

ДИН



МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№2 (10551). 13 января 2015. Цена договорная



Подарим жизнь Ведь это так просто



Так решили
родители детей,
занимающихся
творчеством
в центре
«На Сумском».

Решили, дали два
благотворительных
концерта, собрали
111 тысяч рублей и
передали их в фонд
«Подари жизнь».



ISSN 0233-4488



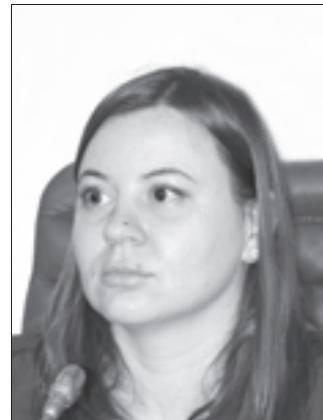
9 770 233 448 009

Москвичи приняли решение.

Перед началом новогодних каникул 2015 года в Москве завершилось голосование москвичей, которые должны были выбрать единые сроки проведения школьных каникул.

Елена ШИНКАРУК,
начальник Контрольного
управления мэра и
Правительства Москвы

— В проекте «Активный гражданин» завершился опрос по срокам единых школьных каникул в Москве. В нем приняли участие около полумиллиона человек. Тема проведения по срокам единых школьных каникул родилась давно, в июне 2014 года мы провели на сайте «Активный гражданин» первое голосование, задав москвичам вопрос в целом о сроках проведения школьных каникул. Этот вопрос мы задали потому, что в Департамент образования и в различные другие структуры было много обращений родителей, семей по поводу разных сроков проведения школьных каникул. Дело в том, что в Москве много семей, у которых дети учатся в разных школах, они отдыхают в разное время, и это семьям неудобно. Именно так родилась идея проведения школьных каникул одновременно для всех московских школ. Тогда в июне в опросе приняли участие гораздо меньше москвичей, чем в нынешнем голосовании, — 80 тысяч, но эта выборка была все равно больше, чем бывает в других опросах. Поэтому, опираясь на мнение москвичей, которые сказали, что единые сроки проведения каникул нужны, мы вместе с Департаментом образования решили обсудить, какие же школьные каникулы и в какие сроки нужны горожанам как единые. Поскольку школы разные, форматов проведения каникул может быть несколько, мы подготовили три варианта, за которые и предложили проголосовать москвичам на сайте проекта «Активный гражданин». Все три варианта соответствовали законодательству и количеству часов, которые нужны детям для отдыха, то есть горожанам были предложены на выбор три графика чередования учебы и отдыха, которые применяют в столичных школах. Для всех вариантов сохраняется отдых в государственные праздники, а общая продолжительность осенних, весенних и зимних каникул — 35 дней. Мы провели довольно большую подготовительную кампанию, так как понимали: решение, которое примут москвичи, будет решением родителей, бабушек и дедушек, учеников, педагогов, а также неравнодушных граждан, которых интересуют дела в системе образования, и они должны понять, как будет построен процесс голосования. В школах состоялись родительские собрания, мы подготовили раздаточные материалы, плакаты, напоминающие о том, что каждый москвич может принять участие в голосовании. В течение трех недель шла эта разъяснительная стартовая работа, затем состоялось голосование за три предложенных варианта.



Это голосование было самым массовым, в нем приняли участие более 500 тысяч москвичей. Это тот массовый случай, которого до того никогда не было в проекте «Активный гражданин». Мы очень рады, что многие жители Москвы посчитали нужным высказать свою позицию. До последнего сохранялась интрига в голосовании: обычно те ли иные вопросы сразу набирают много голосов, а этом случае за три недели один из пунктов набирал большинство голосов, а за неделю до окончания голосования практически сравнялось количество голосов, поданных за два варианта. Конечно, было интересно, кто и за какие варианты голосовал.

Первый вариант считается классическим и делит учебный год на четверти с тремя периодами каникул. Первоклашкам дополнительно предоставляет- ся отдых в конце февраля. За этот график учебных периодов проголосовали 48,71% участников опроса в «Активном гражданине».

Второй вариант предлагает обучение по достаточно новой и популярной для москвичей мо-

дульной системе, когда год делится равномерно на чередующиеся периоды: пять или шесть недель учебы и одна неделя отдыха. Такую схему поддержало 44,74% респондентов.

Наконец, третий вариант — трехмодульный, предполагает три интервала обучения с двумя длинными периодами отдыха. Каникулы в этом случае могут длиться более двух недель. Этот график учебы и отдыха получил поддержку лишь 6,55% горожан.

Стоит отметить, что активней всего в ходе референдума голосовали родители школьников — 45% от общего числа участников. За будущий график отдыха своих детей, которые сейчас ходят в детский сад, свои голоса отдали 15% родителей. Приняли участие в референдуме и сами школьники: их голоса составили 11% от общего числа респондентов. Далее в порядке убывания: педагоги — 5%, бабушки и дедушки — 3%. 21% участников референдума составили москвичи, у которых нет детей школьного/дошкольного возраста.

При этом мамы и папы школьников чаще всего голосовали за модули (51%), родители дошкольников отдавали предпочтение четвертям (57%), с ними были солидарны бабушки и дедушки (50%). Самы школьники предпочли модульный вариант чередования учебы и отдыха (65%). Мнения педагогов разделились пополам: 46% голосов было отдано за четверти и 48% за модули.

Так как ни один из вариантов не набрал большинства голосов, Правительство Москвы приняло решение предоставить школам возможность совместно со своими управляющими советами самостоятельно выбирать между двумя системами чередования учебы и отдыха: четвертями и модулями.

МОСКОВСКИМ ШКОЛАМ — ЕДИНЫЕ СРОКИ КАНИКУЛ

В голосовании приняли участие более 500 000 москвичей



48,71%

«Четверти каникул в течение года»

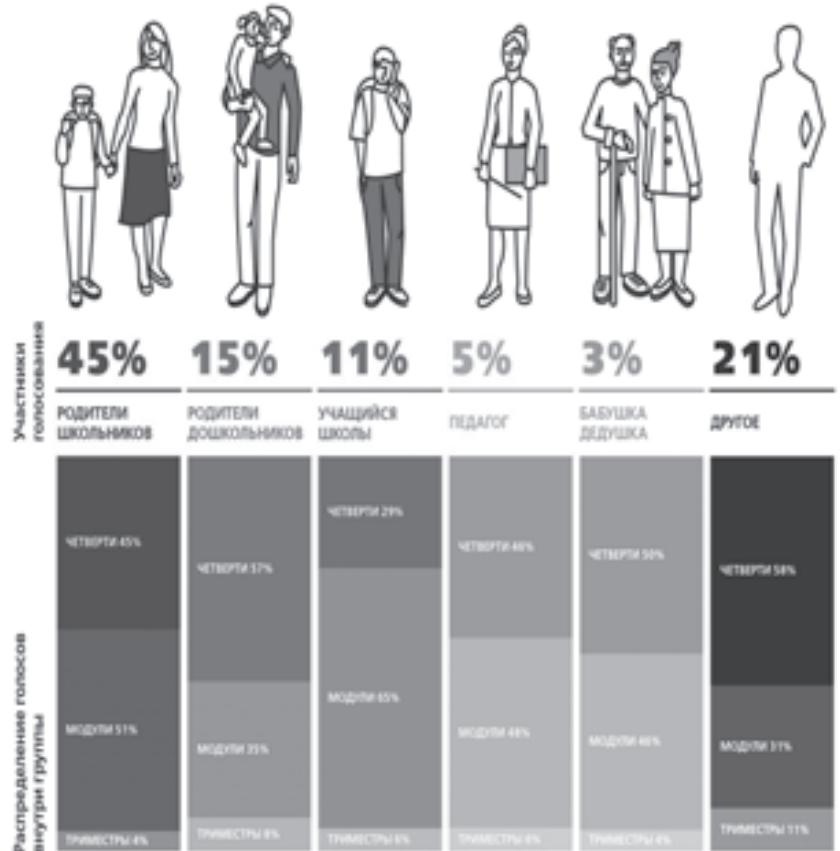
44,74%

«Регулярные каникулы в течение года»

6,55%
«Триместры»

«Два периода каникул в течение года»

МОСКОВСКИМ ШКОЛАМ — ЕДИНЫЕ СРОКИ КАНИКУЛ



Исаак КАЛИНА, министр
образования Москвы

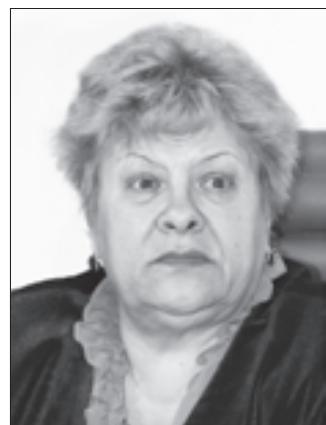
— С первого дня я рассматривал опрос на сайте «Активный гражданин» как практико-ориентированное занятие по предмету «Обществознание», в котором, в отличие от физики и химии, очень мало практических занятий. Я немного огорчен, что в голосовании приняли участие сравнительно немного школьников. Все-таки предмет есть в 10-11-х классах, то есть в Москве это порядка 180 тысяч старшеклассников, а проголосовали всего чуть более 50 тысяч старшеклассников. Таким образом, по сути, готов участвовать в принятии решений на уровне города не каждый школьник. Это меня пока огорчило, но я думаю, чем больше будет работать ресурс «Активный гражданин», тем больше наших старшеклассников будет в нем участвовать. Лучше практического занятия по предмету «Обществознание» придумать невозможно. Поэтому могу сказать, что мне очень важна таблица с количеством проголосовавших, из нее видно, что сами учащиеся в подавляющем большинстве выбирают модуль. Я помню, как на про-

шлой встрече с журналистами, когда мы только планировали провести голосование, говорил, что бы выбрал, если бы был учеником, учителем, директором, родителем. Я рад, что мое учительское восприятие совпало с восприятием наших старшеклассников. Мне кажется, они в первую очередь думают о том, по какому графику удобнее эффективнее учиться. (Боюсь, что взрослые в первую очередь думали, по какому графику удобнее отдыхать.) Мы все понимаем, что, по сути дела, получается непрерывный цикл учебы, перерывы очень небольшие, ученик не выпадает из учебного процесса, это ребята и выбрали, жаль, что их было меньше, чем хотелось бы видеть в числе проголосовавших. Если бы они все проголосовали, то могли бы перебороть решение своих родителей и педагогов. Результаты у нас есть — подавляющее количество горожан, выбравших два варианта. Теперь задача московских государственных школ — убирать все барьеры, препятствия для доступности школ московским семьям, а они выберут из двух вариантов один. У нас есть результаты голосования по каждой школе, микрорайону, думаю, теперь в третьей четверти школы обсудят варианты на заседаниях управляющих советов, родительских собраниях, педагогических советах и с учетом мнения учеников, которые учатся в этих школах, родителей, которые проживают в микрорайонах, прилегающих к школам, выберут тот конкретный вариант, который им нужен. К марту мы соберем со всех школ выбранные варианты, опубликуем на сайтах школ и сайте Департамента образования, чтобы старшеклассники заранее знали, по какому варианту их школа и соседние школы будут проводить каникулы. Сейчас есть условия для выбора, и поэтому те школы, которые сумеют определить свой учебный процесс (каникулы в этом случае все же второстепенная вещь, и старшеклассники это осознали), свой учебный график, конечно, постараются сделать так, чтобы этот учебный график совпадал с желаниями, потребностями семей, которые живут в районе школы, чтобы для жителей это было удобно. Тогда такая школа будет пользоваться популярностью, спросом, повысятся результаты ее работы. Я думаю, что у нас впереди повышение активности наших старшеклассников, что ресурс «Активный гражданин» поможет школе в формировании общественной активности старшеклассников.

Теперь его примут школы



Татьяна САЛЫКОВА,
директор школы с
углубленным изучением
английского языка №1№7,
председатель
межрайонного совета
директоров
образовательных
организаций, находящихся
на территории Юго-
Восточного округа Фрайоны
Капотня, Люблино,
Марьино№7



— В 1999 году открылась наша школа и мы начинали работать по традиционной классической системе проведения каникул, то есть по четвертям. В 2013 году по обращениям большинства родителей и членов управляющего совета мы перешли на модульную систему: пять недель учимся, неделю отдыхаем. Но в конце учебного года поступило еще одно предложение от родителей: вернуться к традиционной классической системе проведения каникул. Мы выяснили причины такого предложения о переходе на прежнюю четвертную систему, оказывается, родителей устраивает единство проведения каникул в образовательных школах с каникулами в музыкальных, художественных, спортивных школах, центрах творчества. Родителей устраивает и то, что первые осенние каникулы совпадают с праздничными днями и не надо ло-

мать голову, куда устроить ребенка - семья отдыхает в полном составе. Правда, у нас в школе есть выходные и праздничные дни дежурная группа по присмотре и уходу, но школьники постарше в школу в каникулы шли неохотно. Родителей устраивало и то, что была возможность участия в общегородских мероприятиях без отрыва детей от учебы (Книжкина неделя, Неделя театра и музея, Неделя игры и игрушек). Не буду говорить много о маленьком экономическом эффекте проведения каникул в классическом варианте, но тем не менее в традиционные каникулы мы получаем проездные документы, дающие право бесплатно перевозить детей на наземном транспорте и метро, бесплатную возможность для посещения театров и музеев. Все это дает хоть и маленькую, но все же экономическую сво-

боду для родителей. Пребывание детей с родителями благодаря четвертным каникулам дает больше преимуществ, чем при модульных. Мы учимся тридцать четыре недели во вторых-одиннадцатых классах, 34 дня у нас каникулы, есть 33 учебных недели для первых классов и дополнительные каникулы в феврале. Если мы будем говорить о большой, трудно проживаемой третьей четверти, то в феврале и марте есть праздничные дни, которые снимают напряжение для детей.

Мы заканчиваем учебный год 22 мая, наша школа - пункт проведения ЕГЭ, наши учителя - эксперты и участники проведения ЕГЭ, поэтому не всегда окончание учебного года совпадает с каникулами. Нам нужно организовать учебный процесс так, чтобы не было потери ни в учебном материале, ни в усвоении знаний детьми, ни повышения их учебной нагрузки, традиционный классический четвертной график проведения каникул тут помогает. Кроме того, он помогает родителям, особенно родителям детей начальной школы, в организации летнего отдыха, так как уже в мае они стремятся отправить своих детей на отдых, а бабушки увозят внуков на дачи. Таким образом, исходя из желаний родителей, мы и остались на четвертном графике школьных каникул.

Татьяна ГРАБАРНИК, директор лицея №1557, председатель межрайонного совета директоров образовательных организаций, находящихся на территории Зеленоградского округа

— В 2012 году у нас был создан большой образовательный комплекс, в который вошли лицей №1557, школа №845, школа №1923, начальная школа - детский сад №1890. Все школы работали по разным системам. Две школы работали по модульной системе обучения, причем понятие модуля формировали на базе разных подходов. Лицей работал по модульному принципу, закладывая в его основу повышенный уровень обучения, «Школа здоровья» закладывала в опору модуля здоровьесберегающую технологию. Сегодня никого не надо убеждать в том, что именно эффективное обучение стало одним из принципов здоровьесберегающей технологии, дает возможность детям овладеть учебным модулем, но при этом не болеть. Пять недель наши дети ходят в школу, неделю отдыхают, мы можем утверждать, что в конечном итоге это одна из здоровьесберегающих технологий. Когда объединились разные школы - одна, работающая в традиционном четвертном режиме организации каникул, другая - работающая в модульном режиме, то возник вопрос, по какой системе дальше двигаться комплексу. Тут наш управляющий совет, на мой взгляд, принял очень грамотное соломоново решение. Мы пришли к выводу, что по итогам опроса нашего практико-ориентированного социума приедем к решению, по какому принципу организовывать каникулы. Сегодня мы говорим о том, что большинство наших родителей выступают за модульное обучение и соответствующую систему организации школьных каникул. Мы посмотрели результаты голосования на сайте «Активный гражданин» и увидели очень важную вещь:



если родители школьников выступают за модульную систему, то родители дошкольников - за традиционную четвертную. Это говорит о том, что мы сегодня недорабатываем в информационном поле, значит, нам нужно усилить информационную политику. Когда есть альтернатива, есть свобода выбора, это очень важно. Предложение Правительства Москвы и Департамента образования самим школам выбрать один из двух вариантов проведения каникул и есть свобода выбора. Сегодня у нас много органов государственного и общественного управления, поэтому в январе-феврале мы и займемся выбором оптимального варианта проведения каникул. Какое решение примут наш управляющий совет и наши родители, так все и будет.



Людмила МЯСНИКОВА, председатель Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования Москвы



— Я согласна, что родители выбирали время проведения школьных каникул так, чтобы было удобно отдохнуть с детьми. Не каждый родитель согласится, чтобы его ребенок проводил каникулы в школе, хотя сегодняшняя московская школа - это большой образовательный комплекс с совершенно другими возможностями. Ребенок, приходя в такую школу на каникулах, имеет возможность совершенно другого отдыха, он может выбирать не только кружки, но и компанию, с которой будет отдыхать. Поэтому я думаю, что родителям нужно ориентироваться именно на это. Замечательно, что четвертные каникулы совпадают с праздниками, родители могут провести как можно больше времени со своими детьми, куда-то съездить, потому что после каждой пяти недель учебы навряд ли кто-то из работающих родителей может получить отпуск. С другой стороны, все зависит от того, какая школа, где учится ребенок, куда родители приводят своих детей, как она живет, поэтому, конечно, самое правильное решение о том, что родители, управляющий совет этой школы вместе с педаго-

гами обсудят и решат, какую систему каникул выбрать. Хорошо, что на сайте «Активный гражданин» нам, родителям, дали возможность проголосовать, высказать свое мнение. Я думаю, что со временем все больше и больше москвичей-родителей будут высказывать свое мнение о жизни в городе. Все мы станем много активнее, когда поймем и убедимся, что от нашего решения многое зависит, что наши желания слышат.



Кубок Героев достался достойным

В зале Славы Центрального музея Великой Отечественной войны 1941-1945 годов на Поклонной горе состоялась торжественная церемония награждения победителей смотро-конкурса «Кубок Героев». В этом замечательном празднике приняли участие 70 Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации.

В смотро-конкурсе на первом этапе приняли участие 102 государственные образовательные организации, на втором - городском - соревновались 7 школ, две кадетские школы-интернаты и две кадетские школы.

По итогам смотро-конкурса первое место заняла школа №709 Северо-Восточного округа (директор - Владимир Дружинин), второе место - школа №2086 Юго-Западного округа (директор - Елена Орлова), третье место у школы №1150 имени Героя Советского Союза К.К.Рокоссовского (директор - Наталья Федотова). Среди окружных управлений образования лидер - Юго-Западное ОУО, на втором месте - Северное ОУО, на третьем - Северо-Восточное ОУО.

Мнение по поводу

Вячеслав СИВКО, Герой Российской Федерации, председатель Клуба Героев Москвы, президент регионального общественного Фонда поддержки Героев Советского Союза и Героев Российской Федерации имени Е.Н.Кочешкова, вице-президент Российской Ассоциации Героев

- С января до октября 2014 года в Москве был проведен 14-й смотр-конкурс на лучшую организацию патриотического воспитания в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования, на Кубок Героев. Организаторами этого смотро-конкурса стали Департамент образования, Общественный фонд Героев Советского Союза и Героев России имени Е.Н.Кочешкова, наши ведущие ветеранские организации, Московский городской Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил, правоохранительных органов, Московский комитет ветеранов войны.

В смотро-конкурсе в этом году приняли участие окружные управление образования и 102 образовательные организации. Комиссия, в состав которой вошли Герои Советского Союза, специалисты по направлениям, предусмотренным Положением о смотро-конкурсе, рассматривали работу непосредственно в 11 образовательных организациях: семи образовательных школах, двух кадетских школах и двух школах-интернатах. Направления, по которым мы работали, - это музейно-педагогическая деятельность, военно-патриотическое воспитание, Вахты памяти, направленные на увековечивание памяти защитников Отечества, волонтерская работа по оказанию помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, инновационные программы и эффективность их реализации.

В зале Славы Центрального музея Великой Отечественной войны 1941-1945 годов на Поклонной горе состоялась торжественная церемония награждения смотро-конкурса. Из 308 Героев Советского Союза и Героев России, которые проживают в Москве, 70 человек, удостоенных этих высоких званий, приняли участие в этой церемонии. Конечно, это было очень солидно, очень достойно. У всех осталось большое впечатление от этого праздника.

Мы благодарны Департаменту образования, так как видим сегодня более значимое отношение к патриотическому воспитанию подрастающего поколения директоров школ, вообще в системе образования к этому смотро-конкурсу сложилось хорошее отношение. Второй год Департамент образования выделяет субсидии для поощрения передовиков, с тем чтобы у них и дальше развивалась материальная база для патриотического воспитания. Я могу сказать, что они получают серьезные суммы: 6 миллионов рублей - школа, занявшая первое место, 4 миллиона рублей - школа, занявшая второе место, 2 миллиона - школа, занявшая третье место. Думаю, что это хороший стимул, наверное, директора школ, которые не участвовали в конкурсе, с более серьезным пониманием будут подходить к этому смотро-конкурсу.

У нас Положение о конкурсе предусматривает участие в нем окружных управлений. В этом году нас всех приятно удивило то, что первое место заняло Юго-Западное окружное управление образования. Может быть, нам в следующем году следует предусмотреть участие и межрайонных советов директоров школ, этих советов больше, чем окружных управлений, думаю, в этом случае охват будет значительно выше.

Мы гордимся победой Юго-Западного окружного управления образования в смотро-конкурсе «Кубок Героев». Эта победа заслуженная и очень правильная. Второе место, которое наша школа заняла в этом смотро-конкурсе, для нас очень значимо, так как три года назад мы уже принимали участие в нем, но, к сожалению, не вышли в победители, потом сделали серьезную работу над ошибками и сумели добиться такого успеха.

Как же можно отнестись к этому смотро-конкурсу? Он позволяет пересмотреть всю систему патриотического воспитания в школе и прежде всего решить для себя, что



Нам нужны инновационные подходы к музейной педагогике

патриотическое воспитание в школе - неотъемлемая часть системы воспитательной работы и активная часть уклада школы. Военно-патриотическая работа имеет очень понятное направление. Когда мы анализировали нашу деятельность, выясняли, чего нам не хватило для победы, то решили разобраться в каждом направлении последовательно. Мы очень конкретно расписали каждое направление дея-

тической работы. Это очень важный момент, поскольку он связан с людьми-символами, которые работают внутри нашей образовательной организации. Для нас очень важно, что народным музеем 23-й гвардейской Полтавской ордена Ленина дважды Краснознаменной орденов Суворова и Кутузова стрелковой дивизии руководит dochь дважды Героя Советского Союза генерал-полковника Родимцева.

сматриваем с позиции процедуры признания достижений детей. Внешне это может выглядеть как дань уважения другим людям, но на самом деле мы все делаем для детей. Очень важно, что волонтерство и отношение кувекиванию памяти героев может быть смоделировано с точки зрения героических или патриотических ситуаций. Конечно, не стоит забывать, что культура патриота формируется в совместной деятельности взрослых и детей, в служении своему Отечеству. Именно поэтому очень важны активные полевые действия учащихся. На протяжении нескольких лет мы совместно с ветеранскими организациями летчиков России и бойцов спецподразделения «Вымпел» проводим лагерные смены военно-патриотической направленности «Крылья границ» и «Честь имею». Мы будем очень рады расширению сотрудничества и приглашаем учащихся кадетских классов в 2015 году принять участие в этих лагерных программах.

Наши ребята используют современные технологии, которые нам предоставляет программа «Школа новых технологий», создают панораму музея, представляют экспонаты музея в новом формате, экспозиции музея теперь промаркированы пиар-кодами, которые позволяют получить дополнительную информацию об экспонатах.

На базе нашей школы 21 января 2015 года будет проходить семинар по инновационным подходам к музейной педагогике, и мы приглашаем принять участие в нем всех желающих.

Елена ОРЛОВА, директор школы №268

тельности, те шаги по каждому направлению, которые помогли бы нам успешно организовать эту работу. Проведя такую инвентаризацию того, что имеем в школе и что нам надо еще добавить, мы сложили свою собственную систему, которая позволила нам претендовать на победу и одержать ее в смотро-конкурсе.

Мы считаем, что любовь к Родине должна быть действенной. У нас в школе создано детское объединение - военно-патриотический клуб «Соколы России». Клуб работает уже 10 лет, с его помощью нам удалось привлечь 600 воспитанников и курсантов к военно-патриотической деятельности. Деятельность эта очень активна, наряду с тем что ребята приобщаются к российской традиции воинской дисциплины, приобретают навыки обращения с оружием, они оказывают помощь пожилым людям, участвуют в народных проектах восстановления объектов, нужных людям. Значимым шагом в этом учебном году для нас было создание кадетского класса. Желающих учиться в кадетском классе у нас было больше, чем мест в этом классе.

У нас в школе есть огромное содержательное наполнение военно-патри-



Работаем по плану в соответствии с соглашением о сотрудничестве

В соответствии с планом, определенным оргкомитетом Правительства Москвы, по подготовке к празднованию 70-летия Победы и соглашением, которое было подписано в 2013 году между Московским городским советом ветеранов и Департаментом образования, мы проводим постоянную работу по выполнению всех пунктов и по подготовке празднования этой достойной даты. На недавно состоявшемся совещании, посвященном совместной деятельности по выполнению соглашения и задачам по его совершенствованию, его участники единодушно отметили важность выполнения плана проведения совместных мероприятий, поставили конкретные задачи на период, оставшийся до 9 мая 2015 года. На совещании было отмечено, что все мероприятия плана выполняются, было принято обращение ветеранов к молодежи.

Перед нами стоят важные задачи по всем направлениям деятельности, по нашим планам предстоит провести более 60 городских мероприятий в период подготовки к празднованию с участием ветеранов, при этом мы добиваемся широкого охвата обучающихся. В апреле 2015 года будут подведены итоги метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений», олимпиады «Растим патриотов России» для воспитателей и преподавателей системы стационарного образования.

Московский городской совет ветеранов предлагает в 2015 году открыть на официальных сайтах образовательных организаций страницы, посвященные подготовке к празднованию 70-летия

Победы, организовать фотографирование победителей конкурсов у развернутого Знамени Победы, в рамках патриотической акции провести поездки обучающихся и педагогов с ветеранами в города-герои Волгоград и Ленинград. Создание 70 кадетских классов в год юбилея Победы с одобрением встречено ветеранами, которые желают участвовать в работе по воспитанию кадет. Московский городской совет ветеранов предложил определить 70 ветеранов военной службы в качестве шефов-воспитателей. Председатель Московского городского совета ветеранов Владимир Долгих выразил благодарность Департаменту образования за поддержку ветеранских организаций и ту работу, которую ведет департамент по подготовке к празднованию 70-летия Победы.

**Расим АКЧУРИН,
генерал-полковник, первый
заместитель председателя
Московского городского совета
ветеранов войны, труда,
Вооруженных сил,
правоохранительных органов**

Будьте достойны героеву

**Обращение участников
совещания - представителей
ветеранских,
образовательных
и молодежных организаций
к молодежи.**

Уважаемые друзья! Выстояв и победив в жесточайшей из войн, наша страна вместе с другими странами планеты готовится торжественно отметить 70-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 70 лет назад воины Красной армии водрузили знамя Победы над поверженным Рейхстагом и известили мир о разгроме фашистской Германии. События 70-летней давности по-прежнему волнуют сердца и умы современников.

Сегодня наша страна переживает сложное и переломное время. Исторический опыт учит, что в трудные времена люди обращаются к героическому прошлому, где находят духовно-нравственные опоры, способные укрепить их волю и решимость в преодолении грозных стихий и общественных потрясений.

Сегодня России, как никогда, нужны высококвалифицированные рабочие, грамотные инженеры, талантливые управленцы, ученые, конструкторы, писатели, поэты, композиторы. Имен-

но молодежи придется разрабатывать и внедрять новейшие технологии в науке и технике, совершенствовать систему общественного устройства.

Патриотическое (духовно-нравственное и гражданское) воспитание молодежи - основа для успешного решения многих государственных задач при взаимодействии органов исполнительной власти, образования и ветеранских организаций.

Подписанное 6 июня 2013 года Соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности в области патриотического (духовно-нравственного и гражданского) воспитания обучающихся образовательных учреждений города Москвы заметно обогатило ныне действующую систему воспитания учащейся молодежи, повысило уровень воспитательной деятельности органов образования, учебных, ветеранских и других общественных организаций.

Мы обращаемся к вам, молодое поколение москвичей.

Достойно несите боевую и трудовую эстафету старших поколений. Любите и защищайте нашу Родину так же горячо и самоотверженно, как это делали ваши достойные предки. Будьте бдительны. Не поддавайтесь на попытки лже-патриотов вытравить у вас чувство родины и национального достоинства.

Прислушайтесь к искреннему и правдивому слову ветеранов. Они сегодняшние носители исторической правды, высокой нравственности и патриотизма. Во имя вашего будущего они не жалели своих жизней в годы Великой Отечественной войны, во имя счастья и благополучия потомков трудились в послевоенные годы. Постарайтесь окружить ветеранов теплом и заботой. И пусть ваша забота об участниках Великой Отечественной войны будет постоянной, чтобы каждый день для них стал радостным и праздничным. Своим бессмертным подвигом они отстояли свободу и независимость нашего Отечества. Будьте достойны этих героев!



Мы помним тебя, солдату

**2014 год передал эстафету
году 2015-му, который будет
проходить под знаменем
празднования 70-летия
Великой Победы.**

В большом конференц-зале Правительства Москвы на Новом Арбате состоялась Межрегиональная патриотическая акция «Мы помним тебя, солдат!». Мероприятие было приурочено к 73-й годовщине начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой.

В фойе гостей встречала музыка военных лет. Ветеранам Великой Отечественной войны, среди которых были моряки четырех флотов - Балтийского, Северного, Черноморского и Тихоокеанского, отдавали честь кадеты. Было приятно видеть ветеранов войны в окружении молодых людей. Среди гостей были военнослужащие и члены их семей, а также школьники, студенты. На торжественный вечер прибыли делегации от московских региональных землячеств и молодежь из 25 регионов России, участники военно-исторических клубов.

Предварил торжественное мероприятие круглый стол, на котором обсуждали вопросы патриотического воспитания молодежи. Председатель Координационного совета ветеранов Вооруженных сил Российской Федерации по военно-морскому флоту адмирал Игорь Хмельнов считает важным воспитание молодежи на славных традициях старшего поколения. Герой Рос-

сийской Федерации Сергей Недов рассказал, что для него примером во всем был отец: «Мы, юноши, воспитанные на почитании фронтовиков как людей, умеющих защищать Родину, рвались в армию. Нынешние молодые люди порой бегут от нее». Самая большая работа по патриотическому воспитанию молодежи, по мнению многих участников конференции, должна проходить в школе. Внука легендарного летчика-аса Мария Водопьянова сделала весомую поправку: «Все начинается с семьи, важно, чтобы и дети, и внуки знали свои корни, гордились прошлым своих дедов. В нашей семье мы знаем всю биографию не только известного всей стране летчика Михаила Водопьянова, но и менее известного, но также дорого нам другого деда».

Торжество в зале началось с приветственных слов ветеранам и всем участникам памятного вечера. Начальник управления по связям с регионами Департамента межрегионального сотрудничества, национальной политики и связей с религиозными организациями Дмитрий Гусев пожелал всем собравшимся здоровья, бодрости, чтобы всем вместе встретить грядущую юбилейную дату.

Вечер памяти получился очень душевным, добрым, он внес свою лепту в патриотическое воспитание молодежи. Прячно было видеть, как вслед за известным певцом Ренатом Ибрагимовым весь зал дружно подхватил слова легендарной «Катюши», а при первых же сло-

вах «Я по свету немало хаживал» песни «Дорогая моя столица», ставшей гимном Москвы, все участники вечера - и стар и млад - поднялись с мест и пели стоя. Неизгладимое впечатление оставил ансамбль «Голубые береты» с гимном десантников «Синева» и песней об участниках афганской войны «Посидим, помолчим, мужики».



Певица Юлия Михальчик тронула сердца песней «Дети войны». Примечательно, что в ходе вечера собравшиеся в зале могли увидеть лица героев-ветеранов Великой Отечественной войны. Сначала шел короткий рассказ о солдате Победы, на экране появлялась фотография молодого воина, затем луч софита находил в зале героя. Отрадно было узнать, что на вечере вместе с нами находились участники исторического Парада Победы на Красной Площади в Москве 24 июня 1945 года народный артист РСФСР Авангард Федотов, выпускник школы военной контрразведки «СМЕРШ» Николай Черных, связной партизанского соединения «Батя» Роальд Романов и другие ветераны войны.

Гости поделились с молодежью воспоминаниями о Великой Отечественной войне, рассказывали о своих боевых товарищах. Именно так и надо говорить с молодежью о патриотизме и служении Родине.



Надежда ТУМОВА



Вожатый и его команда

В ДООЦ «Команда» состоялся финал городского конкурса «Вожатый и его команда-2014».

Вожатым и их командам из 11 округов Москвы представилась уникальная возможность заявить о себе, продемонстрировать свои профессиональные навыки, поделиться опытом по организации работы ученического самоуправления в образовательных организациях столицы.

За всем происходящим неустанно следили члены компетентного жюри, в состав которого вошли авторы научных статей и монографий, именитые педагоги и общественные деятели, а также руководители окружных центров по взаимодействию с ученическим самоуправлением, методисты Городского методического центра. У каждой команды был свой наставник: в роли всезнающих, опытных инструкторов выступили вожатые Городского совета старших вожатых. Именно они помогали командам двигаться к победе, преодолевая всевозможные препятствия и преграды, так как когда-то и сами были участниками конкурса.

В первый конкурсный день участники представляли себя. Все конкурсанты привезли с собой визитные карточки своих команд, увидеть которые жюри смогло на вечере знакомств, представили командные уголки, в которых проводили практически все свое время, выполняя различные задания организаторов конкурса. На второй день вожатым и кураторам ученического самоуправления предстояло продемонстрировать свое педагогическое мастерство. Конкурсанты проводили открытые занятия для команд, проходили собеседование с членами жюри. В это время команды активистов готовились к Фестивалю арт-объектов, выполняя из подручных материалов поделки, выражавшие ценность своей команды, поучаствовали ребята и в деловой игре «Контакты и конфликты», где решали проблемные ситуации по ученическому самоуп-



равлению. Все команды справились с этим заданием на ура. Третий конкурсный день был «День-событие». Еще в Москве все вожатые с помощью жеребьевки выбрали событие, которые необходимо было подготовить для всех остальных участников конкурса, объединившись с другой командой. В течение всего дня ребята выполняли поставленную задачу: события были самыми разными - танцевальная зарядка и командоформирующая игра, фотокросс и танцевальный флешмоб. Все участники не только от души повеселились, но и смогли познакомиться друг с другом поближе. Завершился третий конкурсный день спектаклями проектного театра по рассказам О.Генри - каждая команда постаралась донести до зрителя главную мысль своего



произведения. На четвертый день финала все конкурсанты попробовали свои силы в написании проектов с помощью технологии «Проектный робот». Проекты получились очень интересные, причем их можно реализовать как на школьном уровне, так и на уровне города. Не обошлось и без образовательного компонента. Каждый день для конкурсантов проводили семинары по ученическому самоуправлению, лидерству, планированию, тайм-менеджменту.

Завершилось все грандиозным балом, где каждая команда подготовила бальный

танец XIX века. Полонез, падеграс, менуэт и многие другие танцы конкурсанты усердно репетировали в течение нескольких конкурсных дней. Бал окончен. Жюри подвело итоги. Победители определены.

I место - команда «Фейерверк красок», куратор УС Да-ря Прудникова (САО - ЦО №1296).

II место - команда «Гимна-зническая республика», кура-тор УС Владимир Козик (ЮВАО - гимназия №1595).

III место - команда «Ба-шенные», куратор УС Александра Лидогостер (СВАО - школа №1494).



Наши дети должны быть разносторонне подготовленными

Комитет Государственной Думы РФ по образованию провел обсуждение на тему «Расширение возможностей предоставления дополнительного образования для детей, финансирования дополнительного образования детей из различных источников».

Вячеслав НИКОНОВ,
председатель Комитета Государственной Думы по образованию

— Современный мир — это мир знаний, современная экономика — это экономика знаний. Набор тех знаний, компетенций, которыми должны обладать наши дети, сейчас нам даже сложно себе представить. Спрос на очень квалифицированную, разносторонне подготовленную рабочую силу, на специалистов самых разных широких специальностей, безусловно, растет и будет дальше расти, по мере того как экономика все больше будет становиться экономикой знаний. Даже та часть экономики, которая занимается промышленным производством, в огромной степени уже экономика знаний. Мы порой не осознаем, что нефтяная и газовая промышленность — супервысокие технологии в современном мире, наши дети, которым будет принадлежать будущее страны, должны быть очень разносторонне подготовленными, должны иметь самые разные навыки и самые разные сочетания этих навыков. Исходя из нашего Закона «Об образовании в РФ», учитывая международный опыт, мы знаем, что каждый имеет возможность получить уникальный набор знаний и компетенций благодаря дополнительному образованию. Закон «Об образовании в РФ» создает определенные законодательные условия, рабочие для развития системы дополнительного образования. Сейчас мы можем с удовлетворением констатировать, что Правительство Российской Федерации 4 сентября 2014 года утвердило концепцию развития дополнительного образования детей. В этой концепции спрятано отмечено, что образовательную инициативу активно предлагают музеи, библиотеки, новые культурно-выставочные площадки, общественные организации, получили распространение инновационные организационные формы, растет число коммерческих и некоммерческих организаций, разрабатывающих и реализующих проекты в сфере детского досуга и отдыха, образовательного туризма. Дополнительное обра-

зование вызывает и большой интерес учащихся, и большой спрос родителей, которые хотели бы видеть своих детей разносторонне образованными, реализующими свои интересы в самых разных областях.

Мы все хорошо знаем о том, что Президент РФ Владимир Путин большое внимание уделяет вопросам, связанным с образованием в целом и с дополнительным образованием в частности. Во всяком случае об этом шла речь на последнем большом совещании, которое он проводил по вопросам образования в Пензе 15 октября 2014 года в день 200-летия Михаила Юрьевича Лермонтова, есть указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года, в котором поставлена задача увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, общей численностью детей этого возраста до 70-75 процентов при условии, что 50 процентов должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Надо сказать, что мы в принципе проводили расчеты необходимых для этого средств, и очевидно, что это большие бюджетные ассигнования, которые будут необходимы, для того чтобы обеспечить реализацию указа и очень важной общегосударственной задачи развития системы дополнительного образования. Сейчас все проблемы, связанные с финансированием любой сферы нашей жизни, решаются непросто с учетом известных экономических сложностей, с учетом международной обстановки, с учетом тех санкций, которые действуют в отношении России. Но я уверен, что и президент последователен в реализации своих целей, и все мы, как сообщество, безусловно, должны приложить и приложим все силы, чтобы те указы президента, которые были им подписаны, были реализованы.

Дополнительное образование — это действительно возможность расширить познания во все стороны. Мы никогда не знаем, какие знания и когда нам понадобятся. Я не уверен, смог бы Менделеев изобрести периодическую таблицу элементов, если бы его учителем русского языка в гимназии не был известный наш поэт Ершов — автор «Конька-Горбунка». Естественно, что ритмика, рифма присутствует в периодической системе Менделеева. Чем больше разных знаний, умений, навыков, всего того, что дает дополнительное образование, тем, конечно, гораздо более образованным, эрудированным, подготовленным к жизни становится человек, тем легче он адаптируется к самым разным ситуациям и способен на любом рабочем месте себя творчески проявлять.

Наталья ТИПЕНКО,
генеральный директор Центра универсальных программ

— Статья 15 закона «Об образовании в РФ» дает основу для развития межсетевой дея-

тельности, для того чтобы учреждения дополнительного образования могли на законных легальных основаниях получать часть средств из общеобразовательных учреждений, предоставляя определенные услуги. На сегодняшний день есть три вида договоров, три формы взаимодей-

Ирина МАНУЙЛОВА, заместитель председателя Комитета ГД РФ по образованию

— Дополнительное образование — самостоятельный вид образования, оно имеет конкурентные преимущества в сравнении с другими видами образования. Расширение возможностей предоставления дополнительного образования для детей в первую очередь может достигаться за счет дополнительных общеобразовательных программ. Специфику дополнительного образования мы не можем не учитывать, вместе с тем надо помнить о том, что содержание дополнительных общеобразовательных программ, сроки обучения по ним определяет та программа, которую разработала и утвердила организация, которая осуществляет образовательную деятельность, эта самостоятельность способствует вариативности. Сегодня нет ни федеральных стандартов, ни федеральных требований в отно-

шении дополнительных общеобразовательных программ. Самостоятельная разработка образовательной программы для небольших организаций может представлять серьезные трудности. Поэтому на заседании экспертного совета мы обсуждали эту ситуацию и считаем, что необходимо создавать банк программ, пользоваться которым могли бы не только отдельные учреждения, он должен быть общедоступным, общефедеральным.

Сегодня у нас вся начальная школа выделяет для себя урочную, внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия и внешкольные мероприятия, все это входит в тот норматив финансирования, который сегодня заложен в соответствии с законодательством. Но если посмотреть

внимательно, казалось бы, на первый взгляд происходит смешение понятий программ, организаций, деятельности, а если вдуматься, то эта схема на самом деле отражает то реальное многообразие, с которым мы сталкиваемся, потому что урочная деятельность сегодня — это ведь не только работа в рамках учебного класса, это, например, и урок в музее. Если взять внеурочную деятельность, то и здесь есть определенное разнообразие как по типу программ, так и по направлениям деятельности. Это может быть расширенное, углубленное изучение того или иного предмета, но это могут быть и занятия спортом, музыкой — целый спектр занятий, которые реализуют в рамках образовательной программы самой школы.

Ирина АБАНКИНА, директор Института развития образования Высшей школы экономики, эксперт комиссии Общественной палаты по развитию науки и образования

— Д ля нас очень важно видеть предпрофессиональные программы, музыкальные школы, школы искусств, сохранить там нормативно-подушевые принципы в соответствии с 83-м ФЗ, гарантирующие сохранение и трансляцию высоких образцов в сфере музыкальной культуры, художественных, спортивных достижений, художественного творчества. Для нас гибкость в системе финансирования — один из важнейших ресурсов. Есть смысл в пилотных регионах их отрабатывать, рас-

пространять эти модели, создав открытый информационный портал с общедоступными ресурсами, который оказывал бы поддержку информационную, консультационную, правовую, но мог бы быть и транслятором лучших практик достижений, которые есть. Мы считаем, что надо снимать «берлинскую стену» между бесплатными и платными услугами, у нас всегда были музыкальные школы и школы искусств на принципах софинансирования. В этом смысле софинансирование семьи, софинансирование даже и бизнеса в интересах современных программ очень важно. Мы

должны, как профессиональное сообщество, взять на себя ответственность за качество, за безопасность детей в сфере дополнительного образования. Не все там так безоблачно, как нам кажется, из-за того что даже если ребенок тягается к достижениям, если у него есть талант и способности, то очень легко это загубить, не создав каналы перехода. Если ребенок, как мы говорим, не вовремя потолстел или, к сожалению, сломал или подвернулся ногу, если заканчивается его спортивная или художественная карьера, то ему нужно предложить иные варианты для развития.

Андрей НИКОЛАЕВ, заместитель директора Департамента бюджетной политики в отраслях социальной сферы и науки Министерства финансов Российской Федерации

— Дополнительное образование детей не стало государственной гарантией, соответственно возникает вопрос определения категорий получателей, которым эту услугу должны оказывать на бесплатной основе. Поскольку нет госгарантии о том, какая категория получателей должна получать эту услугу на бесплатной основе, в логике указа Президента РФ нам есть над чем поразмыслить, потому что можно изобретать модель, похожую на выделение контрольных цифр приема, можно вкладываться в инфраструктуру, но соответственно если мы вкладываемся в инфраструктуру и тратим даже огромные деньги, то это совершенно не значит, что с точки зрения получателей услуг — детей и дошкольников — эта услуга для них будет бесплатной. В рамках концепции развития дополнительного образования можно ставить многие задачи, в том числе очень важно в рамках развития этой концепции развить и раскрыть положения Указа №599 Президента Российской Федерации, где у нас написано, что 50 процентов должны обучаться за счет бюджетных ассигнований, ответить на вопрос: «50 процентов кого?» Есть краткосрочные программы, есть долгосрочные программы, есть затратные, есть менее затратные, то есть здесь очень много таких вопросов, над которыми действительно нужно очень хорошо подумать. У нас действительно сейчас есть хорошая конструктивная возможность реально подумать над тем, каким образом обеспечить выполнение как этого указа, так и вообще целевой задачи, которая, наверное, имеет еще более широкие рамки.

Владимир ЯБЛОНСКИЙ, Агентство стратегических инициатив

— Е сли в ближайшие годы мы не сделаем каких-то очевидных конкретных шагов, для того чтобы восстановить ту очень хорошую систему дополнительного образования, которая у нас была в советское время, построить что-то новое, то, к сожалению, мы не можем рассчитывать на то, что те задачи, которые поставил наш Президент Владимир Путин в своих указах по охвату детей, будут реально выполнены в ближайшие годы. У нас сегодня отсутствует паритет между теми услугами, которые мы можем предложить технологически на той материальной базе, которая у нас осталась в нашем муниципальном секторе, и тем, что хотят родители. Родители хотят услуги медиаобразования, робототехнику, совершенно другие технологии и компетенции, которые могут им передать педагоги, которые должны этими компетенциями владеть. Сегодня, передавая средства в образовательные учреждения, в школы на услуги дополнительного образования, мы в рамках сетевого взаимодействия можем привлекать и негосударственных поставщиков.

Когда доверяют, все получится

В 2015 году «Домисольке» исполнится 25 лет. Мы уже начали готовиться и хотим подарить всем москвичам фантастический праздник в день нашего двадцатипятилетия. За эти годы наша «Домисолька» стала настоящим современным центром творчества. Это подтвердили наши недавние гастроли в Милане.



На одном из совещаний директоров образовательных учреждений столицы министр образования Москвы Исаак Калина назвал наш центр уникальным. Для нас такая оценка не просто приятна и почетна, как приятна и почетна любая похвала требовательного руководителя, нам важна такая высокая оценка потому, что именно к такому пониманию самих себя в образовательном пространстве столицы мы стремились все последние годы. Она стратегически важна для нас именно сейчас, ведь одно дело ты сам себя считаешь уникальным, и совсем другое, когда так считает твой руководитель и учредитель.

Модернизация системы столичного образования, проводимая руководством города в последние годы, в значительной степени поменяла приоритеты, остро обозначила так называемые узкие места в нормативно-правовой базе, финансировании, оценке качества образовательных услуг. Если в общеобразовательной сфере у нас действовал ФГОС, то в области допобразования все оценочные категории базировались в основном на субъективной оценке тех или иных результатов, причем все мы привыкли, что в конечном итоге независимо от этих самых результатов финансирование все равно останется прежним.

В Москве немало замечательных педагогов дополнительного образования, сотни отменных научно-технических, художественно-эстетических, спортивных и прочих кружков, студий, секций, у каждого из них своя судьба, своя история. История «Домисольки» с самого начала была очень уж необычной. «Домисолька» как бренд родилась на Первом канале ТВ почти 25 лет назад. Тогда молодая композитор и педагог Ольга Юдахина придумала образовательную про-

грамму, в которую влюбились российские дети. Рейтинг этой программы был зашкаливающим, не было только рекламных поступлений. Поэтому, потерпев такое положение вещей два года, отцы канала решили, что звать детей в джунгли выгоднее, чем учить хорошему музыкальному вкусу, и Юдахина попросили на выход. Она пришла во Дворец творчества детей и молодежи «Хорошево» к Нине Цуевой, и та разрешила ей создать свой театр песни. Чем мы вместе с Ольгой Юдахиной и занялись. Команда педагогов с самого начала была потрясающая, результаты высокими, востребованность (и по сей день!) сумасшедшая.

Мы развивались в утробе большого ДТДМ до тех пор, пока нам не стало там тесно. В 2007 году решением Правительства Москвы творческо-педагогический проект «Домисолька» превратился в юридически самостоятельный центр детского творчества, в детский музыкальный театр-школу, сейчас в «Домисольке», если считать по объединениям, 3500 детей.

Так получилось, что с самого первого дня своего независимо-

го существования нам не хватало денег. Мы остро ощущали недофинансирование, потому что росли быстрее, чем росло финансирование. У нас не было груза старых административных ошибок, потому что как административная единица мы были молоды, не боялись сделать неверный шаг, ибо были уверены - качество наших образовательных услуг позволит избежать крупных ошибок и потрясений. Недофинансирование же приучило нас жить по средствам.

На сегодня мы почти отремонтировали и перестроили под себя доставшееся нам в плачевном состоянии здание бывшей начальной школы, которое делил с ней полумифический экологический центр, здание, в котором некоторые классы и помещения, включая актовый и спортивный залы, не использовались ввиду опасности их использования. У нас стало тепло, светло и уютно. Наш дом всегда был наполнен детскими голосами и музыкой, но денег нам по-прежнему не хватало.

И тут пришли реформы, так напугавшие многих, но не нас. Мы не боялись реформ, потому что у нас было ни возможности, ни времени почивать - мы развивались, в этом развитии нам были необходимы новые механизмы, решения, подходы, нам была нужна свобода в энгельсовском понимании свободы - как осознанная необходимость.

Департамент образования послал нам, директорам УДО, недвусмысленный сигнал: «Или изменийтесь, или не выживете!» А мы были готовы к этому давно, мы только ждали отмашки.

Хотя мы и гордились тем, что в отличие от коммерческих творческих коллективов, которые собирают с детей по 25-30 тысяч в месяц за право потоптаться рядом со звездой в телевизоре, набираем и обучаем своих учеников на бюджетной основе, достигая при этом значительно больших творческих-педагогических результатов, мы понимали - рано или поздно частичного перехода на внебюджетные услуги нам не избежать. В 2012 году мы перевели на хозрасчетное обучение всех дошкольников. Это было непросто, это было страшно, но оправдало себя полностью. Мы не потеряли обучающихся, увеличили их количество за счет увеличения объема предоставляемых образовательных услуг, в частности, мы стали активно развивать спортивные с нашими основными дисциплинами направления, в первую очередь инструментальное. Внебюджет «Домисольки» в первый же год принес нам около 14 млн рублей.

Параллельно с финансовыми реформами департамент начал изменять подходы к формированию программ, ввел аттестацию руководителей. Мы не задавали вопросов и не кочевряжились, прекрасно понимая, что процесс пошел, нравится нам он или нет - значение не имеет, сойти с поезда - без проблем, а вот заскочить... Во второй год работы с внебюджетом мы заработали более 17,5 млн рублей.

Совещания, селекторы, учеба, проверки, аутсорсинг, слияния образовательных организаций - все это закружило нас, директоров московского образования, в калейдоскопе событий,

меняющихся со все возрастающей скоростью. Но почему-то ни на минуту не покидала уверенность в том, что мы устоим как организация, как часть образования столицы, причем не самая худшая. Желание стать более самостоятельными переросло в уверенность о необходимости действий в этом направлении. Мы опять рискнули, опять департамент нас поддержал, 11 ноября 2014 года Сергей Собянин подписал постановление Правительства Москвы №632-рп об изменении типа государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы «Центр детского творчества «Детский музыкальный театр «Домисолька» на автономное. Чуть раньше в соответствии с достигнутыми финансовыми в 2013-2014 учебном году показателями руководство департамента довело до нас рассчитанные по общей для всех формуле лимиты бюджетного финансирования на 2014-2015 учебный год - почти 150 млн рублей. Было очень заманчиво оставить их у себя, но мы привыкли жить по средствам, знаем, что в стране сейчас «по средствам» должны жить все бюджетники, да и не-бюджетники тоже. Мы вернули 115 млн рублей государству. В текущем учебном году планируемый доход от оказания платных образовательных услуг составляет уже около 25 млн рублей. Уверены: если нам и впредь будут доверять, у нас все получится.

Иван ЖИГАНОВ,
директор Центра детского творчества «Детский музыкальный театр «Домисолька»

Проверка установила нарушения

Служба финансового контроля провела выездную проверку финансово-хозяйственной деятельности в Центре эстетического воспитания детей «Моцарт» за 2012-2014 гг. до момента реорганизации в форме присоединения к школе №1А1Ю а также проверку фактов, изложенных в обращениях. Руководителем учреждения до момента реорганизации (25.09.2014) был директор Денис Павлов.

Общая сумма выявленных нарушений составила 94054,6 тыс. руб., в том числе к возмещению в доход бюджета 517,6 тыс. руб., к восстановлению на лицевой счет учреждения - 13744,8 тыс. руб.

Какие же нарушения обнаружили сотрудники СФК?

Прежде всего это нарушения при определении размера субсидии на выполнение государственного задания. В нарушение приказа ДОГМ от 23.03.2012 №130 дирекция ЮЗОУО при расчете субсидии необоснованно применила повышающий коэффициент 66,85 вместо 34,22, в связи с чем была излишне выделена субсидия на 2012 год в сумме 48161,9 тыс. руб. Впоследствии дирекция ЮЗОУО подала некорректную информацию в Департамент образования о размере корректирующего коэффициента для его включения в приказ Департамента образования от 20.12.2012 №966. По нашему мнению, коэффициент 66,85, зафиксированный в приказе

зее ДО, был завышенным и не соответствовал действительности.

Во-вторых, были обнаружены нарушения учета контингента обучающихся, в частности, установлен факт «задвоения» контингента обучающихся в нескольких учреждениях. Практически все обучающиеся объединений дополнительного образования школы №1332, МБУ ЦФКиС «Спорт-Бутово», МБУ «СЦ «Космос» в 2012-2014 годах были одновременно зачислены в аналогичные объединения «Моцарта».

В ходе телефонного опроса 33 родителей обучающихся центра 25 человек указали, что посещали школу №1332 и «СЦ «Космос», а про «Моцарт» не знают, в его объединения не записывались. 8 обучающихся, числящихся в «Моцарте» и ЦФКС «Спорт-Бутово», указали, что никогда не посещали эти организации. Всего в различные периоды было «задвоено» как минимум от 133 до 267 обучающихся, на которых Центр творчества в 2012-2014 годах получил субсидию на выполнение государственного задания в сумме 24049,0 тыс. руб.

Сотрудники СФК установи-



ли факты зачисления в список обучающихся лиц, фактически не посещавших занятия. В ходе телефонного опроса еще 50 родителей обучающихся сообщили, что их дети в объединения «Моцарта» не записывались и занятия не посещали. Заявления родителей на зачисление детей в центре отсутствуют. В результате на 50 обучающихся, фактически не посещавших занятия, в 2012-2014 годах «Моцарт» получил субсидию на выполнение государственного задания в сумме 6553,6 тыс. руб.

В-третьих, сотрудники СФК установили факты наличия в штате «Моцарта» «мертвых душ» работников. В его штате

числились 25 человек, фактически не выполнивших свои должностные обязанности (заместитель руководителя, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, методисты, концертмейстеры, аккомпаниатор, техник, бухгалтер). В ходе опроса установлено, что работники центра этих лиц не знают и работающими в учреждении их не видели, родители обучающихся сообщили, что их дети занятия таких педагогов дополнительного образования не посещали и в такие объединения не зачислялись либо посещали занятия в МБУ «Орион» и МБУ «СЦ «Космос». Руководители учреждений, на базе которых эти педагоги должны были проводить занятия, пояснили, что они эти занятия в их учреждениях не проводили. Всего за период с 01.11.2011 до момента увольнения (в соответствии со сроком исковой давности расчет произведен за последние три года) общая сумма заработной платы, необоснованно выплаченной 25 работникам без выполнения обязанностей, составила 12677,6 тыс. руб.

Сотрудники СФК также установили факты передачи работниками части своей заработной платы бывшему директору центра «Моцарт». Два работника письменно пояснили, что по требованию бывшего директора Д.Павлова ежемесячно передавали ему часть своей заработной платы в сумме от 4,0 до 20,0 тыс. руб. Кроме того, два сотрудника охранного предприятия ООО «Спецгрупп» (оказывающего охранные услуги центру), зачисленные в штат «Моцарта» по совместительству, сообщили, что их зарплатные карты находились у Д.Павлова, который получал по ним их заработную плату, а этим работникам выплачивал ежемесячно по 5,0 тыс. руб. наличными. Всего по пояснениям четырех работников они передали Д.Павлову денежные средства в общей сумме около 950,0 тыс. руб.

Алена ШАХОВА,
руководитель Службы финансового контроля ДОГМ

P.S. Материалы проверки переданы в правоохранительные органы.

Есть большие перспективы развития

Ситуация с приписками повторяться не должна

Говоря о системе образования в целом, нельзя обойти тему дополнительного образования. Большинство учреждений дополнительного образования теперь стали частью крупных образовательных организаций.

Если за последние 3-4 года основное образование в Москве претерпело существенные изменения и в настоящий момент ориентировано на качественное доступное образование, то дополнительное образование во многом оставалось консервативным. Огромное количество всевозможных танцевальных и музыкальных кружков работало без всяко-го ощутимого результата. Это была не образовательная, а досуговая деятельность. Пытаясь говорить о всестороннем развитии ребенка в этих объединениях, мы уходили от того главного, что от нас требовали родители, - реального результата.



Как яркий пример приведу один из центров дополнительного образования Северо-Восточного округа. По инициативе педагогических и родительских коллективов была осуществлена реорганизация ДЮЦ «Отрадное» и гимназии № 1554. Эта реорганизация завершена, после ее окончания поступили обращения на сайт Департамента образования, на сайт Северо-Восточного окружного управления образования по поводу этой реорганизации. Мы провели глубокий анализ ситуации и обнаружили, что в 2013-2014 учебном году бюджет ДЮЦ «Отрадное» был 32,431 млн рублей, внебюджет - около 3,515 млн рублей; в центре работали 64 сотрудника, из них 35 - педагоги, работающие с детьми, 4 человека - АУП, 17 человек - МОП, то есть практически почти половина сотрудников - люди, которые с детьми не работали. За три последних года контингент обучающихся в ДЮЦ «Отрадное» снизился на треть: в 2012-2013 учебном году - 3080, в 2013-2014 - 2800, в 2014-2015 - 2050 человек. Это, конечно, говорит о той конкуренции в сфере услуг дополнительного образования, которая сложилась в микрорайоне с крупными образовательными организациями, которые также стали развивать услуги дополнительного образования во второй половине дня на более высоком уровне. Кроме того, перечень образовательных услуг в этих образовательных организациях стал значительно шире, чем в ДЮЦ «Отрадное». В 2013-2014 учебном году в «Отрадном» по документам занимались 2800 детей практически в 186 объединениях. На нынешний учебный год ДЮЦ запланировал обучение 2050 детей, но когда уже после присоединения ДЮЦ к гимназии № 1554 директор комплекса стала проводить собеседования с реальными детьми, выяснилось, что реальные заявления о приеме в ДЮЦ были получены только от 550 детей, некоторые были занесены в списки дважды, у некоторых детей отсутствовали контактные данные и связаться с ними было невозможно. Таким образом, в этом году в ДЮЦ были действитель-но сформированы только 36 объединений на 550 детей. Значит, были сотрудники, выполняющие несуществующую работу, или, может быть, несуществующие сотрудники?

Сегодня комплекс провел оптимизацию штатного расписания, в соответствии с Трудовым кодексом РФ из «Отрадного» уволены 14 человек: лаборанты, делопроизводитель, три педагога-организатора, концертмейстер, методист, два секретаря, гардеробщик, кладовщик, системный администратор, физиолог (занимался растениями в зимнем саду, с детьми не

посредственно не работал), три преподавателя изо; не были открыты невостребованные объединения с малой наполняемостью. До того большой объем финансирования ДЮЦ расходовал на проведение индивидуальных занятий на музыкальных инструментах, причем результатов у учеников практически не было, теперь заключен договор с музыкальной школой имени Гречанинова, для повышения экономической эффективности развивается внебюджетная деятельность. В итоге в этом году в гимназии № 1554 планируют охватить бюджетным дополнительным образованием 1020 человек, 720 детей записались на внебюджетные занятия. То есть вместо планируемых 550 детей в этом году заняты дополнительным образованием 1740 детей, причем большинство из них на бюджетной основе, плата за дополнительное образование честно и открыто поступает на расчетный счет образовательной организации. Что касается «Отрадного», мы уже встречались с УБЭПом Северо-Восточного округа, подготовили документы для передачи в правоохранительные органы. Думаю, ситуация, когда у нас детей значительно меньше, чем по электронным системам, повторяться не должна.

Сегодня мы видим, что у системы дополнительного образования в образовательных организациях огромный потенциал деятельности на основе изучения потребностей московских школьников, развития востребованных направлений дополнительного образования, создания детских объединений, расширяющих предметное содержание, в помещениях образовательных организаций, оснащенных самыми современным оборудованием, и повышения эффективности использования в целом образовательных организаций.

Московский школьник сейчас предъявляет особые требования к дополнительному образованию, оно должно меняться вслед за теми запросами, которые у нас есть. В Северо-Восточном округе есть замечательные учреждения дополнительного образования, это Дом творчества «Бибирево», известный Дом творчества «Свиблово», которые посещают огромное количество детей. Это востребованные учреждения, у них востребованные кружки, секции, которые дают значительный спектр дополнительного образования. В таких учреждениях очень мобильный перечень секций, кружков, творческих объединений, с детьми работают высококвалифицированные и высокопрофессиональные специалисты, обеспечена занятость помещений в течение всего дня: утром они оказывают услуги для детей раннего возраста, для дошкольников, а вечером - для старших школьников и населения района. Поэтому у дополнительного образования есть большие перспективы для развития на основе учета потребностей московских школьников.

Павел КУЗЬМИН,
начальник Северо-Восточного
окружного управления образования

Центр развития творчества детей и юношества «Гермес» находится в Северном учебном округе. В настоящее время в нем занимаются в ЮО 20 учебных группах и объединениях около 4500 детей, на внебюджетной основе занимаются около 800 детей.

мительного уровня, что чаще всего бывает при организации дополнительного образования на базе школ, то на них списали не меньше 5,5 млн бюджетных средств.

Практика центра «Гермес» показывает, что всего этого можно избежать. В 2013-2014 учебном году контингент детей, занимающихся по бюджету, увеличился на 900 человек, по внебюджету - на 100 человек, я не говорю еще раз о взрослых, которые приходят в центр в выходные дни и в вечернее время.

В процессе реорганизации мы решаем главную задачу - не потерять ни одного ребенка, реально занимающегося у нас, и ни одного реально работающего педагога. Мы понимаем, что для этого необходим внутренний аудит как содержания, так и финансовой деятельности центра, ре-

сновная деятельность нашего центра сосредоточена в двух зданиях, расположенных в Дмитровском и Тимирязевском районах, и на базе 22 образовательных школ и комплексов. Средняя заработная плата за 2013-2014 учебный год со-

ставила 54 тыс. рублей. Организована работа в утреннее, вечернее время и в выходные для взрослых - родителей и населения на платной основе по таким направлениям, как изучение иностранных языков, спортивные занятия, прикладное творчество. Мы успешно реализуем «Телепроект» (проект мультимедийного сопровождения деятельности центра), проекты «Автогородок», «Техника на высоте», модель интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования.

3 декабря 2014 года в московском «Форум Холле» в Международный день инвалидов мэр Москвы Сергей Собянин вручил Центру развития творчества детей и юношества «Гермес» диплом победителя городского конкурса «Город для всех» в номинации «Образование». Это большая победа всего педагогического коллектива и, конечно, знак признательности тем семьям, которые доверили нам детей, имеющих проблемы со здоровьем.

Сегодня в Москве определены два вектора развития учреждений дополнительного образования. Первый направлен на интеграцию дополнительного и общего образования и нацелен на создание единого образовательного пространства на базе образовательных комплексов, второй вектор - на формирование внешкольного дополнительного образования на базе крупных учреждений, прежде всего дворцов, центров творчества, обладающих для этого достаточно развитой инфраструктурой.

Центр творчества «Гермес» реализует вторую модель. На первом этапе к нам был присоединен Центр эстетического воспитания детей, на втором этапе мы планируем присоединение еще двух центров, оба эти учреждения расположены в Северном округе.

Недавно Служба финансового контроля обнародовала результаты проверки Центра эстетического развития «Моцарт». Недаром в России любят классиков. Думал ли Николай Васильевич Гоголь, когда писал 170 лет назад свои «Мертвые души», что его произведение будет актуально и в наши дни в учреждениях дополнительного образования Москвы? Наверное, в столице еще не перевелись Чичиковы. Кстати, термин «мертвые души» имеет и другое значение - «люди нравственно и духовно неразвитые», только это определение относится не к припискам, а к неким субъектам, которые этим занимаются.

При присоединении Центра эстетического воспитания мы столкнулись с тем, что контингент обучающихся до реорганизации, зарегистрированный на портале, формально составлял 2096 детей в 148 группах по бюджету. После завершения процесса реорганизации на базе комплексов и школ центра «Гермес» оказалось, что реально есть 540 детей в 43 группах у 11 педагогов и тренеров. 8 педагогов дополнительного образования с контингентом 566 чел. перешли на работу в Центр внешкольной работы, подлежащий присоединению к «Гермесу», 1 педагог продолжил работу на базе Дома детского творчества «Коптево» с контингентом 13 чел. Где еще 900 обучающихся, а ведь на них выделяли бюджетные средства, их якобы учили педагоги, они числились в контингенте? Даже если они числились по программам ознако-



альная картина позволит выстроить наиболее эффективную управленческую модель.

Я думаю, что нам удастся реализовать идею, высказанную министром образования Москвы Исааком Калиной на селекторе об уменьшении на-

грузки на Службу финансового контроля за счет увеличения лимита доверия к тем образовательным организациям, которые из года в год показывают положительные и стабильные результаты.

Схематично модель эволюции комплекса дополнительного образования «Гермес» ориентирована на развитие объединений, реализующих программы прежде всего углубленного и базового уровней, на базе присоединенных зданий УДО и развитие эффективной сети взаимодействия с образовательными комплексами по программам базового и ознакомительного уровня.

В прошлом году объем внебюджетных поступлений центра «Гермес» составил 20 млн 349 тыс. руб., план этого года ориентировано 25 млн руб. По общей для всех образовательных организаций модели финансирования центр «Гермес» при соотношении бюджетного и внебюджетного финансирования 1:8 мог претендовать на дополнительную субсидию в сумме около 160 млн руб., но мы осознанно отказались от 80 млн руб. ассигнований в пользу бюджета других УДО, потому что анализ реальной ситуации, как в примере с Центром эстетического воспитания «Моцарт», так и предварительный анализ по центрам, подлежащим присоединению, показывает, что реализуемые программы дополнительного образования часто не соответствуют запросам родителей и детей, требуют серьезной переработки, нужен приток свежих, квалифицированных кадров, необходимо серьезно и глубоко посмотреть на финансы.

За деньги надо отвечать, тем более за государственные. Думаю, что в результате создания комплекса дополнительного образования «Гермес» нам удастся:

- провести оптимизацию ресурсов (кадровых, финансовых, материальных);
- значительно расширить сеть детских объединений преимущественно научно-технической и естественно-научной направленности (мы рассчитываем на увеличение контингента обучающихся практически вдвое);
- увеличить объемы внебюджетки до 25 млн руб в этом году;
- не потерять ни одного реального ребенка и реального педагога;
- сохранить уникальность системы дополнительного образования (постепенно уходя от проплаканки и латания дыр на базе школ);
- повысить качество предоставляемых услуг;
- полноценно удовлетворить потребности юных москвичей, прежде всего в востребованных, разнообразных и качественных услугах дополнительного образования.

Алексей ЛЫКОВ,
директор Центра развития творчества детей и юношества «Гермес»

Филологическое образование в условиях многоязычия: проблемы и прогнозы

Окончание (начало в «УГ-М» №1)

Очень важным моментом проведения семинара, посвященного Году литературы и проходившего в школе №1251 имени Шарля де Голля, стало обсуждение мастер-классов.

Для рефлексии участникам семинара предложили ответить на такие вопросы:

- Узнали ли вы что-то полезное для себя?
- Насколько ценным был опыт, полученный вами на мастер-классе?
- Поможет ли этот опыт в вашей профессиональной деятельности?
- Остались ли у вас какие-то вопросы, если да, то какие?
- Что бы вам хотелось добавить к содержанию мастер-класса?

Завершился семинар открытым микрофоном, чаепитием и экскурсией по вечерней Москве.

Участники семинара могли посетить два мероприятия: церемонию награждения победителей и призеров Третьего Международного конкурса детского творчества «Сказки Красивого Сердца» (Центр эстетического воспитания «Му-сейон» Государственного музея изобразительного искусства им А.С.Пушкина) и в Городскую метапредметную детскую-взрослую читательскую конференцию «Современная литература и Я-читатель» (школа №1251 им. генерала Шарля де Голля).

Много впечатлений доставила гостям читательская конференция, посвященная обсуждению повестей современной писательницы Екатерины Мурашовой «Класс коррекции» и «Гвардия тревоги». Всего в читательской конференции приняли участие 12 школьных команд (по 7 человек в каждой команде), были команды, которые стали победителями заочного этапа проведения конференции, 6 команд были приглашены на очную встречу с участниками семинара.

Участников конференции приветствовали ученики школы №1251 композицией «Тургенев и Полина Виардо». Открыла конференцию директор образовательного комплекса заслуженный учитель РФ Т.Кравец. Благодарность за участие в городском конкурсе «Лучшая библиотека образовательной организации 2014 года» была вручена зав. библиотекой школы №1251 Л.Косовой за ее активную гражданскую позицию, в частности за ежегодное участие в благотворительной акции «Ласковая книга», проводимой Центральной городской молодежной библиотекой им. М.А.Светлова. 22 октября 2014 года благодаря усилиям Л.Косовой учащиеся школы передали в библиотеку им. М.А.Светлова 512 экземпляров книг детской тематики. Цель акции - привлечь внимание общественности, особенно молодежи, к проблемам семей с детьми-инвалидами, больных детей, детей-сирот, которые нуждаются в чтении книг, в общении со сверстниками и внешним миром. Подарив книгу сказок, приключений или исторических событий, участники акции приняли участие в воспитании этих детей, помогли открыть перед детьми новый мир и получить так необходимый им жизненный опыт.

Непростой разговор получился с аудиторией на читательской конференции, прямо скажем, недетский. Всем пришлось на время снять розовые очки и во многом посмотреть правде в глаза. Ведь именно этого хотела Екатерина Мурашова, создавая свои произведения. Тема детей - отбросов общества, которых уже за людей не считают, не нова в мировой литературе. Вспомним хотя бы повесть Короленко «Дети подземелья», роман Гюго «Отверженные». Но сегодня эта тема почему-то становится для многих неудобной, некрасивой. Критика даже иронизирует: «Литература такого рода не стоит читать впечатлительным барышням, крупным боссам, у которых по десять тысяч стрессов на дню и 5 пачек курева, да и прочим нервонеустойчивым». Действительно, в мире литературы есть разные книги, помогающие жить. Одни предназначены для развлечения, успокоения, душевной усадьбы. Другие приглашают к серьезному и вдумчивому разговору и подростков, и взрослых, в це-

лом людей, которым иногда очень полезно остановиться, оглянуться и пересмотреть некоторые свои жизненные и очечные стереотипы. Именно ко второму разряду относятся книги Екатерины Вадимовны Мурашовой.

Членами почетного жюри на конференции стали гости из славного города Севастополя (школы №32) - Ольга Сергеева и ее ученики Адиле Асанова и Дарья Завгородняя. Жюри оценивало работу каждой из 6 команд по 3 номинациям: визитная карточка, выполнение задания по повести «Класс коррекции» и выполнение задания по повести «Гвардия тревоги». Максимальный балл по каждой номинации был равен 10 баллам. Жюри во время работы команд делало пометки, фиксировало все результаты и достижения команд, в его задачу входило определить 3 команды-победительницы.

Для начала команды познакомились друг с другом, а именно представили название команды, девиз и эмблему. Каждая команда получила два проблемных вопроса (один - по повести «Класс коррекции», другой - по повести «Гвардия тревоги») и удалилась на 30 минут в отдельный кабинет. В кабинете их ждали необходимый для работы инструментарий, а также компьютер со свободным выходом в Интернет. В помощь ребятам предложили примерный - ориентировочный алгоритм работы в малой группе, но команда могла работать по своему плану. Самое главное - получить в ходе обсуждения ответы на проблемные вопросы и постараться их представить в том или ином виде (это могли быть кадры презентации, схемы на ватмане).

Круг обозначенных перед командами проблем был таким.

● О повести «Класс коррекции» в критической литературе можно прочитать следующее определение: «жестокий призыв к милосердию». Вы согласны с этой позицией?

● В повести «Гвардия тревоги» две группы персонажей: положительные герои и отрицательные герои. А есть ли те, кто не попадает ни под одну категорию? Почему это важно подчеркнуть автору?

● В повести «Класс коррекции» ярко заявлена проблема социального расслоения. Приведите примеры самого явления и его последствий. Подумайте также, как преодолеть социальное расслоение, по мнению автора.

● Каким образом в повести «Гвардия тревоги» выстраивается социальная иерархия? Как на самом деле воспринимают герои-подростки эту иерархию?

● Есть мнение о повести «Класс коррекции»: мол, Мурашова не дает никаких готовых ответов, да и вопросов не формулирует - только предоставляет много материала для

размышлений. И все же, как, по-вашему, отвечает на вопрос автор: что делать с умственно отсталыми, инвалидами, детьми из неполноценных семей, чтобы они не прятались по интернатам, закрытым спецшколам, а потом не попадали в тюрьмы, чтобы вообще мир изменился к лучшему?

● Что поначалу задевает Дмитриевского-младшего в поведении большинства учеников 8-го класса «А»? Чем объясняется такое восприятие?

● «Класс коррекции» - это

позиции? Предполагаете ли вы, каким был бы сюжет повести «Гвардия тревоги», если бы не ярко выраженная активная жизненная позиция ребят из альянс-гвардии? Почему автор именно таким делает финал книги?

● Можно ли сказать, что причина возникновения в повести «Класс коррекции» параллельного мира в жанре фэнтези (даже с принцессой в замке!) заключается в отсутствии взаимопонимания в реальном мире?



книга о трудных детях, нуждающихся в коррекции. Полагаете ли вы, что трудность детей прямо пропорциональна труду, который должен затрачивать учитель в работе с такими детьми? В повести есть целая галерея представителей учительской профессии. Есть статично заданные персонажи, а есть динамично развивающиеся. О ком именно идет речь? Сформулируйте выводы по обозначенной проблеме.

● Как в повести «Гвардия тревоги» представлена сюжетная линия «Взрослые и дети»? Чему учатся на протяжении всей книги взрослые и дети?

● Критики считают, что автор повести «Класс коррекции» все время романтизирует трудных подростков. Ребята получаются какие-то хорошие, сказочные, эдакие Дон Кихоты наших дней. Элемент детской восприятия мира автором налицо. Пожалуй, книге не хватает зла. Милосердие здесь крепкое, а зло какое-то ленивое, вялое, сконцентрированное в квартире человека со связями, куда приводят девушки Стешу, да в завуче гимназии, охраняющей покой родителей-спонсоров. Согласны ли вы с такой позицией? Объясните почему.

● В критике мы встречаем следующую позицию: в повести «Гвардия тревоги» Мурашовой наиболее четко проявились ее слабые стороны как детскому писателю. Во-первых, произведение эклектично, распадается на несколько абсолютно не связанных между собой пластов. Во-вторых, в произведении много условного, неправдоподобного. В-третьих, подросткам читать эту книгу было неинтересно («скучно, не про нас», «так не бывает»). Что вы можете возразить против такой

появлением повести «Гвардия тревоги» заговорили о возрождении жанра школьной повести в российской литературе. Но только ли этот жанр представляет книга?

● Действительно ли появление в трудном классе ребенка-инвалида может стать позитивным фактором для опущенных учеников? (По повести «Класс коррекции».)

● Три первые главы повести «Гвардия тревоги» - «Тая», «Дима», «Тимофей» - экспозиция сюжета, они вводят нас в мир современной самой обыкновенной (!) школы. Какими представляют «новички»? К какому выводу подталкивает нас автор?

● Антона из повести «Класс коррекции» называют настоящим «теневым лидером». Что подразумевается под этим понятием? Насколько нужны подобные люди обществу?

● Некоторые критики окрестили «Гвардию тревоги» «Тимуром и его командой» на новый лад. Так кто же «Тимур» в повести Е.Мурашовой? Откуда вообще берутся «Тимуры» и какова их роль?

● Кульминация - это понятие во многом субъективное и зависит от эмоциональной отзывчивости читателя. Тем не менее в какой момент сюжет повести «Класс коррекции» достигает своей кульминации? Опишите его подробнее.

● Что больше всего волнует читателя в повести «Гвардия тревоги»: «загадки и отгадки», имеющие отношение к объединению ребят, история Берта или интрига, завязанная на предстоящем отъезде Дмитрия за рубеж?

После представления ко-

мандами своих решений модератор дискуссии предлагал выбрать в итоге то или иное нравственное понятие, согласно которому живет большинство героев книг Екатерины Мурашовой:

МИЛОСЕРДИЕ
ЖЕСТОКОСТЬ
СПРАВЕДЛИВОСТЬ
НЕСПРАВЕДЛИВОСТЬ
ЛЮБОВЬ
НЕНАВИСТЬ
СМЫСЛ
ФОРМА
СИЛА
СЛАБОСТЬ
ВЗАИМОПОНИМАНИЕ
РАВНОДУШИЕ
МНОГООБРАЗИЕ
ОДНООБРАЗИЕ
АКТИВНОСТЬ
ПАССИВНОСТЬ
ЧУВСТВО
РАЗУМ

На определенном этапе все догадались о смысле карточек, которые всякий раз крепили на дрэве, символизирующем художественный мир книг Мурашовой. Оказывается, и проблемные вопросы вовсе не были случайно подобранными, они были частными вопросами одного большого, генерального вопроса: «Так все-таки это разные книги или они об одном и том же? А если об одном и том же - то о чем именно?» Конечно, о добре и зле, свете и тьме. В книгах нетрудно обнаружить повторяющиеся сцены: сцены приглашения в гости, сцены объединения детей во главе с лидером во имя спасения кого-то, сцены со звездами. Можно смело сказать, что эти повторяющиеся сцены есть то, что делает добро сильнее зла: коллектив, лидер, высокая цель.

Вместе с ребятами на конференции ее участники пришли к однозначному выводу. Смысл книг Екатерины Мурашовой, наверное, хорошо передают народные изречения: «Мир не без добрых людей», «Вода камень точит», «Дорогу осилит идущий». Вот он - нравственный идеал, к которому автор стремится привести своего читателя.

В результате работы на читательской конференции 1-е место заняла команда школы №1251 им. генерала Шарля де Голля, здание №1 («Мудрые совы»), 2-е место - команда школы №1251 им. генерала Шарля де Голля, здание №2 («Птица счастья»). Победители были награждены подарками Московского центра качества образования (подарочными сертификатами Московского Дома книги) и Московского института открытого образования (фирменными футбольными, блокнотами, ручками).

Все взрослые участники конференции получили бесценный педагогический опыт проведения подобных читательских конференций в своих образовательных организациях.

Роман ДОЩИНСКИЙ

Эти слова известного общественного деятеля как нельзя лучше характеризуют период, прошедший с предыдущей отчетно-выборной конференции 2009 года. Стремительные перемены, происходящие в образовании, меняли и профсоюз, и нашу деятельность. Мы понимали, что не можем оставаться сторонними наблюдателями, должны были включиться в эти процессы, осознать их и подойти обдуманно, звезденно и конструктивно.

Самые значимые события, серьезно изменившие систему образования Москвы и профсоюзную деятельность за последние пять лет, - это:

- выбор организационно-правовой формы образовательными учреждениями;
- переход на новые финансово-экономические механизмы;
- увеличение самостоятельности ОУ;
- расширение форм государственно-общественного управления;
- обсуждение и принятие нового Закона «Об образовании в РФ»;
- принятие новых стандартов образования;
- новая система оплаты труда, изменения в системе повышения квалификации и аттестации педагогических работников;
- реорганизация образовательных учреждений;
- оптимизация штатных расписаний организаций;
- реорганизация первичных профсоюзных организаций.

Зоной особого внимания и постоянного контроля профсоюза во все времена была заработка плата работников. Поэтому профсоюз с самого начала поддержал пилотный проект, ставший прорывом в увеличении заработной платы работников сферы образования Москвы. В начале 2011 года средняя заработка плата в школах составляла 36 тыс. рублей, сегодня этот показатель в округе районе 72 тыс. рублей. Наш профсоюз не только поддержал проект, но и принял активное участие в обучении председателей: мы проводили семинары, круглые столы, стажировочные площадки, консультации, в ходе которых председатели знакомились с нормативно-правовыми документами, получали разъяснения о роли председателя ППО в разработке локальных актов, о необходимости проведения совместной деятельности с администрацией в формировании критерии оценки деятельности педагогов для оплаты и распределения стимулирующих выплат, об участии в работе управляющего совета, аттестационной комиссии. Как результат - там, где эффективна совместная работа руководителя с профсоюзом, есть взаимопонимание и отсутствие разногласий, конфликтов в образовательных организациях. Примеры таких организаций: школы №1944, 1747, 883, 1544, 138, 1519, 705, 1285, 2005.

Большая самостоятельность организаций, свобода действий, наличие финансовых средств, возникновение конкуренции в педагогической среде привели к дифференциации в заработной плате. Всегда ли эта разница отражает разницу в качестве и результатах труда педагогов? К сожалению, нет, а это рождает неудовлетворенность, напряжение, провоцирует конфликты.

Распределение стимулирующих выплат - непростая, острая и болезненная тема, связанная с оценкой деятельности учителя. Ведь каждый педагог считает, что он работает не хуже, а даже лучше других. Анализ обращений и жалоб показал, что чаще всего их причины:

- отсутствие единого подхода в оценке деятельности работников;
- оценивание количественных показателей и фактически выполненной работы, входящей в функционал работника;
- несправедливость распре-

работников (как следствие их не- желание отчислять профвзно- ссы);

● мотивационный кризис участия в профсоюзе, неверие в силу профсоюза в трудовых коллективах образовательных организаций.

Три последние проблемы вполне решаемы совместными усилиями и координацией действий председателей и заместителей председателей подразделений комплекса, четкой совместной работой председателей ППО с бухгалтерией комплексов. От того, насколько быстро они

пришли к единому решению в вопросе оценки деятельности работников, зависит положение в коллективах образовательных организаций. Вопрос о развитии социального партнерства в образовательных организациях мы неоднократно рассматривали на заседаниях расширенного комитета территориальной организации, на выездных семинарах и круглых столах. Комитет проводил мониторинг сайтов ОО и страничек ППО на наличие и содержание коллективных договоров, который показал, что в связи с реорганизационными процессами, происходящими в окружной сфере образования, нарушен механизм проведения

заключения трудовых договоров. Вопрос о развитии социального партнерства в образовательных организациях мы неоднократно рассматривали на заседаниях расширенного комитета территориальной организации, на выездных семинарах и круглых столах. Комитет проводил мониторинг сайтов ОО и страничек ППО на наличие и содержание коллективных договоров, который показал, что в связи с реорганизационными процессами, происходящими в окружной сфере образования, нарушен механизм проведения заключения трудовых договоров. Выводы: работодатели при заключении трудовых договоров используют одну форму для всех работников, в трудовых договорах не устанавливают продолжительность рабочего времени, не фиксируют педагогическую нагрузку учителя, не указывают конкретные дни выплат заработной платы, при заключении срочных трудовых договоров не указывают причину заключения трудового договора на определенный срок. ТО и председателям ППО необходимо проводить проверку правильности оформления трудовых книжек, трудовых договоров, личных дел, неформально относиться к согласованию локальных актов ОО, проводить проверки по перечислениям в Пенсионный фонд.

Охрана труда и безопасность

Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом «Об основах охраны труда в РФ», отраслевыми нормативными актами четко очерчено правовое поле обеспечения здоровых и безопасных условий труда. В отчетный период совместными усилиями окружного управления образования, дирекции и комитета профсоюза в округе сложилась система работы по охране труда, направленная на обеспечение безопасных и здоровых условий для работников, организована работа по профилактике производственного травматизма, а также работа, направленная на активизацию роли профсоюзной организации в области охраны труда. В рамках окружного соглашения действует отраслевая комиссия по охране труда, сложилась практика обучения руководителей, специалистов и уполномоченных по охране труда, работает консультационно-методический кабинет при тесном сотрудничестве с комитетом профсоюза. За отчетный период проведены 104 проверки образовательных организаций, аттестованы 12 216 рабочих мест, 87 уполномоченных по охране труда прошли обучение. Ежегодно образовательные организации округа участвовали в окружных и городских конкурсах на лучшую организацию в области охраны труда и лучшего уполномоченного по охране труда. Из них заняли призовые места детский сад №1197, ЦРР - детский сад №2452, детские сады №212, 9, школы №821, 1005 «Алые паруса», №1743, 819, 1295, гимназия №1519. ТО проводила мониторинг состояния охраны труда в ОО. Итоги показали, что в 85% образовательных организациях округа осуществляли контроль за состоянием охраны труда, есть ответственный за работу по охране труда и технике безопасности в ОО, действуют комиссия и уполномоченные от профсоюзной организации, проверены кабинеты и лаборатории физики, химии, проведена ревизия условий хранения химических реагентов и порядка их утилизации, эффективности работы вентиляции в учебных помещениях, хранения и использования моющих и чистящих средств, аттестации рабочих мест и медицинских осмотров работников. Но вместе с тем есть еще проблемы, которые предстоит решать новому комитету: содержание КД в некоторых организациях имеет декларативный характер, переписываются статьи Трудового кодекса РФ; не анализируется выполнение положений КД; по-прежнему серьезной проблемой остается финансовое обеспечение обязательств, включаемых в коллективный договор, есть еще работодатели, не заинтересованные в разработке и подписании КД; многие подходят к вопросу формально, поручают разработку КД одному председателю ППО, не создавая комиссию. Задача нового комитета - обратить внимание на качество содержания коллективного договора, его эффективность. Для профсоюза КД - главная форма представительства интересов работников, а для руководителя - ключевой способ демократического руководства и основа для формирования всей локальной нормативной базы в области трудовых отношений. Территориальной организации необходимо совместно со специалистами МГО продолжить проведение мониторингов по коллективно-договорной кампании, обучение председателей ППО по разработке проектов коллективных договоров и обучение руководителей образовательных организаций по вопросам социального партнерства.

Социальное партнерство

Дальнейшее развитие в округе получила система социального партнерства. 7 октября 2013 года между СЗОУО и ТО СЗАО было подписано новое Соглашение по защите трудовых и социально-экономических прав работников образовательных учреждений СЗАО на 2013-2015 годы. В документе отражены обязательства сторон в области обеспечения условий труда, занятости, повышения квалификации, развития социального партнерства и участия профсоюза в управлении организациями, трудовых отношений, обязательства в области охраны труда, социальные гарантии. Соглашение между ДО и МГО Общероссийского профсоюза образования на 2014-2016 гг. стало базовым документом для подписания коллективных договоров образовательных комплексов. Таким образом, подготовлен организационный и правовой договорной фундамент для осуществления взаимодействия и совместной работы сторон, позволяющий создать необходимые трудовые и социально-экономические условия для работников, обеспечить стабильность и эффективность деятельности организаций, проекты коллективных договоров, рекомендации по включе-

нию положений в коллективные договоры. Вопрос о развитии социального партнерства в образовательных организациях мы неоднократно рассматривали на заседаниях расширенного комитета территориальной организации, на выездных семинарах и круглых столах. Комитет проводил мониторинг сайтов ОО и страничек ППО на наличие и содержание коллективных договоров, который показал, что в связи с реорганизационными процессами, происходящими в окружной сфере образования, нарушен механизм проведения

заключения трудовых договоров. Выводы: работодатели при заключении трудовых договоров используют одну форму для всех работников, в трудовых договорах не устанавливают продолжительность рабочего времени, не фиксируют педагогическую нагрузку учителя, не указывают конкретные дни выплат заработной платы, при заключении срочных трудовых договоров не указывают причину заключения трудового договора на определенный срок. ТО и председателям ППО необходимо проводить проверку правильности оформления трудовых книжек, трудовых договоров, личных дел, неформально относиться к согласованию локальных актов ОО, проводить проверки по перечислениям в Пенсионный фонд.

Окончание на стр. 12

Окончание. Начало на стр. 11

штраф за нарушение порядка ее проведения доходит до 100 тыс. рублей. Комитету необходимо усилить общественный контроль над соблюдением трудового законодательства, состоянием охраны труда в учебном процессе: в комплексах создать единую службу охраны труда, активизировать работу по взаимодействию администрации с профсоюзной организацией при разработке ежегодных соглашений на весь комплекс, усилить роль административно-общественного и общественного контроля за выполнением разрабатываемых соглашений по улучшению условий и охраны труда, взять под контроль оформление документов при страховом случае на производстве.

Обучение

В рамках Всемирного дня единых действий профсоюзов «За достойный труд» стали традиционными профсоюзные уроки у старшеклассников, проводимые для разъяснения целей и задач деятельности профсоюза.

Хотелось бы поблагодарить учителей, проводивших открытые уроки в школах №86, 89, 106, 160, 172, 677, 705, 769, 821, 883, 1010, 1056, 1057, 1058, 1062, 1190, 1191, 1210, 1212, 1302, 1399, 1425, 1515, 1538, 1571, 1619, 1673, 1747, 1943, 1985, в МККЮ №8, в педагогическом колледже №18, директоров этих школ и методистов ОМЦ Татьяну Марминову и Романа Назарова за помощь в организации и проведении таких уроков. За пятилетний период состоялись около 100 открытых профсоюзных уроков. 68 педагогов приняли участие в городском конкурсе методических разработок профсоюзных уроков.

За отчетный период особое внимание мы уделяли повышению профессионализма профсоюзных кадров и актива, формированию у них навыков и умений для решения задач, стоящих перед профсоюзом, формированию мотивированного членства. При поддержке МГО мы проводили юридическую учебу, оказывали конкретную помощь руководителям образовательных учреждений, председателям первичных профсоюзных организаций, отдельным членам профсоюза, учили бухгалтеров и членов ревизионной комиссии, профсоюзные кадры, актив, молодых педагогов и ответственных по охране труда, проводили обмен опытом профсоюзной работы. За 5 лет в различных формах профсоюзной учебы участвовали более 3000 человек, проведены 87 школ профсоюзного актива, 58 председателей ППО прошли обучение в УИЦ МФП и получили сертификаты по специализированной программе «Профсоюзный менеджмент». Мы проводили смотр-конкурс на лучшую профсоюзную организацию, прочно вошли в практику дни председателя, индивидуальные консультации, что позволило успешно провести отчетно-выборную кампанию в первичных профсоюзных организациях. Комитет ТО подвел итоги отчетно-выборной кампании: собрания проведены во всех 54 организациях, оценку «удовлетворительно» получили 54 профкома, оценки «неудовлетворительно» нет. Создают творческий микроклимат, влияют на успешность работы всего образовательного комплекса председатели ППО: Наталья Андрусенко (школа №883), Елена Засорина (школа №138), Елена Ниткина (школа №1522), Ольга Донник (школа №1519), Елена Некрасова (школа №1619), Марина Мельникова (школа №1943), Татьяна Алымова (школа №1944), Эльмира Хлынина (школа №1747), Галина Анчихрова (школа №1425), Татьяна Фалеева (школа №705), Гульнара Батулина (школа №1387), Ольга Ившукова (школа №2005), Надежда Батькова (МКК №8), Нина Бочарова (школа №821).

Сегодня требования к председателю - руководителю очень большой первичной профсоюзной организации как никогда высоки, это должен быть компетентный, обладающий правовыми знаниями, активный и неравнодушный профессионал, занимающий конструктивную позицию, ищущий компромиссные решения, представляющий интересы своих коллег, организующий их социальную поддержку. Таким должен стать каждый председатель комплекса. Задача ТО - помочь ему в этом, совместно с МГО, УИЦ продолжить и совершенствовать систему обучения профсоюзного актива.

Информационная деятельность

Нет информации о деятельности профсоюза - нет профсоюза. Проведенный мониторинг сайтов ОО показал, что 54 первичные профсоюзные организации размещают свою информацию на страницах сайтов образовательных комплексов, 55 организаций подписали на профсоюзные газеты и «Учительскую газету», 49 ППО подключены к

трансляции «профсоюзного часа». Умолчание, информационный вакуум приводит к падению авторитета, к снижению количества членов профсоюзных организаций. Из 60 организаций округа только 49 подключены к трансляции «профсоюзного часа», а регулярно его смотрят и того меньше. Проведенный мониторинг сайтов ОО показал, что 54 первичные профсоюзные организации размещают свою информацию на страницах сайтов образовательных комплексов, однако только 49 ППО подключены к трансляции «профсо-

юзного часа». А ведь такие онлайн-совещания позволяют получить не только полную информацию о профсоюзной жизни, но и ответы на конкретные вопросы, задаваемые членами профсоюза, повысить правовую и финансовую грамотность, ознакомиться с новыми документами, затрачивая на это более одного часа в 2 недели. Новому комитету необходимо добиться 100% участия председателей в такой форме информированности и привлекать к просмотру рядовых членов профсоюза. Кроме того, задача, которую предстоит решать новому комитету, - создание собственных сайтов ТО и ППО с систематическим обновлением материалов о деятельности профсоюза, создавать и размещать информационные ролики обо всех акциях и мероприятиях, проводимых профсоюзом города, округа, первичками, обмениваться опытом работы, используя видеоконференции и личное общение, выезжая в крупные комплексы. Дойти до каждого члена профсоюза, применять все современные технологии донесения информации до широких масс - задача, которую надо постоянно решать.

Социальные программы

Важное направление деятельности территориальной организации - решение жилищных проблем. Улучшение жилищных условий работников образования остается для нас серьезной задачей. За отчетный период из 62 квартир, которые были выделены для молодых специалистов, 5 квартир переоформлены в социальный наем (одна через суд), 22 квартиры выкупают с рассрочкой платежа, 10 переоформлены в служебный наем, в суде находятся 4 дела, 4 квартиры были переданы в ДЖПИЖФ в связи с улучшением жилищных условий педагогов, 17 квартир в 2015 году предстоит переоформить по договорам коммерческого найма. Решение жилищных вопросов наших педагогов - серьезная и кропотливая работа, основанная на Жилищном кодексе РФ, законе города Москвы «Об обеспечении граждан жилыми помещениями...», постановлениях Правительства Москвы и РФ. К сожалению, решение жилищных вопросов педагогов сегодня рассматривают только на общих

основаниях, без учета льгот. Надеемся, что наши совместные с МГО обращения к мэру Москвы по разрешению строительства учительского дома, а также включению педагогов в новые жилищные программы города как льготников найдут в будущем свое решение.

Конкурсы

Повышению профессионального мастерства педагогических работников способствуют конкурсы «Педагог года Москвы», «Современный методический комплекс детского сада», «Пе-

тальный процесс», мы привлекаем молодых педагогов к активной совместной работе с ветеранами, встречи, круглые столы, совместные мероприятия, благотворительные акции - лишь малая часть жизни молодых педагогов округа. Хочется поблагодарить наш Совет молодых педагогов за совместную активную и творческую работу лично. В то же время комитету ТО, первичным профсоюзов организациям необходимо активнее привлекать молодых педагогов к работе в первичных профсоюзных организациях,

дневных автобусных экскурсий для учреждений образования - юбиляров из средств территориальной организации. За отчетный период были проведены свыше 100 таких поездок на сумму более 7 млн рублей. Сегодня это одно из самых востребованных направлений, так как есть не только возможность полюбоваться красотой исторических, архитектурных и природных памятников, отдохнуть, но и улучшить психологический климат в коллективе, познакомить и объединить людей из разных подразделений большого комплекса, создать комфортные условия для дальнейшей работы.

Социальные программы МГО

15 лет назад при нашей активной поддержке был создан Кредитный союз учителей - современный вариант кассы взаимопомощи для работников образования, возможность надежного сбережения и накопления средств, получение относительно дешевого займа на отдых и оздоровление, обучение детей, приобретение товаров потребления. Программа кредитования у работников образования Северо-Западного округа пользуется все большим и большим спросом, членство в КСУ растет (114 чел.). Ежегодно работники нашего округа получают кредиты на сумму свыше 5 млн рублей.

Важная программа, реализуемая в нашем округе, - добровольное медицинское страхование. За отчетный период свыше 650 человек приобрели годичные страховые полисы для обслуживания в лучших поликлиниках Москвы, многие повторно, что свидетельствует о качестве оказываемых услуг. Каждый застрахованный член профсоюза получает дотацию в размере 2000 руб. при приобретении страхового полиса из фонда оздоровления.

Программа МГО профсоюза в области пенсионного обеспечения была поддержана территориальной профсоюзной организацией, мы проводим разъяснительную работу среди работников образования о возможности увеличения накопительной части пенсии и совместной работе с фондом «Образование и наука» (свыше 196 человек вступили в НПФ). Эта работа требует дальнейшего внимания вновь избранного комитета.

Новая социальная программа МГО - создание фонда социальной и благотворительной помощи - получила поддержку среди наших членов профсоюза. За полтора года его существования 19 членов профсоюза получили помощь на рождение ребенка, в связи с утратой и порчей имущества, бытовыми травмами. За символическим взносом в размере 20 руб. в год стоит большая поддержка наших членов профсоюза, испытывающих временно определенные трудности. Конечно, статистика относительно невысокая, но за каждой цифрой стоит наш учитель, наш воспитатель, его семья, и мы счастливы, что смогли им немного помочь. Значит, есть еще над чем работать новому комитету.

**Галина БОРИСОВА,
председатель ТПО СЗАО**

Вслед за переменами, серьезно изменяющими нашу жизнь, обычно вскоре изменяемся и мы

смелее выдвигать молодых в состав профкомов и комитета ТО, ведь это наша смена, наше будущее.

Работа с ветеранами

Большое внимание в отчетный период комитет ТО уделял совместной работе с Советом ветеранов педагогического труда. Галина Мареева, которая его возглавляет, наш активный союзник и помощник. Стало хорошей традицией устраивать встречи к Дню пожилого человека на базе школы №1056 (директор - Надежда Лободюк), экскурсии к Дню учителя, посещение театров и выставок, оказывать материальную поддержку. Совместно с Советом молодых педагогов в рамках волонтерского движения мы ежегодно проводили благотворительные акции для лежачих и одиноких пенсионеров. Совместно с Советом ветеранов педагогического труда комитет ТО ежегодно организует выезд ветеранов педагогического труда в Дом ветеранов в Сокольники (свыше 300 человек смогли отдохнуть по этой программе). По инициативе окружного Совета ветеранов педагогического труда не работающие пенсионеры создали свою первичную профсоюзную организацию для активного участия в профсоюзной жизни округа и города.

Молодежное направление

Тесное сотрудничество с окружным Советом молодых учителей (председатель - Татьяна Лапшина), активная жизненная позиция и инициативность молодежи позволяют создавать и реализовывать новые интересные проекты. Комитет профсоюза участвовал в проведении встреч, семинаров, выездных учеб, проводимых совместно с методическим центром и МГО профсоюза для молодых педагогов. Огромную роль в профессиональном росте и адаптации молодого педагога играет совместная с МГО программа поддержки и обучения молодых специалистов на базе летнего выездного лагеря в Анапе, всесоюзных профсоюзных курсов на базе поселка Правда. Желающих становится так много, что мы проводим конкурсный отбор участников семинара, позволяющий выявить самую активную и целеустремленную молодежь. Ежегодно для молодых педагогов организуют новогодние балы, игры «Брейн-ринг», боулинг-турниры, весенние балы, проводимые совместно с Юго-Западным округом. Стремясь сохранить связь поколений и преемственность в образова-

тельном процессе, мы привлекаем молодых педагогов к активной совместной работе с ветеранами, встречи, круглые столы, совместные мероприятия, благотворительные акции - лишь малая часть жизни молодых педагогов округа. Хочется поблагодарить наш Совет молодых педагогов за совместную активную и творческую работу лично. В то же время комитету ТО, первичным профсоюзов организациям необходимо активнее привлекать молодых педагогов к работе в первичных профсоюзных организациях, для учреждений образования - юбиляров из средств территориальной организации. За отчетный период были проведены свыше 100 таких поездок на сумму более 7 млн рублей. Сегодня это одно из самых востребованных направлений, так как есть не только возможность полюбоваться красотой исторических, архитектурных и природных памятников, отдохнуть, но и улучшить психологический климат в коллективе, познакомить и объединить людей из разных подразделений большого комплекса, создать комфортные условия для дальнейшей работы.

**Галина БОРИСОВА,
председатель ТПО СЗАО**

Ответ на большой вопрос «Зачем нам на самом деле нужен профсоюз?», на мой взгляд, не лежит на поверхности, над ним надо очень серьезно думать.

Достаточно тревожные тенденции, когда в результате реорганизации мы имеем снижение членства, тот очень серьезный сигнал, на который адекватно должна отреагировать и городская организация, и территориальная организация, и, конечно, первичные профсоюзные организации в школах.

Мы получаем вопросы: «Как сделать председателя ППО независимым от директора и нельзя ли как-то ему платить? Чтобы платил ему не директор, а платил кто-то?» В связи с этим возникает вопрос, кто может платить? Мы понимаем прекрасно, что деньги не берутся из ниоткуда - чтобы кто-то получил, нужно чтобы кто-то внес, заплатил. Понятно, что председатель первичной профсоюзной организации может получать эти деньги только за счет членов профсоюза. А если он их получит в качестве зарплаты, то на те чудесные программы добровольного медицинского страхования, кредитного союза учителей, отдых и оздоровление взрослых и детей денег не останется. Сколько можно сшить шапок из одной овцы? В принципе сколько угодно, но сможете ли вы их носить? Поэтому «Зачем нужен профсоюз в организации?» вопрос общий и для администрации, и для работников, и для профессиональных профсоюзных функционеров. Мне кажется, у меня есть понимание и ответ на него.

Мы живем в интересное, но очень непростое время, которое закладывает серьезный фундамент для того, чтобы в будущем было все здорово. Мы привыкли жить не для настоящего, а для будущего и продолжаем это делать. На мой взгляд, мы закладываем сейчас хороший крепкий фундамент светлого будущего, но для строителей фундамента всегда бывает все не просто. В ситуации, когда бывают серьезные структурные изменения, меняющие лицо системы, очень важно, чтобы оставались хоть какие-либо структуры, сохраняющие преемственность.

Очень важно, чтобы оставались годами наработанные живые человеческие связи, чтобы в зале могли собраться люди, которые лично друг друга знают много лет, приходят, приветствуют друг друга по имени. Это то, что называется социальным и человеческим капиталом, который очень трудно выразить конкретно в деньгах, но который, поверьте, очень дорого стоит. Важно, что социальный капитал нарабатывается годами и его нельзя купить за деньги. Трансформировать человеческие отношения - доверие, уважение, симпатию - в деньги можно, а вот купить все это за деньги нельзя. В этом смысле профсоюз - организация, даже при всех вопросах кней с точки зрения ее эффек-

тивности, ее необходимости (я уверен, что есть какие-то претензии к ней, их не может не быть в такой огромной организации), сегодня остается едва ли не единственной структурой, которая способна сохранять и накапливать человеческий капитал, традиции, динамику отношений, которые складывались годами. Это очень важно.

Второй момент, для чего может быть нужен профсоюз, чем еще он может быть ценен, это отношения внутри комплекса, отношения внутри организации. У нас произош-

ция очень сильно поменялась.

В огромном комплексе, состоящем из 18-20 зданий, какой бы ни был директор - сильный, властный, энергичный, все равно силы его не хватят, чтобы закрыть собой полностью такой огромный комплекс. Здесь еще нужны лидеры, ведь не бывает так, чтобы на одном человеке держалось такое огромное дело, это риск для дела. Если что-то происходит с человеком (мы же все с вами люди, и наша энергетическая кривая не ровная линия, она идет то

лютоно довольно доступной системой здравоохранения, который уверен, что ничего другого из системы здравоохранения не надо? Я думаю, что ни одной такой руки в зале не поднимется. Но при этом меньше 10% воспользовались абсолютно доступной члену профсоюза возможностью приобрести на хороших условиях, с хорошей скидкой полис ДМС. То же самое касается и многих других вещей.

У подавляющего большинства членов профсоюза есть негативный опыт или негативная кредитная история. Не в

ним, конкурентоспособным, привлекательным и более интересным для своих членов. Надо бороться за членство, каждый член профсоюза должен быть ценен, он должен быть на счету. До людей с предложениями, с информацией надо доходить. Возможности очень большие, интересные, абсолютно выгодные людям. Мы это понимаем, но почему-то очень мало людей этим пользуются. Я уверен, что лучшим примером, лучшим сигналом, лучшим индикатором повышения эффективности профсоюза, а следовательно, повышения его привлекательности и ценности для людей будет изменение динамики количества членов профсоюза, которые воспользовались продуктами, разработанными и предлагаемыми профсоюзом, на благо свое, своих семей, своих детей.

Человеческий капитал трудно выразить в деньгах, но он дорого стоит

ли удивительные изменения, я уверен, что большинство еще просто не осознало, не почувствовало, что произошло. В связи с этим есть определенная тревога. Мы понимаем, что-то меняется, но что из этого получится, людям пока не очень понятно.

Внутри маленькой школы не нужен был реальный профсоюзный лидер. Я говорю системно, структурно по

вверх, то вниз, мы можем заболеть наконец), если что-то случится, то в этой ситуации что будет с такой организацией, если она держится на одном человеке? В этом смысле, как мне представляется, новая структура больших комплексов ждет, требует иных лидеров, кроме директора. Она требует не одного суперлидера, а команду лидеров. По моему глубокому

том смысле, что они брали у банков деньги в долг и вовремя их не возвращали, а в том смысле, что попадали в долговое рабство к банкам, когда потом брали распечатку и в ужасе понимали, сколько переплатили за этот кредит, то ясно было - думать надо было раньше. В этом смысле Кредитный союз учителей - это замечательная вещь. Есть очень большая разница между аннуитетными платежами, которые взимает банк, когда вы в первый месяц возвращаете долг и это проценты за 5-й год. Вы берете кредит под 18% годовых, а переплата составляет 100%. Надо смотреть не на процентную ставку, а на ту сумму переплаты, которую вы в конечном итоге внесете. Профсоюз в этом смысле гораздо честнее! Он процент берет с остатка, а не со всей суммы. В этом смысле это очень интересное, очень честное предложение. Из 8300 членов профсоюза, я уверен, тысяч шесть точно ходят в банк и берут кредит на какие-то цели. Зачем, когда есть такой чудесный инструмент, как профсоюз, который действительно работает в интересах своих членов профсоюза?

Я привел эти примеры, для того чтобы призвать участников отчетно-выборной конференции, по большей части не рядовых членов профсоюза, а председателей ППО, объяснять все это людям! В единстве сила! И сила эта не только в силе связей, традиций и отношений. То, что они знают друг друга по имени, - это уже само по себе большая сила.

И третья, что тоже мне кажется очень важным. К сожалению, большинство членов профсоюза достаточно инертно и пассивно относятся к тем общим возможностям, которые есть в профсоюзе. У нас в округе 8300 членов профсоюза, при этом только 10% воспользовались такой замечательной возможностью, как полис ДМС. Хочу задать вопрос: есть ли хоть кто-то абсо-

лютно, конкурентоспособным, привлекательным и более интересным для своих членов. Надо бороться за членство, каждый член профсоюза должен быть ценен, он должен быть на счету. До людей с предложениями, с информацией надо доходить. Возможности очень большие, интересные, абсолютно выгодные людям. Мы это понимаем, но почему-то очень мало людей этим пользуются. Я уверен, что лучшим примером, лучшим сигналом, лучшим индикатором повышения эффективности профсоюза, а следовательно, повышения его привлекательности и ценности для людей будет изменение динамики количества членов профсоюза, которые воспользовались продуктами, разработанными и предлагаемыми профсоюзом, на благо свое, своих семей, своих детей.

У нас в округе все преемственно. Я всего лишь третий по счету начальник округа. Все начальники были плоть от плоти люди округа. Я в округе работаю 15 лет, округ хорошо знаю, меня округ хорошо знает. Точно такая же преемственность сложилась и в профсоюзной организации. Нина Кротова возглавляла профсоюзную организацию с момента формирования округа и вырастила себе замену. Галина Борисова 8 лет была заместителем председателя окружной территориальной профсоюзной организации, в последние пять лет ее возглавляет. Давайте беречь то, что наработано, беречь, что удалось создать за 20 лет. Тем более что структуры исчезают, но остаются люди, остаются отношения.

**Алексей АНИСИН,
начальник Северо-Западного окружного
управления образования**



большому счету. В маленькой организации нет места для двух лидеров. Это, как известно, «два медведя в одной берлоге». Такая система, когда была маленькая организация, приводила к тому, что сильный директор неизбежно подчинял под себя профсоюзного лидера. Выбирали председателя первичной профсоюзной организации по принципу лояльности, по принципу удобства, по повышенному конформизму. В этом нет ничего плохого, это некая структурно заданная ситуация. Сейчас же ситуа-

убеждению, членом такой команды лидеров должен быть председатель ППО. Это второй аргумент в пользу профсоюза.

И третья, что тоже мне кажется очень важным. К сожалению, большинство членов профсоюза достаточно инертно и пассивно относятся к тем общим возможностям, которые есть в профсоюзе. У нас в округе 8300 членов профсоюза, при этом только 10% воспользовались такой замечательной возможностью, как полис ДМС. Хочу задать вопрос: есть ли хоть кто-то абсо-

лютно, конкурентоспособным, привлекательным и более интересным для своих членов. Надо бороться за членство, каждый член профсоюза должен быть ценен, он должен быть на счету. До людей с предложениями, с информацией надо доходить. Возможности очень большие, интересные, абсолютно выгодные людям. Мы это понимаем, но почему-то очень мало людей этим пользуются. Я уверен, что лучшим примером, лучшим сигналом, лучшим индикатором повышения эффективности профсоюза, а следовательно, повышения его привлекательности и ценности для людей будет изменение динамики количества членов профсоюза, которые воспользовались продуктами, разработанными и предлагаемыми профсоюзом, на благо свое, своих семей, своих детей.

Особое внимание - духовному воспитанию



Россия - многонациональное государство. В любой современной школе обучаются дети разных национальностей из семей разного вероисповедания. Поэтому сегодня, как никогда раньше, забота о духовно-нравственном и культурном образовании подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений деятельности каждой образовательной организации.

С 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введен новый комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Один из учебных модулей этого курса - предмет «Основы православной культуры». С помощью этого предмета наши учителя знакомят школьников с культурными и религиозными традициями православия, обеспечивают духовное образование школьников в единстве урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.

С чего началась наша работа со школами Южного округа?

В 2012 году было заключено Соглашение о сотрудничестве между Южным викариатством Москвы Русской православной церкви и Южным окружным управлением образования. Не могу сказать, что все было гладко. Одни педагогические коллеги сразу поняли значимость этих документов и приступили к их реализации, другие - только после многократных разъяснений, убеждений и консультаций.

Для организации работы в соответствии с соглашением о сотрудничестве образовательных организаций и РПЦ ЮАО мы создали окружной Общественный совет, в который входят заместители директоров, учителя, заведующие школьными библиотеками, воспитатели ДОУ, священнослужители РПЦ и родительская общественность.

Православные храмы активно взаимодействуют с образовательными организациями округа. В храмах определены священники, ответственные за работу с учителями, учащимися и их родителями в каждой школе. Священнослужители, входящие в окружной Общественный совет, принимают активное участие в духовном образовании школьников, организуют беседы, экскурсии и экспедиции по святым местам России, участвуют в научно-практических конференциях, школьных конкурсах, фестивалях, ярмарках, посещают родительские собрания.

В округе открыты курсы для преподавателей ОПК на базе территориальной группы ЮАО ГМЦ. Преподавателями курсов стали авторы государственных учебников и программ, сотрудники РАО, преподаватели кафедры ЮНЕСКО МИОО, преподаватели ПСТГУ и, конечно, священнослужители ЮАО. К этому учебному году мы подготовили 114 преподавателей ОПК. Курсовая система в округе открыта и в этом учеб-

ном году. Мы тем же составом готовим к преподаванию ОПК 119 человек.

Повышение профессионального мастерства учителей ОПК в округе не ограничивается только курсами. В течение учебного года учителя посещают круглые столы, мастер-классы, семинары, научно-практические конференции. Преподаватели ОПК не только углубляют знания, но и делятся опытом построения нетрадиционных уроков по предмету. Уроки-диалоги, уроки-театрализации, уроки-образы, уроки-экскурсии стали настоящими изюминками в духовном образовании школьников. Эта работа помогает всем участникам образовательного процесса задуматься и поразмышлять о душе, милосердии, долге, прощении, ответственности, об

ратурно-творческих проектах, фестивалях, ярмарках по ОПК не только развивает их интеллектуальные знания, но и дает возможность обогатиться духовно. Интересная творческая работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения сложилась в православном центре непрерывного образования во имя преподобного Серафима Саровского и НОО «Живоносный источник».

Учащиеся школы №868 посещают всеми любимый школьный театр «Образ». Детские спектакли «Старец пречудный, чудотворец преславный, преподобный Сергий Радонежский», «Мой ангел», творческий проект «Белый ангел России», посвященный 150-летию со дня рождения выдающейся представительницы Дома Романо-

Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников в округе осуществляется и средствами музейной педагогики. Такие школьные музеи, как «Славянская изба» (школа №871), «Русская старина» (школа №989), дают возможность учащимся узнать об истории и духовном мире прошлых поколений.

В 2013-2014 учебном году учащиеся нашего округа заняли призовые места во Всероссийской олимпиаде по ОПК, которую проводит ПСТГУ, получив 13 дипломов I, II и III степени. В городском фестивале «Свет рождественской звезды» победителями стали учащиеся трех школ - №879, 1466, 556, в окружном конкурсе «Истоки» заняли призовые места 27 школьников.

Внешкольную деятельность по ОПК в округе реализуют че-

На 2014-2015 учебный год Департамент образования обозначил приоритетные направления работы с обучающимися. Их 16, направление по духовно-нравственному воспитанию стоит на первом месте и обозначено очень значимыми и важными словами: «Знания, вера, нравственность».

Поэтому перед нами стоят простые и достаточно конкретные задачи:

- развивать программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров по предмету ОПК;
- создать условия для реализации программы «Православный паломник»;
- оказывать поддержку участникам олимпиад и конкурсов по ОПК;

- продолжить работу по выявлению, обобщению и распро-



рекламу экскурсионную программу. Учителя, ученики и их родители посетили православные храмы в округе, Москве и России:

- храм Живоначальной Троицы в Чертаново;
- храм Покрова Пресвятой Богородицы на Городне;
- храм Живоначальной Троицы в Орехово-Борисове;
- Свято-Троицкую Сергиеву лавру;
- Николо-Угрешский и Николо-Перервинский монастыри;
- Нилову пустынь;
- Музеи-заповедники «Коломенское» и «Царицыно»;
- Центральный музей древнерусской культуры и искусства имени Андрея Рублева.

Экскурсионная программа дает возможность всем по-знать многообразие видов и жанров древнерусского искусства, увидеть духовные достопримечательности земли Русской и людей, которые вошли в историю России. В округе действует программа «Православный паломник». В октябре 2014 года педагоги ЮАО совершили паломничество на Святую Землю. Такая система работы позволила нам получить определенный результат: выбор родителями предмета ОПК в округе в целом за год возрос с 9,7 до 30%.

странению лучшего опыта работы учителей ОПК;

- продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению лучшего опыта работы членов окружного Общественного совета в районах округа;

- провести классные часы, внеклассные и внешкольные занятия, посвященные 1000-летию преставления святого князя Владимира, крестителя Руси, предопределившего духовные судьбы Русской православной церкви и русского православного народа;

- выстроить совместную деятельность по духовно-нравственному образованию детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с новыми стандартами образования.

Какие бы изменения ни происходили в нашей жизни и в обществе, духовные ценности вечно, а это значит, что от каждого из нас зависит, в каком мире будут жить наши дети и внуки. Если мы сможем сделать этот мир хоть чуть-чуть добрее, терпимее, уважительнее, научим детей строить отношения, значит, работаем не зря.



уважительном отношении к собеседнику.

Традицией в работе нашего округа стали семинары на базе храмов в каждом районе ЮАО. На таких мероприятиях происходит погружение в историю и культуру православия. Учителя знакомятся с архитектурой православных храмов, с искусством иконописи, с подвижниками Русской земли, с православными праздниками, тайнствами.

Участие детей в предметных олимпиадах, конкурсах, лите-

вых - великой княгини Елизаветы Федоровны, внесли большой вклад в духовное развитие школьников округа.

Высокий уровень работы по духовному образованию школьников представлен педагогическим коллективом школы №879. Ежегодно учащиеся этой школы становятся победителями всероссийских олимпиад ПСТГУ, городских фестивалей «Свет рождественской звезды» и «Пасха Красная», окружных конкурсов «Истоки», ярмарок и.

Татьяна УШАКОВА,
методист территориальной группы ЮАО ГМЦ,
заслуженный учитель России

Каждый из родителей, отдавая ребенка в первый класс, хочет видеть, как взрослеет его сын или дочь. Каждый папа желает, чтобы ребенку в школе оказывали внимание, развивали его творческие и интеллектуальные способности. Каждая мама мечтает, чтобы ребенок входил в класс с удовольствием.



Забота о психологической безопасности начинается в ДОУ

Образовательная среда современной дошкольной образовательной организации - феномен многоаспектный, находящийся в центре внимания многих дисциплин. Однако проблема психологической безопасности стала предметом исследований совсем недавно.

Психологическая безопасность важна для полноценного развития дошкольников, сохранения и поддержания психологического здоровья, предупреждения психических травм. Отсутствие или недостаточность защищенности ребенка чреваты тем, что создают чувство неверия в свои силы, отсутствие стремления к успеху, одиночество, агрессию. Все это препятствует полноценному развитию личности и порождает проблемы в образовательной среде.

В связи с проблемой создания психологически безопасной образовательной среды важно исследовать испытываемое современными дошкольниками чувство неблагополучия в среде сверстников. Это связано в первую очередь с разными видами и формами агрессии, которые наносят ущерб психическому или физическому здоровью другого. Проявление агрессии в форме настойчивости, упрямства, нападения, враждебности, ненависти деструктивно влияет на эмоциональное состояние человека и на ощущение благополучия. Без преувеличения можно сказать, что способность ребенка справляться со своей агрессией и умение конструктивно действовать, противостоять агрессии другого во многом определяют будущее ребенка, развитие его личности, индивидуальных и социальных качеств.

На базе детского сада №1574 на протяжении семи лет идет активная работа по созданию психологически безопасной образовательной среды. Работа началась с введения детского сада в городскую экспериментальную деятельность по теме «Создание модели психологически безопасной образовательной среды в образовательном учреждении». Педагоги, психологи и воспитатели глубоко и детально исследовали и продолжают исследовать проблемы безопасности образовательной среды в детском саду. В ходе исследований и анализа психологической безопасности была создана программа занятий по книгам Ю.Куклачева «Школа доброты» для работы с детьми 5-6 лет (старшая группа).

Цель программы - создание комфортной, психологически безопасной образовательной среды для естественного развития ребенка, а задачи:

- Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.
- Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.
- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.

Мы активно работаем с родителями детей - участников программы, привлекаем их к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни; ведем просветительскую работу в форме лекций и семинаров-практикумов на темы «Психологическое здоровье ребенка», «Психологическая безопасность в образовании».

Психологически безопасная образовательная среда ДОУ влияет в конечном счете на микроклимат в группе, способствует созданию не-

обходимого психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, но что самое главное - способствует успешной социализации детей. Находясь в группе сверстников, ребенок уже в детском саду претендует на признание - стремится стать в этой среде успешным, популярным или авторитетным. Проявляя лидерские качества, они могут быть агрессивными, в этом возрасте коммуникативные навыки развиты недостаточно, процессы возбуждения превалируют над торможением, а морально-нравственные нормы еще в полной мере не усвоены. От воспитателя, от умений педагога создать психологически благоприятный микроклимат в группе зависят частота и амплитуда проявления агрессии у детей. Педагог может подавлять детей своими замечаниями и наказаниями, а может укреплять веру в себя, не провоцируя страхов у детей. Многообразные страхи детей, с одной стороны, явление нормальное, свойственное возрасту (ведь каждый ребенок в своем развитии проходит много разных страхов), но с другой стороны, дети пытаются любой ценой избавиться. Одним из средств преодоления страхов и становится агрессия. При этом дети нуждаются в помощи и поддержке, в развитии у них сдерживающих начал. Недаром еще А.С.Макаренко отмечал, что человек, не умеющий сдерживаться, как машина без тормозов, как испорченная машина.

Психологические аспекты безопасности образовательной среды ДОУ нуждаются сегодня как в практической разработке, так и в теоретическом осмыслении. Образовательная среда ДОУ определяет не только физическое и психическое здоровье детей, но и в значительной мере и их духовный мир, культурный потенциал, уровень эмоционального и социального развития.

Работа в этом направлении необходима в образовании, она очень актуальна, тем более в дошкольных организациях. Но точно можно сказать по результатам многолетнего опыта нашего сада, что тут необходима открытость системы дошкольного образования и для детей, и для родителей, и для педагогов. Это одна из самых важных производных психологической безопасности образования, чем мы больше рассказываем, показываем, разъясняем и взаимодействуем, тем более безопасной становится образовательная среда, тем больше возможности находить правильные решения в трудных вопросах. Не стоит бояться открытости, которая может сделать нашу образовательную среду психологически безопасной.

Ольга ГРИГОРЕНКО,
педагог-психолог;
Светлана ИСАЕВА,
педагог дополнительного
образования

Стремиться и познать, освоить и добиться

Педагогический коллектив нашей гимназии принимает запросы современных родителей и пытается сделать так, чтобы каждому ребенку в учреждении было комфортно, чтобы учащиеся нашли себе занятия по интересам. Для этого, как нам кажется, школа обладает достаточными ресурсами.

Гимназия №1272, будучи на современном этапе образовательным комплексом, имеет большую историю становления. Школа была открыта в 1956 году. В 1961 году она становится специальной школой с преподаванием предметов на английском языке, в 1998 году - образовательным учреждением с углубленным изучением иностранных языков английского и французского, в 2008-м - Центром образования с углубленным изучением трех иностранных языков. Основной профиль гимназии сегодня - вариативное полилингвистическое языковое образование с возможностью разноуровневого изучения четырех иностранных языков - английского, французского, немецкого и испанского.

С 2010 года школа работает по ФГОС начального общего образования. Кроме базовых программ в начальной школе реализуют программы внеурочной деятельности, выступающие как продолжение базовых, кроме того, они дают необходимые для жизни практические навыки, позволяют осуществлять целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, по развитию общей одаренности младших школьников. В гимназии разработана программа «Развитие одаренности учащихся как ресурс конкурентоспособности гимназии №1272», реализация которой рассчитана до 2016 года.

Особенностью образовательного процесса начальной школы стала междисциплинарная проектно-исследовательская деятельность. Пе-

рические задачи. Экскурсии, викторины, поисковая работа - вот основные направления деятельности центра. Сейчас на первый план в работе музеев выходит задача просветительская - распространение знаний для младших школьников о Великой Отечественной войне в целом и о боевой деятельности в/ч 9903 в частности, а также об истории школы и педагогах, работавших в гимназии. В этом учебном году начал свою деятельность еще один музей - музей русского быта. Центр музейной педагогики - основной ресурс гражданско-патриотического воспитания учащихся в гимназии.

Яркая структурная единица гимназии - школьная академия наук «Сократ» (ШАНС),



включает в проектно-исследовательскую и творческую деятельность учащихся всей школы, в том числе и младших классов. В рамках ШАНС ежегодно в начальной школе реализуют исследовательские и творческие проекты «Как я провел лето», «Каждая семья - театр», «Ученик года», «Открытие», конкурс технических проектов.

Учащимся младших классов предоставлен большой выбор дополнительного образования - творческие студии (балетно-спортивные танцы, «Палитра», «Фортепиано»), спортивные секции (теннис, футбол, шахматы), развивающие кружки («Дружим с математикой», «Юный эрудит»).

Но визитной карточкой нашей гимназии, безусловно, стали иностранные языки. Традиция языкового образования в гимназии давно устоявшаяся, глубоко продуманная, постоянно совершенствующаяся. На протяжении многих лет в школе работает учебно-ресурсный центр проблем. Но все сообща мы - педагоги, дети, родители - стараемся их решать! Не случайно девизом нашей гимназии являются слова: «Стремиться и познать, освоить и добиться».

Татьяна САВЧЕНКО,
заместитель директора по УВР
гимназии №1272



дагоги реализуют программы междисциплинарного обучения («Одаренный ребенок», автор Н.Шумакова), межпредметной проектной деятельности «Фото- и видеофиксация», «Я - исследователь».

Мощным ресурсом в развитии индивидуальной траектории развития младших школьников стал Центр музейной педагогики. Два музея - музей боевой славы воинской части 9903 и истории российского образования в истории школы - реализуют педагогические и культурно-исто-

Молодой сурвый охранник привычно сообщает, где в здании будут проведены мастер-классы, показывает на автомат, выдающий бахилы. Сегодня заканчивается Неделя профессионального образования Западного округа.

Нашествие мастеров производственного обучения и преподавателей из колледжей Западного округа продолжается вторую неделю, охранник уже так принаорился к встрече гостей, что дай ему задание подменить кого-либо из мастеров, он и с этой задачей справится без труда.

Количество участвующих колледжей велико, но все же оно значительно меньше, чем количество школ, ученики которых приходят посмотреть на таинства разных профессий, вос требованных городом. Пытаясь пересчитать участвующие школы, я дошел до двенадцати и... сдался. Каждый день структурное подразделение колледжа градостроительства, транспорта и технологий №41 Центр дополнительного образования и творческого развития детей и подростков «Дар» предоставляет площадку новому колледжу, и это целый фестиваль профессионального мастерства. Вчера, например, «на арене» выступали представители политехнического колледжа №42, а сегодня умы и сердца школьников завоевывает колледж сферы услуг №44.

С чего начинается знакомство с профессиями? Конечно, с хорошего концерта. Пусть маленького, но обязательно хорошего. Чтобы душа у зрителей развернулась и... стала податливой, более восприимчивой к знакомству с профессиями. Ничего не поделаешь, информационный бум, обрушающийся на подрастающее поколение, делает молодежь слепой и глухой к скучным мероприятиям вроде лекций на тему «Есть ли жизнь на Марсе?».

Пока в актовом зале собираются зрители, студенты колледжа сферы услуг №44, подготовившие номера, проводят разминку, расчищают сцену от трибун, стульев и прочих атрибутов традиционного показа профессий. Педагог-



Есть такие

случае такой подход к показу профессии стилиста-парикмахера впечатляет намного больше, чем любование рабочими местами в салоне-парикмахерской и прослушивание лекции какой-нибудь заслуженной мастерицы цеха женских стрижек и причесок.

Дефиле закончилось, девушки покинули сцену, и появляется молодой человек в сопровождении двух студенток,

зонтиком, хотя и не ставили перед собой сверхзадачу героини романа по унижению соперницы. Получилось оригинально и впечатляюще. Зрители всячески выражали свое одобрение, внимательно следили за движениями зонтика и гадали, как будут изображать дождик.

Затем на сцене появился высокий худощавый паренек, который буквально заворожил публику танцем в стиле хип-хоп. Он призер всероссийского конкурса, активный участник культурных мероприятий колледжа, кумир всех танцующих сокурсников и сокурсниц. Смотришь на его выступление, а на глаза наворачиваются слезы нехорошего чувства - зависимости. Человек способен рассказывать без слов, одним движением. При этом ему удается даже формировать определенный эмоциональный фон в зале: благодаря сочетанию музыки и пластики танца зрители реально ощущают чувства, например, тревоги, горечи, радости. Важно отметить, что в отличие от бесчисленного множества любителей танца, овладевающих азами этого искусства в многочисленных и пафосных школах танца, мастерством сценического движения он овладел самостоятельно, дома, как говорится в популярной телерекламе: «Ну мани,

бесплатно, за так». Но дело, конечно, не в затратах, хотя и затраты бывают весьма ощущимы, а в целеустремленности, которую не купишь ни за какие деньги. Целеустремленность или есть, или ее нет.

Следующий выступающий также осваивал свое искусство самостоятельно. На «Ютюбе» можно найти множество роликов с выступлениями по футбольному фристайлу. Описывать то, что делает с обычным футбольным мячом фристайлист, сложно, все равно что описывать вкус ананаса: ананас проще попробовать, а фристайл-футбол надо увидеть своими глазами. Со стороны в обработке мяча нет ничего сложного, я, например, легко повторил бы все трюки, если бы мячик не падал после первого же движения... И ведь не скажешь, что он привязывает мяч или приклеивает его... Одним словом - загадка, сродни колдовству. Но колдовство приятное.

Пока публика отходит от обилия зрительных эстетических впечатлений, на сцене появляется преподаватель Н. Яснова, которая кратко, емко и ярко знакомит подростков с азами современного логистического обеспечения экономической деятельности. Кто из современных старшеклассников не хотел бы стать... олигархом?

Пусть не олигархом, но никто из пришедших не отказался быть успешным предпринимателем. Однако без логистики реальному предпринимателю, как говорится, «и не туды, и не сюды». Одна встреча, конечно, всему не научит, но указать нужное направление в образовании может вполне.

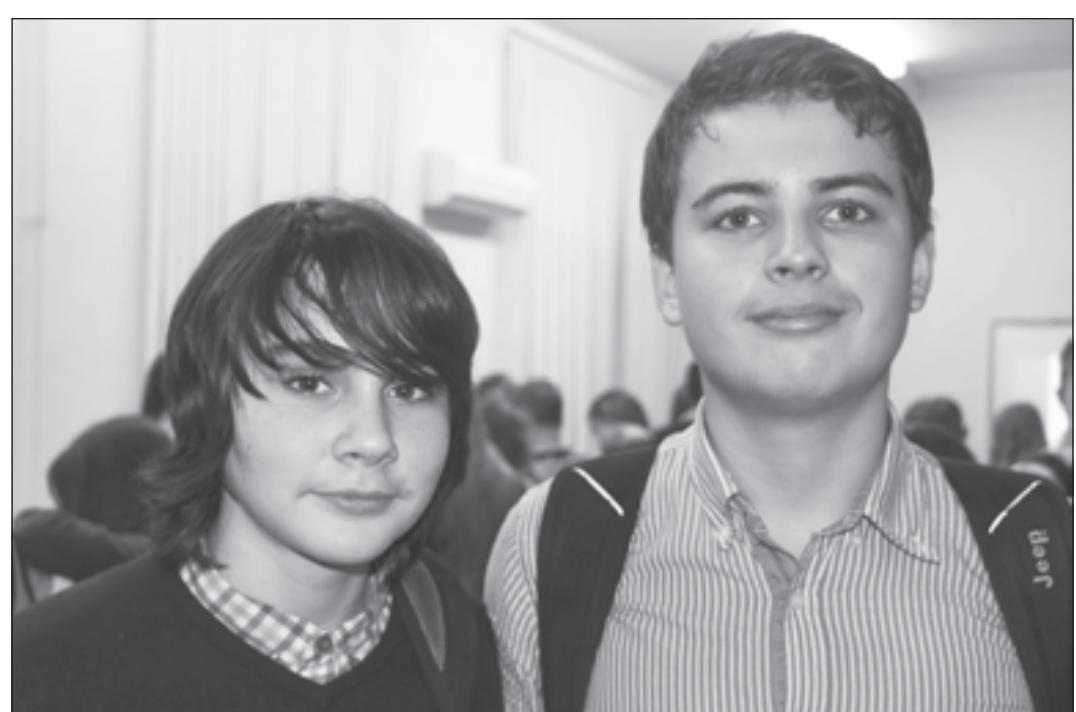
Выступать с лекциями, пусть краткими и интересными, идущими одна за другую, - верный способ безвозвратно потерять контакт с аудиторией. Слава богу, организаторы мероприятия - люди опытные и превратили продолжение мероприятия в увлекательный квест - погоню за знаниями о профессиях. Школьники были разделены на группы, получили сопровождающих и отправились в поход по этажам и аудиториям здания, где для них уже были подготовлены мастер-классы. Тайны профессий, необходимых как професионалам в своем деле, так и обычным людям, раскрывали преподаватели и мастера производственного обучения колледжа сферы услуг №44. Они раскрыли бы все секреты мастерства с превеликим удовольствием, но время не позволяло. Времени хватило только на то, чтобы школьники получили базовое представление о профессиях и поняли, что для овладения профессией нужно учиться в системе профессио-



организатор Елена Садкова незаметно, но умело, как маршал Жуков штурмом Берлина, руководит подготовкой к мини-концерту и одним визом внушает уверенность в том, что все будет проведено на высшем уровне. И вот краткий прогон номеров закончен, каждый из артистов попрыгал на сцене, попинал ее обувью, потопал ногами и лично убедился в прочности и пригодности сцены для выступления... Наступил момент истины.

Первыми на сцене оказываются девушки из театра современной и исторической прически колледжа №44. Четыре молоденькие красавицы выполняют на сцене дефиле, демонстрируют невообразимые прически - своего рода от-кутюр парикмахерского искусства. В отличие от привычных женщин-вамп и холодных моделей, бродящих по подиумам мира и выражают презрение к зрителям, студентки факультета Beauty (индустрии красоты) колледжа смотрят в зал довольно дружелюбно, впрочем, сохраняя на устах загадочную полуулыбку Моны Лизы. Надо признать, что это создает у зрителей определенный эффект притяжности и абсолютно не отвлекает от созерцания причесок. В любом

одетых в красные платья в стиле мини. Музыка, проходы, развороты, одежда, прически - так средствами подиумного искусства до зрителей доносят идею правильного привлечения внимания особ противоположного пола. Один юноша и две девушки - дело житейское. Такой сюжет знаком каждому школьнику по многочисленным литературным произведениям еще со времен Шекспира. Но артисты театра прически - люди творческие и привнесли в показ свою изюминку. В романе «Театр» Сомерсета Моэма актриса Джуллия Лэмберт морально уничтожает свою соперницу на сцене, переигрывая ее и переключая на себя внимание публики в спектакле с помощью гениальной манипуляции платком. Студенты колледжа заменили платок обычным





профессии!

нального образования. Учиться у тех самых людей, которые пришли сегодня в центр «Дар» на встречу со школьниками и которые выпустили тысячи специалистов сферы услуг, чей труд востребован нами чуть ли не ежедневно.

Вниманию восьми- и девятиклассников были предложены мастер-классы по карвингу, приготовлению молочных коктейлей и клаб-сэндвичей, оформлению салфеток методом гильоширивания, праздничной сервировке стола и тарелок, созданию шоколадного фонтана, эксклюзивным молодежным прическам, основным правилам дневного макияжа, системе менеджмента и ее значению в торговле. Любая начинающая хозяйка подтвердит, что справиться с выпечкой порой бывает

люди по собственному желанию или по приказу руководства школы, а также узнать, как понравилось это мероприятие тем, ради кого все было задумано. Однако кругом молодежь поглощена мастер-классами. Лишь хорошее воспитание, полученное подрастающим поколением, не позволяет молодежи сказать взрослому ядя: «Не мешайте, пожалуйста!» Наконец одна добрая душа откликается на мой беззвучный вопль отчаяния: «Меня зовут Мария. Учусь в 9-м классе школы №1329. Хочу стать специалистом в области гуманитарных наук... Пока точно не знаю, не решила еще, но время есть... Родители доверяют мне сделать выбор своей профессии самостоятельно... Да, возможно, буду юристом... Нет,

нельзя - и не думают стесняться, дичиться, как некоторые другие подростки. На вопросы отвечают легко, без мучительных раздумий: «Меня зовут Михаил Самков. Раньше думал пойти после школы в медицинский, но теперь как-то засомневался... Это не страшно, времени еще много... Можно десять раз перешить... Сегодня было интересно... Даже очень интересно...» Второй тут же добавляет: «А я Семен Пономаренко, его друг, и тоже доволен, что попал сюда сегодня... Нет, никто нас сюда не гнал. Мы добровольцы... Потому что интересно... Кем хотел быть? Этим... как его... космонавтом». В ответ на мой недоверчивый взгляд Семен дарит широкую искреннюю улыбку. Даст же Господь человеку такую дружелюбную внеш-



ность! Теперь я до конца жизни не буду знать, хотел ли он стать космонавтом или просто пошутил над любопытным дядькой. Но по-настоящему важно то, что у ребят нет проблем с социализацией, что громкая речь выдает высокий интеллектуальный уровень, что им интересно жить и учиться, интересно узнавать новое.

В стороне стоит глубоко задумавшаяся девушка. Осторожно подхожу и спрашиваю разрешения задать несколько вопросов. «Да, конечно. Меня зовут Кристина Андрюлите. Учусь в школе №1741, в восьмом классе. Сюда пришла со своими одноклассниками, потому что я любопытная - хочу ознакомиться с профессиями, о которых знаю только понаслышке. Профессии здесь интересные, но я еще не решила...

Буду или автомехаником, или пекарем... Потому что папа работает автомехаником, а дед - пекарь... Да, разрывают меня. Каждый из них убеждает, что его профессия самая лучшая, хотя автомеханик - профессия не женская... Както каталась я за городом на скутере по полям, а он возьми да и заглохни. Никого кругом нет - что делать? Я потихонечку начала разбирать скутер, ничего не нашла, просто собрала двигатель, как было. И скутер поехал. Это было незабываемое ощущение... Занимаюсь спортом - футболом и боксом... Не шучу...» Я закрываю открывшийся от изумления рот и делаю вид, что каждый день беру интервью у девочек, посещающих секцию бокса и лупящих соперницам по ногам в ходе футбольных соревнований. Надеюсь, женский футбол и женский бокс не такие жестокие, как мужские...

Девушка, сидящая по соседству, видит мое изумление, улыбается и кивает головой - правда-правда, занимается боксом, не шутит. Спрашиваю улыбчивую соседку: «Вы тоже учитесь в ее классе? А ученики вашей школы пришли сюда добровольно или это принудительное мероприятие?» - «Меня зовут Алина. Алина Багдасарян. Учусь вместе с Кристиной. Пришли сами, никто в спину не толкал. Да тут вроде бы все, кто пришел, пришли добровольно. Кому неинтересно, те просто не пошли или по дороге отселились. Я вообще-то буду юристом, но и тут есть очень интересные мастер-классы... про макияж, например...»

В очередной раз «смена караула» уносит от меня стайку ребят к другим классам. Некоторые школьники на расстоянии демонстрируют, что не хотят фотографироваться - кто-то стесняется, кому-то уже надоело сниматься на айфоны, фотоаппараты, смартфоны... а кто-то, возможно, хочет стать нелегальным разведчиком и не желает светиться в кадре... Я как могу жестами успокаиваю некоммуникабельных подростков: у нас демократия, не хочешь - не надо. Тем более что впечатление о встрече уже сложилось. Хорошее впечатление...

Евгений ДАСЮК



очень непросто, решению проблем был посвящен мастер-класс «Работа с тестом». Ну а для того чтобы ненароком не быть обманутыми фальшивомонетчиками, школьники ознакомились с методикой «Определение платежности денежных знаков».

Все это выглядит так здорово, что напоминает какую-нибудь глянцевую видовую открытку Швейцарии и требует независимой оценки со стороны объектов обучения, то есть самих подростков. Пытаюсь привлечь внимание ребят и провести блиц-опрос или мини-интервью, выяснить - пришли

журналистом не хочу - есть причины... На здешнее мероприятие пришла без принуждения, из любопытства, и не жалею об этом... Здесь я узнала так много нового... Все сделано так здорово...»

Первое удачное интервью открывает. Ловлю двух друзей, замешавшихся на входе в комнату, оттесняю их в сторонку - «на пару слов». Ребята из восьмого класса школы №72 смотрят дружелюбно, даже ободряюще, как бы говоря: «Не волнуйтесь, не торопитесь, мы ответим на все вопросы, мы почти никуда не спешим». Неплохая у ребят коммуникабель-



Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, стал поиск путей снижения роста противоправных действий среди подростков и молодежи и повышение эффективности профилактической работы в образовательных организациях.

Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, социально-педагогический контроль - важнейшие факторы предотвращения девиантного поведения школьников. Востребованность социально-педагогического обеспечения профилактики негативного поведения в подростковой среде обусловлена особенностями положения подростков в современном обществе. Педагогическое обеспечение - совокупность мероприятий, направленных на создание благоприятной среды, для эффективной организации профилактической работы с подростками. Актуальна необходимость введения в деятельность образовательных организаций новых форм работы с подростками девиантного поведения.

Для повышения качества организации и проведения профилактических мероприятий в Южном округе сформированы стажировочные площадки, были отобраны образовательные организации, показавшие наиболее высокие результаты на окружном этапе смотра-конкурса «На лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся государственных образовательных организаций Москвы».

Основная деятельность стажировочных площадок - анализ, изучение и внедрение в практику работы опыта образовательных организаций в сфере профилактики негативных проявлений в подростковой среде по направлениям:

- «Профилактика экстремизма и формирование установок толерантного сознания среди учащихся» - школа №630;
- «Работа с родителями» - школа №879;
- «Формирование гражданственности и правового самосознания, воспитание толерантности» - школа №896;
- «Профилактика наркомании и употребления психоактивных веществ» - школа №904;
- «Социально-психологическая профилактика девиантного и аддиктивного поведения» - школа №1242;
- «Профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ)» - ЦО №1433;
- «Профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании и экстремизма» - лицей №1451.

Результатом работы можно считать наличие положительной динамики в уменьшении количества детей асоциального поведения, состоящих на различных формах профилактического учета, в увеличении максимальной занятости детей и подростков во внеурочное время.

Победитель окружного этапа смотра-конкурса «На лучшую организацию работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся государственных образовательных организаций Москвы» - Центр образования №1433. Вот что рассказывает о своей работе социальный педагог центра Ирина Кузнецова: «В каждой образовательной организации накоплен большой опыт профилактической работы. Деятельность стажировочных площадок позволяет не только транслировать свой опыт работы среди школ округа и города, но и грамотно систематизировать имеющиеся материалы. Основная цель стажировочной площадки заключается в обобщении опыта работы по профилактике, способах вовлечения наибольшего количества обучающихся в профилактические мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, укрепления основ и методов процесса формирования толерантного сознания и поведения учащихся. За период деятельности стажировочной площадки совместно с другими образовательными организациями мы провели для школьников:

- кинофестиваль «Береги себя» по профилактике употребления психоактивных веществ;

● on-line консультации для родителей по профилактике зависимостей у подростков с участием специалистов наркологического диспансера №6 Московского научно-практического центра наркологии, специалистов Центра первичной профилактики наркомании;

- спектакль школьного клуба «Парус» по профилактике вредных привычек «Вредины и Здоровяшки».

Для социальных педагогов, психологов и классных руководителей в Центре образования был проведен цикл мастер-классов «Особенности проведения цикла классных часов для уча-

щихся 5-9-х классов «Права и обязанности».

«Направление «Социально-психологическая профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и подростков» нами выбрано не случайно, - рассказывает руководитель структурного подразделения школы №1242 Светлана Каверина. - В основе любого зависимого поведения человека лежат глубокие нарушения личности, которые формируются в детстве и сопровождаются человеком всю его сознательную жизнь. Под влиянием двух социальных институтов воспитания - семьи и школы - ребенок получает первый опыт прохождения основных возрастных периодов развития. Если этот опыт был негативным, у ребенка формируются низкий уровень самооценки, чувство

ПРОФИЛАКТИКА



Береги себя, подросток!

вины и стыда, трудности волевой саморегуляции, отсутствие четких ориентиров в жизни. Все это может привести к тому, что ребенок начнет защищаться от родителей, учителей, сверстников и окружающего мира в целом. Защита - это компенсаторное поведение, которое ребенок демонстрирует уходом в любые излишества, будь то употребление ПАВ, алкоголя, табакокурения. Реже можно наблюдать нарушение пищевого поведения, чаще - компьютерную, игровую и другие формы зависимого поведения. Наша стажировочная площадка по профилактике девиантного и аддиктивного поведения среди подростков в своей деятельности не ограничивается работой только с

кими особенностями подросткового возраста, мы не идем по пути навязывания информации для формирования единственно верного представления о том или ином социальном явлении у детей». В работе тематических круглых столов, проведении диспутов, дебатов, дискуссий ребята имеют возможность показать свое отношение к заявленной теме. Примером тому служат:

- конкурс социальной антирекламы по употреблению ПАВ среди старшеклассников;
- круглый стол по теме «Мои права. Обсуждаем, думаем, решаем»;
- дискуссия по просмотрю документального фильма «Секреты манипуляции. Алкоголь».

дить в себе ресурсы для достижения этих целей, отвечать на вопросы: «Кто я? Зачем я поступаю так, а не иначе? Зачем я пришел в этот мир?».

На профилактику экстремизма и формирование установок толерантного сознания среди учащихся направлена работа стажировочной площадки на базе школы №630. По мнению руководителя структурного подразделения Екатерины Яковлевой, возникла насущная потребность научить детей и подростков находить взаимоприемлемые решения, предотвращающие назревающие и преодолевать существующие конфликты: «Проблема экстремизма актуальна для современной России, так как участвовавшие в последние годы акты насилия, терроризма и нетерпимости обострили межрелигиозные, межнациональные и другие конфликты. Важнейшая задача школы - содействовать воспитанию социально активной творческой личности с опорой на духовные и национальные истоки культуры, формировать у учащихся толерантность, уважение к своим правам и правам других людей, учить детей и подростков отстаивать свои права с помощью социально приемлемых действий, добиваться высокого уровня правовой культуры. В ходе реализации плана работы стажировочной площадки мы провели акцию и митинг, посвященные трагическим событиям в Беслане, спортивный праздник «Молодежь против террора», конкурс рисунков на асфальте «Мирное небо над головой», гражданско-патриотическое мероприятие «Зарница», традиционные «Недели права». Мы ведем систематическую работу по формированию толерантного поведения, повышению уровня личностного саморазвития учащихся, обучению навыкам саморегуляции и новым формам поведения среди сверстников и людей других возрастных групп. В рамках проведения мероприятий, приуроченных к Всемирному дню толерантности, планируем провести для педагогических работников округа круглый стол «Современная реальность глазами подрастающего поколения», а также мас-

тер-классы в форме мероприятий для школьников:

- турнир эрудитов «Азбука прав человека»;
- викторины «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»;
- конкурс рисунков и плакатов «Толерантность - мой выбор».

Надеемся, что наши мероприятия помогут в определенной степени снизить тот негативный эффект, который испытывают общество и государство в связи с проявлениями экстремизма. Ведь от того, как эффективно образовательные организации будут строить профилактическую работу, во многом зависит будущее России».

Заместитель директора по социальной работе школы №879 Ольга Воробьева убеждена, что в период нового этапа формирования школы в центре внимания, как и прежде, стоит ребенок: «Без совместной работы семьи и школы невозможно воспитывать личность, имеющую свою позицию, умение избирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя, осознавать себя и в итоге найти свое дело. Работа с родителями - неотъемлемая часть успеха деятельности всех участников образовательного процесса».

На всех стажировочных площадках ведут систематическую работу по повышению квалификации педагогических работников, ответственных в образовательных организациях за профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних, проводят мастер-классы, круглые столы, обучющие семинары по организации и реализации профилактических мероприятий. Ведь вовремя замеченные опытными специалистами отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная социально-психологический помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка.

Светлана ШИШЛОВА,
методист территориальной
группы ЮАО ГМЦ



трудными детьми и детьми группы риска. Мероприятия физкультурно-оздоровительной и психологической направленности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста содействуют формированию и укреплению у малышей позитивного отношения к здоровому образу жизни. Со школьниками среднего и старшего звена работа по профилактике девиаций и аддикций в нашем образовательном комплексе проводится в форме открытого диалога по заданной теме. Учитывая психологичес-

Поспорить о пользе и вреде интернет-ресурсов подростки смогут на ближайшем мероприятии на тему «Безопасный Интернет, или Остаться в живых». В ходе открытого обсуждения ребята имеют возможность проанализировать тему, высказать свою точку зрения, выслушать оппонента. Итогом подобных мероприятий может быть формирование своих собственных представлений о негативных социальных явлениях в обществе и подростковой среде. Ребята учатся ставить перед собой ясные цели, наход-

В воспитании детей главное, чтобы они этого не замечали...

У каждого человека была встреча, которая запомнилась ему и осталась в сердце добрым воспоминанием.

Когда в семье появляется РЕБЕНОК, в дом приходит СЧАСТЬЕ. Хочется защитить свое чадо от злобы, серости, болезни. И заботливые мамы, и самые сильные папы, и, конечно, мудрые бабушки и дедушки начинают искать САМОЕ ЛУЧШЕЕ! Лучшую кроватку, лучшее питание, лучшее автокресло и... самый замечательный детский сад.

Встреча ребенка с детским садом «Гулливер» - это доброе начало путешествия по увлекательному миру знаний и первых открытий. Детский сад призван организовать и увлечь ребенка в незабываемое путешествие по волшебному миру детства. Именно этот мир, близкий и понятный ребенку, способен раскрыть в нем творческие и познавательные возможности, сформировать личностные качества, развить социальные навыки, так необходимые в будущем.

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Гулливер» работает с 1994 года. 20 лет нам доверяют самое ценное - ребенка. Мы стремимся видеть, понимать, чувствовать его мир своей мыслью и сердцем. Уверены, что педагогу необходимо узнать как можно больше о каждом ребенке, понять его уникальность, создать психологически благоприятный климат.

Мы считаем очень важным поддерживать положительное самоощущение детей, способствовать формированию у них знаний о своих возможностях и способностях, чутко реагировать на инициативу ребенка, учитывая его потребность в поддержке. «Гулливер» - это команда профессионалов, объединенная единой целью и задачей, где каждый педагог - личность.

За последние полвека наше общество кардинально изменилось. Мы живем в эпоху значительных преобразований. Ребенок становится субъектом собственного развития, обладателем неповторимой индивидуальности. Будущее наших детей во многом зависит от их способности понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, адаптироваться к изменившимся условиям.

Работа нашего учреждения направлена на создание благоприятных условий, способствующих гармоничному развитию ребенка, его личностному росту, раскрытию его индивидуальных возможностей и творческого потенциала, обогащению социального опыта.

Для нас важно:

- обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содружественно прожить период дошкольного детства;
- заботиться о физическом и психическом здоровье ребенка, его эмоциональном благополучии;
- создавать условия для развития личности ребенка, его дарований и творческих способностей, исходя из индивидуальности, уникальности и самобытности каждого;

● создавать основу для ранней социализации и адаптации детей к жизни в современном обществе.

Мы, педагоги, стремимся чувствовать и понимать мир ребенка. Мир этот сложен и содержит в себе другие миры. Это мир общения ребенка с людьми, мир социальных взаимоотношений, мир социального опыта.

Первый этап - младший дошкольный возраст, в этом возрасте особое внимание мы уделяем сопровождению процесса адаптации детей к детскому саду. От того, насколько успешно прошла первая адаптация малыша к социуму, напрямую зависит, как в дальнейшем ребенок, впоследствии и взрослый, будет адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и к социуму.

Второй этап - средний дошкольный возраст. Большое внимание на этом возрастном этапе мы уделяем развитию ролевого поведения, то есть активной жизненной позиции по от-



представить таким образом:

- СО-БЫТИЕ - значительное явление в жизни людей, совместность происходящего;
- эмоциональное, действенное включение в дела другого человека, активная помощь, сочувствие и есть СО-УЧАСТВОВАНИЕ.

Совместная деятельность предполагает и СО-ЗНАНИЕ,

«Вообразили», вокальные

способности наших певцов можно оценить в студии «Соловушка», будущие архитекторы трудаются в студии бумажопластики «Гибкий лист», а в студии «Волшебное стекло» ловят сказочные моменты шестилетние фотографы. Таланты воспитанников «Гулливера» не остаются незамеченными. Мы участники и призеры всевозможных

конкурсов, выставок, фестивалей и концертов. Мы участвуем в международном фестивале-конкурсе детских и юношеских театров «Золотой павлин». Мы участники рождественских концертов в Доме-музее Ермоловой, тематических концертов в архитектурно-историческом комплексе «Царицыно».

Мы уделяем большое внимание преемственности дошкольного и начального общего образования. На наш взгляд, один из показателей преемственности - успешная адаптация к новым условиям.

В нашей работе мы выделили наиболее значимые умения и качества личности дошкольника, которые необходимы для успешной адаптации к школе и обучению.

Для формирования необходимых умений и качеств мы используем разнообразные формы работы: НОД «Размышляйка» (с элементами ТРИЗ), НОД «Я исследую мир» (исследование-экспериментальная деятельность), НОД «Светлячок» (социально-нравственное воспитание), «Игротека», «Играй-город» (развлекательно-познавательный досуг), тематические детско-родительские игры, занятия, развлечения, театральная студия, сказкотерапия.

В нашем учреждении создают позитивную творческую атмосферу, в которой каждый ребенок приобретает положительный эмоциональный опыт, позволяющий ребенку стать успешным, уверенным в своих силах, позитивно настроенным к себе и окружающим, созидающим.

Мы убеждены, что счастливое детство зависит от того, как относятся к ребенку окружающие его взрослые, как оценивают его и какое место он занимает в их жизни.

В жизни каждого сотрудника детского сада ребенок занимает важное место.

«Гулливер» - большая страна для маленьких!

Ирина АГЕЕВА,
директор ЧДОУ ДС «Гулливер»,
Ирина КОСТИЧЕВА,
старший воспитатель
ЧДОУ ДС «Гулливер»



ношению к социальным ситуациям и самоорганизации при решении социальных задач. В ролевом поведении ребенок постигает смысл человеческих отношений.

Третий этап - старший дошкольный возраст. В этом возрасте мы уделяем внимание совместной деятельности взрослого и ребенка.

Содержание сотрудничества взрослого и ребенка можно

когда ребенок и взрослый равноправны, самоценны как участники диалога. Благодаря двум равноправным системам знаний происходит взаимное обогащение.

В совместной деятельности формируются ценностные ориентации, жизненные цели, и это составляет СО-ТВОРЧЕСТВО.

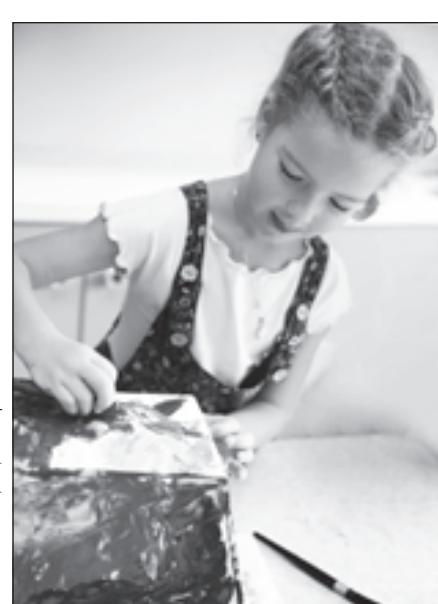
И конечно, совместная деятельность - это СО-РАДОВАНИЕ - проживание радости, удовольствия в процессе совместной деятельности.

Конечно же, очень важно в работе создание условий для самостоятельной деятельности детей. Таким образом, у ребенка формируется позитивная, адекватная я-концепция (я уверен в себе, я успешен).

Прекрасная иллюстрация сохранения и поддержки уникальности каждого ребенка, его индивидуальных способностей и творческого потенциала - работа наших творческих студий. Здесь создаются пространство свободы и творчества, в котором ребенок в полной мере может проявить свою индивидуальность и неповторимость.

В «Гулливере» маленькие актеры занимаются в студии

развивающим воображение, логическое мышление, способность мыслить нестандартно; помогает ребенку научиться организовывать свою деятельность, не ожидая подсказки извне, развивает любознательность и самостоятельность. В связи с этим мы обратили внимание на народные игры, возможности которых до конца не используются, а ресурсы их незаслуженно забыты. Между тем в народной игре в полной мере удовлетворяют жажду познавательной деятельности, воспитывают умения преодолевать трудно-



Для каждого родителя год перед поступлением его ребенка в школу - это год особых тревог и забот.

Куда пойти? Как не ошибиться в выборе учебного заведения? Ведь следующие четыре года станут фундаментом, взлетной полосой, определяющей весь дальнейший путь развития маленького человека: его отношения к учебе, к коллектику, к жизни в целом.

Все родители проходят этот путь поисков и сомнений. А у меня в тот момент появилась еще и дополнительная тревога: ведь именно в год поступления моей дочери в школу (в 2011-2012 учебном году) планировалось ввести ФГОС - абсолютно новые образовательные стандарты. В документах на сайте Министерства образования и науки РФ все выглядело очень четко и красиво. Но как школы справляются с такой высокой

планкой? Эта мысль не покидала меня до апреля, до самого дня открытых дверей.

Однако высочайший уровень профессионализма и степень уверенности администрации и педагогов лицея №1158 развеяли все мои сомнения! На встрече мы говорили не только о завтрашнем дне - о том, что ждет наших детей в первом классе, мы также активно обсуждали и день послезавтрашний: перспективы развития и роста, новые приоритеты и акценты в образовании. Во всем чувствовались реальная готовность и огромное желание школы растить новое поколение активных, здоровых, критически мыслящих, творческих людей. Новые инициативы и ФГОС больше меня не страшили - теперь они стали мне понятны и близки.

Вдохнув с облегчением, я только тогда смогла внимательно оглядеться по сторонам и увидела, как прекрасно организована и оснащена школа.

Во-первых, здесь существует отдельное здание для начальных классов. Честно говоря, для меня, как для родителя, это один из самых важных организационных моментов. Ведь не секрет, что разница между учащимися начальной, средней и старшей школы огромна. И детям этот путь надо пройти постепенно.

Во-вторых, пешеходная доступность школы прекрасно продумана. Для наших учащихся администрация даже смогла установить свой собственный светофор и сделать регулируемый пешеходный переход! Такую заботу о безопасности школьников даже за пределами учебного здания редко где встретишь.

Меня поразило оснащение школы: великолепные стадионы и спортивные площадки, прекрасный актовый зал, современные и технически оснащенные классы, кабинет информатики, в котором учащиеся могут работать не только с мощными компьютерами, но и с разными операционными системами.

Лицей №1158 создал для детей современную, оснащенную, безопасную образовательную среду, в которой работают настоящие профессионалы: люди, которые любят свое дело и живут школой.

В тот момент я поймала себя на мысли, как много я сама могла бы сделать, если бы в свое время учил-

лась в подобной школе. Ведь такой старт открывает совсем иные горизонты! Тогда, в день открытых дверей, это была лишь мимолетная мысль. Но в ее правдивости я убедилась в самое ближайшее время.

Еще только переступив порог школы в новом качестве родителей первоклассницы, мы сразу поняли, что здесь жизнь быть ключом. Ведь помимо высокой планки образования лицей №1158 активно поддерживает и развивает внеурочную деятельность учащихся. Это математические кружки, проектная деятельность и другие занятия, которые проводят классный руководитель после уроков. Кроме того, в школе представлены самые разнообразные секции по основным направлениям: нравственному, оздоровительному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному. Выбор настолько богат, что дети после уроков отказываются

что ребята с радостью рассказывают своим друзьям о том, что им самим интересно, и сами глубже изучают любимые темы.

Работа над проектом уникальна тем, что дает возможность любому ребенку проявить себя. Ведь не каждому хорошо даются все школьные предметы, не каждый может сблизиться и хорошо написать олимпиаду, но каждый человек может подробно изучить интересующую его область, провести практическое исследование и представить его результаты.

Представление результатов и возможность публичной защиты - это прекрасная школа жизни. Моя дочь с большим увлечением занимается научно-исследовательской деятельностью. За год она придумывает и разрабатывает по 2-3 серьезных проекта. Именно поэтому мы часто принимаем участие в конференциях само-

Советы по подготовке к ЕГЭ от директора школы №1324 Елены Захаровой

Родителям

Уважаемые мамы и папы!

Неверно думать, что если у вас нет математического образования, то вы ничем не можете помочь своему ребенку при подготовке к ЕГЭ. Это всегда можно сделать, организуя и контролируя его самоподготовку, здесь ваша помощь просто необходима.

- Ознакомьтесь с «Рекомендациями ученику» и помогайте ребенку их выполнять.
- Контролируйте его работу и посещаемость на уроках математики в школе, не реже одного раза в месяц встречайтесь с учителем математики и старайтесь выполнять его рекомендации.
- Организуйте качественное питание и отдых ребенка в течение всего учебного года, особенно в период сдачи экзаменов.

● Вечером накануне экзамена родители должны проследить, чтобы ребенок прогулялся и лег спать вовремя. Последние двенадцать часов должны уйти на подготовку организма, а не знаний.

● Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально сорваться.

● Особое, важное место в подготовке к экзамену, конечно, занимает система домашних заданий. Домашние задания учащихся способствуют воспитанию у них внимательности и воли, точности и аккуратности, развитию трудолюбия и настойчивости в преодолении встречающихся трудностей, самоконтроля и самооценки. Но все эти качества развиваются у учащихся лишь при правильной организации домашних заданий. Контроль за качественным и регулярным выполнением учащимися домашних заданий полностью лежит на родителях.

Детям

● Помните, что фундамент математических знаний закладывается на обычных уроках математики и при систематической подготовке к ним.

● Необходимо внимательно выслушивать теоретический материал, который учитель объясняет на уроках.

● Старайтесь не пропускать без уважительной причины уроки математики, потому что качественно восполнить пропущенный теоретический материал самостоятельно сложно.

● Не допускайте формального усвоения программного материала.

● Все математические понятия и утверждения нужно обязательно понимать и уметь самостоятельно воспроизводить.

● Помните, что умение решать задачи - следствие глубоко понятого соответствующего теоретического материала.

● Выполняйте все домашние задания самостоятельно, консультируйтесь с учителем.

● Составьте свой личный справочник теоретического материала и старайтесь постепенно все выучить наизусть, регулярно повторяя выученное.

● Чем больше информации вы запомните, тем лучше и быстрее будете выполнять как устные задания, так и задания, требующие значительных умственных усилий.

● Составьте свой личный план подготовки к экзамену. Покажите его учителю или другому квалифицированному специалисту для подтверждения его правильности и соответствия вашим индивидуальным способностям.

● Регулярно занимайтесь по личному плану, не реже одного раза в неделю.

● На каждом индивидуальном занятии считайте устно. Пытайтесь закрепить или сформировать навыки устных вычислений.

● Вся подготовка к экзамену зависит лично от каждого из вас. Как вы относитесь к учебе, какой интерес проявляете к учебе, самостоятельно ли выполняете все учебные задания, как используете при этом учебные пособия, какие мысли и чувства вызывает у вас изучение математики, используете ли вы полученные знания и умения по математике в своей жизненной практике, если используете, то как.

Начальная школа: взгляд родителей

планкой? Эта мысль не покидала меня до апреля, до самого дня открытых дверей.

Однако высочайший уровень профессионализма и степень уверенности администрации и педагогов лицея №1158 развеяли все мои сомнения! На встрече мы говорили не только о завтрашнем дне - о том, что ждет наших детей в первом классе, мы также активно обсуждали и день послезавтрашний: перспективы развития и роста, новые приоритеты и акценты в образовании. Во всем чувствовались реальная готовность и огромное желание школы растить новое поколение активных, здоровых, критически мыслящих, творческих людей. Новые инициативы и ФГОС больше меня не страшили - теперь они стали мне понятны и близки.

Вдохнув с облегчением, я только тогда смогла внимательно оглядеться по сторонам и увидела, как прекрасно организована и оснащена школа.

Во-первых, здесь существует отдельное здание для начальных классов. Честно говоря, для меня, как для родителя, это один из самых важных организационных моментов. Ведь не секрет, что разница между учащимися начальной, средней и старшей школы огромна. И детям этот путь надо пройти постепенно.

Во-вторых, пешеходная доступность школы прекрасно продумана. Для наших учащихся администрация даже смогла установить свой собственный светофор и сделать регулируемый пешеходный переход! Такую заботу о безопасности школьников даже за пределами учебного здания редко где встретишь.

Меня поразило оснащение школы: великолепные стадионы и спортивные площадки, прекрасный актовый зал, современные и технически оснащенные классы, кабинет информатики, в котором учащиеся могут работать не только с мощными компьютерами, но и с разными операционными системами.

Лицей №1158 создал для детей современную, оснащенную, безопасную образовательную среду, в которой работают настоящие профессионалы: люди, которые любят свое дело и живут школой.

В тот момент я поймала себя на мысли, как много я сама могла бы сделать, если бы в свое время учил-

иidi домой и умоляют оставить их в группе продленного дня. Ведь им все интересно! Благодаря такой широкой внеурочной деятельности моя дочь открыла в себе множество талантов: актерские, музыкальные, талант компьютерного программиста, тенисистка и даже резчика по дереву!

В школе существуют замечательные традиции. Одна из наших самых любимых - интеллектуальные недели: неделя русского языка или математики, английского языка или литературы. Дети всегда с нетерпением ждут и готовятся к этим мероприятиям. Ведь они знают, что впереди творческие и интеллектуальные соревнования, выпуск стенгазет и выступления в параллельных классах.

Творческие мероприятия, традиционно проводимые в школе, поражают воображение даже самого искушенного зрителя! День учителя, новогодние балы, сказки и капустники, Масленица, 8 Марта... Каждый праздник - яркая феерия, грандиозное событие, в организации которого дети принимают самое активное участие.

Я уже вскорь упомянула внеурочные занятия по проектной деятельности, которые проводят для учащихся нашей начальной школы. Однако на самом деле это направление заслуживает отдельного внимания. Честно говоря, в первый год нас, родителей, пугало даже само слово «проект». Однако разъяснительная работа классных руководителей, общая настрой школы, регулярные мероприятия - все это привело к тому, что дети глубоко заинтересовались новой формой обучения. Прежде всего они увидели разницу между простым докладом и исследовательским проектом. Уже в первом классе моя дочь самостоятельно планировала теоретическую и практическую часть своей работы, училась выдвигать гипотезы, формулировать тезисы. А какое удовольствие она получала, выступая перед одноклассниками и учащимися других параллелей!

Навыки и умения, которые получают дети, работая над проектом, бесценны: они учатся структурированно мыслить, грамотно оформлять свою работу, осваивают культуру публичного выступления и получают навыки ведения научной дискуссии. Все это делается легко и с увлечением, пото-

го различного уровня и тематики. Я всегда с большим интересом наблюдаю за их участниками: за подрастающим поколением молодых ученых. Некоторых детей мы встречаем из года в год, очень любопытно смотреть, как меняется серьезность их подхода, глубина научного взгляда, стиль и манера презентации. Прогресс потрясающий!

Исследовательская и проектная деятельность крайне важна для развития и личностного роста детей. Лицей №1158 активно работает в этом направлении. Именно поэтому на базе нашей школы проходят не только внутренние конференции по защите проектов. Уже более 10 лет на базе лицея проходят окружной конкурс проектных, исследовательских и творческих работ младших школьников «Премьера», а также окружной этап Московской городской конференции учащихся «Открытие».

Словами не передать, как приятно выступать в роли гостеприимных хозяев и принимать в стенах своей школы самых талантливых и любознательных детей нашего округа. Ребята, объединенные общим интересом к исследованию, к научному творчеству, быстро находят общий язык. После конференции они бурно обсуждают работы друг друга. И что скрывают, мы, взрослые, тоже с огромным интересом подключаемся к их дискуссиям.

В прошлом учебном году моя дочь заняла первое место в Московской городской конференции «Открытие». Эта победа окрылила ее, дала ей огромный стимул к развитию. Я бесконечно благодарна школе, методистам округа и города, чья кропотливая работа дает детям такую удивительную возможность проявлять себя, вырасти сразу на целую голову, но, главное, общаться с творческими, мыслящими, заинтересованными людьми.

В этом учебном году учащиеся четвертых классов школ Южного округа впервые примут участие в конкурсе «Ученик года Южного округа-2015». Наш лицей доверил моей дочери право представлять его на таком удивительном и масштабном мероприятии. Пожелайте ей удачи!

Алена ПРОКУДИНА,
мама ученицы 4-го класса лицея №1158

В 2014-2015 учебном году в школах Южного округа реализуют социально-образовательный проект - кинолекторий «Девять дней одного года», посвященный 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Организатором проекта стала территориальная группа ЮАО городского методического центра.



Более 5000 учащихся, 200 педагогов школ, ветераны, родители, жители микрорайонов каждый месяц 9-го числа в течение 2014-2015 учебного года посмотрят 9 великих фильмов о Великой Отечественной войне.

На открытии проекта в школе №544 присутствовали представители окружного Совета ветеранов и председатели комиссий по патриотическому воспитанию окружного Совета ветеранов. Учащиеся школ района Орехово-Борисово Южное вместе с ветеранами посмотрели фильм «Офицеры» (1971 г., режиссер Владимир Рогов). Перед демонстрацией фильма ребята увидели кадры военной хроники «Москва военная», ознакомились с историей музейных экспонатов (патефона, фотоаппарата), послушали «Рио-Риту». После просмотра фильма состоялось его обсуждение. Ребята задавали вопросы ветеранам, получили творческое задание, которое предполагало подготовку презентаций «История семьи в истории страны», «Моя офицерская династия», «Есть такая профессия - Родину защищать!».

В школе №628 ученический пресс-центр перед уроками на радиолинейке известил о старте проекта и об открытии кинолектория фильмом «Офицеры». В фойе первого этажа школы была организована трансляция презентации о фильме и оформлен информационный стенд. После уроков перед входом в зрительный зал участники получали билеты с логотипом проекта, причем билет давал право на просмотр следующего фильма. После просмотра учащиеся, педагоги и гости делились впечатлениями. Ветераны, приглашенные на кинолекторий, не скрывая волнения и слез, вспоминали о трудных годах войны и тревожились о хрупкости мира. В течение всего сентября активы классов навещали ветеранов Великой Отечественной войны района Нагорный.

В школе №851 приглашения на первый сеанс были подготовлены активами музеев заранее. Это были пригласительные анонсы этого мероприятия, помещенные на стендах в двух зданиях школы. Анонсы содержали яркие эмблемы кинолектория «Девять дней одного года», краткие справки о фильме и истории его создания. На объявлениях привлекали внимание кадры из фильма с фа-

ильма, говорили о преданности Родине, о силе воли людей в годы Великой Отечественной войны, о самопожертвовании. В результате беседы были выявлены и такие интересные факты: «Знаменитую песню хотели заказать какому-нибудь знаменитому поэту из молодых, но режиссер Владимир Рогов убедил дирекцию киностудии имени М. Горького в том, что к такому фильму писать песню должен фронтовик. Кстати, песня, больше известная по первой строке «От героя былых времен...», на самом деле называется «Вечный огонь».

В школу №1426 пришли ветераны Великой Отечественной войны, учителя, родители, жители микрорайона, после просмотра фильма учитель

и говорили о непростой доле офицерских жен, о том, что на примере судьбы семьи Трофимовых была показана история нашей страны. Встреча прошла очень тепло.

Ярким творческим открытием проекта стал его старт в Центре образования №548 «Царицыно». По школьному радио прозвучало объявление-приглашение принять участие в кинолектории «Девять дней одного года». После 7-го урока в конференц-зале собрались первые зрители, там и состоялся показ кинофильма «Офицеры». После просмотра фильма самые активные участники: Валерия Шин, Даша Фомина, Дима Парамонов и Саша Злобин - предложили несколько творческих заданий для зрителей этого и следующих фильмов. Среди предложенных ими заданий для кинолектория самыми популярными оказались такие: подготовить сценку с наиболее запомнившимся эпизодом фильма, создать ленту времени (тайм-лайн) с основными событиями фильма. В сентябре в школе фильм посмотрели около 200 человек. На просмотрах, организованных на классных часах учащихся 7-10-х классов, при-

Девять дней одного года

милиями знаменитых актеров Василия Ланового, Сергея Юматова, Алины Покровской, а также молодого поколения артистов, играющих юных членов военной династии Трофимовых. Анонс школы был оригинально представлен в виде киноленты. Перед просмотром фильма активисты музея боевой славы 17-й стрелковой дивизии Николай Иванов и Николай Темляков рассказали о профессии офицера, о том, что отличает людей этой героической и одновременно красивой профессии - это высокие понятия воинской чести и долга, преданность своему воинскому подразделению, его знамени, готовность к подвигу.

В школе №2017 проект стартали с вручения учащимся 8-10-х классов карт проекта и творческих заданий. Перед просмотром фильма «Офицеры» состоялась встреча с бывшими выпускниками школы, отслужившими в армии и выбравшими военную карьеру. Они рассказали ребятам о сегодняшних буднях Вооруженных сил РФ и о причинах своего профессионального выбора.

В холле перед актовым залом разместилась «Аллея Славы» с информацией о военнослужащих, участвовавших в освобождении заложников в школе города Беслана. После просмотра каждый класс получил групповое задание. Учащимся необходимо было изучить историю создания фильма «Офицеры», создать буклет о фильме, иллюстрацию или афишу к фильму (логично, ярко, красочно), найти интересные факты об истории создания фильма, о судьбе героев, курьезные моменты на съемках, факты о дальнейшей судьбе актеров, а также подготовиться к викторине по фильму «Офицеры». В школе состоится круглый стол «Кинолекторий «Девять дней одного года: Чувствую. Мыслю. Рассуждаю...», на котором будут обобщены мысли, отзывы, интервью, сочинения учащихся о художественном фильме «Офицеры».

Всем участникам проекта в школе №939 были вручены пригласительные билеты. Перед началом сеанса вступительное слово было предоставлено руководителю школьного музея «Москва в солдатской шинели» Елене Неверовой. На обратной стороне пригласительного билета участники оставили свои отзывы. Вот некоторые из них. «Самый замечательный фильм всех времен и народов!» - Е.Саенко, выпускница школы, мама двоих детей, учеников школы. «Отвага, мужество, любовь, дружба и честь на протяжении всего фильма!» - Анна Гаркина, ученица 8-го класса «А». «Много раз смотрел «Офицеры», но фильм не перестает меня восхищать!» - Павел Вовченко, ученик 5-го класса «В». «Мне хотелось плакать каждую минуту фильма. Самая важная фраза «Есть такая профессия - Родину защищать» актуально звучит и сейчас, в наше непростое время!» - Марина Тепикина, ученица 9-го класса «В».

Социально-образовательный проект «Девять дней одного года» в школе №1375 стартали на школьный линейке. Этот проект подхватили не только классы, указанные в заявке, а по доброй воле и с удовольствием присоединились пяти- и шестиклассники.

После просмотра фильма в школе №935 ребята долго делились впечатлениями. Некоторые из ребят вспомнили, что в их семьях тоже были военные, посвятившие свою жизнь службе в армии.

В гимназии №1272 учащиеся 8-х классов просмотрели фильм «Офицеры» и стали участниками дискуссии по кинофильму. Многие ребята, честно сказать, были не знакомы с этим кинофильмом, для них просмотр его стал приятной неожиданностью. Учащиеся заинтересовались, затем наибольшее количество вопросов исходило как раз от них. Ребята вели разговор на тему мужской дружбы, которую провели через всю жизнь главные герои

русского языка и литературы Владимир Ефанов обсуждал фрагменты фильма с участниками кинолектория.

В гимназии №1569 среди почетных гостей были председатель районного совета ветеранов подполковник, летчик Андрей Чухно; Михаил Филиппов - капитан первого ранга, участник войны, связист; Владимир Кулешов - ветеран государственной службы, полковник, сотрудник органов безопасности России.

История о судьбах двух друзей - Алексея Трофимова и Ивана Вараввы - не оставила равнодушных ни среди студентов колледжа №31, ни среди гостей, которые присутствовали на открытии проекта. Гордость за свою страну, восхищение русским человеком, который вынес все ужасы войны и ценой личных утрат завоевал победу, независимость своей Родины, - те чувства, которые объединили зрителей. О лучших чертах русского характера: стойкости, терпении, скромности, чувстве человеческого достоинства, ответственности, доброте - говорили участники проекта на дискуссии. Ребята вспомнили своих родных, которые приближали Победу на фронте и в тылу. Все слышали историю о прошлом и настоящем - истории людей, оказавшихся в самое трудное время в самом трудном месте на самой трудной должности - солдатской, они не раз смотрели смерти в глаза, но до конца оставались людьми: не озлобились, война не обезличила их. Своей добротой и гуманностью, жизнестойкостью, умением дружить герои фильма и историй, рассказанных гостями и студентами нашего колледжа, утверждают: «Есть такая профессия - Родину защищать». Об этой важной «профессии», об историях семьи, об офицерских династиях мы узнаем из презентаций, которые подготовят ребята. После окончания фильма ребята и гости высказали свое мнение о фильме.

Ветераны отвечали на вопросы



существовали педагоги, родители и ветераны района Орехово-Борисово. Заключительным мероприятием сентябрьского кинолектория стали исследовательские доклады, которые подготовили семиклассники для совместно созданной ленты времени сетевого проекта «Есть такая профессия - Родину защищать» и инсценировки любимых эпизодов фильма «Офицеры». На сайте дополнительного образования центра создана страничка кинолектория bdo.s548.ru/proekt-9-dnej. Кроме того, состоялась защита исследовательских докладов 7-го «Б» и 7-го «Д» классов. На защиту пригласили ветеранов и учителей. Ребята представили общий проект «Лента времени «Есть такая профессия - Родину защищать!» по кинофильму «Офицеры» и сценки из фильма.

Торжественным мероприятием открытия проекта стал его старт в актовом зале школы №947. На открытии кинолектория присутствовали почетные гости, ветераны Великой Отечественной войны.

На просмотре фильма в школе №851 присутствовала почетный гость Регина Нестеренко - ветеран труда, член Совета ветеранов района Чертаново Северное. Она рассказала, что все мужчины ее семьи - офицеры с инженерным образованием, обладающие хорошими знаниями, организационными способностями и высоким интеллектом. Самым знаменитым был ее свекор - Алексей Нестеренко. В Великую Отечественную войну он прошел на знаменитых «катюшах» от командира полка до заместителя командующего артиллерией фронта гвардейских частей («катюш»). Уже в 33 года он, генерал-майор артиллерии, имел два легких ранения и контузию, стал пионером отечественного ракетостроения, первым начальником космодрома Байконур (1955-1958), начальником ракетного факультета академии имени Ф.Э.Дзержинского (1952-1955), членом НТК Генерального штаба (1958-1966). Он автор книги «Огонь ведут «катюши», участник запусков Первого искусственного спутника и Ю.А.Гагарина в космос. Сын Регины Владимировны - полковник артиллерии. Нестеренко сказала, что очень любит смотреть фильм «Офицеры» и высоко оценивает этот фильм. Она пожелала ребятам быть похожими на офицеров - героев этого фильма и лучших представителей нашего общества, которым всегда присущи высокие качества дружбы и товарищества.

Светлана МЕЛИНА,
методист территориальной группы ЮАО ГМЦ

Школьники будут активнее играть в мини-футбол

В школе №498 Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания провел семинар-практикум по мини-футболу на тему «Организация тренировочного процесса и подготовка команды к участию в школьной спортивной лиге по мини-футболу в условиях образовательной организации».

В семинаре приняли участие руководитель отдела КПК и программно-методического обеспечения Елена Грифина, методист школьной спортивной лиги по мини-футболу Михаил Сай, методист отдела КПК и программно-методического обеспечения Валерий Круглыгин, специалист Департамента развития Ассоциации мини-футбола России Артем Рябенко, методист школьной спортивной лиги по футболу Сергей Акимов.

Семинар начался с теоретической части, в которой обсуждали изменения в прохождении мандатной комиссии для участия в ШСЛ по мини-футболу, а также основные направления развития общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу». Валерий Круглыгин выступил с лекцией «Образовательные программы в области физической культуры и спорта на основе футбола для обучающихся общего образования и среднего профессионального образования».

После теоретической части участников семинара пригласили в спортивный зал, где ру-

ководитель команды девушек 2000-2001 г.р. чемпион Москвы Сергей Чибисков в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол - в школу» сезона 2013-2014 гг. среди девушек 2000-2001 г.р. провел мастер-класс по организации и проведению тренировочного процесса по технико-тактической подготовке в мини-футболе.

По окончании участникам семинара было выдано программно-методическое обеспечение на электронном носителе, проведена жеребьевка по мини-футболу городского этапа школьной спортивной лиги среди участников всех возрастных групп.



Южный округ лидирует по тэквондо



В ФОК «Атлант-Косино» состоялись соревнования финального этапа школьной спортивной лиги единоборств по тэквондо Спартакиады дополнительного образования. В соревнованиях приняли участие 228 юных спортсменов из 8 округов.

Болельщиков и участников соревнований приветствовали главный судья соревнований мастер спорта международного класса по тэквондо ИТФ, черный пояс, 5 дан, главный тренер сборной Москвы по тэквондо ИТФ А.Мальцев, заслуженный тренер России, мастер спорта международного класса, черный пояс, 6 дан, и вице-президент Московской федерации тэквондо ИТФ А.Варшавский, А.Стеганцев, черный пояс, 7 дан.

Соревнования прошли в дружелюбной атмосфере без серьезных травм и претензий представителей и тренеров команд к судьям и организаторам соревнований.

По итогам командного зачета определились следующие призеры и победители.

Соревнования по тэквондо ИТФ (40 спортсменов)

I место - ЮАО

II место - ЮВАО

III место - ЗАО

Соревнования по тэквондо ИТФ (188 спортсменов)

I место - ЮАО

II место - ЮЗАО

III место - СЗАО и ЦАО



ДООЦ «Западный» провел турнир обучающихся в группах дополнительного образования.

Не секрет, что сегодня в Москве уделяют большое внимание командным видам спорта - футболу, баскетболу, волейболу. Но среди любимых ребятами видов спорта есть еще и флорбол, в который они играют с большим удовольствием и участвуют в соревнованиях, показывая свое спортивное мастерство.

В турнире, который провел ДООЦ «Западный», приняли участие юноши 1999-2000 г. р. - четыре команды - «Рублево», «Кунцево-1», «Кунцево-2», «Филевский парк».

Ребята-флорболисты с большим удовольствием играли на спортивной площадке,



Кто куда, а мы на флорбол



показывая свое командное и индивидуальное мастерство.

Призовые места распределились так:

1-е место - команда «Филевский парк» (педагог дополнительного образования - Лариса Гладкова);

2-е место - команда «Кунцево-1» (педагог дополнительного образования - Александр Манько);

3-е место - команда «Рублево» (педагог дополнительного образования - Александр Лайков).

Все участники турнира получили грамоты и медали.

28 января 2015 года состоится турнир по флорболу среди обучающихся в группах дополнительного образования ДООЦ «Западный» юношей и девушки 2001-2002 г. р.



Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска
«Учительской газеты»
Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Людмила ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры

редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей

Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТИЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Афаньевский переулок,
4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
графику 14.00,
12 января 2015 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)
Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 0006

Тираж 5000 экз.



Подарим жизнь!

В Центре внешкольной работы «На Сумском» состоялись два необыкновенных концерта. Право назвать мероприятия необыкновенными дают сразу несколько поводов...

На сцене в артистов перевоплощались родители - солидные менеджеры, врачи, юристы, учителя, просто мамы и папы. Проект объединил родительскую общественность таких детских коллективов центра, как хореографические ансамбли «Ритм-балет» и «Диверти-мант», молодежный клуб «Современник», лаборатория «Дизайн-мода», компьютерный клуб «Интерфейс», коллектив эстрадно-спортивного танца «Каскад», ансамбль восточного танца «Мактуб», ансамбль народной песни «Оконце».

Этот проект стартовал в 2005 году, когда впервые был дан концерт в префектуре Южного округа, а уже в 2006-2014 годах с разнообразными программами родители побывали на гастролях в Минске, Ровно, Киеве, Львове, Вильнюсе, Риге, Ярославле, Санкт-Петербурге, Пскове, Костроме, Ростове Великом, Белгороде.

В этом году концерты родительской общественности впервые были благотворительными! По итогам ак-



ции были собраны и переданы в благотворительный фонд «Подари жизнь» более 100 тысяч рублей. Со сцены со словами благодарности ко всем присутствовавшим обратилась координатор волонтерского фандрайзинга фонда «Подари жизнь» Мария Дегтева: «Спасибо, что в этот день все участники праздника вспомнили о тех, кому сегодня не очень просто, о тех, чье детство отнято тяжелой борьбой с болезнью. Очень здорово, что сегодняшний концерт не просто яркий и веселый, но еще и добрый - сегодня вы можете поделиться этой атмосферой, этой легкостью еще и с теми, кому предстоит одержать победу над болезнью, помочь и поддержать их! Спасибо вам большое!» От имени фонда «Подари жизнь» центру «На Сумском» было вручено благодарственное письмо.

В концертах в конце ноября в качестве актеров приняли участие около 100 родителей, число зрителей в зале превысило 400 человек! Это был праздник неравнодушия, отзывчивости, бескорыстия и милосердия. Что может быть лучше, чем возможность подарить жизнь детям? Родители рады быть вместе с фондом «Подари жизнь» в таком добром и светлом деле.

Анастасия ИВАНОВА

