



успешный старт в будущее

В Большом концертном зале для ребят из 1-Нх классов была подготовлена программа «Здравствуй, школа!». Эта программа была просто замечательной, на сцену вышли сказочные персонажи, с которыми ребята очень весело провели время, а затем им показали большую цирковую программу.

Учеников 6-щх классов пригласили в Театральный зал и показали динамичное действие, которое создавало отличное настроение.

В Малом зале дворца, напротив, учеников 10-11-х классов ожидала серьезная встреча с артистами Московского художественного театра, здесь звучали замечательные литературные произведения.



«Воробьевы горы» - успешный старт в будущее

Апофеозом праздника в честь Дня знаний в МГДДЮТ стала занимательная программа «Интерактивный музей науки», подготовленная дворцом совместно с ведущими детскими научными площадками Москвы: «Экспериментиум», «ИнноПара», интеракториум «Марс-Тефо», Центр «Интеллект».

На площади были установлены разноцветные шатры, и в каждом учеников ожидали научные открытия, опыты, рассказы о парадоксах и тайнах науки. Тут состоялась презентация обучающей «говорящей ручки» Андрея Бахметьева, электронных конструкторов от Андрея Бахметьева мастер-классы по терменвоксу от «Научных развлечений», по дактилоскопии и снятию отпечатков, по биологическим экспериментам в космосе от



Центра экологического и астрономического образования обучающий мастер-класс по космическому тренажеру-марсоходу от «Марс-Тефо» работали «Криминалисты» от «Сумасшедшей науки». Для ребят провели экскурсии по малому контактному зоопарку, по зимнему саду (зоомузею), пригласили на выставку декоративно-прикладного искусства МГДД(ю)Тэна выставку научных интерактивных экспонатов и мини-опыты «Экспериментиума» эв сферический планетарий «Фуллдом». Особый интерес вызвали интерактивная площадка «Клуб научных приключений» и мини-



опыты: звуковые волны, дразнящий вкус, ищем наши чувства, покоряя тепло, свет, цвет, мотор, воздушное давление, а также интерактивная площадка «Клуб научных приключений» и мини-опыты: пластик, химия против физики, безумная химия от «Сумасшедшей науки», реактив Ш.О.У. «Экспериментиума».

Те, кто собирается в будущем стать инженерами, конструкторами новой техники, с удовольствием посмотрели показательные выступления моделлистов и соревнования по техническим видам спорта (авиамоделлизм, ракетомоделлизм, судомоделлизм).

Голосование на выборах будет открытым и честным

Президиум Правительства Москвы на очередном заседании рассмотрел вопрос об организации предстоящих выборов в Московскую городскую Думу.

Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

- Меньше чем через две недели состоятся выборы в Мосгордуму. На всех избирательных участках города должны быть установлены около семи тысяч камер видеонаблюдения, с помощью которых можно будет видеть, что будет происходить на избирательных участках. Помимо этого Общественная палата Москвы обратилась с предложением создать общественный штаб по наблюдениям за выборами и обратилась с предложением и просьбой обеспечить качественное видеоизображение со всех избирательных участков для этого общественного штаба с функцией просмотра архивов видеонаблюдения, чтобы можно было разбирать те или иные спорные ситуации.

Артем ЕРМОЛАЕВ, министр Правительства Москвы, руководитель Департамента информационных технологий:

- Во исполнение поручения мэра Москвы реализуется система городского видеонаблюдения на выборах, которые состоятся 14 сентября. Во многом мы взяли лучшие практики, которые использовались во время выборов мэра: 15 сентября прошлого года, когда проходили выборы, за 12 часов состоялось 310 тысяч просмотров. Это крайне большой спрос за такой сжатый период времени. При этом был достаточно большой резонанс. Тысячи уникальных постов в социальных сетях, в Интернете были связаны с видеонаблюдением, что позволяло не только транслировать видеоизображение, но и практически вести трансляцию, стенографию в соцсетях. В этом году во исполнение будут установлены около семи тысяч камер, на каждом пункте - две камеры. Одна камера будет направлена на столы, где будут выдавать бюллетени, вторая - на урны. Соответственно у жителей будет возможность наблюдать все место для голосования, иметь обзор и пользоваться этой услугой через Интернет. Мы уже открыли сайт vybory.mos.ru. Трансляция в день голосования начнется 14 сентября прямо с утра до окончания подсчета голосов избирателей. Уже сейчас можно заходить на сайт и регистрироваться на нем. При этом мы сделали для москвичей все возможные доступные средства для регистрации, то есть использовали их профиль в соцсетях или через московский портал госуслуг, есть более 10 способов, с помощью которых каждый житель может выбрать тот избирательный участок, который ему интересен. Уже сейчас работает 24-часовая техническая поддержка по этому сайту. Каждый житель может звонить, и ему подскажут, проконсультируют, как непосредственно воспользоваться этим сайтом, как выглядят видеокамеры. Для обеспечения надежности существуют специальные резервные мощности, более 200 бригад будет дежурить для обеспечения трансляции и работы сайта.

тиями, законами и желаниями, исполнить как можно больше из того, о чем мечтаешь, стремиться к достижению тех вершин в профессии, которые приносили бы ощутимые плоды и пользу окружающим - так мечта превращается в цель, а цель - в весомые достигнутые результаты. К этим результатам и надо стремитьсяА

В песне Юрия Визбора о Москве есть такие слова:

*Москва слезам не верила,
А верила в любовь...
...Любовь Москвы*

*не быстрая,
но верная и чистая,
Поскольку материнская
Любовь других сильней.*

...Жизнь быстротечна, и также быстротечно меняется в ней все. Только тот, кто спосо-

рода, людей, которые думают о его будущем. Условия, которые создаются сегодня в школах нашей столицы, неизбежны. За ними будущее. Их надо принять. Но не только. Главное - измениться должен и учитель. Время очень быстро требует сегодня от него этих изменений. В противном случае наши ученики благодаря современным технологиям окажутся далеко от нас. А этого допустить нельзя. Поэтому, как никогда, учитель сегодня должен обучаться всему, что приходит ему на помощь, и при этом довольно быстро.

Сегодня мы становимся для наших учеников далеко не единственным источником знаний. Столичное образование предоставило им доволь-

но широкие возможности образования, стремиться к самопознанию. Еще одна интересная идея приходит воплощение в жизнь в столице. Это участие в конкурсном проекте «Ресурсные инновационные площадки». Впервые школам Москвы предоставлена возможность не просто разработать проект и предоставить его на конкурс, но и при успешной его разработке и победе в конкурсе для его реализации получить в школу прекрасное многомиллионное современное оборудование, которое позволит вовлечь наших ребят в интереснейшие исследованияА

Москва в моей судьбе

Ученика учиться, стремиться к самопознанию. Еще одна интересная идея приходит воплощение в жизнь в столице. Это участие в конкурсном проекте «Ресурсные инновационные площадки». Впервые школам Москвы предоставлена возможность не просто разработать проект и предоставить его на конкурс, но и при успешной его разработке и победе в конкурсе для его реализации получить в школу прекрасное многомиллионное современное оборудование, которое позволит вовлечь наших ребят в интереснейшие исследованияА

Все это открывает для учителя совершенно новые грани деятельности. Мы сегодня много говорим о новой школе. Мы строим Школу Будущего. Меняются время, условия, система. И это правильно. Только одно должно оставаться неизменным - это система человеческих ценностей: отношение к природе, к Родине, к матери, к своей истории, к городу, в котором ты растешь, к людям, которые живут рядом с тобой и думают о твоём будущем. А значит, и в новой школе должно быть отведено одно из первоочередных мест этим человеческим ценностям. Наши ответы должны быть всегда только правильными, ибо чаще всего задают их наши ученики, которые должны верить своему учителю, помогающему им сохранить бережное отношение к своему городу, любовь в сердце к людям, доброту в душе, мир на Земле, жизнь на планете, ибо лично от человека зависят красота, прочность и богатство мира с общим солнцем, что всех согревает, с землей, которая всех кормит, с водой, что утоляет жажду, и воздухом, которым дышит все живое.

Знаете, в чем заключается мой рецепт счастья(Он прост: жить в согласии с собой, со своими внутренними ценнос-

бен поспевать за временем, кто мобилен, кто решителен в приеме решений и храбр в их претворении, только тот может смело назвать себя современным, а значит, привлекательным для многих и успешным для себя.

В новом учебном году мы вновь вошли в свою школу, чтобы соглашаться с нашими школьниками и спорить, убеждать и доказывать, вместе преодолевать трудности и испытывать радости побед.

Мы вместе будем изучать наш город, беречь его, думать о своем предназначении в нем, гордиться им, размышлять о своем вкладе в его благосостояние, мечтать о его будущем...

Мы будем стараться будить и разжигать в наших детях стремление к самопознанию, поддерживать в них искорки пытливости и творчества, будем учить их ценить правду и распознавать ложь, любить и ненавидеть, соглашаться и бунтовать, мечтать и утверждаться. Мы научим по-разному биться сердце, чтобы оно становилось добрым, чутким, отзывчивым, нетерпимым к лжи и насилию, соблазну и нечестности и многому другому. Вместе с детьми будем учиться и мы. Будем вместе мечтать, размышлять, в мечтах улетать к другим планетам, помогая друг другу для этого обретать крылья.

И я, как гражданин своего замечательного и великого города, стала одним из самых искренних и преданных выразителей этой самой высокой идеи. Идеи любви к человеку. Идеи любви к своей профессии. Идеи любви к городу. Идеи любви к великой стране. Идеи любви к сильному и могущественному государству.

**Вера ИЛЮХИНА,
заслуженный учитель РФ,
лауреат премии мэра Москвы,
обладатель гранта Москвы,
директор школы №2006 Юго-Западного округа**

Окончание. Начало на стр. 10

Для того чтобы уберечь свою живую планету от разрушения, истощения, гибели, надо жить на ней по экологическим законам. Этим законам мы и обучаем своих учеников. От нашего внутреннего мира, устремлений души и сердца зависят те нити, которые мы протягиваем сами и учим протягивать своих учеников к природному дому. Будем ли мы добрыми людьми, умными созидателями, пассивными наблюдателями или разрушителями(Это наш выбор. И это тоже экология, только экология человеческой души. Для сохранения природного дома эта экология сегодня одна из самых главных. Экология бесконечна, как жизнь, а жизнь постоянно задает вопросы и учит людей отвечать на них.

Будущий успех школы в первую очередь зависит от самого коллектива педагогов, его лидеров и руководителей. Наш коллектив стоит в начале этого пути. Фундамент, стены и крышу нам подарили строители, а вот дальше мы все строим сами. Строим коллектив школы (коллектив детей и взрослых), а это фундамент строим содержание своей жизнедеятельности, а это стены строим свои отношения, а это атмосфера школы, и мечтаем, что никогда мы не построим крышу, потому что конца у такого строительства быть не можетА

Нашей школе есть чем гордиться. У нас высокопрофессиональный коллектив, в котором сегодня трудятся учителя, треть которых - представители педагогических династий. Их общий стаж работы насчитывает сегодня более 3000 лет. Огромное значение мы уделяем образовательному процессу. Ежегодно совершенствуя эту деятельность, добиваемся результатов в повышении качества образования в нашем учреждении. Результатом этого стала успешная сдача ЕГЭ нашими обучающимися, которая вот уже три года позволяет нам находиться в списке московских топовых школ, получивших грант мэра за высокие достижения в образовательной деятельности.

Мы предоставляем нашим ребятам право выбора предметов, необходимых им для дальнейшего обучения в выбранных ими вузах. Эти возможности мы имеем благодаря работе на старшей ступени по индивидуальным учебным планам. Поэтому и есть результаты: высокое количество набранных баллов на ЕГЭ, высокий процент поступления наших учеников в престижные вузы, рост числа призеров и победителей на всероссийских олимпиадах, получение нашими учениками премий президента.

От успеха школы зависит и дальнейший успех нашего города. Наши сегодняшние школьники завтра будут управлять жизнью столицы, жизнью нашей Москвы. Это им строить в новой Москве новые дома, разбивать парки и скверы, сохранять удивительные исторические места, первозданную природу, водоемы. Это им предстоит возвести еще один, уже современный и новый центр Москвы: разбить «умные» улицы, решить проблему транспортного коллапса, сделать жизнь горожан современной и удобной, комфортной и безопасной.

...Как изменилась жизнь школы за последние три годаАКакое удивительное оборудование поступает сегодня в школу на помощь учителюАВ настоящее время многие московские классы оснащены интерактивными досками, в прошлом практически ушли школьный мел и обычная доска, на стол ученика вместо бумажного учебника ложатся электронные пособия, у педагогов и учащихся появилась возможность создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации, работать на клавиатурном тренажере, редактировать звук, видеоизображение, использовать цифровые базы данных, мультимедийный проектор, видеоматериалы, стационарные и мобильные компьютерные классы на уроках и во внеурочной деятельности. И это все забота нашего го-



Будущие психологи обрели свой дом

Праздники бывают разными, но есть и такие, что дают ощущение того, что его участники попали в родной дом, где тепло, приятно, где тебя окружают люди, искренне заботящиеся и готовые поддержать. Таким праздником было торжественное собрание МГППУ, посвященное Дню знаний и будущим психологам, ныне первокурсникам факультетов «Психология образования», «Дистанционное обучение», «Социальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Консультативная и клиническая психология», «Юридическая психология», «Экстремальная психология», «Государственное и муниципальное управление», «Социальная коммуникация».



По результатам вступительных испытаний на очную и очно-заочную формы обучения в университет зачислены одна тысяча пятьсот двадцать шесть человек. Поздравить студентов и преподавателей приехали со-

ветник Президента Российской Федерации, председатель комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов Александра Левитская, заместитель министра образования и науки РФ Александр Климов, начальник Главного управления МЧС России по городу Москве генерал-полковник Александр Елисеев, заместитель начальника Военно-медицинского управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации полковник Алексей Шишкин, главный невролог Военно-медицинского управления Федеральной службы безопасности Российской Федерации профессор Елена Кипарисова, начальник Управления по обеспечению мероприятий гражданской защиты города Москвы Олег Васюков, заместитель начальника Управления по обеспечению мероприятий гражданской защиты города Москвы Марьяна Царькова, председатель городского экспертно-консультативного совета родительской ответственности при Департаменте образования Москвы Людмила Мясникова, советник руководителя Департамента образования Москвы Александр Селиков, генеральный дирек-



тор военно-патриотического объединения «Альфа» имени Героя Советского Союза Карпухина, ветеран подразделения антитеррора «Альфа» КГБ СССР и ФСБ России Владимир Игнатов.

Самые теплые слова адресовали первокурсникам ректор Московского городского психолого-педагогического университета Виталий Рубцов, представители международного психологического сообщества, а вокальные подарки преподнесли академический хор МГППУ «Озарение» и студенты старших кур-

сов, которые нынешним летом не только организовали сбор гуманитарной помощи жителям Республики Крым, сопровождали груз гуманитарной помощи в Алтайский край, приняли участие в организации оздоровительной



кампании в Крымском федеральном округе РФ в качестве вожатых, побывали на Всероссийском образовательном форуме «Селигер-2014», но и прекрасно отдохнули в лагере на Черном море.

От имени выпускников университета 2014 года к ребятам обратилась Анна Хрипунова,



призвавшая первокурсников гордиться тем, что они поступили в такой замечательный вуз.

По традиции деканам всех факультетов Виталий Рубцов вручил в качестве доброго напутствия «Ректорский пирог с яблоками», и деканы съели его вместе со своими первокурсниками после вручения тем студенческих билетов. Завершился праздник тоже по традиции общим исполнением гимна студентов «Гаудеамус».



В этом году особое внимание было проявлено к приему в педагогические вузы, в частности, в МГПУ. Это связано в первую очередь с тем, что весь прошлый учебный год мы много говорили о реформе педобразования. Речь шла о том, что государство теперь дает какие-то деньги вузам, о том, что наконец-то, помимо инженерной подготовки, помимо федеральных исследовательских университетов, внимание уделено еще и педагогическим вузам. Как это все сказалось на приеме этого года в педагогические вузы, улучшился ли прием в эти вузы, не повлияло ли на него то обстоятельство, что в этом году средний балл ЕГЭ в связи с тем, что экзамен стал проводиться более честно, снизился по некоторым направлениям подготовки, что произошло в педвузах и каких изменений следует ожидать в этом году с учетом состоявшегося приема и тех намерений, которые возникли в прошлом году в связи с реформой педагогического образования? На все эти вопросы мы находим ответы.

В этом году в нашем университете была большая новация: впервые количество бюджетных мест на обучение в магистратуре стало больше, чем на обучение в бакалавриате. Общий конкурс заявлений был сопоставим с предыдущим годом: это около 1 тысячи заявлений, которые подавали около 6 тысяч абитуриентов. В целом надо сказать, что наиболее популярными были несколько направлений, например, на направление подготовки по дошкольному образованию было подано больше заявлений, чем в прошлом году. Это, вероятно, связано с тем, что детские сады входили и входят в крупные образовательные комплексы, требование о наличии высшего образования педагогов и управленцев стало еще более актуальным. Оно уже было актуальным в последние годы, но в этом году спрос на подготовку педагогов-дошкольников был ярко виден по числу поданных заявлений. Те специалисты, которые оканчивали колледжи, работали в дошкольных учреждениях заведующими, воспитателями, все равно старались еще где-то учиться, чтобы получить высшее образование, соответствовать требованиям, иметь более высокий уровень подготовки, сейчас они пошли в вузы на программы бакалавриата, а те, кто уже имел высшее образование, пошли на магистерские программы. Вырос спрос на подготовку в области физической культуры, вероятно, это связано с тем, что в этом году состоялись Олимпийские игры Сочи-2014, и это как-то стимулировало приход ребят на это направление подготовки. У нас много студентов участвовали непосредственно в Олимпийских играх, входили в команды волонтеров, мы думаем, что это тоже могло сказаться. Для меня некая загадка есть в том, что русский язык и литература тоже стали популярными направлениями подготовки. Конкурс на это направление

составил 16,5 человека на место против 10,1 в прошлом году. Может быть, это связано с тем, что в этом году также много говорили о сочинении в школе, объявили пять направлений, по которым будут формулировать темы сочинений. В целом педагогическое образование, наряду с другими направлениями педагогической подготовки, присутствующими в наших вузах, стало пользоваться спросом.

Сегодня есть большая федеральная программа «Доступная среда», где проводят-

работают в общем образовании с обычными ребятами, с ребятами, имеющими ОВЗ, сейчас начинают предприниматься.

В этом году вводится ГТО, такой набор нормативов, которые прописывают для разных возрастов. Меня, например, больше всего заинтересовало, сколько я могу проплыть, пробежать, мои коллеги, наверное, тоже измеряли свои силы по всем этим нормам. ГТО вводится не непосредственно применительно к школе, но все же это означа-

ет, что будет меняться в педагогическом образовании (Наш университет участвует в большой программе по реформе педобразования, все лето мы очень интенсивно работали и сейчас начинаем представлять модульные образовательные программы. Их суть в том, что у ребят будет больше выбора, они смогут из разных модулей компилировать свою индивидуальную образовательную программу, соответственно мы тут больше работаем по магистерским про-

граммам, именно их переделываем. У нас возрастает доля исследовательской составляющей в магистерских программах, вообще говоря, для нас важно, чтобы те исследования, которые выполняем, прямым образом были связаны с образовательной деятельностью. То есть чтобы те новые знания, которые мы

наших студентов в этих образовательных учреждениях, чтобы это были не случайно найденные школы, а реализация продуманных программ практической работы студентов в детских садах и школах. Мы старались в этом году очень интенсивно построить нашу исследовательскую работу так, чтобы в наибольшей степени быть полезными городу. У нас есть такие важные исследования, которые сейчас непосредственно используют на практике, например, архитектурно-полезной педагогической среды школы. Мы исследуем, как проходит строительство, ремонты, оснащение образовательных учреждений. Часто это делается не очень продуманно, без рассмотрения, какой должна быть архитектура здания, какая должна быть закуплена мебель, как все должно соответствовать друг другу, какое современное оборудование должно быть в школах. В целом осмысление такой полезной архитектурно-педагогической среды и стало нашей исследовательской задачей. Мы делали это несколько последних лет, нам кажется, что это направление должно быть не только направлением исследования, но и частью образовательных программ, что это должно быть в том числе и в программе подготовки наших магистров, учитывая, что в Москве это особенно важно. Очень многие московские учителя по естественным наукам заканчивали технические вузы, они не имеют базового педагогического образования, сейчас, проработав некоторое время в школе, они хотят его получить, для них мы устраиваем магистратуры.

Еще одно наше значимое направление работы - создание примерных образовательных программ для школ. Все слышали про изменение структуры стандартов, про компетентностную ориентацию, но есть еще и примерные образовательные программы по физике, химии, математике, биологии, все вместе они образуют большую примерную программу школы. С 1 сентября 2014 года мы стартовали с обсуждения новых примерных программ с 9-е классы. Это тоже огромная исследовательская работа, здесь у нас много суб-подрядчиков - исследовательских организаций, центров, которые выполняют часть этой работы, в течение сентября-ноября мы будем очень интенсивно это обсуждать в Интернете с тысячами разных пользователей, заинтересованных сторон, которым хотелось бы сделать качественную школьную программу. Естественно, что такая исследовательская работа тоже будет впоследствии частью учебных программ по подготовке бакалавров и магистров, которые мы собираемся реализовывать. Все эти направления работ для нас значимы.

У нас еще есть международное сотрудничество, у МГПУ, наконец, появилось свое общежитие (раньше считали, что у городского педуниверситета не должно быть общежития, поскольку он работает только с горожанами). Мы понимаем, что если хотим, чтобы наши студенты ездили за рубеж, важно, чтобы и к нам приезжали студенты из-за рубежа. Теперь к нам приезжают иностранцы, сектор международных связей расширяется.

Те, кто оканчивали учреждения среднего профессионального образования, сейчас во многом, имея траекторию продолжения профессионального образования, настроены на обучение в вузах. Поэтому в июле нынешнего года Департамент образования принял решение о том, что десять педагогических колледжей войдут в состав университета. Нам предстоит теперь порядка 10 тысяч обучающихся по программам педагогических колледжей принять в нашу университетскую структуру. Это огромная организационная и содержательная задача, которую мы начинаем решать с этого года, надеясь, что тем самым еще в большей степени сработаем на улучшение качества образования в Москве.

Сегодня в России составляют различные рейтинги вузов. Чем больше в этих рейтингах учитывают специфику педвузов, тем для нас лучше. Мы на заседаниях Ученого совета неоднократно рассматривали результаты рейтинга эффективности российских вузов применительно к деятельности наших структурных подразделений, для нас это в первую очередь еще одно зеркало, глядя в которое мы можем перенастроить свою работу. Наш вуз находится в категории эффективных вузов, и мы будем прилагать все усилия, чтобы наши показатели были еще лучше.

Игорь Реморенко, ректор Московского городского педагогического университета:

Приложим усилия, чтобы показатели работы были еще лучше

ся обучение специалистов по инклюзивному образованию, когда в каждой школе, в специализированных учебных заведениях возникают люди, ответственные за организацию обучения (за индивидуальные образовательные и другие программы) тех лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые должны получать такое же образование, как и здоровые дети. Тенденция последнего времени - включение детей с ОВЗ в обычную образовательную среду в специально подготовленных учреждениях, где учатся в том числе и обычные школьники. Это подходит не для всех нозологий, но всегда возможны варианты, весь мир идет в этом направлении. Мы тоже с этим работаем, есть исследовательский проект, за нынешнюю осень мы должны будем обучить порядка 10 тысяч специалистов по всей стране, используя различные формы, в том числе удаленные. У нас в структуре МГПУ есть Институт специального образования, который на это нацелен, в этом году туда был большой прием, люди стремятся поступать, понимая, что все равно нам предстоит различными способами интегрировать людей с различными ограничениями возможностями здоровья в обычную жизнь. Образование здесь играет одну из первых ролей в направлении изменений, когда мы готовим учителей, способных научить ребят жить в такой общей среде. Более миллиона ребят с различными нозологиями есть в системе образования. Раньше они сидели исключительно дома, было даже специальное понятие «надомники», когда к каждой школе приписывали несколько ребят и к ним учителя приходили на дом. Все усилия, связанные с тем, чтобы были педагоги, умеющие

ет, что в школьных программах по физической культуре это как-то должно быть отражено. Наши эксперты городского методического центра в данном случае будут иметь какую-то модель отражения. Если эти нормативы есть, то по ним все равно на уроках физической культуры надо что-то делать, каким-то обра-



зом это в программе по физической культуре найдет свое отражение, а нам надо будет затем обсуждать - адекватно отразили или не адекватно.

Что касается среднего балла единого государственного экзамена, то в этом году все очень опасались его падения, по некоторым направлениям такое падение произошло, но, надо сказать, в целом по бюджетному приему у нас были 72 балла, это достаточно высокий показатель. Можно констатировать, что задачи по направлениям подготовки, которые мы планировали как по бюджету, так и по внебюджету, в общем выполнены.

Какие будут содержательные новации, что у нас будет

вырабатываем, те изменения, которые мы исследуем, стали составной частью наших образовательных программ. Мы разрабатываем такие образовательные программы, где можно выбирать, компилируя свою образовательную программу, и где можно получать не только устоявшиеся фундаментальные знания, но и свежие знания, возникающие в тех исследованиях, которые проводим. Ну и конечно, возрастает доля практики во всех образовательных программах, об этом мы уже неоднократно говорили, нам пришлось даже известить городским образовательным комплексом - МГПУ заключил договора с несколькими десятками школ на проведе-

Когда ученики выбирают профессию педагога, в этом «виноваты» их наставники



В московских школах началась профориентация учащихся

В День знаний сотрудники Городского центра профессионального и карьерного развития поздравили девятиклассников гимназии №1576 Северного округа с новым учебным годом, выяснили, о каких профессиях они мечтают, и провели открытый урок «Моя будущая профессия».

В ходе занятия выяснилось, что самыми популярными специальностями среди старшекласников гимназии №1Н76 стали веб-дизайнер, врач-педиатр, косметолог, стоматолог и нанотехнолог. В своеобразный антирейтинг попали такие профессии, как уборщик территорий (дворник), менеджер и водитель маршрутки. При выборе специальности основными критериями были интерес к профессии, высокая заработная плата и популярность (или известность).

На примере некоторых профессий девятиклассники узнали, что представления не всегда совпадают с реальностью, например, по мнению многих, юрист - это череда судебных заседаний, блестящие речи, известность и богатство, а в реальности оказывается, что необходимо много времени проводить в офисе и прилагать много усилий для поиска судебных практик. Чтобы не

разочароваться в выборе профессии и не потерять драгоценное время на переобучение, школьники могут принять участие в программе Центра. Это позволит им сначала - во время прохождения практик в разных компаниях - получить представление о желаемой профессии, а потом уже выбрать соответствующий вуз.

В конце урока сотрудники Центра провели импровизированное собеседование по позициям «врач-педиатр» и «повар». Старшекласники узнали, как отвечать на каверзные вопросы работодателя и успешно пройти собеседование на понравившуюся должность.

Городской центр профессионального и карьерного развития - учреждение, предлагающее уникальную программу профориентации. В рамках программы учащиеся старших классов регистрируются в личных кабинетах школьников. Это в свою очередь позволяет им пройти тестирование на выявление личностных особенностей и профессиональных склонностей, участвовать в городской олимпиаде «Профессиональный старт», для прохождения практик выбрать надежных работодателей из числа партнеров Центра. Попробовав себя в разных профессиях, школьник имеет возможность осознанно выбрать ту или иную специальность и соответствующий вуз.



1 сентября в лицее №1535, несмотря на дождливую погоду, все же состоялась торжественная линейка, посвященная Дню знаний, в которой приняли участие все классы естественно-научного направления, а также приглашенные гости и уже поступившие в вузы выпускники лицея прошлого года.

Традиционно открыла линейку директор лицея Татьяна Воробьева, которая, поздравив лицеистов с началом учебного года, торжественно объявила: в этом году лицей в 4-й раз занял первое место в рейтинге школ Москвы, добившись значительных результатов в своей деятельности.



Лицеистов поздравили с Днем знаний глава муниципального округа Хамовники Дмитрий Башаров, секретарь ВПП «Единая Россия» Людмила Семенова, председатель Совета ветеранов войны, труда и военной службы района Хамовники Нина Астафьева, заместитель директора лицея по учебно-воспитательной работе Вера Таран и заместитель директора по учебной работе Раиса Машенко, выпускники лицея, ставшие студентами МГМУ им. Сеченова, РНИМУ им. Пирогова, МГУ имени М.В.Ломоносова. Особенно гордились преподаватели студентом первого курса МПГУ Филиппом Сауловичем, наверное, потому что в том, что он решил связать свою жизнь с педагогикой, есть и их вклад.

Вера Таран вручила почетные грамоты и памятные призы лицеистам, которые окончили прошлый учебный год с отличием, а затем дала традиционный звонок на первый урок нового учебного года.



Лицей будущего оказался делом реальным

В преддверии Высшей школы экономики - лицее ВШЭ - новый учебный год начался линейкой, на которую собрались 400 десятиклассников и 58 одиннадцатиклассников.

Новый учебный год в лицее открыл ректор ВШЭ Ярослав Кузьминов, в гости к лицеистам приехал первый заместитель председателя правления Сбербанка России Лев Хасис, отметивший, что Сбербанку позарез нужны математики, ИТ-специалисты, экономисты, пиарщики, востоковеды. Вот тут сразу и выяснилось, что лицей подготовил для своих учеников специализированные курсы по социально-экономическому, гуманитарному, юридическому направлениям, востоковедению, дизайну, математике и информатике, это должно помочь им позже выбрать вузовское направление обучения.

Конечно, в торжественной линейке принял участие и известный педагог, заместитель научного руководителя ВШЭ Лев Любимов, который ведет большую работу со школами московского района Некрасовка. Лев Львович попросил лицеистов не зубрить, а понимать то, что говорят преподаватели, серьезно подходить к изучению иностранных языков и быть свободными в выборе.

После официальных выступлений Ярослав Иванович закидал лицеистов символами ВШЭ - плюшевыми воронами, а лицеисты, которым повезло поймать ворон, - ректора вопросами о философии, самом приятном для него моменте жизни, недостатках окружающих. Тут выяснилось, что ректор ВШЭ самым ужасным в людях считает отсутствие сочувствия к другим людям, что он убежден: нужно помогать людям освоить то, что у них не получается, не считая их конкурентами.

Сфотографировавшись с Кузьминовым, ученики лицея приняли участие в развлекатель-



но-познавательном марафоне, длившемся несколько часов: тут были конкурсы, игры, песни под гитару, тимбилдинг на граффити-площадке у Мясницкой, квест на Чистых прудах, рисунки на асфальте и даже плакат на тему лицея будущего, предложенные опытными одиннадцатиклассниками лицеистам-новичкам, поступившим в десятый класс.



Рекомендации по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом

Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с Общероссийским профсоюзом образования разработало Кодекс профессиональной этики (далее - Кодекс) Кодекс разработан для установления этических взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, поднятия престижа профессии педагога, создания в общественном сознании положительного имиджа учителя, обеспечения улучшения психологического микроклимата, оптимизации общения образовательной организации с внешней средой и в целом устойчивого ее развития в современных условиях.

Кодекс - составная часть документов, регламентирующих отношения участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, администрации, семьи).

Настоящие рекомендации адресованы органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования для организации работы по внедрению настоящего Кодекса в образовательное сообщество в целом и конкретно, в каждую образовательную организацию, осуществляющую свою деятельность в системе образования.

Для широкого распространения Кодекса рекомендуется разместить текст на официальных сайтах органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, общеобразовательных организаций, в средствах массовой информации, социальных сетях.

С учетом устава конкретной образовательной организации, существующей корпоративной этики в Кодекс могут быть внесены изменения и дополнения.

Для формирования положительного отношения педагогов к принятию Кодекса может быть организовано его обсуждение на круглых столах, семинарах, конференциях, а также на курсах повышения квалификации работников образования. Результатом обсуждения должно стать понимание каждым педагогом необходимости принятия Кодекса как документа, призванного компенсировать те позитивные моменты во взаимоотношениях учителя и ученика, которые были несколько утрачены в последние годы, вернуть авторитет и уважение к профессии педагога в обществе, а самому педагогу обрести уверенность и достоинство.

Обсуждение Кодекса может сопровождаться анализом конкретных фактов действий и высказываний дискриминационного характера при работе с детьми с особенностями психофизического развития, а также в условиях межкультурного взаимодействия. Предметом об-

суждения может стать этический аспект роли педагога как носителя русского (национального) языка, традиционной культуры, ответственного за передачу духовных ценностей.

При обсуждении Кодекса рекомендуется обратить внимание на социальные запросы и ожидания, которые стимулировали разработку этого документа:

- образование неотделимо от воспитания, фундаментом которого гуманизм, нравственность, этическая культура для всестороннего развития детей необходим благоприятный психологический климат, который формируется в первую очередь учителем, воспитателем; профессионализм и эффективность его деятельности в значительной степени определяется его этической культурой;

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников должно положительно повлиять на взаимоотношения всех участников образовательного процесса на основе равенства партнеров;

- важнейший компонент педагогической этики - выстраивание отношений педагог-ребенок (обучающийся), педагог инициирует чувства достоинства в ребенке, признает значимость его личности, занимает позицию «равноправные участники общения».

Процедура принятия Кодекса как руководства к действию в образовательных организациях может быть проведена на педагогическом совете, общем собрании коллектива, а также в форме некоторого торжественного акта.

После принятия Кодекса образовательная организация обязана создать необходимые условия для полной реализации его положений.

Т. ПЕТРОВА,
заместитель директора Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России

Модельный Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

I. Общие положения

1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Кодекс), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 97 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

2. Кодекс представляет собой свод общих принципов про-

фессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - педагогические работники), независимо от занимаемой ими должности.

3. Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положение Кодекса в своей деятельности.

4. Цели Кодекса:

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;

- содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

Н Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

6. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

II. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей

7. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы - высшая ценность и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, призваны:

- а) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

- б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

- в) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

- г) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- д) применять педагогически обоснованные и обеспечиваю-

щие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- е) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

- ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

- з) проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

- и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

- к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнения в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы.

10. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

11. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает:

- а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

- б) грубости, проявлений небрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

- в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

12. Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и дос-

тоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.

13. Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

14. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

III. Ответственность за нарушение положений Кодекса

1Н. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации, и (или) комиссиях по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

16. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.

Предложения Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования

1. Добавить в Кодекс абзац следующего содержания:

«Обеспечение защиты профессиональной чести и достоинства педагогических работников, их прав и свобод, в том числе права на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников».

2. Дополнить Кодекс разделом IV. «Защита профессиональной чести и достоинства педагогических работников»:

- педагогические работники обладают правовым статусом, установленным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставами организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, гарантируется право на защиту своей профессиональной чести и достоинства, а также на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики;

- дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником норм профессионального поведения и (или) устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, может быть проведено только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме, копия которой должна быть передана данному педагогическому работнику;

- ход дисциплинарного расследования и принятые по его результатам решения могут быть преданы гласности только с согласия заинтересованного педагогического работника, за исключением случаев, ведущих к запрещению заниматься педагогической деятельностью, или при необходимости защиты интересов обучающихся (целесообразно также предусмотреть, что порядок дисциплинарного расследования определяется соответствующим органом, осуществляющим управление в сфере образования);

- педагогические работники вправе требовать от работодателя условий для реализации своего профессионального потенциала в полной мере, а также получения достоверной информации по интересующим его вопросам, касающимся профессиональной деятельности.

Павел КУЗЬМИН, начальник Северо-Восточного окружного управления образования:

Качество образования и конкурентоспособность напрямую зависят друг от друга

25 августа 2014 года на площадке Северо-Восточного округа в рамках городского открытого педсовета работала окружная площадка, на которой собрались руководители образовательных организаций, главы управ, председатели управляющих советов и работники окружного Северо-Восточного управления образования.

С основным докладом выступил начальник окружного управления образования СВАО Павел Кузьмин. Павел Владимирович по уже сложившейся традиции подвел итоги прошедшего 2013-2014 учебного года, рассказал о существенных изменениях, которые произошли в сфере окружного образования, и о результатах реорганизации образовательных учреждений округа: «По результатам работы нашего округа в рейтинг московских школ Top-400 попала 41 школа СВАО, а это 74Т охвата, тогда как ранее это было 3цТ. Процесс реорганизации продолжается, в настоящее время в нем участвуют 107 учреждений. В результате реорганизации к 1 сентября 2014 года начнут работу шновых образовательных комплексов, из них 4 комплекса численностью учащихся и воспитанников более трех тысяч человек. В каждом комплексе учащимся с 1 сентября 2014 года будет предложено образование минимум по трем, а в некоторых и по 4-Нпрофилям. В первые классы образовательных организаций нашего округа зачислены 10034 ребенка, из них 9Н32 - дети нашего округа. По сравнению с прошлым учебным годом число жителей, которые выбрали учреждения образования в СВАО, выросло на 10Т. В этом учебном году остался в образовательном учреждении и перешел в 1-й класс 3021 выпускник дошкольных отделений образовательных комплексов. Это 30Т от всех первоклассников, что очень хороший показатель: у этих московских семей, проживающих на территории округа, есть доверие к педагогическим коллективам «своих» школ. В результате оптимизации пространства с использованием модульной и трансформируемой мебели удалось добиться создания дополнительных 22Нмест в группах дня. Таким образом, дети в возрасте от 2,Ндо 7 лет, проживающие в Москве, обеспечены местами в детских садах в группах 12-часового пребывания, а для детей в возрасте от 1,Ндо 2,Нлет организованы группы как полного дня, так и группы кратковременного пребывания. 224 детских сада стали дошкольными отделениями школ, гимназий и лицеев. Единая команда педагогов, обеспечивающих преемственность между ступенями образования, и многообразие образовательных услуг для детей предоставляют возможность получать все образовательные услуги в одном месте. Образовательная организация может сама открыть любое СП или группу. С 1 января 2014 года учреждения СВАО приступили к внедрению эффективного учебного плана в рамках перехода на ФГОС основного и среднего общего образования, дают учащимся возможности для выбора приоритетных (профильных) предметов и направлений обучения. На уровне основного общего образования ученик сможет изучать выбранный предмет на базовом и углубленном уровне пять учебных дней, поскольку пятидневная учебная неделя способствует общению детей в кругу семьи и реализации возможностей учащихся во внешкольной деятельности».

Подводя результаты участия школьников СВАО в этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году, Павел Кузьмин отметил, что в региональном (город-

ском) этапе олимпиады в этом году приняли участие на 4ц2 ученика больше, чем в прошлом учебном году, а победителей и призеров региональ-



ного этапа на 70 школьников больше, в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали 29 учащихся, из которых большая часть победителей - это ученики гимназии №1Нщ лицея №1Нбщ и гимназии №1Н73. Павел Владимирович рассказал о развитии детского движения, которое по итогам 2013-2014 учебного года насчитывает цб паспортизированных детских общественных организаций: волонтерское движение, ученические советы, военно-патриотические клубы и мемориально-поисковые отряды, о том, что широкое участие школьников СВАО в конкурсах социального и экологического проектирования стало традиционным, работа в этом направлении как управления образования, так и префектуры СВАО привела к плану по организации в 201Нгоду окружного фестиваля исследовательских и творческих проектных работ обучающихся СВАО «Кубок Префекта» в номинациях:

Благоустройство СВАО.
Экологическая среда округа и города.

Исторический макет, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Волонтерство.

Научно-техническое творчество.

Творческие проекты.

Говоря о новых задачах, которые сегодня стоят перед современной школой, Павел Кузьмин подчеркнул ключевую мысль, которая должна получить свое развитие и воплощение в работе: качество образования и конкурентоспособность напрямую зависят друг от друга, а показатель предоставления качественных услуг - результаты, которые демонстрируют учащиеся.

Префект СВАО Валерий Виноградов поздравил учите-

лей, воспитателей, ветеранов педагогического труда с Днем знаний и заметил: «Мы с вами заняли высокую планку нашей работы, нам надо это удерживать и двигаться дальше, а префектура будет осуществлять все, что требуется от исполнительной власти. В 2014 году в округе открыли четыре новых детских сада, все образовательные учреждения оборудованы кнопками тревожной сигнализации, в период подготовки к учебному году проведен мониторинг дорожно-транспортной инфраструктуры 107 общеобразовательных учреждений округа, при участии родительской ответственности и сотрудников ГИДД разрабатываются «дорожные карты» для безопасного пешеходного маршрута на пути следования к месту учебы и домой. Исследовательские и проектные работы учащихся, получившие свое признание на конкурсе «Марафон школьных идей», смогут получить свое развитие на конкурсе «Кубок Префекта» и в издании эссе лучших работ учащихся».

Префект СВАО рассказал о работе над созданием единого образовательного пространства, соединяющего Ботанический сад, ВДНХ и парк «Останкино», призвал Совет молодых педагогов к созданию дополнительных форм вовлечения учащихся в использование того богатого потенциала, который там есть. Одним из серьезных начал в нашей работе, сказал Валерий Виноградов, будет подготовка к 70-летию Дня Победы, эта тема станет доминирующей в предстоящем учебном году в учебно-воспитательной работе.

9 мая 2014 года на большом празднике на Певческом поле стартовала окружная патриотическая акция «Из мая 4Нго в май 201Нго. Эстафета памяти. Знамя Победы», каждый месяц копия Знамени Победы будет передаваться из района в район, из учреждения в учреждение, где будут проходить мероприятия, а завершится акция 9 мая 201Н года на Певческом поле, где копию Знамени Победы передадут в ответственное хранение в Музей боевой славы победителя окружного конкурса школьных музеев. Завершая свое выступление, Валерий Юрьевич пожелал педагогам в новом учебном году творческих успехов, терпения и здоровья.

Самой волнующей частью мероприятия стала церемония награждения лучших педагогов округа: Павел Кузьмин и Валерий Виноградов вручили цветы и почетные награды заслуженным учителям.



Мы верим

2014 год обязательно войдет в историю «Самбо-70» из-за большого ажиотажа вокруг поступления в первые классы - впервые в школе теперь три первых класса.





ТВЕРДО В ГЕРОЕВ СПОРТА. Настоящих и будущих

На торжественной линейке, посвященной Дню знаний, традиционно было много учащихся, учителей, родителей и почетных гостей, которых принимал генеральный директор Центра спорта и образования «Самбо-70», заслуженный тренер РФ, доктор педагогических наук, лауреат Государственной премии РФ в области образования-2014 Ренат Лайшев. Среди почетных гостей были руководитель Департамента физической культуры и спорта Алексей Воробьев, начальник Юго-Западного окружного управления образования Михаил Случ, заслуженный тренер СССР и России по фигурному катанию, руководитель отделения «Конёк Чайковской» Центра спорта и образования «Самбо-70» Елена Чайковская, помощник заместителя министра - главнокомандующего внутренними войсками, начальник Центрального спортивного клуба Внутренних войск МВД России (при ГКВВ МВД России) Владимир Малофеев, президент Федерации смешанного боевого единоборства ММА, вице-президент Федерации дзюдо Москвы Дмитрий Кузнецов, президент Ассоциации каскадеров России, президент Российской кинологической федерации Александр Иншаков, ветераны - представители Совета ветеранов №9 района Теплый Стан: жительница блокадного Ленинграда (была ребенком) Мария Бабушкина, ветераны вооруженных сил Виктор Климов и Геннадий Карпов, ветеран боевых действий Владимир Селифанов. На торжественную линейку в «Самбо-70» прибыли олимпийские чемпионы и призеры крупнейших международных

соревнований: выпускник школы «Самбо-70», серебряный призер Олимпийских игр в Лондоне по дзюдо, начальник Центра сборных команд ЦСТиСК Москомспорта Александр Михайлин, выпускник школы «Самбо-70», бронзовый призер Олимпийских игр в Афинах по дзюдо Дмитрий Носов, выпускник школы «Самбо-70», двукратный чемпион мира по самбо, генеральный директор МГФСО Москомспорта Сурен Балачинский, двукратная олимпийская чемпионка по легкой атлетике, директор Дворца детского спорта Москомспорта Светлана Мастеркова, двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, тренер отделения «Олимпия» Центра спорта и образования «Самбо-70» Елена Замолодчикова, двукратный бронзовый призер Олимпийских игр по прыжкам в воду Глеб Гальперин, олимпийский чемпион по тяжелой атлетике Дмитрий Берестов, чемпион мира и Европы Юрий Воробьев, один из легендарнейших ветеранов советского и российского самбо Илья Ципурский, трехкратная олимпийская чемпионка по синхронному плаванию Эльвира Хасянова, олимпийская чемпионка по художественной гимнастике Татьяна Горбунова, олимпийский чемпион по вольной борьбе Давид Мусулбес, ветераны спорта - легендарная семья братьев Громовых - Сергей, Александр, Виктор и Михаил, которые когда-то пришли на первые занятия клуба «Самбо-70» в 1970 году, а потом завоевали не одну медаль по самбо, действующие спортсмены «Самбо-70» - чемпионы мира по самбо Вячеслав Михайлин и Владимир Приказчиков, бронзовые призеры

чемпионата мира по самбо Саян Хертек и Никита Клецков, серебряный призер чемпионата мира по самбо Сергей Рябов, двукратная призерка чемпионата Европы, двукратная чемпионка России по сумо Елена Хлытина.

С приветственным словом к гостям мероприятия обратился Ренат Лайшев: «Многоуважаемые гости, дорогие наши ветераны, замечательные спортсмены, учителя, тренеры, родители и, конечно, главные действующие лица сегодняшнего праздника - ученики, приветствую вас на нашем празднике. Да, прошедший учебный год был не совсем простым, но мы с честью и достоинством его прошли. Мы участвовали в самых главных событиях нашего города, а значит, в событиях всей страны. Эту честь нам доверило руководство Москомспорта, потому что труд сотен тысяч воспитанников «Самбо-70», их победы дали нам на это право. Я обращаюсь ко всем ученикам: дорогие мои ребята, любите своих родителей, учитесь жить, побеждать, верить в свою мечту, в самих себя, горячо любить историю и великую нашу Родину - Россию, и тогда вы будете самыми счастливыми людьми на земле. С праздником, дорогие друзья!»

Руководитель Москомспорта Алексей Воробьев вручил удостоверение заслуженного мастера спорта олимпийской чемпионке по фигурному катанию, воспитаннице отделения «Хрустальный» Центра спорта и образования «Самбо-70» Юлии Липницкой. Школьники и собравшиеся гости с радостью приветствовали Юлию, ведь это знаковое событие для каждого спортсмена.



Праздник получился насыщенным и разнообразным, гости и учащиеся увидели видеоролик об успехах сборной России на Олимпиаде в Сочи, слайд-шоу, посвященное новому учебному году, слушали

стихи, напутствия почетных гостей. Финальным аккордом стал первый звонок, который дала ученица 1-го «В» класса Полина Балачинская, сидя на плечах у папы Сурена Балачинского.



Комплекс поможет эффективно использовать ресурсы

Наш образовательный комплекс создается на территории двух поселений Москвы - Филимонковского и Десеновского.

Новостройка - основное структурное подразделение нашей школы №1392 имени Д.В.Рябинкина, которая работает с 1911 года. В настоящее время на базе этой школы создается образовательный комплекс, в котором будут учиться 3,9 тысячи детей, в него войдут четыре школы в Ватутинках, Марьино, Яковлевском и четыре ДОУ.

Цель создания комплекса - обеспечение равного доступа населения к качественному образованию в поселениях, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Реорганизация позволит нам удовлетворить образовательные запросы социума поселений за счет эффективного использования образовательных ресурсов, получить дополнительные возможности выбора образовательных услуг и повышения качества образования, предоставлять дополнительные возможности учащимся в реализации интересов средствами внеурочной деятельности, оптимально использовать учебные площади зданий и кадровый потенциал.

Для того чтобы выработать программу развития образовательного комплекса, необходимо было оценить стартовые условия. Образовательный комплекс разместится в зданиях, введенных в эксплуатацию в период с 1970 по 2014 год, с различной наполняемостью - от 1 до 166Т. Специфика комплекса - разная проектная мощность и территориальное расположение образовательных организаций, например, школа №206 расположена в небольшом поселке Яковлево, удаленном от Калужского шоссе на 12 км, и по проекту рассчитана на обучение 114 ребят, школа №2071 расположена в поселении Марьино и рассчитана на обучение 62 человек. Кадровую основу нашего комплекса составляют педагоги со стажем работы от 1 до 20 лет с высшим образованием. Системный подход к повышению качества образования требует создания профессионального педагогического объединения с привлечением высококвалифицированных специалистов. Используя оплату труда как механизм мотивации повышения эффективности деятельности учителя, мы повышаем образовательные результаты. Наша задача - повысить оплату труда учителям, работающим эффективно, используя механизм стимулирования труда. Мы хотим, чтобы наш образовательный комплекс включили в пилотный проект с обязательством выхода образовательных результатов на среднесекторский уровень за два года.

Наш образовательный комплекс располагается на активно развивающейся территории, где ведется создание новых микрорайонов и развивается инфраструктура. В связи с этим мы объединяем имеющиеся ресурсы и возможности для предоставления более качественных образовательных услуг и создания конкуренции по качеству образования для соседних образовательных комплексов и образовательных организаций Троицка. Чтобы повысить качество образования, в частности, в школах, удаленных от имеющейся инфраструктуры, мы планируем осуществлять подвоз старшеклассников из п. Яковлево, п. Марьино, п. Ватутинки в школу-новостройку микрорайона Новые Ватутинки. В рамках дополнительного образования будут объединены имеющиеся ресурсы учреждений, а также задействованы ресурсы, которые предлагают спортивные комплексы, детские школы искусств, центры культуры и спорта, располагающиеся непосредственно по соседству.

В целом можно говорить о том, что создание такого большого образовательного комплекса на нашей территории позволит улучшить качество образовательных услуг и создаст благоприятные условия для развития воспитанников и обучающихся.

Денис БАХАРЕВ,
директор школы №1392 имени Д.В.Рябинкина



Есть новая школа в Новых Ватутинках

Мэр Москвы Сергей Собянин принял участие в праздновании Дня знаний в новой школе, построенной в составе жилого комплекса «Новые Ватуинки» в ТиНАО.

«Сегодня мы открываем одну из самых лучших в Москве школ с точки зрения оснащенности компьютер-



города Москвы. Примечательно, что строительство этой школы - хороший пример опережающего развития социальной инфраструктуры: образовательное учреждение было открыто еще до того, как завершилось строительство жилых домов в этом микрорайоне. Таким образом, у новоселов не будет проблем с устройством детей в школу.

Мэр Москвы вручил ключ от школы директору Денису Бахареву, посетил урок в первом классе и пожелал школьникам, чтобы они приходили в школу как на праздник, и не только 1 сентября, чтобы каждый день радовались тому общению, которое получают в этих стенах.

ной техникой, учебным оборудованием, в ней три спортивных зала, даже есть теплица и оранжерея. Я поздравляю вас с новой школой, - обратился к собравшимся Сергей Семенович. - Год назад мы только говорили со строителями о новой школе, год назад здесь вообще ничего еще не было, пустое поле». Школа общей площадью 20,6 тысячи квадратных метров рассчитана на 44 класса, в которых смогут обучаться 1100 учеников. Строительство школьного здания началось в ноябре 2013 года в рамках инвестиционного проекта создания жилого комплекса «Новые Ватуинки» за счет средств инвестора и теперь передано в собственность



Педали крутили и победили

24-29 августа 2014 года в Костромской области (г. Нерехта) прошли Всероссийские соревнования по велосипедному спорту (шоссе) Специальной Олимпиады России.



В состав сборной команды Департамента образования Москвы вошли учащиеся и выпускники специальных (коррекционных) учреждений VIII вида (СКШИ №102 СВАО, №29 и ЦФ ВАО, №29 ВАО): Игорь Моисеев, Александр Изосимов, Миша Исхандерян, Станислав Борисов, Нина Жабская, Екатерина Жукова, Наташа Шарай, Маша Сконица. Тренеры команды: Татьяна Алексеева - СКШИ №102, Виктор Машурик - ЦОМОФВ.

Во Всероссийских соревнованиях по велосипедному спорту (шоссе) приняли участие спортсмены из семи регионов Российской Федерации: Костромской области, Владимирской области, Москвы, Нижегородской области, Пензенской области, Коми. Все спортсмены соревновались в двух категориях. I категория (тяже-

лая категория) - дистанции 100 м, 1 км, 2 км. II категория - Нкм, 10 км на время и Н км, 10 км, 1Нкм, 2Нкм и 40 км шоссейные (групповые) гонки. Каждый спортсмен мог выступить не более чем в трех дистанциях.

Во время проведения соревнований состоялся семинар-практикум для специалистов по адаптивной физической культуре «Организация прове-

дения тренировок и соревнований по велосипедному спорту для лиц с тяжелым нарушением интеллекта».

По решению Главной судейской коллегии по велосипедному спорту на Всемирные летние игры Специальной Олимпиады в Лос-Анджелесе (США) 2014 года в состав сборной команды России вошел один спортсмен от сборной команды Москвы.



Результаты Всероссийских соревнований по велосипедному спорту (шоссе) команды Москвы

Занятое место			Количество медалей
I место	II место	III место	
6	2	5	13



Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Евгений АГОШКОВ

Шеф-редактор московского выпуска

«Учительской газеты»

Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -

ответственный секретарь,

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Ольга МАКСИМОВИЧ -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА,

Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57

Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85

Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17

Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры

редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57

Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБКРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка

Олег МАТЮНИН

Зав. корректурой

Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

1 сентября 2014 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 2490

Тираж 5000 экз.

Сергей Собянин предложил чаще проводить уроки в музеях...

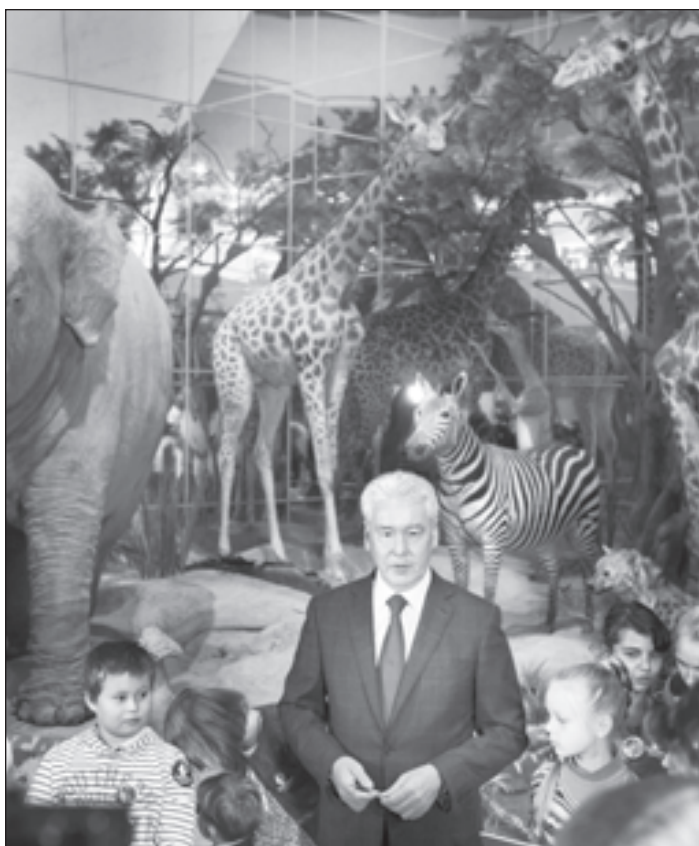


Мэр Москвы Сергей Собянин осмотрел новый интерактивный образовательный центр «Познай себя - познай мир» в Дарвиновском музее, официальное открытие которого состоялось 1 сентября.



Дарвиновский музей сегодня стал одним из самых оснащенных и популярных естественно-научных музеев России. Здесь создана единая познавательная среда, основанная на современных технических решениях (сенсорные экраны, электронные киоски, интерактивные столы, 3D-кинотеатр).

Общая площадь нового центра «Познай себя - познай мир» занимает почти сто квадратных метров. Здесь представлены тактильные экспонаты, интерактивные панели со специально разработанными компьютерными программами. Художественное решение центра предложил заслуженный художник России Александр Конов. Экспозиция состоит из трех разделов. Раздел «Познай себя» представлен рядом экспонатов, знакомящих посетителей со строением человеческого тела и его отличиями от других представителей живого мира, например, гости смогут увидеть мир глазами пчелы, кролика, собаки и шимпанзе или помериться силами с разными животными, узнать о новых достижениях в области биомедицины и геронтологии. На площадке «Единство всего живого» посетители ознакомят с разнообразием растительного и животного мира. Раздел погружает гостей в увлекательное путешествие - от устройства клетки до устройства всей биосферы. Комплекс «Геном» поможет разобраться в строении ДНК человека и животного, а также установить их родство. Раздел «Познай мир» состоит из интерактивных экспонатов распространённых представителей флоры и фауны Москвы и Подмосковья. Посетители узнают о строении и особенностях жизнедеятельности растений, им расскажут об анатомии и привычках животных. Сергей Собянин поручил использовать эту экспозицию для организации школьных уроков и внеклассных занятий с детьми: «Москва занимает одно из первых в мире мест по количеству музеев, но качество музейных экспонатов иногда оставляет желать лучшего. Музеи, как и все в Москве, потихоньку совершенствуются, развиваются. За последние несколько лет количество посетителей музеев увеличилось почти вдвое. Этому способствовали дни открытых дверей, «Ночь в музее» и другие мероприятия. Сегодня начали появляться такие интерактивные музеи, где все можно не только посмот-



реть, но и потрогать, поэкспериментировать, провести уроки. Я надеюсь, что для школьников Москвы новые интерактивные музеи будут чрезвычайно интересны. Я дам соответствующее поручение, чтобы наши школьники, школьники Москвы, как можно чаще бывали в музеях и узнавали об окружающей природе, истории Москвы, истории развития человечества. Это будет полезно для них».

Мэр Москвы также ознакомился с работой центра молодежного инновационного творчества «Бионик Лаб», действу-

ющего на базе музея и открытого по специальной программе Правительства Москвы, предусматривающей создание центров молодежного инновационного творчества. Центр - это учебно-производственная лаборатория для детей и молодежи, интересующейся инженерным делом и биотехнологиями. Молодежь, студенты и при желании взрослые имеют возможность самостоятельно реализовать свой творческий замысел в конкретных изобретениях с помощью современного оборудования. В центре идет работа над 10 молодежными

проектами, среди которых создание антропоморфного робота, беспилотных летательных аппаратов, разработка робототехнического конструктора, универсальных станков для цифрового производства, персональных мониторов здоровья и другое.

Основная задача центра - раскрыть в детях научно-технический потенциал и создать благоприятные условия для творческой работы. Для этого в музее реализуют три программы для разных возрастных групп. Дети от пяти лет занимаются в студии механических головоломок, совмещающей в себе игру, творчество и образование. Для детей от 12 лет есть конструкторское бюро «Клуб фантазеров», в котором школьники под руководством преподавателей и изобретателей изучают основы прототипирования, трехмерного компьютерного моделирования, микропроцессорной электроники, робототехники и промышленного дизайна. Центр оборудован 3D-принтерами, 3D-сканером, фрезерным станком, паяльной станцией, системой видеотрансляции процессов производства. В настоящее время в «Бионик Лаб» постоянно занимаются более 100 человек. Всего по Москве действует 12 таких центров, оснащенных современным оборудованием цифрового производства. Их специализация - робототехника, электроника, биомеханика, трехмерное моделирование и 3D-печать, промышленный дизайн, производство оборудования для прототипирования (3D-принтеров).



Московский городской Дом учителя приглашает в сентябре

Пятница, 12

ТЦСО «Даниловский»
Концерт молодежной группы вокального коллектива.
Начало в 13.00.

Суббота, 13

г. Коломна
Экскурсия для учителей в рамках абонементов по направлению «Культурология».
Начало в 08.00.

Центр реабилитации «Преодоление»

Концерт Народного коллектива хора учителей и вокально-хоровой студии хора.
Начало в 12.00.

Театральный зал

Клуб любителей театра А.Николаи «Это была не Пятая, а Девятая, или Любовь до гроба»
Спектакль Народного драматического театра.
Начало в 17.00.

Воскресенье, 14

Музей С.И.Танеева в Дюлькове
Литературно-музыкальная композиция по повести Ю.Нагибина «Сирень» в исполнении участников театра-студии «Горизонт».
Начало в 16.00.

Понедельник, 15

Музей Москвы
Лекторий для учителей и классных руководителей (для зарегистрировавшихся на сайте Дома учителя www.mgdu.dogm.mos.ru).
Начало в 16.00.

Центр профессионального и карьерного развития

Семинар-тренинг для управленческих команд образовательных комплексов (для зарегистрировавшихся на сайте Дома учителя www.mgdu.dogm.mos.ru).
Начало в 16.00.

Дом ветеранов педагогического труда

Дом учителя - Дому ветеранов
Концерт вокального коллектива для ветеранов педагогического труда САО.
Начало в 18.00.

Театральный зал

Клуб любителей театра В.Шекспир «Гамлет»
Премьера спектакля театральной студии «Горизонт».
Начало в 19.00.

Среда, 17

Звездный городок
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ВАО.
Начало в 09.00.

...а Сергей Капков намерен модернизировать школы искусств

Проблемы модернизации московских школ искусств обсудили на встрече министра Правительства Москвы, руководителя Департамента культуры Сергея Капкова с директорами и преподавателями московских школ искусств.



По поручению столичного Департамента культуры на протяжении полугода Дирекция образовательных программ, Московский институт социально-культурных программ и архитектурное бюро Wowhaus работали над проектом визуализации трех школ Восточного округа, который был представлен на встрече с директорами школ искусств. При анализе текущего состояния школ искусств было выявлено несколько общих тенденций: 2/3 провожающих родственников остаются ждать детей до окончания занятий, фойе - основное место общения родственников учеников друг с другом и с учителями. Кроме того, в кабинетах отмечена плохая звукоизоляция, отсутствуют места для самостоятельных занятий и нужд учителей. В ходе опросов ученики отмечали, что им в школах искусств не хватает Интернета, точек питания, а

также свободных мест для общения с друзьями. На примере трех школ Восточного округа (ДМШ им. Гайдна, школы им. Рахманинова, школы им. Юргенсона) выяснилось, что придворная территория школы никак не используется, входная группа, как правило, перегорожена автомобилями, отсутствует индивидуальный облик каждой школы. Архитекторы предлагают максимально использовать территорию вокруг школы для проведения открытых занятий, концертов и отдыха детей. Свободные пространства (рекреации, холлы, коридоры) предлагается использовать под дополнительные функции - места для самостоятельной работы, отдыха, а также оборудовать специальную зону для ожидания родственников. Все эти рекомендации будут выполняться при планировании ремонтных работ в школах искусств.