, чтобы представить свой опыт работы в области информатизации, и в том числе участия в проекте ШНТ. На эту встречу были приглашены советники глав районных управ и родители воспитанников дошкольных отделений. Мы продемонстрировали гостям работу с интерактивной доской, с цифровыми датчиками ЛЗСБ О по биологии, с графическими планшетами, с цифровыми микроскопами, работу лингвонного кабинета и получили множество положительных отзывов.

Среди задач, намеченных нами на будущее в направлении развития единой информационной среды школы:

- переход на максимально полный электронный документооборот;

- создание полноценной учебно-методической медиатеки для использования в учебном процессе и самообразовании педагогов, учеников и их родителей;

- внедрение технологии проведения уроков с использованием личных мобильных электронных устройств учащихся;

- применение систем опроса при работе с интерактивными досками;

- оптимизация информационного обмена в работе хозяйственно-административного аппарата школы средствами ИКТ;

- ориентация обучающихся на работу с имеющимися образовательную ценность и педагогически оправданными ресурсами сети Интернет;

- распространение опыта работы школы в направлении информатизации.

Все это поможет нам в формировании ИКТ-компетентной личности обучающегося, ведь каждому школьнику сегодня жизненно необходимо научиться применять свои знания, умения и навыки в стремительно меняющемся современном мире. Мы считаем принципиально важным информировать общественность о широких возможностях информационных и коммуникационных технологий в образовании.

**С. ЛИПСКИЙ,**  
**методист по информационным технологиям**  
**Т. ЗАХАРОВА,**  
**учитель русского языка и литературы**  
**школы №1353**

# Музейный проект как общее дело



Одно из важнейших направлений воспитательной работы нашей школы - военно-исторический музей, который стал центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания наших учащихся. Поэтому, знакомя наших гостей с его историей и экспозицией, мы говорим так: Это сердце нашей школы.

Наш музей появился, развивался и рос вместе со школой. В этом году школе исполнился 21 год, чуть меньше музею. С первых месяцев работы школы началась и работа по его созданию. 29 апреля 1995 года наш музей получил официальный статус, свое полное название - музей боевой славы школы №1739 «Ветераны Великой Отечественной войны, жители 15-го микрорайона Зеленоградского АО Москвы». С первых шагов и по сегодняшний день работу музея курирует заместитель директора по воспитательной работе Е.Афонина.

Мы постоянно ищем новые формы работы с учащимися, чтобы помочь им раскрыть свои способности и таланты, сформировать жизненные принципы и понятия, которые необходимы для понимания того, что происходит вокруг: в мире, в стране, в обществе. Учителя и педагоги дополнительного образования стараются добиться оптимального сочетания: помочь детям не просто овладеть знаниями, но и увидеть пути их практического применения в жизни.

Мы рассматриваем наш музей как культурно-воспитательный центр, поэтому в прошлом учебном году помимо работы по основной тематике у нас возникла идея дать старт новому музейному проекту «России славные сыны». Цель этого проекта - желание объединить в коллектив единомышленников учащихся 1-11-х классов образовательного комплекса, педагогов школы, ветеранов Великой Отечественной войны, труда, ветеранов Вооруженных сил России, родителей учащихся, чтобы каждый смог проявить

себя в интересной и близкой ему области. Мы поставили себе задачу завершить проект таким заключительным мероприятием, которое запомнилось бы всем, чтобы каждый ребенок и взрослый увидел результат проделанной нашим коллективом работы.



В прошлом учебном году наш общий проект был посвящен Федору Федоровичу Ушакову и истории создания регулярного военного флота России. Получить представление об этом проекте все желающие смогут, посмотрев видеофильм на официальном сайте нашей

школы в разделе «Музей боевой славы». Оправдал ли этот проект наши ожидания? Да, в нем приняли участие ученики нашей школы практически всех возрастов. Все классные руководители, педагоги дополнительного образования, большинство учителей-предметников, представители администрации, сотрудники и технические работники школы в разной степени участвовали в осуществлении этого масштабного для нас проекта. Представитель посольства Греции, принимавший участие в итоговом мероприятии проекта, подчеркнул, что был поражен его глубиной и масштабностью. В книге отзывов нашего музея Димитрисос Лиатсос оставил запись: «Музей - это «корни» людей, это живая история, это дыхание для новых поколений. России есть чем воспитывать свои новые поколения. Надо гордиться своей историей. Все отвлекающие - лживые сирены!.. Так, как здесь, должно быть в каждой школе России. Тогда она останется Великой, что бы ни случилось».

Методическая разработка нашего музейного проекта заняла II место на региональном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в 2014 году и стала финалистом всероссийского этапа. За разработку методики

программы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи мы получили диплом и грамоты от Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Москвы и Русской православной церкви.

В 2014-2015 учебном году музейный проект продолжался. Все его мероприятия мы посвятили 70-летию Великой Победы и назвали его «РОССИИ СЛАВНЫЕ СЫНЫ. Солдаты Победы». Первым этапом стала акция «ЛЕНТА ПАМЯТИ». Все сотрудники нашего образовательного комплекса, учащиеся всех параллелей, наши старые друзья - ветераны ВОВ и ветераны ВС РФ - передали в совет музея школы фамилии, имена, отчества и даты жизни своих погибших в 1941-1945 гг. родных. Эта информация была необходима для создания в музее СТЕНЫ ПАМЯТИ. В апреле 2015 года к 20-летию школьного музея боевой славы были открыты новая постоянная экспозиция и наш Пост №1. Это также послужит прекрасным материалом для дальнейшей поисково-исследовательской работы.

Ученики 1-5-х классов школы, получив задания от совета музея, провели серьезную поисково-познавательную работу для создания классных мини-музеев, посвященных Великой Отечественной войне. Комиссия в составе представителей совета музея боевой славы, ученического совета, родительской общественности, представителей Совета ветеранов ВОВ и Совета ветеранов ВС организовала смотр-конкурс презентаций этих музеев. Проекты не перестают удивлять широтой тем, уникальностью исполнения, разноплановостью и огромной любовью! Особенно радует, что рядом с нашими учениками не только их классные руководители, но, как и в прошлом году, члены семей всех поколений.

**Н. ЧАЙКОВСКАЯ,**  
педагог-организатор  
школы №173Г





1 апреля 2014 года к школе №853 путем реорганизации было присоединено учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр «Восток», которое стало одним из подразделений образовательного комплекса.



Программа внеурочной деятельности кадетского класса предполагает и профориентационные занятия, ребята приняли участие в серии мастер-классов и квесте «Дорожные приключения» в рамках Дней профобразования, заняв 1, 2 и 3-е места.

Формированию единой профориентационной среды в нашей школе уделяют особое внимание, это осуществляют через систему педагогической, психологической, информаци-

на» В.Садовым, который поделился жизненным опытом и результатами своей деятельности. Этот разговор помог ребятам осознать важность продуманного выбора своего образовательного маршрута и будущей профессии.

Объединив учащихся из разных корпусов под руководством педагогов-организаторов «Востока», школьная команда КВН завоевала кубок за 1-е место в фестивале КВН «Вернисаж профессий». Вдохновленные успехом, участники команды также завоевали 1-е место и в фестивале КВН на кубок префекта.

В марте 2015 года педагоги дошкольного отделения и педагог-организатор «Востока» совместно провели мероприятия по ранней профориентации воспитанников дошкольного отделения комплекса, колледж №50 - серию мастер-классов, во время которых ребята ознакомились с профессиями, которым там обучают, попробовали смастерить кое-что своими руками. Таким образом, уже в дошкольном детстве пробуждают и формируют интерес к рабочим специальностям, которые сейчас наиболее востребованы на рынке труда. Объединение дошкольных учреждений и школ в образовательный комплекс дало возможность создать единую профориентационную систему, обеспечивающую преемственность всех уровней образования.

Интеграция дополнительного образования школы и присоединенного ДЮЦ «Восток» не просто механически увеличила количество кружков и секций в образовательной организации, а позволила всей системе дополнительного образования выйти на более высокий уровень, стимулировать ее дальнейшее плодотворное развитие.

Немалую роль в этом сыграли и создание единой образовательно-воспитательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Лауреатство в городском фестивале «Надежда» и окружном конкурсе чтецов «Открытая книга. Послушайте!», успешное участие в IX Всероссийской интернет-игре «Хочу все знать!», специальный приз жюри Московского фестиваля «Книга собирает друзей» - вот далеко не полный перечень успехов учащихся подразделения «Логотон», большинство из которых имеют проблемы со слухом. Очевидно, что дальнейшая слаженная работа всех подразделений школы позволит обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья качественное образование и заложит прочную основу для их успешной социализации и полноценной самореализации в различных видах деятельности.

**И. ТЮРИНА,**  
заместитель директора школы №853р  
**О. ПИДПАЛАЯ,**  
методист подразделения «Логотон»р  
**О. КУЗНЕЦОВА,**  
педагог-организатор подразделения  
дополнительного образования «Восток»

## Интеграция как стимул к сотрудничеству и развитию

ного тура конкурса чтецов «Открытая книга. Послушайте» на базе «Востока» для учеников всей образовательной организации. Это мероприятие прошло в атмосфере взаимоуважения и здоровой соревновательности.

На базе подразделения дополнительного образования действует школьный пресс-центр, освещающий интересные события, происходящие в комплексе. Это объединение, в состав которого входят ребята из разных корпусов, имеет возможность объективно и разносторонне представлять значимые события школьной жизни. Таким образом, с присоединением к школе традиционное направление деятельности ДЮЦ «Восток» получило новый импульс для развития.

Стимулом для активизации ученического самоуправления в школе стало волонтерское движение, зародилось оно в творчестве: школьные активисты под руководством педагогов «Востока» решили поставить новогоднюю сказку для учащихся начальной школы, в дни школьных каникул ребята съездили в Петровский детский дом Клинского района Московской



области, показали свое новогоднее представление и передали подарки, собранные учениками школы и их родителями. Ученический совет принял решение продолжить шефство над ребятами из детского дома.

Нельзя не отметить и плодотворное сотрудничество педагогов основного и дополнительного образования в работе кадетского класса. Для учащихся была создана программа внеурочной деятельности, которая предусматривает гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое и физическое воспитание в рамках системы дополнительного образования школы.

онной и организационной поддержки детей, начиная с групп дошкольного отделения и до 11-го класса, работу школы с семьей и социумом.

Школа принимает активное участие в проекте «Университетские субботы». Особой популярностью пользуются у ребят проекты, предлагаемые НИУ МИЭТ.

Школьные педагоги совместно с педагогом-организатором «Востока» провели встречу десятиклассников и учителей с ветераном и заслуженным сотрудником науки и промышленности Зеленоградского АО, начальником научно-технического отдела ФГУП «НИИ физических проблем им. Ф.В.Луки-

## Школа - основа любого государства, а в школе главные учителя

Когда приходит осознание будущего предназначения? В детстве или в период взросления?

Утро. Открывая глаза, понимаю, именно сегодня и навсегда все решено! Буду учителем.

Мудрые прабабушки точно знали - все станет известно, когда ребенку исполнится год. Ложки, лопатки, нитки, игрушечные бирюльки, книжки - все выкладывали перед годовалым малышом, чтобы понять его предназначение на Земле. Я выбрала истрепанную, но такую желанную книжку с картинками - свое будущее.

Прошли годы, и однажды в моей профессиональной, насыщенной учительскими заботами жизни возник Музей педагогической славы, готовый поделиться накопленным, созданным людьми профессией, которая стала неотъемлемой частью и моей жизни.

Что же такое наш Музей педагогической славы?



Вы когда-нибудь задумывались о том, что школа - это основа любого государства? Конечно, не как здание или место досуга, а как храм науки. Ведь именно школа закладывает в детях стремление к познанию, помогает с выбором, учит думать, трудиться, даже сомневаться. Но возможно ли было бы все это без учителя? Попробуйте назвать другую профессию, где нужно было бы от-

давать всю свою любовь до последней капли, забывать о себе и думать только о других - детях. Наш музей - это рассказ об учителе и его работе.

Возрастная категория наших посетителей разнообразна, но в большинстве это, конечно же, наши дети: дошкольники и младшие школьники, ученики средней и старшей школы, а также учителя и родители, ветераны и их внуки.

Каждая возрастная категория требует особого подхода, который мы стараемся находить и использовать в своей работе.

Дошколята и ученики начальных классов - наши постоянные посетители. Специально для них создают сценарии экскурсий и занятий в музее, которые активно обращаются к жизненному опыту детей. Наряду с традиционными экскурсиями, в ходе которых преобладает монолог экскурсовода, мы используем принцип интерактивности. Эту работу отличает многообразие направлений, форм, методов и приемов. Среди наиболее распространенных можно выделить тематические экскурсии; экскурсионные абонементы; программы для детей и родителей; программы «Урок в музее». Формы могут быть разными - путешествие по сказкам, игра-занятие, путешествие-инсценировка, праздник, литературно-музыкальная гостиная, путешествие в прошлое, посиделки, сюжет-

но-ролевая игра, научная экспедиция, рассказ-беседа.

В разработке наших сценариев занятий участвуют ученики средней и старшей школы (5-11-е классы) - заинтересованные ребята, составляющие актив музея, им интересно почувствовать себя учителем или режиссером, сценаристом или экскурсоводом.

В работе музея принимают участие и оказывают поддержку кураторы. Это руководитель нашего образовательного комплекса Наталья Федотова, заслуженный учитель России и просто мудрый человек, чей опыт помогает нам выстраивать работу; заместители директора Марина Кузнецова и Марина Гончаренко. Они всегда рядом, всегда готовы поддержать наши начинания. Благодаря тем, кто нас поддерживал и поддерживает сегодня, музей живет и работает вот уже 17-й год, бережно хранит прошлое, накапливает опыт и ищет инновационные методы работы и обучения, которые привлекают наших детей.

Большая часть посетителей музея - это наши ученики. Не так важно, выберут ли они профессию учителя или станут кем-то еще. Главное, на что мы надеемся, ради чего работаем - чтобы наши дети, задумываясь о будущем, захотели жить так, чтобы приносить пользу людям.

**Т. ЕРШОВА,**  
руководитель Музея педагогической славы  
школы №1150

**Завершение дошкольного периода и поступление в школу - сложный и ответственный этап в жизни ребенка. Поэтому наша общая задача - создать условия для успешной адаптации младших школьников.**

Не будем забывать о словах педагога-гуманиста В. Сухомлинского: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений». Проблема непрерывности и преемственности всегда была одной из самых насущных и важных в образовании, но построение преемственности между детским садом и школой (начальной и средней) в процессе подготовки детей к школе в рамках образовательного комплекса требует сегодня нового подхода, школе необходимо стремиться к организации единого развивающего мира - дошкольного, начального и среднего образования. Именно с выходом Федеральных государственных образовательных стандартов было положено начало обеспечению преемственности всех звеньев системы образования.

Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, стали основой для решения на практике проблемы преемственности.

Одна из главных задач дошкольного образования - подготовка детей к обучению в школе. Поступление в школу - это прежде всего переход ребенка на качественно новую ступень в своем развитии. Теперь основным видом его деятельности становится учебная деятельность, тогда как в детском саду доминировала игровая. Однако этот переход не может произойти по взмаху волшебной палочки, должно пройти некоторое время, прежде чем ребенок осознает себя школьником.

Основная задача как воспитателя детского сада, так и учителя начальной школы - обеспечить на первых этапах обучения специфические дошкольные методы и формы организации жизни детей. Иными словами, игровая деятельность не должна исчезнуть с первых же дней пребывания ребенка в 1-м классе, необходимо, чтобы она постепенно и закономерно уступала ведущее место учебной деятельности.

Успешной адаптации воспитанников детского сада способствуют:

- развитие у дошкольников любознательности как основы познавательной активности будущего ученика (познавательная активность выступает не только необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и формирование других важных качеств личности ребенка);

- формирование у детей развитого воображения (широкое использование сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования);

- развитие коммуникативности - умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, если ребенок в детском саду научился играть, овладел формами общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, приобрел способность управлять своими эмоциями и воображением, он безболезненно перейдет в школу. Чтобы обеспечить все эти условия, мы ежегодно совместно с педагогами дошкольного отделения разрабатываем план совместной работы по преемственности на ступенях дошкольного и начального образования «детский сад - начальная школа».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит перед нами задачу: использовать в образовательном процессе приемы и методы обучения, которые формируют у детей умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, самостоятельно ставить цель, планировать пути ее достижения, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них. Все это учит младшего школьника учиться.

Опираясь на мудрость древних - «Человек рожден для мысли и действия», - наш педагогический коллектив на протяжении последних лет использует метод проектов как один из главных методов обучения и воспитания, мы убеждены, что проектная деятельность учащихся именно та сфера, где возникает прочный союз между зна-

ниями и умениями, теорией и практикой.

В нашем образовательном комплексе уже накоплен опыт организации обучения на деятельностной основе через проектную деятельность, в процессе которой мы и формируем у учеников умение учиться.

Какие же общеучебные умения и навыки формируют у детей в проектной деятельности?

- рефлексивные: ребенок начинает понимать, что ему необходимо получить конкретные знания, чтобы решить конкретную задачу;

- поисковые (исследовательские): ученики осваивают такие методы научного познания, как выдвижение гипотез, поиск и анализ информации, осознание причинно-следственных связей;

- менеджерские: конкретная цель требует умения планировать и принимать решения;

В-вторых, по мере выполнения работы интерес к ней у ученика всегда возрастает. Дети очень легко, с головой погружаются в проект.

В-третьих, проекты спланируют детей, развивают у них коммуникативность и умение работать в команде и нести ответственность за совместную работу.

- осознание потребности в информации;
- конструирование стратегии обнаружения информации;
- получение доступа к информации и ее сбор;
- сравнение и оценка информации;
- применение и передача информации.

Таким образом, мы обеспечиваем ученику приобретение новой грамотности.

Создание в школе ИКТ-насыщенной среды позволяет нам выработать способы и технологии использования возможностей информационно-образовательного пространства и среды для достижения

более высоких результатов образования, что соответствует требованиям нового образовательного стандарта начального общего образования.

В ходе реализации любого проекта учащиеся определяют учебную задачу и стремятся ее выполнить (регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование); наблюдают и рассказывают о своих наблюдениях; прослеживают по рисункам-схемам этапы проекта (познавательные логические УУД: доказательство, установление причинно-следственных связей); формулируют выводы (познавательные общеучебные УУД: формулирование познавательной цели); работают в группах (коммуникативные УУД: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, способов взаимодействия); отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения (регулятивные УУД: контроль и оценка).

При этом у детей формируются метапредметные умения:

# Новое не должно ошеломлять

- умение работать в коллективе и самостоятельно;
- умение осуществлять контроль за экспериментом;
- умение анализировать и самостоятельно делать выводы по итогам опыта.

Каковы же преимущества проектной деятельности?

Во-первых, в корне меняются взаимоотношения «учитель - ученик». Ученику дают возможность самому определять цель своей деятельности, а учитель выполняет роль помощника. Ученик открывает новые знания, а учитель рекомендует источник знаний. Ученик выбирает, а учитель содействует прогнозированию результатов выбора. Ученик активен, а учитель создает условия для проявления активности. Ученик несет ответственность за результат своей деятельности, а учитель помогает оценить полученные результаты, проанализировать, выяснить, как можно было сделать лучше.

Во-вторых, по мере выполнения работы интерес к ней у ученика всегда возрастает. Дети очень легко, с головой погружаются в проект.

В-третьих, проекты спланируют детей, развивают у них коммуникативность и умение работать в команде и нести ответственность за совместную работу.

Кроме того, проектно-исследовательская деятельность позволяет детям учиться на собственном опыте и опыте других, а видимый результат деятельности приносит им огромное удовлетворение, повышает самооценку и веру в свои силы. Наконец, зачастую результат деятельности представляют в виде итоговой презентации, что формирует умение выступать.

Перевод из младшей школы в среднюю - переломный момент в жизни ребенка, так как происходит переход к новому образу жизни, условиям деятельности и взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период (радость или огорчение?), во многом зависит от учителей средней школы, и в первую очередь от классного руководителя. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников для нас очевидна.

Большинство детей переживают этот переход как важный шаг в жизни. Центральное место при этом занимает сам факт окончания младшей школы, который в той или иной мере подчеркивают учителя и родители, а затем предметное обучение. Дети начинают понимать и осознавать связь этих предметов с определенной областью знаний. Ситуацию может усугубить отсутствие эмоционального настроения на предстоящую деятельность. Экономия времени урока, педагоги среднего звена порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть какие-то волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, процесс обучения не будет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить первые 2-3 минуты урока созданию доброжелательной рабочей атмосферы. Особенно в этом нуждаются те дети, у которых в начальной школе учитель уделял этому большое внимание.

Кроме того, пятиклассники обычно очень тяжело переживают, когда рушатся традиции, которые они вместе с первым учителем создавали и хранили на протяжении четырех лет, - организация и проведение дней именинника, олимпиадных недель, консультаций для слабоуспевающих, выпуск тематических классных газет, совместные поездки за город,

как происходит переход к новому образу жизни, условиям деятельности и взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период (радость или огорчение?), во многом зависит от учителей средней школы, и в первую очередь от классного руководителя. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников для нас очевидна.

Большинство детей переживают этот переход как важный шаг в жизни. Центральное место при этом занимает сам факт окончания младшей школы, который в той или иной мере подчеркивают учителя и родители, а затем предметное обучение. Дети начинают понимать и осознавать связь этих предметов с определенной областью знаний. Ситуацию может усугубить отсутствие эмоционального настроения на предстоящую деятельность. Экономия времени урока, педагоги среднего звена порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть какие-то волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, процесс обучения не будет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить первые 2-3 минуты урока созданию доброжелательной рабочей атмосферы. Особенно в этом нуждаются те дети, у которых в начальной школе учитель уделял этому большое внимание.

Кроме того, пятиклассники обычно очень тяжело переживают, когда рушатся традиции, которые они вместе с первым учителем создавали и хранили на протяжении четырех лет, - организация и проведение дней именинника, олимпиадных недель, консультаций для слабоуспевающих, выпуск тематических классных газет, совместные поездки за город,

как происходит переход к новому образу жизни, условиям деятельности и взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период (радость или огорчение?), во многом зависит от учителей средней школы, и в первую очередь от классного руководителя. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников для нас очевидна.

Большинство детей переживают этот переход как важный шаг в жизни. Центральное место при этом занимает сам факт окончания младшей школы, который в той или иной мере подчеркивают учителя и родители, а затем предметное обучение. Дети начинают понимать и осознавать связь этих предметов с определенной областью знаний. Ситуацию может усугубить отсутствие эмоционального настроения на предстоящую деятельность. Экономия времени урока, педагоги среднего звена порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть какие-то волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, процесс обучения не будет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить первые 2-3 минуты урока созданию доброжелательной рабочей атмосферы. Особенно в этом нуждаются те дети, у которых в начальной школе учитель уделял этому большое внимание.

Кроме того, проектно-исследовательская деятельность позволяет детям учиться на собственном опыте и опыте других, а видимый результат деятельности приносит им огромное удовлетворение, повышает самооценку и веру в свои силы. Наконец, зачастую результат деятельности представляют в виде итоговой презентации, что формирует умение выступать.

Перевод из младшей школы в среднюю - переломный момент в жизни ребенка, так как происходит переход к новому образу жизни, условиям деятельности и взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период (радость или огорчение?), во многом зависит от учителей средней школы, и в первую очередь от классного руководителя. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников для нас очевидна.

Большинство детей переживают этот переход как важный шаг в жизни. Центральное место при этом занимает сам факт окончания младшей школы, который в той или иной мере подчеркивают учителя и родители, а затем предметное обучение. Дети начинают понимать и осознавать связь этих предметов с определенной областью знаний. Ситуацию может усугубить отсутствие эмоционального настроения на предстоящую деятельность. Экономия времени урока, педагоги среднего звена порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть какие-то волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, процесс обучения не будет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить первые 2-3 минуты урока созданию доброжелательной рабочей атмосферы. Особенно в этом нуждаются те дети, у которых в начальной школе учитель уделял этому большое внимание.

Кроме того, проектно-исследовательская деятельность позволяет детям учиться на собственном опыте и опыте других, а видимый результат деятельности приносит им огромное удовлетворение, повышает самооценку и веру в свои силы. Наконец, зачастую результат деятельности представляют в виде итоговой презентации, что формирует умение выступать.

Перевод из младшей школы в среднюю - переломный момент в жизни ребенка, так как происходит переход к новому образу жизни, условиям деятельности и взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период (радость или огорчение?), во многом зависит от учителей средней школы, и в первую очередь от классного руководителя. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников для нас очевидна.

Большинство детей переживают этот переход как важный шаг в жизни. Центральное место при этом занимает сам факт окончания младшей школы, который в той или иной мере подчеркивают учителя и родители, а затем предметное обучение. Дети начинают понимать и осознавать связь этих предметов с определенной областью знаний. Ситуацию может усугубить отсутствие эмоционального настроения на предстоящую деятельность. Экономия времени урока, педагоги среднего звена порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть какие-то волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, процесс обучения не будет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить первые 2-3 минуты урока созданию доброжелательной рабочей атмосферы. Особенно в этом нуждаются те дети, у которых в начальной школе учитель уделял этому большое внимание.

Кроме того, проектно-исследовательская деятельность позволяет детям учиться на собственном опыте и опыте других, а видимый результат деятельности приносит им огромное удовлетворение, повышает самооценку и веру в свои силы. Наконец, зачастую результат деятельности представляют в виде итоговой презентации, что формирует умение выступать.

совместные работы над проектами. Не следует забывать, что пятиклассники очень эмоциональны, во многом и школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций, их отношение к предмету определяет личностное отношение к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания, а пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

Важнейшая задача современной системы образования не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих умение

учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, эту задачу как нельзя лучше решают именно через проектную деятельность.

Актуальность развития универсальных учебных действий для начального и среднего общего образования диктует необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы.

В нашем образовательном комплексе ведут консультативную работу для того, чтобы наиболее успешно решать проблемы преемственности и адаптации:

- с педагогами и воспитателями - чаще всего в виде групповых консультаций на семинарах;

- с родителями, чьи дети могут испытывать трудности адаптации к школе, - индивидуально или на родительских собраниях; серия родительских собраний посвящена проблемам, которые могут возникнуть у ребят в начале обучения в пятом классе; родительские собрания в старшей и подготовительной группах детского сада, в 1-м и 5-м классе;

- с детьми - прежде всего им оказывают помощь в освоении нового стиля общения с взрослыми и сверстниками, регуляции собственного состояния, выработке эффективных приемов организации учебной деятельности.

Мы ожидаем, что будет выработана единая линия требований к детям, учителя лучше узнают своих учеников, адаптация первоклассников и учащихся 5-х классов будет проходить более благоприятно, а качество знаний учащихся 5-х классов не будет снижаться.

**Ф. БОДУНОВА,**  
учитель начальных классов  
школы №853

Год литературы

## Библиотека стала центром

Школьная библиотека, которой я заведу, - составная часть крупного образовательного комплекса, который объединил 4 школьных корпуса, 4 дошкольных отделения и подразделение дополнительного образования «Восток». Привычная структура школьной библиотеки начала меняться в связи с объединением образовательных учреждений, существенным моментом в становлении будущего библиотечного центра стала поддержка администрации и педагогического коллектива.

Как же изменилась наша библиотека за последние три года, что уже стало ее достижениями, а что пока еще только предстоит сделать?

Нашу школьную библиотеку все, кто туда приходит, воспринимают как доступную и открытую территорию. Структура библиотечных подразделений (корпуса №912, 913а, 929а, 1138) состоит из абонементов, читального зала и книгохранилища, для обслуживания созданы отдельные зоны - интернет-зал и медиатека.

За прошедшие со времени объединения годы мы расширили спектр библиотечных услуг, создали условия для более эффективной работы читателей и пользователей, значительно пополнили имеющийся фонд. Наша библиотека укомплектована различными типами документов как на традиционных бумажных носителях (учебники, художественная и методическая литература, периодика для педагогов и школьников), так и на цифровых, аналоговых носителях (DVD-, CD-издания, аудио-, видеоматериалы, электронные приложения к учебникам). Библиотечное пространство оснащено соответствующей технической аппаратурой для свободного доступа пользователей: МФУ, принтерами, сканерами, цифровой фотокамерой, ноутбуками, проектором и демонстрационной доской. Для организации издательской деятельности приобретен брошюратор. В каждом библиотечном подразделении есть автоматизированное рабочее место библиотекаря с выходом в открытое интернет-пространство.

Педагоги-библиотекари нашего образовательного комплекса с самого начала объединения рассматривали информационно-библиотечную работу прежде всего как возможность перехода на качественно новый уровень, ведь сегодня мы не можем оказывать услуги современным ученикам, пользуясь вчерашними методами. Школьники хотят не просто получить информацию, им также нужна помощь в ее обработке. Поэтому в нашем библиотечном пространстве им предоставляют возможность творить, выдумывать, реализовывать свои идеи и задумки. При этом нам необходимо понимать, как поддерживать эту быстро меняющуюся образовательную среду.



Три года спустя мы на деле видим положительные стороны объединения библиотек в единое библиотечное пространство комплекса:

- библиотечные подразделения нашего комплекса сегодня связаны не только книгами, но и проектами и исследованиями;
- есть возможность пользоваться общими ресурсами (УМК, библиотечным фондом, аппаратурой, неординарными визуальными экспозициями) для реализации задач библиотечного пространства;

- идет пополнение и обновление фонда справочной и художественной литературы;

- предоставлен общий доступ учащимся, родителям и учителям ко всем библиотечным фондам во всех подразделениях комплекса;

- расширяется роль школьной библиотеки в развитии навыков и читательской готовности детей дошкольного возраста;

- обеспечена преемственность и непрерывность цикла библиотечной работы для всех уровней образования (дошкольного, начальной, средней и старшей школы);

- читатели разных корпусов после совместных мероприятий в библиотеке и участия в конкурсах начинают общаться, дружить;

- есть единообразие в ведении библиотечной документации и расстановке фонда во всех подразделениях библиотеки (взаимозамена в библиотечном процессе);

- достигнута оперативность и креативность команды единомышленников в создании и апробации совместных новых форм информационно-библиотечной работы (неординарных визуальных экспозиций, малых форм печатной продукции); использованы направлений музейной педагогики, ИКТ-технологий (ментальная карта и буктрейлеры);

- команда единомышленников помогает в адаптации вновь пришедшему сотруднику;
- библиотека стала безопасным и открытым пространством для непосредственного посещения и все больше становится безопасным онлайн-пространством.

Опыт работы школьной библиотеки комплекса был представлен участникам городского семинара «Библиотечно-информационный центр - модель современной библиотеки образовательной органи-

зации», который проходил на базе нашей школы в 2014-2015 учебном году. Впереди у нас - поиск новых подходов к библиотечно-информационному обслуживанию, созданию еще более комфортных условий во всех библиотечных подразделениях, а также обобщение и распространение опыта работы школьной библиотеки комплекса.

**Н. ИВАНОВА,**  
заведующая библиотекой  
школы №853

Воспитание подрастающего поколения сегодня тесно связано с поиском новых путей развития дополнительного образования. Без этого невозможны полноценная модернизация образования и повышение его качества. В связи с этим систему дополнительного образования детей мы рассматриваем как важнейшую составляющую образовательного пространства лица.

В настоящее время идет активный процесс изменения системы внешкольной работы и ее перехода в качественно новое состояние. Ведущую роль в этом играет территориальное структур-

сектора дополнительного образования как участников совместной деятельности по достижению общей цели - разностороннего развития личности обучающегося. На практике это выражается в интеграции через использование часов базисного учебного плана, кружковой работы и дополнительного образования для углубленного изучения отдельных учебных предметов в рамках элективных курсов и курсов по выбору, создание базы интегрированных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Можно с уверенностью говорить о том, что поступательное инновационное развитие нашего образовательного комплекса обусловлено в том числе расширением его культурно-

техническое творчество. Воспитанники наших объединений «Автомоделирование» и «Технология» в сентябре 2014 года стали призерами окружной выставки-ярмарки научно-технического творчества «РИТМ», представили проекты «Беспилотный летательный аппарат системы логического программирования и действия без вмешательства человека» и «Судно на воздушной подушке АБ-1». Воспитанники этих объединений также стали победителями окружного тура олимпиады по технологии.

Мы развиваем изобразительное творчество: большое число учащихся 5-7-х классов с удовольствием занимаются этим видом искусства, уже есть первые результаты: ученики 6 и 7-го классов стали призерами

## Творчество + точные науки = результат

ное подразделение лица Детско-юношеский центр «Орленок», в прошлом одно из старейших учреждений дополнительного образования детей Зеленограда, история которого насчитывает более 45 лет. Сегодня уже третье поколение зеленоградцев занимается в творческих объединениях «Орленка».

Команда педагогов-профессионалов, готовая предоставить зеленоградским семьям и их детям качественные и разнообразные образовательные услуги на основе свободного выбора образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, времени ее освоения, стала инициатором интеграции общего и дополнительного образования в образовательном комплексе. Это позволило не только сблизить процессы воспитания, обучения и развития, но и обогатить содержание и формы учебной деятельности, предоставить детям и подросткам реальную возможность выбора занятий по интересам. Такая задача под силу нашим педагогам дополнительного образования, среди которых отличники народного просвещения, лауреаты и дипломанты профессионального конкурса «Педагог-внешкольник», лауреаты гранта мэра Москвы в области образования, золотые и серебряные призеры конкурса «Учитель года Москвы» в номинациях проекта «Строим школу будущего», финалисты конкурса «Педагог года Москвы-2012, 2013, 2014», участники второго этапа конкурса «Педагог года Москвы-2015», конкурса Центра инструкционного дизайна в образовании, конкурса авторских программ Федерального института развития образования, московских фестивалей художественного творчества педагогов дополнительного образования «Признание».

Мы пришли к выводу, что дополнительное образование наиболее эффективно расширяет границы базового школьного образования. Интеграция в нашем понимании - это тесное творческое сотрудничество, объединение педагогов образовательного сектора и

образовательных связей и культурно-образовательной среды, совершенствованием работы с талантливыми детьми, организацией концертной и выставочной деятельности обучающихся в образовательном комплексе, районе, округе, городе, а также на всероссийском и международном уровнях.



Включение большого числа учащихся в концертную и выставочную деятельность способствует повышению их творческой активности и воспитанию эстетической культуры. Эти ребята лучше адаптированы к различным условиям, более воспитаны в нравственном отношении, осознанно стремятся к достижению более высокого уровня.

Наше структурное подразделение дополнительного образования организатор культурно-массовых мероприятий и творческих фестивалей, это дает возможность детям с разной социальной адаптацией, успешностью в учебе и жизненной позицией раскрывать свои лучшие качества в творчестве.

Необходимо отметить, что результатом присоединения учреждения дополнительного образования детей ДЮОЦ «Орленок» к лицу №1557 стало создание такого образовательного комплекса, в котором каждое структурное подразделение приобрело новые качества и индивидуальность, сложившиеся в процессе интеграции. Уже первые полгода работы показали, что во вновь объединенном комплексе активизировано такое актуальное и востребованное направление, как

окружного тура олимпиады по изо.

Новым содержанием наполнилась культурно-досуговая деятельность: школьные праздники проходят с активным участием творческих коллективов, влившись в комплекс, в котором ранее преобладали занятия точными науками. Таким образом, польза от образования комплексов, состоящих из дошкольных, общеобразовательных подразделений и подразделений дополнительного образования, очевидна. Дети, подростки и их родители становятся участниками единого социокультурного и образовательного пространства.

Не будем забывать и о том, что основная задача дополнительного образования - создание таких условий, в которых ребенок с раннего возраста развивался бы в соответствии со своими интересами, желаниями и имеющимся потенциалом, стремился узнать что-то новое, пробовал свои силы в изобретательстве, творческой деятельности, спорте. Поэтому такая форма образования всегда будет актуальной, а те образовательные организации, в которых создается благоприятная социокультурная среда, способствующая всестороннему развитию личности, и будут больше востребованы у семей. К таким образовательным организациям, как мы считаем, относится и наш лицей. Родители и дети, которые поступают к нам учиться, знают, что получат возможность не только приобрести необходимые знания, но и найти занятие по душе, проявить себя, к примеру, в театральной деятельности, КВН и интеллектуальных играх, журналистике. Это стало возможным благодаря сложившимся традициям и системе дополнительного образования, которая представляет собой разнообразие объединений, находящихся во взаимосвязи как между собой, так и с учебным процессом. Эти объединения были созданы исходя из запросов лицейцев и их родителей, а также возможности нашей образовательной организации.

Окончание на стр. 20-21

# Творчество + Точные

Окончание. Начало на стр. 19

«Орленок» - многопрофильное подразделение дополнительного образования лицея №1557, в учебных группах и коллективах которого занимаются более 2,5 тысячи детей и подростков. Это детско-юношеские объединения технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленности. Среди них - «Рисовальные классы», «Резьба по дереву», «Батик», «Мягкая игрушка», «Веселое рукоделие»; ансамбль спортивных бальных танцев, образцовая хореографическая студия «Карусель», студия эстрадного вокала «Чародеи», «Автомоделирование», «Техническое моделирование и дизайн». На базе структурного подразделения дополнительного образования действуют музей народного быта, декоративно-прикладного искусства и детского движения Зеленограда «Мир русского дома» и окружной Центр по взаимодействию с детским самоуправлением. Педагогический коллектив «Орленка» использует материалы, наработанные инновационными площадками «Разработка типологии деятельности и мыследеятельностного содержания образования», «Развитие проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе» и «Построение деятельностных ситуаций в образовательном процессе». На протяжении 10 лет ежегодно «Орленок» становится организатором окружного фестиваля народной культуры «Братина», открытого конкурса педагогических, образовательных и социальных проектов, регионального фестиваля «Классическая гитара», музыкальных гостиных. Все эти мероприятия всегда пользовались

В настоящее время в лицее активно реализуют программы дополнительного образования по нескольким направлениям. Научно-техническая представлена объединениями «Роботы и искусственный интеллект», «Живая математика», «Мастер-класс по решению математических задач», а естественно-научная - объединениями «Школьное научное общество» и «Юный физик» (результат их работы - более прочные и глубокие знания законов физики, умение применять их в нестандартных ситуациях, что подтверждают успехи учащихся на олимпиадах и конкурсах). Культурологическое направление дополнительного образования представлено объединениями «История русской художественной культуры» и «Основы журналистики». В рамках социально-педагогической направленности реализуют программы «Психология общения», «Развитие личности в творчестве», «Теория и практика командной игры» («Что? Где? Когда?»), «Клуб веселых и находчивых».

Важно, что большинство направлений не только получило широкое распространение, но и стало своеобразной визитной

карточкой лица. Здесь регулярно проводят чемпионаты по таким играм, как «Что? Где? Когда?», «Своя игра» (командная, так и индивидуальная), «Брейн-ринг». Лицейсты принимают участие во всех значимых синхронных турнирах и фестивалях, сегодня подрастает уже новое поколение знатоков, которые в ближайшее время могут продолжить успехи своих предшественников.

Своего рода визитной карточкой лицея стала команда КВН. В округе нет другой школьной команды, которая могла бы гордиться такими достижениями в этом виде творчества. Клуб КВН лицея №1557 один из старейших в Зеленоградской лиге, начиная со второго сезона (1998-1999 годы) наша команда - неизменный участник всех зеленоградских чемпионатов. Успехи команды - это победы и призовые места в чемпионатах, фестивалях, участие в Международном фестивале школьных команд (г. Обнинск). В прошлом году лицеисты из «Новой команды» стали серебряными призерами зеленоградской лиги, а также победили в Химкинской юношеской лиге, в этом году новая команда «Азбука без вкуса» продолжила традиции и в очередной раз вышла в финал чемпионата, вновь заявив: финал без лицея не финал. Для многих лицеистов, в том числе и выпускников, КВН стал любимым делом. Они продолжают играть в студенческих командах и заниматься КВН на более профессиональном уровне, помогают издавать журнал «Зеленоградский КВН».

Журналистика - это еще одна визитная карточка лицея. В разное время у нас издавали такие школьные газеты и журналы, как «Будильник», «Домовенок», «Дети турникета», «Большая перемена», литературный альманах «Крылья Пегаса». Значимость детских занятий журналистикой очень велика. Определение темы и отбор фактов, оценка поведения героя публикации или характера ситуации, даже композиция материала - буквально во всем прослеживается личность самого журналиста. Журналистика помогает ребенку вырасти активной творческой личностью, патриотом своей страны. Помимо теоретических занятий лицеисты имеют возможность посещать занятия по практической журналистике, во время которых они участвуют в создании газет и журналов, выполняют обязанности корректоров и главных редакторов, учатся составлять макет периодического издания. Не случайно многие наши выпускники связали свою жизнь с профессией журналиста.

Лицейсты принимают участие во всевозможных фестивалях - «Бег времени», «Юные таланты Московии», «Юные журналисты России», фестивале общественных объединений Москвы, Народном форуме общественных изданий Зеленограда. Лицейское печатное издание «Будильник» завоевало 1-е место в фестивале детско-

юношеской прессы, который проходил в Чебоксарах. В настоящее время в лицее создается единый пресс-центр, работа которого будет охватывать все учебные корпуса.

Лицейсты давно и с удовольствием занимаются в школьном объединении «Робототехника» и неоднократно становились победителями и призерами фестивалей, олимпиад как в России, так и за рубежом. Они приняли участие во Всемирной олимпиаде по робототехнике, которая впервые проходила с 21 по 23 ноября 2014 года в России (г. Сочи). Состав участников этой олимпиады был впечатляющим: команды из 47 стран общей численностью 3000 человек, из них 2600 участников - из других стран. 1-е место по количеству медалей заняла сборная Таиланда (7). На втором месте Россия с пятью комплектами наград. Команда лицея №1557 завоевала 2-е место в открытой категории (творческие проекты) среди старшеклассников. Наши ребята подготовили проект «Автоматическая стыковка с космической станцией, использующей двигатель на лазерной тяге». Руководитель проекта - кандидат физико-математических наук Л.Белиовская - уже в пятый раз представляла работы своих школьников на World Robot Olympiad. На этот раз команда под ее руководством уступила только школьникам из Гонконга. В ходе Дней робототехники в Сочи также состоялась интерактивная выставка, в рамках которой ученики лицея №1557 показывали действующие модели роботов. Они даже встретились с министром образования и науки Российской Федерации Дмитрием Ливановым и представили ему свой проект «Умные сети» (предотвращение несанкционированного подключения к электросетям).

В декабре 2013 года в нашем образовательном комплексе состоялось торжественное открытие Центра молодежного инновационного творчества «ФабТой Технопарк», организованного совместно ООО «ЭКСПОНИ» и лицеем №1557. Почему возникла необходимость создания такого центра? Несмотря на то что в лицее реализуют различные профили обучения - физико-математический, естественно-научный, социально-гуманитарный, лингвистический, а в 2014-2015 учебном году был открыт педагогический класс, даже такое разнообразие профилей не может полностью обеспечить запросы обучающихся и их родителей. Центр призван расширить образовательные возможности, акцентируя свою деятельность на реализации проектов. В основу создания центра была заложена концепция FabLab - фабрики-лаборатории, оснащенной высокотехнологичным оборудованием. На базе этой лаборатории обучающиеся могут пройти путь от идеи (технологической задумки) до ее реального воплощения, которым может быть конечный коммерческий

продукт, в качестве этого продукта была выбрана игрушка - развивающая, образовательная, интерактивная. Структура центра полностью отвечает концепции «инкубатор идей, лаборатория, производство».

Основные задачи, которые стоят перед центром, - это стимулирование у детей и подростков любознательности и интереса к познанию окружающего мира, привитие навыков экспериментальной исследовательской работы, обеспечение доступа детей и молодежи к современному оборудованию, профессиональная ориентация, воспитание у обучающихся проектного типа мышления, развитие предпринимательских и маркетинговых качеств. Немаловажный фактор - востребованность творческих способностей участников этого проекта и возможность практического воплощения в жизнь собственных задумок и идей. В своей работе мы ориентируемся на междисциплинарный подход к обучению: от знакомства с теорией решения изобретательских задач (ТРИЗ) до освоения программ моделирования, например КОМПАС 3D; от получения знаний по дисциплинам «Физика», «Химия» и «Биология» до практической работы на станках с ЧПУ и лазерном резчике; от получения представления о маркетинге, дизайне и себестоимости до развития предпринимательских навыков.

На базе центра проводят занятия кружков авто- и авиамоделлеров, где ребята знакомятся с технологией обработки различных материалов, устройством механизмов и машин, обучаются конструированию. Результаты этой работы были успешно представлены на зеленоградской ярмарке идей «Ритм»: проект «Квадрокоптер» занял 1-е место.

Для обучающихся лицея и других школ округа центр ведет активную экскурсионную деятельность. Для популяризации проектной деятельности он проводит дни открытых дверей, а по запросам учителей - мастер-классы, во время которых они знакомятся с имеющимся оборудованием. Наши ученики участвуют в выставках, например, они принимали активное участие в Фестивале науки в 2013 и 2014 годах. В 2013 году на выставке ребята работали с тремя проектами - «Кораблик», «Робот» и «Динамик», все желающие могли реализовать свои идеи создания этих объектов из подручных материалов, а наши ученики выступали в роли наставников и руководителей проектов. Одним из результатов этой работы стал робот-рисовальщик. В 2014 году была спроектирована печатная плата для регулировки освещения.

Чтобы сформировать группы учащихся для участия в проектной деятельности, проводят командные игры и мозговые штурмы. Ребятам предлагают самые различные задания на сообразительность, инженерную смекалку, логическое мышление. За небольшое от-



успехом у детей и взрослых, при этом в них активно участвовали педагоги и учащиеся лицея. Таким образом, слияние ДЮЦ «Орленок» с лицеем стало продолжением ранее сложившегося сотрудничества.

Высокий уровень профессионализма педагогов позволил реализовать инновационный подход - вынесение за рамки учебного плана таких предметов, как «Технология», «Изобразительное творчество», «Мировая художественная культура» и «Музыка». Теперь учащиеся и их родители имеют возможность выбрать эти предметы для углубленного изучения под руководством педагогов дополнительного образования. Обучающиеся наших творческих объединений - неоднократные призера городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей и выставок детского творчества: победители чемпионата и первенства Москвы по стрит-направлениям, Международного фестиваля музыки и танцев, Международного турнира по спортивным бальным танцам, Международного конкурса «Виртуозы гитары», Международного конкурса эстрадного вокала «Empire of stars», Московского конкурса «День Победы в память потомкам», Международного конкурса «На вершине Олимпа», посвященного зимним Олимпийским играм в Сочи 2014 г., ежегодной «Эстафеты искусств», ярмарки научно-технического творчества «Ритм-2015», Всероссийского чемпионата по автотехническому спорту и многих других конкурсных мероприятий.

карточкой лица, а в некоторых случаях и всего округа, например, достижения лицеистов-интеллектуалов - это в том числе и достижения Зеленоградского округа и Москвы в российском интеллектуальном движении. За последние 15 лет команды лицея №1557 неоднократно становились лучшими командами столицы. Команды клуба «Эрудит» были лучшими командами Москвы с 2002 по 2005 год, с 2006 по 2008 год, в 2010-2011 годах и в 2014 году, когда команда «Спасико» стала лучшей в отборочных играх Школьного регионального кубка (ШРЭК) и завоевала 3-е место в Молодежном кубке мира по «Что? Где? Когда?», в очередной раз заслужив для лицейских команд право принять участие в чемпионатах России.

Многочисленные победы лицеистов и в открытом фестивале интеллектуальных игр «Зеленый шум», соревнованиях на кубок МГАДА, зеленоградских играх «Что? Где? Когда?», и это не случайно, ведь лицей занимает место в авангарде интеллектуального движения ок-

# науки = результат

веденное время каждый старается раскрыть свои способности инженера, маркетолога, дизайнера, экономиста при реализации командного проекта. Чаще всего в качестве примера дети придумывают игрушки различной направленности, например, социальной (кукла с заменой эмоций), романтической (кружка для двоих, надуем шарик вместе), развивающей (человечек-светофор) и многое другое.

Вместе с нашими учениками мы работаем над созданием школьного музея занимательной науки, где предполагаем разместить такие интерактивные экспонаты, демонстрирующие различные научные законы, процессы, явления, как маятник Фарадея, хаотический маятник, магнитная жидкость, видеомикроскоп, закон Ома. Для создания таких экспонатов нужны не только знания по научным дисциплинам, но еще и по психологии, экономике, дизайнерские способности.

Особое внимание наши педагоги уделяют работе с одаренными детьми, используя при этом все возможности, которые есть в образовательном комплексе. Наиболее распространенными формами работы с одаренными детьми стали факультативы, кружки, олимпиады, а как разновидность факультативов - спецкурсы и элективные курсы. Обучение одаренных детей в условиях лицея осуществляют на основе принципов дифференциации. На старшей ступени для ребят организованы курсы по выбору, они углубленно изучают математику, физику, химию, биологию, обществознание, иностранный язык. Ежегодно наши ученики принимают участие в олимпиадах, очных и заочных конкурсах, конференциях.

Большое значение для развития способностей детей имеет исследовательская деятель-

ность на уроках и во внеурочное время, на занятиях в кружках и секциях. Работа с одаренными детьми сложна, она побуждает педагогов к новым идеям, ведь необходимо обогащать учебные программы (обновлять и расширять содержание образования), стимулировать познавательные способ-



ности учащихся, работать на основе индивидуального подхода, а также организовывать консультации ребят.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися мы считаем проведение олимпиад. Это способствует не только выявлению способностей, но также и становлению, развитию образовательных потребностей обучающихся, их подготовке к получению высшего образования, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности. Для талантливых лицеистов мы организуем выезды в наш филиал - лесную школу, где проходят учебно-тренировочные сборы для подготовки к предметным олимпиадам различных уровней. Лесная школа ра-

ботает в круглосуточном режиме, что позволяет обеспечивать непрерывность образовательного процесса и включать ребят в сложные виды деятельности. Систему разнообразных форм внеклассной и внешкольной работы поддерживают средствами дополнительного образования. Немаловажно и то, что в филиале есть возможность оздоравливать детей в период каникул, а также по запросам родителей обеспечивать их интенсивное обучение в период выезда отдель-

ных групп (классов) и параллелей в течение учебного года, организовывать классы (группы) полного пансиона с учетом профильного обучения лицея (углубленное изучение предметов в рамках физико-математического, естественнонаучного, гуманитарного профилей). Здание филиала расположено в лесной зоне, здесь созданы все необходимые условия как для обучения, так и для отдыха и оздоровления: универсальные учебные кабинеты, спортивный и активный залы, литературная гостиная, спортивный комплекс, уютные спальни, комнаты для преподавателей. Школа располагает хорошей материальной базой, позволяющей организовать учебный процесс в соответствии с современными требованиями, есть собственная кухня и столовая, дети обеспечены пятиразовым питанием. Как правило, педагоги выезжают со своими классами в лесную школу сроком от 2 до 5 дней, стали традиционными выезды по таким направлениям, как профильные лагеря; подготовка к олимпиадам и конкурсам, спортивным турнирам; смены юных журналистов; семинары для

учителей; творческие выезды учащихся с родителями. Хорошей традицией стали выезды педагогов с учениками для подготовки к олимпиадам по математике и физике с использованием методики полного погружения в предмет. Таким образом, филиал лесная школа - это настоящий школьный городок, предоставляющий широкие возможности для интересной, плодотворной и творческой деятельности, не ограниченной традиционными рамками школьного урока. Уютная, почти домашняя атмосфера располагает к общению, на которое порой не хватает времени в школьные будни. Все это помогает нам реализовывать социальный заказ родителей обучающихся на качественное, доступное образование, социализацию личности, укрепление и сохранение здоровья детей.

2015 год знаменателен великой датой - 70-летием Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. В честь этого события 1 сентября 2014 года в нашем комплексе был создан седьмой кадетский класс и заключены договоры о сотрудничестве с ГУ МЧС России по городу Москве, общественной организацией МРО ЗелАО МГО ВДПО и НИУ МИЭТ. Четырехстороннее соглашение между данными организациями, лицеем №1557 и военным комиссариатом ЗелАО позволило создать необходимые условия для развития кадетского направления. наших кадет обучают по специальному учебному плану, в который включены не только общеобразовательные предметы, но и занятия в объединенных дополнительного образования. Ребята занимаются основами военной и физической (строевой) подготовки, изучают основы безопасности жизнедеятельности, посещают секции «Рукопашный бой»,

«Бальные спортивные танцы», а также хоровые занятия, занятия по изо и технологии. Особое внимание уделяют созданию товарищеской атмосферы и чувства локтя, формированию дисциплинированности и умения планировать свое время. Кадетская жизнь насыщена и разнообразна. Для ребят организуют экскурсии и соревнования, они участвуют в торжественных мероприятиях и конкурсах. В 2014-2015 году они посетили экскурсии на Поклонную гору и в пожарную часть, участвовали в соревнованиях по военно-прикладным и техническим видам спорта «Рубеж-41» на призы главы управы «Савелки», в смотре-конкурсе строя и песни образовательных организаций с кадетскими классами, в городском смотре-конкурсе строя и песни, а также в торжественных мероприятиях «День памяти жертв терроризма», «Посвящение в кадеты», мероприятиях, посвященных полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады, Дню защитника Отечества «Честь имею служить Отчизне!» в Кремлевском дворце съездов. 6 мая наши лицеисты приняли участие в параде кадет «Не прервется связь поколений», посвященном 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Мы, педагоги лицея, прекрасно понимаем, что сегодня от нас требуется качественно новый подход к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Нашему коллективу есть что бережно сохранять, укреплять, развивать и создавать. Это под силу команде профессионалов при условии творческого подхода к решению стоящих перед нами задач.

**Н.ГОРЯЧЕВ,**  
заместитель директора  
лицея №1557

## Музейная суббота - интересные встречи

В уникальном спортивном музее мяча лицея №1557 доброй традицией стали музейные субботы, во время которых юные лицеисты встречаются с гостями - людьми, чья судьба оказалась тесно связанной с большим спортом.



В конце учебного года в гости к активистам музея мяча пришла чемпионка мира по баскетболу Н.Аркишевская. Нина Вячеславовна рассказала ребятам о том, как во время Великой Отечественной она вместе со сверстниками тушила вражеские «зажигалки», падавшие на крыши московских домов. С большим интересом ребята рассматривали раритеты музея - довоенные спортивные издания, среди которых особенное впечатление производит «Зарядка для детей 10-12 лет», изданная в 1941 году. Автор брошюры - герой войны, отец Нины Вячеславовны, а девочка на фотографиях, выполняющая упражнения, - не кто иной, как сама 8-летняя Нина. Спустя годы она стала известной спортсменкой и выиграла чемпионат мира по баскетболу в составе советской команды. Самое главное, что постаралась донести до ребят Нина Вячеславовна, - это понимание того, как необходима была воинам-победителям хорошая физическая форма, полученная в мирное время при подготовке к сдаче нормативов комплекса БГТО - «Будь готов к труду и обороне!».

Встреча завершилась минутой молчания, во время которой дети и взрослые почтили память погибших за Великую Победу.

**И.ОСЬКИНА,**  
педагог лицея №1557



**Наша школа была построена и открыта в зеленоградском районе Крюково в 1994 году. В начале 2014-2015 учебного года мы отметили 20-летие.**

С 2011 года школа носит имя Героя Советского Союза маршала К.К.Рокоссовского. И это не случайно: именно здесь, в районе Крюково, неподалеку от места расположения школы находился штаб 16-й армии, которая приняла участие в московском сражении под командованием легендарного полководца. Имя маршала было торжественно присвоено нашей школе в честь 115-й годовщины со дня его рождения за активную работу по патриотическому воспитанию и сохранению памяти о герое.

С первых же дней работы администрация и педагоги нашей школы были уверены в том, что необходимо развивать патриотическое направление воспитательной работы. Мы создали ли-



тературно-исторический клуб «Лира», лингвистический клуб «Страноведение», военно-патриотический клуб «Гвардеец», а также клуб «Миротворец». Именно в направлении развития клубов для школьников по интересам мы увидели большой потенциал для создания эффективной системы воспитательной работы.



Учащиеся школы и педагоги совместно с ветеранами микрорайона вели большую поисковую и исследовательскую работу. Благодаря этому в 2004 году, в преддверии 60-летия Великой Победы, мы открыли школьный музей им. маршала К.К.Рокоссовского. В церемонии открытия музея приняли участие родственники полководца - его дочь и внук (Н.К. и К.В.Рокоссовские), тесную связь с которыми наш коллектив поддерживает по сей день.

Гордостью школы мы считаем воспитанников нашего военно-патриотического клуба «Гвардеец». На протяжении 11 лет ребята ежегодно участвуют в реконструкции исторического парада 7 ноября 1941 года на Красной площади, несут Вахты Памяти, дежурят на Посту №1 на Поклонной горе. «Гвардеец» ежегодно принимает активное участие в городских соревнованиях и конкурсах по военно-прикладным видам спорта, имеет множество наград и призовых мест. В 2014-2015 учебном году результатом работы нашей школы стало 3-е место в городском конкурсе на «Кубок Героев» за лучшую организацию патриотического воспитания, 2-е место в



# С именем Рокоссовского

окружных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Зеленому городу - силу, смелость и ловкость!», победа в окружном этапе конкурса молодежных проектов по декоративно-прикладному и техническому творчеству «Салют, Победа!» и конкурсе научно-исследовательских мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России», 1-е место в окружном конкурсе буктрейлеров «И память о войне нам книга оживит».

В 2014 году в ходе реорганизации к нашей школе присоединились еще две школы 16-го микрорайона и три дошкольных отделения. Вместе с этими образовательными организациями в состав вновь образованного комплекса №1150 вошли и 8 музеев различной направленности. Это потребовало от нас конкретных шагов по сохранению всего того, что было накоплено до объединения. Так появилась и была реализована идея музейного комплекса, в состав которого вошли 9 музеев, расположенных в четырех зданиях: музей имени Героя Советского Союза К.К.Рокоссовского, музей Героев Московской битвы, музей «Боль моя, Афганистан!», музей боевой славы России, музей «Мир воды», музей быта, педагогической славы, народной куклы и «Мир русской души».

Наш музейный комплекс стал частью единого воспитательного пространства, творческой лабораторией для детей и взрослых. Мы считаем, что воспитание патриотизма должно начинаться с истоков, именно поэтому для воспитанников наших дошкольных отделений и учеников на-



чальных классов проводят интерактивные экскурсии и мастер-классы в музеях быта и народной куклы. В игровой форме ребята знакомятся с тем, как жили наши предки, какие предметы их окружали, как они украшали и разнообразили свою жизнь, во что верили, как любили свою землю. В музеях боевой славы ребятам на доступном для них уровне рассказывают о героическом прошлом нашей Родины, о подвигах их прадедов. Это дает дополнительный стимул для того, чтобы и в своих семьях ребята затрагивали и обсуждали тему великой истории нашей страны.

Для учеников средней и старшей школы музейная педагогика - это уже не только средство для приобщения к прошлому, истории и культуре своего Отечества. Это также и возможность для участия в проектной деятельности, и живое общение с ветеранами войны, педагогического труда, а

также помощь в будущем профессиональном самоопределении. Активисты школьных музеев проводят экскурсии, помогают сохранить и приумножить музейные фонды, разрабатывают новые тематические экскурсии, участвуют в конкурсах и городских слетах. Выпускник 2014 года Глеб Сергиенко, который на протяжении нескольких лет активно работал в активе школьного музея имени К.К.Рокоссовского, стал победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады по истории и по окончании школы поступил на исторический факультет МГУ.

Готовясь к празднованию 70-летия Великой Победы, наши ученики приняли активное участие в акциях «Бессмертный полк» и «Солдатский платок», увековечивая истории своих семей. 9 мая ребята стали участниками торжественного шествия, посвященного празднованию Победы в Великой Отечественной войне, с портретами и полотнищами, которые были созданы ими во время участия в акциях.

В рамках подготовки к празднованию 70-летия Победы в нашей школе состоялось торжественное мероприятие, организованное совмес-

тно с управой района Крюково, во время которого ветеранам Великой Отечественной войны были вручены медали к 70-летию Великой Победы. Педагоги и учащиеся подготовили праздничную программу и искренне поздравили ветеранов.

На протяжении многих лет наша школа тесно сотрудничает с другими школами России, которые также носят имя маршала К.К.Рокоссовского: школой №8 города Курска и школой №12 города Великие Луки. Ребята и педагоги ведут переписку, приезжают друг к другу в гости, организуют видеомосты. К 70-летию Великой Победы коллективы трех школ задумали и реализовали совместный проект «Помним. Гордимся Рокоссовским!», в рамках которого ученики работают над проектами, посвященными страницам жизни Константина Константиновича Рокоссовского, литературным произведениям, в которых отражена его жизнь и деятельность, памятным местам и улицам, названным в честь героя. Итогом акции, приуроченной к Дню Победы, стал «Поезд Памяти», участниками которого в том числе были школьники Зеленограда - победители олимпиады по истории, конкурсов и соревнований по военно-прикладным видам спорта.

**Марина КУЗНЕЦОВА,**  
заместитель директора школы №1150

# Зачем лицеистам нужен значок ГТО?

1 сентября 2013 года в нашем лицее №1557 стартовал социальный проект «Спорт поколений». Цель, которую мы поставили перед собой, - содействовать объединению разных возрастных групп общества вокруг ярких событий социальной и культурной жизни нашей страны. В 2013-2014 учебном году таким событием стали XXII зимние Олимпийские игры в Сочи, а в 2014-2015-м - возрождение комплекса ГТО в России.

*Россия - держава спортивных амбиций,  
В борьбе за победу мы все «за!» одно!  
Мы «за!» возрожденье полезных традиций!  
Мы «за!» выполнение норм ГТО!*

К реализации проекта мы привлекли, как и задумывали, людей разного возраста: воспитанников и обучающихся, педагогов, родителей, ветеранов Великой Отечественной войны, труда и спорта. Таким образом, мы постарались объединить подрастающее поколение, которому близки современные информационные технологии, и старшее поколение, которое хранит духовный потенциал исторического наследия страны. Именно поэтому нашим социальным партнером в реализации проекта стал социальный центр для ветеранов «Савелки».

*Знак ГТО на груди человека -  
Символ победы в спортивной судьбе,  
Спортсмены - герои ушедшего века -  
Врага победили в той страшной войне!*

Девизом нашего проекта в 2014-2015 учебном году стал «Каждому лицеисту нужен значок ГТО!». Под этим девизом на протяжении всего года проходили творческие конкурсы, круглые столы, встречи с ветеранами, мастер-классы, экскурсии и уроки в музее мяча, презентации, викторины, соревновательная деятельность.

*Сегодня - счастливое мирное время,  
И человечеству много дано...  
Ответьте, младое, веселое племя,  
Зачем же вам нужен значок ГТО?*

Для того чтобы наиболее четко и понятно определить основные задачи проекта, был создан видеоролик «Зачем каждому лицеисту нужен значок ГТО?». Презентация этого видеоролика, на которую были приглашены представители всех структурных подразделений лицея



(более 250 чел.), стала успешным началом: в первом творческом конкурсе проекта «Значок ГТО. Мой макет» приняли участие около ста детей и их родителей. С этого момента мероприятия проекта регулярно освещали на сайте [RussiaSport.ru](http://RussiaSport.ru). Это были рассказы и фотоотчеты о встречах с легендарными футболистами России, футбольном фестивале-турнире «Всей семьей на стадион», посвященном проведению в России ЧМ-2018, семейному конкурсу презентаций «Укрепляя здоровье, укрепляем семью!», лыжном кроссе «Навстречу комплексу ГТО на лыжах!», выставке-конкурсе «Домашний спортивный музей. Моя экспозиция». Наши воспитанники дошкольного отделения приняли участие в окружных соревнованиях под девизом «На школьном автобусе - за победы!» и в его городском финале под девизом «Маленькие спортсмены на большой арене». Для ребят были проведены экскурсии в наш музей мяча по теме «Герои войны - герои спорта», посвященные

Великой Победе, семейный фестиваль «Победные старты» и конкурс презентаций «Рецепт здоровья моей семьи». Состоялось даже такое необычное мероприятие, как конкурс креативных отжиманий «Хочешь золотой значок? Отжимайся!», во время которого ребята продемонстрировали великолепную фантазию и спортивные навыки.

*- О комплексе мы на уроке узнали  
И поняли, если значок получить,  
От норм ГТО - к олимпийской медали  
Могли мы в спорте свой путь проложить!*

Всех победителей нашего проекта в различных номинациях мы награждали грамотами, медалями и спортивными сувенирами. Отрадно и то, что в ходе проекта наш музей мяча пополнился новыми музейными экспонатами.

В наступающем учебном году мы готовимся довести до завершения макет спортивно-образовательной площадки, которая должна стать одним из ожидаемых результатов (продуктов) реализации нашего проекта «Спорт поколений». Эта площадка, посвященная возрождению ГТО в России, будет построена по лучшему дизайнерскому проекту и предназначена для подготовки лицеистов к сдаче нормативов Всероссийского комплекса ГТО с применением нестандартных методов тренировки и обучения.

**И.ОСЬКИНА,**  
учитель физической культуры лицея №1557

## Всех увлекает «Бомбардир»

**Позитивная занятость детей и подростков во внеурочное время - основной путь профилактики девиантного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних. Мы считаем это аксиомой, поэтому огромное внимание уделяем организации досуговой деятельности. Одна из форм такой деятельности работа школьного спортивного клуба «Бомбардир».**

Клуб «Бомбардир» был создан в 2009 году для проведения спортивно-массовой работы во внеурочное время как общественная организация педагогов, обучающихся и их родителей, деятельность которой способствует развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Одной из основных задач клуба стала профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде. Привлечь к физкультуре и спорту практически всех обучающихся школы, помочь им выработать у себя потребность в здоровом образе жизни - все это вполне под силу нашему клубу. На сегодняшний день

актив «Бомбардира» составляет около 120 человек, что особенно важно, в активе у нас не только те ребята, которые показывают высокие результаты в спорте, здесь нашли себе место и дело по душе также и те, кто просто уважает физкультуру и спорт, здоровый образ жизни. Эти ребята становятся судьями во время соревнований, выполняют организационные поручения во время спортивных фестивалей, праздников, турниров, именно они и вовлекают в спортивно-массовую работу многих учеников школы.

Школьный спортивный клуб проводит внутришкольные соревнования, товарищеские спортивные встречи между классами и другими школами; окружные туры фестивалей и соревнований («Победный матч», «КЭС - баскет»); спортивные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов школы, района, города; пропагандирует физическую культуру и спорт в школе; формирует сборные команды для участия в соревнованиях (городского, районного и других уровней).

Мы считаем очень важным то, что активными членами

клуба «Бомбардир» стали выпускники нашей школы. Команда выпускников «Бомбардир» - бронзовый призер первенства Зеленоградского округа по баскетболу среди женских команд. Капитан команды - выпускница школы, а ныне учитель физической культуры Г.Шепелева. Отмечу, что четверо учителей физической культуры школы наши выпускники. Клуб - это их детище!

Еще одним из направлений деятельности стала организация каникулярного времени. Летние спортивные сборы проходят в выездных лагерях Подмоскovie, Краснодарского края, Владимирской, Тверской, Ивановской областей. Клуб поддерживает и укрепляет спортивные и дружеские связи между городами Подмоскovie (Электросталь, Звенигород, Нарофоминск, Лобня), Смоленском, Чебоксарами, Ржевом, Владимиром. Благодаря установлению таких связей с учителями и педагогами дополнительного образования других городов обучающиеся нашей школы имеют возможность принимать участие в выездных товарищеских встречах и турнирах. Клуб «Бомбардир» организует про-

грамму «Зритель» для участия в таких спортивно-массовых мероприятиях, как «Всей семьей - на стадион», матчах профессиональных спортивных клубов.

Клуб непрерывно развивается не только в спортивно-массовом направлении. Сегодня он разрабатывает собственный сайт, где будет размещена информация о деятельности, планах клуба, появится новостная рубрика. Этим занимается школьный спортивный актив, привлекая ребят, увлеченных информационными технологиями.

Помимо профилактики девиантного поведения подростков путем организации досуговой деятельности клуб «Бомбардир» активно привлекает к участию в различных спортивных мероприятиях большинство ребят, уже состоящих на внутришкольном профилактическом учете. Привлечение таких подростков к командным видам спорта мы считаем одним из эффективных путей решения проблемы, наш спортивный клуб дает для этого широкие возможности.

**И.ТЮРИНА,**  
заместитель директора  
школы №853

Газета основана в 1924 году

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -  
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ  
**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -  
Евгений АГОШКОВ  
**Шеф-редактор московского выпуска**  
«Учительской газеты»  
Виктория МОЛОДЦОВА

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**  
Ирина ШВЕЦ -  
первый заместитель главного редактора -  
ответственный секретарь,  
Ирина ДИМОВА -  
первый заместитель главного редактора,  
Ольга МАКСИМОВИЧ -  
заместитель главного редактора,  
Наталья БУНЯКИНА,  
Светлана РУДЕНКО

**ОТДЕЛЫ**  
**образования и воспитания**  
**редактор** Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81  
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81  
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57  
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85  
Ольга МАРИНИЧЕВА

**политики и экономики образования**  
**редактор** Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17  
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

**информации**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**писем и социальной защиты**  
**редактор** Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

**культуры**  
**редактор** Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57  
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

**компьютерный**  
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

**юридический**  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

**рекламы и общественных связей**  
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15  
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**  
**директор** Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**  
**директор** Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

**СОБОРОВСКИЕ ПУНКТЫ**  
**Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА  
(8162) 66-08-11;  
**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА  
(473) 242-22-06;  
**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА  
(343) 234-34-35;  
**Нижний Новгород** - Вера АБРАМОВА  
(831) 218-78-18;  
**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ  
8-962-831-73-75;  
**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;  
**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА  
(812) 366-18-85

**Ведущий редактор**  
Виктория МОЛОДЦОВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректурой**  
Нина КРАСИКОВА

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**  
**«Мой профсоюз»**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**«УГ-Москва»**  
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** (495) 628-82-53.  
**Факс** (495) 628-82-53.  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт:** <http://www.ug.ru>

**Учредитель:**  
журналистский коллектив редакции.  
**Издатель:**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».  
© «Учительская газета».  
Все права защищены.  
Перепечатка допускается только  
по письменному согласованию с редакцией,  
ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓜ материал печатается на коммерческой основе.  
Редакция не несет ответственности  
за достоверность информации, данной  
в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать  
с позицией редакции. Рукописи, фотографии,  
рисунки не рецензируются и не возвращаются.  
Время подписания в печать:  
по графику 14.00,  
14 сентября 2015 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Индексы:** 19690, 16807

**Тип.** 2256

**Тираж** 5000 экз.

## Язык танца понятен всем

В 2014 году в состав школы №853 в результате реорганизации вошел Центр психологической реабилитации и коррекции «Логотон» - образовательное учреждение для детей с нарушениями слуха. Теперь это одно из структурных подразделений школы, в котором сохранен уникальный опыт, накопленный за много лет. Развитием детей во второй половине дня занимаются педагоги дополнительного образования. Одна из них - хореограф Елена Елисеева.

12 лет назад Елена создала в «Логотоне» коллектив спортивно-эстрадного танца «Акцент». Для того чтобы научить танцевать детей с нарушениями слуха, ей пришлось разработать авторскую программу. Несмотря на то что опыта работы с такими детьми у Елены на тот момент не было, ей все удалось. Талант и упорный труд, умение найти подход к каждому ребенку дали прекрасные результаты: на протяжении всех 12 лет воспитанники Елены становятся лауреатами окружного и городского фестиваля «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В первый же год работы Елена решила, что ее воспитанники могут и должны принимать участие не только в фестивале «Надежда», но и в хореографических конкурсах для обычных детей. Большую роль сыграла горячая поддержка родителей, которые считали социализацию своих детей важнейшим делом. Они хотели, чтобы их дети, отличающиеся от сверстников, стали увереннее в себе, не боялись общения с другими детьми, не замыкались в своем узком кругу. Дети тоже сплотились и внутренне собрались - они серьезно готовились к участию в конкурсах. Так сформировался дружный детско-взрослый коллектив.

2015 год не был исключением: коллектив «Акцент» стал дипломантом 1-й степени конкурса «Танец души моей» (в рамках фестиваля «Юные таланты земли зеленоградской»), лауреатом 2-й степени и дипломантом 1-й степени межрегионального хореографического конкурса «Зеленый свет», номинантом премии «Вдохновение» Международного грантового хореографического конкурса «Нева-Данс» (г. Санкт-Петербург). В заявках, которые были поданы на эти конкурсы, Елена не указала, что в ее коллективе занимаются дети с серьезными нарушениями слуха, поэтому жюри оценивало этих

ребят так же строго, как и любой другой коллектив, а узнав об этом после подведения итогов, члены жюри были в буквальном смысле потрясены. К Елене у них был только один вопрос: «Как вам это удалось?» Диплом «Ступень к мастерству» Всероссийского хореографического конкурса «Виват победа», в котором «Акцент» принял участие вне конкурса как приглашенный коллектив, был учрежден специально для этих детей и их талантливого хореографа.

Родители участников коллектива и сами дети итоги года оценили высоко: они готовы продолжать участвовать в конкурсах и развиваться. Множество искренних слов благодарности было сказано Елене. Ведь благодаря реальным результатам в детях зарождаются интерес и готовность преодолевать любые трудности, а родители готовы оказывать педагогу любую организационную поддержку.

Конечно, Елене приходится нелегко. «Легко и не может быть, - говорит она, - ведь процесс обучения в моем коллективе более индивидуальный, чем это обычно бывает. Нужно находить особый подход к каждому ребенку, помогать преодолевать психологические трудности, создавать и поддерживать особый настрой. Я люблю этих ребят, научилась понимать их и очень хочу им помочь. Для детей с нарушениями слуха чрезвычайно важно, чтобы педагог был эмоционален. Ведь если ребенок не слышит, то самое главное я могу донести до него только через сердце. Все это вместе, а также поддержка родителей, и помогают добиваться результата».



### Мнение по поводу

**Наверное, никто не скажет о педагоге лучше, чем родители, чьи дети у него занимаются. От имени всех родителей детей, которые танцуют у Елены Елисеевой, своим мнением поделилась Светлана ГОРЯИНОВА:**

- Когда мы видим своих детей на сцене, нас переполняет чувство гордости за них и огромное счастье. Этим мы обязаны нашему педагогу. Все мы безмерно благодарны Елене Геннадьевне за внимание и любовь к нашим детям, желаем ей успехов и новых достижений в ее трудном, благородном и светлом участии в судьбах наших детей, чьи возможности здоровья, так уж случилось, ограничены. Моя дочь не слышит. За 4 года, что она занимается у Елены Геннадьевны, достигнуты невероятные результаты. Вы только представьте: педагог берет неслышащих детей и учит танцевать, как обычных! Это человек неиссякаемой энергии и оптимизма, высокого профессионализма и любви к своему делу и детям, всем этим она щедро делится с нашими детьми! Спасибо администрации школы №853 за то, что в большом комплексе сохранено то хорошее, что у нас было, за то, что наш коллектив поддерживают, когда мы выезжаем на концертные площадки фестиваля «Надежда»!

Полосу подготовила Ольга ЖДАНОВА

Вы знаете, вот как-то не ассоциировалась у меня раньше бардовская песня со школой. Действительно, чем увлечены современные школьники? На память сразу приходят рок, рэп, хип-хоп, поп-культура, наконец. Но никак не авторская песня - Окуджава, Визбор, Митяев... Мне всегда казалось, что это несколько старомодно, что ли... В общем, это увлечение скорее для среднего возраста и старшего поколения, но никак не для современных подростков.



## Бардовская песня поселилась в школе

### Хочется верить, что надолго...

Я задала нескольким людям вопрос: «С чем у вас ассоциируется бардовская песня?» И получила такие ответы: романтика, дружба, любовь, взаимопомощь, гитара, поход, ночь, луна, палатка, костер, пионерский лагерь, студенческий отряд... Словом, авторская песня как раз именно то, что особенно необходимо сегодня подросткам и молодежи, потому что она несет в себе романтику и чистоту чувств и помыслов, мудрость поколений. В нашей зеленоградской школе №1151 уже много лет существует клуб бардовской песни «Б'АРТ», я смогла поговорить с одним из руководителей этого клуба Кристиной Новокшеновой.

**- Почему именно в школе №1151 появился такой клуб?**

- Не случайно. Авторскую песню очень любит наш директор Игорь Агапов. Он сам прекрасно играет на гитаре, поет, пишет песни, бывает, он приходит к нам, и мы вместе поем. Наш клуб он очень поддерживает, низкий ему за это поклон. Это, конечно, важно для творческого объединения.

**- Сколько лет уже существует ваш клуб? Ребята какого возраста приходят к вам заниматься?**

- Нашему клубу уже 7 лет, приходят к нам ребята в возрасте от 11 до 18 лет. Отбора нет, принимаем всех желающих, у ребят получается, результаты у нас хорошие. Моя коллега - тоже руководитель клуба - педагог-психолог Татьяна Шкурко замечательно работает с ребятами, очень глубоко, на уровне человеческого чутья. Ей прекрасно удается помочь «поставить» руку, развить особенность своего голоса (сначала ведь все поют, копируя педагога), проявить собственную индивидуальность. Ребята внимательно прислушиваются к ее советам, в том числе и в плане выбора будущей профессии...

**- А что привлекает ребят в ваше объединение?**

- Когда они только приходят к нам, то, как правило, очень мало знают об этом жанре. Поэтому мы начинаем с современной бардовской песни - это им ближе. Хотя петь рок, рэп - пожалуиста, мы не против, только потом в процессе занятий мы постепенно ведем ребят к истокам и основоположникам бардовской песни. Авторская песня ведь основана на серьезной поэзии. Мало научиться играть на гитаре и петь, важно понимать, о чем поешь. Но, пожалуй, первое, что привлекает

к нам ребят, - это гитара. Многие приходят именно для того, чтобы научиться играть. Как музыкант, хочу сказать, что гитара - сложный инструмент. Во-первых, ее очень неудобно держать. Во-вторых, жесткий зажим струн детям делать совсем не просто. Но при желании ничего невозможного нет. Учим играть, даем основы вокала и дыхания. Наконец, ребятам важно общение, у нас в занятия заложена технология общения, которая проходит для них незаметно, за разговорами, но дает серьезные положительные результаты.

**- И все-таки что общего у современного школьника с бардовской песней?**

- Это «умная песня для умных людей», как говорил Б.Окуджава. Не могу сказать, что я полностью с ним согласна, но дети, которые учатся в нашей школе, умные. Зеленоград - наукоград, у интеллектуальных и интересных родителей такие же дети. Многие ребята серьезно увлекаются тематикой, историей, филологией, литературой. С ними работают прекрасные учителя. Поэтому ничего удивительного в том, что бардовская песня приживается в такой школе.

**- Ну а что приобретают ребята, занимаясь в вашем клубе? Чему они учатся?**

- Терпению и умению достигать значимого результата. Компьютерные игры, которые сейчас так распространены, позволяют достигать результата путем нажатия клавиш. Супергероем в них стать довольно легко. А у нас реальность. Такие непростые инструменты, как гитара и голос, которыми тоже надо научиться владеть. Кроме того, ребята приобретают лидерские качества. Человек с гитарой всегда был душой компании. Это и сейчас так. Ну а если ты оказался в центре внимания, значит, приходится соответствовать. Наконец, сами занятия в клубе, участие в концертах, конкурсах и фестивалях позволяют ребятам расти и самосовершенствоваться, а также знакомиться с новыми людьми, находить друзей, единомышленников.

**- Вы гордитесь своими воспитанниками?**

- Огромная радость, когда выпускник поступил учиться на специальность по своей ведущей деятельности, когда успешно справляется с жизненными трудностями, мы знаем, что к этому успеху тоже причастны. Конечно, приятны моменты, которые связаны с нашими

победами и успешным участием в конкурсах, фестивалях. Нам, руководителям, очень от радно, что наша выпускница Е.Лазуткина, окончив школу, перешла заниматься в студенческий клуб бардовской песни и уже не единожды стала лауреатом фестивалей авторской песни. В прошедшем учебном году наши ребята стали лауреатами 2-й степени Московского международного форума «Одаренные дети» (подготовка и защита исследовательских и творческих работ в конкурсах «Клуб юристов «Шерлок Холмс» и «Клуб экономистов «Адам Смит»), мы ежегодно участвуем в этом социальном форуме, и всегда с высокими результатами. Мы получили дипломы победителей, дипломантов, финалистов, а также приз зрительских симпатий на V Международном детско-юношеском фестивале авторской песни «Зеленая карета» (Красногорск), XII Межрегиональном юношеском фестивале «Берег надежды» (Калуга), XVIII Московском детско-юношеском фестивале авторской песни, городском фестивале детского и юношеского творчества «Эстафета искусств», фестивале молодежной музыки «Восхождение духа» (в рамках окружного фестиваля «Юные таланты земли зеленоградской»). Нас отметили грамотами фестиваля художественного творчества ветеранов и учащихся «Одна на всех Победа» и фестиваля-конкурса патриотического творчества школьников и студентов «Мы помним». Мы стали дипломантами юбилейного песенно-поэтического марафона «Поют наследники Победы». По итогам участия в окружном фестивале «Звездочки Победы» наши ребята получили звание лауреатов третьей степени и кубок. 9 мая 2015 года наш клуб принял участие в концерте для ветеранов Великой Отечественной войны, который проходил на Центральной площади Зеленограда. Конечно же, мы активные участники школьной жизни. Лауреатами школьного конкурса «Минута славы», «Две звезды-2015» стали наши воспитанники, а клуб в полном составе был объявлен победителем школьной премии «Признание-2015» в номинации «Команда года». Мы участвовали в концертных программах для ветеранов Великой Отечественной войны, которые проходили в стенах нашей школы, а также в школьной акции «От советского Информбюро».