



Сегодня я лидер, завтра - президент

Какой ценностный смысл звучит в слове «президент»? Может ли это понятие стать целью прогнозирования собственного будущего?

Сегодня сложилось так, что быть гражданами и иметь гражданскую позицию немодно: сотни молодых людей, получив хорошее образование, стремятся покинуть Отечество в поисках больших жизненных удобств. Возникает вопрос: как привить современной молодежи ответственность за свои поступки, сформировать чувство патриотизма и долга перед своей Родиной? Все мы, лидеры команд ученического самоуправления, входя в эту сферу, задавали вопрос: что такое ученическое самоуправление, кто из вас может ответить? Для меня самоуправление - это в первую очередь возможность формирования образа нового молодого гражданина, способного к познанию, саморазвитию и поддержке окружающих тебя людей.

Сейчас существует большое количество команд ученического самоуправления. Для достижения наибольшего результата необходимо создание единой программы развития такого стратегического направления, как ученическое самоуправление, на долгосрочный период. В процессе работы на примере своей команды я убедился, что проекты, реализуемые учащимися, позитивно влияют на развитие локального сообщества района. Важную роль в становлении достижений команды играют помощь и поддержка гимназии как инновационной площадки, дающей возможность реализации проектных инициатив наших учащихся. Благодаря созданию сетевых сообществ школ Москвы мы можем глобально влиять на создание человека, несущего ответственность за свой двор, дом, образовательное учреждение. На выходе участник команды ученического самоуправления становится молодым гражданином со сформированными культурными и духовными ценностями. Даже на себе я могу ощутить этот эффект.

Для меня президент - это человек, который может вести за собой, который дает мне надежду на развитие России. В моем понимании президент - это ведущий, в нашей стране президент - гарант основных прав и свобод человека.

Всем хорошо известны слова Н.А. Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». Так же и здесь - президентом я могу и не стать, но гражданином быть обязан.

Роман ВАЛИЕВ,
президент команды ученического самоуправления
«Гимназическая Республика» гимназии №1595,
участник суперфинала Всероссийского конкурса
лидеров ученического самоуправления



Владислав Никольский - победитель Всероссийской олимпиады по химии

Ученик 11-го класса химического лицея №1303 Владислав Никольский представил Юго-Восточный округ на встрече мэра Москвы Сергея Собянина, заместителя мэра Леонида Печатникова и министра образования Москвы Исаака Калины с московскими учащимися - победителями Всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 учебного года. Владислав был победителем Всероссийской олимпиады в 9-10-м, а те-

перь стал им и в 11-м классе. Он намерен поступить на химфак МГУ, причем надеется только на свои силы - за все время учебы не прибегал к помощи репетиторов. Одиннадцатиклассник знаменитого московского химического лицея благодарен своим учителям за то, что дали ему хорошие знания, а профессорам химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - за консультации во время подготовки к олимпиаде.



Выпускники всегда будут патриотами и защитниками Родины



В день Последнего звонка, 22 мая, выпускники Московского казачьего кадетского корпуса имени Шолохова торжественно простились со знаменем.

Почетными гостями мероприятия стали префект Юго-Восточного округа Москвы Андрей Цыбин, руководитель Департамента территориальных органов исполнительной власти Вячеслав Шуленин, член попечительского совета корпуса, советник мэра Москвы Владимир Зотов.

- Вы окончили не просто школу, - обратился Андрей Цыбин к кадетам, - вы окончили Московский казачий кадетский корпус имени Михаила Шолохова. Сегодня он занимает лидирующее положение среди кадетских образовательных учреждений не только в Москве, но и в России. Самоотверженная преданность Отчизне, разносторонние знания, высокие нравственные идеалы - главные ориентиры кадетского образования. Огромная благодарность преподавательскому составу за их ежедневный про-



фессионализм, ответственность и творческий подход к воспитанию. Выпускники выходят отсюда с очень высокими морально-нравственными качествами, они всегда будут патриотами и защитниками своей Родины.

Во время церемонии прощания со знаменем под звуки духового оркестра на плац кадетского корпуса были торжественно внесены государственный флаг Российской Федерации и знамя кадетского корпуса. После выступления барабанщиков и роты почетного караула выпускники по очереди простились со знаменем, встав на одно колено и приложив его к губам.



Учеба закончилась. Начались экзамены



В московских школах прозвенели последние звонки для девятых и одиннадцатых классов. В этом году каждая школа устроила праздник для тех, кто завершил учебу в выпускных классах.

В этот торжественный день в школе №2091 для выпускников устроили праздник в актовом зале, куда пригласили учителей, родителей, почетных гостей. Участников праздника поздравила директор образовательного комплекса Татьяна Пашутина, выпускники сказали много теплых и искренних слов в адрес педагогов, они благодарили школу не только за полученные знания и воспитание, за радость от общения и теплую атмосферу.



Метко стреляют однако

В рамках Недели физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, состоялся открытый турнир по стрельбе среди сотрудников школы №1420, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Провел соревнования преподаватель-организатор ОБЖ, бывший военный служащий отряда дивизии оперативного назначения внутренних войск МВД России И.Собенников. Сотрудники соревновались в стрельбе из автомата Калашникова и пистолета Макарова (электронные версии). Соревнования проводили по формуле «три плюс пять» (три пробных выстрела, пять зачетных) по олимпийской мишени.

Результаты соревнований

Стрельба из пистолета Макарова

Среди женщин:

I место - учитель английского языка О.Степанова,

II место - секретарь учебной части О.Аксенкина,

III место - секретарь учебной части И.Морозова и учитель английского языка М.Кусова.

Среди мужчин:

I место - учитель физической культуры И.Сатдинов,

II место - заведующий библиотекой А.Кайдинов,

III место - юристконсульт М.Ларин.

Стрельба из автомата Калашникова

Среди женщин:

I место - учитель английского языка И.Знобищева,

II место - секретарь учебной части И.Морозова,

III место - заместитель директора по ВР Н.Сальникова, учитель английского языка М.Кусова.

Среди мужчин:

I место - заведующий библиотекой А.Кайдинов,

II место - учитель физической культуры И.Сатдинов,

III место - учитель физической культуры А.Минаев.



Как воспитать надежных и ответственных москвичей? Об этом шла речь в статье министра образования Москвы Исаака Калины, опубликованной в «УГ-М» (№21 от 26 мая 2015 года). Не могу не откликнуться на высказанное Исааком Иосифовичем.



Нам нужна надежная школа

Впервые о показателе, отражающем значимость и надежность школы, мы узнали на городском селекторе от 26 марта 2015 года и еще тогда решили проанализировать, в чем же наше преимущество.

Что бы мы ни писали, ни говорили, события в современной школе неумолимо развиваются в одном направлении: школы омолождаются, коллективы объединяются и присоединяют к себе детские сады. Для нас эта система нова. В составе комплекса мы существуем уже 15 лет и с достоинством можем говорить о наших успехах, которые в первую очередь заключаются в выполнении единых обязательств друг перед другом. Ведь принцип непрерывного обучения «от воспитанника детского сада до выпускника школы» дал нам возможность войти в восьмерку лучших надежных школ Москвы по решению Департамента образования, а количество переведенных в 1-й класс воспитанников ДОУ на 2015-2016 учебный год составило 79%.

Надежность - состояние, которое обеспечивает качество нашей жизни, а качество в свою очередь обеспечивают несколько факторов. Благодаря многолетнему опыту работы мы можем говорить, что преемственность - двусторонний процесс, где на дошкольной ступени обучения сохраняют самооценку дошкольного детства и формируют фундамент личностных качеств ребенка, который служит основой успешности школьного обучения. Школа - преемник дошкольной ступени, она не выстраивает свою работу с нуля, а подхватывает достижения ребенка-дошкольника и организует свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал. Ведь именно все вместе мы дополняем друг друга на разных ступенях обучения. Мы решили, что если создать комфортные условия, которые будут доступны каждому ребенку, то возникнет сильное желание развиваться, познавать неизведанное, становясь личностью нового времени.

Ребенок, находясь в школе целый день, очень устает, особенно первоклассник. Поэтому мы пересмотрели его режим, организовав для детей дневной сон. Под спальни отвели помещения на 5-м этаже, где нет постороннего шума. Для релаксации и здорового сна включаем спокойную музыку, организовали и досуг на переменах. На каждом этаже есть свой тематический уголок, где ребята могут найти себе занятия по интересам. Ведь в нашем комплексе для этого

есть все условия: сенсорная комната, игровые приставки с х-бок-сенсором Kinect, выставки хобби-классов, экологический центр, легио-конструкторы, малые игровые формы. Свободный доступ к детской литературе дает возможность делиться впечатлениями о прочитанном произведении. В традиции класса вошло правило: каждую неделю по 10 минут от



урока какой-нибудь ребенок рассказывает своим товарищам о книге, которую он прочитал. Раньше обязательным условием пребывания ученика начальной школы в первой половине дня были динамические часы (прогулка на свежем воздухе, спортивные игры), но время идет, запросы родителей меняются, и мы пришли к выводу, что лучше это время потратить на учебный процесс, а в освободившийся час во второй половине дня каждый ребенок может выбрать себе занятия по интересам.

Еще одна составляющая образовательного процесса - дополнительное образование, в котором пересекаются интересы и детей, и родителей, и образовательного комплекса, что обеспечивает свободный выбор видов и сфер деятельности, ориентацию на личностные интересы, потребности, способности каждого воспитанника. Родителям мы предоставляем весь спектр услуг, не выходя из «дома». В рамках дополнительных услуг в Центре образования работают секции футбола и тейквондо, кружок робототехники и школьного телевидения TV-19, секция аэробики, студия «Современные ритмы», студия мультипликации, хоровая студия, студии этикета, декоративно-прикладного искусства в проектной деятельности, танцев (спортивные, балльные, классические), аквааэробика в бассейне, английский с 3 лет, студия интеллектуального развития «Маленький гений», театральная студия, студия художественного творчества «Разноцветные пальчики».

Условия начальной школы,

приближенные к детскому саду, позволяют нам принимать в первый класс детей уже в возрасте 6,5 года. Мы создали совет, в который вошли опытные воспитатели, психологи, логопеды, а возглавила его заведующая детским садом. Совет помогает родителям принять решение по обучению их ребенка в первом классе. Организованные для этого роди-

тельские гостиные в форме семинаров, тренингов дают реальные рекомендации об особенностях индивидуального развития каждого ребенка, помогают избежать ошибок и увидеть перспективы, разработана «дорожная карта», которая рекомендует родителям, на что следует обратить внимание при занятиях с ребенком дома по направлениям (литературное, театральное, музейное, расширение кругозора, логопедическая деятельность, развитие мелкой моторики, психологическое).

Педагогический состав и воспитатели идут в ногу со временем, осваивая новые технологии, современные модели и методы обучения. Созданная нами информационная структура комплекса позволяет широко освещать весь педагогический процесс. На официальном сайте представлен весь педагогический коллектив, размещена вся актуальная и полезная информация, которая интересна не только учащимся, но и родителям, ежедневно мы обновляем новостной канал, размещаем объявления, добавляем нормативные документы. Каждый педагог активно работает в образовательном пространстве, где подробно описан весь пройденный материал, даны рекомендации по закреплению и развитию учебных навыков у ребят, которые по каким-либо причинам не смогли посетить занятия, есть возможность выполнить работу дома самостоятельно. У воспитателей и «групповых пап» заведена программа «Час моего ребенка». Ежедневно родители получают на электронную почту информацию о пребывании ре-

бенка в детском саду, о том, чем он занимался, какой педагог проводил занятия, что ребенок изучил с воспитателем, что узнал нового, какую книжку прочитал («групповым папой»). Плодом этой работы стало создание образовательного пространства воспитателей по аналогии с начальной школой.

Когда дети живут в атмосфере добра и понимания, они раскрываются. Пример взрослого для детей в нашем учреждении притягателен своей искренностью. Взрослый всегда рядом, придет на помощь, придаст сил, поможет найти правильное решение. Рядом и ласковые руки воспитателей, учителей, педагогов, и крепкое плечо созданного и активно действующего института «групповых пап». Это новаторство захватило не только детей, но и их родителей. Мы прошли несколько этапов, прежде чем выстроили систему работы института «групповых пап». В начале пути многие



родители с опаской и осторожностью относились к «групповым папам», считали, что мужчина и детский сад понятия несовместимые. Но детей нельзя обмануть. Их радостные взгляды, распахнутые сердца и маленькие ножки, бегущие навстречу, - индикатор доверия, ведь «папа» - пример, «папа» - помощник, «папа» - друг. Песня «групповых пап» «Папина улыбка золотая» стала гимном выпускников детского сада. В беседе с бабушкой воспитанника группы №8 «Чебурашка» было приятно слышать добрые, теплые слова о любимом групповом папе Максиме Сергеевиче. С восхищением рассказывает внук о том, как они играют в футбол, как дружно и весело делают зарядку, как увлекательно Максим Сергеевич читает сказки перед сном, а с бумажным самолетиком, сделанным руками «группового папы», мальчик не расстается ни днем, ни ночью.

Как заинтересовать и удивить современного ребенка? Главное - открытость в работе и нацеленность на результат. Каждый учитель и воспитатель Центра образования свободно выбирают формы и методы обучения и воспитания, которые помогут прийти к единому результату - воспитанию активного, мотивированного на успех, образованного ребенка.

На протяжении многих лет в начальной школе работает студия «Будущий первоклассник». Мы долго думали, как выстроить работу этой студии. Сначала она работала во второй половине дня после всех занятий детского сада. Но дети в 5-6 часов были усталые, плохо воспринимали информацию, родители спешили домой после рабочего дня. И тогда мы нашли выход из ситуации, организовали работу этой студии в субботу. Пропала суета родителей, появилась радость в глазах детей. Каждое занятие в этой студии стало открытым, любой родитель может стать экспертом деятельности как ребенка, так и учителя. Как же строится работа студии? Каждую субботу ребенок встречается со своим будущим учителем и учителем информатики, получает психологическую разгрузку. Интегрированный курс по подготовке к школе объединяет и развивает все необходимые качества, навыки и познавательные интересы ребенка, а главное в работе студии то, что все занятия проходят в школе, где

формируют уже новые для детей школьные отношения. Все это не только способствует развитию ребенка, но и позволяет более безболезненно перейти из дошкольного детства в школьный мир, а адаптация дошкольника к школе начинается задолго до поступления в 1-й класс.

Выстроенные доверительные отношения родителей к школе позволяют им стать полноправными участниками образовательного процесса и быть уверенными в будущем своих детей. Ведь родители для нас - союзники, помощники, активные участники окружных и городских конкурсов «Таланты и поклонники», «Дорожная азбука», «Солнечный зайчик». Родители присутствуют на открытых уроках, обсуждают проблемы воспитания на родительских гостиных по гендерному признаку, принимают участие в совместных праздниках и днях открытых дверей. Праздник для всей семьи «Встреча на домашнем ковре в начальной школе», который подводит итоги проделанной работы надежной школы, открывает для выпускников детского сада дорогу в школу и становится своеобразной ярмаркой, но только не тщеславия, а будущего успеха каждого ученика!

Владимир СТРЕЛЬЦОВ,
директор Центра образования
«Школа здоровья» №1858

День Департамента образования

Департамент образования продолжает традицию проведения дней в округах. Очередной День департамента состоялся в Юго-Восточном округе.

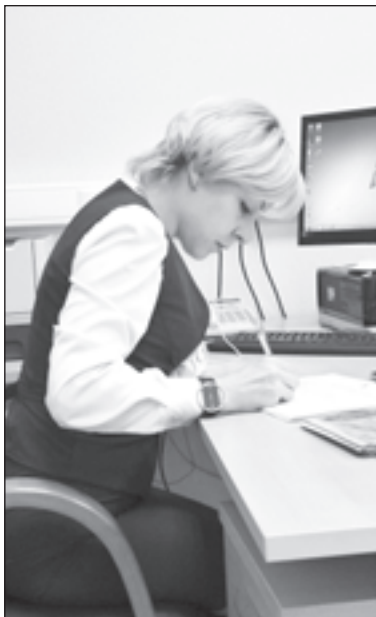
Первый день

В понедельник жителей округа ждали, чтобы ответить на все вопросы, относящиеся к сфере образования, в здании префектуры ЮВАО.

Задолго до начала приема к встрече с жителями приготовились начальник Управления организации обучения и воспитания в общем образовании ДОГМ Марина Смирницкая и заместитель начальника этого управления Мария Цапенко, заместитель начальника городской дирекции Наталья Максимова, председатель Московского городского экспертно-консультативного совета родитель-

ской общественности Людмила Мясникова, председатель окружной организации Общероссийского профсоюза образования Жанна Гусарова, сразу шесть председателей межрайонных советов директоров образовательных комплексов, специалисты Городского методического центра.

На прием к министру образования Москвы Исааку Калине стремились попасть и попали педагоги, представители родительской общественности, журналисты, родители. Особенно интересной была завершающая встреча Исаака Иосифовича с мамой первоклассника. Родители решили в прошлом году отдать шестилетнего сына в первый класс, но в течение учебного года поняли, что совершили ошибку, и теперь хотят отдать его снова в первый класс, но в другую школу, чтобы там он сразу стал отличником. Поменять школу и отдать ребенка снова в первый класс родители не могут без разрешения учредителя, поэтому мама и при-



шла за этим разрешением к руководителю Департамента образования. Однако Исаак Калина этого разрешения не дал, сразу об этом сказал маме, а потом у них состоялся разговор педагога с родительницей, столь содержательный и серьезный, что мама первоклассника попросила разрешения на следующий прием привести на встречу с Исааком Иосифовичем своего мужа, чтобы и с ним Калина провел такую педагогическую беседу.



в Юго-Восточном округе



День второй

В школе №1566 состоялась встреча префекта ЮВАО Андрея Цыбина и министра образования Москвы Исаака Калины с жителями округа на тему «Развитие окружной системы образования», в которой приняли участие сотрудники префектуры, Департамента образования, депутаты, директора образовательных организаций, педагоги, ветераны педагогического труда.

Надо сказать, что Юго-Восточный округ подготовился к Дню Департамента образования: в фойе школы была развернута выставка детских работ, на этот раз прием жителей вели и специалисты департамента, и специалисты всех районных служб. Таким образом, жители, пришедшие на прием, могли получить ответы, касающиеся не только проблем образования, но и проблем во всех других сферах ЮВАО. Небольшим, но ярким песенным подарком для участников встречи оказались выступления педагогов и учеников школ Юго-Восточного округа.



Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы:

Окружные показатели не должны отставать от городских

О работе окружной системы образования жителям ЮВАО рассказали председатели межрайонных советов директоров ОО Валерий Тихонов, Алла Инглези, Елена Лавриненко. Министр образования Москвы Исаак Калина выступил перед участниками встречи с докладом, сравнив результаты развития Москвы и Юго-Восточного округа.

Моя задача - дать объективные данные о работе окружной системы образования. Помните, в фильме о Карлсоне малыш говорил: «Почему это так: вся полезная еда некусная?» В нашем случае полезно сравнение позитивной динамики развития школ Юго-Восточного округа с динамикой развития школ всего города.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показатель	2010 год			2015 год		
	ЮВАО	Доля ЮВАО	Москва	ЮВАО	Доля ЮВАО	Москва
Контингент в дошкольном, общем и профессиональном образовании (тыс. человек)	135,7	12,1%	1 120,6	152,3	11,5%	1 319,7

В 2010 году 135,7 тысячи учащихся Юго-Восточного округа составляли 12,1 процента от всех учащихся Москвы. В 2015 году количество учащихся в ЮВАО увеличилось до 152,3 тысячи, но уменьшилось в процентном отношении до 11,5% от всех московских учащихся. О чем это говорит? Может быть, о том, что мало домов в ЮВАО заселяют, хотя его и заселяют не хуже других округов столицы. Но можно говорить и о другом: часть учащихся ЮВАО, которые должны были бы учиться в школах этого округа, по-прежнему мигрируют в школы других округов. Нужно запомнить эту цифру: 11,5%. Мы понимаем, что желательнее, чтобы всего хорошего в ЮВАО было больше, чем 11,5%, а чего-то негативного - меньше.

ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ ЮВАО

Показатели	2010 год	2014 год	2015 год*
Количество победителей заключительного этапа	3	7	5
Доля в общегородском показателе	4%	6%	5%
Количество призеров заключительного этапа	10	13	26
Доля в общегородском показателе	5%	5%	7%
Количество победителей и призеров заключительного этапа	13	20	31
Доля в общегородском показателе	5%	5%	6%
Количество школ, подготовивших победителей и призеров городского этапа	58	65	67
Доля в общегородском показателе	14%	10%	11%
Количество школ, подготовивших победителей и призеров заключительного этапа	11	8	13
Доля в общегородском показателе	15%	6%	7%
Количество школ, подготовивших победителей заключительного этапа	3	3	4
Доля в общегородском показателе	7%	4%	6%

В Москве нынче удивительная динамика результатов всероссийских предметных олимпиад в целом, но давайте посмотрим, какие результаты у Юго-Восточного округа. В таблице среди показателей участия ЮВАО во Всероссийской предметной олимпиаде нет цифры 11,5%, к сожалению, во всех строчках цифры меньше. О чем это говорит? Поверьте, мне, учителю и управленцу с большим стажем, это ни в коем случае не говорит, что дети, живущие в Юго-Восточном округе хоть на микрон менее способны и талантливы, чем дети в других округах. Это говорит о том, что эти дети просто пока еще не встретили того учителя, который сделал бы так, чтобы способности ребенка соединились с талантом учителя. У нас в этом году 582 диплома получили московские школьники на Всероссийской олимпиаде. В прошлом году было 368 дипломов, и мы думали, что достигли предела, но в этом году наши школьники получили гораздо больше - 582 диплома. Я разговаривал с известным работодателем и предложил пригласить победителей олимпиад: «Поговорите, может быть, они захотят пойти в вуз вашего профиля, станут замечательными работниками!» Он в ответ сказал: «Ну если они победили в олимпиаде по биологии, то мне-то они зачем?» Но почему эти ребята победили в олимпиаде по биологии? Потому что каждому из них встретился замечательный учитель биологии. Если бы им встретился замечательный учитель физики, то скорее всего они бы выиграли олимпиаду по физике.

Чем хороши крупные образовательные комплексы? Дело в том, что в таком комплексе гораздо больше вероятность, что способности ребенка найдут талант учителя. Мне кажется, что у школ Юго-Восточного округа многое еще впереди. Я уверен, что талантливых детей в ЮВАО не меньше, чем в других округах, и хочу пожелать этим талантливым детям встреч с талантливыми учителями в этом округе, чтобы они не мигрировали в другие.

Результаты сдачи ЕГЭ в Юго-Восточном округе чуть-чуть лучше, чем в целом по Москве. Хороший показатель у тех, кто набрал 190 баллов по трем предметам, он вырос по сравнению с прошлым годом на один процент, но в это время в городе он вырос почти на 10 процентов, и можно сравнить динамику. Количество тех, кто набирает 220 баллов по трем предметам, выросло в Юго-Восточном округе на 7,3 процента, в городе за это время оно выросло на 8,4 процента. То есть, к сожалению, для Юго-Восточного округа хотя и есть, не спорю, определенная позитивная динамика, но эта динамика медленнее, чем в целом по городу.

ИТОГИ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Показатель	2010 год		2014 год	
	ЮВАО	Москва	ЮВАО	Москва
Доля выпускников, набравших 190 и более баллов, по итогам сдачи 3 предметов	31,4%	34,7%	32,2%	44,6%
Доля выпускников, набравших 220 и более баллов, по итогам сдачи 3 предметов	10,9%	14,3%	18,2%	23,7%

Количество школ Москвы, которые входят в рейтинг лучших школ России Топ-25, в 2013 году было 7, в 2014-м - 13, но, к сожалению, среди них нет ни одной школы ЮВАО. В рейтинг лучших школ России Топ-500 в 2014 году входили 6 школ ЮВАО, в 2015-м - 7

Московские школы в рейтинге лучших школ России

Показатели	2013 год		2014 год	
	ЮВАО	Москва	ЮВАО	Москва
Количество московских школ в Топ-25	0	7	0	13
Количество школ в Топ-500	6	89	7	126

(по городу в 2013 году - 89, в 2015-м - 126, рост хороший), то есть никаких 11 процентов от московского показателя в ЮВАО нет.

ДОСТУПНОСТЬ



Когда мы говорим об очереди в детские сады и радуемся, что очередь практически ликвидирована, наша речь идет в основном о жителях Москвы, тех, у кого есть прописка в столице по месту жительства, а не временная регистрация.

Рост заработной платы в ЮВАО



Рост заработной платы в Москве



ДОСТУПНОСТЬ



Как идет в ЮВАО запись в первые классы? Здесь все понятно, но есть один интересный показатель: доля учащихся, переведенных в первые классы из дошкольных групп этих же школ. Это очень важный показатель, который говорит в целом о школе - если в ней есть все хорошее для дошкольной группы и начальной школы, родители спокойно переводят своих детей из дошкольной группы в первый класс, потому что довольны тем, как с ними работали в дошколке, уверены, что с ними будут хорошо работать и в первом классе. К сожалению, доля таких учащихся в Юго-Восточном округе (50%) по-прежнему отстает от доли в Москве (57,7%), мы считаем этот показатель не очень высоким, но надеемся, что он будет расти год от года в ЮВАО и в Москве. Для Юго-Восточного округа это еще большая задача, чем для Москвы в целом.

Есть показатели кадровой политики, хотя мы говорим пока только о росте заработной платы, поскольку понимаем: хорошему учителю и хорошему воспитателю надо достойно платить, а других в московских школах просто быть не должно. С 2010 по 2014 год в Юго-Восточном округе зарплата выросла с 27,7 тыс. рублей (25,1 - по Москве) до 45,8 (49,2 - по Москве, разница все-таки очень ощутимая) у воспитателей, с 42,1 тыс. рублей (39,2 - по Москве) до 69,1 (68,7 - по Москве, здесь ЮВАО догнал и даже немного перегнал городской показатель, ЮВАО и в 2010 году обогнал его) у учителей. Рост, как видим, существенный. Рост зарплат воспитателей от московских показателей отстает, может быть, в этом причина того, что воспитатели дошкольных групп не оказывают влияния на семьи, чтобы они в первых классах оставляли детей в тех же школах, где они были в дошкольных отделениях. Тут может быть единственный совет коллективам комплексов ЮВАО: посмотреть в коллективах на более справедливое распределение фонда оплаты труда не только между воспитателями, показатель зарплат которых сильно отстает от общегородского, но и учителями, зарплата которых превышает показатель по городу.

Что касается показателя правонарушений среди учащихся, то в ЮВАО он уникальный - настолько низкий, что нуждается в проверке. По цифрам Юго-Восток лучше всех округов Москвы, меня они очень удивили.

Конечно, окружной системе образования можно радоваться своей динамикой развития, но лучше всего сравнивать ее с динамикой по городу. Если в это же время школы других округов показывают более высокую динамику, то, наверное, производя анализ дел в школах округа, можно и нужно акцентироваться по крайней мере на задачах и механизмах их решения. Думаю, межрайонные советы должны обсуждать сравнительный анализ и делать все, чтобы показатели работы школ округа не отставали от показателей города. Для этого, по-моему, у Юго-Восточного округа все есть.

Сегодня в системе образования Москвы происходит множество изменений. Модернизация системы образования, внесение поправок в законы, внедрение новых стандартов и технологий, реализация проектов и инновации требуют совершенствования системы и, самое главное, стабильной ее деятельности.

сте от 2,5 до 7 лет удовлетворена полностью.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования округа стало создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, которые рассматривают как механизм обеспечения высокого качества образования. В этом году все образовательные организации округа реализуют Стандарт начального общего образования,

Медалистами стали 342 выпускника, медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» награждены 435 выпускников.

Снижение негативных проявлений в детской и подростковой среде - хороший показатель результативности деятельности образовательных организаций округа. Эту работу мы проводим в тесном взаимодействии со всеми субъектами профилактики. Но даже при позитивной динамике этих показателей

организации. Ежегодно увеличивается число педагогических работников и сокращается административно-управленческий аппарат. В системе образования округа трудятся более 20 тысяч человек, из них 65% составляют педагогические работники. Доля работников в возрасте до 30 лет составляет 14%, а в возрасте 30-55 лет - 64,3%.

Большая доля педагогов в возрасте от 30 до 55 лет, педагогов со стажем свыше 10 лет и педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, свидетельствует о стабильно работающих в школах округа опытных коллективах. Однако очевидно, что необходима работа по омоложению педагогических кадров - привлечению молодых учителей и воспитателей.

Главная задача - обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех

Сегодня в системе образования Юго-Восточного округа созданы и работают шесть межрайонных советов руководителей образовательных организаций районов Лефортово, Нижегородский, Текстильщики, Южнопортовый (председатель И.Зинкевич); районов Кузьминки, Люблино, Рязанский (председатель А.Инглези); районов Выхино-Жулебино, Рязанский (председатель Е.Лавриненко); районов Капотня, Люблино, Марьино (председатель Т.Салтыкова); районов Марьино, Печатники (председатель В.Тихонов); района Некрасовка (председатель А.Артемов).

В округе 86 образовательных организаций, которые реализуют общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, из них: 13 комплексов, где общая численность обучающихся составляет свыше 2200 человек, и 7 комплексов, численность которых составляет более 3 тысяч человек.

Наша важная задача сегодня - обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. С каждым годом увеличивается общая численность обучающихся и воспитанников, в этом году она составляет 152 тысячи 330 человек, из них: дошкольники - 48008 человек; обучающиеся - 104332 человека.

Единый образовательный комплекс на основе реализации принципов непрерывности и преемственности образования на всех его уровнях наиболее полно решает задачи удовлетворения запросов в качественном образовании населения. Перспектива развития системы образования - расширение возможностей выбора образовательных услуг и программ московскими семьями.

Образовательные организации округа работают над обеспечением жителей качественными дошкольными образовательными услугами. Группы полного дня в дошкольных отделениях посещают почти 44 тысячи детей. Вариативными формами дошкольного образования охвачены свыше 4 тысяч воспитанников в группах кратковременного пребывания и семейных детских садах. На сегодняшний день потребность в дошкольном образовании московских семей с детьми в возра-

более половины образовательных организаций по мере готовности перешли к реализации стандартов основного и среднего общего образования. В каждом межрайонном совете реализуют различные профили на старшей ступени образования.

Всероссийская олимпиада школьников - главное событие интеллектуальной жизни высокомотивированных учеников. За последние три года мы отмечаем положительную динамику количества победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников с 238 до 396 человек, и



Московской олимпиады - с 214 до 253 человек. Количество призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников выросло с 13 до 24 человек. Участие в олимпиаде - это возможность реализации интеллектуального потенциала обучающихся. Поэтому важным показателем стало увеличение количества школ, которые подготовили победителей и призеров в этом интеллектуальном соревновании.

За три учебных года увеличилось количество школ округа, входящих в рейтинг 400 московских школ с высокими образовательными достижениями. По итогам 2013-2014 учебного года в рейтинг Топ-400 вошли 43 организации округа, а 9 стали лауреатами гранта мэра Москвы. Отрадно, что 7 образовательных организаций округа вошли в Топ-500 рейтинга лучших школ России.

В 2014 году 2 учащихся округа стали лауреатами Гранта Правительства Москвы в сфере образования. В этом году впервые выпускников награждали медалью города Москвы «За особые успехи в обучении». Московская медаль - медаль особой пробы. Чтобы ее получить, выпускник должен был показать высокие результаты, прежде всего внешней оценки.

нельзя быть спокойным, пока в них остается хотя бы один ребенок. Поэтому важное значение имеют грамотная организация образовательного процесса и выстраивание работы по профилактике правонарушений.

По данным УВД по ЮВАО МВД России по городу Москве, по итогам 2013 и 2014 гг. отмечено снижение по округу:

- криминогенной ситуации по линии подростковой преступности на 37,5%;

- количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОВД районов, на 13%;

- количества обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, на 5,4%.

В округе проводят работу по созданию необходимых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В каждом межрайонном совете созданы условия для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. №273-ФЗ в общеобразовательных организациях осуществляют интеграцию различных видов образовательных программ, в том числе с учетом особых потребностей обучающихся. В штатном расписании образовательных организаций предусмотрены и введены ставки учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя-психолога. При необходимости образовательная организация может заключать договор с детской поликлиникой или ПНД на медицинское сопровождение детей с ОВЗ.

В рамках программы «Социальная интеграция инвалидов» в образовательных организациях проведены ремонтные работы. В 51 образовательном комплексе работают отделения, в которых созданы специальные условия воспитания и обучения для детей с ОВЗ посредством реализации адаптированных образовательных программ, для оказания помощи детям с проблемами речи, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и другими особенностями в развитии. В каждом межрайонном совете определены школы для дальнейшей реализации безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Повышение профессионализма и компетентности педагогов - самое важное условие успешности образовательной

личности педагога - ключевая фигура образовательного процесса. Необходимые изменения в образовании не могут происходить, если учителя не будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность.

В результате перехода образовательных организаций на нормативно-подушевое финансирование и новую систему оплаты труда, проведенной оптимизации штатных расписаний их финансовое обеспечение значительно улучшилось.

С 2013 года штат административно-управленческого персонала сократился на 26%. Сокращение педагогических работников в образовательных организациях не проводили.

Сегодня мы наблюдаем рост заработной платы педагогических работников: учителей - с 42 тысяч рублей в 2010 году до 71,1 тысячи рублей в 2015 году; воспитателей - с 24,7 тысячи до 47 тысяч рублей.

Рост заработной платы

Средняя зарплата, руб. в месяц	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Учителя	66,7	69,1	71,1
Воспитатели	42,8	45,8	47

С учетом стимулирующих выплат педагогическим работникам по итогам года средняя заработная плата учителей и воспитателей увеличится.

Информатизация окружной системы образования приобрела устойчивую динамику, что создает условия для перехода на новые стандарты. Интерактивные образовательные программы включают в себя электронные лаборатории и электронные учебники. В этом году 3 школы округа вошли в список победителей московского конкурса на создание IT-классов, а 28 - проекта «Школа новых технологий». Родители обучающихся активно пользуются электронными услугами: запись в образовательные организации, кружки и секции, контроль прохода в учреждение, безналичный расчет за питание, видеонаблюдение, электронный дневник. Повышение информационной открытости - необходимое условие конкуренции, стимулирующей качество и эффективность образовательных услуг.

Подводя итоги, мы понимаем, что в системе образования Юго-Восточного округа созданы все условия и есть большой потенциал для решения стоящих перед ней задач. Сегодня с уверенностью можно сказать о том, что в округе произошли системные изменения: повысилось качество и доступность образовательных услуг. Окружная система образования стала составляющей инновационного развития столицы.

Наши достижения - огромная ответственность. Мало улучшить результат, труднее его удержать и приумножить, чтобы в каждой школе ребенок имел возможность реализовать свои способности, возможности, склонности и интересы, мог выбирать нужную ему образовательную программу, обеспеченную профессиональными учителями и современными технологиями.

Каждый человек проходит через школу. От ее порога начинается путь в большую жизнь, дорога в свою судьбу. В московской школе каждый должен чувствовать себя счастливым: и ученик, и родитель, и учитель.

Валерий ТИХОНОВ,
председатель межрайонного совета районов Марьино, Печатники, директор школы с углубленным изучением отдельных предметов №1394 «Воспитательно-образовательный центр «На набережной»

День Департамента образования в Юго-Восточном округе

Награды ветеранам

Префект ЮВАО Андрей Цыбин и министр образования Москвы Исаак Калина вручили подарки и цветы ветеранам педагогического труда.

Андрей Цыбин и Исаак Калина поздравили с 70-летием Великой Победы Полину Наумову, Марию Тучину, Фаину Новикову, Марию Жукову, Александру Котову. Эти мужественные люди пережили ужас пребывания в фашистских концентрационных лагерях во время Великой Отечественной войны. Получив образование, став педагогами, эти дети войны в течение всей жизни отдавали свои знания детям мира, работая в образовательных организациях ЮВАО.



Директорский клуб

Когда мы вместе, работать и жить интереснее

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования в последние годы, изменили отношение к взаимодействию и сотрудничеству школ в районах. Теперь школы должны действовать в тандеме, чтобы показать совместные результаты работы межрайонного совета директоров образовательных организаций, действуя по принципу «Один за всех, и все за одного».

На территории района Некрасовка расположены 5 образовательных организаций (№1595, 2089, 2053, 2051, 1366). Благодаря целенаправленным действиям в районе активно осуществляют профессиональное развитие педагогических работников, проводят межшкольные образовательные семинары, круглые столы, разрабатывают совместные проекты... Примером таких мероприятий может служить семинар для учителей начального и среднего звена «Особенности работы с текстом в условиях реализации требований ФГОС», который проходил на базе школы №2089 и на котором присутствовали представители из 68 образовательных учреждений Москвы.

Активно в районе решают проблему увеличения количества участников олимпиад, конкурсов и конференций. В 2014-2015 учебном году в Московской олимпиаде мы получили в Некрасовке 8 призеров и 2 победителя, 15 призеров и одного победителя Всероссийской олимпиады, но мы осознаем, что этого недостаточно, и считаем увеличение количества призеров и победителей олимпиад приоритетной задачей.

Для активизации патриотического воспитания молодежи в образовательных организациях района Некрасовка совместно с Советом ветеранов мы ведем активную работу, благодаря которой в районе возрождают забытые традиции: концерты, посвященные празднованию Дня Победы, традиционные уроки Мужества, ежегодное проведение военно-патриотической игры «Вперед, мальчишки!» и «Смотр строя и песни». Все школы района Некрасовка стали участниками акции «Бессмертный полк», приуроченной к 70-летию Победы.

На базах школ созданы музеи, среди которых есть победители и призеры. Музей школы №2053, начиная с официального открытия в 2012 году, неоднократно признавали лучшим в различных конкурсах и фестивалях, в 2014 году в городском смотре-конкурсе музеев стал победителем в номинации «Социально значимый музей» среди школьных музеев Москвы.

Школа №2089, музей которой стал призером районного конкурса школьных музеев, ежегодно участвует в акции «Открытие ветерану», организует ежегодные концерты творческих коллективов школы для ветеранов и жителей района, посвященные празднованию Дня Победы.

Благодаря профессионализму, любви к своему делу и детям педагоги дообразования школ Некрасовки организовали и провели множество различных мероприятий, яркими примерами которых могут стать:

- театральные марафоны «Некра-

совская рампа-2014», проходивший на базе школы №1366;

- мюзикл «Снежная королева» и «Двенадцать месяцев в школе №2089»;

- ежегодный районный сетевой фестиваль детского творчества «Шире круг», проводимый сразу в двух школах района: №1366 - дошкольники, №2089 - школьники.

Уже традиционным стал ежегодный праздник в рамках спартакиады школьников Москвы. Во всех школах проводят районные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья».



Налаживается в школах района межрегиональное и международное сотрудничество, в рамках реализации проекта Департамента образования «Субботы активиста» 25 апреля 2015 года состоялся телемост «Москва - Хабаровск», в котором участвовали активисты ЮВАО и учащиеся Хабаровска. Ребята обсуждали развитие системы ученического самоуправления в регионах, рассматривали наиболее важные ученические, социальные, военно-патриотические, спортивные, художественные проекты, оказывающие влияние на изменение среды школы, наращивание социального капитала в регионах.

В апреле 2014 года румынская делегация школьников из города Бакью посетила школы сетевого сообщества «Некрасовская республика», где ей была предоставлена возможность ознакомиться с деятельностью школ и школьных музеев, увидеть достопримечательности столицы.

26 марта 2015 года в рамках международного сотрудничества в гимназии №1595 состоялась встреча с представителем King's Collages, в которой приняли участие учащиеся и педагоги сетевых школ Некрасовской республики, на встрече прозвучал рассказ о школах King's Collages, о городах Великобритании, в которых они находятся, состоялся разговор о значимости изучения иностранных языков.

Таким образом, работа в тесном взаимодействии друг с другом позволяет школам района Некрасовка выйти на новый качественный уровень образования, ставить и решать более значимые для развития образования задачи!

Еще многое предстоит сделать, но для этого надо следовать общим целям и задачам, для решения которых у каждого должны быть желание и возможности!

Александр АРТЕМЬЕВ,
председатель межрайонного совета директоров района Некрасовка,
директор школы №2089



Наша задача - патриотическое воспитание детей

Образовательные учреждения Юго-Восточного округа активно участвуют в реализации программы «Я - гражданин России», которая определяет основные пути развития патриотического воспитания.

Одну из ключевых позиций наряду с учебными занятиями занимает музейная педагогика. В 90 военно-патриотических музеях округа традиционно проводятся предметные уроки, встречи с ветеранами, тематические мероприятия. В системе воспитательной работы значителен потенциал экскурсий. Школьные музеи силами 165 групп экскурсоводов провели 1829 экскурсий, в общей сложности их посетили 28528 учащихся и более 5000 жителей микрорайонов. В этом учебном году школы округа провели 187 выездных экскурсий патриотической направленности. Объектами экскурсий стали города-герои, места боевой славы России. Широко используется и музейный потенциал нашей столицы - 165 уроков проведены непосредственно в музеях Москвы и Московской области.

Школьные музеи Юго-Востока - участники, призеры и победители городских смотров-конкурсов. В этом учебном году образовательные учреждения округа стали призерами конкурса, посвященного 70-летию Победы. В музеях бережно хранят реликвии военных лет. Пополнение фондов музеев обеспечивает систематическая работа школьных краеведческих объединений, привлечение документов из личных архивов ветеранов. В округе работают 27 военно-патриотических клубов и 16 активных поисковых отрядов.

В дни весенних каникул состоялся 8-й межрегиональный слет ветеранов Великой Отечественной войны, организаторов патриотического воспитания и юных патриотов. Участниками слета стали 480 делегатов Москвы, Волгограда, Курска, Рязани, Серебряных Прудов и Республики Карелия. На слете обсуждали такие важные темы, как «Патриотизм и современность», «Страшное наследие войны». Результатом работы слета можно считать укрепление межрегиональных связей и разработку конкретных предложений по совершенствованию патриотической работы в округе.

Алла ИНГЛЕЗИ,
председатель межрайонного Совета директоров школ районов Кузьминки, Люблино, Рязанский, директор школы №1599

1 сентября 2014 года в школах Москвы были открыты 72 кадетских класса. Московские школьники, надев кадетскую форму, выбрали непростой путь и взяли на себя огромную ответственность за сохранение и укрепление славных традиций защитников Родины.

Чем ближе был для нас день 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, тем ярче и значимее становились для нас все события, посвященные этой дате. Пожалуй, самым важным в этом ряду событий в жизни московских кадет стало их участие в первом в истории параде кадет на территории мемориального комплекса «Поклонная гора» «Не прервется связь поколений». В параде участвовали 2,5 тысячи учащихся кадетских классов Москвы, а также представители кадетского движения Республики Беларусь, гостями стали более 1000 ветеранов.

Дата проведения парада - 6 мая - была выбрана не случайно, это День герба и флага Москвы, день памяти православного святого великомученика Георгия Победоносца - небесного покровителя Москвы. Важным духовным событием для наших воспитанников и выражением веры в славное будущее московского кадетства стало вручение Патриархом Московским и всея Руси Кириллом каждому кадетскому классу освященной иконы Святого Георгия Победоносца. Мэр Москвы Сергей Собянин, обращаясь к кадетам, подчеркнул, что очень важно хранить связь поколений и помнить о великом подвиге советских солдат, которые боролись во имя свободы и независимости России. После смены почетного караула кадет на Посту №1 у Вечного огня на площадь были вынесены государственный флаг России, Знамя Победы и флаг Москвы. Перед началом парада выступили творческие коллективы кадет, барабанщики, спортсмены, ученики кремлевской школы верховой езды, прошло строевое дефиле, в небо были выпущены 70 белых голубей, символизирующих наше стремление к миру. Этот парад - важнейшее событие в жизни московских кадет в юбилейном году, ведь в каждой семье есть свой герой той священной войны. Этот парад - дань памяти славных сынов и дочерей Отечества, отстоявших мир в 1945-м.

Парад продемонстрировал хо-

рошую строевую и физическую подготовку московских кадет, он стал закономерным итогом серьезной работы, которая началась еще осенью 2014 года. Это и ежедневные тренировки по строевой подготовке, которые поначалу давались многим ребятам с большим трудом, это и участие в смотре-конкурсе строя и песни «Марш победителям», который стал серьезным экзаменом на пути к параду 6 мая и дал материал для работы над ошибками в строевой подготовке для многих кадет, а на примере успеха победителей этого конкурса показал, к



Нас переполняет гордость за воспитанников

чему нужно стремиться. В течение года ребята научились правильно носить форму, такую новую и непривычную для них, их приучали к воинской дисциплине и высоким требованиям к качеству знаний, они прошли процедуру приведения личного состава кадетского класса к торжественной клятве, которая дала кадетам возможность почувствовать всю серьезность и ответственность выбранного ими пути.

Духовно-нравственной подготовкой к параду 6 мая стало и самое активное участие кадет в зна-

шения - Родину защищать», в торжественном мероприятии в городском доме ветеранов, посвященном полному снятию блокады Ленинграда, в проекте «Памятник ВОВ в моем округе», в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений», в межшкольной акции «Бессмертный полк» и первом кадетском форуме «Честь имею служить Отчизне».

Нашу школу на параде представлял 7-й «В» кадетский класс. В начале учебного года для участия в параде был сформирован парадный расчет из 18 кадет на-

Отечества, да и вообще любому мужчине. Они научились справляться с трудностями, встающими на пути к поставленной цели.

Участие в первом параде кадет на Поклонной горе «Не прервется связь поколений» - момент приобщения к величию своей страны. К этому событию готовились и дети, и педагоги, и родители, никто не остался равнодушным. Вместе с кадетами в мероприятии приняли участие их родители, а также учащиеся 8-го «Г» класса под руководством Н.Поповой. Учитель истории И.Музыка провела для восьмиклассников незабываемый урок истории в Центральном музее Великой Отечественной войны.

Теперь наши воспитанники точно знают, что стать кадетом - это не просто надеть форму, но и взять на себя ответственность за судьбу России, за то, с каким багажом молодое поколение вольется в активную жизнь и деятельность по совершенствованию нашего общества, за то, что оно по прошествии определенного времени сможет передать уже своему будущему поколению. Процесс этот бесконечен, а история нашего Отечества одна! Всех нас объединяет чувство благодарности к нашим ветеранам - поколению победителей. Героический подвиг воинов и тружеников тыла всегда будет служить для нас символом национальной гордости, величайшего патриотизма, верности долгу и священной памяти.

Когда год назад мы набрали первый кадетский класс, у нас было ощущение, что этот росток нового дела подобен молодому саженцу. Над ним, пока еще слабым, с усиленным вниманием хлопотали преподаватели и наставники, саженец постепенно превратился в крепенький молодой дубок, укоренился на благодатной школьной почве и теперь самостоятельно тянется вверх. Мы верим, что вырастет из него дело, подобное крепкому, стройному и красивому дереву с богатой кроной - традициями и славными урожаями отрядных педагогических плодов. Во время парада кадет нас всех переполняло чувство гордости за наших воспитанников. Молодое поколение с честью продолжает традиции дедов и отцов.

Алла ПЛАХОВА,
директор школы №2056



чимых мероприятиях различного уровня: в патронатных благотворительных акциях, работе поисковых и волонтерских отрядов, слете молодежи «Есть такая профес-

шей школы и кадет школы №1785 «Таганский кадетский корпус». Такое взаимодействие ребят из разных образовательных организаций сплотило их, научило настоящей дружбе и помогло осознанию понятия «кадетское братство». Подготовка к параду шла поэтапно: сначала ежедневно наши кадеты тренировались на плацу своей школы, в феврале 2015 года на территории Таганского кадетского корпуса в любую погоду два раза в неделю проходили их совместные тренировки сначала без музыкального сопровождения, а потом под звуки маршей. Пять тренировок прошли на брусчатке мемориального комплекса «Поклонная гора». Они научили воспитанников кадетского класса стойко переносить холод и жару, дождь и жажду, держать равнение в шеренге, чувствовать локоть товарища и чеканить шаг по непростому покрытию Поклонной горы. Эти тренировки научили кадет быть самостоятельнее, ответственнее, воспитывали стойкость, силу воли, которые так необходимы будущему защитнику



День Департамента образования в Юго-Восточном округе

Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы, ответил на вопросы жителей ЮВАО.

- Будут ли и дальше укрупняться школы?

- Нет такой задачи, такой цели - укрупнение школ. Есть задача формирования для наших учеников возможностей для выбора. Как у нас по профилям делится школа? Один десятый класс делят на два профиля: для тех, кто умеет решать задачи по математике, - математический, для тех, кто задачи по математике решать не умеет, - гуманитарный. Наша задача состоит в том,

чтобы в школе был широкий спектр выбора, чтобы разные таланты могли себя реализовать в одной школе, чтобы семье не надо было возить одного ребенка, имеющего литературный интерес, в одну школу, а второго, имеющего интерес к математике, - в другую. Мне кажется, что сегодняшние размеры школ в основном оптимальны и позволяют обеспечить достаточно широкий спектр возможностей для каждого ребенка, для каждой семьи. Должен признаться: Некрасовка сделала уже три заявки на объединение школ, но наша городская комиссия (не чиновничья, а общественная) отказывает Некрасовке в объединении школ. Должен сказать, что мы очень дружим с другими департаментами Москвы. Для того чтобы научить петь и плясать, есть Департамент культуры, мы тут только помощники; чтобы научить прыгать и бегать, есть Департамент физической культуры и спорта, если кто-то умеет это и многое другое делать лучше нас, наверное, нужно уступить пальму первенства. Но есть вещи, которым ни один департамент, кроме нас, учить не будет (наука, техническое творчество, военно-патриотическое воспитание), поэтому школы должны сосредоточиться на тех вещах, которые никто, кроме нас, для наших детей не сделает, например, не организует ни кружка по физике, ни кружка по химии, ни исторического кружка. Нам нужно помочь школьникам Юго-Восточного округа доказать своим сверстникам из других округов, что в этом округе живут люди не менее талантливые. Будет много кружков, будут высокие показатели на олимпиадах.



восемьдесят школам Юго-Восточного округа какие-то очень знаковые имена? Есть столько героев - выпускников школ, имена которых можно присвоить этим школам.

- Как в этом году пройдут выпускные вечера?

- О проведении выпускных вечеров есть специальное постановление Правительства Москвы, оно опубликовано на сайте департамента, об этом не единожды мы говорили на традиционных четверговых селекторах Департамента образования.

- Могут ли устроиться на работу в Москве выпускники колледжей?

- Сегодня в столице есть 18 тысяч вакансий в городском хозяйстве для выпускников наших колледжей. Мы уже неоднократно провели встречи директоров колледжей с руководителями соответствующих профильных предприятий, представители предприятий выступили на городском родительском селекторе. Я думаю, что в этом году мы сможем предлагать выпускникам колледжей достаточно много рабочих мест на предприятиях городского хозяйства.

- Будут ли в этом году школьные летние лагеря?

- В этом году полностью летним отдыхом занимается Департамент культуры. Если в школы будут обращаться родители, то школы будут рассматривать такую возможность. Откровенно говоря, школы заняты - весь июнь на базе школ идут единые государственные экзамены, у нас каждая школа запланировала летом довольно серьезные ремонты (как текущие, так и капитальные). Есть задача школе отдохнуть от учеников, а ученикам - от школы. Есть много вариантов отдыха детей. Департамент культуры этим занимается, поэтому родители должны обращаться в этот департамент.

- Имеют ли право родители приглашать фотографа для съемок своих детей в образовательное учреждение?

- На этот вопрос может ответить директор любого образовательного учреждения. Как бывший директор, отвечаю так: за все, что происходит на терри-

тории школы все 24 часа в течение 7 дней недели, несет ответственность ее директор, максимум, что он может, - своим приказом какую-то ответственность переложить на одного из своих заместителей, больше ни на кого ответственность директор школы переложить не может. Родители имеют право предложить директору школы организовать фото-, видео- или какую-то другую съемку. Если речь идет о приглашении для этого постороннего человека, то директор школы просто обязан узнать, что это за человек, с какими намерениями он собирается прийти в школу; должность - фотограф или видеооператор, как и любая другая, не гарантирует, что намерения исключительно добрые. Поэтому родители имеют право предложить, а директор обязан рассмотреть это предложение и принять разумное, ответственное решение, которое будет в интересах родителей и обеспечит безопасность детей на территории школы.

- Я работаю в московской больнице, сейчас нахожусь в отпуске по уходу за ребенком. Чтобы я могла выйти на работу, мой ребенок должен пойти в детский сад. Но в столичные детсады принимают только детей москвичей. Как мне можно получить такое место, если я не москвичка?

- Для этого больница, в которой вы работаете, должна направить письмо-ходатайство, в котором будет написано, что вы ей очень нужны, а мы рассмотрим, что нужно сделать, чтобы помочь вам выйти на работу. Если родители зарегистрированы на территории столицы, работают на московском предприятии и не могут обойтись без детского сада или школы, то в случае, когда их отъезд нанесет ущерб хозяйству Москвы, это предприятие должно написать ходатайство в Департамент образования. У нас очень много людей, которых призывают из регионов на работу в полицию, в Следственный комитет, в прокуратуру, во ФСИН, и мы помогаем всем этим службам обеспечивать места детей работников этих служб.

- Сегодня много говорят о введении электронных учебников. Москва готова к их введению?

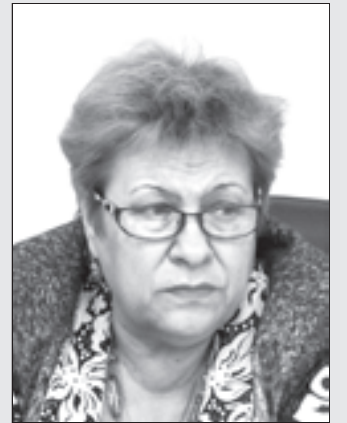
- К 2016 году к каждому бумажному учебнику издательства должны выпустить электронную версию. Мы провели в Департаменте образования открытые уроки с трансляцией по нескольким предметам. Эти трансляции вызвали большой интерес у москвичей (и не только), к трансляции подключались по 6-7 тысяч человек - люди смотрели открытые уроки с применением электронных средств. Это уроки другого качества, введение электронных учебников дело не обязанностей, а возможностей. Наша обязанность - такую возможность создать, то есть у московских школ будет возможность использовать электронные учебники.



Директорский клуб

Наш девиз - «Лучшая дорога в жизни - дорога в школу!»

Наш межрайонный совет образован двадцатью образовательными учреждениями районов Капотня, Люблино, Марьино - №1858, 1996, 1319, 1357, 1423, 1547, 1716, 1910, 1934, 1968, 1959, 1987, 1989, 460, 572, 913, 2010, 2012, 2092, 2121. Все образовательные учреждения - комплексы, которые состоят из дошкольных и школьных подразделений. «Лучшая дорога в жизни - дорога в школу!» - девиз наших учреждений.



Понимание ответственности за свою работу ставит перед образовательными учреждениями задачи, которые они стараются выполнить на «отлично», понимая, что базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства, духовно-нравственного развития и воспитания детей, то есть уклада дошкольной и школьной жизни, который стал определяющей урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Школы №1319, 1357, 1959, 1934, лицей №1547 вошли в Топ-400.

В образовательных учреждениях нашего межрайонного совета есть весь спектр профильных направлений:

- начиная с 5-го класса - гимназические классы (школы №1959, 1910, 1987, 1423, 1357, 2010, 1934, 2012, 2121, 913, 2092, 1858, 1996, 1423);
- начиная с начальной ступени - углубленное изучение английского языка (школы №1319, 1357);
- начиная с 8-го класса - физико-математическое направление, которое в старших классах дает возможность открывать инженерно-технологические профили;
- начиная с 7-го класса в школах открыты кадетские классы (№572, 1357, 1858, 2092, 1716).

Наш школы ведут большую работу по ранней профилизации учащихся, что дает им в большей степени правильность будущего выбора образовательного учреждения, осуществляют совместную работу с МИФИ, 1-м и 2-м медицинскими институтами, МГТУ им. Баумана, МЭИ, МГПУ, МГОПУ им. Шолохова, ВШЭ и другими вузами и колледжами. Большая работа идет по воспитанию патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну, толерантности и уважения ценностей семьи. В этом году обучающаяся школы №2012 заняла 1-е место в конкурсе «Ученик года-2015».

Каждое образовательное учреждение, имея общее в направлениях работы, конечно, имеет и свою индивидуальность. Это и создание музеев военно-патриотического направления во всех образовательных учреждениях, музея российско-словацкой дружбы (школа №1934), музея космонавтики (школа №1910), музеев этнокультурного направления (школы №1910, 1987, 1423, 1968, 2012, 2010, 2121, 572, 913, 1996, 1858), музея «Меценаты» (школа №1959).

В образовательных учреждениях организованы детские общественные волонтерские объединения «Добрые дети мира», «Добрые», есть школьное самоуправление, развивается международная деятельность с Беларуссией, Абхазией, Словакией.

Один раз в месяц мы проводим заседания межрайонного совета, где рассматриваем меры по развитию межшкольных межпредметных секций учителей, обмениваемся опытом своей работы, определяем общие тенденции.

Все образовательные учреждения - активные участники подготовки и проведения мероприятий, посвященных 70-летию Победы, - это традиционные встречи, концерты, поздравления ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, несовершеннолетних узников концлагерей, всех, кого опалила война. Очень приятно, что школы №572, 2092, 1858, 1716, 1357 стали первыми участниками парада кадет.

Совместное сотрудничество образовательных учреждений в межрайонном совете дает свои результаты. Наряду с призерами и победителями олимпиад и конкурсов среди обучающихся много победителей и призеров - учителей и педагогов дополнительного образования. Создавая здоровую конкуренцию, мы открываем новые таланты как среди обучающихся, так и среди педагогов.

Татьяна САЛТЫКОВА,
председатель межрайонного Совета руководителей образовательных учреждений районов Капотня, Люблино, Марьино, директор школы с углубленным изучением английского языка №1357

Задача совета - объединение

Наш межрайонный совет объединил 4 района Юго-Восточного округа: Лефортово, Нижегородский, Текстильщики и Южнопортовый.

Образовательные организации межрайонного совета предоставляют населению широкий спектр общеобразовательных программ, программ дополнительного и среднего профессионального образования. Это гимназия №1274 и две школы с углубленным изучением английского языка - №1228 и немецкого языка - №1222. После реорганизации двух учреждений - общеобразовательного и учреждения дополнительного образования для детей - была создана школа №439 «Инженерный лицей «Интеллект». Также в нашем совете 9 образовательных комплексов, есть школы с большим опытом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья - №482 и №509, школа-интернат №65 и школа №1321 «Ковчег» - уникальное учреждение, которое одно из первых в городе начало применять индивидуализированный подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Кадетская школа-интернат №9 «Московский пансион государственных воспитанниц» - учреждение, созданное в 2004 году, предоставляет услуги общего образования на уровне основного и среднего с учетом дополнительных образовательных программ для подготовки воспитанниц по профилю «Юриспруденция». В прошлом учебном году школа №2056 вошла в число школ города, в которых к 70-летию Победы был открыт кадетский класс оборонно-спортивной направленности. В состав нашего совета входят один из крупнейших в городе Дворец творчества детей и молодежи имени А.П.Гайдара, Центр детского творчества «Экономика-культура-образование», два учреждения профессионального образования - Многопрофильный центр образования и колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26 - самый большой колледж в городе, что готовит специалистов по 37 про-

фессиям, востребованным сегодня в Москве.

Свою задачу в первую очередь совет видит в объединении профессионального, творческого, инновационного потенциала всего педагогического сообщества при поддержке родителей, общественных организаций, в создании оптимального образовательного пространства, которое непременно должно обеспечить не только качественное образование москвичей, но и формирование гармоничной личности будущего гражданина.

Первое мероприятие, сплотившее наш межрайонный совет, - проведение школьного и межрайонного этапов первого чемпионата по баскетболу среди школ Москвы «Победный мяч», посвященного 70-летию Великой Победы. Учителя физической культуры наших школ объединились в ассоциацию, которую возглавила учитель школы №1222 Светлана Селиверстова, эта школа стала базовой в нашем межрайонном совете по физической культуре. Победителем же межрайонного этапа стала команда гимназии №1274, которая и представляла наш совет на городском этапе.

Одним из основных направлений своей деятельности межрайонный совет видит расширение профильного образования в старшей школе. В этом учебном году в школах нашего совета в основном представлены такие профили, как гуманитарный, социально-гуманитарный, естественно-научный, универсальный, к сожалению, пока мало профилей технической направленности. В этой связи в инженерном лицее «Интеллект» с нового учебного года будет реализован совместный проект с МГТУ им. Баумана «Инженерный класс». Дополнительно к реализуемым профилям образовательный комплекс «Школа №1228» открывает технологический и тематический профили, а также у комплекса есть желание открыть кадетский класс в следующем учебном году, основываясь на опыте волонтерского движения, работе поискового клуба «Излучина» и деятельности пяти музеев военно-патриотической направленности. В этом комплексе созданы все условия для интеллектуально-го, нравственного формирова-



ния личности кадет, благоприятного развития их способностей и творческого потенциала. Школа тесно сотрудничает с 24-м отрядом Федеральной противопожарной службы по городу Москве и Советом ветеранов Лефортово, проводит с ними совместные мероприятия. Накануне 70-летия Победы запоминающимся событием стала «Литературная гостиная», которая объединила поколения ветеранов, детей и родителей, звучали стихи о войне и мире, о немислимых человеческих подвигах, почетный гость школы, член Совета вете-



ранов Лефортово Мария Холодных прочитала авторское стихотворение о детях войны, в основу которого легли собственные воспоминания и чувства.

В юбилейный год Великой Победы особое внимание мы уделяем гражданско-патриотическому воспитанию детей, формированию бережного и уважительного отношения к историческому наследию периода Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Базовой школой межрайонного совета по патриотическому воспитанию стала школа №2056, сис-

тема работы которой была представлена на пресс-конференции Департамента образования «Патриотическое воспитание московских школьников».

22 апреля 2015 г. мы провели I межрайонную научно-практическую конференцию учащихся «Живая память», на которой обучающиеся 1-11-х классов представили свои исследовательские работы. Жюри возглавил заместитель председателя Совета ветеранов Южнопортового района по патриотической работе генерал-лейтенант в отставке, ветеран Великой Отечественной войны Виктор Лелин. Эта конференция способствовала совершенствованию культуры научных исследований, созданию условий для включения способных детей и педагогов в совместную интеллектуальную и творческую деятельность. Все участники продемонстрировали глубокий заинтересованность в изучении материалов по выбранной для исследования теме, хорошее знание фактического материала, все выступления сопро-

суждением проблем, связанных с деятельностью межрайонного совета, проходит обмен опытом по формированию эффективной административной системы в многопрофильном образовательном комплексе, внедрению современных требований и стандартов обучения, обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих склонности к девиантному поведению. В условиях управления современной школой, когда учебный процесс нужно не только организовать, но и сделать его экономически эффективным, невозможно представить сегодняшнего директора школы без знания основ современного менеджмента, нормативно-правовой базы, изменений в законодательстве. Именно поэтому мы организуем семинары, на которых специалисты Московского центра образовательного права рассказывают об актуальных проблемах реорганизации образовательных учреждений, о трудовых правоотношениях в образовательной организации.

На одном из заседаний межрайонного совета было принято решение о проведении в каждом районе один раз в месяц дней консультаций для родителей, педагогов, жителей района. Такие дни консультаций прошли в районах Лефортово, Текстильщики, Нижегородский. В дни консультаций директора школ района ведут прием родителей, педагогов и жителей района по проблемам образования на базе одной из школ района. За три месяца были приняты более 70 человек. Родителей интересует расширение спектра услуг дополнительного образования детей, то, каким образом организуется двигательная активность школьников на переменах, организация питания обучающихся, будет ли открыт в следующем учебном году 12-й класс в специальной коррекционной школе №482, какая профориентационная работа проводится в школе, есть ли в школе профсоюзная организация, какие особенности существуют при обучении детей с ОВЗ и детей, занимающихся в художественной школе, как будет организована подготовка детей к 1-му классу в дошкольных отделениях, и даже то, может ли ребенок приносить в группу дошкольного отделения свою любимую игрушку. Родителей будущих первоклассников волнует, по какой программе будут обучать их детей-первоклассников, будут ли оказывать логопедическую помощь ребенку при наличии рекомендаций, кто эти рекомендации может дать. Обменявшись мнениями, директор школ пришли к выводу, что такие дни консультаций необходимы и полезны не только для родителей и учителей, но и для них самих.

Этот год работы межрайонного совета объединил кадровые ресурсы учреждений, каждое почувствовало себя нужным и интересным для других. Впереди у нас еще много планов. Мы хотим реализовать идею интеграции возможностей всех образовательных организаций, входящих в наш совет, используя имеющийся опыт образовательных комплексов, высокотехнологичную базу колледжей и инженерного лицея «Интеллект».

Ирина ЗИНКЕВИЧ,
председатель межрайонного Совета директоров
ОО Лефортово, Нижегородский, Текстильщики и
Южнопортовый, директор школы №1228

По Красной площади со знаменем Москвы

Чсть участвовать 9 мая 2015 года в параде, посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, в этом году была предоставлена воспитанницам кадетской школы-интерната №9 как награда за лучший проход на параде кадетских корпусов 7 ноября прошлого года.

Члены Правительства Москвы и геральдического совета столицы вручили флаг города знаменной группе парадного расчета школы-интерната. Более ста воспитанниц в парадной форме с гордостью прошли по брусчатке Красной площади, впервые в истории они пронесли флаг столицы. Руководитель Департамента культуры Александр Кибовский, посетив Пансион государственных воспитанниц, отметил, что участие в таком событии они будут вспоминать всю жизнь. Председатель геральдического совета Москвы Александр Емельянов уверен, что это и большая ответственность, и большая честь.

Воспитанницы кадетского корпуса произвели очень хорошее впечатление на гостей и участников парада, и это не случайно, ведь они тренировались три раза в неделю на плацу пансиона, по субботам - в Комендантском полку, затем на полигоне в Алабине. Все участницы парада были награждены памятным медалями.

Командир парадного расчета, заместитель директора школы-интерната по военно-патриотическому воспитанию Алексей Жуков был представлен Верховному Главнокомандующему, Президенту РФ Владимиру Путину.



Здания получат школы, представившие лучшие проекты

В Департаменте образования под председательством первого заместителя руководителя департамента Михаила Тихонова состоялось очередное заседание Комиссии по проведению процедуры конкурсного рассмотрения проектов развития государственных образовательных организаций столицы, представивших заявки на включение в свой состав объектов адресной инвестиционной программы Москвы на 2014-2016 годы.

На объекты-новостройки Юго-Восточного округа - ДОУ на 225 мест и ДОУ на 200 мест - претендовали три образовательных комплекса, расположенных в районе Некрасовка: гимназия №1595 (директор - Лада Силина), школа №2053 (директор - Ольга Волкова) и школа №2051 (директор - Елена Семенова). Все три директора представили свои проекты развития образовательных учреждений, причем две школы - №1595 и №2053 - создали проекты с учетом присоединения обоих зданий ДОУ, а школа №2051 - с учетом присоединения здания ДОУ на 225 мест. Заместитель начальника Управления организации обучения и воспитания в общем образовании ДОУМ Мария Цапенко дала характеристику ситуации с предоставлением мест в дошкольных отделениях образовательных комплексов в районе Некрасовка.

Проект гимназии №1595 «Многопрофильный образовательный комплекс района Некрасовка: образовательные возможности для детей с особенностями в развитии» поддержали заместитель председателя детского объединения районной организации «Некрасовка» МГО Всероссийского общества инвалидов Ольга Корсакова и член управляющего совета гимназии Евгения Доленко. Проект школы №2051 «Образовательное пространство комплекса для самореализации детей микрорайона Некрасовка» поддержали исполнительный директор Национального фонда защиты детей от жестокого обращения Лариса Байбородова и представитель управляющего совета школы №2051 Инна Монаенкова. Проект школы №2053 «Образовательный комплекс - территория дошкольного детства» поддержали главный специалист-эксперт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии, председатель общешкольного родительского комитета школы №2053 Ольга Хайбулина и представитель родительского комитета школы №2053 Мария Скосырская.

В обсуждении проектов приняли участие исполняющая обязанности начальника Юго-Восточного окружного управления образования Мария Понкратова и председатель межрайонного Совета директоров района Некрасовка, директор школы №2089 Александр Артемьев. Первый заместитель начальника Дирекции по эксплуатации, движению и учету основных фондов Департамента образования Константин Криворучко проинформировал комиссию о том, что замечаний о содержании зданий всех трех образовательных комплексов нет. О результатах технологического педагогического экспертного заключения доложил заместитель директора Городского методического центра Михаил Бородин, о результатах экономической экспертизы - заместитель начальника Дирекции по строительству и реконструкции зданий и сооружений Департамента образования Ольга Лотвина.

Члены комиссии приняли участие в голосовании, их рекомендации будут учтены министром образования Москвы Исааком Калиной при подписании приказа о распределении зданий ДОУ на 225 и 200 мест в районе Некрасовка.

Школа №2053 начала свою работу 1 сентября 2012 года в совершенно новом, динамично развивающемся районе-новостройке Москвы - Некрасовке.

Школа расположена за МКАД, ее основной контингент - учащиеся младших и средних классов из молодых семей, получивших социальное жилье, дети из наименее благополучных социальных слоев, находящиеся в трудной жизненной ситуации, много семей мигрантов, малоимущих семей, родители учащихся и воспитанников - выпускники детских домов. В нашем учреждении большое количество семей, получивших служебное жилье и имеющих временную регистрацию в городе; много многодетных семей. Фактическая наполняемость школы превышает проектную мощность зданий: в школе - 129%, на дошкольном уровне - 151%. В настоящее время в 1-е классы школы уже зачислены 92 первоклассника при проектной мощности открытия 2 первых классов в параллели.

С момента открытия педагогический коллектив школы выдвигал и решает те проблемы, которые включают школу в режим развития. Мы убеждены, что ресурс развития в общении! С сентября 2012 года школа стала участником проекта «Некрасовская республика», всех практических погружений, которые организовывала сетевая модель взаимодействия, что делает школы открытыми, легко вступающими во взаимодействие через различные практики. Сетевая форма взаимодействия делает масштабным любой проект, ускоряет процесс развития, становится внешним мотиватором в развитии. Школа транслирует реальные практики и благодаря открытому взаимодействию свободно генерирует идеи, которые поддерживают остальные школы-единомышленники, ведь этот проект - площадка для дискуссий, взаимного общения и обогащения. Если раньше педагоги детских садов и школ редко выходили за пределы здания своей организации, сейчас открытость в деятельности, лучшие практики, обсуждение слабых и сильных сторон в развитии образовательной организации помогают стать точками роста для большого комплекса, становятся нормой взаимодействия.

Стратегия развития нашей образовательной организации сформирована на основе анализа общего социального заказа по созданию многопрофильного комплекса, позволяющего за счет эффективного использования ресурсов своей образовательной организации и школ сетевого взаимодействия максимально удовлетворить запросы московских семей на получение широкого спектра качественных образовательных услуг и стать социально-культурным центром района со своим образовательным укладом.

На дошкольном уровне образования новые масштабы открывают новые горизонты и возможности. В школе выстраивают образовательный про-

цесс на дошкольном уровне образования на основе решения задач по социализации воспитанников - через практики обучения ребенка правилам поведения в социуме, развитию его устной речи, которая формируется самостоятельно, из того, что он слышит, то есть из «эфира». У воспитанника формируется устойчивый навык внимательного и осознанного отношения к своему здоровью.

Актуальна работа с педагогическими кадрами по решению проблем на уровне начального образования. Поскольку задачи, которые перед нами стоят, невозможно решить ста-

рыми дидактическими методами, каждому педагогу приходится меняться и перестраиваться, решение задач в области начального образования взято школой как установка.

Есть технологии, которые внедряют, они работают на развитие читательской компетентности: маркировка текста значками, синквейн - эффективный метод развития образной речи, устное изложение материала по компьютерной презентации, создание связного текста по данным, содержащимся в графике или таблице; формирование навыков самообучения через создание проблемной ситуации, дискуссии; предоставление детям во время занятий свободы выбора в рамках образовательной области, работы с материалом, учебником или дополнительными учебными пособиями на уроке или во внеурочное время, выбора места для работы, партнера или партнеров, свободы общения с учителем или с детьми; регулярного читательского поведения, то есть поведения, лично определяемого, а не кем-то навязываемого чтения; через поведение «писательства», создание собственной коллекции письменных текстов в школьной газете, в литературно-публицистической студии «Поиск».

На начальном этапе мы используем процесс измерения личностных результатов младших школьников в индивидуальной форме, которая демонстрирует достижения конкретного ребенка и в интегральной форме (комплексные тесты, портфолио). Важной задачей для реализации в образовательной организации стала преемственность между уровнями образования, которую достигают через организацию открытых коммуникативных форм - вебинаров, круглых столов, взаимных посещений, обсуждений и мастер-классов родителей, педагогов, воспитанников и учащихся. В основной школе происходит интенсивное освоение предметных дисциплин, одновременно это время воспитания конкретной ответственности у школьника за социум и в социуме. Непосредственное участие молодого человека в делах класса, шко-

лы - основная идея, которую реализуют не риторикой, а деятельностью (то есть вкладом самого себя), в предложенных практиках конструируют гражданственность и патриотизм. Мы поддерживаем развитие инициатив учащихся; восприятие школы как свободного пространства для самовыражения и реальной практики, где молодой человек может предложить социально полезную идею и тут же направить усилия на ее реализацию, будучи уверенным в поддержке взрослых; осуществление проектных работ разной направленности; организация социальных акций и проектов.

жен, в том числе и для развития сферы дополнительных образовательных услуг.

При обсуждении проектов использования зданий-новостроек дошкольного уровня образования территориальная близость, шаговая доступность уже работающих зданий школы и детского сада с опорой на данные, полученные в ходе анкетирования родителей, стала одной из основных ключевых идей и вылилась в тему проекта «Дошкольное детство - территория личностного, когнитивного и психосоциального развития личности». Регулярные встречи и опросы родителей, жителей района показали, что

Мы учли запросы жителей



Проектные идеи развития нашей образовательной организации с присоединением зданий-новостроек детских садов мы не один раз обсуждали с педагогическим коллективом школы и родительской общиной: на расширенных заседаниях управляющего совета школы, с представителями родительской общественности школы и дошкольного уровня образования, на собраниях родителей будущих воспитанников дошкольных подразделений, жителей района Некрасовка. Для выявления потребностей в образовательных услугах дошкольного уровня образования опрошены 238 родителей. По результатам анкетного опроса выявлено, что более 70% родителей не удовлетворены количеством образовательных учреждений в районе Некрасовка; 83% высказались за открытие в районе учреждений профессионального образования. Из запросов на развитие направлений в дошкольных учреждениях родители выбирали сразу несколько направлений, не останавливаясь на одном, большинство - коммуникативно-речевое (86%), интеллектуальное (84%) и физкультурно-оздоровительное (82%) направления развития. 93% опрошенных родителей считают приоритетом своей семьи в воспитании ребенка развитие умственных способностей и нравственных качеств (88%), столько же родителей поддерживали идею создания условий для развития индивидуальных способностей, творческой сферы на основе гибкости и многообразия форм предоставляемых услуг в дошкольных учреждениях. Опрос был нам ва-

родители нуждаются в развитии познавательной сферы, интеллектуального развития детей, в развитии их мышления. Родители заинтересованы в формировании у их ребенка представлений о себе, о мире, понимания, что он личность! В предложенном нами проекте на основе ФГОС интеллектуальное, творческое развитие воспитанников возможно через информационно-коммуникативные технологии, проектные, игровые, технологии творческих мастерских; клубные и дискуссионные формы работы.

Необходимо учесть, что район Некрасовка - неблагополучный в экологическом отношении район, на территории которого расположены Люберецкая станция аэрации, завод «Эколог» по сжиганию ТБО, бетонный и асфальтовый заводы. Заболеваемость детей в районе составляет: 78% - ОРВИ, 9% - инфекционные заболевания, 7% - заболевания внутренних органов, 5% - бронхиты, 1% - пневмония, что выше статистических норм по Москве. Таким образом, возникает необходимость создания специальных условий на дошкольном уровне образования на основе использования здоровьесберегающих технологий для детей, нуждающихся в дополнительной поддержке (часто болеющих детей). Для этой категории воспитанников необходимы такие специфические условия, как оборудование для помещений с учетом индивидуальных особенностей часто болеющих детей (сенсорная комната, соляная пещера); иначе организованный учебный процесс; наличие специалистов, которые работают с часто болеющими детьми; обеспечение условий здоровьесбережения часто болеющих детей и детей, нуждающихся в дополнительной логопедической помощи. Специалистов мало, поэтому выходом из ситуации может стать система дошкольных учреждений, в которой возникает ресурсный центр работы с часто болеющими детьми, где учебный процесс можно организовать иначе, а наиболее эффективные практики внедрять и в других дошкольных учреждениях. Таким образом, концепция развития многопрофильного комп-

лекса общая, но в проектах учтены специфика района, мнение родителей, статистические данные поликлиники №23, МФЦ района Некрасовка.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- обогащение спектра направлений инновационной деятельности ОО через активизацию межшкольного сетевого партнерства; расширение зоны апробации технологий взаимодействия и сотрудничества; использование потенциала детско-взрослой общности; внедрение технологии форсайта в развитии ОО; эффективное управление ресурсами ОО в условиях запуска учреждения-новостройки;

- рост конкурентоспособности образовательной организации и ее выпускников через качество и разнообразие предоставляемых образовательных услуг; использование эффективных образовательных технологий; целенаправленная деятельность педагогов в направлении повышения адаптационных возможностей школьников и воспитанников; отслеживание достижений учащихся и сбор всесторонней информации для проектирования дальнейшей педагогической деятельности; демонстрация воспитанниками дошкольного уровня образования высоких показателей в 1-м классе;

- расширение радиуса оказания образовательных услуг за счет сетевых ресурсов «Некрасовской республики» (РИП) и сети университетско-школьного кластера (проект НИУ ВШЭ); распространение радиуса на образовательные объекты Московской области и районов Восточного округа;

- развитие сетевой формы реализации образовательных программ за счет использования таких форм коммуникации, как: информационной образовательной среды; технологии вебинаров и видеоконференций; развития информационного портала формирующегося образовательного комплекса;

- изменение содержания образования за счет оптимизации учебных планов и введения эффективного учебного плана; обеспечения деятельности характера освоения учебного материала; участия родителей; дистанционных курсов обучения детей с разными возможностями здоровья, особенностями развития; уровня работы учителя, его профессиональных компетенций в работе с детьми разных возможностей;

- организация непрерывного образования и культурного досуга жителей микрорайона через включение локального сообщества в интерактивные практики работы, в формы общения, диалога; участие родителей (бабушек и дедушек) в жизни и развитии ребенка; практики совместного чтения, диалога с ребенком, проектной деятельности.

В будущем мы видим свой образовательный комплекс центром района с уникальным образовательным укладом, который формируется на основе сетевого взаимодействия со школами-партнерами, инклюзии родителей, сопричастности детей на основе создания ученического самоуправления, непосредственного участия детей и родителей в управлении, проектировании, создании образовательной среды.

Наши стратегические ожидания в ходе реализации проекта - с помощью мощнейших социальных партнеров, под руководством ВШЭ, за счет повышения качества дошкольного и школьного образования вывести население района на более высокий уровень.

От реализации проекта «Образовательный комплекс - территория дошкольного детства» мы ожидаем возможности выступления с единых позиций педагогов и администрации при подборе форм работы с локальным гражданским сообществом на основе технологии форсайт, что непременно усилит образовательный эффект инновационных программ в дошкольном образовании, реализуемых школой.

Ольга ВОЛКОВА,
директор школы №2053

Предоставим возможности для детей с особенностями в развитии

Концепция развития нашего образовательного комплекса построена на основе многолетнего сетевого взаимодействия образовательных организаций района Некрасовка, в ходе которого было отработано большое число совместных практик по развитию педагогических коллективов, ученических сообществ, превращению родителей в реальных участников образовательного процесса, а деятельности детских садов - в первую образовательную ступень, эффективной профилактики детских правонарушений, воздействию на позитивную динамику микросоциумов вокруг своих учреждений и, что особенно важно, по созданию устойчивых тенденций улучшения качества образования и повышения профессиональных компетенций всех составляющих школьного персонала.

Гимназия как центр инновационной сети (открыта в 2010 г.) в настоящее время стала площадкой по апробации новых подходов к содержанию образования, в том числе и дошкольной ступени, востребована родителями дошкольников. В настоящее время при проектной мощности 125 человек в дошкольном отделе мы обучаем 185 воспитанников, в 1-й класс на 2015-2016 учебный год уже поступили 144 первоклассника (не только дети района Некрасовка, но и дети из других районов Москвы). В гимназии есть управленческая команда, необходимая для начала нового строительства. Концепцию проектов детских садов мы широко обсуждали в педагогическом коллективе, на заседаниях управляющего совета, на встречах с жителями района, на дискуссионной площадке представителей МРО «Некрасовка» МГО Всероссийского общества инвалидов, родителей, учащихся, которые выступили разработчиками проектов по созданию безбарьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. На круглом столе была принята резолюция, согласно которой концепция развития образовательной организации целиком была поддержана жителями.

Подготовка образовательного проекта новостроек исходила из тех требований, которые предъявляют сегодня к содержанию программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Практики работы гимназии по вовлечению родителей в образовательную деятельность, превращению их в реальных участников образовательного процесса посредством индивидуальных встреч-консультаций, родительских клубов по читательской грамотности, участия в социальных проектах в детском саду, школе и районе легли в основу концепции развития новостроек в районе Некрасовка. Тесное сотрудничество со школами Москвы в составе университетско-школьного кластера НИУ ВШЭ дало нам возможность использовать потенциал московских вузов в дошкольном образовании. Кроме того, мы учли некоторые особенности района, его образовательной инфраструктуры, запросы жителей: в настоящее время в районе Некрасовка большой процент детей с логопедическими проблемами, неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости детей, что необходимо учитывать при проектировании и оборудовании здания детского сада.

Некрасовка - район, динамично заселяемый новоселами. В 2017 г. здесь будут проживать 25000 инвалидов, получивших квартиры по социальным программам Москвы, из них 2500 детей-инвалидов (10%), для которых необходимо



предусмотреть условия социализации и обучения. В настоящее время детей-инвалидов обучают преимущественно в интернатах и школе надомного обучения районов Кузьминки, Марьино, куда родители вынуждены возить детей на автобусе с пересадками. С учетом того факта, что большой контингент детей с особыми потребностями будет размещен в других образовательных организациях района, вводимые в эксплуатацию детские сады могут стать своего рода ресурсными центрами для всего района Некрасовка по этому направлению.

Проектирование «дорожной карты» реализации концепции предусматривает дальнейшее строительство в Некрасовке школ, в которых будет поддержан опыт детских садов по работе с детьми с особыми потребностями. Необходимо, на наш взгляд, также предусмотреть строительство учреждений профессионального образования для предотвращения в будущем безработицы и криминализации района.

Образовательные и социокультурные эффекты реализации программы обеспечат обогащение спектра инновационной деятельности гимназии за счет активизации межшкольного сетевого партнерства, расширения зоны апробации технологий межведомственного взаимодействия и сотрудничества с ДК «Заречье» в районе Некрасовка, МРО «Некрасовка» МГО ВОИ, ГБУЗ ГП №23 ДЗ Москвы, центрами научной и образовательной практики - МИРО, НИУ ВШЭ, вузами Москвы, что уже в настоящее время обеспечивает внедрение технологии форсайта при подготовке концепции развития многопрофильного образовательного комплекса, использования потенциала детско-взрослой общности. Создание комплекса обеспечит рост конкурентоспособности образовательной организации и ее выпускников, расширение радиуса оказания образовательных услуг, включая Москву и Московскую область (региональные связи), развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Очевидно, что дошкольные учреждения приобретут характер социокультурных центров района, обеспечивающих развитие локального сообщества за счет включения в интерактивные практики работы, различные формы общения, диалога при участии родителей, бабушек и дедушек в жизни и развитии ребенка (практики совместного чтения, диалога с ребенком, проектной деятельности), как это происходит сегодня в детском саду гимназии №1595. Разрабатывая концепцию развития детских садов-новостроек вместе со школой №2053, мы планируем в рамках сетевого взаимодействия реализовывать «дорожную карту» развития. В случае принятия решения о присоединении новостроек к другим школам гимназия будет готова оказать необходимую помощь в воплощении на практике принятой концепции.

Лада СИЛИНА,
директор гимназии №1595

Наша школа разработала проект своего развития с учетом присоединения здания новостройки ДОУ, расположенного по адресу: Люберецкие поля (1-я очередь), кв. 8А, корп. Д-8 в районе Некрасовка.



Мальши Некрасовки получают детский сад

Район Некрасовка - динамично развивающийся район, особенно активно на новых территориях идет жилищное строительство. Учреждения социальной сферы находятся в «старой Некрасовке». Московские семьи, которые приезжают в наш район, - это семьи с маленькими детьми, многодетные семьи. Дефицит мест в дошкольных учреждениях в нашем районе велик, пройдет немного времени, проблема перенаселения коснется и школ.

Сегодня наш комплекс - это две школы на 825 мест и два дошкольных учреждения на 220 мест. В этом году контингент обучающихся комплекса по сравнению с прошлым годом увеличился в два раза и составляет 1990 обучающихся. В образовательный комплекс на следующий учебный год уже зачислены 190 будущих первоклассников, из них 100 посещают наши детские сады.

Общая стратегия развития школы-новостройки №2051 как общеобразовательного учреждения состоит в создании условий за счет эффективного использования ресурсов для осуществления:

- доступного качественного образования, формирования у учащихся целостной универсальной системы знаний и ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;

- полноценной воспитательной деятельности, формирующей жизненные установки и духовно-нравственные ориентиры, чувства социальной и гражданской ответственности.

Концептуальные идеи проекта присоединения дошкольного учреждения таковы - новостройки непосредственно связаны с основными направлениями развития комплекса и отражают идеологию ФГОС. Под самореализацией дошкольников мы понимаем реализацию потенциала личности. Самореализация ребенка - одна из целей педагогического процесса, заключающаяся в помощи личности осуществить свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности. Решение проектной идеи мы видим в создании образовательной среды, обеспечивающей развитие каждого ребенка. Понимая образовательную среду как комплекс условий, обеспечивающих развитие ребенка, мы считаем необходимым сосредоточиться на создании творческой среды, в которой дети становятся активными участниками развивающих игр и получают удовольствие и радость от получаемых знаний и приобретаемых навыков, создании дружественной среды взаимодействия школы и семьи, организации предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям ФГОС дошкольного образования, развитию профессиональных компетенций педагогов и росте их инновационной активности, развитии практик поддержки детей с ОВЗ, учитывая опыт и практики сетевого сообщества «Некрасовская республика», а также программы сотрудничества с Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения. При обсуждении проекта использования здания-новостройки обозначили группы запросов на развитие дополнительного образования и вариативности дошкольного образования. Актуальными для родителей малышей стали группы вечернего пребывания детей и группы выходного дня.

Важнейшим ожидаемым результатом реализации проекта развития образовательного комплекса с возможным включением новостройки станет снижение напряженности, которая связана с дефицитом школьных и дошкольных мест. Считаем, что каким бы ни было решение конкурсной комиссии о закреплении новостроек за образовательными организациями, самое главное, что малыши Некрасовки получат возможность посещать детский сад.

Елена СЕМЕНОВА,
директор школы №2051



Победители московской метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений» собрались в Музее Великой Отечественной войны на Поклонной горе, где состоялась торжественная церемония награждения авторов лучших работ.



Не прервется связь поколений



Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» проходила в Москве во второй раз. В этом году ее проведение было приурочено к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. С января по май 2015 года учащиеся столичных образовательных организаций принимали участие в творческом соревновании. Ребята прислали 8310 сочинений!

На основе личной встречи с ветераном школьники столицы писали сочинение-рассуждение в одной из трех номинаций:

- «И не забыть нам годы эти» - сочинение-рассуждение о боевом пути или о конкретном эпизоде из жизни ветеранов Великой Отечественной войны;

- «Служение - подвиг» - сочинение-рассуждение о работе ветеранов правоохранительных органов, служб экстренной помощи: МЧС, МВД, «скорой помощи»;

- «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!» (А.Дементьев) - сочинение-рассуждение о трудовом пути ветеранов педагогического труда, проработавших в сис-

теме образования более 40 лет.

Профессиональное жюри, в состав которого вошли представители Совета ветеранов Великой Отечественной войны, Совета ветеранов педагогического труда, представители правоохранительных органов и профессионального сообщества, определило 243 лучших сочинения. Их авторы и стали победителями метапредметной олимпиады.

Церемонии награждения победителей олимпиады торжественно открыли маленькие барабанщицы гимназии №2072. Со сцены ребят тепло приветствовали гости церемонии - заместитель руководителя Департамента образования Игорь Павлов, полковник, ветеран боевых действий в Афганистане, кавалер ордена

Красной Звезды Александр Матиевич, капитан 1 ранга Военно-морского флота Владимир Денисенко, председатель Московского городского совета ветеранов педагогического труда Вера Калгашкина.

Участников торжественного мероприятия ждал замечательный сюрприз - для них свои лучшие вокальные и хореографические номера представили лучшие творческие коллективы столичных школ. На сцене выступили:

- вокальный ансамбль учащихся лицея №1574 (СП №175) - Дарья Горашенко, Мария Зисман, Виталий Володенков - с песней «Спасибо вам, родные наши деды» (музыка Олега Юдахина, слова Дианы Гурцкой);

- вокальный дуэт учащихся - Анастасия Волчек (11-й

класс, школа №1243) и Илья Беляев (11-й класс, школа №2054) - с «Песней о Москве» (слова и музыка Ирины Брилевой);

- Анжелика Коваленко, ученица 10-го класса школы №1231, с песней «Учителя» (слова и музыка Александра Ермолова);

- ансамбль «Вдохновение» учащихся кадетской школы-интерната №6 «Московский

Георгиевский кадетский корпус» с композицией «Флаг моего государства» (слова и музыка Дениса Майданова).

Все победители олимпиады были награждены грамотами Городского методического центра, а также памятными подарками от ГМЦ и Центра военно-патриотического и гражданского воспитания - книгами исторической и военной тематики.



Среди победителей олимпиады «Не прервется связь поколений» - учащиеся школ Юго-Восточного округа

Колька Хрущев

Лето 1941 года пятиклассник Колька Хрущев ждал с нетерпением. В школе все складывалось как надо: оценки хорошие, поведение тоже, мамку в школу не вызывают, батька доволен, хмыкает в кулак. У него с сыном уговор: пятый класс окончил без троек - и на все лето к бабке, в деревню, под Смоленск.



А там рыбалка, соловьи, сено душистое-душистое, а небо черное, густое, как бархат. Опять же речка Воротня, купайся - не хочу, ребятня деревенская, озорная, вольная. Одним словом, пыхтел Колька над учебниками весь год. Не все, правда, получалось, но отец похваливал да по плечу похлопывал.

Кончилась школа... Разрывами бомб, заревами пожаров, заполношными криками женщин, проважавших на фронт своих мужичин, - так начались каникулы Коли Хрущева. Отца проводили на фронт (погиб он подо Ржевом в 1942-м), мать с утра до ночи на заводе «Серп и молот» заготовки для бомб вытаскивает, частенько с ночи до утра остается. Помаялся Коля с неделю и пошел на работу устраиваться. Взяли и карточки рабочие выдали. Ничего, что из-за малого роста он не доставал до рукояток станка. А ящики пустые на что? Не все сразу получилось, но старался он, ох как старался. На фронт не просился: обмануть военкома, как другим пацанам, рослым, здоровым, не удавалось. Ростом он и не вышел: метр сорок с табуреткой, как говорится. Особо не горевал - не до того было: план ого-го какой. Да еще по ночам зажигалки на крышах тушить надо было. До самой победы Колька Хрущев, парнишка с Рогожской заставы, работал на заводе «Серп и молот», даже орденом награжден, потом учился в ФЗУ, служил в армии, женился, родились дети.

А повоевать не пришлось! Разве только на трудовом фронте.

Так и текла жизнь, как речка Воротня, по светлым камушкам, в которой не довелось ему порыбачить летом 1941-го.

Не заметил, как пенсию заработал, сыновей вырастил, жену схоронил.

Но не сидится без дела. И пришел Николай Васильевич Хрущев к нам в школу рабочим по зданию. Все умеет: замки врезать, парты

починить, доску повесить, смеси-тель установить.

Маленький, худенький, с потертым коричневым портфельчиком, где все прибрано, убрано, гаечка с шайбочкой по коробочкам разложены, ходит он, не торопясь, по школе, да везде успевает. Женщины-учителя не нарадуются: двери не скрипят, доски не трещат, да и мальчишки-сорвиголови попри-тихли. Оказывается, Николай Ва-

ло меня иначе посмотреть на мно-гие вещи: ценность дружбы, се-мьи, человеческой жизни. Меня поразило, что Михаилу Михайло-вичу, пережившему столько труд-ностей, увидевшему столько страшного на своем пути, удалось сохранить такое удивительное жизнелюбие и бодрость духа, ко-торым я могу только позавидо-вать. Наверное, пройдя столь тя-жкий путь, начинаешь по-настояще-му ценить жизнь.

Благодаря автобиографичес-ким рассказам Михаила Михайло-вича события военных лет ста-ли мне ближе и понятнее. Я слу-шала ветерана, и мне казалось, что все, о чем он говорил, было еще вчера...

Родился Михаил Михайлович в 1926 году. Он помнит Москву еще с мощными булыжником улочка-ми, с невысокими деревянными зданиями, с мальчишками, играю-щими в тряпичный мяч и стреляю-щими из рогатки. В 1941 году Ми-хаилу Михайловичу было всего пятнадцать лет, когда он, сидя в своей комнате, услышал по радио: началась война. Мальчишки тогда

сборы вещей, провода, слезы род-ных, призывной пункт...

Крупенников прошел нелегкий военный путь: освобождал Бело-руссию, прошел Восточную Прус-сию и дошел до Берлина, в северо-восточной части которого, будучи связистом, услышал в наушниках: «На земле, на воде, в воздухе бои прекращены. Война окончена».

Из рассказов Михаила Михай-ловича мне особенно запомнился один случай - удивительный при-мер товарищеской взаимовыруч-ки, без которой люди не смогли бы выжить на войне. Случай произо-шел с Михаилом Михайловичем на границе с Польшей, в ходе ночной переправы через реку Нарев. Ши-рина реки составляла примерно километр. Над рекой сохранился небольшой мост. Михаил Михайло-вич вспоминает: «Немец с воздуха этот мостик не разбомбил. На дру-гом берегу реки мы заняли плац-дарм, и пехоте надо было перейти через реку. Я ростом был малень-ким и ходил последним. Пока раке-ты со стороны немцев светят, вид-но мостик. Ружье у меня на плече. Как ракета погасла, в глазах тем-но, мост не видно. Неожиданно моя

ячейки на берегу оказались заня-ты. Берег реки был очень крутой. Вдруг смотрю, песок на берегу сза-ди меня обрушился. А мой татарин оказался под песком. Я знал, что он там. У нас, у пехотинцев, была маленькая лопатка, я помог ему от-копаться. Стукнул ему по каске, та-тарин пришел в себя. В этот мо-мент я подумал: «Он спас меня на воде, а я его на суше». Позднее, когда дошли до траншеи, пропал татарин, больше его я никогда не видел».

Этот рассказ заставил меня за-думаться о том, насколько хрупка человеческая жизнь, особенно на войне. До чего поразительно, что судьба человека решается каким-то случаем, удачей! А о чем дума-ли люди, находясь на границе жиз-ни и смерти? О любимых, близких, о семье! Думаю, во многом благо-даря тому что люди шли в бой с мыслями о защите родных, наш народ смог одержать победу.

Михаил Михайлович подарил школьному музею ремень, с кото-рым он прошел весь свой военный путь, и книжечку, где собраны его собственные стихи и рассказы. Как участник музея, я работаю над тем, чтобы творчество Крупенни-кова было опубликовано. Проводя в школе экскурсии, я всегда рас-сказываю о судьбе этого удиви-тельного человека, отстаившего вместе с нашим народом свободу Родины, право на жизнь, право на счастье детей и внуков - на наше с вами счастье.

Софья ЛУКАНОВА,
ученица 10-го класса школы №1222

И не забыть нам годы эти...

Все дальше от нас во времени военные годы. Вот уже семьдесят лет минуло со Дня Победы - само-го великого дня в жизни наших прадедов, но память о тех, кто це-ной собственной жизни прибли-жал этот день, завоевывал наше мирное настоящее, не померк-нет.



Я хочу рассказать о моем праде-душке Николае Федоровиче Косо-ве. Он родился в 1906 году в Киеве в семье рабочего. После оконча-ния срочной службы в рядах Крас-ной Армии прадедушка прошел обучение в кожевенном техникуме и получил специальность техноло-га коже-мехового сырья.

Окончание на стр. 16

сильевич бригаду организовал и стал всех желающих мужицкому делу учить.

Не только с молотком и отверт-кой лихо управляется Николай Ва-сильевич. Он еще и на баяне иг-рал, частушки пел и о своем дет-стве счастливым нам рассказывал. Да-да, счастливым! Ведь и его заслуга есть в том, что погнали наши доблестные бойцы поганую фаши-стскую нечисть с родной земли.

Сейчас Николаю Васильевичу 82 года. Он частый гость в нашей школе: приходит в музей «Роди-на», рассказывает о своем воен-ном детстве, играет на баяне. Лет-ом в деревне огородничает.

Язык не поворачивается ска-зать, что мы взяли над ним шеф-ство. Он все умеет и любит делать сам. Мы с ним просто дружим и хотим быть такими же трудолюб-выми, добросовестными и ответ-ственными, как наш дорогой дядя Коля.

Юлия БУНИНА,
ученица 8-го класса школы №2087

Память сердца

Пожалуй, нет страшнее и тяже-лее испытания для человека, чем война. Книги и фильмы... Они мо-гут лишь чуточку приблизить нас к событиям того времени, но нико-гда не передадут во всей полноте тот ужас, который пережили наши предки. И как же жаль, что люди до сих пор не научились решать кон-фликты мирным путем, обрекая на смерть и страдания огромное ко-личество невинных жизней!

Счастливы те, кому удалось пережить горе войны и сохранить силы, веру в добро и, главное, же-лание к жизни. Таков и ветеран, которого я встретила в этом году: принимаю участие в деятельности школьного музея, я познакоми-лась с замечательным человеком - Михаилом Михайловичем Крупен-никовым. Это знакомство застави-



ков пошел работать: его устроила тетя на завод «Подъемник» (сей-час завод имеет название «Стан-колиния»), где Михаил Михайло-вич выпиливал ложа для винтовок. Потом предприятие было эвакуи-ровано в Ташкент, а Крупенников устроился подшивать валенки для солдат. Дальше Михаила Михай-ловича ждали всеобуч, нехитрые

правая нога ушла под мост, я упал, успев зацепиться за деревянную балку. Течение реки было очень сильное. И что вы думаете, у меня в голове сразу? Семья! На мне 200 патронов. А за мной шел татарин. Он мне помог выбраться и подска-зал, что надо идти, постукивая впе-реди прикладом винтовки. Так я и прошел. Когда мы перешли, все



Среди победителей олимпиады «Не прервется связь поколений» - учащиеся школ Юго-Восточного округа

Окончание. Начало на стр. 15

В течение почти десяти довоенных лет он работал на Дарницком мясокомбинате и к началу войны занимал должность заведующего производством. Мирная профессия, мирная жизнь... И вдруг война!

на Красной Звезды. Командир характеризует Николая Косова как мужественного и отважного бойца, ответственного и опытного специалиста, грамотного наставника и авторитетного руководителя.

Шла война, продолжался боевой путь моего прадедушки. В

И дни те в памяти храня...

В этом году отмечается знаменательная дата - 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Война - это страшное слово, это тяжелейшее испытание для всех. Война несет боль и утрату, жестокость и разрушение, горе, смерть, страдание. Самыми беззащитными оказываются в это время дети. Их детство безвозвратно уходит, на смену ему приходят потери, лишения. Дети, пережившие войну, никогда ее не забудут...

Мы размышляли на тему безрассудности войны на совете учащихся, и наша одноклассница вспомнила о своей соседке Вере Васильевне Судниковой. В этом году ей исполнится 89 лет, ее детство пришлось на тяжелые военные годы. Она видела суровое лицо войны, заглянула в ее безжалостные глаза. Вера Васильевна очень общительный, жизнерадостный человек. Мы решили встретиться с ней и побеседовать.

Во время нашего визита Вера Васильевна рассказала нам историю своей жизни. Прошло много лет после окончания войны, но вспомнить это страшное время ей очень тяжело.

«...Был летний солнечный день. Мы с подружками и младшими детьми играли во дворе. Взрослых не было дома, когда по радио объявили о начале войны. Никогда не забуду, как люди из нашей деревни, услышав сообщение о начале войны, вышли на улицу. Плакали старики, женщины и дети. Вскоре пришла наша мама с поля, и я вместе с сестрой и братом окружили ее и наперебой стали говорить о том, что началось война. Так мы впервые ощутили, что такое большое горе. В нашей деревне все меньше слышалось радостного смеха, все больше было плача и горьких слез, потому что каждый день мы все вместе кого-то провожали на фронт. Приходили повестки, и мужчины уходили на фронт. Мой



в саду. Врезалась в память эта Лебедежь тем, что в этой деревне было очень плохо с водой. Один колодец на всех, и то он наполнялся, когда дул сильный ветер, а в остальное время он был пуст. Помню эти длинные очереди за водой с бидонами, банками, ведрами, люди запаивались водой впрок до следующего ветреного дня. Время стояло жаркое, безветренное. Мы приходили с поля после работы, а воды нет. Иногда, когда оставались силы, мы ходили к роднику, который располагался неподалеку. Это место, где всегда

отец, Василий Васильевич Мартынов, в конце августа 1941 г. ушел добровольцем на фронт. Очень скоро в нашей деревне остались только женщины, старики и дети. А в этот год выдался очень хороший урожай, и все заботы легли на плечи женщин и подростков. Мы молотили зерно, копали картошку, таскали мешки со свеклой. В конце октября начали призывывать и подростков. В их числе оказалась и я. Мне тогда только исполнилось 15 лет, моей сестре было 11 лет, а младшему брату 8 лет. Меня, самую старшую, и еще несколько девочек из нашей и соседней деревень взяли рыть окопы.

Как сейчас помню, привезли нас в деревню Лебедежь, что на границе с Орловской областью. Нам, девочкам, пришлось очень трудно: мы никогда еще не уезжали так далеко из родного дома. Нас распределили по домам. Каждый день с утра и до вечера мы ходили в поле рыть противотанковые окопы шириной 3 метра, а глубиной в 1,5 метра. Почти каждый день над нами летали немецкие самолеты-разведчики, и хорошо, что они не бомбили. А спали мы где придется: кто в сарае, а кто просто на траве

где была вода, охранялось часовыми, чтобы никто не мог заразить воду. Очень боялись провокаций фашистов. Больше месяца мы рыли окопы, и наконец нас отравили домой, правда, ненадолго. Так мы, дети и подростки, делали все, что могли, для будущей Победы. Ох, как мы ее ждали и надеялись, что вот-вот кончится война, а она все длилась и длилась! Все это время мама с младшими детьми, да и все женщины и старики нашей деревни, своим посильным трудом старались приблизить победу. Мы пахали, севали, убирали урожай и все сдавали для фронта, оставляя себе малую часть, чтобы только дожить до весны. К счастью, до наших мест немцы не дошли, и мы выжили. Правда, с фронта почти никто не вернулся...»

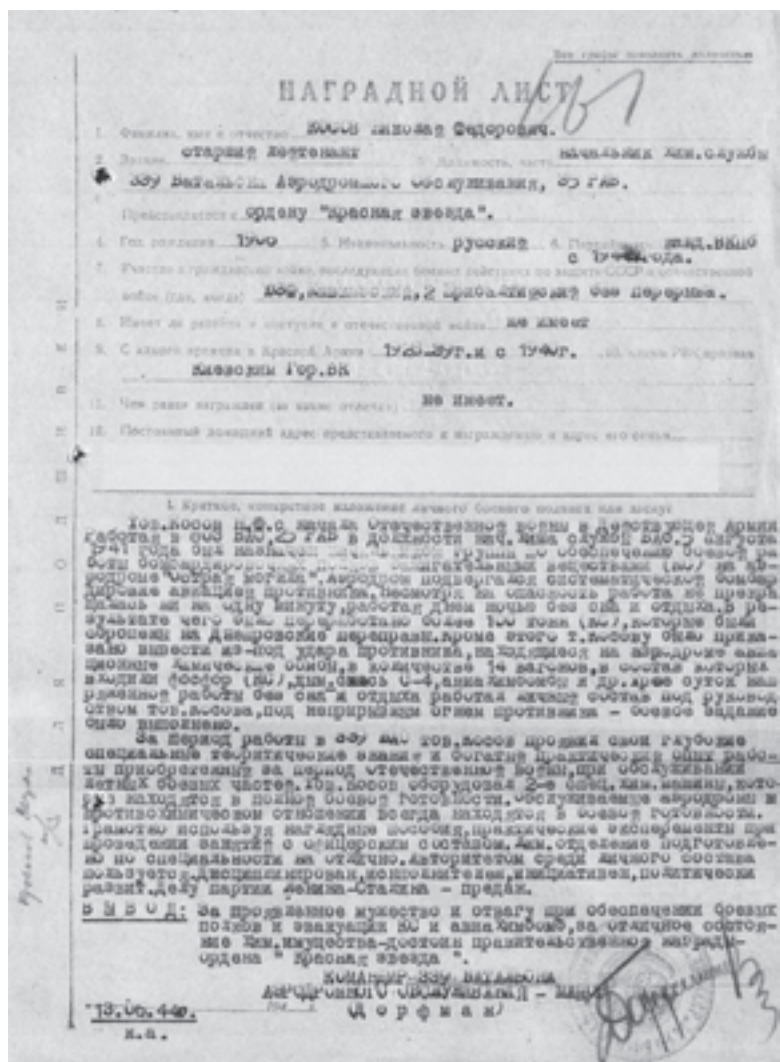
Наш визит длился не очень долго, так как Вера Васильевна быстро устала, да и воспоминания были тяжелые. От предложенной помощи по дому Вера Васильевна отказалась, объяснив, что у нее много родственников, и они помогают ей и ухаживают за ней. Мы решили отблагодарить ее за гостеприимство и подарили плед и мягкую подушку для ног. В следующий раз мы старались вообще не говорить о военных годах, так это тяжело было не только для Веры Васильевны, но и для нас.

Историки могут скрупулезно подсчитать количество дивизий, участвовавших в том или ином сражении, число сожженных деревень, разрушенных городов... Но не могут они рассказать, что чувствовали, о чем думали, о чем мечтали наши деды и прадеды, те, кто на своих плечах вынес все тяготы той страшной, но ВЕЛИКОЙ войны. А что ты, живущий в XXI веке, сможешь рассказать друзьям, своим детям, всему человечеству?

Сегодня наши близкие, ровесники Веры Васильевны, - последние свидетели тех трагических дней. Мы должны сохранить их воспоминания как частицы истории, которые неотделимы от того, что было до нашего рождения.

Давайте хранить память и передавать ее будущим поколениям.

Анастасия КОЖЕВНИКОВА,
ученица 8-го класса школы №2110
«МОК Марьино»



С начала Великой Отечественной войны Николай Федорович находился в действующей армии. У него было звание старшего лейтенанта, он умел руководить людьми, хорошо знал химию как технолог, так что прадед был назначен начальником службы химической защиты 339-го батальона аэродромного обслуживания, а 5 августа 1941 года - начальником группы по обеспечению боевой работы бомбардировочных полков зажигательными веществами на аэродроме «Острая могила» в Луганской области. (Сегодня на этой земле опять спокойно!)

Аэродром подвергался массированным систематическим бомбардировкам фашистов. Но, несмотря на смертельную опасность, наши бойцы трудились круглосуточно: сбрасывали на днепровские переправы тонны зажигательного вещества, чтобы враг не прошел через Днепр. Кроме того, прадеду было приказано вывезти из-под удара противника четырнадцать вагонов авиационных химических бомб, находившихся на аэродроме. В течение трех суток без сна и отдыха, под непрерывным огнем противника работал личный состав под руководством старшего лейтенанта Косова. Как трудно было ему и его боевым товарищам! Ведь в любую минуту они могли погибнуть! Но боевое задание было выполнено.

В нашей семье хранится наградной лист с кратким изложением личного боевого подвига прадеда, за который он был удостоен орде-

1942-1943 годах он принимал участие в битве за Кавказ. Нацистская Германия, Румыния и Словакия хотели завоевать Кавказ, поскольку он был основным источником нефти для всей территории СССР. Однако планы врага были разрушены благодаря героическим усилиям командования и бойцов Красной Армии, среди которых был и Николай Косов, награжденный за проявленное мужество и героизм медалью «За оборону Кавказа». Военную службу прадедушка закончил в 1956 году в звании майора, имея в числе боевых наград два ордена Красной Звезды и медали.

К сожалению, я не знал прадеда, он умер задолго до моего рождения. Но, изучая семейные архивы о боевом и послевоенном пути прадеда и слушая воспоминания деда о его отце, я понимаю, что история его жизни послужила примером для дедушки и определила его профессию. Мой дедушка Николай Юрьевич - профессиональный военный, полковник в отставке, посвятивший всю свою жизнь службе Отечеству.

Я горжусь историей своей семьи и ее героями. У большинства российских семей есть свои герои, победившие фашизм. Все они выполнили свой долг до конца, проявили мужество и отвагу. А мы должны сделать все возможное, чтобы сохранить память о них и в честь этой памяти сохранить мир.

Егор ИВАНОВ,
ученик 7-го класса школы №1359



В современном мире есть место для доброты. Об этом часто забывают, порой она бывает немодной, невостребованной, но она есть.

Воспитании подрастающего поколения в настоящее время чаще ориентируются на развитие качеств успешного прагматика. Последствия формирования у общества потребительского мышления проявляются в том, что молодое поколение, как правило, стремится к знаниям и навыкам, которые обеспечивают деловой, сиюминутный успех, процветание в жизни не в отдаленной перспективе, а здесь и сейчас. Молодежь зачастую склонна считать, что сегодня нравственно все то, что приносит доход. Как следствие вне поля нравственного зрения остаются такие простые человеческие качества, как милосердие, сострадание, доброта. Поколение технического и информационного прогресса порой не готово не в виртуальном пространстве, а в реальной жизни увидеть боль и страдание человека, прийти на помощь тому, кто нуждается в поддержке. Поэтому воспитание и развитие нравственных качеств у подрастающего поколения необходимое составляющее звено процесса воспитания в целом.

Конечно, формирование нравственных ценностей ребенка начинается в семье, где он получает жизненные ориентиры. Но, идя по пути социализации, вступая во взрослую жизнь уже в качестве ученика, ребенок продолжает развиваться и совершенствоваться, в том числе и нравственно. В дошкольном и школьном возрасте на подрастающую личность оказывает воздействие множество факторов, которые ежедневно влияют на интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Отсюда следует, что образовательная среда, в которой находится ребенок, также оказывает существенное влияние на развитие нравственности подрастаю-



А если умножить добро...

Еще В.Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека». Он утверждал: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру - учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу - все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать». О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения, потребности, когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляет сущность нравственного воспитания.

родства, понимания. Руководствуясь взрослым примером, ребенок захочет проявить свои лучшие качества в отношении себя и окружающих, продемонстрировать готовность воспринимать и впитывать лучшие образцы нравственных ценностей. Это непременно будет способствовать формированию Человека, достойного члена общества.

Одна из форм нравственного воспитания - детское благотворительное движение. В нашей школе это благотворительный проект «А если умножить добро...». Что такое благотворительность? Благотворительность (филантропия; от греч. *phileo* - любовь и *vi anthrōpos* - человек) - деятельность, посредством которой обладатели частных ресурсов добровольно и безвозмездно распределяют их для содействия нуждающимся людям, решения социальных проблем, а также усовершенствования условий общественной жизни. Благотворительность - это социально ориентированная, добровольная, бескорыстная деятельность, в основе которой лежат нравственные ценности альтруизма, коллективизма и сострадания.

Работа над социальным проектом «А если умножить добро...» в школе №1359 началась два года назад. Его автором стала ученица 2-го «А» класса Анастасия Фомина под руководством учителя начальных классов А.Завершневой. В основу проекта легла история игрушечного мишки, который потерялся в Греции во время отдыха Насти с родителями. Благодаря бескорыстной помощи разных людей мишка вернулся к Насте уже в Москву и стал символом проекта, эстафетной палочкой добрых дел. Настя и ее одноклассники стали инициаторами и распространителями добрых дел. Они хотели, чтобы и другие дети узнали, что такое благотворительность и милосердие, помогли понять, что и они тоже могут творить добро.

Конечно, учащиеся не могут заниматься благотворительностью самостоятельно, но при помощи и поддержке взрослых они становятся ее инициаторами. Именно так и произошло с проектом «А если умножить добро...». Анастасия со своей

мамой открыла страничку в интернет-пространстве, в «Живом Журнале», где активно освещает все новости проекта. Новости проекта освещают и на сайте образовательной организации. Свою деятельность участники проекта начали с того, что познакомились с благотворительными фондами, подружился с их координаторами. Сегодня проект взаимодействует с фондами «Подари

семей в Омской, Брянской, Ярославской, Калужской, Костромской областях, Удмуртии. Были проведены сборы помощи «Коробки смелости» для детей, которые проходят долгое и тяжелое лечение в Центре детской гематологии в Москве, а также для детей Краснодонского детского дома в Луганской области.

Обучающиеся школы №1359 принимают активное участие в акциях «Станем помощниками Деда Мороза», «30 незабываемых дней рождения», «Из добрых рук» (сбор книг для сельских библиотек), сбор дисков с мультфильмами и детскими фильмами для ФНКС ДГОИ им. Дмитрия Рогачева, «Сбор подарков ветеранам к Дню Победы».

Постепенно проект, автором которого стала Анастасия Фомина, вышел за рамки школы и получил активную поддержку многих неравнодушных детей и взрослых. К «Эстафете добрых дел» присоединились дети из разных уголков России, к проекту «А если умножить добро...» - учащиеся из других школ Москвы, ребята из

школы №65 Екатеринбурга, лицея №5 Уфы, Санкт-Петербурга, Сочи, УВК №1 Донецка на Украине. Проект активно поддержала команда КВН «Уральские пельмени». За время существования проекта о нем узнали не только в России, но и за рубежом. И в этом помогает символ проекта - игрушечный мишка.

В составе правозащитной организации «Фронтлайн» мишка участвовал в велопробеге по городам Ирландии, побывал в Женеве и участвовал в 49-й сессии ООН против пыток. Мишка побывал в Амстердаме на Детском Евровидении вместе с молодым начинающим репортером



жизнь», «Созидание», «Галчонок», «Виктория», «Русская береза», «Старость в радость», «Как помочь.ру», «Волонтеры в помощь детям-сиротам». Благодаря этим связям участники проекта узнают, кто нуждается в помощи. Этот проект стал делом, которое объединяет всех участников образовательного процесса: от самых маленьких воспитанников дошкольного отделения до первокурсников, родителей и педагогических работников образовательной организации. Деятельность по оказанию благотворительной помощи нуждающимся ребятам назвали «Эстафетой добрых дел». В рамках проекта в школе №1359 проходят акции по сбору подарков для детей, находящихся на лечении в онкологическом центре во Владимирской области, для детей с заболеваниями центральной нервной системы, для людей старшего поколения, проживающих в домах-интернатах, для Красноборского детского дома Архангельской области, Реабилитационного центра «Незабудка», «Дома милосердия» в Тульской области, для малоимущих и малообеспеченных

Иваном Смидовичем, а возвращался с победительницей конкурса - украинкой Анастасией Петрик. Мишка был в Женеве, где участвовал в награждении международной премией правозащитного движения - премии Мартина Энналса, в составе группы российских правозащитников СМГ (Сводная мобильная группа).

Деятельность Анастасии и ее соратников высоко оценила Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце». Всероссийская общественно-государственная инициатива «Горячее сердце» - это рассказ об уникальных человеческих историях и судьбах, примерах преодоления себя и сложных жизненных ситуаций, примерах бескорыстной помощи, доброты и равнодушия. Анастасия Фомина стала обладателем почетного нагрудного знака «Горячее сердце».

Социальный проект «А если умножить добро...» живет и развивается, к нему присоединяются все новые и новые участники, под эгидой проекта проходят новые акции, и помощь приходит туда, где ее очень ждут. Работа над проектом показала, что одним маленьким примером равнодушия, желания помочь, проявлять свою социальную активность можно достичь больших результатов. Демонстрируя окружающим свою активную жизненную позицию, мы тем самым даем многим ориентир, направление пути, что наиболее ценно и важно, приобщая наших детей к ценностям добра, милосердия, веры, развиваем их духовно и нравственно.

Жанна КАМЫШЕВА,
педагог-психолог школы №1359



щей личности. Современная школа имеет большие возможности для реализации поставленных целей и задач в воспитании личности ребенка. Благодаря богатому информационному ресурсу, колоссальному педагогическому опыту, развитой социокультурной среде педагог имеет все необходимые инструменты для передачи и трансляции нравственных ценностей, для развития детских душ. Основной вопрос заключается в желании ребенка идти по дороге развития нравственной личности.

Слово - это Бог

Я учитель-филолог, любитель слова, влюбленный в слово, словолуб... Какое же слово-Бог правит моим учительским миром? Предполагаю, что ответ мой, вполне вероятно, вызовет гримасу недоумения и даже презрения у многих коллег.

Итак, моим учительским миром правит «Карьера»! Это другие учителя с понедельника по пятницу открывают двери школ, а я вхожу в «Карьеру». Это для других «карьерный рост» - дело личное, а для меня это радость совместного, командного успеха всех, кто трудится (учит и учится) в «Карьере». Это для других фраза «я люблю свою карьеру» звучит безграмотно и абсурдно, а для меня уже 5 лет продолжается «служебный роман» со школой под названием «Карьера».



Знаю, что многие подумают: «Кого же воспитывает школа с таким именем, карьеристов?!» Ответу: «Наша школа воспитывает успешную, самостоятельную, деятельную личность».

И этот высший смысл нашей школьной жизни заложен в самом слове. Откройте любой толковый словарь и прочтите: «Карьера - успешное продвижение в области общественной, служебной, научной и пр. деятельности».

А если не поленились поинтересоваться этимологией слова, то найдете следующее: «Карьера - от итальянского «carrier» - «бег, жизненный путь, поприще». Именно из слова «карьер» выросли, как из чудесного зерна, и смысл, и ценности, и приоритеты моего учительского труда! Судите сами...

Что ценно, а потому стало целью? Ценны личность ребенка и личный успех. Поэтому на уроке и вне урока я создаю условия для реализации индивидуальной траектории развития каждого ученика. В этом помогает использование когнитивной технологии, технологии развития критического мышления. Всегда помню, что самостоятельно достигнутый результат более значим, устойчив, поэтому выбираю виды деятельности, которые позволят в итоге произнести такие ценные для ребенка слова: «Ты достиг этого успеха сам!»

Что же приоритетно? И здесь ответ в моем путеводном слове «карьер». Первое, и главное, условие достижения любого успеха - это деятельность, движение. Формирование пресловутого УУД для нас, карьеровцев, не просто требование ФГОС - это прочувствованный и осознанный выбор педагогического пути. Активная деятельность стала образом жизни в стенах «Карьеры» и в моей педагогической практике тоже. На моих уроках это прежде всего общение в ходе интерактивной деятельности: дебаты, ролевые игры, упражнения коммуникативно-ситуативного характера, взаимоконтроль и самооценивание. После уроков мы постоянно пребываем в процессе реализации различных творческих и научных проектов: спектакли, поездки, капустники, концерты, конкурсы, исследования, конференции, презентации...

Наконец, в чем же смысл моего учительского труда? Помните: «Карьера - жизненный путь, поприще»? Вот и ответ! Смысл в том, чтобы деятельно и через деятельность помочь каждому ребенку найти свой уникальный жизненный путь, свое поприще и снарядить его в этот путь необходимым запасом знаний, умений, дав бесценную энергетическую установку на успех. В этом «дорожном снаряжении» обязательно должно быть уверенное владение иностранным языком. И дело тут не только в области пользы для карьерного роста... «To have another language is to possess a second soul», - говорил Карл Великий. А когда чужая душа становится твоей - понятной и близкой, уменьшается риск противостояния... В современном мире, сотрясаемом политическими, экономическими, информационными войнами и вооруженными конфликтами, знание другого языка, понимание другого типа мышления, другой культуры - это первый шаг к установлению международной толерантности. И в деле формирования важного универсального умения понимать и уважать другого человека, другой народ ресурсы уроков иностранного языка просто неоценимы.

Таковы смыслы и приоритеты моего жизненного пути - пути навстречу общечеловеческим ценностям, рожденным великим словом «взаимопонимание»!

Наталья ФЕДУЛОВА,
учитель английского языка ННОУ «Школа «Карьера»

Выбирала ли я свою профессиональную дорогу? Вероятно, осознанно нет. Симпатия, восхищение испытывала к одним учителям, неприязнь и даже боязнь - к другим. С годами понимаешь, что невозможно относиться одинаково к людям. Ровно - да, а одинаково - нет. А в детстве, юности - максимализм. Как же так, я тоже хорошая, а меня не заметили, не поддержали. «Вот, я такой учительницей не была бы», - думала я.

Дорогу осилит идущий

По совету моих любимых учителей я пошла в педагогический институт. И сразу окунулась в атмосферу школы, а точнее, нырнула в нее в другом качестве.

Вся жизнь - школа. Написала это и испугалась. Как узко! Да нет, не узко! Если любишь то, чем занимаешься, то большую часть времени посвящаешь тому, что нравится. Сначала я была старшей пионервожатой. Сейчас такой должности нет, а раньше - сборы макулатуры, смотры строя и песни, коллективные дела, так рождались мои организаторские навыки. Затем - воспитатель группы продленного дня. И здесь мне очень повезло - педагог, в классе которого я работала воспитателем, на долгие годы стала мне прекрасным наставником, коллегой, другом. Я училась, на третьем курсе института мне доверили класс, и с тех пор это стало делом моей жизни.



Мне повезло

Кто знает путь, тот не спотыкается

В первом классе одна из мам моих нынешних учеников предложила посмотреть видеозапись праздника в детском саду, большинство детей были вместе в одной группе сада. Я согласилась. Трогательные, счастливые, чувствующие себя в садике старшими. Что ждет их впереди? Школа... Первые трудности, усталость, непонимание учителя, материала, неспособность организовать себя. Подчас в глазах разочарование, в поведении на уроке отстраненность: «Все равно не

получится». Детская обида: «А у других получается!» Как помочь им, моим ученикам, не упустить момент потери интереса к учебе? Я думаю, поддержкой, чутким вниманием, профессионализмом, любовью к детям. В равной мере любовью и требовательностью. Требовательностью разумной, настойчивой, поднимающей на новый качественный уровень развития. «Ребенок понимает отношение к нему родителей и учителей по тому, как они разговаривают с ним. Слова взрослых влияют на самооценку ребенка и его чувство собственного достоинства. Речь взрослых в значительной степени определяет судьбу ребенка», - считал Хаим Гинотт. Вот об этом я стараюсь помнить всегда в своей работе.

Помочь понять, что ты не хуже кого-то из ребят умеешь и можешь делать что-то. Научить не бояться сложного задания, браться за него, доводить до конца, несмотря на сомнения, открывать ребенка другим детям, учить его работать с разными ребятами, сотрудничать, помогать им, довести, что если поработать, вложить усилия, сделать все, что можешь, - то сможешь: решить трудную задачу, выучить иностранные слова, стать лучшим в чем-то, научиться многому, привить вкус хотеть научиться делать многое хорошо. Не это ли основа характера и ума, на которую должны ложиться тонны информации - интересной, нужной, полезной, учебной? Думаю, что эти качества в существенной мере и есть цель воспитания и образования.

Галина КОМАРОВСКАЯ,
учитель начальных классов школы №2088

Человек ощущает смысл и цель работы, когда он нужен другим

XXI век - время широкомасштабного использования новейших технологий, эра стремительных скоростей, эпоха глобальной информатизации. Как не потеряться маленькому человеку в этом бурном и полном водоворотов потоке жизни? Кто поможет ему успешно преодолеть пороги, не разбиться о скалы житейских проблем, найти себя и свое место в окружающей действительности? Кто приведет его к заветной цели?



Первый возможный ответ - семья с ее теплом и уютом, способностью дарить чувство комфорта и защищенности. Второй такой же простой и безусловный ответ - школа. Но школа без личности учителя рискует превратиться в одно из безликих учреждений социальной сферы. Как здесь не процитировать классическое высказывание Адольфа Дистервега о том, что «самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом,

самым живым примером для ученика является сам учитель»...

А каким он должен быть - учитель? Этот вопрос всегда актуален и современен. Согласно Концепции развития образования до 2020 года наше общество в качестве приоритетного направления своего социально-экономического развития избирает ориентир на высокий стандарт качества образования, на формирование «конкурентоспособного человеческого потенциала». Что скрывается за словом «потенциал», когда речь идет о системе общего образования? Я вижу только один возможный ответ: личность ребенка. Родителей при выборе школы, как правило, интересуют не внешние атрибуты и техническое оснащение здания, а люди, которые проведут 11 лет бок о бок с их ребенком. Не могу обойти и я столь популярный вопрос стороной и не предложить свой вариант ответа, ведь я учитель. Я тот человек, от которого зависит будущее и судьбы многих людей! Ведь от того, какими станут мои ученики, зависит не только жизнь страны, но и моя тоже.

Каждый человек на определенном этапе своей жизни вдруг обнаруживает в себе потребность прояснить для себя, зачем и для чего он однажды появился на свет. Рядом со мной дети, дети разные, каждый со своим характером, эмоциями, собственным жизненным опытом, переживаниями. Кем я стану для них? Смогу ли помочь? Научу ли стануть не только мой предмет, но и жизнь в целом? И не менее главное: какой я должна быть, чтобы в будущем они вспоминали общение со мной как светлую и радостную страничку своей жизни? Добиться всего названного непросто. Дети тонко чувствуют фальшь, их любовь нельзя купить. Ее можно только заслужить. «Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя» (Иоганн Вольфганг Гете).

Что же главное в моей профессии? Уверена, что над этим вопросом задумывается каждый педагог в определенный

период своей профессиональной деятельности, и приоритеты у всех разные.

Но, думаю, каждый согласится, что учитель должен хорошо знать свой предмет, в совершенстве владеть методикой его преподавания. Это основа основ нашей профессии. Учитель в определенном смысле ученый, неутомимый исследователь, постоянно находящийся в творческом поиске и хранящий в себе опыт предыдущих поколений. Но ученость без интеллигентности рискует не принести долгожданные плоды просвещения. Поэтому палитру обязательных качеств современного педагога дополняют образованность, воспитанность, культура и высокая нравственность. Настоящий учитель в меру требователен, опытен и мудр, творчески подходит к своей работе, имеет активную гражданскую позицию. Он тверд в своих убеждениях, но в то же время мобилен, гибок и толерантен. Однако нельзя быть хорошим учителем, не будучи человеком естественным и искренним в общении, откровенным, честным перед собой и окружающими, равнодушным к чужой беде, излучающим свет и тепло.

Ну и, конечно, учитель - разносторонне развитая натура, имеющая свои увлечения, находящаяся в курсе новинок театра и кино, неплохо разбирающаяся в искусстве и музыке. А самое главное, учитель - это человек, любящий детей, понимающий и принимающий их проблемы, друг и мудрый советчик.

*Да, я учитель, и этим живу.
Хоть многие, знаю, того не поймут.
И дети мне все, как родная семья.
Кто путь им укажет, если не я?!
Хоть в школе бывает непросто подчас,
Ничто не заменит мне блеск детских глаз,
И голос ребячий, как счастья глоток:
«Спасибо, учитель, отличный урок».
Уверена: знания детям даря,
Свой жизненный путь прохожу я не зря!*

Я знаю: мое призвание - быть рядом с детьми, жить их заботами, быть полезной! Мои ученики. Я часть их жизни. Я им нужна. За это стоит сказать судьбе спасибо. Спасибо за то, что моя профессия помогает мне чувствовать цель и смысл моей жизни.

Татьяна ЯДЫКИНА,
учитель английского языка школы №1457

Мы живем, покуда верим!

Простые слова русской пословицы «Век живи - век учись», многократно подкрепленные высказываниями великих писателей, педагогов, философов, в полной мере можно отнести и к школьному учителю. «Уча, учимся» - когда-то это изречение римского философа Л.А.Сенеки заставило меня, студентку педвуза, переосмыслить первоначальное представление о своей будущей профессии. Всю свою учительскую жизнь я убеждаюсь в мудрости, заключенной в этих двух похожих словах.

Когда я только готовилась стать педагогом, открытием и потрясением для меня стало стихотворение Р.Рождественского: «Учитель - профессия дальнего действия, // Главная на Земле!» Эти строки любил повторять Владимир Абрамович Караковский, директор школы №825 и мой Учитель. Для моей школы (ее статус не раз менялся, неизменным оставались номер - 825 - и имя директора - Владимира Абрамовича Караковского) я и ученица, и учитель начальных классов. В памятный для меня первый рабочий день мой отец сказал с гордостью директору: «Второй раз привел вам свою дочь, теперь уже молодую учительницу». «Плоха та школа, где дети не стремятся стать учителями», - ответил тогда Владимир Абрамович.

Я была и остаюсь его ученицей. Мое кредо - верность школе №825. Мне близка ее философия, понятен ее маршрут, я горячо убеждена, что школа должна, обучая, воспитывать, ведь «знание без воспитания - это меч в руках сумасшедшего». Нет воспитания личности вне коллектива!

Удивительный мир созданной Владимиром Абрамовичем педагогики творчества не перестаю открывать для себя и сейчас. Какое мудрое и... непопулярное сейчас слово - добро-творчество! Созидание добра, воспитание добром. В профессиональном кодексе педагога школы №825 сказано: «Нет ничего более неприятного в школе, чем хмурое, злое лицо учителя». В нашем коллективе сложился уникальный опыт детско-взрослых отношений, практический гуманизм мы считаем главным механизмом воспитания личности. С годами я поняла, что даже мотивация учебной деятельности обусловлена отношениями между учителем и школьником, формирующимися в свободном общении и внеурочной творческой деятельности.

Давно сложившаяся в школе и разумно обновляемая система коллективных творческих дел позволяет мне раскрыть потенциал каждого ученика и свой собственный, создать в классе особый деятельный микроклимат и условия для добротворчества. Вместе с моей коллегой И.Нуждиной мы разработали и провели немало межвозрастных и межпредметных занятий: «Удивительный космос», «Я в гости к Пушкину спешу», «Не забывайте грозные года», «Как учились наши предки»... Все они кроме знаний обогащали наших учеников опытом взаимодействия, возможностью проявить заботу о младшем, ощутить ответственность за порученное дело и радость от полученных результатов. Вместе мы стараемся создавать ситуации, развивающие культуру переживаний учеников и их ценностные ориентации, реализуем воспитательные возможности различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, художественной), поддерживаем конструктивные усилия родителей.

В профессии учителя всегда есть риск авторитаризма, спасение от которого, на мой взгляд, заключается в рефлексии и самокритике.

Пушкинский день, праздник песни, праздник знаний, рассвет Победы, коммунарский сбор, праздник чести школы - это опорные, ключевые дела нашей школы, в которых участвуют учителя, дети, родители как равноправные и ответственные партнеры. В октябре школа живет Пушкиным и Лицеєм: проводят пушкинские уроки, конкурсы чтецов, викторины, ждут своих гостей литературные салоны... Мое открытие Пушкина происходит на протяжении всей жизни: «Мы почитаем всех нулями, а единицами - себя»; «Мысль! Великое слово! Что же и составляет величие человека, как не мысль?» Или: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие...» В ноябре 2014 года школа жила праздником песни, посвященным 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Я убеждена: этот праздник был необходим моим первоклассникам, пока еще слишком немногие знающим из истории России и постигающим ее славы страныцы через песню.

Бесценным для меня стал опыт моего учителя по созданию педагогики сотрудничества. Ученик - индивидуальность, творческая личность, потребности и способности которой учитель помогает раскрыть в полной мере. Со-творчество, со-трудничество - это совместная и равноправная деятельность учеников,

педагогов и родителей. «Человек - мера всех вещей» - трижды справедливо это высказывание по отношению к ребенку. Я уважаю своих учеников, верю в них.

Каждый школьный день - открытие: для меня - познание мира ребенка, для ребят - открытие и познание мира. Я не стесняюсь учиться у своих учеников, юных музыкантов, художников, спортсменов, танцоров. Ученики щедро делятся со мной своими достижениями, открытиями, сомнениями, своим счастьем. Не



так давно меня пригласили на концерт мои 11-летние выпускники, я по-новому услышала в их исполнении стихи Вероники Тушновой: «Мне говорят: // нету такой любви. // Мне говорят: // как все, // так и ты живи!»

«Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным», - сказал Константин Симонов. У меня два высших образования, но я постоянно повышаю свой профессиональный уровень, не устаю совершать открытия, ведь жажду познания может заронить в детей лишь тот, в ком она есть. Я умею находить радость в труде и учу этому своих учеников. Важная для меня педагогическая тема - формирование разновозрастного коллектива, ведь дети хорошо учатся друг у друга. В нынешнем году мои ученики-первоклассники будут сотрудничать с ребятами 4-го класса, а в следующем уже будут делиться опытом с новыми первоклассниками.

С введением ФГОС каждый учитель оказался в ситуации ученичества: информационно-коммуникационные технологии, предметные, метапредметные и личностные результаты, деятельностный подход - все это требует изучения и апробации. В прошлом учебном году я заняла I место в городском конкурсе «Урок в Москве. Деятельностный подход». Главное, чтобы за цифрами, фактами и результатами учитель продолжал видеть Ребенка, Ученика, Человека!

Через ум, сердце и душу учителя проходят в своем развитии все люди. Трудно ска-

зать, где заканчивается его влияние. Насколько же велика роль и ответственность педагога, если нельзя измерить границы его влияния на Человека, Ученика, проходящего в своем развитии через ум, сердце, душу Учителя?!

Дорога учителя - путь веры и верности. Веры в себя, в ученика, в профессию, верности себе и Школе. Вера в себя и в свои силы без неустанный каждодневного (часто рутинного) педагогического труда перерастает в самоуверенность. Мое кредо: «Не позволяй душе лениться!» Предъявление к себе самых высоких требований, честное отношение к делу, неустанный творческий поиск, неуспокоенность. Чтобы «зажечь ребячьи души», учитель должен излучать свет, удивлять, искать и находить источники творческого вдохновения, развивать в себе незаурядность, быть одержимым идеями, бороться с равнодушием, поддерживать новое и передовое и не отторгать бесценный опыт прошлого.

Ребенок для меня - это равноправный субъект взаимодействия. Люблю детей, учусь у них, дорожу их мнением и уважаю в них личность, стараюсь не ранить, не навредить. Ребенок, выросший в окружении добра, должен сам научиться делать добро и испытывать от этого удовольствие. Мои ученики выступают в детских садах, перед ветеранами в пансионате «Коньково» и социальном жилом доме «Марьино», на сцене Центрального музея Великой Отечественной войны, изготавливают открытки к праздникам для ветеранов и пожилых людей. Мой класс - участник московского форума «Семейные реликвии. Помним. Гордимся. Храним», благотворительных фестивалей и акций «Добро сердцу» и «Центр - Добро - Ты».

«Каждый выбирает для себя...». Родители моих учеников выбрали для обучения своих детей мою школу, выбрали меня первым учителем своего ребенка. Главное событие в школе - это Урок, требующий уважительного отношения к отведенному времени, собранности, серьезности, строгости учителя, доступности, наглядности, актуальности учебного материала, внимания к ответу ученика, дисциплины, конечно же, современных технологий и методов ведения урока, личностно ориентированного подхода.

Хорош тот урок, где есть элемент незаконченности, побуждающий ребенка к новым, самостоятельным совершенным открытиям, а это, безусловно, способствуют деятельностный подход и проектная деятельность, побуждающий диалог, проблемная ситуация и исследовательская работа... Я победитель городского конкурса «Урок в Москве. Деятельностный подход», однако убеждена в том, что педагогика - наука меры, что недопустимо пренебрегать традиционными, проверенными опытом формами и методами работы и забывать о первостепенной роли учителя на уроке. Как режиссер своих уроков, я не люблю однообразия, ни один мой урок не похож на другие.

Какой я учитель? Строгий и справедливый, добрый и требовательный, отзывчивый и увлеченный, неугомонный и азартный. Счастливый учитель!

Я верю в способность моих учеников самостоятельно справляться с учебными задачами, не страшно, что на этом пути они совершают ошибки, ведь их всегда можно исправить. Никогда не забываю похвалить ребенка, нахожу для него добрые слова. Люблю, когда ученики спрашивают, советуются, не соглашаются. Учу их спорить. Мне нравится, что каждому из них я могу помочь стать самим собой.

Когда звенит звонок с последнего урока, я думаю о завтрашнем дне, который снова проведу в нелегком, но столь необходимом мне и моим ученикам учительском труде.

Ольга ЗУБОВА,
учитель начальных классов
школы №825



Детство - светлая пора

Именно в детстве мы узнаем, что такое добро и зло, дружба и предательство, получаем уроки любви, нежности и преданности. Только в детстве мир наполнен яркими красками и чудесами.

Детство - период, когда маленький человек делает самые важные открытия в своей жизни, начинает ходить, говорить. Именно в детстве мы учимся общению с людьми во время увлекательных и озорных игр, мы познаем окружающий мир с помощью различных игрушек и книжек. В детстве нам кажется, что весь мир открыт перед нами, что все вокруг доброе и сказочные герои. В детских душах нет места злу и коварству, дети не предадут и не обманут, они чисты и невинны, и только взрослые могут сохранить в них эти качества как можно дольше.

Наверное, каждый взрослый мечтает хоть на мгновение вернуться в детство, а я это делаю каждый день на протяжении уже восьми лет. Такую возможность дает мне моя профессия - я воспитатель детского сада. И как воспитатель, я знаю, что первые впечатления о мире, о жизни настолько важны, что, пропустив этот момент, можно во многом проиграть в будущем. Об этом всегда должны помнить взрослые: как высока ответственность за то, чем будут наполнены сердца наших детей.

Мы несем ответственность за наше будущее. Мы не должны забывать, что ребенок очень зависит от взрослых, его легко обидеть или унижить. Человек вырос, а причиненную в детстве боль может помнить всю жизнь. Нехватка любви, положительных эмоций у детей ведет к неврозам, душевным травмам.

Чаще вспоминайте, какими вы сами были в детстве, а еще лучше берегите детство в своем сердце, и оно всегда будет обогревать вас счастливой мыслью о нем.

Надежда ПОНОМАРЕВА,
воспитатель ЦО №1858

Физическая культура - неотъемлемая часть



Образовательный комплекс имени Маршала Советского Союза С.К.Куркоткина (школа №2121) был создан в результате реорганизации в форме слияния четырех образовательных учреждений - школ №335, 393, 775 и 919. В комплекс входят 9 зданий, которые посещают около 700 воспитанников дошкольных подразделений и более 2500 обучающихся.

Целью объединения образовательных учреждений микрорайона было создание доступной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество предоставляемых по запросу социума образовательных услуг на основе преемственности реализации образовательных программ дошкольной, начальной, основной и средней ступеней образования, интеграции основного и дополнительного образования, а также создание условий для удовлетворения познавательных интересов воспитанников и обучающихся в рамках развития единого культурно-образовательного пространства комплекса.

Обращаю внимание на слова «развитие единого культурно-образовательного пространства». Для нас это очень важно. Образовательному комплексу предстояло стать единым организмом, работающим на достижение поставленной цели. Каждое образовательное учреждение, вошедшее в состав комплекса, обладало уникальным опытом создания образовательной среды, своей историей, со сложившимися традициями, правилами, нормами. Необходимо было ознакомиться с ними, выявить проблемы, найти схожие черты, изучить положительный опыт. Этому способствовал проведенный в ходе подготовки к реорганизации swot-анализ, результаты которого позволили выработать концепцию развития комплекса, наметить отправные точки выстраивания того самого единого культурно-образовательного пространства. Одной из таких отправных точек стала физическая культура.

Физическая культура - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и фор-



мирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития (в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).

Одним из инициаторов использования ресурса физической культуры для создания единого культурно-образовательного пространства комплекса стал учитель физической культуры вошедшей в состав комплекса и, наверное, не случайно расположенной в Спортивном проезде школы №335 заслуженный учитель Российской Федерации Дмитрий Бесполов. Школа к тому моменту накопила уникальный опыт построения учебно-воспитательного процесса, неотъемлемая часть которого - физическая культу-

ра. На протяжении последних лет в школе проводят апробацию различных модульных программ для 3-го часа физкультуры. Этот опыт мы транслировали в образовательных учреждениях города. На протяжении четырех лет на базе школы проводят авторские курсы повышения квалификации ЦПМ для учителей физкультуры, лекторы которых - педагоги школы. К настоящему времени уже разработаны и рекомендованы Министерством образования и науки РФ к внедрению в образовательных учреждениях две программы по физической культуре:

- модульная программа третьего урока физкультуры для 1-11-х классов;

- интегрированная программа для 1-11-х классов на основе регби.

В школе создан уникальный музей спорта, среди экспона-

тов которого майки, подарки, рисунки, предметы раскрывающие этапы истории развития спорта в России. Каждая вещь в музее - настоящий раритет со своей неповторимой историей. Ничего случайного и ненастоящего. А ведь как раз это и ценно для детей: глянцевые победные лозунги и награды не производят на них подлинного впечатления, зато чемпионская майка мальчика, который, так же как ты, родился в этом районе, гулял по этим улицам, возможно, сидел за этой самой партией, а впоследствии стал чемпионом Европы, дорогого стоит. В рамках программы

лу в 2004-2005 гг.), Антон Искусных (чемпион России, чемпион Европы по мини-футболу), Евгения Блинкова (чемпионка Европы по боксу), Дарья Бобкова (игрок волейбольной команды «Уралочка»), Анна Дронова (серебряный призер Европы по армрестлингу), Сергей Пыхонин (трехкратный чемпион России по боксу), Сергей Белоусов (трехкратный призер Европы по регби-7), Алексей Юдакин (призер Европы по регби-7), Александр Журавлев (серебряный призер чемпионата России по регби), Никита Зингалев (серебряный призер чемпионата России по регби).



«Парень с нашего двора» в музее часто проходят встречи с героями - выпускниками школы, выдающимися спортсменами. Им посвящен специальный стенд «Наши чемпионы, которыми мы гордимся». Это Валерий Чижов (трехкратный чемпион России по футболу), Денис Бояринцев (мастер спорта, член сборной России по футбо-

Созданное методическое объединение учителей физической культуры комплекса, среди которых есть кандидат педагогических наук и два аспиранта, разработало концепцию развития физической культуры и спорта как одной из составляющих построения единого культурно-образовательного пространства комплекса.



единого культурно-образовательного пространства



Эта концепция предусматривает такие направления, как:

- Участие школы №2121 в качестве базовой площадки в реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. В рамках реализации этого направления идет отработка технологии реализации поэтапного внедрения ВФСК ГТО. В сентябре 2014 года прошла первая общественная акция «Сдай нормы ГТО с чемпионом!», в которой приняли участие учащиеся всех школьных отделений комплекса. На спортивный праздник были приглашены прославленные российские спортсмены - чемпионка Олимпийских игр по прыжкам в высоту Анна Чичерова, чемпион Паралимпийских игр по биатлону Владимир Киселев, чемпионы мира и Европы, члены сборных команд России по различным видам спорта. Они возглавили команды школьников в качестве капитанов. После завершения состязаний капитаны дали мастер-классы для всех желающих. Сергей Пыхонин (тоже выпускник школы), трехкратный чемпион России по боксу среди юниоров, показывал старшеклассникам некоторые приемы и боксерские аперкоты. Чемпион мира по карате Евгений Аржаник учил младших школьников гибкости. А девочки гурьбой окружили Чичерову. Пришлось ей не только поучить других, но и самой продемонстрировать свои фантастические прыжки.

С наступлением весны сдача норм ГТО продолжилась. В программу включились учащиеся 10-х классов комплекса, наши первоклассники и стар-

шая группа дошкольного объединения.

- Еще одно направление развития физической культуры комплекса - обязательное проведение физкультурно-оздоров-

- В одном из подразделений комплекса впервые была произведена реконструкция спортзала с учетом пожеланий не только учителей и администрации, но и родителей и уче-



вительных мероприятий во всех подразделениях комплекса: физкультминутки, утренняя гимнастика, музыкально-физкультурные перемены, флешмобы и апробация современных инновационных здоровьесберегающих технологий.

- Концепция предусматривает реализацию различных общешкольных проектов по физической культуре. Например, таких как «Семейный час», в рамках которого родители вместе со своими детьми, придя вечером в спортзал, не только могут поучаствовать в различных видах физической активности, но и получить консультацию у дежурного учителя.



ников. Теперь зал за короткое время легко может трансформироваться в площадки для занятий различными видами активности, и даже традиционная шведская стенка может легко

превратиться в небольшую сцену для проведения спортивных вечеров.

На сегодня комплекс, вступая в новый учебный год, обладает не только хорошей спортивной базой, но и кадрами, которые, сохраняя основы традиционной физкультуры и внедряя инновационные технологии, делятся результатами с педагогическим сообществом Москвы. Мы планируем провести открытый семинар для учителей осенью по внедрению новых форм организации двигательной активности в урок физкультуры.

Здоровье - это нечто большее, чем отсутствие болезней. Физическое здоровье - способность всего организма развиваться и хорошо работать. Психическое здоровье включает в себя развитие способности управлять психологическими нагрузками и хорошо ориентироваться в окружающей действительности. Социальное здоровье - это способность общаться в обществе, справляться с влиянием пагубных привычек. И, наверное, настало время включить в оценку деятельности школы показатель физической активности всех участников учебного процесса от дошколят до директоров, и это будет здорово.

Продолжение на стр. 22-23



Физическая культура – неотъемлемая часть единого

Окончание. Начало на стр. 20-21

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду

В нашей школе разработана специальная программа взаимодействия с детьми-инвалидами, суть которой заключается в социализации всех без исключения детей в единое сообщество. В клятве спортсменов-инвалидов есть такие слова: «Позвольте мне победить, и если мне это не удастся, я буду счастлив, что попытался сделать это!» Мы и решили давать такой шанс: стараемся придумывать такие формы работы на уроке, чтобы дети-инвалиды тоже

паралимпийцах. Теоретическую часть иллюстрирует демонстрация того или иного вида спорта в спортивном зале. Учащиеся имеют возможность самостоятельно попробовать себя в том или ином виде спорта под руководством профессионалов.

В феврале-апреле 2015 года в нашей школе был реализован проект «Игры равных». Эта общественная акция проходила в несколько этапов, в ходе которых учащиеся знакомились с паралимпийскими видами



могли заниматься. В эту благородную работу активно включилась вся команда нашего комплекса. Интересно отметить, что в школе работает учителем физкультуры бывшая ученица Анна Скуридина, которая в свое время была освобождена от физкультуры, но, преодолев свои болезни, не только стала первоклассной спортсменкой, но и работает в нашей школе. Еще 13 наших выпускников работают учителями физкультуры в школах Москвы, я думаю, что это тема для еще одного разговора с читателем «УГ-М».

В рамках договора о совместной деятельности с региональной общественной организацией инвалидов «Перспектива» мы реализуем в школе проект «Развитие в школах понимания о людях с инвалидностью и паралимпийском спорте». Основная цель - повышение уровня знаний учащихся о способностях и возможностях людей с инвалидностью, привлечение их внимания к паралимпийским соревнованиям, к образу жизни и достижениям спортсменов с инвалидностью. К учащимся приходит команда РООИ «Перспектива» - Ольга Котова, Петр Рыжков, Валерий Кривов и Никита Кудряшов. Со школьниками проводят урок-презентацию о паралимпийских видах спорта. В презентацию включены видеоролики о видах паралимпийского спорта и рассказы об успешных спортсменах-

спорта, были предусмотрены выступления спортсменов-паралимпийцев в спортивных залах школы. Живое общение позволило детям больше узнать о том, что такое паралимпийский спорт, как люди с инвалидностью могут заниматься спортом. Гостями школы были шестикратный чемпион Паралимпийских игр Сергей Шилов и двукратный паралимпийский чемпион Владимир Киселев.

12 марта 2015 года группа учащихся школы получила возможность принять участие в VI Весеннем детском фестивале параспорта, который проходил в физкультурно-оздоровительном комплексе «Динамика». Начался фестиваль с веселого танцевального флешмоба: дети высыпали на середину зала и весело скакали под зажигательную музыку, стараясь повторять движения смешного зверька на видеозэкране. Затем они встретились сразу с не-



культурно-образовательного пространства



сколькими чемпионами в разных видах паралимпийского спорта: 11-кратный чемпион России по баскетболу на колясках Владимир Поминов руководил мини-матчем на своем поле, а призер чемпионата Москвы по бочча Юрий Шмелев показывал ребятам, как правильно рассчитать бросок мяча.

Заключительный этап проекта состоялся в здании школьного отделения, расположенного на Армавирской улице. Спортивный праздник начался с торжественной церемонии открытия. Школьники показали свое мастерство в различных видах спорта, а затем под энергичную музыку прошел парад участников, который приветствовали председатель городского Экспертно-консультативного совета родительской общности Людмила Мясникова, шестикратный чемпион Паралимпийских игр по лыжным гонкам Сергей Шиллов, администрация школы, включая инициатора проекта - учителя Дмитрия Бесполова, а также спортивная команда РООИ «Перспектива» в полном составе - Ольга Котова, Петр Рыжков, Валерий Кривов и Никита Кудряшов.

Спортивные игры развернулись на трех площадках. Координаторы проекта от РООИ «Перспектива» Никита Кудря-

шов и Валерий Кривов показали мастер-класс по игре бочча, а затем вошли в состав судейской коллегии, оценивая мастерство школьников. В большом зале проходили соревнования по голболу. Ребята со-

Департамента социальной защиты. Заключительным мероприятием проекта стала баталия по паралимпийскому виду спорта - волейболу сидя. Сборная команда чемпионов и учителей школы, которую, к моей

шуточные страсти. Помощниками главного судьи стали координаторы «Перспективы» Ольга Котова и Петр Рыжков.

Сами ребята, как они признались, получили массу удовольствия от спортивного праз-



ревновались очень активно: азарт, напряжение, даже горечь от неудач были налицо! В малом зале проходил мастер-класс по детскому гольфу, еще на одной площадке учащиеся соревновались в стрельбе. Активными участниками соревнований стали учащиеся с ограниченными возможностями здоровья из реабилитационно-образовательного центра №20

великой радости, поручили возглавить мне (считаю, что это прежде всего дань уважения всему коллективу школы, который участвовал в подготовке и проведении Игр равных), играла с ребятами. Мне пришлось забыть про директорскую должность и вспомнить свою волейбольную молодость, это было так здорово. На площадке порой закипали не-

дника и даже не очень интересовались, кто победил.

В этих соревнованиях не было проигравших. Все вышли победителями, получив заряд бодрости и тяги к преодолению трудностей, радость от общения и равных отношений между участниками.

Елизавета ЧИРКОВА,
директор школы №2121,
заслуженный учитель РФ



УГ

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска
«Учительской газеты»
Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
1 июня 2015 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 1587

Тираж 5000 экз.

Важнейшая задача образовательной политики государства на современном этапе - организация всестороннего партнерства и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях.

Сетевое взаимодействие - горизонтальное взаимодействие между школами и вертикальное партнерство с социумом, обеспечивающее для всех категорий населения вариативность, доступ-

ный контингент заинтересованных учащихся в образовательный комплекс и служит основой для их профориентации с раннего возраста. Особую роль мы отводим интеграции общего и дополнительного образования, это справедливо, так как образование и культура - это части одного целого. Используя уникальные культурно-образовательные возможности столицы и имеющийся опыт работы со школой искусств им. М.А.Балакирева, другими учреждениями культуры и науки, межрайонный совет руководителей решил выйти на межрайонный сетевой проект «Культурный квартал», цель которого - создание нового социально-культурного пространства, в котором школа становится не только образовательным, но и социокультурным центром, который объединяет жителей района и повышает общую культуру населения.

Мероприятия проекта «Культурный квартал» в этом году мы проводим под знаком Года Победы и Года литературы. Объявление Года Победы Годом литературы только на первый взгляд кажется случайным. В действительнос-

вместно с центрами духовности наших районов - храмами Сергия Радонежского на Рязанке и Иоанна Кронштадтского в Жулебино - учащиеся и родители приобщаются к духовной культуре.

Проблемы, возникающие на уровне горизонтального сетевого взаимодействия, обсуждают и рассматривают на заседаниях межрайонного Совета директоров, проблемы вертикальной сети, которую мы сейчас активно выстраиваем, тоже требуют обсуждения в каких-либо неформальных объединениях. Совет директоров принял решение о создании межрайонного клуба руководителей учреждений культуры, науки, спорта и других профессионально-общественных объеди-

Культурный квартал

ность качественного образования и открытость образовательных организаций. Взаимодействие между однородными субъектами (школами) создало новую единую сеть образовательных услуг, которая повышает конкурентоспособность образовательных комплексов. Нам, межрайонному Совету директоров образовательных организаций районов Выхино - Жулебино, Рязанский, сетевое взаимодействие позволяет распределять и эффективно использовать ресурсы для достижения общей цели, осуществлять прямой контакт участников. Основа этой сети - сходство образовательных инициатив, направленных на решение социокультурных проблем. Работая над проектами, мы открываем новые образовательные практики.

Совет директоров проанализировал ресурсы и возможности школ, провел опрос общественности (родителей, бабушек и дедушек наших обучающихся) о необходимости удовлетворения потребности населения в образовательных услугах и пришел к выводу, что сетевое взаимодействие в системе образования сегодня нужно рассматривать не только в рамках реализации ФГОС, но и в более широком аспекте. В связи с этим у нас появилась задача создания новых отношений, что и послужило выходом на социум.

Сетевое взаимодействие и корпоративное управление неоднородными субъектами способствуют усилению роли школы в социально-экономическом и культурном развитии районов. Примером такого партнерства могут назвать школу №1363 и школу искусств им. М.А.Балакирева (ведомственная принадлежность - Департамент культуры). Как оно осуществляется? Предметы художественно-эстетического цикла в начальной школе ведут высококвалифицированные педагоги школы искусств на основе разработанных ими рабочих программ. Это дает возможность привлечь дополнитель-

ти литература учит думать, анализировать и делать свой выбор. Межрайонный проект «Культурный квартал» открывает для детей и жителей районов новые значимые объекты культуры, литературы и истории, выявляет яркие и талантливые личности, возрождает в людях память, учит заботиться об объектах культурного наследия, помогает укреплять хрупкие детские души, организует спортивные



секции, кружки, привлекает к занятиям в широкий круг учащихся, особенно детей из «группы риска». Организация спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, повышает их творческую активность, тем самым значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Об этом свидетельствуют результаты.

Год деятельности межрайонного совета совпал с годом работы над проектом «Культурный квартал», сетевой проект набирает обороты. В рамках межрайонного Дня науки на базе школы №1935 проходит научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре: новые имена в новом веке». В рамках Года литературы на базе школы №1359 успешно реализуют программу «Литературный гид» с участием районной юношеской библиотеки. На базе школы №1420 в рамках дней театра состоялись межрайонные фестивали школьных театральных коллективов, организации которого помогло сотрудничество с театром Геннадия Чихачева. В рамках программы духовно-нравственного воспитания «Пьем из целебного ключа» со-

вместно с центрами духовности наших районов - храмами Сергия Радонежского на Рязанке и Иоанна Кронштадтского в Жулебино, Рязанский для привлечения их к реализации проекта «Культурный квартал» и обсуждения наиболее значимых социокультурных проблем наших районов. Партнерские связи с вузами, учреждениями культуры и дополнительного образования, спортивными центрами помогают нам успешно решать задачи образования и воспитания, расширения спектра образовательных услуг с целью создания надежной школы, укрепить сетевое взаимодействие, которое концентрируется не на том, что мы делаем для учеников, родителей, населения, а на том, что мы делаем вместе с ними, чтобы повысить их удовлетворенность качественными услугами.

В настоящее время сетевое взаимодействие осуществляется в основном на уровне совместных проектов. Год работы обозначил проблему: отсутствие четко прописанных механизмов реализации сетевого взаимодействия.

Пути решения проблемы видим в следующем: в проведении межведомственного круглого стола на уровне департаментов Москвы по данному вопросу и выстраивание партнерских отношений в системе «государство - школа - москвичи - учительство».

Наш сетевой проект как оркестр, который исполняет музыкальное произведение. Музыканты - это педагоги и руководители. Исполнение требует от музыкантов не только тонкого слуха, но и отменного мастерства. Чем ярче показана связь мелодий, тем красивее и гармоничнее звучит все произведение.

Главное, чтобы каждый участник нашего межрайонного проекта смог услышать и исполнить свою «мелодию» в таком произведении, как «Культурный квартал».

Елена ЛАВРИНЕНКО,
председатель межрайонного
Совета директоров школ
районов Выхино - Жулебино,
Рязанский

Московский городской Дом учителя приглашает в мае



Четверг, 4

Театральный зал
Клуб любителей театра
А.Н.Островский «Свои люди - сочтемся»
Спектакль театра-студии «Версия»
Вход по пригласительным билетам.
Начало в 19.00.

Пятница, 5

Театральный зал
Клуб любителей театра
Б.Нушич «Доктор философии»
Спектакль Народного драматического театра
Вход по пригласительным билетам.
Начало в 19.00.

Понедельник, 8

Театральный зал
Клуб любителей театра
А.Н.Островский «Василиса Мелентьева»
Спектакль театра-студии «Горизонт»
Вход по пригласительным билетам.
Начало в 19.00.

Вторник, 9

Московский музей образования МИОО
Дню России посвящается
«Праздник Родины, праздник России»
Концерт творческих коллективов МГДУ.
Начало в 18.00.

Паркетный зал

«Ибо путь комет - поэтов путь»
Музыкально-поэтическая композиция театра-студии «Версия».
Начало в 19.00.

Среда, 10

Театральный зал
Клуб любителей театра
«1900-й»
Спектакль театра на французском языке.
Начало в 19.00.

Понедельник, 15

Театральный зал
Клуб любителей театра
В.Шекспир «Гамлет»
Спектакль театра-студии «Горизонт»
Вход по пригласительным билетам.
Начало в 19.00.

Понедельник - пятница, 15-19

Филиал «Поведники»
Выезд ветеранов педагогического труда ЗАО на отдых.
Начало в 9.00.

Вторник, 16

Паркетный зал
Клуб любителей музыки
«Радости любви»
Концерт вокального коллектива.
Начало в 18.30.

Среда, 17

Концертный зал
Клуб любителей музыки
Дж.Верди «Аида»
Опера в исполнении солистов оперной студии «Созвездие».
Начало в 19.00.

Четверг, 18

Театральный зал
Клуб любителей театра
А.Толстой «Касатка»
Премьера спектакля театра-студии «Версия»
Вход по пригласительным билетам.
Начало в 19.00.

Пятница, 19

Концертный зал
Клуб любителей театра
«Путешествие в смешное»
Спектакль Народного драматического театра (по произведениям А.П.Чехова, Н.В.Гоголя, Тэффи, М.Зощенко).
Начало в 19.00.

Понедельник, 22

Театральный зал
«Эхо прошедшей войны»
Премьера литературно-драматической композиции театра-студии «Горизонт»
Вход по пригласительным билетам.
Начало в 19.00.

Библиотека им.М.Шолохова
Литературно-музыкальная композиция театра-студии «Версия» по повести Ю.Нагибина «Сирень».
Начало в 18.00.

Вторник, 23

Концертный зал
Клуб любителей музыки
Г.Доницетти «Любвиный напиток»
Опера в исполнении солистов оперной студии «Созвездие».
Начало в 19.00.

Паркетный зал

«Музыка народов мира»
Концерт Народного коллектива хора учителей и вокально-хоровой студии хора.
Начало в 19.00.

Среда, 24

Паркетный зал
Клуб любителей музыки
«Музыкальная шкатулка»
Концерт солистки вокального коллектива, педагога дополнительного образования Валентины Волошиной.
Начало в 18.00.

Четверг, 25

Театральный зал
Клуб любителей театра
А.Толстой «Касатка»
Премьера спектакля театра-студии «Версия»
Вход по пригласительным билетам.
Начало в 19.00.