

Ректор займется управлением школы



На заседании управляющего совета школы №2095 единогласно был введен в него как кооптированный член и единогласно избран председателем управляющего совета ректор Высшей школы экономики, член Общественной палаты РФ Ярослав Кузьминов.

Выступая на заседании, Ярослав Иванович признался: «У меня много самых разных обязанностей, но управляющим советом я буду заниматься, потому что мне это интересно». Интересно и то, что ВШЭ возьмет под свой патронат развитие школы, обеспечивая успешную реализацию масштабного проекта «Покровский квартал».

Работа в управляющем совете - особая МИССИЯ

Общественный характер управления системой образования проявляется в том, что наряду с органами государственной власти работают управляющие советы как проводники образовательной политики государства и помощники администрации учебных заведений в повышении эффективности управления.

Сегодня важным стало привлечение к экспертизе широкого круга социальных и педагогических партнеров, в том числе и родителей, для решения задачи выполнения социального заказа общества, постановки и решения определенных задач. На заседаниях управляющего совета родители рассматривают вопросы, которые помогают им быть не только в центре всей жизни школы, но и оказывать непосредственное влияние на усиление контролирующей роли в ее управлении:

- в течение года заслушивать отчеты администрации школы об итогах успеваемости детей, о результатах независимой оценки качества образования, о расходовании финансовых средств;

- рассматривать и утверждать перечень учебников на новый учебный год, публичный доклад школы, положения;

- участвовать в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогам; в конце учебного года согласовывать часы школьного компонента учебного плана.

Ни для кого не секрет, что привлечь родителей в школу возможно, информируя их обо всем, что происходит в школе, нынче существенно разнообразнее стали формы проведения родительских собраний (круглый стол, конференция, тематические дискуссии и лектории), проходят встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями, вечера вопросов и ответов, обзоры и выставки литературы для родителей.

Плодотворное сотрудничество родителей и школы состоится только в том случае, если родители будут ясно видеть цели, которые ставит школа в формировании личности ребенка и будущего выпускника, понимать, что может сделать школа с помощью родителей. Родители «пошли» в школу, и это уже отрадно, но проблем по-прежнему остается много, и их необходимо решать. Задача состоит в привлечении к управлению образовательным процессом широкой аудитории родителей, ведь участие родителей в жизни школы мотивирует их детей к учебе и творчеству. Ребенок, видя положительное отношение родителей, и сам проникается ответственностью за свои поступки, становится ближе и к родителям, и к школе. Важно понимать, что сегодня школа, как никогда, нуждается в родителях, а они нуждаются в ней, и каждый из них надеется на тесное и плодотворное сотрудничество!

Андрей АЛФЕРОВ,
член Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общественности

Будущим медикам - серьезное попечительство

Сергей Собянин принял участие в заседании попечительского совета Первого московского государственного медицинского университета имени И.М.Сеченова.



Этот университет - крупнейшее в России медицинское образовательное учреждение, на 10 его факультетах учатся более 15 тысяч студентов из 81 страны мира. МГМУ тесно сотрудничает с московскими клиниками и амбулаториями, студенты вуза проходят практику в 85 лечебных учреждениях Москвы, специалисты университета совместно с Департаментом здравоохранения Москвы организуют на базе столичных



клиник научно-образовательные клинические центры. В настоящее время работают центры по направлениям «Репродуктивное здоровье женщины», «Клинико-фармакологические технологии персонализированной медицины», «Хирургическая инфекция», «Клиническая гемостазиология».

Для усиления интеграции между вузом и лечебными учреждениями города мэр Москвы возглавил попечительский совет. В ходе заседания преподаватели и научные сотрудники МГМУ обсуждали перспективы сотрудничества университета с Департаментом здравоохранения.



Хакатон - слово нашенское



Мэр Москвы Сергей Собянин наградил победителей первого хакатона (конкурса разработчиков мобильных приложений и веб-сервисов) Портала открытых данных Правительства Москвы.

Хакатон провели для повышения уровня информированности горожан о деятельности Правительства Москвы и формирования сообщества разработчиков, готовых обрабатывать информацию с Портала открытых данных. Мэр Москвы подчеркнул, что Правительство Москвы успешно провело свой первый хакатон: «Два года назад мы приступили к созданию большого городского проекта «Открытые данные». Сегодня там более 260 различных направлений, баз данных и 300 тысяч городских объектов - детских садов, школ, парков. Накопленный на нем за это время объем знаний позволяет запускать новые проекты. Правительство Москвы приняло решение о проведении конкурса, в котором приняли бы участие молодые разработчики программного обеспечения. Мы решили провести мероприятие под названием хакатон. Речь шла о том, чтобы в течение не-

скольких дней молодые программисты, разработчики - 25 команд - трудились, для того чтобы создать новые мобильные приложения, чтобы эти приложения были более комфортными и доступными. Ха-

катон удался, есть надежда, что этот конкурс даст толчок к созданию новых приложений. Разработчики будут получать поддержку Правительства Москвы, наши специалисты проследят за наполнением портала новыми данными».

Хакатон - первое мероприятие подобного рода в России, организованное городскими властями, его провели в форме открытого конкурса, в котором приняли участие более 100 программистов, дизайнеров и аналитиков, разделившихся на 25 команд. Руководитель Департамента информационных технологий Артем Ермолаев заявил, что в ходе конкурса разработчики создали приложения, которые способны помочь москвичам в различных сферах городской жизни.

Первое место во втором этапе хакатона заняли Владислав Карпачев и Всеволод Рымарь, которые разработали мобиль-



ное приложение для построения маршрутов между музеями и объектами культурного наследия с учетом велопарковок и стоянок городского такси. Второе место заняли Дмитрий Паржецкий и Алексей Макаров, которые создали проект «Веломосква», упрощающий аренду велосипеда и поиск маршрутов для прогулок по городу. Третьими стали Игорь Баринов и Дарья Ковальчук - авторы приложения itugram, мобильного приложения для общения со службами города. Несколько победителей были определены еще и в двух специальных номинациях - за наиболее актуальное приложение и за самую оригинальную идею.

Здесь будет школа для гениев

Мэр Москвы Сергей Собянин заложил памятную капсулу в фундамент строящейся школы для особо одаренных детей на территории МГУ имени М.В.Ломоносова.

Школу-интернат планируют открыть уже к концу 2015 года. Детей будут отбирать со всех регионов страны и обучать как точным наукам, так и гуманитарным. Здание школы будет состоять из пяти корпусов: общественного центра, учебного и спортивного блоков и двух жилых корпусов. В общественном центре расположатся актовый зал на 420 человек, столовую на 196 мест, кухню, библиотеку, выставочный зал и зимний сад. Трехэтажный учебный корпус общей площадью 6,8 тысячи квадратных метров будет включать 14 классов, аудиторию на 75 человек, лингафонные кабинеты, лаборатории по информатике, химии и физике, а также медицинский и административный блоки. В спортивном корпусе дети смогут посещать бассейн и универсальный спортивный зал. Все раздевалки и коридоры будут приспособлены для лиц с ограниченными возможностями. Спальный блок будет предназначен для проживания 233 учащихся, появится также корпус для 120 учащихся, семи учеников с ограниченными физи-



го образования: «В Москве мы реализуем большую масштабную программу по развитию школьного образования. Только в этом году будет построено 17 школьных объектов. Повышается качество образования в столичных школах, в частности, число отличников в последние годы почти удвоилось, а

году было создано пять таких школ, в которых учатся старшеклассники».

В ходе мероприятия один из студентов зачитал обращение к будущим ученикам школы, а Сергей Собянин лично закрыл послание в капсулу, которую затем погрузили в фундамент с помощью подъемного крана.

Строительство школы станет завершением первого этапа развития новой территории МГУ. Ранее там были открыты библиотека, учебный корпус, медицинский центр, два детских сада на 280 мест и школа на 660 мест, а также жилые комплексы «Шуваловский» и «Доминион». Всего в рамках первого этапа было построено 957,4 тысячи квадратных метров недвижимости. Кроме того, осуществляется разработка градостроительной документации для реализации второго этапа развития новой территории МГУ. Администрация планирует построить семь учебно-научных корпусов, школу, два детских сада на 475 мест, футбольно-легкоатлетический стадион, гостиничный комплекс и дома для профессорско-преподавательского состава.



Вуз по месту жительства

Вокруг строящегося технопарка Московского физико-технического института, который может стать одним из крупнейших научно-исследовательских комплексов в стране и мире, появится обустроенный микрорайон. В процедуре закладки капсул в фундамент технопарка принял участие мэр Москвы Сергей Собянин.

150 тысяч квадратных метров предусмотрено для дополнительных лабораторий, инженерных центров. Проект планировки дополнительно предусматривает еще возведение 100-130 тысяч квадратных метров, а также транспортно-пересадочного узла. Благодаря Савеловскому направлению железной дороги и дорожному объезду с поселка Северный, который был запущен в прошлом году, на этой территории удастся организовать хорошую транспортную обеспеченность. Помимо технопарка тут появится жилье. Мы строим по городским программам, которые пойдут и под переселение, и под очередников, комплексно развиваем территорию: создаем до 30 тысяч рабочих мест, тут будут проживать 15-16 тысяч москвичей. У нас получится законченный микрорайон, очень хороший, с обустроенными территориями».

Об этом заявил заместитель мэра Москвы по вопросам градостроительной политики и строительства Марат Хуснуллин: «Это была одна из самых плохо обеспеченных территорий в Москве, вечно были пробки, поэтому два года назад и было принято решение о реконструкции Дмитровского шоссе с развязкой. В этом году мы полностью этот проект планировки заканчиваем, согласно ему здесь первый якорь, центр притяжения - лабораторный комплекс, который мы строим за бюджет. Плюс

Сергей Собянин отметил, что часть этого жилья необходимо будет продать высокотехнологичным компаниям, которые смогут предоставить жилплощадь для своих специалистов: «Получается так, что помимо нашего технопарка здесь могут разместиться порядка 400 тысяч квадратных метров научно-исследовательских комплексов, лабораторий, технопарков, поэтому, конечно, эта территория должна обустроиваться комплексно с учетом этой задачи.

Строительство технопарка МФТИ позволит создать в Москве один из самых крупных научно-исследовательских комплексов не только в стране, но и в мире».

Наноцентр распахнул двери для молодых

Центр инновационного развития Москвы в наноцентре «Технопарк» (Троицк) открыл новый центр молодежного инновационного творчества.

Это один из 24 центров, которые будут открыты в разных округах столицы в ходе программы создания сети лабораторий прототипирования и поддержки массового цифрового производства, которую реализует Центр инновационного развития при Департаменте науки, промышленной политики и предпринимательства Москвы.

Поздравить руководителей и первых посетителей центр молодежного инновационного творчества «Технопарк» приехали глава Троицка Владимир Дудочкин, управляющий директор департамента нанотехнологических центров Фонда инфраструктурных и образовательных программ (РОСНАНО) Руслан Титов, заместитель генерального

директора Центра инновационного развития Москвы Екатерина Булычева.

Руководить обучением школьников и студентов 3У-прототипированию будут действующие резиденты наноцентра «Технопарк» - компании «Фабрика Промдизайна» и «Протостудия». Творческую молодежь Новой Москвы ждут занятия с профессионалами, имеющими опыт реального бизнеса, работа вместе со специалистами на оборудовании, включенном в производственный цикл, возможность изготовления прототипов изделий по собственным проектам и реализации инновационных идей.

В ближайшее время в компьютерном классе центра «Технопарк» пройдут вводные курсы по промышленному дизайну и 3У-моделированию, на них школьники и студенты смогут изучить основы 3У-моделирования промышленных объектов и базовые принципы моделирования в среде твердотельного моделирования SolidWorks, узнать о возможностях современных 3У-сканеров и научиться объемному сканированию объектов и 3У-прототипированию. В мастерской центра молодые люди смогут получить навыки работы с лазерным гравером (2У-резка, раскрой изделий из различных материалов), современными станками с ЧПУ (механическая обработка изделий из различных материалов), научиться работать с пластиком, пенопластом, пластилином, гофрокартоном и создавать макеты.



ческими возможностями и 20 родителей.

Ректор МГУ Виктор Садовничий поблагодарил Сергея Собянина за поддержку планов развития университета. В свою очередь Сергей Семенович отметил, что город активно занимается развитием школьно-

количество москвичей среди победителей Всероссийской олимпиады школьников составляет примерно треть. Тем не менее считаю, что нам есть над чем трудиться, мы вместе с университетами задумали программу создания школ при университетах. Уже в прошлом



Продолжение. Начало в «УГ-М» № 24

VI. Рабочее время и время отдыха

Стороны при регулировании вопросов рабочего времени и времени отдыха исходят из того, что:

6.1. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников определяется правилами внутреннего трудового распорядка, разрабатываемыми в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами, а также в соответствии с Положением об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений».

6.2. Привлечение к работе в установленные работникам выходные дни, а также нерабочие праздничные дни, вызванное необходимостью проведения экзаменационных сессий, олимпиад, работы в городских лагерях, дежурств, организации занятий с обучающимися по заочной форме обучения и в других случаях, допускается по письменному распоряжению руководителя организации с письменного согласия работника и с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации.

Работодатели обеспечивают оплату за работу в выходной и нерабочий праздничный день не менее чем в двойном размере либо по желанию работника предоставляют ему другой день отдыха. В этом случае работа в нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит.

Конкретные размеры оплаты за работу в выходной или нерабочий праздничный день могут устанавливаться коллективным договором.

6.3. Учебная нагрузка педагогических работников образовательной организации на новый учебный год устанавливается руководителем образовательной организации с учетом мнения (по согласованию) выборного органа первичной профсоюзной организации.

Объем учебной нагрузки, установленный учителям, преподавателям в начале учебного года, не может быть уменьшен без письменного согласия работника в текущем учебном году, а также при установлении ее на следующий учебный год, за исключением случаев уменьшения количества часов по учебным планам и программам, сокращения количества классов (групп), студентов у данного работника образовательной организации.

Объем учебной нагрузки учителей, преподавателей в размере, меньшем или превышающем норму часов, за которую выплачивается ставка заработной платы, ежегодно устанавливается только с письменного согласия работника образовательной организации.

Распределение учебной нагрузки учителей, преподавателей, находящихся в отпуске (в том числе по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет), осуществляется на общих основаниях.

Тарификация учителей, обучающихся на дому длительно болеющих или хронически больных детей, осуществляется на общих основаниях.

6.4. Предоставление ежегодных основного и дополнительного оплачиваемых отпусков осуществляется, как правило, по окончании учебного года в летний период. График отпусков утверждается работодателем с учетом мнения первичной профсоюзной организации не позднее чем за две недели до наступления календарного года.

Изменение графика отпусков работодателем может осуществляться с согласия работника и выборного органа первичной профсоюзной организации.

6.5. При предоставлении ежегодного отпуска преподавателям и другим педагогическим работникам за первый год работы в каникулярный период, в том числе до истечения шести месяцев работы, его продолжительность должна соответствовать установленной для этих должностей продолжительности и оплачиваться в полном размере.

Исчисление продолжительности отпуска пропорционально проработанному времени осуществляется только в случае выплаты денежной компенсации за неиспользованный отпуск при увольнении работника.

Преподавателям, учителям и другим педагогическим работникам, продолжительность отпуска которых составляет не менее 56 календарных дней, проработавшим в рабочем году не менее 10 месяцев, денежная компенсация за неиспользо-

ванный отпуск при увольнении выплачивается исходя из установленной продолжительности отпуска.

6.6. Работникам с ненормированным рабочим днем, включая руководителей, их заместителей, руководителей структурных подразделений, предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью не менее 3 календарных дней.

Перечень категорий работников с ненормированным рабочим днем, привлекаемых к выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, устанавливается коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, положением об оплате труда.

Отраслевое соглашение

между Департаментом образования Москвы и Московской городской организацией Общероссийского профсоюза образования на 2014-2016 годы

6.7. Работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, обеспечивается право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день в соответствии со Списком производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день, утвержденным постановлением Госкомтруда СССР и Президиума ВЦСПС от 25 октября 1974 г. №298/П-22 «Об утверждении списка производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день».

6.8. Организация с учетом производственных и финансовых возможностей может предоставлять работникам дополнительные оплачиваемые отпуска за счет имеющихся собственных средств, которые присоединяются к ежегодному основному оплачиваемому отпуску. Условия предоставления и длительность дополнительных оплачиваемых отпусков определяется коллективным договором.

Кратковременный отпуск по семейным обстоятельствам (при рождении ребенка, регистрации брака, смерти близких родственников) предоставляется работнику по его письменному заявлению в обязательном порядке. В коллективном договоре может определяться конкретная продолжительность таких отпусков, а также другие случаи и условия их предоставления (с оплатой или без оплаты).

6.9. Педагогические работники образовательных организаций не реже чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы имеют пра-

во на длительный отпуск сроком до одного года, порядок предоставления которого определяется Министерством образования и науки Российской Федерации.

VII. Обязательства в области охраны труда и здоровья и безопасности образовательного процесса

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, ликвидации причин производственного и детского травматизма стороны принимают на себя следующие обязательства:

7.1. Департамент:

7.1.1. Осуществляет контроль за рациональным исполь-

зованием средств и сооружений в целях создания необходимых условий для организации образовательного процесса и труда работников.

7.1.2. Принимает меры по совершенствованию нормативных правовых актов, регулирующих вопросы охраны труда в организациях, с учетом требований законодательства об охране труда, для чего:

- разрабатывает в течение 2014-2015 годов положение об управлении охраной труда в системе Департамента образования города Москвы (СУОТ) с учетом требований Межгосударственного стандарта ГОСТ 12.0.230-2007 «Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда. Общие требования»;
- обеспечивает создание службы охраны труда при окружных управлениях образования;
- разрабатывает в течение 2014-2015 годов примерные отраслевые инструкции по охране труда;
- обеспечивает создание в соответствии со статьей 217 Трудового кодекса Российской Федерации в образовательных организациях, численность работников которых превышает 50 человек, службы охраны труда или введение должности специалиста по охране труда, для чего разрабатывает совместно с Профсоюзом рекомендации о формировании службы охраны труда, предусматривающие в том числе вопросы организации работы и оплаты труда специалистов по охране труда.

7.1.3. Обеспечивает контроль за ведением организациями деятельности по пожарной безопасности, охране труда и безопасности жизнедеятельности, энергобезопасности.

7.1.4. Осуществляет учет и ежегодный анализ причин производственного травматизма

работников и несчастных случаев с работниками и обучающимися, обобщает государственную отчетность по форме 7-Т (травматизм), 1-т (условия труда) за истекший год.

7.1.5. Предусматривает ежегодное выделение средств на финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда и предупреждению детского травматизма в расчете на каждого работающего не ниже установленного соглашением о минимальной заработной плате в городе Москве между Правительством Москвы, московскими объединениями профсоюзов и московскими объединениями работодателей на соответствующий календарный год минимального размера заработной платы.

7.1.6. Включает технического инспектора труда Профсоюза в состав обязательных членов комиссии по приемке в эксплуатацию капитально отремонтированных, реконструированных и вновь построенных объектов образования, в комиссии по расследованию несчастных случаев.

7.1.7. Обеспечивает за счет средств бюджета:

- прохождение обязательных, предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также обязательного психиатрического освидетельствования работников организаций в установленном законодательством порядке;
- работников организаций медицинскими книжками;
- финансирование в полном объеме проведения специальной оценки условий труда в организациях;
- планирование средств на мероприятия по охране труда по итогам проведенной специальной оценки условий труда.

7.1.8. В целях предотвращения травматизма на уроках физической культуры требует от руководителей образовательных организаций:

- обеспечивать учителей физической культуры информацией о группе здоровья обучающихся по итогам ежегодной школьной диспансеризации, а также организовать работу по физическому воспитанию обучающихся в соответствии с группами здоровья;
- регулярно (в соответствии с инструкцией по эксплуатации оборудования) проводить испытания спортивного оборудования с составлением соответствующих актов.

7.1.9. Обеспечивает выплату единовременной денежной компенсации сверх предусмотренной федеральным законодательством семье в результате

смерти работника, наступившей от несчастного случая, связанного с производством, или профессионального заболевания, в размере не менее 50 размеров минимальной заработной платы, установленной соглашением о минимальной заработной плате в городе Москве между Правительством Москвы, московскими объединениями профсоюзов и московскими объединениями работодателей на соответствующий календарный год. В случае трудового увечья, полученного работником от несчастного случая, связанного с производством, или профессионального заболевания, размер единовременной денежной компенсации определяется в соответствии со степенью утраты профессиональной трудоспособности исходя из 50 размеров минимальной заработной платы, установленной соглашением о минимальной заработной плате в городе Москве между Правительством Москвы, московскими объединениями профсоюзов и московскими объединениями работодателей на соответствующий календарный год, и уменьшается от степени вины потерпевшего, но не более чем на 25 процентов.

7.2. Департамент способствует деятельности работодателей и их представителей, которые в соответствии с требованиями законодательства:

7.2.1. Проводят специальную оценку условий труда в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 года №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

7.2.2. Обеспечивают работников сертифицированной спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты (СИЗ), мылом и обезвреживающими средствами в соответствии с установленными нормами. Списки производств, профессий и должностей, работа на которых дает право работникам на получение спецодежды и других СИЗ или компенсационных выплат, их порядок и нормы выдачи определяются в коллективном договоре и соответствующих приложениях к нему.

7.2.3. Предусматривают средства на оплату труда работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, в повышенном размере по сравнению с тарифными ставками (окладами), установленными для различных видов работ с нормальными условиями труда, но не ниже размеров, установленных Перечнями работ с неблагоприятными условиями труда, на которых устанавливаются доплаты до 12% или до 24%, утвержденным приказом Гособразования СССР от 20.08.1990 №579, и в соответствии с которым всем работникам независимо от наименования их должностей устанавливаются доплаты, если их работа осуществляется в условиях, предусмотренных этим Перечнем, предоставляют дополнительный отпуск, сокращенную рабочую неделю, установленные Списком производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день, утвержденным постановлением Госкомтруда СССР и Президиума ВЦСПС от 25 октября 1974 г. №298/П-22.

Продолжение на стр. 14-15

Сначала честный ЕГЭ, затем - честное поступление и честная учеба в вузе

Сегодня завершается ЕГЭ и начинается приемная кампания в вузы. Что важно для абитуриентов и высших учебных заведений?

Сергей КРАВЦОВ, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

- Для нас важно, чтобы приемная кампания проходила честно и объективно. Каких-то серьезных изменений в приеме в вузы в этом году не будет, информация обо всех условиях, нормативные доку-



менты были в срок размещены на сайтах и Министерства образования и науки РФ, и Рособнадзора. Однако определенные нюансы и отличия от предыдущих кампаний в этом году все же есть.

Первое отличие - оно в компетенции Рособнадзора - с этого года у нас не будет бумажных свидетельств о результатах сдачи ЕГЭ. Это предусмотрено законом, мы все результаты размещаем в Федеральной информационной системе (ФИС), которая действует в соответствии с постановлением Правительства РФ от 27 января 2014 года. Поэтому выпускники, которые сдают ЕГЭ, в течение 5-6 дней (в зависимости от дня проведения экзамена) либо через портал «ЕГЭ», либо через портал регионального органа управления образованием узнают свои результаты, а затем, как и в предыдущие годы, смогут подать заявление не более чем в 5 вузов, в каждом вузе - на не более чем три специальности. Таким образом, первое отличие этого года - переход на электронные базы ЕГЭ. Когда вуз получает результаты сдачи ЕГЭ абитуриентом, он может проверить их через нашу Федеральную информационную систему, чтобы не было тех неприятных ситуаций, которые были в прошлые годы, связанных с подделкой свидетельств, искажением результатов. В этой связи образовательные учреждения должны вносить в систему сведения о правилах приема, о специальностях и направлениях подготовки, объеме и структуре подготовки за счет федерального бюджета, квотах по целевому приему, количестве мест на платное обучение. Кроме того, вузы обязаны передавать в ФИС подробную информацию о заявлениях абитуриентов

в режиме, близком к реальному времени, - не позднее одного рабочего дня с момента поступления и изменения поданного заявления. За этим мы будем строго следить.

Через ФИС осуществляется проверка результатов сдачи ЕГЭ абитуриентами. Мы ведем мониторинг подключения вузов к Федеральной информационной системе, все они должны подключиться к ней до начала приемной кампании, в основном это требование все вузы уже выполнили, но, к сожалению, как мы видим, по некоторым филиалам вузов до сих пор нет подключения, например, по филиалам Российской академии правосудия, Российского государственного гуманитарного университета. Мы сейчас мониторим эту ситуацию, составляем соответствующие протоколы, чтобы в приемной кампании все вузы были подключены и не нарушали права абитуриентов.

В 2012 году распоряжением Рособнадзора было определено минимальное количество баллов по каждому предмету ЕГЭ, которое действует и в 2014 году, то есть минимальные баллы для получения аттестата остались прежними по сравнению с 2012-2013 годами:

- по русскому языку - 26,
- по математике - 24,
- по информатике - 40,
- по биологии - 36,
- по истории - 32,
- по химии - 36,
- по иностранному языку - 20,
- по физике - 36,
- по обществознанию - 39,
- по литературе - 32,
- по географии - 37.

При этом вузы при приеме абитуриентов имеют право либо установить для приема минимальные пороги, утвержденные Рособнадзором, либо определить свои собственные границы, которые не могут быть ниже установленных порогов. Кроме того, в этом году помимо вузов, которые у нас имеют особый статус, - МГУ и СПбГУ, имеющих право проводить дополнительные вступительные испытания, сверх учета результатов ЕГЭ, - есть еще пять вузов, которые также наделены этим правом. Это Московский государственный юридический университет имени О.Кутафина, Высшая школа экономики, Московский педагогический государственный университет, Московский государственный лингвистический университет, Нижегородский государственный лингвистический университет имени Добролюбова.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №21 от 17 января 2014 года утвержден перечень специальностей и направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет средств федерального бюджета вузы могут проводить дополнительные приемные испытания творческой и профессиональной направленности.

В марте-мае 2014 года Рособнадзор выявил порядка 100 вузов и филиалов, которые в

приемную кампанию 2012 года зачисляли абитуриентов с баллами ЕГЭ ниже порогового значения, среди них есть и государственные вузы, например Российский аграрный университет имени К.Тимирязева, и негосударственные вузы, например Московский институт права и Московский гуманитарный университет. Я считаю, что нужно неукоснительно соблюдать, и мы будем эту ситуацию мониторить, чтобы вузы принимали по результатам ЕГЭ не ниже баллов, установленных Рособнадзором. По всем случаям прошлогодней приемной кампании составлены протоколы об административных правонарушениях, выданы предписания, по этим вузам ситуация находится на нашем контроле. ФИС работает с прошлого года, и мы, имея сведения о таких нарушениях, провели в инициативном порядке анализ, увидели ситуацию, дали предписания, чтобы исключить такую ситуацию в нынешнем году. Если мы в рамках постоянного мониторинга в автоматическом режиме (соответствующим образом настроена система) опять обнаружим такую ситуацию, то примем меры по недопущению и соблюдению установленного порядка.

В ходе проверок были выявлены и другие нарушения, например, вузы заключают договоры на платное обучение, которые не соответствуют действующему законодательству, в частности, по изменению стоимости, которое возможно не только из-за инфляции, но вузы не включают в договора еще и другие основания, в большинстве случаев в договорах не указаны условия перехода с платного обучения на бюджетную основу. У многих вузов порядок приема в 2014 году издан с нарушениями - мы провели мониторинг всех порядков, просмотрели сайты всех вузов и филиалов, обратили внимание на то, что при подаче заявления на прием вузы не знакомят поступающих с датами завершения предоставления сведений о приглашении о зачислении на платные места, с информацией о предоставляемых особых правах и преимуществах, об ответственности за достоверность сведений, указываемых в заявлении о приеме, и за подлинность документов, предоставляемых для поступления. Все эти нарушения у нас на контроле, чтобы сейчас, когда начнется приемная кампания, провести соответствующую работу и исключить их.

Кроме того, приемная комиссия подчас незаконно требует от поступающих оригинал или копию свидетельства о результатах сдачи ЕГЭ, теперь у нас нет бумажных свидетельств о ЕГЭ, все можно получить через ФИС, но эти требования все же содержатся в положениях о приеме в некоторые вузы. В одном из вузов дополнительно требовали от поступающих наборы канцеляр-

ских товаров - папки-скоросшиватели, файлы, конверты с маркой, тетради.

Сейчас завершается мониторинг вузов по итогам 2013 года - в конце марта мы получили поручение от Правительства РФ и проверяем вузы и филиалы, которые по итогам прошлого мониторинга попали в «красную зону». Из 132 вузов и филиалов, не принявших участие в мониторинге, на сегодняшний день уже 27 отозвали свои лицензии из реестра лицензий. На остальные составлены протоколы об административных правонарушениях и отправлены в суды, в этих вузах уже начались проверки. Среди выявленных нарушений - отсутствие учебных аудиторий и лабораторий, необходимых для реализации образовательных программ, спортивных сооружений, отсутствие в вузе или в филиале медицинских кабинетов, несоответствие учебных планов и программ требованиям образовательных стандартов, несоответствие квалификации преподавателей требованиям законодательства, отсутствие библиотеки. То есть мы еще раз обращаем внимание абитуриентов, что надо очень внимательно относиться к выбору того или иного вуза, посмотреть, имеет ли выбранный вуз лицензию, аккредитацию, оценить показатели этого вуза. Кстати, у нас выписаны дополнительно 46 протоколов об административных правонарушениях и соответственно направлены предписания. В мае 2014 года Рособнадзор отказал в аккредитации отдельных образовательных программ четырем вузам и девяти филиалам, среди них были филиалы МЭСИ. Мы призываем абитуриентов обращаться на наш сайт, чтобы потом не попасть в неприятную ситуацию.

Я должен сказать, что проверяя вузы, проводя их мониторинг, мы вовсе не стремимся уменьшить количество государственных и негосударственных вузов в стране. В принципе даже неплохо, что открываются новые вузы, но есть главное условие - вуз должен давать качественное образование. Причем мы никогда не разделяем - государственный это вуз или негосударственный. Однако, как мы видим, большинство филиалов и негосударственных вузов ведут обучение по программам экономики, менеджмента, юриспруденции в основном по заочным формам. В советские времена была достаточно неплохая заочная форма обучения, сейчас по некоторым вузам и программам это превратилось не то что в зарабатывание средств, но в очень низкокачественное образование. Наша задача - сделать так, чтобы на образовательном рынке были только высшие учебные заведения, имеющие лицензию, аккредитацию, то есть право выдачи дипломов государственного образца. Сегодня дипломы всех вузов практически равны, независимо от того, какой вуз окончил студент - государственный или негосударственный. Но у нас есть федеральные государственные стандарты, которым должны соответствовать вузы. Если они не соответствуют, мы принимаем те или иные решения.

Владимир ФИЛИППОВ, ректор Российского университета дружбы народов, председатель ВАК:

- В последнее время Министерство образования и науки РФ, Рособнадзор предприняли шаги, которые в обществе хорошо известны, всем теперь понятна тенденция, направленная на обеспечение честности и объективности сдачи единого госэкзамена. Минобрнауки и Рособнадзор были открыты, спрашивали общество, что еще надо сделать, предлагали обсудить новшества, поступало много и технологических, и тактических, и стратегических предложений на ближайший период, которые мы все обсуждали, многие из них были приняты.

О нас, ректорах, трудно говорить, что мы заинтересованы в каких-то некачественных результатах ЕГЭ, в том, чтобы принимать абитуриентов с низкими баллами. Ректоров большинства ведущих вузов страны волнует уже другое: как простимулировать поступление ребят с очень высокими баллами. Мы на это тратим свои внебюджетные деньги, например, в РУДН существует более 20 видов стипендий, которые получают наши студенты; для ребят, которые имеют выше 270 баллов, установили дополнительно к обычным стипендиям стипендии в 6000 рублей, от 240 до 270 - по пять тысяч рублей. Это показывает, что мы заинтересованы в хороших ребятах, которые способны учиться. Я думаю, что многие вузы идут таким же путем, стимулируя поступление хороших абитуриентов. С другой стороны, мы знаем, что предприняты шаги, которые призваны покончить с проблемами, начиная с подделки документов. Технологии, которые задействованы для мониторинга высшей школы, повышают нашу ответственность за прозрачность, качественную работу по приему студентов.

Наш университет не вводит дополнительных испытаний при приеме абитуриентов. Когда я был министром образования России, мы вводили ЕГЭ как выпускной и вступительный экзамен. Конечно, я мог бы своему родному вузу РУДН без проблем обеспечить вступление в список тех вузов, что могут вести дополнительные испытания, но мы категорически противники этого, в том числе и в связи со спецификой университета, так как он вуз многопрофильный (медицинский, инженерный, аграрный факультеты), и говорить будущим студентам, что они ради одного дополнительного экзамена должны приезжать к нам из Сибири, Дальнего Востока, несправедливо по отношению к способным ребятам из семей бюджетников - врачей, учителей, инженеров. Дескать, найдите денежки и приезжайте в Москву, попробуйте сдать еще и этот экзамен. Когда мне говорили, что дети должны обязательно приезжать, разговаривать с приемной комиссией, что вузу нужно посмотреть будущему студенту в глаза, я считал и считаю, что мы при этом заглядываем ему не в глаза, а в карман, ведь ему надо приехать, купить билет, иметь деньги на дорогу. Некоторые вузы под этот дополнительный экзамен устраивают еще и платные репетиционные курсы, вот это тоже косвенное заглядывание в карман. Поэтому мы категорически противники такого экзамена. В качестве альтернативы есть олимпиады разного вида и уровня, есть различные льготы приема для сто-балльников, победителей олимпиад. Наверное, в установлении дополнительных экзаменов есть некоторые плюсы, но я считаю, что в стране достаточно других механизмов, которые в дополнение к ЕГЭ могут помочь в отборе будущих студентов.



В Московском городском Дворце детского и юношеского творчества на Воробьевых горах в рамках акции «Все краски жизни» состоялся парад студентов - активистов волонтерского движения профессиональных образовательных организаций «Молодость Москвы, вперед!».



Волонтерам подвластны все краски жизни



О блачившись в разноцветные футболки, молодежь украсила пасмурный день, наполнив площадь Парадов перед Московским городским Дворцом детского и юношеского творчества. Красочный парад студентов-волонтеров открылся выступлением барабанщиц из Колледжа полиции, которые задали торжественный тон мероприятию. Ребята более чем из 40 колледжей Москвы прошли парадом перед гостями и зрителями мероприятия. Каждый волонтерский отряд проходил под своим девизом и с небольшим представлением. На всей

территории ребята соревновались друг с другом в спортивных играх, перетягивании каната, прыгали на джолли-джамперах. Любители искусства с интересом посетили студию аквагрима и фотостудию. Наиболее усидчивые студенты выступили в очередь, чтобы получить на память шарж. Бесценные кадры добрых дел, которые студенты вершили на протяжении учебного года, были представлены на фотовыставке. Играл оркестр духовых инструментов «Оранжевые береты».

Кульминацией вечера стал фантастический флеш-моб. Несмотря на пролив-

ной дождь, студенты организовали в центре площади Парадов под открытым небом большое сердце как символ доброты и любви, которую они дарили тем, кто нуждается в помощи, - ветеранам, пожилым людям, детям-сиротам.

Добро и теплая энергетика, обилие красок не оставили равнодушным никого и были встречены овациями, в небо взвились сотни разноцветных шаров. Самые активные волонтеры и волонтерские отряды были награждены дипломами и кубками.

Организаторы мероприятия - Департамент образования совместно с Московским центром физического, военно-патриотического и гражданского воспитания - рассчитывают, что парад студентов-волонтеров, который в этом году проходил впервые, станет хорошей традицией, а ребят, для которых призыв к помощи не пустой звук, с каждым годом будет все больше.



Забота о детях - приоритет столичного правительства

Это стало темой обсуждения на очередном совещании Правительства Москвы

Леонид ПЕЧАТНИКОВ, заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы по вопросам социального развития:

— В Москве проживает около двух миллионов детей: каждый шестой житель столицы - это ребенок, о котором мы стараемся заботиться. Должен сказать, что у нас прогрессивно увеличивается рождаемость. Это связано и с совершенствованием медицинских технологий, и с тем, что жители города уже гораздо более спокойно могут позволить себе иметь по одному и по несколько детей в семье, что нас, конечно, тоже очень радует.

В 2014 году предусмотрено выделить на социальную поддержку семей с детьми и детей-сирот в бюджете более 42 миллиардов рублей, из них более половины - на прямые денежные выплаты, причем год от года эти выплаты постоянно растут.

На 1 мая 2014 года на учете в органах социальной защиты состоят около 400 тысяч семей различных категорий, в том числе 94,4 тысячи многодетных семей (это около 240 тысяч детей), из них 86 семей имеют 10 и более детей. Кроме того, мы обращаем внимание на одиноких матерей, на студенческие семьи, на получателей ежемесячных компенсаций по уходу за ребенком-инвалидом или инвалидом с детства (их 26,5 тысячи). У нас растет число замещающих семей - приемных, патронатных, опекунов и семей-усыновителей, это политика города, политика мэра Москвы, мы хорошо знаем о том, что детей должно быть как можно больше в семьях и как можно меньше в интернатах, приютах, домах ребенка. Статистика нас тоже, в общем, радует.

В столице есть сеть учреждений, которая ежегодно оказывает более полутра миллиона социальных услуг (бытовых, психологических, медицинских) детям и семьям с детьми. Это 26 центров социальной помощи, 72 отделения по работе с семьей и детьми в территориальных центрах, 11 социально-реабилитационных центров. Очень



важная, на мой взгляд, работа по заданию мэра Москвы - в течение последних трех лет мы стараемся оказывать адресную помощь многодетным и нуждающимся семьям. Речь идет о том, что к моменту, когда мы начали этот анализ, стало очевидным, что у нас есть семьи, в том числе и многодетные, вполне благополучные, которые даже не знают о том, что им автоматически начисляют пособия; но есть семьи, многодетные в том числе, для которых это пособие чрезвычайно важно. Поэтому мы получили задание от мэра Москвы - провести серьезный анализ, анкетирование, эта помощь у нас уже в течение двух лет строго адресная, прежде всего она направлена на оказание помощи малообеспеченным семьям и детям-инвалидам. Для социального блока

города эта адресность становится чрезвычайно важной для детей-инвалидов.

Особенно внимательно мы относимся к детям-сиротам, к детям, оставшимся без попечения родителей. У нас есть специальная программа для поддержки этих детей, наша задача - максимально увеличить количество детей, находящихся в семьях.

Недавно приняты постановления Правительства Москвы, в которых беспрецедентная материальная помощь оказывается тем родителям (причем не только москвичам), которые берут в семью детей, особенно детей-инвалидов, ежемесячное пособие доходит до 25 тысяч рублей.

Что касается празднования Международного дня защиты детей, то это традиционный праздник, который мы отмеча-

ем уже в течение многих лет. У нас более 300 крупных мероприятий, которые мы проводим вместе с Департаментом культуры, Департаментом социального развития, по сути дела, ни один парк, ни один выставочный зал, ни одно общественное пространство не остается без празднования этого международного дня. В этом году 30 мая состоялся праздник в Зале церковных соборов храма Христа Спасителя; 31 мая - конное шоу на Соборной площади, где были 5 тысяч детей, из них 100 - дети-инвалиды, которых мы специально туда привезли. 31 мая в Московском международном Доме музыки был праздник и презентация интернет-портала регионального банка данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, который мы впервые создали для того, чтобы люди, которые заинтересованы в усыновлении, которые заинтересованы в том, чтобы взять ребенка в семью, без всяких бюрократических волокут, без всяких препон могли увидеть тех детей, которых они могли бы потенциально усыновить и получить эту услугу от города; 31 мая состоялся турнир по регби; 1 июня - традиционный городской праздник мороженого, который мы проводим вместе с Департаментом торговли и услуг, Департаментом культуры; фестиваль по конному спорту среди инвалидов.



Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

— В этом году мы поставили задачу - внедрить новый стандарт организации отдыха, в первую очередь речь идет, конечно, о льготных категориях семей и соответственно о детях-инвалидах. В этом году внедрена электронная запись, обеспечено новое качество проезда детей до места отдыха, улучшена безопасность проживания детей, условия проживания. Я поручил максимально привлечь студентов наших педагогических вузов, колледжей для работы вожатыми в летний период времени.

Сергей КАПКОВ, министр культуры Правительства Москвы:

— Старт оздоровительной кампании был дан 25 апреля. На портале государственных и муниципальных услуг Москвы открылась запись детей на отдых.

В этом году мы впервые сократили походы москвичей по всем инстанциям, путевку москвич получает автоматически по Интернету, а в управу он может прийти, если система не нашла его в реестре льготников, но такие случаи буквально единичны - было всего четыре обращения. Всего в этом году за счет бюджета города приобретено более 130 тысяч детских путевок. 58 тысяч путевок - полностью за счет бюджета Москвы для детей льготных категорий и детей, которые занимаются в муниципальных учреждениях дополнительного образования и спортивных школах. Кроме того, все дети-сироты, воспитывающиеся в учреждениях социальной защиты, за счет бюджета столицы поедут на отдых на все три смены, то есть на все лето.

Около 50 тысяч детей сотрудников городских предприятий смогут отдохнуть этим летом при участии бюджета Москвы, будут работать детские лагеря на базе муниципальных и спортивных школ. Всего на



этот год на эти цели выделено около четырех миллиардов рублей. Несмотря на естественный рост цен на услуги, мы нашли возможность повысить качество детского отдыха, не увеличивая расходы городского бюджета. По состоянию на 27 мая через портал госуслуг детям льготных категорий уже выданы 24 тысячи путевок.

Сегодня уже появился московский городской стандарт детского отдыха. Наша основная цель - сделать отдых каждого московского ребенка комфортным, безопасным, интересным и содержательным. При подготовке летней оздоровительной кампании особое внимание мы уделяли даже самым, казалось бы, неочевидным деталям. Впервые на место отдыха дети поедут на специальных поездах с кондиционерами, постоянно работающими биотуа-

летами, специальным детским меню и в вагонах, закрытых от посторонних лиц. Мы повышаем качество проживания детей: в комнатах будут жить не более четырех человек, размещение душа и туалета будет либо в комнатах, либо в блоках. Этот стандарт будет выдержан во всех наших лагерях, где мы покупали путевки. Введены требования к качеству питания в лагерях. Все оздоровительные учреждения имеют паспорта безопасности, никто из посторонних не может пройти на территорию детского лагеря, осуществляется круглосуточный надзор за территорией лагеря и за детьми. Каждая база в период нахождения детей будет проходить регулярную проверку Роспотребнадзором.

С учетом пожеланий москвичей в этом году расширена география детского отдыха. Московских школьников ждут более 60 баз отдыха в России и за рубежом, в частности, путевки можно приобрести в лагерь Московской, Тульской, Ярославской областей, Краснодарского края, Абхазии, Турции, Болгарии и Прибалтики.

В соответствии с поручением мэра Москвы в этом году дети также смогут поехать в оздоровительные лагеря Севастополя, порядка 10 тысяч путевок начиная с июля будут доступны московским детям. В настоящее время мы разработа-

тываем специальную культурную программу, состоящую из блоков по истории Севастополя и Российского флота, роли Москвы в объединении русских земель.

Все оздоровительные учреждения соответствуют требованиям, определенным московским стандартом. Ключевая роль в успешном проведении детской кампании отводится вожатым, в этом году 100 процентов вожатых, которые поедут работать с нашими московскими детьми, специально подготовленные московские студенты, большая благодарность Департаменту образования, который нам в этом помог. Если раньше каждый лагерь подбирал вожатого, то в этом году все московские студенты могут использовать эту возможность для занятости и личного развития, а также дополнительного заработка, потому что это, как правило, студенты педагогических вузов. Наши вожатые получают как минимум 19 тысяч рублей за 21 день, и это пять тысяч московских студентов.

Еще одно из приоритетных направлений детского отдыха - организация отдыха талантливых детей и юных спортсменов, выездные профильные лагеря. В этом году мы организуем отдых 100 процентов детей из социально незащищенных семей, то есть делаем то, что нас

обязывает делать федеральный закон, но большую часть у нас занимают дети из спортивных школ, из детских школ искусств и образовательных учреждений, из них 4,5 тысячи детей - творческие коллективы и дети - победители московских, международных и всероссийских олимпиад, конкурсов и фестивалей, 15 тысяч юных спортсменов, воспитанников школ олимпийского резерва, членов юношеских сборных Москвы. То есть фактически это профессиональное будущее, профессиональные спортсмены, будущие олимпийские чемпионы, которые выезжают в специальные спортивные смены. Две тысячи активистов, участников детских общественных организаций поедут в тематические лагеря.

Впервые в этом году родители могут выбрать не только название лагеря и сроки поездки, но и тематику смен. Специалисты Департамента культуры совместно с Департаментом образования подготовили семь тематических программ: об истории Москвы, о науке и технике, о литературе, о волонтерстве, о культуре творчества и об основах предпринимательства. Каждая программа адаптирована для возрастных групп: от 7 до 10 лет, 11 - 13 лет и от 14 лет и старше. Начиная с этого года практически каждая тематическая смена имеет ключевого партнера из крупных московских организаций, в рамках летнего отдыха заниматься нашими детьми будут шоу-балет «Тодес», топ-менеджеры издательского дома «Аргументы и факты», телеканалов «Культура» и «Карусель», руководители общественной организации «Опора России», олимпийские чемпионы, а также представители различных молодежных телевизионных каналов. Проверки детских оздоровительных учреждений показали, что они все готовы к старту летних оздоровительных кампаний и ждут москвичей на отдых. В целом можно сказать, что город к оздоровительной кампании готов, лагеря на всей территории России к приему московских детей тоже готовы.

Воробьевы горы -



Лето. Дети. Безопасность

Празднование первой годовщины Детского университета безопасности, созданного при Московском городском Дворце детского юношеского творчества, состоялось в рамках этого масштабного мероприятия. Ровно год назад при дворце был открыт этот Детский университет безопасности, в этом году участники праздника не только отмечали день рождения университета, но и подводили итоги его работы, принимали гостей - сотрудников МЧС. Гости подготовили программу «Лето. Дети. Безопасность»: устроили показательные выступления, продемонстрировали коллекции противогазов разных стран мира, провели мастер-классы по боевому развертыванию, показали работу с аварийно-спасательным инструментом, спасательной техникой (например, радиоуправляемое поисково-спасательное средство) и специалистами водолазов, спасателей, пожарных, кинологов, предложили школьникам позаниматься на тренажере судовождения, устроили презентацию сайта «Спас-экстрим» (сотрудники МЧС уверены, что он станет путеводителем для детей и подростков среди опасностей, которые могут каждый день возникнуть рядом) и провели консультации инструкторов, развернули класс по безопасности в главном здании дворца. Ребята приняли участие в конкурсе по одеванию боевой одежды пожарного на время и попробовали настоящую солдатскую кашу из полевой кухни. Для будущих защитников Отечества работал клуб «Юный десантник». В этот день состоялось награждение юных спасателей и победителей соревнований международного салона «Комплексная безопасность-2014», а также городские соревнования по судомодельному спорту, спортивные соревнования «Олимпийские надежды». Настроение участникам праздника создавал духовой оркестр Главного управления МЧС России по городу Москве.



Большой праздник, посвященный Международному дню защиты детей, в котором приняли участие министр образования Москвы Исаак Калина, статс-секретарь - заместитель министра МЧС Владимир Артамонов, заместитель руководителя Департамента образования Игорь Павлов, начальник Юго-Западного окружного управления образования Михаил Случ, директор МГДДЮТ Андрей Шашков, состоялся в МГДДЮТ на Воробьевых горах.

Завершилась программа МЧС в МГДДЮТ встречей Владимира Артамонова с юными журналистами молодежного пресс-центра, кадетами классов «Юный спасатель», во время которой он сказал ребятам: «Вы знаете, что в нашей стране есть спасательная служба - МЧС России. Ее специалисты всегда готовы прийти и придут на помощь. Мы каждый год спасаем более 100 тысяч человек. Но если бы многие из них знали и, главное, соблюдали правила безопасности с огнем, на воде, дома, на улице, то их не приходилось бы спасать. Именно поэтому мы, взрослые, спасатели, хотим еще и научить вас личной безопасности, а значит, тем самым защитить от возможных чрезвычайных ситуаций. Я рад, что уже год работает во Дворце творчества Детский университет безопасности, что вы занимаетесь в классах «Юный спасатель», станете сильными и в итоге будете знать, как помочь, если это нужно, себе и тому, кто рядом попадает в беду. В МЧС России поступает много информации о героизме людей, часто такими героями становитесь вы, дети. Мы обязательно рассказываем об этом на нашем сайте, кому-то вручаем награды и подарки. Однако хочется, чтобы таких экстремальных ситуаций было как можно меньше. Мы хотим, чтобы у вас было счастливое и беззаботное детство». Влади-



мир Артамонов от имени всех сотрудников чрезвычайного ведомства пожелал ребятам хороших каникул, солнечных дней, найти еще много-много друзей и чтобы каждый летний день, как, впрочем, и все остальные, был для мальчишек и девочек счастливым и без опасностей!

Дорога: маленьким о главном

Юных москвичей и их родителей у входа на территорию МГДДЮТ встречал не только духовой оркестр МЧС, но и специалисты служб безопасности движения, которые приглашали их на праздник «Дети и дорога», стартовавший у памятника Мальчишу-Кибальчишу. Этот праздник состоялся при

поддержке Департамента транспорта и развития дорожно-транспортной инфраструктуры и Центра организации дорожного движения. Праздник был удивительным - дети смогли бесплатно покататься на волшебном паровозике, электромобилях, велорикшах, самокатах и велосипедах, а также собрать картонный автомобиль в натуральную величину, участвовать в большом количестве анимационных программ, конкурсов, мастер-классов, в познавательном квесте, посмотреть выступление кукольного театра, интерактивный спектакль. Радовали гостей любимые всеми персонажи, ростовые куклы, а также многочисленные розыгрыши призов - игрушек извест-



Территория детства



ных брендов, конструкторов, познавательных брошюр и полезных аксессуаров для пешеходов и велосипедистов со светоотражающими элементами, некоторым семьям достались даже билеты в аквапарк. Без внимания не остались и родители: для них был организован специальный мастер-класс по безопасной перевозке детей и правильному выбору автокресла.

Дополнительное образование

1 июня работали площадки всех центров дворца, включая планетарий и живой уголок, стартовала запись во все коллективы, занятия в которых начнутся осенью. Участники большого праздника смогли

посетить парк аттракционов «Русские забавы», на аллее Мастеров дворца поучаствовать в программах столичных колледжей, конкурсах рисунков, а также в массовой вокально-хореографической композиции с элементами флеш-моба «Подари улыбку миру!».

Дружат дети на планете

В Год культуры педагоги дворца решили посвятить Международный день защиты детей культуре народов бывшего СССР. В этот день по всей площади Парадов были установлены интерактивные площадки, шатры, палатки и юрты с мастер-классами по традиционным ремеслам, кухне и играм различных народов:

- Россия (коклюшки, глина, валенки, фольклор, национальные аттракционы).

- Армения (кухня, орнамент, народные костюмы и музыкальные инструменты).

- Казахстан (костюмы, орнамент, войлочные изделия).

- Молдавия (костюмы, национальная борьба).

- Народы Севера (костюмы, игры).

- Средняя Азия (ковроткачество, игры, кухня).

- Татарстан (костюмы, кухня, промыслы).

- Украина (фольклор, орнамент).

- Белоруссия (фольклор, кухня, орнамент).

На большой сцене выступали творческие коллективы - представители проживающих в Москве диаспор: объединение «Культура Армении «Арагат», ансамбль грузинских танцев «Кавкассиони», еврейский ансамбль «Иланит» и другие.

Можно с уверенностью сказать, что праздник, посвященный детям и организованный коллективом Московского городского Дворца детского и юношеского творчества во главе с Андреем Шашковым, удался. Так считают московские семьи, которые приняли участие в этом празднике, убедились, как много можно достичь, если относиться к своему делу творчески и неравнодушно.



Событием уходящего учебного года вне всякого сомнения стала Декада дополнительного образования, которая состоялась в МГДДЮТ в мае юН4 года. Вот как о ней рассказывают юные журналисты.

Все краски

Все краски майской радуги

На территории МГДДЮТ состоялся non-stop-концерт «Калейдоскоп талантов», привлекая внимание более 500 детей и подростков!

Каждый округ прислал на эту площадку лучших танцоров и певцов. Ребята очень волновались, еще больше - и это было заметно - волновались ведущие: ответит ли зрительская аудитория достаточным вниманием, аплодисментами за вложенный в концертный номер труд и движение, в котором, наверное, таятся самые сокровенные эмоции артиста. Уличный гала-концерт non-stop - непростой формат для его участников. Основная сложность заключается в том, что зрители постоянно сменяются новыми желающими, мало кто из участников простоит перед сценой несколько часов подряд. Тем временем на площадке перед дворцом проходят яркие, красочные и интересные мероприятия: в нескольких десятках метров покоряют вершину скалолазы, в холле концертного зала эффектно передвигаются роботы, в центре площадки идут игровые состязания. Трудно в этой ситуации захватить внимание зрителя, удержать его, покорить, заставить сопереживать, но практически всем участникам концерта - от самых маленьких до просто юных - это удалось, а те, кто все-таки покидал площадку перед сценой, делали это с явной неохотой, особенно дети, которых буквально силком уводили родители.

Русские напевы, отточенные движения дагестанских танцев, гордая поступь танцоров, которые представляли далекую Испанию (к испанским мотивам обращались многие выступавшие в этот день коллективы), зажигательные переплясы славянских братьев (от Болгарии до Карпат), современные ритмы (от рока до хип-хопа), акробатические композиции - лишь малая часть программы дня. Очень эффектно выступили хореографический ансамбль «Побратимы», вокально-театральная студия «5К», танцевально-акробатическая студия «Жемчужина» и студия акробатики «Пантера».

Завершали эту эстафету дружбы, творчества и радости учащиеся московских колледжей. Мы нередко привыкли связывать свои мечты с высшим образованием, считая едва ли не неудачниками тех, кто хочет найти себя и стать нужным стране и людям, овладев мастерством в колледже, техникуме. Но вот они перед нами - яркие, сильные, уверенные в себе и в том, что именно они будущее страны.

На протяжении 5 часов все участники гала-концерта светились от счастья и не могли устоять на месте из-за переполнявших их эмоций. Почти никто не боялся: каждый выходил на сцену с улыбкой и прекрасно исполнял номер. Большую поддержку всем юным танцорам, певцам, гимнастам и акробатам оказывали не только обычные зрители, которые не жалели аплодисментов и похвал, но и участники других коллективов.

Ни на самой сцене, ни перед ней не было духа соперничества: ребята оценивали друг друга дружески-критическим профессиональным, но теплым и доброжелательным взглядом, подбадривали возгласами. Участники добавляли залу открытыми жестами положительные эмоции: без капли стеснительности подбивали на подтанцовку зрителей. За и перед сценой можно было увидеть, как девочка в современном танцевальном костюме оживленно общается с новой подружкой, которая готовится исполнять народный танец, а познакомились две юные артистки только что и сразу нашли увлекательные темы для разговоров.

Праздник продолжался целый день. Солнце сменяли небольшие тучи, затянувшие небо и окропившие землю мелким дождиком. Зрители терпеливо смотрели, а готовящиеся выйти на сцену танцоры в легких костюмах героически переносили неожиданную прохладу. Все было замечательно: светило солнце, безоблачное небо радовало своей синевой, а участники - своим талантом.

Окончание праздника подошло неожиданно. Жалко было прощаться с новыми друзьями. Но, несмотря ни на что, глаза детей по-прежнему сияли от счастья, а улыбки ни на секунду не исчезали с милых радостных лиц.

Нелли ЗАВАРЗИНА,
корреспондент газеты «Двести первая» и
Объединенного молодежного пресс-центра

Плакаты, которые приглашали гостей в Дом пионеров, вполне ясно давали понять - сегодня нас ждет день открытий.

В течение дня организаторы успели провести около двух десятков мероприятий познавательного характера и мастер-классов, принять участие в которых мог каждый из обитателей городка. Целую треть от общей площади полянки заняли игры и конкурсы славянских народностей. Ярчайшим примером стало накидывание подков на гвозди. Посетители получили незабываемые впечатления и скорее всего смогли договориться с «символом фортуны» о большой удаче...

Прямо по соседству со славянскими играми находились детские развлекательные стенды, на которых были представлены мягкие игрушки, объемные конструкторы, сборные конусы и огромное количество разных развлечений для самых маленьких посетителей. Игрушки мастера разукрасили в яркие цвета, чем еще больше привлекли внимание детей.

В непосредственной близости от этих объектов расположилась выставка современного российского оружия. На стенде руководители разместили бое-

вые модели гранатометов, автоматов Калашникова, снайперской винтовки Драгунова и даже ручного пулемета Калашникова. Позади «оружейной истории» организаторы соорудили стрельбище, на котором все желающие могли бесплатно пострелять по десяткам ми-

странстве лежали доспехи славянского воина, мечи, щиты и даже луки со стрелами. Неподалеку от их шатра горела и пыхтела кузница, которую раздували как участники, так и посетители.

Разумеется, тут не обошлось без художников и художественных мастер-

Торопитесь делать открытия!

шеней из пневматических винтовок.

По всей территории дворца было рассредоточено около десятка различных настольных и настольных игр. В южной части находились метровой высоты шахматы, а посреди поляны - клуб любителей шашек, размер шашек, что интересно, был с кроватную подушку.

В одном из центральных шатров собрались любители и умельцы создания славянских народных кукол. В работе над такими куклами используют самые различные материалы, в основном эти игрушки имеют природное происхождение. Мальчишек и их пап особенно заинтересовали реконструкторы и кузнецы, которые разбили лагерь практически в самом центре площадки, снаряжение бойцов представляло собой славянскую амуницию и оружие. На открытом про-

классов. Но кроме живописцев в этот раз на мероприятиях присутствовали любители бумажной аппликации. К этому виду творчества особенно не могли дышать ровно ребята дошкольного возраста. Среди подобных поделочных мастер-классов особенно выделялся тот, где каждый создавал и раскрашивал глиняные магнитики, какие обычно вешают на холодильник.

Прямо перед зданием дворца разбили палатку любители картонного конструктора, тут были представлены модели самых различных памятников архитектуры - от французской Триумфальной арки до монументальных греческих амфитеатров и Великой Китайской стены.

Данил ЛИНЕНКО,
МЦДТДИМ, детское объединение «Иксик»

В движении - жизнь

«Я опять пришел на час раньше занятий! Чем мне заняться?» Ответ на этот вопрос можно было найти с поразительной легкостью.

Каждый день Декады дополнительного образования МГДДЮТ превращался в настоящий город. Город вторника стал городом Здоровья с девизом «В движении - жизнь». Сразу при входе на территорию дворца мы встретились с первым испытанием: две веселые девушки проверили наши знания о спорте. Прошли несколько шагов вперед и уже попробовали показать свои недюжинные физические способности на силомере, контрольные отсечки - аниматоры, некоторые из них даже занимались во Дворце пионеров в детстве.

На площадке парадов расположены станции, где молодежь и взрослые с удовольствием весело проводили время. У входа во дворец мы могли попытаться счастье и постараться совладать со следующим заданием - пробежать стометровку. Веселые эмоции - в награду победителю. Даже погода, которая хмурилась в первое время, не смогла устоять перед веселой атмосферой, вскоре солнце ярко осветило площадку. Чтобы развеяться, можно чуть-чуть попрыгать, специально для этого на пло-

щадки был установлен батут. После зарядки для тела неплохо провести гигиену мозга - сыграть в огромные шахматы, в которых ты сам можешь стать фигурой, они прекрасно подходили для этой цели. Для того чтобы получить порцию рекреатива, могла прекрасно подойти площадка «Bngry Tirds» в реальном формате. На территории МГДДЮТ состоялись соревнования в рамках конкурсной программы - эстафеты на мячах и велосипедах.

На территории дворца создали небольшую танцевальную площадку, которая, конечно же, отвечала всем современным требованиям. На специальных эластичных ковриках дети и родители повторяли движения на экране. Какие потрясающие пируэты им удавалось совершать!.. В конце прогулки каждый из участников процесса мог поиграть, например, в боулинг, большие надувные кегли необходимо было сбить мячом.

Дети и родители с радостью приняли участие во всех веселых конкурсах. Каждый зарядился положительной энергией, почувствовал атмосферу мероприятия и ушел домой... с улыбкой на лице.

Мария СОКОЛОВА,
детское объединение «Иксик»
Друководитель - Олег Балашовч

«Феникс» - это творчество

В городе стартовала Декада дополнительного образования. Для нашей школы это событие, потому что «Феникс» - Центр образования, большой учебный комплекс.

Даже в трамвае нашу остановку так и объявляют по старинке: «Учебный комплекс». И это соответствует действительности. Школы, которые ограничиваются основным образованием, обедняют себя и обделяют детей.

Мы гордимся тем, что в ЦО «Феникс» представлен широкий спектр дополнительного образования: здесь учат петь хором и сольно, играть на различных музыкальных инструментах (фортепиано, синтезаторе, гитаре), индивидуально и в ансамбле, рисовать акваре-

лью, пастелью, гуашью, фантазировать и творить. У нас есть свой ВИА «Ритмы времени». Ребята играют в стиле легендарной группы «Teatles», что характерно, в ансамбле только парни.

Ребята разных возрастов учатся игре на гитаре. Среди них есть начинающие, первоклассники, а есть и профессионалы, которые выиграли не один конкурс. Самые взрослые в этом году стали победителями на международном фестивале «Созвучие».

Как жаль, что Декада дополнительного образования бывает только раз в году... Почаще бы такие праздники проводились.

Мария ЗУБАРЬ,
«Феникс-пресс» Друководитель -
Ю.Николаевач, ученица 1-го класса
ЦО №1666 «Феникс»

Прикосновение к природе

Попав в Зеленый город, я решила начать с малого - со знакомства с экологическим кружком Дворца пионеров.

У дверей с гордой надписью «Экологический кружок» меня встретила группа веселых и заинтересованных детей, которые жаждали провести экскурсию по своим владениям. Конечно, руководитель Александра Горева, опередив воспитанников, утянула меня вглубь коридора и указала на стоящие у стен витрины. Несомненно, многочисленные чучела и экспонаты не могли не привлечь внимание. Меня встретила всклокоченная, зато явно довольная встречей Маруся - большой и яркий попугай, дальше - рептилии: пестрые и одноцветные, пугливые и радостно кивающие головой. Я не упустила возможность погладить по шершавой голове маленькую ящерку, прекрасно чувствующую себя в руках руководителя кружка. Смотрю под ноги, иначе не заметила бы небольшой пруд с красноухими черепашками, которые, по словам экскурсовода, весьма опасные хищники. Впереди птицы, оглянувшись вокруг, я будто увидела череду сменяющихся природных зон, взгляд не успевал останавливаться на шумно летающих по просторным клеткам разноцветных птицах. Всем знакомые дрозды и перепелки, волнистые попугайчики, огромные вороны сначала пугают неместного жителя, но на деле именно потом эти птицы окажутся самыми дружелюбными обитателями кружка. Веселый белый попугай сильно расстроен отсутствием в его клюве ключей от квартиры одного из работников. Природа не перестает нас удивлять: в одной клетке с крошечными яркими попугайчиками-неразлучниками сидит белобрюхий попугай.

Перед самым выходом я безумно расстраиваюсь, осознавая, что приключение в мире природы закончено. Снова и снова просматриваю фотографии и чувствую, что стала немножечко лучше, добрее, счастливее. Наверное, вопросы экологии, которые казались раньше такими далекими, стали теперь... понятнее и ближе.

Анастасия ПОЗДНЯКОВА,
студия «Нижегородский школьник 1шш»
Друководитель - Елена Мальневач

Мая

Наша цель - сделать детей счастливыми

В Доме культуры ЗИЛ в предпоследний день декады состоялся форум вожатых.

Унылая погода с мелко накрапывающим дождем не помешала участникам форума быть бодрыми, активно участвовать во всевозможных конкурсах и обсуждениях.

Пока народ собирался, веселый и заводной ведущий провел брич-опрос на педагогические темы, за правильный ответ знатоки получили небольшие призы из рук расторопной девушки.

Зрители удобно расположились на своих местах. Первым делом организаторы предложили собравшимся посмотреть видеоролик о командной работе вожатых. Люди в зале воодушевились от показа веселых кадров из дружной жизни членов центра «Команда» и начали бороться за возможность победить в конкурсе лозунгов для вожатского движения. Пока члены жюри подводили итоги конкурса, на сцене состоялось церемониальное принятие в вожатые. Затем организаторы наградили ребят за проявление умственных способностей, стремление к знанию.

Следующую секцию программы открыл еще один энергичный ведущий. Конференсье сначала провел переключку по московским округам, команды вожатых не в полном составе присутствовали в зале, но большинство коллективов вопреки всем причинам приняли участие в форуме, на фестиваль приехали всевозможные педагогические, студенческие и вожатские школы, отряды и объединения. Каждая объявленная команда громко скандировала девиз собственного учреждения. Бодро и дружно, конечно же!

Объединения представили видеотчеты о проделанной работе. Видеоролики рассказывали о посещениях различных школ, детских садов и интернатов, проведении тематических мероприятий и концертов. В перерыве веселые и задорные ведущие провели несколько конкурсов между веселыми и задорными участниками и гостями форума.

Коллегия наконец подвела итоги конкурса лозунгов. Первое место заняла фраза «Наша цель - сделать детей счастливыми».

Официальное начало форума ознаменовалось десятисекундным обратным отсчетом и торжественным исполнением гимна вожатского движения. Гимн вожатского движения оказался очень задорным и жизнеутверждающим.

На самом фестивале рассказывали о таких знаменитых педагогах, как Селестен Френе и Януш Корчак, о преподавательских подходах, новых технологиях. Мэтры представляли собственные программы обучения, отвечали на вопросы своих коллег и других участников форума. На мероприятии каждый смог почерпнуть что-то новое и интересное. Меня больше всего поразило, насколько участники городского совета вожатых были заряжены позитивом, замотивированы идеей обучать, воспитывать и любить подрастающее поколение. А значит, вожатское движение снова возрождается, набирает популярность и дает надежду на светлое будущее в этой сфере.

Александра ДРОЗДОВА,
гимназия №1518



Веселые старты и уличный баскетбол



На межшкольном стадионе гимназии №1532 ЮЗАО состоялся спортивный праздник, посвященный Международному дню защиты детей, для учащихся 5-8-х классов ОУ Департамента образования.

200 ребят из 7 округов столицы соревновались в перетягивании каната и прыжках через скакалку, уличном баскетболе и подвижных играх «Веселые старты».

Праздник начался с откры-

тия под руководством главного судьи - отличника физической культуры Виктора Виноградова. Восторг и аплодисменты вызвали выступления детского коллектива «Смурфики» из дошкольного отделения (детского сада №688) школы №49 ЮЗАО и спортсменок из коллектива «Спарк», показавших свое мастерство в аэробике.

Сама спортивная часть праздника была захватывающей. Все соревнования прошли в упорной и бескомпромиссной борьбе.



Победители и призеры соревнований

В прыжках со скакалкой: 3-е место - ЮЗАО.

1-е место - СВАО,
2-е место - ЮЗАО,
3-е место - ЮВАО.

В перетягивании каната:

1-е место - ЮЗАО,
2-е место - СВАО,
3-е место - ВАО.

В соревнованиях «Веселые старты»:

1-е место - СВАО,
2-е место - ЗАО,

В соревнованиях по уличному баскетболу

- у юношей:
1-е место - СВАО,
2-е место - САО,
3-е место - ВАО,
- у девушек:
1-е место - САО,
2-е место - ЮАО,
3-е место - СВАО.

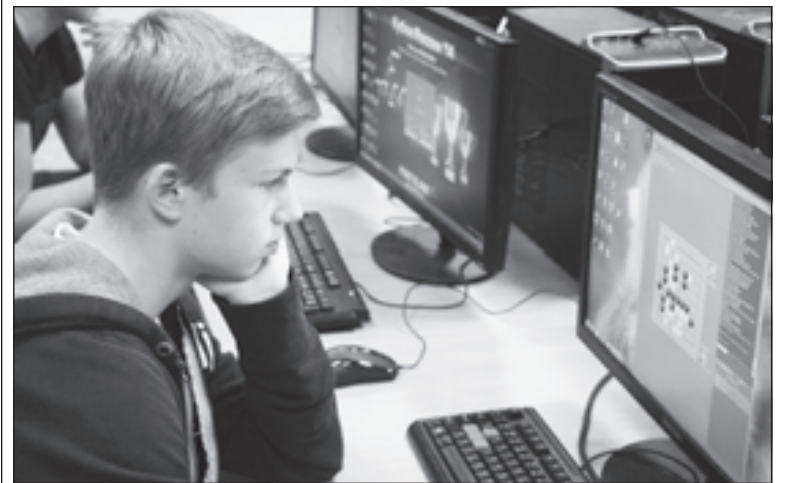
Компьютеры помогают спорту

На философском факультете МГУ им. М.В.Ломоносова состоялась международная конференция «: атеоп: компьютерные технологии в образовании», на которой особое внимание было уделено интеллектуальным видам спорта.

В рамках конференции Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания провел два круглых стола - «Развитие интеллектуальных видов спорта в системе дошкольного образования» и «Применение IT-технологий в развитии интеллектуальных видов спорта среди школьников Москвы». Участники круглых столов обсудили ближайшие и отдаленные перспективы развития шахмат, шашек, го, спортивного бриджа и компьютерного спорта в столичной системе образования, особо отметили, что интеллектуальный спорт должен стать неотъемлемой частью образовательного процесса в ДОУ и начальных классах, о возможности организации как соревновательного, так и образовательного процесса в Интернете. Одним из специальных гостей мероприятия стала двенадцатая чемпионка мира по шахматам, специалист по дошкольному шахматному образованию Александра Костенюк, которая отметила, что развитие шахмат на сегодняшний день неотъемлемо связано с использованием компьютерных технологий. Разговор шел о го-

назия №2, г. Прохладный, Кабардино-Балкарская Республика, гимназия №10 из Егорьевска, гимназия №14 из Минска, гимназия №1 из Алма-Аты). Главной целью фестиваля стало создание условий для сотрудничества образовательных организаций, развивающих интеллектуальные виды спорта как инструмент обучения и воспитания, ребята могли посоревноваться в таких видах спорта, как шахматы, шашки (дисциплины: русские шашки, стоковые шашки, рэндзю), го, спортивный бридж и компьютерный спорт (дисциплина: тетрис). Играли участники фестиваля, находясь в школьных классах информатики. Участники фестиваля разделяли тысячи километров, но благодаря современным технологиям у ребят была возможность видеть и слышать друг друга. Москву представляла гимназия №1567, которая заслужила это право, завоевав по итогам учебного года первое место в школьной спортивной лиге по интеллектуальным видам спорта. Для москвичей игровой площадкой стала лаборатория компьютерного спорта РГФУКСМиТ.

Организаторы не стремились сделать из фестиваля соревнования для выявления лучших спортсменов, гораздо важнее



родских уникальных проектах, реализованных в этом году, это школьная спортивная лига по интеллектуальным видам спорта, которую проводили дистанционно, конкурс организаторов лиги «IT-волонтер». Участники сошлись во мнении, что Москва, как один из лидеров в комплексном развитии этого направления, должна продолжать развитие проектов, которые уже стали одной из ярких визитных карточек столицы, и расширять их, в частности, в следующем году активное участие в них примут обучающиеся и студенты колледжей.

Конференция стала эффективной площадкой для обсуждения ключевых проблем развития системы образования в свете стремительного развития технологий и позволила дать ответы на многие вопросы, возникающие в рамках тесного переплетения интересов научного, педагогического и бизнес-сообщества.

Конференции предшествовал Первый открытый дистанционный фестиваль интеллектуальных видов спорта с международным участием «Играем вместе» (среди участников - ОУ из четырех российских регионов и двух иностранных государств - гимназия №1567, школа I-III ступеней №61 имени Героя Советского Союза Александра Маринеско, Севастополь, гим-

было создать праздник интеллектуального спорта, где его поклонники могли поиграть друг с другом в любимую игру. Больше всего участников оказалось в шахматах, именно в этом виде спорта развернулись самые жаркие интеллектуальные баталии. Не менее интересно события разворачивались и в других дисциплинах программы, в частности, большой интерес вызвала игра го. А вот в спортивный бридж ребята играли мало, видимо, помешали предрассудки, что карты - это плохо. Между тем, по словам организаторов, это одна из самых сложных и неазартных игр, в которой спортивный результат зависит только от мастерства игроков, а не воли случая.

Фестиваль стал фактически первым онлайн-событием, которое комплексно объединило все официально признанные интеллектуальные виды спорта. Организаторы надеются, что в дальнейшем он станет одним из самых значимых по количеству участвующих регионов и зарубежных стран, и призывают всех любителей интеллектуального спорта: «Давайте играть вместе!»

Нас ждут всегда в библиотеке

Общероссийский день библиотек каждый отмечает по-своему: кто-то читает любимую книгу, кто-то поздравляет с праздником их работников, как, например, это сделал мэр Москвы Сергей Собянин, отметивший, что этот профессиональный праздник объединяет замечательных людей, энтузиастов, влюбленных в книгу и чтение и стремящихся привить эту любовь окружающим.

Столичное правительство уделяет серьезное внимание развитию городской сети библиотек как общедоступных центров информации и знаний, интеллектуального и творческого общения, идет реконструкция и техническое оснащение зданий, обновление фондов, внедряются новые технологии, расширяется спектр услуг библиотек,

которыми сегодня регулярно пользуются более 2,5 млн москвичей.

Трудно не согласиться с Сергеем Собяниным, что библиотекари Москвы вносят большой вклад в сбережение культурных традиций и экспертных знаний, накопленных столичными библиотеками на протяжении нескольких веков. Благодаря их инициативам в городе проходит множество интересных просветительских мероприятий, акция «Библионочь» с каждым годом становится все более популярной среди москвичей. В прошлом году в Москве появились пилотные проекты современных медиацентров, еще 10 библиотек нового типа будут открыты в этом году. Новый формат работы библиотек позволит расширить круг читателей всех возрастов.



Читайте всю жизнь -



В этот замечательный день, когда в столице чувствовали библиотекарей, в Восточном округе детей и их родителей пригласили в страну Читалию на программу «Друзья Читалкина», причем не просто так, ведь за последние десятилетия увеличилось число детей, читающих только в рамках школьной программы, замедлился процесс вхождения ребенка дошкольника в книжную культуру, по мере взросления интерес к чтению у детей ослабевает. Между тем чтение играет важную роль в формировании и нравственном воспитании личности, способствует развитию смыслового восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения ребенка. Читательский интерес - один из факторов развития познавательной активности детей. Поэтому тревога педагогов и психологов вполне обоснована: дети, мало и плохо читающие, отстают в своем интеллектуальном и социальном развитии от сверстников.

Основы будущей читательской деятельности ребенка закладывают именно в начальной школе. Вот почему педагоги школ района Богородское совместно с Московским городским экспертно-консультативным советом родительской общественности приняли решение о проведении специальной акции по пропаганде чтения среди детей дошкольного и младшего школьного возрастов «Страна Читалия». В оргкомитет вошли председатель МГЭКРО Людмила Мясникова, куратор

школ района Лидия Синченко, заведующая библиотекой школы №1360 Светлана Бутова, заместитель директора по воспитательной работе гимназии №1452 «Богородская» Елена Жилиякова, педагог-организатор школы №382 Ирина Тихонова, заведующая детской библиотекой №55 Татьяна Петрова, заведующая детской библиотекой №57 Елена Чубарова, а также заместитель директора по воспитательной работе школы №1360, автор идеи проведения акции и ее координатор Татьяна Кувшинова.

Если кто-то подумает, что акция проходила в одной из библиотек или школьном актовом зале, то ошибется. На-

чалась акция театрализован- ным шествием детей в костю- мах литературных сказочных героев по бульвару маршала К.Рокоссовского до Синички- нова сквера. В праздничной колонне шли ученики млад- ших классов школы №382 (ди- ректор - Е.Назарова), школы №390 (директор - Т.Пронина); школы №1360 (директор - Л.Синченко); школы №1452 (директор - А.Банчуков).

Это было удивительное шес- тствие под звук барабанов (за- мечательных барабанщиков и флагиносцев, возглавивших шествие, подготовила педагог школы №390 имени генерала П.И.Батова Елена Соколова), к которому старались при- строиться многочисленные

жители района - в основном мамы с колясками и малыши на руках, а те, кто не пристраивался, замирали на тротуарах при виде красочной колонны детей в ярких костю- мах - так замечательно она выглядела. Дети время от вре- мени останавливались и чита- ли стихи:

*Давайте представим,
хотя бы на миг,
Что вдруг мы лишились
журналов и книг,
Что люди не знают,
что значит поэт,
Что нет Чебурашки,
Хоттабыка нет.
Что будто не никогда
в этом мире
И слыхом не слыхивал
о Мойдодыре,*





набирайтесь ума



библиотеками Елены Чубаревой и Татьяны Петровой - в их честь прочитали стихи Кирилл Кувшинов и Валерия Жиликова, прозвучала песня об азбуке в исполнении воспитанников вокальной студии «Солнечный город» гимназии №1452, а Елена Чубарева пригласила ребят почаще приходить в библиотеку за интересными книжками. К поздравлениям присоединились и взрослые гости праздника: глава управы района Богородское Максим Коваль, руководитель муниципального собрания района Богородское Константин Воловик, директор Московского института развития образования Антон Молев, председатель Экспертного консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования Людмила Мясникова.



*Что нету Незнайки,
вруна-недотепы,
Что нет Айболита и нет дядя
Степы.
Наверно, нельзя
и представить такого?
Так здравствуй же, умное,
доброе слово! П
Пусть книги друзьями
заходят в дома! П
Читайте всю жизнь -
набирайтесь ума! П*

Кстати, девизом праздника и стали слова «Читайте всю жизнь - набирайтесь ума!».

В Синичкином сквере детей уже ждали Читалкин и герои замечательных произведений (ученики школы №1360 Сергей Голубев, Вероника Миарелли, Дарья Двоглазова), которые рассказали детям и

их родителям, что, оказывается, День библиотек возник не просто так, а был установлен Указом Президента РФ от 27 мая 1995 года «Об установлении общероссийского дня библиотек» и приурочен ко дню основания в 1795 году первой государственной общедоступной библиотеки России - Императорской публичной библиотеки, ныне Российской национальной библиотеки. Вообще считается, что самая первая библиотека на Руси была основана Ярославом Мудрым в 1037 году при Софийском соборе в Киеве, а в Москве сегодня более 500 библиотек. После этого, конечно, состоялось чествование заведующих детскими

Ведущие праздника приготовили для ребят дискотеку - звучали популярные детские песенки, и все вместе танцевали так задорно и радостно, что и жители окрестных домов высунулись из окон, вышли на балконе, чтобы не пропустить это действо, и тоже пустились в пляс.

Завершился праздник вручением подарков: управа района Богородское приготовила подарки, а коллективы детских библиотек яркие воздушные шары.



Отраслевое

между Департаментом образования Москвы и Московской городской организацией

Продолжение. Начало на стр. 4

7.2.4. Обеспечивают проведение за счет средств бюджета города Москвы обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических осмотров (обследований) работников в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 г. №302н «Об утверждении Перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)», и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда», психиатрическое освидетельствование (постановление Совета Министров - Правительства РФ от 28 апреля 1993 г. №377 «О реализации Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

7.2.5. Организуют проведение дополнительной диспансеризации работников, направленной на раннее выявление и профилактику заболеваний, в том числе социально значимых, за счет средств, выделяемых бюджетом.

7.2.6. Информировать работников об условиях и охране труда на рабочих местах, о риске повреждения здоровья и полагающихся им компенсациях и средствах защиты.

7.3. Профсоюз:

7.3.1. Оказывает практическую помощь в обучении работников по вопросам охраны труда, в проверке и анализе безопасности жизнедеятельности при лицензировании образовательной деятельности.

7.3.2. Контролирует ход выполнения мероприятий по охране труда, включенных в коллективные договоры и соглашения.

7.3.3. Принимает участие в рабочей комиссии по оценке готовности организаций к эксплуатации перед началом учебного года или государственной приемке.

7.3.4. Принимает участие в проверках состояния условий и охраны труда, соблюдения законодательства о труде и охране труда в организациях системы Департамента.

7.3.5. Осуществляет функции по контролю за обеспечением прав работников на здоровье и безопасные условия труда, привлекая для этих целей технических инспекторов труда и уполномоченных (доверенных лиц) по охране труда.

Оказывает практическую помощь членам Профсоюза в реализации их права на безопасные и здоровые условия труда, льготы и компенсации за работу в особых условиях труда, предусмотренных коллективными договорами, представляет их интересы в органах государственной власти, в суде.

7.3.6. Организует проведение проверок состояния охраны труда в организациях, выполнения мероприятий по охране труда, предусмотренных коллективными договорами, соглашениями.

7.3.7. Обеспечивает избрание уполномоченных (доверенных лиц) по охране труда профсоюзных организаций, способствует формированию и организации деятельности совместных комитетов (комиссий) по охране труда образовательных организаций, организует их обучение за счет средств Фонда социального страхования Российской Федерации и оказывает помощь в их работе по осуществлению контроля за состоянием охраны труда.

7.3.8. Организует проведение и ежегодное подведение итогов смотра-конкурса на звание «Лучший уполномоченный по охране труда Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации».

7.4. Стороны совместно:

7.4.1. Обеспечивают выполнение мероприятий по улучшению условий и охраны труда в организациях.

7.4.2. Не допускают эксплуатации учебного и производственного оборудования с нарушениями требований по безопасности.

7.4.3. Обеспечивают контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда в организациях, за обязательным расследованием несчастных случаев с работниками, обучающимися с возмещением вреда по трудовым увечьям и увечьям детей, полученным при несчастных случаях во время образовательного процесса, проведением специальной оценки условий труда, обеспечением работников средствами индивидуальной защиты, за осуществлением компенсационных выплат работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда.

7.4.4. Принимают участие в ежегодном «Московском городском смотре-конкурсе на лучшую организацию работы в области охраны труда».

7.4.5. Содействуют выполнению представлений и требований технических инспекторов труда, внештатных технических инспекторов труда и уполномоченных (доверенных лиц) по охране труда профсоюзных организаций, выданных работодателям, по устранению выявленных в ходе проверок нарушений требований охраны труда, здоровья, пожарной безопасности.

7.5. Департамент и Профсоюз рекомендуют организациям использовать:

- в качестве дополнительного источника финансирования мероприятий на охрану труда возможность возврата части страховых взносов (до 20%) на предупредительные меры по сокращению производственного травматизма, проведение специальной оценки условий труда, приобретение спецодежды, а также санаторно-курортных путевок в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний»;

- возможность установления страхователям скидок (до 40% установленного страхового тарифа) к страховым тарифам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в порядке, предусмотренном постановлением Правительства Российской Федерации от 30 мая 2012 г. №524 «Об утверждении Правил установления страхователям скидок и надбавок к страховым тарифам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

VIII. Социальные гарантии, льготы, компенсации

8.1. Стороны выражают намерение продолжить работу по выработке предложений, касающихся системы мер по социальной поддержке работников, в том числе:

- дополнительной поддержки педагогических работников, выходящих на пенсию по возрасту;

- поддержки молодых специалистов;

- предоставления работникам права пользования за счет внебюджетных средств санаторно-курортным лечением, санаториями-профилакториями и спортивно-оздоровительными лагерями.

8.2. Департамент:

8.2.1. Осуществляет финансирование Дома ветеранов.

8.2.2. Организует (финансирует) культурно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия для обучающихся в каникулярный период.

8.3. Профсоюз:

8.3.1. Оказывает материальную помощь членам Профсоюза на сумму не менее 105 миллионов рублей в год.

8.3.2. Выплачивает единовременное денежное пособие членам Профсоюза (их иждивенцам) при несчастных случаях на производстве с летальным исходом на сумму до 100 тысяч рублей и при получении трудового увечья с установлением группы инвалидности до 70 тысяч рублей.

8.3.3. Оказывает материальную поддержку и организационную помощь советам молодых учителей, советам ветеранов педагогического труда.

8.3.4. Обеспечивает централизованно членов Профсоюза и их детей путевками на лечение и отдых, в том числе с предоставлением кредита на общую сумму до 45 миллионов рублей в год. Обеспечивает возможность отдыха в летних оздоровительных лагерях Профсоюза детей членов Профсоюза на льготных условиях.

8.3.5. Предоставляет работникам образования, являющимся членами Профсоюза и членами Кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей», краткосрочные займы на общую сумму не менее 40 млн рублей в год.

8.3.6. Обеспечивает детей членов Профсоюза новогодними билетами и подарками в количестве 60 тысяч по льготным ценам или бесплатно.

8.3.7. Организует систему льготного добровольного медицинского страхования для членов Профсоюза и членов их семей.

8.3.8. Способствует развитию системы негосударственного пенсионного обеспечения в форме добровольного пенсионного страхования и обязательного пенсионного страхования в соответствии с Федеральным законом от 30 апреля 2008 года №56-ФЗ «О дополнительных страховых взносах на накопительную часть трудовой пенсии и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений».

8.3.9. Ведет учет очередников образовательных организаций по категориям «учитель» и «педагогический работник». Проводит ежегодную сверку очередников, анализирует обеспечение работников образовательных организаций жильем.

8.3.10. Реализует программу социальной поддержки молодых специалистов организаций системы Департамента. Организует ежегодно летний лагерь - семинар для молодых педагогов.

8.4. Стороны совместно:

8.4.1. Разрабатывают и осуществляют выполнение социальных программ, направленных на улучшение материального положения педагогических кадров, улучшение их жилищных и бытовых условий, организацию отдыха и медицинского обслуживания, обеспечивая приоритет для социально незащищенных категорий работников (ветераны труда, многодетные и неполные семьи, одинокие пенсионеры, молодые специалисты и др.).

8.4.2. Организуют летний отдых для детей работников организаций.

8.5. Департамент и Профсоюз согласились в том, что:

8.5.1. Педагогическим работникам, проживающим в сельской местности и работающим (работавшим) в образовательных организациях, предоставляются меры социальной поддержки в соответствии с законодательством города Москвы.

8.5.2. При рассмотрении вопроса о представлении работников образовательных организаций к государственному и отраслевым наградам учитывается мнение профсоюзных организаций.

IX. Обязательства в области обеспечения гарантий прав, конструктивного взаимодействия и совместной деятельности сторон

9.1. Департамент:

9.1.1. Содействует созданию условий для деятельности профсоюзных организаций в организациях в соответствии с Федеральным законом от 12 января 1996 г. №10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности», статьей 377 Трудового кодекса Российской Федерации.

9.1.2. Обеспечивает порядок уплаты и перечисления членских профсоюзных взносов в безналичной форме в соответствии с Федеральным законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» без оплаты за услуги по их начислению и перечислению.

9.1.3. Призывает работу на выборной должности председателя профсоюзной организации и в составе выборного профсоюзного органа значимой для деятельности, принимает это во внимание приощрении работников, награждении, аттестации, их служебном продвижении.

9.1.4. Предоставляет возможность:

- председателям первичных профсоюзных организаций образовательных организаций 2 раза в год (в каникулярное время или с обеспечением замены в учебное время при сохранении среднего заработка) пройти обучение с отрывом от производства в течение 4-5 дней по вопросам трудового права, пенсионного и социального обеспечения, охраны труда, а также предоставлять возможность членам Профсоюза участвовать в работе профсоюзных конференций (съездов) всех уровней в связи с избранием делегатом с отрывом от производства в учебное время с сохранением среднего заработка;

- уполномоченным (доверенным) лицам по охране труда, членам совместных комитетов (комиссий) по охране труда использовать не менее двух часов рабочего времени в неделю для выполнения возложенных на них обязанностей по осуществлению контроля за созданием безопасных условий труда в образовательных организациях, а также пройти обучение по вопросам охраны труда с отрывом от производства два раза в год в течение не менее 5 дней с сохранением средней заработной платы по основному месту работы.

9.1.5. Рекомендует руководителям организаций:

- включать представителей профсоюзного комитета в состав управляющего совета и в другие органы управления;

- предоставлять право председателю первичной профсоюзной организации использовать технические возможности организации для осуществления оперативной связи и получения необходимой информации, в том числе и через Интернет.

9.1.6. Предоставляет в пользование территориальным профсоюзным организациям Московской городской организации Профсоюза необходимые для их работы благоустроенные помещения в соответствии с заключенными на уровне округов территориальными отраслевыми соглашениями.

9.1.7. Предоставляет возможность Профсоюзу использовать техническую базу Департамента и окружных управлений образования, включая ресурсные центры, для реализации уставных задач Профсоюза (Интернет, электронная почта и др.).

9.1.8. Включает представителей Профсоюза в комиссии и рабочие группы по вопросам, затрагивающим права и интересы работников образования.

9.2. Стороны признают гарантии работников, избранных (делегированных) в состав профсоюзных органов и не освобожденных от основной работы, в том числе:

9.2.1. Работники, входящие в состав профсоюзных орга-

СОГЛАШЕНИЕ

Общероссийского профсоюза образования на 2014-2016 годы

нов, не могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию (за исключением увольнения в качестве дисциплинарного взыскания) без предварительного согласия выборного профсоюзного органа, членами которого они являются, руководители профсоюзных органов в подразделениях организации - без предварительного согласия вышестоящего профсоюзного органа в организации; а руководители (их заместители) и члены профсоюзных органов в организации, профсоюзные органы - соответствующего вышестоящего профсоюзного органа.

Перевод указанных профсоюзных работников на другую работу по инициативе работодателя не может производиться без предварительного согласия профсоюзного органа, членами которого они являются.

9.2.2. Увольнение по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновным поведением, а равно изменение обязательных условий трудового договора (уменьшение размера оплаты труда в связи с изменением объема учебной нагрузки или объема иной работы не по вине работника, отмена установленных доплат и надбавок, иных стимулирующих и поощрительных выплат и др.) работников, входящих в состав профсоюзных органов, допускается помимо соблюдения общего порядка увольнения только с предварительного согласия профсоюзного органа, членами которого они являются, а руководителей (их заместителей) профсоюзных организаций - с согласия вышестоящего профсоюзного органа.

9.2.3. Члены выборных органов профсоюзных организаций, уполномоченные по охране труда профкома, представители профсоюзной организации в создаваемых в организации совместных с работодателем комитетах (комиссиях) освобождаются от основной работы с сохранением среднего заработка для выполнения общественных обязанностей в интересах коллектива работников и на время краткосрочной профсоюзной учебы на условиях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, коллективным договором.

9.2.4. Члены выборных профсоюзных органов, не освобожденные от основной работы в организации, освобождаются от нее с сохранением среднего заработка на время участия в работе съездов, конференций, пленумов, президиумов, собраний, созываемых Профсоюзом. Условия освобождения и порядок оплаты времени участия в этих мероприятиях определяются коллективным договором.

9.3. Профсоюз:

9.3.1. Направляет в Департамент решения выборных профсоюзных органов, касающиеся его деятельности в сфе-

ре обеспечения социально-трудовых прав работников.

9.3.2. Оказывает содействие в предупреждении и рассмотрении коллективных трудовых споров (конфликтов) в организациях.

9.3.3. Содействует реализации программ Департамента, направленных на улучшение условий труда и обеспечение социальной поддержки работников организаций.

9.3.4. Информировывает Департамент о готовящихся, в том числе по решению вышестоящих органов Профсоюза, массовых акциях Профсоюза, в которых предполагается участие работников организаций.

9.4. В целях обеспечения конструктивного взаимодействия, гарантий прав профсоюзных организаций и членов профсоюза в интересах дальнейшего развития социального партнерства в сфере образования города Москвы **стороны признают необходимым:**

- соблюдение работодателями и их полномочными представителями прав и гарантий профсоюзных организаций и их органов, членов профсоюза, создание условий для их деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, соглашениями, коллективными договорами;

- осуществление мониторинга, систематического анализа и обобщения опыта заключения и реализации территориальных отраслевых соглашений, коллективных договоров;

- предоставление профсоюзным организациям информации по вопросам труда, заработной платы, другим вопросам социально-экономического характера, затрагивающим интересы членов профсоюза;

- способствовать предотвращению коллективных трудовых споров и участвовать в их разрешении в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- информировать стороны социального партнерства о выявленных нарушениях трудового законодательства, настоящего Соглашения, территориальных отраслевых соглашений, коллективных договоров для разрешения разногласий (конфликтов) во внесудебном порядке;

- принимать меры по недопущению вмешательства работодателей в практическую деятельность профсоюзных организаций, затрудняющую осуществление профсоюзными органами своих уставных задач.

9.5. Стороны:

9.5.1. Участвуют совместно в рабочих группах по вопросам, связанным с реализацией прав и социально-экономических интересов работников и развитием социального партнерства.

9.5.2. Предоставляют другой стороне полную и своевременную информацию о прини-

маемых решениях, направляемых на места материалах, затрагивающих социально-экономические и трудовые права и интересы работников отрасли.

9.5.3. Информировать организации, общественность о деятельности по социальной защите работников отрасли, решениях, затрагивающих их трудовые и социально-экономические права и интересы, ходе выполнения настоящего Соглашения.

9.5.4. Взаимно обеспечивают возможность представителям сторон принимать участие в одностороннем рассмотрении вопросов, не включенных в Соглашение, но представляющих взаимный интерес.

9.5.5. Содействуют заключению в организациях на согласованных условиях коллективных договоров и их уведомительной регистрации в установленном порядке.

9.5.6. Размещают на интернет-сайтах сторон материалы о практике развития социального партнерства в отрасли.

9.5.7. Включают представителей сторон в состав делегаций, рабочих групп и участников семинаров по обмену опытом работы с российскими и зарубежными партнерами.

9.6. Стороны рекомендуют работодателям:

9.6.1. Соблюдать в рамках трудового законодательства и настоящего Соглашения права и гарантии профсоюзного актива, профсоюзных организаций, содействовать их деятельности.

9.6.2. Своевременно рассматривать обращения, заявления, требования и предложения выборных профсоюзных органов, представления правовой и технической инспекции труда Профсоюза и давать мотивированные ответы, а также в недельный срок с момента получения требования об устранении выявленных нарушений сообщать соответствующему органу профсоюзной организации о результатах рассмотрения данного требования и принятых мерах.

9.6.3. Способствовать обеспечению участия представителей выборных профсоюзных органов в работе конференций (совещаний, собраний) работников образования, руководителей образовательных организаций по вопросам экономического и социального развития, выполнения условий коллективных договоров, в работе примирительных комиссий и трудовых арбитражей, в тарификационных, аттестационных и других комиссиях по регулированию трудовых отношений.

9.6.4. Не препятствовать посещению представителями профсоюзных организаций образовательных организаций и подразделений, где работают члены Профсоюза, для реализации уставных задач и предоставления законодательством, настоящим Соглашением, другими отраслевыми соглашениями и коллективными договорами прав.

X. Контроль за выполнением Соглашения. Ответственность сторон Соглашения

10.1. Контроль за выполнением настоящего Соглашения на всех уровнях осуществляется сторонами Соглашения и их представителями, а также уполномоченным исполнительным органом государственной власти города Москвы, осуществляющим функции в сфере труда.

10.2. Текущий контроль за выполнением Соглашения осуществляет Отраслевая комиссия в порядке, установленном сторонами настоящего Соглашения.

10.3. Стороны ежегодно разрабатывают и утверждают план мероприятий по выполнению Соглашения, регулярно информируют друг друга о действиях по реализации Соглашения.

10.4. Представители сторон несут ответственность за уклонение от участия в коллективных переговорах по заключению, изменению Соглашения, за непредставление информации, необходимой для ведения коллективных переговоров и осуществления контроля за соблюдением Соглашения, за нарушение или невыполнение обязательств, предусмотренных Соглашением, другие противоправные действия (бездействия) в соответствии с законодательством.

Приложение №1

Департамент образования города Москвы и Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации рекомендуют устанавливать в коллективных договорах образовательных организаций и территориальных отраслевых соглашениях положения, предусматривающие:

1. Формирование механизма осуществления социальной поддержки работников, в том числе в форме принятия положений о мерах социальной поддержки работников.

2. Проведение с профсоюзными комитетами консультаций по вопросам реорганизации и (или) ликвидации образовательных организаций, проблемам занятости высвобождаемых работников, возможности предоставления им социальных гарантий в зависимости от стажа работы в данной организации, источников ее финансирования.

3. Обеспечение обязательного участия выборных органов первичных профсоюзных организаций в рассмотрении вопросов определения (изменения) организационно-штатной структуры образовательных организаций.

4. Обеспечение гарантий и компенсаций высвобождаемым работникам, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, с учетом их повышения и расширения.

5. Предоставление дополнительных социальных гарантий педагогическим работникам в зависимости от стажа работы в организации, источников ее финансирования.

6. Условия и порядок осуществления подготовки (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования работников (повышение квалификации и профессиональная переподготовка).

7. Обеспечение защиты социально-экономических и трудовых прав молодых специалистов и обучающейся молодежи, в том числе:

- предоставление мер социальной поддержки молодым специалистам, включая надбавки к заработной плате, выплату пособий;

- закрепление наставников за молодыми специалистами в первый год их работы, установление наставникам доплат за работу с молодежью на условиях, определяемых коллективными договорами.

8. Обеспечение осуществления оплаты труда педагогических работников с учетом имеющейся квалификационной категории за выполнение педагогической работы по должности с другим наименованием, по которой не установлена квалификационная категория.

9. Осуществление в целях материальной поддержки педагогических работников, у которых в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком до исполнения им возраста трех лет истек срок действия квалификационной категории, оплаты труда с учетом имевшейся квалификационной категории на период подготовки к аттестации для установления соответствия их требованиям, предъявляемым к квалификационной категории, и ее прохождения, но не более чем на один год после выхода из указанного отпуска.

10. Осуществление профессиональной переподготовки и повышения квалификации для женщин после их выхода из отпуска по уходу за ребенком.

11. Поощрение председателей профсоюзных организаций и членов профсоюзных комитетов.

12. Установление ежемесячных доплат из средств фонда стимулирующих выплат и (или) предоставление в каникулярное время 3-5 дополнительных дней оплачиваемого отпуска председателям (заместителям председателя) первичных профсоюзных организаций.

13. Установление доплат за исполнение обязанностей по должности специалиста по охране труда в размере 30% ставки (оклада) работникам с высшим образованием при условии прохождения обучения и проверки знаний требований охраны труда.

14. Установление доплаты в размере 50% от размера установленной минимальной заработной платы в городе Москве ответственному за эксплуатацию электрохозяйства, прошедшему обучение и проверку знаний с присвоением не ниже 4-й группы по электробезопасности.

15. Включение в перечень должностей с нормированным рабочим днем с установлением ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска продолжительностью не менее 8 календарных дней лиц, прошедших в установленном порядке обучение и проверку знаний, на которого возложены обязанности ответственного за соблюдение пожарной безопасности.

16. Выделение дополнительных средств для санаторно-курортного лечения и отдыха работников.

17. Определение обязательства работодателей и их полномочных представителей по выделению не менее 5% средств от приносящей доход деятельности на оздоровление работников.

18. Установление порядка и конкретных размеров возмещения расходов, связанных со служебными командировками работников.

19. Выделение дополнительных средств для реализации программ негосударственного пенсионного обеспечения, дополнительного медицинского страхования и др.

Окончание следует



На площади Северного речного вокзала состоялся городской конкурс «Смотр строя и песни. Марш Победителям!», посвященный 69-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Подготовку и проведение конкурса осуществлял Центр военно-патриотического и гражданского воспитания совместно с Московским городским советом ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов в соответствии с Комплексным планом мероприятий по патриотическому воспитанию населения Москвы на 2012-2016 годы.

Слова военной присяги Советского Союза «...стойко переносить все тяготы и лишения военной службы» действительно стали пророческими, а конкурс - испытанием для гостей и участников конкурса на стойкость, дисциплину, умение действовать в составе подразделения, выполняя одиночные строевые приемы и в составе команды. Дождливая и холодная погода как бы проверяла на морально-психологическое состояние участников конкурса, молодежь образовательных организаций Москвы одержала первую победу над погодными условиями, потому что конкурсная программа была впереди и предстояла более серьезная проверка каждого из участников и команды в целом.

В конкурсе приняли участие в качестве почетных гостей и



судей директор Центра военно-патриотического и гражданского воспитания, полковник запаса Игорь Мельниченко, заместитель префекта Северного округа Алексей Шестопалов, председатель Совета ветеранов Краснознаменного Северного флота контр-адмирал в отставке Виталий Лосиков, участник боевых действий в Афганистане генерал-майор юстиции в отставке Александр Третьяцкий, участник боевых действий в Афганистане, руководитель фонда «Петровка, 38» генерал-майор в отставке Юрий Томашов, советник Верховного атамана вольного казачества России, член Всероссийской организации ветеранов «Боевое братство»

Марш

Владимир Носов, контр-адмирал в отставке Владимир Захаров, председатель Совета ветеранов Краснознаменного Тихоокеанского флота и Амурской флотилии капитан 2 ранга Виктор Щекин, а также ветераны Великой Отечественной войны, Вооруженных сил РФ, локальных войн и вооруженных конфликтов.

Под звуки марша Преображенского полка в исполнении военного оркестра знаменная группа кадетской школы-интерната №10 «Московский кадетский корпус полиции» пронесла вдоль команд участников и гостей конкурса государственственный флаг Российской Федерации, флаг города-героя Москвы, копию Знамени Победы и флаг Северного округа.

Открывая конкурс, директор Центра военно-патриотического и гражданского воспитания Игорь Мельниченко приветствовал ветеранов и участников конкурса, пожелал показать ребятам хорошие результаты в одиночной строевой подготовке и в слаженности команд. Заместитель префекта Северного округа Алексей Шестопалов, обращаясь к школьникам, отметил, какой ценой досталась победа, пожелал им не забывать памятные даты в истории России и побед в номинациях конкурса.

После торжественной части начался конкурс, в котором приняли участие 23 команды





Победителям!



хождение торжественным маршем в составе команды; «Лучшее исполнение строевой песни» - прохождение с песней в составе команды; «Лучший командир» - действия командира по управлению командой на каждом этапе конкурса; «Дефиле» (участие кадетских образовательных учреждений) - показ командой творческого номера по строевой подготовке. В ходе конкурса команды показывали хорошие результаты в одиночной строевой подготовке, выполнении строевых приемов в составе подразделения, в исполнении песни. Активными болельщиками на конкурсе были родители, которые со слезами на глазах переживали за выступления своих детей и команды в целом, снимали и фотографировали на память происходящее на мобильные телефоны, видео и фототехнику, задорно кричали, поддерживая моральный дух своих команд. После участия в конкурсной программе участники команд приняли участие в викторине, разборке/сборке автомата АК-74, снаряжении магазина АК-74 боеприпасами, эстафете «Одень бойца спецназа».

Пока судейская коллегия конкурса подводила итоги, состоялась концертная программа, в которой выступили участники всероссийских и международных конкурсов Павел

Лясковский, Елена Титова и творческие коллективы Центра внешкольной работы «Тимирязевский», исполнившие военно-патриотические песни, стихи и танцевальные номера. Под звуки вальса участники и ветераны кружили в танце на площади Речного вокзала, создавая атмосферу праздника и веселья. Особенностью мероприятия была преемственность поколений военнослужащих, когда в одной семье присутствовали сразу дед - генерал-майор в отставке ВС РФ, отец - полковник запаса ВС РФ, сын - майор ВС РФ и внук-кадет, таких примеров на мероприятии было немало. Особенно зрителям, гостям и участникам мероприятия понравилось выступление сводного подразделения девушек-барабанщиц кадетской школы-интерната №9 «Московский пансион государственных воспитанниц», которые виртуозно владели барабанными палочками, синхронно выполняли строевые перестроения. Выступление барабанщиц продолжили девушки с карабинами, которые вращали оружие, выполняли строевые приемы, и все это под громкие овации и восторженные крики зрителей.

По итогам конкурса командами-победителями и призерами в 1-й возрастной категории (2-4-й класс) стали: 1-е место - школа №1877, 2-е место - Центр образования №1476, 3-е

место - школа №1924; во 2-й возрастной категории (5-7-й класс): 1-е место - школа №185, 2-е место - школа №1460, 3-е место - школа №922. В 3-й возрастной категории (8-10-й класс): 1-е место - политехнический колледж №50, 2-е место - школа №1716, 3-е место - школа №175. Среди кадетских образовательных организаций (возрастная категория 8-10-й класс) победителями и призерами конкурса стали команды: 1-е место - кадетская школа-интернат №10 «Московский

№1877 и кадетской школы №1784; «Лучшее исполнение строевой песни» - команды школ №1877, 1460 и 1716; «Лучший командир» - командиры команд Центра образования №1476, школы №185 и политехнического колледжа №50; «Дефиле» - команды кадетской школы-интерната №10 «Московский кадетский корпус полиции» (команда №1), кадетской школы-интерната №9 «Московский пансион государственных воспитанниц» и кадетской школы-интерната №10 «Московский ка-



детский корпус полиции» (команда №1), 2-е место - кадетская школа-интернат №9 «Московский пансион государственных воспитанниц»; 3-е место - кадетская школа-интернат №10 «Московский кадетский корпус полиции» (команда №2). Победителями и призерами конкурса по номинациям стали: «Лучшая строевая выучка» - команды школы

детский корпус полиции» (команда №2).

Победу в «Викторине» одержала команда школы №1460, в соревнованиях «Одеть бойца спецназа» - команда школы №185, быстрее всех в разборке/сборке автомата АК-74 был учащийся школы №185 Василий Гузь, лучший результат в снаряжении магазина АК-74 боеприпасами показала учащаяся кадетской школы №1784 Елена Титова.

Участники конкурса в знак признательности и благодарности вручили цветы и подарки ветеранам Великой Отечественной войны. В ответном слове ветераны Великой Отечественной войны поблагодарили организаторов и участников конкурса за внимание, поздравили команды победителей и пожелали, чтобы почаще проводились такие мероприятия, которые дисциплинируют и воспитывают детей, обучают их выполнять команды командира и синхронно действовать в составе подразделения (команды), исполнять патриотические песни, знать исторические традиции и ритуалы Вооруженных сил России и государства в целом.

Руслан КУЗНЕЦОВ

из восьми округов: учащиеся образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования, воспитанники военно-патриотических клубов (объединений), кадетских школ (школ-интернатов) Москвы. Состав каждой команды включал 16 мальчиков и девочек, которые выступали в возрастных категориях, определенных условиями конкурса для образовательных организаций: 1-я категория - 2-4-й класс; 2-я категория - 5-7-й класс; 3-я категория - 8-10-й класс, для кадетских образовательных организаций возрастная категория - 8-10-й класс. Команды боролись за победу в номинациях «Лучшая строевая выучка» - про-



ТРИЗ. И ЭТИМ ВСЕ СКАЗАНО

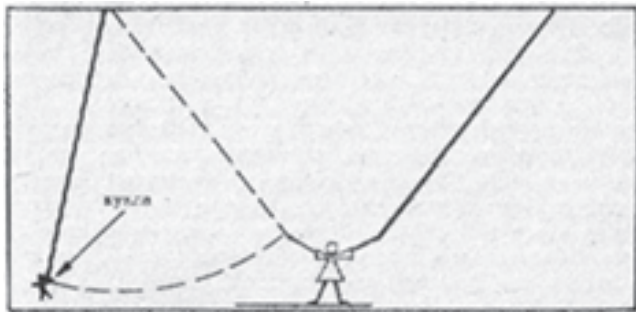
Любовь Духанина, член Общественной палаты РФ, президент образовательного холдинга «Наследник», заведующая кафедрой педагогики МИФИ и методики естественно-научного образования на очередном видеоселекторном совещании Департамента образования предложила столичным педагогам изучить систему «ТРИЗ».

— Мы ведем много проектов для школ - партнеров МИФИ, об одном из таких проектов, думаю, будет интересно узнать педагогам и управленцам Москвы.

В проекте «Модерн ТРИЗ как базис метапредметного подхода к обучению» (на основе дистанционной технологии массового обучения), который предлагает для школ столицы МИФИ, партнером стала Международная академия «Модерн ТРИЗ» из Германии.

При реализации новых федеральных стандартов образования у нас, педагогов, возникло много новых задач, среди них - обеспечение метапредметного подхода в обучении школьников, формирования у них новых учебных действий. ТРИЗ - это теория решения изобретательских задач, методология и подходы, которые сегодня как раз и позволяют обеспечить использование метапредметного подхода в обучении школьников и формирование у них универсальных учебных действий (УУД). Это направление родилось в нашей стране. Основателем теории стал советский инженер, автор теории развития творческой личности, изобретатель, писатель-фантаст Генрих Альтшуллер (1926-1998).

В некоторых школах нашей страны педагоги применяют ее в своей практике, причем ТРИЗ под силу любому человеку вне зависимости от возраста! Можно наглядно убедиться, что креативное мышление можно развивать в любом возрасте, начиная с детского сада, - например, Альтшуллер поставил в детском саду такой эксперимент: детям предложили схватить обе веревки, подвешенные в разных углах комнаты так, что, взявшись за одну, нельзя было дотянуться до другой веревки.



Изобретательная девочка привязала куклу к одной веревке и раскачала ее, тем самым ей удалось взяться за обе веревки сразу.

ТРИЗ позволяет открывать креативные знания в любом предмете (экстрагирование) и применять накопленный опыт в других дисциплинах (реинвентинг). В логике ТРИЗ креативные знания - это универсальные модели для решения возникающих проблем и задач. На рисунке ниже показана наглядная схема применения ТРИЗ в образовательном процессе.



Примеры для отработки навыков применения креативных знаний можно брать из любых областей знаний, например биологии, тем самым развивая интерес к любому предмету. На картинке видно, как кит, выдыхая воздух в виде воронки, создает воздушную ловушку для косяка рыб, которых он потом съедает, подплывая снизу.



Мировые ТРИЗ-компании



ТРИЗ активно используют мировые компании, которые активно внедряют ТРИЗ в своей работе на производстве и при повышении квалификации сотрудников. Например, известно, что Samsung - мировой лидер в IT-индустрии и на рынке мобильных устройств, но он также лидер по обучению ТРИЗ своих сотрудников. Начиная с должности старшего инженера любой сотрудник должен обладать знанием данной теории. В журнале «Forbes» за март прошлого года на вопрос: «Что делает Samsung такой инновационной компанией?» приводится такой ответ: «Благодаря ТРИЗ в 2003 году были созданы 50 новых патентов, которые сэкономят порядка 100 миллионов долларов».

Что же предлагает НИЯУ МИФИ по внедрению ТРИЗ в школьное образование?



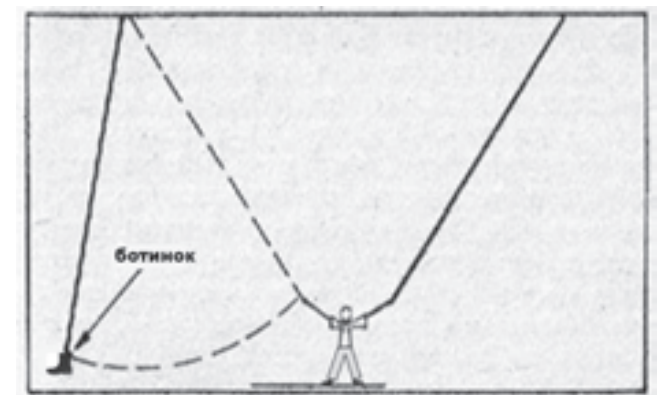
В рамках нашего проекта предполагается обучение 100 учителей и 2000 школьников основам ТРИЗ в очно-заочной форме. По результатам обучения учителя и школьники пройдут международную сертификацию, им будет открыт доступ к базе креативных знаний, и они смогут начать практиковать внедрение ТРИЗ на уроках, используя примеры из базы данных. Процесс разработки примеров будет проходить с участием самих учителей и учеников, что позволит выйти им на публикации своих статей в рецензируемых журналах. База креативных знаний, которая уже создана НИЯУ МИФИ совместно с академией из Германии, состоит

из большого количества методов (порядка 50) извлечения и применения креативных знаний и самих примеров из естественных наук (их несколько тысяч).

Структура базы имеет вид таблицы с большой вложенной структурой ссылок:

1) Приемные веревки	а) Вытащить объект веревкой или использовать дополнительные веревки (этак, джоржана и т.д.) б) Если объект уже был вытаскив веревкой, предельные усилия применять нежелательно.
2) Аппетит	а) Экстрагировать из объекта свойства и другие объекты, обладающие подобной свойс. б) Экстрагировать из объекта свойства (или свойства) и использовать их в другом объекте.
3) Прокат	Вести процесс или его отдельные этапы (например, процесс или процесс) на большой скорости.
4) Маршрут	а) Один объект реализовать внутри другого объекта, который сам перед выполнением процесса и т.д. б) Один объект прокатить поверх другого объекта.
5) Объединение	а) Создать совокупность или совокупности для создания нового объекта. б) Объединить во времени совокупности или совокупности.
6) Обратная связь	а) Вести обратную связь. б) Если обратная связь есть, изменить ее.
7) Заемчиваемость	Изменить условия работы так, чтобы произошло падение или отскок объекта.

С примером опыта в детском саду с находчивой девочкой можно сопоставить несколько методов ТРИЗ.



01	Изменение агрегатного состояния
05	Вынесение
07	Динамизация
10	Копирование
11	Наоборот
18	Посредник
35	Объединение

Всего к данной ситуации можно применить 7 методов, но наиболее подходящие три, выделенные серым. Это не случайно, в ТРИЗ доказано, что именно три метода стали основополагающими в любом изобретении.

В скором будущем планируется расширенный семинар для директоров, где будет раскрыта подробная схема участия школ в проекте, состоится одно-двухдневный очный семинар для учителей, который послужит началом их обучения.

Планируемые этапы и результаты проекта

	Этапы	Результаты
Учителя	1. Дистанционное обучение учителей 2. Международная сертификация учителей	<ul style="list-style-type: none"> Создание методических рекомендаций для каждой дисциплины (БАЗЫ ПРИМЕРОВ), публикации учителей Повышение квалификации учителей, получение сертификата международного уровня
Ученики	1. Дистанционное обучение учеников 2. Международная сертификация учеников	<ul style="list-style-type: none"> Формирование у учащихся УУД экстрагирования и понимания процесса создания новых знаний Применение полученных УУД, получение сертификата международного уровня

Контактная информация МИФИ
Андрей Владимирович Вильчинский
 vav@mifi.ru
 8-495-788-56-99 доб. 8629

Московский городской психолого-педагогический университет, Министерство образования и науки Российской Федерации, благотворительный фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход» при официальной поддержке Правительства РФ, Департамента образования Москвы, Министерства здравоохранения РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ, при участии Йельского университета (Yale, США), Всемирной научной организации «International Society for Autism Research», Международного фонда помощи людям с аутизмом «Autism Speaks» и Ассоциации «Autism Europe» провели в Сколково первую в России конференцию по проблемам людей с расстройствами аутистического спектра «Аутизм. Выбор маршрута».

Главной целью конференции было обсуждение мер по консолидации усилий профессионального сообщества, представителей общественных организаций и государственных структур по созданию условий для развития, обучения и полноценной жизни в современном обществе людей с РАС. В рамках конференции был обобщен международный и российский опыт оказания помощи людям с РАС в России, определены ключевые аспекты организации помощи людям с РАС, обсуждены предложения по разработке мероприятий, обеспечивающих реализацию эффективной государственной политики в помощи людям с РАС.

Кроме пленарных заседаний с большим интересом участники конференции участвовали в работе ее че-

Аутизм: выход на новый маршрут

Количество заболеваний аутистического спектра неуклонно растет во всем мире. Как проводить исследования расстройств аутистического спектра (РАС)? Какие коррекционные методики наиболее эффективны? Как грамотно прокладывать образовательные маршруты и проводить интеграцию людей с РАС в повседневную жизнь общества? Вот главные вопросы, на которые отвечали участники этой масштабной международной научно-практической конференции - руководители министерств и ведомств, представители профессиональных сообществ, работающих с проблематикой аутизма: ученые и практики сферы образования, здравоохранения, социальной защиты, а также представители родительских и общественных организаций.

На пленарных заседаниях выступили заместитель председателя Правительства Российской Федерации Ольга Голодец, министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, министр здравоохранения РФ Вероника Скворцова, министр труда и социальной защиты Российской Федерации Максим Топилин, ректор Московского городского психолого-педагогического университета Виталий Рубцов, президент благотворительного фонда «Выход» Авдотья Смирнова.

четырёх блоков - «Диагностика», «Ранняя помощь», «Образование» и «Жизнь в обществе», которые отражали четыре важнейших маршрута, позволяющих комплексно решать проблему РАС. В блоке «Диагностика» были объединены доклады и шли обсуждения, касающиеся раннего выявления детей группы риска РАС. В блоке «Ранняя помощь» - доклады о создании систем ранней помощи детям с РАС в российской и международной практике и методах, доказавших свою эффективность. В блоке «Образование» шла речь о психолого-педагогических методах коррекции РАС, коррекционном и инклюзивном образовании детей с расстройством аутистического спектра, международных практиках и подходах к образованию детей с РАС. В блоке «Жизнь в обществе» участники говорили на тему поддерживаемого трудоустройства людей с РАС, о новых инфраструктурных решениях для организации жизнедеятельности людей с РАС.

Очень приятно, что на конференции было очень много выступлений москвичей - педагогов школ и вузов, психологов, дефектологов, социологов.

Урок по химии для будущих физиков

Американский биофизик, профессор в области структурной биологии Стэнфордского университета Майкл Левитт дал открытый урок химии для школьников.

Майкл Левитт - нобелевский лауреат, премию по химии он получил в 2013 году. Исследования Левитта заложили основы создания мощных компьютерных программ, используемых для понимания и предсказания сложных химических процессов, в частности, применение подходов квантовой химии оказалось чрезвычайно важным и эффективным для создания новых лекарств. Левитт еще раз дока-

зал, что современную медицинскую науку в большей степени делают не врачи, а ученые - физики, биологи и химики, что прорывные открытия совершаются на стыке естественных наук. Может быть, поэтому сегодня так важен междисциплинарный и метапредметный подход в обучении школьников. Такой подход присущ лицей МФТИ, который был учрежден в 1991 году по инициативе преподавателей и сотрудников легендарного Московского физико-технического института, по итогам 2013 года он вошел в число 25 лучших школьных учреждений России.

Центр объединяет и направляет молодежь

Московский городской центр профессионального и карьерного развития подвел итоги первого года работы.

Центр реализует уникальную для столицы программу профориентации. В этом проекте принимают активное участие 900 школ. Основа программы заключается в системе наставничества «студент - школьник». Студенты - стипендиаты Правительства Москвы, которых насчитывается 1780 человек, под руководством кураторов центра проводят со школьниками профориентационную работу, помогают ребятам сориентироваться в многообразии рынка труда, в разнообразии профессий и выбрать свое, подходящее среди безграничных возможностей большого горо-

да. Студент и школьник говорят на одном языке, поэтому им легче услышать, понять и помочь друг другу, но самое главное, что старшеклассник может попробовать выбранную профессию еще до поступления в вуз во время прохождения практики у работодателя. На данный момент такую практику прошли свыше 1500 школьников.

Все школы, ученики и стипендиаты, которые вместе с центром реализуют новую программу профориентации, объединены общей системой, это Единая электронная плат-

форма, в которой у каждого десятиклассника есть индивидуальный ИКШ - интеллектуальный кабинет школьника. На этом портале можно пройти тестирование на выявление сильных сторон старшеклассника, есть возможность выбрать образовательно-профессиональную траекторию с учетом информации о ситуации на рынке труда, записаться on-line на практики и стажировки на площадках работодателей, а также получить ответы на вопросы по выбору профессии. Сегодня в ИКШ уже зарегистрированы 710 школ и 13400 школьников, из которых более 5000 старшеклассников уже прошли тестирование на готовность к выбору вида профессиональной деятельности.

Студенты готовы работать по специальности в других регионах

Проблемы участия студенческих и молодежных СМИ в процессе трудоустройства выпускников вузов по специальности обсудили на заседании 28-й Московской студенческой дискуссионной площадки.

«На самом деле тема дискуссии гораздо шире, чем формирование компетенции или строительство карьеры выпускника вуза, - отметил модератор Московской студенческой дискуссионной площадки, депутат Московской городской Думы Кирилл Щитов. - Я знаю, что в Министерстве образования и науки Российской Федерации уже обсудили идею, чтобы тему дипломной работы студент определял совместно с будущим работодателем. Это правильная позиция, когда работодатель уже понимает, что этот молодой человек через год у него будет работать, что он собой представляет, какие знания в него надо вложить, чтобы после выпуска трудоустроиться пришел уже подготовленный специалист. Для студента это стимул готовить свою дипломную работу качественно, с прицелом на дальнейшее трудоустройство по своей специальности, которую он получает в вузе, а не ради отметки в зачетке».

Встреча прошла в формате молодежного прессклуба «Без цензуры» с участием руководителя Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь» Сергея Поспелова, который обратил внимание участников на одну из приоритетных задач - налаживание дружбы молодежи всей планеты, выстраивание диалога на международном уровне: «Если мы сегодня сможем познакомиться молодежь России, СНГ и зарубежных стран, то совершенно точно, что через 20 лет у нас вырастет поколение друзей, которым уже не нужно будет объяснять, что в России не ходят медведи по Красной площади. У нас есть идея организации блог-туров для студентов России и иностранных вузов. Мы хотим пригласить в этот тур иностранных студентов, пусть сами посмотрят и напишут о том, что действительно есть в России, не по картинкам в Интернете и отзывам друзей, а воочию увидев быт и жизнь страны, нашу природу. Мы хотим запустить региональные студии эфирных программ, чтобы студенты могли реализовать себя, уверены, что это станет хорошим стартом для приобретения профессиональных навыков».

С предложением ведения систематической работы с молодежным журналистским сообществом выступил президент Союза студенческих средств массовой информации Москвы (СтудСМИ) Петр Сафрошкин: «Мы существуем чуть больше года, за это время объединили 35 студенческих СМИ, а всего в Москве их более 120. Наша цель - рассказывать правду так, как мы ее видим. Мы категорически против точек зрения некоторых изданий, призывающих выпускников вузов сквозь строчки уезжать из страны и строить карьеру за рубежом. Считаем, что на страницах студенческих газет нужно говорить о том, как хорошо в нашей стране, о ее развитии, о возрождении оборонной промышленности России, о силе государства, о молодежи как государственном приоритете».

В дискуссии приняли участие директор Института стран Азии и Африки, профессор исторического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова Игорь Абылгазиев и заместитель директора Института стран Азии и Африки МГУ имени М.В.Ломоносова Диляра Солодовник.

Как отметил Игорь Абылгазиев: «Сейчас в России возрождается объединение усилий молодежной и государственной политики. Молодые люди должны заботиться о делах государства, им это нужно формировать в себе, а старшему поколению - воспитывать эти качества в молодежи. Только так мы получим поколение, ассоциирующее себя с Россией, желающее развиваться в своей стране».

Особенный интерес у студентов вызвало предложение о введении в практику распределения по специальности в разных населенных пунктах России и ближнего зарубежья с предоставлением жилья и сближенных в зале уверенно подняли руки. Главное условие, при котором ребята готовы 2 года работать вдали от дома, - получение квартиры и назначение на хорошую должность по возвращении.

Социальная защита требует общих усилий

В Западном округе состоялась отчетно-выборная профсоюзная конференция. С отчетом за пять лет - с 2009 по 2014 год - выступила председатель ТПО ЗАО Надежда БРАГИНСКАЯ.

Пожелания, советы, предложения педагогов - членов профсоюза помогали нам все эти годы добиваться положительных результатов, получать высокие оценки нашего труда. К деятельности профсоюза в Западном округе относятся с большим доверием, его роль в жизни коллективов стала более заметной. В преддверии конференции в марте - апреле 2014 года состоялись пять встреч с членами профсоюза и делегатами. Все предложения и замечания учтены при подготовке конференции, необходимая документация утверждена на заседании Комитета ТПО.

В последние годы активно реформируются образовательные организации, преобразуясь в многопрофильные, многофункциональные комплексы; внедряются новые финансово-экономические и организационные механизмы. В ходе реализации пилотного проекта по развитию общего образования в Москве с 1 апреля 2011 года в учреждениях образования начался переход на новую систему оплаты труда, что привело к повышению зарплаты работников. В начале 2011 года средняя заработная плата составляла 31 тыс. руб., по итогам первого квартала 2014 года - 62 тыс. руб. в городе и 66 тыс. руб. в округе. Мы уверены, что введение новой системы оплаты труда - солидарная деятельность работодателя и профсоюзной организации. Практика последних лет показывает, что, если проводится такая совместная работа, направленная на повышение качества труда, то результаты введения новых систем оплаты труда работники воспринимают позитивно, конфликты в трудовых коллективах не возникают, существенно повышается роль профсоюзных организаций.

Сегодня самое труднореализуемое положение новых систем оплаты труда - распределение выплат из стимулирующих фондов, ведь раньше система стимулирующих выплат как таковая отсутствовала. Теперь решения принимают в учреждении, к чему многие работники оказались психологически не готовы, не всегда сотрудник согласен с результатами распределения стимулирующих выплат, иначе говоря, с объективной оценкой его работы. Не секрет, что увеличилось количество претензий на несправедливость в оплате труда. Проверки заявлений и жалоб свидетельствуют о том, что профсоюзные комитеты зачастую проявляют правовую безграмотность, пассивность, неспособность эффективно защитить права членов профсоюза.

В результате реорганизации в объединенные профсоюзные организации комплексов число первичных профсоюзных организаций за последние 2 года сократилось с 403 до 185. Процесс реформирования требует от профсоюза активного осмысления своих функций, целей и форм работы. Считаю, что главной задачей первичных профсоюзных организаций в новых условиях должна стать разработка и принятие локальных актов по оплате труда, материальному стимулированию работников, а также критериев оценки труда различных категорий работников.

С удовлетворением можно констатировать, что в последние годы реализовалось эффективное социальное партнерство - одно из главных направлений нашей работы. На конец 2013 года действовали коллективные договоры в 68% коллективов, при этом много примеров, когда договор противоречит ТК РФ. В перспективе надо готовиться к переходу на так называемый эффективный контракт, позже будет вводиться еще один документ - персональный стандарт. Эти изменения требуют активного участия профсоюза - согласования инструкций, учета мнений. В связи с этим уместен вопрос: а какой профсоюз в организациях нового типа нам нужен? Ответ содержится в результатах опроса, проведенного горкомом профсоюза. В ответах анкетированных по существу указаны цели, к которым мы должны стремиться. Опрашиваемые хотели бы видеть в профсоюзе юридически компетентную, организованную, массовую структуру, им импонирует профсоюз защищающий, инициативный, справедливый, отстаивающий права и интересы работников. Решению этих задач способствуют селекторные совещания

«Профсоюзный час», которые Московская организация профсоюза проводит с апреля 2014 года. В числе основных задач «часа» также повышение мотивации профсоюзного членства, улучшение качества работы трудовых коллективов, развитие принципов открытости и гласности в деятельности образовательных организаций. К сожалению, более половины профсоюзных лидеров пока не становятся участниками этого совещания.

Если на прошлой конференции мы говорили о росте численности членов профсоюза на 28% и это составляло 79% от общего числа работающих, то в 2014 году нас стало 81% от общего числа работающих. Всегда актуальна проблема эффективно действующей связи с первичными профсоюзными организациями: создан сайт, действует электронная

Территориальная профсоюзная организация постоянно стремится совершенствовать свою деятельность по обеспечению социальной защиты работников образования и повышению мотивации их членства в профсоюзе. Прежде всего мы привлекаем членов профсоюза к участию в городских социальных программах: кредитный союз учителей, программы медицинского и пенсионного страхования, оздоровления и отдыха детей и взрослых. С октября 2013 года действует Фонд социальной и благотворительной помощи, созданный Московской городской организацией профсоюза при поддержке территориальных организаций. Мы активные участники этого фонда. 65 человек получили выплаты на рождение детей.

Особой популярностью пользуются экскурсии выход-

ческих и законных интересов работников отрасли: подписные листы в адрес президента и правительства, раздача листовок «За достойный труд» у станций метро, участие в митингах и шествиях (к примеру, в Первомайской демонстрации 2014 года приняли участие более 150 организаций и около 900 человек). Наши публикации в газетах (чаще всего это «Учительская газета-Москва») касаются актуальных проблем образовательных организаций. Наша статья «Если бы директором был я...» имела достаточно широкий резонанс, отклики читателей весьма полезны, дискуссии по затронутым вопросам можно продолжить.

Учитывая предложения членов профсоюза, мы в течение пяти лет важное значение придавали организации различных конкурсов, выявлению талантливых учителей, развитию художественного, самодеятельного и прикладного творчества педагогов. При подведении итогов мы непременно называли победителей и награждали их. Самым массовым был конкурс «Радуга» (492 участника, 78 победителей), самыми запоминающимися были конкурсы «Профлидер округа-2013», «Лучшая агитбригада», самым ярким стал конкурс фотографий (окружной - к 1 сентября; городской - «Образование круглый год»), в городском мы стали победителями. Московская городская организация в 2013 году провела конкурс на лучший рекламный ролик профсоюза, наша ТПО заняла 2-е место, еще 6 организаций подготовили свои ролики. Нельзя обойти вниманием и другие конкурсы: «Лучшая ТПО округа», «Лучшая профсоюзная страница сайта ДОУ».

Мы всегда поддерживаем творческую инициативу мастеров педагогического труда при их участии в профессиональных конкурсах. Это конкурсы «Педагог года Москвы», «Лучшее предприятие для работающих мам», «Лучшая организация работы по охране труда», «Лучший уполномоченный по охране труда», «Лучший профсоюзный урок», «Педагогический старт».

Особое внимание мы уделяем подведению итогов работы, обобщению опыта, наградам, ведь это важный стимул в деятельности каждого коллектива, особенно общественной организации, мы создали собственный дизайн грамот и только в 2013 году вручили их 750 членам профсоюза, разработали основные критерии оценки деятельности ТПО. Реестры можно просмотреть на нашем сайте и стендах территориальной профсоюзной организации.

В текущем учебном году на совещании председателей ТПО я предложила провести «горячую линию» для членов профсоюза, более 40 обратившихся получили ответы на вопросы, каждое предложение и жалоба внимательно рассмотрены совместно с управлением образования, думаю, что эту работу надо продолжить.

Учет позволил увеличить выдачу материальной помощи

членам профсоюза почти в 3 раза: 2008 год - 10 853 000 руб., 2009 год - 16 612 208 руб., 2013 год - 26 798 177 руб.

Ежегодно членам профсоюза мы бесплатно предлагаем новогодние билеты (в 2013 году - 7,5 тысячи), осуществляем премирование председателей ТПО, юбиляров, отмечаем профессиональные праздники, приобретаем билеты в театр для педагогов (январь 2014 года - 3000 штук), ежегодно до 500 человек мы имеем возможность направить на отдых за счет профсоюза.

В течение отчетного периода мы уделяли внимание работе с Советом ветеранов. У нас 390 ветеранов - члены профсоюза, совет работает интересно, творчески, все их инициативы мы всегда поддерживаем.

Особое внимание - молодежи. Без ложной скромности следует отметить успехи наших молодых педагогов - участников и победителей многих конкурсов. Нас порадовало, что 21 наш педагог (из 250 участников на 101 место) стал победителем конкурсного отбора в летний лагерь - семинар актива, который будет проведен под Анапой. Тема лагеря-семинара чрезвычайно интересна: «Современный образовательный комплекс: проблемы формирования и перспективы развития. Молодой педагог в образовательном комплексе».

Мы регулярно информировали председателей о нашей деятельности, проблемах, задачах, при этом постоянно выяснялось, что руководители, педагоги не располагают этими сведениями.

Нельзя не сказать о том, что в нашей работе есть и недостатки: у нас высока сменяемость председателей, профкомы не принимают мер к усилению профсоюза; во многих организациях не проводят регулярные профсоюзные собрания по актуальным вопросам, затрагивающим социальные гарантии и трудовые права работающих; не обеспечивается эффективный контроль отдельных первичных профсоюзных организаций за соблюдением администрацией учреждений трудового законодательства, за условиями и охраной труда; в некоторых организациях формально составляют коллективный договор, ослаблен контроль за ходом его выполнения; в отдельных педагогических коллективах профкомы не проявляют должной инициативы в деле создания здорового микроклимата учреждения; недостаточно эффективно в первичных организациях работают ревизионные комиссии, ТПО не удалось осуществить перевод материальной помощи на банковские карты.

Надеюсь, что наш профсоюз и дальше будет активен в вопросах защиты интересов работающих: в сохранении достойной заработной платы, социальных гарантий, организации отдыха детей педагогов. Это возможно лишь общими усилиями ТПО, ее актива и всех представителей коллективов организаций округа.



почта, страничка профсоюза есть на сайте всех образовательных организаций, более 100 активистов ППО обучены компьютерной грамотности в Технопарке.

Особое внимание мы уделяем формированию и сплочению педагогических коллективов, выявлению лидеров профсоюзной работы, воспитанию талантливой молодежи. Важное значение имеет профессиональная учеба, за отчетный период более 500 человек прошли обучение в учебных центрах «Правда» и «Поведники», в помощь активу мы издавали методические сборники, брошюры, информационные материалы. Информационная работа территориальной профсоюзной организации - одно из главных направлений нашей деятельности. Мы этому всегда уделяли пристальное внимание, результат говорит сам за себя. В городском конкурсе «Информационные работы» мы заняли одно из первых мест, а в апреле 2014 года Общероссийский профсоюз образования нашу ТПО назвал победителем конкурса «Информационный прорыв» (138 организаций РФ представили свои документы на конкурс).

В течение 10 лет такие экскурсии проводят исключительно в коллективах и только для знакомства с достопримечательностями России. Более 130 поездок в течение одного учебного года организуют председатели ППО для своих сотрудников.

Сегодня в нашем округе уменьшилось количество педагогических работников, состоящих на учете по улучшению жилищных условий, до 135 человек. Однако последние 5 лет наша очередь продвигалась гораздо медленнее, чем в предыдущую пятилетку. У нас в аренде находится 60 квартир для молодых специалистов. На очереди по программе «Молодой семье - доступное жилье» состоит 45 семей. Квартиры по договорам коммерческого найма для них выделяют лишь в Подольске. Из 7 квартир, выделенных в 2014 году на эти цели, мы реализовали лишь одну (из-за удаленности района предоставления жилой площади). Надо отметить, что москвичи достаточно активно используют ипотеку для ускорения улучшения жилищных условий.

Наш профсоюз принял участие во всех акциях по защите трудовых, социально-экономи-

В настоящее время предъявляются серьезные требования к личности современного педагогического работника. Ведь он имеет дело прежде всего с правовой информацией, так как деятельность школы, как и любой другой организации, начинается и заканчивается с оформления документации. Поэтому от умения принимать правовую информацию, обрабатывать ее и применять во многом зависит эффективность выполнения своих трудовых обязанностей.

например, были выявлены нарушения в области трудового права, которые приводят к спорным ситуациям между руководителями и трудовыми коллективами. Проведя анализ этой информации, других материалов и публикаций, можно говорить о том, что уровень правовых знаний и правовой информированности в целом невысок. Трудовой кодекс РФ, Закон «Об обра-

лее заметной. Эту динамику можно наблюдать по результатам опросов, проводимых МГО профсоюза, и, например, в опубликованной статье председателя Московского горкома Марины Ивановой «Многие знания - многие...» («Учительская газета-Москва» №17 от 29 апреля 2014 г.). На вопрос «Какой профсоюз нам нужен?» более 51,5% опрошенных ответили: юридически компетентный, защищающий.

Такая продуктивная работа становится возможной благодаря постоянному повышению квалификации по основам профсоюз-

Наш компас - совесть

Одно из важнейших направлений работы председателя профсоюзного комитета школы - контроль за соблюдением работодателями трудового законодательства. Как же обеспечить исполнение закона в реальности, которая не вела бы к его нарушениям и образованию конфликтных ситуаций?

Сегодня, когда мы сталкиваемся с изменениями в системе образования, ее законодательной базе, когда необходимы четкая и адекватная реакция на все происходящее вокруг, нам, как сотрудникам столичных образовательных организаций, надо быть подготовленными и компетентными вдвойне. Необходимо быть вооруженными тем пакетом знаний, который поможет не только адаптироваться в изменяющихся условиях, но и активно развиваться и применять свои знания на практике.

Среди прочих проблем особое внимание мы уделяем трудовому конфликту как наиболее часто возникающему. В основе этого типа споров лежат постоянные трудовые связи, возникающие при заключении трудового договора. Причинами для его возникновения могут послужить такие обстоя-

- перевод работника на другую работу без его согласия;
- увольнение его с постоянной работы без его согласия;
- непредоставление отпуска или сокращение его срока;
- нарушение процедуры наложения дисциплинарного взыскания;
- неправомерность распределения стимулирующих выплат;
- нарушение пенсионных прав;
- привлечение к работе в выходные (праздничные) дни.

В справке к постановлению президиума Комитета МГО профсоюза по итогам проведения общепрофсоюзной тематической проверки по теме «Соблюдение трудового законодательства при заключении и выполнении коллективных договоров в образовательных учреждениях» от 29 января 2014 года №64-4,

завании в Российской Федерации», многие другие нормативные документы в практике школ реализуют далеко не в полной мере. Причины этого - недостаточная разработанность подзаконных актов, нехватка средств, несовершенство учебно-методического обеспечения подготовки руководителей, а также бессистемность в предоставлении о современном законодательстве, недостаток опыта при разработке локальных актов, неумение принимать правовые решения в нестандартных ситуациях, приводящее к несоблюдению трудовых норм и как следствие к конфликтам.

Руководителю приходится иметь дело с множеством споров и разногласий. Ему по кругу возложенных обязанностей нужно быть деятельным проводником эффективного управления, строгим блюстителем производственной, трудовой, финансовой, правовой дисциплины и четкого порядка на рабочих местах, активным радетелем нормальных, доброжелательных отношений с партнерами.

В настоящее время в штатные расписания образовательных организаций только начинают вводить такие должности, как юрист или руководитель кадровой службы, поэтому одними из первых консультантов по правовым вопросам будут представители профсоюзного актива.

На сегодняшний день работа профсоюзных лидеров на местном уровне стала бо-

лее заметной. Эту динамику можно наблюдать по результатам опросов, проводимых МГО профсоюза, и, например, в опубликованной статье председателя Московского горкома Марины Ивановой «Многие знания - многие...» («Учительская газета-Москва» №17 от 29 апреля 2014 г.). На вопрос «Какой профсоюз нам нужен?» более 51,5% опрошенных ответили: юридически компетентный, защищающий.

Такая продуктивная работа становится возможной благодаря постоянному повышению квалификации по основам профсоюз-

ной работы, выездным обучающим семинарам, консультациям, на которые для распространения опыта работы приглашают специалистов различных областей. Педагогические коллективы образовательных организаций сегодня, как никогда, видят реальную помощь в работе первичек по защите их трудовых интересов, оказанию практической консультативной помощи, особенно в условиях продолжающегося процесса реорганизации образовательных учреждений. Например, количество обращений за разъяснениями в профком нашего Центра образования увеличилось вдвое, а работа территориальных организаций и горкома профсоюза стала еще более значительной. Это касается прежде всего отраслевого соглашения на 2014-2016 годы, которое впервые будет служить настольной книгой для председателей профкомов всех уровней практически три года.

Некоторые считают, что лишь в противостоянии профсоюзные лидеры на местах добьются реальных результатов в отстаивании трудовых интересов коллектива, возможно, где-то это и так, но спорят и борются там, где происходят реальные отступления от закона, где нет четкой позиции самого председателя и слаженной и компетентной работы всего профактива и администрации, ведь она заключается не только в словесности с высокими трибуны, митингов и заседаний, а в доказательстве своих знаний конкретными делами.

На Руси испокон веков почиталась троекратная сущность труда: польза, прочность, красота. Не стоит производить лишней суеты, а лучше с честью выполнять доверенное дело. Мы живем и работаем по определенным человеческим нормам, по нашему моральному кодексу. Но у каждого из нас есть свой компас, указывающий точный курс, определяющий поведение в жизни. И этот компас - наша человеческая совесть!

Татьяна ДУБОВА,
председатель первичной профсоюзной организации Центра образования №1364

Творить, мечтать и созидать

В настоящее время роль профсоюзов, безусловно, возрастает, профсоюзная организация становится той реальной и действенной общественной силой, которая способна на деле представлять и отстаивать интересы работников сферы образования.

Во время перемен жить, конечно, интересно, но всегда непросто, а ведь уверенность в завтрашнем дне, ощущение стабильности - очень значимые общечеловеческие ценности. Московские учителя сейчас действительно получают за свой труд достойную зарплату, стабильно растет качество образования, этому процессу, разумеется, способствует конкуренция в педагогической среде. Все логично, но тем важнее для учителя в данной ситуации ощущение поддержки. Исходит оно именно от профсоюзной организации, причем эта поддержка и помощь проявляются на самых разных уровнях, в том числе в творческом плане. Это очень важно, поскольку учитель - именно та профессия, представителям которой особенно важны два созвучных понятия - призвание и признание. Когда в округе проходил конкурс художественного творчества педагогов «Талант как принцип», одна из участниц конкурса - уже немолодая московская учительница - обратилась к председателю территориальной профсоюзной организации Надежде Брагинской с такими словами: «Огромное вам спасибо! Знаете, вы исполнили мою мечту - я с детства мечтала спеть на большой сцене!»

В нынешнем учебном году совершенно удивительным было и качество, и количество работ, представленных на профсоюзный смотр-конкурс декоративно-прикладного творчества «Радуга», это говорит о том, что учителю все же недостаточно лишь предоставлять качественные образовательные услуги. Ему необходимо творить, созидать и мечтать. И это правильно, ведь только у такого учителя вырастут ученики - творящие, мечтающие и созидающие.

Делегаты 6-й отчетно-выборной конференции единогласно проголосовали за переизбрание Надежды Брагинской, а в ее лице проголосовали за стабильность, поддержку, принципиальность и творчество, за право созидать и мечтать.

Светлана МИХАЙЛОВА,
директор ЦДТ «Матвеевское»

Вершины есть, что нужно покорять

Мой опыт работы в профсоюзе очень невелик. Но тем не менее он есть. Могу отметить, что профсоюзная организация нуждается в молодом профсоюзном активе, в свою очередь профсоюз для молодого педагога может стать определенной школой жизни. Мое введение в профессиональную деятельность произошло гораздо быстрее и успешнее, в том числе и благодаря моему участию в профсоюзной жизни организации.

Сегодня я представляю не только первичную профсоюзную организацию московского дипломатического кадетского корпуса №11, но и Совет молодых педагогов Западного округа, который ведет работу с молодыми специалистами по различным направлениям, связанным с профессио-

нальным развитием начинающих учителей. Безусловно, молодые педагоги должны брать и использовать опыт предыдущих поколений, необходимо продолжать традиции профсоюзной работы: наставничество, организацию культурно-массовых мероприятий и, конечно же, социальную и правовую поддержку молодых педагогов.

Для меня важен и значителен тот факт, что коллектив, который научил меня и дал мне дорогу в жизнь, оказав мне доверие и выбрав меня профсоюзным лидером, открыл для меня новые пути развития в профсоюзной жи-

ни организации. Такое доверие нельзя было оправдать. С другой стороны, тот же коллектив видел во мне свою ученицу и не всегда доверял моему жизненному опыту, которого, конечно, у меня еще слишком мало. Однако члены профсоюзной организации всегда откликаются на мои просьбы, с удовольствием принимают участие в различных мероприятиях, организованных профсоюзом, - это и открытые профсоюзные уроки, и первомайские демонстрации, и творческие конкурсы, и даже городские спортивные соревнования по мини-футболу.

Работая в профсоюзной организации, я постоянно развиваюсь, этому способствуют различные выездные семинары для профактива и молодых педагогов округа. Самым ярким и запоминающимся семинаром, на котором мне посчастливилось побывать, был выездной семинар в Анапе, где молодые педагоги Москвы

делились накопленным опытом и устанавливали связи с коллегами из разных округов. Такие мероприятия, несомненно, сплачивают молодой коллектив и вдохновляют на дальнейшее творчество.

Мне предстоит еще многому научиться, для того чтобы каждый сотрудник был уверен в том, что, обратившись в профсоюз, получит квалифицированную правовую консультацию, поддержку и помощь. Это замечательная возможность оценить свои способности, познать себя, приобрести знания в различных областях. Стать настоящим лидером, не потеряв себя, - это еще одна вершина, которую мне стоит покорить.

Александра ЛАВРЕНОВА,
учитель английского языка московской кадетской школы-интерната №11 дипломатического корпуса

В Агентстве стратегических инициатив на дискуссионной площадке «Точка кипения» состоялся круглый стол «Будущие профессии в образовании», в рамках которого ведущие специалисты по развитию образования и новых профессий обсудили, как изменится рынок труда в одной из крупнейших отраслей российской экономики - сфере образования: какие новые профессии будут востребованы, как изменятся старые профессии; как основные силы, влияющие на развитие образования, - экономические, технологические, политические и культурные - могут изменить коренные представления об образовании и о том, какие специалисты в нем будут нужны. В дискуссии на круглом столе приняли участие директор ФИРО Александр Асмолов, руководитель Высшей школы менеджмента Сергей Филонович, руководитель проекта «Глобальный форсайт образования» Павел Лукша, почетный член Американского общества философов образования Александр Сидоркин, научный руководитель Института развития образования Высшей школы экономики Исак Фрумин, руководитель образовательных проектов АСИ Владимир Солодов, разработчики «Атласа новых профессий» Александр Русинов и Алексей Гусев.

Впервые в России Московская школа управления «Сколково» и Агентство стратегических инициатив провели масштабное исследование «Форсайт компетенций 2030», в котором приняли участие свыше 2500 российских и международных экспертов, чтобы выявить востребованные профессии в 19 отраслях экономики. Форсайт (от англ. foresight - взгляд в будущее, предвидение) - это социальная технология, которая была создана за рубежом более 30 лет назад и активно используется в сфере бизнеса и государственного управления. Эта технология позволяет участникам совместно создать прогноз развития отрасли, региона или страны и на основе этого прогноза договориться о действиях по достижению желаемого будущего.

Основные принципы форсайта:

- будущее зависит от прилагаемых усилий - его можно создать;
- будущее вариативно - оно не происходит из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон;
- есть области, по отношению к которым можно строить прогнозы, но в целом будущее нельзя предсказать достоверно; можно подготовиться к такому будущему, какое мы хотим видеть, или самим подготовить его.

Именно исходя из этих принципов, «Атлас новых профессий» показывает будущее, которое планируют совместно создавать ведущие компании отраслей в соответствии со своими планами развития - освоения новых рынков, выпуска новых продуктов, применения новых технологий.

Эксперты обсуждали технологические изменения, социальные и экономические процессы, влияющие на структуру рабочих задач, строили отраслевые «карты будущего», при помощи которых выявляли спрос на новые компетенции и выстраивали образ новых профессий. Результаты исследования и были собраны в «Атлас новых профессий».

Составление «Атласа новых профессий» стало событием нынешнего года, так как нынче выбор вуза, колледжа и иного учебного заведения для молодежи становится все более ответственным делом, ведь после учебы предстоит найти работу, а это возможно только тогда, когда полученная профессия соответствует спросу работодателей. «Атлас...» - по сути дела, некий альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет, который, по замыслу его разработчиков, должен помочь понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.

Скорость изменений увеличивается, сложность профессиональных задач возрастает, некоторые профессии, которые вчера были неизвестны, сегодня становятся популярными и высокооплачиваемыми. «Атлас...» в этом смысле стремится помочь ответить на вопросы: какими знаниями, умениями и навыками нужно обладать, чтобы быть востребованными специалистами в новом мире, его разработчики считают «Атлас...» неким полем возможностей, в котором человек может построить собственную траекторию движения в интересное будущее.

Конечно, экономика будущего не будет ограничиваться 19 отраслями, вошедшими в исследование, есть еще много важных секторов производства (например, сельское хозяйство или рыболовство) и услуг (например, индустрия развлечений, средства массовой информации или туризм), которые будут иметь большое значение

Точка кипения - новые профессии в образовании

в будущем и где также будут происходить значительные изменения. Разработчики предполагают, что Атлас будет развиваться и постепенно становиться все более полным. «Атлас...» может стать одним из элементов подготовки к желаемому будущему - поскольку эти планы развития смогут быть реализованы только в том случае, если появятся специалисты, способные их воплотить. Первая часть «Атласа...» посвящена профессиям, которые будут возникать в ближайшие годы в наиболее перспективных, высокотехнологичных и быстрорастущих отраслях российской экономики. Каждой отрасли отводится отдельный раздел, в начале которого вы можете ознакомиться с кратким прогнозом развития отрасли до 2030 года, узнать, какие новые технологии и тенденции оцениваются отраслевыми экспертами и работодателями как наиболее интересные и перспективные.

Для каждой отрасли в «Атласе...» приводится перечень новых профессий с кратким описанием их рабочих задач. Список этих профессий не окончательный и исчерпывающий (вполне возможно, могут появиться и другие профессии и специализации), однако он иллюстрирует те важные изменения, которые ожидают отрасль в ближайшие годы.

Специалисту нужен набор знаний, навыков и умений, дающих возможность найти работу в разных отраслях/на стыке отраслей, а также набор знаний, умений и навыков, позволяющих работать в одной отрасли. Кроме того, ему нужны надпрофессиональные навыки и умения - универсальные навыки, которые важны для специалистов самых разных отраслей, овладение ими позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность. В «Атласе...» приведен список некоторых надпрофессиональ-

ных навыков, которые были отмечены работодателями как наиболее важные для работников будущего. Это:

- системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними, в том числе системная инженерия);
- навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
- умение управлять проектами и процессами;
- программирование ИТ-решений / управление сложными автоматизированными комплексами / работа с искусственным интеллектом;
- клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя;

- мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах);

- умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;

- работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем);

- способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса;

- бережливое производство.

Конечно, очень интересны прогнозы по системе образования. Образование традиционно считается крайне консервативной сферой, но в связи с приходом новых информационных и коммуникационных технологий оно начинает претерпевать сильные изменения. Во-первых, в образовании начинают применять инструменты обучения с привлечением ИТ: онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры. Помимо привычного обучения навыкам и знаниям новые инструменты позволяют развивать когнитивные навыки и осваивать продуктивные состояния сознания. Во-вторых, информационные технологии позволяют сделать образование индивидуализированным, когда содержание и процесс обучения подстроены под запросы учащегося и его индивидуальные особенности (скорость обучения, предпочтение формы обучения). В-третьих, в образовании активно внедряются игровые формы обучения, поскольку игра позволяет более всесторонне и эффективно осваивать изучаемый предмет. В-четвертых, образование, особенно для учащихся вузов и взрослых, оказывается все более предметным и практико-ориентированным, поэтому в центре такого образования оказыва-

ются реальные проекты учащихся, в том числе их стартапы. Наконец, образование перестает быть этапом в начале самостоятельной жизни, а становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей жизни.

В образовании будущего присутствуют:

- индивидуальные траектории обучения;
 - дистанционные школы и университеты;
 - игровые среды - онлайн и в дополненной реальности;
 - электронные наставники.
- Помимо привычного обучения навыкам и знаниям новые инструменты позволяют развивать когнитивные навыки и осваивать продуктивные состояния сознания.

стартапов, обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности.

Игромастер - специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических), сопровождению игр с использованием симуляторов.

Игропедагог - специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем, а в школах будет замещать традиционного учителя.

Тренер по майнд-фитнесу - специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, ско-

Новые профессии в образовании:

Модератор - специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы для обеспечения усвоения учащимися нового материала в ходе практической деятельности.

Разработчик образовательной траектории - профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок, на их основе разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека.

Тьютор - педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендующий траекторию карьерного развития.

Организатор проектного обучения - специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала - необходимая поддерживающая деятельность.

Координатор образовательной онлайн-платформы - специалист внутри образовательного учреждения или независимого образовательного проекта, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам/дисциплинам, организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модератор общения преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задает требования к доработке функционала платформ.

Ментор стартапов - профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых

рость чтения, устный счет) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя.

Разработчик инструментов обучения состоянием сознания - создает программы и оборудование (например, устройства биологической обратной связи) для обучения пользователей продуктивным состоянием сознания (высокая концентрация, расслабление, повышение творческих способностей).

Конечно, сразу возникает вопрос, где можно получить такое базовое образование и приобрести такие специальности? Разработчики «Атласа...» дают такие рекомендации. Хотя в России много педагогических вузов, пишут они, ни один из них не готовит специалистов по новой педагогике (а многие и сопротивляются освоению новых методов обучения). Поэтому тем, кто хочет заниматься новым образованием, нужно получить качественное системное образование в одном из ведущих вузов страны, а потом войти в сообщества практиков нового образования и получить необходимые навыки в реальной деятельности. Тем не менее если соискатели захотят работать в школе, без педагогического образования их туда не допустят, поэтому разработчики приводят список вузов, которые считаются лидерами в этой области. Это: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Российский государственный гуманитарный университет, Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова.

От редакции. Мы считаем, что в список инновационных вузов совершенно не включен Московский городской педагогический университет. Поэтому один из ближайших номеров мы посвятим этому вузу.

Жизнь - череда выборов

Завершилось поступление сочинений на конкурс, объявленный МИРО и «УГ-Москва». Мы будем знакомить наших читателей с теми его участниками, которые прошли в уходящем учебном году аттестацию в такой форме.

Денис ОФИЦЕРОВ, студент группы 11-СМ КАС №7:

Тема выбора всегда актуальна. Мы ежесекундно что-то выбираем, принимаем решения, не зная, правильные они или нет. Мы выбираем, что покушать, во что одеться, как отдохнуть. Перед нами стоят задачи, от решения которых может зависеть жизнь человека, наши поступки могут кому-то помочь, а могут и навредить. Мне кажется, что проблема выбора очень сложна. Всегда думаешь, куда поступить после школы, где устроиться работать, с кем связать свою жизнь. Некоторые решают все, как говорится, на бегу, легкомысленно, они говорят: «А была не была...» Нередко вот такая бездумность приводит к гибели людей, животных, рушатся семьи, впустую тратятся средства. Но поверьте, размышляющий человек, думающий и хоть сколько-нибудь заботящийся о других, никогда не примет скоропалительного решения, тщательно все не обдумав, не взвесив все «за» и «против». Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений самую важную роль и влияние играет выбор жизненного пути. Потребность этого выбора возникает тогда, когда человек начинает осознавать себя в обществе и размышлять о своих потребностях. Ученые считают, что человек живет ради саморегуляции. Занятие наполняет жизнь смыслом, помогает ощутить себя ценным, значимым в обществе. В мире нет двух абсолютно одинаковых людей, у каждого свой путь проб и ошибок. Это поиск человеком самого себя, своих жизненных ценностей, своих ориентиров. Независимо какой путь выбирает человек, сам поиск делает человека личностью. Без поиска своего занятия человек не может осознавать отношение к жизни общества, я убежден в этом. Мне бы хотелось, чтобы все люди независимо от возраста перед принятием какого-то решения всегда думали о последствиях. Как говорится, семь раз отмерь, один раз отрежь. Каждый раз в подобной ситуации человек соотносит в своем сознании понятия добра и зла, чистоты, нравственности и подлости, циничности. Есть выборы, которые радикально могут изменить нашу жизнь. В этом случае необходимо слушать голос совести и поступать в соответствии со своим внутренним зовом. Бывает, что человек делает неверный выбор и сожалеет об этом всю жизнь. Часто дети не относятся с вниманием к своим родителям, забывают о них, воспринимают только свое «я». За подобное отношение к родителям их на-

казывают: они теряют своих близких. Но у них был выбор: заботиться о своих родителях или утратить с ними связь.

В настоящее время перед подростком возникает двойная ситуация в отношении учебы. Он либо сдает экзамены в формате ГИА, либо проваливает их и остается на второй год. Последняя перспектива мало кого устраивает. Поэтому безалаберные ученики уходят из школы в колледжи после 8-го класса, чтобы пройти там экзамены. Для многих такой выбор играет положительную роль в их жизни, так как помимо общеобразовательного процесса в колледже имеются дисциплины, которые ориентируют ребенка на получение определенной профессии. Это дисциплинирует человека, из бывшего двоечника он становится прилежным учеником, смотрит иначе на мир, чувствует себя полезным для общества. В голове студента появляется мысль о том, что он должен учиться не для родителей, а для себя, ради того чтобы просветить себя, стать умнее и расти по социальной лестнице. Так случилось и со мной. Я не был уверен, что сдам экзамены после 9-го класса, так как занимался спустя рукава. Мои родители приняли решение отдать нерадивого сына в колледж, чтобы я мог получить среднее образование. В колледже я почувствовал себя другим человеком. Меня стали обучать столярному мастерству, я заинтересовался, отношение к учебе у меня поменялось. Я стал усердно учить уроки, быть внимательным, постепенно восполнил свои пробелы в знаниях, которые приобрел в школе. Теперь мне становилось стыдно за то, что я чего-то не знаю. В итоге я получил сертификат о получении профессии и аттестат за 9 классов. Но я не остановился на достигнутом и совершенствуюсь в своих профессиональных умениях и навыках.

Таким образом, выбор, сделанный мною и моими родителями, кардинально изменил мою жизнь в лучшую сторону. Поэтому я смело могу сказать: выбор в жизни человека определяет его дальнейшую судьбу. Вся наша жизнь состоит из вереницы выборов, важно не ошибиться при принятии того или иного решения.

Елена МАНАЕНКОВА, студентка 14-й группы ПК №5:

Каждый день мы делаем свой выбор. Каждое действие имеет свое значение. Я считаю, что в нашей жизни надо принимать правильные решения и правильно выбирать свой путь. Ведь от этого зависит дальнейшая судьба человека. На мой взгляд, самый главный и самый трудный жизненный выбор - это выбор профессии. Ведь от выбора профессии зависит твое будущее. В своей жизни я выбрала профессию учителя, так как очень долго мечтала и хотела стать учительницей. Пока я только учусь, но уже мечтаю

войти в класс к детям и провести хотя бы один урок. А каким я буду учителем? Хорошим или плохим? Добрым или злым? Для себя я решила, что буду доброй, ведь люблю детей, и буду учить их так, как меня учили!

Я считаю важным выбором в жизни каждого человека выбор второй половинки. Выбрать себе человека, с которым бы ты смог провести всю жизнь, очень трудно. На мой взгляд, здесь самое главное - слушать свое сердце. Мне на всю жизнь запомнились строки из поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин»:

*Что может быть
на свете хуже
Семьи, где бедная жена
Грустит о недостойном
муже.*

Эти строки запомнились мне на всю жизнь, так что если выходить замуж или жениться, то только по любви. Я считаю, что самое главное в любви - это не предавать ее!

Люди, если вы принимаете какое-либо решение, то подумайте хорошенько, помните, если вы сделали какой-либо поступок или действие, то назад уже ничего не вернуть!

Давид АГАЯН, студент группы АД-13 КАС №7:

Наша жизнь не идет по четкой, прямой линии, она идет по кривой, кривой и часто с множеством ответвлений, подобно молнии. Эти самые ответвления - выборы, наши действия, которые могут изменить нашу жизнь и дать возможность пойти абсолютно другим путем. Жизнь может предоставить как простой выбор, к примеру, между чаем или кофе по утрам, так и тот, от которого может зависеть вся дальнейшая ваша или чужая судьба. Самое главное - делать правильный выбор! Не стоит забывать, что выборов может быть как большое множество, так и самая малость - два. Для того чтобы уметь делать выбор, стоит уметь сопоставлять «за» и «против», понимать и предугадывать, что будет, если пойти одним путем, и что будет, если пойти другим. Иногда делать выбор очень тяжело, так как любой путь может предоставить как плюсы, так и минусы. Подобранный выбор может заставить человека войти в депрессию и мучить себя постоянным вопросом: «Что же мне выбрать?!» К примеру, у вас есть два билета на какой-нибудь концерт, и есть пять друзей, которые мечтают туда попасть. Вот и вся проблема - кого же выбрать? Вы можете выбрать самого близкого вам друга, но тогда обидятся другие. Возможно, вы готовы пожертвовать даже своим билетом, но и в этом случае останутся недовольные, вы входите в тупик, не знаете, что делать. Итак, есть два наиболее верных выхода из подобной ситуации: первый - не сказать никому о втором билете и пойти одному, а второй - не пойти вообще и выбросить билеты, тут наш выбор переходит на другой уровень, если изна-

чально вы выбирали между друзьями, то теперь вы выбираете между концертом и дружбой, а дальше думайте сами, что выберете вы. Вы будете часто сталкиваться с проблемой выбора. На протяжении всей вашей жизни вы будете делать как правильные выборы, так и абсолютно противоположные, вы будете спотыкаться и падать, но вставать и идти дальше. Главное - никогда не стоит забывать, что выбор - это один из самых лучших подарков нам от нашей жизни, ведь право выбора - это свобода, свобода самим творить свое будущее, свою судьбу.

Ксения БУРНЫШЕВА, студентка ПК №8 им. И.Павлова, отделение «Дмитровское»:

Всю жизнь мы делаем какой-то выбор. Один из них может оказаться правильным, успешным для нас самих, другой - ложным и губительным. Делая выбор между чем-то, мы тем самым оставляем след после себя, таким образом, учимся на своих ошибках, радуемся успехам, огорчаемся, если что-то идет не так. Нам могут помочь родители, друзья, но мы можем найти ответы из книг, но в конце концов нам предстоит самим решить, как нам поступить.

Шекспир был прав, подчеркивая исключительную важность таких моментов в жизни: «Быть или не быть, вот в чем вопрос...», ибо они приходят не случайно и не в любое время, а как правило, тогда, когда заканчивается один маленький этап, цикл жизни человека и должен начинаться новый. Этот процесс всегда сопровождается сильным необходимым кризисом. Наш старый образ жизни, а также дела, взаимоотношения или проблемы, превратившиеся в рутину, нас больше не устраивают, ситуация требует принятия смелых, неординарных решений. И все же как сделать правильный выбор? Как узнать, не ошиблись ли мы в очередной раз? Как понять, не упустили ли мы свой шанс? В жизни на самом деле есть лишь один великий, единый и целостный выбор. Любимое дело, любимый человек, семья, истинные друзья, мировоззрение и интересы - это не разные дороги, противоречащие друг другу. Все они лишь часть одного и того же единого пути, который называется предназначением. Можно не верить в судьбу, однако предназначение никогда не ошибается. Оно способно увидеть самое главное в нашей судьбе, оно ощущается сердцем.

В момент жизненного выбора вся наша дальнейшая судьба нашей заветной мечты может решиться за один короткий миг благодаря одному велению сердца. Но точно так же за один короткий миг мы можем разрушить все собственными руками, если к этому велению сердца не прислушаемся. На протяжении всей своей жизни человек делает выбор, и то, каким он будет, зависит только от него.

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска «Учительской газеты»
Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора - ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

К) материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
16 июня 2014 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 1512

Тираж 5000 экз.

Спартакиады стали демонстрацией мастерства



В Московском городском Дворце детского и юношеского творчества на Воробьевых горах состоялась торжественная церемония закрытия спартакиад обучающихся, воспитанников и работников образовательных организаций Департамента образования 2013-2014 учебного года, почетными гостями церемонии стали многократная чемпионка мира и Европы по художественной гимнастике Ольга Капранова и начальник Юго-Западного окружного управления образования Михаил Случ.

На празднике были вручены награды победителям и призерам в комплексных зачетах городских спартакиад среди обучающихся и студентов колледжей, спартакиады Инваспорта СПО и спартакиады «Надежда» среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья, XIII спартакиады школьников, спартакиады дополнительного образования, спартаки-

ады педагогических работников. В комплексном зачете спартакиад 2013-2014 учебного года III место занял Восточный округ, II место - Южный округ. Победителем в комплексном зачете городских спартакиад 2013-2014 учебного года стал Юго-Западный округ.

Наградами за большой вклад в развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях также были отмечены лучшие специалисты физкультурно-спортивного профиля, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, специалисты и руководители образовательных организаций и детских оздоровительно-образовательных центров.

В концертной программе приняли участие ведущие молодежные творческие коллективы Москвы: танцевальная команда «ОВС», коллектив федерации паркура, трикинга и экстремальных боевых искусств «Street Union», шоу-команда «Флайд», танцевальный коллектив «Касплей», а также исполнители Александра Митяшина и Родион Газманов.



«Хрустальная стрела» вручена достойным



Московский педагогический государственный университет в очередной раз стал победителем в номинации «Лучший учредитель студенческого издания» престижного конкурса студенческих периодических изданий и молодых журналистов «Хрустальная стрела-2014», организованного Министерством образования и науки РФ, Правительством Москвы и Московским студенческим центром.

Диплом и символ «Хрустальной стрелы» были вручены ректору МПГУ Алексею Семенову. Коллектив редакции газеты «Педагогический университет» МПГУ также был отмечен членами жюри. Грамоты получили главный редактор В.Славина, журналисты Н.Кодола, А.Рузаев, И.Игнатова, Е.Костраменкова.

Награждение состоялось на одной из главных московских концертных площадок - «Известия Холл», куда съехались представители студенческих СМИ из 34 регионов России. На рассмотрение авторитетного жюри, которое возглавляет президент факультета журналистики МГУ им. М.В.Ломоносова Ясен Засурский, было представлено более 4000 творческих работ.



Московский городской Дом учителя приглашает в июне

Пятница, 20

Театральный зал
Клуб любителей театра
«Путешествие в смешное»
Спектакль Народного драматического театра (по произведениям А.Чехова, Н.Гоголя, М.Зощенко и др.).
Начало в 19.00.

Понедельник, 23

Театральный зал
Клуб любителей театра
А.Чехов. «Чайка»
Спектакль театра-студии «Горизонт».
Начало в 19.00.

Среда, 25

Паркетный зал
Клуб любителей музыки
«Музыкальный калейдоскоп»
Концерт молодежной группы вокального коллектива.
Начало в 19.00.

Четверг, 26

Театральный зал
Клуб любителей театра
А.Н.Островский. «Свои люди - сочтемся»
Спектакль театра-студии «Горизонт».
Начало в 19.00.

Концертный зал

Клуб любителей музыки
П.И.Чайковский. «Иоланта»
Премьера оперы в исполнении участников оперной студии «Созвездие».
Начало в 19.00.

Пятница, 27

Паркетный зал
Клуб любителей музыки
«Вдохновение»
Концерт Народного коллектива хора учителей Москвы и вокально-хоровой студии хора.
Начало в 19.00.

Воскресенье, 29

Город Дубна
Отъезд группы учителей физики образовательных учреждений Москвы в Научную школу Объединенного института ядерных исследований.

Понедельник, 30

ТЦСО «Тверское»
Концерт Народного коллектива хора учителей Москвы и вокально-хоровой студии хора.
Начало в 13.30.

Театральный зал

Клуб любителей театра
А.Н.Островский. «Свои люди - сочтемся»
Спектакль театра-студии «Горизонт».
Начало в 19.00.

Профсоюз сыграл в футбол

На стадионе «Красная Пресня» состоялся городской профсоюзный турнир по футболу, в котором приняли участие 12 команд (11 округов и учреждений городского подчинения). Жеребьевка определила 4 группы по 3 команды, после игр в группе определились 8 команд на игры в четвертьфинал.

В финале сошлись команды Центрального и Северного округов. Победу одержала команда ЦАО со счетом 6:1, в матче за третье место команда ТиНАО выиграла у команды Зеленограда. На основе команд-призеров будет создана сборная педагогов Москвы под окончательным названием «Профком Юнайтед-М».

Турнир прошел в дружественной атмосфере. Команды поддерживали товарищи, родные и близкие, многие участники турнира привели своих детей. Среди болельщиков были представители территориальных профсоюзных организаций, а также председатель Московского городского родительского экспертно-консультативного совета родительской общественности Людмила Мясникова, которая выставит против профсоюзной сборной педагогов Москвы сборную команду родителей в матче 5 сентября 2014 года на приз «Учительской газеты». Матч, который пройдет на базе Московского городского Дворца детского и юношеского творчества на Воробьевых горах, приурочен к 90-летию этого легендарного издания.

