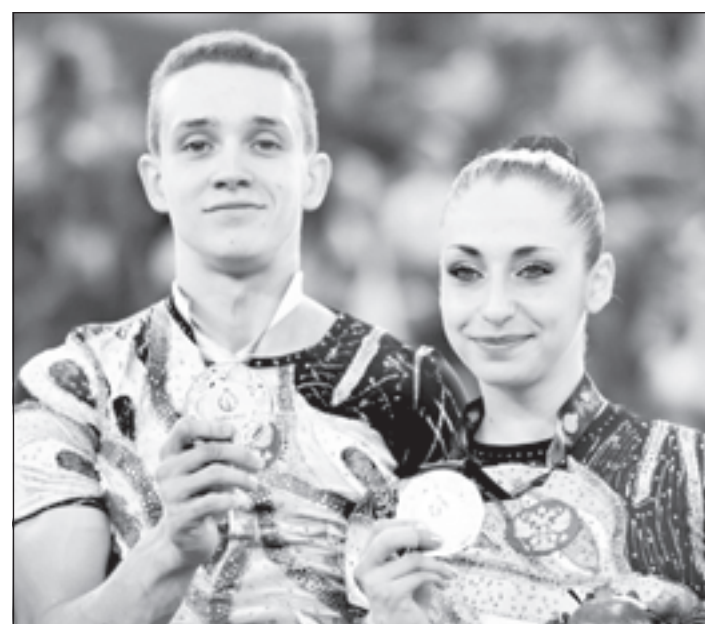




Москвичи стали чемпионами Первых Европейских игр



На Первых Европейских играх в Баку лидером стала команда России, завоевавшая более 160 медалей. В общие победы внесли свой весомый вклад и спортсмены Москвы. Диана Яковлева и Яна Алборова завоевали «золото» в командных соревнованиях по фехтованию, пловец Александр Прокофьев стал «золотым» в составе сборной команды России в эстафете 4x200 м, Анна Лешковцева и Леопольд Лагутин в составе женской и мужской сборных России по баскетболу получили золотые медали. Две золотые медали завоевали борец классического стиля Давид Чакветадзе и борец в греко-римской борьбе Артем Сурков. Спортсмен «Юности Москвы» Антон Чупков в смешанной эстафете по плаванию 4x100 м завоевал золотую медаль в составе команды России, второкурсник Педагогического института физкультуры и спорта МГПУ Денис Соловьев в паре с Духик Джаназян стал бронзовым призером Европейских игр по спортивной аэробике.



Ректор и президент договорились о сотрудничестве

Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова и Российская академия образования подписали соглашение.

Подписанию соглашения предшествовало обсуждение основных направлений и форм совместной деятельности в образовательной и научно-исследовательской сферах: координация работы по созданию и внедрению образовательных стандартов, учебных планов и программ, обмен учебно-методическими материалами, совместные мероприятия по продвижению русского языка, укреплению его позиций как государственного и языка международного общения, создание совместных программ дополнительного образования, проведение совместных научных исследований, выполнение крупных научных проектов. «МГУ и РАО сотрудничают давно, но сегодня, подписывая договор о сотрудничестве, мы вступаем в новый этап наших отношений. МГУ и РАО - участники Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период, поэтому мы



можем объединить усилия по решению научных проблем, обозначенных в этой программе», - отметила президент РАО Л.Вербицкая.

Профсоюз предложил педагогам учиться у Сингапура

Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и Автономная некоммерческая организация «Центр правовой поддержки» для руководителей и специалистов образовательных учреждений провели в школе №498 конференцию по теме «Перспективы развития современных образовательных систем. Что можно сделать сегодня?».

В конференции приняли участие руководители ведущих учреждений среднего образования столицы, представители высшей школы, а также президент профсоюза сингапурских учителей, генеральный директор компании Educare Cooperative Limited Майк Тирумман. Приглашение Тируммана было связано с недавним визитом московских директоров в Сингапур и знакомством с опытом этой страны. Кстати, недавно в Москве появилась книга, рассказывающая о концепции воспитания, которую в 1984 году разработал премьер-министр Сингапура Ли Куан Ю. Базовым законом для воспитания стал принцип естественного отбора, когда стали поддерживать всех тех, кто хорошо развит физически, обладает высоким интеллектом, не имеет наследственных заболеваний. Ли Куан Ю занялся созданием семей, способных растить и воспитывать здоровых и умных детей, на это работают два брачных агентства, созданных под патронатом правительства, которые подбирают пары сопоставимого социального и интеллектуального уровня, а государство дает молодоженам



кредиты на приобретение жилья; мужчины, женившиеся на дипломированных женщинах, получают солидное денежное вознаграждение, как и женщины с высшим образованием, родившие троих детей. При всех детских учреждениях есть разветвленная сеть кружков, секций, клубов по интересам, сингапурские дети практически не смотрят телевизор и всегда заняты чем-то полезным. Раз в год для всех детей в возрасте 11-12 лет в Сингапуре проводят тестирование на IQ, для одаренных строят специальные школы, лучшие попадают после школы в элитные вузы. После окончания школы молодежь обычно поступает в свои или зарубежные вузы, предпочитая техническое образование или школы бизнеса, за каждым умным ребенком с малолетства следят крупные корпорации, чтобы потом заполучить к себе на работу. Создатель всей этой системы Ли Куан Ю считал, что избыток демократии ведет к недисциплинированности и беспорядку, которые несомес-



тими с развитием. Позиция государства такова: если образование дает большие средства на образование, то ему нужно молодое поколение, которое обеспечит благосостояние страны. Кстати, московские педагоги узнали, что у сингапурской системы работы с детьми в России есть последователи, например, учитель года России-2014 учитель биологии школы №1 города Нурлат (Республика Татарстан) Алла Головенькина.

Участники конференции обсудили несколько актуальных тем:

- Школьный руководитель как педагогический лидер.
- Учитель и ученик в XXI в.
- Условия для развития конкурентоспособной школы в XXI в.
- Профессиональное совершенствование педагога и руководителя - сфера интересов профсоюза.
- Основные направления развития системы образования Сингапура в условиях глобализации.

Свое мнение по этому поводу высказали Майк Тирумман, декан факультета менеджмента в образовании

Московской высшей школы социальных и экономических наук Елена Ленская, председатель МГО профсоюза Марина Иванова, народный учитель РФ, директор Центра образования №548 Ефим Рачевский, директор лицея информационных технологий Татьяна Грабарник, директор гимназии №1565 «Свиблово» Андрей Грабовский; директор лицея №1553 имени В.И.Вернадского Ольга Калачихина.

Москва рассказала о своих инновациях



В пансионате «Олимпийский Дагомыс» (Сочи) состоялся Форум новаторов-2015, организованный ЦС Общероссийского профсоюза образования.

В форуме приняли участие 84 представителя региональных профсоюзных организаций страны. Московскую городскую организацию представляли заместитель руководителя информационного отдела МГО профсоюза М.Барнинова, главный специалист А.Смирнова, заместитель председателя ТПО САО Т.Калиниченко. На форуме была представлена презентация и видеofilm о внедрении инновационных форм социальной поддержки членов профсоюза.

Хотите работать с одаренными детьми? Вас ждут в МГППУ!

МГППУ приглашает в очную магистратуру (срок обучения 2 года) по направлению «Психолого-педагогическое образование» (руководитель программы - ректор МГППУ, академик РАО Виталий Рубцов, координатор - профессор Виктория Юркевич).

Цель программы:

- научная и практическая подготовка к работе, связанной с образованием одаренных и мотивированных детей: выявление, развитие, обучение, психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка одаренных и мотивированных детей;

- формирование у магистров компетенций для работы в области педагогической и научно-исследовательской деятельности, связанной с одаренными и мотивированными детьми в школах разного типа, а также в вузах, реализующих направление «Психолого-педагогическое образование».

У выпускников магистратуры сформируются знания, умения и навыки, необходимые для разных аспектов профессиональной работы с такими детьми (организация благоприятной образовательной среды для обучения и развития одаренных и высокомотивированных детей, психолого-педагогическое сопровождение школьников и консультирование всех участников образовательного процесса). Особенности программы позволяют охватить работу не только со школьниками, но и с талантливой молодежью.

Область профессиональной деятельности:

- образование;
 - социальная сфера.
- Объекты профессиональной деятельности**
- обучение;
 - воспитание;
 - социализация;
 - индивидуально-личностное развитие обучающихся;
 - психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Виды профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации;
- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- научно-методическая;
- организационно-управленческая.

Особенности программы

Программа строится на творческой деятельности магистрантов. В процессе обучения магистранты самостоятельно разрабатывают индивидуальные карты развития, специальные образовательные стратегии для той или иной группы одаренных и высокомотивированных учащихся. При этом образовательные задачи ставятся таким образом, что в большинстве случаев решение практических задач предполагает их серьезную научную проработку. Особое внимание уделяют формированию у будущих магистров навыков конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: с детьми, администрацией образовательных учреждений, коллективом педагогов и родителями школьников.

Контакты и информация:

127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29.

Факультет (деканат):

Тел. 8(495) 632-90-66, доб. 10-26. Сайт: www.fpo.ru, e-mail факультета facult_obr@mgppu.ru

Руководитель программы: Рубцов Виталий Владимирович, тел. 8(495) 632-90-77, 8(495) 632-94-33

Координатор программы: Юркевич Виктория Соломоновна, тел. 8(499)259-17-38, e-mail: vinni-vi@mail.ru

В Москве не будет безымянных школ

Во время Дня Департамента образования в Юго-Восточном округе министр образования Москвы Исаак Калина заметил: «Кстати, плохо нынче смотрятся школы с номерами. Разве нельзя придумать восьмидесяти школам Юго-Восточного округа какие-то очень знаковые имена? Есть столько героев - выпускников школ, имена которых можно присвоить этим школам!» Инициативу Исаака Иосифовича подхватили директора школ Центрального округа. Этой теме была посвящена одна из пресс-конференций в Департаменте образования, на которой они высказали свое мнение о том, могут ли московские школы поменять номера на имена знаменитых людей, исторические названия улиц, районов.



Сергей ШАКУРОВ, народный артист РСФСР, лауреат Государственной премии СССР:

- Это очень хорошая тема, меня тоже беспокоит, что школу от школы отличают только их номера. Если меня спросят, какую школу я окончил, то скажу, что учился в школах №64, 58, 59, конечный пункт моей учебы - школа №57, которая сейчас стала серьезным городским проектом. Об остальных школах даже не знаю, есть ли они вообще. Поэтому я с большим удовольствием поддерживаю идею присвоения школам своих наименований. Давайте вспомним, как красиво в свое время звучало название - Смольный институт! Напрашивается имя Варлама Шаламова, для какой-то школы при этом сразу будут перечеркнуты цифры. Шаламов прожил непростую жизнь, он почти святой. Надо учитывать, что наши сыновья или внуки должны знать тех, чьи имена знаем мы, чьи имена жили и будут жить в истории, потому что их обладатели много сделали для страны, ее культуры и истории.



Татьяна РОДИОНОВА, директор школы №354 имени Д.М.Карбышева:

- Наша школа названа в честь Героя Советского Союза Дмитрия Михайловича Карбышева, но еще она имеет и №354. Размышляя и разговаривая с родителями, с общественностью, с детьми, с теми, кто собирается прийти в школу в очередной год со своими первоклассниками или с детьми другого возраста, спрашивая их: «В какую школу вы приходите?», я слышу в ответ: «В школу имени Карбышева!» А если спросишь о номере школы, то это не всегда определяет суть школы. Сегодня Москва занимается серьезными проблемами модернизации образования, школы и детские сады объединились в интереснейшие многопрофильные и многофункциональные комплексы. Каждой из объединившихся в один комплекс школе был дорог ее номер, но нынче номера оказываются в некотором роде обезличенными, образовавшимся комплексам, как мне кажется, очень важно дать свой мотив, глубину этого мотива должен осознать каждый коллектив, имеющий традиции, в которых он воспитывал своих питомцев. Очень трудная задача - обозначить комплекс каким-то именем, но, видимо, это будет правильное решение. Имя героя в школе - традиционно определяемая тема для всех - от первоклашек, которых мы посвящаем в юные карбышевцы (сегодня уже и наши дошколята становятся юными карбышевцами!), до старшеклассников, которые уже органично вошли в состав комплекса. Все традиции, которые развивала школа, будут всеми учениками приняты, поняти. Величайших имен наших соотечественников очень много, думаю, присвоение школе такого имени - вариант сплочения и педагогов, и детей, и родительской общественности, и вообще социальной среды комплекса. Самое главное - то, что в этом сплочении можно найти такое уникальное явление, как определение имени и определение миссии конкретной образовательной организации, что позволит изучить место, в котором она находится, более подробно изучить историю нашего края, в частности Москвы, нашего района, биографию героя - величайшего соотечественника, который в свое время внес неоценимый вклад в развитие города, Отечества.



Татьяна АРХИПОВА, директор школы №2123 имени Мигеля Эрнандеса:

- Тема выбора имени для школы очень интересна, размышляя над ней, я, как лингвист и филолог, обратилась к Толковому словарю и поняла, что тут есть над чем подумать. В Толковом словаре «название» - это словесное обозначение понятий, явлений, «имя» - личное название человека, символ какой-то знаменитой личности (сколько есть выражений, связанных с этим словом, - «доброе имя», «честное имя»!). Слово «номер» в словаре толкуют как порядковое число предмета в ряду других однородных. Тут мне, как представителю замечательной и, наверное, одной из самых главных областей в развитии цивилизации, гораздо ближе толкование таких понятий, как «имя» и «название». У меня возникает вопрос: а в каком порядке расположены по номерам наши московские школы? Они однородны по качеству, по своему целеполаганию, по высоте задач, по предполагаемому результату? Сегодня мы можем сказать, что город гордится разнообразием и уникальностью каждой московской школы, поэтому я, как педагог и человек, как родитель выпускника школы, поддерживаю идею присвоения нашим школам каких-то своих имен, и эта идея мне симпатична во всех ее проявлениях. Мне кажется, что в своем названии в первую очередь школа должна отражать

свою миссию, для того чтобы каждый человек, прочитав или услышав то или иное название, имя, понимал уклад школы, чувствовал ее атмосферу, и прогнозировать тот результат, который он может получить на выходе после обучения в этой школе. Наша школа с гордостью с 2006 года носит имя испанского поэта-антифашиста Мигеля Эрнандеса, многие говорят нам, что это малоизвестное, малоузнаваемое имя в нашей российской культуре, но вместе с тем, если откроете карту любого испанского города, обязательно увидите улицу, носящую имя этого поэта, институт и школу имени Мигеля Эрнандеса. Этот испанский поэт всегда симпатизировал нашей стране, нашей культуре, неоднократно бывал в Москве. Пусть это будет на сегодняшний день еще один повод, чтобы расширить границы нашего восприятия культуры мира, ведь Мигель Эрнандес славится своим подвигом, это антифашист, который погиб за идеи борьбы с фашизмом. Я думаю, что при присвоении школам имен не может быть каких-то жестких рамок, жесткого регламента, это должна решать сама школа, проводя обсуждения, своеобразный референдум. Мы фиксируем сразу на именах людей, но ведь могут быть выбраны различные концепции, имя школы может быть выбрано исходя из ее концепции и деятельности, традиций или иных аспектов. Если мы обратимся к названиям школ в XVIII-XIX веках, то это были Первая морская школа, Школа математических наук, Школа навигацких наук, понятно, что таких школ было мало, но из наименований было сразу ясно, о каких учреждениях идет речь, сегодня многие школы могли бы называться, например, школами математических наук. Поэтому в принципе название может быть связано не только с личностью человека, ведь это не название школы имени кого-то, а имя школы.

Илья НОВОКРЕЩЕНОВ, директор комплекса №2095 «Покровский квартал»:

- У нас школа имеет интересное наименование «Покровский квартал», оно пришло в процессе больших и долгих дискуссий, когда мы обсуждали название комплекса. Наш комплекс расположен в историческом центре Москвы, в пятнадцати минутах неспешной прогулки от Кремля, главная транспортная артерия на территории нашего Покровского квартала - знаменитая улица Покровка, это историческая улица - именно на ней находился Белый город со знаменитыми Покровскими воротами. На самом деле это не просто территория, но и огромный пласт культуры, истории нашей страны, потому что, проходя, гуляя по Покровскому кварталу, по маленьким улочкам Москвы, мы буквально на каждом шагу видим либо памятник архитектуры, либо памятник истории, культуры. Все это обязывает нас как школу использовать это огромное социокультурное богатство в процессе образования детей, потому что школа, по нашему глубокому убеждению, - это не только парты, класс, доска, мел. Школа есть там, где есть любознательный ребенок, какой-то культурный образец, который ему интересен. Вот там и начинается школа, которая, в нашем понимании, вся наша территория, мы ставим перед собой задачу интегрирования образовательного и социокультурного пространства старой Москвы. Именно это во многом обусловило наименование «Покровский квартал». Квартал в этом случае не столько градостроительный термин, аналогия пришла из Франции. В Париже вокруг Сорбонны есть Латинский квартал - место, где большое количество кафе, каких-то театров, где собираются и проводят свой досуг студенты, где есть много интересного. Мы посчитали, что по аналогии с Латинским кварталом в Париже может и в Москве возникнуть Покровский квар-



тал, ведь у нас есть своя Сорбонна, вокруг которой расположены наши школьные здания, - один из лучших вузов страны - Высшая школа экономики, такое территориальное соседство во многом предопределило характер сотрудничества нашего комплекса с этим вузом. Вместе с ВШЭ мы будем иметь амбициозную задачу сделать так, чтобы территория и ее социокультурный потенциал служили образованию детей. Мы поддерживаем такое нетрадиционное отношение к наименованию школ, так как каждая образовательная организация должна выстроить свою философскую линию, определить свою миссию, это позволит выбранным именем обозначить их более конкретно. Что делать тем комплексам, на которых исторических кварталов Москвы не хватит? Возникает вопрос: какой фильм, ставший новгородным событием для всех нас в течение многих лет, - «Ирония судьбы, или С легким паром!», который начинается замечательным закадровым текстом: «Подмосковные деревни Чертаново, Тропарево и, конечно, Черемушки не подозревали о том, что обретают бессмертие в грустные для них дни!» Действительно, у нас абсолютно богатая территория Москвы, особенно ее западная часть, найти в этом интересное, узнаваемое - узнаваемый образ, узнаваемое название - в привязке к территории, думаю, вполне возможно для любой школы нашего большого города, тем более что все мы понимаем: как минимум 60 процентов всей истории государства российского так или иначе напрямую связана с Москвой, ее историческими местами. В этом смысле мы, конечно, поддерживаем идею о том, чтобы каждая школа получила свое узнаваемое лицо, так как когда мы даем такое название, как Пушкинский лицей, имя Мигеля Эрнандеса, Дмитрия Карбышева, мы тем самым можем сделать вывод и о том, что, собственно говоря, стало педагогической миссией, целью работы школы, что ее выделяет, какие особенности есть у этой школы, что интересного она может дать детям, которые в нее приходят. В этом смысле мы, безусловно, поддерживаем идею, чтобы каждая школа Москвы получила узнаваемое и хорошее имя.

По случаю окончания учебного года министр образования Москвы Исаак КАЛИНА ответил на вопросы журналистов.

- Итоги сдачи ЕГЭ пока еще рано обсуждать. Но что уже можно сказать об успехах московских школьников?

- На ЕГЭ по русскому языку количество ребят, которые не смогли с первого раза сдать экзамен, стабильно: в прошлом году их было 58 человек, в этом - 54 на весь город. Мы надеемся, что кто-то из ребят пересдаст экзамен в резервный день, так как это их законное право. У нас в этом году более 10000 против 8000 в прошлом году набрали более 80 баллов по русскому, свыше 90 баллов в этом году набрали 5700, в прошлом их было 3400. 100 баллов в этом году по русскому имеет 601 ученик, в прошлом году таких было 324. Базовую математику на весь город провалили 868 человек - 2% от выпуска, но у них тоже есть резервный день для пересдачи. Профильный уровень по математике: в прошлом году стобалльников было 28, в этом - 31 человек; 90 баллов и более в прошлом году получили 404 человека, 468 - в этом; количество получивших 80 и более 80 баллов серьезно выросло: в прошлом их было 1232, в этом 2118 человек. Это достаточно высокие стабильные результаты. Географию сдавали очень мало ребят, результаты примерно на уровне прошедшего года. Литературу в этом году выбрали на 600 детей больше, чем в прошлом году: в этом году литературу сдавали 4713 человек. 100 баллов набрал 41 выпускник; в прошлом году таких было 16. Более 90 баллов набрали 145 ребят, в прошлом году таких было 75. Более 80 баллов по литературе в этом году получили 186 человек, в прошлом - 162. Химию выбрали почти столько же ребят, сколько выбрали литературу, сдали экзамен по химии ребята на уровне прошлого года, но снизилось количество стобалльников: в прошлом году таких было 105, в этом году - 57 человек. Для стобалльников 1% - это нормально. На обществознании ребята показали хорошие результаты: 17 стобалльников против 12 в прошлом году, более 90 баллов получили 452, в прошлом году таких было 277 человек, более 80 баллов в этом году набрали 1590 выпускников, в прошлом году их было 978. Это то, что известно. Цифры еще будут меняться, потому что есть апелляции, резервные дни. Полными данными мы будем располагать через месяц. А сейчас тенденции достаточно хорошие.

- С чем связан серьезный скачок результатов московских школьников? Вы сказали о результатах ЕГЭ, но если посмотреть на график Всероссийской олимпиады, то за последние два года это какой-то невиданный скачок результатов?

- Это как посмотреть. Да, у нас в этом году 181 школа вырастила призеров или победителей Всероссийской олимпиады. Но при этом посчитайте, сколько московских школ до сих пор не вырастили ни одного победителя или призера Всероссийской олимпиады. А где же, как не в московских школах, расти этим победителям? У нас впереди намного больше задач, чем уже решенных.

Раньше у нас было меньше победителей и призеров Всероссийской олимпиады, чем у Санкт-Петербурга, Московской области, Челябинска и Татарстана, теперь больше, эти четыре региона идут следом за нами. Между прочим, на территории этих 4 субъектов проживают 19 млн человек. У нас в Москве уникальные возможности, поэтому результаты у нас должны быть еще более уникальными, чем вам это сегодня кажется.

- Можно ли сейчас уже говорить о том, какие специальности выбирают выпускники, куда поступают?

- В сессию ЕГЭ 2015 года у меня есть одно приятное обстоятельство - это то, что на 1500 увеличилось количество детей по сравнению с прошлым годом, которые решили сдавать ЕГЭ по физике. Это очень хороший шаг. Он означает, что эти ребята планируют поступать в вузы, связанные с инженерными профессиями. Что выбрали, мы узнаем только в середине августа, потому что у ребят есть право сдавать документы сразу в несколько вузов, на несколько специальностей.

- За последние несколько лет сильно вырос престиж профессии учителя. Все ли выпускники, которые в этом году окончат московские вузы, будут востребованы в школах или сейчас такая конкуренция, что нужно отлично учиться, чтобы попасть в московскую школу?

- Такой хороший вопрос, что даже не хочется его портить ответом. Если я скажу, что конкуренция высочайшая, вы мне зададите вопрос, зачем же ребята учатся в педвузе. Но они учатся для

того, чтобы участвовать в этой конкуренции. Я не считаю, что должно быть 100%-ное попадание каждого выпускника сразу на рабочее место. Он должен знать, что должен учиться так хорошо, чтобы выигрывать конкуренцию за учительское место, потому что это основа обеспечения качества. Все, кто хорошо учился, смогут участвовать в конкуренции за иногда освобождающиеся рабочие места и становиться учителями московских школ.

- В новом учебном году в московских школах появятся инженерные и медицинские классы. Можно ли сказать, что школа какого-то округа более

активна или же они распределены равномерно по округам Москвы? Коснулось ли это новшество ТИНАО?

- В последнее время мы как-то не делим Москву на округа, у нас даже школы, подготовившие призеров и победителей олимпиад, на удивление равномерно распределяются на карте города. Прогнозирую, что в работу по созданию инженерных и медицинских классов вошли все основные территории, не может быть такого, чтобы какая-то территория осталась в стороне.

Мы должны сказать отдельное спасибо Департаменту информационных технологий, который нам предоставил уникальные возможности для реализации наших проектов. У нас сегодня 37 председателей межрайонных советов включены с обратной видеосвязью в работу и с департаментом, и с родителями. Кстати, Совет ветеранов города тоже присоединился к этому технологическому решению.

Сегодня у нас информация моментально доходит до каждой школы и каждого межрайонного совета, поэтому они участвуют во всех наших проектах.

- Сегодня заявки на открытие инженерных классов подали 80 школ, а на открытие медицинских - 61. Означает ли это, что именно столько классов будет открыто в новом учебном году?

- Когда мы говорим «заявки поданы» - это значит «заявки приняты», значит, они уже прошли определенный отбор. Главное из требований - то, что я назвал бы тройственным союзом. Все заявки, участвующие в проектах, в обязательном порядке включают активное участие и отрасли в лице какого-то предприятия, и вузов соответствующего профиля. Заявки приняты, теперь речь идет о том, есть ли необходимое количество учеников для открытия классов. Те, чьи заявки приняты, получили право комплектовать такие классы.

- К уже существующим 72 кадетским классам с нового учебного года будут открыты новые или на этом количестве Москва остановится?

- Кто же нам даст остановить

ся? Во-первых, ребята из кадетских классов переходят в 8-й класс, а школы набирают 7-й, то есть у нас уже будет двукратное увеличение числа учеников кадетских классов. Есть еще несколько школ, которые очень расстроились, что их в прошлом году в проект не взяли, они очень серьезно готовились, сейчас комиссия кому-то из них разрешила открыть кадетские классы, так что будет небольшое добавление школ, участвующих в проекте. Эти школы равномерно распределены по территории города, поэтому, если ребята хотят, они могут перейти из своей школы в кадетский класс другой школы.

- Сегодня говорят про предстоящую олимпиаду по итальянскому языку на всероссийском уровне, но этот язык не входит в число предметов для ЕГЭ. Насколько среди московских школьников популярны предметы, которые они потом не могут реализовать на ЕГЭ?



должности? Не все генералы, которые приходят, хорошо вписываются в коллективы, это известно по жалобам, которые постоянно получают СМИ, например, из КАИТ №20, где директором стал очень уважаемый и очень известный в определенных кругах человек, но коллектив не может с ним сработаться. Может быть, генералы не очень вписываются в образовательную среду Москвы?

- Что касается генералов, я думаю, что тут проблема не односторонняя. Не каждый генерал готов учитывать избыточную самостоятельность членов наших коллективов, не каждый наш коллектив готов работать как единая команда, к чему люди привыкли в армии. Уверен, что появление очень небольшого числа генералов, как вы их называете, в нашей системе (есть и полковник, который недавно прошел кадровый совет) - это очень хорошее вкрапление в нашу систему, для того чтобы они нам помогли понять значимость командной работы, умения подчинить свои личные цели и задачи общим задачам. Согласен, далеко не каждый генерал, даже командовавший целой дивизией, может с успехом руководить нашим образовательным учреждением. Но к этому надо относиться очень внимательно с обеих сторон.

- Вы недавно подписали приказ об объединении МИОО, МИРО и Центра Неменского. По сути дела, МИРО исчезает как центр практической педагогической науки. Почему вы сразу не решили вопрос об объединении Московского городского педуниверситета, МИОО, МИРО и создании такого крупного научного образовательного учреждения?

- Что касается включения МИРО в состав МИОО, то я бы использовал не термин «интеграция возможностей», а термин «интеграция возможностей». МИОО был долгие годы монополистом на повышение квалификации учителей, но сегодня мы деньги на повышение квалификации отдали школам и предоставили им право выбирать, где те хотят проходить повышение квалификации, и мы постепенно должны

отказаться от того, что все повышение квалификации проходит в МИОО. Скорее оно сейчас разойдется по очень многим вузам города, и это очень хорошо. МИОО становится координирующей площадкой для выработки новых идей, проектов в системе образования. Уверен, что коллектив Московского института развития образования очень необходим такому центру, который в первую очередь сегодня займется развитием управленческих команд в городе, а без того, что наработано в МИРО, я не очень себе представляю такой центр. Поэтому, уверен, объединение очень полезно для московских школ.

Что касается дальнейшего объединения МИРО и МИОО с Московским городским педагогическим университетом, то я не уверен, что сейчас есть смысл реформировать педвуз, который расширяет спектр своей работы не только для системы образования, ведь сегодня у него появились заказы от Департамента социальной защиты, от Департамента культуры и других департаментов Москвы. Сегодня педвузу нужно решить несколько задач. Первая - переход от программ специалитета к реализации магистерских программ, это очень сложная задача. Вторая - понять, что наш педвуз готовит кадры для города, а не только для школ города. Решит МГПУ эти задачи - будем думать дальше.

- На недавнем прошедшем заседании клуба директоров очень удивило количество иностранных заимствований, которые употребляют управленцы: вместо «общаться» они говорили «коммуницировать», вместо «управления временем» - «тайм-менеджмент», вместо библиотеки - «пул книг». Понятно, что русский язык полон заимствований, но в то же время наш президент Владимир Путин выказал пожелание: нужно ограничивать число новых заимствований. Как вы относитесь к этим заимствованиям? Может быть, у вас тоже есть пожелания директорам?

- Коллеги, мы разговариваем полтора часа. Я пытаюсь вспомнить, какое не общепризнанное слово я употребил. По-моему, это было «минимально» - слово из математики.

Посмотрите в архиве запись аттестации директоров, которую вел мой заместитель Г.Алимов: аттестуемый кандидат в директора несколько раз употребил какое-то слово, Гайяр Таерович ласково попросил: «А теперь расскажите всем, что означает термин, который вы употребили». На этом аттестация этого кандидата закончилась. Зачастую, согласен, люди употребляют термины, которые где-то услышали, но объяснить это не могут. Страшна бессмысленная замена известных всем терминов на какие-то новые. Я рад, что и мои заместители стараются быть понятными всем.

- Будет ли в следующем учебном году вновь подниматься вопрос о едином графике каникул для московских школ?

- Вопрос о графике проведения каникул решен двукратным голосованием жителей Москвы. Мэр дал согласие на два графика, из которых школы выбирают, нет никакой необходимости это менять.

Читают вслух и побеждают



Московские школьники - победители Всероссийского чемпионата по чтению вслух среди старшеклассников и Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» - продемонстрировали свои возможности на Красной площади в рамках фестиваля «Книги России».

Всероссийский чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников, посвященный Году литературы в Российской Федерации, проводили впервые, в от-

борочных турах «Страницы 15» (название чемпионата «Страница 15» произошло от условий соревнования - участники читали одну страницу текста за одну минуту, а цифра 15 обозначает текущий календарный год) приняли участие более 5 тысяч детей из шести городов страны. Чемпионат состоялся при поддержке Московского городского библиотечного центра, главным организатором чемпионата на территории Российской Федерации стало некоммерческое парт-



нерство «Межрегиональная федерация чтения».

За первое место боролись победители городских чемпионатов из Красноярска, Новосибирска, Нижнего Новгорода, Архангельска, Тулы, Москву представили Данил Родионов и Анастасия Чернышева. По правилам соревнований участники без подготовки читали заранее отобранные оргкомитетом отрывки из произведений русской и зарубежной литературы. Члены жюри - теле- и радиоведущая Фекла Толстая, депутат

Московской городской Думы Ирина Ильичева, деятели культуры, педагоги, представители медиа - оценили технику чтения и артистизм выступления в нескольких раундах. По сумме набранных баллов первое место занял Юрий Похил из Новосибирска, второе место разделили Анастасия Чернышева из Москвы и Андрей Космынин из Архангельска.



нерство «Межрегиональная федерация чтения».

За первое место боролись победители городских чемпионатов из Красноярска, Новосибирска, Нижнего Новгорода, Архангельска, Тулы, Москву представили Данил Родионов и Анастасия Чернышева. По правилам соревнований участники без подготовки читали заранее отобранные оргкомитетом отрывки из произведений русской и зарубежной литературы. Члены жюри - теле- и радиоведущая Фекла Толстая, депутат



рый проходит под патронатом Министерства образования и науки РФ, Правительства Москвы, Министерства культуры РФ, фонда «Русский мир», Агентства стратегических инициатив и в котором принимают участие более 2,5 миллиона детей и подростков из 85 регионов России и более 50 стран, представил на Красной площади победителей разных лет и из разных городов. Москвичка Наташа Солуянова выступила с рассказом В.Осеевой «Бабка», финалист 2015 года Семен Родин - с рассказом В.Медведева «Летающая собака», победитель 2012 года Илья Виноградов - с рассказом М.Горького «Детство». Ребята получили памятные подарки от стратегического партнера «Живой классики» - X5 Retail Group, Национального фонда поддержки правообладателей.

Молодые профлидеры попали в пятерку

В Учебно-исследовательском центре Московской Федерации профсоюзов состоялся конкурс «Молодой профсоюзный лидер Москвы-2015», в котором

председатель молодежной комиссии комплекса №2035, член молодежной комиссии Комитета ТПО ВАО Максим Спиридонов, учитель истории школы №158, член Совета молодых педагогов САО Кирилл Грачев,



учитель физической культуры школы №1279, член Совета молодых педагогов ЮЗАО Анастасия Болдырева.

Участникам предложили пройти через три испытания.

На первом этапе конкурсанты должны были в ходе компьютерного тестирования ответить

на довольно сложные вопросы, связанные с организационной и нормативно-правовой тематикой профсоюзного движения, механизмами взаимодействия с социальными партнерами, продемонстрировать знание уставных документов профсоюза, трудового законодательства.

На втором этапе («Визитка») конкурсантам нужно было представить домашнее задание «Автопортрет», а для этого показать себя активными и перспективными профлидерами, подготовив видеоролик или оригинальную презентацию, кстати, жюри оценивало именно оригинальность выступления.

На третьем этапе («Дебаты») всем участникам пришлось не только отстаивать свои позиции, но и выступить в необычных ролях: показать героев известных фильмов - Эллочку-людовку из «12 стульев», управдома и Семена Горбункова из «Бриллиантовой руки», Кутузова и Шурочку Азарову из «Гусарской баллады», Доктора из «Джентльменов удачи». Трудность заключалась еще и в том, что при этом в диалог вступали «директор и руководитель первичной профсоюзной организации», «член профсоюза и руководитель первичной профсоюзной организации». Но молодые лидеры со всеми испытаниями справились, правда, конкуренция была очень острой. Юные профсоюзные лидеры из столичной системы образования попали в пятерку - третье место у Анастасии Болдыревой, пятое - у Кирилла Грачева.



участвовали 18 членов молодежных советов и комиссий, студенческих профкомов, отраслевых профсоюзных организаций, их выступления оценивало жюри - представители отраслевых профсоюзов, Молодежного совета МФП, УИЦ МФП.

За победу в конкурсе от МГО Общероссийского профсоюза образования боролись учитель физической культуры школы №1391, председатель Совета молодых педагогов ТиНАО Евгений Украинцев, старшая вожатая школы №851, председатель ППО, член молодежной комиссии ТПО ЮАО Дарья Коштура, учитель экономики,



Мы - вместе

Сегодня мы стали активными участниками масштабных преобразований в столичной системе образования. Выбранный Департаментом образования вектор на создание и развитие образовательных комплексов дает положительные результаты в решении педагогических задач, создании продуктивной и комфортной социокультурной среды для развития личности. В образовательные комплексы объединились различные по своему уровню и направленности образовательные организации, причем некоторые из них по праву можно считать уникальными в образовательном пространстве мегаполиса.



В настоящее время в состав нашего комплекса - гимназии №1583 входят 9 образовательных учреждений: 5 учреждений дошкольного образования и 4 школы. Наша гимназия уже несколько лет находится в рейтинге Топ-400 московских школ: по результатам образовательной деятельности гимназия в 2012 году занимала 113-е место, в 2013 году - 91-е место, в 2014 году - 39-е место. Она победитель конкурсного отбора городского проекта «Москва - международная школа качества», победитель конкурса на создание ИТ-классов и развитие ИТ-образования в школах Москвы, базовая площадка Академии CISCO, участник национального проекта при поддержке Министерства образования и науки РФ компании ОАО «Ростелеком» «IT-Literacy, или Практические информационные технологии для школьников», участник проекта «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования, участник Школьной лиги РОСНАНО.

На нынешнем этапе перед нами стоит задача становления и развития образовательной организации с единой многопрофильной образовательной средой, способной обеспечить жителям многонационального мегаполиса полный спектр услуг, средой, в которой формируют позитивный социальный и культурный опыт ребенка, что обусловлено присоединением к образовательному комплексу средней общеобразовательной школы №157 им. К.А.Керимова с этнокультурным азербайджанским компонентом.

Смыслом формирования единого многопрофильного образовательного пространства стало взаимоусиление конкурентных преимуществ объединяемых образовательных учреждений, дающее синергетический эффект для более полного и качественного удовлетворения потребностей.

Формирование единого многопрофильного образовательного пространства позволит обеспечить:

- многопрофильность образования (расширение выбора профилей обучения на средней и старшей ступени обучения, включая открытие редких профилей, которые ранее были востребованы сравнительно небольшим числом учащихся, что способствует расширению возможностей социального лифта для участников образовательного процесса);

- преемственность и непрерывность образования (осуществление преемственности программ при переходе из детского сада в начальную школу, из начальной школы в среднюю, из средней школы в старшую, сокращение адаптационного периода за счет взаимодействия учителей и воспитателей, психолого-педагогического сопровождения);

- создание единого педагогического коллектива (организация стратегических сессий, совместное проектирование и моделирование, взаимозаменяемость педагогов и воспитателей в структурных подразделениях комплекса);

- учет стартовых возможностей детей; единой идеологии и концепции развития (формирование совместными усилиями единой идеологии, концеп-

ции и программы развития комплекса на основании стандартизованных подходов к обучению и воспитанию по средствам стратегирования, проектирования и моделирования);

- международное сотрудничество (многопрофильный образовательный комплекс станет более значимым и существенным потенциальным партнером для зарубежных школ и вузов, которые будут заинтересованы в организации совместных мероприятий, школьном обмене, обмене опытом и наработками между педагогами, культурном взаимодействии);

- «Изоюинки в одной корзине» (достоинства объединенных учреждений (школ и детских садов), в том числе таких, как школа «Маленький гений», Школа юного филолога, Школа юного математика, Центр работы с одаренными детьми, Центр изучения иностранных языков), будут доступны всем детям многопрофильного образовательного комплекса.

Кроме того, появление крупных образовательных комплексов в Москве создает пространство для организации межкультурной и поликонфессиональной среды, где единство не отрицает многообразия и культурных особенностей.

Актуальной задачей современной образовательной организации в московском мегаполисе становится выстраивание дружественных и уважительных отношений между учащимися, принадлежащими к разным культурам, конфессиям, этносам. Наряду с этим есть задачи сохране-



ния единого образовательного пространства Российской Федерации, которое основано на знании русского языка и русской культуры, воспитания гражданина и патриота России. Напряженность межнациональных и межконфессиональных отношений не возникает там, где есть совместное построение замысла будущего для территории проживания, согласование целей пост-

мероприятий с возможностью представлений городу результатов работы клуба. Наша образовательная организация исходит из стратегических задач и направлений работы клуба устанавливает связи с социальными партнерами (вузы, культурные центры) с тем, чтобы часть задач можно было решать средствами привлеченных организаций.

Основное содержание дея-

отдельных занятий, внеурочных мероприятий, элементов празднично-событийного цикла, работы кружков и секций системы дополнительного образования. При этом обязательные области знания - история, культура, литература, музыка, танец, живопись, архитектура, киноискусство, родной язык, достижения науки и технической мысли, традиции, значимые для национальной культуры люди.

- Модуль 3. Обеспечение детско-взрослых кросс-культурных исследований. Формами работы этого модуля становятся не только детские и детско-взрослые исследовательские коллективы, работающие по заданным темам, но и традиционно проводимые в школах конференции по результатам исследований или публикация результатов работы.

- Модуль 4. Обеспечение детско-взрослых проектов, направленных на повышение качества жизни, в том числе на территории округа и города.

- Модуль 5. Детско-взрослые исследования и проекты формирования идентичности, социологические и политологические исследования российских и мировых тенденций в молодежной среде.

Необходимость проведения такой работы была подтверждена время моей поездки в Баку 5 мая 2015 года на конференцию «Актуальные проблемы азербайджановедения», посвященную 92-летию Гейдара Алиева. В школах Баку я увидела стремление к сохранению прочных связей с Россией, в том числе через преподавание школьных предметов на русском языке, освоение элементов русской культуры. Поэтому и в Российской Федерации необходимо создавать условия для сохранения культуры народов ближнего зарубежья.

В рамках нашего образовательного комплекса созданы все условия для получения качественного гимназического образования всеми обучающимися, для сохранения и выстраивания дружественных и уважительных отношений между обучающимися, принадлежащими к разным культурам, конфессиям, этносам.

Важно сохранять единое образовательное пространство Российской Федерации, которое основано на знании русского языка и русской культуры, воспитании гражданина и патриота России, что необходимо в многонациональном мегаполисе, где каждый может сказать: «Я - представитель своего этноса», «Я - россиянин», «Я живу в дружестве народов», «Я гражданин мира».

Светлана ДВОРЯНЦЕВА,
директор гимназии №1583



рения будущего и способов их достижения, понимание разности культурных, этнических или конфессиональных оснований участников совместной деятельности, взаимопонимание.

С учетом того что в образовательный комплекс вошла школа с этнокультурным азербайджанским компонентом, возникла необходимость не только сохранения, но и развития для этого направления в рамках этого комплекса. Для этого мы создаем школьный клуб межкультурного сотрудничества и межнационального взаимодействия «Культурный диалог».

Эффективное развивающее клубное пространство образовательного комплекса, направленное на успешное взаимодействие представителей разных культур и национальностей, предполагает движение в нескольких направлениях и плоскостях. Силами нашей образовательной организации запущены различные направления работы клуба (художественное, историческое, социально-политическое), намечен календарный цикл

деятельности клуба по каждому направлению - углубленное изучение культуры и культурных переосмыслений и взаимопониманий в исторической, духовной, эстетической и политической сферах, выявление и обнаружение общих мест, позитивного совместного опыта, разбор проблем и противоречий, затрудняющих кросс-культурную коммуникацию. При этом методологической основой стало выявление культурных оснований каждой из позиций, их предьявление и коллективное обсуждение.

По форме клуб захватывает внеурочную, проектную деятельность и дополнительное образование. По тематике направлений клуба мы проводим специально выстроенные занятия, курсы по выбору (история, обществознание, литература), обучающиеся участвуют в различных проектах, инициированных клубной активностью (образовательных, социальных, культурных), и занимаются своими проектами, в том числе в кружках, студиях и секциях.

В деятельности клуба межкультурного сотрудничества и межнационального взаимодействия находят свое отражение несколько модулей.

- Модуль 1. Формирование детско-взрослой образовательной общности, построенной на основе ценности межкультурного, межконфессионального и межэтнического взаимодействия и взаимопонимания.

- Модуль 2. Формирование этнической идентичности, знание основ родной культуры посредством элективных курсов,



В Департаменте образования состоялась официальная встреча с делегацией представителей системы образования Пекина, посвященная расширению двустороннего сотрудничества педагогов, управленцев и учебных заведений двух столиц.



Москва - Пекин: сотрудничество на высоком уровне



Во встрече приняли участие первый заместитель руководителя Департамента образования Михаил Тихонов, заместитель начальника управления организации в профессиональном и дополнительном образовании Департамента образования Александр Биржаков, генеральный директор отдела по надзору в сфере образования Пекина Тань Лиюнь, заведующий подразделением отдела по надзору в сфере образования Пекина Ванг Диуэн, заведующая отделом департамента внешних связей Муниципального отдела образования Пекина Лью Си, директор отдела кадров комитета по образованию района Хайдан Жао Дьянтао, директор средней школы Дау Пекина Вей Фанг. Гости из Пекина интересовались опытом объединения образовательных организаций столицы, доступность качественного образования, комплектование школ по территориальному признаку, финансирование. О всех переменах в системе московского образования, произошедших в последние годы, гостям весьма подробно рассказал первый заместитель руководителя Департамента образования Михаил Тихонов.



Гости из Пекина предложили расширить сотрудничество между школами двух столиц, включив школьный обмен детскими делегациями, создание возможностей для стажировок учителей китайского языка московских школ, а также выездов в международный пекинский летний лагерь московских школьников, изучающих китайский язык. Первый заместитель руководителя Департамента образования Москвы Михаил Тихонов заявил, что все предложения по сотрудничеству приняты, делегация представителей системы образования Пекина пригласила коллег из Москвы с ответным визитом.



В завершение официальной встречи генеральный директор отдела по надзору в сфере образования Пекина Тань Лиюнь подарил Департаменту образования свиток с иероглифом счастья, а Михаил Тихонов, в свою очередь, подарил гостям книгу «Москва Победная. 1941-1945», которая выпущена в честь 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.



ИКТ повышают качество образования и повышения квалификации

Событием завершающегося учебного года стала XXVI Международная конференция «Применение инновационных технологий в образовании» (ИТО-Троицк-2015), которая состоялась в ТИАО.

В этом году организаторами конференции стали Департамент образования, администрация городского округа Троицк, «ТемоЦентр». Участие Департамента образования придало конференции инновационный характер и практико-ориентированное содержание. Традиционно в конференции (очно и заочно) приняли участие около 1000 педагогов образовательных организаций всех уровней образования: от дошкольного до высшего и послевузовского. Гостями стали и обратились с приветственными словами к участникам глава Троицка Владимир Дудочкин и первый заместитель руководителя Департамента образования Михаил Тихонов. Владимир Дудочкин подчеркнул: «Троицкий ярый представитель инновационных подходов, в том числе и в области информационных технологий в образовании», а Михаил Тихонов отметил: «Все практикующие педагоги уже обладают знаниями в использовании современного учебного оборудования. Кроме широкого спектра порталов и сайтов организаций московского образования доступность обеспечивается онлайн-мероприятиями, в социальных сетях работают официальные группы, позволяющие вести активный диалог с широкой общественностью». Особый интерес участников конференции вызвало выступление ректора МИОО Алексея Рытова, который довольно подробно рассказал о качестве программ повышения квалификации педагогов и необходимости проведения экспертизы этих программ. Участникам конференции был продемонстрирован видеоролик о современном состоянии информационных технологий в московском образовании.

Работа конференции проходила в течение двух дней на двух площадках, которые открывались поочередно: одна была в Троицке, другая в Московском центре технологической модернизации образования. Среди лекторов были директора школ, педагоги ИКТ. На пленарном заседании, которое состоялось в формате панельной дискуссии, посвященной вопросу информатизации образования и ее эффективности, основной акцент эксперты - специалисты в области информатизации образования сделали на эффективности применения информационных технологий в образовании. Представители Московского городского педагогического университета Виктор Источников и Гурген Акопян говорили о методологии, индикаторах, инструментах оценки результативности школ - участниц проекта «Школа новых технологий», отметив, что результатом проектов должно стать образовательное пространство - ИКТ-среда, в основе которой лежит ИКТ-деятельность учителя, заведующая кафедрой Московского педагогического государственного университета Людмила Босова - о профессиональном стандарте современного педагога, проблемах информационной безопасности в сети Интернет. Проректор по учебной работе и информационной образовательной среде МИОО Юлия Федорова проинформировала об образовательных запросах обучающихся системы дополнительного профессионального обучения и их реализации с использованием аудиовизуальной информационной среды. Все участники конференции смогли задать экспертам вопросы и получить квалифицированные ответы. На секциях участники конференции обсудили практическое использование новых технологий в начальном, среднем и дополнительном образовании, получили информацию о повышении ИКТ-компетенции педагогов, ознакомились с современными электронными образовательными ресурсами, оценили результаты компьютерного и технического творчества школьников, составили представление о развитии робототехники в образовании, получили информацию о выставке лучших разработок и программно-технологических решений ее партнеров. Для участников конференции были проведены две экскурсии - в Троицкий нанотехнологический центр «Техноспарк» (посещение фабрики стартапов и центра инженерного обеспечения) и в интерактивный музей «Физическая кунсткамера» Дома ученых ТНЦ РАН.

Время определять приоритеты



Михаил КОВАЛЬЧУК, директор Национального исследовательского центра «Курчатовский институт»:

Научные приоритеты с точки зрения масштаба и глубины их влияния на социально-экономическое развитие могут быть отнесены к двум категориям: тактические и стратегические. Первые определяют ближнесрочную перспективу, обеспечивают эволюционно-модернизационное развитие существующей технологической базы и нацелены на конкретные продукты и рынки, они имеют рыночно-отраслевой характер. Вторые приоритеты определяют среднюю и в основном долгосрочную перспективу, обеспечивают создание принципиально новых прорывных технологий на базе результатов фундаментальной науки и приводят к смене технологического уклада, нацелены на создание новых технологий, конкретные продукты на начальном этапе не прогнозируемы. Тактические и стратегические приоритеты взаимосвязаны и взаимообусловлены. В отсутствие первых (тактических) будущее может не наступить, а в отсутствие вторых уменьшается значимость решения тактических задач.

В нашей истории уже был успешный пример выработки и реализации этих приоритетов двух типов. К концу Великой Отечественной войны Советский Союз обладал самой мощной боеспособной и самой высокотехнологичной армией в мире. Однако атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки в августе 1945 года поставили под сомнение само существование нашей страны. СССР выиграл войну, реализовав приоритеты первого типа, а новый атомный вызов задал новый стратегический приоритет. Если бы этот приоритет у нас не реализовывали, победа могла бы быть полностью обесценена.

Реализация стратегических приоритетов всегда сопровождается мощнейшим мультипликативным эффектом, это очень хорошо иллюстрирует атомный проект. В результате реализации всего лишь одной военно-стратегической моноцели - создания атомной бомбы - была не только обеспечена независимость и безопасность страны, но и созданы принципиально новые технологии, отрасли промышленности, со-

ставляющие сегодня основу нашего высокотехнологичного научно-производственного потенциала, конкурентного в самых высокотехнологичных областях на мировом рынке.

Компьютеры возникли только потому, что нейтронно-физические характеристики реакторов или траектории полета в космос надо было рассчитывать, суперкомпьютеры возникли в ответ на соглашение о запрете испытаний ядерного оружия. Поэтому мы должны отчетливо понимать: все материалы, которые сегодня используют в медицине, во всем остальном, выросли из атомной энергетики, на рынках которой мы имеем доминирующее положение. Лидирующие позиции нашей страны в освоении Арктики определяют наличие крупнейшего в мире атомного ледокольного флота, развитый материаловедческий научно-производственный комплекс, передовые технологии распределенной ядерной энергетики. В ходе реализации атомного проекта в значительной мере был сформирован новый технологический облик страны как мировой сверхдержавы, а стратегические приоритеты трансформировались, что крайне важно, в тактические отраслевые. Трудно представить себе обратное преобразование тактических приоритетов в стратегические. Сегодня лидерство обеспечивает не прямая военная сила, а технологическое превосходство, подкрепляемое прямой военной силой. Военная колонизация сменилась технологическим порабощением, и, что важно, объектами этой колонизации могут быть и становятся развитые страны. Стратегическая цель современной цивилизации - включить технологию в естественный природный ресурсооборот на базе развития интегрированной междисциплинарной науки. Инструмент достижения этой цели - развитие интегрированной междисциплинарной науки и технологическое освоение ее результатов, это не выдумка, не теоретическое положение, этот вывод вытекает из естественного хода развития науки. Уже сегодня более 70 процентов всей мировой исследовательской активности приходится на исследование живых объектов, появились науки-связки: биохимия, биофизика, геофизика, даже нейроэкономика, появление и развитие нанотехнологий

как новой технологической культуры, по сути, на атомарном уровне стерло грани между живым и неживым, между органическим природным миром и неорганикой. Важно, что результаты междисциплинарных исследований уже сегодня вышли в область технологий, аддитивные технологии, использующие природный принцип наращивания снизу, обеспечивают радикальное решение проблем ресурсосбережения, биоэнергетические устройства вырабатывают и используют энергию за счет собственных естественных метаболических процессов в живых системах. Таким образом, стратегическая цель развития цивилизации определяет новый глобальный вызов, научно-технологический приоритет - интеграцию, слияние наук и технологическое освоение результатов междисциплинарных исследований. База для этого - опережающее развитие междисциплинарных фундаментальных исследований и междисциплинарного образования. Как и 70 с лишним лет назад, новый стратегический вызов был осознан государством и сформулирован в президентской инициативе «Стратегии развития нанотехнологий», первые два этапа которой были успешно завершены в 2007-2015 годах, их реализация заканчивается в этом году. В качестве задач третьего этапа, который начинается в 2016 году, в президентской инициативе указано: «Реализация третьего этапа приведет к созданию принципиально нового технологического базиса экономики в Российской Федерации».

Таким образом, главный вектор, задающий направление научно-технологического развития, определен, мы вступаем в фазу конкретизации поставленной задачи и начала ее практической реализации. Сегодняшнюю стартовую позицию характеризуют риски, важнейший из которых - следование заданным извне приоритетам и критериям оценки эффективности науки, что фактически приводит к обслуживанию чужих стратегических интересов за счет наших ресурсов, но что очень важно - у нас сохраняется концентрация на рыночно-отраслевых тактических приоритетах.

Сегодня мы свидетели глубокого изменения парадигмы развития науки, главное содержание которого - переход от узкоспециализированной науки и отраслевых технологий к интегрированной междисциплинарной науке и природоподобным технологиям. Этот процесс может быть успешным только при соответствующей трансформации научно-образовательной сферы, ее адаптации к новым задачам. Только те государства, которые поймут или поняли это своевременно, сумеют осуществить необходимые преобразования, претендовать на роль научно-технологических лидеров будущего мира, даже, проще сказать,

просто на роль участников будущего мира.

Ослабление, частичная дезорганизация системы науки и образования нашей страны в 1990-х - начале 2000-х годов дали толчок для ее преобразования, формирования, по сути, нового научно-образовательного ландшафта России, который мы сегодня наблюдаем. У нас фактически созданы почти четыре десятка университетов (около десяти федеральных, 30 исследовательских университетов), которые выведены на очень высокий мировой уровень по многим параметрам, созданы первые национально-исследовательские центры, проходит реформа академической науки. В этом смысле мы имеем совершенно новый научно-образовательный ландшафт, стали практически одной из стран, наиболее подготовленных для стратегического, научно-технологического прорыва.



Иван ЯЦЕНКО, директор Центра педагогического мастерства:

После того как будут сформулированы научные приоритеты, очень важно сформулировать соответствующие задачи системы образования, в том числе школьного, иначе у нас окажется ситуация, что задачи есть, а в соответствующие вузы не идут абитуриенты нужного качества подготовки. У нас довольно мало ребят выбирают физику, информатику, химию в качестве единого государственного экзамена, сейчас создан соответствующий механизм, сделан честный ЕГЭ, запускается национальное исследование качества образования и соответствующие приоритеты системы, задачи.

Когда принимали решения об атомном и космическом проектах, соответствующие задачи ставили в виде заказов конкретным школам, учителям, туда шли деньги, шли гранты. Соответственно нужно, чтобы эти ресурсы не только поддерживали общую систему образования, но и просто распылялись по регионам, но и ставили четкие задачи школам, оценка системы образования тоже шла исходя из наших приоритетов.

Мы должны, конечно, брать все лучшее из мира, но должны оценивать нашу систему образования, не борясь за повышение места в PISA, в TIMSS, а оценивать все по тому, насколько качественные абитуриенты идут в наши вузы, в том числе приоритетные.

В 2014 - 2015 учебном году в Южном округе при активной поддержке префектуры в лице префекта А.Челышева, заместителя префекта И.Абашинной, заместителя начальника Южного окружного управления образования В.Лисник, команд методистов Городского методического центра (руководитель проекта - А.Лукутин, разработчик проекта - методист ГМЦ Н.Нугаева) был реализован проект «Интеллектуальные соревнования «Синергия-проект».

которой они сталкиваются в Сети.

Для реализации проекта был проведен конкурс проектных, исследовательских и творческих работ учащихся «Открывая дверь в мир науки...» по естественно-научному, гуманитарному, экологическому, научно-техническому, информационно-коммуникационному направлениям; интеллектуальные соревнования - WEB-квест, виртуальная экскурсия, WEB-викторина (тему объявляют ежегодно и посвящают знаменательному событию).

Мероприятия в 2014-2015 учебном году были посвящены 260-летию Московского государ-

От скрытой одаренности к одаренности явной

В последние годы модернизация образования в России привела к появлению большого количества различных образовательных концепций и технологий.

Талантливые учителя-экспериментаторы вводят в учебный процесс разнообразные дидактические и методические инновации, большое внимание уделяют индивидуализации образовательного процесса, позволяющего наиболее полно раскрыть личностные особенности каждого ребенка, выявить скрытую одаренность и помочь ей превратиться в одаренность явную. Индивидуальная работа - важная форма организации лично ориентированного образования, поскольку позволяет решать воспитательные, психологические, учебные и многие другие проблемы именно этого учащегося. Для детей это единственная возможность полноценно включиться в образовательный процесс. Однако существует реальная опасность «конкуренции» различных педагогов за детские души, значительной психологической и интеллектуальной перегрузки ребенка из-за множества концепций и педагогических доктрин, транслируемых учителями.

Школа должна осознавать необходимость целостной образовательной концепции по отношению к данной личности; единство целей и задач. Отсутствие единого подхода всего педагогического коллектива к образовательному процессу приведет к невозможности изменения образовательной траектории в случае смены интересов учащихся, появления у них новых мотиваций и желаний. Ребенок будет испытывать определенный дискомфорт, появятся разногласия между учителями. Таким образом, необходима единая система, платформа, на которой будет выстроен образовательный процесс школы в целом. Выстраивание образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности учащихся может быть подобной платформой, создавая единую методическую и концептуальную базу образовательного учреждения.

Введение исследовательской деятельности учащихся как единой концептуальной платформы дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося и облегчает изменение ее направления при смене образовательных приоритетов и мотиваций учащегося.

В лицее №1553 имени В.И.Вернадского мы создали и апробируем уникальную образовательную программу, в которой элементы исследовательской деятельности учащихся выступают как основа интеграции базового и дополнительного образования, учебного и каникулярного времени, образовательного и воспитательного процесса. Элементы исследовательской деятельности включены в преподавание предметов базисного компонента, их реализуют в рамках объединений дополнительного образования, они стали осно-

вой программ элективных курсов и выездных мероприятий лицея.

Исследовательский подход в образовании позволяет, не увеличивая количества фактов, правил, констант, необходимых ребенку для запоминания, подготовить его к будущей жизни таким образом, чтобы выбор

мой на уроке, неспособность приспособиться к предлагаемому стилю преподавания. В лицее для решения этой проблемы организовано изучение большинства предметов в подгруппах. Уход от классно-урочной системы и проведение занятий, объединяющих на каждом уроке учащихся

Наше дело - «Синергия»

Каждый участник проекта смог не только проявить себя в интересной творческой деятельности и ознакомиться с современными научными открытиями, но и приобрести уникальный опыт общения с учеными, представителями разных профессий. В интеллектуальных соревнованиях участвовали школьники с первого по одиннадцатый класс в трех возрастных группах: 1-4-е классы, 5-8-е классы, 9-11-е классы.

Основная идея проекта - расширение форм внешкольного общения в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, привлечение обучающихся, руководящих и педагогических работников образовательных организаций, научно-педагогического потенциала высшей школы, родителей (законных представителей) к исследовательской, проектной и творческой деятельности, развитию интересов к научным знаниям.

Цель проекта - интеллектуальное и личностное развитие учащихся, повышение качества образования средствами проектной и исследовательской деятельности, информационной среды проекта.

В ходе выполнения проекта были реализованы:

- научно-методическая поддержка образовательных организаций в работе по выявлению и развитию одаренных обучающихся и детей с повышенной мотивацией к обучению;
- расширение форм внешкольного общения в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- привлечение обучающихся, руководящих и педагогических работников образовательных организаций, научно-педагогического потенциала высшей школы, родителей (законных представителей) к исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- обеспечение сетевого взаимодействия организаторов, участников, педагогов-руководителей, тьюторов, рецензентов, членов экспертного совета;
- формирование и развитие способности безопасного использования интернет-ресурсов на основе анализа и критического оценивания информации, с

ответственного университета им. Михаила Васильевича Ломоносова. Темы конкурсных заданий: WEB-квест «Старейшие университеты мира», виртуальная экскурсия «МГУ - 260 лет», WEB-викторина «Москва университетская: вчера, сегодня, завтра».

WEB-квест «Старейшие университеты мира» - целенаправленное путешествие участников в поисках необходимой и интересной информации для выполнения задания, новая форма интеллектуального отдыха в сети Интернет обучающих 1-11-х классов образовательных организаций Москвы. Участники создали интересный, необычный, а самое главное - свой собственный проект!

Они преодолели 4 этапа, меняя свой статус от поселенцев-исследователей, поселенцев-исследователей, поселенцев-творцов до поселенцев-сказителей, погружались в непознанный мир, путешествуя по ссылкам, выполняли поставленные задачи.

На каждом этапе участникам были предложены бонусные видевопросы.

Окружной проект «Интеллектуальные соревнования «Синергия-проект» стал практически внедрением современных образовательных и информационных технологий, формированием у обучающихся основных компетенций в исследовательской и проектной деятельности, развития интеллектуального потенциала школьников. Участникам и руководителям работ учащихся оказывали организационную помощь, проводили вебинар-консультации, работали консультационные центры базовых площадок проекта.

В школе №494 состоялась церемония награждения победителей и призеров интеллектуальных соревнований «Синергия-проект», в ходе которой были представлены лучшие стендовые доклады участников, состоялось зрительское голосование, по итогам которого определен победитель в номинации «Общественное признание». Финалистами интеллектуальных соревнований стали 110 человек из 40 образовательных организаций Южного округа, абсолютными победителями - 29 финалистов и две команды, проявившие себя во всех конкурсных заданиях.



места работы или смена профессии происходили успешно, максимально безболезненно, в короткие сроки.

Достижение этой цели возможно при развитии у ребенка навыков анализа имеющихся данных, умения синтезировать общую картину, используя информацию, полученную из различных источников, способности прогнозировать развитие ситуации, исходя из имеющихся в настоящий момент фактов.

Исследовательский подход в образовании позволяет в полном объеме решать поставленную задачу и, таким образом, стать действенным инструментом организации лично ориентированного профильного образования. Известно, что в некоторых случаях причина неуспешности ребенка - плохая психологическая совместимость учителя и ученика, неприятие учащимся атмосферы, создавае-

единомышленников, имеющих сходную мотивацию и уровень знаний по предмету, решающих в этот момент одни и те же учебные задачи, позволив значительно повысить эффективность каждого урока и всего образовательного процесса в целом.

Важной особенностью организации учебного процесса в нашем лицее стало то, что уроки в различных группах по одному и тому же предмету ведут разные учителя с использованием различных педагогических технологий и приемов, с различным уровнем преподавания. Важно, что при определении в ту или иную группу учитывают не только мнение педагога, но и рекомендации психолога и желание самого учащегося. Учащиеся лицея имеют возможность в случае необходимости сменить учебную группу.

Окончание на стр.10



Окончание. Начало на стр. 9

Введение подобной практики позволяет не только учитывать разный базовый уровень учащихся по тому или иному предмету, но и разные темповые характеристики, наличие или отсутствие образного мышления, вклад различных видов памяти.

Создание образовательной среды на основе учебно-исследовательской деятельности позволяет также решить проблему создания определенных компетенций, которые позволили бы будущему сотруднику в кратчайшие сроки адаптироваться на своем рабочем месте - проблему предпрофильного и профильного обучения. Центральное место здесь, несомненно, занимают самостоятельные исследовательские работы учащихся.

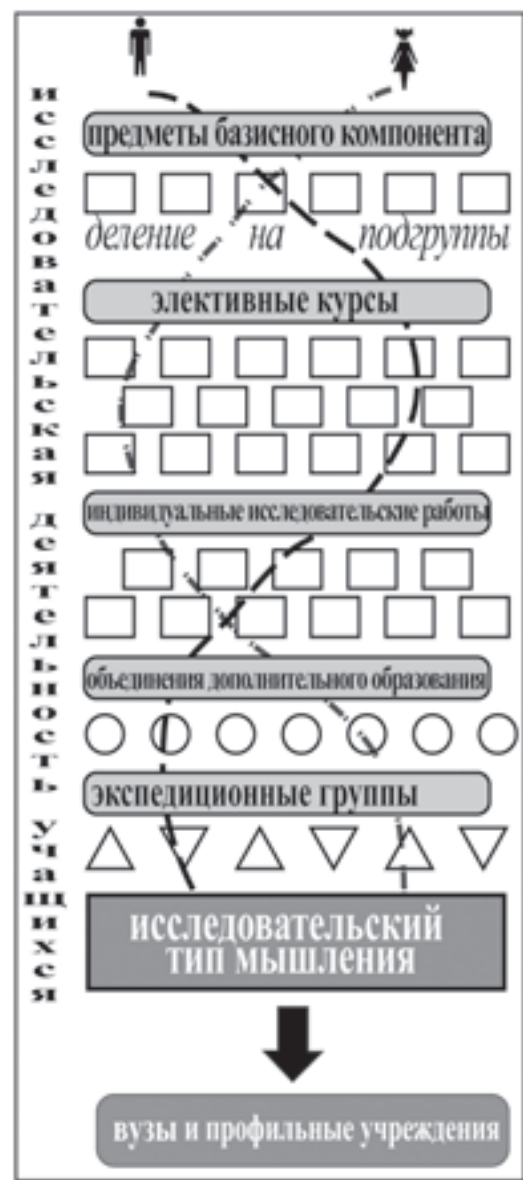
Индивидуальные исследовательские работы в течение года выполняют все учащиеся 8-10-х классов, результаты они оформляют в виде научной статьи и представляют в экспертный совет лицея не позднее 1 мая текущего года в электронной форме и на бумажном носителе. Порядок выполнения работы и ее оформления регламентирует «Положение об индивидуальных исследовательских работах в лицее №1553».

тическую базу, обеспечивают уверенное владение материалом, создают возможность для проведения анализа по проблемным вопросам в интересующей ребенка области.

Большое количество курсов по выбору, возможность их самостоятельного выбора и комбинирования дает основу для организации большого числа образовательных профилей, отвечающих запросам учеников. Например, комбинация таких элективных курсов, как «Решение олимпиадных задач по математике» и курса «История русского языка», используют ребята, интересующиеся лингвистикой. На старшей ступени они активно включаются в изучение курса «Введение в лингвистику». Тот же курс «История русского языка» вместе с изучением курса «Фольклористика и этнография» позволяет глубже понять традиции народной культуры, особенности ее формирования в различных регионах. «Решение олимпиадных задач по математике» в комбинации с курсом «Химический



От скрытой одаренности к одаренности явной



анализ природных соединений» позволяет ребенку подготовиться к поступлению на химический факультет различных вузов.

Организация образовательного пространства на основе исследовательской деятельности учащихся позволяет учащимся изменять профиль обучения ежегодно, в соответствии с имеющейся мотивацией, что стало одним из экспериментальных направлений в лицее.

Подобная система осознанной смены образовательных траекторий во время обучения в лицее не только призвана помочь учащимся в выборе будущей профессии, но и позволяет подготовиться к выбору всей жизненной траектории в дальнейшем. Формирование индивидуального учебного плана и необходимость его выполнения в течение года демонстрирует школьнику важность ответственного отношения к своим поступкам и желаниям, к грамотному анализу возможных последствий принятых решений, а возможность смены образовательных траекторий приучает не бояться ошибок и изменений в жизни в будущем.

Важное звено создания личностно ориентированной среды в лицее - проведение летней комплексной исследовательской экспедиции. В рамках экспедиции происходит комплексное изучение школьниками района: его истории и архитектуры; культурных традиций и фольклора; экологии и геологии. Каждая экспедиционная группа имеет свою индивидуальную исследовательскую образовательную программу и изучает только один из аспектов культурного и природного своеобразия района экспедиции.

Программа работы строится с учетом особенностей предполагаемого района экспедиции, имеющейся материальной базы, возрастных и физических особенностей участников экспедиции, преподавательского состава. Она формируется задолго до начала экспедиции и утверждается экспертным советом лицея.

Важно, что возможность участия в работе той или иной экспедиционной группы ребенок определяет самостоятельно. После ознакомления с программой работы, возможными темами исследовательских работ, составом преподавателей школьники принимают соответствующее решение. Свобода выбора - основа повышенной мотивации ребят к участию в поездке и залог последующей плодотворной работы всей группы.

Работа во время экспедиции школьников разного возраста и выпускников лицея позволяет осуществлять преемственность в работе, передачу опыта экспедиционной жизни и исследовательской работы от старших к младшим. Все это позволяет сгладить разрыв между учениками и преподавателями, облегчает работу руководителя специализации.

Совместная исследовательская работа людей разного возраста и социального статуса над проблемой, решение которой заранее неизвестно ни ученикам, ни педагогам, позволяет создать коллектив единомышленников, коллег, это важный фактор формирования гражданского статуса ребенка.

Подготовка к экспедиции начинается с момента определения района выезда. Лекционные и семинарские занятия,

изучение литературы, освоение необходимых методов исследования, подготовка приборов и реактивов - все это позволяет подготовить школьника к восприятию новой информации, дает ему возможность сразу же включиться в проблематику исследования.

Анализ и сопоставление данных, полученных в разных экспедициях, дает возможность учащимся создать целостное представление о природе и людях России, ощутить себя неотъемлемой частичкой своей страны, осознать свою значимость и ответственность за происходящие в ней перемены. Эта работа имеет огромное воспитательное значение для формирования патриотической и нравственной позиции подростка.

Созданная на основе исследовательской деятельности образовательная среда стимулирует ребенка к творческому поиску, а участие в исследовательских конференциях и экспедициях лицея, знакомство с исследовательскими работами сверстников во время защиты индивидуальных исследовательских работ способствуют формированию широкого круга интересов, стимулируют желание попробовать свои силы в различных областях знаний.

Возможность формирования собственной образовательной траектории непосредственно учащимися делают такую образовательную среду комфортной для всех участников образовательного процесса, что позволяет эффективно решать стоящие перед лицеем задачи, лицейское образование позволяет быть успешным при выборе любой профессиональной области.

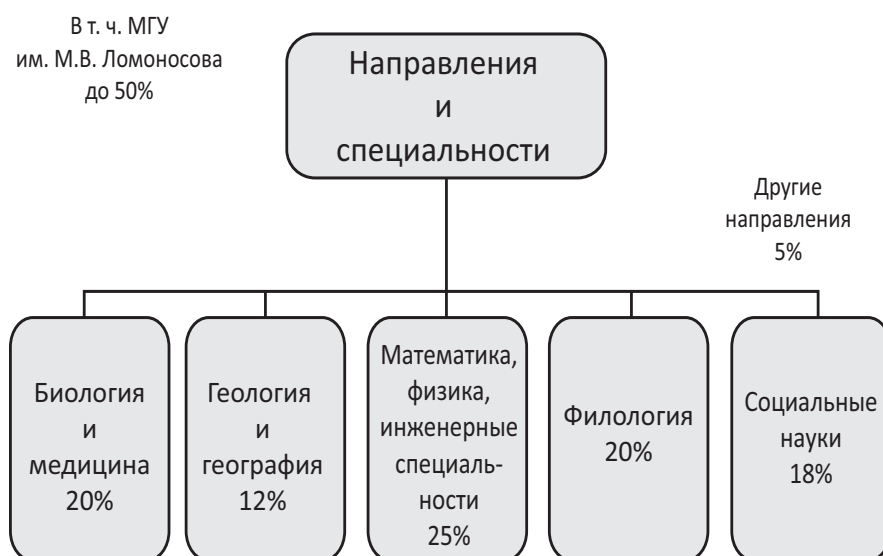
Полученные результаты позволяют говорить об успешности образовательной программы лицея.

В 2006 и 2008 годы лицей был победителем конкурса образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы проходившего в рамках приоритетного национального проекта в области образования. В 2007 году лицей стал победителем конкурса Департамента образования «Строим школу будущего». В 2011, 2012, 2013 и в 2014 годах лицей №1553 им. В.И.Вернадского входил в рейтинг лучших школ Москвы и получал четыре года подряд грант мэра Москвы 3-й степени. По итогам 2013 и 2014 годов лицей входит в Топ-500 лучших школ России. В 2013 году лицей стал лауреатом рейтинга московских школ, добившихся наибольших успехов в математическом образовании, по итогам 2013-2014 учебного года лицей вошел в Топ-100 школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки по биолого-географическому профилю, и в Топ-200 школ России, обеспечивающих высокие возможности для развития талантов учащихся.

Таким образом, сегодня лицей №1553 им. В.И.Вернадского стал важным звеном в образовательной системе Москвы и России.

Ольга КАЛАЧИХИНА,
кандидат биологических наук,
лицей №1553 им. В.И.Вернадского

Поступление в вузы (статистика за 20 лет)



Эта система стала основой инновационной деятельности лицея и позволяет решить следующие задачи:

- дать учащимся представление о технологии научно-исследовательской работы;
- активизировать интерес к изучению базовых дисциплин;
- сформировать понимание взаимосвязи процессов, происходящих в мире.

В лицее отработана такая система организации исследовательской работы школьников, при которой ребенок самостоятельно выбирает область, в которой он хотел бы работать, и научного руководителя.

В лицее создана и действует система презентации возможных тем исследовательских работ и элективных курсов для учащихся лицея. Подобные презентации проходят в лицее ежегодно в начале учебного года. Конкретная тема исследования - результат совместного обсуждения учащегося и наставника.

Для выполнения исследования обычно бывает недостаточно информации и опыта, полученного при изучении соответствующих дисциплин базового цикла. Углублять и дополнять эти знания учащиеся могут в рамках часов школьного компонента, самостоятельно выбирая те или иные предлагаемые элективные курсы. Такие занятия позволяют создать необходимую теоре-

Кластер «Воробьевы горы» будет комплексом нового поколения

В Кремле под председательством Президента РФ Владимира Путина состоялось заседание попечительского совета Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, в котором принял участие мэр Москвы Сергей Собянин. Разговор шел о промежуточных итогах реализации программы развития МГУ до 2020 года и ходе формирования научно-технологического кластера «Воробьевы горы».

Виктор САДОВНИЧИЙ, ректор МГУ:

— **П**рограмма развития МГУ была утверждена Председателем Правительства Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным 27 сентября 2010 года, на сегодняшний день завершается четвертый этап реализации этой программы. Я могу доложить попечительскому совету, что программа успешно выполняется. Финансирование, которое было предусмотрено на эти годы из средств федерального бюджета и из внебюджетных источников, использовано нами в полном объеме и в соответствии с поставленными задачами. Из средств федерального бюджета на 2010-2011 годы были выделены 5 миллиардов рублей, на 2014-2015 годы были выделены дополнительно еще 2 миллиарда. Внебюджетное софинансирование со стороны МГУ за пять лет уже составило практически 35 миллиардов рублей, из них одна треть - инвестиции, строительные контракты, а две трети - средства, заработанные университетом за счет научных грантов и образовательных услуг. Основными инфраструктурными проектами, реализованными за счет софинансирования, стали на первом этапе (2010-2013 годы) строительство учебно-научного Ломоносовского корпуса площадью 106 тысяч квадратных метров, восстановление здравниц, спортивных сооружений в Крыму, Абхазии, в Подмосковье. Мы окончили строительство и оснастили оборудованием медицинский центр нашей университетской клиники. В настоящее время за счет внебюджетных средств, инвестиционных контрактов мы строим общежитие на 5 тысяч мест, завершается строительство школы-интерната для одаренных детей с возможным числом обучающихся до 600 школьников, построены новые корпуса для гуманитарных факультетов - юридического, экономического. Значительные средства софинансирования, внебюджетные средства мы использовали на поддержку и стимулирование деятельности сотрудников, которые способствуют реализации программы развития, заботились об их заработной плате. Если к названным объектам, построенным с 2010 года, добавить те, что были построены с 2005 года, то получается, что Московский университет удвоил свою инфраструктуру, построил почти миллион квадратных метров.



Университет - лидер в образовательном пространстве страны, и мы этим гордимся. У нас обучают около 50 тысяч студентов и аспирантов из всех регионов России, а также из зарубежных стран. Конкурс при поступлении в университет высокий: семь человек на место. Высокое качество образования обеспечивает уникальный коллектив преподавателей и ученых: у нас более 250 членов Российской академии наук, более 2500 докторов и около 5500 кандидатов наук.

В соответствии с законом, закрепившим особый статус Московского университета, мы имеем право самостоятельно устанавливать образовательные стандарты и выдаем дипломы своего собственного образца. Наши образовательные программы уникальны, они рассчитаны на шестилетний срок и превосходят уровень федеральных образовательных стандартов. Наши выпускники получают качественное фундаментальное образование, мы считаем, что по качеству образования МГУ не уступает ни одному университету мира.

Современное развитие науки и образования невозможно без междисциплинарных связей и исследований. Успешно развивается наша образовательная инициатива, которая уже получила высокую

оценку коллег. Это так называемые межфакультетские курсы лекций, которые направлены на студентов не своего факультета. Они расширяют горизонты знаний за счет междисциплинарных связей, обязательны для сдачи, играют важную роль в образовательных стандартах Московского университета, размещены в дистанционном онлайн-режиме, а их видеозапись - на университетском сайте. Мы выступили с инициативой создания российской системы открытого образования. Есть американская Coursera, а сейчас по нашей инициативе семь ведущих университетов России вместе с МГУ реализуют проект по созданию российской системы дистанционного образования, в том числе и для просвещения, пропаганды знаний. Мы договорились с Санкт-Петербургским университетом о взаимном признании таких курсов и в наших учебных планах. Если и другие университеты будут признавать лекции ведущих университетов, то это, конечно, положительно скажется на качестве образования во всей стране. Университет активно сотрудничает с работодателями. В 2014 году мы провели 100 профориентационных мероприятий, в них приняли участие 150 наших компаний, которые охотно берут наших выпускников, потому что они качественно подготовлены. Наши студенты показывают блестящие результаты, побеждая в международных студенческих олимпиадах, только в этом году - в Иране, Вьетнаме, Болгарии, а совсем недавно - в Санкт-Петербурге. Студенты не только хорошо учатся, но и занимаются спортом. Накануне празднования 70-летия Великой Победы у главного входа МГУ по нашей инициативе был дан старт массовому Всероссийскому фестивалю студенческого спорта. Мы надеемся, что этот фестиваль спорта будет ежегодным и охватит все студенчество. В этом старте участвовали 200 вузов из 83 регионов, 25 тысяч студентов одновременно стартовали накануне Дня Победы в своих университетах. Мы, конечно, надеемся, что этот праздник станет постоянным смотром спортивных достижений нашей молодежи. Студенческая баскетбольная команда МГУ заняла первое место в соревнованиях международной Ассоциации студенческого баскетбола. Участвовали 450 команд, в том числе команда Института физкультуры, но мы стали чемпионами, сама Ассоциация студенческого баскетбола была создана при активном участии МГУ.

Университет обладает уникальным кадровым потенциалом ученых, они ведут исследования по приоритетным направлениям науки и техники, которые действительно востребованы. Научные коллективы на конкурсной основе за год выиграли более 2 тысяч грантов с общим финансированием 3 миллиарда рублей. Самый крупный проект, который поддержан Российским научным фондом, связан с созданием не имеющего аналогов в мире биоресурсного центра, депозитария «Ноева ковчега», который позволит сохранить широкий спектр биоразнообразия - от микроорганизмов до клеток человека. Это будет уникальный проект.

Владимир ПУТИН, Президент РФ, председатель попечительского совета МГУ:

— **Р**оль МГУ в истории нашей страны огромна: на протяжении более двух с половиной веков он способствовал приумножению культурного, научного, интеллектуального богатства России. Наша стра-



на гордится не только преподавателями и выпускниками Московского университета, хотя это само собой разумеется, но и его благодетелями и его попечителями. Екатерина Дашкова и другие выдающиеся люди России содействовали становлению Московского университета, помогали студентам, жертвовали собственные средства, восстанавливали университет после войны 1812 года, передавали ему в дар свои библиотеки, естественно-научные, художественные коллекции, создавали университетские музеи, которые сейчас стали достоянием, без всякого преувеличения, всей страны. В МГУ готовят специалистов по перспективным направлениям, значительные шаги сделаны по передовым направлениям, которые будут определять лидерство государств на новом этапе технологического развития.

Пять лет назад была утверждена программа развития МГУ до 2020 года. За это время университет добился качественных успехов и в подготовке кадров, и в укреплении научно-технологической базы. Выпускники МГУ традиционно занимают ведущие позиции в отечественных компаниях, научных институтах, не менее четверти студентов оканчивают университет с отличием, и это, конечно, очень хороший показатель. В МГУ созданы новые факультеты, которые готовят специалистов по перспективным направлениям. Большая работа идет по поиску и поддержке талантливых, одаренных детей, серьезное развитие получили междисциплинарные исследования. Значительные шаги сделаны по таким передовым направлениям, как медицина, био- и нанотехнологии, которые во многом будут определять лидерство государств на новом этапе технологического развития. Отмечу заметный рост авторитета, престижа МГУ не только в нашей стране, но и за рубежом. Надо, безусловно, продолжать идти вперед, укреплять свои позиции. Потенциал у МГУ для этого есть, и это очень большой потенциал.

Уже принято решение о расширении научной и образовательной инфраструктуры МГУ, мы подробно обсуждали этот вопрос на первом заседании попечительского совета. По сути, в уни-

верситете должен быть сформирован многопрофильный комплекс нового поколения. Здесь на одной площадке должны быть созданы лаборатории, где будут проводить фундаментальные исследования и эксперименты, центры внедрения инновационных разработок и опытные производства по приоритетным направлениям научно-технологического развития нашей страны. Идея заключается в том, чтобы наука и бизнес действовали в единой связке, чтобы компании могли использовать образовательные и научные возможности Московского государственного университета, а исследователи - внедрять свои разработки в реальное производство, чтобы наши компании, которые заинтересованы в новейших технологиях и разработках, приобретали их в России, пользовались нашей научно-производственной, интеллектуальной базой и нашим потенциалом. Убежден, что МГУ должен и дальше укреплять сотрудничество с ведущими научными институтами страны и лучшими зарубежными исследовательскими центрами, привлекать к совместной работе ученых мирового класса и мирового уровня. Важнейшее значение имеет деятельность МГУ по распространению научного опыта и знаний, обеспечению нашего гуманитарного влияния на постсоветском пространстве, да и вообще в мире.

В непростые для нас 2008-2009 годы было принято принципиальное решение - инвестировать значительные ресурсы в науку и высшую школу, это было сделано в условиях экономического кризиса и в условиях ограниченных бюджетных возможностей. По сути, было принято решение вкладывать деньги в будущее страны, в ее долгосрочные приоритеты. За прошедшее время уже произошли серьезные, качественные изменения: реализованы программы развития лучших университетов, предложены новые инструменты финансирования сильных научных коллективов, значительно возросло число молодых ученых и специалистов. Сегодня эти заделы уже помогают нам в создании новых производств и технологий, в организации импортозамещения там, где это обоснованно и необходимо, в обновлении промышленности, включая и оборонную сферу. При этом важно, конечно, не распылать, не «размазывать» финансовые ресурсы, а сконцентрировать наши усилия на ключевых для страны направлениях. Выбор таких приоритетов должен строиться на абсолютно понятных принципах, с участием государства, научного сообщества и бизнеса.

Окончание. Начало на стр. 11

Одно из приоритетных направлений программы развития - стратегические информационные технологии. На них сейчас делают ставку все ведущие мировые державы, они необходимы для решения широкого круга задач государственной значимости, в том числе в области информационной безопасности. До недавнего времени Россия практически отсутствовала на мировом рынке супервычислителей, а США, Великобритания, Япония, Китай упорно работали над созданием таких центров. Сегодня в США их 7, в Германии - 3, в Китае - 5. Пять лет назад Московский университет создал суперкомпьютер «Ломоносов» с пиковой производительностью 1,7 петафлопса и занял 12-е место - это самое высокое место, которое занимал кто-либо из российских центров. Сейчас в университете создают новый мощнейший суперкомпьютер мирового уровня «Ломоносов-2», инфраструктура позволит нарастить его мощности до 30 петафлопсов. Тем самым мы становимся центром мирового уровня, войдем в пятерку ведущих мировых суперкомпьютерных центров, возглавляем суперкомпьютерный консорциум университетов России (более 60 университетов-участников), активно работаем в так называемом глобальном киберпространстве, что сейчас крайне важно.

Еще один успех Московского университета: построен и работает Медицинский научно-образовательный центр, первая в современной России клиника при классическом университете. На общей площади 55 тысяч квадратных метров расположены и лечебно-диагностический центр, и стационар, и восемь операционных, и поликлиника, и лабораторно-исследовательский корпус, уже начата клиническая деятельность по медицинским специальностям. Университетская клиника - это новое явление в современной России, ее деятельность не укладывается полностью в рамки действующего законодательства, и нужно разработать совместно со специалистами МГУ модель такой университетской клиники при классическом университете, определить ее организационно-штатную структуру и механизмы финансирования. Согласно недавнему поручению Президента РФ Минздрав совместно с Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов должен разработать и внедрить стандарты дистанционного консультирования граждан по медицинской помощи. Наша университетская клиника готова подключиться к этому проекту в качестве пилотной площадки. У нас очень сильный потенциал врачей.

В репутационном рейтинге Times Higher Education МГУ занял 25-е место в мире, поднялся сразу на 40 позиций. И совсем недавняя информация: в рейтинге Thomson Reuters Московский университет на пятом месте в Европе. Перед нами только Кембридж, Оксфорд, Лондонский королевский колледж и Швейцарский технологический университет в Цюрихе. Таким образом, ни один университет Германии, ни один университет Франции, ни один университет Италии, ни один университет Испании не смог составить нам конкуренцию. Мы, безусловно, гордимся этим достижением.

25 лет назад в Московском университете был создан Научный парк, это был старейший и работающий сейчас в нашей стране парк, он производит в год научной продукции более чем на 7 миллиардов рублей. Научные парки, созданные у нас в стране, да и зарубежные, в значительной степени стали арендными площадками для зарубежных фирм и представительств. Эти фирмы и представительства подтягивают к себе наши маленькие отечественные фирмы, и, конечно, студенческий и аспирантский потенциал. Сегодня на повестке дня - решение крупных задач государственного масштаба, которые требуют нового подхода, новых форм организации, сотрудничество наших ученых с российскими корпорациями, нашей промышленностью, создание высокотехнологичной продукции, поддержка национального интеллектуального резерва. Одним словом, создание территорий инновационного развития. Таков сейчас мировой тренд - это должна быть территория инновационного развития. Это особенно важно в свете формируемой национально-технологической инициативы, идея которой была предложена президентом нашей страны в Послании Федеральному Собранию в декабре 2014 года. Проект научно-технологической долины инноваций «Воробьевы горы» полностью

вписывается в эту идею. На территории Московского университета, между проспектами Вернадского, Ломоносовским и Мичуринским, мы планируем создать многопрофильный комплекс, объединяющий различные площадки - от фундаментальных научно-исследовательских лабораторий до инжиниринговых центров и пилотных инновационных технологических проектов. Все это разместится в специально построенных и оборудованных зданиях, корпусах, лабораториях и позволит реализовать инновационные проекты по

тивный, финансовый операционный сервисы.

Вообще анализ международной практики (на данный момент для нашей страны) показывает, что есть определенные приоритеты развития научно-технологического потенциала - так называемые кластеры. Эксперты, примерно 100 человек, определили эти кластеры на новой территории: это биомедицинский кластер с виварием, лабораторией испытаний лекарственных средств, с национальным криогенным хранилищем клеток живых существ - «Ноев ковчег», вклю-

ционная составляющая, которая обеспечит это строительство объектов МГУ, в целом это строительство жилья, составит тоже 430 тысяч квадратных метров. Специалисты считают, что это реальная экономика.

К разработке концепции долины была привлечена группа из сотни экспертов, крупных специалистов, в том числе зарубежных, в современных областях науки, а также молодых ученых. Мы проанализировали научно-инвестиционный потенциал МГУ, тенденции развития критически важных на-

для наших молодых людей. Надеюсь, что это будет территория успеха.

В настоящее время по заказу МГУ Генплан и Главное архитектурное управление Москвы подготовили материалы проекта планировки новой территории, определены технико-экономические показатели. В декабре 2014 года после совещания у мэра Москвы Сергея Собянина технико-экономические показатели были рассмотрены и утверждены Градостроительно-земельной комиссией столицы, материалы проекта готовы для прове-

Кластер «Воробьевы горы» будет комплексом нового поколения

приоритетным направлениям научно-технологического развития страны. Это первый подобный проект в истории российского университетского образования. Что такое долина «Воробьевы горы» в плане инфраструктуры? Это экосистема инноваций в зданиях различного назначения, центр прикладных исследований, проблемно ориентированные лаборатории, центры коллективного пользования, технологические исследовательские центры для создания прототипов новых материалов, методов, изделий для отечественной промышленности, науки, медицины, образования, совместные инжиниринговые центры в интересах партнеров, заказчиков со стороны бизнеса и государственных структур, центр привлечения инвестиций и поддержки инноваций, открытая коммуникационная площадка, форум с пространством музейного, общеуниверситетского, социокультурного назначения: спорта, отдыха, технологического, администра-

ция клетки человека; кластер нанотехнологий и новых материалов; кластер информационных технологий, моделирования; кластер робототехники, технологий специального назначения; машино-инжиниринговый; технологический энергосбережения, хранения энергии; кластер исследований космоса с центром оперативного космического мониторинга и мониторинга астероидной опасности; кластер наук о земле, изучения земельных ресурсов, новых технологий, изысканий, особенно в труднодоступных областях Арктики, Сибири и Дальнего Востока; кластер междисциплинарных гуманитарных исследований когнитивных наук.

Общая площадь, включенная в проект создания научно-технологической долины, - около 100 гектаров. Предполагаемые к созданию площади научного, научно-лабораторного, научно-производственного и общеуниверситетского назначения - 430 тысяч квадратных метров, а вот инвести-

правлений науки и технологий с возможностью их реализации и коммерциализации в перспективе на 5-10 лет. Очень активное участие в этой работе принимал и принимает Центр национального интеллектуального резерва Московского университета.

Планировочное решение предусматривает органичное включение развиваемой инфраструктуры в имеющийся природный ландшафт с сохранением природных объектов (там очень красивый природный ландшафт) и связь архитектурных решений с уже существующим кампусом на Ленинских горах. Мы хотим, чтобы это стало одним из красивейших мест в Москве, где научные лаборатории будут соседствовать с музейными выставками, конференц-залы - со спортзалами, «чистые комнаты» для экспериментов - с площадками творческого общения и досуга. Одним словом, наша цель - создание территории инновационного развития, привлекательной

днем публичных слушаний, намеченных на июль 2015 года. После публичных слушаний начнется проектирование, а затем и строительство. В части взаимодействия с Правительством Москвы в адресную инвестиционную программу на 2013-2015 годы включены проектирование и строительство транспортной связки Мичуринского проспекта и проспекта Вернадского.

Долина будет научно-технологической вершиной, тем самым мы будем находиться полностью в мировом тренде. Московский университет взялся за проект большой значимости. Впервые в истории российской высшей школы классический университет открывает новые возможности для эффективного взаимодействия фундаментальной науки, образования с ведущими российскими корпорациями, бизнес-сообществами в интересах государства, повышения конкурентоспособности нашей экономики и обеспечения национальной безопасности.



Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

— Мы активно работаем по всем проектам развития университета. Что касается нового проекта, то вся необходимая документация для дальнейшего прохождения общественных слушаний практически готова. Помимо локальных дорожных связей и транспортных объектов один из главных проектов обеспечения транспортной доступности технологической долины - строительство Калининско-Солнцевской линии метрополитена, ее продление. Сегодня район МГУ обеспечивают три станции метро. Продление этой ветки даст еще три станции метрополитена, что, конечно, значительно улучшит транспортную доступность всего района, и в частности, конечно, технологической долины МГУ, кроме технологических корпусов там будет и достаточно серьезный жилой массив, который потребует соответствующего обслуживания. В перспективе я считаю, что технологическая долина и в целом научно-исследовательский кластер университета должны так активно взаимодействовать с исследовательскими, научно-технологическими организациями и учреждениями Москвы, с нашими технопарками, которых уже сегодня семь, чтобы была цепочка от инноваций до внедрения и производства конкретной продукции. Эту цепочку мы должны уже сегодня обсуждать, для того чтобы в последующем интегрировать всю научно-производственную деятельность Москвы.

В каком вузе студентам учиться хорошо?

Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА») составило четвертый ежегодный рейтинг вузов России. При подготовке рейтинга использовали статистические показатели, а также проводили масштабные опросы среди 17,4 тысячи респондентов: работодателей, представителей академических и научных кругов, студентов и выпускников.

Ключевая миссия университетов - давать обучающимся знания, навыки и умения - остается неизменной и универсальной вне зависимости от времени или типа университета (научно-исследовательский вуз или вуз, фокусирующийся на подготовке бакалавров для рынка труда). Ключевые в приведенной триаде именно знания, так как они также приводят к развитию навыков и умений и стали главным и непреложным элементом образовательной и научной деятельности университетов, их основным вкладом в развитие общества. Знания - фундамент, на котором строят профессиональный, карьерный, научный и зачастую даже личностный рост выпускников вуза. Наделить знанием, основанным на мыслительной работе, а не на заучивании, знанием, способным привести к генерации нового знания, - это высшая цель для ведущих университетов.

Цель составления рейтинга вузов - оценка способности вузов обеспечивать выпускникам высокое качество знаний, навыков и умений, исходя из условий для их получения и результатов применения. Рейтинг вузов RAEX («Эксперт РА») - интегральная оценка качества подготовки выпускников вуза, определяемая количественными параметрами образовательной и научно-исследовательской деятельности вузов и качественными характеристиками, отражающими мнение ключевых референтных групп: работодателей, представителей академических кругов и научных кругов, а также студентов и выпускников вузов. В рейтинге не могут участвовать вузы творческой и спортивной направленности, а также вузы силовых ведомств. Оценке подлежат только головные вузы, филиалы вузов составители рейтинга не рассматривают. Оценка вузов производится на основании анализа статистических показателей и результатов опросов целевых групп: студенты и выпускники, представители академического и научного сообществ, представители компаний-работодателей. В 2015 году в опросах приняли участие свыше 17,4 тысячи респондентов. Источниками статистической информации стали данные анкетирования вузов, наукометрические показатели и данные из открытых источников. Для справки: в 2015 году в анкетировании приняли участие 133 вуза, в 2014-м - 125 вузов, в 2013-м - 118 вузов.

Определение рейтингового функционала происходит на базе анализа следующих интегральных факторов:

- условия для получения качественного образования в вузе (вес = 0,5);
- уровень востребованности работодателями выпускников вуза (вес = 0,3);
- уровень научно-исследовательской деятельности вуза (вес = 0,2).

Первую строчку в рейтинге, как и год назад, занял МГУ им М.В.Ломоносова: в университете созданы наилучшие условия для получения качественного образования и обеспечен наиболее высокий уровень научно-исследовательской деятельности. Лидеры рейтинга демонстрируют устойчиво высокие результаты: уже третий год подряд состав Топ-20 лучших вузов России остается стабильным, в частности, в него входят 11 московских вузов. В первую тройку лидеров рейтинга впервые вошел Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», потеснивший Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана. Главным обособлением изменений стали успехи НИЯУ «МИФИ» в области усиления международной интеграции, выразившиеся в стремительном росте совместных с зарубежными вузами программ двух дипломов (с 26 до 37), а также повышение привлекательности для абитуриентов (к примеру, доля зачисленных олимпиадников выросла с 1,2 до 2,5%). Кроме того, МИФИ удалось улучшить многие индикаторы в области науки, в частности, добиться беспрецедентно высокой цитируемости публикаций в расчете на сотрудника (среднегодовой показатель - 6,2), превзойдя результат ближайших конкурентов (МФТИ и НГУ) более чем в два раза. Наилучшую динамику среди участников первой двадцатки продемонстрировал РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина - вуз поднялся в рейтинге сразу на 4 позиции и занял в 2015 году 16-е место. Драйвером роста вуза стало главным образом улучшение условий для получения качественного образования, вузу удалось сохранить высокий уровень обеспеченности студентов штатными преподавателями, тогда как у подавляющего большинства участников рейтинга, в том числе из Топ-20, этот параметр значительно ухудшился, кроме того, увеличивается востребованность выпускников РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина среди работодателей.

Выпускники технических вузов по сравнению с экономическими по-прежнему более востребованы работодателями, это идет вразрез с выбором абитуриентов, предпочитающих учиться на экономистов и управленцев. Средняя стоимость платного обучения на первом курсе в технических вузах составляет 105 тысяч рублей, в экономических - 200 тысяч рублей, среди университетов с самой высокой стоимостью платного обучения по программам бакалавриата и специалитета преобладают нетехнические вузы; наиболее дорогое обучение в МГИМО и НИУ ВШЭ. Ведущие экономические вузы сегодня готовят наибольшее количество выпускников, ставших топ-менеджерами крупнейших компаний России. В правлении компаний из списка «Эксперт-400» больше всего выпускников МГУ, Финансового университета, РАНХиГС, а также РЭУ им. Плеханова. Можно отметить незначительный рост популярности технического образования: в частности, за год в технических вузах количество иностранных обучающихся увеличилось на 8%, тогда как в экономических сократилось на 9%. Кроме того, за год технические вузы из Топ-100 рейтинга немного сократили отставание от экономических по стоимости платного обучения: если в экономических вузах средняя стоимость обучения сократилась на 1%, то в технических выросла на 8%.

Рейтинг вузов России, 2015 год

Место, 2015 год	Место, 2014 год	Рейтинговый функционал	Условия для получения качественного образования, ранг	Уровень востребованности выпускников работодателями, ранг	Уровень научной деятельности, ранг	
1	1	Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова	4.574	1	2	1
2	2	Московский физико-технический институт (государственный университет)	4.179	3	7	8
3	4	Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	4.151	8	8	2
4	3	Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана	4.056	9	1	13
5	6	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	4.038	5	5	11
8	9	Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ	3.894	2	16	29
12	12	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	3.536	10	11	39
15	17	Финансовый университет при Правительстве РФ	3.438	12	10	50
16	20	Российский государственный университет нефти и газа им. И.М.Губкина	3.426	22	3	37
17	19	Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	3.425	11	42	14
19	14	Национальный исследовательский университет «МЭИ»	3.344	16	18	25
21	21	Российский университет дружбы народов	3.237	13	44	20
23	24	Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова	3.068	17	24	58
24	26	Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М.Сеченова Министерства здравоохранения РФ	2.973	24	26	33
28	29	Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет)	2.734	36	15	41
33	33	Российский государственный гуманитарный университет	2.481	21	118	72
35	46	Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития РФ	2.422	27	62	116
37	41	Московский государственный юридический университет им. О.Е.Кутафина (МГЮА)	2.388	40	35	68
38	-	Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И.Евдокимова Министерства здравоохранения РФ	2.382	39	25	93
43	44	Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»	2.274	35	94	27
44	39	Российский химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева	2.272	34	99	35
50	51	Национальный исследовательский университет «МИЭТ»	2.123	44	87	48
51	57	Государственный университет управления	2.117	43	52	97
59	-	Московский государственный университет тонких химических технологий им. М.В.Ломоносова	2.028	47	105	43
60	69	Московский государственный строительный университет	2.008	63	53	73
64	66	Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)	1.965	49	92	75
73	-	Московский технический университет связи и информатики	1.826	48	104	104
77	74	Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ)	1.800	107	33	89
78	-	Московский педагогический государственный университет	1.791	57	125	60
100	92	Российский новый университет	1.590	68	129	85

Источник: RAEX («Эксперт РА»)

Лучшие вузы по условиям для получения качественного образования*

1. Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова
2. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ
3. Московский физико-технический институт (государственный университет)
5. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
8. Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
9. Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана
10. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
11. Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»
12. Финансовый университет при Правительстве РФ
13. Российский университет дружбы народов
16. Национальный исследовательский университет «МЭИ»
17. Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова

* Основанием для ранжирования служат результаты вузов при оценке по группам показателей: «уровень преподавания», «международная интеграция», «ресурсное обеспечение», «востребованность среди абитуриентов».

Источник: RAEX («Эксперт РА»)

Лучшие вузы по востребованности выпускников работодателями*

1. Московский государственный технический университет им. Н.Э.Баумана
2. Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова
3. Российский государственный университет нефти и газа им. И.М.Губкина
5. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
7. Московский физико-технический институт (государственный университет)
8. Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
10. Финансовый университет при Правительстве РФ
11. Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
15. Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет)
16. Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД РФ
18. Национальный исследовательский университет «МЭИ»

* Основанием для ранжирования служат результаты вуза при оценке по группам показателей «сотрудничество с работодателями» и «качество карьеры выпускников».

Источник: RAEX («Эксперт РА»)

Нужна ли руководителю ОУ ИКТ-компетентность его педагогов?

В 2013 году был принят Профессиональный стандарт педагога. В нем среди перечисленных трудовых функций учителя указаны и трудовые действия - «формирование навыков, связанных с ИКТ», и связанные с ними необходимые умения в области профессиональной ИКТ-компетентности. Иначе говоря, при обучении своему предмету учитель должен формировать у учеников навыки, связанные с ИКТ, что невозможно по определению, если сам учитель не умеет использовать средства ИКТ. Следовательно, принятие Профессионального стандарта педагога позволяет применять его и как средство отбора педагогических кадров в образовательные учреждения и профессиональной оценки ИКТ-компетентности учителей.

Информация к сведению

Руководители ОУ должны знать о профессиональной ИКТ-компетентности педагога, что:

- к **общепользовательской ИКТ-компетентности** можно отнести: вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе; соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ; видеоаудиофиксацию в образовательном процессе; аудиовидеотекстовую коммуникацию; навыки поиска в сети Интернет и баз данных. В таком случае к должностным обязанностям учителя можно отнести эффективное использование текстовых редакторов и электронных таблиц в своей деятельности, электронной почты и браузеров, мультимедийного оборудования;

- к **общепедагогической ИКТ-компетентности** можно отнести: педагогическую деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС; визуальную коммуникацию - использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и других диаграмм, видеомонтажа; предсказание, проектирование и относительное оценивание индивидуального прогресса учащегося; оценивание качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования; учет общественного информационного пространства. В таком случае к должностным обязанностям учителя к данной области можно отнести эффективное ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся;

- к **предметно-педагогической ИКТ-компетентности** можно отнести: постановку и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях; получение массива числовых данных с помощью автоматического считывания с цифровых измерительных устройств; обработку числовых данных с помощью инструментов компьютерной статистики и визуализации; ввод информации в геоинформационные системы, распознавание объектов на картах и космических снимках, совмещение карт и снимков; использование цифровых определителей, их дополнение; знание качественных информационных источников своего предмета, включая литературные тексты и экранизации, исторические документы, включая исторические карты; представление информации в родословных деревьях и на линиях времени; использование цифровых технологий музыкальной композиции и исполнения; использование цифровых технологий визуального творчества; конструирование виртуальных и реальных устройств с цифровым управлением; поддержку учителем реализации всех элементов предметно-педагогического компонента предмета в работе учащихся. В таком случае к должностным обязанностям учителя в данной области можно отнести эффективное использование цифровых образовательных ресурсов (ЭОР).

Казалось бы, все просто, но на практике в реальной ситуации школы не всегда понятно, что содержит в себе понятие «профессиональная ИКТ-компетентность современного учителя»: будет ли она профессиональной обязанностью учителя; существует ли инструмент для измерения уровня своей профессиональной ИКТ-компетентности и возможно ли его задокументировать; существуют ли учебные программы для совершенствования профессиональной ИКТ-компетентности и где лучше обучаться. Все эти и другие вопросы, что сегодня беспокоят не только учителей, но и их руководителей, мы задали ректору Московского института открытого образования Алексею РЫТОВУ.



- Если учитель способен использовать стандартный пакет офисных программ и Интернет, обладает ли он необходимой ИКТ-компетентностью?

- Такой учитель обладает лишь общепользовательской ИКТ-компетентностью, но этого недостаточно в современной школе. Необходимо учитывать, что в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» он должен владеть общепользовательской ИКТ-компетентностью, общепедагогической ИКТ-компетентностью, предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

- Какими документами закреплена необходимость требований ИКТ-компетентности педагогов?

- Руководителям ОУ необходимо понимать всю важность требований Профессионального стандарта педагога в общем и в области ИКТ в частности, так как его уже применяют работодатели с 1 января 2015 года при формировании кадровой политики в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, при заключении трудовых договоров, при разработке должностных инструкций, при установлении систем оплаты труда.

- Как же оценить уровень профессиональной ИКТ-компетентности педагогов вверенного руководителю ОУ?

- Существует стандартизированная система оценки ИКТ-компетентности учителя, при помощи которой можно оценить профессиональную ИКТ-компетентность педагогов в Центре сертификации международной оценки навыков и компетенций педагогов в области применения информационных технологий в учебном процессе в Московском институте открытого образования.

Информация к сведению

Система помогает оценить уровень ИКТ-компетентности педагогов.

В соответствии с документом «Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО» (UNESCO ICT Competency Framework for Teachers, далее ICT-CFT), подготовленном при активном участии партнеров ЮНЕСКО Cisco, Intel, ISTE, Microsoft, была разработана система ICT-CFT. Это признанный на международном уровне инструмент, который позволяет оценить профессиональную ИКТ-компетентность педагогов по всему миру. Уникальная система тестирования учителей на соответствие требованиям к ИКТ-компетентности учителей Рекомендаций ЮНЕСКО «Применение ИКТ» (ICT-CFT) включает материалы для дистанционной подготовки учителей к сертификационным испытаниям. Эта система прошла опытный пропуск и адаптацию в Российской Федерации при активном участии Московского института открытого образования, на базе которого был образован первый Центр сертификации международной оценки навыков и компетенций педагогов в области применения информационных технологий в учебном процессе.

Тестирование проводится по всем направлениям рамочных рекомендаций ЮНЕСКО:

- Цели овладения навыками использования ИКТ.
- Выбор ИКТ-ресурсов для поддержки освоения учебной программы обучающимися.
- Интеграция цифровых технологий в преподавание.
- Использование базовых средств ИКТ в учебном процессе.
- Организация и контроль использования ИКТ в классе.
- Использование средств ИКТ для профессионального развития педагога.

- Разве может тестирование объективно оценить реальные практические навыки учителя?

- Может! Каждое из шести направлений представлено набором заданий, составленных в соответствии с технологией кейс-тестинга, то есть представляющих собой описание проблемной ситуации, для разрешения которой нужно принять оптимальное решение. Принятие решения осуществляется путем выбора одного из возможных вариантов, предлагаемых тестируемым. Для правильного ответа тестируемый должен предварительно изучить ситуацию, описание которой дано в отдельном окне теста. Такой подход, с одной стороны, позволяет технологизировать процедуру тестирования, с другой - погрузить тестируемого в реальную ситуацию выбора и в реальности смоделировать его профессиональную деятельность. На мой взгляд, независимая оценка уровня ИКТ-компетентности педагога в современных условиях имеет огромное значение для руководителя, дает возможность не только самому учителю актуализировать и систематизировать свой профессиональный опыт, соотнести его с российскими и международными требованиями в области ИКТ-компетентности педагогов, но и на этой основе помогает руководителю образовательного учреждения выстроить дальнейшую траекторию профессионального развития персонально для каждого члена своего педагогического коллектива!

Информация к сведению

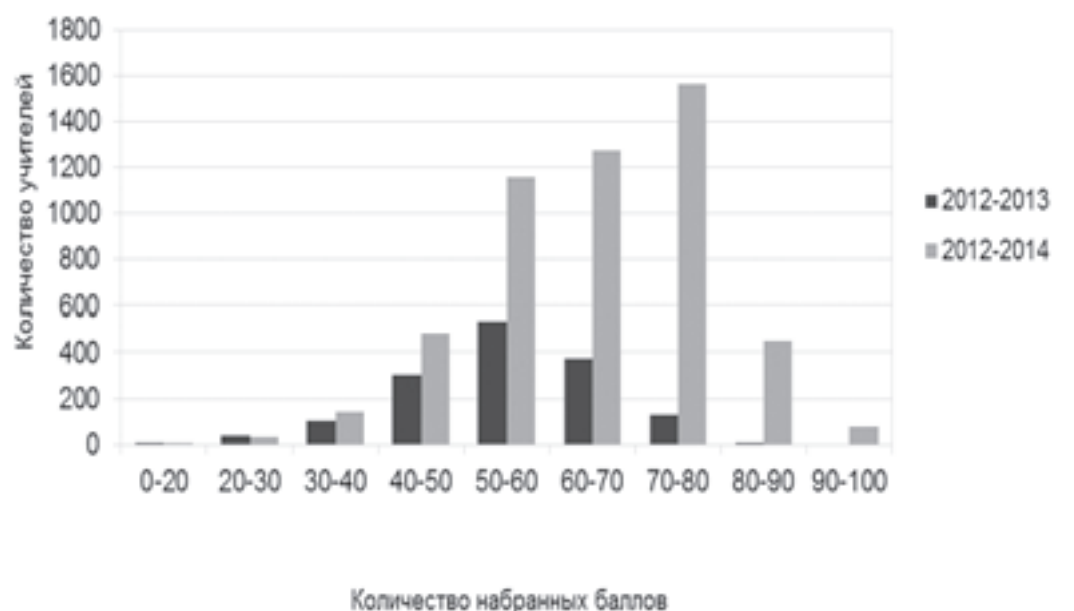
Прошел тестирование - получи сертификат

По результатам очного тестирования одновременно выдают именные сертификаты международного и российского образца, подтверждающие уровень знаний участника сертификации и удостоверяющие соответствие их обладателей требованиям, предъявляемым к направлению сертификации, навыкам, знаниям, умениям и компетенциям. Все выдаваемые сертификаты имеют идентификационный номер, по которому можно проверить их подлинность.

- Как именно можно повысить уровень профессиональной ИКТ-компетентности педагогов? Есть ли соответствующая система обучения?

- Конечно. Учителям вначале предлагают пройти обучение (подготовку к сертификационным испытаниям) в международной системе обучения «Партнерство в образовании» pil-network.com и очный экзамен на соответствие требованиям к ИКТ-компетентности учителей Рекомендаций ЮНЕСКО «Применение ИКТ» (ICT-CFT) в виде тестирования. В зависимости от результатов тестирования каждому педагогу формируют индивидуальный пакет уроков, вос-

Соотношение набранных баллов при тестировании к количеству учителей



полняющих пробелы в его знаниях, а точнее, индивидуальную траекторию развития педагога в соответствии с его знаниями. Хотя все это не исключает возможности пройти тестирование без предварительного обучения.

Информация к сведению

Содержание учебного курса для учителей «Структура ИКТ-компетентности. Рекомендации ЮНЕСКО»

В учебный (тематический) план курса «Структура ИКТ-компетентности. Рекомендации ЮНЕСКО» входит 6 тем:

Тема 1. Цели овладения навыками использования ИКТ, описанные в Рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей» (определение стратегических целей, реализуемых с помощью структуры ИКТ-компетентности учителей, изучение структуры ИКТ-компетентности учителей и подходов, сформулированных в рамочных стандартах ЮНЕСКО. Определение результатов обучения, которые должны быть достигнуты за счет применения структуры компетенций учителя в организации учебного процесса).

Тема 2. Базовые знания о том, как ИКТ-ресурсы могут помочь в освоении учебной программы (использование ИКТ-ресурсов для достижения учебных целей в рамках образовательных стандартов. Оценка и выбор подходящих средств ИКТ в рамках поставленной учебной задачи. Выбор ИКТ-ресурсов для оценки знаний в рамках поставленной учебной задачи. Выбор подходящего компьютерного средства для мониторинга и обмена данными об успеваемости учащихся).

Тема 3. Интеграция цифровых технологий в преподавание (использование ИКТ для приобретения знаний в методике и теории обучения. Подготовка плана учебных мероприятий с использованием ИКТ-ресурсов. Применение ИКТ-ресурсов в рамках учебного процесса. Подготовка презентаций с использованием ИКТ-ресурсов).

Тема 4. Использование основных средств ИКТ для поддержки учебной деятельности (определение требований к оборудованию и устройствам, необходимым для проведения запланированного учебного мероприятия. Применение Интернета в учебной деятельности. Выявление и решение вопросов безопасности в Интернете. Использование поисковых систем и различных стратегий поиска в учебной работе. Создание и использование учетных записей электронной почты в Интернете. Выбор наиболее подходящей программы в конкретной ситуации. Применение программного обеспечения для управления и обмена данными об учащихся и учебном процессе. Применение коммуникационных технологий и технологий совместной работы в учебном процессе).

Тема 5. Организация работы в классе и управление ею (использование в обучении школьного компьютерного класса. Координация использования ИКТ-ресурсов: отдельными учащимися, малыми и большими учебными группами, при работе в различных условиях. Управление материально-техническим снабжением и социальное взаимодействие по вопросам использования ИКТ-ресурсов).

Тема 6. Использование средств ИКТ для профессионального развития педагога (применение ИКТ-ресурсов для повышения эффективности работы учителей. Применение ИКТ-ресурсов для повышения квалификации учителей).

- Следует ли руководителю ОУ направлять педагогов на обучение по этому курсу и как это отразится на профессиональном росте учителя?

Эффективность обучения на курсе перед сертификационным тестированием подтверждает накопленная за последние годы статистика: мы сопоставили результаты тестирования, полученные по годам, и выявили положительную динамику и заметное увеличение количества педагогов, успешно проходящих сертификационное испытание. Этот факт, безусловно, подтверждает также и высокое качество учебных материалов курса. Результаты сопоставления наглядно видны в диаграмме «Соотношение набранных баллов при тестировании к количеству учителей по годам».

Будучи убежденными в том, что организация обучения педагогических работников и диагностирования уровня их ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями UNESCO ICT-CFT будет способствовать развитию профессиональной ИКТ-компетентности учителей, ИИТО ЮНЕСКО и МИОО заключили дополнительное соглашение к меморандуму о сотрудничестве, где определены такие направления сотрудничества, как организация совместного обучения педагогических работников по курсу «Применение ИКТ», соответствующему требованиям UNESCO ICT-CFT, и совместная реализация процедур диагностирования уровня ИКТ-компетентности работников образования и их тестирования в Центре тестирования МИОО (кафедра ИТиОС) с выдачей соответствующих совместных сертификатов.

Я обращаюсь ко всем руководителям образовательных учреждений: учитывайте возрастающую значимость курсов повышения квалификации и профессионального развития учителей по структуре ИКТ-компетентности (UNESCO ICT-CFT), потому что независимое от результатов тестирования само участие в этой процедуре имеет для них большое значение, обозначая уровень ИКТ-компетентности, оно задает конкретные и персональные векторы развития для ваших педагогов и мотивирует их на развитие и совершенствование.

Самое главное - сформировать платформу

В Департаменте образования под председательством директора ТемоЦентра Александра Добрякова в режиме видеоконференции состоялся очередной семинар-совещание по проблемам внедрения и эксплуатации информационных систем, в котором приняли участие председатели 37 межрайонных советов директоров, директора и педагоги столичных школ. На семинаре-совещании был представлен опыт проведения на сайте Департамента образования «Открытых уроков» с использованием электронных учебников, опыт реализации проекта «Мотивирующая образовательная среда».

Сергей МОИСЕЕВ, советник директора Департамента информационных технологий:

— В рамках подготовки к апробации к 2014 году были подготовлены четыре электронных учебника по предметам, фрагментированных по тематическим разделам, разработана система сценарирования уроков, включающая подсистемы создания, хранения и отображения образовательного контента на интерактивной доске, планшетах учителя и учащихся, проведены работы по усовершенствованию локальных сетей в зданиях пилотных школ для обеспечения эффективного доступа к серверам проекта. Школы были дооснащены всем необходимым оборудованием, включая интерактивные доски, зарядные станции. Всем учащимся, участвующим в апробации, были предоставлены в свободное пользование планшеты, проведено обучение учителей и заместителей директоров школ пилотного проекта по работе с IT-инфраструктурой класса и планшетными решениями, обучение школьников по работе с электронной образовательной средой, которое было организовано в форме выездного летнего лагеря. В апробации, проводимой с 1 сентября 2014 года, принимали участие шесть пилотных школ (№1995, 962, 1560, 507, 1747, 1194), 2500 учащихся 5 и 8 параллелей, 60 педагогов плюс 30 педагогов в рамках эксперимента школы №109.

Каковы же показатели работы системы? Среди самых важных были показатели:

- проведены 4487 уроков, в том числе с использованием 2780 сценариев, подготовленных специалистами городского методического центра и учителями;
- загружены в систему 102 сценария;
- покрыты сценарии по апробационным предметам:
 - 88% - по биологии;
 - 91% - по химии;
 - 43% - по истории нового времени;
 - 97% - по истории России;
- проведены в среднем 130 консультаций в месяц. Ключевой задачей 2015 года стало наполнение образовательной платформы образовательным контентом:
 - формирование электронного контента педагогического сообщества Москвы:
 - наполнение библиотеки образовательных материалов учителями Москвы (старт проекта - июнь);
 - экспериментальные ЭУМК (старт проекта - июнь);
 - хрестоматия ГМЦ (готовность - 80%);
 - привлечение электронного контента издателей;
 - формирование дополнительного электронного контента:
 - курс «Полезный Интернет»;
 - литературные произведения;
 - художественные фильмы;
 - видео- и аудиоархивы;
 - словари и справочники.

Подготовку всех материалов ведут учителя, издатели и авторы, все это попадает в общую платформу образовательного контента.

Основные задачи, которые стоят на 2015 год, это:

- организационные:
 - расширение количества участвующих в проекте школ до 25 к 1 сентября 2015 года;
 - расширение количества участвующих в проекте школ до 100 к концу 2015 года;
 - формирование экспериментальных ЭУМК;
 - реализация курсов для свободных слушателей (выход в розничный сегмент);
 - отношения с владельцами прав на аудио- и видео-контент;
 - реализация возмездного распространения контента через платформу;
- технологические:
 - редактор контента с модернизацией и сертификацией оператором;
 - возмездная продажа контента (основного и дополнительного для немосковских школьников);



- виртуальная лаборатория (алгебра, геометрия, физика, история, география);
- автоматическая конвертация из форматов издательства;
- тестирующая система;
- полная интеграция с МРКО.

Что мы хотим иметь к 1 сентября 2015 года? Это:

Функциональные возможности:

- биллинг и платный контент;
- лицензирование контента и расчет роялти;
- загрузка пользовательского контента;
- функциональность для издательства.

Каналы доступа:

- портал «Московский учебник» (uchebnik.mos.ru);
- электронный дневник (МРКО);
- Apple App Store и Google Play;
- порталы издательства;
- Федеральный портал образовательного контента.

Учебники:

- учебники издательства «Просвещение»:
 - биология, 5-6-е классы;
 - химия, 8-й класс;
 - история нового времени, 7-й класс;
 - история России, 7-й класс;
 - отечественная история, 5-9-е классы;
 - экспериментальные ЭУМК, в том числе:
 - информатика (5-9-е классы);
 - ОБЖ (5-9-е классы);
 - биология (5-й класс);
 - учебники издательства «Дрофа»:
 - основы православия, 4-5-е классы;
 - биология, 5-7-е классы;
 - физика, 7-9-е классы;
 - английский язык, 5-7-е классы;
 - география, 5-7-е классы.

Всего запланированы до 35 учебников по 120 дисциплинам.

Платформа образовательных материалов ver (дополнительный образовательный контент) - это:

- электронный курс «Полезный Интернет»:
 - 2014: ver.1.0;
 - 15/04: 2 главы в ver.2.0;
 - 01/09: обновленный курс ver.2.0;
 - художественная литература:
 - 15/04: 181 произведение художественной литературы;
 - контент ДОГМ:
 - 01/09: медиаконтент ТемоЦентра;
 - 15/06: хрестоматия;
 - 01/09: москвоведение;
 - дополнительные материалы:
 - 01/09: телешкола, видеокурсы;
 - 01/10: словари.

У нас есть шесть школ, которые приняли участие в пилотном проекте Департамента образования и Департамента информационных технологий, им хочу сказать спасибо за то, что они сделали много полезного, не зря они носят гордое имя школ новых технологий. Им вручены благодарственные письма за подписями министров образования и информационных технологий.

Окончание на стр. 16

Самое главное - сформировать платформу

Окончание. Начало на стр. 15

Елена НОРЕНКО, директор школы №1995:

Любая образовательная организация настроена на повышение качества работы учителя при снижении временных затрат.

Но несовершенство учебников, необходимость применения разнообразных методов и форм в обучении, индивидуальные образовательные траектории - все это заставляет учителей и учащихся обращаться к интернет-ресурсам, содержащим огромное количество разнообразных сайтов, в большей части не соответствующих запросам образования. Да и контрольные материалы подобрать непросто и очень долго. Поэтому проект по созданию нового образовательного контента - это не просто эксперимент, а продукт, затребованный нашей школьной действительностью.

Конечно, мы прогнозировали повышение эффективности учебного процесса на базе современных технологий, в том числе использование планшета на уроке, и это действительно повысило мотивацию к познанию у современных детей, окруженных гаджетами. Но не предполагали, что образовательный контент окажется настолько многофункциональным: все источники традиционной подготовки учителя к уроку (учебники, задачки, методические пособия, интернет-ресурсы) аккумулируются в одном планшете, редактор контента позволяет добавлять текст, изображения, материал из учебника, видео-

флешанимацию, создавать интерактивные тесты. На странице создания этапа урока также можно указать, где при запуске урока будет отображаться материал: на планшете учителя, на планшетах учеников или на интерактивной доске.

При работе с этим контентом интенсификация урока достигается путем сокращения времени, затрачиваемого на фронтальный опрос. Система проверки знаний управляет результатом образовательной деятельности каждого учащегося: интерактивная прямая связь с классом дает возможность видеть уровень усвоения знаний на каждом этапе урока и своевременно устранять пробелы. Система фронтального опроса строится на детализации контролируемых элементов содержания.

Контент может быть использован как система дистанционного обучения. Это особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями. В школе есть дети, находящиеся на индивидуальном обучении. Для них использование планшетов позволяет выйти за рамки традиционных учебников, например, урок - лабораторную работу по химии сложно, а зачастую невозможно провести в домашних условиях. При использовании контента проведение интерактивной лабораторной работы становится реальным.

Затраты времени на создание одного сценария урока в начале реализации проекта и сегодня заметно снижены. Это позволяет превратить и «неэффективную» замену, производимую свободным непрофильным



Общероссийская платформа электронных образовательных материалов - масштабный проект Департамента образования и Департамента информационных технологий. Многие учителя спрашивают, когда эта коллекция начнет работать, и мы постоянно отвечаем на этот вопрос, говорим о том, как детализировать наши планы относительно развития общегородской платформы электронных образовательных материалов.

Марианна ЛЕБЕДЕВА, директор Городского методического центра:

Новая свобода для учителя

На самом деле наша важнейшая задача - это автоматизация большей части образовательной деятельности в самом широком смысле слова и на уровне управления школой, и на уровне содержания образования, и на уровне возможностей учителя, и прежде всего ученика.

Образовательная платформа - набор разных конструкторов: журнал и дневник с календарем событий города и школы, учебники, пособия и учебные материалы в библиотеке, предметные тесты,

тренажеры, лаборатории, портфель достижений, образовательная история, сценарии уроков, разные модули, ориентированные на развитие, поддержку и обслуживание интересов каждого школьника. Каждый из этих модулей, каждая функциональная возможность связаны с содержанием образования. Системообразующим стержнем этой платформы стала структура элементов содержания образования, на которой строится образование по всем предметам с первого по одиннадцатый класс. Здесь же предусмотрены и возможности контроля, и возможности индивидуального маршрута обучения школьников, от самоконтроля до внутришкольного мониторинга с самыми большими последствиями.

Что, собственно говоря, мы предлагаем? Что можно делать в общегородской образовательной платформе? Прежде всего можно быстро и легко найти любую нужную информацию, потому что контент представлен в разных формах и есть возможность включения разного контента в разные структуры. Например, одно и то же определение может быть частью сценария урока, частью электронного учебника и одновременно частью фронтального опроса в зависимости от того, в какое место на уроке в зави-

симости от задач его ставит учитель. То есть один элемент содержания может быть по-разному представлен в различных модулях системы. Печатный учебник внутри среды оказывается как бы разделенным и разрезанным на части, как сейчас принято говорить, фрагментирован (есть еще такое модное название «квантование текста»), разложен по различным категориям и собран заново в электронном виде так, как это нужно учителю.

Есть контент в электронной библиотеке электронных учебников, он разделен по уровням образования, по предметам, по форме и типу хранения, по содержанию с указанием вида материалов - текст, видеозапись, аудиоматериал, материал может быть объяснением изучаемого явления, предмета, события.

В основе всех электронных материалов лежат справочники элементов содержания образования которые связывают материалы между собой. Справочники разрабатывают - важная деталь! - на основе Федеральных примерных образовательных программ, которые создают прежде всего в Московском



городском педагогическом университете при участии специалистов Городского методического центра. То есть это в принципе известный стране материал, который сегодня размещен на сайте Министерства образования и науки РФ.

Учителя на основе примерных образовательных программ готовят свои программы в конструкторе, разработанном МГПУ, экспортируют программу в электронный журнал платформы, где программа адаптируется под расписание учителя. После этого появляется возможность простыми визуальными средствами осуществлять распределение содержания на уровне его элементов. Так решается проблема подготовки качественных рабочих материалов учителя, соответствующих требованиям нормативной базы, стандартов, законодательства, примерным программам, упрощается процесс разработки школой основной образовательной программы и, главное, программы курсов, это снижает бумажную нагрузку на учителя, а также решает процедурные вопросы внутри школы вроде согласования такой простой вещи, как график проведения контрольных работ или промежуточной аттестации.

Каковы возможности библиотеки, которая доступна учителю? Учителю доступно использование как отдельных модулей системы, так и целиком системы в совокупности. Например, можно использовать электронный журнал и библиотеку, можно использовать их в связке - библиотека, технологический сценарий и учебник. Мы стремились разработать, придумать среду, максимально дружескую для учителя и ученика. Чем системнее используют среду, тем больше возможностей появляется у любого пользователя. Если школа использует средства автоматизированного контроля самостоятельных работ, то соответственно можно ожидать и автоматического появления отметок в журнале за эти виды деятельности. Любой материал, который раз-

Мнение по поводу

Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы:

Чаще всего я слышу вопросы о том, когда электронные учебники будут у нас, но это будет в первую очередь у тех школ, где в этом лично заинтересован прежде всего директор. Понятно, что лично директор будет заинтересован тогда, когда он сам понимает огромнейшие преимущества современных технологий для детей и учителей. Тогда в такой школе учитель, охватывающий современные технологии, будет не белой вороной, а самым уважаемым педагогом. Почему я говорю о лично директорах? У меня в последнее время возникли сомнения в возможности директоров по достоинству оценить труд учителей, осваивающих и использующих современные технологии. Разговоры с некоторыми директорами в последнее время выявили, что, к сожалению, еще существуют такие директора, которые, как только поднялись из-за своего стола и с кресла, в ту же секунду перестают быть директорами своих школ, так как перестают владеть информацией о школе, управлять этой информацией, оказываются в отрыве от связей с людьми, не могут получить никакую информацию, не могут разослать никакую информацию, то есть у них нет того, что можно условно назвать мобильным местом директора. Пока у нас будут сохраняться директора, которые остаются директорами только в те секунды, когда они сидят в своих креслах, окружены секретарями и телефонами, а выходя из-за стола, тут же теряют все связи со школой, не могут найти ни одной цифры о школе, проверить списки учеников и сотрудников, им для этого надо ехать в школы, в свой кабинет, учитель, живущий отдельно от мира директора, будет для такого директора не очень желаемой и оторванной, неудобной для этого мира фигурой. Поэтому если мы все-



рьез хотим, чтобы учитель по-настоящему осваивал эффективные технологии, чтобы ему в школе было комфортно и легко, нужна такая «мелочь», как директор, владеющий и использующий все информационные технологии, понимающий эффективность современных технологий. Нужно помочь нашим уважаемым директорам стать современными директорами, независимо от того, находятся ли они в своем кабинете или нет. Находятся ли они в своем кабинете или на другой территории, они всегда должны быть связаны со всей информацией, со всеми людьми своего учреждения, занимать так называемое мобильное рабочее место. Странно звучит ответ директора, к которому мы обращаемся в выходной день и слышим в ответ на вопрос о школе, что у него нет информации о ней и возможности получить такую информацию. Директоров нужно научить общаться на общем языке со своими учениками, учителями, со своей школой, с Департаментом образования на языке информационных технологий, языке современных технологий. Иначе всем будет очень трудно в школе, если они разговаривают с директором на разных языках.

мещают в библиотеке, относятся к разным видам использования на уроке и за его пределами, для самостоятельной и групповой работы, для углубления материала по какому-то предмету на интерактивной доске, на планшете, на компьютере. Основная задача - предоставить учителю и учащимся то содержание, которое максимально отвечает как возрастным-психологическим особенностям ребят, так и задачам достижения высоких результатов.

Контент электронных учебно-методических комплексов и контент библиотеки может быть по-разному представлен на уровне технологического сценария урока, в одном случае содержание доски урока и рабочего места ученика будут совпадать, в другом случае они частично совпадать не будут, в таком случае у ребенка будет появляться возможность вообще не учиться индивидуально, даже сидя в классе за одной партой с учеником, на планшете которого будет другой контент. Этот механизм - принципиальное нововведение, которое отличается от существующих коллекций, презентаций, планов уроков, что мы видим на разных ресурсах в Интернете, которые подразумевают абсолютную линейность и невозможность учителя отойти от заданного кем-то сценария урока, от заданных кем-то способа и последовательности изучения материала. То есть учитель свободен в выборе содержания образования, которое оценено и его коллегами, и специалистами-экспертами, и профессиональным сообществом, его объема, последовательности изучения и использования предпочитаемых образовательных и педагогических технологий.

Еще одна форма использования материала библиотеки - возможность сборки учебно-методического комплекса под потребности и нужды конкретного ученика и класса. Так, при работе с учебником мы разобрали контент таким образом, что учитель может самостоятельно по выбранной форме создавать ту последовательность изучения материала, которая нужна как на уроке в классе, так и для каждого ребенка в отдельности. Это такая автоматическая электронная верстка своего собственного учебника.

Электронная образовательная среда максимально дружелюбна по заложеным в ней возможностям; начиная с модуля электронного журнала, учитель получает возможность использования новых функций по мере своей собственной готовности к этому. При этом новые возможности учителя автоматически открывают новые возможности для учащихся, например, если учитель использует тренажеры в среде, то это позволяет учащимся работать над улучшением собственных показателей.

Наша задача - создание таких инструментов для учителя, которые позволяют оцифровать лучший опыт московских учителей и московских школ.

Июлия БОХОНСКАЯ, директор школы №1287 с углубленным изучением английского языка, почетный работник общего образования РФ, лауреат гранта мэра Москвы в области наук и технологий в сфере образования:

Зачем директору школы блог?

В настоящее время обеспечение высокого качества организации учебно-воспитательного процесса и управления школой возможно только на основе использования различных современных информационно-коммуникационных технологий.

Основной информационный ресурс - официальный сайт школы. Однако в процессе общения с учащимися, родителями и выпускниками выяснилось, что одного такого ресурса недостаточно, и у меня как директора школы возникло желание создать свой персональный сайт (direktor1287.ru). Посетители сайта имеют возможность познакомиться со мной поближе, узнать сферу моих профессиональных интересов и побед, интересных проектов и планов, задать вопрос и узнать обо мне порой больше, чем при личной встрече. На сайте размещен и мой блог - моя личная коммуникационная площадка, мой электронный дневник событий.

Для меня блог - возможность высказать неформально свое мнение и субъективную точку зрения по важным вопросам. Через свой блог я предлагаю профессиональному сообществу и всем, кому это может быть интересно, обменяться мнениями и оставить комментарии, пообщаться и обсудить актуальные темы. Раздел сайта «Мое портфолио» - моя визитная карточка, оформленная в виде веб-ресурса, отражающего мой имидж и профессиональные достижения в области педагогики и менеджмента в образовании. Раздел «Это интересно» мне очень помогает в работе, отражает круг научных и методических интересов, современные тенденции в образовании. Но директор - это не только администратор, но и учитель, поэтому в этом разделе с радостью делюсь своими достижениями и рассказываю о реализованных мной интересных проектах, к которым привлекаю учащихся:

- о проекте «Клуб старшеклассников», который я создала сама, в котором провожу встречи, мы с ребятами выбираем темы и привлекаем наших выпускников. В заседаниях клуба принимают участие выдающиеся выпускники нашей школы и известные люди: Борис Михайлов (выдающийся хоккеист); Татьяна Тарасова (заслуженный тренер СССР); Николай Прянишников (вице-президент по развитию бизнеса Microsoft в Центральной и Восточной Европе), Михаил Барышев (начальник ФАУ МО РФ «ЦСКА»);
- о проекте «Школьные олимпийские игры» с участием профессиональных спортсменов ЦСКА;
- о серии тематических директорских уроков «К 70-летию Великой Победы», «Люди Земли», «Урок Мужества».

Информацию о происходящих в рамках проектов событиях можно подробнее посмотреть в разделах «Фото» и «Видео» и оставить свои комментарии. Для меня это будет важно.

Раздел сайта «Фото» - это жизнь образовательного комплекса в ярких и красочных снимках, мой багаж впечатлений, которыми готова поделиться, в блоге можно оставить комментарии и пообсуждать снимки. Раздел «Видео» - исторические кадры значимых для меня мероприятий, встреч, экскурсий, рабочих будней образовательного комплекса. Все видеоролики можно просмотреть прямо на сайте и прокомментировать. На странице «Партнеры и друзья» рассказываю о деловых партнерах и Ассоциации выпускников, создается и развивается социальное партнерство, в рамках которого также появляются новые идеи и совместные планы. Раздел «Обратная связь» работает в режиме реального

времени и круглосуточно, все желающие могут свободно обращаться ко мне с вопросами и предложениями, приветствую конструктивную критику, предложения о сотрудничестве и любые идеи, которые помогут моей школе развиваться! Раздел «Гостевая книга» - страница сайта, позволяющая посетителям оставлять адресованные различные пожелания, замечания, краткие заметки, отзывы, мнения, советы. Это тоже очень помогает в работе. На главной странице персонального сайта есть прямая ссылка на официальный сайт школы, по которой можно найти необходимую информацию или уточнить конкретные сведения. Раздел «Обучающимся» предназначен для учеников, это информация для расширения их творческих способностей, эрудиции и саморазвития. В блоге есть возможность прямого общения и обсуждения с учащимися предложенных тем. Раздел «Родителям» содержит рекомендательную информацию, ссылки на полезные ресурсы и в совокупности с разделом «Обратная связь» способствует созданию родительского онлайн-сообщества нашего образовательного комплекса. У нас очень сильный управляющий совет под руководством Татьяны Тарасовой. В разделе «Коллегам» я размещаю статьи и ссылки на интересные и актуальные интернет-ресурсы, которые способствуют повышению профессионального уровня наших учителей, их творческой активности, инициативности, а также нашему совместному общению и обмену опытом.

Несмотря на такую активную работу с информационными ресурсами, в конце года, пообщавшись с управляющим советом и ученическим самоуправлением, мы решили создать школьный пресс-центр и создали официальные (публичные) страницы ВКонтакте и сети Фейсбук. Благодаря созданным сайтам и нашим страницам в соцсетях активно развивается Ассоциация выпускников школы, которые также читают блог, оставляют комментарии и предложения.

У нас большие планы и много задач, работа по совершенствованию информационных ресурсов проходит постоянно. В новом учебном году в нашем образовательном комплексе для учащихся, учителей, родителей и выпускников мы планируем:

- провести конкурс на лучшие информационные ресурсы классов, учителей, объединений;
- организовать мастер-классы для знакомства учащихся, учителей и родителей с этическими нормами поведения при работе в Интернете и кодексом компьютерной этики;
- провести серию тематических вебинаров и видеоконференций;
- активнее продвигать идеи и решать задачи по улучшению имиджа школы через сайт и социальные сети;
- популяризировать спорт и здоровый образ жизни с помощью современных информационных технологий.

Обо всех интересных и важных делах я буду рассказывать на страницах своего персонального сайта и обсуждать в блоге. Сайт и блог способствуют организации делового сотрудничества, укреплению партнерских отношений и привлечению внимания общественности к жизни и деятельности школы, в том числе привлечению внимания СМИ. Чем оперативнее мы будем представлять информацию на своих информационных ресурсах, тем объективнее ее будут осваивать средства массовой информации. Ведение блога дает мне как руководителю возможность отслеживания общественного мнения и конкретных проблем и, главное, помогает найти пути их решения.

Есть портал - будет дело

Наша школа образована в августе 2014 года, а это более 3700 обучающихся и воспитанников, более 300 педагогов и воспитателей, 66-е место в рейтинге.

Одна из первоочередных задач - обеспечение открытости и прозрачности деятельности администрации и педагогического коллектива. Большую роль в этом играет школьный информационный портал schooltools.ru/forms/opcenter. Нам нужен



был инструмент, обеспечивающий оперативный обмен информацией между зданиями, позволяющий ежедневно проводить самообследование образовательного учреждения, иметь оперативные данные о занятости административных работников, выполнении плана школы, доводить до исполнителей информацию о принятых директором решениях, обеспечивать обратную связь с получателями образовательных услуг посредством возможности мобильного проведения опросов родителей и обучающихся.

На стартовой странице есть ссылки на официальный сайт школы (sch1862u.mskobr.ru), обеспечен переход к сервису дистанционного обучения (distant.eduhost.ru), организована работа форума, на котором родители могут оперативно задать «горячие» вопросы администрации и записаться на прием к директору, представлены телефоны «горячей линии».

На стартовой странице мы ежедневно отображаем выполнение плана мероприятий объединенной школы, руководители структурных подразделений ежедневно дают информацию о наличии проблем в подразделении и о начале его работы. Здесь же обеспечен вход в личный кабинет работника, в котором для него есть различные сервисы, обеспечивающие прозрачность использования его рабочего времени, занятости директора, возможность совместного планирования деятельности и многое другое.

Личный кабинет позволяет работнику иметь доступ к оперативной подаче заявок на IT-обслуживание, на решение вопросов, возникающих при хозяйственном обслуживании помещений. Поступившие заявки обрабатываются в удаленном доступе и выполняются с возможной оперативностью. Соответствующую информацию о продвижении заявки и ее выполнении отслеживают ответственные представители администрации, она доступна директору в режиме реального времени и позволяет оперативно оценивать потребности и возможности образовательной организации, занятость соответствующих специалистов, что особенно актуально при аутсорсинге.

В личном кабинете отображается информация о рабочих поездках работника, его ежедневный план работы. У директора есть возможность через личный кабинет давать поручения и осуществлять контроль их исполнения, переадресовывать работнику вопросы с форума для проработки и подготовки аргументированного ответа, организовывать анкетирование и опросы работников по их деятельности.

Еще один интересный сервис личного кабинета «Информер» позволяет директору оперативно доводить до работников внутришкольные документы, приказы и распоряжения и быть уверенным в том, что работник с ними ознакомлен.

Александр УЛЬЯНОВ,
директор школы №1862

На кафедре журналистики и медиакоммуникаций МПГУ состоялась защита выпускных работ, среди которых большой интерес вызвала работа Александры Мостинской «Интернет-СМИ для детей: социально-психологический и педагогический аспекты».



Не секрет, что Интернет стал полноценной частью образа жизни современных детей, новое поколение детей почти с рождения вовлечено во Всемирную паутину и с легкостью осваивает новые гаджеты. В новых стандартах начальной школы предполагается, что каждый ребенок должен иметь доступ к компьютеру и Интернету и соответственно приобретать определенный уровень медиаграмотности. Споры

блюдали тревожные симптомы: растерянность, депрессию, агрессию. Некоторые испытывали состояние сродни ломке. Об этом говорят опыты, проведенные учеными Америки, Великобритании, Китая, России. Психологи утверждают, что зависимость от гаджетов может превратиться в серьезную проблему.

Интернет сегодня - актуальный институт социализации школьников, самых юных и активных пользователей. Наиболее уязвимые категории школьников, подверженные сильному влиянию Интернета:

- подростки, которые только что освоили Интернет, но не знакомы с сетевым этикетом;
- дети, склонные к экстремальным занятиям, любящие новые острые ощущения;
- дети, лишённые родительского тепла и ласки, ищущие внимания и привязанности;

Интернет: дети, педагоги, родители

и разногласия вокруг «детского Интернета» не только не угасают, но и набирают обороты, появляются инструменты для контроля юных пользователей в Сети и за компьютером. Все это делает проблему детских интернет-СМИ весьма актуальной.

По данным Института возрастной физиологии, чем младше возраст современных школьников, тем раньше они начинают пользоваться компьютером: 9-10-летние впервые сели за компьютер в 7-8 лет, а 7-8-летние - в 5-6. Интернет стал той площадкой самовыражения, где ребенок может быть кем угодно, узнавать что угодно, творить. Проблема заключается в том, что с раннего детства ребенок остается один на один с бесконечным потоком информации, обновляющимся каждую секунду. Психологи и социологи давно заявили о том, что нельзя оставлять ребенка в Интернете бесконтрольно, это приводит к бесчисленным проблемам вплоть до самоубийств.

Все больше жителей мегаполисов страдают смартфон-зависимостью. Они постоянно проверяют, нет ли новых сообщений, не могут сконцентрироваться на разговоре, потому что читают Facebook. Трудно поверить, но и дети сегодня страдают так называемой гаджет-зависимостью. Специалисты разных стран, изучая гаджет-зависимость у детей, проводили эксперименты, ограничив определенные возрастные группы школьников и молодежи в использовании любых технических устройств на разный период (от 8 до 24 часов). Выяснилось, что подавляющее большинство не смогли провести время без своих гаджетов. Более того, у них на-

- подростки, которые любят бурно и открыто протестовать;
- слишком любознательные молодые люди;
- очень доверчивые дети.

Для полноценной подготовки детей к интернет-деятельности необходим педагогический союз семьи и школы.

Самое главное - приучать детей не просто проводить время в Интернете, а активно пользоваться полезными возможностями Сети.

Важно также ознакомить учащихся с сетевым этикетом - некоторым количеством базовых правил поведения в Интернете. Сетевой этикет регулирует:

- правила обмена сообщениями по электронной почте;
- стилистику сетевой коммуникации при коллективных обсуждениях;
- общие правила написания публикуемых текстов в Сети.

Универсальных рецептов оградить детей и подростков нет и быть не может. Главнее всего - согласованная работа школы и родителей и усиление воспитательной общегуманитарной работы. Существует весьма ограниченное количество плодотворных гуманистически-педагогических способов организации использования интернет-возможностей в образовании. Одним из эффективных способов стал метод высокотехнологичных учебных проектов. Учебный телекоммуникационный проект - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности и направленная на достижение общего результата деятельности. Имеет смысл специальные классные часы посвящать беседам с родителями о правилах обеспечения безопасности их детей в работе с Интернетом дома. Хотя многие родители считают себя продвинутыми пользователями и уверены в том, что с их детьми ничего плохого в Сети произойти не может, это не так. Даже такие родители должны понимать, что выскакивающие сами по себе рекламные баннеры порносайтов, навязчивые торговые слоганы и призы вы получить «бесплатно» рецепт для похуждения - опасные ловушки прежде всего для их детей, не подготовленных пока к социально-агрессивному миру Интернета. Действия родителей должны быть скоординированы с рекомендациями учителей. Учителю следует напомнить родителям о том, чтобы они, подтверждая информацию, данную учителем, также рассказали своим детям и о потенциальных опасностях Интернета.

Даже если ребенок не сталкивался с оскорблениями в Интернете, нужно объяснить ему, что:

- нельзя распространять контактную или личную информацию;
- в Интернете, как и в жизни, каждый человек имеет право на уважительное отношение к себе;
- лучше человеческие отношения переносить в сетевое общение, а не наоборот;
- родители - лучшие друзья и советчики своих детей, своими проблемами лучше сначала поделиться с ними, а не с незнакомыми людьми в социальных сетях.

Родителей все

В ходе работы над темой «Интернет и дети» Александра Мостинская на последнем общешкольном родительском собрании в мае 2015 года провела опрос родителей ЦО №117. На вопросы ответили 99 родителей учащихся 3, 6-10-х классов.

Некоторые родители отнеслись к анкетированию не вполне серьезно и ответственно. Указывая количество времени менее двух часов в день и устройство, с которого ребенок выходит в Интернет, - телефон, родители часто могли не учитывать той интернет-деятельности, которая остается ими незамеченной. На вопросы, по которым ответ должен быть полным и которые касаются домашних правил пользования Интернетом, способов защиты детей в Интернете и способах подготовки учащихся к «интернет-жизни», не ответили в целом 30 родителей из 99. В некоторых случаях отсутствие ответа можно приравнять к ответу «нет». В ходе опроса были получены ответы «затрудняюсь ответить», что также свидетельствует о том, что родители все меньше интересуются жизнью своих детей.

Учащиеся 3-го класса в среднем проводят около двух часов в Интернете (70%), дома (90%), с планшета (62%). Учебная информация - существенная часть информации, интересующей их в Интернете (32%), наряду с музыкой (21%), кино (16%), компьютерными играми (21%). Виртуальное общение (46%) не уступает стремлениям к живому общению (45%), хотя и занимает меньше времени по сравнению с другой информацией в Сети (5%). Так как основное время деятельности в Интернете учащиеся 3-го класса проводят дома, их интернет-воспитанием долж-

ны заниматься в первую очередь родители. Для защиты детей в Интернете они проверяют (33%) и ограничивают доступ к определенным ресурсам (33%), однако большая часть родителей не применяет никаких мер (34%).

Учащиеся 6-х классов по сравнению с третьеклассниками проводят в Интернете больше времени - примерно 2-3 часа в день (33%). Проводя большую часть этого времени дома (85%), некоторые используют различные устройства (планшет - 25%, телефон - 62%) для выхода в Сеть в общественных местах (торговых центрах, кафе, скверах (10%)). Школьники 6-го класса осваивают новые библиотеки и ресурсы для поиска информации, наряду с учебной информацией (29%) детей интересуют кино (20%), музыка (27%) и социальные сети (15%). Большинство учащихся предпочитает живое общение (60%), но многие общаются в социальных сетях (35%), на форумах по интересам (5%). Контроль и защита детей в Интернете для родителей не самый важный вопрос, половина опрошенных родителей не принимают никаких мер по защите своего ребенка в Интернете (50%), лишь некоторые ограничивают доступ (22%) и контролируют посещение сайтов (22%), единицы проводят разъяснительные беседы с детьми (6%).

Семиклассники большую часть времени в Интернете проводят дома (86%), однако общественные места (9%) и школа (5%) также указаны в ответе на вопрос: «Где учащиеся чаще всего пользуются Интернетом?». Для выхода в Интернет школьники используют в основном телефон (44%), а также компьютер (31%) и планшет (25%). При этом самой популярной информацией, интересующей детей в Интернете, стали рефераты, переводчики, справочники (24%), музыка (22%) и кино (16%).

Анкета родителей

1. Пол вашего ребенка _____
2. Возраст _____
3. Класс _____
4. Сколько ваш ребенок уделяет Интернету в день?

Менее 2 часов	Большую часть времени проводит в Интернете
2-3 часа	Затрудняюсь ответить

5. Где чаще всего ребенок пользуется Интернетом?

Дом	Общественные места (торговые центры, кафе, скверы)
Школа	Затрудняюсь ответить

6. С какого устройства чаще всего ребенок выходит в Интернет?

Телефон	Компьютер
Планшет	Затрудняюсь ответить

7. Какая информация интересует вашего ребенка в Интернете?

Музыка	Учебная информация: рефераты, переводчики	Компьютерные игры
Кино	Виртуальное общение	Другое (соцсети, игры)
Развлечения	Фотографии	Затрудняюсь ответить

8. Где ваш ребенок общается в Интернете?

В социальных сетях / блогах	Предпочитает живое общение
На форумах / в сообществах	Затрудняюсь ответить

9. Знаете ли вы любимый сайт своего ребенка?

Если да, назовите _____

10. Много ли ваш ребенок читает в Интернете?

Если да, то что?

Книги	Музыкальные / литературные / спортивные сайты	Форумы и блоги
Новости	Социальные сети	Другое (манга, комиксы, церковные книги)

11. Существуют ли в вашей семье правила пользования компьютером и Интернетом? Если да, то какие?

12. Применяете ли вы какие-нибудь меры по защите своего ребенка в Интернете? Если да, то какие?

13. Как вы подготовили ребенка к «интернет-жизни»?

Советы школьнику

● **Будь ответственным и в реальной жизни, и в Сети. Простое правило: если ты не будешь делать что-то в реальной жизни, не стоит это делать в онлайн.**

● **Не занимайся плагиатом. То, что материал есть в Сети, не означает, что его можно взять без разрешения у автора. Иногда достаточно указать ссылку на использованный источник.**

● **Сообщая учителям или родителям о неприемлемом контенте, ты помогаешь делу безопасности Сети.**

● **Когда ты грубишь собеседнику, ты провоцируешь его на такое же поведение. Попробуй оставаться вежливым или просто не отвечать на грубость.**

● **Все, что ты размещаешь в Интернете от своего имени, навсегда останется с тобой, как татуировка. Только ты не сможешь эту информацию удалить или контролировать ее дальнейшее использование. Ты ведь не хочешь оправдываться за свои фотографии перед будущим работодателем? Подумай, прежде чем размещать в Интернете какую-либо интимную или персональную информацию о себе.**

Меньше интересуется жизнь детей

Стоит отметить, что некоторые дети тратят свое время на социальные сети (14%), количество детей, предпочитающих виртуальное общение (65%) живому (30%), в 7-м классе значительно увеличилось - его выбирают больше половины школьников. При этом вовлеченность родителей в интернет-деятельность детей сильно уменьшилась, большинство родителей не применяют никаких мер по защите своего ребенка в Интернете (71%), некоторые контролируют (23%), ограничение доступа используют лишь (6%) родителей.

В 8-м классе многие уделяют Интернету 2-3 часа в день (40%), однако появляются ответы, указывающие на то, что учащиеся большую часть времени проводят в Интернете (16%), остальные родители по-прежнему считают, что их дети проводят в Интернете менее двух часов в день. Все родители учащихся ответили, что их дети используют Интернет только дома (100%). При этом информация, интересующая учеников 8-го класса, разнообразна: музыка (23%), учебная информация (24%), кино (14%). Как и предыдущие результаты, ответы родителей учащихся 8-го класса доказывают большую вовлеченность детей в социальные сети (12%), в этом возрасте (14-15 лет) у школьников появляются новые площадки для общения. Наряду с живым общением (14%) многие ребята общаются не только в социальных сетях (39%), но и в блогах (35%), на форумах и в сообществах (12%), для выхода в Интернет используют в основном телефон (39%), компьютер (33%) и планшет (28%).

Большинство родителей учеников 9-го класса ответили, что их дети проводят в Интернете не менее 2-3 часов в день (53%), а некоторые и большую часть своего времени (7%). В отношении общения социальные сети (32%) и общение в блогах (32%) выигрывают по отношению к живому общению (18%). При этом самый популярный гаджет для интернет-деятельности учащихся 9-го класса - телефон (50%), однако компьютер (32%) и планшет (18%) также популярны. Информация, интересующая подростков в Интернете, по мнению родителей, - это учебная информация (31%), музыка (26%), компьютерные игры (26%). Все учащиеся 9-го класса используют Интернет дома (100%). Меры по защите применяют больше половины родителей: ведут разъяснительные беседы (20%), осуществляют контроль (13%) и ограничение доступа (20%).

Большинство старшеклассников проводят не меньше 2-3 часов в день в Интернете (63%), многие проводят большую часть времени в Интернете (25%). При этом значительное большинство родителей считают, что их дети чаще всего используют Интернет дома (70%), хотя некоторые и дали такие ответы: школа (10%) и общественные места (10%). В основном подростки интересуются музыка (19%) и кино (23%), так же как и учебная информация (23%) и компьютерные игры (19%). Самым популярным устройством для выхода в Интернет стал телефон (46%), немного уступает ему компьютер (36%), некоторые используют планшет (18%). Общение старшеклассников полностью перешло в онлайн-формат, пренебрегая живым общением, большинство обмениваются информацией в блогах (53%) и социальных сетях (35%). Абсолютное большинство родителей никак не участвуют в интернет-деятельности подростков (87%), лишь некоторые ограничивают доступ (13%).

Подводя итог, можно сказать, что, по мере того как школьник преодолевает этапы взросления от начальной школы к старшим классам, родители проявляют все меньшую ответственность по интернет-воспитанию своих детей. К концу обучения в школе дети и подростки име-

ют собственные представления об интернет-сфере, а также правилах, законах и принципах работы в ней. Не всегда эти знания совпадают с актуальным этикетом взрослых активных интернет-пользователей, более того, они не кажутся очевидными в детско-подростковой среде. Как следствие общество столкнется с поколением медианегативных взрослых, имеющих определенные проблемы не только со здоровьем, но и с рабочей деятельностью, с социализацией и, как показывают исследования, с заметно сниженным уровнем речевой грамотности.

Какие сайты полезно посещать родителям и детям

Один из способов сделать Интернет «детским» - государственные программы для безопасности детей в Интернете, например, детский браузер Гугль, разработанный специально в помощь родителям, которые занимают активную жизненную позицию и обучают своих детей современным инфокоммуникационным технологиям, но одновременно стремятся оградить своего ребенка от нежелательной негативной информации (gogul.tv). Безопасность ребенка в Интернете обеспечивается за счет наличия собственного каталога детских сайтов, проверенных педагогами и психологами и рекомендованных к просмотру. Гугль ведет статистику посещенных сайтов для контроля родителями, а также может ограничивать время пребывания ребенка в Интернете, позволяет составить расписание доступа, то есть программирование ограничения продолжительности использования ребенком Интернета по дням недели, родители могут получить детальный отчет о том, какие сайты посещали их дети, и добавить или удалить сайты из перечня доступных к просмотру. Отбором ресурсов, фото- и видеоматериалов, допущенных в Гугль, занимается специально созданная команда, состоящая из родителей, профессиональных детских психологов и педагогов из различных регионов России. Защитой детей в Интернете серьезно занимается фонд «Разумный Интернет», флагманский проект фонда - создание доменной зоны «.ДЕТИ», создание которой получило поддержку Наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив под руководством Президента РФ Владимира Путина. Миссия домена «.ДЕТИ» заключается в содействии повышению качества использования Всемирной сети Интернет детьми и подростками путем создания «интернет-пространства доверия», консолидирующего качественный и привлекательный, развлекательный и образовательный интернет-контент и делающего пребывание детей и подростков в сети Интернет комфортным и безопасным. В Интернете есть сегодня «игровые комнаты» - специальные детские сайты с подобранными для детей онлайн-играми, сказками и мультфильмами, например, проект «Тырнет». Портал i-deti.org, созданный специалистами компании РАЕК при поддержке фонда «Сопrotивление», разработал целую программу по безопасности детей в Интернете, здесь есть полезная информация для детей, родителей, воспитателей и людей, изучающих эту проблему, на сайте опубликован список рекомендуемых для детского пользования интернет-библиотек и площадок, среди них InternetUrok.ru и www.interneturok.ru, в открытом доступе есть коллекция видеуроков по основным предметам школьной программы. Не содержащая рекламы, постоянно пополняемая подборка образовательных видеоматериалов поможет школьникам, родителям и учителям в образовательном процессе как дома, так и во время уроков в школе.

Всероссийская бесплатная школьная образовательная сеть «Дневник»

(www.dnevnik.ru) - портал, способный заинтересовать всех участников образовательного процесса: учеников, родителей, педагогов. Проект разработан в соответствии с идеологией приоритетного национального проекта «Образование», его уникальность подтверждена 22 авторскими свидетельствами. Удобная навигация делает портал привлекательным и доступным для интернет-пользователей любого уровня, а система тщательной обработки и проверки персональных данных гарантирует его надежность и безопасность. «Классный журнал» (www.classmag.ru) - хорошо зарекомендовавший себя современный интерактивный журнал для мальчиков и девочек младшего и среднего школьного возраста. Содержимое журнала весьма разнообразно и представляет собой информацию развлекательного и познавательного характера. Портал «Клепа» (www.klepa.ru) - удивительное собрание уникальных материалов, от анекдотов до сведений по школьной программе, которое интересно и полезно не только детям разных возрастов, но и взрослым - родителям и учителям. Онлайн-игры, викторины, журналы, открытки и кино помогают деткам провести время весело и приятно, а главное - с пользой. Проект www.e-papa.ru заботится о развитии интеллектуальных способностей и творческих навыков детей. Красочное оформление и удобное управление делают сайт доступным и привлекательным как для малышей, так и для подростков. Полезный сайт «Началка» (www.nachalka.info) - для учащихся начальной школы, их родителей и учителей. Основная цель представленных здесь материалов - сделать обучение по школьной программе интересным, увлекательным и эффективным. Герои сериала «Фиксики» (www.fixiki.ru) - большие выдумщики, их сайт больше похож на рабочий стол компьютера или мобильного телефона, где за маленькими иконками скрываются большие интересные разделы: мультфильмы о приключениях фиксиков или истории из их жизни, на сайте можно скачивать рингтоны, песни и видеосоветы. Фиксики могут жить везде - в компьютерах, планшетах или мобильных телефонах. Онлайн-игра «Изучи Интернет - управляй им» (www.igra-internet.ru) поможет юным пользователям Сети научиться ориентироваться в интернет-пространстве, узнать о техническом устройстве Сети, ее разнообразных сервисах и возможностях. В игре также рассказывают об основных угрозах, которые подстерегают пользователей Интернета, и о том, как избежать этих рисков.

Советы родителям по интернет-безопасности, которые помогут вам защитить детей в Интернете

- Расскажите своим детям о потенциальных угрозах, с которыми они могут столкнуться в Интернете.
- Если возможно, поставьте компьютер в общей комнате.
- Постарайтесь проводить время за компьютером всей семьей.
- Попросите детей рассказывать обо всем, что вызывает у них неприятные чувства или дискомфорт при посещении Интернета.
- Ограничьте материалы, доступные детям через компьютер. Многие антивирусные программы помогут вам сделать это.
- Установите надежную антивирусную программу, способную защитить компьютер от вредоносных программ и хакерских атак. Многие продукты для обеспечения безопасности в Интернете сочетают в себе возможности антивирусной защиты и расширенные функции родительского контроля, которые помогут защитить детей, когда те находятся в Интернете.

Александра Мостинская - выпускница Центра образования №117, который нынче стал образовательным комплексом, объединяющим 4 школы и 8 детских садов, поэтому, выполняя вузовскую выпускную работу, она решила задать вопросы директору комплекса Ирине БАБУРИНОЙ.



Контроль стал сложнее, зависимость опаснее

- Глобализация волной накрыла все наше общество и захлестнула даже один из самых консервативных институтов - школу, в которую пришли электронные журналы, смарт-доски, Википедия... Сложно ли руководить переходом на другую (новую) систему?

- Непросто. Мы постоянно сталкиваемся со сложностями и трудностями, особенно в связи с объединением школ и детских садов, нужно не только разобратся в общих базах, но и приобщить коллег к новому формату работы.

- Вы согласны с тем, что навык грамотного использования интернет-СМИ играет для учеников большую роль в результативности и в конечном счете эффективности обучения не только в школе, но и в вузе, а дальше и во взрослой жизни?

- Конечно, согласна, это правильно, только важно, чтобы это использование ИКТ было непременно грамотным.

- Не устарела ли сегодня школьная программа по информатике? Должен ли образом она готовит сегодня детей к статусу «продвинутой озер»?

- Проблемы в программе, безусловно, есть, потому что она по-настоящему не учитывает все современные реалии. Но дело в том, что программа постоянно обновляется. Кроме того, она составлена таким образом, что преподаватель имеет возможность вносить свои коррективы. Программа не догма, которой нужно строго придерживаться, сегодня созданы такие условия, когда учитель может сам создать рабочую программу. Есть определенное направление, требования, а наполнением занимается сам педагог.

- Вы активный пользователь Интернета, считаете ли вы, что существуют опасности при неподготовленном, бесконтрольном попадании в Сеть детей школьного возраста?

- Конечно, такие опасности есть, мы это постоянно ощущаем. Существует огромное количество социальных сетей экстремистского, сексуального толка, просто террористические. Все это оказывает не лучшее влияние на сознание, формирование личности. Если ребенок очень много времени проводит в Интернете, игнорируя книги, посещение театров, выставки и другое развитие, то у него появляются серьезные проблемы.

- В таком случае, может, стоит добавить специальный тематический блок в программу по ОБЖ?

- Может быть, и стоит добавить, но дело в том, что это задача не только учителей, но и родителей. Так что возникает вопрос: будет ли толк от этого добавления?

- Когда мы учились в школе, вы ясно давали нам понять, что вы в курсе нашей интернет-жизни. А сегодня все так же?

- Нет, конечно, сегодня все далеко не так, потому что в то время, когда мы учились, такого всеобъемлющего влияния интернет-ресурсов практически не было. Тогда и компьютер был не у каждого, в основном компьютерный кабинет был центром всего. А сегодня кроме компьютеров у всех есть планшеты, смартфоны, контроль стало проводить сложнее, интернет-жизнь сегодня очень влияет на процесс обучения.

- Какие мероприятия и меры, по вашему мнению, помогут исправить ситуацию, когда дети попадают в океан медиа- и информационных излишеств и остаются там один на один с собой?

- Тут поможет только совместная работа школы и родителей. Не тотальный, а грамотный контроль, беседы, подготовка, просветительская деятельность родителей. Нужно объяснять ежедневно, ежечасно, что это, для чего это нужно. Интернет - это не только благо, но и множество опасностей. Всем известны случаи зависимости, когда кроме интернет-жизни человека ничего не интересует, он ничего не знает, ему ничего не хочется. Такой человек всегда имеет большие проблемы в жизни и в обществе.

Завершился очередной учебный год в школе №1621 - «Школе лидерства Лаудер Эц Хаим». О том, чем он запомнился, какие задумки удалось воплотить в жизнь и что ждет учеников и родителей в новом учебном году, мы попросили рассказать ее директора Юлию Сергеевну Ясинскую.

Педагоги нашей школы убеждены, что самое главное - научить детей учиться в течение всей жизни, важно сформировать в них внутреннюю силу, ведь современный мир предъявляет нашим ученикам все новые и новые вызовы, поэтому, если говорить метафорически, нужно не сбиваться с пути под влиянием течений и ветров. Выстоять и правильно распорядиться полученными знаниями помогут только ценности, привитые с детства, и полученные ориентиры. Знания не самоцель, они есть в открытом доступе, но весь вопрос заключается ныне в том, как их использовать. Мы помогаем это решить, развивая ребенка, веря в него, прививая ощущение гордости, формируем личность. Тут для педагога самое важное - уметь чутко слушать и слышать, видеть и вовремя оказать помощь. Девиз нашей школы: «Каждый ребенок - драгоценность». Проблема одного ребенка - наша общая проблема, таков наш главный ориентир.

Уходящий учебный год был наполнен важными событиями. Самый трогательный и самый важный праздник в этом году мы отметили совсем недавно - 9 мая, в его преддверии школа присоединилась к гражданской патриотической акции «Бессмертный полк»: ученики и учителя прошли шествием с портретами родных и близких, участвовавших в Великой Отечественной войне. Интересной была для нас встреча с директором фонда Лаудера р. Джошем Спиннером, в ней приняли участие ученики - лидеры ос-



Юлия ЯСИНСКАЯ, директор школы №1621:

Я хочу видеть школу наполненной счастливыми детьми

новых направлений работы школы, которые рассказывали гостю о своей деятельности по языковому, естественно-математическому направлению, делились первым лидерским опытом проведения общего творческого дела, много говорили о вожатском движении, о новых традициях школы, примечательно, что для беседы из уважения к гостю ребята выбрали английский и иврит. В этом году в нашей школе зародилась новая традиция - конкурс публичных выступлений и ораторского искусства Двар Тора, в течение всего года учащиеся проводили исследовательскую

работу, изучая еврейские классические тексты и комментарии, составляли изумительные по своей глубине эссе, связанные с различными событиями в современной жизни и относящими нас к тому, что описано в Торе, блестяще представляли их. Я очень горжусь этим проектом, ведь сложно представить себе лучший способ понять и изучить традиции. Еще больше я горжусь тем, что ребята проявили к этому конкурсу неподдельный интерес, сегодня он самый востребованный в школе и, конечно, теперь станет традиционным. Интересным событием стало празднование Хануки, вылившееся в создание спектакля «Скрипач на крыше» на английском языке, который, в свою очередь, победил в городском театральном фестивале иностранных языков. Для нас это большой успех. Хочу отметить и праздник Пурим, в ходе подготовки к которому каждый ученик школы проделал большую исследовательскую работу - выбрал себе героя, изучил его биографию, подготовил костюм и речь от его имени, то есть рассказал о себе, своей миссии и вкладе в историю, а также выступил с напутствием потомкам.

Конечно, сегодня мы уже готовимся к новому учебному году. Уже сейчас желающих учиться у нас больше, чем было в прошлом году, мы готовы принять и обеспечить индивидуальный маршрут развития каждого ученика. Мы продолжим работу над языковым, естественно-научным (программа ОРТ - Израиль), математическим направлениями, проектно-исследовательской деятельностью, а также программой личностного развития ребенка. В рамках этой программы ребят ждет новый этап: если в завершившемся учебном году они узнавали, что значит быть лидерами, учились ставить цели и отслеживать

динамику своей результативности, то в новом ребятам будем обучать базовым принципам менеджмента и финансовой грамотности, тому, как ориентироваться и принимать взвешенные решения в непростых ситуациях. Кроме того, мы хотим усилить вовлеченность ро-

чем, если мы и так делаем регулярную информационную рассылку и держим родителей в курсе всех изменений?! Мы ценим время и труд родителей, поэтому теперь готовим для собраний интересные презентации прошедших и предстоящих событий, а потом раздаем всем родителям своего рода «маршрутные листы» с перечнем педагогов, с которыми рекомендуем им встретиться, обсудить успехи или сложности их ребенка. Мы выделяем время, когда учитель говорит не только про школу и класс, но и про каждого ученика - только так можно отследить динамику: либо услышать озабоченность учителя, либо понять, в какую сторону дальше развивать ребенка. Сейчас мы работаем над возможностью проведения онлайн родительских собраний и онлайн-подключения к школьным мероприятиям для вовлечения родителей в ежедневную



жизнь детей. Хочу подчеркнуть, что мы ожидаем активной включенности родителей в образовательный процесс, ведь они наши партнеры, у которых есть права и обязанности, начать выстраивать эти взаимоотношения нужно с осознания степени своей ответственности за будущее ребенка. Никто не говорит, что нужно сидеть и делать вместе с ребенком уроки, но нужно направить, поощрить, показать, что родители



дителей в движение школы, недавно подключились к программе JWWRP (проект возрождения еврейских женщин): мамы 22 учеников нашей школы в рамках этого международного проекта отправились в поездку по Израилю (всего в проекте участвовали 400 женщин из 12 стран мира), вернулись вдохновленные, желающие вместе работать, дружить, действовать. Сейчас они набирают группу для следующей поездки, которая состоится в ноябре.

В завершившемся учебном году мы сокращали число традиционных родительских собраний, когда всем приходится сидеть в актовом зале, потом расходиться по классам, выслушивать много информации и тратить много времени... За-

осведомлены о том, чем живет, чем дышит ребенок, и - самое главное - смотреть на ошибки детей как на ступеньку их роста и помогать преодолевать их. Школа ждет от родителей сигналов: если что-то пошло не так, если ребенок изменился, мы должны сразу об этом узнать. Я всегда готова отложить все дела и выслушать родителей. Для меня это самый большой приоритет.

Я хочу видеть нашу школу наполненной мотивированными, любопытными, увлеченными детьми с горящими от любопытства глазами, открытыми, смелыми в творчестве, упорными в труде, свободными от страха, с чувством собственного достоинства, с хорошим чувством юмора и - самое главное - очень счастливыми. Когда на празднике Последнего звонка вся школа - от первых до десятых классов - выстроилась в живой коридор, через который прошли наши выпускники, это был потрясающий момент единения, неподдельной радости друг за друга. Я видела в тот день очень много счастливых лиц и радовалась этому.



В наш непростой век, который иногда называют даже жестоким, возникает проблема обретения ребенком доброго, гуманного отношения к миру и своего места в нем. Бесспорно, что определяющая роль в социально-нравственном развитии личности отводится семье. «Ребенок - зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так и в детях отражается нравственная чистота отца и матери», - писал известный педагог Василий Сухомлинский.

Однако современные родители порой не становятся примером для подражания. На помощь должны прийти педагоги, корректно и профессионально направляющие и поддерживающие воспитательную деятельность родителей. Поэтому сегодня актуально говорить о педагогическом взаимодействии образовательной организации и семьи, которое бы, с одной стороны, удовлетворяло потребности родителей, а с другой - объединяло усилия обеих сторон в процессе социально-нравственного воспитания ребенка. Именно этой проблеме была посвящена педагогическая конференция, которая состоялась в школе №285. Многочисленный состав участников мероприятия - педагогические работники, родители обучающихся, научные сотрудники МИРО - свидетельствовал об актуальности и важности обсуждаемой темы.



он есть (проявлять безусловную любовь), и эмоционально его поддерживать.

Ценность таких упражнений отметила и мама воспитанницы дошкольного отделения №6 комплекса №285 Марина Медведева: «Выполняя упражнения вместе с ребенком, я сосредоточена на нем, общаюсь с ним, ощущаю тепло рук моего ребенка, смотрю ему в глаза, и это все создает доверительные отношения между мной и дочерью, и это очень важно! Не секрет, что порой мы мало смотрим ребенку в глаза, общаюсь при этом вполборота или, того хуже, находясь в разных комнатах. А он в свою очередь ждет от нас поддержки, помощи, подсказки, внимание к себе». В

участие в педагогическом проекте «Моя малая родина» и создали рукописную книгу «Колыбельные, пестушки, потешки», в которую вошли малые формы фольклора. Родители, используя их, поют, рассказывают и те, что им самим рассказывали и пели в детстве.

О работе над рукописной семейной книгой под названием «Маша и Миша спешат на помощь» и значении в социально-нравственном воспитании ребенка старшего дошкольного возраста рассказала мама двоих детей Александра Витухина. Герои, которых придумали дети, занимаются спортом и спешат совершать добрые поступки: заботятся о птицах и животных, сажают деревья и собирают опавшую листву, выступают в качестве экологического десанта, волонтеров, уделяют внимание ветеранам.

С особым интересом участники конференции посмотрели мультфильм, который создали дети старшего дошкольного возраста под чутким руководством взрослых. Дети приняли активное участие в его создании - придумывали сюжеты

Ребенок - зеркало семьи

ги, а родители рассказали о своих впечатлениях и представили семейный опыт по этой теме.

Отмечая ценность народных подвижных игр и их роль для развития таких нравственных качеств, как честность, правдивость, выдержка, дисциплина, чувство товарищества, учитель-логопед Наталья Калинкина рассказала о том, как родители в процессе физкультурного досуга смогли самостоятельно организовать и провести подвижные игры для детей, приняли активное участие вместе с ребенком в создании семейной рукописной книги, отражая любимые игры своего детства. Мама четверых детей Евгения Назарова рассказала о подвижных играх с элементами русского фольклора и их значении в духовно-нравственном воспитании детей многодетной семьи, акцентируя внимание на том, что в последнее время свободные подвижные игры стали исчезать из детской жизни, упор делают на интеллектуальное развитие, гаджеты, навыки чтения и письма, счета. Но ведь важно растить гармоничную личность! Эмоциональная, социальная составляющие не менее важны. Не стоит также забывать и о физическом развитии. И тут подвижные игры - первые помощники. Евгения Назарова отметила: «Мне очень хочется, чтобы мои дети любили свою Родину, чувствовали себя русскими людьми. Как мне кажется, замечательный способ почувствовать дух русского народа, наши корни - приобщение детей к русскому фольклору - сказкам, музыке, народным промыслам и русским народным подвижным играм».

Педагог дополнительного образования Марина Галатынюк рассказала о том, как современные фитнес-технологии, физические упражнения, выполняемые в детско-родительской паре на степ-платформах и фитболах, не только способствуют укреплению физического здоровья, но и помогают родителям построить гармоничные отношения со своим ребенком, а именно эмоционально принимать ребенка таким, какой

конец своего выступления Марина Медведева подчеркнула, что гимнастика вдвоем с ребенком позволяет как детям, так и взрослым ощущать радость от совместного движения, это свидетельствует о том, что взрослые и дети здоровы и счастливы.

Об эффективности реализации педагогического проекта свидетельствуют разнообразные продукты детско-родительских проектов - картотеки подвижных игр и физических упражнений, направленных на воспитание у детей социально-нравственных качеств, и физических упражнений в детско-родительской паре; мультфильм, созданный детьми и педагогами «Национальный герой - пример здорового образа жизни»; детско-родительские рукописные книги «Подвижные игры народов мира», «Подвижные игры нашего детства», «Герб семьи», «Колыбельные, пестушки, потешки»; семейная рукописная книга «Маша и Миша спешат на помощь»; книжки-малышки по валеологии на темы «Зачем чистить зубы?», «Мыло душистое...»; книга добрых дел. О некоторых из них на конференции рассказали педагоги и родители.

Воспитатель Марина Семешина говорила о том, как родители группы кратковременного пребывания приняли активное

нравственных и безнравственных поступков, рисовали героев и озвучивали мультфильм.

На конференции было уделено внимание детям с ограниченными возможностями здоровья. В выступлении педагога-психолога Анны Финк были раскрыты пути формирования адекватной жизненной перспективы таких детей в условиях образовательной организации. Видеофильм продемонстрировал то, как грамотно выстроенное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тем или иным ограничением в здоровье помогает сформировать толерантное отношение к нему как со стороны сверстников, так и родителей.

Педагогическую конференцию завершил видеофильм семьи Шелаевых, идея которого достаточно проста и очевидна: чтобы приобщать ребенка к здоровому образу жизни, взрослым важно не только закалять его, правильно питать, учить оптимально двигаться, соблюдать режим дня, но и самим соблюдать чистоту помыслов, жить по совести.

По итогам конференции педагогическому сообществу было предложено продолжить реализацию проекта по проблеме, затронув вопросы преемственности со школой, консолидации усилий науки, педагогических работников ДОУ и семьи для социально-нравственного развития и воспитания детей.

Только слаженная работа команды единомышленников - педагогов и родителей - позволит осуществить нравственное развитие и воспитание гражданина России, от которого будет зависеть возможность процветания страны и ее национальной безопасности.

Светлана ПРИЩЕПА,
доцент МГПУ;

Тамара ШАТВЕРЯН,
заместитель директора школы №285
имени Героя Советского Союза В.А.Молодцова,
дошкольное отделение №6



На конференции шел разговор об инновационном опыте работы педагогов дошкольного отделения №6 комплекса №285 в рамках деятельности базовой площадки МИРО по направлению «Социально-нравственное воспитание детей в условиях партнерства образовательной организации и семьи» (научный руководитель - зав. лабораторией МИРО Ольга Степанова). В проекте приняли участие воспитанники всех возрастных групп образовательной организации и их родители, воспитатели и специалисты (инструктор по физической культуре, педагог-психологи, социальный педагог, педагог дополнительного образования, учителя-логопеды).

Участники базовой площадки разработали и реализовали детско-родительские проекты «Подвижные игры нашего детства», «Подвижные игры народов мира», «Национальный герой - пример здорового образа жизни», «Моя малая родина», «Мир профессий», «Дружба верная», «Музыка и движение: развитие у ребенка инициативности и выразительности».

Для развития у детей соперничества и чувства коллективизма, воспитания начал патриотизма, формирования уважительного отношения к родителям, представлений о семейных ценностях, знакомства с культурно-историческими традициями все специалисты образовательной организации и воспитатели в часы непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов широко использовали средства физической культуры - подвижные игры и игры-эстафеты, физические упражнения с нравственно ценным содержанием и музыкально-ритмические упражнения, упражнения в детско-родительской паре: на степ-платформах, на фитболах. В процессе конференции профессиональным опытом смогли поделиться педаго-



Пенсию можно накопить

Изменение порядка формирования пенсионных прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования

Федеральный закон от 28.12.2013 г. №424-ФЗ направлен на выделение накопительной составляющей из трудовой пенсии по старости в самостоятельный вид пенсии. Это позволит получать в старости денежные выплаты даже при отсутствии обязательного трудового стажа, а вносить средства на свой накопительный счет можно после достижения 18-летнего возраста.

Сумма положенной ежемесячной выплаты рассчитывается по утвержденной формуле: $НП = ПН/Т$, где НП - собственно ежемесячная выплата, ПН - сумма накоплений на время начала выплаты накопительной пенсии, а Т - это среднестатистическая продолжительность пенсионных выплат в месяцах (в 2015 году это 19 лет, или 228 месяцев).

Если средства накопительной пенсии не были израсходованы ее получателем при жизни или же вообще не были назначены к выплате, то в соответствии с нормами ФЗ «О трудовых пенсиях» предусмотрено ее наследование. Наследниками в этом случае может стать узкий круг лиц, в первую очередь дети, супруг или родители. При отсутствии таких родственников накопительная часть может быть унаследована другими родственниками.

Федеральный закон от 28.12.2013 г. №400-ФЗ устанавливает новый порядок формирования пенсионных прав застрахованных лиц («пенсионную формулу»).

Для получения права на страховую пенсию по старости на общих основаниях будет необходима совокупность трех условий:

- возраст не менее 55 (для женщин) или 60 лет (для мужчин);
- трудовой стаж не менее 15 лет (требования к стажу будут постепенно повышать с 6 лет в 2015 году до 15 лет в 2024 году);
- сумма индивидуальных пенсионных коэффициентов не менее 30 (требования к сумме индивидуальных пенсионных коэффициентов будут постепенно повышаться с 6,6 в 2015 году до 30 в 2025-м).

Годовой индивидуальный пенсионный коэффициент (ГИПК) - число баллов, что заработаны за один год работы или те социально значимые периоды, что входят в страховой стаж. Проще определить стоимость в баллах нестраховых промежутков - она фиксирована. Практически все они (военная служба, уход за инвалидом, за малышом) имеют ценность в 1,8 балла. Год ухода за вторым ребенком оценивается в 3,6 балла, за третьим и следующими - 5,4 балла.

Следует отметить, что годовой индивидуальный пенсионный коэффициент имеет ограничения. Ограничения зависят от варианта выбора пенсионного обеспечения: формировать только страховую пенсию или формировать страховую и накопительную. Максимальное значение ГИПК будет увеличиваться с 2015 по 2021 год.

Максимальные значения **ГИПК в 2015 году** составили:

- формирование только страховой пенсии - **7,39 балла**;
- формирование накопительной и страховой пенсии - **4,62 балла**.

Максимальные значения **ГИПК к 2021 году** составят:

- формирование только страховой пенсии - **10 баллов**;
- формирование накопительной и страховой пенсии - **6,25 балла**.

Формула расчета следующая: $ГИПК = (\text{сумма страховых взносов}/\text{максимальную возможную сумму взносов}) \times 10$.

С **1 февраля 2015 года** стоимость одного пенсионного балла составляет **71,41 руб.**

Объем страховых взносов находится в прямом соотношении с годовой зарплатой - это 16% в случае, если формируется исключительно страховая пенсия, 10% - если страховая и накопительная.

В случае совпадения страховых и нестраховых периодов гражданин получит право выбрать наиболее выгодный для него период расчета.

Выбор застрахованными лицами варианта пенсионного обеспечения

С 1 января 2014 года вступили в силу основные положения Федерального закона от 04.12.2013 г. №351-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обязательного пенсионного страхования в части права выбора застрахованными лицами варианта пенсионного обеспечения».

Федеральный закон от 04.12.2013 г. №351-ФЗ продлевает до 31 декабря 2015 года право застрахованных лиц выбрать вариант своего пенсионного обеспечения, а именно направлять 0% или 6% индивидуальной части тарифа страхового взноса на финансирование накопительной части трудовой пенсии.

Тем же федеральным законом установлено, что передача средств пенсионных накоплений (в том числе за 2013 год) при реализации права перехода застрахованного лица из Пенсионного фонда Российской Федерации в негосударственный пенсионный фонд будут осуществлять только с момента внесения негосударственного пенсионного фонда, которому должны быть переданы средства пенсионных накоплений, в реестр участников системы гарантирования прав застрахованных лиц, а также при условии соответствия такого негосударственного пенсионного фонда на момент передачи указанных средств требованиям, установленным Федеральным законом «О негосударственных пенсионных фондах».

Пенсионный фонд Российской Федерации - участник системы гарантирования прав застрахованных лиц в силу закона. Передача средств пенсионных накоплений из одного негосударственного пенсионного фонда в другой осуществляется в порядке и сроки, установленные Федеральным законом от 07.05.1998 г. №75-ФЗ.

Мы продолжаем публикацию материалов, посвященных изменениям в социально значимых сферах законодательства. Сегодня для разговора выбрана тема, серьезная как для тех, кто только начинает трудовой путь, так и для тех, кто готовится к выходу на пенсию: изменения в пенсионном законодательстве в 2014-2015 гг. в соответствии с федеральными законами от 28.12.2013 г. №400-ФЗ «О страховых пенсиях» и от 28.12.2013 г. №424-ФЗ «О накопительной пенсии».



Гарантирование прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений

С 1 января 2014 года, за исключением отдельных положений, вступил в силу Федеральный закон от 28.12.2013 г. №422-ФЗ «О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений». Этот закон предусматривает создание двухуровневой системы гарантирования прав застрахованных лиц.

Гарантийным случаем в отношении средств застрахованного лица признается:

- недостаток средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета или на пенсионном счете накопительной части трудовой пенсии застрахованного лица, на день, с которого застрахованному лицу устанавливается выплата за счет средств пенсионных накоплений;
- недостаточность средств выплатного резерва фонда-участника для осуществления выплаты за счет средств пенсионных накоплений;
- недостаток средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета или на пенсионном счете накопительной части трудовой пенсии застрахованного лица, после использования страховщиком резерва по обязательному пенсионному страхованию и собственных средств;
- недостаток средств пенсионных накоплений, сформированных за счет средств (части средств) материнского (семейного) капитала, при отказе застрахованного лица от направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на формирование накопительной части трудовой пенсии;
- недостаток средств пенсионных накоплений, сформированных за счет средств (части средств) материнского (семейного) капитала, на дату передачи указанных средств управляющей компанией или фондом-участником в Пенсионный фонд Российской Федерации в связи со смертью застрахованного лица до назначения ему выплаты за счет средств пенсионных накоплений;
- аннулирование лицензии фонда-участника на осуществление деятельности по пенсионному обеспечению и пенсионному страхованию и (или) признание фонда-участника банкротом и открытие в отношении фонда-участника конкурсного производства.

Отчисления в фонд гарантирования пенсионных накоплений будут устанавливаться исходя из расчетной базы страховщика, то есть суммы средств пенсионных накоплений, находящихся в доверительном управлении фонда.

Положения Федерального закона от 28.12.2013 г. №422-ФЗ в части обеспечения прав застрахованных лиц на получение недостающих средств за счет гарантийного возмещения и гарантийного возмещения должны будут применяться в отношении пенсионных накоплений, формируемых начиная с 1 января 2002 года.

С 1 января 2016 года заключать договоры об обязательном пенсионном страховании будут иметь возможность только негосударственные пенсионные фонды, участвующие в системе гарантирования прав застрахованных лиц.

Досрочное негосударственное пенсионное обеспечение

Федеральный закон от 28.12.2013 г. №410-ФЗ предусматривает возможность создания работодателем системы досрочного негосударственного пенсионного обеспечения на основании досрочного пенсионного договора, заключаемого вкладчиком - работодателем с фондом в пользу работников, занятых на работах на рабочих местах, условия труда на которых по результатам специальной оценки условий труда признаны вредными и (или) опасными. Негосударственную пенсию в рамках такой системы платят с момента достижения работником досрочного пенсионного возраста и до момента достижения общеустановленного пенсионного возраста (60 лет для мужчин, 55 лет для женщин).

При этом с 1 января 2014 года вступили в силу нормы Федерального закона от 28.12.2013 г. №421-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О специальной оценке условий труда», вносящие изменения в федеральные законы №212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования» и №167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» в части установления дополнительных тарифов страховых взносов для работодателей, у которых по итогам проведения специальной оценки условий труда будут выявлены рабочие места с вредными и (или) опасными условиями труда.

Создание системы досрочного негосударственного пенсионного обеспечения (равно как и формирование новых прав на досрочную трудовую пенсию по старости) возможно только в отношении работников, чьи рабочие места по итогам проведения специальной оценки условий труда признаны вредными и (или) опасными и чьи должности (профессии) включены в списки №1, 2 и иные списки.

В принятой редакции Федерального закона от 28.12.2013 г. №410-ФЗ создание системы досрочного негосударственного пенсионного обеспечения не освобождает работодателей от уплаты дополнительных страховых взносов в пользу работников, занятых в особых условиях труда, а негосударственная пенсия, выплачиваемая в рамках этой системы, не заменяет досрочную трудовую пенсию по старости, а дополняет ее.

Нормы Федерального закона от 28.12.2013 г. №410-ФЗ в части, касающейся создания и функционирования систем досрочного негосударственного пенсионного обеспечения, вступают в силу с 1 января 2017 года.

Сергей КУЗИН,
депутат Государственной Думы

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска
«Учительской газеты»
Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.
Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией,
ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности
за достоверность информации, данной
в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать
с позицией редакции. Рукописи, фотографии,
рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
20 июля 2015 г.
Газета зарегистрирована Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индекс: 19690, 16807

Тип. 1697

Тираж 5000 экз.

Очевидно, что Ватикан стремится не допустить холодной войны между США и Россией, пишет итальянская газета Corriere della Sera по итогам встречи Владимира Путина и папы Франциска. Потому, несмотря на внешнее давление, Ватикан отказывается от конфронтации с Россией по украинскому вопросу, что вызывает недоумение в США. Святой престол, как полагают издание, стремится не допустить того, чтобы новая холодная война воспрепятствовала намечающемуся сближению между католическим и православным миром.

Римско-католическая церковь в Европе переживает не лучшие времена: секулярный, антиклерикальный, а точнее, антирелигиозный неолиберальный европейский политический мейнстрим оказывает сильнейшее давление на нее, требуя трансформации по образцу протестантских и реформатских деноминаций. Ватикану, который опирается скорее уже не столько на скудеющие силы католической Европы, сколько на католические страны Латинской Америки с огромным населением и на католиков по всему миру, общее число которых превышает один миллиард, пока удается устоять, но трудности с годами только усугубляются. Святому престолу нужны надежные союзники.

Естественным союзником в противостоянии агрессивному безбожию и гедонистическому гниению стало восточное православие, где высока приверженность традиционным ценностям, и, конечно, в первую очередь Русская православная церковь. Все понимают, что диалог между западными и восточными ветвями некогда единой апостольской церкви очень сложен, вряд ли стороны готовы к нему в достаточной мере, но общий противник вынуждает к интенсивному поиску путей сближения.

Однако надо понимать, что религиозные конфессии и христианские деноминации работают в обществе, ценности которого прямо влияют на их положение. В Западной Европе, где властные структуры пронизывает некий вариант секулярной космополитической идеологии, вызревший столетиями в недрах разного рода тайных и открытых союзов и лож, происходит резкое усиление психологического, административного и финансового давления на христианские церкви. Это заставляет одних внедрять в свою практику «толерантность», «политкорректность», «мультикультурность» и прочие изобретения неолиберальной мифологии, влиять, соглашаться, отступать, деградировать и растворяться, других же - замыкаться в ограде своих храмов и монастырях, как в крепостях, теряя общественную значимость и влияние.

Что осталось в Европе от некогда влиятельных англикан, пресвитериан, лютеран, чашников или реформатов? Бледные тени прошлого. Католическая же церковь Европы борется, у нее сильное влияние в Польше, Венгрии, еще сильно

оно ощущается в Италии и Хорватии, Франции и Австрии. Но оно все слабеет, и выбор у европейских католиков невелик: либо закрыться в скудеющих монастырях и мелких приходах, стать «местной достопримечательностью» для туристов из Китая, либо пойти на уступки тотальному идеологическому давлению, самим впусив в свою ограду семена разрушения и деградации, раствориться в секулярном мире, стать чем-то вроде формы досуга, как мы наблюдаем во многих деноминациях США.

На Востоке же, в России, где находится большая часть монастырей и приходов Русской православной церкви, наблюдается совершенно иная общественная тенденция: если в Европе хорошо видно торжество ценностей неолиберализма, то

Россия - страна просвещенного консерватизма

в России нарастают тенденции и наблюдаются явления, которые можно охарактеризовать как просвещенный консерватизм, прогрессивный консерватизм или современный консерватизм (не надо путать его с неоконсерватизмом современных американских правых). Эти явления и тенденции в последнее время отчетливо выявляются по результатам социологических обследований.

Главные и важнейшие ценности для четырех из пяти россиян сегодня - это семья, дружба, любовь, умеренный достаток, безопасность, здоровье, хорошее воспитание детей и традиционные религиозные ценности. Классический консервативный набор XIX века. В Европе остатки этого консерватизма выдувает из потаенных углов ветер перемен. Но не у нас. В России этот консерватизм новый и особенный, ибо прямо вслед за традиционными ценностями дома, семьи, детей, друзей и религии у нас идут ценности знания, стремления к высокому уровню образования, творчества, самореализация, узнавание нового, интеллектуальная работа, высокая квалификация и, правда, в меньшей степени, предпринимательство. Отдых, досуг, хобби, спорт, культурные мероприятия, путешествия, участие в политической и местной общественной жизни занимают более скромное, но вполне существенное место в системе ценностей россиянина, гораздо более высокое, чем, скажем, вопросы политической свободы и идеалов демократии. Такие жизненные идеалы, как войти в элиту общества, сильно разбогатеть, добиться высокой власти, подавляющее большинство россиян не разделяет. Отрицательно относятся они к властолюбию, к наживе за счет других, просто к большому богатству, к любым тщеславным устремлениям.

Если посмотреть реально на поведение среднего россиянина, он на практике бывает далеким от своего идеала, но те цели, которые он видит перед собой, те ценности, которые он транслирует, отличаются от европейских именно резким со-

четанием ценностей консерватизма и приверженности прогрессу, просвещению и знанию. Нежелание большого богатства, славы и власти интересная черта, хотя и не вызывающая большого доверия, так как во многом оно продиктовано традиционным пороком многих обществ - социальной завистью (лиса и виноград), правда, с другой стороны, и чувством справедливости, стремлением к равенству, отрицанием жесткой конкуренции.

Что россиянин ждет от государства, видно из социальных опросов. Во-первых, социальной защиты семьи, возможности получения образования и медицинской помощи и других форм социальной поддержки, безопасности и поддержания социального мира. Во-вторых, минимального вмешательства

возможности поддерживать личные контакты на личном и деловом уровнях, свобода передвижения, в том числе выезда за рубеж, свобода мнений, суждений, собраний, свобода совести, неприкосновенность частной жизни, безопасность жизни, поддержание культуры и традиционных ценностей (при разных уровнях их восприятия);

● общественного: социальная защита, здравоохранение, образование, пенсии, пособия, выплаты, комфорт проживания и передвижения, получение правовой помощи, защита от потери работы, иные формы патернализма;

● государственного: сильная внешняя политика государства, мощные армия и флот для нужд обороны, защита россиян за рубежом, а также защита от разрушительного дей-



ствия пропаганды чуждых или враждебных идей, могущих угрожать российской семье, детям, религии, культуре и неким неявно формулируемым традиционным ценностям. Российский политик, который хочет завоевать симпатии большинства, должен быть сторонником неприкосновенности частной жизни и личных свобод, приверженцем сильного, но мирного патерналистского государства, обладающего мощными оборонительными возможностями и постоянно ведущего сильную патерналистскую социальную политику. Все эти компоненты отвечают основным направлениям социальной политики Русской православной церкви - традиционализм, социальная защита населения, поддержка армии и флота. В последнее время многие деятели Церкви стали также поддерживать россиян в их тяге к высокому уровню образования, к естественным наукам и современным технологиям, сами стали использовать технические достижения. Не случайно у Ватикана есть сегодня большой интерес к налаживанию контактов с Московской патриархией, он не может не видеть, какой мощной поддержкой она пользуется, какие перспективы ее развития, какова ее влияние.

Полагаю, что такое сотрудничество может постепенно налаживаться, если Ватикан откажется от попыток что-то навязать России, будет спокойно строить равноправный диалог с Русской православной церковью, ища пути взаимопонимания. Ведь на высокомерное третирование или давление, на активное проникновение или внедрение не только православные, но и весь консервативный пласт общества отреагирует резко, и глубокий существенный диалог может так и не начаться. В Ватикане должны понимать - время католического «триумфализма» ушло, с нами можно разговаривать только на равных, особенно теперь, когда мы находимся перед лицом общей угрозы.

● личного: защита семьи и семейных ценностей на всех уровнях, защита частной жизни и личной свободы, воз-

Михаил МОСКВИН-ТАРХАНОВ,
советник мэра Москвы



Все было «От Балды»



Портреты выпускников этого года все еще украшают фасад здания, но они уже простились со школой - «Класс-Центром» №686 - и подали документ в вузы.



Прощание со школой бывает разным, в «Класс-Центре» у Казарновского прощание с выпускниками было по-настоящему творческим - 11-й «А» и примкнувший к нему бывший выпускник Вася Дудкин дали прощальный спектакль «От Балды» - небывальщину по мотивам сказки А.С.Пушкина, который в этом году на городском театральном конкурсе школьных постановок занял первое место. Поставил спектакль Сергей Казарновский, в оформлении были использованы картины В.Кандинского, одно это позволяет понять, что в результате все получилось интересно и очень современно.

Можно было еще раз убедиться, что учеба в этой школе - процесс творческий. Многие из выпускников



виртуозно играли на музыкальных инструментах (ударные, контрабас, аккордеон, скрипка, флейта, балалайка, саксофон, жалейка, барабанка, колокольчики, свирель, трещотки), пели, танцевали. Если не знать, что эти молодые люди всего лишь выпускники школы, можно было подумать, что это спектакль вполне профессионального театра. Недаром посмотреть действо, как всегда, прибыли именитые гости, некоторые были с детьми, среди них приятно было видеть семью Григория Гладкова, телеведущую Ангелину Вовк с внучками Анной и Ангелиной. Конечно, нельзя ожидать, что все участники спектакля станут профессиональными артистами, режиссерами, музыкантами, но кем бы они ни стали в будущем, в любом деле, в любой профессии творческими личностями они будут обязательно.

