



## Двадцатилетие Московского городского совета ветеранов стало праздником для всех поколений педагогов



**Никита ЛОСЕВ, председатель Московского городского совета молодых педагогов:**

**- Пока нам есть с кого брать пример, столичная система образования будет развиваться, становясь все более современной.**

**Вера КАЛГАШКИНА, председатель Московского городского совета ветеранов педагогического труда:**

**- Совместная работа с молодыми коллегами убеждает нас, что система образования Москвы в надежных руках, что наш труд, наши традиции, наш опыт будут жить и приумножаться.**

Не вечна жизнь. Недолог срок людской.  
Уходят ветераны на покой.  
Мы благодарны им за честный труд.  
Их знания и опыт не умрут.  
Старению и годам вопреки  
За старшими идут ученики.  
Идут года. Вращается Земля.  
Растят учеников учителя.  
Их мудрый взгляд и добрая рука -  
Учебник главный для ученика.  
Бессмертно дело, непрерывна нить.  
Придут старейших юные сменить.  
И примут на оставленном посту  
Учителей надежду и мечту.  
И потому так заповедь крепка:  
«Учитель, воспитай ученика!»

**Юлий КИМ,**  
выпускник Московского педагогического  
государственного университета

# 70-летие Победы - праздник, который Россия отметит достойно

**Владимир Путин провел заседание Российского организационного комитета «Победа». В заседании приняли участие заместители Председателя Правительства РФ, руководители федеральных министерств и ведомств, субъектов Федерации, представители ветеранских организаций, и.о. мэра Москвы Сергей Собянин.**

**Владимир ПУТИН, Президент РФ:**

- Такие события, как Курская битва, битва за Москву, Ленинград, Сталинград и Кавказ, не просто этапы Великой Отечественной войны, из них как раз и складывалась героическая история нашей страны, общая память о доблести и мужестве наших предков. Самоотверженная любовь к Отечеству - пример для всех послевоенных поколений. Наш долг следовать ему, сохранять и передавать потомкам правду о войне, фактах, героях, в том числе широко и достойно отмечать юбилейные даты, важнейшие события нашей истории.

Конечно же, ключевой, священной датой стало 9 Мая. До 70-летия победы в Великой Отечественной войне осталось полтора года. Подготовка к этому торжеству - задача очень ответственная, и мы должны сделать все, чтобы эта дата была отмечена на самом высоком уровне, глубоко, содержательно. Безусловно, главными на этом празднике станут наши ветераны, нам следует активизировать работу по улучшению социально-экономических условий жизни ветеранов, инвалидов, участников Великой Отечественной войны, приравненных к ним лиц.

Региональные и муниципальные власти обязаны досконально разобраться, в чем нуждается каждый ветеран, без всяких оговорок решать все его проблемы. Разумеется, сделать это нужно, не дожидаясь 2015 года. Важно, чтобы праздничные торжества готовились творчески и сердечно. Тогда эту теплоту почувствуют и те, кто должен быть в центре нашего внимания, - ветераны. Да, кстати говоря, и молодые люди должны это почувствовать.

Программы для молодых людей нужно продумывать специально, привлекать профессионалов, способных современно и содержательно готовить такие акции. Никому не нужны формальные отчетные мероприятия, их вообще не должно быть. Мы должны провести юбилей достойно, уделить художественной и гуманитарной составляющим праздника самое пристальное внимание.

У нас есть хорошие традиционные форматы работы с подрастающим поколением: тематические школьные мероприятия, встречи с ветеранами, возложение цветов к воинским мемориалам, но, уверен, сфера патриотического воспитания сегодня остро нуждается в новых подходах, востребованных современными людьми, современной молодежью. В частности, предлагаю обратиться к поиску еще не известных широкой публике героев Великой Отечественной войны. В военных архивах тысячи документов об уникальных фактах, их подвигах. Мы должны постепенно, год за годом извлекать из небытия эти факты, рассказывать о них, снимать фильмы, организовывать яркие акции.

День Победы - праздник честный и очень искренний, и подходить к нему нужно соответственно. Необходимо также провести масштабную работу по приведению в достойное состояние воинских захоронений. К этому благородному делу нужно привлекать и детей, и подростков, формировать молодежные волонтерские команды.

Победа над нацизмом - это победа всего советского народа. Она далась не только силой оружия, но и силой боевого и трудового братства людей разных национальностей. Юбилейные торжества, подготовка к ним должны служить развитию нашей дружбы, укреплению взаимопонимания и доверия между народами, которые десятилетиями жили в одной стране, защищали ее, поднимали из руин, поддерживали друг друга, как самые родные люди. Мы должны сделать все для того, чтобы память об этом братстве передавалась из поколения в поколение.

Чем дальше от нас события, связанные со Второй мировой войной и с Великой Отечественной войной, тем значимее для нас они вырисовываются. Мы понимаем все многообразие позитивных событий, связанных с победой над нацизмом, и понимаем всю глубину трагедии, с которой столкнулись



наш народ, наша страна, наши предки. Это должно в нас порождать желание не только достойно отметить это событие - 70-летие Победы в Великой Отечественной войне, но и закрепить морально-нравственные основы этой победы на века, на будущее, с тем чтобы эти события укрепили нашу Родину, укрепили наш народ, способствовали ее развитию, вселяли уверенность в том, что мы можем совершать такие подвиги не только в предыдущие годы, столетия, десятилетия, но и в будущем.

**Сергей СОБЯНИН, и.о. мэра Москвы:**

- В Москве уже создан оргкомитет по подготовке к 70-летию Победы, недавно утвержден комплекс соответствующих мероприятий, который включает в себя такие разделы, как «Патриотическое воспитание молодежи», «Социальная поддержка ветеранов», «Военно-мемориальная работа».

Мы готовы оказать всемерную помощь в проведении федеральных мероприятий, в том числе военного парада на территории Москвы. У нас уже сложилась хорошая традиция совместных мероприятий с делегациями стран СНГ, дальнего зарубежья, которые приезжают в Москву. Мы также готовы продолжить эти мероприятия и принять соответствующие делегации.

В Москве проводится большая работа по присвоению улицам Москвы имен фронтовиков. Только за последнее время приняты решения о переименовании восьми улиц и установлении 14 мемориальных досок. Эта работа будет продолжена.

В плане социального обеспечения ветеранов, конечно, все сто процентов обязательств и города, и федеральных полномочий, переданных городским властям, по выплате льгот, пособий будут исполнены.

В Москве уже третий год проводится персональное обследование всех ветеранов. Мы начинали с ветеранов войны, сегодня уже проведены обследования ветеранов тыла, по каждому из ветеранов, в первую очередь одиноко проживающих, составлен перечень конкретных мероприятий, того, что необходимо сделать по каждому ветерану. Это касается и покупки товаров длительного пользования, и ремонта квартир, и замены сантехники. Все эти мероприятия, на мой взгляд, неплохо работают, в

период подготовки к 70-летию они должны быть еще более актуализированы. Кроме этого, дополнительно введены такие мероприятия, как обеспечение горячим питанием ветеранов, потому что не все могут готовить для себя еду, надомное диспансерное обследование, оздоровительные услуги непосредственно на дому, мобильная социальная служба и целый ряд других мероприятий.

Конечно, важнейшим направлением остается работа с ветеранскими организациями. Именно в совместной работе и привлечении общественных ветеранских организаций мы видим повышение эффективности, не-



формальный подход к проводимым мероприятиям и тем, которые запланированы к 70-летию Победы.

**Дмитрий РОГОЗИН, заместитель Председателя Правительства РФ:**

- Вызывают интерес мероприятия с участием недавно созданного Российского военно-исторического общества, на которое возлагаются большие надежды по воспитанию молодежи в духе патриотизма. Среди них такие, например, как ежегодная экспедиция по увековечению памяти советских моряков, оборонявших северные рубежи Родины, участвовавших в проведении арктических конвоев, или Международного фестиваля клубов военно-исторической реконструкции, которые также посвящены 70-летию Прохоровского танкового сражения. В числе социально значимых и памятно-мемориальных мероприятий отмечу повседневную работу по благоустройству русских и советских во-

инских захоронений в России и за рубежом, ремонту и реставрации памятников защитникам Отечества, погибшим на территориях иностранных государств, проведению в российских архивах работы по поиску и установлению судеб военнослужащих, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, паспортизации и благоустройству воинских захоронений в России и за рубежом, проведению поисковых работ в местах боевых действий.

Отдельного внимания требуют мероприятия плана, связанные с заботой и уходом за нашими ветеранами. Это как раз тот самый случай, когда власть и общество должны сообща найти возможность положительного решения вопросов, связанных с заботой о них. Неплохим дополнением в план подготовки к 70-летию Победы могли бы стать мероприятия к 70-летию юбилею образования суворовских и нахимовских военных училищ, которые состоятся уже осенью этого года и будут крупным событием, нацеленным на патристическое воспитание нашей молодежи.

Мы должны сказать искренние слова благодарности ветеранам Великой Отечественной войны за их подвиг, за их жизнь, прожитую на благо Отечества, и заверить их, что Правительство

многотомника о городах-героях в административных центрах субъектов Российской Федерации, а также в Российском центре науки и культуры в Париже. Министерство обороны также готовит к выпуску энциклопедию «Великая Отечественная война 1941-1945 годов» для суворовских училищ и кадетских корпусов. В ней содержится свыше 500 научно-справочных статей по истории Великой Отечественной войны о выдающихся деятелях СССР и советского государства, сыгравших важную роль в ходе войны, о советских героях фронта и тыла.

Сегодня идет работа по созданию общедоступного банка документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», уже опубликованы более 12 миллионов описаний подвигам по номерным наградам периода Великой Отечественной войны, а также 2400 дел по оперативному управлению боевыми действиями, идет работа по созданию интерактивного сайта на основании географических карт военного времени и современных систем навигации.

**Митрополит ИОАНН:**

- Я предлагаю провести молодежный марш «Вместе с дедом празднуем Победу!». После войны вдовы и матери приходили на

России сделает все возможное, для того чтобы достойно встретить и отметить все памятные и торжественные мероприятия, связанные с этой Великой Победой.

**Сергей ШОЙГУ, министр обороны РФ:**

- Министерство обороны ведет активную работу по противодействию попыткам исказить историю Великой Отечественной войны, принизить подвиги народов нашей страны в победе над фашизмом. В связи с этим большое значение имеет работа над фундаментальным 12-томным трудом «Великая Отечественная война 1941-1945 годов». К его подготовке подключены лучшие интеллектуальные силы Министерства обороны, ученые, историки из России и зарубежных государств. В настоящее время вышло пять томов, подготовлен к изданию шестой том. Завершим эту работу к 70-летию Победы. В то же время уже состоялись презентации

празднования с фотографиями своих мужей или своих сыновей. Это было примерно до 70-х годов, пока они еще были живы. Предлагаю провести по регионам конкурс фронтовых семейных альбомов, чтобы по школам прошли такие конкурсы, когда бы можно было фотографии деда, прадеда принести, увеличить. Сейчас молодежь очень увлекается тем, что на майках изображает все что угодно, например, портреты разных кумиров. Можно и это использовать. Апофеозом всего этого стал бы марш по Красной площади молодежи: поисковики, волонтеры. Почему мы не можем сделать так, чтобы это был одновременно марш поколений? Мы бы больше сделали в плане защиты исторической памяти и нашей подлинной истории, когда было бы личное участие молодых людей, нежели мы бы рассказывали им, как на нас нападали. Когда они узнают свою историю через свою семью, то это будет значительно прочнее.

**Сергей СОБЯНИН**

- Коррупцию в целом устранить, наверное, еще никому в мире не удалось, но поставить себе и реализовать задачу, чтобы коррупция не мешала развитию города, не влияла серьезным образом на управленческие процессы, вполне возможно, мы этим системно и серьезно занимаемся.

Первое и, наверное, главное направление - работа с кадрами. В Правительстве Москвы и в подразделениях многие люди работали очень давно - десятилетиями, в предыдущие два-три года нам пришлось проводить серьезную ротацию. Управленческое звено на уровне Правительства Москвы, руководителей департаментов, управ было заменено почти на две трети, но это не значит, что все руководители были уволены. Некоторые из них были перемещены на другие должности, некоторые даже были повышены, большая часть пошла заниматься уже другой работой, не чиновничьей. Но главное не уволить человека, главное - подыскать на его место достойную кандидатуру, для этого была создана система независимой квалификационной оценки тех кадров, которых мы принимаем на работу. Сегодня ни один руководитель Департамента, ни один его заместитель, ни одно должностное лицо не принимаются без предварительной независимой оценки его потенциала и мотивации его работы. По отношению к главам управ мы ввели временный ценз работы - не более семи лет. Это тот срок, во время которого глава управы может вполне себя зарекомендовать и реализовать свой потенциал, в дальнейшем нужно, чтобы он уже занимался либо такой же работой в другом районе, либо был повышен, либо нашел себе иную работу, потому что многолетняя работа на одном месте, наверное, не добавит ему зоркости взгляда на те недостатки, которые есть в том или ином районе.

В Москве объем государственных закупок составляет около 600 млрд в год - это строительные контракты, подрядные закупки различных материалов, лекарств, поэтому с самого начала мы для себя поставили задачу сделать систему городского заказа максимально прозрачной и эффективной. Должен сказать, что сегодня действительно создана система, на мой взгляд, одна из самых эффективных в стране. В год за счет всей системы подготовки, предварительного рассмотрения, проведения конкурсов экономится около 150 млрд рублей. Это деньги, которые позволили нам вести дополнительное строительство, в том числе транспортное строительство, закупать больше медицинских препаратов, средств, оборудования, больше вкладывать в ремонт и поддержание всей бюджетной системы, убрать эту маржу, которая, вполне возможно, раньше расходилась по карманам либо недобросовестных чиновников, либо подрядчиков.

Мы активно работаем с правоохранительными органами, я благодарен им за ту поддержку, которую они нам оказывают. За последние 1,5 года были привлечены к уголовной ответственности 34 государственных

**В столице под председательством Сергея Собянина состоялось заседание Совета при мэре Москвы по противодействию коррупции, участники которого подвели промежуточные итоги работы совета и наметили задачи, которые необходимо решать в ближайшее время.**



## Важная задача - борьба с коррупцией

служащих, которые работают в нашей системе. Только с начала года мы направили 33 материала с просьбой о возбуждении уголовных дел.

Мы никогда не скупимся на персональную ответственность, на наказания, связанные и с объявлением замечаний, выговоров, увольнением чиновников. Мы ввели правило: в случае если заказчик не применяет экономические санкции к подрядчику, имея предписание административной инспекции, такие заказчики подлежат или наказанию, или увольнению. Эта система привела к тому, что мы за последний год увеличили количество экономических санкций в 4 раза, а количество уволенных заказчиков исчисляется десятками. Хочу сказать, что мы эти мероприятия, эту практику продолжим, все заказчики должны внимательно следить за тем, чтобы к подрядчикам применялись своевременные экономические санкции, если мы выявляем те или иные нарушения. Любые слишком доброжелательные отношения с подрядчиками будут расцениваться как подозрение в коррупции.

Ни один случай нарушения работы эксплуатирующей организацией не должен оставаться без внимания. Здесь очень важна роль не только административных органов, но и муниципального, общественного контроля. Мы приняли решение, по которому все штрафы с подрядных организаций по эксплуатации города передают муниципалитетам на благоустройство тех или иных районов. Я считаю, что это должно быть хорошей мотивацией, чтобы и жители, и муниципальные депутаты активнее участвовали в контроле работы эксплуатирующих организаций.

Для того чтобы обеспечить не только административный, но и народный контроль за тем, что делается в городе, мы ввели три портала - «Наш город», «Дома Москвы», «Дороги Москвы», и сегодня около 5 тыс. заявлений в неделю поступает от граждан, которые указывают на те или иные недостатки по эксплуатации дорог, домов, дворов. Это серьезное подспорье, для того чтобы видеть реальную картину того, что происходит в городе, включить в

контроль за работой городских служб все население Москвы. Сегодня систему народного контроля всячески бюрократическими ухищрениями обмануть невозможно, потому что у заявителя всегда есть возможность вновь обратиться и указать недобросовестным чиновникам, что ответ дан неправильно либо работы не выполнены. Это, конечно, тоже серьезным образом снижает коррупционную составляющую в контроле за эксплуатацией нашего города.

Что касается предоставления услуг гражданам, то здесь, конечно, тоже целое поле возможной бытовой коррупции, поэтому мы пошли по пути создания системы многофункциональных центров по предоставлению услуг. Сегодня половина города охвачена такими центрами, где возможность какой-либо бытовой коррупции практически исключена, потому что предоставление услуг проводится совершенно публично и открыто, значительная часть самих услуг переведена в электронную форму, и в дальнейшем стоит задача, чтобы вообще большинство услуг в городе возможно было получать в электронном виде. Динамика этой работы очень высока, тем не менее нам останавливаться здесь нельзя.

Одной из коррупционных кормушек были взаимоотношения с мелкорозничной торговлей, когда различного рода торговые точки, киоски, палатки устанавливались с гласного или негласного разрешения тех или иных чиновников, в том числе из правоохранительных органов. Сегодня эта система полностью изменена, создана отраслевая схема размещения мелкорозничной торговли, согласованная с местными депутатами и общественностью, торги проводятся в аукционном порядке. Тем не менее там то здесь появляются новые торговые объекты. Я предупреждал и предупреждаю глав управ, которые персонально отвечают за наведение порядка в этой сфере: любое появление торговой точки, которой нет в отраслевой схеме, будет караться самыми жесткими дисциплинарными взысканиями вплоть до увольнения.

Два года назад система размещения рекламы в городе была такой, что Москва получала от этого жалкие гроши, в то же время город был весь завешен рекламой. Смею предполагать, что разрешение на такие системы развешивания рекламы тоже было не безвозмездным. Сегодня мы переходим на систему аукционов по размещению рекламы, уменьшаем и сам объем рекламы в разы, город после каждого такого аукциона начинает получать в бюджет в разы больше денег, чем было прежде. Это означает, что и в этом сегменте мы уменьшаем коррупционную составляющую. Тем не менее основные аукционы по размещению рекламы еще впереди. Я прошу следить за их правомерностью и открытостью.

Большой коррупционной составляющей или возможностью для получения взяток или создания каких-то непрозрачных схем была система инвестиционных контрактов, которых в городе насчитывалась не одна тысяча. В ходе подготовки инвестиционных контрактов все договаривались со всеми, никакой единой системы взаимоотношений с инвесторами, строителями не существовало. Поэтому мы могли иметь долю БП в объекте, могли иметь 45, 30П - как бог на душу положит, как договоримся. Сегодня эта система полностью ревизована, всякие инвестконтракты в дальнейшем запрещены, взаимоотношения с инвесторами по уплате доли города проводятся в совершенно открытом и понятном режиме, поэтому, надеюсь, и здесь мы значительно продвинулись с точки зрения коррупционной составляющей. Тем не менее в настоящее время нам необходимо переходить от рыночной составляющей к кадастровой оценке объектов для взимания платы в бюджет города. Такая система принята, ее необходимо внедрять.

## В Москве будут пространства для всех

**В Москве состоялось заседание Совета при мэре Москвы по развитию общественных пространств. Сообщение о работе Правительства Москвы сделал и.о. мэра столицы Сергей СОБЯНИН.**

Совет по развитию общественных пространств мы создали в этом году, включив в него ведущих экспертов в этой области. Считаю, что это было сделано абсолютно не напрасно, потому что Москва в последнее время проводит колоссальные работы по развитию общественного пространства. Это не означает, что мы очень многое сделали, это только начало пути, поэтому тем более важно включить в этот процесс все общественные организации, которые занимаются этими вопросами, специалистов, экспертов, в том числе и международного уровня.

Мы продолжаем обустройство крупнейших парков Москвы, работаем над улучшением общественного пространства в Парке Горького, «Сокольниках», «Фили». Большой объем работы переносится на парки второго уровня, если так можно сказать, - «Тушино», «Измайлово» и другие. Эта работа будет продолжаться еще в течение нескольких лет до тех пор, пока эти парки не будут приведены в самое лучшее состояние. Кроме этого, в этом году реализуется новый проект под условным названием «народный парк». Это новые площадки, новые парковые зоны, которые обустроятся по предложению москвичей. Напомним, что были поданы около 200 заявок, из них отобраны 50 площадок. Это практически абсолютно новые парки на месте пустырей, заброшенных территорий. Все 50 парков в этом году будут сделаны, это около 110 га новых благоустроенных территорий в непосредственной близости от жителей.

Кроме этого, после встречи с депутатами местного самоуправления мы отобрали в работу на этот год еще около 20 различных объектов благоустройства - парков, скверов, пешеходных дорожек. Все эти работы также уже начаты. Мы в прошлом году закончили обустройство и реставрацию Бульварного кольца. В этом году мы занимаемся благоустройством 25 скверов на Садовом кольце. Это небольшие скверики, которые в предыдущие годы были достаточно серьезно запущены, в то же время это площадки, по которым проходят в день сотни тысяч людей, и, конечно, требуется, чтобы они были максимально комфортно благоустроены и для пешеходов, и для тех, кто приходит туда отдохнуть.

В прошлом году мы закончили новые пешеходные улицы - это Камергерский, Кузнецкий Мост, Столешников переулок. Буквально за пять месяцев этого года их посетили около 3 млн москвичей. Это достаточно большой объем. В этом году они уже живут полноценной жизнью, и огромное количество людей их посещает.

В этом году мы приступили к шести новым пешеходным объектам - это Крымская набережная, Тверской проезд, Никольская, Большая Дмитровка, Лаврушинский переулок, Болотная площадь и от площади Гагарина до площади Европы. Последний пешеходный маршрут - это 6,5 км, очень большой маршрут.

Кроме этого, мы реализуем проекты практически в каждом административном округе - я имею в виду обустройство пешеходных улиц.

К тем 80 км велосипедных дорожек, которые были сделаны в предыдущие годы, в этом году добавится еще около 50, в том числе самый крупный велосипедный маршрут от «Музеона» до Парка Победы, появятся уже новые велосипедные дорожки в рамках реконструкции вылетных магистралей города.

Мы ведем большие реставрационные работы - это тоже прямо влияет на создание особой атмосферы в городе, развитие общественных пространств. В этом году реставрируем около 200 памятников архитектуры и восстанавливаем более 500 исторических фасадов.

Для того чтобы создать особую атмосферу в городе, мы проводим целые серии городских фестивалей, таких мероприятий, как фестивали городских культур, в том числе спортивных - соревнования по стрит-болу, воркауту, паркуру, фестиваль граффити, районные культурные мероприятия. Фестивали районного уровня проходят практически в каждом районе.

В городе будем активно проводить Фестиваль фейерверков, который закончится Фестивалем света, другие мероприятия, которые, конечно, должны насытить общественное пространство интересными мероприятиями и привлекать людей.

В этом году для упорядочения общественного пространства в рамках Бульварного кольца введена платная парковочная зона. Впервые в Москве реализуется такой масштабный проект. Он позволит не только упорядочить парковку автомобилей, но и создаст лучшие условия для пешеходов.

**Исаак КАЛИНА, и.о. министра образования Москвы**

- Я хочу поздравить наш городской Совет ветеранов педагогического труда с 20-летием. Огромное спасибо от всех работников московского образования! Мы все в глубине души понимаем, что то рабочее место, которое каждый из нас нашел в системе столичного образования и работает на этом месте, создавали те, кто работает до нас. Поэтому мы все знаем, что каждый из нас свой работой в той или иной мере обязан тем, кто был до нас. Спасибо ветеранам за тот труд, который они делали, когда работали в системе, за ту активность, которую ветераны проявляют сегодня.

**Игорь ПАВЛОВ, заместитель руководителя Департамента образования**

- Преемственность в системе Департамента образования сохраняется. Интеграционные процессы, начатые в 90-е годы, сегодня получают свое логическое развитие и переносятся на систему образования.

Проблемы шефства молодых педагогов над ветеранами педагогического труда для всех нас очень важны. Мы считаем, что это шефство - эффективная педагогическая технология становления молодых специалистов. Взаимодействие с общегородским советом ветеранов и отраслевым Советом ветеранов педагогического труда - два направления работы департамента. Все программы, которые есть сегодня и разрабатываются, это учитывают.

Недавно состоялся пленум Московского городского совета ветеранов, посвященный Посланию Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию и обсуждению этого послания. На пленуме с докладом выступил председатель совета Владимир Долгих. Основным посылом доклада Владимира Ивановича были несколько тезисов, которые, на мой взгляд, чрезвычайно актуальны для системы образования в целом. Первый тезис - основная сверхзадача построения государственной политики заключается в том, что мы должны сформировать баланс гражданского общества и сильного государства. Этот очень мощный тезис, который Владимир Долгих подробно расшифровал, тут важно понять, что не может быть никакого гражданского общества без сильного государства. С другой стороны, этот баланс создается довольно сложно. Следующий тезис, который прозвучал, очень для нас интересен, он о том, что воспитание - один из механизмов такого баланса. Без воспитывающей функции этот баланс создать довольно сложно. Поэтому третий тезис о том, что как раз духовно-нравственное воспитание, гражданское и патриотическое воспитание наших ребят, преемственность поколений - необходимое условие на сегодняшнем этапе развития нашей государственности, нашего общества. Тут сразу возникает вопрос о формах воспитания, ведь самая большая проблема современного мира заключается в том, что воспитание - трансляция, передача норм, укладов, традиций. Живя в открытом информационном мире, мы постоянно спрашиваем: какие нормы транслируются наиболее эффективно и кем они транслируются, а какие формы воспитывающей деятельности отстали. Здесь мы призываем и ветеранов (ветераны нас слышат и понимают наши тревоги), что наша первая задача - искать те формы, которые наиболее адекватны для воспитания молодого поколения, которые могли бы транслировать те наши традиционные ценности, за которые отдавали жизни наши деды и прадеды. Для того чтобы мы могли транслировать наши ценности, необходимо разрабатывать для этого новые формы. Кроме того, принципиально важно то, чтобы сегодня, когда в московской системе образования наработано очень много интереснейших форм воспитывающей деятельности, сделать все эти формы массовыми, так как до сих пор в воспитывающей деятельности у нас, к сожалению, сохраняется некоторая локальность. Речь идет о том, что часть ребят, участвующих в патриотическом воспитании, в акциях, в мероприятиях, в основном костяк тех, которые есть в любом образовательном учреждении, им это интересно, они на это откликаются. Наша задача вместе с советом ветеранов-педагогов - сделать так, чтобы этой деятельностью, связан-

ной с духовно-нравственным, патриотическим, гражданским воспитанием, были охвачены все ребята, по крайней мере мы к этому должны двигаться. Не случайно Департамент образования и Московский городской совет ветеранов подписали соглашение о сотрудничестве, теперь у нас есть план совместной работы.

**Вера КАЛГАШКИНА, председатель Московского городского совета ветеранов педагогической деятельности**

- Мы, ветераны, благодарны Департаменту образования, лично его руководителю Исааку Калине, начальникам окружных управлений образования за то, что, несмотря на большое количество дел, которыми они занимаются,

те шаги по реформированию системы образования, которые предпринимают на разных уровнях. Даже мы, ветераны, отработавшие много лет, считаем, что информации недостаточно, а что говорить о тех, у кого опыта меньше, чем у нас... У меня правнук пошел в первый класс, я посмотрела его тетради, новые учебники - темный лес.

**Марина ИВАНОВА, председатель Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования**

- Мы не забываем о том, что ветераны могут привнести в нашу сегодняшнюю деятельность традиции, которые составляют наши нравственные и духовные ценности, и для наших детей, и для учителей, особенно для моло-

наше время, легче освоить молодым педагогам, но мы знаем, что есть педагоги, которые и после достижения пенсионного возраста работают в образовательных учреждениях. Они достигают, скажем, семидесяти лет, могли бы уйти на заслуженный отдых и влиться в ряды наших ветеранов, но не делают это в силу нерешенных (не только в Москве, но и в России) острых социальных проблем.

Наш профсоюз не забывает о наших ветеранах, и они не забывают о наших профсоюзных организациях. Мы сотрудничаем с Московским городским советом ветеранов педагогического труда, с окружными советами ветеранов, стараясь, чтобы они были максимально приближены к тем округам, где дей-

создают сейчас уже музеи, посвященные педагогической славе, педагогическому опыту, где в большей степени должны быть представлены наши ветераны педагогического труда. Например, в одном из наших округов на базе школы №1605 открыт музей педагогической славы, там можно познакомиться с опытом работы наших ветеранов.

Как социальная организация, как организация, которая очень много внимания уделяет и досугу, и оздоровлению, и оказанию материальной помощи, профсоюз старается, чтобы в этом смысле наши ветераны не были забыты. Совет ветеранов гордится, что эта общественная организация работает без спонсоров, но, наверное, я могу сказать, что хотя в этом случае профсоюз и нельзя назвать спонсором, но тем не менее мы та организация, которая все же помогает совету в его жизни и деятельности. Только в 2012 году около 10 миллионов рублей профсоюз направил на поддержку ветеранов и в проведении каких-то экскурсий, и в организации походов в театры или на концерт, и в проведении диспансеризации. Направлений в нашей деятельности с ветеранами много, это, конечно, шефство прежде всего с точки зрения обеспечения для них возможности общаться со своими коллегами, с молодыми учителями, возможность организовать оздоровительные занятия, в том числе плавание в бассейнах города, досуг, посетить медицинские учреждения, возможность развивать совместную работу с молодыми учителями и другими коллегами в музеях.

Самое сложное, что можно организовать для ветеранов, - это общение. Мы, конечно, пытаемся устраивать чайные столы для ветеранов в школах и в округах, приносить для них какие-то заказы, помогать материально или в каких-то мелких ремонтных работах. Но мы, конечно, понимаем, что этого недостаточно. Наш Совет ветеранов педагогического труда объединяет педагогов из разных категорий, из разных образовательных учреждений - колледжей, школ, детских садов, учреждений дополнительного образования, но, наверное, было бы очень правильно, если бы мы нашли возможность более полно использовать тех ресурсов, которыми владеют колледжи, чтобы направить их на помощь ветеранам. Когда видишь, какая материальная помощь оказана ветеранам, и узнаешь, на что она пошла - на приобретение телевизора, стульев или замену стола, то становится понятно - многие из этих вещей можно было бы приобрести, заказав их в наших колледжах. Перспективы поддержки ветеранов видны, но они потребуют усилий. Спасибо нашим ветеранам за то, что они такие активные, мобильные, что они продолжают и выступать в концертах, и ездить на экскурсии, и общаться со своими коллегами.

# Двадцать лет с правом работы на общество

## Московский городской совет ветеранов педагогического труда отмечает свое 20-летие

система образования проявляет внимание к тем, кто всю свою жизнь отдал работе по воспитанию подрастающих поколений.

Ветераны следят за тем, что происходит в столичной системе образования. Мы считаем, что модернизация образования давно назрела, что в Москве она идет продуманно. Одно то, что зарплата педагогов нынче стала существенно выше и помогает учителю работать качественнее, достойно всяческого уважения. Но модернизация образования не только улучшение материального положения педагогов и образовательных учреждений, хотя и это архиважно. Сегодня мы, ветераны, провели небольшой анализ первых шагов модернизации образования, увидели много положительного, но считаем, что есть и проблемы, которые, на наш взгляд, пока еще не совсем решены. Первая проблема - кадровые вопросы, связанные с руководителями образовательных учреждений. Раньше в Москве за год-два до назначения на должность руководителя начиналась подготовка кандидатов к управленческой деятельности. Кандидатов на должность мы не искали, у нас был хороший резерв способных педагогов, которых направляли на стажировку к лучшим директорам и они работали стажерами в течение года. Потом педагогический коллектив делал заключение - может ли он работать руководителем образовательного учреждения, получится у него управленческая деятельность или нет. Вторая проблема, на которую мы обратили внимание, - это то, что нужно разяснить все

для учителей. Объединение разных поколений наших московских педагогов - одна из задач Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования. Наша профсоюзная организация - то связующее звено, которое работает, объединяя и молодых учителей, и ветеранов педагогического труда. Таких ветеранов в московском городском совете 18 тысяч, 10 тысяч из них остаются членами нашего профсоюза, это те люди, которые уже ушли на заслуженный отдых, но при этом сохранили связи со своими профсоюзными организациями. Это замечательно, так как я думаю, что профсоюз обязательно должен работать с ветеранами по разным направлениям, так как наша главная задача состоит в том, чтобы обеспечить им активную длительную жизнь для того, чтобы они могли дарить молодым поколениям тот опыт, который у них есть.

Если мы говорим о ветеранах, то в первую очередь мы имеем в виду тех людей, которые уже не работают в образовательных учреждениях, но я всегда поражаюсь тому, как они активны и подвижны, мобильны, не каждому молодому человеку хватает сил на то, что делают наши ветераны. Думаю, количество ветеранов с течением времени у нас будет только расти, потому что современная школа, и особенно школа в период реформ, который мы сейчас проходим, требует от учителя новых качеств. Таких современных педагогов, может быть, в большей степени будут готовить педвузы. Новые качества, которые требуют

стывают, потому что понятно: все ветераны готовы прийти в первую очередь в свои образовательные учреждения, они сохраняют с ними хорошие связи. К ветеранам приходят их коллеги, о них помнят и руководители окружных управлений образования, и председатели окружных профсоюзных организаций. Одним из значимых направлений для нас стало то, что ветеранов приглашают в округа, в образовательные учреждения, им помогают, их поддерживают, их поздравляют с праздниками и юбилеями, с какими-то значимыми для ветеранов датами. Мы понимаем, что очень сложно в нашей школьной или дошкольной жизни передавать свой педагогический опыт, хотя в округах есть наставники, которые работают с молодыми учителями, так как педагогический опыт сильно меняется. А вот обогатить душу молодого человека, помочь в его формировании как гражданина, как патриота нашей страны, лучше ветеранов никто сделать не может. Не случайно в связи с этим и первичные профсоюзные организации, и окружные педагогические организации вместе с ветеранами участвуют в развитии музейного дела, где ветераны педагогического труда могут в полной мере выполнить большую работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Не случайно мы говорим, что живое слово ветерана о тех событиях, которые были в их жизни, часто очень важно для наших детей. Детям важно узнать, понять, увидеть, как, в каких условиях и что делали наши ветераны как педагоги. У нас

# План совместных мероприятий Департамента образования и Московского городского совета ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов по патриотическому (духовно-нравственному и гражданскому) воспитанию обучающихся образовательных учреждений города Москвы на 2013-2016 годы

## Совместные мероприятия по совершенствованию научно-теоретических и методических основ патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания

Координация деятельности городских ветеранских объединений, привлекаемых общественных организаций с целью совершенствования механизма реализации плана сотрудничества и совместной деятельности по патриотическому (духовно-нравственному и гражданскому) воспитанию обучающихся образовательных учреждений города Москвы (2013-2016 гг.).

Создание в органах управления и образовательных учреждениях системы образования общественных советов по патриотическому (духовно-нравственному) воспитанию (сентябрь 2013 г. - май 2016 г.).

Проведение круглых столов, конференций, совещаний, практических семинаров по вопросам патриотического воспитания (ежегодно, по отдельному плану).

Проведение совещаний-семинаров с организаторами патриотического воспитания по совершенствованию патриотического воспитания молодежи города Москвы (ежегодно, по отдельному плану).

Проведение смотр-конкурса на лучшую организацию патриотического воспитания в государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования на переходящий Кубок Героя (ежегодно, по отдельному плану).

Проведение конкурса среди музеев государственных образовательных учреждений города Москвы на лучшую музейную экспозицию (выставку) патриотической направленности (2013 г., по отдельному плану).

Круглый стол с представителями Департамента образования и Московского городского совета ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов «О совершенствовании работы по развитию музеев в государственных образовательных учреждениях системы Департамента образования и повышению их роли в патриотическом воспитании обучающихся» (2015 г., по отдельному плану).

Торжественное мероприятие «15 лет деятельности на благо будущего Москвы и Отечества», посвященное юбилею Центра военно-патриотического и гражданского воспитания (2014 г., сентябрь-октябрь).

Проведение семинара с руководителями военно-исторических музеев государственных образовательных учреждений «Деятельность военно-исторического музея - эффективная форма патриотического и гражданского воспитания обучающейся молодежи» (ежегодно, по отдельному плану).

Подготовка и выпуск плакатов, вымпелов, в том числе патриотической направленности (ежегодно, по отдельному плану).

Проведение в образовательных учреждениях презентации документальной, мемуарной, художественной литературы и других материалов патриотического содержания, издаваемых ветеранами (постоянно).

Создание рабочей группы по проведению оценки материалов документов, подготавливаемых для участия в мероприятиях к дням воинской славы, памятным датам российской истории в образовательных учреждениях (ежегодно, по отдельному плану).

Участие в работе по присвоению обра-

зовательным учреждениям званий, имен выдающихся деятелей, героев войны и труда (ежегодно, по отдельному плану).

Встречи руководителей городских, окружных и районных ветеранских организаций с активами педагогов и обучающихся по вопросам патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания (ежегодно, один раз в полугодие).

Школа музейного актива для активистов военно-исторических музеев образовательных учреждений системы Департамента образования (ежегодно, по отдельному плану).

Рассмотреть вопрос о создании в образовательных учреждениях общественных патриотических молодежных объединений «Наследники Победы» (2013 год).

## Мероприятия, посвященные дням воинской славы, памятным датам российской истории

Уроки Мужества с приглашением ветеранов войны и труда, военнослужащих в дни воинской славы России (ежегодно, по отдельному плану).

Проведение патриотической акции «Маршруты памяти» по городам-героям и местам сражений и боевой славы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов с участием ветеранов и активных членов военно-патриотических клубов, поисковых отрядов, музейных активистов образовательных учреждений (ежегодно, по отдельному плану).

Слет активистов поисково-исследовательских объединений с выездом по местам боев под Москвой, посвященный годовщине разгрома фашистских войск под Москвой (ежегодно, по отдельному плану).

Участие в проведении слета юных патриотов Москвы и Волгограда, посвященного Сталинградской битве и годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (2015 г., школа №479).

Проведение патриотической акции в Измайловском парке «Помним ваш подвиг. Гордимся им!» (ежегодно, по отдельному плану).

Выставление Почетного караула на Пост №1 у огня Памяти и Славы монумента Победы на Поклонной горе в дни воинской славы и памятные даты России (ежегодно, по отдельному плану).

Торжественное мероприятие с участниками блокады и обучающимися образовательных учреждений Департамента образования, посвященное снятию блокады Ленинграда (ежегодно, по отдельному плану).

Конференция студентов колледжей «Герои нашего времени», посвященная Дню Героя России (ежегодно, по отдельному плану).

Торжественное мероприятие «Награда наша героя» с вручением государственных наград участникам Великой Отечественной войны и локальных войн, своевременно их не получившим (ежегодно, по отдельному плану).

Общественно-патриотическая акция ветеранов и молодежи Москвы в память о вероломном нападении фашистской Германии на СССР 22 июня 1941 года (День памяти и скорби). «Москва. Белорусский вокзал. 22 июня 1941 года» (ежегодно, 22 июня).

Городской творческий конкурс «Великие победы народов России на ратных полях Отечества» (ежегодно, по отдельному плану).

## К 70-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Смотр-конкурс музеев общеобразовательных учреждений, вузов, предприятий и учреждений, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (2014-2015 гг.).

Научно-практическая конференция на тему «70 лет Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (2015 г., апрель).

Проведение фестиваля школьных музеев «Помним героев войны и Победы!», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (2015 г., по отдельному плану).

Создание цикла видеоочерков об участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 годов «Мой День Победы» (ежегодно, по отдельному плану).

Патриотическая акция студентов колледжей в Президентском полку, посвященная историческому параду 7 ноября 1941 года (ежегодно, по отдельному плану).

Конкурс творческих работ обучающихся и студентов колледжей «Орден в моей семье» (2015 г.).

Торжественное мероприятие «Ваш подвиг жив, неповторим и вечен», посвященное празднованию Дня Победы, с участием ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., обучающихся и студентов колледжей (2014-2015 гг.).

Общероссийский фестиваль художественного творчества ветеранов и обучающейся молодежи, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (2014-2015 гг.).

Встреча учащейся молодежи города Москвы с женщинами - Героинями Советского Союза, Героинями Социалистического Труда, выдающимися деятелями России «Есть у подвига и женское лицо!» (2015 г., по отдельному плану).

Поэтический конкурс среди ветеранов, обучающихся и студентов колледжей «Это сладкое слово - Победа!» (2015 г.).

Шахматный фестиваль ветеранов и молодежи, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (2014-2015 гг.).

## Мероприятия по подготовке обучающихся к военной службе

Спартакиада молодежи допризывного возраста образовательных учреждений под девизом «Мы дети твои, Россия!», посвященная Дню Победы (ежегодно, май).

Вечер встречи учащейся молодежи «Служить Отчизне суждено» с ветеранами военной службы, солдатами, курсантами и офицерами Московского гарнизона, посвященный Дню защитника Отечества (ежегодно, по отдельному плану).

Традиционный военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (ежегодно, февраль).

Городской слет юных моряков столицы, посвященный Дню защитника Отечества (ежегодно, февраль).

Проведение встреч старшеклассников с представителями военных, рабочих и инженерных профессий, Героинями Советского Союза, Героинями России, Героинями Социалистического Труда, учеными, конструкторами (постоянно, по отдельному плану).

Ежегодный конкурс на лучшую подготовку граждан к военной службе, организацию и проведение призыва на военную службу в городе Москве (ежегодно, по отдельному плану).

Хпортивно-патриотический праздник

Спартакиады молодежи допризывного возраста государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования, посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (ежегодно, май).

## Создание и совершенствование военно-исторических музеев (музеев боевой славы) в образовательных учреждениях и при ветеранских организациях

Создание, пополнение и обновление экспозиции военно-исторических музеев государственных образовательных учреждений системы Департамента образования (образовательные учреждения, ежегодно).

Проведение музейно-исторической викторины среди активистов военно-исторических музеев государственных образовательных учреждений системы Департамента образования, посвященной великим сражениям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (2015 г., образовательные учреждения).

Организация городских тематических выставок с участием военно-исторических музеев образовательных учреждений системы Департамента образования, посвященных дням воинской славы и памятным датам России (ежегодно, по отдельному плану).

Создание в образовательных учреждениях при военно-исторических музеях молодежных групп по поиску пропавших без вести защитников Москвы с помощью ОБД «Мемориал» для увековечения их памяти (2013 г.).

## Благотворительные акции «Эстафета доброты» в госпиталях и реабилитационных центрах

Концерты детских творческих коллективов системы Департамента образования в госпиталях ветеранов войны (ежегодно, по отдельному плану).

Проведение благотворительной акции «Эстафета доброты» в госпиталях и реабилитационных центрах Москвы совместно с вузами Департамента образования (ежегодно, по отдельному плану).

## Благотворительные акции по оказанию адресной помощи ветеранам

Цикл патриотических акций обучающихся и студентов колледжей (ежегодно, по отдельному плану).

Акция обучающихся и студентов колледжей «Помоги ветерану» (ежегодно, по отдельному плану).

## Добровольческие акции по шефству над памятниками и мемориалами города Москвы и Московской области

Добровольческие акции по шефству над памятниками и мемориалами города Москвы и Московской области (ежегодно, по отдельному плану).

## Информационное обеспечение деятельности сторон в интересах духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания

Выпуск информационных материалов по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию в СМИ (ежегодно, по отдельному плану).

Создание новых сайтов, разделов и других форм работы в сети Интернет по патриотическому воспитанию обучающейся молодежи Москвы (ежегодно, по отдельному плану).

# И не прервется связь времен

**Ветераны педагогического труда. Для меня, человека современного поколения, это феноменальное явление открылось знакомством и общением с председателем городского Совета ветеранов педагогического труда Верой КАЛГАШКИНОЙ.**

С волнением я бегу по Пушкинской улице в самом центре Москвы, открываю массивную дверь Московского Дома учителя, поднимаюсь по исторической мраморной лестнице на второй этаж, прохожу узкими коридорами, откуда доносится то женский вокал, то переборы баяна, то фортепианные гаммы. Нахожу нужный кабинет. Вежливый стук. Радужное: «Войдите». Передо мной строгая женщина с генеральской выправкой, добрым и искренним взглядом. Завязывается знакомство, плавно переходящее в общение двух поколений. Историческую значимость и волнительность момента я оценил сразу. Мне посчастливилось общаться не просто с заслуженным ветераном и замечательным человеком Верой Владимировной Калгашкиной, ее рассказами, заветами, наказами говорила эпоха, поколение трудовых резервов, педагогов второй половины XX века. И, наверное, всю жизнь по деталям я буду воссоздавать портрет этого удивительного поколения самоотверженных тружеников, патриотов - ветеранов педагогического труда. И, собственно, портрет Веры Владимировны - это портрет поколения. Все общее вырисовывается из частного, да и она все время скромно повторяет, что она не такая, а все такие, а время такое им было дано - суровое, сильное, светлое и святое.

Непростая судьба досталась Вере Владимировне. Родилась она в семье военного и учительницы начальных классов. В 1940 году она, окончив 7 классов Сасовской школы Рязанской области, вместе с одноклассниками внимательно слушала классного руководителя, рассказывавшего о принятии Президиумом Верховного Совета СССР Указа «О государственных трудовых резервах СССР», об учреждении единой централизованной системы подготовки квалифицированной рабочей силы в ремесленных и железнодорожных училищах, школах фабрично-заводского обучения, а также распределения подготовленных кадров. Государство призвало и мобилизовало молодежь в трудовые резервы. Весь класс, в котором училась Вера Калгашкина, отозвался на призывы, и в 1942 г. они поступили в железнодорожное училище №2. Не могло быть иначе, потому что это поколение во имя Родины и Победы было готово на самоотверженный труд. В 1943 году Вера Владимировна окончила железнодорожное училище, стала помощником машиниста паровоза. «Наш паровоз вела молодежная бригада: машинисту - 22 года, помощнику - 20, кочегару - 18, а мне, стажеру, - 15 лет, - вспоминает Вера Владимировна об этих годах. - Трудностей не замечали, у каждого было стремление помочь, внести свой вклад, ведь у всех родные были на фронте, и у меня на фронт ушли папа и старшая сестра».

В первые дни Великой Отечественной войны ее отец ушел на фронт. А у нее был трудовой фронт, который Вера Калгашкина прошла достойно, как все советские люди, - по 18-20 часов ежедневного труда. «Это было самое счастливейшее время, мы трудностей не замечали, жили взахлеб, было чувство, что твой труд нужен Родине, и мы готовы были отдать все», - таково ее восприятие сложного военного времени. Она шла не с оружием в руках, возраста не хватало, но ее вкладом в Победу стал труд.

В июне 1943 года Вера Владимировна в составе небольшой группы девушек по комсомольской путевке прибыла в Москву. Она была направлена на оборонный завод в депо Москва-Сортировочная, где освоила профессию токаря. Бригаде девушек приходилось ремонтировать паровозы. За годы работы в депо Москва-Сортировочная Вера Владимировна была награждена почетной медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», а также знаком Министерства железнодорожного транспорта «Ударнику Сталинского призыва».

Вера Владимировна работала в депо до сентября 1949 года и заочно окончила 10 классов, а потом была направлена на работу старшей пионервожатой в кратовскую железнодорожную

школу №9, затем по решению райпрофсоюза Московской железной дороги командирована на учебу в Высшую школу профдвижения, после ее окончания работала в техническом училище №22 в должности помощника директора по воспитательной работе. В 1957 году Вера Калгашкина уже была начальником управления воспитательной работы в городском управлении профтехобразования. Следует заметить, первым руководителем Веры Владимировны была Зоя Ивановна Солодкая, создавшая систему профессионального образования Москвы. Как подчеркивает Вера Владимировна: «Зоя Ивановна была настоящим лидером, поддержкой и опорой для всех работников, она многое сделала для авторитета московской системы профессионального образования, подготовки рабочих для города». За годы работы Зои Солодковой в должности начальника городского управления профтехобразования более чем в четыре раза (с 48 до 207) возросло количество учебных заведений начального профессионального образования Москвы. Став заведующей воспитательным отделом Главка профессионально-технического образования, Вера Владимировна всегда оказывала поддержку молодым учителям и руководителям профтехучилищ.

С тех пор вся жизнь Веры Владимировны посвящена системе профессионального образования Москвы. Нет для нее иной жизни, иной судьбы, иного выбора. Ее знают в каждом колледже. У нее, я бы сказал, всенародная слава. Когда говоришь Калгашкина, то в ответ слышишь и видишь одобрение, поддержку и теплоту. Знаете, почему? Несмотря на внешнюю строгость и суровость, она бесконечно добрый человек, и постоянный участник всех дел, и помощник всем коллегам, всем ветеранам и всем работникам. Общий стаж работы Веры Владимировны Калгашкиной в системе столичного образования составляет более пятидесяти лет. Заслуженный учитель РФ, она за свою трудовую деятельность, а также за заслуги перед Отечеством была награждена многими наградами: «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», «За трудовое отличие», «В память 850-летия Москвы», «65-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «Патриот России», «За вклад в благотворительную и миротворческую деятельность»; нагрудными знаками «Ударник Сталинского призыва», «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации»; дипломом лауреата Международной премии имени Н.Г.Неболсина, а также почетными грамотами Департамента образования и ОАО «Мосэнерго» за большой вклад в подготовку квалифицированных кадров для энергетических предприятий города Москвы, президиума Московского городского комитета «Электропрофсоюз» за большой вклад в развитие столичного профобразования, решение социальных проблем молодежи и в связи с

80-летием со дня рождения; а также благодарностями Российской академии образования за личный вклад в становление и развитие системы профессионального образования России, благодарственным письмом Федерального агентства по образованию за неоценимый вклад в развитие профтехучилищ и воспитание педагогических кадров, продолжающих славные традиции ветеранов российского образования.

Вера Калгашкина - бесменный руководитель городского Совета ветеранов педагогического труда города Москвы со дня основания. 20 лет жизни она посвящает продвижению идей сохранения педагогических традиций, преемственности и неразрывности поколений в системе образования, заботе о ветеранах труда, которые особенно в этом нуждаются. О таких, как Вера Владимировна, поется в песне: «Старость меня дома не застанет, я в дороге, я в пути». Неутомимую, стремительную, настойчивую, убежденную, энергичную, ее действительно невозможно заставить дома. Ее график жизни распisan, каждый день она куда-то едет, с кем-то встречается, кому-то помогает, где-то оказывает поддержку, встает стеной на защиту.

«Это наша Вера», - тихо улыбается член городского Совета ветеранов педагогического труда, бывший директор школы и заслуженный человек. Я оглядываюсь и понимаю, что все члены городского Совета ветеранов педагогического труда - люди заслуженные, внесшие значимый вклад в развитие московского образования, и каждый из них заслуживает отдельной страницы истории образования Москвы. Наверное, нелегко руководить советом заслуженных людей, думаю я. Какие же все-таки это гиганты, наши замечательные ветераны образования! Ведь все они учителя. А бывших учителей не бывает. Учитель - это призвание. Это звание на всю жизнь!

В чем же состоит наибольший подвиг Веры Калгашкиной? В том, что в пятнадцать лет отозвалась на государственный призыв в трудовые резервы Родины, или в том, что своими делами и организаторскими талантами придала значимый статус ветерана педагогического труда в Москве, что признано, оценено и поддерживается на всех уровнях города и в самой сердцевине педагогической среде московского учительства.

Есть Вера Владимировна Калгашкина, и не прервется связь времен и поколений. И мы с верой в сердце будем продолжать начатое дело глубокоуважаемых ветеранов педагогического труда, благодаря которым в России есть самая замечательная и сильная московская система образования.

**Александр БОРОВКОВ,**  
младший научный сотрудник  
Московского института  
развития образования

**Победа эта дата для нас, ветеранов той кровопролитной войны, имеет очень большое значение. Передать подрастающему поколению всю значимость той героической борьбы советского народа мы считаем нашей первостепенной задачей**

Почти во всех школах Южного Бутова работают школьные тематические музеи: «Медицинская служба в годы войны», «Связи, этнографический, «Мое наследие», «Галерея мира и толерантности». Эти музеи посещают учащиеся и других школ, слушатели курсов повышения

Виталий Щедрин: «Еще раз потряс меня героизм Зои Космодемьянской и сильно огорчило поведение фашистов, которые в концлагерях жгли в печах тысячами пленных детей и подростков. После экскурсии мы ветеранам пели песни, читали стихи про войну и видели, как плачут ветераны. От сильных эмоций и у меня выступили слезы. Эта экскурсия замечательная, я хочу сюда приехать снова».

**Арина Анцифорова:**  
«Я столько раз видала  
рукопашный:  
Раз наяву и тысячу по сне.  
Кто говорит, что на войне  
не страшно,  
Тот ничего не знает  
о войне!»

## Как ветераны вместе с учениками ходили в музей

квалификации учителей и директоров школ, родители учащихся.

Мы, группа бывших преподавателей школ, техникумов и институтов из Лазаревского совета ветеранов Южного Бутова, с 2003 года провели в подшефных школах более 150 уроков Мужества на темы «Героизм трудовых будней подростков в Великую Отечественную», «Оборона Москвы - всенародное дело», «День победы - порохом пропах», «Героизм советского народа в Великую Отечественную». Форма проведения таких уроков не ограничивается встречами с учениками в классах. Особенно показательны проходят уроки Мужества в помещениях школьных музеев. Любые наши встречи в школах оставляют неизгладимый след не только в сердцах учащихся, но и у ветеранов. Учащиеся школ приглашают ветеранов на совместные экскурсии в музеи города. В марте 2013 года вместе с учениками школы №1979 наши ветераны посетили Музей обороны Москвы. У школьников накопилось много вопросов о борьбе наших воинов против оккупантов, на которые терпеливо и подробно отвечал экскурсовод. Затем наши школьники устроили в актовом зале музея импровизированный концерт «Споём песни о войне» и посвятили его присутствующим ветеранам. Военные песни мы исполняли вместе с учащимися. Экскурсия и концерт настолько разбудили души присутствующих ветеранов и ребят, что вместе с ветеранами плакали и школьники. О своих чувствах, которые они испытали при посещении музея, они написали потом в сочинениях.

**Максим Осипенко:** «События военных лет очень тронули мою душу. Я вспомнил своего прадедушку, который на фронте получил ранение, но все-таки дошел до Берлина! На моих глазах выступили слезы благодарности и ему, и всем, кто для нас отстоял мир. О том, что эта экскурсия оставила во мне глубокий след, я написал в Книге отзывов и уверен, что поеду в музей снова».

Эти стихи написала Юлия Друнина. Я всегда о войне хотела знать все больше и больше. В этот музей я заходила с замиранием сердца, зная, что нам предстоит свидание с живой историей. Не хватает слов, чтобы все рассказать о такой чудесной экскурсии. Посетите музей! Увидите все своими глазами!»

**Мария Мирошниченко:** «Эта экскурсия произвела на меня неизгладимое впечатление. Больше всего меня поразило стремление всего советского народа защитить свою Родину, не щадя даже жизни своей! И воины, и партизаны, и врачи с медсестрами, и ребята, прибавлявшие себе годы до совершеннолетия и шедшие в армию добровольно - все с одной целью: не пустить врага в Москву!»

**Диляра Белялетдинова:** «Прославим победу наших дедов и прадедов - мы, их внуки и правнуки. Экскурсовод так славил победу наших защитников Москвы и Родины, меня так переполняли эмоции, что во время экскурсии у меня по телу бегали мурашки. А на концерте текли слезы и у нас, текли слезы и у ветеранов».

**Полина Барковская:** «Слушая экскурсовода, я пришла в ужас: как много погибло на той войне молодых и пожилых, здоровых и раненых, мужчин, женщин и детей! И невозможно считать, их надо чтить и помнить - они отдали жизнь за нас! И надо любить и уважать наших ветеранов - они достойны этого! После экскурсии мы отдали им дань уважения - цветы и концерт. Читали им стихи и пели песни. Они пели с нами, они плакали с нами. Нам было так спокойно! Спасибо вам за мир, дорогие ветераны!»

Домой из музея ветераны и школьники возвращались молча. У каждого перед глазами проходило увиденное снова и снова. Расставаясь у школы, многие ребята обнимали нас, ветеранов, а некоторые целовали наши заплаканные щеки.

**Лилия ИВАНОВА,**  
преподаватель истории, член  
Лазаревского совета ветеранов  
Южного Бутова

# Те, кем гордится Москва

11 марта 2013 года Тамаре Александровне Скворцовой исполнилось 90 лет.

Эта мужественная женщина, участник ВОВ, находилась в действующей армии Воронежского фронта. Совсем юная девушка окончила в 1942 году ускоренный курс интендантского военного училища, была прикомандирована в финансовый отдел Наркомата обороны, но упорно настаивала на отправлении ее на фронт. Своего Тамара Александровна добилась, принимала участие в боях на Курской дуге, имеет боевые ордена, уволилась из армии в звании гвардии старшего лейтенанта. После войны Скворцова опять в строю, на передовой - учитель истории, заместитель директора по воспитательной работе 30 лет она была директором одной из лучших школ Москвы - №9. Уйдя на заслуженный отдых, Тамара Александровна до сегодняшнего дня ведет общественную работу по воспитанию детей, проводит уроки Мужества, щедро делится своим профессиональным и жизненным опытом с молодыми учителями. У Тамары Александровны ясный ум, хорошая память, замечательная речь, она легко находит нужный контакт с аудиторией. Заслуженный учитель РСФСР, почетный ветеран Москвы Тамара Скворцова уважаема и любима своими коллегами, учениками, которых всегда учила любить свою Родину - Россию.

**Валентин Андреевич Кирсанов** в 16 лет всеми правдами и неправдами рвался на фронт. Первое боевое крещение он получил в битве за Москву в составе подольских и тушинских подразделений. Немцы уже были в Химках, Георгий Жуков собирал все резервы для обороны столицы, надо было продержаться 7 дней, пока придут подкрепление из Сибири. Валентин Андреевич был несколько раз ранен, но снова и снова возвращался на фронт. С авиационным полком он прибыл в Сталинград, его полк располагался перед Мамаевым курганом, немцы наседали, оттесняя роту к крутому берегу. Когда был убит командир, бойцы назначили сержанта Кирсанова командиром роты, а ему было всего 16 лет. Боевую задачу выполнили, первая награда - медаль «За отвагу», которой награждали только бойцов и сержантов, была вручена Валентину Кирсанову. По трудным дорогам войны он дошел до Берлина.

В мирной жизни Валентин Андреевич - учитель биологии, учитель физкультуры, страстный походевик, любитель природы. Несмотря на солидный возраст, он всегда активен, готов сделать полезное дело, постоянно при-

влекая ребят. В Воронцовском парке под его руководством высажены целые аллеи деревьев, он благоустраивает детские площадки и зимой, и летом. Он умен, интеллигентен, дома большая библиотека, скромно в житейских вопросах, несколько авантюрен с пользой для людей. Почетный ветеран города Москвы, почетный ветеран ЮЗАО Валентин Кирсанов был на приеме в Кремле в составе участников Сталинградской битвы.

**Полина Васильевна Мартынова** на момент начала войны окончила четыре класса школы, попала в эвакуацию. Но через месяц семья вернулась в Москву, где и провела все военные годы. В 1942 году Полина пошла работать на оборонный завод, время было очень тяжелое, голодное (работающим выдавали по 600 граммов хлеба), работали в две смены. Полина Васильевна награждена медалями «За доблестный труд во время ВОВ», «Ветеран труда», «В ознаменование 100-летия со дня рождения Владимира Ильича Ленина» «За доблестный труд». Работая, она окончила школу рабочей молодежи, после войны Полина Васильевна поступила в педагогическое училище, до выхода на заслуженный отдых работала учителем начальных классов в Москве, Дагестане, Египте. Сегодня Полина Васильевна член окружного совета ветеранов педагогического труда, она очень любознательный человек, посещая театры, музеи, выставки, она привлекает и своих подопечных, ей по душе волонтерская работа, на ее попечении находится 90-летняя Елена Баженова.

**Владимир Захарович Мионов** родился в Москве в 1935 году, окончил ремесленное училище №51 (ныне территориальное подразделение «Нагатино-1» технического пожарно-спасательного колледжа №57 им. В.М.Максимчука), стал токарем 5-го разряда, в 60-е годы работал мастером производственного цеха завода имени Лихачева. В 1969 году Владимира Мионова откомандировали в распоряжение Министерства просвещения СССР в связи с выездом за границу на преподавательскую работу в Республику Йемен. До 2012 года Владимир Захарович возглавлял организацию ветеранов Великой Отечественной войны и трудового фронта района Нагатино-Садовники, сегодня он первый заместитель председателя Совета ветеранов войны, труда и Вооруженных сил ЮАО, частый и желанный гость своего родного колледжа.

**Геннадий Иванович Ключев**, окончив техническое строительное училище №16, отработал в столичной системе профессионального образования 40 лет. После окончания Люблинского индустриального техникума, а затем Московского областного педагогического института им. Н.К.Крупской он

был инженером-технологом по деревообработке в СПТУ-64, затем старшим методистом в Центральном учебно-методическом кабинете, наконец, заместителем директора по учебно-производственной работе в строительном колледже №12, преподавателем спецдисциплин по деревообработке и отделке. До сих пор в колледжах Москвы ребята и мастера пользуются его авторскими работами «Технология производства мебели», «Технология столярно-плотничных и паркетных работ» (Рабочая тетрадь), «Справочник мастера столярного и мебельного производства», «Столярно-плотничные, стекольные и паркетные работы повышенной сложности», «Мастер столярного и мебельного производства», иллюстрированными учебными плакатами «Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы повышенной сложности». Победитель регионального конкурса «Учитель года» (1990 г.), отличник профтехобразования Российской Федерации (1993 г.), заслуженный учитель Российской Федерации (2002 г.), ветеран труда Геннадий Иванович по-прежнему активен и энергичен, например, в 2011 году он стал лауреатом фестиваля художественного творчества ветеранов города Москвы, посвященного 70-летию Московской битвы «Пролог Победы».

**Ирина Александровна Шпикалова** родилась в 1930 году. В 1941 году, когда началась война, она окончила пять классов, в 1942-1943 годах работала в УПК вязальщицей в цехе, который располагался в школе №606. В 1952 году Ирина Александровна окончила Московский государственный педагогический институт и была распределена на работу в школу №249 учителем биологии и химии, долгие годы была учителем-методистом. В целом педагогический стаж работы Ирины Шпикаловой составляет более 40 лет, она всегда умело сочетала свою работу в школе с общественной работой. Знание предмета, опыт методиста снискали ей искреннее уважение и признательность учителей и товарищей по работе. По поручению Министерства просвещения РСФСР Ирина Александровна более 15 лет была членом российских биологических олимпиад, принимала активное участие в организации и проведении биологических олимпиад в Калинин, Орле, Воронеже, Барнауле, Свердловске, Петрозаводске, Ростове-на-Дону, за проявленные отличные организаторские способности и высокое чувство ответственности получила благодарность от Министерства просвещения РФ. Она награждена орденом Трудового Красного Знамени, медалью «За доблестный труд в ознаменовании 100-летия со дня рождения В.И.Ленина», знаком «Почетный ветеран Москвы». Свыше 15 лет Ирина Шпикалова работает заместителем председателя Совета

ветеранов педагогического труда СВАО.

**Татьяна Никоновна Харченко** в 1941 году окончила восемь классов и пошла работать на завод электриком-монтажником. В 1943 году она окончила курсы в Покровском педагогическом училище по подготовке учителей начальных классов, затем получила диплом Московского областного педагогического института. В одной школе, сейчас это школа №1416, Татьяна Никоновна проработала с 1944 по 2003 год, ее педагогический стаж составляет 59 лет. Профессионал высшего класса, она не потеряла связь со школой и ее учениками и сейчас. Татьяна Никоновна - почетный гость и участник многих мероприятий в школе №1416. 22 года Татьяна Харченко работает членом президиума Совета ветеранов педагогического труда СВАО, одновременно она куратор района Алтуфьево, принимает активное участие в ветеранской работе округа, постоянно заботясь о коллегах-ветеранах, она посещает на дому тех, кто нуждается в этом, организует совместно с управой, муниципалитетом, центром социального обслуживания встречи ветеранов района по праздничным датам, часто эти встречи проходят в школах района и ДОУ. Обычно это встречи трех поколений: ветеранов, работающих учителей и учащихся. Ветеран ВОВ, отличник народного просвещения Татьяна Харченко - старожил района Алтуфьево, и ее беседы и экскурсии по району по теме «Твой район - твоя малая родина» имеют успех и у ветеранов, и у детей.

**Анна Ивановна Сизова** работала учителем физики в школе-интернате №1 с 1976 года, а в 1984 году была назначена директором этого учреждения. Педагогический стаж Сизовой составляет более 60 лет. Сизова умело руководила педагогическим коллективом, осуществляла контроль за качеством обучения, воспитания и обслуживания слепых детей. Анна Ивановна - опытный, высококвалифицированный учитель физики, она проводила большую экспериментальную работу по составлению нового учебника по физике для 8-х классов «Основы механики» в лаборатории теоретических проблем преподавания физики НИИ содержания и методов обучения АПН СССР под руководством профессора вице-президента АПН СССР В.Зубова. Анна Сизова постоянно вела большую общественную работу, многие годы была председателем профкома. Искренняя любовь к детям, скромность, честность, огромное трудолюбие, чуткое и внимательное отношение к людям создали Анне Ивановне заслуженный авторитет и уважение коллектива. Сегодня Анна Сизова - член Совета ветеранов педагогического труда, куратор Алексеевского района СВАО, она ведет учет пенсионеров, вовлекает их в активную жизнь округа. С 1984 по 2009 год заслуженный учитель РФ Анна Сизова возглавляла Музей истории отечественной тифлопедагогики РФ, где собран богатый материал о людях, работающих со слепыми детьми, создании методических разработок, которые претворялись в жизнь.

## Связь поколений не должна прерываться

**Татьяна ЛАПШИНА, учитель русского языка и литературы школы №1416 ЦС**

- Я работаю в Северо-Западном округе и неоднократно участвовала в акции «Помоги ветерану». В нашем округе совместно с окружной профсоюзной организацией и окружным Советом ветеранов педагогического труда мы поздравляем ветеранов с праздниками, устраиваем для них встречи. Честно говоря, когда я в первый раз пошла на эту акцию, то очень боялась. Но когда дверь открывают ветераны с горящими глазами, ты видишь, что этот человек в преклонном возрасте готов поделиться с тобой теплом, рассказать о том, как было хорошо работать в школе, какие жизненные ситуации у него возникали, какие проблемы он решал, чтобы добиться уважения, авторитета, ты тоже проникаешься этой атмосферой доверия не только к образованию, но и к человеку. Мне кажется, что для молодого педагога такое общение с ветеранами полезно прежде всего в психологическом плане. Молодой человек идет в класс и не знает, с чем он там может столкнуться, но если до этого он мог прийти к ветерану, рассказывающему ему, как у того прошел первый урок, то молодому учителю уже не будет так страшно открывать дверь класса, заходить в класс и начинать первый урок. Взаимосвязь поколений не должна никогда прекращаться. Мне кажется, каждый молодой учитель должен участвовать в таких акциях.

**Елена ПРИСТУПА, заведующая кафедрой социальной работы Социального института Московского городского педагогического университета**

- Мы глубоко проработали правовой и методический аспекты волонтерской помощи ветеранам педагогического труда. Безусловно, МГПУ стал образовательным центром, который ориентирован на решение социальных задач, удовлетворение потребностей тех граждан, которые нуждаются в помощи. Конечно, мы понимаем те проблемы, которые возникают у ветеранов, это проблемы, связанные с ограничением общения, - так называемая коммуникативная депривация, это утрата здоровья, это разного рода потери, это потребности в социальном обслуживании. Наши студенты готовы к тому, чтобы помочь ветеранам педагогического труда. Какие же основные службы для нас стали приоритетными? Наш университет уже имеет сформированный волонтерский отряд, который насчитывает более двухсот человек и готов в любое время выйти к ветерану для разрешения трудных вопросов.

**Вера ГАЛКИНА, студентка МГПУ, член волонтерского отряда**

- Наш отряд в первую очередь занимается, конечно, детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями. Чтобы прийти на помощь ветеранам, нам нужно сегодня продумать конкретные формы работы - помочь в быту, провести какие-то праздники. Мы всегда рады видеть ветеранов в нашем университете. Я думаю, что такое сотрудничество с ветеранами может помочь нам в приобретении опыта социальной работы. Общение со старшим поколением - жизненная необходимость, это и опыт, и переживания, и эмоции. Думаю, такое общение полезно студентам, потому что мы узнаем много о старшем поколении. Полезно оно и ветеранам, которые таким образом узнают что-то новое о современной молодежи.

# 20 лет работы на благо любимой

В сентябре 2013 года Московский городской совет ветеранов педагогического труда отметит свое славное двадцатилетие. Второе десятилетие председателем городского Совета ветеранов педагогического труда работает Вера Владимировна Калгашкина - заслуженный учитель РФ, почетный ветеран, имеющая медаль СССР «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 19К1-19КФгг.», обладатель памятной медали Российской Федерации «Патриот России» и знака отличия «За безупречную службу городу Москве». В преддверии праздника ветераны во главе с Верой Калгашкиной подводят итоги своей работы.



Правительством РФ 2012 год был объявлен Годом истории, так как много исторических, поворотных моментов пришлось на этот период, наш народ отметил:

- 1120-летие российской государственности;
- 400-летие изгнания иностранных интервентов из Москвы в 1612 г.;
- 200-летие Отечественной войны 1812 г.;
- 70-летие Сталинградской битвы.

Совет ветеранов педагогического труда в 2012-2013 годах особое внимание уделил таким приоритетным направлениям, как:

- реформа образования;
- обсуждение проектов Закона «Об образовании в РФ» и новых образовательных стандартов.

Модернизация образования особенно сложный процесс, он давно назрел и затрагивает все основы развития «Школы будущего», вызывает интерес не только педагогического сообщества, но и учащихся, родителей - каждого жителя нашей страны и ее столицы.

Национальный проект «Образование» - одно из приоритетных направлений развития страны,

а потому всегда в центре внимания всей общественности, и в частности ветеранов педагогического труда, были обсуждение, разработка законодательных и нормативных документов как важных факторов успешной модернизации образования. При активной поддержке и помощи Московского департамента образования и Московского городского совета ветеранов Совет ветеранов педагогического труда принял участие в процессе обсуждения реформы образования:

- на общегородских педагогических конференциях;
- на августовских педагогических советах;
- в селекторных совещаниях, проводимых для мониторинга инновационных процессов.

Совет всегда стремился оказывать постоянную и конкретную помощь учебным заведениям Москвы в организации учебно-воспитательного процесса, участвовать в постоянном взаимодействии всех городских структур системы образования. В ходе этой работы ветераны педагогического труда внесли много поправок и дополнений к положениям реформы образования.

Показателен тот факт, что ветераны востребованы как члены независимой экспертной комиссии по оценке представленных конкурсных работ в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в городе Москве в 2012 году, как активные участники продвижения городской программы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование 2012-2016 гг.»), где главными задачами стали развитие способностей детей и молодежи к критическому мышлению, самостоятельности, противостояние негативному информационному и групповому влиянию. Структурная реализация этих задач осуществляется в тесном взаимодействии городского Совета ветеранов педагогического труда с окружными управлениями образования, окружными советами ветеранов педагогического труда и всеми общественными организациями города и округов столицы. Всестороннюю поддержку в проведении общегородских акций оказывает Московская городская организация Общероссийского профсоюза образования. Таким образом, городской Совет ветеранов педагогического труда (председатель - Вера Калгашкина) стал настоящим институтом наставничества и передачи опыта ветеранов молодым педагогам и мастерам производственного обучения.

Городская общественная организация педагогов-ветеранов обладает огромным потенциалом в осуществлении преемственности в обучении и воспитании молодежи на уровне современных требований. Соблюдая связь поколений, городской Совет ветеранов при Департаменте образования стал основным помощником и наставником городского Совета молодых педагогов.

Совет горячо поддержал инициативу куратора - заместителя руководителя Департамента образования Игоря Павлова, чтобы в каждом учебном заведении Москвы наряду с базой данных о выпускниках была бы создана и база данных о ветеранах этих заведений, с которыми они связали свой жизненный путь, свое творчество, свою судьбу. Многие ветераны проработали в лицеях и колледжах столицы по 40, 50 и более лет, внося много замечательных инициатив в совершенствование учебно-воспитательного процесса. Этот уникальный вклад ветеранов в столичное образование отражен в изданиях, выпущенных благодаря поддержке Московского департамента образования, Московского городского совета ветеранов и других организаций: «Наша память живая», «Дело жизни - дело чести», сборник «Отличник столичного образования», «Ветераны о времени и о себе», двухтомник к 70-летию профтехобразования, многочисленные буклеты о работе совета ветеранов. Это особенно актуально теперь, когда совет ветеранов готовится к знаменательной дате - 20-летию совета, которое будет отмечено юбилейной встречей многих поколений учеников и учителей во Дворце молодежи на Воробьевых горах 6 сентября 2013 года. Ветераны хотят верить, что эта встреча станет началом новой традиции - именно этот день, который так близок к Дню знаний и Дню города, отмечать ежегодно как часть августовского педагогического совета и чествовать его главного представителя - ветерана педагогического труда.

Созданный Советом ветеранов педагогического труда комплексный план мероприятий включил проведение цикла выездных научно-практических конференций и семинаров на базе учебных заведений окружных советов педагогов-ветеранов. Осуществление этого проекта началось с экскурсионной программы и посещения колледжей по тематике «Наша школа вчера, сегодня, завтра». Большое впечатление на ветеранов войны и труда произвело неоднократное посещение ресурсного центра - колледжа №23, где обучение студентов осуществляется на самом высоком уровне. Здесь ветераны участвовали в обсуждении вопросов реформирования школы с представителями МДО и его руководителем Исааком Калиной.

Самые животрепещущие вопросы реформы ветераны обсуждали на семинарах в колледже малого бизнеса №4, колледже №36 им. Карла Фаберже, технологическом колледже №24, железнодорожном колледже №52 и во многих других. Посещая колледжи Москвы, мастерские, учебные классы и прекрасно оборудованные спорткомплексы, ветераны ознакомились с современными методами подготовки специалистов для самых разных отраслей производства. Ветераны - учителя московских школ были поражены уровнем материально-технического оснащения современных колледжей, системой их воспитательной работы, которая строится с учетом многолетних традиций. Встречи в колледжах и впечатления от уровня подготовки современных рабочих показали, что профессиональное образование Москвы поднялось на новый, более высокий уровень. Поэтому важным итогом этих посещений был и большой профориентационный эффект - учителя, постоянно приезжая в школы, где они трудились раньше, стали проводить серьезную разъяснительную работу о достоинствах современной системы профессионального образования нашей столицы.

На втором этапе выездных научно-практических конференций, семинаров, круглых столов поочередно во всех 10 округах ветераны увидели и смогли сопоставить, как изменились не только материальная база учебных заведений, но и уровень преподавания, особенности воспитательного процесса, в котором новейшие информационные технологии становятся неотъемлемой частью деятельности системы образования.

Итоги и анализ проведенных семинаров и круглых столов показали, как много нового вносит каждый округ в уникальную систему столичного образования. Взаимообмен опытом, мнениями и фактами намного разнообразил и обогатил общий ресурс дальнейшего развития. Например, на встрече ветеранов с коллективами учебных заведений САО (начальник СОУО - Ольга Сусакова, председатель Совета вете-



# СТОЛИЦЫ И ЕЕ ПЕДАГОГОВ



ранов педагогического труда САО - Мария Корякина) были продемонстрированы возможности повышения качества образовательно-воспитательного процесса с использованием достижений музейной педагогики. Встреча проходила на базе уникального Музея истории образования Северного округа столицы - настоящего центра гражданского и патриотического воспитания. Такой же содержательной и эффективной была встреча на базе учебных центров Западного округа (начальник ЗОУО - Татьяна Барина, председатель Совета ветеранов педагогического труда - Раиса Култашова), где в представленной системе работы отразились возможности использования богатейшего окружного краеведческого материала, связанного с событиями войны 1812 года и 200-летием Бородинского сражения. Ярким, запоминающимся событием стало проведение круглого стола на базе двух кадетских корпусов в ЮВАО (начальник ЮВАО - Любовь Олтаржевская, председатель Совета ветеранов педагогического труда - Клавдия Ханина). В опыте работы тут тесно переплелись все возможности эмоционального влияния на формирование гармоничной личности юных защитников Отчизны в духе героических традиций старших поколений. Попадая в кадетский казачий колледж для мальчиков, москвичи оказываются в мире шолоховских героев, опыт работы музея «в открытом пространстве» был представлен в девичьем кадетском корпусе, где создан музей «Дочери России», экспонаты которого, собранные учащимися и сотрудниками, повествуют о подвигах русских женщин в годы войны и тяжелых испытаний, выпавших на долю нашей страны. Такой же комплексный подход к организации учебно-воспитательного процесса присутствовал многим учебным заведениям ЮЗАО (начальник окружного управления образования - Михаил Случ, председатель Совета ветеранов педагогического труда - Галина Домбровская), ставших призерами в общегородских смотрах-конкурсах. Встреча, проведенная для ветеранов с коллективами учебных заведений в СЗАО (начальник окружного управления образования - Алексей Анисин, председатель Совета ветеранов педагогического труда - Галина Мареева), ознакомила их с работой ученических отрядов «Внимание ветеранам войны и труда». Отряды, состоящие из учащихся и молодых педагогов, вместе с представителями социальной службы округа доставляют на дом ветеранам материальную помощь и продуктовые наборы.



Современной школе необходимы молодые учителя - многогранные, целеустремленные, высококвалифицированные, идущие по призыванию в сферу образования. Праздником всех видов искусства, направленных на формирование личности юных москвичей, стала встреча учащихся и педагогов с ветеранами в ЦАО (начальник окружного управления образования - Михаил Мокринский, председатель Совета ветеранов педагогического труда - Татьяна Антонова). На этой встрече были прекрасно продемонстрированы возможности использования возрастных особенностей детей в приобщении их к различным видам искусства. Очень интересной и содержательной была выставка творческих работ учащихся и преподавателей.

В конференциях, семинарах и встречах ветеранов с учащимися и педагогической общественностью по подготовке к 20-летию совета принимали участие все председатели окружных управлений образования и окружных профсоюзных организаций, представители служб социальной поддержки. Активными участниками всех мероприятий были студенты московских колледжей - члены студенческого пресс-центра при «УГ-Москва» (руководитель пресс-центра Лариса Львова). Юные корреспонденты опубликовали в «Учительской газете» более 40 статей, их участие в конкурсе «Москва молодежная-2012» стало замечательным примером преемственности поколений, открыло перспективу дальнейшего плодотворного сотрудничества ветеранской организации с молодежными клубами Москвы по реализации общегородского проекта «Школа будущего».

Городская организация ветеранов педагогического труда в своей работе тесно взаимодействует с Департаментом образования (министр образования Москвы - Исаак Калина), Московским городским советом ветеранов труда, Воору-

женных сил и правоохранительных органов (председатель - дважды Герой Социалистического Труда, депутат Государственной Думы Владимир Долгих); Московским комитетом ветеранов войны (председатель - Иван Слухай); Московским комитетом общественных связей (руководитель - Александр Чистяков); Департаментом социальной защиты населения (руководитель - Владимир Петросян); Клубом Героев Социалистического Труда (председатель - Алексей Левин); Советом Всероссийской общественной организации ветеранов (председатель - Дмитрий Карабанов); Московским городским советом молодых педагогов (председатель - Никита Лосев), городским Домом учителя (директор - Наталья Лошкарева), Городской организацией Общероссийского профсоюза образования (председатель - Марина Иванова), Центром физического, военно-патриотического и гражданского воспитания обучающихся и студентов профессионального образования (директор - Борис Гусев).

У Совета ветеранов стало традицией отмечать Дни Героев Отечества и Дни Воинской Славы участием в общегородских акциях: городских смотрах-конкурсах, олимпиадах, фестивалях, месячниках оборонной и спортивно-массовой работы. В 2013 году конкурс «Защитник Отечества» был посвящен 70-летию Сталинградской битвы и проходил в рамках месячника оборонной спортивно-массовой работы под девизом «Святое дело - Родине служить». На всех этапах месячника команды военно-патриотических клубов и объединений показали высокий уровень подготовки. Во всех проводимых мероприятиях активно участвовали ветераны Великой Отечественной войны, представители общественного фонда Героев Советского Союза и Российской Федерации. Команда «Трудовые резервы» заняла призовое место, награды победителям вручил заместитель руководителя Департамента образования Игорь Павлов. С большим интересом отнеслись ветераны и ученики к проведению исторической викторины, посвященной 70-летию Сталинградской и Курской битв, проведенной среди учащихся колледжей Москвы. Ее первый этап прошел в Центральном музее Великой Отечественной войны, где сборные команды внимательно изучили две исторические диорамы, описывающие героизм защитников Сталинграда, начало и завершение коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны, увидели самое ожесточенное танковое сражение под Прохоровкой 12 июня 1943 года и победу Советской армии под Курском и Орлом, глубоко осознали значение этих битв для нашей страны и всего мира. Посещение залов Славы, Памяти, Скорби, зала Полководцев Победы оказало огромное эмоциональное воздействие на участников викторины - они по-



казали, что помнят и чтят подвиги старших поколений.

На базе Центра физического, военно-патриотического и гражданского воспитания был открыт уникальный музей истории профессионального образования. Открытие музея 2 октября 2010 года было посвящено знаменательной дате - 70-летию профессионального образования. Экспозиции музея раскрывают жизнь и развитие нашей профессиональной школы за 200 лет. Экспонаты музея долгое время собирали ветераны и учащиеся лицеев и колледжей, ра-



ботники музея выполнили колоссальную работу по систематизации и оформлению уникального исторического материала, что отразилось и в названиях основных разделов экспозиции:

- у истоков профессионального мастерства,
- на стыке эпох,
- «Трудовые резервы» - фронту.

Окончание на стр. 10



## 20 лет работы на благо любимой столицы и ее педагогов

Окончание. Начало на стр. 8-9

Наибольшее эмоциональное воздействие на посетителей оказывают экспозиции, рассказывающие о том, как учащиеся профтехучилищ наряду со взрослыми стояли у станка, делали оружие и боеприпасы для фронта, как сражались выпускники училищ на фронтах Великой Отечественной войны. Мастера - золотые руки смогли создать компьютерную систему, позволяющую воочию увидеть историю и профиль подготовки рабочих профессий каждого колледжа Москвы. Специальный раздел музея, посвященный Героям Советского Союза и Героям Социалистического Труда - выпускникам и сотрудникам учебных заведений, зачастую становится мастер-классом, где уроки мастерства преподают Герои Социалистического Труда Г. Аулов, В. Филиппов, А. Фролов. На уроках знаний, уроках мужества осуществляется живая связь поколений. Музей истории профессионального образования стал для всех центром социального общения.

К Дню Победы 2012 года в Московском центре физического, военно-патриотического и гражданского воспитания прошла адресная акция для ветеранов войны и труда, испытывающих затруднения с опорно-двигательным аппаратом. В помощь им были задействованы все транспортные средства, чтобы они смогли побывать на самом дорогом для них празднике: с цветами и подарками возвращались домой ветераны, испытывающие чувство глубокой благодарности к организаторам этой встречи.

Выполняя одно из главных своих предназначений, городской Совет ветеранов педагогического труда при поддержке МГСВ, МДО, окружных управлений образования города Москвы постоянно работает над решением социальных проблем пенсионеров-ветеранов. Совет оказывает ветеранам систематическую помощь в организации поездок на лечение и отдых в санатории и дома отдыха. Ежегодно проходят общегородские акции «Помоги ветерану», студенты колледжей и учащиеся школ оказывают помощь ветеранам в быту, участвуют в работе отрядов «Заботы и внимания». Большую помощь в укреплении здоровья оказывают ежегодно проводимые теплоходные прогулки в Горки-9. Особое внимание уделяется пенсионерам, оставшимся без внимания и заботы близких (по решению МДО эта помощь усилена установлением персонального шефства руководства и коллективов колледжей, где они раньше работали). Строительные колледжи осуществляют выборочный ремонт в квартирах ветеранов, ремонт мебели и другие работы по благоустройству. Колледжи, где получают специальность будущие ландшафтные дизайнеры, помогают ветеранам-дачникам выращивать рассаду и ухаживать за зелеными насаждениями. Учащиеся и студенты колледжей парикмахерского искусства оказывают ветеранам соответствующие услуги.

С 2004 года действует созданный по решению Правительства Москвы и МДО уникальный дом отдыха для ветеранов педагогического труда в

колледже предпринимательства и гостеприимства №23 на территории Лосино-Острова. Ближится 10-я годовщина со дня торжественного открытия пансионата, в котором уже укрепили здоровье около 7000 педагогов-ветеранов Москвы. Коллектив колледжа №23 во главе с Зоей Даниловой и директором дома отдыха Леонидом Коганом делает все возможное, чтобы пансионат стал для ветеранов домом, где созданы все условия для полноценного отдыха и досуга. Прекрасные условия пребывания в пансионате, разнообразная и насыщенная культурная программа, экскурсии в музеи, на выставки и в художественные галереи, посещение образовательных учреждений всех видов и типов, творческое общение с их коллективами помогают делиться богатым жизненным опытом. Кроме того, по распоряжению министра образования Москвы Исаака Калины пансионату выделен автобус на 38 мест и намечена программа дальнейшего совершенствования материальной базы и возможностей организации лечебно-профилактической работы.

Благодаря строительству лечебно-оздоровительного комплекса и плавательного бассейна, на что МДО выделяет ежегодные субсидии в 5 миллионов рублей, в пансионате раскрываются творческие способности ветеранов: стало традицией проводить «литературные гостиные», вечера поэзии и концерты силами ветеранов и учащихся колледжа, выставки их творческих работ. Отдохнувшие и помолодевшие на десяток лет ветераны хотят вновь и вновь возвращаться в этот замечательный и по-настоящему теплый дом. Таланты, открывшиеся в доме отдыха, пополняют творческие коллективы школ и колледжей, принимающих активное участие в проведении общегородских фестивалей художественного творчества ветеранов Москвы и членов их семей. Опыт проведения общегородских фестивалей художественного творчества дает мощный импульс для дальнейшего участия в новых творческих состязаниях. Лауреаты и призеры конкурсов «Пролог Великой Победы», «Москва - сердце России», «Победа в строю поколений» и других помогают создавать новые творческие объединения в школах и колледжах столицы. Например, победитель конкурсов А. Сугрובה стала руководителем известного хорошего коллектива «Ветеран» в СЗАО, победитель конкурса чтецов М. Бакушина вносит лирическую ноту во все встречи ветеранов, а авторские поэтические сборники И. Андреевой и других поэтов знакомят с богатым духовным наследием старших поколений. Совет ветеранов педагогического труда нынче готовится ко второму туру общегородского фестиваля художественного творчества ветеранов города Москвы «Нам дороги эти позабыть нельзя», посвященному 70-летию Сталинградской и Курской битв. Мероприятия фестиваля - активное средство художественного отображения великого подвига защитников Отечества, героико-патриотического и нравственного воспитания молодежи.



## Моя профессия - моя гордость

**Как часто, знакомясь с интересным человеком, задаешь себе вопрос: Упочему профессия смогла стать гордостью и величием этого замечательного человека? Как произошло, что много лет отдано профессии повара, посвящена почти вся жизнь без остатка?**

«Да, я горжусь своей профессией!» - говорит мастер производственного обучения высшей категории Екатерина Захарова, которая 35 лет преданно работает в технологическом колледже №28.

Екатерина Петровна окончила Нальчикский технологический техникум по специальности «технология приготовления пищи» в 1966 году. 5 лет работала в профессионально-техническом училище города Нальчика, преподавала кулинарию, эти годы дали Екатерине Петровне возможность приобрести профессиональный опыт, мудрость и энергию, которые в дальнейшем помогли, вдохновляли на профессиональном поприще. В 1972 году Екатерина Петровна вместе с мужем уезжает на Кубу, где работает зав. производством в Экономическом представительстве СССР. Екатерина Петровна вместе со своими коллегами вдохновенно готовила блюда русской кухни для российских специалистов и специалистов социалистических стран разных отраслей, заслужив много благодарностей за вкусные, изящные, оригинальные блюда русской кухни. Особенно нравились иностранцам русский борщ, блины с различной начинкой, кулебяки, голубцы, оладьи с медом, русская окрошка! Конечно, годы, проведенные на солнечной Кубе, оставили глубокий след в душе Екатерины Петровны, там она научилась готовить и много таких национальных блюд, как «креольское ахиако», рубленая говядина с рисом «пикадиоль», знаменитые на весь мир кубинские отварные лангусты с лимоном. Потом эти блюда будут готовить ее ученики на различных кулинарных конкурсах. После возвращения с Кубы Екатерина Петровна приступила к работе в Москве. С 1978 года Екатерина Петровна начинает работать в 172-м ПТУ мастером производственного обучения и зав. производством Департамента образования. За 19 лет работы в департаменте Екатерина Петровна завоевала огромное уважение и любовь своих коллег и учеников. С 1978 года по сей день она выпустила около 500 ребят по профессии «повар, кондитер». Ее активное участие в создании новой методики проведения урока производственного обучения в условиях массового приготовления пищи говорит о том, что профессия повара была выбрана ею не случайно. Екатерина Петровна очень любит готовить, при этом старается придумать как можно больше красивых блюд и рецептов, а самое главное - привлечь к приготовлению как можно больше учащихся и помочь им освоить азы профессии, привить своим ученикам огромную любовь к

профессии. Екатерина Петровна вместе с коллегами разработала и внедрила бригадную форму организации обучения учащихся на уроках производственного обучения, обучая не только учащихся, но и мастеров, которые потом на своих уроках производственного обучения использовали ее приемы и методы.

Знать и уметь - вот главные принципы работы Екатерины Петровны. Ее слова о том, что учиться надо всегда и везде, - то, без чего не обходится ни один ее производственный урок. На первый взгляд, ну что особенного в том, что человек умеет хорошо готовить? Умеют готовить многие, даже непрофессионалы, но профессия повара - это что-то уникальное, это особое творчество, которое вдохновляет, вселяет в душу прекрасное, помогает жить и работать, это умение творить и фантазировать каждый день, выпекать и украшать кондитерские изделия: пирожки, торты, различные пирожные и печенье. Это не просто изделия, которые мы едим каждый день, а произведения искусства, в которые необходимо вложить свою душу, свое настроение, которые потом передадутся другим. Именно этим и занимается все эти годы Екатерина Петровна. Это секрет и уникальность ее профессии.

Екатерина Петровна активно участвует в семинарах по новым технологиям кулинарного искусства. Ученики Екатерины Петровны традиционно занимают места на конкурсах «Лучший по профессии». Очень много наград у Екатерины Петровны: «Ветеран труда», «В память 850-летия Москвы», «Почетный работник профессионального образования», много благодарностей от Правительства Москвы, префектуры ЮВАО, управы Лефортово за многолетнюю плодотворную работу по подготовке высококвалифицированных специалистов для учреждений и организаций Москвы, диплом победителя конкурса к дню профессионального образования Москвы и 85-летию колледжа в номинации «Педагог-наставник», но самые главные ее награды - грамоты учеников, полученные на конкурсах кулинарного искусства. Выпускники Екатерины Петровны успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях города Москвы, а на производстве занимают ответственные должности, многие работают в лучших ресторанах Москвы.

2014 год - юбилейный для Захаровой, ей исполнится 70 лет, но Екатерина Петровна по-прежнему бодрая, веселая, красивая женщина. Она так же продолжает обучать профессии своих студентов, гордится тем, что она повар, кондитер, что профессия дала возможность ей состояться в жизни. У нее двое замечательных внуков и маленькая правнучка Марта двух с половиной лет, которой Екатерина Петровна начинает прививать любовь к приготовлению любимых блюд.

Галина ПОПОВА,  
преподаватель колледжа

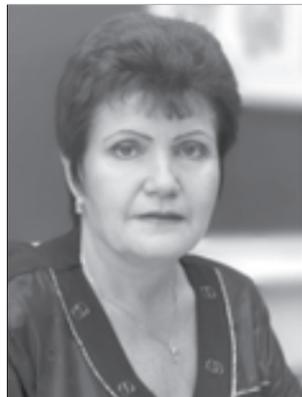
## Студенты колледжа в надежных руках!

**Педагог... Мы часто слышим и произносим это слово, но не задумываемся, какую огромную роль играет он в нашей жизни. Трудно представить, сколько сил, труда, души, терпения педагоги вкладывают в каждого из своих студентов, чтобы они выросли успешными и счастливыми людьми. Изюминка в том, что каждый год в год они передают свои знания. Как писатель живет в своих произведениях, как художник - в картинах, так и педагог - в мыслях своих обучающихся.**

Преподаватель нашего колледжа Светлана Прокофьева - творческий, грамотный, разносторонний преподаватель. Она уже 39 лет работает в сфере образования. Окончив в 1974 году техникум советской торговли, Светлана Анатольевна 14 лет работала мастером производственного обучения профессионального торгового училища №1 прототипов Главного управления торговли, окончила заочный институт советской торговли по специальности «торговед высшей категории», затем год работала заместителем директора по учебно-производственной работе, а с 1989 года по настоящее время - преподаватель специальных дисциплин колледжа.

Чтобы быть всегда в форме, чтобы быть примером для студентов, нужно каждый день заниматься самообразованием,

повышением профессионального уровня, применением новых образовательных технологий, вести активный образ жизни. Поэтому Светлана Анатольевна постоянно работает над повышением своего профессионального мастерства, выпустила в соавторстве несколько учебников с грифом Министерства образования РФ: «Товаро-

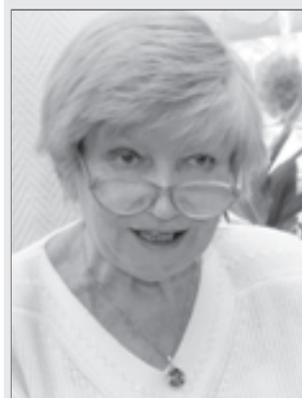


ведение и организация торговли продовольственными товарами» (2003 год), «Розничная торговля продовольственными товарами» (2007 год), Справочник по товароведению в 2-х томах (2008 год), рабочую тетрадь по проведению практических занятий по товароведению (2006 год), комплект плакатов и иллюстративное учебное пособие по дисциплине «Товароведение продовольственных товаров» (2005 год), оформила методические разработки «Задания для практических занятий и рекомендации по их выполнению» (2006 год), «Методические

рекомендации по организации внеаудиторной и самостоятельной работы студентов» (2007 год), «Маркировка и штриховое кодирование товаров» (2007 год), «Оценка качества дефектов» (2008 год), «Методические указания по выполнению и защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по программе СПО» (2008 год).

Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации, ветеран труда, обладатель медали «В память 850-летия Москвы», лауреат конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, заслуженный учитель Российской Федерации, призер городских конкурсов «Учитель года» и «Самый классный классный» Светлана Анатольевна все свои знания, способности, силы отдает обучению специалистов для экономики Москвы. Педагог - это одна из древнейших профессий, которая всегда была нужна для образования общества. Я имею в виду при этом не только человека, который дает знания, а человека, который стал для своих учеников наставником по жизни. Светлана Прокофьева как настоящий педагог большое внимание уделяет воспитательной работе со студентами, прививает им любовь к будущей профессии, развивает их творческие способности. Ей удается то, на что способен не каждый педагог. Говорят, что интерес к изучаемому предмету зависит от того, как преподаватель сможет донести до студентов информацию, ведь даже самый скучный, ненавистный предмет превращается в праздник, если его ведет человек, полностью отдающий себя своему делу, увлеченный и понимающий учеников с полуслова. Именно поэтому за годы работы Светлана Анатольевна подготовила более 1000 квалифицированных специалистов, которые с успехом пользуются полученными на уроках знаниями, без труда поступают в высшие учебные заведения и добиваются высокого карьерного роста, специалистов разных, многоликих, но благодарных своему Учителю.

**Анна ВОРОБЬЕВА,**  
преподаватель русского языка и литературы  
колледжа малого бизнеса №8



ты поданы на филфак. Ее, золотую медалистку, приглашают на собеседование. Оценка приемной комиссии: «Знание литературы высокое, русского языка - достаточное» оказалась недостаточной. Но не унывать же, не опускать руки! Первого сентября Алла Панченко - студентка Московского областного института имени Крупской, она будет учить детей иностранным языкам.

Ах какие это были чудесные годы! Плодотворная учеба, как всегда, на «отлично», дружная

## Время выбрало нас зажигать в душах звезды...

**19ФК год, Термез. 22 июня. Утро. 13-я комната «янтарным блеском озарена». Настроение отличное. Вчера был выпускной. И вот он, аттестат зрелости, а к нему золотая медаль. Что ждет впереди? Конечно, Москва и институт с языками, литературой. А что было до этого?**

Счастливые радужные детство на Дальнем Востоке, где служил отец, и куда привез он станичную казачку, красавицу, сельскую учительницу, и где в Уссурийской тайге, в поселке Камень Рыболов, что у озера Ханко, подарила она ему дочку Аллочку. Каждое лето возила мама дочку на Кубань. Их встречали приветливо, а девочку иначе как Аллочкой, не называли. Такая она была маленькая, хрупкая, худенькая, но веселая, шустренькая, забавная. Родные старались обязательно ее накормить: «Аллочка, вот молоко парное, пирожок съешь, вот борщ с галушками, рыбка свежая, а еще клубничка, вишенки, яблочки, арбузы только что с бахчи. Мы тебя обязательно поправим». Вот так было и тем летом 1941 года. Приехали они на Кубань, остановились у дяди, маминного брата. Казалось, ничто не предвещало беды: солнце, раздолье, безграничная забота родных. Но пришла война: долгая, страшная, чужие люди, чужие порядки, чужой язык. Оккупация целых три года. Год 1944-й. Фашистов прогнали, потом пришла Победа, возвращение отца и школа, сначала сельская, с милой ласковой учительницей Марией Федоровной (наверное, уже тогда захотелось стать учительницей, и все игры - только в школу), а потом Армавир, военный гарнизон, опять Армавир.

Учиться было интересно. Из класса в класс с похвальной грамотой, авторитет огромный - председателем учкома выбрали, друзей много: девочки, мальчишки... и среди них - Валька Гаврилин. Ох и доставил же он ей хлопот своими проделками, однажды футбольным мячом окно в школе высидил, вот и разбейся с ним на учкоме! А ведь парень-то хороший, товарищ верный, но разбойник отменный. Последний школьный год пришлось провести в Термезе. Не хотелось покидать Армавир, родную школу, друзей, но с военной судьбой отца не поспоришь.

Но вот и этот последний год позади. Москва. МГУ. Докумен-

жизнь в студенческом обществе и знакомство с Москвой: музеи, выставки, прогулки по улицам, театры. В Большом весь репертуар пересмотрели, бывало, купит билет на галерею, по дороге схватит пирожок с повидлом за 5 копеек, пристроится где-нибудь на ступеньках (это уже когда свет погасит), чтобы лучше видеть, и уносится в далекие миры музыки и танца.

Однажды случилось чудо. Это в Москве, вернее в общестии в Малаховке, кто-то крикнул: «Алла Панченко, тебя какой-то парень там спрашивает!» Кто бы это мог быть? Оказалось, Валька, тот самый, из армавирской школы, собственной персоной! Только теперь это Валентин Гаврилин - бывший курсант военного училища из города Орджоникидзе. Нашел ведь, а знал только, что учится Алла Панченко в Москве в пединституте. Но в каком, их ведь в Москве было четыре. Все обошел, везде справки навел, и вот встреча - и понеслось, закружилось, сначала переписка, как в песне поется: «Письма летели, встречались на пути...», а на четвертом курсе - свадьба, и вместо Аллы Панченко появилась Алла Ивановна Гаврилина, жена военного, переводчица, преподаватель иностранных языков.

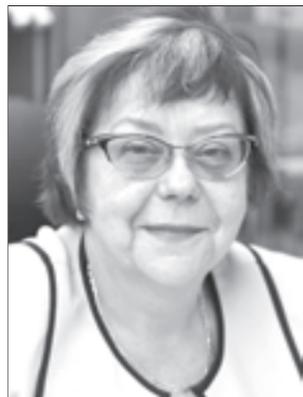
Нелегкая жизнь по гарнизонам, чемоданы, чужие углы, но и радости: рождение детей Сережи и Наташи, большая успешная работа, дружеские педагогические коллективы, и, главное, рядом Валентин Иванович, верный, любящий и любимый, друг и надежный помощник, с ним и трудности преодолевались как-то незаметно. Так было до 1981 года, когда появилась в ее жизни Москва и школа №45, в которой работает уже более 30 лет.

Алла Ивановна Гаврилина, наша коллега, учитель иностранных языков - милейшей души человек. Так считают все ученики. С ней можно говорить обо всем: о личном, о современной музыке, о различных молодежных объединениях и, конечно, об истории и культуре Англии, язык которой она преподает. Отличник народного просвещения, почетный работник общестии, почетный работник РФ, учитель-методист, для нас она наша Аллочка Ивановна (так называем мы ее в разговорах между собой).

**Донара ШЕНКМАН,**  
руководитель музея  
школы №81

## Гимназисты гордятся наставниками

**В Южном округе гимназия №1ФФ имеет заслуженную популярность. Многие родители хотят видеть своих детей ее учениками, те, кто окончил гимназию, с благодарностью и теплотой вспоминают тот особый, неповторимый дух, царящий здесь. И создавали его люди, которые здесь работают, которых сегодня называют ветеранами педагогического труда, ведь каждый отдал родной школе по 20 лет непрерывного труда.**



Директор гимназии Оксана Авиллова создала команду, благодаря которой школа достигла столь высоких результатов. У Оксаны Григорьевны необыкновенный дар - видеть и слышать своего ученика, раскрыть его лучшие черты, внимательность к мельчайшим нюансам поведения. На уроке истории и философии Оксана Григо-

рьевна не лектор и не экзаменатор, скорее собеседник, рассказывающий и приглашающий к диалогу, это умение вызвать в ученике желание принять участие в контакте, заинтересованность в его знаниях и его самовыражении - самое главное, что отличает просто учителя от учителя-наставника. Я очень благодарна тем учителям, которые создали гимназию, - говорит Оксана Авиллова. - На их плечах до сих пор все и держится. Учитель все меньше и меньше должен быть нянкой, хотя зачастую учителям очень хочется ею быть. Учитель все больше должен учить ребенка учиться. То есть, вспоминая известную притчу, «не давать ему рыбку, а дарить ему удочку».

Более 26 лет работает в гимназии №1552 чудесный педагог, руководитель кафедры иностранных языков Сергей Козлов. Сергей Михайлович - продолжатель педагогической династии Козловых - Косьминских, одной из самых мощных династий Москвы. Педагогический стаж Сергея Козлова - 35 лет, как на протяжении такого долгого и трудного пути оставаться одним из самых уважаемых педагогов «Сергей Михайлович никогда не ставил себя выше учеников», - говорят про него гимназисты. «Он научил нас любить английский язык, поддерживал, был готов прийти на помощь при любой трудности», - вспоминают выпускники 2011 года, победительницы городских олимпиад Елизавета Ярилина и Лера Кузьмина (Лера, кстати, учится в Бирмингемском университете, в Англии). Слова благодарности передают Сергею Михайловичу выпускники 1982 года Владимир Борзенков и Вячеслав Уханов: «Вы помните нашу рок-группу 1 Спасибо вам, через много-много лет!!!» «Самое главное в жизни ребенка - это, конечно, воспитание в семье, воспитанный человек чаще всего образованный, получается, задача школы - воспитать образованного человека. Сейчас у меня учатся дети мои же учеников. Как приятно замечать в них черты их родителей», - улыбается Сергей Михайлович. Очень ценят Сергея Михайловича и сотрудники гимназии, и родители учеников. А как может быть иначе! Он живо откликается на любые новшества, заряжает своей энергией и позитивным настроением. Сергей Михайло-



вич имеет награды Управления образования Южного округа и Департамента образования, благодарность мэра Москвы за большой вклад в развитие столичного образования, активную деятельность по приумножению традиций московского учительства, почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». Нельзя не отметить огромный вклад в развитие гимназии таких замечательных педагогов, как учитель математики Алла Александровна, учитель географии Галина Васильева, учитель физики Галина Волкова. «Спасибо вам за ваш труд, терпение и любовь», - говорят сегодняшние гимназисты тем, кто с честью и достоинством сквозь долгие годы несет высокое звание Учителя!

**Ольга КУТУЗОВА,**  
библиотекарь,  
**Надежда БАРАНОВА,**  
старшая вожатая  
гимназии №81/2

# «Образованный город» - программа повышения качества образования

## Программа столичного образования



**Сергей СОБЯНИН, кандидат в мэры Москвы**

- Составляя эту программу, я опирался на почти трехлетний опыт работы на посту мэра Москвы. Основываясь на точном понимании потребностей горожан, мы определили основные направления развития столицы на ближайшие годы. Это решение транспортных проблем, комфортный город, развитие образования и здравоохранения, социальная защита, безопасность и борьба с нелегальной миграцией. Открытость и подконтрольность власти москвичам.

Я готов отвечать за каждое слово и каждую цифру этого документа, потому что за ними стоят трезвый расчет и реальный экономический потенциал Москвы.

Москва стала для меня вторым домом, и я сделаю все, чтобы наш город был максимально удобным, комфортным, безопасным и дружелюбным для всех, кто в нем живет, работает или учится.

Я уверен, что Москва станет городом, из которого не хочется уезжать и куда всегда хочется вернуться.

**Каждый москвич вправе ожидать, что его дети получат в своем городе качественное образование. Места в детских садах для всех маленьких москвичей в возрасте старше 3 лет, хорошие школы во всех районах города, максимальные возможности для раскрытия способностей каждого московского ребенка - таковы наши цели в сфере образования.**

Возможности Москвы позволяют **создать столичный стандарт качества образования**, который будет выше требований базового федерального стандарта.

В 2011-2013 годах **решены многие неотложные проблемы**, стоявшие перед столичным образованием.

Была **ликвидирована очередь в детские сады** среди маленьких москвичей в возрасте **от 3 до 7 лет**. Количество детей, **посещающих детские сады, увеличилось с 288 тысяч до 424 тысяч**. Построено **более 100 новых детских садов**. Детям **возвращено 50 зданий дошкольных учреждений**, которые ранее использовались не по назначению.

В настоящее время очередь в детские сады сохраняется только в муниципальных образованиях Новой Москвы. Она будет ликвидирована к концу 2014 года.

Проведен капитальный и текущий ремонт зданий образовательных учреждений. **Благоустроено или создано с нуля 1 360 школьных стадионов и спортивных площадок**. Закуплено новое учебное оборудование. Все школы города **обеспечены современными компьютерными классами (всего 1167 новых классов для средней школы и 3430 - для начальной), все учителя-предметники - персональными ноутбуками (около 57 тысяч штук)**.

Введена **электронная запись в детские сады и школы**, что сделало процесс зачисления в образовательные учреждения прозрачным и позволило **максимально учитывать пожелания родителей**.

**Обеспеченность компьютерными классами (шт.)**



**Всего с 2011 года по первый квартал 2013 года в школы Москвы были поставлены:**

- 56 934 ноутбука для учителей-предметников;

- 1167 компьютерных классов для средней школы;

- 3430 мобильных компьютерных классов для начальной школы;

- 10590 интерактивных досок.

Школы и детские сады переведены на **единые нормативы финансирования**. Норматив составляет **110-120 тысяч рублей в год** на каждого воспитанника детского сада и **123 тысячи рублей в год** на каждого старшеклассника. До 2010 года указанные нормативы применялись только в 15-20П учебных заведений. В остальных финансирование было существенно ниже.

Рост финансирования позволил **увеличить заработную плату педагогических работников**. В 2012 году **средняя заработная плата воспитателя детского сада составила 37 тысяч рублей, учителя - 57,6 тысячи рублей в месяц**. Это существенно больше средней заработной платы в экономике города. Начиная с 2012 года **в школах Москвы отсутствуют вакансии педагогических работников**.

В городе сформировался **устойчивый тренд повышения качества образования**. По сравнению с 2010 годом **число выпускников 11-х классов, получивших в ходе ЕГЭ отличные оценки (более 220 баллов по трем предметам), увеличилось почти в 2 раза - с 6 946 до 13 276 выпускников**. При этом основной прирост качества образования дали не гимназии (где и раньше все было хорошо), а обычные районные школы.

**Рост вовлеченности школьников во внеурочные занятия спортом**



**В ближайшие 5 лет в сфере образования мы будем решать следующие задачи.**

Ежегодно в Москве растет число новорожденных детей. В 2012 году на свет появились **более 130 тысяч маленьких москвичей**. Это требует опережающего создания новых мест в дошкольных учреждениях.

**Качественное образование и воспитание**

Для того чтобы сделать образование и воспитание более качественным, предстоит:

- **внедрить электронные учебники и другие современные средства обучения**, позволяющие эффективно использовать новое учебное оборудование;

- **расширить возможности** для формирования индивидуальных образовательных траекторий **для каждого учащегося в соответствии с его способностями;**

- **расширить выбор профилей для обучения** в старшей школе, в том числе путем организации обучения старшеклассников на базе высших учебных заведений Москвы;

- **внедрять современные методы обеспечения безопасности и комфорта учебного процесса** (электронные карты для прохода в школу и оплаты школьного питания, систему sms-уведомлений родителей о посещении ребенком школы, видеонаблюдение и др.).

Реализация этой программы обеспечит каждому московскому ребенку **возможности для получения качественного образования и воспитания**.

**Труд учителя всегда будет престижным и высокооплачиваемым.**



**Людмила ШВЕЦОВА, заместитель Председателя Государственной Думы РФ, президент Общероссийской общественной организации «Общество «Знание» России, руководитель предвыборного штаба С.Собянина**



- Сергея Семеновича Собянина поддерживать легко, так как москвичи имели возможность видеть его дела, его планы. А москвичи - люди думающие. Они в состоянии сделать правильный выбор. Досрочная отставка, его намерение

идти на выборы - это довольно рискованный шаг, но правильный. Проверить себя, уже сделав для города немало, проверить, как к тебе относятся люди, очень важно для любого политика. Поэтому главными соперниками Сергея Собянина на выборах мэра станут городские проблемы, а не люди.



**Николай КУДРЯВЦЕВ, ректор МФТИ, доктор физико-технических наук, член-корреспондент РАН, председатель Совета ректоров Москвы и Московской области**

- Мне импонирует в Сергее Собянине его стремление решать городские проблемы, а

ся с делом. Что особенно важно для меня, проблемы высшего образования постоянно находятся в центре его внимания. Инициативы Собянина по выделению вузам земли под строительство новых кампусов и проекты по

обеспечению жильем молодых ученых и преподавателей получили очень высокую оценку у московского студенчества. Его предвыборная программа отвечает запросам и интересам студентов, а значит, нам по пути.

поддерживает благотворительные акции по оздоровлению и лечению таких детей. От их родителей, что называется, из первых уст, знаю, что забота эта реальная и конкретная.

**Людмила МЯСНИКОВА, председатель экспертно-консультационного совета родительской общественности Департамента образования города Москвы**



родителям - возможность выбора образовательной организации, соответствующей их требованиям.

- Мы, родители, крайне заинтересованы в победе на выборах мэра Москвы кандидата Сергея Собянина, потому что уже сегодня Сергей Семенович обеспечил нашим детям возможность получения доступного и качественного образования.



## На заботу нужно ответить добросовестной и творческой работой

Сегодня в столице обсуждают критерии оценки тех, кто может или должен возглавлять образовательные учреждения.

Сам для себя я в последнее время обобщил и собрал необходимые условия и критерии результативной деятельности образовательного учреждения Москвы. Думаю, каждый директор школы может попробовать ответить для себя на 20 представленных вопросов, которые составляют некий рефлексивный тест, составленный одним из его коллег.

- Средняя зарплата учителя (выше 60 тыс.).

- Выпускники, имеющие 220 баллов за ЕГЭ по трем предметам (более 50П выпускников).

- Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников (окружной уровень - более 50 призеров и победителей).

- Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников (городской уровень - более 10 призеров и победителей).

- Выпускники, имеющие золотые и серебряные медали (более 5 медалистов для каждого выпускного класса).

- Наличие выпускников, получивших 100 баллов за ЕГЭ (Д -).

- Результативное прохождение независимой оценки качества знаний МЦКО (все результаты выше городских показателей).

- Учителя, имеющие высшую квалификационную категорию (более 75П педагогического персонала).

- Наличие специалистов в учреждении (социальный педагог, психолог, логопед, педагог организатор, тьютор) (Д -).

- Отказ школы от бумажных журналов (наличие электронной системы учета знаний учащихся).

- Наличие дошкольной ступени (Д -).

- Наличие безбарьерной среды и условия для инклюзивного образования (Д -).

- Степень участия управляющего совета в жизни школы (реально ли принимаются совместные решения с администрацией).

- Организация совместных праздников для коллектива (не менее 3 раз в год).

- Наличие как минимум одного ноутбука или компьютера в каждом классе (Д -).

- Внебюджетные поступления (более 4 млн в год).

- Наличие делового стиля, формы или выбранного цвета одежды для учащихся (Д -).

Дополнительные критерии:

- Наличие идеи у образовательного учреждения (Д -).

- Наличие постоянно улыбающихся детей и взрослых (Д -).

- Наличие педагогических изобретений у школы (Д -).

Если 80П ответов положительны, то образовательное учреждение можно считать эффективным, дающим качественное образование.

Этот тест не конечная цель педагогической и управленческой деятельности - это ориентир или определенная планка, которую, несомненно, необходимо постоянно для себя поднимать.

**Артём КОНДРАШОВ, директор Центра образования №2, доверенное лицо кандидата в мэры Москвы Сергея Собянина**

# Мы будем голосовать за Сергея Собянина

**Вита КИРИЧЕНКО, директор гимназии №152 имени Капцовых, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года» 2ЖИ2 года**

- За последние 2-3

года в московском образовании произошли качественные изменения, заметно повысился уровень обеспечения учреждений всем необходимым для творческой и полноценной работы. В столичных школах отсутствуют вакансии педагогических работников - очевидный показатель эффективной кадровой политики и изменения отношения в обществе к статусу учителя и к его труду. Московским школам нужны открытость, прозрачность, стабильность, последовательность в реализации намеченного. Задачи, заявленные в программе, с которой Сергей Собянин идет на выборы мэра, соответствуют реальным задачам столичного образования. Мне понятны и близки эти задачи, поэтому я уверена в своем выборе.



не говорить о них, работать на благо рядовых москвичей. Москва - город с высокими стандартами образования. У нас много студентов, ученых, преподавателей в сфере высоких технологий. Я убежден, что, получив нашу поддержку на выборах, Сергей Семенович будет энергично развивать научнотехническую и образовательную сферы, и это станет ключевым моментом в стратегических планах города.



**Владимир ДОЛГИХ, депутат Госдумы РФ, председатель Московской городской организации Всероссийской общественной организации ветеранов ЛенсменовТ войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, дважды Герой Социалистического Труда**

- Я решил поддержать кандидатуру Сергея Собянина для избрания мэром Москвы, поскольку за небольшой период пребывания в должности мэра он проявил себя как незаурядный и профессионально подготовленный управленец. Результаты его работы видны каждому москвичу - преобразились дворы и парки, стали качественно ремонтироваться дороги, невероятными темпами возводятся все новые станции и линии метро. Он придал новый импульс развитию системе социальной поддержки ветеранов войны и труда, и ветераны это чувствуют и ценят.



**Зинаида ДРАГУНКИНА, председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике, секретарь Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2ЖИ2-2ЖИ2 годы**

- Социальный аспект всегда был приоритетным в работе городских властей. Отрадно, что эти традиции сохраняются и приумножаются с учетом современных требований. Наглядный пример тому - искренняя забота о детях-сиротах, детях-инвалидах и семьях с детьми-инвалидами. Сергей Собянин лично возглавляет Координационный совет по делам инвалидов,



**Анатолий АЛЕКСАНДРОВ, ректор МГТУ имени Н.Э.Баумана, доктор технических наук, профессор**

- За два с половиной года работы Сергея Собянина на посту мэра в Москве произошло много позитивных изменений. В значительной степени это связано с тем, что слова Сергея Семеновича никогда не расходятся

**Совет ветеранов педагогического труда ЮЗАО входит в состав городской общественной организации ветеранов-педагогов, которая в свою очередь стала коллективным членом Московской общественной организации ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов Вооруженных сил, правоохранительных органов.**

Ежегодно в январе и сентябре мы проводим письменный учет состава ветеранов-педагогов, сотрудничая с отделом Государственной службы и кадров управления образования ЮЗАО. Учет ведут члены нашего совета во всех 12 районах округа, поддерживая

мерной музыки и русских романсов. Пенсионеры-педагоги охотно приезжают в Академию художеств со своими внуками, родственниками, потому что здесь они получают большой заряд радости и удовольствия. Совет ветеранов педагогического труда ЮЗАО использует потенциал районных библиотек и окружных культурных центров «Меридиан», «Ханой», «Улан-Батор», «Лири», картинных галерей в Беляеве и на улице Ремизова, театра

5 лет в подшефных школах Южного Бутова проведено более 200 уроков Мужества.

Совет ветеранов педагогического труда активно сотрудничает с Музеем Героев Советского Союза России, полных кавалеров орденов Славы (директор - Игорь Можайцев), с героико-патриотическим центром «Звезда героя». Встречи на конференциях, круглых столах проводятся ежегодно с присутствием учащихся, молодых учителей, ве-

## В единстве наша сила

связь с детскими садами, школами, учреждениями дополнительного образования, стремясь решить социальные проблемы одиноко проживающих и нуждающихся в моральной, физической и материальной помощи ветеранов. В этой работе принимают участие Совет молодых учителей (председатель - Никита Светинский), школьные коллективы, общественность района и округов. Волонтерство крайне необходимо для оказания конкретной адресной помощи: помощь в уборке квартиры, покупке продуктов, доставке лекарств, обмене книг в библиотеке, оплате коммунальных услуг. По инициативе Совета ВОВ города для ветеранов-педагогов была проведена акция «Береги зрение», по которой многие желающие бесплатно и без большой затраты времени прошли обследование у специалистов-офтальмологов с последующим назначением лечения.

Юбилеям мы рассылаем открытки, поздравляем их по телефону, посещаем на дому, традиционно в течение многих лет пять раз в году (День учителя, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы 9 Мая) мы проводим торжественные встречи ветеранов на базе школ, музеев и других учреждений с концертами, награждением активных членов организации, чаепитием, вручением подарков. Мы обязательно включаем в эти списки лежачих, которые не могут прийти на праздник, но подарки они получают через родственников или членов нашего совета.

Мы организуем сбор вещей (одежды, предметов быта), которыми могут воспользоваться остро нуждающиеся, устраиваем коллективное посещение театров, музеев, экскурсии по Москве, Подмосквовью и другим городам России. Наши ветераны побывали в Санкт-Петербурге, Ярославле, Звенигороде, Переславле-Залеском, Ростове Великом, Истре.

По инициативе окружной организации Общероссийского профсоюза образования ветераны неоднократно отдыхали и поправляли свое здоровье в санаториях «Истра», «Сосновый бор» Рязанской области, «Переделкино». Профсоюз оказывает огромную моральную и материальную помощь в решении социальных проблем пенсионеров-учителей и организации культурно-массовых мероприятий, поощрении членов совета ветеранов, председатель Профсоюзной организации ЮЗАО Ольга Мельникова всегда внимательно и уважительно относится к нашим просьбам и пожеланиям.

Один раз в год (по графику городского совета) 60 человек выезжают в дом ветеранов, который находится вблизи Лосиногостовского Острова. Там отдых проходит по интересной культурно-оздоровительной программе на базе колледжа №23. Двадцать один день пребывания все отдыхающие считают праздником. Но если учесть, что в нашей организации больше 1200 человек, то далеко не все желающие и заслуживающие могут отдохнуть в доме ветеранов, поэтому наша огромная настоятельная просьба и обращение к властям округа изыскать возможность создания такой базы в ЮЗАО.

К огромной радости жителей, закончилось строительство в Теплом Стане на улице академика Варги Московской государственной академии акварели и изящных искусств народного художника России Сергея Андрияки. На первом этаже академии - картинная галерея работ самого Андрияки, в выставочном зале находятся работы других художников России, в том числе заслуженного художника России А.Кравченко. По субботам и воскресеньям для ветеранов там бесплатно проводили экскурсии для знакомства с произведениями художников, с сентября 2011 по май 2012 года - концерты ка-

«Бенефис» и Дарвиновского музея, Большого цирка на проспекте Вернадского.

Ветераны-педагоги нашего округа активно участвуют во всех городских мероприятиях, проводимых городским Советом ветеранов ВОВ и Департаментом образования. Воспитательную работу с учащимися и молодежью мы считаем важным, ответственным направлением в нашей работе, в нашей жизни. Эти вопросы мы решаем совместно с окружным Советом ветеранов ВОВ и районными первичными организациями ВОВ. И почти во всех из них работают учителя-ветераны. В окружном Совете ветеранов ВОВ председатель культурно-массовой комиссии - учитель иностранного языка Майя Савельева, в районе Обручевский живет и работает вместе с управой и муниципалитетом учитель физкультуры, биологии и химии, неугомонный организатор поисковых отрядов, почетный ветеран Москвы Валентин Кирсанов, несмотря на преклонный возраст, он с детьми и молодежью устраивает дворовые спортивные праздники, высадил аллеи деревьев в Воронцовском парке и уже несколько лет добивается разрешения на установку памятника героям войны 1812 года в парке. Наиболее активно сотрудничают с советами ВОВ ветераны-педагоги в районе Ясенево, Теплый Стан, Черемушки, Обручевский, Южное Бутово, Гагаринский, Академический. Учитель математики Татьяна Ермолаева - заместитель председателя первичной организации «Лазаревское» в Южном Бутове, в школах Северного Бутова проводит постоянно уроки Мужества учитель ОБЖ, боевой летчик Дмитрий Мироненко, в «Лазаревском» секцию патриотического воспитания возглавляет учитель истории, почетный ветеран Москвы Лилия Иванова, многие ветераны, которых привлекала Иванова к работе, охотно общаются с молодежью, участвуя в благоустройстве памятников, возложении к ним цветов, в концертах, посвященных дням воинской славы, Лидия Николаевна сопровождает их в музеи, проводит там уроки Мужества. Уроки Мужества - богатейший источник воспитания в духе любви к своей Родине. Ветераны с большой ответственностью относятся к их подготовке. Темы уроков: «День защитника Отечества - наш общий праздник», «Героизм трудовых будней в Великой Отечественной войне», «У войны не женское лицо», «У войны не детское лицо», «О мире, о герое, о славе». За

ветеранов-педагогов под девизом «Есть такая профессия - защищать свою Родину». Накануне празднования 65-й годовщины Победы в ВОВ был проведен круглый стол в музее, на котором выступили генеральный директор Героико-патриотического центра Дмитрий Шабанов и Герой России Александр Жуков, которые озарили присутствующих с экспозицией музея и планом работы с учащимися по нравственно-патриотическому воспитанию. Интересно, содержательно, душевно проходят встречи учащихся с ветеранами-педагогами в Теплом Стане, в негосударственном образовательном учреждении - школе «Промо-м» (директор - М.Букорева) и в Черемушках в негосударственном образовательном центре «ОАО «Газпром» (директор - Е.Недзецкая).

Таким образом, принимая участие в мероприятиях, посвященных героизму и трудовому подвигу советского народа в годы ВОВ, ветераны передают молодому поколению представление о той Победе, которую завоевали их прадедушки и прабабушки, какой ценой она им досталась.

Ежегодно городской Совет ветеранов и Департамент образования Москвы проводят фестивали художественного творчества, посвященные памятным датам. В них всегда принимают участие ветераны-педагоги и молодежные коллективы и, как правило, занимают призовые места. Даже во время отдыха в Болгарии в 2010 году ветераны-педагоги, участвуя в концертах, посвященных 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, заняли 1-е место, разделив его с пенсионерами - учителями Зеленограда; в 2011 году состав бывших пионервожатых также занял 1-е место; в 2012 году как малолетний узник фашизма Тамара Шмелева принимала активное участие во всех общественных мероприятиях, ее деятельность была высоко оценена общественностью.

Безусловно, сегодня следует сказать, что передача лучших традиций из героического прошлого нашей Родины, неутраченное чувство патриотизма ветеранов учит молодежь любить свою страну, болеть за нее, гордиться ее достижениями и культурой.

Это и решение социальной проблемы - нравственного становления молодого поколения и внимательного, благодарного отношения к старшим.

**Галина ДОМБРОВСКАЯ, председатель Совета ветеранов педагогического труда ЮЗАО**

## Мастер - тот, кто не умеет делать плохо

**Юлия ГОНЧАРОВА родилась 13 августа 1938 года, ее раннее детство пришлось на страшные военные годы. В памяти Юлии Николаевны навсегда остались темная в связи со светомаскировкой Москва, завывающий звук фашистских самолетов, который научились распознавать даже, маленькие дети, суровые условия переполненных бомбоубежищ. Сохранилось воспоминание о наслаждении, которое испытывал маленький ребенок, попадая после них в теплую домашнюю постель.**

Юлия Николаевна вспоминает, как по сигналу воздушной тревоги ее мама, наспех одев дочь (бывало даже, выводила из дома в одном чулке), торопливо бежала с ней в бомбоубежище, иногда теряя по дороге одежду, это тоже было большой неприятностью, потому что возместить потом потерю было нечем. Запомнились и взрослые «игры» старших братьев, сбрасывающих с крыши двухэтажного дома зажигательные бомбы, с шипением падающие к ногам младших. Юлия Николаевна помнит горе и слезы родственников в связи с гибелью ее молодого красивого дяди - летчика, чей самолет был сбит немцами под Днепропетровском.

Юлия Николаевна и сейчас часто задумывается о том, какой же болью, какой черной печалью отзвучивались скучные слова похоронок «убит», «пропал без вести» в сердцах ждавших людей. Ведь за этими словами - несостоявшиеся семьи, неродившиеся дети, зарытые в землю гении. Эта общая боль прошла и через судьбу Юлии Николаевны. Она долгое время работала в вечерней школе, многие ее ученики были участниками трагических событий в Чечне и Афганистане.

Стать учителем Юлия Николаевна мечтала с детства и готовилась к этой профессии со школьных лет. Соседи по коммунальной квартире вспоминают, как она превращала в класс ванную комнату, стену которой использовала как школьную доску, «преподавая» рассаженным игрушкам все, что узнала сама на уроках. Дальнейшая судьба была решена. После окончания школы с золотой медалью - Московский государственный педагогический институт имени В.И.Ленина, физический факультет. Интересно, что, учась в школе, Юлия Николаевна, пожалуй, из всех предметов испытывала трудности именно с физикой, но уже тогда, будучи сознательным и ответственным человеком, надеялась увеличить количество хороших учителей физики и преподавать ее детям так, чтобы их знания базировались прежде всего на понимании. Она рассказывает, ка-

ково же было ее разочарование на первом экзамене по физике, когда услышала в основном довольно посредственные ответы своих учеников! Тогда поняла, что надо что-то менять, искать другой подход. И результаты не замедлили сказаться, особенно радовало, что ребята научились мыслить, уверенно обосновывали свою точку зрения.

Стремительно менялось время, и вместе с ним менялись требования к школе. Педагоги заговорили о тревожащих результатах PISA, о компетентностном подходе, в учебном арсенале появились интегрированные задания, требующие мыслительной деятельности по отбору информации, распространились проектные технологии, обучающие детей идти от постановки цели к ее достижению. По-иному, более глубоко, стали трактовать проблемный метод как разрешение обнаруженного противоречия, как осознание ребенком границы своего знания-незнания, на этой основе самостоятельная постановка цели урока и мотивация «я хочу это узнать», то есть внутренних, осознанных стимулов освоения знаний, а затем и групповые формы по поиску путей решения проблем с дальнейшим обсуждением результатов. Реализация этих новаций потребовала очень большого напряжения от учителя: и психологической перестройки, и методической совершенствования. Юлия Николаевна с готовностью осваивала новые технологии, используя в них и свой богатый практический опыт, у ее учеников появились явные успехи в развитии самостоятельности, коммуникативных способностей, умений взаимодействовать в группе.

Следя за судьбами своих учеников, Юлия Николаевна убедилась, что главное для человека - его самореализация, создать для ребенка ситуацию успеха в интересующей его деятельности, поддержать и развить его способности, помочь самоопределиваться и найти свое место в большом многогранном мире - вот главная педагогическая задача. Поиск решения этой задачи привел Юлию Гончарову в дополнительное образование детей, где она трудится методистом и по сей день. В арсенале Юлии Гончаровой есть те, кто стал обладателем гранта Москвы, победителем городских и всероссийских конкурсов педагогического мастерства. Кстати, дочь Юлии Николаевны Ольга тоже стала успешным учителем-профессионалом.

Во все времена тех, кто любил свою работу, был профессионалом и отвечал за качество, уважительно называли мастером. Таким людям доверяли ответственную работу и были уверены за качество! Мастер - это человек, который НЕ УМЕЕТ делать плохо.

**Ю.КИРИЧЕНКО, директор Дома пионеров и школьников «Севастополец»**

## Образец во всем

**Анна СВИРИДЧЕНКО - ветеран труда, почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, родилась в 1928 году в Москве, окончила Академию имени Плеханова, работала в Молдавии инженером-технологом треста столовых Кишинева, заведующей отделом общественного питания управления местными торговыми, заместителем начальника отдела общественного питания Министерства торговли Молдавии.**

В 1953 году Анна Петровна вернулась в Москву и начала свою трудовую деятельность в системе профессиональной подготовки кадров для предприятий общественного питания столицы в Школе кулинарного ученичества Мосгорисполкома сначала инструктором производственного обучения, а в дальнейшем старшим инструктором и заведующей производственным обучением. В 1962 году на базе Школы кулинарного ученичества Мосгорисполкома был создан Экономико-технологический техникум общественного питания, в котором Анна Петровна работала преподавателем технологии приготовления пищи, заместителем директора по производственному обучению, заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

В 1992 году техникум реорганизовали в Московский экономико-технологический колледж, где Анна Свиридченко продолжала работать методиком, заведующей методическим кабинетом и преподавателем специальных дисциплин. В тот период Анну Петровну часто отправляли в различные командировки для организации проведения представительских мероприятий (приемов, банкетов) и обеспечения питанием дипломатического корпуса в Пекине, Париже, Канаде. В Нью-Йорке она трижды была поваром делегации СССР на Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций. Во время заграничных командировок ей довелось обслуживать Леонида Брежнева, Вячеслава Молотова, Никиту Хрущева, Андрея Громыко, Мао Цзэдуна, Хо Ши Мина, Жискара д'Эстана, Бомарше и других государственных руководителей. В то же время Анна Петровна была организатором методической работы колледжа: для распространения передовых педагогических технологий и передачи опыта молодым преподавателям она создала более 50 видеофильмов с открытыми уроками, мастер-классами, учебными, профессиональными конкурсами, компьютерными презентациями.

В 2006 году Анна Петровна Свиридченко вышла на пенсию, проработав в колледже 44 года. За заслуги по подготовке профессиональных кадров для общественного питания (более 1000 специалистов), за длительный трудовой стаж она была удостоена ордена «Знак Почета», медалей «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И.Ленина» и «В память 850-летия Москвы», она почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, отличник советской торговли за успешную подготовку профессиональных кадров для системы общественного питания, ветеран труда, обладатель гранта Москвы в области наук и технологий в сфере образования. Находясь на пенсии, Анна Петровна не забывает свой колледж, продолжая быть наставником молодых.

**Тамара СОКОЛКО,**  
студентка колледжа №22

**Елена Владимировна СУВОРОВА - ветеран педагогического труда, потомственный педагог.**

Первым представителем педагогической династии был отец Елены Владимировны - Владимир Ильич Ефимов (1924-2000 гг.), участник Великой Отечественной войны и ветеран, который прошел дорогами войны до Берлина, заслужил награды, окончил исторический факультет Елабужского государственного педагогического института, по направлению ЦК КПСС работал в тех селах и городах, где был нужен. Владимир Ильич сорок лет отработал директором школы. Всегда верный своему слову, решительный,

дмитровны отмечен званиями «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации», «Заслуженный учитель Российской Федерации». Более двадцати лет уже проработала Елена Владимировна преподавателем математики, когда увидела у нее задатки руководителя начальником отдела профессионального образования Центрального окружного управления образования Татьяна Данилова. Татьяна Васильевна ходатайствовала перед начальником управления о назначении

2000 г. возросло с 200 до 590 человек. В 2005 году образовательное учреждение стало колледжем. В процессе работы Суворова решала научные, учебно-методические, административные, финансовые задачи, планировала, координировала и контролировала работу единого образовательного учреждения, включившего в себя три территориальных структурных подразделения. Колледж и теперь развивается, базируясь на принципах востребованности и структурных изменений в обществе и экономике. По инициати-

вность. Присущие ей компетентность, большой жизненный опыт, высокая ответственность, требовательность и принципиальность, сочетающиеся с доброжелательностью, чутким отношением к людям и постоянной заботой об их нуждах, снискали заслуженное уважение и авторитет у всех, кому довелось быть рядом с Еленой Владимировной, работать или сотрудничать.

Выпускники колледжа успешно работают в управе «Якиманка», в магазинах ЦАО, поликлиниках УВД (применяя навыки, полученные в образовательном учреждении) и продвигаются по службе.

Елена Владимировна - творческий человек, горячо любящий своих воспитанников, с большой теплотой и вниманием относящийся к ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, педагогам. Наверное, поэтому стало традицией проведение встреч с ветеранами войны и труда, уроков Мужества, выступлений студентов в госпиталях. На основе воспоминаний ветеранов создают видеофильмы, альбомы, материалы используют на уроках истории, классных часах, в музее. Такое содружество ветеранов-педагогов - участников Великой Отечественной войны способствует нравственному росту молодежи.

**Татьяна ХОПТИНА,**  
руководитель инженерной  
службы района Замоскворечье,  
выпускница колледжа

## Продолжая традиции семьи

энергичный, великий оптимист, охотник и рыбак, Учитель и Руководитель с большой буквы, он говорил: «Когда в школу приводят своих детей бывшие ученики, понимаешь, что твой труд не напрасен». Эти черты характера и любовь к учительскому труду передались всему молодому поколению семьи, его дочери Елене Владимировне. Она тоже Учитель и Руководитель. Ее характерные черты - трудолюбие, порядочность, честность, доброта, коммуникабельность, высокая требовательность к себе и коллективу, любовь к своим воспитанникам. Она творческий и умелый организатор с собственными педагогическими взглядами на процесс обучения и воспитания, лидер, способный вести за собой коллектив. Высокий профессионализм Елены Вла-

димировны отмечен званиями «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации», «Заслуженный учитель Российской Федерации». Более двадцати лет уже проработала Елена Владимировна преподавателем математики, когда увидела у нее задатки руководителя начальником отдела профессионального образования Центрального окружного управления образования Татьяна Данилова. Татьяна Васильевна ходатайствовала перед начальником управления о назначении

2000 г. возросло с 200 до 590 человек. В 2005 году образовательное учреждение стало колледжем. В процессе работы Суворова решала научные, учебно-методические, административные, финансовые задачи, планировала, координировала и контролировала работу единого образовательного учреждения, включившего в себя три территориальных структурных подразделения. Колледж и теперь развивается, базируясь на принципах востребованности и структурных изменений в обществе и экономике. По инициати-

вность. Присущие ей компетентность, большой жизненный опыт, высокая ответственность, требовательность и принципиальность, сочетающиеся с доброжелательностью, чутким отношением к людям и постоянной заботой об их нуждах, снискали заслуженное уважение и авторитет у всех, кому довелось быть рядом с Еленой Владимировной, работать или сотрудничать.

## Для нас важна забота

**Завершается 2012-2013 учебный год - год реорганизации учреждений образования, год создания педагогических комплексов.**

Территориальная профсоюзная организация работников образования ЮВАО, подводя итоги работы по социальной-экономической защите работников образования, одним из наиболее значимых направлений считает заботу о ветеранах педагогического труда.

В новом 2013-2014 учебном году ветеранскому педагогическому движению Москвы исполняется 20 лет. Все это время Юго-Восточное окружное управление образования, профсоюз и ветераны были вместе.

Совет ветеранов педагогического труда ЮВАО сегодня возглавляет Клавдия Федоровна Ханина - творческий человек, заражающий всех энергией, направленной на помощь и поддержку ветеранов. Ее боевой заместитель Галина Александровна Брайнина создает атмосферу тепла, доброжелательности, огромной любви к людям. Совет ветеранов - это 14 человек, он объединяет 1360 педагогов округа. Все члены совета люди необыкновенные, заботливые и ответственные. Для ветеранов педагогического труда ЮВАО и ТПО ежегодно проводят праздники День старшего поколения, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы. Ветераны педагогического труда всегда желанные го-

сти в учреждениях образования, на окружных праздниках, конференциях, круглых столах, уроках Мужества.

Наши ветераны - это нравственный фундамент, благодаря которому сохраняется преемственность поколений. Традицией нашего округа стали встречи ветеранов с молодыми педагогами округа. Ветераны - активные участники конкурсов и фестивалей самодеятельного художественного творчества, посещения музеев и выставок округа.

В этом учебном году совет ветеранов нашего округа принимал своих коллег из других округов Москвы для обмена опытом по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи. В работе семинара принимали участие ЮВАОУ, НМЦ, ТПО, казначейский корпус имени М.Шолохова №7 и кадетская школа-интернат №9 «Московский пансион государственных воспитанниц». Воспитанники кадетского движения подготовили для ветеранов свой фильм «Такая разная молодежь», бал кадетов, урок Мужества. Участники семинара посетили музей М.Шолохова и «Женщины России», ознакомились с работой Совета ветеранов педагогического труда ЮВАОУ, перед вете-

ранами по традиции выступили молодые педагоги.

Традиционно 60 ветеранов педагогического труда 7 марта выезжали в городской дом ветеранов. Огромные слова благодарности за возможность отдохнуть, пообщаться ветераны адресуют руководителю Департамента образования Исааку Калине.

Каждая встреча с ветеранами округа настоящий праздник, урок жизни удивительных людей, посвятивших свою жизнь самой прекрасной профессии на земле. Приведу один пример: встреча выпускников школы №776 района Рязанский и незабываемые впечатления - взрослые люди, встречаюсь со своими учителями, вставали перед ними на колени, целовали им руки в знак благодарности за их труд. С особой теплотой прошло празднование 68-й годовщины Великой Победы в ЦО №491 района Марьино. Праздник проходил в этом центре не случайно - Центр образования №491 занял второе место в городском конкурсе школьных музеев. Ветераны педагогического труда посетили музей «Оборона Москвы». Перед ними выступили ученический и педагогический коллективы центра, на празднике звуча-

ли песни военных лет, стихи, поздравления от ЮВАОУ, ТПО, совета ветеранов. Ветераны уходили с праздника с подарками.

Спасибо вам, ветераны - солдаты минувшей войны, за ваши тяжелые раны, за ваши бессонные ночи. Спасибо вам, дорогие, от тех, кто не знает войны...

Наши ветераны обязательно примут участие и в работе съезда учителей Москвы. Восточное окружное управление образования, профсоюзная организация и Совет ветеранов педагогического труда приняли решение о проведении в каждом районе перед началом работы съезда встреч с руководителями учреждений образования для ознакомления с системой образования Москвы, а после окончания съезда - о проведении в ДПиШ им. А.П.Гайдара конференции ветеранов педагогического труда округа совместно с участниками съезда, чтобы ознакомиться с решениями съезда и внедрять их в жизнь учреждений образования округа.

**Татьяна ПРОСМЫЦКАЯ,**  
председатель Юго-Восточной  
окружной организации  
Общероссийского профсоюза  
образования

**Есть люди, в которых оживает эпоха. К таким людям относится Валентина Степановна МЯГКОВА. Как через увеличительное стекло, смотришь сквозь их жизнь на историю страны. Одни события кажутся до боли близкими и знакомыми, другие едва проступают под толстым слоем пыли десятилетий.**

Валентина Степановна Борцова (Мягкова) родилась в 1923 году в слободке неподалеку от Донского монастыря. Район этот навсегда остался в ее памяти. Валя уже тогда была заводилой и душой компании. Она с ребятами играла в народные игры, бежала купаться к Ноевой даче на Москву-реку, с соседями по Донской слободке ходила по аллеям кладбища Донского монастыря. Монастырь тогда представлял собой выставку скульптур и надгробий под открытым небом. Куда ни помотришь, везде были видны следы прошлого. На плитах прочитывались фамилии известных поэтов, писателей, людей, сделавших так много для нашей страны. Именно здесь, в тени монастырских аллей, пришло осознание того, как же важно сохранить преемственность поколений. Валентина Степановна и сейчас, будучи на пенсии, остается хранителем исторической памяти Московского городского Дворца детского и юношеского творчества. Причиной этому стало чувство ответственности за свое дело, выработавшееся у Вали в далекие 1930-е годы.

В Донской слободке она не только играла в игры, но и помогала своей семье в воспитании младших братьев. Через 35 лет бульдозеры сравняли с землей слободку, погиб тихий сельский уголок старой Москвы, а один куст сирени остался и до сих пор радуется глаз внимательного прохожего. Деревья хранят память даже тогда, когда люди уходят навсегда. В 1961 году Валентина Степановна была у подруги А.Охрименко (вместе они работали в Артеке во второй половине 1940-х гг.), гуляя по парку лагеря Суук-Су, они остановились у того места, где сажали маслины в конце 1940-х гг.

В июне 1941 года Валентина окончила 10-й класс московской школы №20, а 22 июня 1941 года утром ее разбудила мама и сказала: «Валя, вставай. Началась война». Она вместе со своим классом собиралась пойти гулять в парк Горького, но теперь планы рухнули. В тот же день выпускники отправились в районные военные комиссариаты, где юношам советовали ждать повесток, а девушкам приобретать профессию, чтобы помогать Родине на предприятиях. Валентина поступила работать на станкостроительный завод имени Серго Орджоникидзе, шефствовавший над их 20-й школой. В числе других рабочих она не только работала по 12 часов в день, но и боролась по ночам с зажигательными бомбами, ухаживала за ранеными в госпитале на Большой Калужской улице (современный Ленинский проспект). Ее вклад в Победу был отмечен награждением в 1945 году медалью «За оборону Москвы».

Одновременно она работала комсоргом цеха №13 станкозавода, а позднее - вторым освобожденным секретарем комитета комсомола завода.

В 1943 году Валентина вернулась в родные стены 20-й школы в качестве старшей пионервожатой. В тот год было введено раздельное обучение, в школе теперь учились только мальчишки. На первый план выдвинулось трудовое воспитание и военно-физическая подготовка, в школе работали многочисленные спортивные секции и мастерские по изготовлению снаряжения для нужд фронта. Только за 1943-1944 учебный год было изготовлено варежек, носков и свитеров на двести тысяч рублей. Под руководством всего педагогического коллектива, в том числе старшей пионервожатой Валентины Борцовой и руководителей школы, ребята готовились к смотру боевой и спортивной подготовки, приводили в порядок стадион и спортплощадки во дворе школы. Старшей вожатой в ее начина-

граждена почетной грамотой московского совета депутатов трудящихся.

Способность увлечь слушателей, потрясти их глубиной и образностью своего рассказа Валентина Степановна пронесла через десятилетия. В 2006 году по случаю 65-й годовщины битвы под Москвой она выступала на сцене концертного зала МГДД(Ю)Т. Стоял шум и гвалт, не обращая внимания на обстановку, Валентина Степановна начала свой рассказ о тяжелом положении в осажденной Москве осенью и зимой 1941 года. Постепенно голоса стихали. Наступила полная тишина. После завершения выступления зал стоя аплодиро-

Артек на истфаке вечернего отделения Педагогического института имени Потемкина лекцию по теории педагогики читал профессор Е.Медынский, а о практике работы с пионерами в школе рассказывала студентка Валентина Борцова, работавшая в то время в школе. В 1950 году Валентина вернулась на учебу в этот институт, проработав в Артеке более трех лет.

Учебу в институте Валентина Степановна совмещала с работой в средней художественной школе, где она была комсоргом ЦК ВЛКСМ и классным руководителем. В этой школе состоялось ее знакомство со многими известными людьми, чьи дети там учились.

## Борец во все времена

ниях помогал военрук Василий Андреевич Косенков. В школе была организована тимуровская работа, ребята вместе со своей пионервожатой бывали в госпитале, где помимо выступлений на концертах помогали раненым в выполнении их личных просьб, заботились о малышах семей без кормильцев, доставляли полученные со склада дрова в эти семьи, в зимнее время чистили от снега школьный двор и систематически выполняли другие общественно полезные дела. В феврале 1944 года за успехи в физической подготовке пионерской дружины школы было вручено знамя 85-го гвардейского мино-

вал. От имени одного из классов биолого-химического факультета лицея №1525 «Воробьевы горы» лицеистка подарила ей торт. Позднее Валентина Степановна узнала, что торт был куплен школьниками к чаю для своего класса в честь юбилея героической битвы под Москвой. Некоторые ребята подходили к Валентине Степановне и благодарили ее персонально за правдивый и интересный рассказ. Дети поняли, что при любых неблагоприятных обстоятельствах нельзя терять надежду на лучшее будущее.

Не теряли надежду и девочки из отряда старшей вожатой Валентины Борцовой в лагере Суук-Су в Артеке. Они под присмотром своей вожатой и при поддержке руководителя кружка «Умелые руки» В.Асямолова в честь 150-летия со дня рождения А.С.Пушкина решили открыть барельеф поэта на Пушкинской скале. Материал для барельефа был найден довольно быстро. Сложнее обстояло дело с доской, на которую следовало укрепить композицию. Пришлось руководителю отправиться на развалины разрушенного войной Дворца Суук-Су. Там ему удалось извлечь из-под хлама почерневшую мраморную доску с отбитым углом. Ее он и приспособил для закрепления барельефа поэта, открытого на Пушкинской скале 6 июня 1948 года. На открытии барельефа были писатели Лев Кассиль и Макс Поляновский, которые позже выступили со статьей об этом на страницах «Пионерской правды». Много других замечательных дел совершили девочки из лагеря Суук-Су вместе со своей старшей вожатой. Безусловно, работа в Артеке стала для нее поворотным пунктом всей дальнейшей жизни. В этом лагере Валентина приобрела друзей, с которыми потом никогда не расставалась. В 1948 году в Крыму она получила высшую награду - орден «Знак почта».

В Артеке Валентина получила бесценный жизненный и педагогический опыт, помогавший ей в дальнейшей работе. Не случайно еще до отъезда в

Так молодая учительница познакомилась с композитором Исааком Дунаевским, актером Борисом Ливановым, художником Николаем Андриякой, будущими известными скульпторами Юрием Черновым и Андреем Красулиным, заслуженным художником-декоратором Большого театра Львом Солодовниковым. Лев Львович Солодовников давал профессиональные советы мужу Валентины Степановны Михаилу Алексеевичу Мягкову, консультировал его в живописи, разбирал художественные особенности его картин. Память о муже она хранит до сих пор, Валентина Степановна выпустила каталог его работ, помогала в выпуске альбома к 100-летию мужа внучке Анне Курбатовой, с 2004 года оказывает содействие в выпуске календарей с репродукциями его акварелей, бережно хранит его архив.

Надо сказать, что картины художника М.Мягкова производили потрясающее впечатление на первого пионервожатого Валентины Степановны В.Игошкина. С Валентиной Яковлевичем наша героиня работала с 1963 года по 1985 год во Дворце пионеров и школьников на Ленинских (Воробьевых) горах. Вообще на примере Валентины Степановны убеждаешься, что в жизни не бывает случайных встреч. Многие люди, оказавшиеся рядом с ней в начале жизненного пути, терялись, надолго исчезали из виду, зато потом становились ее хорошими друзьями и коллегами по работе. Так вот, один из этих людей, В.Игошкин после выхода из больницы в марте 1985 года при встрече во дворце сказал Валентине Степановне, что после постельного режима врачи разрешили ему гулять по коридору, где он увидел прекрасные картины ее мужа М.Мягкова. Ежедневное созерцание природы на его пейзажах помогало Валентине Яковлевичу восстанавливать силы, он быстро вышел из больницы.

Валентина Степановна на собственном опыте убедилась в благотворном влиянии природы на здоровье человека. Пей-

зажи с картин Мягкова словно переносили ее в пионерлагерь, где она долгие годы работала вожатой. Помимо Артека летом в качестве старшей пионервожатой она в 1943 году и 1946 году выезжала в лагерь станкозавода имени Серго Орджоникидзе, в 1945 году - в лагерь Управления автогрузового транспорта Моссовета, в 1946 году - в лагерь Управления коменданта Кремля, в 1951 году - в лагерь президиума Академии наук СССР. Это были образцовые ведомственные пионерские лагеря, работа в которых позволяла накопить большой педагогический опыт.

В 1955-1962 гг. Валентина Степановна работала инструктором в детском секторе культурно-массового отдела ВЦСПС. Ей приходилось выезжать с инспекциями пионерлагеря по всему Советскому Союзу. Такая работа многому ее научила. Зачастую при возникновении чрезвычайных происшествий она должна была в одиночку, самостоятельно принимать решения, не прячась за спины более опытных коллег. Ответственный подход к делу пригодились Мягковой и в работе в Московском городском Дворце пионеров и школьников. Валентина Степановна долгие годы была методистом и заведующей пионерским сектором методического отдела дворца. Вся ее деятельность была связана с организацией работы с пионерией и комсомолом. В 1968 году она стала одним из инициаторов создания Университета старших вожатых для обучения всех старших вожатых Москвы. Валентина Степановна активно делилась опытом и лично контролировала эффективность обучения в университете. Наша героиня регулярно читала лекции вожатым, под ее руководством все руководители семинаров обсуждали проработанную работу. Многие вожатые, прошедшие университетскую подготовку, стали известными учителями и директорами школ. Они с благодарностью вспоминают время своего обучения.

Валентина Мягкова всегда старалась «зажечь» людей и приподнять их над трудными жизненными обстоятельствами. Часто она получает поздравления от тех, кому помогла советом много лет назад. Люди помнят и ценят ее внимание и поддержку.

Сегодня, отметив полувековой юбилей работы в МГДД(Ю)Т и свое девяностолетие, Валентина Степановна вышла на пенсию. На всех работах она пользовалась уважением и авторитетом среди коллег, поэтому в этот раз, так же как и во все предыдущие, отпустить ее не хотели. Тем не менее с настоящим «борцовским» упорством она настояла на своем. Появившееся свободное время Валентина Степановна продолжает использовать для общественной работы, проведения изысканий по истории дворца, пионерского движения и комсомола, которому отдала столько лет своей жизни.

**Александр СИРОТКИН,**  
культурный организатор сектора истории детского движения Центра культурологического образования Московского городского Дворца детского и юношеского творчества



**Далекий 19ФФ год... Я, выпускница Тульского педагогического института, вошла в класс. На меня с любопытством смотрели детские глаза теперь уже моих учеников. Я внимательно осмотрела класс и с волнением сказала: «Здравствуйте, ребята! Я ваша учительница, зовут меня Алевтина Ивановна. Нам предстоит пройти большую и интересную дорогу в поисках знаний. Чтобы стать космонавтом или геологом, сталеваром или агрономом, педагогом или врачом, ученым или артистом, надо иметь хорошие знания. Фундамент этих знаний - литература и русский язык».**

**Т**ак я стала педагогом русского языка и литературы, чему посвятила 50 лет своей педагогической деятельности.

Муж у меня офицер, его часто переводили из города в город на более высокие должности, мне приходилось менять школы, заново завоевывать авторитет. Работала преподавателем, завучем школы, организатором воспитательной работы. В творческой работе в школах мне помогало взаимопонимание с мужем, наше умение отдавать все свои силы работе, воспитанию людей. Когда муж служил в Кантемировской дивизии, я проводила в полку литературные вечера, мы поставили пьесу Тренева «Любовь Яровая», командир полка наградил меня грамотой. Мои ученики часто выступали перед нашими солдатами в Магдебурге (ГДР), где муж прослужил 5 лет, в Архангельске, в

Воронеже. Солдаты наши патристические выступления бурно приветствовали, мы знакомили их с творчеством поэтов Рождественского, Вознесенского, Евтушенко.

В Москве в колледже индустрии гостеприимства и менеджмента №23 я преподавала русский язык и литературу 25 лет. В этом учебном заведении накоплен богатый опыт, который постоянно служит совершенствованию качества подготовки специалистов. В течение многих лет директором этого

Павлов умер от штыковых ран при пытках, но молчал. Ребята выполнили боевые задания, уничтожили немцев под руководством Лизы. 22 ноября 1941 года фашисты схватили Лизу и казнили. Перед смертью партизанка крикнула собравшимся людям: «Мы не сдадимся! Москва стоит! Родина сражается!»

Ежеурочно я проводила словарные диктанты. Многие ученики не знали смысла некоторых слов, приходилось разъяснять им этот смысл, например: лаборант - научно-технический

в смысле произведений, после тщательного разбора произведения студенты прекрасно писали сочинения, например, по изученным произведениям Пушкина я предложила учащимся тему «Патриотическая лирика А.С.Пушкина», и их сочинения меня порадовали.

К сожалению, нынче стала резко изменяться речь учащихся, в которой появились сленг, ненормативная лексика. Я проводила беседы с учащимися, напоминала им завет поэтессы Ахматовой:

*И мы сохраним тебя, русская речь,  
Великое русское слово,  
Свободным и чистым тебя принесем,  
И внукам дадим, и от плена спасем  
Навеки!*

вателями, которые отдыхали в Доме ветеранов педагогического труда, который находится в нашем колледже и который возглавляет умный, знающий добрый, трудолюбивый преподаватель, бывший завуч колледжа Лев Коган.

Я проработала преподавателем до 75 лет, третий год не работаю, но с колледжем у меня постоянная связь: выступаю перед студентами, ветеранами в доме ветеранов, пишу статьи и стихи в колледжную газету, наблюдаю, как меняется преподавание в колледже, как проводится большая работа по совершенствованию учебно-материальной базы, - классы оснащены компьютерами, интерактивными досками, учащиеся имеют персональные компьютеры, пользуются электронными словарями. Радуюсь, что компьютерные технологии прочно входят в учебный процесс, повышая эффективность обучения, расширяя объем информации, при этом вижу, что совершенствуются методы преподавания.

Болезненно я воспринимаю, пожалуй, только сокращение часов по русскому языку и литературе. Нам нужны грамотные, трудолюбивые, умные, целеустремленные люди, любящие литературу, свою Родину. Ведь эти черты воспитываются у молодежи на уроках русского языка и литературы. Разве можно сокращать количество уроков по этим предметам и ликвидировать изучение таких произведений, как романы «Как закалялась сталь», «Молодая гвардия» и других патристических произведений!

**Алевтина ВИНОГРАДОВА,**  
ветеран педагогического труда,  
отличник профтехобразования

## Мысли о главном

колледжа трудится истинный патрист Отечества заслуженный учитель РСФСР, доктор педагогических наук Зоя Георгиевна Данилова. В этом колледже, где царит атмосфера творчества, я все свои силы отдавала обучению и воспитанию молодежи. Все работы по русскому языку я проверяла, выставляла оценки в тетрадях и в журнале, ежедневно отводила 15-20 минут после объяснения нового материала для диктанта. Студенты вникали в объяснение нового материала, знали, что в тетрадях и журнале появятся оценки за выполненную работу. Тексты диктантов всегда носили нравственную, патристическую направленность, один из них был таким: «Ее называли Чайкой. С приходом гитлеровцев главным делом для Лизы Чайкиной стала организация патристической борьбы. Ни один из тех, кого выбрала Лиза в партизаны, не предал, не струсил. Володя

сотрудник лаборатории, научного учреждения, лазарет - небольшая военная больница, прекословить - возражать. Я диктовала слова, а студенты ставили крестики около цифр: прекрасный, приумножить, прибрежный, премудрый, приобрести, крестики нужно соединить линиями. Фигура должна быть у всех одинаковой, если ученики освоили правила. С некоторыми студентами приходилось постоянно заниматься дополнительно, на эти занятия я времени никогда не жалела. На уроках литературы для меня было главным, чтобы дети читали и понимали тексты изучаемых произведений. На летний каникулярный период я давала студентам список изучаемых в следующем году произведений, диктовала вопросы к каждой главе, чтобы учащиеся поняли суть произведения, умели анализировать образы, поэтому потом на уроках студентам легче было разобрать-

В международной газете «Мужество и гуманизм» были опубликованы отрывки из мини-сочинений моих учащихся на тему «Мы боремся со сквернословием».

Я проводила литературные вечера, ставила классические пьесы «Барышня-крестьянка» А.С.Пушкина, «Маскарад» М.Ю.Лермонтова, сама писала пьесы на современные темы и ставила их. Ребята с удовольствием принимали участие в литературных вечерах, успехом пользовались мои пьесы «Друзья познаются в беде», «Добро побеждает зло», «На вопрос, кто друг, кто нет, в трудный час найдешь ответ».

В течение нескольких лет я со своими учениками сотрудничала в Международном союзе «Мужество и гуманизм», где работали Александр Нарышкин, Николай Добронравов, Александра Пахмутова, генерал армии Александр Ермаков и другие известные в нашей стране люди. Надолго запомнили мои ученики прекрасное мероприятие - акцию памяти Николая Островского. За участие в этой акции нас наградили дипломом, дипломы мы получали и за участие в конкурсе, посвященном 200-летию со дня рождения А.С.Пушкина, в Международной акции «Товарищ, верь!». Все эти мероприятия способствовали развитию у студентов любви к литературе, к героям Отечества, к своей Родине. Мы часто выступали и перед бывшими препода-

## Ратую за возвращение изложений и сочинений

**Пять лет я уже на пенсии, но работаю. Сожалею, что в начале 90-х годов из школы ушла идеология воспитания, тем самым качественной воспитательной работы вообще не стало. Это для нас, педагогов, завучей и директоров школ, было очень больно и обидно, нет идеологии - не знаешь, кого воспитывать. Сразу скажу, слава богу, что сейчас Департамент образования обращает на это внимание, что в педагогическом сообществе идет поиск форм воспитания. Я думаю, одна из форм воспитания - это его величество урок! Хочу, чтобы этот лозунг был снова лозунгом в школе.**

**К**огда в начале 60-х годов начиналась моя педагогическая деятельность, а это время мы называли и педагогическим ренессансом, и ренессансом вообще в жизни нашего общества, на первое место на любом уроке учитель ставил прежде всего воспитательную цель. Так было на уроках математики, физики, а особенно на уроках литературы. Сейчас трудно говорить об этом, даже на литературе трудно, так как в программе нет Горького, Маяковского, Блока, меньше стало Толстого, Достоевского, но надо думать о возрождении программы по литературе. Воспитание на всех уроках поможет обеспечить стопроцентный охват ребят воспитательной работой. Важна, конечно, еще

работа классного руководителя, все, что было у нас когда-то, нужно сегодня поднимать.

Есть еще одна проблема, которая сегодня становится острой, - это преемственность, проблема методической работы. Департаменту образования нужно сохранить методическую службу, мы согласны со структурными перестройками, с управленческими решениями по этому поводу, но считаем, что должна быть во всех округах в какой-то форме методическая работа. Тогда молодежи будет к кому еще обратиться помимо школьных работников. Учителя разные, школы разные, коллективы тоже разные, в методкабинетах должны работать лучшие педагоги.

Сегодня педагоги реформу образования свели исключительно к созданию образовательных комплексов, но ведь у нас много вопросов и по содержанию школьного образования. Например, много споров было по поводу информатизации образования, но я считаю, что это очень хорошо, наша гимназия была пилотной школой по информатизации, по внедрению новых информационных технологий. Я далека от этого, поскольку гуманитарий, но приветствую такой процесс, мы в свое время в гимназии создали даже медицентр, ИКТ нужны особенно в управленческой деятельно-

сти. Знаю, насколько легче и грамотнее стали формы управления школой, когда в практику школьной жизни вошел видеоселектор Департамента образования, позволяющий всей системе образования быть информированной, следить за всеми изменениями в жизни столичных образовательных учреждений. Единственно, мне кажется, нужно усилить контроль за применением компьютерных программ, интерактивных досок. Есть учителя, которые так увлеклись ИКТ, что теперь для них не существуют книги, только компьютеры.

Спорное и скандальное, что сейчас обсуждают в системе образования, это ГИА и ЕГЭ, но я, как учитель, выступаю за эти формы контроля знаний, так как они усиливают мотивацию получения хороших знаний если не по всем, то хотя бы по нескольким предметам. Мы, ветераны, конечно, участвуем во всех конкурсах, мероприятиях, которые проводит наша система образования. Например, мы подготовили группу ветеранов, которые наблюдали за ходом сдачи ЕГЭ, и теперь уже знаем, что это такое. Вот только, мне кажется, надо проанализировать, не перегружен ли ученик. Ну как ученик 9-го класса может сразу сдать и изложение, и сочинение, и больше двадцати тестов! Задания в тестах при этом сформулированы не так, как раньше были сформулированы вопросы по русскому языку в экзаменационных билетах. Поэтому предлагаю оставить или изложение с хорошим текстом, или сочинение. Думаю, в перспективе наши лучшие учителя-словесники об этом поговорят.

**Тамара СЛЕСАРЕВА,**  
учитель русского языка и литературы,  
бывший директор гимназии №112Ц

Народные учителя. Фотовзгляд



## Нас старость дома не застанет

В окружной ветеранской организации педагогов в начале 2013 года было 1232 неработающих ветерана. Учет ветеранов педагогического труда в СЗАО ведут по районам, за каждый район отвечает куратор, который входит в состав окружного совета ветеранов педагогического труда.

**М**ногие педагоги-ветераны входят в состав районных ветеранских организаций и отвечают за военно-патриотическое воспитание молодежи: в районе Щукино - бывший педагог, отличник просвещения РФ К.Шаманова, в районе Южное Тушино - А.Егорова, ветеран ВОВ, отличник просвещения РФ, участница ВОВ, бывший учитель, отличник просвещения РФ М.Оборина - председатель первичной ветеранской организации Северного Тушина, бывший директор школы №92, отличник просвещения РФ Л.Осипова - заместитель председателя ревизионной комиссии окружного совета ветеранов ВОВ (председатель - В.Пустошкин).

Педагоги-ветераны участвуют во всех мероприятиях, организуемых по линии окружного совета ветеранов ВОВ, педагоги-ветераны совместно с участниками ВОВ проводят в школах уроки Мужества, курируют школьные музеи, участвуют в подготовке и открытии новых музеев и выставок. Среди активистов следует отметить члена районного совета ветеранов ВОВ района Южное Тушино, ветерана педагогического труда, ветерана ВОВ, отличника просвещения РФ А.Егорову, которая поддерживает тесную связь со школой №818 и провела в этом году уже более 60 уроков Мужества, П.Каткова (район Хорошево-Мневники).

Все окружные смотры-конкурсы, организуемые окружным советом ветеранов ВОВ, проходят при непосредственном участии педагогов. Бывший директор школы №823 О.Пархутэ стал членом комиссии по военно-патриотическому воспитанию молодежи в окружном совете ветеранов ВОВ. Вопросы военно-патриотического воспитания молодежи постоянно рассматривают как на окружных педагогических конференциях, так и на пленумах окружного совета ветеранов ВОВ.

Стало традиционным ежегодное выступление председателя окружного совета ветеранов ВОВ В.Трофимова на августовском окружном педагогическом совете, который ежегодно проводится управлением образования, на пленумах, проводимых окружным советом ветеранов ВОВ.

За последние два года в Северо-Западном округе вновь открыты музеи в школах: в школе №738 - музей имени Конева; в школе №1399 - музей им. И.В.Панфилова; в школе №1425 - «История семьи в истории страны»; в ДОУ №2381 - «Мое Отечество»; трем школам присвоены звания: №1918 - генерала Белобородова, №703 - маршала Бирюзова; №86 - маршала Каткова.

В 2011 году в СЗАО был создан учительский фонд для оказания материальной адресной помощи нуждающимся педагогам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. В декабре 2011 года была оказана первая материальная помощь семи ветеранам педагогического труда, среди них трое участников ВОВ, один труженик тыла. Ежегодно все лежащие ветераны к 23 Февраля и 8 Марта получают продуктовые наборы, вручают их члены окружного совета ветеранов и молодые педагоги округа. В 2013 году 63 лежащим ветеранам были вручены продуктовые наборы на общую сумму 100 тысяч рублей.

**Галина МАРЧЕВА,**  
председатель Совета ветеранов  
педагогического труда СЗАО



## Виват, король,

**«Благодаря бескорыстной любви к шахматам, - заметил в одном интервью экс-чемпион мира М.Таль, - есть немало людей, которые оказываются замечательными пропагандистами этой игры, тренерами, способными выявить новые таланты». Это высказывание великого гроссмейстера в полной мере характеризует судьбу республиканской категории, бывшего председателя Ассоциации учителей по шахматам Москвы и председателя Шахматной федерации СЗАО Бориса Гофштейна.**

**С**огласитесь, результаты шахматиста, их масштаб и стабильность зависят не только от таланта и шахматного искусства, но в огромной степени и от человеческих качеств.

А фундамент качеств личности, как известно, закладывается в детстве. Борис Гофштейн относится к тому поколению, которое называют детьми войны, а точнее людьми без детства: когда началась война, будущему тренеру по шахматам исполнилось 5 лет. Вместо детских игр и забав он наблюдал, как немецкие бомбардировщики, звук которых нельзя было спутать ни с каким другим, атакуют его родной город Мозырь, что в Гомельской области, как дороги были устланы горами мертвых тел. Вот откуда его безграничная любовь к жизни и осознание истинной ценности нашего пребывания на земле. Но в годы войны Б.Гофштейн узнал цену и кажущимся на первый взгляд банальными вещам. Как-то досталась ему обычная тетрадка, которую он долго хранил под подушкой, а все потому, что в школе чистописание учились на газетах и тетрадный лист в глаза не видели. Поначалу учеба шла в гору, но наступил момент, когда, как говорил завуч первой Сталинской школы, в которой учился Борис Гофштейн, «наш Борис поехал вниз». Русский язык стал хромать, хорошо, что с логикой восьмиклассник Гофштейн по-

прежнему оставался на «ты». Правда, после окончания десятилетки в Мозырьский пединститут, на физмат факультет, поступить не удалось: балла не хватило. Получать профессию пришлось в лесотехническом техникуме. Что же, стал мастером лесозаготовок, тоже хорошо. И вдруг такое рискованное предприятие - по собственной инициативе на три года отправиться следить за работой заключенных в секретный лагерь лесозаготовок в городе Чусовом к уголовникам, а позже к политическим. Но Борис не жалел об этом, именно там, в лагере, он научился находить общий язык с каждым человеком и относиться к каждому по-доброму. «В лагере тоже люди», - говорит Борис Ефимович. Жизнь, как известно, бумеранг, настало время добродетели возвращаться к Борису: заключенные спасли ему жизнь, когда дерево на него падало, когда он чуть не попал под поезд на узкоколейке. Надо заметить, Борис Ефимович обладает уникальным даром влюблять в себя того, с кем общается. Так произошло и со мной, уже после первой нашей встречи, во время которой состоялся, как говорят, разговор по душам, сердце наполнилось необыкновенной радостью от общения с этим удивительным человеком. Всеми «виной» его способность любить людей, искренно, горячо.

молодежь, драйв». Шахматам он остался верен всю жизнь. Даже когда после лагеря Бориса призвали к армейской службе, будущий солдат Гофштейн по дороге в вагоне поезда обыграл в матче с «сухим» счетом (10:0) офицера, сопровождавшего призывников. Играли весь долгий путь в Уссурийск. А ведь тремя годами ранее, еще до лагеря, в Мозыре состоялся настоящий шахматный турнир на первенство Палесской области, где Борис занял второе место и тем самым выполнил II спортивный разряд. Позже, в 1957 году, армеец Гофштейн записался в турнир на первенство подразделения. И снова Борис одолел соперника! И снова заслуженная награда в руках Бориса Гофштейна - 1-е место и 1-й разряд! Поставил мат чемпиону-перворазряднику. Для Гофштейна радость уже в самой игре, а победа - двойная радость. Но расслабляться рано, впереди серьезный турнир на первенство округа. Судьба распорядилась так, что новоявленного перворазрядника переводят в другую часть накануне турнира. Где наша не пропадала! И там, на Дальнем Востоке в городе Спасск Дальний, Гофштейн проводит сеанс одновременной игры на 25 досках очень удачно: лишь две ничьи, остальные партии выигрышные. Здесь и получил Борис звание судьи 1-й категории.



А еще он любит шахматы. Они сыграли в его судьбе существенную роль. Если сегодня не все подростки, причем даже на выходе из школы, понимают свое предназначение и долго блуждают по дорогам жизни, прежде чем ступить на свой путь, то рано повзрослевшие дети поколения Гофштейна сизмальства искали свое призвание, как нашел его тогда в шахматах восьмилетний Боря. Игре его обучали дядя и старший брат. «Третий спортивный разряд выполнил уже в школе. От игры всегда испытывал наслаждение, - говорит Борис Ефимович. - И сейчас получаю этот самый, как выражается современная

Затем учеба в МАИ. В то время среди 50 перворазрядников и 20 мастеров - студентов МАИ и Бауманского состоялся шахматный турнир, поучаствовать в котором было чем-то недостижимым. Но только не для Гофштейна! Борис так закрутил партию, что сильный соперник, кандидат в мастера спорта, проиграл, причем с лишней фигурой. Тогда Бориса решили оставить среди участников турнира до первого поражения. О каком поражении могла идти речь, когда за шахматной доской был Гофштейн, разнообразные способности которого наиболее ярко проявлялись в скорости мышления и творческой

фантазии! Но об этом в то время мало кто догадывался. Так, Борис Гофштейн выиграл пять партий из семи, заработав свой первый балл кандидата в мастера спорта. После МАИ уже ведущий инженер Борис Ефимович Гофштейн проводил шахматные соревнования при профкоме, стал кандидатом в мастера спорта, позже - сильнейшим кандидатом в мастера.

Свое истинное призвание Гофштейн реализовал не только как организатор и арбитр, но и как учитель по шахматам. Сегодня Гофштейн входит в историю шахматного искусства не только как один из сильнейших кандидатов в мастера своего времени, председатель детско-юношеской комиссии и председатель Ассоциации учителей шахматистов Москвы (с 1992 по 2002 г.), но и как выдающийся по нашим меркам тренер, кото-

Семиклассник Андрей Черных - юный перворазрядник, девятиклассница Вероника Ольгина - кандидат в мастера спорта, шестиклассница Влада Пономарева - участник международного шахматного турнира, проходившего в Румынии, десятиклассник Кирилл Голованов, имеющий два кандидатских балла, - вот имена лишь некоторых учащихся гимназии №1522, воспитанников тренера Гофштейна. Конечно, не все подопечные Бориса Ефимовича могут похвастаться разрядами, но вкус к игре они уже почувствовали. «Сейчас в России спорту уделяют большое внимание, - говорит тренер. - Очень приятно, что и шахматы, которые можно назвать и спортом, и наукой, и искусством, не забыты».

За долгую шахматную карьеру Гофштейн сыграл множество партий в сеансах с выдающимися гроссмейстерами, чьи имена начертаны на скрижалях шахматного искусства. Эти сеансы с Ботвинником, Петросяном, Авербахом и даже с самим Талем, причем выиграв, - неоспоримое доказательство высочайшего уровня мастерства Бориса Ефимовича.

## Надо готовить себе смену

**Мы не знаем, сколько лет, месяцев, дней и часов нам, ветеранам Великой Отечественной войны, отпущено еще прожить и сколько наше здоровье позволит нам радовать душу общением с любимой детворой. Еще в первые годы моей работы в московских школах с тематикой патриотического воспитания пришлось думать о том, кто придет мне на смену, что останется в школах от нашей общественной работы.**

Почти семь лет я отвечаю за нравственно-патриотическое воспитание школьников десяти школ, подшефных Лазаревского совета ветеранов, что в Южном Бутове. Успех этой работы зависит от активной позиции наших ветеранов. Ведь именно они, общаясь со школьниками на праздничных мероприятиях, общешкольных линейках, классных часах, проводя уроки Мужества, участвуя с ребятами в посещениях музеев, рассказывают им о суровых, тяжелых, но героических днях своей юности.

В нашем совете около полутора тысяч ветеранов. Среди них удалось подобрать группу из 22 активистов-лекторов, на которых всегда можно положиться. Все патриотические мероприятия они проводят на высоком уровне. В группу лекторов вошли в основном ветераны педагогического труда из числа бывших преподавателей школ, ПТУ, техникумов и высших учебных заведений, ведь за плечами ветеранов-педагогов большой опыт работы с молодежью, необходимые профессиональные навыки. Особенно это важно при проведении уроков мужества, когда нужно грамотно планировать цели, задачи, ход таких уроков, сделать четкие заключения и выводы. При этом надо уметь активно использовать наглядный материал по раскрываемой теме, указать на использованные литературные источники, привлекать имеющиеся технические средства. Именно профессионализм ветеранов-педагогов, любовь к подрастающему поколению, умение почувствовать настроение молодежной аудитории помогает донести до юных сердец патриотическую информацию и оставить в их памяти героизм тех суровых военных лет. Чтобы далекое прошлое стало живым и назидательным, надо его преподнести таким образом, чтобы оно не оказало пагубного и тяжелого воздействия на неокрепшие детские души. В то же время необходимо, чтобы услышанное от ветеранов не вызвало у ребят чувства жалости, а наоборот, способствовало росту чувства гордости за подвиги наших ветеранов и участников тех легендарных событий. Однако не стоит ограничиваться привлечением к такой работе только ветеранов педагогического труда. Наш опыт показывает, что привлечение к работе со школьниками специалисты с высшим техническим образованием - ветераны ВОВ преподносили материалы на патриотические темы с углубленным анализом тактико-технических особенностей эпизодов военных событий, что значительно способствовало обострению внимания юных слушателей к рассказываемой теме.

На примере собственной работы по проведению уроков по патриотическому воспитанию подрастающего поколения могу поделиться таким опытом. Если прихожу в класс, где еще не бывала, хвалю школьников, что спешат встретиться с нами, теми, кто видел, слышал, пережил войну и первые послевоенные годы, ибо ветераны не могут жить вечно: «А когда уйдет последний ветеран, кто вам о страшной той войне расскажет? Когда уйдет последний ветеран, кто вам окуп полуразрушенный покажет?»

Администрациям школ мы рекомендуем записывать выступления ветеранов на электронные носители звука и изображения. Такой материал пригодится для будущих поколений школьников, и сохранившаяся информация отзовется в будущем сторицей. Большинство школ так и поступают, воспроизводя записанные выступления ветеранов в дальнейшем на школьных мероприятиях. Без сомнения, большую ценность смогло бы приобрести издание книги с выступлениями ветеранов.

Я состою в активе совета ветеранов педагогического труда ЮЗАО, много лет принимаю активное участие в работе по военно-патриотическому воспитанию учащихся школ округа. Во всех школах проводится запись наших выступлений, в школе «Промо-М» (директор - Марина Букарева), в 2010 году была выпущена книга наших воспоминаний «Книга ветеранов». Для оформления

90-страничного издания с воспоминаниями о войне, восстановлении разрушенного хозяйства администрация школы провела большую внешкольную работу. Группа ребят-активистов неоднократно побывала в домах ветеранов. Школьников интересовали фотографии прошлых лет, они задавали уточняющие вопросы относительно событий военной поры, которые затем были внесены в книгу.

Значимость подобной литературы трудно переоценить. Предварительно ознакомившись с их содержанием, школьникам легче задавать нам новые дополняющие и уточняющие вопросы.

Идут годы... Число наших активистов постепенно уменьшается: кто-то переехал жить к детям и внукам, в пансионаты для ветеранов войны и труда, другие ушли в мир иной. С каждым годом остается нас все меньше. На повестке дня проблема подготовки и привлечения более молодых ветеранов, которые если и не воевали, не трудились в тылу, но наверняка общались со старшим поколением и многое из тех событий слышали из первых уст. Поэтому приходится активно заниматься поиском не только участников тех событий, но и более молодых, кому интересна работа с молодежью.

Есть у нас в совете ветеранов экономист Тамара Павлова, ей 75 лет. Энергичная, деятельная, исполнительная, коренная москвичка - любитель туристических поездок и экскурсий, причем большинство из них совершает со всей семьей. На днях она привезла нам из экскурсии по Белому Дому календарики с портретами современных политических деятелей России и массу фотографий. На очередной встрече со школьниками она рассказала о героическом поступке Зои и Шуры Космодемьянских, о посещении музея Зои, о памятнике на месте гибели, подготовила урок Мужества «У войны не женское лицо», используя материалы о женщинах-партизанках, в настоящее время готовит новые темы для выступлений на уроках Мужества в новом учебном сезоне.

Учитель математики, заместитель председателя нашего совета Татьяна Ермолаева подбирает материал для работы со школьниками, участвует во встречах с молодежью, перенимает опыт, как лучше подать материал на выступлениях в школах, чтобы радовать свои сердца и сердца ребят.

В нашем совете ветеранов активно собирают любую литературу, отражающую события той войны, включая книги, вырезки из журналов и газет. Все это становится существенным подспорьем в более полном раскрытии тем, касающихся событий военной эпопеи. Именно благодаря накопленному печатному материалу мы смогли за 7 лет провести более 200 уроков Мужества на животрепещущие темы: «День защитника Отечества - наш общий праздник», «Оборона Москвы - дело всенародное», «Героизм трудовых будней подростков в Великую Отечественную», «ВОВ и героизм всего советского народа», «У войны не женское лицо», «О мире, о Родине, о славе», «День Победы порохов пропах». Кроме этого мы проводили в школах беседы о битве на Курской дуге, Сталинградском сражении, блокаде Ленинграда, в войне с Японией, вкладе тружеников тыла в создание военно-экономического потенциала и послевоенное восстановление разрушенного хозяйства страны.

Префектура ЮЗАО недавно выпустила книгу «Память сердца», позволяющую расширить и углубить темы нравственно-патриотического воспитания молодежи, информация из которой мы непременно пользуемся, проводя уроки Мужества в школах округа.

Моя ученица из григоропольской сельской школы №2 Ставропольского края доктор экономических наук, профессор, генеральный директор издательского дома «Тончу» Елена Тончу выпустила серию книг, посвященных ВОВ: «Они победили!», «Женщины и война», «Голуби мира Нины Поповой», «Ленинградские мадонны», которые содержат ценную информацию, так необходимую для расширения диапозона рассказов о подвигах наших соотечественников в суровую годину войны.

**Лилия ИВАНОВА,**  
преподаватель истории, отличник народного просвещения, почетный ветеран Москвы, труженик тыла, член Лазаревского совета ветеранов Южного Бутово, член комиссии по нравственно-патриотическому воспитанию молодежи

## Виват!

рый стал воспитателем и учителем сотен московских шахматистов нескольких поколений. Среди них ныне международный гроссмейстер Дмитрий Саулин, женский международный гроссмейстер, чемпионка России Эльмира Мирзоева.

Начинал свою педагогическую карьеру Борис Ефимович в школе №1874, что в районе Строгино, откуда вышли шахматисты международного уровня. Сначала кружковое занятие Гофштейн и вовсе проводил бескорыстно. Удивительно, что в наше рыночное время есть еще такие люди - энтузиасты своего дела! Тренера вдохновляло уже то, что он отдавал детям свои богатейшие знания и тепло своего любящего сердца. Безусловно, это не могло не дать удивительных плодов: в 1992 году из Лихтенштейна ребята привезли главный кубок, заняв 1-е место среди участников-шахматистов из 15 стран. Как говорится, по плоду и дерево познается! Нельзя не отметить, что и сегодня Гофштейн окружен толпой восхищенных учеников, влюбленных и в своего тренера и, конечно, в шахматы. Стоит только удивляться, как он с ними управляется. А чего стоит сеанс одновременной игры!

40-летний педагогический стаж! Вот уже 15 лет Борис Ефимович отдает свои умения и любовь учащимся гимназии №1522, где в свое время среди прочих дисциплин официально существовал даже такой предмет - «Шахматы». Следует сказать, что Северо-Западный округ принимает активное участие во всех шахматных соревнованиях Москвы и во многих первенствах и фестивалях России, демонстрируя высокие спортивные результаты и умение сражаться со сборными командами городов, спортивных школ и центров детского и юношеского творчества. Успех юных шахматистов не случаен: неоспорима заслуга тренеров. Один из них - Борис Гофштейн, который, кроме подготовки детей к турнирам, брал на себя и организацию соревнований шахматистов в Северо-Западном округе, в Москве, в России и за ее пределами.



Качества Гофштейна-шахматиста - боевой темперамент, фантазия, смелость, воля к победе, умение образцово владеть собой - не дают их обладателю стареть. В свои 77 лет Борис Ефимович полон сил и вдохновлен реализацией целей: поучаствовать в международном шахматном турнире в Албене, позже - в Румынии, опубликовать мемуары и сыграть в шахматы с самим мэром Москвы Сергеем Собяниным. Кстати, одно шахматное соревнование с «молодой гвардией» партии «Единая Россия» уже закончилось для Гофштейна победой. «Если говорить о турнире в Албене, то играть буду ради удовольствия, никак не ради победы, - с радостными нотками в голосе заявляет Борис Ефимович. - Главное, быть в обществе шахматистов-ветеранов. Хочется забыть про старость». Наверняка Борис Ефимовичу и думать некогда о старости. Ведь на вопрос «Что вас сейчас заботит более всего?» он отвечает: «Мысли полны размышлениями о счастливым будущем молодежи. А счастье в том, чтобы быть достойным своих предков, верным своему делу, приносить пользу другим».

Виват, король Гофштейн, виват! Покоя ты не знал. Без пушек, без солдат своею шахматной игрой ты страны покорял!

**Лидия ТАТАРИНЦЕВА,**  
учитель русского языка и литературы гимназии №1522

**В Москве стало традицией проведение неповторимого конкурса «Лучший предпринимательский проект учащейся и студенческой молодежи Москвы». Уникальность конкурса заключается в подготовке юных целеустремленных предпринимателей к жизни в большом мире бизнеса.**

Конкурс проходит каждую весну начиная с 1996 года. За время его проведения более 300 проектов получили финансовую и организационную поддержку, что, безусловно, отражает уровень и масштабность заинтересованности и вовлечения в решение проблемы начинания своего дела «зеленых» бизнесменов.

Путь к финалу был достаточно трудным. Первым этапом стало собеседование с экспертной комиссией, что подразумевало презентацию проекта менеджером и предоставление бизнес-плана. Большая часть проектов 2013 года была связана с проблемами плотного трафика на московских и загородных дорогах, например, проект ООО «Грузовик» предлагал создание охраняемых стоянок со всеми удобствами для грузовых автомобилей. Некоторые же участники подходили к тем же проблемам более креативно: группа «Fastywheels» предложила забавное решение доставки пищи в пробке, попытавшись воплотить в жизнь организацию мобильного кафе, которое будет искать пробки и передвигаться со всеми в плотном движении, производить продажу горячей еды и различных безалкогольных напитков. Так же упорно стояли на своем участники проекта «Молодым дорогам», чьей основной идеей было содействие находящимся в процессе становления молодым людям (от 14 до 25 лет) в поиске баланса между желаниями, способностями и возможностями при поиске работы, выборе профессии и места в обществе с помощью специально созданного сайта и предоставления удобной площадки для установления безопасных контактов и работодателей, а также обеспечение молодых людей инструментами развития, поиска себя и защищенность знаниями и умениями относительно их прав и обязанностей.

Внимание участников и жюри привлекли своими абсолютно новыми взглядами на бизнес проекты «Pulsar» - бар молекулярной кухни и телекомпании «Вести ТВС». Цель участников «Pulsar» заключалась в том, чтобы открыть сеть баров с молекулярной кухней (что стало новым дыханием для российского колорита), распространить моду на молекулярную кухню, как в свое время произошло с японским веянием. Проект «Вести ТВС» предлагал борьбу за свободное телевидение. Говоря о том, что в Москве довольно много телеканалов, как федерального, так и регионального уровня, зависящих от финансирования и политики государства, они представили свободное молодежное интернет-телевидение.

Каждое предложение конкурсантов было креативным, необычным, а самое главное, действительно НОВЫМ. С каждым годом все больше школьников и студентов принимают участие в конкурсе, с каждым днем проекты развиваются все более детально и обширно. Конкурс помогает молодым взглянуть на свои проекты с другой стороны, вывернуть все наизнанку и исправить недочеты. Эксперты задают провокационные вопросы, которые подготавливают молодых людей к разговорам со спонсорами, клиентами и потребителями продукции в ближайшем будущем.

Придя на конкурс, ребята не только презентуют свой проект перед огромным количеством людей, не только получают отдачу, не только слышат мнение давно «плавающих» в мире акул бизнеса экспертов, но и знакомятся с новыми людьми; слушают участников других проектов, что помогает им расширить кругозор; посещают мастер-классы ведущих спикеров страны; находятся в атмосфере таких же целеустремленных, заинтересованных, горящих людей, что подталкивает их на продолжение и развитие своих идей.

Как и в любом соревновании, в нынешнем конкурсе были свои победители. Третье место заняли, а вместе с ним заработали приглашения на летние образовательные про-



## Дело для целеустремленных и талантливых



граммы по предпринимательской подготовке 28 проектов. Второе место поделили проекты «Оценка экономической эффективности сельхозпроекта по созданию птицефермы», представленный Российским государственным аграрным

университетом МСХА имени К.А.Тимирязева, и проект «А4 ФStudio ь ь «Три цвета», представленный колледжем ландшафтного дизайна №18.

Заветное же первое место честным трудом завоевали ученики 10-го колледжа с проектом «Полевая кухня», накормившие гостей, жюри, всех желающих замечательными, такими знакомыми из детства пирожками, кашами, различными вкусностями за весь период прохождения проекта. Их подход был не только неординарным и детально проработанным, но и, самое главное, уже реализованным. Ведь специфика конкурса состоит именно в том, чтобы найти не просто проекты, а горящие сердца предпринимателей, заинтересованных в реализации своих деяний. Участники и руководители остальных проектов четко заявили о своем желании участвовать в последующих годах и приходить все с новыми идеями и решениями. Вторым этапом конкурса стал четырехдневный форум «Молодежное



предпринимательство без границ», где участники защищали свой проект на различных площадках, посвященных таким темам, как:

- идея и первые шаги реализации проекта;
- анализ ситуации, определение мест и форматов реализации проектов;
- ресурсное обеспечение проектов (ТЭО);
- управление проектом.

В рамках форума оценивалось оформление выставки проекта.

Финал конкурса стал представлением летних образовательных программ, а также площадки «XVIII Всероссийского бизнес-фестиваля учащейся и студенческой молодежи им. В.В.Быкова». Победители конкурса были удостоены приглашения на такие площадки, как Бизнес-фестиваль молодежи в Анапе и площадка Бизнес-фестиваля в рамках смены «Молодежное предпринимательство» Всероссийского молодежного форума «Селигер».

Сегодня организаторы конкурса говорят: если у кого-то из молодых есть идея, желание ее реализовать, потребность научиться чему-то новому, пройти краш-тест проекта, завести новые знакомства и познакомиться в мастер-классах и тренингах, то конкурс «Лучший предпринимательский проект учащейся и студенческой молодежи Москвы» просто предназначен для них. Пусть пишут свои бизнес-планы, делают презентации, воплощают проекты в жизнь и в следующем году примут участие в этом конкурсе, получат колоссальный опыт и удовольствие. А вдруг именно тот, кто сегодня решит принять участие в конкурсе, в следующем году займет первое место и получит ценные призы или финансовую поддержку людей, готовых работать вместе с ним! Всех креативных, целеустремленных молодых предпринимателей в 2014 году ждут на площадках «Лучшего предпринимательского проекта учащейся и студенческой молодежи Москвы».



Школьники за продвижение  
глобального предпринимательства

## В бизнес со школьной скамьи

Сегодня при обучении школьников особое внимание уделяется воспитанию их социальной ответственности, формированию человека предприимчивого и неравнодушного. Очень важно помочь ребятам преодолеть барьеры в начале трудовой деятельности, организовать свою жизнь так, чтобы в ней осталось место и для преданности любимому делу, и для заботы о нуждающихся в помощи.

В апреле 2013 года в очередной раз состоялся Всероссийский чемпионат по предпринимательству международной программы SAЖЧ. Команда регионального молодежного общественного движения «Московские школьники за продвижение глобального предпринимательства» в составе обучающихся школ №423, 1213, 1252, ЦО №686, 1296, 1409, 1679 стала победителем в номинации «Социально-ответственный бизнес» с проектом на тему молодежной занятости. Ребята представляли предпринимательский проект - «Интернет-ресурс краткосрочной занятости молодежи «Want to work» («Хочу работать» - англ.).

Что такое «Want to work»? Это не только желание подростков работать, но и проект организации краткосрочной неквалифицированной занятости молодежи от 14 лет. По сути, речь идет о создании для подростков безопасных условий регулярной подработки. Создатели проекта говорят: «Мы не хотим просить у родителей деньги на карманные расходы и прочие мелкие надобности. Мы хотим зарабатывать сами, но при этом продолжать обучение в обычном режиме».

Центральным звеном проекта стал интернет-ресурс w2w.su, где удобным образом организована встреча запросов работодателей по привлечению краткосрочных помощников в том или ином деле и предложения подростков сделать что-нибудь относительно быстро и получить за это деньги.

Реализуя свои предпринимательские способности, ребята не забывают и о социальных проблемах общества. Автор идеи Снежана Демьяненко с увлечением рассказывает о проекте: «У нас на сайте могут найти работу подростки 14-20 лет, которым нужна краткосрочная неквалифицированная подработка. Работодатели на нашем сайте могут разместить информацию о своих потребностях в периодической занятости, например, для промоакций, для привлечения курьеров и другое. У нас на сайте будут находить работу молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, которые смогут работать на дому. Отдельно мы выделяем такой сегмент населения, как подростки из детских домов (дети-сироты). Вопрос их социализации нас очень волнует. У нас на сайте смогут найти работу ребята, желающие проявить свою активную жизненную позицию и заботу об окружающих. Для них размещены на нашем сайте вакансии волонтеров. Создана группа в социальных сетях Facebook, ВКонтакте. С момента получения прибыли мы пять процентов прибыли отчисляем в благотворительный фонд «Созидание», оказывающий натуральную помощь (одежда и еда) семьям, живущим в крайней нужде. При поиске работодателей мы общаемся с компаниями, которые продвигают идеи социально ответственного бизнеса. Нам есть у кого учиться! Мы полностью поддерживаем идеи социальной ответственности. Пока мы делаем первые шаги на пути к большому человеческим делам! В нашей стране есть дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию. Они живут в интернатах и детских домах. Такие ребята на нашем сайте пользуются первоочередным правом на размещение вакансий и получение информации об интересующей их работе. Юридические и нормативные документы, размещенные на нашем сайте, помогают им научиться ориентироваться во взрослом мире. Мы продвигаем наш проект не только среди российских граждан, мы делаем его доступным для иностранных граждан, живущих в России, обеспечивая проекту глобальное развитие».

С 7 по 12 августа 2013 года в Нигерии, в городе Абуджа, пройдет 11-й Чемпионат мира по предпринимательству среди школьников международной программы SAЖЧ «Students for the Advancement of Global Entrepreneurship». Россия будет представлена командой регионального молодежного общественно-го движения «Московские школьники за продвижение глобального предпринимательства» с проектом «Want to work». Пожелаем ребятам победы!

**А.ГОРИНА,**  
руководитель команды SAGE Moscow

### Информация к сведению

На сайтах [sage-moscow.ru](http://sage-moscow.ru) и [www.incomepoint.tv](http://www.incomepoint.tv) регионального общественного молодежного движения «Московские школьники - за продвижение глобального предпринимательства» можно найти всю интересующую вас информацию.



# Все выше и выше

**Московский городской психолого-педагогический университет и Русское авиационное общество успешно провели уникальные летные эксперименты по исследованию деятельности пилотов методами видеоокулографии.**

Эти эксперименты - часть обширной научной программы по созданию систем компьютерной диагностики нового типа, основанных на анализе движений взгляда испытуемых. Научная часть работы опирается на результаты в области экспериментальной психологии, полученные членом-корреспондентом РАО профессором В.Барабанчиковым и его школой, методы математического моделирования и анализа пространственно-динамических особенностей глазодвигательной активности, разработанные под руководством профессора Л.Куравского. В рамках летной программы проведены полеты экспериментаторов с тремя разными уровнями навыков пилотирования, выполненные Л.Куравским (факультет информационных технологий),



О.Окутиным (Центр экспериментальной психологии) и А.Нагаевым (Авиационный комплекс имени С.В.Ильюшина) под руководством летчика-испытателя 1-го класса В.Лаврентьева. Полеты и измерительную часть экспериментов обеспечили инженер-испытатель Русского авиационного общества Н.Демьяненко и научный сотрудник Центра экспериментальной психологии И.Жердев. В настоящее время на факультете информационных технологий МГППУ под руководством П.Мармалюка проводится математическая обработка полученных данных. Таким образом, были продолжены исследования, ранее проводившиеся в Государственном НИИ военной медицины Министерства обороны РФ под руководством академика

РАО В.Пономаренко. Разработанные специалистами МГППУ методы математического моделирования и анализа глазодвигательной активности к настоящему времени уже успешно применяются для оценки степени сформированности различных типов способностей, компетенций и навыков в рамках научно-исследовательских программ Департамента образования. На их основе создается диагностическое программно-аппаратное обеспечение нового поколения.



**С**ложно представить счастливого, но лишнего здоровья человека. Кто-то скажет: «Преподаватель русского языка обучает грамотной устной и письменной речи, математик - верному решению алгоритмов и доказательству теорем. А чему же может научить педагог физической культуры?» С уверенностью можно сказать, что учитель физкультуры помогает нам быть здоровыми, учит вести здоровый и активный образ жизни. Это утверждение можно смело адресовать учителю физкультуры гимназии №1522 Алексею Кириченко, который помог каждому из своих учеников использовать резервы организма для сохранения и укрепления здоровья. И это не просто красивые слова. Алексей Иванович никогда не строил урок по схеме: десять человек играют, остальные на лавочке наблюдают. Урок для всех! Для всех он должен стать преодоленной преградой на пути к здоровому телу и духу.

Авторитет Алексея Ивановича формировался не только на основе знаний и умений в области физической культуры и спорта, но и на прочном фундаменте многолетних достижений Кириченко-спортсмена. Согласитесь, ореол спортивных достижений учителя имеет огромное воздействие на учащихся, поэтому очень важен статус учителя физкультуры как спортсмена в прошлом. Спортом Алексей Кириченко занимался, сколько себя помнит. В 49-й школе Фрунзенского района, в которой он проучился восемь лет, Алексей посещал все без исключения спортивные секции: занимался гимнастикой, легкой атлетикой, волейболом, футболом, классической борьбой, мотокроссом, лыжным спортом. В школе Алексей не был отличником, учиться ему было трудно, так как после уроков целым классом приходилось делать домашнее задание всего лишь по пяти-семи учебникам. Да и времени не хватало, надо было тренироваться, поэтому по физкультуре всегда была твердая пятерка. Уже семиклассником он получил третий разряд по гимнастике, все спортивные соревнования, в которых Алексей принимал участие, заканчивались для него победой.

Кириченко был лидером не только в школе, но и во дворе. Без него не начинался ни один футбольный матч. Конечно, какой футбол без вратаря! Мячи Алексей не пропускал, несмотря на невысокий рост, на воротах стоял уверенно, играл азартно и приносил победу команде. «Мы тогда с мальчишками все свободное время проводили во дворе, - вспоминает Алексей Иванович. - Телевизоров не было, вот и играли в волейбол и футбол. Дом пионеров, и тот был далеко, поэтому из подвала дома мы сделали свой штаб. Там можно было сыграть в домино, посидеть за книгой в небольшой библиотеке, да и просто пообщаться. Старшие опекали маленьких, я часто дрался, защищая кого-нибудь, а не ради забавы. Даже местные заводилы во дворе меня побаивались». Следует отметить, что и сейчас о нем отзываются как о верном товарище, готовом подставить плечо другу.

Перелистывая страницы своей жизни, Алексей Иванович с сожалением говорит о том, что после восьмого класса пришлось оставить школу. Окончание десятилетки предоставило бы ему возможность оказаться в сборной Москвы по волейболу, тем более что в течение двух лет он успешно выступал за известную волейбольную команду завода «Каучук», но судьба распорядилась по-иному: отец вернулся с фронта инвалидом, в семье были лишь одни рабочие руки - хрупкие, нежные руки матери. Итак, впереди Алексея ждали два года работы в исключительно женском коллективе конструкторского бюро, сначала учеником копировальщика, позже - радиомонтажника. По словам Алексея Ивановича, именно мужское самолюбие не позволило ему, 17-летнему пареню, мысли и стремления которого витали у вершин спортивного Олимпа, надолго задержаться в окружении юных радиомонтажниц. К тому же настало время и Родине послужить, армейские ряды пополнились достойным своего Отечества командиром артиллерийского отделения Алексеем Кириченко. Еще солдатом получил он свою первую судейскую категорию по волейболу на основании проведенных им 50 соревнований на первенство роты и дивизии.

Возвращаясь в настоящее, нельзя не сказать о том, что Алексей Иванович, уже как член московской волейбольной федерации, как судья Всесоюзной категории и как глав-

**Учитель не только открывает перед ребенком дверь в мир знаний, но и закладывает основы его будущего. Сколько сил, труда, терпения вкладывает учитель в каждого из своих учеников, чтобы они выросли счастливыми людьми! Особое место в этом отводится учителю физкультуры.**

этому, еще работая в Академии Жуковского, будучи членом бюро райкома комсомола, он каждое лето проводил в пионерском лагере «Юный космонавт», где должность вожатого позволяла ему насладиться не только общением с детьми, но и привить им любовь к спорту. Сам же Алексей Иванович ни на миг не оставлял занятий спортом: играл с молодыми коллективами в футбол и волейбол и за Академию Жуковского, а чуть позже и за институт.

В 35 лет Алексей Кириченко по совету товарища - судьи всесоюзной категории, бывшего журналиста газеты «Спорт» Владимира Хотинского решил некоторым обра-

сауну, беговую дорожку, хоккейную коробку, три волейбольные площадки, три корта. Но даже требующая огромных сил работа и нехватка свободного времени не могли лишить Алексея Ивановича возможности по-прежнему преподавать физвоспитание, на этот раз в детском спортивном лагере «Звонкие голоса». И тут перст судьбы указал Кириченко дальнейший жизненный путь. Алексей Иванович решил всецело посвятить себя детям и заботе об их здоровье.

В 1993 году Кириченко пришел работать в гимназию №1522. Он недолго думал, как понравиться ребятам: зашел в новый, непривычный

щился в глазах, воскликнул тогда Алексей Иванович. «Алексей Иванович - человек, который смог сформировать такой спортивный коллектив, который был способен выигрывать любые турниры по футболу, - вспоминает член той победоносной команды Алексей Соколов. - Только благодаря тренеру Кириченко команда стала настоящим сплоченным и заняла третье место в Москве. Этот результат стал показателем мастерства учителя». А бывший воспитанник Артем Матренинский так характеризует своего педагога: «Алексей Иванович - замечательный человек, прекрасный тренер, который так много

## От умственной нагрузки - под крыло активных физических упражнений

ный волейбольный судья, до 2010 года оценивал детские соревнования на первенство Северо-Западного округа, и не только соревнования на кубки Москвы, на первенство детских спортивных школ, производственных коллективов, турниры обществ «Зенит» и «Спартак», турниры по пляжному волейболу, Всесоюзные юношеские соревнования. Долгий, 55-летний, судейский путь.

Каким нелегким был этот путь! Работать приходилось на общественных началах, даже когда был помощником Юрия Фураева - главного тренера Спорткомитета. Было, конечно, время, когда судья Кириченко все же получал зарплату, правда, смешную - 50 копеек за игру, длившуюся порой три часа, но любовь к спорту оказалась сильнее всего, поэтому и кубки для победителей детских и юношеских соревнований Алексей Иванович приобретал на собственные деньги, по собственной же инициативе проводил курс молодого бойца для мальчишек-призывников. Это примеры не только преданности своему делу, но и безграничной любви к детям, которая определила дальнейшее предназначение Алексея Кириченко как педагога физического воспитания.

В 1958 году радиомонтажник Алексей Кириченко еще не осознавал своего истинного призвания - быть учителем. После демобилизации полученные некогда в конструкторском бюро технические навыки нашли свое применение и в Академии Жуковского, и в Центральном НИИ автоматизации и гидравлики, работе в лаборатории которого Алексей Иванович посвятил десять лет жизни. Кириченко тянуло к детям, с которыми он жаждал поделиться своими спортивными умениями. По-

зом изменить сферу деятельности и поступил в институт физкультуры на вечернее отделение «Спортивные игры», продолжая верно служить ставшему за 10 лет уже родным НИИ. Как раз напротив института физкультуры располагалась школа-десятилетка, Алексей Иванович на общественных началах решил проводить занятия со старшеклассниками-волейболистками, чтобы его коллеги по НИИ получили возможность тренироваться в спортивном зале школы. Работа Кириченко-физкультурника не осталась без награды: команда юных волейболисток заняла округе первое место, а сам тренер был назначен директором детской спортивной школы Бабушкинского района.

Действительно, талантливый человек талантлив во всем! Вот и Алексей Иванович не только талантливый тренер, но и умелый руководитель, открывший в «своей» новой школе спортивные классы и построивший большой спортзал. Благодаря этому школа оказалась в пятерке из 14 лучших спортивных школ Москвы. Безусловно, администрация района не могла не отметить деятельность нового директора, поэтому назначила Кириченко заместителем директора детской школы спортивного резерва Ленинградского района - лучшей школы того времени. Должность высокая, надо оправдать надежды руководства. Алексей Иванович не разочаровал районные власти и занялся строительством стадиона «Юность». Ах, эта извечная проблема - деньги! Но деньги Кириченко «нашел»! И на строительство ушло всего 2 года, а ведь стадион включает огромный спортзал, два зала для занятий тяжелой атлетикой и художественной гимнастикой,

для него спортивный зал, поставил стул и сказал: «Кто может перепрыгнуть через этот стул!» Никто не смог. Тогда Алексей Иванович решил удивить весь класс и перепрыгнул сам! В ответ на прыжок ребята захлопали, поразившись мастерству и хорошей физической подготовке учителя. Его прыжок в два метра тридцать сантиметров в длину покорила всех. С каждым занятием новый учитель все больше и больше нравился ребятам. Даже имеющие медицинские противопоказания к занятиям физкультурой с радостью мчались на уроки. Мало того, участвовали в соревнованиях! Да и учитель никогда не упускал шанса и включался в игру со своими учениками. Сам Алексей Иванович на вопрос, чем привлек детей, отвечает: «Добротой. К каждому ребенку я подходил индивидуально. Если ученик не мог выполнить нормативы, я ставил хорошую отметку уже за его старания. Кроме того, я учил своим личным примером прежде, чем требовать от ребят. На любом снаряде делал упражнения сначала сам, а затем дети». С приходом Кириченко у учеников гимназии возрос интерес к футболу. На общешкольной конференции в 2006 году члены совета гимназии даже выразили желание создать футбольную команду. Желание ребят нашло отклик у Алексея Ивановича, который взялся за организацию и тренировку команды из учащихся шестых-седьмых классов. Мастерство учителя, помноженное на трудолюбие учеников, дало результат. Третье место по Москве в соревнованиях школьной футбольной лиги Спартакиады школьников! «Это самое запоминающееся событие! Побольше бы таких радостей!» - с озорством, искра-

сделал для формирования школьной спортивной команды! Он всегда отдавал всего себя работе с детьми, вкладывал душу в свою профессию. Если во время тренировок что-то получалось не так, очень тактично делал замечания, мог дать добрый совет в любой трудной ситуации...»

Сложно не согласиться с этим. Алексеем Ивановичем всегда двигало желание быть полезным, и на всех и на все хватало внимания и времени, до Кириченко в школе не было катка, но благодаря умелым рукам и пламенному энтузиазму физкультурника уже много лет «друг Каток раскрывает свои объятия» всем жителям района Хорошево-Мневники - и детям, и взрослым. Даже после ухода на заслуженный отдых Алексей Иванович не оставил гимназию без катка. Бывало, приходишь рано утром к зданию гимназии, а он навстречу, оказывается, встал ни свет ни заря, чтобы каток залить и на прочность проверить. Спросишь: «Соскучились по родным пенатам, Алексей Иванович!» А он в ответ: «Да, снова хочется в школу, к детям, на спортплощадку...»

Воистину, бывших учителей не бывает. Учитель - это звание, присвоенное однажды и на века! Разных наград и званий удостоен Алексей Кириченко, но, вне всякого сомнения, главное его звание - Учитель. Только тот, кто ценит физкультуру как способ физического и духовного развития человека, а значит, как способ самой жизни, поймет влюбленного в спорт Алексея Ивановича Кириченко, который по жизненному пути и по сей день идет с девизом: «О спорт, ты - жизнь!»

**Лидия ТАТАРИНЦЕВА,**  
учитель русского языка и литературы гимназии №1522

**Совету ветеранов педагогического труда ЮВАО исполняется 20 лет. Он объединяет учителей, ушедших на пенсию из школ нашего округа.**

На первое января 2012 года в округе насчитывалось 1360 ветеранов-педагогов: 36 ветеранов ВОВ, 219 ветеранов ВОВ (тыл), 975 ветеранов труда, 130 пенсионеров.

**Цели и задачи в работе нашего совета - это:**

- привлечение учителей-ветеранов с учетом их физического состояния и здоровья к общественной работе в общеобразовательных учреждениях по передаче своего богатого педагогического опыта молодым специалистам - наставничеству;

- гражданское и нравственно-патриотическое воспитание молодых педагогов и учащихся;

- оказание моральной и материальной поддержки пенсионерам.

Особое внимание совета было сосредоточено на подготовке к празднованию 67-й годовщины Победы в ВОВ, 70-летия начала разгрома немецко-фашистских войск под Москвой, 200-летию Отечественной войны 1812 года, 70-летия разгрома немцев под Сталинградом. В настоящее время Совет ветеранов педагогического труда особое внимание уделяет подготовке к празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Мы тщательно продумали структуру нашего совета, в который вошли председатели районных советов ветеранов педагогического труда, в его составе работают четыре комиссии: организационная, социально-бытовая, комиссия по нравственно-патриотическому воспитанию молодежи и культурно-просветительская. Каждый руководитель комиссии имеет свой актив, например, в районе Печатники в активе есть представитель от каждой из 9 школ. Каждый член совета имеет конкретный участок работы: связь со школой, с ЦСО, культурными центрами.

Организационная комиссия (ответственная Т.Ненахова) ведет персональный учет ветеранов-педагогов; проводит регулярную сверку со школами информации по тем педагогам, которые ушли на пенсию в текущем году; оповещает ветеранов-пенсионеров о планируемых мероприятиях; привлекает ветеранов к участию в конкретных мероприятиях; готовит необходимые материалы и отчеты; уточняет списки ветеранов педагогического труда по всем районам округа.

Задача социально-бытовой комиссии - улучшать жизнь ветеранов. Комиссия наладила связь с социальными отделами управ и центрами социального обслуживания; обследовала материально-бытовые условия ветеранов для оказания адресной помощи (84 лежачих, 120 одиноких); составила списки лежачих ветеранов, списки юбиляров (80, 85, 90, 95, 100 лет). Комиссия оказывает постоянную помощь ветеранам в сборе необходимых документов для прикрепления к ним социального работника для их обслуживания на дому; регулярно информирует ветеранов

о возможностях ЦСО по дневному пребыванию в центре в течение месяца (обеда, досуг, экскурсии); о получении продовольственного набора (для одиноких ветеранов - один раз в год); о посещении медицинских кабинетов ионотерапии, релаксации и спецтренажеров; о предоставлении помещений для проведения культурно-досуговых мероприятий; о посещении компьютерных курсов. В Центре социального обслуживания регулярно проводят различные мероприятия, на которые приглашают наших ветеранов-педагогов. Например, в День старшего поколения и в День учителя там проводят торжественные обеды с вручением памятных подарков и призов - в кафе «Медный грош» на День учителя были приглаше-

нейшего прикрепления соцработника.

Нравственно-патриотическая работа совета - одна из главных задач нашей повседневной деятельности. В этой работе мы руководствуемся соответствующими государственными программами и проводим ставшие традиционными уроки Мужества во всех школах, встречи с участниками ВОВ, ветеранами тыла, ведем пропаганду героизма советского народа на фронтах ВОВ и трудовых подвигов в тылу; оказываем помощь школам в совершенствовании музейной работы (использование опыта работы лучших музеев нашего округа, школы №479, кадетской школы-интерната №7); ведем работу лекторских групп в школах; готовим материалы

чеким ценностям, героической славе русского народа;

- прививать навыки культурного общения, уважения и любви к людям старшего возраста.

Большую культурно-просветительскую работу наш совет ведет во взаимодействии с отделами культур районных управ с опорой на библиотеки, кинотеатры, дома культуры, Дом учителя, Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара. В библиотеки приглашают ветеранов на лекции и встречи с интересными людьми. Учителя-ветераны сами активно участвуют в этих мероприятиях, например, в Люблино - Маргарита Яковлева, в Некрасовке - Лидия Русова, в Текстильщиках - Валентина Вихрова. В Выхине в библиотеке на улице

# Никто не обделен вниманием

для выступлений по темам «Позади Москва», «Волжская твердыня», «900 героических дней», «Великое танковое сражение»; создаем методические уголки. Наши ветераны принимали участие в месячнике боевой славы, посвященном Дню защитника Отечества, «Святое дело - Родине служить». К празднованию 67-й годовщины Победы в ВОВ были проведены уроки Мужества, в которых приняли участие ветераны войны, труженики тыла, представители управ районов, они состоялись в школах №468 (Кузьминки), 484 (Текстильщики), 1085 (Печатники), 1148 (Люблино), 776 (Рязанский), 1140 (Марьино), 490 (Южнопортовый), 373 (Капотня), 1366 (Некрасовка), 1908 (Выхино), 424 (Лефортово), 481 (Нижегородский). Уроки подготовили и вели школьные учителя, а приглашенные ветераны выступали с воспоминаниями. Особую активность проявили участники ВОВ Василий Филиппов, Юрий Губерман, ветераны тыла Г.Мещерякова и К.Вихрова. Результатом такой работы можно считать успешное проведение призывной кампании: из 5 районов округа ушли на службу 113 выпускников школ.

В школах округа работает много музеев, из них наиболее интересны музеи военно-патриотической направленности, которыми руководят, как правило, учителя-пенсионеры. К 67-й годовщине Победы в ВОВ были подведены итоги смотра музеев боевой славы. В 52 школах округа созданы и проводят действенную работу волонтерские и тимуровские отряды, в 13 школах созданы поисковые отряды, есть школы и улицы, названные именами героев ВОВ.

**Совет ветеранов ставил задачи:**

- создать систему образовательно-воспитательной работы с учащимися с использованием средств музейной педагогики;

- прививать школьникам бережное отношение к истори-

Ташкентской 20 учителей-пенсионеров имеют читательские билеты, активно участвуют в кружке «ЛИТЦЕХ-21» и студии «Гармония», два раза в месяц они проводят литературные вечера. Во Дворец Дурасова на встречу с ныне работающими директорами школ района «Печатники» были приглашены 10 ветеранов-директоров школ и завучей. В Текстильщиках в молодежном центре «Галерка» состоялась встреча, концерты и мероприятия, посвященные празднованию 67-летия Победы в ВОВ. В Доме учителя ветераны-педагоги имеют абонементы на бесплатные просмотры спектаклей. В Доме пионеров и школьников им. А.П.Гайдара организуют мероприятия, посвященные Дню учителя (поздравления, вручение ценных подарков), Дню старшего поколения. К 67-й годовщине Победы на встречу были приглашены 100 учителей - участников ВОВ и тружеников тыла, их поздравили от окружного управления образования и окружной профсоюзной организации, устроили грандиозный концерт и чаепитие. Большой концерт с участием профессиональных артистов дали и для 200 учителей-ветеранов в октябре прошлого года. Наши ветераны имеют возможность посещать московские театры (на Таганке, Малый театр, МОДИ, Моссовета и А.С.Пушкина) и ДК «Москвич». В 2011-2012 годах ветераны-педагоги приняли участие в подготовке и проведении городского фестиваля художественного самодельного творчества ветеранов и членов их семей «Пролог Победы», посвященного 70-летию битвы под Москвой. Дипломы победителей получили 5 учителей, грамоты - 34 учителя-ветерана. На заключительном концерте силами победителей фестиваля были приглашены 300 педагогов.

**Клавдия ХАНИНА, председатель Совета ветеранов работников педагогического труда ЮВАО**

**ОТДЕЛЫ**  
**образования и воспитания**  
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81  
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81  
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57  
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85  
Ольга МАРИНИЧЕВА

**политики и экономики образования**  
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17  
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

**информации**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

**писем и социальной защиты**  
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

**культуры**  
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57  
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

**компьютерный**  
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

**юридический**  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

**рекламы и общественных связей**  
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15  
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**  
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**  
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

**СОБОРОВСКИЕ ПУНКТЫ**  
**Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА (8162) 66-08-11;  
**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;  
**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;  
**Нижний Новгород** - Вера АБРАМОВА (831) 218-78-18;  
**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;  
**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;  
**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА (812) 366-18-85

**Ведущий редактор**  
Виктория МОЛОДЦОВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректурой**  
Нина КРАСИКОВА

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**  
**«Мой профсоюз»**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**«УГ-Москва»**  
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** (495) 628-82-53.  
**Факс** (495) 628-82-53.  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт:** http://www.ug.ru

**Учредитель:**  
журналистский коллектив редакции.  
**Издатель:**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».  
© «Учительская газета».  
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓜ материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:  
по графику 14.00,  
29 июля 2013 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Индексы:** 19690, 16807

**Тип.** 1874

**Тираж** 5000 экз.

**Вне сомнения, ярким событием уходящего учебного года был съезд Всероссийского педагогического собрания, главной темой которого стало патриотическое воспитание подрастающего поколения. Отрадно, что вместе с педагогами в дискуссиях участвовали представители других групп общества.**

## Главное - не отсиживаться и не отмалчиваться

**Я имею отношение к деятельности педагогов по той простой причине, что, во-первых, дочь родителей, которые верой и правдой служили педагогике. Моя мама была учительницей начальных классов и до самой пенсии проработала учителем в школе. До сих пор ее ученики поддерживают со мной связь, а это значит, что она была очень неплохим преподавателем. Моя тетя была завучем, а потом директором школы. Она литератор, прекрасно владела русским языком.**



**Я** воспитывалась и росла в такой семье, где были замечательные традиции, - в казачьей семье, а казаки - серьезное сословие нашего государства, сыны Отечества, достойные подражания, служащие Родине верой и правдой, с этой верой прекрасно защищающие свои земли, свой уклад и свои традиции. Во-вторых, я воспитывалась в многонациональной семье; папа, когда я была еще совсем малышкой, был председателем колхоза, поэтому можно считать, что я выросла в семье деревенской интеллигенции, что меня радует и придает мне силы.

Педагог - человек, который делится со своими учениками собственным жизненным опытом, своими знаниями. В театре «Русская песня», которым я руковожу, есть студенческие коллективы, которые я привлекаю к этому делу; я приглашаю детей с четырехлетнего возраста, вместе с родителями вовлекаю их в культуру. Я думаю, что о государстве судят по его культуре, а культура - это: воспитание, образование, самосознание, научные открытия, большая педагогическая деятельность. Это и есть наш патриотизм, это и есть осознание нашей великой страны, многонационального государства! Преподавание и педагогическая деятельность - часть самой большой культуры, и мы не должны об этом забывать. (Аплодисменты)

Школа, конечно, дает мощный поток информации для детей, воспитывает их, но ограничивать воспитание личности в школе нельзя, должно быть тесное содружество школы с семьей, с детскими садами. У меня внук в три года говорит: «Хочу заниматься, чтобы ума набраться». Я была потрясена тем, что он уже знает какие-то английские слова, пишет буквы, знает всевозможные считалки! Другие нынче дети пошли, но все также учителя и воспитатели отдают им душу и сердце, любят свой дом, свою школу, свой город, своих знакомых, родных, близких, детей, хотят, чтобы в нашей стране жили и росли прекрасные дети. Это и есть патриотизм. Когда мне говорят: «Дети - наше будущее», я отвечаю: «Нет, дети вырастут, равняются на нас, это не только наше будущее, это, простите, наша старость!» Давайте обеспечим свои собственные взгляды на перспективу и научим детей уважительно относиться к нам. Не надо стесняться этого, мои хорошие! Потому что как мы будем относиться сами к себе и своим детям, то мы и получим. Может быть, получим уважение детей к нам, взрослым, к ценностям великим, к нашей истории. Сейчас до чего дело дошло: некоторые подростки думают, будто американцы выиграли войну, а у нас есть великий народ, который выиграл эти сражения. Многонациональный великий народ, и слава ему!

Недавно я вернулась из поездки, которая называлась «Фестиваль-марафон «Песни России» по Сибирскому краю», я была в Кемеровской, Новосибирской областях, завершила поез-

дку в Горном Алтае. Там живут люди разных национальностей, во время фестиваля мы собирали все самодельные традиции, которые там существуют, вокруг профессиональной деятельности делали творческий обмен. Для чего необходим творческий обмен? Чтобы любой человек обрел внутреннюю свободу, открыл тот творческий потенциал, который дает возможность ребенку или взрослому раскрыться во всяких ситуациях в нашей современной жизни, каким-то образом адаптироваться, объединиться и почувствовать локоть друг друга. Эта тема называется «общественные взаимоотношения», то есть именно те самые общественные взаимоотношения, которые строятся тоже в семье, в школе, в воспитании, в формировании любви к Родине. Все это тоже патриотизм. Народ желает объединения - нравственного и духовного, радуется этому, конечно, те традиции, которые когда-то существовали, вряд ли можно сейчас полностью восстановить, но взять важное - основу и провести в современную жизнь XXI века мы обязаны.

Я хочу, чтобы мы сконцентрировали и объединили все силы, чтобы объединились все те творческие люди, которые на сцене занимаются эстетическим воспитанием, пропагандой национальной культуры в разных ее проявлениях. Главное - каждому не сидеть и отмалчиваться, а смело и честно делать на своем рабочем месте хорошее качественное дело.

**Надежда БАБКИНА, народная артистка России, художественный руководитель ансамбля «Русская песня», член Совета при Президенте РФ по делам казачества**

## А в жизни все подчас страшней, чем на войне

**Сегодня в фильмах показывают войну, но все показать нельзя, когда я воевал, бои у нас были ночные, в которых все было страшнее и внезапнее.**



**С**ейчас много говорят о патриотизме как основе, которая укрепляет наше самосознание, о нашей духовности, на которую должна опираться и идти вперед наша страна. Мне, как представителю поколения, чья юность была опалена огнем необъявленных войн, пылавшим на постсоветском пограничном пространстве и на Кавказе, вдвойне небезразлично, как мы все вместе будем строить здоровое благополучное общество и крепкую, сильную страну. Ведь именно за это отдали свои жизни наши ребята, мои товарищи.

Тогда в раскаленных ущельях таджикско-афганской границы мы меньше всего думали о патриотизме. Совсем не задумывались об этом! Мы просто делали свою работу, выполняли свой воинский долг и были верны

присяге, понимая, как наши деды в сорок первом отстаивали нашу Родину, говорили, что за ними Россия и отступить они не имеют права. Эти слова остались в нашем сознании. И в далекой истории, и в не очень далекой, и в истории новой России есть великое множество примеров, доказывающих, что граждане нашей страны в подавляющем своем большинстве настоящие патриоты, и главная их жизненная цель - служение Родине. Мы вместе делаем очень полезное, нужное, благородное дело: воспитываем нашу молодежь в лучших патриотических традициях. Уверен, что все у нас получится!

**Олег ХМЕЛЕВ, Герой России, полковник Пограничной службы ФСБ России**

## За все спасибо бабушке

**Я очень хорошо понимаю, насколько не прост труд педагогов, потому что моя бабушка была 32 года директором школы. Это потом мне очень сильно помогало в Нахимовском военно-морском училище, потому что к дисциплине, к серьезному отношению к образованию я был приучен с детства.**

**Я** считаю, что наши замечательные педагоги, воспитатели - истинные патриоты нашей великой страны. В России никогда образование не было отделено от воспитания. Да и невозможно дать настоящее образование нашему гражданину, не воспитав в



нем любовь к Родине, понимание ответственности перед людьми, перед страной, важности того, что ты делаешь, ответственности за свои слова и поступки. Я очень благодарен педагогам за то, что они каждый день, вне зависимости от директив и указаний, двигаясь за собственной душой и собственным сердцем, ведут эту важную работу с нашими школьниками, с ребятами, которые должны стать определяющей силой, будущим Великой России. Получилось так, что в 90-е годы нам навязывали чужие ценности, чужую систему, которая предполагала, что есть только одна выгода и это выгода материальная, что есть только один сти-

муд - деньги, не важно, где ты родился, кто твои родители, каковы традиции того края, где ты живешь. Именно поэтому эта система никогда не смогла бы прижиться на нашей земле. Во все времена Россия как страна и наш народ выживали именно потому, что мы очень хорошо понимали: главное - не только то, чего хочешь ты, главное - то, что необходимо стране. Поэтому тот поворот к нашим истинным ценностям, который произошел в начале 2000-х годов, во многом помог спасти страну от развала, избавиться от финансового ярма, навязанного нам иностранными дорогами кредитами, которые разворовывались, а не шли на развитие страны. Именно поэтому нам удалось локализовать, а где-то и потушить локальные конфликты, которые имели все шансы перерасти в гражданскую войну, как это случилось в Югославии. Я считаю, что избежать самого неблагоприятного сценария нам удалось во многом благодаря тому, что на местах работали педагоги, понимая, что это не выбор ради зарплата, не выбор ради карьеры, а выбор ради наших детей, ради нашей страны. Патриотическое воспитание, принципиальный подход к бесплатному образованию для наших детей, возможности для них заниматься в кружках и получать дополнительное образование вне зависимости от дохода их родителей, попробовать себя в различных будущих профессиях еще будучи в школе, получить достойное образование в любом регионе нашей страны - принципиально значимые вопросы для нашей страны.

Уверен, что тех чиновников, которые будут ставить собственные амбиции выше интересов нашей страны, выше интересов наших детей, выше интересов нашей школы, нашего образования и нашего российского патриотического воспитания, мы не будем терпеть у власти, мы будем от них избавляться. Более того, я считаю, что ни одно решение не должно приниматься без детального, широкого обсужде-

ния педагогического сообщества и участия родительской общины, потому что те решения, которые мы принимаем, нужны не для «галочки», не для бюджетных расходов, не для какого-то эксперимента на учителях и на детях. Они должны улучшать качество образования, возможности для реализации способностей наших детей, и, конечно же, должны поддерживать преподавателя, учителя, воспитателя в его благородной работе.

Мне очень стыдно за то, что так долго наша страна не уделяла достаточного внимания обеспечению и преподавателей, и самой системы образования. К сожалению, мы упустили очень много возможностей, но все же вовремя смогли отказаться от этой разрушительной тенденции, а сейчас наверстываем упущенное. Я считаю, что есть очень много вопросов и к той системе оценки эффективности обучения, например, нам важно мнение профессионального педагогического сообщества по поводу ЕГЭ для того, чтобы эта система не стала душителем талантов и способностей. Я уверен, что должны быть эксперименты, связанные с профессиональной ориентацией ребят, уже в школе они должны понимать, кем хотят быть в жизни. Ни в коем случае нельзя пускать на самотек систему дополнительного образования, профессиональной ориентации ребят, ведь мы хотим вырастить не просто людей, у которых есть набор знаний, а ребят, которые могут многое, умеют многое и хотят сделать многое в нашей стране.

Считаю, что и наша история, и наша ответственность перед всеми грядущими поколениями, перед будущими поколениями, которые будут жить на нашей земле, именно в том, чтобы самим решать те проблемы, которые у нас есть, а не оглядываться ни на кого и ни от кого не зависеть.

**Сергей ЖЕЛЕЗНЯК, заместитель председателя Государственной Думы России**