

УИ МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№33 (10478). 13 августа 2013. Цена договорная

Мы - молодые педагоги Москвы, и этим много сказано



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Наш сегодняшний номер - о Московском городском совете молодых педагогов, о его работе, о том, как он решает проблемы тех, кто делает первые шаги в профессии, отстаивает права и защищает молодых учителей, с кем сотрудничает, какие строит планы на будущее.

И.о. мэра Москвы Сергей Собянин регулярно встречается с представителями молодежных организаций. Одна из таких встреч состоялась в День молодежи.

Сергей СОБЯНИН:

- Наш город может по праву считаться молодежным: каждый пятый москвич - человек от 16 до 30 лет. Это школьники, выпускники, которые окончили с успехом московские школы. Результаты ЕГЭ в столице, в общем, неплохие, несмотря на бурную критику процедуры сдачи. Должен сказать, что в Москве контроль за единым государственным экзаменом строже, чем в других регионах, это принципиальная позиция и Департамента образования, и, я надеюсь, директоров, администрации школ. Есть еще один показатель, который характеризует уровень образования в Москве, - это участие во всероссийских олимпиадах школьников. За последние 20 лет Москва добилась самых выдающихся результатов, в этом году 8 участников стали победителями Всероссийской олимпиады школьников, самое большое количество школ в нынешнем году принимало участие в этой олимпиаде. Это хороший показатель, потому что у нас раньше были эксклюзивные школы, которые во всем побеждали, сегодня количество школ, которые участвуют в городских олимпиадах и всероссийской, с каждым годом значительно растет. Это говорит о том, что в целом и уровень образования в московских школах растет.

На одной из встреч с представителями молодежных организаций мы договаривались сделать 2013 год Годом волонтеров, приняли такое решение, в Москве проводится комплекс мероприятий по развитию волонтерского движения, в различных волонтерских организациях и мероприятиях участвует 20 тысяч столичной молодежи, молодые москвичи реализуют большие, серьезные проекты, связанные с подготовкой Олимпийских игр в Сочи, Универсиады в Казани, легкоатлетического чемпионата мира в Москве, проводят московские субботники, «Ночь в музее». Во время другой встречи мы активно обсуждали проблему развития велосипедного спорта и велодвижения в Москве, может быть, даже не столько с точки зрения развития физической инфраструктуры, сколько с точки зрения моды на велосипед и велосипедное движение. Велодвижение в начале 1990-х стало очень модно, потому что советские люди не имели возможности покупать машины, которые были предметом роскоши. Позже миллионы людей стали владельцами машин, пешеход и велоси-



С молодыми разговор складывается успешно

одной из встреч с молодыми москвичами мы говорили и о развитии такого массового вида спорта, такой уличной культуры, как воркаут. Сейчас практически во всех московских дворах мы устанавливаем элементы воркаута, но есть еще более 80 комплексных площадок по занятию воркаутом. Как мы договаривались, в этом году будет проведен Кубок мэра Москвы по этому виду спорта, надеюсь, что в сентябре подведем итоги. Воркаут набирает силу:



онов, дворов, где граффити активно используют в оформлении тех или иных объектов. Более того, в Москве проходит фестиваль стрит-арта, в котором участвуют молодые художники не только из России, надеюсь, что в этом году около 150 объектов будут отданы граффити, для того чтобы на качественном, профессиональном уровне сделать оформление. Надеюсь, молодые москвичи выдвинут какие-то дополнительные инициативы, а мы готовы все это обсуждать и поддерживать.

Владимир ВЛАДИМИРОВ, и.о. председателя Московского молодежного совета при мэре Москвы:

- Встреча с мэром для нас площадка, на которой мы общаемся с Сергеем Семеновичем, с помощью этой площадки у нас есть реальная возможность влиять на основные векторы развития города и молодежной политики. Все те поручения, которые Собянин давал, например, по итогам прошлой встречи, активно выполняются. Например, мы активно прорабатывали вопрос с Главным управлением МЧС по городу Москве о включении наших ребят-волонтеров в списки оперативного реагирования на различные процессы, которые про-

исходят в городе, когда произошло ЧП в метро, мы открыли «горячую линию», чтобы опоздания студентов на экзамены были засчитаны как опоздания по важной причине.

Мария ХРОМЦОВА, куратор развития проектов велокультуры в Москве:

- В последние два с половиной года в Москве я занимаюсь развитием велодвижения, если два года назад мы не верили в то, что в Москве может появиться велопробег, могут быть организованы какие-то большие мероприятия, когда улицы будут отданы велосипедистам, то сейчас мы видим, что все происходит. Для того чтобы велосипедная культура в городе развивалась, нужно провести различные мероприятия: велопробеги, велопарады, велозаезды, различные квесты, фестивали фильмов о велосипедах. В мае был проведен «Велобульвар», который собрал 10 тысяч человек, это был первый опыт Москвы и всей России, когда велосипедистам отдали улицы, чтобы они свободно передвигались весь день (не только велосипедисты, но и другие пользователи альтернативных видов транспорта). Мне теперь лично часто приходят письма из разных регионов: «Поделитесь опытом, как вы

наладили контакт с властью, почему вас поддержали, как это все происходит?» Люди хотят, чтобы в других городах России происходили такие же изменения. В июне в Москве прошел велопарад, который собрал более 5 тысяч человек. Он по формату отличался от «Велобульвара», но велосипедисты тоже видели друг друга, радовались тому, как много в городе единомышленников. Мы предлагаем уделить особое внимание развитию молодежных субкультур, сделать общегородской праздник «Велобульвар» и молодежный велопарад ежегодными, чтобы они проходили на постоянной основе каждый год. Интересно было бы устроить велопарад, посвященный Дню флага Российской Федерации, причем в формате, когда мы пригласили бы участников в одежде цветов нашего флага. На наш взгляд,

это было бы очень интересно, массово и красиво.

Иван ПАНТЕЛЕЕВ, организатор граффити-фестивалей в Москве:

- 15 ноября 2012 года Сергей Собянин своей поддержкой дал мощный импульс развитию легального уличного искусства, в этом году совместно с Департаментом культуры мы разработали граффити-проект, который реализуется в рамках фестиваля «Лучший город Земли», в рамках которого для каждого сегмента городского пространства определили свою художественную концепцию. На жилых домах появляются авторские работы известных стрит-арт-художников; на жилых домах появляется более традиционная, монументальная живопись; на центральных городских стенах - репродукции произведений величайших русских живописцев, а на малых внутридворовых объектах - иллюстрации к русским народным сказкам. То есть то, о чем мы говорили полгода назад, свершилось. У нас состоялась прорыв, у нас появилась работающая система по созданию арт-проектов, например, жители теперь сами называют те объекты, которые они хотели бы видеть расписанными. Для этого был создан специальный сервис на сайте фестиваля «Лучший город Земли». Обширный список объектов для росписи предложил Департамент транспорта, мы расписали трамвайное депо, после этого Мосгортранс выслал нам список всех своих объектов и попросил сделать с ними что-то подобное.

Сегодня у нас уже формируется сообщество молодых художников, которые мыслят интересами города, понимают эти интересы. Все это позволяет нам делать беспрецедентные как по качеству, так и по масштабу проекты для Москвы, для России, эксперты говорят, что это высший международный уровень, который достоин того,



педист отошли на второй план, на самом деле это неправильно, потому что город при всем желании не может вместить всех желающих поехать на автомобиле в центр города, по городским магистралям. Но стало не модно ходить пешком, не модно ездить на велосипеде, а велосипедное движение вносит изменения в эту психологию, это очень важно и для поведения на дорогах, и для всего стиля городской жизни, изменения комфортности среды. Можно сказать, что 2013 год в Москве революционный, потому что проходит достаточно много различных мероприятий, посвященных развитию велосипедного движения, город провел много мероприятий: впервые создан велопробег в Москве, установлены порядка 10 тысяч парковок для велосипедов, в этом году мы строим 50 км велодорожек, так что с легкой руки молодых москвичей это движение набирает обороты, думаю, в дальнейшем это будет знаковым трендом молодежного движения, развития здорового образа жизни и, конечно, серьезным элементом транспортной инфраструктуры в Москве. Еще на

как ни странно, во дворах на этих тренажерах занимаются не только молодые ребята, но и вполне взрослые люди, иногда я встречаю даже пожилых москвичей, которые тоже хотят заниматься спортом, вести здоровый образ жизни. На другой встрече с молодыми москвичами мы обсуждали такое проблемное для городской среды направление, как граффити, теперь стараемся вместе с москвичами сделать так, чтобы это направление было полезно для города, для оформления городской среды, для создания общественных пространств, а не выглядело варварским отношением к городскому благоустройству. На мой взгляд, все неплохо получается, я много видел объектов на уровне рай-

чтобы о нем узнали везде. У нас есть большой запрос на создание арт-объектов мирового уровня, поэтому нам нужно и делиться опытом, и привлекать к себе профессионалов со всей России, со всего мира. Мы предлагаем провести первый в России форум уличного искусства, в рамках этого форума создать союз или ассоциацию уличного искусства, в которую, я думаю, войдут молодые лидеры, активисты, просто люди, которые горят этим искусством.

Сергей ЕСАКОВ, председатель Московского координационного совета органов студенческого самоуправления:

- В настоящий момент в Москве более чем в 250 вузах обучаются более миллиона студентов, любой студент пользуется в процессе обучения беспроводной сетью Интернет, интернет-ресурсами, но, к сожалению, не у всех студентов есть возможность в любой момент выходить в эту Сеть и пользоваться ею бесплатно. В связи с этим мы предлагаем подключить вузы Москвы к беспроводной сети Интернет. Вузы могут подключаться за свой счет, на это могут быть использованы деньги, которые они получают в том числе и от средств за платное обучение, за образовательные услуги, другие внебюджетные источники средств. У нас предложение: привлечь крупных сотовых операторов столицы, так называемую большую тройку, чтобы они нам посдействовали в этом, ведь, на наш взгляд, это поможет повысить качество образования в учебных заведениях, сделает учебные заведения такими точками и центрами, куда будет тянуться молодежь, это будет очень интересно и выгодно для молодежи. Стартовую страницу мы можем использовать как мощный информационный ресурс, на ней студенты смогут узнавать про все те мероприятия, которые поддерживает наш Молодежный совет при мэрии, - и про граффити-искусство, и про велопарк, и про другие моменты.

Сергей СОБЯНИН:

- Мы в метро делаем бесплатный wi-fi, в школах, сделать его студентам сам бог велел, потому что они занимаются, это же реальное учебное пособие, которым люди пользуются. Я предлагаю другой путь: мы выделяем субсидии для развития московских вузов, цифра не такая большая, но в конце концов ее можно увеличить. Давайте подсчитаем, сколько это будет стоить, и в течение двух лет реализуем этот проект, чтобы основные вузовские корпуса были обеспечены бесплатным wi-fi. Это будет подарком от московского правительства московскому студенчеству в День молодежи.

Евгения МИРОНОВА, руководитель проекта АНО «Молодая столица»:

- У нас идея о показе видеороликов социальной направленности в кинотеатрах. Мы все ходим в кино - кто-то раз в месяц, кто-то два раза, кто-то каждую неделю на каждую премьеру. Основной контингент кинотеатров - молодежь, мы можем там показывать киноролики, которые снимут студенты творческих вузов о здоровом образе

жизни, о тех же велосипедах, рассказывать о том, какие проекты были в Москве сделаны, какие будут проекты, можем анонсировать какие-то крупные массовые мероприятия, рассказывать о граффити. Мы знаем, что есть часть кинотеатров в государственной собственности, есть большое количество, более 200 кинотеатров в Москве, в частной собственности, но владельцы кинотеатров тоже москвичи, они могут пойти на встречу, у них, возможно, есть дети, которые тоже будут смотреть эти ролики.

Сергей СОБЯНИН:

- Я думаю, необходимо провести такой конкурс концепции роликов, изготовить несколько, чтобы попытаться их внедрить в киносеть, но помимо этого у нас есть и большая сеть телевидения, где это можно показывать, и wi-fi.

Михаил АРУТЮНОВ, директор общественной организации «Студенческая община»:

- 22 августа мы отмечаем День флага, наше триколора. Мы в студенческой общине, в нашем совете подумали, что хорошо было оформить большие исторические здания, высотки большими красивыми флагами, как это делается в крупных европейских городах, в Соединенных Штатах Америки. Это красиво, ребята будут понимать, что это государственные символы, что они побуждают к чему-то большому, особенно когда ты в центре города, у зданий, в которых происходили разные большие события. Мы в свою очередь готовы предложить набор мероприятий, набор атрибутики и сделать этот праздник ярче и моднее.

Сергей СОБЯНИН:

- Это хорошая идея, у нас нет такой традиции, у нас был период, когда запрещали вывешивать государственные флаги в будние дни. Сейчас эти ограничения отменили, пока новая традиция популяризации флага не овладела массами, но надо делать первые шаги.

Виктор МУРАЙ, председатель Молодежного совета ВАО:

- Сегодня система молодежных советов у нас в городе полностью не выстроена по территориальному принципу - район, округ, город. Нам необходимо охватить сегодня еще множество различных молодежных организаций, усилить работу с вузами, с молодежными субкультурами, обратить внимание на фанатское движение, этнические группы, активизировать работу в информационном поле. Мы это знаем, понимаем и работаем в этом направлении. Но сегодня мы предлагаем запустить процесс структуризации молодежных советов на территории Москвы, чтобы в каждом округе, в каждом районе появился молодежный совет. У нас в Восточном округе есть очень хороший опыт по созданию молодежного совета, уже 8 лет существует. Основной принцип - чтобы инициатива шла снизу, когда молодежь, проведя конференцию, открытые выборы, сама выбирает своего лидера. В масштабах Москвы это позволит координировать деятельность молодежных советов, мы предлагаем выпустить распоряжение мэра о поддержке деятельности молодежных советов, то есть нормативно-правовой документ, который будет регулировать и систематизировать нашу работу, чтобы вся молодежь в городе была объединена некой системой. Тогда мы в полной мере сможем выполнять свое предназначение, молодежный совет будет проводником молодежной политики в городе, инициативы ребят найдут поддержку в районах.

Сергей СОБЯНИН:

- Есть опасность, что создание молодежных советов превратится в бюрократическую процедуру, что главы управ сделают свои советы, удобные для них, и непонятно, чем он там будет заниматься, например нахваливать главу управы с утра до вечера. Надо прописать примерную процедуру создания совета, чтобы можно было ориентироваться на нее, потому что может быть беспредельная степень извращения, что называется, эффект исполнителя. Распоряжение, в котором будет заложено поручение оказать молодежным советам содействие и обеспечить помещениями, площадками, мы, конечно, сделаем. Я полностью поддерживаю идею молодежных советов, потому что нельзя замыкаться на моем уровне, тем более что есть огромное количество работы и возможностей, огромное количество вопросов, которые необходимо решать и на уровне округа, и на уровне района, местного самоуправления.

Мы вас ждем, мы вам рады

Совет молодых педагогов - это прежде всего общественная организация, которая объединяет всех инициативных, заинтересованных в собственном развитии, целеустремленных педагогов. В августе 2012 года состав городского совета значительно изменился, в него вошли молодые педагоги, которые готовы реализовывать новые идеи и задачи.

Было непросто включиться в процесс деятельности городской организации, где десятки тысяч молодых педагогов. Но, как мне кажется, сделать удалось многое, есть чему учиться, есть поводы для размышлений и анализа, а это значит, что происходит процесс развития, что самое главное.

Деятельность совета основана исключительно на коллегиальных решениях, которые принимают на заседаниях. Городской совет молодых педагогов состоит из представителей педагогов от всех округов Москвы, а также преподавателей колледжей. В 2012 году был создан Совет молодых педагогов города Триючка. Таким образом, городской совет координирует деятельность 12 округных советов.

Для оптимизации работы в нашей структуре выделены пять основных направлений, деятельность которых координируют «кураторы секций». Внимание к инициативам молодых педагогов как официальных лиц системы образования, так и детско-родительской общественности, поддержка идей, проектов растут с каждым годом. С этого учебного года в конкурс «Педагог года Москвы» вернулась номинация «Молодой педагог», что нашло благодарный отклик у массы молодых педагогов и в целом педагогической общественности, позволило молодым педагогам получить неоценимый опыт, послужило их профессиональному саморазвитию. Совет во второй раз провел городской конкурс «Ученик года Москвы-2013», и мы обязательно продолжим это направление работы, так

как оно уже доказало свою уникальность и вызвало положительный резонанс.

Большое внимание мы уделяем методической помощи молодым педагогам: организации семинаров, профессиональных круглых столов и мастер-классов, которые помогают молодым педагогам влиться в профессиональное сообщество.

Но чтобы хорошо работать, надо уметь и хорошо отдыхать. В округах и на уровне города мы проводим мероприятия, направленные на объединение, создание командного духа. Все начинается, конечно, с традиционного мероприятия - посвящения в педагоги, - этот праздник проходит в начале учебного года во всех округах Москвы. В течение всего года мы проводим соревнования по боулингу, творческие фестивали, спортивные соревнования, интеллектуальный конкурс «Брейн-ринг», и нашу гордость - городской квест «Улицы Москвы» - новый формат игры, позволяющий объединить спортивные и интеллектуальные возможности педагогов. Широко и очень красиво прошел ежегодный бал молодых педагогов, собравший более 800 человек и привлечший множество гостей.

Конечно, деятельность общественной организации невозможна без поддержки со стороны партнеров. В течение всего года нам помогали Департамент образования, Центр педагогического мастерства, Московская городская организация Общероссийского профсоюза образования, Московский городской педагогический университет, «Учительская газета-Москва» и множество других организаций, которые всегда готовы оказать поддержку. Стоит отметить, что совет никогда не сталкивается с равнодушным отношением, к кому бы мы ни обращались, для нас это свидетельство того, что мы движемся в правильном направлении и молодые педагоги - те, на кого делается ставка в современном образовании. Мы стараемся принимать участие во всех интересных мероприятиях, где молодые педагоги могут себя проявить. Совет молодых педагогов принимал уча-

стие в выпускном вечере в ЦПКиО им. Горького, в международном молодежном образовательном форуме «Селигер», во Всероссийской педагогической школе.

Безусловно, нам есть куда стремиться. Многие уже сделано для информационной открытости деятельности совета, создан официальный интернет-ресурс городского совета <http://sovetmpmoscow.blogspot.ru/>, на официальную почту совета sovetmp3@gmail.com поступают вопросы от педагогов, предложения о сотрудничестве. Но мы понимаем, что в современном мире, с его объемами информационных потоков, не просто донести информацию до всех. Понимая, что популярность организации может принести только ее деятельность, мы планируем создать собственную радиоленту на основе современного ресурса RussianPodcasting, сложнее сделать это с видеоконтентом, однако мы будем продолжать развивать видеоресурс совета - канал на youtube.ru. Задача совета - показать свою открытость для новых идей, привлечь новых мотивированных молодых педагогов, стать организацией, деятельность которой будет известна и понятна абсолютно всем участникам нашего столичного образования.

Важная задача для нас - включение в деятельность молодых педагогов новых территорий, реализация и поддержка педагогических проектов, расширение числа наших партнеров. К нам уже обращаются с предложением о сотрудничестве организации, советы, созданные в регионах, в частности Совет молодых педагогов города Салехард, мы обязательно будем развивать это взаимодействие.

Мы открыты к сотрудничеству, к новым предложениям, всегда рады видеть всех в своих рядах. Приходите, а мы постараемся сделать все от нас зависящее, чтобы каждый нашел для себя возможности реализации своих идей.

Никита ЛОСЕВ, председатель Городского совета молодых педагогов Москвы

Москва покажет класс

19-23 августа Москва примет II сессию Всероссийской педагогической школы «Будущее за молодыми профессионалами», которую проводит Общероссийский профсоюз образования.

На этот раз в столицу приедут молодые учителя из разных регионов России, для того чтобы поделиться опытом работы образовательных учреждений, реализующих программы разных уровней, установить контакты для осуществления совместной деятельности, направленной на повышение профессиональных и личностных качеств, социального становления и повышения гражданской активности. Молодым педагогам есть что обсудить, ведь с 1 сентября 2013 года вступает в силу Закон «Об образовании в РФ», системе образования предстоит осваивать стандарты среднего образования и старшей школы, есть проект профессионального

стандарта педагогической деятельности, дошкольного образования, планы модернизации единого госэкзамена, необходимо поговорить о социальной и профессиональной поддержке выпускников педагогических вузов и колледжей. Словом, сессия станет несколькими днями насыщенной творческой работы.

Третий день сессии «Я шагаю по Москве» будет посвящен столице. Гостей из регионов России примет Московский городской совет молодых педагогов. Москвичи проведут с гостями квест «Знакомимся с достопримечательностями округов», расскажут о деятельности окружных советов молодых педагогов и образовательных округов столицы, пригласят своих коллег на теплоходную экскурсию по Москве-реке.

А чтобы молодые российские педагоги больше узнали о работе столичных советов молодых учителей, мы решили выпустить этот специальный номер «УГ-Москва».

Не столько защищать, сколько продвигать к инновациям



На мой взгляд, деятельность Московского городского совета молодых педагогов стала более заметной, по крайней мере для меня, может быть, потому, что я знаю тех, кто принимает участие в этой деятельности, что многие интересные события проходили при их активном участии. Поэтому я думаю, что в обновленном составе Совет молодых педагогов не уронил то знамя, которое было поднято давно его предшественниками. Надеюсь, что тот опыт, который приобрел совет в течение учебного года, поможет молодым педагогам и дальше активно участвовать в общей работе. Мне нравится, что помимо традиционных мероприятий появляются

новые, что возникают непосредственно собственные идеи совета. Мне кажется, что Совет молодых педагогов может быть и должен быть не столько структурой, которая защищает интересы конкретных людей и педагогов, потому что для этого нужно иметь определенные ресурсы, вес, потому что на это уйдет время, сколько структурой, которая будет по крайней мере активатором инновационной деятельности и какой-то ступенькой к инновационному лифту. Такие возможности у совета есть, поэтому, я думаю, их надо использовать и дальше.

Вениамин КАГАНОВ,
заместитель министра образования и науки РФ

Профсоюз всегда вместе с молодыми

Молодежь - ресурс общества, который требует особого внимания государства.

Молодое поколение XXI века позволит поднять экономику страны, сохранить и развить интеллектуальный и профессиональный потенциал, обеспечить достойное будущее России. Во все времена своей деятельности профсоюз обращал самое пристальное внимание на проблемы молодежи, вовлекая ее в свои ряды, видя в ней продолжателей традиций, зачинателей современных методов работы. Профсоюзы и сейчас не остаются в стороне, уделяя значительное внимание молодежной политике, активизируя свою работу, используя разнообразные формы организации деятельности, позволяющие молодым людям раскрыть и проявить свои творческие и организаторские способности, чтобы не разочароваться в выбранной профессии, найдя чувство солидарности, ставшее стержнем профсоюзного движения.

Важнейшее значение в деятельности Московской городской организации профсоюза образования приобретает работа с молодежью, в том числе решение материальных проблем молодых специали-

тов, содействие обучению и повышению квалификации молодых педагогов, их профессиональному росту, привлечению молодежи в профессиональный союз. Забота о профсоюзной молодежи - это забота о будущем профсоюза, его кадровом и идеологическом измерении. Чтобы профсоюз был современным, у него должна быть эффективная молодежная политика. Молодые профсоюзные лидеры - наш кадровый потенциал, которому необходимо дать правильное направление и необходимые инструменты.

Если представители старшего поколения еще помнят вклад профсоюзных деятелей в оптимизацию производственных процессов, содействие обеспечению эргономичных условий труда, предоставлению жилья членам профсоюзов, то современная молодежь связывает деятельность профсоюзных организаций исключительно с культурно-досуговой сферой, организацией развлекательных мероприятий и предоставлением путевок, контролем над соблюдением трудового законодательства.

Каковы же сегодня отношения педагогической молодежи и профсоюза? Сегодня неверно утверждать, что молодежь пассивна и не хочет ничего предпринимать для улучшения

собственного положения. Молодые люди готовы активно участвовать в решении многих проблем, стоящих перед ними. Поэтому профсоюзу необходимо искать новые формы и методы работы с молодежью, привлечь молодежных активистов в профсоюзную деятельность, стать той объединяющей силой, которая позволит использовать их энергичность, новаторство и инициативу для решения общих проблем. Перед профсоюзом стоит проблема рождения молодежных инициатив, а также их всесторонняя поддержка. Для профсоюза все это и называется защитой социально-экономических и трудовых прав своих молодых членов. Используя весь арсенал профсоюзных средств, творчески применяя их на практике в зависимости от конкретных условий, можно решать проблему вовлечения в профсоюз молодежи и обеспечить максимально высокий процент ее членства в профсоюзе, сформировать у молодого поколения представление о значимости в своей профессиональной деятельности роли профсоюза.

Сегодняшним молодым педагогам, которые впервые откроют двери образовательного учреждения и начнут новый этап своей жизни, мы желаем новых творческих успехов и побед. Впереди у них просторы



для воплощения ваших идей. Именно от них зависит будущее нашей страны, в их руках весь мир. Надо научиться строить свою работу в соответствии с требованиями нового времени, руководствуясь новыми программами, совершенствуя свою работу по повышению уровня духовности молодежи, защите ее прав, расширению политико-экономического и культурного кругозора юных москвичей. А профсоюз в этой деятельности связующее звено между работодателем и педагогами, осуществляет профессиональный контроль за справедливостью трудовых контрактов и соблюдением их условий.

Алевтина СМЕРНОВА,
главный специалист по работе с молодыми педагогами МГО
Общероссийского профсоюза образования

К сотрудничеству готовы

Центр педагогического мастерства главным направлением своей работы считает развитие мастерства педагогов Москвы.

Молодой педагог приходит в образовательное учреждение подчас абсолютно неподготовленным - без практического опыта, без пережитых и передуманных ошибок, без закрепленных успехов. На мой взгляд, для молодого педагога, как и для наших учеников, важен деятельный подход к процессу адаптации молодого специалиста к работе в образовательном учреждении, их необходимо включить в практическую деятельность. Так возникла идея практико-ориентированных семинаров на базе образовательных учреждений Москвы.

Важное место в совершенствовании профессиональных навыков молодых педагогов занимает взаимодействие Центра педагогического мастерства и Совета молодых педаго-



гов Москвы. Наше сотрудничество началось в прошлом учебном году с совместной подготовки встречи молодых педагогов Москвы, Совета молодых педагогов Москвы с министром образования Москвы Исааком Калиной 15 мая 2012 года. На встрече молодые педагоги поделились переживаниями и реальными вопросами, возникшими на первых шагах в профессии. Исаак Иосифович и

как руководитель Департамента образования, и как наставник, сам прошедший весь путь от педагога до руководителя высшего уровня, ответил на вопросы молодых педагогов Москвы.

В сентябре 2012 года состоялись перевыборы председателя Совета молодых педагогов. Кандидатура нынешнего председателя совета молодых педагогов Москвы Никиты Лосева была выдвинута наравне с кандидатами от округов, как кандидатура от активной группы молодых педагогов, которые работали вместе с Центром педагогического мастерства.

По итогам выборов прошло заседание совета, планирование мероприятий на год. Многие городские мероприятия для молодых педагогов Москвы, проводимые Советом молодых педагогов, проходили при методической поддержке специалистов Центра педагогического мастерства: обучающие семинары на базе ОУ Москвы, отборочный этап номинации «Моло-

дой педагог Москвы-2013».

Особенно хочется отметить Бал молодых педагогов Москвы, который прошел в январе 2013 года в гостинично-развлекательном комплексе «Корстон» и стал Ассамблеей молодых педагогов с мастер-классами по визажу и танцам, фуршетом и дискотеккой со звездами эстрады. Главными действующими лицами бала были молодые педагоги не только потому, что это их праздник, сами молодые педагоги участвовали в «Венском вальсе», сопровождали выступление звезд эстрады, исполняли эстрадные танцы.

За полгода удалось многое: обучающие семинары, конкурсы, праздники, брейн-ринг, совместные спортивные состязания и многое другое. Центр педагогического мастерства всегда готов взаимодействовать с молодыми педагогами Москвы.

Елена СВЕТЛОВА,
зам.директора Центра педагогического мастерства

Элитой быть трудно, но почетно



В Москве работает почти 18 тысяч молодых педагогов в возрасте до 35 лет, ежегодно эта цифра увеличивается, привлекая в профессию нацеленных на достижение успеха специалистов. Очевидно, что именно им предстоит стать лидерами педагогического сообщества. Это налагает большую ответственность и вместе с тем подразумевает наличие проблем, справиться с которыми в одиночку бывает не под силу.

Адаптироваться к новой социальной роли, осознанно выбрать стратегию профессионального развития, преодолеть напряжение в общении с коллегами, учениками и их родителями, а также многое другое начинающим специалистам помогают осуществлять профессиональные сообщества. Убежден, что на сегодняшний день это лучшая школа для молодого педагога и основа формирования кадрового резерва системы образования.

Как человек, который в течение нескольких лет занимал пост председателя Совета молодых педагогов Москвы, могу утверждать, что общественные профессиональные объединения - своеобразный трамплин для начинающего специалиста. Они готовят людей компетентных, инновационно мыслящих, обладающих уникальными лидерскими и коммуникативными навыками, едиными положительными ценностными ориентирами.

С 1999 года Совет молодых педагогов сделал огромный шаг в своем развитии, была выстроена четкая система взаимодействия городской структуры с окружными советами, обозначенные направления деятельности вполне отвечали духу времени и оказались по-настоящему перспективными, а такие традиционные мероприятия, как научно-практические конференции, обучающие семинары, конкурсы для педагогов и учащихся, музыкальные, спортивные, интеллектуальные соревнования или же патриотические акции, не потеряли своей актуальности и сегодня.

В августе этого 2012 года пост председателя городского совета я передал педагогу лицея №1550 Никите Лосеву. Думаю, что изменение состава как городской, так и окружных организаций, включение в работу Троицкого и Новомосковского округов, а также поддержка со стороны партнеров и наставников дали совету возможность выйти на следующий уровень развития. Новые точки соприкосновения удалось найти с Общероссийским профсоюзом образования. Такие направления, как практико-ориентированные семинары, круглые столы, игры «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг» или «Квест», конкурс «Педагогический старт», заметно выиграла при развитии партнерских отношений.

Я желаю начинающим коллегам ярких инициатив и их смелых воплощений, педагогического оптимизма и профессиональной целеустремленности, с тем чтобы и через много лет столичные педагоги могли с полным правом носить звание педагогической элиты нашей страны.

Павел КУЗЬМИН,
заместитель директора МЦ ЦАО, руководитель
Центра воспитания и дополнительного образования

Педагогические вузы, отвечая вызовам сегодняшнего динамичного времени и требованиям работодателей, должны выпускать специалистов, соответствующих всем квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога. Но, получая необходимый арсенал знаний, вооруженный в своей альма-матер последними методиками и технологиями, молодой учитель, выдержав конкурсный отбор в образовательное учреждение (а в последнее время наблюдается такая тенденция), испытывает определенные трудности в период профессиональной адаптации.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, сталкивается с затруднениями, проблемами из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, чем представителей другой профессии, потому что педагогическое образование не гарантирует успеха начинающему учителю. Чтобы стать учителем, недостаточно аудиторных программных знаний. А.Макаренко писал: «Нужны синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями».

Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности каждого педагога мобилизовать свои собственные усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, управлять своим эмоциональным и психологическим состоянием, использовать свой потенциал, проявлять творческую активность, стремиться к самореализации.

В этом процессе профессионального становления молодого учителя Центр развития карьеры Московского городского педагогического университета сотрудничает с

Современной школе необходимы молодые учителя, смелые и сильные, многогранные и ответственные, мобильные, целеустремленные, неординарные, талантливые, способные привнести что-то новое или в последнее время это слово стало модным) инновационное.

дых педагогов ЮВАО Дмитрий Марков, занял первое место, а выпускница факультета педагогики и методики начального образования Дина Бакулина - третье место.

Номинация «Молодой педагог» стала началом карьерного роста для многих ее участников. В рамках Дней науки МГПУ-2013 состоялась ежегодная акция «Эстафета профессионального успеха» для студентов МГПУ и молодых

педагогов «Молодой педагог», ставшая в этом году музыкальным руководителем телепроекта «Битва хор» Дарья Савичева. Кстати, все они принимают активное участие в работе Совета молодых педагогов. Лауреат номинации «Молодой педагог-2011» учитель математики лицея №1550 Никита Лосев стал председателем городского Совета молодых педагогов и теперь уже заместителем директора по проектно-

Вуз помогает становлению карьеры

городским Советом молодых педагогов столицы. Ежегодно мы проводим совместные мероприятия, дающие возможность молодому педагогу самореализоваться в профессии, возможность карьерного роста, так как достижение более высокого профессионального уровня повышает авторитет учителя в профессиональной среде, в глазах родителей, формирует положительный имидж успешного профессионала.

В этом учебном году городской Совет молодых педагогов при активном участии Центра развития карьеры МГПУ провел II этап конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы-2013» в номинации «Молодой педагог». И это не случайно. Четыре года назад по инициативе Александра Кутузова впервые в конкурс «Учитель года Москвы» была введена номинация «Молодой педагог». В отборочном этапе конкурса в номинации «Молодой педагог» приняли участие четыре выпускника МГПУ, один из которых, выпускник исторического факультета, а ныне учитель истории и обществознания школы №11ф, член окружного Совета моло-

учителей столицы, проходившая на базе гимназии им. Росалии де Кастро №1558. Студенты увидели мастер-классы лучших учителей: победителей и лауреатов конкурса «Учитель года», заслуженных учителей РФ и молодых талантливых педагогов; ознакомились с интереснейшими современными методами работы в школе и профессиональными секретами, которые, безусловно, помогут им на профессиональном поприще. На высоком профессиональном уровне провели мастер-классы молодые педагоги учитель физики школы №51, победитель конкурса «Учитель года Москвы-2011» в номинации «Молодой педагог» Людмила Лютая; выпускник МГПУ, учитель географии школы №1288 с углубленным изучением иностранных языков им. Н.В.Троян, участник конкурса «Учитель года Москвы-2010» в номинации «Молодой педагог» Евгений Авдеев; учитель русского языка и литературы школы №1058, лауреат конкурса «Учитель года Москвы-2011» в номинации «Молодой педагог» Кристина Морозова; выпускница МГПУ, учитель музыки ЦО №1ф21, лауреат конкурса «Учитель года Москвы-2010» в номина-

исследовательской и научной деятельности в этом лицее.

Совет молодых педагогов принял активное участие в мониторинге, проводимом Центром развития карьеры о востребованности бакалавров в образовательных учреждениях столицы. Центр реализует проект «Профконсалтинг», участвуя в котором молодые учителя могут получить консультации по актуальным вопросам профессиональной деятельности, посетить тренинги и мастер-классы; проводит курсы повышения квалификации для молодых специалистов.

Приоритетными направлениями нашего дальнейшего сотрудничества мы видим организацию мероприятий по развитию профессионального мастерства молодых педагогов, создание условий для их самореализации и карьерного роста, комплексную работу по повышению квалификации молодых специалистов, развитие их инновационной и исследовательской деятельности.

Ирина КРУГЛОВА,
директор Центра развития карьеры МГПУ, почетный работник высшего профессионального образования

Быть вместе с родителями

В школах Москвы все больше и больше молодых учителей. Обновление учительских кадров - закономерный процесс. В него включены городской и окружные советы, школьные управляющие советы и родительские комитеты. Наш Московский городской экспертно-консультативный совет родительской общественности тесно сотрудничает с Московским городским советом молодых педагогов.

В поле зрения органов государственного управления прежде всего проблемы вхождения выпускников педагогических вузов и колледжей в профессиональную среду. Важно понимать, что в большинстве случаев это люди высокого долга, предпочитающие любимое дело доходной работе, которые сделали свой выбор и полны надежд на лучшее.

Общественный актив, так же как и многих руководителей школ, больше всего беспо-

коят складывающиеся отношения молодых учителей с коллегами и с руководством, с учащимися и их родителями, преодоление ими психологических трудностей становления. Пожалуй, это самое главное. Профессиональное мастерство появится позднее, по мере приобретения опыта.

Серьезной проблемой у некоторой части молодых учителей стали взаимоотношения с руководителями школ, кстати, тоже нередко молодых. Тут речь идет о создании в коллективах благоприятных социально-психологических условий для квалифицированного труда. При доброжелательной атмосфере профессионализация происходит намного быстрее, а вот от того, как сложатся отношения, зависит будущее начинающего специалиста.

Среди всего комплекса отношений самые сложные контакты с родителями. Тема вечная и всегда волнующая, но в то же время тема новых судеб. Фактически приходится держать экзамен на зре-



лость, проходить общественно-аттестацию. Советов дают множество, но как укрепить веру в свои силы, поддерживать чувство радости от общения и толерантности, следовать простым истинам, так же как и божьим заповедям, - самое трудное дело. Ведь хочется быстрых результатов, тем более что требования к качеству образования растут постоянно.

Молодой учитель зачастую в первый же год становится классным руководителем. Примерно 15% из них разоча-

рованы в профессии из-за недостатка знаний психологии и по семейному воспитанию, навыков общения и управления ученическо-родительскими коллективами. Особенно плохо выпускники подготовлены к работе с «трудными» детьми, педагогическому просвещению родителей, привлечению их к совместной работе, молодые педагоги часто теряются, когда нужно разбираться в конфликтных ситуациях, возникающих в классе.

Превратить простые контакты в тесное сотрудничество с родителями не такая простая задача. Общественный актив должен быть заинтересован в выявлении даже небольшого позитивного опыта молодых педагогов, овладение ими лучшими педагогическими методами обеспечения слаженной работы всех участников процесса образования.

Людмила МЯСНИКОВА,
председатель Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общественности

Для нас придумал в древности Сократ то, без чего мы обойтись не можем

Что такое педагогика? Наука? Искусство? Ремесло?

Много веков идут споры, но однозначных ответов так и нет. Можно лишь договориться о том, как понимать в данном конкретном случае. Не больше. Что бы мы ни приняли за точку отсчета, ясно, что ни одна наука, ни искусство, никакое ремесло невозможны без ДИАЛОГА. Осмелюсь даже предположить, что педагогика - это диалог. Ведь не случайно у самого великого мастера диалога Сократа было такое количество талантливейших учеников.



А теперь от истории - к нашим дням, даже будням. Одна из ключевых проблем современной школы, не бросающаяся в глаза (и без нее проблем гораздо более очевидных хватает), но все же - проблема коммуникативная. Отсутствие диалогического начала в профессиональном и человеческом общении взрослых со взрослыми и взрослых с детьми - вот проблема. Мы не задаем, как Сократ, трудных вопросов друг другу, чтобы хотелось найти ответ, чтобы интересно было следить, как разворачивается мысль-идея в процессе беседы. Мы общаемся в режиме деклараций, информирования, докладов и анализов статистических показателей. Наше общение очень регламентировано, время спрессовано, нам некогда беседовать. Некогда, а надо. Это самый эффективный метод обучения еще со времен Сократа, хотя и бытует мнение, что искусство вести такую беседу - природный дар.

Однако образование не обделено одаренными людьми.

В школы приходят молодые педагоги. Это очень непросто - почувствовать себя по-настоящему умеющим. Кто-то должен тебя увидеть, услышать, оценить, подтвердить, скорректировать или раскритиковать и опровергнуть. А еще самому очень важно услышать других, соотнести свое представление с их опытом. Так, постепенно выстраивается система профессиональных ценностей, а ценностное отношение приводит к желанию совершенствоваться. Заметьте, все это рождается в процессе диалога, и чем интереснее, самобытнее, опытнее твой собеседник (как Сократ), тем больше у тебя шансов стать Аристотелем.

Центр педагогического мастерства - это в буквальном смысле площадка для диалога, а работа с Советом молодых педагогов Москвы - одна из важнейших для сотрудников центра, так как это работа с теми, кто еще остро ощущает себя учеником, но уже обладает свойственным молодости желанием что-то делать, энергией и непокоем. У них миллионы вопросов и идей, но пока нет представления о технологиях нахождения ответов и воплощения задуманного в жизнь. Свою задачу мы всегда видели в том, чтобы находить нужных наставников-собеседников для молодых педагогов и эффективные формы организации их общения. Кстати, иногда они сами себе лучшие наставники, только важно собрать их вместе и организовать искусную модерацию их общения. Все это, безусловно, зависит от тех целей, задач и результатов, который мы хотим получить от этого общения.

Ольга ШУГАЕВА,
методист Центра педагогического мастерства



Команда мечты

Современная система образования Москвы претерпевает кардинальные изменения, перед молодым педагогом встает множество новых задач, а любую задачу, какого бы уровня сложности она ни была, всегда легче решать в коллективе.

Начинающий специалист, только пришедший в школу, сталкивается с большим количеством проблем, эффективное решение каждой из которых его маленькая победа. Но мы все знаем, что побеждает тот, за чьими плечами стоит команда, и чем эта команда профессиональнее, тем лучше результат.

Совет молодых педагогов Центрального округа объединяет активных, творческих учителей, неравнодушных к тому, что происходит в столичной системе образования. Активисты совета стараются быть всегда в курсе всех значимых событий, чтобы помочь нашим молодым коллегам сориентироваться в нужном направлении, занять лидирующее положение.

Сегодня нет таких сфер, которые бы не затронули реформы. Молодые учителя, будучи участниками этих процессов, не могут стоять в стороне. Создание управляющих советов позволило начинающим специалистам участвовать в развитии своего образовательного учреждения, новая система оплаты труда дала возможность многим из них получать достойную заработную плату, если они демонстрируют хорошую динамику в повышении качества образования.

Молодые педагоги не могли обойти стороной и процесс реструктуризации существующей сети образовательных учреждений. Наш совет представляет собой серьезный потенциал развития столичного образования, административный резерв. Кому, как не нам, молодым учителям, задумываться о будущем наших образовательных учреждений?

Многие молодые педагоги принимают участие в практико-ориентированных курсах повышения квалификации при НИУ ВШЭ «Реструктуризация сети образовательных учреждений Москвы», где разрабатывают конкретные проекты реорганизации образовательных учреждений на конкретной территории, мы проводим дискуссии внутри совета, ведем просветительскую работу.

При открытости современной системы образования и прозрачности принимаемых решений необходимо учитывать мнения всех участников образовательного процесса. Молодые педагоги, как никто другой, способны оперативно реагировать на изменения, вливаясь в новые условия: с одной стороны, быстро адаптируясь к ним, с другой - деятельно влияя на них. И чем более компетентны, более профессиональны они будут, тем более успешными будут и те реформы, в которых они принимают непосредственное участие. Именно поэтому СМП ЦАО так много внимания уделяет информационной и методической поддержке активных молодых людей, которым, несмотря на свой возраст и небольшой опыт, есть что сказать, а наша задача - сделать так, чтобы к этим высказываниям прислушались.

Динамично меняющейся системе столичного образования необходимы молодые, креативные, энергичные педагоги, готовые к самореализации, способные быстро реагировать на вызовы времени и изменяться вместе с ним. Молодому учителю легче не только внедрять инновации, но и разрабатывать их самому. Однако для

того, чтобы делать это качественно и результативно, нужно профессиональное сообщество.

СМП ЦАО - добровольческая организация, возможности его огромны. Он позволяет преодолеть замкнутость начинающих учителей на своих проблемах, обрести единомышленников, повысить уровень своей компетентности, найти собственное



уникальное место в современной московской системе образования.

Наш совет работает по множеству направлений: методическому, организационно-педагогическому, добровольческому, просветительскому, межрегиональному, информационно-аналитическому, досуговому; активно занимается социальным проектированием, всегда на связи со СМИ и с общественностью. У нас работают спортивный, танцевальный и туристический клубы. Мы проводим телемосты с другими регионами России и странами СНГ, чтобы всегда быть в курсе и держать в курсе других, а если надо - помочь. В ближайшее время планируем телемост с Латвией и Болгарией.

Работа нашего дружного коллектива начинается с того, чем она ежегодно и заканчивается, - с традиционного выездного семинара молодых педагогов Москвы в Анапе. Здесь происходит обмен опытом, проводят круглые столы, мастер-классы, соревнования и, разумеется, строят планы на будущее.

В рамках социального проектирования наш совет реализует такие значимые проекты, как «Друг для друга», получивший развитие в новом проекте «ВИЖУ: вместе играем, живем, учимся» (для детей из школы-интерната), «Вы победили - мы живем» (адресован ветеранам Великой Отечественной войны и педагогического труда), «Москва учительская. Вчера. Сегодня. Завтра» и многие другие, позволяющие молодым педаго-

гам раскрыть не только свои профессиональные, но и личностные качества, а проект по созданию роликов социальной рекламы, популяризирующих учительскую профессию, уже перешагнул рамки нашего совета.

Для оказания методической поддержки мы регулярно проводим мастер-классы, круглые столы, семинары и различные педагогические акции. Активно развивает и поддерживает наш совет конкурсное движение, в частности конкурс профессионального мастерства «Поколение будущего», который в следующем учебном году будет проводиться в десятый раз, организует конкурс «Новая смена» для детей, мотивированных на педагогическую профессию.

Наши активисты не только охотно организуют различные общественно-педагогические акции наподобие спортивно-интеллектуальной игры «Квест» для команд студентов педагогических вузов и колледжей Москвы, концерта для ветеранов педагогического труда и Великой Отечественной войны, дискуссионного клуба «Эхо Победы», «Хочу быть учителем» и многих других, но с удовольствием участвуют и сами. В этом учебном году команда СМП ЦАО заняла I место в интеллектуальной игре «Брейн-ринг» и I место в городском чемпионате по боулингу среди молодых педагогов столицы. Все вместе мы несем «Вахту памяти». В дальнейшем планируем не только продолжить работу по большинству из перечисленных направлений, но и принять участие в новых.

Наш совет объединяет умную, энергичную учительскую молодежь, людей, неравнодушных к своей работе и тем процессам, которые проходят в системе образования. Мы хотим, чтобы наши молодые коллеги знали жизнь округа и города изнутри, чувствовали свою включенность в нее, а для этого созданы все условия. В СМП ЦАО каждый молодой учитель найдет что-то для себя, наше профессиональное сообщество позволит любому начинающему специалисту приобрести и применить профессиональные компетенции для решения задач любого уровня сложности.

Алексей ФИЛИППОВ, председатель Совета молодых педагогов ЦАО, учитель истории, обществознания и права школы №2054

Дарить важнее нет



Одним из знаковых проектов Совета молодых педагогов Центрального округа в уходящем учебном году стал проект «Мы связаны незримой нитью...». Участие в проекте приняли начинающие специалисты системы образования ЦАО, их более опытные коллеги, ветераны педагогического

висит от самого студента, возможностей проявить себя очень много. Для меня это занятия художественной гимнастикой, участие в различных концертах и конкурсах. Но главное, конечно, учеба. Нас стараются ознакомить с теми изменениями, которые происходят в современной системе образования, но, на мой взгляд, в происходящем в ней сейчас еще много непонятого как для студентов, так и для самих преподавателей. Надеюсь, все идет к тому, что наше образование постепенно вновь займет лидирующие позиции. Для этого нужны современные педагоги, которые в первую очередь должны любить и уважать детей, а также свой предмет. Учитель должен быть артистической натурой, иметь выразительную и четкую речь, уметь делать любой материал доступным, быть аккуратным и требовательным. Уже сейчас я готовлюсь к

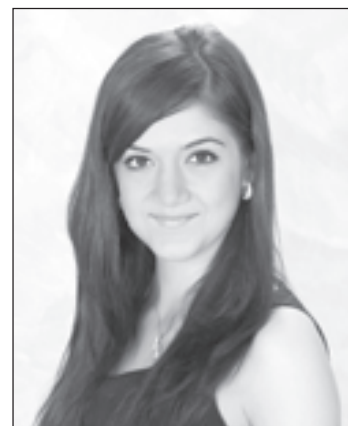


труда и студенты профильных вузов и колледжей. Даже школьники, выбравшие своей будущей профессией именно профессию учителя, смогли внести новое слово в книгу педагогических идей и предложений. Сегодня единомышленники, для которых слова «Мы связаны незримой нитью...» стали девизом, рассуждают о том, кто же такой молодой педагог XXI века.

Александра ЯНДОВКА, студентка первого курса филологического факультета Московского педагогического государственного университета:

- В этом году мы вместе с однокурсниками подключились к работе Совета молодых педагогов Центрального округа, тем самым еще на один шаг приблизившись к будущей профессии. Должна сказать, что с самого детства слово «школа» значило для меня очень многое. Сначала она была спортивной, затем общеобразовательной, хореографической и наконец музыкальной. Мне нравилось заниматься в каждой из них, в каждой много получалось. А когда у тебя широкий круг интересов, определить очень сложно. Поэтому мой выбор сделала сама жизнь, ведь именно профессия учителя помогает интегрировать все свои лучшие качества, заставляет вновь преодолевать себя и добиваться новых вершин. Жизнь в университете за-

тому моменту, когда приду в школу. Мне очень хотелось бы найти контакт с детьми, вызвать у них интерес к теме первого урока, открыть им что-то новое и полезное. От самого учителя зависит многое, но престиж, на



мой взгляд, задают другие критерии. Для этого необходимо поднимать проходные баллы в педагогических университетах, отслеживать качество преподавания, делать доступной для каждого студента стажировку за границей и, конечно, поддерживать молодых специалистов. Если бы мне пришлось придумать рекламный слоган для педагогической профессии, я бы сказала так: «Учитель - это сложно, но нужно и возможно. Дарить любовь и знания - важнее нет призвания»

Мурат РУСТАМОВ, выпускник школы №188:

- Честно говоря, нынешний год был для меня успешным: я

любовь и знания - призвания!

занял третье место на университетском конкурсе «Педагогическое будущее России», проводимом МПГУ, стал лауреатом окружного конкурса «Новая смена» для тех ребят, которые планируют связать свою жизнь с профессией учителя. Сегодня я участвую в программе по целевому поступлению в педагогический вуз. Да, я хочу стать педагогом, еще в восьмом классе я обратил внимание на то, как классно быть учителем! Я понял, что меня тянет в ту доброжелательную атмосферу, которая царит у нас в школе, со мной работали настоящие профессионалы, и я тоже захотел стать таким! Встретившись со студентом пятого курса МГУ Михаилом Шевелем на уроках физики, я понял, что физика - это мое. Именно тогда я решил идти в педагогический вуз, мой выбор пал на МПГУ, и я уже не рассматривал другие варианты! Как известно, педагогика - профессия традиционно женская, но я так не считаю.

Не важно, кто учитель - мужчина или женщина, важно, чтобы педагог был профессионалом своего дела, ведь будущее учеников зависит от учителя, который с ними работает! Поэтому профессия педагога и престижна, и перспективна!

Участвовать в профессиональных конкурсах было трудно, но очень интересно, я в очередной раз убедился в том, что не ошибся с выбором профессии, что мое призвание - педагогика. Эти конкурсы поселили во мне уверенность в себе, научили понимать и уважать детей, дали понять, что за педагогикой будущее! Я буду молодым педагогом и надеюсь, что найду подход к сегодняшнему поколению учеников, но в то же время надеюсь, что, перенимая опыт у «старой гвардии», смогу, может, дополнить науку современными тенденциями. Уже сейчас думаю над тем, что важно для молодого учителя, - это верность и преданность своему делу, любовь и уважение к детям, высокая требовательность, разносторонность интересов, интеллигентность, отзывчивость, доброжелательность, умение прощать. Педагог должен заинтересовать, влюбить учеников в свой предмет; он должен заразить их желанием познать! И только тогда, когда у него получится это, он пожнет плоды, только тогда поймет, что его формула успеха действует на сто процентов!

Зарема КУРБАНОВА, учитель начальных классов школы №1305, победитель конкурса профессионального мастера молодых педагогов ЦАО «Поколение будущего», участница городского конкурса «Педагог года-2013»:

- Родители и учителя, во-первых, я росла в педагогической семье, во-вторых, рядом со мной в школьные годы были замечательные преподаватели. Так что для родителей выбор моей профессии не был неожиданностью, а вот друзья советовали еще раз хорошенько все обдумать, предлагали обратить

внимание на более престижную, на их взгляд, профессию. Что ж, у каждого свои взгляды на жизнь...

Сегодня школа стремительно меняется, как и общество в целом. Вернувшись в школу уже в качестве учителя, я вижу совершенно иных учеников и их родителей, для меня и моих молодых коллег жизнь школы открылась заново. Трудностей у нас много: отсутствие опыта, много документации, большой поток информации. Мы понимаем, что современный учитель - это человек, постоянно развивающийся, отвечающий вызовам времени и собственным примером передающий ученикам желание совершенствоваться. В современной ситуации начинающие учителя в буквальном смысле слова живут жизнью школы и ее проблемами. Это не совсем верно, так как для человека, который начинает строить свой жизненный путь, ищет себя, очень важно и нужно уделять должное внимание личной жизни и соответственно не забывать о своих личных вопросах. Внутреннее духовное и интеллектуальное развитие не должно сосредотачиваться



только на работе в школе, необходимо иметь интересы, хобби, увлечения, предпочтения. Это будет полезно как для работы учителем (нельзя без эмоциональной разгрузки), так и для собственного развития.

Хорошо, что у нас есть поддержка, что Совет молодых педагогов организует общение молодых учителей друг с другом, с педагогами-мастерами, с методистами и работниками управленческих структур, для начинающих учителей проводят поездки и экскурсии, устраивают праздники, семинары и конференции, помогающие сориентироваться в образовательном пространстве, понять новые тенденции в развитии школы.

Хотелось бы реализовать все задуманное: защитить диссертацию, достичь определенных высот в карьере и семейной жизни, принести пользу обществу. Пока трудно выделить что-то одно-единственное и главное в моей жизни.

Татьяна АНТОНОВА, заслуженный учитель России, председатель Совета ветеранов педагогического труда ЦАО:

- Больше тридцати лет я возглавляла школу № 90 на Пресне, в нашей школе было много молодых педагогов, среди них

немало моих бывших воспитанников. Они стали зрелыми педагогами и уже сегодня растят собственных учеников. Тогда у нас было развито наставничество, которое обязательно должно быть в школе. Молодежь приходит со знаниями, с новыми умениями - я имею в виду в первую очередь умение владеть техникой, но, к сожалению, ей недостает умения управлять коллективом, есть некая безаппеляционность, незрелость суждений о детях, о том, что они собой представляют. Казалось бы, начинающие педагоги сдали экзамены, были на практике, но пришли в класс, а там сидят 25 учеников, все разные, со своим прошлым, семейными отношениями, с разной мотивацией. И каждого учитель должен заинтересовать своим предметом. Ученики не смогут тебя уважать, если ты не даешь что-то новое и отличное от учебника. Ну а ты должен воспитывать добросовестное отношение к предмету именно на своем примере. В этом смысле очень нужны акции, мастер-классы, когда молодые учителя вместе с ветеранами педагогического труда показывают мастер-классы для выпускников. Я вижу, как сегодняшние молодые педагоги отличаются от нас, у нас была одна идеология, которая проповедовала много хорошего, но, к сожалению, что-то мы упустили: отношение к Родине, к земле, к той же учебе. Ушло, может быть, какое-то целостное представление о мире и о прошлом. Безусловно, мы живем в век перемен. Разве можно было когда-то подумать, что появится такая техника, как сейчас? Да мы единственный компьютер считали чудом! Никогда не забуду, как один институт подарил мне вычислительный аппарат. Эти огромные железные ящики занимали целых два класса. Больше того, самостоятельно запустить их мы не смогли. А сейчас можно обучать даже дистанционно.

Заняв пост председателя Совета ветеранов педагогического труда ЦАО, я с коллегами не оставляю без внимания деятельность нашего окружного молодежного совета - Совета молодых педагогов, считая значительной его роль. Совет сплачивает людей, а в жизни много значит, когда человек видит перед собой цель и имеет возможность опереться на плечо друга. Нередко, после того как молодой педагог приходит в школу, наступает растерянность, ведь рядом уже нет преподавателя. Кто его поддержит, ободрит, оценит? Конечно, товарищ, который мыслит так же, как ты, или, наоборот, может с тобой поспорить. Общественная работа оправдывает себя как раз тем, что ты можешь познать себя и других, получив хороший пример. Я желаю молодым коллегам работать, не жалея сил, любить свою профессию и детей, а главное - совершенствоваться, не стоять на месте.

Монологи записала Мария СКОВОРОДКИНА, методист ОМЦ ЦОУО

На моем рабочем столе среди документов, тетрадей, детских посланий, рисунков можно отыскать сложенный вдвое голубой листок обыкновенной офисной бумаги.

«Поспорили Солнце и Ветер о том, кто сильнее».

- Я докажу, что сильнее! - воскликнул Ветер. - Видишь человека в плаще? Бьюсь об заклад, что мне скорее удастся заставить его снять плащ, чем тебе.

Солнце зашло за тучу, а Ветер начал так дуть, пока не превратился в ураган. Но чем сильнее дул Ветер, тем плотнее путник запахивал на себе плащ.

Тогда Солнце выглянуло из-за тучи, добродушно улыбнулось путнику. Вскоре он стал



Солнце или ветер - выбор за тобой

вытирать пот со лба и снять плащ. Так Солнце оказалось сильнее Ветра».

Свои бессмертные басни Эзоп сочинил за шесть веков до рождения Христа, но и сейчас, в XXI веке не теряют своей актуальности проповедуемые в них жизненные истины. Именно они, как полуденное солнце, обозначили мне выход из многочисленных педагогических ситуаций, грозивших обернуться полным фиаско.

Четыре года назад молоденькой выпускницей я оказалась на пороге одной из столичных школ, радушно принявшей новоиспеченного специалиста. Написанное на лице моцартовское ощущение полноты бытия, настойчиво создаваемое на лицах своих студентов добросовестными преподавателями, разбилось вдребезги при первом же столкновении с действительностью.

Новое место, новые условия, новые лица, новые роли... Первые трудности в организации и обучении детей. Первые промахи. Вихрем закружил перед глазами бесконечный поток дел и проблем, требующих сиюминутного вмешательства...

Все это никак не вписывалось в стандартные рамки академической педагогики. В школе не оказалось места патетике - от меня требовалась поистине вратарская реакция, которая бы позволила держать под контролем все педагогическое поле. Все чаще возникало желание бежать без оглядки в сторону, противоположную храму знаний. Но лишь движимая каким-то необъяснимым упрямством, я день за днем пыталась изобрести педагогический велосипед, бледнее, худее, превращаясь в тень и тем самым вызывая скептические улыбки у опытных коллег...

В этом году в моей жизни появился еще один ученик, который преподнес мне жизненно важный урок на закрепление эзоповских истин. Вот он сейчас сидит передо мной за первой партией, улыбающийся, минуту назад рассказывающий, как он торопил маму, чтобы не опоздать в школу. Идеи вырываются с шумом, как лава из Везувия, не оценить их просто невозможно, но уже нет тех разрушительных последствий, которые мы с ребятами наблюдали полгода назад.

Резкий, как порывистый ветер, холодный, как острое ножа, черствый, как вчерашний хлеб. В глазах - недоверие и издевка. Кулак - верное средство от всех проблем. Все это звенит стальной цепочки, замкнувшейся неудачным прощанием с предыдущей школой. Удивленные глаза ребят от вызывающей нахальности. Я читаю во взглядах обращенных ко мне лиц нетерпение и возмущение. Первый невнятный ропот и первые реплики негодования... Нашу школьную страну, которую мы создавали с ребятами с неимоверным упорством, терпением, утверждением взаимных обязательств в течение двух лет, стало лихорадить от попадания в зону повышенной возбудимости бунтаря-новичка. Я перебирала весь свой педагогический арсенал, пробуя отыскать верное средство, которое бы смогло стабилизировать эту внештатную ситуацию.

Первое возникающее желание - доходчиво объяснить, что в чужую страну со своими правилами не лезут, но было понятно, что в очередной нотации смысла никакого. Только стойте, почему в «чужую»? Будучи не просто человеком, а учителем, я отчетливо понимала,

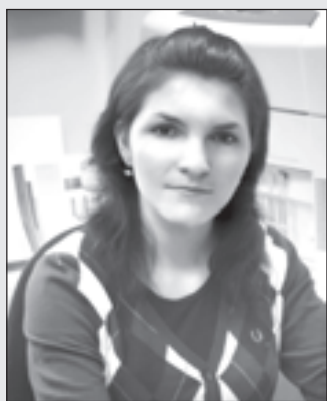
что какой бы новый ученик ни появлялся в классе, он приходит в надежде обрести здесь понимание, заботу и поддержку - стать таким же «родным».

Каково же было удивление новичка, когда вместо противника в моем лице, чье имя он настойчиво не хотел запоминать, воспринимая меня как очередного случайного взрослого, он обрел ждущего с ним встречи учителя, верящего в его силы, пытающегося помочь обрести друзей среди одноклассников! Я часто замечала во время урока его взгляд, настойчиво пытающийся найти ответ, почему, невзирая на его неприятное всем поведение, я не взрываюсь от гнева и не разбрасываю во все стороны упреки и обвинения. Словно заклинание, я твердила про себя: «Терпение и труд все перетрут», твердила его ребятам, призывая помочь мне найти место в нашей жизни и новому ученику. Все приложенные усилия окупались сторицей. Сейчас это ученик, который готов помочь мне в любом деле, выступить моим сторонником в любых начинаниях и даже встать на мою защиту в любой ситуации. А с каким трепетом и теплотой он день за днем произносит мое имя!

Я понимаю, что это наша с ребятами большая победа. Солнце действительно оказалось сильнее ветра, а потому: «Нет! Еще раз НЕТ!» - я говорю себе, когда, обессилев, готова сотрясти воздух грозным окриком или разразиться потоком, казалось бы, справедливых упреков в адрес непослушных ребят. Урок я усвоила. Доброжелательный и дружеский подход и понимание приносят больше пользы, чем грубость, насилие, негодование: посеешь ветер - пожнешь бурю. Я глубоко убеждена, что искренняя любовь и мудрая строгость - альфа и омега педагогической профессии. Только добротой и дружелюбием можно найти взаимопонимание с учениками. Учитель, подобно Солнцу, должен источать свет, дарящий тепло сегодняшнего дня и вселяющий веру в день завтрашний.

Для меня это важно вдвойне. Ведь я не просто учитель. Я классный руководитель. А насколько классный, решать моим ребятам.

Татьяна РЫЖОВА, учитель начальных классов ЦО №1447 имени НЦЦФстровского



«451 градус по Фаренгейту», или Что делать?

Человечество будущего живет в эйфории идеальности, как и в романе Рея Брэдбери, но идеальность эта призрачна, эфемерна. «451 градус по Фаренгейту» - книга о том, что человек может потерять, отказавшись от книг, от общения в реальности. Как же это насущно на сегодняшний день

Это не просто антиутопия. Это роман-предостережение. Наиболее жизненная и реальная антиутопия. Это станет ясно, если открыть глаза и оглядеться. Присмотритесь, и вы увидите: бешеный темп жизни, люди, запрограммированные как роботы. Сон - работа - развлечения - сон... Разве уже сейчас машины не мчатся на бешеных скоростях, норовя сбить пешехода, переходящего улицу? Разве многочисленные герои телесериалов не вытесняют из мыслей зрителей настоящих живых людей? Разве современные родители не усаживают детей перед экранами телевизоров, чтобы те им не мешали? Разве не ходит сейчас каждый второй с наушниками, из которых гремит музыка? Разве погоня за героем - не реалисти-шоу, которым нас пичкает современное телевидение?

Такая ситуация если не во всем мире, то по крайней мере в нашей стране. И над этим миром, миром биороботов, витает зловещий призрак грядущей катастрофы в виде ракетных бомбардировщиков... Разве это не признаки нашего мира? Хорошо, что мы пока не сжигаем книги, не уничтожаем то немногое, что делает нас людьми.

Собственно говоря, к чему я все это веду? Литература в школе принимает условный характер. Слышатся толки об отмене литературы как школьного предмета. Детям все меньше и меньше хочется читать, книги перестают для них существовать. А зачем? Ведь теперь есть электронное подспорье, которое всегда под рукой. Великая в своей простоте и доступности технология создания усредненного и управляемого читателя: совсем немного времени, и вместо вдумчивого чтения - краткий пересказ, вместо зовущих к знаниям, открытиям и размышлениям книг - бесконечные, без полутон и скрытых смыслов,

игры слов и намеков, создающие иллюзию реальной жизни и убивающие воображение, но модные и популярные, заполонившие полки книжных магазинов саги. Не надо уничтожать КНИГИ, надо просто подождать, когда их перестанут понимать, а потом и читать. «Пусть все люди станут похожи друг на друга как две капли воды, тогда все будут счастливы, ибо не будет великанов, ря-

дом с которыми другие почувствуют свое ничтожество». Разве этого мы хотим?

Литература создает тот этический и эстетический фон, на котором формируется поведение человека. Именно поэтому она не должна уйти из жизни, из школы. Учитель литературы должен сделать все возможное и невозможное, чтобы пробудить интерес к предмету и возродить его значимость.

Как это сделать? Безусловно, на уроках должен звучать текст. Учащиеся не знакомятся дома с текстом, потому что во многих семьях нет библиотек (иметь библиотеку сейчас немодно). Список изучаемых произведений, видимо, придется серьезно пересмотреть и сократить, ведь читая на уроках, мы многого не успеем.

Следующий важный момент, на который стоит обратить внимание, - это сочинения как вид работы. Они показывают и интеллект человека, и его кругозор, и степень грамотности. В сочинениях разных жанров (литературный портрет героя, сочинение-рецензия, сочинение-очерк, сочинение-стихотворение, сочинение-дневник, сочинение-письмо от имени какого-либо героя) ученики могут проявить свою индивидуальность, выразить точку зрения, позицию, которая может отличаться от общепринятой. Поняв, что их мнение важно, школьники все больше и самостоятельнее начинают оценивать произведения. А собственно говоря, именно к этому мы и стремимся. В школе можно организовать кружки, которые будут поддерживать литературную атмосферу, будь то спектакли, концерты, вечера поэзии, лектории, музеи книги, акции, флешмобы.

Человек, хотя бы элементарно способный заглянуть в будущее, никогда не скажет, что литература не нужна. Наша задача состоит в том, чтобы мы не превратились в общество потребления из романа Брэдбери, сжигающее на кострах самого себя - свою историю, свою культуру. Русская литература - одно из немногих явлений, которым мы можем бесспорно гордиться. Это признают во всем мире, и во всем мире русскую литературу читают и изучают. Научить сегодняшних школьников ценить наше национальное достояние, с тем чтобы они в свою очередь передали это умение собственным детям, - наша обязанность.

**Юлия МИХАЛЕВА,
учитель русского языка и
литературы ЦО №465**

На планете кошек

Нередко бывает, что, хорошо зная произведение, мы недоуменно пожимаем плечами, когда слышим фамилию автора. Стоит ли удивляться, если так же на имена писателей реагируют наши ученики? И уж совершенно обыденным стал тот факт, что всех классиков, в том числе детских, сегодня можно увидеть разве что на портретах в учебнике литературы.

Несколько изменить сложившуюся ситуацию попытались молодые педагоги школы-интерната №22 для слабослышащих детей. Так сложилось, что изучение стихов для детей, как правило, сводится к творчеству С. Михалкова, К. Чуковского, С. Маршак, А. Барто - писателей, вне всякого сомнения, замечательных, но, увы, ушедших из жизни. А современная культура чтения, к сожалению, такова, что читательская инициатива во многих семьях уже не формируется. Все меньше выписывают детских журналов и газет. У маленьких читателей складывается впечатление об авторе как о каком-то абстрактном человеке, который написал «вот эти» и «вон те» книжки. О том, что он реален, как-то они не думают. А уж в то, что с на-

образные проекты, оставалось самое сложное - договориться с писателем, без которого терялся бы изначальный замысел праздника, но опасения оказались напрасными - просьба учителей была встречена с пониманием, и Андрей Усачев ответил согласием.

В работу по подготовке к

кого обеспечения мероприятия. В течение месяца, предшествующего подготовке, было прочитано множество стихов, просмотрены мультфильмы по сценариям Андрея Усачева, пелись и слушались песни. Конечно, оставалось место сомнениям и опасениям: как отреагируют дети с нарушенным слухом? Но именно эти трудности давали возможность предусмотреть возможные ошибки и недоразумения.

Наконец мероприятие состоялось. Хотя, на-



встрече с писателем немедленно включилось большинство молодых учителей школы - от педагогов-реабилитаторов до учителя изо. Каждому нашлось

верное, правильнее было бы назвать его праздником. При участии педагогов и учащихся начальной школы был подготовлен мини-спектакль по произведениям Андрея Усачева. Ученики вторых классов совместно с педагогами О. Волковой и Т. Орловой смонтировали и озвучили мультфильм «Планета кошек». Инсценировки чередовались с танцами и стихами. Настоящим подарком и для детей, и для педагогов стали добрые слова Андрея Алексеевича и его выступление. Даже учителя в какие-то моменты забывали, что у детей есть нарушения слуха - с таким энтузиазмом ребята включались в предлагаемые писателем речевые игры, подпевали его песням, а в конце встречи просили прийти в новых

Еще один сюрприз для писателя был подготовлен учащимися с помощью учителя изо и художественного творчества А. Смирновой. В течение двух недель в свободное от учебы время ребята рисовали иллюстрации к стихотворениям Андрея Усачева, чтобы потом составить из них книгу, которую создатели торжественно вручили автору в самом конце мероприятия.

В целом же вся легкость и завершенность праздника стали лучшим показателем того, сколько сил было отдано на его подготовку. А уже следующие за ним дни показали, что отданы эти силы были не напрасно: ученики школы-ин-



стоящим писателем можно встретиться, вообще верится с трудом. И это совершенно ошибочная точка зрения.

Началось все с прочитанного много лет назад в журнале «Веселые картинки» стихотворения Андрея Усачева «Планета кошек»... Написанное добрым, легким, доступным для детей практически любого возраста языком, оно вспомнилось после очередного конкурса чтецов, посвященного юбилею С. Михалкова, и сразу же повлекло за собой идею ознакомить детей с творчеством нового автора - их современника. А за ней - еще более смелая мысль: а почему бы не познакомить ребят и с самим автором тоже?..

Высказанная вслух идея вызвала живой отклик у молодых педагогов школы-интерната О. Волковой и А. Логиновой, которые выступили в роли главных соорганизаторов встречи. Были подобраны наиболее доступные для детей стихотворения, обсуждены разно-



дело, каждый работал с полной самоотдачей: учитель начальной школы М. Конохова приняла непосредственное участие в постановке «Есть где-то кошачья планета», учителя Я. Максимова и О. Паникарова отвечали за безупречность техниче-

с-на. Дети и педагоги знают, что авторы любимых стихов - это обычные, просто очень интересные люди! Ребята готовы снова читать, учить, рисовать... Словом, они ждут встречи с новыми писателями.

Молодые педагоги специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната II вида №22

Конкурс как обретение профессионализма

Три года назад я пришла в школу №587 учителем начальных классов. Как для моих учеников-первоклашек, так и для меня все было впервые.

Хотелось не просто учить детей, но и набираться опыта от старших коллег, увидеть интересные находки в преподавании таких же, как я, молодых специалистов. Может быть, я легко согласилась на предложение поучаствовать в окружном конкурсе для молодых педагогов, но в тот год я многому научилась и даже одержала победу в округе. Меня приняли в Совет молодых специалистов Западного учебного округа, но я понимала, как многому еще предстоит научиться, сколько еще преодолеть различных трудностей, на скольких ошибках еще придется учиться, чтобы стать настоящим Учителем с большой буквы. Я продолжала участвовать в профессиональных конкурсах, так как именно в них молодой педагог может приобрести колоссальный профессиональный опыт. Я ценю конкурс за те приобретенные знания, которые впоследствии воплощаются не только в мою школьную, но и в личную жизнь. Я приобрела на конкурсе очень много друзей, с которыми мы постоянно общаемся, обмениваемся новыми идеями и находками по подготовке и методике проведения урока, разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

В этом учебном году я участвовала в конкурсе «Педагог года» в номинации «Молодой педагог». Конечно, подготовка к конкурсу отнимала очень много сил и времени. Работая с детьми, мы несем за них ответственность, поэтому свои функции учителя с себя не снимаем. Казалось бы, откуда взять время, когда у тебя уроки, документы, участие в различных конференциях, выступления, собрания Совета молодых специалистов и участие в мероприятиях для молодых? Теперь я осознаю, что, занимаясь тем, что тебе действительно нравится, ты не замечаешь времени, окунаешься в работу с головой, и все проблемы как-то разрешаются.

Формат профессионального конкурса изменился. Что-то, на мой взгляд, стало интереснее (выложенные в Интернете видеоролики), а что-то вызывает у меня сомнения, например, один из этапов конкурса. Интернет-голосование показалось мне не совсем удачным. В конкурсе участвовали и учителя-предметники, и воспитатели, и учителя начальной школы. У кого-то несколько классов, у кого-то всего один. Прибегая к различным методам информирования своих знакомых и не очень знакомых людей, понимаешь, что многое зависит от твоей коммуникабельности. Сколько людей реально смотрели и оценивали эти ролики? Немного. В основном просто регистрировались и нажимали нужную кнопку. У многих и это не получалось сделать. Небольшое количество проголосовавших знакомых не может быть показателем профессионализма учителя и определителем перехода в следующий тур конкурса.

В целом профессиональный конкурс помогает учителям раскрыть свой творческий потенциал. Помог он и мне, я стала победителем отборочного этапа конкурса.

Дина БАКУЛИНА,
учитель начальных классов школы №587

Век информационных технологий диктует свои правила, и владение информацией и умение ее использовать - залог успеха любой организации. Совет молодых педагогов города Москвы идет в ногу со временем, поэтому было логично выделить в его структуре секцию «Внешнее взаимодействие и PR», в сферу деятельности которой входит решение нескольких задач.

Главной задачей работы секции стало своевременное освещение разнообразных творческих, профессиональных, спортивных и досуговых мероприятий, в которых принимают участие молодые педагоги Москвы. Еще одна задача - анонс плановых мероприятий различного уровня, а также налаживание контактов с разнообразными структурами для дальнейшего сотрудничества, организация конференций, встреч, круглых столов с известными людьми.

В этом году была проделана большая работа по созданию собственного пространства в сети Интернет, а именно блога Совета молодых педагогов города Москвы, который можно найти по адресу <http://sovetmpmoscow.blogspot.ru/>, где мы размещаем всю актуальную информацию о мероприятиях и событиях в жизни молодых учителей столицы, о структуре, составе городского и окружных советов, планы работы, новости и фотоматериалы, посетители могут оставить там

свои отзывы и комментарии. Поскольку такой единый информационный ресурс совета появился впервые, потребовалось приложить большие усилия для сбора и организации материала.

У большинства окружных советов также появились свои информационные пространства. В связи с этим одной из первоочередных задач работы секции в следующем году будет объединение ресурсов всех окружных и городского советов в единый информационный ресурс - полноценный сайт.

Молодые педагоги умело пользуются различными информационными ресурсами и социальными сетями, поэтому мы не стали останавливаться только на блоге, а также создали собственный твиттер (@SovetMolodih), посредством которого можно следить за новостями и принимать участие в обсуждениях; видеоканал на youtube (Sovetmolodih pedagogov), где представлены видеоматериалы различных курсов и мероприятий, а также видеоролики молодых педагогов. Все вопросы, предложения,

отзывы, статьи молодые педагоги могут отправлять на электронную почту городского совета: sovetmp@gmail.com.

Сегодня нам удалось охватить такие способы передачи информации, как фото, видео и текст. Для полного погружения необходимо добавить немало звука, а сделать это можно с помощью такой распространяющейся технологии, как Podcast. Подкастинг - способ создания и передачи звуковой или видеoinформации в сети Интернет. Само слово подкастинг (англ. «podcasting») происходит от слияния слов «iPod» (портативный MP3-плеер) и «broadcasting» - обширное, широкое вещание. Подкасты - выпуски эфира, разноплановые передачи, авторские программы, шоу и постановки, а также аудиоблоги, выкладываемые в Сети в виде выпусков, которые можно слушать или скачивать на MP3-плеер. Преимущество подкастинга состоит в том, что, где бы вы ни находились, информация всегда с вами, вы заказываете подкасты нужных новостей, тематических или развлекательных сайтов в свой MP3-плеер и слушаете

их, когда пожелаете, а не читаете текст на мониторе.

В качестве эксперимента в ближайшее время планируется записать первый выпуск радиопередачи с председателем Совета молодых педагогов Москвы Никитой Лосевым, который педагоги смогут прослушать на нашем информационном блоге и при желании оставить свои комментарии и предложения.

Мы открыты для сотрудничества и приглашаем всех активных молодых педагогов присоединиться к нашей креативной работе в секции «Внешнее взаимодействие и PR», где можно попробовать себя в качестве журналиста и фотографа, звукорежиссера и оператора.

Мы надеемся, что наша совместная творческая деятельность объединит талантливых и инициативных молодых учителей Москвы и будет способствовать личностному и профессиональному росту всех и каждого

Дарья ПРУДНИКОВА,
куратор секции «Внешнее взаимодействие и PR»
Московского городского совета молодых педагогов

А мы готовы покорять все новые вершины

Городской совет молодых педагогов Москвы на протяжении 2012-2013 учебного года вел активную работу, затрагивающую различные сферы профессиональной деятельности молодых учителей столицы.

Благодаря четкой и слаженной работе секций, педагоги имели возможность повысить уровень своих профессиональных и личностных компетенций, раскрыть творческие способности, разнообразить свой досуг яркими событиями и мероприятиями и, конечно же, проявить себя и заявить о своих инициативах и мастерстве, принимая участие в конкурсах и фестивалях. Ответственность за проведение конкурсных мероприятий в профессиональной сфере впервые была возложена на секцию «Конкурсы». В течение всего года шла насыщенная и эффективная работа, касающаяся подготовки, организации и проведения таких конкурсных мероприятий, как номинация «Молодой педагог» Московского конкурса педагогического мастерства и общественного признания и конкурс старшеклассников столицы «Ученик года Москвы-2013».

В связи с кардинальными изменениями формата конкурса «Педагог года Москвы-2013» необходимо было пересмотреть и содержание номинации «Молодой педагог», которую было решено снова включить в структуру конкурса. Во время заседаний членов совета, выездов, встреч с представителями профессиональной общественности и методистами Центра педагогического мастерства неоднократно обсуждался этот вопрос, нашедший бурный отклик у всех молодых педагогов. Инициативы и оригинальные идеи молодых учителей вместе со знанием и опытом профессионалов помогли сделать свое дело: конкурс, прошедший 1 декабря 2012 года на базе МГПУ, оказался ярким и запоминающимся.

В отборочном этапе приняли участие 17 молодых педагогов, которые были выдвинуты окружными советами. По результатам заочных конкурсных заданий были отобраны 10 финалистов, которым предстояло раскрыть свои профессиональные компетенции, показать высокий культурный и интеллектуальный уровень, проявить талант и креативность в импровизационном задании, суть которого заключалась в создании и представлении элемента бинарного урока, посвященного раскрытию одного из предложенных универсальных понятий посредством метапредметных связей. После импровизационного задания участникам предстояло ответить на вопросы жюри, которое оценивало находчивость, владение коммуникативными компетенциями, эрудированность и широкий как профессиональный, так и личный кругозор. Все участники и три победителя были награждены сертификатами, дипломами и ценными подарками.

Немало усилий было приложено и для подготовки и организации этого мероприятия. Работа с документами и материалами, взаимодействие с участниками и членами жюри, решение организационных вопросов - со всем этим отлично справились члены городского Совета молодых педагогов. Конечно, возникали сложности, но благодаря слаженной командной работе молодых учителей и поддержке Центра педагогического мастерства все трудности были преодолены.

Еще одним конкурсом, который провел Совет молодых педагогов, стал городской этап конкурса «Ученик года Москвы-2013», состоявшийся на базе школы №1253.

В традиционные конкурсные испытания «Самопрезентация», «Интеллектуальная разминка» и «Дебаты» были внесены новшества, благодаря которым 10 участников - победителей окружных этапов смогли не только в полной мере раскрыть свои способности и таланты, поразить красноречием и креативностью, но и сделать это мероприятие настоящим праздником для конкурсантов, педагогов, родителей, членов жюри. Конкурс прошел в духе здорового соперничества и необыкновенно теплой и дружеской атмосфере благодаря хорошей организаторской работе Совета молодых педагогов, которые также всегда с большим удовольствием входят в состав экспертных комиссий и членов жюри.

Стоит отметить, что первый опыт Совета молодых педагогов, в частности секции «Конкурсы», по организации и проведению конкурсных мероприятий оказался достаточно успешным, мы благодарны всем, кто оказывал нам помощь и поддержку в этом году, надеемся на дальнейшее сотрудничество и готовы покорять новые вершины.

Елена ИВАНОВА,
заместитель председателя
Московского городского совета
молодых педагогов, куратор
секции «Конкурсы»

Территория интеллекта к сотрудничеству готова

В 2012-2013 учебном году региональное детско-молодежное общественное движение «Территория интеллекта», насчитывающее более 5000 участников в Москве, начало сотрудничество с городским Советом молодых педагогов.

Нашим первым совместным делом стало проведение городского конкурса «Ученик года Москвы-2013». Работа с советом - это особая творческая атмосфера, где важно любое мнение, где открыты к новым подходам, идеям и технологиям.

Движение «Территория интеллекта», будучи одним из самых современных детских общественных формирований Москвы, намерено продолжать и наращивать объем сотрудничества с Советом молодых педагогов. Сегодня, как никогда, важно нести идеи развития интеллекта, волонтерства, самоуправления в школы именно через молодые кадры с их активностью, целеустремленностью. Молодые педагоги - это опора любого социально активного школьника.

Впереди у нас совместные проекты, поддержка инициатив друг друга и генерация новых идей и проектов. Детский совет «Территории интеллекта» готов к разностороннему взаимодействию в 2013-2014 учебном году.

Алексей ТРУБИН,
президент АНО «Территория интеллекта»

Конкурсу нужны болельщики и зрители



В этом году организаторы конкурса «Ученик года Москвы-2013» предоставили мне уникальный шанс встретиться и поучаствовать в соревновании с лучшими учащимися Москвы. Для меня это действительно уникальный опыт, ведь бороться за звание «Ученик года Москвы» пришлось с достойнейшими ребятами, чьи заслуги и достижения, несмотря на возраст, могут впечатлить любого.

Большая заслуга организаторов именно в том, что были придуманы этапы, позволяющие оценить как общеученические, так и личностные качества ребят, что, по моему мнению, должно быть неотъемлемой частью подобных конкурсов.

Первый конкурс («Представление себя») оказался одновременно самым легким, потому что я готовился заранее, и самым сложным, так как была предоставлена полная свобода мысли и действий, которую участники использовали совершенно по-разному. Каждое выступление было наполнено неповторимым содержанием и действительно раскрывало зрителям и жюри жизненную позицию учеников, их мировоззрение и характер. Смотреть было очень интересно и иногда даже познавательно.

Второй, интеллектуальный, конкурс был для меня знаком по играм «Что? Где? Когда», организуемым АНО «Территория интеллекта», в которых мы участвовали с одноклассниками. Не обошлось и без удачи: один из вопросов был о том, как называются жители Архангельска. Ответ я не мог не знать, ведь мой учителя-руководитель приехал в Москву именно из этого города.

Конечно, нельзя не упомянуть про третий, заключительный, конкурс, в котором мы высказывались на тему школьного самоуправления. Важно было именно аргументированно представить свою точку зрения, подготовившись всего за несколько минут и не имея возможности оспаривать чьи-то идеи, отвечать на вопросы самому: это было очень волнующе. Большинство участников продемонстрировали совершенно особенный подход к решению проблемы.

На протяжении всего конкурса никто не мог с уверенностью сказать, кто войдет даже в тройку, интрига держалась до момента объявления победителей, и, признаюсь, меня как будто окатила холодной водой, когда услышал, что победил. Каждый из нас мог претендовать на роль победителя, каждый был очень силен.

И в связи с этим я хотел бы назвать людей, без которых этот успех не состоялся бы. Спасибо родной школе - ЦО №93В, ее руководителям и учителям за возможность всестороннего развития. Особенно хотелось бы поблагодарить моего классного руководителя и учителя английского языка Надежду Ракитину, благодаря ей я преодолел множество собственных недостатков. Именно Надежда Олеговна помогла мне сформироваться как личность, направляла и наставляла все прошедшие годы, всегда выручала в трудные минуты жизни. Еще один человек, без которого до победы было бы не добраться, - Наталья Шангина, обеспечившая колоссальную моральную поддержку и помощь при подготовке к конкурсу. Эта победа - результат слаженной работы команды учителей и учеников нашей школы.

Однако, что всегда огорчает, замечательный зал, предоставленный школой, был заполнен не полностью. Очень жаль, ведь на такие захватывающие выступления, на такое захватывающее соревнование стоило посмотреть. Надеюсь, конкурс будет набирать популярность, и в следующем году болельщиков и просто желающих увидеть лучших учеников Москвы будет больше. Я желаю конкурсу дальнейшего развития: пусть участников становится больше, а внимание к конкурсу школ и родителей - пристальней.

Валентин ВЛАСОВ,
выпускник ЦО №93В, ученик года Москвы 2013

Начиная свой профессиональный путь, каждый молодой педагог нуждается в поддержке как первых шагов по специальности, так и реализации своего творческого потенциала.

Зачастую адаптация проходит трудно и сопровождается некоторыми профессиональными и личностными проблемами, поскольку не всегда школьные коллективы готовы помочь молодому учителю. Деятельность педагога - это прежде всего умение взаимодействовать с учениками, их родителями и, конечно же, коллегами, а школа - сплоченная команда, идущая вместе к одной цели, ответственному образованию. Нам посчастливилось работать именно в таком учреждении.

Центр образования №129В ежегодно входит в число лучших образовательных учреждений, его высокий уровень качества образования подтверждается данными официальных городских рейтингов. Например, в 200В году наша школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. К одному из последних достижений следует отнести получение в октябре 2012 года Гранта мэра Москвы в сфере образования, который был присужден всему педагогическому коллективу во главе с директором И.Громовой за достижения высоких результатов в образовательном процессе.

Инновационные идеи и начинания активно поддерживает администрация ЦО №129В, что, безусловно, позволяет реализовать свой творческий потенциал не только опытным учителям, но и молодым специалистам. В апреле 2013 года на базе нашей школы прошла городская стажерская площадка «Управление процессами формирования базовых национальных ценностей», где наряду с опытными педагогами поделиться своими идеями смогли и молодые учителя.

Наш мастер-класс был посвящен формированию базовых национальных ценностей и универсальных учебных действий во внеурочной деятельности посредством использования технологий образовательного туризма. Осуществляя образовательный процесс в урочной деятельности, укрепляя метапредметные связи, мы имеем возможность предложить обучающимся продолжить и расширить знакомство с заинтересовавшими их социокультурными реалиями во внеклассной работе.

Технологии образовательного туризма не новы, в нашем образовательном учреждении они применяются в течение многих лет. По окончании как однодневных экскурсий, так и длительных учебно-познавательных поездок происходил обмен впечатлениями, осуществлялась рефлексия, итогом которой становились проекты различной тематики: от рисунков и эссе для классных уголков до круглых столов по проблемам жизни молодежи в разных странах.

Сегодня получить знания очень легко, а включить их в сознание, закрепить в памяти и использовать в жизни ребенку становится сложнее (фрагментарное мышление, «клиповое»). В руках у ребенка оказывается бесчисленное множество изолированных фактов, событий, закономерностей, процессов, как детали пазла, которые очень сложно собрать в единую картину. Современный учитель - наставник, который направляет обучающихся в их познавательной деятельности и помогает им систематизировать полученные знания и умения в их собственном сознании (получить готовый пазл).

В связи с переходом на новые стандарты образования, где на первый план выходит не получение новых знаний в готовом виде, а их самостоятельный поиск и практическое применение, мы модифицировали данную систему

внеклассной деятельности, которая состояла в том, что в рамках определенной тематики обучающиеся самостоятельно выбирают форму и способы организации своего досуга. На базе собственного осознанного выбора они получают уникальную возможность оценить его объективность, целесообразность, результативность с точки зрения их личностных интересов. Использование технологий образовательного туризма позволяет фор-

менный своими руками? Наверное, вы выберете борщ, так и путешествие, подготовленное самостоятельно, будет намного полезнее и интереснее, а может быть, и «вкуснее».

Основная работа обучающихся должна концентрироваться на подготовительном этапе. Подготовка к путешествию началась за два месяца и проходила в форме круглых столов, во время встреч обучающиеся составляли приблизительную программу пребывания в Париже, учитывая советы учителей-наставников, а также разрабатывали экскурсии в соответствии с личными интересами. Но прежде чем приступить к решению поставленной задачи (организовать свой досуг), нужно было понять свои

Нам везде дорога, но она должна быть обдуманной

мировую у обучающихся базовые национальные ценности и универсальные учебные действия, где ребята не пассивные слушатели, они проявляют свои интересы и стремления в создании собственных проектов-маршрутов. Следует отметить, что в организации внеклассной деятельности обучающихся огромную роль играет личность самого учителя, его активная жизненная позиция: в работе с нашими учениками мы опираемся на собственный опыт путешествия как средства развития познавательной деятельности и самообразования.

В ноябре 2012 года была организована познавательная поездка в Париж - изучая французский язык, ребята давно мечтали побывать во Франции. Совместно с участниками поездки и их родителями было решено отказаться от традиционных экскурсионных туров, а точнее, от готовой экскурсионной программы, предложенной туристической фирмой. Вы спросите, зачем так усложнить? Ответ очень прост. Выбирая обед, что вы предпочитаете: полуфабрикаты, купленные в магазине, или вкусный, ароматный борщ, пригото-

желания и возможности, собрать воедино и расширить имеющиеся в арсенале у учеников знания должен помочь учитель. Создание «образа» будущего путешествия ребята осуществляли с использованием технологии проектирования, итогом проделанной работы стал «образ» предстоящей поездки, который включал в себя как конкретные объекты (город, достопримечательность, музей), так и осознание необходимости их посещения.

Исполнительный этап осуществлялся в Париже, где происходила корректировка маршрутов, проведение кратких экскурсий обучающихся по выбранным ими объектам культурного наследия Франции, поэтапная рефлексия, которая позволяет осознать обучающимся ответственность как за свой выбор, так и за результативность своей подготовки.

Заключительный этап представлял собой общую рефлексию, создание фотоотчета, видеопленки обучающимися, круглый стол.

Информационная поддержка осуществлялась посредством блога, который позволил четко организовать подготовительный этап и отразить исполнительный этап, что было удобно для родителей, поскольку дало им возможность увидеть практически онлайн своих детей.

Сегодня школа - это целый мир, где мы, молодые педагоги, можем себя реализовать как с профессиональной точки зрения, так и в плане личностного роста. Работая в команде профессионалов нашей школы, мы получили возможность применить на практике модифицированный подход в образовательном туризме.

Татьяна МИТИНА,
Дарья ПРУДНИКОВА,
учителя иностранных языков гимназии №129В

Придумай лучший девиз и стань победителем

«Учительская газета-Москва» объявляет конкурс на лучший девиз Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы-2014».

Девиз конкурса должен отвечать современным тенденциям развития московского образования, быть кратким и в лаконичной форме отражать главное в профессии учителя.

Автор лучшего девиза будет награжден дипломом и сможет принять участие в торжественной церемонии, где объявят абсолютного победителя конкурса «Педагог года Москвы-2014».

Предложения можно направлять до 10 октября 2013 года по адресу pgm.miro@gmail.com с пометкой «Девиз конкурса «Педагог года Москвы-2014».

В городском Совете молодых педагогов Москвы с октября 2012 года работает секция «Самоопределение и профессиональное развитие педагога».

Основные направления деятельности секции:

- проведение мероприятий с привлечением известных людей учительской и общественной среды;

- система семинаров по самоопределению;

- знакомство с передовыми технологиями и средствами обучения на примере передовых образовательных учреждений;

- повышение имиджа педагога в обществе.

В рамках работы этой секции в 2012-2013 учебном году прошли четыре занятия. Первое - в декабре 2012 года на базе политехнического колледжа №13 имени П.А.Овчинникова. Методист Центра педагогического мастерства Ольга Шугаева, рассказав о планах работы семинара и сделав акцент на таком необычном способе повышения квалификации, как семинар, отметила, что работникам системы образования

необходимо ознакомиться со всеми видами образовательных учреждений Москвы. Поэтому именно в колледже проходило первое занятие семинара. Для знакомства с работой учреждения для участников семинара была проведена экскурсия по классам изготовления и очистки украшений, лаборатории компьютерного моделирования и создания украшений, где занимаются студенты по специальности «дизайн в ювелирной промышленности».



интерактивной доски в практике работы учителя. Учителя начальной школы Н.Борбут, Е.Кобылянская и Н.Мусихина показали фрагменты урока с использованием интерактивной доски, дидактические эффекты (бегущая строка, фрагментарное представление текста, группировка графической информации и схем), применение документ-камеры, учебный эксперимент. Учитель математики Н.Вагапова продемонстрировала интересное

Третье занятие в рамках секции состоялось в марте 2013 года в Доме учителя в виде творческой встречи с В.Ясвиным и было посвящено выбору темы для мастер-класса и его правильному построению. Витольд Альбертович показал общее и различие между открытым занятием и мастер-классом: первое отвечает на вопрос «Что показываю?», второй - «Как делаю?». В мастер-классе должны быть отражены открытие, понимание, сомнения, содержательная часть мастер-класса должна быть единственной, а в заключение обязательно должна быть рефлексия, которая может быть имитацией. Участники занятия получили достаточно полное представление о том, что такое мастер-класс и в каких условиях его следует использовать. В конце завязалась непринужденная беседа, Ясвин с удовольствием ответил на все вопросы слушателей.

Четвертое занятие прошло в апреле в Центре педагогического мастерства. Это была встреча с руководителем Отдела организации интеллектуальных соревнований и всероссийских олимпиад А.Горбачевым. Алексей Николаевич рассказал об итогах Всероссийской олимпиады школьников, особенностях проведения ее в нынешнем учебном году, о количественном и качественном составе участников, трудностях, возникших в ходе проведения олимпиады, отметил, что эта олимпиада будет продолжать свою работу в новом учебном году примерно в таком же формате.

В новом учебном году секция «Самоопределение и профессиональное развитие педагога» городского Совета молодых педагогов продолжит свою работу. Нас ждут новые интересные мероприятия.

Роман КОЛТУНОВ,
куратор секции городского Совета молодых педагогов

Мы станем профи

Затем с участниками семинара провела занятие классный руководитель колледжа, обладательница приза зрительских симпатий в номинации «Самый классный классный Москвы-2012» Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания М.Епифанова. Она рассказала о работе классного руководителя, о специфике своей работы, привела отдельные фрагменты своих классных часов, поделилась наработками по воспитанию трудных подростков. В работе семинара приняли участие не только моло-

дые педагоги Москвы, но и сотрудники колледжа, все они получили замечательные примеры работы классного руководителя и ознакомились со спецификой учреждения.

Второе занятие - «Интерактивная доска: теория и практика применения московским учителем» - состоялось в феврале 2013 года в школе №70. С приветственным словом к участникам обратился директор школы П.Самсонов, который рассказал об информационно-методической культуре современного учителя, затем был показан калейдоскоп практических приемов использова-

применение эффекта цветового комментирования, учитель биологии А.Красноярская продемонстрировала работу с графической информацией и дидактический эффект конспекта предшествующего урока, учитель английского языка С.Миронюк сделала акцент на дидактических эффектах работы с текстом, содержащим пропуски, трансформирование текста. После этого все участники занятия проследовали в компьютерный класс, где ознакомились с базовыми навыками по подготовке электронного портфолио учителя, получили раздаточный материал.

Солнце всходит на Востоке и дарит нам свет

«Качество образования - качество жизни» - под таким девизом прошел 2012-2013 учебный год для Совета молодых педагогов ВАО.



Год был очень богат на многочисленные события. Начался он еще в августе с разработки совместного с молодежной комиссией Комитета окружного Общероссийского профсоюза образования Восточного округа плана работы на год. Учебный год показал, что это был верный шаг.

Первым совместным мероприятием стала ежегодная сентябрьская встреча совета, окружной профсоюзной организации и представителей Восточного окружного управления образования - начальника кадровой службы и юриста с

молодыми педагогами первого года работы. Целью встречи было знакомство молодых педагогов с планом работы совета, особенностями работы молодых педагогов в условиях создания комплексов, новой системой оплаты труда, юридическими аспектами деятельности педагога. Присутствующие педагоги задали множество вопросов, на которые получили исчерпывающие ответы. Осенью как в формате традиционной консультации на базе окружного методического центра ВАО, так и посредством четырех вебинаров через Всемирную глобальную паутину прошли циклы консультаций с молодыми педагогами, посвященные особенностям работы с электронными журналами и дневниками. На последних занятиях состоялось обсуждение проблем инновационной деятельности современного педагога, в котором приняли участие около 80 педагогов, только пришедших на работу в школы округа.

Осень была богата на события. В сентябре - ноябре состоялось огромное количество мероприятий для молодых педагогов: торжественное меропри-



ятие, посвященное Дню дошкольных работников, спектакль «Зойкина квартира», финал окружного Фестиваля по социальному партнерству «Возьмемся за руки, друзья», запуск трансляций на сайте Совета молодых педагогов (советмолодыхвао.рф) и многое другое.

Первый месяц зимы прошел под знаком подготовки к второй окружной интеллектуальной игре «Брейн-ринг-2013». Сначала команды «размялись» в районных этапах, а потом лучшая команда от каждого района защищала честь в финальной игре, которая состоя-

лась в конце декабря. По сравнению с прошлым годом команды прибавили как в количестве участников, так и качестве игры. В упорной борьбе победу одержала команда района Гольяново, костяк которой состоял из игроков гимназии №151В, они и представляли округ на городских играх.

Совет не оставался в стороне и при подготовке участников московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания в номинации «Молодой учитель», оказал им всестороннюю помощь при подготовке к конкурсным испытаниям. Ребята продемонстрировали высокий профессионализм и выдержку в столь упорной борьбе. Три педагога нашего округа пробившись во второй этап конкурса.

Другие зимние месяцы порадили большое количество городских мероприятий: бал молодых педагогов Москвы, «Московская лыжня-2013» и «Лыжня России». Совет молодых педагогов ВАО активно готовил молодых педагогов к этим мероприятиям. Из окружных мероприятий молодые учи-

теля (более 50) с радостью участвовали в вечере бардовской песни «Наполним музыкой сердца».

Традиционно весенние месяцы порадили упорнейшие и захватывающие соревнования молодых педагогов по волейболу, футболу и шахматам. Очень приятно осознавать, что с каждым годом в них принимают участие все больше и больше молодых педагогов округа.

Стоит отметить, что в течение года на базе методического центра работала консультация для молодых педагогов. Методический кабинет активно помогает решать молодым педагогам все проблемы, которые возникают на их профессиональном поприще. С этого года она полностью проводилась средствами интернет-технологий в форме вебинаров и конференций. Это имело действенный характер, так как не у всех молодых педагогов, особенно из отдаленных районов, находилось время добраться до ОМЦ. Трансляция вебинаров также шла и на сайте молодых педагогов.

В планах работы Совета молодых педагогов ВАО на будущий год значатся увеличение количества мероприятий для молодых педагогов, расширение состава совета с назначением ответственных по районам, повышение квалификации молодых педагогов, создание единого пространства для взаимодействия совета и молодых педагогов округа.

Денис КАЙМАШНИКОВ,
председатель Совета молодых педагогов ВАО, учитель информатики школы №356, методист окружного методического центра по работе с молодыми специалистами



Векторы карьеры - восхождение к профессионализму



В Западном округе в средней общеобразовательной школе №71 работают двое интересных, молодых педагогов - Михаил Митин и Юлия Базанова. Юлия Викторовна работает простым учителем начальных классов, а Михаил Иванович - простым директором.

Слово «простой», возможно, не совсем вяжется с должностью директора, но Михаил Иванович так не считает. Директорство он воспринимает не как какой-то социальный бонус, ставящий его выше окружающих коллег. Напротив, директор Митин никогда не позволяет себе проявить пресловутые начальственные нотки в общении с подчиненными, старается убеждать, не используя административный ресурс. При этом авторитет Михаила Ивановича в коллективе непоколебим. Как же ему это удается? Классик мировой социологии М. Вебер давно поделил понятие лидерства на формальное и неформальное. Формальные лидеры назначаются более высокопоставленными формальными лидерами, те в свою очередь - еще более высокопоставленными, а неформального лидера выбирает народ, коллектив. И, по мнению М. Вебера, когда в одном руководителе сочетаются признаки формального и неформального лидера, то это предпосылка для чрезвычайно эффективного управления работой коллектива и компании в целом. Компания в данном случае 71-я школа, а эффективный молодой управленец - Михаил Иванович Митин. Секрет успешного руководства Михаила Ивановича заключается в провиденной «школе лидерства» в бытность его председателем Совета молодых педагогов Западного округа. Харизматичный молодой учитель истории школы №172В привлек внимание педагогической общественности неудержимой энергией, глубокими знаниями, рассудительностью и остроумием. Все эти качества и упорный труд вкупе с постоянным самосовершенствованием в итоге привели Михаила Ивановича в школу №71 на директорскую должность, а было ему на тот момент всего 2В лет. Ответственности директор Митин не испугался и, засучив рукава, начал работать. Работает он по

сей день, и весьма успешно. Особо отмечу, что, с почетом перейдя с должности председателя Совета молодых педагогов ЗАО на должность директора школы №71, Михаил Иванович не потерял связь с молодежной педагогической общественностью округа и старается находить время для участия в проектах совета уже как признанный эксперт.

Юлия Викторовна Базанова работает в школе №71 с 2012 года учителем начальных классов. 1-й «А» стал ее дебютом в школе, но не в педагогике. Юлия Викторовна с ранних лет мечтала стать педагогом и постепенно и последовательно воплощала свою мечту в реальность. Первым шагом стала учеба в прославленном педагогическом колледже №В. К слову, это учебное заведение, располагающееся на территории Западного округа, стабильно снабжает молодыми талантливыми кадрами столичные школы и детские сады. Окончив колледж, Юлия Викторовна пришла на работу воспитателем в детский сад №18фи параллельно поступила учиться в Московский педагогический государственный университет. И чем дольше работал молодой воспитатель с детьми, тем больше ощущал потребность в новых знаниях, педагогических технологиях и подходах. Вступив в Совет молодых педагогов, Юлия Викторовна получила возможность оперативно получать информацию о местах проведения семинаров, мастер-классов, конференций и круглых столов, посвященных передовому педагогическому опыту. Успешное выступление в конкурсе «Молодые - молодым» подтвердило, что выбор профессии для Юлии оправдан. Эксперты в округе высоко оценили ее работу в качестве воспитателя детского сада. Время летело быстро, воспитанники росли, вместе с ними рос их воспитатель как профессионал. На горизонте засверкал диплом об окончании главного педагогического вуза страны, и Юлия Викторовна, выпустив своих подопечных во взрослую школьную жизнь из садика, сделала новый шаг в карьере - перешла работать в школу. Почин оказался весьма удачным, и Юлия, обладая уже двумя педагогическими специальностями, ждет, а точнее ищет, для себя новых вызовов времени. Впереди магистратура, диссертация, публикации и первые мастер-классы, но не все разом, ибо карьера Юлии Викторовны имеет ярко выраженный горизонтальный характер. Такая карьера строится последовательно, годами практики и оттачивания до совершенства своего мастерства.

Как ребенку важно понять свое будущее место в жизни, так и молодому педагогу необходимо в период становления открыть в себе истинные способности и узнать, стремиться строить вертикальную или горизонтальную карьеру или же заниматься научной или методической деятельностью. Но в любом случае векторы будущей карьеры в одиночку наметать не только сложно, но и практически невозможно. Только общаясь с коллегами разных возрастов, активно занимаясь общественной деятельностью и выходя за рамки своей кабинетной работы, можно стать настоящим профессионалом и добиться успеха для себя и детей. Совет молодых педагогов Западного округа ставит для себя задачи по воплощению этих устремлений в жизнь, а решать задачи молодые педагоги умеют блестяще.

Федор ЧЕРНЯКОВ,
педагог дополнительного образования
ЦДТ «Матвеевское», председатель
Совета молодых педагогов ЗАО

«Учитель... Педагог...» - часто, произнося эти слова, мы не задумываемся о том, какую глобальную роль в нашей жизни они играют. Учитель... всего 7 букв, но сколько смысла в них вложено! Это безграничное трудолюбие, постоянный творческий поиск, бессонные ночи и, конечно же, слезы - слезы радости и печали за своих учеников.

Когда стресс в радость

Мы знаем, что профессия учителя одна из самых уважаемых, почетных и ответственных. Но в настоящее время так ее воспринимают не все. Нет ничего удивительного, когда высказывается мнение, что это самая стрессовая профессия.

Да, профессия учителя сложна, а профессия современного учителя - тем более. Жизнь в условиях постоянного школьного стресса, при высокой информатизации усложняет профессиональную работу учителя, которому приходится работать с постоянным напряжением и в дефиците времени.

Сверхурочная работа, большое количество детей, важность решаемых проблем, чрезмерное количество заполняемой документации, порой недостаточная самостоятельность в принятии решений, низкое вознаграждение за труд - серьезные причины для развития профессионального стресса не только у начинающих педагогов, но и у учителей со стажем.

Кого сейчас удивишь стрессом и кто его не испытывает, так скажет скептик. Стресс - обычное и часто встречающееся явление. Все мы временами испытываем его, может быть, как ощущение пустоты в глубине желудка, когда встает, представляясь в классе, или как повышенную раздражительность и бессоницу во время экзаменационной сессии, или просто от стояния в многочисленных пробках. Незначительные стрессы неизбежны и безвредны. Учительский стресс другой. Возможно, он происходит оттого, что больше отдаешь, чем получаешь.

Да, стресс неотъемлемая часть человеческого существования, надо только научиться различать допустимую степень стресса и слишком большой стресс. Нулевой стресс невозможен.

Я работаю в школе три года, моя педагогическая деятельность началась в студенческие годы. Порой было сложно не только видеть глаза каждого ученика, но и держать дисциплину в классе.

Соответствие требованиям администрации, электронная и бумажная докумен-

тация, проверка тетрадей, родительские собрания - все это для меня как для молодого специалиста было большим стрессом.

Не могу сказать, что сейчас у меня не бывает стрессовых ситуаций, но я научилась побеждать стресс. Известно, что вероятность стресса значительно снижается, если учитель не только анализирует свои чувства, но и делится ими с

другими. Прежде чем паниковать, стоит разобраться с сутью стресса, осознать причину и подумать о том, что он может стать источником положительных перемен, и вы почувствуете облегчение. Когда я прихожу на работу, то в некоей мере наношу на лицо слой теплоты и симпатии, включаю улыбку, забываю о своих проблемах, оставляю их за воротами школы.

Каждое утро в моем классе начинается с музыкальной физминутки и с пожелания друг другу хорошего настроения, удачного дня. Ребята улыбаются друг другу и своему учителю, настраиваются на позитивный лад. И весь день у нас продвигается продуктивно в плане учебы. Именно поэтому я и мои ученики успешны, активны и всегда в приподнятом настроении. Радость от побед ученика, совместные с ним открытия, взаимный рост и совершенствование - вот лекарство от стресса. Тогда учитель испытывает чувство, сопоставимое с чувствами родителей, когда ребенок делает первые шаги.

Нельзя допускать победы стресса над собой. Надо терпеливо, с желанием готовить себя к сложным жизненным ситуациям, которые обязательно нам встретятся и на работе, и в личной жизни. Необходимо помнить, что готовых решений нет, каждый человек представляет собой индивидуальность и поэтому его решение будет также индивидуальным.

Советую своим молодым коллегам включать почаще оптимизм, быть доброжелательными. Прежде чем впасть в стрессовую ситуацию, в ней необходимо разобраться, и вам не будет равных, а профессия будет не только забирать, но и отдавать.

Раиса ТАГИЕВА,
учитель начальных классов
школы №1004

Дорогу осилит идущий

В нашей школе учится много умных, способных ребят, но зачастую школьных олимпиад и викторин не хватает для полноценного развития способностей и талантов учеников. Просто отлично, что в нашем округе есть и другие возможности.

Известно это не понаслышке, потому что наш кружок журналистов очень часто участвовал в различных конкурсах и мероприятиях, получая драгоценный опыт и заветные призовые места. Работа в округе - это отличный способ саморазвития и получения новых навыков работы в различных сферах деятельности.

Экологические, литературные и другие конкурсы - путь для активных, заинтересованных ребят в мир возможностей, которые перед нами открывает столь щедрый на увлекательные события округ. ЗАО не ограничивает жизнь школьника лишь стенами его родного образовательного учреждения, что, в свою очередь, становится буквально

протянутой рукой дружбы и сотрудничества для тех, кто стремится вести активную умственную и физическую деятельность.

Конечно же, это очень полезно для педагогов и методистов, но, говоря с позиции школьницы, могу смело утверждать, что если бы не плодотворная работа наших молодых учителей, многие ребята, и я в том числе, не открыли бы для себя новых границ и не преодолели бы старые.

Олимпиады по различным предметам, где преуспевающие в разных направлениях дети могут показать, на что они способны и чему научились, викторины, которые расширяют кругозор и помогают учиться проявлять смекалку, - все это, а также еще многое другое и есть тот огромный шанс для всех нас выйти на по-настоящему большую арену знаний

Дарья ПОЛУЯНОВА,
ученица 10Рго «А» класса
школы №749

Найти секрет успеха

Работая в школе, регулярно приходится слышать: «Успешный учитель - успешный ученик». Интересно, сколько раз мои уважаемые коллеги задавали себе этот вопрос?

Я, наверное, перечитала огромное количество книг, пересмотрела фильмы о школе в поисках ответа. Конечно, уточнила, что «успешный» - такой, которому сопутствует успех в чем-либо, а успех - положительный результат. И что же получается? «Успешный учитель - это педагог, чья деятельность приносит положительный результат, это деятельность, которой сопутствует успех». А что значит «успешный учитель» для моих учеников? Задав этот вопрос, я услышала разные ответы: терпимость, умение выслушать и понять, компетентность, доброта, толерантность. Как стать таким учителем? И что же для нас, учителей, положительный результат?

Через несколько месяцев работы понимаешь, что положительный результат - это оценки за четверть, качество знаний, общая успеваемость по предмету. За ежедневными уроками, проверками тетрадей, консультациями пролетает время, и ты видишь, что победители олимпиады - это еще один твой успех.

А разве можно добиться положительного результата без коллег, которые, делая с тобой общее дело, помогут, покритикуют, посоветуют, подставят плечо и похвалят? А дети? Они тоже учат. Прежде всего доброте, именно от их улыбок зависит настроение, желание стать успешным и нужным.

А завтра на педагогическом совете ты слышишь слова: новые федеральные стандарты, компетенции, аттестация педагогов, соответствие занимаемой должности. В это мгновение крылья начинают опускаться, но это только мгновение, потому что ты - учитель - уже умеешь получать положительный результат, ты - учитель - работаешь в команде талантливых коллег, ты - учитель - готов к общению и самообразованию. И ты освоишь новые технологии, овладеешь всеми приемами и методами, которыми невозможно овладеть в институте. С каждым годом ты будешь оттачивать свое педагогическое мастерство, выходя на новый уровень, своим личным примером показывая, что труд - это путь к успеху.

Ты становишься успешным, а значит, за тобой и за твоей деятельностью стоит успех твоих учеников. Именно твои знания и опыт на протяжении веков и тысячелетий создавали положительный результат тех, кто командует армиями, управляет государствами, пишет гениальные произведения, делает научные открытия, строит заводы, создает свои семьи. Они приводят и вверяют своих детей учителю, потому что знают - успех гарантирован

Елена БЕЛОГОРЦЕВА,
учитель биологии школы №1002

С 1992 года в Западном округе работает Совет молодых учителей, а с 1 сентября 2007 года была создана лаборатория молодого специалиста ОМЦ ЗОУО - сегодня это отдел по работе с молодыми специалистами МЦ ЗОУО.

листов, который существует с 1992 года, работают молодые специалисты разных специальностей, это и учителя, и воспитатели детских садов, и педагоги-психологи, и логопеды, и представители дополнительного образования. Члены совета не только принимают активное участие в подготовке различных окружных мероприятий, но и становятся инициаторами проведения открытых уроков/занятий, мастер-классов, семинаров для молодых специалистов окру-

Неповторимый, всеми любимый Западный округ Москвы

Штат отдела невелик, в нем работают три специалиста, которые совсем недавно активно трудились в составе Совета молодых учителей и не понаслышке знакомы со всеми существующими проблемами.

Деятельность отдела - это:

- привлечение и закрепление молодых специалистов в педагогических коллективах образовательных учреждений ЗАО, создание условий для роста профессионального мастера;

- профориентация учащихся педагогических классов;

- возможность непрерывного повышения квалификации и возможного карьерного роста для наиболее активных молодых специалистов («Гражданская смена», международная конференция).

Отдел по работе с молодыми специалистами взаимодействует с педагогическими классами - работающими студентами - молодыми специалистами, эту цепочку он рассматривает в единстве непрерывного развития как многоуровневую систему.

Западное окружное управление образования, методический центр и Совет молодых специалистов реализуют системный подход в создании условий для успешного профессионального становления молодых специалистов во взаимосвязи «Знаний - умений - навыков», где:

- «Знание» - это система проведения курсов повышения квалификации на базе МИОО, МПГУ, «Школа становления молодого специалиста»; курсы начинающего классного руководителя на уровне окружного методического центра, мастер-классы (раз в два месяца), методические объединения, недели открытых уроков мероприятия на базе образовательных учреждений округа;

- «Умения» - активное привлечение молодых специалистов к участию в семинарах районного и окружного уровня, проведение фестивалей открытых уроков, привлечение молодых учителей к научной деятельности, написание диссертаций, отдельных статей о своих педагогических находках, практика;

- «Навыки» - оценка мастерства в профессиональных конкурсах.

В Совете молодых специа-

ла. Именно совет был инициатором создания конкурса профессионального мастерства «Молодые - молодым», ставший уже традиционным этот конкурс в 2013 году будет проведен 20-й раз, уже как ежегодное мероприятие. Он призван способствовать выявлению талантливых молодых педагогов и передового педагогического опыта в системе образования; поиску педагогических идей по обновлению содержания педагогических технологий в практике общения и воспитания учащихся; повышению профессионального мастерства и престижа труда учителя (специалиста). В 2013 году в этом конкурсе приняли участие 77 молодых специалистов, среди них учителя, психологи, логопеды, воспитатели детских садов, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, были определены 13 победителей в различных специальностях.

Также традиционной стала педагогическая акция «Фестиваль открытых уроков», в которой принимают участие молодые специалисты первого года работы. С начинающими работают опытные педагоги, методисты отдела по работе с молодыми специалистами и совет, что позволяет снимать проблемы цеховой адаптации и оказывать непосредственную поддержку молодым в профессиональной деятельности. В феврале большая часть молодых специалистов готовы показать открытый урок/занятие на окружном уровне. В рамках фестиваля проводят психологические тренинги специалисты ЦПМСС «Вера», директор которого Мария Шутова состояла в Совете молодых специалистов, а сегодня это перспективный молодой директор. Темы тренингов самые разнообразные, но главное место отведено тренингам на сплочение и командоформирование, ведь главная задача - создать сплоченный и целеустремленный коллектив. Кроме того, участники акции пишут статьи на тему «Моя профессия - мой выбор», посещают мастер-классы заслуженных учителей округа и имеют возможность в неформальной беседе после мастер-класса задать любой вопрос профессионалу.

Конечно, мы не забываем о спортивных и досуговых мероприятиях для молодых специалистов округа. Ведь именно на этих мероприятиях происходит наиболее тесное общение между молодыми педагогами, многие находят единомышленников и друзей. В активе совета празднование Нового года, Дня учителя и других праздни-

ков. Тесное взаимодействие Западного окружного управления образования, отдела по работе с молодыми специалистами методического центра и Совета молодых специалистов округа позволяет более эффективно работать с молодыми специалистами, формируя единое педагогическое сообщество, которое готово к внедрению инноваций, работе в условиях модернизации образования и непрерывному повышению квалификации и творческому росту.

Отдел по работе с молодыми специалистами Методического центра ЗОУО

Возможно ли быть успешным в столичной системе образования?

Я обычный учитель средней общеобразовательной школы Западного округа. Но у меня совершенно необычная команда сподвижников.

Разные по специальности, статусу, возрасту и увлечениям, мы тем не менее стремимся к одной цели - быть успешными. Кто не видел на итоговых торжественных линейках гордых взглядов учеников, получивших награды, слез умиления взволнованных родителей? Но не все способны увидеть и оценить труд педагога, который привел детей к таким результатам. Иногда даже сами дети, уходя с линейки с огромным количеством наград, забывают подойти к своему учителю и сказать спасибо, они же думают, что это только их собственная заслуга. Однако опыт юности подсказывает нам, что придет время и посаженные ростки взойдут и, надеюсь, дадут достойные плоды. А пока они всходят, хочется рассказать, как я умею видеть своих учеников счастливыми и гордыми за свои достижения и как я становлюсь успешной вместе с ними.

Придя в школу в 2010 году, знакомясь с практикой и наталкиваясь на ее подводные камни, открытая всему новому, я стала членом Совета молодых учителей нашего округа. Жизнь наполнилась новыми впечатлениями, а копилка знаний и умений пополнилась новыми монетами. Фестивали открытых уроков, конкурсы профессионального мастерства, выездные семинары, международные практические конференции, помощь на-

ставников, различного рода соревнования между молодыми учителями округов города - все это серьезно способствовало обмену опытом между разными элементами нашей системы, позволило расширить кругозор, выйти за рамки методических пособий и выстроить наилучший способ работы с детьми, ориентируясь на их собственные цели. В классе сидит, как правило, несколько десятков учеников, а ты работаешь с каждым из них один на один, чувствуешь его потенциал и стараешься предложить свой вид деятельности, которых в методической копилке нашего округа великое множество. Но чтобы предложить ребенку индивидуальный путь развития, ты сам должен быть целеустремленным и «впитывающим», уметь получать из опытных рук и отдавать в совсем юные.

Благодаря прошедшей в ноябре 2013 года научно-практической международной конференции, проведенной методическим кабинетом, группой наставников и лабораторией молодого специалиста, я познакомилась с коллегами из Украины, Белоруссии, Северодвинска, Пскова, Санкт-Петербурга. Одной из самых «живых» тем стало обсуждение трудностей обучения русскому языку в классах с многонациональным составом. Коллеги представили свои новые разработки, в том числе и выстраивание связей фонетики с лексикой для детей-мигрантов - учеников 5-х классов. Мне понравились идеи моих коллег, я сразу вклю-

чила некоторые из них в свои уроки. Также на конференции внимание было уделено всероссийским литературным конкурсам, проводимым дистанционно. Благодаря такому обмену опытом мои ученики стали принимать участие в этих интереснейших мероприятиях, а победы в них стали серьезным стимулом к дальнейшей работе, например, к участию в международной олимпиаде «Россия - Беларусь» мы с ученицей 10-го класса готовились долгие 7 дней и стали лучшими в команде города, но что еще важнее - настоящими друзьями.

С помощью выездных семинаров мне посчастливилось сотрудничать с Центральной библиотечной системой «Кунцево», что дало возможность нашим школьникам взять лучшие призы за подготовленные ими буктрейлеры к произведениям русской классической литературы. Подарки были внушительными, а дети счастливыми.

В нашей школьной жизни найдется еще масса таких примеров, и я часто задумываюсь: «Так что же дает мне работа в округе?» Отнятое время, заботы, обязанности, а вместе с тем гордость за награды учеников, радость за их интеллектуальный и личностный рост, почву для нашего совместного развития. И если меня теперь спросят, гордо отвечу, что в своей работе я успешна.

Кристина ЧИЧКИНА,
учитель русского языка и литературы школы №749

От какого наследства мы отказываемся?

Один из самых обсуждаемых в педагогической среде вопросов - идущие уже долгие годы изменения в подходе к содержанию российского образования.

Первую теорию содержания образования, получившую название «дидактический материализм», или «энциклопедизм», разработал в XVII веке чешский педагог Ян Коменский. Странники этой теории составляли объемные учебные программы, перегруженные информацией, которая практически не связывала предметы между собой.

Теория дидактического формализма возникла в XVIII веке как противоположность теории энциклопедизма: обучение рассматривали как средство развития познавательных интересов ученика, а главным критерием отбора предметов была их развивающая ценность. Однако авторы и сторонники этой теории игнорировали фактический материал, то есть знания как таковые.

Основоположник русской педагогической школы Константин Дмитриевич Ушинский утвердил в русской дидактике принцип единства обучения и воспитания.

В начале XX века в США Джон Дьюи выдвинул теорию дидактического утилитаризма, согласно которой образованием считался процесс реконструкции опыта человечества, связующим звеном отдельных предметов - деятельность



ученика (индивидуальная или общественная, учеников учили готовить еду, шить, заниматься рукоделием).

Мы видим, что русская педагогическая школа благодаря Ушинскому, объединив дидактический материализм и дидактический формализм, а также обучение и воспитание, сформировала свой оригинальный подход в педагогике. Этот подход однозначно можно маркировать как знаниево-ориентированный. На этом подходе строилась царская школа, позднее на нем же строилась очень многое взявшая из предыдущего периода истории советская школа.

Начиная с середины 80-х гг. - времен перестройки - появляется точка зрения, что подход к ученику как к объекту обучения приводит к его отчужденности от обучения. Оно теряет смысл

для ученика, а полученные знания не имеют практической пользы в реальной жизни. Поэтому вместо знаниево-ориентированного надо использовать личностно ориентированный подход, где происходит замена субъектно-объектных отношений между педагогом и учеником на субъектно-субъектные отношения. Странники личностно ориентированного подхода при этом выступают не только за смену подхода, но и за неизбежную смену содержания образования, ведь подход и содержание находятся в прямой зависимости. По сути, мы имеем дело с возвращением к дидактическому формализму. В систему образования вводят нормы общества потребления, а процесс обучения организуется по принципу «клиент всегда прав». Одна из главных задач - следить, чтобы ученик был удовлетворен учебным процессом. При этом результат как степень усвоения учебного материала, как мы видим, не важен.

Не спорю, у знаниево-ориентированного подхода тоже есть недостатки, но их возможно устранить, не выкидывая при этом компоненты содержания образования и не сводя русскую педагогическую школу к сфере услуг.

Роман КУЗНЕЦОВ,
учитель истории школы №853

Обрести профессию по душе

Почему сегодня так важен разговор о качестве образования и как оно влияет на качество жизни?

Человек, покидая стены образовательного учреждения, попадает в среду серьезной конкуренции и в мир высоких технологий. Поэтому задача современного образования - подготовить конкурентоспособную, компетентную личность, способную достигнуть серьезных целей, быть ответственной и мобильной в различных жизненных ситуациях.

Образование, пожалуй, единственная область, от которой зависит формирование личности, развитие человеческого потенциала, перспектива дальнейшего выбора жизненного пути, а следовательно, и качество будущей жизни, так как уровень образованности человека, его IQ дает возможность обрести профессию по душе, по талантам и способностям, выдержать конкуренцию. Но стоит также помнить, что в процессе получения образования немаловажные факторы - воспитание человека, развитие его моральных качеств, эмоционального интеллекта, а это, в свою очередь, позволит достичь желаемых высот в профессии, быть стрессоустойчивым, понимать психологию людей, что важно в нашем изменчивом мире.

Для современного педагога главной задачей должно являться сохранение приоритета качества образования. Ведь образование - это не только процесс получения знаний, но и результат, от которого зависит дальнейшая судьба человека и государства. Человек в течение многих лет, порой и всю свою жизнь, накапливает



внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Несомненно, новые виды инновационных технологий, применяемых в образовании, должны в полной мере использоваться в образовательном процессе. Ведь современный ученик - дитя XXI века, которому не чуждо достижение современной цифровой индустрии. Использование устаревших технологий в образовании подчас негативно сказывается на качестве обучения. Применение таких инновационных методов и форм обучения, как контекстное, имитационное,



знания, приобретает необходимые навыки, а результат его образованности и воспитанности - это прогресс государства, повышение культуры и уровня жизни.

В образовательной деятельности основное внимание должно уделяться воспитанию подлинно свободной личности, формированию у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Современный выпускник школы должен уметь грамотно работать с информацией, делать необходимые обобщения, выводы, устанавливать закономерности, анализировать, самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы, быть способным выдвигать новые идеи, творчески мыслить, работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Тщательно обдумывая принимаемые решения и умея четко планировать свои действия, педагогу необходимо научить ребят эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытым для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого

проблемное, полное и дистанционное обучение, в значительной мере расширяет арсенал современного педагога. Это помогает ему в большей степени мотивировать своих воспитанников на процесс познания своего предмета и ведет, таким образом, к росту качества образования.

Следуя этим тенденциям, все, что современный учитель делает в образовательном процессе, работает на формирование универсальных компетенций, которые помогут остаться на плаву в этом сложном, конкурентном и высокотехнологичном электронном мире. Это залог качества жизни его учеников.

Ольга АЧКАСОВА,
учитель информатики и
английского языка школы №688



Я начала изучать итальянский язык в институте как третий иностранный, а влюбилась в него, казалось, еще раньше, восхищаясь его мелодичностью, красотой, открытостью людей, говорящих на этом языке. А что уж писать про культуру Италии, образы которой мы видим вокруг себя и вне Италии



Наш проект: Россия - Италия

Когда я узнала о возможности получения второго высшего образования по специальности «учитель итальянского языка», то просто не могла упустить этот шанс. Будучи снова студенткой, я узнала, что в рамках большого окружного проекта «Россия - Италия» профсоюзная организация Северного округа предлагает обучающую поездку молодым педагогам на юг Италии, в город Кастелламаре-ди-Стабия, что неда-

межкультурных связей, воспитание толерантности. Но основной задачей для нас стало проведение и участие в разных мероприятиях.

В октябре 2012 года мы начали подготовку к окружному школьному конкурсу «Регионы Италии». По жребью пятиклассникам досталось представлять южный регион Апулия. Нам посчастливилось узнать об этом регионе не только из справочников и красочных сайтов, но и от жителей: нашу

что и было обыграно в театральной сценке), смеялись с Коломбиной, завершив выступление веселой песней «Un sosomero tondo, tondo». После выступления наши ученики были приглашены на встречу с делегацией из Апулии. Ребята познакомились с первым заместителем консула Италии Марьяно Паполино. После завершения встречи нашей школе вручили грамоту за участие в IV Международном фестивале регионов Италии и отметили,



леко от Неаполя. Незабываемые три недели отдыха, погружения в культуру Италии, знакомство с жителями этой страны прочно укоренили во мне желание делиться безграничной любовью к Италии с другими. А какой способ в этом случае может быть лучше, чем преподавать язык?х

В уходящем учебном году в моей школе №1315 ребята получили возможность начать изучать итальянский язык с 5-го класса. Директор нашей школы принял решение принять участие в окружном проекте «Россия - Италия», школьным куратором этого проекта назначили меня. Сначала я переживала, что так сразу с ребятами, которые только начали изучать язык, принимать участие в конкурсах и различных мероприятиях наравне со старшими классами будет сложно. Но одобрительное напутствие руководителя меня убедило в том, что все получится.

Целями этого проекта стали расширение горизонта знаний учеников об окружающем мире, о народе, погружение в культурологическую среду другого народа, укрепление межнациональных отношений,

школу посетила делегация из города Таранто в лице главы профсоюзной организации региона Апулия Кьяры Де Бернардо и ее супруга - лауреата фестиваля Сан-Ремо Виченце. Они с удовольствием совершили экскурсию по школе, в ходе которой смогли посетить несколько уроков, познакомиться с учениками и учителями. На конференции при участии наших итальянских коллег мы смогли обсудить перспективы русско-итальянского проекта и наметить планы на будущую его реализацию и возможность культурно-образовательных поездок по обмену для итальянских и русских школьников.

К IV Международному фестивалю регионов Италии наши ребята были не просто готовы выступить и показать за 7 минут презентации всю красоту и исключительность этого региона, они как будто там побывали. Они переживали всю страсть танца «Pizzica», сочувствовали Пульчинелле, жителям Корфу, оказавшемуся «под каблуком» у своей жены, жительницы Апулии (остров Корфу находится под «каблуком» Апеннинского полуострова,

как за столь короткое время ученики сумели точно показать жизнь региона.

География проекта продолжала расширяться. В апреле к нам приехали итальянские школьники в сопровождении своих преподавателей. Их регион называется Трентино и расположен в самой северной точке Италии, у подножия Альп. Провели они у нас целых две недели, наслаждаясь и удивляясь бурной столичной жизни, ее ритму и многообразию.

За этот учебный год мы сделали большую работу по популяризации этого проекта среди учеников нашей школы. Ребята с удовольствием участвовали во всех мероприятиях, выступление школы в окружном проекте позволило расширить географию поездок - спланированных и будущих, завязать знакомства с руководителями образовательных учреждений Италии, руководителями профсоюзных организаций, сотрудниками посольств и Русского дома в Италии.

Алена ЗУБОВА,
учитель французского и
итальянского языков школы
№1315

Мир без барьеров и границ

В настоящее время остро стоит вопрос о том, возможно и нужно ли обучение детей с ограниченными возможностями в массовых образовательных учреждениях.

Одним из первых, кто поднял эту проблему в педагогике, был Ян Амос Коменский. Он считал, что правильное воспитание должно быть природосообразным. Великий педагог призывал в искусстве «учить всех всему», исходить из указаний природы, учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Обучение он считал искусством и разработал 9 правил искусства обучения наукам:

- Все, что должно знать, нужно обучать.

- Все, чему обучаешь, нужно преподносить учащимся как вещь действительно существующую и приносящую определенную пользу.

- Все, чему обучаешь, нужно обучать прямо, а не окольными путями.

- Все, чему обучаешь, нужно обучать так, как оно есть и происходит, то есть путем изучения причинных связей.

- Все, что подлежит изучению, пусть сперва предлагается в общем виде, а затем по частям.

- Части вещи должно рассмотреть все, даже менее значительные, не пропуская ни одной, принимая во внимание порядок, положение и связь, в которой они находятся с другими частями.

- Все нужно изучать последовательно, сосредоточивая внимание в каждый данный момент только на чем-либо одном.

- На каждом предмете нужно останавливаться до тех пор, пока он не будет понят.

- Различия между вещами должно передавать хорошо, чтобы понимание всего было отчетливым.

Как считал Коменский, есть три причины трудности в обучении:

- Рабский способ постановки занятий.

- Порочный способ изучения вещей - когда учащихся не обучают вещам, а лишь рассказывают им о вещах.

- Несовершенство метода.

На мой взгляд, именно из-за несовершенства метода, недостаточности понимания сути проблемы многие педагоги боятся или просто не хотят включать детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс массовых школ. А ведь много лет назад известный канадский педагог и общественный деятель, основатель международной гуманитарной организации «Ковчег», которая оказывает помощь людям с проблемами умственного развития, Жан Ванье в своей работе «Из глубины» написал замечательные строчки, следовать которым, на мой взгляд, необходимо всем людям:

«Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему-то научить».



В настоящее время в систему образования введено такое понятие, как инклюзивное образование, оно сформировалось из убеждения в том, что образование основное право человека и что оно создает основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств и проблем.

Инклюзивное образование - это, если можно так сказать, целая философия взглядов, мы, современные педагоги, должны об этом знать, иметь об этом представление и свое мнение. Это еще процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого, и увеличения степени участия всех граждан в социуме, причем в первую очередь имеющих трудности в физическом развитии.

В связи с этим возникает несколько актуальных вопросов:

● Что означают понятия «инклюзия» и «инклюзивное образование», отражающие изменения, которые происходят в общественном сознании?

● Что дает инклюзия для развития образования и общества, нужна ли она?

● Готово ли наше общество к повсеместному внедрению инклюзивного образования?

И опять, при рассмотрении данного вопроса, мы можем опереться на концепцию Яна Амоса Коменского. «Мы, - говорил он, - решили везде идти за природой...».

Термины «интегрированное образование» и «инклюзивное образование» педагоги, специалисты часто используют как взаимозаменяемые, тем не менее в философии между этими понятиями огромная разница. Понимание различий между ними позволит педагогическим коллективам определить предназначение образовательных учреждений и свои цели в обучении детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование базируется на таких принципах:

● Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

● Каждый человек способен чувствовать и думать.

● Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

● Все люди нуждаются друг в друге.

● Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

● Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

● Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

● Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

● Все обучающиеся должны быть успешными.

● Внимание педагога фокусируется на возможностях и сильных сторонах ребенка.

Москва - это город равных возможностей. Она подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, в том числе с особыми потребностями. Я учитель-логопед в массовой общеобразовательной школе и знаю, что детей с нарушениями различных компонентов языковой системы с каждым годом становится все больше и больше. А ведь их тоже можно отнести к категории детей с ограниченными возможностями здоровья, ведь их проблемы, связанные с речевым развитием, очень сильно могут повлиять на их социализацию и коммуникацию. В своей работе я стараюсь помочь таким деткам и сделать все, чтобы каждый из них смог реализовать свою мечту

Наталья ЗУЕВА,
учитель-логопед начальной школы Рдетского сада №1886

В конце мая 2012 года распахнулись широкие двери одного из вузов. В тот день на пороге своего родного университета стояло несколько десятков бывших студентов, с того самого момента гордо именовавшихся выпускниками. С видимым восторгом и еле уловимым волнением они прижимали к себе дипломы.

который и стал организатором этого вечера. В конце мероприятия были выбраны новые кураторы молодых педагогов, вот тут я и возглавила Савеловский район. Всех нас, новоиспеченных кураторов, пригласили на первое собрание. За чашкой горячего ароматного чая мы быстро познакомились друг с другом и с планами совета - так началась моя работа в качестве куратора.

Деятельность наша трудоемкая, но достаточно интересная. Сначала нужно было со-

р большое количество людей оказалось совсем не сложно: на помощь пришли электронная почта и мобильная связь. С января 2013 года я стала курировать молодых педагогов и Левобережного района, прибавилась не работа, появилась еще одна возможность общаться и творить с самыми активными, яркими представителями педагогической молодежи.

Вы спросите, что мне дала работа в совете? Во-первых, многочисленные встречи с ин-

Любое достижение начинается с решения попробовать

В тот вечер было много разговоров о предстоящих переменах, о выборе работы и прочего. Среди этих молодых людей была и я, Юлия Дорощева. Тогда я уже точно знала, что, получив заветный диплом, приду в школу работать учителем-логопедом. Так начался мой профессиональный путь.

Прошел год, теперь я не только молодой специалист, но и сама курирую деятельность таких же молодых педагогов. Как, почему и зачем я стала куратором?

Дело было так: в октябре в Северном округе должно было состояться «Посвящение в молодые педагоги», куда меня и направили. Как потом я узнала, этот праздник ежегодный и каждый раз проходит в школе №1315. Там нам, молодым учителям, устроили потрясающий праздничный концерт, рассказали о работе профсоюзной организации, поделились секретами эффективного взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, представили много полезной информации, а главное - познакомили с Советом молодых специалистов,



здать базу молодых педагогов района, с которыми мне предстояло тесное сотрудничество. В районе Савеловский 5 дошкольных учреждений, фшколы и Центр образования, приятно удивило, что почти все молодые специалисты оказались открытыми к взаимодействию, поэтому этот этап работы не занял много времени. В течение года я информировала своих подопечных о предстоящих интересных досуговых мероприятиях, совещаниях, конкурсах. Благодаря современным технологиям оповестить быст-

тересными людьми. Во-вторых, я посетила большое количество увлекательных мероприятий, экскурсий, познавательных семинаров, приняла участие в различных конкурсах. Через деятельность в Совете молодых педагогов я смотрю еще глубже, еще пристальнее, под другим широким углом на свою профессию учителя-логопеда.

Юлия ДОРОЩЕВА,
учитель-логопед школы №211,
куратор молодых педагогов
Савеловского и Левобережного
районов Северного округа

Испытай себя на прочность

Отправляя заявку на участие в конкурсе «Молодой педагог», я и не думала о том, какими будут конкурсные испытания, а об участии в финале вместе с молодыми специалистами даже не задумывалась.

Мое настроение менялось на всем протяжении конкурса: подъем, спад, опять подъем. Но даже потеря голоса перед очным туром не смогла меня остановить.

Для меня любой конкурс - стимул к дальнейшей работе. Даже если что-то не получается, есть возможность осмыслить свое участие, ведь даже отрицательный результат - это результат. И все-таки положительного во время участия в конкурсе было больше, чем отрицательного. Во многом это стало возможным благодаря мудрым и своевременным замечаниям и рекомендациям оргкомитета конкурса.

После окончания испытаний появились чувство уверенности

в себе и убежденности в правильном выборе своей профессии, огромный интерес и желание совершенствовать свои знания, работу с учениками и со своими коллегами. Участие в конкурсе «Молодой педагог» позволило мне окружить себя единомышленниками и интересными людьми.

Главная суть конкурса состоит в том, чтобы учитель мог себя выразить, причем здесь можно говорить не только о профессиональном опыте, но и о гражданской позиции, о проблемах общества и общественного воздействия. Это очень важная вещь, потому что сейчас больше об учителе говорят в негативе, чем в позитиве, а это надо менять.

Еще я поняла, что опыт передать невозможно. Один урок, один мастер-класс не передаст опыт, но вдохновит людей на самостоятельное творчество, и, может быть, учитель физики меня больше вдохновит, чем мой коллега - учитель истории.

Конкурс заставляет учителя показывать свою многогранность: и богатство личности, и умение общаться с аудиторией, и, конечно же, инновацион-

ные разработки. Не существует идеала учителя, но каждому становится понятно, что еще есть к чему стремиться. Конкурс «Молодой педагог» позволяет осознать свои достижения, увидеть свои перспективы. Все участники конкурса понимают, чем их опыт интересен, что в нем есть замечательного, ибо самому бывает трудно понять, что это действительно что-то новое. Работа учителя мне нравится тем, что дает возможность постоянно совершенствовать свои знания, заниматься самообразованием. По окончании конкурса я узнала много нового, необычного, чем теперь могу поделиться со своими учениками, коллегами.

Всем участникам конкурса (бывшим, настоящим и будущим) я желаю творчества, творческих открытий, настойчивости в достижении поставленных целей, успеха. А организаторам огромное спасибо за возможность такого необычного и эффективного повышения квалификации

Анна ЯДОНИСТ,
учитель истории школы №651

А мы из Зеленограда



Делайте ваш выбор, коллеги

Наша жизнь состоит из решений. Каждый момент существования подталкивает человека к новой развилке, и от выбора пути зависит вектор движения дальше. Мы ежесекундно делаем выбор, даже не замечая этого.

Понаблюдайте за собой, начиная с банально-го. Мы стараемся сказать «нет» на требование организма о продолжении сна хотя бы на 5 минут ранним утром, выбираем напиток на завтрак, есть мнение, что самый счастливый день, когда самое важное решение - выбрать между чаем и кофе.

Каждый из нас стоял перед выбором места работы после окончания вуза. Позже, отдав предпочтение профессии учителя, каждый рано или поздно задает вопрос: «А мое ли это?» Причины для возникновения сомнения могут быть любые: пример знакомого, отказавшегося от преподавания в пользу другой профессии (продавца-консультанта или секретаря зачастую), неудачи на работе, проблемы в коллективе. И вот уже возникает образ идеальной работы с гибким графиком, более чем достойной зарплатой, лояльными клиентами и отсутствием начальства. А в реальности?

Когда возникают такие мысли, необходимо ответить себе на вопрос: «А чего я жду от профессии?» Все учителя немного альтруисты, и дело не в размере заработной платы. То, сколько мы отдаем и вкладываем, не может быть измеримо никакими премиями. Но ведь и взамен мы получаем немало. Дети могут колоссально зарядить энергией, если заходишь в кабинет с положительным настроением.

Многие завидуют фрилансерам, их возможности вставать после полудня и считать рабочий день законченным, проведя пару часов в Интернете. Мы же работаем от звонка до звонка, ценим каждую минуту, не имеем права на опоздание, пунктуальности учителя может позавидовать каждый. Мы проявляем отличные навыки тайм-менеджмента каждый день, успевая за 10 минут перемены выполнить объем трудового дня рядового офисного служащего.

Много ли полезного может сделать за рабочий день менеджер магазина? Для своей выгоды, конечно, немало, удачно сбыв товар и опустошив карман клиента в свою пользу. Многие современные профессии успешно могут быть механизированы, участие человека не понадобится. Тем не менее они остаются для создания эффекта занятости и увеличения рабочих мест. Люди даже не задумываются, есть ли хоть какая-то польза от их прозябания на рабочем месте. Мы же каждый урок вкладываем в учащихся знания, стараясь воспитать их личностями, а не просто потребителями.

В области образования быстрее темпами идет процесс модернизации. Пять лет назад на уроке не требовалось большего, чем доска и указка (магнитофон - если повезет). Сейчас образовательное стало всецело мультимедийным. Дистанционное обучение - необходимость, особенно для детей-инвалидов и надомников. Но главное, чтобы ребенок не дистанцировался от школы. Замена живого общения с учителем машиной или видеозаписью исключена, иначе прекратится процесс социализации ребенка. Заинтересовать и увлечь - наша задача, поэтому каждый пробует на себе за день несколько ролей. Управляющий, актер, декоратор - какая профессия еще может похвастаться таким разнообразием функционала? Профессия наша уникальна и в такой же степени тяжела. Мы выбираем нелегкий, но интереснейший путь.

Юлия ПОЦЕПУЕВА,
учитель английского языка школы №2038



Город Зеленоград, с одной стороны, небольшой, а с другой - густонаселенный зеленый город - спутник Москвы. Очень часто его по ошибке приписывают к Подмосковию, но это не так. Зеленоград - административный округ Москвы.

Много воздуха и зелени, чистота и уют - все это характеризует наш округ. Зеленоград красив и привлекателен в любое время года. Те, кто хоть раз его посетил, могут назвать Зеленоград одним из лучших уголков Москвы. Но наш округ славится не только великолепной природой, но и своими педагогическими традициями, поддержать которые и призван Совет молодых педагогов.

Так же как и в других округах Москвы, в Зеленограде есть Совет молодых педагогов, это коллектив молодых, творческих, инициативных учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования. Принимая во внимание, что молодые педагоги наиболее активная часть общества, Совет молодых педагогов призван сегодня обеспечить непрерывное устойчивое развитие системы удержания кадров на местах, сохранить лучшие традиции, осуществить модернизацию образования.

СМП успешно активизирует деятельность по привлечению в свой состав молодых специалистов, работников дошкольного и дополнительного образования, имеющих организаторские и творческие способности.

Цель работы нашего совета - закрепление молодых педагогов в сфере образования и оказание помощи молодым специалистам в первых шагах в выбранной профессии, а основные задачи - обеспечение информационной и психологической поддержки молодых педагогов в образовательном пространстве округа, содействие профессиональному росту молодых педагогов, фор-

мирование единого молодежного сообщества.

В нашем округе трудятся около 300 молодых специалистов, что позволяет нам не только ставить перед собой достаточно амбициозные задачи, но и решать их своими силами. Каждый знает, как важны для молодого педагога забота, поддержка, возможность реализовать свои личные качества, зачастую скрытые за границами учебного времени. В известные и популярные в учреждениях формы работы мы стараемся внести коррективы, которые необходимы не только молодым специалистам, но и округу в целом.

Единая активная гражданская позиция - та перспектива, к которой мы стремимся. Каждый человек хоть раз в жизни сталкивался с вопросом: «А зачем мне это нужно? Какая мне от него выгода?» К сожалению, это потребительское отношение молодых специалистов к окружающей действительности год от года прогрессирует, но мы уверены, что более тесное сотрудничество совета с окружным управлением образования, окружной профсоюзной организацией и другими структурами позволит вовлечь наибольшее количество молодых педагогов в социокультурную жизнь округа, позволит им осознать и раскрыть свой педагогический потенциал, что создаст дополнительную мотивацию к дальнейшей профессиональной деятельности и творчеству.

Серьезных результатов в работе СМП позволяют добиться не только реализации собственных инициатив и резервов, но и, что не менее, а иногда и более важно, общение с другими представителями города. Департамент образования города, Центр педагогического мастерства и городской Совет молодых педагогов помогают нам повышать свой профессиональный и профсоюзный уровень, предоставляя возможность посещения выездных конференций и семинаров, различных образовательных и культурно-досуговых мероприятий. Межведомственное взаимодействие, обмен опытом, совместное обсуждение той или иной проблемы позволяют более объективно взглянуть на перспективы развития молодежного движения в жизни округа.

В уходящем учебном году городской совет работал вместе с Центром педагогического мастерства Москвы, совместно с ним была разработана структура совета и определены основные направления работы.

Всю деятельность совета можно разделить на несколько секций, каждую из которых курируют председатель совета и его заместители.



Секция инноваций предназначена для обсуждения и разработки наиболее интересных и перспективных идей развития столичного образования, округа и города. Основная задача секции самоопределения и развития - разработка системы самоопределения и профессионального развития молодого специалиста. Секция «Конкурсы» совместно с окружным управлением образования помогает организовывать участие юных зеленоградцев в конкурсе «Ученик года», а молодых учителей - в «Учителе года». Секция «Внешнее взаимодействие» - это работа на межрегиональном уровне и взаимодействие со средствами массовой информации. В секцию «Корпоративная деятельность» входят досуговые мероприятия, творческие конкурсы и экскурсии. Совсем недавно прошел конкурс «Педагогическая филармония», в котором приняли участие около 20 молодых специалистов нашего округа. Молодые педагоги всегда имели возможность посетить самые заметные культурные мероприятия и концертные площадки нашего города и округа.

В этом году основным направлением работы нашего совета стала работа с ДЮЦами. Совет разработал положения о двух окружных конкурсах - «Нашей юности надежды» и «Декоративно-прикладное искусство». Основными участниками их станут молодые работники этих учреждений. Эти конкурсы позволят молодым специалистам ДЮЦев проявить себя, показать результаты своей деятельности, привлечь внимание педагогической общественности и жителей города к их работе.

Анастасия ЛАРИНА,
педагог-психолог школы №1913,
председатель Совета молодых педагогов
Зеленограда;
Анна АМЕЛИНА,
учитель английского языка школы №1151,
заместитель председателя Совета
молодых педагогов Зеленограда

Советы молодым

В настоящее время система столичного образования переживает значительные перемены. Эти перемены затрагивают не только качественные и содержательные аспекты, но и серьезную системную модернизацию. Новый подход к управлению столичной образовательной системой открывает наибольшие возможности именно перед молодыми специалистами.

Не секрет, что на российском рынке труда большим спросом пользуются специалисты моложе 35 лет. Но у молодого специалиста слабая практическая подготовка, сложности с решением реальных школьных проблем, трудности в общении с родителями, учениками и администрацией, завышенные ожидания к результатам работы со временем могут привести к потере уверенности в успешной профессиональной самореализации.

Так как же можно избежать подобного?

● Вы часто слышите: «А вот у Марьи Ивановны в школе...» Во-первых, все школы разные, да и во-вторых тоже. Всегда полезно быть в курсе событий в жизни своих коллег, но, прежде чем о чем-то судить, узнайте все детали о своем учреждении: каков его тип, количество учеников, контингент учащихся. В итоге может оказаться, что Марья Ивановна работает в математической гимназии на 1500 учеников, а вы в малокомплектной общеобразовательной школе.

● Иногда вам говорят такое: «А вот Наталья Сергеевна сказала, что по закону...» Конечно, нужно доверять своим

коллегам, но и верить бездумно не стоит. Постарайтесь изучить законодательную базу сами. Если возникает вопрос, обратитесь в юридическую службу, а не в соседний кабинет.

● Конечно, очень часто вы слышите: «А вот Иван Иванович сказал, что надо делать так...» Опыт старших коллег - опора, на которой мы должны строить свою работу, но это совсем не повод следовать ему буквально. Если вы что-то не приемлете, не заставляйте себя. Урок, на котором вы мучаетесь, не доставит радости и учащимся. Берите то, что вам близко, привносите свои идеи, меняйте и трансформируйте. Не бойтесь, все-таки у нас творческая профессия.

● Многие родители начинают встречу так: «Я, мама ученика Васи Сидорова, пришла к вам...» Вежливость, вежливость и еще раз вежливость. И терпение. Даже если родители пришли с вами ругаться, это не значит, что вы должны делать то же самое. Постарайтесь взглянуть на ситуацию с их стороны, встать на их место. Не бойтесь признавать ошибки, если вы не правы. Не смотрите на них свысока. Выслушайте их, а затем представьте свою точку зрения. Постарайтесь найти общее решение проблемы.

● Частенько молодые педагоги говорят себе: «Я думал, что все будет совсем не так...» Если ваши представления о работе в школе не совпали с реальностью, это не повод расстраиваться. Подумайте, может, все гораздо лучше, чем вы думали. Ну, или гораздо лучше, чем кажется на первый взгляд. Постарайтесь найти положительные стороны. В конце концов, вы молоды, перед вами вся жизнь, и у вас самая замечательная роль в ней - учитель.

Губернатор американского штата Миссури подписал закон, запрещающий учителям добавлять «в друзья» и вести общение с учениками в социальных сетях. Этот закон предназначен для того, чтобы предотвратить возникновение «неуставных» отношений между учителем и учеником. Он был принят в рамках борьбы с педофилией, дабы предотвратить сексуальные домогательства со стороны учителей. Подобный закон уже действует и в нескольких других штатах.

времена меняются, сегодня учитель сошел со своего поста и превратился из «истины в последней инстанции» в наставника и друга. Дети также изменились, они переместились из дворов в виртуальное пространство. К сожалению, многие учителя уже безнадежно отстали в этой области знаний от своих учеников, а для современного педагога это непоправимая роскошь. Фраза: «Да я так уже двадцать лет работаю, и,

ют. А они рассказывают, но своим способом, не таким, как нынешние взрослые когда-то. Девичьи дневники превратились в статусы, комплименты - в «лайки» под фотографиями, а споры - в комментарии в темах. Упускать такой ценный источник информации и общения просто нельзя. Для учеников учитель превращается в живого человека, который следит за их жизнью, знает о них, а порой и разделяет их увлечения. То, что учитель

современная психологическая поддержка.

С другой стороны, подобная дружба накладывает определенные обязательства на учителя. Дети смотрят на него как на образец поведения, учитель должен строго следить за всеми своими действиями, ему приходится ограничивать себя в желании выложить все напоказ. Тут встает сложный вопрос: готовы ли учителя ограничивать свое право на личную жизнь? Для чего они заводят

Окончил вуз - иди в школу, не трусь

К сожалению, не все выпускники педагогических вузов спешат связать свою судьбу со школой. В чем же дело? Какова причина того, что люди, получив педагогическое образование, становятся менеджерами или даже продавцами?

Учась на 5-м курсе университета, студенты проходят в образовательных учреждениях педагогическую практику. Многие пытаются попасть в школу, где раньше учились, так как там знакомые учителя, любимые завуч и директор, всегда можно рассчитывать на помощь. Кому-то представилась возможность испытать свои навыки и умения в новом коллективе, я считаю, как раз здесь у студента формируется видение дальнейшей профессиональной перспективы педагога.

Зная, что в школу пришел студент на педагогическую практику, директор, завуч и учитель-наставник, который непосредственно будет работать с молодым педагогом, должны создать все необходимые условия работы, которые в дальнейшем могли бы зародить искреннее желание работать в школе. Зачастую этого не происходит, многим руководителям школ все равно, кто пришел к ним на практику (лишняя нагрузка) и что будет с этим студентом. Станет ли студент настоящим учителем, будет ли вспоминать те наставления, которые давали ему на практике или, к примеру, в первые годы работы в школе? Были случаи, когда директор просто проставлял оценки в зачетку, а студент ни разу не появлялся в стенах школы да и учеников видел лишь в коридоре во время перемены. Многие студенты, не поняв всей прелести и перспективы этой профессии, априори решают для себя, что в другой сфере деятельности им будет лучше. К сожалению, именно из-за того, что изначально потеряно зерно, которое могло бы взрастить истинного педагога, в школах небольшой приток, так сказать, молодой крови.

Совет будущим учителям: если вы выбрали этот непростой путь - стать высококлассным педагогом, ваша задача шагать только вперед с высоко поднятой головой, быть всегда информированным о том, что происходит в сфере образования, и, конечно, всей душой любить свое дело, только так вы добьетесь успеха и будете получать истинное удовольствие от работы.

С приходом на работу в школу перед молодым специалистом возникает непростая задача: познакомиться с учителями, со всеми документами и нормативными актами, с которыми придется работать, подготовить рабочее место, а также показать свою активность и исполнительность. Несомненно, у многих возникают сложности в период адаптации, но не забывайте, что коллеги всегда готовы вам помочь, не бойтесь задавать вопросы. Методическая литература придет на помощь в проблемах преподавания. С недавних пор в окружных методических центрах появились педагоги-наставники, не избегайте общения с ними, они не пытаются освободить ваше рабочее место, они пытаются помочь. Никогда не бойтесь совершать ошибки: «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает». Не пугайтесь, если директор предлагает вам большую нагрузку, он делает это не потому, что хочет навредить вам, а потому, что доверяет. Будьте оптимистами, при встрече на своем пути с трудностями не вешайте нос. Не забывайте о самом главном: любите детей, и они будут любить вас. Когда поймете, что уже чего-то достигли, не останавливайтесь, повышайте свою педагогическую квалификацию, сотрудничайте с методическими и творческими центрами, выступайте на педсоветах, круглых столах, занимайтесь самообразованием и путешествуйте, это обогащает ваш внутренний мир.

Вы избрали профессию учителя. Она почетна тем, что оставляет доброе чувство исполненного долга перед детьми, позволяет ощущать свою причастность к их судьбе, а значит, свою полезность. Вас очень ждут сегодня в наших школах. Современной школе необходимы молодые учителя, смелые и сильные, многогранные и ответственные, способные к сопереживанию. Нам нужны целеустремленные, неординарные, талантливые педагоги.

Анастасия ЕПИШКИНА,
учитель английского языка
ЦО №1482

Алексей КОРЯКИН,
учитель физической культуры школы №1416

Учитель и ученик в социальных сетях: добавить нельзя отказать

С другой стороны, в Великобритании Национальный союз учителей рекомендует НЕ добавлять своих учеников «в друзья» совершенно по другим причинам. Как сообщает The Daily Mail, это предупреждение должно обратить внимание учителей на опасность быть униженными детьми в социальных сетях. Дело в том, что в Британии участились факты неуважительного поведения учеников в Интернете по отношению к своим преподавателям. Стоит ли вводить подобные запреты и у нас?

В советской школе за основу всегда брали дистанцированные отношения между учителем и учеником. Учитель стоял на некоем пьедестале. Если вспомнить фильм «Доживем до понедельника», молодая преподавательница, влюбленная в бывшего классного руководителя, а теперь коллегу, переживает, как ей «соблюдать дистанцию». Но

слава богу, все замечательно» не годится по одной простой причине: дети уже не такие, как двадцать или даже десять лет назад. Что же делать учителям? Как понять современного ребенка? Социальная сеть - вот самый очевидный ответ. Страничка человека позволяет узнать о нем практически все: от хобби и любимой музыки до мыслей и настроения в каждый конкретный момент жизни. Вы не знаете, как ребенок проводит свободное время, с кем он общается? Откройте новостную ленту, там он весь как на ладони со своими проблемами, чувствами и переживаниями. Сколько раз и учителя, и родители пеняют себе за то, что не знают, о чем они думают, и что они ничего не рассказыва-

«оценил» фотографию, ребенок рассматривает как интерес к нему и к его жизни. Одно простое действие порой показательнее для него, чем произнесенная на уроке фраза: «Ты мне интересен». Слово учителя превратилось в действие, а это, согласитесь, намного важнее. Нельзя забывать о самых крайних случаях, например, тысячи групп проведут суицид как способ избавления от проблем. Известны случаи, когда, поддавшись влиянию подобных людей, подростки, оставляя электронные записки, кончали жизнь самоубийством. Будь хоть один учитель «в друзьях» у подобного ребенка, мог бы он НЕ заметить этого? Да, конечно же, нет. Этим детям могла быть оказана

страничку в социальной сети? Если для того, чтобы делиться фотографиями недавних вечеринок и пляжного отдыха с друзьями, то должны быть строгие настройки приватности, вымышленное имя и, конечно, никакой дружбы с детьми. Если они готовы себя в чем-то ограничить и получить что-то взамен, то ничего плохого в этом нет.

Каждый должен решить это для себя сам. И только сам. Нельзя заставлять человека идти на общение, если он этого не хочет. Но и ограничивать не стоит. Тут стоит опереться на здравый смысл и чувство ответственности каждого из нас. Уж если родители доверяют учителям своих детей «во плоти», то почему бы не доверять им и здесь?

Больше всего люблю «Ученика года»

Сразу после вуза я поступила на работу в Центр образования №1482.

Мне очень повезло с директором: Евгения Поротикова тепло приняла меня и очень заботилась. Даже на первой неделе работы мне уже показалось, что работаю здесь давно. На протяжении нескольких лет администрация создавала комфортные условия работы для молодых специалистов, очень внимательно распределяла нагрузку. В первый год преподавания у меня были часы только в начальной школе, но дети росли, и я росла вместе с ними. На четвертом году работы, когда я уже окрепла и стала более уверенной в себе, мне дали классное руководство. Сейчас я работаю в средней и старшей школе.

Однако и на моем пути встречались трудности. Сначала было сложно привыкнуть к огромной ответственности, которая возлагается на учителя в течение всего дня, а правильнее будет сказать, в течение всей жизни. Раньше, в институте, будучи

беззаботным студентом, мне не приходилось отвечать за жизни детей, думать о том, что ты вложишь в эти чистые сердца, в эти светлые головы, что останется с этим маленьким человечком навсегда, другими словами, не о чем было беспокоиться. Но вот закончилась беззаботная пора, началась настоящая жизнь, наступило 1 сентября. Первый урок прошел хорошо. Дети слушали очень внимательно, выполняли задания, невозможно было не влюбиться в их светящиеся глаза, горящие сердца, это просто завораживало.

Поскольку я в третьем поколении педагог - мама и бабушка проработали учителями географии достаточно долгое время, я получала много советов от них. Меня предупреждали, что женский коллектив - это сложно, но опытные учителя оказались отзывчивыми и готовыми помочь и посоветовать.

Рабочие будни сменялись выходными и долгожданным отпуском. Наверное, в каждой профессии есть критическая отметка, кризисный период, когда спрашиваешь себя, а на том ли я пути, оставаться в школе или идти в офис. После двух лет захоте-

лось что-то поменять, вернее, попробовать что-то новое. Тут я абсолютно случайно попала в Совет молодых педагогов Северо-Восточного округа, где меня встретили такие же, как и я, энергичные, веселые ребята, которые фонтанировали идеями и позитивом. Я быстро влилась в команду, мысли о смене работы куда-то улетучились, поняла, что вот оно - мое родное место в школе, в образовании. Совет стал островком креатива, где единомышленники стараются сделать жизнь ярче, а профессию еще более интересной и многогранной. Мы постоянно участвуем в мероприятиях, выездных семинарах в поселке Правда (Пушкинский район), в поселке Витязево (Анапский район), организованных столичным комитетом Общероссийского профсоюза образования. Там молодые специалисты находят ответы на все вопросы - от методики преподавания предмета до юридических консультаций, например, на тему прав и обязанностей педагога.

Так получилось, что совет стал моим хобби в профессии. Самое увлекательное мероприятие, от организации которого я получаю истинное

удовольствие, - это конкурс «Ученик года» (на окружном этапе конкурс носит название «Ученик года СВАО», а на городском - «Ученик года города Москвы»), инициативу организации конкурса проявили молодые педагоги города). Мы, то есть Совет молодых педагогов Северо-Востока, организуем окружной этап, первым шагом которого стала организация конкурса на уровне школы (согласно разработанному положению конкурса). Детям очень важно, что их заметили и дали реализовать свой потенциал. «Ученик года» - одно из моих самых любимых мероприятий, несмотря на то что я принимаю участие в профессиональных конкурсах, организация именно этого состязания, на мой взгляд, одна из самых важных. Мне бы очень хотелось, чтобы об этом конкурсе знали как можно больше учеников и учителей московских школ. Я знаю, что подобный конкурс существует в России, надеюсь, что победители московских школ в ближайшее время примут участие и во Всероссийском конкурсе.

Участие в конкурсе было знаковым

С нами часто происходят события, казалось бы, и вовсе незначительные, но способные раз и навсегда изменить жизнь. Судьба сама ведет нас к ним, даже если мы сопротивляемся.

Когда я работала в школе третий год, то участвовала в конкурсе «Учитель года» в номинации для молодых педагогов. Первый раз участвуя в профессиональном конкурсе, конечно, я сильно волновалась: руки тряслись, голос дрожал. Дальше первого тура я не прошла, но участие в этом конкурсе действительно стало знаковым событием в моей жизни: там я познакомилась с председателем Совета молодых педагогов Северо-Восточного округа Оксаной Фоминой (она тоже принимала участие в этом конкурсе и совершенно случайно села рядом со мной), мы обменялись контактами, я, признаться, и думать забыла об этом знакомстве, но спустя какое-то время Оксана стала звонить мне и приглашать на разные мероприятия, проводимые как в округе, так и в городе. На мероприятиях я познакомилась и с членами Совета молодых педагогов, и с представителями окружного Управления образования, и с активом территориальной профсоюзной организации, курирующим совет округа.

Работать в школе мне было очень комфортно, коллеги всегда помогали мне, но именно Совет молодых педагогов оказал мне ту необходимую моральную поддержку, в которой я нуждалась, хотя и сама не подозревала этого. Я увидела удивительно сплоченный коллектив молодых педагогов, частью которого мне очень захотелось стать. Ведь они такие же, как яхКак и я, они ночами готовят уроки, проверяют тетради, придумывают школьные мероприятия, но при этом еще успевают заниматься общественной работой и отдыхать. Сколько мероприятий в год проходит для молодых педагогов, сколько они организуют сами мероприятия и для коллег, и для учеников - не сосчитать! И семинары, и мастер-классы, и профессиональные конкурсы, и спортивные мероприятия (даже танцевальный конкурс для учителей придумали - «Учительская сальса»), реализованный Московским городским советом Общероссийского профсоюза образования), и экскурсии.

Молодые педагоги в совете - необыкновенно интересные в общении люди, с тем самым блеском в глазах, который, мне казалось, я уже не всегда видела у себя. К счастью, жизнь моя изменилась, может, времени свободного стало еще меньше, но сил почему-то стало больше, и желание изменить что-то в жизни появилось. Да и разве может быть иначе, если ты общаешься с неравнодушными людьми? За два года работы в совете я нашла не только коллег, с которыми можно обсудить насущные проблемы, но и настоящих друзей. Все мы невероятно разные: и по мировоззрению, и по темпераменту, характеру, и не всегда взгляды наши совпадают, и споримся, и обидеть порой можем, но никто из нас уже не представляет себе жизни друг без друга.

Совет молодых педагогов помог мне осознать, что жизнь учителя - это не только журналы, отчеты и нескончаемые тетради, что за пределами этого есть невероятно увлекательный мир. Этот мир открыт каждому, главное, вы от него не закрываетесь

Татьяна ЧЕВСКАЯ,
учитель русского языка
и литературы ЦО №1499

Современное общество находится в постоянной динамике: меняются вкусы, взгляды, приоритеты, но важность системы образования как структуры, направленной на социализацию личности, остается неизменной.

нологией, в силу своей дидактической сущности позволяющей решать задачи, стоящие перед современной школой, стал метод проектов, который позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования - проблему мотивации.

Традиционные методики преподавания уже не способ-

современным образованием, по формированию ключевых компетенций учащихся. Метод проектов можно рассматривать как одну из личностно ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков учащихся, творческой инициативы, умения самостоятель-

Приобретенный обучающимся опыт практической деятельности может быть использован для решения проблем, возникающих в повседневной жизни, в быту, в профессиональной сфере. Практико-ориентированные задания повышают эффективность образовательного процесса за счет повышения мотивации к освоению данной области познания.

В ходе выполнения проекта обучающийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс; при этом происходит как закрепление имеющихся знаний по предмету, так и получение новых знаний. Кроме того, формируются исследовательские, коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные и другие компетенции.

Иными словами, обучение предметам гуманитарного цикла перестало сводиться только к заучиванию дат, фактов и теории. Напротив, оно стало иметь практическую направленность, влияющую в первую очередь на развитие всесторонне развитой личности, способной полноценно участвовать в межкультурной коммуникации.

Принципы современного прогрессивного образования - стимулировать интересы учащихся через творческие задачи, требующие работы воображения, развивать у учащихся умение применять и интерпретировать информацию, а не просто заучивать ее - очень четко сформулированы в древней китайской пословице: «Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня - и я научусь».

Екатерина ФЕДОТОВА,
учитель истории
школы №1097

Вовлеки меня в работу, и я многому научусь

Перед современным российским образованием, исходя из концепции модернизации, поставлена задача - «формировать целостную систему универсальных знаний, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся», в отличие от традиционной системы, основной акцент при которой делался на усвоении обучающимися готовых знаний, ведь современное образование ориентировано на развитие самостоятельного мышления учащихся. При гуманитарной парадигме образования личностные достижения учащихся неразрывно связаны с уровнем их компетентности в образовательном процессе. Таким образом, на передний план выходят умения личности жить, работать, учиться.

Качества образования в массовой школе волнует сегодня и органы государственной власти, и педагогов, и родителей. При большом количестве нестандартных методов и современных технологий обучения вопрос, как сделать процесс обучения наиболее эффективным, не теряет своей актуальности. Тех-

ны увлечь собой обучающихся, подчас вызывают у них скуку. Поэтому появляется необходимость в выдвигании проблемы интересной и значимой для каждого. При использовании проектной технологии реализуются принципы личностно ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами. Выполняя проекты, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения.

Среди современных педагогических технологий проектная деятельность наиболее адекватна для реализации целей, поставленных перед

но мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Важно отметить, что метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного времени. Этот метод применим при наличии действительно значимой проблемы (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск. Для адаптации к постоянным изменениям в жизни общества современный выпускник должен обладать широким спектром знаний, умением их интегрировать и применять для объяснения окружающих его процессов и явлений. Все это подтверждает необходимость использовать проектную деятельность в процессе обуче-

Среда определяет сознание

В 2013 году состоялся очередной, III выездной форум молодых педагогов ЮВАО, в этом году форум прошел под названием «Педагогическая среда».

Около 30 лучших молодых педагогов ЮВАО приехали в подмосковные «Поведники» для общения, обучения, обмена опытом. Все началось буквально через час после приезда. Замечательные психологи провели тренинг на командообразование, ярким моментом были «быстрые свидания», когда за одну минуту нужно было познакомиться с человеком и узнать, чем он занимается, через минуту найти следующего участника. И так за час мы все перепознакомились и узнали что-то новое о том, кого знали.

Но перепознакомить участников - это хорошо, а вот сплотить в команды - та задача, которая стояла перед советом молодых педагогов. Решить ее была призвана игра, или, как мы ее называем, квест. Все участники разделились на команды и, знакомясь с территорией, выполняли интересные задания. Квест стал уже традиционным мероприятием нашего округа, он всегда проходит весело, активно. За-

дания требовали как индивидуальных умений, так и работы в команде. Со своей задачей квест справился: благодаря ему участники сплотились в три команды единомышленников, готовые показать все, на что они способны.

Ночь для ребят прошла спокойно. Нужно было подготовиться к грядущему дню, бодрящая зарядка перед торжественным открытием форума была очень кстати. На открытии каждая команда выступала со своей визитной карточкой, к которой готовилась всю предшествующую мероприятию ночь. Хотя времени было чрезвычайно мало, молодые педагоги показали себя молодцами, а открытие форума удалось на славу.

Сразу после открытия молодые педагоги были захвачены в вихрь тренингов. Занятия с психологами были, как всегда, на высшем уровне. Буря эмоций - от рыданий навзрыд до заливистого смеха - вот что испытали команды во время этих занятий. Тренинги были направлены на развитие ИКТ-компетентности молодых учителей, в частности, работа с сервисом Google Documents, ведь работа с онлайн-документами сегодня

приобретает большую актуальность и все больше педагогов применяют их при работе с детьми, например при подготовке докладов и проектов. Особое место в программе заняты занятия по публичным выступлениям, их проводил опытный бизнес-тренер Николай Кендзиор. На его тренингах помимо всего прочего в первый день ребята записали на видео свое маленькое выступление, а во второй день вместе с Николаем его подробно разбирали и работали над ошибками, допущенными во время выступления. Особой любовью уже который год пользуются у всех форумчан занятия по актерскому мастерству, где можно раскрыть свои актерские таланты, которые так важны для педагога. Этот год не стал исключением.

Одним из ключевых мероприятий форума стала деловая игра «Построй свою новую школу»: каждой команде было необходимо набрать виртуальный персонал, исходя из той ситуации, которая была выделена. Организаторы моделировали различные ситуации из жизни школы - от получения гранта до поломки сантехники. В конце игры ста-

ло очевидно, кто лучше всех сумел распорядиться деньгами и построить свою школу. Эта деловая игра помогла молодым педагогам взглянуть на школьные проблемы под другим углом, подчас недоступным им в обычной школьной жизни. Очередное занятие с психологами настолько зацепило некоторых участников, что не обошлось без слез.

А вечером последнего дня ребята получили возможность расслабиться на дискотеке под хиты второй половины XX века и современную музыку.

Когда в одном месте собраны молодые, активные и красивые педагоги - это помогает взглянуть на будущее с надеждой и задором. На форум приехали лучшие из лучших, и - можете быть спокойны - в наших школах будут обучать детей хорошо, а главное, со знанием дела и капелькой юмора

Дмитрий МАРКОВ,
член Совета молодых педагогов ЮВАО, заместитель председателя городского Совета молодых педагогов, учитель истории и обществознания школы №1141

Не жди, не бойся, иди вперед

Утро, школа, уроки, дети, проекты, задачи... Со всем этим сталкивается учитель каждый день. Мы привыкли, что наша работа напряженная, сложная, занимающая много времени, но интересная и плодотворная.



Молодой педагог, пришедший работать в школу, ежедневно окунается в неиссякаемый поток информации. Ему не предоставляют поблажки, работа в школе подразумевает творческий подход и бесконечное море идей, но все это не отменяет систематического выполнения своих обязанностей.

Совет молодых педагогов нашего округа объединяет специалистов, не равнодушных к развитию и модернизации системы образования, желающих достигать результата вместе, сообща, имеющих творческий потенциал, новые идеи и пути их реализации, способных помочь молодому педагогу, пришедшему работать в округ.

Давайте смоделируем возможную ситуацию. Молодой педагог приходит на работу в школу, он энергичен, целеустремлен, полон идей и решений, пытается реализовать себя в полной мере, активно работает, берет на себя много обязанностей. Через некоторое время ему предлагают взять еще один проект, потом еще и еще. В какой-то момент выполнение такого количества работы становится для него неподъемной ношей, а руководство уже привыкло к тому, что молодой педагог со всем справляется. Отношение к нему меняется, хотя буквально недавно его боготворили и встречали улыбками. Причиной таких изменений стало то, что молодой педагог не рассчитал свои силы, он старался взять как можно больше, а вышло все не самым лучшим образом. С такой ситуацией сталкивается большое количество молодых педагогов. Они в этот момент отчаиваются, некоторые даже уходят из профессии, а ведь им так нужны поддержка, совет и рекомендации от более опытных коллег.

В свое время мой жизненный путь привел меня в окру-

ной Совет молодых педагогов, в котором я смог найти поддержку и опору, не только получил практические советы, но и обрел достаточное количество друзей, готовых в любой момент поддержать, а в некоторых случаях и повлиять на ситуацию.

В Совет молодых педагогов может прийти каждый имеющий как новые идеи, так и какие-либо проблемы в ходе педагогической деятельности. Сообща мы можем добиться успеха. Кроме того, совет дает педагогу возможности раскрыться в профессиональной деятельности, это помощь молодым при участии в профессиональных конкурсах, тематические выезды, повышение квалификации, спортивные мероприятия, творческие площадки.

Считают, что командная работа более эффективна, нежели работа в одиночку. Мы полностью согласны с таким утверждением, стремимся к достижению целей сообща, достигаем результата, из «кирпичиков» собираем свою карьеру. Мы уверены, что именно такой слаженный коллектив сможет предлагать конструктивные решения образовательной системе города. И если мы умеем эффективно решать современные образовательные задачи, то в перспективе в таком коллективе могут быть серьезно заинтересованы управляющие структуры системы образования.

Современное образование претерпевает серьезные изменения в соответствии с запросами населения. Идет пора информатизации образования. Для нас уже стали привычными интерактивные доски и электронный журнал, мы с легкостью пользуемся стилусом, де-

лимся информацией на своих сайтах и в блогах, обучаемся на дистанционных курсах, апробируем электронный учебник. В ближайшее время мы станем пользоваться «облачными» технологиями и не будем представлять себе жизни без электронных государственных услуг.

Никто не спорит, перемены необходимы, но далеко не все готовы принять нововведения. В основном это люди, которые уже много лет преподают по успешно отработанной схеме, которые не готовы вносить кардинальные изменения в свою деятельность. Но они хорошие педагоги, грамотные специалисты и нуждаются в поддержке. Существующие курсы повышения квалификации предоставляют учителю базовые навыки, но прогресс не стоит на месте. Систематическую поддержку могут оказывать члены педагогического коллектива, в частности учителя информатики. Они могут помочь в обучении коллег информационным технологиям, ознакомить с техническими образовательными средствами. Такая работа важна и плодотворна для всего коллектива образовательного учреждения. А учителя информатики становятся при этом школьными методистами, реализующими модель информатизации школы.

Как же нам добывать знания? Где их раздают? Я достаточно часто сталкиваюсь с тем, что информация, которая для меня уже усвоена, для других только новость, и наоборот. Активно участвуя в таких образовательных мероприятиях округа и города, как мастер-классы, семинары, конференции, я, как учитель, совершенствую свою квалификацию. Впоследствии я могу транслировать накопленный опыт среди коллег. Если таким образом будут поступать все коллеги, мы сможем добиться оперативного информирования коллектива о проблемах образования, путях их решения, новых методах, технологиях обучения и будем мыслить сообща.

Но не только в педагогической среде рождаются новые идеи по улучшению качества образования. Мы работаем ради детей, они каждый день ставят перед нами новые проблемы, озадачивают нас, формулируют вопросы. Мы редко

пытаемся остановиться на мгновение, проанализировать ситуацию, а тем более описать ее на бумаге. В основном причина этого - нехватка времени. Мы решаем проблемы практически с ходу и не задумываемся, что каждое наше решение на самом деле мини-проект по улучшению качества образования.

В нашей школе всегда пристальное внимание уделяют безопасности обучающихся. С ребятами мы постоянно ведем работу в этом направлении. Недавно совместно создали видеоролик по безопасности на примере одного дня московского школьника, ставший учебным пособием для учеников. Видеоролик занял призовые места в округе и городе. Мы стараемся сделать так, чтобы наша работа по созданию фильма стала не самоцелью, а отправной точкой для аналогичной проектной деятельности в системе образования. Именно личное участие учеников в создании учебного пособия формирует у них интуитивное запоминание правил, они могут без особого труда воспроизвести их в любой ситуации среди окружающих. Таким образом, заострив свое внимание на определенной проблеме, мы смогли сделать уверенный шаг в сторону плодотворной работы на благо общества.

Конечно же, профессия учителя интересна и важна. Сложна она не только тем, что мы каждый день работаем с разными людьми, сочетаем знания по предмету со знаниями в области педагогики, психологии, применяя при этом навыки эффективного общения, проектной деятельности, тайм-менеджмента, стресс-менеджмента и пользуясь приемами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Мы ведь ежедневно работаем над формированием личности будущего гражданина, а это огромная ответственность. В каждом ребенке необходимо видеть будущего новатора, способного сделать нашу жизнь достойной. Именно мы формируем стартовый кругозор ребенка, его разностороннюю оценку ситуации, умение принимать решения и отвечать за свои действия.

Совместными усилиями мы формируем будущее страны. Давайте не будем переставать общаться, делиться опытом, быть новаторами, способными отстаивать свои позиции. А молодых специалистов, только приступивших к трудовой деятельности, мы ждем в дружном коллективе Совета молодых педагогов Южного округа

Ильдар ХУСАИНОВ,
учитель информатики
школы №1034, член Совета молодых педагогов ЮАО



Многое зависит от того, кто тебя окружает

Кто-то из великих однажды сказал: «Окружай себя только теми людьми, которые тянут тебя вверх. Тех, кто будет тянуть тебя вниз, и так достаточно»

Если вы хотите куда-то развиваться, идти, делайте это в хорошей компании единомышленников или родственных душ, например, мы делаем это в Совете молодых педагогов Южного округа.

Наш совет не управленческая структура, диктующая нормы и устанавливающая правила, это единомышленники, влюбленные в свою профессию. Мы находим взаимопомощь в самых разных жизненных ситуациях, получаем бесценный опыт в общении друг с другом, со специалистами - педагогами, юристами, методистами, работниками управленческих структур. Общение помогает творить, искать новое, преодолевать трудности на профессиональном пути.

На плечах молодых большая ответственность за современную систему образования. От нас зависит, каким оно будет в дальнейшем. Я хочу, чтобы Совет молодых педагогов выработал стратегическую линию педагогического движения по привлечению молодежи к этой замечательной профессии. Ведь это очень здорово, когда есть организация, объединяющая молодых, интересных, креативных, с маленьким педагогическим опытом, в которой мы можем реализовать свой творческий потенциал, повысить профессиональный уровень.

В последние годы в образовательные учреждения очень активно принимают выпускников педагогических университетов, колледжей, так как они легко находят общий язык со стремительно развивающимися современными детьми. Однако молодой специалист сталкивается с проблемами адаптации и профессионального становления. Как показывает статистика, большой отток молодых педагогов из образовательных учреждений происходит в первые три года. Хочу верить, что деятельность Совета молодых педагогов ЮАО снизит эту тенденцию, что педагоги будут оставаться в образовательном учреждении, понимая, что они не одни.

Учитель - это не просто профессия, это образ жизни. Поэтому в нашем совете традиционными стали не только семинары и конференции, но и поездки, экскурсии для учителей, праздники, где у педагогов есть возможность поделиться своими творческими идеями, хобби, найти новых друзей. Наш Совет молодых педагогов ЮАО работает в тесной связи с Южным управлением образования, территориальной профсоюзной организацией ЮАО, которым мы очень благодарны за помощь и поддержку.

Антонина ЛАВРИНОВА,
учитель начальных классов
лицея №504, председатель Совета
молодых педагогов Южного округа

Однажды рискнув, можно остаться счастливым на всю жизнь

Эта фраза стала для меня свежим глотком в суеде и работе. Ведь я решила рискнуть.

С детства я была активна и многим интересовалась, рисовала, пела, играла в постановках, читала стихи. Но одна моя мечта - танцевать - так и осталась нереализованной, в школе не хватало на это времени, а в институте были другие заботы.

Работала учителем в школе первый год, все было новым, привыкала, осваивалась, и опять же было не до танцев. Потом смена работы, жизнь не стоит на месте, снова пришла рабо-

тать в школу учителем после небольшого перерыва, влилась в жизнь школы сполна - конкурсы, мероприятия, концерты. В это же время я вступила в Совет молодых педагогов ЮВАО и не жалею об этом ни минуты. Самореализуешься сполна, ведь для молодых педагогов столько всего интересного - различные концерты, форумы, конкурсы. За этот год я побывала на балу, поучаствовала в выездных форумах и семинарах, поздравила ветеранов педагогического труда. Но самое яркое событие этого года - сальсах! Уже третий год для молодых учителей проводится танцевальный конкурс «Учительская сальса». С ноября по март нас обучали зажигательному танцу сальса. Сначала мы учили основные шаги, потом более сложные связки,

наконец поставили танец и подобрали музыку, выступили на конкурсе. Да, пусть наша пара не заняла призового места, но я уже выиграла! Я воплотила свою мечту - стала танцевать, познакомилась с молодыми учителями Москвы, получила множество положительных эмоций.

Я никогда не танцевала, но решила рискнуть и воплотить свою мечту. И я стала счастливее

Наталья РОГОВА,
член Совета молодых педагогов ЮВАО,
педагог-организатор школы №1148
имени Ф.И.Цюрупина

Проба пера-2013

В центре образования «Поведники» в очередной раз прошел конкурс для молодых педагогов ЮВАО «Проба пера-2013». В нем приняли участие 12 молодых специалистов из разных школ Юго-Восточного округа.

Кафедра наставничества молодых специалистов научно-методического центра ЮВАО подготовила для участников интересную трехдневную программу, где они сумели не только показать себя, но и смогли по-настоящему отдохнуть от повседневной суеты.

В первый день конкурса всем участникам предстояло познакомиться на специальном тренинге от педагогов-психологов. Второй день стал одним из самых главных для участников, которым предстояло пройти три этапа конкурса «Проба пера-2013»: самопрезентация себя и своей деятельности, защита педагогической идеи и, конечно же, импровизационное задание, которое предполагало рассказать о том, где можно было бы провести открытый урок в Москве.

Вечером этого же дня всех ждали увлекательные и познавательные мастер-классы от учителей английского языка Юлии Мукосеевой и Ольги Сухановой, учителя математики Полины Антошкиной и, конечно же, игра «Педагогический крокодил». В третий, завершающий день конкурса состоялось награждение участников конкурса. Абсолютным победителем в конкурсе «Проба пера-2013» стал учитель математики и информатики школы №1423 Андрей Грачев.

Никита ВИХРЕВ,
заместитель председателя Совета молодых педагогов ЮВАО, учитель немецкого языка школы №1909

Пять лет назад начался мой педагогический путь. Как сейчас помню свое 1 сентября, свои волнения, страхи, ожидание чего-то необычного.

педагогическую жизнь, а также жизнь своих коллег яркой и насыщенной. Многие члены совета, благодаря тому что зарекомендовали себя с лучшей стороны и проявили свои организаторские способности, получили предложение занять бо-

дагоги получили возможность познакомиться друг с другом, поучаствовать в психологических тренингах, посетить мастер-классы опытных педагогов, а также проявить себя с творческой стороны. В апреле состоялся ежегодный фестиваль-

Приходите в совет, наши двери открыты

Потом начались первые суровые трудовые будни. И все бы ничего, но с самого начала я чувствовала себя в школе одиноко. Нет, конечно, огромное количество бумажной работы, ежедневная подготовка к урокам и 27 моих учеников не давали мне скучать. Но я часто ловила себя на мысли, что мне так хочется найти единомышленника, такого же молодого педагога, с которым можно обсудить проблемы, с которым можно поделиться первыми достижениями. К счастью, продлилось мое одиночество недолго. Уже в сентябре я попала на семинар молодых педагогов, который проводил Совет молодых педагогов ЮВАО. В течение года я стала членом совета, а еще через год его председателем.

Что дает лично мне работа в составе совета? И для чего вообще существует Совет молодых педагогов нашего округа? Наш совет ставит перед собой задачу помочь молодым педагогам успешно адаптироваться в системе образования, найти ответы на важные вопросы, поучаствовать в конкурсах, а также предоставляет им возможность интересно провести свой досуг.

Как у любой организации, у нашего совета тоже есть своя история. Годом рождения совета считается далекий 1999 год. Сегодня совет активно сотрудничает с Юго-Восточным окружным управлением образования, с окружным методическим центром, а также с территориальной профсоюзной организацией. На протяжении всего этого времени состав совета обновлялся, в разное время в его рядах были самые яркие, творческие педагоги нашего округа, которые старались сделать свою

более высокие должности. К примеру, в прошлом член совета Алексей Жумаев сейчас в своей школе заместитель директора, а экс-председатель совета Жанна Гусарова занимает должность руководителя кафедры педагогического мастерства и наставничества молодых специалистов.

Совет молодых педагогов в начале каждого учебного года составляет план мероприятий. В этом году наш совет при поддержке Юго-Восточного окружного управления образования, окружного методического центра и территориальной профсоюзной организации провел очень интересное мероприятие, которое уже стало традицией нашего округа, «Виват, учитель!». В рамках концерта состоялось торжественное награждение молодых учителей, работающих в школе год и два года, памятным статуетками «Молодой специалист ЮВАО» и подарками. Зимой этого учебного года совет участвовал в организации и проведении окружного этапа городского конкурса «Ученик года-2013». Весна также была богата на мероприятия. Совет участвовал в организации и проведении третьего ежегодного окружного форума для молодых педагогов на базе в «Поведниках». На форуме молодые пе-

дагогические идеи «Проба пера-2013», цель которого помочь молодым педагогам сделать первые шаги в своей профессии. В мае наш округ провел квест-игру для молодых педагогов Москвы.

В течение года члены совета молодых педагогов ЮВАО участвовали в городском «Брейнинге» и заняли второе место, в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», в городском спортивном мероприятии «Веселые старты» заняли третье место, выступали на семинаре ветеранов педагогического труда, выезжали на обучающие семинары, участвовали в первомайской демонстрации. И это еще далеко не всех.

Но как говорится: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Поэтому приходите к нам, вступайте в наши ряды, создавайте лучшее будущее и радуйтесь жизни вместе с нами. Следить за жизнью совета вы можете на нашем сайте smp.uvolive.ru.

Двери совета молодых педагогов ЮВАО и наши сердца для вас всегда открыты

Белла ИОНЕСЯН,
председатель Совета молодых педагогов ЮВАО, учитель начальных классов школы №1910

Во все времена остаемся личностями

На разных этапах развития цивилизации можно проследить различное отношение к профессии учителя, но во все времена учитель остается личностью, которая не только приоткрывает занавес детям в мир знаний, но и отдает частичку себя, направляет по жизни, подает пример.

Без сомнения, вне зависимости от времени учитель, воспитывая будущее поколение, должен обладать профессиональными качествами, высокой культурой и гуманизмом.

Основной инструмент любого учителя - урок, а точнее то, как он проводится. Поэтому учителю для успешной реализации процесса обучения необходимо тщательно готовиться к урокам, продумывать методы обучения, формы работы, организацию учебной и внеклассной деятельности. В наши дни благодаря появлению и активному внедрению ИКТ-технологий в учебный процесс методы обучения приобретают широкий спектр возможностей.

Известно, что в мире стремительно возрастает информационный поток, и современному учителю особенно важно не останавливаться на достигнутом - постоянно развиваться, самосовершенствоваться, причем как в своей области, так и в других сферах жизнедеятельности. Ведь учитель, замкнувшийся в рамках собственной профессии, рискует стать оторванным от окружающего мира, столкнуться с синдромом так называемого профессионального выгорания и тем самым перестать нести одну из важнейших целей образования - подготовку школьников к жизни.

Говоря о целях обучения, нельзя оставить без внимания бесценную роль способа взаимодействия учителя с каждым отдельно взятым учеником. На мой взгляд, следует относиться к каждому ученику как к особенной личности. Как садовник в огороде умело подбирает удобрения к каждому растению, а не тянет за веточки, так и учителю следует искать свой подход к каждому ученику. Конечно же, учитывая сложившуюся классно-урочную систему обучения и требования, стоящие перед школой, сложно в полной мере придерживаться этой теории, но, я считаю, усилия, вложенные в дело, в конечном итоге принесут свои плоды.

Всякая отдача учеников дарует чувство удовлетворенности от проделанной работы, сердце наполняется счастьем, когда первые ростки дают о себе знать. Здорово осознавать, что ты творишь благое дело, дело, благодаря которому строятся ступеньки в жизни различных людей.

Ани КАРАПЕТЯН,
член Совета молодых педагогов ЮВАО, учитель математики ЦО №491

«Старению и годам вопреки...», или «Пока мы юны!»

Зачастую поведение на уроке, особенности проведения самого урока прививают нам наши наставники, методисты, коллеги, педагоги вуза, который мы окончили, а иногда даже учителя той школы, в которой мы учились.

Как писала Вероника Тушнова: «С годами старше становясь, я чувствовал все глубже связь...», действительно, влияние прошлого на наш «педагогический имидж» мы ощущаем не сразу, иногда нам нужно проработать не один год, а может, даже и не два. Вступить уверенно на свой педагогический путь, вспомнить и осознать советы ваших наставников учителям помогает Совет молодых педагогов. Например, Совет молодых педагогов Северо-Запада - это коллектив молодых, творческих, инициативных учителей, воспитателей, психологов, педагогов дополнительного образования, которых объединила одна цель: помочь молодым специалистам сделать первые шаги в выбранной профессии.

Совет молодых педагогов Северо-Запада принял меня в свои дружные ряды в далеком 2008 году. В выездном семинаре в пансионате «Ласточка» в том году я впервые принял участие, и для меня стало открытием то, что после окончания семинара я узнал, что члены совета были не только активными участниками всех без исключения мероприятий семинара, но и его организаторами.

Я решил попробовать свои силы и тоже стать членом окружного Совета молодых педагогов, узнать, каково это, будучи новичком в профессии, помогать таким же, как ты, осваиваться в педагогической среде. Я познакомился с другими представителями совета, узнал о мероприя-



тиях, которые проводились и проводятся до сих пор для адаптации молодого педагога в профессиональной среде, например, помимо уже вышеупомянутого выездного семинара совет проводит такие мероприятия, как «Первые шаги», разнообразные круглые столы, встречи с методистами и юристами, помогает молодому специалисту понять ключевые особенности профессии, разрешить разнообразные задачи, дать подсказку на вопрос: «А как мне быть, если...?» Представители совета на равных участвуют с молодыми педагогами во всех подобных мероприятиях, наш совет проводит не только познавательные мероприятия, но и мероприятия, кото-

рые направлены на сплочение молодых педагогов со всего округа, это и мастер-классы, и психологические тренинги, развлекательные мероприятия, которые сплачивают молодых специалистов, помогая понять им, что они не одиноки в этом безбрежном океане под названием «педагогическое сообщество», например, это и ежегодные новогодние балы, и спортивные мероприятия, и квесты, и интеллектуальные игры. Особенно отмечу те мероприятия, которые совет проводит совместно с окружной профсоюзной организацией: традиционные поздравления ветеранов педагогического труда с новогодними праздниками, 23 Февраля и 8 Марта. Вы спросите: в чем суть этих встреч с ветеранами и как они помогают молодому педагогу? Дело в том, что общение молодых педагогов с ветеранами, безусловно, важно: в этом общении и преемственность поколений, и взаимообмен не только опытом, но и чувствами, переживаниями. Молодое поколение во время встреч с ветеранами узнает много для себя как в профессиональном, так и в психологическом аспекте, молодой педагог при встрече с представителем старшего

поколения, придя к нему «замученным работой», видит перед собой человека, который много повидал на своем веку, который излучает жизненную энергию, позитив. Для ветеранов же зачастую такие встречи с молодым поколением своего рода выход в мир - они узнают от молодежи, чем живет современный молодой педагог, иногда подсказывают выход из сложной ситуации, неудивительно, что оба поколения после таких встреч расходятся каждый в свою сторону одухотворенными и с легким сердцем, несмотря на жизненные неурядицы. Такие встречи помогают молодым избежать профессионального и эмоционального выгорания. Таким образом, встречи с ветеранами помогают стать молодому педагогу выносливым и более внимательным не только к своему внутреннему, но и к внешнему миру.

Мои молодые коллеги, если вы хотите разнообразить свой педагогический опыт, поучаствовать в различных мероприятиях, избежать профессионального выгорания - вступайте в наш совет

Илья КУЗНЕЦОВ,
учитель английского языка школы №2005

Совет молодых учителей Северо-Восточного округа активно работает уже более 20 лет под руководством окружного управления образования и территориальной профсоюзной организации.

За последние три года к нам в округ пришли 722 молодых специалиста.

Почти все из них вступили в профсоюз, ознакомились со структурой совета. Ежегодно на августовских совещаниях мы встречаем молодых специалистов, принимаем их в большую педагогическую семью работников образования округа, организуем множество мероприятий для молодых педагогов, направленных на их профессиональный рост, правовую грамотность, обмен знаниями и опытом, мотивацию профсоюзного членства, создание окружной команды молодых педагогов, повышение социальной и профессиональной активности. Большой популярностью среди молодых педагогов пользуются вечера «Дорога к успеху», обучающие семинары «Мы компетентны, а что это значит?», психологические тренинги, конференции и многое другое. Лично мне участие во всех этих мероприятиях помогло развить свои организаторские способности, профессиональные навыки, сформироваться как личности открытой, увлеченной, раскованной, способной творить, всесторонне развитой.

За уходящий учебный год Совет молодых педагогов СВАО успел сделать многое. В День старшего поколения прошло традиционное чествование ветеранов педагогического труда, члены совета подготовили оригинальное поздрав-

ление, а также скромные сувениры и цветы, безусловно, без поддержки территориальной профсоюзной организации. Как же отрадно видеть благодарные взгляды, понимать, как важно людям старшего поколения знать, что о них помнят, знать, что они могут еще поделиться своим бесценным опытом с молодыми. Вообще СМП СВАО активно взаимодействует с ветеранами педагогического труда.

классников Северо-Восточного округа, за что огромная благодарность за проделанную работу членам актива СМП СВАО и методисту окружного методического центра, руководителю проекта «Социализация и дополнительное образование школьников» Татьяне Черняк. Уже ежегодным стал в округе выездной семинар в поселке Поведники, где члены совета совместно с «новобранцами» - молодыми учителями, первый-

опытом заслуженных учителей, инновациями победителей конкурсов лучших учителей (например, победителями конкурса «Учитель года»), кстати, среди победителей этих конкурсов есть и молодые педагоги.

Члены совета и молодые педагоги - инициаторы и организаторы различных мероприятий, активные участники окружных и городских конкурсов. Они организуют работу по оказанию волонтерской помощи, концертов для учителей, ветеранов. Молодые учителя раскрывали свои та-

Чем больше знаний и опыта, тем достовернее прогноз событий

Спортивный сектор СМП организовал ежегодный турнир по мини-футболу на снегу, в котором участвовало большое количество педагогов, причем не только молодых специалистов - команды были сформированы из лучших игроков школ. Интересно было наблюдать, как команда победителей соревновалась с командой, состоящей из их собственных учителей (сборная команда из всех преподавателей, которые приняли участие в турнире). Спасибо за это увлекательное мероприятие заместителю председателя СМП СВАО, учителю физической культуры ЦО №1 ф1 В Алексею Корякину, а также учителю физической культуры школы №1051 Дмитрию Корякину и учителю физической культуры ЦО №1 ф1 В Сергею Кочубееву. Сектор «Конкурсы» совместно с методическим центром провел в округе конкурс «Ученик года СВАО-2013», организованный по инициативе городского Совета молодых педагогов. 18 января учащиеся 9-11-х классов окружного конкурса старше-

второй год работающими в школе, обсуждали проблемы аттестации педагогических кадров, привлекали к работе Центр психологической поддержки «Ирида», профессионалы которого рассказывали молодым педагогам, как избежать эмоционального выгорания, и о многом другом. В выездном мероприятии принял участие начальник Управления образования Северо-Восточного округа Андрей Грабовский, который во время проведения круглого стола ответил на все вопросы, интересующие молодых специалистов. В семинаре также участвовали представители территориальной профсоюзной организации, без которых, наверное, мероприятие вовсе бы и не состоялось. Молодые учителя остались довольны, они почерпнули для себя много нового, интересного, а главное - нашли единомышленников в Совете молодых педагогов.

В течение года СМП СВАО активно проводил мастер-классы, семинары, подготовленные собственными силами. Молодые педагоги активно знакомились с

ланты на ежегодных смотрах-конкурсах художественной самодеятельности, организованных профсоюзной организацией работников народного образования, полученные здесь навыки пригодились во время поздравления ветеранов Великой Отечественной войны 9 Мая.

Совет молодых педагогов связывает звено между управлением образования и территориальной профсоюзной организацией в решении профессиональных и социальных вопросов молодых педагогов, и, конечно же, это школа управления, которая помогает молодым педагогам проявить свои организаторские и творческие способности. Ведь, чтобы стать лидером, необходимо обладать или развить в себе определенный набор качеств, черт характера. Чем больше у вас будет знаний и опыта, тем лучше и достовернее вы сможете представить будущие события. Эти знания и опыт я получила, работая в СМП, сотрудничая с профсоюзной организацией.

Оксана ФОМИНА,
председатель Совета молодых педагогов СВАО, депутат муниципального собрания округа Марфино

Мы - коллектив, и этим многое сказано



Совет молодых педагогов СЗАО - это коллектив молодых, творческих, инициативных учителей, воспитателей, психологов, педагогов дополнительного образования, которых объединяет одна цель: помочь молодым специалистам сделать первые шаги в выбранной профессии.

Участвовать в деятельности совета полезно и увлекательно, потому что здесь молодой учитель получает профессиональную и психологическую поддержку в образовательном пространстве округа. Ежегодно для учителей округа совет проводит консультации, конференции и семинары, предотвращающие проблемные ситуации в работе.

Важным в деятельности совета всегда остается досуговое направ-

ление. Ежегодными стали мероприятия, в которых молодые могут проявить себя не только в качестве активного участника, но и в качестве организатора. Это и «Зимняя сказка», и «Боулинг», и «Веселые старты». Неизменный плюс активного участия в совете - возможность участвовать в городских мероприятиях для молодых педагогов.

Ни для кого не секрет, что любому человеку важно, когда он знает о своей полезности и необходимости. Совет удовлетворяет эту потребность не только мероприятиями для молодых, но и совместными акциями с Советом ветеранов педагогического труда округа.

Непревзойденная атмосфера доброжелательности и отзывчивости среди членов совета позволяет мне с гордостью сказать, что наш совет самый лучший и все его участники - мои соратники, помощники и друзья.

Самое приятное, наверное, - это возможность приходить туда, где тебе всегда рады. У тебя есть интересная идея, как помочь своему коллеге достичь успеха, или ты сам хочешь, чтобы тебе помогли реализовать свой скрытый потенциал? Если ты молод, творчески настроен и еще не порос коростой безразличия, мы ждем тебя в наших рядах.

Татьяна ЛАПШИНА,
председатель Совета молодых педагогов СЗАО, учитель русского языка и литературы школы №1058

Теперь нам нужны и юристы

В 2001 году возникла необходимость в создании новой структуры, чтобы сохранять и поддерживать молодые педагогические кадры в образовательных учреждениях. Такой организацией стал Совет молодых педагогов Юго-Западного округа при отделе кадров ЮЗОУЮ в совете нынче 17 молодых педагогов округа).

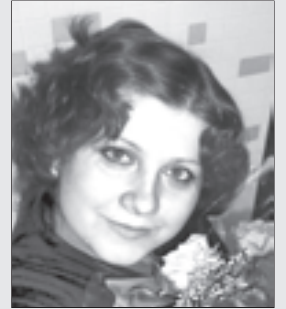
Приходить на выручку новоиспеченным коллегам и сейчас остается одной из приоритетных задач деятельности. Со временем СМП качественно расширил масштаб оказания помощи в работе и сейчас стал мощной адаптивной педагогической структурой, которая действует в разных направлениях в соответствии с требованиями нового времени.

Совет не только расширяет круг общения в педагогической среде отдельного педагога, но и устраивает встречи с методистами, юристами, участвует в жизни округа, города, страны, в окружных и выездных мероприятиях, в частности, для успешного оперативного консультирования правовых вопросов мы ввели в структуру совета компетентного сотрудника, имеющего юридическое образование. СМП также участвует и оказывает существенную поддержку в проведении профессиональных и ученических конкурсов, таким образом благотворно влияя на развитие и самосовершенствование личности самого учителя и среды молодых педагогов в целом. Каждый из членов совета всегда подскажет и направит в нужное русло менее опытного коллегу.

Помимо оказания консультативных услуг СМП ЮЗАО активно сотрудничает с территориальной и городской профсоюзной организацией Общероссийского профсоюза образования. Ежегодно при поддержке профсоюза молодые педагоги выезжают на семинары, на которых узнают о новых технологиях в образовании, получают консультации по самым сложным вопросам в работе, делятся опытом с коллегами из зарубежных стран. Эти виды деятельности увлекают коллег, раскрывают невидимые на первый взгляд преимущества работы.

В условиях нового времени именно совет стал опорой, которая была необходима молодым специалистам, поддержкой для молодых работников образования.

Для ученика довольно, чтобы он был, как учитель



Детство... С нетерпением я ждала того волшебного момента, когда стану ученицей. С удовольствием прожиты одиннадцать учебных лет. Сколько света, тепла, энергии вместили они! Но школа не отпускала, душа тянулась к школе.

Меня тянуло к ее величеству школе, в родные стены, давшие знания, научившие мудрости или просто подержавшие в нелегкую минуту, к школе, в которой всегда жизнь, бурляще-шумная на переменах и творчески-деятельная на уроках. Так предопределился главный выбор в жизни - выбор профессии - учитель. Чтобы состояться в профессии, нужно было правильно расставить приоритеты, определить смыслы и ценности.

Поднимаясь по ступеням, проходя по шумным коридорам, слушая трели звонков, я каждое утро переступаю порог своего кабинета, и начинается урок - обыкновенное чудо, увлекательное путешествие в страну знаний. Ты на мгновение становишься виртуозным волшебником, великим путешественником, искусным оратором, властителем грамматических правил, именно от тебя зависит, где окажутся твои ученики в течение урока. В такие моменты становится не важно, сидит ли перед тобой отъявленный хулиган или отличник, получаешь ли ты ответ на свой вопрос или, наоборот, слышишь любопытные вопросы. Но и это не самое главное. А что же тогда? Для меня важны блеск в глазах детей, их улыбки, одобрительные кивки головой, интерес и желание работать на уроках. В этом я вижу смысл своего труда.

Профессия учителя многогранна. Я признаю, что преподавание - один большой и сложный механизм, имеющий множество компонентов. Учитель как костер, яркий, пламенный, согревающий, а главное - освещающий. Чтобы огонь разгорелся и не гас, необходимо учесть многие условия: знание предмета, владение методикой, любовь к работе и детям, интересная и нестандартная подача материала. Мне важно обрести взаимопонимание, понять ход мыслей своих учеников, стать для них человеком, к которому можно прийти не только учиться английскому языку, но и просто поговорить по душам. В этом счастье учителя, в этом его педагогическая состоятельность и реализованность, в этом заключаются мои приоритеты.

Учитель. Педагог. Преподаватель. Наставник. Воспитатель... Можно этот перечень продолжить, но суть одна - это человек, дающий детям не только знания, но и те нравственные ценности, без которых немилым личностью и полноценное общество. Нет ничего страшнее информированного человека, не обремененного совестью, со-вестью, Вестью от Бога. Можно владеть информацией, но не владеть знанием. «Знаю - значит делаю», - говорили древние. Учитель - человек, превращающий информацию в знание, в со-знание. Трудная задача, но выполнимая, потому что каждый день в школе - это день открытия нового в учениках, открытия мира учителя ученикам, совместных открытий на уроках. Обучая - учусь, в этом я вижу ценность своего педагогического труда.

Для меня школа - это не только работа. Это дом...

Анастасия СНЫТКО,
учитель английского языка школы №1058

В начале учебного года меня очень удивило то, что в колледже работает довольно много молодых учителей. Почему это удивило? В первую очередь со школы я привыкла, что 60-70% моих учителей старше моих родителей. Это были опытные люди, прожившие уже достаточно много, чтобы чему-то научить нас. И это касается не только знаний по предмету, но и других аспектов жизни, формирующих личность. Как в этом может помочь молодой человек или девушка, которые сами только получили диплом и вышли на работу? Раньше я бы долго думала над этим вопросом, а сейчас уверенно скажу, что отлично повлияют. В этом колледже для меня как минимум два таких учителя.



старшая сестра рисует какие-то странные квадратики, кружочки и штриховки в не менее странной бело-голубой тетрадке. Но в школе все резко изменилось, я возненавидела этот предмет и каждый раз задавала себе вопрос: «А зачем мне это вообще надо?»

В тот четверг я мучительно вздыхала примерно о том же, успокаивая себя лишь тем, что этот «ад» всего два часа в неделю, мне ведь, как будущему преподавателю, надо знать

лей-неволей я поняла, что не хочется учить, а надо, что, учитывая мои познания в географии с В-го по 9-й класс, придется постараться. Но вот началась первая лекция, минута шла за минутой, я понимала, что мне начинает нравиться такой урок. Может, я не сильна в географии, но на кругозор не жаловалась и получила первую пятерку по этому жуткому для меня предмету. Примерно после третьего занятия я поняла, что теперь это один из самых любимых предметов. На каждую тему есть презентация - наглядный материал, ведь куда интереснее посмотреть картинки

История с географией

не забуду тот момент, когда мы расселись и она задала нам довольно обычный вопрос: «Чем вы увлекаетесь?» Такой вопрос от преподавателя я слышала первый раз и была немного в шоке. В голове сразу стали подбираться варианты ответов, ведь интересов много и все они перемешиваются, так как ты незнакома с человеком - вдруг тебя не так поймут или сочтут глупой. Но этого не произошло, учитель меня понял.

Первая неделя подходит к концу, сегодня четверг, перемена перед последней парой. Многие первокурсники обсуждают новых преподавателей, старшие курсы делятся опытом. Речь зашла о самом злощастном для меня на тот момент предмете - географии. В детстве я просто обожала копаться в энциклопедиях об окружающем мире, астрономии, «ползая» по большой физической карте, висевшей у меня над кроватью, и смотреть, как



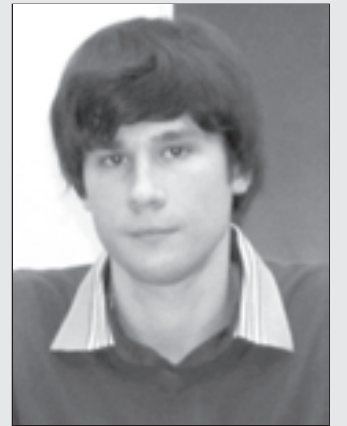
буквально все. На следующий день я изменила свое мнение об этом предмете. Прозвонел звонок, мы вошли в кабинет, расселись и стали слушать рассказ под названием «Что нужно для зачета». Немного трудно было перестроиться на то, что мы уже студенты, но я привыкла ко всему относиться на полном серьезе. Евгений Жилин довольно четко и ясно объяснил нам, что к чему, и тут во-

помимо нудной писанины, и даже могут развернуться небольшие дискуссии. В школе на уроке было попросту скучно, поэтому я уходила домой, а потом приносила конспект заданного параграфа, и все. Тут все было иначе, мне было очень жаль, что урок географии у нас длится всего два часа в неделю и всего один год, хоть и дома приходится много зубрить.

Сейчас меня очень радует, что в педагогическом колледже №18 «Митино» так много молодых педагогов. Может, в некоторых вопросах они не так осведомлены, как более опытные учителя, но им проще найти язык со студентами, так как они сами еще недавно были таковыми (а некоторые ими пока остаются) и прекрасно понимают, каково это учить, волноваться перед экзаменом, когда остальные гуляют и беззаботно веселятся. Молодые педагоги полны энтузиазма и энергии, чем заряжают нас - студентов.

Анастасия ПАРЛЮК,
студентка I курса педагогического колледжа №18 «Митино»

Зачем молодому специалисту нужна активная общественная работа?



Совет молодых учителей принимает участие в профессиональном становлении молодых педагогов и оказывает поддержку для того, чтобы педагоги могли почувствовать себя полноценной частью профессионального сообщества, осуществляя свою деятельность в соответствии с Положением, нормативно-распорядительными документами Департамента образования и Северо-Западного окружного управления образования.

Психологическая адаптация нужна молодому педагогу для приспособления к условиям реальной социальной жизни, в том числе в профессиональной деятельности. Окружение, в котором адаптируется молодой педагог, состоит из педагогических работников, наставников и единомышленников педагогической области - деятельности, в которой каждый работает по своей программе и оказывает квалифицированную помощь молодым учителям. На молодых педагогов возлагают определенное количество обязанностей, основные из которых указаны в приказе о создании городского Совета молодых учителей. У молодых педагогов появляются вопросы, на которые бывает трудно найти правильное решение. И тут им всегда на встречу приходят члены совета, передавая свой наработанный опыт.

Адаптируется молодой педагог, посещая различные мероприятия. Это могут быть мастер-классы, бал для молодых педагогов города и округа, практико-ориентированные семинары, педагогические гостиные, общественно-педагогические акции, совещания с руководителями педагогических проектных групп, заседания совета, турслеты, проведение конкурсов, спортивные соревнования, панорама-фестиваль, педагогическая демонстрация и многое другое. Молодой педагог, принимая участие в общественной деятельности совета, в определенной мере успешно овладевает своей профессией, привлекает, приспособляется к содержанию и характеру своих должностных обязанностей, полностью получает профессиональные знания, практикует навыки и умения в соответствии с требованиями профессии, адаптируется к ней.

Таким образом, молодой специалист получает необходимые условия по успешной психологической адаптации, созданные городом. В совете молодой педагог может почувствовать себя полноценной частью профессионального сообщества, его деятельность в этой организации сопровождается новыми интересными знакомствами, совместным творчеством и отдыхом.

Иван КОШЕЛЕВ,
лаборант-исследователь МГПУ

В нашем полку прибыло

В педагогическом колледже №18 «Митино» состоялся выпускной вечер. В этом году колледж окончили 133 студента, 21 получил диплом с отличием, 20 студентов получили дипломы досрочно, так как были призваны в ряды Российской армии.

В этот день молодые люди в костюмах, девушки в вечерних платьях - герои дня - сияли улыбками оттого, что завершился важнейший этап в их жизни, они получили профессию и стали дипломированными специалистами. К радости примешивалась и грусть - расставаться с друзьями и педагогами, ставшими действительно родными за это время, проведенное в колледже, конечно же, не хотелось.



В этом году в колледже состоялся семнадцатый выпуск. Район Митино получил новых специалистов: воспитателей, учителей начальных классов, адаптивной физической культуры и физической культуры.

На протяжении почти четырех лет студенты получали квалифицированные знания, взаимодействовали с преподавателями колледжа и учителями-наставниками образовательных учреждений района, участвовали в спортивных мероприятиях, научно-практических конференциях, выездных школах лидеров, проводили волонтерские акции, занимались благотворительностью - делали все, чтобы стать успешными в своей профессии. Став специалистами в области педаго-

гики, многие не собираются останавливаться на достигнутом и планируют продолжить дальнейшее обучение или реализовать в профессии в образовательных учреждениях Москвы и Подмосковья.

И выпускникам вручили дипломы и поздравили их директор колледжа Татьяна Сергеева и заместитель главы Управы района Митино Наталья Штанина, педагоги благодарили ребят за творчество, креативность, юный задор, который привносят студенты в педагогический коллектив, а выпускники - педагогов за глубокие знания, душевное тепло и огромный интерес к будущей, уже настоящей, профессии. Выпускники подготовили для своих друзей, родителей и преподавателей интересную концертную программу, завершился праздник запуском в небо воздушных шаров с эмблемами групп.



Лучшие выпускники - учителя столицы

В главном корпусе МПГУ состоялось ставшее уже традицией торжественное награждение дипломами с отличием выпускников-2013.



С поздравлениями и напутственными словам к выпускникам обратились почетные гости праздника. Выпускник истфака МГПИ, советник первого заместителя секретаря президиума Генерального совета Всероссийской политической партии «Единая Россия» Ю.Московский считает: «МПГУ - лучший вуз страны. Как только я пришел сюда, сразу почувствовал атмосферу, которой нет ни в одном другом вузе. И ни одной секунды не пожалел, что выбрал именно наш тогда еще институт. МГПИ мой дом родной, земля моя надежная, здесь работают преподаватели, вкладывающие в студентов свою душу. Я получил здесь не только лучшее образование, но и путевку в жизнь, приобрел друзей, которые вы приобрели в вузе. И хочется сказать отдельное спасибо всему коллективу за то, что сохраняют и приумножают славу университета».

Выпускница МПГУ, победительница конкурса «Учитель года Москвы-2003», заместитель директора по научной работе Центра образования «Школа здоровья» №1071 Татьяна Федорова призналась: «Помимо глубоких знаний, которые дали нам наши профессора, они научили нас самому главному - дарить себя людям. Быть выпускником МПГУ - это честь и достоинство. Как сказал Л. Толстой: «Нет величия там, где нет простоты, добра и правды».

там, где нет простоты, добра и правды».

От имени деканов выпускников поздравила декан филфака Ольга Князева: «В каждой строчке вашей красной книжечки - ваш труд, упорство, глубокие знания. Но там и труд преподавателей, их стремление сделать из каждого студента настоящего профессионала. Получение диплома - большое событие. Сегодня ваш профессиональный день рождения. Поздравляю с этим вас и ваших близких. Не сомневайтесь, что вы к нам придете: в аспирантуру, магистратуру, может быть, в качестве преподавателей. Мы рады вас видеть. Уверена, вы гордитесь тем, что окончили один из лучших вузов страны. Приобретайте новые знания, совершенствуйте свои профессиональные умения, пусть вам покорятся самые труднодоступные вершины. Счастья, успехов и удачи!»

От лица выпускников высту-

пил победитель конкурса «Учитель года Москвы-2011» в номинации «Педагогический дебют», выпускник магистратуры музыкального факультета, учитель музыки и МХК в школе №197 С.Жуков: «МПГУ - удивительное сочетание традиций и инноваций, именно это делает нас востребованными на всех образовательных площадках страны. Мы выражаем благодарность родителям, учителям, преподавателям факультетов за отличную профессиональную подготовку, посвящение нас в священную профессию учителя».

Среди выпускников 2013 года - учителя московских школ. Учебу на факультете успешно сочетали с работой в школе выпускницы биолого-химического факультета: учитель биологии и химии школы №581 О. Губейко и учитель биологии школы №1В78 Н.Ертыкеева, музыкальный факультет с отличием окончили учитель му-

зыки школы №330 Е.Шипулина и учитель музыки и МХК школы №197 С. Жуков, выпускники факультета физической культуры А.Селютин - тренер по плаванию в Центре образования «Южный», К.Чайкова - тренер по художественной гимнастике в спортшколе №2ф Будучи студентами, ребята успешно совмещали учебу с практической работой, что, несомненно, помогло им окончить вуз с отличием и стать лучшими из лучших.

Сегодня, когда профессия учителя становится все более востребованной, когда в образовательных учреждениях Москвы нет свободных вакансий, для выпускников и студентов МПГУ всегда находится место. Их профессионализм и преданность своему делу - залог успеха учеников любой школы, воспитанников любого детского сада.

Ирина ИГНАТОВА

Моя профессия - мой выбор

Каждый человек стремится найти свое место и свою нишу в жизни. Нет критериев и ограничений в поиске себя. Мы можем даже долго не понимать, каково наше призвание. Моя профессия - учитель истории и обществознания в школе - мой выбор.

Еще когда я сама была ученицей, на дне самоуправления мне дали возможность попробовать себя в роли учителя химии. Я проводила уроки в 11-х классах, и у меня неплохо получалось. Тогда я впервые задумалась о профессии учителя. Но вот с классификациями химических реакций как-то не сложилось, ведь душа всегда тянулась к истории.

Александр Дюма говорил, что историк - «властелин минувших эпох». Он воссоздает картины прошлого человечества, государств, народов и отдельных личностей в различные времена, устанавливает причинно-следственные связи

между произошедшими событиями и современностью, сохраняет для потомков информацию о прошлом человеческого общества. Но просто сохранять информацию не так уж интересно, а вот рассказывать о событиях прошлого куда более увлекательное занятие. Учеба в университете помогла мне понять, что преподавание - это как раз то, чем я реально хочу заниматься. Потрясающим опытом была практика на фм и 5-м курсах, я могла наблюдать, как работают с детьми опытные педагоги, какие методические приемы они используют, и воплощать свои идеи ведения урока в жизнь.

В прошлом году я окончила Московский педагогический государственный университет, сейчас я не просто учитель, а еще и классный руководитель 5-го класса. Поначалу возникло много трудностей: формирование собственного педагогического стиля, узнавание детей. Классы, в которых я работаю, разноразные. Каждый ребенок уникален, отличается уровнем развития логического и абстрактного мышления. Кто-то имеет гуманитарный, а кто-

то технический склад ума. Учитывать эти особенности очень важно для молодого учителя. На своих уроках я включаю детей в разнообразные виды деятельности: учебную, познавательную, проектную, исследовательскую, в этом мне помогает использование ИКТ, ведь в современном информационном обществе ребенку лучше запоминается то, что он увидел, а не то, что услышал. С каждым уроком я стараюсь совершенствовать свои навыки преподавания, систематически анализирую свою работу: что получается, что нет, почему? Может быть, стоило более тщательно проговорить основные моменты при изложении материала, не торопиться, боясь не успеть. С возникающими трудностями мне помогают справиться заслуженные учителя нашей школы, настоящие профессионалы в своем деле.

По воле судьбы мне достались замечательные дети, интересный класс. Я даже представить не могла, что классное руководство наполнит мою жизнь такими яркими красками и эмоциями. В классе стараюсь создать благоприятную атмос-

феру для каждого, чтобы дети смогли раскрыть свой внутренний потенциал. Вместе мы участвуем в конкурсах, ставим театрализованные представления, путешествуем. Дети постепенно раскрываются, осознают свои достоинства и недостатки.

Прошло чуть больше полугода моей работы, уже видны первые удачные плоды. На уроках удается пробуждать интерес к материалу, общаться с учениками, устанавливать обратную связь, удалось научиться держать дисциплину, особенно в конце урока, когда ребята утомляются, как классному руководителю - повысить свой авторитет, привлечь в союзники родителей. Теперь я не просто наставник для своих учеников, а еще лучший друг и товарищ в нашей маленькой школьной семье.

Подводить итоги все-таки еще рановато, думаю, будет еще немало бессонных ночей. Главное - самосовершенствоваться и, несмотря на трудности, двигаться вперед.

Маргарита ТРЕПИНА,
учитель истории и
обществознания школы №1011

УГ

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЦЕВ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Евгений АГОШКОВ

Шеф-редактор московского выпуска

«Учительской газеты»

Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -

ответственный секретарь,

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Ольга МАКСИМОВИЧ -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА,

Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57

Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85

Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17

Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры

редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57

Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: <http://www.ug.ru>

Учредитель:

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓜ- материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности

за достоверность информации, данной

в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать

с позицией редакции. Рукописи, фотографии,

рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

12 августа 2013 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой

по надзору в сфере связи, информационных технологий

и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 2248

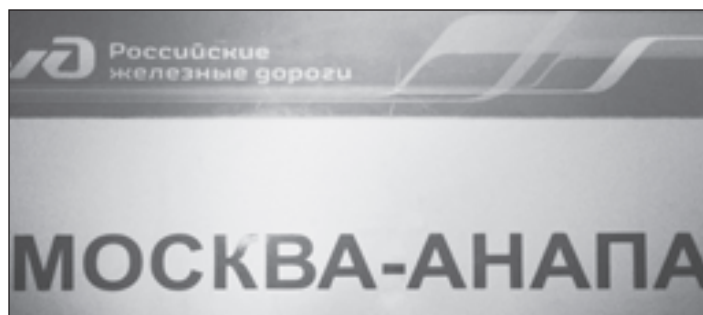
Тираж 5000 экз.



Один день в Анапе



Молодые педагоги из ЮВАО, ЮАО, ЗАО, ЦАО, ВАО, СВАО ехали в поезде «Москва - Анапа» и наконец добрались до Анапы.



Нас встречали сразу несколько автобусов - непросто было увезти почти 150 человек.

К полудню мы были на месте, база «Слава» приветливо распахнула для нас свои двери, но времени передохнуть не было, хотя удержаться от похода на море мы, конечно, не могли.

Первым из мероприятий было «Знакомство». Каждый округ представлял себя тремя способами: показом видеоролика, снятого в Москве, небольшой сценкой, песней или танцевальным номером. Организаторами стали ребята из ВАО, перед выступлением каждого округа они давали ему небольшую характеристику. Например, нам достался портрет Гендальфа, а ведь очень скоро должен был наступить квест с его темой «Хоббит».

Все округа были хороши, но особенно мне запомнилось выступление Южного округа. Ребята постарались собрать воедино



все округа, которые приехали в Анапу, в каждом они находили какую-то изюминку, понятную тем, кто живет жизнью городского Совета молодых педагогов. Ребята из ЗАО отвечали на интеллектуальные вопросы, так, их коронное мероприятие - это брейн-ринг, ну а нам достались поиск агента и получение от него кода.

Запомнилось выступление СВАО - ребята станцевали зажигательные танцы в стиле рэп.

Хорошим вышло и наше выступление.

Гвоздем вечера стала «Любовь с первого взгляда». Организацией конкурса занимались мы, причем подготовка к этому мероприятию началась еще в Москве. Атмосфера была соответствующая.

Шариков было очень много...

На конкурсе из каждого округа выбирали 10 человек, которым предстояло поучаствовать в 10 конкурсах. Строгое, но справедливое жюри из греческих богов оценивало конкурсантов.

Что же ждало наши пары?

Испытания были разными. Например, самопрезентация пары, комплименты своей даме, конкурс на внимательность к деталям одежды партнера, танцы на газетке и многое другое.

В финале остались три пары, им нужно было, держа маркер во рту, написать признание в любви.

И хоть в этом испытании пара Ильдара и Кати стала только второй, но по результатам всех конкурсов они стали парой-победительницей. Специально для них на берегу моря в 11 вечера был сервирован романтический ужин при свечах с фруктами и белым вином.

Так закончился первый день на берегу Черного моря в поселке Витязево. А нас ожидало еще много интересных дней, когда мы работали и отдыхали.

