



Лето - время особого внимания к пришкольным участкам



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Педагоги и ученики Центра образования №1840 не ждут, когда к ним придет кто-то со стороны и обустроит пришкольный участок. Они сами превращают его в оазис, где взгляд радуют обилие зелени и цветов, ухоженность дорожек и площадок.



Задачи по реабилитации будут решены



осмотрел кабинет социального педагога и комнату реабилитации для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, где для лечения инвалидов используют специальный тренажер, улучшающий функции и эластичность суставов, актовый зал, бассейн, помещение для игры в бильярд. В ходе беседы за чашкой чая посетители центра «Марьино» рассказали Сергею Семеновичу о том, что довольны качеством обслуживания в учреждении, его техническим оснащением, работой персонала, современным интерьером здания, особо отметили эффективность реабилитационных услуг для детей-инвалидов, оказываемых в центре. Сегодня в столице реализуют программу по реабилитации детей-инвалидов, в

Программа по ремонту центров социальной защиты и социальных учреждений Москвы будет завершена в течение года.

Исполняющий обязанности мэра Москвы Сергей Собянин побывал в территориальном центре социально обслуживания «Марьино». Территориальный центр социального обслуживания «Марьино» построен в 1998 году по индивидуальному проекту. ТЦСО с присоединенными к нему учреждениями (филиалами) осуществляет комплексное социальное обслуживание пенсионеров и других льготных категорий населения муниципальных районов Марьино, Капотня и Люблино, включая социальное и социально-медицинское обслуживание на дому, полустационарное и срочное социальное обслуживание, оказание социальной помощи семье и детям, социальную реабилитацию инвалидов. Численность населения районов, обслужи-

ваемых центром, составляет 406,5 тыс. человек, в том числе 104,1 тыс. получателей пенсий и пособий. Общая площадь ТЦСО - 3,5 тыс. кв. м, в 2011-2013 годах за счет бюджета города в центре был проведен ка-



питальный ремонт, на закупку необходимого оборудования выделено 4,4 млн рублей. До конца этого года планируется завершить работы по реконструкции и модернизации центра. В «Марьино» Сергей Собянин

рамках этой программы две тысячи детей-инвалидов в этом году отправятся на лечение в Словению. С 15 августа для московских детей началась аналогичная реабилитационная программа в Израиле.



Талант преодоления

В Москве состоялись мероприятия по чествованию лауреатов благотворительной программы Российского союза ректоров по интеллектуальному попечительству детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Талант преодоления».

встречу с министром образования и науки РФ Дмитрием Ливановым, в которой приняли участие генеральный секретарь Российского союза ректоров Ольга Каширина и заместитель министра Вениамин Каганов.

Программа «Талант преодоления» реализуется при поддержке Союза машиностроителей России. В 2013 году к званию лауреата «Таланта преодоления» были представлены 26 школьников с ограниченными возможностями здоровья из 11 регионов Российской Федерации, которые показали самые высокие достижения в интеллектуальных соревнованиях в 2012-2013 учебном году. Среди лауреатов много москвичей:

- выпускник специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната ЛПЛУ видов №1 Михаил Бочкарев - призер олимпиа-

ды школьников «Покори Воробьевы горы!» по истории 2013 года;
- выпускница школы №1411 Анастасия Головина - победитель олимпиады школьников «Ломоносов» по истории, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русской литературе и истории 2012-2013 годов;
- выпускница лицея №1535 Дарья Ермакова - призер олимпиады школьников «Ломоносов» по психологии (биологии) 2013 года;
- ученик 10-го класса лицея «Вторая школа» Анри Каранович - победитель Московской олимпиады по физике, победитель олимпиады школьников «Ломоносов» по физике 2013 года;
- выпускник гимназии №1534 Федор Кравченко - победитель олимпиады школьников «Ломоносов» по физике 2013 года;
- выпускник специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната ЛВвида №22 Богдан Морозов - автор работы высокого уровня на олимпиаде школьников «Шаг в будущее» по комплексу предметов «Техника и технология (физика)» 2013 года;
- выпускник школы-интерната «Интеллектуал» Евгений Пучков - победитель олимпиады «Высшая проба» по истории и по истории мировых цивилизаций, призер олимпиады «Высшая проба» по востоковедению, победитель Межрегиональной олимпиады по праву «Фемида», призер регионального этапа Всероссийской олимпиады по истории и праву 2013 года;
- выпускница школы №1232 Анна Стаханова - призер олимпиады «Ломоносов» по биологии 2013 года;
- выпускник Центра образования №218 Илья Шульман - призер Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» по экономике, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике 2013 года;
- выпускница гимназии №1517 Мария Яремчук - призер Межрегиональной химической олимпиады школьников имени академика П.Саркисова 2013 года.



ды школьников «Покори Воробьевы горы!» по истории 2013 года;

- выпускница школы №1411 Анастасия Головина - победитель олимпиады школьников «Ломоносов» по истории, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русской литературе и истории 2012-2013 годов;

- выпускница лицея №1535 Дарья Ермакова - призер олимпиады школьников «Ломоносов» по психологии (биологии) 2013 года;

- ученик 10-го класса лицея «Вторая школа» Анри Каранович - победитель Московской олимпиады по физике, победитель олимпиады школьников «Ломоносов» по физике 2013 года;

- выпускник гимназии №1534 Федор Кравченко - победитель олимпиады школьников «Ломоносов» по физике 2013 года;

- выпускник специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната ЛВвида №22 Богдан Морозов - автор работы высокого уровня на олимпиаде школьников «Шаг в будущее» по комплексу предметов «Техника и технология (физика)» 2013 года;

- выпускник школы-интерната «Интеллектуал» Евгений Пучков - победитель олимпиады «Высшая проба» по истории и по истории мировых цивилизаций, призер олимпиады «Высшая проба» по востоковедению, победитель Межрегиональной олимпиады по праву «Фемида», призер регионального этапа Всероссийской олимпиады по истории и праву 2013 года;

- выпускница школы №1232 Анна Стаханова - призер олимпиады «Ломоносов» по биологии 2013 года;

- выпускник Центра образования №218 Илья Шульман - призер Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» по экономике, призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике 2013 года;

- выпускница гимназии №1517 Мария Яремчук - призер Межрегиональной химической олимпиады школьников имени академика П.Саркисова 2013 года.

Предложения по кандидатурам лауреатов внесены оргкомитетами олимпиад, проводимых под эгидой Российского совета олимпиад школьников, одобрены экспертными комиссиями РСОШ и утверждены решением совета олимпиад.

Талантливые ребята были приглашены на



Премии вручат лучшим столичным педагогам

В Москве подведены итоги конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2013 году.

Стать участником конкурса мог учитель, имеющий стаж педагогической деятельности не менее трех лет, работающий в столичном образовательном учреждении, входящем в систему образования Москвы и реализующем образовательные программы началь-

ного общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Участнику необходимо было зарегистрироваться на сайте new.mcko.ru до 4 апреля 2013 года, заполнить анкету о профессиональных достижениях, а также разместить видеозапись выступления с презентацией своего педагогического опыта педагогическому сообществу в 2012-2013 учебном году в открытом доступе в сети Интернет. Выдвижение учителей на получение денежного поощрения проводили органы самоуправления (советы образо-

вательных учреждений, попечительские советы, управляющие советы или профессиональные педагогические ассоциации - предметные методические объединения, ассоциации по образовательным технологиям, профессиональные союзы).

По итогам конкурса 75 учителей столицы получают денежное поощрение в размере 200 тысяч рублей к Дню учителя. Занявшим первые 46 мест денежные поощрения выйдут из федерального бюджета, остальным - из бюджета Москвы.

Среди победителей

Выплаты из федерального бюджета

Яна Иванцова, учитель химии школы с углубленным изучением математики №1360

Жанна Чопорова, учитель физики лицея №1575

Ильдар Хусаинов, учитель информатики и ИКТ школы №1034

Наталья Кведорелис, учитель информатики и ИКТ школы-интерната с углубленным изучением отдельных предметов №16

Татьяна Лепе, учитель информатики и ИКТ гимназии №1520 Имени Капцовых

Ольга Конвиз, учитель немецкого языка школы с углубленным изучением английского языка №1279

Екатерина Козлова, учитель математики школы №285 имени В.А.Молодцова

Ольга Полищук, учитель начальных классов Центра образования №2006

Лариса Трофимова, учитель математики школы №156

Елена Старушок, учитель физической культуры школы №871

Леонид Резанов, учитель технологии Центра образования №1828 «Сабурово»

Ольга Маслова, учитель математики, информатики и ИКТ Центра образования №2006

Елена Конарева, учитель математики и физики Центра образования «Самбо-70» Департамента физической культуры и спорта

Елена Берникова, учитель начальных классов Центра образования №1828 «Сабурово»

Наталья Филиппова, учитель математики лицея №1581

Алла Эсманская, учитель истории и обществоведения Центра образования №1828 «Сабурово»

Наталья Зюзкевич, учитель химии гимназии №1636 «НИКА»

Сергей Голубцов, учитель технологии и черчения школы №638

Галина Евдокимова, учитель начальных классов гимназии №1272

Светлана Хацинина,

учитель математики лицея №1581

Наира Варданян, учитель информатики и ИКТ школы №1980

Алексей Несмелов, учитель истории, обществознания, права и экономики школы с углубленным изучением испанского языка №1252 имени Сервантеса

Наталья Марочкина, учитель истории, обществознания муниципально-автономного общеобразовательного учреждения «Школа №6 городского округа Троицк»

Галина Агеева, учитель английского языка школы с углубленным изучением отдельных предметов №1367

Елена Климчук, учитель русского языка и литературы школы №549

Марина Шеверницкая, учитель физической культуры Центра образования №1828 «Сабурово»

Елена Стерлягова, учитель экономики и обществознания гимназии №1530 «Школа Ломоносова»

Мария Затолокина, учитель английского языка школы с углубленным изучением отдельных предметов №1363

Андрей Хромов, учитель технологии школы №1000

Ольга Кутьина, учитель МХК школы с углубленным изучением английского языка №1359

Светлана Митусова, учитель математики гимназии Московского государственного университета путей сообщения

Михаил Стародубцев, учитель музыки школы №1060

Ирина Мельникова, учитель русского языка и литературы школы №752

Ирина Тхуго, учитель географии школы с углубленным изучением отдельных предметов №1367

Игорь Киселев, учитель биологии, экологии и естествознания школы №192

Наталья Лотова, учитель математики школы №1940

Светлана Серегина, учитель музыки школы №2056

Ольга Емельянцева, учитель начальных классов муниципального автоном-

ного общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа»

Елена Юкович, учитель математики Центра образования №953

Полина Волкова, учитель биологии и экологии Московской гимназии на Юго-Западе №1543

Нина Казакова, учитель русского языка и литературы гимназии №1583

Людмила Мещерякова, учитель химии школы с углубленным изучением английского и немецкого языков №1308

Екатерина Шевела, учитель технологи, музыки, МХК и изо Центра образования «Школа здоровья» №1679

Ирина Дубинина, учитель начальных классов школы №119

Татьяна Шалагинова, учитель французского языка гимназии №1272

Марина Князева, учитель немецкого языка школы с углубленным изучением английского языка №1319

Выплаты из бюджета Москвы

Алла Коржукова, учитель начальных классов школы №871

Вера Зайцева, учитель биологии гимназии №1567

Елена Галанжина, учитель изо, музыки, технологии Центра образования №1499

Элеонора Моисеева, учитель истории, обществознания, права и экономики школы №1191

Ирина Рафальская, учитель экономики и иностранных языков Центра образования №1296

Алла Фабер, учитель начальных классов школы №2063

Лусине Аракелян, учитель английского языка школы №604

Ольга Елагина, учитель русского языка и литературы школы с углубленным изучением английского языка №19 имени В.Г.Белинского

Ольга Лебедь, учитель физики школы №2026

Ирина Киселева, учитель начальных классов школы с углубленным изу-

чением английского языка №1259

Елена Громова, учитель начальных классов школы №547

Наталья Азова, учитель химии школы с углубленным изучением иностранного языка №1253

Марина Давыдова, учитель математики школы с углубленным изучением иностранных языков №1295

Людмила Ильина, учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Н.В.Пушкова»

Оксана Зайцева, учитель физической культуры школы с углубленным изучением английского языка №1223

Светлана Жигайлова, учитель музыки Центра образования №1637

Татьяна Волкова, учитель химии Измайловской гимназии №1508

Марина Медведева, учитель начальных классов гимназии №1527

Светлана Чащина, учитель химии гимназии №1562 имени Артема Боровика

Елена Якушева, учитель русского языка и литературы гимназии №1562 имени Артема Боровика

Наталья Платонова, учитель информатики и ИКТ лицея №1533 (информационных технологий)

Тамара Лесных, учитель начальных классов школы с углубленным изучением английского языка №1279

Татьяна Мокрогузова, учитель географии школы №1440

Алла Туркина, учитель начальных классов школы №1440

Ирина Коноплясова, учитель начальных классов школы №1440

Лариса Венкова, учитель иностранных языков школы с углубленным изучением иностранных языков №1900

Юлия Тельная, учитель химии гимназии №1517

Наталья Войцеховская, учитель русского языка и литературы школы с углубленным изучением английского языка №1944

Наталья Кибалина, учитель физики лицея №1557

Студенты стали чемпионами

Совсем немного времени осталось до начала нового учебного года. У студентов каникулы, причем, говорить, что это время отдыха, не приходится.

Студенты МГПУ, например, успешно участвовали и завоевали семь медалей во Всемирной универсиаде, которая проходила в Казани, - четыре золотые, три серебряные и одну бронзовую. Среди отличившихся - студентка-второкурсница Мария Пасека, которая с шестилетнего возраста занимается спортивной гимнастикой. Сегодня Мария Пасека - чемпионка Олимпийских игр в Лондоне, чемпионка России, призер чемпионата Европы, на Универсиаде завоевала две медали - золотую и бронзовую. В Московский городской педагогический университет Маша Пасека поступила на общих основаниях: в 2012 году сдала ЕГЭ и стала студенткой. Когда ее спрашивают, зачем она учится, Пасека отвечает сразу: хочет открыть свой зал и тренировать гимнастов для новой сборной России.



Выпускник МГПУ учитель физической культуры Эммин Гарибов стал трехкратным чемпионом Универсиады по гимнастике, удачно выступив в составе Российской команды, а также на коне, на брусьях и перекладине. В Московском государственном педагогическом университете он учился и защищал диплом на кафедре физической культуры, его дипломная работа была на тему «Теория методики обучения перелету Ковач через перекладину».



Об образованных

В Законе «Об образовании» об этом все написано, но, как говорил классик, счастье каждый понимает по-своему... Я всегда говорю, что образованный человек - это человек, у которого сформировано правильное отношение к миру и к себе в этом мире. Правильное - значит человек умеет во взаимодействии с миром приносить миру пользу и не вредить себе. Это, наверное, очень сложно, ведь для этого нужно много знать, уметь, понимать, но это главное, а все остальное, как мне кажется, вспомогательные вещи, для того чтобы понять мир и свое место в этом мире. Ведь большинство конфликтов возникает из-за того, что у людей не сформировано адекватное отношение к миру и к себе в этом мире.

О чтении, и не только

Чтобы читал ребенок, родителям нужно читать. Но надо понимать, что книга - это не только один носитель информации, что книга - смысл, но, может быть, есть и новые формы получения информации, просто мы, как говорят наши дети и внуки, чего-то «не догоняем». Я могу признаться, что, как-то мельком увидев несколько кадров «Аватара», с ужасом подумал о том, что смотрят наши дети. А потом у меня был счастливый момент - несколько часов свободного времени, я посмотрел этот фильм и вдруг понял, что там достаточно много серьезного смысла, облеченного в формы, очень доступные детям. Поэтому, наверное, нужно просто взаимно уважительно относиться к формам общения с миром. У молодого поколения сегодня такая форма, причем они намного терпимее к нам, чем мы к ним: в их системе координат мы такие отсталые, ничего не знаем, ничего не умеем и не понимаем, но они нас терпят, замечаний не делают, свое видение не навязывают. Думаю, нужно, чтобы дети читали, но решать это нужно в первую очередь с нашим искренним и глубоким интересом к их образу жизни, с попытками не отставать от детей, тогда есть надежда, что в ответ мы получим их интерес и уважение к нашему образу жизни, заинтересованность, что им захочется узнать больше о нашем образе жизни, о наших способах мышления, общения с миром. Возможно, тогда многое они возьмут от нас. Попытка же невзаимного воздействия даже по законам физики неэффективна - всякое действие равно противодействию.

Об учебниках простых и электронных

Благодаря решению Правительства Москвы все учебники, нужные школам и входящие в федеральный перечень, приобретают за счет городского бюджета, сегодня уже идет поставка учебников на новый учебный год, так что приобрести их родителям за свои деньги не нужно ни в коем случае. К сожалению, редко субъекты РФ берут такие заботы на себя, сейчас, после указания прокуратуры, они пойдут вдогонку за Москвой, вводя бесплатные учебники для всех учеников. Москва в этом году проводит апробацию электронных учебников. Электронный учебник - условное название, это не текст обычных учебников, переведенный в электронный вид, это очень широкое понятие, там должны быть и текст учебника, и иллюстрации в электронном виде, и видеофрагменты в электронном виде, которые нужны для той или иной темы, и методические материалы для учителя, и «репетиторы» для ученика, и диагностические материалы для его самопроверки. То есть такой учебник - понятие широкое, поэтому мы относимся к нему с большой надеждой. Кроме того, если ребенок ходил бы, условно говоря, с одним ноутбуком или с одним айпедом, для того чтобы не носить тяжелый ранец с семью учебниками, это было бы здорово, а самое главное - расширило бы содержание образования, с которым ребенок смог бы легко ознакомиться. Более того, речь идет о том, чтобы то, что мы называем электронным учебником, было постоянно обновляющимся, чтобы через свое компьютерное устройство человек мог из Интернета прибавить новый материал к тому, что у него уже есть. Проблема работы с ноутбуком или айпедом при электронных учебниках разработчикам поставлена, и они над этим работают. Нам нужно, чтобы был удобный сервис. Такие разработки сейчас идут, но должен сказать, что, к сожалению, разработок, полностью устраивающих московское учительство, пока нет, поэтому в прошлом году Правительство Москвы инициировало такой конкурс. Из 88 предложенных были отобраны для апробации всего 11 учебников, апробация показывает, что даже не все 11 можно будет дальше использовать. С огорчением отношусь к заявлениям, что процесс идет очень медленно, сейчас Департамент образования, Правительство Москвы

(Департамент информационных технологий) очень активно работают со всеми разработчиками электронных учебников, которые только есть, для того чтобы все было быстрее, но качественнее. То есть пока, к сожалению, таких электронных учебников, которые бы по своему качеству устраивали московское учительство, у нас нет, но их разработка идет, кстати, вместе с учителями Москвы - мы в шестидесяти школах столицы позволили разработчикам провести апробацию. Учителя Москвы, работая в режиме апробации, дали огромное количество

же карается. Школа может организовать для своих учеников (и не только для своих) различные дополнительные образовательные услуги (услуги от слова «служить», что может быть лучше служения москвичам!), в том числе и платные. Но это не входит в стандарт образования, а того, что нужно изучить по стандарту, вполне достаточно для хорошей сдачи ЕГЭ, вообще для жизни и работы в обществе. Это все гарантируют те самые 37 часов за счет бюджета, которые прописаны в стандарте, поэтому я хотел бы, чтобы все это понимали. Скажем, для того чтобы

работать примерную программу физической культуры, стержнем которой будут разные виды спорта. Сегодня нет проблемы организации таких занятий, так как школы в Москве в самом деле достаточно солидные, имеют много классов в параллели, может быть, один класс захочет заниматься физической культурой, в основе которой баскетбол, другой - лыжами, третий класс - еще чем-то. Но уроки физической культуры должны быть все-таки спортивно ориентированными, причем не ради побед на соревнованиях, а ради того, что-

фера, возможность для ученика получить качественное образование. 579 школ покрывают очень равномерно площадь организации таких занятий, так как школы в Москве в самом деле достаточно солидные, имеют много классов в параллели, может быть, один класс захочет заниматься физической культурой, в основе которой баскетбол, другой - лыжами, третий класс - еще чем-то. Но уроки физической культуры должны быть все-таки спортивно ориентированными, причем не ради побед на соревнованиях, а ради того, что-

Тезисы Калины для тех, кому небезразлична судьба столичного образования

Июль был дождливым и прохладным, но одинаково жарко было на встречах и. о. министра образования Исаака Калины с населением в округах, на прямых линиях с читателями столичных газет, на традиционных четверговых видеоселекторах Департамента образования. Жарко от того количества вопросов, которые задавали москвичи и на которые получали ответы. Можно сказать, что из ответов сложились своеобразные «Управленческие тезисы» Исаака Иосифовича, с которыми мы знакомим наших читателей.



семьдесят один процент московских первоклассников поступили в школы в своем микрорайоне. Остальные живут не по месту регистрации, поэтому ушли в школы по фактическому месту жительства. Многие школы нынче открыли в своем составе дошкольные отделения, поэтому дошкольники переходят сразу на учебу в эти школы без проблем, если родители на это согласны. Таких детей у нас сегодня 7 тысяч. Когда у людей есть выбор, то есть и те, кого не выбирают, тех школ, которые не могли набрать первые классы, стало много меньше, многие из них приняли решение войти в состав тех школ, которые москвичи выбирают. Это не значит, что нет какого-то количества школ, которые все еще не выбрали, их около 30, пока идет поиск решения, что делать дальше, вместе с управляющими советами этих школ. Это может быть вариант вхождения в состав востребованной школы, есть варианты смены управленческой команды, чтобы «поднять» такую школу. Мы знаем одно: в столице не должно быть таких школ, которые не нужны москвичам. Мы даем время на набор детей только школам-новостройкам, которые только-только открылись.

очень дельных, полезных предложений, поэтому мы надеемся, что тот продукт, который, по сути, уже будет результатом издательств, всех электронных фирм и учительства Москвы, станет удобен и учителям, и ученикам, и родителям. Это наше недалекое будущее, более широкая и масштабная апробация будет идти и дальше.

О платности и бесплатности учебы в школе

В одном из телесериалов говорили: «Трудно понять логику непрофессионалов». Допустимая академическая, то есть учебная, нагрузка учеников школ определяется Санитарными нормами и правилами. В этом документе Роспотребнадзор четко прописал: в первом классе может быть всего двадцать уроков в неделю, во втором - двадцать два, далее идет плавный рост, в десятом и одиннадцатом классах может быть по тридцать семь уроков, большее количество уроков - учебных занятий в классическом понимании - не может быть у ученика в соответствии с требованиями СанПиНов. Министерство образования и науки РФ утвердило федеральные государственные стандарты, в которых определено, сколько часов за счет бюджета гарантируют каждому ученику. Это число гарантированных часов с абсолютной точностью совпадает с ограничениями СанПиНов, то есть нижняя граница, которую гарантирует стандарт, точно совпадает с той, которую разрешают СанПиНовы. Поэтому никаких платных уроков в школе не может быть по определению, ибо тогда это будет невыполнение стандарта, что недопустимо, или нарушение СанПиНов, что тут

ввести третий час физической культуры и прибавить один час к СанПиНам, нам потребовалось много времени - Министерство образования и науки РФ долго отказывалось заменить какой-нибудь учебный час на третий урок физической культуры. В конце концов Роспотребнадзор согласился с тем, что урок физической культуры не академическая нагрузка, а, наоборот, в какой-то мере разгрузка, увеличил количество часов в СанПиНах, тем самым дав возможность Минобрнауки РФ добавить один час в учебный план. Поэтому не уместаются никакие платные уроки в требованиях СанПиНов.

О физкультуре и культуре

К сожалению, очень часто, приезжая в школу и заходя в спортзал, я вижу, что 8-10 ребят сидят на скамейке. Понимаю, что они могут быть освобождены от физкультуры (как будто это что-то обременительное, от чего нужно освободить!), но, думаю, проблема тут заключается в наших очень консервативных методиках преподавания физической культуры. Уверен, что все-таки к физической культуре (а мне здесь кажется главным словом «культура») люди приходят, как правило, через интерес к какому-то виду спорта. Человек начинает заниматься каким-то видом спорта и через него входит в большой массив общей физической подготовки, желая добиться успехов в спорте, он получает хорошую общефизическую подготовку, физическое развитие, приобщается к физической культуре. Мы недавно проводили встречу с городской Федерацией баскетбола, я рад, что коллеги очень похоже смотрят на проблему, мы попробуем раз-

бы ребенок, интересуясь видом спорта, желая добиться в нем каких-то успехов, приобщался к физической культуре в культурном контексте, получал физическое развитие. Тогда, я надеюсь, на скамейке не будет ребят, теряющих сорок пять минут своей драгоценнейшей детской жизни.

О приеме в первый класс

Запись в первый класс в основном закончилась, зарегистрированы на портале более 85 тысяч первоклассников, 84 тысячи уже зачислены в первый класс, тысяча семей все еще выбирают школы для своих детей. Обычно есть еще семьи, которые приедут в Москву или уедут, по нашим расчетам, в итоге первоклассников будет около 90 тысяч. Школу выбирают родители, сегодня гораздо больше тех, кто понимает, что образование там должно быть качественным. Если оценивать качество как интегральную позицию, то школа, расположенная близко к дому, серьезная составляющая качества жизни ребенка, потому что не секрет, что по Москве на любом виде транспорта возить ребенка по утрам в школу и из школы - серьезная угроза его здоровью и безопасности. Сегодня все большее количество школ стараются обеспечивать то качество образования, которое удовлетворяет московские семьи. При этом 579 школ (раньше таких школ было около 300) Москвы по итогам 2013 года имеют хотя бы одного ученика, который на городской предметной олимпиаде почти российского уровня стал победителем или призером, это говорит о том, что в этих школах есть серьезная, уважительная атмос-

О единой школьной форме

На сайте Департамента образования опубликованы и соответствуют рекомендациям Министерства образования и науки РФ, Роспотребнадзора некие очень общие требования к школьной форме. Департамент образования не будет устанавливать никакой единой формы, это дело самого образовательного учреждения, которое через свои конференции примет решение, то есть своя форма будет лицом каждой школы. Если школы будут отсылать родителей к приобретению формы в так называемых аффилированных фирмах или предпрятиях, то это предмет для рассмотрения правоохранительных органов. Что касается цены формы, то, думаю, родители при покупке необходимых вещей для ребенка должны сами правильно относиться к их стоимости: то, что подешевле, иногда бывает и крепче, и поудобнее, чем дороже.

Социальная поддержка педагогов по-прежнему актуальна

Зарплаты в московском образовании в последние годы растут. По статистике только со II квартала 2012 года до настоящего времени средняя зарплата учителей выросла с 55 тыс. руб. до 64 тыс. руб., а за последние 2 года - почти удвоилась.

Тем не менее, как показывают исследования Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования, в некоторых школах по разным обстоятельствам ситуация с зарплатами остается сложной. От 10 до 25% учителей в зависимости от конкретной ситуации получают зарплату ниже, а иногда и значительно ниже средней по Москве. По-прежнему сложным остается положение с зарплатами работников высших учебных заведений, стипендиями студентов. Так что еще не все работники образования могут позволить себе отправиться на курорт или оплатить сложное лечение, не обращаясь в кредитные организации.

Наш профсоюз как на городском, так и на федеральном уровне ведет постоянную работу с органами управления образованием, Министерством образования и науки РФ, ректорским корпусом для исправления создавшегося положения. Свои предложения по сокращению, на наш взгляд, неоправданной дифференциации в оплате труда учителей мы постоянно высказываем на совещаниях с руководителями Департамента образования. Конечно, мы надеемся, что наше мнение будет услышано. Но и не считаем возможным ограничиваться одними лишь предложениями и надеждами.

Социальная поддержка членов профсоюза остается по-прежнему одним из основных, наиболее актуальных направлений нашей работы. По этой причине при Московской городской организации профсоюза действует Кредитный союз учителей, члены которого получают займы с минимальными процентными ставками. За май и июнь 2013 года Кредитный союз выдал 63 займа на общую сумму более 7 млн руб. Из них 7 займов на оплату обучения, 19 - на лечение, 7 - на социальные нужды, 29 потребительских займов.

Популярностью пользуется наша программа организации летнего отдыха. Мы заключаем договоры с российскими и зарубежными санаторно-курортными учреждениями, чтоб дать возможность членам профсоюза приобрести путевки по привлекательным ценам, а при помощи Кредитного союза оплатить их стоимость в рассрочку. Только за июнь и июль 2013 года этой программой воспользовались более 700 членов профсоюза и членов их семей, отдохнувших в санаториях и пансионатах Крыма, Краснодарского края, средней полосы России. Причем члены профсоюза помимо возможности оплаты путевки в рассрочку получали еще и дотации от профсоюза в размере 2 тыс. руб. на путевку в санаторий и 5 тыс. руб. на путевку в пансионат.

Аналогичные возможности мы предоставляем в сфере детского отдыха. Ежегодно на лучших базах Евпатории открываются лагеря для детей членов профсоюза. Благодаря дотациям от Московской городской организации профсоюза, окружных профсоюзных организаций и профсоюзных организаций вузов родителям, которые отправляют своих детей в наши лагеря, приходится платить за путевку лишь порядка 5-6 тыс. руб. В июне и июле текущего года за 4 смены такой возможностью воспользовались почти 1000 детей московских педагогов. Надо отметить, что все эти программы продолжают развиваться и в августе, просто пока мы имеем окончательные цифры лишь по первым двум месяцам лета. Работаем мы и с медицинскими страховыми компаниями, обеспечивая возможность для членов профсоюза и членов их семей получать за небольшие деньги медицинскую помощь в лучших клиниках Москвы.

Растущий дефицит Пенсионного фонда России не вселяет надежд на скорое увели-

чение размеров пенсий до сопоставимого с размером утраченного заработка. Поэтому люди все чаще задумываются, как самостоятельно накопить на старость. Такую возможность дает негосударственный пенсионный фонд «Образование и наука», созданный профсоюзом и Министерством образования и науки РФ. Российские законы предусматривают жесткий контроль за деятельностью негосударственных пенсионных фондов, так что, передавая пенсионные накопления в управление нашего фонда, человек ничем не рискует. При этом в нашем фонде ставка по накоплениям выше, что в перспективе означает более высокий размер пенсии. Сравнительно недавно мы выпустили профсоюзную дисконтную карту. Пока количество магазинов и предприятий обслуживания, предоставляющих скидку по ней, невелико, но оно постоянно растет.

Летом этого года мы учредили фонд социальной и благотворительной помощи Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования. Этот



фонд не юридическое лицо, он представляет собой средства, аккумулируемые на субсчете в Комитете Московской организации профсоюза и формируемые из добровольных целевых профсоюзных взносов территориальных профсоюзных организаций работников образования округов Москвы и вузовских первичных профсоюзных организаций, а также специально выделяемых средств Комитета МГО профсоюза. Эти средства могут быть направлены исключительно на материальную поддержку членов профсоюза при условии, что профсоюзная организация, в которой состоит на учете данный член профсоюза, солидарно участвует в наполнении фонда средствами. Участником фонда может быть любая территориальная или первичная профсоюзная организация, перечисляющая для обеспечения его деятельности средства в установленном порядке. Правление фонда подотчетно президиуму комитета Московской городской организации профсоюза и формируется из числа руководителей территориальных и первичных профсоюзных организаций в составе 7 человек.

Право на получение материальной помощи имеют члены профсоюза, имеющие профсоюзный стаж не менее года (студенты - не менее 6 месяцев). Основаниями для выплаты матпомощи могут быть рождение ребенка, несчастный случай в быту, имущественный ущерб.

Необходимость создания такого фонда очевидна. Централизованно аккумулируя средства на довольно конкретную цель - оказание материальной помощи членам профсоюза, мы планируем повысить эффективность этой материальной помощи, сделать эти целевые выплаты более серьезными, чем может обеспечить членом профсоюза профком школы или вуза. Мы хотим, чтобы работники столичного образования и студенты знали - профсоюз готов прийти им на помощь не только на работе, но и в бытовых проблемах - там, где человек не защищен трудовым правом.

Марина ИВАНОВА,
председатель Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования

Основания и порядок предоставления материальной помощи членам профсоюза из средств фонда социальной и благотворительной помощи Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования

Основное направление деятельности фонда - предоставление материальной помощи членам профсоюза по трем главным основаниям:

- рождение ребенка;
- оказание материальной помощи члену профсоюза, пострадавшим от несчастного случая в быту;
- оказание материальной помощи членам профсоюза в связи с ущербом, нанесенным имуществу.

Выплаты в связи с рождением ребенка

Материальная помощь в связи с рождением ребенка выплачивается одному из родителей в размере, установленном президиумом Комитета МГО профсоюза на текущий календарный год. В случае рождения 2 или более детей сумма выплаты увеличивается пропорционально количеству родившихся детей.

Необходимые документы:

- заявление члена профсоюза (с предоставлением права на обработку персональных данных);
 - ходатайство территориальной или первичной профсоюзной организации;
 - свидетельство о рождении ребенка (копия);
 - страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (копия);
 - свидетельство о присвоении ИНН (копия);
 - паспорт заявителя (копия).
- Заявление о выплате материальной помощи рассматривается в течение 40 дней с момента его выдачи.

Выплаты в связи с наступлением несчастного случая

Под определением «несчастный случай» понимается фактически произошедшее внезапное событие, ставшее результатом воздействия внешних причин, в результате которого наступило расстройство здоровья, приведшее к болезни, инвалидности, временной утрате трудоспособности или смерти. Материальная помощь оказывается члену профсоюза, пострадавшему от несчастного случая, произошедшего на территории Российской Федерации.

Несчастными случаями считаются:

- бытовые травмы, которые возникли не позднее 24 часов после воздействия силы и взне;
- укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, а также клещевой энцефалит.
- Несчастными случаями не признаются и материальная помощь не выплачивается в следующих случаях:
 - травмы, полученной в результате употребления алкоголя и/или при употреблении токсических или наркотических веществ;
 - самоубийства, попыток самоубийства или при других сознательных действиях, наносящих вред здоровью;
 - в случаях, возникающих во время операции, лечения, других медицинских процедур или в результате их (медицинской ошибки);
 - в случаях, вызванных телесными повреждениями от ранее полученных травм, болезней, таких как эпилепсия, сахарный диабет, инфаркт миокарда, нарушение кровообращения, деформация позвоночника и др.;
 - в результате противоправных действий члена профсоюза;
 - в результате автомобильной аварии по вине члена профсоюза, в том числе при его управлении транспортным средством без прав вождения соответствующей категории;
 - которые случились в результате за-

Информация для сведения

нятий экстремальными видами спорта: ныряние с аквалангом, альпинизм, спелеология, охота, верховая езда, полет на безмоторном самолете, планере, дельтаплане, прыжки с парашютом или на резиновой веревке, любой другой экстремальный вид спорта;

- при наступлении инфекционной болезни или болезни, которая возникла от укуса насекомых, за исключением клещевого энцефалита;
- в результате наступления профзаболевания.

В случае смерти члена профсоюза наследник подает следующие документы:

- заявление (с предоставлением права на обработку персональных данных);
- ходатайство территориальной или первичной профсоюзной организации;
- копию свидетельства о смерти члена профсоюза;
- копию паспорта получателя денежных средств;
- копию страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования получателя денежных средств;
- копию ИНН получателя денежных средств.

При получении инвалидности член профсоюза подает такие документы:

- заявление члена профсоюза (с предоставлением права на обработку персональных данных);
- ходатайство территориальной или первичной профсоюзной организации;
- копию справки серии МСЭ члена профсоюза;
- копию паспорта;
- копию страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования;
- копию ИНН.

В случае получения травмы от несчастного случая член профсоюза подает такие документы:

- заявление члена профсоюза (с предоставлением права на обработку персональных данных);
- ходатайство территориальной или первичной профсоюзной организации;
- копию медицинской справки, подтверждающей получение травмы от несчастного случая;
- копию паспорта;
- копию страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования;
- копию ИНН.

Заявление о выдаче материальной помощи рассматривается в течение 60 дней с момента его подачи.

Выплаты в связи с ущербом, нанесенным имуществу

Ущербом признается:

- затопление квартиры, возникшее не по вине члена профсоюза;
- похищение имущества из квартиры или загородного дома;
- последствия пожара, приведшие к утрате (повреждению) недвижимого имущества (квартиры, загородного дома).

Необходимые документы для выплаты материальной помощи:

- заявление члена профсоюза (с предоставлением права на обработку персональных данных);
- ходатайство территориальной или первичной профсоюзной организации;
- документы, подтверждающие наличие оснований для оказания материальной помощи (справки, выданные уполномоченными органами власти);
- копия паспорта;
- копия страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования;
- копия ИНН.

Основание для выплаты материальной помощи - ущерб, нанесенный члену профсоюза в размере не менее 200 тыс. руб. Подтверждением понесенного ущерба будет справка уполномоченного органа. Размер материальной помощи, оказываемой из фонда, определяется правлением, но не может превышать 20% от суммы ущерба.

Заявление о выдаче материальной помощи рассматривается в течение 60 дней с момента его подачи.

Выплаты могут производиться из кассы комитета МГО профсоюза или перечисляться на лицевой счет заявителя в банке по его письменной просьбе.

1 сентября 2013 года вступит в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (за исключением отдельных его положений (части 1, 2, 3 статьи 111: с 1 января 2014 года вступают в силу пункты 3 и 6 части 1 статьи 8, а также пункт 1 части 1 статьи 9 Федерального закона №273-ФЗ, которые устанавливают полномочия органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования в части обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях).

С о дня официального опубликования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, т. е. с 30 декабря 2012 г., вступила в силу часть 6 статьи 108, которая предусматривает, что при переименовании образовательных организаций их тип указывается с учетом их организационно-правовой формы.

В настоящее время типология образовательных учреждений определяется в соответствии с пунктами 4 и 5 статьи 12 Закона РФ «Об образовании», в том числе типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, которыми регулируется деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений. (При этом следует иметь в виду, что в связи с принятием нового закона и изменением подходов к регулированию вопросов определения типологии и видовой дифференциации образовательных учреждений все ранее утвержденные типовые положения будут признаны утратившими силу.)

Понятие «организационно-правовая форма» относится к области гражданского законодательства, которым предусматривается обязательное правило о том, что юридическое лицо имеет свое наименование, содержащее указание на его организационно-правовую форму (ч. 1 ст. 54 Гражданского кодекса РФ). При этом наименование некоммерческих организаций, к которым относятся все образовательные организации, должно также содержать указание на характер деятельности юридического лица. Организационно-правовые формы некоммерческих организаций устанавливаются как в Гражданском кодексе РФ от 30.11.1994 №51-ФЗ (часть первая), так и в Федеральном законе от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

В соответствии с пунктом 3 статьи 2 ФЗ о НКО некоммерческие организации могут создаваться в различных организационно-правовых формах, в том числе в форме некоммерческих партнерств, учреждений, автономных некоммерческих организаций, социальных, благотворительных и иных фондов, а также в других формах, предусмотренных федеральными законами. В свою очередь учреждения подразделяются на частные, государственные (созданные Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации) и муниципальные (созданные муниципальным образованием).

Типами государственных, муниципальных учреждений признаются автономные, бюджетные и казенные, то есть государственное или муниципальное учреждение может быть автономным, бюджетным или казенным учреждением, правовой статус которых устанавливается законодательно и имеет свои особенности и отличия, в первую очередь в части финансово-экономических и управленческих вопросов. При этом согласно пункту 1 статьи 4 ФЗ о НКО наименование некоммерческой организации, созданной в форме государственного или муниципального учреждения, может включать указание на ее тип (на практике, как правило, тип государственного или муниципального учреждения указывается в его наименовании). Таким образом, при переименовании образовательных учреждений (государственных, муниципальных, частных) и других форм образовательных организаций (некоммерческих партнерств, автономных некоммерческих организаций) в новом наименовании должно быть указание на их тип в соответствии с установленной

типологией образовательных учреждений (образовательных организаций) и организационно-правовую форму в соответствии с законодательством о некоммерческих организациях. Например, наименование образовательной организации, созданной субъектом РФ (Москва), реализующей основные общеобразовательные программы, предельно кратко с учетом основных требований и без указания дополнительной информации, которую можно включить в наименование в соответствии с ч. 6 ст. 23 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, может звучать следующим образом: «Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы».

Частью 4 статьи 111 ФЗ «Об

тановили порядок применения нормативных правовых актов различных видов и уровней, которые регулируют в настоящее время отношения в сфере образования. Так, предусмотрено, что со дня вступления в силу данного закона нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, которые регулируют отношения в сфере образования, применяются постольку, поскольку они не противоречат ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам РФ (к ним

Президента РФ, проекты постановлений Правительства РФ о внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства РФ, проекты приказов Минобрнауки России. (Приказом Минобрнауки России от 6 сентября 2012 г. №690 утвержден план разработки актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации, необходимых для реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Переходные положения ФЗ «Об образовании в РФ»

Закон, который будет для нас главным

образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ установлено, что со дня официального опубликования закона (с 30 декабря 2012 г.) прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, то есть без проведения конкурса, как это предусмотрено в настоящее время пунктом 3 статьи 5, пунктом 3 статьи 16 Закона РФ «Об образовании». Вместе с тем предусмотрены два исключения из этого правила, согласно которым при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим наличия у поступающих определенных творческих способностей, физических (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в соответствии с порядком приема, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Минобрнауки России). В случае если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, образовательная организация осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Порядок применения нормативных правовых актов в связи с вступлением в силу ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

Части 5 и 6 статьи 111 Федерального закона №273-ФЗ ус-

относятся нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, федеральных органов исполнительной власти. Кроме того, определено, что изданные до дня вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ по вопросам, которые в соответствии с этим законом могут регулироваться только федеральными законами, действуют до дня вступления в силу соответствующих федеральных законов. Таким образом, установлены правила применения действующих в настоящее время нормативных правовых актов, которые, во-первых, могут применяться только в части, не противоречащей ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ или издаваемым в соответствии с ним иным нормативным правовым актам РФ, и, во-вторых, могут действовать только до дня вступления в силу соответствующих федеральных законов, поскольку определенные вопросы могут регулироваться только федеральными законами. При этом следует также учитывать, что в связи с принятием и вступлением в силу ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ:

- признаются не действующими на территории Российской Федерации отдельные законодательные акты Союза ССР (статья 109, всего 11 пунктов);

- признаются утратившими силу отдельные законодательные акты (положения законодательных актов) РСФСР и Российской Федерации (статья 110, всего 104 пункта).

Что касается иных нормативных правовых актов, то планируется принятие соответствующих нормативных правовых актов Российской Федерации, указанных в целях реализации ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, общественное обсуждение которых в настоящее время идет на официальном сайте Минобрнауки России, в том числе проект указа Президента РФ об изменении и признании утратившими силу некоторых актов

№273-ФЗ предусматривает определенные положения переходного характера, которые имеют важное значение для обеспечения преемственности и постепенного влывного перехода к новым правилам регулирования отношений в сфере образования **Статья 108а**

Первое. Определяется порядок приравнивания образовательных уровней (образовательных цензов), установленных в Российской Федерации до дня вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, к уровням образования, установленным ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (ч. 1 ст. 108).

Образовательные уровни **Образовательные цензы** **установлены Законом РФ «Об образовании»**

● среднее (полное) общее образование

● начальное профессиональное образование

● среднее профессиональное образование

● высшее профессиональное образование - бакалавриат

● высшее профессиональное образование - подготовка специалиста или магистратура

● послевузовское профессиональное образование в аспирантуре (адъюнктуре)

● послевузовское профессиональное образование в ординатуре

● подготовка кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки

● основные профессиональные образовательные программы послевузовского профессионального образования в форме ассистентуры-стажировки

● образовательные программы профессиональной подготовки

● дополнительные общеобразовательные программы

● дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств

● дополнительные профес-

сиональные образовательные программы

Уровни образования **Введены** **установлены ФЗ «Об образовании» №273-ФЗ**

● среднее общее образование

● среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

● среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена

● высшее образование - бакалавриат

● высшее образование - специалитет или магистратура

● высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

● высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

● высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки

Второе. Определяется тождество наименований образовательных программ, реализуемых в Российской Федерации до дня вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, образовательным программам, предусмотренным ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (ч. 2 ст. 108).

Наименование образовательных программ **Введен** **установлен Законом РФ «Об образовании»**

● основные общеобразовательные программы дошкольного образования

● основные общеобразовательные программы начального общего образования

● основные общеобразовательные программы основного общего образования основные

● общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования

● основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования

● основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования

● основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования (программы бакалавриата)

● основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования (программы магистратуры)

● основные профессиональные образовательные программы послевузовского профессионального образования в аспирантуре (адъюнктуре)

● основные профессиональные образовательные программы послевузовского профессионального образования в ординатуре

Наш стиль - социальное партнерство

Итоговая конференция профсоюзной организации на тему «Совместная работа администрации и профсоюзной организации образовательного учреждения по решению профессиональных и социальных проблем работников 2012-2013 учебном году» состоялась в Восточном округе.

По замечательной традиции председатели первичных профсоюзных организаций встречаются в мае в Центре развития творчества детей и юношества для подведения итогов учебного года. В этом году тоже по традиции участников и гостей конференции встречали молодые педагоги - члены Молодежного центра Комитета территориальной профсоюзной организации.

В конференции приняли участие руководители и председатели первичных профсоюзных организаций из 410 образовательных учреждений округа: средних общеобразовательных школ, детских садов и разнопрофильных учреждений. Очень приятно было вновь встретиться с педагогами и учащимися экономико-технологического колледжа №22, которые подготовили мастер-класс для педагогов округа. Необходимо отметить и результат долголетнего сотрудничества с колледжем: 115 педагогов и сотрудников колледжа №22 вступили в окружную организацию Общероссийского профсоюза образования.

В итоговой конференции в программе «Межотраслевое сотрудничество по решению социальных вопросов педагогов Восточного округа «Сотрудничество. Общение. Диалог» приняли участие и наши социальные партнеры, руководители и ответственные специалисты отраслевых управлений, территориальных организаций и учреждений Восточного округа: Главного управления Пенсионного фонда России №7 по городу Москве и Московской области, Центра занятости населения Восточного округа; Куйбышевского отделения Московского индустриального банка; управления социальной защиты населения Восточного округа; Муниципального фонда поддержки малого предпринимательства Восточного округа.

Педагоги обращались к специалистам с вопросами о:

- порядке назначения пенсии педагогическим работникам;
- получении государственного сертификата на материнский (семейный) капитал;
- направлении средств материнского (семейного) капитала;
- предоставлении отчетности в Пенсионный фонд России;
- получении звания «Ветеран труда»;
- предоставлении соци-

альных выплат и льгот, о работе с семьями и детьми;

- трудоустройстве педагогов и молодежи.

Перед началом конференции участникам были показаны фильмы: «Профсоюз - моя судьба», «Первомайское шествие-2013», «Профсоюз - это мы!». Щедрыми аплодисментами были встречены музыкальные выступления педагогов прогимназии №1749 и ДОУ №1898.

Ни одна встреча с профсоюзным активом не проходит без активного участия в ней социальных партнеров. В работе конференции приняли участие председатель Комиссии по образованию и молодежной политике Московской городской Думы Виктор Кругляков, секретарь Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования Владимир Юдин, директор Муниципального фонда поддержки малого предпринимательства ВАО Анжела Раевская. Приятно было осознавать, что наши социальные партнеры, принимавшие участие в конференции, понимают и поддерживают наших педагогов. Социальное партнерство - это стиль нашей жизни.

Сама тема конференции предполагала участие в ней не только председателей первичных профсоюзных организаций, но и руководителей образовательных учреждений. Гости стали также ветераны педагогического труда, победители окружных фестивалей по социальному партнерству. Только совместная работа помогает достичь главных профсоюзных ценностей: единства, солидарности, справедливости.

Девизом выступления председателя территориальной профсоюзной организации ВАО Ольги Тришиной стали слова: «Результат нашей работы - доверие педагогов!». С большим вниманием принимали участники конференции выступления председателя молодежной комиссии комитета, учителя школы №1032 С.Мельникова, члена дошкольной комиссии, заведующей ДОУ №2675 С.Субботиной, председателя Совета ветеранов педагогического труда О.Рогановой, председателя первичной профсоюзной организации, учителя школы №1924 Н.Салминой, председателя первичной профсоюзной организации, учителя школы №1352 И.Вершининой, члена Комитета территориальной профсоюзной организации, заместителя директора школы №1167 В.Новикова.

На высоком профессиональном уровне были подготовлены видеопрезентации всех выступлений на конференции. Участникам конференции был продемонстрирован видеоролик по мотивации профсоюзного членства, который был выполнен на самом высоком уровне и с хорошим, добрым юмором.

На протяжении девяти лет Комитет территориальной профсоюзной организации проводит окружной смотр-конкурс «На лучшую первичную профсоюзную организацию». По итогам смотра-конкурса в 2012-2013 учебном году победителями стали школы №1352 и №1927, ДОУ № 2321, №201 и №2340, ДДиЮТиЭ «Родина». В этих учреждениях существует система взаимоотношений между работником и руководителем, которая основывается на принципах уважения и учета интересов сторон, обязанности выполнения коллективного договора, свободы выбора при обсуждении вопросов, входящих в сферу труда. Победителям смотра-конкурса были вручены почетные грамоты. Коллективы организаций-победителей награждены экскурсионными поездками в рамках программы «Россия - Родина моя!». Фамилии руководителей и председателей первичных профсоюзных организаций, победивших в этом конкурсе, будут вписаны в Почетную книгу территориальной профсоюзной организации Восточного округа.

Территориальная организация Общероссийского профсоюза Восточного округа во главе с председателем Ольгой Тришиной в очередной раз продемонстрировала способность мотивировать людей к деятельности по защите социально-экономических прав и интересов работников системы образования.

ЛФЕССОЛОВА,
главный специалист Восточной окружной организации Общероссийского профсоюза образования

Столбик термометра показывал 33 градуса, лето в полном разгаре, но это не помешало интересной трехчасовой встрече профсоюзного актива с начальником Восточного окружного управления образования, заслуженным учителем Российской Федерации Татьяной Банчуковой.

В актовом зале Дворца творчества детей и молодежи «Преображенский» собрались все председатели первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений Восточного округа. Вопросы, поставленные на встрече, были интересны председателям профкома и как общественным руководителям, и как педагогам.

Сегодня всех и каждого волнуют процессы, происходящие в образовании в целом и в каждом учреждении. Ведь в образовании работают люди, любящие детей, их призвание - учить и воспитывать граждан, а не только зарабатывать деньги.

В своем выступлении Татьяна Алексеевна подвела итоги

У нас задачи общие



за 2012-2013 учебный год и рассказала о задачах на новый 2013-2014 год, подчеркивая, что только вместе с профсоюзной организацией можно решить такие задачи, как:

- дальнейшее развитие образовательных комплексов;
- создание творческих коллективов;

- проведение аттестации педагогов;
- регулирование правовых вопросов;
- экономическое развитие учреждения;
- регулирование заработной платы;
- работа управляющих советов.

На встрече выступила председатель территориальной профсоюзной организации Ольга Тришина, рассказав о работе первичной профсоюзной организации в период создания в ВАО образовательных комплексов.

Татьяна Алексеевна ответила на многочисленные вопросы. Все председатели проявили заинтересованность и выразили активную позицию по решению задач. Участники отметили необходимость и плодотворность таких встреч.



На первом месте - человек

Руководящей идеей сегодняшнего дня стала не только защита прав и законных интересов трудящихся, но и участие профсоюзов в управлении образовательным учреждением.

Доверие членов профсоюзов к окружной профсоюзной организации зависит от нашей ответственности перед коллективами образовательных учреждений и от организации нашей работы.

Наши основные усилия в уходящем учебном году были сосредоточены на создании единого профсоюзного пространства, корпоративного коллектива педагогов Восточного округа. Для достижения этой цели необходимо было создать систему взаимодействия профсоюзной организации с образовательными учреждениями, с Восточным окружным управлением образования, с управками районов, муниципалитетами внутригородских муниципальных образований Москвы, социальными партнерами. Наш приоритет - системное планирование и координация действий всех общественных институтов и соци-

альных партнеров в решении всех многообразных проблем.

Планы профсоюзной организации - это наши долгосрочные программы, реализуемые социальными партнерами и первичными профсоюзными организациями. Изменными условиями реализации наших планов стали креативность, творчество, индивидуальность, а брендами - вечер бардовской песни «Наполним музыкой сердца», стажировочные площадки, Фестиваль искусств «Майские звезды», Фестиваль по социальному партнерству «Возьмемся за руки, друзья», окружная профсоюзная газета «Профсоюз - это мы!», создание и работа Молодежного центра, окружной конкурс «Мисс дошкольница».

Основные направления совместной деятельности администрации и профсоюзного комитета образовательного учреждения - это защита социально-экономических прав и интересов работников; режим рабочего времени, время отдыха; охрана труда, техника безопасности; участие в аттестационной комиссии; контроль за расходованием социального страхования; расторжение трудового договора

(учет мотивированного мнения выборного органа первичной профсоюзной организации).

Результатом деятельности нашей профсоюзной организации мы считаем положительную динамику роста численности членов профсоюза, в 2010 году она составляла 58Ю от общего числа работающих, а в 2012 году - уже 90,8Ю.

Количество заключенных коллективных договоров в 2012 году увеличилось по сравнению с 2010 годом со 144 до 395.

В этом учебном году по инициативе профсоюза были созданы и активно работали стажировочные площадки по охране труда, по работе с ветеранами, по социальному партнерству, разработаны и реализуются программы социализации, правовой и экономической помощи, вырос общественный и профессиональный уровень председателей первичных профсоюзных организаций.

Мы работаем для педагогов! Наш девиз: «На первом месте - человек!».

Ольга ТРИШИНА,
председатель территориальной профсоюзной организации ВАО

Юридическая консультация для педагогов и управленцев

«УГ-Москва» получает много самых разных вопросов, связанных с модернизацией столичного образования. Ответить на эти вопросы мы попросили главного правового инспектора Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования Сергея КАНДРИКОВА. Сделали мы это не просто так: Сергей в последние годы очень часто успешно представлял интересы директоров, заведующих, управленцев разных звеньев московской системы образования в судебных заседаниях. За победы, одержанные в судах разных инстанций, Сергея Кандрикова назвали человеком года в Южном округе.

— Детский сад был реорганизован путем присоединения к школе. Какова продолжительность очередного отпуска у воспитателей, учителя-логопеда?

— Результат реорганизации в форме присоединения детского сада к школе в соответствии с п. 4 ст. 57 Гражданского кодекса РФ - прекращение деятельности дошкольного учреждения. Согласно ст. 75 Трудового кодекса РФ при реорганизации учреждения трудовые отношения с работниками с их согласия продолжают. Таким образом, все работники дошкольного учреждения, выразившие свое согласие на продолжение трудовых отношений, становятся работниками дошкольного отделения школы, и на них распространяются все гарантии и льготы, предусмотренные для работников общеобразовательного учреждения. В соответствии со ст. 334 Трудового кодекса РФ педагогическим работникам предоставляется ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого устанавливается Правительством Российской Федерации. Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам, установлена постановлением Правительства РФ от 01.10.2002 г. №724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам». В п. 3 примечания

к приложению, утвержденного постановлением Правительства РФ от 01.10.2002 г. №724, установлено, что ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 42 календарных дня предоставляется воспитателям и музыкальным руководителям, работающим в дошкольных группах общеобразовательных учреждений и образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска учителей-логопедов, работающих в общеобразовательных учреждениях согласно п. 1 приложения, составляет 56 дней. Таким образом, продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска после окончания реорганизации в форме присоединения детского сада к школе воспитателей, работающих в дошкольных группах общеобразовательных учреждений, составит 42 календарных дня, а учителей-логопедов - 56 календарных дней.

— Если руководитель учреждения не прошел аттестацию, он должен быть уволен, если да, то по какой статье? Какова позиция профсоюза по данному вопросу?

— Аттестация руководителей общеобразовательных учреждений в городе Москве осуществляется в соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 20.08.2012 г. №573 «О проведении аттестации руководителей государственных образовательных учреждений города Москвы в 2012/2013 учебном году», которым утверждено Положение об аттестации руководителей. При подготовке материалов к аттестации проводится анализ сведений о деятельности соответствующего образовательного учреждения, в том числе представленных на официальном сайте этого учреждения (п. 2.6 Положения). Аттестуемые проходят квалификационные испытания, которые включают тестирование с использованием автоматизированной системы для определения уровня владения профессиональными качествами (п. 2.7 Положения). По итогам анализа сведений о деятельности образовательного учреждения и результатов квалификационных испытаний готовится заключение для представления на заседание аттестационной комиссии (п. 2.8 Положения).

Окончание на стр. 20

Будет ли новый учебный год лучше прежнего?

Ответ на этот вопрос искали на традиционном «Родительском собрании» в эфире радиостанции «Эхо Москвы»

Владимир ЧУДОВ, директор лицея №Я542 при МЭИ:

— Подводя итоги уходящего учебного года, не могу не вспомнить выпускной вечер - самый большой праздник в каждой школе. Тем более что у нас был 241 выпускник, 10 медалистов, 180 с лишним ребят набрали 220 баллов, мы чествовали их в большом актовом зале МЭИ на 850 человек. Конечно, дети и лица очень много сил потратили для того, чтобы достичь такого результата. Это радостно, но, с другой стороны, я сейчас сам себе задаю вопрос: «А ловко ли нам говорить об этих великих достижениях? Ведь всегда могут задать вопрос: «Как вы этого достигли?» Почему-то в последнее время со школами связывают только какие-то скандальные ситуации, например с ЕГЭ. Почему-то считается, что в скандалах с ЕГЭ виновата только школа, хотя я уверен, что во всяком случае в Москве ЕГЭ проходит более-менее чисто. Я не могу поверить, что варианты были опубликованы в Интернете благодаря высокогорным стойбицам, а высокие результаты в результате миграции ребят из больших городов в южные республики или в села. У меня самого вызывает вопрос то, почему год от года в нашем лицее растет средний балл ЕГЭ по русскому языку? Почему в техническом лицее №1502 240 выпускников имеют в среднем по русскому языку 82 балла?

Наши выпускники поступают в вузы, которые заинтересованы в том, чтобы они имели высокий уровень знаний и были мотивированы на получение высшего образования. Департамент образования при десяти московских вузах сделал прекрасные экспериментальные площадки - центр технической поддержки образования, это уникальная дорожка лаборатория. Конечно, хорошо, когда в школу приходят вузовские педагоги. Вузовский педагог - совместитель, который очень может здесь многое дать нашим ученикам, но хороший совместитель стоит денег. Может быть, у него два часа, но ради этих двух часов он приезжает с другого конца Москвы. Ему надо заплатить, и мы платим из того же котла, что и учителям. Думаю, их финансирование должно быть немного другим.

Наша директорская жизнь становится год от года все сложнее, но мы с этим справимся. Если мы свои задачи, которые видим, выполним, школе будет много лучше.

Евгения АБЕЛЮК, заслуженный учитель России, преподаватель лицея №Я525 «Воробьевы горы»:

— Я совершенно не против единого государственного экзамена. Я, напротив, за, но могу сказать об экзаменах по русскому языку и литературе,

поскольку я филолог. Именно ЕГЭ причина того, что, скажем, в 11-м классе дети, которые не будут сдавать экзамен по литературе, вообще ею почти не занимаются. Мы теряем предмет в той ситуации, когда меньше читают в семьях, а родители не рассказывают детям о том, какие книги они читали в детстве.

Уходящий учебный год для меня был еще так немножко нов, потому что я преподавала в магистратуре для учителей-словесников при Высшей школе экономики, куда пришли очень сильные учителя. Я считаю, что это дело чрезвычайно важное, не просто повышение квалификации, а подготовка того учителя, который сможет руководить ребенком, склонным к исследованию. Я с 1975 года занимаюсь с детьми, которые пишут какие-то исследовательские работы (вела секции литературоведения на разных конкурсах, фестивалях, проводила какие-то консультации перед конференциями, куда приходили дети с учителями), и убеждалась, что часто учитель не может руководить такой работой, не видит проблемы. Я думаю, что этот вопрос надо решать просто на разных уровнях. С одной стороны, нужно готовить учителя-исследователя, а с другой стороны, конечно, нужно развивать не только олимпиадное движение, совершенно другой статус дать тем исследовательским, научно-практическим конференциям, которые существуют. У тех детей, которые побеждают на таких конференциях, должны быть очень серьезные преференции при поступлении в вузы. Я думаю, что нужно создавать такую систему, когда не наличие экзаменов определяет интерес к предмету и уровень преподавания предмета. Что касается будущего учебного года, то нет такой ситуации, когда предыдущий учебный год закончился и можно спокойно отдыхать. Постоянно появляется новая информация, и нужно оперативно на нее реагировать. Например, появился документ о новом положении включения учебников в федеральный перечень учебников, обсуждение этого документа должно продолжаться всего 15 дней, дальше появятся новые документы, которые будут определять нашу жизнь и работу. Поэтому как можно что-то нынче предсказывать?

Увидят ролик и вступят в профсоюз

Московская городская организация Общероссийского профсоюза образования объявляет о проведении городского конкурса агитационных видеороликов о профсоюзе среди первичных профсоюзных организаций.

Конкурс должен стимулировать профсоюзный актив к освоению новых средств мотивации членства в профсоюзе; выявлять и поощрять первичные профсоюзные организации, использующие в своей деятельности видеоролики как средство презентации позиций и работы профсоюза; создать электронный архив видеороликов, направленных на мотивацию профсоюзного членства.

Условия и порядок проведения конкурса

● Участники конкурса присылают в оргкомитет видеоматериалы в электронном виде (на диске или USB-накопителе либо в виде ссылки для скачи-

вания) в срок до 25 октября 2013 года.

● Тематика видеоматериалов должна соответствовать целям конкурса, отражать работу профсоюза, разъяснять позицию профсоюза по основным проблемам образования, побуждать работников образования к вступлению в профсоюз и к солидарным действиям, направленным на защиту социально-экономических интересов работников образования и студентов.

● Материал считается принятым, если получение материалов на конкурс подтверждено по электронной почте. По окончании приема заявок на конкурс на сайте www.pronm.ru можно будет ознакомиться с полным списком участников конкурса.

● Награждение победителей конкурса будет проведено в ноябре 2013 года.

● Всех участников конкурса отметят грамотами, дипломами и благодарственными письмами, победители конкурса получат ценные подарки. Жюри конкурса может устанавливать специальные призы.

Требования к представленным материалам

● Работы, присланные на конкурс, не должны были ранее выставляться на подобных конкурсах и занимать там призовые места.

● На конкурс принимаются видеоролики в формате avi с разрешением не меньше 1920x1080 (?P) продолжительностью не более трех минут.

● К файлу должно быть приложено сопроводительное письмо с указанием организации и контактных сведений (телефон, электронная почта), ФИО автора или характеристики авторского коллектива.

● Высылая работы на конкурс, автор автоматически дает согласие на использование данных работ в некоммерческих целях для публикации на профсоюзных и педагогических сайтах, а также демонстрации на профсоюзных мероприятиях.

● На конкурс не принимаются работы, в которых использованы фрагменты произведений - объектов авторского права без согласования с правообладателями.

● В случае нарушения требований Положения представленные материалы не рассматриваются.

Организационный комитет конкурса

● Для проведения конкурса создается оргкомитет, который формирует жюри, организует конкурсный просмотр видеороликов, определяет победителей и проводит награждение. Состав оргкомитета утверждает президиум комитета Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования.

Весь учебный год в Юго-Восточном округе мы проводили учебу руководителей учреждений образования, профсоюзного актива по реорганизации учреждений образования.

Вся учеба профсоюзного актива была направлена на ознакомление с нормативными документами, на разъяснения сложных ситуаций, возникающих в учреждениях образования. На круглых столах по обмену опытом первичных профсоюзных организаций выступали правовой инспектор МГПО И.Копяева, юрист ЮОВОУ, член Комитета ТПО И.Баловинцева, специалист кадровой службы ЮОВОУ О.Кайль, технический инспектор МГПО Ф.Попков, специалисты Пенсионного фонда, Департамента жилищной политики и жилищного фонда ЮВАО. В этом учебном году состоялась встреча профсоюзного актива с начальником ЮОВОУ. В подавляющем большинстве председатели профсоюзных организаций работали в составе управляющих советов учреждений, в которых принимали активное участие.

ТПО провела в учебном году два городских семинара: «Из опыта работы ТПО с первичными профсоюзными организациями в условиях реорганизации учреждений образования в период перехода на новую систему оплаты труда» и «Из опыта работы первичных профсоюзных организаций дополнительного образования участников Всероссийского слета первичных профсоюзных организаций».

Наша профсоюзная организация совместно с первичными профсоюзными организациями в течение учебного года продолжала работу по социальной защите работников образования. По традиции в октябре 2012 года прошел 1001 конкурсный профсоюзный урок. В конкурсе уроков приняли участие первичные профсоюзные организации ЦО №1420, ЦО №1421, ЦО №1881, лицея №1547, школ №479, 468, 475, 1359.

Победителями окружного конкурса стали ЦО №1881, школы №475 и 468. В городском конкурсе лидировали:

- 1-е место - ЦО №1881, учитель истории и обществознания Н.Файзулина;
- 2-е место - школа №475, председатель профсоюзного комитета, учитель истории и обществознания Т.Старкова;
- 3-е место - школа №468, учитель русского языка и литературы Н.Фролова.

В учебном году первичные профсоюзные организации округа стали активными участниками акции солидарности «В защиту детей России», традиционной Первомайской демонстрации (800 человек).

В 2012-2013 году ТПО активно сотрудничала с ЮОВОУ, префектурой ЮВАО, МГПО, окружным советом профсоюза в рамках трехстороннего соглашения, участвовала в хозяйственно-экономическом активе, в планерках, коллегиях, комиссиях (жилищная, охраны труда, социального страхования), во встречах с мэром Москвы Сергеем Собяниным, мини-

стром образования Москвы Исааком Калиной, префектом ЮВАО Владимиром Зотовым, председателем МГПО, ныне депутатом Госдумы РФ Сергеем Кузиным.

Важным направлением социальной защиты была работа по улучшению жилищных условий работников образования совместно с префектурой ЮВАО, Департаментом образования, МГПО и ЮОВОУ: два раза в неделю ТПО проводила прием работников образования, разъяснительную работу по жилищному законодательству, вела прием жилищных документов, готовила ответы на письма работников образования, направляла ходатайства в Департамент жилищной полити-

ТПО в течение учебного года продолжала работу по охране труда. За учебный год проверены 198 учреждения. В 2012-2013 учебном году произошел один несчастный случай на производстве с тяжелой степенью тяжести (прогимназия №1893). В учебном году аттестованы 107 рабочих мест в учреждениях образования, обучены по охране труда 1174 человека, из них 147 руководителей, 108 заместителей руководителей, 305 членов комиссий охраны труда, 216 специалистов по охране труда, обучены по пожарной безопасности 128 человек, по электробезопасности - 270 человек.

Мы провели обучение уполномоченных от профсоюза из

№2437. В городском конкурсе по охране труда «Лучший уполномоченный от профсоюза» 2-е место занял детский сад №2437 - А.Филимонова. В городском конкурсе подведомственных учреждений образования Департамента образования победителем стал детский сад №2609 «Апельсин».

ТПО постоянно оказывала внимание молодым специалистам округа, Совету молодых специалистов. В этом году совет при поддержке ЮОВОУ, НМЦ и ТПО провел ставший традицией округа праздник «Виват, учитель».

В рамках праздника состоялось награждение молодых учителей подарками и статуэткой «Молодой специалист ЮОВОУ». Совет участвовал в организации и проведении окружного этапа городского конкурса «Ученик года-2013», принял участие в окружном форуме в «Поведниках». На форуме молодые педагоги получили возможность познакомиться друг с другом, поучаствовать в психологических тренингах, мастер-классах опытных педагогов и проявить себя с творческой стороны. Молодые

Работа. Учеба. Отдых

ки, Департамент образования и префектуру ЮВАО, проводила работу с ЦАЖ по расчету и прекращению договоров. Наша организация успешно готовила материалы для пролонгации договоров аренды по программе «Молодой семье - доступное жилье» (12 квартир); для выкупа жилой площади, полученной по договору аренды, по программе «Молодой семье - доступное жилье» (3 квартиры), заключения договоров служебного найма на жилую площадь, полученную от префектуры для работников образования, не проживающих в Москве (2 квартиры), для закрепления жилой площади, полученной по договору аренды по программе формирования школьных новостроек (2 квартиры).

Выполняя целевую программу «Отдых и оздоровление членов профсоюза и их семей», в учебном году на лето 2013 года мы выдали по заявкам учреждений образования 78 путевок:

- в санаторий «Евпатория» южного направления - 45 путевок;
- в оздоровительный лагерь санаторно-лесная школа №1 - 29 путевок;
- «Алмаз», Подмосковье, - 2 путевки;
- «Энергия», Подмосковье, - 2 путевки.

Члены профсоюза приобрели путевки через Кредитный союз учителей МГПО. На 01.06.2013 г. получено 37 путевок, из них:

- санатории - 5 путевок;
- пансионаты - 22 путевки;
- Болгария - 10 путевок.

11 членов профсоюза воспользовались займом Кредитного союза на приобретение социальных и потребительских займов на сумму 1305000 руб. Все пайщики по истечении срока получили на свой паевой накопительный вклад от 3 до 10Юв зависимости от стажа и суммы. Для работников образования округа через добровольное медицинское страхование, организованное МГПО, выдано 38 полисов.

школ №1186, 1145, 1146, 687, 468, 1959, 1359, ЦО №1408 и 491, Московской кадетской школы-интерната №9, ЦТ «Жулебино», дирекции ЮОВОУ и ТПО, ДОУ №2609, 1118, 2437 по темам «Система управления охраной труда и профессиональными рисками - путь к сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников образования Москвы», «Основные направления совершенствования деятельности профсоюза в условиях развития трудового законодательства по охране труда», «Об осуществлении контроля за деятельностью работодателей по обеспечению льготами и компенсациями работников, занятых на тяжелых работах, работах с вредными и опасными и иными особыми условиями труда».

ТПО и ЮОВОУ приняли участие в работе конференции «Улучшение условий труда - основа профилактики профессиональных заболеваний» в Московском городском центре условий и охраны труда. Для профсоюзного актива округа совместно с дирекцией ЮОВОУ на базе школы №687 района Текстильщики была проведена учеба по охране труда, на которой рассматривали вопросы аттестации рабочих мест, организацию расследования несчастных случаев на производстве, права и обязанности уполномоченных от профсоюза по охране труда. В округе прошли традиционные смотры по охране труда в учреждениях образования, посвященные подготовке учеников к зимнему сезону, к новому учебному году, Всемирному дню труда, а также апрельские субботники.

В окружном смотре-конкурсе по охране труда среди подведомственных учреждений ЮОВОУ победителем стал детский сад №2609 «Апельсин».

В окружном конкурсе-смотре на лучшего уполномоченного по охране труда от профсоюза стала победителем первичная профсоюзная организация детского сада

специалисты приняли участие в фестивале-конкурсе педагогических идей «Проба пера-2013», Совет молодых педагогов нашего округа был организатором квест-игры для молодых педагогов города, участвовал в городском брейн-ринге, где занял второе место, в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», в городском спортивном празднике «Веселые старты» наши молодые педагоги заняли третье место, выступили на семинаре с поздравлением ветеранов педагогического труда, приняли участие в конкурсе «Учительская сальса», где заняли второе место, прошли в педагогической колонне в Первомайской демонстрации.

Традиционно молодые специалисты округа принимают участие в городском выездном семинаре в Анапе. В этом году участниками семинара были молодые специалисты из образовательных учреждений: школ №1186, 1420, 1367, 1987, 1910, 1965, 1141, 439, 846, 1937, 1148, 500 499, ЦО №1858, 491, гимназий №1597, 1274, школы-интерната №55, ЦРТДиЮ «Некрасовка».

В уходящем учебном году ТПО принимала активное участие совместно с ЮОВОУ в организации и проведении профессиональных конкурсов «Учитель года-2013», «Воспитатель года-2013», «Педагог года», «Сердце, отданное детям», «Самый классный классный», «Педагог-психолог», традиционных праздников «День знаний», «День города», «День старшего поколения», «День учителя», Новый год, «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

ТПО в течение учебного года постоянно рассматривала вопросы оказания материальной помощи работникам образования: из сметы ТПО на это было выделено 16400000 руб., 294760 руб. на работу с молодыми специалистами и 130000 руб. на работу с ветеранами.

Особое внимание наша профсоюзная организация уделяла культурной работе. За учебный год на культурную работу из сметы ТПО израсходовано 8650000 руб. По заявкам первичных профсоюзных организаций за учебный год были проведены 27 экскурсий по Золотому кольцу России. Работники образования побывали в театрах Москвы: им. В.В.Маяковского, А.С.Пушкина, Малом театре. Традиционно в округе проходит поздравление руководителей, профсоюзного актива, учреждений образования с юбилейными датами.

По традиции представили свой опыт работы за 2012-2013 учебный год первичные профсоюзные организации ДПиШ им. А.П.Гайдара, ЦТ «Жулебино», ЦО №491, 1423, 1881, 1858, школ №1959, 623, 1145, 1186, детских садов №1118, 2437, 2609.

Татьяна ПРОСМЫЦКАЯ,
председатель Юго-Восточной окружной организации Общероссийского профсоюза образования

Живут традиции первичной

Галина СИМОНОВА пришла в школу №493 в 1996 году преподавателем физической культуры и сразу включилась в общественную жизнь коллектива.

По натуре деятельная и инициативная Галина Петровна охотно выполняла все поручения профкома. Довольно скоро коллеги избрали ее председателем профсоюзного комитета, оценив не только организаторские способности Галины Петровны, ее ответственность и надежность, но и прежде всего умение слушать, понимать людей, готовность по первому зову откликнуться и помочь. Галина Симонова с ее врожденной чуткостью, доброжелательностью и искренним интересом к людям сама спешила поддержать словом и делом. При этом она занималась организаторской работой, в первую очередь формированием коллективного договора. Неудивительно, что профсоюзным лидером Галина Симонова оставалась долгие годы и входила в десятку лучших председателей профкомов Москвы. На счету организации немало почетных наград, в том числе и от ЦК Общероссийского профсоюза образования.

Галина Симонова успешно занималась и профессиональной деятельностью (ее стаж превысил сорок лет). В рамках выполнения грантовых мероприятий по поддержке талантливой молодежи в ЮВАО Галина Петровна была победителем окружного этапа смотра-конкурса «Лучший тренер и специалист по работе с детьми в сфере физической культуры и спорта в номинации «Специалист, использующий инновации в физкультурно-спортивной работе с детьми и подростками», инициатором создания в школе аналитического центра мониторинга и диагностики заболеваний учащихся 1-11-х классов, проводила конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья!», «Мисс «Курьяново», спортивных танцев, костюмированные спортивные праздники, конкурсы рисунков. Сейчас, когда заслуженный учитель РФ Галина Симонова уже на пенсии, она по-прежнему ощущает себя частью коллектива, часто бывает в школе, принимает участие во всех событиях и праздниках, радуется позитивным изменениям в родной школе. Для нее, как и для всех педагогов, очевидно, что растет престиж учительства. Галина Симонова гордится своими коллегами. Многие годы она как председатель профкома с помощью администрации стремилась создать для них максимально комфортные условия труда. Отлаженная система профсоюзной работы и сегодня в основе эффективности первичной организации.

Особенно стремительно происходит изменение привычной структуры организации работы образовательных учреждений в связи с принятием новых стандартов образования - ФГОС. Педагогические кадры в этих условиях бесконечной череды изменений условий труда, будучи центральным звеном системы образования, испытывают все возрастающую профессиональную и личностную нагрузку, что не может не сказаться на условиях организации их личной жизни, а также уровне физического и психического здоровья.

Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ провела широкое интернет-исследование для выявления реальных показателей, характеризующих условия организации профессиональной деятельности учителей современной начальной и основной школы системы столичного образования. В ходе исследования предполагалось получить данные о реально выполняемых учителями функциях, их режиме и частоте, а также выявить конкретные показатели временной загруженности учителей вследствие выполнения возложенных на них функций.

Для этого была разработана анкета, которая включала в себя 80 вопросов о различных аспектах профессиональной деятельности педагогов, сгруппированных в четыре раздела:

- социально-демографические данные исследуемой выборки;
- временные затраты на профессиональную деятельность;
- виды методической работы, самообразования и повышения квалификации;
- другие важнейшие виды педагогической деятельности.

В январе 2013 года эта анкета была размещена на сайте Московской городской организации профсоюза работников образования и науки РФ. В ходе проведения мониторинга с 26 января по 20 марта 2013 года респондентам на условиях анонимности было предложено в режиме онлайн ответить на предложенный перечень вопросов. В результате обработки анкет 387 учителей, принявших участие в исследовании (из них 255 учителей основной школы и 103 учителя начальной школы) были получены результаты, которые условно могут быть разделены на два блока: позитивные и проблемные, раскрывающие скрытые особенности изменяющегося характера профессиональной деятельности современного учителя.

По оценке результатов, полученных в ходе обработки вопросов первого раздела на основе анализа социально-демографических данных исследуемой выборки, можно говорить о высоком уровне оценки респондентами условий труда современного учителя столичной школы по двум показателям: во-первых, в части материально-технической обеспеченности учителя, во-вторых, удовлетворенностью уровнем заработной платы. В части материально-технической обеспеченности практически все опрошенные отмечают наличие доступа к компьютерам на рабочем месте и возможность выхода в Интернет; более 90% учителей отмечают наличие своего кабинета в школе; более 50% педагогов отмечают соответствие учебно-методической базы школы (включая оборудование) современным требованиям. В части удовлетворенности своей заработной платой около 80% педагогов удовлетворены своей заработной платой, при этом 53% отмечают незначительное влияние новой системы оплаты труда на повышение заработной платы, а 22,8% учителей отмечают, что она не изменилась вообще.

Дальнейшие результаты представляют собой обработку данных, полученных при анализе трех наиболее значимых разделов мониторинга «Количество часов, затрачиваемое на различные виды деятельности учителя по предмету»; «Виды деятельности классного руководителя»; «Виды методической работы, самообразование, повышение квалификации». Вопросы, содержащиеся в этих разделах, позволили получить наглядную и достоверную информацию, раскрывающую специфику нелегкого труда современных педагогических работников.

При нормативной 36-часовой еженедельной рабочей нагрузке фактическая загруженность учителя превышает 60 часов, то есть более чем в 1,5 раза от нормы. Это означает, что при 6-дневной рабочей неделе ежедневная рабочая нагрузка учителя составляет 10 часов;

При нормативной 18-часовой нагрузке на ставку фактическая загруженность учителя в Москве в среднем составляет 21 час, что опять-таки на треть выше нормы.

Подробный анализ анкет педагогов, участво-

Современный этап развития системы российского образования характеризуется чрезвычайно быстрой сменой условий педагогической деятельности, что обусловлено происходящей модернизацией всей системы образования: постоянным обновлением содержания образования, образовательной среды и образовательных технологий.



вавших в мониторинге, по разделу «Количество часов, затрачиваемое на различные виды деятельности учителя по предмету», детально раскрывает соотношение внутри еженедельной фактической загруженности учителя различных составляющих педагогической деятельности в соответствии с новыми условиями ее организации:

- 10 часов - среднее количество часов в неделю, затрачиваемое учителем на подготовку к урокам;

- от 2 часов и более - среднее количество часов в неделю, затрачиваемое учителем на подготовку лабораторного, демонстрационного, компьютерного и другого оборудования для проведения уроков и практических работ;

- 4 часа - среднее количество часов в неделю, затрачиваемое учителем на подготовку и проведение факультативов, кружков, спецкурсов и других внеклассных мероприятий по предмету;

- 3 часа - среднее количество часов в неделю, затрачиваемое учителем на оформление классных журналов, в том числе электронных;

- от 3 до 10 часов - среднее количество часов в неделю, затрачиваемое учителем на проверку тетрадей (в зависимости от преподаваемого предмета);

- от 1 до 3 часов - среднее количество часов в неделю, затрачиваемое учителем на подготовку учащихся к олимпиадам, конференциям и конкурсам;

- от 2 часов - среднее количество часов в неделю, затрачиваемое учителем на консультационную помощь родителям или законным представителям обучающихся;

- 1 час - среднее количество часов в неделю, затрачиваемое учителем на подготовку отчетов по предметам;

- 1 час - среднее количество часов в неделю, затрачиваемое учителем на участие в административных совещаниях у директора или его заместителей.

Таким образом, суммарный показатель фактической загруженности учителя по выполнению различных видов деятель-

ности по предмету составляет минимально 27 часов, а максимально - более 40 часов. При этом собственно урочная деятельность, которая в среднем по Москве составляет 21 час, в эту цифру не входит.

По разделу «Виды деятельности классного руководителя», который раскрывает особенности дополнительной педагогической нагрузки более чем 50% педагогического состава образовательного учреждения, общая суммарная еженедельная фактическая загруженность учителя - классного руководителя составляет дополнительно 18 часов, которые

складываются из таких видов его педагогической деятельности:

- проверка дневников обучающихся;

- индивидуальная работа с родителями;

- подготовка материалов для родительского собрания и/или заседания родительского комитета;

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий;

- участие в организации питания школьников;

- взаимодействие с другими педагогическими работниками, специалистами соцзащиты по воспитанию и социальной защите обучающихся;

- проведение экспериментальной работы по вопросам воспитания.

Результаты суммарной еженедельной фактической загруженности учителя, полученные по анализу анкет раздела «Виды методической работы, самообразование, повышение квалификации», составляют в среднем 6 часов.

Таким образом, анализ только трех разделов мониторинга позволяет подсчитать среднюю фактическую еженедельную загруженность учителя без учета его урочной деятельности, исходя из суммы результатов по каждому из разделов:

27 часов (минимальные затраты времени на выполнение различных видов деятельности по предмету) В 18 часов (еженедельная фактическая загруженность учителя - классного руководителя) В 6 часов (еженедельная фактическая загруженность учителя по методической работе, самообразованию, повышению квалификации) С 51 час. С учетом нагрузки по основному виду деятельности - проведению уроков по предмету, которая по Москве в среднем составляет 21 час, получим:

21 час (проведение уроков по предмету) В 51 час (дополнительные необходимые виды деятельности) С 72 часа.

При переводе полученных 72 часов еженедельной загруженности педагогического работника в количество часов его ежедневной рабочей занятости (при 6-дневной рабочей неделе) получаем 12 часов. Однако в соответствии со статьей 333

Трудового кодекса РФ для педагогических работников предусмотрена сокращенная рабочая неделя в 36 часов, что при 6-дневной рабочей неделе составляет только 6 часов еженедельной занятости.

Таким образом, полученная по результатам мониторинга фактическая цифра загруженности учителя различными видами профессиональной деятельности, предусмотренными должностными инструкциями, означает, что:

- учитель вынужден заниматься трудовой деятельностью в свое личное время - выходные и отпускные дни;

укрепление совершенствования здоровьесберегающих технологий педагогического труда. Московская городская организация Общероссийского профсоюза образования активно ведет работу по созданию новых форм организации профилактических оздоровительных программ работников образования. Особенно значимыми оказались такие программы:

- ежегодная работа по добровольному медицинскому страхованию членов профсоюза и членов их семей (в 2012 году было застраховано около 1000 человек, оказана матери-

альная помощь в размере 4362780 рублей);

● программы оздоровления в пансионатах и базах отдыха в средней полосе России, в Краснодарском крае, Крыму и Болгарии, которые проходят ежегодно более 1000 членов профсоюза;

● программы лагеря-семинара молодых педагогов в Анапе (поселок Витязево) по организации комплексных программ повышения квалификации и активного оздоровительного отдыха, в которых ежегодно принимают участие около 300 молодых специалистов системы образования.

Все перечисленные программы Московской городской организацией Общероссийского профсоюза образования постоянно совершенствуются и развиваются, включая в свою орбиту представителей не только столичного образования, но и всей отечественной системы образования. Например, созданная комплексная модель лагеря-семинара молодых педагогов, позволившая сочетать отдых и профессиональную переподготовку, оказалась востребована не только российским сообществом молодых педагогов, за короткий срок в проведение лагеря-семинара, сочетающего формы активного оздоровления с комплексной программой по освоению технологий обмена профессиональным опытом, включились не только учителя из Тулы, Нижнего Новгорода, Владимира, Зеленодольска, Липецка, но и из стран ближнего зарубежья - Украины, Белоруссии и Латвии.

В настоящее время Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ занимается разработкой новых социальных программ, направленных на совершенствование системы здоровьесбережения работников столичной системы образования, с одной стороны, и улучшение условий профессиональной педагогической деятельности, с другой.

Татьяна ПЛОТНИКОВА,
помощник председателя
Московской городской
организации Общероссийского
профсоюза образования

Тяжелая ноша по имени ФГОС

Ремонтное лето - горячая пора

Пока большое количество управленцев и педагогов проводили отпуск, набираясь сил к новому учебному году, в Москве шла напряженная работа по ремонту зданий школ и детских садов. Каждый понедельник в Центре образования №2030 собирались начальники округов, начальники дирекций, сотрудники Департамента образования, подрядчики из тех организаций, которые выиграли право на ремонтные работы по конкурсам, директора школ и заведующие детскими садами, представители Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общественности. Кстати, родители в это лето были очень активны, они стали самыми внимательными экспертами и самым строгим образом оценивали качество и организацию ремонтов в образовательных учреждениях. Среди них самым компетентным человеком была член совета Наталья Опольская, которая неоднократно выступала на понедельничных совещаниях с подробными докладами о проведенных проверках.



нитарным нормам, наносит вред здоровью детей. А как говорит Владимир Путин, здоровье детей сейчас - здоровье нации в будущем.

- Несвоевременный вывоз мусора.
- Невыполнение скрытых работ, наверное, по этой причине ни на одном из проверенных объектов по всем округам на момент проверки не были представлены акты на скрытые работы. Например, в результате проверки ЭКС в детском саду №842 ЮОУО ЭКС не установил факт устройства рулонной гидроизоляции влажных помещений и санузлов субподрядчиком ООО «Биомонтаж-1», вместо работ по демонтажу радиаторов отопления они были защищены гипсокартоном, керамогранит в санузлах положен поверх старой без демонтажа плитки и старой цементной стяжки.

Результаты проверок позволяют ЭКС сделать общий вывод о тенденции подрядных организаций (за редким исключением) любыми способами сэкономить на качестве и избежать выполнения скрытых, часто дорогостоящих работ. Со всей ответственностью заявляю: это сделать не удастся. Родители будут и в дальнейшем вести постоянный, при необходимости сплошной, профессиональный контроль, неукоснительно добиваясь проведения качественных ремонтных работ, предотвращать грубые нарушения технологии производства работ, работы с материалами, не имеющими санитарно-гигиенического заключения. Будучи юридически равноправной стороной, родители не пойдут на компромисс для подписания акта приемки работ, так как их единственный критерий - результат качественного ремонта той школы или детского сада, которые посещают их дети. Принимая участие в планировании ремонтных работ, родители будут добиваться включения в конкурсную документацию условия о недопущении к подписанию контрактов недобросовестных подрядчиков, негативно зарекомендовавших себя при проведении работ на объектах образовательных учреждений в прошлые периоды. Кроме того, в связи с многочисленными примерами нарушения графиков производства работ ЭКС считает необходимым внести в конкурсную документацию обязательное требование к претенденту на заключение госконтракта о резервировании целевых финансовых средств в размере тендерной стоимости контракта на отдельном банковском счете для осуществления работ в рамках госконтракта с учетом сумм штрафных санкций.

Сегодня есть большое количество объектов, на которых подрядные организации с 5 июня (по актам открытия объектов) еще не приступили к работе либо уже сильно отстают от графика производства работ, что дает основания предполагать задержку сроков окончания работ.

Перечень подрядных организаций, которые не приступили к работам на всех объектах или грубо нарушали график производства работ:

- СЗООУ - ООО «Колибри», ООО «Столица», ООО «РДС-Строй»,

- СООУ - ООО «Ремонтно-строительная компания - РСК», ООО «Айпаркинг», ООО «Шад Интернешнл», ООО «Стройпроект» - не приступили к работе.

- ВООУ - группа компаний «Империя».

- СВОУО - ООО «Ультра-групп».

- ЗООУ «МСК-строй» - не все объекты начаты, опаздывают по графику, «Комфорт-лифт» с опозданием графиков, «Симплинжиниринг».

- ЦООУ «Монолит» - опаздывают по графику.

- ТиООУО - СУ 55.

Перечень самых распространенных замечаний к подрядчикам по проверенным объектам:

- Несвоевременное представление или непредставление учреждению сертификатов на материалы, используемые в ходе ремонта, в момент их поставки (мотивация - предоставим при сдаче работ) или предоставление сертификатов на материалы, отличные от тех, которые обнаружены на объектах. Использование некачественных материалов, не отвечающих са-

Необходимость усиления общественного контроля качества работ уже подтверждена результатами проверок ЭКС РО на подавляющем большинстве объектов. Квалификация и опыт представителей экспертно-консультативного совета родительской общественности в различных профессиональных областях, знание требований противопожарных, строительных, санитарных норм и правил позволяют не только устранить недостатки некачественного планирования ремонтов на объектах, но также своевременно обнаружить и предотвратить грубые нарушения, допускаемые подрядчиками в ходе ремонтных работ.

пильной системы и мауэрлатов, что вполне обосновано, учитывая год постройки здания. Однако проверка установила, что подрядчик решил сэкономить на скрытых работах и вместо производства дорогостоящих работ по замене основания кровли решил ограничиться заменой шифера на металлочерепицу. Мало того, он не провел обязательную антисептическую и огнезащитную обработку деревянных конструкций основания кровли. Несвоевременный контроль за работой этого подрядчика мог бы привести к несчастным случаям при дальнейшей эксплуатации здания в результате обрушения кровли или пожара из-за отсутствия огнеза-

ворит об уровне генерального подрядчика, подписавшего контракт на ремонт кровель при отсутствии квалифицированных рабочих кадров, с которыми даже не прошли инструктаж по технике безопасности. Проверка выявила не только грубые нарушения технологии производства кровельных работ, но и незнание минимальных противопожарных требований. Комиссия ЭКС на месте пришлось проводить инструктаж с рабочими во избежание возгорания. Подобные некачественные работы по ремонту мягкой кровли мы наблюдали, к сожалению, на подавляющем большинстве объектов (примеры: детский сад №842 ЮОУО - под-

проконтролировано ЭКС РО при приемке работ нынешнего года. Акт выполненных работ текущего года не будет подписан родительской общественностью без устранения выявленных дефектов работ 2012 года.

Информация к сведению

Экспертно-консультативный совет родительской общественности организовал проведение постоянного профессионального контроля за соблюдением подрядными организациями качества и сроков выполнения ремонтных работ на объектах образовательных учреждений Москвы.

Начиная с 2013 года Федеральным законом «Об образовании в РФ» законодательно закреплена роль государственного управления. Государственное управление осуществляют учреждение и управление образования, департамент. Об-

щественное управление осуществляется посредством управляющего совета образовательного учреждения. В сфере ремонтов образовательных учреждений роль управляющего совета заключается в планировании, контроле на всех этапах выполнения ремонтных работ, а также в приемке их результатов в качестве равноправной стороны, так как согласно законодательству и положениям об управляющих советах наряду с директором УС - равноправный орган управления образовательного учреждения.

К сожалению, по результатам проверок факты выявления нарушений технологии производства работ были установлены на большинстве инспеклируемых объектов. Например, те или иные нарушения при производстве работ по замене кровли обнаружены на всех проверенных объектах, характер этих нарушений и реакция подрядчиков на требование ЭКС по их устранению позволяет выделить как добросовестных подрядчиков, незамедлительно устраняющих незначительные замечания, так и недобросовестных, грубо нарушающих технологию производства работ. При этом если одни грубые нарушения могут привести к косвенному причинению вреда здоровью, другие же в процессе дальнейшей эксплуатации могут создать прямую угрозу жизни детей.

Показательным примером угрозы жизни детей при дальнейшей эксплуатации стала работа подрядной организации «Компания А-Строй», выполняющей на основании муниципального контракта капитальный ремонт жесткой кровли на здании школы №5 городского округа Щербинка 1957 года постройки. Техническое задание к муниципальному контракту включало в себя замену стро-

ициальной пропитки. Подрядчик, вероятно, хотел тем самым нивелировать снижение тендерной цены на 26Ю, забыв о том, что подвергает опасности жизни детей начальной школы. По результатам проверки ЭКС подрядчик также не произвел демонтаж кровли, а ограничился усилением отдельных балок стропильной конструкции. Такое решение подрядчика недопустимо. Акт приемки работ у этого подрядчика не будет подписан родительской общественностью в случае невыполнения полного перечня работ, предусмотренных сметой, ведь снижение цены не может быть оправданием для одностороннего уменьшения объема работ.

Другие примеры грубого нарушения технологии ремонтных работ не грозят жизни, но могут привести к косвенному причинению вреда здоровью детей, например, вследствие протечек после некачественно проведенного ремонта мягкой кровли.

Как показательный пример можно привести результаты работы подрядной организации ООО «Стройкомпсервис» на объекте СВОУО детский сад №1106. Собственно, как можно добиться от рабочих-«сапожников» (с их слов) высокого качества кровельных работ? Это го-

рядчик ООО «Биомонтаж-1», дворец творчества детей и молодежи «Неоткрытые острова» СЗООУ, подрядчик ООО «Столица», детский сад №8 «Аист» г.о. Щербинка ООО «Еврострой», субподрядчик ООО «Торшон» - покрытие нового слоя поверх старого покрытия без демонтажа старого). Неудивительно, что ЭКС не обнаружила ни одного объекта из проверенных, где не было бы протечек после ремонта кровли, проведенного в 2012 году. Например, в детском саду №842 ЮОУО подрядчик ООО «Биомонтаж» выполнил некачественный ремонт кровли на одном из пилонов в 2012 году и в текущем году приступил к ремонту кровли основного здания. Проверка ЭКС выявила множественные протечки в групповом помещении, появившиеся за год после ремонта, на отремонтированной в прошлом году кровле застаивается вода. В этом случае результатом работы комиссии ЭКС стало письменное обязательство подрядчика ООО «Биомонтаж» устранить по гарантии недостатки выполненных в 2012 году работ по ремонту кровли детского сада №842 до окончания ремонтных работ по госконтракту 2013 года. Исполнение взятого гарантийного обязательства будет неизбежно

Наталья ОПОЛЬСКАЯ,
член ЭКС, руководитель рабочей группы по контролю качества ремонтных работ в образовательных учреждениях

От первого лица

Исаак КАЛИНА, и.д.д.министра образования Москвы:

- К сожалению, десятилетиями какие-то московские школы не ремонтировали, а какие-то ремонтировали избыточно часто. Сегодня мы заставили городскую и окружные дирекции вместе с директорами школ провести аудит состояния школ, сейчас мы формируем план капитальных ремонтов на 2014-2016 годы, и школы будут включаться в капремонт только после публичной защиты необходимости этого ремонта. Все наши совещания идут в открытом режиме, в том числе и те, что идут каждый понедельник в большом актовом зале школы №2030. Я сам и наши специалисты обычно в субботу и воскресенье проезжаем школы и смотрим, как идет ремонт, а в понедельник уже рассматриваем проблемы. Защита программы капитальных ремонтов тоже будет достаточно публичной и открытой. Мы благодарны представителям родительской общественности за постоянный и профессиональный контроль хода ремонта и его качества.



Конкурсы нам помогают

Наверное, все согласны с тем, что участие в профессиональном конкурсе - толчок к движению, ступень к развитию, возможность общения, возможность систематизировать все наработанное, зарядиться новой энергией, получить новый опыт и новые знания. Поэтому профсоюзная организация Южного округа предлагает педагогам обширную конкурсную программу в течение всего учебного года, причем каждый год эта программа варьируется.

Цель работы в этом направлении не выявление абсолютных победителей, самых талантливых, самых ярких и артистичных. Мы хотим охватить вниманием как можно больше людей, помочь им проявить себя, свои способности и таланты. Ведь самое ценное в нашей работе - это умение вызывать у людей энтузиазм и развивать то, что есть лучшего в человеке, с помощью признания его достоинств и, конечно, с помощью поощрения.

Ежегодно мы вместе с ОМЦ ЮАО становимся учредителями и организаторами всех окружных профессиональных конкурсов - «Педагог года», «Воспитатель года», «Сердце, отданное детям», «Первые шаги», «Самый классный классный». Мы совместно разрабатываем положение, конкурсные испытания, посещаем открытые уроки, занятия, мастер-классы, присуждаем свои премии. Но кроме этого систематически проводим различные конкурсы профсоюзной направленности. Это еще и одна из форм пропаганды профсоюзной деятельности, а также информационная работа.



низацию и коллег, присутствующих на конкурсе.

2-е задание: прокомментировать то, как в учреждении выполняют тот или иной пункт положения о первичной профсоюзной организации (раздел «Цели и задачи»).

3-е задание: ответить на вопросы теста.

С этими заданиями конкурсанты справляются довольно легко, а вот 4-е задание оказалось одним из самых сложных: команды предлагали соперникам разрешить проблемную или конфликтную ситуацию, возник-

манды должны согласиться или нет с этим высказыванием.

6-е задание (домашнее задание): конкурсантам предлагают продемонстрировать рекламный плакат на одну из тем, например, мотивация профсоюзного членства; реклама дисконтной карты «ДОМ»; реклама добровольного медицинского страхования. Во время выполнения этого задания конкурсантами мы поняли, что у нас родилась идея нового конкурса рекламных роликов «Вступай в профсоюз!», который мы планируем провести в следующем учебном году.

Третий этап конкурса - это шоу, в котором выступают команды из пяти человек, а задания, предлагаемые конкурсантам, менее серьезные и более развлекательные: «Визитная карточка», «Кот в мешке» (конкурсанты без подготовки должны найти применение предмету, который они вытащили из мешка), «Дипломат» (необходимо за 3 минуты придумать и разыграть ситуацию таким образом, чтобы мужчина (муж, руководитель) не смог вам в чем-то отказать, это было очень забавно и разнообразно), «Один за всех и все за одного» (за семь минут необходимо было выполнить четыре задания - придумать загадку на тему «школа», собрать из слов фразу, составить букет цветов и объяснить его предназначение, придумать упражнения для физзарядки учителя с использованием скакалки и продемонстрировать их).

Завершался конкурс подведением итогов и награждением. На всех этапах конкурса присутствовали слушатели школы профсоюзного актива, у них была возможность выбрать обладателя приза «Школы профсоюзного актива». Победители конкурса были награждены поездкой в Болгарию, а команды - однодневной экскурсионной поездкой.

В следующем учебном году мы планируем провести конкурс «Мой профсоюз»

для образовательных комплексов. Это будет очень не просто, но интересно, так как первичные организации должны будут показать работу и дошкольных отделений, и школ, и блоков дополнительного образования.

По инициативе участников «Молодежного крыла» комитета ТПО мы провели конкурс «Мисс профсоюз», в котором приняли участие 68 конкурсанток, которые на первом этапе подали заявку, предоставили анкету, резюме и три фотографии - портрет, оригинальное фото и фото, отображающее профессиональную деятельность. Мы установили два условия: возраст до 30 лет и членство в профсоюзе. На втором этапе конкурсантки должны были подготовить пятиминутное выступление на тему «Целый мир под названием Я», обязательным условием которого было показать свою причастность к профсоюзной жизни. Ко второму этапу были допущены 62 конкурсантки (32 из школ и 30 из детских садов), в финал вышли по 10 участниц. Третий этап стал праздником с визитной карточкой, дефилом, конкурсом перевоплощения, эрудиции, музыкальным и танцевальным. Победители были награждены поездкой в Анапу для участия в семинаре молодых педагогов. Конкурс «Мисс профсоюз» позволил привлечь к профсоюзной работе большое количество молодых, энергичных, неравнодушных людей, но на совещании председателей ПК после конкурса во время просмотра ролика о нем наши дамы среднего возраста заявили, что если мы не проведем конкурс для них, то они на нас обидятся.

Осваиваем виртуальную сферу в формате профсоюзного конкурса

В последние годы информационные технологии просто ворвались в наше образование. Сегодня проводится так много виртуальных дистанционных конкурсов, заочных олимпиад, марафо-

нов. И мы не остались в стороне, ведь такие конкурсы допускают неограниченно большое количество участников, снижают временные затраты как конкурсантов, так и членов жюри. Для участия в таком конкурсе педагогу можно самостоятельно планировать свое время, согласовывая эту работу с занятостью в учебно-воспитательном процессе и семейными обязанностями. В электронном формате мы проводим как целые конкурсы, так и их отдельные этапы: поэтический конкурс, конкурс творческих работ, фотоконкурс «Мир вокруг нас», конкурс презентаций первичной профсоюзной организации, конкурс статей «Я хочу вам рассказать...», фотоконкурс профсоюзных уголков, конкурс видеороликов «Талантливый педагог талантлив во всем». Участие в любом конкурсе начинается с изучения Положения о конкурсе, размещенном на сайте ТПО, и подачи заявки в электронном виде. По заявкам оргкомитет формирует списки участников. Второй шаг - представление конкурсных материалов (презентаций, видеороликов, фотографий, статей) на электронном носителе, с которыми работает компетентное жюри. Каждый член жюри просматривает и оценивает предоставленные участниками материалы, заполняет оценочные протоколы, затем на заседании жюри подводят итоги и выявляют победителей. Лучшие работы и итоги конкурса мы размещаем на сайте ТПО сразу после его проведения. В литературных конкурсах члены жюри - профессиональные литераторы, методисты ОМЦ. По итогам конкурсов мы издаем поэтические сборники. (Нет лучшего бальзама на душу автора, чем увидеть свое произведение напечатанным.)

Перед каждым совещанием председателей, которые проходят в округе ежемесячно, демонстрируют презентации и видеоролики первичных профсоюзных орга-



Конкурсы

Главным нашим профильным конкурсом мы считаем конкурс на лучшую первичную профсоюзную организацию. Каждый такой конкурс проходит определенный путь развития, претерпевает изменения. Ставший традиционным за 10 лет конкурс «Профлидер» нашел свое продолжение в конкурсе «Мой профсоюз», состоящем из трех этапов: «Профсоюз - это мы»; «Профсоюз - это Я»; «Профсоюз - это наша дружная семья». На первом этапе первичные организации представляют презентации на тему «Роль профсоюзной организации в жизни нашего учреждения», после этого члены Комитета территориальной организации выходят в учреждения для ознакомления с документацией, профсоюзным уголком, беседуют с администрацией, членами профкома и сотрудниками учреждения. Второй этап мы проводим в виде круглого стола, где присутствуют председатели первичных профсоюзных организаций и по два члена профсоюзного комитета от учреждения.

Мы предлагаем нашим конкурсантам такие задания:

1-е задание: представить себя, свою орга-

низацию и коллег, присутствующих на конкурсе. 2-е задание: прокомментировать то, как в учреждении выполняют тот или иной пункт положения о первичной профсоюзной организации (раздел «Цели и задачи»). 3-е задание: ответить на вопросы теста. С этими заданиями конкурсанты справляются довольно легко, а вот 4-е задание оказалось одним из самых сложных: команды предлагали соперникам разрешить проблемную или конфликтную ситуацию, возник-

шую когда-либо в их учреждении, а затем рассказывали, как она разрешалась у них самих. Иногда разворачивалась дискуссия, которая выходила за рамки конкурса, обсуждалась в нашей окружной газете «Единство» в рубрике «Проблемная ситуация», а также на педагогическом форуме нашего сайта, куда раз в неделю заходят юристы, для того чтобы ответить на вопросы работников. Например, учителю, принятому на работу в апреле, отказано в предоставлении летнего отпуска или администрация в середине года изменила нагрузку учителю, он обращается в профком. Правоммерно ли это? Что делать в такой ситуации?



В ЖИЗНИ И РАБОТЕ



низаций, профсоюзных уголков, выставок изделий прикладного творчества. Таким образом, мы получаем еще и богатый практический материал для занятий ШПА, повышения квалификации молодых председателей.

Спортивные соревнования

Рост и развитие личности - движение ее вперед. Чтобы двигаться, делать успехи в профессии, нужна энергия, нужны силы, желание и здоровье. Помочь организму всегда быть в тонусе способны физкультура и спорт, поэтому наша профсоюзная организация постоянно пропагандирует здоровый образ жизни и проводит спортивные соревнования для педагогов округа.

Чтобы наши соревнования проходили интересно и привлекали большее количество участников, мы в конце учебного года проводим анкетирование председателей ПК, рассматриваем пожелания членов профсоюза, вносим коррективы в планирование, если это необходимо, в мае на заседании Комитета ТПО определяем виды спортивных программ, которые наиболее понравились нашим участникам, в сентябре на первом совещании председателей мы их утверждаем, в октябре уже принимаем предварительные заявки на участие коллектива в том или ином мероприятии. За месяц до начала соревнования на сайте ТПО мы размещаем Положение о соревнованиях и принимаем окончательные заявки от учреждений. В зависимости от количества участников составляем график проведения, определяем базовые школы по территориальному признаку. Участие в соревнованиях заставляет педагогов задуматься о своем физическом развитии, о здоровье и способности жить полноценно. Любое соревнование предусматривает большую подготовительную работу, трени-

ровочный этап. К примеру, волейбол - один из самых интересных и сложных видов спорта. Для того чтобы команда по волейболу дала результат, надо, чтобы и каждый из игроков был выносливым, быстрым, ловким, сильным, и команда должна быть сыгранной, это достигается путем упорных тренировок, именно тогда игроки начинают чувствовать друг друга. Среди разных учреждений - очень разный уровень подготовки, поэтому команды подразделяют на высшую и первую лигу. Победители и призеры первой лиги получают возможность на будущий год выступить в высшей лиге. Это служит мотивацией к их дальнейшему совершенствованию. В этом учебном году в волейбол играли 46 команд из школ и 36 команд из ДОУ, хотя в детских садах даже нет спортивного зала, чтобы тренироваться, участники посещали по вечерам залы близлежащих школ. В соревнованиях по настольному теннису принимает участие такое большое количество педагогов (более 200 человек!), которое не всегда встретишь и на крупных турнирах. Здесь тоже есть градация участников соревнований: новичок, любитель, профессионал. Награждения проходят в соответствии с этими градациями отдельно среди мужчин и женщин, ДОУ и школ. Для всех желающих, даже для тех, кто не умеет играть в боулинг и хочет повысить свой уровень мастерства, мы ежегодно проводим трехдневные турниры в «Планете Боулинг» на Коломенской. В соревнованиях участвуют, как правило, по 600-700 человек. Интерактивный тир в «Московском кадетском музыкальном корпусе» принимает сотрудников образовательных учреждений округа для проведения соревнований по стрельбе. В феврале 2013 года в соревнованиях приняли участие более 600 человек из 96 дошкольных и

85 общеобразовательных учреждений. Все участники соревнований получили сертификаты участника, победители - дипломы и призы. Особую популярность имеют соревнования «Веселые старты», которые мы проводим сразу на 16 площадках (спортивных залы школ), в них принимают участие по 160 команд. Наши девушки должны продемонстрировать умение прыгать через скакалку, правильно вести баскетбольный мяч, преодолевать полосу препятствий, а также проявить свои гимнастические способности в построении «пирамиды». Все этапы эстафеты тщательно продумывают, размещают информацию на профсоюзном сайте, чтобы каждая команда имела возможность взвесить свои силы, отретировать упражнения и не ударить в грязь лицом. Обычно такие старты проходят действительно весело. Судейство обеспечивают те учреждения, на базе которых проводятся соревнования. В сентябре 2013 года решено провести «Веселые старты» на межшкольных стадионах округа. Это даст возможность задействовать большее количество участников одновременно. Ожидается яркий спортивный праздник.

К подготовке и проведению соревнований мы постоянно привлекаем коллег из физкультурно-спортивного объединения - детского оздоровительно-образовательного центра «Южный», преподавателей физкультуры и администрации школ.

Творческие конкурсы

Творческие конкурсы также пользуются большой популярностью среди наших педагогов. Для участия в них нет никаких ограничений, участниками могут быть все желающие - молодые педагоги или, наоборот, учителя с большим стажем педагогической деятельности, работники обслуживающего тру-

да, младшие воспитатели, кастелянши, заведующие хозяйством, бухгалтера. Главное условие - хорошее настроение и, конечно, членство в профсоюзной организации.

В наше время, когда целиком отдаешься работе, зачастую людям не хватает творческого самовыражения. Многие сожалеют о каких-то не реализованных в детстве желаниях, мечтах. Кто-то просто хочет вырваться из рутинных будней и окунуться в атмосферу праздника, творчества, вдохновения. Территориальная профсоюзная организация ЮАО, заботясь о психическом здоровье и благополучии работников образования, проводит такие конкурсы, как «Шумный девичник», «Парад талантов», «А вам слабо?», «Минута славы», конкурс городского романа, конкурс ораторского мастерства, конкурс инсценированной песни «Весенние фантазии». В этих конкурсах участники имеют возможность проявить себя в самых неожиданных ситуациях, например, почувствовать себя королевской красоты и с гордо поднятой головой профдефилировать в необыкновенном платье по подиуму. Есть задания на проявление сообразительности: найти выход из нестандартной ситуации. Ситуации были предельно разные, и чем более они неординарные, тем веселее. Побеждают участницы с самыми остроумными ответами. Конкурсанты окунаются в ту атмосферу юмора, веселья, раскрепощенности, которой им так не хватает в обыденной жизни. Часто бывает, что человек, вроде бы не имеющий особенных талантов, вдруг, на удивление многим, раскрывается в различных областях творчества. И такие конкурсы, как «А вам слабо?», «Минута славы», «Парад талантов», конкурс ораторского искусства - шанс для тех, кто, обладая какими-то талантами, может продемонстрировать свои уникальные возможности.

Участие ДОУ в профсоюзных конкурсах

Работники ДОУ - очень активные, творческие люди, отзывчивые на внимание. Участия в наших конкурсах работники детских садов ждут с особым нетерпением. В подготовке к ним принимает участие весь коллектив учреждения.

На конкурсе медсестер участницы не только делились опытом работы по укреплению здоровья дошколят, но на практике показывали, как они это делают. Члены жюри оценивали как профессионализм конкурсанток, так и творческий подход к работе, ведь медицинский работник детского сада - это и психолог, и педагог, умеющий найти подход к детям, и в своем роде артист, знающий, как отвлечь

малыша, чтобы лечебные и профилактические процедуры не казались такими уж страшными. А как старались группы поддержки! Пели, танцевали, «зарабатывали» бонусные баллы для своих команд.

Конкурс поваров состоял из нескольких этапов. На первом комиссия посетила дошкольные учреждения, где работают конкурсанты, проверив соответствие оснащения пищеблоков требованиям санитарных правил. Во время второго этапа конкурсанты соревновались в приготовлении рыбного блюда из меню детского сада. Домашним заданием на этом этапе стало приготовление изделия из дрожжевого теста. На заключительном этапе конкурсанты продемонстрировали умение сервировать стол, готовить салат, испечь пирог. Компетентное жюри оценивало не только вкусовые качества изделий, но и технологию приготовления блюд, опрятность в работе, сноровку, внешний вид самого конкурсанта и приготовленных им изделий. В то время как повара готовили конкурсные блюда, соревновались их группы поддержки: демонстрировали свои познания в правилах этикета, названиях кухонной утвари, делились оригинальными рецептами приготовления блюд, отгадывали загадки и придумывали рифмы. Доброжелательная обстановка, яркие выступления групп поддержки, игры со зрителями, дегустация приготовленных блюд делают каждый конкурс незабываемым праздником.

В подготовке и проведении всех окружных профсоюзных мероприятий нам постоянно оказывают поддержку и методическую помощь наши социальные партнеры - специалисты Детского спортивно-образовательного центра «Южный», окружного методического центра, учреждений дополнительного образования и, конечно, сами педагоги. Они и в планировании работы проявляют редкую фантазию, и сценарии сочиняют нестандартные, и ведут мероприятия ярко и креативно.

Ни один участник смотров, конкурсов, соревнований не остается незамеченным. Сертификаты участников, почетные грамоты, дипломы, денежные премии, подарки - все это приятное завершение каждого мероприятия, служит стимулом для дальнейшего развития конкурсного движения.

Конкурсы позволяют нам выстроить рейтинг работы первичных профсоюзных организаций. У нас это выглядит следующим образом. Мы составляем таблицу с указанием всех мероприятий, конкурсов, показателей членства, отмечаем участие каждой организации в жизни округа. Два раза в год (в мае и декабре) мы подводим итоги, размещаем информацию на сайте, награждаем победителей. Мониторинг и анализ мнения педагогов, который мы систематически проводим на нашем сайте, показывают, что педагогическое сообщество положительно оценивает наши конкурсные программы.

Первое полугодие этого учебного года совпало с процессом реструктуризации учреждений образования, который стремительно развивался. Мы пытались сделать все возможное, чтобы сохранить первичные организации, снизить уровень тревожности в коллективах. Для этого мы посещали отчетно-выборные собрания, проводили встречи с педагогическими коллективами, собеседования с председателями первичных организаций. Мы считали, что проведение конкурсов в такой ситуации несколько неуместно, и запланировали их на второе полугодие, но многочисленные обращения желающих принять в них участие доказали важность и значимость этой работы.

Участие в конкурсах дает необыкновенный заряд положительных эмоций, возможность и желание творческого роста. Для наших педагогов это не развлечение, не времяпрепровождение, а необходимость самореализации, самовыражения, которую, по словам Уильяма Уитнера, «доминирующая потребность человеческой природы».

Ольга СОБОЛЕВА,
председатель Южной окружной организации
Общероссийского профсоюза образования

Экскурсии, праздники, конкурсы

За 1-е полугодие 2013 года окружная профсоюзная организация работников образования Юго-Западного округа провела большую работу по защите социально-экономических трудовых прав и законных интересов членов профсоюза, по информационной работе, обучению профактива, охране труда, оздоровлению и отдыху, заботе о ветеранах, помощи молодым, по организации праздников и фестивалей.

Работа по защите социально-экономических трудовых прав и законных интересов членов профсоюза идет по таким направлениям:

- подготовка совместных коллегий с окружным управлением образования по выполнению двухстороннего соглашения;

- участие в работе коллегии окружного управления образования;

- прием заявлений и личный прием нуждающихся в защите членов профсоюза, председателем и заместителем председателя профорганизации;
- выезд в ППО по рассмотрению спорных вопросов.

Более 1000 работников образования ЮЗАО и ТиНАО вышли на демонстрацию 1 мая 2013 года, нынче продолжается развитие информационной работы профсоюза: работает страничка территориальной организации на сайте окружного управления образования, первичные профорганизации обеспечиваются газетами, профсоюзными журналами, брошюрами, методическими рекомендациями. Для быстрого распространения срочной информации мы активно используем веерную рассылку управления образования, а также создали собственную веерную рассылку.

В минувшем учебном году для председателей первичных профорганизаций на загород-

ной базе «Валуево» состоялся обучающий семинар, на котором были рассмотрены правовые вопросы перехода на новые системы оплаты труда, а также аспекты совместной практической работы администрации образовательных учреждений и профсоюзного комитета.

Мы провели обучающие и информационные собрания для председателей первичек. 22 председателя получили удостоверения утвержденного образца, пройдя обучение в УИЦ МФП. Молодые специалисты и молодые учителя активно участвовали в обучающих программах Московского горкома профсоюза, в подготовке летней кампании в школе молодого профсоюзного активиста в Анапе.

Мы ведем активную работу по организации летнего отдыха детей, снабжаем членов профсоюза путевками в лагерь санаторного типа в Евпатории и на других курортах. Впервые в этом году наша организация распространяла путевки на отдых в Турцию. Огромным успехом пользуется программа организации семейного отдыха выходного дня в Валуево - в ней приняли участие 300 членов профсоюза, включая членов семей.

Насыщенной была в минувшем учебном году профсоюзная экскурсионная программа, что видно из таблиц.

Всего за первое полугодие 2013 года в экскурсионных программах и отдыхе выходного дня нашей организации профсоюза участвовали 656 человек. Около 1200 человек посетили по профсоюзной программе спектакли в театре Маяковского, в театре киноактера, а также концерт ансамбля Игоря Моисеева.

ТО профсоюза работает в тесном контакте с Советом ветеранов педагогического труда ЮЗАО, мы совместно провели праздничные мероприятия с концертом, угощением, подарками ветеранам к 23 Февраля, 8 Марта, 9 Мая. В апреле 2013 года 60 ветеранов отдохнули в доме ветеранов.

В рамках сотрудничества с окружным Советом молодых педагогов провели отбор участников от округа на конкурс «Учительская соль»; командный турнир по боулингу (200 участников); посещение традиционного бала молодых специалистов в культурном центре «Корстон». В этом году наша организация в составе 24 человек впервые принимала участие в эстафете «Московская лыжня-2013».

Около 400 членов профсоюза от 80 учреждений приняли участие в первом этапе окружного профсоюзного фестиваля художественного самодельного творчества «Радуга», охватывающем номинации декоративно-прикладного творчества. По итогам первого этапа прошла выставка в интернате №108, награждены 120 человек, все участники получили на память календари с лучшими работами. Второй этап, охватывающий номинации художественной самодельности, запланирован на февраль 2014 года.

Ольга МЕЛЬНИКОВА,
председатель профсоюзной организации работников образования Юго-Западного округа

Двухдневные экскурсии - весна 2012 г.	Дата	Кол-во участников
Торжок - Барская усадьба - Старица	16-17.02	44
Ярославль - Толга - Карабиха	24-25.03	42
Рязань - Михайлов	18-19.05	40
Полотняный завод - Тихонова пустынь - Калуга - Национальный парк «Угра»	01-02.06	44

Трехдневные экскурсии	даты	Кол-во
Смоленск	29-31.03	35
Арзамас - Дивеево - Б.Болдино	28-30.06	35

Многодневные экскурсии	даты	Кол-во
Карпатские каникулы	29.12-8-01	44
Москва - Плес - Москва	08-12.05	30

Однодневные экскурсии	даты	Кол-во
«Этномир» для участников конкурса Биеннале	01.06	40

Конец мая, конец учебного года. Всегда переполненный центр переходит еще на октаву выше - жужжание и гудение встревоженного улья. Всем надо все, причем сейчас, немедленно!

кольной академии (их несколько по группам). В этом году дети в академии гораздо тяжелее. Справились. И этих выпустили. «Гвозди бы делать из этих людей...»

До отпуска осталось... дней - как тихий вздох-выдох.

«День простоять и ночь продержаться!»

рерыв. Обед. Дождь. Фортепьяно над конференц-залом.

Вторая часть заседания. Председатель ППО О.Беляева приготовила целую развлекательную программу под названием «Здоровье - это самое дорогое, что есть у человека». Чтобы быть здоровым, необходимо как можно больше дви-

Мы - за Поведники!

Еще идут последние занятия, уже начались выпускные в группах. По коридору царственно прогуливаются красотики 1,5-2-3-...-7 лет в невыносимо шикарных бальных платьях. (Господи, круче некуда, что же они наденут на свадьбу?) В кабинет, хлопая дверью, влетают и вылетают сотрудники. Зайцу срочно нужен хвост - вот он, в кулачке, Лисе надо что-то поправить очень важное. Они уже в образе - говорят и двигаются согласно роли. Волку хуже всех, он в меховом комбинезоне (это в самую жару!), но наши Волки могут и не такое, они не сдаются! Незнайка, волшебники разных мастей, Бабы-яги. Некоторых ловишь и спрашиваешь: «Ты кто?» Ответы короткие, без комментариев. «Я лето!» - прокричит пролетающая мимо сущность. Да, могла бы и сама догадаться, зелененькое такое...

Те, кто не в образе, пользуясь моментом, ищут или тащат уже найденные индивидуальные карты - огромными охапками, сколько могут унести! Быстро возвращаются, кидают эти, хватают новые - скорость как в фильмах Чарли Чаплина. Сталкиваются, меняются, выхватывают из брошенных охапок - начались отчеты, документацию надо срочно приводить в порядок...

Родители возбуждены, гололисты, врываются с детьми, без детей, иногда коллективом. «Старенькие», которых узнаешь уже по первой ноте в телефоне, хотя знают, что было и что будет, чем сердце успокоится. Они уже написали заявление, им все сказали-рассказали, но этого недостаточно, волнуются, что упустили что-то. Бегут «новенькие», которые ждали до последнего: «У нас все плохо, нас (выгоняют из..., не берут в...). Вопрос риторический: «Где вы были хотя бы недели две назад? Еще можно было успеть на ПМПК». Ответ стандартный - нам давно говорили, еще осенью, думали, что само пройдет, не прошло, помогите!.. Пытаются понравиться или запугать...

Этот улей с раннего утра (первые приходят в 7.30) и до вечера. Время - около 21.00. Тихо. Заглядываю в дверь - за столом сидят сотрудники Дошкольной академии (ДА), не Лисы или Зайцы, нет, просто сотрудники. Сидят молча. Медленно жуют фрукты из корзины на столе (доброе родительское спасибо). Картину Пикассо «Странствующие гимнасты» видели? Вот так они сидели - ни говорить, ни смеяться сил не было. Только иногда ветерком легкий смех, вспомнили, что Вася... И опять молчание. Как шахтеры после смены...

Они только что отпрыгали очередной выпускной Дош-

Тут приходит экстренное сообщение: последний педсовет состоится в Центре дополнительного профессионального образования в Поведниках (конференция, мастер-классы, отчет, планы на будущее, поздравления-награждения, общий культмассовый выезд на природу) - это сюрприз коллективу!

Вдохнули-выдохнули... Надо так надо!

Все оказалось не так и страшно (дорогу осилит идущий!). Прорвались сквозь пробки. Несколько шлагбаумов, и мы попали в дивный защищенный уголок - яблоневый сад, воздух и цветы!

В 10.00 начался завтрак! Овсяная каша и бутерброды, голубые скатерти и голубые шторы - забытые ощущения детства, ради этого стоило вставать рано и ехать через всю Москву.

А потом мы попали в уютный конференцзал с работающей аппаратурой и зимним садом - все готово, начинайте.

И мы начали! Говорили про мировые тенденции в развитии образования, о результатах работы центра в 2012-2013 учебном году, о воспитанниках, выпускниках и их родителях.

Решили напечатать разработанные в центре вариативные программы групп комплексной коррекции для детей от года до 9 лет.

Убеждали друг друга, что разработанный мониторинг эффективности коррекционно-развивающих программ живет и действует.

Договорились, что в комплексных программах будет усилена работа по формированию фонетико-фонематической стороны речи.

Сетовали, что разработанные в центре программы профилактики школьной неуспешности слабо внедряют в московских школах. Жаль, не видят школы связи между профилактикой и ФГОС.

Обсуждали результаты апробации двухкомпонентной модели инклюзивного образования в округе.

Уверены: двигаемся в верном направлении!

Жалко, что не поставили записку, получилось на редкость ладно и красиво.

Говорили хорошо - живо, ясно, с хорошими картинками и понятными цифрами. Вопросы и ответы были по делу. Дополнения и уточнения сразу по горячим следам. Потом рассматривали фотографии, поразило: лица вдохновенные, радостные, позы свободные, руки - крылья, глаза смеются - люди говорят о своей работе. Свободный труд свободно собравшихся людей - мечта утистов...

Доклады закончились. Пе-

гаться. Ведь недаром говорят: «Движение - это жизнь». Пообещала отомстить спортивными соревнованиями, но позже. И началась смехотерапия, которая длилась всю планерку и оставшийся вечер.

Состоялись награждения и то, что в графе разное (обсуждения, поздравления, изысканный перфоманс). Руководитель Дошкольной академии получила переходного «Золотого Оскара», его сразу окрестили «Железным Дровосеком» - это как медаль «За мужество» маленькой, изящной, хрупкой и негибкой Наталье Александровне. Наградили наших самых «взрослых» барышень (им далеко за ...цать, а они в первых рядах). Наградили вышедших из декрета (их в этом году 4 человека). Кстати, ожидаем пополнения и в будущем (не менее 5 малышей). Потом шашлыки, бадминтон, настольный теннис, купание, баня, караоке и всякое-разное. В 2.00 еще наблюдались брожение и распевание. Расползлись по назначенным номерам (кстати, спасибо работникам пансионата - номера чистые, уютные, есть все, что нужно для жизни, включая сетки от комаров, а комары там элитные, племенные!). Спать! Отключились! Снов не было...

...Утро наступило слишком быстро. Сразу после завтрака началась новая программа (тренинги, мастер-классы, конкурсы, игры). Все происходило в темпе allegro, шумно и весело. В общении с людьми существует огромный простор для развития креативности. Атмосферу творчества и радости помогла создать проведенная для сотрудников нашего центра квест-игра. Из пошаговой системы заданий по ориентированию на местности, направленных на решение конкретной ситуации - поиска букв ключевых слов, получилось спортивное соревнование, от которого никто не мог отказаться.

Детали опять же можно различать уже на фотографиях.

Обед. Быстро сдали номера и по машинам! Далее - кому как повезло в пробках.

Казалось бы, зачем так сложно? Педсовет можно было бы провести и у себя в центре без хлопот и затрат. Может, правы те, кто не поехал?

Отвечу словами Кнышева: «Надо чаще бывать везде!» Нужны праздник и фейерверк после длинных тяжелых будней. Лучший из праздников тот, что устроили себе сами.

Евгения НИКАШИНА,
социальный педагог Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево»

Они могут всё...

Я бесконечно благодарна людям, которые дали мне возможность после моего ухода из основной профессии приложить свои силы на новом поприще.

По образованию я хореограф, всю жизнь была связана с танцевальным искусством, танцевала, обучала других. Концертная деятельность, а также подготовка, организация праздников, выступлений, массовых мероприятий стали творческой потребностью моей жизни. Для меня это труд и праздник одновременно. Праздник состоится, если приложить все усилия и способности, не только свои, но окружающих. И этот праздник должен познать каждый, особенно ребенок.

«Ребенок не ворит, а вытворяет. Чтобы он творил, его надо научить», - замечательные слова, которые я не устаю повторять везде и всегда, где сталкиваюсь с мастерством ребенка. Такое творение происходило на глазах у зрителей, которые собрались на заключительный концерт детского фестиваля детей-инвалидов и детей, нуждающихся в медико-социальной реабилитации. Хорошие слова сказали на этом мероприятии организаторы и гости в адрес людей, которые каждый день думают, как украсить миром искусства, как приобщить всех детей к культуре.

Вдумайтесь только в слова: «Культура - это большая часть жизни». Обычные слова. Даже несурзные, может быть, так как многие полагают, что все мы культурные и прогрессивные. Кто-то полагает, что наоборот, что это лирика, не до культуры. Выжить, заработать, встать на ноги, а может, просто научиться ходить, просто кушать и существовать. Для кого-то это архиважно, для кого-то это героизм и предел не только желаний, но и возможностей. Есть люди, которые знают и понимают, что культура - это всё, что важно культура и искусство для детей с ограниченными возможностями. Энтузиазм этих педагогов описать невозможно. Можно его принимать, восхищаться им, еще хорошо бы научиться оценивать его. Сколько души, своего таланта и мастерства вкладывают педагоги для раскрытия творческого потенциала ребенка, как обогащают внутренний мир маленького мастера! Своим усердием педагоги заставляют поверить в собственные силы, тем самым украсив его духовный мир, повысить уровень культурного развития.

Культура - это вся наша жизнь. Как хорошо, что есть люди, которые каждый день думают, как украсить жизнь маленького человека миром искусства. Они занимаются с детьми; когда что-то получается, понимаешь, что день прожит не зря. Такие достижения своего труда и таланта показали нам педагоги через выступления своих артистов.

Перед началом концерта ведущий задал вопрос детям, волнуются ли они. Ответ был однозначным: «Нет!» Такую уверенность вселили в них педагоги и, конечно, зрители, которые аплодировали, не останавливаясь. И как можно не восхищаться мастерством и талантом таких артистов, например, мальчиком из Южного Бутова, который играет на фортепьяно каждый день по многу часов, сам поет, сам сочиняет музыку, не обладая зрением. Воспитанницу «Нашего дома» Алису на сцену вывезла бабушка, которая волновалась за выступление внучки. Алиса рассказывала длинные стихи, она их знает очень много и готова читать часами. Глухонемые детки из детского сада танцевали танец «Тимоша». Девочка Таня пела о России. Акомпаниатор, гармонист, так эмоционально передавал душевный порыв, что их выступление тронуло все струны души. Свои стихи читали многие дети с нарушением дикции, но как старались и как помогли им педагоги, которые подготовили их к конкурсу! Девочка пела песню о лягушках так весело, задорно, что пританцовывал весь зал. Самая веселая девочка, оптимизм и радость помогают ей бороться со своим недугом. Вообще публика принимала каждый номер бурными аплодисментами.

Чудеса педагогов и учеников продолжались весь концерт, они стали реальными подарками. Петр все выступление держался за фортепьяно, у него проблемы с ногами, но как он пел! Песня о Москве в его исполнении показала, что патриотизм не пустое слово для него и к нему он пришел тоже через искусство. Самым маленьким исполнителем заключительного концерта детского фестиваля детей-инвалидов и детей коррекционных учреждений был воспитанник нашего центра Владимир. Его песня «Зуб» заставила весь зрительный зал смеяться и насвистывать мотив песни. Его педагог Т.Ридель не устает восхищаться нас своими находками и умением найти нужный репертуар для каждого воспитанника.

Сейчас по роду своей деятельности я провожу много мероприятий, бываю на детских праздниках и концертах, всегда наблюдаю необыкновенную картину: педагог со стороны помогает своим выступающим, он никого и ничего не замечает в это момент, он весь там, на сцене. Легче самому выступить, чем наблюдать и переживать за выступление твоих воспитанников, он знает, что его ребенок лучший, все недостатки он возьмет на себя, а заслуги отдаст ему. Мне всегда хочется сказать каждому, как важен их труд, творческое мастерство педагогов, занимающихся с детьми, большой подарок для всего общества. А если есть такие подарки, значит, есть и праздник. Я горда и очень рада, что работаю в такой профессии и с такими людьми.

Ольга БЕЛЯЕВА,
председатель ППО, заместитель
директора по воспитательной
работе Центра психолого-
педагогической реабилитации и
коррекции «Ясенево»

Педагоги Москвы продолжают обсуждение ФГОС дошкольного образования.

Цели и задачи, целевые ориентиры дошкольного образования между собой не согласованы, между тем они, как и цели, задачи и целевые ориентиры дошкольной образовательной организации, образовательной программы детского сада и образовательной деятельности педагога, не одно и то же. В ФГОС дошкольного образования они не дифференцируются, накладываются и подменяют друг друга.

ФГОС дошкольного образования создается как механизм управления качеством, поэтому логично деление на управление качеством условий, процесса и результатов. Однако чтобы управлять, нужно, чтобы между собой все три компонента взаимодействовали, но этого в тексте нет. Единственное исключение, за которое можно зацепиться, - психолого-педагогические условия к деятельности педагога, но они всего не охватывают и всех вопросов качества решить не могут.

Самое большое место в стандарте - управление качеством процесса. Процесс утратил признаки системы, особенно это видно при описании содержания. Оно то подменяется задачами, то направлениями, которые оказываются образовательными областями, то организационными формами, то условиями. И так по всему тексту стандарта.

Больше всего неразберихи будет из-за выделения пяти образовательных областей, среди которых совершенно неправомерно названо в качестве направления социально-коммуникативное развитие (вместо социально-личностного или социально-нравственного), разведены речевое развитие и познавательное развитие. При этом в описании содержания как этих, так и других направлений развития грубо нарушен онтогенетический принцип (кроме описания ведущих деятельностей). В

Стандарт приведет к неразберихе

основном используется «портретный», феноменологический подход, который предполагает наблюдение за ребенком и детским коллективом, их созерцание, но никак не выполнение обязанностей по обучению и воспитанию, о которых идет речь при определении термина «педагогический работник».

Организационно реализация содержания прописана крайне слабо. Нет упоминания ни форм, ни видов образовательной деятельности и взаимодействия, ни методов. Частично есть упоминание видов образовательной деятельности как непосредственной образовательной деятельности, деятельности в ходе режимных моментов и взаимодействия с родителями. При этом то, ради чего психологи взялись за разработку стандарта - самостоятельной деятельности детей и форм организации самостоятельной групповой и коллективной деятельности, просто нет. Дети полностью подконтрольны взрослому.

Конкретизация содержания и результатов реализации образовательной программы не осуществляется под предлогом того, что при этом потребуются давать оценку действиям и достижениям детей. Однако это делать вовсе не обязательно. В 1996 году были разработаны Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (приложение 2 к приказу Министерства образования РФ №448). В 2003 году были также разработаны Экспериментальные материалы для аттестации дошкольного образовательного учреждения по коррекционно-педагогическому направлению работы. В обоих документах оценка образовательного процесса осуществлялась не через действия детей, а через действия педагогов на основе личностно ориентирован-

ного подхода к педагогическому взаимодействию, поэтому хотя бы результаты образовательного процесса можно было бы конкретизировать.

Из образовательной программы выплывают модели организации образовательного процесса - единственный управленческий механизм, способный восстановить системность образовательного процесса. Они же разные бывают: не только учебно-дисциплинарные! В дошкольной педагогике как минимум их разработано 4. В программе вместо этого требуется описать режим дня в разных возрастных группах и события в течение года на уровне детского сада.

Одна из моделей - предметно-средовая модель организации образовательного процесса. Частично она отражена в условиях реализации образовательной программы. Однако в основном в стандарте описаны психологические условия. Педагогические условия, которые отражены в Концепции дошкольного воспитания и Концепции построения развивающей среды в ДОУ, здесь не используются.

Среди условий реализации программы большое внимание уделено финансовым условиям. При этом полностью отсутствует взаимосвязь этих условий с содержанием и результатами (особенно!) реализации образовательной программы. При аккредитации будет множество проблем, тем более что нет критериев оценки результатов деятельности детского сада, а целевые ориентиры эту задачу не решают. Не учтены организационно-правовые формы ДОО, правовые условия заключения и расторжения образовательных взаимоотношений, выполнения или невыполнения госзаказа на услуги в тексте тоже не отражены, хотя ФГОС призван регулировать правовые отношения в сфере образования.

Вывод-комментарий: приветствую интеграцию детской психологии и психологии развития в создание и разработку ФГОС дошкольного образования, это действительно прорыв. Однако создается впечатление, что дошкольная педагогика как науки уже не существует и помнить о ней не надо, методики дошкольного образования ушли в параллельный мир, а управление и тем более менеджмент дошкольного образования - в светлое будущее.

Наталья МИКЛЯЕВА,
заведующая кафедрой управления
дошкольным образованием Института
педагогической и психологии образования МГПУ



В наше непростое время, когда общество становится все более разобщенным, когда каждый думает в первую очередь о своих личных интересах, очень важно не потерять, сохранить те нити, которые долгое время связывали образование как единую систему не только обучения и воспитания наших детей, но были последним истинным оплотом знаний, интеллигентности и духовности.

Не только коллеги, но и добрые друзья

Вот почему одна из важнейших задач профсоюза образования была и есть стремление к сплочению, объединению педагогов для сохранения этого последнего островка московских традиций и высокого служения российскому образованию. Ко всему прочему в последнее время происходят коренные изменения во всей системе московского образования - идет активная реорганизация образовательных учреждений, слияние подчас разных по уровню школ, присоединение к школам детских садов. При этом невольно возникают вопросы: «А как такие разные коллективы смогут сжиться, насколько успешной будет их деятельность, достигнут ли они тех целей, которые ставит перед ними современность с точки зрения качества образования, не пострадают ли при этом дети?» Поэтому очень важно найти такой подход для сотрудников реорганизуемых учреждений, при котором объединение коллективов прошло бы менее болезненно и привело к положительным результатам. Когда это можно сделать, учитывая постоянную занятость наших учителей и воспитателей, отдающих все свое время работе, иногда жертвующих даже общением с семьей?

У каждого человека ведь есть не только рабочее, но и свободное время, часы досуга. Это время с максимальной пользой для общего дела и стремится использовать территориальная профсоюзная организация Центрального округа. Хотя округ и небольшой, но чрезвычайно разнообразный: здесь работают и гимназии, и лицеи, занимающие высокие места в различных рейтингах, и обычные общеобразовательные школы, здесь

живут разные слои общества (родители наших учащихся) - как обитатели элитных квартир Арбата и Замоскворечья, так и жители простых рабочих кварталов Таганки. Мы прикладываем все силы, чтобы удовлетворить запросы наших работников и сплотить единый педагогический коллектив Центрального округа.

В первую очередь важно, чтобы отдых был не только рас-

слабляющим, но и познавательным, столь полезным для такой требовательной публики, как педагоги. К каждому профессиональному празднику, учитывая специфику кадров, состоящих преимущественно из прекрасной половины человечества, наша территориальная организация готовит концертные программы для сотрудников, членов профсоюза. На лучших концертных площадках и театральных сценах выступают лучшие творческие коллективы России, признанные не только в нашей стране, но и представляющие российскую культуру на международных аренах. Иногда очень сложно «заполучить» такой коллектив, выбрать время среди плотного графика иностранных гастрол артистов. Но уже стало доброй традицией то, что педагогов поздравляют самые известные коллективы: Академический ансамбль песни и пляски Российской армии имени А.В.Александрова, Государственный академический ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева, Государственный академический орден Дружбы народов Кубанский

казачий хор, хор Турецкого. Это не только прекрасные вечера, но и возможность приобщиться к лучшим произведениям русского и советского вокального и хореографического искусства. Во время таких мероприятий наши педагоги получают заряд бодрости и позитивного настроения, что очень важно в их сложной работе.

Другим направлением работы нашей ТПО стала организация экскурсий: однодневных и многодневных, для членов одного коллектива или сборных, в города России и ближнего зарубежья. Сколько интересных и красивых мест посетили члены профсоюза, работники образовательных учреждений ЦАО: Валдай, Валаам, Санкт-Петербург, Иваново, Кострома, Ярославль, Казань, Владимир, Дивеево, Оптина Пустынь, всего и не перечислить. Практически каждые выходные учителя и воспитатели выезжают на отдых в разные уголки нашей необъятной Родины, не только знакомятся с самыми главными историческими, культурными и природными памятниками страны, но и получают прекрасный шанс познакомиться, поделиться мнениями, пообщаться, что еще больше сплачивает наших учителей. После таких поездок многие педагоги становились добрыми, хорошими друзьями, а бывало так, что образовывались семейные пары.

Очень хочется верить, что традиции, заложенные территориальной профсоюзной организацией ЦАО, принесут свои плоды в будущем, что, несмотря на все преобразования, мы сохраним элиту образования - наших прекрасных педагогов.

Алла ИВАННИКОВА,
председатель профсоюзной
организации Центрального
округа

Общение и обмен знаниями - задача Совета молодых педагогов

**Лилия ХОСЯНОВА -
заместитель председателя
Совета молодых педагогов
ЦАО. Как ей удается
совмещать работу в совете
с профессиональной
деятельностью? Этот и
другие вопросы мы решили
задать Лилии.**

**- Из чего складывается
ваша работа в Совете молодых
педагогов?**

- Я заместитель председателя совета по психологической работе, в основном помогаю коллегам в решении сложных ситуаций, возникающих у них с учениками и родителями.

**- Делитесь ли вы опытом
со своими молодыми коллегами? Если да, то как?**

- В образовании я работаю уже шесть лет и прекрасно помню, как мне было сложно в первый год: непонятно, как заполнять документацию, как разбираться в огромном количестве законов, постановлений, прилений. Страшно было общаться с родителями детей, я стеснялась спросить совета у опытных коллег. Поэтому сейчас, пройдя чуть-чуть вперед и обретя некий опыт, я пытаюсь передать его своим коллегам, членам СМП. Когда молодой педагог приходит в образовательное учреждение, у него нет за плечами опыта, большого багажа знаний, но есть запал и инициатива. Сталкиваясь с огромным количеством конфликтных или просто сложных ситуаций, связанных с плохим поведением, проблемами в семье, трудностями в обучении и многими другими вопросами, педагог не всегда может спросить совета, даже если он находится в коллективе опытных коллег. Задать вопрос своим сверстникам-педагогам всегда бывает легче, не так страшно. Как психолог я помогаю и советом, и консультацией, рассказываю, куда и по какому вопросу можно обратиться, помогаю снять нервное напряжение. Очень важно вовремя поддержать молодого педагога, проявить участие, заботу. В основном, конечно, я работаю с каждым педагогом отдельно. Это может быть помощь в решении сложной ситуации с учениками или родителями, реже - с коллегами. Я предоставляю необходимую информацию по возрастным особенностям детей, обучаю психологическим приемам и методикам (например, на знакомство, сплочение коллектива, профилактику конфликтных ситуаций), в середине учебного года стараюсь помочь с профилактикой эмоционального выгорания. По большому счету ко мне могут обратиться по любому вопросу, и уже вместе мы будем искать пути решения, с привлечением сторонних организаций или без. Опытом, конечно, делимся, на мой взгляд, именно в общении и в обмене знаниями заключается главнейшая задача Совета молодых педагогов.

- Помогает ли вам профсоюз в освоении этого не легкого дела?

- Конечно, помогает. Что делает профсоюз в первую очередь? Он объединяет педагогов всех округов и городов, устраивая различные семинары, круглые столы и конференции, выездные лагеря и курсы повышения квалификации, профсоюз помогает обмениваться опытом, получить новые знания.

- А в этом учебном году были подобные мероприятия?

- Вместе с профсоюзом всегда получается провести время и весело (ведь собирается большое количество молодежи), и с пользой, одновременно и отдохнуть, и поднять уровень своей компетенции. Профсоюз не дает стоять на месте, всегда заставляет нас расти и развиваться. Самое большое мероприятие, которое проводит Московский горком профсоюза для молодых педагогов, - выездной лагерь-семинар под Анапой в поселке Витязево. Проходит он обычно в две смены, в каждой участвуют по 150 молодых педагогов из разных округов Москвы и гости из других городов России (в этом году были ребята из Тулы), а также ближнего зарубежья (Риги, Киева, Минска). В течение десяти дней молодые педагоги получают консультации юриста, участвуют в тренингах с психологами, обсуждают изменения в системе образования, продумывают пути ее совершенствования. В деловых играх создаются модели образовательных учреждений, строятся перспективные планы развития, казалось бы, самых безнадежных условиях. Молодые педагоги занимаются спортом, учатся давать мастер-классы и много общаются.

- Скажите, Лилия, а в регионе идет профсоюзная поддержка молодых педагогов?

- Два года подряд я была в числе пяти представителей Москвы на Межрегиональном форуме молодых педагогов «Таир», который проводит Общероссийский профсоюз образования. В течение недели там обмениваются опытом около 150 молодых педагогов более чем из двадцати регионов Российской Федерации. Разумеется, это незабываемо. К сожалению, в регионах работа с молодыми педагогами налажена хуже, нежели в Москве. В 2011 году, после выступления председателя нашего совета Алексея Филиппова с рассказом о работе СМП ЦАО, многие участники стали организовывать коллег, создавая Советы молодых педагогов своих городов и областей.

**Вопросы задавала Юлия
МИХАЛЕВА,
учитель русского языка и
литературы ЦО №465**

На пути к успеху

С 24 по 29 июня 2013 года в Варшаве **Большаяс** большим успехом прошла Международная олимпиада «Интеллектуальный марафон» для детей с ограниченными возможностями здоровья **Вивалидова В** соревнованиях приняли участие школьники из Белоруссии, Казахстана, России **Москва и Ставрополья Словакии и Польши.**

В состав московской команды вошли учащиеся школ, ставшие призерами ХЛМосковской городской олимпиады «Интеллектуальный марафон» среди учащихся с ОВЗ, которая традиционно проходит в школе №1406 «Центр на Павелецкой», и ХЛМосковской городской олимпиады по математике и информатике среди учащихся с ОВЗ, ежегодно проводимой на базе Московского городского психолого-педагогического университета. В течение нескольких месяцев Центр на Павелецкой занимался подготовкой членов сборной Москвы, проводил занятия по математике, информатике, физике, экологии и биологии. Ребята с удовольствием посеща-

ли занятия. Они получили новые, закрепили старые знания, благодарны своим педагогам: Анне Мироновой (информатика), Ольге Ивановой (экология, биология). Разбором заданий по всем дисциплинам занималась с олимпийцами директор центра Людмила Васина, имеющая большой опыт организации и проведения самых разных интеллектуальных соревнований среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Васина стала руководителем команды, в состав которой вошли переводчик жестового языка центра Ольга Иванова, учащиеся Иван Дроботов (нарушение зрения) - СКОШИ №2; Денис Головлев (нарушение слуха) - СКОШ №1406; Александр Козлов (нарушение слуха) - школа №937; Надежда Михиенкова (нарушение слуха) - СКОШИ №30; Амаль Софи (нарушение зрения) - СКОШИ №2. Члены сборной выразили огромную благодарность Еве Златогоровой за оплату их проезда до Варшавы и обратно, искреннюю признательность председателю национального Оргкомитета Польши профессору Яну Лащичу и его команде за великолепный прием, прекрасную организацию и интересную культурную программу (посещение музеев туризма и спорта, Варшав-

ского восстания, Центра Коперника, увлекательных пеших экскурсий по Старому городу Варшавы).

Сборная Москвы достойно представила Москву и Россию на этих соревнованиях, получив первое место в неофициальном командном зачете. Задания олимпиады были из разных областей знаний - по две задачи по математике и физике, по одной по информатике, экологии, биологии, они вызвали живой интерес у участников, которые показали смекалку, нестандартный подход к решению задач и глубокие знания.

Призерами в номинации «Математика, физика, информатика» стали:

1-е место - Александр Козлов (Москва, Россия);

2-е место - Иван Дроботов и Надежда Михиенкова (Москва, Россия).

В номинации «Экология, биология»:

1-е место - Иван Дроботов;

3-е место - Александр Козлов.

В личном первенстве (общий зачет) москвичи также лидировали:

1-е место занял Александр Козлов;

2-е место - Иван Дроботов;

3-е место - Надежда Михиенкова.



**Продолжение.
Начало на стр. 6**

● основные профессиональные образовательные программы послевузовского профессионального образования в форме ассистентуры-стажировки

● образовательные программы профессиональной подготовки

● дополнительные общеобразовательные программы

● дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств

● дополнительные профессиональные образовательные программы

Наименование образовательных программ в ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

● образовательные программы дошкольного образования

● образовательные программы начального общего образования

● образовательные программы основного общего образования

● образовательные программы среднего общего образования

● программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

● программы подготовки специалистов среднего звена

● программы бакалавриата

● программы подготовки специалистов

● программы магистратуры

● программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)

● программы ординатуры

● программы ассистентуры-стажировки

● программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих

● дополнительные общеобразовательные программы

● дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств

● дополнительные профессиональные программы

Согласно ч. 3 ст. 108 обучающиеся, которые приняты на обучение по образовательным программам, не предусмотренным ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (за исключением основных профессиональных образовательных программ послевузовского медицинского и фармацевтического образования в интернатуре, по которым предусмотрено особое регулирование в ч. 4 ст. 108), до дня вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, считаются принятыми на обучение по образовательным программам, предусмотренным ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ в соответствии с ч. 2 ст. 108. При этом на указанных обучающихся распространяются права и обязанности обучающихся по соответствующим образовательным программам, предусмотренным ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

Третье. Установлены правила по изменению наименований образовательных учреждений и уставов образова-

тельных учреждений с целью приведения их в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ (ч. 5 и 6 ст. 108).

Начиная с 1 сентября 2013 г. и не позднее 1 января 2016 г. должна быть осуществлена по сути широкомасштабная, но проводимая в плановом и ситуационном режиме без «компанейщины», организационно-правовая работа, в результате которой наименования и уставы образовательных учреждений должны быть приведены в соответствие с положениями принятого закона с учетом следующих требований по переименованию образовательных учреждений.

Закон, который будет для нас главным

Действующие наименования

● специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

● образовательные учреждения начального профессионального образования и образовательные учреждения среднего профессионального образования

● образовательные учреждения высшего профессионального образования

● образовательные учреждения дополнительного образования детей

● образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

● специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы

● специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования

● специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования

● специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования

● специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования

● специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования

● специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования

● специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования

● специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования

● специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования

● специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования

● специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования

● специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования

● специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования

● специальные учебно-воспитательные учреждения для детей и подростков с девиантным (отклоняющимся от нормы, общественно опасным) поведением, реализующие общеобразовательные программы и образовательные программы начального профессионального образования

«специальные учебно-воспитательные учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением»

Вместе с тем при проведении этих мероприятий необходимо учитывать прежде всего положения статей 23, 24 и 25 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, которые регламентируют вопросы определения типов образовательных организаций, категорий образовательных организаций высшего образования, содержания устава образовательной организации. Так, в соответствии с ч. 5 ст. 23 наименование образова-

тельной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации. Согласно ч. 2 и 3 ст. 23 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ устанавливаются четыре типа образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, - дошкольная образовательная организация, общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования, а также два типа образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, - организация дополнительного образования и организация дополнительного профессионального образования. Напомним, что по сути данная норма уже должна применяться с 30 декабря 2012 г. согласно ч. 6 ст. 108, которая предусматривает, что при переименовании образовательных организаций их тип указывается с учетом их организационно-правовой формы.

Наряду с этим в ч. 6 ст. 23 установлено, что в наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

Учитывая, что в отношении образовательных организаций высшего образования Правительством РФ могут устанавливаться категории «федеральный университет» и «национальный исследовательский университет», при установ-

лении образовательной организации высшего образования категории «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет» в наименование такой организации должно включаться указание на установленную категорию (ч. 2 ст. 24).

Четвертое. Установлен порядок действия лицензий на осуществление образовательной деятельности и свидетельств о государственной аккредитации (ч. 7, 8, 9 ст. 108). Предусмотрено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность (образовательные организации и организации, осуществ-

ляющие обучение), продолжают осуществлять образовательную деятельность на основании лицензий на осуществление образовательной деятельности и свидетельств о государственной аккредитации, которые были выданы им до дня вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

Учитывая, что ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ не предусматривает утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований применительно к реализации дополнительных образовательных программ, включая дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ст. 11, 92), то свидетельства о государственной аккредитации в части имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ признаются действующими со дня вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

Учитывая, что ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ не предусматривает утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований применительно к реализации дополнительных образовательных программ, включая дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ст. 11, 92), то свидетельства о государственной аккредитации в части имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ признаются действующими со дня вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

Учитывая, что ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ не предусматривает утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований применительно к реализации дополнительных образовательных программ, включая дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ст. 11, 92), то свидетельства о государственной аккредитации в части имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ признаются действующими со дня вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

Учитывая, что ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ не предусматривает утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований применительно к реализации дополнительных образовательных программ, включая дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ст. 11, 92), то свидетельства о государственной аккредитации в части имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ признаются действующими со дня вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

Учитывая, что ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ не предусматривает утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований применительно к реализации дополнительных образовательных программ, включая дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ст. 11, 92), то свидетельства о государственной аккредитации в части имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ признаются действующими со дня вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

Учитывая, что ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ не предусматривает утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований применительно к реализации дополнительных образовательных программ, включая дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ст. 11, 92), то свидетельства о государственной аккредитации в части имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ признаются действующими со дня вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

Учитывая, что ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ не предусматривает утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований применительно к реализации дополнительных образовательных программ, включая дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ст. 11, 92), то свидетельства о государственной аккредитации в части имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ признаются действующими со дня вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

Учитывая, что ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ не предусматривает утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований применительно к реализации дополнительных образовательных программ, включая дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ст. 11, 92), то свидетельства о государственной аккредитации в части имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ признаются действующими со дня вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

Учитывая, что ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ не предусматривает утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований применительно к реализации дополнительных образовательных программ, включая дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ст. 11, 92), то свидетельства о государственной аккредитации в части имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ признаются действующими со дня вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

Учитывая, что ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ не предусматривает утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований применительно к реализации дополнительных образовательных программ, включая дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки (ст. 11, 92), то свидетельства о государственной аккредитации в части имеющих государственную аккредитацию дополнительных профессиональных образовательных программ признаются действующими со дня вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

индивидуальными предпринимателями лицезий они обязаны прекратить осуществление образовательной деятельности с привлечением педагогических работников (ч. 10 ст. 108).

Пятое. В целях обеспечения гарантий трудовых прав работников установлено, что с 1 сентября 2013 г. вклады (должностные оклады) по должностям научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования должны быть включены размеры надбавок за ученые степени и по должностям, которые действовали до дня вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, с учетом требуемых по соответствующим должностям ученых степеней (ч. 11 ст. 108).

Федеральный закон от 22.08.1996 №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (п. 5 ст. 30) в настоящее время предусматривает, что научно-педагогическим работникам высших учебных заведений устанавливаются надбавки к должностным окладам (ставкам) в размере:

- сорока процентов до должность доцента;
- шестидесяти процентов за должность профессора;
- 3000 рублей за ученую степень кандидата наук;
- 7000 рублей за ученую степень доктора наук.

Таким образом, указанные надбавки должны быть включены в размеры окладов (должностных окладов) работников, занимающих должности научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования, квалификационные характеристики по которым предусматривают в части требований к квалификации наличие ученой степени кандидата (доктора) наук. (См. приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования». Зарегистрирован в Минюсте России 23 марта 2011 г., регистрационный №20237; опубликован в «Российской газете» от 13 мая 2011 г. №101, вступил в силу с 24 мая 2011 г.) Так, по должностям профессорско-преподавательского состава доцента, профессора, заведующего кафедрой, декана факультета (директора института) квалификационными характеристиками в числе обязательных требований к квалификации предусмотрено наличие ученой степени кандидата (доктора) наук и (или) ученого звания.

Шестое. Частью 11 статьи 108 также предусмотрено, что в установленные на день вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ оклады (должностные оклады) педагогических работников включается размер ежемесячной денежной компенсации на обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями, установленной по состоянию на 31 декабря 2012 года. При применении данной нормы следует учитывать, что с 1 сентября 2013 г. : законодательно на федеральном уровне уже не предусмотрена такая мера социальной поддержки педагогических работников, как выплата ежемесячной денежной компенсации на обеспечение книгоиздательской продукцией и периодическими изданиями, то есть данная выплата будет отменена;

- данные выплаты педагогическим работникам в размерах, установленных в порядке, определенном п. 8 ст. 55 Закона РФ «Об образовании» (150 и 100 руб. в федеральных образовательных учреждениях и, как правило, 100 руб. в государственных субъектах РФ и муниципальных образовательных учреждениях), должны быть включены в оклады (должностные оклады), а также, по нашему мнению, в ставки заработной платы по определенным категориям должностей педагогических работников, оплата труда по которым осуществляется на основе ставок заработной платы, которые установлены по состоянию на 31 декабря 2012 г.

Седьмое. Частью 12 статьи 108 установлено, что положения части 3 статьи 88 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ не распространяются на образовательные отношения, возникшие до дня вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ. В статье 88 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ определяются особенности реализации образовательных программ в области искусств.

Не будем прогибаться под изменчивый мир, лучше изменим себя

«Мы изменили свое окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы жить в новом окружении». Эти слова Норберта Винера, основоположника теории искусственного интеллекта, удивительно точно отражают ситуацию, сложившуюся в современном образовании.

О школьных реформах, процессах глобальной модернизации и внедрении инновационных подходов к обучению не слышал разве только тот, у кого нет телевизора или Интернета. Сегодня новые стандарты, принципы опережающего обучения, проектная деятельность, интерактивная доска, безбарьерная среда, технологическая карта урока - такие же привычные слова, как классный журнал, перемена или каникулы. Они давно стали частью повседневной педагогической жизни и индикатором профессионализма учителя.

Требования, предъявляемые к специалисту системы образования десять лет назад и сейчас, существенно различаются. Дело не только в стремительной информатизации образования, но и в том, что заметно увеличилась доля родителей, имеющих несколько высших образований, в том, что изменились политические и экономические условия, в том, что в России, как и на мировой арене, сместились акценты в области подготовки выпускников. Не случайно проект профессионального стандарта педагога стал горячей темой для обсуждения и отправной точкой стольких интерпретаций.

В очередной раз приходится констатировать: педагоги оказались первопроходцами. Памятуя о том, что все начинается с учителя, они - кто с полным сознанием дела, а кто и по необходимости - принялись переквалифицироваться, проходить всевозможные курсы, участвовать в вебинарах и стажироваться. Сегодня каждый педагог знает: непрерывное образование - залог конкурентных преимуществ. При этом возникает несколько парадоксальных закономерностей: чем активнее изменяется образовательная среда, тем становится сложнее в ней существовать; чем больше возможностей появляется у педагога, тем больше усилий ему приходится прикладывать; чем стремительнее развиваются отношения в сугубо профессиональной среде, тем более зависимым от работы ощущает себя учитель - не тот урокодатель, который по последнему звонку бежит из школы, а тот, кто пытается во все вникнуть, не отстать, помочь другим.

Иногда необходимо заставлять себя преодолевать эту зависимость. Пока сформировавшаяся бабочка не разорвет стенки кокона, она не сможет называться настоящей бабочкой. Пока педагог не выйдет за пределы своего образовательного учреждения, он не будет считаться столичным педагогом. В городе, который обладает неисчерпаемым множеством образовательных ресурсов, невозможно ограничиваться четырьмя стенами.

Чтобы стать педагогом, нужно научить детей черпать знания из всего, что нас окружает. Нужно музеи, театры, парки, улицы Москвы, даже рекламные объявления сделать объектом исследования (научного, творческого, критического, краеведческого), а также главным инструментом саморазвития. Чтобы стать профессионалом, недостаточно оказаться педагогом школы №1, нужно быть частью большого сообщества, необходимым элементом в слаженном механизме.

Вариантов таких сообществ немало: предметная ассоциация, педагогическая мастерская, сеть творческих учителей, всевозможные советы, региональные объединения. Никто при этом не запрещает состоять сразу в нескольких организациях. Яркое тому доказательство - молодые педагоги Москвы, которые стали членами не только методических объединений и управляющих советов внутри образовательных учреждений, но и активистами окружных советов молодых педагогов, входящих в более крупную городскую организацию.

Заметную роль в развитии корпоративной

культуры профессионального сообщества играет Московская городская организация Профсоюза работников народного образования. За много лет была выстроена четкая система взаимодействия этой структуры с органами управления образованием и общественными организациями. Один тот факт, что сегодня каждый окружной Совет молодых педагогов может назвать профсоюзную организацию своим главным партнером, говорит о многом. И дело не только в том, что профсоюз выступает гарантом прав специалистов, обеспечивает досуг педагогов и активно развивает привлекательные социальные программы (Кредитный союз учителей, добровольное медицинское страхование, летние оздоровительные кампании), но и в том, что профсоюз создает оптимальные условия для перехода начинающих специалистов на качественно новый уровень профессионального развития. Иными словами, настало то время, когда выгоднее не столько отстаивать интересы работников системы образования постфактум, сколько с самого первого дня готовить компетентные кадры, способные защитить себя самостоятельно, а еще лучше - предотвратить возможные трудности.

«Кто предупрежден, тот вооружен» - за много веков эта фраза не стала менее актуальной. Быть вооруженным знаниями, на шаг опережая других, сегодня выигрывает и престижно. Именно поэтому такую востребованность у молодых педагогов приобрели мероприятия, проводимые Московской городской организацией профсоюза: ежегодные семинары на базе Централных профсоюзных курсов МФП, традиционный летний лагерь-семинар, в рамках которого начинающие специалисты показывают свои мастер-классы, конференции и тематические семинары, межрегиональные встречи, конкурсы на разработку лучшего профсоюзного урока и лучшего эссе «Педагогический старт», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Весьма показательно: вся работа, сконцентрированная вокруг молодого педагогического сообщества, направлена на выявление потенциала начинающих специалистов и подготовку кадрового резерва, то есть тех людей, которые готовы работать в изменившихся условиях. Это дает надежду на то, что слова Лешка Кумора «мы приспособляем мир к себе, а потом никак не можем приспособиться к приспособленному миру» не воплотятся в жизнь, зато слова Норберта Винера станут нашим профессиональным императивом.

Мария СКОВОРОДКИНА,
методист ОМЦЮОУ

Э то и веер профессиональных конкурсов в сфере образования; большой спектр семинаров, конференций и заседаний круглых столов, проводимых в рамках выездных мероприятий, сочетающих научно-практические формы профессионального взаимодействия и отдых, создание новых и развитие старых ассоциативных форм работы педагогов, организация се-

Столичное образование на протяжении последнего десятилетия сделало большой рывок вперед как по количеству новых форм работы, так и по качеству их реализации.

Лагерь - неформальное педагогическое образование

тевых форм активного общения в социальных блогах и на профессиональных сайтах в целях обсуждения профессиональных вопросов, а также многое другое.

Одной из таких активно развивающихся форм неформального педагогического образования стал лагерь-семинар молодых педагогов Москвы на Черноморском побережье, созданный по инициативе Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования в 2007 году. Идея лагеря, безусловно, возникла не на пустом месте. Молодому столичному педагогу профсоюзная организация всегда уделяла большое внимание: материальная поддержка, психологическая помощь, юридическое консультирование, сопровождение по вопросам охраны труда, организация отдыха и досуга - это далеко не весь спектр направлений деятельности учительского профсоюза, направленных на оказание помощи начинающему педагогу в профессиональном и личностном становлении. Поэтому создание лагеря-семинара для молодых педагогов стало продолжением деятельности профсоюза по ориентации начинающего педагога в открывшемся море образовательной практики и собственных образовательных потребностях по повышению профессиональной компетенции.

По итогам семинара осенью выйдет сборник «Молодой педагог в современной школе», в который войдут лучшие работы участников выездного лагеря-семинара молодых педагогов Москвы сезона 2013 года. Благодаря этому сборнику другие учителя столичного образования смогут ознакомиться как с методико-практическими достижениями своих коллег, так и опытом проведения неформального способа обучения молодых педагогов. Важно отметить, что благодаря доброжелательной обстановке число молодых педагогов - мастеров, готовых продемонстрировать свои профессиональные наработки, увеличивается с каждым годом, при этом значительно повышается и качество представляемого материала.

В этом году свои мастер-классы представили не только учителя начальных классов и предметники, но и педагоги-психологи, педагоги дошкольных образовательных учреждений, дополнительного образования, а также преподаватели педагогических вузов и колледжей. Спектр тем был разно-

образен: от отработки методических приемов до анализа воспитательной программы образовательного учреждения. Приятно было наблюдать, как активно проходили обсуждения педагогами дошкольных образовательных учреждений мастер-классов учителей начальных классов - мастер-классов педагогов, работающих в пятых классах, учителями средней и старшей школ - мастер-классов преподавателей колледжей и дополнительных образовательных учреждений и наоборот.

Все это еще раз подтверждает, что реальная преемственность между ступенями образования детей практически не реализуется, и далеко не всегда педагоги одной ступени знакомы с тем, чем занимаются их коллеги с детьми на другой ступени. Молодые педагоги - участники лагеря-семинара отметили необходимость организации системной работы в этом направлении для создания более благоприятных условий адаптации детей на новой ступени образования.

В этом году в работе лагеря-семинара принял участие президент некоммерческого партнерства «Столичный учитель» Андрей Лукутин, который рассказал молодым учителям - участникам семинара, как готовиться к конкурсу «Педагог года Москвы», провел открытую дискуссию «Какой учитель нужен современной школе?». Педагоги Центрального округа провели игру «Молодой педагог в современной школе», а педагоги образовательных учреждений Северного, Юго-Западного округов и городского подчинения провели тренинги для своих коллег по управлению временем, стрессоустойчивости и борьбе с профессиональным выгоранием, а также по организации эффективной работы с родителями.

Особой популярностью на выездном семинаре пользовались разнообразные формы встречи со специалистами различных направлений образовательной сферы, представляющих еще и иную возрастную группу образовательного сообщества: консультации психолога Ж.Борисенко; выступления и правовые консультации юриста, главного правового инспектора МГО профсоюза И.Копаловой; семинарские занятия и дискуссии по насущным проблемам профессиональной подготовки учителя современной школы директора НИИ дидактики высшего образования

МПГУ, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФПП МПГУ Н.Борисовой.

Во время своих выступлений Ирина Копалева уделила большое внимание соотношению статей нового Закона «Об образовании в РФ» с положениями трудового законодательства, дала жизненно важные рекомендации молодым учителям

по проблемам организации эффективного взаимодействия с администрацией школы и родителями учеников.

Много важных вопросов было поднято в процессе проведения Н.Борисовой небольшого цикла занятий по проблемам организации воспитания и обучения школьников в соответствии с ФГОС, включая проблему конструирования современного урока в стремительно изменяющейся электронной информационно-образовательной среде. Живой интерес вызвало проведение дискуссии по проекту профессионального стандарта учителя, сопровождавшейся микроисследованием присутствующих на тему «Что обязательно должен определять профессиональный стандарт учителя?».

Ну и конечно, в ходе работы лагеря-семинара молодых педагогов был проведен анализ программы Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ «Молодой педагог», участники аналитической работы представили предложения по расширению и уточнению мероприятий, была подготовлена подпрограмма работы профсоюзного резерва среди молодых педагогов.

Вся программа работы лагеря-семинара всегда проектируется таким образом, чтобы каждый молодой педагог в ходе своего пребывания в лагере сумел получить для себя и новый интересный опыт профессиональной деятельности, и сформулировать что-то ценное для понимания дальнейшего пути своего профессионального развития, и, главное, обрести свежие идеи и новые профессиональные и личностные контакты. Результатом подобного проектирования работы лагеря-семинара в течение семи прошедших лет стало формирование мощной команды молодых педагогов-лидеров, готовых брать на себя задачи по активному развитию форм самоуправления сообщества молодых педагогов, способного самостоятельно ставить новые задачи и решать их.

Деятельность этой команды молодых профсоюзных лидеров при поддержке Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования, а также окружных управлений образования и Департамента образования способна стать ядром профессионального педагогического сообщества нового поколения.

Татьяна ПЛОТНИКОВА

Рижане дружат с москвичами

Ежегодно летом Московская городская организация Общероссийского профсоюза образования проводит под Анапой в поселке Витязево выездной лагерь-семинар для молодых педагогов Москвы. Традиционно на него приезжают долгожданные гости - делегация Латвии. Незадолго до очередной поездки мы решили поговорить с теми латышами, кто уже побывал на выезде.

- Ребята, вы уже побывали в Анапе. Понравилось ли вам? Что вам дал семинар в профессиональном плане?

Эгия ЛАГАНОВСКА, логопед детского сада Риги, активист Латвийского профсоюза работников образования и науки **VIZDAz**

- Выезд дал мне новые знания и опыт работы в области педагогики, а также возможность самосовершенствоваться, потому что надо было находить контакты с незнакомыми людьми, быть в другой среде, адаптироваться к культуре другой страны.

Эдгарс ГРИГОРЬЕВС, специалист по работе с общественностью Латвийского профсоюза работников образования и науки **VIZDAz**

- Мне очень понравилось. Я приобрел огромное множество друзей и знакомых, ознакомился с культурой вашей страны, а также позаимствовал некоторые идеи моих московских коллег для своей работы.

Инесе ВЕНЦКУС, учитель химии, домоводства и технологий для девочек, председатель первичной профсоюзной организации **Школа имени Фрицис Бривземниекс, Рига**

- Мне очень понравилось. На мастер-классах я увидела варианты решения разных школьных проблем, благодаря психологам обрела чуть больше увереннос-

ти в себе. Особенно мне понравились лекции по ораторскому искусству.

- Чем вам запомнился отдых в Анапе?

Инесе:

- Активными молодыми педагогами. В Латвии все гораздо более сдержанные, строгие, у вас же педагоги эмоциональные, живые, яркие и очень идейные. А главное (то, что не так часто увидишь в Латвии) - у вас молодые мужчины могут быть не только учителями физической культуры, но и воспитателями в детских садах. Ну и конечно, запомнилось отношение к нам - латышам. Центральный округ, начиная с посадки на поезд, взял нас под свою опеку, и всегда кто-то был с нами рядом, чтобы помочь и поддержать, если было нужно.

Эгия:

- Выезд запомнился замечательными молодыми педагогами из Москвы, многие из которых стали моими друзьями. Запомнились хорошо организованные спортивные игры, дискуссии, семинары и работа в группах. Больш-

ое спасибо хочется сказать вашим педагогам за то, что они помогли нам адаптироваться в незнакомой среде, решить возникшие проблемы и организовать рижскую спортивную команду, а также за то, что после возвращения из Анапы еще целый день водили нас по Москве. С выездом у меня связано много приятных воспоминаний.

Эдгарс:

- Я запомнил теплую дружескую атмосферу. Я и представить себе не мог, что к нам будут так радушно и с любовью относиться. Это было очень трогательно и приятно.

- С какими трудностями вы столкнулись на семинаре?

Эгия:

- Так как наша рижская делегация состояла из двух человек, не хватило времени участвовать во всех мероприятиях. И хотелось больше свободного времени.

Инесе:

- Самая главная трудность возникла в поезде - мы оказались не готовы к некоторым мероприятиям (у нас не было с со-



было конкурса, так что отправили представителей профсоюза. Критериями выбора стали текущая активная деятельность в Латвийском Профсоюзе работников образования и науки (ЧЗР) и мотивация на дальнейшую работу. В этом году в Анапу приехали четыре молодых педагога: учительница начальной школы Лига, учительница вечерней средней школы Санита, воспитательница детского сада Даце и учитель средней школы Петерис. Молодые люди приняли участие в конкурсе профсоюза, написав эссе на тему «Школьный день молодого учителя». Этот конкурс широко освещали в средствах массовой информации.

- Скажите, а есть ли в Латвии специальные профсоюзные мероприятия для молодых педагогов Школы молодых педагогов, специальные семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации?

Эгия:

- В ЧЗР) есть Рижский молодежный совет педагогов, который устраивает различные мероприятия, в том числе с участием представителей других стран. Обмен опытом между педагогами Латвии происходит во время семинаров, личных встреч, совместного обучения в вузах, во время визитов по обмену опытом между учебными заведениями.

Инесе:

- У нас есть различные курсы, где происходит обмен опытом. Я, например, принимаю участие в проекте по разработке новых методик обучения естественному и математике в 7-9-х классах. Участие в этом проекте принимают педагоги из разных городов Латвии.

Эдгарс:

- Латвийский профсоюз работников образования и науки (ЧЗР) организовал несколько лагерей и семинаров для молодых педагогов, но они проходили совместно с работниками других отраслей. В этом году на базе профсоюза мы создали Молодежный совет и теперь работаем над программой поддержки и помощи молодым педагогам.

- Что вы пожелаете молодым педагогам из Москвы?

Эдгарс:

- Мы желаем им творческих приключений в Анапе и вдохновения от общения с коллегами, чтобы после возвращения в класс вы достигли еще более высоких результатов.

Инесе:

- Желая им не потерять их активность и эмоциональность! Мы, латыши, более стеснительные.

Эгия:

- Желая им быть healthy, Желая им быть wealthy, Желая им to be loved, Пусть их никто не shaft, Пусть классным будет mood, Пусть pupils будут good, Пусть радуется их с life. И будет вся на five.

бой ни народных костюмов, ни каких-либо заготовок, а нам надо было сразу же себя презентовать). Наше же выступление оценивали по таким же критериям, как и выступления других округов.

- Поддерживаете ли вы отношения с педагогами из Москвы?

Инесе:

- Да! Это уже для меня необходимость. Есть такие моменты, когда нужна поддержка... В ноябре снова была в Москве, на конференции, посвященной молодым педагогам, и была счастлива встретиться со своими московскими друзьями! Среди рабочей недели коллеги по летнему семинару водили нас с Эдгарсом по Москве, показывали свои любимые и самые красивые уголки Москвы.

Эгия:

- С некоторыми из молодых педагогов периодически поддерживаем контакты, чему я очень рада. Общаемся через социальные сети и скайп.

Эдгарс:

- Общаться получается не так часто, как хотелось бы. И у меня, и у моих московских друзей много работы, различных дел.

Но мы стараемся не терять связь.

- Я знаю, что педагоги, приезжающие из Латвии в лагерь-семинар, не случайные люди. Все проходят конкурсный отбор. Расскажите, пожалуйста, об этом.

Эдгарс:

- Совершенно верно. Впервые латвийская делегация молодых учителей приняла участие в лагере в 2011 году, когда в Анапу отправились четыре молодых человека: учитель искусства Эдгарс, воспитательница детского сада Занда, учительница русского языка Инта и я - представитель профсоюза. Мы даже сняли небольшой фильм о наших приключениях в России. В состав делегации три молодых педагога были выбраны по итогам творческого конкурса: они показывали свою работу в художественной форме. Цель конкурса - повышение значимости профессии учителя и более глубокое понимание обществом условий работы педагогов. В 2012 году в лагерь приехали только два молодых педагога: логопед детского сада Эгия и учительница химии и домоводства Инесе. В прошлом году не

Юридическая консультация для педагогов и управленцев

Окончание.
Начало на стр. 8

Аттестационная комиссия принимает решение на следующих основаниях:

- «соответствует должности руководителя государственного образовательного учреждения» - при наличии у аттестуемого образовательного уровня и стажа работы, предусмотренного ЕКС, при условии выполнения показателей эффективности и результативности деятельности руководителя, владения и применения в практической деятельности современных управленческих и образовательных технологий, наличии положительной динамики результатов деятельности вверенного ему образовательного учреждения, выполнении заданий теста не менее 70Ю и по каждому из его блоков не менее 50Ю;

- «соответствует должности руководителя государственного образовательного учреждения с учетом рекомендаций» - при наличии у аттестуемого образовательного уровня и стажа работы, предусмотренного ЕКС, при условии выполнения показателей эффективности и результативности деятельности руководителя, владения и применения в практической деятельности современных управленческих и образовательных технологий, наличия положительной динамики результатов деятельности вверенного ему образовательного учреждения, выполнении заданий теста не менее 70Ю и по одному-двум из его блоков от 30 до 50Ю; в отношении кандидата на должность руководителя при отсутствии необходимого стажа работы, предусмотренного ЕКС, с учетом выполнения заданий теста не менее 70Ю и по каждому из его блоков не менее 50Ю;

- «не соответствует должности руководителя государственного образовательного учреждения», при отсутствии у аттестуемого образовательного уровня или стажа работы, предусмотренного ЕКС, либо отрицательной оценке профессиональных, деловых качеств аттестуемого, невыполнении показателей эффективности и результативности деятельности, либо отсутствии положительной динамики результатов деятельности образовательного учреждения, либо выполнении заданий теста менее 70Ю, либо качестве выполнения теста по любому из его блоков менее 30Ю, либо качестве выполнения теста по трем и более блокам менее 50Ю.

В п. 4.4. Положения указано, что в случаях, когда решение аттестационной комиссии может послужить основанием для увольнения аттестуемого в связи с несоответствием работника занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации

(пункт 3 статьи 81 Трудового кодекса РФ) на заседание аттестационной комиссии приглашается представитель первичной профсоюзной организации, который участвует в голосовании с правами члена аттестационной комиссии.

Увольнение руководителя по п. 3 ч. 1 ст. 81 Трудового кодекса РФ право, а не обязанность работодателя. Увольнение по основанию, предусмотренному пунктом 3 части первой ст. 81 ТК РФ, допускается, если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья. При этом работодатель обязан предлагать работнику все отвечающие указанным требованиям вакансии.

Не прошедшему аттестацию руководителю через год предоставляется право вновь ее пройти, и в случае успешного прохождения он может быть назначен на должность директора. Однако на практике таких примеров еще не было.

Московская городская организация Общероссийского профсоюза образования и первичные профсоюзные организации при голосовании всегда придерживаются принципа недопустимости злоупотребления правом как со стороны работника, так и со стороны работодателя. Проще говоря, если руководитель не прошел квалификационные испытания при тестировании и в учреждении наблюдается отрицательная динамика по ключевым показателям, профсоюз занимает принципиальную позицию и не поддерживает руководителя. Однако при возникновении любых спорных ситуаций, когда есть возможность отстоять права руководителя, профсоюз встает на сторону руководителя, что подтверждается голосованием.

- Расскажите про увольнение руководителя учреждения по ст. 278 Трудового кодекса РФ. Какова позиция профсоюза при увольнении руководителей по данному основанию?

- П. 2 ст. 278 ТК РФ предусматривает дополнительное основание для расторжения трудового договора с руководителем организации в связи с принятием уполномоченным органом юридического лица либо собственником имущества организации, либо уполномоченным собственником лицом (органом) решения о досрочном прекращении трудового договора. В соответствии с правовой позицией Конституционного суда РФ, изложенной в постановлении № 3-П от 15.03.2005, законодательное закрепление права досрочно прекратить трудовой договор с

руководителем организации без указания мотивов увольнения не означает, что собственник обладает неограниченной свободой усмотрения при принятии такого решения, вправе действовать произвольно, вопреки целям предоставления указанного полномочия, не принимая во внимание законные интересы организации. Общеправовой принцип недопустимости злоупотребления правом, как и запрещение дискриминации при осуществлении прав и свобод, в полной мере распространяется на сферу трудовых отношений, определяя пределы дискреционных (зависящих от личного усмотрения) полномочий собственника. При установлении судом на основе исследования всех обстоятельств конкретного дела соответствующего факта нарушенные права подлежат восстановлению (п. 4.3).

Введение рассматриваемого основания для расторжения трудового договора с руководителем организации обусловлено возможностью возникновения таких обстоятельств, которые для реализации и защиты прав и законных интересов собственника вызывают необходимость прекращения трудового договора с руководителем организации, но не подпадают под конкретные основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя, предусмотренные действующим законодательством (пп. 1-12 ст. 81 ТК РФ). Так, досрочное расторжение трудового договора с руководителем может потребоваться в связи с изменением положения собственника имущества организации как участника гражданских правоотношений по причинам, установить исчерпывающий перечень которых заранее невозможно, либо со сменой стратегии развития бизнеса, либо в целях повышения эффективности управления организацией и т.п. (п. 4.1).

Согласно ст. 279 ТК РФ в случае прекращения трудового договора с руководителем организации в соответствии с пунктом 2 статьи 278 настоящего кодекса при отсутствии виновных действий (бездействий) руководителя ему выплачивается компенсация в размере, определяемом трудовым договором, но не ниже трехкратного среднего месячного заработка. Данное основание прекращения трудового договора применяется при отсутствии вины руководителя организации. Если имеется его вина, применяются конкретные основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя (например, соответствующие пункты ст. 81 ТК).

Московская городская организация профсоюза неоднократно высказывала свое мнение по данному вопросу. При применении работодателем данного основания для уволь-

нения необходимо строго соблюдать общеправовой принцип недопустимости злоупотребления правом. Работодатели зачастую воспринимают данную статью как универсальное средство для увольнения любого неугодного руководителя, не применяя при этом конкретные основания для увольнения работника по инициативе работодателя (ст. 81 ТК РФ) даже при наличии его вины. Суды в некоторых случаях встают на сторону работника, уволенного по п. 2 ст. 278 ТК РФ, указывая в решении, что юридически значимое обстоятельство при рассмотрении таких дел то, что руководитель государственного органа (работодатель) лично не собственник имущества государственного учреждения, поэтому при принятии решения о досрочном расторжении трудового договора с руководителем государственного учреждения обязан руководствоваться не своими частными интересами, а соблюдать публичные интересы населения.

- Представляет ли МГО профсоюза интересы работников - членов профсоюзной организации в суде? Если да, то по каким делам?

- Этот вопрос очень актуален, так как с подобными просьбами в МГО профсоюза обращаются многие работники. В настоящее время происходят значительные изменения в сфере образования: создаются образовательные комплексы, меняется законодательство в сфере образования, структура управления образовательными учреждениями, что не может не затрагивать деятельность профсоюзной организации. Время требует перемен и поиска новых подходов в работе профсоюзных организаций. Нужно признаться, что МГО профсоюза своими силами уже не может удовлетворить все потребности членов профсоюза, в том числе и по представлению их интересов в судах. В связи с этим МГО профсоюза выступила в качестве одного из учредителей автономной некоммерческой организации Центр правовой поддержки «Профзащита». Эта организация по договору с МГО профсоюза будет бесплатно консультировать членов профсоюза и представлять их интересы в судах по трудовым спорам, спорам с Пенсионным фондом в случае отказа в назначении досрочной пенсии по старости педагогическим работникам и по другим делам. Конкретный перечень дел в настоящее время находится в стадии обсуждения. К новому учебному году эта информация будет доведена до сведения всех членов профсоюзных организаций образовательных учреждений Москвы.

- Влияет ли возраст работника на его трудовые права? Можно ли уволить пенсионера при достижении пенсионного возраста? Директор школы обосновывает умень-

шение педагогической нагрузки на следующий год моим возрастом, правильно ли это? Каков порядок распределения педагогической нагрузки в школе на следующий учебный год, какими нормативными актами регулируется данный вопрос?

- В статье 77 ТК РФ указаны общие основания расторжения трудового договора. Достижение работником пенсионного возраста в данной статье не рассматривается как основание для расторжения с ним трудового договора. Ранее в трудовом законодательстве был прецедент создания нормы (п. 1.1 ст. 33 КЗоТ РСФСР) о возможности расторжения трудового договора по инициативе администрации с лицами, достигшими пенсионного возраста, при наличии у них права на полную пенсию по старости. В современном трудовом законодательстве подобные положения отсутствуют. Пенсионеры могут быть уволены только по тем же основаниям, что и другие работники.

В соответствии с п. 66 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (с изменениями и дополнениями), объем учебной нагрузки (педагогической работы) педагогических работников устанавливается исходя из количества часов по учебному плану и учебным программам, обеспеченности кадрами, других условий работы в данном общеобразовательном учреждении.

Учебная нагрузка (педагогическая работа), объем которой больше или меньше нормы часов за ставку заработной платы, устанавливается только с письменного согласия работника. Установленный в начале учебного года объем учебной нагрузки (педагогической работы) не может быть уменьшен в течение учебного года по инициативе администрации, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным планам и программам, сокращения количества классов (групп продленного дня). В зависимости от количества часов, предусмотренных учебным планом, учебная нагрузка педагогических работников может быть разной в первом и втором учебных полугодиях.

Установленный в текущем учебном году объем учебной нагрузки (педагогической работы) не может быть уменьшен по инициативе администрации в следующем учебном году, за исключением случаев, указанных в абзаце третьем настоящего пункта.

При установлении учебной нагрузки на новый учебный год учителям и другим педагогическим работникам, для которых это общеобразовательное учреждение место основной работы, как правило, сохраняются ее объем и преемственность преподавания предметов в классах.

В письме Общероссийского профсоюза образования от 11 мая 2012 г. №113 даны очень подробные рекомендации по установлению учебной нагрузки учителей и преподавателей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, образовательные программы начального и среднего профессионального образования. Таким образом, возраст педагогического работника не влияет на его педагогическую нагрузку и не может являться основанием для ее уменьшения.

- Директор школы самостоятельно разделил мой учебный отпуск на части: 28 дней в июне, 28 дней в августе, законно ли это? Как мне поступить в данной ситуации?

- В соответствии со ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней. Следовательно, директор школы не имеет права без согласия работника разделить его отпуск на части. В случае если директор самостоятельно, без согласования с работником разделил его отпуск на части, тот вправе обратиться в комиссию по трудовым спорам и (или) в суд. Работник также вправе обратиться в вышестоящую организацию - окружное управление образования и (или) Департамент образования.

Закон, который будет для нас главным

Окончание.

Начало на стр. 6, 17

Часть 3 статьи 88 предусматривает, что дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств. При этом дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), в профессиональных образовательных организациях, реализующих интегрированные образовательные программы в области искусств, образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств, и в образовательных организациях высшего образования. Следовательно, применительно к правовому регулированию образовательных отношений в сфере реализации по существу дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, возникших до 1 сентября 2013 г., не должны применяться требования, установленные в части 3 статьи 88 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.

Восьмое. В части 13 статьи 108 определены положения переходного характера в части осуществления определенных полномочий в сфере образования органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в рамках решения вопросов местного значения, прежде всего полномочий в части обеспечения гарантий и организации предоставления дошкольного и общего образования. Так, установлено, что до 1 января 2014 года органы государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования осуществляют:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных организациях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных организаций, расходов на учебники и учебные, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых за счет средств

местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации;

- финансовое обеспечение получения гражданами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в имеющих государственную аккредитацию по соответствующим основным общеобразовательным программам частных общеобразовательных организациях в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда педагогических работников, расходов на учебники и учебные, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, игры, игрушки, расходные материалы в соответствии с нормативами финансового обеспечения образовательной деятельности государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в рамках решения вопросов местного значения в сфере образования осуществляют:

- организацию предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, указанных в пункте 1 настоящей части и отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

- финансовое обеспечение получения детьми дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях в размере, необходимом для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части финансирования расходов на оплату труда педагогических работников, расходов на учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, игры, игрушки, расходные материалы в соответствии с нормативами, установленными для муниципальных образовательных организаций.

Сравнительный анализ правовых норм, определяющих компетенцию органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в части обеспечения гарантий и организации предоставления дошкольного и общего образования, предусмотренных в Законе РФ «Об образовании», которые действуют до 1 сентября 2013 года, в ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, которые вступают в силу с 1 сентября 2013 года, и в ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, которые вступают в силу с 1 сентября 2014 года, позволяет сделать общие выводы:

- Полномочия органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в части

обеспечения гарантий и организации предоставления дошкольного и общего образования разграничиваются более четко и конкретно, в особенности начиная с 1 января 2014 г.

- С 1 сентября 2013 г. и до 1 января 2014 г. установлен переходный период, в течение которого сохраняется действующий порядок обеспечения гарантий и организации предоставления дошкольного и общего образования в общеобразовательных организациях.

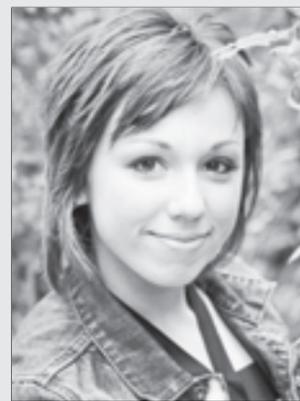
- С 1 января 2014 года нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов РФ в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 8 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, будут определять органы государственной власти субъектов РФ в соответствии с установленным в законодательных актах субъектов РФ порядком разграничения полномочий между органами государственной власти субъекта РФ в сфере образования, то есть нормативы могут быть утверждены не законом, а другим нормативным правовым актом (к примеру, нормативным правовым актом государственного органа исполнительной власти субъекта РФ).

- С 1 января 2014 года полномочия субъектов РФ по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ будут реализовываться с учетом положений, предусмотренных в ч. 2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, т. е. нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов РФ в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 8 данного федерального закона, и нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования будут определяться по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными стандартами в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено данной статьей (исключение - малокомплектные образовательные организации и образовательные организации, расположенные в сельских населенных пунктах и реализующие основные общеобразовательные программы).

- Особого внимания требует разъяснение позиции о том, что с 1 сентября 2013 г. и до 1 января 2014 г. органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов реализуют полномочие по организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях за счет средств местных бюджетов (особенности применения п. 1 ч. 1 ст. 9 с учетом системного толкования норм, в том числе подп. «а» п. 2 ч. 13 ст. 108 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ).

Жанна ОСИПЦОВА,
заведующая экономико-аналитическим отделом
Московской городской
организации Общероссийского
профсоюза образования

В последние годы сфера школьного образования претерпевает существенные изменения. Профильное обучение, интерактивные учебные пособия, специализированные учебные центры для одаренных детей. Неумение обращаться с компьютером стало вообще неприемлемым как для учеников, так и для их родителей, и для учителей.



Качество образования - качество жизни

Словосочетание «качество образования» часто звучит на педсоветках и в телевизионных передачах, причем именно в связи с активной модернизацией школ, будто получаемое прежде образование качественным не было. Имеется в виду, что чем образованнее человек, тем более квалифицированных работников страна получит в будущем. Для детей и родителей это понятие сопряжено с планами на легкое поступление в вуз и дальнейшую успешную карьеру. Мне же, как преподавателю начальных классов, в которых все начинается, особенно интересно понять, какие факторы действительно влияют на качество образования?

Стать педагогом я решила еще в раннем детстве, наверное, потому, что учителем работала моя бабушка, школьный мир казался мне близким, понятным. Притом я прекрасно представляла все те невероятные сложности, с которыми связана профессия. Поэтому, идя работать в школу - ту школу, где уже пользовались электронными журналами и дневниками, а к урокам готовили компьютерные презентации, - я, словно наивная первоклассница, боящаяся никогда не стать отличницей, волновалась, оправдаю ли новые требования. Впрочем, оказалось, что с той поры, когда бабушка вечерами разминала затекшие пальцы руки, которой только что исписала половину толстой тетради, составляя план занятий, задачи педагогической работы существенно не поменялись, а все инновации лишь естественное следствие техни-

ческого прогресса, призванное немного облегчить наш труд, подарить чуть больше свободного времени.

Альберт Эйнштейн назвал образование тем, «что остается после того, когда забывается все, чему учили». Именно этим характеризуется для меня качество образования: как много помнит человек из школьных уроков помимо стихотворений, терминов и теорем, механически заученных и выброшенных из головы сразу же после выпускных экзаменов? Стараюсь, чтобы мои ученики помимо склонения существительных вспоминали наши веселые классные часы, праздничные чаепития, поездки на экскурсии. Мне кажется, что процесс обучения надо полюбить. В этом и вижу основную задачу образования: приобретение способности увлекаться, искать и восхищаться. Ведь жизнь не заключена лишь в работе и зарплате, она соткана из интересных знакомств, проникновенных кинофильмов, чарующих мелодий, великолепных картин, старинных городов, оценить такие драгоценности может только тот, кто не привык принимать благосклонно информацию из чужих рук, но добывает ее с маниакальным пылом. Мне хочется думать, что я побуждаю своих учеников мечтать не о прибыльной должности и хорошем социальном пакете, но о вещах, делающих жизнь более запоминающейся, например, написании серьезного романа, совершении научного открытия, прыжке с парашютом. Этому невозможно научиться, научиться выучив параграф, научиться этому можно, только всерьез увлекшись.

Я считаю, что школа в ХХI веке обязана быть прекрасно оснащена технически, идти в ногу со временем, однако при освоении новых горизонтов важно не забывать, что профессия учителя существовала задолго до изобретения компьютера, взрачивая великих ученых, писателей, политиков, и теперь не важно, белым мелом мы пишем на доске или черным маркером цель нашей работы остается прежней: сделать обучение не обязательно, но приятным занятием, которое войдет в привычку на всю жизнь. Только такое образование может считаться качественным, только жизнь, ориентированная на такие ценности, прожита не зря.

Дарья ЯШКОВА,
педагог начальных классов гимназии №526

Придумай лучший девиз и стань победителем

«Учительская газета-Москва» объявляет конкурс на лучший девиз Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы-2014».

Девиз конкурса должен отвечать современным тенденциям развития московского образования, быть кратким и в лаконичной форме отражать главное в профессии учителя.

Автор лучшего девиза будет награжден дипломом и сможет принять участие в торжественной церемонии, где объявят абсолютного победителя конкурса «Педагог года Москвы-2014».

Предложения можно направлять до 10 октября 2013 года по адресу rgm.miro@gmail.com с пометкой «Девиз конкурса «Педагог года Москвы-2014»».

Проведенное исследование было посвящено выявлению информационных предпочтений молодых педагогов, работающих по специальности в таком мегаполисе, как Москва. Осознавая тот факт, что эти специалисты оказывают непосредственное влияние на формирование становления личности подрастающего поколения, результаты исследования имеют особую значимость. Зная об информационных предпочтениях педагогов, можно представить в большей степени, каким будет то поколение, с которым работают педагоги. Давно известный факт социального научения доказал, как велико влияние на формирование личности факторов социального окружения. Педагог, как никто другой, выступает не только носителем знаний, но и дает направление в выборе средств, способов и формы получения информации своим ученикам. Педагоги порой неосознанно выступают для своих подопечных некоторым образцом, критерием, эталоном, с которого их ученики списывают образ и создают собственный.

В результате опроса было обнаружено, что наименее популярный среди педагогов источник информации - радио. Объяснить такое положение можно, вероятно, тем, что у современного поколения радио используется как средство для прослушивания музыки, что часто происходит в тех случаях, когда надо чем-то заполнить время, например, в дороге или при ожидании, то есть радио воспринимается как некоторая развлекательная деятельность. Это можно отнести и к таким средствам получения информации, как кинофильмы и музыка. Периодические печатные издания стоят по популярности на четвертом месте, вероятно, причина этого кроется в высокой цене информативных изданий - для современного молодого специалиста приобретение многих журналов недопустима

Минувшим летом среди участников семинара молодых педагогов города Москвы в Анапе проведено исследование их информационных предпочтений. Какой информацией в первую очередь интересуются те, кто определяет образ столичной школы завтрашнего дня, и откуда они ее, как правило, черпают? На эти вопросы, предложенные лабораторией психологии личности подростка Психологического института РАО, ответил 221 человек. О результатах исследования мы попросили рассказать его организатора - старшего научного сотрудника ПИ РАО Елену УВАРИНУ.

роскошь. Популярность телевидения можно определить как среднюю - 43Ю. В настоящее время оно доступно повсеместно, просмотр ограничивается часто лишь недостатком времени. Более популярным источником информации в данном опросе оказались книги - 56Ю. Трудно дать однозначное объяснение этого факта, который настораживает, ведь речь идет о педагогах, чтение для которых должно быть главенствующим средством в собственном личностном росте. Личный опыт и опыт других людей практически равен по популярности и составляет 63Ю и 68Ю. Возглавляет список по популярности Интернет. Почти все участники опроса (210 человек) используют его как основной источник информации. В процентном выражении это соответствует 95Ю. Безусловно, это современный способ не только получения информации, но и решения множества личностных задач, в этом есть как много положительного, так и много отрицательного. Но это не было предметом нашего исследования.

При выборе предпочитаемой информации молодые педагоги указали, что реже всего их интересует информация о событиях в шоу-бизнесе. Фантастика, криминал, светская жизнь также неинтересны для значительного числа участников опроса. Интерес к мистике и кулинарии также невелик. Почти равное количество выборов было отдано информации сексуального характера, экономике, информации о современной музыке и моде, спорте. Это можно, на наш взгляд, объяс-

нить возрастом наших педагогов и родом их деятельности. Более трети опрошенных проявляют интерес к информации о животном и растительном мире. Интерес к политике проявляют 41Ю из числа опрошенных, это высокий показатель, говорящий о включенности в реальную жизнь общества и желании играть в этой жизни активную роль. Недаром среди персон, на которые педагоги хотели бы быть похожими, они часто называли имена наших политических деятелей. Познавательная информация привлекает больше 50Ю опрошенных. На первом

месте по популярности интересов стоит информация, относящаяся к категории культуры, интерес к этому проявили 128 человек, или около 60Ю. Эту тягу к культуре надо приветствовать и всячески поощрять, вероятно, с помощью каких-то государственных дотаций.

Наиболее предпочтительный жанр для молодых педагогов - комедии, на втором месте по популярности - мелодрамы, третье место занимает детективный жанр. Фантастика на четвертом месте, мюзиклы занимают шестое место, на седьмом - музыкальные фильмы, восьмое место поделили такие жанры, как экшен и ужастики, а замыкает список вестерн.

Как выяснилось, на поведение наибольшее влияние оказывает мнение окружающих. Выбор своего внешнего вида также в большей степени зависит от мнения окружающих. Отношения со сверстниками в основном зависят от личного опыта и мнения. В отношении со взрослыми можно наблю-

дать идентичную картину: собственное мнение стоит на первом месте. И на жизненные планы и представление о будущем наибольшее влияние оказывает свое собственное мнение. Так же обстоит дело и с выбором круга общения: молодые педагоги чаще опираются на свой опыт. Как показали данные, при выборе предпочитаемых товаров собственное мнение стоит на первом месте относительно иных источников информации. Из этого можно заключить, что в ситуациях, когда речь идет о важных моментах (межличностные отноше-

ния, планы на будущее), молодые педагоги чаще опираются на свое мнение и свой, пусть недолгий, жизненный опыт. Когда же речь заходит о преподавании педагога в обществе (поведение, внешний облик), то этом случае большое доверие педагог испытывает к мнению других.

Как было выявлено, практически равное влияние на педагогов оказывают мнения родителей и печатные издания (книги, периодика), причем мнение окружающих более авторитетно, чем мнения родных. Понять, почему так невысок авторитет родителей для молодых педагогов, достаточно трудно. Можно только высказать предположение, что в основе этого лежит нежелание повторить опыт своих родителей. Это предположение укрепляется еще и такими результатами исследования, когда было показано, что подавляющее большинство опрошенных отметили, что хотят быть похожими на самих себя. Только 8 человек хотели бы и достиг признания в обществе.

Данные опроса показывают, что педагоги предпочитают личное общение другим видам общения, что совершенно неудивительно, ведь речь идет о педагогах, для которых общение неотъемлемая форма взаимодействия. На втором месте по популярности с большим отставанием находится Интернет с его различными возможностями общения, на третьем месте располагаются телефонные разговоры. Вероятно, что это удобный, но достаточно дорогой способ общения в современном обществе. Замыкает список общение с помощью СЭС, вероятно, трудности ведения диалога таким способом общения отменяют его на последнее место, ведь речь идет о профессии, где работает схема «человек - человек».

Полученные результаты несколько приоткрывают нам завесу в понимании социально-психологических особенностей и значимости молодых педагогов.

Молодые педагоги предпочитают общение

Педагогам помогут стать грамотными

В сентябре начинается реализация проекта «Словари XXI века в школе», разработанного Институтом русского языка им. В.В. Виноградова», некоммерческим партнерством «Родное слово» и гимназией №1520 имени Капцовых.

Проект нацелен на формирование основ словарной культуры учащихся; осмысление русского языка как основного средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; повышение уровня читательской компетентности учащихся как основы формирования их ключевых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Для этого должны быть решены такие задачи, как: внедрение в практику преподавания начальной и основной школы словарей как базового инструмента информационно-познавательной деятельности учащихся; разработка комплекса универсальных методических и дидактических материалов для реализации проекта в образовательных учреждениях Москвы и других регионов России; обеспечение коллективов образовательных учреждений Москвы - участников проекта - высококачественными современными словарями.

На первом этапе в 2013-2014 учебном году целевая аудитория проекта - учащиеся 2-х и 5-х классов образовательных учреждений Москвы как участники проекта; учителя начальной школы, русского языка и литературы, английского языка, математики и биологии, работающие во

2-х и в 5-х классах образовательных учреждений Москвы, тоже участников проекта.

Проект носит практико-ориентированный характер, рассчитан на образовательные учреждения с различными образовательными программами. Реализация проекта осуществляется в условиях научно-методического и информационного сопровождения, трансляции опыта работы преподавателей в режиме постоянно действующих консультаций (очных и дистанционных, том числе в режиме онлайн), тематических семинаров с использованием видеоматериалов, вебинаров по проблемам реализации проекта. Мероприятия будут проводиться на базе гимназии №1520 им. Капцовых.

Проектом предусмотрено обеспечение всех образовательных учреждений, участвующих в проекте, полным комплектом необходимых словарей; участие школьников и педагогов в гуманитарных акциях и инициативах регионального и федерального уровней.

Школы Москвы приглашены к участию в проекте! Заявку в произвольной форме можно отправить по одному из электронных адресов:

DOGFM-UOO@mos.ru - Управление организации обучения и воспитания в общем образовании;

1520gym@bk.ru - адрес гимназии №1520 им. Капцовых

В Москве названы лучшие уполномоченные профсоюза по охране труда

Завершился очередной смотр-конкурс на лучшего уполномоченного по охране труда МГО профсоюза.

Такие конкурсы проводят в Москве ежегодно, чтобы продемонстрировать ситуацию с охраной труда в учреждении и роли профсоюза в реализации мероприятий по охране труда.

Победителями смотра-конкурса-2013 стали: в номинации «Лучший уполномоченный по охране труда профсоюза» учрежденный высшего профессионального образования:

1-е место - Александр Иванников (Московский государственный горный университет);

в номинации «Лучший уполномоченный по охране труда профсоюза» учрежденный общего среднего образования:

1-е место - Арсений Свидерский (школа №905 ВАО);

2-е место - Юлия Пучкина (школа №1114 ЗАО);

3-е место - Елена Старушок (школа №871 ЮАО);

в номинации «Лучший уполномоченный по охране труда профсоюза» учрежденный дошкольного образования:

1-е место - Любовь Степеннова (ДОУ №1703 ЮАО);

2-е место - Анна Филимонова (ДОУ №2437 ЮВАО);

3-е место - Светлана Калинина (НШ - ДОУ №1853 ЗелАО);

в номинации «Лучший уполномоченный по охране труда профсоюза» учрежденный дополнительного образования:

1-е место - Ирина Шубина (ЦТРИГО «Дар»).

Все победители награждены почетными грамотами Московской городской организации профсоюза, а также денежными премиями в размере 10 тыс. руб. (1-е место), 7 тыс. руб. (2-е место) и 5 тыс. руб. (3-е место). Почетными грамотами были также отмечены участники конкурса, председатели первичных профсоюзных организаций, выставивших на конкурс своих уполномоченных по охране труда. Руководителям учреждений, принимавших участие в конкурсе, направлены благодарственные письма.

«Педагогический старт-2013» - «Легко ли быть молодым... педагогом?»

Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ и «Учительская газета - Москва» объявляют о проведении среди педагогической молодежи Москвы конкурса «Педагогический старт-2013».

Цель конкурса - раскрыть творческий потенциал молодых педагогов, укрепить мотивацию к педагогической деятельности, содействовать обмену опытом работы; способствовать развитию молодых педагогических инициатив, формированию системы ценностной ориентации молодых педагогов, повысить значимость и престиж педагогической профессии.

А в рамках темы конкурса «Легко ли быть молодым... педагогом?» авторы должны рассказать о профессиональных и социальных проблемах начинающего педагога, о том, почему эта профессия все-таки является для них привлекательной.

Условия конкурса

К участию в конкурсе приглашаются молодые педагоги, работники образовательных учреждений Москвы в возрасте до 30 лет со стажем работы не более 3 лет, а также студенты образовательных учреждений педагогического профиля высше-

го и среднего профессионально-образовательного образования.

Участники конкурса самостоятельно выбирают жанр материала (проблемная статья, очерк, зарисовка, интервью, репортаж, рассказ и др.).

Требования к представленным материалам:

- объем текста от 4000 до 10000 знаков;

- хороший творческий уровень, простое и интересное изложение материала; соответствие текста заданной теме;

- грамотность, корректность изложения, отсутствие нелитературных и оскорбительных высказываний, официозных штампов;

- наличие заголовка и подписи;

- текст должен быть набран на компьютере и передан в оргкомитет конкурса либо по электронной почте (с подтверждением о его получении), либо на диске вместе с иллюстрациями (при наличии таковых) большого разрешения;

- на диске (в электронном письме - прикрепленным файлом) нужно указать данные автора: название вуза и год его окончания, место работы и должность, стаж работы, квалификационный разряд, e-mail, номер мобильного телефона; оргкомитет конкурса может затребовать у участников такую информацию: адрес, номер, серия, дата выдачи и место выдачи паспорта, ИНН, свидетельство ПФ);

- все материалы (тексты конкурсных работ и сопроводитель-

ная информация) представляются в оргкомитет конкурса на русском языке.

Материалы, не удовлетворяющие этим условиям, а также поступившие после окончания приема заявок, к конкурсу не допускаются.

Подача на конкурс и публикация материалов

Сбор материалов производится с 15 августа по 1 октября 2013 г.

Конкурсные материалы передаются на рассмотрение в оргкомитет. Оргкомитет рассматривает материалы, отбирает лучшие для публикации и передает в редакцию газеты.

Публикация материалов осуществляется в соответствии с планом работы редакции «Учительская газета-Москва».

Подведение итогов конкурса проводится до 10 октября 2013 г. Дата церемонии награждения устанавливается оргкомитетом дополнительно.

Оргкомитет определяет 7 лауреатов и одного победителя конкурса. Все участники конкурса награждаются дипломами. Победитель и лауреаты получают премии и ценные подарки.

Организационный комитет конкурса

Оргкомитет конкурса создается в целях подготовки и проведения творческого конкурса «Педагогический старт-2013» и координации действий сторон. Его функции:

● принятие решения о сро-

ках, этапах и формах проведения конкурса;

● разработка Положения о конкурсе;

● выполнение функции жюри;

● сбор материалов участников конкурса, проверка соответствия оформления и подачи заявок требованиям и условиям конкурса;

● просмотр, предварительная оценка, отбор материалов для публикации;

● принятие других организационных решений;

● организация награждения участников и призеров конкурса.

Принципы работы оргкомитета

● Создание равных условий для всех участников.

● Обеспечение гласности проведения конкурса.

● Неразглашение сведений о результатах ранее оговоренного срока.

Руководители оргкомитета

Марина Иванова, председатель Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ; Виктория Молодцова, шеф-редактор издания «Учительская газета-Москва».

Координаты для связи и направления материалов на конкурс

Для участников из Москвы: тел.: 8 (495) 688-40-10, 8 (495) 688-52-83.

e-mail: stas@pronm.ru

Спрашивали - отвечаем

- Входит ли время перерыва на обед в образовательном учреждении в рабочее время работника, какова продолжительность перерыва? Может ли перерыв для отдыха и питания не предоставляться?

В соответствии со ст. 108 Трудового кодекса РФ в течение рабочего дня (смены) работнику должен быть предоставлен перерыв для отдыха и питания продолжительностью не более 2-х часов и не менее 30 минут, который в рабочее время не включается. Время предоставления перерыва и его конкретная продолжительность устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка или по согласованию между работником и работодателем. Работник использует перерыв по своему усмотрению. На это время ему предоставляется право отлучаться с места выполнения работы. Для педагогических работников, выполняющих свои обязанности непрерывно в течение рабочего дня, перерыв для приема пищи и отдыха не устанавливается. В этих случаях работодатель обязан обеспечить работнику возможность приема пищи одновременно с обучающимися, воспитанниками или отдельно в специально отведенном помещении (п. 1.4 приказа Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 г. №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»).

- Обязан ли работодатель направлять представления на работника в аттестационную комиссию для прохождения им аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности непосредственно после окончания срока действия второй квалификационной категории, ранее установленной работнику?

Нет, не обязан. В соответствии с п. 17 Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010 г. №209) аттестация для подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности проводится один раз в пять лет в отношении работников, не имеющих квалификационных категорий. Необходимость и сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в течение пяти лет после окончания срока действия квалификационной категории определяется работодателем.

- Может ли педагогический работник отказаться от прохождения аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности?

Нет, не может. Данная аттестация для педагогических работников обязательна, если они не имеют квалификационной кате-

гории. Не подлежат аттестации в соответствии с п. 18 Порядка аттестации педагогических работников:

- педагогические работники, проработавшие в данной должности менее двух лет;

- беременные женщины; женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам; педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

Аттестация указанных работников возможна не ранее чем через два года после выхода из отпусков.

Отказ педагогического работника от аттестации относится к нарушению трудовой дисциплины. В соответствии со ст. 192 Трудового кодекса РФ за совершение дисциплинарного проступка, т. е. неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить дисциплинарное взыскание (замечание, выговор, увольнение по соответствующему основанию).

- Работник имел высшую квалификационную категорию, но срок ее действия истек, когда работник находился в отпуске по уходу за ребенком, в заграничной командировке, менял место жительства, в период длительной болезни. Вправе ли он обратиться в аттестационную комиссию для установления высшей квалификационной категории?

Если работник обращается в аттестационную комиссию после окончания срока действия первой или высшей квалификационной категории, то он не вправе претендовать на высшую квалификационную категорию. Действующий Порядок аттестации педагогических работников не устанавливает каких-либо исключений из данного положения.

- Должны ли новые системы оплаты труда предусматривать повышение уровня оплаты труда педагогических работников при установлении им первой или высшей квалификационной категории?

В соответствии с п. 3 действующего Порядка аттестации педагогических работников одна из основных задач аттестации - обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников. Учитывая эту задачу аттестации, в локальных актах образовательных учреждений, регламентирующих оплату труда педагогических работников, должен в обязательном порядке предусматриваться для указанных работников более высокий размер ставок заработной платы либо установление повышающих коэффициентов к ним.

Ирина КОПАЕВА,
общественный правовой инспектор труда Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования



Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска «Учительской газеты»
Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры

редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓜ- материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности

за достоверность информации, данной

в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать

с позицией редакции. Рукописи, фотографии,

рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

19 августа 2013 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой

по надзору в сфере связи, информационных технологий

и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 2249

Тираж 5000 экз.

Анонс

Питер поддержит инициативу Москвы

Вниманию руководителей, режиссеров и педагогов детских и юношеских театральных коллективов, театров-студий, детских и подростковых клубов, домов и дворцов культуры, центров эстетического воспитания, учителей, педагогов-организаторов школ и домов детского творчества!

Вниманию сотрудников педагогических частей детских театров, сотрудников профессиональных театров, работающих с молодежным зрителем, региональных, областных, городских и районных организаций культуры! Вниманию школьных учителей, увлеченных театральной работой с детьми, и учителей, применяющих методы театральной педагогики на уроках!

Вниманию руководителей и организаторов детских театральных фестивалей, театральной и педагогической общественности России!

С 27 по 29 ноября 2013 года в Санкт-Петербурге при поддержке Департамента образования Москвы, МИОО, Школы-студии МХАТ, Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных, Санкт-Петербургского театра юношеского творчества (ТЮТ), Санкт-Петербургского «Театра поколений» и других организаций, а также при поддержке видных деятелей российского и мирового театра в рамках Всероссийской конференции памяти Леопольда Сулержицкого, первый этап которой состоялся в ноябре 2012 года в Москве, пройдет

ОТКРЫТЫЙ ПЕТЕРБУРГСКИЙ ФОРУМ «ОБРАЗОВАНИЕ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРА».

В составе попечительского совета форума: народный артист России, лауреат государственных премий, главный режиссер Санкт-Петербургского Малого драматического театра - театра Европы Лев Дюдин, народный артист России Александр Галибин, народный артист России Николай Буров, заслуженный деятель искусств России, лауреат премии имени К.С. Станиславского, профессор, зав. кафедрой режиссуры и актерского мастерства Санкт-Петербургской академии театрального искусства Вениамин Фильштинский. Участники форума обсудят наиболее общие проблемы, касающиеся театра как образовательной, развивающей и культурной среды, затронут важнейшие аспекты соотношения феноменов театра и образования в целостном процессе развития личности, рассмотрят актуальные вопросы школьной театральной педагогики как одного из важнейших инструментов развития личности ребенка средствами театрального искусства, методологические, философские, психолого-педагогические аспекты детского сценического творчества, определят перспективы и возможности художественного творчества детей в области театра, проблемы эстетического и нравственного воспитания детей и юношества.

Одной из главных, ключевых тем форума явится тема УЧЕНИЧЕСТВА не только как умение воспринимать накопленный опыт, но и как ИСКУССТВО УЧЕНИЧЕСТВА.

Участники форума ознакомятся с театральными и педагогическими концепциями М.Дубровина и З.Корогодского, будут иметь возможность проникнуть в секреты их мастерства, изучить их методические и художественные приемы, ознакомиться со специально подготовленными экспозициями, видео- и аудиозаписями, а также практически освоить многое из творческого наследия великих учителей, участвуя в мастер-классах, лабораториях, круглых столах и других мероприятиях. Вниманию участников форума будут представлены доклады и сообщения многих учеников и последователей учителей, они смогут побывать на спектаклях учеников Дубровина и Корогодского - ныне известных режиссеров, актеров и деятелей российского и мирового театра.

Особое внимание на форуме будет уделено тем его участникам, которые представят материалы о творческом наследии, методиках и художественно-педагогических концепциях своих учителей, быть может, доселе неизвестных, но от этого не менее значимых. Организаторы надеются, что форум станет первой попыткой собирания и осмысления бесценного опыта такого рода, первым шагом на пути создания информационной, методологической и научной базы в области детского театрального творчества в России.

По итогам форума предполагается издание сборника материалов.

Все желающие принять участие в работе Открытого петербургского форума должны зарегистрироваться на сайте Всероссийской конференции памяти Л.А. Сулержицкого до 15 октября 2013 года, после регистрации будет выслана дополнительная информация о программе и условиях участия в работе форума.

Контакты:

Сайт Всероссийской конференции - pediskus.ru
Оргкомитет форума в Санкт-Петербурге - тел. 8 (812) 310-44-68, координатор-референт - Анастасия Журомская.

Лето. Солнце. Анапа. 2011 год. Когда летом я собиралась на профсоюзные курсы для молодых педагогов, в голове не было мысли, что именно там встречу своего будущего мужа. Но, думаю, жизнь всегда готовит для нас массу сюрпризов, в чем я убедилась в очередной раз.

Т о лето никогда не забудется. Наше приключение началось с посадки на Казанском вокзале. На перроне, поджидая заветную минуту отправления, мы с девчонками из СВАО смотрели на пролетающие мимо нас лица молодых педагогов из разных округов, а в голове

Нас познакомил профсоюз

засела мысль, что лето должно быть поистине жарким.

В дороге скучно не было, мы ехали в детском вагоне, который оставил в памяти каждого из нас массу впечатлений: заразительный смех детей, небольшие кроватки с ремнями и последние заготовки для анапского семинара.

В то лето мы выбрали для себя яркий образ пиратов, с которым не расставались в течение всей смены. Под конец мы уже настолько с ним сроднились, что расставаться со шкуркой пирата было жалко. Думаю, коллеги, которые были тем летом, помнят нас. Первый день пребывания в Витязеве был довольно суетным, но чтобы мы пришли в себя после дороги, а заодно и познакомимся, наши замечательные психологи взяли все в свои руки. Не помню, что мы там творили, но отчетливо запомнилось в тот день одно - мы все построились в два круга и ходили лицом друг к другу, говоря комплимент человеку, который стоит напротив тебя. Столько приятностей наслушалась в тот вечер, что просто ах! И вот, бегая так по кругу, в один прекрасный момент мы с Димой остановились друг напротив друга, и сразу мысль: «Какой же он высокий! Какой же у него рост? Да я ж ему в пупок дышу». Надо было срочно бить по тормозам и продолжать игру вслух. Я поднимаю глаза и - как хорошо! - он головой прикрыл мне солнце, а я сразу же выпаливаю первое, что пришло мне в голову: «Красивые глаза!»



Он заулыбался, сказав коротко и ясно: «Спасибо!» А мне не жалко! Как выяснилось позже, в тот вечер ему это говорили не один раз. Видимо, многих слепило солнце.

А потом все завертелось, закружилось, каждый из нас погрузился в рабочий процесс семинаров, мастер-классов, подготовки к маленьким выступлениям, о Диме даже мыслей особых не было. Единственное, что было, - спортивный интерес и мысль: «А мальчик-то чей? Свободный ли?» Дима был видным молодым человеком - высокий блондин с голубыми глазами, с прекрасными физическими данными, я думала, что он учитель физкультуры, а нет -



географ. Он постоянно ходил в сопровождении девушки Марии, мы с девчонками думали, что они муж и жена, молодая семейная пара. А что?! Фамилия одна, всегда держатся вместе, вот у нас и вопросов не было.

Как-то раз к одному из мероприятий нам потребовался ноутбук, так как с нашим возникли какие-то проблемы. И к кому мы побежали за помощью? Правильно, к Диме, потому что он на выезде отвечал за всю технику. Мы дружным нашим округом сидим в комнате и делаем нарезку видеофрагментов, просматриваем фотографии квеста. Думаю, что все помнят квест 2011 года от СВАО. Входит Дима, приносит нам ноутбук, пока мы все суетились и все проверяли, он вышел на балкон и прикрыл дверь, чтобы нам не мешать. Ну какой же здесь квест уже?! Мы, как неугомонные сороки, давай обсуждать, кем ему приходится Мария: жена или сестра? Но тут он возвращается с балкона, а мы все сидим красные-красные и сказать ничего не можем. Дима направляется к двери из комнаты и говорит на прощание такие слова: «Кстати, Маша - моя сестра!» Вышел и закрыл дверь, а у нас приступ массового истерического смеха. На душе были странные ощущения: облегчение, неловкость, стыд и радость. Эх, чего только девчонки не придумают!

После этого начали мы с Димой общаться, дружно округом признали его за своего, переживали, что такой красавец ходит вокруг, а симпатии особо не проявляет ни к кому, вот мы его на разные вечерние прогулки стали звать с собой. Так по чуть-чуть начали больше общаться, узнавать друг друга, но смена не резиновая и потихоньку подходит к концу.



Нам предложили экскурсию в «Лаго-Наки», чтобы посмотреть горы, потрясающей красоты пещеры, но экскурсия эта оказалась с ночным переездом, поэтому многие наши девчонки не поехали. Поехала я и подружка из округа, выяснилось, что Дима тоже проявил желание поехать с друзьями, поэтому дружно мы отправились в путь. Говорят, что все что ни делается, все к лучшему. Это я поняла уже позже, а в тот момент очень пожалела, что отважилась в такой путь: спать в кресле неудобно, холодно, еще и дождь. Мы приехали на место, был жуткий туман, дождь, поэтому, когда подошло время спускаться в пещеру, где температура еще ниже, я бросилась к палатке, где выдавали на прокат куртки. Главное, что вся экскурсия оставила положительные эмоции и впечатления, ведь я столько увидела прекрасных мест нашей Родины, познакомилась с интересными людьми, даже покаталась на рафтах, ну и, конечно же, всю поездку провела в компании своего нынешнего супруга.

Смена подошла к концу, настало время прощаться, так как я уезжала в Москву, а Дима оставался на вторую смену. Я долго не хотела собирать вещи, пока девчонки не начали рычать на меня. А мы сидели рядом и просто молчали. Может, потому что не хотели ничего говорить, может, потому что боялись сказать что-то не то, но было очень тепло и комфортно просто от того, что мы сидели рядом. Приехали на вокзал, оставалось несколько минут до отправления поезда, а мы опять сидели и молчали. Тут я подумала: «Почему не попросит номера телефона? Мы ж в современном мире живем, можно просто переписываться. А вообще надо? Стоит? У каждого своя жизнь, дела, заботы». На это время Анапа превратилась в Вегас. Как говорится, все, что происходит в Вегасе, остается в Вегасе. Видимо, у Димы были те же мысли, но он все же рискнул, и, как получилось в итоге, не зря. Именно с того момента возникло маленькое, хрупкое и нежное «Мы», и мы благодарны московской организации профсоюзов за летние выездные курсы в Анапу. Надеемся, что не мы первые и мы не последние, кто нашел друг друга на таких выездах.

Валерия СКОВОРОДКИНА
Емельянова
учитель русского языка и
литературы Центра образования
№465