

# В Сочи - Олимпийские игры, в Москве - игры олимпийских надежд

На стадионе КСК «Битца» состоялось торжественное открытие II Московских зимних игр олимпийских надежд «Москва - Сочи-2014» среди обучающихся и воспитанников государственных образовательных организаций Департамента образования, посвященных XXII зимним Олимпийским играм в Сочи.

На церемонии открытия присутствовали: заместитель руководителя, начальник Управления по организации массовой физкультурной работы и взаимодействию с территориальными органами власти и управления Департамента физкультуры и спорта Алексей Пыжов; заслуженный мастер спорта СССР, заслуженный тренер СССР по биатлону, серебряный призер зимних Олимпийских игр 1964 года в Инсбруке, бронзовый призер зимних Олимпийских игр 1960 года в Скво-Велли по биатлону в гонке на 20 километров, многократный чемпион СССР по биатлону в гонке на 20 километров Александр Привалов; генеральный директор КСК «Битца» Николай Яремко; директор Центра организационно-методического обеспечения физического воспитания, заслуженный работник физической культуры и спорта Николай Федченко. Почетное право вынести флаг зимних игр было предоставлено воспитанникам кадетской школы-интерната №7 «Московский казачий кадетский корпус». Поднятием флага и зажжением олимпийского огня завершилась церемониальная часть. На празднике выступали лучшие танцевальные коллективы Москвы, послы Сочи-2014 - детский музыкальный театр «Домисолька», танцевальный коллектив «Энергия» Дворца детского и юношеского творчества «Хорошево». Сюрпризом для всех стало появление талисманов Олимпиады в Сочи-2014: зайки, мишки и леопарда, которые поприветствовали всех присутствовавших, запустили в небо шары, символизирующие олимпийские ценности, и вместе с коллективом «Домисолька» завершили финальную часть церемонии открытия. В этот же день начались соревнования по подвижным играм, перетягиванию каната и зимнему футболу, в подвижных играх приняли участие сборные команды 10 округов Москвы, а в соревнованиях по перетягиванию каната и зимнему футболу - сборные команды юношей 11 округов столицы. 30 января 2014 года в Московском городском Дворце детского и юношеского творчества состоялось подведение итогов зимних игр олимпийских надежд «Москва - Сочи-2014» и награждение победителей.



Официально

## Портал «Наш город» - возможность пожаловаться, похвалить и наградить

В 2013 году в столице был запущен единый портал «Наш город», москвичи стали доверять portalу, они видят в нем действенный инструмент решения проблем и реализации своих предложений. О том, как работает портал, на оперативном совещании рассказала Правительству Москвы руководитель аппарата мэра и Правительства Москвы Анастасия РАКОВА.

Нас особенно радует то, что на сегодняшний день через портал «Наш город» поступает обращений в 2 раза больше, чем в письменном виде, то есть люди начали активно пользоваться этим порталом, он уже доминирует над письменными обращениями. Мы в январе провели опрос о том, знают ли люди о нашем портале и довольны ли (или недовольны) его работой, получили, на мой взгляд, хорошие цифры: 60% населения знает о нашем портале, 86% удовлетворены его работой, 84% рекомендуют его своим друзьям. Всего за 2013 год поступили 127 тыс. проблемных обращений. 100 тыс. проблем (95%) решены, из них по 70% факт решения лично гражданами подтвержден, проведены 15 тыс. контрольных мероприятий, в качестве штрафов взысканы более 250 млн рублей, зафиксированы 12% некорректных ответов органов власти, которые выявлены контрольными органами, эти некорректные ответы устранены.

Лучший показатель у Зеленограда и Департамента капитального ремонта, из префектур очень хорошие результаты показывают Северо-Западная и Северная.

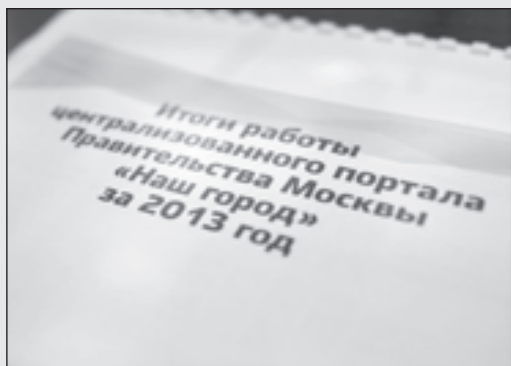
цитить информацию о проблеме в том или ином социальном учреждении (на примере школ). Мы сформировали список наиболее частых проблемных тем и предлагаем пользователям отметить, есть ли та или иная проблема в школе, в зависимости от того, сколько к нам таких пользователей обратится и сколько проблем выявится в той или иной школе, мы, само собой, вместе с Департаментом образования будем при-



нимать соответствующие решения и проводить индивидуальные проверки, в целом совершенствовать работу.

Мы еще не открыли сервис по здравоохранению, но, думаю, в ближайшее время откроем. Там у нас уже есть темы, которые широко обсуждают на портале.

Мы понимаем, что на самом деле надо привлекать и наших граждан к тому, чтобы развивать портал, впервые 17 февраля мы запускаем краудсорсинговый проект на портале «Наш город», то есть считаем, что в первую очередь спросить, куда дальше следует развивать портал, необходимо у граждан. Мы предлагаем гражданам дать свои предложения по тому, какие новые темы для них актуальны и какие темы следует раскрывать на портале, какой новый функционал нужен, для того чтобы портал был удобным или доступным для них, в каких формах, по мнению горожан, более эффективно и более удобно контролировать чиновников. Проект стартует с 17 февраля, информацию, что такой проект будет, мы разместили на нашем сайте. К нашему удивлению, уже на сегодняшний день у нас зарегистрированы более 2 тыс. желающих (за неделю) поучаствовать в этом проекте. Мы очень надеемся, что получим предложения, которые сможем реализовать, что граждане активно примут в этом участие. При этом хочу сказать, что мы разрабатываем разные нематериальные стимулы для участников проекта, в том числе и встречи с достаточно высокопоставленными чиновниками мэрии. В рамках краудсорсинга мы предложим гражданам самим выбрать, какие формы поощрения для них наиболее актуальны и интересны, чтобы мы опять не придумывали за них.



По результатам обращений граждан уволены за год 24 сотрудника, все департаменты и префектуры представили поименные списки с основаниями для увольнения, очень четко связанные именно с теми фактами, которые мы выявляли, 23 сотрудника объявлены замечания и 41 сотруднику объявлен выговор, то есть ни один выявленный случай некорректного поведения чиновника не остался ни в одном органе без ответа. Я думаю, что исполнительная дисциплина должна резко повыситься, потому что связь между недобросовестным поведением и ответственностью очень четко прослеживается во всех структурах.

Есть две такие темы, которые мы ни разу не поднимали, хочу обратить внимание управ и префектур, что у нас стала появляться в Сети информация от жителей, что некоторые руководители ДЭЗов предлагают им отказаться от обращений на портал и непосредственно обращаться напрямую в ДЭЗ. С одной стороны, хорошо, что информация об этом становится видна, мы просили, чтобы они рекламировали и портал, и в принципе телефонные обращения в профильные структуры уже на местах. У нас участились случаи - за декабрь было около 10 таких случаев отмечено в Сети, - когда приходят работники к людям домой и требуют подписать бумагу о том, что жалоба, которую они направили на портал, в полном объеме выполнена. У нас существует автоматическая возможность у граждан подтвердить или опровергнуть ответ, есть такой сервис.

Направление, которое, на мой взгляд, весьма актуально для граждан, которое мы впервые открыли, - это возможность сооб-

Лекторий для педагогов



## Чиновники пришли к учителям

Заместитель мэра Москвы по вопросам социального развития Леонид Печатников прочитал лекцию для учителей - знатоков французского языка. Речь шла о культурных ценностях Франции. Леонид Михайлович и педагоги обсудили проблемы, связанные с повышением уровня преподавания французского языка в столичных школах. Педагоги решили создать свою ассоциацию, а Леонид Печатников согласился стать ее попечителем.



В школе №59 имени Н.Гоголя состоялась встреча с руководителем Департамента культурного наследия Александром Кибовским. Дискуссия шла на тему «Исторические памятники Москвы - формирова-



ние духовных и нравственных установок». И тема встречи, и место ее проведения были выбраны не случайно. Александр Владимирович - кандидат исторических наук, главный редактор альманаха «Старый Цейхгауз», автор статей и книг по истории военного костюма, он преподавал историю

военного костюма в школе-студии МХАТ, выстроил разговор с педагогами - учителями истории, изобразительного искусства, литературы и мировой художественной культуры - о взаимосвязи культурного достояния Москвы и школьного образования. Что касается места проведения встречи, то оно было удачным. Дело в том, что школа №59 находится в здании, признанном объектом культурного наследия регионального значения - гимназии им. И. и А.Медведниковых, построенной в 1903 г. по проекту архитектора Ивана Кузнецова.

Эта гимназия была торжественно учреждена 8 июня 1901 года, при этом присутствовали московский генерал-губернатор великий князь Сергей Александрович с супругой Елизаветой Федоровной, митрополит Московский и Коломенский Владимир, управляющий Министерством народного просвещения статский советник Григорий Зенгер, попечитель Московского учебного округа действительный статский советник Павел Некрасов, учредитель и почетный попечитель гимназии Медведниковых коллежский советник Николай Цветков, дирек-



тор гимназии статский советник Василий Недачин, художник - строитель здания Иван Кузнецов. Именно этой гимназии суждено было стать первой средней общеобразовательной школой в России, исполнить мечту министра народного просвещения Н.Боголепова «дать русскому обществу такую школу, которая бы соответствовала давнишним затаенным желаниям русских отцов и матерей, духу времени, укладу современной русской жизни и требованиям разумной педагогики». Нынешние педагоги школы хранят традиции, следуют заветам предков.

Письма в номер

## Качество образования

В Лондоне состоялась Международная выставка в области образования - юбилейная выставка 7ETTSQOW (7ritish Educational Training and Technology show - Британская выставка образовательных технологий). Уже 30 лет 7ETT служит площадкой для ведущих компаний в области информационных технологий и школьной техники, в этом году в ней приняли участие около тысячи педагогов, управленцев, бизнесменов, а посетили ее свыше 40 тысяч человек. Среди участников 7ETT-2014 были представители министерств образования, директора школ, учителя, дети и родители из 25 стран мира.

Московский центр качества образования привез на выставку уникальную разработку - так называемый регистр качества - программу, которая объединяет в себе аналитическую систему учета всех обучающих процессов. По признанию специалистов, это ноу-хау удобно абсолютно для всех - будь то директор школы, преподаватель, кто-то из родителей, учеников или сотрудник Департамента образования.

В целом Москва показала на демонстрационном стенде информационно-аналитической системы Департамента образования «Московский регистр качества образования» свои технологии оценки качества образования, которые с интересом были восприняты специалистами из школ Англии, Кипра, Саудовской Аравии, Греции и других стран, они теперь хотят проводить аттестацию своих учителей по столичной модели. Кроме того, на BETT ИАС МРКО оказалась единственной комплексной системой, позволяющей управлять качеством образования на всех уровнях - от школьного до регионального. Участники и посетители выставки также отметили роль системы в автоматизации процедуры сопровождения аттестации работников образования, экспертизу в рамках аккредитации образовательных организаций. Иностранным коллегам понравилось, что представленная Департаментом образования Москвы информационно-аналитическая система позволяет увидеть в едином веб-пространстве общую картину, статистику и аналитику, связанную с качеством образования по всему региону, что в свою очередь дает возможность на стратегическом уровне обеспечивать принятие своевременных управленческих решений по развитию качества образования.

Продолжение темы на стр. 8

## Пусть всегда будет «Солнышко»

Накануне знаменательной даты - двадцатилетнего юбилея детского сада «Солнышко» - хочется вспомнить прошедшие годы, рассказать о дне сегодняшнем и помечтать о будущем.

Наше знакомство с детским садом «Солнышко» состоялось в далеком 1999 году, как раз тогда садик из обычного был перепрофилирован в специализированный - для детей с нарушениями зрения. Мы водили старшего сына в «Солнышко» всего лишь год перед школой, но и за один учебный год успели полюбить и запомнить внимательных воспитателей. По сей день мы с благодарностью вспоминаем медицинский персонал садика, потому что уже в начальной школе нам удалось снять очки, и пугающий диагноз - косоглазие - тоже остался в прошлом. Конечно, когда оказалось, что и младшенького не обошли стороной проблемы со зрением, мы расстроились, но зато уже точно знали, куда нам нужно идти, и были уверены, что нам в «Солнышке» обязательно помогут, младший сын сейчас ходит в этот детский сад.

За 15 лет оснащение групп изменилось до неузнаваемости, появилось новейшее медицинское оборудование, которое так необходимо для лечения маленьких глазок, но самое главное, на мой взгляд, осталось неизменным: чуткие и добрые педагоги каждое утро встречают наших деток искренней и теплой улыбкой. Меня поймут все мамы, хотя бы раз приводившие ребенка в детский сад, очень важно точно знать, что малыша, который безутешно плачет в раздевалке, воспитатель успокоит, едва за мамой закроется дверь, и

весь день до самого вечера ни на минутку не оставит без своего внимания.

От всей души хочется сказать огромное спасибо всем воспитателям и их помощникам за терпение и доброту, ласку и заботу, которой они окружают всех ребят, а еще за наше спокойствие в течение рабочего дня, потому что мы уверены, что наши дети в надежных руках. В нашем садике есть и психолог, и логопед, и педагог-дефектолог, они находят особый подход к каждому ребенку и добиваются в своей непростой работе удивительных результатов. За день в детском саду наши сорванцы успевают не только поиграть, но и зарядиться спортивной энергией на физкультуре, поплавать в бассейне, попеть и потанцевать на музыкальных занятиях, порисовать и полепить, сделать аппликацию и еще много-много интересного и полезного, всего и не перечислишь.

Мы, родители, всегда с нетерпением ждем праздничных утренников, которые стараниями педагогов превращаются в настоящие представления, где для каждого малыша находится своя роль. Подготовленный в этом учебном году праздник мам стал для всех мамочек настоящим подарком-сюрпризом. Фотографии, сделанные на чудесных праздниках, бережно хранятся в наших семейных альбомах долгие годы.

Безусловно, нельзя забывать, что наши мальчики и девочки пришли в «Солнышко» прежде всего исправлять нарушения зрения. Каждому ребенку офтальмолог назначает необходимое лечение. Все мы, конечно, верим, что усилия врачей и медсестер, использова-

ние самого современного медицинского оборудования, старательное соблюдение рекомендаций родителями помогут преодолеть серьезные диагнозы.

И все-таки какое счастье, что благодаря ежедневному кропотливому труду всего коллектива садика лечение незаметно вплетается в такие обычные для любого ребенка детсадовские будни и праздники, совершенно не мешая творчеству и развитию наших детей. В том, что такая сложная многогранная система, объединяющая в единый процесс лечение, воспитание и обучение, работает без сбоев все эти годы, огромную роль играет умелое руководство заведующей нашим детским садом Натальи Торговой. Наталья Юрьевна стояла у самых истоков нашего «Солнышка» и сегодня может по праву гордиться своим творением и достижениями. Восхищают ее целеустремленность и преданность своему делу, организаторские способности и педагогический талант, умение идти в ногу со временем и верность традиционным идеалам воспитания.

Двадцать лет - это, конечно, вполне солидный срок для истории детского сада, для трудовой биографии педагогов, но впереди у отличной команды во главе с Капитаном с большой буквы еще многие годы такой важной и нужной работы. Так пусть наше «Солнышко» сияет с каждым годом все ярче, пусть его лучики озарят радость и исцелят глазки всех маленьких воспитанников!

С уважением  
Ирина КАРНОВИЧ, мама

Продолжение темы на стр. 10-11

## Директорский клуб

## Для многопрофильной школы важна надежная команда

Ирину Курчаткину коллеги-директора избрали председателем межрайонного Совета руководителей образовательных организаций не просто так. Ирина Евгеньевна была инициатором создания районного совета Ховрино, но главное - она директор успешного многопрофильного образовательного комплекса, созданного в 2013 году, и ее опыт сегодня востребован не только в микрорайоне, но и в системе столичного образования.

Сейчас в многопрофильных образовательных организациях формируется команда единомышленников - управленцев, педагогов, членов управляющих советов, родительских комитетов, учащихся. Теперь все планы мы обсуждаем вместе, вместе формируем стратегию, определяем миссию нашей организации, разрабатываем программу развития, приоритетные проекты. Мы учимся работать в команде, и это не все-

гда легко. Как бы мы ни хотели объединиться, какие бы преимущества в этом ни видели, но коллективы у нас были разные, с разными традициями, укладами жизни школы, разным пониманием приоритетов и задач.

Нам еще только предстоит стать единой профессиональной командой, работающей на получение эффективных результатов. Но для этого мы уже сегодня всей командой начали учиться технологиям современного менеджмента, компетент-

ного подхода в решении нестандартных задач, которые в образовательной организации возникают ежедневно. Мы стремимся сформировать не только культуру нового отношения к работе на своем участке, но и ответственное отношение каждого участника образовательного процесса ко всем делам организации, ко всем ее планам и перспективам. Сегодня уже недостаточно простой исполнительности сотрудника, нужны инициатива, интерес к работе на результат. Для тех задач, которые мы должны решить в ближайшие годы, нужны активные профессионалы, генераторы идей на всех уровнях организации.

Продолжение на стр. 14

## Южная Осетия дружит с Москвой

Заместитель председателя Правительства Республики Южная Осетия А.Джиоева направила официальное письмо министру образования Москвы Исааку Калине: «Уважаемый Исаак Иосифович! Департамент Москвы и Правительство Республики Южная Осетия связывают давние и прочные узы плодотворного сотрудничества. Мы высоко ценим Ваше личное участие (как руководителя рабочей группы) в восстановлении разрушенных объектов образования Южной Осетии. Вместе с тем выражаем Вам искреннюю благодарность за гостеприимство, с которым делегация Министерства образования и науки нашей республики была принята в Московском центре качества образования, за участие в решении проблем современной школы республики, сотрудничество в деле повышения качества образования на основе эффективного управления. Мы уверены в плодотворном сотрудничестве и с оптимизмом смотрим на будущее наших взаимоотношений. Успехов Вам во всех начинаниях, мира и благополучия».

## Префект одобрил создание советов

В Северном округе завершилось создание межрайонных советов директоров школ. Первым был межрайонный совет, который возглавила директор гимназии №1409 Ирина Ильичева, во главе двух других - директор Центра образования №1474 Ирина Курчаткина и директор Центра образования №1481 Надежда Перфилова.

Префект САО Владислав Базанчук и его заместители Сергей Котляров и Алексей Шестопапов встретились с директорами школ округа.

Оценивая итоги выборов, Владислав Базанчук высказал надежду, что эти профессионально-общественные советы будут тесно сотрудничать с главами управ районов.



# Общественный совет приступил к работе

В Департаменте образования состоялось первое заседание Общественного совета, состав которого был утвержден приказом министра образования Москвы Исаака Калины. В первом заседании, на котором члены совета должны были познакомиться друг с другом, выбрать председателя и его заместителя, принял участие заместитель руководителя Департамента образования Александр Гаврилов.

Общественный совет при Департаменте образования создан для обеспечения эффективного взаимодействия органов исполнительной власти Москвы с общественными объединениями, государственными и некоммерческими организациями, а также для повышения гласности и прозрачности деятельности самого департамента. Наверное, поэтому в состав совета вошли представители самых различных организаций столицы.

## Состав Общественного совета

Инна Акимова - учитель математики школы №1944;  
 Расим Акчурин - заместитель председателя Московского совета ветеранов;  
 Никита Анисимов - проректор Московского государственного машиностроительного университета;  
 Екатерина Бычкова - редактор отдела «Москва» еженедельника «Аргументы и факты»;  
 Ирина Васина - председатель Совета родительской общественности СВАО, председатель управляющего совета Центра образования №1430;  
 Валентина Дрожжина - член Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общественности, председатель Западного окружного экспертно-консультативного совета родительской общественности при ЗОУО;  
 Вера Заикина - член Западного окружного экспертно-консультативного совета родительской общественности при ЗОУО;  
 Александр Захаров - глава управы района Метрогородок;  
 Марина Иванова - председатель Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования;  
 Иеромонах Онисим (Бамблевский) - председатель отдела религиозного образования и катехизации Московской городской епархии;  
 Мария Кожевникова - депутат Государственной Думы РФ;  
 Галина Колесникова - руководитель пресс-центра Московского дома общественных организаций;  
 Наталья Коробейникова - председатель управляющего совета школы №1213;  
 Роман Лукьянов - вице-президент саморегулируемой организации Ассоциации предприятий безопасности «Школа без опасности»;  
 Александр Милкус - редактор отдела образования и науки издательского дома «Комсомольская правда»;  
 Виктория Молодцова - шеф-редактор еженедельника «Учительская газета-Москва»;  
 Нина Минько - руководитель Центра образовательной политики Департамента образования;  
 Илья Митричев - директор по развитию бизнеса ЗАО АМТ-ГРУП;  
 Екатерина Морозова - председатель региональной общественной организации «Единая независимая ассоциация педагогов Москвы»;  
 Алексей Мягков - руководитель группы контроля выполнения стандартов качества Некоммерческого партнерства «Ассоциация предприятий социального питания в сфере образования и здравоохранения»;  
 Людмила Мясникова - председатель Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования;  
 Юлия Острейковская - заместитель председателя управляющего совета школы №2075;  
 Елена Панина - председатель Московской конфедерации промышленников и предпринимателей (работодателей);  
 Пантелеймон - епископ Орехово-Зуевский, викарий Святейшего Патриарха Московского и всея Руси;  
 Тамара Романова - председатель совета родительской общности школы №1367;  
 Галина Самохвалова - председатель Зеленоградской территориальной профсоюзной организации Общероссийского профсоюза образования;  
 Александр Селиков - советник руководителя Департамента образования;  
 Вячеслав Сивко - председатель Межрегионального фонда поддержки Героев Российской Федерации и Советского Союза;  
 Ольга Суханова - учитель английского языка гимназии №1599;  
 Ольга Тришина - председатель Восточной территориальной профсоюзной организации Общероссийского профсоюза образования;  
 Наталья Шумакова - ведущий научный сотрудник Психологического института Российской академии образования;  
 Карина Чернякова - директор Московского отделения Ассоциации негосударственных образовательных организаций (АСНООП) РФ.



Задачи Общественного совета чрезвычайно важны. Это:

- оптимизация взаимодействия департамента и граждан, общественных объединений и иных организаций в обсуждении и выработке решений по вопросам регулирования и реализации норм и положений законов Москвы в сфере образования;
- содействие департаменту в рассмотрении ключевых социально значимых вопросов в сфере образования города Москвы, деятельности и выработке решений по ним, в том числе при определении приоритетов в развитии и повышении качества образования;
- участие в определении основных направлений развития системы образования г. Москвы;
- содействие открытости и публичности в деятельности образовательных организаций на территории Москвы;
- выдвижение и обсуждение общественных инициатив, связанных с деятельностью Департамента;
- участие в информировании граждан о деятельности департамента, в том числе через средства массовой информации, и в организации публичного обсуждения вопросов, касающихся деятельности департамента.

Не менее важны и те полномочия, которые предоставлены Общественному совету. Он:

- рассматривает проекты решений департамента и вносит предложения по целесообразности принятия этих решений;
- рассматривает инициативы общественных объединений и вносит в департамент предложения по их рассмотрению и реализации;
- выявляет общественно значимые приоритеты в области взаимодействия образова-

тельной среды Москвы, городского гражданского сообщества и вносит в департамент предложения по их проработке;

- содействует в организации работы общественных советов по образованию округов Москвы, по выявлению, обобщению и анализу общественного мнения и рейтингов о качестве работы образовательных организаций, в том числе сформированных общественными организациями, профессиональными сообществами и иными организациями в области образования;

- организует работу по привлечению граждан, общественных объединений и иных организаций к обсуждению вопросов в установленной сфере деятельности;
- участвует через своих чле-

для работы Общественного совета. Понятно, что для выполнения столь важных задач и использования таких не менее важных полномочий нужно было выдвинуть на пост председателя Общественного совета человека, знакомого с



нов в заседаниях координационных, совещательных, экспертных и иных органов, созданных департаментом;

- проводит анализ обращений граждан, поступающих в департамент, и результатов их рассмотрения;

- вносит в департамент предложения по проведению социологических опросов и мониторинга по различным вопросам развития системы образования Москвы;

- запрашивает в установленном порядке у структурных подразделений департамента информацию, необходимую

системой образования столицы, имеющего опыт административной и общественной работы. Кандидатом стала руководитель Центра образовательной политики Нина Минько, которая хорошо известна в Москве не только как педагог, заслуженный учитель РФ, многолетний руководитель Южного окружного управления образования, но и как крупный общественный деятель, внесший значительный вклад в развитие системы государственно-общественного управления в образовании. Нину Григорьевну совет избрал председателем единогласно. Большинство голосов на пост заместителя была избрана руководитель Восточной окружной организации Общероссийского профсоюза образования Ольга Тришина. Секретарь совета - заведующая сектором анализа инновационной деятельности в образовании Управления комплексного сопровождения госпрограмм и инновационных технологий в образовании Департамента образования Светлана Сивова.

Сегодня члены Общественного совета составляют план работы на первое полугодие 2014 года и принимают все предложения от педагогов, управленцев, родителей и всех москвичей, заинтересованных в развитии столичного образования, а также государственно-общественного управления в образовании.





**Родители школы №1284 имени Наташи Ковшовой, что расположена в Уланском переулке, придя в этот день за своими детьми - учениками начальной ступени, были сильно удивлены, во-первых, количеством журналистов, телекамер и полицейских, обеспечивающих охрану здания, во-вторых, известием о том, что ничего экстраординарного не случилось, просто Рособнадзор проводит здесь пробный единый государственный экзамен по русскому языку.**

Удивительным для всех было одно обстоятельство: в пробном экзамене приняли участие журналисты и чиновники, во всяком случае все видели, как за парты, правда, в разных аудиториях сели министр образования Исаак Калина и руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов. Осталось неизвестным, сдавал ли уже ЕГЭ Сергей Кравцов, а для Исаака Калины это было уже не первое тестовое испытание: по словам Исаака Иосифовича, он уже сдавал ЕГЭ в начале 2000-х, когда эта форма экзамена только-только вводилась. Что интересно, экзамена по русскому языку министр образования Москвы не испугался, ведь в

свое время он писал сочинения и диктанты только на «отлично», ему даже предлагали без экзаменов поступить на филфак МГУ, но тогда он отказался: и сейчас, и в прошлом для Калины главный и любимый предмет - математика, который он преподавал больше 20 лет.

В Москве в прошлом году не было нарушений в организации и проведении единого госэкзамена, а нынче все увидели, что система обеспечения честности в столице выше всяких похвал. Журналисты - и участвовавшие в сдаче ЕГЭ, и наблюдавшие за тем, как их коллеги выполняют экзаменационные задания, - смогли в этом убедиться, что называется, на практике. Конечно, 15-минутный экзамен - это не то, что обычно длящийся несколько часов, но все было по-серьезному: сверка по списку, проверка паспортов, проход че-

рез рамки, проверка металлодетектором на предмет обнаружения оставленных в одежде запрещенных предметов, запрет на мобильные телефоны и прочие средства связи (их участникам экзамена предложили оставить в специальной комнате, правда, некоторые нарушители сумели пронести телефоны в аудиторию, обернув их в фольгу). Вообще участникам экзамена постоянно говорили о том, что нельзя иметь при себе мобильные телефоны, электронно-вычислительную технику, фотоаппараты, видеокамеры, диктофоны, справочные материалы, дескать, если все это обнаружат, последует удаление с экзамена.

специальной аудитории наблюдатели четко фиксировали каждое нарушение. Журналистам после экзамена сообщили, что организаторы удалили за списывание троих их коллег и одного оператора. Кстати, в организации пробного ЕГЭ впервые участвовали федеральные общественные наблюдатели - представители студенческого движения «За честный ЕГЭ». Позже Кравцов скажет, что трансляция во время проведения настоящего ЕГЭ будет идти на сайте [smotriego.ru](http://smotriego.ru) и все желающие смогут посмотреть происходящее в режиме настоящего времени, а для апелляции эти видеоматериалы сохраняют в те-

щем ЕГЭ, организаторы вскрыли в каждой аудитории свой запечатанный конверт с индивидуальными комплектами экзаменационных материалов. Каждому участнику экзамена дали бланк регистрации, бланки заданий и ответов, листы для черновиков. Заполнение бланков регистрации оказалось делом важным, ответственным и трудным, поэтому, как и обычно это делают для школьников, один из организаторов знакомил экзаменуемых с правилами, а второй демонстрировал их выполнение на классной доске.

За пятнадцать минут участникам экзамена нужно было выполнить три задания - А, В и С, причем в С нужно было написать небольшое эссе, на что не у всех хватило времени. (И это у «акул пера», а как же с этим справляются школьники?) Те, кому уже пришлось сдавать ЕГЭ при окончании школы, не комплексовали и выглядели опытными людьми. У тех, кто столкнулся с ЕГЭ впервые, «разбор полетов» после окончания экзамена был очень эмоциональным, те, кто не смог выполнить все задания, сильно это переживали, не скрывая огорчения от коллег. Впрочем, результаты организаторы пообещали сообщить персонально каждому, сохранив тайну, как это и положено по правилам настоящего ЕГЭ.

Завершился экзамен небольшой пресс-конференцией Исаака Калины и Сергея Кравцова. Кравцов рассказал, что в этом году увеличится количество экзаменационных материалов по всем часовым поясам России, что доставка КИМов пойдет не в органы управления образованием, как раньше, а на специальные охраняемые склады, что число пунктов сдачи ЕГЭ уменьшится почти в два раза - с 600 до 317, что в этом году все школы, где будут сдавать ЕГЭ выпускники, оборудуют рамками металлоискателей и видеоаппаратурой, что никаких серьезных изменений не будет, все так же школьники будут сдавать обязательные экзамены по русскому языку и математике, а остальные предметы - по выбору, что сочинения в этом году не будет, а в следующем - обязательно, что новшеством будет привлечение к проверке работ наблюдателей из других регионов. Исаак Калина рассказал о московских новшествах. Например, теперь в каждой экзаменационной аудитории помимо школьного будет сидеть и вузовский представитель, ведь вузы не меньше школ заинтересованы в качественных знаниях выпускников, экзамен-то все же не только выпускной, но и вступительный в вузы. Изменится в столице и состав общественных наблюдателей. «В этом учебном году, как и в прошлом, - сообщил Исаак Калина, - на сдаче ЕГЭ будет много общественных наблюдателей. Мы пригласили в столицу учителей из регионов, чтобы они могли наблюдать за сдачей ЕГЭ, готовы их принять и расселить. Если пригласят нас, мы и сами поедим в другие города России. Наша главная надежда не на технику, а на ответственность организаторов экзаменов, работающих в аудиториях. Если учитель захочет, чтобы никто не списывал, никто это делать не будет».

## Исааку Калине предложили сдать ЕГЭ. Министр с заданием справился



Но, несмотря на это, одна из журналисток все же рискнула - вынула шпатель из паспорта, ей казалось незаметно, но ее тут же поймали на месте преступления, ведь в каждой аудитории из двух шло видеонаблюдение и в

чение трех месяцев после экзамена.

Приглашая на экзамен, журналистов предупредили, что с собой нужно иметь черную гелевую ручку, чтобы четко заполнять бланки. Как на настоя-

## Московские школьники хотят стать педагогами

**В Западном округе в рамках Недели высшего образования прошел день открытых дверей «День МПГУ».**

Мероприятие стало необычным не только потому, что проходило вне стен университета, но еще и потому, что факультеты неординарно подошли к представлению себя. Они объединились, что называется, по интересам и организовали мастер-классы с творческими лабораториями. Под девизом «Когда все искусства вместе» сплотились художественно-графический, музыкальный факультеты и факультет физической культуры. Они показали абитуриентам музыкальные номера, нарисовали портреты всех желающих

(а их было много) и даже дали небольшие уроки профессионального мастерства юным школьникам. Деканы музфака П.Анисимов и худграфа В.Подгорнев принимали активное участие в общении с абитуриентами. Психолого-педагогический интерактив провели факультеты дошкольной педагогики и психологии, педагогики и психологии и дефектологический факультет. Лаборатория «Калейдоскоп естественных наук» привлекла силы географического, биолого-химического и химического факультета. Невероятно интересный мастер-класс «Жизнь невозможна без точных наук» провели факультеты физики и информационных технологий, технологии и предпринимательства, математический факультет. На моих глазах ребята затаив дыхание слушали декана факультета физики и ИТ Д.Исаева, кото-

рый увлеченно рассказывал о том, что же это за наука такая - физика. Историко-социальный клуб в составе факультета социологии, экономики и права и исторического факультета показал театрализованные сценки и таким образом представил факультеты.

По словам сотрудников приемной комиссии, которая организовала этот праздник, была поставлена задача показать внеучебную жизнь студентов, вызвать у абитуриентов ответные эмоции, мотивировать их. Особенно важно, что все ребята, пришедшие на праздник, профессионально ориентированы поступать именно в наш университет. Я не раз слышала, как абитуриенты расспрашивали о факультетах. По словам одной школьницы, она мечтает учиться в МПГУ и занимается дополнительными уроками истории с учителем, которая окончила наш университет. Вся атмосфера, созданная силами студентов и сотрудников университета на Дне МПГУ, лишней раз доказала, что помимо серьезного образования вуз славится своей творческой атмосферой.

Ирина ИГНАТОВА



**В немецком бундестаге прошел час памяти жертв национал-социализма, приуроченный к годовщине освобождения узников концлагеря Освенцим советскими войсками. В этом году в час памяти вспоминали блокадный Ленинград. Почетным гостем часа стал известный русский писатель Даниил ГРАНИН, который провел все 872 дня в осажденном городе и рассказал немецким парламентариям о том сложном времени.**

ромного мегаполиса голодом, фактически на Ленинградском фронте немцы начали войну с горожанами, запустив вместо себя голод, он наступал в стенах домов, на работе, в своей квартире среди кастрюль, сковородок, буфетов. В еду запускали немислимые вещи - соскабливали клей с обоев, варили кожа-

баночка с фитилем, залитая маслом - машинным, трансформаторным, керосина нет, крохотное пламя - единственный источник света. Появились «черные» рынки, там можно было выменять все, туда несли все ценное, что было в доме.

Когда лед на Ладоге окреп, по нему проложили на Большую

кипятка часто спасала человека; молодежные бригады помогали доставить обессиленных людей в стационары, там их кое-как подкармливали. Люди привыкали к взаимопомощи. Человек на улице остановится, сползет вдоль стены на землю, потеряв силы, и находился иногда другой прохожий, под-

очереди до хлеба и принести домой. В дневнике он признается, каких мучений ему стоило не отщипнуть по дороге кусочек хлеба, особенно терзал его до-весок, неудержимо хотелось съесть этот маленький кусочек, ни мать, ни сестренка, казалось, не узнали бы об этом. Иногда он не выдерживал и съедал. Он описывает, как стыдно было, признается в своей жадности, а потом и в бессовестности - вор, украл у своих, у матери, у сестры, хлеб насущный. Никто не знал об этом, но он мучился. В квартире соседями были муж и жена, муж был какой-то крупный начальник по строительству оборонных сооружений, ему полагался дополнительный паек. На общей кухне жена готовила обед, варила кашу, сколько раз Юре тянуло, когда она выходила, схватить чего-то, зачерпнуть хоть рукой горячей каши... Он казнил себя за свою постыдную слабость. В его дневнике поражает постоянный поединок голода и совести, борьба между ними, яростные схватки, причем ежедневные, попытки сохранить свою порядочность. Мы не знаем, сумел ли он выжить, из дневника видно, как убывали его силы, но даже уже полный дистрофик, он не позволял себе выпрашивать еду у соседей.

Вспоминать про годы войны тяжело, но память о погибших миллионах, десятках миллионов наших солдат необходима. Я только недавно решился написать про свою войну. Зачем? Затем, что в войну погибли почти все мои однополчане и друзья, они уходили из жизни, не зная, сумеет ли мы отстоять страну, выстоит ли Ленинград. Я хотел им передать, что все же мы победили и что они погибли не зря. В конечном счете всегда торжествует не сила, а справедливость и правда.

**Даниил ГРАНИН:**

## Всегда торжествует не сила, а справедливость и правда



ные ремни, съедали кошек и собак, ученые-химики в институтах перегоняли олифу.

Во что превратилась жизнь блокадника? Вода - где ее добыть? Шли на реку Неву, на каналы, в толще льда делали проруби, зачерпывали ведрами. Там, где не было поблизости рек и каналов, собирали снег и топили его на железных печурках-буржуйках, покупали их на рынке за немислимые деньги, чтобы их топить, выламывали паркет, ломали мебель... В домах жили в темноте. Окна завешаны, чтобы сберечь тепло, светит крохотный огонек коптилки, это

землю Дорогу жизни, по ней пустили машины, началась эвакуация, эвакуировали женщин, детей, раненых. Дорогу немцы нещадно обстреливали, снаряды ломали лед. Машины с людьми шли под воду. Дорога работала днем и ночью, другого способа эвакуировать не было. Пока не растаял лед на Ладожском озере, удалось эвакуировать 376000 человек. Заместитель председателя Совета министров Алексей Косыгин во время войны был отправлен в Ленинград как представитель Комитета обороны. Он руководил Дорогой жизни через Ладожское озеро, кроме того, он отправлял на Урал на военные заводы оборудование с ленинградских заводов - станки, цветные металлы, приборы. Он рассказывал мне, как перед ним ежедневно возникала тяжелая проблема выбора: отправлять детей, женщин, раненых или материалы на заводы.

В городе люди многое делали сами. У кого-то хватало сил вырубать во льду ступеньки, чтобы можно было спускаться к воде, в районах города организовали выдачу кипятка, кружка

нимет его, доведет до пункта с кипятком. Единственное, что можно было противопоставить голоду и бесчеловечности фашизма, - это духовное сопротивление людей единственного города Второй мировой войны, который сумел выстоять. Спустя 35 лет после войны мы опросили для книги 200 блокадников. Каждый раз я допытывался: «Почему вы остались живы, если вы провели здесь всю блокаду?» Часто оказывалось, что спасались те, кто спасал других, - стоял в очередях, добывал дрова, ухаживал, жертвовал коркой хлеба, кусочком сахара... Конечно, и спасатели умирали, но поразило меня то, как им помогала душа не расчеловечиваться.

Однажды мне принесли дневник блокадника. Юре было 14 лет, он жил с матерью и сестрой. Дневник нас поразил. Это была история совести мальчика. В булочных точно, до грамма, взвешивали порцию положенного хлеба. Для этого приходилось отрезать еще довески, чтобы выходило ровно 250-300 граммов. Обязанностью Юры в семье было достояться в

## В памяти и сердце навсегда

**В один из дней, когда в нашей стране отмечалось 70-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, в школе №888 собрались учащиеся, их родители и учителя, чтобы отдать должное героизму воинов, защищавших Ленинград, мужеству и стойкости жителей города.**

Композицию «Блокада» проникновенно вели ученики 10-го «А» класса Артем Репненков и Соня Севастьянова, в актовом зале звучали стихотворения А. Чивилихина, В. Шефнера, Ю. Воронова и, конечно же, «Музы блокадного Ленинграда» Ольги Берггольц, приводились поразительные свидетельства, ставшие достоянием потомков благодаря ее «Заплетному дневнику» и «Блокадной книге» А. Адамовича и Д. Гранина. До глубины души тронула зрителей сценка по мотивам рассказа Н. Чуковского «Девочка Жизнь», образы героев которого воссоздали ученик 10-го «А» класса Витя Сигов и ученица 7-го «А» класса Ксения Погорелова. Но особенно потрясли присутствовавших кадры кинохроники: налеты на город вражеской авиации, страшные артобстрелы, прощание с родными и близкими, ушедшими навсегда, и, конечно же, судьбы маленьких жителей блокадного Ленинграда, на детские плечи которых обрушилось столько горя и неимоверных страданий!

Ученица 7-го «А» класса Даша Слепова, передавая позже свои впечатления от композиции, вспоминала: «Когда я смотрела кадры хроники военного времени, я плакала». А ее одно-

классница Элина Аронзон написала: «Я ощутила тот страх, ту боль, те чувства, которые испытывали ленинградцы. Теперь я понимаю, что на свете главное - это жизнь».

Необыкновенное впечатление оставило выступление наших гостей - генерал-майора Игоря Фролова и жителя Ленинграда, участника Великой Отечественной войны полковника Сергея Давыдова, который, несмотря на свои 96 лет, общаясь с ребятами, предстал перед ними как в молодости - целеустремленным, энергичным, сильным духом. Ученица 9-го «Б» класса Ира Цыганкова подчеркнула: «Ветераны тронули душу каждого сидящего в зале...» И произошло чудо: пожалуй, еще никогда, ни на одном школьном мероприятии, мы не видели таких внимательных, понимающих, сопричастных к происходившему слушателей. Соня Севастьянова отмечала: «Самые сильные чувства вызвал у меня зал, пропускающий через себя все эмоции и всю информацию». И словно вторя старшккласснице - ведущей композиции, ученица 7-го «А» класса Яна Авдеева написала: «Когда я сидела и смотрела, не могла вздохнуть, по-

шевелиться и еле-еле сдерживала слезы. Все было необыкновенно трогательно, ужасно и настолько же хорошо. Это была самая лучшая композиция, какую я когда-либо видела».

Как известно, 27 января отмечают в ФРГ как День памяти жертв национал-социализма. Именно в этот день ровно через год после полной ликвидации блокады Ленинграда наступающие войска Советской армии вступили в концентрационный лагерь Освенцим - наиболее зловещую фабрику уничтожения людей. В этот день депутаты бундестага, как один, поднялись, приветствуя выступление 95-летнего фронтовика, защитника Ленинграда, писателя Даниила Гранина. На глазах канцлера ФРГ Ангелы Меркель были слезы. Отдавая должное Гранину и всем тем, кто остановил распространение коричневой чумы по нашей планете, председатель бундестага Норманн Ламмерт подчеркнул, что Ленинград и Освенцим стоят в одном ряду в рамках человеконенавистнического курса на уничтожение людей, не соответствовавших представлениям многочисленных вождей и их фюрера о «совершенном



мире». «Все эти годы, - заявил профессор Ламмерт, - нас не оставял вопрос: как стало возможным такое расчеловечивание людей. В этот день депутаты бундестага, как один, поднялись, приветствуя выступление 95-летнего фронтовика, защитника Ленинграда, писателя Даниила Гранина. На глазах канцлера ФРГ Ангелы Меркель были слезы. Отдавая должное Гранину и всем тем, кто остановил распространение коричневой чумы по нашей планете, председатель бундестага Норманн Ламмерт подчеркнул, что Ленинград и Освенцим стоят в одном ряду в рамках человеконенавистнического курса на уничтожение людей, не соответствовавших представлениям многочисленных вождей и их фюрера о «совершенном

мире». «Все эти годы, - заявил профессор Ламмерт, - нас не оставял вопрос: как стало возможным такое расчеловечивание людей. В этот день депутаты бундестага, как один, поднялись, приветствуя выступление 95-летнего фронтовика, защитника Ленинграда, писателя Даниила Гранина. На глазах канцлера ФРГ Ангелы Меркель были слезы. Отдавая должное Гранину и всем тем, кто остановил распространение коричневой чумы по нашей планете, председатель бундестага Норманн Ламмерт подчеркнул, что Ленинград и Освенцим стоят в одном ряду в рамках человеконенавистнического курса на уничтожение людей, не соответствовавших представлениям многочисленных вождей и их фюрера о «совершенном

можно будет благоустроить...» Словно принимая эстафету, ученик 7-го «А» класса Максим Лазутин написал: «Защитники города должны быть примером для нашего поколения, чтобы люди работали для пользы своего Отечества. И пусть нашим главным богатством будут патриотизм, храбрость, воля и свобода». А бабушка ведущего вечера Артема Репненкова Людмила Кондрева, отметив, что она была тронута до слез, подчеркнула: самым важным было то, что ребятам еще раз напомнили - даже в самое страшное время люди всегда должны оставаться людьми!

**Григорий ПЛОТКИН, учитель истории школы №111, заслуженный учитель школы РФ**

# Ленинградцы. 900 дней во имя жизни

Так назывался благотворительный концерт в Колонном зале Дома союзов, который посетил мэр Москвы Сергей Собянин.



держат все испытания и выстоять». В программу концерта были включены шесть мировых премьер советских композиторов В.Богданова-Березовского, Б.Асафьева, В.Калафати, другие сочинения, обнаруженные в архивах сотрудниками благотворительного фонда «Классика».

В концерте приняли участие народные артисты России Ю.Лаптев, М.Гантварг, дирижер В.Синайский, Государственный академический симфонический оркестр России им. Светланова,

В концерте прозвучали произведения, созданные ленинградскими композиторами в осажденном городе. Этот проект, как сообщили организаторы концерта,



## Цену Победы спроси у истории

Один из телеканалов задал неуместный вопрос в то время, когда вся страна отмечала годовщину прорыва блокады Ленинграда. Этот шаг стал предметом оживленных дискуссий, в том числе в педагогической среде. Специалисты дали свои комментарии по этому поводу.

**Владимир МЕДИНСКИЙ, председатель Военно-исторического общества, министр культуры Российской Федерации:**

— Я вижу трагедию вот этой всей истории с «Дождем» не в факте вопроса, который был некорректен по форме и неуместен по времени. Трагедия «Дождя» заключается в неспособности его руководства по-человечески извиниться перед миллионами людей, которые оказались оскорбленными. Вместо того чтобы сказать: да, мы неправы, мы приносим глубочайшие извинения, мы этого не хотели, простите нас, пожалуйста, никогда так не поступим, начинают говорить сначала о технической редакторской ошибке, а потом о кампании политической травли, это просто нечестно.

Что было бы, если немцы взяли Ленинград?

Погибли бы все два с половиной миллиона жителей, немецкая группа армий «Север» развернулась бы и пошла на Москву, мы не удержали бы Москву. Падение Ленинграда имело бы колоссальный морально-психологический эффект, это было бы, безусловно, страшным ударом по позициям на фронте.

В Ленинграде на начало войны была сосредоточена одна треть ВПК, в этом одна из причин стойкости Ленинграда. Поэтому каждый человек, погибший на Невском пятачке около Ленинграда, сохранил нашу страну.

Мы должны понимать, что если говорим с вами о блокадном Ленинграде, то должны обладать полной информацией. Я беседовал с английским послом, который благодаря дискуссии вокруг Ленинграда с удивлением узнал, что в блокадном Ленинграде за 4 месяца зимы 1941 года погибло от голода больше людей, чем в Великобритании за все годы войны. Это свидетельствует о том, что война, что бы мы ни говорили и как, для нас и для британцев имеет совершенно разную цену и разное значение. Если же рассуждать без эмоций по поводу блокады Ленинграда, то надо выстроить простую логическую цепочку. Гитлер не собирался сохранять город, согласно директиве от 22 сентября 41-го года город подлежал уничтожению; несмотря на тяжелейшее положение, руководство города сделало больше, чем может сделать человек для спасения людей: за годы блокады были эвакуированы по Дороге жизни и иными путями 1 миллион 300 тысяч человек, то есть примерно половина населения, это единственный в мировой истории случай столь успешной эвакуации мирных жителей из полностью окруженного и осажденного города.

Цена Победы в Великой Отечественной войне имеет свою специфику, которая заключается в том, что нас собирались не победить, а уничтожить. Вопрос стоял о полном тотальном уничтожении населения Советского Союза, о разрушении государства как такового и уничтожении наций и народностей, живущих на этой территории.



будет представлен в регионах России и завершится в Санкт-Петербурге.

Приветственную телеграмму участникам концерта направил Президент России Владимир Путин, в ней, в частности, говорится, что подвиг жителей и защитников города на Неве навсегда останется в истории нашего Отечества: «Особую, незабываемую страницу в эту героическую летопись вписали выдающиеся деятели культуры: музыканты, композиторы, поэты. Своим вдохновенным творчеством они вселяли надежду в сердца людей, помогали им вы-



Государственный академический русский хор им. Свешникова, хор Ансамбля песни и пляски им. Локтева, солисты Мариинского театра З.Булычева и Л.Дудинова, солистка Московской филармонии Е.Мечетина.

Слушателям концерта подарили книгу «Дети блокадного Ленинграда». Ее издание к 70-летию освобождения Ленинграда подготовил благотворительный фонд «Классика». Авторы книги С.Магаева и Л.Тервонен в детском возрасте пережили ужас блокады, собранные в книге очерки рассказывают о судьбах 126 детей разного возраста.

## Хранить историю почетно

В гимназии №1409 ученики показали ветеранам войны литературно-музыкальную композицию, посвященную 70-летию снятия блокады Ленинграда.

Педагогический коллектив гимназии во главе с Ириной Ильичевой большое внимание уделяет патриотическому воспитанию учеников. Гостям-ветеранам показали военно-исторический музей имени Маршала Советского Союза А.И.Еременко, рассказали о той исследовательской поисковой работе, которую самостоятельно ведут ребята. В прошлом году удалось найти медальоны двух погибших солдат, связаться с их родственниками; теперь и эти имена сохранит история. На прощание гимназисты вручили ветеранам цветы и подарки.



**- Алексей Иванович, а какие вопросы школы задают чаще всего?**

- Несмотря на то что такая форма работы в Москве существует уже на протяжении трех лет и мы постоянно даем разъяснения по этой процедуре, к нам продолжают поступать различные вопросы, касающиеся организации и содержания внешних независимых диагностик.

**- Тогда первый вопрос будет таким: зачем школе участвовать в диагностиках?**

- В каждой школе существует система внутреннего мониторинга качества образования. Оценка учебных достижений обучающихся - важная часть этого процесса. Если такой мониторинг ориентирован только на использование внутренних материалов (контрольных работ, диктантов), которые готовят учителя школы, то у педагогического коллектива может сложиться субъективная картина оценки учебных достижений. Кроме того, в этом случае отсутствует возможность сравнивать успехи своих школьников с достижениями учащихся других образовательных организаций. Таким образом, участие в независимых диагностиках учебных достижений позволяет школам получать объективную информацию о качестве обучения, сравнивать результаты своих учащихся с результатами по городу или округу, знакомиться с достижениями лучших образовательных организаций и ориентироваться на них. Анализ ошибок и недочетов по результатам каждой из диагностик позволяет своевременно корректировать процесс обучения для достижения в дальнейшем более высоких результатов.

**- Сколько классов в параллели должны участвовать в независимой диагностике и кто это определяет?**

- Школа сама решает, на какие диагностики записываться и сколько классов будут принимать в ней участие. Поскольку все диагностики проводят по годовому плану, то у администрации школы есть возможность еще до начала учебного года ознакомиться с перечнем мероприятий и включить выбранные диагностики в план внутреннего мониторинга качества образования. Конечно, здесь бывают свои крайности. Некоторые школы стремятся получить в независимых диагностиках самые лучшие результаты и выставляют на все мероприятия всегда один лучший класс в параллели. Другие пытаются весь внутренний мониторинг перевести на рельсы независимой диагностики и заявляют на каждую диагностику сразу все классы данной параллели. Конечно, не стоит придерживаться этих крайностей, ведь, например, в первом случае не достигается главная цель независимых диагностик - получение администрацией школы объективной информации о результатах обучения. Кроме того, расписание независимых диагностик таково, что в один день можно проводить по два мероприятия для одного и того же класса, например, в сентябре этого учебного года диагностики по русскому языку и математике для 7-го класса проводили 18 сентября, а для 9-го класса - 25 сентября. Понятно, что один класс не может принимать участие сразу в двух мероприятиях в один день, поэтому на каждом этапе в рамках одного направления диагностики (предметной или метапредметной) можно заявить только один класс. Во втором случае, когда на диагностику заявляется сразу вся параллель (например, десять классов), мероприятие становится крайне затратным, ведь в школу должны приехать 10 независимых наблюдателей, вряд ли это целесообразно. Поскольку варианты диагностических работ оставляют в школе, то лучше заявить на независимую диагностику 1-2 класса, а потом провести своими силами по тем же материалам диагностику и в остальных классах.

**- Решение о диагностике принимает школа, а нужно ли при этом получать согласие родителей на участие в диагностике?**

- Как правило, независимая диагностика учебных достижений такое же оценочное мероприятие, как контрольная работа или сочинение, которые обычно проводит учитель. В этом случае согласие родителей, как и на обычную контрольную работу, получать не нужно. Однако в Москве ежегодно проводится комплексная диагностика образовательных достижений в начальной школе, которая предполагает анкетирование детей и родителей. Здесь используются разнообразные личные данные, речь идет не только об учебных достижениях, но и о различных индивидуальных особенностях учащихся. Для участия ребенка в такой комплексной диагностике обязательно нужно получать согласие родителей.

**Московский центр качества образования в течение каждого учебного года проводит большое число мероприятий по оценке образовательных достижений обучающихся. Наиболее важны и востребованы, с нашей точки зрения, внешние независимые диагностики учебных достижений. Но тут возникает много вопросов, ответить на которые мы попросили директора МЦКО Алексея Рытова.**

**- При записи на диагностику МЦКО запрашивает дополнительную информацию, например: имена и фамилии обучающихся, их отметки за последний этап промежуточной аттестации, учебники, по которым работают в данном классе. Обязательно ли вносить эти данные в МРКО?**

- Что касается первой части вопроса, то без списка учеников МЦКО не сможет разместить результаты диагностики в личных кабинетах учащихся, значит, их родители не получат доступа к этой информации. Правда, скоро такая необ-

всех участников диагностики в целом. Корреляционный анализ дает также возможность посмотреть на различия в результатах изучения отдельных тем или формирования отдельных видов деятельности при работе школ по разным учебно-методическим комплектам. Это позволяет выявлять достоинства и недостатки тех или иных учебно-методических комплектов (УМК) и в итоге делает выбор УМК учителями более осмысленным.

**- В каких случаях результаты школы могут быть признаны недостоверными?**

- Как правило, предметные диагностики, которые проводят в течение учебного года, ориентированы на программы наиболее распространенных в городе учебно-методических комплектов. В соответствии с заданием Департамента образования МЦКО готовит один комплект вариантов на каждую диагностику. Если школа хочет получить индивидуальные индивидуальные материалы, то она может их заказать за счет собственных финансовых ресурсов.

**- Кто в школе принимает решение об участии классов в диагностике?**

- В большинстве школ план внутреннего мониторинга качества образования и участия в мероприятиях внешней диагностики обсуждают на педагогических советах, и утверждает его директор школы. На основе этого плана ответственный за работу в МРКО администратор заявляет классы на участие во внешней диагностике.

**- Как администрация должна работать с учителем, если его класс заявлен на независимую диагностику?**

- Перед проведением диагностики нужно проследить, чтобы учитель своевременно ознакомился со спецификацией, кодификатором и демоверсией. Напомню, что эти документы размещают на сайте МЦКО уже за месяц до запланированного дня диагностики. Следующий немаловажный аспект - подготовка учащихся к бланковой форме тестирования. Здесь нужно изучить инструктивные материалы, которые также размещают на сайте, и заранее ознакомить учащихся с правилами оформления бланков и особенностями записи ответов на задания различного типа. После получения результатов диагностики они автоматически загружаются в кабинеты школ в МРКО, после чего необходимо зафиксировать обнаруженные проблемы, проследить, чтобы по всем несовершенным элементам содержания или умениям была организована коррекционная работа. Поскольку все результаты помещают также и в личные кабинеты учеников, желательно, чтобы и коррекционные мероприятия (дополнительные задания, расписание консультаций) были там тоже отражены, чтобы и родители могли видеть, насколько успешно их ребенок ликвидирует выявленные проблемы. Помимо инструктивно-методических материалов, размещенных на сайте МЦКО в разделе «Мониторинг и диагностика», на этапах подготовки и анализа результатов в работе могут помочь материалы вебинаров, регулярно проводимых МЦКО (см. график вебинаров <http://mcko.ru/webinar/>). На вебинарах обсуждают вопросы, связанные с содержанием диагностических работ, порядком проведения тестирований, анализируют обобщенные результаты диагностик. Принимая непосредственное участие в вебинаре, школа и педагоги могут задавать интересующие их вопросы, делиться своим опытом, а скачивая записи прошедших вебинаров, использовать материалы для методических советов с учителями.

**- Если день проведения диагностики, который указан в плане МЦКО, школе не подходит, может ли она заказать ее проведение на другой день?**

- Независимая диагностика - удовольствие отнюдь не бесплатное. Если диагностика проходит, например, 2 октября, то после ее проведения варианты работы считаются открытыми и к работе именно с этими вариантами можно подготовиться, как это случилось с вариантами КИМ ЕГЭ, оказавшимися накануне экзаменов в Интернете. Соответственно на следующий день диагностику с независимым наблюдателем нужно проводить уже по новым материалам, что приводит к дополнительным затратам бюджетных средств. Поэтому лучше либо пересмотреть расписание своих мероприятий и принять участие в независимой диагностике в запланированный день, либо провести ее в режиме внутреннего мониторинга в другой день.

**- Если в школе используют другую программу по предмету и предлагаемая диагностика ей не подходит, может ли она заказать диагностику с другим содержанием?**

## Независимая диагностика МЦКО: вопросы и ответы

**- Что происходит, когда администрация заинтересована в объективной информации о результатах обучения, но не хочет, чтобы плохие результаты стали известны вне стен школы?**

- В Москве реализуют не только принцип добровольного участия в независимых диагностиках, но и возможность для школ самостоятельного принятия решения о сохранении результатов диагностик в общегородской информационной сети (Московский регистр качества образования - МРКО). В течение двух недель после размещения результатов диагностики в МРКО администрация образовательной организации может проанализировать полученные данные, используя пояснения и рекомендации специалистов МЦКО, которые размещают на сайтах МРКО (в личных кабинетах) и МЦКО, и на основе анализа решить, какие результаты сохранять в портфолио школы. Такая система позволяет школе проверять слабые классы, не рискуя «засветить» плохие результаты. Однако стоит напомнить, что если за две недели решение о невключении результата в МРКО принято не было, то результаты автоматически сохраняются. Подчас администрация выби-

ходимость отпадет, так как МРКО - информационно-аналитическая система Департамента образования. В связи с этим уже произошла интеграция МРКО с реестром учреждений ДОГМ и запланирована интеграция с реестром «Контингент». Поэтому в ближайшее время необходимость заполнения ФИ учащихся при заявках на диагностику отпадет: они будут попадать в систему автоматически.



Отметки за промежуточную аттестацию позволяют оценить соответствие результатов диагностики школьным отметкам. Корреляция результатов тестирования со школьными отметками позволяет оценить надежность измерительных материалов, МЦКО постоянно следит

### Информация к сведению

**Федеральная служба по интеллектуальной собственности зарегистрировала в качестве правообладателя информационно-аналитической системы «Московский регистр качества образования» (ИАС МРКО) город Москву, от имени которого выступает Департамент образования (свидетельство №2013661983 от 20 декабря 2013 года).**

рает для независимой диагностики те классы, в которых преподающие этот предмет учителя в ближайшем будущем планируют проходить аттестацию. Несомненно, это очень важное направление, тем более что сохраненные школой результаты автоматически попадают и портфолио учителей, а следовательно, в дальнейшем будут учитываться при аттестации.

за этим показателем качества тестов. С другой стороны, расхода в 2 и более баллов между результатами диагностики и школьной отметкой сигнализируют учителю и администрации школы о несоответствии внутришкольного оценивания объективным результатам тестирования.

Что касается данных об используемых учебниках, то в МЦКО проводят анализ для



низкий результат они получили?

В рекомендациях МЦКО, которые размещают в кабинетах школ в МРКО одновременно с результатами, есть информация об общих результатах по городу и пояснения по интерпретации результатов классов (школ). Среди показателей, которые получает класс - участника диагностики, есть показатель, который называется «коэффициент результативности». Он определяется по формуле:  $\frac{ЖПХ}{X_{ср}}$ , где  $X_{ср}$  - результат выполнения диагностической работы обучающимися данного класса,  $X_{ср}$  - результат выполнения работы в среднем по всем ОУ, участвующим в такой диагностике. Коэффициент результативности ЖП1 - это средний результат выполнения диагностической работы в целом по всем образовательным организациям, участвовавшим в диагностике. Значение ЖИ1 означает превышение результатов класса над средними показателями по городу, наиболее значимыми считаются коэффициенты результативности, превышающие 1,2. Значения Ж Д 1 говорят о более низких результатах, чем в среднем по городу, а критическими показателями здесь будут коэффициенты менее 0,8. Кроме этого, необходимо сравнить результаты выполнения по контролируемым элементам содержания или видам деятельности, сравнив их с общегородскими показателями.

**Какие диагностики МЦКО предлагает для школ, осуществляющих переход на стандарты второго поколения?**

Система диагностических мероприятий МЦКО предлагает использование измерительных материалов как в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, так и в соответствии с ФГОС. Если для стандартов предыдущего поколения разрабатывают лишь предметные тесты, то в качестве сопровождения введения ФГОС школам предлагают как предметные, так и метапредметные измерительные материалы. В этом учебном году запланированы мероприятия для 1-4-х классов начальной школы, 5-6-х классов основной школы и для 10-х классов, участвующих в пилотном проекте по введению ФГОС. Здесь мы предлагаем как процедуры независимой диагностики, так и широкий спектр измерительных материалов для внутреннего мониторинга учебных достижений в школах, реализующих ФГОС. Для оценки метапредметных результатов мы предлагаем измерительные материалы по пяти различным направлениям: диагностика познавательных метапредметных умений, межпредметных понятий, грамотности чтения, компетентности в области решения проблем и диагностика коммуникативных и регулятивных умений в рамках наблюдений за проектной деятельностью учащихся. В начале учебного года на сайте МЦКО мы публикуем распоряжение Департамента образования, в котором указаны не только название и даты проведения каждой диагностики, но и на оценку требований какого из стандартов направлено мероприятие.

# Эффективный учебный план - отражение образовательных потребностей

**Известно, что учащиеся нашей школы к концу средней ступени образования становятся успешными в очень разных предметных областях, что подтверждается, в частности, тем, что одни и те же ученики становятся победителями и призерами олимпиад по разным предметам, более того, по предметам, относящимся к разным предметным областям. Возникает вопрос: каким образом удается этого добиться? Одним из ключевых факторов является создание эффективного индивидуального учебного плана обучающегося.**

Как показала практика более чем десяти лет работы в школе-интернате «Интеллектуал», индивидуальный учебный план полезен не только мотивированным школьникам, но и ребятам, обладающим невысокой мотивацией. Педагогическая позитивная динамика, выраженная в появлении у школьника устойчивых предметных и метапредметных мотиваций, выражается тем ярче, чем раньше в условиях средней ступени образования начинают применять такой подход.

В сущности, систему индивидуальных учебных планов обучающихся начали практиковать в России во многих школах с конца 90-х годов, но применение этой системы, как правило, производилось в профильной старшей школе, в некоторых случаях с предпрофиля 9-х классов, реже - 8-х (лицейских). Опыт нашей школы показал, что при введении индивидуальных учебных планов обучающихся с 5-х классов после перехода из системы образования начальной ступени это дает значительно больший эффект для развития обучающихся, для формирования мотивации, достижения личной успешности и общественного (на текущем социальном уровне) признания. Реализация индивидуального учебного плана в 5-м классе выглядит вроде бы странной, например, на этой ступени отсутствуют многие фундаментальные предметы, начинающиеся позже (физика, химия, география, биология), но ученик, не имевший интереса, возможности попробовать эти предметы, в таком возрасте часто становится неуспешен, получив, например, химию только в 8-м классе и не имея о ней до этого никаких представлений.

В связи с этим построение индивидуального плана на 5-м классе (с ростом его разветвления, индивидуализации от ступени к ступени вверх к старшей школе) складывается из нескольких важных элементов:

- возможности выбора углубленного изучения предметов основной сетки учебного плана 5-х классов, которую утвержда-

ют предметные кафедры (методические объединения по предмету). Как правило, углубление обеспечивает не увеличение часов на изучение предмета, а интенсификация обучения, специальная рабочая программа по предмету. Выбор учащихся осуществляется при поддержке и корректировке психологов, классных руководителей и родителей;

- изначальной интеграции в рабочие программы предметов значимых по возрасту предметных областей. Примером может служить интеграция в курс «Естествознания» 5-го класса семинедельной программы по основам астрономии, что позволяет получить устойчивый ин-



терес учащихся к астрономии как науке;

- возможности выбора специальных курсов, связанных с основными предметами. То есть предметная кафедра заявляет, например, что кроме русского языка можно взять еще и спецкурс «Языкознание», при этом возможна комбинация из базового курса предмета плюс спецкурс и из углубленного курса предмета плюс спецкурс. В зависимости от программы спецкурса он может идти от полугода до двух учебных лет. Спецкурс - это не кружок, это часть обязательной учебной программы, то есть при выборе спецкурса школьник добровольно берет на себя обязательство его закончить, получить аттестацию по нему;

- возможности выбора кружков (факультативов) не досуговой и развлекательной направленности, а для знакомства с предметами, которые затем появятся в учебном плане более старших ступеней, знакомства с различными направлениями человеческого знания и умения. Примером могут служить кружки, программа которых сформирована для соответствующего возраста учащихся по биологии, химии, физике, истории, обществознанию («Юный химик», «Микроскопия», «Съедобные растения», «Столярная мастерская, зимний сад, живой уголок и многое другое), студии и кружки метапредметного характера, например киностудия «Интеллидент»;

- наличия практикумов, опытов и экскурсий в составе программ по предметам (и строгое соблюдение насыщенности программ такими формами обучения);

- возможности прикладной

исследовательской, проектной деятельности обучающегося с последующей защитой работы на предметной кафедре (методическом объединении по предмету) в присутствии критической детско-взрослой аудитории, возможности выхода работы на детские конференции различного уровня. Работа может выполняться по любому направлению индивидуального учебного плана (как в рамках основного предмета, так и спецкурса, кружка), работа может также быть метапредметной или социально значимой внутри школы;

- организации практико-ориентированных выездов в каникулярное время в форме лагерей интенсивного предметного обучения, практик, экспедиций и походов. При этом соблюдается принцип рекомендации конкретным выездам обучающимся с определенными углублениями по основным предметам;

- наличия периодических (различных) научно-популярных лекций разных представителей науки или общества, занятых интеллектуальным и интеллектуально-прикладным трудом, хорошо известных в своей сфере деятельности для разновозрастных групп учеников и взрослых (включая родителей);

- наличия насыщенной культурной программы: приглашение в школу известных исполнителей, театральных и музыкальных коллективов. Это делается в том числе во избежание интеллектуального сужения поля развития обучающегося.

Стартуя с 5-го класса, обучающийся, таким образом, имеет возможность опробовать свои силы, найти себя, свой интерес. Ученик имеет право смены углублений, изменения своего индивидуального учебного плана не менее чем раз в учебный год, а по некоторым предметам, спецкурсам и раз в семестр. Как правило, если ученик не уходит получать специальное спортивное или музыкально-художественное образование повышенного уровня, к 9-му классу становятся понятны его спектр интересов, мотивации, уровень самоорганизации, специфика образовательных потребностей. К этому времени практически каждый ученик школы имеет личные достижения и успехи, это не обязательно предметные олимпиады, это могут быть и проектные конференции, и участие в различных творческих конкурсах, выставках работ, изобретений и многое другое. Главное - переход в старшую, часто профильную, школу идет гораздо более осознанно с позиции обучающегося, его взгляда вперед, на будущие академические затраты и жизненную профессиональную траекторию.

Благодаря очерчиванию образовательных потребностей каждого обучающегося в старшей школе проще избежать предметной энтропии, обеспе-

чить ту форму обучения по каждому предмету, которая оптимальна именно для определенных групп учащихся со схожими образовательными потребностями.

Я уверен, что эффективный индивидуальный учебный план обучающегося, с одной стороны, должен быть очень насыщен (не занятый позитивной деятельностью школьник потенциально опасен для себя и окружающих прямо и косвенно), с другой стороны, не перегружен с вредом для здоровья. Это достигается формированием сетки дня, его распорядка, в идеале по системе школы полностью. Различные виды аудиторной деятельности должны чередоваться с различными формами неаудиторной деятельности, в том числе прогулками, экскурсиями, подвижными играми, занятиями спортом, самоподготовкой. Отталкиваясь от распорядка дня, эффективный индивидуальный учебный план обучающегося позволяет создать более длительный распорядок чередования занятости, смен деятельности, вплоть до учебного и календарного года.

Возникают вопросы: как административно-организационно обеспечить создание в школе системы эффективных индивидуальных учебных планов обучающихся? Как индивидуальные планы привести к эффективному учебному плану класса, параллели, ступени, всей школы? Исходя из опыта нашей школы и перспективного взгляда на динамику развития московского образования, это в первую очередь обеспечивается:

- наличием четко выраженного понимания и позиции со стороны коллектива, в том числе администрации;

- наличием методического (учебно-методического) совета, который проводит работу по превращению эффективных индивидуальных планов обучающихся в эффективный учебный план школы. В него обязательно должны входить заведующие предметными кафедрами (методическими объединениями по предмету), старший психолог, руководитель классных руководителей, учебные заместители директора;

- наличием плотной работы (в разных формах) классных руководителей (воспитателей), психологов, заведующих кафедрами (опосредованно) с родителями каждого обучающегося;

- наличием разбора успехов и неудач, необходимой корректировки индивидуального плана каждого учащегося после каждого периода промежуточной аттестации силами классных руководителей, психологов и родителей, доведение и согласование этой информации с учителями-предметниками, заведующими кафедрами;

- поиском источников внебюджетного финансирования дополнительных форм образования (учитывая развитие классов/параллелей на многочисленные группы и подгруппы), в том числе фондрейзинг, создание доступных платных дополнительных образовательных услуг для внешних и отчасти для уже обучающихся в школе учеников и их родителей, принцип компенсации платой за внешние услуги внутренних затрат на разветвленный учебный план;

- созданием управляющим советом системы локальных актов, обеспечивающих перераспределение внебюджетных средств для грандирования дополнительных форм образования, отдельных учащихся с очень высокими образовательными потребностями, оплаты дополнительных групп.

Считаю, что постепенный переход любой школы на эффективный учебный план обучающегося позволит соблюсти баланс интересов. Родители получают возможность реализовать свой социальный заказ, дети - учиться тому, чему хотят, столько, сколько хотят, и найти себя в мире знаний, обрести успех, учителя - реализовать себя как профессионалы. Мы получим учеников, которые превзойдут учителя, школа получит общественное и административное признание за счет побед учеников и учителей, часть выпускников с удовольствием придут в нее работать. Ну а в вузы придут гораздо более подготовленные и определившиеся абитуриенты.

**Юрий ТИХОРСКИЙ,**  
и. о. директора школы-интерната  
«Интеллектуал»



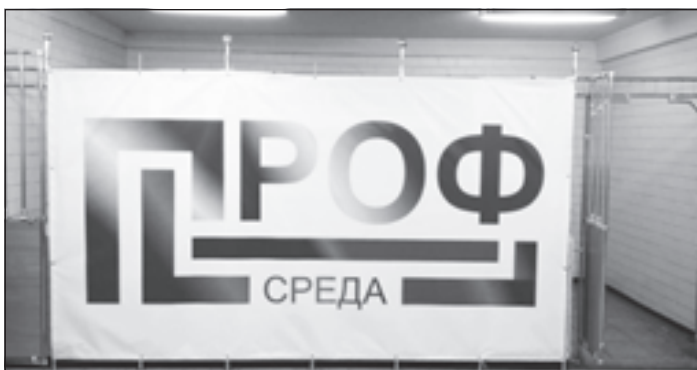
В системе образования Москвы стартовал и успешно продолжается новый перспективный проект, получивший символическое название «Профессиональная среда».



Символичность названия отражает миссию профессиональных сред - просветительскую, профориентационную, социально-педагогическую. Система профессионального образования за последние годы стала более современной, мобильной, открытой, оснащенной по последнему слову техники, в том числе информационной. Мы стали системой, которая может стать для города ресурсом обучения взрослых, оказания населению самых разнообразных услуг, причем как платных, так и волонтерских. Поэтому инициатива Департамента образования, реализация которой начата в

Отделение парикмахерского искусства колледжа малого бизнеса №48 обучает выпускников школ по двум направлениям. Первое направление, по которому идет подготовка, - «парикмахер и парикмахерское искусство». На вооружении у будущих спе-

## Профессиональная среда -



ря и совершенствуя профессиональные компетенции, осваивая дополнительные профессиональные модули.

У наших студентов есть уникальная возможность пройти путь от участника окружных и городских конкурсов до призера международных соревнований. Студенты отделения парикмахерского искусства - активные участники и победители конкурсов профессионального мастерства различного уровня - Международного фестиваля красоты «Невские берега», Международного конкурса 6steIAolor5ife, чемпионатов Москвы по парикмахерскому искусству, конкурсов «Кубок Москвы», «Московские мастера», «ЦБ! 25 students», «Арт-Профи Форум», «Первый штрих».

Преподаватели, мастера производственного обучения и студенты отделения готовят команды учеников московских школ для участия в детско-юношеском конкурсе профессионального развития «Умные руки столицы» по компетенции «Мастер красоты». Для этого в лабораториях колледжа проводятся тренинги, на которых к каждому конкурсному прикреплен наставник-студент, который вместе с преподавателями и мастерами производственного обучения помогает школьнику приобретать навыки плетения и создания причесок. Результатами совместной работы со школами становятся призовые места команд в финале конкурса.

Наши социальные партнеры по направлению «парикмахерское искусство» - ЦЖ 6Ц ЦУ,

актуальными тенденциями моды.

Второе направление, по которому идет подготовка специалистов, - стилистика и искусство визажа. Сегодня стилистика - довольно популярная и престижная отрасль, эта специальность дает уникальную возможность реализовать себя, этому можно посвятить всю жизнь. Студентов направления обучают искусству создания неповторимого законченного образа в соответствии с индивидуальными особенностями, стилем и вкусом клиента. Стоя у мольберта, будущие стилисты-визажисты постигают азы художественного мастерства, чтобы затем воплотить свои фантазии в реальные образы на практических занятиях в учебных лабораториях. Создавая образы, нужно постоянно находиться в творческом поиске. Сначала студенты учатся у преподавателя, получают необходимые знания, затем им необходимо приложить к этому свой талант, фантазию и мироощущение. Наши педагоги учат студентов, что нельзя слепо подражать стилю, созданному

другими мастерами, надо искать свой, единственный и неповторимый. Сочетание, казалось бы, несовместимого: мягкости, утонченности, с одной стороны, и стильности, раскрепощенности, экстравагантности, желания удивить, с другой, позволяет создавать динамичные, зажигательные образы, будоражащие воображение.

Большое внимание мы уделяем дополнительному образованию, когда студенты и обучающиеся имеют возможность совершенствовать свои навыки, учиться новому, экспериментировать и находить практические решения в различных ситуациях. Освоение визажного искусства и нейл-технологий позволяет будущим парикмахерам и технологам создавать законченный образ каждому клиенту. Будущие стилисты-визажисты осваивают дополнительно модули свадебных и вечерних причесок, чтобы самостоятельно создавать стиль и образ клиентов, не прибегая к услугам парикмахеров.

Студенты обоих направлений имеют возможность повышать квалификацию, расши-

циалистов весь классический арсенал мастера-парикмахера, женские и мужские стрижки на любой случай жизни, для любого возраста и в соответствии с самыми последними тенденциями моды. Освоение технологии постижерных работ позволяет им с помощью париков, шиньонов, накладок, локонов, кос совершать воистину сказочные перевоплощения, создавать эффектные коктейльные и вечерние прически, а также подиумные образы. Студенты осваивают техники сложного окрашивания в соответствии с



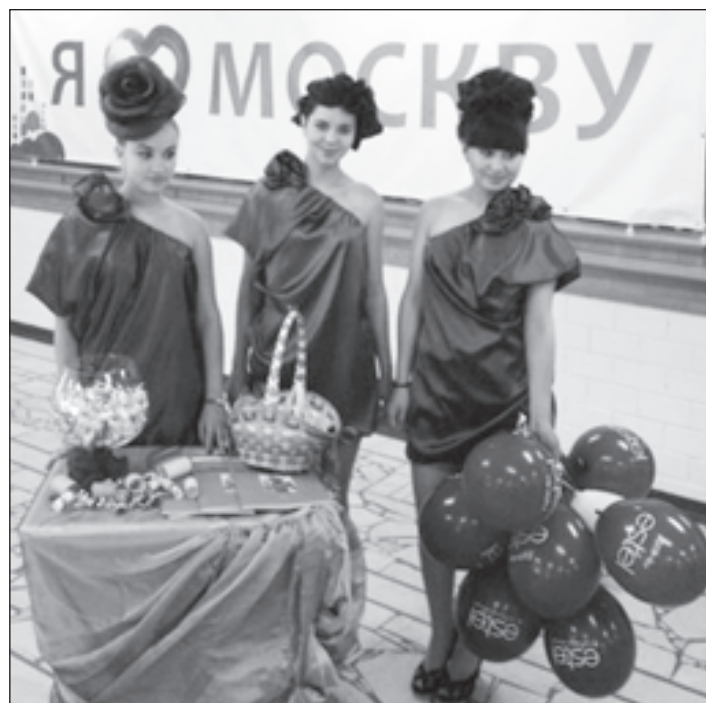
октябре 2013 года, оказалась весьма успешной, положительно воспринятой всеми.

Колледж малого бизнеса №48, как и другие колледжи столицы, охотно отозвался на новый проект, осуществлял профессиональные среды ярко и творчески. Наши студенты встречали школьников и их родителей, проявивших интерес к профессиональному направлению «Сервис». Гости, интересующиеся специализацией «парикмахерское искусство», с удовольствием принимали участие в мастер-классах и тренингах, в интерактивной игре «Открывая возможности». В зоне свободного общения все желающие проходили психологическое тестирование на профнаправленность и выбор профессии, могли подобрать себе прическу, стрижку или макияж на компьютере в виртуальном салоне красоты. А в реальных мастерских колледжа были проведены встреча с лидерами бизнеса - компанией Estel Professional, мастер-классы по созданию подиумного макияжа «Штрих мастера», женской стрижки по технологии школы Framezi и вечерней прически «Стиль осени» с использованием плетения.

Десятки школьников Москвы и их родители проявили интерес к парикмахерскому искусству, многие из них в этот день сделали свой выбор профессии и решили посвятить себя работе в отрасли сервиса и красоты.

Мы будем рады принять участие в весенней «Профсреде» и приглашаем школьников в колледж малого бизнеса №48.

Виктор РАДОВ,  
директор колледжа малого бизнеса №4Ц





## ЭТО ИНТЕРЕСНО

компания 6stel ! rofessional, ООО «Империя». Отделение парикмахерского искусства сотрудничает с компанией ; ЦЖ 6Ц ШУ на протяжении многих лет. Мы имеем совместную программу по подготовке высококвалифицированных кадров, в которых нуждается салонный бизнес; наш салон предлагает рабочие места выпускникам отделения и дает возможность получить дополнительные профессиональные знания по различным направлениям - организует для студентов отделения мастер-классы, фотосессии и профессиональ-

ются по многоуровневой программе компании, состоящей из курсов по основам окрашивания, колористике, уходу за волосами, визажному искусству, технологии продаж с получением сертификатов. Компания 6stel ! rofessional проводит сертификацию студентов отделения и выпускников колледжа, которые проходят тестирование и подтверждают свою профессиональную квалификацию по различным модулям. Это расширяет возможности студентов при будущем трудоустройстве. Выпускники отделения парикмахерского ис-



ные показы. Компания ; ЦЖ 6Ц ШУ участвует в разработке и утверждении рабочих программ по учебной и производственной практике. Компания 6stel ! rofessional участвует в составлении и корректировке образовательных программ, в реализации совместных творческих проектов. Ежегодно преподаватели и мастера производственного обучения обуча-

чества всегда востребованы на рынке труда, чему способствует современное оборудование лабораторий и высокий профессионализм преподавателей и мастеров производственного обучения.

**Любовь КОМЫШОВА,**  
зав. отделением  
парикмахерского искусства  
колледжа малого бизнеса №4Ц



## И ЖКХ, и энергетика, и искусство

Обо всем этом школьникам рассказали или еще расскажут в феврале московские колледжи на лекциях и мастер-классах московских колледжей в рамках проекта «Профессиональная среда». А еще научат петь в хоре, самостоятельно создавать модель сотового телефона и собирать оркестр.

Узнать о профессиях в сфере жилищно-коммунального хозяйства московские школьники смогли в первую субботу февраля в колледже архитектуры и менеджмента в строительстве №17, тут ребята познакомились с использованием

новых технологий в сфере ЖКХ, а строительный колледж №26 дал ученикам столичных школ несколько мастер-классов, в том числе по сборке макета водоснабжения квартиры. Ознакомиться с профессиями в области энергетики учащиеся столичных школ смогли 8 февраля: о том, что такое современное оборудование в области энергетики и какими качествами должны обладать специалисты в этой отрасли, им рассказали на встрече с работодателями в политехническом колледже №47 им В.Г.Федорова, разобраться, как работает электричество, и самостоятельно создать модель сотового телефона помогли в строительном колледже №26.

Третья «Профессиональная среда» 15 февраля пройдет по направлению «культура и искусство». В колледже архитектуры и строительства №7 школьникам расскажут о декоративно-прикладном искусстве: ознакомят с художественной обработкой дерева, составлением мозаики. О том, что такое типографи-

### Информация к сведению

Ознакомиться с расписанием мероприятий и записаться на них можно на сайте Департамента образования по адресу: <http://ps.educom.ru>.

ка и колористика, как правильно создавать коллаж, ребята узнают в полиграфическом техникуме №56; научиться хоровому пению, создать оркестр, попробовать себя в роли звезд эстрады и узнать, как развивать таланты, смогут школьники в педагогическом колледже №7.

## Студенты, спешите делать добро!

Молодежный студенческий квест «Спешите делать добро» прошел в преддверии зимней Олимпиады-2014 и в рамках празднования Международного дня волонтера под руководством Учебно-методического центра по профессиональному образованию и Московского городского комитета Российского союза молодежи.

Квест - интересная поисковая игра с использованием потенциала социальных и культурно-просветительских учреждений горо-



да, которая проходила в формате городского ориентирования команд с выполнением ряда творческих и социальных заданий. Участниками игры были команды 100 волонтеров из 20 колледжей Москвы.

Наша команда дружно, весело и творчески подходила к решению заданий на каждом этапе игры. Мы украшали детские площадки к зимним праздникам, организовали кормушки для птиц, разместили на информационных стендах объявления. Конечно, на протяжении квеста мы не забывали совершать и другие добрые дела: не мусорили сами и напоминали об этом жителям, помогали пожилым людям.

На финишном этапе мероприятия мы смогли проверить свои знания в области предстоящей зимней Олимпиады-2014, приняли участие в спортивном флешмобе «ЗОЖигай». Завершился квест праздничной шоу-программой и презентацией фотоматериалов участников игры «Квест глазами молодежи». Команда нашего коллед-

жа была признана лучшей по итогам подготовки социальной рекламы на тему «Быть волонтером - это здорово!» и в номинации «Эстетическая культура».

Участники квеста получили море позитивных эмоций, которые помогли им запомнить этот день надолго. Мы будем продолжать поддерживать традиции квеста - делать добро. Не ради выгоды, не напоказ, а по велению сердца.

**Т.БАЛКАШИНОВА,** педагог-организатор,  
**Ю.СВОРОВОТА,** педагог-психолог,  
педагогический колледж №1Ц «Митино»





В конце 2013 года педагогический колледж №4 отпраздновал яркое событие своей истории - полувековой юбилей со дня основания. В этот день сотрудники колледжа, гости, выпускники вспоминали историю этого столичного учебного заведения.

## 50 лет - это много

20 марта 1963 года было подписано официальное постановление о создании педагогического училища, призванного подготовить молодых специалистов - воспитателей для дошкольных учреждений столицы. За эти 50 лет менялись вывески, отражающие статус учреждения: высшее педагогическое училище, педагогический колледж-лицей. Колледж не раз получал награды и почетные звания, однако неизменной оставалась уютная творческая атмосфера, созданная трудом и традициями педагогического коллектива.

Когда учебные заведения отмечают свои юбилеи, невольно задумываешься о том, а для чего это нужно? Писать сценарий, собирать гостей, устраивать концерты и чествования, вспоминать историю, соблюдать традиции? И только когда окунаешься а атмосферу семейного педагогического праздника, понимаешь, что такое уклад жизни образовательного учреждения - это те ценности преемственности, неразрывности, единства, которые были и есть в нашей системе образования.

Юбилей четвертого педколледжа - одного из старейших в Москве - стал тому подтверждением. С самого утра в колледже царил атмосфера шестидесятых годов - играла живая музыка, учтивые официанты предлагали приехавшим гостям чай и конфеты, в воздухе носились сладкие ароматы духов. Гостям будто предлагали перенестись на полвека назад, когда всеобщие достижения страны стали по-настоящему народной гордостью: первый полет человека в

космос, спортивные победы, крупные научные открытия. Проходивший в актовом зале праздничный концерт собрал всех, кто считал себя причастным к страницам истории этого колледжа. Преподаватели, работавшие в нем, ветераны, бывшие выпускники колледжа, нынешние педагоги начальных классов, воспитатели, заведующие детскими садами, директора школ, нынешние студенты и их родители - всеобщее ликование и гордость за родной колледж переполняли

душу радостью и ощущением великого праздника.

В этот торжественный день вспомнили первого директора Татьяну Алексеевну Финогееву, под руководством которой сложился удивительно творческий, работоспособный коллектив преподавателей. Всегда собранная, целеустремленная, требовательная, она заражала преподавателей и студентов оптимизмом, верой в жизнь и людей. Среди тех, кто закладывал прочный научный, методический, воспитательный фун-



дамент учебного заведения, - второй директор колледжа Софья Григорьевна Морозова, заслуженный учитель, ветеран педагогического труда, которая прошла все ступени профессионального роста от преподавателя методики развития детского изобразительного творчества до директора педагогического училища. Когда на сцене блистала команда единомышленников, до сих пор работающая в этом колледже, - Людмила Каплан, Людмила Саватеева, Ирина Самойленко, то возникало чувство, что время остановилось. Казалось, будто и не было этих пятидеся-

тилетий: одухотворенные лица заслуженных педагогов, творческий запал, светящиеся блеском глаза выдавали их страстное желание работать, отдавая все силы любимому делу.

Именно в таком искрящемся творчеством колледже начинала свой профессиональный путь выпускница колледжа и любимица многих преподавателей Рита Хромова, ставшая впоследствии Маргаритой Николаевной Русецкой, доктор педагогических наук, профессор, сделавшая стремительную карьеру заместителя руководителя Департамента образова-





# или мало?

ния Москвы, а теперь ректор Института русского языка им. Пушкина. Вот какие высокие старты дает педагогический колледж.

Желанными гостями на юбилейном концерте были начальник Юго-Западного окружного управления образования Михаил Случ, представитель префектуры ЮЗАО Марина Умрихина, заместитель главы управы района Черемушки Наталья Качанова.

Вообще есть что-то классическое в этом колледже, какой-то настоящий фундамент, где все строго иерархично выстроено в структуре управления, поэтому отлаженно и безукоризненно работают все



вершено справедливо сравнили своего директора с мудрым рулевым, который ведет вверенный ему корабль сквозь штормы и штили. Искренне поздравили коллектив колледжа директора педагогических колледжей Москвы, для которых юбилей колледжа-побратима, как свой собственный. Все они единогласно сошлись во мнении, что четвертый стоял у истоков многих традиций подготовки педкадров для детского сада и начальной школы.

Как хорошо, что есть юбилеи, особенно такие - круглые, полувековые. История любит счет и факты, а в педагогике любовь исчисляется поколениями учеников, которые помнят, любят, благодарят, продолжают дело. Значит, впереди будет еще 50 лет, и не только.

Лариса ЛЬВОВА

механизмы. Но есть в этом колледже какая-то (по Толстому) «скрытая теплота патриотизма», именно поэтому здесь так уважительно относятся к учителям и почтительно к директорам.

С ликованием зал аплодировал директору колледжа Виктору Рудинскому, возглавившему педагогический колледж №4 в 2002 году. Он более 30 лет здесь работает, за это время прошел долгий путь от преподавателя анатомии и биологии, первого заместителя директора по учебной работе до директора, не понаслышке знает о достижениях и трудностях работы в коллективе. Ведущие концерта со-



## Гранты для педагогов и студентов

Департамент образования утвердил список получателей грантов Правительства Москвы в сфере профессионального образования по итогам 2012-2013 учебного года.

Приказ об утверждении списка получателей грантов в сфере образования в декабре 2013 года подписал министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования Исаак Калина.

Отбор претендентов проходил в сентябре - октябре 2013 года. Гранты присуждены на основании суммарного показателя результатов педагогической, научно-педагогической, научной, образовательной и творческой деятельности.

Гранты получили 20 педагогических работников колледжей

Ольга Чозгиян	Педагогический колледж №5
Елена Терешкина	Колледж сферы услуг №10
Елена Жданова	Технологический колледж №14
Марина Овакимьян	Колледж автоматизации и информационных технологий №20
Ольга Ульяновская	Колледж гостиничного хозяйства №37 «Царицыно»
Юлия Дорохина	Колледж гостиничного хозяйства №37 «Царицыно»
Михаил Попков	Колледж архитектуры и строительства №7
Иван Сергеев	Колледж сферы услуг №10
Николай Смагин	Технологический колледж №28
Надежда Божьева	Технологический колледж №28
Наталья Реброва	Технологический колледж №21
Наталья Мироненко	Колледж сферы услуг №3
Светлана Яшкина	Колледж сферы услуг №10
Олеся Юрова	Экономико-технологический колледж №22
Илона Потапова	Технико-экономический колледж
Людмила Иванова	Колледж связи №54
Инна Никитина	Педагогический колледж №5
Наталья Косьянкова	Финансовый колледж №35
Елена Литинская	Технологический колледж №28
Лариса Медоева	Технологический колледж №28

Гранты получили 20 студентов колледжей

Владимир Канухин	Педагогический колледж №5
Лилия Хуснуллина	Финансовый колледж №35
Диана Плиско	Коммерческо-банковский колледж №6
Анастасия Хулина	Финансовый колледж №35
Елена Ломовцева	Колледж сферы услуг №44
Виктория Замогильная	Железнодорожный колледж №52
Максим Горлов	Политехнический колледж №13
Филипп Антонов	Колледж автомобильного транспорта №9
Алексей Данилов	Колледж автомобильного транспорта №9
Никита Коротеев	Колледж автомобильного транспорта №9
Александр Кузьмин	Колледж автомобильного транспорта №9
Ольга Тычинина	Колледж сферы услуг №10
Дания Бахтиярова	Колледж сферы услуг №32
Ирина Забавнова	Колледж декоративно-прикладного искусства №36 им. К. Фаберже
Алина Лутаева	Технологический колледж №14
Екатерина Фильченкова	Технологический колледж №14
Ксения Фомина	Технологический колледж №28
Инга Яцулевич	Колледж декоративно-прикладного искусства № 36 им. К. Фаберже
Ксения Сазонова	Колледж гостиничного хозяйства №37 «Царицыно»
Михаил Коцеев	Колледж сферы услуг №3

Окончание. Начало на стр. 3

**Мы поставили перед собой амбициозные цели и задачи - стать конкурентной в столичном образовательном пространстве организацией, повысить свой рейтинг среди топовых школ Москвы. Сегодня мы входим в Топ-400, занимая 193-ю позицию. Приоритеты на ближайшую перспективу мы определили как создание условий для развития способностей каждого нашего воспитанника и учащегося, а также формирование общественной и профессиональной команды, работающей на поставленные цели сообща.**

Определяя понимание миссии нашей организации, анализируя наши возможности, мы всем коллективом отвечали на вопрос: что мы должны сделать для наших учеников, чтобы они были успешными в жизни, смогли реализовать собственные жизненные планы? Обсуждали, что нам самим надо изменить, создать, модернизировать, выстроить заново.

Конечно, от объединения наших четырех школ и детских садов в единый многопрофильный образовательный комплекс должен быть качественный прирост в результатах, в успехах учащихся на олимпиадах, результатах итоговой аттестации, личностном росте и самореализации, развитии способностей и талантов.

Образовательная модель нашего комплекса включает несколько ступеней, на каждой из них реализуем преемственные образовательные программы дошкольного отделения, начальной, основной и старшей школы, дополнительного образования.

Сегодня многопрофильная организация - школа №1474 стала самой большой в округе по числу воспитанников и учащихся, охватывая более пяти тысяч детей от 3 до 18 лет, мы продолжаем развиваться, реализуя комплекс образовательных программ по разным профилям: химико-биологическому, физико-математическому, лингвистическому, технологическому. Все отделения многопрофильной организации находятся в шаговой доступности, это удобно для жителей, которые быстро убедились в очевидных преимуществах такого объединения. Теперь родители не конкуренты в выборе школы, а наши союзники и партнеры, заинтересованные в эффективном развитии организации, где учатся их дети. Совершенно справедливо, что они хотят от нас результатов работы, соответствующих тем возможностям, которые школы получили за последние годы, и тем изменениям, которые дали новый импульс развитию всей системе образования. Это и введение в действие ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, и ФГОС от дошкольной до старшей ступени школы, и работа в Московском регистре качества образования, и переход к новой системе финансово-хозяйственной деятельности, и повышение роли государственно-общественного управления, независимой внешней оценки деятельности образовательных организаций. Все эти изменения говорят об открытости системы образования для населения, готовности к сотрудничеству всех равноправных участников образовательного процесса.

Объединенная школа сегодня реально становится социокультурным центром, консолидирующим население идеями образования и социокультурного развития, причем не только родителей наших сегодняшних учащихся, но и молодежь, наших бывших учеников, бабушек и дедушек наших воспитанников, учащихся, представителей различных ведомств и предприятий, которые тоже в нас заинтересованы, потому что наши выпускники - их будущие работники.

Лучшие школы всегда становились социокультурными центрами в микрорайоне, выполняя объединяющую функцию, консолидирующую население района. В период формирования образовательных комплексов эта миссия школы усилилась многократно, потому что теперь значительная часть населения нашего района - наши родители, бывшие, настоящие или будущие, а значит, они видят в нас коллег, союзников, хотят, чтобы их дети учились и воспитывались в хороших условиях, получали качественное образование, росли здоровыми. Еще в прошлом учебном году, когда совместно с управой и муниципальным образованием у нас в районе Ховрино был создан районный Совет по образованию, мы увидели, что часть вопросов на территории решается эффективнее, если в этом участвуют не только руководители и педагоги образовательных организаций, но и депутаты, представители общественности, родители. Даже за пока еще короткий период работы совета уже удалось найти

ответы на вопросы, интересующие население, - это и удобные подъезды к зданиям комплекса, и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, и организация качественного питания, и использование электронных ресурсов для постоянной обратной связи с родителями и населением района по вопросам образования.

Серьезным шагом в развитии нашей организации стало создание реально работающего управляющего совета, единого для многопрофильной образовательной организации. Сегодня мы уже не представляем, как могли решать что-то важное без мнения родителей, участников образовательного процесса, реально заинтересованных в качественных результатах образования своих детей.

Совместно с управляющим советом мы создаем условия для развития личностной, социальной, профессиональной компетентности учащихся, условия для развития самых разных детей, с разным уровнем образовательных потребностей и запросов. Для нас особо приоритетна идея интеграции и индивидуализации образовательной траектории для разных категорий детей, в том числе с инклюзией, с ограниченными возможностями здоровья, начиная с дошкольной ступени образования.

Наша задача - создать условия для профилактики социальных рисков, развития одаренности каждого ребенка, развить способности к творчеству, деятельности в сотрудничестве и сотворчестве. Для этого мы проводим постоянный внутренний мониторинг оценки качества образования, включающий такие основные параметры: оценка эффективности независимого мониторинга качества образования, оценка результативности ЕГЭ/ГИА, оценка уровня квалификации педагогических работников как достаточный фактор для обеспечения выполнения требований ФГОС, оценка системы повышения квалификации, степень влияния дошкольного отделения на качество образовательного процесса, влияние профессиональных конкурсов на рост педагогического мастерства, создание администрацией школы условий для творческого проявления возможностей учителя, оценка влияния психологического климата в педагогическом коллективе, уровня удовлетворенности учителя результатами своих учеников в олимпиадах и творческих конкурсах.

Мы постоянно проводим мониторинг удовлетворенности родителей уровнем, качеством образовательных услуг, которые мы предоставляем, и видим, как меняется образовательный запрос, насколько грамотнее, требовательнее становятся родители. Многие хорошо знают новый Закон «Об образовании в РФ», требования

ФГОС, новые стандарты дошкольного образования, профессиональный стандарт учителя, хотя бы эти требования были отражены в наших результатах работы. Вопросы, которые мы задавали родителям в недавно проведенном мониторинге, касались их удовлетворенности уровнем качества образования, квалификации педагогических работников, обеспеченности школы современным оборудованием, организации дополнительного образования, благоустройства территории, обеспечения комплексной безопасности в школе, удовлетворенности работой административной команды и модернизационными процессами в образовательной организации. По этим же позициям мы проводили и анкетирование педагогов,

его итоги мы обсуждали вместе с управляющим советом и всеми членами педагогического коллектива. Результаты анкетирования показали, что по многим вопросам мнения учителей и родителей совпадают: уровень организации воспитательной работы, организация пита-



ния обучающихся, отношение к нововведениям, оказание методической помощи, но есть вопросы, которые стали для педагогического коллектива информацией для серьезных размышлений и действий по совершенствованию своей работы.

Анализируя результаты анкетирования учителей, можно сказать, что учителя не всегда объективны в оценке своей работы, определении уровня своего профессионализма, часто не связывают оснащенность школ новым оборудованием с теми изменениями, которые произошли или должны были произойти в уровне их собственной квалификации. Разница результатов анкетирования по позициям «качество образования», «уровень квалификации» и «оснащение школ оборудованием» и сильное превышение педагогических оценок по сравнению с мнением родителей, участвующих в анкетировании, говорит о том, что нам надо продолжить работу по информированию родителей и общественности о реальных изменениях, происходящих в школе, эффективнее использовать высокотехнологичное оборудование, которое поставлено в школы за последнее время, развивать собственное

электронное пространство учителей, отладить процессы его регулярного наполнения, обновления и использования, в том числе и для внедрения дистанционных технологий, электронного обучения.

Сегодня школа достаточно оснащена современным оборудованием, такими электронными ресурсами, как электронный дневник и журнал, современные компьютерами и интерактивными комплектами, аудио- и видеотехникой, мультимедийными проекторами и многим другим оборудованием, в школе проведен высокоскоростной Интернет, без которого уже не только учителя, но и ученики, и родители не видят перспектив школы.

Мы взяли курс на развитие разнообразных способностей

одаренными и мотивированными детьми, выявление одаренности и развитие интересов творческих возможностей каждого ребенка - это наша важнейшая задача на ближайшую перспективу. Мы сотрудничаем с предприятиями города, особенно окружными, чтобы наши дети могли приобщиться к той деятельности, которой хотели бы заниматься. В школе мы используем все образовательные ресурсы района и города в целом. В этом нам очень помогают университетские субботы и профессиональные среды, организованные Департаментом образования.

Наши школьники активно участвуют в университетских субботках и профессиональных средах, совместно с Центром карьерного роста приобщают-

ся к миру современных профессий, открывают для себя возможности нашего города, учатся пользоваться сетью порталов Правительства Москвы, сайтами библиотек, музеев, школ, электронными образовательными ресурсами, - всем социокультурным и интеллектуальным потенциалом столицы. Это важно для их личностного развития, формирования метапредметных знаний, активного отношения к жизни и позитивного взгляда на окружающий мир. Ребята становятся заинтересованными в дополнительных элективных курсах, активно включаются в проектную и исследовательскую работу, учебные практики и тренинговые занятия. За последний год число участников различных олимпиад, творческих конкурсов, даже спортивных соревнований выросло в школе более чем на 60%.

Мы открыты для сотрудничества не только с нашими учащимися и родителями, но и с каждым жителем нашего района, заинтересованным в развитии образования, поэтому на нашем сайте создаем открытое для населения информационное пространство образовательной организации, которое позволит каждому участнику образовательного процесса не только получать всю необходимую информацию, но и быть с нами в постоянном контакте.

Дальнейшее развитие образовательного комплекса мы связываем с максимально широким внедрением современных информационных технологий, использованием социокультурных и интеллектуальных ресурсов города, потенциала городских и федеральных вузов, развитием государственно-общественного управления и работой общественных советов по образованию на школьном, районном и межрайонном уровнях.

**Ирина КУРЧАТКИНА,**  
директор школы №1474,  
председатель межрайонного  
Совета руководителей  
образовательных организаций  
Северного округа

# Префект одобрил создание советов

# О нормотворчестве в образовании

**В Московском институте развития образования работает лаборатория управления многопрофильными образовательными организациями, одной из ключевых задач которой стала разработка локальной нормативной базы для новых образовательных организаций.**

Локальные нормативные акты образовательной организации занимают низшую ступень в иерархии нормативно-правовых источников трудового права. К ним обычно относят документы общерегулятивного характера, разрабатываемые и принимаемые конкретным руководителем многопрофильной образовательной организации. Вступивший в силу с 1 сентября 2013 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 30 наделяет образовательные организации правом принимать локальные нормативные акты. Давайте разберемся, что из многочисленных документов, регулирующих функционирование и деятельность образовательной организации, относится к локальным нормативным актам и в чем их отличие от организационно-распорядительной документации и индивидуальных правоприменительных актов.

Прежде всего хотелось бы обратиться к этимологическому значению слов «локальный» и «нормативный». Это представляется важным для понимания того, что мы формируем, из чего и что в итоге хотим получить. Толковый словарь иностранных слов дает нам такие определения: «локальный» - местный, свойственный данному месту, не выходящий за определенные пределы; «нормативный» - устанавливающий норму, соответствующий норме. Анализируя, мы делаем вывод о том, что «локальный нормативный акт» - это документ, устанавливающий правила взаимодействия в определенном месте, для ограниченного круга лиц, то есть «локальный нормативный акт образовательной организации» - документ, принятый руководителем образовательной организации единолично или с учетом мнения коллективного органа управления в пределах своей компетенции в порядке, установленном уставом образовательной организации, содержащий нормы, регулирующие образовательные отношения. Специфика локального нормативного обеспечения деятельности многопрофильных образовательных организаций (комплексов) определена организационной структурой и особенностями функционального управления такой образовательной организацией. Руководитель многопрофильной образовательной организации (МОО) реализует свои нормотворческие полномочия в рамках своей правосубъектности, устанавливаемой законами, иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями. Для повышения эффективности управления он может делегировать часть своих полномочий, в

том числе право принимать локальные нормативные акты по определенным вопросам, руководителю структурного подразделения образовательной организации. В этом случае акт, принятый руководителем структурного подразделения, также может быть отнесен к локальному нормативному акту.

Формируя локальную нормативную базу, руководителю многопрофильной школы следует помнить, что любой документ, входящий в эту базу, должен соответствовать двум требованиям: быть локальным, то есть принятым уполномоченным лицом или органом конкретной организации в пределах своих полномочий, быть нормативным, то есть устанавливающим какие-либо нормы.

Следует отличать локальные нормативные акты от организационно-распорядительной документации и индивидуальных правоприменительных актов руководителя МОО. Все акты существенно отличаются друг от друга. Эти отличия вытекают следующим образом: локальный акт имеет характер, производный от законодательства, все локальные акты принимают в силу непосредственного указания закона, который указывает, что по такому-то вопросу должен быть принят локальный нормативный акт. В силу своего названия локальный нормативный акт характеризуется универсальностью. Под универсальностью понимается отсутствие конкретного адресата. Такой акт распространяет свое действие на весь коллектив образовательной организации или его часть. Ярким примером, демонстрирующим универсальность локального нормативного акта, служат Правила внутреннего трудового распорядка, которые обязательны для всех работников образовательной организации. Локальные нормативные акты руководителя МОО должны отличаться многократностью их использования. Это означает, что правило (норма),

содержащееся в этих актах, подлежит применению каждый раз, когда фактические условия или результаты труда работников совпадают с указанными в акте. В качестве примера можно привести Положение о стимулирующих выплатах, которое применяется ежемесячно в течение всего срока своего действия. Локальные акты обеспечиваются государственным принуждением, что предполагает строгое соответствие локального нормативного акта действующему законодательству и как следствие обеспечение государством в лице судебных органов защиты прав и законных интересов работника, нарушенных на основании противоречащего закону локального нормативного акта. Локальный нормативный акт имеет волевой характер, то есть выражает волю принявшего его лица.

Следует отметить, что необходимость соблюдения требований, адресованных законом к содержанию, форме и порядку принятия локальных нормативных актов, не распространяется на все другие акты, применяемые в системе делопроизводства образовательной организации.

В отличие от организационно-распорядительных и правоприменительных актов руководителя образовательной организации, которые он принимает по общему правилу единолично, для принятия локального нормативного правового акта в некоторых случаях требуется учет мнения представительных органов работников. В связи с этим с позиции особенностей создания все локальные нормативные акты можно условно разделить на создаваемые работодателем: а) единолично; б) при участии представительного органа работников.

В свою очередь участие представительного органа работников в локальном нормотворчестве руководителя ОО может выражаться в форме учета мнения этого органа либо в форме принятия акта по согласованию с ним. Необходимость учета мнения представительного органа работников не имеет для руководителя обязательного характера применительно ко всему локальному нормотворчеству, напротив, такая обязанность возникает для него только в конкретных случаях, указанных в ТК РФ, других законах или подзаконных нормативных правовых актах либо коллективных договорах.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих только в должностных обязанностях руководителей образовательных организаций содержит формулировку «принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы

трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников». Из этого следует, что безусловным правом принятия локальных нормативных актов обладает только руководитель многопрофильной образовательной организации. Руководитель структурного подразделения участвует в нормотворческой деятельности только в пределах полномочий, делегированных ему руководителем. Коллегиальные органы управления принимают локальные акты в пределах своей компетенции, которая определяется положением о таком коллегиальном органе. Как правило, принятые коллегиальным органом локальные акты оформляют в форме решений и они имеют рекомендательный характер, поэтому их нельзя отнести к нормативным.

В условиях объединения образовательных организаций формировать локальную нормативную базу особенно сложно. Это объясняется тем, что многие акты в связи с реорганизацией прекратили свое действие, а остальные требуют изложения в новой редакции. Вступивший в силу с сентября прошлого года ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» также потребовал внесения корректив в действующие локальные нормативные акты.

Одна из самых распространенных ошибок при формировании локальной нормативной базы многопрофильной образовательной организации - включение в нее федеральных законов и иных нормативно-правовых актов, так как они не локальные, их принимают федеральные органы законодательной и исполнительной власти или органы законодательной и исполнительной власти субъекта, они подлежат применению на всей территории Российской Федерации или на территории субъекта, и локальных документов, не относящихся к нормативным, например таких как публичный доклад директора, отчет о самодиагностике.

Достижение понимания и ясности в таких, на первый взгляд, несложных вопросах имеет очень важное значение для эффективного управления образовательной организацией, которое стало неотъемлемым условием успешного развития системы столичного образования в целом. Реалии сегодняшнего дня таковы, что руководитель образовательной организации - это юридически грамотный управленец, умеющий эффективно с точки зрения экономики распоряжаться ресурсами образовательной организации.

**Ирина ФИРЦОВА,**  
зав. лабораторией МИРО,  
кандидат юридических наук

Анонс

**Московская городская организация  
Общероссийского профсоюза  
образования**

**В дни летних студенческих каникул с 28 июля по 21 сентября 2014 года приглашает в межвузовский студенческий спортивно-оздоровительный лагерь «СЛАВА» (Черноморское побережье Краснодарского края, г. Анапа, пос. Витязево). Стоимость путевки на 11 дней - 16665 рублей.**

**В стоимость путевки входит:**

- проживание в благоустроенном корпусе, 200 м от моря;
- размещение в трехместных номерах (кондиционер, TV, холодильник, санузел, душ, балкон);
- трехразовое питание;
- культмассовая и спортивная программы;
- экстренная медицинская помощь;
- круглосуточная охрана;
- пользование бассейном.

Предусмотрен трансфер в дни заезда и отъезда из лагеря.

На территории базы находятся бассейн, тренажерный зал, настольный теннис, бильярд. Отдыхающим предлагают культурно-массовую программу, спортивные мероприятия, экскурсионную программу по достопримечательным местам Краснодарского края (дополнительная оплата). В лагере работают профессиональные кадры, специализирующиеся по вопросам организации студенческого отдыха: психолог, игротехник, культурологи, диджей, инструктор по спорту.

**1-я смена - с 28.07.14 по 07.08.14.**  
**2-я смена - с 08.08.14 по 18.08.14.**  
**3-я смена - с 19.08.14 по 29.08.14.**  
**4-я смена - с 12.09.14 по 21.09.14.** - смена для студенческого профсоюзного актива.

*МГО профсоюза предоставляет членам профсоюза дотацию в размере 4000 руб. Стоимость проезда + трансфер 7000 руб.*

**Заявки подавать в организационный отдел МГК профсоюза Сафоновой Наталье Александровне.**

**Справки по тел. (495) 688-87-65; e-mail: sna@pronm.ru**

Анонс

## Кредитный союз приглашает

**21 февраля 2014 года в 16.00 в зале заседаний МГО Общероссийского профсоюза образования состоится общее собрание членов-пайщиков кредитного потребительского кооператива граждан «Кредитный союз учителей».**

**На повестке дня:**

1. Утверждение годового отчета за 2013 год.
2. Отчет об исполнении сметы доходов и расходов и о годовой финансовой отчетности за 2013 год.
3. Отчет о работе наблюдательного совета КПКГ «КСУ» в 2013 г.
4. Утверждение сметы доходов и расходов на содержание кредитного кооператива на 2014 г.
5. Другие вопросы.

**Адрес проведения собрания:  
Протопоповский переулок, д. 25, 2-й этаж, конференц-зал (проезд до ст. м. «Проспект Мира» (кольцевая)).**

В Московской городской Думе состоялось совместное заседание комиссий по образованию и молодежной политике (председатель - депутат Виктор Кругляков) и по социальной политике и трудовым отношениям (председатель - Михаил Антонцев) на тему «Об изменении правового регулирования отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья». В заседании приняли участие начальник Управления организации обучения и воспитания в общем образовании Департамента образования Марина Смирницкая, заместитель руководителя Департамента социальной защиты населения Татьяна Потяева, члены Общественного совета при Департаменте образования Тамара Романова и Вячеслав Сивко.



## Депутаты проявили заботу о детях-инвалидах

Причиной, по которой комиссии собрались для рассмотрения такого вопроса, стало обращение к председателю Мосгордумы Владимиру Платонову председателя Комитета Совета Федерации РФ по науке, образованию, культуре и информационной политике Зинаиды Драгункиной. Зинаида Федоровна получила письмо директора специальной (коррекционной) школы №1708 Тамары Новиковой, председателя управляющего совета школы Темира Носинова и члена УС М.Винокурова с предложением о проведении в Московской городской Думе круглого стола, посвященного вопросу о внесении изменений в законодательные акты, связанные с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Комплекс №1708 (школа - детский сад) образован в 2000 году и на сегодняшний день стал многоуровневым коррекционным комплексом, в котором оказывают специализированную помощь детям со слож-

расчете на одного воспитанника в год в специальных (коррекционных) государственных образовательных учреждениях города Москвы. По их мнению, такой коэффициент должен быть не менее 4,0.

На сегодняшний день финансовое обеспечение государственных гарантий на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется в соответствии с утвержденными Правительством Москвы нормативами. Для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями установлены коррек-

тирующие коэффициенты к нормативным затратам. Так, для обеспечения образовательного процесса обучающихся из числа детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, незрячих и слабовидящих он равен 3, для других категорий детей-инвалидов - 2. Обучение детей с инвалидностью со сложной структурой дефекта осуществляется в соответствии с действующим законодательством - с применением корректирующих коэффициентов 2 и 3.

Это значит, что при базовом нормативе в 63112 рублей в год, например, школа №1708

за каждого ребенка-инвалида получает порядка 214 тысяч рублей в год. Если же ребенок-инвалид обучается в учреждении - участнике эксперимента, то на коэффициент 2 или 3 будет умножаться уже другая цифра, поскольку базовый норматив в таких учреждениях для начальной ступени 83 тыс. рублей, для средней - 97 тыс. рублей, для старшей школы - 123 тыс. рублей.

В ходе обсуждения выяснилось, что коэффициент «не положен» для детей, не имеющих инвалидности, даже в том случае, если они обучаются в коррекционных образовательных учреждениях. Дело в том, что федеральным законодательством не определен статус «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). В связи с этим коррекционные учреждения, обучая детей со сложной патологией, не получают к нормативу финансового обеспечения корректирующего коэффициента.

Подводя итог дискуссии, председатель Комиссии по образованию и молодежной политике Виктор Кругляков предложил создать рабочую группу для проработки формулировки статуса «дети с ОВЗ» и выхода с законодательной инициативой на федеральный уровень, рассмотреть возможность увеличения коэффициента и подготовить для этого финансово-экономическое обоснование.



ной структурой дефекта от младенчества до окончания шестого класса. В ближайшее время у детей-инвалидов, обучающихся в данном учреждении, появится возможность продолжить обучение и окончить 9 классов общеобразовательной школы, а также перспектива получения среднего профобразования. «Девять из десяти детей, получающих коррекционное образование, специализированы, работают и приносят пользу государству», - отметила директор учреждения Тамара Новикова.

Педагоги и родители учащихся школы №1708 считают целесообразным обсудить вопрос об установлении корректирующего коэффициента к нормативу финансового обеспечения государственных услуг в



## Дать статус

Марина СМЕРНИЦКАЯ, начальник Управления организации обучения и воспитания в общем образовании ДОГМ:

Проблемы обучения детей-инвалидов - тема, которая не может не трогать всех неравнодушных москвичей. Этот вопрос требует глубокой душевной отзывчивости от каждого человека, который соприкасается с этой проблемой. Тамара Никифорова в своем обращении и выступлении на заседании в Мосгордуме обозначила две проблемы. Одна проблема - проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Если мы говорим о детях со сложной структурой дефекта, то должны понимать, что такой ребенок может относиться как к группе детей с ОВЗ, так и к категории детей-инвалидов. Если дети со сложной структурой дефекта еще и инвалиды, то в отношении них, как совершенно справедливо отметила Тамара Никифорова, есть установленные постановлением города Москвы коэффициенты (2, 3 и более) по нормативному финансированию. Если мы говорим о второй категории детей - о детях с ОВЗ, то для детей в настоящее время коэффициенты не установлены, так как наша совместная работа с Департаментом здравоохранения пока, к сожалению, не дала возможности установить для них четкий статус. Известно, что сегодня ни один нормативный акт Российской Федерации не устанавливает статус ребенка с ОВЗ. Тамара Никифорова, говоря о том, что нужно ввести коэффициент 4 к нормативу финансирования, имеет в виду не всех детей с ОВЗ, а детей, имеющих сложную структуру дефекта.

Мы представили в Мосгордуму документы, которые показывают все те модели обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые существуют в системе образования столицы на сегодняшний день. Подчеркну: если мы говорим об обучении детей, то это связано с их образованием и нашим департаментом, если мы говорим о реабилитации, то это относится к компетенции Департамента социальной защиты населения. Система образования рассматривает вопросы обучения и создания для этого соответствующих условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Что касается организации обучения, то все мы прекрасно понимаем, что данные категории детей имеют два пути развития по выбору семей. Это может быть как обучение детей в специальной коррекционной школе, так и предоставление московской семье и ее ребенку возможности получить образование в инклюзивном режиме. При инклюзивном режиме ребенок обучается в общеобразовательном учреждении, где для него, с одной стороны, создают специальные условия с учетом его диагноза, а с другой стороны, дают ему возможность в полной мере ощутить себя членом сообщества детей той общеобразовательной организации, в которой он оказался, начиная с присутствия на уроках и получения образовательных услуг, включения его во все общеобразовательные мероприятия этой организации, проводимые в рамках внеурочной деятельности. На сегодняшний день мы говорим о том, что по желанию семьи все эти возможности в равной мере ребенку обеспечиваются.

Как система образования учитывает желания семьи? Для того чтобы ребенок получил индивидуальную программу развития (собственно, этой программой занимается Департамент социальной защиты населения), есть медицинские комиссии в системе Департамента здравоохранения, и сегодня в каждом округе столицы работают специальные лечебные центры, которые диагностируют этих детей. Образовательные маршруты определяют наши городские психолого-медико-социальные комиссии. ПМК не может направить ребенка в ту или иную школу, эту школу выбирает семья из тех учреждений, которые есть в Москве. ПМК может только дать рекомендацию родителям по выбору такой школы. Задача ПМК заключается не в том, чтобы диагностировать ребенка, а в том, чтобы прописать ему специальные условия его образовательного маршрута. Это очень важный момент, поэтому для создания и обеспечения специальных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ существуют разные моменты, начиная с адаптационных программ, обеспечение таких программ четко прописано в ныне действующем Законе «Об образовании в РФ», и заканчивая теми условиями, которые связаны с оказанием



## детям с ОВЗ

разного рода помощи. Если мы говорим о создании медицинских условий, то это теперь отнесено к Департаменту здравоохранения, так как с 2013 года медицинская помощь передана в ведение этого департамента, и никаких проблем с оказанием такой помощи у нас не было. Что касается психологической помощи, помощи логопедов, дефектологов, то в крупных многофункциональных комплексах такие проблемы решаются проще, чем в небольших школах, так как у комплекса возможности больше, для того чтобы в штатном расписании предусмотреть наличие таких ставок.

Закон «Об образовании в РФ» предусматривает, что сегодня любая образовательная организация может реализовывать любые образовательные программы, адаптационные в том числе, поэтому каждая школа может заявить любую образовательную программу. Например, недавно мы рассматривали проблемы надомного обучения детей, так, школы надомного обучения нынче могут оказывать любые услуги, не только для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, но и вообще любые услуги, например, проводить промежуточную аттестацию для тех детей, что обучаются дома.

**Тамара РОМАНОВА, член Общественного совета при Департаменте образования:**

Общественный совет при Департаменте образования готов включиться в доработку московского закона об образовании детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, вносить в него поправки и дополнения. Комиссия Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования обращалась с предложением о том, чтобы законодательно определить, кто такой ребенок с ОВЗ. Мы считаем, что крайне важно разграничить статусы детей-инвалидов и детей с ОВЗ, так как это необходимо для создания для них условий для обучения.

**Виктор КРУГЛЯКОВ, председатель Комиссии Мосгордумы по образованию и молодежной политике:**

Вопрос об обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ - серьезный вопрос, касающийся не только московских ребят, это проблема российского уровня. Речь идет не о том, что недостаточен норматив, установленный в столице для обучения детей-инвалидов, как раз он достаточный, постановлением Правительства Москвы был расширен перечень ребят, которые имеют различные показания, и если раньше учитывались дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, то теперь в него включены слабослышащие и глухие, слабовидящие и слепые дети. Но в специальных коррекционных школах есть еще дети с ОВЗ, с учетом того, что повышенный норматив финансирования их не касается, нужно думать о том, как определить их статус. Это прерогатива федерального законодательства, на уровне города мы не сможем определить и закрепить статус детей с ОВЗ, но нам нужно вносить предложения в Правительство Москвы и выступать с законодательной инициативой на федеральном уровне.

**Татьяна ПОТЯЕВА, заместитель руководителя Департамента социальной защиты населения:**

Я занимаюсь сейчас проблемами детей-инвалидов, знаю, какое внимание им нужно, тем более что сейчас мы получили от Департамента образования 10 учреждений - санаторно-лесных школ, которые я курирую. Я принимала участие в разработке московского городского закона об образовании детей с ОВЗ, знаю, какие можно было бы внести дополнения в текст этого бюджета. В первую очередь, конечно, необходимо определить статус детей с ОВЗ, это поможет работе и Департамента образования, и Департамента социальной защиты населения. Пока что нам нужно ответить на такой вопрос: на что конкретно нужны дополнительные средства при обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ, почему недостаточно открывать классы по пять учеников с ОВЗ, почему недостаточна та средняя зарплата от 67 тысяч рублей (до 85 тысяч рублей), которую в специальных коррекционных школах получают педагоги, чем их не устраивает та реабилитационная структура, которая есть в таких учреждениях? Мне кажется, прежде чем приступать к проработке вопроса об увеличении коэффициента нормативного финансирования, нужно понять, на что нужны дополнительные средства.

# Столица дает качественное образование для всех

**В Москве сформирована и работает система оказания качественных и доступных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья.**

В системе образования города обучают 13498 детей-инвалидов. С учетом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды школьного возраста могут получать образование как в специализированных, так и в обычных образовательных учреждениях, выбирая формы обучения.

Наименование	Количество учреждений
<b>В системе общего образования</b>	
Образовательные учреждения, включенные в систему инклюзивного образования	316
Специальные (коррекционные) учреждения	55
Центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции	37
Школы надомного обучения	7
<b>В системе среднего профессионального образования</b>	
Учреждения, включенные в систему инклюзивного образования	61
Учреждения, в которых организованы группы коррекционно-развивающего обучения	21

Формы получения образования	Количество детей-инвалидов
<b>Дистанционное обучение</b>	
- в системе общего образования	1183
- в системе профильного образования	29
<b>Надомное обучение</b>	1859

По инклюзивным программам в Москве обучают 8621 детей-инвалидов и 7285 детей с ограниченными возможностями здоровья. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях образовательные услуги получают 4877 детей-инвалидов:

Категории	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения	
	Всего	Из них детей-инвалидов
Неслышащие	427	427
Слабослышащие и позднооглохшие	810	729
Незрячие	257	255
Слабовидящие и поздно ослепшие	396	232
Речевые патологии	1373	177
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	441	437
С умственной отсталостью	5234	2620
Итого	8938	4877

**В системе общего образования:**

Количество образовательных организаций, предоставляющих образовательные услуги детям, страдающим психическими заболеваниями			
Всего	Дошкольные образовательные организации	Общеобразовательные организации	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения
165	49	64	52

Количество детей, страдающих психическими заболеваниями, охваченных образовательными услугами				
Всего	Дошкольные образовательные организации	Общеобразовательные организации		Специальные (коррекционные) образовательные учреждения
		Общеобразовательные классы	Специальные (коррекционные) классы	
9217	1715	358	471	6673

Формы получения образования детьми, страдающими психическими заболеваниями			
Очное обучение (в образовательной организации)	На дому	Дистанционно	Не обучаются по заключению ФГУ МСЭ (ПМПК)
8360	514	7	23

Всего детей с расстройствами аутистического спектра	
2134	
В том числе:	
В дошкольных организациях (инклюзия)	51
В дошкольных организациях компенсирующего/комбинированного вида	249
В общеобразовательных организациях (инклюзивно)	64
В специальных (коррекционных) классах при общеобразовательных организациях	13
В специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VII вида	234
В специальных (коррекционных) образовательных организациях VIII вида	738
В центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	685
<b>Всего детей с синдромом Дауна</b>	<b>600</b>
В том числе:	
В дошкольных организациях (инклюзия)	47
В дошкольных организациях компенсирующего/комбинированного вида	127
В общеобразовательных организациях (инклюзивно)	48
В специальных (коррекционных) классах при общеобразовательных организациях	6
В специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VII вида	186
В специальных (коррекционных) образовательных организациях VIII вида	186



В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 при организации образовательной деятельности по адаптированным программам создаются условия для коррекционной работы с учетом особенностей обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение специалистами и коррекционная работа могут осуществляться как на базе образовательного учреждения, так и в центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляется в соответствии с утвержденными Правительством Москвы нормативами (постановления Правительства Москвы от 14.09.2010 г. №789-ПП «Об утверждении нормативов финансового обеспечения государственных гарантий на получение начального общего, среднего общего образования» и от 22.03.2011 №86-ПП «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве»).

Для организации обучения детей с особыми образовательными потребностями установлены корректирующие коэффициенты к нормативным затратам:

- для обеспечения образовательного процесса обучающихся из числа детей-инвалидов, за исключением детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, незрячих и слабовидящих - 2;

- для обеспечения образовательного процесса обучающихся из числа детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, незрячих и слабовидящих - 3.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой дефекта осуществляется в соответствии с действующим законодательством, при наличии инвалидности - с применением корректирующих коэффициентов 2 и 3.

**Татьяна ВАСИЛЬЕВА,**  
заместитель руководителя  
Департамента образования;  
**Марина СМИРНИЦКАЯ,**  
начальник управления

Главный вопрос - вопрос духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания населения, и особенно молодежи, - никогда не терял и не потеряет своей актуальности. Мы сегодня уверенно можем заявить о том, что в Москве создана и совершенствуется система духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания обучающейся молодежи. В столице действуют около 2000 музеев боевой и трудовой славы, из них 1617 сертифицированных, состоящих на учете в Департаменте образования, в работе которых принимают активное участие ветеранские организации Москвы. Ежегодно в День знаний более 3600 ветеранов выступают перед учащейся молодежью, стали традицией уроки Мужества и встречи участников Великой Отечественной войны с учащимися во всех учебных заведениях, в детских конкурсах патриотического рисунка, проводимых ветеранскими организациями совместно с образовательными учреждениями, принимают участие тысячи учащихся.

В дни празднования 65-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне, 8-9 мая, в Москве были проведены более 1200 только общегородских мероприятий, в которых приняли участие свыше 5 млн человек, около половины из них составляла молодежь. Тысяча мероприятий, посвященных 70-летию контрнаступления под Москвой в 1941 году и годовщинам Сталинградской и Курской битв, более чем по 100 номинациям проведена в Москве, многими сотнями измеряются мероприятия, проводимые в округах, районах, в учебных заведениях, учреждениях, организациях и предприятиях столицы.

По результатам опроса ВЦИОМ в июле 2013 года были сделаны такие выводы: 97% опрошенных москвичей гордятся историей России, 90% - культурой и искусством, 84% - российскими спортсменами, 76% - сильной армией, 61% - позицией России на международной арене, 60% - российской наукой и учеными. По опросам москвичей от 18 лет и старше в 2009 году к патриотам себя относили 84,1%, из них уважение к истории страны и памяти прошлых поколений было у 58,1%. За прошедший период этот показатель вырос на 39%. Выше всего гордость за победу советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, за развитие советской науки и технологий, позволивших человечеству выйти в космическое пространство, за высокие нравственные стандарты советской культуры, искусства и спорта. Мы считаем справедливым оценивать такой всплеск роста уважения к истории своей Родины москвичами как результат большой совместной работы Правительства Москвы, системы столичного образования, ветеранских организаций и других институтов гражданского общества по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию населения столицы. 6 июня 2013 года в торжественной обстановке на Поклонной горе (что очень символично) дважды Герой Социалистического Труда, член Совета Федерации РФ, председатель МГСВ Владимир Долгих и министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования, доктор педагогических наук Исаак Калина подписали соглашение «О сотрудничестве и совместной деятельности в области патриотического, духовно-нравственного и гражданского воспитания обучающейся образовательных учреждений Москвы», к которому приложен комплексный план конкретных мероприятий по проведению этой работы, который по уровню содержания, целеустремленности и насыщенности вполне можно назвать программой.

Соглашение предусматривает активизацию деятельности действующих и создание новых общественных советов при учебных заведениях, широкое участие общественности в их деятельности. В Москве уже давно существует практика, когда общественные советы при учебных заведениях создают приказами их первых руководителей, которые при этом обычно председателями этих советов в большинстве случаев не становятся. Состав советов подбирает руководство учебного заведения из людей, ему угодных и полезных. Роль таких советов очень невелика, они работают в совещательном режиме, зачастую формально, оказывая небольшое влияние на содержание и эффективность учебного и воспитательного процессов. Мы сейчас совместно разрабатываем новое положение «Об общественном совете учебного заведения». Председателем совета должен быть первый руководитель учебного

В жизни нередко случается так, что некоторые документы общество не сразу понимает, воспринимает и оценивает как исторически значимые явления, становящиеся программой действий на долгие годы. Силы инерции мыслительного консерватизма делают свое дело. Послания Президента РФ В.Путина Федеральному Собранию от 12.12.2012 и от декабря 2013 года кое-кто и кое-где воспринял просто как очередные нормативно предусмотренные Конституцией акции главы государства, в то время как Путин в них сказал: «Сегодня хотел бы остановиться на некоторых принципиальных вопросах нашего движения вперед, причем принципиальных не только на среднесрочную, но и на долгосрочную перспективу, для настоящего и для будущего России, на вопросах базового характера для каждого из нас». В прошлом году состоялся расширенный пленум Московского городского совета ветеранов, участники которого обсудили вопрос «О задачах ветеранских организаций г. Москвы в свете Послания Президента РФ В.Путина Федеральному Собранию от 12 декабря 2012 года», отметив, как важны эффективное партнерство и сотрудничество в конкретных делах, разрешении самых актуальных проблем в жизни страны и общества.

## Государство и общество несут равную ответственность перед историей за воспитание молодежи

**Эти слова не просто девиз, а концептуальная суть, заповедь нашей совместной деятельности по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию обучающейся молодежи столицы**

заведения, в его состав должны входить представители педагогического коллектива, соответствующей территориальной ветеранской организации (обязательно), родительского актива, наиболее влиятельных общественных организаций, бизнес-сообщества, науки, культуры, спорта, военных, военизированных и силовых ведомств, правоохранительных органов, муниципальной власти, представители обучающейся молодежи. Учреждать совет может по-прежнему своим приказом руководитель учебного заведения, но советы не должны быть контролирующими, ревизирующими общественными органами, они призваны быть первыми и надежными помощниками руководства учебного заведения и его педагогического коллектива в проведении работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся.

В проекте положения мы предусматриваем введение для учащихся и студентов старших классов и курсов факультативных зачетов по духовно-нравственной, патриотической и гражданскому воспитанию. Ими могут быть сочинения на конкретную тему, рефераты, выступления в печати, на конференциях, семинарах, круглых столах, в клубах, участие в дискуссиях. Порядок, формы и методы проведения зачетов разработает само учебное заведение, сведет их в положение, которое утвердит на общественном совете.

Мы считаем, что необходимо внести новое направление в нашей совместной работе - «Воспитание воспитателей».

Для этого было бы полезно в каждом учебном заведении иметь специальный план или программу, которая бы предусматривала проведение семинаров, слушаний, лекций, полезных встреч для педагогического состава учебных заведений и ветеранского актива по духовно-нравственным, патриотическим и гражданским вопросам. Думаем, не реже одного раза в год в каждом учебном заведении должны проходить по этой тематике совместные научно-практические конференции, в которых бы на равных участвовали преподаватели, представители общественности и сами учащиеся. При этом учащиеся должны быть не просто слушателями, но и докладчиками, содокладчиками, выступающими. Такие мероприятия, которые нужно тщательно готовить в неторопливом режиме, были бы полезны не только учащимся, но и преподавателям, можно было бы создать из преподавателей и представителей общественности группы консультантов, которые помогали бы ребятам подготовиться к выступлению. Наверное, могла бы быть какая-то состязательность на право участия в такой конференции, как среди преподавателей, так и среди учащихся. Надо решительно изгонять из учебных заведений настроения, когда преподаватели-предметники считают, что заниматься духовно-нравственным и патриотическим воспитанием должны только гуманитарии, что это их удел. Пусть физик расскажет ребятам, какой вклад в Великую Победу внесли его коллеги-физики, а биолог - про

биологов, пусть и математик скажет свое слово.

В комплексе мероприятий по реализации принятого соглашения предусмотрено повышение уровня культурно-этического воспитания учащихся. Нам кажутся интересными предложения о том, чтобы учреждения культуры Москвы: государственные и частные театры, музеи, концертные организации, студии, вузы культурной ориентации, филармонические предприятия, творческие коллективы, консерватории и музыкальные училища, телекомпании, киностудии, газеты и журналы, научные учреждения и другие взяли шефство над школами. В Москве, мы надеемся, удастся развернуть движение «Культуру в школы!». В учебных заведениях с добрым словом и наставлением должны прийти знатные ученые, деятели культуры, искусства, извест-

оценки работы музеев учебных заведений. Разработка индикаторной системы не такое простое дело, как кажется на первый взгляд, здесь нужно содружество теоретиков и практиков, методистов и психологов, педагогов и общественности и обязательно самих обучающихся. Считаем, что важно сформировать своеобразную программу обязательной деятельности музеев, а уж она будет обогащаться местными творческими инициативами. Школьные музеи призваны стать своеобразными методическими центрами работы и педагогического коллектива, и общественности по воспитанию учащейся молодежи. В них должны быть необходимые материалы и пособия по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию. При этом информационные массивы должны быть компьютеризирова-

ные артисты, музыканты, кинематографисты, художники, поэты, писатели. Многие из них ныне стали ветеранами, им есть что рассказать молодежи и есть чему ее научить. Будет очень полезно по подобию уроков Мужества проводить в школах уроки этики, тут и у ветеранов, и у работников образования непочатый край работы.

Мы рекомендуем учебным заведениям разработать, широко обсудить в среде обучающихся и в последующем принять нравственные, моральные или этические кодексы, хартии, уставы, заповеди (пусть каждый коллектив назовет по-своему). Важно, чтобы учащаяся молодежь не восприняла такие документы как обязательку, спущенную сверху, а увидела в них собственное творение, чтобы эти общественно-нормативные акты базировались на славных исторически сложившихся в России нравственных и духовных ценностях.

Страна готовится достойно отметить 70-ю годовщину Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Военно-патриотическое воспитание в это время приобретает особое значение, в нем важное место занимают музеи боевой и трудовой славы. Роль и влияние музеев в учебных заведениях надо значительно и ощутимо поднимать, сделать так, чтобы школьный музей боевой и трудовой славы стал постоянно действующей и совершенствующейся структурой учебного и воспитательного процессов. Мы приступили сейчас к разработке системы индикаторов

ны, чтобы любой учитель или ученик за считанные минуты мог найти нужный ему материал. Музеи следует пополнить материалами по трудовому воспитанию, в редком музее сейчас встретится экспозицию на тему «Учитель - ветераны нашей школы», да еще с отзывами бывших учащихся о своих любимых учителях, а ведь воспитательное значение такой экспозиции трудно переоценить, она поднимает авторитет учителя, учит молодежь помнить и высоко ценить добро, что полностью солидаризируется со словами президента страны о повышении роли и авторитета учителя.

Сейчас готовится новый единый учебник по истории России. О его содержании и в принципе о его необходимости идут острые дискуссии, в которых принимают активное участие как ветеранские организации Москвы, так и ее педагогический актив. Сейчас трудно сказать, каким получится этот учебник, но внимание к нему еще и еще раз свидетельствует о том, как важно в наше сложное время партнерство, сотрудничество государства и общества в духовно-нравственном, патриотическом и гражданском воспитании обучающейся молодежи.

**Расим АКЧУРИН,**  
первый заместитель  
председателя Московского  
городского совета ветеранов  
войны и труда, генерал-  
полковник в отставке;  
**Лев НУЖДИН,**  
писатель;  
**Игорь ПАВЛОВ,**  
заместитель руководителя  
Департамента образования

# Тридцатилетний педагог, или Воспоминания об отданном сердце

**Мы были высоки, русоволосы... Мы стояли на сцене Филармонии имени Дмитрия Шостаковича в Питере, и каждый из нас троих, призеров Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования, думал о чем-то своем. Кто-то - о своем месте, кто-то - о коллегах, кто-то - о детях, кто-то - о семье. Я же думал об удивительных поворотах судьбы и о подарках, которые она, непредсказуемая, преподносит нам.**

Незадолго до конкурса один из авторитетов в области дополнительного образования Виктор Голованов подошел ко мне на педагогической конференции и сказал, что я занимаюсь несвойственным многим, но так нужным сейчас направлением в работе с детьми - территориально-средовой педагогикой. Я часто замечал, что доктора наук всегда умеют назвать нашу деятельность какими-то забавными научными терминами, которые практики не всегда понимают. Вот и я очень долго думал о территориально-средовой педагогике после нашего общения, вспоминал случаи из общения со своими ребятами, которые иллюстрировали территориально-средовую педагогику и насыщали ее эмоциями.

Вот мы идем с несколькими ребятами по Газетному переулку. В одном из домов когда-то жили мой дедушка и его родители. Я делюсь рассказом о дедушке со своими ребятами, вспоминаю историю, как ребята из двора в Газетном переулке ходили играть в футбол в Александровский сад, о секрете превращения трехкопеечной монеты в двадцатикопеечную с помощью ртути из градусника. Дедушка рассказывал мне, что так (еще до войны) они обманывали продавщицу мороженого, которая стояла на углу улицы Горького и которая, взяв «20 копеек», давала мальчишкам не только мороженое, но еще и сдачу.

Вспоминал я и случай, когда мы с ребятами организовали игру для младших по городскому ориентированию. Маршрут игры проходил мимо дома, где жили в 30-е годы прошлого века другие мои родственники. Это место служит напоминанием мне и всей моей семье о трагедии XX века - сталинских репрессиях. Из этого дома в бывшем Большом Вузском переулке «воронки» забирал моего прадеда в 37-м. Говорю я об этом своим ребятам - чудным, искренним, озорным детям - со слезами на глазах, так как вспоминаю эмоции моей бабушки, которая об этом рассказывала когда-то мне.

После этого мы идем с ребятами по бульвару, говорим о том, как можно сохранить воспоминания наших бабушек, как оцифровать семейный архив, о том, какие есть в семье реликвии и легенды, где жили их предки. Каждый делится своим

дорогим осознанием принадлежности к истории, принадлежности к семье, к городу, к стране.

Для многих сегодняшних детей искренний рассказ об истории своей семьи непривычен, немногие родители уделяют этому внимание, немногие взрослые считают первостепенным говорить о корнях, о тех местах, где жили, о заняти-



ях предков, об их увлечениях. Для многих ребят услышанный и пережитый рассказ об истории своей семьи повод задуматься о себе. Важно, что я замечаю в ребятах, которые начинают спрашивать о своих бабушках и дедушках у родителей, - это гордость за само приобретение знания о семье. Вспоминаю девочку, которая после занятия о семейных реликвиях узнала у мамы, что есть в семье золотое колечко, которое передается от матери к дочери, об этом мама просто как-то забыла, а дочь, спросив, напомнила об этой семейной традиции, получила таким образом «послание» от своей прапрабабушки. Это колечко - символ, подобные символы, привязки к местам, к людям, к событиям очень важны при разговоре с детьми. Это то вещественное, что помогает осознать принадлежность, привязанность к истории, это материальное - повод к диалогу о духовном.

Есть масса способов, чтобы пробудить интерес детей к изучению истории. Когда историю ребенок воспринимает лично как пространство, в котором находит свое место, он воспринимает историю человечества как периодическую систему элементов. Даже если есть пустые места в системе, они могут быть заполнены им. Может, не сейчас, может, через год или через десять лет, но он чувствует, знает о белом пятне, в которое может встать история о его предке, информация о месте захоронения прадеда, эмоции от общения с мамой за совместной готовкой борща или от общения с папой во время летней рыбалки на озере.

После в эту систему элементов добавляются более весомые для всего мира знания, которые занимают свое место, система становится полноценной и полновесной. Ребенок, в системе элементов которого много личного, семейного восприятия всей истории, всегда сможет, словно сканер, прочесть тайные знаки и смыслы архитектуры, полотен картин, улиц городов, языков наций.

Этот ребенок будет видеть сквозь материальное духовное, проводить аналогии, сравнивать, анализировать и систематизировать. Такому ребенку все предметы интересны, так как даже на первый взгляд нелюбимая физика или химия для него - способ познать мир, узнать технологии изготовления вещей, понять, какие законы заставляют всех двигаться и какие законы помогают жить и развиваться. Ребенок, умеющий вписывать себя в социокультурное пространство, способен на великие открытия!

Каждый из призеров конкурса - тридцатилетний педагог. Победитель Василий Минин из Омска - замечательный сибиряк, он занимается с ребятами реконструкцией войска сибирского. До них никто из реконструкторов нашей страны не занимался этой темой. Они самые авторитетные люди в этом вопросе: он и его воспитанники. Через изучение технологий, культуры, через предметы, которые они воссоздают, дети учатся искать свое место в истории.

С Сережей Андреевым мы тезки по отчеству и фамилии, это добавляет иронии в распределение мест конкурса. Два Андреевых, два Алексеича - два тридцатилетних педагога занимают историческим направлением. Сережа - кандидат исторических наук, ученый, работая с ребятами, он пытается передать знание истории через археологию, через конкретные предметы. На открытии занятия Сергея питерские дети искали артефакты в настоящей Симбирской земле (Сергей из Ульяновска). Сергей разговаривает с детьми так, как будто открывает дверь в сказку. Дети ожидают чуда от происходящего, Сережа это чудо дарит, увлекая в изучение истории, в изучение своего края - земли Симбирской.

Все мы трое - тридцатилетние педагоги. Все мы чувствуем необходимость исторического осознания себя. Все мы возим ребят в экспедиции, желая показать им не только красоты нашей страны, но и пытаюсь научить дружить, общаться, чувствовать, помогать друг другу. Каждый из нас в конкурсных самопрезентациях говорил о своих корнях и семьях, считая это важным в формировании нас как личностей. Каждый из нас открыт взаимодействию, понимая, что в профессиональном общении кроется потенциал развития не только нас как педагогов, но и наших воспитанников, наших учреждений, наших регионов.

То, что мы втроем оказались призерами этого конкурса, не случайно! Изучать свою историю актуально. Да, именно свою историю! Но изучая свою историю, нужно помнить и о нашей общей истории, гордясь своими предками, нельзя исключать такой возможности для своих потомков.

Каждый из нас думал о своем. Я же, находясь на сцене Филармонии имени Д.Шостаковича, вспоминал события, связанные с именем этого композитора. Я десятиклассник, рассказываю о блокадном Ленинграде пятиклассникам в своей школе, в руках у меня кусочек блокадного хлеба. Я студент, мы едем с воспитанниками в Самаре к дому, где жил Шостакович и где он дописывал известную ленинградскую симфонию. Я педагог, меня пригласили воспитанники на концерт по произведениям Шостаковича в детскую музыкальную школу.

Молниеносно воспоминания яркими вспышками мелькают в моей периодической системе. Система работает! Я живу! Я педагог!

**Константин АНДРЕЕВ, педагог Московского городского Дворца детского и юношеского творчества**

**Школьные каникулы, снежные дни с легким морозцем, свежий воздух - чем не раздолье для активного отдыха и прогулок?! Сколько радости, эмоций и пользы для детского здоровья они приносят! Но каникулы закончились, ребята вновь сели за парты, и начались учебные будни. Как обеспечить им рациональный - прежде всего не вредящий здоровью - режим дня в зимний период? И шире: что такое здоровье школьников и кто несет за него ответственность?**

На эти и другие вопросы попытались найти ответ участники выездного практического семинара «Здоровьесберегающие технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья», который на базе школы №446 провел Московский

## Школа + здоровье = 446

институт развития образования. Его участниками стали педагоги Восточного, Северного и Центрального округов столицы.

Открывая семинар, директор школы №446 заслуженный учитель РФ Ирина Шахурина подчеркнула, что здоровье учеников всегда должно быть в центре внимания и заботы современного учителя, поэтому в школе, построенной в соответствии с «зелеными» стандартами и открытой в сентябре 2013 года свои двери для учеников ВАО, наряду с экологией как приоритетным, профильным направлением всей образовательной деятельности во главе угла находятся и вопросы укрепления здоровья учеников. Участники семинара убедились в том, что педагоги школы №446 соблюдают баланс интеллектуальной и двигательной активности учеников на уроке, используют игровые технологии и дистанционное обучение как важный педагогический инструмент и ресурс развития тех ребят, обучение которых проходит в семейной форме.

«Наши руки не для скуки!» - таким был лейтмотив мастер-класса, проведенного учителем математики М.Русаковой, в ходе которого педагоги превратились в учеников, дающих ответ на простые (и не очень) математические задачи с помощью... правой или левой руки. Этот нехитрый на первый взгляд прием работы способствует снятию статического напряжения и повышению концентрации внимания на задании. Но самое главное, он может быть использован на всех уроках в работе с учениками любого класса, так как не имеет противопоказаний с точки зрения детской физиологии. Этот важный комментарий к выступлению учителя был сделан известным ученым, доктором биологических наук Е.Дзятковской.

Использование игровых форм обучения, основанных на применении ИКТ, обязательно требует контроля со стороны взрослых и дозировки по времени, считает учитель математики Л.Иванова. Конечно, такие формы стимулируют интерес детей к изучаемому предмету, способствуют эффективному усвоению учебного материала, но они имеют определенные ограничения, как и любые упражнения, связанные со зрительной нагрузкой. Л.Иванова представила новый школьный проект - сайт игр и упражнений **pluscash.ru**, где любой ученик, нажав последовательно клавиши «выбрать предмет», «выбрать задание» и «начать играть», сможет погрузиться в мир «умных» игр.

О педагогическом потенциале дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья рассказала учитель экологии и географии школы №446 О.Тимофеева. Возможности информационного пространства **LearningApps.org** она использует для подготовки заданий и уп-

ражнений для детей, находящихся на семейной форме обучения, как правило, из-за каких-либо ограничений в здоровье, а таких учеников в этой школе много. Конечно, в этом случае близким взрослым ребенка необходимо особенно следить за организацией его домашнего учебного места и длительностью его работы за компьютером. Такая работа при правильной ее организации имеет важный положительный результат не только в виде прочных знаний и хороших отметок по предметам, но и формирования учебной самостоятельности школьника.

Научная база для работы в области здоровьесбережения школы, впрочем, как и любой



русской школы, - это педагогика здоровья, или педагогика управляемых стрессов, считает Е.Дзятковская, которая ознакомила участников семинара с современными подходами к изучению здоровья человека как системному феномену и результату саморегуляции организма и личности, раскрыла роль школьной среды в формировании резервов здоровья разного уровня - физических, физиологических, психоэмоциональных, интеллектуальных, личностных (внутренних) и социальных (внешних). Особое значение проблема формирования ресурсов здоровья сегодня приобретает при организации обучения детей с уже имеющимися ограничениями в здоровье, что должно быть учтено педагогами при постановке и реализации образовательных и воспитательных задач в соответствии с ФГОС. Для поддержки этой работы участники семинара получили электронный «методический портфель» по теме «Укрепление ресурсов здоровья современных школьников».

Подводя итоги семинара, где были представлены и практические, и теоретические аспекты проблемы охраны здоровья школьников, директор школы №446 Ирина Шахурина отметила очевидный и активный интерес его участников к обсуждаемым проблемам, пожелала педагогическим коллективам других московских школ успешной работы и партнерства с Московским институтом развития образования в решении вопросов укрепления здоровья школьников.

**Ольга СТЕПАНОВА, зав. лабораторией МИРО**

# Старик или море?

Герменевтический клуб - это место встречи старшеклассников и студентов с миром высоких, но еще не открытых смыслов культуры. Это возможность открыть и переоткрыть для себя выдающиеся художественные произведения, вступить в диалог с их авторами и понять их значимость для себя и для мира. Это опыт собственного творческого высказывания в поисках смысла медиатекстов и их интерпретации; практика сотрудничества и интеллектуальной кооперации в контексте обсуждения актуальной молодежной проблематики. Наконец, это возможность обрести друзей и единомышленников, освоить язык метафоры и культуру знаково-символической позиционной коммуникации в совместной творческой деятельности. Говоря языком науки, герменевтический клуб - особое межшкольное пространство коммуникации и размышления над актуальной проблематикой в кон-



тексте разного рода культурных образцов. В клубе создают условия для свободного ценностного самоопределения в пространстве культуры и образования и построения собственной программы развития. Встречи проходят в формате мастер-классов, игровых тренингов и конференций. Клуб объединяет более 50 старшеклассников и студентов московских образовательных учреждений, а также групп заинтересованных педагогов.

Как проходят занятия клуба? Например, на одном из занятий с участниками герменевтического клуба заявлена проблема активизации познавательной деятельности и личностного включения обучающихся в процесс получения знаний. В качестве материала была избрана визуальная интерпретация средствами современной мультипликации (режиссер А.Петров; премия «Оскар») текста повести «Старик и море» Э.Хемингуэя, продемонстрированы сюжетно-деятельностные технологии вовлечения старшеклассников в ситуацию творческой коммуникации с высокой мотивацией.

С легкой руки французского лингвиста и философа Ж.Бодрийера многие называют наш век веком симуляции деятельности и процессов коммуникации, которая проникла во все слои социокультурной практики. С моей точки зрения, наиболее эффективным способом преодоления процессов симуляции на уроках стало включение школьников в образовательную ситуацию за счет постановки важного актуального вопроса и проблематизации спонтанных стереотипных представлений, возникающих в рамках реализации творческой задачи. Только после этого возможно начинать строить сценарий получения

**Понимание - самая актуальная проблема в современном мире. Важно научиться пониманию себя через понимание смыслов искусства, литературы и вообще всех явлений бытия. О поиске путей понимания размышляют в герменевтическом клубе московские учителя и старшеклассники под руководством ведущего научного сотрудника МИРО Натальи Ковалевой.**



тех или иных образовательных результатов, например, в техниках медиагерменевтики. В этом случае проблематизация строилась на образцах рекламы и короткометражного фильма, их обсуждение позволило наглядно продемонстрировать, что действия человека, воспитанного на принципах конкуренции



и безудержного потребления, продвигаемых в рекламе и некритично усваиваемых молодежью, в конечном итоге приводят к разрушению нашей цивилизации. В ходе семинара мы вспомнили, что в 50-е годы в Америке начала зарождаться культура общества потребления с его ценностями и идеалами, обсудили, какие вызовы нашего времени, актуальные для участников, отражены в фильме. Дополнительные возможности осмысления проблематики и понимания художественной ткани произведения возникли за счет сопряжения в едином тексте экранизации двух миров. Мира философской притчи Эрнеста Хемингуэя - непревзойденного мастера сокрытия своих главных художественных идей и смыслов, и мира мультипликации Александра Петрова - гениального мастера инсталляции и визуализации именно подразумеваемых и скрытых смыслов. На первом этапе работы и школьни-

кам, и педагогам самим предстояло погрузиться в ткань прекрасного художественного произведения и понять, ради чего оно создано. Начиная обсуждать с детьми, мы говорим о том, что режиссер, безусловно, достигает своей задачи и погружает зрителя в сложную образную ткань повествования о старике, бросившем вызов морской стихии.

Вот как откликнулись на фильм сами участники - ребята: «С первых кадров фильма бросается в глаза техника рисовки в мультфильме - она совершенно потрясающая. Сочетание цветов, реалистичность кадров сразу же заставляют тебя смотреть мультфильм, не отрываясь, приходить в восторг от каждого

момента. Фильм насыщен образами, символами, метафорами, которые позволяют найти ключ к его смыслу... Среди них образы источников света. И несколько сцен, где свет имеет принципиальное значение: фонарь в руке Старика, ведущего Мальчика по ночному лесу, солнце, освещающее мир, в искрящейся дорожке света, на границе неба и моря - лодка Старика, готовящегося к самому важному в своей жизни испытанию. Тут же вспоминается голос Старика, предупреждающего, что люди собираются взяться за Солнце...» Автор постоянно меняет ракурс, и мы «парим вслед золотой макрели, повторяя прихотливые изгибы ее движения, и панорама морских пейзажей кружит голову, аккомпанируя этому бесконечному полету над водой. Рывок вверх, и... камнем падаем в воду, с трудом продираясь сквозь ее прозрачно-разноцветные слои. Не успеваем в изумлении оглядеться в сумрачном таинстве подводной жизни, как снова вверх вместе с морской ласточкой - в озаренное лиловым небом пространство воздуха... А вот вертикаль: «взгляд из холодной глубины, сквозь толщу воды далеко-далеко вверх. Там освещенная равнодушным знойным солнцем, на бесконечной морской равнине кружится маленькая лодочка, одинокая и упорная». И еще один выход в вертикаль: «сопоставление двух кадров, в центре которых Мальчик-вспоминание, олицетворяющий самые заветные мечты и оправдания Старика. Вот он плывет в морском костюмчике рядом с Рыбой-братом и тут же стремительно забирается по вантам ввысь - в бездонную голубизну неба, из которой видны и маленькая лодочка, и подвергающий себя опасности Старик, и даже исполненные неземного благородства львы из какого-то неведомого нам града».

В результате первичной рефлексии для выделения наиболее важ-

ных идей фильма, построенной на основе «встречного понимания», появляются очень интересные идеи, вопрошания, фокусы творческого исследования. Мы размышляем над вопросами: «Оправдан ли риск?», «Что здесь необходимость, а что целесообразность?», «Старик и Рыба принадлежат одной стихии или нет?», «Почему Рыба и «Брат» и «Другой» Старика, в чем дело, как понимать?», «В детских мечтах о «райском острове со львами и прочим» Старика он равен Мальчику и в нем узнает себя, или иное?», «Где точка бифуркации для Старика и есть ли смысл в неразумном упорстве в борьбе или нет?», «Можно ли Старика ставить в пример, и в пример чего?».

Наша методика предполагает работу с выделенными значимыми символами и образами в попытке понять позицию автора в проблематике, поднимаемой фильмом. Такая технология вызывает к жизни новые круги размышлений и интерпретаций метафорического слоя художественного текста, что позволяет увидеть скрытые смыслы и соотнести их с культурными и философскими идеями современного дискурса.

Прочитав одно из наиболее ярких высказываний:

«Главный проблемный вопрос в фильме - это как может человек преодолеть свою хищническую натуру. Священный акт борьбы с равным соперником между тем оказался хищническим актом, в результате чего рыба оказалась не братом, а добычей, отобранной стервятниками. При этом старику казалось, что в этом его смысл и высшее предназначение, в поимке рыбы. Рыба, мне кажется, символизирует некоторый идеал, что-то очень значимое



для человека, организующее его жизнь, как поиск и путь. Однако на этом пути (поимке) его ждало разочарование, после того как рыба поймана, она из идеального выражения человеческого упования превращается в труп и имеет только материальную ценность в качестве наживы. Так показана автором суть человеческой истории... Море, на мой взгляд, является метафорой времени, в то время как небеса олицетворяют вечность. Поэтому пытаться подчинить себе время (загнать) (тем самым прорваться в вечность) является ложным путем, однако повторяющимся от века (метафора старика). При этом в фильме намечен выход из порочного круга, он показан, когда старик представляет себя плывущим рядом с рыбой (в расцвете лет) и в этот момент море опрокидывается в небеса».

Темп и интенсивность занятия предполагают настолько высокую включенность и энтузиазм присутствовавших, что размышления над

фильмом продолжаются уже за пределами итоговой рефлексии, когда по кругу высказываются каждый - в мировоззренческих дискуссиях, позиционных диалогах, творческо-рефлексивных эссе. Мотивированное вовлечение всех участников в активно формирующийся дискурс и процесс позиционного самоопределения в нем и есть один из критериев достижения личностных результатов.

Самое ценное, что говорят и пишут наши участники герменевтического клуба, потому что именно это ведет к их пониманию смыслов и ценности жизни, пониманию себя и других:

● «Основной вопрос фильма «Старик и море» А.Петрова напрямую связан с человеком, человеческой личностью и его деятельностью. Что есть человек? Как жить человеку? Что человек делает?»

● «Старик сознательно живет по своим нравственно-этическим



императивам, не отступает от них в трудную минуту, будь то показанный нам поединок с моряком-мулатом или же драматическая сцена с отважной поимкой Большой Рыбы. Стремление человека пройти испытание, не избегая страданий, дорогого стоит».

● «А.Петров воспевает в своем кинопроизведении человека-борца, который сознательно определил свое место в этом мире и живет согласно совести; способного обуздать страсти, стойчески выдержать испытания, предложенные судьбой, и позаботиться о будущем поколении в лице Мальчика-ученика. Несомненно, такой человек, как этот, редкий образец, особенно в наше время, где большинство людей стремится избежать объективной реальности или заменить ее симуляцией смысла жизни в безоглядном потреблении материальных благ и претворении в жизнь собственных импульсивных желаний-прихотей».

● «В конце Старик произносит странные слова, если понять их буквально, вся наша интерпретация окажется надуманной: «Удача отвернулась от меня», будто бы неудача с охотой лишь банальность случая. В мальчике Старик видит главного субъекта своей будущей посреднической деятельности между людьми и Богом. Мальчик мечтает учиться у Старика, и Старик постарается передать ему все свое знание о суровых законах борьбы в этой жизни. Это будет очень сложно, но Старик видит в мальчике доброту и желание учиться, Старик улыбается ему. Теперь Старик уверен в том, как следует жить. Он уже начал жить так».

**Наталья КОВАЛЕВА,**  
ведущий научный сотрудник МИРО

В лицее №1547 состоялась деловая игра «Форсайт» в рамках образовательного проекта, посвященного теме школьного управляющего совета. В игре приняли участие более 80 представителей школ ЮВАО, в том числе 12 учащихся лицея №1547.

## И ученик может управлять школой



Перед участниками была поставлена задача - смоделировать прогрессивную систему ученического самоуправления в образовательном учреждении. Ведущий игры - научный сотрудник Московского института развития образования, член городского Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования Андрей Алферов - ознакомил учащихся с общей структурой управляющего совета, законодательством, подкрепляющим разработанную систему (право обучающегося на участие в управлении образовательной организации закреплено в новом ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 34), а также ввел мало кому знакомое понятие «форсайт». Форсайт (от англ. foresight - взгляд в будущее, предвидение) - это метод интеграции специальных знаний о будущем (из социологии, философии, правоведения, социальной психологии, экономики, педагогики, политологии), которые используются для программирования личной карьеры, создания прогнозных сценариев развития науки и образования, технологии, экономики и общества. Эта методика повышает качество принимаемых в настоящий момент решений и ускоряет достижение желаемого результата, органично вписывается в линейку таких методик современного педагога, как: деловая игра, тренинг, организационно-деятельностная игра, коллективно-творческое дело, мозговой штурм.

Участникам деловой игры предложили объединиться в 8 команд и разрабатывать «дорожную карту», рассматривающую роль ученика в управляющем совете. Команды достойно представили свои идеи: некоторые были направлены на усовершенствование существующей системы УС, другие оказались инновационными, как, например, создание ученического совета онлайн или формирование двухпалатного парламента старшей и младшей школы. Одна команда предложила вернуть систему времен Советского Союза, только модернизировав ее под современное общество. Дискуссия среди школьников развернулась до масштабов государственного значения, были подняты вопросы о патриотическом воспитании, поддержке правительства и конституционных правах.

Итогом встречи стало объединение представителей школ ЮВАО в одну большую команду, готовую вместе работать над новыми проектами, обмениваться положительным опытом и привносить инновационные идеи в развитие и усовершенствование системы формирования управляющих советов в образовательных учреждениях Москвы.



В самый разгар крещенских морозов на востоке столицы стало доброй традицией проводить ежегодный окружной экологический фестиваль «Рассвет». Его девизом стали крылатые слова Юрия Гагарина: «Как прекрасна наша планета! Люди, будем хранить и приумножать эту красоту!»



# Задача - хранить красоту

Юная художница - ученица 5-го «Б» класса школы №1320 Алина Дашеева - с помощью кисти и красок показала, как она это видит: перед глазами зрителей голубой глобус, а вокруг него, играя гаммой цветов, флора и фауна. Рядом развернут плакат ученицы 1-го «А» класса школы №399 Софии Стребковой, она нарисовала лес и спрятавшегося под елью зайчика, а на всю эту красоту надвигается темный дым от многочисленных труб большого города, заслоняющий солнце. Девочка объяснила, что идея к ней пришла тогда, когда увидела, как у них во дворе и вдоль Щелковского шоссе вырубали деревья. Взрослые даже не думают о том, что трасса вплотную подошла к жилым домам, они уничтожили последний экологический барьер на пути вредных примесей, несущих болезни и смерть для жителей. Самого юного эколога поддержали и другие ребята, эту тему развили в своих работах и более зрелые авторы. Безусловно, что более 250 работ, представленных на творческую выставку учениками с

1-го по 11-й класс 76 школ ВАО, отличались многообразием сюжетов и тем. Участники и гости фестиваля с удовольствием ознакомились с экспозицией, развернутой в средней общеобразовательной школе №399, которая стала хозяйкой этого праздника. Авторы и зрители обменивались не только впечатлениями, но и опытом, не менее интересно проходила

защита проектов практической направленности с конкретными качественными и количественными оценками степени изменения природной среды, реальными предложениями, направленными на улучшение ее состояния. Работа научно-практической конференции фестиваля «Рассвет» проходила по секциям «Наш дом - Земля», «Город, в котором я живу»,

«Флора», «Фауна», «Экологическая лаборатория», «Компьютерные клипы, презентации»; «Педагогическая мастерская», «Краеведение» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Участники вынесли на обсуждение 154 проекта, диапазон научно-исследовательских работ уникален и охватывает весь спектр экологических проблем - от «Трагедии, скрытой временем, или Почему вымерли мамонты» (Дарья Панкратова, 2-й класс школы №2031) до

«Мониторинга качества воздуха в районе Гольяново по снеговому покрову на примере территории гимназии №1516» (Глеб Антонов, 9-й класс школы №1516), «Бактериологического мониторинга воздушного пространства школы №443 и ее пришкольного участка» (Матвей Мигунов и Максим Хайлак, 10-й класс школы №443). Подводя итоги этого молодежного форума полета мысли и фантазии, директор школы №399 Олег Мерзляков особо подчеркнул, что в нынешнем году участниками фестиваля стали почти семьсот учащихся, которых удалось вовлечь в исследовательскую и творческую работу, и очень важно, что в научном поиске они были не только наблюдателями, но и учились анализировать, думать, моделировать ситуацию, излагать свои мысли окружающим. Совсем недавно Президент РФ Владимир Путин поставил задачу: «Мы должны формировать среду, в которой образованность, эрудиция, знание литературной классики и современной литературы станут правилом хорошего тона». На протяжении последних лет окружной экологический фестиваль «Рассвет» доказывает, что вовлечение обучающихся в активную познавательную и проектную деятельность с применением приобретенных знаний на практике стало эффективным методом мотивировать подростка к чтению.

Анна ПАШУТИНА



# Мы желаем вам побед!

7 февраля 2014 года начались зимние Олимпийские игры в живописном Сочи. Как долго страна готовилась к ним. Поистине это событие мирового масштаба!

Олимпийские игры прежде всего - это спортивный праздник. Такой зимний праздник впервые в России. Миллионы людей наблюдают соревнования по телевизору, это огромнейшая телеаудитория нашей Земли. Мы, ученики школы №735, понимаем, что становимся свидетелями грандиозного события, которое войдет в историю спорта государства и нашу личную историю жизни. Долг каждого гражданина нашего Отечества - поддержать наших спортсменов. Российская олимпий-

ская команда молодая, мы особенно за них переживаем. Удачи вам, ребята! Мы с вами! Мы любим вас, спорт и надеемся на вашу победу! Мы чуть подрастем и будем с вами. В спорте не знаешь, что тебя ждет завтра, но главное - не сдаваться!

Мы берем пример с наших спортсменов. Занимаемся с желанием и упорством всеми видами спорта, сейчас особенно зимними. С любовью мчимся на каток, он у нас во дворе школы. Мой одноклассник Мишка говорит: «Я чувствую на катке, как играет мозг и как работает мысль».

На классных часах мы спорим о роли спорта в жизни че-

ловека. Классный руководитель нам говорит: «Необходимо наблюдать за своим телом, чтобы правильно работал ваш ум, надо себя постоянно физически встряхивать, чтобы быть здоровым и физически, и нравственно. Крепость тела и крепость духа всегда рядом идут. Когда спорт станет любимым занятием, он превратится в кладовую жизни и радости». Как все просто, если начать с ежедневного подтягивания, это доступно каждому из нас, только не ленись и не отступай, для этого не нужно ни сертификатов, ни материальных затрат, каждый день станет интересным, наполненным, полезным, все изменится в лучшую

сторону. А если еще пометать об олимпийском резерве? Конечно, спорт формирует культуру оптимизма, культуру бодрости, не случайно говорят: «В здоровом теле - здоровый дух». Бабушка одобряет мое увлечение спортом и часто, повторяя, напоминает: «Гимнастика, физкультурные упражнения, ходьба должны прочно войти в твою повседневную жизнь, быт каждого, кто хочет сохранить полноценную, счастливую жизнь». Вот такова роль спорта!

Да здравствуют Олимпийские игры!

Марина СОРОКИНА,  
ученица 5-го «А» класса  
школы №735

# Государство сотрудничает с церковью в области образования

**В Москве прошли XXII Международные Рождественские образовательные чтения «Преподобный Сергий. Русь. Наследие, современность, будущее», посвященные 700-летию преподобного Сергия Радонежского, в которых приняли участие педагоги и учащиеся Москвы.**

Мэр Москвы Сергей Собянин направил приветствие участникам, организаторам и гостям XXII Международных Рождественских образовательных чтений: «В этом году мы будем широко отмечать 700-летие со дня рождения Сергия Радонежского - особо почитаемого святого, давшего мощный духовный импульс становлению единого Русского государства со столицей в городе Москве. На протяжении многих веков преподоб-

ный Сергий образец христианского подвижника, посвятившего себя высокому духовному и общественному служению Отечеству. В наше время особенно актуальны задачи нравственного воспитания, развития образования и духовного просвещения, приобщения к богатому культурному и религиозному наследию нашего народа. Традиционные Рождественские чтения в полной мере отвечают этим запросам, несут людям знания и добро, настаивают на совместную созидательную работу на благо общества. Правительство Москвы высоко ценит доброе сотрудничество с Русской православной церковью. Мы будем и дальше активно взаимодействовать по широкому кругу вопросов духовно-нравственной, культурной и общественной жизни российской столицы».

**Председатель Международных Рождественских чтений Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл:**

Церковь, призывая светскую власть к решительным действиям по защите человеческих жизней и благополучия общества, вместе с тем стремится сделать все от нее зависящее для утверждения среди людей принципов любви, сострадания и уважения к богоподобному достоинству человеческой личности. Именно поэтому такое серьезное внимание уделяется сегодня на всех уровнях бытия Русской православной церкви развитию благотворительных и социально значимых инициатив, направленных на оказание помощи страждущим, обремененным нуждой и болезнями людям. Но благотворительность сегодня - это не только помощь инвалидам, бездомным, старикам и неимущим, но и забота о социально незащищенных согражданах, о сиротах и, конечно, поддержка многодетных семей. Благополучие многодетных семей - залог стабильного развития нашей страны, поэтому помощь им - совместное дело государства, Церкви и общества. Защита семейных ценностей, традиционных обще-

ственных устоев также не менее важная и не менее актуальная задача. Наша задача состоит в том, чтобы привить молодому поколению уважение к браку и семье, привести к осознанию ценности человеческой жизни.

Подводя итог сделанному за год, прошедший с прошлых Рождественских чтений, должен сказать, что проделана большая работа. Наша позиция нашла также отражение в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 87) и в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, в том числе и во впервые принятом в России в октябре 2013 года стандарте дошкольного образования. Отрадно, что эти документы учитывают мнение православных граждан, чему содействовала большая работа, проведенная в том числе и Синодальным отделом религиозного образования и катехизации, и Министерством образования Российской Федерации. В 2013 году продолжилось преподавание православной культуры в составе комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»



(ОРКСЭ) в 4-х классах всех школ России. Еще не везде достигнут необходимый для эффективной работы в этом направлении уровень взаимодействия епархиальных структур и региональных органов управления образова-

нием. Синодальному отделу религиозного образования дано поручение помочь там, где это необходимо, и в первую очередь недавно созданным епархиям, особенно небольшим или удаленным, в организации этого взаимодействия. Надеюсь, что епархиальное руководство окажет посильное содействие Синодальному отделу в осуществлении этой задачи, а Министерство образования и науки и Российская академия образования также поддержат эту инициативу. Очень хотелось бы, чтобы и региональные органы образования активнее включились в это взаимодействие. Высшим церковным советом была принята примерная «Программа традиционного духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах». Она была одобрена Комиссией при Президенте Российской Федерации по

делам казачества во главе с Александром Бегловым и направлена Министерством образования и науки руководителям органов исполнительной власти в регионах. Мы надеемся, что эти инициативы найдут понимание на местах, в том числе у региональных руководителей системы образования.

В минувшем году прошел очередной конкурс «За нравственный подвиг учителя», ставший замечательным примером успешного церковно-государственного сотрудничества в сфере образования. Его главная цель - выявление лучшего опыта в области духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей. Отрадно видеть, что с каждым годом увеличивается число работ, посвященных изучению православия.

В нынешнем 2014 году, в рамках празднования 700-летия со дня рождения преподобного Сергия, проводится еще один самостоятельный конкурс детского творчества, посвященный подвигу игумена Русской земли. Конкурсная программа включает в себя два направления: художественное и литературное. Надеюсь, что Министерством культуры, и Министерством образования и науки РФ, и мэрией Москвы, и руководством федеральных округов будет оказана поддержка данному проекту.

**Председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации митрополит Ростовский и Новочеркасский Меркурий:**

Василий Осипович Ключевский писал: «Политическая крепость прочна только тогда, когда держится на силе нравственной. Это возрождение и это правило - самые драгоценные вклады преподобного Сергия». Сегодня можно с уверенностью сказать, что в процессе выстраивания церковно-государственного и общественного диалога фактически сформирована уникальная, самобытная российская модель непрерывного православного образования. Две неизменные ее фундаментальные составляющие - это светское и конфессиональное направления, которые призваны дополнять друг друга, способствовать включению в единую учебно-воспитательную систему церковных, государственных и муниципальных образовательных учреждений.

В соответствии с нормами статьи 87 нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» Синодальным отде-

лом разработаны, а высшей церковной властью утверждены важные документы: «Православный компонент дошкольного образования», «Стандарт православного компонента начального, основного и среднего (полного) общего образования», «Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воспитательных школах», «Церковный образовательный стандарт по подготовке катехизаторов». Проводимый Синодальным отделом мониторинг преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) показывает, что в большинстве регионов и епархий установилось рабочее взаимодействие светских и церковных структур в организации преподавания, подготовки учителей, выбора предмета родителями, разработана Концепция расширения ОРКСЭ, предусматривающая поэтапное расширение преподавания религиозных культур и светской этики по выбору родителей школьников на 2-10-е классы общеобразовательной школы. В связи с постулированием и стандартизацией необходимых форм православного образования (православные детские сады и группы, вос-

кресные и общеобразовательные православные школы, катехизация, преподавание «Основ православной культуры» в светских общеобразовательных учреждениях, православные вузы и теологические факультеты) наибольшую актуальность приобретают многоплановые вопросы содержания образования как в дошкольных, так и в высших учебных заведениях, вопросы взаимодействия с родителями. В данной области существенным подспорьем для успешного развития церковно-государственного взаимодействия становится мнение заинтересованных в воспитательном процессе людей, прежде всего родителей учащихся.

Все это призвано стать единой системой, обеспечивающей непрерывность христианской образовательно-воспитательной традиции. Ее составной частью стало, в частности, дошкольное образование. В системе дошкольного образования произошли знаковые изменения. В соответствии с новым Законом «Об образова-

нии в Российской Федерации» дошкольное образование вновь стало первой ступенью общего образования. Впервые в стране принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в соответствии с которым госу-

дарственные и муниципальные дошкольные образовательные учреждения могут реализовывать духовно-нравственный компонент, включая предмет «Основы православной культуры» в часть основной образовательной программы. На федеральном уровне сформирована необходимая нормативно-правовая и методическая база, позволяющая реализовывать занятия по духовно-нравственному воспитанию детей в современных дошкольных организациях на всей территории России. Теперь качество воспитания дошкольников, в том числе и духовно-нравственное, во многом будет зависеть от практической реализации потенциальных возможностей, от того, насколько востребованными в регионах будут эти церковно-государственные договоренности и наработки.



**Дмитрий ЛИВАНОВ, министр образования и науки РФ:**

Основоположник русской педагогики Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Самая важная часть воспитания - образование характера». Именно формированию характера ребенка как суммы наиболее важных личностных качеств, нравственной культуры, социальной ответственности в современном образовании уделяется первостепенное внимание. Это и главная тема государственно-церковного диалога в области образования.

Этот учебный год стал вторым годом повсеместного преподавания в школах комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) по выбору семьи школьника, в том числе «Основ православной культуры». Во многих регионах России сформированы необходимые условия для его успешного преподавания: обеспечен свободный, информированный выбор предмета родителями, выстроено взаимодействие органов управления образованием с церковными организациями по вопросам подготовки учителей, учебно-методического обеспечения. Кроме того, законодательно закреплены нормы по включению в основные образовательные программы образовательных организаций знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, утверждены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, содержащие требования к содержанию образовательных программ по овладению детьми знаниями об особенностях национальных культур, культурологических основах социальных явлений и традиций. В связи с этим особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств, как уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству.

Хотелось бы отметить качественное расширение в прошедшем году взаимодействия Министерства образования и науки РФ с церковными организациями, прежде всего с Синодальным отделом религиозного образования. В повестке нашего сотрудничества в рамках Межведомственного совета по ОРКСЭ, а также созданной в 2013 году совместной рабочей группы - конкретные, практические вопросы. Это реализация норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», общественная экспертиза учебников по религиозным культурам, профильная подготовка будущих учителей по программе бакалавриата «Педагогическое образование» с учетом профиля «Культура конфессий», модернизация предметной области ОРКСЭ, сотрудничество в проведении конкурса для учителей «За нравственный подвиг учителя», конкурсов для детей: детского рисунка «Образ преподобного Сергия Радонежского глазами детей» и школьных сочинений «Преподобный Сергий Радонежский - игумен Земли русской».

Святой Сергий Радонежский явил своей жизнью единство высокого духовного подвига, активного общественного служения, выдающегося вклада в развитие отечественной культуры. Уверен, что на примерах таких людей, имея богатейшее историческое и культурное достояние, мы сумеем разумно воспользоваться современными информационными и образовательными тенденциями дегуманизации и разрушения отечественной культуры, будем успешно развивать российское образование во благо нашего общества.



**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -  
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ  
**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -  
Евгений АГОШКОВ  
**Шеф-редактор московского выпуска**  
«Учительской газеты»  
Виктория МОЛОДЦОВА

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**  
Ирина ШВЕЦ -  
**первый заместитель главного редактора -**  
**ответственный секретарь,**  
Ирина ДИМОВА -  
**первый заместитель главного редактора,**  
Ольга МАКСИМОВИЧ -  
**заместитель главного редактора,**  
Наталья БУНЯКИНА,  
Светлана РУДЕНКО

**ОТДЕЛЫ**  
**образования и воспитания**  
**редактор** Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81  
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81  
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57  
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85  
Ольга МАРИНИЧЕВА

**политики и экономики образования**  
**редактор** Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17  
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

**информации**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**писем и социальной защиты**  
**редактор** Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

**культуры**  
**редактор** Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57  
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

**компьютерный**  
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

**юридический**  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

**рекламы и общественных связей**  
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15  
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

**ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**  
**директор** Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»**  
**директор** Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

**СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ**  
**Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА  
(8162) 66-08-11;  
**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА  
(473) 242-22-06;  
**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА  
(343) 234-34-35;  
**Нижний Новгород** - Вера АБРАМОВА  
(831) 218-78-18;  
**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ  
8-962-831-73-75;  
**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;  
**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА  
(812) 366-18-85

**Ведущий редактор**  
Виктория МОЛОДЦОВА

**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректуры**  
Нина КРАСИКОВА

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**  
**«Мой профсоюз»**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**«УГ-Москва»**  
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1  
**Телефон для справок** (495) 628-82-53.  
**Факс** (495) 628-82-53.  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Веб-сайт:** http://www.ug.ru

**Учредитель:**  
журналистский коллектив редакции.

**Издатель:**  
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».  
© «Учительская газета».  
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:  
по графику 14.00,  
10 февраля 2014 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

**Индекс:** 19690, 16807

**Тип.** 0364

**Тираж** 5000 экз.



**Ученики англо-американской школы принимали на своей площадке девушек из гимназии №1527 и чемпионов лиги прошлого сезона юношей из школы №1007.**

С первых же минут хозяйки площадки захватили инициативу и одержали победу со счетом 67:23. Игра юношей проходила увлекательно, вплоть до середины заключительного периода шла

равная и напряженная борьба, но юноши из англо-американской школы уверенно провели заключительные 3 минуты матча и выиграли со счетом 58:46. Во втором туре городского этапа девушки англо-американской школы обыграли команду школы №853 (52:23), а юноши - команду школы №304 (62:54).

В пансионе воспитанниц МО состоялись две игры, и в обеих встречах воспитанницы уверенно обыграли своих соперниц. В первом матче девушки

## Англо-американская школа оказалась еще и баскетбольной

**Пять дней подряд шли соревнования, организованные школьной баскетбольной лигой «КЭС-БАСКЕТ»**

из пансиона обыграли команду из школы №2055 со счетом 52:14, во второй игре обыграли школьниц из школы №48 со счетом 64:24.

В третьем туре городского этапа юноши из школы №411 обыграли команду Центра образования №548 (20:0), юноши школы №179 со счетом 29:60 уступили команде школы №1995, но команда школы №1995 победила во встрече с командой школы №1987 (73:54). Команда юношей из школы №1007 одержала победу над командой школы №304 со счетом 60:50, команда школы №345 оказалась сильнее

команды школы №222 (81:43). Успешно выступила команда девушек из школы №1436, одержав победу над командой школы №1415 со счетом 51:28.

19 февраля 2014 года в игровом дворце спорта ЦСКА пройдет большой праздник - суперфинал ШБЛ «КЭС-Баскет», в котором команды юношей и девушек разыграют первые места и путевку на финал Центрального федерального округа. На финале ЦФО будут определены участники всероссийского финала, команды Москвы имеют хорошие шансы оказаться в числе его участников.

## Директора играют в бадминтон

В бадминтонном зале ФОК «Атлант-Косино» Восточного АО проводился турнир по бадминтону среди руководителей образовательных организаций Департамента образования, в котором приняли участие 33 директора школ и их заместители.

В упорной борьбе приняли участие 7 сборных команд окружных управлений образования, силы в 14 встречах за редким исключением были практически равными. Поэтому у судейской коллегии, которую возглавляла Наталья Прудникова, была трудная задача - определить победителя, но судьи с ней справились успешно. Первое место заняла команда ЮВАО, второе - команда ЮЗАО, третье - команда ЮАО.



## Шашки стремятся в дамки

В шахматном клубе ДЮСШ №3 Московского городского дворца детского и юношеского творчества на Воробьевых горах состоялись финальные городские соревнования по шашкам «Чудо-шашки» по программе XIII спартакиады обучающихся образовательных организаций Департамента образования.

Все округа Москвы выставили школьные команды учащихся 2000 года рождения и моложе, которые стали победителями окружных соревнований. Турнир проводился по круговой системе. Как и в прошлом году, сильнейшей оказалась команда школы №806 Западного округа, на втором месте команда школы №2007 Северо-Западного округа, на третьем - команда школы №200 Южного округа. Команде школы №806 вновь выпала честь защищать честь Москвы на всероссийском финальном турнире.

## В заплыве только педагоги

В бассейне СОЦ «Олимп» ЦО №1681 «Бутово-3» состоялись городские соревнования по плаванию среди педагогических работников образовательных организаций Департамента образования.

В соревнованиях принимали участие 9 мужских и 9 женских сборных команд (54 участника) округов. В командном зачете лидировали мужская команда ВАО (второе место у команды СЗАО, третье - у команды ЮАО) и женская команда ЮЗАО (второе место - у команды ЮАО, третье - у команды ЗАО).

Сильные пловцы участвовали в личном первенстве в плавании на дистанции 50 м.

У мужчин в личном зачете первое место занял Д.Дроздов из САО, второе - А.Спирин из ЮЗАО, третье - Д.Проточный-Вечкилев из ВАО. У женщин: Д.Левшина из ЮЗАО - первое место, А.Мирошниченко из ЮАО - второе место, на третьем месте сразу двое пловцов - И.Мерзликина из ЮЗАО и Т.Калинина из ЗАО.



# Первая мировая - события драматические и загадочные

**В московской школе с углубленным изучением французского языка №1251 имени генерала Шарля де Голля 28 ноября 2013 года под руководством заслуженного учителя РФ директора школы Татьяны Кравец состоялись очередные Международные Деголлевские чтения «Роль Первой мировой войны в судьбах Европы и мира».**

2014 год - год 100-летия начала Первой мировой войны, все европейские страны, включая Россию, так или иначе будут вспоминать о тех драматических событиях, которые действительно потрясли весь мир и до сих пор остаются во многом загадочными и в полной мере не раскрытыми.

Школа №1251 (а на сегодняшний день - крупнейший в регионе образовательный комплекс, объединивший вокруг себя одновременно школы №706, 739, а также детские сады №1071, 2082, 2633) находится в районе Сокол в одном из памятных мест столицы - вблизи чуть ли не единственного в России мемориального комплекса, посвященного героям Первой мировой войны.

Эта школа не случайно носит имя генерала Шарля де Голля. Это решение в 2010 году было принято на заседании Правительства Москвы и поддержано мэром города Сергеем Собяниным,

Организатором Чтений выступает школа №1251 при непосредственном участии и поддержке Посольства Франции в Российской Федерации, Французского культурного центра, Северного окружного управления образования, Совета ветеранов района Сокол, Центра патриотического воспитания молодежи Северного округа, факультета иностранных языков МГУ имени М.В.Ломоносова, Московской городской Думы, МПГУ, Института психолого-педагогических проблем детства РАО. Чтения имеют следующую структуру: общая вступительная часть, работа по секциям и заключительная часть, состоящая из оригинальных выступлений, музыкальных и театрализованных постановок.

Работы, представленные на нынешних Чтениях, касались проблем, актуальных и сегодня: «Эмиграция и миграция в годы Первой мировой войны и после ее завершения», «Борь-



Секция «Британский Лев», руководимая Анастасией Разгулиной, привлекла внимание знатоков английского языка, интересные доклады этой секции - «Сравнительная характеристика памятников Первой мировой войны в России и за рубежом», «Отношения между языками в период Первой мировой войны», «Роль Великобритании в развязывании Первой мировой войны». Секция «Клио» (модератор - Роман Каменский) поразила широтой и глубиной докладов по историческим темам - «Забытые герои забытой войны», «Мемориал памяти героям Первой мировой на Соколе», «Белые пятна истории - судьба генерала Самсонова», «Первая мировая война глазами очевидцев». Проекты в области общественности стали основной для работы секции «Вещмешок Пандоры» (руководитель Александр Снегуров) - здесь дискуссия шла по темам «Дипломатические отношения между странами Антанты и Тройственного союза и внутри этих объединений», «Война и судьбы наций», «Загадки Первой мировой». Любители литературы и искусства нашли себя в секции «Мельпомена» (модераторы - Вера Ряшина и Наталия Каморзина), их заинтересовали серьезные доклады по темам «Духовно-нравственная проблематика поэзии Первой мировой войны (на примере лирики Валентина Катаева)», «Первая мировая война в русской поэзии», «Литература потерянному поколению».

Естественно-научная секция с говорящим названием «Уранья» (модераторы - Владимир Рябцев и Светлана Гуленко) отличилась совершенно неожиданными докладами: «Развитие железнодорожного транспорта во время Первой мировой войны в России и Франции», «Статистика Первой мировой войны», «Авиация Первой мировой войны», «Красный крест - символ милосердия Первой мировой войны», «Химическое оружие в годы Первой мировой войны», «Достижения медицины в период Первой мировой войны». В финале конференции модераторы секций (а ими были известные в научной, художественной и педагогической среде люди) подвели итоги работы.

На церемонии закрытия конференции все выступавшие были награждены дипломами Института Франции и Посольства Франции в России.

Организаторы Деголлевских чтений считают, что основная цель мероприятия оказалась достигнута. В рамках конференции силами столичной молодежи удалось на высоком уровне проанализировать события, произошедшие в XX веке, выстроить на этой основе модели, гипотезы, предположения по поводу дальнейшего развития событий в сферах политической, правовой, экономической и культурной жизнедеятельности европейского общества, России и Франции, найти пути решения сложившихся проблем и тех, которые намечаются в будущем; извлечь ошибки из прошлого и научиться строить будущее; организовать интеллектуальное общение учащихся, занимающихся исследовательской работой в области гуманитарных наук, которые имеют общественно-политическую, антропологическую, культурно-историческую направленности.

Приглашаем к участию в Деголлевских чтениях всех желающих на следующий учебный год!

По интересующим вопросам обращаться по электронной почте: [experimental1251@ya.ru](mailto:experimental1251@ya.ru).

**Роман ДОЦИНСКИЙ**



она с 1967 года специализируется на углубленном изучении французского языка, культуры и истории Франции. В 2010 году именно в этой школе проходили торжественные мероприятия, приуроченные к 120-летию со дня рождения Шарля де Голля. Их посетили посол Франции в России, военный атташе и другие видные сотрудники диппредставительства. Надо сказать, что школа уже давно заняла свое законное место в европейском образовательном пространстве, став ассоциированной школой ЮНЕСКО и участвуя в разнообразных международных проектах. Директор школы Татьяна Кравец свято верит в справедливость слов французского писателя Виктора Гюго, произнесенных еще в 1849 году: «Настанет день, когда вы, Франция; вы, Россия; вы, Италия; вы, Англия; вы, Германия; вы, все нации континента, не теряя своих отличительных качеств и своей замечательной индивидуальности, сольетесь в более тесное единство и создадите европейское братство».

У школы накоплен колоссальный опыт организации и проведения ученических конференций различного уровня. Нельзя не отметить и традицию проведения Международных Деголлевских чтений. В прошлом году для них была выбрана тема «Священный союз как прообраз единой Европы XXI века». Прекрасен слоган Деголлевских чтений: «Всегда выбирайте самый трудный путь - там вы не встретите конкурентов» (Шарль де Голль).

Чтения проводят для изучения межкультурного взаимодействия и взаимодействия культур, изучения обычаев и традиций, а также формирования современного мировоззрения на основе изучения всемирного культурного наследия, охраняемого ЮНЕСКО.

ба за ресурсы и территории: извечные мотивы войн», «Первая мировая война в фокусе фото-кинокамер», «Масштабы Первой мировой: вооружение, медицинская помощь, почта, научно-технический прогресс», «Развитие транспортной сети», «Проблемы патриотизма и пораженчества», «Дипломатия в годы Первой мировой войны», «Войны и конфликты - предшественники Первой мировой войны», «Проблемы национализма и шовинизма в годы Первой мировой войны», «Герои Первой мировой в литературе и искусстве», «Пополнение словаря в годы Первой мировой войны», «Война в мемориалах и свидетельствах потомков», «Де Голль в Первой мировой войне», «Уроки Первой мировой войны».

Секция «Европа Вергилия» под руководством модератора Гузель Давлетбаевой полностью прошла на французском языке, среди докладов - «Вимийский мемориал на севере Франции», «Французы в истории России», «Французская пропаганда в Первой мировой войне».



## Московский городской Дом учителя приглашает в феврале

### Понедельник, 17

ТЦСО «Пресненский»  
Концерт академического хора ветеранов педагогического труда.  
**Начало в 12.00.**

Паркетный зал  
Клуб любителей музыки  
«В крови горит огонь желанья»  
Концерт участников вокального коллектива.  
**Начало в 18.00.**

### Среда, 19

Хореографический зал  
Мастер-класс хореографического ансамбля «Юность».  
**Начало в 18.00.**

Дом ветеранов педагогического труда  
«Дом учителя - Дому ветеранов»  
«Оперные фантазии»  
Концерт участников оперной студии «Созвездие».  
**Начало в 18.00.**

### Четверг, 20

ТЦСО «Даниловский»  
Концерт вокального коллектива.  
**Начало в 12.00.**

Паркетный зал  
Клуб ветеранов педагогического труда  
«Молодые голоса»  
Концерт студентов музыкальных вузов Москвы.  
**Начало в 15.00.**

### Пятница, 21

Концертный зал  
Дню защитника Отечества посвящается:  
«Пою мое Отечество»  
Концерт Народного коллектива хора учителей Москвы и вокально-хоровой студии хора.  
**Начало в 19.00.**

### Суббота, 22

Театральный зал  
Клуб любителей театра  
«Путешествие в смешное»  
Спектакль Народного драматического театра (по произведениям Н.Гоголя, А.Чехова, А.Зощенко и др.).  
**Начало в 17.00.**

### Понедельник, 24

ТЦСО «Басманное»  
Концерт академического хора ветеранов педагогического труда.  
**Начало в 12.00.**