

# Итоги подведены, планы намечены



**13 февраля 2015 года состоялась VII отчетно-выборная конференция Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования.**

**В** работе конференции приняли участие более 300 делегатов из различных образовательных учреждений столицы, председатели окружных организаций профсоюза, первый заместитель руководителя Департамента образования Михаил Тихонов, заместитель председателя ЦС Общероссийского профсоюза образования Вадим Дудин, заместитель председателя МФП Юрий Павлов, народный учитель РФ директор гимна-

зии №1518 Марина Фирсова, начальники окружных управлений образования Татьяна Баринаова, Ольга Сусакова, Виктор Фертман, Михаил Случ, а также депутат Госдумы РФ Сергей Кузин, депутаты Московской городской Думы Антон Молев, Ольга Ярославская, Надежда Перфилова, Ирина Ильичева, председатель Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общественности Людмила Мясникова, ректор Института русского языка имени А.С.Пушкина Маргарита Русецкая.

Московская конференция стала форумом с зарубежным участием. Зал стоя приветствовал председателя Донецкого профсоюза работников образования и науки Асю Горшкову, которая преодолела за 32 часа

в автобусе расстояние до Москвы, подвергая свою жизнь немалому риску. Среди гостей-друзей были председатель Минского городского комитета Белорусского профсоюза работников образования и науки Лариса Волкова, председатель Синдиката учителей Республики Болгария Янка Такева. Видеообращения к делегатам конференции прислали ректор МГУ имени М.В.Ломоносова лауреат Московской профсоюзной премии «Общественное признание» Виктор Садовничий, руководители европейских профсоюзов образования.

Выступая перед делегатами конференции, председатель МГО Марина Иванова подвела итоги сделанного за пять лет и рассказала об основных векторах дальнейшего развития Московской городской организа-

ции профсоюза, среди которых главный - усиление позиций первичных профсоюзных организаций. Михаил Тихонов, первый заместитель руководителя Департамента образования, отметил, что у Департамента образования и профсоюза общая цель, к которой они идут разными путями, но именно это и становится гарантией равновесия, позволяющего столичной системе образования достигать высоких результатов.

Итогом VII отчетно-выборной конференции МГО профсоюза стало избрание Марины Ивановой на должность председателя городского комитета, а также утверждение нового состава комитета МГО и нового состава ревизионной комиссии. На должности заместителей председателя МГО избраны Сергей Горбун и Константин Гужевкин.



## Эффективное социальное партнерство - ключ к социальной справедливости

С 7 по 9 февраля 2015 года в Сочи в Главном медиацентре Олимпийского парка проходил IX съезд Федерации независимых профсоюзов России, на который прибыли 700 делегатов, представляющих более чем 21 миллион членов профсоюзов. От Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования на съезд были делегированы председатель Марина Иванова, заместители председателя Константин Гужевкин и Сергей Горбун, а также председатель Совета молодых педагогов СЗАО, учитель русского языка и литературы школы №2097 Татьяна Лапшина. В повестке дня профсоюзного форума были отчет генерального совета ФНПР о деятельности по выполнению решений VII съезда, стратегии и тактике дальнейших действий ФНПР, ее членских организаций по защите трудовых прав и социально-экономических интересов членов профсоюзов и ряд других вопросов.

Участие в работе съезда приняли Президент Российской Федерации Владимир Путин, руководители других ветвей государственной власти, депутаты Госдумы, представители объединений работодателей, политических партий, научной и творческой общественности, зарубежных профцентров, международных организаций.

На съезде были представлены, обсуждены и приняты резолюции, темы которых сформулированы делегатами как вызовы времени, стоящие перед профсоюзами. Это:

- «Достойная заработная плата - основа благосостояния России!»

- «Эффективное социальное партнерство - ключ к социальной справедливости».

- «Создание достойных рабочих мест - основное условие устойчивого экономического роста».

- «Работникам Российской Федерации - государственные гарантии!»

- «Гендерный фактор в политике социального государства».

- «О социальной защите членов профсоюзов».

- «Об отношении к реформированию пенсионной системы».

- «Управление профессиональными рисками - основной подход к повышению безопасности труда и сохранению здоровья работников».

- «Укрепление организационного единства, реализация кадровой политики ФНПР - важные факторы современного развития профсоюзов!»

- «Профсоюзная молодежь - это будущее ФНПР!»

- «Эффективная информационная работа - инструмент укрепления профсоюзов».

- «Сила международного профсоюзного движения - в укреплении влияния трудящихся!»

Делегаты съезда высказались за развитие института социального диалога, в основе которого прямой интерес общества и государства. Без участия сторон социального партнерства не может быть сформирована модель устойчивого экономического развития, на государственном уровне должны быть созданы условия, при которых соблюдение принципов социального партнерства более выгодно, чем их игнорирование.

Съезд принял поправки в Устав ФНПР (в частности, изменено название Общественной организации «Федерация независимых профсоюзов России» на Общероссийский союз «Федерация независимых профсоюзов») и избрал председателем Федерации независимых профсоюзов России Михаила Шмакова.



# Если будем напряженно трудиться, ответственно относиться к своему делу, то у нас все получится

Президент РФ Владимир ПУТИН приветствовал делегатов и гостей съезда ФНПР

— Год назад в Сочи открылись зимние Олимпийские игры. Можно об этом вспомнить и потому, что профсоюзы всегда в нашей стране уделяли большое внимание развитию спорта, в том числе массового спорта, но не только: имели и свои спортивные общества, поддерживали их, имели огромную сеть спортивных сооружений. Я очень надеюсь, что эта практика не будет забываться, а эта сеть, в том числе и с вашей помощью, будет поддерживаться и будет служить людям. Мы многое сделали и в ходе подготовки к Олимпийским играм, и для их успешного проведения, как для участников, так и для наших спортсменов. Они были яркими, запоминающимися и действительно вызвали всплеск положительных эмоций. Игры были и самими равноправными: женщины составили почти половину всех участников. Состоялся дебют 12 новых видов спорта, в том числе тех, которые так популярны у молодежи. И паралимпийское движение показало себя с самой лучшей стороны, в том числе и наши паралимпийцы.

Хочу еще раз повторить: надеюсь, что и профсоюзы будут уделять значительное внимание здоровому образу жизни, потому что все, что вы делаете, посвящено людям, все, что вы делаете,

направлено на человека. Материальное благосостояние, условия труда не могут восприниматься в отрыве от здорового образа жизни, от занятий физкультурой, от того, чтобы человек чувствовал себя здоровым, полноценным.



Российские профсоюзы в целом - не только в этой области, а в социальной сфере вообще - наделены законом очень широкими полномочиями по защите человека труда. Недаром девиз и съезда ФНПР: «Достойный труд - основа благосостояния человека и развития страны». Повышение эффективности социального партнерства - это чрезвычайно важная вещь, это направление, безусловно, одно из важнейших. Ведущей площадкой совместной работы государства, объединений работодателей

и профсоюзов стала Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений, ее влияние и авторитет в последние годы очень возросли. Она стала реальным действенным механизмом согласования позиций между государством, работодателями и работниками.

Представителей профсоюзов всегда отличало заинтересованное, неравнодушное отношение к делу, они активно работают и в консультативных органах при президенте и при Правительстве Российской Федерации, например, в Национальном совете по профессиональным квалификациям вместе с предпринимателями разрабатывают новые профессиональные стандарты. Большая работа проведена профсоюзами по внедрению современных механизмов оценки условий труда, постоянно обсуждаются вопросы совершенствования системы оплаты труда работников, в том числе и в бюджетной сфере. Государство будет и дальше поддерживать профсоюзы в исполнении главной миссии - защите трудовых прав граждан России. Государство, профсоюзы и работодатели должны действовать солидарно, только тогда обязательно выполним все намеченное. Сегодня в достаточно сложный период, который переживает наша страна, наша экономика, деятельность трехсторонних комиссий и первичных профсоюзных организаций особенно значима. При этом и позиция профсоюзов должна быть конструктивной, без

## У нас есть все, чтобы победить спады и кризисы

Михаил ШМАКОВ, председатель ФНПР, выступил на съезде с докладом

- 2015-й - это и год 110-летия деятельности профсоюзов в России, и год 25-летия образования Федерации независимых профсоюзов России.

Время показало стратегическую правоту профсоюзов и правильность задач, поставленных VII съездом ФНПР. Одни задачи решены полностью или частично, другие утратили актуальность или нуждаются в корректировке в связи с изменившимися условиями. Сегодня мы снова должны сверить наши часы, оценить достижения, уточнить направления работы. От того, какие решения будут приняты, в огромной степени зависит, в каком направлении пойдет дальнейшее развитие не только российских профсоюзов, но и мирового профсоюзного движения, значительной частью которого мы стали.

До начала мирового кризиса (2009-2010) профсоюзы предупреждали о кризисе системы трудовых отношений, который стал тормозом глобального развития и источником проблем. Корневая причина кризиса системы трудовых отношений - дефицит достойного труда. Не случайно Международная организация труда - глобальный орган социального партнерства - взяла курс на достойный труд как основу устойчивого развития. Формируют каркас достойного труда для достижения устойчивого экономического роста достойная заработная плата, занятость, фундаментальные права в сфере труда, социальная защита и эффективный социальный диалог. За последние 15 лет, особенно если сравнить с 90-ми годами прошлого века, произошел су-

щественный рост реальной заработной платы. Но Россия в отличие от Советского Союза не имеет прежних общественных фондов, которые дополняли доходы работника, например, и в свободе передвижения (при низких ценах на билеты на транспорт), и в возможности лечения и восстановления здоровья (бесплатная медицина и льготные путевки).

Считаю, что в ситуации, когда внешнеполитический кризис накладывает на экономические проблемы внутри страны, российские профсоюзы должны прямо и недвусмысленно подтвердить свою национальную идентичность. Да, ФНПР - это часть мирового профсоюзного движения. ФНПР будет и далее оказывать солидарную поддержку акциям и инициативам Международной конфедерации профсоюзов, Всеобщей конфедерации профсоюзов, братским национальным профцентрам. Ход мирового исторического развития показывает - коренные задачи профсоюзов остаются неизменными, а значит, мы всегда будем поддерживать наших братьев за рубежом, бороться за возможность для трудящихся всех стран и континентов жить и работать в мире, стабильности и уверенности в завтрашнем дне без войн и санкций. Мы интернационалисты!

При этом мы профсоюзы, обладающие национальной спецификой, не отделившие себя от России, от нужд и чаяний российских граждан. В этом смысле мы, российские профсоюзы, наверное, более патриотичны, нежели многие сильные мира сего, которые готовы в любой момент паковать чемоданы с прибылью и, как они говорят, «валить из этой страны».

Наша профсоюзная позиция не безоглядная оппозиция или столь же бе-



зоговорочный «одобрямс» подчас непродуктивных действий. Мы выступаем за профсоюзное ответственное участие в выработке и реализации государственных решений и уже сегодня участвуем в выработке этих решений не только на уровне Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, но и в каждом регионе России в системе социального партнерства, где трехсторонняя комиссия и место для дискуссии, и место для принятия сбалансированных решений.

В периоды рецессии государство должно проводить активную политику стимулирования спроса, в том числе за счет увеличения бюджетных расходов, как это было сделано в период кризиса 2008-2009 годов. Повышение покупательной способности граждан, с одной стороны, обеспечит рост внутреннего спроса на товары и услуги, а с другой - простимулирует население к сбережениям, которые обеспечат возможность кредитования бизнеса.

Переориентация экономики на внутренний спрос, ее реструктуризация не

# Договорившись о принципах, легко договориться и о деталях

**Министр образования Москвы Исаак КАЛИНА принял участие в селекторе «Профсоюзный час» и выступил перед его участниками - председателями окружных и первичных профсоюзных организаций.**

профессии, когда для его здания нужен коллектив, состоящий из людей очень разных профессий.

Мы проводим для директоров школ встречи с руководителями современных высокотехнологических производств, например, в Москве есть замечательный Курчатowski центр. Когда начинали его работу, там были почти одни физики, потом оказалось, что центру нужны химики, биологи, математики, сегодня там уже появились и философы, потому что сегодня для создания современного высокотехнологичного продукта нужно взаимодействие людей, обладающих разными компетенциями. Если люди с такими разными компетенциями не научились взаимодействовать вместе результативно, эффективно, то этого трудно достигнуть потом.

правлений деятельности, - это, как ни странно, профсоюзная организация. На этой базе может возродиться то, что называется метапредметный, конвергентный педагогический коллектив. Не только профсоюзный, но и профессионально-исследовательский, ибо без такого взаимодействия можно собрать десять замечательных учителей, которые не будут общаться и взаимодействовать, и получить на выходе ребят, хорошо знающих предмет, но не умеющих взаимодействовать с людьми, которые знают другие предметы, ребят, у которых будет отсутствовать интерес друг к другу, уважение к знаниям, отличным от их знаний, а без этого интереса и уважения к знанию, отличному от моего, ничего в мире добиться невозможно.

Каждый директор, что называется, должен быть кровно заинтересован в хорошем, сплоченном профсоюзном коллективе своей организации как основе для формирования профессионального, взаимодействующего во всех своих элементах педагогического коллектива, передающего ученикам это умение эффективно и результативно взаимодействовать, уважать людей, отличных от тебя по своим компетенциям и знаниям, понимать, что только люди, разные по своим компетенциям, по своим профессиям, собравшись вместе, могут составить эффективный и коммуникативный коллектив.

При этом каждый директор должен понимать: чтобы иметь такой коллектив, нужно создавать все условия, необходимые такому коллективу. Я назову только два главных условия, которые должны быть созданы и без которых все остальные условия вряд ли помогут. Первое условие - нормальная зарплата, соответствующая вкладу каждого человека в общее дело. Второе условие - наличие инструментов и технологий, обеспечивающих высокий производительность труда и не отнимающую впустую время учителя, чтобы он все мог делать результативно и быстро.

Риску предположить, что для профсоюза все это тоже важно, но только с точностью до наоборот. Я понимаю, что для профсоюза нужна не только нормальная зарплата, а и чтобы у людей были нормальные условия для экономии времени, чтобы у людей оставалось время на личную жизнь, на развитие. Но я уверен, что все члены профсоюза прекрасно понимают, что без результатов учеников никто в городе не будет долго заинтересован в повышении зарплат, в том, чтобы создавать условия для работы педагогов. И департамент, и профсоюз делают все для того, что полезно нашим ученикам, их семьям и городу в целом, глядя на это каждый со своей стороны, но имея при этом общую цель.

У меня такое впечатление, что Департамент образования, директорский корпус, горком профсоюза и профсоюзные организации школ просто обречены на равновесное взаимодействие. Всегда очень опасно нарушение этого равновесия, потому что любое нарушение равновесия приводит, как правило, к слову издевания, впрочем, так же как и потеря общей цели - разделение на наше и не наше, тогда точно будет слом системы.

Мне кажется, в этой жизни всегда важнее договориться о принципах, и тогда легко договариваться о деталях. А если договариваться отдельно о каждой детали, но при этом не договориться о принципах взаимодействия, то тогда мы всю жизнь и будем обсуждать каждую деталь в отдельности. Если принципы взаимодействия кажутся нормальными, принимаемыми, то я думаю, что о деталях мы договоримся.



## Я по-новому взглянула на работу профсоюзного лидера

**М**не представилась уникальная возможность принять участие в работе IX съезда Федерации независимых профсоюзов России. Своими глазами я увидела работу делегатов съезда из всех регионов России, познакомилась с ведущими деятелями профсоюзов разных отраслей и территорий.

Президент РФ Владимир Путин говорил на съезде об увеличении социального партнерства, а ФНПР - сотрудник государства, президент отметил, что существует необходимость совершенствования трудового законодательства, направление значимости трудовых договоров, но он понимает, что недопустимо снижение уровня социальных гарантий трудящихся. Председатель ФНПР Михаил Шмаков заявил, что необходимо участие профсоюзов в выработке государственных решений, сейчас высок запрос на справедливость, так как доверие людей бесценно. Делегаты активно обсуждали вопросы пенсионной реформы, повышения заработной платы. Не раз на съезде упоминалась нестабильная финансовая обстановка в стране, так, глава Международной конференции профсоюзов Шаран Барроу упомянула, что по миру «бродит призрак кризиса».

Делегатов профсоюзов образования и медицины смутила резолюция об отношении к реформированию пенсионной системы в вопросе отмены накопительной части. Как сказала председатель Центрального совета Общероссийского профсоюза образования Галина Меркулова, «мы не должны обманывать работников, сначала введением, а потом исключением накопительной части». Этот вопрос для меня особенно интересен, так как мое пенсионное будущее напрямую зависит от принятых сейчас решений на государственном уровне. К тому же мы имеем свой негосударственный пенсионный фонд «Образование и наука», куда я уже давно перевела свою накопительную часть пенсии.

Хочу выразить огромную благодарность Московскому городскому комитету профсоюза за предоставленную мне возможность участия в мероприятии такого высокого уровня, которое позволило мне переосмыслить и по-новому взглянуть на свой личностный опыт, структуру и функционал работы профсоюзного лидера. А особенно мне было интересно и познавательно ознакомиться с работой, проблемами и путями их решений отраслевых профсоюзов Москвы, потому что я входила в состав делегации от Московской федерации профсоюзов.

**Татьяна ЛАПШИНА, председатель Совета молодых педагогов СЗАО, учитель русского языка и литературы школы №139**

**В**озможность профсоюза всегда быть в гуще разговора, который ведет Департамент образования на своих четверговых селекторах, городской Экспертно-консультативный совет родительской общественности - на родительском селекторе, очень важна для всех нас. Я уверен, что у Департамента образования и у горкома профсоюза, так же как и у директора школы, у профсоюзной организации школы, у председателя профкома школы, есть абсолютно общая цель, только смотрим мы на нее с разных сторон, ничего плохого в этом нет. Важно, что цель у нас общая.

И Департаменту образования, и директору любой школы, конечно же, в первую очередь важны результаты учеников. Не только результаты сдачи ЕГЭ, прохождения ОГЭ, но и личностные результаты, и те результаты, что ценны и для семьи, и для самого ученика. При этом и департамент, и, надеюсь, подавляющее большинство директоров школ (не говорю, все директора, потому что ничего, к сожалению или к счастью, без исключения не бывает) понимают, что важнейший ресурс достижения этих высоких результатов - это учитель-профессионал, а вообще, точнее, профессиональный педагогический коллектив.

Я в последнее время, читая нашу педагогическую литературу, все реже и реже встречаю слово «педагогический», которое в 50-60-е годы было настолько привычным, дежурным, даже немного затасканным, что, на верное, на волне модернизации, к сожалению для меня, это замечательное слово ушло. Но уверен, что и департамент, и каждый директор хорошо понимают, что важнейший ресурс для достижения нашими учениками хороших результатов - это профессиональный педагогический коллектив, который создает в школе мотивирующую учеников предметную, воспитывающую, развивающую среду.

Почему я так упорно говорю о коллективе, а не об отдельном учителе при всем моем глубоким уважении к учителям? Я думаю, все мы замечаем, что в тот высокотехнологичный век, в котором мы живем, когда технологии развиваются бурными темпами, любой современный продукт - это высокотехнологичный продукт, создается он в нашем понимании метапредметно, или, как говорят ученые, конвергентно, когда в создании современного высокотехнологичного продукта участвуют уж точно специалисты не одной



Почему мне кажется такой важной возможность взаимодействия? Потому что демонстрация эффективного взаимодействия в подколлективе учителей разных профессий, может быть, даже совершенно разных подходов поможет научиться эффективно взаимодействовать разным людям, в том числе нашим ученикам. Ведь наш пример - наилучший образец для подражания для учеников, которые у нас учатся. Нашим ученикам, для того чтобы быть успешными в жизни, потребуется самое главное качество - умение эффективно и результативно взаимодействовать в коллективе, состоящем из самых разных людей. Без этого никто сегодня в одиночку современный высокотехнологичный продукт, конкурентный на рынке, создать не может.

К сожалению, опыт взаимодействия разных людей в одном коллективе потерян методически: у нас в школах есть методические объединения учителей математики, учителей литературы, но, к сожалению, почти нет методобъединений разных учителей, скажем, работающих в седьмом классе. Сегодня потерян опыт общего взаимодействия, которое когда-то, в советские времена, было на политзанятиях, на комсомольских и партийных собраниях. Поэтому я и обращаюсь к профсоюзу с надеждой профессиональной, ибо пока единственная организация в школе, в которой сохранилось взаимодействие людей разных специальностей, разных профессий, разных на-

всякого популизма, бессмысленно и вредно вставать на пути у продуманных планов модернизации и повышения эффективности производств. Нужно руководствоваться не какими-то амбициями, а здравым смыслом, реальными интересами людей. Ведь ничего не меняя, трудно обеспечить и новое качество труда, и более высокие заработные платы, принципиально важно, чтобы рост производительности труда приводил к повышению доходов граждан, к изменению к лучшему их условий труда, а тот, кто высвобождается, был защищен социально, смог найти новую работу, повысить свою квалификацию. Эти вопросы нужно, безусловно, внимательно отслеживать, своевременно реагировать и на прямые нарушения трудового законодательства, и на формальное, бездушное отношение к людям, с которым очень часто еще наши граждане сталкиваются. Добавлю, что профсоюзам надо проявлять активность и вносить свои предложения в антикризисные планы, которые сейчас формируют в регионах.

Именно кропотливая совместная работа государства, бизнеса, профсоюзов нужна, для того чтобы одолеть сегодняшние непростые времена, реально изменить экономику, сохранить и создать новые рабочие места, обеспечить устойчивость предприятий и благополучие наших людей, а значит, предотвратить возникновение социальных и трудовых конфликтов. Если мы будем напряженно трудиться, ответственно относиться к своему делу, то у нас все получится.

могут проходить без серьезного общественного контроля, который осуществляют профсоюзы, а на уровне предприятий - первичные профорганизации. Отдельные экономисты либерального толка считают, что сильные институты представительства работников являются «путями на ногах экономики». Им так считать можно: они теоретики и прожектеры. Практики, которые имеют дело с конкретными проблемами людей, знают точно: успешными будут только те решения, которые идут не только от сугубо финансовых интересов, но и от людей, их нужд и потребностей, учитывают их мнение, позитивно отражаясь на их семьях и в которых люди активно участвуют прежде всего через профсоюзы. Иметь сбалансированный бюджет, безусловно, важно, но не в ущерб сбалансированности человеческой жизни.

Конечно, расширение прав профсоюзов должно сопровождаться повышением эффективности нашей работы. Но все свои недостатки мы видим лучше, чем даже наши заядлые критики. И в отличие от них мы прилагаем большие усилия для укрепления нашей профсоюзной структуры, повышения ее эффективности. Символ этого - более 20 миллионов человек, которые были, остаются членами профсоюзов и которые ежегодно вступают в российские профсоюзы, входящие в ФНПР. Их доверие бесценно. Это кредит, который мы должны оправдать и умножить.

Вступая в будущее, нужно трезво оценивать уровень угроз и открыто говорить о том, как с ними бороться. В процессе конструктивного социального диалога можно найти оптимальные решения всех проблем экономического роста. У нас есть все, чтобы победить спады и кризисы. И мы победим!

## Опыт Северного округа стал прецедентом

Как уже писала «УГ-Москва», министр образования Москвы Исаак Калина в рамках встречи с жителями Северного округа провел целый день в CAO - с 9 утра до 9 вечера, ответив на множество их самых различных вопросов.

Исаак Иосифович так оценил организацию этой встречи: «Спасибо префектуре Северного округа за то, что предоставила Департаменту образования половину первого этажа своего здания на целый день. Я благодарен не только префектуре, но и жителям CAO за то, что они доказали, что такие встречи должны стать системой. Я благодарен всем, кто в Северном округе приходил на встречу в течение дня, за то, что они пришли, помогли нам разобраться в некоторых проблемах - в самом деле была возможность детально и индивидуально обсудить многие проблемы. По крайней мере все те вопросы и предложения, которые были адресованы мне, очень важны, очень полезны. К тому же понятно, что любой разговор, если он состоит из вопросов, замечаний, критики, в конце концов заканчивается предложениями по тому, как сделать лучше. За это я и благодарен всем, кто приходил на встречу. Мы все предложения приняли, будем их прорабатывать, я надеюсь, что значительную часть этих предложений нам всем вместе удастся реализовать, это теперь стало прецедентом. То, что со мной в округе вели прием еще и специалисты департамента и Северного окружного управления образования, городской дирекции, помогло серьезно рассматривать все проблемы, правда, плохо, что такое проведение встречи с жителями в округах пока редкий случай. Поэтому мы приняли решение, что этот опыт используем и в других округах, на сайте департамента появится график приема в каждом округе, понятно, что такие встречи будут проходить раз в месяц, а мы - внести коррективы в их организацию. Сегодня уже ясно, что надо сдвинуть график: приходиться на встречу с 9 утра до вечера не всем удобно, думаю, что мы сделаем график иным: или с двух часов до восьми вечера, или даже с трех часов до девяти вечера, чтобы люди могли и вечером заехать в префектуру и обсудить с нами свои вопросы.

Опыт Северного округа, уверен, будет применяться во всех округах, мы даже придумали название для таких встреч - «День Департамента образования в округе».

Министр образования Москвы Исаак Калина ответил на многочисленные вопросы жителей Северного округа.

- В школе должны быть бесплатные группы продленного дня и бесплатные кружки, которые будут работать с детьми, пока родители заняты на производстве. Как вы относитесь к тому, что собраны 70 тысяч подписей под обращением за возврат бесплатных продленок и кружков?

- О бесплатном дополнительном образовании я скажу так, чтобы все понимали. Общий объем бюджетных средств, которые выделены на кружки, в Москве достаточно велик: 10 миллиардов рублей только системе образования, примерно столько же у Департамента культуры, есть деньги у Департамента спорта, у муниципалитетов. Другое дело, что сегодня есть серьезный платежеспособный спрос и люди зачастую несут деньги в кружки, которые организованы не школами, не нашими дворцами творчества, а некими структурами, размещающими эти кружки в каких-то полуподвалах. Они это делают без всякой ответственности за безопасность и здоровье детей. Наверное, не самое плохое дело эту потребность реализовать с помощью государственных учреждений, по крайней мере эти учреждения несут стопроцентную ответственность за нормальные условия, за безопасность. Если у кого-то из директоров школ все кружки не бесплатные, то пусть они расскажут, куда делись те деньги, которые город выделил школам на дополнительное образование. Разговор о платности кружков вообще разговор хороший, но по нему трудно принимать решения. Один человек говорит, что кружки платные, другой - что бесплатные, нужны, как говорится, «явки, пароли, адреса», чтобы принимать меры.

В Москве 700 с лишним школ, на весь город только 19 школ используют 66 статью Федерального закона «Об образовании в РФ», которая разрешает взимать родительскую плату за уход и присмотр в группах продленного дня. То есть 19 школ с согласия управляющих советов установили плату на уход и присмотр в ГПД, самая маленькая плата - 900 рублей в месяц, самая большая - 3800 рублей. Если окружное управление образования не утверждало цену на оплату ухода и присмотра в ГПД, а школа плату взимает, то это незаконно, очевидно, деньги поступают в этом случае не на расчетный счет школы, так как у нас облачная бухгалтерия и мы видим любое перечисление денег из школы и в школу. Если бы деньги за ГПД на счете появились, Служба финансового контроля сразу задала бы вопрос, есть ли на то разрешение учредителя. Если департамент получит адреса тех школ, которые взимают деньги за ГПД, мы пошлем туда СФК и она проверит, так ли это.

- Должны ли в наше сложное время быть в школах бес-

платные обеды для детей, посещающих группы продленного дня?

- Москва - единственный субъект Российской Федерации, где все ученики начальной школы бесплатно завтракают. Больше ни одного такого субъекта в Российской Федерации, к сожалению, нет. Что касается бесплатных обедов, то все-таки в Москве немало семей, которые предложение о бесплатных обедах восприняли бы даже с некоторой обидой. У меня на приеме бывают молодые люди, которые говорят: «А зачем моему ребенку бесплатный завтрак? Я за него заплачу! Что это: кто-то оплачивает питание моего ребенка, я что, не могу это сделать?» Разные люди имеют разные потребности. В нашем городе есть система бесплатных обедов для детей из малообеспеченных семей. В Де-

# День Департамента образования в округе

партаменте соцзащиты есть все эти списки, мы договорились, что к следующему учебному году нам их передадут и по ним предоставим так называемое льготное питание для тех семей, которые в этом в самом деле нуждаются.

- В Общественной палате Москвы состоялся круглый стол «Платная продленка. Анализ ситуации и социальные исследования». К сожалению, представители Департамента образования, которые были приглашены, на круглый стол не пришли и разговор прошел впустую. Нельзя ли вернуть в госзадание школам



строчку о бесплатных группах продленного дня, чтобы не было двоякого толкования, чтобы директор не думал, будут ли траты школы на ГПД нецелевыми, позволяет ли их бюджет тратить деньги или не позволяет?

- Я благодарен за комплимент, что в отсутствие представителей Департамента образования обсуждение в Общественной палате теряет смысл. Я такого комплимента давно не слышал. Вообще в Московскую общественную палату мы всегда ходим, более того, там есть комиссия под председательством ректора МФТИ Николая Кудрявцева, и когда Николай Николаевич нас приглашает, мы на приглашение откликаемся моментально. Если другая комиссия проводит заседание и хочет, чтобы мы там присутствовали, то лучше всего это делать вместе с комиссией по образованию. Мы как-то привыкли и стараемся на «чужие поляны» не заходить, чтобы на нас не обиделись наши коллеги. Если нас пригласит Николай Кудрявцев, мы тут же приходим, но Николай Николаевич на обсуждение темы продленки нас не пригласил, так как запрашивал у нас материалы, мы ему их направили, значит, Кудрявцев все прочитал. Если возникнет вопрос на комиссии по образованию, мы с удовольствием придем и будем разговаривать о тех 19 школах из 700, которые берут плату за присмотр и уход, хотя нам хотелось бы поговорить и об этих 700.

- В одной из газет была напечатана информация о том, что после прошлогоднего трагического инцидента со стрельбой в одной из столичных образовательных организаций школы Москвы обяжут передавать в прокуратуру списки детей, находящихся в группе

риска. Издали ли вы такой приказ и обязали ли школы сделать это?

- Информация о каких-то списках для прокуратуры для меня абсолютная новость: городская прокуратура никаких списков у нас не запрашивала. Думаю, идет путаница с абсолютно известными и стародавними понятиями: «дети, стоящие на учете в внутришкольном учете», «дети, стоящие на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних», «дети, стоящие на учете в органах внутренних дел». Этот учет был и есть, уве-

рен, что он будет и дальше. Это профилактический учет, который серьезно помогает многим ребятам не попасть в какие-то преступные дела. Никаких запросов от прокуратуры у нас нет, нет и никаких списков детей, которые бы мы могли ей передавать. Окружные управления образования давно приучены к тому, что, если прокуратура обращается к ним напрямую, они пересылают эти обращения в Департамент образования. Если все правильно, мы сами даем ответ в городскую прокуратуру.

- Есть приказ Министерства образования и науки РФ о введении в школах психологического тестирования. Эксперты из Совета по защите традиционных семейных ценностей пришли к выводу, что единственное положительное - это добровольность тестирования и то, что допуск детей до 15 лет к нему может быть осуществлен только после письменного разрешения родителей. Какое ваше отношение к этому тестированию?

- Я никогда не скрывал, что всякая безграмотная профилактика опаснее пропаганды. Поэтому можно написать какие угодно методические рекомендации и инструкции, но если их будут выполнять безграмотно, то это всегда опасно. Не зря же есть фраза «Благими намерениями вымощена дорога в ад». Раз это приказ Министерства образования и науки РФ, то я могу использовать знакомства в министерстве для того, чтобы эксперты-психологи Совета по защите традиционных семейных ценностей встретились с теми людьми, которые готовили этот приказ на подпись, и пусть они дискутируют. Но поверьте, любой приказ министерства, особенно такого характера, издадут только после тщательных консультаций с разными группами специалистов. Если есть альтернативная позиция у другой группы специалистов, я готов помочь им донести свою позицию до разработчиков этого приказа.

- Имеем ли мы право отметить праздник выпускного бала 19 июня 2015 года, но не

в парке культуры имени М.Горького и не в школе?

- У нас постановлением Правительства Москвы определена дата проведения выпускных балов 19 июня 2015 года. Город взял на себя ответственность за обеспечение безопасности в этот день во вполне определенных точках, которые обозначены в этом документе, - в школах, в вузах и в парке имени М.Горького. Ни в каких других точках 19 июня город не будет обязывать работать МВД, МЧС, здравоохранение. Хочу, чтобы все поняли: проведение выпускной ночи - очень серьезная нагрузка на все службы города, начиная с метрополитена, автобусов, ГБДД, МЧС, здравоохранения и много еще кого. Поэтому в этот день в городе все будет так, как определено в постановлении Правительства Москвы. Если родители хотят отметить праздник выпускного бала, кроме 19 июня, еще и в другой день и там, где они хотят, то они должны знать: детям 19-го выдадут аттестаты, 20-го с 6 утра город прекращает свою зону ответственности за выпускников. Родители могут проводить праздник там, где хотят, но этот праздник не будет иметь никакого отношения к городу. Обычно некие компании по заказу родителей берут на себя организацию праздника, но когда что-то случается, то туда вызывают «скорую», МВД, МЧС, которые город не сможет отпустить с тех площадок, которые за ними закреплены.

- Знаете ли вы, что на открытии Рождественских чтений патриарх Кирилл и митрополит Меркурий очень много говорили о том, что курс ОРКСЭ недостаточен, что два года идет исследование о том, что его нужно продлить (от 34 часов до полноценного преподавания от 2-го до 10-го класса)? Нельзя ли организовать по этому поводу более широкое обсуждение, чтобы родители понимали, о чем идет речь, насколько это необходимо и соответствует ли СанПиНам, особенно для средних и старших классов?

- Я знаю, о чем говорили патриарх Кирилл и митрополит Меркурий. Рад, что вот уже четыре года мне не приходится отвечать на вопрос, что будет в федеральных учебных планах и программах. На сайте отдела катехизации есть информация о том, что, прежде чем выступать на Рождественских чтениях, мы встречались с владыкой. Я встречался с ним не как руководитель Департамента образования Москвы, просто у нас давно хорошие рабочие отношения, с тех пор, когда мы еще работали над введением курса ОРКСЭ. Мы тогда долго все обсуждали, поэтому, поверьте, ничего пугающего или удивляющего в выступлении владыки для меня нет. У нас беда: говорят, что нет в мире фактов, есть только их интерпретация, каждый их интерпретирует так, как хочет. У владыки в его речи есть очень серьезный и очень грамотный подход: ничего в школе нельзя преподавать в отрыве от другого.

Недавно была одна интересная история: мальчик отлично учился в начальной школе, перешел в пятый класс, и у него появились две четверки за чет-

верть. Отец решил его покриковать и говорит: «Саша, что ж у тебя целых две четверки по двум предметам?!» На что умнейший мальчишка ответил отцу: «Папа, у нас теперь ни один учитель все предметы сам не знает, а ты хочешь, чтобы я на все пятёрки учился!»

К сожалению, мы в школе зачастую преподаем каждый свой предмет, абсолютно невзирая на другие предметы. Но (и владыка об этом сказал) невозможно преподавать литературу, не опираясь на знание православной культуры, невозможно преподавать искусство, не зная православия, да вообще ни один предмет нельзя преподавать без таких знаний. Владыка сказал о том, что во всех предметах хорошо бы понять роль православной культуры, и это очень серьезно. К сожалению, пока мало авторов, которые могли бы эти вещи объединить, и об этом тоже говорит владыка. Если у нас курс ОРКСЭ остается таким же дискретным, отрывочным, фрагментарным, то, конечно, от него мы получим меньший результат, чем мог бы быть, если бы курс был встроен в общую систему школьного образования. Поэтому надо говорить не об отдельных предметах, а об общем содержании школьного образования, о взаимосвязанности предметов, чтобы один предмет не противоречил другому. Вот об этом и говорил владыка, я его здесь полностью поддерживаю.

#### - А представители других конфессий тоже будут вести уроки?

- Я вернулся на семь лет назад, тогда создавали учебные пособия по шести модулям «Основ религиозной культуры и светской этики». Министерство образования и науки РФ всем конфессиям и Институту философии РАН тогда поставило условия: все пособия должны пройти так называемую круговую экспертизу, то есть каждая конфессия проверила пособия других конфессий и учебник по основам светской этики. Когда они пришли к общему согласию, то завизировали каждый курс. Поэтому нет ничего противоречащего в этих модулях. Конечно, есть своя специфика в трактовке, но противоречащие вещи в модулях были убраны. Я уверен, что если курс будет дальше развиваться, то модули будут разрабатываться по этому же принципу.

#### - Наша школа сотрудничает с МФТИ, но в ней нет химии как дополнения к профилю. Можно ли у нас ввести химию, чтобы подкрепить профильное химическое образование вузовским уровнем, ведь в МФТИ есть сильные преподаватели?

- Я поговорю с ректором МФТИ Николаем Кудрявцевым. Если Физтех не сможет ввести химию, то договоримся с другим вузом. Вы правильно выбираете профиль. Проблеме выбора всегда мешают мода. Все побежали в юристы, и ты побежал, а пока добежал, все места юристов заняты и ты уже не нужен. Все побежали в экономисты, и ты побежал, но пока добежал, уже никому не нужен. В химии же бегут очень мало. Я всегда шучу, что все люди делятся на «поговорить» и «сделать». Конкурс среди тех, кто «сделать», намного меньше, а значит, шансов там намного больше. Поэтому те ребята, которые сейчас выбирают инженерные профили, медицинский профиль, вообще профили, связанные со «сделать», в будущем очень здорово выигрывают. Директора школ должны иметь в виду, что они могут создавать у себя профиль или не профиль, это их внутреннее дело, но мы скоро начнем считать профили только в том случае, когда есть связка «школа - вуз - отрасль». Нельзя ориентировать ребят непонятно на какую будущую работу. Хотим сориентировать, давайте выстроим всю вертикаль. Школа может сотрудничать не только с Физтехом, а с той же Менделеевкой, еще с кем-то, если надо, я с удовольствием помогу, ведь телефоны всех ректоров по старой привычке в записной книжке храню.

# Есть возможности для повышения качества образования

**Сегодня в Северном округе мы создаем условия, при которых можно учесть особенности каждого ребенка и развить заложенные в нем способности.**

**Н**а решение поставленной задачи нацелено все образовательное пространство Северного округа, которое объединяет 70 образовательных организаций, 1 детский сад, 3 учреждения дополнительного образования, 1 ЦПМСС и 7 колледжей. В округе воспитывают 128774 ребенка, из которых 35244 дошкольного и 78745 школьного возраста, в колледжах обучают 14785 ребят, в дополнительном образовании задействованы 79865 детей. По сравнению с прошлым годом общий контингент детей увеличился более чем на 3%.

На встрече три месяца назад мы уже отмечали, что школы Северного округа полностью решили проблему обеспечения детей учебными местами. Из общего числа дошкольников группы полного дня дошкольных отделений посещают 32134 ребенка, группы кратковременного пребывания - 3001 ребенок, для 115 детишек открыты 36 семейных детских садов. Немаловажную роль в этом сыграло активное строительство на территории Северного округа новых зданий для системы образования. В 2014 году в округе введены в эксплуатацию 2 школы и 3 детских сада общей вместимостью 550 школьных и 440 дошкольных мест, в 2015 году бу-

27% родителей предпочли другие школы, это чаще всего свидетельствует о недостатке доверия родителей школе, в дошкольном отделении которой воспитывали их детей.

В настоящее время каждый родитель свободен в выборе школы для своего ребенка. И на предпочтения родителей влияют условия, которые создаются в школах для детей с разными образовательными потребностями.



С учетом того что в округе сформированы 58 образовательных комплексов, которые посещают 95% детей, немаловажным аспектом для родителей стали условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Раньше родителям, воспитывающим детей с особыми возможностями здоровья, приходилось их водить в коррекционную дошкольную группу, класс или в специализированную школу-интернат, которые, как правило, находились не рядом с домом.

В настоящее время при включении коррекционных программ в общеобразовательный процесс

своего ребенка, получит финансирование с повышающим коэффициентом для создания специальных условий, к ним относятся услуги специалистов, работа которых прописана в госзаданиях. Во всех образовательных организациях для детей с ОВЗ создаются дополнительные условия: (пандус, дверные проемы, соответствующие нормам и обеспечивающие вход (въезд) лиц с ОВЗ внутрь здания, комнаты гигиены, оборудованные специальными поручнями, ступенькоходы). Мобильные подъемники используют в 128 зданиях образовательных организаций, «Бегущие строки» - в 157.

Анализ родительских предпочтений при поступлении в 1-й класс показывает, что чаще всего родители хотят отдать своего ребенка в большую школу, где созданы должные условия для выбора профиля. В настоящее время профильное обучение реализуют

организовать уроки трудового обучения не только в школе, но и на базе колледжей и центров дополнительного образования. Особое внимание образовательные организации уделяют развитию технической направленности в рамках системы дополнительного образования. 9385 детей округа посещают объединения моделирования и конструирования. Одновременно Департамент образования поставил задачу перед межрайонными советами директоров об обеспечении вариативного профильного образования в каждом районе.

Одной из разновидностей профильного образования, к которой все больше проявляют интерес дети и родители, стало кадетское образование. Именно кадетское образование нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.



во всех школах округа, но наибольшее количество профилей имеют возможность открыть только крупные образовательные комплексы, как правило, в таких комплексах не менее 4-6 профилей. В последнее время с учетом родительских предпочтений в школах округа идет перераспределение профильных направлений, все большую востребованность получают инженерно-технический и естественно-научный профили. Это вносит коррективы в работу школ и приводит к необходимости совершенствования материально-технической базы кабинетов технологии. Мы исходим из того, что каждый школьник должен получить трудовую закалку, которая, как бы ни сложилась его дальнейшая судьба, потребует ему в любой сфере деятельности. Для этого имеются достаточные ресурсы.

Идет переоснащение материальной базы. В школах №185, 1223, 152, 1288, 1121, 1251, 648, 771, 1474, 929, 1МКК и других установлено новое современное оборудование для уроков технологии, продолжить свое обучение техническим специальностям обучающиеся могут в учреждениях среднего профессионального образования: колледже предпринимательства №11, колледже архитектуры и строительства №7, в колледже автомобильного транспорта №9. Кроме того, интеграция ресурсов школ и ресурсов дополнительного и профессионального образования позволяет

на территории Северного административного округа расположены 2 кадетские школы-интерната (кадетская школа-интернат №1 «Первый Московский кадетский корпус», кадетская школа-интернат №10 «Московский кадетский корпус полиции имени А.И.Попрядухина») и 2 общеобразовательные кадетские школы (№1784 «Кадетская школа», №1702 «Петровский кадетский корпус»). С 1 сентября 2014 года в рамках Государственной программы по возрождению кадетского движения и по поручению руководителя Департамента образования в школах города открыты 72 кадетских класса. На территории САО предоставлена возможность получения кадетского образования 100 семиклассниками в 5 образовательных комплексах (№849, 1474, 1590, 1631, 2100). Эта инициатива города стала хорошим вкладом в подготовку празднования 70-летия Победы.

Московские семьи ставят перед системой столичного образования задачу не только качественного обучения детей, но и создания всех условий для их воспитания и развития. Система дополнительного образования детей Северного округа двухуровневая и представлена 3 специализированными учреждениями дополнительного образования детей и блоками дополнительного образования в 80 общеобразовательных организациях.



дуг открыты еще 4 детских сада на 845 мест.

В 1-й класс на 2015-2016 учебный год подали заявления родители 8130 детей, из которых 2 - 3 уже зачислены. При этом все дошкольники, родители которых хотели бы, чтобы они продолжили обучение в той школе, где сейчас их воспитывают, уже зачислены в 1-й класс путем перевода из дошкольных отделений в начальную школу по заявлению родителей. Таких детей на сегодня 4234 человека. С одной стороны, нас это радует, поскольку 73% родителей дошкольников, посещавших детский сад, смогли зачислить ребенка в 1-й класс в упрощенном варианте, без использования автоматизированной информационной системы. Но, с другой стороны, мы видим, что

родители детей с ограниченными возможностями здоровья получили право и возможность устроить своего ребенка в обычную общеобразовательную школу рядом с домом. Для этого родителям необходимо пройти психолого-медико-педагогическую комиссию, которая разработает максимально эффективный образовательный маршрут для ребенка и подскажет, какие специальные условия обучения и воспитания показаны этому конкретному ребенку. Для финансирования и обучения особых детей предусмотрены повышающие коэффициенты. Для детей-инвалидов заложен коэффициент «2», для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и с нарушениями зрения - «3». Соответственно школа, которую родители выбрали для обуче-

## Есть возможности для повышения качества образования

Окончание. Начало на стр. 5

В колледжах также открыты блоки дополнительного образования, в которых занимаются 2810 студентов. В 2014-2015 учебном году в учреждения дополнительного образования зачислены 25640 детей, творческие объединения в общеобразовательных организациях, детские объединения посещают 48742 человека.

Необходимо отметить, что в этом году в результате реорганизации в округе создан большой центр дополнительного образования «Гермес», где для ребят предусмотрен широкий спектр различных занятий по технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. Помещение ЦМТ «Гермес» соответствует эргономическим требованиям пребывания детей-инвалидов: дверные проемы кабинетов и аудиторий предназначены для проезда инвалидной коляски; отсутствуют дверные пороги; рабочие столы имеют необходимую высоту, учитывая потребность детей-инвалидов (колясочников). В настоящее время администрация центра запланировала работу по приведению в соответствие эргономическим требованиям помещений присоединенных учреждений.

На достижение цели всестороннего развития личности направлены и крупные городские культурологические проекты, инициаторами которых выступило Правительство Москвы. На прошлой нашей встрече мы рассказывали о таких городских проектах, как «Музеи, парки, усадьбы» и «Не прервется связь поколений». Сегодня я хочу проинформировать жителей Северного округа еще об одном крупном городском проекте - фестивале детского и юношеского творчества «Эстафета искусств». От Северного округа в фестивале 2014 года принял участие 5371 конкурсант. Участниками фестиваля стали воспитанники дошкольных отделений (1605 детей), представители творческих коллективов общеобразовательных организаций (3296 детей), учреждений дополнительного образования (390 детей), а также участники творческих коллективов начального или среднего профессионального образования (80 участников). Фестиваль проходил по 7 номинациям: вокально-хоровой жанр, инструментальный, танцевальный, оригинальный, художественное чтение, различные направления современной молодежной культуры, концертные номера этнокультуры.

Первый год в рамках городского фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств» проводится Московский конкурс детского рисунка «Московский вернисаж». Для участия в окружном этапе поданы 698 заявок от 42 образовательных организаций. Победители и призеры городского этапа возрастной категории «10-11-й класс» при поступлении в Московский государственный академический художественный институт имени В.И.Сурикова вправе представить дипломы конкурса как сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитывают при приеме на обучение в соответствии с правилами приема в институт.

Для организации интересного и содержательного досуга московских семей, имеющих детей дошкольного

возраста, в этом году пройдут семейные гостиные «Я покажу тебе Москву: московские маршруты для дошкольников». Ознакомиться с оригинальными сценариями пешеходных маршрутов участников Семейной гостининой можно на сайте Городского методического центра (<http://mosmetod.ru/>) в разделе «Новости» и в методическом пространстве «Дошкольное образование» (рубрика «Я покажу тебе Москву»).

2015 год - год 70-летия Победы. Традиционной и значимой составляющей образовательного процесса для нас остается работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Задаче сохранения памяти способствует деятельность 173 музеев, созданных на базе образовательных организаций, 108 из них - военно-исторические. 24 образовательные организации носят имена Героев Советского Союза, Героев России и выдающихся людей, их круг ширится. Участвуя в различных патриотических акциях, подростки могут закрепить знания по начальной военной подготовке, полученные на занятиях в школе.

Традиционным для наших старшеклассников стало участие в пятидневных учебных сборах на базе воинских частей и специализированных центров.

По итогам участия в различных конкурсах воспитательной направленности 2014-2015 учебного года дети Северного округа достигли неплохих результатов:

- городской туристический слет кураторов органов ученического самоуправления (вожатых) города Москвы - 1-е место;
- городской конкурс «Вожатый и его команда» - 1-е место;
- Кубок героев - 2-е место.

Важным показателем качества образовательных услуг - удовлетворенность жителей Москвы. Для этого в рамках реализации программы «Столичное образование» в прошлом учебном году дважды проводили социологический опрос москвичей об удовлетворенности работой детских садов и средних школ, выявлены их мнения о деятельности в сфере образования. Представленные сравнительные результаты опросов показывают рост удовлетворенности москвичей непрерывным развитием образовательной системы, что выражается в сравнительных показателях осени 2013 и весны 2014 года, положительно оценивается улучшение качественных показателей обучения детей.

Вместе с тем есть направления, над которыми нам предстоит еще работать. В области дошкольного образования это дальнейшее развитие материальной базы учреждений и повышение качества питания. В школах, по мнению родителей, значительно выросло качество питания, но над этой проблемой предстоит еще серьезно работать, как и над проблемой организации дополнительного образования и досуга детей. Справиться с поставленными задачами мы можем при условии максимальной открытости системы с включением в управление этой системой родительской общественности и общественно-профессиональных групп.

**Ольга СУСАКОВА,**  
начальник Северного окружного управления образования



## Любое производство начинается с кадров

Сегодня квалифицированного токаря, слесаря, фрезеровщика, плотника, сварщика-аргонщика днем с огнем не сыщешь, ощущается острая нехватка рабочих специальностей. Возраст токаря на производстве - от 45 до 70 лет, возраст слесаря - от 35 до 80 лет. Где взять кадры, способствующие укреплению обороны страны?



Из 13 колледжей САО только один политехнический колледж №8 имени Павлова выпускает станочников и слесарей. Кто будет ковать оборонный щит Родины? Менеджеры, юристы, парикмахеры, бухгалтеры, стилисты и маникюрщицы? Кто будет проводить индустриализацию страны и импортозамещение в промышленности, авиационной, ракетостроения, судостроения? Раньше двоечники и троечники шли в ПТУ, получали рабочую специальность, кто хотел учиться дальше, оканчивали вечерние отделения техникумов и институтов. Надо заново поднять престиж рабочих специальностей, обновить материально-техническую базу колледжей, заменить морально устаревшее оборудование на новое современное, возродить систему наставничества. Количество людей с высшим техническим образованием (инженеров) нынче меньше, чем с высшим гуманитарным, опять мы видим явный перекося. Надо срочно исправлять су-

ществующее положение дел с высшим и профессионально-техническим образованием.

Пора ввести в школах урок труда для мальчиков. В России число матерей-одиночек перевалило за 10 миллионов, число неполных семей растет в год на 30%. Кто научит мальчика, как правильно забить гвоздь, наточить нож, пользоваться отверткой? Кто научит мальчика слесарному и столярному делу? Если девочки занимаются домоводством, то мальчики в школе ничем не занимаются. Значение труда как школьного предмета огромно. Труд способствует развитию фантазии, памяти, абстрактного мышления, позволяет получить ценные в жизни навыки, учит, как сделать мелкий домашний ремонт своими руками. Надо вернуть в школу для урока труда квалифицированных специалистов и необходимое оборудование. Для старшеклассников - вернуть УПК, чтобы занимались, как раньше, один день в неделю, возродить для детей бесплатные кружки мягкой игрушки, моделирования и конструирования, которые раскрывают стремление сделать многие вещи своими руками.

Не пора ли нам вернуть в школу урок черчения? Урок черчения дает первичные технические знания: что такое рамка, основное поле чертежа, формат, масштаб, какие бывают линии, правила нанесения размеров на чертежи, как правильно заполнять основные надписи, формирует у учащегося знание правил ГОСТ ЕСКД по оформлению конструкторских чертежей, наблюдательность, логическое мышление, представление пространства, помогает судить об устройстве предмета, о его размерах, о форме предмета в целом и его частей, учит работать чертежными инструментами и строить изображение от руки. Знания, полученные в школе на уроках черчения, научат ученика выполнять и понимать различные чертежи, это поможет ему в дальнейшей учебе в техническом вузе.

Отмена НВП была большой ошибкой! Думаю, необходимо вернуть в школы, начиная с 9-го класса, НВП в полном объеме (основы устройства стрелкового оружия, умение ориентироваться на местности, умение пользоваться противогазом и оказывать первую медицинскую помощь), а также выезды на стрельбы в Таманскую и Кантемировскую дивизии. Нужно ежегодно проводить оборонно-спортивные лагерные сборы на базе воинских частей, обеспечить учебные заведения преподавателями - отставными офицерами с боевым опытом, учебным оружием, военно-техническим имуществом, стрелковым тиром. Раньше ученики школ Войковского района посещали электронный тир Академии управления МВД, где проводили соревнования по стрельбе. Сейчас этого нет, а нужно возродить эту традицию, открыть при школах секции бокса, самбо, карате, чтобы ученики могли заниматься в спортзале после уроков. Надо готовить мальчиков к армии, через приобретение необходимых воинских знаний и практических навыков. Мудрость гласит: «Хочешь мира - готовься к войне!» Только слепой и глупый не видит, что творится на границах нашей Родины. Если кому-то что-то еще не ясно, советую съездить в турпоездку в Бабий Яр или Освенцим, чтоб освежить память.

**Олег КОРЧАГИН**

### Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы

- Как человек, который учился в советской школе, я должен признаться: для многих из нас уроки труда происходили, что называется, постфактум, то есть мы многое умели, этому нас научили отцы (спасибо им!). Мы, правда, были послевоенным поколением, у многих из мальчишек отцов не было, но была такая общая обстановка, что их многому учили соседи. Откровенно говоря, мы приходили в школу, умея все то, чему нас пытались научить на уроках труда. Зачастую для многих из нас это были потертые два часа в неделю не потому, что уроки были ненужными, а именно потому, что мы все это уже умели. Сегодня далеко не во всех школах для мальчишек есть чему учиться на наших уроках, которые постарому называли уроками труда, а по-новому - уроками технологии. Я уверен, что и сегодня во многих семьях тому, чему учат на уроках труда, могут научить дома и учат отцы, навряд ли эти занятия необходимы всем. Но несмотря на то что я желаю каждой женщине иметь того мужчину, который научит ее сына работать и молотком, и напильником, школа может в этом здорово помочь.

Другое дело, что нужны кружки, с этим я абсолютно согласен. Технические кружки пока, к сожалению, меньше, чем хотелось бы. Как человек, достаточно долго проработавший в системе профессионально-технического образования, не думаю, что делать это рационально на базе школы. Эти кружки сегодня нужно в первую очередь открывать на базе колледжей, вузов, например, в Северном округе вузы молодцы - идут навстречу школам. Такой базы, какая есть в технических вузах и колледжах, таких мастеров производственного обучения, которые там работают, поверьте, никогда не было ни в одной советской школе и нереально иметь каждой нынешней школе. Поэтому мне кажется, что задача трудового воспитания абсолютно правильная, а вот подбор механизмов для ее решения вряд ли нужен один к одному переносить из прошлого. Уверен, что нужно находить сегодняшнее решение.

Я хорошо помню и знаю былые УПК, но то, что можно сделать, например, в Московском авиационном институте, ни один УПК обеспечить не может. Мы должны использовать для трудового воспитания и профессиональной ориентации ту великолепнейшую базу, которая была создана за последние пять лет в вузах страны. Что касается колледжей, то проблема не в том, что там нет мастеров производственного обучения, они там есть, у них приличная зарплата. В колледжах есть хорошее оборудование, причем это заслуга не нынешнего Департамента образования - была программа, которую мои предшественники реализовали в 2005-2010 годы, когда колледжи города получили великолепное и до сих пор очень современное оборудование. Проблема в другом.

Если я попрошу поднять руки тех родителей, которые хотят, чтобы их дети, их внуки не получили высшее образование, а пришли учиться в колледжи, то боюсь, что леса рук не будет. Это мы все вместе как-то решили за последние тридцать лет сформировать абсолютно ошибочную мысль, что только высшее образование дает какое-то счастье в жизни и положение в обществе. Сегодня молодой здоровый мужик готов сидеть в офисе, получать 25-30 тысяч, а ребята - выпускники наших колледжей в первый год после окончания учебы получают 100-120, а то и 150 тысяч рублей. Но выпускники школ все же идут в вуз, получают там мало кому нужную специальность, садятся в офисах и ждут, когда им повысят зарплату. К сожалению, очень мало желающих учиться, вот в чем проблема.

Нынче у Рособнадзора есть проблема закрытия вузов, в которых действительно учатся одни двоечники и троечники. Какой же при этом поднимается крик! Мы, жители, начинаем заступаться за эти вузы, а жителям пора перестать защищать такие вузы. Московский авиационный институт, например, никто никогда не тронет.

Вторая проблема - зарплаты, которые готовы платить работодатели. Будут нормальные зарплаты на производстве, ребята пойдут в рабочие. Но, повторю, мы почему-то сформировали мнение, что в колледж идут неудачники. А у нас в колледжах учатся и отличники, они получают рабочие специальности, потом великолепно работают, хорошо зарабатывают. Есть колледжи, на поступление в которые есть достаточно неплохой конкурс, причем туда поступают ребята с хорошими оценками.

Что касается того, что школы переводят ребят, имеющих плохие оценки, из класса в класс ради высоких показателей, то я не помню за четыре прошедших года, чтобы наказали хотя бы одного директора за то, что учителя ставят плохие отметки. Но десятки директоров пострадали за то, что, когда мы без них проводим независимую диагностику, когда проходят ЕГЭ и ОГЭ, оценки экзамена намного ниже, чем были выставлены учителями. Если оценки на ЕГЭ даже низкие, но совпадают с самооценкой школы, то мы говорим: давайте будем помогать, пошлем в школу методистов. Но если в школе все время ставят пятерки, а потом на ЕГЭ оказывается, что эти пятерки равны двойкам и тройкам, то тогда мы и правда наказываем. Сегодня у школы нет никакой отчетности по оценкам, которые сами учителя ставят детям. Какие ставят, такие и ставят, никто этих данных даже не собирает, завышая оценки никакой нужды нет.

В обществе с помощью всех нас, с помощью СМИ надо формировать равное уважение и к тем, у кого умелые руки, и к тем, у кого умные головы, и к тем, кто вообще что-то умеет делать. Я все время говорю, что знание теперь разлиты в свободном доступе, а умения

не разлиты и становятся дороже. Люди стараются платить серьезные деньги тем, кто умеет что-то делать, на тех, кто знает, можно найти покупателей, но это случается реже. Нам надо формировать другое, уважительное отношение к труду, а то, что греха таить, иногда и мы, учителя, до сих пор, к стыду нашему, говорим: «Будешь плохо учиться - пойдешь работать!» От этого надо в первую очередь избавляться. Изменится отношение, изменится ситуация, уверен, что сегодня есть возможность в кружках на базе колледжей и вузов помочь мальчишкам научиться работать руками.

Что касается отмены НВП, то это решение федерального уровня. Я не сказал бы, что НВП совсем отменена, есть очень важный и нужный предмет - ОБЖ, в его составе 30 или 40 часов отведены на военную подготовку, которая включает в себя даже пятидневные военные сборы. Наверное, повезло, что в каких-то школах есть замечательные преподаватели, там все делают по-серьезному, а другим школам с этим не повезло. Есть фраза: ничто так не отвлекает охоту к чтению, как уроки литературы. Думаю, на меня не обидятся учителя литературы, надеюсь, не об их уроках это сказано, но, к сожалению, когда что-то делают плохо, насильно, вместо прививки любви к труду, к защите Родины, готовности ее защищать, зачастую получается обратный эффект.

Нынче в Москве открыты 72 кадетских класса в школах, мы многое готовы сделать для этих классов. Не можем дать этим кадетам настоящее оружие, но пневматические винтовки закупить сумеем, если на то имеем право. Не проблема оборудовать в школе тир для пневматики, так как в кадетском классе есть воспитатель-офицер, мы можем доверить все это школам.

Задачи, которые стоят перед школой, они вечны, не меняются. Но если мы в новое время будем пытаться решать задачи старыми методами, то, боюсь, мы все эти задачи не решим. Что такое сегодня готовность к обороне? Согласен - нужна физическая, строевая и огневая подготовка, но нынче грамотные компьютерщики для обороны страны (при всем уважении ко всем другим специалистам) делаюткратно больше, чем все иные специалисты. Поэтому то, что изучают ребята, крайне важно для их участия в обороне страны, ведь армия теперь другая. То новое, что раньше не изучали, теперь они осваивают. Колледжи готовы учить, у нас есть возможность создавать и там стрелковые тирры.

Что касается желаний и готовности защищать Родину, то это могут быть многие компетентности, не обязательно умение только стрелять или подтягиваться. Еще раз скажу: компьютерщики важны нашей армии не меньше, чем кто-либо. Мы помним, что переживала армия в начале 90-х годов, иногда офицеры даже не ходили в городе в форме. Сегодня мы расхлебываем последствия этого отношения.

### Мнение по поводу

### Мнение специалиста

## Какой будет наша армия через несколько лет?

Об этом в передаче «Утро России» рассказал главный редактор журнала «Национальная оборона», директор Центра анализа мировой торговли оружием (ЦАМТО) Игорь КОРОТЧЕНКО.

Совершенно очевидно, что с приходом на пост министра обороны РФ Сергея Шойгу был создан Центр робототехники в МО РФ и началось активное насыщение войск роботами различного класса. Элементы искусственного интеллекта, которые будут управлять роботами как боевыми системами, появятся через несколько десятков лет. Солдат на поле боя никто не заменит, вместе с тем у нас в ближайшие годы появятся беспилотники тактического и стратегического класса, полностью отечественные изделия, которые в роботизированном режиме будут решать как задачи разведки, так и задачи поражения тех или иных целей. Сегодня действия войск невозможны без разведки или целеуказания. Это беспилотники, часть из которых будет использована в полностью автоматизированном режиме, это колесные либо гусеничные платформы, на базе которых смонтированы гранатометы, стрелковое оружие и которые могут вести разведку и одновременно атаковать противника, поддерживая наши части. Сегодня поставлена задача - к 2020 году иметь 70 процентов современного оружия в армии и на флоте, в этих 70 процентах новых образцов, безусловно, будут и роботы, и беспилотники. Мы не можем отставать от передовых тенденций. Войны будущего уже не будут войнами такими, как Вторая мировая война. Мы уже сегодня наблюдаем, что те операции, которые проводят США и их союзники, - это воздушно-космические операции. Возмущается, мы должны учиться опыт умного оружия, высокоточных средств вооружения, они точно так же развиваются у нас в России. В ближайшее десятилетие, понимая тенденции изменения форм и средств ведения войны, Российская армия будет адаптироваться для того, чтобы соответствовать, во-первых, современным требованиям, во-вторых, гарантированно обеспечивать безопасность нашей страны. Сегодня уже создают автономные подводные необитаемые малогабаритные аппараты, которые будут заниматься контролем акватории. Там будет программа, которая станет автоматически задавать параметры, например, поиска наличия в бухте посторонних предметов, мин, возможности реагирования на появления сверхмалых подводных лодок и диверсионных подводных сил противника. Все это те разработки, которые вызывают очень большой интерес российских военных, и будут заключены контракты на то, чтобы можно было получить опытный образец, испытать его и принять решение о дальнейшем серийном производстве.

# 1,7 миллиарда будут выделены на дополнительную адресную поддержку

**Правительство Москвы на очередном заседании рассмотрело и приняло антикризисный план для устойчивого развития экономики города, стабилизации социального обеспечения граждан.**

**Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы**

— Все последнее время мы активно проводили консультации с Правительством Российской Федерации, с министерствами, ведомствами, активно участвовали в формировании антикризисного плана Правительства России, с московским бизнес-сообществом, общественными организациями, отдельными предприятиями, руководителями крупнейших госкорпораций. Наш сегодняшний проект антикризисного плана включает такие ключевые направления, как социальная поддержка граждан, обеспечение всего того спектра льгот, который сегодня действует в городе. Мы, безусловно, будем его поддерживать и обеспечивать. Кроме того, предполагается выделить из резервного фонда 1,7 миллиарда рублей на дополнительную адресную поддержку граждан, мы, безусловно, должны обеспечить граждан льготными лекарствами, работу медицинских и социальных учреждений.

План предполагает поддержку предприятий малого и среднего бизнеса, предприятий реального сектора и торговли, а также направлений импортозамещения. Первое - приоритетными отраслями промышленности будут те отрасли, которые дают продукцию, наиболее потребляемую в больших объемах городом. Второе - использование потенциала наших промышленных предприятий, которые готовы сами производить эту продукцию. Третье - влияние госзаказчика на те или иные отрасли, это, к примеру, производство лекарств, где основные заказчики государственные и муниципальные учреждения. В перечень должны войти такие отрасли, как микроэлектроника, нанотехнология и другие инновационные направления. Кроме того, мы заключили многолетние контракты на производство вагонов для метро. Это крупнейший машиностроительный контракт в России, который предусмат-

ривает практически стопроцентное изготовление всех комплектующих на российских предприятиях.

Важнейшее направление - поддержка строительного сектора, одного из крупнейших среди мировых мегаполисов, который насчитывает более триллиона рублей ежегодных инвестиций в экономику города. Нам необходимо предпринять все меры, для того чтобы этот бизнес поддержать, чтобы объем инвестиций не уменьшался или по крайней мере был достаточно стабильным. Речь идет о поддержке ипотечного кредитования, и о расщеплении по арендным платежам за землю для вновь начинаемых строительных объектов, и об ускорении, удешевлении процедур технологического присоединения, регистрации недвижимости, уменьшении административных барьеров и ускорении выдачи разрешений на строительство.

Немаловажны для москвичей стабильные цены на продо-

вольствие. Конечно, здесь нет абсолютных рецептов, но тем не менее мы должны совместно с контролирующими органами мониторить цены в наших продовольственных магазинах и содействовать поставкам продовольствия на московский рынок, создавая добросовестную конкуренцию в этом направлении, таким образом влияя на цены продовольствия. Мы не должны забывать, что цены на сырье в области продовольствия значительно увеличились, в том числе и на зерно, мы должны оказывать производителям пищевой промышленности содействие, для того чтобы эти цены были приемлемыми.

Еще одно, на мой взгляд, важное направление - это оптимизация бюджетных расходов. В первую очередь речь идет о сокращении управленческих издержек, сокращении бюрократического аппарата, отказе от закупок товаров и услуг, которые не первоочередные. С другой стороны, мы должны

максимально сохранить и социальные расходы, и инвестиционные расходы для поддержания социальной и экономической стабильности в городе.

Я должен сказать, что наш план оперативный и открытый для любых предложений. Этот план не подменяет нашей государственной программы, в том числе программы развития и развития инфраструктуры. Мы будем их продолжать, они стержневые для развития города, в том числе и программы в области образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, эти программы утверждены и будут неукоснительно исполняться. Да, может быть, от каких-то мероприятий, которые не первоочередные, придется отказаться, но они не будут ключевым образом влиять на показатели развития города. Для бизнеса очень важно, чтобы в Москве продолжали строиться инфраструктуры - и технологическая, и транспортная, без этого невозможны никакие новые инвестиции.

**Максим РЕШЕТНИКОВ, министр Правительства Москвы, руководитель Департамента экономической политики и развития**

— План по обеспечению устойчивого развития экономики, социальной сферы и социальной стабильности города ни в коей мере не отменяет и не заменяет систему городских программ, а лишь расставляет акценты в реализации отдельных мероприятий на текущем этапе. План - это более 70 конкретных мероприятий, которые отнесены к двум разделам - первоочередные мероприятия и системные мероприятия, связанные с развитием экономики и социальной сферы.

На долю первоочередных мероприятий приходится 85 процентов всех мероприятий в общей структуре плана. Ключевой блок этих мероприятий - поддержка москвичей в вопросах социальной стабильности. Это обеспечение лекарственными средствами, введение дополнительных мер адресной поддержки и реализация программы мероприятий по переподготовке кадров. Мы должны быть, с одной стороны, готовы к тому, что понадобятся новые квалификации в связи с реализацией программы импортозамещения, а с другой стороны, безусловно, к тому, что появятся и спрос на такие программы.

Правительство Российской Федерации включило в федеральный план пункт, связанный с проработкой механизма так называемых офсетных контрактов. Это долгосрочные государственные контракты, которые предполагают обязательства по развитию производства продуктов, которые ранее были импортированы.



Мы прорабатываем законодательные предложения, но и сотрудничаем с компаниями, которые крайне заинтересованы и готовы создавать производство на территории города. Это и лекарственное обеспечение, и изделия медицинского назначения, и другие направления. Здесь действительно очень большие возможности существуют.

Предполагается очень тесная работа с федеральными ведомствами в части привлечения финансирования под проекты, приоритетные для города, связанные с контрактами жизненного цикла, моделью пассажирских перевозок, привлечением средств в энергетику, и другие приоритеты, которые городом обозначены там, где мы будем эти программы реализовывать в любом случае, где действительно необходимо финансирование по приемлемым ставкам.

По обеспечению продовольственной безопасности - важна работа со всеми поставщиками продовольственной продукции на московский ры-

нок. Задача - минимизировать влияние факторов, связанных с ростом цен, это возможно сделать только на условиях развития конкуренции, логистических цепочек, здесь очень важны инициативы по агропромышленным кластерам, которые уже реализованы в городе и должны быть реализованы. У нас есть решение о открытии с 1 января 2015 года всех сельскохозяйственных рынков, которые расположены вне капитальных объектов, но мы понимаем, что не все организаторы смогли оперативно перестроиться и выполнить это требование, а москвичи к рынкам привыкли. Поэтому по обращению бизнеса и москвичей в плане есть пункт о том, что этот срок переносится еще на год, есть поручение мэра Москвы максимально проработать с собственниками этих сельхозрынков тему перехода их уже на постоянную работу.

Важный момент - эффективность бюджетных расходов, то, чем мы занимались последние три года. Мы можем сделать многое в плане



контроля закупок, экономии, но та ситуация, которая сложилась на товарных рынках, ставит новые задачи. В первую очередь это задача, поставленная перед госзаказчиками, это работа с подрядчиками, чтобы они, пользуясь этой ситуацией, не пытались сорвать поставки в адрес наших бюджетных учреждений или завязать цены. Здесь нам очень важно просто вести точечную ежедневную работу, многие органы власти в эту работу включились.

Отдельный вопрос предусмотрен по дополнительным мерам развития внутреннего и въездного туризма, в некотором смысле это тоже программа импортозамещения, поскольку нам есть что предложить и самим москвичам, и остальным россиянам, и жителям других стран. Очень много сделано, надо просто продать, в хорошем смысле, те возможности, которые Москва дает.

Несмотря на сжатые сроки, отведенные на подготовку плана, мы максимально использовали это время для вза-

имодействия с бизнесом. В результате к нам поступило более 100 предложений от различного рода общественных организаций, объединений бизнеса, от отдельных предпринимателей, от крупных компаний. Восемь из каждых десяти предложений были учтены, нашли отражение в плане. Одновременно с этим в плане из 72 пунктов 23 пункта предполагают прямую корреляцию с федеральным планом, то есть в 30 процентах мероприятий нам надо очень тесно взаимодействовать с коллегами на федеральном уровне. Благодаря такой активной работе сейчас эти связи налажены, просто всем ведомствам надо по своей вертикали очень внимательно отработать. План не догма, есть поручение мэра Москвы регулярно его пересматривать и обновлять, отчитываться о ходе исполнения. Поэтому даже если какие-то предложения не вошли, это не значит, что обсуждение закончилось, - будем и дальше смотреть.

В целом план, хотя мы его между собой называем антикризисным, в реальности, наверное, антикризисный наполовину. Может быть, даже на меньшую половину, а на оставшуюся половину это план того, как использовать возможности, которые нам предоставляет кризис, для обновления нашей экономической базы, для создания новых производств, для развития предпринимательства, в общем, для того чтобы экономика и социальная сфера города стали сильнее и из всех этих пертурбаций вышли еще более эффективными.



# Из резервного фонда москвичей

**Ярослав КУЗЬМИНОВ,**  
депутат Московской  
городской Думы, ректор  
Высшей школы экономики

— **Н**аучно-экспертный коллектив Высшей школы экономики принял самое активное участие в обсуждении и формировании плана. Основная часть наших предложений была отражена в этом проекте.

Москва может больше других регионов пострадать от кризиса, потому что у нас значительно больший вес социальных групп, ориентированных на внешние рынки или потребление которых включает валютный компонент. Вместе с тем у Москвы значительно больше ресурсов для противостояния кризису, чем у других регионов, — и финансовых, и кадровых, и инфраструктурных.

В плане хорошо проработаны вопросы использования инфраструктуры, а именно оптимизация платежей с учетом того, что мы не можем обнулить плату за землю и арендные платежи, что делают регионы. Это было бы нерационально и в долгосрочной перспективе подрывало экономику города. Хорошие инструменты предложены по стабилизации финансового положения предпринимательского комплекса города.

Основным драйвером экономического роста в 2000-е и до последнего момента был рост потребления. Соответственно большая доля экономики города сформирована элитной торговлей, ресторанами, но вклад этих отраслей в доходы города не так велик. Бояться опустевших помещений в центре не следует, гораздо опаснее падение доходов и покупательной способности в целом. Это приведет к тому, что привычного для нас роста налоговой базы через НДСФЛ — мы действительно привыкли к нему в последние годы — не будет, к этому надо привыкать. Ключевая проблема — надо ограничивать расходы города или ориентироваться на то, что мы сможем в силу особого положения Москвы в системе российских регионов, и возможности экономики Москвы заместить эти доходы. Мы считаем, что шансы на то, что сможем заместить эти доходы, очень большие.

Москва имеет высокий потенциал локализации импортозамещения различных отраслей как в разработке высоких технологий, так, например, в мелкоузловой сборке автомобилей или автомобильной электронике. Вместе с тем импортозамещение не должно применяться вслепую. Можно выделить три возможных уровня: импортозамещение для собственно московского рынка, для российского рынка и возможность расширения экспорта на основе резко снизившихся издержек. Каждая отрасль должна пройти своеобразный аудит, оценку возмож-

ностей по этим трем уровням. При этом надо ориентироваться на федеральные инструменты поддержки промышленности. Они сегодня заявлены, но не наполнены конкретными проектами.

В правительстве неоднократно звучало, что хорошие проекты просто нет, они не могут их отобрать. Уверен, что можно доказать обратное. Нам надо работать вместе с московскими банками над инвестиционными проектами среднего уровня. Я думаю, что это ключевая задача на микроэкономическом уровне управления. Высокий интеллектуальный потенциал, большая концентрация опытно-конструкторских мощностей — это шанс для международных компаний сегодня вернуться в Москву с инжиниринговыми центрами, потому что в два раза упала цена труда. Это очень серьезный фактор, нам надо заново провести переговоры с теми компаниями, которые в свое время были в Москве, которые вывели свои центры в Казахстан, в другие регионы. Вполне возможно, что мы сможем вернуть те или иные центры даже массовых разработок.

Туризм и связанные отрасли — туристы выгодны тогда, когда в городе еще что-то покупают, а не только живут и ходят на экскурсии. Нужна поддержка дизайн-бюро не только в области одежды, поддержка сувенирного производства и торговли и развитие культуры для туристов, адаптация московских музеев и театров, например, под английский или китайский язык, потому что много китайских туристов. Нужно посмотреть на качество ресторанов среднего ценового уровня для туристов, именно они сегодня массово закрываются, и мне кажется, что имеет смысл их поддержать.

Территориальный аспект — нужно применить конкретные модели экономического использования конкретных территорий. Есть три типа экономических зон. Это существующее промышленное кольцо в районе МКЖД — оно в общем характеризуется потенциальной дороговизной земли, совершенно не факт, что мы должны продолжать там, на основных частях этих зон, именно промышленную деятельность. Это отдаленные районы, в том числе за пределами МКАД, совершенно особо стоит территория Новомосковского округа — Новая Москва за Троицком. Эта зона уникальна тем, что допускает развитие предприятий, ориентированных на цену труда российской провинции, а не Москвы, и на дешевую землю. Там целесообразно развивать сборочное производство, вынести туда таможенные терминалы, которые сейчас часто перегружают город, транспортное и складское хозяйство. Нужна инвентаризация промышленных зон для обоснования мониторинга реализации экономической политики. Нужно определение единых объек-

тов управления, так называемых кластеров, которые могут быть как промышленными, так и сервисными, которые должны иметь два свойства: должны быть ориентированы на ту цену труда, которая есть в городе, а не на привозной труд, кроме новомосковского кластера, иметь высокий потенциал роста хотя бы на одном из трех типов рынка. Необходимо включение ведущих научных и образовательных организаций Москвы в процесс инновационного развития, например, создание на их основе технологических и бизнес-парков, а также поддержка стартапов, команд молодых ученых и выпускников вузов.

Наконец, мы предлагаем в этой сфере формирование сетей компетенций или центров компетенций, которые структурировали бы профессиональные сообщества для повышения качества профессиональной работы, качества производства и сервисов. Сейчас работа по профессиональным компетенциям заявлена Президентом РФ, сформирован президентский совет, но реальных центров обучения компетенциям и сертификации компетенций практически нет. Москва могла бы выступить пионером в реализации поручения Президента РФ в этой области.

Социальная сфера города выходит за рамки, обеспечивающие социальную стабильность, она одна из ключевых. Учтывая, что в Москву приезжают получать образование, лечиться жители всей страны, а также из других государств, надо выделить и поддержать те участки, где медицина и образование могут генерировать для города налоговые доходы, пусть даже в первые годы это будут десятки, а не сотни миллионов рублей.

С высокой вероятностью можно прогнозировать вымывание белых воротничков низкой квалификации. Это могут быть сотни тысяч человек в течение ближайших двух лет, нам нужно предложить перекалфикацию с учетом социальных ограничений этой группы работников. Для этого нужны серьезные социологические исследования, на какого рода работу они в принципе будут готовы переориентироваться.

Сейчас серьезно обсуждается отток мигрантов. Известно, что у нас больше миллиона мигрантов уехало за половину 2014 года. В какой степени это опасно для Москвы? По нашему мнению, Москва с меньшей вероятностью, чем другие регионы, потеряет мигрантов по чисто экономическим причинам: мы платим больше, чем в регионах, но нужен тщательный анализ конкретных профессиональных рынков труда, где привлекают мигрантов: это торговля, ЖКХ, строительство, логистическое хозяйство и транспорт. Там, где будут риски массового освобождения рабочих мест, необходимо предпринимать соответствующие действия.

Нужно ускорить также реструктуризацию московских вузов и колледжей, прекратив выпуск людей с дипломом, но без востребованных квалификаций, это потенциально опасно даже с социально-политической точки зрения. Надо ускорить создание программ прикладного бакалавриата, ориентированных на те квалификации, на которые есть платежеспособный спрос в городе. Надо перестать надеяться на федеральные органы, Москве нужно самостоятельно выстраивать связь вузов с предприятиями — носителями технологий. Это не столько проблема денег, сколько вопрос организационной активности власти Москвы.



## Кризис кризисом, а строительство детских садов продолжается



**Мэр Москвы Сергей Собянин открыл в микрорайоне Солнечный города Троицка новое здание учреждения, реализующего программы дошкольного образования.**

**Н**овое учреждение, реализующее программы дошкольного образования, будет работать в качестве структурного подразделения муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Успех», которое было открыто в Троицке 1 июля 2012 года. В настоящее время образовательный комплекс включает два дошкольных отделения на 355 обучающихся и одно отделение дополнительного образования для детей от трех до 14 лет на 300 мест.

Строительство нового дошкольного учреждения на 125 мест (пять групп) было завершено в январе 2015 года. Двухэтажное здание дошкольного учреждения с подвалом и техническим этажом построено по индивидуальному проекту. Площадь здания — 3,5 тысячи квадратных метров. В новом учреждении, реализующем программы дошкольного образования, созданы все условия для полноценного обучения и развития детей. В здании есть изолированные групповые помещения, бассейн, зал для заня-

тий музыкой, спортивный и компьютерный залы, кабинеты логопеда и психолога, медицинский блок, игровые и спортивные площадки. Современное дошкольное учреждение оснащено игрушками и средствами обучения (компьютеры, телевизоры, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, видеокамеры, фотоаппараты) и полностью адаптировано для приема детей с ограниченными возможностями.

Сергей Семенович напомнил, что Троицк один из самых напряженных городов в составе столицы, которые испытывают проблемы с местами в школьных и дошкольных учреждениях: «Здесь развиваются и научные учреждения, и исследовательские, и технопарк, но нужны серьезные вложения и в социальную инфраструктуру. Мы уже второй детский сад вводим в Троицке, я надеюсь, что все дети с трех лет будут обеспечены в этом году дошкольными учреждениями. В ближайшие месяцы завершится строительство нового блока начальных классов на 6,5 тысячи квадратных метров со спортивным ядром».

По словам заведующей дошкольным учреждением Ирины Савицкой, первые три группы детей начнут обучение уже в марте, а к началу летнего периода сад будет запущен на полную мощность.



## Помощь москвичей получили педагоги и студенты Донецкой области

В одном из номеров «УГ-М» Московская городская организация Общероссийского профсоюза образования обратилась к педагогам столицы с призывом оказать помощь педагогам и студентам Донецкой области. На призыв откликнулись и перечислили 1463400 рублей:

ТПО УОГОП - 100000 рублей  
СЗАО - 100000 рублей  
САО - 170450 рублей и 137950 рублей  
СВАО - 100000 рублей  
ВАО - 100000 рублей  
ЮАО - 120000 рублей  
ЗАО - 100000 рублей  
Зеленоград - 100000 рублей  
ЦАО - 100000 рублей  
ППО МАМИ - 50000 рублей  
ППО МГСУ - 30000 рублей  
ППЛ МИСиС - 100000 рублей  
Александр Маликов - 5000 рублей

Из собранных средств 860 тысяч рублей были израсходованы на продукты. Продукты, предметы первой необходимости, медикаменты, другие необходимые вещи были доставлены 31 января 2015 года в Донецкую область в составе 12-го гуманитарного конвоя.

### Спасибо за поддержкуС

Дорогие наши! Уже 11 месяцев идет война в Донецкой области, она коснулась всех жителей и, конечно же, членов нашего профсоюза.

Более 540 человек остались без крова, есть погибшие как среди членов профсоюза, так и среди членов их семей. Почти половина членов нашей организации уже 6 месяцев не получают ни заработную плату, ни государственные социальные выплаты. Благодаря вашей не только моральной, но и материальной поддержке есть силы и желание жить и надеяться на лучшее. Ведь недаром в народе говорят, что настоящий друг познается в беде!

От имени многотысячного коллектива Донецкой областной организации Профсоюза работников образования и науки сердечно благодарим вас за оказанную гуманитарную помощь. В очередной раз наши совместные действия доказывают, что в нашей общей профсоюзной семье нет равнодушных людей!

С любовью и глубоким уважением

**Ася ГОРШКОВА,**  
председатель Донецкого обкома Профсоюза работников образования и науки



# Взаимодействие администрации профсоюзной организации -

**Реорганизация сети и создание крупных многопрофильных образовательных организаций (ОО) кроме предоставления больших возможностей, в том числе для улучшения общих результатов, имеет некоторые сопутствующие «побочные эффекты», которые также влияют на результаты и должны приниматься во внимание.**

К этим эффектам можно отнести следующее:

- общая структура в большей степени основывается на общем бюджете и управлении, но с отставанием в общих механизмах развития;
- отсутствие единого коллектива (каждое структурное подразделение продолжает вариться в собственном соку);
- частая демотивация педагогов, не видящих смысла в произошедших изменениях;
- отрыв в силу разных причин руководителей ОО от проблем трудового коллектива;
- разрушение или «замораживание» первичных профсоюзных организаций объединившихся структур и отстранение их от участия в управлении ОО.

Первая стадия - объединение ОО в одно юридическое лицо - пройдена, и она может оказаться не самой сложной. Вторая стадия - объединение коллективов - более длительная и более сложная, так как здесь недостаточно только организационных мер, необходимо формировать психологию коллектива, стимулы его развития, общую корпоративную культуру и этику, общие цели и механизмы.

В системе управления ресурсами ОО человеческие ресурсы наиболее ценный и возобновляемый стратегический ресурс, от правильности использования которого реально зависит достижение целей развития организации. В управлении человеческими ресурсами большое значение имеет организационная культура, сформированная в организации. Она может предполагать жесткое управление коллективом, когда он отстранен от управления образовательной организацией, а может предполагать мягкий режим управления человеческим ресурсом, обеспечивающий коллегиальность в выработке и принятии важных для ОО решений. Второй вариант - это путь к повышению вовлеченности каждого работника в реализацию программы развития и стратегических целей ОО, тем более что он учитывает многолетнюю практику коллективистского управления, ментальность работников, унаследованную от советского периода, и сложившуюся законодательную базу. Борьба руководителя с коллективом, конкуренция в полномочиях

между руководителем и первичной профсоюзной организацией - это путь в никуда. Надо использовать профсоюзную организацию как медиатора, сторонника, информационный канал и канал обратной связи с коллективом. Особенно важно учитывать это в период серьезных изменений при реструктуризации ОО, когда внутренние связи в коллективе либо отсутствуют полностью, либо не до конца сформированы.

Чтобы увидеть возможности использования потенциала первичной профсоюзной организации для решения этих ключевых проблем, обратимся к тексту Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Трудовому кодексу, где обеспечивается право первичной профсоюзной организации на управление ОО:

- статья 3 «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» Федерального закона Российской Федерации №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (далее ФЗ-273): «Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах:

- демократический характер управления, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей на участие в управлении образовательной организацией;
- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования»;
- статья 89 - в ней впервые внесено законодательно, что управление системой образования имеет государственно-общественный характер;
- статья 26 «Управление образовательной организацией» (ФЗ-273): «В целях учета мнения... педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ОО действуют профессиональные союзы обучающихся и/или работников ОО (далее - представительные органы)»;
- статья 2 «Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений Трудового кодекса Российской Федерации» (далее - ТК РФ): «Исходя из общепризнанных принципов и норм международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации основными принципами правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений признаются:

- обеспечение права работников и работодателей на объединение для защиты своих прав и интересов, включая право работников создавать профессиональные союзы и вступать в них, право работодателей создавать объединение работодателей и вступать в них;
- обеспечение права работников на участие в управлении организацией в предусмотренных законом формах;
- сочетание государственного и договорного регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений;
- социальное партнерство, включающее право на участие работников, работодателей, их объединений в договорном регулировании трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений»;
- статья 53 «Основные формы участия работников в управлении организацией:
- учет мнения представительного органа работников в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (их 28), коллективным договором, соглашениями;
- проведение представительным органом работников консультаций с работодателем по вопросам принятия локальных нормативных актов;
- получение от работодателя информации по вопросам, непосредственно затрагивающим интересы работников;
- обсуждение с работодателем вопросов о работе организации, внесение предложений по ее совершенствованию;
- обсуждение представительным органом работников планов социально-экономического развития организации;
- участие в разработке и принятии коллективных договоров;
- иные формы, определенные настоящим Кодексом, иными федеральными законами, учредительными документами организации, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами».

Все эти права может реализовать только первичная профсоюзная организация, обладающая мощным потенциалом, - многочисленная, информированная, облеченная доверием работников и руководителя, имеющая полномочия. Никакой другой выдуманный «представительный орган» (так любимый отдельными руководителями совет трудового коллектива) не имеет этих прав.

Московская городская организация Общероссийского профсоюза образования проанализировала потенциал первичных профсоюзных организаций ОО города Москвы, с директорами которых Департамент образования заключил прямые трудовые договоры на 5 лет (всего 236 образовательных организаций, из них 181 общеобразовательная организация, 48 профессиональных образовательных организаций и 7 организаций дополнительного образования). Д.М. табл. 1, У, В.Б

Численность профсоюзной организации - показатель уровня развития социального партнерства. Не единожды я задавала вопрос на кадровом совете и в ходе аттестации руководителей о том, как работники образовательной организации (через какие структуры, механизмы и формы) реализуют свое право на управление ОО. Этот вопрос всегда остается без ответа и приводит руководителей в замешательство. Почему-то в качестве единственной формы государственно-общественного уп-

равления они видят управляющий совет. Регулировать трудовые отношения в ОО могут только сами работники и единственный представляющий их орган на уровне ОО - первичная профсоюзная организация. Неуважение ее прав - неуважение прав всего коллектива.

Исторически сложилось, что в колледжах создавали первичные профсоюзные организации отраслевых профсоюзов в зависимости от получаемых обучающимися специальностей, и они сохраняются до сих пор Д.М. табл. 4Б Это позволяет руководителю ОО маневрировать между профсоюзами. Более того, отраслевые профсоюзные организации не могут представлять интересы работников системы образования, поскольку только у Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования с Департаментом образования заключено отраслевое соглашение, согласно которому решаются многие вопросы.

Анализируя взаимодействие администрации образовательной организации и трудового коллектива, можно разделить руководителей на три группы:

- первая группа состоит из тех, кто хочет и умеет использовать на пользу общего дела потенциал первичной профсоюзной организации;
- вторая группа - это те руководители, которые по разным, часто личным субъективным, причинам препятствуют созданию первичной профсоюзной организации, используя скрытый административный ресурс;
- третья группа хороших руководителей, действительно радующих за свой коллектив и якобы действующих на его

Исторически сложилось, что в колледжах создавали первичные профсоюзные организации отраслевых профсоюзов в зависимости от получаемых обучающимися специальностей, и они сохраняются до сих пор Д.М. табл. 4Б Это позволяет руководителю ОО маневрировать между профсоюзами. Более того, отраслевые профсоюзные организации не могут представлять интересы работников системы образования, поскольку только у Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования с Департаментом образования заключено отраслевое соглашение, согласно которому решаются многие вопросы.



Исторически сложилось, что в колледжах создавали первичные профсоюзные организации отраслевых профсоюзов в зависимости от получаемых обучающимися специальностей, и они сохраняются до сих пор Д.М. табл. 4Б Это позволяет руководителю ОО маневрировать между профсоюзами. Более того, отраслевые профсоюзные организации не могут представлять интересы работников системы образования, поскольку только у Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования с Департаментом образования заключено отраслевое соглашение, согласно которому решаются многие вопросы.

Исторически сложилось, что в колледжах создавали первичные профсоюзные организации отраслевых профсоюзов в зависимости от получаемых обучающимися специальностей, и они сохраняются до сих пор Д.М. табл. 4Б Это позволяет руководителю ОО маневрировать между профсоюзами. Более того, отраслевые профсоюзные организации не могут представлять интересы работников системы образования, поскольку только у Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования с Департаментом образования заключено отраслевое соглашение, согласно которому решаются многие вопросы.

Исторически сложилось, что в колледжах создавали первичные профсоюзные организации отраслевых профсоюзов в зависимости от получаемых обучающимися специальностей, и они сохраняются до сих пор Д.М. табл. 4Б Это позволяет руководителю ОО маневрировать между профсоюзами. Более того, отраслевые профсоюзные организации не могут представлять интересы работников системы образования, поскольку только у Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования с Департаментом образования заключено отраслевое соглашение, согласно которому решаются многие вопросы.

Исторически сложилось, что в колледжах создавали первичные профсоюзные организации отраслевых профсоюзов в зависимости от получаемых обучающимися специальностей, и они сохраняются до сих пор Д.М. табл. 4Б Это позволяет руководителю ОО маневрировать между профсоюзами. Более того, отраслевые профсоюзные организации не могут представлять интересы работников системы образования, поскольку только у Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования с Департаментом образования заключено отраслевое соглашение, согласно которому решаются многие вопросы.

Исторически сложилось, что в колледжах создавали первичные профсоюзные организации отраслевых профсоюзов в зависимости от получаемых обучающимися специальностей, и они сохраняются до сих пор Д.М. табл. 4Б Это позволяет руководителю ОО маневрировать между профсоюзами. Более того, отраслевые профсоюзные организации не могут представлять интересы работников системы образования, поскольку только у Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования с Департаментом образования заключено отраслевое соглашение, согласно которому решаются многие вопросы.

Исторически сложилось, что в колледжах создавали первичные профсоюзные организации отраслевых профсоюзов в зависимости от получаемых обучающимися специальностей, и они сохраняются до сих пор Д.М. табл. 4Б Это позволяет руководителю ОО маневрировать между профсоюзами. Более того, отраслевые профсоюзные организации не могут представлять интересы работников системы образования, поскольку только у Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования с Департаментом образования заключено отраслевое соглашение, согласно которому решаются многие вопросы.



**Мэр Москвы Сергей СОБЯНИН принял участие в расширенном заседании коллегии Прокуратуры Москвы, выступил перед его участниками - прокурорскими работниками, представителями городского суда, Главного управления внутренних дел и поблагодарил всех за активную работу по защите прав граждан в борьбе с преступностью.**

## Эффект достигается совместными действиями

Совместные дружественные действия дают положительный результат. За последний год значительно снизилось количество таких опасных преступлений, как убийство, разбой, кражи, хулиганство. Это невозможно было бы сделать, если бы мы все не работали над этим активно и каждодневно. Это общие показатели и общее направление работы, которой мы постоянно занимаемся совместно с правоохранительными органами и прокуратурой.

Тем не менее каждый год имеет свои особенности. В прошедшем году цикл политических кампаний закончился выборами в Московскую городскую Думу. На всех стадиях подготовки, проведения, подведения итогов прокуратура осуществляла принципиальный жесткий надзор за всеми процедурами и действиями, которые проходили во время выборов. В результате можно констатировать, что никаких серьезных нарушений в этот период не было допущено, а город получил новую, совершенно легитимную рабочую городскую Думу.

Я считаю, что прошедший год прошел под знаком борьбы с миграционной преступностью и правонарушениями. Известно, что по всем опросам проблемы миграции всегда были на первом месте в городе. Нам удалось переломить те негативные тенденции в этой области, которые нарастали год за годом. В конце 2014 года из самых сложных проблемы миграции ушли на третье, четвертое, пятое место по опросам граждан. Это говорит о том, что нам удалось переломить негативную ситуацию в области миграции. Для этого понадобился комплекс мер - изменение федерального законодательства, которое, с одной стороны, дало возможность более жестко контролировать нелегальную миграцию, с другой стороны, открыло возможности легализации тех, кто хочет честно и открыто трудиться в городе.

В прошлом году были депортированы или получили отказ во въезде около 200 тысяч мигрантов. В России эта цифра около миллиона, то есть для Москвы это пятая часть работы, которую активно проводили не только миграционная служба, но и Главное управление внутренних дел, и прокуратура.

В этом году вступил в силу новый закон о миграционной политике, который предполагает более четкое администрирование нахождения мигрантов на территории страны. Мы открыли новый миграционный центр, помогли построить центр по временному содержанию мигрантов, которые задержаны и подлежат депортации. До июня 2015 года мы закончим подготовку всей необходимой материальной базы и получим самый современный миграционный центр, для того чтобы там проводить все процедуры, начиная от экзамена на знание русского языка, заканчивая дактилоскопией, медицинским освидетельствованием. Казалось бы, простые вещи дают серьезный эффект. Уже первые шаги в этом направлении показали, что пять процентов мигрантов, которые приезжают в город, болеют такими тяжелыми заболеваниями, как открытый туберкулез, ВИЧ-инфекция. Мы раньше, получая липовые справки от разных контор, практически этого не видели. Теперь встает вопрос: что делать с теми гражданами, у которых выявлены столь тяжелые заболевания? Я думаю, что мы проведем соответствующее совещание с правоохранительными органами, для того чтобы в дальнейшем улучшить эту работу, сделать ее более эффективной.

Конечно, такая совместная работа по наведению порядка в этой области не могла не дать результатов: общее количество преступлений,

которые совершают мигранты, снизилось на 15 процентов. Дало результаты и то, что в Главном управлении внутренних дел создано специальное подразделение по борьбе с этнической преступностью, десятки банд и организованных сообществ за это время были ликвидированы.

Невозможно решить эту проблему без комплексного подхо-

дим, что в тех или иных точках, где совершались или концентрировались преступления, преступность снижается в разы. Я думаю, эту работу надо продолжать, было бы правильно, если бы прокуратура взяла на себя жесткую координацию этой работы. Это как раз то, чем, мне кажется, должна заниматься прокуратура, координируя всех правоохранителей и органы

да в других сферах, например, в области жилищно-коммунального хозяйства, которое всегда было одной из главных отраслей, где был востребован труд мигрантов. За последние годы в городе созданы 150 тысяч рабочих мест в области ЖКХ, на

местного самоуправления, городских власти.

Большая работа проведена по наведению порядка в области транспорта, нелегальных междугородних перевозок, которые сами по себе вызывают тревогу, потому что именно по



которых трудятся российские граждане, ранее их занимали выходцы из Таджикистана, Узбекистана. Это уже совершенно иная кадровая структура в коммунальном хозяйстве, что, конечно, снизит приток мигрантов в эту сферу.

Вторая сфера, которая очевидно притягивает миграционный поток, - это торговля. В последние годы мы активно работали по ликвидации незаконной торговли, незаконных рынков, в прошедшем году эта работа была продолжена. Ликвидированы крупнейшие, по сути дела, нелегальные оптовые рынки по типу Бирюлева, на которых криминал просто процветал. Сегодня их нет, те районы, где они находились, стали гораздо спокойнее. Помимо рынков прокуратура оказала серьезную помощь по наведению порядка на акватории Москвы-реки, за короткое время она сумела ликвидировать большинство дебаркадеров, многие из которых были криминальными точками.

Должен отметить также совместную работу прокуратуры, правоохранительных органов Главного управления внутренних дел по созданию единой криминальной карты Москвы. Сегодня мы знаем, где и какие преступления совершаются, не просто абстрактно, не просто по статистике, а дойдя до каждого микрорайона, более того, до каждого дома и подъезда. Очаги этой преступности теперь можно не только выявлять, но и системно ликвидировать мерами, связанными с правоохранительной деятельностью, и общесистемными мерами владельцев тех же торговых объектов, а также с помощью мероприятий по освещению, наведению порядка, благоустройству в этих районах. Это дает колоссальный эффект, когда мы ви-

этим каналам мы видим приток в город и разного рода криминальных элементов, и тех, кто приезжает в город для совершения серьезных, в том числе и террористических, преступлений.

Кардинально изменилась ситуация в области таксомоторных перевозок: буквально за несколько лет от восьми-девяти тысяч легальных таксистов мы подходим уже вплотную к 50 тысячам. Проезжая по улицам Москвы, мы раньше желтого цвета практически не видели, сегодня почти каждое десятое авто, которое перемещается в центре, - это такси. Это говорит о том, что эта отрасль легализовалась и начала эффективно работать, внося свой вклад в целом в транспортное обеспечение москвичей, что было бы невозможно, если бы не проводилась параллельно очень жесткая, системная, постоянная борьба с криминалом, который существовал в этой отрасли.

Мы входим в сложную полосу, кто бы что ни говорил, в кризисную полосу. Тем не менее я считаю, что город не раз переживал лихие времена, переживет и эти, город будет жить и процветать. Но в этот период времени всегда надо консолидировать помощь друг другу в борьбе с криминалом, наведении порядка. Чем сложнее время, чем сложнее работа, тем больше требуется напряжения сил, больше взаимодействия и координации работы по всем направлениям, начиная от вопросов ценообразования, торговли в аптеках, заканчивая вопросами коррупции и борьбы с преступностью. Я надеюсь, что у нас все получится, что Москва по-прежнему будет развиваться и процветать.

Острая тема

## Документы о нарушениях будут переданы в ОБЭП

Директор школы №443 после установления нарушений в присоединенном в результате реорганизации детском саду №73 обратился в Службу финансового контроля с просьбой провести проверку его деятельности.

При проверке этого детского сада специалисты СФК выявили нарушения действующего Порядка зачисления детей в дошкольные группы, нарушения, связанные с использованием имущества, а также работников, зачисленных в штат учреждения и не исполнявших свои обязанности.

**Нарушения, связанные с учетом контингента и выполнением государственного задания**

● Для определения объема государственного задания и расчета размера субсидии на 2014-2015 учебный год учреждение представило завышенные данные о сформированном списочном составе воспитанников (завышение составляет от 27 до 33 воспитанников), в результате излишне получена субсидия на выполнение государственного задания в общей сумме 4237,3 тыс. руб. В настоящий момент руководитель школы №443 в отчете о выполнении государственного задания представил фактические данные о контингенте для перерасчета размера субсидии.

● **36 воспитанников**, направленных в учреждение окружным ОСИП для зачисления в группы кратковременного пребывания, фактически посещали группы длительного пребывания, с их родителями были заключены договоры на группу длительного пребывания. Все эти дети были включены в госзадание и финансировались за счет средств бюджета города Москвы и получали четырехразовое питание.

В результате излишнее финансирование учреждения на выполнение государственного задания на 2014-2015 учебный год составило 2364,9 тыс. руб. Кроме того, за период с октября 2014 года по январь 2015-го на организацию питания данных воспитанников израсходованы 184,7 тыс. руб.

● С сентября 2014 года в списочном составе учреждения числятся шесть воспитанников в группах длительного пребывания, которые не направлялись окружным ОСИП и не числятся в электронной базе. Родители четверых воспитанников сообщили, что данные дети фактически учреждение не посещают.

При этом с декабря 2014 года количество детей, включенных в списочный состав, но отсутствующих в электронной базе, составило уже восемь человек, с января 2015 года - девять. Приказы на зачисление данных детей подписаны заведующим детским садом.

**Работники, зачисленные в штат учреждения и не исполнявшие свои обязанности**

В результате опросов установлены **шесть** «мертвых душ», числившихся в штате детского сада в разное время (с 2006 г. по настоящее время), - два помощника воспитателя, два сторожа, делопроизводитель и педагог-психолог. Общая сумма выплат за весь период начисления им заработной платы составила около **7,7** млн руб., в том числе за 2012-2014 годы - **5,7** млн руб.

**Нарушения, связанные с использованием имущества**

В августе 2014 года за счет родительской платы была приобретена мебель (кровать, шкафы). Кроме того, в апреле-мае 2014 года мебель была поставлена в учреждение дирекцией в рамках централизованных поставок (стулья детские, столы детские, шкафы для детской одежды, комплект мягкой детской мебели, набор мебели детской корпусной). Полученная мебель была оприходована в учете. На начало проверки СФК данная мебель в учреждении отсутствовала и была частично привезена в учреждение 16.01.2015 и 22.01.2015 в вечернее и ночное время. При этом детские кроватки в количестве 34 штук были привезены в разобранном и недоукомплектованном виде (не хватает комплектующих для сборки).

При выборочной инвентаризации мебели, закупленной дирекцией, выявлена недостача на сумму 43,2 тыс. руб.

В ходе инвентаризации мебели, закупленной учреждением, установлены:

- недостача на общую сумму 499,3 тыс. руб. (кровать - 34 шт., комплекты штор);

- излишки на общую сумму 227,3 тыс. руб. (лампрекенны, шторы, карнизы).

Общая сумма выявленных нарушений составила **13323,0** тыс. руб., в том числе подлежат возмещению в доход бюджета - 317,5 тыс. руб., к восстановлению на лицевой счет школы - 6176,1 тыс. руб., к уменьшению суммы субсидии - 6602,1 тыс. руб.

В настоящий момент проверка закончилась, учреждение готовит материалы для принятия мер по установленным нарушениям, а Служба финансового контроля готовит материалы проверки для передачи в ОБЭП.

Я рекомендую всем руководителям комплексов провести внутреннюю проверку контингента и персонала присоединенных учреждений, чтобы нарушения, которые там могут быть, не стали их нарушениями.

Алена ШАХОВА,

руководитель Службы финансового контроля

## Ответственность должностных лиц образовательных организаций

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» образовательная организация несет ответственность в порядке, установленном законодательством Э

- за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции;
- за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;
- за качество образования своих выпускников;
- за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
- за нарушение или незаконное ограничение права на образование, прав и свобод обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся, предусмотренных законодательством об образовании.

Исполнительный орган образовательной организации - руководитель, который в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО (статья 51 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Обращаю внимание на то, что руководитель образовательной организации вправе распределять обязанности между своими заместителями и в соответствии с уставом имеет возможность передать заместителям часть своих обязанностей для исполнения. Основанием, подтверждающим передачу обязанностей руководителя, выступают приказы о распределении обязанностей, которые оформляют в виде перечня обязанностей, устанавливаемого для каждого заместителя руководителя, и (или) включение в трудовые договоры определенных полномочий.

За нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

За неисполнение либо ненадлежащее исполнение служебных обязанностей к административной ответственности привлекается должностное лицо, совершившее административное правонарушение (статья 2.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях - КоАП РФ).

Действующее законодательство предусматривает, что к должностным лицам относятся:

- руководитель организации;
- заместители руководителя организации;
- иные лица, выполняющие в организации организационно-распорядительные функции (главный бухгалтер, руководители отделов).

То, кто именно из должностных лиц образовательной организации будет отвечать за конкретное правонарушение, должно учитываться во внутреннем распределении служебных обязанностей.

Пункт 2 части 1 статьи 17 Федерального закона от 26.12.2008 №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» предусматривает, что в случае выявления при проведении проверки нарушений юридическим лицом обязательных требований должностные лица органа государственного контроля (надзора), проводившие проверку, обязаны принять меры по привлечению лиц, допустивших выявленные нарушения, к ответственности. Учитывая это, в случае выявления контролирующими органами правонарушений заместителем руководителя либо иное должностное лицо, на которое возложены соответствующие обязанности, могут быть привлечены к административной ответственности.

К должностным лицам образовательных организаций административная ответственность может быть применена, например, за нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям отдыха и оздоровления детей, их воспитания и обучения (статья 6.7 КоАП РФ), за нарушение правил пожарной безопасности (статья 20.4 КоАП РФ). Сумма штрафа, налагаемого на должностное лицо, может составлять до 15 тысяч рублей, на юридическое лицо - до 200 тысяч рублей. Кроме того, в случае выявления повторных нарушений либо неисполнения выданного соответствующими полномочными лицами предписания КоАП РФ предусмотрена возможность приостановления деятельности юридического лица на срок до 90 суток.

Мария БАРАНОВА,  
директор Московского центра образовательного права

Задача, которая сегодня стоит перед всеми директорами школ, - повышение авторитета системы образования Москвы. Не конкретного образовательного учреждения, не Департамента образования, а именно всей системы столичного образования. Московский центр образовательного права - часть этой системы.

Повышение авторитета всей системы образования Москвы возможно только исключительно совместными усилиями. Ведь победа каждого из нас - это победа всей системы, а провал каждого - провал всей системы. Такая постановка задачи серьезно повышает уровень ответственности всех руководителей образовательных организаций. Для того чтобы нести эту ответственность, руководитель должен знать закон и то, каким образом этот закон применять.

## Знание закона помогает ответственно реализовывать полномочия

Каждое решение, которое принимает руководитель в своей ежедневной работе, должно быть основано на норме права и соответствовать норме права. Мы очень часто слышим от руководителей образовательных организаций: «Мы не юристы! Мы педагоги, организаторы учебного процесса! Откуда нам знать законы?!» Может ли педагог совершить ошибку? Да, может, но не имеет права. Нет такого права у руководителя образовательной организации в соответствии с его трудовым договором.

Мы практически ежедневно сталкиваемся в своей работе с тем, что приходится решать проблемы, связанные с нарушениями закона, которые уже произошли. Например: в октябре-ноябре 2014 года все школы заключили договоры на уборку снега, все директора спокойно отчитались, что такие договоры есть, и пребывали в уверенности, что все эти договоры у них замечательные. Наступили новогодние праздники, и пришла проверка ОАТИ. К изумлению директоров, их организации - в списке нарушителей. Возникает вопрос: кто за это должен отвечать? По логике отвечать должна та организация, которую школа наняла. Но анализ договоров, которые заключали образовательные организации, показал, что никакие штрафные санкции для подрядчиков в договорах не предусмотрено, а 80 процентов образовательных организаций вообще содержат в своем штате дворников. Возникает еще один вопрос: как школа может переложить ответственность на подрядчика? А никак! Вся ответственность будет нести директор школы: дворник - штатный работник, а за все, что делает штатный работник, отвечает руководитель образовательной организации.

Мы все живем в период реорганизации - объединения, слияния, присоединения (есть различные формы создания многопрофильных и многофункциональных комплексов). В этот период возникают основные вопросы, связанные с трудовыми отношениями с работниками, которые приходили в образовательные организации из детских садов, которых нужно было переводить, были работники, с которыми образовательным организациям приходилось расставаться в связи с профнепригодностью. Всем этим работникам необходимо было вносить изменения в трудовые договоры, что-то писать в трудовые книжки. Возникает еще один вопрос: уверены ли директора, что то, что записано у работников или у бывших работников образовательных организаций в трудовых договорах и трудовых книжках, записано абсолютно правильно? Не секрет, что функции отдела кадров в образовательной организации зачастую выполняет секретарь. Наша практика показывает: ни в одной образовательной организации мы не увидели абсолютно правильного ведения делопроизводства. Все директора спокойны ровно до того момента, пока документы не приходят в суд. Когда мы вместе со школами начинаем готовиться к суду, оказывается, что либо половины документов вообще не хватает, либо процедура не соблюдена, либо еще что-то. В результате судебных процессов, судебных исков, которые идут, падает авторитет всей системы образования. Нет отдельной школы на Юго-Востоке или Юго-Западе, у которой есть проблемы с кадрами, с договорами, с финансово-хозяйственной деятельностью, с закупками. Есть вся система Департамента образования, и каждый промах - промах всей системы. Лучшие школы Москвы должны подавать пример всем остальным. Если же и лучшие директора образовательных организаций будут нарушать закон, поступать не в соответствии с законом, то тогда на кого равняться остальным?

Два года назад Департамент образования в своей системе создал Московский центр образовательного права. Каждый год департамент формирует государственное задание для МЦОП, которое состоит в том, чтобы обеспечить абсолютную законность всех решений, которые принимает Департамент образования, связанных с осуществлением им как функций учредителя, переданных ему Правительством Москвы, так и функций управленца системы образования, а также функций контрольно-надзорного органа в соответствии с полномочиями, переданными ему с федерального уровня. За те решения, за те документы, которые готовят через Московский центр образовательного права, отвечает МЦОП. То же самое может сделать любой директор московской образовательной организации, выдав задание нашему центру и спросив с него, потребовав совместной ответственности за те документы и решения, которые они будут принимать. Сегодня такую ответственность МЦОП разделил со 157 директорами образовательных организаций системы образования Москвы.

Мы пытаемся сформировать реализацию основного принципа, которым руководствуемся в своей работе: знание закона помогает ответственно реализовывать полномочия, поскольку наша совместная задача - не допустить нарушения закона у образовательных организаций всей системы столичного образования и тем самым повысить авторитет каждой образовательной организации и всей системы в целом.

Елена ШАЛАШНАЯ,  
советник директора Московского центра образовательного права

### Информация к сведению

Недавно от имени Департамента образования Московский центр образовательного права выиграл в Верховном суде РФ дело по иску о московских правилах зачисления детей в дошкольные отделения.

Важная тема

## Директор школы - важная должность

Сегодня у руководителя государственной образовательной организации роль в системе образования несколько шире, чем только организация образовательного процесса и взаимодействие с педагогами и родителями по внутришкольным делам.

Возглавив образовательное учреждение, а сегодня в большинстве своем это большие многофункциональные многопрофильные школы, директор становится лицом публичным, что вызывает новую степень ответственности, ведь каждое его слово, каждый его поступок получают широкий резонанс в публичном пространстве, влияют не только на его личный авторитет, но и на авторитет всей образовательной организации, а подчас и системы образования города в целом.

Публичность директора - это не только интервью СМИ, выступления перед коллегами, родителями и обучающимися, но и его общение с сотрудниками образовательной организации, с родителями, его высказывания и комментарии, которые он публикует в социальных сетях.

Каждый руководитель, подписав трудовой договор о назначении на должность директора образовательной организации, должен понимать: высказывая свое мнение, свою позицию даже в частных ситуациях, для граждан он будет прежде всего директором государственной образовательной организации, лицом, представляющим систему образования Москвы. Особенно это актуально сейчас, когда каждое сказанное слово может быть записано и вынесено в публичное пространство.

К сожалению, очень часто в разговорах с педагогами, родителями директора школ допускают такие высказывания, как: «Я не согласен с этим, но это было указание сверху», которые дискредитируют не Департамент образования, а прежде всего самого руководителя, демонстрирующего незнание принципов развития образования, основных задач, стоящих перед системой образования и способов их решения.

Грамотный руководитель сумеет донести до своих учителей, что их роль в реализации государственной образовательной политики не менее важна, ведь именно учитель, обладая знаниями и авторитетом, должен помочь детям, теряющимся в большом потоке размещенной в интернет-пространстве информации, разобраться в интересующих их вопросах, дать необходимые разъяснения, расставить нужные акценты.

Все большее место в нашей жизни занимает блогосфера. Нужно внимательно относиться к тому, что пишут о нас или об образовательном учреждении. Проведение мониторинга блогосферы позволяет оперативно реагировать на появившиеся комментарии и высказывания, предотвращая тем самым негативные реакции и предупреждая опасные для публичной среды негативные выпады. Осуществить мониторинг может каждый из нас в любое время, воспользовавшись вкладкой «БЛОГИ» портала Яндекс или специальными поисковыми системами.

Отмечу, что в блогах размещают посты различного характера. Есть обычные, выражающие, например, мнение автора или оценку, то есть не все высказывания требуют ответа или отклика. Но есть публикации, требующие решения либо оказания помощи. На такие высказывания необходимо реагировать незамедлительно в обязательном порядке. В нашей практике были случаи, когда в течение 2-3 часов Департамент образования реагировал на посты граждан (в том числе и на упреки в бездействии департамента), предотвращая дальнейший выплеск негативной информации в публичное пространство или развитие конфликтной ситуации в образовательной организации.

Проведение личного мониторинга позволит директорам узнать внешнюю оценку своей деятельности и, что очень важно, предотвратить дальнейшее распространение негативной информации в интернет-пространстве и уменьшить риск развития конфликтной ситуации в образовательной организации.

Александр ГАВРИЛОВ,  
заместитель руководителя Департамента образования

**Министр образования Москвы Исаак Калина принял участие в заседании клуба директоров школ, имеющих кадетские классы, которое состоялось в Департаменте образования под председательством заместителя руководителя ДОгМ Игоря Павлова. На заседании шел серьезный разговор о работе кадетских классов, обеспечении высокого качества обучения кадет. Директора школ поделились опытом работы своих учреждений по патриотическому воспитанию.**



## Задача поставлена и будет выполнена

**Принимая всю ответственность по формированию кадетского класса, мы отдавали себе отчет в том, что кадет, подготовленный в наших школах, - будущее России.**

**Р**аньше считалось: какое общество, такая и школа. Сейчас мы говорим: какая школа сегодня, таким будет наше общество завтра, таким будет будущее наших Вооруженных сил и управление государством.

Учебные программы в кадетских классах отвечают требованиям Закона «Об образовании в РФ», но важнейшей частью подготовки кадет стало дополнительное образование и воспитание личности. Программу этой части обучения каждое учреждение организует индивидуально с учетом рекомендаций Департамента образования и Центра военно-патриотического и гражданского воспитания.

Задачи первого этапа мы выполнили полностью: класс сформирован, обеспечен формой, состоялось торжественное принятие Клятвы кадет. Но особенное внимание мы уделяем общефизической и строевой подготовке, военно-

патриотическому и гражданскому воспитанию.

Сейчас перед руководителями школ, офицерами-воспитателями кадетских классов стоит задача подготовить и достойно провести значимые мероприятия. В планах на ближайшее время:

- смотр-конкурс строя и песни среди кадетских классов (2 февраля в нашей школе прошел смотр-конкурс строя и песни района Зябликово, вот где мы увидели первые результаты нашей работы);

- торжественный сбор кадет «Честь имею служить Отчизне», который пройдет в Кремле 18 февраля 2015 года;

- парад кадет и воспитанников военно-патриотических объединений Москвы, посвященный 70-летию Победы, который пройдет 6 мая 2015 года на Поклонной горе.

В октябре 2014 года перед нами была поставлена задача подготовки наших кадет к участию в Параде на Поклонной горе, где они покажут свою строевую подготовку. С декабря 2014 года образовательные учреждения №426, 534, 936 и 943 приступили к тренировкам в своих школах, уже проведена большая предварительная работа, обговорены все волную-



щие вопросы с руководителями учреждений, учащимися и родителями. За оставшиеся до парада три месяца необходимо подготовить парадный расчет. План составлен, утвержден, мы выполняем его без сбоев и отставаний - на территории школы №943 уже идет подготовка сводного парадного расчета кадетских классов четырех школ для участия в параде Победы. Главный вопрос - как совместить учебу и тренировки учащихся - руководители учреждений держат на контроле.

Прилагая все силы для достойного проведения парада на Поклонной горе, нам не стоит забывать, что наши кадеты - девочки и мальчики 12-13 лет. Они находятся в школе полный

## Кадетское образование

**Лицей №1451 стал многофункциональным образовательным комплексом, в составе которого есть дошкольное отделение, общеобразовательная школа, специальное коррекционное отделение для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

**В** нашем комплексе 580 дошкольников, 340 учеников с особыми возможностями здоровья, 970 учащихся. Наш лицей реализует вариативные программы: базовые, профильные, коррекционные, предоставляя каждому ребенку возможность выбора образовательного маршрута как в основном, так и в дополнительном образовании. На средней и старшей ступени учащиеся могут учиться в физико-математическом и гуманитарном классах, в химико-биологической группе. Введение индивидуального учебного плана позволило каждому ребенку определить набор базовых и профильных предметов, количество часов по выбору учителя, который ведет ученика по его маршруту.

В сентябре 2014 года в лицее был открыт кадетский класс. Истоком кадетского движения стали многолетняя работа лицея по формированию гражданской позиции обучающихся, система гражданско-патриотического вос-



питания. С 2000 года в школе активно работает школьный музей, более десяти лет назад создан военно-патриотический клуб, который осуществляет свою деятельность в сотрудничестве с Академией ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого.

Кропотливая работа по общеобразовательной подготовке, изучению военной истории, ежегодное участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, полевые занятия с использованием боевой техники, выезды в военно-спортивные лагеря привлекают в клуб большое количество мальчиков и девочек.

Основными целями работы военно-патриотического клуба стали:

- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма, любви к своей Родине и традиций ВС РФ;

- получение знаний и навыков по основам воинской службы;

- подготовка юношей к службе в ВС РФ и ориентир на выбор профессии военного и спасателя.

Деятельность клуба была отмечена дипломом и кубком ДОСААФ России, призовыми местами в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта имени Героя РФ В.Ф.Маргелова, дипломом городского смотр-конкурса на «Кубок Героев».

Наличие предпрофильного и профильного обучения на средней и старшей ступени лицея позволило нам сформировать учебный план кадетского класса, определить программу второй половины дня. При составлении учебного плана были определены профильные предметы: физика, история, информатика и информационные технологии, введен предмет ОБЖ. Основными приоритетами кадетского образования мы считаем высокое качество обучения. Участие в интеллектуальных соревнованиях для учащихся седьмых кадетских классов позволило семерым обучающимся стать призерами заочного этапа этих соревнований. Пятеро обучающихся выезжали в Кадетский оздоровительный лагерь «Патриот» и лесную школу №1557 для участия в интеллектуальных сборах по подготовке к Московской олимпиаде школьников по математике, физике, русскому языку.

день - 10 часов. Чтобы учебные нагрузки, дополнительные занятия во второй половине дня и подготовка к параду отрицательно не повлияли на здоровье воспитанников, нужно было очень продуманно и сбалансированно выстраивать весь день кадета. В нашей школе учебные занятия в первой и второй половине дня разделяет обязательная прогулка на свежем воздухе. Во втором полугодии учителя, работающие в кадетском классе, так организуют занятия, чтобы изучение и закрепление учебного материала на уроке позволило сократить объем домашней подготовки.

Почему сводный расчет был сформирован на базе школы №943? Выбор был обусловлен предысторией нашего образовательного учреждения. С самого открытия школы и по настоящее время мы ведем работу по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию, в школе работает музей «История поколений», проходят встречи с ветеранами ВОВ и войн в Афганистане, уроки Мужества. В 2007 году на территории школы был установлен памятник воинам-интернационалистам - участникам войны в Афганистане, мы проводим вахты памяти, митинги. Встречи учащихся с воинами-афганцами, матерями и вдовами погибших дают свой результат нравственного воспитания.

Все эти годы школа принимает активное участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной со страницами истории нашей страны. Проекты наших учащихся занимают призовые места в округе и в городе. Работа патриотического клуба «Отчизна» в 2013 году на «Кубке Героев» была отмечена Центром военно-патриотического и гражданского воспитания, заняла III место по Москве. С этого времени связь с центром и его содействие нам очень помогают как в воспитательном процессе, так и в работе с кадетским классом.

Мы прекрасно понимаем, какая ответственность лежит на учащих с учетом их возрастных особенностей, на офицерах-воспитателях. Руководители с себя ответственности не снимают, понимая, что поставленную задачу надо выполнять.

**Мария ФОМИЧЕВА,**  
директор школы №943

## важно для всех

Вторая половина дня логично продолжает первую. Ребята изучают теоретические курсы (история Вооруженных сил, ракетных войск, уставы Вооруженных сил РФ). Теоретические занятия поддерживают практико-ориентированные курсы - военная топография, медицинская подготовка, есть занятия по физической и тактической огневой подготовке. Особое значение в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне имеет строевая подготовка - ребята готовятся принять участие в параде на Поклонной горе, который состоится 6 мая 2015 года. Качество тактической и топографической подготовки было подтверждено в однодневном полевом выходе осенью 2014 года, по результатам которого сами участники похода и их родители написали положительные отзывы.

В рамках договора с Академией ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого воспитанники кадетского класса посетили музей академии, ознакомились с лабораториями по испытанию космической техники и навыков работы со специальным оборудованием, встретились с ветеранами ракетных войск.

Обучение в кадетском классе требует от ребят не только серьезной физической подготовки, но и способствует их духовно-нравственному развитию, формированию интереса к будущей профессиональной деятельности. В то же время обучающиеся имеют возможность смены профиля, так как в рамках образовательного комплекса мы реализуем многопрофильное обучение.

Для школы появление кадетского класса - значимое явление, кто-то относится к этому с завистью, кто-то с интересом, кто-то с иронией. Сегодня мы понимаем, что кадетское образование в школе важно не столько для кадет, сколько для всех остальных, ведь наличие в школе маленьких людей в форме позволяет нам всегда помнить, что есть такая профессия - Родину защищать.

**Наталья МАКАРОВА,**  
директор лицея №1451

# Год Великой Победы

**Память о войне, о ее ужасах, о беспредельной стойкости солдат жива. Она в воспоминаниях и рассказах участников событий, в экспозициях школьных музеев, в лучших произведениях российской литературы. Память о войне в выцветших фотографиях, в сохранившихся фронтовых письмах, в архивных документах. Все это бесценные свидетельства истории, и сохранить их наша задача.**

**М**ы не должны забывать тех, кто отстоял свободу и независимость нашего народа. Долг подрастающего поколения - быть достойными их великого подвига. Во имя высшей справедливости и во имя будущего поколения России нельзя допустить, чтобы Великая Отечественная война для наших детей стала «неизвестной войной».

В преддверии празднования 70-й годовщины Великой Победы в Управлении образования Северного округа был разработан План мероприятий по подготовке к празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, который включает в себя памятно-мемориальные мероприятия, посвященные дням воинской славы и памятным датам России, юбилейным и памятным событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. В более чем 200 памятных мероприятиях приняли участие обучающиеся образовательных организаций, их родители и педагоги школ.

Наиболее значимыми и массовыми стали:

- месячник боевой славы, посвященный Дню защитников Отечества, «Святое дело - Родине служить»;

- смотр строя и песни «Марш победителям!», посвященный Дню защитника Отечества;

- окружные соревнования по военно-прикладным видам спорта;

- месячник боевой славы, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., «Славы отцов достойны»;

- слеты образовательных организаций, носящих имена выдающихся соотечественников, «Имени вашего достойны!»;

- концертно-праздничные программы для жителей районов Северного округа, ветеранов войны и труда;

- патриотические и патронатные акции;

- окружной смотр-конкурс на лучший военно-исторический музей, посвященный событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- окружной конкурс буктрейлеров «И память о войне нам книга оживит...».

В округе уже состоялись конференции, семинары, круглые столы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспита-

нию, уроки Мужества и встречи с ветеранами. Более 20 мастер-классов и инструкторско-методических занятий для педагогов образовательных организаций округа были посвящены организации и проведению мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся школ. Обучающиеся и воспитанники образовательных организаций округа принимали участие в Торжественном марше на Красной площади, посвященном 73-й годовщине военного парада на Красной площади 7 ноября 1941 года, в «Георгиевском параде» на Поклонной горе, церемонии возложения венков к Могиле Неизвестного Солдата, в торжественном мероприятии, посвященном Дню Победы, с прохождением торжественным маршем на Речном вокзале. Воспитанники кадетских школ-интернатов №1, 10 и кадетской школы №1702 участвовали в несении вахты Почетного караула на Посту №1 у Огня Памяти и Славы монумента Победы на Поклонной горе.

В различных мероприятиях гражданско-патриотической направленности приняли участие 100% обучающихся (воспитанников) образовательных организаций округа, в том числе:

- в мероприятиях по общественному патронату над захоронениями, памятниками и мемориальными досками - более 25000 человек;

- в окружных соревнованиях по военно-прикладным видам - 6150 человек;

- в социально-патриотических акциях - 70000 человек, в том числе День призывника - 800 человек;

- в работе поисковых отрядов - более 700 человек;

- в 5-дневных учебных сборах с гражданами, обучающимися в государственных образовательных организациях, проходящими подготовку по основам военной службы;

- с января по апрель 2014 года - 1923 человека (100% от запланированного количества);

- с октября по декабрь 2014 года - 413 человек (100% от запланированного количества);

- в мероприятиях по оказанию помощи ветеранам войны - 11400 человек.

В конференциях, конкурсах, семинарах, круглых столах приняли участие около 3000 педагогических работников. Общее (совокупное) количество участников мероприятий по патриотическому воспитанию увеличилось по сравнению с 2013 годом на 56% и превысило 720000 человек.

Система и качество мероприятий по патриотическому воспитанию в образовательных организациях повысились благодаря совместной работе с ветеранскими организациями Северного округа, что позволило добиться высоких результатов в командных мероприятиях:

- команда «Соколы России» школы №1252 заняла 2-е место

то в молодежном спортивно-патриотическом лагере «Никто, кроме нас!»;

- в турнире «Кубок памяти павших бойцов спецназа и спецподразделений» команда КШ №1702 заняла 3-е место;

- в первенстве между военно-патриотическими клубами Москвы на Кубок имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова военно-патриотический клуб «Витязь» школы №185 занял в средней возрастной группе 1-е место; в младшей группе - 3-е место.

В олимпиаде «Не прервется связь поколений» 21 обучающийся стал победителем; на



заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ у CAO 5 победителей, 5 призеров (20% от общего числа победителей и призеров в РФ, 77% от числа победителей и призеров из состава московской команды). Большое развитие в округе получили военно-патриотические объединения. За период с 2013 по 2014 год их количество выросло с 79 до 128 (на 62%), в настоящее время они объединяют около 3500 обучающихся.

На территории округа есть 4 кадетских образовательных организации, это КШИ №1, 10, КШ №1702, школа №1784 «Кадетский корпус». С сентября 2014 года были открыты 5 кадетских классов в образовательных организациях №849, 1474, 1590, 1631, 2100. В декабре состоялись торжественные церемонии приведения кадет к присяге.

По увековечиванию памяти погибших за свободу и независимость Родины в образовательных организациях создаются новые военно-исторические музеи - их количество увеличилось с 104 до 108. 24 образовательные организации округа носят имена Героев Советского Союза, Российской Федерации, Социалистического Труда, а также выдающихся соотечественников, 13 школам присвоены имена Героев Советского Союза и России, трем - в 2013-2014 учебном году. Это кадетская школа-интернат №10 «Московский кадетский корпус полиции имени Героя Советского Союза А.И.Попрядухина»; школа №185 имени Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда В.С.Гризодубовой; школа №1847 имени Героя Советского Союза П.П.Поповича. При реорганизации образовательных организаций почетные наименования обязатель-

но сохраняют: созданный недавно многопрофильный образовательный комплекс «Школа №90» получил имя Героя Советского Союза Егора Ларикова, которое ранее носила школа №162.

На большом мероприятии по подведению итогов патриотического воспитания - городском смотре-конкурсе «Кубок Героев» в 2014 году Северное окружное управление образования завоевало 2-е место.

В 2014-2015 учебном году работа по патриотическому воспитанию продолжится. Во всех образовательных организациях округа созданы экспозиции, посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, активное участие в создании экспозиций принимают учащиеся, родители, педагоги и ветераны. В библиотеках образовательных организаций совместно со школьными музеями будут проходить различные мероприятия, посвященные 70-летию Великой Победы, - выставки книг о войне, тематические вечера, посвященные знаменательным датам, литературные викторины.

Года назад было заключено Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности в области патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания обучающихся образовательных организаций CAO между Северным окружным управлением образования и Советом ветеранов Великой Отечественной войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов Северного округа. В рамках сотрудничества был разработан план совместных мероприятий.

Для развития у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма, формирования у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других связанных с ней видов государственной службы, высокой ответственности и дисциплинированности возникла необходимость внести дополнения в действующий план совместных мероприятий. Содействие Совета ветеранов необходимо в первую очередь по повышению эффективности работы школьных музеев, деятельности военно-патриотических клубов, организации уроков Мужества и торжественных мероприятий, а также для развития в округе кадетского образования. Образовательные организации надеются на сотрудничество с ветеранскими организациями в сфере патриотической работы с кадетами, особенно с воспитанниками кадетских классов, деятельность которых была начата в текущем учебном году.

**Жанна САДОВНИКОВА,**  
заместитель начальника  
Северного окружного  
управления образования

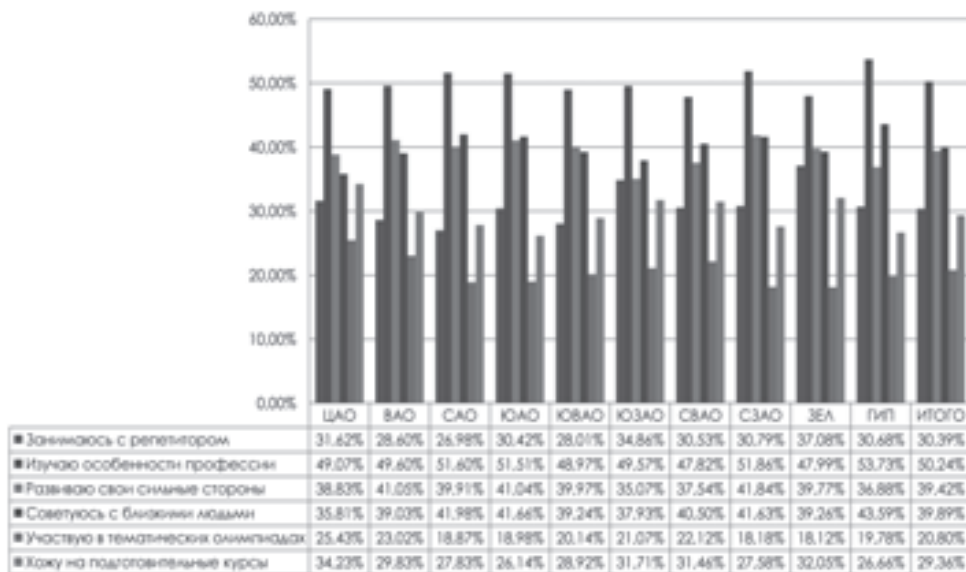
# Наши дети хотят в профессии...

Продолжение. Начало в №6

## Как десятиклассники готовятся к поступлению в учебное заведение?

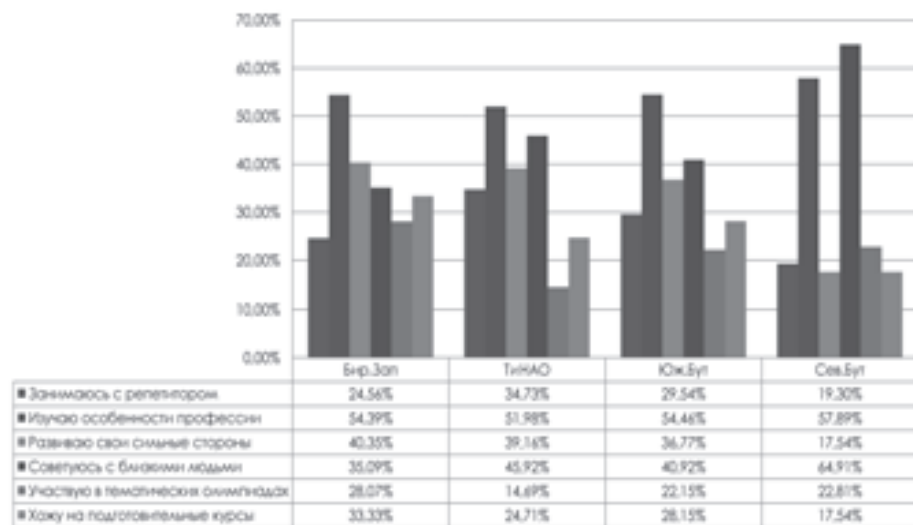
Ведущее место заняла позиция «изучаю особенности профессии» - 24%. Приближаются к 20%, соответственно по 19%, позиции «развиваю свои сильные стороны» и «советуюсь с близкими людьми». Далее в рейтинге такие виды подготовки к поступлению в учебные заведения, как «хожу на подготовительные курсы» и «занимаюсь с репетитором» - соответственно по 14%. Есть содержательная близость предложенных учащимся для выбора ответов, в этом случае появляется новый лидер рейтинга - 28% предпочтений. Менее всего представлена позиция «участвую в тематических олимпиадах» - 10%. Сравнить результаты с данными прошлого опроса не представляется возможным, так как некоторые варианты ответов, предложенные учащимся в анкете этого года, отличны от прошлогодних.

### Москва (по округам)



Картина предпочтений учащихся по округам в целом повторяет общегородскую, но можно отметить некоторые особенности. Лидирующая позиция у ответа «изучаю особенности профессии» в ГИП, СЗАО, САО, ЮАО (50% и более). Больше всего учащихся выбрали «хожу на подготовительные курсы» и «участвую в тематических олимпиадах» в ЦАО. Показатель «занимаюсь с репетитором» выше в сравнении с другими округами в Зеленограде и ЮЗАО, ЦАО здесь на третьей позиции. Более всего предпочтений у показателя «советуюсь с близкими людьми» в ГИП, менее всего - в ЦАО. Позиция «развиваю свои сильные стороны» представлена примерно на одном уровне во всех округах.

### ГИП

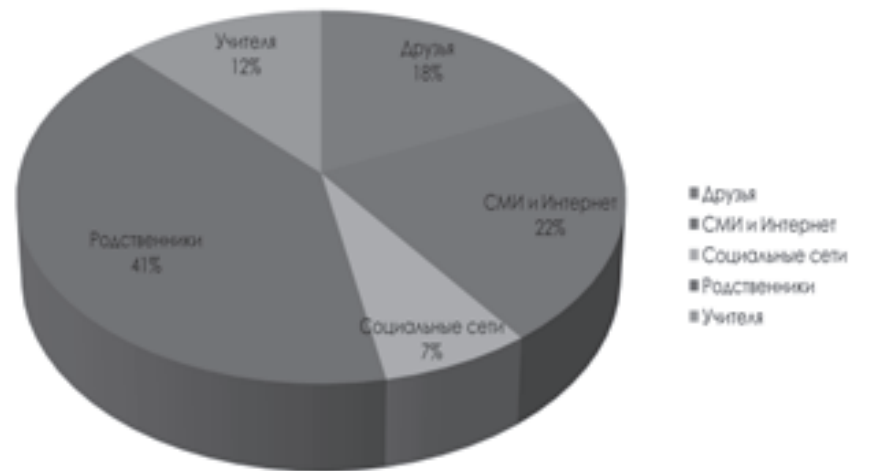


Картина предпочтений учащихся ГИП в целом повторяет общегородскую с некоторыми особенностями. В ГИП Северное Бутово на первой позиции - «советуюсь с близкими людьми» (свыше 60% ответов), в остальных ГИП - «изучаю особенности профессии». Более всего учащихся «участвует в тематических олимпиадах» в Бирюлеве Западном (около 30%), менее всего - в ТиНАО (14%). Показатель «занимаюсь с репетитором» самый высокий в ТиНАО (34%), самый низкий - в Северном Бутове (19%). В Северном Бутове менее всего учащихся в сравнении с другими ГИП ходят на подготовительные курсы и развивают свои сильные стороны.

## Кто или что помогает десятиклассникам с выбором?

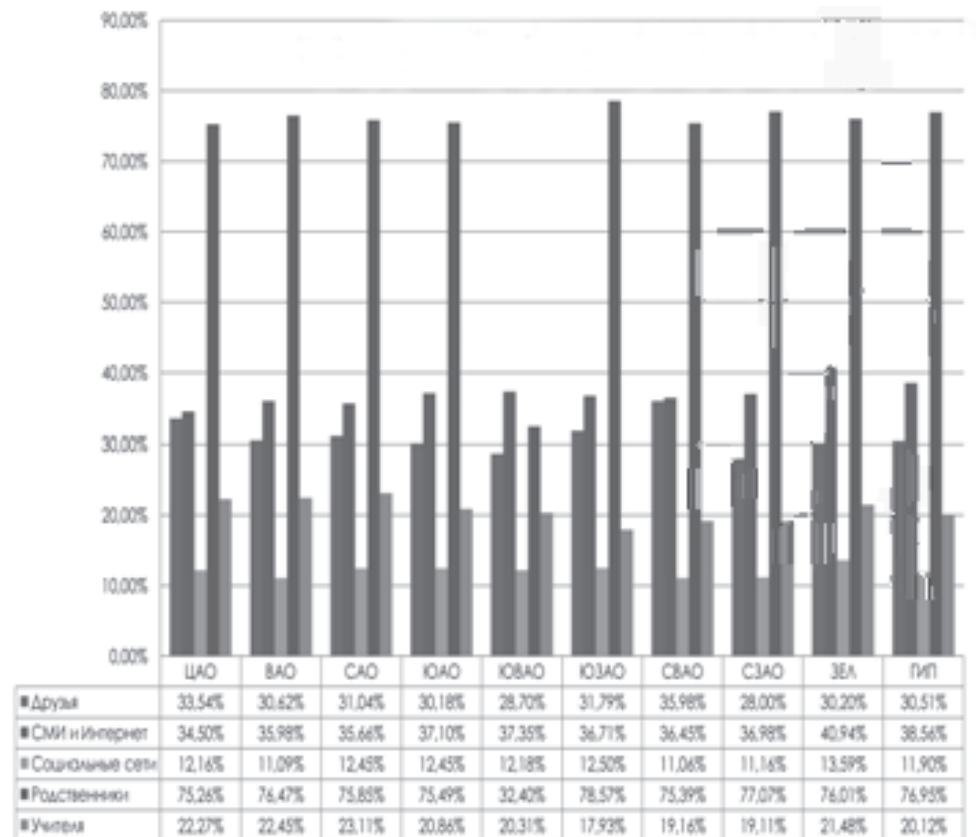
Больше всего предпочтений у позиции «родственники» - 41%. На втором месте - «СМИ и Интернет» (22%), третья позиция - «друзья» (18%), на последней позиции - «социальные сети» (7%). Учителя в опросе этого года находятся на предпоследнем месте. Сравнить результаты с данными прошлого опроса возможно только по нескольким позициям, поскольку есть некоторые расхождения в вариантах предложенных ответов. Как и в прошлом году,

### Москва (без разбивки по округам)



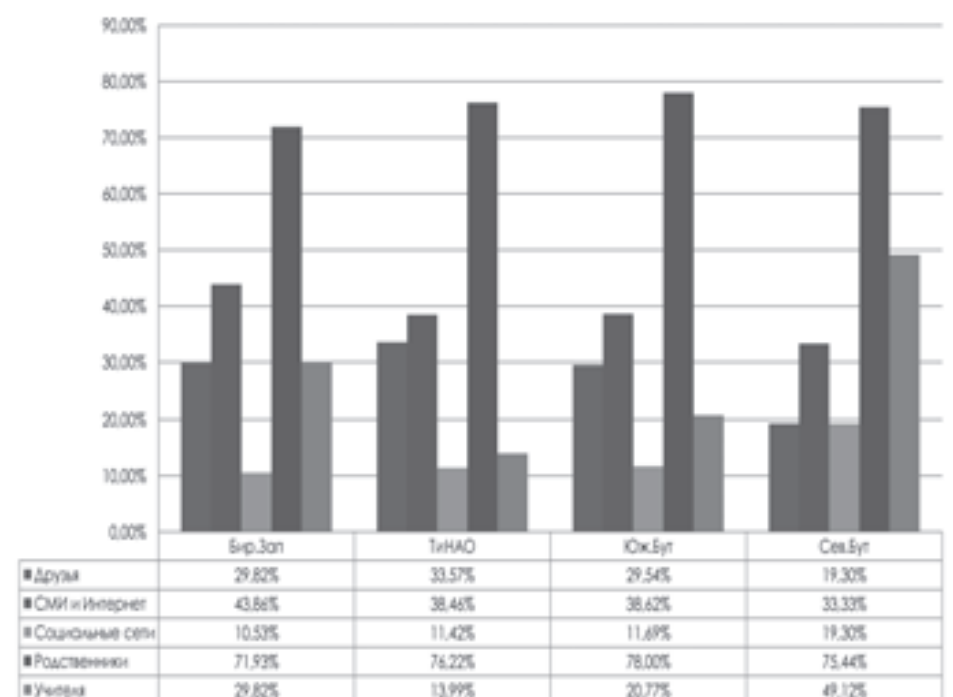
три первые позиции у родителей, Интернета, родственников и друзей. Учителя в данном рейтинге остаются на одном из последних мест. В данном случае можно видеть устойчивую тенденцию: при наличии серьезных ресурсов и возможностей у образовательных учреждений в проблематике профориентации учащиеся предпочитают обращаться за помощью к другим субъектам и другим источникам информации.

### Москва (по округам)



Картина предпочтений учащихся по округам в целом повторяет общегородскую, кроме ЮВАО, где первую позицию занимает «СМИ и Интернет» (почти 40%). По всем остальным параметрам ситуация равнозначная: во всех округах показатели примерно на одном уровне с небольшим расхождением. Учителя не преодолевают границу в 20% предпочтений в округах ЮЗАО, СВАО, СЗАО.

### ГИП



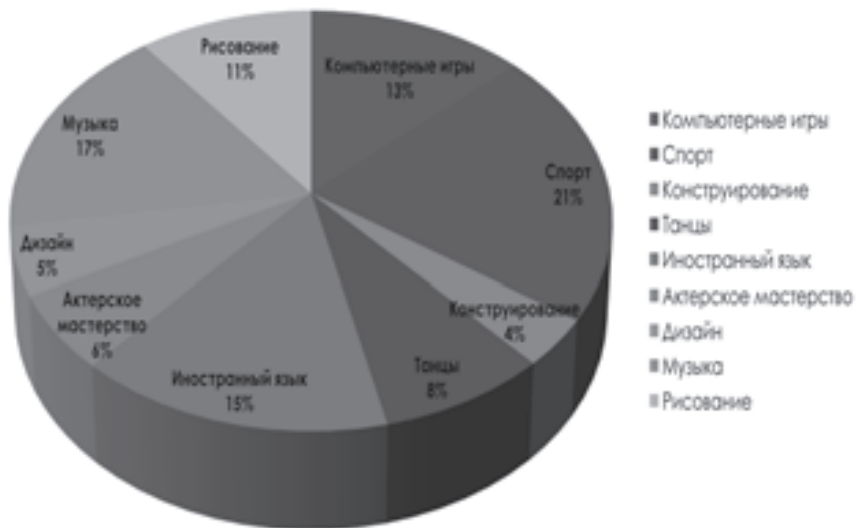


# больших зарплат

Картина выборов учащихся по ГИП точно повторяет общегородскую - на первой позиции родственники. По всем остальным параметрам ситуация равнозначная: показатели примерно на одном уровне с небольшим расхождением. Учителя - на второй позиции в ГИП Северное Бутово (49%); почти 30% выборов по этому параметру в Бирюлево Западном. Менее всего выборов по параметру «учителя» - в ТиНАО (11%).

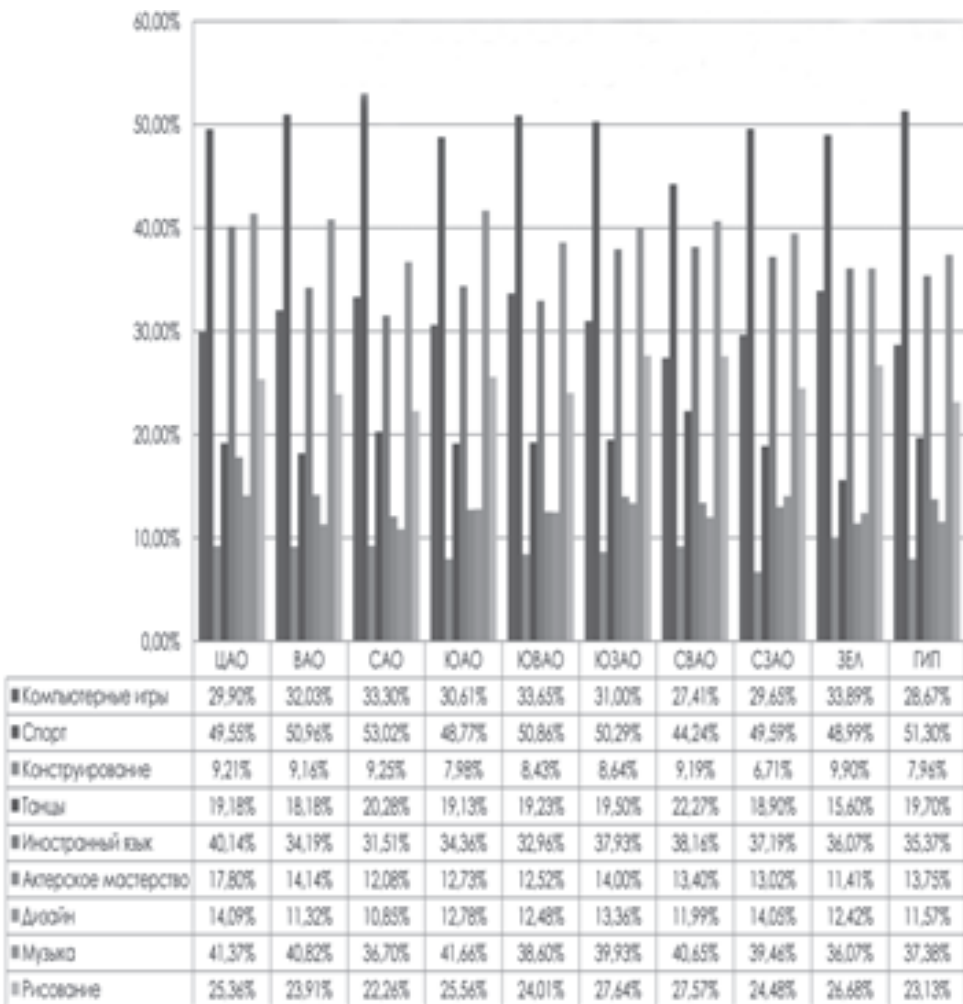
## Внешкольные увлечения десятиклассников

Москва (без разбивки по округам)



Более всего предпочтений у позиции «спорт» (21%). На втором месте «музыка» (17%). Третья позиция - «иностранный язык» (15%). В середине рейтинга расположились «компьютерные игры» (13%) и «рисование» (11%). Не набирают 10% позиции «танцы» (8%), «актерское мастерство» (6%), «дизайн» (5%). На последней позиции - «конструирование» (4%).

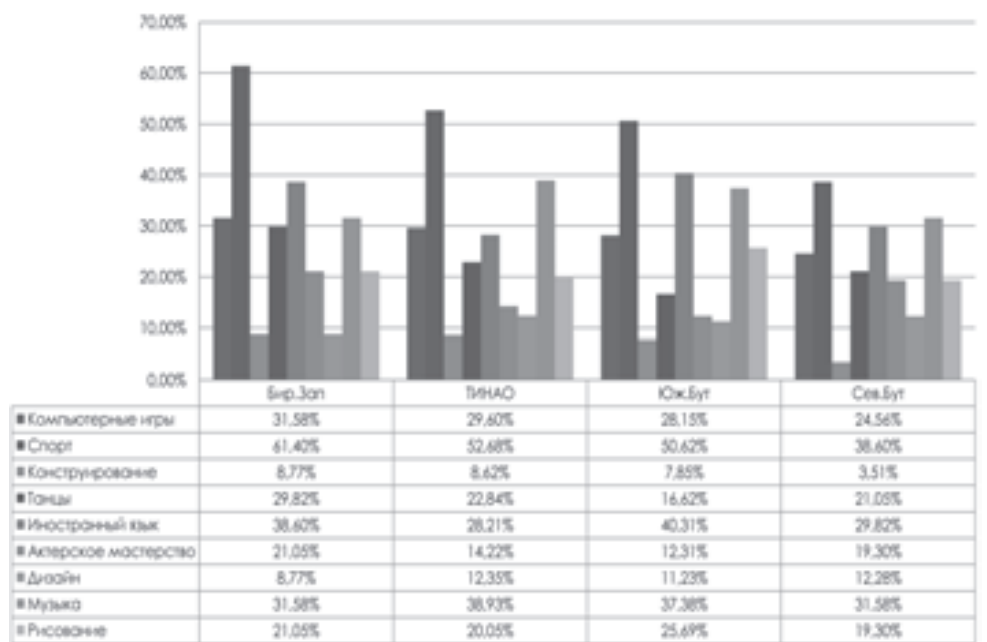
Москва (по округам)



Картина предпочтений учащихся по округам точно повторяет общегородскую, среди внешкольных увлечений учащихся лидирует спорт. Среди округов самый высокий показатель в САО (53%). По всем остальным параметрам ситуация равнозначная: во всех округах показатели примерно на одном уровне, правда, с небольшим расхождением.

Картина предпочтений учащихся по ГИП точно повторяет общегородскую, лидирует среди внешкольных увлечений учащихся параметр «спорт». По другим параметрам есть некоторые особенности, на втором месте в ГИП Бирюлево Западное и Южное Бутово иностранный язык в отличие от общегородской картины, где второе место у музыки. В этих ГИП музыка расположилась на третьей позиции. По всем остальным параметрам ситуация равнозначная: показатели примерно на одном уровне с небольшим расхождением. В Северном Бутово параметр «конструирование» - аутсайдер рейтинга внешкольных увлечений учащихся по Москве и округам - имеет самое малое значение (3%), то есть ниже общегородского показателя.

ГИП



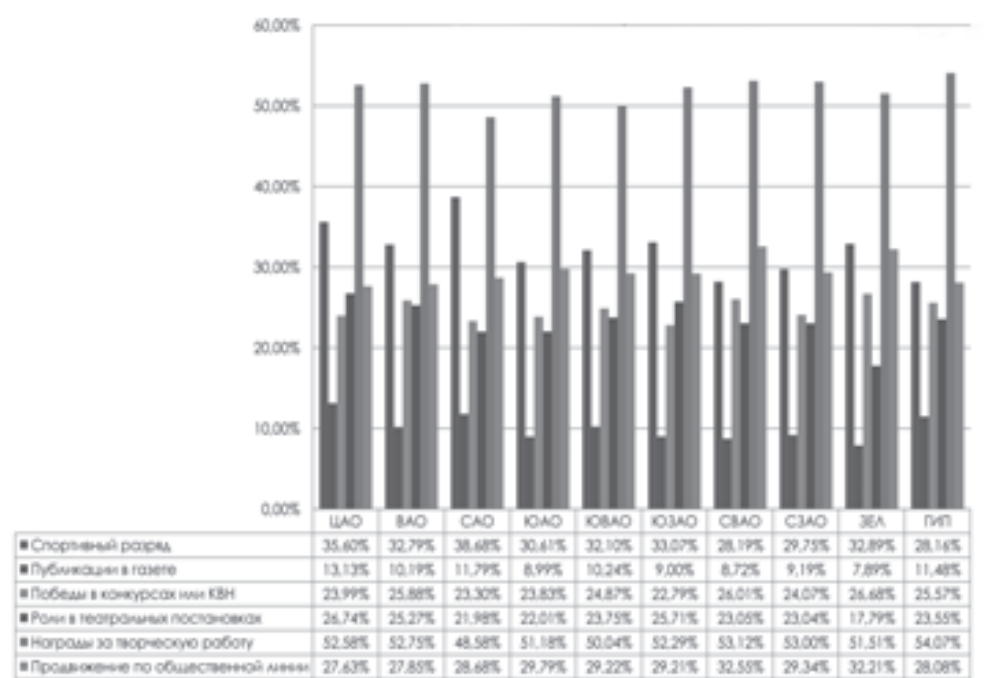
## Достижения десятиклассников

Москва (без разбивки по округам)



Больше всего предпочтений у позиции «награды за творческую работу» - 30%. На втором месте - «спортивный разряд» (19%). Третья позиция - «продвижение по общественной линии» (17%). В середине рейтинга расположились «победы в конкурсах и КВН» и «роли в театральных постановках» с равным количеством предпочтений учащихся (14%). Замыкают рейтинг достижений «публикации в газете» (6%), единственный показатель «за границей» - 10%.

Москва (по округам)



Картина предпочтений учащихся по округам точно повторяет общегородскую, лидирует среди достижений учащихся параметр «награды за творческую работу». Во всех округах, кроме САО, показатель 50% и выше; в САО - 49%. В этом же округе вторая позиция «спортивный разряд» не имеет такого большого разрыва с первой, как в других округах. По всем остальным параметрам ситуация равнозначная: показатели примерно на одном уровне с небольшим расхождением.

Окончание следует

**В адрес МГО Общероссийского профсоюза образования поступило письмо, в котором учителя просят разъяснить им особенности продолжительности рабочего времени педагогических работников.**

Дело в том, что в школе, где работают эти учителя, 23.01.2015 г. состоялся педсовет, в конце которого директор передала слово юристу. Юрист школы объявил всем учителям о том, что им необходимо присутствовать на территории работодателя ежедневно 7 часов 20 минут независимо от педагогической нагрузки, отсутствие же их на рабочем месте после окончания уроков будут рассматривать как прогул. Учителя в своем обращении указали на то, что они выполняют все свои должностные обязанности в те дни, когда находятся в школе, не пропускают педсоветы, родительские собрания, методические совещания, встречи с родителями, сопровождают детей на различные олимпиады и конкурсы по своим предметам.

МГО профсоюза на селекторах неоднократно (09.12, 28.10) давала разъяснения по этому вопросу, однако количество жалоб от работников не уменьшается. Директора школ, в которых вводят 36-часовую рабочую неделю для учителей независимо от педагогической нагрузки, объясняют свою позицию устными рекомендациями и разъяснениями ГИТ Москвы по этому вопросу.

МГО профсоюза считает, что позиция ГИТ Москвы основана на неправильном толковании норм трудового законодательства.

Нормативные документы, в которых идет речь о рабочем времени учителя:

- часть 3 статьи 333 Трудового кодекса РФ;
- части 6 и 7 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. №69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;

- приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. №2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».

Если сказать коротко, то ни один из перечисленных документов в настоящее время не устанавливает, что норма рабочего времени учителя должна быть 36 часов.

Для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю (ст. 333 ТК РФ).

В зависимости от занимаемой должности в рабочее время педагогических работников включаются учебная (преподавательская), воспитательная и другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных и иных мероприятий, проводимых с обучающимися (ч. 6 ст. 47 Закона №273-ФЗ).

МГО профсоюза считает, что позиция ГИТ Москвы основана на неправильном толковании норм трудового законодательства. В зависимости от должности и (или) специальности педагогических работников с учетом особенностей их труда продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) определяется приказом Минобрнауки №2075.

В приказе №2075 для учителя установлен не режим рабочего времени, а только норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы (нормируемая часть рабочего времени).

В соответствии с приказом Минобрнауки №69 рабочее время делится на нормированную (преподавательскую) и ненормированную (воспитательскую, иную педагогическую) работу (п. 2.1). В приказе №69 сказано, что ненормированная часть рабочего времени не может быть конкретизирована по количеству часов. Она вытекает из должностных обязанностей педагогического работника, предусмотренных уставом, ПВТР, тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графиками и планами работы, в том числе личными плана-

жет использовать для повышения квалификации, самообразования, подготовки к занятиям и т. п. (п. 2.4).

Таким образом, специфика работы педагогов предполагает невозможность жесткой регламентации сроков выполнения определенной работы (например, вряд ли будет возможным заранее определить, сколько времени потребуется для подготовки к занятию), а также не требует от них осуществлять весь объем педагогической работы исключительно на своем рабочем месте (например, преподаватель вправе осуществлять мероприятия по самообразованию в библиотеке или любом другом удобном для этого месте).

Режим рабочего времени определяют коллективный договор, ПВТР, иные локальные акты, трудовой договор, графики работы и расписание занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных приказом Минобрнауки от 27.03.2006 №69 (ч. 7 ст. 47 Закона №273-ФЗ).

При этом в силу действия ст. 333 ТК РФ педагогическим

работникам, в отношении которых установлено нормирование преподавательской работы за ставку заработной платы, в любом случае должна быть обеспечена сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.

Иными словами, если для учителя установлена норма часов преподавательской работы 18 часов в неделю, а продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю, то от-

работка нормы преподавательской работы не предоставляет педагогу права прекратить работу. В рабочее время, оставшееся после отработки нормы преподавательской работы, учитель должен выполнять иную педагогическую работу в соответствии с локальными актами организации, должностной инструкцией, трудовым договором. Однако если время выполнения иных обязанностей не регламентировано, то педагог вправе самостоятельно планировать свое рабочее время для выполнения мероприятий согласно личному плану самоподготовки, повышения квалификации и выполнения иной педагогической работы. Если выполнение такой работы возможно вне места работы педагога, то он вправе также покинуть свое рабочее место.

Для разрешения всех разногласий МГО профсоюза предлагает школам прописать особенности режима рабочего времени в ПВТР и непосредственно в трудовых договорах с педагогическими работниками (это одно из требований при введении «эффективного контракта»).

Мы предлагаем в трудовом договоре с учителем прописать следующее:

«24. Рабочее время Работника состоит из нормируемой его части, включающей проводимые уроки (учебные занятия) и короткие перерывы (перерывы) между каждым учебным занятием, и ненормируемой части рабочего времени, не имеющего четких границ, и определяется учебным расписанием, планами и графиками, а также должностными обязанностями, предусмотренными уставом образовательной организации и правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации, настоящим трудовым договором и должностной инструкцией.

25. Дни недели (периоды времени, в течение которых образовательная организация осуществляет свою деятельность), свободные для Работника от проведения учебных занятий по расписанию, от выполнения иных обязанностей, регулируемых графиками и планами работы, Работник может использовать для повышения квалификации, самообразования, подготовки к занятиям и т. п. и может находиться вне образовательной организации».

Примерная форма трудового договора с учителем («эффективный контракт») подготовлена МГО профсоюза и после согласования с Департаментом образования будет направлена во все образовательные учреждения Москвы.

Я надеюсь, что у руководителей и их работников больше не будет возникать вопросов, связанных с особенностями режима рабочего времени педагогических работников.

**Сергей КАНДРИКОВ,**  
директор АНО ЦПП  
«Профзащита»

## Каждый бизнес начинается с малого

**Во второй раз в Городском центре профессионального и карьерного развития прошла конференция «Каждый бизнес начинается с малого». Ее цель - профессиональная ориентация учащихся московских школ на рабочие, технические и инженерные специальности, развитие профессиональных компетенций учащихся в сфере предпринимательства и системной инженерии.**

В конференции, которую провели Городской центр профессионального и карьерного развития и ГБУ «Малый бизнес Москвы» при поддержке Департамента образования и Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства, приняли участие заместитель начальника управления организации и социализации в профессиональном и дополнительном образовании Департамента образования Александр Биржаков, заместитель руководителя Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства Москвы Дмитрий Князев, генеральный директор ГБУ «Малый бизнес Москвы» Александр Богза, директор по развитию и инновационной деятельности Городского центра профессионального и карьерного развития Марина Марченко, представители Московского института развития образования Ольга Фиофанова, Анна Цветкова и Денис Дядищев.

«Огромную роль в становлении школьников как будущих предпринимателей могут и должны сыграть учителя. Они могут оценить потенциал, говорить «плохо» там, где неудачный проект, наоборот, хвалить и поддерживать за перспективные проекты. Нужно уметь заинтересовать самой возможностью стать предпринимателем,

при этом не приукрашивать реальность, рисуя, что бизнес - это такой красивый шарик со снежинками в яркой праздничной упаковке», - уверен Дмитрий Князев.

В рамках конференции состоялся интерактивный квест для учащихся 8-10-х классов «Малый бизнес большого города», в котором приняли участие более 500 человек. Во время квеста ребятам представилась возможность создать свой собственный проект, презентовать его, придумать слоган, а также снять рекламный ролик.

Очень важная часть - встреча с успешным предпринимателем. На этот раз на вопросы учащихся 8-10-х классов в рамках проекта «Дай пять успеху!» ответил лучший молодой предприниматель России по версии «GSEA-2014» Иван Константинов. Иван основатель студии научной графики, анимации и моделирования «Visual Science», объединяющей возможности компьютерной графики и дизайна с научной экспертизой. Он рассказал учащимся о секретах своего успеха, о необходимых качествах для реализации идеи, а также на что стоит ориентироваться при выборе своей профессии. Иван

Константинов со своей командой создал визуальную модель вируса иммунодефицита человека и проект получил мировое признание. Такие люди должны делиться своим опытом, считают специалисты центра, ведь школьники обязательно должны знать, что каждый бизнес начинается с малого.

Ключевым событием конференции стало подписание соглашения о взаимном сотрудничестве между Городским центром профессионального и карьерного развития и ГБУ «Малый бизнес Москвы». Соглашение призвано способствовать популяризации предпринимательства среди учащихся столичных школ. Предмет соглашения - повышение роли и значимости технических и инженерных специальностей, развитие компетенции в области системной инженерии и предпринимательства, а цель - разработка совместных программ и проведение мероприятий для популяризации предпринимательства среди учащихся столичных школ.

«Родители школьников зачастую очень заняты, поэтому хотелось бы, чтобы половину функций, связанных с воспитанием, отчасти выбором профессии, наши партнеры взяли на себя.

Планы у нас действительно глобальные, программа, на мой взгляд, уникальная. Но если она не будет поддержана образовательными организациями, если не найдет того увлеченного человека, который будет помогать и сопровождать в построении индивидуальной профессиональной траектории даже одного учащегося школы, которому хочется заниматься чем-то новым, то фактически считайте, что мы не дадим возможность развиваться таланту, который имеется в каждом ребенке. Поддержите нас, дайте возможность ребятам попробовать себя в различных видах деятельности, и я думаю, что мы с вами действительно решим те задачи, которые стоят перед нашей страной», - обратилась к директорам и педагогам образовательных организаций, присутствовавшим на пресс-конференции, Марина Марченко.

Александр Богза сообщил, что благодаря данному сотрудничеству у школьников будет возможность пообщаться с предпринимателями: «Это может быть бизнес-завтраки, семинары на производстве, семинары. Мы абсолютно открыты: если вы видите что-то интересное, полезное, предлагайте. Мы

дадим возможность и именно те инструменты, которые по-настоящему интересны школьникам. Мы сделаем так, что те недостижимые личности, которые оставляют след в истории, будут доступны ученикам для общения. Мы со своей стороны поможем и поддержим. Мы будем собираться и обсуждать все, что будет полезно для школьников из опыта предпринимательства. Мы в диалоге, я буду рад с вами общаться. Бизнес - это тот же квест. Целеустремленный человек может достичь в нем 80-го (высокого) уровня. Может быть, кто-то испытает неудачу, но тот, кто испытал успех в бизнесе, обязательно в него вернется, потому что придумывать что-то новое, приносить людям пользу и получать при этом прибыль - это удивительно и незабываемо!»

Для учащихся были проведены мастер-классы от успешных предпринимателей России, среди которых были основатели крупных ИТ-проектов, эксперты в области предпринимательства и бизнес-тренеры. На мастер-классах ребята узнали, как открыть стартап, что такое нетворкинг и в чем заключается независимость современного бизнеса.

**В моей семье были интереснейшие события и замечательные люди, в основном это были педагоги.**

**М**ой прадед по отцовской линии - замечательный педагог Алексей Баранов (1844-1910), по книгам которого несколько поколений детей изучали литературу, историю и географию России, книга его «Наше родное» выдержала десятки переизданий и вышла после ста лет перерыва уже в 2003 и 2005 годах. Алексей Григорьевич прошел длинный жизненный путь от дворового мальчика до тайного советника. Его мать была кормилицей дочери хозяина усадьбы в селе Спасское Клинского уезда С.Фонвизина (племянника известного драматурга Д.Фонвизина) Наталии Ржевской, мальчик пользовался особым расположением в семье Фонвизиных-Ржевских. В 1854 году, когда Алексею исполнилось 10 лет, Д.Ржевский был назначен директором Тверской гимназии, семья переехала в Тверь. Алексея взяли с собой, там он поступил в приходское училище. Поскольку Алексей окончил его с большим успехом, Ржевские решили перевести мальчика в гимназию, но для этого требовалось освобождение от крепостной зависимости, и ему была выдана вольная. В гимназии Алексей очень успешно учился, родители одноклассников приглашали его в качестве репетитора, что дало ему возможность полностью содержать себя. Окончив в 1864 году гимназию с золотой медалью, Алексей поступил в Московский университет на математическое отделение физико-математического факультета, получал стипендию Министерства народного просвещения и продолжал подрабатывать уроками. Из университета он вышел со степенью кандидата в 1868 году.

Еще в гимназии Алексей решил посвятить себя педагогической деятельности, чтобы иметь возможность заниматься совершенствованием школьного образования, недостатки которого в полной мере ощутил на себе. Учебных заведений в то время было мало, учительские вакансии открывали довольно редко. В 1969 году почетный попечитель Тверской гимназии князь Н.Мещерский пригласил Алексея Баранова в новую гимназию в Вязьме, где тот стал вести уроки географии и истории, а затем математики и физики. Через два года службы Алексей Григорьевич был назначен представителем Министерства народного просвещения в уездный учительский совет, а в 1875 году - на должность директора Новоторжской мужской учительской семинарии в Торжке Тверской губернии, где он проработал десять лет до переезда в Москву. В 1879-1880 годах Алексей Григорьевич исполнял обязанности директора народных училищ Тверской губернии, в этот период вел огромную методическую работу. В 1885 году Баранова назначили инспектором Московского учебного округа и заведующим учебными заве-

дениями второго и третьего разряда, он возвратился с семьей в Москву, где продолжил активную деятельность по усовершенствованию методик преподавания в учебных заведениях.

В 1889 году Алексей Григорьевич был назначен председателем Испытательного комитета, состоящего при учебном округе, в 1890-м включен в состав временной комиссии, учрежденной при Министерстве народного просвещения по выработке инструкций для городских училищ. В 1896 году А.Баранов (за служебные отличия) и его семья утверждены в дворянском достоинстве, в этом же году он приобрел имение Велегож в Тульской губернии, но в 1899 году

«предложением Г. Попечителя Московского Учебного Округа... был перемещен учителем древних языков в параллельные классы Московской 1-й гимназии с поручением ему сверх сего исправления должности воспитателя при пансионе гимназии» (формулярный список). Иван Григорьевич с семьей переезжает в Москву и поселяется на Волхонке в доме при гимназии. Как вспоминает моя мама, детей водили гулять на реку Москву к храму Христа Спасителя, который был виден из окна квартиры. В 1903 году в Синодальной типографии в Москве вышла книга, составленная директором гимназии Г.Гобзой, «Столетие московской Первой гимназии.

В 1804-1904 гг.», в которой подробно описана история самой гимназии и судьба учеников, в том числе учеников Ивана Григорьевича. Среди них, кстати, есть имя уже известного вам Петра Алексеевича Баранова, с семьей которого он впоследствии породнился. Иван Григорьевич прослужил в гимназии более сорока лет, был награжден орденами Св. Станислава, Св. Анны, Св. Станислава, Св. Владимира различной степени и многими медалями. За время работы в гимназии Иван Григорьевич написал много книг, среди которых были книги по латинской и греческой фразеологии, латинская и греческая хрестоматии, переводы римских и греческих писателей. Некоторые произведения обоих прадедов можно найти в Российской Государственной библиотеке, кое-что сохранилось в домашнем архиве. Так же как Алексей Григорьевич Баранов, Иван Григорьевич за служебные заслуги был утверждён в дворянском достоинстве.

Моя двоюродная бабушка - дочь учителя древних языков в Черниговской мужской гимназии Юлиана Антоныча Надежда Каш - после окончания в 1907 году Житомирской женской гимназии получила звание домашней учительницы по французскому и немецкому языкам, географии и истории, естествоведению и гигиене, физике и космографии, педагогике, рисованию и чистописанию, а также пению, гимнастике и танцам. Вот такими широкообразованными были домашние учительницы в начале прошлого века! В следующем году она окончила дополнительный класс Перевальской женской гимназии и получила свидетельство о присвоении ей звания домашней наставницы по русскому языку и математике, а после окончания в 1912 году женской гимназии с художественными классами М.Лохвицкой-Скалон в Петербурге была допущена к преподава-

нию французского языка в Тихвинском Правительственном реальном училище. Она преподавала в Петербурге, в Киевском учебном округе, училась в Парижском университете в Сорбонне, умерла в 1975 году. Я ее хорошо помню, как и ее родную сестру Софью Юлиановну, которая тоже была домашней учительницей после окончания Московского Екатерининского института благородных девиц, в настоящее время в этом здании на Суворовской площади располагается музей истории института, среди экспонатов которого можно увидеть и материалы о Софье Антоныч.

Я думаю, что многие современные логопеды и дефектологи знают или слышали имя

факультете по специальности «русский язык и литература» на звание учителя средней школы она сдала уже в Москве в 1945 году.

Еще до войны Галина Амосовна некоторое время работала логопедом в Научно-методическом центре по детской психоневрологии (НАМЕЦ), но, как только началась война, центр был закрыт. В 1948 году после работы в детских поликлиниках она поступает в Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук РСФСР. В этот период она ведет большую работу со студентами МГПИ, по поручению отдела народного образования читает лекции по постановке звуков, активно занимается не только практической, но и научной работой. В 1956 году Галина Амосовна защитила диссертацию и получила диплом кандидата педагогических наук. В научно-исследовательском институте АПН она проработала всю жизнь, начав учительницей клинического сектора, затем логопедом логопедического отдела института и, наконец, старшим научным

# Педагоги в нашей семье

Баранова назначили членом Совета Министерства народного просвещения, что потребовало его срочного приезда в столицу. В 1910 году он, уже имевший чин тайного советника, переезжает в Велегож, где скончался в 1911 году. Алексей Григорьевич и некоторые члены его семьи похоронены на кладбище Новодевичьего монастыря. Алексей Григорьевич был награжден орденами Св. Анны, Св. Станислава, Св. Владимира различной степени, несколькими медалями. Он оставил десятки трудов, включая учебники, учебные пособия, методические статьи.

Старший сын Баранова (детей было в его семье девять) - мой двоюродный дедушка Петр Алексеевич - после окончания физико-математического факультета Московского университета преподавал физику и математику в 1-й и 5-й московских гимназиях, в гимназии И. и А.Медведниковых в Старокопненском переулке, а затем - в Московском учительском институте на Большой Полянке. Он написал учебники и методические пособия по физике и математике, в основном по геометрии.

Мой прадед по материнской линии, сын учителя из австрийской Галиции, Иван Семенович (1849-1917) родился в гуцульских краях Западной Украины. После учебы в Мариампольской гимназии в 1874 году он окончил историко-филологический факультет Императорского Петербургского университета. Министерство народного просвещения присвоило ему звание учителя гимназий и прогимназий с правом преподавать греческий и латинский языки. В этом же году он поступил на службу в Мариампольскую мужскую гимназию учителем древних языков, но вскоре был переведен в город Бель Новгородской губернии в Бельскую мужскую гимназию, в этом же году он присягнул на подданство России. В 1877

1804-1904 гг.», в которой подробно описана история самой гимназии и судьба учеников, в том числе учеников Ивана Григорьевича. Среди них, кстати, есть имя уже известного вам Петра Алексеевича Баранова, с семьей которого он впоследствии породнился. Иван Григорьевич прослужил в гимназии более сорока лет, был награжден орденами Св. Станислава, Св. Анны, Св. Владимира различной степени и многими медалями. За время работы в гимназии Иван Григорьевич написал много книг, среди которых были книги по латинской и греческой фразеологии, латинская и греческая хрестоматии, переводы римских и греческих писателей. Некоторые произведения обоих прадедов можно найти в Российской Государственной библиотеке, кое-что сохранилось в домашнем архиве. Так же как Алексей Григорьевич Баранов, Иван Григорьевич за служебные заслуги был утверждён в дворянском достоинстве.

Моя двоюродная бабушка - дочь учителя древних языков в Черниговской мужской гимназии Юлиана Антоныча Надежда Каш - после окончания в 1907 году Житомирской женской гимназии получила звание домашней учительницы по французскому и немецкому языкам, географии и истории, естествоведению и гигиене, физике и космографии, педагогике, рисованию и чистописанию, а также пению, гимнастике и танцам. Вот такими широкообразованными были домашние учительницы в начале прошлого века! В следующем году она окончила дополнительный класс Перевальской женской гимназии и получила свидетельство о присвоении ей звания домашней наставницы по русскому языку и математике, а после окончания в 1912 году женской гимназии с художественными классами М.Лохвицкой-Скалон в Петербурге была допущена к преподава-

моей мамы - Галины Амосовны Каше. Родилась она летом 1908 года, когда семья ее отца жила на даче в поселке Оллила (ныне Солнечное Ленинградской области), первые годы жизни провела в Петербурге и Кронштадте. Когда началась Первая мировая война, семья переехала в Москву и поселилась на Волхонке у деда в доме гимназии. После учебы в частном учебном заведении В.Сумароковой в Колошином переулке, а затем в гимназии Е.Пичинской в Новинском проезде десятилетняя девочка осталась за хозяйку - умерли ее мама и старший брат. В 1925 году моя мама окончила «Единую Трудовую Советскую Школу №15 Хамовнического района» (печатать на свидетельстве) и поступила на курсы чертежников. Впоследствии, в эвакуации в северном городе Котласе, умение чертить спасло нас: она работала чертежницей и получала рабочую производственную карточку, что и помогло нам выжить.

В 1939 году Галина Амосовна восстанавливается в Московском государственном педагогическом институте им. В.И.Ленина (ныне Московский педагогический государственный университет), учеба в котором была надолго прервана из-за болезни. Я не устаю поражаться ее целеустремленности и воле: будучи в эвакуации, не имея возможности вернуться в Москву, так как столица была на военном положении и въезд в нее был закрыт, мама посылает запрос в Кировский педагогический институт о сдаче экзаменов и получает интересный ответ: «При выезде на к/п необходимо иметь при себе паспорт, данное отношение и справку о сдаче хлебной карточки на время поездки. Без этих документов хлеб выдаваться не будет». Не знаю, сдала ли она хлебную карточку, но все экзамены сдала на «отлично»! Последние экзамены на дефектологическом

сотрудником сектора логопедии. В 1983 году специализированный совет института утвердил ее научным корреспондентом АПН СССР. Более двух десятков научных трудов сохранились у нас в домашнем архиве. Книжки, учебники, статьи, методички, методические руководства и пособия пользовались огромным спросом у специализированных дошкольных и школьных учреждений буквально всей страны. Отовсюду приходили запросы с просьбой прислать экземпляры тех или иных печатных и даже рукописных материалов, научных работ, методических рекомендаций. Тиражи книг расходились моментально, их не хватало, мама часто отправляла в глубь страны, куда они не доходили, свои рабочие экземпляры или покупала их в магазине «Педагогическая книга». За некоторые книги постановлением президиума АПН СССР Галине Амосовне были присуждены первые премии Академии педагогических наук СССР и вручены соответствующие дипломы. Не стало мамы в 1986 году. Последним прижизненным изданием была книга «Подготовка к школе детей с недостатками речи», выпущенная в 1985 году, когда маме шел уже семьдесят восьмой год, а выпуском последних двух книг занималась уже в 1988-1989 годах ее ученица и соавтор Т.Филичева. До сих пор, вот уже более тридцати лет, ее труды живут и продолжают приносить пользу. В 2002 году была издана книга «Основы логопедии», где приведены в качестве рекомендаций программы и методички Г.Каше. Служат ее книги в настоящее время и в качестве учебных пособий студентов Педагогического университета, они пользуются такой популярностью, а автор таким уважением, что когда на факультете узнали, что в университете учится и работает правнучка Галины Амосовны Екатерина Кулевская, то старались сказать ей очень теплые слова о ее прабабушке.

Ныне живущие Кулевские тоже стараются внести свой вклад в педагогическую деятельность. Судить о них будем позднее, а я скажу здесь лишь самое основное. Мой старший сын Александр Александрович после окончания Российского университета дружбы народов преподавал на факультете экономики и права, а также сельскохозяйственном факультете этого университета, теперь ведет работу со студентами из многих стран мира. Жена младшего сына Наталия Владимировна окончила Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова и в настоящее время работает психологом в московской школе №1847, выявляет психолого-педагогические отклонения учеников, помогая им, особенно в подростковом возрасте, справиться с первыми жизненными трудностями.

Алла КУЛЕВСКАЯ (РАДОМСКАЯ)

# Нельзя подвергать сомнению абсолютные и универсальные нормы морали

**Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл принял участие в III Рождественских Парламентских встречах, состоявшихся в Государственной Думе ФС РФ в рамках XXIII Международных Рождественских чтений, и выступил в зале пленарных заседаний Государственной Думы.**

**М**ир, в котором мы живем, нередко именуется постхристианским, а иногда и пострелигиозным. За этим термином кроется страшный диагноз духовно-нравственного состояния, в котором оказалось общество многих стран. Происходящее там связано с попыткой подвергнуть сомнению фундаментальные, непреложные, Богом заложенные в человеческую природу, а потому абсолютные и универсальные нормы морали, пересмотр которых грозит огромными опасностями для человеческого общества, потому что в результате границы между добром и злом размываются, а понятие справедливости, по укорененности в нравственной природе человека ставшее универсальным, интерпретируется в соответствии с господствующими философскими и даже политическими установками.

Если задуматься о том, что такое справедливость, то мы выходим на идею Бога, потому что справедливость универсальна, и до недавнего времени не возникало никаких сомнений, как это понятие следует интерпретировать. А если в основе понятия универсальная истина, то она превышает возможности человеческого ума, человеческой инициативы и даже коллективного разума народов и сообществ. Однако сегодня справедливым, а значит и нравственным, стало считаться только то, что с новыми господствующими философскими и политическими установками находится во взаимодействии. И, напротив, всяческому порицанию, вплоть до отказа в праве на существование, подвергается иной взгляд, который демонизируется политически и идеологически ангажированными СМИ. Если в понятие нравственности и справедливости вносится относительность, то само это понятие разрушается. «Хорошо то, что хорошо для великой Германии» - известный тезис. И нравственность исчезла. Когда мы нравственно обуславливаем коллективными, корпоративными, классовыми, идеологическими и прочими факторами, мы отказываемся от нравственного начала. И сегодня, когда нам говорят, что нравственно только то, что поддерживается мировыми СМИ, а все остальное безнравственно, то мы перед собой имеем ту же самую проблему, через которую человечество уже проходило на путях разрушения нравственных начал.

Идея абсолютного ценностного приоритета свободы, свободы выбора, подчеркиваю, и отказа от приоритета нравственной нормы, стала для западной цивилизации своего рода бомбой замедленного действия, поражающий эффект которой становится в полной мере очевидным лишь нам, людям XXI века, потому что наши предшественники, находясь под обаянием темы свободы, с легкостью поддерживали различного рода новшества, в том числе и законодательные, не задумываясь о том, что абсолютизация свободы выбора в отрыве от нравственных установок смертельно опасна для человека и для общества, потому что выбрать-то можно и зло. Мы видим, какой драмой порой оборачивается ложно понятая свобода. Все это происходит оттого, что из сознания и жизни людей исключается высшая справедливость и высшая правда. Последствия такой апостасии плачевны для человеческого общества, оно становится нежизнеспособным.

Люди попытались решить эту проблему, делая акцент на идее главенства права. В таком

случае свобода личности ограничивается лишь законами, которые призваны корректировать поведение человека, давать ответы на то, что дозволено, а что нет. Но зачастую мировоззренческие взгляды на тему свободы врываются и в сферу права, внося огромное внутреннее напряжение в законодательную систему и пагубно влияя на личную и общественную нравственность. Примеры известны. Это и легализация так называемых однопо-

лучнейших общественных сил, в частности представители всех парламентских партий страны, было четко сказано, о каких фундаментальных ценностях идет речь. И формулируя этот набор ценностей, мы исходили из анализа своей собственной истории, потому что заниматься подобным рода дефинициями в отрыве от реального исторического контекста всегда опасно. И мы взяли этапы исторического развития России: Древняя

Русь, связанная с Византией; Российская империя; революция; Советский Союз; новая Россия - и задали себе простой вопрос: а можно ли в каждом из этих исторических этапов выявить принципиально важное, что отличало ту эпоху, что сохраняет свою непреходящую ценность для современной жизни? И ответили: да.

Древняя Русь, Святая Русь - доминанта святости и высоты человеческого духа. Мы обозначили эту ценность словом вера.



Российская империя, превратившая небольшую страну в колоссальную мировую империю от океана до океана. И мы нашли слово, которым покрывается эта реальность, - державность.

Российская империя, превратившая небольшую страну в колоссальную мировую империю от океана до океана. И мы нашли слово, которым покрывается эта реальность, - державность.

Затем революция. Ни у кого не было стремления и желания представить лубочную картину этого страшного явления. Но возникает вопрос: а что-то хорошее было, или только кровь, только влияние иностранных центров, только навязывание России иного, не свойственного ей в то время образа жизни? А положитель-

это время породило и что сегодня мы смело можем принять, включить в свою собственную философию жизни? Было - солидарность. И никогда не надо забывать подвиг нашего народа, и не только военного, а те самые комсомольцы, которые на целину ехали, БАМ строили, не получая за это никаких наград и привилегий? Это чувство локтя, желание общими усилиями сделать добро для своей страны. Итак, солидарность.

И, наконец, новая Россия. Что только не говорится по поводу новой России. А ведь именно в новой России мы стали делать акцент на правах человека, на правах людей, на человеческом достоинстве, на свободах. Разве можно это игнорировать и сказать, что все плохо? И мы обозначили эту эпоху словом «достоинство».

И получилось - вера, державность, справедливость, солидарность, и достоинство. Чуть раньше, на XV Соборе, мы сформулировали еще более широкий перечень ценностей, лежащих в основе национальной идентичности. Кроме

перечисленных, это мир, единство, нравственность, честность, патриотизм, милосердие, семья, культура, национальные традиции, благо человека, трудолюбие, самоограничение, жертвенность. В этом перечне присутствует и свобода - не как единственная или главенствующая и подавляющая все другие ценности, но как одна из многих важных базисных ценностей. Убежден: не следует идею свободы противопоставлять другим фундаментальным ценностям. Те, кто хотел бы предать их, должны понимать, что ослабляют сложившийся веками общественный уклад, который создал наше общество и делает его стабильным.

Тенденциям хаоса и конфликта (эти тенденции достаточно очевидны) мы противопоставляем великий религиозно-политический синтез, некий социальный идеал, еще в XIV веке провозглашенный святым преподобным Сергием Радонежским: «Воззрением на Святую Троицу побеждать ненавистную рознь мира сего». В XIX веке русские мыслители говорили о том же самом, указывая на начала соборности в нашей народной жизни. Сегодня, описывая этот идеал на языке социальной философии, мы называем его «солидарным обществом», где ради достижения общего блага тесно сотрудничают между собой различные этнокультурные, социальные, профессиональные, религиозные и возрастные группы. В таком обществе сотрудничают, а не конфликтуют между собой народ и власть, не конфликтуют этносы и религии, и даже политические партии не конфликтуют.

Сохраняя трезвое отношение к истории, не забывая о тяжелых, а порой и позорных ее страницах, необходимо отказаться от «гражданской войны воспоминаний», от привнесения в политическую борьбу этой войны. Идея единства и непрерывности исторической памяти, защиты нашего наследия от фальсификаций, от предвзятого истолкования реалий прошлого должна стать ценностной базой сотрудничества политических сил.

Нынешний 2015 год имеет особое символическое значение. Мы будем отмечать две значительные для нас исторические даты: 1000-летие со дня кончины крестителя Руси, святого князя Владимира, и 70-летие великой Победы нашего народа. Одно из этих событий отсылает нас к религиозному выбору Руси, другое - к его последствиям, когда наш народ, воспитанный на тысячелетних православных идеалах спра-

вопросы, это мир, единство, нравственность, честность, патриотизм, милосердие, семья, культура, национальные традиции, благо человека, трудолюбие, самоограничение, жертвенность. В этом перечне присутствует и свобода - не как единственная или главенствующая и подавляющая все другие ценности, но как одна из многих важных базисных ценностей. Убежден: не следует идею свободы противопоставлять другим фундаментальным ценностям. Те, кто хотел бы предать их, должны понимать, что ослабляют сложившийся веками общественный уклад, который создал наше общество и делает его стабильным.

Тенденциям хаоса и конфликта (эти тенденции достаточно очевидны) мы противопоставляем великий религиозно-политический синтез, некий социальный идеал, еще в XIV веке провозглашенный святым преподобным Сергием Радонежским: «Воззрением на Святую Троицу побеждать ненавистную рознь мира сего». В XIX веке русские мыслители говорили о том же самом, указывая на начала соборности в нашей народной жизни. Сегодня, описывая этот идеал на языке социальной философии, мы называем его «солидарным обществом», где ради достижения общего блага тесно сотрудничают между собой различные этнокультурные, социальные, профессиональные, религиозные и возрастные группы. В таком обществе сотрудничают, а не конфликтуют между собой народ и власть, не конфликтуют этносы и религии, и даже политические партии не конфликтуют.

Сохраняя трезвое отношение к истории, не забывая о тяжелых, а порой и позорных ее страницах, необходимо отказаться от «гражданской войны воспоминаний», от привнесения в политическую борьбу этой войны. Идея единства и непрерывности исторической памяти, защиты нашего наследия от фальсификаций, от предвзятого истолкования реалий прошлого должна стать ценностной базой сотрудничества политических сил.

Нынешний 2015 год имеет особое символическое значение. Мы будем отмечать две значительные для нас исторические даты: 1000-летие со дня кончины крестителя Руси, святого князя Владимира, и 70-летие великой Победы нашего народа. Одно из этих событий отсылает нас к религиозному выбору Руси, другое - к его последствиям, когда наш народ, воспитанный на тысячелетних православных идеалах спра-

ведливости и братства, избавил мир от порабощения нацистами, возмнившими себя «расой господ», а другие народы - сборищем недочеловеков, обреченных на вечное рабство. Тогда, встав единым фронтом, объединив практически все силы народа, мы достигли победы.

На примере этих сопоставлений видно, что именно духовно осмысленный, ценностный подход лучше всего помогает понять единство и непрерывность нашей истории. Мы видим, что Россия оставалась Россией во все века, при всех формах правления и всех политических режимах. Дай Бог, чтобы это было всегда.

Сегодня наша страна находится на пороге нового исторического выбора, нового этапа развития. В этот момент мы должны подумать над тем, как, не копируя что-либо по старым шаблонам, а возвышаясь до уровня подлинного социального творчества, прийти к новому мировоззренческому синтезу. Цель его в том, чтобы взять все лучшее, что было в нашем прошлом, и построить на этой основе фундамент будущего. Стремление к справедливости должно не раскалывать общество, не вести нас к новому витку ненависти и розни, но служить достижению социальной гармонии, наполнению конкретным содержанием не только политических, но и социально-экономических прав наших граждан. Забота о защите подлинных интересов ребенка требует поставить во главу угла заботу о семье, определить, признать и защищать право родителей на воспитание детей. В этом году в Концепции государственной семейной политики был ясно признан принцип презумпции добросовестности родителей в осуществлении их прав, и это очень важно. Думаю, этот принцип должен стать одним из ориентиров при развитии норм семейного права.

Особо хотел бы отметить такую важнейшую сферу церковно-государственного взаимодействия, как развитие духовно-нравственного компонента в школьном образовании. И в связи с этим хотел бы коснуться вопросов, которые, на мой взгляд, нуждаются в скорейшем совместном решении. Это расширение преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» на все годы обучения в школе. На Рождественских чтениях мы говорили о том, что этот курс ограничен только 34 часами, это капля в море. Этот курс был рассчитан на воспитание не только нравственного сознания ребенка, но и его национального самосознания, на защиту всех тех ценностей, о которых мы сейчас говорим. Нет такого другого предмета. И только 34 часа в одном лишь 4-м классе. А какие последствия этого? Трудности с подготовкой преподавателей. Ради 34 часов зачем проходить какие-то специальные курсы, повышать квалификацию? Поэтому важно распространить это на все годы обучения, а может быть, даже и на высшую школу, подумать, в каких категориях должны преподавать эти дисциплины, может быть, с большим философским уклоном. Молодежь тоже должна обновлять в себе все те важные идеи, которые закладывают семейным воспитанием, тем курсом, о котором я сейчас говорю, чтобы противостоять, насколько это возможно, опасным и разрушительным в отношении человеческой личности влияниям извне.

Другая проблема - это финансирование православных школ и гимназий. Здесь проблема заключается в том, что все это финансируется по остаточному принципу, и получается, что люди в каком-то смысле дискриминируются по религиозному принципу. Желают отец или мать отдать ребенка в православную школу, но если нет какого-то богатого спонсора, они обрекают этого ребенка на ущемленное, ограниченное образование, потому что не хватает средств, чтобы на высоком уровне осуществлять работу этих школ. А ведь в них учатся российские граждане, и, может быть, следует подумать о том, чтобы эти школы по крайней мере в рамках государственного образовательного компонента финансировали так же, как и любую другую школу, потому что они выдают аттестаты государственного образца.

**В ноябре 2014 года в Австралии прошел крупный международный форум - саммит Большой двадцатки, посвященный анализу макроэкономической ситуации в мире. Австралия председательствовала в «Группе двадцати». Это вызвало дополнительный интерес к информации о различных аспектах жизнедеятельности австралийского общества, культуре, образовании, в том числе и о художественном образовании этой страны.**

Современная культура Австралии, во многом несущая в себе британские корни и наследие аборигенов, в последние годы стремительно развивается под воздействием культурных традиций иммигрантского населения (около 30% населения Австралии родились за рубежом, примерно столько же граждан - во втором поколении в се-

жизненно необходимого навыка в XXI веке для развития инноваций и роста производительности. Школьников вовлекают в творческий процесс, используя различные элементы искусства. Дети учатся воспринимать произведения искусства, формулировать идеи, создавать свои образцы с учетом социального, культурного и исторического контекста. В начальной школе на творческих занятиях детей учат выражать свои собственные мысли, рассказывать истории, используя элементы изобразительного искусства, театра, танца. В средней школе упор делают на развитие навыков в различных сегментах эстетического образования, а также отводят время на преподавание теории и истории искусства, прежде всего искусства Европы, Австралии и Азии.

зыкальный коллектив «Вива Австралия» (Viva Australia) в школьных образовательных программах стремится привить любовь к классической музыке и вдохновить их к созданию собственных музыкальных произведений. К искусству танца и развитию у детей пластики движений приобщает один из известных профессиональных танцевальных коллективов аборигенов «Бангарра Дэнс» (Bangarra Dance). В качестве примера музейной педагогики можно привести программу по эстетическому развитию «Школа портрета», организованную Национальной портретной галереей для детей разных возрастных категорий начиная с дошкольного возраста. Следует подчеркнуть, что в целом эти программы и аналогичные программы других творческих коллективов Австралии учитывают

Хочется также отметить уникальный проект «Комната пения» (Song Room), цель которого воспитание искусством детей из неблагополучных семей. Программа предусматривает еженедельные занятия в школах в течение 6-18 месяцев по предметам художественного цикла с учетом индивидуальных потребностей определенной группы детей. В результате реализации этой программы улучшались психоэмоциональное состояние детей, посещаемость ими школы и успеваемость. Кстати, в рамках этого же проекта недавно заработала первая национальная интерактивная платформа «ARTS: LIVE», предназначенная для всех участников образовательного процесса в области искусств: для учителей, занимающихся преподаванием, деятелей искусства, школьников. Информацион-

## В Австралии ценят искусство во всех его проявлениях

мьях мигрантов). Такая смесь культур прекрасно характеризует национальные особенности Австралии, где искусство ценят во всех его проявлениях. Творческие индустрии страны имеют заслуженную глобальную репутацию из-за инновационных идей, а также играют заметную роль в австралийской экономике. Недаром новая национальная культурная политика, принятая в 2013 году, имеет название «Креативная Австралия».

Развитие искусства поддерживает правительство Австралии. Большое внимание в стране уделяют художественному образованию подрастающего поколения, в первую очередь в период школьного обучения. Школьная система Австралии состоит из подготовительного класса (в некоторых штатах страны эту роль выполняет детский сад) и следующих за ним 12 классов начальной и средней школы. В среднем австралийские дети идут в школу с шести лет (зависит от штата). До 12 лет они учатся в начальной школе (Primary school), до 16 лет - на первой ступени среднего образования (младшая средняя школа - Junior secondary), до 18 лет - на второй ступени среднего образования (старшие классы средней школы - Senior secondary). По окончании 12-летки австралийские дети получают аттестат Australian Year 12.

Традиционно учебные планы разрабатывал каждый штат или территория Австралии самостоятельно, в том числе программы по предметам эстетического цикла. В настоящее время существует единый общенациональный учебный план (стандарт), в который включены пять дисциплин: изобразительное искусство, музыка, танцы, театр, медийные искусства. Предполагается, что в начальной школе предметам эстетического цикла должны уделять не менее 100-120 часов, в средней школе - не менее 160 часов в год, причем в старших классах ученики имеют возможность выбрать специализацию по определенному предмету.

По последним опросам, более 90% австралийцев полагают, что искусство должно быть важной составляющей образования каждого ребенка. Педагогический подход в Австралии в эстетическом воспитании ориентирован на развитие индивидуальной креативности детей, которую рассматривают в качестве

Помимо обязательной программы по предметам эстетического цикла, в Австралии широко развита практика привлечения профессиональных деятелей искусства к образовательной деятельности, прежде всего в начальной школе и в младших классах средней школы. Наиболее распространенной стала программа «Деятельности искусства в школе» (Artists in Schools program), финансируемая национальными и региональными правительствами и региональными организациями. Программа предусматривает работу представителей из разных сфер искусства (изобразительное искусство, театр, медиаискусство, литература) в течение от 1,5 до 3 месяцев в школах над определенными проектами, в которых принимают активное участие школьники. В то же время в рамках проектов и школьные учителя получают дополнительные навыки для преподавания тех или иных тем, связанных с искусством. Следует отметить, что с 1-го по 7-й класс детей учит один учитель, который преподает им все предметы. В подобной программе, к примеру, в штате Виктория ежегодно участвуют до 40 деятелей искусства начиная с 1978 года. При этом предполагается, что творческие работники должны иметь специальный сертификат для работы с детьми в школе (Working with Children Check).

В эстетическом воспитании детей активное участие принимают известные творческие коллективы Австралии, осуществляющие свои образовательные проекты, как в рамках школьного процесса, так и во внеурочное время. Национальный путешествующий театр «Белл Шекспир» (Bell Shakespeare) реализует однодневные театральные проекты во многих школах по всей стране, знакомя ребят с творчеством Шекспира и других известных драматургов с учетом реалий современной жизни. Образовательные театральные программы предлагает «Сидней театр компании» (Sydney Theatre Company). Му-

национальный образовательный стандарт в области искусства.

Значительную роль в художественном образовании детей играет государственная корпорация «Уиндмил перформинг артс» (Windmill Performing Arts). В Австралийском законодательстве эта компания обозначена как Австралийская компания детского творчества Австралии (Australian Children's Performing Arts Company). Компания «Уиндмил перформинг артс» - инициатива, направленная на развитие сотрудничества между творческими работниками, преподавателями, компаниями и учреждениями при запуске нового проекта, установлении партнерских связей, проведении совместных презентаций, организации ознакомительных поездок и проведении исследований. Со дня своего основания в 2002 г. компания организует на национальном и международном уровнях детские представления в таких областях искусства, как театр, опера, музыка, танец, балет и кукольный театр. В основе деятельности «Уиндмил перформинг артс» лежит стремление к всестороннему развитию у детей когнитивных способностей. Для этого компания в партнерстве с университетами и другими образовательными учреждениями инициировала осуществление таких стратегических программ, как профессиональная подготовка преподавателей и творческих работников, проведение семинаров по искусству для семей и исследования в области художественного образования. Одним из проектов, осуществляемых компанией совместно с одним из университетов, стал проект «Детские голоса». Это долгосрочный проект по изучению и документированию результатов влияния спектаклей и концертов на эффективность обучения детей. Результаты исследований компания использует для организации новых представлений, а также для официальной оценки качества художественного образования в Австралии.

ные технологии достаточно активно используют в австралийских школах, что позволяет в достаточной степени оптимизировать процесс обучения.

Замечательную возможность ознакомить детей с различными видами искусства, вовлечь ребят в творческий процесс предоставляют различные специализированные фестивали. Самый известный - фестиваль Out of the Box. Дословно перевести достаточно трудно, но как один из вариантов - «Особенный фестиваль». Фестиваль, целевая аудитория которого дети в возрасте до 8 лет, проводится раз в два года в Брисбене, столице штата Квинсленд. Основная задача «Особенного фестиваля» - активное вовлечение детей в творческий процесс и культурную жизнь города.

Форуму «Группа двадцати» - в Кэрнсе (город в северо-восточной части штата Квинсленд) проходила встреча глав министерств финансов и центрбанков стран Большой двадцатки - местные власти посвятили специальный конкурс школьных рисунков «Почему мы любим Квинсленд» (G20 School Art Competition «Why we love Queensland»). Организаторы отмечали, что цель конкурса состоит в том, чтобы участники встречи «Группы двадцати» «...полюбили нашу прекрасную природу...». Можно вспомнить, что Кэрнс - столица Большого Барьерного кораллового рифа, город окружен уникальным влажным тропическим лесом. Эти темы наряду с другими были отражены в детских рисунках, которые были размещены на стенде длиной в 70 м, установленном в конгресс-центре Кэрнса, где проходили заседания руководителей финансовых органов стран Большой двадцатки. Один из членов парламента Австралии отметил, что этот стенд появился «...благодаря креативности и творческому воображению наших детей».

**Елена ГРИГОРЬЕВА,**  
ведущий научный  
сотрудник МИРО

В соответствии с календарным планом Центра организационно-методического обеспечения физического воспитания в ФОК «Гелиос» состоялись Международные соревнования по боксу между сборными командами обучающихся Департамента образования, Минска, городов Московской области и сборной Израиля, посвященные 73-й годовщине разгрома немецко-фашистских войск под Москвой в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.



# Посвящается Победе

Мероприятие состоялось в формате командных соревнований. С каждой стороны приняли участие по 10 спортсменов, тренер и руководитель команды. Команды Минска, Израиля и Московской области были представлены членами сборных своих регионов - воспитанниками СДЮШОР и ДЮСШ, победителями и участниками первенств Европы по боксу и международных соревнований. Практически все спортсмены сборных команд - обладатели спортивных разрядов, званий «кандидат в мастера спорта» и «мастер спорта», за исключением нескольких перворазрядников. У многих спортсменов счет проведенных боев перевалил за 100, а у некоторых и за 170, что говорит о колоссальном опыте.

Сборная Москвы была представлена воспитанниками системы дополнительного образования - обучающимися образовательных организаций Департамента образования. Все спортсмены команды Москвы прошли отбор и были победителями и призерами соревнований Школьной спортивной лиги единоборств по боксу Спартакиады воспи-

танников дополнительного образования Департамента образования.

Несмотря, казалось бы, на разницу в классе спортсменов, боксерам Москвы во встрече с командой Московской области после проигрыша в первых двух встречах удалось сравнять счет и в итоге победить со счетом 5:4. Во второй встрече с командой Белоруссии до последней категории, до завершающего

боя было неясно, кто же одержит победу. К девятой встрече счет был 4:4. В заключительном поединке в равном бою победил спортсмен из команды Департамента образования Москвы, что дало возможность одержать победу в конкретном матче и по итогам двух матчей стать победителями турнира в целом.

На соревнованиях были приглашены ветераны Великой Отечественной войны из Восточного округа. Много теплых благодарственных слов было сказано в этот день в их адрес. Соревнования сопровождались историческими экскурсами в тяжелейшие военные времена для нашей страны.



На церемонии закрытия спортсменам награждали ветеран Великой Отечественной войны Владимир Васильев и судья международной категории по боксу Юрий Шмакалов. Соревнования проводили в преддверии еще одной па-

мятной даты - 71-летия освобождения Белоруссии в Великой Отечественной войне. В рамках празднования этой даты планируется ответная поездка в Минск сборной боксеров Москвы в мае 2015 года.



# «Рождественский бал» - праздник художественной гимнастики

ЦОМОФВ и Академия спорта Ирины Винер 24-25 января 2015 года в ФОК «Динамика» провели городские соревнования школьной спортивной лиги по художественной гимнастике «Рождественский бал» (II этап), в которых приняли участие 303 гимнастки 2010-2001 г. р. и старше.

**В** многоборье (личное первенство, командный зачет) соревновались 213 гимнасток из 11 округов Москвы, школы Ольги Капрановой и СК «КолибриСтар». В показательных упражнениях выступи-



ли 88 спортсменок (9 команд) из 5 округов Москвы (ЮАО, ЗАО, ЗелАО, ЮВАО и СК «КолибриСтар»), а также две юные воспитанницы Академии спорта Ирины Винер.

Во многом успешному проведению соревнований способствовала судейская коллегия: главный судья - судья международной категории, десятикратная чемпионка мира, Европы, участница Олимпийских игр в Пекине Ольга Капранова, главный секретарь - мастер спорта международного класса, восьмикратная чемпионка России в групповых упражнениях, судья 1-й категории Александра Кузина.


**УГ**

Газета основана в 1924 году

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -

Евгений АГОШКОВ

**Шеф-редактор московского выпуска**

«Учительской газеты»

Виктория МОЛОДЦОВА

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -

ответственный секретарь,

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Ольга МАКСИМОВИЧ -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА,

Светлана РУДЕНКО

**ОТДЕЛЫ**

**образования и воспитания**

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57

Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85

Ольга МАРИНИЧЕВА

**политики и экономики образования**

редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17

Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

**информации**

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

**писем и социальной защиты**

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

**культуры**

редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57

Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

**компьютерный**

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

**юридический**

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

**рекламы и общественных связей**

Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**

директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

**СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ**

**Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

**Нижний Новгород** - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ

8-962-831-73-75;

**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

**Ведущий редактор**

Виктория МОЛОДЦОВА

**Компьютерная верстка**

Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректурой**

Нина КРАСИКОВА

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

**Адрес редакции:**

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

**Телефон для справок** (495) 628-82-53.

**Факс** (495) 628-82-53.

**Электронная почта** ug@ug.ru

**Веб-сайт:** http://www.ug.ru

**Учредитель:**

журналистский коллектив редакции.

**Издатель:**

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности

за достоверность информации, данной

в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать

с позицией редакции. Рукописи, фотографии,

рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

16 февраля 2015 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой

по надзору в сфере связи, информационных технологий

и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Индексы:** 19690, 16807

**Тип.** 0377

**Тираж** 5000 экз.

21-22 февраля с 12.00 до 18.00 в Музее Москвы состоится праздник Масленицы (вход свободный), который музей проводит вместе с благотворительным собранием «Все вместе», Департаментом природопользования и охраны окружающей среды, компанией «Теремок».

**М**асленица - старинный русский праздник, всегда бывший важной частью московской культуры. В этом году Музей Москвы в предпоследние выходные фев-



## Масленица: праздник с чаем, блинами и играми

раля приглашает детей и взрослых на двухдневный масленичный фестиваль, в программе которого:

- специальные масленичные мастер-классы - изготовление традиционных тряпичных кукол (берегини, крупенички, куватки) и традиционной глиняной игрушки;

- квест для детей (от 5 до 14 лет), который начинается с изготовления карнавального костюма и включает в себя

- «стрельбу по блинам», хождение на ходулях, перетягивание каната, битву на подушках;

- роспись импровизированного городка из картона и его взятие;

- мастер-класс по истории празднования Масленицы;

- множество веселых игр и развлечений.

Главным мероприятием фестиваля, конечно, будет само чучело Масленицы. Гостей фестиваля ожидает сюрприз - не

просто развлечение, а своеобразный экологический урок. Сперва чучело будет собрано из мусора, а не из соломы, а вместо сжигания - разобрано и распределено по разным типам в соответствии с правилами переработки мусора.

Во дворе Музея Москвы состоится ярмарка подарков, организованная благотворительным собранием «Все вместе», объединяющим несколько московских фондов. Здесь можно будет купить подарок к 23 Февраля или 8 Марта (или любому другому случаю), а все доходы от ярмарки пойдут на благотворительность.

## «Коромысло, примус, прялка»: выставка книг и вещей для смысленных детей



До 29 марта 2015 года у родителей и педагогов есть шанс вместе с детьми побывать на выставке «Коромысло, примус, прялка», которую Музей Москвы организовал вместе с проектом «Город мастеров «Мастерславль» и другими партнерами.

**В**ыставка посвящена хорошо известной детской литературе - произведениям Пушкина, Чуковского, Маршака, Михалкова, Барто, Маяковского, Хармса, Введенского, Блока, Мандельштама. Их и сегодня читают все дети, но многое из того, что было ясно и привычно маленьким современникам поэтов, нынешние ребята даже не могут себе представить без подробного комментария. На выставке в Музее Москвы будут показаны

предметы, встречающиеся в стихотворениях для детей, но уходящие или уже ушедшие из повседневного обихода.

Даже стихотворения тридцатилетней давности могут быть не совсем понятны юным читателям - повседневность меняется с неумолимой скоростью, вещи теряют свое назначение, уходят в символическое и физическое небытие. Зачем опускать конверт с письмом в почтовый ящик, если есть электронная почта? Пионер сегодня - почти такой же полуфантастический персонаж для дошкольников, как богатырь или рыцарь. В стихотворении Самуила Маршака «Вчера и сегодня» пишущая машинка прощалась с морально устаревшими чернильницей и пером, но в 2015 году она сама вот-вот канет в Лету. Выставка «Коромысло, примус, прялка» поможет детям ознакомиться с вещами, которые становились героями детской литературы в прошлом, но отсутствуют сегодня.

Основа для выставки - только те книги, которые были изданы (переизданы) после 2010 года, а упомянутые в этих произведениях предметы представлены собрани-

ем Музея Москвы и имеют отпечаток времени, ауру аутентичной вещи. На выставке будет работать игровая интерактивная зона, где гости смогут попробовать писать пером и чернилами или химическим карандашом, а если на бумаге появится клякса, промокнуть ее промокашкой, напечатать письмо на машинке, вложить его в конверт и приклеить марку, помолоть кофе, поиграть на гуслях, покрутить телефонный диск или колесо самопрядки, выпить чаю из самовара, разложить по авоськам овощи-фрукты из магазина ИКЕА, а в награду за рассказанное стихотворение еще и получить ценный подарок. На экскурсиях и на занятиях будут читать стихотворения, а дети найдут упомянутые предметы на полках в выставочном пространстве. Маленьких посетителей будут ждать угощения с горячим чаем, баранками и мятными пряниками. Партнеры выставки порадуют детей приятными сюрпризами: подарками и мастер-классами.

Мастер-классы «Мастерславля» состоятся в игровой зоне выставки «Коромысло, примус, прялка» в Музее Москвы 14-15 февраля, 8-9 марта и 28-29 марта с 10.30 до 19.30. Рекомендуемый возраст участников - с 5 лет. Предварительная запись не требуется.

Дополнительная информация:  
+7 495 739-00-08  
media@mosmuseum.ru

## Московский городской Дом учителя приглашает в феврале



### Четверг, 19

Новодевичий монастырь  
Экскурсия для ветеранов педагогического труда учреждений городского подчинения.  
Начало в 10.00.

Концертный зал  
Третий молодежный международный фестиваль искусств хоровых коллективов.  
Начало в 12.00.

Госпиталь №1 ветеранов войн  
70-летию Победы посвящается  
«Сыны Отечества»  
Концерт Народного коллектива хора учителей и вокально-хоровой студии хора для ветеранов войн госпиталя №1.  
Начало в 15.00.

Литературный музей А.С.Пушкина  
Лекция-экскурсия «Капитанская дочка» для учителей литературы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» (цикл 1).  
Начало в 16.40.

Театральный зал  
Клуб любителей театра  
«Пушкин и Мольер»  
Литературно-драматургическая композиция театрального коллектива на французском языке.  
Начало в 19.00.

Пятница, 20  
ТЦСО «Даниловский»  
Концерт оперной студии «Созвездие».  
Начало в 13.30.

Концертный зал  
Дню защитника Отечества посвящается  
«Как служил солдат»  
Концерт Народного коллектива эстрадного ансамбля «Мелодия».  
Начало в 19.00.

Суббота, 21  
Театральный зал  
Клуб любителей театра  
Творческий вечер участников Народного драматического театра Сергеевой Н.А., Кауркиной Г.Т., Ардзынба А.К.  
Начало в 17.00.

Воскресенье, 22  
Концертный зал  
Клуб любителей музыки  
«Праздник оперы»  
Концерт солистов оперной студии «Созвездие».  
Начало в 14.00.

Театральный зал  
Клуб любителей театра  
Э.Шмитт «Отель двух миров»  
Спектакль театральной студии «Версия».  
Начало в 17.00.

Дом-музей Б.Л.Пастернака  
«Грехи поэта выправит игра»  
Литературно-драматургическая композиция театральной студии «Горизонт».  
Начало в 17.00.

Вторник, 24  
Дом-музей Тропинина  
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЗАО.  
Начало в 10.00.

Центр детского развития и семейного досуга «Ковчег»  
Поэтический вечер участника театрального коллектива на французском языке В.Чехомова, посвященный творчеству А.Блока.  
Начало в 16.00.

Среда, 25  
М/О, усадьба Мураново  
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЦАО.  
Начало в 09.00.

ТЦСО «Арбат»  
Концерт академического хора ветеранов педагогического труда.  
Начало в 12.00.

ГБОУ гимназия №1569 «Созвездие»  
Стажировочная площадка для заместителей директоров школ г. Москвы - участников культурно-образовательного проекта «Использование эффективных педагогических технологий в обучении и развитии одаренных детей», зарегистрированных на сайте ГБУ МГДУ mgdu.dogm.mos.ru  
Начало в 16.00.

ГБОУ ВПО МГПУ  
Общественно-педагогическая акция для молодых специалистов со стажем работы 1-5 лет «Учителя года Москвы и России - молодым педагогам».  
Мастер-класс «Введение в предмет», регистрация на сайте ГБУ МГДУ mgdu.dogm.mos.ru  
Начало в 16.00.

Театральный зал  
Клуб любителей театра  
А.Н.Островский «Василиса Мелентьева»  
Спектакль театральной студии «Горизонт».  
Начало в 19.00.

Четверг, 26  
Улицы Москвы  
Экскурсия для ветеранов педагогического труда городских колледжей «Мировые религии».  
Начало в 10.00.

ТЦСО «Тверское»  
Концерт вокально-хоровой студии Народного коллектива хора учителей.  
Начало в 14.00.

Концертный зал  
Концерт студентов МГПУ для ветеранов педагогического труда ЮЗАО и ЮВАО.  
Начало в 15.00.

ГБПОУ «Воробьевы горы»  
Знакомство с опытом организации объединений дополнительного образования «Шахматное королевство» для учителей начальной школы в рамках проекта «Познавай и совершенствуйся».  
Начало в 16.00.

Концертный зал  
«Песня в солдатской шинели»  
Концерт хора учителей «Виктория» ЮЗАО.  
Начало в 19.00.

Пятница, 27  
Клуб любителей музыки  
Мастер-класс хормейстера народного коллектива хора учителей Ефасовой К.Р.  
Начало в 19.00.

Суббота, 28  
Паркетный зал  
Клуб любителей музыки  
«Запустили путь метели»  
Концерт молодежной группы вокального коллектива.  
Начало в 14.00.

Театральный зал  
Клуб любителей театра  
Э. де Филиппо «Неаполь - город миллионеров»  
Спектакль Народного драматического театра.  
Начало в 17.00.