

ЮВАО прирастает новыми детскими садами и школами



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Как изменилась за последние четыре года система образования Юго-Восточного округа, что стало ее достижениями, что пока еще в планах и только предстоит сделать? Всему этому посвящен нынешний номер «УГ-Москва»



ЮВАО прирастает новыми детскими садами

Мэр Москвы Сергей Собянин открыл новое здание дошкольного отделения школы №441 имени И.Х.Баграмяна на Нижегородской улице.

Новое трехэтажное здание дошкольного отделения - 4,3 тысячи квадратных метров - было построено менее чем за год на площа-

ди участка в 0,7 гектара. В этом детском саду будут воспитывать 300 ребят.

«Мы запускаем сегодня один из самых современных детских садов, построенных за последнее время в Москве, на 300 мест. Он обеспечен самым современным, в том числе мультимедийным, оборудованием, спортивным залом, медицинским комплексом, залом для психологов, логопедов и так далее, - сказал Сергей Семенович. - Это дошкольное

учреждение позволит устранить в Нижегородском районе дефицит мест в учреждениях, реализующих программы детского дошкольного образования, который еще там существует. Всего в 2014 году в Москве было построено 24 подобных учреждения, из них 16 ДОУ - за счет городского бюджета, восемь - на деньги инвесторов в рамках исполнения обязательств перед городом. В этом году также будут построены несколько десятков новых дет-

ских садов. Хотя темпы прибавления детей не такие большие, как в предыдущем году, но тем не менее будет расти количество детей, посещающих детские сады, и мы все больше и больше увеличим контингент групп. В 2014 году в дошкольные учреждения начали брать детей с двух с половиной лет. Мы стараемся удовлетворять заявки всех, кто их подает, так что в этом году ситуация будет еще лучше».



Родом из счастливого детства

Счастливым детством станет реальностью для 300 детей начиная с возраста 2,5 лет, перед которыми 12 января 2015 г. распахнуло свои двери здание дошкольного отделения №441 имени Маршала Советского Союза И.Х.Баграмяна на Нижегородской улице. Уникальность здания, отвечающего самым последним требованиям времени, предполагает удобство, эффективность, комфортность, доступность, мобильность, безопасность, высокий эстетический уровень.



вой), зал для музыкального творчества, совмещенный с кабинетом дополнительного образования (имеется акустическая трансформируемая перегородка, что позволяет более эффективно использовать площади), спортивный зал, кабинеты педагога-психолога и педагога-логопеда, методический кабинет, пищеблок, медицинский блок с изолятором, кабинеты педагога-психолога и педагога-логопеда. Детский сад оснащен современным оборудованием для обучения и развития детей - компьютерами, телевизорами, мультимедийным игровым столом и ин-

терактивной доской, наборами детских игрушек и развивающих игр. Поднялся на второй и третий этаж можно на двух пассажирских лифтах. Пространство каждого из 12 помещений легко трансформируется с помощью раздвижных шумоизоляционных перегородок и сдвигающихся/раздвигающихся трехъярусных кроваток. Таким образом, при необходимости увеличивается игровая зона, создаются условия для полноценного отдыха в обеденный перерыв. Даже простое помещение по коридорам способствует общему развитию ребенка, потому что рекреации - это зоны релаксации, игры, театра, библиотеки.

Групповые комнаты, которые по замыслу дизайнеров окрашены в яркие цвета, создают атмосферу праздника. У всех детей есть возможность через разные виды игр, обеспеченных яркими игрушками, настольными играми, всевозможными конструкторами, приобрести свой первый опыт коммуникации и социализации. Грамотно созданная предметно-развивающая среда для дошколят в перспекти-

ве обеспечит достойный уровень результатов участия уже школьников в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах, итоговой аттестации.

Проектом предусмотрено комфортное пребывание в учреждении и детей с ограниченными возможностями здоровья. Это и поручни по всему периметру коридоров на необходимом уровне, и желтые таблички на перилах лестниц с указанием этажа арабскими цифрами и шрифтом Брайля, и специально оборудованные туалетные комнаты с кнопкой вызова экстренной помощи.

Мы надеемся, что не только современное оборудование будет привлекательным для родителей воспитанников детского сада. Вновь созданный высококвалифицированный коллектив методистов, воспитателей, их помощников наполнит теплом и заботой сердца дошкольников. Детский смех как лучший индикатор детского счастья станет визитной карточкой нашего учреждения.

Яна САРБЕЕВА,
директор школы №41П

Московский детский сад

В столице стартовал II этап конкурса «Педагог года Москвы-2015», в котором принимают участие 240 московских педагогов. С 15 января до 1 февраля 2015 года участники размещали в личных кабинетах на официальном сайте конкурса по адресу pedagog.mosedu.ru материалы конкурсных испытаний: ссылку на видеозапись учебного занятия и видеозапись представления опыта работы, а также авторское эссе по теме в соответствии с номинацией. Среди участников есть педагоги Юго-Восточного округа.

О сколько нам открытий чудных готовит просвещения дух...

Любой образованный человек знает эти замечательные строки из стихотворения знаменитого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. А стал бы он великим, если бы у него были другие воспитатели? Если бы Арина Родионовна не запомнилась маленькому Саше как «наперсница волшебной старины, друг вымыслов игривых и печальных»?

Бегут года, меняются столетия, но ценность воспитания детей и понимание значения воспитателя в жизни ребенка остаются неизменными. В слове «воспитатель» основа всего доброго и великого. Маленького человека нужно питать не только материальным, но и духовным, то есть дать ему пищу духа. Я полагаю, что воспитатель и есть «просвещения дух», сравнимый с теплым ветром. Этот «ветер» нежный и ласковый, но обладающий огромной мощью. Он может раздуть бурю эмоций в душе ребенка, увлечь игрой и уберечь от опасности, а если понадобится, развеять тучи над детской головой. «Ветер» с любовью распахнет перед малышом двери в удивительный и прекрасный мир знаний, туда, где ждут его чудеса, победы и открытия. Но только первый шаг малыш должен сделать самостоятельно. Ведь основная задача в том и состоит, чтобы формировать у ребенка способность к саморазвитию и мотивировать его к познанию. И тут уже «ветер» поддержит и проведет его по дороге знаний. Тогда своими достижениями малыш будет гордиться сам, а «ветер» - невидимый помощник. Его роль бесценна, но при этом незаметна и неназойлива.

Сам «ветер» имеет неограниченный доступ к вселенской мудрости, к системе основополагающих элементов научного знания, лежащей в источнике современной научной картины мира. И только от его трудолюбия и эрудиции зависит количество «дверей знаний», которое он сможет предложить малышу, ибо, сколько бы ни было тебе лет, ты всегда можешь проникнуть в тайны мира и открыть неведомое.

Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека. Мы не можем требовать от малыша высокой мотивации к учению и готовности к познанию, если не будем способствовать выработке целеустремленности, настойчивости в достижении цели, внутренней организованности, трудолюбия и других моральных качеств лично у себя. Поэтому мне близка идея русского педагога А.Н.Острогорского: «Воспитывать не значит говорить детям хорошие слова, наставлять и назидать их, а прежде всего, самому жить по-человечески. Кто хочет исполнить свой долг относительно детей, тот должен начать воспитание с самого себя».

Я искренне стараюсь воспитывать себя прежде, чем своих детшек в группе. Чтобы у малыша было правильно сформировано сознание, его просто необходимо окружить лаской, заботой и ЛЮБОВЬЮ!!! И кто знает, может быть, мои ребята станут новаторами, которых запомнит история, я верю в то, что они прославят и укрепят нашу Россию-матушку.

Лариса АКСЕНОВА,
воспитатель школы №19П7

Жили-были муж и жена. И были у них две дочери - старшенькая Аленушка и младшенькая Наденька. Девочки росли не по дням, а по часам. Пришло время им в школу идти, и дали им родители наказ: «Учитесь прилежно, ибо только знания помогут вам в жизни». Шли годы. Старшенькая окончила школу и выбрала путь экономический. Пришел черед и младшей дочке выбирать профильное образование. Только выбор она свой давно сделала, еще в первом классе, учителем захотела стать. «Да мала ты еще, доченька, - сказала матушка, - семь годов тебе от роду». С той поры стала Наденька постигать науки школьные, чтобы мечту свою в жизнь воплотить. Понимала она, хоть и мала была, что учиться надобно усердно и знания многими обладать. И к учителям она присматривалась, и одноклассникам помощь оказывала, чтобы понять, а есть ли у нее задатки педагогические. И вот молвит Наденька родителям, что пойдет на педагога учиться. Выслушали они ее, дали свое благословение родительское и наказ строгий: «Старайся, доченька, ибо учителю должно не только грамоте обучить, но и

человека хорошего воспитать». Пошла она в палаты белокаменные, что на Ордынке стоят, педагогическим училищем именуется, прошла испытания экзаменационные, стала учиться старательно. Трудно было, но уж слишком велико было ее желание учителем стать.

знания получать, между тем и сама стала мамой, детки ее подрастать стали, пришло время им дошкольное образование получать. Позвали молодую маму в детском саду поработать. Закручинилась она, что не будет учительствовать, задумалась, да делать нечего, согласилась.

ны, мечта о труде учительском, а с другой - опыт многолетней работы с дошколятами. И стало ясно ей, что всей душой прикипела она к ним, что только их хочет воспитывать и обучать, ибо самый юный возраст - лучшее время, чтобы посеять зерна все-го доброго и разумного.

Сказ о том, как в учителе дух просвещения воспитателя открыл

Сколько радости было родителям ее, когда Наденька стала дипломированным специалистом и в школу пошла деток учить. Нравилось ей работать, детки любили ее и радовали. Да только поняла Наденька, что надобно больше знаний, чтобы учительствовать, решила она расширить кругозор педагогический. Крепко ей пришлось подумать, прежде чем свой выбор сделать - учителем-логопедом стать. Вновь стремилась она прилежно учиться и

С той поры немало лет прошло. Уж и выпускники ее по колледжам разошлись, и детки подросли, а Наденька все в детском саду трудится. Только сменила она работу учителя-логопеда на труд воспитательский. Так бы и работать ей в детском саду, да земля слухами полнится. Прознал про нее директор школьный и ну давай звать-зазывать к себе учителем. Призадумалась Наденька - уж больно выбор непростой пред ней стоял. С одной сторо-

И поняла Надя - кабы не пошла она дальше учиться, кабы не новые знания, ею полученные, так и не открыла бы она в себе педагога дошкольного образования. По сей день работает Наденька в детском саду и передает знания деткам, чтобы смогли они в жизни реализоваться да специалистами стать.

Надежда МАТЮХИНА,
воспитатель школы №2017
«Открытие»

Наше истинное богатство - знания, умения и навыки

Мы живем в мире, развивающемся с невероятной скоростью. Наука идет вперед семимильными шагами. На современном этапе развития общества мы все чаще задумываемся об истинных ценностях. Ведь истинное богатство - это наши знания, умения и навыки. Мы все больше стремимся к самосовершенствованию и саморазвитию. Кто-то находит себя в искусстве, кто-то в науке. А мы, педагоги, нашли свое призвание в работе с детьми.

Ребенок - это самая главная ценность, мы несем ответственность за то, чтобы этот ребенок состоялся как личность, как гражданин и как добрый, отзывчивый человек. Педагог обязан сделать так, чтобы ребенок познал себя и свои возможности, понял, чего он хочет, каким путем и какими способами можно достичь поставленных перед собой целей.

Меня очень волнует, как оптимально соединить желание, стремление, интерес детей к знаниям с процессом освоения этих знаний и способов их получения, приемами познания мира. Каждый день мы учим детей открывать для себя мир, каждый день мы открываем друг друга в процессе взаимного общения. Мы смотрим на мир глазами детей и развиваемся вместе с ними, нашими «первооткрывателями». Вместе с детьми мы учимся видеть удивительное в обычном, ищем и находим ответы не только на сложные вопросы, но и на самые обыденные и простые, с которыми сталкиваемся каждый день. Мы открываем им тайны просвещения - даем свет знаний, без которых невозможно стать свободным и успешным в стремительно развивающемся пространстве и социуме.

Е.Чесняков говорил: «Насколько во взрослом сохраняется ребенок, настолько он личность». Взрослый, который перестает быть ребенком, ничему не сможет научить детей. Так мы вместе с детьми в своем стремлении познавать, исследовать, экспериментировать создаем наше будущее, может быть, более совершенное и гуманное. Ведь наши вчерашние воспитанники совсем скоро подрастут, будут уже самостоятельно покорять все новые и новые вершины знаний. И как приятно осознавать, что у истоков этих открытий стояли и мы!

Наталья КОЛОБОВА,
воспитатель школы №436

Не просто дети, а маленькие маги и волшебники

Сказки любят все, потому что они учат нас доброте и мудрости. А еще, наверное, потому, что в детстве сказки нам читали мамы, а потом мы читали их своим детям. А может быть, потому, что каждый из нас в душе остается ребенком, и, как дети, на протяжении всей своей жизни мы верим в чудеса и ждем этих чудес.

Читая своим воспитанникам сказку А.С.Пушкина о золотой рыбке, я ловлю себя на мысли: «А если бы у меня появилась такая возможность, что бы я попросила у золотой рыбки?» Конечно же, сделать так, чтобы моя семья, мои сыновья, которыми я всегда буду гордиться, оберегать их, воспитывать, жили в согласии с собой и с окружающим миром, то есть были счастливы.

Правильный ли выбор я сделала восемь лет назад, когда пришла работать воспитателем в Центр образования №1858? Оглядываясь назад, я понимаю, по-другому быть не могло, не представляю, что в своей жизни могла бы заниматься чем-то другим. И вот каждый день я иду не просто в детский сад, а в дом, в котором уютно всем - и детям, и родителям, и моим коллегам.

Воспитатель - это возможность снова и снова переживать детство, удивляться, радоваться, как в первый раз чему-то новому и неизведанному. Воспитатель - это возможность самой быть волшебницей, ежедневно творя сказку. Каждый день, раскрывая двери своей группы, я вижу распахнутые, доверчивые глаза своих

детей, в которых читаю ожидание чего-то нового, интересного. Дети ждут от меня чудо, и я понимаю, что нужна им, не имею права обмануть их ожидания. Воспитатель - это профессия, в которой нельзя останавливаться. Каждый день я должна идти вперед, осваивая инновационные методики и технологии, совершенствуя свое мастерство. Современный мир меняется ежедневно, и я должна успевать за этими изменениями. Необходимо разнообразие знаний, чтобы удовлетворять любознательность современного ребенка, помогать познавать окружающий мир. Ведь мои дети уверены, что я знаю и умею все, и я не могу их разочаровывать.

Сколько же раз я употребила словосочетание «воспитатель должен»? В этом тоже специфика нашей профессии: чтобы требовать что-то от других, прежде всего нужно быть требовательным к себе.

Я не имею права допускать равнодушия, скуки и плохого настроения в своей работе. Чтобы превратить свои занятия в увлекательный творческий процесс, мы с детьми часто занимаемся экспериментальной деятельностью. И тогда они уже не просто дети, а маленькие маги и волшебники, они сами добывают знания, делают выводы, познают мир.

Вот и получается, что моя профессия - это настоящая сказка, а кто же не мечтал в детстве «жить как в сказке, где полон мир открытий чудных...».

Надежда ПОНОМАРЕВА,
воспитатель ЦО №1ГБП

Передала сыну дело своей жизни - профессию

От того, насколько грамотно, с учетом опыта великих педагогов, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников мы передаем знания, зависит процесс развития личности, поколения, страны. И если мы научим детей правильно применять полученные знания, то в будущем, можно предположить, мы получим новые достижения, новые открытия, которые послужат благу всего мира.

Конечно, нам всем известны великие открытия Христофора Колумба, Исаака Ньютона, Сергея Павловича Королева и многих других. А у малышек тоже есть свои маленькие открытия: погремушка звенит, вода превращается в лед, снежинка на руке тает, шарик может улететь, машинка едет. Ребенок удивляется каждый день, познает чудесный, многогранный мир. И все это ведет к личностному развитию ребенка.

Это чудо - видеть восторженные глаза детей. Глаза, которые с нетерпением ждут от взрослого совместного познания мира, новых знаний и открытий. Ведь ребенок - природный исследователь окружающего мира. И мир открывается через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Благодаря этому он познает мир, в который пришел. Он изучает все как может и чем может: глазами, руками, языком, носом, радуется даже самому маленькому открытию.

Конечно, первостепенная роль в развитии ребенка принадлежит родителям. Первое звено в воспитательно-образовательной системе - детский сад. Детские сады работают по специально разработанным научными коллективами программам: «От рождения до школы», «Истоки», «Детство». Все они соответствуют принципу развивающего образования, цель которого развитие ребенка. А главный человек в детском саду, который в разнообразных видах детской деятельности развивает ребенка, я - воспитатель.

Сейчас в мире новых технологий нельзя стоять на месте. Необходимо развиваться самой, посещать курсы, семинары, осваивать компьютер, внедрять проектную деятельность, которая позволяет развивать познавательные способности детей и самостоятельно делать эксперименты и первые маленькие детские открытия.

Мне очень нравятся слова одного иранского мудреца Абдул-Баха, который сравнивает труд воспитателя с трудом садовника: «Одно растение любит яркий свет солнца, другое - прохладную тень; одно любит берег ручья, другое - высохшую горную вершину. Одно лучше произрастает на песчаной почве, другое - на жирной, глинистой. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии». Эти удивительные строки стали девизом моей педагогической работы.

Сейчас, имея педагогические, психологические знания и 17-летний педагогический стаж, я могу найти подход к каждому ребенку, с каждым подружиться, каждого понять, полюбить и принять таким, какой он есть. Я вижу чудо неповторимости и интересы каждого воспитанника, стараюсь зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, сделать открытие, используя разные информационные средства познания (презентации, опыты, эксперименты, книги, беседы, споры...), воплотить это в индивидуальном или совместном творческом проекте.

Я стараюсь передать детям все свои знания и умения. Хочу научить каждого ребенка жить в согласии с самим собой и окружающим миром, показать ему, как разнообразен мир, в котором мы живем, как много еще неизведанного, как велико поле для великих открытий.

Горжусь, что я воспитатель и продолжаю педагогическую династию своей семьи. В моей семье мама и сестра «отдавали свое сердце детям» в школе, с их помощью дети постигали ученье, делали свои открытия. Рада, что мой сын, который учится в педагогическом университете, достойно продолжит семейную династию.

В народе говорят, что жизнь прожита не зря, если ты вырастил сына, построил дом, посадил дерево. Но если ты не просто вырастил человека, а еще и передал ему дело своей жизни - профессию, то по праву можешь считать себя состоявшимся человеком.

Юлия АКСЕНОВА,
воспитатель школы №2017

Что умею, что смогу, чем ребятам помогу?

Начиная педагогическую деятельность, задаешься вопросом: «В чем цель педагогической работы? Кого я должна образовывать?»

Передо мной он - Ученик. Невольно воскликнешь: «О сколько нам открытий чудных!..» В любом ученике так много качеств! Каждый по-своему неповторим. Каждый ищет признания, уважения, любви. Каждый хочет социально утвердиться. Моя задача, думаю, и состоит в том, чтобы настроиться на внутренний мир ученика, принять его таким, каков он есть. Я должна помочь ребенку развиваться, стать для него помощником, руководителем, не мешать ему стать Личностью. Этому способствует педагогическое сотрудничество, которое исключает диктаторство, ведет к совместному поиску, учит педагога уважать и ценить ребенка. Что же такое педагогическое сотрудничество? Я думаю, что это не столько новые учебные технологии и не новаторские способы обучения и воспитания, хотя они необходимы. Это особые отношения между людьми в школьном доме. Это отношения добра, понимания и сотрудничества. Реализация педагогического сотрудничества невозможна без сознания активной деятельности детей, без метапредметных связей, поэтому следует идти от интересов ребенка через индивидуальный подход. Педагогика сотрудничества, активно применяемая мною на уроках, раскрепощает фантазию, присоединяет к работе взрослых. Педагогическое сотрудничество невозможно без единства общения, воспитания, развития. Весь длительный период пребывания учащегося в школе - это период интенсивного развития личности ученика. Поэтому моя задача - воспитание каждого ученика высокообразованной, воспитанной, творчески активной и социально зрелой личностью. Наиболее эффективно такое воспитание, которое вызывает у ребенка процесс самовоспитания, а для этого в первую очередь важно воздействовать на чувства ребенка, на его потребностно-мотивационную сферу, чтобы вызвать у него желание к самовоспитанию. Личностно ориентированное образование в школе, я считаю, должно быть направлено на воспитание каждого учащегося внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задачами, интересами, с тем чтобы жить осмысленной творческой жизнью, найти свое место в обществе, приносить своей деятельностью счастье себе и пользу всему обществу.

Уроки литературы в школе способны активизировать творческий потенциал учащихся, выявить способность к самостоятельному мышлению, выбору позиции. Вся система уроков литературы должна заинтересовать учащегося предметом, вызвать желание прочитать произведение. Чтобы активизировать фантазию учащегося 5-6-х классов, предлагаю игровой элемент урока: путешествие на машине времени. Ведь так интересно, когда класс становится экипажем машины времени, а учитель - штурманом! Сказка современным детям кажется неактуальной, однако можно сочинить свою собственную сказку на заданную тему. Вот тут-то воскликнешь: «О сколько нам открытий чудных!..» Также можно предложить учащимся творческое задание - проектную работу по теме. Такой вид работы включает в себя различные умения: выявить проблему, проанализировать варианты ее решения, обобщить, исследовать материал. Изучение литературы в 5-6-х классах требует от учителя систематической работы с теоретическими понятиями, потому что так закладывается база знаний. Успешное освоение школьниками теории зависит от мастерства учителя, его умения «оживить» абстрактный материал. Чтобы скучные литературоведческие понятия стали более ясными и применимыми, стоит учредить «Школу юного поэта», в которой на примере любого стихотворения формируются представления о том, как рождается лирическое произведение, учащиеся с удовольствием исследуют строки произведения, а потом «пробуют собственное перо». Такой вид работы стимулирует креативность учащегося. Целью уроков может стать формирование навыков литературоведческого анализа текста. Такие уроки могут проходить в форме круглого стола. В результате происходит общение, учащиеся чувствуют себя комфортно, каждый может высказать свое мнение. Уроки, проведенные в форме семинарского занятия, показывают уровень самостоятельности учащегося, подготавливают его к будущей вузовской зачетной форме контроля. Многие литературные произведения оставляют открытые финалы, заставляют сделать выбор. В результате изучения таких произведений можно организовать ролевой суд над главными героями и вынести собственный вердикт.

Каждый раз, входя в класс, готовясь к нему заранее, волевым усилием перелистываешь новую страницу жизни, совершаешь чудное открытие. И тут же понимаешь, что «опыт, сын ошибок трудных, и гений, парадоксов друг». В связи с этим, может быть, кому-то следующие советы и могут показаться банальными, но без их соблюдения трудно обойтись на любом уроке. Чтобы все на уроке у вас с ребенком случилось так, как было запланировано, помогайте ему раскрыться - для этого слушайте его, почувствуйте его мир. Живите интересами детей, и вы поймете, что радость тесных отношений с ними - одна из величайших земных радостей.

Елена МАЛЬНЕВА,
учитель русского языка и литературы школы №1222

Об образовании все, причем из

Министр образования Москвы Исаак Калина и префект Юго-Восточного округа Владимир Зотов приняли участие во встрече с активом образовательных учреждений и жителями района Лефортово, которая состоялась в школе №417. Исаак Иосифович и Владимир Борисович

ответили на многочисленные вопросы участников встречи. С основным докладом о развитии окружной системы образования Юго-Востока выступила начальник Управления образования ЮВАО Любовь Олтаржевская.

Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы

— Уже лет шесть (даже тогда, когда еще не работал в Москве), как префект ЮВАО Владимир Зотов приглашает меня на встречи в округ, я всегда приезжаю.

Независимо от того, кто участники встречи - педагоги, родители, могу сказать, что все мы занимаемся общим делом, обучаем и воспитываем тех, кто учится сегодня в наших школах. Когда я еду на такие встречи в округа Москвы, то всегда думаю о том, что должен делать прежде всего - говорить, слушать, задавать вопросы или отвечать на них. Вспоминаю, как в старые времена было такое знаменитое общество «Знание», лекторы этого общества, выезжая на встречи с жителями, выступали перед ними с интересными лекциями. Лекции были интересными, потому что у лекторов общества «Знание» всегда были материалы, которые выдавали только им. У них были закрытые инструктивные встречи, на которые никто иной не мог по-

пасть, там лекторов обеспечивали информацией, которую, кроме них, никто не мог получить. Именно поэтому, когда они приезжали на встречи с жителями, были очень интересными источниками информации, ибо эта информация, по сути, была закрытой для масс, и этих лекторов всем было интересно слушать. У меня на встречах в округах ситуация с точностью до наоборот: никакой закрытой информации в Департаменте образования, которую бы не могли знать педагоги и жители Москвы, нет, вся наша информация абсолютно открытая, ее может знать не только любой работник в системе столичного образования, но и вообще любой житель Москвы, России да и всего мира. Поэтому участникам таких встреч не нужно ждать от меня позиции лектора «Знания», который бы рассказал им то, чего они без меня не знают.

Все всё прекрасно знают, если что-то не успели узнать, то нужно всякий раз думать о том, как это можно и нужно сделать. Прежде всего нужно как можно чаще смотреть сайт Департамента образования, на этом сайте сегодня есть

кнопка «Открытый департамент», она появилась недавно, до этого мы вряд ли могли себя так называть, потому что какое-то время только шли к этому. На сайте теперь есть полный перечень по дням мероприятий, транслируемых из департамента в течение каждой недели. На меня уже стали обижаться работники технических служб, которые раньше могли транслировать одно-два мероприятия, а теперь они аппаратуру из актового зала Департамента образования практически не выносят, потому что вся неделя занята трансляциями мероприятий для различных категорий слушателей и зрителей. Тут и совещания, и семинары, и заседания различных клубов директоров, и пресс-конференции, и селекторы Департамента образования, проходящие онлайн общегородские родительские собрания и профсоюзные селекторы. Если кто-то не успеваешь посмотреть трансляцию, то она всегда есть в записи. То есть можно узнать об образовании Москвы все, причем из первоисточника, но для этого надо стать активным и интересующимся пользователем этой информации.

Вопросы министру

- Недавно москвичи проголосовали в рамках проекта «Активный гражданин» за установление единых сроков проведения школьных каникул. Теперь школы сами определяют, когда проводить каникулы. Какие сроки лично вы считаете оптимальными?

- Сначала в рамках проекта «Активный гражданин» состоялось голосование на тему, а нужны ли вообще единые сроки проведения школьных каникул или нет. В результате более 70 процентов участников голосования ответили утвердительно, после чего специалисты проекта сказали: «Раз население высказалось за единые сроки проведения школьных каникул, то теперь Департамент образования как учредитель государственных школ должен сказать им, какими будут сроки проведения этих каникул». Я в ответ засмеялся: «Вы не поняли: они высказались за единые сроки проведения каникул, но при этом под словом «единые» каждый понимал свои сроки. Поэтому теперь, когда мы поняли, что все высказались за единые сроки, давайте разберемся в том, какие же единые сроки люди хотят видеть!» После этого были предложены на выбор три варианта, все они соответствовали закону РФ. На этот раз проголосовало огромное количество жителей Москвы - почти полмиллиона человек, жаль только, что проголосовало мало ребят-старшеклассников, доля их голосов в результате оказалась нерешающей, решаю-



щими оказались голоса взрослых. Я потом посмотрел результаты голосования детей и взрослых, и у меня сложилось впечатление, что ученики выбирали время, когда учиться, а взрослые - когда отдыхать. Около половины москвичей проголосовали за один вариант проведения каникул - четвертной (каникулы после каждой учебной четверти), другая половина - за другой, модульный, вариант, когда ребята несколько недель учатся, потом отдыхают неделю, получается в год около пяти недель отдыха, остальное время - учеба. Поскольку голоса москвичей разделились пополам, мэр Москвы Сергей Собянин на аппаратном совещании дал поручение Департаменту образования не использовать право учредителя и не рекомендовать школам один график проведения школьных каникул, а предоставить школам возможность выбора одного из

двух победивших графиков. При этом я должен сказать, что у нас есть результаты голосования по каждой школе, и мы предоставим их вместе с Департаментом информационных технологий каждой школе, чтобы она вместе с управляющим советом, родительским комитетом, администрацией могла бы посмотреть, каким был выбор жителей Москвы, которые пользуются для обучения детей этой школой. Тогда в соответствии с этим решением школа примет то решение, которое хотят люди. Что касается того, какие сроки проведения школьных каникул лично я считаю оптимальными, то, признаюсь, что вначале я уходил от ответа на этот вопрос, а теперь, когда голосование завершено, могу сказать: голосовал бы так, как проголосовали наши старшеклассники, за то, чтобы больше одной недели не отдыхать. Могу признаться, что долгие годы работал по этому принципу: квартал

Москвы можно узнать первоисточника



работал, потом больше чем на неделю не уходил. (Когда-то в райкоме партии была такая шутка: если партия может обойтись без тебя больше недели, то она может обойтись без тебя и дольше.) Думаю, наши старшечки за этот вариант в своем большинстве проголосовали потому, что он дает возможность не отрывать от учебного процесса и отдохнуть, не теряя темп работы.

- Слышали, что в дошкольных отделениях будут устанавливать видеонаблюдение. Как должно быть организовано видеонаблюдение, чтобы не допустить нарушения законодательства?

- Во-первых, дело будет обстоять не так, что просто кто-то возьмет и установит видеонаблюдение. Мы отобрали сначала 20 дошкольных отделений, которые этого захотели, согласовали это с педагогами, родителями. Так как ребенка могут увидеть вместе с другими детьми в группе не только его родители, но и родители других детей, согласие родителей должно быть обязательно. При этом не хочу скрывать: мы считаем, что если родители этого захотели, если это им нужно, то они должны принять активное участие и в финансировании этого видеонаблюдения. Хотя город несет достаточно серьезные расходы на сети для видеонаблюдения, на трафик для видеонаблюдения, мы считаем, что если родители хотят иметь такую услугу, такой сервис, то они должны тоже как-то в этом участвовать. Тогда будет доказательство того, что они этого хотят всерьез, ведь когда все бесплатно, то хотят все, а когда надо заплатить хоть три рубля, то люди начинают как-то более трезво оценивать свои желания. Поэтому установить видеонаблюдение в группах ДО можно, но для этого нужно желание родительского сообщества и педагогов. Считаю, что у педагога нет морального права быть против, если родители хотят видеть, что происходит в детсадовской группе во время рабочего дня.

- Мы надеялись на реорганизацию - объединение школы и детского сада. Но в конце декабря 2014 года узнали, что это объединение не состоится. Что нам делать?

- Мне докладывали результаты работы комиссии, которая рассматривала заявки на реорганизацию. Эта комиссия отклонила не одну, а достаточно много заявок на объединение по городу. Значит, аргументы авторов заявок показались членам комиссии недостаточно убедительными. Могу напомнить, что в первые годы, когда только-только начиналась реорганизация, у нас было тоже очень много отклоненных проектов на объединение ОО, потому что некоторые образовательные организации предлага-



ли их просто потому, что хотели быть первыми. Тогда тоже работала большая комиссия, которая отклоняла до 70 процентов заявок, только когда люди поняли, зачем, как можно проводить реорганизацию, мы передали рассмотрение заявок уже в окружные управления образования, которые готовили решения. Сейчас я считаю, что подавляющее число разумных, полезных реорганизаций завершено, поэтому мы опять вернулись к городской комиссии, которая очень жестко и серьезно оценивает целесообразность той или иной реорганизации, отклоняя до 40 процентов заявок. Могу только посочувствовать образовательным организациям, чьи заявки отклонены, но еще раз скажу: причина тут может быть только одна - их аргументы членам комиссии показались недостаточно убедительными. Помочь какой-то образовательной организации я могу, наверное, только единственным образом - помочь ей на волонтерской основе подготовить более убедительную за-

явку, усилить аргументацию, если управляющий совет и администрация объединяющихся образовательных организаций готовы рассматривать меня как эксперта-консультанта. Повлиять на решение комиссии я никак не могу, комиссия может и мою заявку отклонить, тогда не знаю, как буду себя чувствовать.

- Можно ли отказаться от внеурочной деятельности, предоставив справку от врача, что ребенку противопоказаны повышенные нагрузки?

- Я всегда шучу, что есть две институции, в которых можно взять справку, чтобы от них освободиться: в тюрьме освобождают и в армии дают увольнительную. Теперь вот оказалась еще и третья - справка об освобождении в школе, оказались в одном ряду все три институции. Хочу спросить: что же это за такие внеурочные занятия, если от них ребенку и семье хочется отказаться? Я обращаюсь ко всем директорам: коллеги, посмотрите, что у нас за такие внеурочные занятия, что от них надо отказываться, да еще со справкой. Думаю, от таких

можно и без справки. Вопрос не в том, освободить ребенка или не освободить, можно вообще перевести его на индивидуальный график, освободить, например, от посещения математики (от экзамена, правда, освободить нельзя), но лучше посмотреть на качество тех или иных занятий.

- Обязано ли образовательное учреждение предоставлять льготу по оплате платных дополнительных услуг?

- Во-первых, надо смотреть, что это за услуги, во-вторых, какие основания есть для установления льготы. Этот вопрос не в компетенции Департамента образования, так как эти деньги получают не департамент, не город, не Департамент финансов, их получает и распоряжается ими только школа, поэтому все нужно решать на уровне администрации и управляющего совета этой школы. Я не имею права принять в данном случае решение за школу, которая эти услуги оказывает.

- Что дает присоединение детских садов к школам, с какой целью это делают?

- Могу сказать, что, во-первых, в Москве это делают очень давно - с конца 80-х - начала 90-х годов. В Москве были центры образования, у которых, к сожалению, была юридическая проблема с Пенсионным фондом, поэтому они не очень активно развивались, хотя их было довольно много, наверняка они были и в Юго-Восточном округе. Эти центры образования в свой состав включали и дошкольные учреждения. Когда в 2010 и 2011 годах мы анализировали обращения граждан, то была немало меня удивившая масса обращений по поводу того, что для поступления в первый класс надо было обязательно заранее записать ребенка на какие-то платные подготовительные курсы. Более того, я об этом и не узнал бы, так как никто в школах не хотел в этом признаваться, но Служба финансового контроля пошла проверять посещаемость в детских садах и обнаружила, что уже в три часа дня детей в старших детсадовских группах уже не было. Проверяющие стали выяснять, где дети, и стало известно, что они в это время на платных подготовительных курсах в школах для поступления в первый класс. Мы начали в этой ситуации разбираться. Школы утверждали, что детские сады совершенно не развивают и не готовят детей к тому, чтобы те смогли учиться в первом классе, детские сады, естественно, говорили, что школы требуют бог знает чего (чтоб ребенок «Войну и мир» рассказывал при поступлении в первый класс, а иначе пусть идет на платные курсы!). Эта абсолютно непродуктивная дискуссия между детскими садами и школами сегодня автоматически закончена, в образовательном комплексе единый педагогический коллектив с единой системой взаимных требований, полное право в этом коллективе получил воспитатель дошкольного отделения, который может рассказать о том, что неправильно требуют от ребенка в первом классе, точно так же как учителя начальной школы могут подсказать воспитателю дошкольного отделения, как работать с ребенком, чтобы он пришел в первый класс и потом спокойно и успешно там учился. Сейчас процент перехода из дошкольных отделений в первые классы - очень хороший качественный показатель работы школы. Если у школы хорошее дошкольное отделение, то у родителей есть вера в хорошую начальную школу, и они не уйдут из этой школы, продолжат в ней обучение своего ребенка, кстати, школа не имеет права отказать воспитаннику дошкольного отделения в приеме в первый класс, она его автоматически туда зачисляет. Если родители уходят в другую школу, то это сильный сигнал, для того чтобы задуматься, почему ребята из дошкольного отделения не переходят в первый класс, значит, что-то им в этой школе не нравится.

Главное - побудить детей к открытиям

Легко ли человеку в наше время совершить открытие? Вы когда-нибудь задумывались над этим вопросом?

Конечно, наука не стоит на месте, желание расширить грани изученного дает толчок человеческому мышлению. Нам известны результаты современных исследований в различных областях: физике и астрономии, химии и геологии. А в педагогике? Несомненно, существенные изменения происходят и в этой сфере. Все большее распространение получают цифровые образовательные ресурсы, дистанционные формы занятий, инновационные методы обучения. А сколько современных технологий было разработано за последнее время! Разумеется, открытия совершаются.

Принадлежу ли я к числу исследователей? Думаю, да. Свои маленькие педагогические открытия я начала совершать со школьной скамьи. Мои учителя помогли мне вступить во взрослую жизнь, стать деятельной и творческой личностью. Наблюдая за работой педагогов изнутри, я открывала педагогические истины. Я начинала понимать, что доверительное общение - одно из условий успеха, что важно пробудить у ребят интерес, который сделает обучение плодотворным и увлекательным, что надо уметь признавать свои ошибки, анализировать их и самосовершенствоваться. Именно в детстве я открыла для себя такую сложную, но интересную профессию педагога.

Завершилась ли на этом пора моих открытий? Нет. Мои маленькие педагогические открытия развились и воплотились в педагогическую концепцию, которая постоянно пополняется новыми идеями. Я учитель, а значит, исследователь. Моя работа связана с постоянным поиском новых методов, идей и подходов в обучении и воспитании. Каждый урок, даже не совсем удачный, дает мне стимул для дальнейших исканий и размышлений.

В наш век современных технологий передо мной стоит непростая задача: создать условия для развития самостоятельной, творческой, разносторонней личности. Но можно ли научить, не учась самой? Я люблю учиться и учусь у коллег, методистов, детей. Да, именно дети помогли открыть во мне новые способности: психолога, актера, чуткого и заботливого человека.

А возможно ли направить учеников на дорогу собственных открытий? Это очень сложно, но я стараюсь, стремлюсь к тому, чтобы на уроках ребята сталкивались с вопросами и противоречиями, побуждающими их к активному поиску. Перед каждым занятием я тщательно подбираю новые формы, приемы, нестандартные задания, игры. И это работает! Детей увлекает сам процесс размышления и, конечно, самостоятельное открытие знаний. Ученики одерживают маленькие победы на уроках, перестают бояться творить и ошибаться.

Побуждать своих учеников к «открытиям чудным» - самое значимое, на мой взгляд, в профессии учителя!

Елена ТОЛМАЧЕВА,
учитель русского языка и литературы
школы №329

Сегодня в округе работают 104 образовательные организации, которые реализуют программы различного уровня: от дошкольного до среднего профессионального образования. Это 94 общеобразовательные школы с дошкольными отделениями, три центра дополнительного образования, центр психолого-медико-социального сопровождения, шесть организаций среднего профессионального образования. Кроме того, на территории округа есть 16 негосударственных образовательных учреждений.

Важной задачей сегодня стало обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. С каждым годом увеличивается общая численность обучающихся и воспитанников, в этом году она составляет более 153 тысяч человек и увеличилась с 2010 года на 13%.

С 2012 года в округе созданы 83 образовательных комплекса, в состав которых вошли 443 образовательные организации. Единый образовательный комплекс на основе реализации принципов непрерывности и преемственности образования на всех его уровнях наиболее полно решает задачи удовлетворения запросов в качестве образования населения.

Перспектива развития системы образования - это расширение возможностей выбора образовательных услуг и программ московскими семьями. Образовательные организации округа работают над обеспечением жителей качественными дошкольными образовательными услугами.

Группы полного дня в дошкольных отделениях посещают почти 44 тысячи детей.

Вариативными формами дошкольного образования охвачены более четырех тысяч воспитанников в 239 группах кратковременного пребывания и 37 семейных детских садах.

На сегодняшний день потребность в дошкольном образовании московских семей с детьми в возрасте от 2,5 до 7 лет удовлетворена полностью.

Ежегодно увеличивается число первоклассников. Первого сентября 2014 года школы распахнули свои двери для 10,5 тысячи первоклассников, 21 школа зачислила в первые классы более 150 детей.

В прошлом году по желанию родителей дети из дошкольных отделений были переведены в первый класс в своем же комплексе, что составило 33% от всех зачисленных. 15 декабря 2014 года началось зачисление на следующий учебный год. Доля переведенных детей сегодня составляет почти 60%.

Перед системой стоит задача, чтобы максимальное количество родителей выбрали для обучения детей комплексы, в которых их дети посещали дошкольные отделения. Это показатель доверия со стороны родителей школам, расположенным в шаговой доступности от места проживания.

Одно из приоритетных направлений развития системы образования округа - создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, которые рассматривают как механизм обеспечения высокого качества образования. В этом году все образовательные организации округа реализуют стандарт начального общего образования, более половины образовательных организаций по мере готовности перешли к реализации стандартов основного и среднего общего образования: 55 организаций реализуют ФГОС в 5-х классах, 43 - в 6-х классах и 43 - в 7-х классах, восемь организаций реализуют ФГОС в 10-11-х классах.

Безусловно, одним из ярких индикаторов мы считаем результаты внешней экспертизы качества образования. В округе большое внимание уделяют независимой диагностике учебных достижений. В этом году добровольная запись учебных заведений на проведение независимой диагностики сочетается с обязательными процедурами в 4-х и 7-х классах. В октябре 2014 года состоялась первая обязательная диагностика качества образования по математике в 7-х классах. Завершен первый этап независимой диагностики учебных достижений учащихся по шести общеобразовательным предметам, в которых приняли участие более 30 тысяч обучающихся. Независимые диагностики помогают школьникам подойти более подготовленными к итоговой аттестации, так как, получив результаты, школы могут провести анализ и скорректировать образовательный процесс для повышения качества образования.

Наиболее важный показатель качества образовательной услуги - это результаты единого государственного экзамена в 11-х классах. В Москве единый государственный экзамен проходил

В системе образования сегодня происходит множество изменений. Поправки в законы, внедрение новых стандартов и технологий, реализация проектов и инновации - все это требует совершенствования системы. Каковы же результаты деятельности системы образования Юго-Восточного округа за последние годы? Большинство результатов не случайно мы сравниваем с 2010 годом, так как именно в этом году в Москве началась масштабная модернизация системы образования.

Радует, что семь образовательных организаций округа вошли в Топ-500 рейтинга лучших школ России.

В 2014 году два учащихся округа стали лауреатами гранта Правительства Москвы в сфере образования.

В 2014 году впервые выпускников награждали медалью города Москвы «За особые успехи в обучении». Московская медаль - медаль особой пробы. Чтобы ее получить, выпускник должен был показать высокие результаты прежде всего внешней оценки. Медалистами в ЮВАО стали 342 выпускника. Медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» награждены 435 выпускников.

Снижение негативных проявлений в детской и подростковой среде - хороший показатель ре-

результатами деятельности в различных направлениях деятельности. В 2013-2014 учебном году территориальная группа городского методического центра провела 57 творческих конкурсов по разным направлениям деятельности, в которых приняли участие более 30 тысяч учащихся, 542 обучающихся стали победителями и призерами.

Необходима дальнейшая работа по развитию преемственности и интеграции содержания основного общего и дополнительного образования и увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием в соответствии с указом Президента России до 75% от общего числа, из них 50% на бесплатной основе.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

с указанием созданных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Наша приоритетная задача - интеграция образования, позволяющая включать детей с проблемами в развитии в среду нормально развивающихся сверстников, чтобы они могли заниматься в обычных массовых образовательных учреждениях, не чувствовали себя с юных лет оторванными, изолированными от общества. Инклюзивное образование не может быть построено в одночасье - это процесс, требующий серьезной кропотливой работы. Развитие инклюзивного образования позволяет создать условия для социализации детей с особыми потребностями. В 2014 году таких детей, включенных в образовательное пространство, в округе стало 517.

В школе каждый должен чувствовать себя счастливым

в обстановке исключительной строгости и открытости для обществу. Важным стало воспитание академической честности у учащихся, а воспитать честного ученика может только честный учитель: честный перед своими учениками, их родителями, перед коллегами, а главное - перед самим собой.

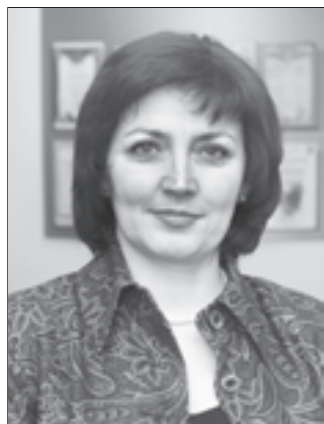
В этом году 49 выпускников из 30 школ набрали 100 баллов. За четыре года увеличилась доля выпускников с высокими результатами, то есть набравших более 220 (на 7,3%) и 250 баллов (на 3,9%) по итогам сдачи трех предметов. Значительно (на 16%) уменьшилась доля школ, в которых нет учащихся, набравших 220 баллов по трем предметам по итогам ЕГЭ. Основная задача для образовательных организаций - это значительное увеличение доли выпускников, набирающих более 190 баллов по трем предметам, так как именно этот показатель характеризует стабильность и качество полученного образования.

Всероссийская олимпиада школьников - главное событие интеллектуальной жизни высокомотивированных учеников. За последние четыре года мы отмечаем положительную динамику роста количества победителей и призеров городского этапа Всероссийской олимпиады школьников со 179 до 273 человек и Московской олимпиады со 183 до 213 человек.

Участие в олимпиаде - это возможность реализации интеллектуального потенциала обучающихся. Поэтому важным показателем - увеличение количества школ, которые подготовили победителей и призеров в этом интеллектуальном соревновании. За три учебных года увеличилось количество школ округа, входящих в рейтинг 400 московских школ с высокими образовательными достижениями: 2012 год - 29 школ (10% от всех школ округа), 2013 год - 36 (27%), 2014 год - 43 (47%). По итогам 2013-2014 учебного года девять организаций стали лауреатами гранта мэра Москвы.

зультативности деятельности образовательных организаций округа. С 2010 по 2014 год отмечается снижение по округу:

- количества несовершеннолетних, привлеченных к уголовной ответственности, - с 34 до 5 человек;



- количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ОВД районов, - с 771 до 346 человек;

- количества обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, - с 1082 до 579 человек.

Эта работа идет в тесном взаимодействии со всеми субъектами профилактики. Но даже при позитивной динамике этих показателей нельзя быть спокойным, пока в них остается хотя бы один ребенок. Поэтому большое значение имеют грамотная организация образовательного процесса и выстраивание работы по профилактике правонарушений. В округе созданы и работают стажировочные площадки по профилактике негативных проявлений на базе образовательных организаций, достигших наиболее успешных результатов, для транслирования опыта.

Дополнительное образование детей индивидуализирует образовательный путь ребенка. Всего системой дополнительно образования охвачены около 60% обучающихся в возрасте 5-18 лет, при этом на бюджетной основе обучаются 48%.

Для выявления и поддержки талантливой молодежи ежегодно в округе проводят конкурсы,

первостепенная задача современной образовательной системы и важный компонент социального заказа для образования. В образовательных учреждениях округа работают 254 музея. Школьные музеи объединяют более 30 тысяч школьников и 1500 ветеранов ВОВ, локальных войн и военных конфликтов. На базе музеев созданы научные и поисковые общества, отряды и клубы. В образовательных учреждениях округа активно работают 27 военно-патриотических объединений (клубов), восемь военно-спортивных, спортивно-патриотических объединений, четыре поисковых отрядов, 12 активных поисковых отрядов при военно-исторических музеях, 35 объединений (клубов) гражданской патриотической и волонтерской направленности.

Кадетские классы в общеобразовательных организациях стали одной из форм получения кадетского образования. В структуре многопрофильного комплекса это позволяет максимально охватить школьников программами патриотического воспитания. К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне в 2014-2015 учебном году в 11 образовательных организациях округа открыты кадетские классы.

В округе проводят работу по созданию необходимых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы «Социальная интеграция инвалидов» в 2013 и 2014 годах на 55 объектах образовательных организаций проведены ремонтные работы на сумму 75 млн рублей. В 51 образовательном комплексе есть отделения, в которых созданы специальные условия воспитания и обучения для детей с ОВЗ посредством реализации адаптированных образовательных программ, для оказания помощи детям с проблемами речи, опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и другими особенностями в развитии. На сайте окружного управления образования опубликован перечень организаций

Повышение профессионализма и компетентности педагогов - самое важное условие успешности образовательной организации. Ежегодно увеличивается число педагогических работников и сокращается административно-управленческий аппарат. В системе образования округа трудятся более 20 тысяч человек, из них 65% составляют педагогические работники, в том числе 6 тысяч учителей и 3,5 тысячи воспитателей. Доля работников в возрасте до 30 лет составляет 14%, а в возрасте 30-55 лет - 64,3%.

Большая доля педагогов в возрасте от 30 до 55 лет, педагогов со стажем свыше 10 лет и педагогов, имеющих квалификационную категорию, свидетельствует о стабильно работающих в школах округа опытных коллективах. Однако очевидно, что необходима работа по омоложению педагогических кадров - привлечению молодых учителей и воспитателей.

Личность педагога - ключевая фигура образовательного процесса. Необходимые изменения в образовании не могут происходить, если учителя не будут стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность.

Изменение инфраструктуры, развитие самостоятельности школ, использование информационных технологий вместе с ростом заработной платы делают работу учителя привлекательной и способствуют повышению ее престижа. В 2014 году по сравнению с 2010 годом средняя заработная плата учителей по округу выросла на 64%, а воспитателей - на 85%.

Правительство Москвы выделяет для системы образования значительные финансовые ресурсы. Общее финансирование образовательной системы ЮВАО с 16 млрд рублей в 2010 году увеличилось до 25 млрд рублей в 2013 году.

Расширяется финансовая самостоятельность образовательных организаций, создаются условия для повышения эффективности управления

ресурсами. При этом финансирование образовательных организаций находится в прямой зависимости от количества обучающихся и воспитанников и не зависит от статуса образовательного учреждения.

Условия для решения задач, стоящих перед системой образования, обеспечены в полном объеме государством. Вместе с тем понятно, что необходимо не только осваивать действительно огромные средства, но и отвечать за эффективность каждого вкладываемого в систему рубля.

Ежегодно увеличивается общий объем вложений в совершенствование материально-технической базы: капитальный и текущий ремонты, оборудование спортивных площадок, благоустройство территорий, работы по социальной интеграции инвалидов и энергосбережению. Во всех образовательных организациях осуществляют комплекс мероприятий, направленных на создание безопасных условий обучения, воспитания, присмотра и ухода за детьми. К началу учебного года в пяти образовательных организациях произведен капитальный ремонт, в 22 зданиях - текущий ремонт, благоустроены территории 39 образовательных организаций. В 2013 году в четырех образовательных организациях округа были открыты дошкольные отделения в новых зданиях, введены в эксплуатацию здания двух школ. Отличительной особенностью новостроек этого года стало то, что все здания - часть единого образовательного пространства микрорайона.

Информатизация окружной системы образования приобрела устойчивую динамику, что создает условия для перехода на новые стандарты. Интерактивные образовательные программы включают в себя электронные лаборатории и электронные учебники. В этом учебном году 28 школ округа вошли в список победителей проекта «Школа новых технологий», а три - конкурса на создание IT-классов, один учитель стал победителем конкурса «Позитивный контент». Родители обучающихся активно пользуются электронными услугами: запись в образовательные организации, кружки и секции, контроль прохода в учреждение, безналичный расчет за питание, видеонаблюдение, электронный дневник, в 2014 году впервые в округе прошли онлайн родительские собрания, и эта практика будет расширяться.

Повышение информационной открытости - необходимое условие конкуренции, стимулирующей качество и эффективность образовательных услуг. В 2011-2013 годах в образовательные организации округа поставлены компьютерные классы, интерактивные доски, макбуки для учащихся и ноутбуки для учителей на сумму более 600 млн рублей. Темп жизни, динамично развивающаяся информационная среда формируют новую реальность, бросают новые вызовы и ставят перед образованием новые задачи. Для успешной реализации этих задач система образования должна быть в состоянии непрерывного обновления.

Подводя итоги, мы понимаем, что в системе образования Юго-Восточного округа созданы все условия и есть большой потенциал для решения стоящих перед ней задач. Сегодня с уверенностью можно сказать о том, что в округе произошли системные изменения: повысились качество и доступность образовательных услуг. Окружная система образования стала составляющей инновационного развития столицы.

Мы понимаем, что наши достижения - это огромная ответственность. Мало улучшить результат, труднее его удержать и приумножить, чтобы в каждой школе ребенок смог выбрать нужную ему программу, обеспеченную профессиональными учителями и современными технологиями. Мы живем в XXI веке и верим, что это век развития образования.

Каждый человек проходит через школу. От ее порога начинается путь в большую жизнь, дорога в свою судьбу. Поэтому ни одна школа не может быть плохой, в ней каждый должен чувствовать себя счастливым - и ученик, и учитель. Это наша общая цель!

Какой видит школу учитель, школьник, родитель? О чем мы мечтаем? Чего опасаемся? Каким должен быть урок, с которого не хочется уходить? Какого учителя хотят видеть рядом с собой мальчишки и девочки? Думаю, мы должны вместе искать ответы на все эти непростые вопросы!

Образовательная организация - пространство, в котором можно выразить себя, найти решение многих проблем, попробовать вместе новые пути, поделиться успехом. Сегодня есть реальная возможность влиять на то, какой будет школа и какой педагог встретит ребенка.

Наступил новый, 2015 год. Давайте шагнем в него с любовью к детям, к своей профессии, к родной стране, с осознанным чувством ответственности за результаты своего труда.

Любовь ОЛТАРЖЕВСКАЯ,
начальник Юго-Восточного окружного управления образования

Вся власть - советам

В настоящее время в сфере столичного образования идет обновление системы государственно-общественного управления, в нее вовлекают представителей общественных структур, родителей, обучающихся.



В каждой образовательной организации работают управляющие советы, в Юго-Восточном округе созданы общественные районные советы по образованию, советы родительской общественности. В октябре 2013 года по инициативе директоров московских школ при поддержке министра Правительства Москвы, руководителя Департамента образования Исаака Калины начали создаваться межрайонные советы директоров образовательных организаций, которые стали органами профессионально-общественного управления государственных образовательных организаций.

Сегодня Департаменту образования очень важны

мнения всех директоров образовательных организаций, их позиция по поводу ежедневной реальной деятельности и возможности соотносить это с политикой Департамента образования. Создание межрайонных советов дает возможность взаимодействия Департамента образования и директорского корпуса столицы, позволяет директорскому корпусу консолидировать свои позиции.

Миссия межрайонных советов заключается прежде всего в решении актуальных проблем, возникающих как у отдельных директоров, так и у всего директорского сообщества, в определении общих взглядов управленцев на решение проблем развития столичного образования.

В Юго-Восточном округе ус-

пешно работают шесть межрайонных советов руководителей государственных образовательных организаций. Первый межрайонный совет объединил представителей школ районов Некрасовка и Жулебино, во второй вошли директора образовательных учреждений районов Лефортово, Нижегородский, Текстильщики, Южнопортовый; в третьем совете - районы Кузьминки, часть района Люблино, Рязанский; четвертый совет объединил районы Выхино-Жулебино и часть района Рязанский; в пятый межрайонный совет входят руководители школ районов Капотня, Люблино и часть района Марьино, шестой совет образовался из директоров районов Марьино и Печатники.

Сегодня созданные советы активно взаимодействуют с крупными социальными объектами округа и города, занимаются координацией деятельности всех школ на территории нескольких близлежащих районов. Одним из направлений деятельности межрайонных советов стало внесение предложений по развитию образования в районах, а также взаимодействие с органами исполнительной и законодательной власти города.

Кроме того, на сегодняшний

день при каждом межрайонном совете работают общественные приемные, созданные в первую очередь для оказания консультативной помощи по обращениям родителей и сотрудников образовательных организаций и содействия в решении возникающих проблем. Любой житель района может обратиться по любым вопросам работы системы образования.

В 2015 году межрайонные советы директоров ЮВАО запланировали большое количество мероприятий: семинаров, рабочих встреч, конференций для руководителей образовательных организаций, педагогического сообщества и для жителей районов с привлечением представителей различных органов власти.

На межрайонные советы возложена серьезная ответственность по усилению роли школы в социально-экономическом и культурном развитии районов.

Валерий ТИХОНОВ,
директор образовательного комплекса «Воспитательно-образовательный центр «Набережной» №1394,
председатель межрайонного совета директоров образовательных организаций районов Марьино и Печатники

Классное руководство: брат или не брат?! Вот в чем вопрос...

Педагог - это не только учитель-предметник, но и классный руководитель. И на этом поприще без ошибок, открытий и маленьких побед не обойтись. Интересен тот факт, что в высших учебных заведениях не учат, как стать хорошим классным руководителем, «классной мамой».

Моя история ничем не уникальна. Мне 22, им 12... я одна, их 25... я говорю одно, они слышат другое... Первые недели хватаешься за голову, рвешь на себе волосы, задаешься вопросом: «Что же мне с ними делать?!» А потом понимаешь, что нужно просто найти нужный подход, так сказать, настроить контакт. Вот здесь начинается самое интересное, ведь не существует универсального метода наладить взаимоотношения с ребятами.

Искать контакт нужно разными способами, не забывая при этом, что современные дети информационно открыты, но в виртуальном мире. Ни для кого не секрет, что у каждого школьника есть страничка в социальной сети: одноклассники, vk, twitter, Instagram. То же касается и молодых специалистов, которые, приходя работать в

школу, закрывают свои странички от посторонних пользователей, чтобы эти маленькие хакары не совали свои носики в их личную жизнь.

Я же считаю, что учитель, а в особенности классный руководитель, должен быть открыт для своих учеников, тем самым показывая, что он ничего не скрывает от них и доверяется им. Основываясь на этом своем убеждении, я не стала закрывать свою страничку от своих учащихся, свободно добавляю их в друзья. В деятельности классного руководителя активно использую социальные сети, прежде всего, как средство оповещения учащихся. С помощью социальной сети происходит личное общение, ведь в этом возрасте проще написать, нежели сказать, глядя в глаза, обменяться фотографиями с мероприятий, поздравить с праздниками и днями рождения.

Многие скажут, что я иду на поводу у учащихся, но это не так, с помощью социальных сетей я нахожу с ними контакт, а уже потом вывожу их на общение в классе. Сейчас я могу уверенно сказать, что в моем случае это верный способ наладить отношение с классом. Это одна из моих маленьких побед.

Я твердо верю, что любая ошибка - это и есть открытие или маленькая победа. Приведу простой пример: говорят, что совместный труд объединяет. Я тоже так считала, поэтому решила провести классный час в виде мастер-класса по созданию поделок из листьев. Все бы

ничего, но я не учла множество факторов: ребята были не готовы к такому роду деятельности, многие стеснялись своей неловкости и неуклюжести, некоторые боялись сделать что-то не так, да и попросить помощи друг у друга тоже было сложно. В итоге классный час мы все дружно пережили и разошлись, ничего полезного для себя никто не вынес, никакого объединения не произошло.

Но после небольшого анализа я поняла, что ошибка моя не в том, что я взвалила на свои плечи непосильный труд, а в том, что поверхностно подошла к организации и планированию такого рода мероприятия. Я не стала откладывать все в долгий ящик, решила обсудить все с ребятами как непосредственными участниками. Да, было сложно выгнать из них какое-либо мнение, но, возможно, после некоторых рассуждений мы решили, что совместно выберем тему, разобьемся на команды и попробуем повторить мастер-класс. Как бы банально это ни звучало, но у нас все получилось. Совместный труд бывает разным, поэтому ко всему нужно подходить со знанием дела, ну или не бояться совершать ошибки.

Самое сложное в классном руководстве - общение с родителями. Для меня стало открытием то, насколько дети похожи на своих родителей не столько внешне, сколько манерами и повадками и как тяжело войти в класс после родительского собрания.

Я провела 6 родительских собраний... Легче подготовиться и провести 8 уроков подряд, чем 2 часа продержаться на родительском собрании. «Ну что может быть проще, чем донести информацию до взрослых людей?!» - скажете вы. Я не была исключением в своих рассуждениях. Но как сейчас помню свое фиаско на первом собрании, ведь прежде всего надо было поставить себя, а уже потом донести информацию. Однако родители были не готовы внимать информацию от молодой учительницы, не раз прозвучала фраза: «Чего вы нас учите!» После собрания я была уверена, что дальше с классом работать не смогу. Справилась с собой, переборолла чувство страха, неопытности... Вот так и живу от одного родительского собрания до другого. Работать с классом все приятнее и приятнее, а от родителей я просто научилась отгораживаться - только важная информация, никакой демагогии, все коротко и по делу.

На самом деле классное руководство - это не наказание, это награда учителю как очень хорошему специалисту и прежде всего человеку, ведь не каждый учитель может стать хорошим классным руководителем. Дерзайте! Творите! Будьте собой!

Юлия ЁТОВА,
учитель информатики и ИКТ школы №641 имени С.Есенина (структурное подразделение №1469)

В условиях модернизации образования, перехода к новым целевым установкам и задачам образования, изменений образовательной среды и законодательства очень важным становится процесс изменения деятельности образовательных организаций и создания на их базе крупных территориальных образовательных комплексов.

Территориальные образовательные комплексы (ТОК) - образовательные учреждения иного типа, чем привычные нам школы. Формирование ТОКов предоставляет всем участникам образования недоступные ранее возможности.

На основании приказа Департамента образования от 12 мая 2014 года №363 путем реорганизации в форме слияния четырех образовательных организаций района Марьино Юго-Восточного округа (школы №499, 1049, 1141 и Московский городской Дворец творчества детей и молодежи «Марьино») была создана школа №2110 «Многопрофильный образовательный комплекс «Марьино», объединившая все образовательные организации дополнительного, дошкольного и общего образования 1-го и 4-го микрорайонов района Марьино.

Сегодня образовательный комплекс располагается в 17 зданиях, это:

- 6 зданий школьного типа - 4 школы и 2 блока начальных классов;
- 9 дошкольных зданий - 4 ДОУ общеразвивающего вида, 3 ДОУ комбинированного и компенсирующего вида (логопедия, слабослышащие и слабовидящие дети), здание начальной школы для слабовидящих детей, здание учреждения дополнительного образования детей (МГДТДиМ «Марьино»);
- первые этажи в 4 подъездах жилого дома (МГДТДиМ «Марьино»);
- бывший ДК «Курьяново» (МГДТДиМ «Марьино»).

Размещение комплекса в нескольких зданиях и территории вокруг них - важнейшие элементы среды для организации современного образования. В зданиях ТОКа есть помещения для различных занятий, возможность организации специально выстроенных возрастных сред для всего контингента обучающихся и получения качественного образования различной направленности в шаговой доступности. Материальная база ТОКа позволяет выполнять различные программы и проводить различные мероприятия.

Территория современного района Марьино формально была включена в состав Москвы в 1960 году, с 1977 года на месте бывшей деревни Марьино развернулось массовое жилищное строительство. Сегодня эту застройку называют Старое Марьино, здесь в конце 70-х - начале 80-х годов прошлого века появилось множество общежитий для рабочих ЗИЛа, АЗЛК, ГПЗ и других промышленных предприятий. Школьная жизнь заурлила - дети учились в две-три смены. Именно в начале 80-х годов тут и были построены основные школьные и детсадовские здания, объединенные сегодня в один ТОК.

С началом 90-х годов начался процесс расселения общежитий и перевод домов в полноценный жилой фонд, что сильно отразилось на комплектовании учреждений в сторону уменьшения контингента.

Сегодня наряду со старым жилым фондом в районе построены современные здания, в том числе два дошкольных здания, пока не сданные в эксплуатацию в силу определенных причин, но планируемые к включению в комплекс.

Развитие района нынче продолжается. В ближайшие годы одна из самых депрессивных промзон, соседствующих с районом, может получить вторую жизнь. Согласно проекту реновации территории на Донецкой улице в Марьино, разработанному группой ПСН, здесь появится около 700 тыс. кв. м различной недвижимости. В соответствии с новой градостроительной политикой Правительства Москвы реконструкции подвергнут в том числе и набережные Москвы-реки. Все это, безусловно, даст новый импульс развитию образовательного комплекса.

По данным 2014 года, Марьино наиболее населенный район Москвы. Социальный состав детей Старого Марьино очень неоднороден: это дети обеспеченных родителей, дети из малоимущих семей, много детей мигрантов, переселенцев, детей временно проживающих в Москве граждан. Многонациональный состав учащихся,

значительное число детей, для которых русский язык неродной, вызывают дополнительные трудности.

Системообразующей идеей нашего территориального образовательного комплекса стало создание единого образовательного и социокультурного пространства микрорайона на основе идей социального лифтинга. Социальный лиф-

для образовательной, воспитательной и развивающей деятельности каждой возрастной категории детей и соответствующая каждому возрасту материально-техническая среда.

ТОК призван обеспечить равный доступ детей, подростков и молодежи к качественно-образовательному за счет:

- многообразия форм учебной, внеурочной и внеклассной

работы, системы дополнительного образования;

- занятий в различных коллективах - классах, студиях, группах, секциях;
- индивидуальной и самостоятельной работы.

Образовательная организация нового типа должна создавать условия, для того чтобы учащийся мог пережить социальный успех, стремился прилагать усилия для его достижения, имел опыт преодоления неудачи, опыт управленческой или организаторской работы, при которой значительная доля ответственности лежала бы на нем. Это не должно проявляться в виде отдельных прецедентов и случайных ситуаций, а может и должно быть выстроено как система целевым образом направленной педагогической работы с учетом особенностей отдельных групп учащихся, а по мере возможности и каждого учащегося. Для этого необходима организация в школе особых типов деятельности, в рамках которых могли бы быть востребованы способности, в том числе не реализовавшиеся в учебной деятельности

себя и повышать свой профессиональный уровень.

Организация дополнительного образования детей в образовательном учреждении - совершенно иное явление, нежели традиционная внеклассная и внешкольная работа. С созданием в школе №2110 структурного подразделения дополнительного образования на базе Московского городского Двор-

Образовательные комплексы - будущее столичного образования, возникающее сегодня



тинг (от англ. «lifting» - «поднятие») - предоставление одинаковых возможностей разным социальным группам, привитие философии успешности с раннего детства, формирование нравственно здоровой и конкурентоспособной личности, создание условий для проявления и развития индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основная образовательная идея социального лифтинга состоит в том, что дети, имеющие различный исходный статус - социальный, физиологический, интеллектуальный (вплоть до маргинали-

каждого ребенка. Нам удалось создать основу для успешной адаптации учащихся в обществе, раскрытия их творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Мы формируем у учащихся образовательную мобильность, которая достигается за счет:

- включения каждого учащегося в разнообразные формы образовательной деятельности - консультации, проектные сессии;
 - различных режимов работы с учащимися - обучение по индивидуальным планам, разработка учебных проектов, проведение исследований;
 - активного использования возможностей дополнительного образования, участия в просветительских проектах Департамента образования «Университетские субботы», «Профессиональная среда», «Музейные субботы».
- По-новому в комплексе выстраивается система методи-

ца творчества детей и молодежи «Марьино» появилась реальная возможность перехода от разрозненного набора воспитательных мероприятий, объединений, кружков, секций и факультативов к выстраиванию целостного многомерного образовательного пространства.

Основными задачами образовательного комплекса в области реализации программ дополнительного образования стали всестороннее удовлетворение разнообразных образовательных потребностей детей; создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творчества и профессионального самоопределения детей в интересах личности, общества, государства; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга; удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Учебная деятельность детей в нашем образовательном комплексе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр), а также индивидуально сформированных по ступеням образования и годам обучения. На сегодняшний день 84 группы учащихся обучают на ознакомительном уровне, 50 групп - на базовом и 23 группы - на углубленном уровне освоения программ дополнительного образования.

В настоящее время в школе №2110 работают 46 педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей. Показатель охвата детей услугами дополнительного образования социально значим для оценки эффективности работы ТОК. В 2014-2015 учебном году контингент системы дополни-



тельной системы дополнительного образования в нашей школе составляет 1532 человека. В структуре образовательного комплекса работает детско-юношеская спортивная школа, ранее входившая в состав МГДТДиМ «Марьино», в рамках дополнительного образования спортивной направленности школы занимаются более 500 учащихся, спортивные команды ТОКа успешно выступают на всероссийском и международном уровнях.

сти, а выпускник школы имел бы мотивационный импульс, связанный с проявлением своей субъектности, на основе опыта успеха, собственного реализованного проекта, социального действия, профессиональной пробы, управленческого и организационного опыта, практики деятельного взаимодействия и сотрудничества с ведомствами, учреждениями, территориальной властью, чтобы возможность пробиться не казалась иллюзорной.

Я считаю, что целесообразно не только выявлять индиви-

дуальные особенности каждого обучающегося и воспитанника, но и создавать условия для их проявления и развития. В нашей школе основное и дополнительное образование детей стали равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создали единое образовательное пространство, необходимое для полноценного развития

Жулебинский магнит

Сейчас много говорят о школе будущего. Какой она должна быть? Что вкладывается в понятие «выпускник нового поколения», каким он должен выйти из стен образовательного учреждения?

На мой взгляд, Школа будущего - это школа воспитания личности, готовой к непрерывному образованию, школа, оснащенная новейшими учебно-техническими средствами. В такой школе наравне с обычными учебниками учащиеся используют мультимедийные учебные пособия и специализированные базы данных. Постоянная качественная интернет-связь позволяет по-другому общаться, преподавать и усваивать материал. Это не просто школа знаний, а школа жизни и сотрудничества. Поэтому и ученик должен быть не номинальным среднестатисти-

ЕГЭ и ГИА, поступают в престижные вузы страны.

Инновационные педагогические технологии, которые внедряются в лицее (обеспечение психологического сопровождения каждого ученика с детского сада по 11-й класс, индивидуальное профильное обучение в школе, рейтинго-

связи с этим было проведено переоснащение кабинетов. Применение интерактивных столов и досок позволило проводить занятия с детьми разного возраста в интересной, доступной, разнообразной форме. Это нравится детям и педагогам, позволяет решать задачи по воспитанию и развитию индивидуальных способностей ребенка. Сотрудничество лицея с лучшими вузами страны позволяет учащимся ориентироваться и выбрать будущую профессию.

В лицее развита система дополнительного образования, имеющая спортивную, художественно-эстетическую направленность, школу интеллекту-



вый учет результатов ребенка, портфолио достижений учащегося на протяжении всех учебных лет, проектная деятельность), направлены на расши-



звляющая общаться и решать важные производственные вопросы, не отрываясь от учебного процесса, что также ведет к улучшению качества образования. На базе лицея проходят семинары разного уровня и тематики. Ребенку предоставлены все возможности для самореализации, чтобы возникло стремление быть, проявлять себя и признаваться личностью. Работа зимнего лингвистического лагеря дает учащимся возможность языковой практики. Учащиеся и воспитанники лицея озеленяют парки, проводят экологические субботники, акции милосердия, участвуют в гражданско-патриотическом движении.

Объединение детских садов и школ дает возможность каждому ребенку развиваться в зна- комом педагогическом коллективе, что создает



ального развития, школу для родителей, школу умелых рук. Активно работают клуб «Сова» (самоуправление учащихся лицея) и школьная телестудия. Эти клубы охватывают все основные направления развития личности молодого человека и способствуют осуществлению



ческим, соответствующим образовательному стандарту, а цельной Личностью, Человеком-творцом, Творцом окружающей его действительности и собственной жизни.

В районе Жулебино есть такой лицей №1793, в который при процессе объединения вошли детские сады и несколько школ. Слияние этих учреждений стало началом преобразований, шагом к воспитанию творческой личности, способной нестандартно мыслить и решать поставленные самой жизнью задачи.

Высокий уровень мастерства педагогов, грамотное ведение процесса обучения, индивидуальный подход к каждому ребенку, благоприятный микроклимат в коллективе - все это залог высоких достижений детей, которые блестяще сдают экзамены в формате



рение мировоззрения ребенка, получение более глубоких знаний, воспитание стремления учащихся к постоянному самообразованию и достижению успехов.

Лицей имеет физико-математическую направленность. В

поставленных школой воспитательных целей.

Участие учебного учреждения в проекте «Наша новая школа» открывает возможности работы педагога с каждым учеником, что приводит к высоким рейтинговым результатам

самого лицея, а также помогает ребенку почувствовать себя успешным. Доказательство тому - высокий процент победителей и призеров в олимпиадах разного уровня.

Для оценки происходящих нововведений внедряются системы тестирования родителей и самих детей с применением компьютерных технологий, что помогает улучшить качество образовательного процесса.

При помощи электронных технологий работает система внутренней коммуникации, по-

ему комфортную психологическую атмосферу на протяжении всей школьной жизни.

Традиционные уроки приобретают новое качественное звучание: на уроках труда происходит знакомство и приобретение навыков различных специальностей; высокое качество преподавания уроков физкультуры поддерживает хорошую физическую форму учащихся, что позволяет сохранить здоровье будущего поколения; проведение дней самоуправления позволяет раскрыть в детях задатки руководителей и организаторов различных процессов; театральный кружок обучает сценическому искусству, пению и хореографии, знакомит с классической и народной музыкой, раскрывает творческий потенциал ребенка; богатая библиотека с читальным залом позволяет каждому ребенку найти книгу по интересу; на территории лицея есть спорткомплекс, включающий в себя футбольное поле, баскетбольные и волейбольные площадки, беговые дорожки, силовые тренажеры, гимнастические комплексы, где регулярно проводят спортивные состязания учащихся.

Большую созидательную роль в формировании школы нового типа играют молодые талантливые руководители и организаторы учебного процесса. Привлекая к работе педагогов с творческим началом, удается реализовывать самые смелые планы и достигать больших результатов.

Артур МАКСАЕВ,
директор образовательного комплекса -
лицей №1793



Московское образование

Если звезды зажигают, значит, это кому-нибудь нужно?

Посмотрев в ночное небо, можно увидеть множество светящихся огоньков. «Глаза небес» - так называли их древние греки. «Жемчужины небес» - так говорят о них поэты. Далекие и близкие, большие и маленькие, яркие и не очень, они каждую ночь появляются в темно-синей бархатной вышине. Эти «светящиеся огоньки» называются звездами.

Что такое звезда? Нет, это не просто огромный газовый шар из водорода и гелия... Звезда - это загадочный мир... Звезда - это то, что завораживает и притягивает человека, рождая в нем особенное стремление - проникнуть, познать, постичь самые сокровенные тайны... Звезда - это твоё маленькое открытие. Открытия... Сколько их уже было, и сколько их еще будет... Каждый день мы открываем для себя новые горизонты, стараемся увидеть новые перспективы, разглядеть то, что было скрыто от нас до сих пор.

Школа - это то удивительное место, в котором, подобно тому как в звездной колыбели зарождаются новые звезды, совершаются новые открытия. Еще совсем недавно... или уже так давно я сама делала свои новые открытия: открывала для себя литературу и музыку, науку и искусство, новых друзей, новых учителей... Потом, при расставании со школой, как мне казалось, навсегда, тревожно щемило сердце, оттого что я больше никогда не смогу вернуться в этот мир, мир, в котором зажигаются звезды твоих побед и открытий. Наверное, тогда я впервые поняла, что не хочу этого делать, что я обязательно вернусь сюда.

И вот теперь я учитель, а вокруг меня уже новый, неповторимый, но такой же удивительный мир, который все так же наполнен новыми открытиями, в котором все так же продолжают зажигаться звезды. Вы спросите, что я открываю для себя теперь? Я открываю для себя своих учеников, новые грани их личности, таланта... Я открываю для себя новые возможности, перспективы, методы и технологии работы... Я открываю новые виды взаимодействия с окружающими... Я открываю новые, современные средства коммуникации и способы работы с ними... Я открываю для себя новые пути решения различных проблем... Я снова и снова открываю себя.

Открытие... Что это? Только результат? Нет, открытие - это еще и увлекательный процесс. Каждый человек, словно ученый, стремящийся в несформированном облаке непрерывно движущихся молекул разглядеть рождение новой звезды, предсказать, какой она станет: будет ли она похожа на наше Солнце или будет подобна вспыхнувшей сверхновой; будет ли она одна или возникнет целое скопление, в непрерывном потоке информации пытается открыть то, что ему еще неизвестно. Для любого учителя важно, чтобы его ученики каждый урок (и даже вне него) стремились к новым открытиям. Важно помочь им не потеряться, не свернуть с пути, не опустить руки после первой ошибки, поддержать в трудную минуту... И тогда будут появляться новые звезды, звезды открытий твоих учеников.

Посмотрев в ночное небо, кто-то видит на нем множество светящихся огоньков. «Глаза небес» - так называли их древние греки. Я смотрю в ночное небо и вижу миллионы новых открытий, которые мне еще предстоит совершить. И совсем не важно, какими они будут, главное, что они будут. «Ведь, если звезды зажигаются - значит - это кому-нибудь нужно!» Значит, важно совершать новые открытия.

Наталья ЗВЕРЕВА,
учитель информатики и ИКТ школы №2091

Окончание. Начало на стр. 8

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, оно строится на таких приоритетных идеях, как свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентация на личностные интересы, потребности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации.

Главное требование интеграции общего и дополнительного образования школьников - обеспечение целостности еди-

чатники, Капотня, Братеево, Зябликово, Орехово-Борисово, Текстильщики.

Важным направлением деятельности ТОКа стала работа с детьми с ОВЗ (около 30% от общего контингента школы), 93 ребенка имеют статус детей-инвалидов. Дети с ОВЗ, обучающиеся в комплексе, представляют собой многочисленную группу разнообразных нарушений, среди которых наиболее распространены:

- нарушение слуха (неслышащие, имплантированные и слабослышащие дети);



Образовательные комплексы - будущее столичного образования, возникающее сегодня

ного образовательного процесса, которая достигается такими дополняющими функциями, как:

- работа преимущественно в области самоопределения учащихся в отличие от познавательной деятельности в системе общего образования;
- принципиально практическая направленность учебной деятельности;
- большая свобода формирования индивидуальной траектории развития;
- креативный (творческий) характер учебного процесса;
- сотрудничество (групповое, разновозрастное, детско-взрослое) как ведущая образовательная технология.

Обучение по программам дополнительного образования в ТОКе проходит по 4 основным направлениям.

Художественно-эстетическая направленность: вокальный ансамбль, вокальная студия «Хит-Парад», дизайн-студия «Сувенир» (рукоделие, шитье, театр моды, дефиле, сцендвижение), изостудия «Перспектива», изостудия «Фантазия», класс «Фортепиано», студия «Страна Вокаленд», студия авторской песни, «Музыкальная гостиная», студия бисероплетения «Росинка», студия керамики «Волшебная глина», студия танца «Неужельки» (современный танец; характерный танец, народный танец), студия эстрадно-спортивного танца «Элегия», фольклорный театр «Забавушка», хореографическая студия «Конфетти», хореографическая студия «Фуэте», детский хореографический ансамбль «Мульти Пульти».

Социально-педагогическая направленность: студия театральной игры «Светлячок», группы раннего обучения и развития «Дошколенок», английский язык, группа «Путешествие по Англии».

Научно-техническая направленность: «Алгоритмика», «Робототехника», студия мультипликации «КоМарфильм».

Физкультурно-спортивная направленность: айкидо, атлетизм, пауэрлифтинг, карате, регби, софтбол, футбол, волейбол.

Творческие и спортивные объединения дополнительного образования комплекса привлекают детей не только нашего комплекса и района Марьино, но и районов Люблино, Пе-

- нарушение зрения (слабовидящие, амблиопия, косоглазие);
- синдром Дауна;
- расстройства аутистического спектра;
- нарушения опорно-двигательного аппарата;
- задержка психического развития (ЗПР);
- нарушения речи (ОНР, нарушение чтения и письма);
- сочетанные нарушения: нарушение зрения и Эписиндром, нарушение слуха и задержка психического развития, задержка психического развития и нарушения опорно-двигательного аппарата.

лексной помощи специалистов, обеспечения пролонгированного психолого-педагогического сопровождения.

Для учащихся с ОВЗ, обучающихся в нашем комплексе, дополнительное образование становится важнейшим средством обеспечения адекватного пространства для реализации индивидуальной образовательной траектории, способствует социализации и самореализации личности, дает актуальные прикладные навыки, создает возможности сознательной профориентации. Опыт показывает, что систематические занятия детей-инвалидов художе-

возможности ограничены. Совокупность методов и приемов, направленных на расширение и обогащение спектра доступных ребенку переживаний, помогают ему быть востребованным обществом.

Немаловажен и тот факт, что ТОК постоянно сотрудничает с 15 вузами, расположенными на территории Москвы, что активно развивается международное и межрегиональное сотрудничество школы с регионами РФ, странами бывшего СССР и Европы.

Консолидация усилий, общая методическая, управленческая и финансово-экономическая деятельность всех организаций, вошедших в школу №2110 «МОК «Марьино», уже на предварительном этапе формирования комплекса дала свои результаты, которые можно измерить в том числе качественно. По итогам 2013-2014 учебного года школа вошла в Топ-400 школ Москвы, обеспечивающих высокие учебные результаты, заняв 173-е место. До этого ни одна из организаций, объединенных в нашу новую школу, таких результатов не достигала, довольствуясь нижними позициями рейтинга (785-е место и ниже).

Работы 4 наших педагогов признаны в числе лучших на Московском международном салоне образования, проходившем в ЦВК «Экспоцентр», а школа получила диплом «Инновационная школа-2014».

За небольшой срок своего существования наша школа стала объединяющим район социальным и образовательным центром, пользующимся доверием и авторитетом у местного населения. В настоящее время идет процесс интеграции школы №2110 с образовательной организацией 2-го микрорайона Марьино. Положительное решение по их объединению позволит завершить полноценное и успешное создание территориального образовательного комплекса в этой части Москвы, что полностью поддерживает местное сообщество и органы исполнительной власти района.

Денис АГЕЕВ,
председатель управляющего совета школы №2110 «МОК «Марьино», депутат Совета депутатов муниципального округа Марьино, бизнесмен, выпускник школы №1141



В комплексе сохранены все специалисты для работы с такими детьми, создан свой психолого-медико-педагогический консилиум.

Ресурс для создания в комплексе ПМПК - кадровый потенциал, включающий 47 специалистов разного профиля, среди них:

- 15 учителей-дефектологов (сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов),
- 10 педагогов-психологов,
- 17 учителей-логопедов,
- 5 социальных педагогов.

Мы рассматриваем ПМПК как коллегиальный орган, деятельность которого направлена на решение задач максимальной адаптации ребенка в условиях комплекса путем предоставления своевременной комп-

петивным творчеством помогают не только достичь хороших результатов в развитии их способностей, но и гармонизировать личность, помочь приобрести ей более оптимистический взгляд на жизнь, повысить их самооценку. Открывая для себя радость творчества, ребенок поэтапно меняет свою жизненную позицию и отношение к миру. Дети занимаются в творческих объединениях «Волшебная глина», «Забавушка» (изготовление мягких игрушек), «Английский язык», изостудии. На музыкальных занятиях студии «Музыкальная гостиная» педагоги используют элементы музыкальной терапии, а также песни, которые могут оказывать положительное воздействие на мироощущение ребенка, чьи

УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ

Учитель с верой и надеждой, с открытым сердцем, держащий в своей ладони маленькую руку ребенка, готов сделать все возможное, чтобы он был здоров, счастлив, успешен.

Творчески работающий педагог своими личными качествами побуждает в воспитанниках развитие творческой активности и реализует то, что изначально существует как возможность. Он заранее создает образ того человека, который сформируется в конце образовательного процесса.

Человек по своей сути имеет потребность в преобразовании, изменении, в познании, в совершенствовании мироздания. Самая главная цель обучения - не убить эти потребности. Человек познает мир всю жизнь, а так как познать его за такую короткую жизнь невозможно, следовательно, он постоянно будет совершенствоваться, развиваться, расти. Наверное, это ответ на вопрос: «К чему стремиться?»

Как добиться эффективности образовательного процесса? Эффективность - это признак, на основании которого производится сравнительная оценка возможных решений и выбор наилучшего из них. В качестве критериев эффективности управления образовательным процессом ребенка могут выступать:

- Максимально возможные результаты в развитии ключевых компетенций и их практического применения.

- Минимально необходимые затраты усилий школьников и учителей на достижение высоких результатов за определенное время.

- Использование уже имеющихся средств и накопленные их для создания идеальных условий работы педагога и ребенка в классе, кабинетелaborатории.

О качестве процесса обучения необходимо судить прежде всего по результатам успешности обучения ребенка, а также его воспитанности и развитости, по степени соответствия результатов обучения требованиям всего комплекса целей и задач обучения в школе, степени соответствия результатов максимальным возможностям каждого воспитанника.

Перед каждым творчески работающим учителем непре-

менно возникает множество проблем, над решением которых он трудится порой всю свою педагогическую жизнь. Наиболее важна проблема индивидуально ориентированного подхода при построении учебных занятий, использование принципа дифференцированного подхода. Решение этого вопроса вызвано следующими соображениями: нет ни одного ребенка, идентичного другому, каждый неповторим - у него свои способности, характер, темперамент.

На одном из педагогических советов школы №1420 было принято решение о работе над созданием индивидуальной карты развития каждого ребенка начиная с трехлетнего возраста. Встал вопрос: «С чего начать?» Для педагогов (воспитателей и учителей)



должны быть созданы необходимые условия для реализации обозначенных целей, а это прежде всего обучение педагогического коллектива использованию принципиально новых образовательных технологий (методов и средств обучения), и в частности, современных информационных технологий. Для этого (задолго до участия в конкурсе «Школы новых технологий») был создан внутришкольный «Университет повышения педагогических знаний». Один из факультетов университета - «Новые технологии процесса обучения». На тот момент было 5 компьютерных кабинетов, электронные учебники, электронные виртуальные лаборатории. В проекте приняли участия 100% педагогов, он предполагал систему обучения педагогов информационным технологиям, систему сдачи зачетов, разработки программного обеспечения, проведение открытых уроков с использованием новых технологий. Впоследствии появились современные лаборатории по химии, биологии, физике, педагоги учились



работать с ними. В результате проведенной работы уроки учителей стали более интересными для ребенка, ведущими их к вершинам знаний, процессу совершенствования и интеллектуального роста.

В 2013 году педагоги приняли участие в городском конкурсе «Школа новых технологий», который стартовал по инициативе Департамента образования и Департамента информационных технологий. Конкурс был направлен на стимулирование образовательных учреждений, развивающих технологические подходы в области организации образовательного процесса и информационной среды образовательного учреждения, готовых к трансляции инновационного опыта на основе высоких образовательных результатов деятельности педагогов. В этом конкурсе приняли участие 200 школ Москвы, среди 20 школ в первой десятке был наш образовательный комплекс.

По итогам конкурса школа смогла организовать внутришкольную информационную 100 Мв сеть, объединяющую 11 корпусов учреждения. Сервисы сети позволяют обмениваться электронными документами и файлами, а также проводить видеосовещания и видеоконференции, организовано сетевое хранение данных для централизованного размещения учебных материалов (программ, фотовидеофайлов, методических материалов, электронных учебников), формируется цифровая электронная библиотека. На сегодняшний день в школе 9 компьютерных классов, все педагоги обеспечены персональными компьютерами, каждый кабинет оборудован мультимедийными средствами обучения: интерактивной доской, проектором, имеется современно оборудованный конференц-зал, в котором

проводятся научные симпозиумы, конференции педагогов и детей, онлайн-родительские собрания, педсоветы, онлайн-пресс-конференции директора школы, его заместителей, пресс-конференции управляющего совета.

В школьной типографии ведут выпуск школьной многотиражки, школьного литературного альманаха, сборников детских и учительских стихов, альманахов детских научно-исследовательских работ и проектов, педагогических находок и идей. Кроме того, школьная типография позволяет распечатать необходимый учителю материал для урока, различные памятки для учащихся.

Современные цифровые лингафонные кабинеты оборудованы цифровыми лабораториями, которые позволяют эффективно и результативно проводить уроки иностранного языка, курсы по изучению иностранных языков - английского, испанского, французского, немецкого, в перспективе открытие курсов обучения китайскому языку.

Научно-исследовательская деятельность с учащимися школы осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с Московским государственным университетом, работает аспирантско-магистерское-студенческое научное общество, такие же сообщества созданы с РНИМУ им. Н.Пирогова, с Московским государственным техническим университетом им. И.Баумана. Среди школ Юго-Восточного округа сегодня проводится конкурс на лучший проект урока с использованием цифровых лабораторий, инициированный нашей школой. Лучшие уроки станут основой издания диска «Новые школьные технологии на Юго-Востоке». Таким образом, все эти мероприятия повышают оперативное управление учебным процессом и возможности обмена опытом между педагогами, что в конечном итоге повышает качество обучения.

У каждого из нас - руководителей, учителей, воспитателей - появилось больше возможностей для развития творчества детей, но и ответственности стало больше. А трудиться надо так, чтобы в душе была уверенность, что я сделал все возможное и даже невозможное в обучении ребенка, чтобы не было мучительно больно и стыдно смотреть в глаза родителям, коллегам и всему человечеству.

Антонина НИКОЛАЕВА,
директор образовательного
комплекса №1420

Нечто большее, чем передача и распространение знаний

Дух просвещения - постоянный обитатель школьных классов, старожил методических объединений, педагогических советов, заседаний психологической службы, родительских собраний и клубов.

В последнее время он особенно щедр на открытия: модернизация системы образования, новые стандарты, системно-деятельностный и компетентностный подход, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия, индивидуальные траектории учения и образовательные маршруты, инклюзивная среда, интерактивные и инновационные учебные технологии... Очевидно, таким образом Дух просвещения решил напомнить нам, что он нечто большее, чем «передача и распространение знаний».

Происходящие изменения побудили нас к необходимости переосмыслить свою деятельность (образовательную, учебную, воспитательную, развивающую, управляющую, помогающую), найти в ней место новым понятиям и целям, изменить ее так, чтобы понятия и цели из слов преобразовались в открытия и достижения. Поскольку деятельность каждого из нас тесно связана и переплетена с деятельностью остальных, поиск и преобразование мы должны осуществлять вместе. Это трудный и долгий путь, но он того стоит.

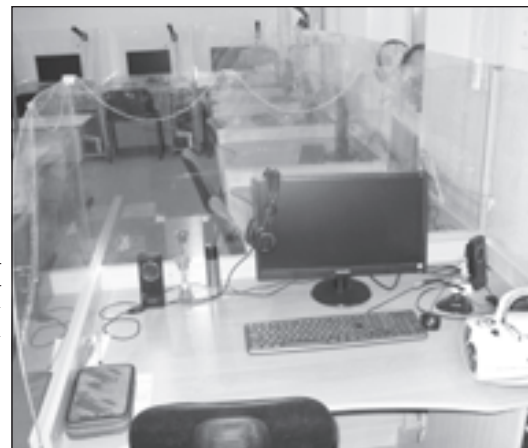
Сначала мы должны достичь общего понимания (а не только знания!) понятий, например, универсальных учебных действий (УУД). За этим понятием стоит описание множества конкретных действий ученика, которые в сумме являются собой умение учиться. Каждое из них нужно буквально увидеть на уроке и во внеурочной деятельности, причем добиться единого видения действия и педагогом-психологом, и учителем, и родителем, и самим учеником, ведь УУД - это инструмент, при помощи которого ребенок самостоятельно «добывает» знание, логично, что ученик должен понимать, когда и какой инструмент применить.

Когда возникает единство понимания новых понятий, появляется возможность достижения новых целей, например, проектировать образовательную среду так, чтобы процесс формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся был не стихийным, а целенаправленным, управляемым. Множество задач необходимо решить для достижения этой цели: от анализа и оценки состояния компонентов образовательной среды школы до их преобразования с учетом особенностей и потребностей учеников и возможностей педагогического коллектива.

Одна из самых сложных задач, на мой взгляд, - понять и достойно исполнить свою роль в достижении общей цели. Что я, педагог-психолог, могу и должна сделать для того, чтобы наши ученики достигали триады образовательных результатов, были успешны? Какие профессиональные компетенции мне для этого необходимы? Я, как и многие мои коллеги, постоянно задаю себе этот вопрос. Сегодня поиск ответа на него привел меня к тесному сотрудничеству с учителями. Я понимаю, что мои профессиональные умения и знания в области психологии нужны не только на консультациях, родительских собраниях, коррекционно-развивающих занятиях и текущих отчетах. Они нужны учителю на уроке, и не только в виде перечня рекомендаций. В свою очередь, для того чтобы прийти на урок, мне необходимы знания в области педагогики. Как организовать обмен этими знаниями? Нужны новые формы взаимодействия и сотрудничества: круглые столы, проектировочные семинары, интегрированные и бинарные уроки (учитель-психолог), совместный психолого-педагогический анализ урока, профессиональная супервизия. Очевидно, что новые формы требуют от нас рефлексии опыта и постоянного профессионального саморазвития.

Постоянное саморазвитие - источник многих наших сегодняшних открытий, а Дух просвещения, круто изменивший школьную жизнь, стремится достичь в нашем понимании философских высот, вслед за И.Кантом призывая нас: «Sapere aude!» - «Имей мужество пользоваться своим разумом!».

Анастасия КУЗНЕЦОВА,
педагог-психолог школы №1420



План закупок должен быть составлен точно и грамотно

Об организации работы в ЦО №1454 в части планирования закупок на 2015 год на очередном городском совещании, посвященном финансово-хозяйственной деятельности в системе образования Москвы, рассказала заместитель директора комплекса по экономическим вопросам Ирина УЛЬЯНОВА.

Современный образовательный комплекс - это единая траектория, построенная на взаимодействии грамотной управленческой деятельности, экономики и воспитательной образовательной функции. Если в этом слаженном механизме западает пусть даже небольшая деталь, то траектория развития окажется несовершенной и будет медленно и постепенно приобретать угасающую парадигму. То, что участники образовательного процесса - родители, ученики, учителя - должны быть четко предусмотрены в экономически выстроенной линии комплекса, очевидно.

Наш комплекс расположен в достаточно замкнутом микрорайоне Капотня, включает в себя три дошкольных учреждения и две общеобразовательные школы. Как комплекс мы были сформированы еще в 1999 году. Здания школ - это здания постройки 70-х и 80-х годов, в которых ни разу не было капитального ремонта, а детские сады - это здания 1951, 1954 годов постройки, где последний капитальный ремонт был в 70-х годах. Но тем не менее все наши здания находятся в достаточно хорошем состоянии, и все это благодаря совместной работе трех участников образовательного процесса по сохранению и поддержанию материально-технической базы, а также благодаря проведению профилактических мероприятий и текущих ремонтов из средств, выделенных по государственным субсидиям. После определения на одной из коллегий наиболее западающих участков в структурных подразделениях комплекса было принято решение в рамках текущего ремонта и средств, выделенных по субсидии, произвести замену труб горячего и холодного водоснабжения, канализации, а также выполнить мероприятия по энергосбережению.

Материально-техническое оборудование нашего комплекса находится на уровне, позволяющем его грамотно содержать и вовремя реанимировать в случае возникновения проблемных ситуаций. На наш взгляд, формирование предметной образовательной среды в образовательном комплексе по нормам 44-ФЗ - это непрерывный процесс, он происходит во всех структурных подразделениях еще задолго до составления графика. Невозможно развивать детские сады или начальную школу, не беря при этом во внимание старшую школу. Здесь должно быть определение порядка закупок всей предметно-образовательной среды в рамках одной функциональной направленности. Чтобы этого достичь в комплексе, производится мониторинг рынка работ, товаров и услуг. Формирование требований к каждому предмету закупки происходит в разрезе - от начала его оформления и до составления акта по приему выполненных работ. Мы постоянно производим выбор взаимозаменяемых товаров у нескольких поставщиков, что позволяет нам с выгодной точки зрения найти возможности уменьшения затрат на выделенные субсидии.

Для четкости планирования и обеспечения начала работы по закупкам в комплексе используется принцип делегирования полномочий. На момент утверждения плана-графика директор издает приказ о его утверждении, где прописывают сроки и ответственных сотрудников в части его исполнения, а также ведут жесткий мониторинг бухгалтерии по вопросу временных рамок производства закупки и разработки технического задания на предмет приобретения. В организации подготовки и исполнения плана-графика помощь оказывает каждое структурное подразделение: если производят закупку какого-либо компьютерного оборудования, помогает информационная служба, если планируют проведение текущих ремонтов, здесь вступает в работу административно-хозяйственная служба.

Сравнительный анализ плана-графика нашей образовательной организации за прошедший 2014-й и плановый 2015 год показал рост числа конкурентных процедур по сравнению с закупками малого объема, а также уменьшение затрат на коммунальные услуги. С чем это связано? В этом году мы проводили аукционы, были установлены приборы учета ГВС и ХВС, и с ноября 2014 года идет оплата тарифов по счетчику. Планируемое снижение коммунальных затрат мы видим в размере порядка 8%. В этом году мы попробовали провести один общий аукцион на аварийно-техническое обслуживание, опрессовку, очистку канализаций и очистку скатных кровель. Таким образом, в 2015 году мы планируем сэкономить порядка 38% от запланированных средств. Такой большой экономии позволяет достичь прошедшее снижение по аукциону, укрупнению и объединению лотов, которое привело к тому, что было более грамотно составлено техническое задание. В совокупности это позволило нам в 2014 году провести работы по восстановлению системы вентиляции в детских садах комплекса и решить вопрос об обслуживании данной системы в 2015 году.

Уже с 2012 года наш комплекс передает функции, не связанные с образовательной деятельностью, по уборке внутренних площадей и внешних территорий на аутсорсинг путем проведения аукциона. Это позволило улучшить целевые показатели без потери качества услуги и перераспределить ответственность между образовательной организацией и обслуживающей организацией.

Увеличение числа проводимых закупок конкурентными способами по сравнению с предыдущими годами нам позволило в 2014 году резко снизить затраты из государственной субсидии при сохранении хорошего качества и направить их на другие виды деятельности. Проводя анализ работы, также хочется сказать о преимуществах и рисках, которые просматриваются на этом участке деятельности.

Охарактеризовать выявленные риски можно по принципу «4 «не»: неучтенные потребности, недостаточность опыта, несостоявшиеся торги, недобросовестные подрядчики. Неучтенные потребности, так же как и недостаточность опыта, возникают прежде всего со стороны хозяйственной службы, поскольку еще не все моменты удается учесть в своей работе. Но тем не менее эти два риска могут быть минимизированы путем юридического сопровождения. У нас заключен договор с Московским центром образовательного права, помимо этого, мы ведем тесную работу с порталом финансово-хозяйственной деятельности. Что касается несостоявшихся торгов и недобросовестных подрядчиков, то пути минимизации данных рисков можно отнести и к преимуществам: все закупки необходимо планировать и проводить заблаговременно, чтобы на момент несостоявшихся торгов была возможность произвести закупку каким-либо другим способом. Во избежание этих рисков было бы достаточно разработать в помощь образовательным организациям типовые технические задания. Второй путь по минимизации этих рисков - централизация закупок, объединение лотов в один ряд образовательных школ.

Из внешних преимуществ надо отметить экономии средств при проведении конкурентных процедур, ибо чем крупнее лот, тем выше выигрыш крупной, хорошо зарекомендовавшей себя на рынке и более ответственно подходящей к этой конкурентной процедуре организации-подрядчика.

Таким образом, вся планируемая проводимая работа в части закупок на текущий и последующие годы определяется централизованной работой всей команды управленцев комплекса, где главная скрипка принадлежит отделу по управлению ресурсами, а оркестром по созданию парадигмы взаимодействия экономики и воспитательной функции руководит директор. Если при этом есть четкий контроль, наличие озабоченности за состояние дел во всех структурных подразделениях, то эта работа приведет к успеху.

Не случайно и родители, и сотрудники, и сами учащиеся называют наш комплекс домом, в котором уютно всем.

ЦО №1454 - образовательный комплекс, созданный еще в сложные 90-е годы.

16 лет назад в микрорайоне Капотня в рамках инновационной площадки 3 детских сада присоединились к двум школам как равноправные социально-экономические партнеры, многофункциональное назначение которых было рассчитано на длительный период. Директор комплекса Владимир Стрельцов задал сценарий будущего. В соединении со школой детские сады сразу же обрели конечные образовательные цели, но для достижения цели необходимо было

этой программой не допускала дублирования материала детского сада и первого класса.

Учитель знакомится со своим будущим учеником в старшей группе и на протяжении последнего года пребывания в детском саду занимается с ребятами в студии «Будущий первоклассник». Эта программа включает подвижные игры на школьном дворе, обсуждение прочитанных произведений, игру со звуками, графические диктанты, леги-конструирование, вырезание, изучение мате-

Руководитель: ОТ ДОШКОЛЬНИКА

иметь соответствующие средства. Дело в том, что система долго развивалась обособленно от общего школьного образования и, по сути дела, не зависела от его проблем. Перемены - величина постоянная, и это про Центр образования №1858. Руководитель видел перспективы комплекса в реализации триединых задач: работа с кадрами, работа с родителями, взаимодействие с управляющим советом.

Сегодня комплекс строит иную функциональную модель своей деятельности, которая базируется на принципе полноты, открытости и доступности образования. Особенностью работы комплекса стало решение задач по преемственности в работе всех структурных подразделений - от воспитанника детского сада до выпускника школы.

Обычно в детском саду излишняя дезорганизованность уклада жизни почти не оставляла места для социальной активности детей. Директор понимал, что выпускники детского сада, имея неплохие стартовые условия, по уровню знаний и умений теряются в школе именно из-за недостаточности социокультурной зрелости. Поэтому начальная школа комплекса стала открытой для свежего потока жизни и идей, что положительно отразилось на высоком проценте перехода ребенка из дошкольного отделения в школьное.

На сегодняшний день в режиме преемственности «детский сад - начальная школа» заработали здоровьесберегающий, художественно-эстетический и познавательный модули в рамках инновационной площадки. В дошкольном подразделении воспитанники посещают бассейн, сауну, принимают фиточай, получают сеансы оздоровительного и водного массажа, которые имеют свое продолжение и в начальной школе. Художественно-эстетический модуль в дошкольном подразделении ведут педагоги дополнительного образования, которые заняты в системе внеурочной деятельности в начальной школе. Музыкально-хореографическая культура, которую закладывают в саду, становится неотъемлемым элементом системы дополнительного образования школы 2-3-й ступени, воспитанники которой с большим удовольствием исполняют современные и классические танцы, песенный репертуар. В рамках познавательного модуля в детском саду дети получают начальные навыки по работе с компьютерами на двух платформах (?C и Mac), что находит свое продолжение и в начальной школе.

Начав свою работу по освоению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов еще в 2010 году, Владимир Стрельцов увидел проблемы, которые соответствовали создавали трудности в выстраивании образовательной траектории будущего первоклассника. Воспитанники не были готовы к совместной работе, боялись демонстрировать свое незнание. У них проявлялась незрелость волевого усилия, а также несформированность мотива перехода в школу. Поэтому за основу при разработке двухгодичной программы по подготовке воспитанников детских садов в возрасте от 5 до 7 лет к школе было взято формирование учебной мотивации старших дошкольников, помощь в становлении самосознания, развитие творческого мышления, памяти и внимания. Акцент был сделан на осознание личностных качеств, формирование навыков коллективной работы, развитие умения регулировать свое поведение, развитие рефлексии своих мыслей и чувств. При

математических понятий в экскурсионной деятельности. Главная задача программы «Будущий первоклассник» - это знакомство учителя с ребенком, раскрытие его способностей и развитие навыка успешности у воспитанника во всех начинаниях.



Психолог, логопед, воспитатель, родитель, будущий учитель 1-го класса, составляя программу на год, ежемесячно рассматривают траекторию развития устойчивых навыков социализации ребенка, его устной речи и понятийно-абстрактного мышления.

Капотня - очень маленький, удаленный от метро микрорайон, тут каждый неверный шаг в образовании социум не прощает. В большом районе можно раствориться, переложить вину на кого-то, а здесь живут и воспитываются целые поколения. Нельзя сказать, что этот комплекс в Капотне один. Рядом находится образовательный комплекс с четырьмя ДООУ. Но все-таки велик процент семей, которые, однажды попав в Центр образования №1858, остаются и живут в этом удивительном мире, где сочетается реальное и сказочное.

Еще один важный аспект работы дошкольного подразделения и комплекса в целом, отмеченный директором В.Стрельцовым, - это взаимодействие управляющего совета и родительской общественности Центра образования №1858, которые стали верными помощниками воспитания, и не только словом, но и делом. Дошкольники - это та самая группа воспитанников, родители которых больше всего общаются с работниками комплекса. Именно от них поступает больше всего требований к услугам центра. В каждой группе создан родительский актив, состоящий из трех человек, который принимает самое непосредственное



Когда-то директор Центра образования №1858 ввел закон четырех «р»: разум, реальность, риск, результат, который хорошо сработал на переходном этапе. Полагалось, что если центр - мужского рода, то большее внимание нужно уделять гендерному воспитанию уже с детского сада: воспитатель - «мама», но «папа» может... бегать, прыгать вместе с малышами. Ведь «групповой папа» - это энергия ребенка в кубе! С детьми они как рыбы в воде, в своей стихии вечного

обеспечить привлекательность дошкольного подразделения, нужны механизмы, которые пользуются спросом у родителей. Поскольку в последние годы наблюдается увеличение числа детей, требующих логопедической помощи, то таким механизмом стала соответствующая коррекционная работа в дошкольных подразделениях комплекса.

Уже два года как центр отказался от логопедических групп, при этом увеличив количество логопедов в дошкольном под-

образовательная траектория к школьнику

участие в жизни группы и комплекса. К направлениям взаимодействия родительского комитета и комплекса можно отнести вопросы, связанные с организацией питания, дооснащением групп, с организацией внегрупповой деятельности.

По мнению родителей, одной из интересных традиций в работе комплекса стали «Родительские гостиные» - взаимодействие в формате диалога-лектория, в ходе которого ежесемейно обсуждаются вопросы воспитания, обучения и развития дошколят. Неожиданным результатом работы «Родительских гостиных» стало проявление интереса к этому формату общения пап воспитанников. Увеличилось число пап, которые почувствовали необходимость получения знаний о воспитании собственного ребенка, следствием этого стала их большая вовлеченность в жизнь детского сада - они своими глазами увидели, чем живет сад, что ему нужно. Сегодня порядка 40% родительского актива составляют именно папы воспитанников.

Каковы основные показатели эффективности образовательного комплекса? Наиболее общий показатель - это уровень развития личности и осознание своего «я», творческое содружество детей и взрослых и, конечно, комфортность пребывания в стенах дома, в котором уютно всем! Управляющий совет не единственный путь во взаимодействии родителей с комплексом, а только маленькая частица, некая тропинка, освещенная светом детских глаз и устремленная в будущее, ведь по ней с радостью идут в школу дети.

Платные образовательные услуги, реализуемые в комплексе, дают возможность родителям не забирать ребенка раньше, чтобы возить его в учреждения дополнительного образования на английский, хореографию и кружки развивающего цикла. Это один из показателей того, почему велик процент перехода из детского сада в свою начальную школу. Обычно родителям жаль вкладывать деньги в дополнительные услуги, если заранее неизвестно, где потом будет учиться их ребенок. Теперь крупные комплексы готовят ребенка к учебе в определенной среде.

День открытых дверей в Центре образования №1858 проводят 2-3 раза в год, и обычно он похож на маленький теат-

ральный спектакль, где у каждого своя роль. Директор встречается с родителями: ведь день открытых дверей в Центре образования №1858 - день открытых сердец и откровений. Конкурирующие программы педагогов дополнительного образования ориентированы только на идеи развития ребенка - от физической подготовки и английского языка до знания речевого этикета... Родителям не читают нотаций, а строят диалог в палитре желаний семьи. Без взаимодействия нет результатов. Каждое занятие по подготовке к школе открытое, любой родитель может его посетить.

Не случайным стало и торжественное закрытие студии «Будущий первоклассник» под девизом «Встреча на домашнем ковре в начальной школе», которое при отсутствии ярмарки тщеславия внешних атрибутов у родителей позволяет во главу угла поставить приобретенные воспитанниками умения и навыки. Сам переход из дошкольного отделения в начальную школу, из начальной школы в основную и из основной в среднюю в рамках преемственности осуществляется не в традиционном принятом понятии выпускного вечера, а в режиме использования социокультурной среды: «Первый звонок в 1-м классе», «Первый звонок в 5-м классе», «Первый звонок в 10-м классе». Учащиеся, воспитанные в лучших традициях комплекса, не готовят пышных платьев, а выдерживая школьный дресс-код, с достоинством проходят через магическую арку-дверь в следующий этап своей жизни.

В школе открыт кабинет ЗС, и это не просто новые технологии, а прежде всего три новые возможности: деятельность, дарование, достоинство. Этот закон ЗС вписан в кодекс чести каждого сотрудника Центра образования. Дарование нужно развивать, а для этого необходимы особые условия, причем не только материальные или кадровые. Нужен стержень, нужен руководитель! Владимир Стрельцов - директор новой формации, который профессионально проектирует и моделирует действия своей команды, плод работы которой есть любовь детей и родителей к Центру образования. В декабре 2014 года родители 91% дошкольников подготовительных групп написали заявление о переводе в первый класс комплекса.

поиска и созидания. Инновационным аспектом в работе дошкольного подразделения комплекса стал созданный директором единственный в своем роде институт «групповых пап», в который вошла команда квалифицированных, мыслящих, молодых педагогов-мужчин с высшим образованием, решающих совместно с воспитателями и учителями начальной школы задачи формирования детского коллектива и ключевые проблемы воспитания, которая получила признание как воспитанников, так родителей, учитывая, что 70% семей - неполные.

Когда мы сейчас вошли в детское дошкольное учреждение и увидели, как маленький ребенок, которому 5, 6, 7 лет,

разделении, которые теперь занимаются коррекционной работой не с ограниченным количеством воспитанников, а со всеми детьми начиная с младшего дошкольного возраста.

Помимо этого, нововведением стали работа специалистов Центра речевых технологий «Логотех» с дошколятами, организация в летний период логолагеря на базе детского сада и совместная работа специалистов центра и учителей начальной школы по разработке компьютерной программы, которая впоследствии будет использована в работе с воспитанниками Центра образования по коррекции речевых нарушений и развитию грамотной речи.



обнимал за ногу - выше он пока не мог обнять - «папу», стало ясно, что при этом он получает то, чего ему не хватает в семье, - нехватка мужского влияния может быть возвращена в ДОУ.

Комплекс прошел несколько этапов, прежде чем нашел этих «пап». Первыми (наиболее достойные) попали в эту категорию педагоги физического воспитания, которые стали работать воспитателями физико в дошкольных учреждениях, что было очень легко. Плюс, по словам директора, в комплексе есть спортивные классы, поэтому из разговоров с тренером появилась возможность найти тех ребят с высшим образованием, которые закончили спортивную карьеру, имеют педагогическое образование и согласны прийти в центр. Целью поиска стали те педагоги-мужчины, которые работают по развитию, добиваются или хотят добиться того, чтобы ребенок смог решить проблемы со здоровьем, и снять все предвзятые отношения к нему как к ослабленному.

По мнению директора, создание комфортной среды не может в достаточной степени

Как человек не может жить без идеи, так и школа не может выжить без руководителя, полного невероятных идей и смело их реализующего. Изменение парадигмы от «знаю» к «могу» педагогический коллектив центра ощутил сначала на себе, рассматривает это не как знамение времени, а как веление своей учительской души. Вхождение в созданный по инициативе профессора ВШЭ Л.Любимова школьный кластер также сыграло свою положительную роль. Внедрение идей развивающего воспитания и обучения проходило на фоне попыток педагогического сообщества преодолеть традиционные подходы к методам воспитания в рамках преемственности между детским садом и начальной школой. В процессе деятельности внутри комплекса оформилась особая педагогическая культура, которая представляет собой здоровое сочетание новых идей на основе концепции - «воспитываем - обучаем, обучая - развиваем».

Елена КУЗЬМИНА

Учитель превращает поэтические формулы в конкретные дела

«Работа занимает большую часть жизни, и единственный способ полностью получить от нее удовлетворение - любить то, что делаешь». Так считал Стив Джобс.

Каждый просвещенный человек знает, что в жизни человечества любой взлет человеческой мысли, любое прозрение человека-творца становится достоянием всех людей вне зависимости от их национальной или еще какой-то принадлежности.

В замечательной стихотворной строке Пушкина «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух...», ставшей отправной точкой моих размышлений, есть три ключевых слова: открытия, просвещение и дух. Что значат они для меня и какое место занимают эти понятия в моей работе учителя? Итак, просвещение... Каким смыслом для меня наполнено это слово? История европейской культуры считает Просвещение одной из ключевых эпох, связанных с развитием научной, философской и общественной мысли. Для меня просвещение - это вера в человеческий разум, это выход человека из состояния своего несовершенства. Дать веру ребенку, ученику в силу разума, по-моему, это одна из важнейших составляющих работы учителя. Пушкин говорит о духе просвещения. Безусловно, разум без чувства, знания, не опирающиеся на духовность, не соединенные с нравственной составляющей человеческой личности, могут сослужить человеку и человечеству плохую службу. Просвещение, образование должно воспитывать и разум, и душу.

В нашем быстротечном, скоростном, калейдоскопическом, а подчас и безумном мире все смещается и мешается. При этом бесспорно следующее: во всем мире человеку принадлежит только одно - право выбора. Поэтому выбор дела - это выбор судьбы, но мало найти стезю в жизни и точку приложения своих сил. Здесь успех или неуспех решается не вопросом «Что?», а вопросом «Как?». Тут нужно сказать о главном условии существования и разумного развития общества. Процесс воспитания и самовоспитания - это не только усвоение огромного количества знаний, накопленных человечеством, в этом процессе, безусловно, главный наш помощник - разум, но у человека есть душа, к воспитанию которой нужно прилагать серьезные усилия. Из всех понятий, сопровождающих человека от колыбели цивилизации, в нашем современном мире по-прежнему актуальны, востребованы просвещенный ум и придающая ему смысл духовность. Открытия... Они совершаются человеком постоянно. Это и грандиозные, имеющие значение для всего человечества, и маленькие, но такие важные для конкретного человека. Как рождается открытие? Возможно, когда человек начинает мыслить иначе, чем все, когда он находит в себе достаточно смелости, чтобы верить, что способен изменить этот мир в лучшую сторону. Открытие - это восхождение по бесконечной лестнице познания. Здесь очень важно следовать своему сердцу и интуиции. Человек живет для того, чтобы оставить после себя не злую героическую славу, а след добра на родившей его земле.

Какой след оставляет человек, связавший свою жизнь с профессией учителя? Если он действительно не ошибся в своем призвании, если поклоняется разуму и верит в преобразующую силу духа, он никогда не устанет и не остановится на выбранной им дороге, потому что чудо открытий будет сопровождать его всю жизнь. Он будет открывать Человека. Он будет участником удивительного воплощения поэтической формулы в конкретные человеческие деяния.

Алла ХАСАНОВА,
учитель математики ЦО №175П

От классического образования к международным стандартам



Гимназия №1599 имеет богатую историю и сложившиеся традиции. В 2015 году она отметит свой полувековой юбилей.

В 2013 году наша гимназическая семья увеличилась. В состав образовательной организации вошли пять дошкольных отделений и школа. Сейчас число воспитанников учреждения составляет 1911 человек. В гимназии создана логопедическая служба, которая работает не только с детьми сохраненного дошкольного отделения для детей с нарушениями речи, но и с детьми других дошкольных отделений комплекса, а также с учащимися начальных классов, продолжает свою работу дошкольное отделение для детей с проблемами зрения, в котором дети наряду с образованием имеют возможность получать лечение и помощь тифлопедагогов. В комплексе успешно развивается психологическая служба и служба тьюторов для детей, нуждающихся в особом подходе.

В нашей гимназии стабильный профессиональный педагогический коллектив: 67% преподавателей имеют выс-

шую квалификационную категорию, есть учителя, имеющие звание «Заслуженный учитель РФ», «Заслуженный учитель Москвы», «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования», лауреаты премии мэра Москвы. Педагоги работают дружно и эффективно, поддерживая общую тенденцию создания для учащихся комфортных условий обучения.

Приоритетным направлением работы гимназии стало развитие языковых навыков, интеллектуальных, познавательных способностей, развитие гуманитарного потенциала личности. Изучение четырех иностранных языков (английский, китайский, французский, немецкий) способствует формированию социально успешной личности, способной выступать в роли посредника между культурой России и культурами стран изучаемых языков. Гимназия участвует в общеевропейских молодежных акциях, конкурсах, проведении международных семинаров с зарубежными школами, совместной организации летних и зимних языковых международных школ, обмене учебной литературой, проводит Дни Европы и



Азии в учреждении. Во внеурочное время для учащихся 7-11-х классов организованы занятия по иностранным языкам с преподавателями из Англии и Китая. Гимназия реализует проект языкового международного сотрудничества с Институтом Конфуция РГГУ и Посольством КНР в РФ, изучая наследие китайской культуры, принимая участие в традиционных фестивалях. Преподаватели образовательной организации обмениваются опытом с Ляонинским Университетом г. Шэньян (КНР), для учащихся гимназии организуют языковые стажировки, подготовку и сдачу экзаменов. Вместе с тем гимназия сотрудничает с Российской академией образования, осуществляя редактирование и рецензирование учебных пособий и линейки учебников по китайскому языку для 5-9-х классов. Тесное сотрудничество мы осуществляем и с Cambridge English Schools (представительством издательства Кембриджского университета) в подготовке к сдаче экзаменов международного образца всех уровней.

В 2013 году гимназия №1599 стала участницей проекта «Москва: международная школа качества», цель которого создание образовательной среды, соответствующей требованиям международных стандартов. В настоящее время гимназия - кандидат для вступления в систему Международного бакалавриата и планирует стать авторизированной школой IB до конца 2016 года.

Мы рассматриваем образование как путь к благосостоянию общества в целом и конкурен-

тоспособности личности в нем. Поэтому прикладываем все усилия не только для создания командного духа, но и для расширения творческого и интеллектуального потенциала каждого через грамотное сопровождение и поддержку личности на всех уровнях образования. Для этого гимназия принимает и адаптирует требования и стратегии Международного бакалавриата к российским образовательным стандартам, а также разрабатывает программы повышенной сложности, преемственный учебный план, разнообразные виды внеклассной деятельности и объективную, целенаправленную, прозрачную систему оценивания.

Высокое качество образования позволяет учащимся гимназии получать высокие баллы на ОГЭ и ЕГЭ, ежегодно среди выпускников гимназии есть учащиеся, получившие высшие баллы по итогам аттестации, и медалисты. В течение нескольких лет ученики гимназии занимают призовые места по результатам окружных, городских и всероссийских предметных олимпиад, они дипломанты и победители различных творческих конкурсов и спортивных соревнований. Все выпускники поступают в престижные вузы Москвы, большинство - на бюджетные места.

Современные образовательные технологии сочетаются с традициями школы. Этому немало способствует особый микроклимат, сложившийся в гимназии. В коллективных творческих делах обычно участвуют все классы: это и традиционный общегимназический марафон талантов, различные конкурсы, благотворительные акции. Ежегодно в гимназии с успехом проходят премьеры 5-7 авторских спектаклей по сценариям сотрудников школы, некоторые из них удостоены высших наград городского конкурса «Театральный олимп» (спектакли «Синяя птица», «Белоснежка и семь гномов», «В ночь перед Рождеством», «Кошкин дом 2»), в каждой те-

атральной постановке участвуют более 100 учащихся. Активно работают спортивные кружки (в том числе ушу и тхеквондо) и кружки художественно-эстетической направленности (студии бального и современного танца, хор на английском языке), шахматный кружок, возглавляемый ветеранами Великой Отечественной войны. Работа с ветеранами Великой Отечественной войны (тимуровское движение, уроки Мужества, различные тематические праздники) и организация работы школьного музея - вот приоритетные направления патриотического воспитания гимназии.

В гимназии созданы условия для обеспечения деятельности органов ученического самоуправления, активно работает совет старшеклассников «Лидер», на счету которого много интересных инициатив (благотворительные концерты, участие в различных акциях, волонтерское движение), старшеклассники организовали регулярную работу радиогазеты. В решении всех важных вопросов активное участие принимает управляющий совет гимназии, в который входят представители родительской общест-

венности. С 2012 года гимназия входит в число лучших образовательных организаций Москвы, в 2013 году награждена вымпелом «Лучшее учреждение образования Юго-Восточного округа».

Главным достижением можно считать то, что гимназия №1599 - настоящий, теплый, уютный, добрый дом для всех, кто в ней учится и работает. Приятным событием стало и начало строительства нового корпуса гимназии, который гостеприимно раскроет свои двери в 2015 году. Сотрудники гимназии с оптимизмом смотрят в будущее, надеясь на свою конкурентоспособность, им есть что предложить нашим детям!

Алла ИНГЛЕЗИ,
директор гимназии №1599



Эффективное использование ресурсов пяти образовательных учреждений (2 школы и 3 детских сада), расположенных непосредственно в шаговой доступности, позволило в 2013 году создать условия для максимального развития и самореализации обучающихся, которые проживают в микрорайоне Выхино, путем организации многопрофильного образовательного комплекса №1363 с углубленным изучением отдельных предметов.

При объединении близких по духу школ (две школы с углубленным изучением английского языка и математики), где образовательный и воспитательный процессы построены на сходном фундаменте, где педагогический коллектив и родители придерживаются одной и той же философии, были все шансы, чтобы пройти этот процесс без периода психологической ломки, поэтому возникает еще большая возможность задействовать потенциал успешных коллективов для продвижения передовых идей и повышения качества образовательных услуг для обучающихся.

Успех работы нашего комплекса обеспечивают несколько условий: близкое расположение всех зданий друг к другу; широкие возможности организации системы дополнительного образования; создание новых профилей для старшекласников, возможности выбора воспитателя, учителя, педагога дополнительного образования. Значительная роль тут отведена условиям образовательной деятельности, в том числе эффективному использованию площадей учреждения.

Все больше и больше учеников выбирают школу рядом с домом. К нам в первый класс на следующий учебный год уже записались 140 будущих первоклассников. Мы считаем, что школьные комплексы - позитивный опыт в развитии преемственности от дошкольного образования к начальному, от начального - к среднему и общему. В дошкольном возрасте формируются личностные качества ребенка и познавательная активность, которые становятся основой успешного школьного обучения. В условиях перехода на ФГОС дошкольной ступени мы начали объединение с создания единой предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Сегодня интерактивная

доска, установленная в детском саду, уже стала неотъемлемой частью работы воспитателей и учителей школы, которые ведут программы дополнительного образования с дошкольниками. Интеграция учебно-методического пространства для обеспечения преемственности существенно расширила спектр образовательных услуг для дошкольников. Подготовленные развивающие программы по английскому языку и математике для детей в дошкольных учреждениях - фундамент для адаптации к последующему обучению в нашем учреждении.

Необходимо отметить, что проектная мощь детских

привлечет дополнительный контингент заинтересованных (мотивированных) учащихся в образовательный комплекс и служит основой для профориентации учащихся с раннего возраста. Ежегодно в ноябре для первоклассников мы проводим посвящение в балакиревцы, организованное совместно образовательным комплексом №1363 и ДШИ им. М.А.Балакирева. На этом торжестве дети присоединяются к огромному сообществу друзей и почитателей М.А.Балакирева, а значит, становятся людьми, для которых раскрыты все двери искусства и понятно значение прекрасного и волшебного слова «красота».



Мы за движение вперед с опорой на традиции

садов в комплексе превышала фактическую наполняемость воспитанников, здания школ, напротив, были перегружены, поэтому управляющий совет школы №1363 поддержал администрацию школы и принял решение использовать одно из зданий детского сада комплекса для обучения первоклассников и дополнительных образовательных услуг. Мы планируем создать интегрированную образовательную среду для развития в игровой форме творческих способностей детей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования и преемственности с начальной, средней, старшей школой.

Непосредственная близость к нашему комплексу здания детской школы искусств им. М.А.Балакирева (Департамент культуры) позволяет развивать творческие способности учащихся посредством интеграции общего и дополнительного образования через предметы художественно-эстетического цикла. Сотрудничество с детской школой искусств им. М.А.Балакирева успешно продолжается в течение 4 лет, расписание в начальной школе построено на основе рабочих программ по предметам художественно-эстетического цикла (музыка, рисования, технологии, одного часа физической культуры (ритмика), разработанным и проводимым высококвалифицированными педагогами детской школы искусств им. М.А.Балакирева, что позво-



С 1 сентября 2014 года сотрудничество нашей школы с ДШИ им. М.А.Балакирева перешло на новый уровень, приобретая рамки сетевого взаимодействия в соответствии с ФЭ №273 «Об образовании в РФ», что позволило всем классам начальной школы начать обучение в рамках сетевого взаимодействия и создание единого художественно-эстетического образовательного пространства. Учащиеся классов художественно-эстетического направления ежегодно становятся победителями престижных международных и всероссийских музыкальных и творческих конкурсов.

Обеспечивая возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся комплексу, школа приступила к реализации многопрофильной модели образования на старшей ступени. Основой модели стало обучение по индивидуальным учебным планам, что повлияло на решение остаться в школе тех обучающихся, которые не планировали получать образование по традиционным профилям нашей школы (иностранные языки и математика).

В рамках развития лингвистического профиля в средней и старшей школе продолжается работа по обучению иностранным языкам на уровне свободного владения разговорной речью как для учащихся лингвистического профиля, так и для учащихся, выбравших другие профили. Для этого мы планируем все больше внедрять очное и дистанционное общение с носителями языка, использовать различные формы международного сотрудничества: проведение видеоконференций с носителями языка, мероприятия по обмену учащимися, участие в международной проектной деятельности.

Математическое образование развивается в рамках совместной исследовательской дея-

тельности на базе лабораторий МГТУ им. Н.Э.Баумана, с 2012 г. школе присвоена категория «Базовое профильное образовательное учреждение МГТУ им. Н.Э.Баумана». Первые позитивные оценки нашей деятельности мы получили от старшекласников, они увидели то, что не сразу оценили родители и учителя, привыкшие работать в других условиях и с другими учениками.

Важным организующим моментом, способствующим еще более тесному сплочению школьных коллективов, стали организованные на базе образовательного комплекса мероприятия. На протяжении 2 лет наш комплекс - дополнительная площадка для проведения городского интеллектуального турнира «Кубок Воробьевых гор», в котором принимают участие учащиеся 5-11-х классов. Созданию сплоченного коллектива, расширению

особенности управления, основные требования новой администрации к педагогу, учебно-воспитательному процессу и его результатам, документам и их ведению.

На второй стадии отношения стабилизируются, начинают складываться общие нормы поведения, устанавливаются личные контакты, постепенно уходит психологическая напряженность.

На третьей стадии происходит принятие общих ценностей, норм и правил поведения, формируются общие цели и интегрированные планы деятельности, в повседневном общении постепенно исчезает «они» и возникает «мы».

Школа всегда была и остается ареной борьбы невежества и знаний, безнравственности и добродетели, застоя и развития. Школа - это живой срез и показатель развития общества, ведь она формирует

Информация к сведению

Образовательный комплекс №1363 с углубленным изучением отдельных предметов по итогам 2013-2014 учебного года вошел в число 400 лучших учреждений образования Москвы - 185-е место (2012-2013 учебный год - 397-е место); он лауреат гранта мэра Москвы за лучшие достижения в создании развивающей среды для обучающихся. Такие результаты были достигнуты благодаря работе профессиональной команды педагогов, увеличению количества победителей Всероссийской олимпиады школьников, успешной сдаче выпускниками ОГЭ, ЕГЭ и увеличению числа обучающихся в школе.

круга общения учащихся и учителей способствует работа на базе комплекса «Театр КВН», общешкольной команды «И все-таки школьники», регулярно занимающей призовые места в окружных и городских фестивалях.

В результате анализа пройденного пути мы можем выделить три основные стадии становления нас как целостной организации.

На первой стадии существует психологическая напряженность, характеризующаяся недоверием членов коллектива друг к другу, новые сотрудники пытаются понять, что представляют собой их коллеги, каковы

ет поколения тех, кто станет развивать и продвигать нашу страну в будущем. Мы, педагоги, используя наши богатейшие традиции, потенциал, накопленный в предыдущие годы, постараемся создать современную многопрофильную образовательную организацию, которая будет воспитывать творчески активных, конкурентоспособных в социуме и на рынке труда личностей - образованных, открытых и свободных. Мы за движение вперед с опорой на традиции.

Елена ЛАВРИНЕНКО,
директор образовательного комплекса №1363



«Некрасовская республика» - пространство без границ

Сетевое сообщество образовательных организаций Москвы «Некрасовская республика» - интеллектуально-творческий проект школ-партнеров: гимназия №1595, школы №1996, 777, 1366, 2053 и 2033.

Объединенные идеями совместного развития, повышения профессионального уровня, педагогические коллективы школ под руководством Национального исследовательского университета Высшей школы экономики разработали программу регулярного сетевого взаимодействия. Подключение к проекту других школ района Некрасовка в составе университетско-школьного кластера НИУ ВШЭ обеспечило возможность трансляции эффективных образцов сетевых практик - до 10-15 ежемесячно.

Сеть «Некрасовская республика» строится прежде всего на гуманистических идеалах служения гражданскому обществу и ответственности за последствия образовательной деятельности. Основной принцип деятельности сети - самоорганизация школ-участников: администрации, педагогов, учащихся и родителей.

Какие же наиболее эффективные социальные практики предлагает «Некрасовская республика»? С 2012 года сеть реализует систему диалогов в форме видеоконференций, круглых столов, открытых дискуссионных площадок с участием местных органов самоуправления, жителей районов, деятелей науки, культуры, политиков, экспертов в области образования. Создание эффективной системы государственно-общественного управления, реализуемой сетью, связано с совместным проведением заседаний управляющих советов школ, межрайонных родительских клубов, фестивалей творческой активности родителей. На основе апробированных практик родилась и была реализована идея Общественного совета района Некрасовка. Рост мотивации родителей к участию в жизни школы, вовлеченность в соуправление, ответственность за



развитие образовательной организации и консолидация локального сообщества района стали результатами деятельности «Некрасовской республики» по этому направлению.

Сетевое педагогическое сообщество получило возможности профессиональной реализации за пределами одной школы. Инновационная деятельность педагогов в форме системного диалога без границ получила поддержку и развитие. Деловые игры по освоению современных образовательных технологий, творческие мастерские, проектные лаборатории по составлению мини-КИМов - примеры такой работы широко распространены в школах сети.

Кроме того, «Некрасовская республика» доказывает социальную значимость ученического самоуправления, способного взять на себя задачу по изменению современной школы: расширению ее автономии, воспитанию гражданской идентичности и патриотизма. Проекты, предложенные ребятами, - дом творческих инициатив, субботы команд самоуправления, межрайонные ученические клубы, телемосты, дебаты - получили поддержку в рамках городских и всероссийских конкурсов ученического самоуправления, ученик гимназии №1595 в 2014 г. стал победителем (2-е место) Всероссийского конкурса лидеров команд ученического самоуправления. Отсутствие правонарушений учащихся из социально неблагополучных семей в школах сети

также стало реальным показателем результатов работы сетевого детского движения.

Сетевой проект показал возможности горизонтальных управленческих технологий, командного стиля управления образовательными организациями. Зримым выражением новой образовательной политики стала реализация принципов открытости, демократичности, соуправления в школе на основе диалоговой культуры всех ее участников. Созданная сетевыми усилиями мотивация учителей и учащихся обеспечивает устойчивый рост образовательных результатов школ-участников.

Сетевое образовательное сообщество «Некрасовская республика» инструмент и носитель вполне прагматичных образовательных задач, связанных с мотивацией всех участников образовательного процесса, развитием образовательных комплексов и созданием условий личностного роста ребенка в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Такая форма организации образовательного сообщества, спаянная гуманистическим восприятием культуры как живого воплощения человеческих ценностей и смыслов, в настоящее время оказывает серьезное воздействие на общественное сознание локального сообщества района Некрасовка, формирование гражданской позиции учителей и учащихся компетенций диалогового мышления.

Школа №1321 «Ковчег» была создана как интеграционная школа в 1990 году при Центре лечебной педагогики Москвы по инициативе специалистов и группы родителей, чьи дети получали реабилитационные и образовательные услуги в этом центре.

Инклюзивная школа - сравнительно новый для России тип образовательного учреждения системы общего образования. Создание инклюзивных школ предшествовало периоду развития образовательной и социальной интеграции, при которой дети с особыми образовательными потребностями посещают

разовании школа становится более гибкой и адаптивной в плане выбора учебных программ, форм и методов обучения, она имеет достаточные ресурсы всех видов, чтобы соответствовать имеющимся у некоторых учеников особым образовательным потребностям, все учащиеся - равноправные члены школьного сообщества. Важнейшее условие реализации инклюзивного подхода в образовании - создание в школе особой образовательной среды, атмосферы принятия каждого ребенка, обучение в сотрудничестве. Все это обязательные условия для формирования в школе культуры инклюзии - процесса, при котором становится важным не «географическое» перемещение ребенка из специальной среды в пространство общеобразовательной школы, а формирование подлинного инклюзивного школьного сообщества, в котором каждый участник, ребенок или взрослый, может равноправно участвовать во всех аспектах школьной жизни. Формирование и развитие такого инклюзивного школьного сообщества особенно активно проходит во внеурочной деятельности, в

Есть ресурсы образовательной среды

обычную школу, образовательная среда которой остается относительно неизменной, а у детей с особыми образовательными потребностями/инвалидностью появляется возможность обучаться вместе со своими типично развивающимися сверстниками в общих для всех условиях (единый для всех учебный план, единая образовательная программа, единый образовательный стандарт, отсутствие дополнительных штата ассистентов педагога, тьюторов, архитектурно непригодная среда) либо в созданных специальных классах - отдельных подразделениях, работающих по специальному учебному плану, специальным программам коррекционных школ.

С самого первого дня педагогический коллектив школы включился в реализацию инновационной для России модели обучения, при которой детей с особенностями развития эмоционально-волевой сферы обучают в среде здоровых сверстников на принципах образовательной и социальной интеграции. Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются, как правило, при расстройствах аутистического спектра, а также у детей с синдромом нарушения внимания и гиперактивности, при некоторых других особенностях развития ребенка. Можно сказать так: инклюзия - изменение системы и принятие любого ребенка на уровне всей школы, когда признают ценность различий всех детей и их способность к обучению, которое ведут тем способом, что наиболее подходит этому ребенку. Эта гибкая система учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Она подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему, тут часто используют новые подходы к обучению. Дети с особыми образовательными потребностями могут находиться в классе полное время или частично, обучаясь по индивидуальной (адаптированной) образовательной программе. Иными словами, при инклюзивном об-

разовании школьных объединениях системы дополнительного образования. Педагогическую деятельность в этих структурах строят на принципах инклюзии и средовом подходе, который предполагает специальную организацию школьного образовательного пространства для достижения



воспитательных целей, опосредованное (через среду) воздействие на формирование и развитие личности ребенка. В создании инклюзивного образовательного пространства необходимо было учесть, что элементы формируемой образовательной среды должны способствовать выполнению миссии школы, которая состоит в создании оптимальных условий для успешного образования, социального развития и социальной адаптации любого ребенка, независимо от уровня его психофизического развития, состояния здоровья, происхождения и социального статуса семьи.

Таким образом, миссия школы «Ковчег», безусловно, выражает философию инклюзии, а структура и существующий уклад школы, созданная образовательная среда, принципы воспитательной работы способствуют тому, чтобы выполнение этой миссии школы «Ковчег» было максимально достижимым. Для этого педагогическим сообществом школы была разработана и реализуется программа воспитания «Школа для всех и для каждого», цели которой:

- развитие творческой личности каждого ребенка и создание условий для ее самореализации;
 - воспитание толерантного отношения учащихся и их родителей к совместному обучению детей, развивающихся типично, и детей с особенностями развития в условиях инклюзивной школы;
 - формирование благоприятных, положительных межличностных взаимоотношений детей, обучающихся в инклюзивной школе.
- В основу этой программы воспитания заложены такие принципы:
- принцип равных возможностей детей, предполагающий создание равных возможнос-



тей социализации и воспитания для всего школьного сообщества, принятие детей с особенностями развития, детей из семей мигрантов, многодетных семей;

- принцип личностного подхода, требующий, чтобы педагоги постоянно изучали и хорошо знали индивидуальные особенности воспитанников; умели определять и знали реальный уровень важных личностных качеств всех своих воспитанников (образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности); привлекали каждого к посильной для него деятельности, обеспечивающей развитие личности; выявляли и устраняли причины, которые могут мешать достижению цели; мак-

можностей самоопределения, адекватной коммуникации, воспитание стремления к самореализации и помощи более слабому участнику деятельности. Включение родителей учащихся и других родственников учеников в систему воспитательного процесса способствует естественному и эффективному формированию у детей чувства причастности к школе;

- принцип культуросообразности предполагает развитие воспитания в соответствии с историко-культурными традициями, ценностями и нормами, гармонично сочетающимися с общечеловеческими ценностями, подготовку детей к жизни в обществе на основе усвоения норм толерантности, формирования навыков позитивного

колористического восприятия, совершенствуют органы чувств, развивают мелкую моторику, умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать прекрасное. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами. Постановка спектаклей и занятия речью развивают у детей речевой слух, память, внимание; помогают исправить недостатки дыхания, артикуляции и дикции, обучить детей элементарным навыкам владения дыханием и голосом, в дальнейшем всем речевым аппаратом и умению его рационально использовать; содействуют овладению языком, личностному развитию школьников в творческом процессе работы над спектаклем.

- Физкультурно-спортивная направленность, которая представлена в школе занятиями гармонической гимнастикой, они

ИНКЛЮЗИВНОЙ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК

симально опирались на собственную активность личности; сочетали воспитание с самовоспитанием личности, помогали в выборе целей, методов, форм самовоспитания;

- принцип опоры на положительное, имеющий особое значение при работе с детьми с особенностями развития, с нарушениями поведения. Зачастую бывает довольно сложно за стеной проблем и особенностей разглядеть положительные качества, но если в своем воспитаннике мы выявим хотя бы каплю хорошего и будем затем опираться на это хорошее в процессе воспитания, то достигнем хороших результатов;

- принцип гуманизации воспитания, требующий гуманного отношения к личности воспитанника; уважения его прав и свобод; предъявления воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований; уважения права человека быть самим собой; ненасильственного формирования требуемых качеств; признания права личности на полный от-

взаимодействия в современном мире;

- принцип педагогического стимулирования, реализующий педагогическое обеспечение развития потребности ребенка в самостоятельности, творчестве, инициативе, деятельности; поддержку и стимулирование детской самостоятельности, активной позиции, развитие целеустремленности, самостоятельности и инициативности.

Реализация нашей программы воспитания «Школа для всех и для каждого» стала возможной в контексте среднего подхода, через насыщенную и многообразную систему школьной внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ее основные направления:

- Художественно-эстетическая направленность, представленная музыкальными занятиями школьного инструментального ансамбля, игрой на фортепиано, скрипке, обучением фольклорному искусству, которые приобщают любого ребенка к миру искусства, развивают музыкальные способ-

способствуют гармоническому воспитанию, эстетическому развитию, физическому оздоровлению ребенка. Кроме того, спортивные занятия проводят в рамках общей физической подготовки по программе работы туристического клуба.

- Туристско-краеведческая направленность, которая представлена работой туристического клуба, в котором создана система социальной адаптации и реабилитации семей с детьми с ограниченными возможностями средствами оздоровительного туризма и краеведения, так называемой «трелл-терапии» (от англ. to travel - путешествовать). Клуб «Этнограф» работает на базе школьного музея кочевых культур, расширяет и углубляет знания детей по истории и традиционной культуре народов России, приобщает их к духовно-нравственным ценностям, заложенным в народной культуре, способствует овладению научными методами исследования, приобретению социального опыта в процессе деятельности в новых условиях.

- Социально-педагогическая направленность, реализуемая на занятиях развивающей верховой ездой, которые рассчитаны на детей школьного возраста, имеющих особенности в развитии психоэмоциональной и физической сфер, и направлены на физическое развитие; развитие эмоциональной и волевой сферы; развитие коммуникации ребенка с особенностями развития. Кроме этого некоторые ученики учатся взаимодействовать с лошадью через формирование навыка ухода и заботы о животном, что очень благотворно сказывается на процессе социализации ребенка, особенно имеющего проблемы социального взаимодействия.

Разумеется, это еще не все. Есть и школьный театр, и англо-испанский клуб, родительский клуб, музей истории битвы на Халхин-Голе и многое другое. Все эти пространства инклюзивной школьной образовательной среды позволяют в равной мере выразить себя каждому школьнику, независимо от того, «особый» он или обычный, а взрослым - педагогам и родителям - участвовать в формировании у всех наших учеников чувства сопричастности к многообразной культуре, воспитывать событиями, а не мероприятиями, воспитывать, не маркируя и деля на потоки и уровни, а в подлинном сообществе, одновременно формируя и развивая его, что, на наш взгляд, абсолютно точно соответствует идее инклюзии.

Дети изучают кочевой образ жизни

Народы, испокон веков ведущие кочевой образ жизни, за тысячи лет развития создали культуру, идеально приспособленную к суровым условиям своего проживания, - глубоко экологичную, не разрушающую окружающую среду, самобытную, яркую, ставшую подлинным украшением в мозаике человеческой цивилизации.

Создание музея кочевой культуры в школе «Ковчег», на наш взгляд, может помочь изменить устоявшиеся в сознании москвичей стереотипы о «дикости и отсталости» кочевников. Эта идея весьма созвучна принципам инклюзивного образования, которое в своей основе имеет идею преодоления барьеров и социальных стереотипов в отношении «иных» людей, признание ценности каждого человека, каждой личности и культуры.

Перед создателями школьного музея стояли несколько задач:

- показать современную жизнь кочевников Севера и Великой степи, ее гармоничность, красоту, идеальную приспособленность к условиям тундры;

- ознакомить с историей кочевников Севера и Великой степи, которая насчитывает несколько тысячелетий, но остается достойным узкого круга специалистов;

- ознакомить с мировоззрением кочевых народов - религиозными верованиями, эпосом, легендами, сказками, музыкой, песнями;

- ознакомить с произведениями профессиональных художников, поэтов, писателей и других представителей творческой интеллигенции народов Крайнего Севера, Монголии, Бурятии, Тувы и других регионов, где проживают кочевники;

- разработать цикл дискуссий, позволяющих посетителям в процессе анализа выявлять сильные и слабые стороны как традиционных, так и модернизированных культур.

- обеспечить возможность личного знакомства москвичей с представителями кочевых культур, включая творческую и научную интеллигенцию;

- способствовать формированию чувства солидарности москвичей с другими народами, сопричастности различным культурам.

Музей кочевой культуры - «живой музей», предполагающий интерактивные методы работы с посетителями. Коллекция предметов быта размещена в подлинных жилищах кочевников, привезенных из Монголии, Киргизии, Ямало-Немецкого округа. Все экспонаты действующие, большинство из них можно не только трогать, но и использовать по прямому назначению. Оформление площадки также отражает быт и духовную культуру кочевников, вокруг чума стоят нарты различных типов, святилище с черепами оленей. Оказавшись в музее, гости сразу же попадают на Дорогу Духов, где представлены разнообразные культы: монгольские священные курганы обо и Древо желаний, идолы-помощники народов Крайнего Севера.

Работу с посетителями мы предполагаем строить таким образом, чтобы те, войдя в чум или юрту, могли почувствовать себя гостями

семьи кочевников, а также попробовали освоить некоторые элементы их хозяйственной деятельности. Экскурсоводы в традиционной одежде угостят их чаем, расскажут о культуре ненцев, хантов, монголов, киргизов и других представителей кочевых народов. Ощутить себя в роли табунщиков, оленеводов и охотников смогут мальчики, экскурсовод будет учить их бросать аркан, правильно и метко стрелять из лука. Девочки попытаются освоить роль хозяйек - поучатся делать нити из жил оленя, берестяную посуду, варить чай, собирать юрту. Ребята ознакомились с национальными играми своих сверстников из Монголии, Киргизии, с п-ова Ямал. Музей рассчитан на работу со школьниками всех возрастных групп. Малыши в нем смогут потрогать и поиграть в настоящие предметы быта, примерить национальные костюмы, послушать сказки в очень теплой, уютной атмосфере кочевых жилищ. Школьники 5-8-х классов, кроме знакомства с современным бытом и культурой кочевников, узнают героическую историю Севера, Великой монгольской империи, Кыргызстана, смогут участвовать в настоящем состязании акынов, отгадывая и загадывая традиционные философско-поэтические загадки. Старшеклассники и студенты смогут принять участие в дискуссиях о судьбе кочевых народов, в том числе в дискуссиях, проводимых вместе с представителями научной и творческой интеллигенции этих народов, обсудить насущные проблемы, предложить пути их решения. Мы полагаем, что ребята, принявшие личное участие в решении подобных проблем, не назовут коренных жителей тундры «отсталыми» и «дикими». Проведение на базе Музея фестивалей, концертов этнической музыки - важный элемент работы. Диалог культур на языке искусства затрагивает эмоциональную сферу, формируя межэтническую толерантность на подсознательном уровне. Зрители - в основном московские школьники и их родители - не только услышат песни, увидят танцы, но и узнают о сакральном смысле произведений, историю их создания. Музыканты расскажут о своих необычных инструментах, откроют секрет горлового пения и игры на варгане. Важным мы считаем начавшуюся работу клуба «Этнограф», где школьники «Ковчега» не только знакомятся с основами проведения и результатами этнографических исследований, участвуют вместе с родителями в этнографических экспедициях, проводимых музеем, но и сами готовятся стать юными экскурсоводами музея. Эта работа также проводится на принципах инклюзии.

К.КУКСИН,
директор школьного музея кочевой культуры

Р.РЕУЭЛЬ,
директор школы №1321 «Ковчег»;
Н.БОРИСОВА,
заместитель директора школы №1321 «Ковчег», руководитель структурного подразделения;
Н.ЗВЕРЕВА,
заместитель директора школы №1321 «Ковчег» по воспитательной работе



каз от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям;

- принцип совместной деятельности, предполагающий развитие отношений всех участников педагогического процесса, расширение сферы совместной деятельности, воз-

ности, обучают основам музыкального исполнительства, формируют музыкальную культуру ребенка как часть общей культуры личности. Занятия изобразительным и декоративно-прикладным искусством и керамикой содействуют развитию воображения и фантазии, пространственного мышления,



В лицее №1524 успешно прошел авторский директорский семинар Татьяны ХРОМОВОЙ. Директора московских школ обсудили использование дистанционных технологий обучения.

Дистанционные технологии обучения получить качественное

Лицей №1524 - базовое учреждение городской инновационной площадки «Обеспечение непрерывного образования, эффективной социализации и достойного трудоустройства лицам с ограниченными возможностями здоровья на основе современных дистанционных технологий обучения», куда входят также:

- Педагогический институт физической культуры и спорта МГПУ;

- Московский государственный индустриальный университет;

- колледж автоматизации и информационных технологий №20;

- автономная некоммерческая организация «Международный институт «ИНФО-Рутения»;

- общество с ограниченной ответственностью «Малое инновационное предприятие «Открытие».

Основная задача дистанционного образования - создание условий для получения детьми с ОВЗ, преимущественно инва-

лидами по состоянию опорно-двигательного аппарата, качественного образования и продуктивной социализации в среде сверстников, обеспечение возможности дальнейшего обучения в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях технического и гуманитарного профиля и повышение конкурентоспособности на рынке труда.

В рамках реорганизации образовательных учреждений путем присоединения была сформирована медико-психолого-социальная служба сопровождения всех участников образовательного процесса. Она включает в себя таких специалистов, как психологи, логопеды, социальный педагог, инструкторы ЛФК и адаптированной физической культуры, специалисты спелеокамеры.

Создание условий для предоставления детям-инвалидам равного доступа к качественному образованию в общеобра-



зовательных учреждениях с учетом особенностей их психофизического развития - одно из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. В связи с этим значительное внимание нужно уделять созданию условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья общего, среднего и высшего профессионального образования как важного звена в системе их непрерывного образования, значительно повышающего возможности последующего трудоустройства.

На сегодняшний день этот вопрос решен лишь на формальном уровне, то есть дети-инвалиды по ОДА имеют право на получение профессионального образования любого уровня в любом профессиональном образовательном учреждении, но на практике это право неосуществимо по техническим причинам. Кроме того, не решена проблема интеграции детей в сообщество здоровых сверстников.

В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными физическими возможностями мы предлагаем рассматривать развитие дистанционной формы обучения в сочетании с инклюзивной. Использование этих форм непрерывно на каждой ступени образования позволит решить задачу интеграции детей с ограниченными физическими возможностями в среду здоровых сверстников и одновременно продолжать эффективное обучение на дому за счет использования дистанционных образовательных технологий.

Важной составляющей стала непрерывность образования при переходе инвалида из школы в ссуз или вуз. На каждой ступени обучения уче-

ник должен быть подготовлен к следующей и безболезненно пройти адаптационный период при сопровождении медико-психолого-педагогической службы.

Низкая конкурентоспособность детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реально существует на сегодняшний день, порождает серьезные социально-экономические последствия, прежде всего дестимуляцию трудовой и социальной активности инвалидов. Повышение уровня образования инвалидов и социальная интеграция их в среду здоровых сверстников на этапах формирования личности повысит степень их экономической активности и будет способствовать более высокому уровню занятости этой категории граждан благодаря получению конкурентоспособных профессий.

Инновационным продуктом городской инновационной площадки, завершение подготовки которого запланировано на 2015 год, будет «Модель партнерской образовательной сети, обеспечивающей непрерывное образование, социализацию и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе современных дистанционных технологий обучения».

В рамках подготовки общего инновационного продукта за два года работы (2013 и 2014)

были реализованы несколько его компонентов.

- Возможность инклюзивного образования детей с ОВЗ обеспечивается за счет создания безбарьерной образовательной среды в каждом учреждении сети ГИП с учетом архитектурных особенностей зданий и финансовых возможностей: наличие входного пандуса, устройств для транспортировки инвалидов-колясочников по лестнице, оборудование лестниц поручнями, наличие расширенных дверных проемов и оборудованных санузлов, наличие кабинетов ЛФК, массажа, реабилитационных кабинетов, сенсорных комнат. Развитие безбарьерной среды каждого здания учреждений запланировано и будет продолжено в 2015 году.

- Для использования технологий дистанционного обучения полноценно оборудованы техническими и программными средствами рабочие места педагогов: оснащение веб-камерой высокого разрешения и с увеличенным углом обзора, проектор, интерактивная доска или экран, цифровые лаборатории. Такое рабочее место можно назвать виртуальным классом. В корпусе №2 лицея №1524 девять таких рабочих мест, в колледже №20 - восемь, в ПИФКИС - три, МГИУ - 18, МИИР - четыре. Веб-камерами оборудовано существенно большее количество каби-





Миссия выполнима!

Взрослые люди - а что уж говорить о детях, - особенно живущие в мегаполисе, сегодня все чаще нуждаются в поддержке психологов.

По данным статистики за последние два года увеличилось число детей, имеющих нарушения в интеллектуальном и эмоциональном развитии. Школьная неуспешность. Семейное неблагополучие. Значительное омоложение преступности, неадекватно ведущие себя дети есть уже и в начальной школе. Кроме этого, нашим педагогам, психологам, социологам и медикам предстоит решать и такие проблемы, как склонность молодежи к вредным привычкам, подростковый суицид. Все чаще наши дети становятся жертвами международного и отечественного терроризма («Норд-Ост», Беслан). В своей работе мы столкнулись с полным отсутствием у молодежи понятия «патриотизм», нежеланием молодых людей служить в армии, причем это нежелание юношей одобряют и поддерживают их родители.

Для решения всех этих задач в Юго-Восточном округе создана единая психологическая служба, произошла реорганизация путем присоединения к ЦППРиК «Крестьянская застава» ЦПМСС «Юго-Восток», ЦППРиК «Преодоление», ЦППРиК «Радуга жизни», ЦППРиК «Солнечный луч», ставших отделениями центра, расположенными в пяти районах: Текстильщики, Люблино, Капотня, Выхино, Жулебино.

В настоящее время ЦППРиК «Крестьянская застава» переименован в Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Крестьянская застава». Основная цель его деятельности заключается в сопровождении непрерывного образовательного процесса, включающего в себя: оказание комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям в решении возрастных задач развития и воспитания, детям, испытывающим трудности в обучении, общении, социальной адаптации, а также детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, создание условий для реализации права на получение доступного общего образования в соответствии с рекомендованным индивидуальным образовательным маршрутом; психо-

логическая поддержка ребенка и его семьи в трудных жизненных ситуациях; обеспечение полноценного психического и личностного развития детей и молодежи в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основной субъект деятельности центра - несовершеннолетние, прежде всего дети с ОВЗ, дети-инвалиды, воспитанники дошкольных подразделений общеобразовательных учреждений, школьники и учащиеся колледжей и учи-

препаратов даже при их однократном применении. Для закрепления результатов лечения от этой зависимости ЦППРиК «Крестьянская застава» учредил реабилитационный центр «Компас», который находится в районе Дивеево Нижегородской области. Программы для работы в группах составляют для каждого индивидуально, они помогают детям идти в школу с достаточным уровнем подготовленности.

Специалисты центра «Крестьянская застава» успешно



лиц, дети, проживающие в детских домах и интернатах, кадеты. Кроме того, деятельность центра охватывает родителей (законных представителей), воспитателей, учителей, одним словом, всех участников образовательного процесса.

Наш век со всеми своими социальными, экономическими, политическими проблемами оказывает большое влияние на самую незащищенную часть нашего общества: на детей и молодежь. Их формирующееся мировоззрение, психологическая составляющая личности, физическое здоровье становятся главной заботой специалистов таких центров.

Воспитание здорового поколения - одна из самых важных задач, стоящих перед обществом. Все дети равны между собой, у всех них должны быть равные возможности в жизни. Специалисты центра успешно выполняют эту миссию уже 10 лет.

Психологи, педагоги, логопеды, дефектологи оказывают помощь детям, в том числе страдающим аутизмом и детским церебральным параличом, проводят раннюю диагностику табачной, алкогольной и наркотической зависимости. Такое тестирование выполняется на уникальном оборудовании, позволяющем установить наличие в организме наркосодержащих

решают и прикладные задачи для оказания психологической поддержки молодому поколению, например, авторская программа «Психологическая готовность к службе в Вооруженных силах» одобрена Общественным советом при Минобороны РФ, вклад центра в воспитание здоровой молодежи высоко оценен. Кроме того, мы оказываем индивидуальную психологическую помощь и поддержку педагогам (диагностика уровня эмоционального выгорания учителя и эмоционально-психологического климата в коллективе).

Все 10 лет центр возглавляет директор - доктор психологических наук, академик РАЕН, автор более 25 статей, методических пособий Мирон Сагалов, пользующийся большим уважением среди коллег и подчиненных, а также в научных кругах. Сегодня он как автор и руководитель авторского коллектива готовит к изданию приложение к мультимедийному курсу патриотического воспитания «Славься, Россия!».

Информация к сведению

Координаты ЦППРиК «Крестьянская застава»: отделение на Ставропольской (Люблино)

адрес: Ставропольская ул., д. 3,

телефон (495) 350-07-01; отделение на Люблинской (Текстильщики)

адрес: Люблинская ул., д. 27/2 (в жилом здании), телефон (499) 178-45-01;

отделение на Привольной (Жулебино)

адрес: Привольная ул., д. 56 (в жилом здании), телефон (499) 742-13-80;

отделение в Капотне

адрес: 1-й квартал, д. 15, телефон (495) 657-46-32;

отделение на Самаркандском бульваре (Выхино)

адрес: Самаркандский бульвар, д.11, кор. 3, телефон (495) 377-50-56.



Помогают образование



нетов, но важное условие организации «виртуального класса» - установка минимального набора специализированного программного обеспечения для виртуального присутствия ученика на уроке и проведения индивидуальной дистанционной работы учителя и ученика, используются программы Skype и TeamViewer, для трансляции урока и проведения вебинаров - Openmeetings. Учреждения сети используют и другие программные среды.

Без модульной объектно-ориентированной учебной интернет-среды Moodle нельзя говорить о реализации полноценного дистанционного обучения. Такая среда есть у каждого учреждения сети ГИП, и при переходе из школы в колледж или вуз она для него привычна. Система Moodle позволяет преподавателю создавать учебные курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросников. По результатам выполнения учениками заданий преподаватель может высказывать оценки и давать комментарии. «Развернуть» такую систему на сервере ОУ - важная задача, требующая длительного решения. Лидерами среди учреждений ГИП стали МИИР и МГИУ, благодаря которым накопленный опыт используют ПИФКиС, колледж №20 и базовое учреждение сети - ли-

цей №1524. Каждое учреждение сети подготовило описание своего опыта организации интернет-пространства обучения на базе Moodle.

● Для обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в период обучения в школе и в периоды адаптации к обучению в сузуе и вузе были разработаны соответствующие программы работы в каждом учреждении сети ГИП.

● В 2014 году были изготовлены ООО «Открытие», переданы лицу №1524 и апробированы 2 робототехнических устройства «Робонья». Для использования этих роботов разработаны более 100 и внедрены на сегодняшний день 16 сценариев работы педагога, психолога и логопеда. В настоящее время продолжается работа над совершенствованием роботов и повышением их интеллектуальной компоненты.

● Основной составляющей плана работы ГИП на 2014 год стало создание учебно-методических комплексов дистанционного обучения всеми учреждениями сети ГИП исходя из принципа формирования непрерывной образовательной траектории в учреждениях сети «школа - колледж - вуз»:

- колледж №20 - УМК ДО по специальности СПО «Прикладная информатика (по отраслям)»;

- МГИУ - УМК ДО по направлению «Информатика и вычислительная техника» и УМК ДО по направлению «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;

- ПИФКиС - УМК ДО по направлению «Адаптивная физическая культура»;

- МИИР «ИНФО-Рутения» - УМК ДО по направлению «Менеджмент» профиль «Финансовый менеджмент»;

- лицей №1524 - УМК ДО по предметам «Математика», «Информатика», «Физика».

Т.ХРОМОВА,
директор лицея №1524

Есть такая игра: все стоят в кругу, один из участников игры бегаёт, пока не надоеет, а как надоеет, встает в круг и начинает бегать другой участник. Игра называется «Третий лишний». Вот уже несколько лет мы играем в эту игру, но только с уроком физкультуры.

Вроде бы как было здорово, когда было два урока физической культуры: у учителей физкультуры были написаны все конспекты, составлены все учебные планы, не надо было ни о чем думать. И вдруг появился этот третий урок физкультуры, который, как говорится, не ждали, и надо было делать все по-другому: и писать новые конспекты, и пытаться организовать этот урок, потому что есть проблемы со спортивными базами.

Сразу надо сказать: если к учителю физической культуры не ходили на два урока, то к нему и на третий урок не придут. Это очень важно понять, так как организация занятий по этому предмету имеет свою специфику.

Если мы посмотрим, как называется наш предмет, то это «Физическая культура». Я не люблю, когда о нем говорят «физ-ра», потому что физическая культура содержит слово «культура», и мы можем говорить в этом случае о культуре физического воспитания. Если внимательно прочитать методическое письмо Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010 г. НИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (приказ, кстати, был подписан тогдашним заместителем министра И.Калиной), которое сопровождает этот третий урок, то там четко сказано: «Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, целесообразно учитывать:

1.1. Культурно-исторические и национально-родовые традиции региона, его климатические и географические условия.

1.2. Состояние здоровья обучающихся, показатели их физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы в сфере физической культуры и спорта.

1.3. Основные направления развития физической культуры:

1.3.1. Оздоровительное направление - ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости:

- на ступени начального общего образования - формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

- на ступени основного общего образования - воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- на ступени среднего (полного) общего образования (базовый уровень) - использование различных видов физических упражнений с це-

лью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

Спортивное направление характеризуется углубленным освоением обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего (полного) образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении

или субъекте Российской Федерации, позволяющих активно включаться в соревновательную деятельность, использовать в организации активного отдыха и досуга.

1.3.2. Общеразвивающее направление ориентируется на



Третий

мической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам;

- на ступени основного общего образования - овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физически-

дении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

- на базовом уровне среднего (полного) общего образования - индивидуальные комп-

му предмету. Работай! Но, к сожалению, бывает так, что многие преподаватели и администраторы говорят: «А зачем? Проще добавить какой-то дополнительный урок - баскетбола или волейбола - и на этом остановиться».

Как же быть?

Я должен сказать, что, когда получил тогда методическое письмо Министерства образования и науки РФ, то это был первый документ, который я дочитал до конца, потому что оно было хорошо написано.

Мы написали модульную программу, которая была принята Министерством образования и науки РФ, допущена до всех образовательных учреждений. Авторы программы -



расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ начального, основного и среднего (полного) образования:

- на ступени начального общего образования - общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения рит-

ми упражнениями из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреж-

лексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика (юноши); ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес (девушки) и др.)».

Словом, класс! Впервые учителям физической культуры и школам дали возможность составлять планы по это-

шесть учителей физической культуры. Основа этой программы - модульное обучение, потому что каждый из преподавателей владеет двумя-тремя видами спорта. Мы эти виды соединили в модули и теперь используем их на наших занятиях. Предположим, бывает так, что в зал приходят сразу два класса, и это проблема. Но тогда мы используем двух преподавателей, владеющих разными модулями, берем одну группу, которая идет на фитнес, и вторую, которая идет на спортивные игры. Надо понимать, что занятия спортивными играми - для детей бесплатная возможность заняться физической культурой. Это, скажем, очень актуально для района, где находится моя школа, - для района Люблино, не у всех родителей есть средства, чтобы оплатить занятия в секции в спортивном клубе. При введении модулей мы обязательно разговариваем с родителями, выясняем, что они хотят. Мы понимаем, что эти люди могут нам помочь хотя бы в организации заливки катка. Родители часто выступают против третьего урока физической культуры из-за того, что происходят травмы; по статистике 20 процентов травм в школе приходится на урок физической культуры. Поэтому имеет смысл управляющему совету школы посмотреть, как программа, принятая в школе, в том числе программа для третьего урока фи-





Мы считаем, что важно использовать ту территорию, которая есть у школы, в первую очередь устраивая каток. Прimitивный каток у школы должен быть, но в Центральном округе, знаю, нет возможности заливать катки, так они используют скандинавскую ходьбу, покупают специализированные палки и ходят. Я знаком с преподавателем, у которого дети в 7-8-м классе должны дойти, предположим, до Кремля, потом сдать зачет - описать, дошли они до Кремля или нет, что такое Кремль.

Мне часто говорят: «Тебе повезло с родителями!» Я с этим соглашаюсь. Мы не заливаем лед для катка, это делают наши родители. Они, бывшие

пы и мира, мы приглашаем великих спортсменов для проведения так называемых олимпийских уроков. Но идем и немного дальше: эти заслуженные люди проводят у нас уроки физической культуры. Анна Чичерова была у нас три раза и проводила занятия по прыжкам в высоту. К нам приезжали паралимпийцы, с которыми мы достаточно долго поддерживаем отношения. Они привезли несколько колясок и играли с ребятами в баскетбол.

Нам очень приятно, что Департамент образования включил нашу школу в апробацию программы известного фигуриста Евгения Плющенко. Конечно, тяжело приходится взрослым, которые сопровождают

ням, например на первенство Москвы, то можем для спортсменов так спланировать урок, чтобы он прошел более спокойно. Но все спортсмены - от Дениса Бояринцева, который играл в «Спартаке», до одного из наших мальчиков, который попал в олимпийскую сборную по керлингу, - всегда так или иначе участвовали в уроках физической культуры, всегда им находилось место и занятие.

Есть ребята, которые активно занимаются спортом, и у нас их много. Должны ли они посещать уроки физической культуры? Ясно, что для девочки-десятиклассницы и мастера спорта по спортивной гимнастике кувырок вперед и назад легкое упражнение, но она может, например, показать группе девочек, как это сделать. Иногда она показывает такие вещи, которые не могу показать я, и это смотрится совсем по-другому. Такие ребята знают особенности предмета не так, как мы, учителя. Та же девочка-мастер спорта знает изюминки, знает, как выйти из кувырка с прямыми ногами, как

НЕ ЛИШНИЙ?..

зической культуры, сочетается с травматизмом. Управляющий совет может попросить родителей выяснить, какой модуль им интересен. Тогда сразу отпадут вопросы о травматизме. Мы приходим к выводу, что все же очень важно делать модульные вещи. Наша школа сейчас вошла в комплекс №2121, я недавно разговаривал с руководителем комплекса Елизаветой Константиновной Чирковой, и у нас возникла такая идея: на следующий учебный год мы попытаемся опросить детей и в соответствии с результатами этого опроса сделать выбор каких-то модулей для третьего урока физической культуры. Мы ведь частенько считаем, что есть два нормальных урока физической культуры, а третий урок какой-то непонятный. Но можно три часа физической культуры разбить по модулям и выбирать: играть в лапту, ходить на каток, заниматься борьбой. То есть самое главное - попасть в эти три-четыре часа.

Можно говорить о том, что Департамент образования большое внимание уделяет третьему уроку физической культуры, потому что сегодня существует огромное количество специализированных курсов для повышения квалификации учителей (и в МОО, и в Центре педагогического мастерства) и организации третьего урока физкультуры.

Сегодня существует и много других программ по видам



спорта, есть программы по футболу, по самбо, по борьбе, по бадминтону, по художественной гимнастике, рок-н-роллу. Еще одна программа, которую мы сделали для нашего района, - это программа по регби. Сразу скажу, что тут была большая проблема, так как для нас регби - контактный вид спорта, но мы применяем бесконтактный вид этого спорта: тач (касание) и тэк (сдергивание ленточки), причем в одной команде играют и девочки, и мальчики. У нас работает программа по борьбе - это один из наших модулей. Борьбой у нас занимаются и девочки, которые любят заниматься этим видом спорта.

хоккеисты и выпускники школы, «варят лед», так как понимают, что возможность для детей покататься на этом катке очень важна: тогда они не пойдут на скамейку пить пиво. Что интересно: мы настолько им доверяем, что ровно в десять часов они выключают свет на этой площадке. К сожалению, если в школе упускают зимние активности - конькобежную и лыжную подготовку - особенно в начальной школе, то скорее всего в десятом классе будет очень тяжело поставить человека на коньки или лыжи.

Наша школа очень спортивная, среди наших выпускников около десяти чемпионов Евро-

детей из Люблино в Крылатское, но когда дети приезжают, я все время спрашиваю, как им понравились занятия, они говорят, что без проблем поедут еще и еще. Мне бы хотелось, чтобы Евгений Плющенко приехал и на наш каток, поработал с обычными детьми, которые живут в рабочем районе Люблино.

Если ученик занимается в школе олимпийского резерва три раза в неделю, имеет спортивный разряд, должен ли он посещать урок физкультуры? В нашей школе есть спортивный класс, который состоит из 18 мальчишек, занимающихся регби, они чемпионы России, Москвы. Но когда им даешь возможность заняться танцами, они с удовольствием танцуют, потому что понимают: это возможность немного разрядиться, хотя мы используем ту же программу, когда у них идет урок физической культуры, что становится дополнительным стимулом для тренировок. Они с удовольствием ходят на волейбол или гимнастику. Можно было бы жестко продиктовать им, что должны выполнить все кувырки или стойки на руках, заставить мальчика-спортсмена, который весит 100 килограммов, выполнить норматив по подтягиванию. Но все же надо относиться к ним по-другому. Конечно, если мы понимаем, что существуют какие-то проблемы с подготовкой к соревнова-

сделать «ласточку» и не упасть. Что касается таких спортсменов, которые еще учатся в школе, вопрос возникает иногда не столько об их физической подготовке, сколько о том, что они приходят после соревнований с травмами, и это серьезная проблема. Как ее решаем мы, чтобы аттестовать ребенка? По распоряжению директора они ходят к малышам в начальную школу, проводят с ними разминку на уроках физической культуры, а преподаватели начальной школы ставят им за это отметки. Это не обязательно; если ребенок не готов идти в начальную школу, то мы не настаиваем, если готов, то мы ему помогаем в организации этого процесса, снабжаем какими-то методичками. Если травмирован старшеклассник, то можно организовать для него отдельную работу. Мы контактируем с тренерами, которые работают с этими детьми в спорте, они рекомендуют выполнение той или иной работы, и мы отводим место в зале, чтобы ребенок ее сделал.

Наша школа любит всяческие новшества. Мы используем оборудование для проведения подвижных перемен и специальных занятий, потому что дети любят бегать, а взрослые обычно не понимают, как их можно остановить. Нам подсказали, как можно использовать электронное табло, которое установлено в физкультурном зале. Мы используем его не только для того, чтобы дети наблюдали различные виды спорта, но и для того, чтобы они могли танцевать. Танцы сейчас приобретают большую популярность, поэтому на табло мы запускаем какой-то танец, юноша или девушка демонстрирует движения, а дети в зале их повторяют.

Я думаю, пора прекращать игру в третьего лишнего, искать, кто прав, а кто виноват, надо просто правильно организовать третий урок физической культуры, и тогда все будут довольны, игра перейдет в зал.

Дмитрий БЕСПОЛОВ,
учитель физической культуры школы №2121
имени Маршала Советского Союза
С.К.Курюткина, учитель года Москвы-2004



«Равняйся! Смирно! Я ваш»

Первый вопрос, который возникает у большинства людей при виде меня (молодая девушка, 22 лет, мастер спорта по тхеквондо, только что окончившая университет, с амбициями и высокими планами на будущее, красивая и далеко не скромная), звучит так: «Почему ты пошла в школу? Зачем тебе это? С чего ты решила стать физруком?» «Не физруком, а учителем физической культуры», - тут же поправляю я.



После многочисленных вопросов и сомнений окружающих я все-таки решила всерьез ответить, прежде всего самой себе, на эти злополучные вопросы. И знаете, я не нашла четкого и ясного ответа даже для самой себя. По правде говоря, мы много раз слышим от взрослых и опытных педагогов, что они со школьной скамьи мечтали и просто грезили стать учителями, давать знания подрастающему поколению, быть примером для подражания и просто носить звание «Педагог». Ведь это действительно звание, которое не заработаешь за любые деньги. Я вам даже больше скажу - это призвание. Говорят, учителями не становятся - ими рождаются. Позвольте здесь не согласиться, любого человека можно научить, если в его арсенале присутствуют интеллект и хорошая смекалка. Но тут речь идет о призвании от Бога. А это уже совсем другая история.

Что касается меня, то если бы меня года 3 назад спросили: «Пойдешь ли ты работать в школу?», я бы просто улыбнулась в ответ. Но как сказал Гераклит: «Все течет, все изменяется», и в 2014 году я устроилась в школу учителем физической культуры. Открою вам немаловажный факт, я по своей профессиональной деятельности тренирую детей тхеквондо VTF. Но, как мы знаем, это спорт, в нем очень ярко выражена соревновательно-достиженческая функция. Напротив, основной принцип физической культуры - всестороннее гармо-

ничное развитие личности, а это куда сложнее. Поэтому у меня были некоторые страхи и опасения в работе с детьми в школе. Но они не оправдались, с первых минут и с первых уроков я открыла для себя удивительную вещь. Сколько радости и позитива доставляют тебе эти маленькие горящие глаза, сколько эмоций ты получаешь от работы, когда видишь, что при тебе ребенок воспитывает

Но я понимаю, что именно от меня будет зависеть их дальнейшее будущее, ведь, в частности, на занятиях по физкультуре помимо физических способностей у ребенка вырабатывается стремление к самосовершенствованию, дисциплина, ответственность. Когда ты видишь, что дети получают колоссальное удовольствие именно от твоего занятия, тогда и понимаешь, зачем стано-

работает проводником между нами и поставщиком идей, мотивируя на новые начинания. Я, честно признаться, не ожидала такого хорошего и теплого отношения с ее стороны. Ведь я новый, незнакомый человек, молодой и неопытный. Но все оказалось немного иначе, она приняла меня в свой коллектив и помогла мне подружиться со всеми его членами. И в этом заключается мое открытие. Как



АПОЛЯРЬЕ
www.zapol.ru
(48753) 6-02-12



в себе любовь к физической культуре! В этом и заключается моя победа.

Спортивный зал полон, слышится команда: «Равняйся, смирно!», и начинается урок. Конечно, добиться идеального выполнения упражнения, отличных показателей по всем нормативам не всегда удается.

вятся учителями. И в этом тоже моя победа.

Конечно, работа в школе связана не только с проведением уроков. В ней присутствует огромный коллектив, одним словом, живой организм, который работает сообща, как все органы человека. Наше сердце - директор нашей школы. Она

оказалось, и коллектив, в котором присутствуют ни на кого не похожие, со своим характером люди, также принял меня с распростертыми объятиями. Чего стоит моя напарница по спортивному залу, которая уже 40 лет работает в школе. Казалось бы, такой большой стаж и опыт, но она отнеслась ко мне



НОВЫЙ УЧИТЕЛЬ»»



как к другу, напарнику, учителю, с большим уважением и огромной помощью в общем деле. И в этом тоже заключается мое открытие.

Как сказал классик, «не ошибается только тот, кто ничего не делает». Я работаю всего несколько месяцев. Естественно, в моей работе присутствуют недочеты, которые надо исправлять. Было бы желание, а опыт придет со временем. В работе с детьми каждая ошибка педагога может повлиять в дальнейшем на жизнь ребенка. Ведь дети эмоционально и психологически реагируют на слова взрослых людей. К каждому надо найти свой индивидуальный подход, помочь ребенку отыскать и совершенствовать в себе те хорошие стороны, которые присущи именно ему. Как учитель физической культуры скажу, это как пенальти забить, вроде так просто, а ты попробуй, попади.

Рассказав все это, я невольно начинаю задумываться и понимаю, что зря не задавала себе до этого тот самый злополучный вопрос - почему же я пошла работать в школу, зачем мне это, с чего я решила стать учителем. В этом заключалась моя главная ошибка. Ведь ответ оказался что ни на есть простым - потому что мне все это нравится. Я не берусь утверждать, что свяжу с педагогикой всю мою жизнь, но с точностью могу сказать, что это будут одни из самых лучших моментов в ней. Как говорится, *Care diem* (лат. «Лови момент»).

Полина ПИТЕРСКАЯ,
учитель физической культуры
гимназии №1274
им. В.В.Маяковского, мастер
спорта России, обладатель
черного пояса II дан по
тхэквондо WTF, победительница
чемпионатов Москвы и
Московской области,
междугородних и
международных соревнований,
призер чемпионата России,
Кубка России и чемпионата
Европы по тхэквондо (WTF),
финалист конкурса
«Педагогический старт-2014»



Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска
«Учительской газеты»
Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1
Телефон для справок (495) 628-82-53.
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: <http://www.ug.ru>

Учредитель:
журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».
© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией,
ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности
за достоверность информации, данной
в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать
с позицией редакции. Рукописи, фотографии,
рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
по графику 14.00,
2 февраля 2015 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой
по надзору в сфере связи, информационных технологий
и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 0245

Тираж 5000 экз.

Сегодня перед педагогическим сообществом России стоит сложная задача - поиск правильного направления развития дополнительного образования в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей, разработанной Министерством образования и науки Российской Федерации и утвержденной Правительством Российской Федерации 4 сентября 2014 г.

разовательной организации необходимо сосредоточить усилия на решении таких задач:

- организационно-управленческих - разработка и внедрение новых образовательных программ, инновационных пилотных проектов;
- кадровых - повышение квалификации административно-управленческого состава, педагогов (путем прохождения курсов повышения квалификации, аттестации педагогов и материального стимулирования);

рования, информационного, научно-методического обеспечения.

Определены основные направления деятельности, в которые входит реализация подпрограмм: «Дополнительное образование», «Неформальное и неформальное образование», «Управление качеством образования», «Информатизация», «Педагогический профессионализм», «Каникулы», «Социальное партнерство», «Одаренные дети».

Кроме того, намечены к реализации подпроекты:

- «Территория здоровья» (физкультурно-спортивный комплекс) - разработка и внедрение комплекса мер по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса, позиционирование

По жизни с именем Гайдара

В современных условиях дополнительное образование, охватывая все уровни образования, становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой аспектом которого - познание через игру, творчество, исследовательскую активность, труд.

Дополнительное образование рассматривается как взаимосвязанная система образования и воспитания, выполняющая функции социального лифта, предоставляющая альтернативные возможности для реализации инициатив значительной части детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Дополнительное образование рассматривается как взаимосвязанная система образования и воспитания, выполняющая функции социального лифта, предоставляющая альтернативные возможности для реализации инициатив значительной части детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время в системе Департамента образования происходят процессы, призванные в значительной степени повлиять на повышение качества образования. Процесс реорганизации учреждений позволяет более рационально использовать финансовые, материально-технические и кадровые ресурсы образовательных организаций.

Дворец пионеров и школьников имени А.П.Гайдара, будучи одной из крупных государственных многопрофильных организаций дополнительного образования детей в Юго-Восточном округе, ежегодно реализует более 100 дополнительных образовательных программ технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. В 2014-2015 учебном году более 3000 детей от 5 до 18 лет получают услуги дополнительного образования во дворце.

В настоящее время дворец находится в стадии завершения реорганизации в форме слияния шести образовательных организаций ЮВАО. Результатом реорганизации станет создание современного образовательного комплекса, который будет иметь достаточные ресурсы для удовлетворения социального заказа на обучение населения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности в полном объеме.

Руководство и педагогический коллектив дворца систематически проводят анализ образовательной деятельности и достигнутых результатов для выявления и устранения проблем, совершенствования дальнейшего функционирования.

Анализ результатов деятельности дворца показывает, что для дальнейшего развития об-



● научно-методических - изучение и внедрение новых педагогических и информационных технологий; определение целей образовательно-воспитательной деятельности, методов воспитательно-развивающей деятельности педагогов, совершенствование организационных форм, применяемых в организации;

● материально-технических - оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, отвечающим требованиям по оснащению образовательно-воспитательного процесса;

● финансовых - обеспечение существования притока ресурсов (внебюджетных и бюджетных), обеспечивающих решение проблемы развития организации и успешной карьеры педагогов;

● мотивационных - использование механизмов морального и материального поощрения; создание эффективной системы оплаты труда, организация работы по созданию бренда организации и управленческой команды, ориентированной на создание более совершенного продукта - качества образования обучающихся.

В настоящее время разработан проект Программы развития ДТДиМ имени А.П.Гайдара до 2020 года, обозначены механизмы реализации программы в сферах управления, финанси-

организации как места семейного занятия спортом;

- «Художественно-эстетический комплекс» - создание условий для развития творчества детей, позиционирование организации как места семейного творчества и культурного отдыха;

- «Многофункциональный информационный комплекс» - создание информационно-образовательного центра, который предполагает открытую систему доступа к ресурсам организации и предоставление услуг всем субъектам образовательного процесса.

Следует отметить, что деятельность создаваемого образовательного комплекса будет направлена на создание условий для реализации персонализированного (персонального) образования, направленного на формирование полноценной самостоятельной личности - всемерно развитой, ответственной, способной адаптироваться к известному и неизвестному в развивающемся мире в единой среде развития детей, семей, педагогов и образовательных организаций различной ведомственной подчиненности.

Ведущую роль в повышении качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг играет кадровый ресурс. Администрации организации предстоит решить важную задачу - организовать работу по повышению квалификации руководителей и педагогов для создания единой среды развития детей, семей, педагогов и образовательных организаций различной ведомственной подчиненности, обучить педагогов на основе накопленного в сфере дополнительного образования опыта разработке и внедрению новых образовательных технологий, необходимых для модернизации содержания программ дополнительного образования.

Важно сказать также о том, что система дополнительного образования детей никогда не осуществляет свою деятельность обособленно. Организация планирует свою деятельность в интеграции и взаимодействии со школами, вузами, организациями и учреждениями культуры и спорта и другими организациями и учреждениями - в совместном осуществлении разработки и реализации всех социально важных, общественно значимых проектов в сфере воспитания и дополнительного образования.

Проблемы Дворца пионеров и школьников имени А.П.Гайдара обозначены, пути их решения намечены, это позволяет надеяться на его дальнейшую успешную деятельность в рамках комплекса.

Алексей ЛЯПУНОВ,
директор Дворца пионеров и школьников имени А.П.Гайдара



Московский городской Дом учителя приглашает в феврале



Вторник, 3

Концертный зал
Итоговый концерт Фестиваля самодеятельного художественного творчества ветеранов педагогического труда и учащихся образовательных организаций городских колледжей и ТиНАО, посвященного 70-летию Победы.
Начало в 14.00.

Музей воды

Экскурсия для учителей химии - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 15.00.

Концертный зал

Встреча участников проекта «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников» (руководитель А.Леонтович).
Начало в 16.00.

ДК «Крекшино»

«Кнопочки баянные»
Концерт ансамбля русской песни «Родные напевы».
Начало в 16.00.

Среда, 4

М/О, г. Серпухов
Экскурсия для ветеранов педагогического труда СЗАО.
Начало в 9.00.

ТЦСО «Хамовники»

Концерт академического хора ветеранов педагогического труда.
Начало в 12.00.

ТЦСО «Мещанский», филиал «Басманный»

Концерт хора ветеранов педагогического труда.
Начало в 12.00.

НИЯУ МИФИ, кафедра компьютерных систем и технологий

Экскурсия для учителей информатики - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 15.30.

Голубая гостиная

70-летию Победы посвящается
«Русские Хатыни»
Литературный вечер ЛИТО «Московский учитель».
Начало в 18.00.

Театр «Новая опера»

Спектакль «Борис Годунов» для учителей истории - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 19.00.

Театральный зал

Клуб любителей театра Ж. Кокто «Распятие»
Спектакль театрального коллектива на французском языке.
Начало в 19.00.

Четверг, 5

«Бункер-42» на Таганке
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ВАО.
Начало в 10.00.

Концертный зал
Концерт учащихся православной школы «Ретро» для ветеранов педагогического труда САО и СЗАО.
Начало в 15.00.

Театральный зал

Клуб любителей театра А.Н. Островский «Свои люди - сочтемся»
Спектакль театра-студии «Версия».
Начало в 19.00.

Пятница, 6

ЦДТЮ «Киевский»
Концерт молодежной группы вокального коллектива.
Начало в 12.00.

Суббота, 7

Театральный зал
Клуб любителей театра Б. Нушич «Доктор философии»
Спектакль Народного драматического театра.
Начало в 17.00.

Воскресенье, 8

Паркетный зал
Клуб любителей музыки «Снежная феерия»
Концерт солистов оперной студии «Созвездие».
Начало в 15.00.

Понедельник, 9

ТЦСО «Ломоносовский», филиал «Гагаринский»
Концерт Народного коллектива хора учителей Москвы и вокально-хоровой студии хора.
Начало в 12.00.

Лицей №1500

Авторский директорский семинар «Стратегия развития образовательной организации».
Начало в 16.00.

Концертный зал

Лекторий для руководителей дошкольных отделений образовательных комплексов «Художественно-эстетическое развитие дошкольников: образовательные возможности культурного пространства города».
Начало в 16.00.

Паркетный зал

Лекторий для учителей, организованный отделом религиозного образования и катехизации Московской патриархии.
Семинар-презентация «Православный защитник Отечества. Знакомство с программами альтернативной службы под покровительством РПЦ».
Начало в 16.00.

Вторник, 10

«Бункер-42» на Таганке
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЮВАО.
Начало в 10.00.

НИЯУ МИФИ, лазерный центр

Экскурсия для учителей физики - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 15.30.