



Профессионалов оценили по заслугам



Дни профессионального образования-2013 завершились награждением лучших колледжей столицы.

12 колледжей получили гранты мэра Москвы за успехи в подготовке кадров для экономики столицы.

Лучшим колледжем признан колледж гостеприимства и менеджмента №23, которым руководит Зоя Данилова.

Лучшим колледжем дополнительного образования стал колледж градостроительства №7 - директор колледжа Сергей Корсаков.

Лучшим социальным партнером совет директоров СПО назвал компанию Samsung Russia Service. Президент штаб-квартиры Samsung Electronics в России и странах СНГ - Джан Санг Хо.



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Мэр Москвы Сергей Собянин принял участие в заседании Правительственной комиссии по охране здоровья граждан, которая состоялась под председательством премьер-министра России Дмитрия Медведева в городской клинической больнице № 67. Сергей Семенович рассказал о том, какие меры предпринимает Москва в области здравоохранения.

Объем оказания помощи достаточно большой - буквально за несколько месяцев учреждения здравоохранения приняли около 6 тыс. пациентов. Конечно, важное значение имеет телемедицина, для взаимодействия между медицинским персоналом, врачами, консультантами. В каждой поликлинике невозможно принять на работу первоклассных специалистов по всем направлениям, надо обеспечить доступ врачей поликлиник, амбулатор-

Медицинская помощь должна быть мобильной

Каждый день «скорая помощь» выезжает 12 тысяч раз, нам удалось, несмотря на пробки, несмотря на загруженность трасс, за счет правильной дислокации машин уменьшить время приезда скорой помощи с 18 до 16 минут, на ДТП - с 12 минут до 9 минут с немногим, все машины оснащены первоклассным оборудованием, что, конечно, значительно сказалось и на уменьшении смертности при ДТП, и на своевременности оказания медицинских услуг. Мы считаем, что объемы оказания вертолетной помощи, санитарной авиации надо увеличить раза в 3-4, поэтому мы в этом году будем проводить конкурс на закупку авиационной техники. Мы закупили мобильные комплексы, конечно, в первую очередь для новой территории, потому что оснащенность медицинскими учреждениями там крайне низкая, до конца года мы еще закупили два-три передвижных комплекса.

ных центров к консультационному центру, в котором будут находиться как раз специалисты высшей квалификации. Такой центр мы готовимся открыть, я думаю, что в следующем году он заработает в полную силу.

Сегодня производится подготовка создания центра архивации медицинских изображений, чтобы вся наша компьютерная техника, которая была закуплена в последние годы, эффективно работала. Первые пилоты созданы, на базе 67-й больницы, например, идет интенсивный обмен с амбулаторным центром. Все снимки, медицинские изображения в режиме онлайн транслируются, специалисты поликлиник могут спокойно консультироваться со своей ведущей клиникой. Такая же система должна быть создана во всех медицинских, амбулаторных центрах Москвы, что позволит качественно повысить медицинскую помощь.

Наша полиция нас бережет

Мэр Москвы Сергей Собянин поздравил сотрудников органов внутренних дел с их профессиональным праздником:

- Работа полиции, как и всегда, заслужила оценку «отлично». В Москве не допущено ни одного террористического акта, стабилизирован уровень обычной уголовной преступности, при этом полиции удалось добиться сокращения таких особо тяжких, особо опасных преступлений, как разбои, грабежи или квартирные кражи. Намного безопаснее стало на дорогах Москвы, по сравнению с прошлым годом число погибших в ДТП сократилось на 8%, а количество пострадавших на 11%.

Московская полиция надежно обеспечивает безопасность граждан в ходе многочисленных массовых мероприятий, которые проводятся в нашем городе. Несмотря на высокий накал политических страстей, митинги и шествия в Москве проходят спокойно. Это еще одно признание профессионализма столичной полиции.

Мы все хотим видеть Москву спокойным и безопасным городом, поэтому впереди у нас большая работа по решению проблем, которые сильнее всего осложняют повседневную жизнь москвичей.

Прежде всего это системная борьба с нелегальной миграцией и этнической преступностью, это защита людей от наркотической угрозы, это повышение безопасности на улицах, во дворах и других общественных местах. Правительство Москвы продолжает оказывать материально-техническую и социальную поддержку столичной полиции. Только за последние три года мы направили на эти цели более 40 млрд рублей. По сути, это были инвестиции в укрепление общественного порядка и безопасности Москвы. Уже создана современная система управления мобильными нарядами полиции, которая работает по технологии ГЛОНАСС, для районных отделов и других подразделений главка закуплены свыше 900 служебных машин и мотоциклов, сформирована уникальная общегородская система видеонаблюдения общественного пространства, которая охватывает все городские подъезды, дворы, школы и места массового пребывания людей, построены современные комплексы служебных зданий для размещения УВД по Южному и Западному округам. Все эти меры существенно повысили оперативность реагирования полиции на сигналы о правонарушениях и преступлениях.

Сегодня нам нужна ответственная свобода

Исаак КАЛИНА, министр образования в Правительстве Москвы:

Огромная система образования Москвы не может быть застывшей, новый этап ее развития, конечно, связан с идеологией управления системой, появлением в нашей жизни Федерального закона «Об образовании в РФ», Федерального закона №44. Руководство Москвы 22 марта 201 года, принимая постановление №86ПП, уже тогда определило антикризисный план управления образованием, вполне совпадающий с идеологией новых законов. Если внимательно проанализировать последующие решения Правительства Москвы, то придется признать, что



все они направлены в сторону увеличения доверия самим коллективам московских школ. Естественно, что в некоторых случаях это доверие не оправдывалось, возникали очень спорные ситуации, в департамент поступали обращения, жалобы. Способ управления с опорой на доверие - самый сложный способ управления, поэтому к такому способу управления и объему доверия в чем-то оказались не готовы директора образовательных учреждений. В современной жизни необходима ответственная свобода, но без доверия невозможно формирование такой свободы. Поэтому нам нужно проанализировать и продумать, какая коррекция нужна в наших действиях.

Крупные образовательные комплексы требуют новых управленческих механизмов

Большинство наших родителей имеют четкое понимание того, какое образование должна обеспечить школа, какой, в их понимании, должна быть качественная образовательная услуга.

Наш родитель выбирает сегодня школу, в которой:

- обеспечена преемственность «детский сад - школа»;
- есть возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в рамках одного ОУ и возможность ее корректировать;
- есть выбор профессионального учителя;
- используют современные технические средства;
- организована досуговая деятельность ребенка;
- обеспечена шаговая доступность образовательной организации.

Отвечая этим запросам, в прошлом году объединились вместе три общеобразовательные школы и четыре детских сада. Таким образом, наша школа сегодня - это социально-культурный образовательный центр муниципального района, где обучают чуть более 2 тыс. юных москвичей.

Формирование большой разновозрастной и многопрофильной школы требует от административной команды, педагогического коллектива и родительской общественности нестандартных и творческих решений. С этого года введены индивидуальные учебные планы на старшей ступени, с четырех до восьмилетия увеличилось количество профилей, со 170 до 224 возросло количество кружков и секций, при этом число детей, посещающих школу во второй половине дня, превышает число учеников в школе.

Механизмы новой системы финансирования и пилотный проект в целом позволяют нам с большей эффективностью использовать финансовый ресурс, который приходит в организацию за каждым ребенком. Сегодня мы можем отбирать лучших педагогов, платить им достойную зарплату, за два года средняя заработная плата выросла с 33 тыс. руб. до 74 тыс. руб., что делает профессию учителя конкурентоспособной на московском рынке труда. Мы можем себе позволить долгосрочное планирование закупок, ремонтов, благоустройства территории. В нашу жизнь вошли такие понятия, как «дизайн-проект», «участие в торгах», приятно, что подрядчики борются за возможность работать с нами. В штате образовательной организации есть юрист, инженер, сметчик, главный бухгалтер, экономист - тот персонал, который создает условия для всех участников образовательного процесса. Родители реально увидели изменения в школе, принимают участие в выборе компаний, которые сотрудничают со школой, рассматривают возможность и целесообразность вложения средств в ту или иную программу или проект, у них растет доверие к школе. В этом учебном году к нам пришли 170 первоклассников, что на 60 человек больше,

чем в прошлом учебном году, многие из нашего дошкольного отделения. Дошкольное отделение становится лицом школы, так как это первый и, пожалуй, определяющий выбор педагогической команды, корпоративной культуры, внутришкольной атмосферы, которая будет сопровождать ребенка и семью от полутора лет до выпуска из школы, выпуская подготовленного к взрослой жизни человека в одном из крупнейших мегаполисов мира.

Важнейшая задача, которую предстоит решить, - это осознание ответственности за результат каждого учителя в коллективе. В хорошей школе должны быть хорошие, современные учителя. Выбор воспитателя или учителя ранее основывался на таких характеристиках, как «хороший человек», «сильный учитель», «творческий», редко кто из родителей реально мог оценить и сравнить результаты работы педагога, понять, какой учитель или воспитатель отвечает их представлению об образовании ребенка. На мой взгляд, готовность педагогического коллектива предоставить родителю возможность выбора, основанного на анализе таких составляющих, как результативность педагогических работников, работа административного аппарата, эффективность управленческих решений. Высшее достижение образовательной организации - это саморегулируемый коллектив, где каждый чувствует свою ответственность за общий результат, каждый приносит в общую копилку по крупице своего результата, тем самым осознавая важность и необходимость своего присутствия в коллективе, обеспечивая доступность качественного образования как можно большому количеству детей.

В прошлом году мы стали участниками проекта софинансирования совместно с Департаментом образования и Департаментом информационных технологий «Эффектная эффективность». Педагогический коллектив совместно с управляющим советом разработали проект создания «Центра мотивации к познанию и творчеству», защитили его, обосновав перспективы, и сегодня Центр работает для всей большой школы, обеспечивая выбор технологий и средств обучения, преемственность и непрерывность образования. Есть планы организовать сетевое взаимодействие школ округа на базе этого Центра, расширяя спектр образовательных программ, обеспечивая доступ каждого ученика к лучшим педагогическим практикам посредством современных информационных технологий, быстрого Ин-



тернета и готовности педагогического коллектива соответствовать требованиям современного родителя. Мы не встретили недовольства, вызванного тем, что учебные дни организованы в разных школьных зданиях: детям интересно - родители довольны. Все это требует от коллектива активности, творчества и ответственности. Нам есть чем гордиться, в прошлом году мы прошли отбор и стали участниками программы «Москва: международная школа качества» по реализации программ международного бакалавриата, выиграли проект «Эффектная эффективность» и воплотили нашу задумку в жизнь, что важно. Для нас очень значимо то, что мы вошли в Топ-400, стали лауреатами Гранта мэра Москвы в области реализации программ информатизации учебного процесса. Но все это, хотя и неплохое, все же старт, и у нас много планов.

Ирина ЖДАНОВА,
директор школы в №1010

Московская школа -

Мы все хорошо понимаем - анализировать систему образования Москвы дело очень непростое, так как она огромна, очень разнообразна и до 2011 года была крайне многоплановой, интересной и контрастной по уровню финансирования и созданных в школах условий, а также по результатам.

К 2011 году сложилась ситуация, при которой школы Москвы были дифференцированы как по условиям, так и по степени соответствия качества образования требованиям государственных стандартов.

Образовательным учреждениям Москвы на равные задачи (предоставление образования в рамках государственного стандарта) выделяли разные ресурсы. Так, установленный норматив для общеобразовательных школ (63 тысячи рублей) почти в 2 раза отличался от норматива для лицеев и гимназий (120 тысяч рублей), были введены поправочные коэффициенты, в результате применения которых затраты бюджета на образование московских школьников, обучающихся в разных школах, отличались более чем в 3 раза.

Очевидно, что принципы и идеология финансирования школ влияют на принципы и идеологию самой воспитательной системы. Если государство выделяет разные ресурсы на обучение школьников, то это противопоставляет обучающихся разных школ, расслаивает общество. Образование, которое должно служить социальным лифтом для детей, обеспечивать возможность каждому реализовать свои возможности, в этом случае дифференцирует их потенциальные возможности просто по месту обучения. Так сформировались причины возникновения ажиотажа при приеме детей в первые классы некоторых столичных

школ. Родители хорошо понимали, что от места обучения будет зависеть дальнейшая успешность их ребенка (по результатам опроса населения Москвы, проведенного агентством «Росбалт», по итогам 2010 года 44% опрошенных оценивали качество образования как низкое). Вместе с тем работали очень успешные педагогические коллективы и школы.

Перед нами, таким образом, встала задача, ни в коем случае не допустив снижения результативности школ-лидеров, создать дополнительные мотивы для развития всех школ, вовлечь в конкуренцию за ученика и его результат все школы города. Таким мотивом стало нормативно-подушевое финансирование. К этому времени уже был обобщенный на федеральном уровне опыт успешной модернизации системы образования, разработанный в Тюменской области, российские регионы успешно пользовались основанной на тюменской модельной методикой финансирования. Мы еще раз рассмотрели этот опыт и, используя его, разработали механизмы модернизации. Основой этих механизмов стал пилотный проект по развитию общего образования, а затем и государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы на 2012-2016 гг.».

Ответственность за реализацию этих значимых для всей системы столичного образования механизмов лежит на Департаменте образования, вместе с тем у департамента есть партнеры, заинтересованные в обеспечении устойчивого развития системы образования столицы. Это Московская городская Дума, городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ, заинтересованная общественность. (См. схему).

Из их числа были сформированы:

- наблюдательный совет за ходом реализации пилотного проекта по развитию общего обра-

зования в Москве, который возглавляют уполномоченный по правам ребенка в Москве Евгений Бунимович и председатель Комиссии городской Думы по образованию Виктор Кругляков. В 2011-2013 годах состоялось 12 заседаний наблюдательного совета, на которых, в том числе, были представлены результаты модернизации в административных округах;

- экспертный совет по государственной программе Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования Москвы («Столичное образование»);», который возглавляет заместитель мэра Москвы по вопросам социального развития Леонид Печатников. В 2011-2013 годах состоялось 6 заседаний экспертного совета.

Именно благодаря консолидации всех усилий за последние три года удалось добиться серьезных результатов развития образования.

С 1 апреля 2011 года в соответствии с постановлением Правительства Москвы №86-ПП началась реализация пилотного проекта по развитию общего образования. Тогда на проект по своей инициативе вступили 125 школ (по числу районов Москвы). Однако уже через полгода еще 134 учреждения изъявили желание участвовать в апробации новых подходов и принципов. На сегодня большинство школ Москвы - участники пилотного проекта.

Реализация пилотного проекта позволила повысить качество предоставления образовательных услуг за счет перехода от управления затратами к управлению результатами, а также позволила отказаться от сметного финансирования учреждений и перейти к финансированию в форме субсидии, рассчитанной на прозрачной нормативной основе, выравнивающей ресурсные возможности школ города по наиболее высокому лицейско-гимназическому показателю. Школы получили финансовую самостоятельность, а значит, и ответственность за свои решения, за эффективность управления этими средствами. Теперь у ранее недофинансированных школ исчезла причина освобождать себя от конкуренции за ученика. Больше невозможно стало выписывать себе индульгенцию на позицию аутсайдера из-за недофинансирования.

Начиная с 2011 года расходы на систему образования города Москвы существенно растут.

Выравнивалось по высокой планке не только финансирование, выравнивались и условия реализации стандарта - в большом количестве школ были сделаны ремонты, проведено благоустройство территории, появились спортивные площадки, во все школы были поставлены компьютеры и мультимедийная техника, закуплено учебное и лабораторное оборудование.



бюджетных средств, обеспечение условий для организации учебного процесса, питания. Это важное направление пилотного проекта переместилось («шагнуло») на новый уровень: во многих округах города Москвы началось активное движение по созданию органов государственного-общественного управления образованием на уровне микрорайонов, районов и округов.

Когда все школы получили равные условия и равные возможности организации работы с учащимися, началась действительно конкуренция за ученика и его результат. Свободный выбор московской семьей школы для поступления в первый класс, организованный в электронном виде через портал государственных услуг, показал, что число школ, которым москвичи доверяют, растет. В результате такого естественного отбора образовательная карта Москвы с каждым годом развивается в сторону роста доли школ, востребованных москвичами. Мы не просто сняли ажиотаж при приеме в образовательные учреждения, но и получили четкую и объективную картину предпочтения жителей города.

Более того, часть родителей в этом году вообще могли не беспокоиться по поводу поступления в 1-й класс, так как дети просто перешли в школу из ее дошкольного отделения. Такая возможность в следующем учебном году будет у еще большего числа родителей.

Количество школ с дошкольными отделениями увеличивается.

Изменение финансово-экономического механизма помогло резко ускорить решение главной социально-педагогической задачи - не только предоставить каждому московскому школьнику качественное образование в сотне школ города, но и предоставить такое образование как реально доступное по месту жительства. Близость школы к дому - это серьезная составляющая качества жизни ребенка. Для московских семей должны быть созданы условия, при которых около дома в ближайшей школе можно получить качественное образование. Считать, что эту задачу мы уже решили, пока нельзя. Финансирование поднято, условия выравнены, и нынче резерв развития переместился в сами школы.

Педагогические коллективы теперь понимают, что в конкуренции за ученика и его результат выигрывать будет та

Информация к сведению

Цель проекта - обеспечение равнодоступности:

- москвичам - качественного образования;
 - школам - ресурсов для обеспечения качества образования.
- Основные принципы пилотного проекта:**
- переход на нормативно-подушевое финансирование;
 - переход на новую систему оплаты труда;
 - развитие финансовой самостоятельности школы - передача субсидии и возможность расходовать ее в соответствии с потребностями учреждения;
 - расширение общественной составляющей в управлении школой (в первую очередь создание школьных управляющих советов).

Информация к сведению

Показатели	2010 год
Количество учреждений	
Школы (общеобразовательные, коррекционные, интернаты, вечерние)	1591
Общий бюджет учреждений Департамента образования города Москвы (млрд руб.)	165,7
Количество школ, зачисливших детей в 1-й класс:	
Менее 25	77
25 - 49	348
50 - 74	521
75 - 99	305
100 - 124	65
125 и более	27
Средняя месячная заработная плата по экономике (тыс. руб.)	39,016
Доля заработной платы педагогов в общем фонде оплаты труда (%)	51
Развитие материально-технической базы учреждений:	
капитальный ремонт (млрд руб. /кол-во объектов)	1,9/169
текущий ремонт (млрд руб. /кол-во объектов)	1,2/948
благоустройство (млрд руб. /кол-во объектов)	0
поставка учебного оборудования (млрд руб. /кол-во объектов)	1,2/2194
Средний балл абитуриентов, поступающих в Московский городской педагогический университет по результатам ЕГЭ	63

Новая система финансирования, финансовая самостоятельность учреждений позволили поднять уровень заработной платы в большинстве школ города. В результате за три года средняя заработная плата учителей выросла на 68%. (Средняя заработная плата учителей по итогам 1-го полугодия 2013 года - 65,8 тыс. руб. Это выше уровня средней заработной платы в регионе (в Москве - 57,2 тыс. руб. за аналогичный период.)

Общий фонд оплаты труда школы распределяется с учетом совокупных достижений всего педагогического коллектива, следовательно, у его членов появляются взаимная ответственность, взаимная требовательность.

Заинтересованность родителей, педагогов, учеников, да и просто москвичей в развитии школы, оценке ее перспектив и результатов учебного и воспитательного процессов способствовала организации эффективной работы управляющих советов школ, которые имеют очень серьезные полномочия - распределение и контроль расходования

ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА

школа, которая реально предоставляет всем разнообразно одаренным и способным московским школьникам широкий спектр выбора программ, профилей обучения, форм и методов обучения, класса и учителя, разнообразной образовательной среды.

Многие школы для решения этих задач идут по пути укрупнения. Несколько школ формируют крупный многопрофильный образовательный центр, сохраняя при этом педагогическое своеобразие всех своих элементов. На сегодняшний день создано 817 многопрофильных школ, в состав которых вошло 2849 учреждений.

Те же, кто уже работает в условиях многопрофильной школы, почувствовали преимущества и для детей, и для родителей, и для педагогов. Теперь такие школы стали и социально-культурными центрами микрорайонов, объединяющими жителей общими полезными делами на благо родного микрорайона и города.

На сегодняшний день итогом реализации таких механизмов стало существенное повышение качества предоставляемых образовательных услуг. За последние 3 года отмечается:

- улучшение результатов единого государственного экзамена: выросла доля учащихся, набравших 220 и более баллов по трем предметам ЕГЭ, от общего числа выпускников, и, что еще важнее, появляется все большее количество школ, которые обеспечивают немалому количеству учеников высокие результаты;

- повышается результативность участия московских школьников в предметных олимпиадах. В 2013 году команда Москвы на заключительном этапе Всероссийской олимпиады показала лучший результат по количеству победителей, далеко оторвавшись от других регионов. Победителями стали 84 человека из 52 школ (в прошлом году - 74 человека из 44 школ), а призерами - 237 учеников из 76 школ. Более чем на 25% увеличилось количество участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Москве. Победителями и призерами в 2013 году стали школьни-

ки из 579 школ города (42% от общего числа школ города, 1370 школ). По результатам Всероссийской олимпиады школьников 2013 года пять московских школьников вошли в состав сборных команд России. Все пять получили золотые медали на международных олимпиадах.

В столице работает механизм независимой оценки качества образовательных результатов.

Мониторинг показателей деятельности образовательных учреждений осуществляется сегодня посредством независимых диагностик образовательных результатов учащихся. Эта работа начиналась в рамках перехода на ФГОС в начальной школе и реализации пилотного проекта.

В настоящее время любая школа может самостоятельно заказать Московскому центру качества образования проведение диагностики в каждом классе и по любому предмету.

Абсолютная прозрачность и равнодоступность финансирования учреждений позволили также открыто сравнивать результаты их деятельности. Сегодня город создал равное ресурсное обеспечение учреждений, нет ни одного учреждения, «обиженного» ресурсами от города, значит, город, горожане вправе ожидать от всех школ достойных результатов. Сегодня мы уже можем представить обществу измеримые результаты, а не эмоциональную оценку процесса работы каждого образовательного учреждения.

С 2011 года в Москве формируется независимый рейтинг школ. В основе рейтинга - хорошие результаты ЕГЭ, ГИА, Всероссийской и Московской олимпиад школьников, результаты диагностических работ. Отраднo, что с каждым годом увеличивается число московских школ, обеспечивающих своим ученикам высокий уровень качества образования.

17 сентября 2013 года заместитель Председателя Правительства РФ Ольга Голодец представила первый независимый рейтинг школ России. 89 московских школ вошли в Топ-500 лучших российских школ, а 7 московских школ - в Топ-25. Стоит отметить, что около трети московских школ, вошедших в Топ-500 российских, значительно улучшили за последние 2 года свои показатели, учитываемые при расчете рейтинга.

С 2011 года в Москве формируется система стимулирования педагогических коллективов, демонстрирующих наиболее высокие образовательные и воспитательные результаты. В 2013 году 220 образовательных учреждений, добившимся высоких результатов в образовательной деятельности и в создании развивающей социокультурной среды, вручены гранты мэра Москвы от 2 до 7,5 млн руб., а также 200 грантов Правительства Москвы по 100 тыс. рублей каждый лучшим педагогическим, научно-педагогическим и научным работникам для развития их творческого и профессионального потенциала, и с 2013 года гранты получают также обучающиеся и студенты (100 грантов по 40 тыс. руб.).

11 сентября 2013 года по инициативе мэра Москвы утвержден почетный знак «Заслуженный учитель города Москвы».

Создание современных условий труда и стабилизация заработной платы учителей на уровне выше средней по Москве, повышение престижа профессии сформировали интерес выпускников школ к профессии учителя. Об этом свидетельствует рост качества знаний у абитуриентов, поступающих в Московский городской педагогический университет.

Несмотря на достигнутые результаты, мы продолжаем работу по дальнейшему повышению качества московского образования и расширению возможностей для реализации образовательных потребностей жителей.

Суть происходящих изменений в следующем:

- вчера хорошей считалась школа, которая отбирала подходящих ей учеников;
- сегодня хорошей становится школа, которую выбирают москвичи;
- завтра в каждой московской школе каждый московский школьник сможет выбрать нужную ему программу, обеспеченную хорошими учителями и современными технологиями.

Развитие системы столичного образования в дальнейшем будет способствовать реализации принципа «Московская школа - школа больших возможностей, школа без образовательных тупиков».

Для этого необходимо внести изменения в постановление Правительства Москвы от 22 марта 2011 г. №86-ПП «О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве» по следующим основным направлениям.

Идти по пути дальнейшего расширения полномочий школ.

Качественные изменения управленческих подходов и механизмов - от директив и инструкций к самостоятельному принятию решений, при этом педагогический коллектив получает не только свободу, но и обязанность самым непосредственным образом участвовать в принятии решений по всем направлениям деятельности учреждения, ведь школы в этом году получили дополнительные полномочия. Это:

- предоставление педагогическим коллективам школ, входящих в Топ-400, права осуществлять аттестацию педагогов внутри педагогического коллектива;
- предоставление педагогическим коллективам всех московских школ возможности самостоятельно выбирать программы для повышения квалификации, которые отвечают потребностям этого коллектива в повышении профессионального уровня;

- предоставление управляющим советам школ, входящим в Топ-400, права участия в принятии решения о назначении руководителя образовательной организации. Таким образом, продолжается реализация не только принципа самостоятельного распоряжающейся ресурсами школы, но и сопряженного с ним принципа школы, ответственной за ресурсы, в том числе кадровые, ведь решение вопроса о том, как повышать квалификацию педагогов, проводить аттестацию не только на соответствие занимаемой должности, но и на квалификационную категорию, перешло на уровень школы;

- развитие открытости системы, интеграция информационных систем. Открытость системы образования во многом определяется стилем взаимоотношений со всеми участниками образовательного процесса.

Сегодня московские школы имеют все необходимое оборудование, внедряются такие электронные ресурсы, как электронный дневник и журнал, развивается дистанционное образование, налажено активное ведение конструктивного диалога с общественностью с помощью интернет-сайтов;

- дальнейшее повышение эффективности системы мы связываем и с содержательными изменениями, дальнейшее качественное и соиздательное развитие системы московского образования - с максимально широким использованием социокультурных и интеллектуальных ресурсов города.

2 сентября началась реализация пилотного проекта по организации профильного обучения на базе вузов. 726 старшеклассников уже учатся в профильных классах вузов, в которых кроме изучения профильных и непрофильных предметов, входящих в учебный план школы, они будут изучать специальные

курсы и дисциплины, заниматься практическими работами в специальных лабораториях вуза, выполнять под руководством преподавателей вуза учебно-исследовательские проекты, участвовать в научных студенческих объединениях.

Развивается сотрудничество с федеральными вузами, расположенными в Москве и в сфере дополнительного образования. С сентября 2013 года реализуется проект «Университетские субботы» для создания новых возможностей для организации интеллектуальной досуга обучающихся, повышения образовательного уровня школьников и студентов колледжей Москвы, популяризации науки и научных достижений, профориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Информация к сведению

Основные цели проекта:

- удовлетворение потребности профессионально определившихся старшеклассников в профильном обучении;
- расширение спектра качественного профильного обучения для старшеклассников, мотивированных на продолжение обучения в вузе;
- обеспечение единого образовательного пространства учебной и внеучебной деятельности школьников;
- обеспечение психологической готовности школьников к обучению в высшем учебном заведении.

Работа системы столичного образования на уровне мировых стандартов - это программа международного бакалавриата. За последние три года в московских школах создан серьезный технологический задел - поставлена современная компьютерная техника, модернизированы каналы связи. Совместно с нашим постоянным партнером - Департаментом информационных технологий - мы реализуем еще один проект - «Школа новых технологий», цель которого - стимулирование образовательных учреждений, развивающих технологические подходы в области организации образовательного процесса и информационной среды образовательного учреждения.

Сегодня идет работа по введению эффективного учебного плана в рамках реализации ФГОС для расширения возможности получения качественного образования для московских семей.

Наша цель - стимулирование образовательных учреждений, развивающих технологические подходы в области организации образовательного процесса и информационной среды образовательного учреждения.

Наша задача - продолжить совместную работу по дальнейшему повышению качества столичного образования.

Татьяна ВАСИЛЬЕВА,
заместитель руководителя
Департамента образования

Информация к сведению

Модернизация системы образования.

МЕХАНИЗМЫ

Пилотный проект по развитию общего образования в городе Москве
(постановление Правительства Москвы от 22 марта 2011 г. № 86-ПП)

Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)»
(постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП)

ПАРТНЕРЫ

- Московская городская Дума;
- Городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ;
- Заинтересованная общественность.

Наблюдательный совет за ходом реализации пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве

Экспертный совет по Государственной программе города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)»

С мечтой о мирной жизни умирали наши деды и прадеды на полях самой кровавой войны в истории человечества, со словами «лишь бы не было войны» жили наши отцы и матери в период так называемой холодной войны. Потом многочисленные историки бесстрашно констатируют, что и холодная война закончилась, и даже победитель известен, но почему же тогда мы каждую неделю читаем в новостях о том, что убиты еще один-два бандита, найден еще один склад с оружием и взрывчаткой, погибли мирные люди, работники правоохранительных органов? Не похоже, чтобы поток скорбных новостей мог иссякнуть в ближайшее время. Разве это мир?

Нам приходится жить с этим. Жить, работать и воспитывать своих детей, а за детей особенно страшно. Присмотритесь внимательно: экстремисты всех мастей нацеливаются главным обра-

Что такое мирная жизнь? Когда пули не свищут, люди не гибнут, дети смеются? Когда можно запланировать свою жизнь на час, день, полгода, год-два? Да, когда люди живут, работают, улыбаются, любят и не вспоминают о смерти. Когда люди не боятся за своих детей. Когда жизнь мирная...

души. Если они не готовы принимать участие непосредственно в бандформированиях, если они по взглядам «не свои» для террористов, то пусть курят «травку», пьют спиртные напитки или просто курят, да побольше, чтобы поймать рак легких или туберкулез, чем больше их умрет, тем лучше. Пусть думают, что современный молодой человек должен быть истеричен, агрессивен, примитивен в своих желаниях и мечтах, чем глупее, тем лучше. Пусть наши дети привыкают к мысли, что порядочность, патриотизм, взаимопонимание не существуют, а сострадание -

тка уже ничего никогда не будет. Как избежать этого?

В песне про юного героя Орленка поется: «...Не хочется думать о смерти, поверь мне, в шестнадцать мальчишеских лет...» В глазах первокурсницы Айтен Исмаиловой застыл немой вопрос, достойный Льва Толстого: «С какой стати какой-то мерзавец отнимет мою жизнь? В шестнадцать? Абсурд. Или жизнь моих родителей? Но ведь никто из нас даже не знает его. Почему взрослые люди не могут жить, как мы, - без ссоры и драки, без убийств?» Она еще не знает, что ни страх за себя, ни страх

Народная мудрость гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Впрочем, в такой серьезной сфере, как профилактика терроризма, и послушать не помешает, даже если это будет сто раз. Поэтому студенты с особым вниманием отнеслись к показу учебно-информационного фильма «Терроризм. Как не стать его жертвой», созданного полностью на основе документальных материалов и реальных событий. Можно сказать, что сценарий фильма был написан кровью сотрудников правоохранительных органов, отдавших жизнь в борьбе с терроризмом, в том

Уроки противодействия террору

зом на подрастающее поколение, потому что подростки - наше будущее. Не важно, насколько крепка нация, но если ее будущее - ее детей - удастся обмануть, привлечь на свою сторону или запугать, если удастся поменять систему ценностей, то у такой нации будущего никогда больше не будет.

Как ни больно признать это, признать необходимо - война продолжается. Ее ведут за души людей всеми доступными способами, самыми современными методами (СМИ, новости в Интернете, сетевые технологии). Р-р-аз - и в Интернете начинается самостоятельную жизнь «утка» о том, что Гагарин не был первым человеком в космосе. Два - и в голову аккуратно закладывают мысль, что нацисты, в общем-то, не собирались уничтожать славян-недочеловеков и перемещать их в первобытное состояние, а, наоборот, уважали их, а некоторых даже любили, что воевали нацисты исключительно против диктатуры Сталина и всевластия идей, чуждых славянам. Вот только неблагодарные славяне и другие народы СССР не поняли мессианский характер вторжения, устроили «освободителям» сначала Сталинградский котел, затем Курскую дугу, а потом и Берлин взяли. Три - на экраны выходит фильм «Сволочи» с откровенной клеветой на наших людей. Ничего не поделаешь, объясняет режиссер, съемка фильма - дело творческое, а любой творец имеет право на свое видение всех исторических событий и даже на элементы вымысла. Иными словами, солжете вы - ответите за клевету, солжет режиссер (писатель, художник, поэт) - это не ложь, а «вымышленный элемент творчества». Следующему поколению такой элемент будут преподносить уже как истину в последней инстанции. Благо что ветеранов войны немного осталось, да и те, к сожалению, не вечны.

Другим направлением воздействия на умы подрастающего поколения стала организационная работа. Подростки, предоставленные самим себе, постоянно ищут развлечения, приключения, зрелища, новые ощущения, новых друзей. Им не нужны заорганизованные мероприятия взрослых, им нужна свобода, действительная или кажущаяся, им нужно самостоятельно приходиться к тем или иным умозаключениям, им нужно самим принимать решение: куда идти, с кем быть, как себя вести. И летят в Сети призывы собраться там-то, приехать туда-то, чтобы всем вместе выступить против... за...



все как один... И собираются подростки в группы фанатов, боевые команды, борющиеся против того или иного негатива, примыкают к партиям, обществам, чтобы, как им кажется, защищать себя, родителей, друзей, соотечественников, единомышленников, чтобы бороться за новый и лучший мир. Даже футбол и хоккей для некоторых подростков интересны не сами по себе, а в связи с противостоянием с полицией и массовыми драками с другими болельщиками. Как говорят они: «Если не оторвал сиденье на стадионе, то день прожил напрасно...» Этим широко пользуются различные экстремисты всех мастей и сортов. Они развернули на наших детей массовую охоту. Все, что требуется, - овладеть несколькими безотказными приемами привлечения детской души на свою сторону, и удача гарантирована. Подрастающее поколение лениво доверчиво, а своего жизненного опыта не всегда хватает, чтобы распознать злой умысел.

Экстремистам сегодня нужны не деньги - деньги есть, им нужны сами подростки, их

постыдное чувство из далекого прошлого, недостойное настоящего «бойца», «перца», «пацана». Чем черствее будут их души, тем лучше, в головы детей вбивают, что в жизни применимы только лагерные правила: «Умри сегодня, а я завтра», «Каждый за себя», пусть они верят, что весь мир - одна большая банда.

Ах, как приятно собрать молодых людей вместе, взбунтовать, а затем... бросить в бой на ряды омонцовцев. Молодые люди такие отзывчивые, энергичные, жаждущие действия, желающие поменять все и сию минуту, такие доверчивые, наконец. Пусть идут против своего же государства ради чуждых, фальшивых жизненных ценностей. И жизненный опыт не позволит им гарантированно распознать, кому на руку сыграет этот бунт. Взрослые, конечно, что-то говорили и говорят, но... как-то неинтересно, невнятно, непонятно о чем.

В последние годы Департамент образования прилагает немало усилий для обеспечения безопасности образовательных учреждений. При этом понятие «безопасность» включает в себя не только физическую защиту, но и определенную подготовку учащегося к самым разным жизненным ситуациям, с которыми, к сожалению, мы имеем шанс столкнуться. Дети должны уметь распознать опасную ситуацию и избежать ее, а для этого надо, чтобы взрослые открыли им выработанные правила, да еще добились понимания тайнеждеров, что правила эти «написаны кровью» и пренебрегать ими все равно что топтаться по граблям. Понять истинное значение слова «смерть» для подростковой психики невероятно сложно, почти невозможно представить себе, что все вокруг по-прежнему будет существовать, а для самого подрос-

за родителей не могут сравниться со страхом за своих маленьких беззащитных детей. И очень хорошо, что не знает. Надо сделать так, чтобы ни Айтен, ни ее подруги никогда бы не узнали о таком страхе.

Собрались в осенние дни неравнодушные взрослые люди - и те, кто каждый день работает с подростками на постоянной основе, и те, кто встречается с ними относительно нечасто, и сами подростки - студенты-первокурсники колледжа сферы услуг №44 и политехнического колледжа №42, провели в том и другом колледжах два урока,

числе и по недомыслию вполне образованных и внешне порядочных журналистов из популярного издания. Говорили же им: «Не публикуйте эту новость сегодня. Не спешите! Террористы тоже читают прессу. Поставьте ее в завтрашний номер!» Но то ли тяга к сенсации необорима, то ли гонорар получить хочется побыстрее, то ли про порядочность родители забыли в детстве рассказать - статья идет в ближайший номер, который дает террористам жизненно важную на текущий момент информацию, и... звучит взрыв. Погибает взрыво-



объединенных общей темой «Профилактика терроризма в образовательной среде». Ребята внимательно слушали тех, кто целенаправленно работает с образовательными учреждениями города, обучая преподавателей и студентов тому, что они вряд ли узнают от других людей. Это были сотрудник пресс-службы УФСБ России по городу Москве и Московской области А.Ефремова, ветеран легендарной группы «Альфа» КГБ СССР/ФСБ России В.Игнатов, ветеран органов безопасности и специалист в области политической психологии А.Щеглов, консультирующий заместителя мэра столицы по вопросам антитеррористической деятельности, сотрудник Института криминалистики ФСБ России, сотрудник Центра экстренной психологической помощи МГППУР Прокопишин, председатель Московского городского экспертно-консультативного совета родительской общественности Л.Мясникова, внештатный советник руководителя Департамента образования, член попечительского совета Межрегионального общественного фонда социальной безопасности «Правопорядок - Щит» А.Селиков.

техник, у которого тоже есть семья, который обезвредил немало бомб, спас жизни простых людей и которого террористам очень хотелось уничтожить. Подловить его не могли, пока в газете не прочитали, где он точно будет работать. Так в России появляются памятники людям, выполнившим свой профессиональный и человеческий долг и погибшим в мирное время при защите граждан от террора и смерти...

Наш нравственный долг - помнить об этих людях. Это нам нужнее, чем им, поскольку человек отличается от животного в том числе и чувством благодарности, скорбью о потерях, ощущением боли от утраты. Не будет этого отличия, и человек быстро превратится в виртуального мародера, морального урода. Через десять дней после трагедии в Волгограде в одном из клубов города на праздновании хеллоуина появилась молодая посетительница, которая не нашла ничего лучше, как вырядиться... шахидкой. Такая фантазия вызвала справедливый гнев даже у далекой от сантиментов и довольно циничной публики, хотя от расправы девушку спасти удалось. Удивительно, но она так и не поня-





И ЭКСТРЕМИЗМУ

ла, чем же были возмущены собравшиеся. «Я ведь никого не убила», - недоумевала она, позвякивая баночками с энергетиком, подвешенными к поясу и изображавшими взрывчатку. Оригинальное воспитание...

Разного рода террористы - люди с поврежденной психикой, какими бы идеями они ни прикрывались. Какой нормальный человек возьмет оружие или взрывчатку и убьет ребенка, женщину, больного или пожилого человека? Юлия Николаева в свои пятнадцать лет уже хорошо знает, что нельзя брать предметы, оставленные неизвестными людьми в метро, наземном транспорте, в магазине, даже в песочнице. Каким же надо быть нелюдем, чтобы оставлять взрывные устройства в песочнице? Юлия, ты права, не трогай, сообщай обо всех подозрительных предметах взрослым. Есть люди, которые защищают нас профессионально. Иногда они погибают, но праздника у террористов все равно не получается, так как убить этих людей можно, но запугать их абсолютно нереально.

Урок проходил в интерактивном режиме и ничем не напоминал нечто традиционно поучительное, отчего у подростков скулы от скуки сводит. Студентам предложили принять участие в викторине, победители получили памятные призы, но в итоге в выигрыше оказались все слушатели, так как основным призом стали полезные знания, приобретенные, как говорится, не сходя со стула. Как должен вести себя подросток, если его останавливает полицейский и просит предъявить документы? Какими правами и обязанностями обладает при этом подросток, а какими - полицейский? До урока большинство ребят были уверены, что у них имеются только обязанности, а все права принадлежат исключительно полицейскому. Осваивая грамоту в предвоенные годы, люди предыдущих поколений впервые в жизни писали на школьной доске слова: «Мы не рабы, рабы не мы!». Эти слова должны быть не просто на доске, а в голове и в сердце, подросток должен знать, что у него есть права и обязанности, обязан различать, где заканчиваются его права и начинаются права другого человека. Так устроено любое цивилизованное общество.

На уроке, проведенном в колледже №42, директора двух колледжей (К.Мирошкин и А.Трофимов) подписали соглашение «О взаимодействии и сотрудничестве в области обеспечения профилактики и комплексной безопасности образовательной среды», которое предусматривает самое плотное неформальное сотрудничество двух колледжей при обеспечении безопасности студентов и сотрудников, проведении профилактических мероприятий, взаимный контроль, обмен опытом и информацией. Кроме того, стороны соглашения договорились об оказании взаимной помощи и о разработке совместных предложений о методах и способах предупреждения экстремизма и терроризма, о профилактике наркозависимости и правонарушений, бытовой преступности, суицидальных проявлений. Большое значение в реализации всего того, что наметено в этом соглашении, приобретает взаимодействие с родителями - верными союзниками всех, кто озабочен комплексной безопасностью студентов обоих колледжей. Соглашение предусматривает и самое тесное сотрудничество колледжей с правоохранительными органами.

«Я никогда не убивала и не буду убивать людей... - решительно встряхивает головой студентка Полина Муравьева. - Зачем? Я же не психопатка! Пусть живут все, пусть живут, как кому хочется!» Однако с правоохранительными органами она взаимодействовать будет обязательно. Борьба с терроризмом - дело всенародное, но непосредственная схватка - для профессионалов. На вопрос о номере телефона для связи с дежурной частью она без раздумий отвечает: «Сто двенадцать по мобильнику... Наши ребята на викторине после показа фильма выиграли призы, потому что знали много номеров, ну а мне и одного хватит - 112».

Обмануть подростка легко только тогда, когда он предоставлен самому себе, когда он оказывается один на один с опытными ловцами душ. И наоборот, юноши и девушки, будучи вовремя предупреждены родителями и педагогами, сотрудниками правоохранительных органов, становятся практически неуязвимыми для потоков лжи экстремистов и террористов.

Евгений ДАСЮК,
Алексей СЕЛИКОВ,
заместитель директора по обеспечению безопасности колледжа №42;
Павел УДОДОВ,
заместитель директора по обеспечению безопасности колледжа №44

Должны смеяться дети и в мирном мире жить

Юлия ФЛОРИНСКАЯ, старший научный сотрудник Центра миграционных исследований:

— Сейчас во всех развитых странах дети мигрантов ходят в школу, другой вопрос, с каким уровнем языка. В Москве распределение мигрантов неравномерное, Юго-Восточный округ по количеству мигрантов на первом месте, в тройке таких округов еще Южный и Северный округа. Те дети, что приезжают в Москву с родителями и семьями, - это дети, как правило, из более обеспеченных семей, их родители знают русский язык лучше, чем другие приезжающие, они чаще всего нацелены в будущем на переезд в Россию, заинтересованы в том, чтобы отдавать детей в школы. Мотивация таких детей учиться, как правило, выше, чем у остальных, хотя есть проблемы восприятия, плохого знания русского языка, которые при желании решаемы. Когда дети мигрантов в маленьком возрасте идут в наши школы и их заканчивают, это прекрасно, потому что мы к моменту получения аттестата получаем абсолютно таких же граждан России. Когда говорят о культурном разрыве, забывают о том, что, когда люди приезжали из

деревень в города, была не меньшая проблема культурного разрыва, чем сейчас. Когда мигранты приезжают из крупных городов, то проблем у них гораздо меньше, чем при миграции из маленьких городов. Те, кто сейчас активно кричат: «Давайте не пустим в Москву мигрантов!» - пусть помнят, что часто они сами или их родители приехали в Москву из деревень и интегрировались. Почему они думают, что этого не смогут сделать другие?

Когда дети учатся вместе с первого класса, когда взрослые не вмешиваются в их отношения, конфликты возникают между детьми, но не национальные. Очень много зависит от нас самих, не надо раздувать мифы о том, что входишь в московскую школу, а там русских нет, это неправда. Когда в плохую школу, условно говоря, идут местные дети с проблемами, дети из проблемных семей и туда добавляются еще все мигранты, которых не взяли во все другие шко-

лы, мы получаем маргинальную школу. Нам надо выравнивать уровень школ, ставить таких директоров, которые смогут изменить сам уровень школы, уровень преподавания. Если преподаватели-предметники высокого уровня, то они справятся с проблемами. Ни в коем случае нельзя выделять отдельные школы для мигрантов, потому что мы получим гораздо большие проблемы на выходе, чем сейчас. Если нам и нужны какие-то категории мигрантов, то давайте работать с детьми, это проще, чем потом работать со взрослыми, которые приезжают в 20 лет, не зная русского языка и с совершенно другим культурным багажом.

Известен феномен, когда дети, изучающие русский язык, обучают своих родителей, к концу школы они знают русский язык гораздо лучше, чем свой, то есть через них происходит какая-то социализация, интеграция родителей.

Екатерина ПУШТАЕВА, учитель русского языка школы №157:

— В нашей школе русского языка идет аспектное обучение: речевая практика, грамматика, фонетика, со второго полугодия в старших группах появляется социокультурная интеграция. Дети читают тексты, посвященные русской природе, правилам поведения в общественном транспорте, в театрах, в музеях. Мы также посещаем эти музеи, театры, например, с моим классом посетили в прошлом году Дарвиновский и Политехнический музеи, были в планетарии, в Московском художественном театре имени Антона Чехова, в Российском молодежном театре. То есть не просто зачитываем и заучиваем тексты, но и стараемся детей вы-

водить, показывать им на примере, как нужно вести себя в российском обществе, с первого урока стараемся приобщать детей к русской культуре, ко всему русскому, ко всему российскому. Все наши тексты, все наши предметы, вся наша методика направлены на приобщение. Если мы будем отделять этих детей, то проблем будет больше, если же детям прививают хорошее, если их учат видеть хорошее в том, что происходит, то не должно быть никаких проблем. В каждой четверти мы разговариваем с родителями, объясняем, как нужно поддерживать детей, как помогать им. Мы знаем, что они работают допоздна, приходят, когда дети уже спят, но хотим, чтобы они хотя бы в выходной день спросили ребенка, как у него дела в школе, так как эти разговоры очень важны.

Севда СЕИДОВА, руководитель школы русского языка при школе №157 с этнокультурным азербайджанским компонентом:

— На базе нашей школы №157 уже с 2007 года работает как отдельное структурное подразделение школа русского языка, в которой в четырех группах учатся дети от 6,5 до 14 лет самых разных национальностей, разного уровня подготовки. Это выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, Вьетнама, Турции, Сирии. Когда мы принимаем документы, в обязательном порядке просим перевод свидетельства о рождении, перевод личного дела, медицинскую карту и до-

кумент о регистрации родителей и ребенка, затем зачисляем учащихся в классы в соответствии с результатами входного тестирования. Продолжительность обучения в школе русского языка - год, в течение учебного года мы обязательно проводим в декабре промежуточное тестирование, а затем итоговое тестирование. По результатам годичного обучения и прохождения итогового тестирования мы определяем детей по классам общеобразовательной школы, два раза в неделю у нас дополнительно - это входит в

компонент школы - два часа отводятся для изучения русского как иностранного. Для детей есть психологическое сопровождение, проводится социокультурная адаптация, в ходе которой им дают сведения о нормах и стереотипах поведения в российском обществе. Мы занимаемся не только с детьми, приглашаем родителей и ведем с ними беседы. Занятия в блоке дополнительного образования, ученики школы русского языка посещают эти кружки и секции вместе с учениками нашей школы.

Татьяна ШОРИНА, старший научный сотрудник кафедры ЮНЕСКО Московского института открытого образования:

— В тех школах, где есть школа русского языка, отношение к мигрантам намного лучше и атмосфера совершенно другая. В 2012-2013 году школы русского языка работали в 11 образовательных учреждениях Москвы, в том числе в двух вечерних школах, на начало прошлого учебного года там обучали 415 детей, а на конец - 487 детей. Эти школы - структурные подразделения общеобразовательных школ для интенсивного одногодичного обучения мигрантов русскому государственному языку, там есть специальные программы для обучения мигрантов, после которых они плавно вливаются уже в коллектив общеобразовательной школы. В таких школах есть уроки по социокультурной адаптации, мы делаем акцент на москвоведении как способе социокультурной адаптации, стара-

емся использовать русский язык как средство социокультурной адаптации. Мы выезжаем с семинарами в различные округа Москвы, в различные школы, выступаем с лекциями, показываем учебники, методические наработки, есть очень много курсов повышения квалификации, где мы рассказываем педагогам, как работать с мигрантами, в поликультурном классе, созданы курсы переподготовки учителей русского языка для обучения русскому как иностранному именно для работы с мигрантами. Это 700 часов, большой теоретический багаж, которым можно пользоваться. В Москве есть библиотеки, куда стали приглашать мигрантов в связи с тем, что им теперь нужно получать сертификаты о знании русского языка, так как это обязательное условие работы трудового мигранта. В библиотеках работают курсы обучения русскому языку и социокультурной адаптации: как жить в России, какие законы, что нужно, как нужно уважать граждан России.

Одна из обсуждавшихся на недавнем президиуме комитета Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования тем была посвящена результатам мониторинга по вопросам развития социального партнерства в образовательных учреждениях столицы.

Коллективный договор - главный механизм социального партнерства, способствующий регулированию трудовых отношений и установлению более высокого уровня гарантий для работников образования. Для профсоюзной организации это главная форма представительства интересов работников, для руководителя - ключевой способ демократического руководства и основа для формирования всей локальной нормативной базы в области трудовых отношений.

Казалось бы, очевидной должна быть заинтересованность обеих сторон в развитии демократических принципов государственно-общественного управления, но на самом деле все не столь однозначно.

В нашем мониторинге приняли участие 1929 первичных профсоюзных организаций образовательных учреждений различных типов и видов (57% от общего числа). Особо отметим, что в Зеленограде, ЮВАО, ЮАО и СЗАО в мониторинге участвовали свыше 93% профсоюзных организаций. Из всех принявших участие первичек 46% - школы, 47% - дошкольные образовательные учреждения, 5% - учреждения дополнительного образования и 2% - колледжи.

В мониторинге рассматривали 11 позиций по 30 показателям. В итоге мы сделали несколько интересных выводов. Для начала скажу, что инициатива по заключению коллективного договора в 74% случаев исходила от первичной профсоюзной организации. Следует подчеркнуть, что большая часть (79%) коллективных договоров была заключена в 2012 году и ранее, таким образом, идущий в столице процесс укрупнения образовательных учреждений в большинстве своем в коллективном договоре не учитывается.

Только в трети случаев проект разрабатывался в ходе коллективных переговоров в рамках двусторонней комиссии, в большинстве учреждений это было взаимодействие руководителя образовательного учреждения и председателя профсоюзного комитета. Уведомительную регистрацию коллективных договоров в Комитете общественных связей в 87% случаев осуществляли профсоюзные организации, хотя законодательно эта обязанность возложена на работодателей.

Абсолютное большинство коллективных договоров имеют от 2 до 28 приложений, главные из которых: положение об оплате труда (97%), положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда (90%), правила внутреннего трудового распорядка (99%) и соглашение об охране труда (98%).

Реализация права профсоюзных организаций на представительство интересов работников обеспечивалась в форме согласования в 64% случаев, в 43% - в форме учета мнения профсоюзной организации. Контроль за выполнением коллективного договора чаще всего осуществляется в формате подведения итогов на общем собрании коллектива, однако в 10% образовательных учреждений контрольная функция не реализуется вовсе, то есть промежуточный контроль подведения итогов, которые могут и должны способствовать внесению изменений в

действия и решения руководителей в установлении системы оплаты труда и определении порядка и размеров стимулирующих выплат. Боятся учителя, им легче обратиться в департамент, чем к директору, а еще легче не подписать обращение, а сослаться на коллектив школы или детского сада.

Чтобы помочь в устранении этого недостатка, а также в установлении принципов справедливости, гласности и объективности, профсоюз по договоренности с Департаментом образования также будет рассматривать все жалобы, приходящие по системам оплаты труда в департамент, а меры в соответствии с пунктами 2.3.2 и 2.3.7 Отраслевого соглашения между Департаментом образования города Москвы и МГО профсоюза предлагается принимать совместно: нам - профсоюзные, а департаменту - административные.

Социальное партнерство - дорога с двусторонним движением

коллективный договор, практически отсутствует.

Основная форма доведения до работников информации о колдоговорах - размещение информации на стендах первичной профсоюзной организации или администрации (75%). На сайтах информацию вывешивают только в 29% случаев, хотя в соответствии со статьей 29 нового Закона «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу 1 сентября 2013 г., она должна размещаться на сайтах образовательных учреждений в обязательном порядке. Знакомление работников с коллективным договором под роспись (тоже обязательное) осуществляется лишь в 27% организаций, но часть 3 статьи 68 Трудового кодекса РФ установила обязанность работодателя ознакомить работника под роспись при приеме на работу с коллективным договором. Это же положение предусмотрено в подпункте 4.1.6 Отраслевого соглашения между Департаментом образования и МГО профсоюза.

В продолжение разговора об информационной открытости. Многие первичные профсоюзные организации указали на наличие запросов о предоставлении информации в рамках осуществления контроля за выполнением коллективного договора, поступавших в 51% случаев от ППО, в 13% - от работодателя. При этом можно с определенной долей уверенности предположить, что такие обращения бывают в основном в устной форме, а запрос предполагает письменное обращение с письменным же ответом. И тогда понятно, почему ответы работодателя бывают часто невнятными или далеко не полными, если они есть вовсе. Может быть, поэтому возникают многочисленные обращения на все уровни власти и в профсоюз с жалобами на необъективность, непрозрачность, несправдлив-

Кроме того, необходимо уделить особое внимание вновь создаваемым образовательным комплексам. Уже есть ситуации, когда образовательные учреждения с профсоюзными организациями присоединяются к школе, где профсоюзной организации нет и директор заявляет: «У нас профсоюза не было, он не нужен, и у вас его тоже не будет». Мы оставляем за собой право обращаться в Департамент образования для решения вопроса по таким руководителям, воспринимая их позицию как воспрепятствование деятельности профсоюза. Именно таким руководителям хочу напомнить, что социаль-



ное партнерство - дорога с двусторонним движением, на которой надо соблюдать уважение к «участникам движения» и избегать ненужных, неоправданных столкновений.

Не могу не сказать о популярном термине «эффективность», в данном случае речь об эффективности коллективных договоров.

Когда-то я прочитала в одной умной книжке по менеджменту, что «эффективность» - это «doingrightthings» («делать правильные шаги», «принимать правильные меры»), «результативность» - это «doingthingsright» («делать вещи правильно»).

В отношении социального партнерства, на мой взгляд, это значит проявлять взаимную заинтересованность руководителя образовательного учреждения и председателя профсоюзной организации к содержанию коллективного договора, соблюдению процедуры его заключения, отслеживанию его выполнения. Тогда и результат не замедлит сказаться и на создании творческой, профессиональной ко-

манды единомышленников, и на качестве, стабильности работы, и на микроклимате в коллективе.

Очевидно, что качество и эффективность работы школы зависят от коллектива. И, может быть, было бы правильно в критерии отбора лучших школ включить и показатель развития социального партнерства через определение эффективности коллективного договора.

Что же такое эффективность коллективного договора?

Будем рассматривать экономическую, регулятивную и правовую эффективность.

тельных гарантий на ведение общественной работы.

Мы далеко не первопроходцы в этих вопросах. Сошлюсь на опыт наших коллег из Германии, например, там в зависимости от задействования в общественной работе профсоюзные активисты имеют снижение учебной нагрузки на 4-6 часов в неделю с оплатой за счет бюджетных средств. Функции наших председателей первичных профсоюзных организаций гораздо шире, чем у их коллег в других странах, хотя бы потому что каждый из них отвечает за разработку и заключение отдельного коллективного договора в своем учреждении. Подтверждение тому, что инициатива и фактическая подготовка коллективного договора ложатся на их плечи, я уже приводила. Повышают эффективность коллективного договора и такие его положения, а также другие локальные нормативные акты, регулирующие режим рабочего времени, по установлению ненормированного рабочего дня, графика сменности, выплаты дополнительного вознаграждения за работу в нерабочие праздничные дни, предоставление отпусков без сохранения заработной платы.

Опять обратимся к новому явлению в жизни наших образовательных учреждений - созданию крупных многопрофильных комплексов. Теперь учитель может и, вероятнее всего, будет работать в разных зданиях, этот вопрос серьезно влияет на его условия труда, значит, он должен быть урегулирован в коллективном договоре, так же как и вопрос о возможном количестве «окон» в неделю, об организации питания работников.

Особенно важны для регулирования, как показывает практика, в организациях документы, регламентирующие порядок оплаты труда работников, занятых на работах с вредными или отклоняющимися от нормальных условиями труда, порядок возмещения расходов, связанных с командировками (выезд с детьми), установление гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с обучением.

В процессе реорганизации, оптимизации штатного расписания в поле зрения должны находиться вопросы сокращения штата, права работников на преимущественное право оставления на работе. Все это тоже предмет коллективного договора.

Правовая эффективность измеряется количеством дополнительных прав, установленных коллективным договором всем работникам по сравнению с законодательством, в том числе и дополнительных прав, установленных только для членов профсоюза.

Еще раз хочу призвать руководителей образовательных учреждений и председателей первичных профсоюзных организаций быть не просто «участниками движения», но и его организаторами, быть впереди потока. Главное - движение должно быть прямолинейным и равномерным.

В настоящее время в связи с созданием крупных многопрофильных комплексов появляются крупные профсоюзные организации, для деятельности которых актуальны получение помещений для своей работы, установление доплат выборному профсоюзному органу, предоставление дополни-

Марина ИВАНОВА,
председатель Московской
городской организации
Общероссийского профсоюза
образования

Будущее столицы создадут

С 31 октября по 2 ноября в Москве состоялись Дни профессионального образования, уникальное по масштабу и социальной значимости событие, которое предоставляет площадку для знакомства работодателей и представителей системы профессионального образования, старшеклассников и их родителей, демонстрирует профессиональные и карьерные возможности выпускников системы среднего профессионального образования. Организатором дней стал Департамент образования при поддержке Правительства Москвы, Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы, Министерства образования и науки РФ.

В первый день стартовал конкурс «Умные руки», в котором участвовали в трех номинациях школьники 11-13 лет, школьники 14-15 лет и студенты колледжей. Этот детско-юношеский конкурс стал пилотным проектом Департамента образования, цель проекта - повышение интереса к рабочим профессиям, помощь в профессиональном самоопределении детей. На конкурсе встретились сильнейшие команды школ и колледжей, их выступления оценивало жюри, в которое вошли эксперты, преподаватели колледжей и победители конкурса «Московские мастера-2013». В течение всех четырех дней на площадках «Умные руки столицы» работали мастер-классы «Кастомайзинг одежды», «Искусство создания бумажных цветов», «Вечерняя прическа с постижерными элементами», «Плетение русского кружева», состоялась Третья а-

состоялись интерактивная викторина «Говорю и пишу по-русски правильно», нон-стоп викторины и конкурсы «О Пушкине», «Интересная Москва», «Славянские языки», награждение участников десятой олимпиады по русскому языку школьников русских школ стран СНГ и Балтии, круглый стол «Автор-Издатель-Учебник-Преподаватель-Ученик», мастер-классы по учебным курсам «Русский как иностранный», игровые задания «Диктант» и «Объясни иностранцу».

Во второй день состоялось открытие не только самих дней, но и третьей традиционной выставки «Дни профессионального образования», которая разместилась в павильоне №75 ВВЦ. Такая выставка стала в Москве уже традиционной, это значительное событие в сфере культуры, бизнеса и образования, уникальная возможность



лье столы, мастер-классы, ярмарка сетевых и молодежных проектов, в работе выставки приняли участие более 150 тысяч человек, значительная часть которых учащиеся и педагоги высших и средних профессиональных учебных заведений Москвы. Посетители смогли наглядно ознакомиться с образовательными услугами колледжей и вузов, поучаствовать в проводимых мастер-классах, узнать подробнее об инновационных продуктах компаний в сфере образования, послушать музыкальные выступления и понаблюдать за профессиональными соревнованиями будущих выпускни-

ков. Выставочное пространство профессионального образования было разделено на секторы: «Мастер красоты», «Мастер кухни», «Мастер одежды», «Мастер дизайнера», «Мастер сада», «Мастер дома», «Мастер здоровья». Своими талантами в изготовлении настоящих шедевров из овощей, фруктов и шоколада делились с гостями студенты технологического колледжа №28, колледжа сферы быта и услуг №3 и пищевого колледжа №33. Колледж ландшафтного дизайна №18 на глазах посетителей демонстрировал цветочно-растительные композиции, технологический колледж №22



самблея работодателей и социальных партнеров СПО «Роль системы профессионального образования в решении задач социально-экономического развития Москвы», ярмарка сетевых и молодежных проектов.

В тот же день стартовала площадка «Продвижение русского языка», где за четыре дня

узнать о технологических новинках и полезных в работе инструментах, понять потребности и направления развития сферы образования. На нескольких площадках выставки состоялось более 40 мероприятий: выставки, акции, соревнования, викторины, интерактивные стенды, семинары, круг-

Открыл Дни профобразования Московский дом научно-технического и художественного творчества спортивно-танцевальным флешмобом «Я - студент колледжа!», в котором участвовали 150 ребят из 18 образовательных учреждений.



НЫНЕШНИЕ ШКОЛЬНИКИ И СТУДЕНТЫ



родской «Темо-центр». То, о чем так долго говорили издательства, в Москве осуществили и теперь могут предложить всей России. Во время Дней профобразования этот продукт стал ноу-хау столицы, которым можно гордиться. Во время работы выставки проходили



представил мастерство жонглирования обучающегося по профессии «официант, бармен», оригинальные прически и наряды будущих мастеров-парикмахеров и модельеров создавали на глазах посетителей и для посетительниц сразу несколько колледжей. Особым

технологии способны помочь педагогу раскрыть творческий потенциал ребенка (сектор «Умный детский сад»); как организовать с помощью средств ИКТ проектную деятельность школьников и какие гаджеты наиболее эффективны (сектор «Новая педагогика: запретить нельзя, использовать!»); оценить преимущества современного онлайн-обучения (сектор «Электронные образовательные ресурсы: миф или реальность?»). Руководителям и педагогам образовательных учреждений была адресована конференция «Лучшие практики e-learning для повышения международной конкурентоспособности образовательных учреждений». В рамках дистанционного обучения, безусловно, живой интерес вызвала секция «Игровые практики E-Learning - Обучение, основанное на играх: учишь, делая!». Современные игры, в результате которых развиваются стратегическое и аналитическое мышление, активизируются творчество и совместная работа, становятся действенным инструментом



были мастер-классы по применению инструментов Adobe в обучении и демонстрация инновационно-учебного потенциала интерактивных проекторов Epson.

Украшением третьего дня - дня «Фотографии и анимационного кино» - стала программа детского творчества, на которой были представлены темы «Анимация в современ-



Международной конференции Союза художников) и «Мир глазами детей» ЦДТ «Строгино» (в рамках проекта «Золотой объектив»), представили свои фото ребята в возрасте от 7 до 18 лет, занимающиеся в студиях центров. Помимо отечественных образовательных учреждений и компаний на выставке работали представительства дружественных стран и республик - Мали, Уругвая, Бразилии, Венесуэлы, Конго, Судана, - которые были рады ознакомить гостей со своей культурой и инфраструктурой. Таким образом, можно сказать, что выставка «Дни профессионального образования» на ВВЦ стала событием не только городского, но и международного уровня.



вниманием пользовались площадки, где показывали сварочные, механические и столярные работы, у площадки «Мастер по дереву» было много заинтересованных посетителей.

Принципиально важными и инновационными стали электронные учебники для школ, которые в рамках своей экспозиции представил московский го-

практические семинары и конференции, затрагивающие те или иные области инновационно-образовательной деятельности. Конференция «Электронная образовательная среда: технологии, концепции, ресурсы, услуги» длилась несколько дней, участники смогли узнать много интересного, понять, какие электронные ресурсы и



для обучения не только младших школьников, но и старших ребят, в том числе студентов.

Среди мастер-классов наиболее интересными были те, где свои образовательные решения для занятий дошкольников и учеников начальной школы предлагало «Лего»; яркими

ном мире», «Детский анимационный фильм и анимационная педагогика», «Фотография как образовательный процесс». На фотовыставке «Фотография как образ мира», организованной по инициативе центра «Гермес» (при поддержке Департамента образования и



Организаторы сделали правильный выбор, пригласив всех в этот театр, красота, как известно, сразу приподнимает над буднями, рождает мечты, радует. К тому же гостей праздника - директоров, преподавателей и студентов московских колледжей - в фойе встречали красивые юноши и девушки в театральных костюмах, что сразу создавало отличное настроение.

Вторая удача - выбор ведущего: народный артист РФ Артем Каминский не подсматривал в листки, он наизусть знал фамилии директоров колледжей, получивших гранты, говорил много хороших слов в адрес педагогов СПО, которые их, конечно, заслужили. Чего стоила только одна фраза «Мир держится на профессионалах!», которую зал поддержал долгими и дружными аплодисментами.

В праздничной церемонии приняли участие руководители и заместители руководителей департаментов Правительства Москвы: Департамента образования, Департамента культуры, Департамента здравоохранения, Депар-

Дни профессионального образования-2013 завершились гала-концертом в Московском театре Et Cetera, который организовал и провел Московский дом научно-технического и художественного творчества студентов СПО.



тамента науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы, Департамента социальной защиты, Департамента физической культуры и спорта, Комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике.

Чествование тех колледжей, которые получили гранты мэра Москвы, стало изюминкой вечера. Лучшие профессиональные учрежде-

лений есть много совместных программ, реализуемых с работодателями, не случайно год от года повышаются показатели приема студентов и трудоустройства их выпускников, много интересных проектов, которые поддерживает не только Департамент образования, но и другие департаменты столицы. Маргарита Русецкая не могла не упомянуть о том, что нынче на базе колледжей создают многопрофильные образовательные учреждения, в которые входят школы и даже детские сады.

Заслуженные аплодисменты получили руководители 12 колледжей столицы, удостоенных в прошедшем учебном



года среднего профессионального образования приветствовала и поздравляла заместитель руководителя Департамента образования Маргарита Русецкая. Маргарита Николаевна отметила, как важна роль колледжей в подготовке специалистов для экономики Москвы. Работодатели, у которых востребованы выпускники колледжей, уже открыли более 20 центров профессиональной квалификации на базе столичных колледжей, эти центры стали еще и центрами повышения квалификации взрослого населения Москвы. Сегодня у кол-

Профессионалы

году грантов мэра Москвы в области образования. Это колледж гостеприимства и менеджмента №23 (директор - Зоя Данилова), колледж гостиничного хозяйства №37 «Царицыно» (директор - Наталья Седова), технологический колледж №28 (директор - Наталья Снопко), технологический колледж №21 (директор - Николай Раздобаров), Московский автомобильно-дорожный колледж имени Николаева (директор - Светлана Некрестьянова), колледж сферы услуг №10 (директор - Виктория Кочанова), колледж связи №54 (директор - Иван Павлюк), политехнический колледж №13 им.П.А.Овчинникова (директор - Николай Селенков), Московский издательско-полиграфический колледж имени И.Федорова (директор колледжа - Ирина Степанян), колледж сферы услуг №32 (директор - Елена Орлова), колледж градостроительства и сервиса №38 (директор - Юрий Марков), технологический колледж №14 (директор - Юрий Мироненко).

Во время праздничного концерта состоялась церемония награждения учреждений среднего профессионального образования, победивших в номинациях «Лучший колледж года» и «Лидер допол-



нительного образования СПО». Трогательной была передача переходящего приза от директора колледжа №21 Николая Раздобарова директору колледжа гостеприим-

ства и менеджмента Зое Даниловой. В прошлом году колледж №21 был лучшим по итогам учебного года, в этом году - колледж №23. Николай Дорофеевич рассказал о том,





В ГОСТЯХ У ПРОФЕССИОНАЛОВ

что Правительство Москвы в последние годы вместе с Учебно-методическим центром приняло решение учредить рейтинг колледжей столицы: «Это очень хорошо, такой рейтинг, который есть в Москве, позволяет нам не только уверенно смотреть в будущее, но и ежедневно решать те задачи, которые ставит перед нами мэрия и Правительство Москвы. Хорошо, что есть мы - около 90 колледжей, где учатся более 100 тысяч молодых людей. Сегодня наши колледжи действительно стали ведущими колледжами Российской Федерации. Мы готовим профессионалов. Мы любим эту работу и гордимся ею. Очень хорошо, что и в этом году в очередной раз на этом великолепном празднике у нас есть такая процедура, как вручение переходящего знака «Лучший колледж Москвы». Конечно, получать награду здорово, тяжело ее отдавать. Но отдать награду в такие руки, которые ее заслужили, дорогого стоит!» «До этого руководителями лучших колледжей были мужчины, - заметила Маргарита Русецкая, - в этом году лучшим стало учреждение СПО, которым руководит красивая, мудрая и профессионально-мужественная женщина. У колледжа Зои

Георгиевны есть очень важная профессиональная миссия - она ведет большую работу с ветеранами системы профессионального образования, делая это очень достойно». Принимая награду, Зоя Георгиевна сказала: «Много



лет я имею честь работать в системе профессионального образования нашей столицы. Конечно, еще большая честь - получить звание колледжа года. Это очень большая ответственность. Я благодарю за высокую оценку работы всего коллектива нашего колледжа, начиная с преподавателя и заканчивая сотрудниками службы сервиса.

Лидеру дополнительного

образования в СПО - колледжу градостроительства №7 награду от имени Департамента культуры вручил Игорь Пешнев, а принял ее директор колледжа Сергей Корсаков. Игорь Львович отметил, как много ресурсов город вкладывает в развитие среднего профессионального образования, как поддерживает тех, кто делает это образование поистине профессиональным, и пожелал, чтобы те, от кого зависит развитие дополнительного образования, не жалели для этого ни сил, ни времени, ни средств.

Награду получил и лучший социальный партнер в системе среднего профобразования - компания «Samsung Russia Service» (президент штаб-квартиры Samsung Electronics в России и странах СНГ - Джан Санг Хо), которая создала свой учебный центр на базе московского колледжа связи №54, который оборудован по последнему слову техники.

Программа гала-концерта была построена на сменяющихся друг друга эпизодах, рисующих путь сегодняшней молодежи - творческой, креативной, инициативной. «Мечта», «Выбор», «Обучение», «Успех» - это этапы большого пути, который ждет каждого, кто молод, активен, хочет работать и добиться успеха на профессиональном поприще. Об этом говорили (правда, с экрана) народная артистка РФ Татьяна Конюхова, победительница Московского городского конкурса «Студент СПО», студентка техникума сервиса и туризма №29 Алла Керимова. Для участия в гала-концерте приглашены лучшие творческие силы из колледжей и техникумов столицы. От Московского дома творчества в программе приняли участие Фестивальный оркестр (руководитель - Денис Забавский) и юные актеры - участники театральной студии «Странники» (руководитель - Александр Горохов).





На ВВЦ с 1 по 4 ноября в рамках Дней профессионального образования столицы состоялся II открытый чемпионат Москвы WorldSkills Russia 2013. 23 российских региона делегировали сюда свои команды, за статус лучшего в своей профессии боролись 247 юных мастеров, самой представительной была команда московских ребят.



В конкурсе мастеров убедительную победу одержали москвичи

На второй день после торжественного открытия, в котором приняли участие президент Совета директоров WorldSkills International Саймон Бартли, президент WorldSkills Russia Лидия Фролова, технический делегат WSR Павел Черных и директор Департамента госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ Наталья Золотарева, начались конкурсные испытания: ювелиры, системные администраторы, сварщики, автомеханики, повара, косметологи демонстрировали свое мастер-



Информация к сведению

WorldSkills International (WSI) - международная некоммерческая ассоциация, цель которой повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. WSI существует с 1946 года, ее создатели поставили перед собой амбициозные цели: мотивировать молодых людей конкурировать, чтобы разбудить их энтузиазм по поводу профессиональной подготовки, а также для сравнения навыков и способностей людей из разных стран. Основная деятельность WSI - организация конкурсов профессионального мастерства WorldSkills в различных странах-членах каждые два года. В период с 26 апреля по 1 мая 2013 г. состоялся первый национальный чемпионат рабочих профессий WorldSkills Russia 2013 в Тольятти. Первая национальная сборная WorldSkills Russia приняла участие в чемпионате мира профессионального мастерства WorldSkills Competitions в Лейпциге в июле 2013 года. Развитие движения WorldSkills Russia поддерживают Агентство стратегических инициатив и Министерство образования и науки РФ.

ство, а эксперты оценивали их работу. Лучшими стали те, кто работал быстро и качественно, кто мог концентрировать свое внимание на выполнении задания, не отвлекаясь от решения поставленной задачи.

Московская команда в конкурсе в целом получила 26 призовых мест: 5 - первых, 8 - вторых, 8 - третьих, 5 участников отмечены за мастерство.

Победы в номинациях распределились следующим образом.

Холодильное оборудование и системы кондиционирования воздуха - 2-е место у Антона Куманцова.

Парикмахерское дело - 3-е место заняла Елена Ломовцева.

IT-сетевое администрирование - 3-е место у великолепной тройки в составе: Вячеслав Кудинов, Иван Чулков, Дмитрий Харченко (РГТЭУ).

Мехатроника - 2-е место у Германа Штанга и Павла Ганина из НИУ МЭИ.

Ювелирное искусство - 1-е место у Дмитрия Налбандяна, 2-е место у Армаса Никулина, награду за мастерство получил Алексей Захаров.

Автомеханика - 2-е место занял Александр Титов.

Автопокраска - 3-е место у Андрея Дешевых, приз за мастерство получил Владимир Мигуленко.

Кузовной ремонт - 3-е место у Дмитрия Лукманова.

Веб-дизайн - 3-е место занял Денис Бородин, приз за мастерство получила Зарина Сайфуллина.

Фрезерные работы на станках с ЧПУ - 2-е место у Виктора Савина.

Косметология - 1-е место заняла Екатерина Чавкина, 2-е - Владлена Сталаш.

Поварское дело - награду за мастерство получили Александр Марченко и Дарья Комарова.

Мобильная робототехника - 1-е место у Алексея Тамбовского и Вадима Шорина.

Медицинская оптика - 1-е место заняли Илья Сорокиников, Александра Агаева, Артем Васькин; 2-е место - у Сергея Боровых, Оксаны Мазуриной и Андрея Полата; 3-е место - у Вадима Коннова, Анастасии Хрусталевой и Нелли Тихомировой.



Аудиовизуальные технологии - 1-е место занял Никита Морозов, 2-е - Тимур Хамидуллин, 3-е - Ольга Деменок.

В рамках чемпионата проходила деловая программа: круглые столы на темы взаимодействия бизнеса и WorldSkills International, влияния стандартов WS на систему профтехобразования России, создания профсообществ и учебно-методической работы. В расписании чемпионата также были мастер-классы по компетенциям, активности для тим-лидеров, экспертные сессии, встречи руководства WS с делегацией из регионов. Сегодня Россия уже готова подать заявку на проведение международного чемпионата WorldSkills International в 2019 году.



Форум стал стимулом модернизации

В конце октября по инициативе ЮНЕСКО в Москве состоялся форум «Профессионально-техническое образование для устойчивого развития и занятости молодежи», ставший очередным шагом по поиску решения задач в области занятости молодежи и экологизации профессионально-технического образования и обучения.

В форуме приняли участие заместитель руководителя Департамента образования Маргарита Русецкая, директор Московского института развития образования Мария Лазутова, директор Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации Наталья Золотарева, ответственный секретарь Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО Георгий Орджоникидзе, представитель Бюро ЮНЕСКО в Москве Наталья Токарева. На форуме работали около 100 представителей бизнеса и промышленности, неправительственных организаций, региональных и международных, научно-исследовательских и образовательных организаций из 23 стран мира, представляющих практически все континенты. Международные организации и институты, представленные на форуме, включали в себя Международную ассоциацию профессионального образования (IVETA), Европейский фонд образования (ETF), Международную организацию труда (ILO), Европейский центр по развитию профессионального образования (CEDEFOP), Всемирный банк, Федеральный институт развития профессионального образования и обучения Германии (BIBB).

Участники форума посетили московские колледжи и ознакомились с опытом работы столичной системы профессионального образования. Руководители, преподаватели и студенты московских колледжей (колледж автоматизации и информационных технологий №20, колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23, технологический колледж №28, коммерческо-банковский колледж №6, колледж малого бизнеса №48) оказали гостям теплый прием и представили свои достижения, а зарубежные гости высоко оценили деятельность системы московского профессионального образования.

Как показали выступления участников форума, проблемы, с которыми сталкиваются системы профессионального образования в Европе и Северной Америке, связаны со старением рабочей силы и снижени-

ем рождаемости, что приводит к нехватке квалифицированной рабочей силы, особенно это касается сферы науки и технологий. В связи с этим усиливается роль таких факторов, как повышение возможностей признания иностранных умений и квалификаций, мобильность, преемственность между уровнями системы образования, повышение привлекательности профессиональных предметов и усиление сопоставимости квалификаций посредством международных рамок квалификаций. Эти факторы могут способствовать решению проблем нехватки умений или разрыва спроса и предложения умений.

По данным Всемирного доклада по мониторингу ОДВ «Молодежь и умения» 2012 года, каждый доллар, потраченный на образование ребенка, в будущем принесет 10-15 долларов экономического роста в течение его взрослой трудовой

жизни. Таким образом, инвестиции в образование молодежи становятся инвестициями в прогресс и будущее развитие, низкое качество образования и профессионального обучения неэффективно с экономической точки зрения из-за несоответствия умений молодых выпускников требованиям рынка труда, что приводит к высокой безработице среди молодежи. В настоящей ситуации экономического кризиса страны вынуждены уделять пристальное внимание качеству профессионального образования, а не только количественным показателям участия в нем, так как только качественное профессиональное образование может стать эффективным инструментом в решении глобальной проблемы молодежной безработицы.

В ходе обсуждений участники форума подчеркивали, что решить проблемы занятости молодежи может только сильная экономика, поскольку безработица среди молодежи более подвержена влиянию колебаний в экономике, чем безработица взрослого населения.

Макроэкономическое окружение, способствующее предпринимательству, инвестициям и созданию доходов, - главное условие обеспечения эффективного трудоустройства молодежи. Практика показывает, что во многих странах молодых людей притягивают такие отрасли и занятия, наиболее подверженные влиянию экономического спада, как строительство, сфера досуга, розничная торговля, что также влияет на уровень занятости молодежи. Все очевиднее становится разделение рабочих мест на две основные группы - высокотехнологичные рабочие места, требующие высококвалифицированных работников и приносящие хороший доход и рабочие места, где достаточны низкие квалификации, которые и оплачиваются соответствующим образом. Спрос на рабочие места, требующие квалификаций среднего уровня, сокращается, одновременно ме-

нее образованные работники, имеющие квалификации среднего уровня, постепенно вытесняются на рабочие места, где нужна низкая квалификация, тем самым занимая рабочие места, которые могла бы занять молодежь, не имеющая опыта работы. Притоку молодежи на рынок труда препятствует и то, что работники старшего возраста не торопятся уйти на пенсию или же на рынок труда возвращаются работники пенсионного возраста, при этом работодатели при выборе работников отдают предпочтение людям с опытом работы, а не молодежи, которая только что окончила учебные заведения или вообще не имеет квалификации.

Как показывают исследования и международная практика, о которых говорили участники форума, важным фактором для расширения возможностей для молодежи в части перехода от образования к трудовой деятельности становится формирование не только профессиональных, но и общих умений, включая такие умения, как грамотность (чтение и ма-

тематическая грамотность), предпринимательские и коммуникативные умения, в том числе и в области иностранных языков. По данным ОЭСР, формирование предпринимательских умений должно быть частью образовательных программ еще на уровне общего образования, при этом такие умения формируются только при взаимодействии с бизнесом, когда студентам предоставляют возможность реализовывать проекты, имеющие реальную пользу для компаний и предприятий, или же проходить обучение или стажировки в реальной трудовой среде. Немаловажное значение для развития таких умений имеют всевозможные конкурсы и соревнования профессионального мастерства, молодежные предпринимательские клубы, бизнес-инкубаторы.

Повышению уровня трудоустройства молодежи может со-

действовать и усиление систем профориентации. Это убедительно иллюстрирует пример Германии, где с 2008 года реализуют государственную программу профориентации, направленную на обеспечение обособленного выбора профессии молодыми людьми и предоставление необходимого обучения для трудоустройства. Программу финансирует Федеральное министерство образования и исследований, а реализует ее Федеральный институт профессионального образования (BIBB).

Естественно, что важнейшим фактором трудоустройства молодежи - программы профессионального образования и обучения, ориентированные на запросы рынка труда, что требует активного взаимодействия учебных заведений с бизнесом. Важно обеспечить на системном уровне разнообразные траектории развития карьеры, позволяющие гибко осуществлять переход от обучения к трудовой деятельности, для этого нужна преемственность умений, осваиваемых в общеобразовательной школе, с уме-

ниями, осваиваемыми в системе профессионального образования и на рабочем месте. Как было неоднократно подчеркнуто в ходе выступлений на форуме, эффективный выход на рынок труда требует прочных общеобразовательных знаний и знаний в профессиональной области, трудоустройству молодежи в большой степени способствуют программы ученичества, сочетающие обучение на рабочем месте с обучением в учебном заведении.

Ключевую роль сегодня играет активная политика на рынке труда, в рамках которой молодежи оказывают помощь в части выхода и возвращения на рынок труда, реализуют опережающие меры по недопущению долгосрочной безработицы и социального отчуждения молодежи, а также так называемые инициативы второго шанса, дающие новые возможности профессиональной самореализации не самым успешным молодым людям.

К наиболее распространенным мерам обеспечения молодежной занятости относятся также субсидии для занятости, общественные работы, молодежное предпринимательство, содержащее в себе огромный потенциал для создания рабочих мест. С макроэкономической точки зрения предпринимательство вносит вклад в общее количество рабочих мест, развитию предпринимательства среди молодежи способствуют гранты и субсидии на реализацию предпринимательских инициатив, а также участие молодежи в прикладных исследованиях в партнерстве с бизнесом. Во многих странах развитие предпринимательских умений интегрировано в образовательные программы. Ключевым вызовом для решения проблем трудоустройства молодежи становятся создание мотивирующей бизнес-среды, совершенствование законов о труде и коллективных договоров (там, где они имеются) в части прав молодых работников.

Важную роль в международном сотрудничестве, направленном на решение проблем развития профессионального образования в интересах устойчивого развития, играют ЮНЕСКО-ЮНЕВОК и сеть центров ЮНЕВОК, формирующая среду, в которой эксперты и заинтересованные стороны из всех стран мира имеют возможность взаимно поддерживать друг друга путем обмена информацией и опытом, проведения регулярных встреч и конференций, включая использование интернет-сервисов и публикации ЮНЕСКО-ЮНЕВОК. Готовность постоянно учиться друг у друга говорит о том, что создание эффективных систем профессионального образования никогда не заканчивается. Завершившийся форум способствовал укреплению партнерских отношений и сотрудничества между заинтересованными сторонами, представляющими разные страны и континенты, по приоритетным направлениям развития профессионального образования. По мнению одного из участников, «кризис не может быть преодолен с помощью того образования, которое способствовало его возникновению», сегодня нужны национальные стратегии устойчивого развития, усиление взаимодействия между всеми заинтересованными сторонами, комплексная трансформация учебных заведений и усиление их потенциала.

Форум стал стимулом для дальнейшей модернизации московской системы профессионального образования, важной вехой для интернационализации столичных колледжей и международного сотрудничества. В процессе посещения колледжей были достигнуты предварительные договоренности о развитии двухстороннего сотрудничества с колледжами Канады, США, Финляндии.

О.ОЛЕЙНИКОВА,
руководитель лаборатории сравнительного и международного образования МИРО,
Н.АКСЕНОВА,
научный сотрудник лаборатории сравнительного и международного образования МИРО,
А.МУРАВЬЕВА,
ведущий научный сотрудник лаборатории сравнительного и международного образования МИРО



Окончание. Начало в №46

Понимание причин всех изменений в развитии растущего человека, глубине их и осмыслении сложных связей рассматриваемых явлений в контексте тех преобразований, которые произошли в обществе, требует особого внимания к субъектной позиции взрослых по отношению к детям на разных уровнях ее проявления.

Значительное число нынешних родителей свои множественные неудачи, серьезные профессиональные и личностные проблемы переносят на ребенка, который находится в атмосфере переживания трудностей, несостоятельности, неуспеха, беспомощности и безнадежности. Когда ребенок с детства лишен ощущения успеха, это резко подрывает его уверенность в себе. В итоге сегодня дети, в том числе и подросткового возраста, которым свойственна ориентация на взрослость, не хотят взрослеть, так как у них формируется подспудное недоверие к окружающему миру, особенно к сообществу взрослых, в среде которых ужасающие размеры приобрели различные формы насилия по отношению к детям. Отношение взрослых людей (не конкретных родителей к своему ребенку, а вообще взрослого человека) к детям, характеризуется сегодня безразличием, полным отсутствием потребности в покровительстве, равнодушием. Налицо потеря ответственности взрослого общества за детей, потеря общественного контроля и причастности взрослого мира к детству. По сути, ныне разрушены все специальные структуры, осуществлявшие ранее межпоколенческие связи взрослых и детей, в целом взрослое общество реально отстранилось от детства - нет устойчивой иерархии разнообразных связей, системного взаимодействия, все это происходит на фоне деградации воспитательного компонента в образовании, в которое внедрился экономический термин «образовательная услуга», превращающий образование из ценности и высочайшей обязанности общества в «услугу». Это положение особенно недопустимо в условиях нынешней нестабильности общества, потери им четкой ориентации, отказа от идеологии, то есть изъятия ориентиров, когда реально выросла опасность, о которой предупреждали еще великие русские философы, начиная с Владимира Соловьева, - опасность вырождения человечества в «зверочеловечество», обусловленная тем, что рост материальных потребностей опережает рост потребностей духовных, а активно насаждаемая рыночная идеология, ориентированная на сиюминутный успех, внедряясь в интеллектуальную жизнь, способна «вергнуть все общество в мир абсурда».

Важнейший и активно воздействующий на развитие детства фактор - изменение жизненного пространства, в которое сегодня вступает ребенок начиная с младенческого возраста. Это сейчас не просто другой мир, но и другое восприятие им этого мира. Широко открытое благодаря Интернету и телевидению практически все пространство «общечеловеческой жизни» создает детям возможность находиться сразу в нескольких временных, исторических, географических, этнокультурных и других пространствах, не осмысленных ими, не готовых к их восприятию. Сегодня Интернет объективно во все большей степени охватывает прежде всего растущих людей, например, если, по данным исследовательской группы ЦИРКОН, каждый день выходят в Интернет 37% взрослых людей и никогда не выходят 46%, то 93% (!) подростков постоянно не просто пользуются, но, по сути, живут посредством Интернета - общаются в нем, обмениваются информацией, путешествуют по компьютерной сети. Да что там подростки, уже трехлетние крохи смело нажимают на все кнопки видеотехники!

Переходные моменты в развитии общества всегда связывали со своего рода информационными скачками, скачками разной емкости и значения, выступая действенным фактором развития. Например, введение письменности в четвертом тысячелетии до нашей эры связывали с возникновением цивилизации, введение книгопечатания в 40-х годах XV века оказало огромное влияние на отношения людей, значительно расширив их пространство, что совпало с первоначальным накоплением капитала и становлением капитализма, огромные преобразования XX века были связаны с распространением радиовещания, а затем победоносным

шествием телевидения с его чувственно-образным видео-рядом. Современный информационный взрыв четко отражает переход общества на новый уровень развития, при этом последствием введения новых систем информации создаются огромные проблемы разного уровня и разного плана (положительного и отрицательного), воздействующие на рост и развитие растущего человека. Например, возникшая и широко распространенная экранная зависимость приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, к гиперактивности, повышенной рассеянности. Таким детям необходима постоянная внешняя стимуляция, которую они привыкли получать с экрана, им трудно

нание знания, превращения ее в знание, а также задача сохранения и углубления логического мышления в век неужеримого роста-расширения информации. Чем детальнее ученые разрабатывают научные проблемы, тем больше вырисовывается масса нерешенных вопросов, при этом совершенно очевидно, что государство, общество ждут более активного выдвижения принципиально новых концепций, раскрывающих характер и особенности сложного процесса усвоения, присвоения современными детьми знаний в условиях изменения самого знания пространных, ответа на основополагающие вопросы о способах их систематизации, об уровне и широте на разных ступенях обуче-

пользу растущему человеку и как сохранить его как человека, человека сообщества, а не толпы?

Таких вопросов перед нами встает множество. Нам важно теоретически обосновать и экспериментально проверить, как, где и до каких пределов должна осуществляться компьютеризация обучения, чтобы работа учащегося с компьютером не снижала инициативности их мысли, не обедняла деятельности их творческого воображения и в то же время не уводила от реального мира, способствуя более интенсивному развитию у них качеств активных субъектов. В тесном взаимодействии дидакты, методисты, психологи, ученые просто обязаны направить свои исследования на то, что-

чем в условиях со многими неизвестными.

Сегодня с неизбежностью возникает вопрос: кого и какого человека мы должны готовить, образовывать. Человека компетентного в отдельных сферах, в своей конкретной профессиональной деятельности, нацеленной на обслуживание определенных структур? Но именно обслуживание, усиленная дифференциацию и раскол общего образования, в конечном счете приводит к расколу общества. Или нам нужен человек XXI века - высокообразованный, обладающий необходимым знаниевым потенциалом, отвечающий нормам нового исторического развития общества, человек творческий и вместе с тем глубоко компетентный в своей профес-

Дети требуют особого внимания

воспринимать слышимую речь и трудно читать: понимая отдельные слова и короткие предложения, они не могут соединять их, в результате не понимают текста в целом. В итоге ребенок схватывает лишь отдельные фрагменты многообразной разорванной информации, что пресингуит процесс его мышления, формируя, в частности, так называемое клиповое мышление. В связи с этим становится актуальной задача целенаправленного исследования особенностей реального воздействия компьютера, телевидения, Интернета с его не линейно-ранжированной, а сетевой структурой организации воздействия на растущего человека, его мышление, сознание и поведение, исследование характера возникающих при этом рисков. Это риски не только ухода детей из реального мира в виртуальный, но риски подвергнуться в том же Интернете травле, агрессии, издевательствам (кибербуллингу, троллингу), риски попадания в интернет-зависимость и риски, связанные с заполненностью Интернета массой сайтов, пропагандирующих анорексию, наркотики, экстремизм, национализм, призывающих детей не только к ненависти к другим, но и агитирующих за причинение боли и вреда самим себе. Как иронизировал Станислав Лец, «техника скоро дойдет до такого совершенства, что человек сможет обойтись без самого себя».

Другим фактором, требующим учета и всестороннего изучения, выступает сама особенность современного положения нашей страны, попавшей в чрезвычайно сложную ситуацию из-за отсутствия общенациональной идеи, в том числе несформированности в обществе идеалов образованного человека. Это обстоятельство усугубляется тем, что до сих пор не решена проблема соотношения знаний и информации, работы информации на расширение и углубле-

ние; о возможностях оптимизации умственной и речевой деятельности детей; об особенностях овладения ими мыслительными операциями, действиями; о резервах, условиях развития и целенаправленного формирования познавательных процессов; о психологических, психофизиологических механизмах усвоения отдельных учебных предметов.



Здесь можно вычлениить и уточнить для примера несколько конкретных вопросов.

Как сегодня психолого-педагогически грамотно приблизить к подростку произведения Грибоедова или Льва Толстого, понять которые он с позиции человека XXI века объективно не может, а они содержат огромный потенциал мысли и культуры?

Как привести современного юношу к пониманию ситуаций пороговазначимых исторических событий XVIII, XIX, XX веков, уметь чувствовать, дифференцировать, оценивать факты человеческой истории, к которой он принадлежит как человек?

Как в нынешнем идеологическом хаосе сохранить потребность растущего человека в духовном росте, совершенству его запросы? Как в наш век, названный французским психологом Сержем Московичи веком толпы, исследуя эмоциональные состояния и энергетический потенциал детей, определить возможности обратить их на

бы выявить опережающие возможности растущих людей, условия развития их мобильности, подвижности в освоении, присвоении и понимании не только новых технико-технологических систем, но и современного уровня культуры, формирования познавательных потребностей, условий и механизмов развития интеллектуального потенциала.

Чрезвычайно важно понять, что и давно известные, и совершенно новые объективно возникающие проблемы приходится решать в исключительно сложных условиях неустойчивости, неопределенности состояния общества, таких глобальных его преобразований, степень, глубину и размах которых еще не знало человечество, когда, как подчеркнул выдающийся отечественный ученый Никита Моисеев, «канал эволюции», актуальный еще в XX веке, исчерпал себя, а формирование нового «канала эволюции» с необходимостью полагает в новых условиях развития общества активную действительность и сознательный выбор человека, когда объективно уставало, исчерпало себя образование, сформированное в рамках задач, потребностей, возможностей прежнего общества. Поэтому никакие отдельные поправки, отдельные даже действительно важные нововведения в образовательный процесс, решение отдельных проблемных ситуаций, исправление и обновление существующих учебников и тем более никакие заимствования конструкторов, сформированных в других социальных условиях, не могут реально решить проблемы современного образования в нашей стране. Вопрос стоит не о совершенствовании, а о выработке принципиально новой, теоретически глубоко обоснованной концепции образования XXI века и четкой, тщательно выверенной стратегии его организации, при-

сиональной деятельности, социально грамотный? Задача подготовки такого человека чрезвычайно трудна, но необходима обществу, поскольку именно интеллектуальный потенциал человека определяет культурно-исторический, в том числе экономический и социально-политический, потенциал страны. Однако выполнение такой задачи повышения знания и общекультурного потенциала человека нашего времени требует принципиально новой парадигмы, разработки новой, теоретически обоснованной современной концепции образования и новых программ обучения, способных вобрать необходимый, достаточно объемный знаниевый материал, фиксирующий уровневые характеристики человеческого знания, обязательного для общего более углубленного образования, а также образования профессионального, среднего и высшего. Это обуславливает, помимо прочего, четкую разработку временных режимов и новых форм организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие творческих способностей и рост потребностей растущих людей в знаниях и понимании их значимости. Причем исторически новые парадигмы, новые концепции, новые принципы образования, отвечающие новому историческому времени, учитывающие реально совершающиеся в мире и в стране процессы, - жесткая необходимость. Естественно, при разработке новых теоретических позиций, новой стратегии и тактики организации образования важно сохранить общий потенциал отечественного образования, его основные принципы, направленные на выработку глубокого понимания мира и уважения человеческих ценностей, исторических достижений, культурных традиций.

Давид ФЕЛЬДШТЕЙН,
вице-президент Российской академии образования

Какой учебник истории нужен российской школе?

На сайте Российского исторического общества опубликован проект нового учебника истории. Как его оценивают педагоги? Ответ на этот вопрос искали на очередном «Родительском собрании» в эфире «Эха Москвы».

Андрей ИВАНОВ,
учитель истории
и общественника Центра образования «Царицыно»
№548:

Нужно не согласие, а хотя бы договоренность о том, чтобы одни и те же вещи называть одинаково, потому что, скажем, вопросы, связанные с тем, откуда пошла Россия, по школьной программе приходится на 6-й класс, и можно представить себе уровень дискуссии в 6-м классе. О чем я, как учитель, должен дискутировать с обучающимися 6-го класса, судения какого уровня они могут дать по поводу того, о чем академические умы и академические школы не могут договориться? Я считаю, что должны договариваться в первую очередь академические структуры, предложить какие-то варианты решения.

Если переключать содержание концепции преподавания истории на содержание учебника, то ее фундаментальность вызывает дрожь. Если все предусмотренное в концепции записать в учебник, то когда заниматься рассуждениями, поисковой деятельностью? Если мы прочитаем стандарт, то увидим: там предусмотрены групповая работа, проекты, обсуждения, поиск в Интернете, работа с источниками. Но если даже при той программе, которая есть сейчас, нет воздуха, то за счет каких временных ресурсов можно будет сделать все остальное?

Если у нас появится учебник, где не будет суждений, а будут определенно отобранные факты, это, наверное, будет хорошо, но здесь опять возникает очень важный вопрос. Например, сталкиваются две позиции: одни достаточно авторитетные люди говорят, что история логична, другие - что она эклектична, что же, в этом случае учебник будет формировать у ребенка представление, что в истории есть определенные закономерности, или представление, что это набор некоторых полуслучайных или полубьюбъективных, но все-таки событий? Замечательно, что мы начали договариваться о терминах и понятиях, которые будут использоваться в учебнике, в профессиональном общении, в обучении, в итоговой аттестации.

В проекте учебника, как и в концепции, очень много рационального, но история - это в первую очередь не рациональная составляющая, а эмоциональная. Возникает вопрос: а

как в новом учебнике будет отражена эта эмоциональная составляющая? На мой взгляд, поскольку в концепции это не изложено, здесь есть определенная проблематика.

Отбор фактов - второй ключевой вопрос, который должен исходить из какой-то идеи учебника и того, что этим учебником хотят сказать. Есть оценки, а есть факты, с которыми трудно спорить: революцию можно называть по-разному, но трудно дискутировать по поводу ее начала и участников. Не знаю, поймет ли ребенок, почему коварного злодея Берия сумел победить тихий пушистый либерал Хрущев или почему Наполеон до войны 1812 года всегда побеждал, захватывая столицы, а в России зашел в Москву, сидел и ждал, когда страна сдастся? То есть если новый курс истории позволит ребенку отвечать на многие «почему?», это будет хорошо.

Если с помощью этого курса мы приведем ребенка к пониманию, к самостоятельным ответам на вопросы «почему?», это будет существенный момент.

Никита СОКОЛОВ, историк:

Я уже давно не преподаю в школе, хотя был у меня такой опыт, и считаю, что школьное преподавание истории не забота академической среды. Академическая наука не способна дать ответ, что в прошлом хорошо и плохо для нынешней социальной общности. Школьная история - то, что по традиции уже полтора столетия объясняет, почему мы, собственно, граждане этой страны и что нас соединяет. Ровно поэтому от концепции все ожидали, что она заложит новую какую-то схему представлений об отечественном прошлом, которая бы отличалась и от имперской схемы XIX века, и от сталинской схемы советского времени, но ничего этого мы не наблюдаем.

Жизнь народа там абсолютно отсутствует, ничего принципиально нового в концепции не появилось. Действительно, нельзя вместить всю хронику всех отечественных событий в детскую голову, да и бессмысленно пытаться это сделать, это нужно делать совершенно другими способами, давая возможность правильно понимать прошлое, то, как прошлое соотносится с настоящим. Образцов гражданского поведения, которые дает бизнес, проект учебника истории у нас не предусматривает, нормальному труду и нормальному устройству жизни, героев нормального устройства жизни в нем нет, как нет и ролевых образцов для нормальной гражданской жизни.

Как представляют авторы этой концепции отношения государства и общества? По модели господина Столыпина, который в условиях «конституци-

онного эксперимента установил ежедневное сотрудничество народных представителей и правительственной администрации». То есть общение государства со своим народом мыслится по модели Столыпина. Интересно, скажут ли в конце концов, что Столыпин совершил государственный переворот и фальсифицировал народное представительство, после чего уже смог общаться со сфальсифицированным народным представительством?

Александр МОРОЗОВ,
учитель истории:

Я отчасти принимал участие в методической части работы над проектом учебника, постарался внести какие-то определенные идеи в методическую часть, в требования к учебнику, к сожалению, не все идеи вошли в разработку. Но, на мой взгляд, в методической части есть интересные вещи, которые могут принести пользу. Что касается содержательной части проекта учебника, то это какой-то унылый, раздутый вариант, куда постарались вписать все, что только можно вписать, фактически по большому счету создан еще один вариант программы, еще одно фундаментальное ядро в очень расширенном варианте.

Я все-таки надеюсь, что учебников-то будет несколько, так как начальство, насколько мне известно, пока пытается пробить вариант учебника конца XIX - начала XX века, когда была программа Министерства народного просвещения, а в ее рамках были разные и, кстати, довольно различающиеся учебники, возьмем хотя бы учебник Платонова и Иловайского на основе общей министерской программы. Сегодня такая задумка, что будут выпущены специальные книги для учителей, брошюры, где все вопросы будут разъяснены в соответствии с современными научными представлениями, Институт российской истории Чубарьяна планирует издать специально для учителей книгу, где будет современный уровень научных представлений. Это очень хорошо.

Что касается разных представлений ученых и авторов учебников, то тут есть некоторые яркие примеры.

Например, по поводу Великой российской революции - теперь решили рассматривать события февраля и октября 1917 года как единый процесс. Я сейчас прохожу грифование учебников по новой истории для 7-го и 8-го классов. Рановский рецензент, чувствуется, знаток Великой французской революции, мне выговорил, что название «Великая французская революция» абсолютно устаревшее, что нигде, кроме России, его уже давным-давно не употребляют, а у меня в учебнике до сих пор проходит Великая французская революция. Рецензент уверен, что нужно говорить просто Французская революция, которая была ни великой, ни буржуазной. А у нас сейчас внедряется Великая российская революция. Конечно, такие вещи, на мой взгляд, нужно давать, но было бы идеально, если бы в будущих учебниках они были бы даны как задание, как вариант, как повод для размышления, чтобы дети высказывали свою точку зрения. Акцент в учебнике должен быть сделан не на презентацию готовых авторских суждений, а на определенный набор фактов и аргументов, на основе которых ученики сами могут делать выводы и выносить суждения.

В методической части я постарался заложить такие вещи, которые будущих авторов учебников, надеюсь, вынудят пойти хотя бы отчасти таким путем. По крайней мере на это у меня есть такая надежда.



Движение по маршруту под названием «Лидер»

Ни для кого не секрет, что в настоящее время лидерские качества необходимы для становления социально активной личности.

Студенческое самоуправление со стремительной скоростью набирает обороты и делает рывок вперед в своем развитии. Студенты педагогического колледжа №18 «Митино» не первый год окунаются в лидерское течение, уже второй год они ведут за собой подрастающее поколение - восьмые и девятые классы школ.

«День лидера» - так был назван марафон для школьников, прошедший 31 октября в педагогическом колледже №18 «Митино», который открыл для них интереснейший маршрут по игровым технологиям, представленный студентами и преподавателями колледжа.

93 школьника и 8 преподавателей из восьми школ стали участниками семи увлекательных этапов: тренингового занятия «Плечом к плечу» О.Сиверской, деловой игры «Я - лидер» Т.Балкашиновой, творческой лаборатории «От малого к великому» М.Лебединцевой, интерактивной экскурсии в музей «История Митино» Н.Ромашовой, игровой мастерской «Дорога к успеху» Ю.Своротовой и аукциона «Учитель, вдохнови меня на творчество» Е.Стеценко. Студенты, прошедшие активную подготовку в школе лидеров колледжа (П.Мухин, В.Волгушев, Е.Юдина, В.Шалагина, А.Гуламова), оказали помощь и поддержку преподавателям, взяв на себя проведение некоторых этапов.

Хорошее настроение не единственное приобретение учащихся и их учителей на марафоне «День лидера». Перед началом мероприятия были поставлены задачи ознакомления ребят с лидерскими качествами, заложенными в каждом из них, расширения их коммуникативных навыков, формирования активной жизненной позиции. Все поставленные задачи преподаватели и студенты выполнили с лихвой. Школьники самостоятельно принимали решения, слушали и высказывали свое мнение, примеряли роль лидера на себя. Итогом стала выставка созданных ими коллажей на тему «Быть лидером - значит быть...» в актовом зале колледжа.

«День лидера» длился не больше трех часов, но впечатления и эмоции, полученные на марафоне школьниками и их учителями, студентами и преподавателями колледжа, останутся с ними надолго. Мы надеемся, что та искорка лидерского движения, которую дети унесли из колледжа в свои школы, разожжет в школьниках желание быть социально активной личностью и лидером своей жизни.

Мария ЛЕБЕДИНЦЕВА
педагог-психолог
педагогического колледжа №18 «Митино»





Звездные дети поднялись

В Государственном центральном концертном зале «Россия» состоялся праздник - гала-концерт и торжественная церемония чествования лауреатов Фестиваля-номинации «Звездные дети». Идея фестиваля - привлечение к занятиям спортом и гимнастикой, в частности максимального количества юных жителей столицы. Яркое, красочное шоу не оставило равнодушными детишек и их родителей, заставило их задуматься о необходимости физического развития с самых ранних лет.

Гимнастика вобрала в себя все самое лучшее, она помогает развивать физические качества, воспитать чувство прекрасного. Все дети - звезды, именно поэтому фестиваль называется «Звездные дети». Педагоги помогают за-

жечь звезды, которые демонстрируют свои навыки и умения, а те, кто участвовал или наблюдал со зрительских мест за происходящим на сцене, задумываются о своем участии в проекте.

Первый этап III Московского фестиваля-номинации «Звездные дети» состоялся в октябре в МГДДЮТ «Воробьевы горы» по плану работы ЦОМОФВ Департамента образования и Международной академии Ирины Винер, в нем участвовали ученики школ, центров дополнительного образования детей, учреждений профессионального образования (в возрасте от 5 до 18 лет). Свои таланты продемонстрировали 650 человек из 63 коллективов, выступления которых оценивало жюри, его возглавила серебряный призер Олимпийских игр, заслуженный мастер спорта России Ирина Чащина. В жюри работали член исполкома Всероссийской федера-



директор Академии спорта Ирины Винер Ольга Цыганкова.

В театрализованной части перед гостями праздника выступили звезды художественной гимнастики - мастер спорта, член молодежной сборной команды России Мария Титова, мастер спорта международного класса, член сборной команды России Наталья Булычева. В концерте приняли участие образцовый коллектив детский эстрадный театр «Альт», коллектив Дома культуры «Феникс», детский музыкальный театр «Домисолька», воспитанники Дворца творчества детей и молодежи «Хорошево», воспитанники спортивной детско-юношеской школы олимпийского резерва Москомспорта №74, Дворца творчества детей и молодежи «Восточный», отделения по художественной гимнастике автономной некоммерческой организации «Спорт Мастер» из Звенигорода, студии танца «Неужельки» из Марьино, коллектив «Азарт» детского оздоровительно-образовательного центра «Северо-Западный», балетная студия «Щелкунчик» Дома культуры «Рублево», ребята из секции капоэйры Центра образования №877 и школы №2010, тэп-студия FLAP школы №1332.



ции художественной гимнастики О.Цыганкова, олимпийская чемпионка К.Севастьянова, 10-кратная чемпионка мира и Европы О.Капанова, хореограф Д.Суханов, главный режиссер ГЦКЗ «Россия» И.Глазунов, поэт и композитор А.Петряшева - автор гимна фестиваля, заведующая кафедрой РГУФКСМиТ Е.Беклемишева, почетный работник образования РФ М.Голубкова и певица Юта.

За полтора часа до начала представления гости окунулись в праздничную атмосферу, стали непосредственными участниками праздника в фойе, где на импровизированных сценах выступали детские коллективы, была устроена выставка фотографий на тему «Красота движения, красота гимнастики», а также прошла викторина об истории Олимпийских игр, гимнастики - ее участники могли продемонстрировать знания в области физической культуры.

Гала-концерт состоял из трех частей: торжественной, театрализованной, парадной и торжественной церемонии награждения лауреатов фестиваля «Звездные дети».

В торжественной части лауреатов приветствовали депутаты Государственной Думы РФ Владимир Плигин и Ольга Баталина, заместитель руководителя Москомспорта Александр Мишуков, олимпийская чемпионка Ульяна Донскова, неоднократная чемпионка мира Ольга Капанова. Лауреатов и дипломантов этого яркого события поздравили заместитель руководителя Департамента образования Маргарита Русецкая и член президиума Академии Ирины Винер, призер Олимпийских игр Ирина Чащина, в награждении участвовали заместители оргкомитета фестиваля - руководитель Центра физического воспитания Департамента образования Николай Федченко и



Зал, заполненный до отказа московскими школьниками, их родителями, педагогами, преподавателями системы дополнительного образования, буквально взрывался бурными аплодисментами, когда ведущие говорили о юных спортсменках еще и как об ученицах столичных школ, ведь проект «Звездные дети» объединяет творческие интересы учащихся на основе гимнастики и музыки - двух начал духовного и физического развития личности. Вокруг большого гимнастического ковра, размещенного в центре зала, сидели дети, которые хотели не только по-



на высокие орбиты

ближе рассмотреть все движения юных гимнасток, но и пытались повторить эти движения.

Когда наступил момент объявления и награждения победителей и призеров, аплодисменты стали просто громовыми, потому что зрители уже посмотрели и оценили мастерство спортсменок, которые участвовали в гала-концерте.

Победителями в номинациях стали:

«Искусство гимнастики»

- 1-й лауреат - ШОК «Белоснежка и гномы».
- 2-й лауреат - танцевально-гимнастический клуб «Истра», «Афроджас».
- 3-й лауреат - Академия Ирины Винер, школа №821, «Звезда Востока».

«Спорт и музыка»

- 1-й лауреат - Академия Ирины Винер и СДЮШОР №74, «Заклинание снега».
- 2-й лауреат - ЗДТИМ, «Московская кадрили».
- 3-й лауреат - АНО «Спорт Мастер», «У самовара».

«Гармония музыки и движения»

- 1-й лауреат - «Сити-Джем», «Осторожно - дети!».
- 2-й лауреат - ДОДСН СДЮСШОР ФСО «Юность Москвы», «Русский фарфор».
- 3-й лауреат - ДК «Рублево», «Чудеса в детской».

«Краски голоса и ритма»

- 1-й лауреат - Театр песни «Талисман», «Россия».
- 2-й лауреат - ДК «Феникс», Анастасия.
- 3-й лауреат - ДК «Феникс», «Русалочка».

«Мир образа в движении»

- 1-й лауреат - образцовый коллектив тэп-студия FLAP, «Дикие танцы».
- 2-й лауреат - образцовый детский коллектив современной хореографии «Акварели», «Расскажи мне».
- 3-й лауреат - танцевально-гимнастический клуб «Истра», «Машенька и медведь».



МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ

Ольга НИКОЛЕНКО,
учитель английского языка
школы №281:

— Мои представления о профессии педагога оказались настолько ошибочными, что порой я ощущаю себя человеком, устроившимся на работу в цветочный магазин. Но вместо того чтобы каждый день, улыбаясь клиентам, продавать букеты благоухающих лилий, в первый же день он оказался связан по рукам и ногам и без спроса доставлен в цирк сразу на арену к тиграм, где ему дали кнут, кусок мяса и заставили дрессировать мягких, пушистых, но не очень-то дружелюбно настроенных диких котят. Может быть, покажется, что я сильно сгущаю краски, но это только тому, кто никак не связан со школой. Конечно, работа педагога не идентична работе дрессировщика, но, бесспорно, между ними есть нечто общее.

Именно таким «обманутом» человеком я почувствовала себя, когда только пришла в школу и провела свои первые уроки. Сначала все ребята показались мне милыми и умными, послушными и добрыми, но потом они выпустили наружу свои маленькие коготки и из милых и хороших превратились в скачущих, орущих, наглых и ленивых. Оказалось, что потребность капризничать, ерничать и показывать все свои «лучшие» стороны увеличивается в разы, если рядом оказывается учитель. В общем, назвать свою профессию «легкой и непринужденной» у меня язык не поворачивается, но, как говорится, назвался груздем, полезай в кузов - я стала разбираться, что же такое профессия учитель.

Прежде всего я постаралась заслужить уважение детей. Что могло заставить их

уважать молодую невысокую девушку, которую во время переменки в толпе копошащихся школьников легко принять за десятиклассницу? Сначала вопрос об уважении даже не приходил мне в голову, я думала, что уважение к учителю, молдому или уже опытному, само собой существующее чувство в душах детей. Я ошибалась, оказалось, ни моя профессия, ни мои познания в области английского языка, ни мой возраст не заставляют детей уважать преподавателя. Я стала искать ту ниточку, дернув за которую, могла бы получить желаемое ко мне отношение. Это потребовало больших усилий - прежде чем пришла к правильному ответу, я успела наломать немало дров. Но наблюдение за более опытными преподавателями, посещение их уроков и беседы с детьми по душам открыли для меня то, что я когда-то знала (ведь и я была ученицей), но никогда над этим не задумывалась. Оказалось, больше всего на свете все без исключения дети уважают справедливость и действительное участие в их судьбах, ни один ребенок не останется к вам равнодушным, если вы не будете сравнивать его с

другими, если будете оценивать его поступки, а не его самого, если увидите в нем не просто субъект урока, а личность со своими чувствами и переживаниями, со своими страхами, мечтами и порывами. Как только я стала смотреть на детей как на личности, как только стала справедливо оценивать их успехи или неудачи, разбираясь при этом в причине случившегося, увидела в глазах детей то, ради чего и пришла в школу, ради чего и выбрала профессию педагога, - любовь, уважение, желание сотрудничать и желание открыться мне. В тот момент я обрела некое душевное спокойствие, ведь нашла путь к сердцам детей. С тех пор, стараясь всегда понять, почему ребенок поступил именно так, а не иначе, я даю возможность исправиться, ругаю не ученика, а его поступок, всегда стараюсь хвалить детей, пусть даже за самую маленькую заслугу.

От педагогов требуют не только любви к детям, но и компетентности в своем предмете. Конечно, знать столько, сколько знает уже опытный педагог, начинающий учитель не может, но он должен стремиться узнавать все больше и

больше в области своего предмета. Раньше я думала, что работа учителем дело простое и немудреное. Учитель пришел на урок, спрашивал детей, поставил оценки и весело «поскакал» домой в два часа дня, тогда как нормальные люди с нормальной работой приходят домой уставшие часов в семь или восемь вечера. Все снова оказалось совершенно не таким, как я представляла. Уже в первые дни работы поняла, что покой мне только снится, а «прыгать весело домой» в два часа дня - это вообще что-то из разряда несбыточной мечты. Оказалось, что в институте меня научили далеко не всему, а только маленькой толике того, что должен знать педагог, что мне потребуются еще пройти немало курсов, перечитать немало книг, посетить немало семинаров и лекций, чтобы набраться опыта и стать более компетентной в области своего предмета. Но и этого мало. Недостаточно знать свой предмет на «отлично», чтобы заинтересовать детей на уроке и каждый раз мотивировать их на приобретение новых знаний и совершение самостоятельных открытий в области предмета. Учитель на уроке - это не бездушная ходячая энциклопедия в очках, знающая все и заставляющая детей следовать ее примеру, учитель на уроке - это артист, дирижер, режиссер, это порой и тот же дрессировщик. В течение сорока пяти минут преподаватель поддерживает дисциплину в классе, объясняет новый материал, оценивает результат, в то же время, сопереживая детям, дая им свою любовь и ласку, успокаивая обиженных и подбадривая неуверенных. Он и по смеется над интересной шуткой, и пожурит ленивых, и поможет справиться с, казалось бы, невыполнимым заданием. А сколько, оказывается, нужно перекопать учебников и сайтов в Интернете, чтобы сделать каждый урок интересным и познавательным?! Две-надцать сайтов, закрепленных вкладками на странице Интернета, и куча книг на моем столе не дадут мне соврать.

Да, трудностей в профессии педагога немало. Проблем, с которыми сталкивается учитель всего в один рабочий день, просто пруд пруди. Но на свете нет счастливее человека, чем учитель, заслуживший уважение и любовь детей! И каким бы ни был трудным его путь, каждое «спасибо», искренне сказанное ребенком, дарит учителю еще одну минуту жизни, наполненную счастьем. Я заявляю открыто - могу поспорить с кем угодно, но Сенека был не прав: «Бог делает своих любимчиков учителями».

Коллектив педагогов встретил меня радушно, помогли и словом, и делом. Было немного непривычно общаться на равных со своими учителями, которые еще недавно давали мне знания и воспитывали, а сегодня делятся опытом со мной как с коллегой.

Ф - фантазия. Без нее в нашей профессии не обойтись. Фантазировать я учусь у детей. Сколько фантазии и выдумки они проявляют, когда оправдываются за невыученные уроки! Недавно мы смеялись всем классом, когда один из учеников рассказывал, что сначала застрял в лифте, а потом отключили свет во всем микрорайоне, и он не смог сделать уроки.

Х - хорошо, все будет хорошо! Это любимая присказка моей мамы. Я тоже верю, что у меня все будет хорошо и я привыкну.

Ц - цветы, я их так люблю. Именно учителям чаще, чем другим женщинам, дарят цветы. А еще дети - это цветы жизни. И об этом не нужно забывать.

Ч - часы, время, его всегда не хватает. Нужно еще хотя бы шесть часов для сна.

Ш - школа - теперь это мой второй дом. Школа - это особый мир, в котором каждый день неповторим. И если ты сюда однажды вошел с открытым сердцем, это навсегда.

Я - учитель! Я молодая, и у меня много энергии, которую мне хочется отдавать детям! Я смотрю на своих учеников, радуясь их успехам и вместе с ними расстраиваюсь из-за неудач! Я хочу расти вместе с ними.



пример современного, стильного и красивого человека. Если бы у меня была такая возможность, я бы, как кинозвезда, имела своих стилиста, парикмахера и модельера. А хотя, наверное, это неправильно, иначе девочки и мальчики забудут об уроках. Но все равно в учителе все должно быть прекрасно - и душа, и мысли, и одежда.

Н - наставники. Это очень важные и нужные люди для молодых учителей. Богатый жизненный опыт и профессионализм наставников помогают преодолеть трудности первых лет в работе. Мне повезло. В нашей школе №1998 «Лукоморье» таких педагогов много: Елена Александровна Кирюшина - моя первая учительница, Елена Михайловна Сенечина - учитель истории и, конечно, моя мамочка Ирина Николаевна Сазина - учитель английского языка. Именно им я обязана и выбором профессии, и первым успешным шагам в работе.

О - образ учителя индивидуален. У каждого он свой. Свое учительское лицо есть и у меня, по крайней мере я так думаю. Мне очень хочется создать образ живого, эмоционального, увлеченного своим делом человека. Найти свой образ, свою манеру поведения молодому учителю непросто, но если он попадет в точку и раскроет свои способности, найдет ключики к детским сердцам, то работа будет приносить радость.

П - практика - для меня это очень знаковый момент. Я проходила практику в своей школе.

Р - разобравшись в себе, понять, по душе ли тебе труд учителя, нужно как можно скорее. Ведь профессия учителя не терпит лжи и обмана. Дети не прощают ошибок.

С - счастье работать с детьми. Даже когда тебе трудно, больно или горько - будь оптимистом. На одном из первых уроков меня удивил первоклассник. Он спросил: «А вы замужем?» - а когда услышал в ответ «нет», обрадовался и обещал жениться, когда вырастет. После такого вопроса настроение у меня поднялось, и я поняла, что нужно срочно устраивать свою личную жизнь. Ведь личное счастье - залог успешности.

Т - teacher - так звучит моя профессия по-английски, я это слово произношу каждый день, ведь я учитель английского языка.

У - Учитель - это образ жизни, огромная ответственность и колоссальный труд. Я это уже начинаю понимать. Выбор профессии для меня не случаен. Я с гордостью могу сказать, что моя мама - Учитель с большой буквы, она профессионал, восхищенный своим делом, полна энергии и любви к детям, и ее ученики платят ей та-

Информация к сведению

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, а также обеспечения прав граждан на свободу получения достоверной информации Департамент образования информирует о том, что публикация обращений граждан на сайте департамента осуществляется только при соблюдении требований, установленных статьей 7 Федерального закона от 2 мая 2006 г. №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». В обращении в обязательном порядке должны быть указаны фамилия, имя, отчество заявителя, электронный адрес и контактный телефон (для возможности подтверждения авторства).

Департамент образования и окружные управления образования оставляют за собой право не публиковать на своих официальных сайтах обращения, не отвечающие этим требованиям, и ответы на них для защиты прав граждан от возможной клеветы. Следует иметь в виду, что департамент, руководствуясь статьей 11 Федерального закона «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», вправе не давать ответ на обращение и оставлять его без публикации на сайте департамента, в случае если по данному обращению не удается подтвердить авторство гражданина, направившего обращение. Неопубликованные обращения в данном случае будут проверять соответствующие структурные подразделения, если в указанном обращении содержатся сведения о подготавливаемом, совершаемом или совершенном противоправном деянии, а также о лице, его подготавливающем, совершающем или совершившем.

Департамент вправе оставить обращение без публикации на сайте и без ответа по существу поставленных в нем вопросов, в случае если в обращении содержатся оскорбительные выражения и угрозы в адрес должностных лиц.

Осуществление гражданами права на обращение не должно нарушать права и свободы других лиц на защиту их чести и деловой репутации, а также прав организаций на защиту их деловой репутации.

Необходимо учитывать, что при размещении обращения на сайте вся изложенная в нем информация, включая фамилию, имя и отчество заявителя, становятся доступными для всех посетителей сайта. Однако если вы не хотите, чтобы информация о ваших проблемах стала общедоступной, можно направлять заявления, жалобы, обращения через электронную приемную.



Единоборство стало массовым



В ФОК «Атлант-Гольяново» прошел финальный этап соревнований школьной спортивной лиги единоборств по спортивному контактному карате.

По предварительным заявкам в соревнованиях должны были принять участие 120 человек из 8 округов, после проведения заседания мандатной комиссии и взвешивания к соревнованиям были допущены 97 человек (для справки: в 2012-2013 учебном году участие в ШСЛЕ по СКК приняли 77 человек). В соревнованиях не приняли участие ЗЕАО и САО, зато появилась новая команда из ЮЗАО, в которую вошли спортсмены по тхеквондо, так как к участию в турнире допускали не только представителей спортивного контактного карате, но и других направлений - дзюдо, АРБ, киокусинкай, тхеквондо, самбо. Следует отметить, что в команде ЮАО тоже не было ни одного представителя спортивного контактного карате, в нее вошли спортсмены АРБ, самбо, киокусинкай и тхеквондо, что говорит об универсальности правил СКК и позволяет представителям других видов единоборств при надлежащей подготовке успешно конкурировать со спортсменами-каратистами.

На торжественном открытии соревнований их участников, болельщиков и судей приветствовали главный судья М.Ковалев и руководитель отдела единоборств М.Егоров.

Безоговорочным лидером соревнований второй год подряд стала команда ЦАО, значительно опередив ближайших преследователей из ЮАО и ЮВАО. Места в турнирной таблице распределились следующим образом (команда ЗАО при равенстве баллов с командой СЗАО заняла шестое место, так как завоевала золотую медаль):

№ пп	Округ	Очки	Итоговое место
1	ЦАО	42	I
2	ЮАО	25	II
3	ЮВАО	24	III
4	ВАО	22	IV
5	ЮЗАО	9	V
6	ЗАО	3	VI
7	СЗАО	3	VII
8	СВАО	2	VIII



Школьный спортивный клуб «ПУМА-Юниор» - победитель Всероссийского конкурса спортивных клубов 2013 года

Школьный спортивный клуб «ПУМА-Юниор» начал свою деятельность с 2008 года на базе школы №241 (директор школы - Жанна Шинкаркина), которая теперь вошла в состав государственной столичной гимназии (директор комплекса - Виктор Фертман).

Этот образовательный комплекс - стажировочная площадка Москвы по подготовке будущих кадров по профессии «педагог по физической культуре и спорту», он сотрудничает с МГПУ и РГУФК, студенты проходят в гимназии педагогическую практику, например, выпускник школы №241 студент 4-го курса РГУФК Евгений Гноевых проходит практику на базе гимназии, еще 5 выпускников школы поступили в вузы Москвы на профессию «педагог физической культуры».

Руководит клубом «ПУМА-Юниор» Максим Елисеев - учитель физической культуры, тренер высшей категории, мастер спорта

по карате, кандидат в мастера спорта по гиревому спорту. В клубе работают спортивные секции по карате, регби, атлетической гимнастике, гиревому спорту, легкой атлетике, аэробике, ОФП. Из 320 членов клуба 225 - учащиеся.

За пять лет работы клуба подготовлены 20 чемпионов и призеров первенств Москвы, 27 - России, 20 - Европы, 9 - мира, спортивные юношеские разряды получили 76 воспитанников, взрослые разряды присуждены 33 школьникам, кандидатами в мастера спорта стали двое учащихся.

На втором чемпионате мира по карате шотокан среди всех возрастных категорий, который недавно прошел в столичном отеле «Аквариум», приняли участие более 1,5 тысячи спортсменов из 22 стран мира. На чемпионате ярко выступили представители клуба «ПУМА-Юниор» - 13-летний Иван Дегтярев и 8-летняя Даша Муравьева, выигравшие по две золотые медали.

Как заставить школьника быть здоровым

Как специалист физического воспитания с 45-летним стажем, могу утверждать, что для подавляющей части населения первопричиной пассивного и даже отрицательного отношения к собственному физическому совершенствованию, а значит, и к здоровью стали не отсутствие понимания пользы от занятий физическими упражнениями или знаний, как ими заниматься, а собственная лень, отсутствие волевых черт характера, которые должны воспитывать с детства.

При всей, казалось бы, видимой заинтересованности государства воспитать физически здорового человека советская школа породила в народе стойкое убеждение в том, что наряду с такими предметами, как пение и труд, по физкультуре школьник не может иметь оценку ниже четверки. В обстановке повального увлечения липой (завышением оценок) школа похоронила потребность в усердии на уроках физкультуры и учителя, и ученика. Утверждаю это не понаслышке, в свое время был непосредственным организатором мероприятий по борьбе с приписками в отчетности.

При всем желании сказать «то были времена, то были нравы» в надежде на лучшее не могу утверждать, что ныне ситуация кардинально изменилась. Безусловно, руководство страны принимает меры в пользу физкультуры: новые программы с повышенными требованиями к качеству преподавания, первые (со времен

советской школы) учебники по физкультуре, дополнительный третий урок в неделю, раздельное обучение девочек и мальчиков начиная с 5-го класса, улучшение материально-технического обеспечения учебного процесса. Одним словом, делают многое, чтобы помочь школьнику быть здоровым.

Однако отношение к физкультуре в школах осталось прежним: хорошистам и отличникам независимо от прилежания забронированы отметки согласно их статусу, а отъявленным двоечникам гарантированы тройки. Да и «среднее звено» к отметке по физкультуре зачастую безразлично, считая, что «физкультура - предмет не главный». Вот и получается, что школа выпускает молодежь, не способную проявлять усилия в борьбе за собственное физическое развитие, а значит, и здоровье. Поэтому сегодня наряду с вопросом, как помочь школьнику быть здоровым, должен быть поставлен еще один: как заставить школьника быть здоровым. Здесь я твердо убежден в необходимости ужесточения требований к нему самому на фоне реальной оценки его усилий.

Сегодня ясно как день, что оценка по физкультуре как критерий качества преподавания предмета себя изжила. В условиях поиска возможности объединить физкультуру с ЕГЭ я предлагаю проведение единого государственного зачета по физкультуре. Учитывая предыдущий мой материал («От мониторинга к МФСК»), опубликованный в «УГ-М», предлагаю симбиоз из трех понятий: мониторинг физической подготовленности (мониторинг), физкультурно-спортивный комплекс (ФСК) и единый государ-

ственный зачет по физкультуре. Каждое из 4 упражнений мониторинга имеет 5 уровней подготовленности с соответствующим количеством баллов от 1 до 5. Школьник, набравший 20 баллов, получает золотой значок ФСК, а в его табель (аттестат) в графе «Физическая культура» вносится запись: «Уровень физической подготовленности высокий». В графу «Оценки» вписывается 20 баллов (5х4). Эти 20 баллов зачета по физкультуре и прибавляются в копилку ученика по ЕГЭ. Уровень подготовленности выше среднего предполагает награждение серебряным значком ФСК и количество баллов в табель (аттестат) от 15 до 19, средний - от 12 до 14 баллов, ниже среднего - от 12 до 14 баллов и ниже.

Резонно заметить, что мальчики с избыточным весом не смогут выполнить норматив в подтягивании. Я практикую жим гири в определенном классе соответствующее количество раз и с определенным весом. Тяжелые мальчики с интересом занимаются с отягощениями. Предлагаю и альтернативу бегу на 1000 м: легкий бег в течение определенного времени без учета метража, но с условием не переходить на ходьбу. Но в этом случае упражнение может быть оценено лишь в три балла (уровень подготовленности средний, в случае перехода на ходьбу - в два балла).

Зачет по физкультуре по условиям мониторинга должен проходить в первой и четвертой четвертях со 2-го по 8-й и в 10-м классах в условиях школы. В четвертой четверти для 9-го и 11-го классов зачет должен проходить централизованно по округам силами судей-

ских бригад ДООЦ. Результаты обрабатывают и выносят на сайты ДООЦ, а эти центры отчитываются перед вышестоящими инстанциями. После этого школы своим приказом вносят результаты в соответствующие документы. При таком раскладе нет необходимости систематически завывать показатели ребенка. Родители будут заинтересованы в реальной оценке способностей детей и в контроле за процессом подготовки, страна будет знать уровень физической подготовленности школьников.

Какая-либо проверка знаний по предмету «Физкультура» должна быть исключена: накануне ЕГЭ по другим предметам у школьников и так голова пухнет, а вот физическая активность им только на пользу. При нынешнем же положении вещей выпускники уже с третьей четверти начинают предпочитать физкультуре другие предметы, входящие в ЕГЭ.

Забора о собственном здоровье и физическом развитии должна стать личным делом школьника, он должен четко уяснить, что успех зависит от приложимости собственных усилий посредством ежедневных физических упражнений.

Сегодня мы со всей ответственностью должны сделать выбор: или, признав бедственное положение дел в физическом воспитании школьников, будем пытаться обеспечивать положительный сдвиг, или, усугубляя нынешнюю ситуацию, будем по-прежнему лакировать действительность.

Валерий ШЕВЧЕНКО,
учитель физической культуры
ЦО №1424

На повестке дня успехи в гандболе

В спортивном зале ДЮСШ №1 МГДЮТ (директор школы - Юрий Котов) состоялся спортивный праздник «День гандбола».

В турнире в рамках праздника приняли участие юноши 2001-2002 годов рождения - ученики школ, входящие в 7 команд 4 округов Москвы: СВАО, ЮЗАО, ЦАО, САО (все школы - участники соревнований ШСЛ по гандболу). Турнир прошел на хорошем эмоциональном уровне, всего было проведено 11 игр, команды показали хорошую физическую и техническую подготовку.



Команды были разбиты на две подгруппы и провели круговой турнир в них, затем победители подгрупп разыграли первое место. В финале встретились команды школ №1020 и 198 из Юго-Западного округа, в упорной борьбе со счетом 8:7 победили ребята из школы №1020. Второе место заняла команда школы №198, третье - команда школы №22, четвертое - команда школы №281, пятое, шестое, седьмое места соответственно у школ №212, 498 и 1631.

Турнир обслуживали профессиональные судьи Московской федерации гандбола (главный судья - судья международной категории Давид Данелия). Всем участникам были вручены памятные сувениры, победители и призеры получили кубки и медали.



ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ
Шеф-редактор московского выпуска
«Учительской газеты»
Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА,
Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей
Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБОРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА
(473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА
(343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТИУГ
8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель:

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

18 ноября 2013 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 3212

Тираж 5000 экз.

Участниками выставки стали более 450 организаций, среди которых российские и зарубежные вузы, колледжи, центры дополнительного образования, компании-работодатели. На торжественном открытии выступили представители Департамента образования Москвы, представители фирм-работодателей, зарубежных вузов и посольств.

Заместитель руководителя столичного Департамента образования Маргарита Русецкая отметила, что «образовательный градус москвичей растет», и рассказала о проекте «Университетские субботы», который, как известно, стартовал 7 сентября. «За месяц его участниками стали более 6 тысяч москвичей - это прежде всего школьники, их родители, студенты, педагоги, - отметила Маргарита Русецкая. - Почти 30 вузов стали участниками этой программы. Самые разные мероприятия предлагаются москвичам. Это и традиционные лекции, и экскурсии, и интерактивные занятия, и мастер-классы. Как правило, они проходят по субботам на территории вузов, и только за эти два месяца такие мероприятия посетили 15000 москвичей». Обращаясь к участникам и посетителям выставки, Маргарита Русецкая сказала: «Я надеюсь, что здесь, на этой выставке, посетителями которой станут и учащиеся старших классов, и наша уже обучающаяся молодежь, вы найдете свои учебные заведения, найдете своих мастеров производственного обучения и получите профессию, которая станет основой вашего карьерного развития на долгие годы. Кроме того, вы найдете здесь массу хороших предложений для новых форм досуга - интеллектуального и творческого. Для этого ваши образовательные учреждения располагают всеми необходимыми возможностями. Особенно я рада пригласить вас на стенды наших колледжей, учреждений среднего профессионального образования. Желаю вам найти свою профессию и свой путь в жизни».

Раздел «Высшее образование России» представляли 88 университетов, академий и институтов. Были среди них и старожилы. К примеру, Московский авиационный институт (Национальный исследовательский университет) принимает участие в этой выставке в 38-й раз. Баннер МАИ, гордо реющий под самой стеклянной крышей Гостиного Двора, заметен издали,

С 7 по 9 ноября в Гостином Дворе прошла 38-я Московская международная выставка «Образование и карьера». Выставка представила уникальную возможность выпускникам школ ознакомиться с десятками вузов и колледжей, выбрать будущую профессию и специальность.



И образование, и карьера

сейчас нужны играманы, ушедшие в виртуальный мир компьютерных игрушек, которые заменяют им и родителей, и друзей, и реальную жизнь? Кому нужны лентяи, которые могут интенсивно работать только челюстями за столом?

В огромном зале Гостиного Двора рядом с импровизированной сценой сидят десятки людей, внимательно наблюдающих за показом мастер-класса парикмахерского искусства. Колледж сферы услуг показывает шоу-программу «Краски города». Некоторые названия забавны, например косоцветие. По-настоящему оценить волшебные превращения, про-

стижного вуза и без пяти минут кандидата экономических наук, в колледже сферы услуг №44? Какими такими знаниями обладают выпускники колледжа, которые все еще недоступны в вузе? Ключевое слово в ответе - ЖЕНЩИНА. В колледже ребят учат делать женщин красивыми, а это поважнее диссертации будет. Так где-то тут и ногтями обучают заниматься? «Да, посмотрите вон там, у входа...» - показывает соседка.

Сам стенд большой и действительно расположен очень удобно - при входе в зал. Оказалось, что парикмахерское искусство - это далеко не все, чему обучают подрастающее поколение в этом учебном заведении. Глаза просто разбегаются в разные стороны: слева - кондитеры (кстати, сегодня я еще не обедала, надо бы не забыть). Взгляд наткнется против воли на столики с маникюрными принадлежностями и несколькими счастливицами, важно наблюдающими за тем, как профессионалы приводят ногти в идеальный порядок. Свободных мест нет.

Откуда-то сбоку я слышу уверенный голос, который привычно рассказывает о многочисленных способах защиты денежных купюр от подделок. Сейчас это достаточно актуальный вопрос - фальшивомонетки тоже не дремлют и совершенствуют свои познания. Поворачиваюсь, как раз вовремя, чтобы заметить молодого человека со сбербанковским галстуком, проверяющего на просвет пятитысячную купюру. Движения уверенные, почти как у фокусника. Только фокусник просто развлекает публику, а студенты банковского отделения умеют отличать фальшивки от подлинных банкнот и вылавливать поддельные деньги, спасая нас от финансового хаоса.

«Это далеко не все, чему нас обучают на занятиях», - подчеркивает молодой человек с купюрой - студент банковского факультета Александр Кирушин. Про свою будущую профессию он готов рассказывать часами. Он шел в колледж учиться на оператора банка намеренно и сознательно, изучать именно банковское дело, чтобы потом работать именно в Сбербанке. Так сказать, цель ясна, и человека паровозом не

собьешь с намеченного пути. Вот это целеустремленность. Его соседка Виктория Демина добавляет: «Да у нас весь факультет поступал сознательно, и все мечтают стать работниками банков». Она знает, что говорит. Будучи студенткой колледжа, Вика одновременно занимается на подготовительных курсах МФПУ «Синергия». К концу дня, конечно, очень устает.

Не успеваю удивиться высокой работоспособности и активной жизненной позиции Виктории, как Александр окончательно изумляет: «Занимаясь на втором курсе колледжа, я одновременно учился на первом курсе Университета им. Витте. Сейчас я учусь на третьем курсе в колледже и на втором в университете, а после окончания колледжа пойду учиться сразу на третий курс университета». Как говорится, ай да Пушкин... Пока прихожу в себя, слышу голос преподавателя спецдисциплин Галины Дуровой: «Ребята у нас действительно хорошие, можно сказать, золотые». Ясное дело, в банк других не возьмут.

Везде и всюду нужны профессионалы. Окончив школу и не поступив в вуз, ныне найдешь работу разве что на рынке на подноске тюков, и то если повезет протолкнуться сквозь толпу мигрантов. Никто не хочет нянчиться со вчерашним школьником - всем нужны работники с образованием или опытом. Как вариант стоит рассмотреть к учебным заведениям среднего профессионального образования: и профессии приобретаешь, и период отдыха на шее у родителей сокращаешь, и высшее образование получаешь, после колледжа не спеши рассматривая вузы и изучая рынок для выпускников с деньгами в кармане, которые заработаны на своем рабочем месте.

За двадцать лет существования выставки «Образование и карьера» ее посетили около полутра миллионов россиян. В этом году к этой цифре следует добавить еще 40 тысяч человек, думающих об основном или дополнительном образовании и, разумеется, о карьере. Повторю: эта выставка не для лентяев и не для иждивенцев.

Галина СНЕДКОВА



**Московский
городской
Дом учителя
приглашает
в ноябре**

Среда, 20

Большие Вяземы
Экскурсия для ветеранов педагогического труда Южного округа.
Начало в 9.30.

Театральный зал

«Стихотворения для детей». Презентация книги руководителя ЛИТО «Московский учитель» А.Д.Беловой.
Начало в 18.00.

Четверг, 21

Кусково - дворец
Экскурсия для ветеранов педагогического труда Юго-Восточного округа.
Начало в 10.00.

Голубая гостиная

Заседание Ассоциации учителей информатики.
Начало в 16.00.

Театральный зал

Клуб любителей театра «Голоса веков». Литературно-драматургическая композиция по произведениям французских авторов театрального коллектива на французском языке.
Начало в 19.00.

Пятница, 22

Паркетный зал
Клуб любителей музыки «Шедевры вокальной и хоровой музыки». Концерт Народного коллектива хора учителей Москвы и вокально-хоровой студии хора, посвященный 140-летию со дня рождения С.В.Рахманинова.
Начало в 19.00.

Суббота, 23

Театральный зал
Клуб любителей театра Б. Нушич. «Доктор философии». Спектакль Народного драматического театра.
Начало в 17.00.

Воскресенье, 24

Паркетный зал
Клуб любителей музыки Н.А.Римский-Корсаков. «Царская невеста». Сцены из оперы в исполнении участников оперной студии «Созвездие». Начало в 14.00.

Театральный зал

Клуб любителей театра А.Н.Островский. «Василиса Мелентьева». Спектакль театра-студии «Горизонт». Начало в 17.00.



поэтому и стенд университета можно найти без труда. У студентов, работавших 7 ноября на стенде МАИ, было приподнятое настроение. Рассказывая посетителям о своей альма-матер, они не скрывали гордости за случившееся в этот день поистине историческое событие. Впервые в истории человечества олимпийский факел был доставлен на космическую орбиту экипажем, руководимым выпускником МАИ, космонавтом Михаилом Тюриним. Там, на МКС, он встретился со сменяемым экипажем, командир которого - Федор Юрчихин - также учился в МАИ (более двадцати выпускников МАИ стали летчиками-космонавтами). Федор Юрчихин вернул олимпийский факел, побывавший на МКС, на Землю 11 ноября.

Многие школьники, поступающие в Московский авиационный институт, мечтают о полетах. Поэтому, как обычно, главным центром притяжения посетителей был авиасимулятор. Виртуальными полетами многочисленных школьников руководил Константин Висляев, а на вопросы, связанные с поступлением и учебой в МАИ, подробно и компетентно отвечали студенты разных факультетов, преподающие в физико-математической школе.

Такие выставки проводят не для людей, которых ничего в жизни заинтересовать не может, а для людей молодых, энергичных, целеустремленных, то есть для тех, о ком просто мечтают преподаватели, а затем и работодатели. Кому

исходящие с симпатичными головками моделей, могут только женщины. «На такую прическу потребуется затратить порядка 30 минут», - слышится комментарий ведущей - преподавателя профессионального мастерства. Похоже, приближается момент истины. Аудитория удивляется свое внимание.

«А вы тоже преподаете в колледже?» - спрашиваю я у молодой соседки, которая явно что-то прикидывает в уме. «Нет, - отвечает она. - Я окончила Плехановский, а сейчас завершаю обучение в аспирантуре и готовлюсь к защите диссертации. Здесь же я присматриваюсь к курсам, рассчитанным на уровень любителей на уровне любительской, чтобы пройти обучение по уходу за ногтями». Увидев мои округлившиеся глаза, она поясняет: «Это для себя любимой». Вот так причудливо выставка переплетает высшее и среднее профессиональное образование. Казалось бы, что может понадобиться успешной женщине, выпускнице пре-