

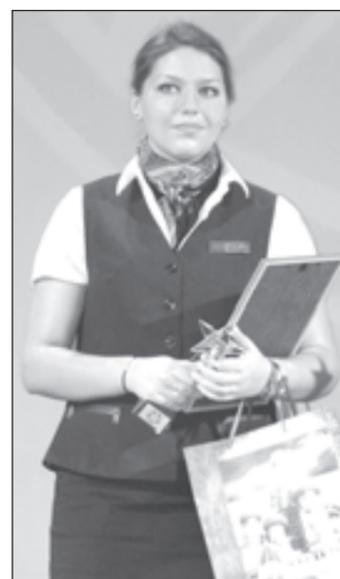
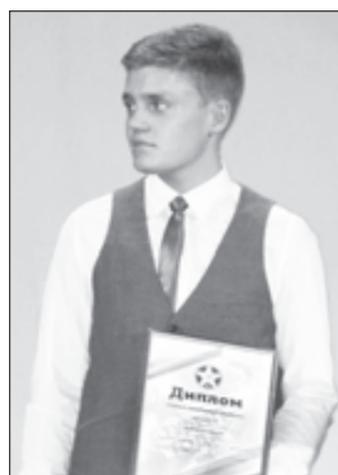
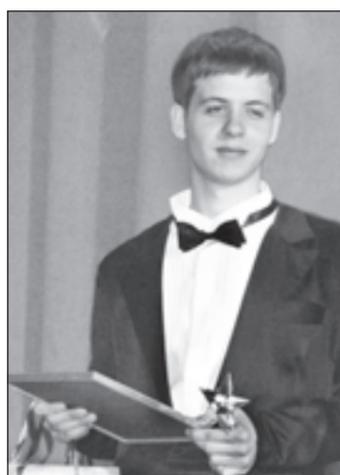


Алла КЕРИМОВА - лучшая студентка колледжа Москвы



Алла Керимова, студентка техникума туризма и сервиса, победила в первом городском конкурсе и стала студенткой года СПО Москвы. Вместе с Аллой в городском туре конкурса участвовали:
Александра Арзамасцева, колледж №37 «Царицыно»
Никита Быков, финансовый колледж №35
Александра Глебова, педагогический колледж №6

Ирина Горгуль, педагогический колледж №16
Сания Испергенова, колледж ландшафтного дизайна №18
Римма Иштрякова, педагогический колледж №4
Ганина Тебакова, педагогический колледж №10
Дмитрий Мурзин, железнодорожный колледж №52
Дмитрий Сатушев, коммерческо-банковский колледж №6





Студенты колледжей -



В концертном зале Дома культуры Научно-исследовательского технологического университета МИСиС состоялись финал московского городского конкурса «Студент года системы профессионального образования Москвы» и торжественная церемония награждения лауреатов.



Уже известны многочисленные московские конкурсы учеников, студентов вузов, учителей, психологов, воспитателей детских садов, преподавателей вузов, мастеров колледжей, но до сих пор не было конкурса студентов колледжей. Эту ошибку решил исправить Московский городской дом научно-технического и художественного творчества обучающихся и студентов профессионального образования. Почему инициатором конкурса стала именно эта организация? Да прежде всего потому, что цель конкурса - выявление талантливых и социально активных студентов, развитие навыков индивидуального и коллективного творчества, формирование у студентов активной гражданской позиции, формирование студенческого актива и повышение престижа обучения в системе среднего профессионального образования Москвы.

Надо сказать, что на приглашение участвовать в конкурсе откликнулись 150 представителей колледжей, и это были очень умные и активные ребята, которые успешно прошли все три отборочных тура в острой конкурсной борьбе. В результате в финал, который состоялся в МИСиС, вышли 10 самых социально активных и талантливых студентов колледжей. Им-то и предстояло показать свой сценический талант, эрудицию, способность к экспромту и умение работать в команде. Кстати, еще до начала конкурса можно было наблюдать, как к нему готовятся не только сами участники и их команды, но и зрители-болельщики, которые до отказа заполнили большой зал ДК МИСиС.

Сам конкурс состоял из одного большого, в котором ребятам предстояло творчески показать свой проект, и двух небольших - ситуационного и импровизационного, с которыми участники справились с изящной легкостью. Оценивало происходящее компетентное жюри, в которое вошли директор Московского дома научно-технического и художественного творчества обучающихся и студентов СПО Анна Разбегина, заместитель председателя Совета директоров кол-

леджей Москвы Алексей Логвинов, секретарь Московского городского комитета Российского союза молодежи Наталья Парина, директор учебно-методического центра по профессиональному образованию Михаил Бубнов, руководитель отдела маркетинга Российского национального офиса Лесного попечительского совета, на-

чальник отдела культурно-досуговой работы МИСиС Юлия Иванова. Надо сказать, что жюри попало в очень трудное положение: все конкурсанты были практически одинаково сильны, а их проекты очень интересны и социально значимы.

Второкурсница Александра Арзамасцева представляла колледж гостиничного хозяйства №37 «Царицыно». По некоторым объективным причинам не смогла выступить автор проекта третьекурсница Алена

Колесникова, но Александра справилась со сложной задачей. Ее команда не только накрыла прямо на сцене праздничный стол с блюдами русской традиционной кухни, но и показала в танце красивые павлопосадские платки.

Студент финансового колледжа №35 Никита Быков сразу признался, что мечтает о счастливой и дружной семье, в которой будет много детей, кстати, его проект назывался «Дети - наше будущее», цель

работы - улучшить условия в детских домах. Никита любит тургеневских «Отцов и детей», считает этот роман идеальным примером классической литературы; как будущий финансист, студент колледжа думает о том, как будут жить «отцы», когда выйдут на пенсию, и какой должна быть эта пенсия.

Удивительно, но молодые ребята, находящиеся на студенческой скамье, оказываются, серьезно думают о семье,





профессионалы, думающие о будущем

считая, что эта ячейка - надежная основа страны. Во всяком случае, студент железнодорожного колледжа №52 Дмитрий Мурзин свой проект назвал «Здоровая семья - сильная Россия», суть его - воспитание в колледже не только будущего специалиста, но и семьянина. Вместе со своими друзьями Дмитрий исполнил песню, которую подхватил весь зал, ведь припев там замечательный: «Дорог на свете много, железная - одна». Не случайно Дмитрий Мурзин получил приз зрительских симпатий.

С экономикой и финансами связана будущая карьера и студента третьего курса коммерческо-банковского колледжа №6 Дмитрия Патрушева, не случайно его проект называется «Бухгалтер на час». Но душа Дмитрия жаждет не только точных расчетов, но и красоты, духовности, не случайно он вместе с очаровательной партнершей представил замечательный балетный танец.

Очень ярко и мощно на конкурсе выступила своеобразная команда педагогических колледжей Москвы. Студентка педколледжа №6 Александра Глебова, которая будет учителем начальной школы (проект «Здоровье объединяет жизни»), сначала исполнила мелодию вместе со своими воспи-



танниками, а затем лирический танец вместе со своими одноклассниками. Третьекурсница педколледжа №16 Ирина Горгуль (проект «На сцене вместе») всегда мечтала стать актрисой, теперь хочет стать психологом и создать центр психологической помощи, а пока предлагает для детей с ограниченными возможностями центр педагогического мастерства. Считает, что театр поможет де-

тям общаться, дружить, помогать друг другу, и студентка педколледжа №10, будущий учитель начальных классов и классов компенсирующего коррекционного образования Галина Тебакова (проект «Сохраним великую ценность - театр»). А будущий учитель начальных классов, а пока студентка третьего курса педколледжа №4 Римма Иштрякова рассчитывает на спорт (проект

«Экология и спорт»), она посвятила свою работу экологической ситуации в городе, где пройдет зимняя Олимпиада 2014, Сочи, сделала много интересных выводов и дала рекомендации насчет того, как эту ситуацию улучшить.

Чрезвычайно оригинальный и актуальный проект «Восстановление парка» представила студентка колледжа ландшафтного дизайна Саня Исперге-

нова, которая хочет стать в будущем архитектором, дизайнером, учить детей рисованию. Саня хочет сохранить старую Москву и изменить к лучшему ее исторический облик, а для начала заняться ее парками, создавать что-то, что научит людей радоваться, видя, как изменяется окружающая действительность.

Победителем конкурса стала студентка-третьекурсница техникума сервиса и туризма №29 Алла Керимова. И дело не только в том, что вместе с ней вышли на сцену, чтобы нарисовать картину и спеть песню, те, кто не может слышать, но и в том, что Алла в своем проекте «Мир без границ, или Паратуризм в столице» предложила целую программу туризма для людей с ограниченными возможностями, в том числе отдыха на теплоходе.



Сегодня можно уже сказать, что конкурс «Студент СПО-2013» состоялся. Есть надежда, что теперь состоится в жизни и в профессии его финалисты, что их проекты станут событием в жизни столицы, что существенно возрастет престиж среднего профессионального образования.



Московский рынок труда традиционно предоставляет возможность сделать карьеру интеллектуальными, креативными личностными ресурсами, но в последнее время мы видим все больше примеров успешной карьеры, сделанной «умными руками».

По оценкам Департамента труда и занятости населения столицы, дефицит квалифицированных работников на предприятиях Москвы ежегодно достигает 180 тысяч человек. Большая часть - до 80 процентов вакансий - в экономике города приходится на рабочие профессии.

В ситуации кадрового голода особую востребованность, а значит, и конкурентоспособность на рынке труда, приобретают те, кто владеет ремеслом: монтажники оборудования, специалисты для сферы ЖКХ, повара, слесари-автомеханики, машинисты электропоездов, газосварщики, все это профессии, востребованные на рынке труда и потому хорошо оплачиваемые, профессии, которые можно получить в образовательных организациях среднего профессионального образования. Таким образом, эффективная и современная система профессионального образования и обучения в столице становится одним из главных условий воспроизводства квалифицированной рабочей силы для модернизации экономики и социальной сферы города.

В настоящее время 79 колледжей и техникумов Департамента образования реализуют программы среднего профессионального образования по 99 специальностям и 122 рабочим профессиям, по которым сегодня обучаются 97,8 тыс. чел., из них по очной бюджетной форме обучения - 91,5 тыс. чел., по программам дополнительного профессионального образования - 45 тыс. чел. взрослого населения.

По направлениям обучения контингент обучающихся за счет средств бюджета распределяется так:

- техническое и естественно-научное - 62613 чел. (64%);
- социально-экономическое и гуманитарное - 33263 чел. (34%);
- культура и искусство - 1956 чел. (2%).

Прием в колледжи в 2013 году составил 29,1 тыс. чел., из них за счет средств бюджета Москвы - 26,6 чел. Эти цифры свидетельствуют о востребованности образовательных услуг системы СПО у молодежи столицы.

Действительно, за последние годы отмечается стабильный рост выпускников школ, которые после окончания школы выбирают колледжи для получения профессионального образования. Согласно опросу родителей в этом году доля родителей старшеклассников и выпускников, которые рекомендовали своим детям обучение в колледжах, составила более 20 процентов, а, например, в 2010 году их количество составило всего 8 процентов.

Основная цель реализации принятой стратегии развития системы профессионального образования Москвы, которая зафиксирована в государственной программе развития образования города Москвы на 2012-2016 годы, - сделать систему максимально открытой, доступной и привлекательной для населения, работодателей и бизнес-структур.

Для достижения этой цели поставлены и достаточно успешно решаются следующие задачи:

- создание единого городского профессионального образовательного пространства, формирование современных учебно-производственных комплексов;
- обеспечение качества подготовки кадров, соответствующее международным стандартам;
- повышение эффективности и инвестиционной привлекательности профессионального образования через кооперацию с работодателями, поддержку инновационной деятельности и предпринимательства.

В качестве основных достижений последних двух лет можно отметить создание на базе существующих учреждений среднего профессионального образования современных образовательных комплексов, позволяющих рассматривать колледж как многоуровневое, многопрофильное учебное заведение, реализующее спектр непрерывных образовательных программ. Помимо программ профессионального образования реализуются программы общего и дополнительного образования, а также профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Перечень предлагаемых программ постоянно расширяется и обновляется. В 2013 учебном году в колледжах были открыты 20 новых специальностей согласно потребностям предприятий города - это «компьютерные системы и комплексы», «программирование в компьютерных системах», «организация и технология защиты информации», «операционная деятельность в логистике», «монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», «наладка компьютерных сетей», «обработка цифровой информации», «садово-парковое и ландшафтное строительство» и другие.

Мы видим повышение уровня открытости учреждений средне-

пункт смогут работать в будущем, какие предприятия - социальные партнеры учебного заведения, какова зарплата, предлагаемый соцпакет у того или иного работодателя.

Ежегодный фактический выпуск из колледжей города Москвы стабилен, в 2011 году он составлял 28952 чел., в 2012 году - 27874, в 2013 году - 27098 чел. Планируемый выпуск на 2014 год составляет 26,5 тыс. чел. По мере повышения качества подготовки студентов растут показатели их трудоустройства, скажем, в 2013 году показатель трудоустройства на предприятиях по полученным профессиям и специальностям - более 65% всех выпускников (с учетом того, что часть продолжают обучение в профильных

колледжей и техникумов на базе наиболее оснащенных и подготовленных учреждений СПО сформированы 22 специализированных центра профессиональных квалификаций. Эта работа проводилась в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В.Путина от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Такие центры сформированы по базовым направлениям развития экономики: «Технология машиностроения и металлообработки»; «Новые материалы и технологии»; «Железнодорожный транспорт»; «Телекоммуникации и информационная безопасность»; «Автотранспорт»; «Автотранспортное хозяйство»; «Комму-

в соответствии с решением Московской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений от 27 июля 2013 года в городе намечено создание и развитие системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Планируется объединить усилия учреждений среднего профессионального образования Департамента образования, учебных центров предприятий города и возможностей системы подготовки кадров на производстве.

Конечно, мы понимаем, что есть пока еще и нерешенные проблемы, требующие пристального внимания в ближайшее время. Прежде всего это обеспечение дальнейшего роста объемов подготовки квалифицированных кадров из числа москвичей, что требует перестройки системы профессиональной ориентации молодежи. Сейчас для решения этой задачи выстроена система профориентации учащихся через систему личных кабинетов, предоставляющая информационную поддержку по выбору профессии, а также возможность прохождения практик на реальных рабочих местах. Это и новый конкурс «Умные руки столицы», направленный на популяризацию рабочих профессий, и открытый диалог руководителей колледжей с родительской общественностью и работодателями города. Необходимо выйти по уровню качества подготовки выпускников на уровень самых высоких международных требований, что, безусловно, потребует существенной модернизации содержания профессионального образования, пока еще недостаточен уровень реализации в системе СПО проектов на принципах государственно-частного партнерства. Мы надеемся, что механизм субсидирования подготовки кадров работодателями Москвы совместно с колледжами, закрепленный постановлением Правительства Москвы в августе этого года, обеспечит выстраивание системы взаимной ответственности за качество подготовки кадров и откроет новые возможности государственно-частного партнерства. Основным критерием качества деятельности московского колледжа должна стать его привлекательность для москвичей, для работодателей, для города в целом.

Маргарита РУСЕЦКАЯ,
заместитель руководителя
Департамента образования

Столице нужны умные руки

го профессионального образования. В настоящее время происходит интеграция колледжей и предприятий города Москвы, это касается и организации набора студентов, и разработки требований к образовательным программам, и повышения качества производственной практики и трудоустройства. Для многих предприятий колледжи становятся базой профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников. Начиная с апреля 2013 года мы регулярно проводим встречи директоров строительных колледжей с руководством Департамента градостроительной политики и такими руководителями крупнейших строительных предприятий, как СУ-155, МФС-ПИК, Главмосстрой, МФС-6, в начале августа 2013 года состоялась встреча руководителей учреждений СПО с директорами крупнейших промышленных предприятий столицы - ФГУП «Государственный космический научно-производственный центр имени М.В.Хруничева», ООО «Московский завод специализированных автомобилей», ОАО НИИ «Медполимер», ОАО «Мосточлегмаш».

Можно отметить рост качества профессиональной подготовки студентов. В настоящее время сертификация выпускников и самих образовательных учреждений уже осуществляется ведущими объединениями работодателей и предприятиями и непосредственно влияет на рост конкурентоспособности выпускников и престижа образовательных учреждений. Практику сертификации учреждений профессионального образования реализует Торгово-промышленная палата Российской Федерации, многие выпускники колледжей №8, 9, 11, 48, 54 получают корпоративные сертификаты компаний «Метро-Групп», «Хаас», «Вольво» и других крупных профильных компаний.

Проблема трудоустройства выпускников - один из основополагающих критериев при оценке учебного заведения. В последние годы родители ребят, да и сами абитуриенты, интересуются уже при поступлении, где вы-

вухах, а часть уходят на службу в армию).

Колледжи Москвы оснащены современным учебным, учебно-производственным и лабораторным оборудованием, за последние годы общий объем закупок оборудования составил около 7,5 млрд руб. Уровень оснащенности большинства колледжей позволяет в настоящее время создавать на их базе современные учебно-производственные комплексы, в которых возможно



не только осуществлять подготовку кадров рабочих и техников на современном уровне, но и выполнять заказы предприятий и организаций. Для решения задачи обеспечения экономики города высокопрофессиональными кадрами наряду с реализуемой программой модернизации мос-

нальное хозяйство»; «Информационные технологии»; «Оптическое производство»; «Финансово-банковская сфера»; «Гостиничное хозяйство»; «Издательско-полиграфическая сфера»; «Технология продукции общественного питания»; «Пищевое производство»; «Архитектура и строительство». Колледжи, на базе которых сформированы центры отраслевой направленности, стали составной частью создаваемых инновационно-образовательных кластеров совместно с ведущими предприятиями и базовыми вузами по соответствующему виду экономической деятельности. Одновременно с этим принято постановление Правительства Москвы «Об утверждении Порядка предоставления субсидий из бюджета города Москвы юридическим лицам в целях возмещения части затрат, связанных с получением работниками данных юридических лиц среднего профессионального образования на базе среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории города Москвы». Этот порядок предоставляет право предприятиям Москвы обучать своих работников в московских колледжах с учетом возмещения большей части понесенных ими затрат на обучение.

Информация к сведению

В Москве пройдут Дни профессионального образования

Дни профессионального образования Москвы - ежегодное масштабное мероприятие, демонстрирующее профессиональные и карьерные возможности выпускников.

В этом году Дни профессионального образования пройдут с 31 октября по 5 ноября 2013 года в павильоне №75 Международного выставочного центра «МосЭкспо» (ВВЦ) при поддержке Правительства Москвы, Департамента образования, Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства.

В рамках Дней профессионального образования Москвы-2013 состоится Открытый чемпионат Москвы World Skills Russia и детско-юношеский конкурс профессиональных квалификаций «Умные руки столицы», откро-

ются специализированные выставки. На выставке Edutech будут представлены инновационные технологии в образовании и обучении, а на выставке Moscow Expo Language & Culture 2013 - вузы, издательства и компании, предоставляющие услуги в сфере изучения иностранных языков. В программе мероприятий запланировано проведение семинаров, круглых столов и конференций.

С 31 октября по 2 ноября 2013 года на территории Всероссийского выставочного центра (ВВЦ, павильон №75) в рамках Дней профессионального образования пройдет международная выставка-конференция «Образование 3.0», в которой примут участие более 300 образовательных учреждений, а также более 100 компаний и бизнес-объединений.

Я учусь на 3-м курсе по специальности «дизайн по отраслям».

Когда я поступала в этот колледж, то точно знала лишь одно: моя цель - разобраться, насколько мне интересна профессия дизайнера, побыстрее окунуться в практическое осуществление проектов, применить знания, получаемые в колледже на практике, и уви-



Дизайнер - профессия для настойчивых и решительных

деть результаты своих усилий, чтобы понять, насколько выбранная мною профессия не будет меня тяготить, а, наоборот, будет вызывать все больший интерес и как следствие обеспечит мне дальнейший профессиональный рост.

До поступления в колледж меня интересовала строго определенная специализация. Но в процессе обучения мой кругозор расширился, представление о моей профессии несколько изменилось, я узнала, что кроме таких основных направлений, как промышленный дизайн, дизайн среды и интерьера, существует много узконаправленных специальностей: дизайн иллюстраций, графический дизайн, дизайн ювелирных украшений и многие другие. В любом случае свою будущую жизнь я вижу связанной с дизайном. Как бы ни изменились мои конкретные предпочтения, я вольна выбирать, в каком направлении двигаться дальше. Все пути открыты, ведь дизайнер - профессия, не имеющая национальных границ, которая актуальна при любом экономическом положении и в любой стране мира.

Чем меня привлекла именно эта профессия? Наверное, тем, что мне всегда была близка позиция самостоятельной организации пространства вокруг себя. И я решила, что, выбирая этот вид деятельности, смогу реально влиять на построение мира, на формирование гармонии, красоты, на улучшение отношений человека и природы.

Возраст, в котором находятся студенты, - это возраст максимализма, когда в человеке начинают ярко проявляться его таланты. В этот период люди категоричны и решительны в достижении своих целей, я считаю, что те студенты, которые имеют возможность учиться в нашем колледже, получают надежную перспективу самостоятельной профессиональной деятельности.

Дизайн - принципиально новое направление, которое интересует многих людей как на уровне получения профессионального образования, так и в качестве самостоятельного развития личности в творческом плане. Дизайн интересен в такой степени не только по причине своей многогранности, но и из-за своей перспективности: постоянно развиваются технологии, осваиваются новые методы преподавания отдельных предметов, совершенствуется система образования в целом, рождаются свежие, яркие и креативные идеи. Современный дизайн ориентирован не только на улучшение качества жизни людей, но и на решение многих проблем, возникающих в ходе развития государства. В первую очередь это экологические проблемы: загрязненность воздуха и воды, массовая вырубка лесов, нехватка места для комфортного существования людей. Эти трудности берет на себя так называемый экодизайн, в последнее время ставший популярным не только в Европе, но и в России. Использование переработанных материалов позволяет существенно снизить расход ценной древесины и при этом сохра-

нить благоприятную для человека обстановку. Но экодизайн - всего лишь часть того большого объема знаний, который может получить студент в ходе обучения. Мое мнение таково, что именно в колледже наиболее быстро формируется специалист-профессионал, ответственный и целеустремленный, самостоятельно мыслящий и любящий свою работу. Я уже вижу себя среди выпускников колледжа, которые постараются внести свой вклад в развитие российского дизайна, будут продолжать учиться, набираться опыта и привносить смелые решения в проекты. Я хочу узнать все самое интересное, что есть за рубежом, связанное с моей профессией, поэтому изучаю иностранные языки и планирую выучить их как можно больше, это поможет мне повысить шансы на получение должности в престижной компании. В ближайшее время я планирую устроиться подрабатывать стажером - набираться опыта, наблюдая за профессионалами и улучшая навыки, необходимые для будущей работы.

Многие думают, что дизайнер профессия несерьезная, что каждый может придумать что-нибудь интересное и реализовать это. Но на самом деле, чтобы достичь высокого уровня, нужно много и упорно трудиться, многое знать, методично, пунктуально и организованно выстраивать свою работу, если человек хочет развить свои таланты. Недостаточно иметь творческую душу и буйную фантазию, нужно уметь рассчитывать свои возможности, время и силы. С одной стороны, такая работа действительно в большой степени привязана к эмоциям и душевным состояниям, но ведь шедевры не результат приступов вдохновения, сметающих все на своем пути! Как говорил Калвин Кулидж (Джон Калвин Кулидж-младший - 30-й президент США), самое важное при достижении цели - настойчивость. Гениальность не сможет ее заменить - ничего не достигший гений почти вошел в поговорку. Талант также не заменит - нет ничего более обыденного, чем неудачники, обладающие талантом. Только настойчивость и решительность всемогущи.

Мария БОЕВА,
студентка колледжа
ландшафтного дизайна №18

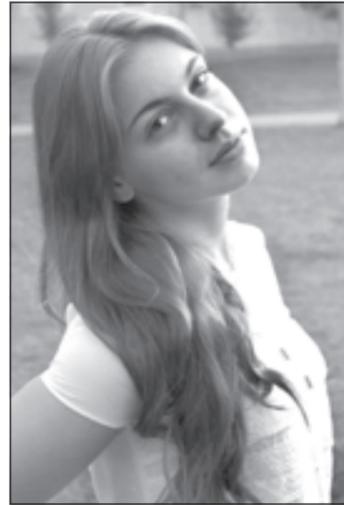
Наш выбор не был случайным

Почему молодые москвичи идут учиться в колледжи столицы? Об этом мы попросили рассказать их на страницах нашей газеты.

В старших классах школы все мы задаем себе вопрос: «Что дальше?» В 9-м классе передо мной встал выбор пойти учиться в колледж или остаться в школе в 10-м классе.

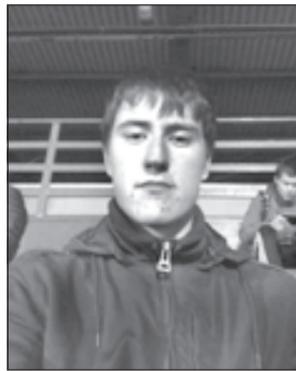
Я выслушала множество мнений по этому поводу. Учителя считали, что надо окончить 11 классов. Однако все работодатели настоятельно рекомендовали идти в колледж. Я выбрала колледж, нисколько не жалею о своем выборе, потому что знаю намного больше старшеклассника, хотя возраст у нас один. Я выбрала факультет земельно-имущественных отношений, так как считаю, что работа, связанная с недвижимостью, всегда будет востребо-

вана. Специалист по земельно-имущественным отношениям занимается вопросами, непосредственно связанными с имуществом и недви-



студент проходит производственную практику, таким образом показывая свои теоретические знания в деле. Практика помогает понять, что в дальнейшем будут требовать от тебя, какой объем работы нужно будет выполнять. Многие студенты после практики приглашают на работу, это говорит о том, что мы получаем нужные для работодателей теоретические и практические знания. Сейчас я на третьем - выпускном - курсе своего колледжа, проучившись два года, я четко знаю, чего я хочу, кем я буду и как этого достичь.

Александра АВАКОВА,
студентка колледжа
архитектуры
и строительства №7



С троительство всегда считали самым важным и самым нужным (не считая медицины) делом. Оно нужно везде: на даче, в деревне и в большом городе. На Земле проживает 6 миллиардов людей, и каждому человеку, каждой семье нужен свой дом или квартира.

Мой папа - строитель. С самых ранних лет он учил меня правильно строить тот же замок из песка или шалаш. Взрослея, я осознавал азы строительства и, окончив школу, точно знал, куда пойду. Строителя никогда не останется без работы. Нужно строить новые здания, новые помещения и новые стадионы для проведения соревнований.

Владимир ГОРДЕЕВ,
студент колледжа архитектуры
и строительства №7

Множество молодых людей и девушек сталкиваются с проблемой выбора жизненного пути. Каждый решает эту проблему по-разному: кто-то остается до одиннадцатого класса в школе, потом поступает или не поступает в институт, а кто-то уходит после девятого класса и получает среднее профессиональное образование.

Я пошел вторым путем. В колледж поступал в основном из-за отсрочки от армии и от нежелания сдавать ЕГЭ, теперь я студент второго курса дневного отделения факультета «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Почему именно этот факультет? Потому что это один из самых престижных и перспективных факультетов этого колледжа. Немаловажно не только научиться профессии, но и устроить свою жизнь в будущем, а для будущего благополучия нужна востребованная специальность и высокооплачиваемая работа. В итоге я понял, что выбранный мною путь - самое оптимальное решение этих проблем.

Ярослав ДОРОВКА,
студент колледжа архитектуры
и строительства №7



Никто не будет спорить с тем, что будущая профессия, то, где и кем ты будешь работать, влияет на всю твою жизнь. При выборе профессии можно учитывать личные склонности и интересы, особенности характера, престижность будущей профессии. Однако чаще приходится учитывать ее востребованность в экономике, возможность зарабатывать на жизнь. Когда мы выбираем, куда пойти учиться, немаловажно, куда идут школьные друзья, удобно ли добираться

от дома и будет ли интересно прожить в стенах этого учебного заведения годы учебы.

Я учусь в КАС-7 на отделении «Информационное обеспечение градостроительной деятельности». Я хотела иметь реальную профессию и заниматься нужным делом.

В какой-то степени я попала на отделение ГСК случайно, в тот момент не очень понимая, кем буду и чем стану заниматься. Одна моя родственница когда-то выбрала строительный институт, потому что в МИСИ учился брат ее подруги и им обоим очень понравились студенты-второкурсники. Она окончила институт, всю жизнь проработала в области строительства, повидала массу интересных мест, общалась с замечательными людьми и никогда не пожалела о своем случайном выборе.

Моя будущая профессия очень древняя - «описание и изображение земель», землеустройство. Топографическая съемка, межевание и установление на местности границ земельного участка - это исходная информация для начала любого строительства - завода, дороги, дачного дома или разбивки сада. Наша страна имеет такую большую территорию, которая так остро нуждается в «землеустройстве»!

Сложно загадывать, как все сложится в будущем. Как правило, мы любим делать то, что у нас хорошо получается. И я точно знаю, что добросовестность и трудолюбие всегда помогут занять достойное место в любой профессии.

Любовь ИГНАТЬЕВА,
студентка колледжа
архитектуры
и строительства №7

Гостеприимство —

Когда бы ни пришел в этот колледж, здесь всегда ослепительная чистота, уют и порядок, радушие и внимание, радость и отдохновение от московской суеты.

Как это происходит? Выходишь из трамвая, сворачиваешь в Погонный проезд, проходишь вдоль многоэтажек. Уже за забором замечаешь поэтическую красоту приусадебного хозяйства колледжа. Горделиво тебя встречают лоси, олени (не волнуйтесь, скульптурные композиции, но как живые!). Входишь в калитку и попадаешь в уголок рая! Летом здесь бьют фонтаны, осенью шелестит под ногами золотая листва, зимой все укрывается белоснежным покрывалом, весной поют соловьи. Это колледж индустрии гостеприимства №23. И всяк входящий сюда - дорогой гость.

Как ни парадоксально, но гостеприимство здесь профессия. Ведь в колледже представлены все профессии и специальности, которые образуют кругооборот индустрии гостеприимства: «сервис домашнего и коммунального хозяйства», «рабочий зеленого хозяйства», «горничная», «швея», «машинист уборочных машин», «гостиничный сервис», «монтажник РЭА и приборов», «автомеханик», «экономика и бухгалтерский учет», «право и организация социального обеспечения», «туризм», «страховое дело», «банковское дело». В этом колледже визитной карточкой стала непрерывность цикла гостеприимства.

Колледж индустрии гостеприимства на вид молодой и новенький, а на самом деле уже с седой - в следующем году будет отмечать свое 95-летие. Он расположен в Восточном округе в районе Богородское, упоминания о котором встречаются с XVI века. Говорят, это окраинное местечко Москвы любил Петр I, во время правления которого здесь зародились первые кустарные производства. К 1890 году в Богородском работали пять предприятий, одним из которых был завод резиновых изделий - Московское товарищество резиновой мануфактуры, а с 1918 года - завод «Красный богатырь». Подготовку рабочих для завода осуществляла школа фабрично-заводского ученичества, которая была открыта в 1919 году по инициативе рабочих завода. В своем развитии колледж прошел без малого вековой путь - от фабрично-заводской школы к ремесленному училищу, от профессионально-технического училища к колледжу, от колледжа к образовательному комплексу.

Номера образовательного учреждения в течение многих лет менялись, а теперь под номером колледжа 23 скрывается образовательный комплекс - один из крупнейших в Восточном округе столицы. Теперь у колледжа 8 площадок, 286 педагогов объединенного коллектива, 2346 студентов. Да, есть еще одна цифра - 660 ветеранов в год.

Что это за цифра, скажете? А это тот самый единственный в Москве колледж, в структуре которого есть дом ветеранов, где отдыхают ветераны педагогического труда, отдавшие многие годы московскому образованию. В следующем году дом ветеранов будет отмечать свое первое десятилетие. Сами ветераны любовно называют его домом радости, поскольку для

них созданы прекрасные условия, великолепное 5-разовое питание, общение, концерты и праздники; к услугам ветеранов - творческие и физкультурные кружки, парикмахерская, компьютерные курсы, на территории колледжа есть даже терренкур для безопасных оздоравливающих прогулок. Найти почти заповедное местечко Лосиногостовского острова в урбанизированном простран-



стве мегаполиса могли только очень добрые люди, любящие свой город, свою систему образования и людей, которые ее создают.

Обеденное время совпадает со студенческой переменой. Едва сдерживая слезы, наблюдаю, как студент-инвалид, сам с трудом передвигающийся, помогает старой седой женщине - медленно, но глубоко уважительно ведет ветерана педагогического труда в сторону столовой на обед. Это еще одна особенность работы этого колледжа - обучение и воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей-инвалидов, выпускников коррекционных школ-интернатов, детских домов, которые здесь получают профессию и обретают будущее. Цифры таковы: сирот - 251, инвалидов - 136 (по зрению, по слуху, по общим заболеваниям, ДЦП). Они обучаются и проживают в общежитии колледжа. Общежитие для них стало домом, большой семьей, где их любят, делают все возможное, чтобы помочь приобрести качества зрелой, самостоятельной личности, способной к адаптации, социализации и интеграции в современном мире. Пожалуй, самым трудным в многообразном учебном процессе колледжа стала подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной взрослой жизни.

От качества этой работы зависят успешность вхождения выпускника в общество, начало трудового пути по избранной рабочей профессии, включение в социальную жизнь как равноправного участника и партнера. Поэтому сироты и инвалиды, живущие рядом с ветеранами, так тепло заботятся о них. Этот диалог так необходим, в особенности студентам колледжа - сиротам и инвалидам, и ветеранам. Ветераны делятся своим богатым жизненным и профессиональным опытом, в простых неспешных беседах дают возможность понять, в чем кроется формула успеха обычного человека, который смог своим трудом принести обществу пользу, делятся мудростью построения человеческого и семейного счастья. В чем оно? В

течение 20 лет возглавляет Вера Калгашкина. Стремительно идем по колледжу с директором Зоей Георгиевной Даниловой встречать группу ветеранов труда Юго-Западного округа Москвы, выезжающих на 21-дневный отдых в дом ветеранов. Зоя Георгиевна по-дочернему нежно поправляет нехитрую шейную косыночку Калгашкиной, Вера Владимировна с материнской строгостью принимает заботливые ухаживания. А я думаю о том, что совместные годы работы в системе профтехобразования в действительности сроднили несколько поколений педагогических и руководящих работников. Ведь Данилова пришла работать в профтехобразование 19-летней девушкой - красавицей с двумя косами, очень похожей на ге-

в всех поколений, что любые трудности, которых было немало на разных этапах существования колледжа, просто не замечает. А какие трудности? Это просто работа. Такова позиция руководителя. На лице - спокойная улыбка. За спиной - огромный коллектив и большое хозяйство!

Доказательство того, что трудом славен колледж, неоспоримый факт - колледж индустрии гостеприимства №23 первый в рейтинге московских колледжей 2013 года. Показатели результативности соответствуют лидерству. Добавить к этому нечего! Однако есть в работе этого колледжа нечто особенное, что хочется подчеркнуть. Новая профессия - клинер! В колледже индустрии гостеприимства и менеджмента №23 организованы



любви, в верности. Что нужно для этого? Терпение, понимание, согласие. Как преодолеть трудности? Трудом, стойкостью, общением с друзьями, поддержкой близких. Они своим жизненным опытом и мудростью согревают сердца детей-сирот и инвалидов, направляют и вдохновляют этих ребят к самостоятельной жизни и профессии. Жизнь в колледже для этих ребят благодаря усилиям педагогического коллектива и ежедневному диалогу со старшим поколением - ветеранами педагогического труда - становится настоящей школой жизни.

Здесь теперь обрел свою штаб-квартиру Московский городской совет ветеранов педагогического труда, который в

роину Элины Быстрицкой в фильме «Комсомольцы-добровольцы». Зоя Георгиевна, к слову сказать, действительно от природы наделенная царственной красотой и статью, сама о себе всегда говорит: «Мы работаем здесь, на земле». Возразить нечего - путь руководителя она начала в 28 лет директором профессионально-технического училища: ее заметила, оценила и благословила на это легендарная Зоя Ивановна Солодкая. Более 30 лет возглавляет, оберегает, возделывает этот благословенный кусочек земли сильная и яркая женщина - Зоя Георгиевна Данилова. Она так самоабвенно, преданно и верно любит свой колледж, своих педагогов, студентов

два кластера, имеющих совпадающие долгосрочные цели совместной деятельности: в области профессионально-целевой подготовки и повышения квалификации кадров в сфере клининговой деятельности в интересах участников кластера и в области проведения совместной научно-исследовательской (экспериментальной) деятельности, поддерживающей разработку темы экспериментальной площадки колледжа по социализации учащихся группы социального риска.

Для производственно-образовательного (отраслевого) кластера «колледж - ЗАО «Примекс» (совокупность учебного заведения и предприятия одного профиля) раз-



ЭТО ПРОФЕССИЯ

Наш профсоюз

О стандартах труда ребята узнают на профуроках

В октябре в школах, центрах образования и колледжах Москвы традиционно проходят профсоюзные уроки. Успешно прошли такие уроки в школе №2033 и ЦО №429, где почетными гостями были председатель профсоюзной организации ВАО Ольга Тришина, секретарь МГО Общероссийского профсоюза образования Владимир Юдин, председатель Рижской городской организации профсоюза образования Латвии Лигита Семенова, директор школы №15 Риги Наталья Кубасова и директор Ринужской школы Виктория Верховская.

Тема профсоюзного урока, состоявшегося в школе № 2033, - «Достойный труд в XXI веке». В нем участвовали ученики 9-11-х классов, которые неплохо подготовились к профуроку и даже продемонстрировали небольшое видеинтервью: за несколько дней до проведения занятия старшеклассники неподалеку от школы спрашивали прохожих, что такое достойный труд, и записывали их ответы на камеру. Получившийся видеоролик и был показан на профсоюзном уроке. Ребята представили свои проекты, сделали выводы о стандартах достойного труда.

В завершение урока по инициативе директора школы прошла общая дискуссия на весьма интересную тему. Как известно, в России приняты восьмичасовой рабочий день и сорокачасовая рабочая неделя. Однако на практике получается так, что школа не может работать всего 8 часов в день, поскольку многим педагогам после проведения уроков нужно еще проверить тетради, заполнить журналы, заняться составлением планов и отчетов, подготовиться к завтрашним урокам. А некоторые ведут еще и дополнительные занятия или факультативы. Гости из Латвии рассказали, что в настоящее время работа педагогов в этой стране распределяется следующим образом: в неделю учитель проводит 21 час уроков (так называемых контактных часов), 2 часа отводится на консультации и проверку тетрадей, плюс прибавляется время на классное руководство - от 2 до 6 часов в зависимости от количества учеников.

Ученики школы справедливо заметили, что любая работа учителя помимо проведения уроков должна дополнительно оплачиваться, и даже ответили на вопрос, какой, по их мнению, должна быть достойная заработная плата - минимум 70 тысяч рублей. Кстати, в школе №2033 средняя зарплата - около 74 тысяч, что можно назвать вполне достойным числом.

Ольга Тришина рассказала о том, какую работу ведет профсоюз по социальной защите педагогов. Также она отметила, что педагогическую профессию все чаще выбирает молодежь, ведь здесь есть стабильность и отличные условия труда.

В Центре образования №429 «Соколиная гора» тема занятия в 9-м классе - «Труд: право или обязанность. Трудовые права несовершеннолетних». Нынешняя молодежь в свободное время и в каникулы подрабатывает, выяснилось, что у многих ребят есть друзья и знакомые, которые уже работают. Из 133 опрошенных старшеклассников 37% имеют опыт работы, 50% хотят работать в свободное время и 55% считают этот вопрос для себя важным. Кстати, в классе, где проходил урок, один из учеников в свободное от школы время работал промоутером - раздавал рекламные листовки. В ходе урока ребята вместе с учителем разобрали ситуации, связанные с трудоустройством лиц, которым еще не исполнилось 18 лет.

После профсоюзных уроков председатель Рижской городской организации профсоюза образования Латвии Лигита Семенова рассказала, что в Риге именно в такой форме профуроки не проводятся, однако в системе профессионального образования организуют профсоюзные выезды с различными конкурсами, участники которых подробно знакомятся с работой профсоюза и его социальными программами.

Станислав СЕКРЕТОВ



вых компаний Москвы и регионов, франчайзинговых компаний ЗАО «Примекс», издал методические пособия, наиболее востребованная программа повышения квалификации - «Организация и управление процессом ухода за недвижимостью» - прошла процедуру общественно-профессиональной аккредитации в АККОРК, решается задача по правовому обеспечению деятельности совместного предприятия (оборудование - колледжа, патент на изготовление - предприятия ЗАО «Примекс») и совместного учебного центра «Международная школа кли-

ннинга» (Фра-гра). ЗАО «Примекс» ежегодно формирует заявки для включения в госзаказ подготовки рабочих и специалистов, направляет наиболее перспективных работников на дополнительное профобразование; проводит профориентационную работу, для того чтобы обеспечить набор. Базовые предприятия сертифицируют выпускников учреждений профобразования и присваивают им квалификацию по профессиям рабочих и служащих своей отрасли, их инженерно-технические работники выступают преподавателями и мастерами производственного обучения в колледже. Базовые предприятия могли бы оснащать лаборатории и кабинеты по профилям заявленных профессий, в их силах создавать временные рабочие места для обучающихся учреждений профобразования в период летних каникул и в свободное от учебы время, на время практики. Кстати, в кластерах базовые предприятия гарантируют трудоустройство выпускников по заявленной профессии и кваликации и соответственно

гарантируют им начальную заработную плату. Индустрия чистоты в колледже развернута даже до производства грязезащитных покрытий. «Чистота образовательного учреждения начинается с крыльца!» - с жаром говорит заместитель директора по учебно-производственной работе Мубарак Каюмовна и показывает готовый цех по производству грязезащитных покрытий, которые колледж готов выпускать, если бы не законодательные препоны, согласно которым малые инновационные предприятия могут быть организованы на базе вуза, но не могут на базе учреждения среднего профессионального образования!

Между тем колледж мог бы помочь решить эту задачу детским садам и школам, поскольку благодаря своим социальным партнерам может выпускать это грязезащитное покрытие, применение которого позволит задерживать до 95% грязи уже на крыльце образовательного учреждения и сократить расходы на уборку в помещениях до 65% за счет увеличения сроков эксплуатации напольных покрытий в 3-5 раз. Наиболее эффективна концепция оборудования входной зоны, основанная на уровне-

рабатывают сквозные образовательные программы по родственным специальностям начального («машинист уборочных машин») и среднего профессионального образования («специалист в области клининговой деятельности»); в рамках кластера обеспечивают получение выпускниками профессионального образования по сокращенным программам. Модель отраслевого кластера в сфере клининговой деятельности создана в форме образовательно-технологической площадки, которая объединяет интеллектуальные и материальные ресурсы КИГМ №23, членов социального партнерства АРУК, ЗАО «Примекс». Спектр социального партнерства индустрии чистоты можно увидеть в таблице 1.

Что сделано? Подписан договор простого товарищества о создании непрерывного кадрового воспроизводства в сфере профессионального ухода за недвижимостью в рамках ОТП, разработаны положения о координационном



совете и правлении простого товарищества, которые прошли длительные соглашения с юристами от образования и производства. Рабочая группа ведет разработку профессионального стандарта. На сегодняшний день уже готовы основные единицы стандарта, АРУК проводит его анкетирование среди предприятий. Совместный учебный центр разработал и реализует программы ДПО для работников отрасли, представителей клининго-



вом подходе к очистке обуви посетителей. Покрытие «Антикаблук», производство которого налажено в колледже индустрии гостеприимства и менеджмента №23, предназначено для укладки на втором и первом уровнях грязезащиты входа в тамбурной зоне, на улице (крыльце), если оно оборудовано козырьком и защищает покрытие от прямого попадания снега. Этот вид покрытия - сотовое грязезащитное покрытие модульного типа и прекрасно подходит для эксплуатации в условиях температурного режима средней полосы, оно пригодно для эксплуатации в помещении и на улице, выдерживает температуру от -40 градусов до +70 градусов. Представляете? Поэтому в этом колледже зеркально отполированная чистота! Поэтому столь рельефно видны результаты качества профессионального образования, подготовки студентов к рабочим профессиям индустрии сервиса, услуг и гостеприимства, в условиях мегаполиса востребованных на 1000%!

нинг» (Фра-гра). ЗАО «Примекс» ежегодно формирует заявки для включения в госзаказ подготовки рабочих и специалистов, направляет наиболее перспективных работников на дополнительное профобразование; проводит профориентационную работу, для того чтобы обеспечить набор. Базовые предприятия сертифицируют выпускников учреждений профобразования и присваивают им квалификацию по профессиям рабочих и служащих своей отрасли, их инженерно-технические работники выступают преподавателями и мастерами производственного обучения в колледже. Базовые предприятия могли бы оснащать лаборатории и кабинеты по профилям заявленных профессий, в их силах создавать временные рабочие места для обучающихся учреждений профобразования в период летних каникул и в свободное от учебы время, на время практики. Кстати, в кластерах базовые предприятия гарантируют трудоустройство выпускников по заявленной профессии и кваликации и соответственно

Лариса ЛЬВОВА

Таблица 1

Предприятие (по производству грязезащитных покрытий и оказанию услуг по профессиональной уборке)	Учебный центр «Международная школа клининга»	Центр оценки и сертификации квалификаций
Стороны - участники подразделений ОТП		
Колледж, ЗАО «Примекс»	Колледж, АРУК	АРУК, ЗАО «Примекс»
Организационная структура	Разработка профессионального стандарта	Подготовка процедуры наделения полномочиями Центра сертификации квалификаций
Кадровое обеспечение	Внесение предложений в перечень профессий и специальностей	Подбор экспертов ЭМЦ
Запуск вентиляционной системы	Разработка образовательного стандарта	Ведение реестра экспертов
Порядок привлечения обучающихся к работе на предприятии	Разработка программ ДПО и их сертификация и лицензирование	Формирование банка КИМов
Долевое участие вкладчиков	Обучение по программам ДПО: 1. Профподготовка 2. Переподготовка 3. Повышение квалификации 4. Семинары, круглые столы	Разработка методического обеспечения деятельности ЦОСК
Порядок ведения финансово-хозяйственной деятельности	Разработка учебных пособий, учебников и их рецензирование	Утверждение формы сертификата АРУК
	Издательская деятельность	
Международное сотрудничество		

Проблема подготовки современных квалифицированных рабочих кадров стала ключевой для системы профессионального образования. В этом альфа и омега модернизации профессионального образования Москвы.

Пусть не обидятся на меня все, кто свою жизнь и судьбу связал с детским садом, школой или высшим учебным заведением, но осмелюсь утверждать, что на сегодняшний день и ближайшую перспективу самой важной сферой образования с точки зрения развития экономики России стало именно профессиональное образование. То самое, которое еще очень многие привычно называют «пэтэушным», то самое, которым еще пугают учеников 9-х классов («Будешь плохо учиться, пойдешь в ПТУ, как бы оно там ни называлось, хоть колледж, хоть еще как-то - все равно ПТУ» - ну и тогда, как говорится, все, жизнь закончилась, перспектив больше никаких).

Однако парадокс заключается в том, что еще в мае 2012 года, сразу после вступления на пост главы государства, Владимир Путин дал правительству поручения, одним из которых стало создание в стране 25 миллионов модернизированных рабочих мест. «К 2020 году надо создать и модернизировать 25 миллионов рабочих мест. Это очень амбициозная и трудная задача», - сказал Путин. При этом он отметил, что страна может ее решить, помочь гражданам «найти хорошую и интересную работу», нужно «не просто механически увеличить количество рабочих мест, а создавать эффективные, следовательно, высокооплачиваемые рабочие места взамен старых». При этом в соответствии с государственной задачей необходимо выстроить систему непрерывного профессионального образования таким образом, чтобы она стала ресурсной базой для 25 миллионов современных рабочих мест. Обязательным условием при этом должно быть тесное взаимодействие между работодателями, инвесторами и учреждениями профобразования, формирование доступных механизмов повышения квалификации. 25 млн новых рабочих мест - это модернизация старых, сейчас в РФ их около 9 млн, а также создание новых видов деятельности. По оценкам Минэкономразвития, создание одного модернизированного рабочего места обойдется примерно в 100-300 тысяч долларов, при этом в министерстве предполагают, что оплачивать эти расходы будет в основном частный бизнес, но в случае госкомпании - государство.

Почему президент поставил такие задачи, которые были оценены как амбициозные? Начиная с 2009 года российская экономика резко потеряла темпы обновления рабочих мест. Если в течение 2000-х гг. ежемесячно создавали более 60 тыс. рабочих мест, то после кризиса, по последним данным Росстата, - 18 тысяч рабочих мест. На фазе выхода общий коэффициент - 4-6%. Если мы ориентированы на квалифицированные рабочие кадры, компетентные в высокотехнологичном производстве, нам нужен темп 12-15%. В этом фокусе мы и должны смотреть на задачи, точно сформулированные государственной властью: «25 млн рабочих мест».

А что в реальности? В настоящее время наблюдается падение престижа работы на производстве и работы вообще, быстрое устаревание знаний и навыков. Людей трудоспособного возраста - 77,5 млн человек, трудящихся - около 68 млн человек, дефицит трудовых ресурсов - 14 млн человек (по данным корпорации «Базовый элемент»). В России и в мире наблюдается кризис инженерного и технологического образования, отмечается падение престижа технического образования, недостаток технической квалификации. Результат - уценка не только мозгов, но и любых специалистов в технике и технологии, в то время как половина крупнейших компаний страны испытывает кадровый голод в рабочих и техниках. По данным представителей отраслей металлургии и машиностроения, металлообработки и сопутствующим им направлениям промышленности, необходимо более 40 тыс. квалифицированных современных рабочих. В системе среднего профессионального образования их 23 тыс. В сельском и рыбном хозяйстве не хватает почти 100 тыс. работников. Катастрофическое старение кадров, средний возраст которых - свыше 55 лет. Кто будет развивать приоритетные современные наукоемкие и высокотехнологичные отрасли: ядерную, космическую, компьютерную, энергоэффективную и фармацевтическую? А ведь сегодня это навигаторы инновационного развития других отраслей экономики и промышленности. Сегодняшние цифры Росстата говорят о другом: 72% выпускников высшей школы и 50% выпускников учреждений

среднего профессионального образования - специалисты в социально-гуманитарной сфере, включая экономику и управление, здравоохранение, образование, культуру и сервис. Кризис подготовки рабочих кадров обусловлен, как известно, диспропорцией потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих и служащих и структуры подготовки, в которой преобладали программы высшего профессионального образования, в результате чего мы имеем запредельное количество юристов, экономистов и менеджеров широкого профиля, ориентированных в основном на сферу услуг и торговли. Однако не может наша огромная страна быть лишь рынком ус-

вую жизнь» уже не приходится. Периодически возникающие повороты профессиональной карьеры, резкое изменение характера профессиональной деятельности становятся не «патологией», а нормой. Само понятие «рабочее место» претерпевает серьезные изменения, поскольку компьютерные коммуникационные технологии позволяют работать дистанционно, в любом месте и в любое время. В конечном счете исчезает граница между рабочим временем и нерабочим, труд становится частью досуга, а досуг частью труда. Все эти обстоятельства, безусловно, следует учитывать в наших проектах развития профессионального образования.

Парадоксы и перспективы профессионального образования

луг и торговли. Мы должны быть страной прорывных идей и современных технологий развития промышленности, производства, космоса, медицины во благо развития благосостояния простого человека и процветания великого Российского государства. А этого не может быть без хорошего современного рабочего.

Что такое «хороший современный рабочий»? Еще один парадокс заключается в том, что квалифицированный рабочий



должен быть по-настоящему «квалифицированным», то есть действительно уметь хорошо делать нечто очень конкретное. И не просто уметь в принципе, но и делать в реальности, быть дисциплинированным, собранным, подчиняться общему ритму и характеру современного высокоорганизованного производства, начиная с самого простого - не опаздывать. С другой стороны, и об этом говорят все больше западные исследователи рынка труда, сам характер профессиональной деятельности, содержание понятия «профессия» существенно меняются. Бурное и зачастую непредсказуемое развитие технологий, глобальная и всепроникающая информатизация приводят к тому, что границы отдельных профессий и специальностей размываются, возникает множество специализаций, напрямую не связанных с одной конкретной специальностью, интенсивно рождаются новые профессии и точно так же быстро умирают старые. Уже хотя бы в силу этого обстоятельства говорить о выборе профессии «на

Главное, что стоит за многообразием перемен современного рынка труда: работник действительно приобретает качества «субъекта» этого рынка, самостоятельно выбирающего свою профессиональную траекторию и соответственно самостоятельно отвечающего за последствия того или иного выбора. Но в нашей сегодняшней ситуации профессионального образования действительно ли приобретает и действительно ли отвечает? Позволю себе утверждать, что нет. Да, многое делается в реализации логики развития материально-технической базы профессиональных колледжей, разработки учебно-методического оснащения, выстраивания различных форм партнерства с работодателями и их объединениями. Профессиональные учебные заведения становятся все более ухоженными, красивыми, оснащенными, даже план набора многие выполняют в срок. Но пока нет главного - осмысленного выбора обучающимися своей профессии и осмысленного желания работать. Пусть не обижаться на меня руководители колледжей, но пока что в своем большинстве колледжи остаются дорогостоящими подготовительными курсами вузов. Конечно, мне возразят - ребята после окончания колледжей идут в профильные вузы по родственной специальности, из техников становятся инженерами, это же хорошо! Да, хорошо. А дальше? Где эти техники, где эти инженеры? В офисах, на фирмах? За границей? Все не так просто. Учащийся не торопится приобретать качества самостоятельного «субъекта», вернее, это качество откладывается «на потом». Завтра, когда-нибудь наш выпускник сделает свой выбор, повзрослеет. Но время идет, и ситуация зачастую погружает выпускника в логику следования минутным потребностям и минутным результатам. Понятно, что в рамках этой логики нет места актуальным проблемам развития экономики России. Очевидно, что одна из важнейших причин «работы на холостом ходу» профессиональных учеб-

ных заведений кроется том, что в повседневной образовательной деятельности колледжей почти нет места механизмам взросления студента, его становления как субъекта собственной деятельности, осмысленно прокладывающего собственный жизненный (и профессиональный) путь. Можно было бы перенести, скопировать эти механизмы, формы работы из практики общего образования (как это зачастую и делается, например, в воспитательной деятельности). Однако по большей части такое копирование школьной педагогики не приводит к значимым результатам. Вот почему, на мой взгляд, перспективы превращения системы профессионального

финансирования, все более усиливается акцент на формировании модульности образовательной траектории.

По существу, в новом законе произошло преобразование уровня начального профессионального образования в программу среднего профессионального образования. СПО будет иметь два уровня: уровень программ подготовки рабочих и служащих и уровень программ подготовки специалистов среднего звена. Интеграция двух типов программ в одной образовательной организации позволяет обеспечить сопряженность этих программ с учетом развития системы зачетных единиц, что, в свою очередь, дает возможность выйти на новый облик этой системы.

Вектор усиления значимости коротких эффективных программ профессионального обучения - содержащееся в Указе Президента РФ В.В. Путина поручение о развитии сети многофункциональных центров прикладных квалификаций. К 2018 году их должно быть создано не менее 250. В настоящее время проработка вопросов по созданию таких центров связывается с предоставлением возможности получить квалификацию населению разных возрастов от 15 лет и выше. Миссию настройки на профессии, квалификации, на повышение конкурентоспособности на рынке труда будут осуществлять центры квалификаций. В изменении законодательства есть позиции, которые служат сигналом о том, что современная система подготовки рабочих и служащих, специалистов среднего звена должна стать более гибкой, настраиваемой на текущие и перспективные потребности рынка труда. Основой этой гибкости выступает усиление социального диалога и партнерства с реальным сектором экономики.

Именно новый Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» стал одним из выполняющих документов по выполнению задач подготовки 25 миллионов рабочих мест. Поскольку вчерашние профессии сегодня приобретают другое лицо, либо завтра исчезают и появляются новые, нашей системе образования необходимо приобретать те черты, которые позволили бы максимально быстро адаптироваться к реалиям сферы труда. Новое лицо нашей системы профессионального образования связано с понятиями «непрерывность», «обучение взрослых», «равные возможности». В новом Законе «Об образовании в РФ» подготовке рабочих и служащих посвящены два крупных блока непрерывного образования: дополнительное профессиональное образование, которое есть в среднем профессиональном образовании и высшем образовании, которая теперь имеет четкое деление непрерывного образования по профессиям рабочих и служащих. Помимо появления нового типа программ, которые потенциально могут иметь государственное

В новом законе нормативно введено право создания базовых кафедр и прочих подразделений профессиональных образовательных организаций на базе работодателей. Оно существовало и ранее, но было без финансовых нормативных механизмов. Теперь будут прорабатываться вопросы предоставления и передачи в концессию имущества, субсидирование процентных ставок субъектам предпринимательской деятельности, которые инвестируют заемные средства в развитие инфраструктуры среднего профессионального образования, в части усиления финансовой самостоятельности, повышения устойчивости техникумов и колледжей.

Система подготовки рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена потенциально имеет высокую инвестиционную привлекательность для бизнес-партнеров. Необходимо создать нормативные условия, чтобы инвестиции пришли в эту сферу подготовки, чтобы система повысила свою способность самостоятельно зарабатывать, чтобы эта система с усилением доли профессионального обучения вошла в зону рыночных действий. Есть другие векторы - развитие содержания образования, которое должно быть связано с формированием у обучающейся молодежи новой философии экономической деятельности, бережливого производства, зеленых технологий, командной работы и ответственности за выполнение своей профессиональ-

ной роли, понимание того, что ты должен быть готов учиться в течение всей жизни.

Развитие профобразования и подготовки рабочих кадров без участия социальных партнеров, работодателей, бизнеса в условиях рыночных отношений не может быть эффективным, государственные задачи и программы должны укрепляться консолидированными действиями и участием бизнес-сообщества. Как известно, 6 декабря 2012 г. в Российском союзе промышленников и предпринимателей под председательством президента РСПП А.Шохина состоялось совместное заседание Комитета РСПП по рынку труда и кадровым стратегиям, Комиссии РСПП по профессиональному образованию, Комиссии РСПП по профессиональным стандартам по обсуждению проекта Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, разработанной Министерством образования и науки Российской Федерации. Принятая и утвержденная Стратегия и «дорожная карта» развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2020 г. определяет развития подготовки рабочих кадров. Что ключевое в Стратегии? Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики, консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии системы, создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

Важнейшим инструментом реализации стратегических задач подготовки рабочих кадров становится модернизация управления профессиональным образованием, которая стала системообразующей задачей стратегии, определяющей и обеспечивающей реализацию всех остальных направлений. Необходима соответствующая кадровая политика, направленная на обеспечение качества профессионального образования, поскольку эффективность подготовки кадров обусловлена современными компетенциями кадрового состава системы профессионального образования. Сегодня не возраст или опыт зрелого или молодого работника определяет его эффективность, а способность и готовность к освоению современной техники, производственных и образовательных технологий, к мобильности на рынке образовательных услуг. Набор обучающихся на программы среднего профессионального образования должен быть ориентирован на обеспечение качественного практико-ориентированного образования и профессионально-личностного развития, формирование у молодых людей понимания того, что приход в рабочую профессию может стать первой ступенькой профессиональной лестницы, «входом» в социальный лифт. Должна быть создана принципиально новая инфраструктура профессионального образования с учетом региональных особенностей и региональных государственных программ развития образования. Общая тенденция - создание сети учебных центров профессиональных квалификаций, центров коллективного пользования дорогостоящими технологическими и кадровыми ресурсами.

Окончание на стр.11



Важно сделать свой выбор

Стремительно летит время. Кажется, еще вчера я была школьницей, а сегодня уже первокурсница.

Студентка колледжа, мне кажется, что эти слова звучат гордо. Колледж - это мой выбор. Я решила, что лучше после девятого класса начать обучение профессии и получать практические навыки, чем два года в лицее готовиться к тестам ЕГЭ. Я планирую продолжить свое обучение и после колледжа, но высшее образование можно получить, совмещая учебу с работой по любимой профессии. Так я смогу помогать своей семье, а не оставаться на иждивении родителей, что дает больше самостоятельности.



Сделать выбор профессии мне помогли занятия в студенческом пресс-центре, на которые я записалась, еще учась в 8-м классе. Тогда я пришла в пресс-центр вместе с подругой-студенткой, увлеклась и включилась в творческий процесс по направлению «Тележурналистика». Мы учились создавать видеорепортажи о студенческой жизни колледжей Москвы. Постоянно общалась со студентами различных образовательных учреждений среднего профессионального образования, готовя материалы о творческих и профессиональных конкурсах, праздниках, о слетах и студенческом самоуправлении, я смогла сориентироваться в этом калейдоскопе профессий и сделать свой выбор. Конечно, мне хотелось учиться недалеко от

дома, но и выбор профессии очень важен сам по себе. Я всегда планировала заниматься делом, которое пригодились бы в семейной жизни, для женщины, хранительницы семейного очага, очень важно умение готовить. Поэтому я выбрала специальность «технология продукции общественного питания» в колледже гостиничного хозяйства «Царицыно» №37, который стал победителем национального проекта «Образование», лауреатом престижной премии туристско-гостиничной индустрии «Хрустальная ладья», членом европейской ассоциации отельеров, дважды лауреатом гранта мэра Москвы в сфере образования (в 2011 и 2012 гг.), лауреатом московской премии в области туризма и гостеприимства «Путеводная Звезда». Колледж награжден дипломом лауреата гранта мэра Москвы в сфере образования за лучшие достижения в создании творческой развивающей социокультурной среды для обучающихся, воспитанников и студентов по итогам 2011-2012 учебного года в номинации «За подготовку квалифицированных рабочих кадров в учреждениях среднего профессионального образования». Мой колледж первым в России прошел процедуру официальной аккредитации Всемирной ассоциации кулинаров (WACS) на соответствие международным стандартам качества. При выборе образовательного учреждения очень важным фактором для меня стало и его сотрудничество с вузами Москвы.

С первых дней мне понравилась учеба в колледже. Здесь реализуют разнообразные программы дополнительного образования: «Организация обслуживания в баре»; «Карвинг (сложная (фигурная) нарезка овощей)», иностранные языки (английский, немецкий, итальянский), театральная студия, студия «Журналистика», бално-спортивные танцы, баскетбол и рукопашный бой. Каждый может найти себе увлечение по интересам.

Я выбрала «Карвинг» и «Журналистику». Карвинг - совершенно новый для меня вид творчества, иначе не назовешь этот процесс нарезки овощей и фруктов. Поразительно, какую красоту для украшения стола можно создавать, изучив всего несколько профессиональных приемов на первых занятиях. Как приятно удивлять своими творениями зрителей - пока только друзей и родных. У студентов есть возможность бесплатно посещать театры и музеи, много других интересных занятий, но главной остается учеба. Лучших студентов ждут зарубежные стажировки (Германия, Греция, Италия). А я, конечно, хочу стать одной из лучших и занимать призовые места на профессиональных конкурсах, как те студенты, о которых делала свои репортажи. Сейчас я в самом начале пути к профессии, но уверена, что мне хватит упорства, чтобы пройти его весь. Себе и друзьям, всем студентам учреждений профессионально-технического образования я хочу пожелать, чтобы они не разочаровались в своем выборе и стали профессионалами.

Дарья ДОЛБИЕВА,
студентка колледжа гостиничного хозяйства «Царицыно» №37

Ведь так не должно быть на свете, чтоб были потеряны дети

В школе, где я учился, психолог проводила занятия с каждым классом два раза в неделю. Однажды она спросила, кем каждый из нас себя ощущает, с каким символом мы себя можем олицетворить и почему.

Каждый пытался превзойти сам себя, а главное - соседа. Все, перебивая друг друга, кричали, что олицетворяют себя с птицей, львом, книгой, океаном. В общем, фантазия никого не подвела в тот день. А я тогда задумался и несколько лет пытался себе честно ответить на этот вопрос. Пытался увидеть отражение собственной души в зеркале, определить свое глубинное-преглубинное «я». Конечно, в разные минуты жизни нас олицетворяют разные символы, мы испытываем разные эмоции, но во всем этом есть некоторое постоянство. Будет какой-то один главный символ, это и есть внутренний стержень, свое «я». И это будет, поверьте, не птица, не лев и уж точно не книга.

Мои родители развелись, когда мне было 9 лет, и меня с тех пор воспитывают отец и бабушка (папина мама). Моя мама оставила меня и уехала жить в другой город. Наверное, нельзя сказать, что она меня бросила, ведь иногда мы с ней разговариваем по телефону. Но я не смогу передать никакими словами, как мне было больно и плохо, когда мама ушла. У меня в душе царил ад, я разрывался от отчаяния и одиночества. Вот тогда я и начал придумывать различные истории, почему мама не может приехать и забрать меня к себе, а когда мама звонила, я даже не спрашивал ее, почему она не приезжает, ведь я уже знал ответ на этот вопрос, я этих ответов уже заранее придумал на целый сериал (может, мама разведчица и ее повсюду шпионы подслушивают?).

«Время все лечит» - каждый из нас много раз слышал и еще чаще произносил это сам. На самом деле оно не лечит, оно подлечивает, подлатывает, подшлифовывает, подлизывает, как угодно, но не лечит. Шрам, как после операции, все равно остается. У кого-то меньше, а у кого-то больше, у кого-то ровный, а у кого-то с рваными краями, у кого-то аккуратный, а у кого-то уродливый. Главное, чтобы ты научился с этим шрамом жить и управляться, вовремя обрабатывать. А я вот так спустя столько времени и не научился.

Теперь я уже взрослый, я сам звоню своей маме, разговариваю с ней и все жду, жду и жду. Я не жду от нее извинений, я не жду объяснений и оправданий - мне они не важны и не нужны. Я просто жду, когда она позовет меня и скажет, что я ей нужен и как она меня любит. Потому что я больше всех на свете люблю свою маму и больше всего на свете хочу, чтобы она забрала меня. Мне все равно, в каком городе мы будем жить, главное - вместе с мамой. А мама спрашивает меня об учебе, о делах, потом прощается и говорит, чтобы я чаще звонил, не забывал. Не забывал?! А разве такое возможно?

Все друзья мне завидуют и твердят, в каком удобном положении я нахожусь: отсутствие (или в моем случае ослабление) родительского контроля - заветная мечта любого подростка. Как же они ошибаются и как же отчаянно я завидую им! Какое это счастье, когда рядом с тобой мама, которая тебя любит, которой ты нужен и которая беспокоится о тебе! Наверное, нужно быть лишенным этого счастья, чтобы по-настоящему оценить. Моя память скрупулезно хранит все воспоминания, связанные с мамой, я часто хожу в те места, где мы вместе бывали, мне все время кажется, что именно там я найду разгадку, почему она не взяла меня с собой, и смогу все исправить.

Четыре года я пытался понять, с каким все-таки символом я себя олицетворяю? Кто живет в моей душе? Каждый раз, когда останавливаюсь возле детской площадки, кто-то невидимый внутри меня начинает напевать одну и ту же песенку. Моя душа поет эту песню, чтобы мама меня когда-нибудь услышала.

По синему морю к зеленой земле
Плыву я на белом своем корабле.
Меня не пугают ни волны, ни ветер,
Плыву я к единственной маме на свете,

Плыву я сквозь волны и ветер
К единственной маме на свете.

Скорей до земли я добраться хочу.
«Я здесь, я приехал!» - я ей закричу,
Я маме своей закричу,
Я маме своей закричу.

Пусть мама услышит, пусть мама придет,
Пусть мама меня непременно найдет,
Ведь так не должно быть на свете,
Чтоб были потеряны дети.

Максим РОМАШОВ,
студент колледжа градостроительства и сервиса №38

Как я выбрал свою профессию

На летние каникулы мы с мамой и сестрой всегда уезжали к деду в глухую деревню в Кировской области.

Кировская область бедна по сравнению с другими регионами, там низкая заработная плата, и многие жители просто бедствуют. Когда я приезжаю туда, у меня всегда складывается ощущение, что я попал в прошлый век, как будто странички из учебника истории России 50-60-х годов ожили. Отсутствие технического прогресса и полчища комаров, согласитесь, не лучшая из характеристик. Но ведь есть в этом какая-то прелесть, природная красота, нетронутость, девственность, первобытность, что ли. Конечно, легко так рассуждать, когда приехал туда на пару месяцев и радостно потом возвращаешься в Москву, но все-таки что-то там есть необъяснимо манящее и притягательное.

Дед прожил в деревне всю свою сознательную жизнь и уезжать оттуда не хочет. Как только мы его ни уговаривали переехать к нам в Москву, какими только благами цивилизации ни заманивали, ответ всегда был отрицательный. Дед хотел умереть там же, где и родился, и хотел, чтобы его похоронили рядом с покойной женой, моей бабушкой, которая умерла, когда моей маме было десять лет. Я обожаю своего деда, ведь он меня очень многому научил, а главное, научил ценить настоящее, видеть скрытую красоту вещей. Я всегда с радостью провожу лето у деда: мы ходим в лес, собираем грибы и ягоды, ходим на рыбалку и на охоту. У деда настоящее охотничье ружье! Все мне в этой деревеньке по душе, все родное и милое: эти ветхие дома; старые колодцы, построенные по принципу весов (это те, что с грузом подвешенным). Здесь даже мясо хранят по старинке: сильно-сильно солят и опускают в колодцы в подвешенных кастрюлях. У деда в доме настоящая печь, и он сам печет хлеб. Лично для меня нет ничего лучше, чем теплый ржаной хлеб и парное молоко! Одним словом, деревня!

И все было бы просто прекрасно, если бы не мои внутренние терзания, меня все время мучило одно обстоятельство - я не определился с выбором своей будущей профессии. Я понимал, что мне нужно после девятого класса поступать в колледж, так как мама одна воспитывает меня и мою младшую сестренку, маме трудно. Но на кого пойти учиться? Время сильно поджимало и давило на меня. Я окончил восьмой класс, и мне оставался еще один год до поступления. Я должен был определиться, планировать свое будущее, готовиться к ГИА или ЕГЭ, а внутри пустота. Я, конечно же, решил посоветоваться с дедом.

Дед внимательно выслушал меня и просто сказал, что я сам пойму, когда придет нужный момент, какую выбрать профессию. Легче мне от этого совета не стало: «Вдруг этот момент не придет? Или я его не почувствую?» Но жизнь продолжалась, дни летели, я с дедом чинил крышу и забор, мать с сестрой крутились по хозяйству.

В тот день мама еще днем почувствовала недомогание, но списала это на давление и смену погоды (к вечеру обещали ливень). Было уже около восьми вечера, когда мама побледила и упала на пол. У мамы еще с молодости язва желудка, и в тот вечер у нее началось кровотечение. Мы сразу позвонили в «скорую», но до деревни путь неблизкий, и диспетчер нам честно сообщила, что «скорая» выехала, но будет не раньше, чем через полтора часа. Это вечность, у нас нет этого времени. Было ясно, что нужно ехать навстречу «скорой».

У деда старый-престарый драндулет, гордо именуемый «Москвич». Как назло, он не завелся. На улице бушует ветер, дождь хлещет стеной, а мы с фонарями залезли под капот и пытаемся «установить истину». Сестренка вся в слезах сидит возле мамы и задает ей какие-то глупые вопросы, чтобы просто что-нибудь услышать в ответ и убедиться, что мама жива. Мне было страшно, и меня охватило такое отчаяние, что я был готов расплакаться, но кто тогда будет помогать деду? Дед один был

тверд и собран, отдавал команды и все время повторял маме: «Оля, держись. Все будет хорошо». Наконец, он повернулся ко мне и бросил: «Бегом за дядей Яшей». Все ясно, дядя Яша - электрик, значит, что-то случилось с электропроводкой.

Дядя Яша ни о чем меня не стал расспрашивать, надел резиновые сапоги и дождевой плащ поверх майки и шорт, побежал за мной. Я стоял рядом, как загипнотизированный, и смотрел. Это было похоже на хирургическую операцию, где дядя Яша хирург, а я ассистент: то поворачивал фонарь в нужную сторону, то



подавал отвертку-индикатор, чтобы прозвонить провод и понять, нет ли разрыва. Разрыв был, мы его нашли и заматали изолентой. «Заводи!» - сказал «хирург», и машина послушно затарахтела. Мы рванули навстречу «скорой», насколько позволяли технические возможности «Москвича» и погодные условия. На полпути мы встретились с медиками, и маму госпитализировали. Все закончилось благополучно, операция прошла успешно, а в конце августа мы уже вернулись в Москву.

Дед, как всегда, оказался прав: я четко понял в тот вечер, стоя у капота древней развалины, весь вымокший до нитки, дрожа и содрогаясь под порывами ветра, ассистируя дяде Яше, что буду учиться на электрика, это мое. Это пришло, как знание, как аксиома откуда-то извне. Восьмой класс я окончил и поступил в строительный колледж №38 на специальность «электромонтажник по освещению и осветительным сетям» и отучился уже один семестр. Учеба мне очень нравится, за полугодие я получил хорошие оценки, троек нет совсем. Теперь я жду не дожусь летних каникул, чтобы поскорее увидеть деда и перебраться его раритет! Теперь мне есть о чем поговорить с дядей Яшей - мы с ним почти коллеги. Я знаю, что мама и дед гордятся мной. А на мою сестренку, кстати, эта история произвела не меньшее впечатление, она готовится поступать в медицинское училище и всерьез взялась за химию с биологией.

Александр ФРОЛОВ,
студент КГИС №38

Еще задолго до моего появления на свет существовала поговорка: «От любви до ненависти - один шаг». От себя добавлю, что в обратном порядке эта закономерность также действует.

«Я тебя ненавижу» или «Я ненавижу делать это» - всем с детства хорошо знакомые киношные цитаты. Голливуд давно их разобрал по крупницам и использовал во всех жанрах кинематографа. А глаза у актеров, произносящих их,

вкусненького, а если она не купила, значит, сейчас нет такой возможности и просить что-либо у нее в этот момент - только расстраивать. В четыре года я уже научился мыть посуду, выносить мусорное ведро и вытирать пыль, а в выходные утром просыпался и подолгу просто лежал в своей кровати, потому что хотел, чтобы мама хоть немного выпалась. Мы жили друг для друга и были счастливы. Но был в нашей жизни один случай, который заставил меня, как мне долгое время казалось, ненавидеть.

Мне было на тот момент пять лет. Маме несколько месяцев на работе не выплачивали за-

сейчас помню, пачки красные, а на них лукавый дед в поварском колпаке улыбается и как будто хочет сказать: «Ну-ка съешь меня, дружок!» Да я лучше удавлюсь, чем стану дегустировать эту дрянь. План в голове возник молниеносно: буду со всеми вместе готовить, а перед дегустацией отпрошусь, сославшись на сильную боль в каком-нибудь жизненно важном органе. Должно получиться, я ведь не прогуливаю и ни разу еще не отпрашивался, на практике был, готовил со всеми вместе. Да перед кем я оправдываюсь? Уйду, и все!

Начался трудовой процесс. Мы готовили пасту торкио с ragu из ягненка и сладким пер-

От любви до ненависти - профессиональные умения



должны сверкать праведным гневом или слезиться. Вторая категория людей, которая часто использует эти «бессмертные» фразы, - подростки. Им, или честнее будет сказать нам, это простительно. Эмоции плещут через край, и все выливается в какие-то крайности. Золотой середины и гармонии мы, конечно же, достигнем, но придется всем много поработать над собой. Так что прикрою стальным щитом оправданий себя и своих сверстников: буду списывать все, как это модно говорить, на неокрепшие умы и юношеский максимализм.

Если по-простому, то ненавидим мы то, чего боимся, не понимая, не удержали, не смогли разобраться. Ненависть - это обида, которую мы не смогли простить или забыть, и у каждого она своя.

У меня было счастливое детство, хотя я рос без отца. Мои мама, бабушка, дедушка всегда были рядом и учили меня всему, что знали сами. Мы жили все вместе, у нас крепкая и счастливая семья. Когда мне было три года, умер дедушка, еще через год не стало бабушки, и мы с мамой остались вдвоем. У нас по-прежнему была крепкая и счастливая семья, мама старалась изо всех сил все успевать, но я, хоть и был мал, чувствовал и понимал, что ей очень трудно и она устает. Я никогда не ныл, не кланчил и не выпрашивал у мамы ничего в магазине. Я всегда знал, что, если у мамы есть возможность, она сама непременно купит чего-нибудь

работную плату, и сложилась такая ситуация, что мы остались без средств. Я помню, как мама отчаивалась и даже плакала. Нас в эту трудную пору выручила наша соседка, которая работала на какой-то оптово-продуктовой базе, - она брала для нас в долг продукты. В общем, принесла она нам тем вечером громоздкую коробку макарон-спагетти (я их почему-то называл «сапагетти»). Мама отварила к ужину макароны и обжарила их с яйцом, это было так вкусно: макароны такие длинные, такие необычные, я был в восторге. В следующий вечер на ужин опять «сапагетти», но уже с творогом, дальше с вареньем, с обжаренным луком и морковью и просто с сахаром. И все сначала. Я ел «сапагетти», изображая радость, чтобы не расстраивать маму, но в душе я их возненавидел. В свои пять с небольшим лет я уже научился тихо ненавидеть. Конечно, все у нас в жизни вскоре наладилось, маме все выплатили. Но я с тех пор больше никогда ни под каким видом не ел макаронных изделий. Тринадцать лет в моем рационе на макаронные изделия было наложено табу. Пока не вмешался его величество случай.

Мы вместе с моим другом решили поступать в один колледж и выбрали одну профессию - повар (прямо ирония судьбы какая-то). Я все лето перед первым курсом отработал в «Якитории»: рыба, рис, имбирь, вассаби, про «сапагетти» я даже и думать забыл. Учеба в колледже шла как по маслу, я был одним из лучших в группе, при этом я еще умудрялся совмещать работу (в той же «Якитории») с учебой.

И вот как-то раз на практике нам объявляют, что сегодня мы будем готовить пасту! Пасту? Ужас! Верите, у меня даже ноги стали какие-то ватные. Я почувствовал себя затравленным зверем. Быстро обернулся к столу, на котором обычно перед практикой мастер выкладывал продукты: может, мне все-таки послышалось? Нет, не послышалось, на столе лежат пачки с «сапагетти». Как

цел: готовили мясо, тщательно образом готовили соус, варили макароны. Это было настолько интересно, я так увлекся процессом приготовления, что перед дегустацией никуда не ушел. Мои ноги по-прежнему были ватные, а желудок предательски урчал. Но тут я понял, как сильно хочу все это съесть. Мне чудилось, что умру, если не попробую эту пасту. Как вы, конечно же, догадались, я подчистую «вымел» всю тарелку, и на ужин дома в тот же вечер у нас была запеченная паста с четырьмя видами сыра. Мама была в неопишемом восторге и восхищении. На следующий день я приготовил седанини (самый короткий формат пасты) с тиквой и креветками. Я стал фанатом пасты, устроился на работу в «IL Патио» и через четыре месяца стал помощником су-шефа. Я настолько проникся итальянской кухней, ее культурой и обычаями! Вся моя жизнь стала стремительно меняться в лучшую сторону. Сейчас я работаю в элитном итальянском ресторане «Капри» в самом центре Москвы, я также помощник су-шефа, у меня хорошая зарплата, отличные перспективы, я участвую во всех конкурсах от колледжа, а главное - я занимаюсь тем, что я люблю, что доставляет мне истинное удовольствие. Мама мной гордится, на две зарплаты мы теперь отлично живем. У меня столько планов и идей, я чувствую себя счастливейшим человеком! А шеф-повар в «Капри» - настоящий итальянец, прямо как тот усатый дядька с пачки «сапагетти»: такой же добродушный и лукавый, пригласил меня к себе в гости в Агридженто (на юге Италии), непременно воспользуюсь его предложением.

Так что от ненависти до любви тоже один шаг. А макароны я не ненавижу, я просто не умел их готовить.

Роман ЗЛОДИЙЕВ,
студент колледжа
градостроительства
и сервиса №38

Нам нужен учебно-производственный комплекс

В колледже связи №54 действует городская инновационная площадка «Реализация программ профессионального образования повышенного уровня сложности на базе учебно-производственных комплексов», возглавляют которую научные руководители - заместитель председателя правления НП «Национальное содружество бизнес-ангелов» Павел Златин и исполнительный директор НП «Национальное содружество бизнес-ангелов» Игорь Пантелеев.

рового ресурса оборонно-промышленного комплекса стали развитие системы среднего профессионального образования, меры по закреплению кадров в организациях оборонно-промышленного комплекса, созданию и развитию учебных центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации инженерно-технических работников и рабочих кадров.

Городская инновационная площадка «Реализация про-

назначения государственной корпорации «Ростехнологии» и должна одновременно обеспечивать развитие государственно значимых отраслей и сегментов рынка, а также создавать стоимость в долгосрочной перспективе. Холдинговая компания - особо важный базис радиоэлектронной промышленности России, она обеспечивает значительную часть выпуска отрасли, формирует инфраструктурную платформу отрасли в области технологий компонентов, поставляет важнейшие компоненты для ОПК.

Одним из предприятий, функции управления которыми в соответствии с решениями ГК «Ростехнологии» переданы ОАО «Российская электроника», стало ОАО «ГЗ «Пульсар» - один из крупнейших производителей и поставщиков полупроводниковых приборов, микросхем и СВЧ-модулей в России. Начиная с 2009 года на базе существующих технологий завод начал освоение производства высокоярких светодиодов и энергоэффективных светильников на их основе. В настоящее время завод выпускает более 20 видов различных офисных, производственных, уличных и прочих светодиодных осветительных устройств (СОУ).

В рамках работы инновационной площадки СБАР организовал для студентов колледжа экскурсию на ГЗ «Пульсар». На экскурсии Павел Златин беседовал со студентами, интересуясь их взглядами на преимущества трудоустройства в российских и зарубежных компаниях, на осознание студентами своего

производства продукция. Студенты смогли посмотреть, как выглядят реальные рабочие места, в том числе автоматизированные, пообщаться с техниками и специалистами. Завод заинтересован в обновлении кадрового потенциала, готов предоставить колледжу места для прохождения производственной практики студентов и принять на работу тех ребят, которые зарекомендуют себя как грамотные и квалифицированные специалисты.

В настоящее время колледж связи №54 и ГЗ «Пульсар» ведут переговоры по заключению соглашения о сотрудничестве, которое будет предусматривать разработку модульных программ под заказ конкретного предприятия. Для решения кадровых проблем предприятий оборонно-промышленного комплекса и преодоления разрыва между требованиями работодателей к качеству и количеству подготовки требующихся специалистов и возможностями колледжей необходимо:

а) создать систему эффективного и результативного взаимодействия партнеров в совместной работе;

б) объединить усилия и ресурсы работодателей и колледжа для их эффективного использования;

в) осуществлять дальнейшее внедрение и развитие новых остро востребованных предприятиями ОПК специальностей.

Таким образом, тесное сотрудничество образовательного учреждения СПО и промышленного предприятия должно обеспечить высокий



грамм профессионального образования повышенного уровня сложности на базе учебно-производственных комплексов» поставила целью своей работы построение системы практического обучения и подготовки технических специалистов для промышленных предприятий на основе интеграции практических аспектов высокотехнологичного бизнеса в учебный процесс. В сеть инновационной площадки вошли НП «Национальное содружество бизнес-ангелов» (СБАР) как представитель общественных организаций и ОАО «Росэлектроника».

В настоящее время «Росэлектроника» в качестве холдинговой и управляющей компании консолидирует потенциал 121 предприятия электронной отрасли, специализирующихся на разработке и производстве изделий электронной техники, электронных материалов и оборудования для их изготовления, СВЧ-техники и полупроводниковых приборов, подсистем, комплексов и технических средств связи, а также автоматизированных и информационных систем. «Росэлектроника» входит в блок стратегически значимых активов двойного



участия в развитии будущего России. Студенты посетили конструкторское бюро завода, где проектируют кремниевые биполярные транзисторы ВЧ- и СВЧ-диапазонов, интегральные мощные микросхемы для силовой электроники, многофункциональные интегральные приемопередающие СВЧ-модули. Продукция завода применяется при изготовлении электроники СВЧ, которая стала наиболее значимой во всех отраслях современной промышленности и ОПК. Специалисты предприятия провели ребят по цехам, в которых

уровень конкурентоспособности выпускников колледжа за счет постоянной ориентации образовательных программ на наивысшие критерии профессиональной квалификации работников, повышать их профессиональную гибкость и мобильность, а также объединить интересы работодателей, учреждений профессионального образования и выпускников образовательных учреждений.

Виктория МИКЕРОВА,
руководитель методического
отдела колледжа связи №54

Парадоксы и перспективы профессионального образования

Окончание. Начало на стр. 8-9

В настоящее время осуществление подготовки кадров в системе профессионального образования Москвы осуществляется в соответствии с государственным заданием. Именно этот механизм бюджетирования профессионального образования сегодня должен быть прозрачным, ориентированным на результат. На заседании Государственного совета РФ 4 октября 2013 года был рассмотрен один из базовых вопросов государственного управления, затрагивающий все уровни власти, от федеральной до муниципальной, - эффективности бюджетных расходов, результативности расходования бюджетных средств для решения экономических и социальных проблем страны. Как отмечено в выступлении Президента РФ В.Путина, в 2012 году расходы консолидированного бюджета России превысили 22 триллиона рублей, что составило 37% ВВП, немалые средства бюджетных расходов. В выступлении на Госсовете мэра Москвы С.Собянина были внесены предложения по ключевым и финансово-направленным, имеющим огромное значение для развития регионов и страны в целом. Одно из направлений целиком посвящено «эффективности расходов в сфере профессионального и среднего образования, в том числе с учетом вступившего в силу Закона «Об образовании в РФ». Это доказывает, что образование остается важнейшей отраслью государственного финансирования, а следовательно, контроль за расходованием средств и результатами должен быть предметом серьезного анализа, планирования, контроля и ориентации на практический результат и вклад в социально-экономическое развитие каждого региона и страны в целом.

Такова ситуация подготовки рабочих кадров на сегодняшний день. А что завтра? В соответствии с прогнозом развитие сферы образования должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. Среди основных направлений развития профессионального образования до 2030 года предусмотрены, во-первых, оптимизация сети организаций профессионального образования с учетом региональных особенностей и внедрение механизмов прозрачного финансирования и стимулирования конкуренции организаций профессионального образования. В связи с чем предполагается осуществление государственной поддержки образовательного кредитования, а также переход на эффективный контракт с преподавателями. Во-вторых, будет осуществлена модернизация структуры программ профессионального образования для обеспечения их гибкости и эффективности, а также трансформирование части программ среднего профессионального образования в программы прикладного бакалавриата. В-третьих, постепенно будет сформирована система непрерывного образования, позволяющая выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций как по запросам населения, так и по заказу компаний. В связи с этим будет продолжено формирование центров профессиональных квалификаций (ресурсных центров) на базе учреждений среднего профессионального образования. В-четвертых, осуществление интернационализации российского высшего образования и расширение экспорта российских образовательных услуг. Инструментами реализации этих направлений будут федеральные и региональные целевые государственные программы развития образования.

Таков образ будущего. Таково понимание проблем. Не только проблем, но и задач. Надо сделать все возможное, чтобы рабочие кадры стали золотым кадровым потенциалом Москвы на ближайшие десятилетия.

Мария ЛАЗУТОВА,
директор Московского института развития
образования



Детский сад - школа - колледж вступают в сетевое взаимодействие

Технологический колледж №28 находится в Юго-Восточном округе столицы и готовит специалистов для сферы услуг и пищевой промышленности по специальностям: «коммерция» (по отраслям), «туризм, гостиничный сервис», «технология продукции общественного питания», «монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок», «товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», «технология мяса и мясных продуктов», «операционная деятельность в логистике».

присутствовали на мастер-классах, которые давали тайландские кулинары, а потом в Ресурсном центре колледжа своими руками готовили необычные блюда тайландской кухни.

В 2013 году группа студентов проходила стажировку в ОАЭ, преподаватели ездили в Руан (Франция) по обмену опытом. Весной группа студентов с преподавателями выезжали в Болгарию по программе образовательного туризма.

Высокий уровень подготовки студентов позволяет постоянно

ую по окончании колледжа предлагают им рабочие места.

Имея высокую материально-техническую базу, мы можем обучать не только школьников и своих студентов, но и взрослое незанятое население - колледж предлагает широкий спектр услуг для города. Не только каждый выпускник колледжа имеет возможность обучиться вождению автомобиля, то есть получить права, эта услуга доступна любому жителю близлежащих районов города, автошкола пользуется большим успехом. Взрослое незанятое население может пройти повышение квалификации и переподготовку по рабочим профессиям, что немаловажно для инновационной экономики столицы, например, бухгалтеры и продавцы могут освоить курсы 1С бухгалтерия, 1С Склад, 1С Торговля.

Колледж участвует в программе Правительства Москвы (постановление Правительства Москвы от 17.09.2013 г. №618-ПП) о предоставлении субсидий из бюджета Москвы организациям для возмещения части затрат, связанных с приобретением работниками этих организаций среднего профессионального образования в профессиональных образователь-

В соответствии с приказом Департамента образования технический пожарно-спасательный колледж №57 имени Героя Российской Федерации В.М.Максимчука, кадетская школа-интернат №69 «Второй Московский кадетский корпус» (МЧС), школа-интернат основного общего образования №95 реорганизованы в единое образовательное учреждение - технический пожарно-спасательный колледж №57 имени Героя Российской Федерации В.М.Максимчука, это мы считаем весьма своевременным и актуальным.

Инновационная среда должна быть единой

В течение 2012-2013 годов колледж разработал, а Главное управление МЧС России по городу Москве активно поддержало предложения о создании на базе колледжа единого многоуровневого, многофункционального образовательного производственного центра. При разработке были проанализированы, всесторонне и детально изучены условия, характер и факторы объединения неравнозначных по статусу и направленности учебных заведений, а именно ОУ основного общего образования и среднего профессионального образования. По сути, это первый и пока единственный опыт в истории образования современной России по созданию учреждения непрерывного профессионального образования. Разумеется, как все новое и перспективное, эта работа требует особого внимания, взвешенного и продуманного подхода к решению возникающих проблем, а также глубокого осознания всеми участниками процесса необходимости преобразований. Нельзя не учитывать риски реализации объединения, к которым, в частности, можно отнести возможное несвоевременное финансирование мероприятий по объединению, задержки при принятии необходимых нормативных актов, недостаток доверия и мотивации коллективов к изменениям.

Тем не менее проблемы формирования единого учебного заведения, реализующего основные профессиональные программы подготовки кадров для МЧС России, могут быть успешно решены не только в силу единства целей и задач объединяемых ОУ, но и с учетом, эффективным использованием образовательных и воспитательных потенциалов, традиций, ресурсов колледжа и кадетского корпуса. Обучающиеся кадетского корпуса будут находиться в постоянном контакте с колледжем, иными словами, связаны не только в рамках дополнительного образования, но и по профориентационной работе. Учебно-материальная и информационная база колледжа, постоянная поддержка, всестороннее обеспечение Главного управления МЧС России по городу Москве позволяет организовать целенаправленный процесс подготовки квалифицированных кадров в соответствии с по-

требностями инновационной экономики столицы. По сути дела, мы получаем комплекс обучения и воспитания кадет, ориентированных на выбор профессии уже на первом этапе обучения и в процессе социализации учащихся. Во многом этому будут способствовать:

- целенаправленная профориентационная работа, проводимая структурными подразделениями колледжа по специальностям, востребованным на современном рынке труда, она будет проводиться по принципу обратной свя-



зи, то есть посредством взаимного обмена опытом, формами и методами работы;

- всемерное вовлечение кадет в организацию и проведение мероприятий гражданско-патриотического воспитания, это относится не только к «внутриколледжной» деятельности: речь идет об участии в мероприятиях городского, регионального и федерального уровня;

- кадеты уже на этапе обучения в своих учебных заведениях будут четко видеть свою дальнейшую перспективу, по крайней мере, им будет гораздо легче сделать выбор по выпуску, с другой стороны, в колледж будут приходить уже подготовленные в морально-психологическом плане абитуриенты, в том числе с четким представлением о том, что от них будет требоваться при обучении в колледже.

Одной из главных задач в ходе становления и совершенствования многофункционального образовательного производственного центра будет создание единой инновационной образовательной среды колледжа. Решение этой основной задачи основывается на успешности выполнения отечественных, на первый взгляд текущих, рабочих моментов.

К этим отправным точкам можно отнести:



Сегодня наш колледж - лауреат гранта мэра Москвы в области образования (третий год подряд) - работает над реализацией инвестиционной программы «Адресная инвестиционная программа города Москвы на 2013-2015 годы».

Чтобы стать хорошим специалистом, необходимо начинать раннюю профориентацию, поэтому в прошедшем учебном году мы активно работали с детскими садами №125, 1735 и школами №355, 1597, 329, 415, 925, 799, планируем продолжить эту работу в нынешнем учебном году. Преподаватели проводят с малышами мастер-классы по использованию мастики, изготовлению изделий из мастики, которые дети и дегустируют, педагоги посещают школы, а школьники приходят в колледж. В школах преподаватели проводят уроки технологии, мастер-классы, способные вызвать интерес к предлагаемым профессиям и специальностям. Колледж предлагает всем желающим приобрести знания и умения в школах карвинга, шоколада, карамели. Это уроки карвинга (фигурная нарезка овощей и фруктов, создание сложных композиций), уроки школы шоколада (своими руками создать шоколадного повара сможет не каждый), школы карамели. Проводимые в школах мастер-классы показывают неограниченные возможности получения, казалось бы, простых профессий «повар» и «кондитер». В дальнейшем обучающиеся могут реализовать собственные способности, фантазии, совершенствовать кулинарное мастерство и быть более востребованными на рынке труда.

В этом учебном году колледж активно начал работу со школой №735, комплексом школ: №493 + два детских сада. Придя в колледж, будущие специалисты общественного питания осваивают не только русскую, но и зарубежную кухню, в этом им помогут опытные специалисты колледжа и зарубежные профессионалы.

Колледж открыт для сотрудничества. Мы успешно реализуем международные проекты образовательного туризма с Грецией, Францией, Кореей, ОАЭ, в этом году начали реализовывать международную программу «Кулинарное искусство Таиланда». На открытии программы присутствовали высокие зарубежные гости: министр посольства Королевства Таиланд доктор Наримун Нантаратса, преподаватели Университета Suan Dusit Rajabhat. За неделю студенты 34-й группы узнали многое об особенностях и разнообразиях тайландских блюд, десертах, специях, ингредиентах и новых тенденциях в кулинарии,



участвовать в различных конкурсах и мероприятиях города и занимать призовые места. В начале октября 2013 г. в «Крокус Экспо» проходил конкурс профессионального мастерства «Студенческий ПИР-2013», победил Владимир Ручкин - он получил золотую медаль, бронзовую медаль завоевал Глеб Ковальчук. В конкурсе «Моя Россия в традициях гостеприимства» команда студентов под руководством преподавателя Е.Савич заняла 2-е место в номинации «Лучшая презентация гостеприимства региона».

На сегодняшний день Ресурсный центр колледжа обладает современной материально-технической базой 17 профильных лабораторий (по технологии приготовления пищи; гостиничного сервиса), есть учебные лаборатории климат-контроля.

Наши работодатели: Дымовское колбасное производство, ЗАО «Микояновский мясокомбинат», отели «Мариот», «Альфа», «Космос», «Хилтон», Метр кэш энд керри, ОБИ, ООО «Термокул», ООО «Термоком», комбинаты питания №2 и №3 с большой охотой берут наших студентов на практику и зачас-



ных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Москвы. Мы уже начали такое сотрудничество с Дымовским колбасным производством.

Кроме обучения студентов, колледж предлагает и реализует широкий спектр платных услуг по изготовлению кулинарной продукции - полуфабрикатов из мяса и мясных продуктов, кондитерской продукции (пирог, сдоба), которая успешно реализуется среди сотрудников, обучающихся колледжа и близлежащих школ.

Стратегия технологического колледжа №28 - стремиться в будущее, приближая его делами настоящего и опираясь на позитивный опыт прошлого. Это развитие новых направлений подготовки специалистов, интеграция образовательных уровней и программ, оснащение колледжа современной материально-технической базой, что позволяет подготовить рабочих и специалистов самого высокого уровня.

Людмила МАЛЬКОВА,
методист технологического
колледжа №28

Цель жизни - работать в МЧС

- создание и сохранение единых учебных и педагогических коллективов, объединенных общими целями;

- объединение ресурсов колледжа и кадетского корпуса, в первую очередь кадровых, административных, информационных и методических, совместное проведение профориентационной работы, работы по набору;

- совершенствование и оптимизация структуры подготовки кадров;

- создание модели ОУ, включающей подразделения со структурой управления объединенного колледжа, и в то же время с сохранением самостоятельности и делегированием управленческих полномочий кадетского корпуса.

Безусловно, все проводимые мероприятия должно сопровождать принятие мер, направленных на внедрение различных видов стимулирования педагогических и административных работников, повышение ответственности и дисциплинированности среди всех категорий обучающихся, информационная доступность и активное взаимодействие с родительской общественностью по направлениям образовательной и воспитательной деятельности.

Одним из значимых результатов объединения ОУ будет создание единой образовательной среды непрерывного образования, раннего профессионального самоопределения, а также повышение привлекательности программ СПО для молодежи. Учащимся и студентам мы создаем наиболее комфортные условия для обучения, расширения возможностей самообразования и самореализации посредством участия в комплексе спортивно-массовых, культурно-эстетических и гражданско-патриотических мероприятий, а также в объединениях дополнительного образования. Для этого в колледже поддерживают и приумножают лучшие традиции, основывающиеся на героическом наследии МЧС России.

Еще одним важным ожидаемым результатом объединения можно определить повышение эффективности деятельности преподавателей, мастеров производственного обучения и сотрудников, ведь значительно расширяется круг возможностей и условий для творчества педагогов, перспектив развития и выстраивания карьеры.

В целом же для системы образования Москвы и Главного управления МЧС России по городу Москве (как главного социального партнера колледжа) в результате объединения ОУ и создания единой образовательной среды непрерывного образования в полной мере будет обеспечена подготовка высококвалифицированных кадров, востребованных экономическими и социальными реалиями современного российского общества.

Александр МАНАЕНКОВ,
директор технического
пожарно-спасательного
колледжа №57 имени Героя
Российской Федерации
В.М.Максимчука

В детстве на вопрос «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» у каждого был четкий ответ. Он определялся отчасти временем.

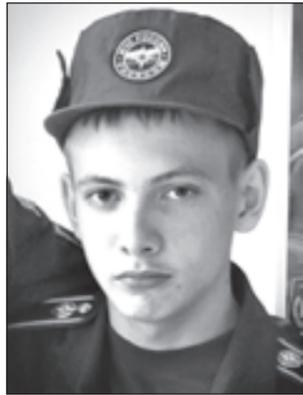
Наши бабушки и дедушки хотели стать метростроевцами и комбайнерами, мамы и папы - летчиками и космонавтами, наше поколение - артистами, музыкантами, банкирами. В детстве все казалось просто, но, повзрослев, мы опять задаем себе этот вопрос «Кем быть?», и как сложно найти свой ответ, ведь понимаешь, что выбор нужно сделать на всю жизнь, чтобы не разочароваться самому, стать профессионалом и любить свое дело.

Еще будучи школьником, я прочитал статью о выдающемся спортсмене, герое нашего времени - Шаварше Карапетяне. На его счету больше десятка мировых рекордов по подводному плаванию, его титулы и звания впечатляют, но все же Шаварш прославился другим. Он - спасатель, но не по профессии, а по призванию. В далеком 1976 году Шаварш спас двадцать человек, он не раз оказывался там, где была необходима помощь. На всю свою жизнь я запомнил его знаменитую фразу: «Просто я был ближе всех...». После осознания этих слов я решил - буду спасателем!

Обычными людьми спасателей называть трудно. Именно спасатель может предотвратить смерть человека, избавить его от неминуемой гибели в любой чрезвычайной ситуации, вовремя прийти на помощь. Профессию спасателя можно поставить в один ряд с такими благородными профессиями, как врач или учитель. Люди, владеющие этим ремеслом, рискуют своими жизнями ради спасения других, проявляя героизм, смелость и мужество. На плечи спасателей ложится огромная ответственность за нас, людей, которые часто становятся жертвами собственной беспечности и халатности. Профессия спасателя не просто важна, она необходима в нашей жизни. Это люди, которые постоянно отдают частичку себя другим.

Работа становится основной в жизни человека, выбравшего профессию спасателя. Рискую своей жизнью ради людей, попавших в беду, спасатели порой недостаточно времени бывают дома, со своими семьями и родными детьми. Но таково призвание у людей - спасать и защищать других, такие и идут работать в службу спасения, чтобы каждый день смотреть опасности в глаза.

Никто не заставит человека рисковать своим здоровьем, а возможно, и жизнью, если нет глубокого внутреннего убеждения, что ты не только можешь спасти, но и точно знаешь, как это сделать. Значит, спасателю сегодня нужно многому учиться и много тренироваться, хорошо знать технику, физику, химию, быть психологом. Тренированный, физически сильный и выносливый, технически грамотный, умеющий



найти выход из самых сложных ситуаций - таким я представляю спасателя. Я восхищаюсь такими людьми.

Не размер заработной платы, а милосердие приводит благородных людей в МЧС. Цена человеческой жизни... Кто знает ее лучше? Наверное, в первую очередь спасатель. Ведь именно он, пробираясь сквозь бетонные завалы, спускаясь под многометровую толщу воды, укрощая пламя, протягивает руку помощи тем, кто в ней нуждается. Путь спасателя труден и рискован, но он идет по нему, чтобы в любую минуту оказаться рядом с теми, кто попал в беду, и дать шанс на спасение.

Если рядом с нами такие люди, мы можем быть уверены, что в случае беды нам на помощь обязательно придут мужественные, сильные спасатели!

С поступлением в технический пожарно-спасательный колледж №57 им. Героя Российской Федерации В.М.Максимчука я стал еще ближе к осуществлению своей мечты. Мне очень интересно учиться этому благородному делу. Поступив в колледж, я принял присягу и дал обещание Родине, что в первую очередь повысилось мое положение в плане долга перед Родиной, Отечеством. Помимо учебных занятий у нас проводят строевую подготовку, специальные занятия по начальной военной подготовке, благодаря которым в нашем коллективе всегда порядок и уважение. Я не жалею, что поступил в это учебное заведение, и мои дальнейшие планы направлены на получение высшего образования и, наконец, осуществление главной цели моей жизни - работать в сфере МЧС.

Анатолий КАЛИНИН,
студент технического пожарно-спасательного
колледжа №57 имени Героя Российской
Федерации В.М.Максимчука



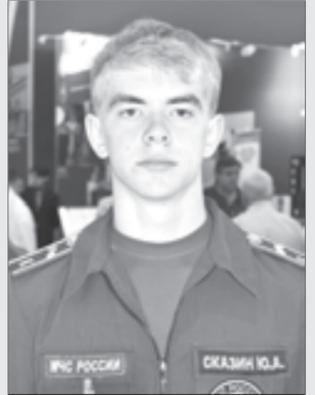
Я пришел, чтобы стать спасателем

Стать спасателем я мечтал еще с 5-го класса средней школы, когда собирался поступать в кадетский корпус МЧС России. После обучения в кадетском корпусе мне удалось поступить в наш колледж, и я очень рад, что родители меня поддержали в этом решении.

Думаю, что профессия спасателя одна из самых благородных и опасных профессий в мире. Настоящий спасатель выполняет свою работу не за деньги и не за славу, а в первую очередь из-за желания оказывать помощь в трудных, экстремальных условиях и спасать людей в чрезвычайных ситуациях. Обучаясь в колледже, я понял, что, для того чтобы стать хорошим спасателем, нужно приложить много усилий в овладении навыками по этой специальности, особое внимание обращать на физическую, тактическую, психологическую и моральную подготовку. Именно такие условия подготовки и получения специальности «спасатель» мне обеспечили в нашем колледже.

Сейчас я учусь на 4-м курсе, выпуск, как говорят, не за горами. Три года, проведенные в колледже, пролетели быстро, думаю, потому что программа нашего обучения очень насыщенная и интересная, что называется, скучать не приходится. За это время мы получили большой объем знаний в общеобразовательных и профессиональных дисциплинах, окрепли морально и физически и, надеюсь, стали настоящими спасателями.

Юрий СКАЗИН,
студент технического пожарно-спасательного
колледжа №57 имени Героя России В.М.Максимчука



Почему я выбрал такую профессию?

Этот вопрос мне, студенту технического пожарно-спасательного колледжа, много раз задавали, интересуюсь, почему я пошел учиться в этот колледж и выбрал профессию спасателя. У меня есть ответ на этот вопрос.

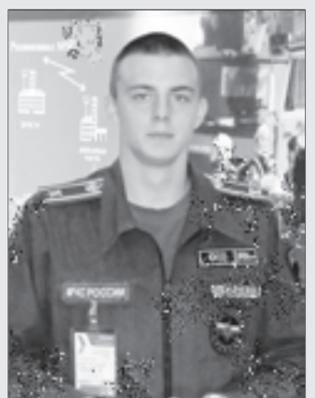
Во-первых, это очень интересная профессия, в ней много разнообразных областей знаний, нас учат быть готовыми к выполнению задач в любых условиях, для этого надо разбираться и в медицине (оказание первой помощи пострадавшим), и в спасательной технике, и в специальном оборудовании. В общем, наша будущая профессия очень многогранна.

Во-вторых, в будущем для меня это очень ответственная и серьезная работа, я хочу в дальнейшем приносить пользу России, а спасатель - человек, который сейчас востребован в обществе.

В-третьих, мне очень нравится помогать людям, попавшим в беду, и быть для них надежной опорой в сложной, чрезвычайной ситуации. Когда мне довелось впервые реально помочь человеку, я осознал, насколько это для меня важно.

Когда смотрю на работу спасателей или проезжающую мимо машину спасательного отряда, все больше и больше убеждаюсь, что нашел свое призвание в жизни. А самое главное для меня - это любить дело, которым я занимаюсь.

Игорь ЧЕРНЫШОВ,
студент технического пожарно-спасательного
колледжа №57 имени Героя России В.М.Максимчука



Сегодня колледж легкой промышленности №5 (КПЛ №5) - это постоянно развивающаяся современная образовательная организация, успешно удовлетворяющая запросы общества, гражданина и экономики города на качественное профессиональное образование.

Коллектив колледжа с его опытом и потенциалом готов выполнять возложенные на него задачи по обучению и воспитанию будущих специалистов для предприятий легкой промышленности и потребительского рынка города. Он реализует основные и дополнительные профессиональные образовательные программы по шести основным направлениям: сфера обслуживания и технология потребительских товаров, культура и искусство, гуманитарные науки, информатика и вычислительная техника, экономика и управление. Каждый обучающийся колледжа может выбрать оптимальную траекторию обучения и индивидуальный образователь-



ный маршрут. Одновременно с освоением основных профессиональных образовательных программ обучающиеся имеют возможность за время обучения получить несколько таких дополнительных востребованных профессий (квалификаций), как администратор салона красоты, визажист, маникюрша, закройщик, портной, художник-оформитель.



Наш колледж располагает современной материально-технической базой: три учебных корпуса, включающих 43 учебных аудитории (из них - четыре кабинета информационных и компьютерных технологий, четыре профильные лаборатории - две лаборатории информационных технологий, лаборатория систем автоматизированного проектирования, лаборатория компьютерного дизайна и двенадцать мастерских). Кроме учебных занятий на базе мастерских мы проводим мероприятия по повышению квалификации для педагогических работников образовательных учреждений Москвы, Московской области и близлежащих регионов, направленные на

внедрение новых производственных и образовательных технологий.

Социальными партнерами колледжа стали как образовательные учреждения столицы, так и известные компании ОАО «Большевичка», ООО «Лаборатория моды В.Зайцева», «Сергей Сысоев», «Дикая орхидея», Michelin, Vassa&Co, Fitting Reality, Schwarzkopf и ESTEL Professional, компания WellTex и ООО «ТрансМеталл». Предмет сотрудничества - самые разные направления деятельности: формирование требований к профессиональным компетенциям выпускников колледжа и разработка образовательных программ, проведение совместных конкурсов профессионального мастерства, конференций и семинаров, технологических, маркетинговых и иных исследований.

Колледж идет в ногу со временем, обеспечивая соответ-



Инновации -

ствие содержания своей деятельности запросам рынка труда, поддерживает стабильные связи с работодателями, оперативно реагирует на технические, технологические и маркетинговые изменения в отрасли, внедряя их в учебно-производственный процесс, модернизирует содержание, структуру, технологии и организационные механизмы образовательного процесса. В 2013 году перечень реализуемых в колледже основных профессиональных образовательных программ пополнился забытой, но очень востребованной отраслью легкой промышленности и сферой услуг специальностью - «монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования». Сегодня специалистов по ремонту швейного оборудования не выпускает ни одно учреждение профессионального образования московского и близлежащих регионов. Социальными партнерами колледжа в этом проекте стали компания WellTex и ООО «ТрансМеталл», занимающиеся поставкой и обслуживанием швейного оборудования, имеющие разветвленные сети филиалов в России. Совместно с WellTex колледж разработал не только основную профессиональную образовательную программу, но и

определил стратегию развития и пути трансляции опыта подготовки, переподготовки и повышения квалификации соответствующих специалистов из числа взрослого населения.

В ноябре 2012 года коллектив колледжа начал работу над созданием Центра молодежных стартапов в индустрии моды, дизайна и рекламы. Суть

теграцию инновационной образовательной, производственной и творческой деятельности талантливой молодежи, с технологическими, кадровыми и коммерческими потребностями предприятий, работающих в области индустрии моды, дизайна и рекламы. Результатом деятельности центра стала модель предприятия полного цик-

пошива и рассчитают себестоимость этих моделей, портные сошьют пилотные вещи, маркетологи помогут в продвижении как образцов, так и целых коллекций в массовое производство.

Колледж активно отрабатывает и внедряет механизмы обеспечения доступа творческой молодежи и инновацион-



инициативы состоит в разработке и нормативном закреплении механизмов создания открытого образовательно-производственного пространства, обеспечивающего гибкую ин-

ла, где молодые талантливые дизайнеры (причем не только студенты колледжа) смогут создавать эскизы, конструкторы - делать из эскизов модели, технологи определяют технологию

ных предприятий, в частности малого бизнеса, заинтересованных в создании и реализации совместных, в том числе коммерческих, проектов в индустрии моды, дизайна и рекламы, к современному технологическому оборудованию и производственным технологиям колледжа.

Успешные профессионалы стали драйверами инновационной деятельности колледжа. Серьезный резонанс вызывали мастер-классы дизайнеров Вячеслава Зайцева, Сергея Сысоева; преподавателей «Лаборатории моды В.Зайцева» Людмилы Давыдовой, Елены Макашовой, Дмитрия Логинова.

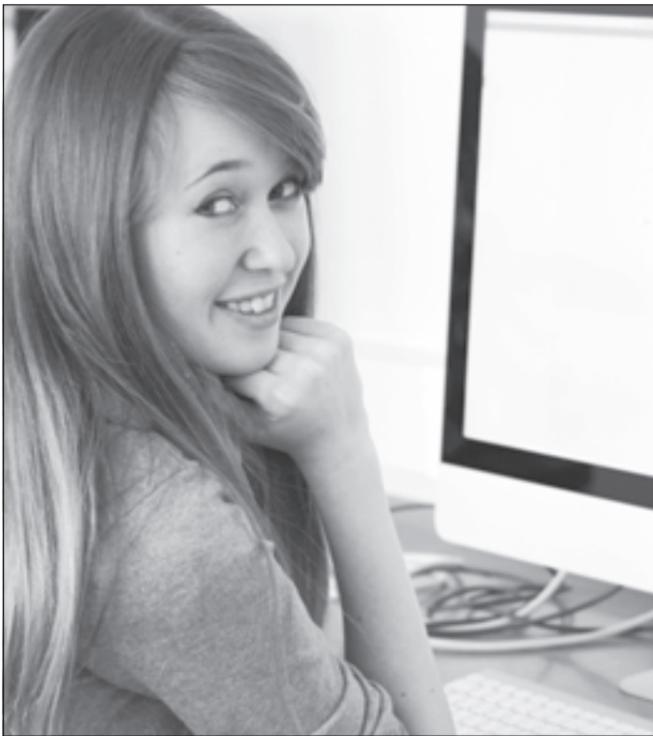
В 2013 году в рамках этого проекта среди студентов и педагогов колледжа возникла инициатива «Создай сам свою школьную форму».

В ходе реализации идеи создания современного актуального для всех участников образовательного процесса школьного костюма творческий кол-



лектив колледжа разработал коллекцию «Наша школьная форма», представленную 16 моделями для разных возрастных групп: 1-4-е, 5-8-е и 9-11-е классы. Все модели разработаны с учетом актуальных тенденций моды, офисного и молодежного стилей, выполнены из высококачественных инновационных материалов, исключают при ежедневном ношении сминаемость, усадку и деформацию при влажно-тепловой обработке, стирке, чистке.

Презентация коллекции с успехом прошла в школах столицы №1249, 282, 310. Проект представляет интерес для московских школ тем, что предлагает изготовление школьной формы на базе производственных мощностей колледжа и его социальных партнеров в различных ценовых категориях при оптимальном соотношении цена - качество. Сегодня колледж, выполняя за-



сионального и основного общего образования путем сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами в реализации основного общего образования. В рамках этого направления колледж совместно с московскими школами отработал механизм использования образовательных, кадровых и материально-технических ресурсов колледжа и его социальных партнеров для обеспечения углубленного изучения образовательной области «Технология» по видам деятельности в сфере услуг по таким профессиям, как «швея», «парикмахер», «оператор ЭВМ».

Актуальность этой деятельности обусловлена социальной значимостью идеи ранней профессиональной ориентации школьников, направленной на популяризацию рабочих профессий. В ходе реализации проекта школьники получили



ПУТЬ В БУДУЩЕЕ



каз одной из московских школ, шьет форму для учащихся начальной школы.

В 2013 году на базе центра начала работу «Лаборатория моды С. Сысоева» - дизайнера - выпускника колледжа 1992 года. Девиз нового образовательного продукта для профессионалов и любителей: «Историю российской моды предстоит творить именно вам!». Это школа дополнительного профессионального образования, в которой получают необходимые компетенции как новички в индустрии моды, так и повышают квалификацию те, кто уже создает одежду.

Особый интерес социальных партнеров, работодателей и студентов колледжа вызывает новый проект «3D-примерочная» - инновационный сервис по виртуальной примерке одежды, представляемый колледжем в сотрудничестве с Fitting Reality - международной компанией, разрабатывающей решения на основе технологии дополненной реальности. Генеральный директор компании Инга Нахмансон, выпускница Британской высшей школы дизайна, с большим энтузиазмом представляет ноу-хау обучающимся колледжа, предполагая

в перспективе возможность их трудоустройства в компании. Десять студентов колледжа уже прошли курс обучения и готовы к инновационной профессиональной деятельности. Перспективу развития сотрудничества с Fitting Reality колледж видит в таких направлениях совместной деятельности, как обучение взрослого населения, участие в создании новых ра-

бочих мест, в том числе и в международных компаниях, разработка новых продуктов, формирование интернет-магазина и применение программного обеспечения «3D-примерочная» в интернет-магазине колледжа.

Еще одним важным направлением деятельности колледжа стала интеграция образовательных программ профес-

возможность активного включения в практическую трудовую деятельность на современном промышленном оборудовании на базе колледжа и его социальных партнеров - работодателей. В 2012-2013 учебном году по профильным и предпрофильным программам колледжа легкой промышленности №5 мы обучали 258 учеников из 9 школ. Школьники с интересом исследовали производственные базы швейных предприятий «Большевичка», мастерские «Лаборатории моды Вячеслава Зайцева», шоурум Сергея Сысоева, производственную базу Mishelin.

Такое сотрудничество позволило школам оптимизировать ресурсы, используемые для обеспечения необходимого уровня подготовки школьников по программам профильного обучения, а колледжу организовать систему профессиональной ориентации школьников, обеспечивающую осознанный выбор соответствующего профиля и уровня профессионального образования в отрасли легкой промышленности и сферы услуг с учетом индивидуальных особенностей и способностей учащихся.

С января 2013 г. колледж начал реализацию нового проекта - создание многофункцио-

нального комплекса профессиональной, культурно-языковой и правовой адаптации семей мигрантов средствами образования в условиях мегаполиса, основной идеей которого стала отработка и трансляция модели комплексной адаптации семей мигрантов образовательными ресурсами города путем создания на базе сети учреждений профессионального и основного общего образования (школа - колледж) многофункционального комплекса, позволяющего в максимально короткие сроки интегрировать в трудовую и образовательную среду Москвы семьи мигрантов, обеспечивая тем самым потребности экономики города в квалифицированных трудовых ресурсах.

В этой связи колледж совместно со школой №282, территориально расположенной в шаговой доступности, осуществляет отработку меха-



низмов одновременного обучения и адаптации родителей и детей из семей мигрантов, используя наработки в организации краткосрочной профессиональной подготовки и изучения русского языка, в том числе с учетом специфики профессии.

Безусловно, сегодня у колледжа есть большой спектр задач по преобразованию системы воспроизводства кадров, одной из важнейших задач своей деятельности колледж считает поиск и реализацию потенциальных возможностей, новых направлений развития образовательного пространства и учебно-производственной инфраструктуры для обеспечения качества образования путем внедрения инновационных механизмов и технологий, а также удовлетворения потребностей экономики города в квалифицированных специалистах.

Татьяна ПРОХОРОВА,
директор колледжа
легкой промышленности №5



От наставника к ребенку - путь становления педагога

Исторический экскурс в становление педагогического колледжа №4 привел нас к первому поколению педагогов-атлантов, держащих на своих плечах воспитание будущего поколения московских педагогов. Сегодня настал черед вспомнить и представить следующее поколение педагогов этого удивительного учебного заведения Юго-Запада - преподавателей, однажды и навсегда сделавших выбор своего пути в жизни.

Галерею активных деятелей педагогического колледжа №4 70-х-80-х годов открывает заведующая педагогической практикой дошкольного отделения почетный работник среднего профессионального образования Галина Семенова. В условиях практико-ориентированного обучения дело, которому посвятила себя Галина Владимировна, крайне важно в процессе формирования будущего специалиста. Педагогическая практика - ответственный этап накопления бесценного педагогического опыта, в течение многих десятилетий студенты, которых Галина Владимировна готовит и выпускает на различные виды практики, учатся наблюдать за ребенком, организовывать режим в детском саду, проводить с дошкольниками игры, организовывать их досуг, уже не первое поколение педагогов-дошкольников с любовью вспоминает свои первые пробы пера на поприще дошкольного воспитания. Как истинный педагог, Галина Владимировна понимает, что практика и теория должны неразрывно идти бок о бок в системе среднего профессионального образования. Поэтому помимо организации и методического сопровождения педагогической практики она много лет успешно подготавливает дошкольную педагогику.

Путь к нынешнему профессиональному делу, за которое Галина Владимировна радуется всей душой, не был простым. В стены педагогического колледжа №4 она пришла как студентка вечернего отделения специальности «дошкольное воспитание». Попав в коллектив педагогов-мастеров, профессионалов в области дошкольной педагогики, Галина Семенова твердо решила остаться здесь в качестве преподавателя. После окончания Московского государственного заочного педагогического института она вернулась в родные стены в качестве преподавателя и председателя студенческого профкома, а затем ус-



выбрала нелегкий путь, на котором множество препятствий и трудностей, но в любой ситуации делала выбор в пользу учащихся. Область научных интересов Кудрявцевой - изучение и апробация модели взаимодействия субъектов образовательного процесса. Написанные ею за годы работы в педагогическом колледже №4 пособия и материалы («Формирование мотивационной готовности к профессиональной деятельности», «Реализация личностно ориентированного подхода к воспитанию студентов», «Формирование психологической компетенции в процессе психолого-педагогической практики») говорят о ее главной педагогической сверхзадаче: подготовить к работе с детьми цельную, ответственную личность, понимающую значимость своей будущей профессии. Светлана Владимировна учит студентов быть последовательными: серьезно разобравшись в себе, определив приоритетные жизненные ценности, обратить все свое внимание на ребенка как субъекта педагогического процесса, помочь ему понять себя и сделать

званием заведующая библиотекой Галина Карпухина, награжденная в 2003 году нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования». Трудно представить более требовательного к своему делу библиотекаря, чем Галина Юрьевна. Будучи высококвалифицированным и опытным специалистом (стаж ее работы в нашем колледже в августе 2013 года составил 30 лет), Галина Карпухина постоянно совершенствуется в своем профессиональном мастерстве. На протяжении нескольких лет она возглавляла методическое объединение библиотек педагогических колледжей Москвы. Среди важнейших профессиональных качеств Галины Юрьевны - современное мышление, стремление к постоянному саморазвитию и повышению уровня своего мастерства, именно поэтому библиотека педагогического колледжа №4 первой среди московских педагогических колледжей перешла на штрихкодирование фонда и обслуживание по электронному абонементу. Студенты колледжа всегда имеют возможность получить информацию по всем преподаваемым дисциплинам, работая с фондом электронной студенческой библиотеки. Можно сказать, что благодаря профессиональному качеству Галины Юрьевны студенты нашего колледжа ответственно относятся к учебным пособиям, своевременно получают всю необходимую учебную документацию и учатся быть информационно грамотными в современном мире.

Не менее серьезный педагог, требующий такого же отношения и к своему предмету, почетный работник среднего профессионального образования Вера Корватовская. Ее занятия вспоминают с теплотой и благодарностью выпускники вот уже трех десятилетий. Кажется, будто математическая точность и арифметическая строгость линий отразились в облике этого педагога, но Вера Евгеньевна не только требовательный, но и очень чуткий, отзывчивый человек. То, что после окончания математического факультета Московского государственного педагогического института им. В.И.Ленина она единожды сделала свой профессиональный выбор в пользу педагогического колледжа №4, свидетельствует о постоянстве ее натуры и верности выбранному делу. Сильной стороной ее преподавательского стиля студенты называют четкую систематизацию и доступное объяснение любого, даже самого сложного материала, педагогический процесс для нее - непрерывное течение повседневности, именно здесь напряженный фронт работы истинного педагога. На занятиях, на классных часах, на педагогической практике Вера Евгеньевна всегда рядом со студен-

тами - там, где ее мастерство и опыт нужнее всего.

Студенческая жизнь нашего колледжа была бы не такой интересной, если бы не существовало такой должности, как заведующий отделением. Именно на его плечи ложатся заботы по контролю за посещаемостью студентов, помощь кураторам в наставничестве групп и внимание к каждому студенту. В школьном отделении эту нелегкую роль взяла на себя преподаватель русского языка и литературы выпускница нашего колледжа Марина Лукьянчикова. Как истинный филолог, Марина Ивановна первый ценитель и транслятор ценностей русской культуры в процесс воспитания будущих педагогов. В воспита-

ниях Людмилы Семеновны музыка открытий каждого ребенка, кантаты внутренних струн души, ноктюрны лиричных музыкальных вечеров, марши самоотречения в преподавании музыки. Студенты, изучающие музыкальное искусство под руководством Людмилы Семеновны, на всю жизнь усваивают золотое правило студента и будущего педагога: трудолюбие и полная отдача свершают великое в нашей жизни. На протяжении многих лет Людмила Семеновна остается художественным руководителем и дирижером студенческого хора «Юность» и хора «Вдохновение», которые неоднократно становились лауреатами городских хоровых фестивалей и кон-



тельной работе со студентами на отделении она уделяет большое внимание духовно-нравственному воспитанию, приобщая студентов к прекрасному. Она бессменный организатор литературных конкурсов «Строка, опаленная войной», «Я и моя профессия», автор классных часов, посвященных юбилейным датам писателей, композиторов, художников («И жизнь природы здесь слышна», «Певец Тихого Дона», «Поэзия Серебряного века»). Кроме того, сегодня Марина Ивановна возглавляет предметно-цикловую комиссию общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин колледжа, щедро делится своим педагогическим опытом на методических объединениях кураторов, педагогических советах.

«Без музыки жизнь была бы ошибкой», - писал известный философ. Мы, коллеги и друзья преподавателя музыки и бесменного руководителя предметно-цикловой комиссии музыкальных дисциплин на протяжении вот уже тридцати двух лет Людмилы Кулик, уверены, что без ее теплового участия и неустанного труда жизнь нашего педагогического колледжа сложилась бы совсем по-иному. В педагогических трудах и иска-

курсов. Под ее чутким руководством в колледже регулярно проходят концерты, фестивали, музыкальные гостиные, словом, все то, что так необходимо будущим педагогам для успешной работы с детьми. Предмет, который преподает Людмила Семеновна, - «Индивидуальное обучение музыке» - особый в учебном цикле колледжа, педагог находит важнейшие струны души студента, получая в ответ искренний отклик и желание творить прекрасное. За многолетнюю плодотворную работу по воспитанию будущих педагогов чуткими к прекрасному, неравнодушными к культуре Людмила Семеновна удостоена звания заслуженного учителя Российской Федерации и награждена Почетной грамотой Правительства Москвы.

Глядя на энтузиазм и неутомимую энергию этих талантливых преподавателей, чутких людей и опытных профессионалов, заслуженных учителей России, почетных работников среднего профессионального образования, понимаешь, что они Педагоги с большой буквы.

Анастасия ОВЧАРОВА,
заведующая педагогической
практикой педагогического
колледжа №4



пешно возглавила подразделение педагогической практики на дошкольном отделении. Для студентов, нынешних выпускников и коллег она настоящий наставник: подает пример педагогической мудрости, сдержанности, но в то же время чуткого отношения ко всему, что ее окружает.

Четвертый десяток лет человеческие взаимоотношения между студентами и преподавателями держатся на плечах почетного работника среднего профессионального образования педагога и психолога Светланы Кудрявцевой. С самого начала Светлана Владимировна знала, что

правильный выбор в своей жизни. Во времена полной отчужденности общества способность проявить внимание и искреннее желание помочь другому - редкое свойство, потому его особенно ценят в педагогическом колледже.

Просвещение студентов и обогащение их полезными знаниями в педагогическом колледже №4 сделала своим при-

Формирование национальной системы квалификаций и национальной рамки квалификаций уже стало привычной темой в России.

В качестве эрзаца национальной рамки квалификаций Министерство труда РФ приняло уровневую структуру квалификаций. При этом в стране еще даже не сформирован дискурс в этой области, в отличие от Европы, где уже есть существенные достижения в построении национальных рамок и систем квалификаций. Прежде всего следует подчеркнуть, что в Европе разработка национальных рамок и систем квалификаций была спровоцирована не столько научным интересом, а объективной необходимостью, выразившейся в серьезном качественном разрыве между спросом и предложением рабочей силы в профессионально-квалификационном разрезе и с возрастающей мобильностью рабочей силы. В ходе поиска путей устранения этого разрыва было проведено большое количество различных исследований, определены ключевые понятия для формирования механизмов регулирования квалификаций (их проектирования, структурирования, сравнения и оценки и разработки систем обеспечения качества квалификаций).

В нашей стране уже принят переход на образовательные стандарты профессионального образования, ориентированные на результаты обучения, называемые компетенциями, запущен процесс разработки профессиональных стандартов под эгидой Минтруда РФ. Все это, по сути, формирует основу для создания полноценной национальной рамки и системы квалификаций. Однако для того, чтобы рамка и система квалификаций выполняли свое предназначение, должны быть выполнены некоторые условия. Первое условие - понимание всеми заинтересованными сторонами, то есть субъектами системы образования, сферы труда и государством, предназначения рамки и системы квалификаций как инструментов гармонизации спроса и предложения квалификаций и модернизации профессионального образования. Крайне важно подчеркнуть лидирующую роль государства в формировании, регулировании и поддержании национальной системы квалификаций. Согласно международным исследованиям (Седефоп, ОЭСР, Европейский фонд образования) именно государство несет ответственность за конкурентоспособность экономики и осуществляет поиск путей повышения благосостояния граждан и обеспечения устойчивого развития, именно на государственном уровне формируется и реализуется экономическая и социальная политика, активная политика на рынке труда, субъекты которой люди и их квалификации. Роль государства как регулятора национальной системы квалификаций в такой огромной стране, как Россия, особенно очевидна в контексте процессов децентрализации для предотвращения анархии и неуправляемости. Регулирующая роль государства заключа-

ется в установлении четких правил и форматов взаимодействия всех участвующих в национальной системе квалификаций сторон, их ролей и ответственности. Роль государства также заключается в формировании механизмов финансирования национальной системы квалификаций и в предоставлении необходимого финансирования, поскольку без него система не сможет функционировать. По сути, регулирующая роль государства в национальной системе квалификаций заключается в том, что оно обеспечивает целостность этой системы и становится гарантией того, что все элементы системы, где ведущую роль играют субъекты сферы труда, раз-

деляют общие цели, понимают свои задачи и соответствуют единым требованиям. Одновременно государство может влиять на содержательные аспекты деятельности отраслевых структур и советов, указывать приоритетные области деятельности, для которых должны разрабатываться профессиональные и квалификационные стандарты с точки зрения влияния этих областей на экономический рост, рост производительности труда. В качестве примера можно привести Сингапур, где правительство поддерживает отраслевые структуры в секторах, ориентированных на международный рынок и обеспечивающих увеличение доли страны на международном рынке и, таким образом, усиливающих экономический рост. При этом отраслевые советы в секторах, ориентированных на внутренний рынок, также не лишены государственной поддержки, однако ее объемы существенно меньше, чем в отраслях, производящих продукцию с высокой добавленной стоимостью. Фактически это означает, что в разных отраслях используются разные стратегии.

Повышение интереса к системам квалификаций на государственном уровне вызвано политическими, экономическими, демографическими, технологическими и другими факторами спроса. Наиболее значимы из этих факторов экономические, связанные с необходимостью обеспечения устойчивого экономического роста и повышения конкурентоспособности экономики посредством развития инноваций, проведения исследований и обеспечения роста производительности труда. Использование квалификаций в качестве инструмента экономического планирования, прогноза потребности в умениях и развитии образования уже стало ре-

Расширение форматов обучения привело к тому, что в современный образовательный дискурс прочно вошли понятия неформального и спонтанного обучения. Во многих странах разрабатывают процедуры и институциональные механизмы признания результатов неформального и спонтанного обучения, что полностью соответствует задачам реализации стратегии обучения в течение всей жизни, которая стала основополагающей стратегией развития практически во всем мире. В странах ЕС реализация этой стратегии происходит в рамках Лиссабонской стратегии и программы «Образование и обучение-2020». Таким образом, рамка квалификаций создает основу для системати-

руя на внешние факторы. Выбор конфигурации НРК в каждой стране обусловлен конкретными задачами, традициями и национальным контекстом, например, в Ирландии создание НРК было вызвано необходимостью реорганизации множественных систем квалификаций, действующих в различных секторах образования и обучения, в одну интегрированную рамку с новыми механизмами обеспечения качества и единой институциональной структурой управления рамкой. В целом можно утверждать, что в странах с федеративным государственным устройством при формировании национальной рамки квалификаций важно обеспечивать участие регионов, базовым требованием при разработке нормативно-правовой базы этой системы будет переговорный процесс и консенсус. Государства же, в которых сильна роль социальных партнеров в разработке, организации и оценке квалификаций, в основном ориентируются на механизмы, в основе которых лежит принцип добровольности, а не навязывание реформ из центра.

Зачем нужна рамка квалификаций?

Однако, несмотря на различие конфигураций, во всех случаях национальная рамка квалификаций направлена на:

- обеспечение оптимального соответствия квалификаций знаниям, умениям и компетенциям, требуемым в сфере профессиональной деятельности (и рынка труда в целом);
- удовлетворение спроса на квалификации граждан и предприятий в обществе, находящемся в постоянном процессе перемен и инноваций;
- адаптацию профессионального образования и обучения к спросу на квалификации со стороны предприятий;
- обеспечение согласованности и преемственности между подсистемами квалификаций, например: квалификациями в рамках системы высшего образования, образования взрослых, школьного образования и особенно профессионального образования и обучения;
- содействие развитию обучения в течение всей жизни (за счет расширения доступа, целевых инвестиций, признания неформального и спонтанного обучения);
- активизацию взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Для выполнения своего предназначения национальная рамка квалификаций должна быть обеспечена механизмами правового и институционального регулирования спроса на квалификации работников рынка труда и предложения квалификаций системы образования и обучения, включая систему обеспечения качества квалификаций и институциональные процедуры признания и сертификации квалификаций. Эти механизмы составляют национальную систему квалификаций, которая обеспечивает официальное признание результатов обучения, их качество, связь образования и обучения с рынком труда и гражданским обществом. Исходя из предназначения национальной системы квалификаций, для ее разработки нужна консолидация усилий всех заинтересованных сторон (министерств труда, образования и науки, социальных партнеров, профессиональных ассоциаций, служб занятости, исследователей, органов по присуждению квалификаций). Как показывает международная практика, взаимодействие заинтересованных сторон может быть прямым (когда представители сферы труда и сферы образования совместно разрабатывают и реализуют НСК) либо опосредованным (когда сфера образования использует данные, предоставляемые субъектами сферы труда). Участие заинтересованных сторон, представляющих сферу труда, может варьироваться по степени институционализации. В одних странах сформированы институциональные структуры как постоянно действующие советы, имеющие консультативные функции. В эту группу входят такие страны, как Австрия, Бельгия (Валлония и Фландрия), Болгария, Финляндия, Франция, Венгрия, Ир-

ландия, Финляндия, Норвегии, Швеции разработка профессиональных стандартов интегрирована в процесс проектирования образовательных стандартов и требований к образовательным стандартам и оценке компетенций.

Важно подчеркнуть, что национальная рамка квалификаций - это не двухмерная матрица, а многомерная система, включающая в себя все квалификации, имеющие официальное «хождение» на национальном уровне и устанавливающие взаимосвязь между результатами обучения и деятельностью, требуемой на рынке труда, с одной стороны, и свидетельствами, дипломами, степенями, с другой. Отношения между квалификациями внутри рамки не статичны, они постоянно усложняются, реаги-

руют на внешние факторы. Выбор конфигурации НРК в каждой стране обусловлен конкретными задачами, традициями и национальным контекстом, например, в Ирландии создание НРК было вызвано необходимостью реорганизации множественных систем квалификаций, действующих в различных секторах образования и обучения, в одну интегрированную рамку с новыми механизмами обеспечения качества и единой институциональной структурой управления рамкой. В целом можно утверждать, что в странах с федеративным государственным устройством при формировании национальной рамки квалификаций важно обеспечивать участие регионов, базовым требованием при разработке нормативно-правовой базы этой системы будет переговорный процесс и консенсус. Государства же, в которых сильна роль социальных партнеров в разработке, организации и оценке квалификаций, в основном ориентируются на механизмы, в основе которых лежит принцип добровольности, а не навязывание реформ из центра.

Однако, несмотря на различие конфигураций, во всех случаях национальная рамка квалификаций направлена на:

- обеспечение оптимального соответствия квалификаций знаниям, умениям и компетенциям, требуемым в сфере профессиональной деятельности (и рынка труда в целом);
- удовлетворение спроса на квалификации граждан и предприятий в обществе, находящемся в постоянном процессе перемен и инноваций;
- адаптацию профессионального образования и обучения к спросу на квалификации со стороны предприятий;
- обеспечение согласованности и преемственности между подсистемами квалификаций, например: квалификациями в рамках системы высшего образования, образования взрослых, школьного образования и особенно профессионального образования и обучения;
- содействие развитию обучения в течение всей жизни (за счет расширения доступа, целевых инвестиций, признания неформального и спонтанного обучения);
- активизацию взаимодействия всех заинтересованных сторон.

Для выполнения своего предназначения национальная рамка квалификаций должна быть обеспечена механизмами правового и институционального регулирования спроса на квалификации работников рынка труда и предложения квалификаций системы образования и обучения, включая систему обеспечения качества квалификаций и институциональные процедуры признания и сертификации квалификаций. Эти механизмы составляют национальную систему квалификаций, которая обеспечивает официальное признание результатов обучения, их качество, связь образования и обучения с рынком труда и гражданским обществом. Исходя из предназначения национальной системы квалификаций, для ее разработки нужна консолидация усилий всех заинтересованных сторон (министерств труда, образования и науки, социальных партнеров, профессиональных ассоциаций, служб занятости, исследователей, органов по присуждению квалификаций). Как показывает международная практика, взаимодействие заинтересованных сторон может быть прямым (когда представители сферы труда и сферы образования совместно разрабатывают и реализуют НСК) либо опосредованным (когда сфера образования использует данные, предоставляемые субъектами сферы труда). Участие заинтересованных сторон, представляющих сферу труда, может варьироваться по степени институционализации. В одних странах сформированы институциональные структуры как постоянно действующие советы, имеющие консультативные функции. В эту группу входят такие страны, как Австрия, Бельгия (Валлония и Фландрия), Болгария, Финляндия, Франция, Венгрия, Ир-

ландия, Финляндия, Норвегии, Швеции разработка профессиональных стандартов интегрирована в процесс проектирования образовательных стандартов и требований к образовательным стандартам и оценке компетенций.

Зачем нужна рамка квалификаций?

Окончание. Начало на стр. 17

ландия, Латвия, Лихтенштейн, Португалия, Словения и Турция. Как правило, в таких советах наблюдается пропорциональное представительство работников и работодателей, в них также могут участвовать профсоюзы. В других странах заинтересованные стороны имеют равный или доминирующий голос при принятии решений в области профессиональных и квалификационных стандартов. К этим странам относятся Дания, Эстония, Германия, Исландия, Италия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Норвегия, Румыния, Испания, Швеция, Швейцария и Великобритания.

Наиболее эффективным для поддержания актуальности НСК в части отслеживания тенденций развития на перспективу и разработки профессиональных стандартов стал отраслевой подход. Именно на отраслевом уровне долгосрочные и среднесрочные планы развития страны могут эффективно конкретизировать в проектируемые требования к квалификациям, отвечающие потребностям работодателей и экономики в целом. В этой связи, как правило, институциональные органы имеют отраслевой характер. В Великобритании, например, сформирована система отраслевых советов, которые, будучи органами работодателей, формируют профессиональные стандарты и согласуют квалификационные стандарты и стандарты оценки. Без одобрения советов ни одна программа профессионального образования не может завершаться присуждением официальной признаваемой квалификации. В этих советах предусмотрено участие представителей профсоюзов и сферы образования. В каждой стране отраслевые советы имеют дело с политическими приоритетами, системами финансирования, государственными целями, задачами и рамками квалификаций, однако во всех случаях работа советов предполагает наличие специально обученных кадров и государственное финансирование. В таких странах, как Кипр, Чешская Республика, Греция, Польша и Словакия, постоянно действующие органы отсутствуют, по мере необходимости для решения конкретных задач формируются рабочие группы. Независимо от конфигурации НСК в зависимости от модели регулирования, принятой в стране, разработка НСК предполагает:

● принятие политического решения на государственном уровне;

● учет в национальной рамке отраслевых интересов;

● формирование информационного и методического сопровождения, обеспечивающего доступ к квалификациям организаций и лиц, желающих оценить адекватность имеющихся квалификаций.

Для создания национальной системы квалификаций в нашей стране необходимо предпринять такие шаги, как:

● внесение изменений в законодательство об образовании и труде (введение понятий рамки и системы квалификаций, формального, неформального, спонтанного образования и обучения, единой «стоимости» квалификаций, освоенных в системе формального, неформального и спонтанного образования);

● формирование таких институциональных механизмов (для регулирования квалификаций, свидетельств и дипломов, процедур оценки и признания и сертификации квалификаций), как отраслевые советы для разработки профессиональных стандартов и отраслевых квалификационных рамок, институт развития квалификаций - для координации всей деятельности по разработке и обновлению квалификаций, сертификационные органы;

● пересмотр классификаций видов профессиональной деятельности и образовательных программ, которые в данный момент не отражают истинного положения на рынке труда;

● создание эффективных механизмов прогнозирования ситуации на рынке труда (для обеспечения баланса предложения и спроса на квалификации).

Анна МУРАВЬЕВА,
ведущий научный сотрудник,
Наталья АКСЕНОВА,
научный сотрудник лаборатории
сравнительного и международного
образования Московского института
развития образования

Профессия для мегаполиса

Я студентка колледжа архитектуры и строительства №7 группы СПЛ, что расшифровывается как «Садово-парковое и ландшафтное строительство».



Выбрала этот колледж, потому что еще с детства любила ходить с папой на его работу, а он строитель. Я всячески пыталась ему помочь: носила кирпичи, забивала гвозди, в общем, делала то, что мог доверить мне папа. Поначалу мне это все нравилось, но с возрастом я поняла, что эта работа не особо подходит девочке.

В пятом классе у нас начались сельхозтруды, так как училась я в деревенской школе. Осенью нам с классом не особо нравился этот урок, потому что было холодно и выкапывание цветов с клумб, урожай с огорода не доставляло никакого удовольствия. Однако в марте, когда снова начинались сельхозтруды, мы перешли работать в теплицу, где нам показали, как сажать и выращивать рассаду, будь то цветы или сельскохозяйственные культуры. Помню даже, как приходила к маме и рассказывала, как правильно сажать капусту, а в середине апреля, когда уже теплело, мы что-то высаживали на улице, а что-то продавали. Вот так я приблизительно и поняла, на какую профес-

сию должна поступить. Наши знакомые посоветовали КАС №7, и как раз с того года открылась группа СПЛ, так что можно сказать, что уже с 5-го класса я определилась и с профессией, и с колледжем, даже когда перешла в городскую школу, не пошла в 10-й класс, потому что уже твердо все решила.

Сейчас я уже студентка 2-го курса. Наконец у нас начались предметы по нашей специальности. Пока меня все устраивает, я понимаю, что мне это интересно, ведь, к примеру, как классно идти по парку и знать каждое растение, которое там растет.

Эта профессия очень увлекательна, ведь в дальнейшем мы и сами сможем создавать дизайны парков, садов, скверов, участков жилой застройки и других объектов озеленения, а кроме того, эта профессия очень нужна для мегаполиса, ведь одна из главных ее задач - улучшение санитарно-гигиенических условий и эстетической выразительности урбанизированной среды. В дальнейшем, после колледжа, я собираюсь поступить в вуз и работать по специальности.

Дарья РЫЖИКОВА,
студентка колледжа архитектуры и
строительства №7

Одинокие старики в квартире, тоскующие родители в больнице, брошенные в контейнер младенцы, незнакомые соседи - эти и многие другие признаки эмоциональной глухоты сегодня не на шутку беспокоят не только педагогов.

Кто-то списывает такие проявления жестокосердия на потерянное поколение, кто-то на переинформированность или агрессивную окружающую среду. Много мнений, трактовок, но в одном едины: проблема есть. На уровне детского сада это проблема невыразительного чтения стихов, пассивного пения, неэмоциональности движений детей. Проблема недоразвития эмоциональности у детей дошкольного возраста не в том, что мало хороших педагогов (их много!), а в том, что недостаточно

шлепок по самолюбию - он (или она) не центр мироздания, не все внимание приковано к его (ее) персоне, необходимо уступить, соблюдать общие правила. А дома было все с точностью до наоборот: все подстраивалось под малыша. Ребенок протестует, выражает негативные эмоции. Плохо это или хорошо - тема другого разговора. Если при этом ребенок много и часто болеет, негативные эмоции становятся способом защиты от агрессивного окружающего мира и, закрепленные как алгоритм поведения, становятся свойствами характера, тут уже педагоги сталкиваются с проблемами в эмоциональной сфере.

Во все времена эстетическое воспитание (приставка «воз» означает «поднимаю вверх») считали важнейшей составляющей в системе образования. Почему же сегодня так мало внимания уделяется дисциплинам эстетического направления? В настоящее время родители много времени занимают с детьми математикой, иностранными языками - все готовится к школе (желательно специализированной), а кто и когда готовит дошкольников слышать в шуме ветра настроение, в плеске воды - характер, видеть танец растущего цветка и улыбаться братцу Мажору? Очень непросто научить маленького человека понимать язык музыкальных звуков. А так важно в дошкольном возрасте верить в чудо, понимать его волшебные звуки! Только соприкоснувшись с Искусством, имея эталоны, правильные точки зрения нравственности модели, маленький человек будет способен к творческому мышлению и созиданию. На мой взгляд, на занятиях музыкой в детском саду происходит гораздо большее, чем просто знакомство с творчеством композитора, с новыми песнями, танцами, играми. Ребенок средствами музыки вовлекается в эмоциональную среду и становится соучастником на уровне волновой природы музыкальных звуков. Помимо его воли происходит эмоциональное взаимодействие, гармонизация всего организма в целом - такова сила воздействия волны звуков на материю, из которой состоит сам человек, то есть на ее составляющие (а это примерно 75% воды). Если при этом ребенок испытывает эмоции, то правильнее направить их в положительное русло: развивать и активизировать словарь, расширять способы контактирования, исподволь формировать базовую культуру поведения и общения, познавать окружающий мир через эмоциональное сопереживание, а ведь это мышление, память, внимание, произвольность, принятие индивида в социуме, в обществе таких же людей.

Кто научит слышать настроение?

внимания уделяют развитию эмоциональной сферы детей.

Современная медицина и физиология однозначно трактуют органические недостатки как нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, сердечного ритма. Мы все родом из детства, поэтому так важно на этом небольшом этапе развития человека раскрыть возможности и способности контактирования с миром средствами эмоциональных взаимодействий, не заталкивать чувства, переживания, эмоции внутрь и старательно их прятать, а красиво, ярко, талантливо, достойно проявлять себя, выражать свои эмоции и чувства. На мой взгляд, пришло время поговорить об эмоциональном недоразвитии как о явлении, тенденции, проблеме.

Есть ли решение этой ситуации? Думаю, что есть. Эмоция как средство контактирования с окружающим миром свойственна живому организму человека от внутриутробного развития до последнего дыхания. Ни для кого не секрет, что человеческий эмбрион по-разному реагирует на музыку разных жанров и различного характера. Логично предположить, что существует взаимосвязь между волновой природой музыки и физиологической природой эмоции. Младенец реагирует на запах мамы, ее прикосновения (тактильность), звук голоса (слуховое восприятие), облик знакомого (зрительное восприятие). Таким образом, улыбка младенца - не есть ли она проявление эмоционального отклика на положительные эмоции, вызываемые тактильными, слуховыми, зрительными раздражителями?

У детей с различными отклонениями в развитии этот механизм зачастую формируется аномально, то есть с искажениями. Эти искажения частично купируются в процессе роста ребенка, но частично закрепляются. Тем самым закрепляется и искаженная эмоциональная отзывчивость на окружающий мир.

Эмоциональная сфера маленького ребенка очень уязвима, с одной стороны, а с другой стороны, очень пластична. Педагоги-дошкольники, в том числе и музыкальные руководители, должны внимательно учитывать эту уязвимость и использовать пластичность детского развития, расширять и углублять эмоции, давать возможность проявлять свои чувства и переживания, выражать их через эстетические виды деятельности.

Как формировать эмоциональную отзывчивость и возможно ли это в работе с детьми с различными видами нарушений? Обязательно и необходимо, в этом я убедилась на собственном педагогическом опыте. В программах развития ребенка-дошкольника в образовательной области «Музыка» эта задача стоит на первом месте. Все правильно, но...

Приходящие впервые в детский садик малыши сразу получают оглушительный

лиам эстетического направления? В настоящее время родители много времени занимают с детьми математикой, иностранными языками - все готовится к школе (желательно специализированной), а кто и когда готовит дошкольников слышать в шуме ветра настроение, в плеске воды - характер, видеть танец растущего цветка и улыбаться братцу Мажору? Очень непросто научить маленького человека понимать язык музыкальных звуков. А так важно в дошкольном возрасте верить в чудо, понимать его волшебные звуки! Только соприкоснувшись с Искусством, имея эталоны, правильные точки зрения нравственности модели, маленький человек будет способен к творческому мышлению и созиданию. На мой взгляд, на занятиях музыкой в детском саду происходит гораздо большее, чем просто знакомство с творчеством композитора, с новыми песнями, танцами, играми. Ребенок средствами музыки вовлекается в эмоциональную среду и становится соучастником на уровне волновой природы музыкальных звуков. Помимо его воли происходит эмоциональное взаимодействие, гармонизация всего организма в целом - такова сила воздействия волны звуков на материю, из которой состоит сам человек, то есть на ее составляющие (а это примерно 75% воды). Если при этом ребенок испытывает эмоции, то правильнее направить их в положительное русло: развивать и активизировать словарь, расширять способы контактирования, исподволь формировать базовую культуру поведения и общения, познавать окружающий мир через эмоциональное сопереживание, а ведь это мышление, память, внимание, произвольность, принятие индивида в социуме, в обществе таких же людей.

На мой взгляд, с детьми дошкольного возраста, имеющими любые ограничения в здоровье, необходимо ежедневно заниматься коррекцией эмоциональной сферы на музыкальных занятиях и вне их. Для этого существуют подгрупповые, индивидуальные, групповые формы взаимодействия педагога и детей. Часто педагоги обращаются к театрализованной деятельности, чтобы обогатить эмоциональную сферу ребенка, эта методика дает много положительных результатов. Я уверена, что все виды музыкальной деятельности, рекомендованные в программах дошкольного образования (слушание, пение, музицирование, музыкально-ритмические движения, направленные на развитие эмоциональной отзывчивости на музыку), развивают у детей дошкольного возраста не только эмоциональную сферу, но и нравственное начало, культуру и этику, произвольность и все высшие психические функции.

Надежда САЖЕНОВА,
выпускница педагогического колледжа №7
«Маросейка», музыкальный руководитель
детского сада №2173

Начало учебного года в педагогическом колледже №18 «Митино» - это всегда радостный момент и для преподавателей, и для студентов. Новые лица, новые впечатления, новые возможности - все это говорит о том, что новый учебный год будет ярким, насыщенным и интересным.

Как известно, даже к приятному новому приходится привыкать - адаптироваться. Ребята, пришедшие впервые в колледж, нуждаются в поддержке, и здесь на помощь им приходит весь педагогический коллектив колледжа. Тем не менее основная забота ложится на плечи кураторов и психологов колледжа.

Ежегодно психологи проводят для студентов-первокурсников, а в нынешнем учебном году и для присоединившихся к колледжу учащихся 9-х классов, тренинг командообразования - тим-билдинг - «Плечом к плечу». Цели и задачи его таковы: адаптация студентов 1-го курса и учащихся 9-х классов к новым социальным условиям, способствование формированию чувства коллективизма, взаимопомощи, умению работать в команде, выработке умения самостоятельно решать проблемы, прояв-



Полезно быть плечом к плечу



нию творческих и коммуникативных качеств у студентов и учащихся, развитию воображения и нестандартного мышления. Интересен тренинг еще и тем, что совместно с каждой группой участвует куратор, это помогает ему в максимально короткий срок познакомиться

ближе со студентами, выявить лидера в группе и ее актив.

Куратор первого курса и участник тренинга Александр Гайдай отметил, что он получил интересный опыт общения со студентами вне формальной ситуации. Это помогло ему определить наиболее актив-

ных студентов, лидеров группы и ближе узнать друг друга.

Настоящая гордость «Плечом к плечу» его ведущие - студенты второго, третьего и четвертого курсов. Каждый из них в свое время сам участвовал в этом тренинге, пройдя предварительную подготовку,

старшекурсники смогли стать ведущими этапов для впервые пришедших в колледж ребят. Студент четвертого курса Владимир Сиверский в третий раз стал ведущим «Плечом к плечу». На вопрос «Что вам дало участие в проведении тренинга для первокурсников?» ответил: «Море позитивных эмоций и возможность пообщаться с новичками колледжа. «Плечом к плечу» - это колоссальный профессиональный опыт, который мне, как будущему преподавателю адаптивной физической культуры, понадобится в работе с детьми».

Тренинг «Плечом к плечу» - хороший старт новичков колледжа для активного участия в таких многочисленных мероприятиях колледжа, как день самоуправления, день первокурсника, школа лидеров, в волонтерском движении, в студенческом самоуправлении и многом другом. Тренинг «Плечом к плечу» - это начало развития активной жизненной позиции студентов колледжа.

**М. ЛЕБЕДИНЦЕВА,
Ю. СВОРОТОВА,
педагоги-психологи
педагогического колледжа
№18 «Митино»**

Работаем вместе с партнерами

Сегодня политехнический колледж №31 - это крупное образовательное учреждение, которое готовит квалифицированных специалистов.

Наш колледж реализует программы среднего профессионального образования по направлениям: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Автомобиле- и тракторостроение», «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики», «Технология машиностроения», «Компьютерные системы и комплексы», «Экономика и бухгалтерский учет», «Операционная деятельность в логистике». В рамках программ начального профессионального образования колледж готовит автомехаников, фрезеровщиков-универсалов, токарей-универсалов, электромонтеров по ремонту и обслуживанию электрооборудования, электрогазосварщиков, мастеров по обработке цифровой информации. Кроме этого, есть программы подготовки и переподготовки взрослого населения по профильным образовательным программам.

Перечень специальностей и профессий постоянно расширяется, обучение идет по модульным интегрированным программам, которые позволяют оперативно обновлять или заменять конкретные модули при изменении требований к будущему работнику, дают возможность индивидуализировать обучение исходя из уровня знаний и умений обучающегося и его профессионального опыта путем комбинации необходимых модулей. Благодаря этому можно формировать различные курсы обучения в зависимости от потребностей как рынка труда, так и рынка образовательных услуг. Процесс обучения и воспитания в колледже осуществляет высококвалифицированный педагогический коллектив, главная задача которого - подготовка квалифицированных, конкурентоспособных, востребованных работодателем специалистов. Тут важнейшую роль играет профессиональное воспитание обучающихся, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание в нашем колледже - специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду, связанный с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики гражданина. В стенах колледжа создана творческая, развивающая социокультурная среда для обучающихся, которая способствует дальнейшему их становлению. Многие выпускники остаются работать в колледже, при этом продолжая обучение в вузах.

Возглавляет колледж доктор педагогических наук, доцент, лауреат Премии Правительства РФ в области образования Александр Бодров, который считает, что основная цель инновационного развития колледжа - это реализация модели многофункционального программно-отраслевого комплекса непрерывного профессионального образования на основе взаимодействия с работодателями и производителями оборудования. Колледж на протяжении длительного времени взаимодействует с предприятиями-партнерами, при участии предприятий-партнеров ООО «Европроект», «Компания Ауди Групп Рус», ООО «Лаборатория Рекламных Технологий», ООО «Делкам» (Delcam), ООО «Эквинет», «BASF» (Франция), «Spanesi» (Италия), ЗАО «Крайслер Групп Рус», заинтересованных в подготовке выпускников, были созданы учебно-производственные мастерские, учебно-лабораторный комплекс диагностики электронных систем автомобилей, учебно-производственный комплекс высокоэффективных методов обработки и сварки алюминиевых деталей кузова автомобиля, учебно-производственный участок обработки и восстановления деталей и узлов автомобильных двигателей. Опыт совместной работы с предприятиями-партнерами позволил существенно повысить качество подготовки специалистов на рынке труда и спроектировать дальнейшую траекторию образования каждого из них.

**О. ГОНЧАРОВА,
кандидат педагогических наук, методист ПК №31**



Нас выбирают, мы выбираем

Около 400 первокурсников пополнили в этом учебном году наш коллектив. Ребята выбрали различные профессии и специальности, обучение по которым происходит в трех подразделениях колледжа малого бизнеса №48.



Очень важно, чтобы в первые дни и недели ребята, обучающиеся в разных корпусах колледжа, быстрее познакомились, нашли общие интересы и активно погрузились в студенческую жизнь. Педагогический коллектив колледжа старается строить свою работу уже с начала учебного года, активно привле-

кая ребят всех корпусов, курсов и отделений к участию в совместных спортивных мероприятиях и соревнованиях, организуя и проводя совместные экскурсии и поездки по местам боевой славы, знакомя первокурсников с музеем юных участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Участие обучающихся и студентов в мероприятиях, организованных в разных корпусах, на разных спортплощадках колледжа, сближает ребят, они чувствуют, что колледж - это единый комплекс и единый коллектив.

Многие из ребят, обучающиеся в одном подразделении, на

кружки и секции разных направленностей ходят в другое. Работу кружков и секций спортивной и патриотической направленностей ведут опытные отставные офицеры и молодые специалисты физического воспитания и ОБЖ. Опытные заслуженные работники физической культуры РФ, мастера спорта по офицерскому многоборью, недавно пришедшие в колледж из вузов, передают свой опыт и мастерство молодым педагогам.

Виктор РАДОВ,
заслуженный учитель РФ,
кандидат педагогических наук,
директор КМБ №48



Преподаватели подают личный пример

В последнее время активизировалось внимание к здоровому образу жизни. Для этого много причин, одна из первых - озабоченность общества по поводу роста заболеваемости, снижения работоспособности нынешних выпускников. Здорового образа жизни без спорта не существует.

В нашем колледже процесс физического воспитания организован и идет комплексно как во время учебной, так и внеурочной работы. Целью физического воспитания становится обеспечение физической подготовленности студентов к выполнению своих профессиональных задач и формирование у них здорового образа жизни, а также двигательных умений и навыков, воспитание нравственных качеств личности. Немаловажно всестороннее физическое развитие каждого студента, именно поэтому занятия проводят по многим разделам, среди них - легкая атлетика, спортивные игры, гимнастика и атлетическая подготовка, единоборства, лыжная подготовка. Проводят занятия опытные преподаватели - офицеры запаса, мастера спорта по офицерскому многоборью. Штат преподавателей физической культуры обновляется, к работе привлекают молодых специалистов, с которыми делятся своим богатым педагогическим опытом старшие товарищи.

Во всех подразделениях колледжа оборудованы спортивные городки с беговыми дорожками, площадками с резиновым покрытием для спортивных игр, прыжковой ямой, полосой препятствий; есть лыжные базы с современным лыжным инвентарем, спортивные и тренажерные залы. Ребята активно занимаются в спортивных секциях, участвуют в районных, окружных, городских соревнованиях, ежегодно проходит общеколледжная спартакиада по различным видам спорта.

В течение 2012-2013 учебного года прошло более 100 соревнований по 22 видам спорта, в них приняли участие 532 студента, что составляет 58% от общего числа обучающихся. Наряду с соревнованиями проходят спортивные викторины, конкурсы, спортивные праздники «Веселые старты», «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!», ставшая традиционной «Лыжня здоровья» в Алешкинском лесу, катание на коньках, встречи с выдающимися спортсменами. Особый интерес

у студентов вызывают турниры между обучающимися и преподавателями, как правило, по мини-футболу, волейболу, настольному теннису, хоккею. Традиционными стали встречи наших студентов со студентами колледжа при Австралийском национальном университете.

Каждый год в сентябре проходит день здоровья, приуроченный к Дню города. В этих массовых соревнованиях участвуют все студенты первых и вторых курсов, а студенты третьих курсов помогают в организации и проведении праздника. Одним из педагогических приемов становится участие преподавателей и кураторов учебных групп в соревнованиях, они личным примером вовлекают студентов в спортивную жизнь. Это мероприятие помогает первокурсникам сплотиться, ближе познакомиться друг с другом, адаптироваться в учебной группе, выявить лидеров.

В нашем колледже разработана и внедрена балльно-рейтинговая система оценки физической подготовленности студента. Она накопительная и включает в себя все аспекты спортивного и здорового образа жизни, поощряет любую активность студента в области физической культуры. Эта система позволяет более эффективно воспитывать у обучающихся сознательное отношение к своему здоровью через профилактические спортивные мероприятия, правильный режим учебы и активного отдыха. В конце учебного года на мероприятие по подведению итогов работы мы традиционно приглашаем знаменитых спортсменов. Олимпийские чемпионы, чемпионы мира и Европы принимают участие в награждении спортсменов, победивших в общеколледжной спартакиаде и номинации «Лучший спортсмен года». Фотографии лучших спортсменов мы вывешиваем на стендах во всех подразделениях колледжа, а имена обучающихся, поставивших рекорд в том или ином виде спорта, вносим в книгу рекордов колледжа.

Такая плановая и системная работа дает свои результаты: увеличивается число студентов, желающих заниматься в спортивных секциях, участвовать в соревнованиях и других спортивных мероприятиях.

Николай КУШНЕР,
полковник запаса, заслуженный работник
физической культуры РФ,
мастер спорта по офицерскому многоборью,
руководитель физического воспитания

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре - основа патриотического воспитания. Нельзя вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Именно поэтому патриотическое воспитание молодежи становится той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле, поэтому работа в этом направлении стала в настоящее время актуальной задачей.

Уважение к истории своей страны - основа воспитания

На становление гражданственности будущего специалиста особое влияние оказывает воспитание у молодежи личной ответственности за происходящее в колледже, активное участие в общественной жизни. Для реализации различных форм и методов гражданско-патриотического воспитания в нашем колледже

клуб организует регулярные мероприятия из цикла «Встречи с Героями России». Юноши и девушки, члены ВПК «Надежда», принимают активное участие в акциях «Маршруты памяти». Вместе с ветеранами Великой Отечественной войны они побывали в Белоруссии, Украине, Калининграде, Новороссийске, Волгограде, Санкт-Петербурге, Берлине. Благодаря этим поездкам студенты нашего колледжа стали совершенно по-иному смотреть на ветеранов Великой Отечественной войны, на страшные события тех лет. Традиционно участники ВПК «Надежда», студенты и обучающиеся колледжа, принимают участие в торжественных маршах на Красной площади 7 ноября в честь исторического парада 7 ноября 1941 года, вместе с военнослужащими Президентского полка несут вахту у Вечного огня в Александровском саду на Посту №1 у Могилы Неизвестного Солдата.

В 2010 году в смотре-конкурсе на переходящий Кубок Героев за лучшую организацию военно-патриотического воспитания ВПК «Надежда» присудили 3-е место в номинации «Луч-

шее военно-патриотическое объединение», а наш колледж занял 1-е место в номинации «Лучшее ГОУ СПО» по организации обучения и подготовки по основам военной службы. За большую работу по патриотическому воспитанию молодежи наш клуб неоднократно награждали грамотами Московского комитета ветеранов войны, Московского городского Дворца детского и юношеского творчества, управы района, префектуры СЗАО, военного комиссариата Москвы.



успешно работает военно-патриотический клуб «Надежда».

Безусловно, недостаточно только составить программу гражданско-патриотического воспитания, план работы военно-патриотического объединения и других подразделений, отвечающих за это направление деятельности. Ведь от благаотворчества взрослых наши дети не станут более патриотичными. Поэтому одним из показателей успешности в реализации программы гражданско-патриотического воспитания стало участие студентов и педагогического коллектива в различных конкурсах, мероприятиях и акциях патриотической направленности.

Актив клуба помогает в организации и проведении ежегодных встреч с лауреатом Премии мэрии Москвы в области гражданско-патриотического воспитания - ансамблем военной песни «Поиск» под руководством Маргариты Бочаровой. Состав ансамбля - бывшие дети блокадного Ленинграда, а его репертуар - авторс-

Такой бурной жизнью живет сегодня молодежное объединение ВПК «Надежда», надеясь своим участием в общественно и культурно значимых мероприятиях способствовать нравственному единству обучающихся, а также возрождению истинных духовных ценностей.

Сергей РАБЦЕВИЧ,
подполковник запаса, мастер спорта
по офицерскому многоборью,
преподаватель-организатор ОБЖ



А патриотом быть обязан



Современное гражданское общество ставит перед людьми много задач. Но существует ли достоверный источник, который подсказывает их верное решение, учит, как найти верный путь и избежать ошибок, помогает исправить недостатки? Есть ли ориентир, который помогает подростку правильно действовать в любых обстоятельствах?

Еще 25 лет назад ответ был бы однозначным: «Да!» Но сегодня, глядя на юношей и девушек, понимаешь, что для очень небольшой части из них ориентиром служат ценности, воспитываемые семьей, а для многих ориентир — это улица, компания сверстников, которые вряд ли могут всегда подсказать верный выход из ситуации. В становлении и развитии личности подростка решающую роль призвано играть образовательное учреждение. Этому могут помочь различные формы и методы, используемые таким направлением, как музейная педагогика.

Музей «Юные участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» был создан в колледже малого бизнеса №48 в 2000 году благодаря тесному сотрудничеству нашего коллектива и Межрегионального союза юных участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Большую помощь, как организационную, так и методическую, в создании музея оказали Александр Подобед, юный партизан-разведчик, а ныне полковник в отставке, профессор, член Союза писателей СССР и России, а также Григорий Чередниченко, юный участник войны, капитан в отставке, заслуженный деятель искусств, заслуженный художник РФ, скульптор.

Экспозиция музея рассказывает о драматических событиях Великой Отечественной

войны, о героических подвигах совсем юных граждан СССР, кому волею судьбы довелось с оружием в руках встать на защиту Родины. Продолжают экспозицию экспонаты, рассказывающие о послевоенной судьбе мальчишек и девчонок, которые сумели стать достойными гражданами своего Отечества и добились весомых успехов на самом различном поприще — на производстве, в науке, культуре, искусстве.

В музее собраны личные вещи, документы, фотографии юных участников Великой Отечественной войны. Студенты самостоятельно при непосредственном участии ветеранов ВОВ собирают краевед-

В современных условиях основополагающие нравственные понятия «патриотизм», «долг», «достоинство», «самоотверженность» в общественном сознании подверглись ревизии, воспитание молодежи стало чрезвычайно сложным процессом. И именно музей становится связующим звеном между прошлым и будущим, представляя своим посетителям духовное и историческое наследие человечества, народа, страны.

Работа музея колледжа направлена на сохранение традиций отечественной истории, культуры, воспитание у молодежи патриотизма, любви к Отечеству, верности своей Ро-

онных акциях, как «Солдатское кафе», «Дерево памяти», «Семья помогает семье», «Спасибо за жизнь», «Письмо солдату». Наши ребята поддерживают связь с выпускниками — студентами военных вузов и нашими студентами, которые в настоящее время находятся на срочной службе в рядах Вооруженных сил РФ.

Одно из важнейших направлений деятельности музея — распространение и обмен накопленным историческим материалом как внутри России, так и за пределами нашего государства. В связи с этим особое внимание мы уделяем взаимодействию музея с белорусскими и украинскими ветеранами и молодежью, а также со студентами из Австралии, пятилетие общения с которыми мы отмечаем в 2010-2011 учебном году. Эта честь нам была предоставлена не случайно. Еще весной 2005 года наш колледж стал призером фестиваля «ПРОдвижение — дорога к звездам», проводимого совместно с Комитетом общественных связей, достойно проявив себя на мероприятиях в рамках празднования Дня космонавтики, получил возможность представить российскую молодежь перед студентами колледжа при Австралийском национальном университете.

Во время приема студенческой делегации наши обучающиеся провели экскурсию на английском языке, постарались раскрыть как можно больше исторических фактов из жизни нашей страны, рассказать о подвигах юных участников Великой Отечественной войны.

Участвуя в акциях «Поезд Памяти», наши студенты ознакомились с героическими страницами истории Великой Отечественной войны. В рамках акции состоялись поездки в Санкт-Петербург, Курск, Орел, Белгород, Волгоград, Новорос-

ческий материал и проводят экскурсии не только для наших студентов, но и для студентов, учащихся образовательных учреждений Москвы, воинов подшефных воинских частей, ветеранов ВОВ района, округа, города и других регионов России, для членов Фонда Ролана Быкова. Девушки и юноши, ставшие членами совета музея, действующего в нашем колледже, активно общаются с ветеранами, пополняют фонды, готовят презентации, посвященные дням воинской славы, участвуют в краеведческих экспедициях.

дине, уважения к ее героическому прошлому и настоящему, к истории и культуре народов мира. Члены совета музея шефствуют над ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, активно участвуют в волонтерском движении, традиционными стали встречи с героями Великой Отечественной войны в стенах колледжа, на торжественных мероприятиях района, округа, города. Юные таланты выступают с концертами в подшефных воинских частях. Члены совета музея принимают активное участие и в таких традици-



Из книги отзывов

Группа защитников Отечества в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. — партизан и подпольщиков благодарит создателей достойного музея юных участников войны за столь содержательный рассказ, отражающий все эпохи развития и становления Советского Союза, а главное, весомо отражает подвиги юных участников войны 1941-1945 гг., а также их участие в восстановлении разрушенных фашистами промышленности и сельского хозяйства.

Благодарим за сохранение памяти о подвигах юных участников Великой Отечественной войны.

Группа партизан и подпольщиков, юных участников Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Thank you very much for showing us your museum! (=) it was very nice to hear your prepared explanation in English. It is an interesting exhibition, well organized and good to see it in a school. Very impressive and informative. Russian history is so interesting. Thank you!

National youth science forum - Australia

Посетив ваш прекрасный музей, с огромным чувством волнения смотрел на экспонаты великого прекрасного музея памяти войны.

Ваш Л. Кербель

Делегация Украины с благодарностью и глубоким уважением посетила музей и восхищена большой патриотической воспитательной работой, проводимой музеем. Мы в вас, хранителях боевой славы молодых защитников нашей Родины, СССР, видим достойных наследников героев — победителей в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., желаем вам успехов в вашей благородной миссии во имя будущих поколений!

Делегация Украины

сийск, Минск, Брест, Севастополь, Киев, Вена, Берлин.

Различные методы и формы музейной педагогики (экскурсии, акции, написание научных работ, поиск материала) позволяют воспитывать у наших студентов патриотические чувства, прививать им любовь к Родине, ее истории, народным подвигам, самоотверженности.

Денис МЕЛЬНИКОВ,
руководитель музея «Юные участники Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»
КМБ №48, старший лейтенант запаса,
заведующий отделением

Для развития всех этих качеств наряду с эффективным использованием учебного времени на занятиях по физической культуре студентам учреждений СПО нужны тренировки в спортивных секциях, а также систематические самостоятельные занятия. В результате каждый призывник должен обладать уровнем физической подготовки молодого пополнения воинских частей и подразделений ВС РФ, который определен Наставлением по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации (НФП-2009). В арсенале наставления - гимнастика и атлетическая подготовка, рукопашный бой, преодоление препятствий, ускоренное передвижение, лыжная подготовка, военно-прикладное плавание, спортивные и подвижные игры. Многие из этих разделов армейской физической подготовки (комплексы вольных упражнений, приемы самозащиты, тренировки и соревнования с приемами передвижения на поле боя, изготки к стрельбе, преодоление преград, военизированные эстафеты) применимо в условиях учреждений СПО. Подчеркну: идеи использования в системе учрежде-



В воспитании студентов профессиональных колледжей - будущих военнослужащих по призыву - нужно больше внимания уделять формированию и развитию физических качеств, обеспечивающих успешное выполнение обязанностей солдат и матросов, способность стойко переносить нагрузки и трудности военной службы: силы, быстроты, выносливости, гибкости. Они необходимы молодому человеку и в повседневной жизнедеятельности.



обязанностей, она не может быть ограничена ни временем, ни пространством, ни климатическими и погодными рамками, она требует от будущего военнослужащего крепкого физического здоровья и психологической подготовки.

Студенты колледжа, одетые в форму для игры в пейнтбол, под имитирующие звуки нападения авиации, артобстрела и атаки десанта «противника», преодолевая различные препятствия, выполняют задачи военно-спортивной игры «Зарница» (упражнения рукопашного боя с нападающим «противником»), оказывают первую медицинскую помощь, осуществляют разборку и сборку оружия, преодолевают инженерные заграждения, различные этапы военизированной или специальной полосы препятствий. Чем правдоподобнее, тем лучше и интереснее. Предлагаемая модель учебной площадки - практический вариант компьютерной игры Counter-Strike.

Во-вторых, для разнообразия современных игровых методик по физической подготовке студентов колледжей можно использовать лазерную игру «Фан-лазер» (вариант игры в пейнтбол). Лазерные игры - это последнее слово современных технологий. Принимая участие в игре, студент колледжа ощущает себя супергероем, выполняющим оперативно-тактичес-



кую задачу, пробирающимся к заветной цели через сеть лучей лазерного лабиринта. Смысл игры заключается в том, чтобы участник, вошедший в лабиринт, прошел сквозь паутину лазерных лучей, не задев ни одного из них. Таймер считает время прохождения препятствия. Если же игрок задевает один или несколько лучей, раздается звуковой сигнал, луч гаснет, и система добавляет штрафное время. Игра может быть запрограммирована на прохождение дистанции как в одну сторону, так и в обе стороны, работать как призовая - в этом случае в конце лабиринта

размещают приз, который достается игроку, не задевшему ни одного лазерного луча. В качестве военно-спортивной игры нового поколения («Лазертаг») можно использовать «Лазерные бои».

В конференц-зале МЦФПВ состоялся круглый стол «Инновационный проект «Центр допризывной подготовки студентов учреждений СПО», в котором приняли участие представители Министерства обороны РФ, военного комиссариата Москвы, регионального отделения ДОСААФ России по городу Москве, Московского детско-юношеского центра «Ре-

зерв» (координатор проекта «Призывник»), заместители директоров по обеспечению безопасности и преподаватели-организаторы ОБЖ учреждений СПО, сотрудники фирмы (лазерный клуб «Полигон»), занимающиеся разработкой и реализацией инновационных компьютерных игровых и лазерных технологий. Сотрудник лазерного клуба «Полигон» Алексей Сущенко продемонстрировал участникам круглого стола модели оружия и экипировки для лазерной игры «Фан-лазер», он отметил, что «повсеместно используемая игра молодежи в пейнтбол наиболее травмоопасна для игроков (телесные повреждения в виде гематом на теле) и финансово затратна (покупка шаров, быстрый износ обмундирования от краски), модель оружия не соответствует ни одному образцу вооружения ВС РФ». Алексей Сущенко считает, что «использование в лазерной игре практической модели автомата АК-74, абсолютно безвредного для глаз и здоровья лазерного луча, наличие светового и звукового сигнала о «поражении» противника и стоимость одного полного комплекта 30 тыс. рублей - те положительные моменты инновационных лазерных технологий, которые можно использовать в образовательных учреждениях для подготовки допризывной молодежи». Таким образом, с использовани-

ний СПО армейского опыта физического воспитания не просто витают в воздухе, их уже реализуют на практике, берут на вооружение педагоги, организаторы военно-патриотического воспитания и военно-спортивной работы с подростками и молодежью. Один из позитивных примеров представлен Министерством по развитию спорта, физической культуры и туризма Саратовской области, где в Положении о проведении областной спартакиады молодежи допризывного возраста включена военизированная эстафета, проводимая в соответствии с НФП-2009 по упражнению 32 («Общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий»). Очевидно, сконцентрированный в НФП-2009 армейский опыт применим и полезен для работы со студентами учреждений СПО не только выпускного 3-го курса, но и поступившими на 1-й курс с учетом особенностей возрастного развития. Его использование повысит эффективность физического воспитания студентов профессиональных колледжей и придаст более целенаправленный, системный характер подготовке к военной службе в учреждениях СПО.

Для развития физических качеств студентов колледжей, необходимых для прохождения военной службы в ВС РФ, в учебно-воспитательном процессе учреждения СПО нынче целесообразно использовать инновационные технологии.

Во-первых, для физической подготовки студентов учреждений СПО, будущих защитников Отечества, и разнообразия проведения военно-спортивной игры «Зарница» в учреждении СПО можно создать специализированную военно-спортивную площадку с элементами психологической подготовки (модель реалистического образа тактики боевых действий и возможностей «вероятного противника»), объединяющую в себе площадку для игры в пейнтбол и военизированную полосу препятствий. Создание такой площадки обусловлено тем, что предстоящая военная служба требует от студентов колледжей постоянной готовности к выполнению своих



Таблица 1

Вариант	Подготовительная часть - 5 мин.	Основная часть - 20 мин.	Заключительная часть - 5 мин.
Первый - общеразвивающие упражнения	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движении и на месте	Общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища, ног, упражнения вдвоем, специальные упражнения, простейшие приемы рукопашного боя, бег на 1-1,5 км	Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц
Второй - ускоренное передвижение	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движении и на месте	Специальные прыжково-беговые упражнения, скоростное пробегание отрезков 50-100 м; ускоренное передвижение до 2 км или бег до 1 км	Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц
Третий - комплексная тренировка	Ходьба, бег, общеразвивающие упражнения для мышц рук, туловища и ног в движении и на месте	Упражнения из разных разделов физической подготовки, бег на 1-1,5 км	Медленный бег, ходьба с упражнениями в глубоком дыхании и на расслабление мышц

ем лазерных игр можно проводить районные, окружные, городские турниры и чемпионаты, использовать как одно из препятствий teambuilding, оборудовать специальные зоны колледжей для физической и допризывной подготовки юношей. Лазерные игры интересны и разнообразны не только для разновозрастных студентов колледжей, но и для девушек, а также для всех подвижных взрослых (педагогов колледжей).

В-третьих, для качественной физической подготовки студентов колледжей к военной службе, по моему мнению, необходимо использовать упражнения по развитию скорости, глазомера, решительности, выносливости. Для этого в учреждениях СПО можно создать

мультимедийный интерактивный страйкбольный тир. Принцип его работы - это взаимодействие проектора, специального экрана, программного обеспечения и страйкбольного оружия с реальными пулями.

Эту разновидность тира можно называть и интерактивным страйкбольным тиром.

В-четвертых, для реализации IT-технологии в деятельности учреждения СПО по допризывной подготовке юношей на каждого студента можно завести электронный паспорт, в котором учитывать основные данные, отражающие реальный уровень готовности студента к военной службе (успехи и достижения в учебе, физической, спортивно-прикладной, спортивно-технической подготовке, морально-психологические характеристики).

Наряду с предлагаемыми инновационными технологиями, по моему мнению, необходимо возрождать хорошо зарекомендовавшие себя в про-

ческой зарядки для студентов учреждения СПО приведены в таблице 1.

Кроме этого, для популяризации и пропаганды массовой физкультуры и спорта, в том числе его военно-прикладных видов, качественной подготовки студентов к военной службе и патриотического воспитания молодежи есть предложение создать и реализовать в учреждениях СПО новую программу «Готов к труду и обороне России» (ГТО России) - аналог в прошлом программы «ГТО СССР». Сдача нормативов студентами колледжей (см. таблицы 2, 3) должна подтверждаться особыми значками - в зависимости от уровня достижений студентов колледжей можно награждать золотыми или серебряными значками «ГТО России».

Таким образом, основные перспективы и инновационные направления в деятельности учреждения СПО, по моему мнению, позволяют качественно решить государственные цели и задачи, направленные на: подготовку студентов колледжей к исполнению конституционного долга по защите Отечества; профилактику правонарушений, наркомании, алкоголизма, асоциальных явлений посредством пропаганды здорового образа жизни, вовлечение студентов колледжей в занятия физической культурой и спортом.

Руслан КУЗНЕЦОВ



Таблица 2

Виды испытаний	Зачет	Золотой значок
Бег 60 м (сек.)	9,2	8,4
Кросс 500 м (мин., сек.)	1,45	1,30
Прыжок в длину (см) или прыжок в высоту (см)	390	450
Метание теннисного мяча 150 г (м)	38	46
Подтягивание на перекладине (раз) или подъем из виса в упор переворотом или силой (раз)	6	8
Плавание 50 м (мин., сек.) или плавание без учета времени, м	2	3
Бег на лыжах 3 км (мин., сек.)	1,00	0,50
	100	-
	17,30	16,30

Примечание. На золотой значок необходимо выполнить не менее 5 норм на уровне требований, установленных для золотого значка (в том числе временной по плаванию), а 2 нормы - на уровне требований, установленных для серебряного значка.

Таблица 3

Виды испытаний	Зачет	Золотой значок
Бег 100 м (сек.)	14,2	13,5
Кросс 1000 м (мин., сек.)	3,30	3,20
Прыжок в длину (см) или прыжок в высоту (см)	440	480
Подтягивание на перекладине (раз) или подъем из виса в упор переворотом или силой (раз)	125	135
Плавание 100 м (мин., сек.) или плавание без учета времени, м	8	12
Бег на лыжах 5 км (мин., сек.) Или 10 км	3	4
	2,00	1,45
	200	-
	27,00	25,00
	57,00	52,00

Примечание. На золотой значок необходимо выполнить не менее 4 норм на уровне требований, установленных для золотого значка (в том числе временной по плаванию), а 2 нормы - на уровне требований, установленных для серебряного значка.



шлом формы и методы физической подготовки студентов учреждений СПО для военной службы в ВС РФ. Например, обязательную тридцатиминутную утреннюю физическую зарядку в форме комплексного занятия, включающего подготовительную, основную и заключительную части. Проведение утренней физической зарядки можно поручить преподавателям по физической культуре колледжей. Примерные варианты утренней физи-

Наше будущее - реклама!

Реклама таит в себе много загадок, чего-то необычного, и мне всегда было интересно это познать. Поэтому я определила рекламу как свою профессию.



мые вещи, не задумываясь о смыслах действий. Такими темпами будущее станет отвратительным. В таком городе, как Москва, все всегда куда-то спешат, торопятся все успеть, но это невозможно.

Что касается развития общества, то многие перестают читать, проводят много времени в Сети, я считаю это неправильно. Книга - это жизнь. Книга - наше спасение. И как говорил Оскар Уайльд: «Жизнь слишком серьезная штука, чтобы воспринимать ее слишком серьезно».

Анна КИСЕЛЕВА,
студентка театрально-художественного техникума №60

Страсть к театру, любовь к искусству и эмоции, выраженные на полотне, томилась в моем сознании и сплетались воедино с моим духовным существом. Картина - отображение твоего внутреннего «я», настроений, бушующих и соответствующих призраку, заключенному в физической оболочке. Жить и вести разговор посредством кисти - мое кредо. Именно поэтому я решила изменить направление своего маршрута и взять билет на другой поезд.

Развитие и история рекламы - очень интересная сторона нашей жизни, но для обычных людей многие знания остаются закрытыми на протяжении всей жизни. Мне же интересно узнать все!

В современном мире многим людям просто неинтересны тонкости и подробности того, к чему они не имеют отношения. Они видят готовый материал, и им этого хватает, о его создании они не задумываются, но для меня очень важно быть создателем того, с чем мы сталкиваемся каждый день в огромном мегаполисе.

В будущем наше общество может вообще забыть о том, что все создается, люди привыкли видеть уже готовое. Они теряют многие значи-

Областью своей деятельности я выбрала рекламу. Эта сфера привлекает своей многогранностью и возможностью реализовать себя в нескольких направлениях. Владение кистью, режиссура, умение грамотно изложить информацию на бумаге, ораторское искусство необходимы для работы в рекламной индустрии. Долгий и нелегкий путь ожидает людей, выбравших эту стезю, но наградой в конце пути станет возможность воплотить в реальность свои самые гениальные идеи, что невозможно без необходимого набора знаний, умений и навыков.

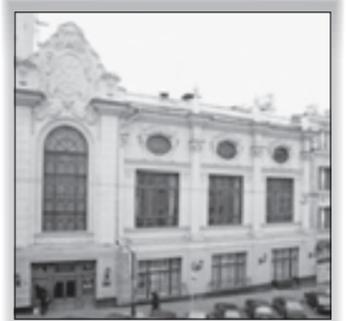
Окунувшись с головой в свою будущую профессию, я стала заострять внимание на реклам-



ных роликах, всяческого рода слоганах и плакатах, размещенных на территории нашего города. Реклама стала неотъемлемой частью столицы нашей Родины, генетическим кодом большого мегаполиса. По развитию рекламы можно проследить эволюцию современного общества. Сейчас мы умиляемся, просматривая старые рекламные ролики и плакаты, но, глядя на них, можно понять, чем жили люди прошлых лет, эта тонкая нить связывает нас и наших предков.

Вероятно, для наших потомков реклама станет окном, связывающим их и наш мир. Используя талант и навыки, полученные за годы обучения, мы обязаны оставить свой след на песке истории!

Анна ТРЕФИЛЬЕВА,
студентка театрально-художественного техникума №60



Московский городской Дом учителя приглашает в октябрь-ноябре

Среда, 30

Дом ветеранов педагогического труда «Кнопочки баянные»
Концерт ансамбля русской песни «Родные напевы».
Начало в 18.00.

Четверг, 31

Третьяковская галерея
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЮАО.
Начало в 11.00.

Пятница, 1

ЦСО «Даниловский» ЦАО
Концерт ансамбля русской песни «Родные напевы».
Начало в 14.30.

Суббота, 2

Паркетный зал
Клуб любителей музыки «Вива Верди».
Концерт солистов оперной студии «Созвездие», посвященный 200-летию композитора Дж. Верди.
Начало в 14.00.

Театральный зал

Клуб любителей театра «Путешествие в смешное».
Спектакль Народного драматического театра (по произведениям Н.В.Гоголя, А.П.Чехова, Тэффи, А.Зощенко и др.).
Начало в 17.00.

Воскресенье, 3

Дом ветеранов педагогического труда
«Дом учителя - Дому ветеранов»
«От Москвы до самых до окраин»
Концерт Народного коллектива хора учителей Москвы и вокально-хоровой студии хора, посвященный Дню народного единства.
Начало в 14.00.

Вторник, 5

Концертный зал
Второй этап фестиваля самодеятельного художественного творчества ветеранов педагогического труда и членов их семей «Нам дороги эти позабыть нельзя», посвященного 70-летию Сталинградской и Курской битв.
Учреждения городского подчинения.
Начало в 12.00.

Школа №878

Городская научно-практическая конференция «Социальная активность детей и молодежи: импульс к консолидации усилий по развитию общества».
Начало в 16.00.

Мое ремесло как искусство



Моя профессия - реклама! Понимайте как хотите - креатив, менеджмент или пиар, в этом и есть вся ее прелесть, вы можете работать в самых разных сферах и о каждой получите полное представление в нашем техникуме!

Что касается меня лично, я бы хотел работать именно в сфере креатива, ибо компьютерная анимация - одно из моих давних увлечений, изот курс - возможность сконцентрировать свои способности в конкретном направлении, ведь оно раскры-

вает весьма широкие перспективы.

Сложно представить современный мир без рекламы, ведь она играет одну из ведущих ролей в мировом бизнесе, экономике, маркетинге и даже в образовании - может нести в себе некую интересную и познавательную информацию, что также делает ее более привлекательной для целевой аудитории.

Коммерческая реклама - спорный вопрос, ибо она далеко не всегда несет в себе истинную информацию, но наше дело - по возможности «прикрыть» возможные изъяны и представить наилучшие качества товара или услуги, так что

гонения на нас не совсем оправданны, откровенно реклама никогда не врет, да и я не хотел бы быть ответственным за обман потребителя.

А что касается социальной рекламы, то, да, за ней будущее, она даже не во всех странах есть, хотя сложно представить себе более эффективную пропаганду.

Я помню, когда впервые увидел на YouTube «Белочку» - 5-минутный анимационный ролик, призывающий отказаться от алкоголизма, казалось бы, простая идея, но как подана! Верным был шаг создать что-то такое, что действительно вызовет интерес у публики, ведь всем любопытно посмотреть на забавного зверька, рассказывающего весьма «забавные истории», и сработало.

Вероятно, в этом залог успеха в нашем деле - создать что-то оригинальное, непохожее ни на что, что-то такое, что зацепит умы и сердца всех людей на свете, что-то прекрасное и неповторимое, что-то такое, по поводу чего люди положительно покачают головой или ненароком пустят слезу, что-то простое снаружи и необъятное внутри.

Валера НАУМОВ, студент
театрально-художественного техникума №60

Один день из жизни

Вам когда-нибудь было интересно, как выглядит ваше будущее? Ведь это же, без сомнения, интересный вопрос. А теперь давайте проживем один день из нашего будущего - такого, каким его вижу я.

8.00. Встаем на работу, утро кажется абсолютно обычным, собираемся и выходим на улицу. На первый взгляд единственное отличие - это огромное количество уличной, наружной, рекламы, за которую мы отвечаем. Нам навстречу движутся люди, в огромном мегаполисе их стало еще больше. Город только начинает расширяться, на улицах много детей, в общении они грубоваты, но мы можем заметить, что среди них много детей разных национальностей, они не конфликтуют, поэтому мы делаем вывод об их уровне толерантности друг к другу. Мы не можем долго стоять и смотреть на них, нам пора, ведь времени не очень много. Наше рабочее место находится в огромном офисном здании, но нам не обязательно быть в нем целый день. Работа в офисе кипит, коллектив дружный, все основано на доверии, все помогают друг другу. Нас встречают коллеги, предлагают продолжить работу над проектом. Время проходит незаметно, вот уже солнце медленно клонится к закату, а у нас еще осталось время, чтобы погулять по вечернему городу. На улицах зажигаются фонари, неоновые и рекламные вывески. Чем темнее в природе, тем ярче светится город. Яркая реклама радует людей, которые ведут активную жизнь ночью, дает им положительный заряд и отличается от той рекламы, где нам навязывают покупку того, что нам не по душе.

Елена ЗУЕВА,
студентка театрально-художественного техникума №60