

УМ МОСКВА

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№34 (10531). 26 августа 2014. Цена договорная



Татьяна НАУМКИНА, директор школы №2083 (поселение Рязановское):

**- Образовательные организации Новой Москвы
становятся привлекательными, сюда хотят
прийти дети, тут хотят работать учителя**

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Москва управляет с помощью информационных технологий

**Дмитрий МЕДВЕДЕВ, Председатель
Правительства РФ:**

- Москва - самый сложный мегаполис России, он может и должен управляться с использованием самых современных технологий. Московские власти это хорошо понимают и очень многое для этого делают. Некоторые разработки Москвы, как мне кажется, можно тиражировать (с известными изменениями) по всей стране.

В столице уже три года действует программа «Информационный город», которая призвана сделать жизнь горожан максимально удобной. В любом случае эта программа - мозг городского управления. Она предполагает использование информационно-телекоммуникационных технологий во всех сферах городского хозяйства - это и социальная сфера, и безопасность, и инфраструктура, и электронные услуги. Как мне представляется, это очень важно, и не только с точки зрения того, что мы наблюдаем современную картинку, видим, как Москва живет, как она дышит, как по артериям движутся машины. Самое главное, чтобы это было удобно для москвичей, чтобы это в конечном счете создавало результат для огромного города. Судя по той информации, которую я уже получил, это свои результаты приносит. Город таков, что здесь всегда будет огромное количество проблем, но если их не решать при помощи современных технологий, то тогда мы так и останемся в Москве I I века, а это неправильно.

Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

- В Москве принята программа «Информационный город», рассчитанная на пять лет, но каждый год мы горизонт планирования продлеваем, чтобы она была ежегодно в актуальном состоянии, потому что каждый год ставятся новые задачи, новые проблемы возникают, которые необходимо решать. В целом программа рассчитана на предоставление услуг гражданам и обеспечение деятельности органов исполнительной власти. Что касается обеспечения деятельности органов государственной власти, то в программе учтены такие направления, как поддержка принятия решений, электронный офис, аналитика, мониторинг СМИ. Все это обеспечивается с помощью электронного документооборота, безбумажных обращений, видеоконференций, мобильных инспекторов, кадровых и бухгалтерских служб. Должен сказать, что мы от теории перешли к делу в позапрошлом году, и сегодня все государственные служащие обеспечены соответствующей системой электронного документооборота. Помимо государственных служащих еще 2 тысячи учреждений уже включены в эту систему. Можно сказать, что в целом город сегодня имеет единую систему документооборота, переписки и анализа происходящих управленческих процессов.

Оказание услуг гражданам идет по нескольким главным направлениям. Важное направление - информирование граждан. Каждый орган государственной власти имеет соответствующие порталы, информацию о своей деятельности, начиная от правительства и заканчивая районной управой. В Москве впервые за всю историю объем электронных жалоб увеличился до количества, которое перекрыло в разы бумажные жалобы, что стало огромным шагом вперед по работе с жалобами граждан, потому что электронные жалобы имеют совершенно другую логику рассмотрения, контроль, систематизацию и принятие решений. Большинство жалоб, которые приходят в электронном виде, систематизированы по совершенно ясным и четким направлениям, по 160 конкретным проблемам (начиная от ямы на дороге, заканчивая ремонтом детской площадки, уборкой подъезда), подавляющее боль-

Мэр Москвы Сергей Собянин принял участие в заседании правительственной Комиссии по использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности, которое состоялось под председательством премьера Дмитрия Медведева.



шинство жалоб мы реализуем в самые короткие сроки, 80% этих жалоб реализуем, ситуация исправляется в течение шести дней, в течение восьми дней приходят ответы на все поступающие жалобы. Небольшой процент жалоб - от 10 до 15% - требует дополнительного рассматривания, планирования дополнительных бюджетных средств, проектирования, реконструкции тех или иных объектов. По сути дела, горожане включились в контроль за городом, за городским хозяйством и оказывают бесценную услугу по наведению порядка. Сегодня около 300 тыс. человек активные пользователи этого портала и работают наравне с нашими инспекторами, которые за это получают заработную плату, но не всегда более эффективны, чем активные граждане.

Городские услуги оказывают на московском портале государственных услуг, сегодня количество уникальных граждан, которые там зарегистрировались, составляет более 3 млн человек. Количество различного рода заявлений на оказание услуг уже в этом году составило 18 млн единиц - это огромный поток. Сегодня уже трудно представить себе работу городских служб по оказанию тех или иных услуг без этих сервисов. Наиболее значительные серви-

сы - это здравоохранение, образование, жилищно-коммунальное хозяйство, то, с чем граждане сталкиваются ежедневно.

Помимо работы через персональные компьютеры в городе разработана целая серия мобильных приложений, большую часть сервисов уже можно получить через обычные телефоны. Для того чтобы вовлечь граждан в активную работу по решению городских проблем, создана система - портал «Активный гражданин», на котором сегодня зарегистрировано

торую проводят в здравоохранении, но тем не менее без информационной системы невозможно было принятие управленческих решений. Единая медицинская информационно-аналитическая система нужна как гражданам, которые записываются на прием к врачу, получают рецепты, обслуживаются в системе здравоохранения, так и руководителям медицинских учреждений и Департаменту здравоохранения, анализирующему все потоки, которые есть в здравоохранении, и те проблемы, которые возникают в связи с обслуживанием граждан. Вторая по значимости система связана со сферой образования, в которой внедрены системы «Комфортная школа», электронная запись в школы, информирование о результатах экзаменов, онлайнданные об успеваемости и посещениях, электронные путевки на летний отдых. «Безопасная школа» - это контроль прохода в образовательные учреждения, безналичный расчет, видеонаблюдение, SMS-информирование родителей. Какие-то из этих сервисов внедрены практически на 100%, какие-то находятся в стадии внедрения. Кроме этого, создана новая информационно-образовательная среда с помощью персональных компьютеров, которые есть у всех преподавателей, у всех учителей школы,

тоже были, на основании этой системы принимались многие решения по реструктуризации школьной сети, в том числе решались кадровые вопросы.

Третье по популярности направление - жилищно-коммунальное хозяйство города. Речь идет об администрировании в области коммунального хозяйства, контроле жилищно-коммунального хозяйства, о контроле движения техники, которая вся практически оснащена системой ГЛОНАСС. Без мониторингового контроля подрядчики сегодня уже не получают деньги за уборку города. С помощью системы видеонаблюдения административные инспекции выписывают в автоматическом режиме штрафы за плохую уборку соответствующих дворов, подъездов. Помимо административного контроля создана система единых платежей граждан за коммунальные услуги, которая традиционно действует в Москве и стала одной из самых популярных и мощных систем в городе и в России.

Еще одно направление, которое, я считаю, очень важно для города, - это система безопасности, которая включает систему видеонаблюдения, городские камеры. Их количество составляет уже около 140 тысяч, имею в виду видеокamеры в местах массового скопления, во дворах, в подъездах,



интерактивных досок, внедрения новых методик образования. Естественно, для анализа происходящего и для управленческих решений это также бесценная информация. Мы точно знаем, какая школа более популярна, какая - менее, сколько детей записались в первый класс. Соответственно планируются финансовые потоки, исходя из подушевого распределения бюджета города, принимается решение по наращиванию мощностей той или иной школы либо реструктуризации школ, которые вообще не пользуются популярностью и в которых нет записи в первые классы. Такие случаи

школах, на объектах торговли, на системе транспорта: в автобусах, на станциях метрополитена. Вся эта система, конечно, оказывает колоссальное профилактическое воздействие на преступность, мы видим, как в целом качественные показатели безопасности в городе улучшаются, количество раскрытых преступлений с помощью новых технологий с каждым месяцем увеличивается. Помимо наших видеокamер и предоставления возможностей органам правопорядка нужны, конечно, и у них изменения внутренних регламентов, взаимодействия, систем связи и так далее. Это связано с быстрым

реагированием на угоны машин, с быстрым реагированием на те или иные факты нарушения закона. Мы в настоящее время активно работаем с Министерством внутренних дел РФ, создавая новые системы реагирования на те или иные нарушения. Кроме того, мы совместно с Главным управлением внутренних дел создали систему мониторинга криминальной ситуации в городе, с помощью которой мы получаем информацию не только об очагах преступности, но и о совершении конкретных преступлений, видах преступлений, их частоте - вплоть до каждого подъезда, каждого дома. Исходя из этого можно принимать, и мы уже принимаем, комплексные меры по снятию напряженности в тех или иных локальных районах или местах, связанных со службой безопасности соответствующих учреждений или хозяйствующих органов, по увеличению освещенности тех или иных районов, усилению видеонаблюдения, патрулирования и так далее. Это система сегодня проходит отработку, но она уже показала свою эффективность, потому что позволяет системно и планомерно двигаться по пути улучшения безопасности в городе.

Самый большой портал и самый серьезный, пожалуй, городской портал - портал городских услуг, где саккумулированы все услуги городские. Это и образовательные услуги, и в области здравоохранения, социальных пособий, услуги ЖКХ, ГИБДД, ЗАГС и так далее. Как я уже сказал, количество уникальных пользователей в этом году больше 3 млн человек. Это уже составляет где-то порядка 30% от общего объема в России, 3 млн уникальных пользователей в целом. Но при этом количестве услуг и сервисов, я думаю, доля их будет занимать еще больше, потому что вопрос не только в количестве пользователей, а в количестве услуг, которые они могут получать в электронном виде. Количество услуг, полученных только с начала этого года, исчисляется 18,5 млн единиц. Это огромный объем.

Мы еще не завершили процесс создания МФЦ, но из 120 районов в 98 уже есть МФЦ, в остальных проблема пока остается. Мы просто физически не знаем, где их размещать, но я думаю, что в ближайшее время мы закончим эту программу в целом. Хотя у нас многие функциональные центры уже работают по экстерриториальному принципу, гражданам можно обращаться в МФЦ, которые расположены в других районах или по месту жительства.

Должен сказать, что количество граждан, количество услуг, которые предоставляются интеллектуальными сервисами Москвы, нарастает в арифметической прогрессии. Если мы имели в 2011 году практически ноль таких сервисов, затем около миллиона, то сегодня практически 60% населения в той или иной мере задействованы с помощью наших городских сервисов, вовлекается в управление городом, получение услуг, контроль за тем, что происходит на наших улицах и в домах.

Премьеру московский центр понравился

Дмитрий Медведев посетил Центр организации дорожного движения Правительства Москвы.

В Центре организации дорожного движения Председатель Правительства РФ ознакомился с электронной картой криминальной ситуации.

Работа электронной карты основана на системе видеонаблюдения и позволяет осуществлять мониторинг криминальной ситуации как в целом по городу, так и в каждом районе. Как отметил мэр Москвы Сергей Собянин, благодаря видеотекам, которых сейчас установлено около 140 тысяч, в городе раскрыто более тысячи преступлений.



Дороги московские становятся современными автотрассами

Мэр Москвы Сергей Собянин открыл движение по реконструированной дороге от деревни Рассказовка до городского поселения Московский в ТиНАО. Эта трасса стала уже вторым крупным дорожным объектом, открываемым на присоединенных территориях за последние полтора месяца.

Реконструкция дороги была проведена в кратчайшие сроки: с декабря 2013 года по август 2014 года. «Недавно мы ввели в действие поперечную связку между Калужским и Киевским шоссе и сегодня вводим такую же поперечную связку между Киевским и Боровским шоссе. Шоссе подходит к Рассказовке, в ней строим станцию метрополитена, которая должна быть запущена в следующую



годом, это принципиально изменит транспортную доступность граждан, которые проживают в этом районе, будет существенно улучшено автобусное сообщение между железнодорожной платформой Переделкино и городским поселением Московский. После открытия станции «Рассказовка» Калининско-Солнцевской линии метрополитена жители

Московского смогут комфортно добираться и до метро. На самом деле развивается деревня Рассказовка, но какая это деревня: здесь строят огромные дома. То же самое поселок Московский, где живут уже более 26 тысяч человек, а к 2020 году численность населения вырастет до 45-50 тысяч человек, и темпы строительства нарастают. Многие решения были приняты, еще когда эта территория была в Московской области, но транспортных коммуникаций, дорог здесь в принципе не существовало, были проезды необустроенные, плохо освещенные. Сегодня мы одну за другой вводим дороги, полноценные, современные, хорошо освещенные, с шумозащитными экранами. Постепенно жизнь на новой территории будет улучшаться», - подчеркнул Сергей Собянин.

Протяженность дороги, соединяющей Киевское и Боровское шоссе, составляет 2,91 километра, ширина - 15 метров. В ходе реконструкции число полос движения было увеличено с двух до четырех, построены девять заездных карманов на остановках общественного транспорта и два правоповоротных съезда. Дорога оборудована тротуарами, освещением, инженерной инфраструктурой, светофорами и другими элементами безопасности и комфорта, выполнено благоустройство прилегающей территории - обустроены газоны, в зонах жилой застройки установлены шумозащитные экраны. В итоге прежняя загородная дорога превратилась в современную автотрассу, пропускная способность которой возросла в полтора раза - с двух до трех тысяч автомобилей в час. Кроме того, дорога в определенной степени будет служить дублером МКАД между Киевским и Боровским шоссе.





Михаил ТИХОНОВ, первый заместитель руководителя Департамента образования:

- Наше время весьма скоротечно. Казалось бы, совсем недавно Новая Москва с сомнениями, с опаской влилась в столицу, которая долгое время жила в старых границах. Но уже пролетели два года, два учебных года проработали школы и детские сады ТиНАО. Мы приняли два года назад 72 государственных образовательных учреждения и 33 муниципальных, в течение двух лет состоялась (это можно уже утверждать) адаптация педагогических коллективов, которые до того работали в нормативной базе Московской области, к особенностям нормативной базы Москвы. Соответственно в полном объеме состоялось в полном объеме и вхождение всех этих учреждений (сегодня их число уже изменилось) в состав московского образовательного пространства. Естественно, сегодня мы уже можем подвести первые итоги пройденного пути длиной в два года, оценить, как идет подготовка к третьему учебному году учебных заведений Троицкого и Новомосковского округов.

За прошедшие два года произошло выравнивание в школах ТиНАО и Москвы в старых границах. Ведь как только к нам перешли образовательные учреждения этих двух округов и жители этих округов стали москвичами, все они получили полное право задать вопрос: в московской школе на новой территории и в школе на прежней территории Москвы условия для обучения детей должны быть одинаковыми? Это совершенно справедливое требование было оценено и были названы сроки, для того чтобы по материальной базе, по всем ресурсам выравнивать эти условия, потребуется три-пять лет, два года, как мы видим, пролетели очень быстро, и три-пять лет пролетят также быстро.

Выравнивание состоит как минимум из двух компонентов. Первый - материальная база, и об этом много было сказано, в этой части пока не удалось во всех образовательных учреждениях создать одинаковые условия, но активно решается задача: в рамках комплекса центральная школа оборудуется по московским стандартам, и старшеклассники имеют возможность учиться в этой школе, используя школьные автобусы, а малыши, естественно, остаются непосредственно в местах проживания. Вторая составляющая (может быть, даже более важная) - это забота о педагогических кадрах. Я не хочу, чтобы у тех, кто читает этот номер «УГ-М», сложилось мнение о том, что уровень педагогической работы на территории ТиНАО существенно уступает уровню педагогической работы в целом в Москве. Как показал прошлый год, две школы - гимназия и лицей города Троицка - уверенно вошли в Топ-400 школ Москвы, они имеют высокие результаты. Точно так же ставится задача сделать этот опыт, весь московский опыт общедоступным для всех учителей ТиНАО. Мы часто будем говорить, что в части кадровой два единственных округа - Троицкий и Новомосковский - имеют вакансии педагогических работников. Вся остальная Москва не имеет таких вакансий, но мы надеемся, что в процессе подготовки к новому учебному году и эта задача в ТиНАО будет решена.

Основное строительство в этих двух округах идет в основном за счет инвесторов, но инвестор обязан построить социальные объекты, иначе у него возникнут трудности со сдачей жилья. Это осознанная московская политика. Инвесторы сегодня заинтересованы в том, чтобы образовательные организации на территории, где они строят жилье, были хорошими, они стали понимать,

что это увеличивает стоимость жилья.

На недавней пресс-конференции в Департаменте образования мне задали вопрос о том, как я, уроженец Зауралья, могу оценивать потенциал системы образования ТиНАО и считаю ли, что модель образования, выстраиваемая в этих двух округах и охватывающая сельские, поселковые, городские образовательные учреждения, может тиражироваться в регионах России. Журналисты спросили еще и о том, имело бы смысл сделать ТиНАО большой экспериментальной площадкой

на самом краю. Сегодня в нашей школе три дошкольных отделения, мы завершили первый этап реорганизации, присоединяем в настоящее время образовательные организации поселения Кленовское (школа №2074) и поселения Роговское (школа №2078). Мы уникальны своими традициями. Если говорить о земле Роговского, то это земля, овеянная легендами. Именно там генерал Милорадович дал бой французам в 1812 году, там расположен уникальный памятник, посвященный войне 1812 года, причем воздвигнутый в этом году. Именно там в годы

учеников все-таки есть, все не так грустно, старая Москва едет к нам, несмотря на то что строительство идет достаточно скудное, москвичи приобретают земли, селятся, учатся. Соглашусь с тем, что у нас нет права давать образование хуже, чем его дают в старой Москве. Основная проблема у нас, безусловно, - это кадры, привлечь кадры сложно, наши коллективы в большей степени возрастные, но, наверное, в этом есть и плюс: работают опытные педагоги, а реорганизация, которую мы ведем, несомненно, дает возможность создавать творческие груп-

спросили, что я и мои коллеги ждем от вхождения в Москву, о чем мечтаем. Я ответила: «Хочу, чтобы у меня было телевидение». Теперь в нашей школе появились и газета, и телевидение. И все это благодаря тем возможностям, которые у нас теперь есть. Я два года назад говорила об этом гипотетически: да, наверное, когда-то это будет. Сегодня мы смогли это сделать и материально, и кадрово, что очень хорошо.

Прошло два года. Что сбылось, что не сбылось, какие задачи мы перед собой ставим? Главная задача - дать

ТиНАО ГОТОВИТСЯ К

России, тем более что Москва вкладывают сюда немалые средства. Система московского образования принципиально открыта для всех и всегда работает в режиме открытости на всю Россию. Но правота есть в той части, что у Москвы не было, до того как к ней присоединилась Новая Москва, опыта включения в свое образовательное пространство тех школ, которые вчера были сельскими, малокомплектными, но сейчас этот опыт уже появился. Есть универсальные управленческие решения, которые могут быть реализованы. Мы их ни от кого не скрываем, надеюсь, что в рамках межрегионального сотрудничества есть возможность транслировать опыт работы ТиНАО по всей России. Уникальность ситуации, может быть, состоит в том, что школы на момент пришествия в Москву были очень разными. Если школа №2083 стоит вровень с московскими школами, построенными в последние годы, с точки зрения архитектуры, оборудования, в то же время есть школы, которые имеют очень слабую, запущенную материальную базу. Точно так же у каждой школы своя судьба, сильные педагогические территории соседствуют со слабыми (я не боюсь этого слова), потому что люди работали и привыкли находиться, не выходя, в своем замкнутом мирке. Задача и проблема состоит в том, чтобы выравнивание условий для ребенка состоялось. Ребенок не виноват, что родился в Рогове, Вороново или Щербинке, он идет учиться в московскую школу, и мы, управленцы, должны за ограниченное время сделать так, чтобы эта школа соответствовала московским стандартам качества образования. При этом мы готовы делиться тем опытом, который нарабатывают у нас в ТиНАО.

Ольга МАРАСАНОВА, директор школы №204в Зоселение Вороновское:

- У нас уникальный образовательный комплекс. Если посмотреть на карту Новой Москвы, то можно увидеть, что наше поселение находит-

ся на самом краю. Сегодня в нашей школе три дошкольных отделения, мы завершили первый этап реорганизации, присоединяем в настоящее время образовательные организации поселения Кленовское (школа №2074) и поселения Роговское (школа №2078). Мы уникальны своими традициями. Если говорить о земле Роговского, то это земля, овеянная легендами. Именно там генерал Милорадович дал бой французам в 1812 году, там расположен уникальный памятник, посвященный войне 1812 года, причем воздвигнутый в этом году. Именно там в годы



пы, перераспределять и кадровый потенциал. Опытные учителя охотно делятся своим опытом, думаю, возложенные на нас обязательства мы постараемся выполнить как можно быстрее, тем более что денег, которые выделяют, нам хватает теперь на все.

Татьяна НАУМКИНА, директор школы №2083:

- Я представляю Рязановское поселение, в отличие от Вороновского мы находимся довольно близко к Москве, рядом со Щербинкой. Если посмотреть на наше поселение, то можно сказать, что по численности детей мы находимся на втором месте после Московского, и у нас в ближайшее время будут учиться более 4300 ребят. В нашем поселении идет бурное строительство, детей у нас много. Могу сказать по своему образовательному комплексу №2083: в этом году, как и в прошлом, у нас пять первых классов, школа востребована, дети к нам идут с удовольствием. В других школах по три первых класса, что тоже хорошо.

В Рязановском поселении до недавнего времени было



11 юридических лиц, сегодня нас четверо, приказ о реорганизации уже есть, и в ближайшее время это будет один образовательный комплекс - школа №2083. Чем мы интересны? Наша школа №2083 до того всего один год просуществовала в Подольском районе, третий год мы будем работать, входя уже в Москву. Когда мы только вошли в Москву, я была на тогдашней пресс-конференции в Департаменте образования, и меня

качественное образование не хуже, чем в старой Москве, к этому мы стремимся, к этому идем. Реально зарплата наших учителей выросла, если в Подольском районе у нашей школы как у школы-новостройки были серьезные проблемы с кадрами, то сегодня у нас таких проблем нет. В нашем поселении есть проблемы с воспитателями детских садов, но мы эти проблемы решаем, потому что деньги, выделенные нашему комплексу, способствовали тому, что мы подняли среднюю зарплату педагогических работников до 50 тысяч рублей, раньше у нас такого никогда не было. В нашей школе средний возраст педагогов 43 года, в других образовательных учреждениях выше - 46-47 лет. У нас есть школы новые, но есть и школы с очень большой историей - 147-й выпуск сделала в этом году школа №2080, можно себе представить, когда ее создавали! И традиции, и новаторство - все совмещается в нашем Рязановском поселении. Мы стараемся решать кадровую проблему привлечением молодых специалистов. Сегодня в школе №2083 количество молодых специалистов значительно выше, чем в других школах, в этом году мы принимаем на работу еще двух, стараемся, чтобы в нашем коллективе были молодые талантливые кадры. Наверное, неплохой показатель - количество мужчин в образовательном учреждении, если тогда, когда наша школа только входила в строй, у нас было 5, то сегодня их уже 12. Я думаю, в ближайшее время этот показатель возрастет, мы привлечем в наш комплекс еще больше мужчин.

Такой системы повышения квалификации, какая создана сейчас, до этого у нас не было. Приведу пример по своему комплексу. Наши учителя английского языка проходили повышение квалификации под эгидой Департамента образования. МГПУ провел конкурс учителей английского языка, из моего комплекса №2083 три учителя стали победителями, сейчас двое из них находятся в Великобритании, а

один собирается туда поехать на стажировку. Два учителя из школы №2082 тоже собираются на стажировку в Великобританию, такого у нас до того тоже не было. Замечательно, великолепно! Я, как руководитель, в этом году благодаря позиции окружного управления ТИНАО и его руководителя Алексея Александрова (директора должны очень интенсивно учиться!) побывала на стажировке в Германии и Гонконге. Могу сказать: представление об образовании меняется коренным образом, настолько много впитываешь, настоль-

ко проблем со сбором наличных денег. Если кто-то пытается заставить родителей собирать наличные деньги, то они могут обратиться в окружное управление образования, в Департамент образования и даже в правоохранительные органы. Если деньги все же собирают и об этом знают родители, то есть «горячая линия» МРЭКС, электронная почта, все это для таких случаев, причем можно даже не указывать фамилию и имя звонившего или написавшего. Важно одно: не допустить принудительного сбора денег с родителей.

За два года в ТиНАО существенно прибавилось новых жилых домов, дома на бывших полях действительно растут как грибы. Мы понимаем, что таким новым жилым районам нужны новые школы и детские сады. По инициативе Департамента образования, который стал двигателем этого процесса, составлена адресная инвестиционная программа развития, которая учитывает комплексное развитие этих территорий, плюс подготовлено предложение в инвестиционную программу до 2018 года, которая учитывает перспективы развития но-

раздо более широкими и интересными.

Мы определили для себя задачи на новый учебный год. Одним из решений задачи повышения качества образования может стать создание экономических механизмов мотивации педагогических коллективов через участие школ в пилотном проекте при условии принятия школами обязательств по выполнению качественных показателей эффективности деятельности образовательных организаций. Эти показатели могут быть зафиксированы в государственных заданиях

№2074 (пос. Кленовское). По итогам тестирования и согласования на Совете по подготовке решения о назначении на должность руководителя государственного общеобразовательного учреждения, подведомственного Департаменту образования, назначены 6 новых руководителей образовательных организаций: школы №2069 (пос. Мосрентген), школы №2067 (пос. Воскресенское), школы №2070 (пос. Соленское), школы №1391 (пос. Киевский), школы №2057 (пос. Кокошкино), школы №1788 (пос. Внуковское).

В рамках подготовки к новому 2014-2015 учебному году городская дирекция в конце декабря 2013 года провела совместные торги на поставку:

- специальной мебели - 2147 единиц, общая стоимость - 19,1 млн руб.
- дошкольной мебели - 3494 единицы, общая стоимость 9,14 млн руб.;
- ученической мебели - 5145 единиц, общая стоимость - 21,5 млн руб.

Общая стоимость контрактов составила 49,7 млн руб.

Кроме этого, в 2013 году образовательным организациям ТиНАО были направлены целевые субсидии на приобретение оборудования и мебели для самостоятельного размещения заказа. Общая сумма заказа составила 53,1 млн руб.

Общая сумма финансирования на проведение капитального, текущего ремонта, благоустройства, работ по социальной интеграции инвалидов за 2012-2014 годы составила 1427 млн руб., в том числе:

- 2012 год - 455 млн руб.,
- 2013 год - 620 млн руб.,
- 2014 год - 352 млн руб.

К новому 2014-2015 учебному году Департамент образования обеспечит дополнительную поставку учебной литературы в количестве более 17 тыс. экз.

Мы выработали предложения по повышению качества образования и пути их реализации в новом учебном году.

НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ

ко много понимаешь и, самое главное, видишь лучшее в нашем образовании, в образовании за границей, что хочешь все это применить реально у себя на территории. Так что много возможностей открывается, и мы их реализуем.

Продолжение темы на стр. 8-9

Людмила МЯСНИКОВА, председатель Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общности:

- На пресс-конференции в Департаменте образования, посвященной подготовке к новому учебному году образовательных организаций ТиНАО, один из журналистов спросил, собирают ли школы деньги с родительских комитетов на ремонт и благоустройство тер-



Алексей АЛЕКСАНДРОВ, начальник Управления образования Троицкого и Новомосковского округов:

- Два года мы, работая, сравниваем свои результаты с результатами работы Зеленограда, потому что этот округ - инициатор многих пилотных проектов, позволяющих вывести образовательные учреждения на новый уровень. Это очень сложная работа, но она очень интересная. Поэтому мы начали сравнивать ТиНАО с точки зрения количественных показателей, а дальше будем это делать и с точки зрения качественных показателей. В качественном отношении Зеленоград значительно опережает образовательные учреждения ТиНАО, поэтому нам интересно участвовать в пилотных проектах, но с определенным акцентом - они должны быть проектами, рассчитанными на удаленные друг от друга образовательные учреждения. На территории Зеленограда отработывают облачные технологии, мы на эти облачные технологии тоже заявили, потому что они очень удобны и выгодны. Стали работать над этим, и стала понятна ситуация с Интернетом: 23 учреждения ТиНАО при всем нашем желании фактически не могут работать в системе облачных технологий, так как у них нет доступа к Интернету. А если не может работать даже одно учреждение, то вся система рухнет. Когда мы сравниваем себя с кем-то другим, становятся понятными те слабые места, которые у нас существуют, и мы можем нацеливать средства и ресурсы на «расшивку» тех узких мест, которые обнаруживаем.

рых территорий Москвы. В прошлом году мы получили школу на 1100 мест, хотя я не рассчитывал, что до 1 сентября школа будет сдана в срок, ее в срок сдали. 1 сентября в эту школу пришли триста с небольшим человек, на конец года в ней было уже 900 человек. Если мы планировали обойтись этой школой на некоторую перспективу, скажем, до 2016 года, то сейчас понимаем, что не обойдемся, так что рядом в 2016 году должна будет введена еще одна школа на 1100 мест. Вообще должен сказать, что как только открывается школа или детский сад, они моментально заполняются. Сейчас у нас в Новых Ватушках возводят новый большой микрорайон, мы открыли там детский сад, а в этом году должна открыться школа тоже на 1100 мест. Я опять не очень верю, что это может случиться к 1 сентября, но все меня уверяют, что она действительно откроется, 1100 человек уже туда записались. Это школа площадью 20500 квадратных метров, она самая большая на территории ТиНАО, в проекте этой школы есть даже учебная оранжерея, от чего в Москве все школы уже отказались из-за трудностей в эксплуатации. Раньше при школах были учебные хозяйства, оранжереи, парники, теперь их нет, а в ТиНАО будет даже две оранжереи - одна летняя, другая зимняя. Неподдалеку от этой школы есть две малокомплектные, родителям мы представим все условия, чтобы их дети могли получать образование в новой школе. Чем интересен этот эксперимент с использованием школьного автобуса и подвоза части детей из малокомплектных школ в новую большую школу? Тем, что дети приезжают фактически на продленный день, у школы возникает возможность организовать продленный день по качественному обучению - то, что не смогли учителя с детьми договорить на уроках, провести интересные предметные кружки, тем самым образовательные возможности для этих детей будут го-

образовательным организациям одновременно с порядком контроля за их выполнением и мер воздействия в случае их недостижения. В 2013-2014 учебном году среди руководителей образовательных организаций ТиНАО на досрочную аттестацию вышли 4 директора, из них 2 директора прошли ее удовлетворительно, в августе 2014 года ее проходят еще 5 руководителей образовательных организаций г. о. Щербинка и 1 руководитель школы

Направления работы	Мероприятия
Повышение образовательных результатов	- разработка образовательных программ с учетом образовательных запросов обучающихся; - организация профильного обучения по профессиям профессионального образования с использованием механизмов сетевого обучения с учреждениями профессионального образования; - проведение образовательного аудита в школах, показывающих низкие образовательные результаты, в части анализа условий и факторов, влияющих на образовательные результаты, с последующей выработкой рекомендаций или разработкой внутришкольной программы повышения качества образования
Повышение квалификации педагогических и управленческих работников	- комплексная программа повышения квалификации педагогов; - выявление педагогов-лидеров и трансляция их опыта для других педагогов; - создание стажировочных площадок по внедрению новых образовательных технологий; - создание предметных методических объединений по образовательным комплексам; - прохождение учителями-предметниками тестирования, аналогичного тестам в ЕГЭ и ОГЭ; - разработка рекомендаций по стимулированию педагогических работников школ в части показателей, устанавливающих взаимосвязь с образовательными результатами и создающих механизмы мотивации к повышению эффективности деятельности педагогов; - постепенное внедрение эффективного контракта в педагогических коллективах, устанавливающего взаимосвязь между эффективностью деятельности учителя и его заработной платой
Организация психолого-медико-социальной помощи	- предоставление государственного задания на выполнение государственных работ по психолого-медико-социальному сопровождению обучающихся школ №2065, 1391, 1788
Предоставление широкого спектра услуг дополнительного образования	- организация выезда обучающихся в музеи, на выставки, «университетские субботы» и прочие мероприятия в другие округа, - расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг
Организация воспитательных мер	- привлечение актива ученического самоуправления к оценке качества образования и подготовке к проведению ГИА; - предоставление государственного задания на выполнение государственных работ по направлениям воспитательной деятельности

ТиНАО на старте



Комплектование школ

В городском поселении Щербинка состоялся круглый стол директоров школ Троицкого и Новомосковского округов с участием министра образования Москвы Исаака Калины, заместителя руководителя Департамента развития новых технологий Павла Перепелицы, начальника Управления образования ТиНАО Алексея Александрова, его заместителя Елены Бондаренко. Разговор шел о том, каково состояние окружной системы образования на старте нового учебного года.

Информация к сведению

Сегодня на территории Троицкого и Новомосковского округов в сфере дошкольного и общего образования осуществляют свою деятельность 33 государственных, 26 муниципальных и 6 негосударственных образовательных организаций. Численность обучающихся составляет 25 тыс. человек, что больше на 10%, чем на момент передачи учреждений из Московской области в Москву. Численность воспитанников дошкольных учреждений составляет 12,5 тыс. человек, прирост составил 39%.

	Всего ОО	Школы				ДОУ	
		Кол-во ОО	Кол-во до- школьных отделений	Контингент обучающихся	Контингент воспитанников	Кол-во ОО	Контингент воспитан- ников
Государственные ОО	33	27	34	17 112	7685	6	1815
ОО г. о. Щербинка	12	5	-	2202	-	7	903
Муниципальные ОО г. о. Троицк	14	7	-	5267	-	7	2100
Негосударствен- ные учреждения	6	3	1	418	23	3	514
Всего	65	42	35	24999	7708	23	5332

Оценить масштаб окружной системы образования логичнее всего в сравнении с одним из других округов Москвы, традиционно такое сравнение происходит с Зеленоградом.

Сеть образовательных организаций и контингент в сравнении с показателями Зеленограда

	2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год		
	ТиНАО	ЗелАО	Отклонение ТиНАО от ЗелАО, %	ТиНАО	ЗелАО	Отклоне- ние ТиНАО от ЗелАО, %
Численность обучаю- щихся, чел.	22 895	23942	-4,5%	24 999	24 198	+3%
Численность воспитанни- ков, чел.	8 982	-	-	12503	11936	+4,5%
Количество обучающихся, воспитанников в расчете на 100 кв. м нежилых по- мещений, чел.	7,5	6,5	+15%	7,9	6,8	+14%

Одним из самых сложных процессов в уходящем учебном году было предоставление детям ТиНАО мест в детских дошкольных учреждениях.

Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет дошкольным образованием

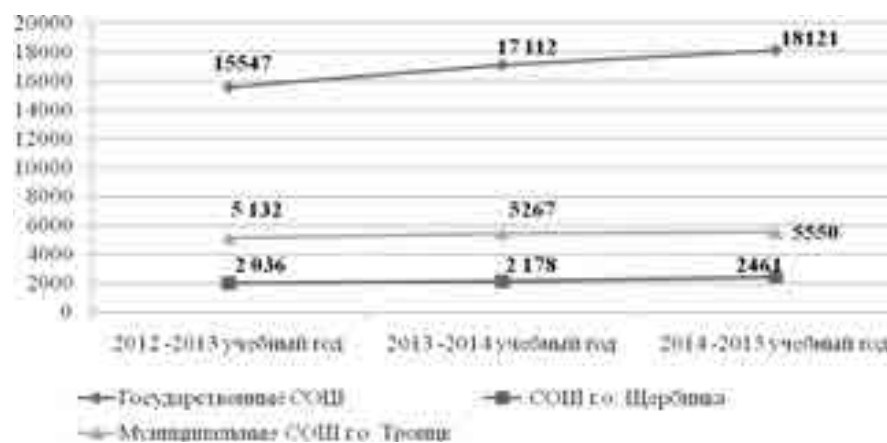
	01.09.2012	01.09.2013	% изменения	01.09.2014	% изменения
Государственные ДОУ	6320	8471	+13,4	9500	+12
Муниципальные ДОУ г. о. Троицк	1862	1870	+0	2100	+12
ДОУ г. о. Щербинка	800	800	+0	903	+11,2
	8982	11 141	13,4	12503	11

Сегодня в некоторых дошкольных образовательных организациях ТиНАО существуют неостребованные свободные места для детей разной возрастной категории. Всего таких мест 442, в том числе в Троицком округе - 172, в Новомосковском округе - 270. В то же время пока есть очереди на предоставление мест в ДОУ в городском округе Щербинка. Но есть планы сократить эти очереди к 1 октября 2014 года.

Динамика сокращения очередности детей в возрасте от 3 до 7 лет в ДОУ

	01.09.2012	01.09.2013	01.08.2014	01.10.2014
Государственные ДОУ	2684	0	0	0
ДОУ г. о. Щербинка	725	389	101	0
Муниципальные ДОУ г. о. Троицк	340	0	0	0
Всего	3749	389	101	0

Важной работой в 2014 году было комплектование школ ТиНАО.



Всего на 2014-2015 учебный год зачислен 2921 будущий первоклассник:
 - в государственных образовательных организациях Новомосковского округа - 1866 чел., из них в г. о. Щербинка - 303 чел.;
 - в Троицком округе - 505 чел.;
 - в г. о. Троицк - 550 чел.

В новом учебном году вполне вероятно, что в две смены будут работать школы №2065, 2079, 2070, 2062, 2075, 2085. Для решения проблем удовлетворения потребности в местах в этих и других школах Управление образования ТиНАО и Департамент образования представили свои предложения по включению в адресную инвестиционную программу города Москвы на 2017-2018 гг. Это:

- реконструкция школы №1 на 350 мест со строительством комбинированного блока начальной школы с дошкольным отделением на 300 мест (с возможностью трансформации в зависимости от нужд образовательного учреждения) - г. о. Щербинка, ул. 40 лет Октября, д. 5/1;
- реконструкция существующего здания школы №2079 со строительством комбинированного блока начальной школы с дошкольным отделением на 300 мест (с возможностью трансформации в зависимости от нужд образовательного учреждения) - поселение Рязновское, пос. Знамя Октября;
- реконструкция существующего здания школы №2075 со строительством комбинированного блока начальной школы с дошкольным отделением на 300 мест (с возможностью трансформации в зависимости от нужд образовательного учреждения) - поселение Краснопахорское, пос. Красная Пахра;
- ДОУ на 125 мест, г. о. Щербинка, ул. Овражная, вл. 7-9;
- школа на 300 мест, поселение Шаповское, пос. Шапово (на земельном участке, примыкающем к территории школы №2085);
- реконструкция существующего здания школы №2078 со строительством комбинированного блока начальной школы с дошкольным отделением на 300 мест (с возможностью трансформации в зависимости от нужд образовательного учреждения) - поселение Роговское, пос. Рогово;
- ДОУ на 225 мест, поселение Киевский, пос. Киевский.

В ТиНАО отсутствуют государственные образовательные организации дополнительного образования, поэтому реализация программ дополнительного образования детей осуществляется в 266 объединениях дополнительного образования в школах, из них 210 объединений предоставляют услуги на бесплатной основе для учащихся в соответствии с государственным заданием. В городских округах Щербинка и Троицк работают 6 муниципальных учреждений с охватом 5151 чел., которые из-за территориальной удаленности и платности для школьников государственных школ в основном посещают дети, проживающие на территории этих городских округов.

	Численность детей школьного возраста, охваченных услугами дополнительного образования	Доля детей школьного возраста, охваченных услугами дополнительного образования, %
ТиНАО (кроме Троицка и Щербинки)	8990	52,5
Троицк	3465	63,7
Щербинка	1686	76,1
Всего ТиНАО	14141	57,2

Для того чтобы компенсировать отсутствие в округе учреждений дополнительного образования, центров психолого-медико-социального сопровождения, военно-патриотического воспитания, в 2014 году для организации воспитательной работы в образовательных комплексах ТиНАО были созданы ресурсные центры, финансирование которых осуществляется в рамках государственных работ:

- школа №2067 - профилактика негативных проявлений среди учащихся;
- школы №2069, 2073 - военно-патриотическое воспитание;
- школы №2070, 2074 - спортивно-массовая работа;
- школа №2065 - организация творческих конкурсов, мероприятий;
- школа №1788 - организация ученического самоуправления.

НОВОГО учебного года



На 2014-2015 учебный год при наличии согласования Департамента образования запланировано предоставление государственных заданий на выполнение государственных работ по образовательным комплексам по приоритетным направлениям:

Образовательный комплекс в стадии формирования	№ образовательных организаций	Наименование государственной работы
Сосенский	2067	профилактика негативных проявлений среди учащихся
	2069	военно-патриотическое воспитание, спортивно-массовая работа
	2070	спортивно-массовая работа
Московский	2065	психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся и воспитанников
	2064	проведение семинаров, круглых столов, совещаний, конференций, телемостов, форумов, стратегических сессий, симпозиумов, смотров-конкурсов, выставок по охране труда, участие в организации и проведении научно-практических конференций, мастер-классов
Внуковский	1788	психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся и воспитанников, организация ученического самоуправления
Кокошкино	2057	профилактика негативных проявлений среди учащихся, профориентационная работа
	2059	организация деятельности творческих коллективов, студий, кружков, секций, любительских объединений
Десеновское	1392	проведение семинаров, круглых столов, совещаний, конференций, телемостов, форумов, стратегических сессий, симпозиумов, смотров-конкурсов, выставок по охране труда, участие в организации и проведении научно-практических конференций, мастер-классов
	2071	профилактика негативных проявлений среди учащихся, профориентационная работа
Рязановский	2083	организация деятельности творческих коллективов, студий, кружков, секций, любительских объединений
Вороновский	2073	военно-патриотическое воспитание, спортивно-массовая работа
	2074	спортивно-массовая работа
Краснопахорский	2075	проведение семинаров, круглых столов, совещаний, конференций, телемостов, форумов, стратегических сессий, симпозиумов, смотров-конкурсов, выставок по охране труда, участие в организации и проведении научно-практических конференций, мастер-классов
	2084	профориентационная работа, психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся и воспитанников
Киевский	1391	профилактика негативных проявлений среди учащихся, психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся и воспитанников
	2060	профилактика негативных проявлений среди учащихся
Остафьевский	2122	профилактика негативных проявлений среди учащихся
Щербинка	2118	профориентационная работа, психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся и воспитанников

Отдельная забота округа - строительство и ввод объектов образования в 2014 году. До конца года остается чуть больше четырех месяцев, поэтому работа предстоит серьезная.

Строительство и ввод объектов образования в 2014 году

№	Наименование	Адрес	Источник финансирования инвестиции/ бюджет	Ввод	Примечание
ДОУ, запланированные к вводу в 2014 году					
1	ДОУ на 140 мест	пос. Московский, в районе тепличного комбината №1, ЖК «1-й Московский город-парк»	ООО «Совхоз Московский +»	разрешение на ввод от 31.03.14 г.	включается в состав школы №2065
2	ДОУ на 220 мест	пос. Московский, в районе тепличного комбината №1, ЖК «1-й Московский город-парк»	ООО «Совхоз Московский +»	август	включается в состав школы №2065

3.	ДОУ на 230 мест	пос. Внуковское, дер. Пыхтино, микрорайон Солнцево-парк	ООО «Мортон»	август	не передается в собственность Москвы
4	ДОУ на 220 мест	пос. Внуковское, севернее д. Рассказовка, ЖК «Перedelкино Ближнее»	ООО «Олета»	август	включается в состав школы №1788
5	ДОУ на 240 мест	поселение Десеновское, ЖК «Квартал Южный», уч. №53	ООО «Инвесттраст»	октябрь	не передается в собственность Москвы
6	ДОУ на 350 мест	пос. Воскресенское, д. Язово, ЖК «Новое Бутово»	ЗАО «Язовская Слобода Инвест»	ноябрь	включается в состав школы №2070
7	ДОУ на 125 мест	г. Троицк, мкр. Солнечный	городской бюджет	ноябрь	
Итого в 2014 г. 7 ДОУ (из них 6 из внебюджетных источников и 1 за счет бюджета Москвы)					
Школы, запланированные к вводу в 2014 году					
1	Школа на 600 учащихся	пос. Московский, в районе тепличного комбината №1, ЖК «1-й Московский город-парк»	ООО «Совхоз Московский +»	декабрь	включается в состав школы № 2065
2	Отдельный блок школы №2 на 300 учащихся	г. Троицк	городской бюджет	декабрь	
3	Школа на 1100 учащихся	поселение Десеновское, вблизи д. Десна, уч. 50, ЖК «Новые Ватушкины»	инвестор-застройщик ООО «Инвесттраст»	август	включается в состав школы №1392
Итого в 2014 г. 3 (из них 2 из внебюджетных источников и 1 из бюджета Москвы)					

Передача функций управления ресурсами образовательных организаций и в связи с этим необходимость привлечения высококвалифицированных специалистов в различных областях управления требуют создания в ТИНАО, так же как и в других округах столицы, крупных образовательных комплексов.

К концу 2014 году сеть государственных образовательных организаций будет состоять из 11 образовательных комплексов:

№ п/п	Условное наименование образовательного комплекса	Поселения	Номера образовательных организаций, входящих в комплекс	Численность воспитанников	Численность обучающихся	Всего контингент
1	Сосенский	Воскресенское, Сосенское, Мосрентген	школы №2067, 2069, 2070; ДОУ №1146, 1217, 1104	1225	2444	3669
2	Московский	Московский	школы №2063, 2064, 2065; ДОУ №1096 + 6 дошкольных отделений	1883	3602	5485
3	Внуковский	Внуковское	школы №2066, 1788 + 3 дошкольных отделения	51	1190	1241
4	Кокошкино	Кокошкино, Марушкинское	школы №2057, 2059 + 3 дошкольных отделения	451	1178	1629
5	Десеновское	Десеновское, Филимоновское	школы 1392, 2068, 2071; ДОУ №1139, 1112, 1215, ГБОУ д/с №1117	852	1692	2544
6	Рязановский	Рязановский	школы №2079, 2083, 2082, 2080 + 6 дошкольных отделений	1220	2791	4011
7	Вороновский	Вороновское, Роговское, Кленовское	школы №2073, 2074, 2078 + 5 дошкольных отделений	120	1529	1649
8	Краснопахорский	Михайлово-Ярцевское, Краснопахорское, Щаповское	школы №2075, 2076, 2084, 2085, ДОУ №1211 + 4 дошкольных отделения	814	1520	2334

Продолжение на стр. 8-9

ТиНАО на старте

Продолжение. Начало на стр. 6-7

9	Киевский	Киевский, Новоефедоровское, Первомайское	школы №1391, 2062, 2060, 2061 + 3 дошкольных отделения	482	1303	1785
10	Остафьевский	г. о. Щербинка	школы №2119, 2122, ДОУ №1235, 1248	254	680	934
11	Щербинка	г. о. Щербинка	школы №2117, 2118, 2120, ДОУ №1223, 1228, 1229, 1232, 1238	726	1552	2278

Создание образовательных комплексов также обусловлено необходимостью создания широкого спектра образовательных программ и услуг для детей и взрослого населения, что невозможно сделать в рамках одной школы и даже одного поселения с низкой плотностью населения и малокомплектностью классов. Решение задачи предоставления выбора профильного обучения, построения индивидуальных образовательных маршрутов, реализации дополнительных образовательных программ возможно через организацию сетевых форм обучения в ТиНАО с применением новых образовательных технологий. Мониторинг скорости передачи данных показал, что из 83 зданий (структурных подразделений) образовательных организаций проблемы с неустойчивостью канала связи Интернет зафиксированы в 23 зданиях. Несмотря на неоднократные совещания по этому вопросу, в том числе в Департаменте информационных технологий, ситуация остается нерешенной в образовательных комплексах «Рязановский» (поселение Рязановское), «Вороновский» (поселения Кленовское, Роговское, Вороновское), «Краснопахорский» (поселения Михайлово-Ярцевское, Щаповское), «Десеновское» (поселение Десеновское), «Киевский» (поселение Новоефедоровское). Предоставление качественной работы каналов Интернет в этих поселениях – задача нового учебного года. В образовательных организациях г. о. Щербинка услуги информационно-телекоммуникационной связи оказывают местные провайдеры («Искра-телеком», «Риалком»).

В условиях отдаленности образовательных организаций между собой и от образовательных и культурных ресурсов центральной части Москвы актуальна проблема организации подвоза обучающихся. Подвоз обучающихся будет организован в рамках трех направлений: - ежедневный подвоз обучающихся от дома до школы и обратно (уже реализуется, но с учетом роста малоэтажной жилищной застройки эта потребность увеличилась); - подвоз старшеклассников из одной школы в другую в соответствии с учебным планом, обеспечивающим предпрофильную и профильную подготовку обучающихся; - подвоз во внеурочное время обучающихся старших классов на мероприятия городского уровня, «университетские субботы», выставки, в музеи.

До конца 2014 года на эти мероприятия Департамент образования планирует выделить 32 млн руб., потребность на 2015 год составляет 88 млн 330 тыс. руб.

Когда столица вкладывает бюджетные деньги в систему образования, принципиально важно то, какие результаты достигают образовательные организации, в частности, как их учащиеся проходят государственную аттестацию – ЕГЭ и ОГЭ, как участвуют в предметных олимпиадах разного уровня.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Показатели результативности образовательной деятельности образовательных организаций ТиНАО	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	Изменения, нат. ед.	Изменения, %
Численность выпускников, получивших 220 и более баллов по трем предметам, чел., в том числе	176	155	-21	-12
Школы ТиНАО	83	65	-18	-21
Школы г. о. Щербинка	16	6	-10	-62
Школы г. о. Троицк	72	74	+2	+2
НОУ	5	10	+5	+50
Доля выпускников, получивших 220 и более баллов по трем предметам, %	16	14	-2	-2
Количество удаленных из аудиторий во время проведения экзаменов	7	3	-4	-57
Численность 100-балльников	10	2	-8	-80
Школы ТиНАО	8	0	-8	-100
Школы г. о. Щербинка	0	0	0	0
Школы г. о. Троицк	2	2	0	0
НОУ	0	0	0	0
Средний балл по русскому языку (ЕГЭ)	63	63,5	0,5	+0,8
Школы ТиНАО	63	62	-1	-1,6
Школы г. о. Щербинка	62	63	+1	+1,6
Школы г. о. Троицк	60	68	+8	+11,8
Средний балл по математике (ЕГЭ)	51	39,7	-11,3	-22,2
Школы ТиНАО	49	38	-11	-22,5
Школы г. о. Щербинка	55	37	-18	-32,7
Школы г. о. Троицк	48	47	-1	-2
Численность выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ три и более предметов по выбору		90		
Доля выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ три и более предметов по выбору, %		8,1		

Численность выпускников, получивших медали за особые успехи в учебе, в том числе	60	58	-2	-3,4
Школы ТиНАО	39	25	-14	-36
Школы г. о. Щербинка	5	2	-3	-60
Школы г. о. Троицк	16	31		
			+15	+48,4
Средний балл по русскому языку (ОГЭ)	4	3,7	-0,3	+7,5
Школы ТиНАО	3,9	3,7	-0,2	-5,3
Школы г. о. Щербинка	3,8	3,4	-0,4	-10,5
Школы г. о. Троицк	4,2	3,8	-0,4	-9,5
Средний балл по математике (ОГЭ)	4	3,2	-0,8	-20
Школы ТиНАО	3,9	3,2	-0,7	-18
Школы г. о. Щербинка	3,7	3,05	-0,65	-18
Школы г. о. Троицк	4,3	3,4	-0,7	-21

Результативность участия образовательных организаций ТиНАО в региональном (городском) и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников и иных олимпиадах в разрезе образовательных комплексов

Образовательный комплекс	ОО	Количество победителей и призеров ВОШ (чел.)			Количество победителей и призеров иных олимпиад (чел.)			
		региональный этап	заключительный этап	итого по ОК	Московская олимпиада школьников	«Московский 2-классник 21 века»	«Московский 3-классник 21 века»	итого по ОК
Сосенский	Школа №2067	2	1	5	2	0	0	3
	Школа №2069	1	0		0	0	0	
	Школа №2070	2	0		1	0	0	
Московский	Школа №2063	0	0	2	0	18	0	18
	Школа №2064	1	0		0	0	0	
	Школа №2065	1	0		0	0	0	
Внуковский	Школа №2066	0	0	0	0	0	0	0
	Гимназия №1788	0	0		0	0	0	
Кокошкино	Школа №2057	0	0	0	0	3	4	7
	Школа №2058	0	0		0	0	0	
	Школа №2059	0	0		0	0	0	
Десеновский	Школа №1392	6	0	6	0	0	0	2
	Школа №2068	0	0		0	0	0	
	Школа №2071	0	0		0	1	1	
Киевский	Школа №1391	0	0	0	0	0	1	1
	Школа №2062	0	0		0	0	0	
	Школа №2060	0	0		0	0	0	
	Школа №2061	0	0		0	0	0	
Рязановское	Школа №2079	0	0	1	0	0	2	2
	Школа №2083	0	0		0	0	0	
	Школа №2082	1	0		0	0	0	
	Школа №2080	0	0		0	0	0	
Вороновский	Школа №2073	0	0	0	0	0	0	13
	Школа №2078	0	0		0	0	2	
	Школа №2074	0	0		2	4	5	
Краснопахорский	Школа №2075	4	2	8+2	3	0	0	6
	Школа №2076	0	0		0	0	0	
	Школа №2084	4	0		0	2	1	
	Школа №2085	0	0		0	0	0	
Городской округ Троицк	Школа №2	0	0	20	0	0	0	15
	Школа №6	0	0		0	0	0	
	Гимназия города Троицка	4	0		3	0	0	
	Гимназия им. Н.В.Пушкова	7	0		9	0	0	
	Лицей города Троицка	9	0		3	0	0	
	Начальная школа	-	-		-	0	0	

НОВОГО учебного года

Городской округ Щербинка	Школа №1	0	0	0	0	0	0	0
	Школа №2	0	0		0	0	0	
	Школа №3	0	0		0	0	0	
	Школа №4	0	0		0	0	0	
	Школа №5	0	0		0	0	0	
НОУ	АНО «Православная школа-пансион «Плещинское»	6	0	6	1	0	0	1
Итого:		48	3	50	24	28	16	68

Количество призовых мест на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 и 2013-2014 уч. годах

	Численность победителей и призеров регионального этапа ВОШ		Численность победителей и призеров заключительного этапа ВОШ	
	2012-2013гг.	2013-2014гг.	2012-2013гг.	2013-2014гг.
Учащиеся школ ТиНАО	8	22	0	2
Учащиеся школ г. о. Троицк	15	20	0	0
Учащиеся школ г. о. Щербинка	0	0	0	0
Учащиеся школ г. о. Зеленоград	75	74	6	3

В ТиНАО стала традицией активная и содержательная воспитательная работа. Оценить ее эффективность, конечно, сложно в связи с отсутствием надежных критериев оценки. Но интересно то, какие мероприятия проводят в образовательных организациях, сколько детей принимают участие в этих мероприятиях.

Результативность участия школьников ТиНАО в городских мероприятиях различной образовательной и воспитательной направленности

	Военно-патриотическое воспитание		Эстетическое воспитание и развитие творческих способностей обучающихся		Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни		Развитие ученического самоуправления и детского движения		Профилактика негативных проявлений среди обучающихся		Профессиональная ориентация обучающихся		Всего:	
	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест		
ТиНАО	18	9	56	23	30	5	107	1	6	3	0	0	217	41
г. о. Троицк	3	0	11	8	6	0	-	-	-	-	2	0	22	8
г. о. Щербинка	0	0	3	2	0	0	-	-	-	-	0	0	3	2
Всего:	21	9	70	33	36	5	107	1	6	3	2	0	242, или 1% от численности контингента	51

Информация к сведению

В системе образования Троицкого и Новомосковского округов работают 4489 человек, в том числе 3354 - в государственных учреждениях, 399 - в образовательных организациях городского округа Щербинка и 736 - в муниципальных образовательных организациях Троицка. В настоящее время в образовательных организациях ТиНАО открыты 87 вакантных должностей, в том числе 74 - педагогические.

Динамика изменения среднемесячной заработной платы педагогических работников ТиНАО

	2013 год	I квартал 2014 года	I полугодие 2014 года	Изменение, %	
				I квартала 2014 г. к 2013 году	1-го п/годия 2014 г. к 2013 году
Педагогические работники государственных общеобразовательных организаций	49982	50 703	55 207	1,4	10,5
Педагогические работники государственных дошкольных организаций	38992	40 377	46 819,4	3,6	20,1
Педагогические работники общеобразовательных организаций г. о. Щербинка	39 057	39 250,4	40 025	0,5	1,9
Педагогические работники дошкольных организаций г. о. Щербинка	28040,8	32 063,7	35 465,4	14,3	26,5
Педагогические работники общеобразовательных организаций г. о. Троицк	49749	50 514	51 283	1,5	3,1
Педагогические работники дошкольных организаций г. о. Троицк	33618	34 419	34 566	2,4	2,8

Сравнение среднемесячных заработных плат педагогических работников ТиНАО и Зеленограда за 1-е полугодие 2014 года (с сайта kpmo.ru) показывает:

	Среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников за 2013 г.	Среднемесячная начисленная заработная плата педагогических работников за 1-е полугодие 2014 г.	Средняя нагрузка учителя с учетом внутреннего совместительства
ТиНАО	51 687	55 207	1,42
Щербинка	39 057	40 025	1,46
Троицк	49 749	51 283	1,43
ЗелАО	64 089	60 557	1,26
В целом по Москве	63 410	60 529	1,33

Показатели среднемесячной заработной платы педагогических работников Троицка и Щербинки находятся на одном уровне. Это обусловлено финансированием муниципальных школ по нормативу 63,112 тыс. руб. без корректирующих коэффициентов. В государственных школах ТиНАО финансирование реализации общеобразовательных программ общего образования для отдельных школ осуществляется с учетом корректирующих коэффициентов. Средние расходы на реализацию общеобразовательных программ общего образования составляли с учетом корректирующих коэффициентов, установленных до 1 апреля 2014 года, 67,8 тыс. руб. в расчете на 1 обучающегося в год. 1 апреля 2014 года приказом Департамента образования были приняты новые корректирующие коэффициенты, увеличившие расходы на 1 обучающегося в расчете на год до 80,1 тыс. руб. в год. Это позволило увеличить показатель заработной платы в среднем на 10%. Следует отметить практическое отсутствие возможности для развития кадрового потенциала: привлечения высококвалифицированных педагогов, включения в штатное расписание педагогов-психологов, педагогов-организаторов, тьюторов. Это подтверждает показатель педагогической нагрузки и показатель соотношения численности обучающихся к численности работающих в школе.

	Численность обучающихся в расчете на 1 работника, чел.
Троицк	9,6
ТиНАО	8,5
Щербинка	7,4
ЗАО	7,3
СЗАО	7,2
ЮВАО	7,1
ЦАО	7,1
СВАО	6,9
ЮЗАО	6,9
ВАО	6,9
ЮАО	6,8
САО	6,6
ЗелАО	6

Возможностей для

Нашему государственному бюджетному общеобразовательному учреждению города Москвы «Школа №208Ю» (пос. Знамя Октября, микрорайон Родники) 1 сентября 2019 года исполнится Р года.

Несмотря на столь юный возраст, в нашей школе уже создана хорошая учебно-материальная база, а самое главное - слаженный педагогический коллектив и добрые школьные традиции. Дети, обучающиеся здесь, с гордостью называют себя родниковцами, высшим мерилом престижа среди ровесников считают хорошую успеваемость и участие в школьных мероприятиях. Однако скоро школа №208Ю согласно приказу Департамента образования реорганизуется в образовательный комплекс путем присоединения трех общеобразовательных школ, расположенных на территории Рязановского поселения ТиНАО. Что изменится после слияния четырех образовательных учреждений в одно? Какие нас всех ждут бонусы и риски?

На что равняться?

Школа «Родники» строилась и была открыта 1 сентября 2011 года в Подольском муниципальном районе Московской области, то есть, по сути, московским бюджетным общеобразовательным учреждением она стала всего два года назад, с июля 2012 года. Мы старались, чтобы сложный переход из подмосковной системы образования в столичную не повлиял на качество образовательного процесса.

В комплексе школы - учебный и культурно-спортивный корпус, оснащенные по самым современным стандартам. Если речь идет о классах младшей школы и кабинетах по предметам, то тут везде есть необходимые учебные и бытовые помещения, автоматизированные рабочие места учителей. Для раскрытия других детских талантов - спортивные, танцевальный и тренажерный залы, музыкальные и художественные студии, самый современный открытый стадион.

Но все же главным достижением школы за три года ее работы был наш дружный педагогический коллектив с хорошими амбициями и огромным желанием создать историю школы с богатыми традициями, интересными событиями и фактами. Наша главная цель - выращивание талантливых, успешных выпускников, активно участвующих в жизни страны, ТиНАО, ну и, конечно же, приносящих славу родной школе.

С переходом под юрисдикцию Москвы у школы стало больше возможностей и свободы в материальном плане, в частности, мы получили возможность направлять часть бюджетных и заработанных средств на развитие и достойную оплату труда педагогов. Если на 1 июня 2013 года средняя заработная плата одного педагогического работника у нас не превышала 41 тысячи рублей, то за аналогичный период 2014 года средний доход педагогического персонала всех образовательных организаций, в том числе и воспитателей дошкольных отделений, превысил отметку в 50 тысяч рублей.

В школу пришли работать творческие учителя молодого возраста, опытные педагоги-энтузиасты, среди которых увеличилось количество мужчин, что очень важно для воспитания обучающихся.

Кто задает тон?

Вот, к примеру, учитель физического воспитания Антон Юрьевич Зуев. Благодаря заслуженному уважению детей он сумел привлечь большинство из них к занятиям физкультурой и спортом. В результате команды школы стали добиваться побед в соревнованиях различного уровня, а сам преподаватель в 2013-2014 учебном году стал победителем смотра-конкурса на лучшего специалиста по работе с детьми в сфере физической культуры и спорта, проведенного Департаментом физической культуры и спорта. Теперь свой опыт работы он передает еще более молодым учителям, в частности, в июне этого года Антон Юрьевич участвовал в Международном конгрессе учителей физической культуры и спорта в Петрозаводске.



В школе трудится замечательный человек и мастер своего дела, учитель информатики Сергей Александрович Жмаков. Под его руководством создано единое информационное пространство, школьное телевидение, намечены большие планы по внедрению дистанционного обучения.

За последние два года работы в Москве мы уделили огромное внимание развитию дополнительного образования, в том числе за счет предоставления платных образовательных услуг. Этой работой руководит Елена Юрьевна Карташова, опытный, творчески работающий педагог. Под ее началом 17 сентября 2012 года был открыт большой блок дополнительного образования, привлечены к работе педагоги высшей квалификации. Более 600 мест в кружках, студиях,

объединениях дополнительного образования ждали своих учащихся, были разработаны 54 программы дополнительного образования, в том числе комплексные и модульные.

Много в школе сделано молодым учителем истории Анной Алексеевной Маховой. За короткий срок совместно с заместителем директора по воспитательной работе Эльвирой Ильдоровной Кирихиной созданы детское патриотическое объединение «Святогор», школьный краеведческий музей и музей Героя России О.Юхименко. Наши ребята благодаря им стали непременными участниками Вахт памяти, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, исторических акций. Школьники участвуют в военизированных спортивных играх, туристических слетах, походах по родному краю. В 2013-2014 учебном году контингент учащихся в дополнительном образовании школы вырос на 40%, в блоке дополнительного образования уже занимались 915 детей, шла работа в 78 группах по пяти направлениям деятельности. 30% занятий мы осуществляли на бюджетной основе, 70% - через платные дополнительные образовательные услуги. Московское финансирование плюс внебюджетные средства, заработанные школой, дали возможность создать редакцию газеты, киностудию, студию звукозаписи, дооснастить концертный зал.

Плюсы объединения

Много еще можно было бы говорить о том, что мы успели

сделать за два года работы в составе системы образования города Москвы. Но еще больше предстоит сделать нам в связи с тем, что приказом Департамента образования школа №2083 реорганизуется в образовательный комплекс путем присоединения трех общеобразовательных школ, расположенных на территории Рязановского поселения ТиНАО, в составе которых уже работают дошкольные отделения. Это самое старое образовательное учреждение на территории Рязановского поселения ТиНАО - школа №2080, основанная 18 марта 1867 года в селе Остафьево, школа №2079 1972 года постройки и школа №2082, открытая в сентябре 2010 года.

Споры о том, выиграют ли образовательные учреждения от слияния, конечно же, идут. На мой взгляд, есть несомненные плюсы. В частности, весь потенциал объединенного комплекса может и должен быть использован школами всего Рязановского поселения. Для школы №2079, в которой уроки ведут в две смены и нет своего актового зала, использование возможностей школы №2083 станет большим положительным моментом. Дети, родители и воспитатели дошкольных отделений Рязановского поселения уже в 2013-2014 учебном году смогли оценить преимущества совместной работы: на базе школы №2083 проводили новогодние утренники и спортивные соревнования, театральная студия школы приглашала дошкольников на свои представления.

В Рязановском поселении создается, по существу, территориальный образовательный комплекс, главная задача которого на этом этапе состоит в том, чтобы как можно эффективнее использовать появляющиеся условия и возможности для повышения качества предоставляемых образовательных услуг населению. Благодаря ему мы сможем использовать накопленный опыт и традиции присоединяемых учреждений при сохранении принципа равных возможностей на этапах дошкольного и начального образования и разнообразия образовательных маршрутов на этапах основного и среднего образования с учетом основных на-

правлений модернизации образования РФ. Уже сейчас создан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность нового образовательного комплекса и его структурных подразделений в соответствии с современным законодательством РФ, ведем разработку регламента деятельности структурных подразделений, единой системы планирования работы структурных подразделений и комплекса в целом, определяем вертикально-горизонтальные связи системы управления структурными подразделениями в крупном образовательном комплексе.

Задача на ближнюю перспективу - специализация структурных подразделений (присоединяемых образовательных учреждений), позволяющая сконцентрировать ресурсы и более экономно и эффективно их использовать.

Новый взгляд на детский сад

Структурные подразделения дошкольного отделения, представляющего собой шесть бывших детских садов, разнесенных в пространстве Рязановского поселения, уже имеют некоторые зачатки специализации. Два из шести ДОУ уже стали центрами развития ребенка, деятельность которых необходимо будет скорректировать с учетом результатов изучения индивидуальных особенностей контингента детей и запросов родителей. К примеру, здесь можно организовывать группы развития, службы ранней помощи, центры игровой поддержки, группы с различным режимом работы, группы оздоровительной и комбинированной направленности, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).

Как подчеркнул на одном из селективных совещаний министр образования Москвы Исаак Калина, особое место в формировании и реализации механизмов организации образовательного процесса и создания условий, учитывающих индивидуальные потребности дошкольника, приобретает открытие инклюзивных групп, в которых дети с ограниченными воз-



развития стало больше

возможностями здоровья получают образование и развитие в коллективе детей, благополучных в плане физического здоровья и развития, что закладывает в них веру в собственные возможности и поможет в дальнейшем чувствовать себя полноценными членами общества.

Одновременно в комплексе мы будем создавать условия для поддержки и развития одаренных детей путем организации дополнительного образования, в том числе за счет платных

Перспективной мы считаем задачу использования условий образовательного комплекса в расширении спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе платных), по всем видам деятельности за пределами государственных образовательных стандартов. Это приведет к повышению процента учащихся, занимающихся в творческих и патриотических объединениях, студиях, кружках и секциях. Развитие специфических, «эксклюзивных» направле-

ния должна быть инновационной, включать непривычные для образовательного учреждения принципы, выработанные в современном инновационном менеджменте (переход от иерархических структур к матричным и сетевым, командный принцип работы, делегирование полномочий, прозрачность, открытость, отчетность).

В системе управления могут появиться новые центры координации (учебно-методический, профориентации, музейной педагогики, информационного сопровождения, социально-психологический, спортивно-оздоровительный, информационный, дистанционного обучения), где главными действующими лицами будут учителя и воспитатели, отвечающие за деятельность структурных подразделений как в целом, так и по отдельным направлениям их деятельности, а также возглавляющие или курирующие вновь созданные общеобразовательные структуры и службы.

Большую роль в управлении многопрофильным образовательным комплексом обяза-

- изучение особенностей развития ребенка в трех аспектах (ведение электронной индивидуальной карты развития) - педагогическом, медико-физиологическом и социально-психологическом, позволяющих своевременно осуществлять профилактику возможных проблем в развитии ребенка, выстраивать траекторию его развития, исходя из реальных и потенциальных возможностей ребенка, его потребностей и запросов;

- гибкий подход к формированию содержания предлагаемых программ дошкольного, общего и дополнительного образования с учетом возможностей и запросов каждого ребенка;

- организацию постоянного обмена опытом среди педагогических кадров в рамках сетевого сообщества структурных подразделений комплекса «Школы №2083» и передовых школ ТиНАО;

- создание системы обучения и сопровождения педагогических кадров, способствующей постоянному повышению их педа-



в структурных подразделениях из-за малочисленности учителей по отдельным предметам. Возглавляет и организует работу методической службы единый методический совет.

Создание комплекса позволит создать систему внутрикорпоративного повышения квалификации, обучения и развития как своими силами (свои педагоги, методисты, наставники), так и силами приглашенных специалистов (это станет возможным благодаря использованию соединенных финансов). В едином учреждении педагоги могут иметь доступ к объединенному интеллектуальному капиталу всех учреждений: использование успешного опыта, наработок, традиций, возможность задействовать потенциал успешных коллективов для продвижения передовых идей и повышение качества образовательных услуг для воспитанников и обучающихся.

Чем рискуем?

Мы оцениваем основные риски, возникающие при создании комплекса, и пути их преодоления.

Различие уклада реорганизуемых образовательных учреждений (различие корпоративных культур)

Путь минимизации риска: проведение совместных мероприятий, направленных на сплочивание коллективов, проектирование основ уклада (корпоративной культуры) вновь созданного образовательного комплекса.

Сложность объекта управления

Путь минимизации риска: повышение квалификации в области корпоративного управления, разработка и внедрение единой базы данных и информационной системы управления задачами и принятия решений.

Риск нерационального использования финансовых, материально-технических средств

Путь минимизации риска: оптимизация расходов, повышение качества планирования деятельности и работы с задолженностью, соблюдение дисциплины и принципа конкурентности при закупках, качества исполнения контрактов, повышение эффективности использования и качества содержания основных средств.

Риск нерационального использования кадрового потенциала

Путь минимизации риска: оптимизация штатного расписания, создание эффективной системы оплаты труда и вознаграждения персонала, повышение квалификации.

Если будут учтены все пути минимизации рисков, слияние нескольких школ и детских садов в один большой образовательный комплекс позволит более мобильно управлять образовательным процессом, откроет для учащихся ТиНАО больше возможностей, в частности, пока недоступного им профильного образования и получения широкого спектра дополнительных знаний и навыков для вступления во взрослую жизнь.

Мы надеемся, что построение открытого для сотрудничества образовательного пространства, обеспечивающего качественное вариативное образование, реагирующего на изменяющийся социальный запрос, будет способствовать становлению успешной, образованной, ответственной, нравственной личности, готовой принимать решения и обладающей активной гражданской позицией.

Татьяна НАУМКИНА,
директор школы №2083



образовательных услуг, по различным направлениям (познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному) в соответствии с индивидуальными особенностями детей и пожеланиями родителей.

Появление в дошкольных отделениях общеобразовательных учреждений разных типов групп создаст удобство для населения Рязановского поселения в пользовании услугами многопрофильного образовательного комплекса, в удовлетворении образовательных потребностей каждой семьи в непосредственной близости от места проживания.

О вузе пора задумываться с 6-7-го класса

Почему профильное образование присутствует далеко не во всех российских школах? Конечно, из-за малой численности в них старшекласников. Объединение четырех школ в одну в Рязановском поселении решит эту проблему. Единое многопрофильное образовательное учреждение позволит в будущем успешно организовать предпрофильное обучение в средней школе (в 6-7-х классах) и профильное - в старших классах, чего не было ни в одной из школ до объединения в связи с малочисленностью учащихся в 10-11-х классах.

Для более правильного принятия решения по специализации школ организовано изучение учебно-материальной базы структурных подразделений комплекса, состава педагогических кадров, методического обеспечения, а главное, интересов детей и их родителей.

Одновременно необходимо продумать, как осуществить в условиях Рязановского поселения предложение начальника управления образования ТиНАО Алексея Александрова об организации подвоза учащихся 10-11-х классов и их обучении на базе опорной школы.

ний дополнительного образования позволит каждому ребенку реализовать себя в той или иной области, что обеспечит преемственность основного и дополнительного образования, повлияет на конкурентоспособность выпускников, расширит возможности их самореализации.

Для организации и координации этой работы возможно создание объединенного Центра дополнительного образования как структурного подразделения комплекса. Опыт работы такого структурного подразделения уже есть в школе №2083.

Инновационная модель управления

Для выполнения поставленных задач по выстраиванию модели и организации работы образовательного комплекса «Школа №2083», удержанию приоритетных направлений деятельности необходимо осуществлять целенаправленные управленческие действия и выстроить адекватную управленческую структуру. Над этой задачей в настоящее время работает временная творческая группа, состоящая из директоров, руководителей структурных подразделений, учителей, представителей управляющего совета и родительской общественности.

В ситуации инновационного развития сама модель управле-



тельно будут играть объединенные общественные организации и органы управления: единый управляющий совет; единый педагогический совет; единый методический совет; единая ассоциация выпускников. Кроме управленческой структуры необходимы также и специальные процедуры по управлению, которые позволяют всем участникам вступать в управленческий процесс и тем самым достигать поставленных целей и задач и осуществлять принципы развития.

Взрачиваем таланты

Мы продумываем такую систему управления качеством образования, которая предполагает:

гогического мастерства и развитию необходимых компетенций.

Создание крупного многофункционального образовательного учреждения открывает большие возможности по дальнейшему улучшению кадрового потенциала, созданию работоспособного творческого педагогического коллектива образовательного комплекса. Этому способствуют появляющиеся возможности увеличения занятости и зарплаты: расширение возможностей и перспектив более полного или дополнительного использования времени и потенциала работников в других структурных подразделениях многопрофильного образовательного учреждения - за счет дополнительных часов, ведения кружков, секций, студий, проектов.

Во вновь созданном учреждении появляются новые возможности для организации работы по профессиональному развитию (повышению квалификации) кадров. Фундамент этой работы - единая методическая служба, основой которой окажутся крупные методические объединения (кафедры) по всем предметам учебного плана, четко отслеживающие профессиональное развитие педагога и способные оказать ему адресную помощь, что не представлялось возможным сделать



Учитесь, работайте, дерзайте покоряйте эти вершины

Колледж сферы услуг №PP работает в постоянном тесном контакте с работодателями, которых правильнее назвать социальными партнерами. Студенты встречаются с ними не только тогда, когда, получив диплом, приходят трудоустроиваться или когда оказываются на практике на том или ином предприятии, но и в стенах своего колледжа, когда социальные партнеры приходят к ним, чтобы дать важную информацию, способную повлиять на будущее каждого конкретного студента. В преддверии нового учебного года в колледже состоялся круглый стол, посвященный социальному партнерству, в котором приняли участие генеральный директор фирмы «Банкет Холл» Евгений Трубицын, шеф-повар кулинарной мастерской «Just Look» Антон Рыловский и заместитель шефа кондитерского цеха и тренер корпоративного коучинга фирмы «Лотте» Станислав Виноградов. Разговор на круглом столе вроде бы шел исключительно о поварах, но на самом деле - о том профессиональном выборе, который должны делать молодые, о деловой карьере, о работе на благо общества, поэтому он очень важен для всех тех, кто на школьной скамье будет выбирать свою профессию.

Евгений Трубицын: Мы сотрудничаем с колледжами сферы услуг на постоянной основе, из колледжа №44 я даже взял на работу пару выпускников. Сразу надо отметить, что уровень подготовки радикально отличается от студента колледжа. В большинстве своем студенты несерьезно относятся к своей будущей профессии. Есть и такие, знания которых напоминают чистый лист. Спрашиваешь такого парня: «Зачем же ты пошел в колледж на повара, раз работать поваром не планируешь?» В ответ слышишь: «Да... родители заставили...» или «Папа обещал после окончания подарить автомобиль». Голый инфантилизм. Ребята все еще не осознают, что они выросли и вступают во взрослую жизнь. Следует выделить еще одну общую для выпускников черту - завышенные материальные и карьерные ожидания. Профессия повара ничем не отличается от многих других профессий, которые требуют хорошей базовой подготовки, упорного труда, совершенствования полученных в колледже знаний. Клиенты приходят в ресторан за положительными эмоциями, они платят за это деньги, и разочаровывать их нельзя, а то легко можешь оказаться на улице, или вообще отсеют еще на собеседовании при приеме на работу. Выпускник колледжа, доказав предварительно, что он обладает солидным объемом профессиональных знаний и навыков, действительно может рассчитывать на место повара... максимум. Но он не годится на должность шефа или сушефа, и это необходимо понимать, приходя на собеседование с работодателем.

Антон Рыловский: Из своего собственного опыта могу сказать, что в колледже преподаватели дают всю необходимую сумму знаний, от студента требуется лишь усвоить эти знания по-максимуму. Мне хватило навыков, полученных во время учебы, для работы на первых порах под руководством шефа, который фактически думал за меня. Я был его руками, он - моей головой, мне нравилось работать, впитывая его знания на ходу и



обучаясь думать профессионально. Мне нравилась деловая суматоха, горячий цех, все бегают, все делают свое дело... Мое трепетное отношение к работе было сформировано именно в колледже. Как? Профессионализм преподавателей. Они как-то закладывали нам в мозг любовь к своей профессии. К сожалению, надо честно сказать, что выпускников, заболевших поварской профессией, совсем немного - единицы. В профессии остаются только наиболее подготовленные, так как работа поваром тяжела физически и требует хорошей стрессоустойчивости. Повар часто оказывается в стрессовой ситуации, надо понимать, что шеф кричит на тебя проштравившегося не из какого-то присущего ему хамства, а потому что мера его ответственности выше твоей, потому что он знает больше тебя, потому что, став шефом, ты, возможно, заорешь еще громче. На такой работе случайные люди не задерживаются. Но, похоже, таковы сейчас общие требования к любой профессии на рынке труда.

Станислав Виноградов: Прежде всего тем выпускникам, кто решится связать свою судьбу с профессией повара, следует научиться ставить перед собой реальные задачи: хочу стать поваром, хочу стать старшим поваром, хочу стать су-шефом... Глупо рассчитывать, что сразу поставят на пост руководителя просто за красивые глаза. Это будет долгий и непростой путь. Нужно присматриваться к работе директора, шефа, старшего повара, снабженцев, тети Зины на мойке и дяди Пети в подсобке, чей труд обеспечивает вашу работу. Нужно осознать то, как работает механизм ресторана, приобрести знания в самых разных сферах деятельности и быть готовым совершенствовать свое образование - учиться далее, так как знания никогда не бывают лишними. Однако трудности не что-то присущее исключительно профессии повара. Они есть в любой сфере деятельности. Негатив трудного бытия у поваров нивелирует творческий харак-

тер работы: вы будете творить, и результаты вашего труда будут по достоинству оценены людьми. Высокая оценка клиентов и коллег приносит большое моральное удовлетворение. Вы начинаете ощущать себя личностью, которая в этой жизни может сделать немало. Выдумайте себе мечту - стать генеральным директором или создать собственный бизнес - и шаг за шагом идите к этой мечте, устанавливая себе достижимые уровни карьеры, которые вели бы вас к этой мечте. Почувствуйте интерес к вашей работе. Многие молодые люди считают, что жизнь удалась, когда они приобретают свой первый автомобиль; разумеется, материальные стимулы никто не отменял. Затем они понимают, что есть автомобили лучше и покруче, чем приобретенные ими. Будьте готовы к тому, что ваш «аппетит» будет расти «во время еды», то

много больше свободы... и все. В действительности практика играет важнейшую роль в пробной адаптации студента во взрослом профессиональном коллективе. Не секрет, что студент может не прижиться или ему может не понравиться сам коллектив. На производственной практике каждый студент может попробовать свои силы в персональной социализации самого себя среди коллег. Он будет знакомиться с будущим рабочим местом, которое может стать ему своим после окончания колледжа. В то же время идет четкий профессиональный отбор: кто-то показывает себя непригодным для профессии повара, а кто-то начинает понимать, что профессия повара не для него.



есть по мере продвижения по служебной лестнице, а средством удовлетворения растущего аппетита будет ваш профессионализм. Если вы сами, как специалист, будете стоить дорого, то и мечта может подорожать: на место автомобиля придет, например, дом где-нибудь в Майами или на Канарах. Главное - верить в мечту и работать над ее осуществлением.

Антон Рыловский: Позвольте напомнить слова великого мастера кунг-фу Брюса Ли по этому поводу: он говорил, что цель жизни нужна не для того, чтобы ее достигнуть, а для того, чтобы к ней идти. Пусть даже цель кажется недостижимой, но на пути к ней человек приобретает много полезного для себя. Брюс Ли не был поваром, но его философия применима к очень и очень многим профессиям, в том числе и к нашей.

Станислав Виноградов: Большое значение для выбора профессии повара, пекаря, кондитера имеет производственная практика. Многие относятся к практике как к возможности вырваться из учебных аудиторий, получить не-



Евгений Трубицын: Хотите работать поваром? Тогда забудьте понятие «восьмичасовой рабочий день». Это не офисная работа, в этой профессии не существует понятия «время окончания рабочего дня». Если сегодня ты уходишь по окончании рабочего времени, ссылаясь на трудо-

вое законодательство, то завтра можешь вообще не прийти. Рабочий день повара не нормирован, ты не офисный планктон, а художник. Настоящий профессионализм приобретается тогда, когда клиенты говорят: «Как же можно это есть? Это красиво. Это произведение искусства. Это жалко есть». Достичь такого можно только после того, как работа становится делом жизни. Интересно отметить: за рубежом среднестатистический шеф-повар, отработав 12 часов, чуть сознание не теряет от усталости - прямо хоть орден ему вешай за каторжный труд. В Европе и Америке так работать не принято. Наши шефы и повара спят, например, в декабре (каждый день банкеты, корпоративы) по три-четыре часа в сутки. В январе все то же самое, а в феврале вымотавшиеся повара дружно уезжают куда-нибудь в Таиланд или Индонезию, чтобы восстановить силы, растроченные в «сезон». Не надо думать, что повара не чтут Трудовой кодекс. Грамотный руководитель всегда учитывает нюансы организации трудового процесса. Но когда возникает необходимость в аврале, нужно быть к этому готовым. Хочешь заработать - трудись! Разумеется, такая работа оплачивается соответствующим образом, но главное - ваша работа становится вашим вторым домом. Вы вкладываете в нее частичку своей души. Пока все мысли вертятся вокруг игр «Супер Нинтендо», вы еще не профессионал, работа повара вам может быть противопоказана. А вот когда ваши мысли будут заняты тем, как лучше сделать салат, порученный шефом, вот тогда можете себя

считать полноправным членом семьи профессиональных поваров.

Станислав Виноградов: В наше время профессия повара приобретает все большую и большую популярность среди населения. На какой телевизионный канал ни переключишь, всюду на-

ЗАМАХИВАТЬСЯ НА НЕДОСТИЖИМЫЕ ВЫСОТЫ, И ИДИТЕ К СЛЕДУЮЩИМ

тыкаешься на кулинарную программу. Киноартисты, телеведущие, звезды шоу бизнеса не брезгают участвовать в кулинарных программах. Естественно, люди хотят кушать, и, пока живут, они каждый день будут хотеть кушать. Наесться можно и слипшимися макаронами, однако сытый человек начинает думать не о том, как набить живот, а о том, как получить с насыщением еще и эстетическое удовольствие. В некоторых европейских странах люди отказываются от растраты времени своей жизни на самостоятельное приготовление пищи на кухне своего дома, а предпочитают вкушать блюда, приготовленные профессионалом в ресторане. Так они ежедневно экономят еще немного свободного времени. В области туризма существуют и развиваются кулинарные туры, целью которых становится знакомство с кухней той или иной страны. Уже четверть века поварской мир открыт для нас. В Россию хлынул поток рецептов и зарубежных деликатесов, а наши повара получили возможность выезжать на работу по контракту в самые интересные с кулинарной точки зрения страны. Такая работа позволяет приобрести неоценимый опыт и способствует формированию личности повара. Труд повара тяжелый, но творческий, а жизнь повара непроста, но интересна, хотя такая оценка зависит от конкретного человека. Назовите профессию, которая может позволить лично вам побывать, скажем, на Северном полюсе? А мне довелось быть коком на ледоколе, который повез экспедицию на Северный полюс. Кому как, а мне это было очень интересно.

Евгений Трубицын: Будущим поварам следует знать, что работа в ресторане, отеле, казино, банкетном зале, сфере кейтеринга, кафе и столовой имеет свои особенности. Не важно, где вы решили начать свою трудовую деятельность - в простой столовой или в пафосном ресторане. Это просто два разных уровня, как колледж и университет. В любом случае вы приобретете бесценный опыт работы, получите возможность убедиться в том, что в колледже вас учили как следует. В любом случае вы научитесь чувствовать свою ответственность, принимать самостоятельные решения. В конце концов вы научитесь разбираться в людях, общаться с коллегами и руководством. Нарбатывайте опыт, создавайте себе имя в профессиональных кругах. Помните, сначала вы работаете на имя, а затем имя работает на вас. Тем более что почва для вашего самосовершенствования сейчас благоприятна. Не стоит страдать от комплекса неполноценности из-за того, что в нашей стране культура посещения ресторанов недостаточно развита. Да,

есть страны, где такая культура традиционно развита, например, Франция, но от большинства других стран Европы мы отстали не намного, в частности, в Вене есть от силы три ресторана с ярко выраженной авторской кухней, доставляющей эстетическое наслаждение, а остальные места - это разновидности фастфуда. Так что вам будет что противопоставить европейским конкурентам. Тем более что российский менталитет позволяет устраивать себе праздники для души среди серых будней. Наш человек может месяц сидеть на «дошираках», но на день рождения или годовщину свадьбы может посидеть в таком ресторане, как «Пушкин». Русские люди любят гулять и веселиться, вот почему в Россию охотно приезжают мэтры французской и итальянской кухни. В России в ресторанный бизнес приходят реально большие деньги. Обратите внимание на нашу национальную кухню. Она очень разнообразна и вкусна, натуральна и полезна. Попробуйте перейти на питание исключительно роллами, обязательно придет время, когда вы не сможете видеть роллы или слышать слово «суши», так они вам обрыднут. А к своим национальным блюдам вы будете возвращаться всегда. Это утверждение верно по отношению к 90 процентам наших соотечественников.

Станислав Виноградов: У каждой страны национальная кухня формируется на основе определенного базового набора продуктов. У тех же японцев это морепродукты, рыба, рис. Они бы с удовольствием разнообразили ее свиной, куриным мясом, но в силу своего островного положения они не могут себе позволить широко использовать «небазовые» продукты. В связи с тем что в Японии и Корее не принято использовать молоко, складывается забавная ситуация, когда корейцы и японцы не способны оценить, скажем, молочные десерты, поскольку у них лактоза не прививается практически на генетическом уровне. Ну и у кого после этого ассортимент десертов богаче? У нас базовых продуктов намного больше. Мы воспринимаем эти продукты как нечто повседневное и скучное, но в действительности все зависит от квалификации повара, от его умения из обычных продуктов приготовить экзотическое блюдо. Самое смешное в том, что в России японская, китайская, французская и итальянская кухни испытывают настоящий бум. Наш кулинарный рынок так обширен, что до его насыщения еще очень и очень далеко. Работы хватит всем, кто любит свою профессию и кто желает стать настоящим профессионалом.

Антон Рыловский: В нашем мире все постоянно меняется, и невозможно достигнуть какого-то профессионального

уровня и просто почить на лаврах. Нужно постоянно совершенствовать свое мастерство, причем необязательно только в приготовление блюд. Мне, как шефу, уже некогда посещать курсы, обучающие тому, как приготовить новое экзотическое блюдо (по-моему, все, что бегаёт, прыгает по нашей планете, и то, что растёт на ней, уже не по разу отварили, зажарили, испекли...). Но недавно я посетил мастер-класс по организации работы ресторана - вот где я почерпнул массу нового и интересного. Еще мой шеф рассказывал после очередного зарубежного визита о различиях в организации производства на кухне. Теперь и я убеждаюсь, что найти что-то полезное можно практически всегда и везде. Мне повезло, я внимательно слушал преподавателей в колледже, затем у меня был замечательный шеф, у которого я многому научился. Нарботанный опыт позволяет справляться сейчас с массой стрессовых ситуаций, которые создают и сотрудники, и клиенты, и поставщики. Учусь постоянно благодаря интересу к своей профессии и горячему желанию быть поваром, чего не хватает многим выпускникам, приходящим к нам в поисках работы. Был у нас практикант - выдающаяся личность. Его спрашивают: «Хочешь стать поваром?» Он отвечает: «Не-а». «А зачем тогда пришел?» И парень на полном серьезе излагает: «До армии поработал поваром, а потом меня брат к себе подтянет: он на рынке с продавцов мзду собирает. А еще чуток попозже я перейду шлагбаум поднимать - есть у меня на примете местечко. А что? Отличная работенка - целый день сидишь в будке, шлагбаум поднимаешь, пиво пьешь, в карты играешь... За это еще и платят...» Конечно, с уровнем мышления одноклассочной инфузории в повара идти противопоказано. А тем ребятам, кого шлагбаум не манит, хочу сказать: перед вами открывается большая дорога жизни, и только от вас зависит, как вы ее пройдете, где окажетесь, скажем, лет через десять и не останетесь ли вы на обочине, покусывая локти при воспоминании об упущенных возможностях. Только от вас это зависит.

Станислав Виноградов: Процесс повышения квалификации в крупных коллективах имеет постоянный характер. Люди получают новые навыки как в процессе рутинной работы, так и в ходе мозгового творческого штурма при обновлении меню. Мы, например, меняем свою десертную витрину практически полностью три раза в год - оставляем не более пяти позиций, а остальное - все новое. При этом каждый сотрудник кондитерского цеха может выйти к шефу со своими предложениями. Тут вступает в действие своего рода коллективный разум.

Создателю нового блюда помогают рассчитать ингредиенты, принять решение об охлаждении (не все компоненты десерта могут благоприятно реагировать на холод), разработать соответствующий антураж для презентации блюда перед клиентами...

Евгений Трубицын: Повар должен знать в определенном объеме и физику, и химию. Разумеется, после колледжа мы не собираемся идти, скажем, в физики-ядерщики или в химики-технологи, но, не зная, какие процессы происходят в ходе термической обработки, нельзя стать полноценным поваром. Как повар может готовить что-то конкурентоспособное, если он не знает, например, что соединение сахара, коньяка и огня даст карамелизацию. Настоящий повар должен знать такие химические процессы как «Отче наш». Проснувшись среди ночи, он должен мгновенно вспомнить, что изменение структуры сахара под воздействием огня и спиртов есть не что иное, как процесс карамелизации. Он обязан знать химические и физические формулы, чтобы держать под контролем соблюдение технологии, поддержание должных температурных режимов, процентное содержание веществ, время выдержки, процент усушки-утруски. Ему необходимо знать, почему соль, рассыпанная у ворот гаража, зимой топит лед, а соль, посыпанная на ледяную скульптуру в банкетном зале, замедляет ее таяние.

Станислав Виноградов: Существует мнение, что после окончания колледжа следует сразу же стремиться к повышению уровня своего образования, а для этого надо поступить в университет. В нашей профессии нет обязательного требования высшего образования. Вы можете окончить колледж и всю жизнь проработать поваром, причем можете достичь значительных профессиональных высот. Учиться придется, но в форме мастер-классов, курсов повышения квалификации, в системе наставничества непосредственно на своем рабочем месте. Если можно так выразиться, существует два вида профессионального совершенствования - горизонтальный и вертикальный. Для работы поваром достаточно горизонтального прогресса, но если вы собираетесь стать шефом или су-шефом либо открыть собственное дело, то получение высшего образования становится крайне желательным.

Евгений Трубицын: Пока - крайне желательным, а в будущем может стать обязательным. После окончания колледжа я пошел служить в армию, а затем поступил в институт, хотя постоянно работал при этом в кулинарной сфере. Рассчитывать на профессиональный рост лишь на основе теоретических занятий нельзя,

несмотря на все регалии высшего учебного заведения. Необходима каждодневная практика, поэтому стоит присмотреться к совмещению учебы в вузе с работой в ресторанном бизнесе. Тогда и в учебе легче будет концентрировать внимание на том, что вам будет реально нужно в самое ближайшее время. Если вы хотите продвигаться вверх по служебной лестнице, то вам придется получать высшее образование или даже два высших образования. Без знаний экономики и бухгалтерского учета работать директором или шефом практически невозможно. Так что отрезаться от учебы я вам не советую, хотя не следует относиться к высшему образованию как к панацее от всех рисков. Голова и опыт тоже пригодятся. Я впервые попробовал хлеб шеф-повара в 23 года во Дворце спорта «Сокольники». Сейчас мне 33 года, у меня уже три диплома (два высших и один технологический), но вовсе не потому что я такой умный, что дальше некуда, а потому что мне нравится узнавать новое, то новое, что поможет мне в работе. Пусть мой путь скорее исключение из правил, но со временем он тоже может стать нормой. Жизнь такая.

Станислав Виноградов: Что касается вопроса о том, какой кухне надо учиться, то на сегодня посетители ресторанов уже наелись экзотических изысков. Их трудно чем-либо удивить, поэтому развитие национальных кухонь в России идет параллельными курсами. Конечно, есть брендовые рестораны, которые узкоспециализированы на определенной кухне, но если клиент приходит, к примеру, в японский ресторан и заказывает там пиццу, то его не отправят в итальянское заведение через улицу, а сделают ему пиццу... но с японским акцентом. В наши дни основное значение имеет не национальная принадлежность кухни, а качество продуктов, которые используются в ней.

Антон Рыловский: Есть еще один тренд. Состоятельные люди, потратив миллион или миллионы на отличное оборудование кухни у себя дома, постепенно приходят к мысли, что на этой суперсовременной кухне надо что-либо приготовить. Особенно сейчас, когда доступны практически любые продукты. Сначала люди пробуют приготовить. Затем они приходят к мысли, что надо учиться готовить. Но поскольку учиться не хочется или просто нет времени, то они решают нанять профессионального повара. Это специфический вид работы - частный повар. Если вы решитесь на такую работу, то будете получать очень и очень неплохие деньги. Однако вам придется отложить свою личную жизнь на весь срок контракта. Все время работы частным поваром вы становитесь принадлежностью дома работодателя, собственностью его семьи. Все ваши помыслы должны будут вертеться только вокруг того, как лучше удовлетворить гастрономические и эстетические запросы вашего работодателя. Но деньги, которые вы будете получать, будут действительно очень большими.

Евгений Трубицын: Придут к такому работодателю гости, а он предварительно закажет вам испечь удивительный торт. Сам же в конце процесса положит на вершину торта маленькую виноградинку или вишенку, что даст ему основание заявить, что торт создан им сам. Это здорово льстит самолюбию. Да, этот тренд сейчас, пожалуй, претерпевает взрывное развитие, так как состоятельную публику привлекает домашняя, здоровая еда с возможностью заказывать повару любимые кушанья в эксклюзивном исполнении.

Антон Рыловский: Совершенствовать свою квалификацию необходимо каждому, иначе проиграешь в конкурентной борьбе. Профессия повара подразумевает постоянную учебу. Оставив колледж за плечами, мы не получаем карт-бланш повара на всю оставшуюся жизнь. Надо будет постоянно работать над повышением своей квалификации, накладывая новые знания на ту базу, которую вы получили в колледже. Учитесь, работайте, дерзайте, замахивайтесь на недостижимые высоты, покоряйте эти вершины и идите к следующим.

Своя модель оказалась эффективной

В педагогическом колледже №5 определением ключевых партнеров и стратегии партнерства в области обеспечения качества подготовки выпускников занимается служба трудоустройства выпускников.

Чрезвычайно важно, чтобы сам студент в процессе получения образования и после окончания колледжа становился потребителем собственной образованности, то есть также был одним из социальных заказчиков, поэтому педагогическому колледжу как субъекту рыночных отношений необходимо создавать и развивать рынок образовательных услуг, номенклатуру, спрос и предложение которых определяет конъюнктура современного рынка труда. С этой же позиции качество профессионального образования нашего выпускника можно определить как уровень его способности к самореализации в будущей трудовой педагогической деятельности.

Эти положения предусматривают переход к более современной парадигме образования, включающей понимание образовательного учреждения как открытой образовательной системы, развитие которой обусловлено постоянным взаимодействием с внешней средой, прежде всего с сопряженностью рынков труда и образовательных услуг. Важное значение приобретают способность и готовность к постоянному взаимодействию с социальными заказчиками по содержанию образования, в том числе по разработке стандартов, учебных планов, программ и систем контроля качества. Кратко такое взаимодействие по В.Г.Левченко имеет алгоритм: «Работодатель определяет, чему учить, образовательное учреждение - как учить!»

Наиболее значимо, по мнению работодателей, развитие у студентов педагогического колледжа таких компетенций: работа с профессионально ориентированной информацией, организация профессиональных коммуникаций, решение проблемных ситуаций, проектирование профессиональной карьеры, осуществление профессионального саморазвития.

К наиболее значимым личностным качествам современных педагогов по результатам проведенного интервьюирования работодатели отнесли эмоциональную устойчивость, объем, концентрацию и распределение внимания, неординарность, гибкость ума, педагогические прогнозирование и оптимизм, социальную ответственность, профессиональную мобильность и способность к саморазвитию. Этот диктуемый рынком труда компетентный подход потребовал пересмотра структуры научного знания и выработки новых подходов к образованию и созданию образовательной среды нашего учебного заведения на основе социального партнерства с потенциальными работодателями, что регламентирует содержание новых ФГОС СПО.

С 2011 года - года перехода колледжа на ФГОС СПО - педагогический колледж №5 выбрал новые базы учебной и производственной практики. Ими стали недавно появившиеся в Москве образовательные комплексы (школа №1297, гимназия №1519/4, школа №1056, ЦРП №2364, школа №1005 «Алые паруса», гимназия №1597 (структурное подразделение «Детский сад №1012»), в которых за счет слияния нескольких детских садов, школ и учреждений дополнительного образования было объединено все дошкольное, школьное и дополнительное образование, а значит, возник новый тип потенциального работодателя, позволяющий точнее выстраивать преемственность в подготовке специалистов для дошкольного, начального школьного и дополнительного образования.

Критериями выбора баз практики стал высокий рейтинг образовательных услуг учреждения. Не случайно среди них оказалась гимназия №1520 имени Капцовых, которая после реорганизации путем присоединения прогимназии №1720 на протяжении трех последних лет была лауреатом грантов Правительства Москвы:

● 2011 год - грант Правительства Москвы «За достижение высоких результатов в обра-

зовательной деятельности по итогам 2010-2011 учебного года»;

● 2012 год - грант Правительства Москвы «За лучшие достижения в создании творческой развивающей социокультурной среды для обучающихся, воспитанников и студентов по направлению «Комплексные проекты по созданию пространственно-средовых инновационных условий развития обучающихся» в номинации «Лучшая практика создания и включения в образовательный процесс музея о школе»;

● грант Правительства Москвы «За достижение высоких результатов в образовательной деятельности по итогам 2011-2012 учебного года»;

● 2013 год - грант Правительства Москвы «За достижение высоких результатов в образовательной деятельности по итогам 2012-2013 учебного года».

Показательно, что не менее 10% выпускников колледжа ежегодно приглашают в дальнейшем работать в выбранные базовые образовательные учреждения.

Таким образом, создаваемая образовательная среда нашего педагогического учреждения, на наш взгляд, обладает совокупностью таких свойств, как:

● открытость (способность осуществлять социальное партнерство);

● ориентация на результат (образовательные достижения студентов), на запросы личности (индивидуальные образовательные траектории), на требования рынка труда (тесная связь с работодателями);

● постоянный контроль качества подготовки специалистов.

Движение в этом направлении позволяет педагогическому колледжу №5 ежегодно повышать кадровое обеспечение образовательных учреждений Москвы, устранять дефицит в педагогических кадрах и способствовать закреплению в отрасли молодых специалистов по специальностям 050146 «преподавание в начальных классах» и 050144 «дошкольное образование». (См. таблицу.)

Ежегодно от 42% до 100% выпускников приступают к работе в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Высокая востребованность молодых специалистов по специальности 050144 «Дошкольное образование» связана с реализацией основного требования нового Закона РФ «Об образовании» о превращении дошкольного образования в начальную ступень общего образования, а конкурентоспособность выпускников специальности 050146 «Преподавание в начальных классах» объясняется их углубленной подготовкой в области информатики и английского языка. Значительная часть (до 23%) выпускников посту-

пают в педагогические университеты по очной форме обучения, а после окончания вуза выходят на работу в систему образования уже по другой специальности: «учитель английского языка» или «учитель математики/информатики».

Уже четвертый год в колледже работает служба маркетинга и содействия трудоустройству выпускников, деятельность которой направлена на тесное сотрудничество с окружными управлениями образования (ЦОУО, СЗОУО, СОУО, ЗОУО, ЮЗОУО). Она призвана резервировать вакансии для выпускников колледжа в образовательных округах, решать проблемы трудоустройства выпускников колледжа, их адаптации и социальной защиты в период начала трудовой деятельности. С ее помощью колледж получил регистрацию на сайте Координационного аналитического центра содействия трудоустройству по г. Москве.

Ведущее направление деятельности службы - взаимодействие с работодателями:

● организация и проведение маркетинговых и социологических исследований;

● изучение и прогнозирование притока потенциальных абитуриентов в педагогический колледж №5;

● мероприятия, проводимые совместно с Центром занятости населения ЦАО и правовым центром «Защита»;

● разработка и распространение рекламной продукции колледжа;

● участие в выставках «Образование и карьера», «Абитуриент»;

● организация и проведение выездов с рекламной кампанией в образовательные учреждения Москвы;

● организация и проведение встреч выпускников с руководителями и представителями окружных управлений образования, привлечение их к участию в ежегодном профессиональном конкурсе колледжа «Молодой специалист»;

● возможность личной встречи выпускников и работодателей на ярмарке вакансий, которая проводится ежегодно в начале марта после выполнения студентами программы преддипломной практики;

● размещение характеристик-отзывов работодателей на сайте колледжа в рубрике «Знакомьтесь - молодой специалист!» после летней и других видов производственной практики студентов.

С учетом всех звеньев взаимодействия в педагогическом колледже №5 внедряют модель социального

партнерства, разработанную С.Алашеевым, которая включает:

● способы согласования спроса на специалистов квалификации «учитель начальных классов», «воспитатель детей дошкольного возраста» и предложения соответствующих рабочих мест;

● способы учета изменяющихся требований работодателей (как главных заказчиков профессионального образования) к качеству профессиональной подготовки в учреждении педагогического образования;

● форматы участия работодателей в деятельности системы профессионального образования колледжа для достижения соответствия спроса и предложения на рабочую силу (как по количественным, так и по качественным параметрам).

(См. схему.)

Все это позволяет придать взаимодействию с работодателями целенаправленный и скоординированный характер, наметить наиболее эффективные пути сотрудничества, добиваясь позитивных результатов в подготовке конкурентоспособных и востребованных специалистов.

Тамара БЕЛЯЕВА,
заместитель директора по УПР
педагогического колледжа №5

Динамика востребованности и профессионального продвижения выпускников колледжа за период с 2011 по 2013 г.

Годы	050146		050144	
	Работают по специальности %	Очная форма обучения вуза %	Работают по специальности %	Очная форма обучения вуза %
2011	62	18	100	0
2012	48	26	60	33
2013	42	23	56	0

Модель социального партнерства





Эффект ЧГП нас устраивает



Частно-государственное партнерство (ЧГП) в образовании - одна из новых форм эффективного взаимодействия с социальными партнерами и работодателями - способствует повышению качества образования и конкурентных преимуществ выпускников за счет подготовки под конкретные нужды работодателя. Привлечение дополнительных средств для развития материально-технической базы учреждения создает вторичный - экономический эффект ЧГП.

Колледж связи №54 имеет положительный опыт сотрудничества с ООО «СРСС» (Samsung Russia Service Co., Ltd.) на основе ЧГП (ООО «СРСС» - это 13 региональных сервисных представительств и 675 авторизованных сервисных центров на территории России). Для нас такое взаимодействие взаимовыгодно, поскольку на столичном рынке труда отсутствуют специалисты по сервисному обслуживанию высокотехнологичной техники этого направления.

После достаточно долгих переговоров, поиска точек соприкосновения и форм взаимодействия в конце 2011 года мы сформировали первый проект - «Сервисная академия Samsung» - социальная программа компании Samsung Russia Service Co. по подготовке квалифицированных кадров по обслуживанию техники Samsung и внедрению нового стандарта сервиса. Основная цель проекта - подготовка выпускников учебных заведений для работы на предприятиях сервисной отрасли.

В период подготовки была скорректирована вариативная часть учебного плана, определены новые общие и специальные компетенции будущего специалиста по ремонту ТВ, аудио, видео, GSM. На тестовом этапе проекта студенты колледжа прошли обучение по базовому курсу «Введение в специальность специалистов по ремонту и обслуживанию цифровых телевизоров/мобильных телефонов торговой марки Samsung», а затем производственную практику в лучших авторизованных сервисных центрах Москвы.

Для проведения занятий с использованием высокотехнологичного оборудования компания Samsung Russia Service создала на базе колледжа специализированную лабораторию. В дальнейшем мы предполагаем ввести новые учебные дисциплины, в том числе «Основы сервисного обслуживания» по специализациям «Цифровые телевизоры Samsung» и «Мобильные телефоны Samsung». На втором этапе реализации проекта преподавание этих специализированных курсов будет идти для студентов, обучающихся по специальности «Радиовещание и телевидение».

Поскольку ощущается острая нехватка квалифицированных работников в сфере ремонта и обслуживания импортной техники, Samsung Service и колледж в январе 2014 года начали реализацию нового социально-образовательного проекта «Технический образовательный центр Samsung» (ТОЦ). В рамках проекта по



направлениям «Бытовая техника», «Телефоны», «Телевизоры», «Кондиционеры» уже созданы лаборатории, оснащенные современным сервисным оборудованием. В работе ТОЦ сочетается теоретическое обучение с использованием дистанционных форм через функционал LMS Moodle и краткосрочные практические курсы со сдачей выпускного экзамена. В настоящее время разработаны 6 дистанционных курсов, а всего мы предлагаем более 50 программ обучения.

Практическая часть обучения проходит в колледже в течение 5 рабочих дней и завершается экзаменом. При его успешной сдаче выпускник получает удостоверение государственного образца. Таких счастливых на сегодняшний день 455 человек.

На первом этапе реализации проекта на курсах повыси-

ли квалификацию работающие инженеры. Лаборатории ТОЦ мы также используем при организации учебной практики студентов колледжа. В дальнейшем центр планирует массовое обучение сервисных работников, а также специальных категорий населения: пенсионеров, госслужащих и временно не работающих граждан. ТОЦ ориентирован на проведение переподготовки специалистов из всех регионов России и стран СНГ.

Убеждены, что использование частного-государственного партнерства создает правильную основу для подготовки специалистов, востребованных работодателем.

Ирина БОЗРОВА,
заместитель директора по УМР
колледжа связи №54;
Виктория МИКЕРОВА,
руководитель методического
отдела колледжа связи №54



Центр квалификаций как точка роста

Что такое учебные центры профессиональных квалификаций? Какие образовательные программы они реализуют? Кто может обучаться в центре профессиональных квалификаций и какие документы получить? Эти и некоторые другие вопросы встают перед всеми теми, кто решает сегодня осуществить upgrade своих знаний, обеспечить себя профессиональными компетенциями, освоить новую профессию, имеющую перспективы на столичном (и не только) рынке труда.

Тенденция создания учебных центров профессиональных квалификаций, получившая распространение в последний период, открыла перспективы для создания в регионах новых точек роста в виде организаций, реализующих широкий спектр образовательных услуг и создаваемых как в форме самостоятельного юридического лица, так и в форме структурных подразделений уже существующих образовательных организаций. Такие учебные центры развивают как в государственном, так и в негосударственном секторах системы образования, внутрикорпоративной системе обучения. Сегодня необходимо обратиться к опыту деятельности учебных центров профессиональных квалификаций в системе профессионального образования Москвы.

Развитие новых требований к уровню и качеству знаний, умений и навыков современного жителя мегаполиса обосновывает необходимость их постоянного развития и поиска оптимальной образовательной среды, в которой обновление имеющихся компетенций можно осуществить наиболее успешно. Такая образовательная среда по всем критериям должна быть приближена к реальному производственному процессу и применяемым там профессиональным технологиям, быть доступной и эффективной с возможностью построения индивидуальных маршрутов обучения. Этим качественным признаком московские учебные центры профессиональных квалификаций обладают в полной мере. Это касается широкого спектра программ, охватывающих сферу гостеприимства, производства пищевой продукции или индустрию климата, создание эксклюзивной одежды или освоение новых архитектурных стилей.

Особое внимание необходимо уделить развитию деятельности учебных центров в области высокотехнологичных производств. Оснащенность учебных центров профессиональных квалификаций в области автоматизации технологических процессов, применения новейших аддитивных технологий или высококачественного монтажа радиоэлектронной аппаратуры и приборов может достойно конкурировать с оборудованием, размещенным на многих успешных развивающихся предприятиях. Кроме того, центры оснащены современными тренажерами и симуляторами профессиональной деятельности, что способствует обеспечению реалистичности создаваемых профессиональных ситуаций.

Все эти условия позволяют реализовывать программы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих, специалистов и служащих на высоком уровне результативности, помогают слушателям ориентироваться в сфере интересов предприятий и организаций, идти по программе собственного профессионального становления на пути к современному уровню компетентности специалиста.

Учебные центры профессиональных квалификаций открыты для широких категорий населения, это могут быть взрослые граждане различных возрастов (как работающие, так и неработающие), обучающиеся образовательных организаций профессионального образования, учащиеся общеобразовательных учреждений, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Программы, реализуемые в учебных центрах, по своей структуре достаточно гибкие и могут быть ориентированы как на опережающее обучение работников организаций, находящихся под риском увольнения, так и на лиц, заинтересованных в совершенствовании собственных профессиональных качеств для обеспечения гарантий от вынужденного вывода за штат в



связи с несоответствием занимаемой должности.

Кроме того, многие программы ориентированы на категорию лиц так называемого третьего возраста - граждан, уже находящихся на заслуженном отдыхе, но желающих самосовершенствоваться и социально адаптироваться к изменившимся жизненным условиям, приобрести знания творческого характера.

В число заказчиков образовательных услуг учебных центров входят юридические лица, представленные кадровыми службами столичных предприятий и организаций, направляющими штатных сотрудников на профессиональную подготовку (переподготовку) и повышение квалификации, различные рекрутинговые агентства, а также отдельные физические лица.

Особое внимание уделяется самим обучающимся колледжей и техникумов Москвы, желающим запастись знаниями и

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Тип программы	Срок освоения программы	Наименование выдаваемого документа
Программа профессиональной подготовки (переподготовки) по профессии рабочего (должности служащего)	Определен конкретным договором	Свидетельство о присвоении квалификации по профессии рабочего (должности служащего)
Программа профессиональной переподготовки по профессии рабочего (должности служащего)	Определен конкретным договором	Свидетельство о повышении квалификации по профессии рабочего (должности служащего)

наиболее перспективных образовательных организаций СПО. Стоит обязательно посетить такие учебные центры, как УЦ «Технология машиностроения и автоматизация производства» политехнического колледжа №8, Центр профессиональных квалификаций полиграфии и медиаинду-

стрии ПТ №56, ТОЦ «Самсунг» на базе колледжа связи №54, Центр профессиональных квалификаций финансовой отрасли на базе коммерческо-банковского колледжа №6, Центр профессиональных квалификаций «Профи-Лидер», Межрегиональный ресурсный центр строительной отрасли колледжа архитектуры и строительства №7, УЦПК железнодорожного колледжа №52, УЦПК «Отделение ДПО» на базе технологического техникума №49, Центр профессиональных квалификаций «Царицыно» колледжа гостиничного хозяйства №37, Учебный центр прикладных квалификаций КАМС №17, Учебный

индустрии гостеприимства и менеджмента №23, Учебный центр профессиональных квалификаций «Траектория» на базе колледжа автоматизации и информационных технологий №20, Учебный центр «Пищевые технологии» на базе колледжа №28, ЦПК «Швейное производство» техникума сервиса и туризма №29, Автомобиледорожный учебно-кадровый центр Московского автомобильно-дорожного колледжа им. А.А.Николаева, ЦПК Колледжа автомобильного транспорта №9, Учебный центр профессиональных квалификаций педагогического колледжа №15, Центр профессиональных квалификаций на базе 1-го Московского образовательного комплекса.

Практически нет сегодня секторов экономики, где не работали бы учебные центры профессиональных квалификаций Москвы, не осуществляли бы для них качественную подготовку на современном оборудовании. Следовательно, для предприятий и организаций открывается широкая перспектива тесного союза с ними по реализации программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации отраслевых кадров. Ведь ни для кого не секрет, что содержание собственной внутрикорпоративной системы обу-

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тип программы	Срок освоения программы	Наименование выдаваемого документа
Программа повышения квалификации для специалистов	От 16 часов	Удостоверение о повышении квалификации
Программа профессиональной переподготовки с освоением нового вида профессиональной деятельности	От 250 часов	Диплом о профессиональной переподготовке с освоением нового вида профессиональной деятельности
Программа переподготовки с присвоением новой квалификации		Диплом о профессиональной переподготовке с присвоением новой квалификации по специальности

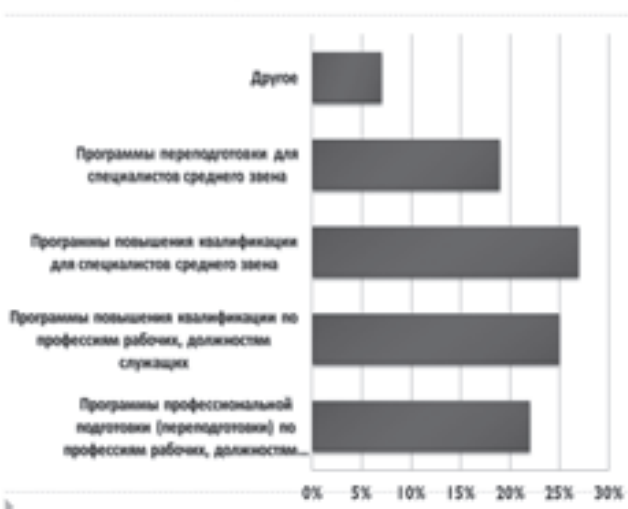
центр профессиональных квалификаций «КАРЬЕРА плюс», УЦПК полиграфии на базе Московского колледжа им. Ивана Федорова, Центр профессиональных квалификаций в сфере химических технологий, новых материалов и экологии на базе политехнического колледжа №39, Ретейн-Эксперт 26 кадр, Учебный центр в области клининга и климатики на базе колледжа

чения, оснащение учебного центра на базе предприятия и подбор квалифицированного педагогического персонала - неподъемная задача для большей части организаций. Но при этом постоянное совершенствование квалификации кадров - индикатор инновационного развития предприятия, которому приходится балансировать между «могу» и «нужно».

Ответ очевиден: сегодня необходимо развитие партнерских отношений с системой профессионального образования Москвы, создание инновационных кластеров с участием учебных центров профессиональных квалификаций, деятельность которых может стать удачным примером государственно-частного партнерства и формирования кадрового потенциала экономики региона.

Елена ЦАРЬКОВА,
заведующая лабораторией научно-методического обеспечения системы профессионального образования МИРО

Распределение программ в общем объеме дополнительных образовательных услуг колледжей



навыками, необходимыми для уверенного трудоустройства и самореализации в сложных профессиональных ситуациях, что позволит выпускнику быть социально защищенным и уверенным на рынке труда. А учебные центры предоставляют для этого широкий выбор программ обучения от коротких стажировок и краткосрочных курсов до длительных программ переподготовки с получением соответствующего диплома.

Изучить опыт деятельности учебных центров в столичной системе профессионального образования можно на базе

Заказчики программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования



Взаимодействие по линии «колледж - работодатель» предоставляет возможность эффективно решать основную задачу образовательного учреждения - обеспечение рынка труда Москвы необходимыми квалифицированными кадрами.

Сегодня работодатели включаются в образовательный процесс: влияют на содержание профессионального образования, контролируют качество подготовки выпускников колледжа,

Отношения деловые и взаимовыгодные

участвуют в разработке и экспертизе образовательных программ и участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, в проведении государственной итоговой аттестации и независимой сертификации выпускников колледжа.

Деловые отношения с работодателями выстраивают на условиях взаимовыгодного сотрудничества, поскольку работодатель решает собственные задачи, связанные как с подбором персонала в соответствии со стратегией кадровой политики предприятий, так и с развитием бизнеса в целом. В складывающихся условиях все более актуальным становится формирование новой системы отношений между колледжем и работодателями.

В нашем колледже разработаны основные направления сотрудничества с социальными партнерами - работодателями.

Первое направление - определение содержания вариативной части основных профессиональных образовательных программ по профессиям и специальностям, по которым осуществляется профессиональное образование. По этому направлению в колледже активно применяют такие механизмы и формы сотрудничества:

- анкетирование запросов работодателей;
- анализ потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах индустрии питания, гостиничного сервиса и туристических услуг;
- анализ требований к профессиональным квалификациям и компетенциям;
- договоренность о ежегодном описании работодателями потребностей в квалификациях и профессиональных компетенциях;
- экспертиза работодателями учебно-методических комплексов программ дисциплин и профессиональных модулей базовой (инвариантной) и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы.

В 2011-2013 годы в рамках сотрудничества с социальными партнерами (ресторан «Курвуазье»; ООО «Премиум-Арт»; ресторан «Боулинг само-

лет»; ЗАО «Гостиница Тверская»; ОАО «Садко Отель», ООО «Моспромстрой Отель Менеджмент», ЗАО «Гранд Отель», гостиница «Аврора-Люкс»; ООО «Аэро Плаза»; ЗАО «Гостиница Монарх-Центр», гостиница «Ренесанс») были получены информационно-аналитические справки, содержащие потребности и запросы работодателей на профессиональные квалификации и профессиональные компетенции работников индустрии питания и гостиничного сервиса.

Второе направление - определение содержания программ дополнительного профессионального образования для осуществления подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров, работающих на предприятиях индустрии питания. Напри-

мер, для получения специализаций «пицмейкер», «суши-повар» как наиболее востребованных у работодателей была организована дополнительная профессиональная подготовка обучающихся колледжа, работников предприятий отрасли в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования по профилю.

Третье направление - создание оптимальных взаимовыгодных условий для прохождения обучающимися колледжа учебной и производственной практики на предприятиях социальных партнеров.

Четвертое направление - реализация совместных проектов по целевой подготовке кадров для предприятий индустрии питания и дальнейшего трудоустройства выпускников колледжа. По этому направлению были заключены договоры с более чем 20 базами производственных практик, в которых предусматривается возможность отработки профессиональных навыков, формирование и развитие в условиях реального производства максимально возможного перечня профессиональных и общих компетенций обучающихся колледжа.

Пятое направление - проведение независимой экспертной оценки уровня сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций, в том числе через процедуру сертификации профессиональных квалификаций. По этому направлению в колледже разработана программа создания Центра оценки и сертификации профессиональных квалификаций экспертами - представителями работодателей, социальных партнеров, бизнес-сообщества.

Результаты мониторинга, проведенного за последние три года по взаимодействию с социальными партнерами - работодателями, свидетельствуют, что:

- возросло количество заключенных договоров с предприятиями индустрии питания, гостиничного и туристического сервиса о прохождении учебной и производственной практики;
- увеличилось количество проведенных мероприятий совместно с работодателями (в том числе по проведению профориентационной работы: организация экскурсий на предприятия, участие в проведении мастер-класса, участие в проведении «Профессиональной среды»);
- повысились результаты ГИА;
- расширились возможности трудоустройства выпускников.

В отзывах предприятий, на которых проходят производственную практику обучающиеся колледжа и работают выпускники, отмечены их высокая теоретическая и практическая подготовка, соответствующие требованиям, предъявляемым к современному специалисту.

Галина ГРИШАНОВА,
заместитель директора по УПР колледжа
сферы услуг №32

Воспитание профессионала - путь к будущему

Сегодня необоснованно отодвигаются на второй план воспитательные практики, которые так важны для эффективного образовательного процесса, особенно в системе профессионального образования.

Для привлечения внимания к воспитанию в 2014 году Московский институт развития образования провел для колледжей конкурс проектов организации воспитательного процесса, направленных на повышение мотивации к профессиональной деятельности и формирование гражданской позиции студентов «Воспитание профессионала - путь к будущему».

В конкурсе этого года приняли участие 17 проектов из 13 московских колледжей. Конкурс проводили в два этапа: на первом - заочная экспертиза конкурсных работ, на втором на базе МИРО - публичная защита лучших проектов.

В номинации «Проект, направленный на повышение мотивации к профессиональной деятельности» среди лучших выделен проект «Профильный отряд», который несколько лет успешно реализуют в московском колледже управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий №37 «Царицыно», он предусматривает адаптацию студентов к профессиональным обязанностям через погружение в реальную производственную среду, организацию профессиональной занятости студентов в период всего учебного года, включая летние каникулы. Свои профессиональные навыки студенты применяют, работая на объектах социальной значимости и масштабных мероприятиях Москвы и всей страны. Программы в рамках проекта - «Летние каникулы», «Международные стажировки», «Социально значимые объекты», «Профессиональное волонтерство».

Высокие результаты показал проект «Создание профессиональной образовательной среды» в технологическом колледже №28. Проект направлен на повышение учебно-профессиональной мотивации обучающихся как ключевого компонента при формировании общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. В рамках реализации проекта выявлено, что повышение учебно-профессиональной мотивации личности обусловлено осознанием общественной значимости своей деятельности, когда результат ее работы - конкретный продукт, необходимый и значимый для окружающих. При этом обучающийся добивается общественного признания значимости его деятельности среди одноклассников, педагогов, друзей, родителей, специалистов-производственников. У обучающегося формируется стремление в процессе результативной деятельности обеспечить профессиональный и личностный рост, причем мотивы, связанные с учебно-профессиональной деятельностью и процессом ее осуществления, направлены на преодоление трудностей и неудач, способствуют повышению познавательной активности, проявлению инициативы, развитию творческих способностей

и формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Интересен опыт создания и успешной многолетней деятельности музея декоративно-прикладного искусства колледжа художественных ремесел №59, материалы которого легли в основу проекта «Направления и формы деятельности музея по профилю профессии» (Первый Московский образовательный комплекс). Проект предусматривает перенесение акцента в воспитательной деятельности на профессионализацию средствами музея по профилю профессии в образовательном учреждении.

В номинации «Проект, направленный на формирование гражданской позиции студентов СПО» среди лучших был отмечен проект колледжа малого бизнеса №48 «Патриотизм и толерантность - черты истинного гражданина и профессионала», который призван

вольного безвозмездного донорства крови и ее компонентов; оказанием помощи социально незащищенным слоям населения столицы (детям-сиротам, ветеранам, пенсионерам).

Особо были отмечены колледжи, представившие на конкурс по нескольким проектам, - Колледж полиции, строительный колледж №41, технологический колледж №28.

Однако следует отметить, что не все проекты были представлены качественно, кто-то не смог отразить свои педагогические находки в воспитании в бумажном варианте представления проекта, при этом очное выступление было блестящим; кто-то, наоборот, на бумажном носителе представил интересный проект, а при публичном представлении не смог качественно рассказать о нем. Это говорит о необходимости очных консультаций по оформлению и представлению проектов, а может, даже проведения курсов повышения квалификации.

Завершая публичную защиту лучших проектов конкурса, первый заместитель директора Московского института развития образования Мария Лазутова дала рекомендации участникам по усовершенствованию их проектов: например, проект «Холодильный мир Олимпиады в Сочи» (пищевой колледж №33) можно развить в более крупный проект «Использование масштабных международных событий для развития профессионализма студентов», проект «Мы - вместе» может быть основой для реализации нового

актуального проекта - «Москва - город социальной сплоченности», проект «Служа закону - служу народу!» (Колледж полиции) можно реализовать в контексте проведения профориентационных мероприятий для дошкольников и младших школьников силами студентов колледжа, а также разработать рекомендации для школьников и студентов московских колледжей по соблюдению законности и формированию правовой культуры, проект «Патриотизм и толерантность - черты истинного гражданина и профессионала» может стать основой мониторинга по исследованию патриотизма и толерантности в московских колледжах.

В результате участники и экспертное сообщество выдвинули предложения: во-первых, проводить такой конкурс на базе МИРО ежегодно, расширяя спектр номинаций, во-вторых, предусмотреть подготовку сборника инновационных проектов по итогам конкурса.

Марина САВИНА,
ведущий научный сотрудник
МИРО,
Наталья ЧАГИНА,
младший научный сотрудник
МИРО



В далеком уже 2007 году мне посчастливилось наткнуться в Глобальной сети на приглашение поучаствовать в региональной олимпиаде информационных технологий «IT-планета-2008», проводимой тогда еще совсем неизвестной в системе российского образования молодой командой из некоммерческой организации «Ассоциация компаний цифровых и информационных технологий Юга России» (АКЦИТ). Этот год стал для меня открытием как для преподавателя.

Конечно, уже с начала нулевых мы слышали о необходимости обновления системы профессионального образования в России, о привлечении профессионалов в учебные заведения, о том, что необходимо слияние образовательной системы с бизнесом и будущими работодателями. Говорили об этом уже давно, но только в 2008-м, побывав на первой олимпиаде «IT-планета», я увидел, что это возможно в реальности. Победа моего студента Мергена Тельмеева в зональных соревнованиях, поездка на региональный финал в Сочи перевернули мои представления о роли современного учителя в обществе, о том, как профессиональные конкурсы меняют методику и стратегию преподавания.



Вдохновляя своих учеников, педагог может добиться победы



года мотивация и самомотивация давно превратились из канцелярских терминов министерских инструкций и планов педагогов в насущную жизненную необходимость. Именно вдохновляя своих учеников, можно добиться профессионального, а самое главное - человеческого успеха. Сегодня общаясь с Сергеем Шалашным - неизменным председателем организационного комитета олимпиады «IT-планета», ставшей международной, я постоянно убеждаюсь в том, что честная конкурентная борьба на подобных олимпиадах приносит плоды не только студентам, но и их наставникам.

Победа моего ученика в 2008 году побудила меня серьезно заняться не только профессиональными проблемами, но и обдумывать построение такой целостной системы обучения, чтобы на каждом занятии учить своих воспитанников добиваться постоянных маленьких побед. Я стал проводить конкурсы на обычных занятиях, устраивать постоянные соревнования, обратная связь и рефлексия стали хорошей традицией. Все это помогает расти не только в профессиональном, но и в личностном отношении. За победой 2008 года был еще успех 2012-го, когда мой студент стал и победителем российского этапа, и серебряным призером международного финала в Киеве. Не-

давно на гостеприимной владимирской земле состоялась церемония награждения еще одного из моих воспитанников - студента Московского колледжа градостроительства и предпринимательства Антона Комогорцева, занявшего почетное III место в Центральном федеральном округе.

«Победа должна превратиться в привычку», - говорят мастера боевых искусств. Педагогический труд в современных условиях рыночных отношений превратился в постоянную борьбу - борьбу с желанием опустить руки, с непониманием современного поколения, отсутствием условий для рабо-

переживая за своего студента на последнем Чемпионате WorldSkills-2014 в Казани, я почувствовал правоту журналистов «Учительской газеты»: «Вершины мастерства покорили все без исключения участники чемпионата в Казани. Здесь каждый взял свою личную профессиональную высоту».

На площадке компетенции «Видеомонтаж» за победу боролись лучшие представители регионов (Москва, Московская область, Челябинск, Омск, Казань, Екатеринбург). Оценивало работы участников компетентное жюри, состоявшее из представителей вузов и ссузов, а также профессионалов из

нас. Теперь впереди новый Московский и Национальный чемпионаты, где мы поборемся не за призерство, а за победу.

Сегодня наша команда твердо убеждена: независимо от уровня и профиля олимпиады или конкурса, внутренний настрой на победу заставляет студентов готовиться с увлечением, профессиональные знания становятся не просто необходимостью, а их внутренней потребностью. Старшекурсники вдохновляют своих младших товарищей, готовя почву для новых успехов и побед.

Такие результаты изменяют не только внутреннее состояние наших участников, призе-



ты. Участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах помогает педагогу видеть результаты этой борьбы, приносит силы и вдохновение.

Знаю, что только тот, кто, несмотря ни на что, служит своим студентам, обществу, стране, имеет шанс стать настоящим народным учителем, о котором писал Иван Ильин, Учителем с большой буквы.

Судьба подарила шанс участвовать в еще одном конкурсе, принесшем мне новое понимание своей работы. Им стал Чемпионат профессионального мастерства WorldSkills. Участвуя трижды на московском и российском уровнях в качестве эксперта, а затем

российской киноиндустрии. Борьба была упорной, но привычка побеждать, выработанная за многие годы у студентов, принесла свои плоды и здесь. В результате наш студент Никита Морозов стал серебряным медалистом Национального чемпионата WorldSkills Russia-2014. Призерство Никиты открывает перед колледжем новые перспективы. «Повысился конкурс в те техникумы и колледжи, которые участвуют в движении WorldSkills», - отмечает руководитель департамента направления «Молодые профессионалы» Агентства стратегических инициатив Екатерина Лошкарева. Есть уверенность, что повысится он и у

ры и их наставники получают поддержку администрации нашего колледжа. Изменяется учебный процесс в целом, корректируются рабочие программы, компетентность во всем постепенно становится реальностью. Мы верим, что наш колледж в лице администрации, преподавателей и студентов, вставших на путь победителей, ждет впереди прекрасная насыщенная жизнь.

Игорь КИМ,
преподаватель специальных дисциплин Московского колледжа градостроительства и предпринимательства, эксперт Национального чемпионата WorldSkills Russia-2014

На подходе новые формы сотрудничества

Основная причина острого дефицита рабочих кадров - несоответствие квалификации выпускников требованиям работодателей.

Длительное время образовательные учреждения и компании решали стоящие перед ними задачи самостоятельно, взаимодействуя друг с другом в довольно ограниченном объеме. Однако исключительно совместные усилия позволяют преодолеть дисбаланс между требованиями рынка труда и квалификациями выпускников. Это взаимодействие характеризуется термином «социальное партнерство».

Для колледжа малого бизнеса №48 сотрудничество с компаниями - это прежде всего эффективное средство подготовки специалистов, не только обученных на производстве и освоивших современные торговые формы работы, но отвечающих всем требованиям работодателей. Система взаимодействия колледжа с крупнейшими работодателями Московского региона (ООО «МЕТРО Кэш энд Керри», ООО «Спортмастер», ООО «М.Видео», ООО «Леруа Мерлен») складывается через организацию практик, стажировок, трудоустройства выпускников.

Наиболее плодотворна программа взаимодействия с сетью магазинов электроники и бытовой техники «М.Видео» в интересном проекте «Кафедра М.Видео». В чем же его преимущество?

Во-первых, погружение наших студентов в профессиональную среду во время производственного обучения и производственной практики способствует их ранней адаптации к реалиям современного производства и осознанному выбору последующего места работы.

Во-вторых, гарантированность рабочего места не только после окончания колледжа, но и по возвращении из армии.

В-третьих, возможность совмещения работы и учебы по программе временной занятости.

В-четвертых, осознание студентами с первых дней занятий на «Кафедре» своей принадлежности к профессиональному сообществу «М.Видео».

В-пятых, программа «Кафедра М.Видео» - это реальный инструмент эффективной реализации вариативной части программы подготовки специалистов в области торговли, которая согласована, разработана и проводится работодателем.

Наконец, студенты «Кафедры» более коммуникабельны и целеустремленны, четче представляют свое профессиональное будущее после окончания колледжа.

Торговля - не самая привлекательная область деятельности для московских школьников. Тем не менее программа «Кафедра М.Видео» уже в этом году позволила колледжу заинтересовать московских школьников поступлением на профессии «продавец», «контролер-кассир» и специальность «коммерция» (по отраслям). 30% поступивших в колледж на отделение торговли пришли именно из-за перспективы трудоустройства в «М.Видео». Совместно с «М.Видео» и со студентами, которые прошли «Кафедру», мы проводим профориентационную работу на выставках и в школах, пытаемся изменить отношение к торговле, показать современные торговые форматы.

Новой инициативой в рамках взаимодействия с работодателями стало совместное участие в разработке профессиональных стандартов и отраслевых рамок квалификации по таким областям профессиональной деятельности, как коммерция и гостиничное дело. Эту работу курирует Центр развития квалификации и интернационализации среднего профессионального образования Московского института развития образования. В ходе реализации этой инициативы уточняют требования к выпускникам и содержание образовательных программ по соответствующим направлениям. Кроме того выявлена и обоснована необходимость в прикладных квалификациях 5-го уровня квалификации (прикладной бакалавриат).

Учитывая активно внедряемый системный подход к развитию социального партнерства в России, нельзя исключить, что в самое ближайшее время мы можем столкнуться с принципиально новыми примерами социального партнерства, продиктованными современными реалиями.

М.КОМАРОВА,
заместитель директора по УПР колледжа малого
бизнеса №48;
Л.РЯЗАНЦЕВА,
начальник отдела УМР колледжа малого бизнеса №48

Наш колледж вот уже на протяжении почти 85 лет готовит высококвалифицированных специалистов для транспортно-дорожного комплекса страны и, конечно, Москвы и Московской области.

Поэтому лозунг мэра Москвы Сергея Собянина «Главное - Москва, главные - москвичи!» понятен и близок нашему коллективу. Отрадно для нас как для дорожников, что мэр столицы в рамках стратегической концепции развития Москвы одним из приоритетных направлений ставит строительство, реконструкцию и содержание автомобильных дорог, так необходимых нашему городу сегодня.

О качестве образовательных услуг, оказываемых колледжем, говорят так: высокий конкурс при поступлении, спрос на выпускников работодателей, сертификация преподавателей и студентов социальными партнерами, вто-

рия автомобильных дорог России», выездные мероприятия студентов и педагогов, направленные на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках социально-образовательного проекта «ПДД для малышей».

В колледже мы реализуем программы повышенного (углубленного) уровня подготовки по специальностям 270831 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»; 190629 «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)», 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Выпускники колледжа продолжают обуче-

ры исследований (учебная база, материально-техническое обеспечение, телекоммуникации) и вывод ее на уровень ведущих международных колледжей. При этом количество «остепененных» сотрудников колледжа не должно превышать 12-15% от всех инженерно-педагогических работников, иначе мы рискуем превратиться в подобие вузов, а сосузы всегда отличались возможностью научить не только синтезу и анализу, но и возможностью «все пощупать своими руками», пропустить через себя.

Колледж провел исследование по определению перспективных потребностей предприятий дорожно-строительной отрасли города в рабочих кадрах и специалистах среднего звена. В нем приняли участие 19 предприятий дорожно-строительной отрасли Московского региона. Результат опроса показал, что в настоящее время предприятия дорожно-строительной отрасли испытывают явный дефицит кадров. Более 56% действующих предприятий в дальнейшем планируют расширить производство, кроме того, в ближайшее время часть работающего персонала достигнет пенсионного возраста, в результате естественное выбытие работников как одна

Автомобильным дорогам нужны наши выпускники

рое место в рейтинге колледжей Москвы, хорошие отзывы социальных партнеров и, безусловно, то, что с 2005 года колледж неизменный победитель Всероссийского конкурса «Дороги России» в номинации «За успехи в подготовке кадров дорожников».

Для подготовки грамотных, востребованных специалистов у нас имеются все необходимые условия: материально-техническая база; информационно-методическая составляющая; кадровый потенциал; образовательные центры; сложившаяся система социального партнерства (транспортно-строительный комплекс, Мосгортранс, ОАО «Мосавтодор», ассоциация «Аспор», ЗАО «НИССПО-СВ», ФГУП «Центр автомагистраль», ФКП «Федеральное управление автомобильных дорог «Центральная Россия», ОАО ПМКР «Басманное», ООО «Рольф Импорт», ООО «Рольф Моторс», ООО «Рольф Юг», ООО «СП Бизнес-Кар», ООО «Тойота Мотор», ООО «Виртген Интернационал Сервис», ООО «ИЛАРАВТО», ЗАО «Ирмаст-Холдинг», ЗАО «КОМИНВЕСТ», ООО «ВТМ Дорпроект - Столица», ООО «АЦ на Ленинском», ООО «Меридиан», ООО «Спецстальресурс», ООО «Стакплюс», ЗАО «Союз-Лес», ЗАО «Румб-06»).

Имидж колледжа и его позиционирование на рынке образовательных услуг столицы позволяют ежегодно на 100% выполнять план набора. Однако думая о завтрашнем дне и будущих абитуриентах, мы успешно развиваем сотрудничество с образовательными учреждениями города (среди них: школы №373, 796, 1246, 1094, 1499, 1096, 760, 681, гимназия №1748, Центр развития ребенка - детский сад №780, детские сады компенсирующего вида №605, №273), открыли на базе колледжа отделение СПО МАН ИПТ, куда вошли 16 действительных членов и членов-корреспондентов Международной академии.

Основными формами взаимодействия с организациями и социальными партнерами стали профориентационные программы, семинары, круглые столы, межрегиональные и международные научно-практические конференции «Николаевские чтения», совместная проектно-исследовательская деятельность обучающихся и преподавателей колледжей, школ, детских садов, трансляция опыта работы колледжа по внедрению СМК и организации музейной деятельности на примере музея «Исто-

ние в вузах-партнерах в рамках реализации концепции непрерывного образования, заложенной в колледже. Это Московский государственный строительный университет, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МГТУ МАДИ), Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Военно-технический университет.

На наш взгляд, важное значение в подготовке специалистов имеют и исследования, проводимые в системе среднего профессионального образования. Отечественная наука сейчас стала более открытой и демократичной, исчез чрезмерный идеологический и административный контроль. Вместе с тем в этой сфере жизнедеятельности общества накопилось и немало проблем, к которым относятся старение научных и научно-педагогических кадров; отток квалифицированных научных и научно-педагогических кадров в коммерческие структуры; низкая инвестиционная и инновационная активность в освоении новых наукоемких технологий; отсутствие навыков коммерциализации научно-технических разработок. Все эти проблемы не могли не повлиять на снижение масштабов проведения исследовательских работ, ослабление связей учреждений системы СПО с высшей школой, снижение активности участия ученых в решении проблем отраслей в силу их низкой инновационной восприимчивости. Мы понимаем, что количество «остепененных» сотрудников должно увеличиваться, так как Москва задает нам вектор на развитие системы прикладных научных исследований как основ высокого качества образования, источники новых знаний, создания новых методов и технологий, привлечение талантливой молодежи во время обучения к научно-исследовательской и проектной деятельности, развитие инфраструкту-

из причин привлечения дополнительных специалистов составляет 33%. Общая перспективная потребность предприятий дорожно-строительной отрасли в профильных специалистах будет в пределах от 280 до 580 человек в год. Учитывая тот факт, что специалисты дорожного строительства работают и на предприятиях, занимающихся ремонтом дорог в рамках благоустройства города, а также расширением границ Москвы, потребность в специалистах возрастает еще минимум на 5-7%. Следует также учитывать развитие отрасли, то есть увеличение объемов работ, и как следствие увеличение потребности в специалистах. Все опрошенные предприятия заявили о том, что они имеют возможность принять на работу специалистов, имеющих среднее профессиональное образование, по профилю для них специальности.

На перспективу мы в колледже планируем обеспечить обновление содержания и технологий образования в соответствии с перспективными тенденциями рынка труда, дальнейшее повышение качества и эффективности среднего профессионального образования путем использования мультимедийных технологий, интерактивных методов обучения, освоения учебных дисциплин в режиме активного обучения. Кроме того, мы стремимся разработать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование и повышение эффективности деятельности колледжа, позволяющих обеспечить инновационное развитие образовательной среды на 2013-2016 годы, начать подготовку специалистов среднего звена и переподготовку взрослых населения по специальности 270803 «Строительство и эксплуатация инженерных сооружений»; повысить профессионализм педагогических кадров посредством освоения и использования новейших отраслевых и инновационных педагогических технологий в профессиональной деятельности на базе социальных партнеров и вузов - участников автомобильно-дорожного кластера, созданного по инициативе колледжа.

Современный колледж, и наш в том числе, сейчас превращается в конструктора образа жизни, в структуру, которая дает индивидууму навыки для непрерывной адаптации. То, что мы традиционно называем культурой, приобретает форму культуры обучения - обучения жизни, социального обучения (social learning) в постоянно меняющейся среде, поскольку виртуальная и реальная социальная среда все более совпадают, открывая для нас все больше перспектив и направлений развития.

Светлана НЕКРЕСТЬЯНОВА,
директор МАДК им. А.А.Николаева;
Оксана АРЕФЬЕВА,
заведующая отделом инновационных
технологий МАДК им. А.А.Николаева



Успех учеников - успех школы

Ученики Центра образования №57, снискавшего славу школы с математическим уклоном, а ныне ставшего многопрофильным комплексом, успешно выступили на предметных олимпиадах разных уровней. И это, конечно, успех школы, которая их вырастила.

Школа №57 ведет свою историю от частного реального училища, основанного в 1877 году выдающимся деятелем образования статским советником Карлом Карловичем Мазингом, которого впоследствии называли дедушкой рабфаков. Это училище было одним из самых передовых средних учебных заведений научно-технического профиля Москвы. После революции училище было преобразовано в школу №4 Хамовнического района. Она была экспериментальной и называлась Школой эстетического воспитания. В духе своего времени это был полуинтернат, где дети были заняты полный день: до двух часов занимались общеобразовательными предметами, после обеда и отдыха - «эстетическими предметами»: ритмикой, драматургией, рисованием, лепкой, пением. Школа была связана со многими деятелями искусств, директором школы некоторое время была Наталия Сац, в школе учились дети многих руководителей партии и государства.

Позже 4-я школа была реорганизована в школу ФЭС, основной задачей стало установление связи школы с жизнью, затем в связи с переходом на десятилетнее обучение она была преобразована в десятилетку с присвоением ей номера 57, а учащиеся и выпускники получили прозвище «пятидесятисемиты».

Значимым событием стала организация в 1968 году математических классов. Высокий уровень обучения вернул школе популярность. Первый маткласс был набран под руководством Николая Константинова. В 1973 году в школе были созданы биологические классы, основанные Галиной Соколовой, состоялись семь наборов в эти классы, после чего (в 1984 году) они были переведены в школу №520. В 1989 году в школе были открыты гуманитарные классы.

Сегодня Центр образования №57 «Пятьдесят седьмая школа» располагается в трех зданиях. В Малом Знаменском переулке - главное здание школы, построенное для Реального училища Карла Мазинга, здесь учатся 7-11-е классы, поэтому все помещения предназначены для обучения старшеклассников, есть три кабинета информатики, кабинеты физики и химии, прекрасная библиотека, расположены все специализированные классы, в первой и второй половине дня занимаются группы дошкольного образования и развития «Приготовишка», проходят занятия вечерней математической и гуманитарной школы. В бывшем здании школы №40 в Хользуновом переулке (в 2008 году эта малоуклюжеванная школа была в свое время слита со школой №34, а затем присоединилась к 57-й), учатся 1-6-е классы, оно полностью оборудовано для пребывания школьников этой возрастной группы: есть кабинет информатики с новейшим оборудованием, кабинеты музыки, ритмики, технологии и изобразительного искусства, а также кабинет проектной деятельности для учеников 5-6-х классов. Здание на Хамовническом валу - это здание бывшей школы №168, которая была присоединена к Центру образования №57 в 2012 году, после чего 57-я и стала образовательным комплексом. Материальная база, конечно, много значит, но главное богатство школы - ее педагогический коллектив.

Борис ДАВИДОВИЧ, заместитель директора:

- Мне кажется, успех нашей школы, ее высокое место в общем рейтинге московских школ зависит от двух факторов. Первый - качество обучения. Процесс работы учителя - тяжелый труд, сродни шахтерскому делу, но даже в самые сложные для страны годы качество нашего обучения никогда не снижалось. У нас престижно учиться, это не значит, что все наши дети поголовно отличники, совсем нет, но и наши отличники не «ботаники», а обычные дети.

Для нас важен комфортный психологический климат. В школе есть три важнейших составляющих компонента: администрация, которая работает для учителей, учителя, работающие для учеников, и ученики, которые должны учиться. У каждой свои цели и задачи, они сосуществуют в гармонии; если она рушится, это трагедия. Основной принцип нашей школы - беречь человеческое достоинство каждого человека. Это не значит, что мы иногда не ругаемся, но в пылу любой ссоры никогда не оскорбляем друг друга. Многие родители, понимая, что их ребенку будет у нас комфортно, ведут его сюда.



Любовь МЕЕРСОН, учитель истории школы №57, выпускница исторического факультета МПГУ 1990 года:

Для меня открытие истории состоялось дважды

В школу №57 я пришла спустя два года после окончания института вслед за мужем, с которым мы вместе учились в одной группе. Муж в интеллектуальном плане мой единомышленник. От института у меня остались самые прекрасные воспоминания. Первые четыре курса мы учились в районе Сетуни в старом двухэтажном бараке, где все было очень по-семейному. Наш факультет был островом свободы мысли, серьезных интеллектуальных отношений между студентами и преподавателями.

Мы учились во время перестройки, когда было открыто и опубликовано множество исторических материалов - документов, аналитических работ. Мы соревновались, кто больше новых книг прочитал, кто больше журналов выписал и изучил, историю мы узнавали на ходу. Эта интеллектуальная свобода сформировала меня как преподавателя.

Не знаю, специфика это только гуманитарной науки или любых других наук - я узнавала историю, учась, но второе открытие истории как науки для меня состоялось в школе. Только после того как я преподавала весь курс от начала до конца детям всех возрастов, мне стало более или менее понятно, что важно в ней для преподавания, а что в какой-то мере второстепенно.

Никогда в жизни - ни раньше, ни сейчас - я не ориентировалась ни на какие методички, рекомендации, распоряжения или постановления, исходила из того, чему учили меня с научной точки зрения, и из какого-то здравого смысла. Кстати, не собираюсь отказываться от этого принципа ни при каких обстоятельствах. Но оптимизация приемов преподавания идет просто потому, что я набираюсь опыта, как и любой человек, который что-то делает долгое время. Какие-то вещи отсеиваются сами по себе, какие-то - принимаются, остаются и используются в дело. Я никогда не умела ничего формализовать и раскладывать свое преподавание по полочкам, но точно знаю, что на уроке должно быть взаимодействие ученика и учителя. В каких учебных формах оно будет происходить - обсуждение, путь от вопроса к ответу, зависит от обстоятельств.

Что касается нужд и потребностей детей, тут, я убеждена, есть некий глобальный принцип. Дети могут быть какими угодно, из каких угодно семей, прагматичными, романтиками, интеллектуалами, но им всегда и во все времена нужны тепло, внимание и уважение, причем от взрослого в любой роли: учителя, родителя, прохожего. Это главное, что было, есть и должно быть во взаимоотношениях взрослых и детей.

Конечно, есть образовательный стандарт, который мы с моими коллегами воплощаем в жизнь. Мы должны дать детям то, что, когда я училась, называли знаниями, умениями и навыками. И они должны принять от нас некий объем информации, владеть монологической письменной и устной речью, делать умозаключения, вычленять информацию из общего потока. Но существуют индивидуальные школьные программы, невозможно работать по шаблону.

В прошлом учебном году я вела уроки у 6, 8, 10 и 11-х классов. Возраст у ребят разный, соответственно разный и темперамент. Уроки в 6-х и 8-х классах более эмоциональные, чем в 10-х и 11-х. Младшим свойственно желание узнать все в эту же секунду и одновременно поделиться всеми знаниями и сразу, со старшими сложнее. Я работаю в общеобразовательных классах, у многих детей пока не сформировались какие-то конкретные профессиональные интересы. С другой стороны, многие старшеклассники точно знают, чего они не хотят. В этой ситуации урок строить сложнее, сложнее ориентироваться на всех. Кто-то выпадает из процесса обучения, моя задача вернуть их обратно в этот процесс.

От возраста зависит и то, как строится урок. В старших классах больше лекционных уроков, в средних всегда происходит какое-то взаимо-



действие на основании учебника, текстов исторических документов, моего рассказа. В любом классе я стараюсь хотя бы часть урока посвящать обмену мнениями с учениками, дискуссии.

Мне важны взаимопонимание и взаимодействие с учениками. Невозможно преподавать в состоянии конфронтации с детьми. Если такое и случается, то в этом случае я работаю по методу профессора Преображенского - «лаской, только лаской», не умею жить в состоянии конфронтации.

Любой человек имеет право на свою точку зрения. Более того, любой ребенок имеет право отстаивать свои интересы. Когда я ставлю оценку, стараюсь ее обосновать. В споре с учеником я не ставлю перед собой задачу настоять на своем любой ценой и оставить за собой последнее слово. Нужно выяснить причину разногласий и сойтись в каком-то компромиссе. Ребенок может быть прав, а учитель может ошибаться. Дети бывают умнее меня, с такими детьми интересно работать. Они начитанны, у них незашоренный взгляд на жизнь, здравый смысл, который ребенку очень часто присущ в отличие от взрослого.

Я не ставлю своей задачей сделать так, чтобы ребенок связал свой дальнейший путь с историей, но если человеку было комфортно и интересно, это для меня большая радость. Есть дети, которые маленькими прекрасно занимались историей, потому что для них это была полусказка, полумиф. Но когда им становится понятно, что от них требуется упорядоченная работа, интерес пропадает, энтузиазм гаснет. Есть дети, которые в 5-7-х классах казались полными бездельниками, а потом что-то перецелкивает, к 10-му классу ребенок выбирает историю для себя предметом профессионального интереса. Чрезвычайно приятно, что это преобразование происходит на моих глазах.

У меня много выпускников. С некоторыми сохраняю деловые отношения, с некоторыми - дружеские. Приятно, когда выпускник приходит в школу и навещает учителей, испытывая к ним чувство признательности и благодарности. Но мне кажется, если выпускник отрывается от школы, сохраняя приятные и нежные воспоминания, подергивающиеся постепенно дымок, то это правильно. Человек должен двигаться дальше, взрослеть, перерастать своих учителей. Вот по коридору ходит мой бывший ученик. Сейчас он педагог, это тот случай, когда ученик превзошел учителя в смысле темперамента, энергии, контакта с учениками, творческого порыва. Для меня это счастье.

Говорят, что учителя нельзя научить быть учителем, но я думаю, что прежде всего надо учиться быть человеком.



Надежда ШАПИРО, учитель словесности школы №57, выпускница МПГУ 1971 года:

Стиль преподавания зависит от того, кому преподаешь

Я точно знала, что буду учителем русского языка и литературы, уже в четвертом классе. У меня не было учителя, который бы каким-то образом повлиял на мой выбор, просто я много читала и любила книжки про школу.

Разный социальный состав учеников формирует те задачи, которые стоят перед учителем. Например, одно время я работала в вечерней школе совхоза «Белая дача», потом в поселке кирпичного завода. Там я впервые увидела людей, которые не прочитали ни одной книжки и не собирались их читать. Были дети, у чьих родителей четыре класса образования. По моим стойким внутренним ощущениям с ними нужно было разговаривать на уроках литературы не о «Евгении Онегине», а о чем-то совершенно другом, но программа была одна. То есть нужно четко понимать, с кем ты имеешь дело, чувствовать тех, к кому обращаешься. Никакие общие знания здесь не работают.

Сейчас я купаюсь в литературе в моих классах и могу говорить о ней сколько угодно. Это великое счастье для меня. Я преподаю в невероятном классе. Мне кажется, что коллективным разумом мы совершили несколько литературных открытий. Как-то мы читали стихотворение А. Ахматовой «Мне голос был...», и кто-то из ребят неожиданно сравнил его с «Пророком» А.С. Пушкина, в итоге из этого получилась цельная история. Бывают в моей работе такие высокие моменты.

Мы очень много думаем на уроках, непрерывно разговариваем, постоянно ведем диалог. Для меня лекции смысла не имеют. Дети разные. Одни больше любят литературу, у других главный предмет - история. Но хороший, серьезный разговор у нас, конечно, общий.

А еще мы ставим спектакли. Последняя наша постановка - «Кабала святош». Такая совместная работа в течение полугода дает чувство счастья. Есть в ней и образовательный смысл. Ребенок учится вживаться в другого человека, на него совсем не похожего.

Конечно, мои ученики выбирают литературу в качестве экзамена, потому что я преподаю в гуманитарных классах. Но этот выбор не связан с любовью или нелюбовью к предмету, он связан с конкретными задачами, с тем набором экзаменов, который требуется для поступления в тот или иной вуз. Интересно, что самые лучшие мои ученики не получают ста баллов на ЕГЭ. Чтобы получить эти баллы, человек должен быть озабочен стандартом. С одной стороны, жаль, что литература перестала быть обязательным экзаменом, нет ничего, что дети должны запомнить, хотя они того или нет. С другой стороны, у преподавателя литературы теперь гораздо больше свободы.

Мне кажется, что всю свою учительскую жизнь я была классным руководителем. Классный руководитель организует жизнь класса так, чтобы дети понимали, что значит жить вместе дружно и осмысленно. Бывает много индивидуальных проблем, но в общем есть целое, жизнь, которая от тебя зависит. На это затрачивается много времени и энергии, но в итоге получается класс, который не распадается после школы.

Мои ученики раскиданы по всему миру. Мы с ними общаемся при помощи социальных сетей, стараемся не теряться. У меня учатся дети моих учеников. В классах, которые я выпускаю, некоторых детей я знаю с их рождения.

Конечно, с возрастом я изменилась: меньше оглядываюсь на приказы и распоряжения. А раньше считала, что программа - это закон, была уверена, что должна существовать некая сумма знаний по литературе, которую необходимо донести до каждого ученика. Сейчас я понимаю, что это бессмысленно. Есть произведения, которые нужно воспринять всем своим существом. И ни сумма нравственных выводов, ни художественные приемы сами по себе не имеют смысла. Нужно увидеть, что сказал нам писатель, а не запомнить, что говорится об этом произведении. Главное - смирение перед текстом.

Каждое поколение пытается дать свои ответы

Метафизика московского гуманитарного пространства и присутствия в нем личности человека, горожанина, мыслителя, преподавателя или учителя истории очень многомерна, нелинейна, нестандартна и неформальна. И эта особенность нашей столичной жизни была всегда.

Вспомним, как 178 лет назад, в 1836 году, наш московский «басманный философ» Петр Яковлевич Чаадаев своими «Философскими письмами» буквально взорвал сонное течение времени не только в первопрестольной, но и во всей николаевской России. По сути дела, его обращение к публике положило начало до сих пор не прекращающемуся спору между славянофилами и западниками. А тогда и в салонах знати, в дворянских усадьбах, и на университетских кафедрах в орбиту дискуссии вовлекались все новые и новые поколения наших соотечественников, пытавшихся дать свои ответы на вечные русские вопросы.

Примечательно, что наш национальный гений Александр Пушкин тоже предложил ответ на вопросы своего давнего товарища и друга юности. В одном из последних своих писем 19 октября 1836 г. он написал ставшие хрестоматийными слова о том, что «ни за что на свете я не хотел бы переменить отечество или иметь другую историю, кроме истории наших предков, какой нам Бог ее дал». Немногие, наверное, помнят, что именно это письмо Пушкин так и не решился направить своему опальному другу. Думаю, великий поэт прекрасно понимал, что однозначный ответ на вопросы Чаадаева трудно дать, что в истории любой ответ всегда будет неполным и неокончательным, что каждое поколение пытается дать свои варианты ответов, а процесс национального самопознания и самосознания - веч-

ное творчество человеческой личности в гуманитарном пространстве.

Проекты подобного творчества у нас в Москве в прошлом очень характерны. Возьмем, например, детище видного русского публициста и общественного деятеля Михаила Никифоровича Каткова, консервативного идеолога и просветителя, создателя Московского императорского лицея в память цесаревича Николая. Или другой проект либерального профессора Московского университета, историка Владимира Ивановича Герье, основателя Московских высших женских курсов (ныне Московский педагогический государственный университет). В пространстве города в 1872 году это, безусловно, была, как сейчас бы сказали, инновация. Впервые женщины могли получить полноценное высшее университетское образование. Одним из ведущих преподавателей на курсах стал Василий Осипович Ключевский, предложивший курсисткам свой цикл лекций по русской истории, ставший впоследствии очень популярным изложением отечественной истории и в среде специалистов, и среди простых почитателей, и среди любителей древностей России. Любопытный факт: Ключевский читал свой курс параллельно в двух учебных заведениях: в МВЖК женщинам, а в Московской духовной академии - мужчинам. Вот уж чисто гендерный подход в преподавании и в гуманитарном пространстве города в целом.

Трудно согласиться с теми, кто говорит сегодня о некой архайке в прошлые времена в Москве, напротив, на мой взгляд, именно из Москвы, из сердца России, шли постоянные токи, позитивные импульсы энергии, позволяющие соединять традиции и инновации в гуманитарной сфере. Это очень важное наследие, которым нужно дорожить. Может быть, самым важным и ценным в этом наследии была целостная система взглядов на гума-



нитарное образование человека, на национальное воспитание и народное просвещение. Часто упоминаемый сегодня выдающийся психолог Лев Семенович Выготский, профессор и заведующий кафедрой 2-го МГУ - МГПИ, был очень многогранен в своем в творчестве, но центральное место в его исследованиях все-таки занимает проблема развития личности ребенка и человека в контексте родной культуры и истории. Эта концепция сегодня крайне актуальна. Ведь нынче в гуманитарном пространстве идет тотальное наступление технократического и прагматического подхода в образовании, попытки внедрять различные, порою очень прогрессивные технологии. Но при этом забывают о внутреннем мире молодого человека, о его мировоззрении, о ценностях и смысле образования. Сама цель образования, даже в нормативных документах, представлена сегодня как ни много ни мало создание условий для «формирования личной успешности обучающихся и воспитанников в обществе». Простите, но какое отношение подобная цель имеет к нашим культурным и духовным традициям? Разве «личная успешность» определяет наш национальный канон в науке, образовании, культуре, истории, в гуманитарном пространстве человека?

Все эти вопросы имеют самое прямое отношение к университетской системе подготовки учителя истории. Ведь в конечном счете именно от личности учителя зависит решение всех реальных и мнимых проблем, существующих в современном историческом образовании: переход от линейной системы к концентрической и обратно, или реформирование ЕГЭ по гуманитарным предметам, или даже такая сложная проблема, как подготовка единого учебника истории. Но главное - нужно понимать, что именно личность учителя определяет то, что мы называем национально-культурной и гражданской идентичностью молодого человека, кем он станет в жизни: боевиком правого сектора или членом «Молодой гвардии» - героем Краснодарского подполья.

Алексей ЛУБКОВ,
проректор МПГУ

Событие

Благодарная память о ратной славе

Знаменательным событием уходящего лета стало открытие на Поклонной горе памятника героям, павшим в годы Первой мировой войны.

На церемонии открытия памятника Президент РФ Владимир Путин отметил, что Поклонная гора хранит благодарную память о ратной славе всех, кто на разных этапах истории нашего государства защищал его независимость, достоинство и свободу. Президент России подчеркнул, что принципиально важно достойно увековечить память о российских бойцах, погибших на полях Первой мировой войны: «Она напоминает о том, к чему приводят агрессия и терроризм, непомерные амбиции руководителей государств и политических элит, берущие верх над здравым смыслом, и вместо сохранения самого благополучного континента мира - Европы - подвергают ее опасности». Сказав о том, что в мировой истории было достаточно примеров того,



к чему ведет нежелание сторон слышать друг друга, а также попрание чужих прав и свобод, Владимир Путин подчеркнул: «Памятник воинам Первой мировой не только дань великим подвигам, это предостережение о том, что мир хрупок, напоминание всем нам об этом. И мы обязаны беречь его, помнить, что самое ценное на Земле - мирная, спокойная, стабильная жизнь».

Давно известна такая форма общения, как педагогический совет, который должен быть пространством профессионального развития, а не площадкой для разборок.

Любой профессиональный обмен мнениями основывается на диалоговом подходе, подразумеваемом, по мнению В.Межуева, не любую полемику или спор, а «такой способ общения, который позволяет увидеть в противоположном мнении определенную истину, не исчерпывающую ее целиком, но тем не менее составляющую ее важную часть».

Поэтому на педсовете происходит не отрицание друг друга в процессе общения, а взаимопонимание, что требует от каждой из сторон определенных уступок, компромиссов и самоограничений. Совершенно прав наш соотечественник А.Н.Радищев в своем лозунге: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом». Поэтому особого разговора требуют современные подходы к пониманию и организации педагогических советов в школе.

Если брать сложившуюся практику (что не означает отсутствия другого понимания и других примеров), то педсоветы состоят из разговоров о повседневной рутине, отчетности, информирования о новых нормативных требованиях. Нередко потенциал педагогического совета недооценивают руководители образовательных организаций, превращающие это событие в рабочие совещания для разбора текущих вопросов. Мне кажется необоснованным сведение совета педагогических работников к текучке и оперативному реагированию на ситуативные проблемы. Оправданным я считаю более широкое определение термина «педагогический совет» - компетентное обсуждение проблем образования в профессиональной среде педагогов с возможным участием представителей самых разных социальных групп, заинтересованных в их решении. В этом понимании педагогический совет дает для открытой профессиональной среды возможность обсуждения перспектив развития образования и решения существующих проблем. Не случайно в новом формате конкурса «Учитель года России-2014» участие в педсовете включено в качестве отдельного испытания.

На какие результаты может быть ориентировано проведение педсовета? Некоторые из них - это выделение педагогами ключевых (базовых) мировоззренческих принципов и отделение их от позиций, которые могут быть изменены в ходе обмена мнениями и общей дискуссии; обоснованное принятие или непринятие педагогом идей, опыта, предложений; умение комментировать другие мнения; установление отношений, основанных на уважении и признании достоинства личности.

В 2013-2014 учебном году сотрудники лаборатории управления многопрофильными образовательными организациями Центра общего образования Московского института развития образования на базе нескольких крупных образовательных организаций Москвы начали проводить работу по организации и проведению педсоветов в тренинговом режиме. Тренинг построен на активизации и вовлечении в обсуждение, а не на восприятии и запоминании информации. Идея заключается в содействии сплочению педагогического коллектива, состоящего в прошлом из представителей разных учреждений. При этом разговор идет не просто об абстрактных вопросах психологической совместности и коммуникации, но и о конкретных профессиональных темах, связанных со структурой современного занятия, методикой преподавания, проектной деятельностью.

На первом этапе педсоветы проводят со всем коллективом. Для этого выбирают темы, которые обладают потенциалом универсальности затронутых вопросов и проблем, позволяют создавать площадку для договоренности по ключевым терминам современного образования. Важен запрос самой образовательной организации по тем или иным вопросам, совместное обсуждение ожидаемых результатов готовящегося педагогического действия.

Темами таких общих обсуждений, например, могут быть такие: «Планирование занятия (урока, классного часа, внеклассного воспитательного мероприятия, праздника, фестиваля) с точки зрения ФГОС нового поколения», «Структура современного занятия: блочный подход и универсальные элементы занятия», «ФГОС и современные требования к методике преподавания», «Пассивные, активные и интерактивные подходы в преподавании», «Проектирование в образовании: виды проектов, структура проек-

ной деятельности», «Типы школьной культуры (ролевая игра)», «Коммуникация и взаимодействие в образовательном процессе: коммуникативная культура педагога», «Рефлексивные подходы в образовании: требования к преподаванию». Несомненно, список не только должен быть дополнен, но и уточнен с учетом конкретных запросов педагогического коллектива образовательной организации. Следует оговориться, что не подвергается сомнению и необходимость решения рабочих вопросов на педагогических советах, поэтому на практике удавалось совместить разную направленность работы - перспективное профессиональное развитие и

для рассмотрения. Здесь может быть обращено внимание на систему социального проектирования для тех, кто особое внимание уделяет воспитательной работе, руководит проектами, занимается проблемами формирования гражданской ответственности и патриотизма в образовательной организации. Повышению организационной культуры и проектной грамотности будут способствовать педсоветы по формулированию целей, задач и ожидаемых результатов в образовательном процессе. Вопросы проведения дискуссий, подходы к оцениванию, обсуждение требований к компьютерным презентациям и работе с современной информацией в целом,

это становится серьезной опасностью для атмосферы профессионального сотрудничества и доброжелательного отношения друг к другу. В книге А.Азимова «Конец Вечности» есть такие размышления: «Почему Реальность обладает инерцией? Мы все знаем, что это так. Для того чтобы вызвать изменение, настоящее Изменение, всякое воздействие должно превысить некую критическую величину. Даже после этого Реальность стремится вернуться к исходному состоянию». Сказано вроде бы по другим вопросам, но очень актуально для системы образования, потому что нельзя смотреть в прошлое или жить сиюминутными проблемами. Тут к

или несколько вариантов решения, убедительность и доказательность предлагаемых способов решения проблемы, реалистичность предложений;

- собственная позиция - аргументация своего мнения, четкость и понятность позиции, признание возможности других взглядов на данный вопрос, иллюстрация своих взглядов, выстраивание логических взаимосвязей, отделение фактов от мнений;

- общая культура и эрудиция - умение формулировать вопросы и делать комментарии, культура ведения дискуссии (использование правил), точность и ясность ответов, уважение других точек зрения и толерантное отношение к различ-

Станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом

оперативное решение текущих проблем.

Практика показывает, что даже небольшое по времени событие при активном вовлечении педагогов, построенное на их профессиональной заинтересованности в рассматриваемых вопросах, позволяет руководителю и администрации увидеть существующие в коллективе проблемы взаимодействия, определить болевые точки, понять уровень профессионализма и потенциал сотрудничества. Для развития образовательной организации важно, чтобы у педагогов была открытая позиция, а не стремление заявить, что их опыт и практика не нуждаются в изменениях, что они все знают и умеют. Нередко заслуженно уважаемые и известные педагоги придерживаются такого мнения, изначально негативно настроены к любой информации. Печально, когда профессионал не видит перспектив своего самосовершенствования, того самого образования на протяжении всей жизни, о котором говорит относительно новый Федеральный закон «Об образовании в РФ». Опыт сотрудничества МИРО с образовательными организациями подтвердил, что за относительно небольшой промежуток времени можно достичь согласия по структуре технологической карты урока, договориться об обязательных требованиях к планированию занятия, научиться различать оценивание и рефлексии. Кроме того, важно обмениваться имеющимся опытом, соотнести позиции, обсудить потенциал междисциплинарных связей и важности преемственности разных ступеней образования.

На втором этапе предполагается организация обсуждения для отдельных групп заинтересованных педагогов. Они выбирают тему из предложенного списка или же формулируют сами актуальные вопросы

тематика гражданского образования и формирования общероссийской идентичности, организация игровой деятельности обучающихся и многое другое - вот далеко неполный список возможного содержания педсоветов.

В ходе обсуждения становятся заметны не только успехи педагогов (а основа - акцент на успешность и создание доброжелательной профессиональной обстановки), но и существующие проблемы. Напри-

месту будет высказывание А.Тойнби: «Общество, ориентированное на верность традициям, своему прошлому, обречено на исчезновение. Общество, ориентированное на свое настоящее, обречено на застой. И только общество, ориентированное на будущее, способно развиваться».

Образовательная организация, особенно крупная, - это общество в миниатюре. Поэтому в ней ярко проявляется потенциал диалога, который заклю-

чам, отказ от психологического (и любого другого) давления и манипулирования;

- новизна и оригинальность суждений - нестандартность предлагаемых решений и вопросов, творческий подход.

Список может быть продолжен.

Опыт работы показывает, что за короткий промежуток времени можно договориться об общем формате технологической карты, принять требования к структуре занятия и пла-



мер, молодые педагоги боятся открыто высказывать свое мнение, смотрят на реакцию своих более опытных коллег, или авторитетные педагоги безапелляционно заявляют, что им нечему учиться, их система преподавания не нуждается в каких-либо изменениях.

Здесь мы сталкиваемся с одним из базисных оснований для успешной командной работы - преодоление инерции и консерватизма мышления, самолюбования и самомнения, амбиций и тотальной критичности (переходящей в критикан-

чается не в отрицании друг друга и соперничестве, а во взаимопонимании, требует от каждой из сторон уступок, компромиссов и самоограничений.

Как оценить эффективность педсовета с точки зрения командной работы в коллективе? Можно назвать несколько критериев, которые проявляются в конкретных показателях:

- понимание проблемы - умение четко и понятно сформулировать ключевую проблему, показать видение ее глубины, связать с обсуждаемыми проблемами, предложить один

нированию, обмениваться опытом проведения проектной деятельности.

Я согласен с А. де Сент-Экзюпери: «Быть человеком - это чувствовать свою ответственность. Чувствовать стыд перед ничтогой, которая, казалось бы, и не зависит от тебя. Гордиться каждой победой, одержанной товарищами. Сознать, что, кладя свой кирпич, и ты помогаешь строить мир».

Андрей ИОФФЕ,
руководитель Центра общего образования МИРО

От «Московского спорта в Лужниках» к чемпионату мира по футболу

Более 165 тысяч москвичей приняли участие в традиционном спортивно-развлекательном празднике «Московский спорт в Лужниках».

Олимпийский комплекс столицы предложил им программу, которая была реализована более чем на 50 площадках: экстремальные виды спорта (мотофристайл, фристайл на квадроцикле и снегоходе, фестиваль паркура, самый большой в Европе BMX парк, чемпионат Москвы по велотриалу и флетленду), уличный баскетбол (Международный турнир по уличному баскетболу Moscowopen с участием 16 сильнейших мировых команд, а также открытый турнир для всех желающих, в котором приняли участие более 500 команд), футбол (городской турнир «День московского футбола», турнир по мини-футболу для всех желающих, в котором приняла участие тысяча команд), силовые виды спорта (борьба на руках, гиревой спорт, перетягивание каната). Любители спорта могли заняться настольным хоккеем, настольным футболом, фрисби,

фингбордом, воркаутом, принять участие в фитнес-марафоне, фестивале по йо-йо, в отборочных этапах на чемпионат мира по брейк-дансу. Поклонники экологически чистого транспорта состязались в открытом чемпионате Москвы по велотриалу, любителей велосипедной экзотики пригласило в свои ряды позитивное движение Растабайк - самостоятельное и качественно новое направление велокультуры, представители которого своими руками создают уникальные авторские велоконструкции.

Тем семьям, которые пришли на праздник в полном со-



ставе, организаторы предложили семейные старты, зорбинг, полосу препятствий из пневмоаттракционов и пневмоконтрукций, веселые эстафе-

пионат мира по футболу в 2018 году. Как позже отметил во время посещения Большой спортивной арены Лужников мэр Москвы Сергей Собянин, столица станет главным городом проведения чемпионата мира по футболу 2018 года, тут пройдет церемония открытия соревнований, финал, значительное число матчей и другие мероприятия - жеребьевка, конгресс ФИФА. Для подготовки к чемпионату в Москве утверждена региональная программа, в нее входит полная модернизация Лужников, о которой Сергей Семенович сказал так: «Проведена огромная согласительная работа с ФИФА для того, чтобы нам сохранить исторический облик стадиона, но помимо этого все остальное на этом стадионе будет абсолютно новым, с применением современных технологий, начиная от футбольного поля, подтрибунных пространств, трибун и козырька, который защищает стадион от непогоды». В планах - реконструкция олимпийского комплекса «Лужники» - Большой спортивной арены, обновление входных и кассовых павильонов, строительство многофункционального здания для аккредитационного центра, строительство двух павильонов международного вещательного центра.



ты и конкурсы. Особое внимание было уделено тем, кто имеет ограниченные физические возможности, - для них был сооружен специальный городок, где прошли соревнования по более чем 8 видам спорта. На одной из самых больших площадок состоялся концерт звезд эстрады, в котором прозвучали лучшие песни эфир «Европы Плюс».

Министр спорта РФ Виталий Мутко, посетивший праздник, отметил разнообразие программы, выразил уверенность, что Лужники смогут на высоком уровне принять чем-

Будущие педагоги талантливые волейболисты

В Казани с 20 по 28 июня прошли соревнования по волейболу в рамках VI Всероссийской универсиады, в которых Москву представляла женская сборная МГПУ в ранге чемпионки Московских студенческих спортивных игр.

Турнир сложился для студенток непросто. Они не сумели занять первое место, но на протяжении всех соревнований показали красивую игру и высокое мастерство. В стартовой игре группового этапа они уверенно справились со сборной Кубанского государственного аграрного университета (3:1), успешно выступили против команды Национального университета физической культуры и спорта им. П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург), в состав которой входили несколько профессиональных



игроков. Очень драматичным был для московских студенток поединок за выход в четвертьфинал универсиады. Они подготовили несколько атакующих комбинаций, которые стали неожиданными для петербурженок, так что счет в первом сете - 1:0 в пользу москвичек, во втором сете - 24:19. Напряженнейшая встреча закончилась победой студенток МГПУ - 3:2. Во всех играх универсиады студентки МГПУ показали себя вполне конкурентоспособной командой на уровне российского студенческого волейбола, что рождает твердую уверенность, что в следующей универсиаде они выступят еще успешнее.



УГ

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска
«Учительской газеты»
Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.
Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией,
ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓜ- материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности
за достоверность информации, данной
в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать
с позицией редакции. Рукописи, фотографии,
рисунки не рецензируются и не возвращаются.
Время подписания в печать:
по графику 14.00,
25 августа 2014 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 2180

Тираж 5000 экз.



Школа настоящих наездников



Московские мальчишки и девчонки живут мечтой - хотят побывать в Кремлевской школе верховой езды. А их родители задают вопрос: «Что это за школа такая?»

Ответить на этот вопрос могут 1120 ребят, которые в течение месяца

побывали на 10 тематических занятиях, организованных Центром организационно-методического обеспечения физического воспитания, в удивительной школе, расположенной на базе конноспортивного комплекса Кремлевской школы верховой езды.

Учебная программа включает в себя теоретическое заня-

тие, практическое занятие по уходу за лошадью и обучению навыкам верховой езды, а также показательное выступление совместной команды Кавалерийского почетного эскорта Президентского полка и Кремлевской школы верховой езды. Во время теоретического занятия обучающиеся получили возможность ознакомиться с историей и особенностями российской кавалерии, казачества и национальной конной воинской культуры - джигитовки, трехкратный абсо-



лютный чемпион России по джигитовке Павел Поляков рассказывал юным слушателям о традициях военно-прикладных видов конного спорта и об их роли в современном коневодстве. После теоретического занятия для всех обучающихся проходили показательные выступления по джигитовке совместной команды Кавалерийского почетного эскорта Президентского полка и Кремлевской школы верховой езды. Всадники Кремлевской школы верховой езды демонстрировали лучшие элементы военно-прикладных видов конного спорта.

Обучающая программа позволила учащимся окунуться в атмосферу конного мира, получить представление об истории и особенностях российской кавалерии и национальных конных традициях. Проект позволил обучающимся ознакомиться как с классическим, так и с такими видами конного спорта, как вольтижировка и джигитовка. На практических занятиях ученики московских школ смогли не только попробовать себя в роли всадника, спортсмена по вольтижировке или джигитовке, но и научились самостоятельно чистить и седлать лошадь. Дети визжали от восторга, когда бархатные губы лошадей касались их ладошек и брали кусочки моркови.

Есть надежда, что знакомство с Кремлевской школой верховой езды продолжится и в новом учебном году.



Мнение по поводу

Наталья ШОРОХОВА,
член Управляющего совета и родительского комитета 6-го «А» и 5-го «Б» классов МДКК КШИ №11:

- Нашим детям было безумно интересно не только посмотреть интереснейшее шоу с участием уникальных артистов и их питомцев, но и научиться ухаживать за столь грациозным и красивым животным. Наши мальчишки и девчонки с удовольствием запрягали, расчесывали и кормили морковкой лошадей, у них была возможность покататься на лошадках и пройти подготовительный курс акробатики. А насколько было интересно смотреть и слушать рассказ об истоках казачества от трехкратного победителя по джигитовке Павла Полякова! Павел не только рассказал о казачьих шашках, но и продемонстрировал отличное владение ими на мастер-классе. Мы, взрослые, были поражены безупречной организацией мероприятия.