



Вместе с журналистами пробный экзамен по литературе сдали министр образования Москвы Исаак Калина и руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки России Сергей Кравцов.



# Москва сдала ЕГЭ на высоком уровне



В этот день московская система образования спокойно и достойно продемонстрировала полную готовность проводить ЕГЭ четко, честно и на высоком уровне. В столичной школе №1284 Рособрнадзор и Московский центр качества образования организовали все так, как и должно проходить на таком экзамене: конверты с экзаменационными материалами доставили курьеры спецсвязи, участники экзамена проходили через рамки, оставив в отведенной для этого комнате свои мобильные телефоны и гаджеты, у входящих в аудиторию проверяли паспорта, организаторы в аудиториях подробно объясняли, как заполнять бланки, одни общественные наблюдатели дежурили в аудитории и следили, чтобы никто не списывал, не пользовался какими-то справочными материалами, другие в комнате с экраном для видеонаблюдения смотрели на общую картину происходящего.

В двух аудиториях два десятка журналистов вместе с министром образования Исааком Калиной и руководителем Рособрнадзора Сергеем Кравцовым выполняли тестовое задание, которое в этом году требует не угадывания, а серьезной работы с текстом. Экзаменуемым предложили для анализа рассказ Михаила Шолохова «Судьба человека». Позже на небольшой пресс-конференции Сергей Кравцов сказал, что два руководителя - два математика - с заданием справились успешно, а Исаак Калина посетовал, что, к сожалению, для него задание показалось небольшим.

Завершилось все дискуссией о литературном образовании, в которой приняли участие телеведущая Яна Чурикова, писатели Наталья Терентьева и Михаил Веллер, автор КИМов по литературе Сергей Зинин, журналисты, а также ученики московских школ.

ISSN 0233-4488



9 770233 448009



## В планах - обеспечение устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году

**Мэр Москвы Сергей Собянин принял участие в селекторном совещании по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году, которое провел Председатель Правительства России Дмитрий Медведев.**

**В** настоящее время Правительство Москвы в полном объеме реализует меры по обеспечению устойчивости экономики и социальной стабильности, предусмотренные соответствующим планом Правительства Российской Федерации, а также принимает собственные меры. Среди них обеспечение продовольственной безопасности жителей столицы: Правительство Москвы ведет постоянный мониторинг ситуации на продовольственном рынке (сетевые и несетевые магазины, рынки, ярмарки); проведены переговоры с поставщиками зарубежных стран (Тур-

квы (185 работников) на общую сумму 10,7 миллиона рублей. По сравнению с началом 2014 года задолженность по зарплате сократилась в 9,5 раза (101,9 миллиона рублей). Мониторинг задолженности по заработной плате будут проводить в еженедельном режиме.

В настоящее время уровень регистрируемой безработицы в Москве составляет 0,39 процента от экономически активного населения (27,9 тысячи человек). Положительное влияние на рынок труда оказывает отток из города иностранной рабочей силы как следствие принятия нового миграционного законодательства. В

Еще одной мерой по обеспечению устойчивости экономики стало исполнение государственных контрактов на строительство объектов транспортной и социальной инфраструктуры.

Сложившаяся на рынке высокая стоимость банковских гарантий (до 11-12 процентов от стоимости контракта) неоправданно удорожает стоимость закупок продукции для городских нужд. Для недопущения нерациональных расходов городского бюджета и сохранения сложившихся темпов строительства транспортных и иных объектов для городских нужд Правительство Москвы примет

решение о временном отказе от использования банковских гарантий в качестве обеспечительной меры при реализации отдельных госконтрактов. При этом обеспечение соблюдения поставщиками своих обязательств будут осуществлять путем перевода контрактов на казначейское исполнение.

В импортозамещении Правительство Москвы видит такие перспективные направления: развитие транспортной инфраструктуры (ТПУ) на основе отечественных технологий; транспортного машиностроения (вагоны метро, новые автопроизводства); развитие электросетевого хозяйства на основе отечественных технологий; электронная промышленность; фармацевтическое производство, производство медицинского оборудования и компонентов к нему; пищевая промышленность и агропродовольственные логистические кластеры.

Для развития этих производств Правительство Москвы использует механизм «льготы в обмен на инвестиции»: предоставление налоговых льгот резидентам московских технополисов и технопарков при условии осуществления ими инвестиций в создание новых производств.

Еще одним перспективным механизмом развития импортозамещения может стать механизм заключения долгосрочных государственных контрактов на поставку продукции для городских нужд при условии организации ее производства на территории России (в том числе на территории Москвы). Городские власти будут участвовать в федеральной программе создания новых промышленных парков для размещения в них современных промышленных производств.

Обеспечение устойчивого развития экономики и сохранения социальной стабильности - безусловный приоритет Правительства Москвы на 2015 год. Решению этих задач подчинена деятельность всех отраслевых и функциональных органов исполнительной власти города.

## Директора Москвы узнали об эффекте колеи

**Традиционное заседание клуба директоров образовательных организаций состоялось в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова. На этот раз разговор шел о важности образования в современной экономике.**

Декан экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова Александр Аузан прочитал для директоров лекцию на тему «Эффект колеи». Проблема зависимости от траектории предшествующего развития». Александр Аузан рассказал директорам московских школ о современных экономических тенденциях и роли социокультурных факторов в развитии государств, стран и общества.

Он подчеркнул, что, опираясь на опыт успешного развития стран, серьезные изменения социокультурных характеристик общества достигаются только через 10-20 лет, содержание и устройство образования могут стать инструментами их дальнейшего развития, но при этом важно использовать существующие возможности и не утратить имеющиеся в каждом сообществе конкурентные преимущества, в том числе и в российском, поэтому так важно сегодня готовить выпускников школ к командной, а не индивидуальной конкуренции в современном обществе.

Директора школ смогли задать Александру Аузану вопросы, а также принять участие в экскурсии по зданию экономического факультета МГУ, побывать в современных аудиториях для лекций, а также в факультетской библиотеке.

### Мнение по поводу



**Марина ФИРЦОВА, директор гимназии №1518 - базовой школы Финансового университета при Правительстве РФ:**

Заседание клуба директоров на этот раз состоялось в необычном формате - мы были приглашены на встречу с деканом экономического факультета Александром Аузаном. Надо сказать, что мы были желанными гостями, с первых минут пребывания в здании факультета мы почувствовали, что нас ждали, готовились к встрече с нами. На экскурсии, проведенной для нас, мы ознакомились с факультетом, и я даже позавидовала студентам, которые учатся там в таких замечательных условиях. Декан экономфака прочитал очень интересную лекцию. С точки зрения Александра Аузана, 200 стран по итогам их развития за последние 200 лет можно разделить на две группы: первая состоит из 25, вторая - из 175 стран. Что же характеризует эти страны? 25 - это в основном европейские страны, развивающиеся с первой космической скоростью, 175 - развиваются с первой космической скоростью, хотя и те и другие развиваются по одним и тем же законам рынка, то есть скачкообразно. Падение экономики во время кризиса у первой группы стран происходит значительно более мягко, поскольку они имеют серьезную подушку безопасности. Экономики стран, входящих во вторую группу, во время кризи-

са «падают» очень тяжело. Чем определяется устойчивое развитие первой группы стран? Одновременным выполнением трех параметров: строгое исполнение законов, развитие демократических процессов, менталитет культуры нации. Интересно, что за 200 лет из второй группы в первую не перешла ни одна из стран. Аузан подчеркнул, что задача образования - воспитание нынешнего поколения молодежи, которое будет закладывать в нашей стране эти параметры: и строгое исполнение законов, и развитие демократизации, и менталитет нации. Поэтому Правительство Москвы в сложном бюджете 2015 года ни на рубль не уменьшило финансирование социальной сферы. То же самое можно сказать об антикризисном плане Правительства России - расходы на социальную сферу абсолютно не сокращены.

Сама лекция, как и ее автор, оставили неизгладимое впечатление, однако возникло много вопросов, поскольку лекция не догма, а ее содержание не бесспорно: как удерживать кадры выпускников школ и вузов в России, то есть избежать утечки мозгов, каково соотношение универсальности и профильности в системе высшего профессионального образования, как привлечь студентов к руководству исследовательской работой школьников? Нам понравилась традиция МГУ: каждый ученый-юбиляр готовит публичную лекцию, с которой выступает как со своим научным и творческим отчетом. Именно эту лекцию Александр Аузан подготовил к своему 60-летнему юбилею. После лекции лично я задумалась о результатах деятельности нашей образовательной организации в системе экономики Москвы и страны в целом. Мы зачастую замыкаемся в своих внутриведомственных критериях и показателях, не видим место и роль своих организаций в решении государственных проблем. Поэтому так важны для нас подобные встречи и общение с мэтрами отечественной науки и образования. Есть над чем подумать.



ция, Казахстан, Азербайджан) о расширении поставок продовольствия на московский рынок. Идет работа по расширению поставок продовольствия из субъектов Российской Федерации, в том числе на специально организованные региональные ярмарки. Для приема и распределения продовольствия открыт крупный логистический центр «ФУД СИТИ» на Калужском шоссе.

Что касается выполнения социальных обязательств, то в бюджете города на 2015 год на реализацию программы «Социальная поддержка жителей города Москвы» предусмотрены 329,6 миллиарда рублей, что гарантирует безусловное выполнение обязательств перед льготными категориями граждан, в бюджете зарезервированы порядка двух миллиардов рублей на оказание адресной антикризисной помощи нуждающимся категориям граждан. Сегодня в Москве принимают необходимые меры, для того чтобы не допустить задержек выплаты заработной платы и обострения ситуации на рынке труда. На 1 января 2015 года задолженность имели четыре организации Мос-

случае появления негативных тенденций, связанных с высвобождением работников, будут использованы механизмы поддержки, наработанные в период 2008-2010 годов.

Среди реализуемых мер - безусловное исполнение государственных контрактов на поставку лекарств, медицинских изделий, продуктов питания и другой социально значимой продукции. Правительство Москвы ведет переговоры с поставщиками для обеспечения безусловного выполнения ими обязательств по ранее заключенным контрактам. В случае выявления фактов объективного роста цен на поставляемую продукцию будет принято решение об изменении (увеличении) контрактных цен закупок.

Мнение по поводу



**Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы:**

- Я рад, что руководители образовательных орга-

низаций на таких встречах задумываются о своем развитии, чтобы их не обогнали школьники, которые ходят на «Университетские субботы». В Москве просто уникально огромное количество суперинтереснейших людей и в сфере науки, и в сфере политики, и в сфере управления, и в военной сфере, общение с этими людьми само по себе заставляет тебя иначе взглянуть на мир, на общество, поднимает твой уровень понимания мира и общества. Надо пользоваться тем, что такие известные люди уважают систему образования Москвы, готовы встречаться с ее директорским корпусом.

## На повестке дня финансовая грамотность

**В 2012 году Департамент образования стал исполнителем проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в городе Москве» - подпрограммы «Развитие Москвы как международного финансового центра на 2012-2016 гг.» государственной программы Москвы «Стимулирование экономической активности на 2012-2016 гг.».**

Эта программа предусматривает работу по таким направлениям, как:

- содействие повышению уровня финансовой грамотности педагогов и методистов московских школ, преподавателей колледжей и вузов и руководителей образовательных учреждений;

- содействие повышению уровня функциональной финансовой грамотности и финансовой социализации старшеклассников (в том числе воспитывающихся в учреждениях органов опеки), студентов колледжей и вузов;

- организация государственно-частного партнерства в сфере финансового образования молодежи;

- формирование методической базы прикладного инструментария для педагогов и методистов московских школ, преподавателей колледжей и вузов, руководителей образовательных учреждений.

Результативность работы определяется с помощью индикаторов (в процентном соотношении к базе 2011 года) достижением показателей количества:

- педагогических работников, прошедших обучение и/или повышение квалификации в области финансовой грамотности;

- руководителей образовательных учреждений, прошедших обучение и/или повышение квалификации в области финансово-экономической деятельности и финансовой грамотности;

- обучающихся и студентов в возрасте от 14 до 17 лет (в том числе воспитывающихся в уч-

реждениях органов опеки), участвующих в мероприятиях, направленных на повышение функциональной финансовой грамотности и финансовой социализации;

- образовательных учреждений города, имеющих социальных партнеров в области повышения уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в городе Москве;

- социальных партнеров, оформивших правовые взаимоотношения с образовательными учреждениями путем оформления протоколов о намерениях, бизнес-планов, программ действий, договоров, соглашений, контрактов о партнерском взаимодействии в рамках государственно-частного партнерства в области повышения уровня финансовой грамотности населения и развития финансового образования в городе Москве;

- образовательных учреждений, реализующих адаптированные к изменившимся социально-экономическим условиям модели и программы, направленные на повышение функциональной финансовой грамотности детей и молодежи;
- образовательных учреждений, использующих современные методические пособия и педагогические технологии для повышения эффективности образовательной деятельности в сфере формирования финансовой культуры.

Институт гуманитарного развития мегаполиса был назначен 18 марта 2014 года оператором программы, он проводит семинары, круглые столы, деловые игры, онлайн-семинары, конференции, форумы, выездные профильные лагерные смены по вопросам финансовой грамотности. Обучение основам финансовой грамотности должно привести к пониманию ключевых финансовых понятий и использованию этой информации для принятия разумных решений о тратах и сбережениях, выбору соответствующих финансовых инструментов, пониманию рисков, сопутствующих использованию финансовых инструментов, и знаниям о том, как себя защитить от рисков, уметь планировать личный бюджет и накапливать средства. В декабре 2014 года Институт гуманитарного развития мегаполиса провел третий Форум финансовой грамотности, в котором приняли участие свыше 3000 человек. В рамках форума состоялась конференция для директоров и педагогов, на которой были подведены итоги реализации мероприятий программы повышения финансовой грамотности населения Москвы в 2014 году, а также вебинар с прямым включением учебных учреждений и разъяснением условий их участия в программе в 2015 году. На протяжении всех трех дней форума были проведены мастер-классы и деловые игры мероприятия для учащихся образовательных организаций.

Продолжение темы на стр. 18

# Рейтинг московских школ

**Главная цель системы образования Москвы - обеспечение доступности качественного образования и создание условий для реализации талантов каждого москвича. Это значит, что достойное столицы качество образования должно гарантировать все без исключения школы города. Эта задача обусловлена постоянно возрастающими требованиями населения к результатам образования и подкреплена серьезными ресурсами города. За последние четыре года произошли коренные изменения в укреплении и развитии материальной базы и финансировании образовательных организаций. Для стимулирования повышения качества работы московских школ с 2011 года внедрена система грантов мэра Москвы. Подходы и критерии отбора лауреатов заложены в основе рейтинга московских школ.**

Ежегодный рейтинг образовательных организаций столицы составляют на основе данных о результатах деятельности школ, содержащихся в информационных системах Департамента образования, поэтому он не требует дополнительного сбора информации. Критерии рейтинга ежегодно утверждает Экспертный совет по Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)».

Техническое обеспечение расчета рейтинга осуществляет Центр педагогического мастерства в соответствии с утвержденными критериями на основе учебных результатов учащихся и воспитанников (ЕГЭ, ОГЭ, Всероссийская и Московская олимпиады школьников, результаты общегородских независимых диагностических работ), а также других результатов работы школ. Необходимо отметить, что критерии рейтинга разработаны с учетом того, что ни один из них не должен провоцировать школы избавляться от неуспешных учеников ради более высокой позиции в рейтинге.

Все критерии рейтинга делятся на несколько блоков.

**Блок 1. Показатели эффективности работы школы по обеспечению качественного массового среднего образования.**

**Результаты государственной итоговой аттестации:**

- за каждого учащегося, который по каким-либо трем предметам на ЕГЭ набрал не менее 220 баллов, начисляют **1 балл**;

- за каждого учащегося, который по каким-либо трем предметам на ЕГЭ набрал от 190 до 219 баллов, начисляют **0,5 балла**;
- за каждого учащегося, который по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале), начисляют **0,25 балла**.

В случае наличия обучающихся, удаленных с ЕГЭ, балл, набранный школой по результатам ЕГЭ, умножается на коэффициент, вычисляемый по формуле:

$$K_{уд} = 1 - \frac{5 \times \text{Количество удаленных}}{\text{Количество выпускников}}$$

**Блок 2. Показатели эффективности работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся.**

**Результаты участия во Всероссийской (заключительный и региональный этапы) и Московской олимпиадах школьников по предметам.**

Каждого учащегося по каждому предмету учитывают один раз в со-

ответствии с максимальным результатом. Одно школьнику учитывают не более чем по двум предметам:

- призер Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской олимпиады - **1 балл**;

- победитель Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской олимпиады - **3 балла**;

- призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады - **5 баллов**;

- победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады - **10 баллов**.

**Блок 3. Показатели эффективности работы школы по обеспечению качества знаний, подтверждаемого внешней оценкой.**

**Результаты школ по итогам проведения независимых предметных и метапредметных диагностик:**

- по каждому предмету за каждого учащегося, преодолевшего установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах, - **0,01 балла**;
- за каждого учащегося, преодолевшего установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах, - **0,01 балла**.

**Блок 4. Показатели результативности работы дошкольных отделений.**

Необходимо отметить, что этот критерий модернизирован. Если раньше учитывали количество детей, обучающихся по программе дошкольного образования на базе школы, то теперь важно количество дошкольников, перешедших по заявлению родителей в первый класс этой же школы.

За каждого переведенного из дошкольного отделения в 1-й класс той же образовательной организации школа получает **0,06 балла**.

Не менее важны, чем учебные результаты, для системы образования и другие показатели, отражающие работу школы по развитию разносторонних способностей и талантов детей, формированию у них адекватного отношения к миру и себе в этом мире, а также способность школы работать с детьми разных категорий.

**Поэтому в число критериев рейтинга включены следующие дополнительные параметры:**

**Блок 5. Показатели эффективности работы школы по профилактике правонарушений.**

- за каждого ученика 7-11-х классов, не совершившего правонарушений в течение учебного года, - **0,001 балла**;
- за каждого ученика 7-11-х классов, состоящего на внутришкольном профилактическом учете (по согласованию с управляющим советом), не совершившего правонарушений в течение учебного года, - **0,005 балла**;
- за каждого ученика 7-11-х классов, состоящего на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершившего правонарушений в течение учебного года, - **0,1 балла**.

Каждый ученик учитывается по этим параметрам один раз.

**Блок 6. Показатели эффективности работы школы по работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.**

Баллы, начисленные за детей-инвалидов (по показателям ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, диагностикам, дошкольникам), умножают на коэффициент финансирования ученика (**2,0 или 3,0**).

С учетом того что при поступлении инвалиду необходимо предъявлять результат сдачи одного ЕГЭ, для этой категории:

- вместо 1 балла за набор 220 баллов в сумме по трем ЕГЭ применяют 1 балл за набор 73 баллов по одному из ЕГЭ;
- вместо 0,5 балла за набор 190-219 баллов в сумме по трем ЕГЭ применяют 0,5 балла за набор от 63 до 72 баллов по одному из ЕГЭ;
- вместо 0,25 балла за набор 12 баллов в сумме по трем предметам ОГЭ применяют 4 балла по одному из предметов ОГЭ.

Суммарный рейтинговый балл школы умножают на коэффициент в зависимости от количества детей-инвалидов в учреждении.

$K = 1 + 0,001x$  (коэффициент финансирования ученика-инвалида).

Пример: если в школе 10 инвалидов (с коэффициентом финансирования 2), один из них стал победителем регионального этапа, то:

- за победителя школа получит не 3 балла, а 6 баллов;
- суммарный балл школы умножат на 1,02.

**Блок 7. Показатели результативности работы школы по использованию социокультурных ресурсов города в обучении.**

Учитывают результаты участия школьников в городских олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений». Список будут расширять каждый год.

Школы могут получить умножение своих баллов на коэффициент в зависимости от уровня результативности работы (в сумме по обеим олимпиадам):

- высокий уровень (наличие не менее четырех дипломов, из них не менее двух победителей) - **1,02**;
- хороший уровень (не менее трех дипломов, из них не менее одного победителя) - **1,01**;
- работа только началась (наличие не менее одного диплома призера или победителя) - **1,005**;
- результаты не показаны или отсутствуют - **1,00**.

Место в рейтинге определяют в результате подсчета суммы баллов школы за основные критерии, за дополнительные критерии и умножают на коэффициенты мультипликативных критериев (блоки 6 и 7).

**Рейтинговый балл = (балл за ЕГЭ x Куд + балл за ОГЭ + балл за олимпиады + балл за диагностики + балл за дошкольников + балл за работу по профилактике правонарушений) x Коэффициент за работу с детьми-инвалидами x Коэффициент за социокультурную работу.**

Школы ранжируются по убыванию рейтингового балла. В случае равенства баллов учитывается динамика по сравнению с прошлым годом (чем выше динамика, тем более высокое место занимает школа).

## Информация к сведению

Программа «Столичное образование» направлена на улучшение условий труда педагогов, повышение информационной открытости системы образования, укрепление материально-технической базы образовательных организаций и повышение эффективности их деятельности и как следствие повышение доступности качественного образования. В полтора раза увеличены объемы финансирования школ. Сегодня и благополучие школы, и благополучие учителя зависят от учащихся, от их количества и качества обучения. В школе введена система самоуправления, созданы управляющие советы, которые состоят из учителей, учащихся и родителей. Эти советы наделены серьезными правами по развитию школы и поощрению работы педагогов. С 1 сентября 2012 года 100 процентов нуждающихся детей в возрасте от 2,5 до 7 лет обеспечены местами в учреждениях дошкольного образования. Всего предоставлены 119 тысяч мест. Очередь в учреждения, реализующие программы дошкольного образования, сохранилась только в Троицке - 150 детей в возрасте от 2,5 до 7 лет. АТ процентов школ, 100 учреждений, имеют в своем составе дошкольные отделения, 22 процента будущих первоклассников были переведены из дошкольных отделений своих же школ. Всего в 2012 году в первый класс были зачислены 95 тысяч детей, что на девять процентов больше по сравнению с 2011 годом. В 2015 году из 100 тысяч будущих первоклассников 90 тысяч уже зачислены. Ситуация, когда для московского ребенка нет места в школе, невозможна, у родителей появился выбор, а школы стали многопрофильными. В ходе реализации госпрограммы «Столичное образование» были созданы ТРТ крупных многопрофильных образовательных учреждений вместо более четырех тысяч монопрофильных учреждений. При этом 57 процентов от общего числа школ Москвы реализуют от трех до семи программ профильного образования, организовано профильное обучение 1900 старшеклассников на базе семи федеральных вузов ЛМИФИ, МИИТ, РГГУ, ВШЭ, МГУДТ, МГУ имени М.А.Шолохова, РЭА имени Г.В.Плехановой. Организованы проекты дополнительного образования «Профессиональная среда» и «Университетские субботы» для школьников. Число московских школьников, допущенных к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, увеличилось по сравнению с 2010 годом на 22 процента и составило 977 человек. Среди победителей заключительного этапа - 129 московских школьников из 14 школ. 129 московских школ вошли в рейтинг 500 лучших российских школ, 19 вошли в Топ-25 лучших школ России. Для дополнительного стимулирования повышения качества образования в 2012 году по решению Сергея Собянина общая сумма грантов мэра Москвы лучшим образовательным организациям была увеличена на 800 миллионов рублей (с 500 миллионов до 1,3 миллиарда рублей). При этом создана справедливая система финансирования образовательных учреждений объектом финансирования на всех уровнях образования стал обучающийся, а не статус образовательной организации. Если еще в 2010 году финансирование подавляющего большинства московских школ, не обладавших статусом «лицей», «гимназия», «центр образования» или «школа здоровья», составляло 1,1 тысячи рублей на одного ученика в год, то сегодня - от 1,5 до 1,2 тысячи рублей. В 2012 году были вручены 200 премий Правительства Москвы по 100 тысяч рублей каждая лучшим педагогическим, научно-педагогическим и научным работникам учреждений образования, учрежден также почетный знак «Заслуженный учитель города Москвы». За последние три года столичным властям удалось повысить престиж профессии педагога, средний конкурс на одно бюджетное место очная форма обучения в Московский городской педагогический университет вырос с 5,6 человека в 2011 году до 11,9 человека в 2012 году. В школах созданы управляющие советы, которые активно участвуют в принятии управленческих решений, организованы новые структуры государственно-общественного управления межрайонные советы руководителей образовательных организаций и Палата председателей межрайонных советов. При Департаменте образования Москвы созданы общественный совет, представляющий интересы широких кругов общественности в сфере образования, экспертно-консультативный совет родительской общественности. Повысилась информационная открытость системы образования. Актуальная информация регулярно размещается на сайтах всех образовательных организаций города, налажена работа с обращениями граждан, в том числе через электронный сервис на портале Департамента образования, идет работа по информированию москвичей о городской системе образования через СМИ, создан портал «Открытый департамент», на котором идут трансляции открытых совещаний по различным вопросам.

Школы и дошкольные учреждения Москвы самым серьезным образом укрепили свою материальную базу. За последние годы построены 220 новых образовательных зданий, в более чем 500 проведен капитальный и текущий ремонт, они оснащены новой техникой, мебелью. Столичные власти продолжают строительство школ и ДОУ, в прошлом году возведены 12 зданий для школьников на 7,9 тысячи мест и 27 зданий для дошкольников на 5,2 тысячи мест, проведены работы по благоустройству территорий 519 объектов. В 19 зданий были адаптированы для нужд маломобильных групп населения. Всего с 2011 года построены 50 зданий для школьников - более 2К тысяч мест и 1К0 зданий для дошкольников - более 2Т тысяч мест.



Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

**- Мы в основном завершили реорганизацию учреждений, сами школы и дошкольные учреждения самым серьезным образом укрепили свою материальную базу. За последние годы построены 220 новых образовательных зданий, в более чем 500 проведен капитальный и текущий ремонт. Школы оснащены новой техникой, мебелью. Это, конечно, серьезным образом улучшило состояние образовательной технической базы. Кроме того, мы не только в полтора раза увеличили объем финансирования школ, но и изменили саму систему финансирования и оплаты труда. Сегодня и благополучие школы, и благополучие учителя зависит от учащихся, от их количества и качества обучения. В школе введена система самоуправления, созданы управляющие советы, которые состоят из учителей, учащихся и родителей. Эти советы наделены серьезными правами по развитию школы и в том числе поощрению работы педагогов. Сегодня нас интересует, помимо реорганизаций, изменений финансирования, оплаты труда, конечный результат этого процесса, то, как изменилось качество образования, качество выпускников школ, что происходит с ЕГЭ, каковы возможности москвичей для поступления в ведущие вузы страны.**

**Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы, руководитель Департамента образования:**

- 2014 год так же, как и несколько предыдущих лет, показал высокую конкурентоспособность московских выпускников при поступлении в вузы. Если сравнивать с показателями других регионов, в среднем по России, то наши выпускники в общем числе выпускников страны составляют 7,6 процента. При этом, например, среди высокобалльников по русскому языку, то есть тех ребят, которые набирают 81-100 баллов, наших ребят 12,5 процента, а вот высокобалльников по математике даже 21,8 процента. Доля наших ребят, получивших 100 баллов (а это высочайший результат) по русскому языку, - 13,9 процента, по математике - 37,5 процента. Если брать суммы баллов (все-таки ребята не один предмет сдают в формате ЕГЭ, при поступлении в вузы засчитывают баллы в основном по трем предметам), то, например, тех, кто набрал 190 баллов (это дает возможность поступить в достаточно неплохие вузы Москвы на бюджетные места), наших выпускников 11,7 процента среди таких же ребят по стране. Среди тех, кто набрал 220 (они могут поступить уже в более топовые вузы на бюджетной основе), наших - 14,6

На заседании президиума Правительства Москвы были подведены итоги выполнения государственной программы «Развитие образования города Москвы «Столичное образование» в 2014 году. По идее министр образования Москвы Исаак Калина должен был сделать доклад на тему заседания, но мэр Москвы, отлично знающий проблемы образования, отказался от заслушивания отчета и стал задавать вопросы министру.

## Столичное в соответствии

процента, то есть почти в два раза больше, чем доля среди таких выпускников. Ну а среди тех, кто набрал 250 баллов по трем предметам (это уже поступление не только в топовые вузы, но и на топовую специальность), наши ребята составили 18,7 процента от таких выпускников по стране. То есть конкурентоспособность их достаточно высокая. Что, наверное, особо приятно, сегодня эти результаты уже достойные не нескольких десятков школ и их выпускников, а сотен школ Москвы и большого числа выпускников.

Если говорить о выпускниках, то, наверное, надо сказать еще и о том, что в этом году обязательным элементом для поступления в вузы стало сочинение. Более того, какие-то вузы принимали его уже в этом году, а в следующем остальные будут обязательно принимать и начислять дополнительные баллы, например, МГУ установил до 10 дополнительных баллов при поступлении за сочинение. Московские школьники тоже имеют здесь хорошие результаты, потому что московские учителя в прошлом году выступили с инициативой проведения сочинения, и уже в прошлом учебном году мы провели сочинение для десятиклассников, которые теперь стали выпускниками, поэтому они в этом году писали сочинение уже, по сути дела, второй раз в жизни и сделали это достаточно успешно. У нас всего менее четырех процентов ребят или не смогли написать его с первого раза, или просто отсутствовали по уважительным причинам, у них сейчас есть две попытки для пересдачи. Большая же часть - 96 с лишним процентов - успешно написали сочинение с первого раза, это дает им свои плюсы при поступлении в вуз.

**Сергей СОБЯНИН:**

**- Исаак Иосифович, даже несмотря на то что требования стали гораздо жестче, показатели ЕГЭ улучшились по сравнению с 2010 годом, когда мы только начинали реорганизацию школ?**

**Исаак КАЛИНА:**

- Формальные цифровые результаты намного лучше. По крайней мере, 220-балльников у нас стало на 40 процентов больше, чем было в 2010 году, несмотря на все усложнения требований.

**Сергей СОБЯНИН:**

**- Не надо забывать, что требования к ЕГЭ стали совсем другими, контроль за ними стал совсем другой. Мы видим по прошедше-**

**му году, насколько разительно изменились по всей стране и по Москве показатели ЕГЭ, но стали достоверными. Для таких сильных образовательных систем, как**



**и московская, это, наоборот, вы- годно, очень важно, потому что мы получаем справедливые, честные оценки. В спорте есть понятие массового спорта и спорта высших достижений, массовый спорт в школе - это ЕГЭ, а спорт высших достижений - общероссийские олимпиады школьников, где самые талантливые ребята борются за лидерство. Как Москва выглядит среди других регионов? Как она участвует в общероссийских школьных олимпиадах? Какое количество московских школьников в победителях? На самом деле это вопросы не праздные. Часто спрашивают: «Ну, хорошо, вы подняли уровень обучения в среднем образовании, среднестатистически все выглядит хорошо, а вот как обстоят дела с одаренными ребятами?» И это вопрос не только олимпиады, но и деятельности школ, которые можно назвать элитными, для одаренных детей. Как они себя чувствуют в этой системе?**

**Исаак КАЛИНА:**

- Без массовых качественных учебных результатов не может быть и результатов успешного участия ребят в олимпиадах, впрочем, и наоборот тоже. Поэтому, наверное, особо приятно, что сегодня становится все больше и больше школ, чьи ученики побеждают на Всероссийской олимпиаде, становятся призерами, побеждают в финале городской олимпиады, например, школ, которые подготовили победителей и призеров заключительного, самого высокого уровня всероссийского финала, у нас стало практически в два раза больше: в 2010

году - 74, сейчас - 144. Соответственно количество победителей увеличилось с 43 до 68, победителей-призеров - с 278 до 368, а доля их в общероссийских победителях сегодня уже достигает 34 процентов.

**Сергей СОБЯНИН:**

**- А как мы поощряем те школы, которые показали наилучший результат? Раньше было таким образом: если школу стали считать элитной, то она пожизненно могла получать дополнительные деньги - все остальные свободны. Сегодня как работает система?**

**времени, когда можно сравнивать и понимать, куда мы движемся.**

**Исаак КАЛИНА:**

- Если я скажу, что московские школы занимают лучшее место, то никого, наверное, не удивлю. Но то, что в 2014 году среди 25 лучших школ в России больше половины школы московские, откровенно говоря, даже нас немного удивило. В 2013 году наших школ было семь среди Топ-25, в 2014 году - 13, почти в два раза больше.

**Сергей СОБЯНИН:**

**- По опросам московской, их волнует не только**

каким-то уважительным причинам, то появляется конкурс: у разных школ по-разному - от пяти до 15 человек на одно место.

**Сергей СОБЯНИН:**

**- Должность учителя, преподавателя становится престижной, вот уже и возникает конкуренция на работу в школе. Кстати, а что вообще с конкурсом в педагогических вузах? Какое понимание выпускников школ о престижности профессии? Они стремятся стать педагогами? Идут в педагогические вузы? Сколько сейчас в педагогический университет конкурс на**

## образование развивают с программой

**Исаак КАЛИНА:**

- К сожалению, раньше было так, но с 2011 года школам выравнивали финансирование, у них теперь нет никакой индальгенции на то, чтобы не показывать хорошие результаты. Те же школы, которые показывают хорошие результаты и благодаря этому занимают призовые места в рейтинге, уже четвертый год награждают грантами мэра. За первое место 20 школ получили по 10 миллионов, 50 школ - по семь, еще 100 школ получили по четыре миллиона рублей. Есть еще 50 грантов школам, которые в рейтинге могут быть и не на самых ведущих местах, но хорошо работают с детьми-инвалидами, со сложными детьми, то есть решают какие-то особые задачи. Поэтому все школы, которые показывают высокие результаты, а не только имеют закрепленный много лет назад какой-то статус, сегодня имеют дополнительное финансирование в формате гранта мэра, это достаточно серьезные деньги.

**Сергей СОБЯНИН:**

**- Но школы, которые традиционно показывали высокие результаты, их ухудшили или улучшили, что с ними происходит?**

**Исаак КАЛИНА:**

- Это вопрос сложный, можно говорить об абсолютном и относительном. Абсолютные результаты они не ухудшили, победителей олимпиад из этих школ вроде столько же, но в связи с тем, что резко возросла конкуренция школ, доля не растет, потому что растут другие школы.

**Сергей СОБЯНИН:**

**- То есть появилась возможность у всех школ добиваться высоких результатов, у всех школ - значит, у всех москвичей. Я знаю, что в 2013 году Министерство образования и науки РФ создало Топ-500 школ, Топ-25 лучших школ. Какое место там занимают московские школы и какая динамика в 2013-2014 годах? Теперь уже есть какой-то период**

**качество образования, они понимают, что качество образования во многом зависит от труда учителей, от заработной платы, которую они получают. Что произошло с заработной платой и какой уровень по итогам 2014 года?**

**Исаак КАЛИНА:**

- Если сравнивать с точкой отсчета, с которой программа собственно началась, с 2010 годом, то тогда средняя зарплата учителей была, по-моему, 39 тысяч рублей. Сегодня мы вплотную вышли на цифру 70 тысяч. Сейчас завершаем сдачу годовых отчетов и уверены, что зарплата учителя в Москве в среднем будет 70 тысяч. Мы очень стараемся следить, чтобы вокруг средней зарплаты было много учителей, чтобы не было такого разброса: кто-то получает 30 тысяч, кто-то - 100-120 тысяч. У нас сейчас есть «облачная» бухгалтерия, мы можем посмотреть фамилию учителя любой школы, я просмотрел несколько школ, эта зарплата - 70 тысяч - зарплата большинства учителей в абсолютно обычной школе.

**Сергей СОБЯНИН:**

**- А какова зарплата молодых учителей?**

**Исаак КАЛИНА:**

- Дело в том, что система оплаты труда сегодня зависит от его результатов. Сегодня много молодых учителей, которые, в общем-то, способны обеспечивать ученика результатами.

**Сергей СОБЯНИН:**

**- Когда мы начинали модернизацию школ, изменение системы финансирования, оплаты труда, одной из главных проблем были вакансии школ, которые не заполнялись, особенно по таким узким специальностям, как физика, математика, иностранный язык. Сегодня есть в школах вакансии?**

**Исаак КАЛИНА:**

- Вакансий, которые делятся больше пяти - семи дней, слава богу, давно уже нет. Более того, когда появляется вакантная должность по

**одно место? Раньше, насколько я помню, пять-шесть человек было.**

**Исаак КАЛИНА:**

- У нас впереди другая проблема - проблема трудоустройства выпускников вузов. У нас сегодня конкурс в педагогический вуз вырос, средний балл тех ребят, которые поступают в педагогические вузы, все время синхронно повышается относительно уровня заработной платы. Скажем, выросла зарплата на пять-шесть тысяч, на пять-шесть баллов повысился проходной балл. Конкурс пять-шесть человек на место считался уже хорошим. В этом году у нас около 15-16 человек на одно место при поступлении в Московский городской педагогический университет. Но и в федеральных, которые тоже нам помогают с кадрами, примерно такой же конкурс.

**Сергей СОБЯНИН:**

**- Мы не так давно проводили опрос москвичей: как для них комфортнее, сколько дней в неделю должно идти обучение. Раньше у нас значительное количество школ было на шестидневке, мы давали рекомендацию, что все-таки надо постараться перейти на пятидневку, чтобы дать больше возможности для отдыха, занятий для дополнительного образования. Как этот процесс проходит?**

**Исаак КАЛИНА:**

- На сегодня, мы сделали анализ, у нас порядка 97 с лишним процентов учеников Москвы учатся уже по пятидневной неделе и имеют возможность в выходные дни пользоваться всеми ресурсами - культурными, образовательными, которые есть в городе. Они все открыты, ведущие московские университеты занимаются с нашими ребятами очень активно по выходным дням. Осталось где-то примерно чуть больше двух процентов учеников, где школы пока не успели, думаю, понять все преимуществами пятидневной недели. Эти процессы, надеемся, в следующем году практически будут завершены.

## Кто хорошо отдыхает, тот хорошо учится

**Сергей КАПКОВ, министр Правительства Москвы, руководитель Департамента культуры:**

**- С** 2014 года город полностью поменял философию детского отдыха. Мы стремились, не увеличивая расходы, заметно повысить качество предоставляемых услуг. Мы уже перестали заниматься только отдыхом, ребенок не просто три недели проводит на свежем воздухе вне города, но и имеет возможность личного и творческого развития.

Я напомню, что в прошлом году 120 тысяч детей получили путевки, оплаченные из средств городского бюджета, из них 45414 - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Есть так называемые творческие смены, где отдыхают юные спортсмены, кандидаты в мастера спорта, так называемые московские олимпийцы, учащиеся музыкальных, творческих, общеобразовательных школ.

В 2015 году мы планируем, что количество путевок останется примерно таким же для детей, находящихся в тяжелой, трудной жизненной ситуации, мы выделим 48746 путевок, то есть 100 процентов детей, которые у нас есть, получат возможность отдохнуть. Москва - единственный субъект Российской Федерации, организующий отдых для детей от 3 до 17 лет в сопровождении родителей, оплачивая тем родителям, которые имеют на это право согласно федеральному закону, полную стоимость путевок.

Впервые вместе с Российскими железными дорогами мы смогли организовать доставку детей на отдых на фирменных поездах с кондиционерами, постоянно работающими биотуалетами, специальным детским меню и вагонами-ресторанами, вагоны у нас были закрыты для прохода посторонних. Впервые за много лет с московскими детьми в лагерях стали заниматься специально подготовленные нами



вожатые из числа московских студентов педагогических вузов. Средняя зарплата этих студентов-вожатых - 19 тысяч рублей за смену - неплохая прибавка, а работа - хороший опыт для нашей педагогической студенческой молодежи. Все эти нововведения уже в 2014 году дали результат: мы обеспечили каждому ребенку, получившему путевку за счет бюджета, комфортный, безопасный, интересный отдых.

Анализируя опыт прошлого года, а также отечественную и международную практику в организации детского отдыха, мы пришли к выводу, что Москве как крупнейшему в Европе организатору этой услуги необходим единый московский стандарт детского отдыха. По нашему мнению, стандарт наряду с действующими санитарными нормами и правилами должен стать ориентиром для всех участников рынка и обязательным для исполнения всеми партнерами Правительства Москвы в сфере детского отдыха.

В конце 2014 года специалисты «Мосгортура» - специально созданной организации - разработали проект стандарта детского отдыха, в соответствии с поручением мэра Москвы обсудили, каким должен быть отдых московских детей, более семи тысяч москвичей на площадке краудсорсинга Правительства Москвы с 10 ноября по 5 декабря 2014 года. Тема вызвала значительный интерес жителей столицы, всего в рамках проекта были внесены более пяти тысяч предложений.

## Окружные управления образования присоединили к департаменту

Мэр Москвы Сергей Собянин подписал постановление Правительства Москвы от 20 января 2015 года №17-ПП «О реорганизации Департамента образования города Москвы, внесении изменений в постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. №447-ПП». В постановлении говорится:

В целях совершенствования структуры органов исполнительной власти города Москвы Правительство Москвы постановляет:

1. Реорганизовать Департамент образования города Москвы путем присоединения к нему Центрального окружного управления образования Департамента образования города Москвы, Южного окружного управления образования Департамента образования города Москвы, Северо-Восточного окружного управления образования города Москвы, Северного окружного управления образования Департамента образования города Москвы, Западного окружного управления образования города Москвы, Восточного окружного управления образования Департамента образования города Москвы, Северо-Западного окружного управления образования Департамента образования города Москвы, Юго-Западного окружного управления образования Департамента образования города Москвы, Юго-Восточного окружного управления образования Департамента образования города Москвы, Зеленоградского окружного управления образования Департа-

мента образования города Москвы, Троицкого и Новомосковского окружного управления образования Департамента образования города Москвы.

2. Установить, что Департамент образования города Москвы является правопреемником окружных управлений образования Департамента образования города Москвы (пункт 1 настоящего постановления).

3. Внести изменения в постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. №447-ПП «Об утверждении Положения о Департаменте образования города Москвы» (в редакции постановлений Правительства Москвы от 19 февраля 2013 г. №80-ПП, от 19 июня 2013 г. №391-ПП, от 11 марта 2014 г. №113-ПП, от 27 августа 2014 г. №492-ПП, от 8 сентября 2014 г. №512-ПП, от 2 декабря 2014 г. №715-ПП):

3.1. В пункте 3 приложения к постановлению слова «и через подведомственные ему окружные управления образования» исключить.

3.2. Пункты 4.2.11, 9.6, абзацы второй и третий пункта 11 приложения к постановлению признать утратившими силу.

3.3. Пункт 9.2 приложения к постановлению изложить в следующей редакции:

«9.2. Утверждает структуру и штатное расписание Департамента в соответствии с утвержденной предельной штатной численностью и фондом оплаты труда, а также положения о структурных подразделениях Департамента.»

3.4. В пункте 9.7 приложения к постановлению слова «начальниками окружных управлений образования» исключить.

**Министр образования Москвы Исаак Калина резко изменил формат общения с населением. Вместо обычных двух часов встреча с жителями Северного округа продолжалась с раннего утра до позднего вечера.**

На совещании в Департаменте образования Исаак Иосифович предложил проводить традиционные встречи в округах по-другому: отвечать на вопросы в течение всего дня должны специалисты из разных управлений департамента и окружного управления образования, после чего вечером пусть проходит как таковая сама встреча. В этом случае и охват населения будет шире, и ответов удастся дать больше, и получить от москвичей больше информации о действительном положении дел. Словом, возникла идея о своеобразном эксперименте в Северном округе, который, судя по тому, как он прошел в префектуре САО, для Департамента образования теперь станет практикой. Во всяком случае, на вечерней встрече народа с Калиной в САО прозвучали предложения от нескольких выступающих жителей - пусть руководители и других департаментов Правительства Москвы так же организуют свои приезды в округа.

В самом предложении так изменить сценарий традиционной встречи вроде ничего супернового и не было, если бы не один существенный нюанс: параллельно со специалистами прием должен был вести и сам министр. Правда, в это по-настоящему никто не верил: слишком много дел у министра, чтобы целый день отдавать на разговоры с москвичами. Однако скептики были посрамлены. Ровно без пяти девять утра министр образования Москвы Исаак Калина вошел в здание префектуры Северного округа. Народ в это время еще спал или был занят делами, а может, просто не догадывался, что встречи с ним ожидает министр Правительства Москвы, чтобы ответить буквально на все вопросы о деятельности столичной системы образования. Хотя сказать, что не догадывался, будет большой натяжкой - информацию о будущей встрече получили все жители Северного округа (она была размещена на многих сайтах и в СМИ). Наверное, все же дело было в том, что действительно никто по-настоящему не верил, что Калина приедет, да еще чуть раньше объявленного времени. Но как только другая информация - Исаак Иосифович сам принимает население - распространилась по округу, к четырем часам к дверям его кабинета, специально отведенного для приема в САО, уже выстроилась очередь желающих пообщаться один на один с руководителем столичного образования, причем никакого фильтра, отбора (этого - пускать, этого - ни за что) или предварительной регистрации не было. Кто пришел, тот и мог попасть на прием.

Удивительно, но за столь короткое время был придуман и реализован целый процесс: за столами в фойе префектуры сидели представители образовательных организаций Северного округа и каждый житель мог ознакомиться со школой в своем микрорайоне, узнать о перспективах ее развития, задать вопросы. Дальше можно было пройти к специалистам. За целый день работы начальник Северного окружного управления образования Ольга Сусакова, заместитель начальника Управления организации обучения и воспитания в общем образовании Департамента образования Москвы Мария Цапенко и Надежда Васильева, исполняющий обязанности руководителя Дирекции ДОГМ Константин Криворучко, руководитель территориальной группы городского Методического центра Галина Демина, председатель окружной организации Общероссийского профсоюза образования Наталия Шулейкина сумели принять (и провести обстоятельный разговор) около 50 жителей Северного округа, которых интересовали дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование, строительство новых школ и детских садов, капитальный ремонт, методическое сопровождение педагогических работников, защита прав педагогических работников. Работа принимающих была очень напряженной, ведь им приходилось одни проблемы решать на месте, другие ставить на контроль, третьи брать на заметку, чтобы учесть в дальнейшей деятельности. Свои задачи решал в это время в выделенном для него кабинете префектуры Исаак Калина, у которого на разговор с каждым посетителем уходило в среднем по пятнадцать-двадцать минут,



## Народ министра

то есть и у него темп работы был весьма напряженным.

Одной из самых интересных посетительниц оказалась старая знакомая Калины - первый заместитель губернатора Псковской области Вера Емельянова, которая, будучи в командировке в Москве и узнав о мероприятии, приехала в префектуру САО с представителем Великих Лук, чтобы получить от московского министра ответ на свой вопрос. Дело в том, что еще до того, как Исаак Иосифович возглавил Департамент образования Москвы, тогдашний начальник Управления образования Псковской области Вера Емельянова и Западное управление образования ДОГМ подписали соглашение о межрегиональном сотрудничестве. С тех пор, как говорится, много воды утекло, Вера Васильевна стала первым заместителем губернатора Псковской области, Исаак Иосифович - министром образования Москвы, сотрудничество то успешно развивалось, но уже настало время внести в него новые ноты. Какие новшества это будут, как сложится дальнейшее сотрудничество, и спрашивала Вера Васильевна. Как говорится, договоренность о намерениях была достигнута.

В очереди у кабинета, где был Исаак Иосифович, стояли разные люди: никто у них не спрашивал, кем и где работают, может быть, поэтому желающие попасть на прием очень охотно рассказывали о проблемах, с которыми пришли. Проблемы были разными, правда, некоторые из них можно было

бы решить в школе, не обращаясь к министру. Одна из посетительниц - бабушка ученицы начальной школы - пришла пожаловаться... на родительский комитет, который присылает ей СЯС с требованием сдать 2000 рублей на покупку мешков для мусора и салфеток. Недолго постояв в очереди и еще раз подумав, бабушка отправилась восвояси, все же поняв, что решить проблему может только вместе с родителями того класса, где учится ее внучка.

Две сравнительно молодые женщины попытались придать визиту к министру образования скандальный оттенок, вручив ему воззвание с призывом об отставке. Конечно, можно было поспорить с авторами воззвания, указав на вопиющие ошибки в этом тексте, допущенные явно по незнанию деятельности системы столичного образования, можно было сказать, что большинство из тех, кто подписывал в Интернете это воззвание, уж точно не знают проблем системы образования столицы (или знают их понаслышке), так как не работают в ней и не учат своих детей в московских школах. Но всего этого Исаак Калина не сделал и перевел разговор в деловое русло. По инициативе одной из посетительниц первой стала тема о том, почему продленка стала платной, почему раньше в бюджете программы «Столичное образование» деньги на продленку выделяли, а теперь нет. Тут министр ответил достаточно развернуто и обоснованно: дело в том, что деньги на продленку в бюджете вы-

деляли несколько лет назад, когда еще не все школы получили повышенный норматив в 123 тысячи рублей на ученика (одни работали в рамках пилотного проекта по разработке новой системы оплаты труда и новой системы нормативного финансирования, другие - нет), и эти бюджетные средства ком-

миссии. У нее было предложение разместить на сайте Департамента образования информацию о том, какие шаги должны сделать родители, для того чтобы привести ребенка на эту комиссию. А потом еще одно - как сделать доступной в архиве запись традиционного селектора Департамента обра-



пенсировали разницу. Когда же все стали получать повышенный норматив, денег на продленку школам должно было хватить. И, кстати, хватает, только 19 школ столицы обратились к учредителям - окружным управлениям образования - с просьбой разрешить взимание платы за продленку и утвердить сумму этой платы (Если кто-то берет деньги без утверждения, то это нарушение, за которое накажут, если родители, что называется, назовут, «пароли, адреса, явки».) Вторая посетительница задала вопрос о работе психолого-медицинской педагогической ко-

зования. Словом, разговор, начавшись с потенциальной конфронтации, закончился все же на позитивной ноте.

Следующая посетительница говорила исключительно о своей судьбе. До создания одного из образовательных комплексов она была весьма успешной заведующей детским садом - участником проекта ЮНЕСКО по дошкольному образованию. Ее детский сад вошел в образовательный комплекс, она успешно прошла аттестацию на должность руководителя, после чего ее попросили поработать в одной из прогимназий, в которой был конфликт с управ-





# ПОДДЕРЖКА

ляющим советом. Этот совет, весьма своеобразно трактовавший свои права, разослал столько писем-жалоб, что в конце концов в прогимназию зачастили проверяющие. В результате жалобщики забрали своих детей и ушли в другие школы, а в прогимназии остался только один первый класс, и сегодня родители уже приняли решение о том, что прогимназия должна войти в один из близлежащих образовательных комплексов. Заведующая решила возвратиться на прежнее место работы, но по некоторым причинам это не получилось. Решить все возникшие проблемы Исаак Калина, разумеется, сразу не мог, ведь разные стороны всегда по-разному интерпретируют суть конфликта, поэтому взял все документы, записи разговоров посетительницы с различными чиновниками от образования и пообещал разобраться. С верой, что все будет решено по справедливости, посетительница покинула кабинет.

А ее место за столом заняли сразу два директора школ, объединяющихся в образовательный комплекс. Вопрос у них был один - разработали программу и хотели, чтобы Калина на так называемой волонтерской основе выступил ее экспертом, все же когда-то он тоже был директором учебного заведения. Программу Исаак Иосифович положил в папку, пообещал прочитать и дать оценку.

Изначально было обещано давать ответы до 18.00, пора было заканчивать, но тут пришел председатель родительского

комитета одной из школ, не принять которого министр просто не мог. Здание школы находится на капитальном ремонте, на 70 процентов тот выполнен, а дальше подрядчики дело застопорили. Что делать? Тут уже был приглашен и. о. руководителя Дирекции Константин Криворучко и совместно выработан конкретный план действий.

А в это время в большом зале префектуры собрались жители Северного округа, чтобы задать свои вопросы министру образования Москвы Исааку Калине и префекту Северного округа Владиславу Базанчуку, послушать ответы на вопросы других. В зале было много депутатов, в частности, приехали депутаты Мосгордумы - директора школ Ирина Ильичева и Надежда Перфилова, народная артистка России Надежда Бабкина, народные избранники сидели и слушали, что-то записывали. Для начала всех собравшихся решили все же проинформировать, как развивается система окружного образования - с небольшим, но содержательным докладом выступила начальник Северного окружного управления образования Ольга Сусакова, затем зал стал задавать вопросы. Что интересно, задавали их не простые жители округа, а депутаты-муниципалы, которых интересовало, как вернуть в школу учителей труда, как готовить юношей к службе в армии, как решать проблемы детей с ОВЗ, нужно ли вводить бесплатные обеды для тех, кто остается в продленке, и многое другое. Этот вечер-

ний марафон вопросов и завершил день образования в Северном округе.

Сегодня можно сказать, что эксперимент в Северном округе удался. Помимо всего прочего он показал, что практически нет былых общих проблем, которые обычно волновали жителей: по приему в детский сад и первый класс, по объединению в комплексы, по судьбе коррекционных школ, по финансированию образования, по поставке учебников и оборудования, по ремонту и благоустройству территорий, вопросы были в основном или на городском уровне, или личными, в том числе по разрешению конфликтов и соблюдению прав педагогических работников. Это значит, что наконец-то деятельность системы образования за четыре последних года вошла в нормальную колею и теперь можно говорить исключительно о ее дальнейшем развитии.

А Департамент образования уже наметил новые изменения в проведение встреч с жителями в округах, например, сегодня обсуждают такой сценарий, когда предваряющий ответы министра и префекта рассказ о развитии окружной системы образования прозвучит из уст куратора - заместителя руководителя Департамента образования, одного или нескольких председателей межрайонных советов директоров.

*Продолжение темы в следующем номере «УГ-М»*



# Команда молодости нашей,

## Формирование управленческой команды

В условиях создания крупных образовательных комплексов в московской системе образования формирование современной профессиональной управленческой команды становится одной из наиболее приоритетных задач дальновидного руководителя ОО. Когда я в июле 2012 года вступил в должность директора на тот момент ЦО №1619, в штатном расписании учреждения состояли 11 заместителей директора и было ясно, что эффективно управлять таким количеством прямых подчиненных невозможно (из теории управления известно, что руководитель может продуктивно взаимодействовать с не более чем с 7 прямыми подчиненными).

После оптимизационных процедур до момента реорганизации ЦО №1619, переименования ОО в гимназию №1619 и присоединения трех ОО, в штатном расписании остались лишь 6 заместителей директора и была введена должность главного бухгалтера в связи с созданием собственной бухгалтерии. Что было сделано:

- сокращена должность

Министр образования Москвы Исаак Калина принял участие в заседании клуба молодых директоров, состоявшемся в гимназии №1Ц19. Молодым директорам было предложено ознакомиться с опытом формирования управленческой команды в этой образовательной организации и высказать мнение по этому поводу. На заседании работали эксперты - директор гимназии №1517 Анна Вахнеева и начальник Центрального окружного управления образования Виктор Фертман. С основным докладом выступил директор гимназии Александр Ждан.



связи с созданием образовательного комплекса, состоящего теперь из 8 зданий, 500 сотрудников и 3400 обучающихся, в штатное расписание была введена должность инженера по комплексной безопасности (один сотрудник на весь образовательный комплекс);

● сокращена одна из двух должностей зам. директора по дошкольному образованию. До этого были две ставки заместителей, в связи с тем что к школе еще в 1992 и 1993 годах были присоединены два детских сада, которыми и управляли два сотрудника. При этом было очевидно, что единства в развитии столь важной - теперь первой - ступени образования не было, даже в уровне материально-технического оснащения и в атмосфере, царившей в двух дошкольных отделениях, была существенная разница. Стоит отметить, что даже формулировки миссии каждого ДО отличались друг от друга!



зам. директора по методической работе с передачей обязанностей зам. директора по УВР;

● сокращена должность зам. директора по финансово-экономической работе с передачей основных обязанностей главному бухгалтеру и контрактному управляющему, полномочия по организации и развитию платных образовательных услуг были переданы зам. директора по ВР и дополнительному образованию в связи с неэффективностью, отсутствием единых подходов и принципов организации дополнительного образования в ОО. О каком качестве и развитии дополнительного образования можно говорить, когда платные кружки, студии и секции находятся в ведении одного сотрудника, а бесплатные в ведении другого? Да и какая разница, кто оплачивает кружок - родители из собственного кошелька или государство из казны? Качество должно быть одинаково высоким, должны быть единые регламенты работы и подходы к контролю и развитию. Для решения всех этих вопросов и были переданы функции по развитию всего дополнительного образования в одни руки;

● сокращена должность зам. директора по безопасности - обязанности до реорганизации были переданы зам. директора по АХЧ. Вместе с тем в

Теперь же один заместитель директора по ДО управляет пятью дошкольными отделениями, в таких условиях существенно возросли роль и значимость старших воспитателей каждого ДО;

● вместо должности зам. директора по кадрам введена должность зам. директора по персоналу. В общепринятой мировой терминологии распространено название должности «НШЦ-директор» или просто «НШЦ» (от англ. «human resources» - управление человеческими ресурсами). Но важна не погоня за современным названием, а изменение содержания и повышение эффективности этого направления! Должностные обязанности принципиально изменились - к кадровому делопроизводству были добавлены такие направления, как эффективный подбор персонала с помощью современных средств и инструментов, создание кадрового резерва, адаптация, обучение и развитие персонала, оптимизация организационной структуры ОО, а также организация аттестации сотрудников ОО);

● должность зам. директора по социальной защите в настоящий момент трансформируется в должность зам. директора по коммуникациям и РШЦ который будет ключевой фигурой в формировании многофакторных связей и эффективном взаимодействии между всеми участниками образовательного процесса, улучшении имиджа гимназии в СМИ, соцсетях, а также во взаимодействии с государственными органами;

● из двух должностей зам. директора по УВР (с 1-го по 4-й класс и с 5-го по 11-й класс) был создан «единый завуч» - зам. директора по УВР (с 1-го по 11-й класс), что позволило вывести преемственность между ступенями на новый качественный уровень, нивелировать предмет межличностных конфликтов между двумя завучами, стандартизировать подходы к организации образовательного процесса, сформировать систему единого документооборота, усилить



динамику инновационного развития ОО, усилить взаимодействие с городскими центрами, структурами и организациями. При этом значимость председателей методических объединений увеличилась, и они теперь напрямую подчиняются также зам. директора по УВР, который в том числе стал еще и председателем методического совета гимназии.

Следует отметить, что из 11 «стареньких» заместителей, работавших до моего назначения в должности зам. директора, остались 4, что составляет большинство из 7 членов администрации, тем самым это стало позитивным признаком нахождения точек соприкосновения во взглядах и выработке единой линии развития гимназии нового руководителя и этих заместителей, сохраняющих традиции и ценности гимназии, сформировавшиеся за период 35-летней истории учреждения.

Каждый руководитель организации обладает уникальным набором интеллектуальных способностей, личностных качеств, характером, темпераментом, уровнем образования, воспитания и культуры, саморегуляции и самоконтроля. В этой связи каждому руководителю свойственен интуитивный или осознанный выбор манеры поведения по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить к достижению целей организации - стиль управления. Выделяется три основных стиля управления:

- авторитарный;
- демократический;
- либеральный.

Скажу откровенно, что на старте моей деятельности в гимназии мне был свойствен преимущественно демократический стиль управления, но спустя 2,5 года работы все большую актуальность, а главное - эффективность, приобретает авторитарный стиль, к ко-



торому меня вынуждают реальные рабочие ситуации.

Каждый эффективный руководитель в своей профессиональной деятельности должен опираться на одну из школ управления (согласно теории управления):

- школа научного управления (основатели - Ф.У.Тейлор, Френк и Лилия Гилберт, Генри



Гантт). Ф.У.Тейлор - инженер-практик и менеджер, который на базе анализа содержания работы и определения ее основных элементов разработал методологические основы нормирования труда, стандартизировал рабочие операции, внедрил в практику научные подходы подбора, расстановки и стимулирования труда рабочих;

● административная (или классическая) школа (основатель - Анри Файоль). Файоль подчеркивал прежде всего важность управленческой роли администратора. Он указывал, что управление играет важную роль в административной деятельности - координировании дел, больших и малых, промышленных, коммерческих, политических, религиозных, любых других. Файоль предложил 14 принципов управления, с использованием которых связывал успех организации, разработал «функции

менеджмента»: предвидение, организация, распорядительство, координация, контроль;

● теория человеческих отношений или поведенческих наук (Элтон Мэйо - создатель школы). В ее основу положены достижения психологии и социологии (наук о человеческом поведении). Мэйо впервые сделал вывод о том, что высокая производительность труда объясняется особыми отношениями между людьми в коллективе: «Сотрудника можно сподвигнуть работать более производительно, если удовлетворить его определенные социальные и психологические потребности». Важнейшие элементы школы: система взаимных связей и информации, система «бесед-исповедей» с сотрудниками; участие сотрудников в принятии решений, организация неформальных групп и управление ими;

- количественный подход (школа науки управления). Тео-

ретики этой школы рассматривали управление как систему математических моделей и процессов. В основу количественной школы положена идея о том, что управление - определенный логический процесс, который можно отразить с помощью математических символов и зависимостей. В центре внимания этой школы находится математическая модель, потому что именно с ее помощью управленческую проблему можно отобразить (передать) в виде основных ее целей и взаимосвязей. Интересы представителей количественной школы почти полностью связаны с применением математики в управлении. Основной вклад этой школы в теорию управления - упрощение управленческой реальности с помощью математических моделей.

Наиболее близкой теорией управления для моей практики стала однозначно школа человеческих отношений.

Для оценки потенциала членов управленческой команды в 2013 году было проведено компьютерное тестирование всех ключевых административных сотрудников гимназии, которое позволило определить:

- жизненные установки;
- профессиональные интересы;
- интеллектуальные способности;
- трудовую мотивацию;
- особенности личности и характера;
- направления для обучения и развития.

# КОТОРУЮ ФОРМИРУЮТ ПОД ЗАДАЧИ

На основе анализа результатов компьютерного тестирования, автоматически формируемых сразу же после тестирования, а также индивидуальной беседы для уточнения взаимосвязи между показателями, выданными тестом, были сформулированы определенные выводы по наиболее предпочтительным для каждого сотрудника инструментам мотивации и направлениям развития. Например, у одного из заместителей ди-

ректорского уважение, честность, патриотизм, возможность самореализации каждого.

В нашей гимназии сформирована система непрерывного обучения и развития сотрудников, состоящая из таких направлений:

- непрерывное самообразование;
- организация внутреннего обучения как силами сотрудников гимназии, представляющих для всех желающих сотрудников открытые тренинги



ректора по шкале «мотивация» оказалось наиболее ярко выраженное стремление к карьерному росту, я взял это на заметку и при присоединении одной из школ к гимназии он был назначен руководителем этого корпуса.

Стандартной и систематической формой взаимодействия между директором гимназии и членами административной команды стали еженедельные административные собрания (АС), а также внеочередные встречи по конкретным оперативным вопросам в различных более узких форматах. Специфическая особенность таких встреч - бурные эмоциональные обсуждения рабочих вопросов в формате мозгового штурма. На таких встречах приветствуется «свобода слова», высказывание самых нереалистичных и на первый взгляд утопических идей с последующей корректировкой и шлифовкой. Стали нормой позитивное настроение на административных собраниях и довольно демократичный стиль обсуждения, но, безусловно, с решающим словом директора.

На серии таких административных собраний после чрезвычайно эмоциональных обсуждений административная команда сформулировала единую и интегрированную миссию, видение, стратегическую цель и ценности гимназии:

- миссия - формирование успешного гражданина путем социализации нравственной и свободной личности;
- видение - каждый выпускник гимназии - достойный член общества;
- стратегическая цель - обеспечение высокого стандарта образования, формирование гражданских и нравственных качеств свободной личности в условиях динамично меняющихся потребностей образовательного, научного и информационного общества;
- ценности - профессиональная компетентность, вза-

и мастер-классы, так и силами привлеченных высококвалифицированных тренеров по определенным узкоспециализированным тематикам - в среднем 1-2 раза в месяц;

- организация системы внешнего обучения - направление на различные программы от краткосрочного повышения квалификации до магистратуры во внешних учебных заведениях на протяжении всего учебного года;



- организация выездных обучающих мероприятий для различных групп сотрудников 2-3 раза в год.

Для повышения эффективности работы по каждому направлению деятельности гимназии в 2015 году происходит внедрение ЦРП - ключевых показателей эффективности деятельности для каждого члена управленческой команды в соответствии с миссией, видением, стратегической целью и задачами гимназии. При этом формируется плановое (целевое) значение по каждому показателю. В последующем мы планируем ежемесячно вносить фактические данные по каждому показателю лично каждым ответственным за направление в единую аналитическую базу «аналитика по ЦРП» и недельный, месячный, квартальный, годовой контроль и анализ ЦРП директором гимназии.

Продолжая тему одной из

важнейших функций управления - функции контроля, следует отметить четко работающую систему ежедневной постановки целей и задач, регулярный четкий контроль исполнения и взаимодействие между директором и членами управленческой команды посредством:

- ЯS Outlook (электронная переписка, поставка срочных задач, планирование деятельности);
- ЯS Excel (стратегическое и оперативное планирование, тайм-менеджмент, сбор аналитических данных, отчетность, расчет показателей, управление проектами);
- Skype, установленного у каждого члена административно-управленческого аппарата (зам. директоров, главного бухгалтера) и вспомогательного персонала (делопроизводителей, специалистов по кадрам), для оперативного решения срочных вопросов в формате «быстрый вопрос-ответ»;
- системной электронной папки с общим доступом членов управленческой команды, в которой размещены общие файлы (сканированные копии учредительных документов, положений, электронные адреса, номера телефонов сотрудников гимназии и сторонних организаций, статистические данные).

## Выделение и работа с ценными сотрудниками

Стратегически важным направлением работы руководителя ОО стало выделение цен-

ных сотрудников различных категорий и нахождение индивидуальных подходов к повышению эффективности их работы посредством использования различных материальных и нематериальных методов стимулирования.

Один из способов приглашения к разговору - направление таких электронных писем ценным сотрудникам:

«Это следующий шаг в вашем постоянном развитии. Вы важны для меня и для гимназии, и я ценю вносимый вами вклад. Давайте обсудим некоторые вопросы, которые важны для меня и вас.

- Что может удержать вас в гимназии?
- Что может переманить вас в другое учреждение?
- Что в вашей работе придает вам бодрости и сил?
- В полной ли мере вы применяете свои таланты?
- Что препятствует достижению успеха?

● Что я могу делать иначе, чтобы помогать вам наилучшим образом?

Приглашаю вас на встречу на следующей неделе, чтобы обсудить эти и любые другие вопросы, о которых вам хотелось бы поговорить».

Испытав такой способ обсуждения важных вопросов с ценными сотрудниками, я получил очень важную информацию для понимания психологического состояния, настроя на дальнейшую продуктивную работу во благо гимназии, определил невыясненные вопросы в общении с коллегами, межличностные сложности, а также смог обсудить идеи и предложения по развитию определенных направлений деятельности.

Для дифференциации деятельности и повышения инте-



реса и мотивации сотрудников стоит задать следующие вопросы:

- Знаете ли вы, насколько важна работа для учреждения?
- Какие аспекты вашей работы, по вашему мнению, заставляют вас открывать новые горизонты, а какие воспринимаются вами как награда?
- В какой области ваших текущих задач вы хотели бы иметь большую долю ответственности?
- Что вам хотелось бы изменить в вашей работе?

Эффективно работают в нашей и прочих современных организациях такие идеи для мотивации сотрудников:

- дарить лампочку за хорошую идею - как символ идеи «Зврика!»;
- составлять рейтинг вклада каждого заместителя директора в обеспечение качества образования;
- давать премии не пропустившим ни одного рабочего дня в течение года;
- дружелюбное отношение к семье, шаги навстречу, но настаивание и напоминание о необходимости достижения результатов;
- регулярные встречи с сотрудниками для обсуждения интересов и целей сотрудников;
- узнать хобби сотрудников, узнать, не мешает ли работа хобби;
- разъяснить миссию, видение и ценности всем сотрудникам;
- давать грамоты всем со-

трудникам за вклад в достижение миссии и целей организации;

- хвалить наедине, в присутствии коллег, в электронном письме;
- улучшение рабочего места: ремонт, декор, дизайн;
- предоставление гибкого графика работы;
- совместный деловой обед вне организации наедине для обсуждения профессиональных тем и повышения мотивации к труду.

Важно понять ценности и сформировать ценностную карту сотрудников. В этом помогут такие вопросы:

- Чего вы больше всего хотите от своей работы? Добиваетесь ли вы желаемого результата?
- Что делает ваш рабочий день удачным?
- Что вы приобрели, получив эту работу?
- Что бы вы привнесли интересного с прошлого места работы на текущее?
- От чего вы получаете вдохновение на работе?
- Чего вы лишитесь, если потеряете эту работу?
- Что вам нравилось в прошлой работе?

● Расскажите, когда вы чувствуете прилив энергии на работе?

Множество исследований российских и зарубежных авторов подтверждают, что при достижении определенного уровня материального стимулирования сотрудников отдача в результативности труда резко снижается от каждой дополнительно выплаченной единицы денежных средств в виде прибавки к окладу или выплаты премии. Это верный сигнал к более активному применению различных видов нематериального стимулирования сотрудников:

- поощрение, полученное на глазах коллег;
  - именной знак, чтобы сотрудник мог повесить его на стене;
  - письменная благодарность от директора;
  - доклад директора высшему руководству об успехах сотрудника в работе;
  - директор наконец-то внедряет одну из идей сотрудника;
  - шанс принять участие в увлекательном проекте;
  - слова благодарности перед родными и близкими сотрудника;
  - повышение по службе;
  - смена должности;
  - вручение небольшого сувенира или подарка;
  - некоторые изменения в графике работы сотрудника или предоставление гибкого графика работы;
  - направление бесплатно (или с частичной оплатой) на обучающий семинар, тренинг и прочую образовательную программу;
  - предоставление большей свободы или независимости в принятии решений или выборе способа достижения поставленных задач сотрудником.
- Отмечу, что первостепенная задача, стоящая передо мной в гимназии, - сформировать сплоченную управленческую команду для поступательного и динамичного развития ОО, на мой взгляд, в большей степени выполнена, сделано весьма много, но вместе с тем я понимаю, что нет предела совершенству и наш максимальный уровень эффективности, уверен, еще впереди!

# Межрайонные советы: новый уровень работы и ответственности

**В школе №1259 с участием министра образования Москвы Исаака Калины и под председательством заместителя руководителя Департамента образования Александра Гаврилова состоялось заседание председателей межрайонных советов директоров.**



Перед участниками встреч выступили Александр Гаврилов, заместитель руководителя Департамента образования Николай Юренко, ректор МГПУ Игорь Реморенко, руководитель Службы финансового контроля Алена Шахова, и.о. руководителя городской Дирекции Константин Криворучко и первый заместитель руководителя Дирекции Олег Яковлев, руководитель Дирекции Центрального окружного управления образования Наталья Максимова.

Олег Яковлев напомнил, что в соответствии с нормативными правовыми актами Москвы в 2014-2015 учебном году образовательным организациям выделено предельное и солидное финансирование, которого достаточно для выполнения принятых обязательств по предоставлению образовательных услуг населению столицы, по повышению оплаты труда педагогических работников и выполнению других гарантий в области образования. При этом нужно понимать, что финансирование выделяется исключительно на мероприятия, необходимые Москве. Несмотря на то что системе столичного образования в бюджете выделены большие средства, никто не отменял государственный подход к распоряжению ими, в частности, нужно экономно подходить к расходованию ресурсов, проводя энергосберегающие мероприятия, мероприятия по экономии расходов на коммунальные услуги, проводить максималь-

заций. Среди видов работ - санитарное содержание зданий и территорий (уборка помещений и территорий, вывоз мусора, обслуживание МАФ, уборка и вывоз снега, чистка кровель, обрезка деревьев), техническое обслуживание систем жизнеобеспечения (периодические плановые осмотры и обслуживание систем жизнеобеспечения, проведение профилактических работ, аварийное устранение неисправностей), ремонтные работы (мелкий планово-предупредительный ремонт, аварийно-восстановительный ремонт, текущий ремонт). Константин Криворучко предложил председателям межрайонных советов обсудить эту идею с директорами комплексов, тем более что такая организация работы имеет преимущества, среди которых, например, эко-

средств целевой субсидии на госзадание, экономия может быть направлена на увеличение фонда оплаты труда.

Наталья Максимова сообщила о том, что есть образовательные организации, здания которых содержатся в надлежащем состоянии по результатам мониторинга за весь период. Это школа №1231 с углубленным изучением иностранных языков имени В.Д.Поленова, школа №2104 «Школа на Таганке», школы №2012,



2051, 2053, 1174, 2109, школа №606 «Школа здоровья», школа №641 им. Сергея Есенина, школа №1288 с углубленным изучением иностранных языков им. Героя Советского Союза Н.В.Троян.

Александр Гаврилов напомнил участникам встречи о постановлении Правительства Москвы от 20 октября 2014 года (609-РП) «О проведении праздничных мероприятий, посвященных завершению 2014/2015 учебного года». В постановлении сказано, что время проведения выпускных вечеров и городского праздника выпускников - 19-20 июня 2015 года с окончанием мероприятий не позднее 6 часов 20 июня 2015 года. Площадки проведения официальных и праздничных мероприятий - государственные общеобразовательные организации Москвы и государственные образовательные организа-

школы, его организация, а также ответственность за проведение и безопасность возложена на образовательную организацию. То есть общегородского праздника «После-

интерес к учебным предметам.

Творческие кружки - гуашевой живописи, академического рисунка, кружок рукоделия, модельное оригами, бисеро-



дний звонок» проводить не предполагается, но это не значит, что его не должна провести каждая школа.

Ректор МГПУ Игорь Реморенко сообщил, что университет начинает работу по интег-

плетение и другие (всего 49) - должны сформировать и удовлетворить творческие потребности и интересы школьников, развить творческий потенциал личности.

Спортивные кружки - акробатика для малышей, секции легкой атлетики, спортивных игр, футбола, волейбола, спортивной гимнастики, шахматы и другие (всего 19) помогут физическому развитию обучающихся, развитию быст-



рации внеурочной деятельности школьников и процесса практической подготовки педагогических кадров в рамках дополнительного образования. Проще говоря, вуз предлагает школам открывать бесплатные кружки, которыми будут руководить будущие педагоги - студенты 1-5-х курсов.



роты и выносливости, расширения двигательных способностей школьников.

Социально-психологические кружки - дискуссионный клуб, жизненные навыки, тренинги по психологии, ораторское мастерство и другие (всего 35) - это развитие у обучающихся психологической, социальной компетентности, миролюбия, умения слушать и слышать, отстаивать собственную точку зрения, сохранять психологическое здоровье школьников.



ное и целевое использование остатков денежных средств, имеющихся на лицевых счетах образовательных учреждений, поддерживать имущество (оборудование) в надлежащем состоянии для продления сроков полезного использования, экономно и целесообразно использовать материальные запасы, привлекать внебюджетные источники финансирования.

Николай Юренко посвятил свое выступление проведению капитальных и текущих ремонтов. В связи с тем что с 1 января 2015 года согласно закону 44-ФЗ обязательно обоснование ремонтов, на проведение того или иного директор ОО должен иметь согласие управляющего совета (общего собрания родителей), подавать заявления на ремонт, а также прилагать пояснительную записку о создании безопасных и комфортных условий обучающимся и педагогам при отселении во время проведения капитального ремонта.

Константин Криворучко рассказал о готовности городской дирекции взять на себя заботы об обслуживании образовательных органи-

зации высшего образования, расположенные на территории Москвы; городская площадка на территории Центрального парка культуры и отдыха имени М.Горького. Что касается праздника «Последний звонок», то это мероприятие, которое проводит сама

зации высшего образования, расположенные на территории Москвы; городская площадка на территории Центрального парка культуры и отдыха имени М.Горького. Что касается праздника «Последний звонок», то это мероприятие, которое проводит сама

Предметные кружки - «Юный биолог», «Информационная безопасность», «Юный Пушкин», поэтический кружок на английском языке, кружок страноведения на английском языке и другие (общее количество 67) - помогут школьникам углубить знания и повысить

## Информация к сведению

**Все вопросы о кружках можно задать до 13 февраля 2015 года начальнику отдела практической подготовки и трудоустройства Управления учебно-методической работы МГПУ Ольге Анатольевне Полежаевой (телефон-факс: 8-499-181-41-70).  
POLEZHAEVAO@MGPU.RU  
WWW.MGPU.RU**

## Отчеты, подведение итогов, выборы

13 февраля 2015 года состоится VII отчетно-выборная конференция МГО профсоюза.

Московская городская организация Общероссийского профсоюза образования на конференции подведет итоги работы за пять прошедших лет, делегаты, избранные на отчетных конференциях в округах, гости выскажут свое мнение о деятельности городской организации, внесут предложения по ее совершенствованию, наметят планы на следующие пять лет работы, выберут состав городского комитета профсоюза и его председателя.

В Москве, как и во всей России, процессы модернизации образования, приводящие к серьезным изменениям в системе образования, практически одинаковы и отличаются лишь масштабами и темпами, а также механизмами и технологиями, которые применяются в системе управления образованием в нашем городе.

**Марина ИВАНОВА, председатель Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования:**

# Мы выбрали сотрудничество

За последние четыре года в Москве практически в пять раз уменьшилось количество образовательных учреждений. О чем это говорит? Говорит ли это о простом уменьшении числа образовательных учреждений или об изменении качественных показателей, о том, что эти показатели дают основание говорить об улучшении работы в целом образовательных учреждений и о повышении результативности?

Сегодня для меня самое главное - определить, как профсоюз участвовал во всех процессах модернизации. В этом смысле профсоюз и его деятельность становятся тем фактором, который также способствует повышению результативности работы школ. А это значит, что через механизмы социального партнерства, участие в государственно-общественном управлении в системе образования мы находим свое место в реализации тех задач, которые поставлены перед столичной системой образования еще несколько лет назад.

Четыре года назад у нас в Москве была антиреволюционная ситуация. Она заключалась в том, что верхи - директорский

корпус - могли жить, а низы - педагогические коллективы - хотели придержать той системы измерений, которая многие годы была принята в столице. И только в 2010 году появилась сила, которая могла принести перемены в систему образования. С этого момента как раз и начались те изменения, результаты которых мы видим сегодня. Все, о чем шла речь четыре года назад, казалось бы, просто превращивало привычные представления как директоров, так и учителей, и профсоюза. Нас все, о чем говорили тогда, тоже очень тревожило, волновало и даже пугало. Мы никак не могли представить себе, что такое «деньги следуют за учеником», не могли понять, что такое «дать одинаковый равный норматив финансирования независимо от того, гимназия это или просто образовательное учреждение», мы не могли подумать о том, как «перейти на систему оплаты труда, которая будет связана с ученико-часом», не понимали, что такое «финансирование образовательного учреждения по обязательствам и по результатам, по качеству», которое сейчас у нас легко осуществляется. Мы не представляли, конечно, что такое «реструктуризация образовательной

сети». Все, что было таким пугающе сложным на тот момент и казалось невозможным, теперь стало пройденным этапом. Вот это и есть главный вывод, который можно сделать после четырех лет работы.

У профсоюза на тот момент была возможность либо оставаться сторонним наблюдателем, не вмешиваться в эти процессы и, следовательно, никоим образом не пытаться влиять на их развитие, либо сесть в окопе и иногда выбрасывать гранаты в сторону Департамен-

та образования, либо стать участником этого процесса. Мы выбрали последний вариант, потому что считаем: не должна наша организация стоять в стороне от всего, что меняет систему образования. Если мы будем стоять в стороне, значит, наше воздействие на эти процессы, наше влияние на учительскую среду либо будет просто отсутствовать, либо будет минимальным.

гогического персонала, и соответственно фонда оплаты труда на ту и иную группу и тех уровней заработной платы, которые наблюдаются по этим группам, а также стимулирующих выплат. Все это было сделано абсолютно гласно и публично, практически на каждом заседании экспертного совета работа комиссии, которую я возглавляла, обязательно находила отражение в выступлении

и обсуждения всех процедур и всего процесса. В это время, надо сказать, стояла задача вовлекать в работу и первичные профсоюзные организации, которым было очень трудно определить свою позицию и найти свое место в происходящем процессе. В этот период ситуация в московском образовании начала сильно меняться: верхи захотели жить иначе, поняли, что могут жить самостоятельно, по-другому выстраивать и развивать свои образовательные учреждения, и нужно было сделать так, чтобы это поняли и коллективы, и их представители - председатели первичных профсоюзных организаций. Шло обучение, повышение квалификации и руководителей образовательных организаций, и председателей первичных профсоюзных организаций, шла совместная работа, мы уже могли обеспечить участие профсоюза в управленческих командах образовательных учреждений.



Хочу особо подчеркнуть, что Департамент образования в каком-то смысле стал для нас двигателем деятельности, потому что система управления заставила работать по-другому. Если ты не будешь работать по-другому, ты не нужен системе,

и обсуждении всех процедур и всего процесса. В это время, надо сказать, стояла задача вовлекать в работу и первичные профсоюзные организации, которым было очень трудно определить свою позицию и найти свое место в происходящем процессе. В этот период ситуация в московском образовании начала сильно меняться: верхи захотели жить иначе, поняли, что могут жить самостоятельно, по-другому выстраивать и развивать свои образовательные учреждения, и нужно было сделать так, чтобы это поняли и коллективы, и их представители - председатели первичных профсоюзных организаций. Шло обучение, повышение квалификации и руководителей образовательных организаций, и председателей первичных профсоюзных организаций, шла совместная работа, мы уже могли обеспечить участие профсоюза в управленческих командах образовательных учреждений.

Появился и очень важный фактор, связанный с новой системой оплаты труда и стимулирующими выплатами, фактор, который нельзя оценивать однозначно, - это конкуренция внутри образовательного уч-

реждения среди учителей. Эта конкуренция возникла в связи с теми выплатами, которые могут получить каждый учитель. Это значит, что он должен был соответствовать тем критериям, которые разрабатывали совместно администрация и профсоюзная организация, на уровне города. Вот по этим критериям и началась конкуренция. Что в этом было положительного, а что отрицательного, еще предстоит обдумать, но это явление возникло, оно существует и сегодня, и учителя сегодня тоже это полноценно оценивают.

Самый сложный период у нас состоял из трех лет работы, когда проходили реструктуризация, изменения сети учреждений, укрупнение образовательных учреждений, создание многопрофильных комплексов с совершенно разной архитектурой. То есть в них могут быть и школы, и дошкольные учреждения, и колледжи, и учреждения дополнительного образования. Самое главное, что создание комплексов не было целью, это было средством добиться того, чтобы на уровне каждого образовательного учреждения предоставить веер возможностей для каждого обучающегося и возможность удовлетворения потребностей москвичей в качественном разнообразном образовании.

Если меняется структура учреждения, если оно укрупняется, если происходит процесс объединения, то понятно, что параллельно должен следовать процесс реструктуризации профсоюзных организаций, процесс создания нового общего коллектива с общими задачами, подходами, оценкой деятельности, с общей системой оплаты труда. Понятно, что сама процедура требует обязательного участия профсоюза, так как без этого невозможно обеспечить соблюдение трудового законодательства в полной мере, прежде всего при сокращении штата, оптимизации учебной нагрузки и всего прочего, связанного с трудовыми правами работников. Это участие обеспечивал как городской профсоюз, так и первичные профсоюзные организации. Мы приняли и такой инструмент оценки развития школы, в котором, конечно, тоже оценивается роль педагогов. Мы стараемся сделать так, чтобы оценка деятельности школы обязательно включала в себя и оценку состояния социального партнерства, наличие и развитие первичной профсоюзной организации, использование процедур прохождения аттестации руководителем образовательного учреждения или конкурсного отбора на замещение должности руководителя образовательного учреждения.

Сам процесс реструктуризации и создания нового образовательного учреждения - вещь очень сложная с точки зрения психологической готовности коллектива, взаимодействия нового или прежних руководителей со своими коллективами. Часто возникали конфликтные ситуации, которые подогревались высвобождающимися руководителями. Этот процесс затрагивал отношения всех участников образовательного процесса, среди них, конечно, и родителей. Удивительно, что родители в меньшей степени протестовали против объединения учреждений по сравнению с учителями. То есть психологическая сторона микроклимата и других сторон деятельности педагогических коллективов была очень серьезной в течение всего трехлетнего периода. Конечно, слияние коллективов за один год еще не дает, как модно сейчас говорить, синергетического эффекта. Не дает потому, что общий коллектив не возникает в результате слияния нескольких коллективов, но главная задача - создание общего коллектива - еще впереди, отдельные коллективы еще должны почувствовать себя единым, общим. Летом 2014 года мы в нашем лагере на семинаре для молодых педагогов, которые, как мы понимаем, наиболее подвижны в своем восприятии, провели исследование об особенностях взаимодействия педагогов в образовательном комплексе. В этом исследовании приняли участие 330 молодых педагогов, 84 из них уже вошли в реструктуризированные образовательные комплексы. Мы хотели понять, что дает этот комплекс и его создание учителю и молодому педагогу. Мы спросили молодых педагогов, как они общаются с коллегами, получили такой ответ: 42 процента общаются время от времени с коллегами, 26 процентов видятся только на педсоветах, остальные вообще не видятся. Таким образом, можно понять, что общего коллектива не возникает, когда только произошла реорганизация, для этого нужны очень серьезные дополнительные усилия и администрации, и профсоюзной организации.

## Поможем Донецку

Московская городская организация Общероссийского профсоюза образования просит педагогов и руководителей образовательных организаций присоединиться к акции милосердия в поддержку Донецкой областной организации профсоюза работников образования и науки для оказания помощи студентам-сиротам и студентам, потерявшим родителей в результате военного конфликта и оставшимся без социальной поддержки.

### Реквизиты

Региональная общественная организация - Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Сокращенное название - ПРОН-М (для платежных поручений). ИНН 7703083959, КПП 770201001, ОГРН 1027739383814, ОКПО 02601324, ОКТМО 45379000.

**Юридический адрес:** 129090 г. Москва, Протопоповский пер., дом 25, стр. 1.  
**Расчетный счет** №407038105000910000004 в АБ «ИНТЕРПРОГРЕССБАНК» (ЗАО) г. Москва.  
**Кор. счет** №30101810100000000402 БИК 044525402.

**Назначение платежа:** От юридических лиц - «Перечисление профсоюзных взносов на международную работу». От физических лиц - «Пожертвование на оказание помощи нуждающимся членам профсоюза Донецкой областной организации Профсоюза работников образования и науки».

Наша профсоюзная организация ранее уже передавала новогодние подарки детям работников образования Донецка, пострадавшим от боевых действий. Доставка гуманитарного груза осуществлялась через благотворительный фонд «Гуманитарный батальон «Новороссия». В январе 2015 года МГО профсоюза также направила в Донецк 12 тонн продовольственной помощи.

## Мы выбрали сотрудничество

Окончание. Начало на стр. 11

Только 19 процентов молодых учителей сказали, что они довольно тесно общаются со своими коллегами. Для 20 процентов опрошенных такая новая форма общения оказалась некомфортной и непродуктивной, 57 процентов вообще не заметили изменений в работе. 38 процентов сказали, что работать стало сложнее. И возникла задача формирования совета молодых педагогов внутри образовательного комплекса, чем мы сейчас и занимаемся. Иногда 20-30 молодых педагогов работают в таком комплексе, поэтому с ними можно и нужно работать внутри. Надо сформировать в комплексе новые методические объединения, где могут быть и обмен опытом, и новый подход к дидактическим и методическим решениям задач. И по-другому должна распределяться учебная нагрузка между педагогами, и по-другому осуществляться повышение квалификации. То есть вся эта работа может стать примером того, что создание комплекса потребует проведения этих изменений в течение еще очень длительного периода.

Конечно, у нас есть сложности, которые возникают, оттого что зарплата у одной категории работников в структурных подразделениях оказывается разной, у нас есть разные системы оплаты труда, связанные с тем, что учительская зарплата выстраивается на одной основе, а, скажем, зарплата дошкольных работников - на другой. Все это предстоит исправлять, должен быть принят общий коллективный договор, должно обязательно быть понимание того, что нужна программа развития, в которой в равной степени будут учтены и проблемы дошкольного образования.

Мы сейчас на кадровом совете, решая, кто может стать руководителем образовательного комплекса, часто слышим о том, как должна развиваться школа, но при этом никак не обозначено место дошкольного образования как уровня, который присутствует теперь в образовательных комплексах. Поэтому все эти задачи тоже очень серьезно должны стоять в процессе реорганизации образовательных учреждений.

Мы говорим об изменении системы управления образованием. Я каждый день очень наглядно вижу это. Управление не позволяет всем элементам системы расслабиться. Управление как бы ведется с «единого пульта», и, вопреки огромным масштабам Москвы, ежедневно, ежечасно анализируются результаты каждого конкретного образовательного учреждения.

Сегодня в Москве мы уже приходим к тому, что можем отбирать педагогов на конкурсной основе. Оно уже «вульгарно» происходит в образовательных учреждениях, но это должно стать системой, и мы, как профсоюз, уже гото-

вим проект положения, для того чтобы такой конкурсный отбор правильно, с соблюдением трудового законодательства осуществлялся в образовательных учреждениях.

Если говорить о системе общественно-государственного управления, то московский профсоюз очень сильно вовлечен во все те структуры, которые его обеспечивают. Мы проводим профсоюзный видеоселектор, который очень способствует осознанию нового роли, статуса, прав и обязанностей первичных профсоюзных организаций. Хочу сказать, что в социальном партнерстве у нас достигнуто, по сути дела, основное - мы все время высказываем единую позицию относительно того, что профсоюзная организация и ее председатель должны быть частью системы и частью управленческой команды образовательного учреждения. Для этого были предприняты меры, чтобы усилить позиции, гарантии председателей профсоюзных организаций, обозначенные как в соглашениях с Департаментом образования, так и в рекомендациях, которые выпущены Департаментом образования, по осуществлению доплат руководителям ППО, но не просто, а тоже на основании критериев оценки их деятельности. Не просто так любому председателю профсоюзной организации назначают доплаты, не за красивые глаза.

В течение всего периода модернизации образовательные учреждения и первичные профсоюзные организации встречаются с множеством проблем, они имеют общий характер, потому что те же изменения происходят во всех регионах. Мы наблюдаем интенсификацию труда педагогов, связанную с введением новых функций, введением электронных дневников и журналов, электронного документооборота. Проводя исследования, мы видим, что нагрузка составляет у учителя от 64 часов в неделю, а у воспитателя - от 42 часов в неделю. У педагога дошкольного образования в алгоритме его деятельности не заложена возможность планирования других видов деятельности, выходящих за рамки непосредственной работы с детьми, что приводит к переработке, так как есть виды деятельности, которые в профессиональном стандарте обозначены, но в рабочее время не входят. Есть трудности при формировании единого образовательного пространства, сложность совмещения разных систем оплаты труда, сохранение разрыва в оплате труда, психологическое сопротивление части работников процессу модернизации образования, сложности при соблюдении требований законодательства, усиливается давление на педагога, и очень часто положения законодательства, например при сокращении штатов, не соблюдаются. А повышение эффективности социального партнерства для нас задача, которая поможет нам найти решение всех проблем.

**Сегодня в САО произошло значительное уменьшение количества профсоюзных организаций. С 3Ц1 в 2009 году до 150 в 2014 году, и процесс создания образовательных комплексов еще не завершен. Крупные профсоюзные организации образовательных комплексов требуют и новых организационных решений.**

мационного центра Московской федерации профсоюзов выступают в качестве лекторов руководители Московской городской организации профсоюза, территориальной профсоюзной организации, программа курсов скорректирована для профсоюзных лидеров системы образования. В Москве проводят выездные семинары на базе филиала Дома учителя в Поведниках, Центральных курсов МФП. На базе ТПО организованы консультации для вновь избран-

вместные выходы сотрудников Северного окружного управления образования и представителей территориальной профсоюзной организации, некоторые жалобы мы рассматривали с участием правовой службы Московской городской профсоюзной организации.

Новым в работе председателя профкома стало и участие в работе управляющего совета, отстаивание прав работника при нарушении установления размера стимулирующих выплат, что обычно приводит к возникновению конфликтов в коллективе. В связи с этим особое значение приобретает содержание коллективного договора, позволяющего четко регулировать вопросы трудовых отношений в коллективе, вокруг которого должна быть

# Эффективность работы не дань моде, а объективная необходимость

**В** нашей территориальной организации за прошедшие годы сформировалась эффективно действующая система кураторства. Кураторы, ответственные в районе за профсоюзные организации детских дошкольных учреждений и школ, выполняли большую общественную работу, проводя консультации для председателей своего района, организуя смотры, конкурсы.

Наша задача - четко наладить систему взаимодействия комитета территориальной профсоюзной организации с профсоюзными организациями образовательных комплексов. Сегодня изменились требования к личности лидера профсоюзной организации комплекса. Помимо личностных качеств лидера председатель должен уметь создать команду единомышленников, организовать их деятельность для достижения цели, создать атмосферу психологического комфорта в коллективе, обсуждать острые вопросы и добиваться решения возникающих проблем. Нужно обратить внимание прежде всего на серьезный подход к избранию председателя, к сожалению, приходится сталкиваться в некоторых профсоюзных организациях с нежеланием председателей профкомов, неумением в силу каких-то причин добросовестно выполнять свои обязанности. Следствие такого отношения - выход людей из рядов организации, сокращение членства и снижение возможностей профсоюзной организации для решения разного рода проблем, принятия решений и в конечном итоге ослабление профсоюзной организации. Одна из важнейших задач, стоящих перед организацией в предстоящем периоде: мотивация профсоюзного членства через эффективную работу первичной профсоюзной организации. В результате возникает необходимость повышения квалификации профсоюзного лидера. Для этого на базе территориальной профсоюзной организации проводят курсы «Профсоюзный менеджер», организованные совместно УИЦ МФП и МГО профсоюза образования, где помимо преподавателей учебно-инфор-

мации выполняет роль ежемесячных совещаний для председателей проводят лекции по различной тематике. Селектор «Профсоюзный час», который начал регулярно выходить в Интернете с конца прошлого учебного года по инициативе Московской городской организации, также помимо передачи актуальной



информации выполняет роль консультанта по различным правовым вопросам, ведь для председателей профкомов комплексов в настоящее время, как никогда, нужны серьезные знания в области экономики, юриспруденции, психологии общения. У нас есть предложение для руководителя Московской городской организации Марины Ивановой - рассмотреть возможность организации специальных курсов для обучения председателей комплексов города. Сложный процесс реорганизации образовательных организаций приводит к большому количеству жалоб на нарушение трудового законодательства. Совершенно точно можно сказать, что объединение в комплекс учреждений, где были сильные профсоюзные организации, не вызвало потока жалоб на нарушения прав работников. Налаженное взаимодействие между администрацией и профкомом дало позитивные результаты при присоединении или слиянии образовательных организаций там, где проводили подробную разъяснительную работу о предстоящем объединении, где была открыта информация, проводили консультации. При этом реорганизация проходила в штатном режиме. При поступлении жалоб были организованы со-

сформирована вся нормативная база по трудовым вопросам в образовательной организации. Участие председателя профкома в работе по созданию этого документа требует не только знаний, но и умения вести диалог с руководителем. Процесс по заключению договоров продолжается, так как реорганизация учреждений образования не завершена.

Заслуживает внимания и психологический аспект объединения профсоюзных организаций в профсоюзную организацию. Это непростая задача - объединить разные организации со своими традициями в одну, объединение организаций дошкольных со школьными тоже вызывает порой сложности. И здесь на первый план выходят способности председателя профкома решать задачи психологического порядка и умение выработать совместно оптимальные, единые условия для всех членов организации.

Объединяющий фактор - общие дела. Организация совместных экскурсий, подготовка и участие в конкурсах, смотрах помогают объединить коллективы, снять напряженность и настороженность внутри организации, тем более что возможности комплекса позволяют решать многие вопросы самостоятельно. Хочется отметить спортивный успех нашей сборной футбольной команды, занявшей 2-е место в городском турнире в мае 2014 года, что явилось стимулом для развития спортивного направления в работе нашей организации.

Международное сотрудничество помогает ознакомиться с опытом работы коллег из других стран, позволяет наладить не только дружеские связи, но и сотрудничество в разных областях. В 2013 году итогом встречи нашей делегации с министром образования Абхазии и заместителем ректора Сухумского университета, с коллегами из общеобразовательных школ стало взаимодействие учителей наших стран по обмену опытом и возможность отдыха наших педагогов на Черноморском побережье Абхазии. Много лет мы реализуем проект Россия - Италия, который дает не только возможность знакомства с культурой, историей, системой образования этой страны, но и изучения итальянского языка на наших курсах, и получения второго высшего образования по специальности «преподаватель итальянского языка». Это в свою очередь предоставляет педагогу более широкие возможности в его профессиональном росте.

Важным направлением в работе профсоюзной организации был и остается контроль за условиями труда и вопросами охраны труда. Тут произошли изменения, приняты новые нормативные документы. Наша организация традиционно участвует в конкурсах в этом направлении, мы гордимся нашими организациями, занимающими второй год подряд второе место в городском конкурсе, - гимназией №1409 и школой №929. Определены базовые центры по охране труда, регулярно проходит учеба для разных категорий сотрудников как в округе, так и на базе Дома учителя в Поведниках. Считаю возможным предложить рассмотреть в образовательных комплексах вопрос о создании службы по охране труда, объединив 30% доплаты во всех структурных подразделениях.

Эффективность деятельности профсоюзной организации определяется и участием молодежи в жизни организации. В состав комитета территориальной профсоюзной организации входит и председатель Совета молодых педагогов округа Алена Зубова, что позволяет совместно определять направления молодежной политики в округе. Благодаря объединению ресурсов территориальной профсоюзной организации, управления образования, Совета молодых педагогов удается решать многие вопросы, связанные с развитием молодежной политики в округе, формировать кадровый резерв, проводить консультации по актуальным вопросам, различные конкурсы, мероприятия, экскурсии. Совет молодых педагогов и Совет ветеранов педагогического труда начали активное сотрудничество по нескольким направлениям - это и передача опыта, и выпуск поэтического сборника. Надо признать, что недостаточно активно идет работа по привлечению молодежи в ряды профсоюза в первичных профсоюзных организациях, не созданы советы молодых педагогов при профкомах комплексов, а это еще один резерв для эффективной деятельности профсоюзной организации на предстоящий период.

Сегодня с любой профсоюзной организацией мы можем ознакомиться, зайдя на профсоюзную страничку сайта образовательной организации. Наш ролик стал победителем в городском конкурсе на лучший агитационный ролик. Сайт нашей организации предоставляет различную информацию о деятельности организации, знакомит с новыми документами, публикует отзывы на мероприятия, в настоящее время решается вопрос об установке системы «вопрос - ответ» в режиме онлайн на сайте. Актуальную информацию можно получить на селекторном «Профсоюзном часе», на совещании, по электронной почте, на веб-семинаре, из информационных сборников, прессы, журналов, то есть налицо масса возможностей узнать новое и поделиться с коллегами, но, несмотря на это, необходимую информацию получают не все члены профсоюза, и это еще одна задача, которую необходимо решить окружному комитету профсоюза.

Деятельность председателя многообразна, требует дополнительного времени, которого катастрофически не хватает. Но сегодня, обладая самостоятельностью в распределении ресурсов, каждый руководитель заинтересован иметь надежного, грамотного социального партнера - лидера профсоюзной организации, который занимается блоком социальных вопросов. Для этого необходимо создать оптимальные условия, которые включали бы в себя сочетание нагрузки педагогической, общественной и оплаты труда председателя.

Сегодня часто звучит слово «эффективность» (эффективный учебный план, эффективный контракт), но это не дань моде, это просто высокое качество работы, другими словами, профессиональный подход к своему труду. От эффективной деятельности профсоюзной организации любого уровня, председателя профкома зависят благополучие коллектива, уверенность, психологический климат, успешность педагога, а значит, и качественный уровень образования детей.

**Наталья ШУЛЕЙКИНА,**  
председатель территориальной профсоюзной организации САО

**В 2013 году у нас произошло объединение трех школ и трех детских садов в образовательный комплекс, следовательно, объединились и профсоюзные организации.**

**В** конце 2014 года у нашей профсоюзной организации был день рождения - нам исполнился год. Понятно, что хотя это совсем небольшой срок, но уже можно подвести некоторые итоги. Уже с начала этого учебного года ко мне (как бывшему куратору) неоднократно обращались с одним и тем же вопросом: «А как прошло объединение профсоюзных организаций у вас?»

Не буду скрывать, что объединение организаций в комплекс - процесс трудный и зачастую болезненный, поэтому мы благодарим комитет территориальной профсоюзной организации САО во главе с Натальей Шулейкиной за проведенную предвари-

## Хорошо, когда профсоюз поддерживает администрация

тельную работу. Ведь первый раз по вопросу объединения нас собралась Наталья Ивановна еще в мае. На этом совещании присутствовали все председатели объединяемых первичных профсоюзных организаций и представители администрации, мы смогли познакомиться, пообщаться и задать интересующие нас вопросы. Вторая встреча состоялась в сентябре непосредственно в школе, в кабинете директора комплекса заслуженного учителя Российской Федерации Татьяны Кравец. На этой встрече присутствовали все руководители структурных подразделений, председатели профкомов и председатель территориальной организации Наталья Шулейкина. Следующий этап - профсоюзное собрание, на котором мы объединились в одну организацию. Конечно, собрать в одно время в одном месте такое количество людей с разным режимом работы было невозможно, поэтому мы использовали принцип делегирования.

Дальше начались трудовые будни: избрание нового профкомитета, выборы председателя, распределение поручений, разработка основных документов. Сразу хочу сказать, что очень многое зависит от людей, которых выбрали в комитет, от желания администрации во главе с директором сотрудничать с профсоюзом. Нашему комплексу повезло и с тем и с другим. Членами комитета стали председатели профсоюзных комитетов структурных подразделений, люди надежные и проверенные многолетней работой, а в лице директора комплекса Татьяны Кравец мы сразу обрели единомышленника.

Ничто так не сближает людей, как совместная работа. В первый же год мы приняли участие в городском конкурсе на лучшую первичную профсоюзную организацию комплекса, в фестивале «Многогранность» (у нас было два призера по детским садам и три по школам), мы участвовали в формировании сборной команды Северного округа по мини-футболу (учитель физической культуры нашего комплекса Валентина Шаповалова была единственной женщиной в команде). Члены нашей профсоюзной организации принимали активное участие в митингах в поддержку Крыма, в колонне Первомайской демонстрации от нашего комплекса шли 28 человек. Приятно отметить, что всегда в наших рядах находились руководители структурных подразделений во главе с Татьяной Викторовой, подавая пример другим сотрудникам.

Не надо думать, что у нас все проходит хорошо и гладко, например, при обсужде-

нии коллективного договора сотрудники детских садов внесли предложение о возвращении льготы на оплату нахождения ребенка сотрудника в дошкольном отделении комплекса. Три раза мы поднимали этот вопрос и все-таки добились того, что бухгалтерия изыскала внебюджетные средства для предоставления скидки 50% на оплату пребывания детей членов профсоюзов в дошкольном отделении комплекса. При обсуждении нового положения об оплате труда мы добились изменения коэффициента за сложность предмета для учителей математики и русского языка, подняв его с 15% до 50% в 10-11-х классах и с 15% до 20% в 5-9-х классах, такая разница вызвана разной суммой субсидии, выделяемой государством на учеников старшей и средней ступеней обучения. Учителям, работающим в

9-х классах, мы решили увеличить количество баллов в стимулирующих выплатах, ведь именно по этим предметам и в 9-х, и в 11-х классах все учащиеся сдают обязательные ОГЭ и ЕГЭ. Нам пришлось поработать и с бухгалтерией, объясняя, что 20% денег, выделяемых государством на оказание образовательных услуг, должны идти на охрану труда.

Кроме совместной работы мы пытаемся организовать совместный досуг. Конечно, это сложно, у нас в профсоюзной организации почти 200 человек, недавно присоединился еще один детский сад. Но тем не менее мы пытаемся это сделать: организуем совместные праздники, экскурсии, походы в театр. Мы вместе праздновали День учителя, на экскурсию в Коломну, организованную к празднику, ездили не только учителя, но и работники детских садов (ведь чуть раньше они отметили День дошкольного работника).

Объединение коллектива - это задача не одного года. Как видим, определенные сдвиги уже наметились. На сегодняшний день в нашей профсоюзной организации состоят на учете почти 80% сотрудников комплекса.

Не надо забывать, что главная наша задача - это защита прав и интересов трудящихся. Чтобы достойно справляться с этой задачей, надо знать законы и нормативные акты. Мне очень помогают в работе те знания, которые я получила во время учебы в ЦПО Департамента образования «Поведники» и на ЦПК МФП «Правда», на юридических консультациях, организованных нашей территориальной организацией. Очень хорошо, что Московская городская организация проводит профсоюзный селектор, рассматривая важнейшие направления работы профсоюза и давая юридические консультации.

Я всем желаю успехов в нашем не легком труде и дождаться того времени, когда профсоюзные организации больших комплексов будут возглавлять освобожденные председатели.

**Татьяна ВТОРУШИНА,**  
председатель первичной профсоюзной организации школы с углубленным изучением французского языка №1251 имени генерала Шарля де Голля

## Расправить крылья и устремиться навстречу людям

**Стаж моей профсоюзной работы 27 лет, более половины из них - в школе №148. За эти годы было все, но ни единой минуты, ни единого раза я не пожалела, что столько лет и сил отдала профсоюзной работе. Вместе с профсоюзом я росла как человек, как личность, как учитель, как руководитель.**

**К**огда пришла в школу №148, меня почти сразу избрали председателем профсоюзного комитета. Школа наша большая, более 1200 учащихся, соответственно и коллектив более 100 человек, все члены профсоюза, так что в этом моей заслуги не было. У меня была другая задача - сохранить численность профсоюзной организации, показать свою значимость как лидера, но для этого необходимы были помощники, заинтересованные люди. Поэтому коллективу были предложены анкеты «Что вы ждете от профсоюза?» и «Чем можете быть полезным профсоюзной организации?».

Что же получилось в результате? От профсоюзной организации люди ждут:

- защиты их интересов, помощи, консультации;
- грамотных и деятельных лидеров;
- материальной поддержки.

Они могут быть полезны в совершенно разных направлениях и областях:

- оформление информационных стендов;
- участие в демонстрациях, митингах;
- проведение профсоюзных уроков (учителя историей);
- связь с ветеранами школы;
- наставники молодежи;
- организация досуга.

Именно эти люди и вошли в состав профкома школы. Они и стали помощниками в организации всей работы, а работа эта огромная, важная, а главное - она должна быть своевременной. На людей надо тратить время и силы. Они должны знать, что их выслушают, помогут, поддержат. В этом и есть наш СОЮЗ.

Многие проблемы у нас с коллегами из других школ общие, есть и немаловажное для каждого из нас. Всем нам хочется ощутить материальную помощь и внимание. Тут наша окружная профсоюзная организация САО во главе с Натальей Шулейкиной на высоте. Нам предлагают однодневные экскурсии, посещение театров, санатории и дома отдыха в летний период, новогодние представления и подарки для детей членов профсоюза. Да и сами мы в школе постоянно организуем экскурсии, праздники, люди охотно пользуются услугами «магазина на колесах», посещают кабинеты массажиста, окулиста. Это социальное партнерство успешно работает много лет.

В большой взаимной дружбе мы с нашим шефским предприятием. Это партнерство много лет назад создала наша директор Елена Елесина (светлая ей память!). Уже без нее мы продолжаем плодотворно сотрудничать, шефы не забывают нас и наших детей в праздники, приглашают на концерты и спектакли в Дом культуры «Создатель», любезно предоставляют нам бассейн, базу отдыха. В каникулы мы провели выездную педсовет на базе отдыха шефов, где также состоялись спортивные состязания и культурно-массовая программа. Конечно, не все так хорошо, бывают проблемы, которые мы стараемся решать, тем более что есть к кому обратиться: это и грамотный юрист, который терпеливо работает с каждым из нас, и окружной профсоюз в целом, и очень удачный опыт городских селекторных совещаний «Профчас», и постоянное повышение квалификации через профкурсы. Все это дает много полезного и конкретно помогает в работе.

Меня наградили грамотой территориальной профсоюзной организации работников образования и науки Северного округа. Спасибо большое за оценку моего труда, грамота эта имеет большое значение. Но есть у меня и другая награда, награда моего коллектива. Это благодарственное письмо, которое мне вручили в канун Дня учителя. На этом письме нет печати, должностных подписей, но есть простые слова благодарности и поддержки. Это дорогого стоит. Хочется расправить крылья и полететь навстречу к людям с добром и уважением, с новыми мыслями и проектами профсоюзной работы.

**Надежда КАЗАКОВА,**  
председатель первичной профсоюзной организации школы №1288

# Знакомство с большим миром детства

Преподавание физики меня привлекало еще со старших курсов Московского физико-технического института, когда я начал подрабатывать репетитором. Мне нравилось учить школьников, нравилось объяснять сложные моменты в темах, учить решать нетривиальные задачи. Я был горд, когда мои ученики проявляли успехи.

В 2009 году я окончил МФТИ по специальности «прикладные математика и физика», после чего несколько лет работал аналитиком в коммерческих фирмах, но репетиторства не прекращал, так как считал своим призванием преподавательскую деятельность. И вот в 2012 году решил устроиться учителем, обратился в школу №221 на Верхней Масловке (теперь школа имеет номер 205 и носит имя Героя Советского Союза Евгения Кузьмича Лютюкова), куда меня и приняли.

Имея опыт работы репетитором, я намеревался перенести его в школу: учить ребят решать сложные задачи, обращать внимание на важные теоретические нюансы, перед уроками продумывать последовательность рассуждений, выбирать нестандартные задачи для разбора. Но оказалось, что не все ученики в классе внимательно следят за ходом урока: кто-то отвлекается на перешептывания с соседом, кто-то обращает внимание на мобильный телефон. То есть опыт индивидуального занятия, когда ты полностью владеешь вниманием ученика, не всегда получается перенести в большой класс. Вызывать у ребят интерес к предмету и добиваться вовлеченности всего класса оказалось сложной, но интересной задачей. Даже если я на каком-нибудь уроке мог держать внимание всего класса, это не означало, что на следующем они не отвлекутся. Оказалось, что работа с детьми требует постоянной отдачи, они все время хотят нового и интересного. Поэтому вскоре, даже возвращаясь домой в транспорте, дома, да практически везде, я стал придумывать новые штуки, которыми можно было заинтересовать ребят. Я вспоминал студенческие физические шутки, например, про Ньютона, который, очертив вокруг себя квадрат со стороной один метр, стал Паскалем (единица измерения давления паскаль равна ньютону, деленному на квадратный метр).

Для объяснения тем я придумывал понятные впечатля-

ющие опыты, находил интересные факты из жизни ученых, рассказывал о практическом применении в быту и технике изучаемых законов, объяснял принцип работы бытовых приборов и механизмов: холодильника, телевизора, радио, автомобиля, атомной электростанции. И у меня стало получаться, дети стали подходить ко мне на переменах, чтобы рассказать им что-нибудь интересное. Я по-настоящему прикоснулся к огромному миру детства. За мои старания дети наградили меня своей благодарностью, я стал видеть на уроке горящие интересом глаза. А они же еще не умеют управлять своими эмоциями! Если им грустно, они грустят, если весело, смеются. Они очень искренни в выражении своих чувств и переживаний, нет похожих учеников, они все разные, даже если два ученика близнецы, каждому необходим свой индивидуальный подход. Поэтому каждый ученик для меня ценен, будь он отличником или троечником, на моем уроке все должны найти для себя что-то полезное.

Класс - сложная микросоциальная система, существующая по своим законам, которую для успешной работы еще надо понять. С классом нельзя работать как с механизмом, готовых рецептов успешного проведения урока не существует. Мне запомнился один урок в восьмом классе, на котором я рассказывал строение кристаллической решетки и объяснял явление увеличения объема тел при нагревании. Урок не задавался с самого начала, дети постоянно отвлекались и шумели. Я понял, что нужно сделать что-то необычное и привлечь внимание ребят, поэтому решил смоделировать атомную структуру вещества с помощью самих ребят, пригласил нескольких мальчиков к доске и попросил их взяться за руки. Такую конструкцию мы назвали состоянием вещества с низкой температурой. Каждый человек был атомом в кристаллической решетке, а руки означали межатомные связи. Потом я предложил ребятам начать передвигаться вокруг своих первоначальных местоположений, но ни в коем случае не расцеплять руки. Естественно, в результате этих действий ребята разошлись чуть дальше друг от друга, на что все обратили внимание. Самым участникам физического эксперимента и их товарищам это очень понравилось, и вскоре разгорелась интересная дискуссия: почему же так произошло? В конце концов мы пришли к выводу, что при нагревании атомы вещества приобретают дополнительную скорость, столкновения становятся более частыми, что приводит к увеличению объема тела. Такой нехитрый прием изменил ход урока, детям стало интересно, а значит, они запомнили его надолго.

Мне дорог каждый день, проведенный в школе, - здесь мне не приходится скучать. За два года с небольшим я приобрел много друзей, познакомился со множеством молодых формирующихся личностей, которые обогатили меня искренними человеческими эмоциями и огромным позитивом. С ними я стал ответственнее и мудрее. А самое главное - понял: никогда нельзя унывать, с каждым человеком можно найти общий язык и подружиться.

**Евгений ПРОКОШЕВ,**  
учитель физики школы №2у5 имени Героя Советского Союза ЕНЮЛютюкова, финалист конкурса «Педагогический старт@у1»

**Учи - учась, учась - учи, всю душу положи на это, найди для каждого ключи. Лев Толстой так писал об учительском труде и учителях: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный учитель».**

деб! Как у них, звонкоголосых и развеселых, сложится жизнь? «Пути господни неисповедимы» - приходит мне на ум, но, как бы оно ни было, я осознаю в себе непреодолимое желание сыграть в их жизнях хоть сколько-нибудь весомую и непременно добродетельную роль. Как мне хочется культивировать и воспитывать в них те качества, которые я ясно видела, - трогательную отзывчивость, доброту, сострадание к ближнему! Помню свой первый урок, к которому я готовилась все лето, боялась, что не смогу вымолвить и слова, что заплачу, убегу, что дети не поймут, но прозвенел звонок, дети встали, и все пошло как по маслу.

Своими маленькими победами и открытиями я считаю детей, которых мне удалось увлечь моими предметами. Некоторые из них, будучи троечниками по остальным предметам, имеют твердую четверку по химии и физике, а все потому, что им стало интересно заниматься именно этими сложными науками. Многие из моих детей уже сейчас, в 7, 8, 9-м классе, уверены, что свяжут свои жизни с физикой или химией, что эти предметы им пригодятся, поэтому они ответственно и серьезно относятся к ним практически с самого начала их изучения. Как-то я спросила своих детей: «Нравится ли вам изучать химию и физику?» Многие ответили, что

## Первые шаги в профессии были успешны

Сегодня и во все времена многие люди с теплотой в сердце вспоминают того самого человека, который сыграл немаловажную роль в их судьбе, в особенности в юношеские, школьные годы. Это, как правило, родители, близкие, товарищи и, конечно же, учителя. Для меня таким учителем стал мой учитель химии Елена Харина. Благодаря ей химия для меня не была набором пустых символов и знаков, Елена Владимировна сделала ее полной, логичной, осмысленной и важной. Окончив школу с золотой медалью, сдав выпускные экзамены, я без особых трудностей поступила в РХТУ им. Д.И. Менделеева, все мои мечты заняли лабораторные исследования. Я мечтала, что стану инженером, что буду приносить пользу людям, но за несколько месяцев до защиты диплома я встретила своего будущего мужа, который работал учителем физкультуры в коррекционной школе-интернате. Находясь в поиске работы своей мечты, я часто приходила к мужу на работу, чтобы помогать управляться с детьми. Сначала старалась не мешать, выполняла несложные поручения, принимала участие в организации игр и помогала делать уроки. Меня поразили отзывчивость и та искренняя благодарность, которую я каждый раз читала в глазах детей. Именно тогда я задумалась о том, что могла бы быть учителем. Я много училась, окончила школу с золотой медалью, получила диплом на физико-химическом факультете и теперь хотела все свои знания передать детям, которые мне так полюбились. Но как? У меня не было педагогического образования, навыков обучения, абсолютно никакого опыта, но я твердо решила попробовать. И как по мановению волшебной палочки у мужа в школе освободилось место учителя химии и физики. Завуч одобрил мою кандидатуру, и я, исполненная надежд и ожиданий, стала готовиться.

Наступило долгожданное первое сентября, торжественная линейка на живописном осеннем фоне. Хорошая погода, шумные ряды детей от мала до велика, в стройной шеренге учителей рядом со своим мужем стою взволнованная я, смотрю на удивительные лица детей. Какой же им длинный путь предстоит пройти, сколько же здесь разных су-

спустя год я уже могу подвести какие-то итоги моих открытий и ошибок. Я твердо усвоила, что бесполезно заставлять ребенка учить то, что ему неинтересно, поэтому все время пытаюсь сделать урок наиболее интересным и захватывающим. Я очень люблю использовать электронные презентации и очень часто в начале или конце темы показываю детям научно-познавательные фильмы, наиболее полно соответствующие этой тематике, ведь лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Ребята узнают, как полученные ими знания люди применяют на практике, как эти знания собственноручно появились. Дети восхищаются подвигами и гением знаменитых ученых, они учатся обосновывать все, что видят в обычной жизни, с помощью физических законов и химических знаний. Я уверена, что именно эти методы позволили мне развить в детях так называемое критическое мышление. Не проходит и дня в школе, как мне приходится вступать в прямую настоящую дискуссии. Мы обсуждаем все, что показывают в новостях, погоду, то, что увидели в развлекательном кино, что происходит за окном, и даже то, что встречается в художественных произведениях, которые детям задают прочитать на уроках литературы. Презентации я чаще использую для тех тем, в которых невозможно использовать демонстрационные эксперименты. Сгласитесь, достаточно сложно объяснить детям явление радиоактивности или, допустим, провести какие-либо опасные химические опыты. А так дети видят на экране, например, планетарную модель строения атома в движении, и у них практически не остается вопросов. Очень часто мы с детьми устраиваем небольшие игры и соревнования. Азарт помогает ребятам быстрее отвечать на вопросы и решать задачи. К тому же у учителя должен быть особый талант, умение объяснить сложные вещи (а в курсе изучения физики и химии такие вещи встречаются довольно часто) простыми словами. Ведь можно быть хоть доктором химических наук, даже стать нобелевским лауреатом, но так и не быть способным объяснить обычному ребенку элементарную задачу.

им это пригодится в будущей профессии, все без исключения отметили, что эти науки позволяют им изучать и познавать окружающий мир в самом его ближайшем приближении. Конечно же, далеко не все дети успевают по моим предметам, отнюдь не все осознают их важность, а некоторым и вовсе учеба в тягость, но они все равно признаются в любви к химии и физике. Для меня ответ на вопрос «Почему так?» лежит на поверхности. Ведь труд учителя не ограничивается только обучением своему предмету, не менее, а может быть, и более важная его миссия быть моральным и чувственным фарватером для своих воспитанников. Именно это, наверное, когда-то имел в виду Лев Толстой.

Были ли у меня ошибки? Конечно, ведь ошибается каждый. Бывает, не удалось заинтересовать ребенка, недостаточно понятно изложила сложную тему, не смогла правильно поставить демонстрационный эксперимент, не получилось наладить с ребенком правильный диалог. Но больше всего меня тревожит не это, а безразличие ко мне и моему делу, оскорбительная пустота в глазах, которая ранит меня до глубины души. В мой первый год бывали случаи, что хотелось разревевшись и убежать из кабинета прямо посреди урока. Казалось, что я уже неоднократно была к этому близка. «Нет! - говорила я сама себе. - Никто не увидит моих слез» - и держалась. Есть замечательная поговорка: «Век живи - век учи», и я готова учиться. Учиться у более опытных коллег и, конечно же, детей. Я готова долго и упорно работать для того, чтобы моих ошибок становилось все меньше. Я хочу расти как учитель, хочу посещать необходимые мне курсы и получить педагогическое образование.

Сейчас я уже не представляю свою жизнь без детей, без преподавания, и это тоже считаю своей победой. И далеко не маленькой. Я очень благодарна моей школе, моим учителям, моим коллегам и, конечно, моим детям за то, что помогли мне полностью определиться со своей жизнью и крепко встать на ноги.

**Татьяна ЗАХАРОВА,**  
учитель химии и физики СКОШИ №1М, финалист конкурса «Педагогический старт@у1»

**Еще 100 лет назад В.В.Розанов говорил о всеобщих культурно-разрушительных тенденциях в России. В наше изрешеченное реформами время красота и доброта из человеческих взаимоотношений все ощутимее улечиваются.**

Реальная динамика общества противоречит самой природе культуры как способа очеловечивания мира и самого человека. Таков результат анализа социокультурной ситуации. Понятие это родилось из термина «социокультурное пространство» крупнейшего философа и социолога Питирима Сорокина. Оно позволяет увидеть «социокультурную систему как целое» в ее статике и динамике, во взаимодействии всех ее сторон - экономической, технологической, политической, религиозной, этической, художественной. Вектор изменения социокультурной ситуации показывает, в какой степени человек может реализовать себя, свои дарования и способности, раскрыть свои сущностные силы. Каков он, этот вектор?

Лучше всего убеждают в целесообразности раннего приобщения ребенка к культуре доводы социологов: с цифрой не поспоришь. По данным социологических опросов, 95% людей, которых можно отнести к разносторонне развитым личностям, посещали уроки, связанные с художественной культурой. Литература не учитывалась, поскольку это обязательный предмет во всех школах. 83% искусством не занимались - ни в школе, ни вне ее. Если человек впервые попал в театр до 10 лет, он уже взрослым посещает его 3-4 раза в год, 1-2 раз в год ходит в театр тот, кто впервые сделал это в 10-17 лет, практически не ходит в театр (0,2 посещения в год) тот взрослый москвич, который впервые попал в театр после 18 лет. Нетрудно представить вектор изменений в этой области с учетом того, что большинство «глухих» и «слепых» к искусству уже сами стали родителями...

Значимость приобщения к культуре с самого раннего возраста настолько очевидна, что никто с этим не спорит. У нас это обрело характер заклинаний, но современное общество потребления ждет «образованного потребителя». Это не только тупиковый путь, это преступление против нашей цивилизации, в основе которой лежат культура и ее основополагающие ценности - истина, красота, доброта, справедливость. Россия состоялась в веках благодаря огромной созидательной энергии преобразования мира, творения своей истории, которую проявил ее многонациональный народ. В детской душе способность к созиданию зарождает только искусство. Поэтому принципиальный вывод: без художественного воспитания путь в будущее закрыт и для всей страны, и для подрастающих поколений.

Что же происходит в эстетическом измерении молодежной жизни? Искусство теряет одно поколение за другим. Четверо из десяти московских школьников не бывали в театрах, около половины - в художественных музеях и на выставках и даже на музыкальных концертах. За двадцать лет число тех московских школьников 10-17 лет, кто показал некоторую осведомленность в искусстве, сократилось: по литературе - в 2 раза, по кино и изобразительному искусству - в 2,3 раза, по музыке - в 3,4 раза, по театру - почти в 5 раз. За это же время резко снизилась избирательность школьников в литературе, театре, кино: практически ничего от

кусства в учебных планах. Достаточно напомнить, что по сравнению с 1940 годом количество часов на литературу в двух старших классах сейчас сократилось больше чем вдвое... И это в нашей стране, которую можно назвать литературоцентричной! Художественным словом нам проще выразить свое осознание действительности, поэтическим - свое мироощущение и свои чувства. Поэтому сокращение уроков литературы и языка - это урезание богатства национального самосознания и возможностей национального самовыражения. Вдобавок количество учебных часов для занятий музыкой и изобразительным искусством превращает обуче-

ный отдых предпочитают ныне 98% молодых людей до 17 лет. Развлечения, тусовка - все ощутимее ценности потребления определяют главный вектор формирования художественных вкусов подрастающего поколения. Вряд ли его изменит - скорее стимулирует - нашествие на культуру Интернета. Огромный потенциал телевидения используют для приобщения подрастающего человека к масскульту - явлению, мягко говоря, внехудожественному. Его ассортимент «на потребу публике» не имеет отношения к искусству как способу художественного осознания человеческого бытия.

В этой ситуации спрашивать за результаты художе-

в прежние годы фильмами для детей - и игровыми, и документальными, и мультпликационными? Сегодня вместо них на поток поставлен прокат голливудских лент, штампуемых соответствующие идеалы и ценности, и производство мордобойных отечественных сериалов, в которых дети если и появляются, то как жертвы или изгой взрослого мира насилия и родительских разводов, социальных аномалий или нравственных уродств.

Сегодня для России художественное образование и воспитание такое же стратегическое преимущество, как ее недра. Искусство - ресурс не менее важный для будущего, чем ВПК. Надо принципиально менять целевую установку Концепции развития ДШИ в Российской Федерации и всю систему художественного воспитания и образования как важнейшего социального института в нашем обществе. Из третьестепенного и пусть не всегда бесплатного приложения к системе образования ее надо превращать в приоритетную цель культурной политики го-

# Социокультурный абрис художественного образования

увиденного, прочитанного, услышанного не остается в душе по крайней мере одной трети подростков. В 7 с половиной раз за двадцать лет выросло число школьников, которые не смогли назвать хотя бы одно понравившееся произведение искусства. Эти данные показывают результаты исследования, выполненного в рамках проекта «Стратегия развития Москвы до 2025 г.», опубликованные в 2010 году в книге «Культура и культурные потребности москвичей».

О том, что культуру детей должны формировать семья и школа, знают все. Но только половина опрошенных москвичей (соответственно 52,2% и 48,8%) признают, что и семья, и школа реально выполняют эту функцию. Пальма первенства, по их мнению, принадлежит здесь телевидению (так считает 65,7%) и друзьям (57,5%). По подсчетам - конечно, примерным - только около 40% московских семей способны более или менее успешно заниматься формированием культуры детей. Хотя социологи Государственного института искусствознания и выявили, что «по сравнению с прошлым значительно большее число родителей стало ходить с детьми в музеи, на выставки, на концерты», основная надежда на школу, СМИ и, конечно же, целенаправленную детскую политику самих учреждений культуры. Пока они действуют, как Лебедь, Рак и Щука в басне Крылова. Организующим началом должна стать школа как социальный институт, в котором художественное образование и воспитание существуют как система. Но нельзя не признать, что система художественного воспитания и образования в нашей стране теряет эффективность. Сегодня она в два с лишним раза уступает развитым странам даже по количественным показателям представленности предметов ис-

кусства в учебных планах. Достаточно напомнить, что по сравнению с 1940 годом количество часов на литературу в двух старших классах сейчас сократилось больше чем вдвое... И это в нашей стране, которую можно назвать литературоцентричной! Художественным словом нам проще выразить свое осознание действительности, поэтическим - свое мироощущение и свои чувства. Поэтому сокращение уроков литературы и языка - это урезание богатства национального самосознания и возможностей национального самовыражения. Вдобавок количество учебных часов для занятий музыкой и изобразительным искусством превращает обуче-

ние в профанацию, а цель предмета «Мировая художественная культура» в существующих объемах занятий саморазрушается. Однако восстановить гуманизирующий резонанс искусства в обществе можно не увеличением количества часов предметов по искусству, а принципиальным изменением роли учителя и внеклассных форм с использованием телевидения и интернет-ресурсов. Новые информационные технологии, Интернет предоставляют учителю беспрецедентные возможности. По данным экспертного опроса членов Совета по культуре и искусству при Президенте РФ и руководителей региональных министерств и учреждений культуры из 21 субъекта Федерации, девять из десяти экспертов выступают за государственную программу создания высококачественных интернет-программ по культуре и искусству, в том числе для дистанционного обучения на всех уровнях. Заботой государства они считают и необходимость «развернуть» СМИ к детям и молодежи, обеспечить соответствующие финансовые и престижные стимулы.

Пока же отсутствие продуктивной культурно-информационной политики приводит к тому, что за двадцать лет, как шагреновая кожа, сократилась молодежная (до 17 лет) телеаудитория искусства: литературных передач - в 13 раз, передач по изобразительному искусству - в 5 раз, даже музыкальных передач - в 2,5 раза. У телеканала «Культура» в три с половиной раза меньше юных (до 17 лет) зрителей, чем в следующей возрастной категории - 17-29 лет. Зато школьники в три с лишним раза больше, чем 17-29-летние, смотрят телеканал ТНТ, почти в 2 раза - телеканал Рен ТВ. За 20 лет почти в 3 раза упал интерес школьников к проблемным и к образовательным передачам. Зато бездейтель-

ственного воспитания и образования только с соответствующих министерств по меньшей мере не логично. Ведь не спрашивают с пассажира на заднем сиденье, куда заехала машина... В лучшем случае он дает советы и напоминает об инструкциях, то есть делает то, что может. Минкульт, например, в рамках федеральной целевой программы «Культура России (2012-2018 годы)» проводит все больше мероприятий (творческих школ, конкурсов, мастер-классов) для одаренных детей и молодежи. В 2012-м их было 150, в 2013-м - более 250. В них принимают участие такие выдающиеся деятели искусства, как Юрий Башмет, Валерий Гергиев. В 2013 году 80 процентам из 5270 детских школ искусств выданы лицензии на дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы. В дополнение к уже существующим 52 программам по основным учебным предметам разработаны 27 программ, а также 24 примерные дополнительные общеразвивающие программы в области искусств. Апробация новых стандартов и программ по искусству осуществляется совместно Минобрнауки РФ и Минкультуры России.

Огромная и необходимая работа! Поблагодарить надо тех, кто все-таки «выбивает» деньги на ремонт ДШИ, на инструменты и повышение качества преподавателей. Но даже многократное увеличение усилий и финансирования не изменит тенденцию: роль школы в развитии художественной культуры детей будет ослабевать, если не будет изменена ситуация совместной деятельности в сферах культуры и образования. Надо бы повысить требования и к сфере искусства. Разве отечественный кинематограф не в долгу перед детьми, которые довольствуются в основном созданными

сударства и один из главных императивов образовательной политики. Управленческие технологии и экономические механизмы, законодательные акты и образовательные методики - все нужно будет выстраивать под новые цели художественного воспитания, соответствующие национальным интересам страны. Как реально сомкнуть усилия двух министерств с разным объемом своих задач? Как им подняться с ведомственного уровня до общенационального? Это вопрос политической воли и отладки управленческих механизмов. Но без его решения дело с места не сдвинется.

Возлагать всю ответственность на школу, назначив ее «крайней» за приобщение детей к искусству, путь тупиковый. Создать художественную среду, вернуть в жизнь нашего общества искусство как высшую форму творческой деятельности - самый продуктивный способ самореализации человека и самый доступный для него путь к самопознанию. Это задача государственная. Она уже осознана элитой страны: около 80% опрошенных экспертов считают обеспечение и поддержку системы образования в сфере культуры и искусства главной задачей культурной политики. Двое из трех опрошенных деятелей культуры и искусства и восемь из каждых десяти практиков-управленцев в сфере культуры считают необходимым усиление культурного компонента в образовательных программах всех уровней. 96% экспертов высказались за воссоздание системы домов культуры, дворцов детского творчества, проведение регулярных конкурсов молодых талантов на региональном и федеральном уровнях.

Именно государство должно озаботиться установлением новых целей художественного воспитания, их осуществлением, созданием системы художественного воспитания и образования, адекватной национальным интересам страны и соответствующим ее финансированием, ведь это не затраты, а вложение в главный капитал страны - в человека. В основе человеческого потенциала лежит способность к творчеству, а она закладывается творчеством художественным, и чем раньше, тем лучше. Следовательно, дело это, повторю, государственное. Кто будет включен в эту систему, какие ведомства будут отвечать за каждое ее звено, какие стимулы и механизмы привлечения к детскому воспитанию деятелей культуры и искусства будут разработаны - покажет время. Но запрос на человека художественного отражает высшие интересы народа, потому что это запрос будущего. Отвечать на него надо уже сейчас - школе, обществу, власти. И каждому из нас. Иначе будущее не состоится.

**Сергей КОСАРОВ,**  
ведущий научный сотрудник МИРО

## Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси

21-23 января 2015 года от Рождества Христова в Москве под председательством Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла состоялись XXIII Международные Рождественские образовательные чтения «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси».

В резолюции, принятой от имени более чем 10000 участников этого крупнейшего церковно-общественного форума, в частности, отмечено, что сегодня нужно бережно хранить национальную историческую память, не забывать о своих духовных истоках и не допускать ложной трактовки исторических событий, касающейся в том числе и переосмысления роли народов-победителей в Великой Отечественной войне. Народы исторической Руси объединяют не только культура и традиции, но и общие духовно-нравственные ценности и православная вера, принесенная на наши земли святым равноапостольным и великим князем Владимиром, 1000-летие преставления которого отмечается в 2015 году. Задача особой важности для общества - сохранить духовное и культурное единство братских славянских народов, вышедших из крещальной днепровской купели. Православные духовные традиции должны быть достойно отражены и в современном образовательном процессе - от дошкольной ступени до высшей школы, что напрямую влияет на формирование нравственно здорового и духовно сильного общества. Важно, чтобы в школьных учебниках по гуманитарным предметам, которые в значительной степени влияют на формирование мировоззрения и нравственных принципов у подрастающего поколения, поддерживали, утверждали традиционные духовно-нравственные ценности и находили отражение лучшие духовные традиции отечественной культуры. Особое внимание в Год литературы в России следует уделить развитию навыков литературного творчества у подрастающего поколения. Важно помнить о том влиянии, которое оказывают книги, а также театр, кино и новые медийные формы искусства на духовный и нравственный выбор наших соотечественников.

## Чтения стали доброй традицией

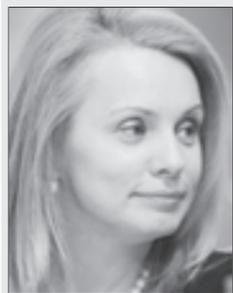
Мэр Москвы Сергей Собянин направил приветствие участникам XXIII Международных Рождественских чтений.



Проведение этих встреч в Москве стало доброй традицией, объединяющей представителей Русской православной церкви, государственной власти, науки и искусства. Рождественские чтения заняли прочное место в общественной жизни страны и стали авторитетной площадкой для обсуждения актуальных задач в сфере образования и культуры.

Тема нынешнего форума - «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси» - посвящена знаменательному событию в истории Отечества. В этом году будет торжественно отмечаться 1000-летие памяти крестителя Руси святого равноапостольного великого князя Владимира, сыгравшего огромную роль в становлении Древнерусского государства и принятии Русью христианства. В Москве пройдут многочисленные мероприятия, посвященные этой знаменательной дате.

## Не только обучать, но и воспитывать



В своем обращении к участникам Рождественских чтений Наталья Третьяк акцентировала внимание на воспитательной составляющей образовательного процесса.

Сегодня в основе государственной политики в области образования - принцип воспитания человека, знающего и уважающего историю и традиции своей страны, духовно-нравственной личности, имеющей в качестве приоритетов принципы толерантности и патриотизма, ответственности за свои поступки, человека, любящего свою Родину, готового к милосердию и созиданию. Многие нами уже сделано, на законодательном уровне урегулированы вопросы религиозного образования в нашей стране в области как общего, так и высшего образования, разработаны механизмы господдержки образовательных учреждений, создаваемых религиозными организациями, проходит множество творческих конкурсов среди детей и педагогов, сформирована и эффективно работает система совместной экспертизы образовательных программ, учебных дисциплин, направленных на получение знаний об истории и традициях мировых религий, в области духовно-нравственного воспитания и теологии. Нам еще многое предстоит вместе сделать: мы должны совместно проанализировать результаты реализации этого курса с синодальными отделами религиозного образования в РПЦ. Мы должны проделать работу по повышению квалификации учителей, преподающих этот курс в школах и теологию в вузах, созданию учебных и методических пособий и многое другое.

Меркурий, митрополит Ростовский и Новочеркасский, председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации, выступил перед участниками Международных Рождественских чтений.

Работа по приобщению наших современников к православной культуре и традициям, духовно-нравственное воспитание дошкольников, преподавание основ православной культуры в государственной и муниципальной школе, православное общее и высшее образование - все эти направления требуют наших совместных усилий для дальнейшего развития системы православного образования.

Выдающийся отечественный педагог Василий Александрович Сухомлинский писал о том, что «процесс воспитания выражается в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанников - в единстве их идеалов, стремлений, интересов, мыслей, переживаний». Как известно, слова побуждают - примеры влекут. Чтобы слова учения не пропали даром, пе-

дагог призван подкреплять их личным примером, он сам в первую очередь должен жить теми идеалами и ценностями, которым учит своих воспитанников.



## Слова побуждают - примеры влекут

дагог призван подкреплять их личным примером, он сам в первую очередь должен жить теми идеалами и ценностями, которым учит своих воспитанников.

Недавно Министерство образования и науки РФ приняло «Профессиональный стандарт педагога», в котором, к сожалению, фактически не были учтены вопросы духовно-нравственного воспитания личности. А ведь именно духовно-нравственное воспитание - важнейший принцип, краеугольный камень традиционной педагогики, подтверждения чему мы находим в многочисленных работах отечественных педагогов-классиков. Осознавая важность сохранения духовно-нравственного компонента в воспитательно-образовательной деятельности, мы разработали «Профессиональный стандарт православного педагога», обсуждению которого были посвящены некоторые мероприятия нынешних Чтений. Взаимодействие с педагогическими вузами и факультетами, научно-педагогическим сообществом по вопросам педагогики, психологии, антропологии и социологии в области религиозного образования - сегодня одно из важнейших направлений нашей работы.

Хороший пример развития сотрудничества Церкви и государственных и общественных организаций, одна из форм расширения нашего сотрудничества, распространения знаний о православной вере и традициях - ежегодно проводимые Синодальным отделом конкурсы: Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», проводимый совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, и Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира». В этом году состоялся особый конкурс, посвященный 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского. В нем приняли участие не только юные художники, но и молодые писатели, поэты. По итогам конкурса были организованы четыре выставки, снят анимационный фильм, выпущены каталог и книга лучших стихов и рассказов, проиллюстрированная рисунками участников и победителей конкурса. Очевидное подтверждение успешной реализации задач, стоящих перед этими конкурсами, - их постоянно расширяющаяся география и возрастающее количество участников. Так, с начала проведения конкурса «Красота Божьего мира» число присылаемых на конкурс работ возросло в десять раз: с 253 в первый год до почти 2500 работ в этом году. Уже несколько лет этот конкурс имеет статус международного проекта. В этом году мы награждали победителей в Государственной Думе Рос-



сийской Федерации в рамках открытия Рождественских парламентских встреч. Девять лет существует и активно развивается Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя». Работы педагогов - участников конкурса составили обширную базу данных по самым разнообразным направлениям деятельности в области духов-

единственная сфера духовной жизни ребенка... Учение - это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием в широком смысле этого понятия». С другой стороны, следует отметить, что для успешного осуществления программы нужен постоянный мониторинг качества преподавания курса религиозных культур и светской этики в регионах - мониторинг качества подготовки учителей. Необходимо отслеживать и качество учебно-методического обеспечения, взаимодействия конфессий и светских структур. Именно эти условия в первую очередь влияют на результаты образования по курсу ОРКСЭ.

Восстановление традиционного религиозно-нравственного компонента обучения и воспитания в российской школе - соборное дело всего нашего

народа, в современных условиях - жизненно важное для всех дело. Только просвещенное, воспитанное на традиционных ценностях молодое поколение наших сограждан будет способно стать прочной основой для формирования единого, духовно крепкого и нравственно здорового общества в будущем.

Восстановление духовно-нравственного образования в российской школе сегодня определяет то, какие возможности будут иметь наше государство и наш народ в отстаивании своего духовного суверенитета завтра. Без этого образования, без правильного выстраивания системы ценностей любой народ оказывается легко подверженным различным смутам, разделениям и социальным настроениям.

Необходимо развивать преподавание основ православной культуры в школах во всех формах, в том числе по разным годам обучения, за счет регионального и школьного компонента образовательного процесса. Это позволит лучше подготовить базу, условия, чтобы успешнее расширить ОРКСЭ, когда соответствующее решение будет принято. Обращаюсь и к представителям органов власти всех уровней с просьбой содействовать осуществлению этого важного, поистине государственного значения проекта, от реализации которого в конечном счете зависит духовно-нравственный климат в обществе, в котором нам предстоит жить через 10-15 лет.

В первом, общем для всех модулей курса ОРКСЭ, уроке «Россия - наша Родина» есть такие замечательные слова о религиозных культурах и морально-этических нормах: «Все они основаны на таких вечных ценностях, как добро, честь, справедливость, милосердие. Если человек следует им, он не заблудится в сложном мире, сможет отличить хорошее от плохого...» Не будем же лишать наших детей все время своего духовно-нравственного и интеллектуального возрастания приобщаться к этим вечным и прекрасным ценностям.

Духовно-нравственная составляющая воспитания, реализующаяся через приобщение детей к традиционным духовным ценностям в школе, необходима, неотъемлемая часть общего образования, «педагогическая аксиома», как говорил об этом еще Константин Дмитриевич Ушинский, ибо «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще». Ему вторит и Сухомлинский: «Учение - очень важная, но не

**21 января 2015 года Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл выступил с докладом на открытии XXIII Международных Рождественских образовательных чтений «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси».**

Наша нынешняя встреча, посвященная теме «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси», открывает юбилейный год церковно-государственных празднований, приуроченных к 1000-летию преставления к Господу равноапостольного князя.

В свете последних событий, происходящих на международной арене, выбранная тема приобретает совершенно особое звучание и тональность, актуализируя важнейшие смыслы в истории наших стран, наследниц Древней Руси, побуждая вновь и вновь задуматься о своих духовных корнях и культурных истоках, осмыслить богатое наследие, оставленное святым князем Владимиром нам, его потомкам и духовным преемникам.

Вспоминая равноапостольного князя, мы обращаем наш мысленный взор к ключевому событию, связанному с его именем. Это событие вошло в учебники как Крещение Руси. То, что произошло более 1000 лет назад, по праву можно назвать переломным моментом в истории восточнославянских этносов. Принятие христианства князем Владимиром и последующее распространение православной веры в народе навсегда изменило не только духовно-нравственный облик самого князя и его соплеменников, оно во многом определило историческую судьбу Руси, создав из конгломерата племенных союзов единое и сильное государство, из жестоких и необузданных язычников - народ, ищущий Бога и Его правду.

Современные историки часто склонны усматривать в Крещении Руси реализацию исключительной неких политических амбиций князя Владимира, таких как союз с Византией, укрепление своей личной власти и распространение влияния на соседние славянские племена.

Но вдумаясь: если бы выбор делался только ради тактических, политических целей, смогла бы Русь стать великой страной-цивилизацией, смогла бы преодолеть глубокие внутренние кризисы и тяжелейшие внешние испытания? Определенно, нет. Иначе так бы и осталась навсегда небольшим и второстепенным государством, балансирующим между сиюминутными политическими страстями и экономической выгодой. Вне всякого сомнения, выбор, сделанный князем Владимиром, был обусловлен причинами иного порядка.

В «Повести временных лет» преподобный летописец Нестор довольно подробно описывает жизнь крестителя Руси. Владимир, как мы помним, был младшим сыном князя Святослава, победителя Хазарии, и внуком княгини Ольги, первой из русских правителей, ставшей христианкой. Князь Владимир много времени провел в походах, стремясь объединить разрозненные славянские племена под своей властью. Очень скоро князь понял, что главное пре-

пятствие для создания сильного централизованного государства - отсутствие духовного, религиозного единства между различными славянскими этносами. Довольно агрессивные попытки создать из разнообразных верований общую для всех славянских племен языческую религию не увенчались успехом. Язычество не отвечало, да и не могло отвечать, высоким духовным запросам, в нем не было некой мировоззренческой универсальности.

С этого момента начинаются активные духовные поиски князя Владимира, которые, как сообщает нам летописец, побуждают его призвать к себе представителей всех знакомых ему религиозных традиций, чтобы

Святой князь Владимир не случайно именуется Церковью равноапостольным. Не будучи святителем по сану, он стал светильником для всех окружающих, являя пример доброй и благочестивой христианской жизни. Князь Владимир принял святую православную веру и, словно бесценный дар, преподнес ее своему народу.

Принятие христианства приобщило наших предков к богатейшей сокровищнице христианской цивилизации Европы и Ближнего Востока. Со временем не в ветвь лишь только, но в могучее плодоносящее древо преобразился Русский мир - единое духовное пространство восточнославянских стран - наследниц исторической Руси. И к этому миру потянулись и увидели в нем опору и поддержку другие братские православные народы, сам факт исторического выживания которых был в значительной мере определен этой поддержкой, питаемой жертвенностью и бескорыстием православной Руси.

Нынче справедливо говорится о необходимости создания многополярного мира, об образова-

избежать неких санкций и ограничений. Дай Бог, чтобы, заглядывая в прошлое, мы извлекали правильные уроки для нашего настоящего и будущего.

В этом году мы будем торжественно отмечать 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Празднования в честь Великой Победы побуждают нас с чувством особого трепета и благодарности вспомнить о героизме наших воинов в годы войны. Они отстояли нашу свободу и право самостоятельно выбирать свой исторический путь. Это особенно актуально в современных условиях, когда некоторые политические деятели ставят под сомнение саму необходимость осуждения нацистской идеологии, предпринимают по-

этому мы ожидаем, что по крайней мере в наступившем году этот процесс наконец начнется. Дальше оставлять преподавание данного курса только в 4-х классах значило бы свести на нет все усилия, предпринятые в последние годы Церковью, государством и обществом, по духовно-нравственному воспитанию школьников. Вместе с тем восстановление традиционного духовно-нравственного компонента обучения и воспитания детей в российской общеобразовательной школе - это не только дело Церкви и государства. Это дело всего нашего народа, всего нашего общества, но, конечно, прежде всего людей, занятых в сфере образования и педагогики.

## Осмыслить богатое наследие, оставленное святым князем Владимиром нам, потомкам

вопросить их о вере. Пообщавшись с мусульманами, иудеями, христианами западной и восточной традиций, князь принимает решение отправить послов, чтобы они на местах увидели то, о чем говорили проповедники в Киеве.

Послы, вернувшись домой, поведали князю Владимиру о своих впечатлениях. Более всего его поразил рассказ тех, кто побывал на греческой земле. «Не знали, - с восторгом рассказывали эти достойные мужи князю, - на небе или на земле мы: ибо нет на земле красоты такой, и не знаем, как и рассказать об этом, знаем мы только, что пребывает там Бог с людьми». Потрясенные красотой православного богослужения, испытавшие реальное действие благодати Духа Святого, послы объявили Владимиру: «Не можем мы забыть красоты той, ибо каждый человек, если вкусит сладкого, не возьмет потом горького; так и мы не можем уже здесь пребывать».

Выслушав послов, Владимир решает принять святое крещение и отправляется в греческий город Херсонес, или по-славянски Корсунь. Нам сложно даже представить себе, насколько трудным был этот шаг для князя. Думаю, каждый из своего личного опыта знает, как сложно порою противиться устоявшимся традициям и обычаям, даже если это дурные обычаи. Они входят в плоть и кровь людей, они создают некое общественное мнение, противостоять которому означает совершить поступок мужественный, поступок, несомненно, сопровождаемый отрицательным к себе отношением других. Так было и во времена князя Владимира. Для многих отеческая языческая вера была близкой и понятной. Она потакала человеческим страстям, она раскрепощала людские инстинкты, она сопровождалась бурными застольями и кровавыми жертвоприношениями. Та вера формировала не только национальный облик народа, но и его культуру, психологию и само мировоззрение, однако великий князь делает решительный шаг в другую сторону.

нии нескольких центров силы на международной арене. И действительно, любая, в том числе и политическая, система устойчива в том случае, если она сбалансирована. Поэтому разумный баланс сил и интересов обеспечивает предпосылки к миру и стабильности. Однако с духовной и религиозной точек зрения полюсов всегда только два: плюс и минус, добро и зло, истина и ложь, с Богом и без Него. Каждый человек определяет для себя, где он находится и что поддерживает. Ценностный выбор Руси, крестившейся при великом и равноапостольном князе Владимире, был выбором Божественной правды. И несмотря на то что в реальной жизни эта правда омрачалась многими греха-



ми, она оставалась идеалом, к которому стремились, национальной ценностной доминантой, выраженной словами «Святая Русь».

Огромным вызовом для нас, живущих в XXI веке, является эта ценностная доминанта. Сохраняем ли мы способность, несмотря на радикальные перемены, произошедшие во всех сферах человеческого бытия, актуализировать ее в потоке быстротекущей повседневной жизни? Можем ли мы утверждать, что полюс Божественной правды, добра и нравственной чистоты продолжает быть нашим мировоззренческим и ценностным выбором? Другими словами, готовы ли мы действительно продолжать дело святого равноапостольного князя Владимира?

На многосложном пути своего исторического развития наше общество не раз становилось и доньше становится перед мировоззренческой дилеммой: сохранить верность тем идеалам и ценностям, принесенным на землю восточных славян равноапостольным Владимиром, сберечь благословенное духовное единство наших народов, за которое так ратовал князь, или же поддаться соблазну свернуть с этого пути, «сдать» свой духовный суверенитет силам иного полюса, отказаться от своей национальной и культурной идентичности, лишь бы сохранить возможность удовлетворять свои материальные потребности, лишь бы

пытки ложной трактовки событий и итогов Второй мировой войны. Церковь во все времена будет поддерживать борьбу против национализма и фашизма, против превозношения одной нации над другой, против искажения национальной истории в угоду политической конъюнктуры, против нивелирования богозаповеданных нравственных ценностей и уничтожения исконных духовных и культурных традиций народа.

Концепцией курса «Основы религиозных культур и светской этики», подготовленной еще в 2012 году, предусмотрено расширение преподавания основ религиозной культуры и светской этики на 2-10-й классы. Однако с окончанием эксперимента по внедрению ОРКСЭ, всеми признанного успешным, расширение преподавания основ религиозной культуры и светской этики в школах не произошло. Соответственно и разработанная программа подготовки педагогов в объеме бакалавриата по данному направлению, несмотря на решения Комиссии по вопросам религиозных объединений при Правительстве России, тормозится, в том числе из-за недостатка бюджетных мест в вузах для подготовки молодых педагогов. Не просто готовить педагогов-профессионалов для усеченной предметной области, не имеющей пока ни начала в первых классах школы, ни своего продолжения хотя бы на ступени основного общего образования.

Другая проблема - это ограниченное финансирование преподавания ОРКСЭ. Так, из бюджета отпускаются средства только на одну ставку, в то время как в большинстве школ преподают два или даже три модуля. В лучшем случае деньги изыскивают из фонда внебюджетных средств, что, конечно, ставит под угрозу свободу выбора модулей в рамках ОРКСЭ.

Должен сказать, что к перспективам расширения школьного курса ОРКСЭ на другие классы в обществе сложилось достаточно консолидированное положительное отношение. Поддержку эта инициатива нашла и у большинства традиционных религиозных общин России. По-

2015 год объявлен Годом литературы в Российской Федерации. Полагаю, что в рамках тематического года особое внимание можно было бы уделить развитию навыков литературного творчества у подрастающего поколения, стимулированию интереса к серьезному чтению. Полагаю, что необходимо знакомить наших молодых современников как с замечательными памятниками древнерусской литературы, с произведениями писателей-классиков, так и с творчеством современных литераторов, в особенности лауреатов и номинантов патриаршей литературной премии имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Особо хотелось бы отметить духовно-просветительское значение выставок «Православная Русь. Моя история. Романовы» и «Юриковичи», подготовленных патриаршим Советом по культуре при поддержке Министерства культуры Российской Федерации и Правительства Москвы. Это направление совместной работы необходимо развивать не только в Москве и Санкт-Петербурге, но и в регионах.

Вспоминая подвиг святого равноапостольного князя Владимира, мы благодарим Бога за тот более чем тысячелетний путь, которым прошел Его народ - народ Святой Руси, непоколебимо хранящий православную веру. Только она одна и помогла народу сему не сбиться со своего исторического пути, не потерять нравственных ориентиров, не заблудиться во тьме мирских соблазнов и сохранить стремление соединять свою временную человеческую волю с волей вечного и неизменного Бога.

Все мы желаем изменить мир вокруг себя, сделать его лучше, чище, добрее и справедливее. Преображая себя, свой внутренний мир, возрастая духовно, мы сможем силой Божественной благодати преобразить и мир вокруг нас, подобно тому как равноапостольный князь Владимир, встретившись со Христом в Херсонесской купели крещения, смог преобразить жизнь своего народа, изменив весь ход его истории.

# Трейдера и прогнозеры выступили в роли инвесторов

В «Президент-отеле» состоялось масштабное мероприятие для учащихся столичных школ и колледжей, приуроченное к завершению двух крупных проектов по финансовой грамотности, - «Конкурс трейдеров» и «Конкурс прогнозеров».

Эти конкурсы при поддержке Департамента образования провели с сентября по декабрь 2014 года Молодежный центр изучения финансовых операций и Институт гуманитарного развития мегаполиса.

Участникам предложили выступить в роли юных инвесторов сразу в нескольких секторах финансового рынка. В конкурсе трейдеров команды соревновались в управлении инвестиционными портфелями величиной в 100000 рублей, сформированными на виртуальном сервере Московской биржи, а конкурсантам «Прогнозера» предложили решить кейсовое задание и подготовить наиболее оптимальное инвестиционное предложение в различных экономических ситуациях. В общей сложности в проектах при-



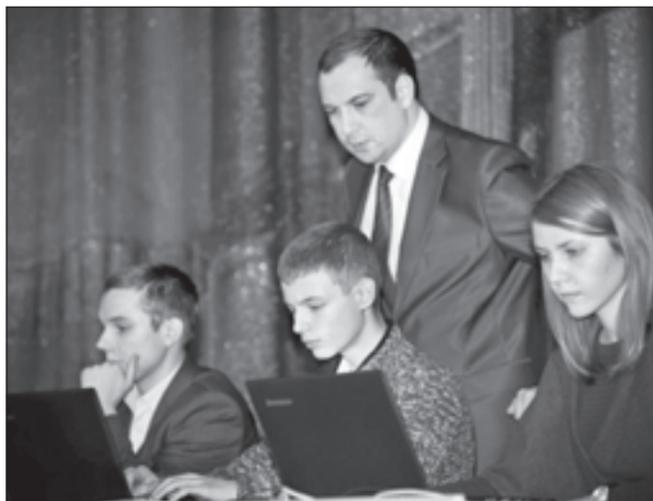
няли участие более 1000 учащихся образовательных учреждений Москвы. По итогам двух конкурсов были выбраны команды-финалисты, которые и встретились в декабре, чтобы отстаивать свои права на победу.

В зале собрались более 300 представителей колледжей и школ. Открыли мероприятие организаторы проектов - управляющий директор Молодежного центра изучения финансовых операций Виктория Нехаенко и директор Института

гуманитарного развития мегаполиса Сергей Лочан, которые приветствовали финалистов и пожелали им удачи.

Финальный этап конкурсов прошел весьма динамично. Пока юные трейдеры под руководством эксперта конкурса - генерального директора ЧОУ «ИБТ «АЛОП» Алексея Антоно-

ва вели торги в онлайн-режиме за распределение призовых мест, прогнозеры презентовали решения кейсовых заданий членам жюри. Оценивали выступления ребят настоящие профессионалы своего дела: президент Российского биржевого союза Анатолий Гавриленко, генеральный директор компании ООО «Робомаркт» Михаил Сапенюк, руководитель направления продаж «Валютный рынок» ОАО «Московская биржа» Даниил Кораблев, генеральный директор ОАО ИК «ЦЕРИХ Кэпитал Менедж-



мент» Андрей Зайцев, заместитель генерального директора - директор по продуктам ООО СК «Сбербанк. Страхование жизни» Павел Деньгин, управляющий директор УК «Финам Менеджмент» Николай Солабуто, начальник управления «Смарт-центр ООО «Компании БКС» Олег Макаров. Члены жюри с неподдельным интересом слушали выступающих, комментировали работы и задавали вопросы конкурсантам. Выступление каждой команды сопровождала активная дискуссия школьников с представителями профессионального сообщества.



По итогам очного этапа и полученных оценок победителями в конкурсе «Прогнозер» были признаны:

**1-е место** - команда «Инвесторы» (лицей №1547, руководитель команды - учитель экономики и ПСО Елена Ермилова),

**2-е место** - команда-1 (гимназия №1518, руководитель команды - заместитель директора по УВР, учитель экономики Ольга Полякова),

**3-е место** - команда «Прогнозеры-2072» (гимназия №2072, руководитель команды - учитель истории Елена Быкова).

Организаторы также отметили команды лауреатов конкурса, которым были вручены поощрительные призы, - это:

● команда «Будущие акулы бизнеса» (школа с углубленным изучением английского языка №1374),

● команда «МИКС» (школа №1883 «Бутово»),

● команда PLESH.CO (многопрофильный лицей №1799 - структурное подразделение лицей «Плехановец»),

● команда «Золотой запас» (школа с углубленным изучением английского языка №1210).

После полуротачасовой онлайн-борьбы были выявлены и победители конкурса трейдеров:

**1-е место** - команда «Финансист-2» (колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23, руководитель команды - преподаватель Жанна Булкина),

**2-е место** - команда «Спасатели» (колледж декоративно-прикладного искусства №36 имени Карла Фаберже, руководитель команды - преподаватель Светлана Дебакина),

**3-е место** - команда Outline in color (ГБПОУ «Воробьевы горы», руководитель команды - преподаватель Илья Зюзин).

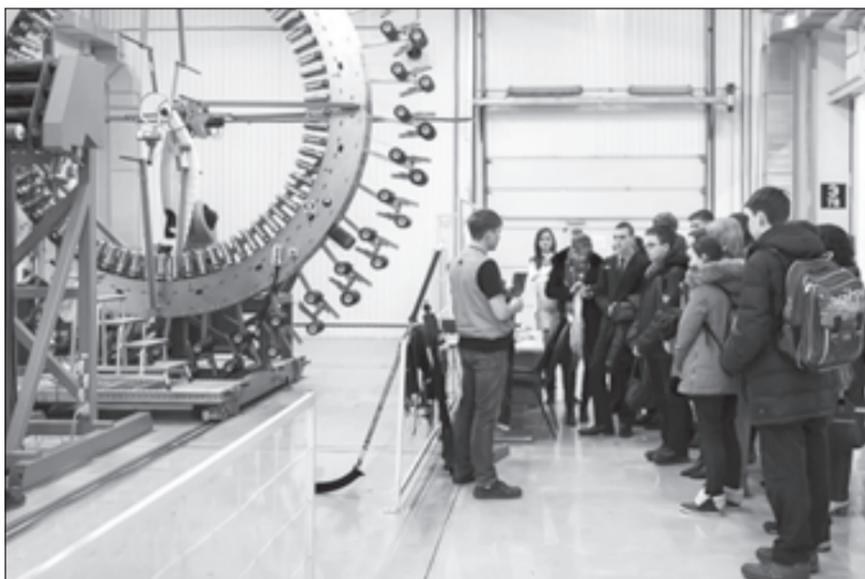
Командам-победительницам были вручены ценные призы и памятные награды. Кроме того, директора команд учебных заведений - победителей были удостоены почетных наград в специальной номинации «За повышение уровня финансовой грамотности подрастающего поколения России».



## Технополис «Москва» открыл двери для старшеклассников

Учащиеся столичных школ посетили технополис «Москва» в рамках программы профориентации, которую реализует городской Центр профессионального и карьерного развития.

Старшеклассники, посетив высокотехнологичные компании-резиденты технополиса, ознакомились с инновационными профессиями и узнали, как довести любые идеи до промышленного прототипа, увидели, как производят ткани на основе углеродного волокна и препреги для авиации, судостроения и строительства, узнали, как проводят исследования и создают новые изделия из высокопрочных полимерных композиционных материалов. Старшеклассники смогли поддержать в своих руках образцы таких разработок и даже попытались сломать сверхпрочные композитные палочки. Учащиеся посетили производство голландской компании «Мап-пер», где в «чистых комнатах» инженеры продемонстрировали литографические машины, которые изготавливают полупроводниковые приборы, интегральные микросхемы и сверхпроводниковые наноструктуры.



В офисе корейской компании по производству светодиодного оборудования Powerful Led ребята увидели, как собирают энерго-сберегающие лампы и даже приняли участие в сборке.

Практики и стажировки в технополисах проходят в рамках уникального проекта «Инновационной экономике - инновационные инженерные кадры», который реализует городской Центр профессионального и карьерного развития совместно с Департаментом образования и Департаментом науки, промышленной политики и предпринимательства. Благодаря этому проекту учащиеся могут посещать высокотехнологичные компании. Такое знакомство поможет ребятам не только определиться с будущей профессией, но и развить компетенции в области высокотехнологичного нанопроизводства. Школьникам выпадает уникальный шанс пройти практику, осуществить выбор будущей профессии, выбрать высшее учебное заведение, в котором можно получить ту или иную специальность, заключить отложенный трудовой договор, в реализации которого необходимо во время учебы в вузе пройти стажировку, а при успешном прохождении стажировки устроиться на работу.

## Профессиональная среда - это мастер-классы, в которых интересно всем

Марианна ЛЕБЕДЕВА, директор городского методического центра:

Профессиональная среда - это место жизни любого человека, та среда, в которой ему придется находиться большую часть своего времени. Как правило, наши ребята выбирают образование, а не профессию, вуз или колледж, но не специальность, они не имеют четких и ясных представлений о том, что, собственно, им придется делать, когда они получат это образование. Поэтому «Профессиональная проба», знакомство с профессией, с людьми, которые занимаются тем или иным делом, - важная часть профориентации, которая необходима нашим подросткам для самоопределения. Для того чтобы знакомство школьников с профессией было для них эффективным и комфортным, познавательным и интересным, была выбрана форма проведения «Профессиональных сред» в виде мастер-классов. Это то, что очень похоже на урок, то, к чему ребята привыкли в школе, с другой стороны, это профессиональный мастер-класс, на котором они могут ознакомиться с тем делом, которым планируют заниматься. Мастер-класс - это вообще наиболее эффективная форма как для повышения квалификации взрослых, так и для нового формата образования для ребят.

Жанна СИНЕЛЬНИКОВА, заместитель начальника Управления организации обучения и социализации в профессиональном и дополнительном образовании:

В прошлом году в Москве был создан проект «Профессиональная среда», с помощью которого школьники и их родители могли ознакомиться с различными отраслями, испытывающими потребность в специалистах. Цель проекта - именно ознакомить школьника не с конкретным учебным заведением, а с отраслями производства, показать весь спектр профессий в этих отраслях. Часто ребята не представляют себе, какая профессия им по душе, не обладают информацией о том, что конкретно делает человек в той или иной профессии. Для своей работы наш проект выбрал как форму мастер-класс, на котором школьники могут не только посмотреть, но и «потрогать руками» профессию. Мастер-классы проходят на базе московских профессиональных колледжей, в которых сегодня есть мастерские с новейшим оборудованием и современные аудитории. На мастер-классы приглашают представителей крупных компаний, бизнеса, которые отвечают на все интересующие вопросы, дают ребятам представление о профессии, необходимых навыках, ситуации на рынке труда в той или иной сфере. Уже первые промежуточные итоги проекта показали, что мастер-классы в колледжах стали популярным и востребованным местом встреч с московскими школьниками для мастеров производственного обучения, специалистов и руководителей предприятий. Часто для школьников становится открытием то, что иметь ремесло и уметь работать руками не только интересно, востребовано, но в конечном итоге еще и выгодно. К началу учебного года проект «Профессиональная среда» ознакомил ребят с направлениями строительства и проектирования, здравоохранения, телекоммуникаций, различными редкими специальностями. Наиболее активными участниками стали колледж архитектуры и строительства №7, колледж связи №54, колледж современных технологий имени Героя Советского Союза Панова, колледж декоративно-прикладного искусства №36 имени Карла Фаберже, политехнический колледж №39, образовательный комплекс дизайнера и технологий. Успешно состоялись 375 мастер-классов, которые посетили более четырех тысяч школьников. В новом 2015 году проект «Профессиональная среда» продолжает работать, в Москве идет ознакомление столичных школьников с востребованными профессиями, а во второе полугодие учебного года запланированы новые подходы в проекте.

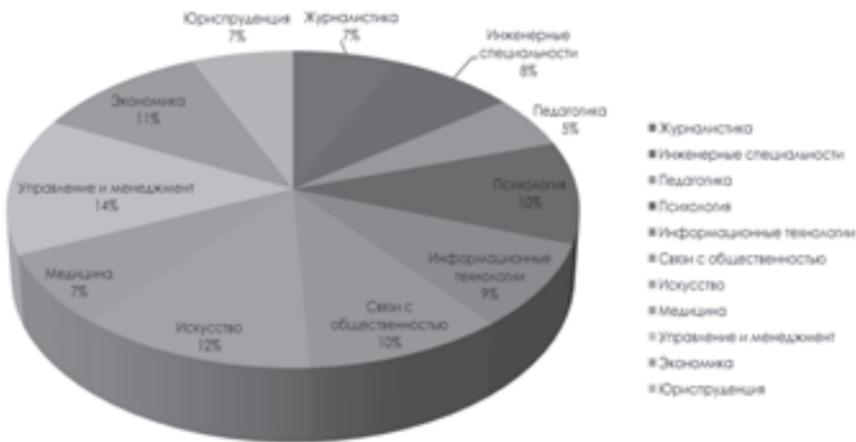
# Наши дети хотят в профессии...

Городской Центр профессионального и карьерного развития провел исследование предпочтений учащихся 10-х классов, участвующих в программе профориентации в 2014-2015 учебном году. Анкетирование было проведено в интеллектуальных кабинетах школьников.

ГИП

## Какой вид деятельности выбрали бы для себя десятиклассники?

Москва (без разбивки по округам)

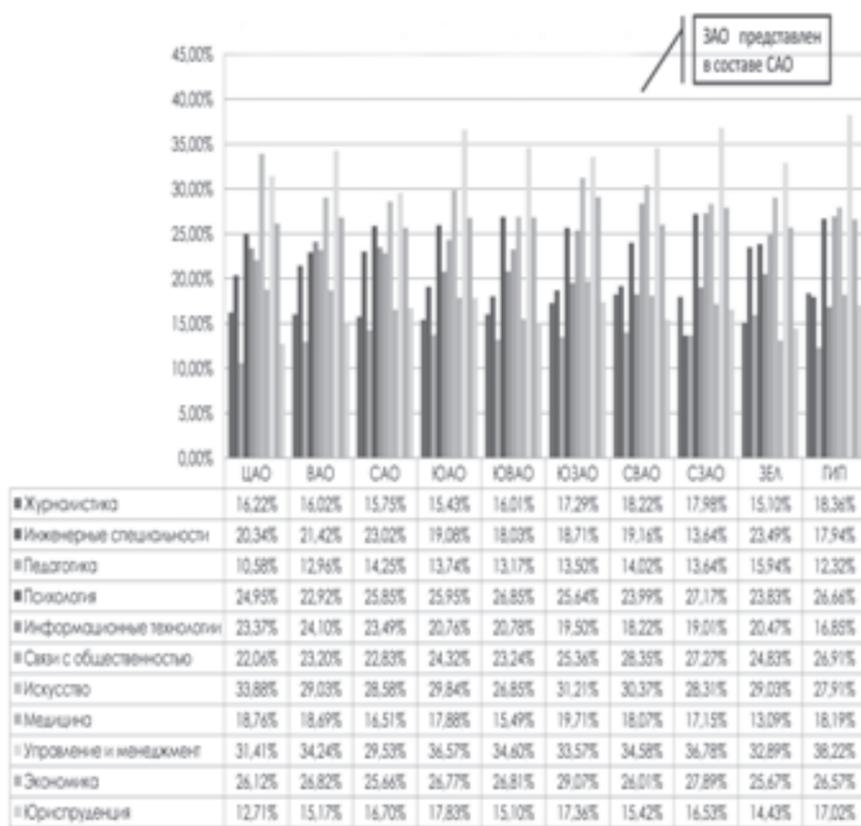


Лидерами предпочтений учащихся стали (в порядке убывания):

- управление и менеджмент,
- искусство,
- экономика,
- связи с общественностью, психология (одинаковые показатели),
- информационные технологии,
- инженерные специальности,
- юриспруденция, медицина, журналистика (одинаковые показатели),
- педагогика.

В сравнении с прошлым годом произошла серьезная ротация: из середины рейтинга на первую и вторую позиции вышли сферы «управление, менеджмент» и «искусство». Лидеры прошлого года - юриспруденция, инженерия и программирование - перешли на средние позиции, экономика стабильно на лидерской (третьей) позиции, потеряла привлекательность сфера «педагогика» - она на последней позиции рейтинга.

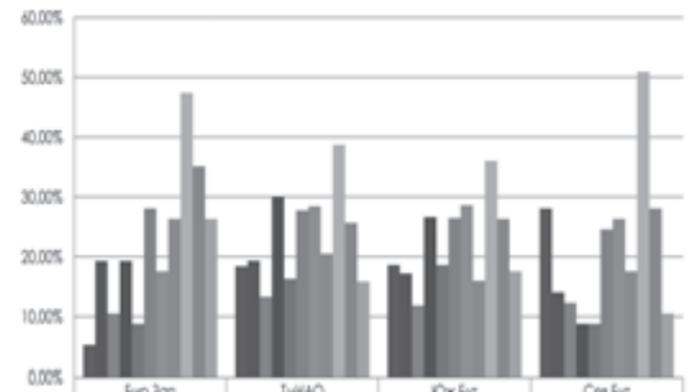
Москва (по округам)



Картина предпочтений учащихся по округам в целом повторяет общегородскую, но в округах есть и некоторые свои особенности. Первая позиция сферы «управление и менеджмент» наиболее выражена (с отрывом до 9% от второй позиции) в ТиНАО, ЮАО, ЮВАО, СВАО. В ЦАО первая позиция у сферы «искусство», ее отрыв от позиции «управление и менеджмент» составляет 2%.

У позиции «инженерные специальности» стабильная середина во всех округах, кроме СВАО, где она занимает последнюю позицию совместно с педагогикой (менее 15% выборов). Последняя позиция у педагогике также стабильна во всех округах, кроме Зеленограда, где педагогика опередила журналистику, медицину и юриспруденцию.

В ТиНАО вторую позицию рейтинга занимает психология (по городу эта позиция четвертая).



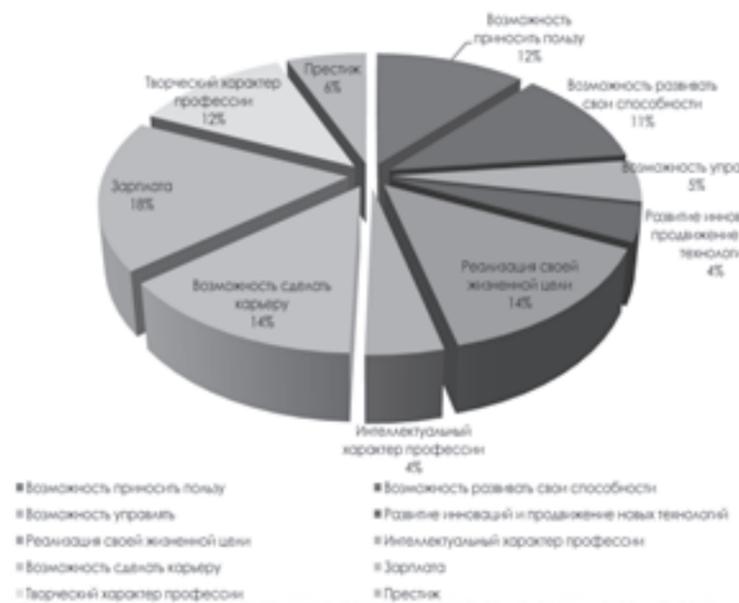
Профессия	Бир.Зап	ТиНАО	Юж.Буто	Сев.Буто
Журналистика	5,26%	18,41%	18,62%	28,07%
Инженерные специальности	19,30%	19,35%	17,23%	14,04%
Педагогика	10,53%	13,29%	11,85%	12,28%
Психология	19,30%	30,07%	26,62%	8,77%
Информационные технологии	8,77%	16,32%	18,62%	8,77%
Связи с общественностью	28,07%	27,74%	26,46%	24,56%
Искусство	17,54%	28,44%	28,62%	26,32%
Медицина	26,32%	20,51%	16,00%	17,54%
Управление и менеджмент	47,37%	38,69%	36,00%	50,88%
Экономика	35,09%	25,64%	26,31%	28,07%
Юриспруденция	26,32%	15,85%	17,54%	10,53%

Картина предпочтений учащихся ГИП в целом повторяет общегородскую, но и тут есть некоторые особенности. Первая позиция у сферы «управление и менеджмент». Явные лидеры рейтинга ГИП Бирюлево Западное и Северное Бутово (около и свыше 50% выборов). Самый низкий показатель у журналистики - 5% выборов в ГИП Бирюлево Западное. Эта же сфера деятельности в ГИП Северное Бутово на второй позиции рейтинга - 28%. Информационные технологии и психология занимают последнюю строчку рейтинга в ГИП Северное Бутово. На этой же площадке среди аутсайдеров юриспруденция (предпоследняя позиция).

Стабильная середина рейтинга привлекательных профессиональных сфер у инженерных специальностей, связей с общественностью, медицины во всех ГИП.

## Что привлекает десятиклассников в выбранной профессии?

Москва (без разбивки по округам)



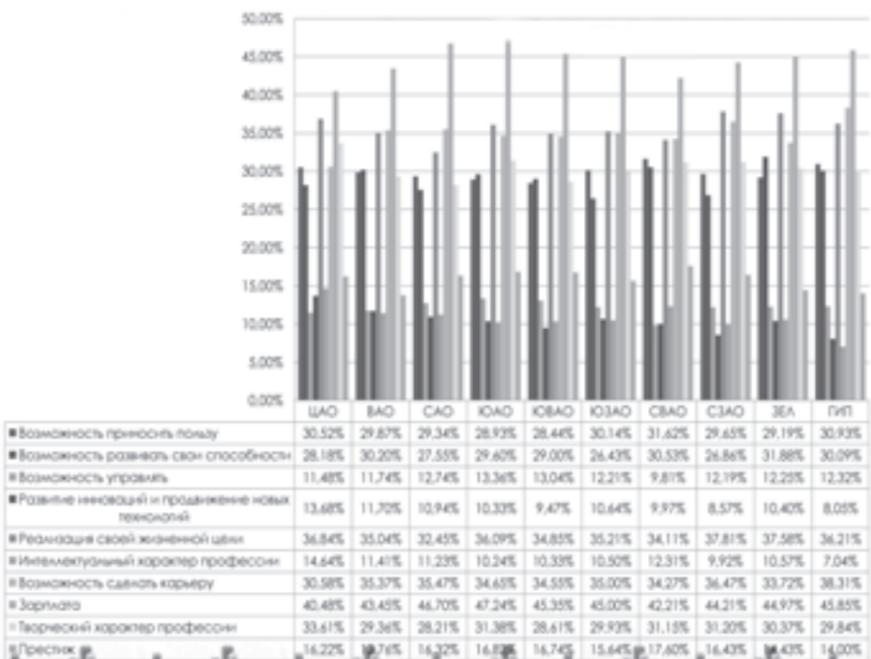
Для большинства учащихся ведущим мотивом в профессиональной деятельности стала заработная плата. Следующая позиция рейтинга - возможность сделать карьеру и реализовать свои жизненные цели (равное количество выборов). На третьем месте - возможность приносить пользу и творческий характер профессии (равное количество выборов), на четвертой позиции - возможность развивать свои способности. Менее всего десятиклассников привлекает в будущей профессии возможность развивать инновации и продвигать новые технологии, а также интеллектуальный характер профессии (4% выборов). В сравнении с данными прошлого года определяющими мотивами при выборе профессии остались заработная плата, возможность сделать карьеру, приносить пользу людям. Мотив развития собственных способностей переместился из аутсайдеров прошлого года в лидеры и занял четвертую позицию. Мотивы, набравшие менее всего голосов, не были представлены к выбору в анкете прошлого года, поэтому не подлежат сравнению.

Зарплата - ведущий мотив во всех без исключения округах Москвы. В САО, ЮВАО, ТиНАО количество выборов свыше 45% (значительный отрыв от второй позиции рейтинга). В ЦАО - наименьший в сравнении с другими округами. Разрыв в показателях между первой и второй позициями - 3%, вторая позиция здесь - реализация жизненных целей.

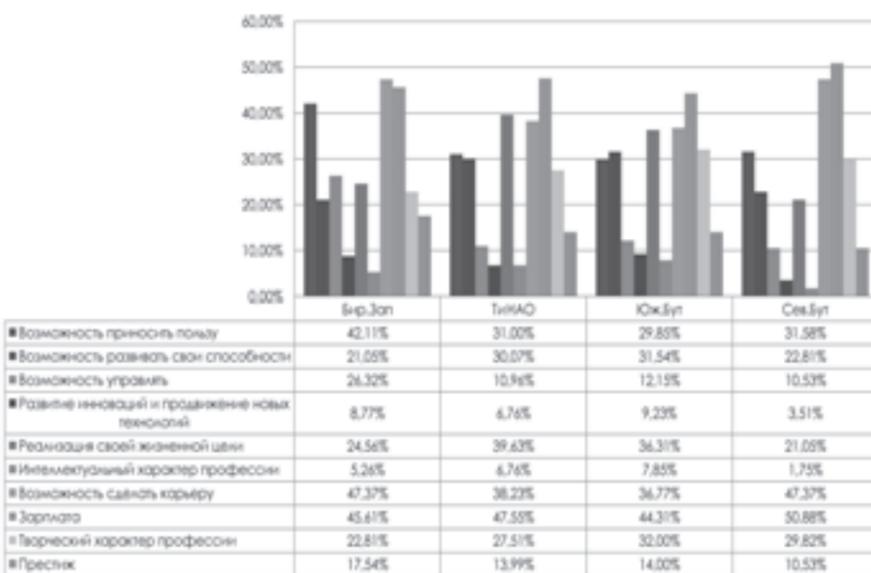
Среди непопулярных у респондентов мотивов - интеллектуальный характер профессии и возможность развивать инновации, продвигать новые технологии. Самые низкие показатели - менее 10% выборов - в ГИП, СВАО, СЗАО.

# больших зарплат

Москва (по округам)



ГИП

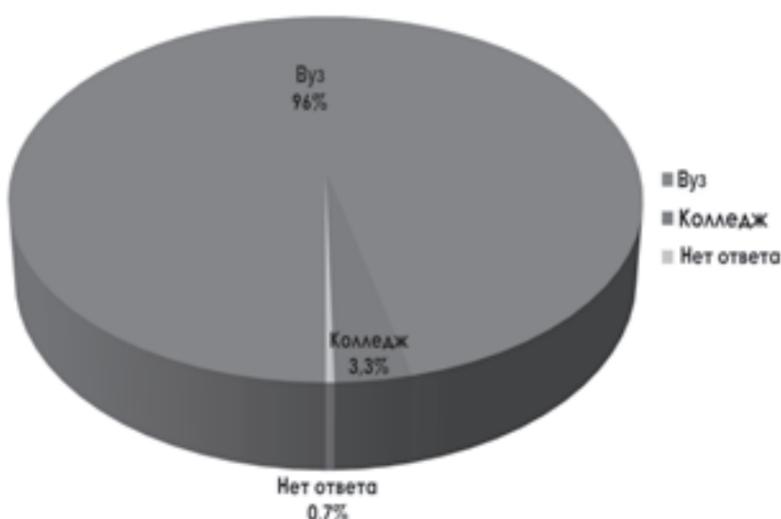


Картина предпочтений учащихся ГИП в целом повторяет общегородскую, но есть некоторые особенности. Первая позиция у мотива «зарплата», кроме Бирюлева Западного (зарплата - на второй строчке рейтинга после возможности сделать карьеру). Самый высокий показатель по мотиву «зарплата» в ГИП ТиНАО (свыше 50% выборов, отрыв от второй позиции почти 10%). На третьей позиции возможность приносить пользу в Северном Бутове и Бирюлеве Западном, соответственно 31% и 42%.

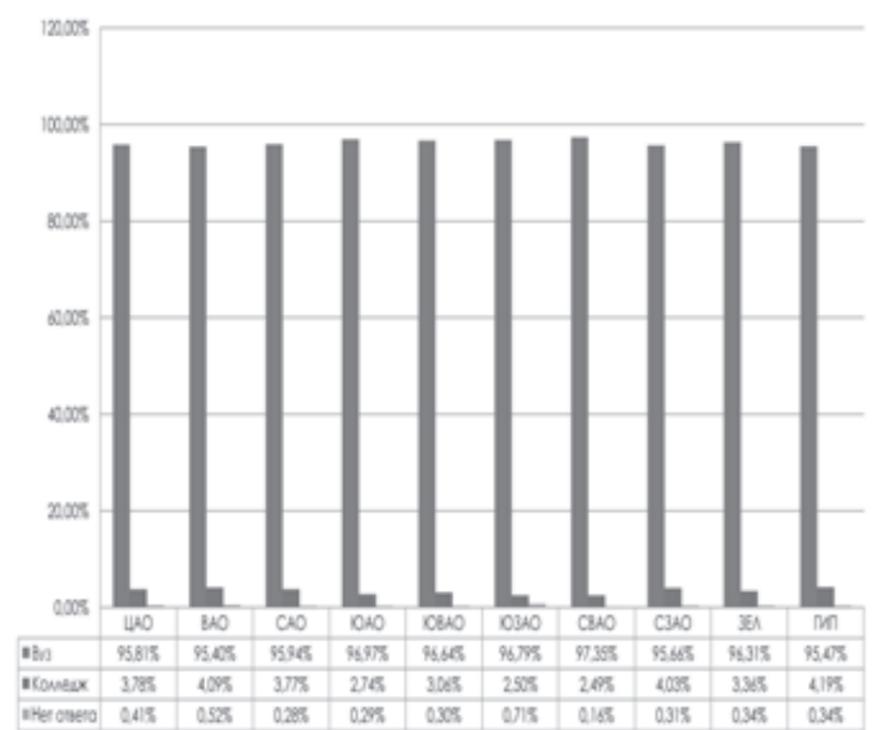
Интеллектуальный характер профессии занимает последнюю строчку рейтинга во всех ГИП; в ТиНАО на последнем месте рейтинга мотивом названа также «возможность развивать инновации», «продвигать новые технологии». Самые низкие показатели этих мотивов в ГИП Северное Бутово, соответственно 1% и 3%.

## Учебное заведение, в котором десятиклассники планируют продолжить образование

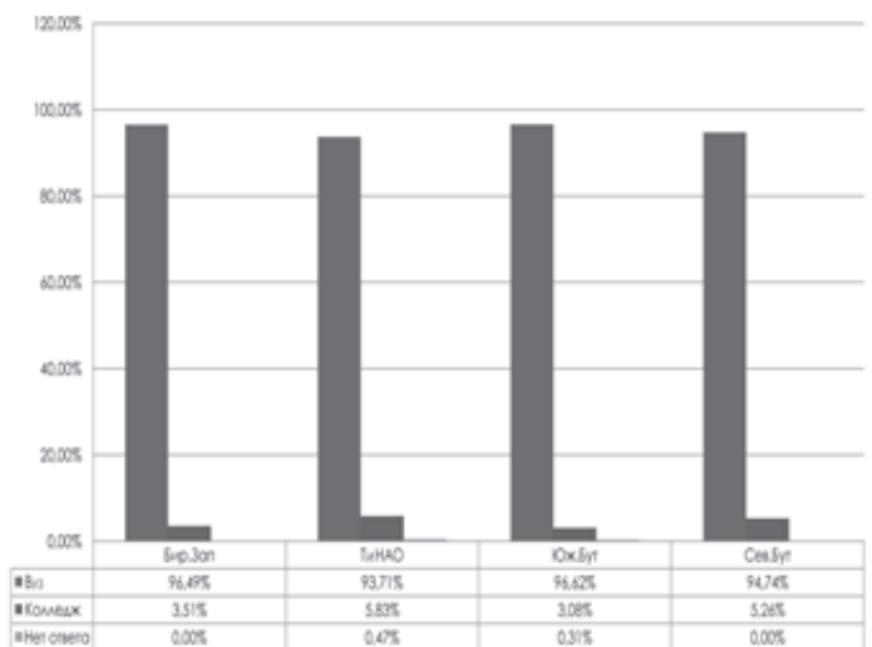
Москва (без разбивки по округам)



Москва (по округам)



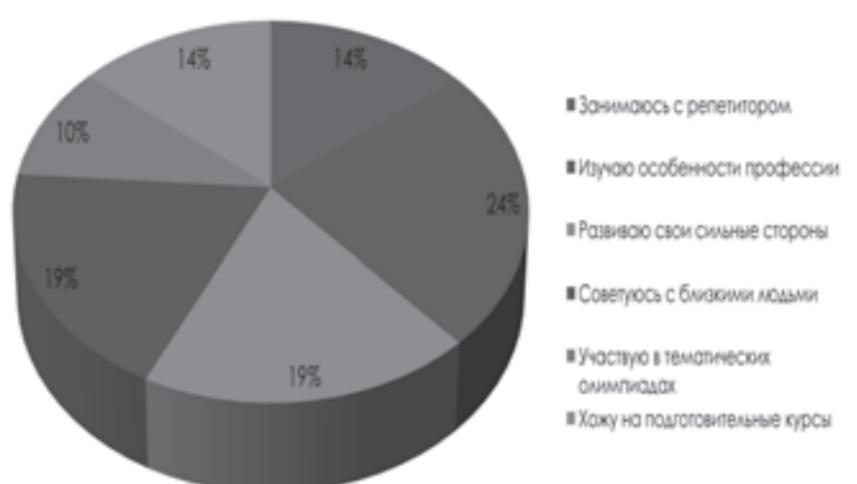
ГИП



Продолжить обучение в вузах предпочитают 96% респондентов; 3,3% выбирают колледж. Не ответили на вопрос менее 0,7% учащихся. Эта картина предпочтений характерна для учащихся во всех округах Москвы. Самый высокий процент в пользу вузов в СВАО, ЮАО, ЮЗАО. ГИП, ВАО, СЗАО, где более 4% респондентов выбрали колледжи.

## Как десятиклассники готовятся к поступлению в учебное заведение?

Москва (без разбивки по округам)



Продолжение следует



## Великой Победе посвящается

В бассейне «Олимп» ЦО №2114 Юго-Западного окружного управления образования в рамках Спартакиады воспитанников дополнительного образования образовательных организаций Департамента образования, посвященной 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., состоялись соревнования I этапа школьной спортивной лиги по плаванию.



**В** стартах приняли участие 276 обучающихся 2000-2001 г.р. из 16 образовательных организаций Москвы. Победителями и призерами соревнований стали:

**В личном первенстве на спине**  
*Девушки*

**1-е место:** школа №849 (CAO)  
**2-е место:** ЦО №2114 (ЮЗАО)  
**3-е место:** школа №1387 (СЗАО)

*Юноши*

**1-е место:** школа №1387 (СЗАО)  
**2-е место:** школа №2005 (СЗАО)  
**3-е место:** школа №2005 (СЗАО)

**Вольный стиль**

*Девушки*

**1-е место:** школа №1387 (СЗАО)  
**2-е место:** школа №849 (CAO)  
**3-е место:** ЦО №2114 (ЮЗАО)

*Юноши*

**1-е место:** ЦО №1953 (ЗАО)  
**2-е место:** школа №2005 (СЗАО)  
**3-е место:** школа №1741 (ЗАО)

**Эстафетное плавание**

**1-е место:** команда школы №2005 (СЗАО)  
**2-е место:** команда ЦО №2114 (ЮЗАО)  
**3-е место:** команда ЦО №1953 (ЗАО)



## Родители - знатоки олимпийского движения

В отремонтированном спортивном зале Детского оздоровительно-образовательного центра «Западный» состоялся праздник «Здравствуй, зимушка-зима» для детей из групп дополнительного образования.

**В** веселых эстафетах ребята продемонстрировали свою быстроту, ловкость и находчивость. Капитаны команд - педагоги дополнительного образования показали свою меткость, забрасывая мячи в баскетбольную корзину. Поучаствовали в конкурсах и родители, имеющие хорошие знания в области истории Олимпийских игр и получившие призы за правильные ответы на вопросы. Завершился праздник общим хороводом.



## В «Школе мяча» есть свои отличники

В школе №1101 состоялись соревнования воспитанников дошкольных образовательных организаций компенсирующего вида Юго-Западного округа «Школа мяча».

**Д** ошкольники школ №9, 2114 (2075), 120, 794, 554, 1265, 1368, 2064/200, 2109, 538, 2114 «Светлячок», 1532/05-04, 1532/05-08, 2103 (983), 1532/05-06 серьезно подошли к соревнованиям и успешно защищали честь своих комплексов.

**Первое место** заняла команда гимназии №1532/05-08.

**На втором месте** - команда школы №2114 «Светлячок».

**Третье место** у команды школы №2064/200.



## Победила семейная сплоченность



На базе школы №1315 состоялся окружной этап соревнований «Мама, папа, я - спортивная семья».

**В** эстафетах соревновались 22 семейные команды, показывая семейную сплоченность, волю к победе и спортивную подготовку.

Соревнования прошли на высоком эмоциональном подъеме. Все участники получили заряд бодрости и положительные эмоции.

Победителями соревнований стали:

**1-е место** - школа №149 (СП-1),  
**2-е место** - школа №149 (СП-2),  
**3-е место** - школа №717 (СП-2/6).



**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -  
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ  
**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -  
Евгений АГОШКОВ  
**Шеф-редактор московского выпуска**  
**«Учительской газеты»**  
Виктория МОЛОДЦОВА

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**  
Ирина ШВЕЦ -  
**первый заместитель главного редактора -**  
**ответственный секретарь,**  
Ирина ДИМОВА -  
**первый заместитель главного редактора,**  
Ольга МАКСИМОВИЧ -  
**заместитель главного редактора,**  
Наталья БУНЯКИНА,  
Светлана РУДЕНКО

**ОТДЕЛЫ**  
**образования и воспитания**  
**редактор** Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81  
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81  
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57  
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85  
Ольга МАРИНИЧЕВА

**политики и экономики образования**  
**редактор** Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17  
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

**информации**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**писем и социальной защиты**  
**редактор** Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

**культуры**  
**редактор** Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57  
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

**компьютерный**  
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

**юридический**  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

**рекламы и общественных связей**  
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15  
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**  
**директор** Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**  
**директор** Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

**СОБКРОВСКИЕ ПУНКТЫ**  
**Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА  
(8162) 66-08-11;  
**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА  
(473) 242-22-06;  
**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА  
(343) 234-34-35;  
**Нижний Новгород** - Вера АБРАМОВА  
(831) 218-78-18;  
**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ  
8-962-831-73-75;  
**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;  
**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА  
(812) 366-18-85

**Ведущий редактор**  
Виктория МОЛОДЦОВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректурой**  
Нина КРАСИКОВА

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**  
**«Мой профсоюз»**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**«УГ-Москва»**  
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** (495) 628-82-53.  
**Факс** (495) 628-82-53.  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт:** http://www.ug.ru

**Учредитель:**  
журналистский коллектив редакции.

**Издатель:**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».  
© «Учительская газета».  
Все права защищены.  
Перепечатка допускается только  
по письменному согласованию с редакцией,  
ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе.  
Редакция не несет ответственности  
за достоверность информации, данной  
в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать  
с позицией редакции. Рукописи, фотографии,  
рисунки не рецензируются и не возвращаются.  
Время подписания в печать:  
по графику 14.00,  
9 февраля 2015 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой  
по надзору в сфере связи, информационных технологий  
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Индекс:** 19690, 16807

**Тип.** 0248

**Тираж** 5000 экз.



## Заплывы бывают и зимой

В бассейне ФОК «Южнопортовый» состоялся первый этап по плаванию на Кубок ЮВАО, в котором приняли участие учащиеся образовательных комплексов.

Такие соревнования проводят впервые, и состоят они из 4 этапов. 1-й этап: дистанция 50 м на спине - в январе; 2-й этап: дистанция 50 м кролем - состоится в феврале; 3-й этап: дистанция 50 м брассом - в апреле; 4-й этап: дистанция 100 м, комплексное плавание (на спине, кроль, брасс, баттерфляй), - в мае. Соревнования проводят по действующим правилам, утвержденным Федерацией плавания России, адаптированным к условиям проведения. На первом этапе спортсмены преодолели дистанцию 50 м на спине.

В младшей группе победили:

Анастасия Филипьева и Илья Кроликов - **1-е место**,  
Виктория Качанова и Андрей Офицеров - **2-е место**,  
Дарья Евдокимова и Егор Семишев - **3-е место**.

В средней группе победили:

Елизавета Сторожева и Степан Трещалин - **1-е место**,  
Анна Ильинцева и Иван Балясников - **2-е место**,  
Елизавета Хасьянова и Михаил Бубнов - **3-е место**.

В старшей группе победили:

Владислава Искусных и Артем Ионов - **1-е место**,  
Полина Кабанова и Михаил Бодров - **2-е место**,  
Софья Анцупова и Вячеслав Кочетков - **3-е место**.  
По итогам 4 этапов будут выявлены сильнейшие спортсмены.

## Самые быстрые прыгнули дальше всех

В Северо-Восточном округе состоялись соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», в которых приняла участие 51 команда (153 человека).



Командам предстояло поспорить в том, кто дальше прыгнет, кто самый быстрый, поиграть в хоккей, поучаствовать в челночном беге, а также в игре «Хватай, не зевай!».

**Первое место** заняла команда семьи Шелаевых из школы №285.

**Второе место** - у команды семьи Козловых из школы №305.

**На третьем месте** команда семьи Французовых из школы №967.



## Год начался победами

Первыми чемпионами Зеленограда в 2015 году стали победители чемпионата по настольному теннису, который состоялся в ФОК «Радуга».

В соревнованиях участвовали спортсмены от 10 до 75 лет, которые были разбиты на 16 групп. Абсолютным чемпионом ЗелАО стал Александр Скребнев, на втором месте - Алик Гиревенков, на третьем месте - Михаил Висков. У женщин победила Екатерина Сиденко, серебряная медаль вручена Галине Чугнуновой, бронзовая награда - десятилетней Анастасии Махониной. В парных соревнованиях на пьедестал почета взошли Александр и Сергей Скребневы (1-е место), Илья Краушкин и Вадим Азерьер (2-е место), Алик Гиревенков и Игорь Ковалев (3-е место).

## В турнире только витязи



На стадионе им. братьев Знаменских в Сокольниках состоялся турнир по карате, в котором приняли участие более 300 юных спортсменов.

Организатором соревнования стала Международная общественная организация содействия патриотическому воспитанию детей и молодежи «Ассоциация Витязей» при поддержке Совета депутатов муниципального округа Сокольники. В соревнованиях приняли участие 320 воспитанников из 26 спортивно-патриотических клубов Москвы и Подмосковья, были разыграны 102 комплекта медалей в 12 категориях среди спортсменов от 8 до 16 лет.

Председатель высшего совета «Ассоциации Витязей» Николай Немчинов отметил, что подобные соревнования проводятся уже в 14-й раз, что ежегодно они собирают сотни спортсменов, что работа таких клубов заключается не в том, чтобы взрастить чемпионов, а чтобы воспитать настоящих патриотов своей страны.

Каждому, кто оказался в тот замечательный вечер в центре детского и юношеского творчества «Сокол», удалось по-настоящему окунуться в атмосферу «Голливудской вечеринки в стиле «Оскар».

**М**олодые педагоги, территориальная профсоюзная организация Северного округа, Московская городская организация Общероссийского профсоюза, Второй межрайонный совет директоров ОО Москвы приложили максимальные усилия, чтобы вечер прошел на ура! Гости, попадая в скромное



## Вечеринка в стиле «Оскар»



здание ЦРТДЮ «Сокол», и не предполагали, какое «сокровище» ожидало их внутри. Но прежде им предстояло пройти маленькое испытание, на входе их ожидали «секьюрити» весьма экстравагантного вида, которые задавали им каверзные вопросы на смекалку. Ответив на них и получив приглашение, гость попадал на «красную дорожку», где его ожидали дружеские беседы со «звездами» нашего педагогического (на вечер превратившегося в кинематографическое) сообщества, а также возможность запечатлеть себя в истории, став самым настоящим «Оскарком».

Вечеринка разгоралась, после небольшого фуршета гости были приглашены в актовый зал, где и развернулось основное действие, а именно просмотр трейлеров к культовым голливудским фильмам, созданным трудами советов молодых педагогов округов. Все, кто поднимался в этот вечер на сцену, блистали своими прекрасными улыбками, а наши девушки и не менее прекрасными вечерними платьями. Это особенно подчеркивала глубина сцены, казалось, что все, кто появлялся на ней, оказывались будто в кадре кинокамеры, а свет софитов и украшения подиума дополняли этот эффект.

Первыми на сцену были приглашены специалист Московской городской профсоюзной организации по работе с молодыми педагогами Алевтина Смирнова, председатель территориальной профсоюзной организации САО Наталья Шулейкина, ее

заместитель Татьяна Калинин, директор ЦРТДЮ «Сокол» Валентина Евдокимова, председатель второго межрайонного Совета директоров ОО Москвы Ирина Курчаткина и ее заместитель по совету, директор школы №1315 - базовой по работе с молодыми педагогами САО Ирина Харинова. Много теплых слов было сказано о нас, молодых педагогах, о нашей совместной с профсоюзом работе, о наших достижениях и победах, о надеждах на будущее. Звучали новогодние поздравления и пожелания, зал сопровождал каждого выступающего овацией.

После вступительной части ведущие Виктор Лобинцов и председатель Совета молодых педагогов САО Алена Зубова объявили показ премьер. За-



вучали фанфары, и начался показ фильмов-номинантов на премию «Оскар». Какие только фильмы не были представлены! И блокбастеры, и комедийные пародии, и артхаус. Зрители смеялись над шутками дублеров трейлера фильма «Аватар», над комичностью Супермена, удивлялись новому амплуа «Гладиатора» и «Девушек из джаза», поражались философии «Крестного отца» и красочности «Миллионера из трущоб».

Да, действительно, молодые педагоги постарались на славу, максимально раскрыв свои таланты кинематографистов. Поэтому судьями пришлось стать им самим. После просмотра прошло «народное» голосование и победителем стал «Аватар» от СВАО, их юмористическая озвучка переиграла всех и совершенно справедливо заслужила большого «Оскара», однако никто не ушел без награды, все остальные команды получили малых «Оскарков» и сладкие призы.

Заключительную часть вечера молодые педагоги провели на танцполе под джазовые и поп-композиции современной музыки (спасибо нашему диджею Сергею Бакунину), показав свои высокие танцевальные способности.

В городе уже царил вечер, когда молодые педагоги САО после уборки помещения выходили на крыльцо ЦРТДЮ «Сокол». Все устали, но были очень довольны проделанной в этот вечер работой. 2014 год прошел для всех молодых педагогов успешно именно благодаря стараниям, упорству и совместной коллективной работе. «Учитель года», «Ученик года», конкурс актерского мастерства, «Педагогическая сальса», многие другие спортивные и интеллектуальные конкурсы и мероприятия - как много всего было в 2014 году. Северный округ получал удовольствие весь год, завоевывая новые и новые награды по итогам участия в мероприятиях. И все мы задумываемся о том, что ждет нас, Совет молодых педагогов, в новом 2015 году!

**Кирилл ГРАЧЕВ,**  
учитель истории школы  
№158, член Совета  
молодых педагогов САО

## Московский городской Дом учителя приглашает в феврале

### Среда, 11

М/О, усадьба Середниково  
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЮЗАО.  
Начало в 9.00.

### ГБОУ гимназия №1520

Выезд ветеранов педагогического труда ЦАО в ГБОУ гимназию №1520 им. Капцовых ЦАО с целью ознакомления с опытом работы педагогического коллектива (20 человек).  
Начало в 14.00.

### НИЯУ МИФИ, кафедра компьютерных систем и технологий

Экскурсия для учителей математики - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».  
Начало в 15.30.

### Паркетный зал

Цикл вечеров «Моя жизнь в искусстве» «Встреча с театром»  
Творческий вечер артиста театра и кино, режиссера театра-студии «Версия» А.Никифорова.  
Начало в 19.00.

### Дом-музей М.Цветаевой

«Ибо путь комет - поэтов путь»  
Музыкально-поэтическая композиция театра-студии «Версия».  
Начало в 19.00.

### Четверг, 12

Музей В.Высоцкого  
Экскурсия для ветеранов педагогического труда г. Зеленограда.  
Начало в 9.00.

### Дом-музей Тропинина

Экскурсия для ветеранов педагогического труда МГДУ.  
Начало в 10.00.

### Концертный зал

Концерт студентов АХИ класса профессора Г.В.Федосеевой «Молодые голоса» для ветеранов педагогического труда ВАО и ЗАО.  
Начало в 15.00.

### Музей Т.Б.Гольденвейзера

«Грехи поэта выправит игра»  
Литературно-драматургическая композиция театра-студии «Горизонт», посвященная 125-летию Б.Л. Пастернака.  
Начало в 19.00.

### Пятница, 13

Паркетный зал  
Клуб любителей музыки  
«Зимний букет»  
Концерт вокального коллектива.  
Начало в 18.00.

### Суббота, 14

Паркетный зал  
Литературно-музыкальная композиция театра-студии «Версия» по повести Ю.Нагибина «Сирень».  
Начало в 14.00.

### Театральный зал

Клуб любителей театра  
А. Николаи «Это была не Пятая, а Девятая, или Любовь до гроба»  
Спектакль Народного драматического театра.  
Начало в 17.00.

### Воскресенье, 15

Театральный зал  
Клуб любителей театра  
«Грехи поэта выправит игра»  
Премьера литературно-драматургической композиции театра-студии «Горизонт».  
Начало в 17.00.

### Понедельник, 16

Улицы Москвы  
Лекторий для учителей, организованный Музеем Москвы. Автобусная экскурсия «Москва дворянская».  
Начало в 16.00.



Центр профессионального и карьерного развития  
Лекторий для управленческих команд образовательных комплексов:  
«Образовательные парадигмы современности».  
Начало в 16.00.

Московский психолого-социальный университет  
Лекторий для классных руководителей: «Оценка результативности воспитательного процесса, портфолио класса».  
Начало в 16.30.

ДК «Московский» ТиНАО г. Москвы  
Концерт ансамбля русской песни «Родные напевы».  
Начало в 18.00.

### Филиал «Поведники»

Концерт молодежной группы вокального коллектива для ветеранов педагогического труда ЮВАО.  
Начало в 19.00.

### Понедельник - пятница, 16-20

Филиал «Поведники»  
Выезд ветеранов педагогического труда ЮВАО на отдых в Поведники.  
Начало в 9.00.

### Вторник, 17

Музей В.Высоцкого  
Экскурсия для ветеранов педагогического труда СЗАО.  
Начало в 10.00.

Подростковый литературный клуб «Ступеньки» г. Реутова  
70-летию Победы посвящается  
«Русские хатыни»  
Литературный вечер ЛИТО «Московский учитель» в подростковом клубе «Ступеньки».  
Начало в 16.00.

### Паркетный зал

Клуб любителей музыки  
«Любимые мелодии»  
Концерт вокального коллектива.  
Начало в 19.00.

### Среда, 18

М/О, г. Кубинка, Музей бронетехники  
Экскурсия для ветеранов педагогического труда СЗАО.  
Начало в 9.00.

### Концертный зал

Концерт артистов Москонцерта, посвященный 205-летию Ф.Шопена для ветеранов педагогического труда ЮАО и ЦАО.  
Начало в 15.00.

Дом ветеранов педагогического труда

Дом учителя - Дому ветеранов  
Концерт ансамбля русской песни «Родные напевы».  
Начало в 18.00.