

УИ МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№24 (10573). 16 июня 2015. Цена договорная

Взрослые и дети. Не сверстники, но современники



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

**Веселым, интересным, увлекательным
для москвичей всех возрастов стал
традиционный праздник на Воробьевых горах**

Каникулы с видом на парки

В Москве началась реализация летних программ для детей.

В Парке Горького работает «Зеленая школа» - клуб юных натуралистов, где идут занятия по естествознанию, садоводству и творчеству. В парке «Сокольники» на базе Дома детского творчества начал работать экскурсионный клуб, в котором дети от семи до 13 лет смогут отдохнуть в чистой природной зоне, не выезжая за пределы города. В программе спортивные занятия и игры на свежем воздухе, посещение аттракционов, экскурсии, творческие мастер-классы, школа лесных туристов, походы, основы фотографирования, актерское мастерство и танцы. В парке «Красная Пресня» работает летний лингвистический лагерь для детей от трех до 14 лет, где преподают английский и испанский языки, вместе с носителями языка устраивают театральные постановки, занятия по музыке и танцам, уроки живописи, науки, этикета, а также организуют различные экскурсии, творческие мастерские, выставки, мастер-классы. В детском центре в саду имени Баумана идут летние программы «Вокруг света за одно лето» для детей от 1,5 до семи лет, открыты первые смены в летнем детском лагере «Стоп, снято!» и детской архитектурной студии. Спортивные малыши смогут провести активное лето в Таганском парке, где работает центр «Тагспорт», запланированы занятия по футболу и капоэйре, есть большой батутный центр. В детской городской студии в «Эрмитаже» на лето запланированы четыре тематические смены: архитектурная, журналистская, художественно-театральная и хореографическо-акробатическая, идут занятия по развитию речи, балету, спортивно-развлекательной программе на открытом воздухе, уроки в творческой мастерской и театральной студии, шахматы и настольные игры. Посетителей в летнем центре в «Кузьминках» ждут творческие мастерские (архитектура, рисование песком, живопись, моделирование), танцевальная и театральная студии, английский клуб, дети и их родители смогут все лето изучать английский язык, маленькие посетители могут заниматься в парке танцами, верховой ездой, спортивным ориентированием, бывать на городской даче, где детей научат сажать и ухаживать за цветами и овощами. В «Северном Тушине» ежедневно проходят занятия по оригами, аппликации, росписи камней и керамики, кулинарии, лагерь для детей от трех лет, причем родители могут сами выбрать, сколько часов и какие занятия посещать их ребенок будет в центре.

Представители профсоюзных организаций Центрального федерального округа подробно ознакомились с опытом Москвы и обсудили инновационные методы работы, направленные на улучшение качества жизни педагогов.

В конференц-зале МГО встретились главы региональных организаций Общероссийского профсоюза образования: Тамара Бирюкова (Воронежская область), Лидия Кирячкова (Владимирская область), Ирина Корякина (Кур-



Повышение качества жизни педагогов - сфера интересов управленцев и профсоюза



ская область), Ольга Ларичева (Тульская область), Марина Назарова (Тамбовская область), Надежда Перелыгина (Орловская область), Александр Птушкин (Смоленская область), Елена Райкина (Костромская область), Нелли Сурова (Липецкая область), Марина Майорова (зампред, Ивановская область), Вера Алхимова (зампред, Московская об-

ласть). В ходе дискуссии были затронуты многие проблемные стороны современной системы образования, в том числе проблемы социального партнерства органов власти и профессионального сообщества, тонкости системы оплаты труда, проблемы пенсионного законо-

же проведение сетевого совещания «Профсоюзный час», привлекающего своим содержанием все большее число пользователей Интернета.

Региональные профсоюзные лидеры ЦФО смогли обсудить проблемы модернизации образования с министром образования Москвы, руководителем Департамента образования Исааком Калиной. По откликам участников этой встречи, разговор состоялся очень откровенный, содержательный, они получили ответы на многие актуальные вопросы. Исаак Иосифович рассказал об оптимизации управления московской системой образования - подушевом финансировании, создании многофункциональных многопрофильных образовательных комплексов, об открытости работы департамента, социальном партнерстве департамента и профсоюза, об участии профсоюза в работе комиссий, клубов директоров, в онлайн-селекторе, в обще-



информирования. Как известно, одними из новых проектов Московской городской организации профсоюза стало создание центра правовой поддержки «Профзащита», оказывающего бесплатную юридическую поддержку любому члену профсоюзного союза, а так-

же в обсуждении основных решений, принимаемых Департаментом образования, о защите профсоюзом прав педагогов, о мониторинге работы ОО, проводимом профсоюзом для того, чтобы не допускать излишней отчетности педагогов.

ственных советах, в обсуждении основных решений, принимаемых Департаментом образования, о защите профсоюзом прав педагогов, о мониторинге работы ОО, проводимом профсоюзом для того, чтобы не допускать излишней отчетности педагогов.

Конкурс

Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский институт открытого образования» объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам:

- **технологии:**
 - преподаватель - 1 ставка;
- **начального образования:**
 - преподаватель - 0,5 ставки,
 - старший преподаватель - 3 ставки;
- **методики обучения физике:**
 - старший преподаватель - 1 ставка;
- **информационных технологий и образовательной среды:**
 - старший преподаватель - 2 ставки;
- **физического воспитания и безопасности жизнедеятельности:**
 - старший преподаватель - 5 ставок;
- **географического образования, инновационных и космических технологий:**
 - старший преподаватель - 0,5 ставки;
- **эстетического образования и культуры:**
 - доцент - 1 ставка.

Прием документов на конкурс (заявление, копии дипломов, копия трудовой книжки или справка о стаже научно-педагогической работы, список опубликованных учебных изданий и научных трудов) осуществляется по адресу: г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 36, управление кадров, тел. 8 (499) 977-74-96.

С Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, квалификационными характеристиками должностей, месте и дате проведения конкурса можно ознакомиться на сайте организации www.mioo.ru в разделе Ученый совет.

Анонс

Вниманию учителей биологии!

Биологический факультет МГУ имени М.В.Ломоносова планирует при поддержке Департамента образования провести в октябре-ноябре 2015 года цикл лекций для учителей биологии и экологии «Формирование функциональной и системной биологической грамотности учащихся».

Цикл лекций состоит из 4 модулей и включает теоретические и практические занятия. Форма обучения очная, продолжительность 52 часа. Занятия будут проходить на биологическом факультете Московского университета дважды в неделю с 16.30. По окончании цикла все слушатели получают сертификат о прохождении обучения по прослушанным ими модулям (от 1 до 4). Участие в мероприятии бесплатное.

Педагогам государственных образовательных учреждений города Москвы, прослушавшим весь цикл лекций (4 модуля) и прошедшим аттестацию, может быть выдано удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Регистрация начнется на сайте программы «МГУ - школе» <http://teacher.msu.ru>. Там же будет размещена более подробная информация о программе цикла лекций.

Желающие стать слушателями данного цикла могут уже в настоящее время направлять заявки по адресу: biok14@mail.ru. Телефоны для справок: 8 (495) 961-75-28, 8 (916) 225-68-168, 8 (903) 961-75-28.

Предложение

Традиционно редакция «УГ-Москва» после окончания учебного года проводит проверку доставки газет в образовательные учреждения столицы.

Уважаемые читатели!

Если «Учительскую газету-Москву» в вашу школу доставляют с опозданием, просим вас сообщить об этом в редакцию по телефону 8 (495) 628-82-53.



Лучшие управляющие советы получили государственную аккредитацию

В центре дополнительного образования «Полигон-ПРО» состоялось очередное заседание Общественного совета при Департаменте образования.

С отчетом о деятельности Департамента образования в уходящем 2014-2015 учебном году выступила заместитель руководителя ДОГМ Татьяна Васильева.

Информацию о первых итогах проведения добровольной государственной аккредитации школьных управляющих советов, о работе экспертной груп-



назии №1508 Вадиму Меламуду (председатель УС - депутат Мосгордумы Виктор Кругляков), директору школы №1363 Елене Лавриненко и председателю УС Ольге Решминой, директору школы №1347 Ольге Задорожной и председателю УС Елене Сидориной, директору школы №2005 Валерию Зинченко и председателю УС Ольге Коломыцевой. Директорам вручили свидетельства, председателям УС - соответствующие удостоверения. Подводя итоги состоявшейся аккредитации, Нина Минько подчеркнула, что советы, получившие свидетельства, теперь получили и серьезные права, в частности, они могут как независимые общественные организации, в которые входят представители педагогических коллективов, учащиеся и их родители, выдвигать кандидатуры на пост директора, если необходимо заменить действующего руководителя, а если возникнет конфликтная ситуация, то разрешать ее вместе с Департаментом образования.



пы, алгоритме доработки (выполнения рекомендаций) заявок, организации встреч с членами управляющих советов школ представила директор Института развития государственно-общественного управления образованием, заместитель директора Центра образования №548 «Царицыно» Елена Шимутина. Депутат Мосгордумы и председатель Общественного совета Нина Минько вручила свидетельства о добровольной государственной аккредитации пяти управляющим советам школ: директору ЦО №548 Ефиму Рачевскому и председателю УС, депутату Мосгордумы Степану Орлову, директору измайловской гим-



В составе Общественного совета произошли изменения

В соответствии с приказом министра образования Москвы Исаака Калины в состав Общественного совета вместо тех, кто не принимал участия в его работе, введены новые члены. Это:

Владимир Базоев - член Общественной палаты города Москвы, член Совета по делам инвалидов при мэре Москвы Сергее Соболяне, член рабочей группы при Департа-



менте образования по вопросам образования детей-инвалидов, делегат генеральных ассамблей и конгрессов Всемирной федерации глухих (Австралия, Канада, Испания, Турция) от Всероссийского общества глухих, инициатор Службы видеотелефонной связи для глухих, бесплатного обеспечения глухих техническими средствами реабилитации, системы бесплатных услуг перевода жестового языка при индивидуальном и групповом обслуживании, появления телевизионных передач с субтитрами на каналах «ТВ-Центр», «Москва 24», «Столица», участник разработки различных законодательных и нормативных актов по социальной защите глухих, руководитель проектов по изданию книг, словарей, фильмов и видеоматериалов, награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Юлия Камал - председатель Московской городской ассоциации родителей детей-инвалидов, председатель Общественного совета «18+» молодых инвалидов при Департаменте социальной защиты населения, эксперт рабочей группы мониторинга проблем образования Межкомиссионной рабочей группы по общественному контролю за модернизацией столичной системы образования Общественной палаты Москвы, член управляющего совета Комплексного реабилитационно-образовательного центра Департамента социальной защиты населения.

Евгений Мартынов - президент Межрегионального общественного фонда «Мир молодежи», автор федерального проекта «Единая молодежная информационная сеть» (ЕМИС) по созданию и развитию в учреждениях образования и здравоохранения страны системы социального информирования и просвещения детей, подростков и молодежи по всему спектру социальных вопросов, помощник заместителя председателя Комитета ГД РФ по международным делам Светланы Журовой.

Есть и ресурсы, и педагогические возможности

В школе №1465 при поддержке Департамента образования Москвы с сентября 2013 года мы реализуем проект по инклюзии детей с расстройством аутистического спектра.

На сегодняшний день в начальной школе обучают восемь детей с достаточно тяжелым поражением нервной системы, часть детей пришли к нам, будучи совсем неречевыми и с серьезными проблемами ментального развития. Созданная в школе образовательная среда, объединившая учителей, работников психолого-медико-педагогической службы, а также родительскую общественность в лице организации «Центр проблем аутизма», позволила создать условия для заметного прогресса в социальном развитии и образовании детей-аутистов. Государство школы предусматривает обучение детей-инвалидов, на что в субсидии выделены дополнительные средства, в школе оборудована особая ресурсная комната, где дети-аутисты проводят часть учебного времени, штат школы пополнился тьюторами, психологами, педагогом-организатором этой работы.

Благодаря переменам, которые произошли в системе московского образования в последние годы, наша школа получила новые ресурсы и возможности для включения в учебно-воспитательный процесс детей, которые находились прежде вне рамок обычной общеобразовательной организации. На наш взгляд, именно погружение детей с РАС в нормотипичную детскую среду стало основой для улучшения их состояния. Например, мальчик П. пришел в первый класс после нескольких лет занятий в различных специализированных коррекционных центрах для аутистов, групповых и индивидуальных занятий и не умел почти ничего - не знал цветов, считал лишь до трех, с трудом понимал обращенную к нему речь. В интeгративном классе нашей школы он освоил программу 1-го и 2-го классов - вслед за одноклассниками научился делить, умножать, складывать и вычитать в пределах общеобразовательной программы. Мальчик заговорил: отвечает на вопросы по тексту, выходит к доске, понимает обращенную речь и, что очень важно, взаимодействует со сверстниками. ПМПК же посоветовала матери в устной беседе отдать ребенка в коррекционную школу VIII вида для детей со сложной структурой дефекта. Мальчик С. пришел после трех безуспешных лет нахождения в коррекционной школе и обучения на дому, плохо читал, выпол-

нял простые арифметические действия в пределах десятка, писал только печатными буквами. Сейчас за два года он освоил программу 1-го и 2-го классов, пишет, читает и выполняет все 4 арифметические действия, с удовольствием выходит к доске, улучшилось его поведение, значительно возросли навыки социальной коммуникации: он посещает вместе с другими детьми музеи и выставки, самостоятельно приходит в школу. Аналогичные истории



можно рассказать практически про всех ребят нашего инклюзивного проекта.

Ясно, что именно социотипичная среда, постоянное общение с детьми без ограничений возможностей здоровья дают детям-аутистам возможность выйти за пределы своего недуга и успешно социализироваться. В нашей школе в интeгративных классах, где обучают детей-аутистов, на каждого ребенка-инвалида приходится восемь-десять учащихся без ОВЗ, что стало необходимым условием для успешного обучения обеих категорий школьников. Наша модель - лишь одна из допустимых траекторий обучения детей с РАС, эта практика требует дальнейшего осмысления, уточнения и корректировки.

Ясно одно: чем раньше начинают специализированную работу по включению ребенка-аутиста в общеобразовательную среду, тем выше шансы на успех. Так как наша школа в результате реорганизации стала образовательным комплексом, имеющим в своем составе восемь дошкольных отделений, то с сентября 2014 г. в одном из них мы начали инклюзию восьми детей с аутичной симптоматикой и органическими поражениями нервной системы. Шаг оказался оправданным. Во-первых, связь школьного и дошкольного отделений позволяет рано выявить проблемных детей и силами инклюзивных и коррекционных специалистов школы протестировать их навыки и дефициты в разных областях: академической, бытовой и коммуникативно-социальной. Во-вторых, это позволяет начать коррекционную работу и работу по включению детей в нормотипичную среду с самого раннего возраста. Абсолютно

все дети показали устойчивую положительную динамику. Например, девочка В., возраст 4 года, имеет тяжелое поражение головного мозга, ДЦП, аутичные черты, попала в дошкольную группу без основных социальных навыков, большую часть времени спала. К сегодняшнему дню она посещает часть игровых и развивающих занятий с детьми, научилась мыть руки, просить о помощи, пить из чашки, пользоваться ложкой, проявляет большой интерес к другим детям, старается копировать правильное самостоятельное поведение детей. Мальчик А., возраст 4,5 года - аутист, не умел говорить, с трудом выполнял инструкции взрослых, не мог долго заниматься, плохо концентрировал внимание. В рамках инклюзивного проекта он заговорил простыми фразами, начал обращаться за помощью, на индивидуальных занятиях стал выполнять и слышать инструкции, участвует в общих групповых занятиях с детьми без ОВЗ.

Немаловажно благотворное влияние детей с ОВЗ на психологический климат в классах и группах, на улучшение образовательной и воспитательной среды школы, рост гуманности всех участников образовательного процесса, например, у ребят 2-го «Б» класса стало традицией поощрять лучших учеников возможностью дополнительно общаться с детьми-аутистами, посещая ресурсную комнату. 2 апреля 2015 года дети написали мини-сочинения о своих одноклассниках-аутистах, сделали для них рисунки. Во всех работах нашло отражение доброе, позитивное отношение к этим детям: «Л. очень забавный и красивый. Конечно, он болеет аутизмом, и это жаль», «М. - он умный, хороший мальчик, много чего знает, любит окружающий мир. Он не говорит и не скажет плохих слов. У него проблема, но это не значит, что с ним нельзя общаться и играть. Вполне можно. Он хороший друг». Для детей, имеющих таких одноклассников с первого класса, наличие рядом особенных детей - норма, рождающая у них сочувствие и желание им помочь.

Таким образом, аккуратное, продуманное и постепенное включение детей с РАС в образовательный процесс обычных классов или дошкольных групп дает детям-аутистам шанс социализироваться в нормотипичной среде, которого они по определению лишены в школах коррекционного типа. Думаю, что лишать их и их родителей этого шанса негуманно, неразумно и нецелесообразно.

Артур ЛУЦИШИН,
директор школы №1465

Опыт должен

24-26 июня 2015 года в Москве состоится III Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы», которую организуют Департамент образования Москвы, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский городской психолого-педагогический университет, Северо-Кавказский федеральный университет, чтобы обсудить результаты реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы и выработать стратегию решения проблем создания универсальной безбарьерной среды для

инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, консолидировать усилия профессионального сообщества, представителей общественных организаций и органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Задачи конференции - распространение научно-практического опыта в сфере реализации инклюзивной практики в общем, дополнительном и профессиональном образовании; подведение итогов реализации мероприятий Государственной программы РФ «Доступная среда»; выработка новых стратегий федеральной и региональной образовательной

В российской индивидуальная

Накануне III Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы», которая пройдет в Москве, редакция «Учительской газеты-Москва» решила задать вопросы ее зарубежным участникам - заместителю директора Института прикладных исследований в области общественных наук, профессору Гюнтеру ХЕННИНГУ и руководителю специальной школы Пауля и Шарлотты Книзе Биргите ДАНИКЕ (Берлин, Германия).

- Одно из важнейших направлений работы конференции, посвященной инклюзивному образованию, - обсуждение проблем обучения и социализации детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Вы не раз приезжали в нашу страну, каково ваше мнение об особенностях работы с такими детьми в Москве и в целом в России?

- Биргит Данике:

- Нам, конечно, сложно оценить ситуацию в целом в России, но можем поделиться опытом, который мы получили в одной из московских школ. В целом я хочу сказать, что очень важно уделять детям с аутизмом больше внимания, чем остальным. Ведь до недавнего времени люди не понимали людей с аутизмом, мы даже ничего не знали об этой проблеме.

Лучше всего проблема аутизма изучена в США, американцы здесь ушли далеко вперед. И я рада, что мы в Германии, так же как и в России, уделяем теперь большое внимание этой теме. Раньше мы не знали, как вести себя с такими людьми, у нас было недостаточно методов, очень мало возможностей. Теперь мы используем в том числе программы, пришедшие из Америки. В московской школе имени Н.А. Островского нам недавно показали, как там занимаются с детьми-аутистами. Наши российские коллеги работают по программам TEACCH («Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children» («Лечение и обучение аутичных и имеющих коммуникационные нарушения детей») и АВА («Applied behavior analysis» («Прикладной анализ поведения»). - «УГМ»). Работа очень хорошо структурирована. Эти дети теперь способны учиться и вступать в контакт с другими людьми. Прогресс налицо!

- Есть ли отличия в обучении детей с РАС в Германии и России, может быть, в способах преподавания?

- Биргит Данике:

- Я не вижу особых отличий, по крайней мере в том, что касается нашей школы. Следует помнить, что расстройства аутистического спектра симптоматически неоднородны, существует, например, аутизм

раннего детства, а есть синдром Аспергера. В первом случае в отличие от второго дети живут в своем замкнутом мире и не умеют, просто не могут взаимодействовать с окружающими, нуждаются в строго структурированных программах обучения, в особой поддержке. То, что я увидела в школе имени Н.А. Островского, мы также применяем в отношении тех двух детей с расстройством аутистического спектра, которые учатся в нашей школе в Берлине.

Гюнтер Хеннинг:

- Меня очень впечатлило, что в школе имени Н.А. Островского ведут индивидуальную работу с каждым ребенком. Замечательно, что есть возможность обеспечить каждого аутичного ребенка тьютором.

Биргит Данике:

- Такие дети, которых мы видели в этой школе, нуждаются именно в персональных наставниках, но для этого нужны ресурсы, это сложно обеспечить, идет ли речь о России или Германии. Как мы увидели в школе Островского, такая работа возможна благодаря поддержке фондов. В Германии мы также нуждаемся в дополнительных источниках финансирования, потому что средств, получаемых от государства, недостаточно для индивидуальной работы с аутичными детьми.

- Многие люди имеют достаточно поверхностное представление об инклюзивном образовании. Зачастую родители здоровых детей категорически против того, чтобы их ребенок сидел за партой с одноклассником с ограниченными возможностями здоровья. Как вы понимаете инклюзивное образование?

Биргит Данике:

- Лично для меня инклюзия - это великий идеал, понимание того, что все люди - с ограниченными возможностями, бедные или богатые, особо одаренные, разные национальностей, с разными образовательными потребностями - учатся вместе. Вот что для меня инклюзивная школа, инклюзивное образование. Мы не должны сужать это понятие только до детей с ограниченными возможностями. На сегодняшний день «инклюзия» пока заключается в том, что дети с ограниченными возможностями обучаются совместно с другими детьми, но это только одна часть того, что необходимо делать. Важно, чтобы мы доносили подобное мышление до учителей, до родителей, чтобы это было в наших головах. И у родителей, и у учителей присутствует страх, потому что они не знают, как можно сделать так, чтобы дети с ограниченными возможностями были в одном классе, как учитель может поддержать таких детей, обучать их и одновременно других учеников. Это все, конечно, очень

Стать достоянием всех

политики в области инклюзивного образования; подведение итогов Всероссийского конкурса инклюзивных школ; представление опыта региональных практик развития социальной активности, выстраивания жизненного маршрута инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; выявление особенностей консультационно-просветительской работы по социализации инвалидов и обучающихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования; выработка новых механизмов управления инклюзивной образовательной организацией через привлечение представителей общественных организа-

ций инвалидов в состав управляющего совета. В конференции примут участие представители 9 стран: России, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана, США, Канады, Чехии, Германии, Великобритании), эксперты из 54 регионов Российской Федерации. Свой опыт реализации инклюзивного образования представят эксперты различных учреждений системы образования: дошкольных, средних общеобразовательных, учреждений психолого-педагогического сопровождения детей, учреждений дополнительного образования, учреждений среднего и высшего профессионального образования, институтов повы-

шения квалификации. Всего на участие в конференции поданы около 450 заявок.

Участники конференции обсудят:

- Теоретико-методологические основы инклюзивного образования.
- Региональную специфику развития инклюзивного образования в России: организационно-управленческие модели.
- Технологии инклюзивной практики в образовании.
- Создание универсальной безбарьерной среды.
- Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.

● Научные исследования в сфере инклюзивного образования.

● Межведомственное взаимодействие в интересах детей с ОВЗ.

● Инклюзивную культуру образования.

● Специальные (коррекционные) образовательные учреждения как ресурсные центры по реализации инклюзивной практики.

● Особенности выстраивания жизненного маршрута инвалидов, в том числе детей с инвалидностью, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Столице впечатляет работа с каждым ребенком

сложно. Для этого необходимо владеть хорошими педагогическими методиками, развивать учебные программы, различные дифференцированные подходы. Нужно решить для себя, что мы понимаем под «инклюзией» и толерантностью, как к ней относимся, какие ценности и нормы нужны в коллективе.

но. И вдруг приходит учитель и говорит, что сейчас будет урок «Жить вместе». Реакция ученика: «Есть ли здесь оценки? Зачем мне это нужно?»

Насколько успешно социальное обучение?

Гюнтер Хеннинг:

- Могу судить по собственному опыту: если мы прививаем детям элементы социального обучения, тогда в классе меняется атмосфера, коллектив начинает принимать каждого ребенка, появляется понимание, что каждый член сообщества важен и каждого надо уважать. Знаете, какой девиз у школы Биргит? «Быть другим - это нормально!» Вообще на эту тему есть одна история об овце. Обычно овцы белые, но тут появляется овца черная, кто-то говорит, что она не вписывается в стадо и ее надо изгнать. Но однажды эта овца становится очень важной: пошел снег, пастух потерял своих овец и никак не может найти, потому что все они слились с белым снегом. Но, несмотря ни на что, он их все-таки находит. Почему? Да потому что среди них есть одна черная овца. А вот еще одна история, на этот раз о воробье. Сидят несколько воробьев, и все, кроме одного, смотрят в одну сторону, все спрашивают его: «Почему ты не смотришь в ту же сторону, что и мы? Тогда мы не примем тебя в нашу компанию! Если ты хочешь быть с нами, то должен смотреть в ту же сторону, что и мы». Однако он не обращает на них никакого внимания. Но однажды к ним подкралась кошка, тот воробей, что смотрел в другую сторону, заметил ее и предупредил остальных об опасности. Что я хочу этим сказать? Есть огромные плюсы в том, что все мы разные, что кто-то «смотрит в другую сторону». Как раз это мы и пытаемся донести до школьников.

Биргит Данике:

- Социальное обучение (научение) - это попытка защитить ребенка, научить его прислушиваться к себе, общаться с другими людьми, с окружающим миром, думать о будущем, о том, в каком виде достанется наша планета следующим поколениям. Во многих школах этот предмет проводят два раза в неделю, в других один раз. Где-то предмет так и называется «Социальное обучение (научение)», а где-то его название «Жить вместе», тут все зависит от самой программы. Стоит обратить внимание на то, что школьникам сложно изначально понять важность этого предмета. Они знают, что в школе обязательно учат математику, немецкий язык, историю, и понимают, зачем это нуж-

правила того общества, в котором живем, например, что нужно принимать, ценить и уважать друг друга. Наряду с социальными программами в формате тренинга следует прививать подобные ценности также в процессе совместного проживания, в повседневной жизни; например, в нашей школе есть дети с тяжелой степенью заболевания, они часть школьной жизни и учатся вместе с остальными ребятами. Они все вместе общаются, совместно что-то делают, катаются вместе с горки. Часто дети боятся контактировать с теми, кто отличается от них. Бывает, очень умные дети ведут себя не так, как все, их поведение может бросаться в глаза, потому что хотя они и очень умные, но их социальное и эмоциональное развитие часто ограничено. Если ребенок испытывает подобное, но другие дети готовы принять его в коллектив, тогда он не будет изолирован. Второй, не менее важный аспект: необходимо как можно раньше прививать эти идеи детям, уже в детском саду учить детей тому, как можно и нужно жить всем вместе, что абсолютно нормально в любом возрасте общаться в том числе и с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Гюнтер Хеннинг:

- Большая проблема инклюзии - само общество. Западная цивилизация ориентирована на конкуренцию и на индивидуума. Я надеюсь, точнее сказать - чувствую, что люди, с которыми я работаю в Москве, другие. У них другое отношение к вещам, другие ориентиры. Например, в отличие от Германии у вас в средней и высшей школе учителя детям, а преподаватели студентам уделяют гораздо больше времени и внимания, вникая в проблемы, делясь мнениями. В Германии ситуация такова, что в основном богатые определяют, как нужно жить. Они имеют большое влияние на политику. Экономика жестко конкурентно ориентированная. Я общался в нашей стране с бывшими менеджерами немецких предприятий, например, «Люфтганзы» и «Даймлер-Бенц». По их словам, фирмы, крупные предприятия и есть самые первые аутисты, потому что они ориентированы

только на прибыль и конкуренцию. В школе учат, что все равны, и богатые, и бедные, но, вырастая, люди начинают жить в совсем другом обществе, где господствует конкуренция, где каждый стремится побеждать, тут сложно привить школьникам понятие инклюзии, сложно донести детям, как важен коллектив, принять, что нужно делиться друг с другом. Инклюзия - это в том числе и способность делиться. Не нужно гнаться за материальными ценностями, стремиться купить «мерседес», яхту, 10 машин, 10 квартир, и в каждой по 10 ванных комнат! Другие люди тоже хотят жить. Возникает противоречие между устремлениями общества и тем, чему учит школа.

Вы уже в третий раз приезжаете в Москву, на сей раз на III Международную научно-практическую конференцию «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы». Что вы ждете от этого форума?

Гюнтер Хеннинг:

- Как правило, я не езжу на конгрессы. В Германии в подобных мероприятиях часто участвуют люди, которые уже по сто тысяч раз говорили одно и то же, знаете, такие «странствующие проповедники». На конференциях они охотно и свободно обмениваются адресами, говорят, что обязательно по завершении продолжат совместную работу, но этим все обычно и заканчивается. От встреч в Москве я жду другого. Конференция - отличная возможность поделиться опытом и впоследствии организовать общую работу, которая будет результативной и плодотворной.

Биргит Данике:

- Я согласна с Гюнтером - очень важен обмен опытом. Сегодня трудная политическая ситуация и в России, и в Европе. И мы благодаря дружественным личным контактам вносим свой вклад в улучшение непростой ситуации. Потому что инклюзия - это проблема, которая касается всех и каждого.

P.S. Редакция благодарит за помощь в подготовке материала сотрудницу международного отдела МГППУ Елену Башкирову.

В декабре 2014 года на базе Северо-Кавказского федерального университета в рамках реализации мероприятий Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы проведено исследование состояния инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации.

Доступную среду - во все школы

Исследование проводили среди всех школ - участников программы «Доступная среда» (более 3000 школ) по 4 основным критериям: уровень архитектурной доступности, то есть возможности для беспрепятственного доступа обучающихся в ОВЗ и инвалидов ко всей инфраструктуре образовательной организации; состояние специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (согласно части 3 статьи 79 ФЗ-273), в том числе организация комплексного (психолого-педагогического, медицинского и социального) сопровождения обучающихся в рамках общеобразовательной организации; кадровые условия реализации программ общего образования (укомплектованность образовательных организаций педагогическими, руководящими и иными работниками для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; уровень квалификации педагогических и иных работников организаций, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы), опыт сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность субъекта, для организации инклюзивной практики. Как показало исследование, в целом состояние инклюзивного образования по всем четырем критериям удовлетворительно, в ходе интенсивной профессиональной переподготовки и повышения квалификации решены многие кадровые вопросы, проведена реорганизация школьных зданий для повышения архитектурной доступности, интенсивно внедряется сетевое взаимодействие, однако есть и нерешенные проблемы, например, слабое место в обеспечении архитектурной доступности и реорганизация учебных помещений. В основном в школах проводят работы по устройству пандусов, расширению дверных проемов и оборудованию санитарно-гигиенических помещений, но только в небольшом количестве школ проведены работы по переоборудованию и приспособлению кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, классных комнат, столовых, раздевалок, спортивных залов.

В отношении кадровой проблемы можно сделать вывод о недостатке специальных работников, которых до этого не могло быть в школах. Именно они наиболее востребованы в настоящий момент. Согласно нашему исследованию наиболее нужны инструкторы слухового кабинета и ассистенты (помощники), которых необходимо в 17 раз больше, чем есть сейчас, затем идут сурдопедагоги и тифлопедагоги - их нужно в 6 раз больше, чем есть, в 4 раза больше имеющихся необходимы учителя-дефектологи, педагоги по адаптивной культуре и тьюторы, потребность в остальных специалистах сравнительно невысокая. Требования, касающиеся обучения в массовой школе детей, имеющих отклонения в состоянии физического и психического здоровья, зачастую воспринимают как слишком обременительные для учителя или просто невыполнимые. Часто к этому присоединяются также элементарное невежество и обычные предрассудки, все еще достаточно распространенные в педагогической среде. Это касается в первую очередь тех общеобразовательных организаций, у которых нет опыта обучения детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование начинается с понимания того, что ребенок с ограниченными возможностями имеет все те же потребности, что и здоровый ребенок, плюс особые потребности.

Галина ЕФРЕМОВА, доктор психологических наук, директор представительства Северо-Кавказского федерального университета в Москве



Когда взгляды на образование и воспитание совпадают, начинается активное сотрудничество

Делегация Пензенской области во главе с министром образования Александром Воронковым в течение двух дней изучала опыт создания многопрофильных образовательных комплексов Москвы.

В составе делегации, которая посетила столицу, были работники регионального Министерства образования, Управления образования Пензы и руководители крупных пензенских школ. Надо сказать, что гости с большим вниманием встречались с руководителями столичных комплексов, объединяющих школы и детские сады. Их пристальный интерес вызвали и объединения школ, детских садов с профессиональными колледжами. Поэтому не один час длилась их встреча с заместителем Департамента образования Татьяной Васильевой. Надо сказать, что Пензенская область гордится Татьяной Викторовной, которая прошла путь от учителя истории и обществоведения пензенской школы до заместителя руководителя столичной системы образования, а Татьяна Викторовна всегда, на каждой встрече с земляками старается помогать им, отвечать на все вопросы, объяснять то, что делают Москва и Правительство Москвы для реальной модернизации образования. В последнее время темой для обсуждения неизменно становится создание в столице многопрофильных многофункциональных образовательных комплексов, интерес к комплексам

понятен, ведь не случайно министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов как-то сказал: «То, что сейчас делает Москва, позже будут делать все регионы России».

Все регионы уже знают, что в рамках реализации постановления Правительства Москвы



№86ПП от 22 марта 2011 года во всех округах столицы активно идет создание образовательных комплексов, в которые объединяются как школы, так и дошкольные учреждения. Пензенские управленцы высоко оценили то, что в комплексах соблюдается преемственность дошкольного и начального общего образования - учителя начальных классов заранее знакомятся с учениками, детям будет легче проходить адаптацию в школе; то, как происходит реализация предшкольного образования - детям не нужно посещать различные курсы по подготовке к школе, программа детского сада включает в себя

получение знаний, входящих в круг обязательных для первоклассника, то, что более эффективно используют ресурсы школ и детских садов - в связи с подушевым финансированием образовательных учреждений у единого комплекса появляется больше свободных средств, которые могут быть потрачены на модернизацию помещения, привлечение дополнительных специалистов; то, что в комплексах уделяют больше внимания каждому ребенку, - такая форма работы способствует тому, чтобы более эффективно отслеживать особенности развития, воспитания и обучения, а также развивать таланты и способности каждого



ребенка путем интеграции работы всех специалистов, работающих с ним. «Все это для нас очень важно, - отметил министр образования Пензенской области Александр Воронков. - Мы тоже ищем пути для повышения качества образования, поэтому ознакомились не только с созданием образовательных комплексов, но и с системой управления образованием, с тем, что позволило дать самостоятельность школам, сподвигнуть их на дальнейшее развитие. Ребенок действительно должен выбирать, где можно применить его способности, это позволяет профильная школа, созданная в старшем звене. Нынешняя система московского образования очень привлекательна, очень многое из ее опыта мы можем взять уже сейчас».

Встреча в колледже малого бизнеса №4 стала еще и разговором о том, как комплекс может работать с детьми от детского сада до получения профессии, а также с детьми, имеющими разные стартовые возможности, с

детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Директор колледжа малого бизнеса №4 Тамара Антонова, руководители структурных подразделений Мария Прочухаева (дошкольное) и Светлана Кремнева (школьное) подробно рассказали о своей работе и ответили на многочисленные вопросы гостей. «Когда пензенские коллеги увидели наш опыт, ознакомились с нашей моделью интеграции, они признали, что это уникальная модель, которая может быть применима в регионах и привлекательна для всех участников образовательного процесса», - отметила Тамара Петровна. Колледж рассказал о том, как на практике реализует принцип инклюзивного образования, как педагогические технологии, умно, со знанием дела применяемые в колледже и его структурных подразделениях, позволяют так готовить детей с разными возможностями, что каждый из них в будущем сможет продолжить образование или работать по профессии, реализоваться в жизни, быть самостоятельным. Директор пензенского лицея современных технологий управления №2 Валентина Щеглова порадовалась: «Мы увозим с собой реальное подтверждение того, что все дети могут получить качественное образование».

Интересной была экскурсия в магазин колледжа, где представлены самые разные товары, изготовленные руками обучающихся, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, - постельное белье, скатерти, салфетки, наборы портьер и занавесок, чехлов для кресел и стульев, магазин работает практически каждый день, и жители Москвы с удовольствием их приобретают. Заместитель начальника Пензенского управления образования Федор Клемин признался: «Интеграция дошкольного, школьного и профессионального образования для нас новинка, мы попробуем применить этот опыт на практике у себя в Пензе».

Москвичи и гости из Пензенской области с удовольствием отметили совпадение позиций по реализации военно-патриотического и гражданского воспитания, договорились о сотрудничестве педагогических и детских коллективов.

Севастополь перенимает столичный опыт

На стажировке в Московском институте открытого образования и школах столицы побывали 45 руководителей образовательных учреждений и педагогов из Севастополя.

В рамках стажировки, посвященной «Литературной Москве» и «Страницам героического прошлого», участники смогли ознакомиться со столичным опытом духовно-нравственного и патриотического воспитания, лучшими практиками преподавания культуры и истории народов России.

В состав делегации вошли представители образовательных организаций самого разного профиля, подписавших в 2014 году договоры о сотрудничестве с образовательными организациями Москвы (Морской колледж Севастопольского государственного университета, билингвальная гимназия №2, Севастопольский политехнический лицей, гимназии и школы, в том числе с музыкально-хоровым профилем обучения). В программе знакомства со столичным опытом состоялось посещение партнерских образовательных организаций Москвы, среди них - школа №354 им. Карбышева, школа №384 им. Корнеева, Дом пионеров и школьников «Севастополец» в Черемушках. Севастопольские учителя также ознакомились с историко-культурным наследием Москвы, посетили Бородинскую панораму, возложили цветы к Вечному огню в зале Славы на Поклонной горе.

Культура и письменность общая - славянская

В конце мая в столице на стажировке побывали 20 преподавателей гуманитарных дисциплин из школ с преподаванием русского языка из Белоруссии, Болгарии, Польши, Сербии, Словении, Украины, Черногории, Чехии, а также школ с русским языком обучения из Италии и Молдавии.

Нацеленная на учителей русского языка, истории, литературы культурно-образовательная стажировка была приурочена к Дням славянской письменности и культуры. Зарубежные коллеги побывали на открытых уроках в школах, мастер-классах и семинарах ведущих столичных педагогов, которые дали им возможность ознакомиться с системой московского образования. Педагоги зарубежных школ также посетили обновленную интерактивную экспозицию Московского музея образования, памятные места столицы, связанные с историей славянской письменности и культуры, Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 годов на Поклонной горе, увидели храм Христа Спасителя и шедеры иконостасы в Музее древнерусской культуры им. Андрея Рублева.

Деловую программу стажировки завершили знакомство с опытом работы Московского института открытого образования, консультации по двустороннему сотрудничеству, обмен мнениями и профессиональная дискуссия на тематическом круглом столе.



Послесловие к семинару

В конце мая в Челябинске состоялся семинар, в котором приняли участие 138 директоров и заместителей директоров школ и руководителей управлений образования Челябинска, Миасса, Южноуральска и Копейска. В программе семинара было выступление директора московской гимназии №1518 народного учителя РФ Марины Фирсовой.

Директора из четырех городов Челябинской области решили поговорить о нормативно-правовом регулировании процесса введения ФГОС среднего общего образования на федеральном и региональном уровне, об особенностях содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО (принципах разработки основной образовательной программы СОО, программ по предметам, систем оценивания, особенностях, особенностях структуры и содержания учебного плана СОО, организации внеурочной деятельности и проектной деятельности при реализации ФГОС СОО), социальном партнерстве и сетевом взаимодействии при реализации программ профильного образования на основе требований ФГОС СОО, формировании внутришкольной системы управления качеством образования в условиях перехода на ФГОС СОО.

Московский опыт востребован в регионах России

Москва - Марина ФИРСОВА, доктор педагогических наук, директор гимназии №1518, народный учитель РФ:

- Проблемам организации перехода к внедрению ФГОС среднего общего образования на региональном уровне сегодня уделяют большое внимание и органы управления образованием, и потребители образовательных услуг - ученики, их родители, работодатели. Особо пристальное внимание к внедрению ФГОС среднего общего образования проявляют вузы и организации среднего профессионального образования, поскольку выпускники - будущие студенты, успешность которых напрямую связана с качеством полученного в школе образования.

Инновационным опытом Московского департамента образования, возглавляемого Исааком Калиной, и в частности его реализацией на уровне образовательных организаций, заинтересовались давние друзья и коллеги из Челябинского государственного университета, с которыми нашу гимназию связывает многолетнее сотрудничество. Университет организовал сетевое сообщество школ Челябинской области в форме университетского округа. Школы, которые вошли в это сообщество, организуют с университетом совместные проекты по профильной подготовке старшеклассников, а также сообща разрабатывают стратегию и тактику перехода к ФГОС СОО. Помощь и содействие в этой работе им оказывает кафедра педагогики и психологии ЧелГУ во главе с доктором педагогических наук С.Репиным.

Руководит работой университетского округа советник ректора ЧелГУ Татьяна Абрамова, которая и обратилась к министру образования Исааку Калине с просьбой о проведении совместно с гимназией №1518 научно-практического семинара по проблемам перехода на ФГОС СОО. 20 мая в Челябинском государственном университете состоялся семинар «Нормативно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС среднего общего образования: опыт московского региона», на котором в течение 6 часов мы с коллегами представляли опыт нашей гимназии в свете инновационных преобразований, происходящих в Москве.

Дело в том, что Департамент образования, выполняя распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы», предоставил образовательным организациям нашего города широкие финансово-хозяйственные возможности, расширил полномочия руководителей, в том числе предоставил московским школам право приступить к реализации ФГОС среднего общего образования по мере готовности к 2013 году. Гимназия №1518 стала одной из школ, приступивших к этой работе, сегодня наши десятиклассники имеют возможность выбора одного из четырех профилей в соответствии с ФГОС СОО. Немаловажно и то, что реализация профильного образования на старшей ступени подразумевает тесное сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования и школ. Такое взаимодействие в Москве уже происходит в течение нескольких лет, с

момента вступления в силу Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ», в котором такая форма зафиксирована, сегодня московским школам, в том числе и нашей гимназии, есть чем поделиться с коллегами из регионов.

Мы рады, что в Челябинске состоялась живая и острая дискуссия, в ходе которой коллеги положительно отнеслись к нововведениям Москвы и нашему опыту, поблагодарили за то, что получили от гимназии материал, который поможет им быстрее продвинуться по пути подготовки и внедрения стандартов среднего общего образования в своих школах и предотвратить риски, с которыми столкнулись мы. Коллеги рассказали об особенностях своего региона, а в кулуарах признались, что многое из московского опыта можно внедрить и на уральской земле. По общему мнению участников, Университетский округ организовал очень интересное и важное мероприятие для образовательного сообщества.

Челябинск - Татьяна АБРАМОВА, советник ректората Челябинского государственного университета:

- Я возродила университетский округ, люди мне поверили. Я знаю, что Москва и гимназия №1518 уже работают по ФГОС старшей школы. Поэтому, зная директора гимназии Марину Михайловну Фирсову как опытного управленца и очень доброжелательного человека, мы пригласили ее рассказать о столичном опыте и решении проблем по переходу на ФГОС старшей школы. Марина Михайловна и ее заместитель Ольга Борисовна Полякова приглашение приняли, а министр образования Москвы Исаак Иосифович Калина, которого мы знаем по работе в Оренбургской области и к которому относимся с большим уважением, поддержал наше решение о проведении научно-практического семинара «Нормативно-методическое обеспечение введения и реализации ФГОС среднего общего образования: опыт московского региона». Семинар был организован Челябинским государственным университетом и Департаментом образования Москвы для руководителей общеобразовательных организаций Челябинска и Челябинской области. Мы выражаем благодарность нашим московским коллегам, которые рассказали о системных изменениях в образовательных организациях Москвы, поделились опытом разработки основной образовательной программы среднего общего образования, особенностях структуры и содержания учебного плана, внеурочной и проектной деятельности обучающихся, организации сетевого взаимодействия при реализации программ профильного обучения, формировании внутришкольной системы управления качеством образования, ответили на все волнующие аудиторию вопросы. Семинар прошел на высоком профессиональном уровне. 138 руководителей общеобразовательных организаций благодарны коллегам за конкретную помощь в решении важного для области вопроса внедрения ФГОС СОО, мы до сих пор получаем от них письма с благодарностью в адрес москвичей. Вчера получила письмо от заместителя начальника управления образования Южноуральска. «Ловила каждое слово», - пишет она и очень сожалеет, что нет у нас такого Исаака Калины.

Дружат педагоги двух столиц



В Москве состоялась стажировка для руководителей школ Минска по теме «Реализация рационального управления образовательными организациями: московский опыт», организованная Департаментом образования и Московским институтом открытого образования.



В стажировке приняли участие 30 руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных учреждений Минска. Программа мероприятий включала знакомство с работой трех столичных образовательных организаций - гимназий №1504, 1748 и 1529, а также знакомство с содержанием и системой повышения профессиональной компетенции педагогов и руководителей. В ходе изучения системы патриотического воспитания делегация также приняла участие в школьных мероприятиях, посвященных юбилею Великой Победы.

Особенно высоко было оценено посещение крупного образовательного комплекса - гимназии №1748. Минских

коллег очень заинтересовали инновационные технологии управления образовательными организациями, которые внедряют в настоящее время в Москве. Все участники стажировки единодушно отметили необходимость дальнейшего тесного сотрудничества между образовательными учреждениями двух столиц.

Проведенная стажировка - одно из многих образовательных мероприятий двух столиц, предусмотренных на 2015 год. На осень запланирована «ответная» стажировка московских директоров для знакомства с опытом минской системы образования, сейчас идет активный обмен методическими и практическими наработками.



Социальное партнерство - это серьезно



С 2009 года при поддержке Южного окружного управления образования и Комитета по образованию Минского городского исполнительного комитета лицей реализует международный проект «Образование без границ. От диалога межгосударственному», в рамках которого осуществляется сотрудничество школ Москвы и Минска. Согласно имеющемуся соглашению о сотрудничестве лицей №1451 города Москвы и гимназия №37 города Минска осуществляют социальное партнерство.

Целью проекта стало формирование интеграционного образовательного пространства через межличностное, межкультурное общение обучающихся и профессиональное взаимодействие педагогических коллективов, основными задачами - расширение представлений учителей и обучающихся о культурном и образовательном пространстве столиц, совершенствование общепедагогических и предметных компетенций в системе работы по обмену опытом педагогических коллективов, развитие познавательной активности школьников через совместную проектную и исследовательскую деятельность.

Основные формы сотрудничества - семинары и круглые столы, научно-практические конференции обучающихся, экскурсионные и культурные программы. В течение семи лет происходил ежегодный обмен делегациями педагогов и обучающихся. Мы обсуждали с минскими коллегами новые стандарты образования России и Беларуси, современные технологии обучения и аттестация педагогических кадров, место молодого учителя в системе образования. На научно-практических конференциях обучающиеся защитили более 200 проектных и исследовательских работ по самой разной тематике, в результате сотрудничества сложились теплые и дружественные отношения с учителями и ребятами наших образовательных организаций. В нынешнем учебном году расширен спектр организаций образования, участвующих в проекте, в Москву приехали представители Минского городского института развития образования и молодые педагоги пяти школ Минска. К перспективным направлениям такого сотрудничества можно отнести программы робототехники, проведение молодежных форумов.

Несомненно, реализация этого проекта оказывает непосредственное влияние на развитие индивидуальности, способностей и творческого потенциала субъектов образовательного процесса. При эффективном взаимодействии происходит повышение качества образования через личностное развитие участников проекта - педагогов и школьников.

Наталья МАКАРОВА,
директор лицея №1451

Формирование единого педагогического коллектива при объединении различных образовательных учреждений, которые имеют свои многолетние традиции, обычаи, устоявшуюся педагогическую и управленческую практику, - самая сложная задача из всех, которые стоят перед руководителем образовательного комплекса.

Общение с коллегами помогает формированию единого педагогического коллектива

Одним из факторов, способствующих становлению устойчивых профессиональных связей в нашем образовательном комплексе, стало активное участие педагогов в межрегиональном и международном сотрудничестве на этапе еще только возникновения нового образовательного учреждения. Подспудно администрация решала и еще одну очень важную задачу - увидеть руководителей дошкольных отделений, лучших педагогов образовательных учреждений, входящих в комплекс, «в деле», в новых для них условиях и обстоятельствах, понять, могут ли они стать ядром КОМАНДЫ, на которую можно положиться при решении очень сложных задач, стоящих на данном этапе! Наш комплекс возник совсем недавно - 02.02.2015 г., но работу по объединению коллективов, административного аппарата, поиску лидеров мы активно вели на протяжении всего учебного года. За это время на базе наших школ состоялись два межрегиональных семинара, посвященных различным аспектам эффективного внедрения федеральных образовательных стандартов и оценки качества образования. На этих мероприятиях присутствовали руководители образовательных учреждений и педагоги из Тульской, Липецкой, Свердловской, Новосибирской областей, республик Карелия и Татарстан, Санкт-Петербурга. В свою очередь наши сотрудники совершили ответные визиты в Липецкую и Свердловскую области.

Кроме формирования новой организационной культуры участие педагогов в проектах способствовало расширению их педагогического кругозора и повышению профессиональной компетентности. Наиболее яркие впечатления, которые получили педагоги от визитов в различные регионы, не могут не радовать. Мы увидели:

- широкое использование дистанционных технологий в сельских школах (это обстоятельство заставило нас задуматься об использовании дистанционного обучения в условиях комплекса);

- урок лучшего учителя России 2011 г. Алексея Овчинникова, который впоследствии провел дистанционный урок уже с нашими учащимися;

- школы и детские сады, в которых предметно-содержательная среда основана на принципах личностно ориентированной педагогики (мобильная мебель, открытый доступ учащихся в классе и группе к различным источникам информации, игровые зоны).

Благодаря сотрудничеству с филиалом международной организации DAP-services в Чехии, которая предоставила нам технологию диаг-

ностики цвето-словесных ассоциаций, администрация школы смогла оценить организационную культуру образовательных учреждений, вошедших в комплекс, а каждый педагог получил свой личный «портрет» (профиль), который оказался крайне полезным для проведения самооценки. Имея такую информацию, мы теперь можем более эффективно выстраивать образовательную политику в комплексе.

Сотрудничество с чешскими коллегами способствовало воз-



учителей провел урок английского языка для учащихся 6-го класса гимназии.

Дополнительным эффектом от взаимодействия с коллегами из Праги стало вступление нашей школы в Евразийскую ассоциацию оценки качества образования (ЕАОКО), так как такое сотрудничество оказалось интересным для руководства этой организации и ее руководителя В.Болотова. Теперь благодаря инициативе нашей школы в ЕАОКО впервые возникло объединение школ из различных регионов России, которые решили объединить свои усилия по разработке модели внутришкольной системы оценки качества образования, а модератором этой площадки стала школа №2116!

Мы не останавливаемся на достигнутом и имеем уже планы на новый учебный год. На октябрь 2015 г. запланирована межрегиональная конференция в Туле, где наряду с такими традиционными для нас задачами, как внедрение ФГОС, индивидуализация образовательного процесса, мы будем обмениваться опытом по организации кадетского образования, так как в нашей школе с этого года есть кадетский класс.

Конечно, не все педагоги, которые были «на коне» в своем учреждении, смогли стать лидерами на уровне комплекса, но мы увидели тех, на кого можно положиться! Сделать такой управленческий вывод нам не в малой степени позволила активная межрегиональная и международная деятельность.

Александр КОРОЛЁВ,
и. о. директора школы №2116
«Зябликово»

Хорошо, когда

Среди важнейших задач школ России выделена задача интеграции образования и науки в мировую образовательную систему, формирования специалиста, отвечающего высшим мировым требованиям, способного решать актуальные задачи развития гражданского общества.

Международное сотрудничество становится важнейшим условием развития нового типа мышления и деятельности, которое не определяют рамки государственных границ, а характеризует активный поиск вдохновения и новых идей в мире. Сегодня изменяется парадигма образования, иностранный язык становится в этом контексте главным инструментом на пути к достижению поставленной задачи, одним из главных условий успешной реализации жизненных планов современного поколения молодежи.

Задача нашей гимназии - предоставить учащимся широкий спектр образовательных программ и международных проектов, обеспечить конвергентность образовательных дисциплин, высокий уровень языкового образования и конкурентоспособность выпускников гимназии, что впоследствии даст им возможность сделать правильный выбор будущей профессии. Гармоничный синтез знаний в области гуманитарных наук и естественно-научных дисциплин, компьютерных технологий и прикладных программ, интернет-технологий, подкрепленный владением несколькими иностранными языками и знаниями в области истории и культуры изучаемых языков, - одна из основных целей гимназического образования.

Гимназия №1257 - образовательное учреждение с многолетней историей преподавания восьми иностранных языков: английского - со 2-го класса, немецкого и французского - с 5-го класса (эти иностранные языки преподают в качестве обязательных), китайского, корейского, японского, арабского - с 5-го класса, итальянского - с 7-го класса (это факультативные курсы в рамках системы дополнительного образования).

История развития системы международных проектов

История развития системы международных проектов в образовательном учреждении началась в 2004 году с момента вступления в то время еще школы №1257 с углубленным изучением иностранного языка в программу ПРИЯ (Программа распространения итальянского языка). В 2005 году был подписан меморандум о сотрудничестве в области межшкольного обмена между Министерством образования и науки РФ и Министерством образования Итальянской

Республики. В рамках этой программы отдел образования генерального консульства Италии сотрудничает с российскими школами, желающими включить итальянский язык в свою образовательную программу.

В 2005 году первая группа учащихся гимназии прошла обучение итальянскому языку в Национальной школе им. - Паоло Диакон в городе Чивидале. С тех пор ежегодно учащиеся гимназии имеют возможность изучать итальянский язык с полным погружением в языковую среду, ознакомиться с культурой, историей, образом жизни итальянцев, что позволяет не только овладеть итальянским, но и способствует сближению образовательных концепций наших стран.

С 2005 года мы активно сотрудничаем с Ассоциацией учителей японского языка, Японским фондом, Корейским культурным центром. С 2007 года динамично развивается международный проект по изучению и совершенствованию немецкого языка «Zertifikat-Deutsch» в сотрудничестве с молодежными образовательными организациями Humboldt-Institut и Volkshochschule при университете г. Пассау (Бавария) в Германии. В ноябре 2012 года в г. Пассау был подписан договор о сотрудничестве между образовательным центром Volkshochschule Passau и гимназией №1257. Цель нашей совместной работы - оказание содействия учащимся гимназии в учебе на языковых курсах немецкого языка в образовательном центре VHS для получения VHS-сертификата в соответствии с международной системой сертификации на определенный уровень владения немецким языком.

С 2009 года школа стала участником международного проекта «Get-It» (Всемирный ОПТ, Швейцария). Соглашение о сотрудничестве в области образования, подписанное 1 июня 2009 года, между некоммерческой организацией Всемирный ОПТ и нашей гимназией, дало возможность осуществлять технологическое образование учащихся, включающее в себя использование компьютерных технологий и программ при изучении мировых экономических законов и при решении экономических задач. С 2009 года гимназия сотрудничает с образовательной организацией «Oxford Crown». Важным направлением в настоящее время стала разработка международного проекта по подготовке учащихся к сдаче международного экзамена по английскому языку, проведено независимое тестирование по определению уровня владения английским языком Британским образовательным центром на базе оксфордских тестов. Тестирование мы проводили в 11-х классах, результаты, полученные из Британского образовательного центра, показывают, что большинство учащихся на старшей ступени обучения находятся на уровне

проектов много, хорошо, когда они разные

Upper-Intermediate (80% 11-классников).

В 2010 году в список успешных международных контактов вошла образовательная организация Китая «New World Education», сотрудничество с которой дает возможность совершенствовать китайский язык в образовательном центре в Ки-



тае, а также повышать уровень экономического образования учащихся.

В 2013-2014 учебном году список международных проектов гимназии пополнился: изучение французского языка во Франции - в настоящее время одно из приоритетных направлений работы гимназии. Во время учебно-познавательной поездки в международный лагерь на Лазурном берегу ребята совершенствовали знание французского языка, обучаясь по программе подготовки к международным экзаменам по французскому языку.

В последние годы в гимназии активно развивается сотрудничество с другими международными образовательными организациями Великобритании, Франции, Германии, Китая, Японии, Южной Кореи.

Предпосылки развития системы международных проектов

Уровень экономического, социального, культурного развития государства и общества определяет уровень развития и эффективности его системы образования. Глобализация экономики, в результате которой весь мир должен превратиться в единую экономическую систему, требует интернационализации, взаимопроникновения и взаимообусловленности систем образования разных стран. В настоящее время в мире проходят серьезные реформы национальных систем образования, которые должны обеспечить меняющийся мир грамотными специалистами, способными развивать производственные технологии, основанные на новейших достижениях научно-технического прогресса. Формирование мирового информационного общества возможно благодаря ускоренным темпам развития информационных технологий, которые стали одним из важнейших признаков инновационной модернизации мировых систем образования. Тем не менее мы считаем, что, несмотря на технологичность и «оцифрованность» современной цивилизации, основными образовательными системами должны оставаться принципы формирования высокообразованной духовной личности, руководствующейся моральными и

нравственными принципами, законами гуманизма и уважения к иным культурам. Выпускник современной школы должен владеть не только определенным набором знаний, умений и навыков по разным предметам, но и иметь развитый интеллект, владеть несколькими иностранными языками, знать и понимать культуры других народов, быть образованным человеком в широком смысле этого слова.

Предъявляемые требования формируемого глобального мира требуют от нас переосмысления и реформирования нашей образовательной системы. Система международных проектов, активно развивающаяся в гимназии на протяжении нескольких лет, призвана дополнить и обогатить национальную систему образования, предоставить выпускникам гимназии возможность ощущать себя полноправным членом глобального общества, способным найти свое место в любой точке мира.

Варианты образовательных элементов в рамках системы международных проектов

В настоящее время в гимназии используют такие образовательные элементы системы международных проектов:

- языковое образование в рамках государственной программы изучения иностранных языков;
- аудиторные занятия в рамках системы дополнительного образования;
- сетевые сообщества (виртуальный клуб, интернет-блог);
- дистанционное образование;
- участие в различных конкурсах, научных конференциях и олимпиадах по изучаемому языку («Ораторское мастерство на иностранных языках», Ломоносовские чтения - конкурс исследовательских и реферативных работ по физике в секции на иностранных языках, «Космос - далекий и близкий» - конкурс исследовательских работ по астрономии);
- учебно-познавательные поездки в страну изучаемого языка с целью совершенствования знаний и возможностью сдачи экзамена на языковой диплом/сертификат;
- образовательные поездки в страну изучаемого языка (музейная педагогика);
- школьный обмен.

Цикличность развития международных проектов

Характерная черта цикличности - движение не по кругу, а по спирали. Следовательно, цикличность - форма прогрессивного развития. Только циклически развивающаяся система может быть эффективной. Начавшееся в 2004 году движение международных проектов в гимназии находится в поступательном развитии. За эти годы небольшой проект достиг уровня системы, охватив весь образовательный процесс гимназии. Система международных проектов пронизывает все уровни гимназического образования, оставаясь при этом живой и динамично

развивающейся структурой. Это стало возможным, благодаря тому что система - открытая, пластичная и творческая среда, способная также принимать новые, прогрессивные идеи, трансформируя и перерабатывая их под свои потребности.

Международные партнеры

Основа для успешного развития международных проектов - изучение иностранных языков не только в рамках школьной программы, но и в рамках системы дополнительного языкового образования, созданной в гимназии больше 10 лет назад. За эти годы вариативность образовательных элементов системы международных проектов менялась, совершенствовалась, возможности дополнительного изучения английского языка, вторых и третьих иностранных языков менялись, но в то же время генеральная линия - предоставить учащимся полный спектр расширенного и углубленного изучения всех восьми иностранных языков - сохранялась. Большую информационную, методическую, а также финансовую поддержку в развитии международных образовательных связей оказывали и продолжают оказывать посольства Японии, Японский фонд, Культурный центр при посольстве Корейской Народной Республики, Университет города Ханкук (Ю.Корея), посольство Китайской Народной Республики, образовательный центр «Oxford Crown», Всемирный ОРТ (Всемирная неправительственная некоммерческая образовательная сеть), отдел образования генерального консульства Италии, «Humboldt-Institut» (Германия), университет города Пассау (Германия). С гимназией сотрудничают преподаватели - носители японского, китайского, корейского, арабского, итальянского, английского, немецкого, французского языков. Важной особенностью и необходимым условием эффективного изучения иностранных языков стали непрерывность и преемственность языкового образования - от изучения в стенах гимназии до продолжения и совершенствования иностранных языков в стране изучаемого языка, в аутентичной образовательной парадигме, с последующей возможностью сдачи международного диплома на знание иностранного языка (от уровня А1 до уровня В2 и С1), что открывает дорогу для возможного продолжения образования в вузах мира. Не менее важный фактор в эффективном и качественном изучении иностранного языка - преемственность и непрерывность образования внутри каждого элемента системы международных проектов.

Интеграция международных проектов в образовательный процесс

Обновление основополагающих элементов, на которых базируется система международных проектов, обеспечивающих циклическое развитие проекта, происходит в том числе и благодаря постепенному переходу

национальной системы языкового образования на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, которые направлены на развитие ключевых компетенций на уроках иностранного языка:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная компетенция (приобретение учащимися к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, а также умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения);
- компенсаторная компетенция (развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации);
- учебно-познавательная компетенция (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений и ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий).

В обучении иностранному языку реализуют личностно ориентированный подход, который позволяет формировать и развивать языковое и речевое творчество и познавательную активность учащихся.

Цель обучения иностранному языку - сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию, развивать у школьников способность использовать язык как инструмент общения в диалоге культур современного мира.

Учебно-методические комплексы по немецкому, английскому, французскому языкам, разработанные с учетом требований ФГОС второго поколения, не только успешно дополняют существующую методику преподавания иностранных языков, но и стали своего рода связующим звеном между традиционным академическим стилем преподавания иностранного языка и международными стандартами в области преподавания иностранного языка.

Не менее важные элементы системы международных проектов - эффективное использование часов школьного компонента, в рамках которых учителя гимназии продолжают работать над формированием коммуникативных компетенций:

- подготовка к сдаче экзаменов ГИА и ЕГЭ;
- подготовка к региональным и международным конкурсам по различным предметам (на иностранных языках);
- подготовка к сдаче экзаменов на международный диплом по иностранному языку.

Вариативность и многообразие подобных курсов определяют в соответствии с текущей потребностью и каждый год обновляют.

Ключевым элементом системы международных проектов становятся учебно-познавательные и образовательные поездки в страну изучаемого языка, где учащиеся совершенствуют и углубляют свои знания, а также готовятся к экзамену на между-

народный диплом по иностранному языку. Этот этап проекта - своего рода тест, проверка качества работы всей системы международных проектов, так как продолжительность одной поездки не превышает две-три недели. Основную языковую подготовку, таким образом, мы осуществляем в стенах гимназии.

Итоговый элемент системы международных проектов - рефлексия всех участников проекта, реализуемая через:

- клубы любителей иностранного языка;
- сетевые сообщества (блог);
- творческие объединения (по всем иностранным языкам) - театр на иностранных языках, творческие группы по подготовке к внутришкольным конкурсам и концертам на иностранных языках, к языковым мероприятиям окружного, городского, всероссийского или международного уровня.

Образовательные поездки в страну изучаемого языка, включающие в себя элементы музейной педагогики, находят свое развитие в научных и исследовательских работах по предметам естественно-научного цикла. Так, например, были созданы исследовательские работы по физике на немецком языке «Двигатель внутреннего сгорания» (после посещения Музея БМВ в Мюнхене и Музея «Мерседеса» в Штутгарте), «Физика кинематографа» - об устройстве и принципах работы кинокамеры (после посещения киностудии «Бавария-фильм» и съемок собственного фильма), «Исследование Марса» и «Погодные спутники» (после посещения Технического музея в Мюнхене). В основном это работы технической и физической направленности. Список проведенных исследований можно продолжать, кроме того, работа в этом направлении не останавливается, а, наоборот, расширяется. В настоящее время ребята готовят научно-исследовательские проекты на иностранных языках на такие темы: «Биологические эксперименты на МКС», «Робототехника», «Как работает мобильный телефон». Высокая результативность подобных работ объясняется не только огромной мотивацией и заинтересованностью учащихся, но и перспективами дальнейшего образования, в том числе в Германии на немецком языке.

Достижения

- с 2004 года по настоящее время ежегодные учебно-познавательные поездки в Италию;
- с 2005 года ежегодно (по 2 раза в год) языковая подготовка в Германии. Обладателей сертификата по немецкому языку уровня А1 и А2 очень много, больше 100 учащихся, уровня В1 и В2 за последние три года - 29 человек, 1 человек имеет языковой диплом уровня TestDaF;
- с 2005 года наши дети - победители и призеры окружного конкурса ораторского мастерства на иностранных языках (английский, немецкий, французский);
- с 2009 года наши дети - победители окружного конкурса реферативных и исследовательских работ по физике в секции на иностранных языках (немецкий, английский) «Ломоносовские чтения»;
- с 2011 года наши дети - победители и призеры окружного конкурса «Космос - далекий и близкий» в секции на иностранных языках;
- ежегодно наши дети - победители и призеры окружных конкурсов по английскому языку «Лонгман-Пирсон», «Истфиллинг», «МакМиллан», «Диалог культур»;
- ежегодно наши дети - призеры и лауреаты городского фестиваля китайского языка и китайской культуры;
- с 2010 года наши дети - победители и призеры городского фестиваля «Области и провинции Италии», международного фестиваля «Регионы и провинции Италии»;
- с 2010 года наши дети - лауреаты форума «Молодежная модель ООН» в англоязычной секции;
- с 2009 года наши дети - лауреаты конкурсов, проводимых Японским фондом;
- с 2008 года наши дети - лауреаты конкурсов, организованных Корейским культурным центром;
- ежегодно 70% выпускников гимназии поступают либо на языковые факультеты вузов, либо на факультеты, предполагающие высокий уровень владения английским, немецким или французским языком (1 выпускница поступила в Венский университет, 2 выпускника получают среднее техническое образование в Германии).

Окончание на стр. 10

Хорошо, когда проектов много, хорошо, когда они разные

Окончание. Начало на стр. 9

5 человек участвуют в стипендиальном проекте Гете-Института и «Фольксваген Груп Рус» «Мост в немецкий университет», который реализует программу подготовки к высшему образованию и выдает стипендии для улучшения знаний немецкого языка и межкультурной компетенции (частичные стипендии - финансирование до 50% стоимости курсов, полные стипендии - финансирование стоимости курсов в полном объеме). Цель программы - успешная сдача экзаменов Goethe Zertifikat B2, TestAs или TestDaF, необходимых для поступления в немецкий вуз.

Обязательная часть программы включает в себя консультирование по вопросам высшего образования, курсы немецкого языка до уровня B2/C1 параллельно с обучением в школе, экзамены Goethe Zertifikat B2, TestAs, TestDaF и в отдельных случаях подготовительный курс к экзамену TestDaF.

Перспективы развития системы международных проектов

Циклически и динамично развивающийся проект в настоящее время стал одним из главных элементов гимназического образования в целом. Успех и востребованность системы международных проектов стали возможны не только благодаря эффективному и грамотному использованию административных и экономических ресурсов, но и благодаря заинтересованной, творческой, ответственной и кропотливой работе всех участников проекта. Мы не стоим на месте, а постоянно находимся в движении и развитии. В настоящее время мы активно развиваем международные связи с Францией, Италией, Великобританией, Китаем, Германией, планируем новые образовательные маршруты и контакты, которые смогут дать начало новому направлению в системе международных проектов, в частности, в области непрерывности образования от гимназического к международному высшему, ведем переговоры с гимназиями нескольких городов Баварии для организации взаимных учебно-познавательных и образовательных поездок в рамках школьного обмена, обсуждаем возможность посещения учащимися обеих сторон учебных занятий в гимназии в течение нескольких недель. Одновременно мы проводим переговоры с учреждениями среднего технического образования Германии в рамках предпрофильного образования, а также для совершенствования языковых навыков и овладения технической лексикой. В настоящее время гимназия включается также в проект реализации программы Univerpiemonte в рамках международного договора о сотрудничестве между Италией и Россией. В ближайших планах - организация ресурсного центра «Восток» для изучения китайского, арабского, корейского языков, который призван обеспечить потребности всех заинтересованных образовательных учреждений округа, а именно консультирование преподавателей и учащихся в области изучения восточных языков, возможностей продолжения образования в высших учебных заведениях стран Восточного и Юго-Восточного регионов, организация и проведение международных образовательных поездок в рамках программ школьного обмена.

Сегодня система международных проектов гимназии получила новый импульс в возможности использования организационно-экономических механизмов, которые способны вывести проект на новый, более высокий и как следствие более эффективный уровень.

Таким образом, выстроенная система международных проектов гимназии - оптимальный вариант комплексного языкового образования, дающего системное представление о мире, воспитывающего у молодого поколения толерантное отношение к другим культурам, в то же время поддерживая и оберегая собственную национальную и культурную идентичность в мировом сообществе. Система международных проектов может поддержать и содержательно развивать существующую национальную образовательную систему нашей страны, способствуя взаимной интеграции и плодотворному сотрудничеству в различных областях жизни мирового сообщества - от образования и науки до экономики и промышленного производства.

Людмила ГРИГОРЬЕВА,
директор гимназии №1257

На загородной турбазе Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма состоялся туристский слет педагогов учреждений, подведомственных Департаменту образования, на Кубок Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования.



Настоящих педагогов не пугают ни дождь, ни холод

В слете приняли участие команды от 37 межрайонных советов директоров, команды из московских учреждений среднего профессионального образования и команда

ва, помогли туристам-дебютантам советом и действием.

Во время соревнований параллельно проходили конкурсы туристских газет, туристской песни и туристской кухни. Победители конкурса турист-

ники разжигали костры за определенное время, одолевали маршрут по водоему на надувной лодке, ориентировались на местности, при этом оценивали время их прохождения и качество выполнения заданий.

Беспристрастное жюри выявило победителей и призеров по всем видам соревнований:

«Дистанция пешеходная» (эстафета):

1-е место - Зеленоградский дом творчества детей и молодежи, межрайонный совет директоров №36 (Матушкино, Савелки, Старое Крюково, Силино, Крюково);

2-е место - ГБПОУ «Воробьевы горы»;

3-е место - школа №2065, межрайонный совет директоров №37 (ТиНАО) (Кокоскино, Марушкинское, Внуковское, Московский, Филимонковское, Десеновское, Рязановское, Щербинка, Мосрентген, Сосенское, Воскресенское, Новофедоровское, Первомайское, Киевский, Щаповское, Краснопахорское, Михайлово-Ярцевское, Вороновское, Роговское, Кленовское).

Соревнование на дистанции «Спортивное ориентирование»

Личный зачет. Мужчины:
1-е место - Дмитрий Юденич; Зеленоградский дом твор-



Совета молодых педагогов Москвы. Инициатором проведения турслета выступила Московская городская организация профсоюза, эта инициатива была поддержана Департаментом образования, а главным организатором был определен Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма, главным судьей соревнований - Алексей Дегтярев, главным координатором - Евгений Матюшенко.

Погода в дни проведения туристского слета сильно подвела участников. Дождь лил не переставая, но как оказалось, это лишь раззадорило участников турслета и сплотило команды. Основная часть участников заехала в пятницу 15 мая, в этот день у команд была возможность неспешно разбить свой лагерь и потренироваться на дистанциях. Соревнования начались утром 16 мая, участники мужественно проходили дистанции по изрядно раскисшей трассе, умудряясь не сбавлять темп. Известно, что туристский слет работников образования Москвы не проводили 17 лет, и выросло целое поколение педагогов, ни разу не ночевавших в палатках. Такие опытные коллеги, как председатель межрайонного Совета директоров районов Щукино и Хорошево-Мневники Ирина Сивцо-



настоящие кулинарные шедевры. Особенно жюри запомнился суп из крапивы, обнаруженной во время тренировок по спортивному ориентированию. Каждая команда подготовила для своего блюда и яркое творческое представление. После кулинарного конкурса началось заключительное испытание - контрольно-туристский маршрут. Проходя его, участ-

чества детей и молодежи, межрайонный совет директоров №36 (Матушкино, Савелки, Старое Крюково, Силино, Крюково);

2-е место - Андрей Жаров; Зеленоградский дом творчества детей и молодежи, межрайонный совет директоров №36 (Матушкино, Савелки, Старое Крюково, Силино, Крюково);

3-е место - Алексей Трактирщиков; школа №2065, межрайонный совет директоров №37 (ТиНАО).

Соревнование на дистанции «Спортивное ориентирование»

Личный зачет. Женщины:
1-е место - Алена Щеголева; ГБПОУ «Воробьевы горы»;

2-е место - Екатерина Морозова; ГБПОУ «Воробьевы горы»;

3-е место - Светлана Казаченкова; межрайонный совет директоров №6 (Митино и Строгино).

Соревнование на дистанции «Спортивное ориентирование»

Лично-командный зачет:
1-е место - Зеленоградский дом творчества детей и молодежи, межрайонный совет директоров №36 (Матушкино, Савелки, Старое Крюково, Силино, Крюково);

2-е место - ГБПОУ «Воробьевы горы»;

3-е место - школа №2065, межрайонный совет директоров №37 (ТиНАО).

Соревнование по виду «Контрольно-туристский маршрут»

1-е место - Зеленоградский дом творчества детей и молодежи, межрайонный совет директоров №36 (Матушкино, Савелки, Старое Крюково, Силино, Крюково);

2-е место - ГБПОУ «Воробьевы горы»;

3-е место - школа №1434 «Раменки», межрайонный совет директоров №9 (Очаково-Матвеевское, Проспект Вернадского, Раменки, Тропарево-Никулино).

Конкурс туристской песни:

1-е место - школа №2035, межрайонный совет директоров №19 (Новокосино, Косино-Ухтомский, Вешняки);

2-е место - гимназия №1584, межрайонный совет директоров №10 (Крылатское, Кунцево, Можайский);

3-е место - Курчатовская школа, межрайонный совет директоров №4 (Щукино, Хорошево-Мневники).

Конкурс туристской кухни:

1-е место - школа №2035, межрайонный совет директоров №19 (Новокосино, Косино-Ухтомский, Вешняки);

2-е место - школа №2048, межрайонный совет директоров №29 (Арбат, Тверской, Пресненский, Хамовники);

3-е место - школа №439 межрайонный совет директоров №24 (Лефортово, Нижегородский, Текстильщики, Южно-портовый).

Конкурс туристских газет:

1-е место - Зеленоградский дом творчества детей и молодежи, межрайонный совет директоров №36 (Матушкино, Савелки, Старое Крюково, Силино, Крюково);

2-е место - межрайонный совет директоров №17 (Межрайонный совет Гольяново);

3-е место - ГБПОУ «Воробьевы горы».

На церемонии награждения присутствовали начальник отдела дополнительного образования Департамента образования Ольга Глазкова, руководитель АНО «Гармония-Профцентр» Елена Масленникова, заместитель председателя МГО профсоюза Сергей Горбун и директор Московского детско-юношеского центра экологии, краеведения и туризма Дмитрий Моргун.

Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы развития

Система внутренней оценки качества образования приобрела особую значимость в связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов, так как новые стандарты требуют обновленной системы оценки образовательных результатов учащихся, ориентированной не только на предметные, но и на метапредметные результаты и результаты личностного развития, а также оценки ресурсного обеспечения и оценки качества образовательного процесса.



ЦО №1296 реализует программы непрерывного многопрофильного лингвистического образования, ведет обучение европейским и восточным иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому, японскому, персидскому). В 10-11-х классах мы реализуем профильное образование с продолжением углубленного изучения иностранного языка - английского, а также реализуем в учреждении программу развития «Личность. Инновации. Качество».

Для построения школьной системы оценки качества образования необходимо было понять, чем может определяться ее эффективность, какой может быть ее структура, какие формы оценивания можно использовать и как их увязать с особенностями обучения, какие оценочные средства сегодня есть в арсенале учителя.

Проблемное поле, связанное с организацией внутренней системы оценивания, предопределило перечень первоочередных и необходимых для решения управленческих задач:

- помочь педагогам в повышении их профессиональных компетенций и соответственно в реализации требований стандартов;

- сделать ВШК инструментом корректировки, если достигнутые результаты отличаются от установленных требований или показателей, поскольку контрольная деятельность осуществляется для измерения достигнутых результатов и их оценки;

- осуществлять мониторинговую деятельность в качестве структурного компонента внутренней системы оценки не как единый сбор информации, а как постоянный по одним и тем же показателям с целью выявления динамики изменений;

- создать реестр средств оценивания, включив портфолио, разные виды учебных заданий, кодификаторы предметных и метапредметных результатов.

Для эффективного решения задач были определены такие пути:

- адресная программа повышения профессиональных компетенций педагогов;

- обновление содержания и организации ВШК;

- определение критериев и разработка показателей внутреннего мониторинга;

- создание банка контрольно-измерительных материалов и средств оценивания.

Адресная программа повышения профессиональной компетентности педагогов включает прежде всего диагностику профессиональных затруднений, использование внутренних и внешних ресурсов школы для повышения про-

фессиональной квалификации педагогов и как итог осуществление мониторинга профессиональных компетенций.

Особенности внутришкольного контроля в системе оценки качества образования состоят в том, что:

- структура ВШК включает не только контроль качества образовательных результатов, но и контроль ресурсного обеспечения и качества образовательного процесса;



- содержание ВШК должно соответствовать целям и задачам Основной образовательной программы.

Все образовательные организации в той или иной степени сегодня занимаются мониторингом. Но мониторинг как самоцель не имеет смысла, он должен отвечать запросам и потребностям управления и как инструмент применяться в нужном направлении. В процессе мониторинговой деятельности осуществляется анализ информации для установления необходимой динамики результатов. Таким образом, на уровне организации мы постепенно переходим на технологический уровень реализации ФГОС, что предполагает системно-деятельностную организацию урока, оценку результатов и процессов с позиции качества управления. Уже проведение коррекции содержания и структуры ВШК, наряду с предметными результатами в мониторинг включили метапредметные, мы продолжаем работу по разработке мониторинга образовательного процесса и условий его реализации. В настоящее время разработана новая структурная модель методической работы, основу которой составляют метапредметные группы педагогов. Апробацию этой модели мы начнем с сентября 2015 года.

Решение поставленных задач вызвало необходимость расширения спектра оценочных инструментов:

- письменное и устное тестирование по английскому языку в 4-х классах;

- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

- зачетные недели в 10-11-х профильных классах по профильным дисциплинам с обязательной записью результатов в зачетных книжках по полугодиям;

- устные экзамены по геометрии в 7-м классе;

- устные экзамены по литературе за курс 8-го класса, цель которых - определение уровня сформированности основных предметных знаний и коммуникативных компетенций;

- защита проектов в 10-11-х классах в рамках курсов по выбору.

С учетом реализации внутреннего проекта «Сделай правильный выбор» по развитию профильного образования в текущем учебном году будет добавлен новый показатель - результа-

тивность прохождения практики на предприятиях в рамках выбранного профиля.

Более 10 лет в ЦО №1296 активно работает модель ученического самоуправления, которая прошла различные этапы. Мы широко используем персональный рейтинг учащихся в рамках развития ученического самоуправления, это часть системы оценивания личностных результатов обучающихся. Персональный рейтинг включает номинации:

- «Интеллект»;
- «Академический успех»;
- «Творчество»;
- «Спортивные достижения»;
- «Активность в ученическом самоуправлении».

Рейтинговая система оценки достижений обучающихся:

- воспитывает настойчивость и целеустремленность;
- помогает учащимся определить и развить свои интересы;
- стимулирует повышение качества образования.

В рамках городского проекта «Москва: международная школа качества. Школа международного бакалавриата» в настоящее время команда педагогов, реализующих эту программу, разрабатывает критерии оценивания разнообразных видов работ воспитанников и младших школьников.

Одним из показателей оценки качества образовательного процесса в ЦО №1296 стало изучение мнения родителей о качестве обучения, организации и содержании школьной жизни. Для этого мы используем мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством обучения, организацией и содержанием школьной жизни. Регулярно один раз в три года мы проводим анкетирование всех родителей по этим вопросам. Нам важно получить обратную связь - все ли мы делаем правильно, по каким вопросам родители поддерживают нас, а по каким имеют другое мнение. На основании полученных результатов мы выявляем существующие проблемы.

Есть несколько проблем, требующих, на наш взгляд, решения на уровне города:

- Сегодня МЦКО предлагает спектр метапредметных диагностик по оценке УУД, но учителя-предметники испытывают серьезные затруднения в оценке метапредметных УУД на уровне предметного контроля. Важно оказать методическую помощь школам в оценке метапредметных УУД (это можно осуществить через обучение заместителей директора по оценке качества).

- Необходимо разработать серию городских обучающих семинаров для руководителей методических объединений, методистов по анализу образовательных результатов и дальнейшему их использованию в организации образовательного процесса.

Проблема качества образования не имеет окончательного решения. На каждом этапе развития образования, который определен тенденциями социально-экономического развития страны, возникают новые условия, возможности и потребности, обновляются критерии качества, и снова возникает необходимость исследовать и решать эту проблему. Качество образования находится в постоянной динамике, и это хорошо.

Ирина ГРОМОВАЯ,
директор ЦО №1296

В Международный день защиты детей в префектуре Северного округа состоялось заседание круглого стола по реализации программы депутата Московской городской Думы Ирины Ильичевой «За безопасность детства» в рамках проекта партии «Единая Россия» «Безопасная столица».



Защитим наших детей вместе!

Год назад директора московских школ и кандидаты в депутаты Мосгордумы Надежда Герфилова и Ирина Ильичева совместно с родительской общественностью Северного округа организовали движение «За безопасность детства» для оперативного выявления и устранения потенциальных угроз жизни и здоровью детей в городском пространстве. За год работы удалось добиться значительных результатов: установлены десятки лежащих полицейских вблизи образовательных учреждений, опасные нерегулируемые перекрестки оборудованы пешеходными переходами и светофорами, в ежедневном режиме инспектируют детские площадки и устраняют поломки, выявляют точки торговли психоактивными веществами в районах, идет активная борьба против выгула собак в игровых зонах и контроль качества питания в школах и детских садах.

На заседании круглого стола со своими предложениями, статистикой и конкретными итогами работы выступили представители образования, здравоохранения, правоохранительных органов, МСЧ, ГИБДД, была одобрена инициатива по внедрению свето-возвращателей на детской одежде и составлению карты безопасных маршрутов. Голосование по этому вопросу решено организовать на портале «Активный гражданин». Движение поддержал настоятель храма Преподобного Сергия Радонежского отец Василий. Тема безопасности детей никого не оставила равнодушным!

За время летних каникул к 1 сентября каждое ведомство подготовит свою программу по нейтрализации угроз детской безопасности. Сейчас стартует активная кампания по проведению профилактической работы с детьми и молодежью по безопасному летнему отдыху в столице, содействовать движению будут общественные советники и волонтеры из формирующихся молодежных палат районов.

К движению «За безопасность детства» подключается все больше неравнодушных жителей Москвы. Дежурные по детской безопасности предупреждают водителей и помогают детям переходить дорогу, жители округа активно участвуют в создании «Карты детской безопасности», сообщая о горячих точках в своих районах, несущих угрозу жизни и здоровью ребенка.

В рамках проекта «Безопасная столица» движение «За безопасность детства» продолжит кропотливую работу по созданию безопасного городского пространства для детей. В числе многих других мероприятий запланирована организация групп общественного контроля, которые проведут мониторинг небезопасных мест в городе, отлаживается механизм взаимодействия и активного сотрудничества с управы, префектурой, ОВД, участковыми уполномоченными и другими ведомствами.

Депутат Мосгордумы и лидер движения «За безопасность детства» Ирина Ильичева, подводя итог заседания, отметила: «Наша цель - вывести Москву в топ самых безопасных мегаполисов. Совместными усилиями, работая в едином механизме, сообщая, мы обязательно добьемся того, чтобы наши дети жили в самом безопасном и благоустроенном городе мира!»

На территории красоты и люди

Среди специальных предметов, изучаемых в Образовательном комплексе дизайна и технологий, есть флористика. Наука эта новая, широкой публике неизвестная, загадочная, заморская, притягательная... Флора - мир растений, но в сочетании с дизайном флористика превращается в рукотворный мир прекрасного. Чтобы не заблудиться в лабиринтах творчества, я попросил преподавателя флористики Инну СОЛЯНИНУ поделиться неоценимым опытом ежедневного путешествия в мире красоты.

- Что нового Образовательный комплекс дизайна и технологий предлагает будущим студентам в области, например, флористики?

- Раньше на первом курсе не было спецдисциплин. В этом году мы решили, что необходимо вводить новые предметы по профессии, поскольку приходят люди, практически ничего не знающие о будущей работе. И ребятам намного интереснее не только «грызть» общеобразовательные предметы, как в обычной школе, но и приобщиться к каким-то таинствам знаний, недоступных среднестатистическим школьникам. Молодые люди торопятся жить, и в этом году мы решили провести эксперимент и включить в перечень предметов, преподаваемых на первом курсе, историю флористики, причем занятия состоят как из теоретической части, так и практической. Предварительные результаты уже сейчас можно оценить как однозначно положительные. Студенты-первокурсники успели поучаствовать в мастер-классах, теперь они охотно откликаются на приглашения к участию в конкурсах и выставках, даже притом что им очень сложно придумать что-то профессиональное, так как знаний еще маловато. Зато им очень нравится участие в соревнованиях, и уровень вовлеченности в процесс обучения значительно повышается. Усиливается и контакт преподавателя с аудиторией. Тут перед нами возникает вопрос о пересмотре существующего образовательного стандарта, который предусматривает специализацию учебы начиная со второго курса. За три полных учебных года, прошедших с момента создания образовательного стандарта в 2009 году, преподаватели флористики набили немало шишек и вскрыли недоработки, которые были неочевидны при разработке стандарта, так что вопрос о его пересмотре уже назрел.

- Тернист ли путь флористики в нашей стране?

- Я сделала шаг в эту профессию еще в Советском Союзе, когда термина «флористика» не существовало. Была специальность «аранжировка цветов». Уже тогда были такие первопроходцы продвижения этого вида творчества, как Нина Владимировна Наумова (я стала ее ученицей), которая ознакомила широкую публику с искусством икебаны и преподавала икебану нам - студентам советского времени. Она прививала своим ученикам вкус к цветам и открыла миру немало талантов, а в таланты заложила «искру творца». В 90-х годах прошлого столетия в Москве начали проводить первые конкурсы флористики. В то время в конкурсах принимали

участие люди, пришедшие в мир цветов из самых разных сфер жизни. У них было самое различное образование, разное понимание как задач, стоящих перед этим искусством, так и путей достижения поставленных целей. За плечами у многих были коммерческие школы флористов, но в трудовой книжке никто из них не мог получить запись, что они флористы. Такой специальности в стране не существовало, а людей, посвятивших свою жизнь



объединению цветов с настроением и эмоциями, считали своего рода любителями. Так сказать, не профессия, а хобби. Такое положение в определенной степени девальвировало профессию флориста в глазах публики, бизнеса и государства, а следовательно, затормозило развитие флористики в России.

- Как начиналась флористика в России?

- Наряду с двумя крупнейшими организациями в сфере флористики, объединяющими профессиональное сообщество, - Национальной гильдией флористов и Ассоциацией российских флористов - была создана еще одна профессиональная организация - Некоммерческое партнерство «Флористический союз», которая включилась в борьбу за внесение профессии в государственный реестр. Профессия флориста «вышла из подполья», заняв свое заслуженное место в перечне профессий в России. Затем несколько лет ушло на разработку государственных образовательных стандартов, которые были утверждены в 2011 году.

- Что мешает развитию флористики сейчас?

- Из проблем, стоящих перед нами, следует в первую очередь отметить недостаточное

взаимодействие с бизнес-структурами. Именно бизнес должен быть нашим основным заказчиком, но решение о сотрудничестве у бизнесменов должно созреть. В Европе флористика начала развиваться намного раньше, а мы делаем лишь первые шаги. Бизнес в нашей стране очень молод по сравнению с Западом, поэтому у него еще нет четкого понимания пользы от кооперации с учебными структурами. У нас есть мощные школы литературы, поэзии, кинематографии, живописи, а национальная школа флористики только зарождается.

- Делает ли профессиональное сообщество что-либо, дабы убрать препоны с пути развития флористики?

- Спектр руководителей фирм очень широк, и люди, понимающие, что хороших специалистов можно не только купить, но и воспитать в своем коллективе, встречаются не так уж редко. И молодых людей, которые хотят не только получать приличную зарплату, но и расти в профессиональном смысле, тоже немало. Мы пытаемся нащупать связи с



первыми и предложить им вторых, подготовленных и воспитанных в нашем образовательном комплексе, - это и есть наша сверхзадача. Процесс этот не быстрый. Работодатели внимательно присматриваются к студентам, еще только осваивающим профессию. Они оценивают степень вовлеченности молодого человека в рабочий процесс. А где это можно сделать лучше всего? На соревнованиях.

- Принимают ли студенты вашего образовательного комплекса участие в каких-либо серьезных соревнованиях?

- В начале апреля в нашем комплексе проходил этап чемпионата WorldSkills. Ребята представляли свои творения на суд придирчивого жюри, состоящего из высококлассных специалистов. Их работы были зафиксированы на фото- и видеокамеры, они будут подвергнуты анализу и изучению в профессиональном сообществе. Сам факт участия в соревнованиях такого масштаба, не говоря уже о победе или призовых местах, свидетельствует о том, что студент в целом уже состоялся как начинающий флорист. В нем есть задор, готовность сражаться с коллегами на профессиональной арене, жажда творить, знания, тяга к прекрас-



ному. Профессионализм в области флористики и чемпионские титулы обязательно придут к тем, кто на постоянной основе работает над собой. Еще одним видом испытаний готовности студентов как будущих флористов стали квалификационные экзамены. Экзаменационные требования закреплены в образовательных стандартах и в значительной степени повторяют условия многих соревнований, можно сказать даже, что они практически идентичны. В России есть блестящие флористы, включая чемпионку Европы Наталью Жижко. Мы тоже

сторону. Участие в конкурсах рангом пониже тоже очень полезно для ребят, так как позволяет им накопить опыт борьбы в соревнованиях со сверстниками, как в спорте, и подготовиться к более серьезным чемпионатам. Да и азарт участия очень благотворно влияет на студентов. Они начинают думать о решении поставленных задач все более с позитивной стороны. Принимая участие в соревнованиях, особенно в крупных, молодые люди смотрят на других, показывают себя, оттачивают свое мастерство и накапливают опыт, что имеет первостепенное значение для всех, кто хочет профессионально расти во флористике.

- Известны ли вашим студентам муки выбора будущей профессии или они с младых ногтей хотят быть исключительно флористами?

- В колледжи приходят вчерашние школьники, многие из них еще не уверены в выбранной профессии, знают о флористике совсем немного. Кроме того, их не просто ориентируют в профессии, но они получают еще и среднее образование. В молодости трудно сделать окончательный выбор, поэтому велик шанс, что студент еще передумает и уйдет из этой сферы деятельности. Сейчас информационный поток, обрушивающийся на голову школьника и студента, настолько велик, что если серьезно думать о выборе профессии, погружаясь то в одну, то в другую профессию, можно, наверное, получить душевное заболевание. И многие вообще не задумываются - «проживу как-нибудь». Другие хотят стать одновременно олигархом, великим актером и капитаном. Как это совместить? Мне сложно говорить о метаниях школьников



- право на получение среднего (полного) образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с учетом их запросов и интересов;

- расширенный уровень подготовки по инженерно-техническому направлению;

- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями;

- основы профессиональной подготовки по отдельным специальностям высших и средних специальных учебных заведений.

Цель магистерской диссертации «Организация проектной деятельности в учебном процессе» - разработка показателей эффективности организации проектной деятельности в учебном процессе в школе. В рамках работы были разработаны показатели эффективности организации проектной деятельности в учебном процессе: «Знание», «Использование», «Регулярность», «Обмен опытом», представлена система оценки организации проектной деятельности в учебном процессе. Магистрант провел эмпирическое исследование на базе 5 московских школ, в котором обработаны 136 анкет. По результатам исследования установлено прямое соответствие между эффективностью организации проектной деятельности в учебном процессе и позицией школы в рейтинге по результатам ЕГЭ, разработаны рекомендации по повышению эффективности организации проектной деятельности в учебном процессе.

Диссертация «Управление человеческими ресурсами в образовательной организации» была направлена на выявление новой для школы, но не для бизнес-среды, модели управления работниками, магистрант изучил опыт зарубежных коллег и представил предложения по организации HR-службы в современной московской школе на примере Центра образования №548 «Царицыно», сделал вывод, подкрепленный результатом социологического опроса внутри и за пределами образовательной организации, что современной образовательной организации необходимо создавать службу работы с персоналом, для того чтобы соответствовать запросам родителей, детей, быстро меняющимся условиям труда, реформам в сфере образования. Подобная служба позволит поддерживать конкурентоспособность образовательной организации, быть современной и востребованной в отрасли.

Ярко выраженный исследовательский характер с прикладной маркетинговой составляющей имела магистерская диссертация «Исследование рынка дистанционного дополнительного педагогического образования Москвы», в которой автор работы провел опрос 302 работников столичного образования. В этой работе была проверена гипотеза: существующие предложения на рынке образовательных услуг в области дополнительного профессионального образования педагогических работников Москвы не удовлетворяют спрос:

- по содержанию;
- по формату проведения обучения;
- по ценам.

В результате проведенного исследования гипотеза подтвердилась частично в части существования неудовлетворенного спроса по содержанию и по формату проведения обучения. Неудовлетворенности спроса по ценам не выявля-

но из-за несформированного представления педагогических работников о ценах на дополнительное профессиональное образование, неудовлетворенность по содержанию ярко представлена, например, в части предложений для молодых педагогов в возрасте до 30, которых интересует саморазвитие и которые отдают предпочтение темам личного роста. Что касается формата проведения, то стоит отметить, что большинство преподавателей предпочитают курсы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий, в программе которых обязательно должен быть мастер-класс, однако курсов подобного формата среди представленных предложений не найдено. Вузы и другие образовательные организации, осуществляющие дополнительное профессиональное образование педагогических работников, не уделяют должного внимания представлению информации об имеющихся предложениях в сети Интернет.

В 2015-2016 учебном году кафедра управления проектами продолжит набор магистрантов на программу «Управление проектами в образовании: технологии анализа, планирования и реализации», а также откроет двери для желающих обучаться на новой магистерской программе «Исследование образовательных систем: анализ и проектирование». Обучение по каждой из программ возможно за счет средств из бюджета Департамента образования (15 мест на каждую магистерскую программу), то есть для студентов образования будет бесплатным.

Явное преимущество обучения в магистратуре кафедры управления проектами МГПУ - имеющаяся у студентов возможность проходить научно-исследовательскую практику в специализированной научной организации. В 2015 году МГПУ подписал соглашение о сетевом взаимодействии с Федеральным институтом развития образования (ФИРО) в области подготовки магистрантов-исследователей. Теперь магистранты МГПУ смогут реализовывать свои исследовательские проекты на площадках ФИРО.

Эффективность предлагаемых кафедрой управления проектами МГПУ подходов подготовки магистрантов, спроектированных условий, факторов и средств в полной мере еще предстоит оценить в дальнейшем, но уже сегодня понятно, что формирование профессиональных исследовательских компетенций будущих магистров педагогического образования невозможно без создания условий сочетания теоретической подготовки с разнообразием практической работы и развития научно-исследовательских компетенций.

Следует отметить, что первый выпуск магистрантов кафедры управления проектами МГПУ, закончив обучение в университете и приобретя степень магистров, имел карьерные успехи на своих рабочих местах. Выпускники были повышены в должностях, получили новые зоны ответственности на работе, а также были отмечены дополнительным материальным вознаграждением.

Сергей ВЕСМАНОВ,
кандидат экономических наук,
доцент, заведующий кафедрой
управления проектами
Московского городского
педагогического университета;
Дмитрий ВЕСМАНОВ,
магистр менеджмента, старший
преподаватель кафедры
управления
проектами Московского
городского педагогического
университета

Создатели роботов представили свои проекты

В павильоне №2 «Робостанция» на ВДНХ состоялась самая масштабная Московская командная олимпиада по робототехнике (МКОР), в которой приняли участие более 120 команд из школ, колледжей и вузов Москвы.

На Московской командной олимпиаде представили свои проекты дети от 6 лет в четырех категориях: основной (младшая, средняя, старшая группы), свободной (соревнования «Траектория», «Лабиринт», «Манипуляторы»), творческой и «Футболе роботов». В рамках основной категории прошли состязания «Ловля жемчуга», «Поиск сокровищ», «Восхождение на горы». Перед участниками стояли различные задачи по созданию роботов, например, способных получать данные и исследовать различные окружающие условия или умеющих нырять на дно моря и искать жемчуг.

В состязании «Ловля жемчуга» робот должен был «нырнуть в воду» и определить количество найденных жемчужин посредством взаимодействия с цветными кубиками, расположенными на дне, после чего в больших цветных секциях выгрузить шарики для пинг-понга, обозначающие жемчужины. На каждое погружение отводили только 30 секунд, по прошествии которых роботу нужно было вынырнуть на поверхность, чтобы набрать воздух. В состязании «Лабиринт» участникам необходимо было подготовить автономного мобильного робота,

способного наиболее быстро проехать от старта до финиша по лабиринту, составленному из типовых элементов, и вернуться обратно.

«В олимпиаде приняли участие ребята, которые умеют вести честную борьбу и хотят доказать себе, что способны создавать что-то уникальное. В этом году у нас сменился лидер - команда «Полигон-ПРО» показала очень хорошие результаты по итогам соревнований. Меня поразили детские проекты творческой категории, - рассказывает тренер сборной России по робототехнике, главный судья МКОР Олег Горнов. - Робостанция - отличная площадка для проведения подобных соревнований и повышения интереса к робототехнике среди молодежи. В наше время созданием роботов может заниматься каждый, так как все технологии очень упрощены, но большинство просто не знают об этом».

«Миссия нашей компании - это популяризация робототехники через такие развлекательные и интерактивные необычные события, как Бал робо-

тов, робостанция. Я очень рад, что все больше ребят начинают увлекаться робототехникой, уже мечтают стать инженерами, продвигать российскую науку. Мы будем продолжать содействовать и помогать подрастающему поколению, ведь именно благодаря этому Россия сможет стать мировой державой в этом направлении», - отмечает Игорь Никитин, генеральный директор, основатель Бала роботов, генеральный продюсер Робостанции.

Организаторами МКОР выступили Департамент образования и Центр педагогического мастерства при участии Российской ассоциации образовательной робототехники. Жюри и судейский корпус МКОР были представлены профессорами столичных технических вузов, сотрудниками ведущих машиностроительных институтов Российской академии наук, лучшими учителями образовательной робототехники столичных школ, призерами и победителями всемирных олимпиад роботов.

Школе новых технологий - научное и методическое сопровождение

Кафедра управления проектами МГПУ в рамках госзадания выполняет работы по научно-методическому сопровождению проекта «Школа новых технологий», который осуществляют Департамент информационных технологий и Департамент образования с привлечением ведущих российских и зарубежных IT-компаний.

В числе задач проводимых работ можно выделить разработку направленной тематики ИТ-проектов развития школ, направленных на создание мотивирующей образовательной среды, формирование единых критериев, требований и форм проектной документации, представляемой школами в проекте, разработку и апробацию методики оценки образовательных результатов проектов школ - участниц ШНТ и выработку рекомендаций по проведению мониторинга результативности и эффективности проектов школ - участниц проекта. Образовательные результаты, которые показывают школы, зависят от многих факторов, в том числе и не связанных с реализацией проекта «Школа новых технологий», поэтому для оценки результативности школ - участниц проекта необходимо определять уровень (и его приращение) компетенций учителей в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), занятых в реализации проекта. Педагоги во всех странах мира все лучше осознают преимущества, которые дает умелое использование современных ИКТ в сфере общего образования. Учителя, которые обладают соответствующими компетенциями, способны успешно осуществлять образовательный процесс в ИКТ насыщенной образовательной среде современной школы. Критериями базой для определения уровня компетенций послужили рекомендации ЮНЕСКО, определяющие структуру ИКТ-компетентности учителей: учителя должны применять такие методы и организационные формы учебной работы, которые отвечают требованиям развивающегося общества знаний, современному учителю недостаточно быть технологически гра-

мотным и уметь формировать соответствующие технологические умения и навыки у своих учеников, он должен быть способен помочь учащимся использовать ИКТ, для того чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения и в итоге стать полноценными гражданами и работниками.

Для анализа ИКТ-компетентности учителей предложены измеряемые показатели (по 3 по каждому критерию):

- применение ИКТ при планировании занятий (концепция занятия, план урока, план организации предметной работы, поиск и анализ информационных материалов к урокам);
- применение ИКТ при разработке учебных и дидактических материалов;
- применение ИКТ в разработке заданий для индивидуальной, групповой аудиторной и домашней работы учеников;
- организация и проведение занятий с применением ИКТ для формирования универсальных учебных действий (УУД) учеников;
- применение ИКТ в обратной связи и анализе выполненных заданий учениками.

В качестве инструментов выявления уровня ИКТ-компетентности используют анкетирование учителей школ, как занятых в реализации проекта «Школа новых технологий», так и не принимающих в нем участие, для апробации предложенной методики проведено интервьюирование и анкетирование учителей 20 школ - участниц первого этапа проекта. Для систематизации и обобщения результатов уникальных

школьных проектов разработана унифицированная структура кейса проекта, который создают для каждой школы - участницы проекта «Школа новых технологий» и в котором описаны заявленные цели проекта и то, что удается достичь в реальности, этапы реализации проекта, анализируют проблемы и затруднения, с которыми столкнулись школы при реализации проекта, а также предпринятые действия по преодолению затруднений, описаны изменения в школе, произошедшие при реализации проекта объективно и субъективно, в том числе зафиксированные показатели, плюсы и минусы участия в проекте «Школа новых технологий». Важное место в структуре кейса отведено анализу места освоенных ИКТ в структуре учебной деятельности, в том числе в основном или дополнительном образовании, описанию всех групп учащихся и того, каким образом они были вовлечены в освоение ИКТ.

Ценны рекомендации участников проекта преподавателям и экспертам, опыт, которым можно поделиться с будущими участниками проекта «Школа новых технологий». Изучение опыта реализации проекта 20 школами - участниками проекта «Школа новых технологий» позволит определить перспективные направления развития тематики проектов на последующих этапах его реализации.

Виктор ИСТОЧНИКОВ,
старший преподаватель
кафедры управления проектами



Взрослые и дети. Не сверстники,



Стало уже хорошей и доброй традицией проведение праздников в комплексе «Воробьевы горы». Веселым, интересным и очень содержательным был праздник, посвященный Дню защиты детей, в котором приняли участие сотни московских семей с детьми.

Открылся праздник парадом ученической общности Москвы, участников приветствовали министр образования Москвы Исаак Калина, бывший председатель пионерской организации СССР и зам. министра просвещения РСФСР Любовь Баянская, состоялось награждение лучших активистов Москвы. На огромной территории городского Дворца пионеров разместили свои машины, оборудование, стенды, выставки боевого оружия столичные подразделения МЧС, МВД, Московский авиационный институт, колледжи, клубы, секции, творческие объединения дворца (шла запись детей на следующий учебный год), в концертном зале показывали программу «Клепа - вместе интереснее!», в малом зале была проведена творческая программа.

Мальчишки и девчонки смело забирались в машины и на машины, знакомились со служебными собаками, пробовали гречневую кашу с мясом из походных кухонь, участвовали в различных конкурсах. Самым эффектным событием была демонстрация действий МЧС по спасе-



нию людей - огромную «Волгу» спасатели в течение нескольких минут буквально разрезали на части, извлекли пострадавших в ДТП. Над территорией парил беспилотники, по глади пруда скользили кораблики, управляемые дистанционно. На ступеньках, ведущих к стадиону, расположились ребята - участники ученического само-

управления. Им предложили сделать общее фото, а они пригласили еще и министра образования Москвы Исаака Калину, и теперь в архиве столицы появилось поистине знаковое фото.

К празднику была подготовлена обширная концертная программа, на сцене выступили ансамбль им. В.С.Локтева,





НО СОВРЕМЕННОКИ



образцовый коллектив фольклорный ансамбль «Вечерок», студия «Искусство звучащего слова», хореографический ансамбль «Камелия» - «Перепляс», вокальная студия «Мегасаунд», балетная студия Ксении Белой, самые разнообразные творческие коллективы школ, колледжей, учреждений дополнительного образования столицы. Интересно был представлен культурный центр ГУ МВД России по Москве: тут были и оркестр полиции Культурного центра, и ансамбль барабанщиц (Колледж полиции), и образцовый ансамбль сюжетного танца «Голубка»), и ВИА «Оптимисты», и вокальный коллектив «Радуга», звучали трогательные стихи о полицейских и 70-летию Великой Победы, показан номер с дрессурой «Опера». Из профессиональных исполнителей на сцену вышли двое: певица Алсу, которая спела вместе с локтевцами, и народный артист СССР, депутат Госдумы РФ Иосиф Кобзон, который не только спел сам, но и привлек к исполнению песен практически всех участников праздника.

На стадионе состоялись эстафетные забеги юных спортсменов Центра спорта и образования «Самбо-70», спортивно-интеллектуальный марафон «45 лет побед» - спортивная эстафета (команд, в которые входили сотрудники, учителя и тренеры «Самбо-70» и ГПБОУ «Воробьевы горы»), футбольный матч между сборными командами работников ГБПОУ «Воробьевы горы» и ветеранов ФК «Спартак», на пруду парусная регата и старты байдарок.

Практически на весь день территория дворца стала творческой площадкой, где играли, творили, проводили опыты, соревнования, встречи с интересными людьми.



У куратора есть свои технологии

В современной школе все чаще и чаще встречаются люди, называющие себя старшими вожатыми или кураторами ученического самоуправления. Но кто они на самом деле: пережитки прошлого или новаторы, развивающее стратегически важное направление?

Для начала необходимо разобраться с пониманием того, а кто же такой куратор (он же тьютор). Это человек, который НАБЛЮДАЕТ за ходом работы чего-либо или кого-либо. Он не вмешивается в сам процесс работы, а создает условия, в которых каждый ученик может развивать в себе таланты. Таким образом возникает потребность в использовании технологий, которые помогают ему в работе. Отличается ли старший вожатый от педагога, который ведет уроки для разных классов совершенно по разным темам? Нет, основная задача преподавателя, курирующего ученическое самоуправление, - воспитать и развить у обучающихся чувства патриотизма, долга и любви перед своей Родиной, сформировать у обучающихся компетенции в сфере управления, тайм-менеджмента, диалога и коммуникации.

Основной принцип куратора - включение всех учащихся в разные проектные группы - команды ad hoc (временные группы). В деятельности нашей команды ученического самоуправления «Гимназическая республика» этот принцип возведен в основу. Только задействовав всех учащихся, можно перейти от образовательной парадигмы к деятельности. Например, в школе необходимо организовать работу школьного пресс-центра, желающих участвовать в работе очень много, и обеспечить эффективность действий достаточно трудно. Куратор ученического самоуправления в этом случае выступает в качестве координатора и предлагает учащимся разбиться на проектные группы: команда №1 отвечает за выпуск бюллетеня, команда №2 - за фотовидеосъемку мероприятий, команда №3 готовит видеоролики. Таким образом происходит включение всех желающих (активных и не очень), например, в участие в школьных опросах, программах, акциях, а в целом - в изменение образовательного пространства учреждения.

Куратор может использовать и системно-деятельностный подход в обучении. Главный принцип тут заключается в том, что каждый учащийся не объект, а субъект образовательного процесса. В известном примере школу сравнивают с рестораном. Традиционный взгляд гласит: учитель - шеф-повар, ученик - клиент, еда - знания. Главное отличие деятельностного подхода в том, что ученик - повара, подмастерье, тот, кто вместе с учителем готовит блюда - знания.

Важно в деятельности куратора УС создание условий для эффективной работы команды, самое значимое из них - выделение школой отдельного пространства творчества и инициатив - кабинета ученического самоуправления.

Это не должен быть кабинет куратора или кабинет какого-либо классного коллектива, это небольшое помещение, оборудованное компьютером, принтером и сканером, которое учащиеся будут обустроить самостоятельно. Но необходимо понимать, что нельзя просто так выделить ребятам кабинет для непонятных нужд. Он должен стать результатом успешной деятельности команды ученического самоуправления. Это позволит сформировать чувство ответственности за место, в котором ты обитаешь, у всех членов команды (важно то, что под этим местом подразумевается вся школа, а не только кабинет ученического самоуправления), организовать систематические встречи учащихся - собрания, на которых будут решать проблемы команды.

Необходимо использовать технологию витагенного обучения, когда в основе лежит личный опыт учащегося, который способен помочь в принятии определенных решений, нормативно-правовую базу в развитии органа ученического самоуправления, ведь в деятельности органа самоуправления большую роль играет именно организация качественной нормативно-правовой базы, четко структурированной и не соответствующей типовым примерам. Как сделать уникальные документы? Предоставить учащимся право самим подготовить их, возможность написать протокол собрания актива поможет учащимся в дальнейшей жизни, поскольку шаблон построения одинаковый.

Важно освещение деятельности команды в социальных сетях и средствах массовой информации, использование такого важного ресурса развития команды, как СМИ, например, публикации в газетах готовят учащиеся к будущим экзаменам, написанию итогового сочинения и поступлению в вуз, так как ученик нарабатывает навык письменной грамотности. Создание сетевых сообществ школ Москвы, организация в них работы с кураторами ученического самоуправления для повышения компетенций в сфере государственно-общественного управления образованием имеет свою уникальность - школам предоставлена возможность в выборе своих лидерских ориентиров и курировании этих направлений в сетевом пространстве на добровольной основе.

Таким образом, уровень когнитивных способностей обучающихся возрастает, возникает и интерес к участию в разных конкурсах, направленных на развитие личности обучающегося. Вследствие этого появляются личные достижения учеников, мотивирующие их к обучению, после этого возрастают и предметные достижения и образовательные потребности. Такой принцип и подразумевает Федеральный государственный образовательный стандарт.

Владимир КОЗИК,
куратор ученического самоуправления гимназии №1595, победитель (2-е место) городского конкурса профессионального мастерства «Вожатый и его команда»



В столичном реабилитационном центре инвалидов им. Л.И.Швецовой прошла акция, приуроченная ко Дню защиты детей.

Праздничное мероприятие было организовано как для юных пациентов, которые находятся на лечении в центре, так и для детей, которых ранее в нем наблюдали. Для ребят были проведены мастер-классы (изготовление кукол-оберегов, роспись птиц-свистулков, аквагрим), устроены катание на аттракционах, игры в настольные и подвижные спортивные игры, приготовлены сладкие угощения.

В гости к ребятам приехал префект Северо-Западного округа столицы Алексей Пашков, который вместе с директором учреждения Светланой Воловец осмотрел детское отделение, где проходят реабилитацию 50 детей.

Дорого

«Этот центр уникальный - здесь оказывается большая помощь детям-инвалидам с использованием инновационного реабилитационного оборудования. Здесь применяются разные методики лечения - от водолечения и гидромассажа до восстановления функций опорно-двигательного аппарата с помощью роботизированных тренажеров. Но для нас самое главное, что есть результаты этого лечения. Важно помнить, что здоровые дети - это здоровая нация. Этот



Педагогика открытой двери

Как редко мы в последнее время вспоминаем о тех, кто стоял на жизненной вахте до нас и трудился не покладая рук на наше благо! Но все же я уверен, что для моих современников память о тех тружениках прошлых поколений, усердно и прилежно работавших на счастье нашей страны, нашего мира, остается одной из главных ценностей.

Как братья за что-либо, совершенно не представляя, каким образом это делали до тебя? Как можно считать себя патриотом, благодарным потомком, не зная ничего о мастерах прошлого, строивших то будущее, в котором мы живем сейчас? Нет, связь поколений не прервется никогда. Как сказал великий мыслитель, публицист и критик XIX столетия В. Белинский: «Мы вопрошаем и допрашиваем прошедшее, чтобы оно объяснило нам наше настоящее и намекнуло о нашем будущем».

Я горжусь своей бабушкой, заслуженным учителем (по жизни, а не по званию) Нелли Григорьевной Зверевой. Более сорока лет она отдала школе, преподавая русский язык и литературу в совершенно различных местах и с различными детьми.

Окончив Новосибирский государственный педагогический институт, еще совсем юная Нелли Григорьевна уехала работать в сибирскую сельскую школу. Сельские дети многим отличаются от городских, но бабушка быстро нашла с ними общий язык, очаровывая их лирикой Пушкина, которой сама восхищалась безумно. Дети полюбили Нелли Григорьевну за ее справедливость и доброту. Не всегда, конечно, было все так гладко. Находились и хулиганы, и проказники, но бабушка всегда видела в своем ученике прежде всего личность со всеми положительными сторонами.

В 1965 году муж Нелли Григорьевны и мой дедушка Олег Семенович Газман был назначен заместителем начальника всесоюзного пионерского лагеря «Орленок», семье пришлось переехать под Туапсе в местечко Новомихайловское, где и располагался центр. Сюда съезжались дети со всего СССР. Летом - пропитаться щедрым кубанским солнцем, зимой - просто отдохнуть. Бабушка и здесь проявила себя с лучшей стороны, работая по

той же профессии - отрядной вожатой, учителем орлятской школы.

После «Орленка» молодая семья переезжает в подмосковный Зеленоград, где Нелли Григорьевна устраивается в школу №842. Бабушка всегда стремилась найти верный тон общения с учениками: иногда посмеяться, когда можно, иногда пофилософствовать, ведь без таких лирических отступлений учебный процесс невозможен. Нелли Григорьевна всегда была и остается другом для своих учеников, но в нужное время могла проявить и проявляла строгость. Как говорил и писал мой дед: «Быть товарищем, другом - большая ответственность и очень нелегкий труд. Но зато это единственная позиция, которая ведет к педагогике сотрудничества, а без нее нет демократического воспитания школьников».

Педагогический коллектив любил бабушку, находя в ней и хорошего специалиста, и мудрого, доброго человека. Вскоре она стала завучем школы. Работы свалилось на плечи Нелли Григорьевны достаточно, но, трудолюбивая и честная, она выполняла все свои дела усердно, даже порой забывая о личной семейной жизни. Ежедневно бабушка вставала в пять утра, чтобы все успеть! Домой она возвращалась не раньше шести, а порой и после восьми. Так прошло несколько лет - в неустанном и честном труде. Всю себя бабушка посвящала своему делу и своей школе, в которой вскоре заняла должность директора.

Двери в кабинет нового директора всегда были открыты в буквальном смысле этого слова - таков принцип ее педагогики. Любимой, как учитель, так и ученик, всегда мог прийти к ней со своими переживаниями и проблемами. Многие пришлось увидеть бабушке в этой должности как хорошего, так и не



очень. Но она всегда была гуманной по отношению к людям, всегда старалась войти в их положение, всегда была справедливой.

В 1986 году бабушка ушла на пенсию, отдав добрые двадцать лет 842-й школе честным, созидательным трудом. Но долго без своей профессии она жить не смогла: уже в конце 1990-х Нелли Григорьевна возвращается в образовательный процесс, устроившись в новую частную зеленоградскую школу. Затем подруги и бывшие бабушкины коллеги по 842-й школе позвали ее в лицей №1557, который я, к слову, сейчас оканчиваю, где она проработала почти десять лет, после чего ушла на пенсию. Но даже сейчас, уже не работая в школе, она неустанно помогает разным ребятам постигать родной язык и нашу великую литературу.

«Друзья меня упрекают порой, что я не беру денег за частные консультации, но они не понимают главного: так я остаю друзьями!» - улыбается бабушка.

Нет, связь поколений не прервется! Мы знаем колоссальную цену героического труда наших наставников, всегда будем помнить и уважать их.

Олег ЗВЕРЕВ,
выпускник лицея №1557

ВНИМАНИЕ



центр один из показательных учреждений, которые демонстрируют, как нужно относиться к детям: с любовью, с большим вниманием, с трепетом к каждой маленькой жизни», - считает Алексей Пашков.

В преддверии Дня защиты детей префект передал ребя-

там сладкие подарки и развивающие игры, а также пожелал им скорейшего выздоровления, поблагодарил сотрудников за то, что ведут столь сложную, но очень необходимую работу по реабилитации и восстановлению здоровья юных москвичей.

Письмо в номер

Спасибо, Людмила Алексеевна!

Роль первого учителя в жизни учеников начальных классов трудно переоценить. Для ребенка учитель - непререкаемый авторитет, особенно если он умеет расположить к себе детей, заинтересовать их, стать частью их представления о человеке, которому следует подражать в жизни, с которого следует брать пример. К таким учителям, отдающим все свои знания и любовь детям, относится педагог гимназии №1565 «Свиблово» (прогимназия №1779) Людмила Алексеевна Илюха.

Об этом учителе можно говорить только в превосходной форме. Для воспитания детей и достижения ими высоких результатов в учебе она использует все свои знания, личное обаяние, поддерживает постоянную связь с родителями, выявляет слабые и сильные стороны каждого ученика, для расширения кругозора, воспитания любви к Родине, уважения к старшим использует различные формы: рассказы, беседы, посещение театров, музеев, выставок, личные беседы с учениками. Людмила Алексеевна в совершенстве владеет современными методами обучения, использует компьютерные технологии, поэтому на ее уроках всегда интересно. Все это закладывает фундамент качественного образования и воспитания детей.

Работа учителя - это ежедневный подвиг и счастье видеть плоды своей работы по воспитанию детей, формированию их характеров и развитию у них самостоятельности и ответственности.

4-й «Г» класс, которым руководит Людмила Илюха, постоянно в числе лучших по успеваемости, дисциплине, участию в общешкольных проектах, выставках, творческих кружках. Она умеет увлечь детей не только учебой, но и внеклассной работой. Людмила Алексеевна чуткий психолог, умеющий подобрать ключ к каждому ученику, уважающий личность ребенка. Дети доверяют ей и делают своими радостями и горестями.

Мы уверены: то, что заложено в душу ученика в первые годы обучения, влияет на всю дальнейшую жизнь детей. Надеемся, что из питомцев Людмилы Алексеевны вырастут настоящие патриоты нашей страны, высококлассные специалисты, а кто-то свяжет свою жизнь с педагогической деятельностью.

Хотим выразить Илюхе Людмиле Алексеевне сердечную благодарность и пожелать крепкого здоровья, благополучия и человеческого счастья.

Коллектив родителей выпускников 2015 года



Сегодня ежегодная акция «День музеев» в Москве нужна для культурного просвещения и популяризации музеев. Все желающие получают возможность свободно осмотреть основные экспозиции столичных музеев, совершить пешеходные экскурсии. В такие дни открывают новые выставки, музейные работники проводят лекции и экскурсии, представляя обществу дары культурно-исторического наследия.



Как мы по музеям ходили...

В нашем педагогическом колледже №18 тоже есть такая традиция. Каждый год в определенный день все студенты и преподаватели проводят учебный день в музее. И кто сказал, что музей - это скучно? Мы разрушили эти стереотипы. Музей - это увлекательное и интересное путешествие! Музей - это хранитель истории. Музей - это старина; когда приходишь туда, то попадаешь в другой мир. Музей - это красота.

Путешествие по музеям - дело серьезное. А какое же серьезное путешествие без документов? Поэтому каждый наш студент в день музеев получает комплект заданий по определенной учебной дисциплине, которые он должен выполнить при посещении музея. Подобная форма реализации образовательного процесса вполне соответствует духу времени и современным требованиям. Сегодня перед образовательными учреждениями стоит задача не только развивать обучающихся, но и создавать условия для их развития. Поэтому необходимо использовать все многообразие образовательных ресурсов Москвы, разрабатывать качественные и интересные задания, уметь встраивать их в образовательный процесс, обеспечивать обучающимся возможность выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

Урок психологии в Третьяковской галерее

Спортивного вида парни, вооружившись блокнотами и ручками, внимательно всматривались в картины в залах Третьяковской галереи и старательно делали пометки. Видавшая всякое смотрительница зала поинтересовалась, не из художественного ли училища ребята, и была удивлена, услышав в ответ, что ребята - будущие учителя адаптивной физической культуры. Наблюдая за тем, с каким интересом студенты рассматривали картины, даже посетители галереи не оставались равнодушными, рассказывали им о судьбах художников, чьим творчеством были заинтересованы наши студенты. Чем же все-таки занимались ребята, спросят наши читатели, и какие задания выполняли? Прежде всего они внимательно рассматривали каждый из представленных портретов в зале галереи, затем, выбрав наиболее понравившиеся, определяли

особенности внешности человека, представленного на картине, а в завершение составляли его психологический портрет. В результате этой работы студенты ознакомились с творчеством русских художников-портретистов И.Крамского, О.Кипренского, В.Серова, В.Тропинина. Впервые студенты сравнивали работы двух художников: З.Серебряковой и В.Борисова-Мусатова, пытались уловить различие в выборе красок, эмоциональном состоянии автора картины. После окончания экскурсии ребята поделились впечатлениями: «...Много раз посещал Третьяковскую галерею, но сегодня она открылась для меня заново», - отмечает Иван Софинский, - неплохо, что мы предварительно ознакомились с биографиями, творчеством тех художников, портреты которых описывали». «В Третьяковской галерее был несколько раз, - говорит Артем Игнатов, - в школьные годы с классом и в составе семьи; у меня возникло такое чувство, что сколько ни ходишь каждый раз как первый. Сегодня, выполняя задания, мы не просто рассматривали картины, а как будто пытались увидеть судьбу человека в каждом портрете, открыть для себя заново творчество И.Крамского. Все студенты были настолько увлечены, что не заметили, как пролетело время».

Урок английского языка в доме-музее А.П.Чехова

В этом году студенты 2-го курса, обучающиеся по специальности «дошкольное образование», посетили дом-музей А.П.Чехова. Подойдя к двери с табличкой «Доктор А.П.Чехов», студенты оказались в совершенно другом мире. Небольшие комнатки с аккуратно расставленными вещами, все очень просто, мило, светло, а чувство такое, будто прикасаешься к вечности. Они передают атмосферу, в которой жил и работал Чехов. Выполняя задания на английском языке, студенты самостоятельно ознакомились с экспозицией, посвященной жизни и творчеству писателя: портретами, изданиями произведений, собраниями фотографий, театральными афишами. Наиболее трудные задания студентам помогли выполнить сотрудники музея, которых порадовал их живой интерес к жизни и творчеству писателя. По итогам Дня музеев студенты отметили, что смогли по-новому взглянуть на жизнь А.П.Чехова, одновременно со-

вершая уровень владения английским языком. Студенты выразили желание чаще проводить учебные дни в нестандартном формате.

Урок в Научной педагогической библиотеке им. К.Д.Ушинского

Библиотека Ушинского - уникальная отраслевая (педагогическая) библиотека, хранилище педагогической литературы, информационно-библиографический центр в области педагогики и образования, научно-методический центр для библиотек образовательных учреждений. Основной фонд библиотеки насчитывает около 1,7 млн единиц хранения и включает литературу исторического, теоретического и практического характера по педагогике, образованию, психологии, дефектологии и смежным наукам на русском языке, а также на 39 языках народов мира. Библиотека имеет уникальное собрание редких книг (около 7 тыс. единиц хранения). Для любого педагога это особое место, позволяющее почувствовать историческую значимость, богатое культурное наследие своей профессии. Студентам педагогического колледжа предоставили возможность не только посетить библиотеку, но и поработать в фонде редких книг с подлинными изданиями XVIII-XX вв. Удивительная атмосфера общения с сотрудниками библиотеки способствовала погружению студентов в мир истории и науки. Музейный день позволяет студентам раскрыться с новых сторон, некоторые проявляют знание старославянского языка, другие проявляют интерес к решению задач. Совместная работа с сотрудниками библиотеки, научными сотрудниками, преподавателями дает студентам возможность получить многогранное представление об изучаемом объекте, увидеть взаимосвязь между историей и образованием, почувствовать влияние социального заказа общества на издаваемые книги. Заинтересовавшиеся той или иной книгой студенты имели возможность в живом диалоге задать вопросы и получить исчерпывающие ответы от сотрудников библиотеки.

Задания, предложенные студентам для выполнения в Фонде редких книг, предполагали работу с одним изданием. Однако многие девушки успели ознакомиться с несколькими книгами, а в ходе работы обменивались впечатлениями с группой, обсуждали интересные моменты. Вот как описывает свои впечатления студентка 32-й группы Алена Андреевко: «Мне и моей группе посчастливилось побывать в Научной педагогической библиотеке имени К.Д.Ушинского. Там нас ознакомили с азбуками, которые были изданы недавно, во времена, когда жили наши родители, бабушки, дедушки, а также с такими изданиями, которые создавались несколько сотен лет назад! Для работы мне досталась отреставрированная подлинная азбука на трех языках, которая была издана в 1701 г., это значит, что ей уже больше трех сотен лет! Пролыстывая ее пожелтевшие от старости страницы, я прониклась атмосферой того времени, в книге было много всего интересного: картины, передающие школьную жизнь тех времен, замысловатые узоры, странные для нас тексты, написанные на старославянском и греческом языках. Опыт работы со старыми книгами вызвал у меня только положительные эмоции и неподдельный интерес, и я благодарна колледжу за возможность прикоснуться к истории родной страны!»

Ю.СВОРОТОВА, Л.ГОЛЕВА,
А.БОЛТОВА, А.ДЕДЮХИНА,
педагогический колледж №18 «Митино»

Пора определять приоритеты

Президент РФ Владимир Путин провел заседание Совета по развитию физической культуры и спорта, в котором принял участие мэр Москвы Сергей Собянин. Участники заседания обсудили проблемы развития спорта высших достижений, правового регулирования профессионального спорта, деятельности профессиональных спортивных организаций.

Владимир ПУТИН,
Президент РФ:

— Нам нужно определять приоритеты. Судя по всему, сегодняшняя система организации спорта высоких достижений, информационного обеспечения несовершенна. То же самое касается и привлечения иностранных специалистов и так называемых легионеров. Они нам, конечно, нужны. Спортивная Россия не должна вариться, что называется, в собственном соку. Нам нужны и специалисты, и тренеры, и медики, и легионеры-спортсмены еще и потому, что российский болельщик, российский зритель хочет видеть на наших площадках спортсменов и специалистов первой величины. Кроме всего прочего, они должны на определенном уровне держать российский спорт, Россия не должна изолироваться. Но чрезмерное участие иностранных специалистов и легионеров в нашем спортивном движении и в наших клубах не помогает развитию российского спорта, а тормозит его, создает проблемы при формировании национальных сборных, это тот случай, когда ярмарка тщеславия, прежде всего наших компаний с госучастием, совершенно неуместна, но легче закупить, а иногда даже дешевле, чем развивать детский и юношеский спорт, собственные детские и юношеские команды при клубах и годами ждать результата. Но если мы хотим сохранить наш уровень и иметь перспективы развития в спорте на будущее, то другого пути нет, нужно развивать собственную базу. Здесь нет ничего такого, что отличало бы спорт от других видов деятельности, в том числе и в экономике. Хотим мы иметь высокотехнологичное производство, хотим мы иметь наукоемкую индустрию - нужно ее развивать, причем с нуля, с фундаментальных исследований. Здесь нужно детский и юношеский спорт развивать и поднимать до уровня высоких достижений, конечно, будучи, как я уже сказал, органичной частью мирового спортивного движения. Не нужно идти по легкому пути при наличии свободных денежных ресурсов, нужно вкладывать их в долгосрочную перспективу, в детский и юношеский спорт. Когда это все будет сочетаться между собой, тогда у нас будет устойчивая база собственного развития и будут хорошие результаты. Тогда и болельщиков будем радовать и не будем в последнюю секунду цепляться за то, чтобы найти какого-то хорошего спортсмена и убедить его принять российское гражданство, что тоже неплохо в определенных ситуациях, но это не кардинальный способ решения всех проблем развития российского спорта на длительную перспективу.

Сергей СОБЯНИН,
мэр Москвы:

— Рабочая группа, в состав которой вошли представители Федерального Собрания, Администрации Президента РФ, Правительства Российской Федерации и основных субъектов, действующих в российском спорте, включая Олимпийский комитет, спортивные федерации, профессиональные лиги и клубы, антидопинговое агентство «Русада», подготовила соответствующие предложения по комплексным изменениям в законы, регулирующие профессиональный спорт и спорт высших достижений. Из чего исходила рабочая группа при подготовке этих предложений? Прежде всего были учтены качественно новые возможности для развития большого спорта, которые были созданы в России за последние годы. В нашей стране построено множество современных спортивных сооружений, позволяющих проводить соревнования самого высокого качества, это очень важно. Строительство стадионов и тренировочных баз шло не только в Москве, Сочи, Казани и городах, которые примут чемпионат мира по футболу, но и в других регионах - практически в каждом субъекте Российской Федерации. Помимо кардинального обновления инфраструктуры большого спорта за последние годы существенно улучшена и вся система подготовки спортивного резерва. Министерство спорта РФ разработало более 70 федеральных стандартов спортивной подготовки, определены базовые регионы для развития отдельных видов спорта. Москве поручено развивать 54 вида спорта, Санкт-Петербургу - 40, по 30 видов спорта развивают такие крупные регионы, как Московская и Свердловская области. В рамках этой идеологии несколько лет назад в Москве мы создали экспериментальную команду для целевой подготовки к Олимпиаде в Сочи. Для кандидатов в сборную России были созданы все необходимые материальные условия, определены оптимальные программы подготовки, выделено целевое финансирование, в течение нескольких лет перед Олимпиадой мы отслеживали прогресс спортивного мастерства. Это позволило сделать надежный прогноз относительно итогового результата и отобрать сильнейших, такой подход к подготовке полностью себя оправдал. Спортсмены-москвичи внесли значительный вклад в победу сборной России - почти половина золотых медалей. В настоящее время в составе экспериментальной команды Москвы к Олимпиаде в Рио-де-Жанейро готовят 230 спортсменов.

Мы считаем необходимым включить в закон обязательные требования к профессиональным клубам по развитию детского и юношеского спорта. Это значит, что каждый профессиональный клуб будет обязан содержать детско-юношескую спортивную школу, оплачивать работу тренеров и участвовать в организации регулярных первенств для юниоров.

Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания провел финальные городские соревнования «Президентские спортивные игры» обучающихся образовательных организаций Департамента образования, посвященные 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.



Президентские спортивные игры



Соревнования по плаванию состоялись в бассейне ГБПОУ «Воробьевы горы», по пионерболу и уличному баскетболу - на базе гимназии №1532, пулевой стрельбе и настольному теннису - на базе школы №1450 «Олимп», по легкоатлетическому многоборью - на стадионе ГБПОУ «Воробьевы горы».

Девять округов Москвы представляли сборные команды, составленные из обучающихся 2000-2001 г. р. - победителей окружных соревнований. Всего приняли участие 180 человек.

Победители и призеры соревнований:

- 1-е место** - школа №1450 «Олимп» Южного АО;
- 2-е место** - школа №853 Зеленоградского АО;
- 3-е место** - школа №1944 Северо-Западного АО.



Гандбол - игра для быстрых и ловких

В спортивном зале ДЮСШ №1 ГБПОУ «Воробьевы горы» состоялся финал Кубка Департамента образования по гандболу среди школьных команд 2002-2003 г. р.

На мероприятие были приглашены ветераны Великой Отечественной войны, которым вручили подарки. С приветственным словом к участникам финальных игр обратился олимпийский чемпион Юрий Кидяев. Перед играми на параде выступили учащиеся кадетской школы-интерната №7, в перерывах и между играми были прекрасные выступления воспитанников ДЮСШ №1 по спортивной аэробике.

В играх за 3-е место упорно боролись школьные команды гимназии №1538 и школы №947, со счетом 19:11 победила и стала бронзовым призером кубка команда школы №947. В финале встретились команды школы №2032 и ГБПОУ «Воробьевы горы» - школа №22. На пло-



щадке всю игру доминировали игроки школы №2032, лишь за 5 минут до конца матча команде Воробьевых гор удалось приблизиться к сопернику в счете, но тут же она пропустила два мяча. Игра закончилась со счетом 13:9 в пользу школы №2032 (директор - Юлия Литвинова), которая и стала обладателем кубка.

Победителям и призерам были вручены грамоты, медали, командные дипломы, ценные призы и сувениры, а сам кубок вручили школьной команде школы №2032 директор ГБПОУ «Воробьевы горы» Андрей Шашков и президент Московской федерации гандбола Валентин Синенко.





И в школе, и во дворе

В УСЗ «Дружба» в «Лужниках» в рамках совместного проекта Департамента физической культуры и спорта, Центра организационно-методического обеспечения физического воспитания Департамента образования, Всероссийской Федерации школьного спорта состоялся 3-й Московский фестиваль школьного и дворового спорта.

На торжественной церемонии открытия присутствовали трехкратная олимпийская чемпионка, президент Всероссийской федерации школьного спорта Ирина Роднина, трехкратный олимпийский чемпион Александр Карелин, олимпийский чемпион Николай Гуляев, олимпийский чемпион Иван Едешко, олимпийская чемпионка Светлана Журова, депутат Московской городской Думы Кирилл Щитов, и. о. директора ЦОМОФВ Ирина Лаптева. Почетные гости фестиваля обратились к участникам с приветственной речью, посетили все площадки, на которых проходили спортивные состязания. Участники и тренеры имели возможность пообщаться с великими спортсменами.

В течение всего праздника на открытых спортивных площадках и в спортивных залах УСЗ «Дружба» выступили юноши и девушки в составах школьных и дворовых команд Москвы в соревнованиях по стритболу, волейболу, мини-футболу, настольному теннису, интеллектуальным видам спорта «Умные игры», флорболу, гандболу, регби, бадминтону, спортивной и фитнес-аэробике. Участниками спортивного праздника стали более 1000 юных спортсменов, представлявших все округа Москвы и Ленинградскую область.

В рамках Московского спортивного фестиваля состоялось множество конкурсов для участников и болельщиков фестиваля, показательных выступлений.



Результаты фестиваля турниров по видам спорта

Бадминтон	
1-е место	сборная Ленинградской обл. (г. Гатчина) (вне конкурса)
2-е место	сборная команда (ДТДиМ им. Гайдара) ЮВАО
3-е место	школа №967 СВАО

Настольный теннис	
1-е место	школа №2109
2-е место	гимназия №1576
3-е место	школа №1228

Флорбол	
1-е место	сборная школьников СЗАО
2-е место	школа №2103 ЦАО
3-е место	школа №717 САО

Стритбол				
	Девушки 1998-2000 г. р.	Девушки 2001-2002 г. р.	Юноши 1998-2000 г. р.	Юноши 2001-2002 г. р.
1-е место	школа №222	школа №1 (г. Гатчина)	гимназия №1518	школа №4 (вне конкурса)
2-е место	пансион воспитанниц МО	школа №719	школа №1501	школа №1995
3-е место	школа №719	пансион воспитанниц МО	лицей №1430	школа №1 (вне конкурса)

Интеллектуальные виды спорта	
Общеконандный зачет	
1-е место	сборная школьников СВАО
2-е место	сборная школьников ЮВАО
3-е место	сборная школьников ВАО

Тэг-регби	
1-е место	школа №950 СВАО
2-е место	школа №712 ЗАО
3-е место	школа №962 СВАО

Гандбол		
	Девушки 2000-2001 г. р.	Юноши 2000-2001 г. р.
1-е место	школа №1450	школа №967
2-е место	гимназия №1576	школа №224
3-е место	школа №224	гимназия №1576

Фитнес и аэробика
Соревнования по фитнес-аэробике проводили в двух номинациях:
- классическая аэробика (6-8 чел.);
- хип-хоп-аэробика (6-8 чел.).

Номинация	Возраст	1-е место	2-е место	3-е место
Классическая аэробика	2008-2004 г. р.	гимназия №1554	школа №1466 ЮАО	школа №1287 САО
	2001-2003 г. р.	школа №1466 ЮАО	лицей №138	школа №64 ЗАО
Хип-хоп-аэробика	2008-2004 г. р.	ДТДиМ им. Гайдара	лицей №138	
	2001-2003 г. р.	ДТДиМ им. Гайдара	команда Ленинградской области	

Волейбол		
	Девушки 1997-1999 г. р.	Юноши 1997-1999 г. р.
1-е место	сборная ЦАО	сборная ЮВАО
2-е место	сборная СВАО	сборная САО
3-е место	сборная ЮЗАО	сборная ЗАО

Театральный Олимп-2015

В Театральном институте имени Бориса Щукина состоялись торжественный финал и церемония награждения победителей фестиваля - конкурса творческих коллективов образовательных организаций и учреждений дополнительного образования столицы «Театральный Олимп-2015». Организаторы - Городской методический центр и Театральный институт им. Бориса Щукина.

В этом учебном году конкурс был посвящен Году литературы в России и 150-летию со дня рождения Алексея Александровича Бах-

● «На подмостках музыкального театра».

На театральный конкурс принимали драматический, комедийный или музыкальный спектакль (маленькая опера, водевиль, оперетта, мюзикл, а также хореографический или танцевально-пластический спектакль) по одной из тем, литературно-музыкальную или музыкально-драматическую композицию по выбранной теме. Работы участников оценивали преподаватели актерского факультета Театрального института им. Бориса Щукина, которые проводили просмотр спектаклей (537 постановок!) по трем возрастным группам: младшей (1-5-е классы), средней (6-8-е классы) и старшей



этов Серебряного века (театральная студия «Чудо» школы №479 имени Двукратного Героя Советского Союза маршала В.И. Чуйкова);

● «Душа подушки» по одноименной пьесе Олжаса Жанаидарова (творческий коллектив школы №1234);

● «Снежная королева» по сказке Ганса Христиана Андерсена (студия классического танца «Фуэте» школы №1370);

● «От Балды» по мотивам сказки А.С.Пушкина «О попе и о работнике его Балде» (театральный коллектив школы №686 «Класс-центр»).

Вручая ребятам грамоты, заслуженная артистка Российской Федерации Галина Сазо-

нова справедливо отметила, что даже если и не все участники конкурса выберут для себя актерскую профессию, то уже очень ценно само по себе их желание прикоснуться к литературе, к истокам творчества великих мастеров. Лучшим молодым артистам, победителям конкурса театрального института вручил билеты на дипломные спектакли выпускников легендарной Щуки. Настоящим подарком для победителей, занявших в творческом соревновании первое и второе места, стали призы от Правительства Москвы: в День исторического и культурного наследия ребята посетили мэрию Москвы и Петровский путевой дворец.



рушина, создателя частного литературно-театрального музея (ныне Государственный центральный театральный музей им. А.А.Бахрушина). Участником конкурса мог стать любой творческий коллектив образовательной организации, представивший на окружной конкурс просмотр спектакль или литературно-музыкальную (музыкально-драматическую) композицию по одной из трех тем:

● «Войны священные страницы навеки в памяти людской» (к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне).

● Спектакль по произведениям русских или зарубежных авторов.

(9-11-е классы), в которых приняли участие около 9 тысяч школьников! Больше всего постановок представили Южный (102), Центральный (81), Восточный (80), Юго-Западный (60) и Северный (53) округа.

В финале конкурса на сцене театрального института были представлены фрагменты из лучших спектаклей по каждой из тем. Зрители увидели:

● фрагмент литературно-музыкальной композиции «История тульского Гавроша», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (театральный коллектив «Начало» лица №1574);

● «Я не просто пришел и уйду...» по произведениям по-



Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска «Учительской газеты»
Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»

Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
15 июня 2015 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индекс: 19690, 16807

Тип. 1589

Тираж 5000 экз.



Творчество без границ

Ансамбль современного танца «Вихрь» - неперенный участник всех творческих дел в школе, его выступления украшают все концерты и творческие мероприятия в гимназии №1520 имени Капцовых. Объединение дополнительного образования создано на внебюджетной основе 4 года назад, востребовано на протяжении всего периода своей деятельности, стало примером как для отделений дополнительного образования на базе школ, так и для самостоятельных организаций дополнительного образования.

В конце мая в гимназии №1520 им. Капцовых состоялся традиционный творческий отчет всех объединений дополнительного образования. С особым чувством и дети, и взрослые ждали танцевальный спектакль «Все оживает!» по мотивам фильма «Ночь в музее». Уже второй год (из своей четырехлетней жизни в нашей школе) ансамбль современного танца «Вихрь» радует гимназический коллектив постановками танцевальных спектаклей, уникальными и неповторимыми. В этом году за основу был взят фильм, позволяющий соединить реальное и нереальное настолько органично и пластично, что безудержная фантазия коллектива и преданность любимому делу сотворили настоящее чудо - торжество гармонии и творчества!

Праздник движения поражает воображение! Удивительные

танцевальные номера, наполненные драматическими коллизиями, не оставляют равнодушным никого: по залам музея двигаются обезьяны, львы, тираннозавры, ожившие языки пламени дразнят древних людей, маленькие ковбои сражаются с древними римлянами, оживают мумия фараона и все обитатели музея... Свет, звук, костюмы - все погружает зрителя в атмосферу, когда оживают предметы, стены и мумии, когда киноконцертный зал гимназии исчезает, а остаются только исполнители и восторженные зрители...

Конечно, такой результат работы невозможен без талантливого, увлеченного руководителя. Виктория Владимировна Абрамова не только мастер танца, по версии WDC, полуфиналист Кубка России-2015 по спортивно-бальным танцам и участник многих российских и международных соревнований,



но и - и это самое главное! - очень любит работать с детьми, она для них больше чем преподаватель танцевального ансамбля - друг, наставник, близкий, все понимающий человек! Одаренный и талантливый человек, Виктория Владимировна преобразует мир вокруг себя и вовлекает в этот процесс всех вокруг: родителей, учителей, классных руководителей. Про ребят и говорить нечего! За годы со времени создания ансамбля через него «прошли» более 300 школьников!

Только в спектакле «Все оживает» участвуют 100 учащихся - 50 гимназистов начальной школы и 50 - средней и старшей! Причем у Виктории

Владимировны танцуют все: мальчики и девочки, более стройные и менее стройные, старшие с младшими, обучающиеся в гимназии с первого класса и поступившие всего год назад. Все танцуют и дружат, учатся заботиться друг о друге и ответственно относиться к общему делу, в котором не бывает мелочей.

Надо сказать, что после спектакля в едином порыве встал весь зал: зрители аплодировали, обнимались, благодарили друг друга за подаренный праздник, потому что возможен он стал благодаря общим усилиям. Без помощи родителей, без помощи бессменного художника по свету и звукорежиссера - техника гимназии Н.Гуреева - так красиво и убедительно не получилось бы!

После таких праздников очередной раз убеждаешься, насколько важную роль играет дополнительное образование в развитии гармонично развитой личности, насколько важно иметь в школе такой живой, творческий источник вдохновения, который «строить и жить помогает»!

Вита КИРИЧЕНКО,
директор гимназии №1520 имени Капцовых

