

# Поезд знаний отправился в лето и по суше, и по воде

«Пакуй багаж знаний» - именно под таким девизом с Ленинградского вокзала Москвы отправился первый «Поезд знаний», который утром следующего дня привез педагогический и ученический десант в Боровичи - столицу российской межрегиональной общественно-педагогической акции «Учительский субботник».

Именно Боровичи стали пять лет назад одним из центров набирающего силу неформального просветительского движения учителей - лауреатов конкурса «Учитель года» разных лет и регионов. И хотя за последние годы «Учительские субботники» не раз собирали единомышленников и в других регионах (в 2011 году - в Московской области, в 2012 году - в Тверской, в ноябре 2013 года - в Ярославской, в феврале 2014 года - в Москве), традиционным ежегодным мероприятием «субботник» стал именно на гостеприимной и отзывчивой новгородской земле, когда-то впервые принявшей его.

Вместе с тем самого слова «мероприятие» со свойственным ему оттенком канцеляризма участники «субботника» избегают, предпочитая заменять его существительным «событие». И это немудрено: происходящее по сути своей стало неформальным праздником педагогического мастерства и открытым событием общественной



жизни, всему этому действу всегда была присуща нотка оптимизма и здоровой самоиронии. Отсюда обязательное присутствие в программе праздника вечеров в краеведческих музеях, экскурсий для гостей по заповедным местам регионов, концертов авторской песни, спортивно-туристических мероприятий и пр.

Переплетение учебно-педагогического и творчески-развлекательного начал в «Учительском субботнике» проявляется столь тесно и столь необычно, что закономерным стало привлечение к участию в этих (некогда исключительно профессиональных) встречах не только взрослых, но и детей из разных школ. В этом году к организации и проведению «Учительского субботника» (организованного по традиции Союзом творческих учителей Боровичей и НП «Пятая четверть») подключились московские Ломоносовская школа, НП ДВОК «Пенаты». ОАО «Федеральная пассажирская компания» (первый заместитель генерального директора Владимир Каляпин) оценило «масштаб замысла и энтузиазм организаторов» и предоставило гостям из Москвы целый вагон в поезде «Москва - Боровичи», привезший на «субботник» и забравший обратно учеников из 10 московских школ и 17 педагогов. Ребята из Москвы, Подмосковья, Боровичей и Великого Новгорода в смешанных классах стали участниками поистине уникальных уроков, начавшихся еще в поезде. «Поезд знаний» станет первой ласточкой трансляции московского педагогического и управленческого опыта в регионы России.



ISSN 0233-4488



# Серьезное внимание - безопасности москвичей

Главная цель программы - комплексное обеспечение безопасности населения и объектов на территории Москвы, в том числе прежде всего снижение уровня преступности, снижение рисков чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, обеспечение транспортной безопасности и минимизация нарушений миграционного законодательства. Говоря о реализации этой программы, нужно отметить, что с начала ее работы в 2012 году по сегодняшний день на нее было выделено более 71 миллиарда рублей, из них средства из бюджета города и юридических лиц, работающих в городе, составляют более 64 миллиардов рублей. Ныне практически начинается реализация средств федерального бюджета, более 7 миллиардов рублей, которые расходуют по линии Департамента транспорта и развития дорожно-транспортной инфраструктуры на мероприятия по обеспечению безопасности московского метрополитена. Эти средства выделены городу в рамках комплексной программы обеспечения безопасности населения на транспорте в соответствии с распоряжением правительства от июля 2010 года. Основные мероприятия по проведению тендеров и их реализации уже выполнены, мы ожидаем в этом году поступления техники и комплексную программную работу по обеспечению безопасности метрополитена.

Задачи программы мы решаем в рамках четырех подпрограмм.

Основная из них и наиболее социально емкая - обеспечение правопорядка и профилактики правонарушений. Основные задачи этой подпрограммы - ежегодное снижение на один процент общего количества преступлений; снижение до двух процентов количества преступлений, совершенных несовершеннолетними; поддержание в рабочем состоянии и модернизация инженерно-технических средств защиты города; сокращение ежегодного количества дорожно-транспортных происшествий и смертности в результате дорожно-транспортных происшествий, снижение доли совершенных преступлений в местах, оборудованных камерами видеонаблюдения. Одним из серьезных показателей эффективности работы как федеральных, так и московских органов исполнительной власти по обеспечению безопасности стал уровень доверия населения. С 2010 года по итогам опроса, проведенного специальными службами, он впервые превысил 50 процентов, мы ставим перед собой задачу удержать уровень доверия населения выше 50 процентов и в дальнейшем. Мероприятия, которые часто мы называем профилактикой правонарушений, не могут касаться только традиционных мер. Существенным подспорьем в последнее время в работе по предупреждению правонарушений стала созданная в городе система общегородского видеонаблюдения. По сравнению с 2011 годом количество видеокamer, которыми пользуются сегодня не только правоохранительные органы, но и все городские службы, увеличилось более чем на 76 процентов, а доля подъездного видеонаблюдения по сравнению с 2011 годом увеличилась более чем на 30 процентов. На 1 марта 2014 года в городе эксплуатируют более 122 тысяч камер видеонаблюдения. Характерная особенность эффективности их работы - то, что по сравнению с 2012 годом количество обращений правоохранительных органов к этой системе в ежемесячном исчислении возросло почти в шесть раз. Это не просто количество обращений, когда правоохранительные органы посмотрели видеокamerу или попробовали разобратся в той или иной ситуации, это конкретные обращения, когда с помощью видеонаблюдения вырабатывали либо версии, либо уже конкретные задачи по раскрытию преступлений. Мы видим, что та работа, которая была проведена не только по оборудованию камерами видеонаблюдения, но и по созданию самостоятельного доступа к этой системе правоохранительных органов, повысила эффективность раскрытия правонарушений с помощью видеокamer до 45 процентов.

Вторая подпрограмма - предупреждение чрезвычайных ситуаций, развитие гражданской обороны, защита населения и территорий города от чрезвычайных ситуаций. Третья подпрограмма - мобилизационная подготовка экономики Москвы. Четвертая подпрограмма - предупреждение и пре-

**На очередном заседании столичное правительство под председательством мэра Москвы Сергея Собянина рассмотрело итоги реализации государственной программы «Безопасный город» в 2013 году и основные направления ее работы, задачи в 2014-м. Основной доклад сделал руководитель Департамента региональной безопасности и противодействия коррупции Алексей МАЙОРОВ.**



сечение правонарушений миграционного законодательства.

В 2013 году активное участие в работе по поддержанию правопорядка, особенно в жилом секторе, принимали жители города. Деятельность всех общественных формирований, в том числе добровольных народных дружин, была направлена на предупреждение правонарушений и оказание содействия органам государственной власти, правоохранительным органам в работе по обеспечению общественного порядка. По сравнению с 2012 годом численность Московской городской народной дружины увеличилась более чем на одну тысячу человек. Из них четыре тысячи человек задействованы в специализированных народных дружинах, это прежде всего дружины по обеспечению безопасности дорожного движения, по обеспечению безопасности на транспорте (это железнодорожный транспорт и метрополитен), социальной безопасности, дружина, которая работает по бездомным в городе. Впервые создана в прошлом году специальная народная дружина, которая получила название в народе «Миграционный патруль».

Еще одной формой участия жителей столицы в обеспечении общественного порядка стала деятельность общественных пунктов охраны порядка. По сравнению с 2012 годом в прошлом году их стало на 17 больше: пункты открыты в Новомосковском и Троицком административных округах. В сфере профилактики правонарушений в жилом секторе немалая роль принадлежит именно активу общественных пунктов охраны порядка. В 2013 году стала более предметной работа опорных пунктов охраны порядка прежде

всего по контролю за отселенными домами, несанкционированной торговлей, размещением игровых автоматов в местах массового пребывания людей, что позволило существенно снизить происшествия на этих объектах и активизировать работу общественности по получению информации о тех правонарушениях, которые у нас еще есть в жилом секторе.

Выполнение мероприятий программы способствовало тому, что совместными усилиями органов исполнительной власти, общественности в 2013 году удалось улучшить обстановку в городе, наглядное тому под-

тверждение как в целом по снижению уровня преступности на 100 тысяч населения, так и по снижению преступлений в общественных местах и на улицах города. Основная задача, которая перед нами стоит, - закрепить эту тенденцию. Мы прекрасно понимаем, что тот большой скачок, который произошел в этом году, был результатом той трехлетней работы по оснащению города техническими средствами безопасности, налаживанию взаимодействия федеральных и городских структур по обеспечению безопасности, важно сегодня эту работу совершенствовать.

Немаловажная часть программы - предупреждение чрезвычайных ситуаций. Это очень социально важная задача, заключается она в том, чтобы как можно меньше было чрезвычайных ситуаций, чтобы был повышен уровень защиты населения Москвы от угроз природного, техногенного характера, была обеспечена пожарная безопасность и безопасность людей на водных объектах. С 2012 года наметилась тенденция к снижению количества как пожаров, так и погибших на пожарах людей, а также количества погибших на водных объектах. Это было достигнуто не только благодаря каким-то организационным мероприятиям, но и укреплению материально-технической базы органов защиты населения. Только в прошлом году для нужд органов аварийно-спасательной службы было закуплено 75 единиц пожарной техники, более 10 тысяч единиц пожарно-технического оборудования, построены два новых депо, отремонтированы три пожарные части. Одним из серьезных итогов прошлого года стало то, что

на новых территориях сформированы необходимые органы управления, а также семь пожарных частей на имеющихся объектах инфраструктуры, что способствовало решению задач по реагированию на возникающие чрезвычайные ситуации и позволило проводить мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций на том уровне, который сложился в городе. 2013 год стал существенным в плане реализации мероприятий по снижению уровня чрезвычайных ситуаций, пожаров и погибших на пожарах в городе.

Важная составляющая работы по обеспечению безопасности города - предупреждение и пресечение нарушений в сфере миграционного законодательства, минимизация нарушений миграционного законодательства путем снижения уровня незаконной миграции, формирования полной, достоверной, оперативной и актуальной информации о перемещениях иностранных граждан. Во многом этим мероприятиям и принятию изменений в законодательстве способствовала созданная по поручению мэра рабочая группа под руководством заместителей мэра по региональной безопасности и информационной политике Александра Горбенко и по социальному развитию Леонида Печатникова. В результате в основном были не только сформулированы общие рекомендации по изменению в законодательстве, но и впервые в миграционном законодательстве отмечены особенности его применения в таких городах, как Москва и Санкт-Петербург, где только за нарушение миграционного законодательства штрафы как физическим, так и юридическим лицам существенно возросли. В прошлом году создание специализированной народной дружины «Миграционный патруль» позволило улучшить результативность профилактики и эффективность мероприятий по пресечению нарушений миграционного законодательства. Мы стали более активно работать на вокзалах, в местах массового скопления людей, для того чтобы меры по пресечению нарушений миграционного законодательства решали еще и социальную проблему, связанную с уменьшением недовольства граждан не всегда адекватным поведением данной категории гостей столицы.

По поручению мэра Москвы в прошлом году началась подготовка к вводу в эксплуатацию системы мониторинга криминальной обстановки в районах города с составлением соответствующих плановых мероприятий, направленных на снижение уровня преступности, обеспечение правопорядка и общественной безопасности. С помощью этой системы, которая сегодня уже начинает работать, мы стараемся решить такие задачи, как создание комфортной безопасной среды для жителей, снижение уровня преступности на улицах и объектах массового пребывания людей, социальной

напряженности, вызванной нелегальной миграцией, минимизация финансовых затрат на принятие мер по устранению условий, способствующих совершению нарушений.

Первые результаты работы показывают, что адресное обращение к той или иной проблеме, к конкретному району, микрорайону позволяет более эффективно применять весь комплекс мер, необходимых для этой территории, создана рабочая группа, которая осуществляет выработку конкретных рекомендаций по каждому району. Сегодня уже обследованы 48 районов, 32 торговых центра, 14 промышленных зон, более полутора тысяч объектов образования, а также объекты здравоохранения, транспортной инфраструктуры. В районе Бирюлево Западное в результате комплексного плана мероприятий по снижению преступности, который был разработан в прошлом году, удалось достигнуть снижения криминальной обстановки по сравнению с прошлым годом: по грабам и разбоям - на 50 процентов, по мошенничеству - на 67 процентов, по краже автотранспорта - на 31 процент, по умышленному причинению вреда здоровью - на 17 процентов.

В 2014 году в рамках реализации программы «Безопасный город» предстоит более эффективно, с учетом уже имеющейся автоматической системы мониторинга криминальной обстановки, воздействовать на те районы города, где требуется принятие оперативных мер. Кроме того, с учетом серьезного финансирования мы ожидаем улучшения мероприятий по снижению безопасности на московском метрополитене.

Во взаимодействии с московской полицией мы уже сегодня создаем народную дружину, которая будет патрулировать пешеходные зоны и туристические маршруты Москвы. Эту дружину мы формируем в основном на базе студентов, знающих иностранные языки, из тех институтов, которые будут работать в сфере туризма и гостиничного бизнеса, сегодня студенты уже проходят обучение в правоохранительных органах. Техническое оснащение постов миграционного контроля на Казанском, Киевском, Курском, Белорусском железнодорожных вокзалах и Щелковском автовокзале, по нашему мнению, создадут дополнительные условия, для того чтобы у нас было меньше нарушений миграционного законодательства, чтобы жители Москвы и гости столицы ощущали себя более комфортно на улицах нашего города.

Департамент региональной безопасности и противодействия коррупции как координатор программы совместно с другими правоохранительными органами продолжит сохранение тех положительных тенденций в ее реализации, которые наметились, для того чтобы уровень доверия населения в сфере правоохранительной деятельности только возрастал.

**В Тушине при поддержке Департамента образования состоялся четвертый молодежный фестиваль «Майский взлет».**

Э тот фестиваль, впервые проведенный в 2010 году Московским авиационным институтом (Национальным исследовательским университетом) и Клубом выпускников МАИ, в этом году привлек внимание Департамента культуры, Воздушно-десантных войск Российской Федерации. За четыре года «Майский взлет» стал заметным событием в жизни московских школьников и студентов. Впрочем, это масштабное мероприятие посещают люди всех возрастов. Стало доброй традицией приходить на «Майский взлет» семьями. Фестиваль задумывали для того, чтобы молодежь, как в давние, еще советские, времена, переместила свой интерес в сторону инженерных профессий, чтобы сегодняшние мальчишки и девчонки снова увлеклись романтикой неба.



ются подготовкой своих будущих кадров. На стенде НИИ точных приборов посетители знакомились с системой «Курс», предназначенной для взаимных измерений при поиске, сближении и стыковке космических аппаратов, без которой в настоящее время не обходится ни одна стыковка российских космических кораблей с Международной космической станцией. У стенда Государственного космического научно-производственного центра имени Хруничева ребята с удовольствием фотографировались рядом с макетами ракет «Протон» и «Ангара». Конечно, большое внимание стендам предприятий уделяли и студен-

школьников, - отметил Анатолий Герашенко. - Необходимо подтолкнуть их к тому, что профессия инженера очень перспективна и интересна. наших выпускников, например, всегда рады видеть на авиационно-космических предприятиях, они делают там отличную карьеру, становятся специалистами высшего класса. Конечно, МАИ старается готовить ребят к работе на производстве уже в стенах вуза. Поэтому дипломы и курсовые работы они пишут на базе предприятий». Анатолий Герашенко выразил надежду на то, что 1 сентября на Ритуальной площади МАИ он увидит и тех школьников, которые пришли на фестиваль.

## «Майский взлет» - праздник молодых москвичей

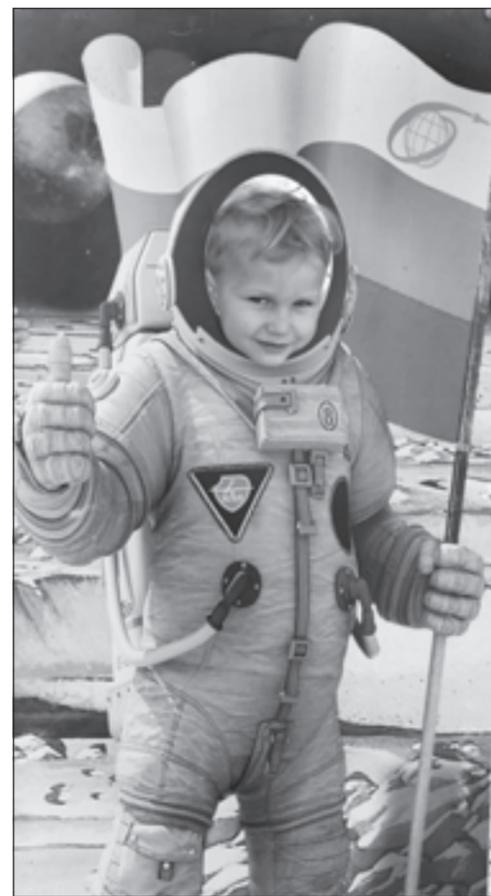


настоящему нашествию мальчишек и девчонок всех возрастов.

Былолюдно и у выставочных стендов предприятий авиационно-космической промышленности. У стенда корпорации «Сухой» толпились будущие абитуриенты с родителями - заполняли анкеты на целевой прием в профильные вузы, в том числе и в МАИ. На этом предприятии давно и очень серьезно занима-

ты, это был предметный интерес, ведь каждый из них думает о том, где и как они будут работать после окончания учебы в вузах. Молодых людей интересовали возможность прохождения производственной практики, общие условия работы, содержание социального пакета, а также наличие досуговой инфраструктуры на предприятиях.

Приветственные слова в адрес школьников, студентов и



В этот день небо было закрыто облаками, моросил дождь, но это не помешало уже рано утром начать соревнования авиамodelистов за звание победителя этапа Кубка России в номинации «Воздушный бой». Площадка, где проходили эти соревнования, стала первым объектом притяжения посетителей. Этими сопровождающимися оглушительным ревом моторов авиамodelными батальонами руководил трехкратный чемпион мира, руководитель авиамodelного спортивного клуба МАИ Игорь Трифонов. Рядом, на соседней площадке, ученики московских школ запускали модели ракет.

В небе летали самые разные модели: самолеты, вертолеты, разнообразные коптеры, и это понятно, ведь фестиваль потому и называется «Майский взлет». Как всегда, была интересная и обширная выставочная часть фестиваля. Напротив друг друга свои стенды разместили предприятия авиационно-космической отрасли - ОАО «Вертолеты России», ОАО «Корпорация «Иркут», ФГУП «НПО им. С.А.Лавочкина», ОАО «НПО Базальт», ФГУП «НПЦ газотурбостроения «Салют», а также все факультеты Московского авиационного института. На выставке авиационно-космической техники МАИ можно было увидеть роботов, автомобиль «Фауст», способный ездить без водителя, можно было посидеть за штурвалом авиацион-

ных симуляторов и почувствовать себя пилотом современного истребителя, управляемого с помощью поворота головы; можно было рассмотреть макет орбитальной космической станции и примерить на себя космический скафандр. А еще можно было потрогать руками, сфотографироваться на фоне, а если повезет, то и в кабине представленных тут же натуральных образцов техники: в самолете-ультралайт «Эльф», модернизированном автожире МАИ-208, двухместном безмоторном планере АС-7М, мотодельтаплане, спортивной мотолодке международного класса. Все эти экспонаты подверглись



выпускников МАИ с главной сцены адресовали ректор МАИ Анатолий Герашенко, директор Департамента авиационной промышленности Министерства промышленности и торговли Российской Федерации Андрей Богинский, заместитель руководителя Департамента культуры Владимир Филиппов, заместитель начальника штаба Воздушно-десантных войск генерал-майор Александр Шушукин, руководитель Департамента промышленности госкорпорации «Ростехнологии» генерал-лейтенант Владимир Кутахов, руководитель Департамента организационной работы Союза машиностроителей России Екатерина Загороднева. «Фестиваль «Майский взлет» призван популяризировать инженерные профессии и среди

...А фестиваль шумел моторами маленьких летательных аппаратов, расцветал улыбками сотен ребят. Атмосфера праздника для всех и для каждого в отдельности царил на Тушинском аэродроме. Здесь любой гость мог найти себе занятие по душе на много часов. Кто-то состязался в перетягивании каната, кто-то - в меткости, играя в дартс или пытаясь попасть мячом в цель. Малыши с удовольствием осваивали различные надувные аттракционы. Очереди выстраивались к аттракциону «Батут» - хотелось хоть на миг получить ощущение полета. Где-то играли «летающей тарелкой», где-то - мячом.

Впервые в фестивале приняли участие воины-десантники 38-го отдельного полка связи Воздушно-десантных войск России. Площадка перед сценой заполнилась десантниками, которые показали гостям фестиваля впечатляющие сцены рукопашного боя, сопровождавшегося оглушительными выстрелами в воздух. Бойцы показали и знаменитое разбивание досок, кирпичей... В завершение шоу-программы был исполнен боевой танец с файерами.

Надо было видеть глаза зрителей этого потрясающего выступления десантников. Восхищение и гордость, желание уметь делать то же самое, так же как они, владеть приемами рукопашного боя - все это можно было прочесть в глазах молодых людей. А после такой впечатляющей демонстрации силы с проникновенными песнями выступил вокально-инструментальный ансамбль десантников «Крылатая пехота». Как всегда, кульминацией «Майского взлета» стал рок-концерт, на этот раз гости встречали группы «Gilly's G and», «ЧиЖ К №», «Кейн» и Артура Беркута.

Праздник удался. Он был ярким, интересным и полезным. Я подошла к семье Зориных. Мама Наташа, папа Андрей и двое сыновей: старшему, Денису, всего 10 лет, но он уже гордо называет себя авиамodelистом, а младший, Алеша, делает еще первые шаги по земле, но на руках у папы с удовольствием наблюдает за полетами «маленьких самолетиков». Я спросила их о том, как им здесь, на фестивале. «Такие праздники очень нужны. Наш старший сын с таким восторгом смотрел воздушные бои авиамodelей! У него теперь стимул появился - строить свои», - ответила Наталья.

Галина СНЕДКОВА

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Отраслевое соглашение (далее - Соглашение) заключено на уровне субъекта Российской Федерации - города Москвы в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами города Москвы с целью определения согласованных позиций сторон по созданию необходимых трудовых и социально-экономических условий для работников и обеспечению стабильной и эффективной деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы.

Соглашение является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в сфере образования, устанавливающим общие условия оплаты труда работников образования, их гарантии, компенсации и льготы, положения которого обязательны для организаций, на которые оно распространяется.

Соглашение обязательно к применению при заключении территориальных отраслевых соглашений окружными управлениями образования Департамента образования города Москвы, коллективных договоров в организациях, трудовых договоров с работниками организаций и при разрешении индивидуальных и коллективных трудовых споров.

Рекомендации по включению положений в коллективные договоры образовательных организаций и территориальные отраслевые соглашения содержатся в приложении №1 к настоящему Соглашению.

1.2. Сторонами Соглашения (далее - стороны) являются:

- работники в лице их полномочного представителя - Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (далее - Профсоюз);

- работодатели - государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования города Москвы (далее - организации), в лице их полномочного представителя - Департамента образования города Москвы (далее - Департамент).

1.3. Соглашение распространяется на работников организаций и работодателей, подведомственных Департаменту.

**1.4. Стороны договорились о том, что:**

1.4.1. Коллективные договоры организаций не могут содержать условий, снижающих уровень прав и гарантий работников, установленный трудовым законодательством, иными актами, содержащими нормы трудового права, и настоящим Соглашением.

В коллективном договоре организации с учетом особенностей ее деятельности, финансовых возможностей могут устанавливаться льготы и преимущества для работников, условия труда более благоприятные по сравнению с установленными законами, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и настоящим Соглашением, а также могут устанавливаться дополнительные меры социальной поддержки, льготы и гарантии работников в соответствии с трудовым законодательством и настоящим Соглашением.

1.4.2. Для ведения коллективных переговоров, подготовки проекта и заключения Соглашения, внесения в него изменений и дополнений, осуществления контроля за ходом его выполнения, разработки и утверждения ежегодных планов мероприятий по выполнению Соглашения стороны на равноправной основе формируют Отраслевую городскую комиссию по регулированию социально-трудовых отношений (далее - Отраслевая комиссия), действующую в соответствии с Положением об Отраслевой городской комиссии по регулированию социально-трудовых отношений согласно приложению №2 к настоящему Соглашению.

Все спорные вопросы по толкованию и реализации положений Соглашения решаются Отраслевой комиссией. Решения, принятые Отраслевой комиссией, являются обязательными для их выполнения сторонами.

1.5. В течение срока действия Соглашения стороны вправе вносить изменения и дополнения в него на основе взаимной договоренности. При наступлении условий, требующих дополнения или изменения настоящего Соглашения, заинтересованная сторона направляет другой стороне письменное уведомление о начале ведения переговоров в соответствии с трудовым законодательством и настоящим Соглашением.

Принятые сторонами изменения и дополнения к Соглашению оформляются протоколом и дополнительным соглашением, которые явля-

ются неотъемлемой частью Соглашения и доводятся до сведения работодателей, профсоюзных организаций и работников организаций.

1.6. Стороны не вправе в течение срока действия Соглашения в одностороннем порядке прекращать выполнение принятых на себя обязательств.

В случае реорганизации (изменения правового статуса) сторон Соглашения права и обязательства сторон по настоящему Соглашению переходят к их правопреемникам и сохраняются до окончания срока его действия, а также по решению сторон до заключения нового соглашения или внесения изменений и дополнений в настоящее Соглашение.

1.7. В период действия Со-

организациям на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими государственных услуг, государственных работ в соответствии с государственным заданием.

2.1.2. Обеспечивает в качестве минимальной гарантии оплаты труда в организациях минимальную заработную плату в городе Москве, установленную соглашением о минимальной заработной плате в городе Москве между Правительством Москвы, московскими объединениями профсоюзов и московскими объединениями работодателей на соответствующий календарный год, и ее своевременную индексацию.

2.1.3. Обеспечивает проведение государственной полити-

ки в области занятости, повышения показателей заработной платы, объеме задолженности по выплате заработной платы, показателях по условиям и охране труда, планировании и проведении мероприятий по массовому сокращению численности (штата) работников и другую необходимую информацию по социально-трудовым вопросам с учетом положений, установленных Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

2.1.8. Направляет в Профсоюз копии приказов Департамента о реорганизации образовательных организаций.

2.1.9. Информировывает Профсоюз не менее чем за три месяца о решениях, влекущих возможные массовые увольнения работников, их числе, катего-

риями и сроках проведения мероприятий по высвобождению работников.

2.2.7. Осуществляет контроль за соблюдением работодателями трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, содействует выявлению, устранению и предупреждению нарушений социально-трудовых прав работников.

2.2.8. Проводит независимую экспертизу условий труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья работников организаций.

**2.3. Стороны совместно:**

2.3.1. Не реже одного раза в полугодие проводят анализ фактически складывающегося уровня оплаты труда по категориям работников и типам образовательных организаций.

2.3.2. Не реже одного раза в полугодие проводят анализ результатов социальных последствий реорганизации образовательных организаций в отрасли, в том числе в области трудовых отношений и оплаты труда.

2.3.3. Ежегодно рассматривают вопросы занятости, подготовки, повышения квалификации работников, трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций и профессиональной переподготовки высвобождаемых работников, принимают участие в разработке организационных мер, предупреждающих массовое сокращение численности работников.

2.3.4. В целях достижения социального эффекта по результатам реализации направлений государственной политики развития образования принимают участие в разработке мер по обновлению и качественному совершенствованию кадрового состава системы образования, снижению текучести кадров в сфере образования, созданию условий для непрерывного профессионального образования и повышению квалификации педагогических работников.

**2.4. Стороны договорились:**

2.4.1. Считать критериями массового увольнения следующие показатели численности увольняемых работников организаций:

- ликвидация организации с численностью работающих 15 и более человек;

- сокращение численности или штата работников в количестве 20 и более человек в течение 30 дней;

- увольнение 10 и более процентов работников организации в течение 90 календарных дней.

2.4.2. Организовать работу по изучению и пропаганде передового педагогического опыта, ежегодно проводить конкурсы педагогического мастерства.

2.4.3. В течение учебного года в государственных образовательных организациях не осуществляются организационно-штатные мероприятия, которые могут повлечь высвобождение педагогических работников до окончания учебного года.

# Отраслевое соглашение

## между Департаментом образования Москвы и Московской городской организацией Общероссийского профсоюза образования на 2014-2016 годы

гласения стороны обязуются использовать все имеющиеся возможности для устранения причин и обстоятельств, которые могут повлечь возникновение коллективных трудовых споров и применение крайней меры их разрешения - забастовок.

1.8. Департамент доводит текст Соглашения до подведомственных организаций, Профсоюз - до территориальных и первичных профсоюзных организаций.

Текст Соглашения публикуется в «Учительской газете-Москва», размещается на официальных сайтах сторон в двухнедельный срок после его подписания.

1.9. Соглашение вступает в силу с момента подписания и действует до 31 декабря 2016 года.

Коллективные переговоры по разработке и заключению нового Соглашения должны быть начаты не позднее 1 октября 2016 года.

1.10. Соглашение открыто для присоединения к нему других работодателей, в том числе и муниципальных образовательных организаций.

## II. Обязательства в области обеспечения условий труда, занятости, повышения квалификации и закрепления профессиональных кадров

**2.1. Департамент:**

2.1.1. Осуществляет полное и своевременное финансовое обеспечение деятельности организаций исходя из объема лимитов бюджетных обязательств, предусмотренных государственных казенных организаций, а также размеров субсидий, предоставленных бюджетным и автономным

организациям, трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, оказания эффективной помощи молодым специалистам в профессиональной и социальной адаптации.

2.1.4. Анализирует кадровый состав, потребность в кадрах подведомственных организаций, обеспечивает необходимые условия для профессиональной подготовки и переподготовки работников, повышения квалификации.

Организует систематическую работу по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических, руководящих и других работников подведомственных организаций.

2.1.5. Координирует деятельность образовательных организаций педагогического профессионального образования, направленную на обеспечение современного развития кадрового потенциала сферы образования, рынка педагогического труда, востребованности и конкурентоспособности педагогической профессии, на формирование позитивного образа учителя в общественном сознании.

2.1.6. Обеспечивает участие представителей Профсоюза в работе Городской аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников, а также в Аттестационной комиссии по аттестации руководителей образовательных организаций.

2.1.7. Предоставляет Профсоюзу по его запросам информацию о численности и составе работников, системах оплаты труда, размерах средней заработной платы по категориям персонала, в том числе основного персонала по видам экономической деятельности, и

влияет на условия труда работников.

**2.2. Профсоюз:**

2.2.1. Обеспечивает представительство и защиту социально-трудовых прав и интересов работников.

2.2.2. Оказывает первичным профсоюзным организациям и членам Профсоюза помощь в вопросах применения трудового законодательства; принятия локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; заключения коллективных договоров, а также разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров.

2.2.3. Использует возможности переговорного процесса с целью учета интересов сторон и предотвращения социальной напряженности в коллективах организаций.

2.2.4. При изменении правового статуса (типа государственного учреждения и другое), ликвидации и реорганизации организаций, сокращении численности или штата работников представляет и защищает права и интересы членов Профсоюза по вопросам индивидуальных трудовых и непосредственно связанных с ними отношений, а в области коллективных прав и интересов - всех работников независимо от их членства в Профсоюзе.

2.2.5. Принимает участие в процедуре аттестации педагогических работников на соответствие уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, и на подтверждение соответствия занимаемой должности, аттестации руководителей образовательных организаций на соответствие занимаемой должности.

2.2.6. Участвует в экспертизе проектов нормативных пра-

## У каждого есть шанс стать активным гражданином

По поручению Сергея Собянина в Москве запущено мобильное приложение «Активный гражданин» для участия жителей в управлении городом.

Столичные власти запустили мобильное приложение «Активный гражданин», позволяющее москвичам участвовать в управлении городом, заявила на пресс-конференции заместитель мэра Москвы, руководитель аппарата мэра и Правительства Москвы Анастасия Ракова: «Мэр Москвы дал поручение создать специальный сервис для постоянного диалога и продумать систему мотивации для жителей с активной жизненной позицией, до конца года пользователями сервиса могут стать до одного миллиона человек».

По словам Анастасии Раковой, на электронные референдумы через приложение будут еженедельно выносить вопросы по актуальным городским темам - от транспорта и благоустройства территорий до здравоохранения и образования: «Ни в одном городе, ни в одной стране мира нет такого проекта. Будет по 5-7 опросов в неделю». Инициировать голосование будут лично мэр Москвы, члены московского правительства и территориальные органы власти. Мэрия также планирует отслеживать и ставить на голосование городские темы, которые широко обсуждаются в Интернете, в частности, в первую неделю голосования москвичи смогли высказать свое мнение о том, нужно ли переводить часы, высказались по проблеме упорядочения уличной торговли, параллельно через приложение стартовал сбор заявок на озеленение дворов в рамках акции «Миллион деревьев».

Бесплатное приложение «Активный гражданин» доступно для мобильных устройств на базе II Ч и 9ndroid. Предварительную регистрацию для участия в проекте на сайте <http://ug.mos.ru> с конца апреля прошли более 140 тысяч человек. Активных пользователей приложения будут поощрять бонусами. Это может быть билет в театр, музей, карта «Тройка», бесплатный час парковки, велопрокат и другие городские услуги.

Кроме того, есть сайт «Активный гражданин» для пользователей стационарных компьютеров, как сообщила Анастасия Ракова, до конца года возможность проголосовать будет у всех москвичей, даже у тех, кто не выходит из дома и не пользуется Интернетом. Приложение предусматривает три уровня вопросов: общегородские, окружные и районные. Пользователь может указать в своем профиле до трех адресов, отметив районы, в судьбе которых он хочет принимать участие.

В 2011 году мэрия запустила портал «Наш город» и приложение «Мобильная приемная», с помощью которых можно контролировать качество выполняемых городскими службами работ. По итогам опроса, проведенного весной 2014 года среди пользователей этих порталов, 77 процентов респондентов выразили желание активнее обсуждать с властями городские вопросы. Анастасия Ракова сообщила, что 250 тысяч человек на портале госуслуг заявили о своем желании участвовать в судьбе города, например, по вопросам реконструкции Триумфальной площади и переименования ВВЦ проголосовали 300 тысяч человек, что есть много вопросов, которые Правительство Москвы будет решать самостоятельно, но те проблемы, которые можно обсудить в электронном формате, будут внесены в приложение «Активный гражданин».

В Москве наступило время отчетов и выборов в профсоюзе. Недавно «УГ-М» написала об отчетно-выборной конференции в Северо-Восточном округе. Следующая конференция состоялась в Восточном округе, где перед делегатами выступила председатель Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования Марина Иванова, обозначившая задачи профсоюзных организаций на новом этапе развития.



## Задачи те же, позиции нужно менять

**Марина ИВАНОВА, председатель МГО Общероссийского профсоюза образования:**

Наш профсоюз - основа всего профсоюзного движения в Москве не только потому, что мы сегодня практически составляем четвертую часть профсоюзного движения в столице, но и потому, что формируем новые отношения между руководителем и работником, между профсоюзом и администрацией. Все эти годы мы умели находить, с одной стороны, общую точку зрения на многие проблемы, с другой стороны, никогда не стояли поодаль ни от одного нового процесса, начинавшегося в столичной системе образования, при этом всегда занимали в этом смысле конструктивную позицию, понимали, что должны вести диалог, сочетая традиции и новации.

На отчетно-выборных профсоюзных конференциях в округах я испытываю некоторое дежавю: в докладах председателей слышу практически о тех же тенденциях работы и развития профсоюза, что и пять лет назад. Но каждое новое время приносит новое качество работы и новое качественное развитие, что очень важно. В этом залог существования и развития профсоюза.

Профсоюз нынче во многом подменяет государство в заботе о работниках образования. Раньше у нас были социальные фонды, например, фонд социального страхования, который занимался отдыхом детей, теперь этих фондов нет, заботу о социальной защите взял на себя профсоюз и успешно выполняет эти задачи. Чем тщательнее мы будем вести эту работу, тем авторитетнее будет наш профсоюз, тем проще будет нам всем вместе решать многие проблемы.

Однако сегодня есть две проблемы в системе образования, которые влияют на численность наших профсоюзных организаций. Первая проблема - реорганизация образовательных организаций, которая приводит к очень серьезным потерям профсоюзного членства. Я думаю, что все же это проблема, которую можно решать совместными усилиями. Прежде всего нужна координация действий председателей всех тех организаций, которые будут входить в объединенный комплекс. Председатели первичных профсоюзных организаций, которые принимают свою высокую миссию, ответственность перед членами коллективов, должны обязательно находить общий язык. Не может быть парада личностей, соревнования амбиций, у нас должно быть понимание того, что многое зависит от сплоченной работы. Это очень серьезная задача, которую нам надо решать в настоящее время.

Вторая проблема, которая влияет на численность профсоюзных организаций, - это высокая зарплата педагогов и директоров ОО. Совсем недавно нам приходилось упорно и постоянно бороться за повышение зарплаты педагогов, это всегда было основным направлением работы профсоюза. Сегодня учителя Моск-

вы получают достойную зарплату, по сравнению с прошлыми годами она возросла многократно. Три года назад, когда вводили нормативно-подушевое финансирование, мы закладывали как максимальную зарплату, не превышающую 75 тысяч рублей, сегодня во многих школах у педагогов есть зарплата, превышающая 100 тысяч рублей. Самое парадоксальное, что школы, где у педагогов такая зарплата, могут быть не лучшими, могут не входить в Топ-400, не иметь большого количества учащихся, то есть мы не обнаруживаем прямой зависимости качества работы школ и размеров зарплаты педагогов. В этой связи нам надо поменять некоторые позиции. Достойная зарплата должна быть, но раз мы говорим, что достойное финансирование установлено в обмен на обязательства, то должен быть и такой лозунг - «Достойная зарплата в обмен на качественную работу педагога». Мне кажется, что в этом содержатся те предпосылки, которые заложены в критериях оценки труда учителя, воспитателя, теперь нужно реально наполнить их, ведь стимулирующая выплата должна устанавливаться именно за качество работы. Этот лозунг внутри каждого образовательного учреждения, как мне кажется, должен быть поднят именно профсоюзной организацией.

Недавно в Москве было проведено социологическое исследование, цель которого - установление степени удовлетворенности москвичей образовательными услугами, оказываемыми образовательными учреждениями столицы. Мы подходим к результатам этого исследования с точки зрения того, что же москвичей не удовлетворяет. Это квалификация учителей, воспитателей и качество образования. Техническим обеспечением ОО, качеством питания, доступностью и многим другим столичные жители удовлетворены, а вот этими двумя показателями нет. Поэтому будет правильно поставить повышение качества образования в план работы профсоюзных организаций.

Сегодня мы говорим о введении эффективного контракта, это значит, что в нем должны быть определены все гарантии трудовых и экономических прав работников разных категорий. Педагог должен быть эффективным, и это самая главная задача, которая должна быть прописана в коллективном договоре и которую должны решать профсоюзные организации. Реализация заложенного в коллективном договоре и будет мотивационным условием развития нашего профсоюза. Еще есть одна задача, которую нужно определить так: ни одного отступающего рядом.

Очень важно, с каким настроением приходит учитель в класс, для этого важно, чтобы правильно была распределена учебная нагрузка, чтобы человек вовремя ушел в отпуск, чтобы у него была уверенность, что на следующий год ничего не изменится в плохую сторону. Тогда, наверное, нам удастся решать и многие другие проблемы профсоюзной организации.

Память

## Не прервется связь поколений: нынешнего и завоевавшего Победу

Завершилась метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений», объявлены и награждены победители. Но были среди этих замечательных работ такие, авторы которых не только преисполнены уважением к ветеранам, но и стремятся поддержать их, помочь им. Мы продолжаем публиковать лучшие из них.



## Спасибо вам, Вера Артемовна

На Веру Подрябинникову я обратила внимание на празднике патриотической песни в школе, куда она была приглашена в качестве члена жюри. Потом была встреча в школьном музее, запись интервью, личное знакомство. Седа, худенькая, с палочкой, женщина не производила впечатления боевого, мужественного человека, но внешность обманчива.

К началу Великой Отечественной войны Вера Артемовна окончила 8 классов в городе Новозыбкове Брянской области. В 1943 году пошла на курсы снайперов, которые закончила с посредственными оценками, решила, что такое важное дело плохо выполнять нельзя, через некоторое время пошла работать санитаркой. Местом ее службы стал госпиталь №2853 69-й армии, располагавшийся в городе Дзержинске. Потом госпиталь переместили в эшелон, который находился в двух километрах от Белорусского фронта, потом переехал в польское село Понитово, где их поселили в бывших бараках концлагеря, затем в немецкие города Цилинчик, Юттербок, где Вера Артемовна и встретила День Победы. В Германии в ноябре 1947 года она вышла замуж за военного. В Россию вернулась в этом же году с орденом Отечественной войны («пороховым» орденом) на груди.

Знакомство с Верой Артемовной продолжилось. Я стала бывать у нее дома. Мы вместе разбирали архив, я переводила фотографии в электронный формат. Вера Артемовна очень радовалась, когда мы с ребятами поздравляли ее с праздниками. Если у нее отказывала нога, я провожала Веру Артемовну в поликлинику и домой, потому что больше никому. Вера Артемовна живет с племянницей и внучкой-инвалидом, переехавшими из черной зоны, где они получили дозу облучения. Несколько лет назад внучка еще могла ходить, но осложнения приковали ее к инвалидной коляске.

Вера Артемовна, которой исполнилось 88 лет, всегда на боевом посту. Меня поражает, что в любой ситуации она не теряет надежды, улыбается, подшучивает над собой. Она для меня пример доброты, заботы и стойкости.

**Анна ЕФИМОВА,  
одиннадцатиклассница школы №1М1**

**Председатель МГО Общероссийского профсоюза образования Марина Иванова считает, что качество работы столичных педагогов пока еще не отвечает высоким требованиям московского образования. А что думает по этому поводу директор Московского центра качества образования Алексей Рытов?**

**- Алексей Иванович, вам, конечно, хорошо известен уровень работы столичных педагогов, ведь Московский центр качества образования стал ведущей экспертной организацией, которая обеспечивает проведение независимых диагностик, мониторинг информационной открытости, оценку качества и уровня профессионализма педагогов, работающих в системе московского образования. Все это дает возможность объективно и качественно оценивать текущее и прогнозировать будущее состояние дел с оценкой качества. Качество работы учителей, наверное, все же объективно можно оценивать в ходе их аттестации. Что изменилось в процедуре аттестации, каких изменений ждать московским педагогам в новом учебном году?**

- Подходит к завершению очередной учебный год, и уже можно подвести предварительные итоги работы Московской городской аттестационной комиссии. Если говорить о статистических результатах, то число аттестованных за учебный год педагогов растет. Это ни плохо, ни хорошо - это статистика. В сентябре 2012 года в связи с передачей нам госзадания по сопровождению процедуры аттестации педагогических и руководящих работников мы приняли архив на 19460 педагогов, аттестованных в 2011-2012 учебном году, по итогам 2012-2013 учебного года были аттестованы 27769 работников образовательных организаций, занимающих педагогические должности, в нынешнем учебном году с сентября по май аттестованы 27776 человек. На повестку заседания комиссии в июне уже распределены около 1300 заявлений, но прием заявлений завершился только 1 июня, следовательно, эта цифра может увеличиться.

**- С чем, по вашему мнению, связано увеличение количества аттестованных педагогов?**

- Увеличение количества аттестованных педагогов очевидно и закономерно. Во-первых, это актуальная необходимость выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы согласно ФГОС. Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу любого уровня образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также и квалификационной категории. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также к занимаемым ими должностям действительно устанавливается при их аттестации. Во-вторых, в Москве, как нигде в РФ, упростился документооборот аттестационных материалов заявителей. Еще одна причина, которая, на мой взгляд, повлияла на увеличение количества аттестованных педагогов, - это делегирование Департаментом образования функции принятия экспертного решения по первой или высшей квалификационной категории образовательным организациям, входящим в Топ-400, которые обеспечивают своим педагогам максимально благоприятный и быстрый режим прохождения аттестации по результатам вклада, внесенного в общешкольную копилку достижений, ставшего основанием для включения школы в рейтинг наиболее эффективных образовательных учреждений города.

**- Если количество учителей, желаю-**

**щих пройти аттестацию, увеличилось, то увеличилось и очереди для подачи документов?**

- Нет, введение электронного модуля по аттестации в Московском регистре качества образования обеспечило возможность круглосуточной подачи документов без ограничений и очередей. В течение года мы также сохранили возможность личного представления документов на аттестацию в форме бумажного портфолио, но на сегодняшний день эта форма представления результатов потеряла свою актуальность и не выдержала конку-

**которым учителям могут отказать в аттестации?**

- Основания для отказа в установлении квалификационной категории у каждого неаттестованного свои, но их все можно объединить в две группы. Первая группа оснований для отказов в установлении комиссией квалификационных категорий - отсутствие результатов, соответствующих требованиям приказа Министерства образования и науки РФ от 24.04.2010 №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учрежде-

деств высшей квалификационной категории и иметь основания для установления ее вновь. В 99% случаев из ста подмену документов осуществляли сами педагоги путем, я бы сказал, хакерских приемов введения данных в уже подготовленные документы, при этом руководители школ не могли даже предполагать о проведенных манипуляциях.

**- Что такое 99Б случаев, понятно, а что такое 1Б?**

- Один процент случаев на совести директоров школ, например, директор школы №1295 СЗАО С.Карпова за-

крытых информационных источниках. Это в первую очередь информационно-аналитическая система Департамента образования «Московский регистр качества образования» и несколько других систем. Помимо электронных баз информация о результатах деятельности педагогов также представлена на сайте образовательных организаций, которые в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивают информационную открытость для всех субъектов образовательного процесса. Интеграция информационных потоков электронных баз позволит снизить нагрузку не только на педагога, но и на администраторов, сопровождающих эту процедуру в образовательной организации. Для тех образовательных учреждений (организаций), которые находятся в стадии реорганизации, где идет постепенное объединение информации на сайтах или в городских информационных базах, всегда есть возможность разместить свои результаты в регистре качества образования.

**- Легко измеримый результат по должности «учитель» очевиден, но есть должности педагогических работников, результаты деятельности которых сложно поддаются измерению. Например, трудно измерить результаты деятельности по должности «концертмейстер» или «старший вожатый». Что делать в этом случае, каким должен быть измеримый результат?**

- Да, не все результаты очевидны, некоторые из них возможно будет измерить только через определенное время, но хочу сказать, что результат по каждой из должностей педагогических работников достаточно хорошо анализируется через призму требований профессионального стандарта педагога. На сегодняшний день мы вместе с Московским городским методическим центром завершили и готовы предложить стандартизированные формы анализа результатов по всем 28 должностям педагогических работников. Заместители руководителей образовательных организаций, обеспечивающие деятельность внутренней системы оценки качества образования, могут воспользоваться этими материалами для проектирования комплекса мероприятий по обновлению педагогических кадров, стимулирующих повышение качества их работы, направленной на достижение высоких образовательных результатов обучающихся.

**- Алексей Иванович, что пожелаете вы нашим читателям - учителям?**

- Боюсь, что мои слова будут выглядеть банально, но призываю вас, дорогие коллеги: уважайте себя! Уважающий себя человек никогда не позволит себе быть непрофессионалом!

## Уважающий себя человек никогда не позволит себе быть непрофессионалом

ренции с электронным форматом.

**- И все же приходится слышать сетования учителей, что им надо готовить к аттестации множество бумажных документов.**

- Как правило, бумажное портфолио представляли те педагоги, которым было отказано в экспертном заключении в образовательной организации. В текущем учебном году на основе бумажного портфолио представляли свою результативность около 5% аттестованных педагогов. Низкая востребованность этой формы представления результатов педагогической деятельности обусловила полный переход на электронный формат как наиболее актуальную и простую форму подачи заявления и оценки результатов педагогической деятельности.

**- Алексей Иванович, но, как известно, увеличилось не только число аттестованных педагогов, увы, возросло количество и тех, кому решением ГАК было отказано в установлении квалификационных категорий. Это в самом деле так?**

- Да, количество отказов в установлении квалификационной категории возросло в разы, если быть точным - в 94 раза, по итогам 2012-2013 учебного года было неаттестовано 11 человек, в этом году с сентября 2013 г. по май 2014 г. неаттестованных 1038. Скорее всего, эта цифра увеличится, так как впереди еще одно заседание комиссии, назначенное на 24 июня, а по педагогам, выходящим на комиссию, отсутствует какая-либо информация, свидетельствующая о результатах их работы.

**- Каковы причины, по**

ний». Это самая многочисленная группа отказов. В тех образовательных организациях, где не сложилась внутренняя система оценки качества образования, зачастую подменяют диагностику результата описанием процесса, что, в свою очередь, не дает комиссии возможности для оценки уровня профес-



сиональной компетентности педагога, предусмотренные процедурой аттестации. Вторая группа оснований для отказов в установлении квалификационных категорий связана с процессуальными нарушениями, например, истечение срока ранее установленной высшей квалификационной категории не допускает аттестации вновь на высшую категорию без установления первой квалификационной категории. Есть очень тревожная проблема, с которой мы столкнулись в уходящем учебном году: это факты фальсификации документов, представляемых в аттестационную комиссию. Наши технические эксперты всегда сверяют аттестационные листы по ранее установленным категориям с датами и номерами приказов, находящихся в архиве, и, увы, обнаруживают изменение дат, которое

верила копию поддельного аттестационного листа без сравнения его с подлинником, еще более удивительно, что этот лист был необходим для аттестации педагогического работника, не занимающего должности, по которой педагог хотела пройти аттестацию. Анализ открытых информационных источников выявил несколько несоответствий одновременно. Проведенное в школе служебное расследование выявило, что причиной, побудившей педагога пойти на фальсификацию документов, было повышение уровня тревожности за свое будущее. Выводы по случившимся фактам каждый делает для себя сам, но я считаю, что мастерство педагога, его достижения и высокие результаты не зависят от установленной или утраченной квалификационной категории, но сама процедура установления категории напрямую зависит от высоких результатов, полученных педагогом-мастером.

**- Каковы перспективы совершенствования региональной процедуры аттестации в будущем учебном году?**

- Дальнейшее развитие региональной модели аттестации связано с сокращением нецелевой деятельности педагога по подготовке документов к аттестационной процедуре. По заявлению педагога оценке для установления квалификационной категории подвергаются только результаты, которые возможно оценить через информацию, представленную в открытом доступе. В Москве информация о результатах деятельности педагогов в достаточном объеме представлена в городских информационных базах и в от-

## Куда пойти учиться, дети решали по субботам

Заканчивается учебный год, а школы подводят итоги участия в масштабных проектах Департамента образования.

**Игорь ПЫКАНОВ, директор школы-интерната №33:**

— Наша школа-интернат №33 с углубленным изучением физической культуры в конце 2013 года присоединилась к проекту «Университетские субботы». Мы выбрали вуз, который довольно близко территориально расположен к нашему зданию, это один из мощнейших вузов отраслевой экономики - Московский государственный институт путей сообщения. В МИИТе есть большое количество специальностей, начиная с чисто гуманитарных и заканчивая чисто техническими, по которым он ведет подготовку специалистов. Наши ребята посетили много мероприятий, которые проводил вуз именно в рамках «Университетских суббот».

Специфика нашей школы-интерната заключается в том, что в ней учатся дети из социально неблагополучных семей, это либо дети-сироты, либо дети из неполных семей. И вот на мероприятиях «Университетских суббот» я был немного поражен тем, какое впечатление они произвели на наших учеников. Первоначально все это они воспринимали как какую-то в некотором роде игру, а затем у них пробудился научно-технический интерес, дети получили возможность погрузиться в научную среду, впитать особый научный дух. Кстати, на этих мероприятиях я вдруг вспомнил самого себя, то, почему я решил стать физиком. Дело в том, что я, учась в школе, посмотрел фильм «Девять дней одного года» с Алексеем Баталовым в главной роли и после этого решил, что физика - то, что мне необходимо.

В 2013 году мы с ребятами посетили такие мероприятия, как «Космические технологии в управлении на железнодорожном транспорте», «Электромагнитные поля вокруг нас», «Туризм: прошлое, настоящее и будущее», в 2014 году - «Великие изобретения Леонардо да Винчи», «Опыты по электричеству», «Основы дозиметрии», «Опыты по квантовой механике», «Физиология психики. Гормональное управление. Теория, практика, отзывы пациентов», «Инновационные технологии обучения в университете», «Космос: рождение и смерть звезд». То есть охват тем был очень широким, тут были и гуманитарные темы, и технические. На моих детей наиболее сильное впечатление произвела тема «Инновационные технологии обучения в университете», наверное, это произошло, потому что они увидели современную базу образования. Материально-техническая база нашей школы-интерната не так велика, как нам этого хотелось бы, а здесь мы увидели современную систему образования и были сильно поражены.

Наши дети встречались на этих мероприятиях с детьми из других школ, могли с ними пообщаться, они узнали, что те занимаются проектной деятельностью. Здесь у моих детей родилась здоровая зависть, и они сказали: «Почему они могут, а мы нет?» Результаты проекта «Университетские субботы» мы увидели в том, что сами дети заявили о том, что они тоже хотят готовить проекты, и у нас прошла с начала 2014 года - этого никогда не было - подготовка к проектной деятельности. Каждый ученик предлагал какие-то свои идеи, может быть, это были и не открытия чего-то нового, но по крайней мере это был процесс приобщения детей именно к научной деятельности. У нас несколько раз проходили публичные научные слушания, защиты проектов, на которые приходили родители, причем родители были очень удивлены, видя своих детей выступающими и рассуждающими на сложные научные темы. Родители были в некотором роде поражены происходящим. Поэтому я, как директор школы, считаю, что проект «Университетские субботы» имеет большое значение, а самое главное - он заслуживает дальнейшей трансляции опыта на другие регионы России.

**Марина ЯМКОВАЯ, директор школы №52М**

— К сожалению, мы сначала начинаем учиться на юристов и экономистов, а только потом приобретаем другие профессии. Именно с таким профессиональным выбором мы несколько лет и сталкивались в нашей школе. Могу привести пример из собственной жизни: работала заместителем директора по УВР, мы начинали готовиться к ЕГЭ задолго до выпуска, но дети практически до окончания школы, до последних месяцев никак не могли определиться с тем, куда они отправят в дальнейшем свои стопы. С декабря 2013 года начался проект «Профессиональная среда», мы в него вступили и с января 2014 года начали плотно работать с колледжем услуг № 44. Но мы не только посещали мастер-классы, участвовали в экскурсиях, каждую среду к нам приходили сотрудники этого колледжа и рассказывали нашим детям о различных профессиях. Детям такое сотрудничество очень понравилось, а родители были просто благодарны, ведь у них главная головная боль - куда дальше отправить своего ребенка. Теперь мы готовимся вступить и в проект «Университетские субботы», будем заключать договоры с вузами.

Наверное, у каждого директора, который ознакомился с письмом Бузины, первоначальная реакция эмоционально-положительная - да, это все про нас, все вроде бы правда! Хочется себя пожалеть, мол, действительно, работать стало непросто, но если проанализировать основательно все тезисы, то четко просматривается нежелание автора жить и работать принципиально по-новому, элементарно в ногу со временем.

**Я долго думала и размышляла после прочтения письма «Качество управления против качественного образования», подписанного Иваном Бузиной. После серьезных размышлений все же решила высказать свое конкретное мнение и отношение. Это моя гражданская и профессиональная позиция.**

## Успешен тот, кто умен, храбр и тверд в своих решениях

Может ли нормальный руководитель управлять образовательной организацией, в которую входит 5-7 зданий, и не надо тратить неделю на объезд этих зданий? Поверьте моему опыту, может. С 2008 года в школе, которой я руковожу, изначально было два здания, с 2011 года прибавилось еще здание детского сада. Никаких управленческих проблем я не испытывала, грамотное сочетание вертикального и горизонтального управления, правильная расстановка управленческих кадров на местах позволяют эффективно реализовывать образовательную программу организации в целом и, безусловно, в конкретных направлениях. Кто-то скажет, что три здания - это не семь. Да, меня всегда интересовал аналогичный вопрос, я его задала на «Директорском клубе» коллеге по цеху - директору образовательного комплекса №1101 ЮАО Нине Варлен. Спросила напрямик: «Тяжело руководить таким комплексом?» «Не тяжело, но сложно!» - ответила мне коллега. Это пример успешного комплекса и успешного руководителя, который не скрывает, что сложно. А что, одной школой руководить было просто? Вспомним роман Ю.Полякова «Работа над ошибками», еще три года назад я в герое этого романа узнавала себя, а сегодня все по-другому. Современная действительность меняется так стремительно, что, к сожалению, мы иногда не успеваем за временем, а автор письма хочет, видимо, время остановить. Но если, увы, не успеваем, значит, надо дать дорогу молодым, грамотным и креативным, я думаю, образование от этого только выиграет.

Скажу о рейтинге школ, о котором негативно отзывался автор письма. А что же в нем плохого? Мы живем в абсолютно открытом информационном пространстве, что плохого в том, что школа увидит себя в рейтинге? Возможно, учителю и необязательно знать это место. Творческий педагог и с рейтингом, и без него качественно выполняет свою работу, стремится увидеть результат своего труда в своих учениках, откуда черпает свое вдохновение и

получает удовлетворение. Но как управленцу, мне было чрезвычайно лестно увидеть школу, которой руковожу, в Топ-400, это лучший бонус для директора! Я не лукавлю, это удовлетворение от своего труда, от работы команды, которой вы управляете. Что плохого в том, если в работе появляется азарт, что коллектив чувствует себя конкурентоспособным в мире современного образования? Такое впечатление, что не хотят видеть рейтинг те, кто не желает что-то изменить, чтобы подняться, а меняться надо. Кстати, о критериях рейтинга: по большому счету какая разница, какие критерии используют, ведь мы же сами все про себя знаем. Если по всем направлениям показываем достойные результаты, то обязательно попадаем в список лучших школ. Возможность сейчас у всех одинаковая, и это важный момент, о котором умалчивает автор письма. Поэтому, коллеги, будем требовательны в первую очередь к себе! Как в старой доброй песне: «Первым делом самолеты...», ну а остальное все потом...

Скажу еще об электронных базах, куда, со слов автора, нас отправил «тонуть» Департамент образования. Сотрудники вверенной мне школы, занимающиеся данными электронными базами, ознакомились с письмом и обсудили его. Реакция была первоначально такая же, как у коллег директоров, сначала себя пожалеть... На самом деле при отлаженной системе распределения функциональных обязанностей, при своевременном обучении сотрудников на необходимых курсах повышения квалификации (а сейчас это возможно дистанционно, без отрыва от производства) все требуемые электронные базы заполняют в срок и без ошибок. Появление новых электронных хранилищ нестораживает, оно всегда имеет логическое объяснение, для реализации каких целей и задач создается. Например, мне показалось логичным, что «Облачные кадры» будет использовать Пенсионный фонд, в перспективе, полагаю, это облегчит нам всем оформление пенсии. Я бы не стала на-

зывать то, чем мы занимаемся, электронным ворохом, а уж тем более мусором, это совсем не про нас, впечатление, как будто мы с Бузиной из разных систем образования. Электронный документооборот, электронный журнал, дневник, электронное портфолио учителя, ученика, сайты школы, сайты классов - это то, что наполняет жизнь и современного учителя, и учащегося, а также родителей наших школьников. Умение использовать электронные базы - необходимое условие для всех участников образовательного процесса.

Не надо забывать, что мы работаем по новому Закону «Об образовании в РФ» только с 01.09.2013 г., не стоит обвинять коллег из Де-

партамент образования и других смежных организаций в недостаточно эффективной организации планирования в сборе информации. Если мы владеем информацией, то можем ее представить по любому запросу.

Я не соглашусь с автором письма, с его тезисом о ротации кадров в директорском корпусе. Да, действительно, многие мои коллеги после реорганизации стали руководителями структурных подразделений, заместителями директоров образовательных комплексов, кто-то стал начальником округа, а это еще большая степень ответственности и другой уровень управления. Общаюсь с коллегами, слышу позитивные рассказы о работе, ощущение удовлетворенности. Приведу пример: Константин Бодров работал успешным директором школы №228, после реорганизации он заместитель директора гимназии №1540. Масштаб работы ему нравится, появилась возможность реализации задуманного в старшей школе, особенно увлеченно он рассказывает, что дети перестали уходить после 9-го класса, все необходимые профили выбирают у себя в школе. Своей деятельностью и востребованностью Бодров удовлетворен, и я искренне рада за коллегу. Никого не увольняли, никого не пугали. Может, это нам так повезло - директорам ЦАО? Но, думаю, что автор письма все же преувеличивает.

Написал Бузина и об аттестации директоров. Не знаю, как для него, но для меня и моих коллег электронное тестирование - интересная процедура, которая вызывает определенный азарт. Мы много обсуждаем, охотно делимся друг с другом, если кто-то чего-то не знал, иногда даже шутим. Но тем не менее мы все понимаем, что надо четко ориентироваться по всем тематическим блокам и элементарно заниматься самообразованием. Автор письма попытался испугать читателя терминологией и различными аббревиатурами, понятными нам, директорам, и нашим коллегам в школе. Но ведь в каждой области деятельности есть своя профессиональная терминология, которая может быть непонятна представителям других сфер. Не надо бояться конкурсного отбора на должность директора образовательной организации. Мы все знаем, что любая востребованная на рынке труда компания всегда рассматривает несколько кандидатов на ту или иную вакансию, выбирает по резюме и собеседованию, и не по одному, а по нескольким. Так почему в столичном образовании должно быть по-другому?

Изменился мир вокруг нас. Мы тоже изменились. Никто не говорит, что проблем нет, они есть. Хочу закончить свое письмо цитатой из статьи директора школы №2006 Веры Илюхиной, которая мне пришлась по душе, из того же номера «Учительской газеты»: «...Жизнь быстротечна, и так же быстротечно все в ней меняется. Только тот, кто способен поспевать за временем, кто мобилен, кто тверд в приеме решений и храбр в их претворении, только тот может смело называть себя современным, а значит, привлекательным для многих и успешным для себя».

**Татьяна КАРАЧАРОВА, директор ЦО №1МБ**

## «Я ГОТОВ УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕЦ» - ГОВОРЯТ ВОСПИТАННИКИ ДОУ

В школе №5ДД состоялась городская Олимпиада по физической культуре «Я готов учиться в школе» XIII Спартакиады обучающихся образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.



В соревнованиях приняли участие 100 детей дошкольного возраста 6-7 лет - победители окружных этапов соревнований (по одной команде от округа).

Программа соревнований состояла из двигательных тестов (прыжок в длину, метание в цель, прыжки через скакалку, челночный бег, гибкость), комплекса вольных упражнений и акробатических упражнений.

Все участники соревнований были награждены сувенирами, а педагоги, подготовившие команды, благодарственными письмами.

*Итоги соревнований:*

**1-е место - ЮЗАО - детский сад №2Г14 Романду подготовила Марина Сидякина**

**2-е место - ЗелАО - дошкольное отделение школы №1194 Корп. 1Г32ц Романду подготовила Ольга Виноградова**

**3-е место - ЦАО - детский сад №644 Романду подготовила Надежда Никифорова**



**Итоговый городской фестиваль творческих проектов столичных педагогов по поддержке индивидуальности и инициативы детей дошкольного возраста в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Московском институте развития образования стал настоящим праздником.**

образовательным стандартом.

С работами 25 лауреатов фестиваля можно было ознакомиться на четырех презентационных площадках.

На первой - «Коммуникативная инициатива: взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми» - были представлены проекты «Карта мечты» (школа №1371 с углубленным изучением английского языка, ЗАО), «Мир детства в стране Образование» (гимназия №1562 имени Артема Боровика, ЮВАО); «Карусель детских вопросов» (школа №1262 с углубленным

# Дело для людей неравнодушных

Как известно, 1 января 2014 г. вступил в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который нацеливает педагогов на реализацию такой образовательной программы, в процессе освоения которой у ребенка возникает мотивация к познанию и творчеству, что становится основополагающей ценностной установкой современного мира, это принципиально меняет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Организаторы фестиваля - Департамент образования и Московский институт развития образования - вместе с Московской городской организацией Общероссийского профсоюза образования и Московским городским экспертно-консультативным советом родительской ответственности смогли создать поистине интеллектуальное поле для творчества и обмена опытом. Фестиваль, который проходил под девизом «Москва - город культуры детства», вызвал большой интерес, в нем участвовали около 200 педагогов. Всего в оргкомитет поступило более 80 заявок из образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, а гостями фестиваля стали около 200 заинтересованных педагогов столицы. Целью фестиваля было распространение образовательных практик моделирования социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке детской индивидуальности и инициативы, овладению детьми культурными средствами деятельности и способами коммуникации. Работы, представленные участниками фестиваля, отражали самые разнообразные способы и направления поддержки педагогами детской инициативы, что входит в состав обязательной части содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным

изучением иностранного языка им. А.Н.Островского, ЦАО); «Сказка на день и мир целиком или способы выражения себя и мира через себя» (Центр образования №734 «Школа самоопределения», ВАО), «Неведомые дорожки» (гимназия №1507, ЮЗАО).

На второй - «Творческая инициатива в игре и в процессе овладения социокультурными ценностями» - были представлены проекты, использующие игровые технологии: «Читай-дерево» (гимназия №1532, ЮЗАО); «Театр глазами детей» (гимназия №1505 «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория», ВАО); «Гадкий утенок», спектакль по мотивам сказки Г.Х.Андерсена (гимназия №1306, ЗАО); «Тайна театральной куклы» (школа №2005, СЗАО); «Ребенок четырех-пяти лет: куклы своими руками» (лицей №1367, ЮВАО); «Хорошо, когда с утра начинается игра» (гимназия №1512, ВАО); «Книжкин дом» (школа №842, Зеленоград).

Большой интерес гостей и участников фестиваля привлекала третья площадка - «Познавательная инициатива и любознательность», где были представлены проекты «Занятие, продолженное детьми» (Центр образования №734 «Школа самоопределения», ВАО); «Гольяново - территория без опасности» (лицей №1598, ВАО); «Большие возможности маленькой пуговицы» (школа №1056, СЗАО); «Два шага в Страну чудес: береги и создай!» (Центр развития ребенка - детский сад №2662, СЗАО); «Время и его история во времени» (№709, СВАО); «Рождение герба. История и современность» (школа №240 с углубленным изучением экономики, СВАО); «Экспериментирование: исследовательская деятельность детей и взрослых» (школа №1908, ЮВАО); «Мир вокруг нас» (школа №1474, САО).

Наконец, на четвертой площадке - «Производительность и целеполагание в разных видах деятельности» - всех ожидали открытия в проектах

«Мяч - предмет для великого многообразия действий» (гимназия №1409, САО); «Осень, зима и весна олимпиады детского сада» (Центр образования №734 «Школа самоопределения», ВАО); «Удивительные истории журавлика и дракона» (школа №289, СВАО); «Наш живой букварь» (гимназия №1306, ЗАО); «Мультипликация в целостном образовательном процессе» (школа №922, ВАО).

Представление педагогами творческих проектов включало пространственные тематические композиции; видеофильмы, слайд-шоу и фотоколлекции проектов; авторские эссе; мастер-классы; игровые сеансы; тематические диалоги с гостями; организованное пространство для дискуссий и другие интерактивные формы, отражающие педагогические идеи и находки участников фестиваля.

Участники фестиваля смогли не только ознакомиться с творческими проектами и их авторами, но и окунуться в атмосферу образовательного процесса, нацеленного на детское развитие, попытаться прожить и примерить современные развивающие педагогические технологии на себя и собственную практику работы с детьми.

В рамках фестиваля была также представлена широкая параллельная программа, отражающая возможности содержательного партнерства образования с федеральными и московскими учреждениями культуры. Посетив «Музейный и книжный остров», гости фестиваля в диалоге с сотрудниками Российской государственной детской библиотеки ознакомились с информационными ресурсами, посвященными современной детской книге и особенностям выстраивания культурной практики чтения в образовательном учреждении и в семье (видеоинтервью). Живой интерес у гостей фестиваля вызвала экспозиция московского Музея наивного искусства. Особое место в параллельной программе фестиваля занимал раздел «Культура современного детства с позиции профессионалов - производителей современных товаров и услуг для детского развития». Представители Ассоциации участников рынка арт-индустрии организовали для гостей фестиваля «апробацию» новых материалов и способов детско-взрослого творчества, все желающие смогли попробовать в действии различные материалы, позволяющие детям активно экспериментировать и создавать с достаточной долей самостоятельности разнообразные индивидуализированные продукты (рисунки, поделки, конструкции). Гости фестиваля вместе с представителями Ассоциации индустрии детских товаров поучаствовали в сеансах сюжетных игр с использованием игрового комплекта «Жили-были, поживали...», в «Игротеке» они ознакомились с современными настольными играми и научились в них играть, в многоцветье фестиваля каждый мог погрузиться в пространство для размышлений и совершить «Метафорическое путешествие», определив для себя основы взаимосвязи образования и культуры через мысли выдающихся представителей российской науки и искусства. Сюрпризом для гостей и участников фестиваля стала его концертная программа.

Фестиваль творческих проектов педагогов показал, что реализация этого «нестандартного стандарта» - дело людей высокопрофессиональных, неравнодушных, инициативных, потому что только такие способны увидеть особенное в каждом ребенке и открыть перед ним множество возможностей проявить себя в содержательной деятельности. Такие способны увидеть особенное в каждом ребенке и открыть перед ним множество возможностей проявить себя в содержательной деятельности.

**Татьяна АЛИЕВА,  
Галина УРАДОВСКИХ,  
Елена АРНАУТОВА,  
Ольга НЕХОРОШКИНА,  
научные сотрудники МИРО**

# С каждым годом все больше новых и удобных зданий



Мэр Москвы Сергей Собянин принял участие в открытии нового детского сада в Северном Измайлове, который после реорганизации вошел как дошкольное отделение в образовательный комплекс № 2033 с углубленным изучением английского языка. После реорганизации в средней школе №2033 будет учиться 1773 ребенка.



Строительство здания на Щелковском проезде, дом 1а началось в мае прошлого года на месте снесенного аварийного здания дошкольного учреждения. Сегодня детский сад занимает участок в 0,45 гектара, его площадь составляет 1879 квадратных метров, он рассчитан на 125 мест для детей от 3 до 7

лет и группу кратковременного пребывания для детей от 2 до 3 лет. В детсаду оборудованы музыкальный и физкультурный залы, есть плавательный бассейн, кабинеты психолога, логопеда и дополнительного образования, групповые помещения и помещения кратковременного пребывания, а также медицинский блок и игровая

комната, здание приспособлено для воспитания детей с ограниченными возможностями. На территории детского сада обустроены игровые, спортивные площадки и хозяйственная зона, высажены деревья и кустарники, разбиты цветники, но префект ВАО Всеволод Тимофеев, начальник Восточного окружного управ

ления образования Татьяна Банчукова, директор школы №2033 Ирина Акулова вместе с детьми внесли свой вклад: посадили еще деревья, которые будут напоминать им о радостном событии - появлении нового детского сада.

Сергей Собянин подчеркнул, что новое образовательное учреждение украсит район типовой застройки и поможет обеспечить местами всех детей: «В течение года построили хороший детский сад с бассейном, игровыми комнатами, так что я надеюсь, что ребятам понравится».

Для всех гостей была подготовлена концертно-развлекательная программа силами воспитанников дошкольного отделения, учеников школы, а также фольклорного ансамбля «Су-

дарушки». В завершение праздника в небо взмыли шары-сердца!

Замечательно, что с каждым годом в Москве становится все больше новых современных зданий для детских садов и дошкольных отделений общеобразовательных школ: в прошлом году в столице построили 30 детских садов на 4965 мест, в 2014 году по плану предусмотрено возвести 34 детских сада на 6300 мест.



# Поезд знаний отправился в лето и по суше, и по воде

Окончание. Начало на стр. 1

«Учительский субботник» в рамках «Поезда знаний» стал событием серьезным и значительным: учителя года дали уроки своим новгородским коллегам.

Общий урок для всех под интригующим названием «Что такое ничего» провел учитель физики школы №1514 лауреат конкурса «Учитель года Москвы-2009» Юрий Бобринев. Как отметили учащиеся, «это был настоящий экспериментариум».

На уроке русского языка под неожиданным названием «На латыни говорите...» учитель гимназии №1593 Елена Лебедева помогла по-новому взглянуть на состав великого, могучего и во всех

вестным московским автором-исполнителем Сергеем Авдеевым, была посвящена юбилею Булата Окуджавы.

Формат «Поезда знаний», безусловно, должен был стать отличным от традиционных акций «Учительского субботника». Именно поэтому помимо характерных демонстрационных уроков и мастер-классов был проведен также и межпредметный брейн-ринг, который стал не только примером организации предметного или межпредметного внеурочного мероприятия для учителей-предметников, но и



нившегося с позапрошлого века города, после которого подкрепили силы чаем с баранками прямо в краеведческом музее, где смогли примерить костюмы XIX века и посетить увлекательную интерактивную экскурсию по Боровичам и боровичскому краю минувших веков и лет.

Но разминка, как известно, нужна не только пылливому уму, но и растущему организму, так что без спортивных мероприятий в присутствии столь большого числа юных гостей, конечно, нельзя было обойтись. Таким спортивным событием стал в этот раз сплав по реке Мста, который участники «Учительского субботника» прошли несколькими рафтами мимо живописных берегов, родников и известняковых пещер, преодолевая пороги и мели под флагами своих школ («Пенаты» и «Ломоносовская»). На остановках у ребят была возможность исследовать толщи пород, слагающих коренной берег и имеющих возраст в сотни миллионов лет, то есть принцип «развлекая, поучай» по-прежнему оставался ведущим для бывалых, опытных участников «субботника». Ведь опыт только тогда становится ценным, когда он легок и легко перенимаем, когда он востребован и всегда ожидаем, когда он жив и может быть передан дальше.

«Мы уже не раз отмечали, что ФГОС - это разумная и целесообразная программа и, по сути, это просто хорошо забытое старое, для которого нужен

только новый инструментарий», - отметил Иван Колечкин. - Наши «Учительские субботники» - это дополнительная помощь работникам институтов открытого образования, курсов повышения квалификации и руководителям методобъединений, так как на представленных уроках и мастер-классах учителя-предметники могут вочию увидеть, как работают приемы и методы, позволяющие реализовать новые образовательные стандарты и отобрать наиболее органичные для себя приемы из предложенных. На наглядном примере идея всегда воспринимается быстрее и отчетливее. Это справедливо и для взрослых, и для детей. Недаром ко мне после только что завершившегося «Учительского субботника» подошли дети, которые побывали уже во многих учебных экспедициях по регионам России, и высказали весьма неожиданную и по-детски непосредственную мысль: «Иван Сергеевич, Крым недавно пугали «Поездом дружбы», а может быть, мы к ним с нашим «Поездом знаний» приедем? Чтобы и НАШИМ крымчанам учиться было по-русски интересно и легко?..» Уж не знаю, как при нынешних обстоятельствах быть с «поездом», но пока мы, участники «Учительского субботника», работаем и горим энтузиазмом, педагогических идей у нас хватит и на «Паром знаний», и на «Самолет...» Хватило бы сил. А опыт уже есть».

Евгения СЕРЕДА



отношениях толерантного русского языка, этимология многих слов которого прямо или косвенно (через романские и германские языки) связана с латынью.

Весьма актуальным и нравственно значимым для нынешних юных участников стал и урок английского языка «Не изменяй себе...» заместителя директора по УВР НОУ «Карьера», лауреата конкурса «Учитель года Москвы-2007» Юлии Мукасеевой.

К «Неспокойным берегам Борисфена» на одноименный мета- и межпредметный урок, на котором нельзя было не затронуть не только экономические, но и исторические реалии жизни славян у берегов нынешнего Днепра, пригласил учеников учитель географии ЧОУ СОШ «Ломоносовская школа» Азрат Сафаров.

Очень серьезными, несмотря на свою видимую легкость, были и другие уроки и мастер-классы «субботника»: доцент исторического факультета МПГУ лауреат конкурса «Педагог года Москвы 2013» Галина Климова провела лекционное занятие на тему «ЕС: будущее или прошлое Европы», а лауреат конкурса «Учитель года России-2009», учитель года Москвы-2009 Владимир Кружалов из Ломоносовской школы провел урок-беседу «Человеческий алмаз, или Что такое государство». На уроке истории с учителем истории и обществознания Ломоносовской школы лауреатом конкурсов «Учитель года Тюмени» и «Учитель года России-2009» Константином Лупиковым участникам предоставили возможность ощутить себя учениками Славяно-греко-латинской академии, где некогда учился сам Михайло Ломоносов: дух и буква эпохи были перенесены столь точно, что на уроке учащимся пришлось даже писать настоящими гусиными перьями.

Необычно короткая, но яркая музыкальная пауза, которую провела учитель музыки и руководитель конкурса авторской песни города Боровичи, участник трио «Экспромт» Ольга Белова совместно с детьми и гостем «субботника», из-

познавательного-развлекательного мероприятия для юных участников, соревновавшихся в нем наряду со взрослыми (в составе смешанных команд). Этот брейн-ринг подготовил и провел финалист конкурса «Учитель года Москвы 2010» заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель географии НП ДВОК «Пенаты», ведущий программы «Уроки географии» (образовательный проект Российского географического общества) телеканала «Моя планета», а также соучредитель НП «Пятая четверть» и один из организаторов «Учительских субботников» Иван Колечкин.

После уроков гости участвовали в увлекательном квесте - путешествии с картой и творческим заданием по узеньким улицам старого, хорошо сохра-



## Мнения по поводу

**Марина КОСТЮХИНА, глава Боровичского района:**

- Утверждение, что самая большая роскошь - это роскошь человеческого общения, было еще раз подтверждено на «Учительском субботнике». При всей грандиозности открытия в присутствии официальных лиц учительский форум плавно перешел в привычный формат - сотрудничество коллег в рамках уроков и мастер-классов. Переходы от русского языка к физике, от географии к музыке происходили незаметно. Ведь каждый урок и мастер-класс - это маленький совместный шедевр.

**Кьяра МАКИЕВСКАЯ 12-й класс школы «Пенаты», Москва:**

- Впечатлений и эмоций от поездки масса! За 2-3 дня мы успели и поучиться в удивительной школе, которая открывается только на один день, и побывать в музее, и даже осуществить сплав по реке, который лично мне запомнился особенно. Для меня это были одни из самых запоминающихся и динамичных выходных за последнее время.

**Мадина ПШИНШЕВА 12-й класс школы «Пенаты», Москва:**

- Мне очень понравилась экспедиция в Боровичи. Мы успели поучиться в местной школе (ребята из Боровичей были очень приятными и общительными). Побывали в музее, познакомились с ребятами из другой школы, совершили сплав по реке Мста, покатались на тарзанке, находящейся над рекой, прямо над порогами.

**Артур БОСТОНБАЕВ 11-й класс школы «Разум-Л», Москва:**

- На мой взгляд, «Учительский субботник» прошел на «отлично». Уроки у учителей были очень интересными и захватывающими даже для тех, кто не очень хорошо знал преподаваемый предмет. Дело в том, что уроки были комбинированные, то есть один предмет состоял из нескольких. Жаль, что не было возможности сходить на уроки ко всем учителям, но я все равно попал на географию к Азрату Сафарову (отдельное спасибо за проведенный урок). Также хочу поблагодарить Елену Лебедеву за урок русского языка, Юрия Бобринева за очень интересный урок физики, который понимали все, даже те, кто не знает физику вообще. Брейн-ринг тоже прошел с успехом, мне удалось набрать команду, с которой я благодаря командной работе и взаимопониманию пришел к победе. Ну и как же не поблагодарить город Боровичи, который нас так радушно принял! Экскурсия в музей была очень познавательна, это не один из тех музеев, где самые интересные места - буфет и сувенирный магазин. Сплав по реке был просто великолепный, хоть и не было практически ни минуты передышки. Жаль, что не попал в музей известняка, так меня захватил этот спуск по тросу, что не успел. В общем, очень хочу поблагодарить организаторов «Учительского субботника» - Ивана Колечкина и Владимира Кружалова.

Необходимо формировать культуру умственного труда; готовить школьников к самостоятельному, глубоко осознанному труду, развивать личностные качества учащихся, творческую активность.

Предметы естественно-научного цикла развивают логическое мышление, аналитические способности и память, которые первостепенны для развития механизмов мыслительной деятельности. Математически одаренные дети легче усваивают основы анализа: выделение главного из частей, выявление разных характеров взаимосвязей меж-

**Гармоничного сочетания образовательного и воспитывающего эффектов школа с углубленным изучением предметов естественно-научного профиля добивается путем подбора методов обучения с учетом психолого-педагогической характеристики математически одаренного школьника. Главными методами обучения стали проблемно-исследовательские методы.**

ного и эстетического образования так, чтобы избежать односторонности и некоторой «неполноценности» образования. Это важно и с позиции демократизации образования, ведь современная школа должна предоставить учащимся таких школ возможность как можно полнее реализовать творческий потенциал личности, создать условия для формирования их художественно-эстетических способностей, чтобы не ограничивать в дальнейшем свободу выбора.

Общие психологические процессы - восприятие, образные представления, образное мышление, воображение, ин-

## Математика для всех: гуманитарные науки в физматшколе

ду ними в зависимости от комбинаций, а также разное понимание целого как совокупности комплексов элементов, как совокупности элементов с выделением у них базового, систематизирующего компонента, как совокупности главных элементов в комплексах. Важное место на уроках математики занимают основы синтеза: при синтезе следует обучать объединению умений и комплексов; выделению разных комплексов в зависимости от комбинаций.

Основы логического мышления - умение выделять причинно-следственные связи, что математически одаренным детям дается намного легче. Учащиеся идут от доказательства влияния одних элементов на другие, влияния комплекса целиком на отдельные элементы и, наоборот, выявления более сильных связей между элементами. Таким образом, в процессе развития системы мышления большое значение имеет овладение школьниками умениями оперирования, анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей, в частности, умениями излагать информацию на основе разделения ее на части с выделением обобщений в этих частях, излагать информацию на основе выделения выводов, переходящих в общие выводы и умозаключения. На уроках математики детей обучают обратному ходу мыслей, владению умозаключением, разными видами обобщений и посылками к ним; основам анализа научных понятий, правил, закономерностей, законов - все это формирует мышление. Это означает, во-первых, знание цели обучения учащимися; во-вторых, умение решать исследовательские задачи, в основе которых, с одной стороны, можно увидеть лабораторный опыт, эксперимент, а с другой - перенесение выводов исследовательской задачи на закон; в-третьих, попытка самостоятельно включить полученные знания в виде за-

кономерностей в содержании закона.

При творческих методах обучения на первое место встает информация о ценностях, «встраивающихся» в общий цивилизационный контекст. В связи с этим можно говорить о творческом характере познавательной деятельности, которому свойственны определенные особенности, при восприятии и осмыслении нового материала расширяется сфера поисковой деятельности для открытия явлений, объектов и их новых сторон. В процессе закрепления на уроке используют новые знания в разнообразных ситуациях, а приемы учебной работы способствуют проявлению сообразительности, догадливости, оригинальному подходу к выполнению заданий. Кроме того, при выполнении упражнений школьники не только воспроизводят знания и действия, но и широко пользуются самостоятельно открытыми приемами действий, операциями в строго логической последовательности. Дети проявляют более вдумчивое отношение к установлению новых связей между явлениями и процессами. Такие дети, как показывает практика, успешны и в области гуманитарных наук. Не случайно существует известное выражение: «и физики, и лирики». В школе естественно-научного профиля постепенно складывается система развития индивидуальных творческих способностей учащихся как в области естественно-научного, так и в области гуманитарного цикла.

Видимо, спорна мысль о том, что в школах с углубленным изучением предметов естественно-научного цикла, где большое внимание уделяется профильным предметам, «обедняется» духовная составляющая и учащиеся не имеют полной возможности реализовать свой творческий потенциал. Действительно, профильные предметы забирают много сил и времени учеников, но задача учителей-гуманитариев - выстроить систему гуманитар-

терес к деятельности и эмоционально-положительные отношения к ней, а также память и внимание. Образное мышление - основа развития воображения, без которого невозможно осуществление ни одного вида творческой деятельности. Воображение надо развивать прежде всего средствами самой деятельности. Педагогическая наука определяет два типа воображения - воссоздающее и творческое.

Стержневым элементом деятельности учителя гуманитарных предметов по развитию личности школьника, в частности по развитию воссоздающего и творческого воображения, стала постановка художественно-исследовательских задач. На этапе развития творческого воображения работа учителя осложняется: при максимальной опоре на воссоздающее воображение происходит переход к самостоятельной творческой деятельности.

Уникальность творческого процесса на уроках литературы заключается в органичном переплетении различных видов человеческого творчества вообще. Главный из них - анализ художественного текста в единстве содержания и художественной формы. Успешное решение художественно-исследовательских задач может осуществляться только на основе все большего проникновения ученика в текст, раскрытия его глубинных образных связей, постижения образной целостности произведения. В этот момент учитель-гуманитарий имеет возможность опереться на те рычаги, которые дает естественно-научный цикл.

Логическое и аналитическое мышление (например, через совместное исследование художественного текста) становится основой для развития воссоздающего и творческого воображения ученика.

**Наталья СОКОЛОВА,**  
учитель русского языка и литературы, заведующая кафедрой гуманитарных наук школы №1144

## Всегда заботиться о людях

**С 19ЦД по 2011 год Зинаида Софронова возглавляла Совет ветеранов педагогического труда ВАО, придя на смену Анне Рыбаковой, которая была одним из организаторов Общества учителей-пенсионеров Куйбышевского района Москвы «Милосердие».**



Обладая удивительными организаторскими и человеческими качествами, Зинаида Ивановна создала и объединила вокруг основных задач организации большой сплоченный отряд актива общества. Активную позицию в организации жизни ветеранской организации заняли Н.Ольшевская, А.Кузнецова, М.Корбейникова, М.Иванова, Ю.Батова.

Зинаида Софронова - коренная москвичка, она дочь Ивана и Лукерьи Головкиных, ее отец был арестован в 1936 году и полностью реабилитирован в 1949-м. В 1947 году, окончив 10-й класс средней школы №172, Зинаида перешла учиться в специализированный одиннадцатый педагогический класс школы №174, затем по распределению начала работать с третьим классом мужской средней школы №182 Кантемировского района Москвы, в которой учились переростки, посещать школу которым помешала война. Зинаида Ивановна и сегодня помнит своих первых учеников, радости и сложности, пережитые вместе с мальчишками. Она поступила на географический факультет МГПИ имени В.И.Ленина и на II курсе была переведена в 193-ю школу учителем географии, где была острой необходимостью в преподавателе географии. Так, переходя из школы в школу, Зинаида Ивановна проработала в четырех мужских и в одной женской школе. Она вспоминает, что авторитет учителя в те годы был огромным, уважение учеников и родителей безмерно.

В 1953 году Зинаида Головкина вышла замуж за будущего авиационного инженера Льва Софронова, за тринадцать лет семье пришлось сменить четыре гарнизона, там родились их сыновья Сергей и Иван. В воинских частях открывали вечерние средние школы для летчиков, которым война помешала получить образование, Зинаида Ивановна преподавала подполковникам и полковникам, которым было не больше тридцати и которые мечтали поступить в академию. С особой теплотой Зинаида Ивановна вспоминает годы, проведенные в школе подмосковного военного городка в Кубинке. Все трудилось с особым удовольствием и ответственностью, жили одной семьей: все праздники отмечали вместе, ставили спектакли, устраивали концерты, опекали вдов, детей, оставшихся без отцов, особо относились к молодым солдатам.

В 1966 году семья вернулась в Москву. Последние 14 лет Зинаида Ивановна работала учителем географии в школах Восточного округа №61 и 316. В школе №316 она создала замечательный кабинет, в основе которого были краеведческие материалы по Куйбышевскому району Москвы, активно участвовала в семинарах и методических объединениях района и города, давала открытые уроки для молодых учителей, вела большую общественную работу, будучи председателем профсоюзного комитета, секретарем партийной организации школы, много сил и времени отдавала работе с детьми, водила ребят в походы, вместе с ними ездила на экскурсии, не пропускала театральные и кинопремьеры, интересных выставок, всегда вместе с ребятами помогала пожилым людям, ветеранам, убирала территорию школы и района, не оставалась в стороне от важных дел школы.

Уйдя на заслуженный отдых после автомобильной аварии в 1979 году, Зинаида Софронова пришла в Общество ветеранов педагогического труда Куйбышевского района, в 1986 году Зинаиду Ивановну избрали председателем Общества ветеранов педагогического труда «Милосердие». Возглавляя в течение

двадцати пяти лет организацию, она со всей присущей ей любовью и энергией делала все, чтобы ветераны педагогического труда Восточного округа были окружены заботой и вниманием, чувствовали себя нужными на заслуженном отдыхе, принимали посильное участие в делах образовательных учреждений, в жизни округа, Москвы. В летопись организации ветеранов педагогического труда ВАО записано много славных дел: безвозмездная помощь управлению социальной защиты, военкомату в подготовке Книги Памяти погибших в годы Великой Отечественной войны, работа на братских могилах защитников Москвы на Преображенском кладбище, сбор и перечисление пожертвований на воссоздание храма Христа Спасителя, посещение и помощь школьным музеям боевой славы. Жизнь внутри общества всегда Зинаида Ивановна направляла на заботу об одиноких и немощных ветеранах, на организацию интересного и насыщенного досуга: экскурсии и поездки по достопримечательным местам Москвы и России, посещение театров и выставок, концертов и музыкальных вечеров, она всегда умело навела мосты с руководителями района, округа и Москвы, пользовалась заслуженным уважением. И сегодня Зинаида Ивановна находит силы и время помогать новым членам окружного совета ветеранов, поздравить юбиляров, подругам по совместной работе, дать советы, успокоить и обогреть заботой и вниманием ветеранов педагогического труда Восточного округа.

За свой многолетний труд на благо столицы и округа Зинаида Софронова награждена правительственными медалями, почетными грамотами Московской городской Думы, Департамента образования города Москвы, памятным знаком «Почетный ветеран города Москвы».

В этом году у Зинаиды Ивановны юбилей, в этот день будет множество звонков, писем, телеграмм от друзей, коллег, бывших учеников и подруг ветеранов, которые всегда помнят внимание и заботу Зинаиды Ивановны о себе.



## Хочу владеть иностранным языком

**В Государственном историко-культурном музее-заповеднике «Московский Кремль» в Мироваренной палате Патриаршего дворца состоялась церемония награждения победителей международных конкурсов по иностранным языкам, организованных образовательной компанией RFOB в сотрудничестве с издательством OX(ORF UNIVERSITY PRESS.**

в различии. Россия и англоговорящий мир. Время равных возможностей» команда колледжа «Царицыно» выбрала тему «Куда я хочу поехать учиться? Россия и Европа: мобильность студентов и возможность обучения в вузах других стран» (руководитель проекта - преподаватель английского языка Ирина Котова). Все победители получили книги издательства Ixford Fnivarsity Жесс и призы от партнеров конкурсов.

После церемонии делега-



**В** конкурсе приняли участие 150 школ и 16 вузов Москвы и 83 других городов России (более 1500 человек, в том числе 900 учащихся из столицы РФ). Партнерами выступали музеи Московского Кремля, Российско-британская торговая палата, Британский совет, кафедра международной интеграции лингвистического образования МИОО, издательство Оксфордского университета, British Airways, ICHN, Международный языковой центр Language Link. С британской стороны конкурс патронировал его королевское высочество принц Майкл Кентский.

Студентки колледжа №37 «Царицыно» Диана Джасим, Софья Пахомова и Диана Хикмятулина (группа МГ-125) завоевали почетное 3-е место в командном конкурсе эссе на английском языке. В рамках конкурса «Единство

колледжа не отказала себе в удовольствии пройтись по знаменитым площадям Московского Кремля, наслаждаясь каждым мгновением такого солнечного и торжественного дня!

Студенты колледжа «Царицыно» добились успехов и в другом конкурсе - индивидуальном конкурсе эссе на английском языке «Коронационные торжества в странах Западной Европы»: Александра Баранова заняла третье место в этом международном конкурсе английского языка, в котором приняли участие более 200 человек (руководители проекта - преподаватель английского языка Ирина Котова и преподаватель истории Ольга Ульяновская). Награду и призы вручала заместитель генерального директора по развитию просветительской деятельности и популяризации музеев Московского Кремля О.Дмитриева.

# Москва - Судак: новая страница сотрудничества педагогов

**Воссоединение Крыма с Россией, ставшее знаковым событием современной отечественной истории, не осталось без внимания педагогического коллектива школы №114Ц имени Ф.М.Достоевского.**

**Н**аша школа ведет активное сотрудничество с педагогами различных регионов России, развивает международные связи с республиками Абхазия, Беларусь, Македония. Будучи ассоциированной школой ЮНЕСКО,



она участвует в большом количестве акций и мероприятий, связанных с проектами АШ ЮНЕСКО. Жизненным девизом коллектива детей и взрослых стали слова Ф.М.Достоевского: «Каждый из нас, несомненно, в ответе за всех и за вся на земле», потому так радостно и воодушевленно восприняли все достоевцы факт воссоединения Крыма с Россией. Эта страница в новейшей истории воодушевила педагогический коллектив на проведение уроков истории и классных часов по теме «Крым в истории и культуре России», где шел разговор об актуальности задач изучения истории Крыма и населяющих его народов, о городе-герое Севастополе в русской истории, о Черноморском флоте России, о Крыме в русской и мировой культуре, о 70-летней годовщине освобождения Севастополя и Крыма от фашистских захватчиков, о пробле-

мах межнационального и межконфессионального диалога как важнейшего фактора стабильности на полуострове и, главное, о воссоединении Крыма с Россией как знако-

вом событии, которое открывает новую страницу истории. Разговор на эту тему не одноразовый, у нас идет согласование по организации живой работы с коллективом школы-гимназии города Судак (директор Е.Вилкова). Согласно соглашению о сотрудничестве, подписанному в апреле 2014 года, мы планируем проведение обучающих семинаров и передачу практического педагогического опыта в форме мастер-классов и открытых уроков московских учителей школы №1148 в скайп-режиме коллегам Крыма по проблемам перехода на ФГОС. Уже отправлена первая небольшая библиотека методической литературы, мы готовим электронный пакет необходимых методических документов для организации образовательной деятельности по программам российского образования, акцию «Учитель, помоги учителю» по сбору и отправке необходимой литературы, дидактических пособий, имеющих практическое применение. В плане совместной деятельности и летнее участие в выставке детских рисунков, фотографий, и конкурс совместных культурно-исторических детских ис-



следовательских и творческих проектных работ на тему «Крым - вчера, сегодня, завтра».

Сотрудничество - это деятельность, дающая не только богатые результаты, но и огромное количество самых добрых, прекрасных, теплых впечатлений и воспоминаний. На наш взгляд, это самое главное в напряженном современном ритме - не терять способность видеть открытые сердца людей, радоваться простому человеческому общению, способствующему сохранению желания творить добро на радость людям, учиться культуре мира и созидания, «сеять разумное, доброе, вечное».

**Е.КОСАРИХИНА,**  
директор школы № 114Ц имени  
Ф.М.Достоевского

Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания в целях модернизации и совершенствования содержания образования, обобщения и распространения передового педагогического опыта в системе дополнительного образования по направлению «Физическая культура и спорт» провел на базе Московского городского Дворца детского и юношеского спорта городскую педагогическую конференцию «Опыт и идеи», в работе которой приняли участие учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, представители окружных детских оздоровительно-образовательных центров и преподаватели профильных институтов, медицинские работники и представители Москомспорта. В подарок участникам была подготовлена концертная программа творческих коллективов.

ва), «Путь к самосовершенствованию» (руководитель - методист ЦОМОФВ Татьяна Зорина), «Интеллектада» (руководитель - руководитель структурного подразделения ЦОМОФВ Александр Борисов), «Игры с детства» (руководитель - методист ЦОМОФВ Ольга Водяницкая), «В здоровом теле здоровый дух» (руководитель - методист ЦОМОФВ Екатерина Жамалетдинова), «Сила и грация - здоровье нации» (руководитель - методист ЦОМОФВ Татьяна Зорина). На конференции были представлены методические рекомендации, С%-пособия и другой необходимый раздаточный материал.

## Опыт, идеи, практика

Опыт, инновационные формы и методы обучения в области физического воспитания, актуальность, новизна, оригинальные идеи новых способов решения образовательных и физкультурно-оздоровительных задач, практическая значимость - слагаемые педагогического мастерства. Участники конференции поделились с коллегами опытом и идеями, отвечающими требованиям современного развития образования и науки, в полной мере влияющими на качество образовательного процесса физического воспитания, рост про-



фессиональной компетентности педагогических кадров и уровень образованности обучающихся и воспитанников образовательных организаций систе-

мы Департамента образования. В рамках конференции работали секции «Здоровье для всех!» (руководитель - методист ЦОМОФВ Елена Пешко-

После окончания дискуссий состоялось подведение итогов и официальное закрытие с вручением сертификатов участникам конференции.



## Профессиональный старт оказался успешным



В городском Центре профессионального и карьерного развития состоялась церемония награждения по результатам самого интересного и масштабного события - первой олимпиады для школьников «Профессиональный старт».

Из более тысячи десятиклассников, принявших участие, были выбраны 9 победителей, 11 призеров и 4 победителя в специальных номинациях. Участники решали бизнес-кейсы, которые были разработаны сотрудниками крупных компаний, таких как Fnilever, Билайн, СКБ «Сухой», ЖЦ ЖЦ, «АльфаСтрахование», представляли себя на месте бренд-менеджеров, юристов, аутсорсеров и даже авиаинженеров.

**Номинация «Авиаинженер»**  
Дмитрий Зырянов, школа №1568 (СВАО)  
**Номинация «Бизнес-аналитика»**  
Владислав Воскобойников, школа №1454 (СВАО).  
**Номинация «Упорство - ключ к успеху»**  
Алина Прынева, школа №283 (СВАО)  
Максим Зайцев, школа №2014 (ЦАО)  
**Номинация «Творческий подход»**  
Владимир Нюхтилин, школа №283 (СВАО)  
Виктория Андреева, школа №283 (СВАО)

Победители получили сертификаты на прохождение подготовительных курсов (бесплатно) в вузах - партнерах олимпиады «Профессиональный старт» и iAdmini. Призеры (те, кто занял второе и третье место) - iPod и видеокамеру для спортивной съемки. Подводя итоги конкурса, директор по



Победителями олимпиады «Профессиональный старт» стали:

**Номинация «Аутсорсер»**  
Владислав Пруд, школа №1297 (ЦАО)  
**Номинация «Бренд-менеджер»**  
Ольга Тульская, школа №1403 (ЮВАО)  
**Номинация «Вдохни свежесть в ЭКЗО»**  
Денис Созанков, школа №423 (ВАО)  
**Номинация «Юрист»**  
Дарья Карчина, школа №1506 (СВАО)

развитию инновационной деятельности городского Центра профессионального и карьерного развития Анастасия Ларионова считает, что эта олимпиада дает школьникам практические возможности и навыки по решению конкретных ситуаций, с которыми они столкнутся на будущем месте работы: «Наша основная цель - прицельно ребенка к рынку труда, а не к вузу. Вуз в нашем случае - это инструмент, а школьник все-таки должен понимать, что именно он будет делать на конкретном месте работы своими руками, головой. И понимать, какие навыки и компетенции ему для этого понадобятся».



# СОГЛАШЕНИЕ

## Общероссийского профсоюза образования на 2014-2016 годы

4.9.1. Совместно участвуют в создании условий для реализации порядка проведения аттестации педагогических работников, установленного в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, и в совершенствовании методики ее проведения на основе анализа результатов аттестации.

4.9.2. При аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности при оценке профессиональной компетентности и результатов их профессиональной деятельности рекомендуют аттестационной комиссии образовательной организации учитывать условия труда работников, обеспеченности работников средствами для исполнения должностных обязанностей.

4.9.3. При проведении структурных преобразований в отрасли не допускают массовых сокращений работников, заранее планируют трудоустройство высвобождаемых работников, принимают участие в разработке организационных мер, предупреждающих массовое сокращение численности работников организации.

4.9.4. Способствуют созданию и деятельности в образовательных организациях комиссий по рассмотрению трудовых споров.

### V. Оплата труда и нормы труда

При регулировании вопросов оплаты труда **Департамент и Профсоюз исходят из того, что:**

5.1. Системы оплаты труда работников устанавливаются в организациях коллективными договорами, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными актами Российской Федерации и законами и нормативными правовыми актами города Москвы.

5.2. Работодатели с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации:

5.2.1. Разрабатывают положение об оплате труда работников организации, утверждаемое в порядке, установленном трудовым законодательством для принятия локальных нормативных актов, которое является приложением к коллективному договору.

5.2.2. Предусматривают в положении об оплате труда работников организации регулирование вопросов оплаты труда с учетом:

- обеспечения зависимости заработной платы каждого работника от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда без ограничения ее максимальным размером;
- недопущения работодателем какой бы то ни было диск-

риминации работников - различий, исключений и предпочтений, не связанных с деловыми качествами работников;

- формирования размеров окладов (должностных окладов), ставок заработной платы по квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп, не допускающая установление различных размеров тарифных ставок, окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, различных повышающих коэффициентов к ним по должностям работников с одинаковой квалификацией, выполняющих одинаковую трудовую функцию;

- дифференциации в размерах оплаты труда педагогических работников, имеющих квалификационные категории, установленные по результатам аттестации;

- обеспечения повышения уровня реального содержания заработной платы работников организации и других гарантий по оплате труда, предусмотренных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;

- установления размеров выплат за выполнение сверхурочных работ, работу в выходные и нерабочие праздничные дни, выполнение работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных, но не ниже размеров, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;

- обеспечения или учета зависимости оплаты труда работников от их личного участия в эффективном функционировании организации;

- типовых норм труда для однородных работ (межотраслевые, отраслевые и иные нормы труда, включая нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, нормы времени, утверждаемые в порядке, установленном Правительством Российской Федерации);

- определения размеров выплат стимулирующего характера на основе формализованных критериев определения достижимых результатов работы, измеряемых качественными и количественными показателями, едиными для всех категорий работников.

5.3. При разработке и утверждении в организациях показателей и критериев эффективности работы в целях стимулирования качественного труда работников учитываются следующие основные принципы:

- размер вознаграждения работника определяется на основе объективной оценки результатов его труда (принцип объективности);

- работник должен знать, какое вознаграждение он получит в зависимости от результатов своего труда (принцип предсказуемости);
- вознаграждение должно быть адекватно трудовому

вкладу каждого работника в результат деятельности всей организации (принцип адекватности);

- вознаграждение должно следовать за достижением результата (принцип своевременности);

- правила определения вознаграждения должны быть понятны каждому работнику (принцип справедливости);

- принятие решений о выплатах и их размерах осуществляется по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации (принцип демократичности).

5.4. Работодатели обеспечивают выплату заработной платы работникам образовательных организаций не реже чем каждые полмесяца. Конкретные даты выплаты заработной платы в организациях устанавливаются коллективными договорами, трудовыми договорами, правилами внутреннего трудового распорядка.

Выплата заработной платы производится, как правило, по месту работы. Перечисление заработной платы в кредитные учреждения на указанный работником счет в банке осуществляется на условиях, определенных коллективным договором или трудовым договором.

5.5. Работодатели осуществляют оплату труда работников в ночное время (с 22 часов до 6 часов) в повышенном размере, но не ниже 35 процентов часовой тарифной ставки (части оклада (должностного оклада), рассчитанного за час работы) за каждый час работы в ночное время. Конкретные размеры повышения оплаты труда за работу в ночное время устанавливаются коллективным договором, локальным нормативным актом, принимаемым с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации, трудовым договором.

5.6. Переработка рабочего времени воспитателей, помощников воспитателей, младших воспитателей вследствие неявки сменяющего работника или родителей, а также работа в детских оздоровительных лагерях, осуществляемая по инициативе работодателя за пределами рабочего времени, установленного графиками работ, является сверхурочной работой. Сверхурочная работа оплачивается за первые два часа работы не менее чем в полуторном размере, за последующие часы - не менее чем в двойном размере. Конкретные размеры оплаты за сверхурочную работу могут определяться коллективным договором или трудовым договором.

5.7. Оплата труда работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, устанавливается в повышенном размере по сравнению с тарифными ставками, окладами (должностными окладами), установленными для различных видов работ с нормальными условиями труда, но не

ниже размеров, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Работодатель с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации в порядке, предусмотренном статьей 372 Трудового кодекса Российской Федерации для принятия локальных нормативных актов, устанавливает конкретные размеры доплат всем работникам, занятым на работах, предусмотренных Перечнем работ с неблагоприятными условиями труда, на которых устанавливаются доплаты до 12% или до 24%, утвержденным приказом Гособразования СССР от 20.08.90 №579, или аналогичными перечнями, утвержденными приказом Министерства науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации от 07.10.1992 №611, если в установленном порядке не дано заключение о полном соответствии рабочего места, где выполняется работа, включенная в эти перечни, требованиям безопасности.

Размеры доплат работникам, занятым на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, устанавливаются коллективными договорами, локальными нормативными актами организации.

Установленные работнику размеры и (или) условия повышенной оплаты труда на работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда не могут быть снижены и (или) ухудшены без проведения специальной оценки условий труда.

При выявлении по результатам специальной оценки условий труда рабочих мест с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, не предусмотренными указанными выше перечнями, а также списком производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день, утвержденным постановлением Госкомтруда СССР и Президиума ВЦСПС от 25 октября 1974 г. №298/П-22 «Об утверждении списка производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день», работникам устанавливаются следующие компенсации, предусмотренные постановлением Правительства Российской Федерации от 20 ноября 2008 г. №870 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени, ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, повышенной оплаты труда работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда»:

- сокращенная продолжительность рабочего времени - не

более 36 часов в неделю в соответствии со статьей 92 Трудового кодекса Российской Федерации;

- ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск - не менее 7 календарных дней;

- повышение оплаты труда - не менее 4 процентов от должностного оклада, установленного для аналогичных видов работ с нормальными условиями труда.

5.8. Оплата труда учителей, преподавателей, имеющих квалификационные категории, осуществляется с учетом квалификационной категории независимо от преподаваемого предмета (дисциплины, курса), а по должностям работников, по которым применяется наименование «старший» (воспитатель - старший воспитатель, педагог дополнительного образования - старший педагог дополнительного образования, методист - старший методист, инструктор-методист - старший инструктор-методист, тренер-преподаватель - старший тренер-преподаватель), независимо от того, по какой конкретно должности присвоена квалификационная категория.

5.9. В целях повышения заинтересованности работников образовательных организаций при выполнении педагогической работы по иной должности, по которой не установлена квалификационная категория, педагогическим работникам устанавливаются условия оплаты труда с учетом имеющейся квалификационной категории в течение срока ее действия, если по выполняемой работе совпадают должностные обязанности, учебные программы, профили работы (деятельности), в случаях, предусмотренных в приложении №3 к настоящему Соглашению.

5.10. Стороны считают необходимым рекомендовать работодателям относить выплаты за дополнительные трудовозатраты, непосредственно связанные с обеспечением выполнения основных должностных обязанностей: по классному руководству, проверке письменных работ, заведованию отделениями, филиалами, учебно-консультационными пунктами, кабинетами, отделами, учебными мастерскими, лабораториями, руководству предметными, цикловыми и методическими комиссиями и другими видами работ, не входящими в прямые должностные обязанности работников, предусмотренные квалификационными характеристиками, к виду выплат из специальной части фонда оплаты труда «выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных».

5.11. Стороны при регулировании вопросов обеспечения гарантий по оплате труда отдельных категорий работников образовательных организаций исходят из того, что доплата за превышение наполняемости групп, установленной с соответствием с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, производится в соответствии с положением об оплате труда работников образовательной организации.

Размер такой доплаты образовательная организация определяет по согласованию с выборным органом первичной профсоюзной организации, что устанавливается коллективным договором и локальными нормативными актами образовательной организации.

5.12. Периоды отмены учебных занятий (образовательного процесса) для обучающихся, воспитанников по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям являются рабочим временем педагогических и других работников организаций.

В периоды отмены учебных занятий (образовательного процесса) в отдельных классах (группах) либо в целом по учреждению по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям преподаватели, учителя и другие педагогические работники привлекаются к учебно-воспитательной, методической, организационной работе в порядке и на условиях, предусмотренных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2006 №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных организаций».

В указанные периоды за работниками сохраняется заработная плата, установленная при тарификации на начало учебного года.

Продолжение следует



## Роль русского писателя по-прежнему велика

**Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл возглавил торжественную церемонию избрания и награждения лауреатов Патриаршей литературной премии имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. В 2014 году лауреатами премии стали протоиерей Николай Агафонов, В. Ганичев и В. Курбатов. Предстоятель Русской православной церкви вручил каждому лауреату диплом и знаки Патриаршей литературной премии. Предстоятель Русской православной церкви обратился к участникам церемонии со словом.**

Сегодня мы собрались, чтобы избрать и наградить лауреатов Патриаршей литературной премии имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, к дню памяти которых традиционно и приурочена церемония награждения.

В 2014 году ценители русской литературы по всему миру празднуют весьма важную и знаменательную дату: 215 лет исполняется со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина. Для почитателей таланта Пушкина любая дата, связанная с его именем, является значимой. Как сказал некогда Аполлон Григорьев, и его слова навсегда вошли в историю русской литературы, «Пушкин - это наше все». «Наше все» - потому что своим творчеством Пушкин задал определенную тональность, очертил парадигму, определившую в дальнейшем общее направление развития всей российской словесности. Он не только значительно поднял планку литературного мастерства, но и указал на высоту и ответственность писательского служения.

Путь настоящего писателя - это постоянный поиск Истины, это постоянное стремление подняться над мрачной пустыней, даже тогда, когда эта пустыня приобретает колоссальные масштабы и начинает восприниматься человеческим сознанием как некая коллективная сила, под которую непременно нужно подстроиться, чтобы быть удачным и успешным в этой жизни. Не всегда, как показывает нам история литературы, этот путь оказывается прямым, не всегда может возвыситься над этой пустыней, и далеко не во всех случаях человек, наделенный писательским даром, оказывается способным подняться к Небу. Однако обращенность к внутреннему миру человека, особый психологизм русской литературы и ее устремленность к горнему выделяют ее среди других литератур.

Для русского писателя характерно стремление делиться с читателем своими прозрениями, наблюдениями и сомнениями, задумываться о «вечных» вопросах, о смысле жизни, о предназначении человека, ставить перед читателем нравственные коллизии и предлагать их решения, а иногда, даже не предлагая решения, помещать эту коллизию в такой контекст, который помогает читателю самому, без подсказки, сделать правильный мировоззренческий выбор. Именно такие произведения - произведения, обладающие глубоким внутренним содержанием, - и представляют подлинную художественную ценность, обретают признание совре-

менников и потомков, остаются в благодарной народной памяти.

«Исполнись волею моею!» - призывает Божий глас пророка в пушкинских строках. Для поэта, писателя важно стремление не противоречить воле Творца и в творчестве, и в жизни. Не всегда легко бывает человеку исполнить этот завет, но художник слова призван осознавать, что ни в творчестве, ни в жизни недопустимо бросать вызов Творцу, противопоставляя себя Его воле. «Веленью Божию, о муза, будь послушна», - говорит поэт в стихотворении «Памятник». Надеюсь, что для номинантов Патриаршей премии эти слова - не пустой звук.

Коснусь еще одного условия, необходимого для того, чтобы писатель, поэт, драматург мог претендовать на Патриаршую литературную премию. Речь идет о том, что оценивается не какое-то отдельное произведение, а все творчество в целом и что при принятии решения имеет значение и личность автора, и его общественная позиция, его вклад в общенациональную дискуссию по самым важным вопросам современности. Ответ мы опять же можем найти в творчестве Пушкина. Устами Моцарта поэт нам говорит, что «гений и злодейство - две вещи несовместные».

В этой же трагедии Пушкин напоминает тем, кто наделен творческим талантом, о пагубном воздействии пороков на душу человека. Их разрушительное действие особенно опасно для тех, кто через художественные произведения способен влиять на умы и сердца других людей. Зависть, упреки Небу, незаслуженно дававшему, по мнению пушкинского персонажа, редкий дар другому человеку, вредят самому упрекающему и завидующему, разрушают его душу и подтачивают творческие силы.

Хочу пожелать всем нашим писателям, и в первую очередь номинантам Патриаршей премии, успешно развивать свой творческий талант, осознавая ответственность перед Богом и людьми за каждое написанное или сказанное слово.

## Любовь к Родине немислима без знания своих корней

**В Свято-Троицкой Сергиевой Лавре прошел выездной семинар директоров Северо-Западного округа столицы, который был посвящен взаимодействию школы и церкви в выборе и преподавании модуля «Основы православной культуры».**

Ранним утром у храма Новомучеников и Исповедников Российских в Строгине московских директоров ждал автобус - семинар о преподавании модуля «Основы православной культуры» намечено было провести в Московской духовной академии. Пока едем до главного монастыря России - Свято-Троицкой Сергиевой Лавры - постепенно знакомимся друг с другом. Директора - а их собралось на выездной семинар около 30 человек, - несмотря на вечную занятость и подготовку к ЕГЭ, очень рады, что смогут побывать в лавре. Для кого-то из них это рабочая поездка, но для многих еще и паломническая: руководители школ хотят поклониться мощам Сергия Радонежского. С нами в лавру едут выступить на круглом столе доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета в Москве Ольга Янушквичене, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета, председатель совета Ассоциации учителей основ православной культуры г. Москвы Татьяна Петракова. В автобусе знакомимся с протоиереем Георгием Крыловым - настоятелем храма Новомучеников и Исповедников Российских в Строгине. Пока едем, он сообщает, что в этом году 700 лет со дня рождения преподающего в лавре преподобного старца Сергия Радонежского, основателя святой обители. Сейчас, накануне этого юбилея, идет масштабная реконструкция лавры, всех ее храмов.

Отец Георгий рассказывает, что Северо-Западное викариатство уже второй год ведет серьезную работу по оказанию методической помощи школам в преподавании основ православной культуры. Священники приходят на родительские собрания, рассказывают о том, какую огромную роль играет православная культура в духовно-нравственном становлении ребенка, идет тесное взаимодействие со школами округа по обмену методическим опытом. Конкретную помощь школам в организации модуля «Основы православной культуры» оказывает координатор общественной методической службы при Северо-Западном викариатстве РПЦ Елена Ерошкина.

Мы работаем при активной поддержке Московского института открытого образования. Все школы округа поделены у нас на «кусты», мы знаем, кто там ведет «Основы православной культуры», оказываем этим учителям методическую помощь, - говорит Елена Григорьевна. - После того как на родительском собрании выступит батюшка, больше половины мам и пап выбирают для своих детей модуль «Основы православной культуры», а дальше все

зависит от директора школы и, конечно, от того конкретного учителя, который будет вести этот модуль.

За разговорами и рассказами о чудесах, которые творил Сергий Радонежский, незаметно приезжаем в лавру. Святая обитель встречает нас радостным колокольным звоном. Студенты Московской духовной академии становятся нашими экскурсоводами по лавре, напоминают, что датой основания монастыря принято считать поселение Сергия Радонежского на Маковце в 1377 году, правда, некоторые историки считают, что это произошло в 1342 году. В Средние века монастырь принимал участие в борьбе против татаро-монгольского ига, противодействовал сторонникам Лжедмитрия в Смутное время. Узнали мы, что здесь скрывался от преследования Петр I. Во время обзорной экскурсии по лавре любима красота и величественностью Успенской и Троицкого соборов.

Круглый стол, посвященный преподаванию модуля «Основы православной культуры», проходит в актовом зале Московской духовной академии, здесь к нам присоединяется руководитель Управления образования Северо-Западного округа Алексей Анисин.

Круглый стол открывает отец Георгий: «Это первый такой случай на моей памяти, чтобы директоров школ принимала сама Духовная академия. Важно, что здесь сейчас идет общение двух пластов учености - духовной и светской. Главный критерий смены эпох - это перемены в образовании, хотелось бы, чтобы в современной школе нашлось место православной культуре, на которой зиждется наше государство. Могу сказать, что у нас в каждом приходе есть методические кабинеты, их сотрудники активно взаимодействуют со школами. В каждом приходе есть опорные школы по преподаванию ОПК. Мы готовы организовывать экскурсии в храмы, проводить совместно праздники, оказывать любую методическую помощь учителям ОПК. Кстати, в нашем викариатстве совместно с МИОО открыты курсы, на которых готовят учителей по ОПК».

С приветственным словом на круглом столе выступил священник храма Новомучеников и Исповедников Российских иерей Валерий Солнцев, который уже в течение 14 лет работает священником домового храма в морском кадетском корпусе гимназии №1619: «Самая тесная связь с Богом у ребенка в раннем детстве, если говорить о школе, то это 1-2-й классы. Важно открыть детям радость общения с Богом. В морском кадетском корпусе работает кружок «Мир православия», который посещают 80 кадетов».

Когда-то в пионерском лагере «Орленок» был лозунг - «Живи для улыбки другого». Так вот православный человек старается сделать счастливым других, и тем самым он счастлив сам, - считает Ольга Янушквичене. - Нам не надо брать за образец западную мораль, она разрушает нашу идентичность. Особенно важно православное воспитание сейчас, когда наши дети попадают в пау-

тину Интернета, зависимость от которого подобна наркотической. От этого наших детей может спасти только православная культура, вера в Бога...

Ключ к успеху - «опорные» люди, по-настоящему увлеченные своим делом, прекрасно знающие православную культуру и способные донести свои знания детям. Главное - не надо заформализовать нашу работу. Если образно выражаться, то мы должны помочь нашим детям войти в «здание православной культуры». Не надо забывать, что Российское государство состоялось, стало мощным и крепким благодаря церкви. Вся наша культура, литература, живопись, музыка зиждутся на православных сюжетах, без их знания невозможно быть культурным человеком, - отметил руководитель Северо-Западного окружного управления Алексей Анисин.

Очень много зависит от той позиции, которую занимает директор школы, - считает Татьяна Петракова. - Мы очень благодарны тем руководителям общеобразовательных учреждений, которые всячески поддерживают педагогов, преподающих «Основы православной культуры»... В свою очередь Ассоциация учителей ОПК Москвы готова поддержать таких директоров, поделиться накопленным методическим опытом по преподаванию этого модуля...

Один час в неделю на изучение «Основ православной культуры» - это слишком мало, - убеждена директор школы №1544 Наталья Просветова. - Конечно, многие дети из верующих семей ходят в воскресные школы, таким образом у них формируется православное мировоззрение.

Если мы хотим, чтобы наши дети жили в великой стране, мы должны сохранять и развивать нашу православную культуру, причем не только во время изучения модуля ОПК, но и на других предметах, в первую очередь на истории и русской литературе, - считает директор гимназии №1551 Вера Балакирева.

Я очень благодарен организаторам нашей поездки, - говорит директор гимназии №1619 Александр Ждан. - Благодаря этому семинару мы имели возможность пообщаться друг с другом, услышать разные точки зрения на преподавание модуля ОПК, что очень важно для последующей работы. В структуре нашей гимназии находится кадетский морской корпус, для нас патриотическое воспитание - это важнейшее направление работы. А как известно, воспитание патриотизма, любви к Родине немислимо без знания своих корней, православной культуры.

Круглый стол продолжался около четырех часов без перерыва. Однако усталости никто не почувствовал, общение прошло как на одном дыхании. Успели мы и к мощам преподобного Сергия Радонежского. Каждый, подойдя к великому святому, просил о своем, сокровенном, конечно, большинство этих просьб были о наших детях, о своих родных и тех, кого вверили в наше попечение, об их счастье, которое немислимо без заботы и мудрого наставничества взрослых.

В МИОО состоялась стажировка для преподавателей гуманитарных дисциплин школ с преподаванием русского языка преимущественно из славянских стран, приуроченная к Дням славянской письменности и культуры.

Славянские народы связаны неразрывным единством общего культурного наследия. Участие в московских мероприятиях, посвященных Дням славянской письменности и культуры, педагогов из стран, где глубоко чтут память братьев Кирилла и Мефодия, оказало неоценимую помощь в укреплении солидарности между славянскими народами, между педагогами различных государств и их учениками.

Основной целью стажировки стало оказание педагогам научной, методической и консультативной помощи, распространение знаний об истории славянской письменности, ее создателях - братьях Кирилле и Мефодии и о церковнославянском языке. В ходе стажировки для

## У славянских народов общая культура

педагогов были подготовлены лекционные занятия, мастер-классы, разработки новейших педагогических технологий, посещение московских образовательных учреждений для обмена опытом, проведение экскурсий в музеи, по историческим местам, связанным с культурным наследием России, посещение театров с классическим репертуаром, что, безусловно, помогло зарубежным педагогам сохранить и укрепить чувство причастности к миру русского языка и культуры. В число праздничных мероприятий составной частью стажировки вошли викторина «Врата учености» и праздничный пасхальный концерт, посвященный Дням славянской письменности и культуры, в воскресной школе при храме Святого Ильи-пророка в Черкизове.



## Шекспировская весна в самом цвету

Весна вдохновляет поэзией - она приносит обновление и в природу, и в жизнь, настраивая ее на лирический лад, преображая мир теплыми красками.

В этом году мы решили вдохновить весну поэзией сами, ведь для этого есть такой замечательный повод: весь мир празднует 450-летие со дня рождения великого поэта и драматурга Уильяма Шекспира. К этой

дителей образовательных учреждений «Менеджер образования», портал «Дети в Интернете», компания «Мегафон».

Всего в конкурсе приняли участие около 700 детей из 52 регионов России. Работы поступили из 52 регионов России (из 134 городов, поселков и деревень), а также из Украины и Латвии. Масштаб конкурса поразили и организаторов, и экспертное жюри. Главный идейный куратор проекта, член Союза писателей России, член

новых номинациях: «Сонет», в которой приняли участие 87 юных поэтов, «Свободный выбор», где были представлены стихи 319 ребят, и художественно-графическая номинация «Мир Шекспира», в которой участвовали 228 юных художников. В ходе конкурса было получено 31 стихотворение на английском языке, поэтому ребят также награждали в еще одной номинации «Стихи на английском языке и переводы».

Жюри конкурса возглавил ректор Литературного института имени А.М.Горького Борис Тарасов, в жюри вошли директор школы №654 Сергей Видякин, поэты Геннадий Красников и Елена Лаврентьева, драматург Владимир Большаков, художники Константин Розанов, Александра и Дмитрий Шебатини, преподаватели Литературного института имени А.М.Горького - профессор Ирина Шишкова, доцент Игорь Волосков, координатор ПАШ ЮНЕСКО Кирилл Гоев и другие. Ректор Литературного института Борис Тарасов поздравил организаторов конкурса, особенно представителей школы №654 им.

«...Мы сегодня увидели свои фамилии в списке лауреатов конкурса «Поэзия Шекспировской весны». Вы не представляете себе, как мы счастливы! Мы даже не надеялись на то, что такое высокое жюри смогут заинтересовать наши работы. Мы живем в маленьком городке, где нет возможности реализовать свои мечты. А вы нам дали ее. Дети из провинции изначально находятся в неравных условиях с детьми из крупных городов. Вы дали нам возможность расширить ограничивающие нас рамки. Вы открываете для нас мир поэзии, делаете нас уверенными в себе».

О работах номинации «Мир Шекспира», в частности о трудностях в их оценке, говорил художник Дмитрий Шебатин: «Когда мы судили номинантов, было очень трудно выбрать лучшее из лучшего. Для меня определяющими были два критерия. Первый - слова Ренуара о том, что в жизни достаточно грязи для того, чтобы тиражировать ее в своих произведениях. А второй - слова А.Меня: «...молитва для художника его произведения». Молитва в этом смысле - это любовь к

В день рождения Шекспира жюри огласило имена победителей. В актовом зале школы №654 им. А.Д.Фридмана царил та волшебная поэтическая атмосфера, которую хочется сравнить с витающей в воздухе мыслью юных поэтов, когда они пишут заветные строки. Звучали стихи, победители выходили на сцену, а зрители окунулись в атмосферу времен Шекспира, насладились творчеством начинающих поэтов и просто почувствовали неразрывную связь с литературой. Лауреатами конкурса стали более 80 человек, призерами в каждой номинации - от 4 до 11 человек.

**Младшая возрастная группа:**

- в номинации «Сонет» - **Екатерина Александрова** (Москва);
- в номинации «Свободный выбор» - **Егор Барахов** (Ульяновск);
- в номинации «Мир Шекспира» - **Мария Шитова** (Екатеринбург).

**Старшая возрастная группа:**

- в номинации «Сонет» - **Юлия Румянцева** (Советск Калининградской области);
- в номинации «Свободный выбор» - **Яна Яхонтова** (Раменское Московской области);
- в номинации «Мир Шекспира» - **Наталья Маслова** (Москва).

В номинации «Стихи на английском языке и переводы» победили сестры Ребекка и Элиза Бадалловы из Пятигорска. Не все победители смогли приехать на церемонию награждения в Москву. Поэтому организаторами праздничного мероприятия была проделана большая работа по подготовке к онлайн-трансляции, чтобы все участники и их педагоги-наставники смогли в прямом эфире наблюдать за тем, что происходило в зале на церемонии. Кроме того, на экране периодически появлялись сами участники конкурса, которые специально сняли маленькие видеоролики, где читали свои произведения. В холле у актового зала из работ юных художников была организована небольшая выставка, которая восхитила и школьников, и гостей конкурса.

Все победители получили призы и подарки, дипломы. Отдельной наградой для лауреатов станет публикация в альманахе «Алый парус», который выйдет этим летом, их стихов и сонетов.

Для участников церемонии и гостей была предусмотрена праздничная программа: на сцене выступил лауреат и победитель международных и национальных конкурсов танцевальный коллектив «Камелия», интересную постановку показали участники театральной студии «Теас».

Конкурс «Поэзия Шекспировской весны» позволил юным поэтам со всей России и ближнего зарубежья заявить о своем таланте, а зрителям, наблюдавшим все это, гордиться юными дарованиями и поверить в великое литературное будущее страны.

**Камилла ХУДАЯРОВА**



дате и Году Великобритании в России был приурочен конкурс «Поэзия Шекспировской весны», на который в течение нескольких месяцев юные поэты со всей России и ближнего зарубежья присылали в московскую школу №654 им. А.Д.Фридмана свои творческие работы. Организаторами конкурса стали Московский региональный совет ПАШ ЮНЕСКО (школа №654 им. А.Д.Фридмана), Московский литературный институт имени А.М.Горького, литературное объединение школы №654 им. А.Д.Фридмана «Алый парус», редакция литературно-художественного альманаха «Алый парус», а также программа поддержки детского и юношеского творчества «Проявление». Большую информационную поддержку оказали сайт детского творчества «Капитошкин дом», сайт детского творчества «Оранжевый верблюд», портал сообщества русскоязычных соотечественников (Лондон), портал информационной поддержки руково-

дителей образовательных учреждений «Менеджер образования», портал «Дети в Интернете», компания «Мегафон». Всего в конкурсе приняли участие около 700 детей из 52 регионов России. Работы поступили из 52 регионов России (из 134 городов, поселков и деревень), а также из Украины и Латвии. Масштаб конкурса поразили и организаторов, и экспертное жюри. Главный идейный куратор проекта, член Союза писателей России, член новаторских журналов России, прозаик, главный редактор литературно-художественного альманаха «Алый парус» и одноименного литературного объединения Ирина Ордынская отметила, что география конкурса охватила половину нашей страны - от Дальнего Востока до Калининграда, от Архангельска до Астрахани. В современной России трудно найти другой столь представительный детский поэтический фестиваль. Многие детские организации взяли на себя труд представить на суд жюри коллективные заявки лучших работ своих учеников, активно участвовала в конкурсе школа Всероссийского детского центра «Орленок», которая в нескольких сменах провела этапы конкурса во всех трех номинациях, выставки, посвященные конкурсу, и другие мероприятия.

Конкурс изначально проводился в двух возрастных категориях: младшей (7-12 лет) и старшей (13-17 лет); в трех ос-



А.Д.Фридмана, с этим действительно большим событием: «Меня впечатлило, что много работ пришло из сел и деревень, а ведь мы недооцениваем то, что происходит в глубинке, где столько умных и талантливых ребят! Не могу отказать себе в удовольствии зачитать фрагмент одного письма:

творцу, Шекспиру, своему произведению, зрителю. Если художник выражает эти чувства на холсте и в своих работах, это сразу заметно и, конечно, вызывает отклик в наших сердцах и судейской душе. Работы были действительно сильными, причем и на техническом, и на духовном уровнях».

танцевальный коллектив «Камелия», интересную постановку показали участники театральной студии «Теас».

Конкурс «Поэзия Шекспировской весны» позволил юным поэтам со всей России и ближнего зарубежья заявить о своем таланте, а зрителям, наблюдавшим все это, гордиться юными дарованиями и поверить в великое литературное будущее страны.



В ЦРТДЮ имени А.Косарева состоялась VIII отчетно-выборная конференция Восточной окружной организации Общероссийского профсоюза образования - отчет о работе за 2009-2014 годы. Посмотреть конференцию могли члены профсоюза всех образовательных учреждений округа - шла трансляция на сайте ТПО ВАО.



В работе конференции приняли участие 250 делегатов - представителей первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений Восточного округа; руководителей образовательных организаций ВАО, ветеранов педагогического труда; председателей первичных профсоюзных организаций образовательных организаций. Среди гостей конференции были: начальник Восточного окружного управления образования Татьяна Банчукова, председатель Восточного окружного совета МФП Лариса Васильева, председатель МГО Общероссийского профсоюза образования Марина Иванова, депутат Государственной Думы Сергей Кузин, депутат Мосгордумы Виктор Кругляков, управляющий ДО Куйбышевского отделения (ОАО) Московского индустриального банка Светлана Ковылина, директор Центра ресурсного обеспечения образовательных учреждений Восточного округа Татьяна Мищенко, председатель городского экспертно-консультативного Совета родительской общественности Людмила Мясникова, заведующая экономико-аналитическим отделом Московской городской организации профсоюза образования Жанна Осипцова, директор Муниципального фонда поддержки малого предпринимательства Восточного округа Анжела Раевская, заместитель заведующего отделом по вопросам общего образования Центрального совета аппарата Общероссийского профсоюза образования Евгений Романенков, начальник управления социальной защиты населения Восточного округа Анна Скоробогатова, начальник отдела семейной и молодежной политики префектуры Восточного округа Наталья Шелухина. Самое главное, что все приглашенные на конференцию приехали, что говорит о том, что социальное

## Разговор по делу



Делегатов и участников конференции встречали члены Молодежного совета ТПО ВАО. Делегаты и гости конференции могли получить в фойе консультации специалистов - социальных партнеров по Програм-

- о направлении средств материнского (семейного) капитала;
- о порядке предоставления отчетности в Пенсионный фонд России;
- о порядке получения звания «Ветеран труда»;
- о порядке предоставления социальных выплат и льгот, о работе с семьями и детьми;
- о порядке трудоустройства педагогов и молодежи;
- о финансовой поддержке бизнеса;
- о развитии экономики Москвы и Восточного округа;
- о денежно-кредитной системе.

На вопросы участников конференции отвечали весьма компетентные люди - сотрудники Главного управления Пенсионного фонда России №7 по городу Москве и Московской области: Центра занятости населения ВАО, Куйбышевского отделения Московского индустриального банка, Управления социальной защиты населения Восточного округа, Муниципального фонда поддержки малого предпринимательства Восточного округа.

Конференция показала, что в работе профорганизация ВАО использует самые современные информационные технологии. Тут ролик о ТПО ВАО, ролик гимназии №1563 и ДОУ №558, который занял 1-е место в городском конкурсе агитационных видеороликов. По

науки Латвии, Синдикат болгарских учителей, педагоги Санкт-Петербурга.

На конференции по результатам работы первичных профсоюзных организаций состоялась процедура награждения лауреатов премии «Единство и верность», учрежденной Комитетом ТПО ВАО. Премии получили коллективы школ: №77 (директор Ирина Макарова, председатель ППО Нина Семикова), №347 (директор Татьяна Сивова, председатель ППО Инна Шушкова), ДОУ №276 (заведующая Алла Джумок, председатель ППО Татьяна Королева), ДОУ №1688 (заведующая Ирина Ляшенко, председатель ППО Марина Сорокина).

С докладом «О работе Комитета территориальной профсоюзной организации работников народного образования и науки Восточного административного округа за 2009-2014 годы» выступила председатель Ольга Тришина, с докладом «О деятельности контрольно-ревизионной комиссии ТПО ВАО за 2009-2014 годы» - председатель КРК Н.Голикова.

Председателем территориальной профсоюзной организации работников народного образования и науки Восточного округа единогласно выбрана Ольга Тришина.

Завершилась конференция профсоюзным гимном ТПО ВАО, который исполнили педагоги детского сада №1898, и общим профсоюзным фото на память.



партнерство в ВАО дело реальное и серьезное. Как и работа профсоюзной организации - делегаты и гости получили солидный информационный сборник «Мы не достигли вершины, мы в пути» о работе территориальной профсоюзной организации работников народного образования и науки за 2009-2014 годы, и можно было убедиться, сколько замечательных дел и инициатив было реализовано за это время профсоюзной организацией округа во главе с Ольгой Тришиной.

ме «Межотраслевое сотрудничество по решению социальных вопросов педагогов Восточного округа «Сотрудничество. Общение. Диалог»:

- о порядке назначения пенсии педагогическим работникам;
- о получении государственного сертификата на материнский (семейный) капитал;

**На VIII отчетно-выборной конференции Восточной окружной территориальной организации Общероссийского профсоюза образования с докладом выступила ее председатель, заместитель руководителя Общественного совета Департамента образования Ольга ТРИШИНА.**

#### «5 ПРАВИЛ» «Система»

Не остановить стремительный бег времени, не вернуть того, что было недавно, но есть ускорение сегодняшнего дня, громадная вера в будущее. Все пять лет (с 18 июня 2009 года) прошедшего отчетного периода мы работали с постоянным усердием. Минуты составляли часы, часы - дни, дни - годы. 1235 рабочих дней мы делали вместе «необходимое», решая вопросы защиты и социализации сотрудников системы образования округа, радовались удачам, огорчались ошибкам. Из этого складывались результаты нашего труда. Какие они? Безусловно одно: профсоюз Восточного округа работал самоотверженно, многие педагоги проявляли инициативу, доверие и верность профсоюзу.

Думая о нашей территориальной профсоюзной организации, я поняла, что суть жизни любого человека не только его личная жизнь, но и реализация своих человеческих возможностей в создании социальных значимых программ. «Если жить для других, то другие сберегут то, чему служил, чему отдавал силы». Эти слова великого современника Дмитрия Лихачева, как никогда, относятся и к нам. Миссия профсоюза ВАО служить педагогу, ведь профсоюз - это и объединение по профессиональному принципу, это и защита и поддержка тех, кто в ней нуждается. Пятилетний период был направлен на совершенствование организации системы работы, структуры управления, создание единой профсоюзной команды. Система работы и управление системой - это то, что лежит в основе ТПО ВАО: это наши правила и законы.

Считаю, что единое планирование дает возможность нашей организации развиваться и укрепляться гораздо быстрее. Недаром слова «наши планы - ваши планы» определяют один из главных подходов к планированию. Уже в сентябре каждая организация имеет план на учебный год и планируют работу первичные профсоюзные организации.

Системное планирование и подход при подготовке и проведении мероприятий, комплексное распределение ответственности за реализацию программ давали нам возможность достигнуть цели - создания единого, мобильного, работоспособного коллектива. С этим коллективом мы шаг за шагом шли вперед, путь этот был непрост.

Те существенные перемены, которые произошли в системе образования за последние пять лет, проще решать при наличии единомышленников. Работа по кардинальному новому направлению заставила нас пройти непростую школу жизни. Все было, как в походе: трудности проверяли нас.

Основные задачи, поставленные перед первичными организациями, поменяли вектор их деятельности, на первый план сегодня поставлены задачи:

- участие председателя первичной профсоюзной организации в управлении образовательной организацией;
- создание первичных профсоюзных организаций в образовательных комплексах;
- финансово-экономические вопросы первичной профсоюзной организации;
- вопросы содержания работы первичной профсоюзной организации;
- деятельность по социальному партнерству, составление и реализация совместно с работодателем локальных актов: коллективный договор,

приложения к коллективному договору;

- информационная деятельность ППО.

Эти и многие другие задачи, стоящие перед председателями первичных профсоюзных организаций, мы решали оперативно, используя современные информационные технологии, постоянно издавая методические рекомендации. Как только в округе стали создаваться образовательные комплексы, мы подготовили шесть методических разработок о работе профкома в условиях комплекса; рекомендации по реорганизации первичной профсоюзной организации, о финансовой деятельности организации, о совместной деятельности профкомов, о проведении отчетно-выборной кампании, рекомендации по составлению коллективного договора и локальных актов организации.

За два последних года сотрудники аппарата посетили более 200 организаций для оказания помощи профсоюзам в условиях реорганизации.

Одной из существенных мер по обучению, планированию работы на год, оказанию методической помощи председателю первичной профсоюзной организации стал наш «Дневник председателя», который мы издаем вот уже шесть лет. На самом деле это настольная книга председателя первички.

#### «Программный подход»

Стратегией в работе стало внедрение профсоюзного влияния в жизнь каждого педагогического коллектива, каждого педагога, особенно молодого педагога. Это было необходимо. В эти годы родилось много окружных программ, сегодня нашими трендами стали создание базовых учреждений по охране труда, базовых учреждений по работе с ветеранами, по социальному партнерству, по работе с молодыми педагогами, фестиваль по социальному партнерству, конкурс

«Мисс дошкольница», газета «Профсоюз - это мы», 1 Мая и многие другие. В этом году мы вместе с Дворцом творчества им. Косарева реализовали новый проект «Новое время - учитель и дети». Традиции сближали педагогов, развивали работу по социальному партнерству, формировали молодые кадры. Количество участников профсоюзных программ росло год от года.

Традицией округа стали проводимые дважды в год конференции. Задачи конференций - в сентябре дать старт новому учебному году, определить ориентиры, в мае - подвести итоги работы.

Одна из задач программного подхода - обучение профсоюзного актива организаторским навыкам. Организацию, проведение этих программ обеспечивали для образовательных учреждений комиссии комитета, уполномоченные районов, при активном управлении членов аппарата территориальной организации, а также школы и дошкольные учреждения, ставшие победителями конкурса «Лучшая первичная профсоюзная организация». Каждый член на-

Трудового кодекса РФ, документов всех уровней последние пять лет определяют и регулируют сферу деятельности профсоюзов. На протяжении многих лет в округе проводится университет правовых знаний. Основными темами отчетного периода стали «Правовое регулирование труда работников образования», «Экономическое образование», «Организационная работа». Последние два года цикл семинаров мы проводили и для руководителей образовательных организаций. Впервые в этом году состоялся двухдневный семинар для молодых руководителей образовательных организаций. Большую помощь в проведении семинаров оказывает Московская городская организация Общероссийского проф-

союзной организации сотрудничества с работодателем, от профсоюзного лидера - работы над собой.

Все это нацеливает нас на индивидуальный подход в работе с председателями профсоюзных организаций комплексов. Воспитание профессионалов своего дела - наша первоочередная задача. За эти годы многие председатели стали победителями конкурса «На лучшую профсоюзную организацию».

Анализируя итоги анкетирования, проведенного перед конференцией, мы увидели, что 71% педагогов оценили работу председателя первички положительно, знают о городских и окружных программах.

# Время ответственности

шего профсоюзного актива имеет определенную на учебный год профсоюзный проект, работа над которым раз от раза модернизируется. Понимание целей и задач организации, участие в проектах дают возможность каждому председателю ППО осознать, что от него требуется, каких результатов ожидают. Так, укладывая свой кирпичик, пять лет мы строили свой профсоюзный дом.



С 2010 по 2012 год нам удалось стабилизировать численность членов профсоюза в организациях, сегодня она составляет 87,9%. Гордостью профсоюза округа в работе по социальному партнерству стало увеличившееся число членов профсоюза в 81% организаций. В этих организациях численность членов профсоюза составляет от 51 до 100%. За отчетный пятилетний период в 37% организаций все сотрудники стали членами профсоюза.

Концепцией территориальной профсоюзной организации предусмотрены инновационные подходы к планированию, участию в реализации планов всех структурных и общественных звеньев, входящих в нашу организацию. В кадровой линейке на всех общественных постах стоят подготовленные к общественной и организационной работе педагоги.

#### «Обучаясь, двигаешься вперед»

Современному председателю первичной профсоюзной организации необходимо постоянно учиться. Большинство разделов и статей

союза образования. Привлекать профессионалов для участия в семинарах, мы повышаем уровень полученных знаний. В учебе принимают участие директор муниципального Фонда поддержки малого предпринимательства ВАО А.Раевская, управляющий ДО Куйбышевского отделения (ОАО) Московского промышленного банка С.Ковылина, сотрудники управлений социальной защиты и пенсионного фонда ВАО, Московской городской организации профсоюза.

Качество работы первичек напрямую зависит от правовой грамотности председателя, умения планировать, координировать работу в объединенной профсоюзной организации, информировать коллектив о делах территориальной и городской организаций.

Следует отметить, что за эти пять лет вырос профессиональный уровень председателей первичных профсоюзных организаций и актива, каждый председатель составляет важное звено в решении многопрофильных социальных вопросов, основанных на законодательной базе. Ежегодный мониторинг показал, что по сравнению с предыдущим отчетным периодом выросло число авторитетных председателей; 91% председателей школ и 76% председателей дошкольников на «отлично» прошли собеседование по итогам года.

#### «Мотивация»

Сегодня на первом месте по значимости задач для ТПО ВАО стоит окружная комплексная программа по мотивации профсоюзного членства. Стремясь к обеспечению высокого качества управления образовательным комплексом, администрация вовлекает общественную организацию в процесс развития, управления учреждением. Многие в работе профсоюза образовательного комплекса зависят от председателей и руко-

#### «Корпоративная культура»

Одной из задач, поставленных на прошлой конференции, стало создание корпоративного коллектива педагогов. Суть нашей работы прежде всего в отношении к людям, поэтому создание уникальной корпоративной культуры - необходимость сегодняшнего дня.

Так же и в школе, педагог, ставший председателем ППО, находится в постоянном общении, от него зависит культура первичной профсоюзной организации, продвижение вопросов мотивации, причастности к созданию коллектива.

Открытость профсоюза - одна из главных задач. Нельзя председателю ППО быть одному во всех лицах. Все окружные мероприятия должны быть достоянием заместителей председателя, всех членов профсоюза. Работа председателей ППО образовательной организации должна быть клиентоориентирована, построена на создание общего, единого коллектива.

За пять лет, решая проблемы повышения культурного уровня педагогов, изучения имиджа учителя, мы провели 1023 мероприятия: посещение театров, выставок, знакомство с национальной культурой.

К сожалению, проблемой остается стиль взаимоотношений в коллективе: противоречия, возникающие среди педагогов, подчас бывают основаны на отсутствии гласности и справедливости, интеллигентности и культуры общения. Это становится поводом для выхода из профсоюза, развития конфликтов.

Председателю и профкому ОУ надо быть действительно социальным партнером с работодателем, уметь с ним договариваться. Консолидация в работе по выполнению коллективного договора и локальных актов позволяет укрепить организацию.

Окончание на стр. 20

## Время ответственности

Окончание. Начало на стр. 19

### «Проверка на прочность»

Одна из китайских мудростей гласит: «Я не желаю тебе жить и работать в век перемен». Но последние пять лет, а это как раз период, прошедший после предыдущей конференции, стал временем перемен, проверкой на прочность. По итогам 2013 года мы имеем в округе три группы организаций, дающих картину работы по социальному партнерству: первая группа - от 80 до 100% членов профсоюза, вторая группа - от 50 до 80 процентов, третья - от 20 до 50%. Первая и вторая группа насчитывают 82%. Эти цифры как нельзя ярче говорят о стабильности коллективов, о понимании значения социального партнерства в педагогическом обществе, о готовности коллективов к реалиям сегодняшнего дня.

Очевидно, что введение новой системы оплаты труда, распределение нагрузки, участие в аттестационной комиссии, в управляющем совете, вопросы эффективного контракта требуют совместной деятельности работодателя и представителя работников. Вопрос повышения оплаты труда всегда был основным лозунгом профсоюза. За последние три года зарплата у педагогов повысилась в 1,8 раза. Она стала такой же, как в промышленности. Это большое достижение. Однако отсутствие справедливого распределения и гласности в вопросах оплаты труда, стимулирующих выплат и премий вызывает немало вопросов у педагогов. Из-за отсутствия гласности, коллегиальности, большой дифференциации в выплатах возникают конфликты, имеющие разрушительную силу. Еще не все профкомы могут отстаивать интересы работников.

Хотя результативность, объемы выполняемых работ, естественно, должны поощряться, возникает основной вопрос для социальных партнеров: разработка локальных актов организации. Они составляют до коллективного договора, однако коллективные договоры требуют внесения конкретных условий в части сроков зарплаты, выплат разного рода.

Объединение, слияние образовательных организаций в комплексы, создание объединенной первичной профсоюзной организации, а затем работа по планированию, анализу и контролю огромного коллектива - это новая задача для всех нас. Созданная программа по мотивации, традициям, сетевое взаимодействие, инновации, интегрированные подходы станут для нас основными формами работы. Но нельзя забывать, что профсоюзный комитет после реорганизации должен быть представительным органом учреждения и объединять более 50% членов профсоюза, это необходимо записать в коллективный договор.

Оптимизация штатов, аутсорсинг, переход педагогов и других работников в учреждения и организации, не входящие в систему Департамента образования повлекли сокращение педагогов, как членов, так и не членов профсоюза. Но, я надеюсь, мы сможем сохранить процент членства в профсоюзе за счет роста его в учреждениях второй и третьей группы организаций. Главной задачей будет система электронного учета членов профсоюза. Сегодня мы уже ведем картотеку учреждений, проводим учет по социальным картам.

В моих руках отзыв: «Профсоюз - необходимость для молодого педагога. У него образуется много свободного времени, и он не знает, чем себя занять. Жизнь становится серой и однообразной. Профсоюз помогает ощутить свою значимость, раскрыть таланты, завести новые знакомства. Профсоюз - это шаг к успеху, который необходим каждому из нас».

**Работая в лицее №1502 при МЭИ в течение 13 лет, 7 из которых - заместителем директора, могу уверенно отметить: профсоюз в нашем лицее уважают, с ним считаются, в него вступают.**



Большим подспорьем в работе профкома лица, повышении мотивации профсоюзного членства стал приезд к нам председателя территориальной организации Ольги Тришиной в октябре прошлого года. Ольга Ивановна посетила профсоюзный урок, который лично провела учитель истории В.Коваль, встретилась с представителями коллектива. Приятно было услышать от председателя поздравление в адрес коллектива лица, который в 3-й раз подряд был удостоен гранта мэра Москвы 1-й степени, вновь вошел в первую десятку рейтинга ОО Top-400, а также получил диплом 2-й степени за выдающиеся достижения в математическом образовании учащихся. Нам было радостно осознавать то, что гордость за наши успехи стала гордостью округа. Во время встречи были обозначены планы по взаимодействию лица и профсоюзной организации, в частности, в сфере работы с молодыми педагогами и учащимися. Лицей №1502 при МЭИ, проводя городскую конференцию «Потенциал», городские исторические чтения «Защитники Отечества», располагая уникальной цифровой лабораторией «FabLab», открыт к широкому взаимодействию с ОО округа.

Отличительной особенностью деятельности территориальной организации стала новизна в работе, постоянный поиск нового, современного. Цели остаются прежними, а формы меняются сообразно новому времени. То, что вчера было в области фантазии, сегодня воплощается в

реальные дела, пример - прошедший недавно юбилейный фестиваль искусств, объединивший детский и взрослый фестивали. «Майские звезды» и «Хрустальная капля» - в рамках нового международного творческого проекта «Новое время: учитель и дети». Неуклонно возрастает углубление сотрудничества профсоюза ок-

ства, но вполне уместной и сегодня: «Если не я, то кто же?». К примеру, возьмем профсоюзные уроки. Наш ли это вопрос? Убежден - да! Посещая уроки в организациях округа, отмечаю уникальную атмосферу, которая царит на них, неформальное взаимодействие педагогов и школьников, возможность проявить себя педагогам абсолютно всех специальностей (вот вариант и социализации подростков, и метапредметного взаимодействия). В подго-

видим это во взаимодействии на уровне департамент - городском профсоюзе. Интересным решением было появление видеоселектора, который проходит во второй и четвертый вторник месяца. Нам всегда интересны и полезны для работы выступления на окружном селекторе председателя территориальной организации.

Я предлагаю включить в критерии рейтинга ОО деятельность первичной профсо-

## Цели остаются прежними, формы и методы меняются

руга с профсоюзами регионов России и зарубежных стран. Кажется, до всего есть дело профсоюзной организации: от работы со старшеклассниками до заботы о ветеранах педагогического труда.

На нашей памяти то время, когда профсоюз занимался в основном выдачей путевок и материальной помощи. И вот - такая эволюция, происходящая буквально на наших глазах.

Я не раз задумывался, не слишком ли много направлений в нашей работе? Ведь профсоюз округа - это, по сути, три в одном: собственно, профком (социальные вопросы), партком (хозяйственная деятельность учреждений вместе с администрацией) и комитет комсомола (работа с молодежью, причем все больше набирающей обороты). Ответ на этот вопрос нашелся в фразе из далекого пионерского дет-

товке и проведении мероприятий, связанных с повышением финансовой грамотности школьников, очевидна большая роль руководителя фонда поддержки и развития малого предпринимательства ВАО Анжели Раевской.

Еще один интересный вопрос: чем полезно членство в профсоюзе для педагогов округа - и начинающих, и умудренных опытом? Проанализировал - вышло, что в профсоюзе помогут, защитят, поймут и выслушают, научат, приобщат к интересной деятельности.

Профсоюз для системы образования нашего округа - мощнейший институт социализации. Сейчас перед нами - новые задачи: роль и место профсоюза в условиях реорганизации ОО. Серьезным подспорьем стала поддержка профсоюзного движения городским комитетом профсоюза и Департаментом образования. Мы

изменить время проведения профсоюзных уроков, так как октябрь сложен для системы образования: проходит школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, которая вовлекает все большее количество ребят, в этом периоде учителя очень загружены. Ноябрь - более спокойный период.

Профсоюз педагогов Восточного округа уверенно смотрит вперед, ставит новые амбициозные задачи, а это значит, что работа и социальное самочувствие десятков тысяч педагогов округа будут стабильными.

**Иван ВНУКОВ,**  
член территориальной профсоюзной организации ВАО, заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания лицей №1502 при МЭИ, почетный работник общего образования РФ

## Социальное партнерство помогает развитию образования

**На уровне образовательных организаций социальное партнерство представлено профсоюзами первичных профсоюзных организаций и работодателями образовательных учреждений, действующими в тесной связи с окружным профсоюзом.**

Цель социального партнерства не только урегулирование возникающих противоречий между работниками и работодателями, но и создание условий труда, качества, чем гарантированные трудовым законодательством.

В нашем округе условия труда, качественно превышающие гарантированные законодательством, созданы благодаря реализации городских и окружных профсоюзных проектов и программ: «Лечись - не ленись!»; «Оздоровительное плавание»; «Майские звезды»; «Вечера бардовской песни»; «Мисс дошкольница»; «Совет профсоюзных уполномоченных»; «Молодежный центр», целевыми программами по организации отдыха сотрудников и их детей, по предоставлению педагогам жилья, в округе активно работают базовые школы по охране труда, работе с педагогами-ветеранами, социальному партнерству, ежегодно проводится фестиваль по социаль-

ному партнерству «Возьмемся за руки, друзья!». Деятельность территориальной профсоюзной организации строится на принципах социального партнерства, заложенных в Московском трехстороннем



соглашении, городском отраслевом соглашении между ДО и МГО профсоюза, окружном отраслевом соглашении между ВОУО ДО и территориальной профсоюзной организацией.

Около 55% образовательных организаций округа имеют коллективные договоры, заключение которых стало особенно актуальным в связи с переходом на новую систему оплаты труда. Коллективный договор стал тем механизмом, который позволяет грамотно использовать финансовые ресурсы учреждения на создание комфортных и безопасных условий труда, решить различные социальные проблемы педагогов, избежать многих конфликтных ситуаций. Можно говорить о том, что участие в системе социального партнерства - один из важнейших факторов

развития образовательной организации, поскольку динамичное развитие возможно только тогда, когда педагоги чувствуют защиту и социальную поддержку, видят перспективы своего труда, живут интересной, насыщенной, полноценной жизнью.

Успешное заключение качественных коллективных договоров в нашем округе стало возможным благодаря тому, что председатели первичных организаций систематически проходят обучение в Университете правовых знаний, организованном территориальной профсоюзной организацией в социальном партнерстве с ведущими специалистами Москвы в области образовательного права.

В школах округа ведут большую работу по пропаганде социального партнерства среди старшеклассников через проведение ежегодных профсоюзных уроков. Практически на каждом таком уроке учителя приводят в пример успешную работу окружной профсоюзной

организации и своих первичных профсоюзов, акцентируют внимание на необходимости вступления в профсоюз во взрослой жизни.

Таким образом, можно говорить, что в Восточном округе система социального партнерства отлаженно работает на всех уровнях, это позволяет сохранять высокую численность членов профсоюза, делать профсоюзную организацию привлекательной для всех категорий работников образования.

Мой путь активной общественной работы в профсоюзе начался в 2002 году, когда я был избран уполномоченным по охране труда в школе №1167, через год я стал председателем профкома своей школы, а в 2010 году был избран в состав окружного комитета профсоюза. Знание профсоюзной работы на различных уровнях изнутри позволяет мне с уверенностью сказать то, что я считаю работу Территориальной профсоюзной организации удовлетворительной.

**В.НОВИКОВ,**  
заместитель директора школы №1167, член комитета ТПО ВАО



## Новые времена - новая реальность

**Важнейшей государственной задачей в настоящее время стало улучшение качества жизни граждан. Именно этим объясняется то, что одними из первых распоряжений президента стали майские указы, имеющие четко выраженную социальную направленность.**

Для реализации идей этих указов в Москве разработаны целевые программы, в том числе и Программа развития образования. Реализация этой программы консолидирует ресурсы многих школ и детских садов, создавая москвичам невиданные ранее возможности получения доступного качественного образования. Образуются мощные образовательные центры, позволяющие любому ребенку найти себя и проявить способности в социально позитивной деятельности. Эти центры постепенно становятся своеобразными системообразующими элементами инфраструктуры районов.

В результате объединения образовательных организаций образуются комплексы, в которых трудятся сотни работников. В этих условиях важнейшая управленческая задача состоит в том, чтобы «не потерять людей», создать им благоприятные условия для работы. Решение этой задачи - точка приложения совместных усилий и административных, и профсоюзных организаций.

Приведу некоторые позиции совместной работы: заработная плата (коллективный договор), развитие профессионализма (поддержка молодых педагогов, профсоюзные уроки, помощь участникам профессиональных конкурсов), охрана труда (базовые школы), поддержка творческих талантов, забота о ветеранах. Уверен, что без поддержки профсоюза ни одно из этих направлений не может быть достойно реализовано. По каждому из этих направлений окружная профсоюзная организация ВАО имеет отдельную программу, предлагает коллективам адресную помощь.

Можно с уверенностью сказать, что окружная профсоюзная организация живет не отдельно от образовательных организаций. Она с ними, она в них. Мы делаем общее дело, и, как показала недавняя встреча в Московском международном Доме музыки, Восточный округ на фоне города выглядит очень достойно. Это в значительной степени определяется заинтересованным неформальным участием его профсоюзной организации, лично Ольги Тришиной.

Безусловно, мы живем в эпоху перемен. Существует популярное высказывание о том, что в это время жить очень трудно. Но это интересно, чувствуешь, что живешь, а не спишь, а с нашим окружным профсоюзом и не страшно.

**Игорь ФАСТОВСКИЙ,**  
директор школы №1301, председатель  
Совета руководителей  
образовательных учреждений  
Восточного округа

**Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения. Долгосрочное социальное партнерство бизнеса и профсоюза позволяет воспользоваться этой роскошью.**

Задумываясь о том, почему одним лидерам удается выстроить систему общения, поэтому к ним с радостью тянутся все, а другим - нет, я поняла, что у таких лидеров, как Ольга Тришина, есть редкий для руководителей дар - она умеет слушать, понимает точку зрения другого человека, смотрит на вещи и с его, и со своей точки зрения, четко понимает, что отдельная личность не может быть умнее целого коллектива педагогических работников. Все это позволило нам придать партнерству форму цивилизованного и конструктивного сотрудничества.

Социально ориентированная политика, проводимая профсоюзом образования, позволила своевременно и профессионально подготовить профсоюзный актив к нововведениям, с помощью бизнеса была проведена серия обучающих семинаров, мастер-классов по изучению новых стандартов образования и аттестации педагогов, изменений в оплате труда педагогов и финансировании учебных заведений, новых требований по охране труда и технике безопасности и главное - по выполнению задач, поставленных государством в части реформирования системы образования в целом. Мы изучили роль и значение коллективных договоров как основного инструмента социального партнерства. Вся эта кропотливая каждодневная работа способствовала сохранению социальной стабильности и соци-

альной защищенности педагогов. Результат был оценен коллективами практически 100%-м участием в профсоюзе, выдвижением молодых, перспективных профсоюзных лидеров - педагогов на должности руководителей учебных заведений.

На современном этапе развития страны социальный ориентир особенно важен. Меняются условия ведения бизнеса,

Сегодня принято решение по увеличению к 2020 году до 70-75% числа детей в возрасте от 1 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам. Все это выдвигает новые требования к системе профессиональной переподготовки педагогов, введения системы непрерывного педагогического образования, особенно учитывая, что начи-

быть созданы экспериментальные площадки образовательных проектов по финансовой грамотности педагогов, по конкретной экономике и развитию научно-промышленного комплекса города для молодых педагогов, по взаимодействию образовательных учреждений и бизнеса округа в части повышения профориентации учащихся и своевременного выбо-

## Бизнес и образование: новые горизонты взаимодействия

страна вступила в ВТО, руководство страны поставило задачу по эффективному обновлению экономики, массовому созданию высокопроизводительных рабочих мест. Все эти задачи могут быть решены

только путем привлечения в экономику человеческих ресурсов, обладающих интеллектуальным капиталом, так как для внедрения прогрессивных стандартов в производство, сферу услуг и управления, для перехода на новый технологический уклад требуются хорошо подготовленные кадры.



правленность в части социально-экономического образования профсоюзного актива. Взаимодействие должно быть реализовано через систему экспериментальных площадок (такой опыт у профсоюза уже есть в части охраны труда и техники безопасности и дает хорошие результаты), причем могут

ра профессий, теории и практики применения 44-го ФЗ в части закупок.

Отдельное направление должно развиваться для решения практических вопросов социально-трудовых отношений в коллективе. Я уверена, что профсоюзная организация ВАО совместно с бизнесом сможет проводить конкретную работу по овладению новыми бизнес-знаниями для подготовки профессионально ориентированных учащихся.

**Ангела РАЕВСКАЯ,**  
директор муниципального  
Фонда поддержки малого  
предпринимательства  
Восточного округа

### Мнения по поводу

**Татьяна БАНЧУКОВА, начальник Восточного окружного управления образования:**

- Все то, о чем говорила Ольга Тришина в своем докладе-отчете, все то, о чем говорили делегаты конференции, мы прочувствовали в своей работе за прошедшие пять лет, когда образование Восточного округа сделало рывок в образовании Москвы. Недавно в «УГ-М» были опубликованы результаты социологического опроса москвичей, проведенного по поручению Правительства Москвы. Целью опроса было выявление позиции столичных жителей по отношению к тому, как работает система образования, как они относятся к политике и деятельности правительства в сфере образования. Такие опросы были проведены и раньше, можно сравнить их результаты, мы рады, что раз от разу увеличивается количество людей, которые не только доверяют Правительству Москвы, но и с удовлетворением относятся к результатам деятельности системы образования столицы, которые были достигнуты в последнее время. Думаю, в немалой степени это заслуга педагогов Москвы, в частности педагогов Восточного округа. Педагогов, которые трудятся заинтересованно, искренне и бескорыстно, потому что никакими материальными благами нельзя оценить их роль в воспитании наших детей.

Задача московского образования - сделать так, чтобы качество жизни москвичей год от года повышалось. Результаты последнего социологического опроса показали, что жители столицы высоко оценивают нашу деятельность, они довольны тем, что увеличилось количество мест в дошкольных учреждениях, что возросла доступность мест в школах, что теперь малыш из детского сада свободно переходит в школу, что улучшилось качество образования.

На недавнем совещании руководителей ОО Восточного округа мы подвели итоги успешного участия наших школь-

ников во Всероссийской предметной олимпиаде школьников в нынешнем учебном году. В нашем округе увеличилось количество ребят, которые стали ее победителями и призерами. Мы знаем, как улучшилось оснащение наших ОО, образование стало не только доступным, но и соответствующим высоким требованиям нашего времени. Наши дети становятся все более творческими, столичное образование дает им возможность развиваться и идти в соответствии с ритмом времени.

Окружная система образования тесно работает с окружной организацией Общероссийского профсоюза образования. Но наше социальное партнерство заключается не только в том, чтобы спорить и не соглашаться, а и в том, чтобы уметь договариваться с профсоюзом по важным для всех нас проблемам. Мы постоянно садимся за стол переговоров и находим общий язык, формируем общую позицию, намечаем пути решения той или иной проблемы. Не могу сказать, что все это дается легко, но мы прислушиваемся к профсоюзу. Успешное образовательное учреждение то, где лидер знает, как привести коллектив к решению тех или иных задач. Успех многих школ, которые вошли сначала в рейтинг Топ-300, а потом и в Топ-400, зависит и от того, какой лидер стоит во главе профсоюзных организаций. Успех территориальной профсоюзной организации тоже зависит от того, кто ее возглавляет. Я считаю, что работа нашей окружной профсоюзной организации во главе с Ольгой Тришиной заслуживает наивысшей оценки.

**Виктор КРУГЛЯКОВ, депутат Московской городской Думы:**

- Главная задача профсоюза - защищать требования трудящихся. Наше время интересное, в это самое время у нас создаются большие образовательные комплексы, и некоторые мои коллеги считают, что нужно эти комплексы не потерять. Я считаю, что не потерять комплексы, не дать им потеряться, опустить руки - задача повседневной работы профсоюза.

Взрослый человек всегда готов терпеть различные невзгоды, чтобы в будущем их преодолеть. Но ни один взрослый адекватный родитель никогда не смирится даже с временными трудностями своего ребенка. Поэтому сегодня система образования, столичные педагоги находятся под

таким общественным контролем, под которым не находится ни одна существующая отрасль в городе, в стране и даже в мире. К нам проявляют самое пристальное внимание. От того, с каким настроением ребенок пришел домой, зависит настроение семьи. Если он пришел к папе довольный, то и у папы будет соответствующее настроение и отношение к системе образования.

Человек, который работает с детьми, должен быть защищен. Когда скорость некоторых процессов типа «пятилетка в две недели!» начинает нарастать и становится некоторой кампанией, тогда мы постепенно приходим к бизнес-рыночному прагматичному процессу. У нас на Востоке никогда не победит бизнес-прагматичный подход, потому что мы сфера образования, потому что у профсоюзного лидера, который призван нас защищать, открытое сердце и добрая душа. Я имею в виду Ольгу Тришину. Когда человек любит жизнь и себя в этой жизни, когда он любит людей, для которых работает, успех обязательно будет у той организации, которую он возглавляет.

**Сергей КУЗИН, депутат Государственной Думы РФ:**

- Бог знает, сколько лет мы работали вместе с Ольгой Ивановной Тришиной, теперь уже полтора года я работаю в Госдуме РФ, поэтому имею право, не находясь в процессе профсоюзного движения, оценить роль и значение деятельности профсоюзной организации Восточного округа, роль и значение личности в истории. Совсем недавно я был в том же зале, где проходила VIII отчетно-выборная профсоюзная конференция Восточного округа, когда здесь проходил совмещенный творческий фестиваль «Хрустальная капелька» и «Майские звезды», и еще раз убедился, сколько самых разнообразных и плодотворных, нужных педагогам и детям дел здесь претворяют в жизнь силами окружного профсоюза образования.

Профсоюзная организация ВАО всегда была одной из лучших в Москве, входя в тройку лидеров. Конечно, надо понимать, если организация работает, то в этом есть большая заслуга руководителя этой организации. Я, не будучи ангажирован профсоюзом столицы, как человек независимый, считаю, что именно Ольга Ивановна должна возглавлять эту организацию в следующие годы.



## Есть спортивная смена

**Завершился турнир по мини-баскетболу на призы Департамента образования и Федерации баскетбола Москвы «Спортивная смена».**

В спортивных залах школы №49 «Тринта» имени Ю.Я.Равинского состоялись финалы турнира по мини-баскетболу на призы Федерации баскетбола Москвы и Департамента образования. В турнире принимали участие 24 команды юношей и 12 девушек двух возрастных категорий юношей и девушек 2002 года и 2003-2004 годов рождения из всех округов столицы, кроме ТиНАО.

В возрастной категории 2002 года рождения среди юношей победителем стала команда школы №1495 ВАО, второе место заняла команда школы №1360 ВАО, обладателем третьего места стала команда школы №1436 ЗАО. У девушек в этой возрастной категории первое место у команды СШОР №56 (ВАО), второе место у команды СШОР №71 (САО), третье место у команды школы №853 (ЗелАО).

В возрастной категории 2003-2004 годов рождения у юношей первое место заняла команда школы №1495 (ВАО), второе место заняла команда школы №1018 (ЗАО), третье место выиграла команда школы №1463 (СЗАО). У девушек в этой возрастной категории первое место заняла команда школы №968 (СВАО), второе место заняла команда школы №1015 (ЗАО), третье место заняла команда СОШ №222 (САО).

Команды-призеры были награждены кубками и медалями ЦОМОФВ Департамента образования, а также комплектом баскетбольной формы и мячей от Федерации баскетбола Москвы. Победителей и призеров награждали вице-президент Федерации баскетбола А.Новожилов, член президиума Федерации баскетбола В.Башкирова и судья международной категории, методист ЦОМОФВ С.Михайлов.

Президент Федерации баскетбола Москвы В.Двуреченских поблагодарил ЦОМОФВ за помощь в организации турнира и наградил директора центра Н.Федченко.



## Будущие педагоги оказались лучшими в футболе



**На стадионе Юных пионеров завершился традиционный ежегодный турнир по мини-футболу на Кубок Константина Бескова среди команд юношей образовательных организаций СПО Департамента образования.**

В турнире приняли участие команды ПК №18, 1-й МОК, КС №54, ТПСК №57, ТТ №49, ПК №39, ТК №24, КИГМ №23, МКПТ, КГХ №37, КМБ №4, МКГП, КАМС №17, МТТ №86 (федеральный), КАИТ №20, ПТ №13, КСУ №10, КСУ №3, МАДК, КПДИ №36, МТККАС №7, КПСР №16, СК №26, КАТ №9, КБК №6, КСУ №44, ПК №5, ПК №33, СК №41, МСТ, ТК №34, ПК №42, ЖК №52, ТК №22, ТСИТ №29.

В финальных играх встречались команды Первого Московского образовательного комплекса, колледжа связи №54, педагогического колледжа №18, технического пожарно-спасательного колледжа №57. По итогам финальных игр в упорной борьбе III место заняла команда колледжа связи №54, II место заняла команда Первого Московского образовательного комплекса. Победитель традиционного ежегодного турнира по мини-футболу на Кубок Константина Бескова - команда педагогического колледжа №18, таким образом, ставшая пятикратным победителем. Всего в турнире приняли участие 36 команд (432 человека).



**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -  
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ  
**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -  
Евгений АГОШКОВ  
**Шеф-редактор московского выпуска**  
«Учительской газеты»  
Виктория МОЛОДЦОВА

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**  
Ирина ШВЕЦ -  
**первый заместитель главного редактора -**  
**ответственный секретарь,**  
Ирина ДИМОВА -  
**первый заместитель главного редактора,**  
Ольга МАКСИМОВИЧ -  
**заместитель главного редактора,**  
Наталья БУНЯКИНА,  
Светлана РУДЕНКО

**ОТДЕЛЫ**  
**образования и воспитания**  
**редактор** Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81  
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81  
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57  
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85  
Ольга МАРИНИЧЕВА

**политики и экономики образования**  
**редактор** Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17  
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

**информации**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

**писем и социальной защиты**  
**редактор** Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

**культуры**  
**редактор** Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57  
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

**компьютерный**  
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

**юридический**  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

**рекламы и общественных связей**  
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15  
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**  
**директор** Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**  
**директор** Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

**СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ**  
**Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА  
(8162) 66-08-11;

**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА  
(473) 242-22-06;

**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА  
(343) 234-34-35;

**Нижний Новгород** - Вера АБРАМОВА  
(831) 218-78-18;

**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ  
8-962-831-73-75;

**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;  
**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА  
(812) 366-18-85

**Ведущий редактор**  
Виктория МОЛОДЦОВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректурой**  
Нина КРАСИКОВА

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**

«Мой профсоюз»  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»  
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1

**Телефон для справок** (495) 628-82-53.  
**Факс** (495) 628-82-53.

**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт:** http://www.ug.ru

**Учредитель:**  
журналистский коллектив редакции.

**Издатель:**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».  
© «Учительская газета».  
Все права защищены.

Перепечатка допускается только  
по письменному согласованию с редакцией,  
ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе.  
Редакция не несет ответственности  
за достоверность информации, данной  
в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать  
с позицией редакции. Рукописи, фотографии,  
рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:  
по графику 14.00,  
9 июня 2014 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Индексы:** 19690, 16807

**Тип.** 1511

**Тираж** 5000 экз.



# Неолимпийские, но очень популярные

На стадионе «Москвич» Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания Департамента образования совместно с Союзом национальных и неолимпийских видов спорта России провел детско-юношеский фестиваль национальных и неолимпийских видов спорта среди воспитанников образовательных организаций Департамента образования.

В рамках фестиваля прошли соревнования по 5 видам спорта. Это гиревой спорт, лапта, городошный спорт, перетягивание каната и самбо, в которых показали себя настоящими мастерами 172 обучающихся из 7 округов.

На торжественной церемонии открытия фестиваля присутствовали председатель Союза национальных и неолимпийских видов спорта России, мастер спорта по вольной борьбе, мастер спорта по самбо, заслуженный тренер России Михаил Тихомиров и бронзовый призер Олимпийских игр в Афинах по легкой атлетике, мастер спорта международного класса Данил Буркения, с показательными выступлениями выступили танцевальный коллектив школы танцев «Джунитор» и шоу-группа «Капозейро» ДООЦ «Центральный».



## Результаты соревнований:

### Русская лапта:

1-е место - школа №89 (СЗАО);

2-е место - школа №1103 (ЮЗАО);

3-е место - школа №947 (ЮАО).

### Городошный спорт:

1-е место - школа №17 (ЮЗАО);

2-е место - школа №863 (ЮЗАО);

3-е место - школа №1528 (Зеленоград).

### Гиревой спорт:

1-е место - гимназия №3 (СВАО);

2-е место - ДООЦ «Юго-западный»;

3-е место - школа №820 (СЗАО).

### Перетягивание каната:

1-е место - кадетская школа №1700 (СЗАО);

2-е место - гимназия №1518 (СВАО);

3-е место - школа №998 (ЮАО).

### Самбо:

1-е место - ДООЦ «Зеленоградец»;

2-е место - школа №118 (ЮЗАО);

3-е место - ДООЦ «Южный»;

4-е место - ДООЦ «Западный».



# Памятник автору гимна России

Президент РФ Владимир Путин открыл в среду в Москве памятник знаменитому поэту и автору текстов советского (в соавторстве с Габриэлем Эль-Регистаном) и российского государственного гимна Сергею Михалкову.

Памятник установлен на Поварской улице. Тут дом, где долгие годы жил Сергей Владимирович, напротив - особняк, где он долгие годы работал, возглавляя Международное сообщество писательских союзов. Создал памятник народный художник России Александр Рукавишников, основой памятника послужила фотография, сделанная в Чехии, которую передала Российскому фонду культуры, заказавшему его, вдова Михалкова Юлия Субботина. Поэт изображен сидящим на скамейке, рядом стоит маленькая девочка, в руки которой каждый желающий может вложить цветы, и будет впечатление, будто представительница тех, для кого Михалков написал немало книг, преподносит букет любимому автору.

В торжественной церемонии открытия участвовали мэр Москвы Сергей Собянин, министр культуры РФ Владимир Мединский, министр Правительства Москвы Сергей Капков, кинорежиссер Андрей Кончаловский, вдова Сергея Михалкова Юлия Субботина, коллеги, друзья Сергея Михалкова, почитатели творчества. С речью перед собравшимися выступил Президент РФ Владимир Путин: «Сегодня мы открыли памятник знаменитому поэту, писателю, публицисту, фронтовику - Сергею Владимировичу Михалкову. Всем нам очевидно, что он был ярким, замечательным человеком, истинным, преданным патриотом нашей великой Родины. Его общественная деятельность, его

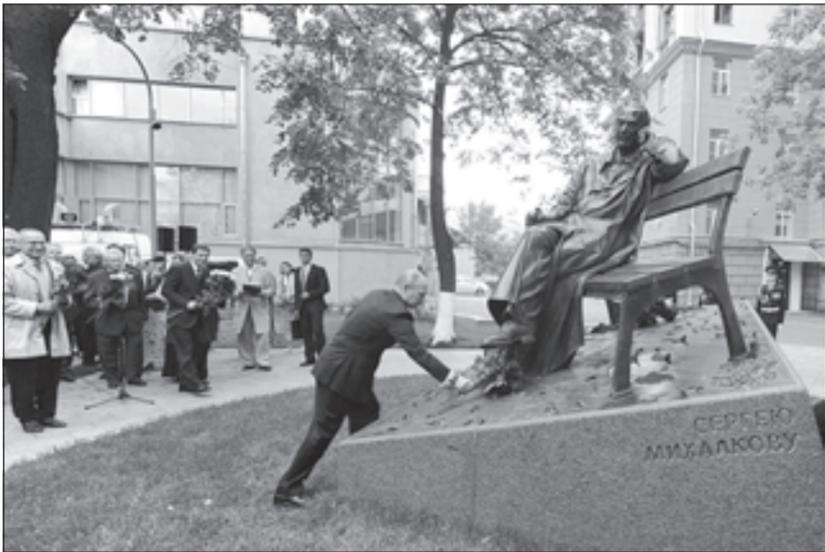


уникальное творчество - уже часть истории России, часть нашей великой культуры. Главным делом своей жизни Сергей Владимирович всегда считал служение Отечеству. Сейчас прозвучали замечательные строчки из детского стихотворения, но они подтверждают жизненную позицию поэта. Эти чувства неразрывно связаны с судьбой Оте-

чества. Он, как известно, автор двух гимнов. Можно сколько угодно на этот счет рассуждать, но это было в его характере: он был связан с судьбой своего Отечества, с развитием нашей Родины в разных ипостасях, но всегда ее любил и всегда находил очень проникновенные, глубокие слова. Не случайно, что его слова начертаны на Могиле Неизвестного Солдата и в сотнях прекрасных, добрых книг, на которых воспитано уже не одно поколение. Произведения Сергея Владимировича актуальны во все времена, как слова любого великого поэта. И это при том, что ему в особой степени было присуще чувство современности. Он неизменно был на пике происходящих событий, на острие эпохи. В его творчестве гармонично соединяются настоящее и будущее, и этот факт останется секретом его творчества. Сергей Владимирович - драматург, сатирик, баснописец, поэт. Но его известность как детского писателя поистине феноменальна. Сотни миллионов - таким тиражом его книги для детей изданы на

разных языках мира и продолжают переиздаваться. Детство каждого из нас, говорю это с полной уверенностью, освещено теплотой и мудростью его мыслей, его идей, его замечательных слов. Символично, что памятник писателю открыли в преддверии Международного дня защиты детей, для которых Сергей Владимирович по-прежнему остается другом, наставником, учителем. Это и есть истинное, непреходящее признание юных читателей. Мы испытываем гордость, что в нашей культуре, в русской литературе есть такое великое имя - Сергей Владимирович Михалков. Уверен, что памятник гармонично впишется и в облик города. Спасибо мэру Москвы Сергею Собянину за то, что он подобрал такое замечательное место, простое, душевное, - простой московский дворик. Я поздравляю всех нас с этим событием. Уверен, что памятник Михалкову в центре Москвы будет придавать ей особый шарм».

Завершилась торжественная церемония выступлением московских кадет.



# Возрождение традиции

После многолетнего перерыва на территории турбазы «Дом юного туриста» состоялись Московские городские соревнования по туризму среди работников образования. Инициатором слета стала Московская городская станция юных туристов.

Мероприятие было подготовительным этапом к XXI Всероссийскому слету учителей. В нем приняли участие 8 команд из разных округов столицы. Спортсмены боролись за первенство в таких видах соревнований, как туристская эстафета и спортивное ориентирование.

Кроме спортивных состязаний участники получили возможность проявить свои творческие способности в насыщенной конкурсной программе: педагоги готовили необычные блюда,



пели песни и рисовали стенгазеты.

В итоге честного состязания сборная команда МГО профсоюза заняла уверенное 2-е место на дистанции «Туристская эстафета», уступив лавры победителя команде «Гиперборея» из ЮВАО. Третье место заняла сборная Московского городского Дворца детского и юношеского творчества.

По результатам соревнований в спортивном ориентировании расстановка сил была такой:

**1-е место** - «Гиперборея» (ЮВАО);

**2-е место** - Московский городской Дворец детского и юношеского творчества;

**3-е место** - Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Родина» (ВАО).



**Московский городской Дом учителя приглашает в июне**

**Пятница, 13**

Музей-заповедник «Коломенское»  
Выступление хореографического ансамбля «Юность».  
Начало в 13.00.

**Понедельник, 16**

ТЦСО «Хорошевское»  
Концерт академического хора ветеранов педагогического труда.  
Начало в 12.00.

**Вторник, 17**

Паркетный зал  
«Ибо путь комет - поэтов путь»  
Музыкально-поэтическая композиция театра-студии «Горизонт».  
Начало в 19.00.

**Среда, 18**

Театральный зал  
Клуб любителей театра «Голоса веков»  
Спектакль театрального коллектива на французском языке.  
Начало в 19.00.

**Среда-пятница, 18-20**

ЦДПО «Поведники»  
Выезд ветеранов педагогического труда СЗАО на отдых (30 человек).

**Четверг, 19**

Дом ветеранов педагогического труда  
«Дом учителя - дому ветеранов»  
«Оперные фантазии»  
Концерт оперной студии «Созвездие».  
Начало в 18.00.

Театральный зал

Клуб любителей театра Э.Шмитт. «Отедь двух миров»  
Спектакль театра-студии «Горизонт».  
Начало в 19.00.

**Пятница, 20**

Паркетный зал  
Цикл вечеров «Моя жизнь в искусстве»  
«Я верю, что любовь всегда жива»  
Творческий вечер хормейстера Народного коллектива хора учителей Москвы К.Ефасовой.  
Начало в 19.00.

Театральный зал

Клуб любителей театра «Путешествие в смешное»  
Спектакль Народного драматического театра (по произведениям А.Чехова, Н.Гоголя, М.Зощенко и др.).  
Начало в 19.00.