

Аутизм не приговор, а повод для активной деятельности

В Москве состоялся форум родителей детей с РАС, ставший событием международного уровня



В семирный день распространения информации о проблеме аутизма установлен Генеральной Ассамблеей ООН в 2007 году. По статистике всемирной организации Autism Prevalence, сегодня в мире более 67 миллионов людей страдают аутизмом, в том числе примерно на 100 детей приходится один ребенок с аутизмом. Ежегодно в этот день во всем мире проводят мероприятия для привлечения внимания общественности к критической ситуации, сложившейся с аутизмом в мире, повсеместного распространения знаний об аутизме и предоставления информации о важности раннего диагностирования и раннего вмешательства. Родительский форум в МГППУ состоялся по инициативе родителей детей с РАС, занимающихся в центре психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков МГППУ, РОО помощи детям с РАС «Контакт», при поддержке Департамента образования Москвы, Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общности, Общественной палаты РФ, фонда Ксении Алферовой и Егора Бероева «Я есть!», РООИ «Перспектива», Центра реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир» и фонда содействия решению проблем аутизма в России «Выход». В форуме приняли участие представители всех наиболее активных родительских организаций, защищающих права детей с РАС, из Москвы и других городов. Родительский форум стал одним из этапов подготовки к международной конференции по РАС, которая пройдет в Москве 2-4 июня 2014 года.

На форуме было много интересных выступлений, но событием стало выступление одного из самых ярких представителей сообщества взрослых людей с аутизмом - доктора Стивена Шора, профессора специального образования из университета Адельфи (Нью-Йорк, США). Этот уникальный человек прошел путь от ребенка с диагнозом аутизм до университетского профессора. Автобиографическая книга «За стеной», описывающая его жизненный путь, стала бестселлером, переведенным на множество языков, в том числе на русский. Доктор Шор эксперт в области образования и социальной поддержки людей с аутизмом. Его выступление на форуме дало родителям надежду на то, что и их дети могут стать полноценными членами общества.

События

Москвичи - специалисты по робототехнике заявляют о себе в России и в мире

Команда школы №2017 завоевала две медали высшей пробы на Открытых состязаниях Санкт-Петербурга по робототехнике.

5-6 апреля 2014 года состоялись Открытые состязания Санкт-Петербурга по робототехнике. Это крупные ежегодные региональные соревнования, организаторы которых Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных, физико-математический лицей №239, математико-механический факультет СПбГУ, ЦНИИ РТК и Ассоциация спортивной робототехники.

Команда школы №2017 под руководством учителя информатики С.Мустафина завоевала сразу две медали высшего достоинства в номинациях «Эстафета» и «Кегельринг-макро». Роботов-победителей собрали и запрограммировали Ольга Козлова, Сергей Чуприков и Родион Анисимов. В общей сложности команда школы № 2017 привезла в Москву 5 медалей: две золотые, одну серебряную и две бронзовые. Иван Голубенцев стал призером сразу в двух номинациях: «Интеллектуальное сумо» (2-е место) и «Кегельринг-макро» (3-е место), а Артем Куликов занял 3-е место в категории «Шагающие роботы».

Стоит отметить, что буквально перед турниром в Санкт-Петербурге команда школы №2017 стала финалистом престижных международных соревнований Robot Challenge, прошедших в столице Австрии. Robot Challenge - открытый турнир самодельных автономных роботов, который проводится в Вене с 2004 года. В 2014 году в нем приняли участие 500 роботов из 46 стран.

На Robot Challenge команда СОШ №2017 объединила в своем составе как нынешних учащихся школы, так и выпускников, которые, будучи студентами престижных технических вузов, продолжают свои занятия в школьном кружке по робототехнике.

Москвичи вышли в финал сразу по двум номинациям: ; ine 4ollower ; ego (отслеживание линии ; ego) и ; ine 4ollower Enhanced («продвинутое» отслеживание линии). Как отметил руководитель команды С.Мустафин, для победы им не хватило опыта, поскольку в Robot Challenge ребята участвовали впервые: «Самые быстрые роботы явно выбрали в себя опыт участия именно в этих состязаниях, учитывали специфику полей и правил. Было много интересных решений, с которыми, несмотря на мой большой опыт в робототехнике, сталкиваться еще не приходилось. Уверен, что в будущем мы сможем побороться за медали».

Удачное выступление в Вене и победа в Санкт-Петербурге - хороший стимул для команды школы №2017 настроиться на подготовку к одному из главных событий года для всех российских энтузиастов образовательной робототехники - Всемирной робототехнической олимпиаде (WRO): в 2014 году финал Всемирной олимпиады по робототехнике пройдет в России.

«Робототехническое движение в России стремительно развивается с каждым годом. Наша страна вполне может стать всемирным центром образовательной робототехники. Но для этого требуются усилия не только государства, но и бизнес-сообщества, - говорит С. Мустафин. - К слову, у нас сложились тесные партнерские отношения с компанией DPI, крупным поставщиком ИКТ и робототехники ; E8 O в сфере образования. Будет замечательно, если к подобным инициативам присоединятся и другие представители бизнеса».

Впереди команду школы ждет подготовка к Всемирной олимпиаде по робототехнике (WRO), финал которой в этом году пройдет в России.

Россия и Польша: преодоление исторических стереотипов

Так называется проект, в рамках которого в Москве состоялась встреча российских и польских ученых. В составе делегации впервые в столицу прибыли и польские учителя истории.

ких институтов, но и представители других академических учреждений и ведущих университетов. После общей встречи состоялась работа малых авторских групп, которые обсудили содержание и структуру модулей будущего учебного пособия.

Система образования Москвы радушно и добросердечно приняла гостей из Польши. Во время пребывания делегации польские ученые Яцек

Проект предполагает подготовку совместного учебного пособия по истории для преподавателей средней школы обеих стран, что интересно, актуально и сложно, так как участникам проекта предстоит найти точки соприкосновения при оценке исторических фактов и соотнести позиции ученых России и Польши. Об этом шел разговор в Институте всеобщей истории РАН, в котором приняли участие директор института академик РАН Александр Чубарьян, заместитель посла Польши в России Ярослав Ксёнжек, руководитель Центра истории Польши и российско-польских отношений Института всеобщей истории РАН профессор Леонид Горизонтов, в 2013 году удостоенный ордена Республики Польша



Хахай, Павел Ярош, Иоанна Шиллер-Велицка, Рафал Внук, Веслав Цабан, Хуберт Лашкевич, Моника Тарайко, Ежи Паионк, Марцин Барановски, Петр Глушковски,



вы прочтала на русском языке лекцию «История просвещения в царстве Польском XIX века: мифы и стереотипы» в Высшей школе экономики. Характерно то, что

польской школе был курс изучения русского языка как иностранного. Но некоторые польские ученые все же предпочли прочитать лекции на родном языке: профессор, доктор исторических наук Рафал Внук из Люблина выступил в ВШЭ с лекцией «Миф послевоенного подполья в современном национальном сознании: Литва, Латвия, Эстония, Украина, Польша», а профессор Веслав Цабан из Кельце - с лекцией «О польском и российском видении истории Польши конца XVIII - начала XX вв.» в Институте всеобщей истории РАН.



практически все члены польской делегации прекрасно говорят на русском языке. На вопрос, где они выучили язык, все дружно ответили, что до 90-х годов в каждой

польские школьные учителя истории Аркадиуш Ястржембски, Кристоф Стычински, Збигнев Якушко, Гжегош Гембка, Ева Бетюк, а также преподаватели Национального института национальной памяти Агнешка Ячинска и Якуб Издебски побывали в трех московских школах - гимназии



Серебряный Крест Заслуги, а также руководитель делегации доктор исторических наук Мирослав Филипович.

В рамках проекта идет подготовка рекомендаций и учебных пособий, хрестоматий и учебных модулей для учителей. Выступая перед участниками круглого стола, директор Института всеобщей истории академик РАН Александр Чубарьян подчеркнул, что главная цель проекта - снятие предрассудков и негативных стереотипов в отношениях между Россией и Польшей. Проект реализуется на основе договора с люблинским Институтом Центрально-Восточной Европы. В Институте всеобщей истории РАН, как подчеркнул академик Чубарьян, есть большой опыт совместной подготовки учебной литературы, в частности, по российско-германскому и российско-украинскому пособиям. Для реализации проекта как в России, так и в Польше созданы рабочие группы. В их состав вошли не только сотрудники партнерс-

Марек Ходовски побывали на различных академических и вузовских площадках, где обменялись опытом работы со своими коллегами и выступили с циклом докладов по актуальной проблематике XIX-XX веков. Например, известный в России ученый доктор исторических наук Иоанна Шиллер-Велицка из Варша-



№1543 «На Юго-Западе», гимназии №45 имени Л.Мильграма и школе №315. В школе №315 гости посетили музей, а также урок истории в 11-м классе. В гимназии №1543 польские учителя побывали сразу на трех уроках истории, темы которых были связаны с историей Польши, они очень высоко оценили как педагогическое мастерство преподавателей, умный и точный подбор материала, так и знания гимназистов.

Участники встречи выразили надежду, что сотрудничество ученых и педагогов двух стран продолжится не только в рамках реализации проекта.

Забора депутата

Год культуры

Праздник занятости

Нынче в Москве число зарегистрированных безработных снижается, а число обращений в городские службы занятости только увеличивается.

Несмотря на то что Москва остается в числе наиболее благополучных российских регионов по уровню безработицы и наличию значительных возможностей трудоустройства, столица предпринимает значительные меры по обеспечению стабильности на рынке труда, в том числе по содействию занятости студентов и привлечению выпускников учебных заведений в реальный сектор экономики города. В рамках реализации государственной программы города Москвы «Стимулирование экономической активности на 2012-2016 гг.». 10 апреля 2014 года Москва провела Молодежный день занятости в Московском дворце молодежи на Воробьевых горах, где состоялась и акция «Молодежный день занятости - 2014. Новый формат». Целевой аудиторией форума стали молодые люди от 16 лет, те, кому нужна работа в период летних каникул, а также, конечно, выпускники, не определившиеся с местом работы. Кроме того, на мероприятии студентам будут предложены бесплатные услуги консультантов по профориентации и временной занятости. Впервые вместо обыкновенной ярмарки вакансий выпускникам московских вузов предложили принять участие в конкурсе «Профдвижение. Москва», победители которого получили контракт и заполнили заявления о приеме на работу в ведущие компании города Москвы.

Мы надеемся, что такие масштабные мероприятия значительно повысят кадровый потенциал организаций Москвы, а также станут для города доброй традицией.

Алексей РЯБИНИН,
депутат Мосгордумы, член
Комиссии по образованию
и молодежной политике

Москва встретила друзей

В Западном округе при поддержке префектуры и городского методического центра состоялся XI Международный фестиваль детского творчества образовательных организаций «Славянская мозаика», посвященный Году культуры в России, с участием детских творческих коллективов России, Белоруссии.

«Фестиваль «Славянская мозаика» - это встреча друзей, праздник позитивного развития, познания нового, еще неизвестного, искрометный фейерверк детского творчества и вдохновения, творческий полет фантазии педагога и воспитанника, открытие новых имен и достижение новых вершин творчества.

На базе школы №75 была представлена концертная программа «Под солнцем веры и надежды лежит славянская земля», в которой приняли участие творческие коллективы школ №590, 1293, 1400, ДО №5

№1465, а также воспитанники Центра внешкольной работы «Синегория», Центра дополнительного образования детей «Источник», Центра детского творчества «Матвеевское», Центра детского творчества «Ново-Переделкино», Центра развития творчества детей и юношества «Киевский». Коллективы из Владимира, Электрострограда, Краснодара, Барановичей Республики Беларусь порадовали отличными творческими номерами всех зрителей и участников этой встречи.

Организаторами мероприятия стали Западное окружное управление образования, ГМЦ (ТГ ЗАО), школа №75 и Центр развития творчества детей и юношества «Киевский». Делегациям - участникам фестива-



ля, приехавшим из регионов, были вручены памятные сувениры. Участники фестиваля еще раз доказали, что для дет-

ского творчества нет государственных границ. Творчество, дети, мир - залог счастливого будущего нашей планеты».

Международное сотрудничество

Московские педагоги побывали в гостях у Амонашвили

Тринадцатые Международные педагогические чтения состоялись в Тбилиси по предложению и поддержке Президента Грузии Георгия Маргвелашвили. Для участия в Чтениях собрались педагоги и те, кто заинтересован в дальнейшем развитии мировой педагогической мысли, из 18 регионов и стран (Дагестан, Чеченская Республика, Латвия, Литва, Украина, Казахстан, Эстония, Грузия).

Бессменный организатор и вдохновитель Чтений - Шалва Амонашвили, педагог и психолог, специалист в области гуманно-личностной психологии и педагогики в начальной школе, доктор психологических наук, профессор, почетный академик Российской академии образования, руководитель Международного центра гуманной педагогики и Лаборатории гуманной педагогики при МГПУ, - пригласил ректора МГПУ И.Реморенко, президента МГПУ В.Рябова и директора Университетской школы

С.Степанова принять участие в Чтениях. Гостем на Чтениях была Т.Васильева - заместитель руководителя Департамента образования Москвы.

Основные мероприятия чтений проходили в здании Тбилисского государственного университета им. Иванэ Джавахишвили. Ректор ТГУ Владимир Папава, доктор наук, профессор, выступил с приветственным словом при открытии Чтений. Президент МГПУ В.Рябов выступил с приветствием от имени всей московской делегации. И.Реморенко выступил с докладом «У учителя глаза должны гореть» на пленарном заседании Чтений. В один из дней пребывания делегации состоялась встреча с ректором Тбилисского государственного университета им. Иванэ Джавахишвили Владимиром Папава, который выразил заинтересованность в со-

трудничестве между университетами в образовательной, научной и культурной сферах. ТГУ - один из ведущих высших учебных заведений Грузии, здесь идет подготовка высококвалифицированных кадров, установлены его многочисленные контакты с зарубежными университетами как европейских стран, так и стран бывшего советского пространства. Итогом встречи было решение подписать договор о сотрудничестве между университетами.

Делегация посетила уроки в Тбилисской первой экспериментальной школе и посмотрела концерт детей с национальными танцами и песнями, спектакль «Сталинград» в Тбилисском театре марионеток Резо Габриадзе, осмотрела достопримечательности Тбилиси, Телави, Цинандали а также побывала в Бушети - родном селе Ш.Амонашвили.

Чтения

Юные последователи Вернадского приняли участие в Чтениях

В Московском педагогическом государственном университете состоялись XXI Юношеские чтения им. В.И.Вернадского, которые проводят Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», Комиссия по разработке научного наследия академика В.И.Вернадского при Президиуме РАН, Департамент образования.

Чтения включены в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи в 2014 году. В рамках Чтений состоялась Междисциплинарная олимпиада школьников по истории и обществознанию, победителям и призерам которой предоставляются льготы при поступлении в вузы РФ. Чтения - сертифицированное мероприятие Международного движения содействия научно-техническому творчеству молодежи МДТ; РЕШи включено в его программу. Ежегодно на Чтения поступает около 4 тысяч работ школьников из 600 школ и домов творчества 75 регионов РФ, а также из Чехии, Словакии, Индии, Ирана, Сингапура, Казахстана, Украины, Беларуси и других стран. Свыше 200 экспертов ведущих вузов и НИИ Москвы проводят экспертизу представленных работ, в 25 регионах РФ проходят региональные туры Чтений.

Александр ЛЕОНТОВИЧ,
председатель Общероссийского
общественного Движения
творческих педагогов
«Исследователь», член
Общественного совета при
Министерстве образования и
науки РФ

Неделя детской книги приобщила дошкольников к литературе

Во всех дошкольных отделениях школ Зеленограда прошла Неделя детской книги, во время которой педагоги провели множество тематических мероприятий, посвященных чтению, лучшим произведениям детской литературы, известным писателям, любимым детским литературным героям.

В дошкольном отделении школы №1194 (корпус 1532) для приобщения детей к художественной литературе, развития выразительной речи и

индивидуальных художественных предпочтений педагоги много читали со своими воспитанниками и обсуждали героев произведений, их поступки, характеры, вспоминали сюжеты, инсценировали их. Воспитанники подготовительных групп подготовили и представили малышам кукольные спектакли и инсценировки на темы детских сказок, воспитанники старших и подготовительных групп провели литературные викторины, досуги «Мои любимые рассказы Николая Носова» и «Поиграем, почитаем». Дети фантазировали, отгадывали загадки, читали стихи, слушали музыку. В группах были организованы выставки детского и детско-родительского рисунка «Мой любимый герой», под управлением музыкального руководителя М.Скрипниковой прошел музыкальный досуг «Колобок на новый лад».



26 марта в Осло президент Норвежской академии наук объявил имя лауреата Премии Абеля за 2014 год - аналога Нобелевской премии по математике. Им стал выдающийся ученый, представляющий Россию и США, Яков Григорьевич Синай. Премия эта названа в честь математика Нильса Хенрика Абеля. Норвежская академия наук и литературы выбирает ее лауреата комитетом из пяти крупнейших международных математиков. С 2003 года триумфаторами этой премии становятся те ученые, работы которых обладают чрезвычайной глубиной и оказали существенное влияние на эту область науки. Яков Синай получил ее «За фундаментальный вклад в изучение динамических систем, эргодическую теорию и математическую физику». О том, почему лауреатом этого года стал Яков Синай, рассказывает профессор мехмата МГУ и матфака НИУ ВШЭ, профессор Корнельского университета (США), вице-президент Московского математического общества, ректор московского Независимого университета Юлий Ильяшенко.

- Почему именно Яков Синай признан лауреатом самой престижной премии в области математики?

- Яков Синай один из самых знаменитых учеников Андрея Колмогорова. В свою очередь, Андрей Николаевич - ученик основателя московской математической школы Николая Лузина. Колмогоров - один из самых замечательных не только математиков, но и ученых XX века. Он вырастил свою громадную школу, в которой, кроме Я.Г.Синая, прославились многие академики и профессора. Назову лишь одного из них - Владимира Игоревича Арнольда. Яков Синай, в свою очередь, создал свою школу. Андрей Николаевич Колмогоров внес фундаментальный вклад в самые разные области математики. Особенно знамениты его труды по теории вероятностей и динамическим системам. На стыке этих двух областей с математической физикой и работает всю жизнь Яков Григорьевич Синай.

- Теория вероятностей и теория динамических систем. Чем занимаются две эти науки?

- Теория вероятностей изучает случайные события. Например, вы подбрасываете монетку, и случайно выпадает орел или решка. Один из главных результатов теории вероятностей - закон больших чисел, доказанный Колмогоровым. Он состоит в том, что в среднем число выпаданий орла или решки при большом числе испытаний будет одинаковым. То, что я сказал, строгая математическая формулировка. Одно из главных достижений Колмогорова состояло в том, что этому наивному утверждению он придал точный математический смысл, а затем доказал то, что получилось. Теория дифференциальных уравнений или динамических систем на первый взгляд занимается противоположными задачами. Она исследует так называемые детерминированные, вполне предсказуемые процессы. Ньютон был первым, кто понял, что дифференциальные уравнения описывают большинство процессов, происходящих в природе с течением времени, например, полет планет, а также движение молекул. С помощью созданной им теории дифференциальных уравнений Ньютон описал вращение планет вокруг Солнца и, в частности, доказал открытые ранее на опыте законы Кеплера, например, то, что все планеты движутся вокруг Солнца по плоским орбитам, имеющим форму эллипса. В конце XVIII века математики начали понимать, что дифференциальные уравнения обладают так называемым свойством единственности решений. Если мы знаем в какой-то момент времени состояние процесса (например, положение планеты и ее скорость), то мы можем предсказать в бесконечное время в будущем, а также реконструировать на бесконечное время в прошлом судьбу этой планеты, ее полет, траекторию. Более того, Лаплас понял, что этот же принцип детерминизма относится не только к движению планет, но и к движению микроскопических объектов, например молекул.

- То есть это универсальное свойство?

- Да, это универсальное свойство единственности. В своем трактате о теории вероятностей Лаплас написал: «Ум, которому были бы известны для какого-либо данного момента все силы, одушевляющие природу, и относительное положение всех ее составных частей, если бы вдобавок он оказался достаточно обширным, чтобы подчинить эти данные анализу, обнял бы в одной формуле движения величайших тел Вселенной наравне с движениями легчайших атомов; не осталось бы ничего, что было бы для него недостоверно, и будущее, так же как и прошедшее, предстало бы пред его взором». Это гораздо больше, чем математический результат, это философия, которая осмысливает развитие всей вселенной вокруг нас. Философия, несмотря на патетику Лапласа, довольно унылая, она состоит в том, что мы живем в мире, в котором все предсказано. Если бы некий великий ум знал начальные скорости и по-

Юлий ИЛЪЯШЕНКО:

Почему Яков Синай получил Премию Абеля

ложения всех молекул и всех остальных тел во Вселенной, он бы спокойно предсказал прошлое и восстановил будущее. Но он не знает. Главное, что последующее развитие науки эту философию опровергло. В этой области и работает Яков Григорьевич Синай. В XIX столетии казалось, что нет более противоположных ветвей математики, чем дифференциальные уравнения и теория вероятностей. Но развитие математики в XX веке показало, что эти две тесно переплетенные области, в понимание этих связей Синай внес решающий вклад.

- Как правило, выдающиеся математики проявляют свои способности в раннем возрасте. Синай не исключение из правил?

- Ридчард Фейнман пишет, что многообразие законов природы не удручающе необозримо. Происходит это от того, что разные законы описывают одни и теми же математическими формулами. То же самое можно сказать и о дифференциальных уравнениях. Разнообразие дифференциальных уравнений на первый взгляд кажется совершенно бесконечным. Но существует подход, который позволяет многие дифференциальные уравнения считать одинаковыми. Грубо говоря, такие уравнения получаются друг из друга заменой координат, и тем самым, несмотря на их внешние отличия, они имеют глубокое внутреннее сходство и почти тождество. Возникает вопрос: как узнать, два дифференциальных уравнения одинаковые или разные? Для того чтобы ответить на этот вопрос, математики изучают так называемые инварианты. Это свойства дифференциальных уравнений, которые не меняются, когда мы делаем замены координат. Если мы увидели два дифференциальных уравнения, не похожих на вид, и инвариант, который мы открыли, вычислен для них и принимает разные значения, то это значит, что никакие замены координат превратить одно уравнение в другое не могут. Кроме дифференциальных уравнений есть еще отображения. Это что-то вроде функций. Функция сопоставляет одни числа с другими, а отображения сопоставляют одни точки с други-

ми, например, в школе изучают отображения плоскости - повороты, переносы, растяжения, а можно изучать гораздо более сложные отображения плоскости, например, взять прямую комплексных чисел: $z = x + iy$ и рассматривать отображения $p(z) = z^k$ или $p(z) = z^k$ ГС. Динамические системы изучают не только дифференциальные уравнения, но и итерации отображений. Написать итерационный квадрат отображения p - это все равно что взять отображение p и применить его не к z , а к образу точки z под действием отображения p : $P^k(z) = P(P(z))$. Хорошее уп-

ражнение - написать, какой многочлен и какой степени при этом получится. Динамические системы рассматривают отображение p , примененное k раз, и исследуют, что происходит с точкой: $p^k(z)$, $k=1, 2, \dots$, когда k стремится к бесконечности.. Это был такой маленький пример, который по-



казывает, что теория динамических систем занимается не только дифференциальными уравнениями, но и отображениями и их итерациями. В теории отображений очень популярен так называемый сдвиг Бернулли. Сдвиг Бернулли можно понимать как математическую формализацию истории бросания монеты. Мы бросаем монету и записываем выпадания орлов и решек. Теперь представьте себе, что мы кидаем не монету, а скажем, шестигранную кость, она выпадает на одну из шести граней, мы записываем историю этих бросаний. Глядя на получившиеся последовательности, легко придумать отображение (так называемые отображения сдвига на одну позицию), которое я не буду описывать подробно; оно называется сдвигом Бернулли.

Долго стоял вопрос о том, разные это или одинаковые динамические системы: сдвиги Бернулли в последовательности из двух и из шести символов. Андрей Колмогоров придумал инвариант, который называется «энтропия», и который позволил доказать, что эти две динамические системы разные. Другими словами, сдвиг Бернулли для последовательности из двух символов и из шести символов (у Колмогорова было три символа вместо шести) - это разные, неэквивалентные динамические системы.

Юный Яков Синай в пору, когда он был аспирантом Колмогорова, принял активное участие в разработке теории нового инварианта, и этот инвариант вошел в теорию динамических систем, и буквально пронизал ее насквозь под названием «энтропия Колмогорова - Синай».

- Это, собственно, и было первым крупным циклом работ Якова Григорьевича?

- Совершенно верно. Инвариант ввел Колмогоров, а разрабатывали они его вместе. Следующий важный цикл работ Синай относится к так называемой эргодической теории. Здесь стоит

миллиметре. И так далее... Эргодическая теория точно формализует, что значит это утверждение, которое я сформулировал на интуитивном уровне, и превращает его в теорему. Впрочем, Больцман сформулировал только концепции и гипотезы, он не доказал ни одной теоремы в эргодической теории, но был своего рода провидцем.

- Кто же доказал эти теоремы?

- Формализацию эргодической теории произвели в 1930-е годы Биргофф и фон Нейман, которые впервые сформулировали аккуратные теоремы и доказали их при определенных условиях. Оказалось, что они справедливы не для всякой динамической системы, а для динамической системы, сохраняющей так называемый фазовый объем. Можно уподобить движение точек под действием дифференциального уравнения движению молекул под действием потока газа или движению частиц воды под действием гидродинамического потока. Газ сжимаем, а вода - нет, динамические системы, сохраняющие объем, похожи на течение воды, а не на течение газа. Именно для таких динамических систем Биргофф и фон Нейман доказали эргодическую теорему. Эта теорема перебрасывает мост между теорией вероятностей и динамическими системами. Мысленный эксперимент из теории вероятностей: на стол, на котором стоят большие и маленькие тарелки, случайным образом бросают монеты. Теория вероятностей утверждает, что после большого числа бросаний число монет на каждой тарелке будет пропорционально ее площади, а вот что говорит теория динамических систем: точка, движущаяся под действием эргодического дифференциального уравнения, посещает каждый участок фазового пространства с такой же частотой, с какой туда попадала бы случайно брошенная монетка. На динамическую систему для того, чтобы она обладала свойством эргодичности, нужно налагать весьма труднопроверяемые условия. Вовсе не все динамические системы обладают эргодическим поведением, то есть способностью побывать в любом уголке фазового пространства. Вопрос: правда ли, что системы газовой динамики таким свойством обладают? Этой проблемой и занялся молодой Яков Синай. Одновременно теорией динамических систем занималось славное поколение ученых: Аносов и Арнольд - в России, Смейл - в США.

Смейл приезжал в Россию и оказал очень сильное влияние на наших ученых. Он же писал о том, какое сильное влияние они оказали на него. В частности, одна из задач, поставленных Смейлом, состояла в том, чтобы доказать (что бы это ни означало) структурную устойчивость геодезического потока на многообразии отрицательной кривизны (здесь слишком много профессиональных терминов, для того чтобы объяснять это непонятным). Я упомянул об этой задаче потому, что, обдумывая ее, Дмитрий Аносов создал теорию так называемых гиперболических динамических систем. Геодезический поток, о котором шла речь, один из важных, но далеко не единственный пример гиперболической системы.

Окончание на стр. 14

Проблемы лучше решать вместе

В школе №1474 состоялся семинар, посвященный проблемам управления образовательными комплексами и повышению качества образования, в котором принял участие руководитель Московского центра качества образования Алексей РЫТОВ.

Идея совместного обсуждения шагов, которые должны быть сделаны по выстраиванию и разработке управленческой модели, модели организационного развития, обновлению и насыщению образовательной среды, обновлению содержания образования за счет образовательных и иных ресурсов для эффективной работы образовательных комплексов, представляется мне весьма актуальной.



Опыт сотрудничества Московского центра качества образования с образовательными комплексами показал, что главные проблемы, с которыми уже столкнулись недавно образованные комплексы, имеют управленческий характер. Мы все понимаем, что эффективное управление приводит учреждение к успеху, к нам обращаются руководители образовательных комплексов с просьбой оказать помощь в построении модели управления качеством образования комплекса. Для руководителей важен ответ на вопрос о том, какие должны быть заложены механизмы управления, какой должна быть система качества, чтобы обеспечить достойный, соответствующий современным требованиям уровень качества образования всего комплекса. Мы сотрудничаем с образовательными комплексами Северного округа, в том числе со школами №1474, 425, 2020, 1338, 1315, 682. Поэтому мы и провели семинар на базе Северного округа в школе №1474. На пленарном заседании и в работе круглых столов эти школы представили практику работы по актуальной теме семинара.

Столкнувшись с рядом управленческих вопросов, руководители комплексов поняли, что управление одним отдельно взятым образовательным учреждением и управление комплексом учреждений существенно отличаются, причем не столько объемом управленческой работы, сколько иным способом управленческого мышления. Поэтому компетенция управленческой команды по вопросам управления, включая и управление системой качества образования, - первостепенный вопрос для эффективного управления комплексом. Вот почему мы считаем важным на пленарном заседании обсудить данный вопрос и ознакомить участников семинара с практикой работы руководителей комплексов по созданию управленческой команды, способной обеспечить достижение качественного результата.

Практически всех волнуют вопросы установления хороших отношений с руководителями и коллективами объединяемых образовательных учреждений, вопросы объединения коллектива для определения и реализации стратегии развития комплекса, вопросы настроения коллектива на готовность к изменениям, вопросы закладки традиций и ценностного поля для всего комплекса. Все эти вопросы невозможно решить без понимания особенностей организационной культуры и умений таким образом управлять ОК, чтобы она поддерживала стратегию развития образовательного комплекса. Вопросы повышения эффективности внутришкольного управления посредством умений работать с организационной культурой мы считаем целесообразным обсудить на круглом столе.

Сотрудничество с образовательными комплексами показало, что для руководителей актуальными в управлении системой качества образования являются вопросы мониторинга качества образования и вопросы стратегического управления образовательным комплексом. Поэтому на круглых столах мы будем обсуждать эти вопросы.

Представленный опыт руководителей образовательных комплексов и обмен мнениями по обсуждаемым вопросам может стать стимулом для развития инновационных идей в управлении системой качества образовательного комплекса.

По моему мнению, организация и проведение подобных семинаров не только расширение круга профессионального взаимодействия, где происходят процессы взаимообогащения информацией и фактически взаимообразования, но и площадка для внедрения новых идей, требующих совместных усилий.

Все отделения нашей школы находятся в шаговой доступности, и это удобно для жителей, которые быстро определились с очевидными преимуществами такого объединения. Теперь наши родители не конкуренты в выборе школы, а наши союзники и партнеры, заинтересованные в эффективном развитии организации, где учатся их дети. Сегодня мы входим в московский Топ-400, занимая 193-ю позицию, наш коллектив ориентирован на развитие и повышение своего рейтинга.

Уже в начальный период становления комплекса я, как и многие мои коллеги, поняла, что масштабная перестройка рождает масштабные управленческие проблемы. Я задавала себе вопросы: как, не потеряв индивидуальность и особенность каждого коллектива, который вошел в комплекс, создать единую образо-

Наш образовательный комплекс объединяет четыре школы и четыре детских сада, он стал самой большой многопрофильной организацией в Северном округе по числу воспитанников и учащихся, охватывая более пяти тысяч детей от 3 до 18 лет, и продолжает развиваться, реализуя комплекс образовательных программ по разным профилям: химико-биологическому, физико-математическому, лингвистическому, технологическому.

Управленческая команда - стратегический ресурс развития комплекса

вательную среду, единые традиции? Как объединить весь коллектив комплекса на реализацию его стратегических задач? Как построить модель управления качеством образования, которая обеспечила бы успешность каждого обучающего и достижение таких образовательных результатов, как заявлено в наших образовательных программах и в программе развития? Чтобы ответить на эти и многие другие вопросы, необходимо было провести анализ реального положения дел педагогической системы комплекса, а точнее, всех образовательных учреждений, входящих в комплекс. Важно было найти истоки проблем, чтобы понять, что и как нужно изменить, выделить результаты деятельности, которые можно рассматривать в качестве достижений и разобраться, какие из этих результатов могут стать конкурентными преимуществами комплекса. В этом нам помог МЦКО. Специалисты МЦКО провели серьезный анализ всех компонентов системы качества образования каждого образовательного учреждения, входящего в комплекс, выделили проблемы как специфические, характерные для отдельного коллектива, так и общие, разработали рекомендации по улучшению системы качества комплекса. Эти материалы легли в основу нашего плана работы по улучшению качества образования.

Мы все понимаем, что фактором успеха будет качество управления образовательными комплексами. Когда-то героиня известного советского фильма сказала, что количество людей, которыми управляешь, не важно: если научишься управлять тремя, то сможешь управлять и тремя тысячами. Даже в те давние времена, в индустриальную эпоху, этот подход хорош был только для художественного фильма. Мы, практики, хорошо понимаем, что чем сложнее система, которой управляет руководитель, тем больше специальных знаний и умений требуется ему для эффективной работы. Важным условием эффективного управления многопрофильной образовательной организацией стала управленческая команда, мы рассматриваем управленческую команду как стратегический ресурс развития комплекса. Я считаю, что, несмотря на то что руководители образовательных комплексов люди компетентные, энергичные, способные к управлению большими коллективами, человеческие ресурсы все-таки ограничены, если люди не работают сообща. Человеку часто недостает времени для воплощения какой-либо идеи, именно поэтому возникают команды, они создают такое потенциальное поле, в котором каждый индивидуал дает больше отдачу, чем в одиночку, более того, он получает дополнительный приз от общения с единомышленниками в дружелюбной атмосфере.

Я, как руководитель, понимаю, что нашей управленческой команде, которая представляет коллективы с разными традициями, разным пониманием приоритетов и задач, разным стилем управления, необходимо учиться, чтобы стать командой единомышленников, причем учиться не только командному стилю работы, но и стратегическому менеджменту, методам управления по целям, процессному подходу, проектному подходу и многим иным средствам современного подхода к управлению. По этим направлениям мы продолжаем сотрудничать с МЦКО. В этом



учебном году мы выделили такие важные для нас направления, как работа с управленческой командой по выстраиванию общих технологий управления, а также направление, ориентированное на компетентность педагогов в области построения системной деятельности урока и технологии работы педагогов по формированию УУД.

Когда был создан комплекс и определена управленческая команда, я, как и каждый из руководителей, думала над тем, как сделать управленческую команду эффективной, способной обеспечить такое управление комплексом, чтобы наращивать и улучшать качество образовательных результатов наших детей в соответствии с предъявляемыми сегодня требованиями. Совместная работа в этом направлении с МЦКО помогает нашей управленческой команде решать эту задачу.

Когда мы начали нашу работу, первым вопросом, в котором решили разобраться, был следующий: что будем понимать под эффективной управленческой командой? В ходе изучения теории об управленческой команде (хотя следует отметить, что тео-

ретическая база этого вопроса достаточно слабая) и обсуждения в рамках нашей управленческой команды мы выделили для себя несколько позиций.

У эффективной управленческой команды есть общее видение ценностного поля образовательного комплекса, стратегии его развития и ее результатов, стратегии управления по реализации поставленных задач. Мы убедились, что реализация этой позиции требует серьезной работы по проблемам организационной культуры и ее ядра ценностного содержания как с позиции понимания теоретической сути вопроса, так и с позиции диагностики каждого учреждения, входящего в образовательный комплекс, обсуждения результатов диагностики и выхода на серьезный и ответственный шаг - общее видение ценностного поля и такого содержания организационной культуры, которая поддерживала бы стратегию развития комплекса. Следующим шагом нашей управленческой команды стала разработка программы развития комплекса, что требует общего видения стратегии

развития комплекса, задач и плана действий по ее реализации с учетом реального состояния развития каждой образовательной организации комплекса. Оказалось, чтобы встроить целостную систему, способную концентрировать ресурсы в интересах удовлетворения разнообразных образовательных потребностей населения, с одной стороны, и обеспечивать развитие комплекса, с другой стороны, очень непросто точно сформулировать и принять всей административной командой желаемое состояние организации, при котором коллектив был бы полностью удовлетворен. Сейчас мы заканчиваем работу над проектом программы развития.

Эффективная управленческая команда характеризуется «групповой идентификацией». Мы ознакомились с исследованием английских психологов Г.Тежфел и Дж.Тернерконца 70-х гг. и поняли, что нам нужно совершенствоваться. Коротко это можно выразить таким образом: групповая идентификация включает такие компоненты, как когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Относительно когнитивного, который заключается в осознании человеком принадлежности к команде, и эмоционального компонентов у нас все нормально. Что касается поведенческого компонента, который проявляется с позиции своего командного членства, а не отдельного управленца по поводу своего направления деятельности, то здесь есть аспекты, которые требуют совершенства.

Эффективная управленческая команда - это открытость внутренней информации. В этом плане мы определяем информацию, которая необходима для принятия управленческих решений на разных уровнях: руководителя образовательного комплекса, управленческой команды и учителя. Нам также важно определить сроки обмена информацией и требования к этой информации, чтобы принятое на ее основе управленческое решение было не формальным, а это очень сложная и скрупулезная работа.

Эффективная управленческая команда возникает в том случае, если ее члены склонны при осуществлении изменений на уровне вверенного им образовательного учреждения осуществлять стратегическое управление организацией, а не просто выполнять роль лидера среднего звена, преобразуя идеи в конкретные задания и организуя выполнение этих заданий. Проанализировав нашу деятельность, мы пришли к выводу, что нашей управленческой команде следует развивать свои управленческие умения в плане стратегического управления, и определенные шаги в этом направлении мы сделали. Мы постарались для себя ответить на вопросы: чем наш комплекс отличается от других? В чем его особенность, предназначение в окружающем нас социуме? Это позволило нам определить миссию и сохранить уже созданные каждой школой ценности.

Поскольку анализ среды, как внешней, так и внутренней, важнейшая составляющая стратегического управления (а этот постулат сегодня не оспаривается уже никем), совместно с МЦКО мы провели внутренний анализ состояния образовательного процесса и условий его обеспечения во всех школах комплекса и выделили проблемы, требующие первостепенного решения.

Управленческая команда - стратегический ресурс развития комплекса

Окончание. Начало на стр. 5

Сегодня мы пытаемся выстраивать стратегические линии развития комплекса (определить стратегию развития), понимая, что стратегия развития сопряжена со стратегическим управлением. В нашем понимании это управление, которое опирается на человеческий потенциал как основу организации, ориентирует деятельность на запросы участников образовательных отношений, гибко реагирует и проводит своевременные изменения, что в совокупности дает возможности организации выживать в долгосрочной перспективе, достигая своих целей. Если его правильно реализовывать, оно как раз предназначено для достижения и поддержания конкурентоспособности.

Ускорение изменения в окружающей среде, появление новых запросов участников образовательных отношений, развитие информационных сетей приводят к возрастанию значения стратегического управления. В первую очередь это продукт творчества команды управленцев, но в то же время нужно говорить и о некоей теории стратегического управления, знание которой позволит более эффективно осуществлять управление многопрофильной образовательной организацией.

Важнейшей составляющей образовательной стратегии стала реализация стратегического плана, а это предполагает в первую очередь создание организационной структуры комплекса. Поскольку первостепенной задачей любой образовательной организации становится повышение качества образования, мы считаем, что организационную структуру комплекса должны выстраивать с учетом школьной системы качества, ее основных структурных компонентов.

Эффективность команды определяется сбалансированностью ответственности и индивидуального вклада в процесс управления. К этому же вопросу относится определение командного взаимодействия с позиций сфер личной ответственности, в условиях проектирования модели управления качеством образования это приобретает особую значимость, так как требования к образовательным результатам с позиции ФГОС не только предметные. Поэтому решение проблемы создания условий в образовательной среде с использованием ресурсов семьи и социума для личностного роста и развития в соответствии с требованиями ФГОС и технологий управления этой средой для обеспечения результатов в соответствии с образовательной программой и программой развития невозможно без сбалансированности ответственности и командного взаимодействия. Считаю важным подчеркнуть, что управленческая команда должна одинаково понимать, кто есть кто. И не только понимать, но и признавать правильность установленного порядка и видеть привлекательные для себя перспективы возможного развития этих самых ролей.

Наконец, есть еще одна позиция, которую мы выделяем как особенность эффективной управленческой команды: члены управленческой команды должны ХОТЕТЬ и УМЕТЬ конструктивно взаимодействовать при решении оперативных задач, рабочих вопросов, устранении неизбежных проблем и внедрении необходимых преобразований. Несмотря на достаточный управленческий опыт наших членов управленческой команды, практика показывает, что есть вопросы, требующие повышения компетенции в этом направлении, мы видим как одно из направлений их решения организационно-деятельностные игры, тренинги. Мы убедились, что проблема формирования профессиональной управленческой команды, безусловно, далеко не проста, но чрезвычайно выгодна с точки зрения среднесрочной и долгосрочной перспектив развития комплекса, «таблеточное» решение тут не получится, этот проект требует инвестиции и времени.

Появление образовательных комплексов связано с такими ожиданиями, как экономическая эффективность, толерантность по отношению к любым детям, качественное образование. Мы хотим, чтобы образовательный комплекс выполнял функцию социального лифта, выступая модератором культурных и национальных различий

между детьми, формируя культурную и гражданскую идентичность.

У комплекса много разных задач, каждая из них важна, а человеческие ресурсы ограничены, поэтому крайне важно сформулировать, что именно стало ключевой задачей. Главный приоритет - качество обучения, качество образования наших детей. Принимая любые решения, планируя любые мероприятия, мы стараемся прежде всего спрашивать самих себя, приведут ли наши действия к повышению уровня работы учителей и достижению более высоких образовательных результатов каждым ребенком.

В этой связи становятся актуальными вопросы профессионального капитала. Мы понимаем, что выполнение требований ФГОС требует от учителя значительно больших эмоционально-личностных затрат, чтобы справляться с возрастающим объемом и требованиями к качеству педагогической работы. Сейчас, как никогда, нужно позаботиться о педагоге - создать условия для его профессионального развития, продумать, как устранить перегрузку, подготовить его к новой миссии и профессионально, и морально, чтобы не сломать или, наоборот, не оставить его с мыслью, что ничего особенно не изменится. Вот почему в структуре целостной системы управления качеством мы выделяем такой компонент, как управление качеством педагогических кадров.

Благодаря экспертизе МЦКО мы имели перечень профессиональных затруднений наших педагогов, что позволило спланировать адресную систему повышения профессиональной компетенции. Наиболее типичные затруднения связаны с умением педагогов организовать системно-деятельностный урок и проводить мониторинг качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. В сотрудничестве с МЦКО наш коллектив решал эти проблемы. Для нас важна не только теоретическая часть, которая была организована для наших педагогов сотрудниками МЦКО, но и тренинги, мастер-классы, стажерская практика, анализ конспектов уроков с рекомендациями по их улучшению, посещение уроков специалистами МЦКО, консультации по применению теории системно-деятельностного подхода, то есть именно практико-ориентированная деятельность помогла нашим педагогам в их профессиональном развитии по реализации ФГОС.

Мы полагаем, что особую значимость для становления многопрофильных образовательных организаций приобретают компетенция и эффективность управленческой команды, направления ее деятельности по повышению качества педагогических кадров.

Ирина КУРЧАТКИНА,
директор школы №1474

Первый и самый важный вопрос: как понимать выражение «многопрофильная образовательная организация»? Надо ли его понимать так, что основной задачей сегодня стало наращивание количества профилей обучения, например, было два профиля, через год стало три профиля, еще через год - четыре профиля? Конечно, нет!

Школа сегодня строит свою работу (точнее, должна строить) на пересечении интересов трех субъектов или партнеров: государства, родителей и пе-

Что значит многопрофильность ОО сегодня? Что значит управленческая команда и управленческие компетенции? Мне будет проще давать ответ на эти вопросы на примере ЦО «Измайлово» (теперь уже практически бывшего, так как происходит изменение юридического статуса и наименования и состава организации).

Цель работы школы - развитие учащихся

Мы полагаем, что цель школы совсем не подготовка учащихся к ГИА, ЕГЭ и олимпиадам, а развитие учащихся с упором на развитие общих, а не специальных способностей. Мы полагаем, что при правильной системе работы, ориентированной именно на развитие общих способностей, учащиеся всегда покажут высокий результат при любой разумной системе оценивания. Если система работы типовой школы на 90-99П выражена в уроках, то наша система к урокам не сводится ни в концепции, ни в практике. По сути, ЦО «Измайлово» представляет собой очень богатую, сверхнасыщенную возможностями среду образования, общения и развития для учащихся и самих педагогов. Если взять любую другую хорошую школу, мы увидим, что ее деятельность и результативность всегда состоят в создании среды возможностей и всегда выходят за рамки так называемой профильной школы. Хорошая школа - это всегда не только обучение, а «многослойный пирог». Конкретный рецепт «многослойного пирога», очевидно, может быть разным в зависимости от педагогических установок и традиций коллектива и запросов родителей. В нашем случае в рецепт «пирога» входят как минимум шесть слоев.

Первый - высокая индивидуализация образования на всех возрастных ступенях.

Второй - развитая система дополнительного образования.

Третий - использование передовых разработок деятельностного и метапредметного подходов и их интеграция с традиционными педагогическими технологиями.

Четвертый - воспитание эстетического отношения к миру.

Пятый - применение информационно-коммуникационных технологий на всех ступенях образования.

Шестой - непрерывная работа по повышению квалификации педагогического коллектива и преемственность традиций.

Можно подумать, что в этом списке нет ничего нового, но в педагогике вообще мало нового. Здесь дело не в списке, а в характере реализации и мере вовлеченности учащихся и педагогов. Это не список «направлений работы», а именно слои существования каждого учащегося, в которые он непременно вовлечен, которые делают его школьную жизнь многомерной и интересной.

Если мы обеспечиваем индивидуализацию, то это не два-три профиля, а ИУП каждому учащемуся. Если мы строим сферу ДО, то имеем не десять кружков, а 60, где с детьми работают не педагоги-предметники, а привлеченные профессионалы. Если говорим о педагогических инновациях, то это не плод школьной кустарщины, а настоящее сотрудничество с наукой и освоение передовых образовательных технологий, причем не одним-двумя педагогами, а значительной частью коллектива.

Таким образом, многопрофильность мы расшифровываем для себя как многомерность и избыточность образовательной среды. Подчеркну еще раз: конкретный состав среды, мера ее избыточности - это вопрос свободы, он лежит на пересечении интересов конкретного педколлектива, родителей, учащихся. Государство здесь также участвует, но определяет скорее основные условия образовательной деятельности.

Что значит управлять, что значит управленческая команда и ее компетенции? Многие полагают, что управление - обеспечение порядка и контроля за порядком, когда все функции распределены, задачи поставлены, планы написаны, критерии определены. Эта точка зрения имеет право на существование, мы называем эту часть работы организацией функционирования. Главное, чтобы вся наша работа не сводилась к этой части, к статике, поскольку школа не должна просто работать, функционировать, она должна идти в

ногу с жизнью и запросами общества, должна быть и динамика. На мой взгляд, вторая сторона дела (динамика, развитие) очень важна. В этом смысле «управлять» всегда означает управлять изменениями и создавать будущее, а если объединить статику и динамику, то цель управления школой двоякая - привносить новые существенные компоненты в ту образовательную среду, которая уже есть на некий момент времени, следить за тем, чтобы «старое» не мешало расти «новому», а «новое» в своей



- Педагог или группа педагогов не в состоянии самостоятельно определить приоритеты развития. Приоритеты развития возникают в коммуникации с наукой, родителями, в ходе критического изучения лучших образовательных практик, как это принято сегодня говорить, отечественных и зарубежных. Этот слой работы должен быть постоянным и многолетним в работе команды. Тогда со временем управленческая команда начнет понимать, что может стать моментом развития в существующей практике, а что просто словесная шелуха. Если же разговор о развитии идет лишь в узком педагогическом кругу, да еще и раз в год, то никакого развития в этой школе не будет никогда. Управленческая команда должна учиться мыслить глобально, а не узко педагогически.

- В технологическом плане развитие есть создание и реализация проектов. Проект живет по принципу «Мысли глобально, а действуй локально!». Искусство перехода от идеи к реализации - основная

технологическая компетентность, которая должна быть освоена хотя бы некоторыми членами управленческой команды. Как правило, для реализации проекта необходимо какое-то организационно-педагогическое изобретение. Управленец должен научиться не бояться действовать не по шаблону, изобретать.

- На практике в школе одновременно нужно реализовывать проекты, каждый из которых находится в какой-то своей фазе реализации, - например, один проект только задумывается группой двух-трех инициаторов, второй реализуется один год силами пяти человек, третий работает 10 лет, уже не называясь проектом, а став важным компонентом образовательной среды, влияющей на существенную часть педагогов и учащихся, и частью функционирования организации. Работая с проектами, управленцы должны понимать, что только часть проектов окажется успешными, а часть будет отсеяна в ходе своей реализации по самым разным причинам, например, в силу дороговизны и нетехнологичности проекта при всей его содержательной значимости. Когда есть много проектов в разной степени реализации (а не один-два), у команды складывается компетенция «управление проектами», включающая в себя как использование принципа одновременности и аналогов сетевого планирования, так и координации работы разных участников, в том числе привлеченных по контрактам.

- Проблема результативности проектов сложна и требует отдельного разговора. По крайней мере важно сказать, что не следует искать прямую связь с результатами ЕГЭ. Команда должна разработать свои критерии успешности реализации проекта.

- В реализацию проектов должна быть вовлечена некая критическая масса педагогического коллектива и учащихся. Что касается педколлектива - это его четверть, а лучше треть (больше не получится, да и не нужно). При этом должны быть вовлечены все 100П молодежи, а дальше жизнь сама все расставит по местам.

- Важно реалистично оценивать сроки созревания проектной культуры управленческой команды и всего коллектива. Как говорится, даже если собрать девять женщин, ребенок не родится через один месяц. Мы принимаем за факт, что цикл школьного обучения сегодня примерно 10 лет. Точно так же мы должны понимать, что и проектные компетенции управленческой команды имеют свои законы развития и требуют своего времени. По нашей оценке - это опять-таки 10-15 лет. Некоторые могут считать такую оценку плохой новостью. Хорошая новость заключается в том, что первые плоды вы получите значительно раньше, хотя некоторые из них будут сначала кисловаты на вкус, а дальше - дорогу осилит идущий!

Александр РЫВКИН,
директор ЦО №1811

В нашем комплексе проходят обучение и воспитание 2030 детей, работают 330 сотрудников, комплекс расположен в 7 зданиях на площади 31700 квадратных метров. Управление таким комплексом порождает свои проблемы.

В современных условиях управление образованием - это прежде всего не только управление учреждениями и людьми, а управление его развитием, управление качеством, доступностью, эффективностью. Создание образовательных комплексов, перед которыми государство ставит принципиально новые глобальные задачи повышения качества образовательного процесса, требует и модернизации их системы управления.

Каждый комплекс отличается от других, поэтому создает свою собственную, эффективную управленческую систему и структуру. Мы разрабатываем такую модель управления, которая позволит рассматривать образовательную систему не как совокупность изолированных групп образовательных учреждений с обособленными образовательными программами, а как целостную структуру, способную концентрировать в реперных точках необходимые ресурсы и решать задачи, единые для всех уровней образования и всех учреждений. Эта структура не статична, она меняется в зависимости от показателей мониторинга образовательного процесса и от постановки новых задач, требующих решения.

На схеме «Уровни управления образовательным комплексом» представлена иерархическая структура соподчиненности уровней управления и сотрудников образовательного комплекса. Каждый уровень управления имеет собственную структуру, состоящую из центров и служб, некоторые из них приведены ниже.

Центр инноваций - структурная часть подразделения, возглавляемого заместителем директора по инновационной и научной деятельности, тут разрабатывают стратегию деятельности комплекса и определяют пути его развития.

Маркетинговая служба призвана сформировать образовательную политику комплекса и устойчивый спрос на образовательные услуги. Служба занимается продвижением образовательных услуг комплекса на профильном рынке, а также оценивает и совершенствует качество этих услуг.

От деятельности центра мониторинга и аудита зависит направление вектора развития образовательного комплекса, так как мониторингом охвачены все стороны деятельности комплекса, что в конечном итоге позволяет делать комплексные выводы о функционировании системы в целом.

На мой взгляд, необходимы и новые подходы к системе управления:

- сочетание управления качеством развития (инновационный момент: управление «от будущего» на основе прогнозных моделей) и управления качеством функционирования (консервативный момент: управление на основе предыдущего опыта);

- грамотное разделение и координация функций, полномочий и ответственности между различными уровнями и структурами управления, для концентрации ресурсов нужно вычленивать и сохранять только самые необходимые функции;

- децентрализация, предполагающая делегирование полномочий более низким административным уровням, принятие решений и ответственность за их реализацию на этих уровнях;

- развитие общественной составляющей системы управления, широкое участие всех субъектов образовательной деятельности в подготовке, обсуждении, принятии и реализации управленческих решений в области качества;

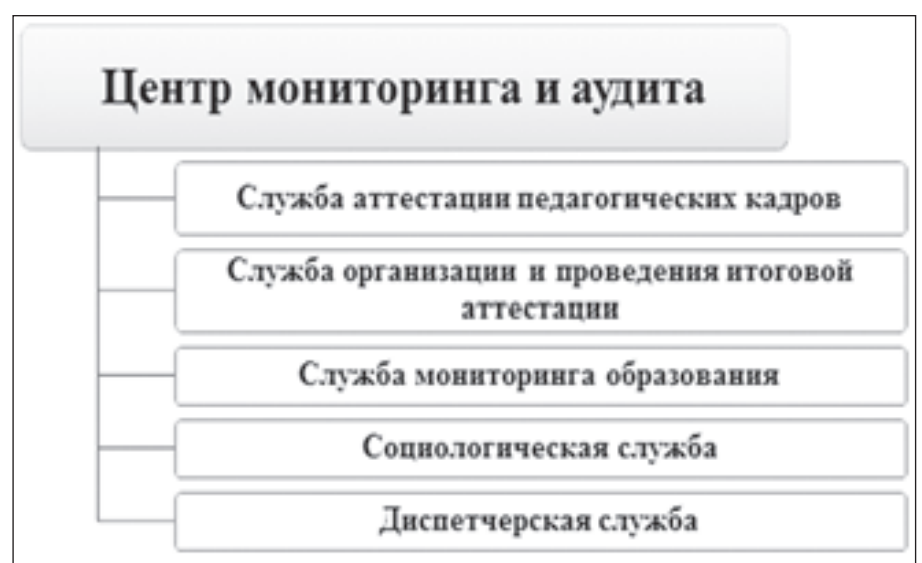


- приоритетность контроля над результатами образовательного процесса при сокращении контроля над его ходом, вмешательство происходит только в том случае, когда структуры не обеспечивают реализации комплекса необходимых функций, постоянные самооценка, самоанализ и самоконтроль профессиональной деятельности, позволяющие отслеживать качество образования;

- повышение профессионализма, переподготовка, повышение квалификации управленческой команды, открытость систем управления мировому опыту управления, менеджмента, новым возможностям получения управленческих компетенций.

Елена БОБРОВА,
директор школы №1590

Уровни управления образовательным комплексом



Мнения по поводу

Ирина ХАРИНОВА, директор школы №1315:

- Удовлетворенность жизненными условиями связана для семей, проживающих в Москве, и с перспективами хорошего образования ребенка, обеспечивающего социальный лифт и его жизненную успешность. Таким запросам социума наиболее полно соответствуют создаваемые сегодня в столице многофункциональные образовательные комплексы. На встрече управленцев-практиков шел заинтересованный разговор о том, что образовательные комплексы сегодня становятся социально-культурными центрами микрорайонов столицы с развитой системой взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся. Участники семинара единодушно отметили, что объединение образовательных организаций различного правового статуса в образовательный комплекс - это объединение ресурсов, возможность и ответственности в интересах качественного образования обучающихся. Особо ценным было то, что руководители наглядно представили не только наработанный опыт, но и показали, обсудили проблемы реализации моделей управления многопрофильной образовательной организацией.

Наталья ГОРБАТЫХ, директор школы №648:

- Практика проведения постоянных семинаров по проблемам становления и начального опыта работы образовательных комплексов необходима и востребована сегодня руководителями, поскольку есть нужные и актуальные вопросы, ценный опыт по управлению образовательным комплексом. Хотелось бы, чтобы проведенный семинар в школе №1474 был дальнейшим стимулом и возможностью для обмена опытом и совместного обсуждения различного уровня вопросов по организации работы образовательных комплексов.

Елена ЗАЙЦЕВА, директор школы №597:

- Мне очень понравилось проведение секции по теме «Стратегическое управление в условиях становления многопрофильной образовательной организации». Я получила много ответов на вопросы по разработке стратегии образовательной организации и составлению стратегических карт. Надеюсь, что подобные семинары станут традиционными и это даст возможность обмена мнениями и наработками между коллективами вновь создаваемых организаций.

Марина БОРОДИНА, директор школы №849:

- Я рада, что смогла принять участие в работе одной из секций семинара «Стратегическое управление в условиях становления многопрофильной образовательной организации», на которой обсуждали проблемы основных составляющих успешного управления в образовательной организации. Практический опыт, которым поделились руководители, в дальнейшем я смогу применить у себя в образовательной организации, он помогает нам не допускать управленческих ошибок в нашей работе.

Екатерина ЕМЕЛЬЯНОВА, заместитель директора ЦО №1679, заместитель руководителя федеральной инновационной площадки:

- Особенно мне понравилось выступление директора ЦО №1811 Александра Рывкина - его мысль о новых возможностях многопрофильной образовательной организации как образовательной организации со «сверхнасыщенной возможностью для каждого воспитанника и обучающегося средой» перекликается с идеей нашей федеральной инновационной площадки «Технологии преемственности» и создания центров преемственности в Московском и других регионах России, объединяющих разные уровни образования. Как показывает опыт общения с руководителями и заместителями руководителей в ходе работы творческих групп нашей ФИП, работа таких семинаров очень важна и полезна, позволяет оказывать поддержку руководителям образовательных организаций, педагогическому активу в период становления образовательных организаций через коучинг, взаимный обмен опытом, обсуждение возникающих трудностей и путей их преодоления.

Очевидно, что процесс становления крупных образовательных организаций, возникших в результате реорганизации московской системы образования, тормозится непроработанностью управленческой и организационной модели, что вызывает обоснованные опасения у субъектов образовательных отношений. Эти опасения связаны с тем, что процесс укрупнения организаций вместе с расширением их хозяйственной самостоятельности приводит к значительному увеличению интенсивности труда каждого сотрудника школы, в особенности ее административного и вспомогательного персонала. Здесь возникает задача эффективного перераспределения кадровых ресурсов, для решения которой необходимо понимать, какие участки работы в большом объединении становятся за пределами трудоемкими и требуют дробления и подключения большего количества сотрудников. У администрации школы появляется необходимость в переструктурировании деятельности и создании функциональной карты управления организацией.

Функциональную карту можно рисовать по-разному, в зависимости от того, какие и через какой срез рассматриваются объекты. Более того, функциональных карт может быть много. Главное, чтобы они помогали находить решения. Ведь функциональная карта определяет характер зависимости одного элемента системы от другого с позиции их взаимного целевого предназначения. С нашей точки зрения, это один из важнейших инструментов руководителя.

Наш опыт структурирования организации базировался не только на рекомендациях бизнес-литературы, но и на рассуждениях практикующего управленца. Если в объединение входит от 10 и более учреждений, то сразу же просится на бумагу принцип филиального строения с обособленными (или в основном обособленными) функциями в каждом филиале. В этом случае юридический статус филиала утверждается учредителем отдельно, требует иного приказа и, следовательно, руководитель филиала, обладающий большей степенью самостоятельности и ответственности, также должен назначаться учредителем. В каждом из филиалов сохраняются все (или почти все) функции, централизация происходит только на уровне результатов деятельности. По сути своей, филиальное строение имеет смысл тогда, когда подразделения достаточно далеко находятся друг от друга и выполняют дублирующие функции. Здесь можно говорить о территориальной структуре, но это в нашей ситуации не решало вопроса экономии средств, сокращения и оптимизации нецелевых для образовательного учреждения функций и не гарантировало, что уровень решения образовательных задач станет выше.

Структурировать организацию по процессам (функциям) разумно в тех случаях, когда речь идет о зданиях, расположенных недалеко друг от друга (например, «ступени»). Не возникает сомнения, что объединение школы с детским садом/садами также удобнее всего вписывается именно в эту структу-

О социальном эффекте деятельности крупных образовательных объединений в полной мере говорить еще рано в силу непродолжительного периода их существования, но подведение промежуточных итогов целесообразно не только для рефлексии и коррекции своих действий, но и для предвидения наступления различных жизненных ситуаций.

Однако мы понимали, что наша задача состоит не в том, чтобы соответствовать классическим образцам структурирования, описанным в литературе по менеджменту, а в том, чтобы найти адекватный механизм, позволяющий наиболее успешно выполнять свои функции в системе образования региона. Достижение интегрального синергетического эффекта (результат согласованности) функций, который приведет к тому, что наши дети получают лучшие и разнообразные образовательные программы и прекрасные условия для получения образования, было нашей задачей, поэтому мы попытались создать смешанный вариант управленческой структуры. Предлагаемая структура и функциональная карта могут быть интересны крупным образовательным комплексам (от 8 обособленных структурных подразделений), которые располагаются сравнительно недалеко друг от друга, но разделены дорогами.

Базовым элементом такой структуры стала школа/детский сад, размещенные в своих зданиях. В это учреждение должны привести своих детей жители микрорайона. С первого по девятый класс ребята могут обучаться в школе, которая расположена совсем рядом с домом. Таким образом, функции дошкольного, начального и основного образования дублируются в разных структурных подразделениях, и их работу координирует и контролирует (функция двух К) один руководитель. Результат деятельности измеряется многими показателями, включающими уровень удовлетворенности образовательным процессом и его результатами родителей и детей, сохранность физического, психологического и социального здоровья детей, наконец, результатами ГИА и промежуточными оценочными показателями уровня обученности.

Вместе с тем между различными структурными подразделениями (в данном случае имеется в виду школьное отделение), размещенными в разных зданиях, предоставляются функции по предоставлению профильного образования. Таким образом, каждое из подразделений формируется как спецшкола, которая в 10-11-х классах предлагает развитое состояние отдельного профильного направления, подкрепленного концентрацией кадрового, материально-техни-



Важен опыт построения модели

ческого и технологического потенциала на своей территории. Руководитель этой территориальной единицы также отвечает за выполнение этой задачи, тут необходима успешная координация действий между подразделениями, мобильность педагогов и нестандартность мышления управленцев.

Для успешной координации деятельности структурных подразделений создаются центры,



представленные на схеме (учебно-методический; воспитывающей деятельности; социальной деятельности (здоровье, питание, безопасность); центр по мониторингу и инновационной деятельности). Все виды деятельности находятся под контролем руководителя территориально обособленного подразделения, а центры, по своей сути, коллегиальные органы, задача которых выработать подходы, правила и алгоритмы действий организации по тому или иному направлению. Отдельные виды работы центров могут быть представлены не только в режиме функционирования, но и в виде проектов, когда контроль за разработкой, организацией и внедрением проекта переходит в функцию ответственного за работу центра. Мы рекомендуем на должность руководителей координационных центров назначать на условиях совмещения функций руководителей структурных подразделений. В связи с тем что выделенные для них задачи должны решать каждый из руководителей обособленного подразделения, а разработка положений по тому или иному направлению деятельности предназначена для горизонтального внедрения, каждый из них нуждается в поддержке друг друга.

Для освобождения учреждений от нецелевых функций создаются общие для школы

службы по предлагаемым направлениям: финансово-хозяйственная (в том числе бухгалтерия); юридическая; кадровая; технического и социального сопровождения. Эти службы берут на себя функции обслуживания территориально обособленных единиц. Для целей обслуживания также активно приветствуется выход на различные виды аутсорсинга.

Описанная структура управления не универсальна и не рассматривается как статичная и неизменная. Считается, структуру организации следует периодически менять в зависимости от меняющихся задач организации, а задачи могут меняться в зависимости от проблем и слабых звеньев, которые возникают и требуют решения. Для нашей управленческой модели характерны проблемные точки, как общие для образовательных организаций города, так и специфические для этой модели, на которые еще предстоит найти адекватные решения. В частности, интенсификация труда административного персонала, возникающая не только из-за увеличения многообразия и объема видов и форм деятельности образовательной организации, но и из-за сохранения прежних объемов финансирования, отражается в преобладании оперативного управления в организации над перспективным и стратегическим, в отрыве администрации от содержательных вопросов развития образования в организации. В этой связи актуальным становится решение вопроса повышения активности педагогического коллектива и его культуры педагогической работы в проектном режиме. На сегодняшний день мотивация педагогического работника в интенсификации своей работы наталкивается на ряд ограничений (например, существующая форма оплаты труда педагогического работника, дисбаланс в оценке качества образования и пр.). Впрочем, данный разрез функционирования образовательной организации не может быть в полной мере отражен в функциональной схеме управления организацией и является предметом иного обсуждения.

**Инна МАЕВСКАЯ, директор гимназии №1576В
Валентин МАКАРОВ, руководитель структурного подразделения**

В Дубае недолюбливают молодых иностранок, приезжающих без сопровождения мужа, отца или брата, это арабская традиция.

Таможенник натренированно выхватывает мою фигуру из толпы пассажиров мужского пола, недружелюбно всматривается в меня и внимательно следит за моим огромным чемоданом с кухонными принадлежностями. Могу себе представить, что он вообразит, увидев набор ножей на все случаи жизни повара. Для непосвященного - это похоже на запас холодного оружия, достаточный, чтобы вооружить небольшое племя бедуинов. Однако все тревоги рассыпаются в мгновение ока. Когда я приближаюсь к нему, тот же таможенник внезапно улыбается - добро пожаловать в Дубай! Выхожу на улицу и оказываюсь в стране проведения всемирного конкурса 8 ulf 4ood 2014.

Всемирная выставка оборудования и оснастки ресторанов и конкурс мастерства шеф-поваров проводится в огромном здании местного Центра мировой торговли, в котором можно легко поместить небольшой городок. В этом году на конкурс прибыли свыше полутора тысяч масте-

за спиной мой колледж сферы услуг №44, московское профессиональное образование и вся Российская Федерация. Нас тут на конкурсе всего-то трое из московских колледжей: двое выступают в номинации «Карвинг», а я вот с рыбой буду биться. Когда итальянцы слышат, что русская сеньорита будет соревноваться с ними в приготовлении рыбки «дорада», то их лица расплываются в широчайшей улыбке. Конечно, работать с осетром или севрюгой было бы более по-русски, но уверенности, что эту рыбку можно легко достать в Дубае, не было, и я решила не рисковать - будем сражаться с итальянцами на их поле. В конце-то концов, разработан-

матом в течение всего года, расположенной на берегу теплого моря. Покупаю нужные ингредиенты и сразу закладываю все скоропортящееся в холодильник - правила конкурса очень жестко регламентируют санитарные требования. Кстати, пробежимся по всем правилам; как говорится, повторение - мать учения. И так...

Кроме колпака и поварской куртки необходимо иметь сабо, брюки и носки. Носки - обязательно. За ними следят особенно придирчиво.

На выступление запускают группы по 16 человек - по числу имеющихся оборудованных отсеков-рабочих мест, выделенных для нашей номинации. В день выступления - три группы.



Репортаж с ножом в руке

ный в колледже скромный рецепт «Дорада под муссом из авокадо на плато из дикого риса с клубничным соусом» тоже не в каждом ресторане смогут воплотить в жизнь.

Теперь пора ознакомиться с достопримечательностями

За собой оставить чистое место.

На выступление дают 60 минут, и ни секундой больше. Хронометраж осуществляют абсолютно безжалостные судьи, их не заболтаешь - это вам не Оскар Кучера в кулинарном поединке. При этом носить часы на руке не допускается, а поблизости никаких часов не видно. Забегая вперед, скажу, что мои коллеги - карвингисты двух московских колледжей пришли болеть за меня и подсказали время, но на них тут же бросился очередной рефери, сердито залопотал и жестами показал, что разговаривать с конкурсантами запрещено. Лишь за одну минуту до истечения срока за спиной раздается голос ассистента судьи: «One minute left» (осталась одна минута). Ровно через 60 секунд этот же ассистент вежливо, но решительно отодвигает конкурсанта от рабочего стола и забирает из четырех две тарелки, предназначенные для дегустации блюда членами жюри. Не важно, готово или не готово блюдо, - ваше время истекло!

Кухонная утварь - вся своя. Номенклатуру орудий производства следует обдумывать дома. По команде рефери «Брейк!» следует сделать шаг назад... Стоп! Это уже из бокса.

Самое время для небольшого аутотренинга.

Я не волнуюсь! Я абсолютно спокойна!..

Эх, хорошо бы войти в десятку лучших - для первого раза это было бы просто замечательно...

Я ничуть не волнуюсь! У меня все под контролем!.. Однако есть пословица - первый блин всегда комом...

Я спокойна!.. А конкуренты-то - мужики серьезные... Да и много их... Но на меня надеются - и семья, и на работе. Сестра звонит и говорит: «Лучше тебя там никого нет! Возвращайся с победой!» Буду стоять насмерть. Где мои ножи?

Сколько же всего надо знать, чтобы просто поучаствовать в конкурсе: и специализацию, и санитарные нормы, и английский язык. Слава богу, на занятиях по английскому языку я не хлопала ушами, а честно грызла науку. Жаль, что занятий было мало. Вернусь, обязательно расскажу своим студентам, что английский язык скоро будет такой же необходимостью, как и компьютерная грамотность. Без этого ни дорогу из аэропорта не найдешь, ни в отеле номер не получишь, ни на конкурсе не зарегистрируешься, ни одного вопроса не задашь. Изюм дня в день с утра до вечера все и всегда разговаривают с тобой по-английски. Иногда по-арабски - это значительно хуже. Через два-три дня русская речь кажется странноватой.

Так, время подходит. Предыдущие шестнадцать конкурсантов уже сдали свои блюда на пробу в жюри и убирают рабочие места. Сейчас будет моя очередь. Но нет - вновь нас заводят... на очередной инструктаж. А время пошло, и, похоже, что никто не собирается продлить этот час. Добро бы инструкции были новыми, но все вроде бы те же. Как говорил Киса Воробьянинов: «Ну, это я знаю...»

Ура! Я в своем конкурсном

отсеке с любимой дорадой, клубникой и авокадо. Главное - не отхватить в спешке палец. Да и волноваться, в общем, нет причин: рецепт помню, дораду выбирала сама и тщательно, авокадо взяла с запасом, так как для мусса требуется специфическая степень зрелости. Единственно, что плохо, - часов нигде не видно, свои носить запрещается - гигиена, а время летит... Друзьям-карвингистам подсказывать время запретили. Теперь они болеют за меня молча. Может, про себя считать? Нет, так не получится. Чего доброго, на самом деле тогда палец себе отхвачу. Глубокий вдох. Еще один. Я абсолютно спокойна! Как там рис? Почти готов. Пора делать клубничный соус. Дорада - в норме. Ставим четыре тарелки, укладываем рис, дораду... Внезапно из-за спины: «Осталась одна минута!» Чуть не забыла, где нахожусь.

Все готово! Делаю шаг в сторону. Ассистент забирает две тарелки, а я с ужасом вижу, что на одной мусс лежит немного неровно. Но исправить уже не удастся, поздно - невезучая я. Убираю рабочее место. Беру тарелку и чемодан с орудиями труда и выхожу из отсека. Тут целая куча фотографов и просто зрителей, делающих снимки на память. Целая фотосессия. Увидев у меня на рукаве российский флаг, публика начинает волноваться и встречает меня лавиной вспышек. Не успеваю толком прийти в себя после конкурсных переживаний, улыбаюсь, чуть поворачиваюсь вправо и влево. И вдруг как молния озаряет - в руке-то я по-прежнему держу злосчастный чемодан. Я же говорю - невезучая. Однако бросать его поздно. Ну и пусть! Хотя раз мой надежный спутник - чемодан - попадет в глянцево-кулинарный журнал. Вот если бы и мне было так же просто попасть десятку сильнейших...

После различных треволнений сон просто чудесен. Утром встаю отдохнувшая и полная оптимизма. Звонит телефон: «Светлана! Поздравляем тебя с бронзой!» Это карвингисты уже просмотрели списки мест, занятых конкурсантами. Какой бронзой? Ребята смеются: «Твоей! Ты получаешь бронзовую медаль в номинации». Дальше двигаюсь и разговариваю, как в тумане. Бронза? Вот это да! Вошла в троечку сильнейших вместо десяточки. Видно, пословица про «первый блин комом» неприменима к конкурсантам из поварского колледжа. У нас все блины ровненькие...

В последний день конкурса проводится церемония награждения. Я все еще толком не осознала, что получила бронзовую медаль неофициального чемпионата Евразии. Больше радуюсь за друзей, так как их мастерство в номинации «Карвинг» было оценено серебром и бронзой, «демонстрация российского флага на просторах Дубайщины» удалась. Тропинка теперь проторена - будем готовиться к следующему конкурсу 8 ulf 4ood 2015. Но больше никаких десяточек. Надо подниматься по пьедесталу выше. Пусть все шеф-повара Италии и Франции знают, что в колледже сферы услуг №44 куют кадры, готовые потеснить их на пьедесталах в их любимых номинациях.

Домой сообщила, но, по-моему, они не очень поверили. Приеду, покажу медаль, и все встанет на свое место. Меня ощущение масштаба выстраданной победы тоже накрыло только в самолете, даже голова немного закружилась.

Светлана ФАДЕЕВА



рых и просто известных шефов и поваров из Европы и стран Ближнего Востока. На регистрации со мной в очереди десятки французских и итальянцев, желающих подтвердить свое мастерство на этом негласном чемпионате Евразии по поварскому искусству. Постоянно звучат названия известных ресторанов и отелей: Ритц-Карлтон, Холлидей-Инн, Корстон... Наконец регистрация позади, теперь мне известны дата и время выступления, группа в номинации «Рыба и морепродукты», где у меня будет еще 47 конкурентов. Все мужчины, шеф-повара со стажем, некоторые принимали участие в этом конкурсе уже неоднократно и были призерами прошлых лет. Может, двинуть домой... пока не поздно?

Нельзя. Отступить некуда -



Молодежь показала класс

В столице завершился конкурс «Молодые педагоги - московскому образованию», подведены итоги, сегодня методисты их анализируют

Работ было много, и это радует

Кафедра географии городского методического центра приняла активное участие в экспертизе конкурсных работ как на заочном, так и на очном этапе. Нам удалось рассмотреть материалы в номинациях «Урок в Москве» и «Личное информационно-образовательное пространство».

В номинации «Урок в Москве» было представлено наибольшее число работ, что лишний раз доказывает заинтересованность педагогов в реализации одноименного проекта. Молодежные инициативы отмечены большим количеством оригинальных находок, были предложены самые разнообразные варианты проведения занятий вне стен школы. Площадками для уроков стали Московский зоопарк, станция метро «Свиблово», различные музеи и улицы Москвы. В каждой работе конкурсанты старались по максимуму раскрыть образовательный потенциал выбранной ими площадки и показать, что по-настоящему успешный урок можно провести и за пределами кабинета. Особенно часто конкурсанты отмечали возможность изучения через деятельный подход сразу нескольких предметных областей, делая свои уроки межпредметными и метапредметными по содержанию. Не обошлось и без трудностей: не всем удалось выдержать заданный формат урока и создать полноценный «конструктор», однако каждый показал готовность не только разрабатывать «уроки в Москве», но и внедрять их в свою практику, что для нас стало более ценным.

Что касается номинации «Личное информационно-образовательное пространство», то было приятно отметить, что конкурс дал толчок не только для развития уже существующих пространств, но и для создания абсолютно новых. В современных условиях именно персональное образовательное пространство педагога должно стать мощным инструментом организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Конкурсанты убедительно продемонстрировали, что подобные ресурсы нужны не только им самим, но и учащимся, родителям, коллегам.

И пусть не все участники стали победителями или лауреатами, каждый приобрел для себя новый опыт, познакомился с коллегами, близкими по духу, с теми, с кем уже завтра можно работать над самыми смелыми совместными проектами.

Дмитрий СКОВОРОДКИН,
методист городского методического центра

Должна ли школа жить сегодняшним днем или есть острая необходимость все время делать опережающие шаги, смотря на несколько десятилетий вперед? Каковы необходимые и достаточные условия, для того чтобы существующая на протяжении нескольких столетий образовательная модель изменилась, а фраза «не для школы, для жизни учимся» перешла из разряда теоретических в практические? Вопрос, какими качествами должен обладать педагог, чтобы в полной мере оправдать звание ведущего за собой, далеко не последний, если не первый по значимости - с нового учителя начинается новая школа, а значит, и новые ученики.

Когда городской методический центр выступил с инициативой проведения конкурса педагогического мастерства среди начинающих специалистов, возникла потребность определить, будет ли это конкурс ради конкурса или он станет чем-то большим для участников. Название «Молодые педагоги - московскому образованию» обязывало не только к широкому анонсированию молодежных инициатив, но и к предоставлению конкурсантам новых возможностей для профессионального развития. В этом смысле слоган «Московскому образованию - молодые (современные, способные решить задачи сегодняшнего дня) педагоги» имел бы не меньшие основания.

По сути дела, без образовательной составляющей конкурс для начинающих специалистов имеет мало смысла. Наряду с увеличением социальной активности профессионального сообщества, а также поиском инновационных моделей повышения качества и открытости системы образования конкурс «Молодые педагоги - московскому образованию» призван решать куда более локальные задачи: ознакомление участников с некоторыми из ведущих тенденций в области обучения и воспитания, создание площадки для обмена первым опытом, выявление тех педагогов, которые нацелены на непрерывное самообразование и дальнейшее сотрудничество.

С декабря по февраль, пока шел заочный этап профессиональных испытаний, методисты городского методического центра, а также столичные педагоги разработали обучающие семинары для всех конкурсантов. Кроме того, были подготовлены рекомендации по каждой из номинаций. В этом году их оказалось четыре: «Личное информационно-образовательное пространство», «Образовательный проект», «Урок в Москве» и «Директор школы - это я!». Выбор номинаций во многом был предопределен теми требованиями, которые предъявляют к педагогам новые стандарты, включая современный профессиональный стандарт учителя.

Сегодня уже не кажется чем-то исключительным персональный сайт или блог, на страницах которого идет интерактивное взаимодействие всех заинтересованных участников образовательного процесса. Все меньше удивления вызывают ситуации, когда ученики начальной школы, сделав мультфильм по мотивам прочитанной книги, самостоятельно выкладывают его в мультимедийном разделе пространства. Все больше доверия завоевывают дистанционные формы обучения, позволяющие добиться индивидуализации не на бумаге, а на деле. Это постепенно подводит нас к мысли о том, что образовательный потенциал виртуальной среды если и не безграничен, то по крайней мере не до конца изучен. Выявление скрытых и явных учебно-воспитательных возможностей сайтов, блогов, отдельных страниц на школьных порталах, нахождение баланса между необходимостью и чрезмерностью в отборе, изложении, оформлении материалов, превращение образовательных пространств из блудечка с голубой каемочкой в поле для дискуссий, совместной работы и самостоятельных открытий - все это оказалось в центре

Вопросы, чему учить, как, кого, а главное - зачем, с завидным постоянством возникают в профессиональном педагогическом сообществе. Как сделать так, чтобы образование не оказалось прокрустовым ложем, загоняющим ребенка в жесткие рамки искусственно созданных измерителей и обрубающим все, что не находит соответствия в каталоге требований?

нейшем получают поддержку среди коллег.

Еще один обучающий семинар методисты городского методического центра (В.Марков, Р.Самаренко, Д.Сковородкин и В.Федоров) провели для конкурсантов в рамках номинации «Урок в Москве». Как показывает статистика, именно эта номинация вызвала наибольший интерес участников. Среди возможных причин можно назвать желание начинающих специалистов овладеть новыми способами организации деятельности учащихся, стремление выйти за привычные рамки

ци, выявить комплекс актуальных проблем и предложить альтернативную программу, отразив в планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к учреждениям в условиях модернизации. Эти задачи оказались под силу педагогам ищущим, готовым меняться и брать на себя ответственность. Установочную встречу в преддверии очного этапа для них провела заместитель директора по воспитательной работе Центра образования №175 Т.Алимова.

Финал конкурса «Молодые педагоги - московскому образо-

Когда учитель может стать ведущим за собой?

внимания участников первой номинации. На этапе подготовки к презентации молодежных инициатив мастер-класс для участников конкурса провела учитель русского языка и литературы школы №479 им. маршала В.И.Чуйкова, победитель городского профессионального конкурса «Лучший сайт педагога» Е.Маханова.

Вторая номинация - «Образовательный проект» - стала закономерным следствием повышенного внимания в педагогической среде к различного рода исследовательским и проектным работам учащихся. Мы вновь вспомнили о некогда существовавших традициях отечественной и зарубежной школы, взяв курс на практико-ориентированность в образовании. Готовясь к тому, что индивидуальным учебным проектом станет такая же неотъемлемая часть школьной жизни, как сдача ЕГЭ по русскому языку или математике, педагоги начали активно вовлекать детей в конференции, конкурсы и научные фестивали. Один вопрос при этом оказался краеугольным: какими компетенциями должен овладеть педагог, чтобы быть способным помогать учащимся осваивать новый загадочный предмет?

С особенностями построения проектной деятельности в образовании участников номинации ознакомил методист городского методического центра И.Смирнов, рассказавший об истории возникновения метода и его судьбе в отечественной педагогике, об отличии проектов от исследований и природе понятия «проектно-исследовательские работы», об основополагающих принципах и алгоритме деятельности педагогов. Хочется надеяться, что предложенные молодежные инициативы не только станут конкурсным материалом, но и в даль-

школьного кабинета, поиск столичных площадок, обладающих образовательным потенциалом и позволяющих реализовать самые смелые идеи педагогов. Появление номинации в конкурсе «Молодые педагоги - московскому образованию» было прогнозируемо: еще в сентябре некоторые начинающие специалисты стали участниками коуч-сессии «Урок в Москве», где ознакомились с идеями общегородского проекта; затем в ноябре на базе Центра дополнительного профессионального образования «Поведники» для молодых педагогов из всех округов столицы был проведен трехдневный выездной семинар «Урок в Москве: использование культурного, научного и экономического потенциала столицы для повышения качества образования»; наконец, в январе для конкурсантов состоялись мастер-классы, подготовленные методистами ГМЦ. Об эффективности такого сопровождения судить пока рано. К сожалению, даже выявление интересных задумок, четкое оформление конкурсных материалов, скрупулезное наполнение «конструктора» урока и яркая презентация во время очной защиты не всегда служат гарантией реальных образовательных результатов. Лучшим доказательством того, что было выбрано верное направление, станут достижения учеников сегодняшних конкурсантов - постоянных участников проекта.

Четвертая номинация, как и ожидалось, стала камнем преткновения для многих молодых педагогов. Ее претенциозное название «Директор школы - это я!», первоначально привлекшее всеобщее внимание, позже вызвало большее количество вопросов. Участникам предстояло проанализировать действующую программу развития своей образовательной организа-

ванию!» состоялся 14 марта в школе №1726. Из ста четырнадцати участников в очный этап прошли тридцать четыре педагога. Именно они представили на суд жюри образовательные инициативы во время родительской ассамблеи. Экспертизу конкурсных материалов осуществляли методисты городского методического центра и территориальных групп ГМЦ, специалисты педагогических вузов, МГО Общероссийского профсоюза образования, Московского городского Дома учителя, члены городского Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и Совета ветеранов педагогического труда, а также педагоги, ставшие лауреатами и победителями профессиональных конкурсов. Участие в независимой общественной экспертизе принимали также и активисты городского Совета молодых педагогов.

По итогам работы жюри победителями были признаны учитель физики школы №1021 П.Денисенко (номинация «Личное информационно-образовательное пространство»), учитель русского языка и литературы школы №1320 А.Пашутина (номинация «Образовательный проект»), учитель английского языка школы №1400 К.Красева (номинация «Урок в Москве») и учитель истории учеников школы №2094 В.Сетежева (номинация «Директор школы - это я!»).

Все конкурсные материалы финалистов будут размещены на официальном сайте городского методического центра (<http://mosmetod.ru>) в разделе «Молодым специалистам» и получат широкую информационную поддержку.

Мария БАКАНОВА,
методист городского методического центра

Увеличение «внебюджетки» в одних школах важная задача, в других же отказ от этой работы - идеологическая позиция.

Реформирование экономики образования открыло большую возможность школам для самостоятельного пополнения бюджета при оказании услуг населению. Естественно, львиная доля школьного бюджета приходится на государственное задание, финансируемое государством, но вместе с тем никто не запрещает образовательной организации создать источник финансирования собственными силами. Внебюджетную часть финансирования можно направить на зарплаты, на материальную базу, на строительство новых корпусов и на многие другие цели. В этой связи сразу вспоминаю слова моего первого директора, опытного тяжеловеса столичного образования, которая более 35 лет руководила школой, о том, что она поместит объявление в газете: «Куплю лучшего учителя в округе. Дорого!» Мы тогда на педсовете посмеялись, но ведь в этой фразе был заложен действительно глубокий смысл: хороший специалист стоит денег, а отличный специалист стоит больших денег. Такие люди обеспечат и высокие результаты, и трансляцию лучшего опыта, и новых учеников, которые к ним, а иногда и за ними, придут в новую школу. За счет внебюджетных источников школа сможет найти высококлассного специалиста на рынке труда, сделать тому солидное предложение. Такой специалист, показав отличный результат, заработает для школы баллы в городском рейтинге. Школа, заполучив на рынке труда несколько отличных специалистов, сможет побороться и за первые строчки в рейтинге и получить на свое развитие еще больше государственных средств. Таким образом, внебюджетная часть становится внутренним источником инвестиций, поможет уверенно себя чувствовать в конкурентном пространстве городского образования.

Сегодня предлагаю обсудить довольно острую тему, которая так или иначе постоянно обсуждается в прессе, - «коммерциализацию» образования. Кто-то эти мысли отторгает, кто-то с ними соглашается. Я лишь предлагаю взглянуть на ситуацию более детально. Может, и не так страшен черт, как его мажут?

Одна из задач школы - предоставление услуг населению. Переименовав школу в образовательную организацию, мы тут же получили новые термины:

довала мысль, высказанная директором Центром образования №109 Евгением Ямбургом на мартовском лектории для учителей, о том, что у них в старшей школе наряду с профильными классами и индивидуальными учебными планами есть классы универсального профиля для тех, кто решил, что ничего не хочет выбирать для себя в старшей школе. Действительно, с чего мы вдруг взяли, что все должны что-то выбрать после девятого класса? Переводя сказанное в рыночную

шом количестве туда спешат отдать своих чад, стоит только взглянуть на оформление центрального входа. Умение интересно предложить свои услуги клиентам - необходимость в условиях рыночной экономики.

Оппоненты могут возразить, что, мол, сегодня вы нам предлагаете научиться продавать себя, а завтра скажете - продавайте Родину... Под оппонентами я в первую очередь представляю людей, выросших в советской системе координат, когда заниматься торговлей было сродни чему-то плохому,

Кому он нужен, образовательный маркетинг?

Такова сегодняшняя логика. Заменяю одни слова на другие, мы по привычке продолжаем работать, внутренне думая, что ничего не поменялось, кроме слов, хотя эти слова изменили почти все подходы к достижению цели. Чтобы школа не просто работала, а хорошо жила, свободно дышала и имела альтернативные пути развития, ей нужно, говоря современным рыночным языком, иметь множество клиентов. В роли клиентов выступают родители и школьники. Что может образовательная организация предложить клиентам? «Ассортимент» велик: интересные программы и методики, уникальные праздники, удивительную неповторимую атмосферу, вкусное питание, оснащенный физкультурный зал и лучших учителей. На одном из последних традиционных четверговых селекторов министр образования Москвы Исаак Калина затронул еще один пункт предполагаемого «ассортимента» - комфортность школы для родителей. Иными словами, нужно продвигать идею, что если у вас лучше, чем у остальных, вы сможете своим профессионализмом удовлетворить любые (объективные, разумеется) запросы родителей и детей. Школа должна быть для всех и одновременно для каждого по отдельности, меня очень пора-

терминологию, можно сказать, что школа сформировала «ассортимент», предусмотрев альтернативу.

Прежде чем начать генерировать серьезные внебюджетные средства, школа проводит определенную работу. Как правило, работа начинается с выявления потребностей в дополнительных услугах. Но чаще всего география этого социального исследования ограничена стенами родного учреждения, хотя клиентов можно и нужно находить не только в собственной школе, но и в районе присутствия. Еще реже можно слышать, чтобы школа задумывалась о формировании такого спроса. Само по себе интересное предложение в конечном счете найдет своего потребителя. Это можно отнести к теме создания управленческой команды для «коммерческого» направления работы. Именно команда сможет правильно спланировать работу и продумать все этапы, а не один человек, как это иногда бывает. Это можно назвать образовательным маркетингом, возможностью для таких экономических маневров сегодня достаточно, к примеру, есть школа с внебюджетным финансированием немного меньше двадцати миллионов рублей за год, и там инфраструктурный рай. Чтобы понять, как эта школа себя презентует родителям, которые в боль-

несерьезному и низкому. Но ведь торговля есть искусство и комплекс задач: от определения аудитории и формирования предложения до логистики и эргономики пространства. Это еще и серьезная наука, владение которой обеспечит любому предприятию прибыль.

Здесь я снова возвращаюсь к роли PR-менеджмента в современных условиях и необходимости презентации школы в той местности, где она работает. Надо не стесняться обращаться на себя внимание, рассказывать о достижениях и возможностях (которые люди получают именно с вами), создавать в прессе информационные поводы, выходить к людям в буквальном смысле. К слову, одна из школ Москвы в морозное утро 31 декабря устроила собственными силами целое новогоднее шоу с настоящими лошадьми в упряжках, это ли не создание положительного имиджа организации в глазах населения?

Вряд ли цель последних реформ состоит в превращении школы - важного социального института - в коммерческое предприятие. Скорее всего, государство стремится предоставить большие возможности школам в их стремлении развиваться и иметь широкий выбор путей развития.

Михаил КЛОЧИХИН,
учитель истории и
обществознания школы №2036

Время выбирать свое будущее

Весна - время размышлений, планов на будущее. Ребята должны выбрать форму дальнейшего образования - продолжить обучение в школе, поступить в колледж или найти свой, иной путь в жизни. Именно сейчас самоопределение становится главным и решающим для учащихся девятых классов и их родителей.

Сегодня существуют различные формы знакомства со столичным образованием: «Университетские субботы», дни открытых дверей, различные профориентационные программы, широко используемые московскими школьниками. Ценность всех этих мероприятий именно в том, что они позволяют обеспечить конкретные действия по ориентации учащихся

на востребованные профессии; направлены на приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно ориентированного подхода; создают условия для более успешной социализации выпускников.

В марте учащиеся 9-го класса школы №1084 Юго-Восточного округа в рамках профориентационной работы и деятельности клуба Молодежного центра «Лидер» «Выбери свое будущее» посетили кафедру криминалистики юридического факультета МГУ им. Ломоносова.

Программа «Тайны следствия» проходила в лаборатории, где сотрудники кафедры продемонстрировали ребятам оборудование, используемое криминалистами; поделились секретами криминалистических расследований.

Ребята отметили для себя, что в настоящее время российс-



кие криминалисты активно используют современные достижения из многих областей научных знаний, отечественная криминалистика находится на подъеме и специалисты этой области востребованы.

Мы, родители, надеемся, что

такие мероприятия помогут нашим детям сделать осознанный профессиональный выбор, найти свое место в профессии, стать успешными.

Светлана ЧЕРМИСИНА,
мама девятиклассника школы
№1084

Нравственный рекламист и этичный журналист - кто и как их сможет воспитать?

В МГПУ состоялась научно-практическая конференция «Эффективность массовых коммуникаций: этико-правовой аспект».

Преподаватели, как известно, занимаются «предоставлением образовательных услуг», а вовсе не воспитанием. Слава богу, сами преподаватели понимают, что это нонсенс: любое общение с подрастающим поколением несет в себе воспитательный заряд. Недаром одним из первых решений Президента РФ (тогда еще даже избранного) была программа патриотического воспитания молодежи. Сейчас в школах и колледжах, в вузах и учреждениях высшего образования педагоги прикладывают немалые усилия, чтобы молодежь выросла честной и нравственной, потому что этому препятствуют многие факторы, причем один из важнейших - массовые коммуникации. Посмотрите, на чем играют (и что внедряют в сознание) авторы рекламы: «Ты лучше» (формирование эгоизма), «Соседи тебе позавидуют» (тут понятно и без комментариев), «Стань успешным» (не уточняется, но подразумевается «любой ценой»). Это можно остановить? Подобными вопросами и задались организаторы конференции «Эффективность массовых коммуникаций», традиционно, уже в 4-й раз проводимой преподавателями Московского городского педагогического университета, готовящими будущих рекламистов, специалистов по PR и массовым коммуникациям. Не надо удивляться, что этих специалистов (кстати, весьма востребованных в разных областях) готовит педвуз. В наши дни, тем более в мегаполисе, грамотное коммуникативное поведение - необходимая составляющая административной работы директора школы, и специалиста из органов управления образованием, недаром в магистратуру по рекламе и PR МГПУ нередко идут молодые люди с дипломами педагогов. Конечно, такая ориентация не только на коммерческую, но и на социальную составляющую массовых коммуникаций заставляет задуматься об общественной значимости получаемой специальности и самих студентов, и их педагогов, уделяющих большое внимание воспитанию будущих медиамастеров. Поэтому когда возникла идея о проведении очередной конференции, было обращено внимание на этико-правовой аспект.

Конференция вызвала интерес у коллег не только в Москве, но и во многих других городах России. Слушатели - а среди них были и студенты МГПУ, и РГСУ, и НИУ ВШЭ - обратили внимание на интересные доклады разработчиков закона об информационной безопасности детей Л.Матвеевой и Л.Ефимовой, на лекции об авторском праве Э.Почтарь (НИУ), и об экспертизе текста Е.Кара-Мурзы и О.Грунченко. Вызвали дискуссию доклады и сообщения о манипуляции сознанием члена-корреспондента РАН В.Алпатова, об этических аспектах медиа и информационных войн Л.Доброхотова (МГУ), Е.Пашенцева (МГУ-МГПУ), об этических аспектах использования коммуникационной терминологии Л.Осиповой (РГСУ), Л.Минаевой (МГУ) и многих других хозяев и гостей конференции. Радует, что студенты не остались в стороне и предоставили вниманию своих учителей разработки в новейших областях - этике поведения в соцсетях, продвижении интернет-брендов, экспертизе интернет-рекламы.

Итогом конференции будет не сборник трудов - преподаватели, собравшись, решили выпустить пособия, которые помогут тому, чтобы самые актуальные наблюдения и выводы в важной сфере нравственности массовых коммуникаций стали достоянием студентов.

Е.БОРИСОВА,
профессор МГПУ

Просвещение и образование - основа энергоэффективности мегаполиса

Для каждого из нас представление о доме ассоциируется прежде всего с теплом, уютом и комфортом. Трудно представить жизнь современного человека без тепла, света и воды. Уровень жизни и технический прогресс вносят в жизнь свои коррективы.

Уже нет ничего особенного в том, что трех- и четырехлетний малыш запросто справляется с премудростями компьютера, с включением, отключением телевизора и освещения в квартире. Он также открывает и закрывает краны с горячей и холодной водой, прикасается к радиаторам отопления. К семи годам ребенка уже интересует, откуда берется газ, свет, тепло? Найти правильные ответы на эти и другие вопросы ему, конечно, помогут в семье, но подойти творчески к решению конкретных проблем, связанных с ресурсосбережением, ребенок сможет только в школе. Совместно с педагогом, руководителем проекта, школьник включается в исследовательскую и проектно-деятельную, направленную на поиск рационального решения, связанного с бережным отношением к расходованию энергетических, водных и других жизненно важных ресурсов.

В образовательных организациях Центрального округа на протяжении последних лет идет целенаправленная и системная работа по созданию ресурсосберегающих проектов в рамках конкурса «Бережем планету вместе». После создания на базе ОАО «Мосэнергосбыт» Центра по ресурсосбережению эта работа активизировалась и успешно продолжается на протяжении пяти лет. В своих работах школьники констатируют факты ухудшения экологии, сокращения запасов чистой воды, нефти, угля и газа и предлагают пути решения этих проблем с помощью воспитания бережного и эффективного потребления природных и энергетических ресурсов. В городском конкурсе «Бережем планету вместе» в рамках городского фестиваля научно-технического творчества «Образование. Наука. Производство», посвященного 180-летию со дня рождения Д. Менделеева, приняли участие более 300 образовательных организаций. Работы школьников были представлены в различных номинациях:

- «Социальная реклама» - 172 работы;
- «Фотографии, детские рисунки и плакаты» - 485 работ;
- «Макеты, технические модели устройства, демонстрирующие ресурсосберегающие технологии» - 110 работ;
- «Мультимедийные проекты» - 332 презентации.

В оценке проектных работ учащихся по трем возрастным категориям приняли участие 47 независимых экспертов - специалистов Департамента инноваций и инновационных проектов; Института профессионального администрирования и комплексной энергоэффективности Министерства образования и науки Российской Федерации; Московского института открытого образования; Московского государственного университета; МГТУ им. Н.Э.Баумана; государственного унитарного предприятия Москвы по эксплуатации высотных административных и жилых домов «Некоммерческое партнерство «Гарантия»; предприятий ОАО «Мосэнергосбыт» и ОАО «Мосводоканал»; Музея воды; методисты городского методического центра, представители Всероссийской политической партии «Единая Россия», педагоги и методисты учреждений дополнительного образования, учителя образовательных организаций.

Победителями конкурса независимая экспертиза признала двадцать проектов школьников в трех возрастных категориях, набравших наивысшее количество баллов.

Все участники конкурса награждены сертификатами городского методического центра, Департамента образования.

Людмила КРИВОШЕЕВА,
методист ГМЦ

Тепло и свет в нашем доме

Проект на эту тему под руководством Н.Пивоваровой представили на конкурс ученицы 10-го класса «Д» школы №20N8 Амалья Сулейманова, Олеся Сидорок, Валерия Кондрашова.

Где-то вырубает леса, где-то отравляют атмосферу, где-то повышен уровень радиации. Это глобальный уровень мышления, наша задача - приблизить мышление к локальным проблемам. Сегодня человек все чаще задумывается о том, какую роль он играет в развитии Земли. Он оценивает то, что было им создано за всю историю существования, и пытается найти оценку тому, что он видит вокруг. Проблемы экономии ресурсов с каждым годом становятся все актуальнее, их значимость связана прежде всего с экономическими и экологическими проблемами. Долгое время проблемы рассматривали в отдельности друг от друга, однако уже доказано, что обе группы проблем могут и должны решаться в комплексе. Экономия энергии в школе (важная с экологической точки зрения) может оказаться выгодной экономически.

Целью проекта стало обеспечение рационального использования энергетических ресурсов за счет реализации энергосберегающих мероприятий, повышения энергетической эффективности при эксплуатации. А его задачами - привлечение к деятельности по сокращению потребления электроэнергии, определение того, для чего необходима электроэнергия. Авторы решили указать область применения использования электроэнергии человеком и причины ее потери, дать рекомендации по энергосбережению, научиться экономить электроэнергию, определить спектр экологических проблем, связанных с энергетикой.

Ребята уверены, что их проект позволит уменьшить воздействие человека на природу, сэкономить топливно-энергетические ресурсы для будущего поколения, снизить опасность глобального потепления, сэкономить бюджетные деньги, снизить выброс в атмосферу вредных для здоровья газов.

Что касается локальных проблем, то авторы проекта дали советы относительно того, как экономить энергию в домашних условиях.

Другой проект на ту же тему представили под руководством учителя географии и экологии А.Желтикова ученики 10-го класса школы №2075 Владислав Чепурнов, Артем Захарченко и Александр Степанов (консультант - помощник руководителя проектов инжиниринговой компании «ЭкоПрог» Е.Александров).

Авторы проекта выдвинули гипотезу, что потери тепла в системах централизованного отопления населенных пунктов в значительной степени обуслов-

лены причинами утечек тепла, составили предложения по повышению энергоэффективности систем централизованного отопления. Для проведения работы они выбрали шесть жилых домов различных годов постройки, конструктивно отличающихся друг от друга, а также две магистрали систем центрального теплоснабжения в поселке Щапово (ТиНАО) и поселке Поливаново Подольского района Московской области. Одновременно с тепловизионной съемкой они производили и фотосъемку объектов исследования.

Чтобы конечные потребители имели возможность самостоятельно устанавливать комфортную температуру в помещениях;

- замену высокоинерционных отопительных приборов (чугунных батарей отопления) на современные биметаллические радиаторы;

- повсеместную теплоизоляцию ограждающих конструкций старых панельных домов;

- возможность введения оплаты за потребляемое тепло по показаниям индивидуальных счетчиков тепловой энергии, что



лены износом несущих, ограждающих конструкций зданий, сооружений и теплотрасс. Устранение этих причин ощутимо повлияет на сокращение потребностей в выработке тепловой энергии, а значит, будет способствовать снижению вредных выбросов. Для непосредственного выявления мест утечек тепла и определения их величины (интенсивности) в настоящее время наиболее эффективно применение тепловизионного обследования, которое относится к неразрушающим методам инструментального контроля. Во время обследования, выяснили ребята, производится замер теплового излучения объекта (излучение объекта в инфракрасном спектре), при этом одно из преимуществ - возможность обследования объекта без непосредственного контакта с ним (дистанционно). Авторы проекта решили выявить типичные места потерь тепла для объектов жилого фонда и теплопередающих сетей, провести измерение тепловых потерь на объектах жилого фонда, на теплотрассах, провести анализ полученных данных для определе-

Полученные данные полностью подтвердили гипотезу проекта - потери тепла в системах централизованного отопления населенных пунктов в значительной степени обусловлены износом зданий и сооружений, а также износом теплотрасс. В домах со стенами из кирпичной кладки тепловые потери через стены существенно ниже, чем у домов панельной конструкции, некоторые конструктивные решения современных монолитных жилых домов способствуют появлению «мостов холода» в районе межэтажных перекрытий, что в свою очередь приводит к повышению потерь тепла, замена оконного остекления в деревянных переплетах на пластиковые стеклопакеты способствует снижению потерь тепла, неоптимальные характеристики помещений и конечного отопительного оборудования приводят к поставке избыточного тепла, от которого люди избавляются, открывая форточки, а это приводит к повышению потерь тепла.

Исходя из результатов анализа полученных данных, ребята предложили провести мероприятия по повышению энергоэффективности систем централизованного теплоснабжения жилых зданий. Они посчитали необходимыми:

- стимулирование замены населением устаревших деревянных переплетов на пластиковые стеклопакеты, возможно, за счет введения понижающих коэффициентов при оплате за тепло для квартир, в которых установлены пластиковые пакеты;

- повсеместную установку запорно-регулирующей арматуры на конечные отопительные приборы (батареи отопле-

будет стимулом к рациональному использованию тепла конечными потребителями (населением);

- применение на теплотрассах современных материалов (пластиковых труб, полимерной и каменно-волокнистой теплоизоляции);

- оптимизацию режимов работы теплогенерирующих предприятий. Внедрение технологий утилизации и рекуперации тепла на очистных канализационных сооружениях;

- усиление контроля за конструктивными решениями вновь возводимых жилых домов (например, обязательная разработка математической модели тепловых процессов проектируемого здания);

- внедрение технологий применения возобновляемых источников топлива и альтернативных источников тепла (геотермальная энергия).

В ходе проведенной работы авторы проекта установили, что современная структура ЖКХ в части теплоснабжения жилого фонда способствует значительным потерям тепла и его неэффективному использованию, что требует кардинальной реконструкция теплогенерирующих мощностей и теплотрасс. В меньшей степени необходимы проведение широкого круга мероприятий по повышению энергоэффективности жилого фонда, как строящегося, так и уже находящегося в эксплуатации, а также проведение разъяснительной работы среди населения, стимулирование непосредственного участия жителей в повышении энергоэффективности систем централизованного теплоснабжения и отапливаемого жилого фонда.



Ученики 9го класса «А» гимназии №1577 Илья Мезенцев и Александр Колесников (руководители - учитель физики Лариса Тамарлакова и учитель технологии Маргарита Пан) предложили проект «Защита асфальтового покрытия от перегрева и обледенения».

гентов, летний же перегрев асфальта приводит к сокращению срока его службы (волны, колебательность). Мы считаем, что система очистки асфальта не должна зависеть от плотности загруженности дороги; в момент снегопада дорожное покрытие должно иметь положительную температуру, тем самым препятствовать образованию льда. Снижение энергозатрат на борьбу со льдом может быть обеспечено использованием грунтового тепла, круглый год имеющего темпе-

Гимназисты предлагают защищать асфальт

Мы живем в Москве, на нашей широте, нам постоянно приходится сталкиваться с различными природными условиями: жарой и холодом, снегом и солнцем. Каждую весну мы наблюдаем ямы в асфальте, из-за этого происходят ДТП, ломается подвеска автомобилей, все лето мы стоим в пробках, потому что дороги чинят, закрывая при этом полосы движения. Летом дороги сильно нагреваются, портится асфальт, резина при торможении оставляет следы, город перегревается, зимой мы не можем справиться с уборкой снега, машины едут, как накатке, даже с зимней резиной на колесах, увеличивается число аварий.

Мы предлагаем метод очистки дорожного покрытия от наледи, который практически не требует больших затрат, но при этом он будет помогать в самых сложных ситуациях, и принципиальную схему реализации такого устройства на примере разработанной модели. В дальнейшем мы планируем создать действующую модель защиты асфальтового покрытия. В рамках выполнения проекта мы поставили несколько задач: изучить проблемы образования корки льда зимой и перегрева асфальта летом, способы решения возникающих проблем, предложить решение проблем своим методом использования системы защиты, разработать принципиальную схему реализации защиты асфальтового покрытия, подготовить материал для создания прототипа действующей модели. Нашим способом защиты асфальтового покрытия мы можем помочь дорожно-коммунальным службам пока только на мостах и развязках, где не так удобно очищать асфальт.

Часто зимой при выпадении осадков снег падает на поверхность асфальта, имеющую минусовую температуру, и при этом образует ледяную корку. Традиционный способ защиты асфальтового покрытия от обледенения предусматривает механическую уборку снега и оттаивание льда с помощью химических реагентов, так как оттаивание теплом требует больших тепловых (электрических) затрат. Постоянный перепад температуры с положительной на отрицательную с переходом через ноль приводит к преждевременному выходу из строя асфальтового покрытия. Основным недостатком обычного способа борьбы с наледью на мостах - зимой при снегопаде образуются пробки на мостах, препятствующие традиционному способу очистки дорог с использованием снегоуборочных машин и разбрасывания реа-

ратуру больше нуля, солнечного тепла, полученного летом, при перегреве асфальтового покрытия, поддержанием положительной температуры от 1 до 5 градусов (для экономии энергии, а также использования энергии, связанной с фазовым переходом из воды в лед и обратно).

Мы ознакомились с европейскими аналогами: в Голландии решили подогревать велодорожки с использованием тепла термальных источников, эти велодорожки уже тестируют в нескольких городах, предлагается, что велосипедные дорожки будут использовать форму пассивного регулирования температуры, которая получила название «асфальтный коллектор» и будет повышать температуру поверхности земли путем термального соединения с подземным слоем грунта, это значит, что зимой дорожка будет теплее, а летом, следовательно, прохладнее. Но подогревать такие дороги очень дорого, строительство дорожек по голландской технологии обойдется в 40-70 тысяч долларов на каждые 3 километра. Да и технология очень трудоемкая: дело в том, что «асфальтный коллектор по-голландски» должен находиться под землей на глубине 45 метров. В Германии введен в эксплуатацию первый в мире мост с геотермальным обогревом. В основе изобретения лежит использование тепловой энергии земных недр: при температуре воздуха от -4°C и ниже автоматически с глубины 80 метров начинается подача воды (11°C), которая проходит через спиральные нагревательные элементы, расположенные внутри дорожного полотна. Наша система лучше тем, что не требует разрешения на бурение и может быть использована даже в сейсмически активных районах, причем намного дешевле, чем немецкий аналог.

Что же мы предлагаем?

- Прокладку системы трубок под асфальтовым покрытием мостов на глубине 10-15 см от поверхности для сбора тепла летом и отдачи зимой; 10-15 см нужны для того, чтобы трубки нельзя было повредить, но чтобы в то же время они грели определенный слой асфальта, а также для сбора и отдачи тепла.

- Соединение системы трубок с грунтовыми коллекторами.

- Автоматическое включение системы зимой во время снегопадов и возможности отключиться ночью при отсутствии транспорта, а также для механизированной дорожной службы. Жидкость по шлангу прокачивается через змеевики, закопанные в земле, с помощью насоса, движется по часовой стрелке. Из-за того что грунт теплый, жидкость нагревается до 5 градусов и движется по шлангу через систему трубок, проложенных под асфальтовым покрытием, отдает тепло асфальту и движется дальше через вакуумный коллектор, где нагревается до 30-40 градусов, даже зимой в сильные морозы. Также по шлангу жидкость снова поступает в змеевики и продолжает прокачиваться, пока не прекратит работать насос. Температура жидкости не будет опускаться ниже нуля, так как грунт будет держать тепло, а коллектор, который можно подключить для автоматизации системы, постоянно будет подогревать жидкость. Поддержание невысокой плюсовой температуры покрытия позволит препятствовать образованию льда, но не тратить энергию на обогрев всего покрытия и растопку снега.

Мы пока только предложили метод очистки дорожного покрытия от наледи, который практически не требует больших затрат, но при этом он будет помогать в самых сложных ситуациях, например, на мостах и развязках, разработали принципиальную схему реализации такой защиты асфальтового покрытия. В дальнейшем мы планируем создать действующую модель защиты асфальтового покрытия по разработанной нами схеме.

Сегодня школьный проект - завтра перспективный стартап

Проект «Программно-аппаратный комплекс регулирования системы коллективного теплопотребления», созданный учащимися лицея информационных технологий №1537 Павлом Максименко и Игорем Музлановым, станет участником финального отбора в)eneration P-2014.

Эту уникальную возможность - превратить школьный проект в стартап, найти инвесторов, познакомиться с экспертами, расширить круг знаний - юные изобретатели получили по результатам работы Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», который прошел в МФТУ им. Баумана с 25 по 28 марта 2014 г. Их работа была удостоена специального приза от ОАО «РВК» - сертификата «На право внеконкурсного участия в финальном отборе в отраслевой акселератор по высоким технологиям и промышленным инструментам».

На форуме проект Павла Максименко и Игоря Музланова был представлен в секции «Информационно-кибернетические системы и технологии, информационная безопасность». Юные москвичи добились права выступить в финале престижного конкурса наряду с другими 700 участниками, отобранными из 150 тысяч претендентов из всех регионов России.

Суть проблемы: в магистральных теплотрассах (особенно в условиях зимних холодов) традиционно происходят значительные потери тепла, для компенсации которых теплоснабжающая организация вынуждена подавать воду достаточно высокой температуры, чтобы не заморозить абонентов, присоединенных в конце магистралей. При этом абоненты, находящиеся в начале магистралей, могут испытывать переизбыток тепла в помещениях, который с трудом поддается регулировке.

Идея ребят заключалась в том, чтобы обеспечить комфортную температуру во всех домах, входящих в систему, независимо от их расположения, а также снизить потребление тепловой энергии. Задача была решена внедрением системы автоматической регулировки температуры теплоносителя. Для этого они предложили оснастить тепловые пункты здания системами автоматического регулирования подачи тепла, учитывающими такие факторы, как температура воздуха, температура теплоносителя и теплопотери зданий.

Курировали проект с научно-практической точки зрения руководитель инновационно-технологического центра лицея №1537, кандидат экономических наук М.М. Минченко и педагог-организатор технического творчества А.Верамьев.

«Поддержание определенного температурного режима наряду с устойчивой циркуляцией теплоносителя в системе отопления осуществляется

путем подмеса (с помощью клапана) необходимого количества остывшего теплоносителя из обратного трубопровода в подающий. Одновременно контролируется температура теплоносителя в подающем и обратном трубопроводах внутреннего контура системы отопления группы зданий, - комментирует проект М. Минченко. - Регулирование температуры теплоносителя осуществляется в узле управления на основе программируемого микроконтроллера. Построенная на основе программно-аппаратного комплекса система имеет централизованное управление как аппаратной, так и программной частью».

Как работает программно-аппаратный комплекс (ПАК), ребята наглядно продемонстрировали на макете, который был ими сконструирован с использованием платы Arduino на основе микроконтроллера STM8 N828P-PLC, самодельных светодиодных лент и семисегментных индикаторов. Программная часть проекта включает создание пользовательской оболочки, обеспечивающей интерфейс для определения основных параметров деятельности ПАК, исходя из индивидуальных параметров каждого объекта соответствующей системы коллективного теплопотребления, а также базовой программы управления для функционирования микроконтроллерной платы.

Предложенный школьниками программно-аппаратный комплекс реализует комплексный метод регулирования использования тепловых ресурсов при отоплении групп зданий. Обеспечиваемое с использованием ПАК автоматизированное управление отопительным процессом позволяет поддерживать постоянный температурный комфорт в жилых и нежилых помещениях и в конечном счете достигать экономии тепловых ресурсов и электроэнергии.

Проект Павла Максименко и Игоря Музланова также стал призером Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» и получил высокую оценку на проводившейся в рамках форума научно-инженерной выставке - национальном этапе соревнования молодых ученых Европейского союза. Информационным партнером лицея информационных технологий №1537 на Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» выступила компания DPI.

Экспертный совет программы «Шаг в будущее» отметил высокий научный и профессиональный уровень выполнения работы, присудил авторам звание лауреатов национального соревнования молодых ученых Европейского союза, а также рекомендовал включить проект в состав национальной делегации Российской Федерации для участия в Международной научной выставке MI; PELEXPO-Sciences International - EPI 2015, которая пройдет в июле 2015 года в Брюсселе (Бельгия).

Как рационально использовать ресурсы метрополитена?

На этот вопрос решили ответить представители школы №72 Виктор Корягин и Роман Синявин в своем проекте «Производство электроэнергии при помощи ресурсов метрополитена».

Авторы проекта придумали три способа, как выработать электричество, используя метрополитен. Во-первых, считают они, можно использовать потоки ветра, образующиеся в результате движения поезда в тоннеле, - поставить ветряк, лопасти которого будут вращать ветряной порыв, тем самым вырабатывая электричество. Этого хватит на освещение данного тоннеля как минимум, такой способ не требует много усилий и ресурсов.

Во-вторых, предложили авторы, можно использовать постоянно открывающиеся и закрывающиеся двери на входе и выходе метрополитена, - таким образом, усилие, которое прикладывает человек на открытие дверей, перерабатывается в электричество. Учитывая количество людей, использующих метрополитен, затраты на оборудование могут окупиться максимум через месяц.

В-третьих, думают Корягин и Синявин, можно использовать тепловую энергию горячего воздуха и перерабатывать ее в электрическую. Они считают такие способы очень выгодными, простыми и относительно дешевыми, поэтому и предлагают использовать их в круп-



ных масштабах. Это поможет как минимум эффективно снизить расходы на электричество, а как максимум осветить весь метрополитен, не потратив ни копейки. Получается, что метрополитен станет сам себя окупать.

Основа государства - это наука, образование и культура, опирающиеся на нравственность

Москва. Моя Москва, здесь я родилась и выросла, училась и открывала новые горизонты, здесь встретила большую любовь и осуществила главную мечту - быть учителем, здесь я живу и воспитываю троих сыновей.

Москва - моя жизнь, моя судьба. Именно этот город, такой разноликий и всеобъемлющий, величественный и парадный, официальный и деловой, а для меня родной и домашний, располагает к философскому осмыслению бытия, многомерности и вечности жизни, неизгладимой смене времен и поколений, осмыслению того, что мы сами из себя представляем и какой след в жизни города и Отечества оставим...

Мой город - это не просто столица огромной страны. С момента образования одного из первых высших учебных заведений - Славяно-греко-латинской академии - Москва остается одним из важнейших образовательных и культурных центров России.

Москва - уникальный мегаполис, вобравший в себя и представляющий всему миру образовательные, научные и культурные достижения всех времен и народов. Нам, жителям и гостям, наш необыкновенный город дарует безграничную возможность непосредственно восприятия этих великих образцов науки и культуры.

Мой город позволяет всем без исключения расти, развиваться и совершенствоваться, познавать и открывать новые горизонты, созидать и творить!

Мне всегда хочется привнести в стандартный урок математики искры открытий и удивлений, показать необычность обыденного мира, красоту его формул и законов, заставить работать пылкий ум учеников, научиться самой и научить детей не переставать удивляться и делать самим пусть маленькие, но открытия. Учить не только тому, что знаешь сам, но и тому, чего не знаешь, а это значит - развивать не только ребенка, но и себя. Пройти путь познаний и открытий вместе с учеником и создать условия для наилучшего раскрытия личности ученика.

После уроков мы с ребятами спешим в Политехнический музей посмотреть, как возникают гроза и молнии, в планетарий, чтобы отправиться в далекое космическое путешествие, на местный молочный комбинат и кондитерскую фабрику, чтобы увидеть процесс производства вкусных и любимых продуктов. Не забываем съездить в зоопарк, чтобы изучить движения пингвинов под водой и непростую жизнь муравьев, а в Дарвиновском и Палеонтологическом музее поучаствовать в дискуссиях о происхождении жизни и генома.

Сколько интересного и познавательного в каждом уголке всеохватывающей и мудрой Москвы, которая ежедневно открывает для нас двери множества удивительных музеев и выставочных площадок, научных библиотек и художественных галерей, театров и концертных залов, конференций и симпозиумов!

Я и мои ученики хотим все знать и многое уметь во благо Отечества, а для этого в Москве - столице образования, науки и культуры - созданы все условия!

*Елена ЧАРЫГИНА,
учитель математики школы №1953*

Окончание. Начало на стр. 4

- Это как-то связано с земной геодезией?

- Только тем, что геодезическая линия на поверхности - это кратчайшая линия, а геодезия занимается измерением расстояний на Земле, в частности проведением кратчайших путей между двумя точками. Поэтому связь прямая, но объяснять ее слишком долго. Яков Синай был первым, кто применил методы гиперболической теории к гипотезе Больцмана и к задачам газовой динамики. Он очень сильно продвинул доказательство эргодической гипотезы Больцмана (над ней сейчас работают его последователи, и эта задача, решенная не до конца, исследована сейчас очень глубоко). Она называется теперь эргодической гипотезой Больцмана - Синай. Не все динами-

ческими. Его исследование Институт Клея назвал одной из семи ведущих проблем XXI века, она входит в число так называемых millennium prize problems, за решение которых объявлена миллионная премия. Проблема состоит в том, чтобы, начав с уравнений Навье - Стокса, довольно компактных дифференциальных уравнений с частными производными, с их помощью объяснить совершенно загадочное явление турбулентности, которое тоже в каком-то смысле противоречит детерминистской философии Лапласа. Представим себе такой эксперимент: возьмем жидкость в сосуде и будем ее медленно разгонять, сосуд может быть зазором между двумя цилиндрами, в котором залита жидкость. Один цилиндр неподвижен, а другой начинает медленно раскручиваться, разгоняясь до очень большой скорости. Этот процесс можно описать дифференциальным уравнением, но только в бесконечномерном пространстве. В соответствии с теорией существования и единственности при двух экспериментах, производимых в тождественном режиме, изучается одно и то же решение дифференциального уравнения, тем самым должна наблюдаться одна и та же картина. Между тем сначала эта гипотеза действительно подтверждается (то есть при двух

Почему Яков Синай получил Премию Абеля

ческие системы похожи на поток воды и сохраняют фазовый объем. Есть много динамических систем, которые похожи на бушевание ветра, несущего облака пыли, или на движение распыленного вещества во Вселенной. Это распыленное вещество может с течением времени образовывать скопления, группироваться и образовывать фигуры гораздо меньшего размера, чем то пространство, в котором началось движение. Первоначально равномерно распыленное во Вселенной вещество может образовывать весьма плотные скопления, и можно говорить о массе разных частей этих скоплений. Эта картина иллюстрирует то, что математики называют предельной инвариантной мерой для динамической системы. Одна из самых знаменитых и тоже интенсивно изучаемых мер - это так называемая мера Синай - Рюэлла - Боуэна. Яков Григорьевич был одним из трех создателей этой концепции, и она тоже центральная для теории динамических систем. Общая вера современных математиков состоит в том, что большинство динамических систем демонстрируют одновременно детерминистское и вероятностное поведение. Детерминистское поведение управляет выходом всех частиц на то множество, на то скопление материи, на котором сосредоточена мера Синай - Рюэлла - Боуэна. Это скопление называется аттрактором, а теория вероятностей управляет движением уже по этому скоплению материи - по аттрактору.

- Как известно, Яков Синай занимался еще и гидродинамикой.

- Слово «турбулентность» может показаться незнакомым. Однако его слышали почти все, кто летал в самолетах. Помните спокойный голос бортпроводника: «Наш самолет вошел в зону турбулентности. Пристегните ремни». Это значит, что самолет вошел в зону воздушных вихрей, которые клубятся, сталкиваются и мешают полету. Примерно так же выглядит турбулентное течение жидкости. В последнее время Яков Григорьевич приложил много усилий к занятиям математической гидродинамикой. Течение жидкости описывается так называемым уравнением Навье - Стокса, это дифференциальное уравнение с частными производ-

экспериментах развитие течения примерно одно и то же: есть аккуратные струи, которые легко проследить и описать), но затем появляются мелкие вихри, начинается хаос, и две картины течения при двух практически тождественных экспериментах абсолютно различны между собой.

Как это объяснить? Гипотеза, сформулированная академиком Арнольдом, состояла в том, что уравнение Навье - Стокса - это бесконечно-мерная гиперболическая система (как видите, все связано в теории динамических систем). Эта гипотеза до сих пор не доказана. Один из ключевых вопросов относится к уравнению, описывающему движение жидкости без вязкости (движение так называемой идеальной жидкости). Это упрощенный вариант уравнения Навье - Стокса, называемый уравнением Эйлера. Вопрос состоит в том, верно ли, что решения уравнения Эйлера в определенном смысле уходят на бесконечность за конечное время? Яков Григорьевич ответил на близкий вопрос. Если продолжить решение уравнения Эйлера в комплексную область, то там у них возникают особенности. Это результат последнего времени, и он тоже имеет не только математическую, но и физическую и философскую интерпретацию. Надо подчеркнуть, что Яков Григорьевич всю жизнь работает в тесном контакте с физиками.

- Вы говорили о том, что Яков Григорьевич Синай - создатель своей математической школы. Что это за школа?

- Как и его учитель, Андрей Колмогоров, Яков Синай - создатель совершенно замечательной школы. Многие его ученики сами создали свои школы, стали профессорами в разных университетах. Назову лишь одного из них - филдсовского лауреата Г. Маргулиса. Яков Григорьевич - выдающийся педагог, он сохраняет присущий русской математической школе принцип дарения, идущий от его учителя Колмогорова. В ситуации, когда западные ученые обычно публикуют совместные статьи со своими учениками, и это справедливо (постановка задачи и идея решения часто бывает решающим вкладом), русская традиция состоит в том, чтобы эту постановку и начальный импульс ученику дарить. И Синай очень щедрый даритель. Уже много лет, когда весной и летом Синай приезжает в Россию, в Москве интенсивно работает его семинар, хотя в последнее время Яков Григорьевич в основном воспитывает учеников в Принстонском университете, профессором которого он работает. Математический факультет Принстона - один из величайших математических факультетов мира, где работает много филдсовских лауреатов, Яков Синай в этой математической гвардии занимает почетное место.

*Беседовала
Наталья ИВАНОВА-ГЛАДИЛЬЩИКОВА*

P.S. Торжественное вручение премии Абеля состоится 20 мая: церемония награждения проходит в атриуме университета Осло (Aula), на юридическом факультете, где с 1947 по 1989 год выдавалась Нобелевская премия мира. Сумма этой премии составляет порядка миллиона долларов.

Дети говорят о математике - она их интересует

Я учитель, неотъемлемая часть образовательного процесса, творец будущего, словно художник, создающий картину мира из красочной мозаики пятен. Когда начинаешь думать об этом, ощущаешь себя богом, творцом, создателем. Твой мозг возносит тебя в своих размышлениях высоко на Олимп. Веришь, что все в твоей власти, что именно сегодня произойдет чудо и ты создашь шедевр, бриллиант своего педагогического мастерства.

Убеждая себя в том, что ты можешь что-то изменить, что от твоих действий что-либо зависит, ты создаешь иллюзию, миф, искусственный мир, и твой мозг, который только что тебя вознес к небесам, вдребезги разбивает тебя о камни бытия.

Как научить, как дать маленьким детям образование? Часто слышишь, что с каждым годом дети все слабее, что для них главная ценность - это деньги. Как тут сеять доброе, вечное?

В памяти всплывает один день, обычный день, такой же, как все другие. Я иду по коридору школы, вижу несколько групп детей. Подхожу к ученикам девятого класса, думаю - наверняка стоят в компьютерные игры играют... Оказалось, они спорят о том, что при помощи математики можно доказать существование многомерных миров, о том, что Солнце не стоит на месте, а вместе с планетами движется вокруг центра галактики, а значит, не все так гладко в понятии «сила тяготения», даже модель движения разработали. Задумалась, иду дальше, группа шестого класса устроила соревнования: кто больше всех из бумажных фигур соберет правильные многоугольники. Слышу, как в конце коридора шумят пятнички. Думаю, ну вот здесь точно происходит что-то нехорошее, но в тот момент легкий шок меня посетил дважды. Первый - когда я услышала тему обсуждения (они спорили о математических закономерностях в искусстве). Второй момент - когда я осознала смысл сказанного. Вот дословный диалог:

- Как ты не понимаешь, математика и искусство - диаметрально противоположные стороны.

- Твой вздор вызывает у меня когнитивный диссонанс. Невозможно отделить одно от другого...

Дети, говорят, теперь не те, а ведь и правда не те. Они живут в цифровом формате. Образы разбиты на пиксели, а мышление строит реальности на сверхсветовых скоростях. Они видят мир целостным, не деля его на части. Они знают, что не бывает математики без искусства, а искусства без математики. А значит, эта земля не мертвая! Есть куда сеять, главное, чтобы семена не подвели, чтобы в душе каждого учителя созрела правда, любовь, нежность, забота, профессионализм! Ведь образование - это процесс движения некоего образования (объекта этого мира) по орбите, где дети вращаются вокруг учителя, а учитель вместе с детьми, в свою очередь, движется по спирали, именуемой опыт, знания, жизнь!

*Алена ИЗБАСОВА,
учитель математики и ИЗО ЦО №1468*

Когда, в каком возрасте детей, с чего начинать профилактику негативного поведения? На этот счет существует большое количество мнений.

По нашему мнению, профилактику надо начинать с самого раннего возраста. В рамках преемственности в работе с ДОУ мы с коллегами обсуждали этот тезис с воспитателями, работающими как с детьми, так и с их родителями, ведь взрослые часто нуждаются в поддержке и одобрении не меньше своих детей. Мы пришли к единому мнению: да, родители, не владея нужной информацией, часто сами провоцируют детей на странные поступки, отталкивают их от себя в постоянной спешке или, наоборот, так пристально следят за развитием ребенка, что при первой удобной возможности подросток прямо вырывается из-под опеки родных. Поэтому важно как можно раньше начинать профилактику девиантного поведения, грубого обращения с детьми. Весомое значение при этом имеют и просветительская работа, и взаимодействие педагогического коллектива с родителями.

При поступлении ребенка в первый класс родители зачастую испытывают гораздо большее волнение, чем дети. В этот период большинство родителей готовы слушать и делать что-то для своих детей, так как заранее начинают настраиваться на первый класс. В этот своего рода сенситивный период, по нашему мнению, есть смысл и возможность рассказать о тех правилах общения с ребенком, которые в будущем смогут стать основой доверительных взаимоотношений. Конечно, это оставляет проблему сложности взаимопонимания отцов и детей, но дает им возможность идти на компромисс, быть услышанными.

Когда мы впервые привели в пример родителям первоклассников результаты опроса детей среднего и старшего звена на предмет их потребности в общении с родителями, важности родительских прикосновений, это оказалось для них неожиданной информацией, это было заметно по выражению их лиц, изменению дыхания, напряженным позам. Оказалось, что дети дали такие ответы (см. таблицу).

Большинство родителей были очень удивлены тем, что дети обращают внимание на такие вещи, как прикосновения, знаки внимания.

По исследованиям ученых, в младшей школе у детей заканчивается формирование не только модели поведения во взаимоотношениях с родителями и окружающими, но мировосприятия в целом. С изменением возраста меняются референтные группы (группы значимых людей) ребенка, а потому заново налаживаются взаимоотношения, уже с подростком, имеющим на все свое собственное мнение или представление, сформированное его окружением, значительно сложнее.

Каждый ребенок, приходящий в школу, имеет свой собственный опыт общения со сверстниками и родителями. Понятно, что и социальный и материальный уровень семей разный, разные и требования, предъявляемые к детям, и стили, и манеры общения в семьях, а потому крайне важно объяснять различия в поведении детей, их поступках, высказываниях, а это требует определенных затрат.

Однако многие родители ссылаются на катастрофический недостаток времени и сил для занятий с ребенком, на разговоры и рассуждения с ним. Конечно, ведь воспитание - это не

только радости первых слов и открытий, это еще и ежедневный труд. Тут сразу всплывает в памяти реклама (правда, не помним точно чего), где мама маленькой девочки не находит для нее времени, так как моет посуду, а следующим кадром идет момент, когда уже мама пытается зайти в комнату подростковой дочери (подросток), а та в пирсинге и «боевой раскраске» отправляет ее мыть посуду. Девочка-то подросла и уже не нуждается в маме и ее внимании. Здесь важно точно понимать, что именно мы хотим от своих детей, грамотно расставить приоритеты.

Не находя дела для подростка, именно мы толкаем его к компьютеру, телевизору или гулять на улице. Но где гарантия, что ребенок, не приучен-

На самом деле родителям чаще не хватает организующего начала, некоего толчка извне для того, чтобы найти время на общение с ребенком. Таким организующим началом вполне может быть сообщество педагогов и психолога. У нас в школе на протяжении многих лет есть опыт такой профилактической работы, которая мобилизует на взаимодействие родителей, педагога (классного руководителя), психолога и детей. Организована эта работа так: родителям первого класса предлагаем проводить родительские субботы совместно со своими детьми. Встречи проходят один раз в две недели. На таких встречах дети имеют возможность лучше познакомиться со своими родителями, научиться смот-

цию о различиях в характерах, поступках и возможных проблемах, которые они влекут за собой, проблемы вреда курения, последствия воровства, предательства, обмана. Дети учатся говорить о том, что их тревожит, а родители - терпеливо слушать и совместно искать выход из сложных ситуаций.

С первого класса, с того момента как дети начинают писать, начинает свою работу «почта доверия». В обычный ящик письменного стола детям разрешают класть записочки (обязательно с подписью), где они записывают свои обиды друг на друга и переживания, а вот читают их все вместе на классном часе (каждую неделю). Тут самое главное - разобрать именно все,

Школа предотвращает негативное поведение детей

ный делиться впечатлениями о прошедшем дне, чем-то захочет с вами поделиться, что-то расскажет? Может оказаться и так, что именно там, на улице, он встретит того человека, у которого на него найдется и время, и желание выслушать... Дай бог, чтобы такой человек не причинил вреда ребенку, не научил его всякой гадости.

Мы попросили родителей начальной школы, которые жаловались на недостаток времени, отсутствие условий для занятия, перечислить на листочке свои отсутствующие возможности. На эту просьбу откликнулись многие, даже советовались, обсуждали что-то друг с другом. Но когда после обсуждения (см. материалы таблицы) в конце родительского собрания мы попросили сдать листочки с их записями, для того чтобы мы вместе потом, через несколько лет, могли их еще раз посмотреть, взвесить, определить, что же нам действительно важно в этой жизни, а что можно и отложить на время, сданных записей не оказалось.

реть на них как на самых замечательных и неповторимых в мире людей. Родители знакомят детей с особенностями своих профессий, учат их тому, что умеют сами, вместе что-то строят, чинят, пекут, штопают. Дети из неполных семей, дети, воспитываемые опекунами, дети, которые видят мало ласки и внимания, имеют возможность посмотреть на другие, возможно, недоступные по каким-то причинам для них взаимоотношения. Многие находят для себя поддержку и опору среди окружающих мам и пап. Происходит это безболезненно и как само собой разумеющееся. Дети из благополучных семей начинают в большей степени ценить своих родителей.

Стабильность проведения таких встреч дает возможность сформировать у детей и родителей новые, более открытые взаимоотношения, снижается уровень тревожности и недоверия. Такие встречи включают обсуждение наболевших и возрастных проблем, тут предлагают к обсуждению информа-

ничто не должно остаться без внимания. Детям важно научиться не только высказывать свои обиды, эмоции и претензии, но и делать это в цивилизованной форме, формулировать и аргументировать свои мысли и поступки, научиться искать компромисс. Естественно, что такая работа требует огромной отдачи и вложения сил не только педагога, психолога, но и родителей, детей, важно не отступиться, в трудный момент продолжать идти дальше, помогая, поддерживая друг друга.

Что касается результата, то он очевиден - дети, которые обучались в классе с самого начала, образуют единый, дружный коллектив, умеющий радоваться успехам друг друга, помогать без подсказок, предупреждающий новичков, что «у нас не врут и не воруют» (цитата). Дети, прошедшие такую подготовку, имеют меньше проблем с саморегуляцией эмоций (и не только) в подростковом возрасте, плюс у них есть возможность обсудить свои проблемы с родителями или значимыми взрослыми. Никто из этих детей не попал ни в группу риска, ни на какой-либо учет. Это дети, которые с удовольствием принимают участие в жизни класса, школы, умеют отстоять свою точку зрения, имеют мужество признать свою ошибку и попросить прощения.

Такая работа бесспорно требует больших эмоциональных, творческих, интеллектуальных и временных затрат, но и окупает себя в полном объеме. В год это 18 встреч, а за четыре года - 72 встречи, которые помогают гармонично развивать детско-родительские отношения, основанные на взаимопонимании.

Каринэ ОВСЕПЯН,
директор школы №167 имени
маршала Л.А.Говорова,
Ольга ОШУРКОВА,
педагог-психолог

Подросток между детством и взрослостью

В Центре МГППУ «Перекресток» состоялась X научно-практическая конференция по проблемам развития эффективных практик социально-психологической помощи подросткам и их семьям «Подростки в мегаполисе: современные социально-психологические риски и ресурсы».

Организаторы конференции - Департамент образования, Московский городской психолого-педагогический университет и подростковый центр «Перекресток» МГППУ - прекрасно понимают, что сегодня особенно остра проблема отношений со средой для подростка, который сталкивается с совершенно иными требованиями, ожиданиями и возможностями окружающего социума, городской среды. Каковы эти требования, существующие в современном обществе, по отношению к подростку? Какие риски ожидают его на пути взросления? На что в этой ситуации может опираться оказавшийся между детством и взрослостью человек? Все эти и многие другие вопросы были в центре внимания участников конференции, которые обсудили такие важные и сложные темы, как:

- Современная социальная ситуация подросткового периода: культурное поле взросления, «послания к подростку» в системе образования и в СМИ, маркеры успешности, сочетание поддерживающих и фрустрирующих факторов в среде.

- Составляющие социально-психологической адаптации подростков, которые подвергают контексте мегаполиса.

- Возможности психологической и социальной помощи подросткам и их социальному окружению в условиях большого города.
- Профилактика и сопровождение социальных рисков.

- Актуализация и усиление ресурсов подростка: восстановление социальных связей, повышение устойчивости, развитие различных навыков.

Наиболее интересными событиями на конференции стали лекции директора школы №686 Сергея Казарновского «Человеческое образование», профессора Сергея Ениколопова «Насилие и подросток», а также мастер-класс Олега Хухлаева (МГППУ) «Риски межнациональной конфликтности среди старшеклассников Москвы и основные направления профилактики».

В работе конференции приняли участие специалисты сферы образования, здравоохранения, социальной защиты, представители общественных организаций и волонтерских объединений, психологи, социальные педагоги и педагоги, работающие с подростками и развивающие теорию и практику социально-психологической помощи подросткам и их семьям.

	7-й класс	9-й класс	11-й класс
Нравится, когда кто-то из родителей изредка прикасается ко мне, проходя мимо	95%	76%	82%
Замечаю отсутствие прикосновений:			
а) в первый же день	а - 43%	а - 19%	а - 12%
б) на другой день	б - 51%	б - 9,5%	б - 10%
в) через неделю	в - 4%	в - 14,3%	в - 19,5%
г) для меня это не важно	г - 2%	г - 69%	г - 58,5%
Хуже всего, когда родители перестают:			
а) разговаривать	а - 68%	а - 57%	а - 68%
б) замечать	б - 82%	б - 43%	б - 52%
в) слушать	в - 77%	в - 86%	в - 92%
Важно приветствие родителей утром	72%	57%	68%
Важно пожелание доброго сна	72%	57%	68%
Важно, чтобы делились своими проблемами	68%	52%	93%
Важно, чтобы считались с твоим мнением	100%	100%	100%
Важно, чтобы родители говорили мне и друг другу правду	92%	90%	98%
Важно, чтобы меня и друг друга дослушивали до конца	92%	95%	98%
Важно, чтобы не критиковали за выбор друга (подруги)	34%	67%	52%
Сколько тебе было лет, когда ты первый раз серьезно обиделся на родителей	От 5-7 лет - 32% От 7-13 лет - 12%	От 5-7 лет - 39% От 7-13 лет - 43%	От 5-7 лет - 46% От 7-13 лет - 41%



Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности любой образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасную деятельность.



Студентов колледжа пригласили стать курсантами

Нет важнее задачи, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья учащихся. Неотъемлемая часть комплексной безопасности в повседневной жизнедеятельности любой образовательной организации - пожарная безопасность.

Федеральные государственные образовательные стандарты НПО и СПО предусматривают требования к знаниям и умениям обучающихся и студентов колледжей при изучении дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности», среди которых: умения организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, применять первичные средства пожаротушения; знание мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.

Да что стандарты, сама наша сегодняшняя жизнь требует от нас строгого выполнения требований пожарной безопасности. Ни для кого не секрет, что многие образовательные организации не могут похвастаться оборудованными классами ОБЖ/БЖ, а тем более иметь учебные средства пожаротушения, например, многие преподаватели-организаторы ОБЖ задают себе вопрос, как доступно, интересно и познавательно довести до студентов темы занятий «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)», «Модели поведения при возникновении различных ЧС». В колледже сферы услуг №44 ответы на эти вопросы получают в тесном взаимодействии со специалистами - представителями МЧС России, например, в один из субботних дней 90 преподавателей и студентов колледжа посетили Государственную академию противопожарной службы МЧС России, чтобы изучить требования противопожарной защиты, правил поведения в услови-

ях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Согласованная между директором колледжа Кириллом Мирошкиным и начальником академии генерал-полковником внутренней службы Иваном Тетериным программа мероприятия включала показа-

подготовлены 27 тысяч инженеров пожарной безопасности и 17 тысяч пожарных техников, представители академии принимали и принимают участие в локальных конфликтах как на территории СССР, России, так и за их пределами, трое выпускников академии удостоены звания Героя Советского Союза и России. Максим Владимирович пожелал студентам после окончания колледжа поступить в академию.



тельные выступления боевых расчетов УПЧ, демонстрацию пожарной техники и показ ИТВ, выступления курсантов академии на учебной башне (подъем по штурмовой и выдвижной лестницам, выполнение элементов самоспасания различными способами), посещение учебного центра управления в кризисных ситуациях, интерактивного кабинета инженерной графики, музея академии, конференц-зала, учебного пресс-центра, выставочного центра, танцевального зала (показательные выступления танцевального кружка), спортивного комплекса (показательные выступления на скалодроме).

Перед началом мероприятия преподавателей и студентов колледжа поприветствовал заместитель начальника академии по учебной работе полковник внутренней службы Максим Бедило, который отметил, что академия - ведущий вуз страны в области пожарной безопасности и защиты населения и территорий от угроз природного и техногенного характера. За 79-летнюю историю в стенах академии были



На плацу офицеры - преподаватели академии провели практическое показательное занятие по действию пожарных расчетов при тушении пожара, которые выполняли курсанты, затем и студенты колледжа примерили на себя различные образцы формы одежды пожарных, отработали учебные задачи в составе пожарных расчетов при тушении пожара, изучили средства пожаротушения, технические характеристики и возможности пожарных автомобилей, задали интересные вопросы, сфотографировались на память. На учебной башне для студентов провели показательное выступление курсанты академии - многократные чемпионы и призеры России, Европы и мира в выпол-

нении упражнений по подъему по штурмовой и выдвижной лестницам, выполнении элементов самоспасания различными способами. В учебном корпусе студенты ознакомились с оборудованием учебного центра управления в кризисных ситуациях, отработали моделируемые задачи чрезвычайной ситуации в Москве, которые отображались в онлайн-режиме на мониторах. Учебный центр - это интеллектуальный многоуровневый управляющий комплекс нового поколения, позволяющий в круглосуточном режиме решать задачи межведомственной координации, оперативного управления и экстренного реагирования, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Сохранение традиций академии, воспитание в духе любви к Отечеству и своей профессии, бережное отношение к памяти о тех, кто пал в боях за Родину, - главная задача музея

(1939-1940 гг.), в боях на плацдарме Невский пяточок (1941 г.), в блокадном Ленинграде (1941-1942 гг.), при выполнении задач по ликвидации чернобыльской катастрофы (1986 г.).

В спортивном зале студенты попробовали свои физические возможности на скалодроме, а в интерактивном предметном кабинете инженерной графики посмотрели, как проводят занятия с использованием инновационного оборудования и технологий (3D). Как особо отметили студенты колледжа, каждое учебное место курсанта в любом классе оборудовано компьютерной техникой с выходом во Всемирную паутину (Интернет), преподаватели имеют возможность с использованием контрольных тестов проверить уровень знаний курсанта или слушателя по любому разделу дисциплины. Все практические и лабораторные занятия курсанты выполняют с использованием графической программы CorelDraw и разработывают презентации в формате PowerPoint.

В выставочном центре академии студентам колледжа представили инновационные разработки ученых академии, которые, продолжая и развивая научные традиции основоположников научных школ, добились больших успехов в решении важных научных и практических проблем пожарной безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, направленных на совершенствование образовательного процесса, нормативной базы МЧС России, разработку современных образцов аварийно-спасательной и пожарной техники, обеспечение противопожарной защиты объектов различного назначения, решение организационно-управленческих проблем государственной противопожарной службы. Перед студентами выступили преподаватели кафедр и курсанты академии, которые рассказали об особенностях обучения и получения специальности, распорядке дня и стипендиях.

Руслан КУЗНЕЦОВ

Городской праздник выпускников-2014 пройдет в Центральном парке культуры и отдыха имени Горького в ночь с 20 на 21 июня 2014 года.

Как сообщил заместитель руководителя Департамента культуры Владимир Филиппов, вышло распоряжение Правительства Москвы, подготовленное Департаментом образования, в соответствии с которым в Парке имени Горького в ночь с 20 на 21 июня 2014 года и состоится городской праздник выпускников. Организаторы предполагают, что в празднике примут участие в целом более 20 тысяч выпускников, на это и рассчитана подготовка. Доставка выпускников в парк будет осуществляться на школьных автобусах, это будет обеспечено департаментом по заявкам школ. Выпускники войдут в парк через единый центральный вход, им будут обеспечены охрана и безопасность (эту работу ведет Департамент региональной безопасности), каждому выпускнику дадут браслет, чтобы обеспечить максимально комфортное прохождение через все кордоны безопасности. В этом году с учетом опыта прошлого года Департамент культуры начал работу с Роспотребнадзором, чтобы на любой вкус и кошелек рестораны, работающие на территории парка, смогли обеспечить питание выпускников.

Директор Парка имени Горького Ольга Захарова сообщила, что уже составлен сценарий проведения праздника выпускников. Их ждут приятные сюрпризы, потому что, как считает Ольга Викторовна, самое главное - сломать стереотипы, приложить максимум сил, чтобы в

Москве появилась традиция проведения большого праздника, чтобы выпускники не отмечали свой первый взрослый праздник отдельно по школам, в ресторанах или на кораблях, а проводили его все вместе. «Выпускной бал - это последний шаг из детства во взрослую жизнь, - говорит Ольга Захарова. - Каждый выпускник полон надежд, желаний, уверен, что сможет покорить мир.

Выпускников ждут в парке

Поэтому мы назвали наш праздник в Парке имени Горького «Путеводная звезда».

На празднике перед главным входом в парк выпускников будут встречать большие ростовые куклы, ребята пройдут по красным дорожкам, так как каждый человек хочет почувствовать себя звездой, у них будут брать интервью, задавать вопросы, впоследствии вся эта информация будет выведена на экран, установленный на Фонтанной площади. В парке будет звучать классическая музыка, уже есть договоренность с Музыкальным театром имени Станиславского и Немировича-Данченко - около 60 музыкантов исполнят лучшие произведения для московских выпускников, это создаст торжественную атмосферу настоящего праздника. До полуночи на специальных площадках выпускники смогут сфотографироваться на память, им раздадут маленькие звездоч-

ки, которые загорятся на дискотеке одним цветом, и можно будет одновременно увидеть, сколько ребят собралось в парке. По опыту прошлых лет, говорит Ольга Захарова, мы знаем, что основной наплыв гостей состоится с двух до четырех часов утра, поэтому до этого состоится шоу с участием зарубежных мастеров, за ним ребята смогут наблюдать, разместившись на трибунах. В 2.30 на

Фонтанной площади начнется основной концерт, эта площадка в центре парка выбрана для того, чтобы не мешать ночному отдыху москвичей, живущих в прилегающих районах. После концерта и до 6 утра состоится дискотека, где кавалерами для выпускниц станут не только их одноклассники, но и специально приглашенные воспитанники кадетских корпусов. Для выпускников будут созданы уютные пространства, где можно будет посидеть на пуфиках, отдохнуть, пообщаться с друзьями. В бьюти-зонах каждая выпускница сможет оценить, насколько красив ее наряд, насколько хорошо она выглядит. Парк пригласил выставку для выпускников в закрытом помещении, там они в случае плохой погоды смогут погреться.

Последние звонки для старшеклассников прозвонят 23 мая, а выпускные вечера для одиннадцатиклассников столицы в этом году пройдут в ночь с

пятницы 20 июня на субботу 21 июня с окончанием не позднее 6.00 утра. Время начала выпускных вечеров в Москве каждая школа будет устанавливать сама.

Министр образования Москвы Исаак Калина на традиционном четверговом видеоселекторе напомнил директорам школ, что столица берет на себя расходы и ответственность за безопасность при проведении выпускных вечеров силами полиции, МЧС, Департамента здравоохранения и других служб только тогда, когда выпускной вечер проходит на базе школы, на базе сети вузов,

включенных в постановление Правительства Москвы, с которыми московские школы договорились вместе провести выпускные вечера. Столица обеспечит полное сопровождение и берет на себя ответственность за городской праздник в Парке имени Горького. «О том, кто должен обеспечивать безопасность сопровождения выпускных вечеров, проводимых в других местах, - сказал Исаак Иосифович, - я должен напомнить, было сказано на селекторе от 16 мая 2013 года с участием вице-мэра Москвы Леонида Печатникова. На том давнем селекторе достаточно четко все было объяснено. Поэтому прошу всех директоров школ посмотреть запись этого селектора и считать, что ничего нового город вводить не будет».

Регистрация образовательных организаций для участия в городском празднике выпускников открывается 28 апреля 2014 года. Чтобы стать участниками мероприятия, необходимо скачать заявку на сайте centerfest.ru, заполнить ее и прислать по электронной почте nina.achkanova@centerfest.ru в двух форматах: файл Word и отсканированный вариант заявки с печатью образовательной организации в формате pdf. Справки можно получить по телефону «горячей линии» 8 (495) 679-44-97.

Через творчество к звездам

В первой половине апреля в честь Дня авиации и космонавтики в московских школах работали творческие мастерские, на которых ученики начальной школы создали открытки на тему освоения космоса.

Первый урок творчества состоялся в школе №1441, где ученики вторых классов под руководством опытного дизайнера и классного руководителя узнали о выдающихся достижениях легендарных космонавтов, изменивших ход мировой истории. Ученики младших классов создали поделки, объемные открытки и аппликации на космическую тематику, используя материалы, предоставленные компанией 3М, - клейкие листочки разнообразных форм, цветов и размеров, ножницы и клей-карандаш, цветной картон и бумагу, атласные ленты и блески.

Все участники творческих мастерских получили в подарок от компании 3М яркие наборы со стикерами, клеем и клейкой лентой для самостоятельного изготовления красивых поделок в школе и дома, а также значок-световозвращатель, который крепится к верхней одежде или портфелю. Такие значки работают по принципу «кошачьего глаза» - возвращают свет к его источнику и помогают стать видимым на дороге уже за 300-400 метров даже в темное время суток, создавая ребенку дополнительную защиту при нахождении на проезжей части.

День аиста

В Москве состоялся традиционный День аиста: для москвичей, желающих заменить ребятам родителей, открыло двери 41 учреждение: детские дома, дома ребенка и школы-интернаты. Многочисленных гостей встречали и в СКШИ №53.

Ирина Шульте, заместитель директора коррекционной школы-интерната, в своем приветственном слове отметила, что этот день школа проводит для знакомства воспитанников с будущими приемными родителями. Радужные хозяйки подготовили

большую культурную программу: обширный концерт, мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству, кулинарные конкурсы, фольклорный праздник в музее «Хлеб - всему голова!», спортивные игры и соревнования. Посетители ознакомились с бытовыми условиями жизни воспитанников, побывали в жилых комнатах и производственных мастерских. Надо отметить, что выпускники СКШИ №53 в своем арсенале имеют несколько рабочих специальностей, уже в 4-м классе они получают азы трудовых навыков в мастерских школы-интерната, через несколько лет закрепляют их в колледже ар-

хитектуры и менеджмента в строительстве №17, а настоящими мастерами становятся при прохождении практики на одном из лучших столичных предприятий, обладающем самым современным станочным парком и передовыми технологиями, - НПЦ газотурбостроения «Салют».

Безусловно, каждому из детей-сирот и в стенах родного интерната нужен человек, который сможет поддержать, подсказать решение в трудной ситуации; тот, кому можно доверить свои секреты, с кем будет весело и надежно. Я обратила внимание, что некоторые гости и дети не приняли участие в общей программе, а просто разбились на пары и о чем-то беседовали. Ясность внесла молодая девушка, которая представилась Еленой. Она пояснила, что это волонтеры проекта «Старшие Братья Старшие Сестры» своим примером показывают, что быть добрым и кому-то помогать совсем не сложно. Каждую неделю в выходные дни они встречаются с детьми из интерната - своими младшими «братьями» или «сестрами» - с единственной целью - просто быть рядом. К сожалению, таких волонтеров недостаточно, и неудивительно, что несколько детей подошли ко мне с



просьбой, чтобы я стала для них мамой или сестрой, сделать им на память фотокарточки и просто дать возможность поддержать фотоаппарат, а потом они убежали знакомиться с другими гостями, а я решила поговорить с кандидатом в приемные родители Анной Дудецкой. «Мы очень много лет мечтали о своем ребенке, но не получается, а ждать у моря погоды нет смысла, - считает Анна. - Возьмем чужого, и Бог пошлет своего. Мы хотим взять мальчика в возрасте до 7 лет, но сейчас уже готовы взять и более старшего. Органы опеки порекомендовали нам обратиться в эту школу-интернат, чтобы выбрать ребенка, но мы не хо-

тим оформлять опеку, так как уже готовы усыновить, ведь наша семья берет ребенка для себя, а не для кого-то. Мы взрослые, здравомыслящие люди, реально оценивающие ситуацию, прекрасно понимаем, что столкнемся с определенными проблемами, но они преодолимы. В этом нам поможет и мой профессиональный опыт практикующего психолога. Мы полагаемся на свои силы, у нас есть возможность и желание сделать ребенка счастливым. Финансовых проблем у нас нет, кстати, это был первый вопрос, на который пришлось ответить в органах опеки. Если у ребенка, который нам понравится, будут брат или сестра, мы готовы сделать так, чтобы все эти дети воспитывались в нашей семье».

День аиста состоялся в столице уже в третий раз, по итогам двух предыдущих 138 москвичей изъявили желание принять детей на различные формы семейного воспитания.

Анна ПАШУТИНА



Их я встречаю почти каждые выходные в Москве. Они бегают с бейджами поверх курток, с планшетами в руках. Из их рюкзачков торчат карты и атласы столицы. Некоторые могут подойти и спросить, как добраться до Старосадского переулка. Иной спросит о женском монастыре, в котором была заточена Салтычиха. Все они осваивают город, знакомятся с его историей через игры, квесты по городскому ориентированию.

Многие образовательные организации уже не мыслят своей деятельности без проведения игр по городскому ориентированию. Это то, что любят дети. Это то, что полезно родителям. Это то, что интересно организовывать. Подобные формы проведения досуга стали популярны в последние лет пять. Раньше их тоже использовали, но сейчас с вхождением глобального сетевого пространства в нашу жизнь они приобрели действительно массовый характер. Многие организаторы игр используют такие технические средства, которые несколько лет назад и присниться не могли. В Москве существуют проекты, в которых используются бесконтактные электронные карты для прохождения этапов игр. Команде или игроку достаточно только прикоснуться картой-чипом к определенной базе, а информация о времени прохождения этапа уже высвечивается в общей таблице игроков. Что будет через несколько лет - трудно предположить. Вот и бегают сотни, а иногда и тысячи юных пешеходов по столице, знакомясь со своим городом.

Но почему так востребованы эти проекты у общества, почему рождаются такие грандиозные городские игры? Применением высоких технологий это не объяснить. В наше время чувствуется интерес к изучению своего города, пространства, в котором растет и развивается юный горожанин, востребованы все формы работы с детьми по включению их в социокультурный контекст города, выходят специализированные детские игровые путеводители; организуются тематические интерактивные экскурсии; лучшие игротехники создают настольные игры о Москве.

В современном городе, в котором ушли в прошлое воспитывающие и безопасные двory (где каждая бабушка на скамейке или старшие школьники - все педагоги), в котором расстояния увеличились в разы, в котором изменилось все, очень тяжело добиться, чтобы ребенок идентифицировал себя, осознавал себя частью мегаполиса, поэтому возрастает роль социальных инициатив, связанных с городской культурой, изучением и освоением городского пространства, осознанием своего вклада в развитие города.

Часто, организуя прогулки и игры для ребят, я узнаю, что многие из 12-13-летних москвичей впервые едут в центр Москвы не для посещения магазинов. Ребенок живет в своем районе, ходит в школу, иногда ездит на экскурсии (как правило, на автобусе). Свой досуг он привык проводить в торговых центрах, а лучшим местом общения со сверстниками для него стал Макдоналдс. Для такого ребенка самостоятельная прогулка по центру города не стресс, но читать город, воспринимать город, правильно знакомиться с ним юному москвичу очень нелегко. Он делает акценты не на тех вещах, кото-

рые учат, воспитывают, представляют задуматься.

Педагоги, которые работают в сфере социокультурной интеграции ребенка, ставят перед собой задачу выработки социокультурных якорей - мест, точек, явлений, которые ассоциируются у ребенка с яркими, глубокими переживаниями, привязывают его к месту, объекту незримыми нитями, чем больше таких нитей, тем быстрее ребенок станет Горожанином.

На X Всероссийском конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в социально-педа-

гической номинации первые три места заняли педагоги, которые в своей практике используют различные форматы социокультурной интеграции ребенка в пространство. С помощью археологии, реконструкции, городского ориентирования они предоставляют возможность детям понять, кто они в своем городе, поселке, регионе, откуда они родом, какие места связаны с историей их семьи, какие есть в регионе объекты, интересные именно для них.

Многие сейчас могут сказать: «Зачем копать в прошлом? Зачем возиться со старыми вещами? Зачем смотреть на старые постройки? Надо же смотреть в будущее, надо мыслить инновационно!» Но, разумно используя прошлый опыт, исторические дисциплины, пространство, можно подарить ребенку механизмы и технологии восприятия, анализа, деятельности, метапредметного осознания процессов развития общества, науки, культуры.

В общении с ребятами часто задумываешься о том, на что надо делать упор, рассказывая о городе. И все чаще приходишь к выводу, что есть принципы, которыми необходимо руководствоваться в подобной работе. Для себя эти принципы я определил так. Хочешь, чтобы городское пространство было воспринято ребенком неформально, осваивай его неформально, играй, ищи пути, кото-



ром, который взвешивает конфеты, с кассиром, выбивающим чек. И не менее важен аромат! Да, да, аромат кофе и чая! Запахи - это тоже социокультурный якорь, образ в голове у ребенка. Недавно ездили с ребятами в Рязань, где я специально проложил маршрут до музея так, чтобы дорога прошла мимо хлебозавода с потрясающим хлебным ароматом. Подобными поступками мы затрагиваем гораздо более глубокие чувства и образы у ребят, неформальность - один из принципов работы с ребятами. Еще один принцип, позволяющий ребенку ознакомиться с историей, - принцип глубокого содержания. Насколько глубоко педагог думает о том, что он дает детям, настолько же выше ребенок растет и развивается. И хотя многие делают потрясающие вещи по наитию, думать о содержании никогда не поздно.

Несколько лет назад мы с ребятами ездили по региону Черноземья. В Курске ознакомились с творчеством известного писателя-фронтовика Евгения Носова. Евгений Иванович был не только писателем, но и прекрасным графиком, оформителем. На выставке в краеведческом музее были представлены уникальные наброски, зарисовки, рисунки. Не помню, как получилось, но, увидев эмблему, нарисованную Носовым для рубрики журнала «Крокодил», мы с ребятами поняли, что эта эмблема подойдет для значка в нашем коллекти-

этого мыса начиналась Дорога жизни), найденные нами во время экспедиции в Ленинградскую область. Ценность этой находки мы поняли спустя некоторое время, когда ею заинтересовался Центральный военно-морской музей. Оказалось, что в документах содержится информация о работе водолазов, о ремонте военных судов мыса Осиновец за 1939-1943 годы. Ребята же поняли значимость этой находки и своей деятельности, когда нас принимал командующий знаменитого крейсера «Аврора» и говорил искренние слова благодарнос-

О социокультурных якорях и о культурно-социальных крыльях

ве. Спустя несколько месяцев такой значок мы сделали, и теперь этим значком награждают тех ребят, которые нашли интересные афиши, объявления, содержащие опечатки или курьезные ошибки. Значок называется так, как вывел в эмблеме Евгений Иванович Носов, - «Крокодил идет по городу», но каждый ребенок в нашем коллективе знает, кто такой Евгений Носов, знаком с «Красным вином победы». Казалось бы значок! Казалось бы юмор! А за этим образом скрывается многое. На поверхности только образ, в глубине - содержание.

Но самый главный принцип, который надо для себя принять, принцип, без которого не будет движения и развития, - принцип деятельности. Все процессы знакомства ребенка с городом должны сопровождаться деятельностью, причем деятельностью полезной и значимой не только для него, но и для семьи, окружающих, а может, и посторонних людей.

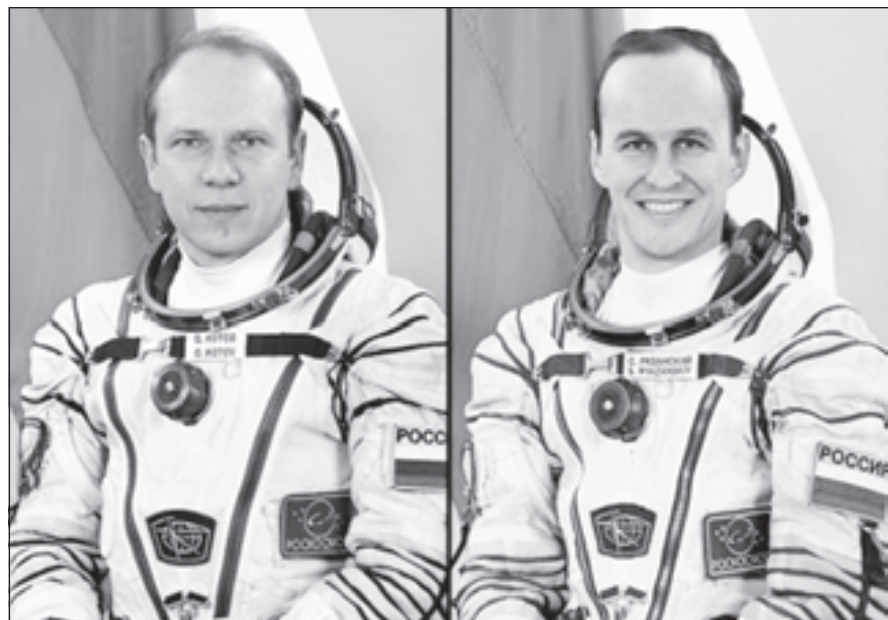
В нашем коллективе - в разновозрастном отряде «Аванпост» - есть дело, которое объединяет многих ребят. Это операция по поиску исторически ценных предметов и передачи их в музеи и архивы. Начинать мы этот проект, не зная, к каким находкам приведет нас азарт поиска, творчества и совместной деятельности. Первой находкой стали документы лодочной станции мыса Осиновец Ладожского озера (именно от

ти за переданные в музей документы. Деятельность и значимость этой деятельности - важные составляющие совместной работы педагога и детей.

Что же получает ребенок? Недавно мы проводили игру по изучению одного из районов Москвы, так случилось, что ответственный за один игровой пункт заболел, необходимо было срочно придумать качественное и интересное игровое задание на маршруте. Двое ребят, вызвавшихся волонтерами на этот этап, практически с ходу оценив достоинства и недостатки старого московского двора, придумали задание. Задание заключалось в том, что команды, приходящие на эту игровую точку, должны были использовать буквы номеров припаркованных автомобилей для составления слов, названий, связанных с этим районом, причем использовать необходимо все буквы номера. Вот и бегали ребята с родителями по таганскому двору и искали наиболее подходящие автомобили, а я наслаждался тем, как ребята мыслят, как принимают решения, как легко находят общий язык с игроками, их родителями, местными жителями, как расправляют крылья, как свободно ощущают себя в нашем удивительном и замечательном городе.

Константин АНДРЕЕВ,
педагог дополнительного образования МГДДЮТ

Таких в космонавты берут!



После почти пятимесячного пребывания на МКС на Землю вернулись российские космонавты Олег Котов и Сергей Рязанский. И вернулись не с пустыми руками.

Олег и Сергей за время полета успели войти в историю как первые космонавты, которые вынесли в открытый космос олимпийский факел и как рекордсмены по длительности внекорабельной деятельности (ВКД) в российских скафандрах «Орлан-МК». Единственное пребывание космонавтов в открытом космосе составило 8 часов 7 минут. Предыдущий рекорд составлял 7 часов 29 минут (август 2013 года, 36-я экспедиция, выход Федора Юрчихина и Александра Мисуркина).

А знаете ли вы, что Сергей Рязанский в свое время был воспитанником Дворца творчества на Воробьевых горах? Мы очень рады, что дворец причастен становлению естественно-научной картины мира Сергея, и гордимся его успехами на поприще биохимии и космонавтики.

Сергей - единственный на данный момент космонавт-исследователь в России. До своего первого полета в космос 26 сентября 2013 года в рамках 38-й экспедиции на МКС (МКС-38) он прошел чуть более чем десятилетнюю подготовку к космическим полетам. Его многолетняя работа увенчалась большим успехом. Во время первого же полета проделать огромный труд на МКС и вернуться на Землю рекордсменом под силу далеко не каждому космонавту. Вынос олимпийского огня в космос, монтаж камеры высокого разрешения (HRC) и камеры среднего разрешения (MRC) на служебном модуле «Звезда» в рамках ВКД-37а и множество плановых и научных работ на МКС - эти неполных пять месяцев прошли у космонавтов 38-й экспедиции далеко не впустую.

Педагоги и воспитанники дворца пожелали Сергею дальнейших успехов в космонавтике, новых рекордов, продуктивных полетов и мягких посадок!

В планетарии Московского городского Дворца детского и юношеского творчества состоялась видеоконференция по программе «Эксперимент в космосе», в которой приняли участие учащиеся московских школ, центра экологического образования МГДД(Ю)Т и школьники города Логан (штат Юта, США).



Москва и Логан пообщались на высшем уровне

В основу биокосмических экспериментов учащихся заложены исследования растений, выращенных из семян, находившихся на борту искусственного спутника Земли БИОН-М-1. Весной 2013 года космический аппарат, предназначенный для проведения исследований в области космической биологии, физиологии и биотехнологии, в течение 30 суток находился на орбите Земли. Юные исследователи московской школы №1413 и их американские коллеги обменялись опытом выращивания редиса из космических семян: московские растения на два сантиметра перегибали американские собратьев.

Ребята из центра экологического образования МГДД(Ю)Т рассказали о «небесном цветке» - бархатцах, выращенных

из космических семян. Учащиеся школы №3 города Королева рассказали об исследовании влияния условий космоса на семена покрытосеменных растений: карликового подсолнечника сорта «санспот», карликовой пшеницы сорта «суперкарлик», карликовых бархатцев сорта «маленький герой» и льна сорта «небесная лазурь». О работе над физико-техническим экспериментом «Диффузия» рассказали ребята из школы №1071.

Сотрудник Института медико-биологических проблем РАН доктор биологических наук Маргарита Левинских отметила важность исследовательской работы, проводимой ребятами, и подчеркнула значение международного сотрудни-

чества. С заключительным словом к участникам видеоконференции обратилась руководитель программы «Эксперимент в космосе» Е.Школяр.

Телемост прошел в теплой дружеской обстановке: ребята задавали друг другу вопросы, рассказывали о наблюдениях за космическими растениями и делились опытом ухода за ними. Через год намечено провести следующую видеоконференцию. Организаторы видеоконференции выразили большую благодарность педагогам и сотрудникам дворца, принимавшим активное участие в проведении телемоста.

Педагог года Москвы-2014

Вся гордость учителя в учениках

Москва всегда славилась своим интеллектуальным потенциалом, важную составляющую которого представляет сообщество столичных педагогов: учитель, преподаватель вуза, воспитатель дошкольного образовательного учреждения, педагог-психолог, педагог-дефектолог, педагог дополнительного образования.

Уже более 20 лет каждую осень по округам и районам нашего мегаполиса разносится призыв Департамента образования об участии педагогов столицы в Московском городском конкурсе профессионального мастерства и общественного признания «Педагог года». Ежегодно в профессиональном ристалище принимают участие педагоги Московского городского Дворца детского и юношеского творчества. В анналы данного конкурса вписаны имена педагогов, которые достойно представляли дворец на городском уровне в разные годы его деятельности: Алексея Кофмана, Александра Колосова, Елены Лебедевой, Натальи Дмитриевой, Анны Горбуновой, Веры Крыловой, Ольги Кашигиной, Натальи Першиной, Елены Карасевой, Ивана Дементьева, Константина Андреева.

В нынешнем учебном году педагогическое сообщество дворца представляет на конкурсе педагог Центра патриотического воспитания, заведующая отделом прикладных и экстремальных видов деятельности Ирина Орлова. Ирина Андреевна - умный, образованный, эрудированный, творческий человек, она получила хорошее образование, окончив химический факультет Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова.

Педагог не только профессия, это образ жизни. Дворец пионеров на Воробьевых горах уже давно стал для Ирины Орловой вторым домом. Юная Ира впервые появилась на пороге клуба «Юный десантник» дворца в 1993 году, осмотрев пытливым взглядом все, что предстало ее взору, осталась надолго, а может быть, навсегда. Сначала она была воспитанницей клуба, затем помощником инструктора, а к 1999 году сформировался молодой педагог дополнительного образования Ирина Андреевна.

Растить патриотов - дело сложное и ответственное, наверное, поэтому ощущаешь присущие Орловой сильный характер и железную волю. А как иначе, вот, скажем, таков перечень предметов, которые ребята изучают под ее руководством: армейский рукопашный бой, воздушно-десантная подготовка, огневая и строевая подготовка, основы альпинизма, а еще первая медицинская помощь, военная топография и, конечно, история Вооруженных сил.

Педагог должен не только научить, но и быть человеком, который способен помочь учащемуся в самых разных ситуациях, поддержать советом, делом, примером. Ирина Андреевна всегда в поиске, как говорит она сама: «Педагогу нельзя стоять на месте. Хороший педагог постоянно растет, постоянно учится, пробует новое и находит хорошо забытое старое. Остановишься - отстанешь, и дети это моментально почувствуют и дадут понять: «Теряем марку, командир!» Ты постоянно в поиске решения. И восторг от того, что пришел в голову новый поворот в занятии, попробовала, и оказалось даже лучше, чем задумывала. И радость от того, что очередной выпускник поступил туда, куда хотел. «Спасибо! Все, чему учили, очень-очень пригодилось и пригождается!» И иногда досада: «Знаете, Коля и так устает в школе. Мы, наверное, не будем к вам больше ходить». Что ж, есть куда расти и над чем работать...»

Работая с детьми, педагог готовит почву для дальнейшей жизни. Успех детей - это всегда и успех педагога, так как благодаря полученным знаниям, умениям, навыкам дети добиваются конкретных результатов. В рамках своей деятельности педагог Ирина Орлова достигает двух конкретных результатов: выстраивает личностную образовательную траекторию для каждого из ребят и формирует патриотов России!

Ирина Андреевна многого добились: у нее огромное количество благодарных выпускников, двое своих прекрасных детей, любящий муж и много искренних друзей, но впереди еще так много нужно сделать...

Так держать, Ирина Андреевна!

По поручению педагогического коллектива дворца
Т.ФАДЕЕВА,
зав. отделом публикаций городского
программно-методического центра МГДД(Ю)Т

Ярмарка во имя жизни

Нашу школу и фонд «Подари жизнь», созданный в 2006 году Чулпан Хаматовой и Диной Корзун, связывают давние и добрые отношения. Школьный вокально-эстрадный ансамбль «БУМ» не раз выступал перед детьми в больницах, мы приглашали детей в школу, где уже несколько лет организуем благотворительные акции.

Как отмечает Чулпан Хаматова, фонд, который они организовали, представляет собой благотворительное движение, стремящееся каждого больного ребенка обеспечить необходимой помощью. Чтобы сам ребенок и его родители знали, что они не одиноки и есть кому помочь. Но существуют болезни, при



которых этот фонд не может помочь, тогда ребенок передается в другие фонды, поэтому должны быть, по словам актрисы, взаимовыручка и солидарность между различными организациями, ведь на кону стоит жизнь ребенка.

Чулпан Хаматова изложила все способы, как можно оказывать помощь: можно, зная реквизиты в Сбербанке, ставшем партнером фонда, заполнить квитанцию, можно прийти в банк, сказать, что хотите помочь фонду «Подари жизнь», и любой операционист поможет заполнить все необходимые квитанции, есть отличная программа банковских карт Сбербанка - при каждой покупке перечисляется по 0,3 процента фонду, столько же добавляет банк. На сайте есть интернет-кошелек, на него также можно переводить средства, с помощью КИВИ-терминалов при оплате за телефон или Интернет можно войти в раздел «Другие опции», где есть список программ под названием «Благотворительность».

Недавно в нашей школе состоялась благотворительная ярмарка, на которой каждый школьник, каждая семья могли добровольно поучаствовать и сделать своими руками какой-то пусть маленький, но веселый и добрый сувенир для больных детей. За неделю до мероприятия мы открыли двери школы для жителей района, семей наших учеников и воспитанников, рассказали о нашей дружбе с фондом «Подари жизнь», о ярмарке, детях, с которыми мы дружим и которым хотим помочь. Каждому классу на ярмарке отвели отдельный стол для поделок, рисунков, вещей, сделанных своими руками од-

ной семьей или группой, всем классом.

На ярмарку пришло много людей - наших учеников, их родителей, жителей района. Играла музыка, выступали артисты, каждый мог, купив игрушку или поделку для больного ребенка, сделать пожертвование в фонд «Подари жизнь». Дети и взрослые комиссионно принимали и учитывали все пожертвования, благодарили тех, кто искренне хотел сделать доброе дело. В течение благотворительной ярмарки были собраны 157841,4 рубля, пожертвованные в фонд «Подари жизнь» детям с онкогематологическими и другими тяжелыми заболеваниями. Основная часть собранных денег (73908 рублей) пойдет на операцию мальчика Дениса, оставшаяся сумма будет использована на лечение других детей. По всем использованным средствам фонд предоставляет подробный отчет, и мы точно знаем, что все наши пожертвования будут потрачены по назначению.

После ярмарки мы вместе фотографировались, пели песни, пили чай, разговаривали. Главное - мы видели, как большим детям нравилось быть у нас в гостях, радовались, что смогли подарить им маленький праздник. Для учеников школы и родителей это были уроки добра и внимания, понимания, что мы нужны друг другу, что мы вместе и готовы всегда прийти на помощь друзьям.

И.ХАРИНОВА,
директор школы №1315

Педагог года

Она такая разная, Москва

Москва - это необыкновенный город семи холмов, столица и гордость России.

Центром образования Москва стала еще при Романовых, когда был открыт первый Московский университет, а количество студентов резко возросло. Однако в дореволюционной России с Москвой соперничала другая столица - Санкт-Петербург, в советское время достойные университеты были открыты во многих крупных городах. Но что же сейчас так отличает Москву как центр образования от остальных?

Москва - это город-флагман, ведущий за собой всю эскадру, город-ледокол, прокладывающий путь: в этом городе принимают законы об образовании, проводят международные ярмарки образования, у преподавателей гораздо больше возможностей для креативной работы, то есть для проведения не скучных уроков по плану, а тех, что запомнятся как уроки жизни: экскурсии, творческие мастерских или посещение театра. Все это оттого, что в Москве история и культура не оживают (как на страницах книг), а в ней живут. Дети навсегда запомнят, что и как сжег Гоголь, где Пушкин жил с красавицей Натали.

Москва - это уже город-возможность: если знать, где, когда и что, то можно добиться многого. То же самое и в сфере образования: учителя Москвы тоже знают, какой винтик нужно повернуть, чтобы педагогический процесс стал насыщенным и ярким.

Но столица - это не только современные здания школ и университетов, но еще и город культуры, которая никуда не спешит, город вечных ценностей. Можно, конечно, сказать, что Москва - это город-памятник, но это такая избитая метафора, тем более меняется время, меняется само понимание культуры. Сейчас Москва не только известные на весь мир музеи, где не бывал только ленивый, но и динамичная система - выставки, спектакли, фестивали начинающих театров со всего мира. Я понимаю, что можно опровергнуть все вышесказанное одной лишь фразой: «Вы что, думаете, такого нет в других городах - в Санкт-Петербурге, в Казани, во Владивостоке?» Да, есть, но настало время поговорить еще и о собственном духе каждого города.

Какой вы видите Москву? Для меня Москва - это женщина, которая в разном возрасте выглядит и чувствует себя по-разному. Если бы меня спросили о старинной Москве, то я бы сказала, что богатая и щедрая барыня, приглашающая в свои владения - городские усадьбы или парковые ансамбли; если говорить о советской Москве, то это, несомненно, молодая девушка с прической-шпилем сталинских высоток, активная комсомолка, студентка, красавица, воспеваемая в старых фильмах. Но если говорить о современной Москве, то это будет молодая, уверенная в себе женщина, которой доступно все, чего она захочет, - конечно, дух этой новой Москвы накладывает отпечаток на все образование.

Какая она, эта новая Москва? Мне кажется, она потому и называется столицей образования и культуры, что у нее сто лиц. Она разная, и поэтому для каждого своя.

Кристина КОНДРАХИНА,
учитель физической культуры школы №1370

Столица - моя родина

Москва - современный мегаполис, город с многовековой, захватывающей историей, а еще Москва - родина, место, где я родилась, где прошло мое детство, где я нашла свой путь и занимаюсь любимым делом.

В Москве сосредоточены ценнейшие памятники истории и архитектуры мирового значения: архитектурные комплексы монастырей, ансамбли усадеб, церкви, дворцы и отдельные здания XVII века. Древнейший храм Москвы - храм Антипия, епископа Пергамского, что на Колымажном дворе, - мое любимое место душевного отдыха и восстановления сил. Храму более 400 лет, - по легенде, там венчался Иван Грозный с одной из своих жен, там есть придел великомученицы Екатерины, в честь которой я ношу свое имя.

Моя любимая улица Старый Арбат, попадая туда, растворяешься среди людей и окунаешься в мир поколений, живших и творивших здесь. Помнит эта улица Пушкина и Лермонтова, Толстого и Есенина, Цветаеву и Цоя. Арбат не просто улица, праздник, маскарад, это музей под открытым небом, прикасаясь к которому ощущаешь силу его нравственного воздействия, насыщаясь любовью и великодушием, его обаяния хватает на всех.

Москва - город возможностей, центр науки и образования нашей необъятной страны. Мы гордимся тем, что в нашем городе свыше 80 вузов, есть Российская академия наук, отраслевые академии, более тысячи научно-исследовательских институтов, старейший и самый известный в России Московский государственный университет. Современное общество нуждается в образованных, творческих людях, которые обладают нестандартным взглядом на проблемы, навыками исследовательской работы, могут самостоятельно принимать решения. Московское образование - доступность, качество, вариативность форм. Москва воспитывает в будущих поколениях уважение к прошлому своей страны и пытается направить их на путь обогащения культуры.

Моя задача как преподавателя - создать условия не только для физического развития молодого поколения, но и для повышения уровня культуры и образования своих учеников, воспитывать в них моральные ценности, призывать любить и ценить традиции и культуру.

Екатерина МИРОНОВА,
преподаватель физической культуры КДПИ №36 им. Карла Фаберже

Одно из важнейших прав ребенка, закрепленных в основополагающих документах страны, - это право на жизнь и медицинскую помощь.

Деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья подрастающего поколения необходимое условие национальной безопасности и развития российского общества. Задача сохранения здоровья подрастающего поколения обозначена Президентом Российской Федерации как стратегический приоритет государственной политики, направленный на формирование

Опыт, приобретенный во время обучения, бесценен

и развитие ценностей здорового образа жизни. Проблема формирования у подрастающего поколения отношения к своему здоровью как одной из самых значимых жизненных ценностей требует для своего решения объединения усилий всех ветвей власти.

За последние годы проблема культуры здоровья изменила роль человека во всех сферах жизнедеятельности. Повышается значение интеллектуального труда, расширяются возможности для реализации творческого потенциала личности, но в связи с этим обостряются проблемы, связанные с обеспечением высокого уровня здоровья современных и будущих поколений, их адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Чтобы отвечать современным требованиям и быть готовым к быстро изменяющимся условиям жизни, мало обладать лишь высоким уровнем образования, глубокими профессиональными знаниями и навыками, необходимо обладать и высоким уровнем культуры здоровья.

Трансформация экономических, правовых, социально-политических условий жизни населения выдвигает на первый план проблему снижения факторов риска для здоровья и профилактики заболеваемости в интересах развития человеческого капитала столичного мегаполиса. Одним из механизмов ее решения выступает разработка программ формирования здорового образа жизни подрастающего поколения, особое место в их реализации отводится системе образо-

вания. Именно в период получения образования формируется здоровье человека на всю последующую жизнь.

Вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ требует рассмотрения задачи охраны здоровья обучающихся как комплексной и включающей в себя меры медико-гигиенической, социальной и психолого-педагогической направленности. Это значит, что необ-

подросков, но и укрепления здоровья.

В столичном регионе накоплен значительный опыт по включению педагогики здоровья в образовательный процесс. На повестке дня - вопросы организации здоровьесберегающей среды в многофункциональных образовательных комплексах. Как показывает практика, их создание может обеспечить плавный, безболезненный переход ребенка из начальных классов в средние,

снизив тем самым адаптационные проблемы учеников. Организация комплексов позволяет интегрировать образовательную и оздоровительную деятельность за счет внедрения режима полного дня, позволяющего во внеурочное время проводить физкультурные оздоровительные мероприятия, развивать способности учащихся в творческих кружках и студиях, полноценно организовывать досуг школьников.

Сегодня основная задача образовательной организации - активизировать внутренние силы и возможности ребенка, обеспечить приоритет воспитания над обучением. Это позволит заложить основы формирования общей культуры личности и последовательно вырабатывать здоровый стиль поведения. Ученик, осознавший и принявший ценность здоровья, способен развивать в себе такие качества, как сила воли, ответственность за свои поступки, судьбы общества и страны. Социальный опыт, приобретенный в процессе обучения и основанный на сохранении здоровья, бесценен.

Здоровый образ жизни в единстве его биологического и социального компонентов представляет собой социальную ценность, формирование которой важнейшая задача любого цивилизованного общества. Московский институт развития образования принимает активное участие в решении вопросов формирования культуры здоровья у московских детей, обращая внимание на систему дополнительного образования и рассматривая ее как совокупность взаимосвязанных образовательных программ, средств, методов и процессов, необходимых не только для реализации творческого потенциала детей и

ребенок выводит себя за рамки обычных повседневных спонтанных контактов и остается в социальной изоляции. Психологическая компенсация этого явления связана с привитием ребенку умения посмотреть на себя со стороны, объективно оценить свое поведение и поступки окружающих с помощью простейших моделей анализа поведения. В-третьих, надо обучать проблемных детей приемам саморегуляции своего состояния, что позволило бы им уходить из-под власти конфликта, восстанавливая тем самым свою социальную гибкость, вовремя снизить тон, вместо того чтобы бесполезно доказывать свою правоту или попытаться договориться в конфликтной ситуации, вместо того чтобы отреагировать на нее обидой и уходом от общения.

Наталья МАЛАХАТКИНА,
старший научный сотрудник МИРО

От иждивенчества к практической деятельности

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата физический недостаток существенно влияет на социальную позицию, на отношение к окружающему миру.

У таких детей легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности, трудности их социальной адаптации способствуют формированию робости, застенчивости, неумения постоять за свои интересы. Это сочетается с повышенной чувствительностью, обидчивостью, впечатлительностью, замкнутостью, проблемы общения может иметь в той или иной форме каждый ребенок.

Анализ особенностей проблемных детей и специфических дефектов их общения со взрослыми и сверстниками позволил выделить основные задачи психологической работы с ними. Во-первых, необходимо возбудить подлинный интерес проблемного ребенка к окружающим его людям, заставить его задуматься об их интересах, потребностях, это поможет проблемному ребенку более объективно установить подлинный характер отноше-

ния к себе, а в случае возникших разногласий избежать распространения собственной негативной оценки с возникшей ситуацией на отношение к себе и соответственно на взаимоотношения с окружающими, интерес и внимание к окружающим, информация об их интересах и целях позволят компенсировать возможные разногласия (например, в игре). Во-вторых, необходимо научить ребенка не прилагать мерку совершенства ни к другим, ни к себе, не допускать ни обвинения, ни самобичевания, вырабатывать стремление все время оставаться в контакте, научиться извлекать опыт из неудачного общения. Предъявление слишком высоких требований к своим друзьям и близким всегда создает благоприятный источник для потенциальных обид. С другой стороны, применяя мерку совершенства к своему социальному положению и желая получить все или ничего,

ребенок выводит себя за рамки обычных повседневных спонтанных контактов и остается в социальной изоляции. Психологическая компенсация этого явления связана с привитием ребенку умения посмотреть на себя со стороны, объективно оценить свое поведение и поступки окружающих с помощью простейших моделей анализа поведения. В-третьих, надо обучать проблемных детей приемам саморегуляции своего состояния, что позволило бы им уходить из-под власти конфликта, восстанавливая тем самым свою социальную гибкость, вовремя снизить тон, вместо того чтобы бесполезно доказывать свою правоту или попытаться договориться в конфликтной ситуации, вместо того чтобы отреагировать на нее обидой и уходом от общения.

Елена ОКЛАДНОВА,
педагог дополнительного образования ДОУ №2282

Движение увеличивает работоспособность

По данным Института возрастной физиологии РАО, увеличение всех видов физкультурных занятий в школе до 3-5 часов в неделю снижает острую заболеваемость в 3-4 раза, приводит к увеличению уровня физической подготовленности и работоспособности, уменьшению распространенности курения и увеличению функциональных возможностей у школьников.

Физическая культура как феномен общей культуры становится естественным мостиком, позволяющим соединить биологическое и социальное в развитии человека. Здоровьеформирующее значение физической культуры включает в себя накопление знаний об использовании физических упражнений для эффективного физического развития человека, формирования его телосложения, закалывания, повышения работоспособности, психолого-эмоциональной устойчивости.

Результатом физкультурно-оздоровительной деятельности следует считать способность учеников к самоорганизации здорового образа жизни, умение противостоять неблагоприятным воздействиям внешней среды. Еще один важный результат - формирование потребности человека в бережном отношении к своему здоровью, поэтому физкультурно-оздоровительная деятельность должна играть приоритетную роль в формировании у школьников здорового стиля жизни, здоровьесберегающего поведения.

Почему физкультурно-оздоровительная деятельность нуждается в оптимизации, из каких компонентов она складывается у большинства детей школы? Для ответа на этот вопрос в нашей школе было проведено специальное исследование учебной нагрузки и режима дня по методике М.Безруких. Оказалось, что условия жизни большинства учащихся школы оказывают негативное влияние на их жизнь. В их досуге преобладают просмотр телепередач, работа с компьютером, чтение учебников, при этом многие родители стремятся получить для ребенка освобождение от уроков физкультуры. Каковы же резервы увеличения двигательной активности школьника? Для повышения двигательной активности требуется выполнить условия, среди которых - повышение качества преподавания физической культуры, организация детского досуга, в котором обязательно присутствуют занятия спортом, внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в практику работы каждого учителя. Еще одно важное условие - необходимость формирования мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Все это требует повышения компетенций как учителя физкультуры, так и учителей всех предметных областей, эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках здоровьесберегающего пространства школы и микрорайона, округа.

Жизнь школьников должна быть построена таким образом, чтобы обязательным событием в ней стала деятельность, требующая активного движения, участия в соревнованиях, разнообразных спортивных играх. Жизненными убеждениями детей должны стать потребность в красивой, здоровой, спортивной внешности, неприятие вредных привычек, забота о своем здоровье и здоровье близких, знания и навыки по сохранению и укреплению здоровья.

Ядром создания инновационной модели физкультурно-оздоровительной деятельности школы здоровья становится, во-первых, комплексная диагностика состояния здоровья, физического развития и социального благополучия, экспресс-диагностика уровня функционального напряжения и адаптационных возможностей организма школьников, во-вторых, использование данных диагностики для создания паспорта здоровья, для разработки индивидуальных оздоровительных маршрутов и оценки эффективности работы школы. Школа должна заботиться об увеличении двигательной активности и формировании мотивации к занятиям физкультурой и спортом, убеждении в целебной силе движения, о совершенствовании уроков физкультуры, посещения детьми физкультурных и спортивных кружков и секций, обязательных физкультминутки и физкультпауз на уроках и утренней зарядки. Заботой школы должна быть также профилактика переутомления организма учащихся с учетом биологических ритмов работоспособности, в том числе за счет уроков здоровья. Каждой школе необходимы разработка программ, методических пособий, памяток для реализации поставленных задач, повышение профессиональных компетенций учителей в области оздоровительных технологий, обучение педагогов на курсах повышения квалификации, их самообразование, участие в тематических круглых столах, семинарах, обмен опытом, а по большому счету формирование нового типа учителя, способного разрабатывать и проводить здоровьесберегающие уроки, адекватные ситуации, учителя здорового, спортивного, подающего пример ЗОЖ.

Надо помнить о том, как нужны совместные детско-взрослые проекты по проведению здоровьесберегающих и профилактических акций, работа детских общественных организаций, организация традиционных спортивных праздников и тематических дней здоровья не реже одного раза в четверть, развитие ученического самоуправления. Задача каждой школы - формирование благоприятного психолого-эмоционального климата и безопасной школьной среды в результате совместной деятельности детей и взрослых, организации и проведения психолого-педагогических акций.

Т.ГУДЕНКО, О.КИРПАНЕВА,
школа №1008

В традиционном лексиконе педагогов все чаще звучат термины, которые раньше можно было услышать только в среде экономистов и профессиональных менеджеров. К ним относится и понятие «сбалансированная система показателей», которая представляет собой современную управленческую концепцию, позволяющую перевести сформулированную стратегию в действие, а если еще проще, то увязать стратегию с оперативным управлением организацией.

- памятки психологической поддержки;
- пособия для родителей; эффективность реализации программ;
- мониторинговый принцип оценки эффективности программы с дальнейшей рейтинговой оценкой деятельности специалистов и детей;
- преемственность в реализации программ;
- результативность экспертно-диагностической и консультативно-диагностической работы:
- охват детей по годам;
- разработка пакетов диагностических методик (3, 5, 7-классники);

- система контроля за реализацией планов (контроль - через собеседование с директором, отчеты руководителей и сотрудников подразделений центра, оценки потребителей услуг центра):
- число невыполненных пунктов месячного плана каждого сотрудника;
- число невыполненных пунктов месячного плана каждого подразделения центра;
- число положительных и отрицательных отзывов потребителей услуг центра;
- система измерения эффективности деятельности центра:
- анкетирование психологов, анкетирование директоров образовательных организаций района Теплый Стан:
- число положительных и отрицательных отзывов;
- диагностика по результатам проведения групповых занятий;

В работе центров важны показатели

Внедрение этой системы означает широкую перестройку всего процесса осуществления организационной стратегии. В этой связи важны два следующих обстоятельства. Во-первых, применение сбалансированной системы показателей - процесс не разработки стратегии, а ее реализации, предполагающий наличие в ОУ уже четко сформулированной стратегии. Во-вторых, новую систему надо рассматривать не столько как систему показателей, сколько как всеохватывающую систему управления, а при ее внедрении не пытаться систематизировать в той или иной форме монетарные и немонетарные показатели.

Исходя из этого, в центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ясенево» и диагностики и консультирования «Теплый Стан» была разработана адаптированная модель такой системы, в которой на переходный период до 2016 года было решено использовать такие показатели:

сохранение и рост числа потребителей услуг центра:

- сохранение контингента (списки групп);
- расширение контингента (увеличение числа групп, увеличение приема);

рост числа запросов от населения и образовательных организаций районов Теплый Стан, Ясенево:

- увеличение количества договоров;
- сохранность договорных отношений;
- рост количества детей, пришедших на прием;
- рост запросов на групповую работу;

расширение программного обеспечения деятельности центра:

- создание новых программ;
- использование новых программ;

методическое сопровождение деятельности психологических служб образовательных организаций районов Теплый Стан, Ясенево:

- количество семинаров;
- удовлетворенность качеством семинаров;
- наличие жалоб;
- наличие позитивных изменений по результатам сотрудничества (анкетирование для директоров - разработка);

выпуск печатной продукции:

- научно-методические сборники;
- сборники диагностических материалов;
- концептуальные сборники;

- пополнение банка диагностических методик центра (3 печатные методики, компьютерные методики);
- дети группы риска - отслеживается реальная помощь с точки зрения различных видов деятельности:

- изменение числа детей группы риска за анализируемый период;
- отзывы родителей и педагогов с их оценками работы сотрудников центра;
- анонимное анкетирование детей, получающих услуги центра;

- психолого-медико-педагогический консилиум - учет общего количества человек, нозологический профиль патологических изменений (изменения со стороны качественного состава);

удовлетворенность услугами центра:

- число положительных отзывов родителей;
- число положительных отзывов специалистов;
- количество положительных и отрицательных отзывов от организаций;
- внутренняя учеба:
- наличие плана;
- соответствие плана потребностям центра (в баллах);
- соответствие плана реальным проблемам центра (в баллах);
- наличие отчетов об учебе сотрудников центра во внешних организациях;
- курсы повышения квалификации - сколько сотрудников окончило курсы и по какой проблематике;

методическое обеспечение деятельности центра:

- наличие планов по проведению учебы сотрудников;
- наличие планов разработки методических материалов;
- число проведенных семинаров для сотрудников центра;
- число разработанных методических материалов;
- создание системы эффективного управления центра:
- наличие инструкций у каждого сотрудника;
- наличие системы эффективной мотивации к труду сотрудников центра:
- число сотрудников, удовлетворенных и не удовлетворенных системой материального и морально-психологического стимулирования, выявленное с помощью анонимного анкетирования;
- степень реализации основных задач центра за анализируемый период через фронтальный опрос родителей, школьников, специалистов образовательных организаций, администрации и сотрудников центра (в баллах);

- число детей и школьников, у которых улучшились показатели по проблеме, связанной с запросом;
- эффективность разработанных и поданных на лицензирование программ;
- количественные показатели, отражающие эффективность программ;
- расширение перечня качественных услуг, предоставляемых центром:*
- разработка диагностического пакета для 5-классников;
- балльная оценка содержания разработанного диагностического пакета для 5-классников;
- праздники:
- число праздников, проведенных в соответствии с планом работы;
- число внеплановых праздничных мероприятий;
- число положительных и отрицательных отзывов потребителей услуг по данному направлению работы;
- комплексные развивающие занятия для детей 4-6 лет:
- число проведенных занятий в соответствии с планом;
- число положительных и отрицательных отзывов потребителей услуг;
- адаптация авторских программ к разным типам образовательных организаций:
- число образовательных учреждений, работающих по авторским программам центра;
- число положительных и отрицательных отзывов потребителей услуг;
- создание межшкольного психологического пространства для старшеклассников:
- число школьников, реально участвовавших в межшкольных мероприятиях;
- число проведенных мероприятий;
- число положительных и отрицательных отзывов потребителей услуг.

Окончательный выбор критериев, а также оценку эффективности работы системы в привязке к проекту развития финансово-хозяйственной деятельности учреждения с учетом предстоящей реорганизации двух учреждений можно будет дать по результатам реализации «Программы развития ЦППРИК «Ясенево» на 2012-2016 гг.». Вместе с тем уже сегодня появляются основания рассматривать систему сбалансированных показателей как:

- элемент оценки качества эффективности реализации образовательного процесса, прежде всего с позиции создания комфортного и безопасного образовательного пространства;
- одну из маркетинговых технологий, позволяющую оценить спрос на ту или иную образовательную услугу, вне зависимости от источника ее финансирования;
- структурный элемент проектирования развития учреждения, причем как в части содержательной (в том числе при внедрении здоровьесберегающих технологий), так и в управленческой и финансово-хозяйственной деятельности;
- инструмент оперативного административного воздействия, позволяющий своевременно определять потребность в дополнительных ресурсах и перераспределять их в зависимости от ситуации, складывающейся в учреждении;
- PR-технологии, поскольку попытка адаптации столь необычной для системы образования системы сама по себе уже может стать фактором дополнительного привлечения клиентов при условии ее грамотного продвижения и рекламы.

Т.КАМИОНСКАЯ, А.МИТРАКОВА, Е.ЕКЖАНОВА,
ЦДИК «Теплый Стан», ЦППРИК «Ясенево»

И учителя, и тренеры

В Центре спорта и образования «Самбо-70» Москомспорта прошло первое в истории межведомственное заседание Клуба учителей физической культуры и тренеров Москвы. Мероприятие состоялось при поддержке Департамента образования и Департамента физической культуры и спорта.

В заседании приняли участие 155 учителей и тренеров, которые обсудили проблемы физической культуры и спорта. Главной темой встречи стала реализация государственного стандарта по физической культуре с учетом объемов тренировочных нагрузок и уровня спортивной подготовленности обучающихся-спортсменов.

Перед началом заседания генеральный директор Центра спорта и образования «Самбо-70» Ренат Лайшев провел экскурсию для участников заседания по территории школы, в том числе и по новому комплексу, который был открыт в прошлом году. Участники встречи смогли лично ознакомиться с внутренней составляющей «Самбо-70», где главной целью стало гармоничное развитие личности ребенка, достижение им успехов в спорте, учебе и жизни. В школе успешно соседствуют образование и спорт, доказательство чего победы на крупнейших международных соревнованиях и золотые медали учащихся, а в дальнейшем успешное поступление выпускников «Самбо-70» в ведущие вузы страны. Директора школ, учителя физической культуры, тренеры прошли по всем спортивным залам «Самбо-70», заглянули в классы, подробно ознакомились с инфраструктурой нового комплекса. Параллельно каждый мог задать интересующий их вопрос Ренату Лайшеву. После подробной экскурсии все отправились в актовый зал, где и прошло заседание клуба.

Основной частью мероприятия стало пленарное заседание, которое открыла начальник отдела образовательных программ «ЦСТИСК» Москомспорта Галина Пинтер докладом на тему о новых подходах к реализации государственных стандартов по физической культуре в рамках сетевого взаимодействия в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». Представители спортивных учреждений Москомспорта и общеобразовательных школ выступили с докладами по разработке структурной модели процесса промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» с учетом выполнения обучающимися-спортсменами нормативов по спортивной подготовке, рассмотрели федеральные государственные образовательные стандарты по физической культуре и спортивной подготовке по различным видам спорта, а также рассказали о возможностях спортивного дневника для учета



достижений при проведении аттестации обучающихся-спортсменов. Среди выступающих были Тереза Борисоглебская (Центр спорта и образования «Олимп» Москомспорта), Шамиль Сабитов (Центр спорта и образования «Чертаново» Москомспорта), Марина Сейтаблаева (Центр спорта и образования «Самбо-70» Москомспорта), Михаил Кузиков (Центр спорта и образования «МЭШ» Москомспорта), Елена Васьякина Московское среднее специальное училище олимпийского резерва №1 Москомспорта), Николай Антонов - руководитель структурного подразделения основ безопасности жизнедеятельности и физической культуры ГМЦ Департамента образования.

Во время мастер-класса с учащимися 9-го «В» класса тренер-преподаватель высшей категории Центра спорта и образования «Самбо-70» Артем Дроков рассказал о выполнении контрольно-измерительных материалов по предмету «Физическая культура» на этапах спортивной подготовки обучающегося-спортсмена. Учащиеся продемонстрировали одинаковую подготовку во время выполнения заданий тренера.

Заслушав и обсудив доклады, Клуб учителей физической культуры отметил большую нагрузку учащихся-спортсменов с учетом их обучения в общеобразовательной школе и совмещения спортивной подготовки, а также то, что спортивная подготовка с большим количеством часов тренировок по разным видам спорта включает в себя также и общефизическую подготовку, которая предусмотрена государственным стандартом общего образования по предмету «Физическая культура». Для оказания содействия юным москвичам, которые проявили выдающиеся способности и показали высокий уровень развития в физической культуре и спорте, Клуб учителей физической культуры решил рекомендовать преподавателям физической культуры и тренерскому составу организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при необходимости организовать работу по «Сетевой форме реализации образовательных программ», а также рекомендовать образовательным учреждениям Москвы при сетевом взаимодействии учитывать во время проведения промежуточной аттестации по предмету «Физическая культура» выполнение учащимися-спортсменами контрольно-измерительных нормативов спортивной подготовки и спортивные достижения. Члены клуба решили создать рабочую группу с привлечением заинтересованных сторон по разработке методических рекомендаций и примерного перечня документов по сетевой форме взаимодействия между организациями, которые в дальнейшем будут размещены на официальном портале городского методического центра Департамента образования.

На базе школы №847 Северного округа состоялись финальные городские соревнования по подвижным играм «Веселые старты» XIII Спартакиады обучающихся образовательных организаций Департамента образования.



Веселые старты закончились успешным финишем



264 спортсмена 2003-2004 г. р. из 11 сборных команд - победителей окружного этапа Спартакиады школьников принимали участие в парной эстафете «Передача мяча», эстафете с препятствиями, беге со скалкой, челночном беге и эстафете «Построй пирамидку».

Самой ловкой, сильной и смелой оказалась сборная команда школы №948 ЮАО, на втором месте - ЦО №1296 САО, бронзовые медали завоевали школьники из школы №1387 СЗАО.

Школы сильны в легкой атлетике

На базе легкоатлетического манежа СК «Москвич» состоялись финальные городские соревнования «Президентские состязания» 6-х классов по программе XIII Спартакиады обучающихся образовательных организаций Департамента образования.

В программе соревнований: бег на дистанции 30, 60 и 1000 м, подтягивание на перекладине у юношей, сгибание и разгибание рук в упоре лежа у девушек, подъемы туловища из положения лежа на спине, наклоны вперед из положения сидя и прыжок в длину с места.

Административные округа Москвы были представлены школьными класс-командами - победителями окружных соревнований.



Победители и призеры соревнований:

1-е место - школа №1450 «Олимп» (ЮАО) - 3513 оч.

2-е место - ЦО №1495 (ВАО) - 3493 оч.

3-е место - школа №2009 (ЮЗАО) - 3474 оч.



Чехия увидела талантливых москвичей

В спортивном центре города Нимбурка (Чехия) состоялся Открытый Кубок Европы по тейквондо ИТФ CZESHOPEH 2014. В соревнованиях приняли участие 267 спортсменов из 5 стран (Чехия, Словакия, Словения, Россия, Гренландия).

В Открытом Кубке Европы по тейквондо ИТФ сборная обучающихся Москвы была представлена 14 спортсменами, педагогом дополнительного образования А.Варшавским (ДООЦ «Центральный») и руководителем команды И.Лосицким (ЦОМОФВ).

Некоторые поединки выдались особенно упорными, ведь нашим ребятам противостояли победители и призеры национальных первенств, первенств Европы и других международных соревнований, нередко исход встречи решался в дополнительном раунде, где наши ребята при бурной поддержке товарищей по команде буквально вырывали победу у хозяев турнира.



8 золотых, 2 серебряные, 4 бронзовые медали оказались в копилке молодых московских спортсменов в личных соревнованиях, что позволило сборной команде обучающихся образовательных организаций столицы занять 3-е место в общекомандном зачете Открытого Кубка Европы CZESHOPEH 2014.

Отличный результат показали Александр Рякин (школа №152, тренер - педагог дополнительного образования ДООЦ «Центральный» С.Степняков), Андрей Кузин (школа №2010, тренер - педагог дополнительного образования ДООЦ «Центральный» А.Варшавский), Елена Николаева (школа №282, тренер - педагог дополнительного образования ДООЦ «Центральный» Е.Кумова).

Для большинства участников нашей команды выступление на международных соревнованиях такого уровня было первым, что совсем не помешало им показать высокие результаты и в дальнейшем по-

служит дополнительным стимулом для будущих побед.

Победителями и призерами стали:

Андрей Кузин (школа №2010) - 1-е место (поединки), 1-е место (спецтехника)

Владислав Сандуров (школа №1216) - 1-е место (поединки)

Александр Шейнов (школа №464) - 3-е место (поединки)

Виктор Чадов (школа №1230) - 1-е место (поединки)

Виталий Гаврилов (школа №1274) - 3-е место (поединки)

Александр Рякин (школа №152) - 1-е место (поединки), 1-е место (комплексы), 3-е место (спецтехника) - абсолютный победитель

Даниил Лебедев (школа №1527) - 1-е место (поединки)

Елена Николаева (школа №282) - 1-е место (поединки), 3-е место (комплексы)

Александр Нестеров (школа №606) - 2-е место (поединки)

Даниил Гладышев (школа №1186) - 2-е место (поединки)

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА (8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА (831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА (812) 366-18-85

Ведущий редактор
Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.
Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
14 апреля 2014 г.
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №Ф77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская областная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 0871

Тираж 5000 экз.

Столицу ждут и «Пасхальный дар», и «Московская весна»

**На очередном заседании Правительство Москвы
ознакомилось с информацией
о проведении двух весенних фестивалей**

**Сергей КАПКОВ, министр Правительства
Москвы, руководитель Департамента
культуры:**

— Праздник Пасхи уже давно перестал быть исключительно церковным, он фактически уже стал общегородским, поэтому для возрождения традиции празднования Пасхи именно по московским правилам, которые на протяжении многих веков существовали в Москве, праздник охватит все городские пространства, начиная от центральных пешеходных зон, парков и заканчивая территорией около храмов и учреждений культуры. Фестиваль «Пасхальный дар» мы проведем совместно с православной церковью, с участием культурных организаций Москвы, торговых предприятий, впервые этот фестиваль станет интересным массовым мероприятием, сопоставимым с тем, что мы проводили во время рождественского фестиваля. В период всей пасхальной недели, с 19 по 27 апреля, в столице будут проходить более 200 событий ежедневно, в том числе культурные, ярмарочные программы, благотворительные акции, выставки, лекции, тематические мастер-классы.

Фестиваль «Пасха в Москве» стартует в ночь 19 апреля, когда во всех храмах начнутся пасхальные службы. С 11 часов вечера до 3 часов ночи на улицах Никольской, Тверской и в Климентовском переулке будут работать пасхальные ярмарки с угощениями, подарками и сувенирами, на всех ночных площадках будут организованы специальные кинопоказы об истории и традициях праздника, а также прямая трансляция из храма Христа Спасителя. Для

удобства горожан и гостей столицы в эту ночь будет продлена работа городского общественного транспорта.

Основные мероприятия фестиваля начнутся 20 апреля. На семи центральных пешеходных зонах откроется проект «Пасхальный дар», который мы делаем совместно с Департаментом торговли, будут установлены 75 павильонов, оформленных в единой стилистике пасхального фестиваля.

Для информирования горожан (так как программа очень насыщенная) будет создан отдельный сайт vesna.mos.ru, на все сайты Департамента культуры и Правительства Москвы можно зайти и посмотреть программу в своем районе, а не только на центральных площадках.

Идеология этого праздника - чтобы на всех пешеходных зонах, во всех парках, во всех учреждениях культуры и вообще во всех общественных пространствах было мероприятие в логике культурного принципа, а также принципа интересной торговой составляющей - продажи сувениров, которые делают и монастыри, и различные другие небольшие, част-

ные, кустарные производства, это будет именно то, что дает тактильное ощущение праздника. На всех площадках будут работать звонари, пригласит открытая школа звонарей, в которой смогут поучаствовать дети и все взрослые горожане.

Отдельная программа будет связана с благотворительностью, все деньги от продажи куличей будут совместно с православными благотворительными фондами пожертвованы нуждающимся людям. Отдельно с сетью больших гипермаркетов у нас будет возможность реализовать программу, когда каждый москвич сможет оплатить некую пасхальную корзину, которую получают люди малоимущие и из многодетных семей, это станет подарком москвичей другим москвичам. Во время пасхальной недели пройдет фестиваль «Сорок сороков» в 11 храмах, где будет отдельная большая программа, где можно будет ознакомиться с историей первых церквей, первых каменных зданий Москвы. Большинство москвичей даже не были в этих храмах, а мы покажем сами храмы как архитектуру, как лицо Москвы.

мы сделали отдельное меню специально для детей.

Гостей ждут модные дефиле, уроки театрального искусства, выставки картин и рисунков, выступления народных коллективов. Нельзя не отметить участие в фестивале историка моды Александра Васильева со специальной экспозицией. Широкое тематическое разнообразие площадок позволит гостям принять участие и в бесплатных мастер-классах, на рождественских ярмарках они у нас пользовались спросом, в этом году мы эту программу еще усилили, на каждой площадке будет работать специальное анимационное шале, где можно будет научиться резьбе, сделать украшения из бисера. Мы также активно проработали с Департаментом физкультуры и спорта: есть отдельная спортивная программа, на площадках фестиваля можно будет поиграть в различные уличные игры.

В День Победы пройдет мероприятие «В шесть часов вечера после войны», на всех площадках состоятся встречи с ветеранами, будут специальные культурные программы, показы фильмов о войне. Память погибших в Великой Отечественной войне почтут минутой молчания в 18.00 и церемонией зажигания свечей, мы планируем запустить 1945 шаров со всех площадок фестиваля.

Концепция оформления поддерживает общий фирменный стиль. Это будут наши домики-шале, украшенные цветами, разработан единый узнаваемый логотип фестиваля, который подчеркивает весеннюю тематику.

**Алексей НЕМЕРЮК,
руководитель Департамента
торговли и услуг:**

— Сразу после окончания этого праздничного фестиваля «Пасхальный дар» у нас начнется фестиваль «Московская весна». Церемония открытия пройдет 1 мая в Столешниковом переулке. Переулок на время работы фестивалей превратится в необыкновенный цветочный пассаж. Весна и свежесть в каждой детали оформления: уличные фонари, живые цветы на улицах появятся, цветочные коктейли.

География площадок будет несколько расширена: если на пасхальной неделе у нас будет работать 8 площадок, то уже к 1 мая 2014 года мы выставим 23 площадки - 12 площадок в округах и 11 площадок в городе. Москвичи и гости столицы смогут почувствовать себя путешественниками во времени, каждая площадка представит отдельную эпоху - и Серебряный век, и эпоху НЭПа, времена

индустриализации, Великой Отечественной войны, «оттепели», развитого социализма, перестройки. Каждая из площадок представит одно из тематических направлений: мода, искусство, детство, дача. Отдельный художественный проект - блошиный рынок - будет у нас в «Музее-дача». Мы разработали тематическую карту площадок, после рождественских мероприятий поняли, что активно жители идут на площадки в округах. Они будут подготовлены и сделаны более чем в 260 торговых шале и предложат широкий ассортимент товаров быта на любой вкус. Можно будет купить как старинные веера, советские игрушки, коллекционный фарфор, изделия из бисера, так и товары народных промыслов. Весеннее меню составят блюда национальных кухонь, модные блюда различных исторических периодов и широкий ассортимент выпечки и прохладительных напитков, традиционные весенние напитки, подготовлены яркие лаконичные меню фестиваля,

Московский городской Дом учителя приглашает в апреле



Среда, 16

г. Сергиев Посад
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЮАО.
Начало в 09.00.

комн. 3-01

«Покоритель космоса»
Литературный вечер ЛИТО «Московский учитель».
Начало в 18.00.

Четверг, 17

Усадьба Кусково
Экскурсия для членов городского совета ветеранов педагогического труда.
Начало в 09.00.

Музей В.Л.Пушкина
Экскурсия для ветеранов педагогического труда городских колледжей.
Начало в 11.00.

Государственный музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина
В рамках проекта «Познавай и совершенствуйся» экскурсия для учителей-литераторов.
Начало в 18.00.

Четверг-пятница, 17-18

Парк-отель «Олимпиец»
Форум руководителей образовательных Комплексов Москвы.

Пятница, 18

г. Реутов
«Первый космонавт мира»
Литературный утренник участников ЛИТО «Московский учитель» и участников творческого клуба «Ступенька», посвященный 80-летию со дня рождения Ю.Гагарина.
Начало в 12.00.

ТЦСО «Даниловский»
«Весеннее настроение»
Концерт вокального коллектива.
Начало в 13.30.

Музей киностудии «Мосфильм»

В рамках проекта «Познавай и совершенствуйся» экскурсия для учителей биологии.
Начало в 15.00.

Суббота, 19

МГПУ
Участие вокально-хоровой студии Народного коллектива хора учителей Москвы в фестивале студенческого творчества «Фестос-2014».
Начало в 14.00.

Театральный зал
Клуб любителей театра А.Николаи «Это была не Пятая, а Девятая, или Любовь до гроба»
Спектакль Народного драматического театра.
Начало в 17.00.

Суббота-

воскресенье, 19-20

Ясная Поляна - Куликово поле
В рамках проекта «Познавай и совершенствуйся» двухдневная экскурсия для преподавателей культурологии.

Воскресенье, 20

Театральный зал
Клуб любителей театра А.Н.Островский «Василиса Мелентьева»
Спектакль театра-студии «Горизонт».
Начало в 17.00.

Понедельник, 21

ТЦСО «Басманное»
Концерт хора ветеранов педагогического труда.
Начало в 12.00.

Паркетный зал
Клуб любителей музыки «Музыкальный каскад»
Концерт вокального коллектива.
Начало в 19.00.

Вторник, 22

МГДД(Ю)Т
Праздничный концерт для ветеранов педагогического труда Москвы, посвященный Дню Победы (по приглашениям).
Начало в 14.00.

Концертный зал «Под покровительством любви»
Концерт Народного коллектива эстрадного ансамбля «Мелодия» для ветеранов педагогического труда ЦАО.
Начало в 18.00.

Среда, 23

г. Сергиев Посад
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЮЗАО.
Начало в 09.00.

Государственный историко-культурный заповедник-музей «Московский Кремль»
В рамках проекта «Познавай и совершенствуйся» экскурсия для учителей истории.
Начало в 15.00.

Кинотеатр «Баку»
Концерт Народного коллектива ансамбля «Мелодия».
Начало в 18.00.

Четверг, 24

Усадьба Кусково
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЦАО.
Начало в 10.00.

Храм Христа Спасителя
Экскурсия для хора ветеранов педагогического труда Дома учителя.
Начало в 10.00.