

# УИ



# МОСКВА



## УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№27 (10576). 7 июля 2015. Цена договорная

## День департамента в Южном округе:



на прием  
к министру  
образования  
Москвы  
Исааку Калине  
пришли  
ученики



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

## Рубль за метр в дворце детства

21 детский сад построят в этом году за счет средств столичного бюджета.

Дошкольные учреждения смогут принять 3150 ребят. Все здания строят по индивидуальным проектам. Они предусматривают возможность совместного обучения детей с ограниченными возможностями. Для удобства мало-мобильных групп в новых дошкольных учреждениях будут установлены лифты, пандусы, а также появятся тактильные указатели. Один из новых детских садов откроют в Южном округе столицы.

Успешно реализуют в столице еще один проект. Программа «Рубль за квадратный метр в год» была утверждена Правительством Москвы в марте 2013 года и предполагает передачу нежилых помещений, находящихся в ведении города, в аренду частным образовательным организациям. Инвестор берет на себя обязательства по ремонту, оснащению и открытию детского сада или школы за счет собственных средств. Если он никакие условия не нарушает, ему предоставляют право на льготную ставку аренд-

ной платы в сумме 1 рубль за квадратный метр недвижимости в год. В рамках этого проекта в Южном округе на Каспийской улице еще одно здание передали инвестору по программе аренды «Рубль за квадратный метр». В здании площадью более 2,8 тысячи квадратных метров откроется частная школа. После реконструкции помещения инвестор перейдет на льготную ставку аренды в размере 1 рубль за квадратный метр в год. Для этого он должен соблюсти несколько обязательных условий, в том числе предоставлять образовательные услуги преимущественно зарегистрированным в Москве детям.

В октябре по программе «Рубль за квадратный метр» был открыт детский сад в Даниловском районе. Здание пустовало с 1995 по 2013 год. Всего за год сделаны большие объемы реставрационных работ: отремонтированы фасад и кровля, полностью заменены двери, окна, инженерные коммуникации, проведено благоустройство территории.

## Великолепная семерка

Кинотеатры столицы после реконструкции превратятся в «корабли» с садами на крышах и экранами для показа фильмов на свежем воздухе. Всего проведут реконструкцию 39 городских кинозалов, построенных с 1938 по 1988 год, которые в декабре 2014 года были проданы девелоперу за 9,5 млрд рублей. В Южном округе реконструкция пройдет в кинотеатрах «Ангара», «Ашхабад», «Бирюсинка», «Мечта», «Орбита», «Орион» и «Эльбрус».

После реконструкции кинотеатры должны превратиться в культурно-досуговые центры. В самих зданиях помимо кинозалов могут открыть кафе, фитнес-центры, детские круж-

ки, залы для лекций, булочные и прачечные. При этом архитектурные решения могут быть самыми разными, например, на крышах могут быть размещены красивые кафе с видом на Москву. Председатель Комиссии Мосгордумы по культуре Евгений Герасимов отметил, что в ходе реконструкции должны быть освоены и прилегающие к кинотеатру территории, чтобы там появились магазины и другие объекты. Проектирование планируется начать в III квартале 2015 года, строительные работы - во II квартале 2016-го. Что и где будет расположено, решат жители Москвы, которым скорее всего предложат высказывать свое мнение на сайте «Активный гражданин».

## Малый театр получит новые мастерские и цеха

Новые склады и мастерские Малого театра в сентябре откроют на территории ЮАО.

Возведение комплекса театрально-художественных мастерских и складов общей площадью 7,5 тыс. кв. м одобрила столичная Градостроительно-земельная комиссия. Ранее на месте строительства находились три склада и гараж 1952 года постройки, которые принадлежали Малому театру.

«Это будет не просто склад с декорациями, у нас там будут мастерские, цеха: слесарные, строительно-декорационные, пошивочные», - отметил художественный руководитель Малого театра народный артист РФ Юрий Соломин. Родители школьников Южного округа высказали надежду, что в будущем работу в мастерских смогут получить выпускники московских колледжей.

## Лето - пора, когда надо читать!

Более 100 читален, расположенных на открытых городских площадках, в скверах и парках города, во дворах библиотек, других учреждений культуры, начали и будут в течение лета работать в Москве.

В этом летнем столичном проекте активное участие принял Южный округ: библиотеки ЮАО устроили более 30 читален на от-

крытом воздухе, сюда приходят даже семьями, чтобы записаться в библиотеку, взять или принести книгу для книгообмена, не только почитать, но и послушать интересные лекции, поучаствовать в мастер-классах, дискуссиях, квестах, конкурсах и других культурно-развлекательных мероприятиях. Подробное расписание площадок и часы работы размещены на сайтах библиотек.

Президиум Правительства Москвы на очередном заседании рассмотрел проект планировки территории Нагатинской поймы. Этот проект в некотором смысле можно назвать детским, так как уже известно, что в пойме построят всепогодный парк развлечений DreamWorks, который станет аналогом знаменитого «Диснейленда», но с национальными особенностями, на его территории разместится парк киностудии «Союзмультфильм».



# Комплексный проект развития Нагатинской поймы

Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

Проект планировки предусматривает создание в Нагатинской пойме круглогодичного детского развлекательного парка. В составе детского парка запланированы зоны аттракционов, цирка, кинотеатра, площадок для игр, детских тематических кафе, объектов сопутствующей торговли и общепита. Строительство парка в основном будет идти на заасфальтированных территориях или в местах, которые ранее использовали для складирования мусора. Помимо детского парка на территории Нагатинской поймы мы планируем размещение концертного зала, гостиничного комплекса и детской яхтенной школы. На части территории поймы будут созданы общедоступные городские ландшафтный и прогулочный парки, общая площадь рекреационной зоны составит 67 гектаров, то есть более двух третей территории поймы. Экологическая реабилитация территории будет включать вывоз мусора, организацию отведения поверхностных стоков, осушение забо-

лоченных участков, рекультивацию почвенного слоя и озеленение. После окончания строительства территория Нагатинской поймы будет частично переведена в статус природного комплекса с соответствующим режимом охраны и использованием земель. Береговая зона Москвы-реки будет благоустроена и станет пешеходной зоной. Транспортное обслуживание территории Нагатинской поймы будет осуществлять метрополитен со строящейся станцией «Технопарк» и после ввода МКЖД - на соответствующих платформах, а также, естественно, автомобильным и наземным транспортом. Общее число создаваемых рабочих мест в Нагатинской пойме со-

ставляет более четырех тысяч человек. Проект планировки Нагатинской поймы был одобрен на публичных слушаниях, которые прошли в феврале-марте 2015 года, кроме того, было проведено электронное голосование в системе «Активный гражданин», в котором приняли участие 296 тысяч человек. 92 процента поддержали идею комплексного развития Нагатинской поймы.

Марат ХУСНУЛЛИН, заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы по вопросам градостроительной политики и строительства:

«Это прекрасный проект. В его рамках мы учитываем еще и проектирование, и строительство дорог, потенциально у нас есть мост, который указан в проекте планировки. То есть кроме того что город наконец получит детский развлекательный парк, мы еще серьезно решаем транспортную связь с существующим проектом «ЗИЛ», потому что проект планировки строительства дорог ЗИЛа мы уже провели, в этом году приступаем к строительству. Все транспортные связи со станцией метро «Технопарк» и будущей МКЖД тоже запроектированы. После утверждения проекта планировки мы внесем на рассмотрение штабу по градостроительной политике график строительства этого проекта.»



## Конкурс

Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский институт открытого образования» объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам:

- информационных технологий образования:
  - старший преподаватель - 1 ставка;
- методики обучения химии, экологии и естествознания:
  - старший преподаватель - 1 ставка;
- профессионального образования:
  - доцент - 1 ставка;
- географического образования, инновационных и космических технологий:
  - старший преподаватель - 0,25 ставки.

Прием документов на конкурс (заявление, копии дипломов, копия трудовой книжки или справка о стаже научно-педагогической работы, список опубликованных учебных изданий и научных трудов) осуществляется по адресу: г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 36, каб. 208, управление кадров, тел. 8(499) 977-74-96.

С Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, квалификационными характеристиками должностей, местом и датой проведения конкурса можно ознакомиться на сайте организации [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru) в разделе «Ученый совет».

# Приоритеты: качество, доступность, открытость

Главная задача управления образованием - отвечать требованиям и ожиданиям московских семей, создавать оптимальные условия для развития каждого ребенка. На это направлена государственная программа «Развитие образования города Москвы», в соответствии с которой выстроены приоритеты развития образовательной сети Южного округа: обеспечение высокого качества образовательных результатов на всех уровнях образования; оптимизация сети образовательных организаций; расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, вариативности реализуемых образовательных программ в основном и дополнительном образовании; создание условий для полноценной реализации федеральных государственных образовательных стандартов начальной, основной и старшей школы, учебного и личного прогресса каждого ученика; обеспечение эффективности управления системой образования; создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; использование современных ИТ-решений и социокультурной среды города; развитие государственно-общественного управления.

Сеть образовательных организаций округа по состоянию на 27 мая 2015 года включала 105 образовательных организаций, в том числе:

- 87 общеобразовательных школ, из них:
  - 56 средних общеобразовательных школ;
  - 8 школ с углубленным изучением отдельных предметов;
  - 9 гимназий;
  - 9 лицеев;
  - 3 специальные коррекционные школы;
  - 2 коррекционные школы-интерната;
- 2 центра психолого-медико-социального сопровождения;
- 3 учреждения дополнительного образования;
- 13 учреждений среднего профессионального образования.

Кроме того, на территории округа работает 21 негосударственное образовательное учреждение.

Общая численность обучающихся и воспитанников - 169351 человек (включая 10783 учащихся СПО).

Показатель	2010 год	2014 год
Контингент в дошкольном, общем и профессиональном образовании	152327	169351

С 2012 года и по настоящее время в округе созданы 76 образовательных комплексов, в состав которых вошли 382 образовательные организации.

Показатель	01.01.2010	01.01.2011	01.01.2012	01.01.2013	01.01.2014	01.01.2015	На 05.2015
	Количество образовательных организаций	507	500	494	427	365	112

Растет количество семей, которые выбрали школу рядом с домом. В 2015 году 78,3% родителей подали заявления в школу своего микрорайона. Родители имеют возможность оформить детей в 1-й класс переводом из дошкольного отделения. Объединение ресурсов в крупном комплексе расширяет возможности выбора образовательных услуг и программ московскими семьями в шаговой доступности. Надеемся, что рациональное использование учебных площадей, сокращение административно-управленческого персонала и оптимизация педагогической нагрузки кадров, эффективное управление финансовыми потоками запустят в комплексах процессы выравнивания образовательных условий, а в конечном счете приведут к выравниванию образовательных результатов в сторону их повышения, дотягивания до школы - лидера в комплексе. Встречи в педагогических коллективах, выборочный опрос родителей на встречах в районах показали, что большая часть аудитории поддерживает процесс объединения и связывает с ним надежды на качественное изменение условий и результатов образовательного процесса.

Репрезентативные группы	Это перспективно %	Это ошибочно %	Затрудняюсь ответить %
Учителя	95,8	0,8	3,4
Родители	90,4	2,9	6,7

Дошкольные отделения в группах 10/12 часового пребывания посещают 49110 воспитанников. Вариативными

формами дошкольного образования охвачено 5690 воспитанников, для этого в округе работают: 278 групп кратковременного пребывания; 80 семейных детских садов. На сегодняшний день потребность в дошкольном образовании семей москвичей с детьми в возрасте от 2,5 до 7 лет удовлетворена полностью.

## Комплектование образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

Показатель	2010 г.	2014 г.
По состоянию на 01.09 ожидали места в детском саду дети жителей Москвы старше 2,5 лет	1006	0
Контингент детских садов и дошкольных отделений	52006	54790
В том числе количество детей до 3 лет	11680	8828

На основании поданных заявлений по состоянию на 6 мая 2015 года в образовательные организации округа зачислены 11524 будущих первоклассников. 43,57% жителей округа зарегистрировали свои заявления на портале государственных услуг самостоятельно, 3,14% заявлений зарегистрированы с помощью сотрудников окружной службы информационной поддержки, 78,3% первоклассников зачислены в образовательные организации, расположенные в непосредственной близости от места проживания, в том числе 53% зачислены переводом из дошкольных отделений.



## Зачисление в 1-й класс

Показатель	2012 год	2014 год	2015 год (май)
Количество зачисленных в 1-й класс	11160	12547	12267
Доля перешедших в 1-й класс из дошкольных отделений этих же школ	-	34%	53%

Четвертый год электронной записи в школу показал оправданность такой технологии и для потребителя (доступность), и для управленцев, и для руководителей образовательных организаций, так как уже в первые дни подачи заявлений становится очевидно, какое здание есть школа, а какое - просто здание. 36 школ округа зачислили в 1-й класс более 150 будущих первоклассников.

1 школа (лицей №1158)	366 учащихся
5 школ	250-300 учащихся
11 школ	Более 200-250 учащихся
19	Более 150-200 учащихся

В общеобразовательных организациях округа обучают 103789 человек. Одним из приоритетных направлений развития окружной системы образования стало создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, которые рассматриваются как механизм обеспечения высокого качества образования. С 1 сентября 2012 года 32 образовательные организации перешли на реализацию ФГОС основного общего образования. На 1 сентября 2014 г. (с учетом реорганизации) 46 (школа №985) образовательных организаций округа обучают 5-е классы по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, 31 образовательная организация реализует ФГОС ООО в 6-х классах, 31 образовательная организация - в 7-х классах, 7 (было 9, объединены №871, 985) образовательных организаций реализуют ФГОС СОО.

Идет процесс расширения направленностей профильного обучения на ступени среднего общего образования многомерных школ.

	2010 год	2012 год	2015 год
Только общеобразовательные классы	9%	0%	0%
Один профиль	34%	22,7%	0%
Два профиля	57%	46,6%	11%
Три профиля	0%	28,3%	60,8%
Многопрофильность	0%	2,4%	28,2%

Вариативность профильного обучения обеспечивает возможность выбора в стенах своей школы, способствует удовлетворению конкретных образовательных потребностей старшеклассников. Крупные образовательные комплексы способны сегодня реализовывать до 11 направленностей в профильном обучении, обеспечивая тем самым индивидуализацию образовательного процесса.

В результате конкурса на соискание статуса региональных инновационных площадок по формированию инновационной образовательной среды, проведенного летом 2014 г., было отобрано 27 инновационных проектов, которые реализуют в 20 образовательных организациях. Педагогические коллективы школ вели научно-методическую и исследовательскую работу по 10 приоритетным направлениям развития столичного образования под руководством МИРО. В течение 2014-2015 учебного года опыт инновационных площадок транслировали на межрайонном и городском уровнях.

Образовательные организации Южного округа заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов. На протяжении последних трех лет 100% школ принимают участие в независимой диагностике оценки качества образования. В 2014-2015 учебном году 116509 обучающихся 4-11-х классов прошли через независимую диагностику МЦКО. Наиболее востребованными оказались диагностики, направленные на выявление уровня сформированности метапредметных умений в 4-5-х классах (МПУ), математики и русского языка в 4, 8 и 9-х классах.

## Итоги единого государственного экзамена

Показатель	2010 год	2014 год
Доля выпускников, набравших 190 и более баллов по итогам сдачи 3 предметов	33,1%	43,2%
Доля выпускников, набравших 220 и более баллов по итогам сдачи 3 предметов	12,2%	21,2%
Доля выпускников, набравших 250 и более баллов по итогам сдачи 3 предметов	1,9%	6%
Доля учащихся, набравших 100 баллов	0,7%	0,9%
Доля школ, в которых нет учащихся, набравших 220 баллов по трем предметам по ЕГЭ	31,5%	2,8%
Доля школ, в которых не менее 5 учащихся набрали 220 баллов по трем предметам по итогам ЕГЭ	16,8%	70,4%

## Итоги Всероссийской олимпиады школьников по предметам, 2014-2015 учебный год

Показатели	2010 год	2014 год	2015 год
Количество победителей заключительного этапа	3	7	9
Доля в общегородском показателе	5%	6%	7%
Количество призеров заключительного этапа	7	11	16
Доля в общегородском показателе	4%	4%	3%
Количество победителей и призеров заключительного этапа	10	18	25
Доля в общегородском показателе	4%	5%	4%
Количество школ, подготовивших победителей и призеров городского этапа	32	55	68
Доля в общегородском показателе	9%	9%	11%
Количество школ, подготовивших победителей и призеров заключительного этапа	8	14	17
Доля в общегородском показателе	9%	10%	9%
Количество школ, подготовивших победителей заключительного этапа	2	6	8
Доля в общегородском показателе	6%	9%	11%

# День Департамента образования в Южном округе

Обычно традиционные Дни Департамента образования в округах проходят или в школе, или в префектуре. В Южном округе пошли другим путем.

## Первый день

Прием граждан министр образования Исаак Калина и его команда, в которую обычно входят сотрудники Департамента образования, в том числе кураторы и инспектора округов, Городской ди-



рекции, представители Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общественности и территориальной организации Общероссийского профсоюза образования, председатели межрайонных советов руководителей образовательных учреждений, на этот раз проводили в здании бывшего Южного окружного управления образования. Надо сказать, что у этого здания долгие годы была очень энергичная и заботливая хозяйка - начальник ЮОУО Нина Григорьевна Минько, которая не только навела порядок в нем, но и поддерживала здание в идеальном состоянии. И не только здание, но и прилегающую к нему территорию, которой можно любоваться до сих пор. Теперь это здание решено передать одной из школ, и это правильное решение.

В первый день, как всегда, в течение пяти часов команда Калины принимала граждан, причем тоже,

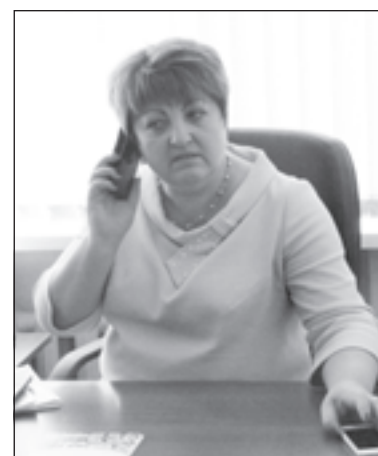


как всегда, прийти мог каждый желающий без предварительной записи, поэтому приходили не только жители Южного округа, но и других округов. Интересно, что приходили жители даже тех округов, в которых ранее проходили такие дни. На вопрос «Почему не пошли на прием в своем округе?» ответ был практически одинаков: «Не верили, что сможем попасть, думали, отбирают заранее тех, кто может прийти с несложной проблемой!» Неверившие на приеме в Южном округе смогли убедиться, что сильно ошибались в своих

прогнозах: никого заранее не отбирали, никому в приеме не отказывали и даже оставались дольше установленных 20.00, если даже без пяти восемь кто-то приходил, задержавшись по уважительной причине, впрочем, причин задержки тоже никто не выяснял. На приеме у команды были люди с самыми разными проблемами, но преобладали родители, которые, как правило, оказывались не информированы о том, какие у них есть права, как они могут зарегистрироваться на сайте госуслуг, чтобы записать ребенка в детский сад, в



первый класс, в коллективы дополнительного образования, как осуществляется финансирование школ (например, некоторые сильно удивлялись, узнав о подушевом финансировании), как можно перевести ребенка в другие школы, как и кого могут избрать в управляющие советы, каковы права этих советов, как и почему они должны пройти аккредитацию. Всем подробно объясняли всё, давали советы и телефоны для дальнейших контактов.



Продолжение на стр. 6



Продолжение. Начало на стр.3

**Результаты участия в городском и заключительном этапах олимпиад по предметам**

Показатель	2010 год	2014 год	2015 год
Количество победителей и призеров городского этапа Всероссийской олимпиады школьников	74 победители - 3 призеры - 71	223 победители - 5 призеры - 218	306 победители - 24 призеры - 282
Количество школ, подготовивших победителей и призеров городского этапа	32 только победители - 2	55 только победители - 5	68 победители - 15 призеры - 68
Количество победителей и призеров заключительного этапа	10	18	25
Количество победителей заключительного этапа	3	7	9
Количество призеров заключительного этапа	7	11	16

В 2014 году московской медалью «За особые успехи в обучении» награждены **294** выпускника, медалью РФ «За особые успехи в учении» награждены **350** выпускников.

По достигнутым результатам образовательные организации Южного округа представлены в рейтинге московских школ:

2010-2011 уч. г.	2011-2012 уч. г.	2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.
21 (12%)	21 (13%)	48 (31%)	46 (33%)

**А также в рейтинге лучших школ Российской Федерации:**

Показатель	2013 год	2014 год
Количество школ Южного административного округа в Топ-25	0	2
Количество школ Южного административного округа в Топ-500	10	10

**В образовательных организациях Южного округа работают свыше 27070 человек, из которых 68% педагогические работники (в том числе 30% - воспитатели, старшие воспитатели).**

В округе полностью решена проблема обеспечения образовательных учреждений педагогическими кадрами. Средний возраст педагогических коллективов колеблется от 30 до 50 лет. Более 90% руководителей имеют второе высшее образование по специальности «менеджмент в образовании» или прошли профессиональную переподготовку по программам «Менеджмент», «Управление образовательным учреждением» или «Государственное и муниципальное управление».

В округе работают около 700 молодых специалистов, из них более 150 - выпускники 2014 года. Для адаптации и закрепления молодых учителей в педагогических коллективах для них проводятся семинары, мастер-классы, конкурсы, один из них - «Первые шаги - педагогический дебют» - направлен на развитие профессионального роста молодых педагогов, в округе работает Совет молодых специалистов.

Приоритетным направлением остается стимулирование работников системы образования Южного округа посредством награждения за качественные показатели и эффективность труда. 137 работников образования Южного округа получили ведомственные награды. Премия города Москвы 2014 года в области образования присуждена трем педагогическим работникам округа (С.Мустафину, школа №2017, Н.Демчовой, Центр образования №548 «Царицыно», В.Пазынину, лицей №1553), пять работников награждены почетным знаком «Заслуженный учитель города Москвы», три работника награждены знаком отличия «За безупречную службу городу Москве», одиннадцати присвоено почетное звание «Почетный работник образования города Москвы», из них двум руководителям ОО (М.Кудиновой, гимназия №1579, и О.Калачиной, лицей №1553). В 2014-2015 учебном году 65 работников награждены грамотами Департамента образования, более 800 человек - грамотами Южного окружного управления образования. В округе работают 270 заслуженных работников, из них 233 заслуженных учителя Российской Федерации (данные за 2012 г.).

Для повышения уровня информатизации окружной системы образования в образовательные учреждения было поставлено оборудование (см. таблицу 1).

Все общеобразовательные учреждения округа используют электронный журнал. 28 организаций округа в числе 200 столичных образовательных организаций - победители второго этапа проекта «Школа новых технологий». 4 организации - участники «Курчатовского проекта» в рамках конвергентно-

го непрерывного образования. Информационная открытость образовательных организаций - необходимое условие повышение качества и эффективности предоставляемых образовательных услуг. Родители обучающихся активно пользуются электронными услугами: записью в образовательные организации, кружки и секции, контролем прохода в учреждение, безналичным расчетом за питание, видеонаблюдение, электронным дневником. В этом году впервые прошли родительские онлайн-собрания, эта практика будет расширяться. Учащиеся округа принимают активное участие в медиафестивалях и проектах. Ученица 10-го класса лицея №504 стала победителем городского конкурса «Москва - город будущего», проводимого в рамках проекта «Электронная карта в образовании». В профессиональном педагогическом марафоне «УЧИТЕЛЬ», организованном проектным офисом «Школа новых технологий», созданным при Департаментах образования и информационных технологий, второе место заняла учитель-логопед лицея №504 Ирина Скоркина, третье место - учитель истории ЦО №1828 «Сабурово» Александр Гулин.

Серьезным ресурсом для развития окружной системы образования стало обеспечение ее открытости и доступности, а также реализации принципов государственно-общественного управления. Во всех образовательных учреждениях округа созданы и эффективно работают управляющие советы. С 01.09.2012 года в округе работает клуб председателей управляющих советов образовательных комплексов. Каждая встреча посвящается проблемам развития многофункцио-

дагогов-предметников, педагогов-организаторов, специалистов по музейной деятельности. В мастер-классах приняли участие 75 конкурсантов, отобранных экспертной комиссией. 7 победителей по итогам мастер-классов представлены на городской этап, из них 2 педагога (школы №494, 904) заняли 1-е место в городском конкурсе, 4 педагога (школы №494, 544, 1569, 2000) заняли 3-е место, один педагог (школа №879) стал призером.

Для выявления и поддержки талантливой молодежи, формирования у школьников интереса, мотивации к творческим и интеллектуальным достижениям ежегодно в округе проводятся конкурсы, фестивали, акции, слеты по разным направлениям деятельности. В окружном социально-образовательном проекте-кинолектории «9 дней одного года» приняли участие 5000 учащихся из 52 образовательных организаций, в окружном конкурсе «История семьи в истории России» - 198 учащихся из 74 школ, в окружном конкурсе «Салют Победы» - 25 учащихся из 11 школ, в окружной интернет-викторине - 258 учащихся из 46 образовательных организаций, в окружном смотре-конкурсе музеев «Дорогами Победы» - более 600 учащихся из 51 образовательной организации, в патриотической акции «Нам нужна одна Победа» - 250 учащихся из 32 школ.

Для повышения эффективности деятельности:

- подписано соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности в области патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания обучающихся образовательных организаций Южного окружного управ-

# Приоритеты: качество, доступность, открытость

Таблица 1

Наименование позиции	Кол-во по ГК (единиц)	Всего компьютеров в составе комплектов (шт.)
1 Интерактивный комплекс (доски)	1338	-
2 Мобильный компьютерный класс начальной школы (комплект из 15 ноутбуков MacBook)	404 класса	6060
3 Мобильный компьютерный класс начальной школы (комплект из 30 ноутбуков MacBook)	21 класс	630
4 Монитор + системный блок для компьютерного класса (15 шт. в комплекте)	63 класса	945
5 Стационарный компьютерный класс (моноблок, 15 шт. в комплекте)	48 классов	720
6 Моноблок	192	-
7 Ноутбук для учителей-предметников	5846	-
8 ПТК учителя начальной школы (включая ноутбук для учителей начальной школы)	464	-
9 ПТК учителя начальных классов (включая ноутбук для учителей начальных классов)	713	-

нальных образовательных комплексов, которые затруднительно решить без участия родительского сообщества, его экспертной оценки. Это касается образовательной модели, структурных изменений, контроля качества питания, ремонтных и благоустроительных работ. В августе 2013 года по инициативе управления образования и председателей УС образовательных комплексов создан окружной Совет родительской общественности. Члены совета принимают участие в работе окружной комиссии по выдвижению кандидатов на должность руководителей государственных образовательных организаций, конфликтных комиссий, жюри конкурсов педагогического мастерства, экспертизе документов действующих управляющих советов.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся - первостепенная задача современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Одно из важнейших направлений деятельности - музейная педагогика. В образовательных учреждениях округа действуют 138 музеев. Школьные музеи ЮАО объединяют более 5 тысяч школьников и 500 ветеранов ОВВ, локальных войн и военных конфликтов. На базе музеев созданы научные и поисковые общества, отряды и клубы. В канун 70-летия Победы в образовательных организациях Москвы проходит конкурс «Времен связующая нить: урок в школьном музее». В окружном этапе приняли участие 125 пе-

ления образования и Совета ветеранов войны и труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов ЮАО на 2014-2015 годы;

- составлен план мероприятий, посвященный подготовке и празднованию Дней воинской славы, памятных и знаменательных дат России в 2014-2015 учебном году;
- составлен окружной план подготовки и проведения мероприятий празднования 70-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне в 1941-1945 гг.;
- разработан план о сотрудничестве и совместной деятельности с МЧС, ГИБДД.

К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне в 2014-2015 учебном году в 14 образовательных организациях округа открыты кадетские классы.

В 2014-2015 учебном году проведены:

- 30 творческих конкурсов по разным направлениям деятельности, в которых приняли участие более 30 тысяч учащихся, из них 500 обучающихся из 50 организаций стали победителями и призерами городских, всероссийских конкурсов;
- 15 окружных и городских слетов, смотров строя и песни, патриотических акций, велопробегов, маршрутов памяти, в них приняли участие: образовательные организации, носящие имена Героев Советского Союза, Российской Федерации, знаменитых соотечественников, и образовательные организации, проводящие работу по присвоению имени героя, - 8; патриотические клубы по военно-прикладным видам спорта - 10; клубы юных инспекторов движения - 15; кадетские классы - 14; образовательные организации - участники акций - 50;
- 55 образовательных учреждений участвуют в организации патроната над воинскими захоронениями, шефстве над памятниками и мемориалами Москвы и Московской области. Ежегодно кадетская школа №1770 несет вахту почетным караулом на Посту №1 Угня памяти и славы; 40 образовательных организаций участвуют в акции «Вахта памяти».

Особое внимание окружная система образования уделяет поддержке одаренных детей и талантливой молодежи. За последние три года в окружном фестивале проектных, исследовательских и творческих работ школьников «Синергия-проект» приняли участие более 4 тысяч обучающихся из 165 образовательных организаций Южного округа. В 2014-2015 году в Южном округе в шестой раз состоялся конкурс «Ученик года». Окружной конкурс «Ученик года» - составная часть системы работы с высокомотивированными и одаренными детьми. Победителем окружного конкурса «Ученик года» стал ученик 11-го класса лицея №1158 Кирилл Веселкин, занявший в городском конкурсе 3-е место.

Услуги дополнительного образования представлены в округе блоками дополнительного образования в образовательных организациях и тремя учреждениями дополнительного образования: Центр внешкольной работы «На Сумском»; Детско-юношеский центр «Виктория»; «Детский телевизионный учебный центр».

Всего системой дополнительного образования охвачено более 89 тыс. детей, что составляет более 72% численности обучающихся в возрасте 5-18 лет. Из них: на бюджетной основе обучаются более 64 тыс. детей (52,8% обучающихся 5-18 лет); на внебюджетной основе - более 24 тыс. детей (19,6% обучающихся 5-18 лет). В текущем учебном году образовательных организаций округа активно расширяют спектр платных образовательных услуг для населения, что позволит увеличить число детей и взрослых, обучающихся по дополнительным образовательным программам.

Окончание на стр. 7

# День Департамента образования в Южном округе

На прием к министру образования Исааку Калине на этот раз пришли... дети. Ну конечно, они пришли с мамами, но то, что такие посетители пришли, было ноу-хау Южного округа, в других округах это было большой редкостью.



О чем шел разговор родителей с министром образования? О самых разных проблемах, например, одни родители с детьми, имеющими ОВЗ, говорили о том, что заинтересованы в развитии инклюзивного образования. И тут очень серьезным собеседником стал ученик обычной школы, который рассказал о преимуществе посещения обычной школы и учебы с обычными сверстниками перед домашним обучением. Исаак Калина проникся серьезностью и предложил мальчику стать своеобразным экспертом, который поможет оценивать те решения по инклюзивному образованию, которые принимают в Москве, а тот... предложил вернуться к этому предложению после летних каникул, дескать, на то и каникулы, чтобы отдохнуть. Другие родители просили о введении учебной дополнительной программы, третьи были недовольны отношением к их ребенку в школе, четвертые, не имеющие регистрации в столице по месту жительства, настаивали на предоставлении их детям мест в детских садах.

Со своими проблемами приходили педагоги, управленцы, руководители частных школ. Какие-то проблемы были решены сразу, какие-то взяты на дальнейшую проработку. Завершился прием поздно вечером, в итоге на приеме побывали в целом более тридцати человек.

*Продолжение на стр. 8*



# Приоритеты: качество, доступность, открытость

Окончание. Начало на стр. 3, 5

Профилактические мероприятия образовательные организации Южного округа осуществляют во взаимодействии с сотрудниками Службы межведомственного взаимодействия в сфере профилактики Управления ФСКН РФ по г. Москве, Центра первичной профилактики наркомании Департамента образования, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделений по делам несовершеннолетних отдела Министерства внутренних дел, специалистами наркологического диспансера №6 и отделения профилактики зависимого поведения ГБУЗ Московского научно-практического центра наркологии ДЗМ, Центра психолого-медико-социального сопровождения «Взаимодействие» и другими субъектами профилактики.

Среднее профессиональное образование в ЮАО представлено 13 организациями, которые осуществляют обучение подростков как по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, так и по программам подготовки специалистов среднего звена. Это педагогический колледж №15, строительный техникум №30, политехнический колледж №31, колледж сферы услуг №32, пищевой колледж №33, технологический колледж №34, финансовый колледж №35, колледж декоративно-прикладного искусства №36 им. Карла Фаберже, Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно», киноколледж №40, Московский государственный колледж электромеханики и информационных технологий, Московский технологический колледж, Юридический колледж.

Выпускники учреждений среднего профессионального образования востребованы на рынке труда и закрывают потребности округа в квалифицированных специалистах.

В 2014-2015 учебном году 104 образовательные организации Южного округа принимали участие в реализации Программы непрерывного профориентационного сопровождения через систему наставничества, с участием стипендиатов Правительства Москвы. 14 образовательных организаций округа вошли в состав инновационной площадки, которая работает с программой «Успей стать успешным». Количество учащихся, прошедших тестирование и выбравших профиль деятельности, - 1100 человек, 556 учащихся прошли практику, что поможет им сделать осознанный выбор дальнейшего профессионального образования по различным направлениям деятельности.

По данным УВД по ЮАО ГУ МВД России по городу Москве, по итогам 2013 и 2014 годов отмечают снижение преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их участии (по предварительному расследованному преступлению), на 6,7%. Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОДН отделов МВД по району Южного округа, снизилось на 7,6 %.

Показатель	2010 г.			2014 г.		
	ЮАО	Доля ЮАО	Москва	ЮАО	Доля ЮАО	Москва
Привлечено к административной ответственности несовершеннолетних лиц за правонарушения	1396	6,7%	20702	605	6,3%	9517
Состоит на учете в ОВД несовершеннолетних лиц	705	8,6%	8167	325	8%	4027

В образовательных организациях Южного округа во взаимодействии с субъектами профилактики идет системная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании и экстремизма. Свою деятельность по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании и экстремизма обучающихся школы осуществляют в соответствии с самостоятельно разработанными планами и программами. В ноябре 2014 г. и апреле 2015 г. были проведены Единые дни правовых знаний с привлечением представителей органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений. В проведении Единых дней правовых знаний для родителей и обучающихся приняли участие все образовательные организации Южного округа. Всего в 2014-2015 учебном году в рамках Единых дней правовых знаний проведены более 500 мероприятий: встречи обучающихся с сотрудниками ОВД районов Южного округа - в 99 образовательных организациях; встречи обучающихся с сотрудниками КДН и ЗП районов Южного округа города Москвы - в 106 образовательных организациях; встречи обучающихся с сотрудниками УФСКН России по г. Москве - в 17 образовательных организациях; встречи обучающихся с сотрудниками прокуратуры - в 4 образовательных организациях; экскурсия в Российскую Государственную Думу - для школы №1998; мероприятия Центра психолого-медико-социального сопровождения «Взаимодействие» для обучающихся и родителей - в 28 образовательных организациях; встречи родительской общности и родительские собрания с участием сотрудников ОВД и КДН и ЗП районов Южного округа - в 25 образовательных организациях; встречи родительской общности и родительские собрания с участием сотрудников УФСКН России по г. Москве - в 17 образовательных организациях; встречи родительской общности и родительские собрания с участием сотрудников Московского научно-практического центра наркологии филиала №6 Южного округа - более чем в 60 образовательных организациях.

В округе действуют стажировочные площадки по направлению «Профилактика негативных проявлений среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования», они сформированы на базе образовательных организаций (№630, 879, 896, 904, 1242, 1433, 1451), показавших наиболее высокие результаты на окружном этапе смотра-конкурса на лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций округа.

Количество стажировочных площадок в округе (7) обусловлено тем, что в ЮАО 16 районов и соответственно к каждой стажировочной площадке прикреплены по 2-3 района (в среднем по 20 образовательных организаций). На базе стажировочных площадок проведены круглые столы («Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних», «Организация работы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних», «Роль образовательной организации в решении вопросов профилактики негативных проявлений среди обучающихся», «Современная реальность глазами подрастающего поколения»), мастер-классы («Социально-психологическая профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков в условиях образовательного комплекса», «Мифы и правда о наркотиках», «Осторожно! Вредные привычки»). В марте 2014 года был создан окружной Общественный совет по профилактике негативных проявлений среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций Южного округа, в составе совета - представители образовательных организаций округа и Южного окружного управления образования, специалисты психолого-медико-социальных центров и Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (УФСКН) России по Южному округу, методисты территориальной группы ЮАО ГМЦ. Для профилактики экстремистских проявлений среди обучающихся образовательные организации округа осуществляют мероприятия, направленные на формирование толерантности, патриотизма и гражданственности. Профилактические мероприятия осуществляют во взаимодействии с сотрудниками ОМВД районов, представителями комиссий по делам несовершеннолетних и другими субъектами профилактики. Представители ПДН УВД по ЮАО г. Москвы, УФСКН по ЮАО г. Москвы, КДН и ЗП районов, наркологического диспансера №6 МНПЦ наркологии в соответствии с совместными планами работы регулярно проводят в образовательных организациях индивидуальные беседы, лекции для учащихся и их родителей по разъяснению уголовной и административной ответственности несовершеннолетних. Всего за 2014-2015 учебный год в образовательных учреждениях округа проведены более 600 мероприятий антинаркотической направленности. Сотрудники УФСКН совместно с КДН и ЗП районов, МЦ «Дети улиц», филиалом №6 МНПЦ наркологии ДЗ провели более 170 профилактических мероприятий в образовательных учреждениях округа - о правовых аспектах наркомании, о медицинских и социальных последствиях употребления психоактивных веществ. В округе осуществляют мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления обучающимися образовательных организаций наркотических средств и психотропных веществ. В 2014-2015 учебном году в ходе таких мероприятий проведено тестирование 330 студентов 1-х курсов колледжей, обучающихся 49 школ округа на предмет немедического потребления наркотических средств, прошли обследование 2295 учащихся 10-х классов. В округе ведут работу по организации детского движения, направленного на популяризацию здорового образа жизни и формирование у подростков и молодежи социально активной личностной позиции. Один из проектов, реализуемый в этом контексте, - детское добровольческое движение «Навстречу жизни». Это совместный проект Управления образования ЮАО и ЦПМСС «Взаимодействие», в рамках которого педагоги школ и специалисты Центра способствуют развитию у детей активной жизненной позиции по отношению к употреблению психоактивных веществ. Основная идея этого движения заключается в предоставлении ребятам альтернативы употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурения. В 2014-2015 учебном году волонтерами были проведены 25 социально значимых акций в образовательных учреждениях, целью которых стало привлечение интересов детей к альтернативным формам поведения и вовлечение в социально значимую деятельность детей группы риска.

Большое внимание в округе уделяют совершенствованию деятельности по оказанию помощи детям в случаях жестокого обращения с ними, профилактики семейного неблагополучия. Центр работы по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей, имеющих риск жестокого обращения с несовершеннолетними, - ЦПМСС «Взаимодействие».

В рамках профилактической работы с семьями в текущем учебном году в ходе реализации международной программы «Крепкая семья» приняли участие 85 человек - семьи с детьми и подростками в возрасте от 10 до 14 лет. Программу «Крепкая семья» успешно реализует в России компания «Искусство тренинга» при поддержке Oxford Brookes University (Великобритания) с 2010 г.

С 2012 года штат административно-управленческого персонала сократился на 21%.

## Рост заработной платы

Категория	Средняя заработная плата за 2014 год, руб.	Средняя заработная плата за I квартал 2015 года, руб.
Педагогические работники общеобразовательных учреждений	58 504,1	60 610,3
Учителя общеобразовательных учреждений	69 528,8	69 335,0
Воспитатели общеобразовательных учреждений	46 705,4	49 177,2

Виктория ЛИСНИК,  
Юрий ТАРАСЕНКО



В гимназии №1582 состоялась встреча заместителя мэра Москвы по вопросам социального развития Леонида Печатникова, министра образования Москвы Исаака Калины, исполняющей обязанности префекта ЮАО Ларисы Мартьяновой с жителями Южного округа на тему «О развитии образования в Южном административном округе города Москвы в 2015 году». Во встрече приняли участие также представители Департамента здравоохранения, Департамента культуры, Департамента соц. защиты, депутат Мосгордумы Алексей Мишин.



# День Департамента образования в Южном округе

## Второй день

Перед собравшимися выступили председатели межрайонных советов - директор школы №2017 Евгения Седова и директор школы №630 Марина Картышова, которые рассказали о достижениях школ Южного округа, о развитии здесь дополнительного образования.

Исаак Калина представил анализ деятельности школ Южного округа по сравнению с другими округами столицы по итогам Всероссийской олимпиады школьников, результатам сдачи ЕГЭ в прошлом году и другим показателям, обратив внимание на то, что показатели окружной системы образования должны быть на уровне городских, чтобы дети ЮАО имели высокое качество обучения



по всем направлениям образования.

Большая часть вопросов, заданных участниками встречи, была связана с деятельностью системы социальной защиты, здравоохранения, коммунальных, транспортных и иных служб, оказания помощи инвалидам Великой Отечественной войны. Из вопросов, связанных с образованием, можно отметить вопрос о проведении ЕГЭ, о сроках строительства здания для школы №508 в районе Бирюлево Восточное, о переводе частного детского сада «Феникс» в муниципальное подчинение, о возможностях семейных форм образования.





# Секреты успешного старта и финиша

Со 2 октября 2014 г. по 11 марта 2015 г. территориальная группа ЮАО ГМЦ при поддержке Южного окружного управления образования, профессиональных и общественных организаций провела конкурс административных команд «Московская школа - территория возможностей» под девизом «Огонь не гаснет от того, что от него зажгли другой!» (Лукиан). Цель конкурса - содействие повышению эффективности деятельности управленческих команд в условиях реализации стратегических направлений государственной политики в сфере образования, введения ФГОС общего образования. В конкурсе приняли участие 14 административных команд округа.

Почему мы решились участвовать в новом конкурсе? Чтобы успешные позиции нашей школы - образовательного комплекса - укреплялись, развитие было устойчивым, лидерство сохранялось, а мы должны понимать, к развитию и созданию какой школы в ближайшие годы устремлены наши усилия, в какой школе хотим учиться, работать, воспитывать и обучать своих детей и внуков, что необходимо сделать, чтобы успешно будущего будущего стала реальностью.

Мы хотели осмыслить, кем были вчера, что есть мы сегодня и кем станем завтра. Еще важный момент: в сентябре 2015 года школа отпразднует юбилей - нам 10! На пути к «совершеннолетию» у всего педагогического коллектива через самоанализ жизнедеятельности нашей школы возникло огромное желание и стремление к созданию чего-то неожиданного, интересного и эффективного, того, что называют открытием, взлетом, покорением новых профессиональных вершин.

Мы хотели и постарались все свои инновационные управленческие идеи, оригинальные наработки текущего и стратегического содержания привести в состояние гармонии и целостности, а главное - перед конкурсом обрели чувство уверенности в том, что делаем хорошо и правильно, что победим.

На первом этапе (дистанционном) наша управленческая команда представила видеоролик «Секреты успешного старта». Ко второму этапу подготовили «управленческий конструктор» - серию инновационных методических разработок по проблемам ФГОС общего образования и видеоролик, иллюстрирующий ключевые положения наших управленческих проектов.

В разработке №1 «Формирование административной команды нового типа как условие обеспечения качества стратегического управления образовательной организацией на современном этапе» (управленческий проект в схемах и комментариях) были представлены: словесно-схемный управленческий портрет руководителя административной команды школы №2017 как носителя многофункциональных ролевых задач; «Паспорт административной команды школы №2017» - навигатор содержания стратегической и текущей управленческой деятельности, средство эффективного управ-

ления ОО; портфель проектов как управленческий механизм системной реализации образовательной деятельности; специальные методические рекомендации - памятки «Управленческий семинар как новая организационная форма совместной деятельности административной команды для подготовки, разработки и реализации стратегических решений».

**Три устойчивые позиции нашей административной команды:**

- инновационность - главное условие повышения качества московского образования;

- задача эффективного руководителя и педагога - создание качественной системы комплексного (организационного, научно-методического, информационного) сопровождения введения и реализации ФГОС;

- общение - основа взаимодействия и успешного старта для принятия наших управленческих решений. За качество общения отвечают инициаторы (руководители) общения. Начало общения - поиск того общего, что нас объединяет.

Цель управленческой деятельности административной команды школы №2017 - обеспечить качественную систему комплексного (организационного, научно-методического, информационного) сопровождения введения и реализации ФГОС.

Для достижения поставленной цели мы определили 7 направлений развития ОО. Каждое из направлений сформировано в отдельную целевую программу:

- «Дошкольник» (задача - разнообразие образовательных услуг для дошкольников, подготовка к школе);

- «Доступность качества» (задача - общественно-государственное измерение качества образования). Направление включает темы: содержание и качество образования в соответствии с ФГОС; результаты и достижения: ЕГЭ - портфолио - проекты - олимпиады; успешность обучающихся; контроль качества на каждой ступени; новые модели организации образовательного пространства и реализации образовательных стандартов;

- «Кадровый капитал» (задача - повышение профессионального имиджа, усиление статуса педагогической профессии). Темы: качество системы повышения квалификации; развитие сетевых и корпоративных моделей повышения

квалификации; нормирование труда учителя в контексте ФГОС; организация системы тьюторства и наставничества, стимулирование педагогического труда;



- «Равные и разные» (задача - обеспечение доступности качества образования разным категориям групп учащихся). Темы: создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях; правовая и инфраструктурная база, обеспечивающая разнообразие условий для получения образования;

- «Здоровьесбережение» (задача - формирование философии «здоровая школа - в здоровье каждого ученика и учителя»). Темы: создание комфортной школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры; сохраняющие здоровье учебный план и образовательная среда; здоровье тела и духа: управленческая программа «Здоровый учитель - здоровый ученик» для снижения рисков профессионального выгорания учителя;

- «Открытая школа» (задача - формирование философии «Школа для каждого - Школа для всех»);

- «Учебный центр инженерных технологий» (задача - формирование инновационной образовательной среды для повышения качества общего образования в области естественно-научных и технических дисциплин, становления проектно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества воспитанников и обучающихся образовательного комплекса).

Научно-методическая разработка директора школы - долгосрочный управленческий проект №2 «Формирование инновационной образовательной среды как фундамент становления Школы личностного роста и основа повышения качества образования средствами интегративного подхода к учебно-воспитательной деятельности» представляет теорию и практику управленческой инноватики. Пошагово, системно и содержательно описана модель формирования ИОС школьного отделения образовательной организации интегративного типа с описанием практических действий управленческой команды и содержания наиболее эффективных проектов. Приятно, что работа удостоена диплома победителя

всероссийского конкурса с присвоением нашей образовательной организации общественно-профессионального статуса «Школа - лаборатория инноваций» (2013 год).

В методической разработке №3 «Инновационный методический проект «День единой интегрированной темы предметного обучения в 1-11-х классах: Великая Отечественная война» представлена нетрадиционная модель организации интегрированных занятий по одной теме. Тут цель и задачи, план методических действий, комментарии и рекомендации, образцы проведения интегрированных занятий по разным учебным предметам на примере одной широкой темы «Великая Отечественная война», дидактические материалы - «связки», анкеты для учителей и учащихся.

Методическая разработка №4 представляет собой программу инновационного проекта «Конструктор путешествий: формирование языковой личности школьника и основа межкультурной коммуникации» как инструмент реализации ФГОС ОО и СОО.

25 февраля 2015 года состоялся третий этап (очный) - «Управленческий квест», в котором приняли участие пять административных команд образовательных организаций ок-

руга, вышедших в финал конкурса: №1158, 1375, 1623, 1770, 2017.

Методический квест позволил нам в форме увлекательного соревнования продемонстрировать навыки командной работы, умение правильно оценивать ситуацию, принимать решения, оперативно действовать в ситуации изменений. Сплоченность, находчивость, быстрота реакции и уверенность не подвели и на финальном этапе интересного, нужного и полезного, по нашему мнению, конкурса.

Чуть-чуть перефразируя баснописца Крылова, скажу так: «когда в товарищах согласье есть», любой конкурс может стать настоящим праздником сотрудничества, дружества, сотворчества. Мы гордимся, что стали победителями окружного конкурса административных команд «Московская школа - территория возможностей» и удостоены диплома

I степени (диплом II степени у лиц №1158, диплом III степени у школы №1770). Труд нашего коллектива заслужил высокую оценку, а это значит, что мы на правильном пути. Сегодня школа №2017 - образовательный центр, реализующий программы открытого образования, предоставляющего широкие возможности выбора для каждого обучающегося. На основе инновационных структурных подразделений - творческих мини-групп (служба педагогических инноваций, служба мониторинга и диагностики, служба формирования качества выпускника, служба ИКТ, служба разработки интегрированных программ и проектов, служба поддержки конкурсного движения) действует новая модель проектирования и управления образовательным процессом, позволяющая выстраивать эффективные индивидуальные маршруты для ученика с учетом его потребностей и запросов семьи, осуществлять полноценную интеграцию основного и дополнительного образования.

Модель управления школой основана на принципах: «От управления школой на основе предписаний - к формированию собственных образовательных программ», «От заданных образовательных результатов - к анализу реальной образовательной ситуации», «От административного управления - к государственно-общественному управлению», «От предписаний родителям - к педагогическому партнерству».

Важно, что мы не отстаем от реальности, а кое в чем опережаем время. Школа продолжает быть ответственной, рассудительной, оригинальной, знает и верит в свое дело. Любопытная и познавательная, инициативная и работоспособная, умеющая заручиться поддержкой своих настоящих и прошлых любящих ее учеников и их родителей, умеющая завоевывать популярность и престиж, умеющая брать на себя риск и ответственность, организовывать и убеждать,



шутить и понимать юмор, формировать позитивный имидж своего образовательного учреждения в округе и городе.

Школа для нас - это мастерская, формирующая мысль подрастающего поколения. Мы стараемся крепко ее держать в руках, ибо не хотим выпустить из рук будущее. А настоящее и будущее - наши воспитанники и ученики - ценность и особая гордость. Радуемся их успехам, победам в окружных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах («История моей семьи в истории России», «Не прервется связь поколений», «Литературное открытие», «Проба поэтического крыла», «Культура и дети», «Золотой Гомер», «Леонардо»). Предмет особой гордости - фирменный знак, визитная карточка - школьная команда по робототехнике, многократный призер и победитель различных международных соревнований, участника сборной робототехнической команды РФ.

На мир стараемся смотреть мы с восхищением, На каждого, кто в нем живет. Нас вдохновляет наше окружение, Зовет команду нашу к покорению высот.

Евгения СЕДОВА, директор школы №2017, председатель межрайонного совета директоров

На мир стараемся смотреть мы с восхищением, На каждого, кто в нем живет. Нас вдохновляет наше окружение, Зовет команду нашу к покорению высот.

Евгения СЕДОВА, директор школы №2017, председатель межрайонного совета директоров

# Все вместе мы работаем на результат

**Межрайонный совет директоров №33 объединяет четыре района: Даниловский, Донской, Нагатинский Затон, Нагатино-Садовники, на территории которых расположены 33 образовательные организации.**

Это:

- 22 общеобразовательные школы, из них - 3 гимназии, 4 лицей, 4 НОУ;
- 1 специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат;
- 10 колледжей (в том числе 2 НОУ).

Государственные бюджетные общеобразовательные учреждения					Негосударственные образовательные учреждения	
Школы	Гимназии	Лицей	Интернат VIII вида	СПО	Школы	СПО
11	3	4	1	8	4	2
463 492 494 514 547 630 978 1055 1073 1375 1770	1257 1272 1527	507 1451 1523 1553	79	30 31 32 34 36 40 ЭМИИТ МТК	Эрудит Самсон Эпос Столичный-КИТ	Хореографический колледж «Школа классического танца» Хореографическое училище им. Л.М.Лавровского
33						

Из 18 школ нашего межрайона 15 стали образовательными комплексами, практически все они многофункциональные образовательные организации, обеспечивающие населению территориальную доступность качественного образования и предлагающие широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Именно большая школа имеет для этого большие возможности, к которым мы относим кадровые, финансовые, инновационные ресурсы. Эффективное использование этих ресурсов позволяет направлять средства на повышение результативности каждой образовательной организации, повышение качества образовательных услуг для каждого жителя нашей территории.

По результатам работы в 2013-2014 учебном году 50% государственных школ межрайонного совета вошли в число школ Москвы, показавших высокие образовательные результаты. Лицей №1553 имени В.М.Вернадского, предвуниверсарий НИЯУ МИФИ - лицей №1523, гимназия №1527 вошли в Топ-500 школ России, предвуниверсарий НИЯУ МИФИ - лицей №1523 - в Топ-25, лицей №1553 имени В.М.Вернадского и гимназия №1527 - в Топ-100 лучших школ по профильным направлениям (биолого-географический и филологический профили соответственно), лицей №1553 входит в Топ-200 школ России, предоставляющих наибольшие возможности развития таланта учащихся.

Топ-400 школ города Москвы, показавших высокие образовательные результаты	Топ-500 школ России	Топ-200 школ России, предоставляющих наибольшие возможности развития таланта	Топ-100 лучших школ по профильным направлениям
№1523 - Предвуниверсарий МИФИ №1553 №507 №1527 №1272 №1257 №1375 №630 №1770	№1553 №1527 №1523 - Предвуниверсарий МИФИ	№1553	№1553 №1527
8	3	1	2

На территории межрайонного совета предоставляют широкий спектр образовательных услуг. Обучение ведут по образовательным программам, обеспечивающим московским семьям возможность выбора будущего для своих детей в организациях среднего общего и среднего профессионального образования.

Проводимая Правительством Москвы социальная политика в области дошкольного образования позволила детям, проживающим на территории межрайонного совета, быть охваченными различными формами дошкольного образования в развивающих группах, группах кратковременного пребывания и семейных детских садах. Более 80% (1013 чел.) воспитанников подготовительных групп дошкольных отделений продолжают в новом учебном году свое образование в образовательных организациях межрайонного образовательного пространства.

Дошкольное образование		
Формы образования		
Общеразвивающие группы	Группы дошкольного образования	Семейные детские сады
<b>1013 воспитанников дошкольных отделений ОО - более 80% - переведены в будущие первые классы своих школ</b>		

С 1 сентября 2014 г. всех обучающихся 1-4 классов школ учат в соответствии с ФГОС НОО, более 50% школ реализуют программы ФГОС ООО.

Для повышения качества образования школы активно используют имеющиеся ресурсы, например, эффективный учебный план, широкий спектр профильного изучения предметов, индивидуальный учебный план, ресурс социального партнерства, городских образовательных проектов. Каждая школа, находясь в конкурентной сре-

де, определяет свое направление, которое делает ее привлекательной для потребителя образовательных услуг, например универсальные программы, в том числе лингвистической направленности, реализуют в гимназиях №1257, 1272, 1527. На территории наших четырех районов находятся 4 лицей: №1553 имени В.М.Вернадского, №507, 1451, 1523 - предвуниверсария МИФИ, на базе которого дети из всех школ могут заниматься исследованиями естественно-научной и технической направленности. Кадетское образование традиционно реализуют в школе №1770, в 2014-2015 учебном году кадетские классы были открыты в школе №630 и лицее №1451. Кадетское движение поднимает на новый уровень решение задач гражданско-патриотического и гражданско-нравственного воспитания, которые стоят перед московским образованием. Кадеты приняли участие, в частности, в таких знаковых мероприятиях, как Первый форум кадетских классов в Государственном Кремлевском дворце, парад кадет на Поклонной горе в честь 70-летия Победы. В будущем на территории нашего межрайона мы планируем открытие новых кадетских классов.

Для обеспечения доступности каждой школы для детей с ОВЗ созданы условия для организации образовательного процесса, реализуют адаптивные программы, применяют специальные методики обучения, обеспечено психологическое сопровождение УВП, создана материально-техническая база. На территории МРС в составе лицей №1451 находится специальная коррекционная школа для детей с задержкой речевого развития, открытая для московских семей, нуждающихся в подобном образовании.

Ученики школ наших районов принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах, растет число школ, вырастивших призеров и победителей регионального и финального этапов Всероссийской олимпиады школьников (с 41% в 2013-2014 учебном году до 68% в 2014-2015 учебном году).

Кол-во школ МРС, имеющих призеров и победителей регионального/ заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников	Региональный этап (чел.)		Заключительный этап (чел.)		
	Призеры	Победители	Призеры	Победители	
2014-2015 уч. год	15/3	67	8	5	3
2013-2014 уч. год	11/2	64	2	5	1

ГБОУ СПО	НОУ СПО
Строительный техникум №30 Политехнический колледж №31 Колледж декоративно-прикладного искусства №36 имени Карла Фаберже Колледж сферы услуг №32 Технологический колледж №34 Киноколледж №40 ГБОУ СПО «Московский государственный колледж электромеханики и информационных технологий» Московский технологический колледж	Хореографический колледж «Школа классического танца» Хореографическое училище им. Л.М.Лавровского

У нас достаточно вариативное образовательное пространство, что определяет большое количество учреждений СПО, что дает возможность для осознанного выбора профессионального образования по различным направлениям деятельности, делает этот выбор доступным, многомерным, многоплановым, вариативным. Уже в рамках основного общего образования благодаря, в частности, программам «Успей стать успешным», «Непрерывное профориентационное сопровождение через систему наставничества...», «Умные руки столицы», мастер-классам, конкурсам профессионального мастерства ребята имеют возможность погружения в широкий мир профессий. Уже трижды на территории нашего межрайонного совета в Культурном центре «ЗИЛ» проходила ярмарка учебных мест «Построй свое будущее», которая пользуется большим спросом у детей и их родителей.

Основную задачу работы межрайонного совета мы видим в том, чтобы во всех школах района был представлен полный спектр востребованных и качественных образовательных услуг, рассматриваем наш совет как единое динамичное образовательное пространство на территории округа, в котором должен использоваться потенциал каждого учреждения, лучших практик, традиций, опыта, ресурсов.

Взаимодействие осуществляется через открытую научно-образовательную сеть по направлениям:

Направление деятельности	Проектно-исследовательская деятельность в рамках реализации проекта ДОГМ по созданию центров технологической поддержки образования (ЦТПО)	Использование современных гаджетов в образовательном процессе в рамках реализации проекта ДОГМ и ДИТ	Развитие исторического образования
Содержание	Выполнение учебных проектов в лабораториях ЦТПО, оснащенных современным 3D-оборудованием	Распространение опыта школ-лидеров по использованию в образовательном процессе современных гаджетов посредством мотивирующей образовательной среды	Апробация новой линейки учебников по истории, передовых научных исследований и образовательных технологий, содействующих развитию исторических исследований, повышению качества исторического образования и популяризации исторического знания
Базовая школа	Предвуниверсарий - лицей №1523	Лицей №507	Школа №630
Учреждение науки	НИЯУ МИФИ	Городской методический центр	Институт всеобщей истории РАН под руководством академика А. Чубарьяна ГАУГН



Безусловно, число школ - ресурсных центров будет расти. Уже сегодня мы планируем открыть в школах ресурсные центры по профилактике негативных проявлений, патриотическому воспитанию.

В год 70-летия Победы особую роль приобрели школьные музеи, выставочные экспозиции, уголки боевой славы для воспитания уважения и бережного отношения к своему прошлому, истории своего народа, гордости за свою Родину. В школах нашего МРС действуют 20 музеев, которые объединяют школьников, ветеранов ВОВ, локальных войн и военных конфликтов, на базе музеев созданы поисковые общества, отряды, клубы. 28 апреля в гимназии №1257 состоялось торжественное открытие возрожденного к 70-летию Победы окружного музея Героев, во время которого префект ЮАО Алексей Чельшев сказал, что убежден в том, что музей станет площадкой для реализации окружных проектов по патриотическому воспитанию молодежи.

Результатом нашего взаимодействия должно стать:

- обеспечение доступности образовательных услуг для жителей межрайона;

- повышение результативности образовательной деятельности и в целом качества образования;

- расширение возможностей для адресного повышения профессиональной компетенции разных категорий педагогических сотрудников;

- представление и продвижение учреждений в научно-образовательном пространстве Москвы.

В планах МРСД:

- расширение социального партнерства, например, активное использование социокультурных ресурсов нашей территории: Культурный центр «ЗИЛ», стадион «Торпедо», стадион «Труд»;

- развитие сетевого взаимодействия в реализации программ профильного обучения посредством создания базовых школ;

- организация и предоставление услуг дополнительного образования детско-взрослому населению столицы на межведомственной основе с использованием ресурсов организаций высшего образования, учреждений культуры и спорта;

- формирование межрайонного экспертно-консультативного совета родительской общественности, управляющего совета;

- создание межрайонной общественной организации детско-юношеского самоуправления;

- расширение сотрудничества управляющих советов школ с передовыми представителями науки, культуры, производства для активизации и повышения значимости их деятельности.

**Марина КАРТЫШОВА,**  
председатель МРСД №33,  
директор школы №630



## Встреча с нобелевским лауреатом в преддверии открытия инженерных классов

**В лицее №1580 при МГТУ имени Н.Э.Баумана состоялась встреча с нобелевским лауреатом по физике за 2014 год профессором Нагойского университета Хироси Амано, который прочитал лекцию «В поисках мечты человечества».**

300 учеников лицея, а также школ Южного округа №924, 856, 1747, Московской международной гимназии, гимназии №1554, физико-математического лицея Сергиева Посада Московской области, студенты МГТУ имени Н.Э.Баумана, учителя школ и преподаватели МГТУ с интересом прослушали лекцию на английском языке (был еще на всякий случай дан и синхронный перевод на русский язык).

Нобелевский лауреат говорил участникам встречи о своем изобретении, которое произвело революцию в сфере светодиодных дисплеев и светодиодного освещения, которое нынче весьма широко применяют для производства полупроводников, мобильных телефонов, цифровых фотоаппаратов и видеотехники, современных телевизоров, различного авиационного оборудования, а также для оборудования, применяемого для освещения. Сегодня благодаря этому изобретению мир имеет синие светодиоды высокого качества, которые помогли создать современные жидкокристаллические экраны смартфонов, планшетов и ноутбук, энерго-сберегающие лампочки. Начав работу над дипломом, Хироси Амано потратил на свое изобретение почти три года, провел больше

полтора тысяч экспериментов, сумел получить нитрид галлия, который придает максимальной прочности структуре полупроводников. Странам нужны новые источники энергии, они нуждаются в сокращении расходов, а изобретение Хироси Амано дает такую возможность, он говорит о том, что к 2020 году в Японии осветительные системы будут изготовлены с применением светодиодов и это сэкономит триллион иен. Профессору Амано удалось привнести в нынешний мир те изменения, которые меняют жизнь человечества, что Нобелевский комитет и оценил, присудив Нобелевскую премию Хироси Амано и его коллегам: вместе с ним были награждены Исаму Акасаки и Сюдзи Накамура.

От имени участников встречи, состоявшейся при поддержке посольства Японии в Российской Федерации, слова благодарности на японском языке нобелевскому лауреату адресовала выпускница лицея №1580 2015 года Анна Вычерова. Японские гости были восхищены тем, как хорошо Анна говорит на их родном языке, а господин Хироси Амано весьма



высоко оценил уровень российского образования и подготовленность аудитории, которая сумела по достоинству оценить его лекцию.

Есть надежда, что качество столичного образования и осведомленность в проблемах современной науки поднимутся на еще более высокий уровень в ходе реализации городского проекта по открытию в школах инженерных классов. Тем более что школы ЮАО уже объявили о наборе в такие классы, например, это сделал Центр образования №548 «Царицыно». В объявлении о приеме в инженерно-математический класс школа обещает, что ученикам этого класса дадут общее образование, соответствующее практическим задачам инновационного развития современных естественных наук, промышленности и общества, как основу про-

фильного и специального образования. Отдавать предпочтение будут давать математике, информационно-коммуникативным технологиям и предметам естественно-научного направления, причем поддержку обучению окажут мехмат МГУ имени М.В.Ломоносова и кафедры ведущих московских вузов. Учебный план 5-7-х инженерно-математических классов уже сейчас дополнен технологией проектной деятельности, прикладной математикой, тренингами по русскому языку и математике. Таким образом, подготовка к будущей инженерной деятельности обещает стать серьезной и основательной, а это значит, что у московских школ появится возможность воспитать будущих российских нобелевских лауреатов, которые захотят и смогут изменить жизнь человечества к лучшему.



**Общезвестно, для того чтобы достичь успеха в решении задач дальнейшего развития любой организации, необходимы надежные партнеры.**

**В** Трудовом кодексе РФ (ст. 23) есть такая формулировка: «Социальное партнерство - система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений».

Конечно, полного равенства в социальном партнерстве все же не получается в силу того, что главная роль в распределительных отношениях остается за работодателем, но наше законодательство предусматривает участие работников в распределении через механизм коллективных переговоров и выработки своего локального акта - коллективного договора. Сегодня в связи с реализацией 273-ФЗ «Об образовании в РФ» мы имеем возможность зайти на сайт любой образовательной организации, получить полное представление о деятельности профсоюза, ознакомиться с коллективным договором и со всеми его приложениями. В этом учебном году Комитету территориальной организации профсоюза Южного округа удалось дважды провести мониторинг заполнения профсоюзной странички на сайте образовательной организации и мониторинг социального партнерства в округе.

Обобщив информацию по мониторингу социального партнерства в первичных профсоюзных организациях в части коллективного договора, мы отмечаем, что в каждом образовательном учреждении округа заключены коллективные договоры, которые стали главным инструментом социального партнерства в достижении стабильности в педагогических коллективах и улучшении прав и гарантий работников в соответствии с действующим законодательством. Председатели комплексов подошли к подготовке КД очень добросовестно: выверяли и обсуждали каждый пункт содержания договора, ведь в него входят конкретные нормы труда, режим рабочего времени в течение учебного года и каникул, в выходные и праздники.

При составлении коллективных договоров во вновь созданных образовательных комплексах председатели первичных профсоюзных организаций учитывали рекомендации Московской городской организации Профсоюза работников образования и науки. В содержание коллективных договоров всех образовательных организаций

вошли положения отраслевого соглашения на 2014-2016 годы, окружного соглашения.

Но трудности все равно возникали во время переговоров с представителями работодателей. Дело в том, что в комплексе объединились учреждения не только с разными укладами, традициями, но и разным отношением администрации к профсоюзу и пониманием его целей, в некоторых организациях руководство поручает профсоюзу только подготовку культурно-



договора в организациях по-прежнему остается профсоюзное собрание, а также расширенное заседание профсоюзного комитета.

Для координации работы председателей ППО и усиления мотивационной работы по вовлечению в профсоюз новых членов созданные в 2014 году межрайонные советы председателей первичных организаций проводили общие заседания в день селекторного совещания «Профсоюзный час», на

танию в детском саду, а затем и в школе.

Чтобы наши «дошколята» не выпали из поля зрения, мы решили не отступать от наших крепких традиций проведения творческих профсоюзных конкурсов и провели окружной конкурс среди дошкольных отделений образовательных организаций «Нас объединил профсоюз». В конкурсе приняли участие коллективы из 72 структурных подразделений. Это еще раз доказывает, что, несмотря

## Социальное партнерство - формула мира и согласия

массовых мероприятий, банкетов и праздников, иногда просят подписать тот или иной документ, формально согласовав его.

В 15% организаций договор не предусматривает поощрение профсоюзного актива и уполномоченного по охране труда профсоюзной организации. Здесь в первую очередь играет роль позиция руководителя - негоже, мол, включать какие-либо административные ресурсы, будь то поощрение или наказание, в отношении профсоюза, иначе дискредитируется сама идея общественного управления, пропадает независимость профсоюза от работодателя, а профсоюз должен быть независимой, самостоятельной организацией, способной сотрудничать с администрацией учреждения на равных правах, согласовывая с ней порой противоположные интересы.

Надо отметить также, что в 25% образовательных организаций возникала необходимость внесения в текст коллективного договора дополнений и

изменений. Это и понятно, мы живем в очень динамичное время, эпоху перемен, век увеличения мобильности. То, что вчера было актуальным, сегодня уже не имеет особой значимости. И если в локальный акт вносят изменения, значит, документ живой, отражающий интенсивные преобразования современной системы, главное, чтобы они были направлены на защиту прав и интересов работников и были юридически грамотно оформлены.

В прошедшем учебном году в 70% учреждений работали комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, в состав которых входили как представители работников, так и представители работодателя. На заседаниях комиссий, а также на заседаниях комитета первичной профсоюзной организации рассматривали промежуточные итоги выполнения коллективного договора, трудности, связанные с планом реализации коллективного договора.

Основной формой контроля за выполнением коллективного

которых решали все текущие вопросы.

Реализуя окружную программу по повышению мотивации профсоюзного членства, в 2015 году был проведен письменный опрос работников дошкольных отделений образовательных организаций, поскольку анализ статистической отчетности за 2014 год выявил, что именно в дошкольных отделениях произошёл спад профсоюзной активности и профсоюзного членства. Это нас очень обеспокоило, ведь объединение детского сада и школы в единую структуру очень важно для нас. Это помогает выстраивать единую линию развития ребенка, его талантов и способностей, придает педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, создает единую методическую базу для повышения качества образовательных и воспитательных услуг, улучшает качество психолого-педагогического просвещения родителей, обеспечивает плавный переход от воспитания в семье к воспи-

на интенсивность работы и все происходящие изменения в системе, участие в конкурсах для наших педагогов не развлечение, а необходимость самореализации, самовыражения, которое, по сути, остается доминирующей потребностью человеческой природы.

Цель нашей работы в этом направлении - охватить вниманием как можно больше работников образования округа, поощрить, создать условия для реализации творческих способностей педагогов. Ведь самое ценное - это умение вызвать у людей энтузиазм и развивать то, что есть лучшее в человеке, с помощью признания его достоинств и поощрения. К тому же это еще одна из форм пропаганды профсоюзной деятельности и информационная работа.

Большое значение в проведении конкурса имеет подготовительный этап, в котором участвует весь коллектив учреждения, что, несомненно, объединяет и сплачивает сотрудников. Конкурс проходил в три этапа,

## Покоряем вершины спортивного олимпа

**Межрайонный совет директоров №34 объединяет 24 образовательные организации четырех районов: Нагорный, Чертаново Северное, Чертаново Центральное, Чертаново Южное.**

**Н**ашему межрайону только год, но у нас уже формируются межшкольные объединения учителей, учащихся по интересам, зарождаются свои традиции. Мы считаем, что задача современной школы - воспитать активного гражданина, обладающего не только глубокими знаниями, интеллектом, но человека духовно сильного, ориентированного на достижение высоких целей. Для этого необходимы физическое здоровье, оптимизм, умение жить в коллективе. К воспитанию таких учеников стремятся наши коллективы, а интеграция ресурсов образовательных организаций создает для этой работы новые возможности.

Базовой школой по развитию спортивно-оздоровительной работы, утверждению принципов здорового образа жизни, навыкам работы в команде, ответственности за результат стала школа №1450 «Олимп» - победитель IV Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» и межрайонного этапа первого Московского чемпионата по баскетболу среди образовательных организаций «Победный мяч». Школа за последнее десятилетие четырежды была признана победителем смотра-конкурса по организации физкультурно-массовой и оздоровительной работы среди образовательных уч-

реждений ЮАО и три года подряд занимала I место в комплексном зачете спартакиады школьников.

В школе №1450 методическое объединение учителей физкультуры (заслуженные учителя РФ Владимир Сачков и Валентин Серов, Алексей Харитонов, Екатерина Железнякова, Екатерина Слепухина) разработало авторскую модель спортивно-оздоровительной работы. Программа спортивно-оздоровительной работы включает в себя все уровни образования и основана на системной подготовке и соревновательной деятельности. В школе работают 16 секций по 6 видам спорта: настольный теннис, футбол, фехтование, тхэквондо, атлетическая гимнастика, общая физическая подготовка.

Для детских садов проводят спортивные игры: «Первые старты» и «На старт всей семьей», причем родителей собирается больше, чем детей, они приходят участвовать и болеть. Для первоклассников в апреле обычно проходит праздник «Посвящение в юные спортсмены»,

куда приглашают родителей первоклассников, классных руководителей, представителей администрации и общественных организаций района. Дети показывают, чему они научились за год, старшекласники демонстрируют свое мастерство во многих видах спорта, старший передает младшему символический факел, затем старшекласники вручают каждому ученику грамоту, большую фотографию, сувениры и подарки. Под торжественный марш и аплодисменты родителей, учителей и зрителей, взявшись за руки, юные спортсмены и их старшие товарищи проходят круг почета. Три задачи - образовательная, оздоровительная и воспитательная, поставленные перед физическим воспитанием, - сливаются вместе и успешно реализуются. Для обучающихся 2-4-х классов проводят еженедельные соревнования, для 5-8-х классов - два раза в месяц, для школьников 9-11-х классов соревнования организуют не чаще одного раза в месяц. Результат проведенной работы - формирование сборных

команд школы, которые представляют ее на районных, окружных, городских соревнованиях.

В традициях школы организация соревнований «Мы живем в Нагорном», где сборные команды проверяют себя в общей физической подготовке, показывают навыки работы с туристическим оборудованием, умение логически мыслить, знакомятся с историей района, агитационно-массовый праздник в рамках программы «НЕ КУ.RU» «Дружно, смело, с оптимизмом - за здоровый образ жизни!», мемориал А.А.Огородникова проводят вот уже 14 лет в память о ветеране Великой Отечественной войны, заслуженном учителе, который 50 лет отдал воспитанию молодежи, предметные викторины и др.

С 2014-2015 учебного года традиции школы становятся традициями межрайона №34. Под руководством учителей физической культуры школы №1450 «Олимп» создано методическое объединение учителей межрайона, на заседаниях которого решают актуальные



предметные задачи, идет обмен опытом, разрабатывают программы спортивных праздников «Веселые старты», «Подвижные игры», «Народные игры» для воспитанников, обучающихся и родителей нашего межрайона. Мы уверены, что внимание к спортивно-оздоровительному направлению позволит нам сформировать действенное педагогическое сообщество межрайона и поможет нашим детям быть здоровыми, целеустремленными, мобильными, ответственными, конкурентоспособными!

**Ольга БОРДОВСКАЯ,**  
председатель МРСД №34,  
директор школы №924

первые два - заочные, в электронном формате, что позволило участникам полностью планировать свое время, третий этап - яркий, музыкальный, запоминающийся праздник, который еще раз убедил нас в том, что работники дошкольных отделений - яркие, творческие, инициативные люди, отзывчивые на внимание.

Ни один участник конкурса не остался незамеченным. Сертификаты участников, почетные грамоты, дипломы, денежные премии, подарки - все это приятно завершило творческое состязание. Победители были награждены коллективными экскурсионными поездками, что, надеюсь, послужит стимулом для развития профсоюзного движения округа среди дошкольных работников.

В конце каждого учебного года мы проводим собеседования с председателями первичных профсоюзных организаций и анкетирование членов профсоюза для выявления болевых точек и проблемных зон в нашей деятельности. По-прежнему педагоги жалуются на то, что катастрофически не хватает времени на общение, на изучение новых документов, ведение документации. Но откровенно отметить, что председатели благодарили территориальную и городскую организации за обширную просветительскую деятельность, которая позволяет в условиях оптимизации штатов, сокращения работников и увеличения нагрузки вспомнить о правах и защитить их в соответствии с трудовым законодательством.

Огромной популярностью среди наших членов профсоюза пользуются юридические консультации селекторного совещания «Профсоюзный час», которые можно посетить в свободном доступе на сайте МГО профсоюза, а также выступления гостей - представителей Департамента образования, городского методического центра, научных деятелей.

Наши активисты считают, что сидеть сложа руки сейчас не только опрочетливо, но и опасно - бездействие может привести профсоюз к потере статуса самой массовой общественной организации, а массовость - значит сила. В одной анонимной анкете мы прочитали: «Я бы уже с удовольствием сдала свои полномочия, но директор сказала: «Что вы! Ни в коем случае! Профсоюз - это единственное, что у нас осталось, что еще не реорганизовали!»

Тем-то наша жизнь и интересна, что все меняется, как в калейдоскопе, надо успевать соответствовать этим изменениям, быть в обьеме, быть вместе. Вместе все преодолеем, любое дело нам будет по плечу!

**Ольга СОБОЛЕВА,**  
председатель территориальной  
профсоюзной организации  
Южного округа

## Международный бакалавриат и образовательная программа гимназии

**Гимназия №1272, стремясь обеспечить своих обучающихся образованием на современном уровне, с 2013 года начала работу по внедрению в образовательный процесс программ международного бакалавриата в рамках проекта Департамента образования «Москва: международная школа качества».**

Этот шаг для нас не был случайным, так как программы IB направлены на целостное развитие у учащихся качеств исследователя, а гимназия давно и успешно работает в этом направлении: в наш учебный план включены курсы - междисциплинарное обучение (на основе программы «Одаренный ребенок» Н.Шумаковой) и «Я - исследователь», направленный на трансформацию процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Оценив достоинства международной программы, мы решили, что логичным было бы начать обучение с самых маленьких участников образовательного процесса - дошкольников и младших школьников в возрасте 3-12 лет - по программе начальных лет (PYP) (Primary Years Programme), которая предполагает процесс изучения воспитанниками и учащимися материала путем исследований в содружестве друг с другом и с учителями. Рамки этой программы очерчивают три взаимосвязанных вопроса: что мы хотим изучить? Как лучше всего изучить то, что мы хотим изучить? Как мы узнаем, хорошо ли мы изучили то, что мы хотели изучить? На каждом занятии в урочной и внеурочной деятельности каждый обучающийся стремится стать более любознательным, знающим, думающим, умеющим общаться, принципиальным, широко мыслящим, неравнодушным, решительным, гармонично развивающимся, способным к самоанализу. Эти качества развиваются в ходе проведения трансдисциплинарного исследования, которое стало основным видом учебной деятельности в PYP. Это процесс, инициированный учащимися либо учителем, который движет ребят от их текущего уровня понимания идей, смыслов к более глубокому уровню их осознания. Для проведе-

ния таких трансдисциплинарных исследований разрабатывают специальную программу для каждой параллели, реализуемую на всех занятиях, которые посещают учащиеся. Учителя параллели совместно составляют «планировки» с указанием этапов работы и планируемых результатов, регулярно встречаются для корректировок и обсуждения «карт успешности» учащихся. При оценке



работы и развития учащегося используют принцип критериального оценивания, основополагающей при этом стала политика академической честности, которой должны придерживаться все участники образовательного процесса.

В конце каждой темы исследования вырабатывают запланированный индивидуальный или коллективный продукт: проектная работа, творческое выступление, фестиваль. В конце 4-го класса все учащиеся параллели готовят завершающий продукт - коллективную выставку, тему которой определя-

ют в начале учебного года и разбивают на групповые и индивидуальные подтемы. В конце года четвероклассники представляют и обсуждают свои работы во всех классах 1-й ступени, затем оформляют стенды и в день выставки, на которую приглашают педагогов и родителей, представляют стендовые доклады и организуют коллективное выступление.

Языковая политика, которая разработана в гимназии, отдает главную роль изучению родного языка, а также важное место отводит иностранному языку. «Игровой английский», «Английский для дошкольников», «Познаю мир с английским», занятия по французскому, немецкому, испанскому языкам позволяют сформировать у учащихся умение общаться на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей и в дальнейшем использовать иностранный язык как средство получения образования.

Конечно, внедрение международного бакалавриата предполагает особую профессиональную подготовку администрации и всех педагогов, работающих с определенной возрастной группой воспитанников и учащихся. Это постоянная большая и серьезная работа и саморазвитие воспитателя и учителя. На наш взгляд, это того стоит.

Школы IBO в разных странах мира предлагают эту программу потому, что она предоставляет ученикам большие академические возможности, отвечает самым строгим академическим стандартам, которым доверяет администрация лучших университетов мира, диплом IB признан в большинстве стран мира. Гимназия №1272 в сентябре 2014 года присвоила статус кандидата школы международного бакалавриата программы начальных лет (Primary Years Programme). Педагогический коллектив планирует введение в дальнейшем в образовательный процесс программ для средней и старшей школы.

Гимназия станет полноправной участницей одной из программ международного бакалавриата по результатам авторизации, проводимой региональным отделением IBO, которая запланирована для гимназии №1272 на 2016 год.

**Елена КРЫЖАНОВСКАЯ,**  
директор гимназии №1272

Директорский клуб

## Совет - мощное орудие в руках управленцев школьного уровня

**Приказом министра образования Москвы Исаака Калины было утверждено Положение о межрайонном совете директоров государственных образовательных организаций, находящихся на территории нашего города и подведомственных Департаменту образования.**

Москва стала участницей совершенно нового для нее дела - создания межрайонных советов руководителей ОО. Эта идея немедленно нашла отклик у директоров столичных школ, потому что были и интерес, и потребность в создании подобных профессионально-общественных сообществ.

Наш межрайонный совет №32, в который входят районы Зябликово, Братеево, Орехово-Борисово Северное и Орехово-Борисово Южное, объединяет 23 образовательные организации. Путем консолидации всех имеющихся у межрайона ресурсов и коллегиального самоуправления наши школы внесли заметный вклад в развитие образования города: 11 школ вошли в Топ-400 города; три школы - в общероссийский Топ-1000; девять образовательных организаций победили в конкурсе «Школа новых технологий», стала возможной реализация очень важного в настоящее время для москвичей проекта - «Благоустройство межрайонов».

Ведущим принципом развития межрайонного образовательного пространства мы считаем принцип сетевого взаимодействия, объе-



динение по интересам всех участников образовательного процесса. Для эффективного использования возможностей каждой образовательной организации были проведены презентации моделей, содержания и результатов деятельности 23 школ, по итогам определены наиболее актуальные, востребованные всеми участниками объединения, направления для обобщения и трансляции инновационного опыта. На базе гимназии №1569 «Созвездие» мы провели семинар по междисципли-

нарному обучению, гимназии №1552 - по развитию творческих способностей, школы №1998 «Лукоморье» - по формированию системы работы с детьми с особыми потребностями здоровья, школы №2116 «Зябликово» - по реализации программ межрегионального взаимодействия, школы №544 - по внутришкольной системе оценки качества образования, школы №534 - по формированию системы предпрофильной подготовки школьников. В наших планах расширение межшкольного взаимодействия, привлечение партнеров из высшей школы, культурной сферы, создание межрайонного экспертно-консультативного совета родительской общности.

На новый уровень решения вышла главная для школ задача - повышение качества образования, в том числе и дополнительного. Наши коллективы активно подхватили президентскую инициативу о введении в действие физкультурного комплекса ГТО. Мы

оборудовали шесть площадок, где выпускники 11-х классов тренируются и сдают спортивные нормативы, добавляя себе не только здоровья и физической закалки, но и баллов к ЕГЭ. Команда учащихся школы №534 стала первой в Москве, участвуя в конкурсе видеороликов «Победный мяч», а учащиеся школы №1034 вошли в десятку лучших команд в мире, завоевав медали на соревнованиях по черлидингу в США.

Взвешенная интеграция возможностей образовательных организаций межрайона позволила открыть в школах восемь кадетских классов. 6 мая учащиеся 7-х кадетских классов достойно представили Южный округ на Первом московском параде кадет «Не прервется связь поколений», приуроченном и к празднованию Дня Победы, и к Дню памяти святого Георгия Победоносца - покровителя Москвы. Помимо традиционных праздничных мероприятий наши воспитанники, учащиеся, родители, педаго-

ги участвовали в масштабной патриотической акции «Бессмертный полк - Москва». С портретами членов своих семей - героев Великой Отечественной войны и ветеранов - более 500 участников от нашего межрайона прошли по главной площади города и навеки записали их имена в славную историю нашего Отечества.

Конечно, не все задуманное реализовано, но потенциал нашего межрайонного совета позволяет с уверенностью констатировать: будущее - за подобными профессиональными объединениями, ведь, по словам Исаака Калины: «Межрайонный совет директоров - мощное орудие в руках управленцев школьного уровня, живой и саморазвивающийся орган. Главное, чтобы он стал влиятельной профессионально-общественной структурой, состоящей из уважаемых директоров Москвы».

**Дина ШЕСТАКОВА,**  
директор школы №534,  
председатель МРСД №32

**Центр внешкольной работы «На Сумском» - это современный творческий центр, одно из самых крупных государственных учреждений дополнительного образования детей Южного округа.**

Системе внешкольного дополнительного образования Правительство Российской Федерации, Правительство Москвы уделяют сегодня особое внимание, центры художественного, технического, музыкального творчества определяют как огромный ресурс гармоничного развития личности. Стремление помочь каждому ребенку в полной мере раскрыть свои таланты всегда было базовым элементом миссии Центра «На Сумском», лауреата гранта мэра Москвы в сфере образования (2011 г.), победителя Всероссийского конкурса «100 лучших предприятий и организаций России-2013» в номинации «Лучшее учебное учреждение».

На сегодняшний день центр предлагает более 100 дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям - технической,



# Работа по своим

художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, в распоряжении центра два прекрасно оснащенных здания, у него масса различных возможностей для полноценного развития естественно-научной и технической направленностей, которые сегодня стали приоритетными. Среди таких возможностей - крытый каток с пластиковым льдом, пневмотор, мультимедийный зал с интерактивным оборудованием и возможностью показа фильмов в контенте 3D, сенсорная комната для регуляции психоэмоционального состояния воспитанников и педагогов. В центре работают такие необычные коллективы технического творчества, как коллектив «Радиоэлектроника и робототехника», спортивный клуб «Трассовый автомоделлизм», студия «Мультитерапия». Киношкола «Дебют», фотостудия «АХФото» гармонично сочетают в себе техническое ремесло и художественное творчество.

Центр сегодня - это 51 детский творческий коллектив, в которых занимаются 2598 детей (из них 52% - за счет средств бюджета Москвы, 48% - за счет средств из внебюджетных источников). Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ присвоил 10 коллективам центра звание «Образцовый детский коллектив». В центре работают 69 педагогических работников, 6 педагогов имеют звание «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», 23 педагога центра - обладатели ведомственной награды «Почетный работник общего образования РФ», 3 педагога - почетные работники общего образования Москвы, 7 педагогов - обладатели гранта Москвы в области гуманитарных наук.

Коллективы центра - лауреаты и дипломанты многочисленных всероссийских и международных фестивалей, соревнований и конкурсов. Среди недавних достижений - третье место (в номинации «Головные уборы») и специальный приз жюри XIX Национального конкурса детских

театров моды и студий костюма Вячеслава Зайцева (апрель 2015 г.), победа в IV Международном конкурсе по радиоэлектронике (г. Минск) в номинации «Лучшая практическая работа» (май 2015 г.), третье место на Кубке мира (Польша) и звание чемпионов России-2015 по акробатическому рок-н-роллу (апрель 2015 г.). Круглый год в центре проходят фестивали и конкурсы, игровые программы и спектакли, научные конференции. Каждый день - новое событие! Жизнь центра и его творческих коллективов оперативно освещают сразу в нескольких наиболее популярных в России социальных сетях - ВКонтакте, Facebook, Instagram.

Однако даже многолетний опыт работы в сфере дополнительного образования детей, современная оснащенность, профессиональный педагогический коллектив и другие, казалось бы, самые весомые факторы, сегодня явно недостаточны для поддержания должного уровня конкурентоспособности в жестких условиях современной действительности. Успешность центра напрямую сопряжена с некоторыми особыми принципами выстраивания его работы.

## **Принцип №1: родители - это союзники**

Центр «На Сумском» всегда с особым вниманием и тепло-

той относился к родителям своих воспитанников, исповедуя принципы системного подхода к выстраиванию конструктивных доверительных отношений. Работа общего родительского совета центра идет круглогодично, заседания проводятся раз в четверть. В канун празднования Нового года проходят традиционные встречи родительской общественности с администрацией центра, на которых руководство учреждения отчитывается о проделанной за минувший календарный год работе, награждает лучшие родительские советы, устраивает родительскую елку. Регулярно специально для родительской аудитории в центре устраивают тематические творческие вечера - «Театр эстрады», «Модный Fresh», «От сессии до сессии...», «Лучшая профессия». Подготовкой и проведением этих встреч занимаются сами родители. Много лет в учреждении работает Клуб интересных встреч: в гостях в центре побывали народная артистка РФ Ольга Остроумова, народный артист России Юрий Назаров, заслуженная артистка России Людмила Мальцева, заслуженная артистка РСФСР Светлана Светличная и многие другие широко известные личности. Центр «На Сумском» прикладывает большие усилия к популяризации различных направлений технического и спортивного творчества, вов-

лекая в этот процесс родителей: в уходящем учебном году был реализован проект «Родители на льду», состоялись командные соревнования родительских коллективов по стрельбе и трассовому автомоделлизму, родители принимали участие в конкурсе видеороликов «Наш Центр «На Сумском». У нас сложилась необычная, но многолетняя традиция направлять благодарственные письма от лица администрации центра в адрес работодателей наиболее активных представителей родительской общественности, в которых мы сообщаем о творческих достижениях ребенка их сотрудника. Родительская общественность воспитанников Центра творчества регулярно выпускает «Родительскую газету», девиз которой: «Родители всех стран, объединяйтесь!» В ноябре 2014 г. в Центре «На Сумском» по инициативе родительской общественности состоялась два благотворительных «Необыкновенных концерта». В качестве актеров на сцену вышли сами родители! По итогам акции были собраны и переданы в благотворительный фонд «Подари жизнь» свыше 100 тысяч рублей. Весной в рамках массовых праздничных мероприятий под открытым небом с участием воспитанников центра и их родителей мы реализуем полюболюбившееся всем начинание «Посади семейное дерево». Так много сильных, вет-

вистых крон уже выросло! Мэр Москвы Сергей Собянин поддержал инициативу родительской общественности учреждения о переименовании ближайшей к нему остановки наземного транспорта, ее название сегодня - «Центр детского творчества «На Сумском».

## **Принцип №2: поддержание связи с выпускниками**

В Центре «На Сумском» создана и работает ассоциация выпускников. Нам интересна и дорога личность и судьба каждого повзрослевшего воспитанника центра! За годы работы ассоциации родились и окрепли добрые традиции. Каждый год в марте в формате ярких тематических праздников проходят традиционные встречи выпускников. Ежегодно на школьных выпускных вечерах тех воспитанников, что посещали коллективы и студии центра на протяжении многих лет, педагоги и директор центра чувствуют ребят, рассказывают об их достижениях, вручают памятные награды. Выпускники центра неизменно успешны в самых различных профессиях, многие остаются верны творческим увлечениям юности. Среди выпускников центра, связавших свою жизнь с творчеством, обладатель Гранта Президента РФ в области художественного слова поэт Ника Симонова, актер Государствен-





# принципам

ного академического Малого театра Виктор Нижельский, художник по костюмам студии «Мосфильм» Дмитрий Андреев, архитектор Дмитрий Ищенко и многие другие. Конечно, не каждому быть музыкантом или художником, ученым или писателем - дело вовсе не в специальности, а в самом мироощущении. Главное, что выпускники центра становятся хорошими людьми! Интересно, что зачастую студенты-практиканты педагогического колледжа №15, Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова, традиционно проходящие практику на базе центра, впоследствии становятся его педагогами. На сегодняшний день в Центре «На Сумском» трудятся 5 выпускников данных учреждений.

### Принцип №3: активная международная и региональная деятельность

Центр внешней работы «На Сумском» - единственное столичное учреждение дополнительного образования детей, ставшее с 2001 г. членом Европейской ассоциации учреждений неформального образования детей и молодежи (EAICY). Членство в EAICY помогает центру как перенимать зарубежный опыт, так и ретранслировать опыт столичного и российского дополнительного об-

разования в 16 стран - участниц ассоциации! Широкая сеть партнеров способствует активному участию представителей центра в международных встречах, педагогических сессиях, научно-практических конференциях и межкультурных обменах.

Весной 2015 года в рамках двустороннего международного культурно-образовательного проекта благотворительного фонда Эми Биль и Центра внешней работы «На Сумском» команда делегатов центра приняла участие в ежегодном фестивале «UBUNTU 2015» (ЮАР, г. Кейптаун). Зрители с восторгом встречали их выступления! Африканские ритмы и русская кадрили создали неповторимую атмосферу радости творчества. Для воспитанников школ беднейших районов города - тауншипов - были проведены мастер-классы, воркшопы, интерактивные игровые программы, которые ознакомили африканских детей с культурой и традициями нашей страны. На базе Центра «На Сумском», с использованием его ресурсов также организуют интересные международные встречи и молодежные проекты. В марте 2015 года центр принимал делегацию старшеклассников из Берлина (Германия), в мае - гостей из Риги (Латвия).

Центр «На Сумском» имеет многолетнюю дружбу с регио-

нальными учреждениями дополнительного образования детей Ярославля, Санкт-Петербурга, Оренбурга, Белгорода, что делает возможным перманентный активный обмен творческими достижениями и лучшими педагогическими практиками. В текущем учебном году центр представил накопленный опыт на выездном городском семинаре-совещании Департамента образования «Об итогах работы московской системы образования в области международного и межрегионального сотрудничества».

Центр благодарен Департаменту образования за возможность работать в обновленном и современном, едином с иными образовательными учреждениями столицы электронном информационном пространстве. Родители воспитанников центра по достоинству оценили возможности обратной связи, доступные на портале: в соответствующем разделе сайта аккумулируют их отзывы и предложения. По итогам проведенного недавно общероссийского рейтинга сайтов образовательных учреждений официальный сайт Центра «На Сумском» [na-sumskom.mskobr.ru](http://na-sumskom.mskobr.ru) признан сайтом высокого качества информационного наполнения.

Центр творчества осознает необходимость гибкого, восприимчивого ко всем происходящим сегодня во внешней среде изменениям стиля работы, готов слышать и откликаться на запросы системы образования и общества!

**Елена АБРАМОВА,**  
директор Центра «На Сумском»,  
заслуженный работник культуры РФ,  
вице-президент EAICY



**Каждый, кто работал с детьми, обладающими особыми способностями, знает, как это сложно.**

Как правило, таким детям кроме способностей присущи ярко выраженные личностные особенности, они всегда «не как все», что сказывается буквально на всем: на мотивации (стремление заниматься узким кругом учебной работы в соответствии со своими способностями и игнорировать остальное), на общении со сверстниками и старшими, на определении своих жизненных ценностей. Кроме этого, далеко не каждый вид одаренности (например, психомоторный, социальный, художественный) имеет прямое отношение к процессу школьного обучения. Замечу, что и родители, как правило, не очень умеют воспитывать, а иногда и просто сосуществовать рядом с одаренным ребенком, хотя все почему-то очень хотят иметь именно одаренного отпрыска. Годы работы в школе убедили меня в том, что если и есть «легкие» дети, то только в воображении не очень умелых учителей. Взрослеть любому трудно, а ребенку, резко отличающемуся от других, трудно вдвойне.

Наша гимназия никогда не позиционировала себя как школа для одаренных детей, но, как и в каждой школе, такие дети у нас есть, и мы посчитали необходимым создать определенную систему работы с ними. Вопреки расхожему мнению гимназия не отбирает себе учащихся, как и все, мы работаем прежде всего с детьми микрорайона. Но звание «гимназия», а многие знают, как нелегко было его получить, обязывает нас высоко держать планку, оценивающую наши образовательные интересы. Следовательно, надо не отбирать способных детей, а выращивать их, развивать то, что заложено. Стало общим местом утверждение, что каждый ребенок талантлив, одарен в какой-либо области, это на самом деле так, но как же бывает трудно в условиях массовой школы на деле и каждый день вести такую работу. Поэтому первым условием успешной работы со способными детьми стало наличие в школе способных, особенных педагогов. Учитель - профессия массовая, нас нужно много, но парадокс состоит в том, что эта профессия требует исключительных качеств. Одаренный ребенок требует одаренного учителя, поэтому работа начинается с формирования педагогического коллектива, члены которого склонны к творчеству, необычному подходу к воспитанию конструктивному решению проблем. Каждому руководителю понятно, что такие работники сложны в управлении, очень самостоятельны, критичны, понятие исполнительской дисциплины они воспринимают с трудом. Интересно, что их мотивация к работе не очень зависит от размера заработной платы, для них важнее интерес, возможность работать с новыми технологиями, профессиональное и личностное самовыражение. Но все эти неудобства перевешивают их способности нестандартно работать с нестандартными детьми.

В работе по раскрытию способностей ребенка не обойтись без грамотных психологов. В нашей гимназии психологическая служба существует на протяжении 20 лет. Мы сочли необходимым сохранить ее как важный ресурс в работе и с учащимися, и с учителями, а часто и с родителями, руководит ее работой доктор психологических наук, профессор Е.Яковлева. Важно понять, что психолог не волшебник, способный вместо учителя решать педагогические проблемы, но он может помочь определить причины проблем того или иного ребенка и возможные методы работы с ним. Главная идея: психологическая служба не самостоятельная организация, ее работа идет в контексте учебно-педагогической деятельности. Суть школьной психологической деятельности в индивидуальном сопровождении каждого учащегося гимназии в процессе всего школьного обучения. Важно иметь в виду, что разные элементы системы «школа» должны взаимно поддерживать и усиливать друг друга, как это и случается в настоящей системе. Иначе есть риск, что многие усилия останутся безрезультатными, мы получим коллектив учителей, заматанный постоянной суетой и угнетенный отсутствием результатов. Как пример: работа психологов по созданию благоприятной среды для развития ребенка должна сочетаться с работой по защите прав участников образовательного процесса, и прежде всего учащихся.

От работы психологов с учителем, как и от всякой серьезной работы, нельзя ждать быстрых результатов, важно вести ее изо дня в день на протяжении многих лет, практика показала,

что встречаются учителя, организационно неспособные усвоить такие важнейшие принципы, как эмоциональное принятие каждого ребенка, безоценочность (и это в школе!), поддержка. Такие учителя нередко добиваются хороших образовательных результатов, но ребенок платит за них слишком дорого. Главная цель работы с учителем - добиться формирования в каждом, кто контактирует с ребенком, убежденности в том, что раскрытие способностей требует особых условий, особой среды. Необходимо избавить ребенка от страха, напряженности, помочь ему научиться ценить свою личность и личность другого человека. Для этого в гимназии проходят

систематические тренинги, беседы, консилиумы и все возможные формы работы. В центре этого направления деятельности работа с учащимися и педагогами по психологической программе Е.Яковлевой «Развитие творческого потенциала личности школьника», за более чем 20 лет эта программа не раз изменялась, в частности в связи с введением ФГОС, менялись и практические формы занятий, но суть осталась прежней, что говорит о ее соответствии основным целям и задачам образования. Учителя и психологи, ведущие программу, проходят специальное обучение, что, кроме всего прочего, помогает и им самим усвоить главные принципы и ценности программы.

Конечно, огромную роль в раскрытии способностей детей играет организация их исследовательской деятельности. Работа в этом направлении идет уже 20 лет, в научное детское общество вливаются дети разных возрастов, чтобы научиться самостоятельно добывать знания, уметь их использовать. Система работы гимназии по созданию ученических учебных проектов или исследований выглядит так: 1-4-е классы - свободный выбор учащимися темы проекта, 5-7-е классы - обязательная защита проекта или учебного исследования в рамках ТИД (технология исследовательской деятельности), 8-9-е классы - индивидуальный выбор учащимися проекта или учебного исследования по предметам, 10-й класс - обязательная защита учебного исследования в рамках работы НДО, 11-й класс - свободный выбор в рамках НДО.

Коллектив нашей гимназии предложил всем образовательным учреждениям округа участвовать в окружном конкурсе юношеских научно-исследовательских работ «ИСТФИЛЛИНГ», старт которому был дан в марте 2002 года. Организационные аспекты его работы за эти годы менялись, но главный принцип оставался неизменным: детская работа должна быть именно исследованием, а не рефе-

ратом. В этом же направлении работает и особый предмет, программа которого создана нашими учителями, - технология исследовательской деятельности (ТИД). Для среднего звена (5-6-7-е классы) есть интересная практика создания ученических учебных проектов через этот интегрированный учебный курс. Эта работа для детей стала обязательной базовой технологией, за детьми было оставлено право выбора формы и типа защиты этого проекта: индивидуальный или групповой (не более двух человек), учебно-исследовательская или проектная работа. Основной акцент в преподавании технологии исследовательской деятельности в 6-м классе был

сделан на работу с текстами (в основном гуманитарного содержания), в том числе и работу с источниками. Акцент на такой вид деятельности школьника и учителя, как работа с текстом, имеет свое объяснение. Во-первых, это выдвижение приоритетных направлений в обучении, закрепленных в го-



ке, но и заниматься этим систематически. Типы одаренности у детей разные, поэтому они нуждаются в разных формах их развития. Для развития художественной одаренности огромное значение имеет работа школьной театральной студии «СЕВ». Умелое руководство режиссера Е.Сибиркиной не только раскрывает способности детей (а некоторые из них успешно поступают в лучшие театральные вузы Москвы), но и прививает организованность, умение работать в команде, развивает коммуникативные компетенции. Студийцы не только ставят спектакли, они главные организаторы и участники всех школьных праздников. На раскрытие творческих способностей работает и изостудия гимназии. Со всем новым направлением в этой работе стала организация детского издательского центра. Такую возможность мы получили, работая в проекте «Школа новых технологий», это помогло нам приобрести много нужного оборудования. Это очень вдохновило наших ребят, которые раньше делали газету «на колленке». Работа над газетой - это не только работа редколлегии, вокруг нее собираются несколько десятков детей самого разного возраста, одни делают компьютерную верстку, другие следят за новостями школьной жизни, берут интервью, пишут статьи, проводят опросы. Бесценный инструмент развития личностных компетенций учащихся - организация работы клуба «Дебаты». Когда-то это было очень модным и весьма распространенным, потом эта деятельность как-то завяла, но в нашей школе мы стараемся сохранить «Дебаты», привлекаем в работу клуба и учащихся недавно присоединенных школ. Работа в клубе очень нравится старшеклассникам, никого не приходится уговаривать, наверное, поэтому школь-

ные сдача экзамена в новой форме (или успешной жизненной адаптации) недостаточно хорошо знать предметный теоретический материал, нужны владение общими универсальными умениями (универсальными учебными действиями), в том числе учебно-информационными и учебно-коммуникативными, наличие развитого критического мышления. Это возможно сформировать и развить при систематической целенаправленной работе с текстом, в том числе на основе применения приемов технологии критического мышления. Технология исследовательской деятельности позволяет не только давать отдельные задания по работе с текстом на уро-

ке, но и заниматься этим систематически.

опять-таки в рамках проекта «Школа новых технологий»: это очень современная (и очень дорогая) естественно-научная цифровая лаборатория PASCO. В этом учебном году ее осваивали и вводили в учебный процесс учителя, но главное ее применение, безусловно, - это развитие технической и научной одаренности детей. Результаты развития способностей детей всегда сказываются не сразу, они еще более отдалены во времени, чем чисто образовательные результаты, но некоторые из них, как качественные, так и количественные, можно проследить. Наши дети со своими исследовательскими работами занимают призовые места на очень многих конкурсах разного уровня и направленности, связи с выпускниками, которые мы регулярно поддерживаем, убеждают нас, что они успешно учатся, причем именно исследовательские работы не вызывают у них затруднений. Но очень важно и такое неизмеряемое понятие, как «атмосфера школы». Как показал один из последних опросов, у нас модно много знать, а не просто хорошо учиться, ведь старшеклассники давно освоили самые разные и современные источники информации. Практика работы и как учителя, и как директора убедила меня в том, что успешное развитие детской одаренности требует некоторых обязательных условий: развития одаренности учителя и системности подхода, когда в одну цель направлены, усиливают и поддерживают друга друга разные стороны работы школы. И еще несколько слов о пресловутом отборе. Конечно, в балетные школы, театральные и художественные учебные заведения детей нужно отбирать. Но обычная общеобразовательная школа не должна опускаться до отбора «подходящих» учеников. Только в этом случае она может заявить: «Мы не отбираем способных, мы их делаем».

**Оксана АВИЛОВА,**  
директор гимназии №1552

## Мы не отбираем способных, мы их делаем



# Музей Героев - в гимназии



Знаменательным событием нынешнего года - года 70-летия Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне - стало открытие обновленного музея Героев в гимназии №1257.

**В** 2015 году этому замечательному музею исполнилось пять лет, был он открыт в Культурном центре «ЗИЛ». Инициаторами открытия этого музея были ветераны Южного округа. Совет ветеранов решил, что юбилей 65-летия Победы достоин того, чтобы рассказать о роли жителей ЮАО в победе над фашистами. Тогда удалось создать хорошую экспозицию, собрать подлинные документы, вещи и награды Героев Советского Союза, Героев России, Героев Социалистического Труда, полных кавалеров ордена Славы, проживавших или проживающих на территории ЮАО.

В рамках подготовки к 70-летию Победы в округе решили, что правильнее было бы перенести музей в школу, предоставить ему новое более просторное помещение. Честь принять у себя музей по праву заслужила гимназия №1257, которая ведет большую работу по патриотическому воспитанию.

В торжественном открытии музея приняли участие префект ЮАО Алексей Чельшев, члены окружного Совета ветеранов, депутаты Московской городской Думы Татьяна Ломакина и Михаил Антонцев, заместитель префекта Инна Абашина и заместитель начальника Южного окружного управления образования Виктория Лисник.

Сегодня музей Героев в гимназии стал центром патриотического воспитания округа, сюда приходят школьники из разных школ, здесь собираются на встречи с ветеранами, проходят различные мероприятия, которые вызывают интерес всего города.



**Приказом Департамента образования от 21 апреля 2014 г. №285 о реорганизации был создан образовательный комплекс «Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно». В состав новой организации вошли Московский технический колледж и Московский колледж управления и новых технологий.**

**К**олледж «Царицыно» сегодня крупный образовательный комплекс в Южном округе с филиалом отделения управления и информационных технологий в городе Электростали Московской области, предоставляющий широкий спектр образовательных услуг по 16 направлениям подготовки: отделение гостиничного и ресторанного бизнеса осуществляет подготовку специалистов гостиничного и ресторанного сервиса, технологов и менеджеров гостиниц, отделение управления и информационных технологий - техников различного профиля, программистов, специалистов в области экономики и банковского дела, политехническое отделение - специалистов технического профиля, обучает сервису, организации и управлению на воздушном транспорте.

Колледж «Царицыно» сегодня - это 165 высококвалифицированных преподавателей и 2700 студентов. Востребованность образовательных услуг колледжа подтверждается тем, что почти 25% студентов мы обучаем за счет внебюджетных средств, более 1000 взрослых слушателей только за этот учебный год доверили нам свое повышение квалификации по направлениям подготовки в гостинично-ресторанной, экономической и технической сферах. В рамках профессиональных образовательных проектов в колледже успешно работают центры прикладных квалификаций, сертификации сотрудников и выпускников, центр международных стажировок. Помимо подготовки специалистов технического профиля в областях приборостроения, программирования и ИТ в колледже обучают специалистов экономического и гуманитарного профиля. Колледж на протяжении 4 лет подряд был лауреатом Гранта мэра Москвы за достижения в сфере образования, в составе его педагогического коллектива 2 заслуженных учителя Российской Федерации, 15 кандидатов наук, 15 почетных работников среднего профессионального образования РФ, 11 лауреатов Гранта мэра за достижения в сфере образования, более 30% преподавателей и мастеров производственного обучения удостоены отраслевых наград. Студенты - победители и призеры олимпиад и международных конференций, участники региональных форумов, интеллектуальных и деловых игр.

В 2014-2015 учебном году «Царицыно» реализовал более 20 проектов различной направленности: «Лаборатория дополнительных компетенций», «Центр молодежной политики и художественного творчества», «Спираль возможностей», «Лаборатория педагогических технологий», «Механизм устойчивого и продуктивного развития организации», «Финансовая лаборатория», «Мобильный ресторан», «Ответ на вызов времени». Учитывая многопрофильность направлений подготовки специалистов, социальными партнерами колледжа стали крупнейшие предприятия оборонно-промышленного комплекса, гостиничной отрасли, сферы экономики: ЗАО «Гражданские самолеты Сухого»,

ОАО «Туполев», ГКНПЦ им. М.В.Хруничева, МОКБ «Марс», Московский аэропорт Домодедово, ОАО «НПП «Салют», ОАО «Корпорация «Комета», ОАО «Гостиница «Националь», ООО УК «Охотный ряд» («Метрополь»), ООО «Балчуг», «Президент-отель», Комбинат питания «Кремлевский», ОАО «СБЕРБАНК РОССИИ», ПАО АКБ «Росбанк». Мы готовим молодых юношей и девушек не только к работе, но и к долгой жизни. И поэтому не случаен наш девиз «К успеху - с достоинством!» - с достоинством знаний, с достоинством профессионализма, с достоинством человека.

В рамках Всероссийского конкурса научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2015» в числе победителей -



# К успеху - с достоинством!



два проекта команд политехнического отделения, признанные лучшими в номинации «Лучший проект по техническому творчеству». Команда, включавшая в себя студентов 1-го и 2-го курсов специальности «Сервис на транспорте» политехнического отделения колледжа, приняла участие в Колмне в финале регионального этапа Национального чемпион

ата WorldSkills Russia-2015 по компетенции «Сервис на воздушном транспорте», выступила уверенно и достойно, пропустив вперед только команды профессиональных сотрудников аэропортов Домодедово, Шереметьево и авиакомпании «Аэрофлот». Среди команд студентов средних профессиональных заведений наша команда была признана лучшей.

Крупнейшее мероприятие для специалистов естественно-научного профиля - XV Студенческая научно-практическая конференция «Глобальные проблемы взаимодействия человека и окружающей среды». Уже более 14 лет на тематические секции и круглые столы в рамках конференции съезжаются участники и гости со всей Российской Федерации: собирать друзей и единомышленников на конференцию стало доброй традицией колледжа. На пленарном заседании с приветственным словом выступили представители экологических факультетов РУДН, института природообустройства имени Костякова, Департамента

природопользования и охраны окружающей среды. В конференции приняли участие более 400 человек, среди которых представители 60 учебных заведений Москвы и других регионов РФ.

К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне был приурочен фестиваль «Рататуй» - социально важный проект для детей-сирот, направленный на реализацию профессиональных способностей в сфере кулинарного искусства, прошедший на базе колледжа «Царицыно». Организаторами фестиваля стали региональный благотворительный фонд «Теплый Дом» и благотворительный фонд «Семья». В самом кулинарном поединке приняли участие 24 из 42 московских детских домов. Студенты колледжа стали руководителями школьных команд, сформированных из 12-16-летних воспитанников детских домов и школ-интернатов, которые с азартом боролись за победу в кулинарном фестивале. Среди новых проектов колледжа «Царицыно» - уникальный курс «Организация деловых мероприятий» по подготовке специалистов для конгрессно-выставочной отрасли Москвы, открытый благодаря

новому стратегическому социальному партнеру - Конгрессно-выставочному бюро Москвы, учредитель которого Департамент науки, промышленной политики и предпринимательства. Кадры по организации деловых мероприятий в настоящее время не выпускает ни одно учебное заведение, а Москве для привлечения в столицу крупных международных мероприятий такие специалисты крайне необходимы. В рамках обучения по программе повышения квалификации «Организация деловых мероприятий» состоялась итоговая аттестация в форме творческой защиты проектов, которые оценивало компетентное жюри настоящих профессионалов, имеющих большой опыт в индустрии встреч: генеральный директор Конгресс-бюро Ксения Бойкова, генеральный директор компании «МАКО» Светлана Плиева, руководитель службы маркетинга и PR группы компаний «Мономах», преподаватель курса Александра Юркова. Выпускники курса «Организация деловых мероприятий» получили удостоверение о повышении квалификации от Центра профессиональных квалификаций «Царицыно», памятные сертификаты от Конгресс-бюро и, конечно, незабываемый профессиональный опыт для построения собственной траектории развития в индустрии встреч.

9 мая 2015 года исполнилось 70 лет со дня Великой Победы. Неделя подготовки страны к празднованию 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне открылась ежегодной волонтерской акцией «Весенняя неделя добра», во время которой студенты колледжа «Царицыно» вновь оказали пожилым людям и ветеранам, живущим в ЮАО, адресную помощь в уборке. Музейный марафон «Нам нужна одна Победа!», проводившийся в 5 этапов, напомнил о замечательных военных кинолентах, вместе с преподавателями ребята посмотрели



# Гимназия развивает диалог культур

рели фильм «Горячий снег», приняли участие в интернет-викторине по лучшим кинофильмам советского периода, припомнили любимые детали фильмов и факты из киножизни их героев. На отделении гостиничного и ресторанного бизнеса колледжа «Царицыно» состоялась премьера спектакля, подготовленного студентами театральной студии, «Память, память...», в первую очередь адресованного присутствующим в зале ветеранам, в котором звучали боль, скорбь, радость, трагизм, величие и вечная память о Победе в Великой Отечественной войне. Руководитель театральной студии заслуженная артистка России Ирина Пулина на основе фронтовых воспоминаний смогла создать постановку, передающую всю боль и всю горечь войны, студенты не просто играли на сцене, а жили теми страданиями, теми разлуками, той победой. Под патронажем Управы Орехово-Борисово Северное на городской площадке района ЮАО студенты колледжа отдали дань памяти погибшим воинам, схематично образовав строй в виде символической цифры 70, снятой с высоты птичьего полета беспилотным вертолетом. Представляющие колледж «Царицыно» работы, повествующие об участниках Великой Отечественной войны, получили высокую оценку творческого жюри Международного и Московского интернет-конкурса «Страница семейной славы», их авторы были награждены дипломами и медалью Союза журналистов России, студенты колледжа «Царицыно», написавшие эссе о ветеранах - постоянных гостях колледжа, стали победителями второй Московской метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений». Студенты и сотрудники нашего колледжа приняли участие в общественной акции «Бессмертный полк», с гордостью несли портреты своих героических дедов и прадедов, как никогда чувствуя себя частью нашей истории, частью нашей огромной страны. В мае 2015 года исполнилось 10 лет, как в нашем колледже составляют Книги Памяти о Великой Отечественной войне. Они выходят в свет благодаря неравнодушному отношению студентов, преподавателей и сотрудников колледжа к прошлому страны, семейной памяти и, конечно же, благодаря стараниям руководителя издательских проектов колледжа И.Клюевой. На сегодняшний день в нашей библиотеке представлены шесть сборников: первые четыре из них несколько лет назад помогли создать уникальный музей, расположенный в колледже.

Реорганизация позволила объединить интеллектуальные, материальные и кадровые ресурсы, взять за основу и приумножить все лучшее с трех отделений, создав один мощный сплоченный уникальный образовательный комплекс.

**Наталья СЕДОВА,**  
директор колледжа  
«Царицыно»;

**Светлана СОЗОНОВА,**  
заместитель директора;  
**Анна БУЛГАКОВА,**  
специалист по связям с  
общественностью

**Модернизация образования в России определяет в качестве ключевого понятия «развитие личности». Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, понимающие общую ситуацию развития, умеющие системно мыслить, анализировать, сравнивать, практически решать жизненные и профессиональные задачи.**

Глобализация представляет собой объективную реальность, она требует от школы новой целевой ориентации, учета роста международной открытости, взаимодействия между странами, постепенного создания общего рынка труда. Гимназия №1527 создает условия для своих учащихся, чтобы вступать в диалог культур, рассказывать о духовном наследии нашей страны, развивать умение ориентироваться в культурном наследии, традициях других народов, воспитывать толерантность, чуткое отношение и интерес к жизни других людей, уважение к личности каждого человека.

Наша гимназия более сорока лет реализует программы международного сотрудничества. Партнерские отношения с зарубежными странами дают возможность создать обогащенную социальную развивающую среду, что позволяет нашим выпускникам чувствовать себя уверенно в ситуации общения с жителями других стран. Будучи носителями культурного и исторического наследия нашей страны, учащиеся гимназии могут глубоко и продуктивно анализировать особенности социального уклада других народов.

Основные задачи международного сотрудничества можно разделить на три группы. Это:

- Образовательные задачи, которые включают углубление и совершенствование знания иностранных языков, расширение тезауруса родного языка, развитие коммуникативных кросскультурных компетенций.

- Воспитательные задачи, предполагающие организацию межкультурной коммуникации, формирование знаний о культуре зарубежных стран, формирование осознанного отношения к российской культуре в рамках развития международного сообщества.

- К социально-психологическим задачам относят содействие самоактуализации и социализации учащихся в поликультурном обществе, формирование осознанного и толерантного отношения к культурно-специфичным особенностям жизненного уклада жителей различных стран.

Наша гимназия участвует в программах безвалютного обмена (учащиеся и педагоги) с 1974 года с ГДР и с 1987 года с ФРГ. Круг партнерских школ:

четыре школы Германии из городов Ветцлар, Марбург, Унна, Раудерфен. Мы принимаем и направляем группы учащихся один раз в два года, в 2014 году такой обмен состоялся с гимназиями городов Унна и Раудерфен. Пребывание учащихся нашей гимназии в партнерских городах предоставляет для детей отличную возможность ознакомиться с культурными, социальными, экономическими особенностями жизни жителей Германии, изучить сходства и отличия семейных отношений. Большой интерес у учащихся вызывают учебная деятельность в немецких школах, общение со сверстниками на немецком языке, сравнение образовательных и профориентационных программ двух стран.

Другое направление сотрудничества - обучение учащихся 10-го класса нашей гимназии в школах Германии в течение трех месяцев. Программа доктора Гебеля действует уже более 20 лет при поддержке фонда Бош, за это время доктор Гебель опробовал более 10 различных программ, почти во всех участвовали учащиеся нашей гимназии - в сельхозпрограмме, программе выживания. Последние годы наибольшее распространение получила учебная программа. Десятиклассники после успешного прохождения собеседования начинают переписку с семьей, в которой они будут жить три месяца, и затем в конце апреля уезжают для обучения в Германию. Немецкие семьи уделяют много внимания нашим ученикам: много рассказывают о Германии и эффективно организуют театральную, музейную, экскурсионную программы. Благодаря таким поездкам в дружеские контакты включаются и семьи гимназистов: родители учащихся переписываются, встречаются, вместе путешествуют, дружат еще долгие годы. Можно сказать, что такого рода сотрудничество представляет собой хороший пример народной дипломатии - сотрудничества жителей разных государств на семейном уровне.

Ежегодно наши выпускники проходят международную аттестацию на получение SPRACHDIPLOM. Подготовка начинается с 9-го класса. Совместно с научным руководителем - педагогом - учащиеся выбирают актуальную тему для проведения исследования. Выборка научного исследования всегда международная (Россия - Германия). Учащиеся защищают международный диплом на уровне экспертов из Германии.

У нашей гимназии сложились тесные контакты с первым русским лицеем культурного фонда «Соотечественники» в Вене. За последние годы в рамках безвалютного обмена были организованы несколько учебных поездок. Все они способствовали культурному обогащению, углублению лингвистического образования гимназистов. Гимназия №1527 поддерживает также постоянные контакты с немецкой школой име-

ю Гааза при посольстве Германии в Москве. Учащиеся этой школы регулярно посещают уроки в нашей гимназии, участвуют в дружеских встречах по футболу и баскетболу, в совместных конференциях, круглых столах.

Гимназия стремится разнообразить содержание зарубежных поездок учащихся, основной целью поездки в Мюнхен осенью 2014 года было участие гимназистов в проектах и квестах, подготовленных немецкой стороной. Все участники получили листы с заданиями на немецком языке. Для выполнения заданий нужно было общаться, устанавливать различные социальные контакты, проводить микроисследования, критически осмыслить полученную ин-



формацию, представлять и защищать свою итоговую презентацию.

Международное сотрудничество нашей гимназии со школами Германии, Австрии способствует личностному росту наших гимназистов, развитию кросскультурных, лингвистических компетенций, расширяет возможности межкультурной адаптации и социализации.

Еще одно направление международного сотрудничества - международные ученические проекты. Ежегодно Министерство культуры и образования Земли Сев. Рейн - Вестфалия приглашает к участию в 10-15 проектах, более 100-150 детей нашей гимназии разрабатывают и отправляют свои проектные работы. За годы плодотворной работы учащиеся гимназии №1527 реализовали десятки международных проектов по различным темам: «Легенды и тайны Москвы», «Город будущего», «Моя любимая песня», «Реклама места, где я живу», «Герои сказок братьев Grimm живут сегодня среди нас» и многие другие. Все проекты требовали поиска и осмысления информации, проведения социологического опроса, анализа и обобщения полученных данных в контексте разных культур, многие учащиеся гимназии становятся победителями и призерами международных проектов. В 2013-2014 учебном году учащиеся нашей гимназии принимали участие в экологическом исследовательском лагере MeTeUm в Германии.

Ежегодно в начале апреля (в 2015 году уже в шестой раз)

для учащихся 5-8-х классов проводят фестиваль немецкого языка, который в значительной степени способствует повышению мотивации к учению в целом через углубленное знакомство с культурой, историей, традициями немецкоязычных стран и обеспечивает естественную интеграцию практически всех учебных предметов (литература, биология, география, ИКТ, история) с немецким языком. Необходимую поддержку нам практически всегда оказывают наши партнерские школы при проведении визуальных экскурсий, онлайн-конкурсов. Ярким событием в жизни нашей гимназии были дни немецкого языка в саду «Эрмитаж» в сентябре 2014 года.

Ежегодно наша гимназия проводит научно-практическую конференцию «Диалог культур», на которой учащиеся Москвы представляют исследовательские проекты. Особенность этой конференции состоит в том, что автор сам определяет, на каком иностранном языке будет представлять проект перед экспертами, на каком иностранном языке будет отвечать на вопросы. Таким образом, авторы исследовательских проектов показывают свою готовность представлять работу на двух иностранных языках. Партнерские школы из Германии оказывают нам свою поддержку при разработке активизирующих технологий при проведении конференции.

Важным направлением международного сотрудничества стал обмен педагогическим опытом. В гимназии во время пребывания группы учащихся из Германии мы используем для обмена педагогическим опытом семинары, мастер-классы, заседания круглых столов, в которых принимают участие педагоги из Германии и России: международный круглый стол (Россия - Германия) «Технологии работы с одаренными учащимися в школах России и Германии»; международная научно-практическая конференция (Россия - Германия) «На пути к профессии»; заседание круглого стола с руководителями делегаций «Психолого-педагогическое сопровождение опанта». Подобный обмен профессиональным опытом способствует расширению внедрения инновационных технологий в образовательный процесс гимназии, расширяет пространство педагогических действий педагогов и позволяет сформировать образовательную модель с учетом мирового педагогического опыта.

Повышению компетенций (социокультурной, кросскультурной, коммуникативной) как наших детей, так и немецких способствуют международные игры - дискуссии, которые проводят психологи гимназии по различным актуальным проблемам:

- Международная деловая игра «Творческая одаренность»: гимназия №1527, учащиеся г. Унна (Германия), г. Марбург (Германия).

- Деловая игра с учащимися (Россия - Германия) на немецком языке «На пути к профессии».

- Международная конференция по проблемам экологии (Россия - Германия); деловая игра на немецком языке «Строим дом под водой».

- В рамках международного форума «Разные культуры - единый мир» проведена деловая игра «Город - содружество разных культур» (Москва, Польша, Венгрия, Эстония, Беларусь, Болгария).

- Телемост (видеоконференция) Москва - Париж - Рыбинск «Мои права и обязанности» в рамках II Международного молодежного форума «Территория безопасности» в поддержку общественного движения «Россия без жестокости к детям». В 2014-2015 учебном году гимназия №1527 начала активную переписку со школами Швейцарии по установлению партнерских отношений.

Все участники образовательного процесса гимназии (учащиеся, родители, педагоги) заинтересованы в расширении международного сотрудничества для эффективной адаптации в социокультурном международном пространстве.

**Елена КАДИКОВА,**  
директор гимназии №1527

## С детьми работают специалисты

**В школьном отделении образовательного комплекса №937 имени Героя Российской Федерации А.Перова есть инклюзивные классы, в которых обучаются дети глухие и слабослышащие (15 человек), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6 человек), с инвалидностью по заболеванию внутренних органов (17 человек).**

Положение об инклюзивном образовании отмечает необходимость обеспечения преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования, поэтому у нас произошло присоединение школы и шести дошкольных отделений, имеющих в своем составе воспитанников с ЗПР, ОНР, с нарушением зрения, слуха. В инклюзивных классах не более 3 человек с различной патологией одного вида, с детьми глухими и слабослышащими ведут повседневную работу наши специалисты (логопеды, сурдопедагоги, психолог) и учителя-предметники. Для полноценной деятельности инклюзивных классов мы создаем специальные образовательные условия, разрабатываем систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, новые образовательные и коррекционные программы, вооружаем педагогов специальными знаниями. В отделении №4 ЗПР создана группа кратковременного пребывания, где оказывают квалифицированную помощь детям со сложными диагнозами, в сенсорной комнате с воспитателями проходят релаксирующие занятия, в группах полного дня работают дефектологи, логопеды, воспитатели, преподаватели лечебной физкультуры. В отделении №5 (дошкольное отделение для детей с нарушением зрения) работают врач-офтальмолог, медицинская сестра-ортоптистка, логопеды, воспитатели. Офтальмолог проводит консультации для родителей, обследование детей и назначает процедуру лечения. Медсестра-ортоптистка ведет объемную работу по лечению детей с нарушением зрения по рекомендации врача. Лечение проводят по таким заболеваниям глаз, как косоглазие, амблиопия, астигматизм, миопия, катаракта, близорукость, дальновзоркость. В отделении высокий уровень оснащения медицинской аппаратурой. Тут есть плеоптическая и оптическая аппаратура, аппараты макулостимулятора, бивизиотренер, мускулотренер, синоптофор (для лечения косоглазия), лазер, магнит, форбис (лечение бинокулярного зрения), компьютерная программа по лечению различных заболеваний. Лечение проводят в отдельных кабинетах. Коррекционной работой занимаются учителя-дефектологи (тифлопедагоги) и учителя-логопеды. В отделении №6 (дошкольное отделение для детей с нарушением слуха) работают

логопеды, сурдопедагоги, дефектолог, воспитатели, прошедшие специальные курсы по работе с детьми глухими и слабослышащими. Своевременная организация коррекционного воздействия стала основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия ребенком программного материала, специфике его мотивации, а также поведенческих особенностях. Форма проведения занятий должна обеспечить право каждому ребенку на индивидуальное развитие. Наши педагоги эффективно используют различные рода игровые ситуации, дидактические игры, способные сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка, планируется не только достижение отдельного результата, но и создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Результативность коррекционно-развивающей работы по индивидуальной адаптивной программе оценивают участием ребенка в реализации программы как активного субъекта совместной деятельности, индивидуальным прогрессом в основных сферах личностного развития - эмоциональной и познавательной.

Наше образовательное учреждение реализует специальные (коррекционные) образовательные программы для детей с различными патологиями для коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Главные условия эффективности программы - индивидуализация, систематичность, постепенность и повторяемость. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей мы ведем по типовым программам Министерства образования и науки Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между дошкольными отделениями и школой, формирование жизненной компетенции у воспитанников с различными нарушениями в развивающей деятельности инклюзивного образования осуществляют все наши специалисты во всех видах учебной и внеучебной деятельности.

**Наталья ДМИТРИЕВА,**  
директор школы №937

**Одна из основных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья - становление личности.**

Оптимальное развитие потенциальных возможностей, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества невозможно без создания единого инклюзивного образовательного пространства. Существующие в философии, психологии, педагогике теоретические разработки позволяют рассматривать социальную адаптацию как единство личности и социальной среды, процесс вживания личности в коллектив, включения ее в систему отношений, сложившихся в нем, усвоение норм, ценностей, традиций, что находит свое выражение в постепенной идентификации личности и коллектива.

Крупный образовательный комплекс в контексте столичного образования мы рассматриваем как образовательную организацию, способную обеспечить жителям микрорайона Даниловский весь спектр услуг, и как вариативную образовательную систему, где

ство и определенную предметно-развивающую среду.

Как мы знаем, самый сильный фактор, влияющий на качество образования, - состав и квалификация педагогов, готовых достичь устойчивого уровня профессиональной компетенции. В нашей образовательной организации работают опытные, творческие педагоги, специалисты и профессионалы с большим потенциалом для развития. Более 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, способны к профессиональной рефлексии, мотивированы на то, чтобы вносить в свою работу необходимые изменения. Такую мотивацию невозможно получить, используя лишь материальные стимулы, ее может дать организационная культура школы. Обеспечить эти условия может только руководство, ориенти-

образуют полный цикл и взаимодействие в рамках сетевого развития и дополнительного образования. Дополнительное образование ориентировано на свободный и разнообразный выбор каждого ребенка и каждого обучающегося лица, здесь заложено поступательное творческое развитие каждого ребенка, что предусмотрено в направлениях программ дополнительного образования. Это можно осуществлять только с учетом индивидуальных творческих особенностей каждого ребенка.

В пространстве интегрированного образовательного комплекса необходимо формирование открытого и позитивного мнения об образовательных моделях инклюзивного образования для детей с ОВЗ, активное информирование, оказание адресных консультаций и

## Родители для детей непререкаемый авторитет

будет предоставлена возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся, то есть создано образовательного учреждения с максимальным образовательным пространством для развития личности ребенка.

В сентябре 2014 года лицей №1451 расширил свои двери для коррекционной школы (тяжелые нарушения речи, вторичные интеллектуальные или психические нарушения) и компенсирующих детских садов микрорайона Даниловский. Мы все понимаем актуальность социальной программы по развитию инклюзивного образования, которая расширяет возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствуя их успешной интеграции в образовательную среду лицея общего назначения.

Коллектив лицея был нацелен на перспективу перевода всей организации в режим развития, который предусматривал осуществление в учебно-воспитательном процессе дифференцированного, личностно ориентированного подхода к ребенку (через создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого ребенка). Принятие индивидуальности каждого «особого» ребенка, признание не только равенства его прав, но и осознание взрослыми необходимости обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья доступа и адекватных условий для получения образования - ключевые составляющие инклюзивной образовательной среды общеобразовательной организации. Акцент на персонализацию процесса обучения в рамках инклюзии и интеграции образовательной среды, разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной коррекционно-развивающей программы основаны на грамотном учете особенностей психического развития при различных видах представлений о специфических проблемах и ресурсах ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Успешное преодоление различных психических отклонений у детей в инклюзивных группах и классах возможно при создании личностно ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного и школьного отделений на интегративной основе. Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создано единое инклюзивное коррекционно-образовательное простран-

ство на качественную подготовку и повышение квалификации педагогов, что стало одним из важнейших инструментов повышения качества образования (ИКТ-компетентность, психология - для внедрения инклюзивного и интегрированного обучения, вариативность, разработка адаптированных программ) и главной образовательной политикой. Педагогический коллектив нашего лицея отличает способность к творчеству, самоорганизации, умению анализировать ситуацию как в организации учебной деятельности, так и воспитательной работе. Это проявляется в умении работать с детьми с ОВЗ, выстраивании индивидуальных образовательных траекторий в зависимости от возможностей и способностей детей.

В связи с расширением лицея с первого сентября были сформированы классы с применением комбинированной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья для дальнейшей социальной адаптации среди сверстников, образовательный процесс в школе мы строим по программе «Школа России», разработали адаптированную программу, вариативный блок образовательных программ, что позволило удовлетворить образовательные потребности детей, как высоко мотивированных, так и нуждающихся в особой педагогической поддержке и коррекционном обучении. Разумное сочетание образовательных и воспитательных программ, ориентация на решение задач успеха любого ребенка приводят и к таким результатам, как победы в городских, муниципальных и окружных фестивалях.

Наибольших результатов мы планируем достичь, если ступени образования не будут противоречить друг другу, а

семинаров для родительской общности, ведение просветительской работы, включение родителей в жизнь комплекса. Просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка позволяет несколько восполнить пробелы в этом важном деле. Взаимодействие семьи и школы, семьи и общеобразовательной организации, семьи и учреждений дополнительного образования и различных других структур позитивно сказывается на общем развитии и становлении личности ребенка. В процессе познания мира родители непререкаемый авторитет, союзники педагога - родители имеют возможность повлиять на ребенка гораздо больше, их воспитательное влияние глубже воспринимают, чаще воспроизводят и даже напрямую копируют дети. Взаимодействие коллектива педагогов с семьей позволяет создать атмосферу сотворчества и сопереживания, что положительно сказывается на развитии каждого ребенка, оптимизирует и активизирует весь воспитательный процесс.

Результатом вектора развития нашего общеобразовательного лицея должно стать становление человека, готового к свободному гуманистическому ориентированному выбору, обладающего многофункциональными компетентностями, которые позволяют ему самостоятельно решать различные проблемы повседневной, профессиональной и социальной жизни, уважающего себя и других, толерантного, открытого для иного мнения и неожиданной мысли.

**Анна НАРИНЯН,**  
заместитель директора по УВР  
лицей №1451

## Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади

Педагогический коллектив школы №1034 третий год работает над реализацией государственной политики в области образования, проходит трудный и интересный путь становления и развития. В результате двух этапов реорганизации, объединивших 7 учреждений - 3 школы и 4 детских сада, - в комплексе получают образование около 3000 обучающихся и воспитанников.

З а это время мы создали условия для успешной реализации новых ФГОС на всех образовательных уровнях, успешно реализуем образовательную модель «Школа ступеней». В нашей школе работает профессиональный коллектив - 231 педагог, из них 6 административные работники. Второй год наша школа входит в число образовательных организаций, показывающих высокие образовательные результаты, по итогам 2012-2013 учебного года она заняла 362-е место, в 2013-2014 учебном году - 162-е место в рейтинге школ Top-400. Растет удовлетворенность родителей предоставляемыми образовательными услугами, о чем свидетельствует рост контингента за три года на 18% без учета присоединенных учреждений. Школа обладает современной ресурсной базой, позволяющей успешно решать образовательные задачи.

Мы уже наметили приоритетные направления дальнейшего развития образовательного комплекса, которые обеспечат:

- формирование оптимальной системы управления, аккредитацию УС, участие в работе межрайонных Управляющего совета и Совета родительской общности;

- оптимизацию механизмов финансово-хозяйственного управления: создание единой контрактной службы комплекса, оптимизацию труда младшего обслуживающего персонала в дошкольных отделениях, увеличение заработной платы сотрудников;

- дальнейшее развитие кадрового потенциала, повышение уровня квалификации, участие в профессиональных конкурсах, работа школы молодого педагога, наставничество.

Таким образом, социально-образовательная значимость реорганизации определена комплексом образовательных услуг, способствующих повышению качества образования, самореализации и самосовершенствованию личности средствами создания единой образовательной среды, управлением ее деятельностью и развитием, удовлетворением образовательных запросов населения района Братеево, повышением профессионализма сотрудников. Достижение заявленных целей позволит образовательному комплексу стать социокультурным центром микрорайона, создать средствами образования условий для личной успешности молодых москвичей, тем самым и в дальнейшем повышать свои позиции в рейтинге лучших образовательных организаций города и свои конкурентные преимущества.

Елена УКОЛОВА,  
директор школы №1034

В последнее время в дошкольном образовании произошли серьезные изменения. В ходе реорганизации детские сады стали частью образовательного комплекса. Объединение учреждений в образовательный комплекс предполагает не только структурные, но и содержательные изменения. Прежде всего это расширение образовательного пространства, которое открывает для каждого подразделения и для всего коллектива в целом новые возможности и перспективы развития.

Д о проведения масштабной реорганизации детские сады, ориентируясь на традиционный подход к решению проблемы воспитания, в основном существовали как учреждения закрытого типа, что в современных условиях неэффективно и препятствует общему развитию ребенка. Мы убеждены в

двух структурных подразделениях и их родители. Родители - наши активные помощники, в тесном сотрудничестве с ними, при их участии была проведена большая работа над проектом «Родной свой край любви и знай». Задача проекта - формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Знания о своей семье, о труде людей из ближайшего окружения, о природе нашей страны, об ее истории и героях обогащают чувства ребенка, он начинает ценить то, о чем больше узнает, чему научился радоваться и сопереживать. В детском саду воспитание патриотических чувств детей реализуют в организации жизни, в совершенно раз-

лись с ее фондом, побывали на литературном празднике.

Мы стараемся по мере возможностей ознакомить воспитанников со школой, в которой им предстоит учиться, с ее традициями. Этой зимой дети, посещающие подготовительные группы, были приглашены в школу на новогоднее представление, посетили традиционный первоапрельский спектакль, в котором играли ученики начальной школы и пятых-восьмых классов. В течение года музыкальные руководители нашего ДОУ подготовили музыкальные сказки «Колобок», «Теремок», «Сказка о глупом мышонке», «Белая козочка», «Три поросенка», «Гуси-лебеди», «Арбуз», «Бочка», со старшими воспитанниками детского сада поставили мюзикл «Снегурочка», который посмотре-

психолог устраивает игровые занятия для детей всех возрастных групп, позволяющие решать как общие развивающие, так и коррекционные задачи, конкретные проблемы конкретных детей. Для воспитателей были даны консультации «Формирование самостоятельности детей в детском саду», «ФГОС: требования к воспитателю», а для родителей - консультации и круглые столы «Бесконфликтная дисциплина», «Поощрение, наказание, диалог», «Подготовка к школе: когда ее начинать».

Педагогами детского сада участвовали в проведении дней открытых дверей в школе для родителей будущих первоклассников, а в детском саду - для родителей будущих воспитанников. Учителей-логопед и педагог-психолог показывали открытые занятия для

# Подводя итоги, думаем о будущем

том, что без взаимодействия с окружением, с социумом ребенок не сможет адаптироваться в жизни, освоить нормы поведения и нравственные ценности, использовать все возможности, которые предоставляет ему детство - удивительная и уникальная пора, время открытий и поиска. Если дошкольное подразделение будет открыто для инноваций, для расширения социальных контактов, то у ребенка будет гораздо больше возможностей для самоопределения и развития самосознания, творчества, потребности трудиться, стремления к социальному партнерству с взрослыми и сверстниками, для формирования целостного образа мира и человека в нем. Итак, именно в сотрудничестве дошкольного учреждения со школой, другими образовательными, оздоровительными и культурными учреждениями, в условиях внедрения в педагогический процесс новых образовательных технологий складывается целостное пространство, столь необходимое для приобщения детей к культуре, истории Родины, к здоровому образу жизни.

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении школы №879 было выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Успех» (Н.Березина, Н.Бурлакова, Е.Герасимова, научный руководитель А.Асмолов, руководитель авторского коллектива Н.Федина), с учетом необходимости создания открытого образовательного пространства, неотъемлемая часть которого - тесный контакт воспитателей и родителей воспитанников.

В течение года были проведены такие мероприятия с участием детей и родителей, как традиционные «Осенние развлечения», «Неделя игры», «День матери», «Новый год», «Масленица», «23 Февраля» и «8 Марта», «Неделя детской книги», «День семьи», конкурс «Знай-ка», в котором принимали участие воспитанники

форм и видах детской деятельности. Опыт воспитателей по формированию патриотических чувств дошкольников в разных возрастных группах был представлен на совместном педагогическом совете двух структурных подразделений, в старших группах реализованы проекты «Моя Москва», «Моя родословная», «Моя семья и моя страна», дети из подготовительных групп и их родители участвовали в реализации проектов «Символы России», «Моя Москва», «Великие имена России».

Наши воспитанники участвовали в фестивале творчества «От улыбки станет всем светлей», посвященном 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Хотим под мирным небом жить!», в декабре, в дни памяти, посвященные 73-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой, дети выступали с концертом перед ветеранами в Центре социальной обеспечения, а в преддверии празднования Победы ветераны пришли в гости к нам. Родители и дети участвовали в акции «Бессмертный полк», работы двух воспитанников были представлены на выставке «Победа детскими глазами».

Сотрудники нашего коллектива активно используют возможности, предоставляемые музеями и библиотеками Москвы. Совместно с родителями дети из старших групп ездили на экскурсию в Кремль, посетили музей города, например, музей «Русские валенки». На Неделе детской книги дети побывали в районной библиотеке, познакоми-

ли и родители, и дети других групп, и ученики начальной школы.

Особое внимание мы уделяем здоровьесбережению, поиску механизмов, позволяющих сохранить и укрепить здоровье детей, в том числе с нарушениями двигательного аппарата и речевого развития. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в группах, направлены на диагностику физического состояния детей, профилактику нарушения осанки и плоскостопия, совершенствование двигательных способностей малышей, этому способствуют физкультурные праздники и дни здоровья, а также просветительская работа с родителями. Под руководством инструкторов по физкультуре дети принимали участие в соревнованиях «Юный шашкист», «Школа мяча», «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья», в спортивном фестивале «Победные старты». Учитель-логопед провела для воспитателей консультацию «ФГОС: задачи речевого развития», а для родителей - родительское собрание «Организация работы с детьми в логопункте детского сада»; совместно с педагогом-психологом работала школа родительского мастерства, в рамках которой состоялись занятия по темам «Современные дети, современные игры», «Подготовка к школе - пять секретов успеха», «Учимся читать и писать», «Азбука правильного произношения», «Учимся рассказывать и пересказывать». В рамках Недели логопедии с детьми подготовительных групп была проведена игра «В поисках храбрости». Педагог-

коллеги из других детских садов и из школы, педагоги также принимали участие в общешкольном педагогическом совете.

Вся наша деятельность была направлена на организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, на формирование основных профессиональных компетенций педагогов. В 2014-2015 учебном году много внимания мы уделяли развитию детской самостоятельности. Этому были посвящены консультации, круглый стол, наработанный опыт поддержки детской инициативы в разных видах деятельности представлен на педагогическом совете. Для воспитателей дошкольных отделений округа О.Скоролупова провела семинар «Организационно-педагогическое сопровождение введения ФГОС ДО».

Что же будет дальше? Мы не можем об этом не думать. Наша цель - совершенствование образовательного пространства, углубление контактов с социумом, с другими образовательными и культурными учреждениями, дальнейшее формирование предметно-развивающей среды, постоянно обогащающейся, ориентированной на интересы детей и на их индивидуальные особенности, на запросы родителей, на профессиональный рост педагогов, на достижение психологического комфорта всех участников воспитательного процесса.

Нина ГУСЕВА,  
старший воспитатель  
дошкольного отделения  
образовательного  
комплекса №879

## Самое важное искусство - киноискусство



Одним из таких масштабных проектов в подготовке и праздновании 70-летия Великой Победы стал социально-образовательный проект-кинолекторий Южного окружного управления образования «9 дней одного года».

Цифра «9» была выбрана символично: 9 таких лучших фильмов о войне, как «Офицеры», «В бой идут одни «старики», «Белорусский вокзал», «Помни имя свое», «Горячий снег», «А зори здесь тихие...», «Они сражались за Родину», были рекомендованы для просмотра в образовательных организациях девятого числа каждого месяца. В проекте участвовали 52 образовательные организации ЮАО, более 5000 учащихся, педагогов, ветеранов. Образовательные организации вместе со своими руководителями, заместителями директоров по воспитательной работе, руководителями школьных музеев, классными руководителями кропотливо в течение всего учебного года готовили детей к просмотру фильмов, составляли вопросы для обсуждения, насыщали школьную жизнь этими фильмами. Учащиеся узнавали историю создания фильма, готовили встречу с ветеранами района, после просмотра обсуждали фильм, затем об этом мероприятии писали отзывы. Именно в тех школах, где учителя-предметники мотивировали детей к просмотру, давая творческие задания, появлялись новые интересные формы организации кинолектория: по фильмам создавали ленту времени, проводили фотоконкурс «Фрагмент фильма», использовали экспонаты школьного музея, проводили викторины. На мой взгляд, именно этот проект подчеркнул роль каждой образовательной организации в воспитании патриотизма у российских граждан. После просмотра фильма «Белорусский вокзал» по инициативе общественно-методического совета руководителей школьных музеев была проведена патриотическая акция-флешмоб «Нам нужна одна Победа». Все желающие учащиеся из активы школьных музеев, которые стали организаторами кинолектория в школе, самостоятельно сделали выбор выражения своих патриотических чувств: выучили песню «Нам нужна одна Победа», пришли 5 декабря 2014 года после уроков к памятнику на Автозаводской площади, исполнили песню, почтили память воинов минутой молчания, возложили цветы. Каково же было удивление членов окружного Совета ветеранов, когда они узнали, что этих 250 участников флешмоба из 30 школ Южного округа никто из педагогов не заставлял так делать, это им подсказала память сердца. Еще одной новой формой работы стала интернет-викторина по фильмам о войне, которая была составлена по принципу «от простого к сложному» и содержала четыре этапа. Учащиеся могли в школе после уроков или дома ответить на занимательные вопросы google-формы викторины, ссылка на каждый этап обновлялась ровно в 15.00. На каждом этапе были блиц-вопросы с вариантами ответов (как в ЕГЭ), задания «продолжите фразу», «из какого фильма фрагмент», «лица фильма», «история фильма». В интернет-киновикторине приняли участие более 500 учащихся, 60 вышли в финал. 99,9% участников викторины ответили положительно на вопрос, понравилась ли им викторина, лучшие участники были отмечены дипломами победителей.

Светлана МЕЛИНА,  
методист Городского методического центра

Южное окружное управление образования совместно с префектурой ЮАО, а также окружной службой занятости населения ЮАО традиционно проводят массовое профориентационное мероприятие «Ярмарка учебных мест «Построй свое будущее!».

В Культурном центре «ЗИЛ» состоялась III ежегодная ярмарка учебных мест «Построй свое будущее!». Более 40 учебных заведений различных уровней профессионального образования, 2500 учащихся 8-10-х классов, а также их родителей, студентов колледжей и вузов стали участниками этого уникального профориентационного мероприятия, которое состоялось с большим успехом.

Организация ярмарки была четкая, продуманная по времени и по объему предоставляемой информации. Информации для ребят на самом деле оказа-



## Выбор профессии - выбор ответственный

лось немало, причем были и такие старшеклассники, которые прямо во время ярмарки успели более четко определиться с выбором будущей профессии или учебного заведения, где бы они хотели получить образование, а это и есть главная задача мероприятия, о чем в своем выступлении сказала заместитель префекта ЮАО Инна Абашина: «Основная цель ярмарки - оказание консультативной помощи и содействие в выборе профессии и профиля профессионального обучения. Мы пригласили на ярмарку представителей учебных заведений Южного округа для того, чтобы у старшеклассников и их родителей была возможность получить полную информацию о них, узнать условия поступления - все то, что может волновать будущих студентов, причем вся эта информация сосредоточена в рамках одного мероприятия. От обоснованного выбора профессии, качественного уровня образования зависит успешность профессионального пути и как следствие удовлетворенность человека своей жизнью. Поэтому так важна роль ранней профориентации, в том числе посредством проведения ярмарки учебных мест, которая в буквальном смысле должна начинаться



со школьной скамьи и сопровождать всю трудовую биографию человека». Участников ярмарки приветствовал исполняющий обязанности начальника Южного окружного управления образования Владимир Лазарев, который отметил, что проведение ярмарки учебных мест в Южном округе стало уже хорошей традицией: «Проблема трудовой занятости одна из основных для молодежи после получения образования, а потому сейчас в жизни молодых людей происходит очень важный период - они выбирают свое будущее. Им кажется, что пока они еще только вступают во взрослую жизнь, что все еще впереди, все решится потом, когда повзрослеют, но это не должно быть позицией активного молодого человека. На самом деле будущее решается уже сейчас, и оно зависит от того, какой выбор сделают».

Участники ярмарки смогли не только ознакомиться с вузами и колледжами, расположенными на территории ЮАО, но и пройти профориентационное тестирование. Школьники и их родители получили квалифицированные юридические консультации у специалистов Центра занятости населения ЮАО и психологические - у психологов-профконсультантов по профессиональному самоопределению, пообщаться с преподавателями и представителями приемных комиссий профессиональных образовательных организаций и вузов, услышать ответы на интересующие их вопросы. Все самое интересное и актуальное школьникам рассказали и показали на специальных мастер-классах, презентациях и профориентационных играх, в которых они приняли самое активное участие. Средние профессиональные организации и вузы подготовили информационные листовки, брошюры, памятки, плакаты, буклеты, модели на память

Елена ВОТЯКОВА,  
методист ГМЦ



# Под флагом столицы по ее улицам

**У каждого округа в праздновании 70-летия Великой Победы была своя изюминка. Такой изюминкой в Южном округе стал велопробег, в котором приняли участие школьники - участники клубов Юных инспекторов движения.**

Инициаторами велопробега стали Городской методический центр (Марианна Лебедева, Андрей Лукутин, Валерий Борсаков, Татьяна Рябцева), сотрудники ОБ ДПС ГИБДД УВД по ЮАО ГУ МВД России по г. Москве (подполковник полиции А. Белоуско, Д. Цветков, М. Королева, инспекторы), а также 1-е и 2-е отделения РОО Московского городского союза автомобилистов (председатель 1-го отделения - Е. Тимофеев, председатель 2-го отделения - Ю. Антонов).

Трасса велопробега была проложена по территории Борисовских прудов (район Орехово-Борисово Северное). Руководила всем регламентом заместитель директора по воспитательной работе школы №1034 Лариса Глогозина. Начался велопробег с торжественного митинга, на котором присутствовали все его организаторы, ветераны ВОВ, команды ЮИД, представители школ.

На митинге от ГМЦ и ЮОУО выступил методист, ветеран

Вооруженных сил, подполковник запаса Валерий Борсаков, который напомнил ребятам, что День герба и флага города Москвы отмечают ежегодно 6 мая, в этот день православная церковь чтит память великомученика Георгия Победоносца (именно он как всадник на серебряном коне изображен на гербе и флаге города Москвы поражающим золотым копьем черного Змия), сказал о том, что герб Москвы присутствует и на гербе России, что георгиевская ленточка также связана с именем Георгия Победоносца, и пожелал всем успехов, достойного окончания учебного года и хороших каникул. От ветеранов ВОВ выступил член районного Совета ве-

теранов Орехово - Борисово Северное, ветеран труда Валерий Соболев, который напомнил ребятам о тяжелом военном детстве, рассказал о своих победах в годы юности, пожелал всем здоровья и хорошего настроения. От ГИБДД участником митинга приветствовала старший инспектор по пропаганде Марина Королева, которая отметила, что велопробег - здоровый образ жизни, пропаганда велосипедного спорта, а также выполнения установленных правил дорожного движения.

После митинга был дан старт, ребята на своих велосипедах, украшенных флагами Москвы, двинулись школьными колоннами по велосипедной

дорожке. Длина маршрута составила 3 километра.

После финиша каждый велосипедист получил сертификат и памятку «Юному велосипедисту», которая всегда напомнит любителям велосипедных прогулок о правилах поведения на проезжей части, школам были вручены дипломы участников велопробега.

Самыми активными участниками велопробега стали школы №426, 438, 896, 939, 996, 1034, 1552, 1569.

Огромное спасибо - спонсорам велопробега. Это 1-е и 2-е отделения РОО МГСА. При их поддержке уже не первое мероприятие проходит с вручением ребятам памятных ценных подарков, а это многого стоит.



# Лад - мир, согласие, отсутствие вражды

**Русь всегда славилась умением творчески работать и радостно праздновать. В нашем детском саду воспитатели, дети и их родители с большим интересом открывают для себя замечательные праздники, которые учат не только веселиться, но и вместе осмысливать суть происходящего, становясь активным участником.**

В своей работе мы опираемся на развивающую педагогику на основе русской культурной традиции и программу «Живем в ладу» - государственную программу «Патриотическое воспитание граждан РФ». В толковом словаре русского языка В.И. Даля можно прочесть «Лад - мир, согласие, любовь, дружба, отсутствие вражды, порядок». Как же не хватает нам всем этих качеств в современном, агрессивном, раздерганном мире! Как важно, чтобы наши дети были в ладу с собой, другими людьми, природой! При этом важно, что огромный духовно-нравственный потенциал мы используем для формирования в детях внутренних побудительных мотивов к активной умственной и прикладной деятельности. В целом это означает возможность воспитания гармоничной личности, а значит, и профилактики многих негативных тенденций, ставших, к сожалению, характерными для современного об-

щества. Работа в этом направлении показала, что, во-первых, очевиден уникальный потенциал именно дошкольного возраста как периода формирования творческой личности, характера. Именно в этом возрасте можно эффективно развивать потенциальные возможности личности. Именно от этого потенциала в большей степени зависят и школьные, и дальнейшие жизненные успехи или неудачи человека. Во-вторых, вхождение в нашу русскую культуру для нерусских детей оказывается, с одной стороны, очень органичным, интересным и развивающим, а с другой - в русских детях формирует искренний благожелательный интерес к другим культурам, прежде всего к культурам соседних народов. Русская традиция помогает воспитывать детей в понимании того, что «другой» не значит «чужой» и тем более «враждебный». Именно ранний возраст в силу непосредственности эмоциональных реакций характеризует наибольшая открытость, поэтому важно еще в дошкольный период создать фундамент нравственной личности.

**Наши задачи мы определяем так:**

- приобщать детей к духовно-нравственной традиции русского народа;

- способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе);

- формировать этические инстанции: моральное сознание и моральные оценки;

- помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

Содержание и объем каждой темы можно варьировать в зависимости от уровня знаний педагога или родителей. В основе работы - принцип взаимодействия взрослых и детей. Для упорядочения работы мы применяем народно-православный календарь, который позволяет ребенку лучше ориентироваться во временных понятиях. Яркие календарные праздники воздействуют на эмоциональную сферу детей и остаются в их памяти. Цикличность народного календаря из года в год повторяет праздники и события, это способствует усвоению этого материала детьми дошкольного возраста, постепенно усложняя и углубляя его. Это такие праздники, как «Осенние посиделки», «Женские ремесла» (народный костюм, вышивка, ткачество, уточнение деталей костюма - головного убора, пояса), «Народные промыслы, ярмарки», Рождество Христово, Святки, Масленица, пасхальные гулянья. Мы знакомим детей с народными праздниками, обрядами, играми. Основное направление - это развитие речи детей через разучивание закличек, потешек, песен и стихотворений. Мы устраиваем для детей экскурсии в дворцово-парковый ансамбль «Цари-

цыно», по фотовыставке в Музее-заповеднике «Коломенское», проводим занятия по изобразительному искусству «Храм, построенный Сергием Радонежским», «Защитники Земли русской - Дмитрий Донской (беседа в музее «Защитники Отечества)», «Великий русский композитор М.И. Глинка» (тематическое интегрированное занятие). Занятия по физическому развитию мы строим на основе народных игр (соревновательные, командные, речевые, игры на внимание). Это дает возможность с успехом решать задачи физического развития, совершенствуя естественное для детей желание двигаться (природосообразность) с учетом их индивидуальных способностей. Игра становится еще и школой общения, где решают нравственные задачи (взаимопомощь, поддержка), она способствует развитию речи детей, поскольку народные игры мы сопровождаем текстами.

Работа по народному календарю, привязанному к определенным временам года, помогает детям лучше почувствовать и полюбить природу, что дает возможность не только научиться видеть красоту окружающего мира, но и стать активным преобразователем (труд детей в природе). Любовь к родной природе мы считаем одной из составляющих любви к Родине.

**Н. ХЛЫНИНА,**  
старший воспитатель детского сада развивающего вида №1574

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -  
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ  
**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -  
Евгений АГОШКОВ  
**Шеф-редактор московского выпуска «Учительской газеты»**  
Виктория МОЛОДЦОВА

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**  
Ирина ШВЕЦ -  
первый заместитель главного редактора -  
ответственный секретарь,  
Ирина ДИМОВА -  
первый заместитель главного редактора,  
Ольга МАКСИМОВИЧ -  
заместитель главного редактора,  
Наталья БУНЯКИНА,  
Светлана РУДЕНКО

**ОТДЕЛЫ**  
**образования и воспитания**  
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81  
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81  
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57  
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85  
Ольга МАРИНИЧЕВА

**политики и экономики образования**  
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17  
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

**информации**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

**писем и социальной защиты**  
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

**культуры**  
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57  
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

**компьютерный**  
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

**юридический**  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

**рекламы и общественных связей**  
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15  
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**  
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**  
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

**СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ**  
**Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА  
(8162) 66-08-11;  
**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА  
(473) 242-22-06;  
**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА  
(343) 234-34-35;  
**Нижний Новгород** - Вера АБРАМОВА  
(831) 218-78-18;  
**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ  
8-962-831-73-75;  
**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;  
**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА  
(812) 366-18-85

**Ведущий редактор**  
Виктория МОЛОДЦОВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректурой**  
Нина КРАСИКОВА

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**  
**«Мой профсоюз»**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**«УГ-Москва»**  
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** (495) 628-82-53.  
**Факс** (495) 628-82-53.  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт:** http://www.ug.ru

**Учредитель:**  
журналистский коллектив редакции.  
**Издатель:**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».  
© «Учительская газета».  
Все права защищены.  
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓜ материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:  
по графику 14.00,  
6 июля 2015 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Индексы:** 19690, 16807  
**Тип.** 1695  
**Тираж** 5000 экз.



В Хлебном доме музея-заповедника «Царицыно» до 13 сентября 2015 года работает выставка, которая открыта в перекрестный Год русского языка в Испании и испанского языка в России в рамках межмузейного проекта «Книга века» и приурочена к 400-летию выхода в свет полной версии романа Мигеля де Сервантеса Сааведры «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» на испанском языке.

## «Дон Кихот» в России и донкихоты на троне

Роман о славном рыцаре Дон Кихоте Ламанчском был напечатан в Мадриде в 1605 (1-я часть) и в 1615 (2-я часть) годах. Россия же познакомилась с героем Сервантеса более чем через 100 лет: в 1716 году Петр I привез из Парижа один из картонов Ш.А.Куапеля, по которым в европейских мастерских ткались гобелены серии «История Дон Кихота». Первый перевод романа на русский язык был сделан с французского в 1769 году, уже в эпоху Екатерины II. Императрица увлекалась идеями рыцарства, в начале ее правления в Санкт-Петербурге начали устраивать рыцарские карусели (они продолжали древнюю традицию рыцарских турниров, но были абсолютно бескровными), а в 1776 году в Царицыне началось строительство резиденции в духе средневекового замка. Сложившийся уникальный архитектурный ансамбль в готическом стиле - прекрасная площадка для раскрытия темы русского донкихотства.

Книга Сервантеса оказала влияние на мировоззрение многих государственных деятелей, стала частью литературной и театральной жизни нашей страны. Выставка не только рассказывает об истории романа в нашей стране, но и дает представление о том, как его влияние проявилось в архитектуре, светских ритуалах, литературе, музыкальном искусстве второй половины XVIII - начале XIX века.

В центре внимания - идея рыцарства, воплощенная в образе Дон Кихота, который, как писал в своей книге «Дон Кихот на русской почве» Юрий Айхенвальд, «существует в русской жизни двойко: как идея, имя-притча, толкование которой менялось, и как целая вереница живых воплощений, исторических воплощений донкихотства».

В экспозиции акцент сделан на двух «воплощениях» героя Сервантеса: это Павел I и его младший сын Николай I. Залы, посвященные этим императорам (первый вошел в историю как «русский Дон Кихот», а второй - как «Дон Кихот самодержавия»), рассказывают об их прекрасных дамах, вкусах, увлечениях и политических реконструкциях. С помощью мультимедийных технологий реконструирован облик Малиновой гостиной дворца Павла I в Гатчине с вытканными по тем самым картонам Куапеля гобеленами из серии «Дон Кихот» (их в 1782 году Людовик XVI подарил великому князю Павлу Петровичу и великой княгине Марии Федоровне).

Экспозиция включает редкие издания романа «Дон Кихот» в России, многочисленные гравюры, произведения живописи, бальные платья и парадные мундиры российских монархов, рыцарские доспехи, дуэльные пистолеты, письма и даже любовные записки - всего около 500 предметов из коллекций Государственного литературного музея (соорганизатор выставки), Государственного Эрмитажа, музеев-заповедников «Петергоф», «Павловск», «Царское Село» и «Гатчина», Государственного исторического музея, ГМИИ им. А.С.Пушкина, Государственного театрального музея им. А.А.Бахрушина, Российской государственной библиотеки, Российской национальной библиотеки, Российского государственного архива древних актов, Государственного архива Российской Федерации, Архива внешней политики империи Историко-документального департамента МИД РФ.



# Руки работали, а сердце дарило

9 июля 2015 года во дворце Н.А.Дурасова в Люблине откроется выставка «Рукоделие в усадьбе. Руки работали, а сердце дарит» - продолжение ретроспективного выставочного проекта, посвященного различным аспектам и особенностям культуры подмосковной усадьбы эпохи ее золотого века - последней четверти XVIII - первой половины XIX века.

Выставка рассказывает о немаловажной стороне усадебного быта - повседневной жизни хозяев подмосковных усадеб. Эта тема раскрывается через предметы дамского рукоделия, которые красноречиво характеризуют женский мир загородной усадьбы.

На рубеже XVIII-XIX веков в дворянском обществе женщине стали отводить все более значительную роль. Теперь она выступает наравне с мужчиной и становится полноправной хозяйкой усадьбы, не только ведет хозяйство и воспитывает детей, но и формирует духовный мир дома, который накладывает свой отпечаток на все вокруг, в том числе и на занятие рукоделием. Все разновидности рукоделия - вышивки, точение из кости и янтаря, миниатюрная живопись - дворянки выполняли на высоком, отнюдь не дилетантском уровне, для их обучения различным ремеслам приглашали известных мастеров своего дела.

Среди различных искусств, которыми занимались дворянки, наиболее модным и востребованным было искусство бисера. Благодаря разнообразной тематике бисерные работы стали настоящей энциклопедией жизни знатного сословия. В отличие от стран Западной Европы, где кропотливым бисерным ремеслом занимались, как правило, профессиональные мастера - представители среднего сословия, в России это рукоделие стало достоянием преимущественно аристократок, отсюда и чрезвычайно высокий



статус русской ручной вышивки, которая приобрела столь выдающиеся художественные достоинства, что могла стать даже подарком монарху.

Выставка представляет усадебное рукоделие не только как чрезвычайно модное дворянское занятие (им, кстати, увлекались и мужчины), но и как высокое искусство, в котором отразились все стороны усадебной жизни, реализовались творческие возможности женской части дворянского общества. Для дворянок рукоделие стало способом самовыражения, знаком любви и благодарности по отношению к своим близким. «Руки работали, а сердце дарит» - надпись, вышитая на одном из бисерных кисе-

тов, характеризует отношение к рукоделию знатных вышивальщиц.

Посетители выставки ознакомятся с такими уникальными артефактами, как подражающие гравюрам вышивки волосом по белому атласу, увидят мемориальные подписные предметы рукоделия, живописные портреты знатных рукодельниц и многое другое. Все это позволит современному горожанину почувствовать одухотворенную атмосферу загородного усадебного быта, в котором, по словам П.Я.Чаадаева, воплотилось «проявление идеального в частной жизни».

Выставка будет работать до 5 июня 2016 года.

## Визуальная метафора любви и верности



Во дворце царя Алексея Михайловича (хоромы царя и царевнич) с 3 июля по 16 августа работает выставка «Визуальная метафора любви и верности», где представлены иллюстрации художника Евгения Подколзина к «Повести о Петре и Февронии Муромских» и «Акафисту святым Петру и Февронии», изданным Московским Сретенским монастырем.

Эту выставку Московский государственный объединенный музей-заповедник «Коломенское» проводит в рамках сотрудничества с Московским государственным университетом печати имени Ивана Федорова. Открытие приурочено к Году литературы в России.

Русские православные святые - почитаемые покровители семьи и брака благоверные князь Петр и княгиня Феврония - стали легендарными героями шедевра древнерусской литературы середины XVI века, созданного писателем-публицистом протопопом дворцового собора Ермалаем-Еразмом под руководством Московского митрополита Макария. Особый жанр выделяет это уникальное и необычное произведение из ряда канонических жизнеописаний русских святых.

По традиции святых Петра и Февронию отождествляют с известным по летописям муромским князем Давидом Юрьевичем и его супругой Евфросиньей. Князь Давид

правил в Муроме с 1205 по 1228 год и принял постриг с именем Петра. Произведение было написано после канонизации Петра и Февронии на Московском церковном соборе в 1547 году в качестве местночтимых святых. Днем их памяти стало 25 июня (8 июля).

Святые были погребены в единой гробе в Борисоглебской церкви, затем мощи были перенесены в церковь Рождества Пресвятой Богородицы в Муроме. После революции, в 1921 году, мощи были увезены в местный музей. С 1992 года рака с мощами святых благоверных князя Петра и княгини Февронии находится в соборном храме Свято-Троицкого монастыря в Муроме.

Сюжет о Петре и Февронии был очень популярен на Руси и получил дальнейшее развитие в литературе и иконописи. Повесть издавали неоднократно. В XXI веке во многих российских городах появились скульптурные композиции Петра и Февронии. С 2008 года 8 июля, день почитания святых Петра и Февронии, по инициативе властей и жителей Мурома при официальной поддержке Государственной Думы Российской Федерации стал днем проведения народного православного праздника - Всероссийского дня семьи, любви и верности.

