



# Московская школа: школа для всех - школа для каждого Таков девиз столичного образования



**Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы:**

- Образование - гораздо более широкое понятие, чем учебный процесс и урок. Вся школьная жизнь, что, собственно, и есть образование, может объединять абсолютно разных детей с разными учебными возможностями и возможностями здоровья. Нынешняя большая столичная школа теперь имеет уникальнейшую возможность при правильной организации учебного процесса строить уроки с учетом особых возможностей всех ее детей. Тем учителям, у которых нет такого опыта, нужно учиться строить учебный процесс, а завучам и директорам - организовывать его с максимально возможным учетом разных учебных возможностей разных детей.

*(Из выступления на заседании клуба директоров)*

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

# Образование качественное и доступное

**В настоящее время Департамент образования как орган исполнительной власти обеспечивает создание условий для получения качественного доступного образования для всех детей с учетом их психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей, оставляя право выбора образовательной организации и форм обучения за родителями или законными представителями детей.**

**В** Москве сформирована и работает система оказания качественных и доступных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Сегодня в школах Москвы обучают более 53 тысяч детей с особыми образовательными потребностями, из них более 20 тысяч - дети-инвалиды, из них осваивают программы:

- дошкольного образования - 5148 детей-инвалидов,
- общего образования, в том числе по адаптированным программам, - 13 498 детей-инвалидов;
- среднего профессионального образования - 1878 детей-инвалидов.

Для реализации образовательных запросов московских семей и обеспечения доступности дошкольного образования созданы вариативные формы дошкольного образования.

В столице все дети-инвалиды и дети, родители которых инвалиды, обеспечены местами в дошкольных отделениях образовательных организаций. Детям-инвалидам предоставляется право на первоочередное зачисление в дошкольное отделение школы или в детский сад.

В столице развивают сеть адаптированных групп кратковременного пребывания:

- количество групп компенсирующей направленности в ОО - 2318;
- количество групп комбинированной направленности, в которых успешно реализуют инклюзивные практики, совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, в ОО - 724.

Для поступления с 1 сентября 2015 года и в последующие годы зарегистрированы более 2 тыс. детей-инвалидов.

В связи с организацией обучения по индивидуальному образовательному плану и необходимостью увеличения времени для освоения Стандарта, ограничений по возрасту для детей-инвалидов нет и услуги по получению общего образования финансируют в полном объеме.

В настоящее время 3751 обучающийся старше 18 лет получает образование, из них в учреждениях, подведомственных Департаменту образования, - 2352.

По Закону «Об образовании в РФ» любая образовательная организация может и должна предоставить ребенку любые образовательные программы, любые формы обучения.

Москва, выполняя обязательства по сохранению гарантии на получение образования, решает такие задачи:

- сделать школу рядом с домом доступной и удобной и для детей-инвалидов;
- расширить их круг общения и возможностей;
- обеспечить ребенку-инвалиду достижение такого образовательного результата, который в дальнейшем определит его жизнь и место в обществе как равного среди равных.

В 2011 году 79 столичных коррекционных школ обучали таких детей по специальным коррекционным программам, но только 1607 специалистов и педагогов умели работать с детьми с особыми образовательными потребностями. Путь мамы с ребенком до школы подчас занимал до полутора часов. В 2015 году все эти 79 образовательных подразделений сохранены, из них в организациях Департамента социальной защиты населения (специальные (кор-

рекционные) образовательные организации, сменившие ведомственное подчинение) - 19, для детей-сирот - 7, 19 специальных (коррекционных) организаций вошли отдельными подразделениями в состав общеобразовательных школ, увеличив спектр реализуемых адаптированных программ, но к ним прибавились 316 школ по месту жительства, в которых дети-инвалиды имеют все необходимые условия, квалифицированных специалистов, педагогов и включены в общую образовательную деятельность: уроки и кружки, праздники и олимпиады, походы и экскурсии.

Число московских семей, предпочитающих для своего ребенка-инвалида инклюзивную школу, в 2014 году возросло почти на 2000 (в 2011 году - 6786, в 2014-м - 8136).

Выросло и количество педагогов, специалистов, готовых ответить на запросы таких семей: в 2013 году их было 42661, а в 2014-м - 63991.

В штатное расписание образовательных организаций, в которых обучают детей-инвалидов, включены более 200 ставок тьюторов.

Создана и работает межведомственная рабочая группа (департамент образования, здравоохранения, социальной защиты населения, главное бюро медико-социальной экспертизы по г. Москве) по разработке специальных условий обучения и воспитания детей-инвалидов. Как результат - комплексное сопровождение особого ребенка в образовательном пространстве города при осуществлении межведомственного взаимодействия всех заинтересованных ведомств.

Основание для создания специальных условий обучения и воспитания для реализации адаптированных программ для детей, не имеющих статуса «ребенок-инвалид», - заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»). Миссия ЦПМПК - обеспечение права ребенка на образование, адекватное его уровню развития и возможностям здоровья путем выявления специальных образовательных потребностей и определения условий, необходимых для развития ребенка, получения образования, адаптации и социализации. Создание единой ЦПМПК позволяет реализовывать единый алгоритм получения данной услуги на территории города.

Ведомственный перечень государственных услуг (ра-

бот), оказываемых государственными (выполняемых) организациями, находящимися в ведении Департамента образования, утвержден приказом ДОГМ от 9 декабря 2013 г. №823, в рамках государственного задания предусматривает:

**Государственные услуги:**

- «предоставление специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья»;

- «предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

**Государственные работы:**

- «предоставление психолого-педагогического сопровождения и методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ»;

- «проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников».

Образовательные услуги по адаптированным образовательным программам предоставляют в полном объеме, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяют адаптированной программой и индивидуальным учебным планом в соответствии с медицинским заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение московских школьников сегодня обеспечено нормативным финансированием по государственному заданию, которое получает учреждение на каждого обучающегося.

На ребенка-инвалида нормативы в соответствии с введенными коэффициентами возрастают в 2-3 раза. Таким образом, финансовое обеспечение на такого ребенка превышает 400 тысяч рублей в год.

Большие московские школы равных возможностей способны обеспечить любые специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями: специальные программы и учебники, помощь тьютора или ассистента, подъемники и технические средства обучения. При достойном финансировании ребенка-инвалида школа охотно берется за его обучение, расширяет образовательные, социальные и коммуникативные возможности и детей-инвалидов, и здоровых ребят, их сверстников.

**У** меня уже есть опыт инклюзивного образования. У меня редкий тип несовершенного остеогенеза, но учусь я в обычной массовой школе. До пятого класса я училась в школе №1375, но в этой школе у меня не было никакой доступности. Когда мы пришли в школу, директор сказала, что школа считается инклюзивной, но она для этого не приспособлена - нет подъемника, пандуса, нет никакого опыта работы с такими детьми, как я. Когда меня приняли в школу, я просто была

но я чувствую сильную поддержку мамы, которая тоже считает, что я должна учиться в обычной школе, как и все дети, поэтому ни о каком другом образовании я не хотела и слышать, сказала: «Нужно время, вы сами привыкнете ко мне!» Прошло несколько месяцев, и действительно страх в глазах преподавателей прошел, а директор как-то подошел к нам и сказал: «Большое спасибо, что вы пришли к нам учиться, я вижу, как наши дети меняются в лучшую сторону, вы действительно дополняете друг друга!»

**Дженнет БАЗАРОВА, ученица седьмого класса центра образования №548, участница проекта «Развитие лидерства у подростков с инвалидностью»:**

## Здорово, когда ты можешь общаться, когда у тебя есть друзья и ты не один!



счастлива, что это произошло, радости не было предела. Директор сказала: «Ну что, Дженнет, будем учить друг друга!» Так я проучилась всю начальную школу.

С пятого класса я перешла в школу №548, в которой есть художественный уклон, а мне с детства нравится рисовать, в дальнейшем я хотела бы выбрать профессию, связанную с искусством. Когда мы пришли в эту школу, директор и учителя не сразу были готовы меня принять, они очень переживали за меня, как я буду тут учиться. Школа №548 тоже была не приспособлена для обучения детей-инвалидов, нам предлагали разные варианты обучения - домашнее, дистанционное, семейное. Администрация школы и классный руководитель были рады меня видеть, но пытались отговорить нас с мамой ходить в школу каждый день, говорили, что с моим заболеванием это очень опасно, на переменах дети носятся как угорелые и могут случайно меня задеть, но я сказала, что ничего страшного, так как ломаюсь я очень часто, как ломаюсь я, так и срastусь. В глазах преподавателей мы видели страх, они за меня волновались, не знали, как отнесутся ко мне дети. Поначалу я стеснялась, мне было немного страшно, в школе я была и до сих пор остаюсь единственным человеком на инвалидной коляске,

Я очень люблю гонять на своей коляске, но директор сказал, что со скоростью более 7 километров ездить нельзя. В школе даже поставили знак.

Что касается доступности среды, то в школе она пока что сделана лишь частично, подъемник есть только в художественном корпусе, а в главном пока меня с этажа на этаж поднимают старшеклассники. Теперь у меня есть тьютор, который, если есть необходимость, мне помогает найти мальчиков, чтобы поднять меня на этаж. В школе я веду активную жизнь, вместе с семиклассниками участвую в конкурсах - танцу или пою. В школе я провела соцопрос, ребята заполняли анкеты с вопросами о том, как они относятся к людям с инвалидностью, по итогам выяснила, проблема в том, что у кого-то они вызывают брезгливость, кто-то хочет им помочь, но не знает как, кто-то считает, что они не должны выходить из дома.

Я хочу поблагодарить своих учителей за то, что они прислушались ко мне, дали возможность учиться со всеми детьми на равных, продолжают создавать условия, чтобы мне было комфортно учиться в школе. Думаю, что со временем будут решены все проблемы. Лично для меня очень важно находиться в школе, так как каждому человеку нужно общение. Как это здорово, когда ты можешь общаться, когда у тебя есть друзья и ты не один! Когда наступает лето, я вынуждена сидеть дома, потому что, к сожалению, нет лагерей, в которые я могла бы ездить со своими сверстниками. Единственная возможность куда-то поехать возникает только благодаря двум организациям - «Перспектива» и «Хрупкие дети», они устраивают различные лагеря для ребят с особенностями, но, к сожалению, такая возможность бывает не всегда. Эти проблемы касаются не только меня.

# Министр посоветовался с родителями



Министр образования Москвы Исаак КАЛИНА провел встречу с родителями детей-инвалидов, в которой приняли участие члены Общественного совета Департамента образования - председатель Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общественности Людмила Мясникова, председатель совета Московской городской ассоциации родителей детей-инвалидов Юлия Камал, директора школ, реализующих инклюзивное образование.

В течение достаточно длительного и обстоятельного разговора были затронуты темы инклюзивного образования, оказания помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Юлия Камал с удовлетворением отметила, что в последнее время очень успешно складываются контакты родительской общественности с Департаментом образования и лично с его руково-

дителем Исааком Калиной, что родители слышат, с ними вступают в диалог, воспринимают их предложения. Исаак Калина призвал родителей активнее включаться в деятельность образовательных комплексов, в которых нынче учатся дети-ин-

валиды и дети, имеющие особые возможности здоровья, ведь школы получают для работы с этими детьми финансирование по повышенным в 2 и 3 раза нормативам, а поэтому обязаны создавать для них соответствующие условия.



Юлия КАМАЛ, член Общественного совета Департамента образования Москвы, председатель Московской городской ассоциации родителей детей-инвалидов и инвалидов с детства:

## Возврат в прошлое невозможен, нужно думать о будущем

Одно из главных наших достижений то, что мир меняется и мы меняемся вместе с ним. Сегодня зреет родительское сообщество, и за это низкий поклон родительскому сообществу, ведь оно инициатор многих изменений. Наконец-то мы услышаны, очень многое стало меняться.

Прошлый год закончился очень ярко выраженной активностью вплоть до выступлений на улицах города, но это стало началом нашего переговорного процесса, исполнительная власть Москвы поняла, что мы не оппоненты, а соратники и участники процесса реформы московского образования, в том числе развития инклюзивных практик. Сейчас есть проекты, которые горячо поддерживает родительское сообщество, которые приняты Департаментом образования, в том числе, например, проект «Инклюзивные молекулы». Мы наконец-то достигли консенсуса в понимании того, что все-таки на данном этапе инклюзия приветствуется, но возможна не везде и всюду, она не может быть насильственно навязана, не каждое учреждение еще готово стать тотально инклюзивным. К этому пониманию мы пришли с представителями Департамента образования. Сейчас создают 37 ресурсных школ по количеству межрайонных советов директоров образовательных организаций, поэтому мы видим, как идет поступательное движение вперед с нашим участием, и это очень важно. Позиции сближаются, приходит понимание, что это все не истеричный запрос родителей, неадекватно реагирующих на обстановку, - наши родители имеют высшее образование, умеют анализировать материал, готовы читать и анализировать нормативно-правовую базу, мы можем гордиться членами нашего коллектива, а он уже включает не одну тысячу человек. Поэтому мы рады тому, что происходит в Москве, что мы услы-



шаны, что наши позиции сближаются, что мы можем детально прорабатывать вопросы, касающиеся таких серьезных процессов, как прохождение ПМПК, получение заключения медико-социальной экспертизы, составление ИПР, хотя в этом тоже остаются большие проблемы. Благодаря нашей инициативе была создана межведомственная рабочая группа при Правительстве Москвы по делам инвалидов, в рамках которой мы планируем обсуждать и детально прорабатывать вопросы, касающиеся всех сторон жизнедеятельности наших детей. Детство мы не ограничиваем возрастом до 18 лет, так как четко понимаем: по закону возраст совершенноле-

тия приходится на 18 лет, но наши дети остаются нашими детьми и продолжают нуждаться в нашей помощи и заботе государства. Нельзя уравнивать потребности и возможности инвалидов молодого возраста, категория которых, к сожалению, никак законодательно не закреплена, хотя мы неоднократно выступали везде, в том числе в Правительстве РФ, и говорили о том, что необходимо ввести и критерии, и возрастные границы, и понимание, что скрывается под термином «молодой инвалид».

Мы пытались вернуться назад, говорили о необходимости возвращения к позициям коррекционной школы в том виде, в котором она была, а в результате приняли для себя как отправную точку для работы слова о том, что «в прошлое мы не вернемся никогда, мы должны думать о будущем». Действительно, возврат в прошлое невозможен, мы должны думать о том, как построить наше будущее и сегодняшний день, потому что мы, говоря о будущем, подчас забываем о сегодняшнем дне, а нам хочется, чтобы наши дети и сегодня, имея право, которое нам дал новый Закон «Об образовании в РФ», имели механизмы реализации его на практике.



## Особое внимание доступной среде

Единое пространство для детей с разными возможностями, эффективный процесс стали темой заседания клуба директоров «Школа для всех - школа для каждого», состоявшегося в гимназии №1529 имени А.С.Грибоедова в 2014-2015 учебном году.

Образовательный комплекс, как рассказала директор гимназии Марина Соловьева, включает пять структурных подразделений: дошкольное, подразделение III-IV вида, подразделение I-II вида, а также два структурных подразделения, реализующих общеобразовательные программы. В настоящее время в гимназии обучают 150 инвалидов детства и 27 детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательное пространство, которое включает большой набор разнообразных образовательных услуг, позволило успешно реализовать принцип шаговой доступности, а также создать образовательные траектории учащихся от дошкольного образования до вузовского, кафедры, дало возможность организовать повышение квалификации учителей внутри учреждения. Социализация позволяет ребенку вписаться во взрослую жизнь, в которой его будут окружать очень разные люди, поэтому слова «спешите делать добро» стали не модным лозунгом, а делом педагогов гимназии, традиционными стали выезды в детские дома, социальная помощь, деятельность единой социально-психологической службы, которая оказывает поддержку учащимся и родителям.

Руководитель структурного подразделения для глухих и слабослышащих детей Анна Федянина рассказала о том, что сейчас в подразделении обучают 75 детей, при этом 28 из них находятся на круглосуточном пребывании, занятия проводит 21 педагог, обучение идет по адаптированной программе в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, все ребята находятся в равных условиях и комфортной образовательной среде, создана уникальная речевая среда, с помощью специальных средств обучения педагоги проводят индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия, значимую роль играет вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в спортивную жизнь. Руководитель структурного подразделения для слепых и слабовидящих детей Наталия Белякова рассказала, что в учреждении успешно реализуют дополнительные программы художественно-эстетического профиля, в подразделении, где обучают 91 ребенка, создана гибкая форма обучения и воспитания детей. Член управляющего совета гимназии №1529 Елена Углецова отметила, что в учреждениях для детей с особыми возможностями здоровья присутствует все необходимое оборудование, а член управляющего совета Петр Цурин рассказал, что даже на перемене каждый ребенок развивается, дети не стесняются общаться со сверстниками, совместные усилия родителей, учителей, Департамента образования помогают детям стать полноправными членами общества. Руководители структурных подразделений №2 и №3 Анна Федянина и Наталия Белякова, а также педагоги провели для гостей экскурсии, показали открытые уроки, индивидуальные и групповые занятия для слепых и слабовидящих детей, а также ребят со сложной структурой дефекта, открытое занятие по проекту «Три Д» - «Дарим детям дружбу», где учащиеся второго класса, дети со сложной структурой дефекта, учат общаться друг с другом, такие социализирующие занятия проводят 1-2 раза в месяц, чтобы дети с разными особенностями развития могли работать в одной команде. Участникам экскурсии продемонстрировали индивидуальное занятие дефектолога по математике с ребенком со сложной структурой дефекта с использованием специальной печатной машинки по системе Брайля. Электронные увеличительные приборы для слабовидящих детей, которые продемонстрировали гостям, установлены в каждом классе структурного подразделения №2, они помогают ребятам, имеющим проблемы со зрением, читать и выполнять как устные, так и письменные задания в классе, не только увеличивать образ, но и подбирать подходящую цветовую гамму восприятия материала, для каждого ребенка настраивают индивидуальные электронные лупы. В кабинете физики с помощью интерактивной доски можно нарисовать картинку, а затем напечатать ее на принтере, ребятам раздают распечатанные материалы, которые они вклеивают в тетради, так как не все могут самостоятельно нарисовать какое-либо изображение в тетради. Здесь же установлены и специальные электронные приборы с камерой, увеличивающей изображение до 16 раз, с ее помощью ученик может увидеть то, что написано на доске, или прочитать материал в учебнике. Таким образом, в гимназии №1529 уделяют особое внимание созданию доступной среды.

# Ресурсная школа - территория

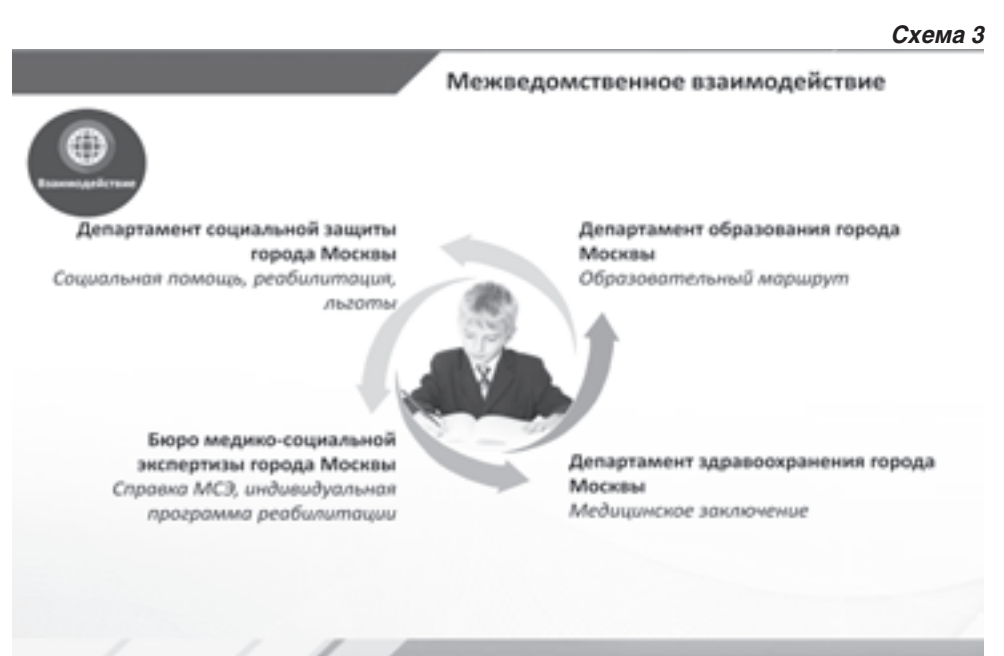


Сегодня в Москве обучают более 20 тысяч детей-инвалидов и 33 тысячи детей с особыми возможностями здоровья. Все они получают образование. (См. схему 1.)

ют инклюзивное обучение, группы коррекционно-развивающего обучения, используют дистанционные образовательные технологии. Как правило, дети данной категории с первого года обучения сориентированы и закреплены за предприятиями, на которых они проходят производственную практику и производственное обучение. Колледжи совместно с этими предприятиями ведут работу по дальнейшему трудоустройству выпускников.

В рамках межведомственного соглашения, которое подписано между Департаментом образования и Департаментом социальной защиты населения, а также соглашения между Департаментом образования и Департаментом здравоохранения, идет комплексная работа по созданию единого адаптированного пространства, позволяющего каждому ребенку создать территорию успеха. (См. схему 3.)

При Департаменте образования работает межведомственная рабочая группа, в состав которой входят представители Департамента образования, Департамента социальной защиты, Департамента здравоохранения, представители родительской общественности, по разработке специальных условий обучения и воспитания детей-инвалидов. Как результат комплексное сопровождение особого ребенка



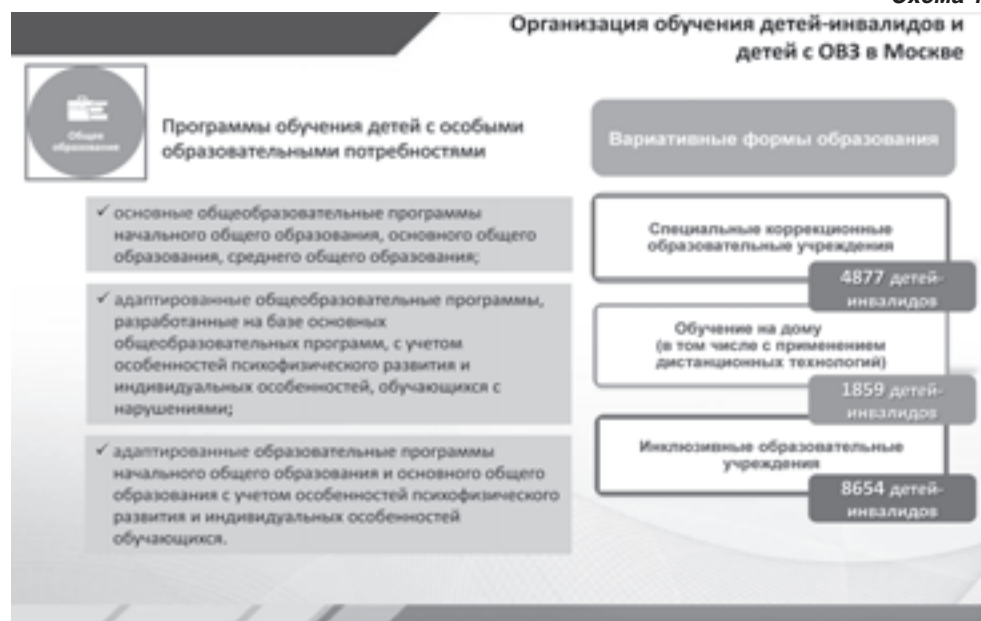
деление условий, необходимых для развития ребенка, получения образования, адаптации и социализации. (См. схему 4.)

Создание единой Центральной комиссии позволяет реализовать единый алгоритм получения услуги на территории города, четче прописать регламент этой услуги. Все специалисты комиссии осуществляют свою деятельность по организации деятельности ЦПМПГ Москвы, что предполагает единую форму протокола комиссии, использование единых формулировок в психолого-педагогическом заключении, позволяет максимально облегчить реализацию образовательного маршрута и рекомендаций по созданию специальных условий образовательных организаций - обследование детей, посещения образовательных организаций, для подтверждения, уточнения или изменения образовательного маршрута.

мо этого в ведомственном перечне предусмотрены государственные работы и государственные услуги, которые могут оказывать образовательные организации. (См. схему 5.)

В настоящее время повышенное финансирование детей-инвалидов, а в Москве это порядка 400 тысяч рублей в год, передают той школе, в которой учится ребенок-инвалид, независимо от ее названия, большая часть образовательных организаций на сегодняшний момент стараются создать условия, которые реализуют те запросы родителей, которые обращены сейчас к системе образования.

В рамках организации работы по внедрению эффективных мер стимулирования повышения качества образования и поддержки образовательных организаций, стабильно показывающих высокие результаты, вручают 50 грантов мэра Москвы в сфере образования за лучшие достижения в создании развивающей



4877 детей-инвалидов обучают в специальных коррекционных образовательных организациях, 1859 детей-инвалидов получают образование на дому, в том числе и с использованием дистанционных технологий, 8654 ребенка-инвалида обучают в условиях инклюзивного образования. В дошкольных учреждениях на сегодняшний момент также представлены дети-инвалиды, которые получают первоочередное право при зачислении в дошкольные отделения образовательной организации, и в дошкольных учреждениях сегодня обучают 5148 детей-инвалидов. (См. схему 2.)

В 80 процентах колледжей созданы условия для получения профессионального образования и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого организу-

ют образование в образовательном пространстве города осуществляют при ведомственном взаимодействии всех заинтересованных сторон.

В настоящий момент Департамент образования подготовил трехсторонний приказ, в котором прописаны все те проблемы, которые на сегодняшний день выявлены, для того чтобы сопровождение было адресным и достаточно эффективным.

В этом году произошла модернизация Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, миссия Центральной комиссии изменилась, теперь главным стало обеспечение права ребенка на образование, адекватное его уровню развития и возможностям здоровья, через выявление специальных образовательных потребностей и опре-



Центральная комиссия совместно работает со специалистами консилиумов образовательных организаций, осуществляет мониторинг учета рекомендаций, которые были выданы ранее, что позволяет видеть динамику достижений ребенка и корректировать его образовательный маршрут.

Участие специалистов ЦПМПГ в работе консилиума образовательной организации, электронная запись на обследование минимизирует затраты родителей на получение рекомендаций по созданию специальных условий обучения, обеспечивает своевременность предоставления этой услуги, а также позволяет реализовать ее по стандарту, единому для Москвы.

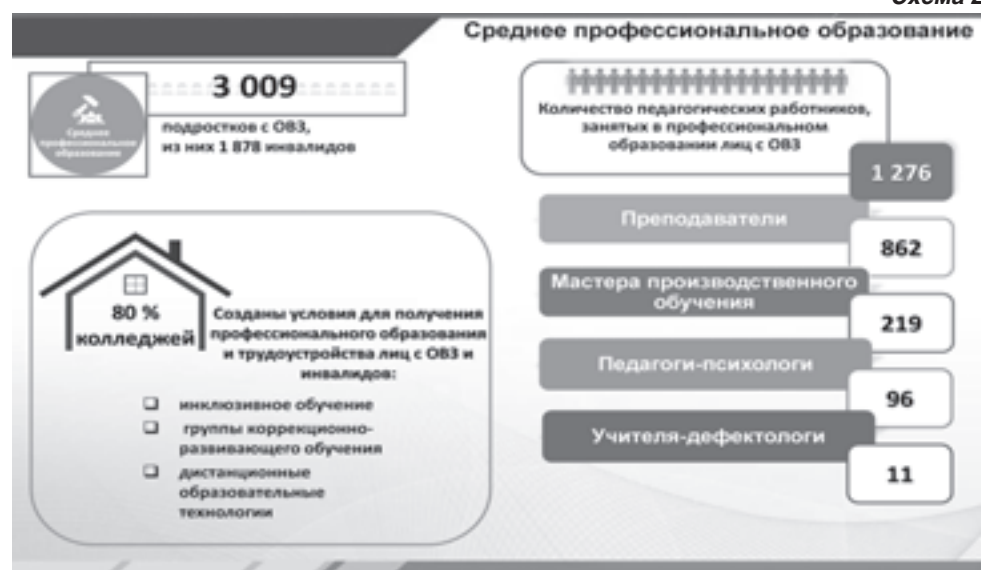
Финансирование обучения детей-инвалидов в образовательных организациях Москвы осуществляют в соответствии с постановлением Правительства Москвы. Коэффициент 2 применяют для детей-инвалидов, за исключением детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих, коэффициент 3 - для детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слепых и слабовидящих детей. Поми-

сферы, среды для обучающихся, обеспечивая все возможности их социализации и творческого развития. Каждый грант - по 2 миллиона. (См. схему 6.)

В рамках процедуры отбора лауреатов гранта в Москве учитывали результаты работы образовательных организаций по созданию условий для получения качественного образования особой категории детей - детей-инвалидов.

Экспертный совет по государственной программе Москвы, в состав которого входят ведущие специалисты, утвердил новые подходы к формированию рейтинга образовательных организаций столицы с учетом работы с детьми с особыми образовательными возможностями.

В настоящий момент в образовательных организациях города Москвы создают специальные условия обучения. У нас очень часто путают две вещи. Есть специальные условия обучения, которые полностью прописаны и в федеральном государственном стандарте для детей с ОВЗ, а есть специальные условия, которые содержат в себе режимные моменты или элементы медицинской реабилитации и

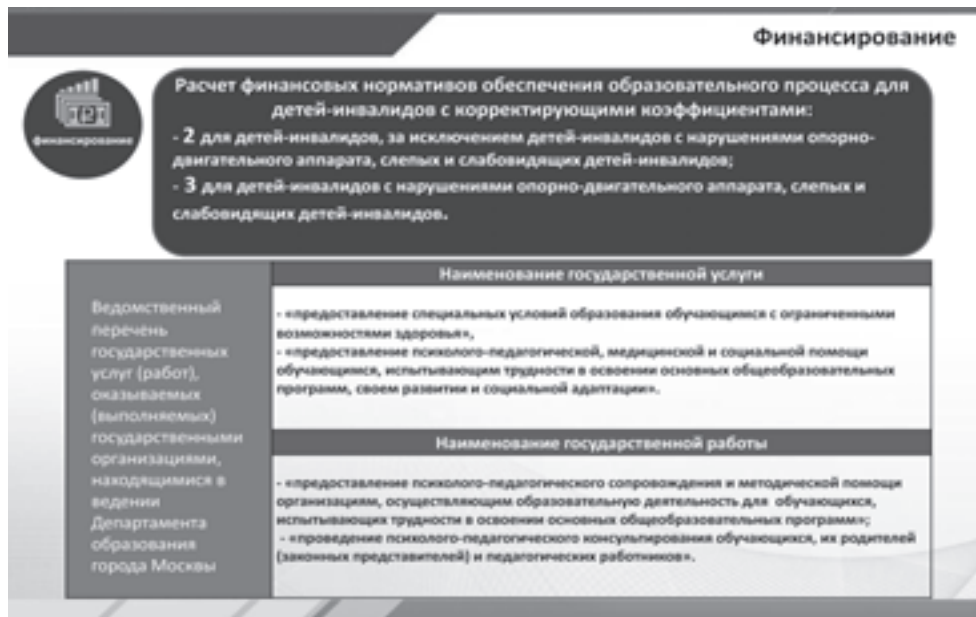


# успеха для каждого

социальной реабилитации. На сегодняшний день в заключении ЦПМПК мы сделали две графы. Специальные условия обучения - это образовательные программы, методы, учебники, технические средства обучения. Помимо этого прописаны те специальные условия, которые необходимы ребенку для того, чтобы адаптироваться в образовательном пространстве: укороченный учебный день, массаж,

которые реализует Департамент образования, комплекса мер, направленных на приведение в соответствие с действующим законодательством, порядка финансирования и организационно-правовой формы образовательных организаций, реализующих программу общего образования, в том числе и специального коррекционного, специальных коррекционных образовательных учреждений было 79.

Схема 5

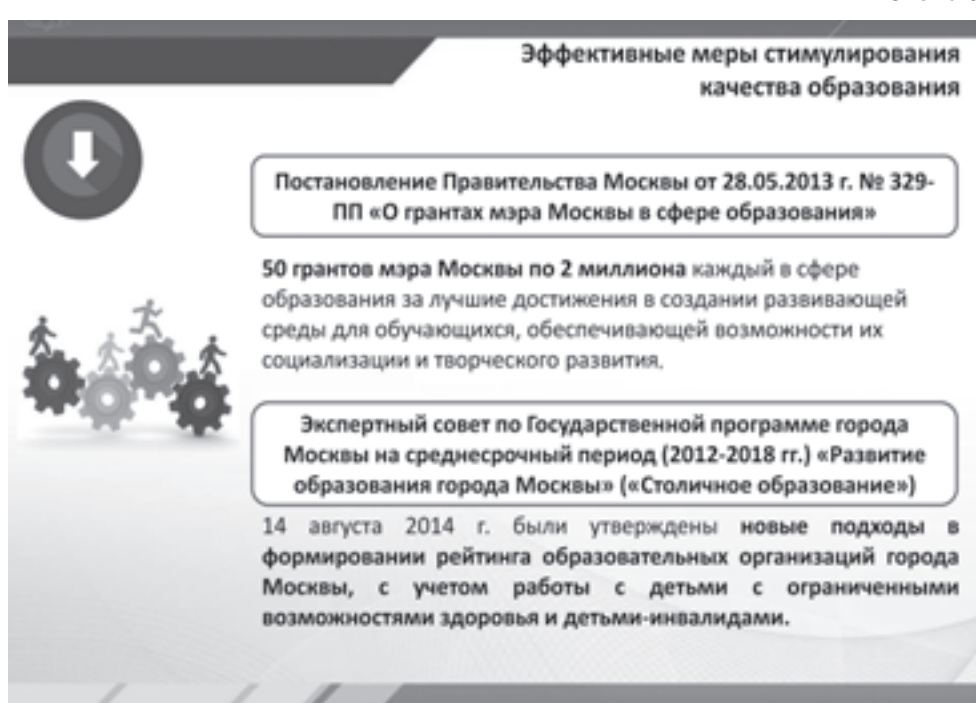


ЛФК, наличие технических перерывов, то есть те медицинские рекомендации, которые прописывают дополнительно в медицинском заключении, но не относят к специальным условиям обучения. (См. схему 7.)

Государственная итоговая аттестация осуществляется также с учетом создания специальных условий обучения и заключения ЦПМПК, ответственность за это была возложена на руководителей образовательных

По результатам на сегодняшний день: 79 учреждений осталось, ни одного приказа о ликвидации образовательной организации выпущено не было; 19 учреждений изменили ведомственное подчинение; 19 коррекционных образовательных организаций вошли в состав образовательных комплексов; 41 специальная коррекционная школа работает на сегодняшний день как самостоятельное юридическое лицо. (См. схему 8.)

Схема 6



организаций для того, чтобы снизить тревожность родителей и исключить родителей из этой системы, до того родители куда-то шли, что-то получали, хотя для этого было достаточно отработать процедуру на уровне документов. На сегодняшний момент по анализу работы можно сказать, что мы выявили нарушения, теперь по сравнению с прошлым годом количество нарушений и количество образовательных организаций, которые неправильно проинформировали родителей или не в полном объеме выполнили обязательства перед детьми с особыми образовательными возможностями в рамках итоговой аттестации, практически сведены к нулю.

Самая большая тема, по которой нам чаще всего задают вопросы, - это то, что якобы «в результате реорганизационных мероприятий в Москве ликвидированы специальные коррекционные школы».

В 2011 году, до начала мероприятий, кото-

Помимо того что было 79 в 2011 году, мы сохранили 79 специальных коррекционных учреждений, изменив их форму, но при этом у нас добавилось еще 316 образовательных организаций, которые на сегодняшний день реализуют инклюзивные практики у себя в разном объеме. Не могу сказать, что все школы у нас инклюзивные, но тем не менее 316 образовательных организаций включились в проект по реализации инклюзивных практик на территории Москвы.

Департамент образования запустил проект «Ресурсная школа - территория успеха для каждого» на территории каждого микрорайона. Цель создания «Ресурсной школы» под патронатом межрайонных советов директоров - формирование адаптированной образовательной среды, обеспечивающей комплексное использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств для обучения, воспитания,



Схема 7

социализации детей, имеющих особые образовательные потребности. Создание «Ресурсной школы» на территории каждого микрорайона по многим позициям решит те вопросы, с которыми сталкиваются родители. (См. схему 8.)

ными потребностями как на базе образовательных организаций, так и на базе Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции. (См. схему 9.)

Эта модель позволяет поставить во главу угла ребенка и помощь, которую оказы-

Схема 8



Ни для кого не секрет, что специальные коррекционные школы неравномерно распределены на территории Москвы и иногда для того, чтобы ребенок получал ту или иную программу, родителям необходимо ребенка везти из одного конца в другой конец Москвы. Ре-

вуют семье, сделать ее адресной, своевременной и эффективной, в максимальной степени позволить ребенку социализироваться и адаптироваться, получить образование, которое соответствует его стартовым возможностям.

Схема 9



сурсная школа позволит реализовывать все виды адаптированных программ в рамках микрорайона. Департамент образования разработал модель оказания адресной помощи, психолого-педагогической помощи как родителям, так и детям с особыми образователь-

**Ольга МОСКВИЧЕВА,**  
заведующая сектором обеспечения и реализации программ общего образования для лиц с особыми образовательными потребностями ДОгМ

# Адресно, комплексно, доступно

**Оказание адресной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации закреплено в статье 42 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации».**

Эта большая категория детей, которая условно может быть разделена на две группы. Первая группа - дети, испытывающие трудности, не связанные с состоянием их здоровья (с педагогической запущенностью, социальной депривацией, ранними девиациями).

Ко второй группе относятся дети, трудности которых обусловлены особенностями развития и состояния их здоровья. Иными словами, это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такие дети либо имеют статус «ребенок-инвалид», либо нет.

Нормативными документами на всех уровнях общего образования заложена адресная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, основного и среднего общего образования программа коррекционной работы (ПКР) обязательно включается в содержательный раздел основной образовательной программы школы. Она должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, а также осуществление индивидуально ориентированной, комплексной помощи таким детям не только в освоении учебного материала, но и адаптации среди сверстников.

И в законе об образовании, и в Федеральных государственных образовательных стандартах продекларирована необходимость реализации для детей с ОВЗ адаптированных образовательных программ. Мы понимаем сейчас, что главная задача - разработка адаптированных программ, потому что учителю нужно дать технологический пакет и рекомендацию, которые он будет использовать в работе с каждым ребенком, имеющим данный статус.

В дополнительном образовании также заложен большой ресурс для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ. В настоящее время принята классификация программ дополнительного образования по шести направленностям. В рамках социально-педагогической направленности возможна реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ для оказания адресной помощи детям, в ней нуждающимся. Это могут быть психологические и логопедические

занятия, а также занятия с дефектологом.

**Образовательные организации, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, предоставляют такие государственные услуги, как:**

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;

- создание специальных условий образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексную помощь предоставляют образовательные организации по заключению психолого-медико-педагогического консилиума. В его состав входят специалисты обра-



зовательной организации. Если же заключение консилиума ведет к необходимости дополнительного финансирования школы, то в состав включают независимых экспертов. Сейчас мы разрабатываем новый алгоритм деятельности консилиума.

Услуга по созданию специальных условий образования предоставляется детям, имеющим наиболее серьезные проблемы здоровья, и это не только дети со статусом «ребенок-инвалид». Решение о создании специальных условий принимает Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.

При финансировании образовательной организации ко всем утвержденным нормативам применяют повышающие коэффициенты в зависимости от сложности заболевания. К сожалению, не все образовательные организации грамотно пользуются этими возможностями и внутренними ресурсами, поэтому необходимо проведение разъяснительной работы о получении финансирования на работу с особым ребенком.

В случае если школа предоставляет такие услуги самостоятельно и получает дополнительное финансирование, то она берет на себя еще и дополнительные обязательства, в первую очередь перед родителями, перед Департаментом образования как учредителем в том, что специальные условия действительно будут созданы.

Какими должны быть эти ус-

ловия - это тоже вопрос, над которым мы сейчас работаем, пришло время, когда должен быть разработан единый по городу Москве порядок оказания психолого-педагогической помощи детям.

При этом необходим дифференцированный подход к финансированию услуг, так как проблемы у детей разные. Одну проблему можно скорректировать полугодовым курсом, а где-то ребенок требует постоянного сопровождения. Это совершенно разные затраты - и кадровые, и финансовые, и временные.

Помощь могут также оказывать на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. 10 февраля 2015 года вышло письмо Министерства образования и науки РФ №ВК-268/07, в котором сказано о совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с учетом изменения норм Федерального закона «Об образовании в РФ».

В настоящее время в Москве работают тринадцать центров, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В каждом центре сложилась своя уникальная практика работы с детьми. Есть центры, которые специализируются на оказании ранней помощи, на работе с одаренными детьми, профессиональной ориентации детей с особенностями в развитии. Программ много, программы разные.

В ходе анализа деятельности центров был проведен опрос родителей. По результатам опроса выяснилось, что услуга, которая востребована родителями в том или ином районе, не всегда доступна им непосредственно на территории, где проживает семья.

Наша задача - обобщить опыт, который сейчас сложился в разных центрах, и транслировать его на все образовательное пространство Москвы.

**На нынешнем этапе основных направления совершенствования деятельности центров:**

- расширение содержания деятельности;

- увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных, опекуновских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и других);

- разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;

- приведение условий сопровождения в соответствие с

требованиями надзорных органов;

- психологизация образовательной среды.

Учитывая тенденции нашего региона, направленные на стандартизацию услуг, оптимизацию административно-управленческого аппарата, в Москве принято решение о разработке централизованной модели оказания психолого-педагогической помощи детям.

Реализация такой модели предполагает создание городского психолого-педагогического центра с территориальными отделениями, которые распределяются в соответствии со спецификой расположения, численностью детского населения и потребностью в помощи.

Эта структура позволит обеспечить высокую централизацию управления, сокращение расходов на административно-управленческий персонал, реализацию единого стандарта услуг, рациональное использование кадровых и финансовых ресурсов, прозрачность и достоверность результатов деятельности.

**Приоритетные направления деятельности:**

- ресурсное обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- деятельность по профилактике детского неблагополучия (школьная неуспешность, отставание в развитии, проблемы в адаптации).

При Департаменте образования создана рабочая группа, которая разрабатывает модель организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Рабочая группа также оценивает ресурсы организаций, предоставляющих психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, - кадровые, управленческие, информационно-методические, материально-технические, разрабатывает порядок оказания помощи разным категориям детей.

В Москве есть уникальная возможность - создание единой системы учета учащихся и воспитанников, нуждающихся в помощи и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Это задача, которую нужно решить в ближайшее время.

Услуги центра должны стать доступными для любой московской семьи, которая нуждается в помощи специалистов, соответствовать современным требованиям к организации такой помощи. Именно на это направлены усилия как Департамента образования, так и педагогического сообщества Москвы.

**Любовь ОЛТАРЖЕВСКАЯ,  
директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Взаимодействие»**



**Татьяна ПОТЯЕВА, уполномоченный по правам человека в городе Москве:**

## Преодолевая проблемы, мы движемся вперед

**Еще в 2005 году, когда я была национальным координатором РФ всех образовательных программ ЮНЕСКО и возглавляла ассоциированные школы РФ, мы присутствовали на большой конференции в Брюсселе «От инклюзивного образования к инклюзивному обществу». В 2005 году в Европе уже переходили от инклюзивного образования к формированию инклюзивного общества, мы сейчас в 2015 году наконец обсуждаем проблему инклюзивного образования и то, как реализуют эти проекты в России.**

Право на образование - одно из существенных конституционных социальных прав граждан, которое создает предпосылку как для развития личности, так и для развития общества в целом. Особое место, конечно, занимает проблема инклюзивного образования. В Москве реализуют инклюзивное образование, в этой работе участвовали и участвуют государственные и общественные организации, выстраивая межведомственное взаимодействие. Департамента социальной защиты населения, Департамента образования, Департамента культуры, Департамента физической культуры и спорта. Создание доступной среды, подготовка специального оборудования, подготовка профессиональных кадров - все это реализуют в нашем городе, плюс к этому создана межведомственная рабочая группа, в которую входят представители департаментов по разработке специальных условий обучения и воспитания детей-инвалидов, утвержден ведомственный перечень предоставления услуг и работ, которые оказывает Департамент образования, усовершенствована работа психолого-педагогических комиссий. Вместе с тем сегодня в реализации программы инклюзивного образования есть, конечно, очень много проблем, хотя в Москве очень много сделано для того, чтобы реализовать государственную программу «Доступная среда». В последнее время Департамент образования очень активно взаимодействует с общественными организациями, слушает и слышит общественников и семьи, которые воспитывают детей-инвалидов. Сегодня общественные организации, аппарат уполномоченного по правам человека и государственные структуры стали обсуждать проблемы и решать их, сложилось конструктивное взаимодействие с Департаментом образования по решению многих проблем детей-инвалидов, это очень важная составляющая работы гражданского общества и аппарата уполномоченного. Только тогда, когда мы обсуждаем проблемы и преодолеваем их, удается делать шаги вперед. Москва всегда была лидером в образовании, выступала с инициативами, поэтому мы обратились в Правительство Москвы с предложением о выработке в перспективе своих, московских, образовательных стандартов для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Помню, как тогдашний министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко, выступая на московском педагогическом совете и анализируя инновации в столице, сказал: «Если Москва чихнет, болеет вся Россия!» Я желаю, чтобы и вся Россия, и Москва двигались в том направлении, в котором мы будем соблюдать права детей, имеющих инвалидность.

Ирина ШПИТАЛЬСКАЯ, директор ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь»:

# События в столице поистине революционные

Система социальной защиты неожиданно стала появляться на образовательных форумах и конференциях. Те, кто в курсе изменений, происходящих в Москве, понимают, что изменения эти поистине революционные, имеющие положительную характеристику, так как направлены на поддержку детей с тяжелыми и множественными дефектами развития, которые всегда были закрыты в детских домах и интернатах до достижения 18 лет, после чего получали статус недееспособных и переходили в психоневрологические интернаты, где и были до конца жизни. В этом году в Москве из 1700 детей, находящихся в интернатных учреждениях, вышли в образовательные учреждения около 300 детей. Понятно, что этот путь не был простым, потому что, скажем, ни система социальной защиты, ни система образования в Москве не были готовы к тому, что такое количество детей особых, требующих особых технологий работы с ними, войдут в образовательную среду столицы. Но уже хорошо то, что, работая год с системой образо-



вания города, мы добились того, что у всех наших детей после заключения ПМПК изменился статус: раньше все они были необучаемы, раньше в заключении ПМПК ставили просто прочерк-зигзаг, и жизнь ребенка в этом зигзаге была завершена, сейчас в заключениях ПМПК перед новым учебным годом все наши дети получили рекомендации по образовательной составляющей, то есть это рекомендации по обучению по адаптивным образовательным программам, по обучению в специально созданных условиях, по обучению с сопровождающими лицами. Понятно, что будет следующая история: эти рекомендации ПМПК должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации каждого ребенка-инвалида, и это уже совершенно другой жизненный ориентир. Как ни странно, проще всего оказалось с дошкольным образованием: ни один ребенок, с которым мы пошли в детский сад, не получил отказа, ни один ребенок не получил отторжения родителей других детей или родительского сообщества, а мы очень волновались, помещая в детсад наших детей, ведь это дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, большая часть детей помещены в детские дома и интернаты по

заявлению их родителей. Как раз в младшем возрасте ДОУ лучше всего приняли наших детей - совершенно безболезненно. наших детей приняли и коррекционные школы, пока нет претензий при обучении наших детей в общеобразовательных школах, школы приняли их, но на сегодняшний день, конечно, есть достаточно много профессиональных задач. Я бы не стала называть эти задачи проблемами, это действительно профессиональные задачи, которые нужно решать при пресловутом межведомственном взаимодействии, на партнерских профессиональных отноше-

ниях. Не везде в коррекционных школах есть безбарьерная среда - пандус до двери есть, а дальше все в твоих руках. Большинство коррекционных школ работают по типовым программам, которые никаким образом не подходят для наших детей, потому что те, кто занимается нашими особыми детьми, понимают: на первом этапе включение детей в системное образование требует в большей степени социальной инклюзии, обучения и педагогического коллектива, и сопровождающих лиц особым технологиям - от альтернативной коммуникации до знания особенностей этих детей, понимания того, что эти дети могут; это мы, взрослые, пока не умеем сделать так, чтобы эти дети развивались, чтобы этим детям было с нами, взрослыми, комфортно, то есть здесь есть большой вопрос к взрослым. В этом направлении мы начали очень активную работу с вузами. Это и педагогические вузы, и социальные вузы. Мы пошли по такому пути: студенты третьих-четвертых курсов, уже имеющие базовое специальное образование, по заключенному договору с вузом выходят к нам на практику. Тут мы преследуем несколько целей. Во-первых, это волонтеры, дополнительные руки, помощники воспи-

тателей, во-вторых, это сопровождающие детей в образовательные учреждения, а кроме того, это будущие кадры, которые, научившись на практике применять теоретические знания, полученные в вузах, уже будут готовы влиться в профессиональную работу с детьми нашей категории. Это очень важно, так как, естественно, кадровый потенциал в системе социальной защиты составляет желать лучшего, в этом направлении предстоит решить еще очень много задач. Очень важен момент сопровождения: по Закону «Об образовании в РФ» образовательные учреждения обя-

заны предоставить ребенку сопровождение в школе - тьютора, ассистента, но на сегодняшний день учреждения социальной защиты берут на себя доставку детей до образовательного учреждения и сопровождение. А вот в образовательном учреждении кто должен это делать? У школы таких ресурсов нет, школа не всегда пускает на свою территорию представителей сторонней организации, поэтому до сих пор есть межведомственный барьер, нужно садиться за круглый стол и обсуждать, решать эту проблему. На мой взгляд, совершенно точно необходимо достаточно оперативно составлять «дорожную карту» именно для ментальных инвалидов, потому что 1700 детей - это огромное образовательное учреждение, которое вливается в систему общего образования. Но есть дети, которые никогда не учились, а им уже 15-16 лет, эти дети пока обучаемы, их обучение в системе профессионального образования - личные договоренности директоров. Понятно, что Департамент образования идет навстречу, что директора колледжей советуются, и Департамент образования не запрещает им брать детей, не имеющих никаких документов об образовании, в систему образования. Это потрясающие шаги, которые принципиально меняют жизнь детей и молодых инвалидов с ментальными нарушениями. Тут, правда, есть другой нюанс: приходит прокуратура и говорит, что может подать в суд на директора колледжа, потому что он взял ребенка без документов о предыдущем образовании. Поэтому мы понимаем, что есть межведомственные преграды, есть задачи, которые нужно решать, всю эту тему нужно прорабатывать, так как дети быстрее социализируются, чем мы, взрослые, успеваем за ними.

## Воспитатели детей-сирот не подкачали

В Московском доме ветеранов состоялся финальный этап городского конкурса профессионального мастерства «Московские мастера» по профессии «воспитатель организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Конкурс проводил Департамент социальной защиты совместно с Московской городской организацией Профсоюза работников государственных учреждений и общественного обслуживания Российской Федерации для воспитателей организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В финал прошли 11 воспитателей организаций для детей-сирот, продемонстрировавшие профессиональные знания, профессионально-личностные качества, эрудицию, быстроту реакции и знание истории Великой Отечественной войны.

Победителями финального этапа конкурса «Московские мастера» по профессии «воспитатель организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» стали:

**1-е место** - Александр Русин, ЦССВ «Берег надежды»;

**2-е место** - Елена Саидахмедова, школа-интернат №15 «Школа циркового искусства им. Ю.В.Никулина»;

**3-е место** - Татьяна Ларикова, СДР №23.

Победители получили памятные призы, а накануне празднования Дня города им вручат награды: денежные премии в размере 100 тысяч рублей, 60 тысяч рублей, 40 тысяч рублей соответственно, а также дипломы и нагрудные знаки.



## Правительство даст квартиры

На очередном заседании Правительства Москвы состоялось обсуждение важного вопроса о предоставлении квартир детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

**Владимир ПЕТРОСЯН, министр Правительства Москвы, руководитель Департамента социальной защиты населения:**

- Мы подготовили проект постановления Правительства Москвы для совершенствования нашего законодательства и приведения его в соответствие с федеральным. 15-й Федеральный закон предусматривает утверждение регламентов и порядков обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями. Это в первую очередь порядок составления и ведения этих списков, порядок признания невозможности проживания ребенка в уже имеющемся жилье и некоторые другие порядки. Что нового? Мы сегодня составляем списки для детей от 17 лет, по новому порядку дети будут входить в список с 14 лет, что

даст возможность своевременно их обеспечить жильем, а городу на три года вперед планировать количество необходимого жилья.

Городская межведомственная комиссия будет принимать решение о признании невозможности проживания ребенка в ранее закрепленном жилье, а Департамент социальной защиты будет утверждать этот факт и предоставлять ему новое. Я хочу отметить, что порядок предоставления жилья не изменился, в городе существует уже утвержденный федеральным законом порядок: дети получают жилье из специализированного жилищного фонда сроком на пять лет, через пять лет оформляют договор социального найма, что тоже дает детям возможность адаптироваться в новых самостоятельных условиях.

Хочу напомнить, что за период действия программы город выделил 6800 квартир для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Если в 2011 году мы предоставили 490 квартир, в 2014 году - 602 квартиры, то в 2015 году планируем выделить 651 квартиру. Все квартиры предоставляются в хорошем техническом состоянии и соответствуют нормам жилищного законодательства.

В прошлые годы были такие случаи, когда жульническим путем у детей квартиры отбирали и переоформляли на чужих людей. Для того чтобы контролировать ситуацию, при которой эти дети могут лишиться квартиры, по поручению мэра Москвы мы в прошлом году взаимодействовали с правоохранительными органами, в частности с ГУ МВД города Москвы, вели такую работу в округах, ныне ведем жесткий контроль за детьми, которые могут подвергнуться действиям мошенников. За последний год таких случаев пока не выявлено.

# Москва всегда была

Комиссия по образованию Московской городской Думы под председательством Антона Молева на очередном заседании обсудила «Проблемы и перспективы инклюзивного образования в Москве». В заседании приняли участие депутаты Ольга Ярославская, Ирина Ильичева, Ренат Лайшев, Виктор Кругляков, Надежда Перфилова, уполномоченный по правам ребенка Евгений Бунимович, начальник Управления комплексного сопровождения госпрограммы и инновационных технологий в образовании Департамента образования Любовь Олтаржевская, заведующий сектором обеспечения и реализации программ общего образования для лиц с особыми образовательными потребностями ДОГМ Ольга Москвичева, председатель экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования Людмила Мясникова, начальник отдела координации и анализа деятельности реабилитационно-образовательных учреждений Департамента социальной защиты населения Москвы Елена Русина, директор гимназии №1540 Марина Моисеева, директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Взаимодействие» Евгений Ковалев, председатель Московской городской ассоциации родителей детей-инвалидов и инвалидов с детства Юлия Камал, Игорь Шпицберг, центр «Наш солнечный мир»\*.

**Антон МОЛЕВ, председатель Комиссии Мосгордумы по образованию:**

- Надо сказать, что проблема инклюзивного образования сегодня более чем актуальна, есть целый спектр тем, которые будоражат общественность, они в действительности весьма значимы, но особую актуальность приобрели в свете реорганизационных процедур в системе московского образования.

Если в целом попытаться сформулировать три ключевые проблемы, которые сегодня оказались в фокусе нашего внимания, то это прежде всего состояние коррекционного образования, то есть то, как выглядят на настоящий момент сети коррекционных школ, каковы последствия реорганизационных процедур, потому что вокруг этого бытуют различные точки зрения, которые зачастую имеют и спекулятивный характер, как выглядит на настоящий момент финан-



сирование коррекционных школ, каким образом в условиях перехода на новую систему оплаты труда и на новые механизмы финансирования они могут существовать и что они могут делать. Второй вопрос, более масштабный, касается, по сути дела, каждой образовательной организации города, которой так или иначе предписано развивать возможности инклюзивного образования, тех ресурсов, которыми может школа располагать с точки зрения финансового обеспечения, заложенных в нормативах финансирования, с точки зрения материально-технических ресурсов, которыми располага-



ют образовательные организации, в какой степени они достаточны, в какой части они требуют модернизации. Наконец, наиболее сложный вопрос - это кадровое обеспечение школ и наличие необходимых программ, возможность предоставления должных услуг особого порядка для ребят с особыми образовательными потребностями. Отдельная тема - адресность всей той и финансовой, и материально-технической, и прочей помощи, и всех тех услуг, то, в какой степени исполнительная власть Москвы контролирует этот процесс.

**Евгений КОВАЛЕВ, директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Взаимодействие»:**

- Сегодня часто звучит вопрос о том, сколько детей нуждается в особой поддержке, сколько вообще есть детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Это вопросы учета и четкого понимания, кому требуется психолого-педагогическая, медицинская, социальная помощь, они, конечно же, заботят и специалистов, которые оказывают эту помощь, и руководителей таких организаций.

За последнее время появилось достаточно много инструментов фиксации, анализа и планирования деятельности любой образовательной организации - автоматизированных информационных аналитических систем. Однако большинство из них ориентировано на образовательные организации и школы, они учитывают различные аспекты деятельности учителя. Именно этим обстоятельством продиктована актуальность разработки специализированной информационной системы, ориентированной на специалистов-логопедов, дефектологов и психологов, которые осуществляют психологическое сопровождение учащихся, родителей и педагогов.

Каково общее видение функциональных особенностей специализированной системы учета обучающихся, воспитанников, входящих в контингент центров для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи? В контексте выполнения государственного задания на предоставление 137-й услуги - сопровождение детей с трудностями в освоении общеобразовательной программы, а также 139-й услуги - предоставление специальных условий обучения, а также выполнения государственных работ возникает необходимость в объективной информации об объеме и качестве предоставляемых услуг, динамике образовательных потребностей детей, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, или детей с ОВЗ. Есть интерфейс, разработанный и апробированный информационно-аналитической системой «Сопровождение», которая нужна нам не только для того, чтобы учесть, проанализировать, каким-то образом обобщить информацию, но еще и быть использованной как инструмент в работе самого специалиста. По результатам апробации, которая состоялась в центрах и округах Москвы, можно утверждать, что эта сис-

тема стала гибким модульным решением, предоставляющим многоуровневый доступ к различного рода информации о динамике психофизиологического здоровья детей, объемах оказанных им услуг, направленных на психолого-педагогическую помощь. Различные уровни доступа (такие как уровень администратора, специалиста, руководителя организации, представителя учредителя) позволяют обеспечить безопасность хранения и использования персональной информации о каждом ребенке, а также разграни-



чить право на внесение и изменение этой информации, что, в свою очередь, как нам представляется, влияет на ее достоверность и вообще на достоверность всех тех сведений, которые есть в информационно-аналитической системе. Эта система обеспечивает формирование единого коммуникационного пространства между специалистами психолого-педагогического сопровождения, возникающего как на уровне образовательной организации, так и на уровне целого района или даже региона. Это

дает возможность существенно повысить контроль эффективности и качества образовательного процесса, а также управлять им в рамках психолого-педагогической службы. Решение этих задач идет за счет создания автоматизированного рабочего места педагога и его руководителя, оно современный инструмент комплексного учета, анализа и планирования деятельности.

Основываясь на специфике задач, решаемых с помощью этой системы, можно сформулировать требования, которым она должна точно соответствовать. Система должна быть построена на самых современных, перспективных технологиях - технологиях облачного хранения данных и облачных вычислений. За счет оптимизации программного кода должна быть обеспечена высокая скорость работы даже не на самых мощных устройствах и на различных операционных системах. Учитывая, что в системе обрабатывают и хранят персональную информацию о детях, должна быть обеспечена их безопасность за счет шифрования данных, а также каналов связи, по которым эти данные заносят в систему. Система не должна быть сведена только к базе данных, она должна предоставлять специалистам возможность проводить обсуждение с коллегами форм и методов коррекционного воздействия, оперативно получать и предоставлять различную информацию, а значит, быть простой и удобной в использовании, соответствовать требованиям, предъявляемым российским законодательством. В пер-

вую очередь это Закон №273 «Об образовании в РФ», Закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» и Закон «О персональных данных».

Структура этой информационной системы построена по принципу соотношения «один ко многим», где один - это ребенок, а многие - это все те услуги, специалисты, программы, часы работы, которые построены вокруг этого ребенка. То есть по форме возникает некая молекула.

Такая форма работы, как нам представ-





# И остается лидером



ляется, должна дать возможность воспользоваться таким эффективнейшим методом работы, как кейс-менеджмент, который уже доказал свою состоятельность во многих социальных областях. Наша информационная система позволяет таким образом обобщать информацию, что мы можем, в общем-то, даже прогнозировать то, какие услуги понадобятся ребенку, какие уже предоставляются и в каком объеме, а значит, управлять ситуацией развития ребенка. Необходимо в создании такого кейса возникает в ситуациях неопределенных. Есть ситуации, которые уже четко регламентированы, мы понимаем, что и как делать, у нас есть видовое деление: специальные коррекционные учреждения, специальные программы, специальные учебники - и там все понятно. В ситуации, когда мы начинаем говорить об инклюзии, появляется очень много неопределенностей, работа с этой неопределенностью, ее структурирование и есть задача кейс-менеджера.

Наши задачи связаны с тем, чтобы подробнее образом проанализировать потребности различных субъектов оказания помощи ребенку в рамках инклюзивной практики, построить, продумать систему работы, систему оказания этой помощи, максимально привлечь тех, кто нужен ребенку, преодолевать некоторые барьеры, которые возникают между различными министерствами, департаментами. Человек, который взял на себя роль менеджера, берет на себя также и обязанность каким-то образом связать там, где требуется, учреждение дообразования, семью и ребенка и, может быть, даже каким-то образом представить интересы ребенка. Такой специалист должен иметь инструментарий. Наша система позволяет аккумулировать такого рода информацию вокруг ребенка и тем самым видеть полностью всю картинку.

Во многом успех инклюзивной практики связан с тем, что есть люди, которые берут на себя, возможно, даже персональную ответственность за то, чтобы достигнуть поставленных целей, задач инклюзивного процесса и проконтролировать достижение этих самых целей. Это делают кейс-менед-

жеры, мне кажется, что за этим стоит перспектива и будущее.

**Марина МОИСЕЕВА, директор гимназии №1540:**

- Я видела аналоги таких систем в британском образовании, это реально хороший инструмент для планирования. Сегодня школы получили возможность использовать разные информационные системы, слава богу, за последние два года произошел прорыв, потому что они наконец-то интегрированы, это дает возможность проводить серьезное финансовое планирование, которое выливается в формирование государственного задания, где каждый ребенок учтен, учтена категория, к которой ребенок относится соответственно в плане финансирования. Но тут важно, будет ли та система, о которой рассказывает Евгений Ковалев, интегрирована с существующей АИС «Кадры», «Контингент». Когда мы обсуждаем поправки к финансированию, увеличение финансирования для отдельных групп, категорий детей-инвалидов и детей с ОВЗ, мы выделяем группу «дети-инвалиды без нарушений опорно-двигательного аппарата», «слепые и слабовидящие». Но есть, например, такая категория детей, хорошо известная, - это самые или одни из самых тяжелых детей в образовании - это дети-аутисты. Если для них при прочих условиях в других странах или даже у нас иногда применяют коэффициент 6, то только потому, что эти тяжелые дети требуют совершенно иного пространства, иной организации, наполняемости групп. Нам надо знать, есть ли какие-то перспективы в ближайшие годы увидеть, кроме детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детей слабовидящих или слепых, еще и такую категорию, как дети-аутисты, иначе это будет проблема для массового внедрения инклюзии аутистов в школах.

**Ирина ИЛЬИЧЕВА, депутат Мосгордумы, директор гимназии №1409:**

- Когда мы направляем документы на предоставление финансирования госработ, то интересно, кто контролирует прохожде-

ние этих документов. Когда речь идет о проведении фестивалей, конкурсов, это только одна часть госработ, для других нужна, как я думаю, отдельная группа специалистов. Когда мы на межрайонном совете проанализировали то, на какие госработы и какая организация получала средства, то выяснили: большая часть заявок на проведение инклюзивного образования как раз не была учтена. Думаю, нам надо до конца понять механизм предоставления средств на проведение госработ, чтобы у нас было больше шансов на получение таких средств. Меня что беспокоит? Фестиваль проводим - дали средства на госработы. На ЕГЭ тоже дали, причем, я должна сказать, на подготовительный этап к сдаче ЕГЭ с инвалидами все было подготовлено великолепно, все было, что нужно.

Мы дали возможность родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов выбирать детские дошкольные отделения, которые вошли в комплекс, идти в любую школу. Но созданы ли там условия для таких детей? Получилось, что в очень большом количестве случаев нет наглядных материалов, нет того, что у таких детей было в специализированном детском саду, нет адаптивных программ. Я считаю, что, какими бы гениальными ни были наши педагоги - я в них нисколько не сомневаюсь, программы должны быть стандартизированы.

**Игорь ШПИЦБЕРГ, центр «Наш солнечный мир»:**

- Сегодня один из важнейших вопросов - вопрос о тьюторах. Функция этого дополни-

создана под ребенка или ребенок под систему. Есть разные департаменты, есть разное финансирование, но есть один ребенок, которому нужна со всех сторон соответствующая помощь. Я вспоминаю, как мы с Ольгой Голодец, когда она еще в Москве занималась этими вопросами, понимали: невозможно каждую школу сделать доступной для каждого ребенка с проблемами. Если конкретный ребенок идет в конкретную школу, то она под этого конкретного ребенка и должна адаптироваться, а не вообще под всю инклюзию всего человечества. Я думаю, что сегодня можно констатировать: процесс объединения школ, конечно, шел не в связи с особыми категориями детей. Но если общий процесс произошел, значит, нужно понять, как эти дети с особыми потребностями должны, во-первых, ничего не потерять, а желательно, во-вторых, еще и что-то приобрести в процессе, который шел как организационно-финансовый. Сейчас надо просто заниматься детьми особых категорий в связи с общей ситуацией, а не рассказывать, что она произошла для того, чтобы им было лучше.

Я вижу и видел такие города и страны, в которых почти каждому ребенку, его родителям на ранней стадии профессионалы, психологи, медики говорят, как можно скорректировать состояние здоровья и развития. Если мы будем в раннем возрасте ребенка помогать родителям решать проблемы, а здесь и не нужны никакие медики, то это будет замечательно. Мне показалась очень важной постановка вопроса о том, почему нормативы должны быть и в два, и в



тельного человека рядом с ребенком - обеспечение доступности образования для этого ребенка. То есть мы действительно сейчас путаемся с тем, кто должен быть - ассистент, тьютор, дополнительный педагог. 10 лет уходит на нормальную инклюзию, на ее отладку. Невозможно сделать ее за день, за два, если мы будем делать сразу и плохо, то уьем какие-то возможности на потом, поэтому надо делать очень грамотно, но стараться побыстрее.

**Евгений БУНИМОВИЧ, уполномоченный по правам ребенка в Москве, начальник Управления по защите прав и законных интересов несовершеннолетних аппарата уполномоченного по правам человека в городе Москве:**

- Слово «инклюзия», вошедшему в законодательство, поскольку это произошло именно в Москве, по-моему, всего пять или шесть лет. До этого вообще на уровне законодательства слово «инклюзия» не звучало, и понятно, по какой причине. Многие инклюзивные практики были и в 90-е годы, это всегда были замечательные центры, но происходила такая эксклюзивная инклюзия, если можно так парадоксально выразиться. Сейчас идет попытка инклюзии этой инклюзии, извините за такое выражение. Как мне кажется, сегодня главная проблема - ответ на трудный вопрос: система должна быть

три раза выше для таких детей, но все-таки они должны исходить не из диагноза, а из этой самой степени сложности. По своему собственному длинному педагогическому опыту могу сказать, что у меня учились в классах для одаренных детей и дети с инвалидностью, когда, например, это была астма, не требующая особых условий, я вспоминаю своих победителей олимпиад, сейчас они бы просто были звездами: имели документ об инвалидности и были победителями всех, каких хотите, олимпиад, нынешние школы за них бы боролись, чтобы иметь достойное место в рейтинге.

Москва довольно часто и во многих вопросах шла на свои собственные критерии, на свои собственные параметры, на свои собственные законодательные инициативы, улучшающие общую ситуацию. И мы можем иметь свои нормативы по городу, и это будет совершенно нормально. Если говорить об инклюзивном образовании, то Москва действительно всегда была в достаточной степени лидером, именно в столице были отработаны очень много практик, и в том числе в области инклюзии. Поэтому мне кажется, что очень правильно сохранять свое первенство по отношению к таким детям.

\* Должности участников заседания указаны на момент его проведения



## Важен индивидуальный подход к каждому

В Южном округе продолжают работу по созданию необходимых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В 2014-2015 учебном году в 57 образовательных комплексах округа работали коррекционные отделения и классы компенсирующего обучения, в которых созданы специальные условия воспитания и обучения для детей с ОВЗ посредством реализации адаптивных образовательных программ, для оказания помощи детям с проблемами речи, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и другими особенностями в развитии.

В нашем округе работают специальные коррекционные образовательные учреждения - образовательные организации VIII вида для детей с отставанием в умственном развитии: СКОШ №567, СКОШ №869, СКОШ №991, СКОШИ №79 (школа-интернат).

Реализуя личностно ориентированный подход, коррекционные школы VIII вида ставят целью не получение учащимися с особыми возможностями здоровья общеакадемического образования вообще, а достижения ими доступного уровня компетентности в способах жизнедеятельности, в социуме, а также поддержку, развитие механизмов саморегуляции, элементарной правовой самозащиты и других, необходимых для диалогичного и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой. Задача школ - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная задача обучения в 5-9-х классах этих школ - предпрофильная подготовка и профориентационная работа с учащимися, их профессиональное самоопределение. Трудовое обучение в школах представлено такими профилями: слесарное, швейное, картонажно-переплетное дело, обслуживающий труд.

В школу-интернат СКОШИ №73 для детей с задержкой психического развития принимают детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенную истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональную неустойчивость, не имеющих медицинских противопоказаний, несовместимых с пребыванием в учреждении интернатного типа. В учреждение принимают детей:

- из многодетных семей;
- из малообеспеченных полных семей;
- из семей родителей-инвалидов;
- детей-инвалидов;
- из полных семей без ночного пребывания;
- одиноких матерей и отцов;
- находящихся под опекой и попечительством.

Специальная коррекционная школа V вида - структурное подразделение лицей №1451-принимает детей, имеющих заключение «общее недоразвитие речи», «дисграфия», «дислексия», «дизартрия», «ринолалия». Содержание образования в школе соответствует государственным образовательным стандартам. Программы по основным дисциплинам модифицированы и адаптированы с учетом специфики контингента, а программный материал по русскому языку, математике (алгебре), физике, химии частично перераспределяется по срокам его освоения. Кроме этого, предусмотрены коррекционные курсы: логопедические занятия, логоритмика. Логопедические занятия проводят 2-3 раза в неделю, они обязательны для всех учащихся. Перевод в общеобразовательные школы осуществляют как на I ступени обучения, так и на II при условии успешной коррекции речевого нарушения. Школа на протяжении нескольких лет тесно сотрудничает с дефектологическими фа-

культетами московских педагогических вузов. Студенты педагогических вузов регулярно проходят педагогическую практику на базе школы, за счет выпускников дефектологических факультетов обновляют и пополняют кадровый состав учреждения. Сотрудники лаборатории содержания и методов обучения детей с патологией речи Института коррекционной педагогики Российской академии образования оказывают педагогам школы методическую и консультативную помощь. Педагогический коллектив школы и обучающиеся принимают участие в городских и окружных мероприятиях, проводимых Департаментом образования и окружным методическим центром.

Школа надомного обучения №196 при детской психоневрологической больнице №6 реализует обучение больных детей с сохранным интеллектом. В состав Центра диагностики и консультирования «Южный» входит Центр лечебной педагогики и дифференцированно-го обучения для инвалидов-колясочников с отделением надомного обучения.

Развитие интегрированного (инклюзивного) образования в учреждениях Южного округа началось в 2009 году. В этом же году был создан Координационный совет по развитию интегративного (инклюзивного) обучения в системе образования Южного округа, который стал органом стратегического планирования и координации деятельности по внедрению интегрированного (инклюзивного) обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Совет создавали на общественных началах для разработки стратегии развития образовательной вертикали интегративного (инклюзивного) обучения, объединения и координации усилий специалистов разного профиля для создания целостной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Для координации, методического обеспечения и мониторинга инклюзивных процессов в округе на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения «Взаимодействие» создан Ресурсный центр по развитию интегративного (инклюзивного) образования. Центр осуществляет дифференцированную помощь и сопровождение детей, родителей, педагогов образовательных организаций, работающих с детьми, имеющими проблемы в развитии. Миссия ЦПМСС «Взаимодействие» - улучшение качества жизни детей, расширение возможностей каждого сделать свою жизнь более успешной, насыщенной, интересной, наполненной новыми положительными эмоциями и событиями.

Виктория ЛИСНИК

**Почему ученики помнят своих учителей? Не потому ли, что эти люди были проводниками как в мир знаний, так и во взрослую жизнь? Подобно тому, как скульптор создает из различных материалов предметы искусства, учитель формирует из своих учеников взрослые полноценные личности.**

Обидно, что значение физкультуры в этом процессе недооценивают, тогда как еще в Древнем

ученика его собственной ситуации успеха. Хотя принято считать, что в спорте главное - участие, но победа не менее важна. В своей практике я наблюдаю, как даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка, резко изменить ритм жизни, стремления и стиль его поведения, взаимоотношения с окружающими. Ситуация успеха может стать своего рода пусковым механизмом дальнейшего движения личности. Особенно если это касается спорта как

100 процентов. Не просто работать, а любить свое дело, жить им, постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и умения, важно, чтобы ученики видели своего учителя не только в стенах спортзала, но имели возможность поучаствовать вместе с ним в соревнованиях, бороться за победу, разделить успех. Постоянно обучаясь практическому использованию инновационных программ и адаптируя их под детей с ОВЗ в образовательном процессе в рамках 3-го урока физической культуры, я повышаю свои зна-

## Педагог - это не просто профессия, это призвание

Риме было известно, что «в здоровом теле - здоровый дух». Поэтому я твердо уверена, что необходимо открывать важность поддержания физической формы как для самих детей, так и для их родителей, по крайней мере я так понимаю свою просветительскую задачу. Необходимо прививать учащимся навык регулярных занятий спортом, потому что физическая активность дает силы и для умственной деятельности. Более того, по результатам многочисленных исследований, занятия спортом способствуют выработке серотонина - «гормона счастья», который помогает преодолевать стрессовые ситуации. Вторая задача, по моему мнению, должна заключаться в создании для каждого

самой главной линии воспитания человека как личности. Успех в спорте - источник внутренних сил человека. При этом важно верить в успех всех своих воспитанников, иначе это все равно что выходить на боксерский ринг без перчаток, исключений здесь быть не может. Нужно задать себе позитивную установку, ориентироваться только на положительные стороны каждого конкретного ученика. Совсем не обязательно, чтобы ребенок, однажды проявивший интерес к спорту, непременно стал профессиональным спортсменом, но важно заложить в него основы правильного физического развития.

Чтобы увлечь ребенка занятиями спортом, необходимо учителю быть увлеченным на все

уменья и квалификацию, лишь тогда отношения между учителем и учениками будут плодотворными.

«Работа - лучший способ наслаждаться жизнью», - утверждал Иммануил Кант. Завтра новый школьный день, ко мне снова на уроки придут дети, все они независимо от своих целей и планов ждут от меня веры в свои способности, поддержки, понимания и профессионализма. А я в свою очередь жду приятных моментов от совместно проведенных занятий, радости от положительных результатов и возможности передать им свой опыт.

**Светлана СИДОРЕНКО, учитель физической культуры лицей №1451 (коррекционное отделение)**

## Открытия, которые нужны

**Работая с особенными детьми, я каждый день стараюсь сделать для них открытием. Глаза моих воспитанников смотрят на меня в ожидании чуда. Мой взгляд, мой жест, мое слово - все для них важно. И я не должна их разочаровывать.**

Мои учащиеся - дети-инвалиды - самая незащищенная часть нашего общества, они лакмусовая бумажка благополучия или, вернее, неблагополучия общества. Парадокс: наше двойное отношение к ним, сострадание, сочувствие, соучастие, желание - помочь - с одной стороны, и полное непринятие, отторжение - с другой, стало индикатором наших человеческих, моральных проблем, с которыми мы живем. Дети-инвалиды не абстрактные единицы, а реальные дети, имеющие лицо и характер, живущие свою единственную и неповторимую жизнь. Работать с ними трудно, но большие трудности могут дать и большие радости: радость преодоления, радость открытия, радость творчества. Жизнь во всех ее проявлениях становится разнообразнее и сложнее.

Парадоксы, открытия, ответы на простые и сложные вопросы, случайности и закономерности - вот обстоятельства, исходя из которых я выстраиваю коррекционно-развивающую работу. Вся моя педагогическая деятельность - поиск

ответов на вопросы: как, обучая, открыть каждому его дорогу в жизни? Как сделать детей-инвалидов нужными обществу, а их деятельность социально значимой?

Школьная жизнь - удивительное время, которое мы (я и мои ученики) проводим вместе в стенах школы, это и учеба, и общение с людьми, и постоянное открытие нового и ранее неизвестного. Дети познают радость открытия, которое окрыляет ребенка, дает ему уверенность в своих силах, движет его дальнейшую деятельность. Какой восторг у меня как учителя вызывает слова учеников: «Как интересно!!! А завтра будет что-то новенькое?» - «Конечно, будет». И снова поиски, находки, открытия...

Мои уроки - самостоятельное, кропотливый, трудный, но интересный поиск знаний. На каждом из них рождаются будоражащие детское сознание мысли и невероятные открытия. Ученики открывают знания сами в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делая своими собственное открытие. Каждый из воспитанников работает в соответствии со своими возможностями. Учебный процесс протекает более эффективно, когда дети под моим руководством с высокой долей самостоятельности открывают для себя новые знания. Я даю детям возможность развивать в себе

умение видеть каждое явление с разных точек зрения. Технология деятельностного обучения формирует у воспитанников целенаправленную деятельность и способствует коррекции эмоционально-волевой сферы. Сюжетно-ролевая игра на уроке позволяет максимально точно приблизить воспитанников к реалиям современной жизни.

Обучаясь, я сама учусь ценить время: урок - то мгновение в жизни, которое способно открыть целый мир; радоваться простым вещам: дети переживают бурную радость, воспринимая окружающий мир - дождь, солнце, первый цветок, появившийся из-под снега; рисковать с умом: вдохновляясь азартом детей, которым изначально не свойственно чувство страха перед неудачей, я открываюсь новому; быть терпеливой: принимать своих учеников со всеми положительными и отрицательными чертами, удерживать себя от проявления негативных эмоций, быть толерантным; сочувствовать, сопереживать, сострадать, соучаствовать в жизни своих учеников.

Вместе, рука об руку, мы учим и учимся, открываем и удивляем, изменяем и изменяемся, находим свои пути в жизни и профессии. Спасибо моим ученикам и их терпеливым родителям.

**Оксана АРСЕНТЬЕВА, учитель социально-бытовой ориентировки СКОШИ №108**

# Доступная среда для всех - задача современного образования



**В школе №2030 и МГППУ состоялась Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы», в которой приняли участие МГППУ, Российская государственная специализированная академия искусств, школы №1540, 1206, 830, колледж малого бизнеса №4, Центр лечебной педагогики, школа №1321 «Ковчег», ЦПМССДиП «Кашенкин луг», ЦПМСС «Взаимодействие».**

Целью этого масштабного форума, который организован Минобрнауки России, Департаментом образования Москвы, Московским городским психолого-педагогическим университетом и Северо-Кавказским федеральным университетом, стало обсуждение результатов реализации государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы, выработка стратегии решения проблемных вопросов, касающихся создания универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, консолидация усилий профессионального сообщества, представителей общественных организаций и органов государственной власти.

Конференцию, собравшую в первый день в школе №2030 более 400 экспертов из 54 регионов России, дальнего и ближнего зарубежья, предварило выступление студентки Российской государственной специализированной академии искусств Елены Мартироновой (партия фортепиано - Владимир Золотцев). Участники конференции приветствовали первый заместитель

председателя Комитета Государственной Думы РФ по образованию Олег Смолин, ректор Московского городского психолого-педагогического университета Виталий Рубцов, член Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов, президент Фонда академической профессиональной поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Талант преодоления» Ольга Каширина, директор Института образования и социальных наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования Северо-Кавказского федерального университета Валерий Шаповалов, уполномоченный по правам человека в Москве Татьяна Потяева, член Общественного совета Департамента образования Москвы, председатель Совета по делам молодых инвалидов (18+) при ДСЗН Москвы, руководитель БФ «Равные среди равных» Юлия Камал, президент Фонда содействия решению проблем аутизма в России «Выход» Авдотья Смирнова, руководитель Центра реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир», член правления «Autism Speaks» Игорь Шпицберг. На первом пленарном заседании с докладами выступили заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации Ирина Терехина («Государственная политика в сфере инклюзивного образования»), а также участники конференции из Германии Биргит Данике и Файге Экхард («Инклюзивные школы в Германии (на примере специальной школы Пауля и Шарлотты Книзе (Берлин) и средней школы им. Роланда

(Бремен)»), на втором - с докладами выступили российские и зарубежные участники конференции:

- М.Дымочка (Россия): «Актуальные вопросы совершенствования медико-социальной экспертизы и межведомственного взаимодействия»;

- С.Алехина (Россия): «Современные тенденции в развитии инклюзивного образования в России»;

- Валерия Кэрролл (Великобритания): «Инклюзивное образование в Великобритании: текущее развитие, перспективы, практика»;

- О.Кукушкина (Россия): «ФГОС для обучающихся с ОВЗ требует ориентировки на развитие ребенка»;

- Джилл Портер (Великобритания): «Трудности и возможности при взаимодействии с инклюзивной средой»;

- Г.Ефремова (Россия): «Состояние инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях Российской Федерации»;

- Адам Дрейфус (США): «Обучение учащихся с диагнозом нарушений аутистического спектра в обычных классах государственных школ в Соединенных Штатах Америки»;

- О.Приходько (Россия): «Повышение квалификации педагогических кадров в рамках реализации государственной программы «Доступная среда».

После перерыва состоялись подведение итогов 2-го Всероссийского конкурса «Инклюзивная школа России» и награждение победителей. Конкурс, в котором приняли участие 120 образовательных организаций из 20 регионов России, организовали и провели Институт проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета и РООИ «Перспектива» при поддержке Министерства образования и науки РФ. Вел церемонию награждения актер и телеведущий Валдис Пельш. Среди победителей в номинации «Лучший детский сад, реализующий инклюзивную практику» - отделение «Наш дом» школы №1206, лауреатами номинации «Лучшая школа, реализующая инклюзивную практику» признаны школа №1465, гимназия №1540. Лауреатами в номинации «Лучший педагог инклюзивного образования» стали учитель математики малой группы, классный руководитель инклюзивного класса школы №1540 «Гимназия ОРТ» Н.Абрамзон, учитель биологии школы №192 (СП школа №198) Э.Балобанова, учитель начальных классов ЦО №1311 «Тхия» И.Ивасюк. Победителей поздравили актриса Эвелина Бледанс с сыном Семеном, в церемонии награждения победителей приняли участие председатель правления РООИ «Перспектива» Денис Роза; участник проекта «Развитие лидерства среди подростков с инва-

лидностью» РООИ «Перспектива» Евгений Ляпин; начальник отдела Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации Лариса Фальковская; участник конференции из США Адам Дрейфус; ученица седьмого класса московской школы №548, участница проекта «Развитие лидерства среди подростков с инвалидностью» РООИ «Перспектива» Дженнет Базарова; актер театра и кино Артур Смольянинов; участники интегрированной театральной студии «Круг II». В праздничном концерте по случаю награждения победителей конкурса выступили актеры студии «Этно-Ритм DEAF», участники телепроекта «Голос» Софья Авазашвили и Александр Бабенко, дуэт VIMADEAN, лауреаты международных конкурсов Анастасия Петрунина (скрипка) и Денис Петрунин (маримба), участница Клуба спортивных танцев на колясках и мисс Независимость-2013 Елена Пастухова, ансамбль танца «ART DANCE» (Северная Осетия).

На второй день Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы» продолжила свою работу уже в здании Московского городского психолого-педагогического университета. Участники утренних тематических секций и круглых столов (более 800 специалистов из 74 регионов России, а также из Белоруссии, Казахстана, Украины, Узбекистана, США, Канады, Чехии, Германии, Великобритании) обсуждали такие проблемы, как:

- научные исследования в сфере инклюзивного образования;

- региональные модели развития инклюзивного образования: управление и организация;

- психолого-педагогическое сопровождение - ключевое условие инклюзивного образования;

- образовательная практика инклюзии: технологии и подходы;

- непрерывность инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ: школа - колледж - вуз;

- обеспечение доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями;

- система подготовки и повышения квалификации руководителей и педагогических кадров для инклюзивного образования;

- особенности проектирования и реализации жизненного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- образовательная практика инклюзии: технологии и подходы;

- доступность образования для детей с ОВЗ и дополнительного образования;



- создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

Тему «Непрерывность инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ: школа - колледж - вуз» обсудили также на семинаре.

Во второй половине дня работа конференции была продолжена в форме тематических круглых столов и семинаров, на которых обсуждали важные для инклюзивного образования темы:

- социальное партнерство: участие родительских ассоциаций и общественных организаций в развитии инклюзивного образования;

- экспертная оценка системы специальных образовательных условий в образовательной организации;

- проектирование универсальной безбарьерной среды в образовательной организации;

- проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ в свете новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Кроме того, состоялись панельная дискуссия на тему «Инклюзивная культура как условие развития образования», семинары по организационно-правовым вопросам инклюзивного образования и реализации идей непрерывности образования на уровне среднего профессионального образования (работа с абитуриентами, колледжами).

После подведения итогов работы секций и круглых столов состоялось выступление лидерской группы проекта «Развитие лидерства среди подростков с инвалидностью» (РООИ «Перспектива»).



**Виталий РУБЦОВ, академик РАО, ректор Московского городского психолого-педагогического университета:**

## Доступная среда - понятие широкое

На недавней Международной научно-практической конференции в МГППУ мы посмотрели, как выполняется программа «Доступная среда», и подвели итоги этой работы, показали, какие ресурсы у нас есть, для того чтобы продолжать эту очень сложную программу, которая решает, по сути дела, две задачи.

**П**ервая задача - это доступность образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, вторая - качество этого образования. У нас с самого начала работа пошла очень интересно, потому что само понятие «доступная среда» изначально понимают как создание архитектурной безбарьерной среды. Мы стали очень много вкладывать в это понятие, и фактически отчетность пошла в том направлении, что многие организации стали создавать безбарьерную среду в широком смысле этого понятия. Это очень важно, без этого нельзя говорить о специальных образовательных условиях. Не менее важным, а может быть, даже более сложным для исполнения было повышение качества образования или выполнение такого показателя, как качество образования для таких ребят. Здесь очень важно то, что мы фиксируем в результате выполнения программ «Доступная среда»: в Российской Федерации инклюзивное образование начинает развиваться как целостная система. Что это значит? Это значит, что на всех возрастных этапах школьного детства, дошкольного детства в большей или меньшей степени существует система выявления и проявления особенностей этих ребят, определение их образовательных траекторий, специальных образовательных условий, и существуют серьезные программы, для того чтобы эти специальные условия выполняли.

Нужно признать, что фактически, с одной стороны, мы опираемся на предшествующий опыт, который был в Российской Федерации, и международный опыт, а с другой стороны, в нашей стране развиваются серьезные научные исследования в этом же направлении. В учебных заведениях, в научно-исследовательских институтах, в некоммерческих социально ориентированных организациях всерьез ведут работу по исследованию того, как строить образовательную среду и каким образом включать детей с разными особенностями в группы с другими детьми, чтобы строить правильное и качественное образование.

Когда мы хлопаем разным технологиям и говорим, что они у нас хорошие, надо учитывать, что многие из этих технологий основаны на культурно-исторической научной школе, потому что, как говорят создатели этих технологий, психика и развитие человека находятся не между ушами, а среди людей. Социальная ситуация развития, которая для этих людей и детей становится главной, составляет основу всякой инклюзии, это первая очень важная позиция.

Сегодня растет информационный ресурс инклюзивного образования, мы видим, что публикации, переводная и международная литература, которая появляется для наших специалистов, имеют очень большое значение.

Всерьез произошел сдвиг в системе подготовки кадров, это произошло и на уровне нашего Министерства образования и науки РФ, консолидирующего силы для разработки основных образовательных программ высшего образования по разным нозологиям и по разным специальностям, это будет системный проект, который наряду с проектом «Доступная среда» даст очень серьезный результат.

Безусловно, широко развиваются контакты системы образования с некоммерческими и общественными организациями, которым есть что сказать по поводу инклюзивного образования, в этих организациях работают серьезные специалисты, которые вносят большой вклад в развитие системы инклюзивного образования.

В нашем университете учится много ребят - незрячих, слабослышащих, опорников, я часто с ними встречаюсь, однажды задал вопрос: «Что еще нужно для вас сделать?» и получил ответ: «Никогда нас об этом больше не спрашивайте!» Не хотят они, эти ребята, чтобы их выделяли в специальную категорию. Когда мы видим, как эти ребята приходят в университет, учатся, сдают зачеты и экзамены, то понимаем - это качество образования и его доступность. Думаю, и дальше система инклюзивного образования будет идти по правильному пути.



**Светлана АЛЕХИНА, проректор Московского городского психолого-педагогического университета:**

## Учитель - золотое сечение инклюзии

Проблема подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими ограничения, одна из главных проблем, от ее решения зависит развитие инклюзивного процесса в образовании, качество этого процесса, тот переходный период, который нам дало Министерство образования и науки, собственно, для введения Федерального государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ.

**Я** убеждена и уже много лет считаю, что именно учитель - золотое сечение инклюзии. Мы делаем очень много, работа с обучающимися с ОВЗ (все направления - и программы, и объем обучения тех слушателей, которые повышают квалификацию) - самая большая среди всех тем, которыми мы занимаемся, тема ключевая, реперная, приоритетная, и это очень правильно. Сегодня действительно очень важны изменения в образовании, которые происходят именно вследствие принятия идеи инклюзии в российском образовании и в целом в обществе. По государственной программе «Доступная среда» одно из приоритетных мероприятий, самое финансируемое и самое важное, то, что 27 тысяч педагогов прошли повышение квалификации за пять лет реализации программы. Много ли это или мало? Мы, профессионалы, считаем, что это совсем немного, но когда начинаешь делать эту работу, то понимаешь: если в 2011 году в программу повышения квалификации в 35 регионах были вовлечены 900 человек, то в 2015 году уже все регионы РФ включились в эту деятельность, повышали квалификацию уже около 10 тысяч человек, то есть динамика очень серьезная, включение педагогов в эту проблематику, в получение новых знаний существенно обеспечивает динамику инклюзивного процесса. Обеспечивая (и это очень важно!) всю потребность в знаниях педагогов, всю потребность в обмене опытом, мы некоторым образом меняем и их профессиональное мышление, и некоторые очень важные профессиональные компетенции, которые нужны современному учителю. Сегодня профессиональный стандарт педагога задает высокую планку для владения каждым учителем инклюзивными педагогическими технологиями, для того что-



бы действительно обеспечивать индивидуальную траекторию обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и любого обучающегося с разными образовательными потребностями. Конечно, учителя нужно учить, другое дело, что, как я считаю, здесь должны работать не только программы повышения квалификации, но и региональные модули, курсы, институты повышения квалификации, институты развития образования. В последние два года особенно активно развивается эта модель трансляции знаний об инклюзивном образовании. Я думаю, нам надо вспомнить об очень хорошем опыте, когда внутри школы создают систему, постоянно обеспечивающую профессиональное общение педагогов относительно этих проблем: творческие отчеты, посещение уроков, взаимопосещение каких-то успешных школ и школ, находящихся рядом, необходимо развитие сетевых форм - мы должны знать своих соседей. В этом отношении вся система, начиная с серьезных курсов, обеспеченных государ-

ственными программами, и заканчивая школьными семинарами, должна работать на то, чтобы научить учителя вести деятельность в современных условиях и в соответствии с современными требованиями. Мы в течение пяти лет проводим исследования и серьезные мониторинговые программы, которые связаны с профессиональной и психологической готовностью педагога к работе в современной школе, которая сегодня принципиально, серьезно и очень глубоко изменяется. Есть интересная тенденция, которую мы наблюдаем в последние три (2012, 2013, 2014) года. Опрашивая сотни педагогов, пользуясь дистанционным форматом обучения, мы на протяжении нескольких лет задаем им один и тот же вопрос: «Как вы относитесь к самому важному приоритетному девизу инклюзивного образования во всем мире: «Все дети должны учиться вместе»?» Словом, задаем очень простой вопрос и видим очень интересную динамику в ответах педагогов на еще один вопрос: согласны они или не согласны с тем, что все дети должны учиться вместе? Появляется очень большая доля педагогов, которые сомневаются в этом принципе (хотя появляется и та доля педагогов, которые начинают задумываться над этим), но не хочу интерпретировать это как отказ от идеи инклюзии или как сопротивление государственной политике, связанной с развитием инклюзивного образования. Анализируя эту динамику, мы говорим о том, что педагоги стали осознанно относиться к этому, ставить вопросы не только нравственного или морального свойства, но и профессиональной ответственности за то,

**Ольга КАШИРИНА, генеральный секретарь Российского союза ректоров, член Комиссии при Президенте РФ по делам инвалидов, президент Фонда академической и профессиональной поддержки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Талант преодоления»:**

## На повестке дня - адресное обучение и адресная профориентация

**Значимая общественная тенденция - растущий молодежный запрос на активную социализацию. Год от года растет интерес к творчеству и профессиональному поиску среди инвалидов. По нашим экспертным данным, до полумиллиона юных инвалидов в очной или дистанционной форме ежегодно участвуют в более чем 1000 федеральных и региональных конкурсов, за последние пять лет это почти восьмикратный рост. Есть и рекорды, когда юные инвалиды ежегодно участвуют в десяти и более конкурсах, мне кажется, это очень важный индикатор, подтверждающий вектор их активной социализации. Отрадно, что у детей появляется вера в свое будущее.**

3 мая 2012 года Федеральным законом №46-ФЗ была ратифицирована Конвенция ООН «О правах инвалидов», наше государство приняло стратегическое решение, и был дан старт активному развитию инклюзии. Сегодня, три года спустя, мы видим синергический результат государственной стратегии инклюзии в масштабе и динамике общественного содействия, общество активно поддерживает стратегический курс государственной инклюзии, растет число некоммерческих организаций, ориентированных на помощь инвалидам, ширится волонтерское движение, вспомним лишь восьмимысячное участие волонтеров в Паралимпиаде, как известно, эта команда продолжает активную социальную деятельность, только волонтерский корпус «Победа-70» официально зарегистрировал 141 тысячу волонтеров.

Комиссия при Президенте РФ по делам инвалидов, которую возглавляет его советник Александр Левицкий, определяет государственный вектор

инклюзивной политики и стала важным интегратором действий государственных и общественных институтов по ее эффективной практической реализации. Отмечу, что первой из трех рабочих групп комиссии была сформирована группа по развитию доступного качественного дошкольного и общего образования для детей-инвалидов, сейчас начинается свою работу рабочая группа по социальной интеграции молодых людей с инвалидностью. Этим, на мой взгляд, предопределен системный акцент ориентирования президентской комиссии на активную социализацию детей, юношества и молодежи.

Инклюзия - улица с двусторонним движением. Право выбора образования - в общем образовании и в специальном коррекционном формате - должно быть закреплено за детьми-инвалидами, родителями и опекунами. Российские педагоги, дефектологи, психологи XX века Владимир Бехтерев, Григорий Росолимо, Лев Выготский сформировали уникальные методики для максимального раскрытия таланта детей-инвалидов, в основе которых выделение детей с особенностями развития и формирования специальных образовательных траекторий для раскрытия их таланта. Так появился феномен аутиста Григория Перельмана, так мы сегодня на-

слаждаемся творчеством прекрасной певицы и общественного деятеля Дианы Гурцкой, которая возглавляет в Комиссии при Президенте России по делам инвалидов рабочую группу по созданию условий для участия инвалидов в культурной жизни общества. Огромный отечественный опыт коррекционного образования необходимо воссоздавать и развивать. Фактически специальные коррекционные школы могли бы стать базовыми, системообразующими в области адресного образования инвалидов. Недавно наша комиссия проводила заседание своих рабочих групп в двух вузах столицы - в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете и Московской государственной специализированной академии искусств. В первом случае на паритетных основаниях учатся и студенты первой группы здоровья (44%), и студенты-инвалиды (56%), это, на мой взгляд, и есть реальная, эффективная инклюзия. Это и результат блестящей педагогической и методической работы, который необходимо прототипировать в широком масштабе.

Зачастую инвалидов называют людьми с особыми потребностями, но особые потребности в образовании есть у каждого человека, именно поэтому инклюзия призвана стать основой для формирования

что сегодня особые дети, дети действительно не знакомые для обычного педагога массовой школы, приходят в такую школу и имеют право быть в одном классе вместе со всеми своими сверстниками. Педагог начинает приобретать профессиональную ответственность в части этих проблем, конечно, осознавать, волноваться, сомневаться, правильно ли это или нет. Этап осознания и принятия ответственности мне кажется очень важным этапом в профессиональной трансформации мышления учителя, именно он и даст в последующем позитивную динамику изменений в профессиональном, квалификационном уровне, в какой-то профессиональной способности относиться к решению этой задачи, исходя не только из моральных убеждений, но и из возможности обеспечивать решение этой профессиональной педагогической задачи. Мы имеем очень много данных и можем делать выводы, о которых нельзя не сказать: за два последних года в два раза выросла профессиональная потребность учителя в поддержке специалистов сопровождения. Этот акцент на поддержке учителя, а не только ученика, очень важен в инклюзивном образовании. Поэтому видя такую динамику, мы понимаем: учитель сегодня запрашивает коррекционного педагога, обращается с вопросами к школьному психологу, хочет овладеть этими знаниями и нуждается в них. Думаю, поэтому сама модель психолого-педагогического сопровождения современного образования, которое старается стать инклюзивным, во многих местах уже есть и отработана, но только каждая пятая школа России участвует в реализации госпрограммы, а сколько еще российских школ должны овладеть инклюзивным образованием, научиться так работать. Да, впереди еще очень много работы, акцент на том, что службы поддержки должны быть выстроены на уровне школы, на уровне региона, на уровне города, отстроены как единая концепция, базирующаяся на научных основах во всей стране, очень важная задача, которая стоит перед нами в будущем. Таких специалистов надо в школе сохранить, не оставить учителя в одиночестве. Только тогда будет возможно сделать образование инклюзивным.

системы адресного образования для всех граждан России. В контексте реализации Конвенции «О правах инвалидов» важно начать формирование системы адресной профессиональной ориентации, это безусловный императив. По данным Росстата, до 70% трудоспособных инвалидов находятся в ожидании работы, наиболее низкие показатели профориентации пока по инженерным специальностям, в культуре и искусстве, в здравоохранении, сельском хозяйстве и рыболовстве. Профессиональная поддержка молодых инвалидов - суть деятельности нашего фонда, профориентационными мероприятиями мы охватываем порядка 15 тысяч юных инвалидов, их прогресс в их трудоустройстве. Наши партнеры - Внешэкономбанк, предприятия оборонно-промышленного комплекса, входящие в Союз машиностроителей и Лигу оборонных предприятий, лидер отечественной фармации «Эрфарм». Действуют и другие программы адресного шефства, все они требуют поддержки и систематизации, а также распространения на всю систему образования. Мы помним, что в Советском Союзе над каждой школой была шествующая организация, может быть, мы должны подумать о возрождении закрепления в первую очередь для коррекционных школ как активных субъектов экономики как гражданского, так и военного профиля. Я вижу огромную инициативу нашего бизнеса к участию в таких программах.

Сегодня, опираясь на лучший опыт педагогики, мы способны начать переход от отдельных проектов построения индивидуальных образовательных траекторий для учащихся-инвалидов к формированию комплексной системы адресного обучения для всех. Опираясь на массовые запросы наших работодателей - лидеров отечественной экономики, мы можем приступить к формированию системы адресной профориентации, в первую очередь имея в виду помощь в выборе профессии и эффективном трудоустройстве юношества и молодежи с инвалидностью.

Оксана ПРИХОДЬКО, директор Института специального образования и комплексной реабилитации МГПУ, доктор педагогических наук, профессор:

## И поддерживаем, и обучаем

**Институт специального образования и комплексной реабилитации МГПУ осуществляет подготовку бакалавров, магистров и специалистов для работы с лицами с ОВЗ в условиях специального, инклюзивного образования, а также для учреждений системы здравоохранения и социальной защиты.**



**М**ы готовим кадры по программам высшего и постдипломного образования в области логопедии, сурдопедагогики, олигофренопедагогики, дошкольной дефектологии по очной, очно-заочной и заочной формам обучения (полный и сокращенный сроки обучения) на бюджетной и внебюджетной основах. С момента первого выпуска (с 1998 г.) по настоящее время институт подготовил несколько тысяч специалистов для системы столичного образования, которые востребованы на рынке труда. Показатель их трудоустройства остается стабильным на протяжении последних лет (96-100%). Институт регулярно удовлетворяет запрос на молодых специалистов и получает благодарности от предприятий и организаций сфер образования, здравоохранения и социальной защиты,

выступающих в качестве работодателей.

Сегодня мы работаем в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором закреплено право ребенка на инклюзивное образование и определено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Институт активно включился в деятельность по разработке и обеспечению нормативной и методической базы процесса инклюзивного образования. В институте работают ведущие специалисты в области теории и практики обучения разных категорий детей с ОВЗ, что позволило ему стать ресур-

сным центром столичного специального и инклюзивного образования. Как ресурсный центр наш институт выполняет миссию содержательного наполнения условий эффективной реализации специального и инклюзивного образования.

Институт стал также профильным центром постдипломного образования. Ежегодно более 500 человек проходят курсы повышения квалификации, которые обеспечивают высококвалифицированные преподаватели института. Программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, реализуемые в институте, отвечают современным требованиям к подготовке кадров для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. В рамках современных требований о приближении вузовской науки к практике институт осуществляет социальное и научно-педагогическое сотрудничество с организациями и учреждениями системы образования, здравоохранения и социальной защиты Москвы, различных регионов Российской Федерации и зарубежных стран. Институт имеет несколько десятков договоров о научно-педагогическом партнерстве с различными организациями, где реализует

специальное и инклюзивное образование. В соответствии с ними мы проводим различные виды практик (учебная, учебно-исследовательская, педагогическая, непрерывная), консультирование работников практических учреждений, круглые столы, конференции, мастер-классы; ориентированность на широкий круг участников образовательного пространства, осуществляющих коррекционно-педагогическую деятельность и психологическую поддержку в условиях специального и инклюзивного образования, а также в условиях системы здравоохранения и социальной защиты, обусловила с 2011 года реализацию магистерских программ.

Обучая студентов-инвалидов, в том числе с двигательными и сенсорными нарушениями, институт и сам выступает субъектом инклюзивного обучения. Реализация направления «Специальное (дефектологическое) образование» остается актуальным и востребованным системой современного столичного образования, здравоохранения и социальной защиты, требует гибкой реализации различных образовательных программ по различным уровням высшего и постдипломного образования.

## 25 лет - от института-интерната к инклюзивному университету



**В Московском государственном гуманитарно-экономическом университете состоялось торжественное вручение дипломов 253 выпускникам.**

**Р**ектор МГЭУ В. Байрамов поздравил выпускников и их родителей, отметив, что ребята получают дипломы в юбилейный для университета год: «Наше учебное заведение прошло непростой путь за эти 25 лет от института-интерната до единственного в стране инклюзивного университета!» Председатель Попечительского совета МГЭУ, депутат Государственной Думы Российской Федерации Олег Смолин отметил, что всегда с большой радостью бывает в университете, и пожелал выпускникам больших успе-

хов на профессиональном поприще. Бывших студентов поздравил Герой Советского Союза, летчик-космонавт, полковник Вячеслав Зудов, пожелав выпускникам новых побед в жизни. Глава управы Метрогородок Венера Юмаева пожелала университету, чтобы его выпускники давали как можно больше поводов для гордости. Советник посольства Азербайджанской Республики в России Ариф Бабаев призвал молодых специалистов использовать свои зна-

ния и опыт, которые они получили за годы учебы в альма-матер: «Твердо идите своей дорогой, и тогда вы победите!»

После прозвучавших напутствий каждый из выпускников Московского государственного гуманитарно-экономического университета получил диплом из рук почетных гостей. Праздничную атмосферу для присутствовавших создало яркое выступление студентов Яны Кан, Антона Нестеренко и Халида Гусейнова.



**Колледж малого бизнеса №4 сегодня известен в Москве как образовательный комплекс, дающий образовательный и профессиональный маршрут для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.**

**Д**ля нашего колледжа чрезвычайно важно создание образовательного пространства для непрерывного доступного образования - от дошкольного до профессионального - для лиц с разными стартовыми возможностями. После реорганизации в КМБ №4 входят несколько структурных подразделений: школа, школа «Центр на Павелецкой», детский сад №288, детский сад №224 и колледж, реализующий программы СПО, программы профессиональной подготовки.

В нашем комплексе обучают 1487 человек, из них:

- 463 ребенка дошкольного возраста;
- 426 обучающихся по программам начального, основного и среднего общего образования;
- 497 студентов, получающих среднее профессиональное образование;



деральным институтом развития образования по теме «Разработка и экспериментальная апробация модели непрерывного образования (от дошкольного до профессионального) для максимальной социализации ребенка с особыми образо-

вания обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, создали консультативный пункт «Инициатива», в котором есть:

- индивидуальное и групповое консультирование всех участников образовательного процесса, в том числе сторонних организаций;
- патронаж семей (выезд на дом специалистов), воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- осуществление функций психолого-педагогического консилиума.

Наши дети участвуют в сдаче ЕГЭ с 2012 года. За прошедшие годы возрастает динамика выбора обучающимися ГИА-11 в форме ЕГЭ:

## Комплекс равных возможностей

- 101 человек, обучающийся по программам профессиональной подготовки.

Среди наших ребят 800 имеют особые образовательные потребности, это:

- 674 человека с ограниченными возможностями здоровья, из них 414 - дети-инвалиды;
- 126 детей, оставшихся без попечения родителей.

Интеграция уровней образования дала нам, во-первых, возможность объединения материально-технических ресурсов, это:

- столярные мастерские - на базе детского сада и школы;
- кабинет керамики - на базе детского сада и колледжа;
- мастерская вышивки;
- кабинеты цветоводства и флористики;
- фотостудия;
- химическая лаборатория;
- 8 кабинетов ИКТ;
- лаборатория экспертизы качества продовольственных товаров;
- лингафонный кабинет;
- два бассейна, 4 микроавтобуса, актовые, тренажерный и спортивный залы.

В комплексе есть лаборатория аэропоники и гидропоники, тепличное хозяйство, швейное производство, учебный магазин.

Во-вторых, мы получили возможность объединения кадровых ресурсов. В нашем комплексе работают 189 человек, в том числе:

- 12 учителей-дефектологов;
  - 10 мастеров производственного обучения.
- Есть у нас и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения:
- 26 педагогов-психологов;
  - 14 учителей-логопедов;
  - 7 социальных педагогов;
  - два сурдопереводчика.

Наконец, в-третьих, интеграция уровня образования дала нам возможность повышения эффективности процесса социализации и формирования жизненных компетенций детей, имеющих особые образовательные потребности.

В комплексе есть блок дополнительного образования. Это 59 различных кружков, студий, клубов, секций по различным направлениям:

- военно-патриотический клуб «Гвардеец Маршала Жукова» - участник парадов на Красной площади;
- художественно-эстетическое: театральная студия, жостовое пение, студия пантомимы и клоунады, русский народный оркестр;
- спортивно-оздоровительное: спортивные секции;
- дополнительное профессиональное образование: курсы переподготовки и повышения квалификации, профессиональное обучение для взрослого населения.

Мы организуем совместную досуговую деятельность воспитанников, обучающихся, студентов, родителей. Ведем совместную работу с Фе-

вательными потребностями в современных нормативно-правовых условиях». Наши дети овладевают эбру - искусством рисования на воде, мы предлагаем им посещать вместе с родителями «Семейный клуб выходного дня».

Наши дети одерживают победы в окружных, городских и всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, это:

- научно-образовательные соревнования «Шаг в будущее»;

- в 2012-2013 учебном году - 5,6%;

- в 2013-2014 учебном году - 26,5%;

- в 2014-2015 учебном году - 28%.

(См. таблицу.)

Наш комплекс успешно взаимодействует с социальными партнерами, среди которых «Ralf Ringer», «Ашан», Мосзеленхоз, «М.видео», «Л.Этуаль», «Салют», Департамент жилищно-коммунального хозяйства и благоустройства. Мы проводим

### Какие же предметы выбирают наши ребята?

Экзаменационный предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Математика		3	11
Русский язык		7	4
Биология	3		3
Химия			2
Обществознание		1	1
Физика		2	1
Литература			1
<b>Всего человек/ выпускников</b>	<b>3/56</b>	<b>17/64</b>	<b>24/39</b>

- конкурс «Экомир»;
- фестиваль «Надежда»;
- историко-просветительский конкурс исследовательских и творческих работ «Слушание Отечества: события и имена»;
- конкурс «Московские мастера» по профессии «рабочий зеленого хозяйства».

Наши дети - лауреаты благотворительной премии «Даунсайд Ап» в области поддержки детей с синдромом Дауна. Ансамбль «Замоскворецкие соловьи» - лауреаты Международного фестиваля православной музыки в России. В сборные команды России по футболу, сноуборду, спортивному ориентированию (спорт глухих) входят четверо наших ребят.

В рамках выполнения государственной работы мы занимаемся проведением психолого-педагогического консульти-

рования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, создали консультативный пункт «Инициатива», в котором есть:

экскурсии на предприятия, учебную и производственные практики, наши партнеры помогают нам с трудоустройством наших выпускников, предоставляют нашим детям возможность временной занятости в летний период, поддерживают нас в проведении курсов по профессиям.

В целом сегодня мы уже можем сказать, что интеграция общего и профессионального образования способствует формированию метапредметных, познавательных и социальных компетенций для профессионального самоопределения и выстраивания непрерывной профессионально-образовательной траектории.

**Тамара АНТОНОВА,**  
директор образовательного  
комплекса «Колледж малого  
бизнеса №4»

## Сердца у моих ребят самые добрые и чистые

**Когда берешь в руки матрешку, заведомо знаешь, что в ней найдется еще несколько, каждая из которых будет по-своему уникальной и удивительной. Так и в моей работе: воспитательный процесс - это череда открытий, следующих друг за другом.**

**О**ткрытие - это как счастье, для каждого свое: кто-то всю жизнь кладет на плаху, стремясь к одному гениальному и великому, приобретая бессмертие, а кто-то, двигаясь маленькими шажками, собирает его по крупицам из простых неприметных вещей, открывает известное и понятное, складывая все в незатейливые фигурки, и счастлив тому безмерно! Я отношусь как раз к таким открывателям-счастливчикам.

Воспитанники нашей школы-интерната VIII вида - это дети с ограниченными возможностями здоровья, которые своими особенностями отличаются от сверстников из обычных школ и нуждаются в постоянном педагогическом, психологическом и медицинском сопровождении.

Группа, с которой я работаю не первый год как воспитатель-дефектолог, состоит из разных категорий детей. Среди них есть дети с умеренной и тяжелой формой интеллектуальных нарушений и те, чье психическое здоровье пострадало незначительно. Это не просто группа из «особенных» детей - это калейдоскоп, который при каждом повороте создает новый узор с уникальными гранями и формами.

Проблема моих воспитанников в том, что они не умеют самостоятельно выстраивать отношения с внешним миром. Имея нарушения речи, памяти и мышления, они лишены инструментов взаимодействия с окружающим. Им трудно сформулировать свои чувства и выразить свои ощущения. Им уже 14, но они еще незрелы, живут в своем, не каждому понятном, загадочном мире. Моя задача - приоткрыть им реальный мир социальных связей, сформировать самостоятельные навыки адекватного поведения в разнообразных жизненных ситуациях, подготовить к самостоятельной жизни в обществе социальных норм.

Когда-то меня впечатлили слова Омара Хайяма, посвященные матери: «Я свяжу тебе жизнь, сынок... И потом от души подарю. Где я нитки беру? Чтоб связать тебе жизнь - я тайком распускаю свою». Не побоюсь этого сравнения, но точно так же - ниточка за ниточкой - я распускаю свою душу, проживая их жизни, получая взамен искреннюю привязанность, абсолютное доверие и замечательные открытия, которые заставляют меня ставить перед собой новые вопросы и задачи, двигаться вперед, образовываясь и совершенствуясь.

Для меня важно, что я стала проводником моих воспитанников в получении ими необходимых умений, знаний, приобретении жизненного опыта, представлений о ценностях, нормах поведения, помогая им сохранить непосредственность и индивидуальность.

Заслуженно считают, что лучший способ развития основных умственных и психических функций - игра. Через пробы и эксперименты я убедилась, что самый эффективный метод в развитии и воспитании моих «особенных» детей - сказка. Им понятен простой язык сказки, где четко показаны добро и зло, радость и горе, уродливое и красивое, друг и враг. Сказка помогает приобретать положительные эмоции, изучать модели поведения и формировать представления о морально-этических нормах. Театрализация сказки как форма игры открывает возможность попробовать себя в разных жизненных ситуациях, почувствовать причастность к общему делу, прожить заданную ситуацию, справиться со своими чувствами. Театрализация помогает раскрыть потенциал детей, найти пути для самореализации в соответствии с их индивидуальными возможностями здоровья.

Начиная работать со сказкой, мы и не подозревали, сколько открытий она принесет нам. Сказка никого не оставила равнодушным, она захватила всех без исключения: детей, родителей, педагогов. Родители с энтузиазмом шьют костюмы, помогают детям разучивать дома роли. Таким образом, родилось настоящее содружество детей и взрослых, объединенных общими интересами и перспективами.

Как говорил Д.Карнеги, «улыбка - это то богатство, которое приносит счастье, если она дарится от чистого сердца». А сердца у моих ребят самые добрые и чистые! Это и есть достойная награда за мой труд.

В своей работе - работе педагога - я никогда не поставлю точку. Даже самое маленькое событие обязательно чем-то удивит, направит к выбору, откроет новые видения и решения. Воспитание в педагогических ситуациях позволяет через обыденные дела сформировать у воспитанников адекватные формы взаимодействия. И только от меня зависит, насколько успешными и приятными будут мои воспитанники современным обществом.

**Дарья КЛЮНОВА,**  
педагог-психолог ЦППРИК «Ясенево»

**Финал конкурса «Московские мастера» по профессии «рабочий зеленого строительства» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных образовательных объединений столицы состоялся в колледже градостроительства и сервиса №38.**

**В** работе по проведению этого по традиции самого объемного и продолжительного финала конкурса приняли участие представители ГМЦ Департамента образования, префектуры Юго-Западного округа, Юго-Западной



территориальной организации Общероссийского профсоюза образования, общественных организаций, управы района Северное Бутово, ветераны войны и труда, Московской Федерации профсоюзов: председатель окружного совета Юго-западного округа Денис Чернов и главный специалист отдела МФП по защите экономических интересов трудящихся Марина Грибанова. С приветственным словом от лица Московского объединения профсоюзов к гостям и участникам конкурса обратился Олег Суслов, курирующий в МФП направления профессиональной адаптации и защиты прав работающих инвалидов. Он подчеркнул важность общего дела, которое совместными усилиями служит повышению у молодежи интереса к рабочим профессиям, рождает любовь к труду, способствует повышению престижа и статуса профессионального образо-

вания, в частности, образовательных объединений, и пожелал участникам конкурса новых побед. «Если строители призваны строить для нас новый мир, повара - придать



миру ощущения вкуса, то ваше призвание - украшать и расцвечивать наш мир. Вот так, общими усилиями мы с вами делаем наш мир совершеннее!» - заметил он.

В финальном этапе конкурса приняли участие 10 обучающихся - победителей отборочного этапа из 5 учебных заведений: колледжа малого бизнеса №4, колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента №23, колледжа архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26, колледжа градостроительства и сервиса №38, Образовательного комплекса дизайна и технологии. Председателем жюри конкурса стал генеральный директор ООО «Дорожное предприятие ТЕРРА» Валерий Шупенев.

Конкурс проводили среди обучающихся в возрасте до 23 лет первых и вторых курсов, обучающихся по профессиональным программам. Для участия в финале городского конкурса были допущены победители и призеры первого (отборочного) этапа конкурса - по 2 человека от профессиональной образовательной организации. Конкурс состоял из двух логических частей:

- 1-й этап - проверка теоретических знаний;
- 2-й этап - выполнение практического задания.



Выполнение теоретического задания осуществлялось путем тестирования участников на бумажном носителе. Время, выделяемое на подготовку ответов теоретического задания, - 45 минут, нужно было ответить на 30 вопросов теста из 5 областей знаний, соответствующих специфике профессии:

- основы зеленого строительства - 10 вопросов;

- цветоводство - 10 вопросов;
- дендрология - 5 вопросов;
- основы почвоведения - 3 вопроса;
- охрана труда - 2 вопроса.

Выполнение практических заданий прошло в три этапа:

- Практическое задание №1 «Посадка роз в цветник», время на выполнение задания - 1,5 часа. Нужно было посадить розы в цветник площадью 2 кв. м, применяя технологии подготовки посадочных мест и посадки многолетних цветочных растений.

- Практическое задание №2 «Посадка группы хвойных растений», время на выполнение задания - 1 час. Нужно было посадить хвойные растения с закрытой корневой системой в подготовленные посадочные ямы.

- Творческое практическое задание №3 «Создание композиции «Подарочная корзина» из живых цветов «Цветы Победы», время на выполнение задания - 1 час. Участники должны были правильно подобрать, разместить и продемонстрировать красоту растений, их форм и цветовых сочетаний для получения яркого декоративного эффекта в

композиции. Конкурс прошел на высоком уровне.

**По результатам подсчета баллов, выставленных членами жюри участникам конкурса, а также по итогам общего голосования членов жюри конкурса призовые места были присуждены:**

**1-е место** (93,2 балла) - Сергей Минеев, колледж малого бизнеса №4;

**2-е место** (92,4 балла) - Артем Исачкин, колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23;

**3-е место** (90,4 балла) - Кирилл Ковальских, Образовательный комплекс дизайна и технологий.

**Призы по отдельным номинациям получили:**

- «За профессионализм» (90,0 баллов) - Вера Климанова, колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26;

- За хорошие теоретические знания» (89,4 балла) - Артем Удалов, Образовательный комплекс дизайна и технологий;

- «За рациональные приемы и методы работы» (86,8 баллов) - Петр Улитин, КГИС №38.

Всем участникам были вручены сертификаты. Победители и призеры были награждены медалями, дипломами и ценными призами; номинанты конкурса - дипломами и памятным подарками. Мастера производственного обучения и преподаватели специальных дисциплин, подготовившие победителей, призеров и номинантов конкурса, и члены жюри были отмечены грамотами, сувенирами и роскошными букетами ароматно пахнущих роз.



Важная тема «Доступная среда» в последнее время стала широко обсуждаемой в обществе и педагогическом сообществе. Москва упорно и целенаправленно идет к введению инклюзивного образования, преодолевая стереотипное мнение по поводу того, что дети с проблемами, дети-инвалиды могут учиться только в коррекционной школе, только дома или осваивать образовательные программы исключительно дистанционно. Москве, по признанию специалистов, в этом направлении особенно тяжело, потому что столица лидеров, потому что каждый ее шаг оценивает вся страна со своих позиций. Но нравится это кому-то или не нравится, но дорогой Москвы, как говорит министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, все равно предстоит пройти всем. О том, как сделать школу, в которой будет хорошо и одаренным, и девиантным детям, и детям с ОВЗ, и детям-инвалидам и вообще всем детям, которые получают в ней образование, шел разговор и на ток-шоу в МИА «Россия сегодня», состоявшемся в рамках Международной научно-практической конференции в МГППУ, посвященной «Основным результатам реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы», организованной при поддержке Министерства образования и науки РФ. В современном российском обществе социализация детей с ограниченными возможностями здоровья происходит при поддержке государственных институтов различного уровня. В рамках массовой школы идет работа по созданию условий для инклюзии. Но возникает резонный вопрос: готовы ли педагоги и руководители школ к реализации инклюзивных образовательных программ, какие барьеры еще предстоит преодолеть, каковы основные точки роста? На эти и другие вопросы и попытались ответить участники этого разговора.

### Информация к сведению

**Главные цели госпрограммы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы:**

- Формирование к 2016 году условий беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения.

- Совершенствование механизмов предоставления услуг в сфере реабилитации и государственной системы медико-социальной экспертизы.

**Основные результаты в рамках системы образования:**

- География участников за 5 лет реализации программы - 85 субъектов РФ, включая Крым и Севастополь.

- Созданы и работают 5945 базовых учреждений, реализующих образовательные программ общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и не имеющих нарушения развития (по 12,8% от общего количества общеобразовательных организаций).

- В 2015 году будут созданы еще 3150 школ (в планах создание в 20% российских школ к концу 2015 года условий для инклюзивного образования).

- 24 000 педагогов и специалистов из 9095 образовательных организаций прошли обучение.

**Людмила ВАКОРИНА, заместитель начальника отдела Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ:**

— Сегодня, пожалуй, самым важным направлением государственной политики стало обеспечение реализации права на образование людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Нельзя сказать, что до вступления в силу Закона «Об образовании в РФ» в стране вообще не было инклюзивного образования, что мы ничего не делали для того, чтобы наши дети с особыми образовательными потребностями обучались в школах. В регионах страны не-

разовательных организаций. Обеспечение школы за пять лет реализации государственной программы «Доступная среда...» необходимым специальным оборудованием, учебниками, методическими пособиями, архитектурная доступность к концу 2015 года позволило 9 тысячам школам по стране, принявшим в ней участие, создать такие условия. Более 7 миллиардов рублей только из федерального бюджета были выделены на эти цели, плюс происходило софинансирование из региональных бюджетов. Мы подготовили и направили в Минтруд РФ предложения по проекту программы «Доступная среда» на 2016-2020 годы, предусмотрев в том числе и мероприятия по созданию условий для получения качественного общего и дополнительного об-

разовательных организаций. Обеспечение школы за пять лет реализации государственной программы «Доступная среда...» необходимым специальным оборудованием, учебниками, методическими пособиями, архитектурная доступность к концу 2015 года позволило 9 тысячам школам по стране, принявшим в ней участие, создать такие условия. Более 7 миллиардов рублей только из федерального бюджета были выделены на эти цели, плюс происходило софинансирование из региональных бюджетов. Мы подготовили и направили в Минтруд РФ предложения по проекту программы «Доступная среда» на 2016-2020 годы, предусмотрев в том числе и мероприятия по созданию условий для получения качественного общего и дополнительного об-

**Валерия КЭРОЛЛ, старший преподаватель Колледжа социальных наук Университета Линкольн (Великобритания):**

## Профессионалам надо помогать

В общем проблемы инклюзии глобальны, мы очень часто смотрим на Запад и пытаемся заимствовать опыт. Однако мне кажется важным говорить о повышении квалификации и поддержке профессионалов с общей точки зрения, так как это проблемы универсальные, то есть проблемы не только России, но и общие проблемы всех стран. Везде необходимо помогать профессионалам работать с детьми, не важно, говорим ли мы об инклюзивном образовании, об образовании детей с какими-то индивидуальными возможностями, в любом случае

# Школа для всех

мало эффективных практик, но сейчас изменились масштабы, и усилия Министерства образования и науки сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для ребят с особыми образовательными потребностями и учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья. Мы все хорошо понимаем, что нельзя в один миг сделать все идеальным везде, мы осуществляем масштабную планомерную работу в этом направлении. Состоявшаяся в МГППУ международная конференция позволила увидеть ту мощную динамику, которая происходит в нашей стране в образовании детей с особенностями в развитии, а также те проблемы, которых немало, наметить пути их решения. 79-я статья Закона «Об образовании в РФ» закрепила право детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и со сложной структурой дефекта, с выраженными формами дефектов умственной отсталости, на получение образования по адаптированным основным образовательным программам, а для детей-инвалидов - в соответствии с индивидуальными программами реабилитации. Всем детям независимо от ограничений должны быть предоставлены необходимые условия для получения образования. Независимо от того, какую школу выбрали родители, мы должны обеспечить им право выбора образовательной организации, так как утвержденный Федеральный образовательный стандарт для лиц с ограниченными возможностями здоровья, который вступит в силу с 1 сентября 2016 года, будут реализовываться как отдельные образовательные учреждения, так называемые бывшие коррекционные школы, так и инклюзивные школы. Мы понимаем, что одна из очень важных глобальных проблем - подготовка кадров, которые будут работать с этими ребятами, - педагогов и руководителей об-

разования для детей-инвалидов в образовательных организациях по всем уровням - от детских садов до вузов, куда должны войти также и коррекционные школы. Известно, что с 1 сентября 2014-2015 учебного года в 24 регионах России в первых классах 124 коррекционных и общеобразовательных школ началась апробация ФГОС, 17 пилотных регионов были определены по результатам конкурсного отбора в рамках Феде-

рального образования. Регионы уже присылают информацию о своих утвержденных планах и отчеты о некоторых проведенных мероприятиях. Сегодня мы также видим и проблемы, которые связаны в том числе и с несовершенством законодательной базы, поэтому при министерстве создана рабочая группа по внесению изменений в законодательство в части решения проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, все мы понимаем, что есть острая необходимость в профессиональных стандартах, в том числе стандартах тьютора и ассистента-помощника, работа в этом направлении тоже идет очень активно. Сегодня разработан стандарт педагога, который предъявляет серьезные требования к педагогам, они должны уметь организовать работу и работать с классом, где учатся разные дети. Не секрет, что многие школы пока не готовы к приему таких детей. Многие все еще ищут пути, чтобы избавиться от подобных проблем, сделать так, чтобы убедить родителей выбрать коррекционную школу, где уже созданы условия, где есть специалисты-профессионалы, здесь, на мой взгляд, проблемы более глобальные, нежели обеспечение школ специальным оборудованием или обучением педагогов. Необходимо широкое информирование общества о возможностях совместного обучения разных детей, формирование в обществе толерантного отношения к людям с особенностями. Опыт Международной конференции в МГППУ показал, что подготовительный этап к введению стандартов образования детей требует широкого информирования общественности, чтобы для родителей детей с ограничениями - получателей услуг не было неожиданностью то, что с 1 сентября 2016 года их дети будут учиться по новым стандартам. Поэтому в регионах также очень важно продумать, как они будут решать эту проблему, как будут это осуществлять.



речь идет об индивидуальности. Поэтому, когда мы говорим, что надо работать с индивидуальностью, это качественное отношение, это общение с человеком, все это затрагивает определенные усилия, определенные качества, определенную профессиональную энергию. Профессионалам надо помогать, чтобы они эмоционально не выгорали, чтобы не было их профессиональной деформации, чтобы они не были наедине сами с собой в этом процессе. Если мы хотим, чтобы была инклюзия, необходимо сделать акцент на отношениях между педагогами, на их отношениях с детьми, на отношениях между детьми. На нашей секции «Инклюзивная культура как условие развития образования» Международной конференции в МГППУ мы обсуждали все эти проблемы. Мне было приятно, что коллеги высказали свое мнение, они говорили, что необходимо создать условия для рефлексии преподавателей, педагогов, для всех профессионалов, которые работают с детьми. На этом этапе мы можем честно сказать, что все работают с энтузиазмом, с большой отдачей, не хватает времени подумать о себе. Позиция такая: если человек позаботится о себе, он сможет позаботиться и о детях, поэтому должна быть поддержка не только в плане организации курсов повышения квалификации, различных семинаров, нужно давать время на осмысление познания, того изменения, что происходит в обществе, на осознание своих позиций по отношению к этим процессам, себя как носителя этого процесса. Участники нашей секции отдельно выделили пункт о том, что необходима супервизия, чтобы человек имел возможность обсудить какие-то проблемы, свои переживания, страхи, чтобы была поддержка в таком не критичном плане, так как очень страшно высказывать свои глубокие чувства, но особенно с точки зрения нравственной это необходимо, мы должны быть толерантны, принимать всех, но при этом существуют какие-то внутренние конфликты, переживания, тревоги, страхи, и для этого нужна отдельная работа, нашим профессионалам нужна поддержка в работе с этими эмоциями. Если все это будут прорабатывать, если будут специалисты, которые смогут работать с нашими профессионалами, будут их поддерживать, то тогда инклюзия возможна.



разной целевой программы развития образования, они получили субсидии из федерального бюджета на общую сумму более 290 миллионов рублей, 7 субъектов РФ в инициативном порядке также приняли решение об апробации стандартов за счет средств региональных бюджетов. Апробация стандартов продолжается, она показывает многие проблемы, которые нам нужно успеть решить до 1 сентября 2016 года, пилотные регионы в 2015 году также получают федеральную субсидию в размере около 200 миллионов рублей, на эти средства школы приобретают оборудование, соответствующее требованиям ФГОС, идет обучение кадров для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, - педагогов, специалистов школ и психолого-медико-педагогических комиссий, сегодня практически во всех субъектах РФ утверждены планы внедрения стандартов, для обеспечения их поэтапного внедрения при Министерстве образования и науки РФ создана координационная группа, в кото-





# И столяры, и плотники

Ассоциация «Национальное объединение строителей» совместно с Правительством Москвы, Департаментом образования и территориальной организацией Профсоюза работников строительства и промышленности строительных материалов приняла участие в организации и проведении конкурса среди обучающихся и мастеров производственного обучения рабочих строительным специальностям.

**Ф**инальный этап конкурса по профессии «столяр» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоялся на базе колледжа архитектуры и строительства №7. В церемонии награждения принял участие вице-президент ассоциации «Национальное объединение строителей», координатор по городу Москве Николай Маркин. Он вручил участникам благодарственные письма от президента ассоциации Николая Кутьина и па-



мятные подарки: «С каждым годом строительные специальности становятся все более актуальными и востребованными среди молодых людей. Отрадно осознавать, что для многих из вас именно созидательный труд строителя станет делом всей жизни. Сегодня отечественной строительной отрасли требуются грамотные и высококвалифицированные кадры, преданные своей профессии молодые специалисты, которым доверена ответственная работа - своими стремлениями, своим трудом строить будущее нашей страны».

#### **Победителями стали:**

**I место** - Алексей Коршунов (колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26);

**II место** - Иван Мологин (Московский колледж архитектуры и градостроительства);

**III место** - Вадим Лелявский (железнодорожный колледж №52).

#### **В номинациях отмечены:**

«За профессионализм» - Дмитрий Чеков, технологический колледж №21;

«За рациональные приемы и методы работы» - Станислав Блюмерт, колледж градостроительства и сервиса №38;

«За хорошие теоретические знания» - Григорий Иванов, колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26.



**Олег СМОЛИН, первый заместитель председателя Комитета ГД РФ по образованию:**

## Не балласт, а драгоценная часть человеческого потенциала страны

На мой взгляд, разделы статьи Закона «Об образовании в РФ» в части, касающейся инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья, написаны в целом лучше, чем многие другие статьи. Там предполагается, что всем таким нашим детям и студентам будут созданы специальные образовательные условия, положено двухразовое питание, в интернатах - полное государственное обеспечение, соответственно льготы при поступлении в вузы (многие думали, что это невозможно, а оказалось, что возможно, мы это смогли пробить), социальные стипендии, увеличенные в полтора раза для тех студентов, которые учатся на бюджетной основе. Это вовсе не значит, что все проблемы в этой области решены, мы это прекрасно понимаем.



Если еще пару лет назад в моей депутатской почте преобладали, например, письма такого содержания: «Хотим, чтобы наши дети с инвалидностью учились вместе со здоровыми детьми, а нам такой возможности не дают!», и мы отправляли запросы в разные регионы, то в последнее время в депутатской почте преобладают другие письма: «Хотим, чтобы наши дети учились в специальной коррекционной школе или воспитывались в специальном коррекционном детском саду, а нам такой возможности не дают!» Дело доходит до абсурда: в одном городе недавно обсуждали опыт объединения школы для незрячих со школой для глухих (а в этих школах самый сложный вид коммуникации среди ребят с инвалидностью), в другом городе школу для глухих объединяли почему-то с училищем связи - наверное, хотели, чтобы связь была в удовольствие, как в известной рекламе. К сожалению, такие примеры существуют.

Позиция депутатов Госдумы РФ, которая совпадает с позицией Министерства образования и науки РФ, заключается в следующем: нам нужно, чтобы всем детям были созданы специальные образовательные условия, мы полагаем, что право выбора, в каких учебных заведениях (в коррекционных или инклюзивных) учить своих детей, принадлежит родителям, ведь это так и записано в Законе «Об образовании в РФ», другое дело, что это реализуют не всегда, мало того, это написано в письме МОН РФ еще в 2013 году, и это совершенно правильная позиция: обе системы должны развиваться параллельно. Да, нет сомнений в том, что в России будет развиваться инклюзивное образование, как в мире, это направление, что называется, магистральное, но мое убеждение - мы все в образовании должны придерживаться того же принципа, какого придерживаются наши коллеги в медицине: «Не навреди!» Поэтому развитие инклюзивного образования должно быть постепенным, эволюционным, с подготовкой условий, с учетом мнения родителей. Мы сейчас обсуждаем поправки в Закон «Об образовании в РФ», одна из этих поправок, которую мы предварительно согласовали, заключается в том, что ликвидация специальной коррек-

ционной школы или детского сада возможна с согласия родителей, выраженного решением их общего собрания. Если родителей убедили в том, что в другой системе их детям будет лучше, в добрый час. Вообще мы полагаем, что в образовании, как и в жизни, то, что по любви и согласию - хорошо, то, что происходит в результате насилия, - скверно.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, в частности дети с ОВЗ, - это не балласт страны, это часть нашего драгоценного человеческого потенциала. На Общественном ТВ я веду передачу «От прав к возможностям», она посвящена тому, как юридические нормы использовать на практике. На «Радио России» я веду передачу «Равные среди первых», посвященную в Год литературы людям с инвалидностью в литературе: оказывается, в ряду знаменитых людей - Гомер, Мильтон, лорд Байрон, Гейне, Стивенсон, Иван Козлов.

Кстати, Михаил Исаковский - незрячий поэт, написавший одну из трех самых знаменитых в мире российских песен - «Катюшу», я сам до недавнего времени не знал, что это был поэт, практически с определенного возраста лишенный зрения. Когда в нашей передаче мы дошли до Достоевского, нам сказали, что так, пожалуй, мы всех запишем в инвалиды. Но с нашей точки зрения, то, что у Достоевского была эпилепсия, но он стал величайшим писателем в мире, никак его не унижает, а скорее наоборот: несмотря на тяжелую болезнь, он стал одним из величайших писателей.

Мы с интересом изучаем зарубежный опыт инклюзивного образования, но и в России есть собственный, во многом уникальный опыт, который может вызвать интерес наших зарубежных коллег. Это Бауманский университет, который обучает будущих инженеров - глухих или с нарушением слуха, это специализированная Академия искусств, это Московский городской психолого-педагогический университет, Московский государственный гуманитарно-экономический университет высшего инклюзивного образования, многие другие учебные заведения. Наша задача - сохранить все то лучшее, что есть и было, а вместе с тем открыть дорогу развитию инклюзивного образования. Люди с инвалидностью могут все, или почти все, им только надо помочь, и обязательно вовремя.



## России важен каждый родитель

**В июне 2010 года в Москве была создана региональная общественная организация «Общество поддержки родителей с инвалидностью и членов их семей «Катюша». О некоторых важных проблемах, которыми занимается «Катюша», шла речь на одном из традиционных селекторных совещаний ДОГМ.**

**Наталья ПРИСЕЦКАЯ, президент Общества поддержки родителей с инвалидностью и членов их семей:**

Организация, которую я возглавляю, называется «Катюша», представляет родителей с инвалидностью. Некоторые из них, как и я, стали родителями, уже будучи инвалидами, - по данным только Департамента здравоохранения, ежегодно более 60 женщин с инвалидностью рожают детей в Москве. Некоторые родители стали инвалидами в результате атак террористов, автоаварий, других неблагоприятных ситуаций, к сожалению, нет даже приблизительных данных о том, сколько здоровых родителей становятся после этого инвалидами. Но даже в этой сложной ситуации все они продолжают оставаться любящими и заботливыми родителями, поэтому потребности этой многочисленной группы граждан должны быть услышаны и учтены. Такие семьи нуждаются в поддержке государства, поэтому мы занимаемся и лоббированием соответствующих законов, и адресной поддержкой родителей-инвалидов, и организацией мероприятий для родителей и их детей. Нашей организации всего полтора года, в большинстве проектов заняты волонтеры. Некоторые наши проекты поддержало московское правительство, но в основном это волонтерская общественная работа. Мы просто помогаем этому миру, а не зарабатываем на этом деньги.

Родители с инвалидностью - это обычные родители, но перед ними ежедневно возникают проблемы, которые в одиночку не решить, к сожалению, нет таких программ, которые бы позволяли обслуживать такие семьи на дому. Если мама с инвалидностью не может отвести своего ребенка в детский сад, не может поговорить с воспитательницей, значит, жизнь ребенка проходит мимо нее. То же самое касается школы, мест досуга, развлекательных мероприятий. Доступность среды для людей, имеющих инвалидность, - тема, которую уже неоднократно обсуждали, многие уже знакомы с этими проблемами, но сегодня есть смысл обсуждать то, как быстро и качественно сделать доступной среду в школах. У меня двое детей, старшая девочка в следующем году пойдет в первый класс, поэтому для меня, как для мамы, тема доступной школьной среды чрезвычайно актуальна. Мне хочется участвовать в жизни своего ребенка, но мне известно, что многие мамы и папы, с которыми мы работаем, сталкиваются с большими сложностями именно при посещении школ.

Кто заинтересован в том, чтобы в школе была доступная среда, в первую очередь входная группа, санузел, возможность попасть на разные этажи? Это ученики с инвалидностью с поражением опорно-двигательного аппарата, включая инвалидов, использующих кресла-коляски; родители с инвалидностью, лица преклонного возраста (60 лет и старше), ученики с временной инвалидностью, беременные жен-

щины, люди с детскими колясками. У одной из наших активисток Ольги ребенок уже оканчивает школу, она пользуется инвалидной коляской, но все годы постоянно ходила на родительские собрания, каждый раз в школе охрана бодро таскала ее на третий этаж, но Ольга считает, что это опасно и для жизни, и для здоровья. Лица преклонного возраста - это наши бабушки и дедушки, которые тоже хотят общаться со своими внуками, приводить их в школу, быть с ними на каких-то школьных мероприятиях. Ученики с временной инвалидностью появляются в школе время от времени, всякое бывает: кто-то ломает ноги, руки и какое-то время имеет ограничения в передвижении. Обычно такие дети уходят на надомное обучение, но если в школе будет создана доступная среда, они также смогут, несмотря на временные трудности, посещать школьные занятия. Бывает так, что в школьные учреждения приходят родители с детскими колясками, для них тоже нужна доступная среда.

Комплексное создание доступной среды включает различные этапы работы: проектирование, согласование, строительство (переоборудование), оснащение оборудованием, в том числе электроподъемниками. Очень важно на всех этапах думать о безопасности детей, чтобы, во-первых, никто из них себя не повредил в контактах с этим оборудованием, а во-вторых, чтобы оборудование было защищено от так называемого вандализма. Обычно комплексное создание доступной среды требует не одного дня, эта работа длится несколько месяцев, если делать все четко в соответствии со всеми СНиПами, нормативами. Понятно, что невозможно сделать все быстро и при этом качественно. Как быстрое решение (где-то это будет на постоянной основе, где-то временное решение проблем доступной среды) могут быть применены переносные съемные пандусы, но не швеллеры. К сожалению, порой крепят к лестнице две металлические полосочки и считают, что этого достаточно для создания доступной среды, хотя швеллеров нет ни в одном нормативном акте, они опасны для жизни и здоровья. Переносные, складные пандусы можно использовать и временно: человек заехал, пандусы сложили и убрали, они весят немного и занимают немного места. Когда проходит большое количество людей, в частности детей, такие пандусы не препятствуют движению по лестницам. То есть пока проектируют и делают большие пандусы, ищут и находят проектные решения по оснащению школы пандусами или другими элементами доступной среды, съемные, переносные пандусы могут стать временным решением проблемы.

### Информация к сведению

**Наталья Присецкая стала инвалидом в юности в результате несчастного случая, вот уже 16 лет она занимается общественной некоммерческой деятельностью, стране она стала известна в 2008 году, когда ее не пустила на борт самолета стюардесса авиакомпании «S7», Наталья подала в суд и выиграла дело. Вскоре после этого она стала мамой и начала решать проблемы, которые осложняют жизнь женщинам-инвалидам, имеющим детей.**

**Дуня Смирнова, президент Фонда содействия решению проблем аутизма в России «Выход», сценарист, кинорежиссер, телеведущая, литературный критик:**

## Практики должны быть мобильными

Давайте скажем честно: Россия и российское образование для людей с особенностями или ограничениями здоровья отстают от мирового уровня примерно на 30-40 лет. Мы находимся на самом деле там, где многие страны находились в 80-е годы. Очень хорошо, что есть воля государства, что Министерство образования и науки РФ понимает эту проблему, готово двигаться вперед, очень хорошо, что есть такие вузовские площадки, как Институт инклюзивного образования, как МГППУ, как

другие вузы, которые испытывают к этому интерес.

Очень плохо, что мы бесконечно разговариваем и докладываем друг другу о том, как много нового узнали. Нравится нам или не нравится, но наши зарубежные коллеги ушли вперед, может быть, многое из их опыта нам еще не подходит, мы не можем полететь в космос, обладая только деревянными технологиями. Но есть вещи, которые мы можем сделать уже сейчас, мы можем начать приводить сюда курсы на год-полтора, которые вырастят тьюторов для детей, учащихся сегодня. Мы не должны забывать, что пока мы построим замечательную красивую систему, которая взлетит и будет не хуже, чем у других, вырастет целое поколение лишенных возможности инклюзии, образования, не принятых обще-



ством. Поэтому прекрасно, если государство выражает желание в этом участвовать, единственное, что нужно от государства, - позволить внедрять мобильные практики, которые можно воплотить уже сегодня, завтра, а не через десять лет.

**Игорь ШПИЦБЕРГ, руководитель Центра реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир», член правления международной ассоциации «Аутизм Европа»:**

## Нам надо не начинать, а продолжать

В нашей стране инклюзия только начинается, среднестатистический российский учитель и среднестатистическая российская школа пока не имеют никакого представления о том, как обеспечить доступность образования для детей с различными заболеваниями. Правда жизни заключается в том, что нам надо очень много и очень интенсивно работать, если мы не будем это делать, не знаю, в каком поколении все дети, живущие в самом далеком регионе России, получат то, что им нужно. Когда мы только отчитываемся, что все создано, то перекрываем возможности создать еще что-то (если все создано, то что еще надо создавать?). Но нам не надо начинать, надо продолжать. На самом деле российская система инклюзивного образования только создается, но в Канаде ее создавали пятнадцать лет, для этого надо время, для этого нужны технологии, нужно обучать специалистов, надо изменять сознание населения, так как обычные люди сплошь и рядом не понимают, что такое человек с инвалидностью, что есть разные люди, есть здоровые и есть инвалиды, а есть просто разные люди, у каждого из нас есть какие-то особенности. Пока сознание всего государства, каждого человека в каждом удаленном месте не изменится, никакой настоящей инклюзии не будет, она будет формальной. Конечно, это все длительный процесс. Но огромная работа уже идет последние десятилетия, в России и были, и есть прекрасные инклюзивные школы, тот же «Ковчег» в Москве. Конечно же, то, что наработано в отечественной системе коррекционного образования и в дефектологическом образовании, все это нельзя списать со счетов. Я в последнее время говорю спасибо Министерству образования и науки РФ, потому что вижу, какая огромная работа проделана, тот диалог, который налаживается между родительскими, общественными организациями и властью, дорогого стоит, списывать это со счетов



никак нельзя. Есть прекрасный зарубежный опыт, я согласен, что мы отстаем, может быть, на 30-40-50 лет, во множестве зарубежных стран реализованы технологии помощи людям с аутизмом на таком уровне, о котором мы только мечтаем,

конечно, эти технологии надо переносить в Россию и обучать людей, но нельзя полностью аннулировать все то, что в России было сделано.

**Три вещи, которые позиционируются в европейском инклюзивном образовании:**

- доступность для любого ребенка с инвалидностью, в том числе с аутизмом, любого возраста независимо от того, говорящий он, неговорящий, легкий, тяжелый, средний, образование должно быть доступно;

- качество и разнообразие форм - важно понимать, что сейчас в России внедряются различные формы образования для детей с аутизмом, дети с аутизмом разные, не всем подходит одна форма, думаю, что дальше будут распространяться разные формы образования, разные технологии; форм не бесконечное количество, а вполне определенное, качество каждой из этих форм должно быть доведено до очень высокого уровня;

- индивидуальный подход к каждому ребенку, потому что иногда ребенок, даже имея определенный уровень развития, может двигаться разным путем в зависимости от того, какова его воля - он иногда тоже мо-

жет иметь свои желания, особенно если он уже подросток, имеет смысл их учитывать; родители тоже могут иметь свои желания - иногда в Европе специалисты считают, что ребенку лучше пойти туда, а родители этого не хотят, а хотят, чтобы ребенок пошел сюда, и если техническая возможность для этого есть, безусловно, мнение родителей должно быть учтено. Вся всемирная история развития помощи людям с аутизмом строилась по той же схеме: сначала были родители, которые бились за то, чтобы их дети что-то получали. Никогда и ни в одной стране не было так, чтобы государство пришло и дало, всегда инициативу проявляли родители, которые затем начинали создавать профессиональные НКО (НКО, которые оказывали какую-то профессиональную поддержку - правозащитную или образовательную, реабилитационную или какую-то еще), на следующем этапе государство начинало поддерживать эти профессиональные НКО. В результате возникла дисциплинарная система помощи, которая, собственно, и нужна. Мне кажется, наше государство находится именно в этой фазе, когда начинается конструктивный диалог. Надо не просто принять НКО: «Здравствуйте, мы вас теперь слушаем!», а принимать информацию. НКО так же ошибаются, как и все остальные, мы должны еще и сами друг с другом договориться, это очень непросто. Конечно, всем нам предстоит огромная работа, эта работа должна происходить на стыке всего самого лучшего опыта, который только есть. В Европе, в Америке есть много прекрасного, но тем не менее сейчас только что, в мае, на генеральной ассамблее международной ассоциации «Аутизм Европа» в Барселоне все европейские страны приняли решение о том, чтобы инициировать проведение через европарламент идеи о создании всеевропейской стратегии помощи людям с аутизмом ровно потому, что не все люди с аутизмом получают ту помощь, которая им необходима. Я еще призываю помнить о поведенчески, по уровню возможностей, тяжелых детей: нет необучаемых детей, теперь мы все это хорошо понимаем и знаем. У нас всегда цель - вывести ребенка, и эта цель правильная, замечательная, но что делать с теми детьми, которые никогда не заговорят или поведение которых будет такое, что им будет невероятно тяжело находиться в инклюзивном классе? Что это значит: что эти дети не получились, с ними ничего не вышло? Это невозможно, соответственно каждый ребенок любого уровня способностей и возможностей должен получить в образовании ту систему поддержки и образования, которая бы ему наиболее подошла. Дети с аутизмом в этом смысле одна из самых сложных групп, потому что у них очень много поведенческих, коммуникативных проблем. Я очень надеюсь на то, что та система, которую сейчас формируют, будет создана в максимальном диалоге между некоммерческими и родительскими организациями, государственными организациями.

## Лучших друзей с каждым годом становится больше

**В Тульской области состоялся летний лагерь для молодежи с нарушениями развития и без, организованный благотворительным фондом «Лучшие друзья».**

В лагерь приехали более сотни участников: ребята с ментальной инвалидностью и нарушениями развития, а также волонтеры - студенты и выпускники московских вузов, оказывающие поддержку программам фонда «Лучшие друзья».

В этом году государство постаралось организовать летний отдых для детей с инвалидностью, однако те, кому уже исполнилось 18 лет, как правило, остаются за бортом детских программ, особенно ребята с нарушениями развития, которые, окончив специализированную школу или колледж, чаще всего сидят дома, запертые в четырех стенах. Однако человек с синдромом Дауна не перестает быть «солнечным» по достижении 18 лет, даже становясь старше, ребята с ментальной инвалидностью еще долго живут в мире детских и подростковых интересов, развлечений и игр. Для них фонд «Лучшие друзья» каждое лето организует поездку в лагерь, где тоже можно играть, петь, танцевать, веселиться, знакомиться и заводить друзей - делать все, что обычно делают в лагере ребята. Быть волонтером в таком лагере непросто, поэтому для них провели специальный тренинг, а занятия проводила директор фонда Денис Роза. Для того чтобы помогать сотрудникам фонда в лагере, достаточно душевного порыва и элементарного такта. Но если человек чувствует в себе силы и готовность стать другом кому-то из ребят, нужно знать еще кое-что, потому что ситуации могут возникнуть самые разные. «Представьте, что вы с вашим другом пришли в клуб, а у входа стоит секьюрити и не хочет пускать человека с нарушением развития», - предлагает Денис Роза ситуацию, а группа волонтеров должна вместе придумать, как же быть, чтобы и друг не расстроился, и вечер не пропал. Благодаря волонтерам мамы и бабушки, освобожденные от постоянно присмотра за своими повзрослевшими детьми, в лагере тоже имели возможность отдохнуть, и обменяться полезной информацией - кто куда идет учиться после школы, на какие курсы ходит, где и как получает лечение. Одна из мам рассказала о своем опыте использования гомеопатии, другая, профессиональный логопед и дефектолог, дала полезные советы. Все сходились во мнении, что смена слишком короткая, лагерь нужно проводить хотя бы две недели. «Ребята только сдружились, и уже пора уезжать», - расстраивались родители.

За неделю, проведенную на берегу Оки на территории санатория «Велегож», участники лагеря смогли стать уличными художниками на импровизированном Арбате, поиграть в парный футбол, отрепетировать номер к выступлению на концерте, придумать костюм для карнавального шествия, сходить на специальный тренинг и узнать, как правильно знакомиться, а то и просто отправиться с друзьями купаться на реку. Каждое занятие в лагере не просто развлечение. Например, на импровизированном Арбате ребята придумывали себе деятельность, чтобы зарабатывать деньги - «бадики»: кто-то пел, кто-то открыл салон-парикмахерскую, кто-то рисовал мехенди или добывал звезду с неба. Таким образом, ребята осознают необходимость трудиться, чтобы зарабатывать. Одно из уникальных направлений работы фонда «Лучшие друзья» - поддерживаемое трудоустройство молодых людей с нарушениями развития, чтобы в перспективе у ребят был не интернат (родители ведь не вечны), а полноценная самостоятельная жизнь. В этом году первые несколько человек были устроены на работу в разные компании, идут переговоры относительно следующих кандидатов. Спортивные игры в лагере тоже служат социализации и развитию: в футбол ребята играли парами, для них было очень важно не только забить гол, но и не отпустить руку партнера, который вместе с тобой мчался за мячом, в перерыве ребята вспоминали, какие бывают футбольные турниры и чем отличается мини-футбол от большого футбола.

На специальном тренинге молодежь учили правильно знакомиться и общаться, объясняя, что важно не только уметь рассказывать о себе, но и задавать вопросы о другом человеке. На карнавале каждый сам придумывал себе костюм, огромный простор для творческого самовыражения дал концерт, где ребята пели и танцевали, разыгрывали скетчи о Винни Пухе и Рапунцель, читали стихи, играли на музыкальных инструментах.

О том, что ребята становятся более раскрепощенными, общительными и самостоятельными, говорили почти все родители, они отмечали, что теплая атмосфера, царившая в лагере, помогает людям с нарушениями развития чувствовать себя комфортно, ощущать, что они интересны еще кому-то, кроме своих родителей, понимать, что у них могут быть свои собственные друзья и своя компания.

На будущий год фонд «Лучшие друзья» вновь планирует организовать летний лагерь для ребят с нарушениями развития, приглашает поддержать свои программы и волонтеров, и всех неравнодушных людей.



# Кисть в руках умелых

В колледже архитектуры и строительства №7 состоялся финальный этап городского конкурса профессионального мастерства «Московские мастера» по профессии «маляр» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В финальном этапе приняли участие лучшие обучающиеся, студенты и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций Москвы - победители отборочного этапа.

Сначала жюри проверило теоретические знания учащихся, затем они выполнили практическое задание «Окрашивание стеновых панелей вододисперсионным составом с разбивкой панели и колошника».

По решению жюри победителями и номинантами городского конкурса профессионального мастерства «Московские мастера» по профессии «маляр» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стали:

**I место** - Ярослав Макуха, колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26;

**II место** - Алена Петрова, колледж архитектуры и строительства №7;

**III место** - Александр Сафонов, колледж архитектуры и строительства №7.

**В номинациях отмечены:**

- «За профессионализм» - Владимир Козлячков, строительный техникум №30;

- «За рациональные приемы и методы работы» - Игорь Казадаев, технологический техникум №49;

- «За хорошие теоретические знания» - Андрей Перепелкин, колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.Панова.



# Педагогический процесс в инклюзивной среде требует особого внимания

**Деятельность педагогического коллектива в условиях инклюзивного пространства должна быть направлена на создание условий и оказание вариативных образовательных услуг как для детей с нормальным физическим и психическим развитием, так и с ограниченными возможностями здоровья, получающих эти услуги в одной образовательной организации.**

Переход к совместному воспитанию и обучению детей с разными стартовыми возможностями - значимый шаг для создания образовательной среды, в которой различие между людьми признают как ценность и каждого человека принимают как полноправного участника образовательного процесса. Создание инклюзивной образовательной среды позволяет признать ценность различия способностей к обучению и развитию каждого ребенка с его образовательными потребностями и предоставить ему возможность наиболее полноценной социализации и активного участия в жизни детского и взрослого сообщества.

Многолетняя работа в дошкольном учреждении, реализующем адаптивные программы, первый опыт организации инклюзивных групп на их базе позволили нам понять, что создание инклюзивной образовательной среды требует специальных мер комплексного характера, в этом причина медленного распространения актуального и ценного опыта. Однако наличие такой среды в образовательных учреждениях задолго до момента введения в 2009 году федеральных государственных требований об инклюзии, а затем и реорганизации образовательных учреждений с 2012 года способствовало пониманию того, что идею инклюзии можно воплощать в современных условиях.

На первых шагах создания опыт такой работы мы получали в дошкольных отделениях школы №1034, в состав которой в 2012 году вошли два дошкольных учреждения и несколько позднее, в 2014 году, детский сад №2356, реализующий адаптивные программы. Было понятно, что с введением в образовательную практику инклюзивного образования у коллектива комплекса возникают новые функции - стимулирования, объединения, организации и реализации планов консультационного и координирующего характера.

Прежде всего, если обратиться к истории, следует сказать о том, что все мы, работающие в дошкольном отделении по этим программам, понимали: успешно осуществлять работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, становится не только профессиональной, но и гражданской, нравственной ценностью,

высшей потребностью людей, участвующих в этом сложном, мало имеющем аналогий, интегративном процессе.

Начало было положено тогда, когда родители вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья начали посещать в детском саду «ВЗОР» групповые и индивидуальные занятия в группе «Особый ребенок» и лекотеку. Сначала детей с синдромом Дауна, ДЦП, аутизмом и другими проблемами включали в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в игры, объединяли на прогулке, затем ребенок начинал, осваивая образовательный материал индивидуально с педагогами-специалистами, постепенно участвовать вместе со всеми детьми в занятиях по музыке, плаванию, изобразительной деятельности.

Главным же и завершающим этапом стала возможность «включения» детей с особыми образовательными потребностями в коллектив обычных развивающихся детей на правах равных партнеров.

В первых двух случаях вместе с детьми находились родители, которые при этом получали ценный опыт сопровождения взрослыми процесса обучения, развития, воспитания детей с

их готовности разделить ответственность за его воспитание и обучение. Начинается эта работа с правильной оценки возможностей этих детей, с выявления их особых образовательных потребностей, так как не все дети могут быть интегрированы в среду здоровых сверстников. Медико-психолого-педагогические комиссии после обследования индивидуальных особенностей ребенка могут дать рекомендации к определению оптимального личного маршрута для таких детей.

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, разработать программы адаптивной работы, оценить эффективность такой работы и динамику развития детей, порекомендовать условия для коррекционных мероприятий, помочь проконсультировать родителей могут сегодня психологи и дефектологи. Это те специалисты, которые продолжительно и профессионально работали в группах по адаптивным программам, сегодня в условиях современных требований к дошкольному образованию они могут разработать подходы к образовательной работе с детьми с ОВЗ, включенными в группы сверстников с общеразвивающей направленностью.



нального состояния их родителей, так как они полноправные участники процесса педагогической реабилитации детей. Воспитателю необходимы умения создать и использовать специальную предметную среду для детей с особыми образовательными потребностями.

Неоценимыми помощниками воспитателя сегодня становятся специалисты, имеющие знания и навыки работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: психологи, дефектологи, логопеды, врачи, работающие в нашем дошкольном отделении с детьми с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата.

вошли в образовательную организацию в ходе реорганизации.

Безусловно, опыт, накопленный за полтора десятилетия работы нашего детского сада, ценен особенно в случае работы с детьми с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата. Тем более что уже был и опыт совместной работы детского сада, и школы, когда в 2004 г. на базе школы был открыт «класс охраны зрения», где дети продолжили лечебно-профилактические мероприятия.

Государственная образовательная политика сегодня определяет необходимость организации каждой образовательной организации как инклюзивной, в которой осуществляется интеграционный процесс. Сложность этой задачи объясняется тем, что вся совместная работа специалистов, педагогов, родителей в инклюзивной образовательной среде базируется на принципах компетентности, взаимодействия, учета ежедневно меняющегося психофизического состояния детей с особыми возможностями. Нужно учитывать и то, что педагогический процесс осуществляется наряду с лечением, которое требует не только значительного количества времени и сил ребенка, но и оказывает различное влияние на его психофизическое состояние.

Советы дефектолога, психолога, социолога, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования и воспитателей, работающих в таких образовательных организациях, помогут успешно решать задачи освоения основной образовательной программы.

Еще одно важное обстоятельство побуждает сегодня перестроить и подготовку к работе с родителями: как правило, родители детей с ограниченными возможностями проходят несколько этапов на пути к сотрудничеству с педагогами - от неприятия факта рождения больного ребенка, поиска причин и виновников до стремления вылечить ребенка, признать необходимость специального образования в среде с обычными сверстниками и принятия ребенка таким, каков он есть.

Успешным это сотрудничество будет лишь тогда, когда педагог сумеет убедить родителей в эффективности своей работы, а для этого он должен сам научиться замечать положительную динамику развития ребенка и радоваться его успехам. Важное условие результативной работы в инклюзивной дошкольной группе и понимание, восприятие идей толерантности и практического опыта их формирования в целом в образовательной организации. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству; у детей же с ограниченными возможностями здоровья - положительное отношение к сверстникам и адекватное социальное поведение, более полную реализацию их потенциала.

Преимущество развития инклюзивного образования в больших образовательных организациях состоит в том, что ребенку с особыми образовательными потребностями можно выстроить маршрут с дошкольного ступени до окончания школы!

**М.МАКАРОВА, Е.ШАБАЛИНА,  
Е.УКОЛОВА, школа №1034**



особыми образовательными потребностями и облегчали взаимодействие ребенка с окружающими взрослыми и детьми. В случае же условия равных партнеров дети уже были и без сопровождения родных, хотя, безусловно, было ясно, что сопровождение, как то было заявлено в стандарте дошкольного образования, эффективно и необходимо.

Целью работы педагогического коллектива в инклюзивной образовательной среде дошкольного учреждения стало максимальное разностороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями на основе адаптированной программы индивидуального маршрута ребенка с учетом требований как основной общеобразовательной программы, так и коррекционной. Наличие в группах общеразвивающей направленности ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует продуманных шагов педагогов и родителей,

Дети с нерезко выраженными отклонениями в развитии двигательной, сенсорной и интеллектуальной сфер всегда были в дошкольных учреждениях и сейчас прежде всего пришли в детские учреждения, это дети с минимальными нарушениями слуха и зрения, речи, задержкой психического развития, психопатоподобными формами поведения и другими нарушениями, носители негативных психических состояний. Сегодня им необходимо предоставить качественную квалифицированную помощь, но продуманную так, чтобы ее мог оказать воспитатель в группе общеразвивающей направленности.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует от воспитателей не только компетентности в различных образовательных областях, но и глубоких, разносторонних знаний психофизических возможностей таких детей, понимания психоэмоцио-

гательного аппарата. Они же стали опорой и помощниками воспитателям в работе с детьми, когда целенаправленная деятельность специалистов после создания вариативных форм организации работы с детьми со сложными дефектами развития позволила включить ребенка из этих форм в уже существующие группы, работающие по адаптивным программам, создавая первый опыт инклюзивного образования.

Однако организовать фронтальную, да и групповую, работу со всеми детьми было все равно непросто. Тогда воспитатели, соединяя знания о психофизическом состоянии детей, практический собственный опыт работы с ними, рекомендации специалистов, составляли себе памятки-рекомендации, которые были как логичные путеводные карты и для них, а теперь уже могут стать таковыми для воспитателей групп учреждений, которые



# Здоровые дети -



Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания совместно с фондом поддержки социально значимых инициатив «Лидер» провел фестиваль «Здоровые дети - сильная Россия!».

В рамках фестиваля «Здоровые дети - сильная Россия!» прошло награждение 17 сильнейших команд Москвы среди обучающихся, воспитанников специальных (коррекционных) государственных бюджетных образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и образовательных организаций санаторного типа Департамента образования Москвы, занявших призовые места в 2014-2015 учебном году в комплексном зачете соревнований спартакиады «Надежда», посвященной 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Соревнования проводили в таких дисциплинах, как легкоатлетическое двоеборье, футбол, мини-волейбол, настольный теннис, лыжные гонки, баскетбол, плавание, легкая атлетика, шахматы.

Спорт содействует интеграции инвалида в общественную жизнь, позволяет включиться в социальные контакты с другими людьми. В спорте дети с ОВЗ получают возможность самореализации, самосовершенствования, самоутверждения, самоопределения. Кроме этих, психологических, аспектов участия в спортивной деятельности спорт способствует активизации всех систем организма, моторной коррекции и формированию необходимых двигательных компенсаций. Это в свою очередь стало существенным фактором социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2014-2015 учебного года в соревнованиях спартакиады «Надежда» приняли участие 2081 человек.

(См. таблицу.)

Праздник посетила заслуженный мастер спорта России, бронзовый призер Олимпийских игр по конькобежному спорту, заместитель генерального директора Спортивного комплекса «Крылатское» МОСКОМСПОРТА Варвара Барышева. Обучающиеся, воспитанники подготовили 18 творческих и музыкальных номеров.

Призеры и победители комплексного зачета соревнований спартакиады «Надежда» были отмечены памятными подарками, а все участники фестиваля «Здоровые дети - сильная Россия!» получили сладкие подарки от фонда поддержки социально значимых инициатив «Лидер».



Газета основана в 1924 году

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -

Евгений АГОШКОВ

**Шеф-редактор московского выпуска**

«Учительской газеты»

Виктория МОЛОДЦОВА

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

Ирина ШВЕЦ -

**первый заместитель главного редактора -****ответственный секретарь,**

Ирина ДИМОВА -

**первый заместитель главного редактора,**

Ольга МАКСИМОВИЧ -

**заместитель главного редактора,**

Наталья БУНЯКИНА,

Светлана РУДЕНКО

**ОТДЕЛЫ****образования и воспитания****редактор** Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57

Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85

Ольга МАРИНИЧЕВА

**политики и экономики образования****редактор** Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17

Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

**информации**

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

**писем и социальной защиты****редактор** Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85**культуры****редактор** Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57

Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

**компьютерный**

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

**юридический**

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

**рекламы и общественных связей**

Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН****директор** Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»****директор** Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50**СОБКРОВСКИЕ ПУНКТЫ****Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

**Нижний Новгород** - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ

8-962-831-73-75;

**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

**Ведущий редактор**

Виктория МОЛОДЦОВА

**Компьютерная верстка**

Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректурой**

Нина КРАСИКОВА

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»****«Мой профсоюз»**

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

**«УГ-Москва»**

Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

**Адрес редакции:**

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

**Телефон для справок** (495) 628-82-53.**Факс** (495) 628-82-53.**Электронная почта** ug@ug.ru**Веб-сайт:** http://www.ug.ru**Учредитель:**

журналистский коллектив редакции.

**Издатель:**

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓜ- материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности

за достоверность информации, данной

в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать

с позицией редакции. Рукописи, фотографии,

рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

10 августа 2015 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой

по надзору в сфере связи, информационных технологий

и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Индексы:** 19690, 16807**Тип.** 1977**Тираж** 5000 экз.

# сильная Россия

## Участники

**I группа** - общеобразовательные учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и школы-интернаты Департамента образования.

Место	Образовательное учреждение	Учитель физической культуры	Округ
I	ЦССВ «Каховские ромашки» (школа-интернат №24)	С.Новикова	ЮЗАО
II	Школа-интернат №42	А.Дьяков	САО
III	ШИК №16	О.Кузнецова	СВАО

**II группа** - специальные (коррекционные) учреждения VIII (дети с тяжелым нарушением интеллекта) вида Департамента образования.

Место	Образовательное учреждение	Учитель физической культуры	Округ
I	ЦССВ «Спутник» (школа-интернат №4)	А.Синютин	ЦАО
II	Школа №869	Т.Генералова	ЮАО
III	Школа-интернат №102	Т.Алексеева	СВАО

**III группа** - специальные (коррекционные) учреждения I-II (дети с нарушением слуха), V (дети с нарушением речи) и VII (дети с задержкой психического развития) видов, учреждения санаторного типа Департамента образования.

Место	Образовательное учреждение	Учитель физической культуры	Округ
I	Школа-интернат №49, им. Россолимо	А.Бухарин	ВАО
II	ЦССВ «Возрождение» (школа-интернат №72)	Д.Медведев	ЮАО
III	Школа-интернат №30	А.Белов	ВАО



# «Надежда» - для всех

Знаменательным событием 2014-2015 учебного года стал финал XXVI Фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», который состоялся в комплексе «Воробьевы горы».

Главная миссия фестиваля «Надежда», который проводится с 1989 года, - изменить отношение общества к детям с ограниченными возможностями здоровья и дать им шанс стать полноценными членами социума, вести более активную и интересную жизнь. Финалу фестиваля в этом году предшествовали окружные концерты, в которых приняли участие многие дети из образовательных комплексов Москвы. На городской заключительный гала-концерт были отобраны лучшие номера. Фестиваль «Надежда» уже три года проводят в новом формате. Постановкой номеров и драматургией спектакля занимаются профессио-



налы: известные московские деятели культуры и искусства, лучшие режиссеры, художники по костюмам, декораторы, артисты кино, театра, мюзиклов и Цирка на Цветном бульваре, но в подготовке гала-концерта принимают участие и дети. 150 учеников из более чем тридцати коррекционных школ вместе с творческой группой фестиваля работали над постановкой концертной программы «Весна 1945. Настроение надежды», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Фестиваль начался на территории дворца, где ребят ожидали площадки для спортивных игр (баскетбол, дарт, флорбол, лакросс), они могли поиграть в настольные спортивные игры, поучаствовать в гонках на самокатах. На других площадках детям и их родителям предлагали посетить лабораторию «Что внутри?», мастер-класс по изготовлению электроцепей из теста, мастерскую по изготовлению значков, а также сделать памятную фотографию в фотозоне «Игрушечный картонный город» под звуки шумового оркестра театра «Круг-2».



Дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность участвовать в музыкальном представлении, и в этом году представление, в котором участвовали многие коллективы образовательных комплексов, было настолько интересным, что зрители подолгу аплодировали и не хотели отпускать юных артистов со сцены. Работа над спектаклем, выступление на большой сцене в ярких костюмах дает детям возможность проявить свои способности и таланты, почувствовать поддержку окружающих и пообщаться с единомышленниками. Сотни детей, которые решили продолжить свое развитие в творческом направлении, получили высшее образование, стали педагогами, продолжая традиции и идеи «Надежды».

Участников гала-концерта приветствовал министр образования Москвы Исаак Калина, который отметил уровень творчества ребят и высоко оценил то, что в фестивале участвуют не только дети-инвалиды и дети с ОВЗ, но и их сверстники, не имеющие проблем со здоровьем, из образовательных комплексов Москвы.

