

- Василий Юрьевич, мы беседуем с вами в преддверии финала Всероссийского конкурса «Учитель года»-2021. Региону выпала честь принять самых лучших учителей России. Как проходила подготовка к этому событию?

- Принимать у себя, на Дону, такой значимый конкурс нам позволила блестящая победа Михаила Гурова. Как только о ней стало известно, мы стали готовиться встречать лучших педагогов со всей России. Определили рабочую группу, выбрали площадки для проведения мероприятий, разработали «дорожные карты» по каждому направлению.

«Сердцем» торжественных событий станет наш знаменитый музыкальный театр «Белый рояль». Конкурсные мероприятия пройдут в ли-

ву. Казачий компонент позволяет сохранять и умножать исторически сложившиеся ценности донской культуры, развивать богатое историческое наследие.

При всем этом Ростовская область - земля многонациональная. И это тоже учитывается в системе обучения и воспитания. Объединяющую роль выполняет этнокультурный образовательный проект «Диалог культур народов Дона». Уверен, фестивали, конкурсы, праздники, уроки изучения культур народов Дона укрепляют дружбу и межнациональные отношения.

Особая тема - здоровье учеников. Мы занимаемся ею много лет в рамках проекта по здоровьесбережению. Проводим доврачебную диагностику здоровья детей в школах. Оцениваем

мунальных услуг, выплачиваем социальные выплаты молодым семьям на приобретение или строительство жилья. Учителям, которые проживают и работают на селе либо переехали туда на постоянное место жительства, предоставляются льготы на приобретение жилья. Муниципалитеты финансируют по целевому направлению обучение специалистов по программам среднего профессионального и высшего образования.

Ростовская область участвует в программе «Земский учитель». В прошедшем году региональное педагогическое сообщество увеличилось на 38 специалистов, в этом году ожидаем пополнения еще на 34 педагога.

И, разумеется, предусмотрены стимулы для лучших педагогов - они поощряются премиями и стипендиями.

- это более 16 тысяч мест для малышей. В донских школах за последние пять лет дополнительно создано более 12 тысяч учебных мест.

При этом у нас ежегодно растет число школьников - на 6-7 тысяч человек. Поэтому в двухсменном режиме сегодня планируют обучение около четверти школ региона. Это вопрос, над которым продолжаем активно работать.

- Как в регионе реализуется национальный проект «Образование»?

- В рамках нацпроекта мы воплощаем программные мероприятия по пяти региональным проектам. Они ориентированы на патриотическое воспитание, цифровую образовательную среду и современную школу, успех каждого ребенка, повыше-

получивших высшее образование в столичных вузах, в родной край?

- Этот вопрос важен для нас. Ежегодный мониторинг показывает, что часть выпускников школ предпочитают получать высшее образование за пределами региона. Тем не менее по итогам вступительной кампании прошлого года подавляющее большинство выпускников - более 75% - поступили в вузы Ростовской области. Мы поддерживаем вузы, которые расположены у нас на Дону. Так, с 2012 года действует региональный комплекс



Василий ГОЛУБЕВ

Василий ГОЛУБЕВ, губернатор Ростовской области:

Главное богатство донского края - это педагоги

це №11, центре цифрового образования «IT-куб», мультимедийном историческом парке «Россия - моя история».

Таким образом, участники Всероссийского конкурса ознакомятся с широчайшими возможностями донского образовательного комплекса и одновременно откроют для себя колорит и гостеприимство тихого Дона.

Уверен, вместе мы достойно проведем финал конкурса «Учитель года России».

- Системы образования разных регионов России имеют свои особенности. На ваш взгляд, в чем изюминка системы образования в Ростовской области?

- Главное богатство - это наши педагоги. Они креативны, не боятся осваивать новое, всегда результативны в профессиональных конкурсах.

А изюминка - непрерывное казачье образование. Его реализуют в 600 образовательных организациях. От детского сада до колледжей дети, подростки нашей области изучают традиции и быт донского казачества. Они впитывают дух патриотизма, уважения к старшим, служения Отечеству.

работу школ в целом с позиции охраны здоровья. Это дает возможность принимать перспективные управленческие решения.

Еще одна точка приложения сил - развитие гибких навыков у подрастающего поколения. Умению быстро перестраиваться в меняющихся условиях, анализировать большие объемы данных учит донских школьников уже 9 лет «Всеобуч по шахматам». А новое развитие проекта достигается за счет внедрения цифровой образовательной среды, создания современных образовательных пространств «Точки роста» - до 2024 года они появятся во всех сельских школах Ростовской области.

- Качественное образование - это не только достойная материально-техническая база образовательных организаций, но и сильные педагогические кадры. Какая в Ростовской области система поддержки учителей?

- Вы совершенно правы. Забота о педагогах очень важна. У нас действует комплекс мер поддержки работников образования. Мы компенсируем расходы на оплату жилья и ком-

- Во многих российских регионах есть проблемы с обеспечением местами в детских садах и школах. Как решается этот вопрос в Ростовской области?

- Еще в 2015 году мы ликвидировали очередь в детские сады для детей в возрасте 3-7 лет. За последние десять лет построено 109 детских садов

и конкурентоспособности профессионального образования.

В этом году 441 образовательная организация нашего региона получает новое учебное оборудование, ведется ремонт 29 школьных спортзалов в сельской местности.

Благодаря нацпроекту донская система образования пополнилась



На встрече с учениками лицея №11



Новая смена в школе №22

центром дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации», центрами опережающей профессиональной подготовки и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, мобильным технопарком «Кванториум», центром цифрового образования детей «IT-куб» и образовательными пространствами «Точки роста».

Первый в Ростовской области школьный «Кванториум» уже в нынешнем году откроет двери для учеников. А до конца 2024 года будет создано еще три школьных «Кванториума» и 11 центров цифрового развития детей «IT-куб».

Среднее профессиональное образование также задействовано в реализации нацпроекта. Уже открыто и завершается создание 24 мастерских, оснащенных современным оборудованием. К 2024 году число мастерских достигнет 60.

- Сталкивается ли регион с такой проблемой, как отток молодежи? Что, по вашему мнению, может привлечь молодых специалистов,

мер поддержки Южного федерального университета. Донской государственный технический университет с 2016 года является опорным многопрофильным университетом области.

Учреждены губернаторские стипендии и премии, которые ежегодно получают 380 аспирантов и студентов, а также 100 молодых ученых - на это ежегодно выделяется более 4 миллионов рублей.

Талантливые студенты принимают участие в реализации инновационных проектов по приоритетным направлениям развития региона. Такие проекты и актуальные исследования в различных сферах научной деятельности наша область активно продвигает.

Наращиваем целевое направление абитуриентов на обучение. Например, в регионе в этом году на треть увеличено количество бюджетных мест по IT-специальностям. Сейчас совместно с Советом ректоров вузов области прорабатываем дополнительные возможности расширения доступности целевого обучения.

В нынешнем году создан межрегиональный научно-образовательный центр Юга России, разработана его программа развития. Она вошла в пятерку лучших и получит господдержку в рамках нацпроекта «Наука».

- Какими, на ваш взгляд, должны быть современная школа и учитель? Если позволите, личный вопрос: что вам запомнилось из школьных лет?

- Запомнилась высокая душа педагогов. В прошлом году навесил своего классного руководителя Валентину Федоровну Юдину. Ее педагогический стаж - 50 лет. Тысячи учеников выпустила, но запомнила очень многих. Поразительно! Особенно учитывая, что в свои 90 лет она вспоминала при нашей встрече многих своих выпускников, называла их имена, фамилии. Благодарил ее сердечно, и не только за то, что вложила в нас знания, но и за душу педагога. Это многое значит для подрастающего поколения.

Сегодня требования к школе и учителю очень высоки с образовательной точки зрения. Информационное общество развивается стремительно, и это накладывает отпечаток на процесс обучения. Школе и учителям надо идти в ногу со временем.

Арслан ХАСАВОВ

- **Лариса Валентиновна, перед началом учебного года во всех регионах проходят августовские педсоветы, на которых обсуждаются итоги прошедшего года и перспективы развития. Каких вопросов коснулись вы на встрече с представителями педагогического сообщества?**

- На августовских педсоветах мы уделили особое внимание программе воспитания, улучшению образовательной инфраструктуры, развитию системы СПО, перспективам проектной деятельности и многому другому. И, конечно, оценили результаты учебного процесса, качество обучения. Главный школьный экзамен - ЕГЭ, и нам здесь есть чем гордиться. В текущем году экзамен сдавали более 16 тысяч выпускников. Средний балл ЕГЭ в регионе по 9 предметам в сравнении с 2020 годом вырос. 7800 экзаменационных работ оценены на 80 и более баллов, 117 получили высший результат - 100 баллов. В регионе даже есть рекорд - Алика Осадчая набрала 400 баллов по четырем предметам!

На мой взгляд, если учебный процесс интересен, то, естественно, возникает желание хорошо учиться. Поэтому сегодня к уроку предъявляются высокие требования. Современные методы и формы урока, постоянный контроль знаний, глубина и системность преподавания, информационные технологии - все это влияет на результат каждого учащегося.

Важно отметить, что в регионе благодаря нацпроекту «Образование» обновляются технологии, оснащение, учебные пространства. В Ростовской области начали работать «Точки роста» как центры цифрового гуманитарного образования. Их цель не только влиять на качество обучения, но и развивать способности талантливых детей, создавать условия для дополнительного образования. В 2021 году «Точки роста» получили новую естественно-научную направленность. Дети будут изучать физику, химию, биологию с использованием цифрового оборудования, а также заниматься творчеством и проектной деятельностью.

- **Качество образования напрямую зависит от качества работы учителя.**

- Без сомнения, огромную роль играют мастерство и профессиональная компетентность педагога. Высокое качество может быть достигнуто только при условии, что педагоги постоянно совершенствуют свое мастерство, мобильно реагируют на изменения в образовательном пространстве. Новый центр непрерывного повышения профессионального мастерства создает условия для развития и самореализации педагогов, здесь можно идти индивидуальным образовательным маршрутом и включаться в формирование методического актива. Новые коммуникационные возможности позволяют не только очно, но и дистанционно проводить научные конференции, занятия и методические мастерские. Повышение квалификации педагогов теперь начинается с диагностики профессиональных компетенций. Не только дети, но и учителя должны учиться по-новому. Это и есть современная школа.

- **Понятие «современная школа» также включает в себя предоставление равных прав на обучение всем детям.**

- Да, и для нас, например, одно из важных направлений работы - обучение детей с ОВЗ. Мы сохраняем сеть учреждений для учеников, которые нуждаются в особых условиях обучения. Создаем новые образовательные пространства и стараемся реагировать на запросы родителей. Особенность нового учебного года - первые шаги по созданию условий обучения для детей с расстройством аутистического спектра. Уже обеспечена подготовка к работе с 1 сентября 2021 года 9 ресурсных классов для обучения детей с аутизмом в муниципальных школах.

- **Если мы говорим о качестве образования, давайте не обойдем тему профессионального образования.**

- Конечно, от качества подготовки специалистов, в том числе среднего звена, зависит развитие экономики региона. Поэтому мы активно участвуем в проекте «Молодые профессионалы», создавая сеть современных мастерских. За три года открылись 24 мастерские. К 2030 году их количество достигнет 60. Высокие запросы работодателей привели к изменению общих подходов к программам СПО. На сегодняшний день 70% программ завершаются демон-

вательства и производителей улучшена материальная база учреждений, открыто 6 учебно-производственных участков на территории работодателей, в 2021 году планируется открытие 7-го участка, созданы дополнительные площадки. К примеру, площадка по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» Октябрьского аграрно-технологического техникума включена в тройку лучших в Российской Федерации. За четыре года работы на площадке соревновались представители более 50 регионов страны. Практика работы площадки транслируется на все 19 учреждений сельскохозяйственного

ройд используются сельхозпредприятиями региона.

- **На качество образования также влияет и образовательная инфраструктура.**

- Соглашусь с вами. В этом плане в регионе ведется серьезная работа. Так, за десять последних лет проведен капитальный ремонт и выполнены ремонтные работы в 615 образовательных организациях, реализованы мероприятия, направленные на развитие школьной инфраструктуры (устройство внутренних санузлов) для 321 муниципальной образовательной организации, выполнены мероприятия по архитектурной до-

ществовавших деревянных окон и наружных дверных блоков на металлопластиковые в 722 образовательных организациях. Отремонтировано 43 спортивные площадки и 57 спортивных залов.

В 2019-2020 годах обновлена материально-техническая база и инфраструктура 12 коррекционных школ в рамках нацпроекта «Образование». Проведена модернизация школьных пищеблоков. В 800 школах установлено 1200 единиц современного технологического оборудования и мебель для обеденных залов на 14,5 тысячи посадочных мест. Образовательные организации оборудованы устройствами для обеззараживания воздуха (26850), бесконтактными термометрами (4681) и аппаратно-программными комплексами для дезинфекции рук с функцией измерения температуры (1236).

- **Лариса Валентиновна, расскажите, пожалуйста, о том, какая работа проводится в регионе с такой категорией, как дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.**

- С 2011 года в Ростовской области усыновлено и передано под опеку около 15 тысяч детей, оставшихся без попечения родителей. Количество приемных семей увеличилось почти втрое (с 224 до 622), а воспитывающихся в них детей - более чем в 2 раза (с 642 до 1653). В семьях опекунов и приемных родителей воспитываются 95% детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в области. Почти половина этих семей (48%) находится на сопровождении психологов, социальных педагогов и медиков. Такая помощь уменьшает количество возвратов детей в учреждения.

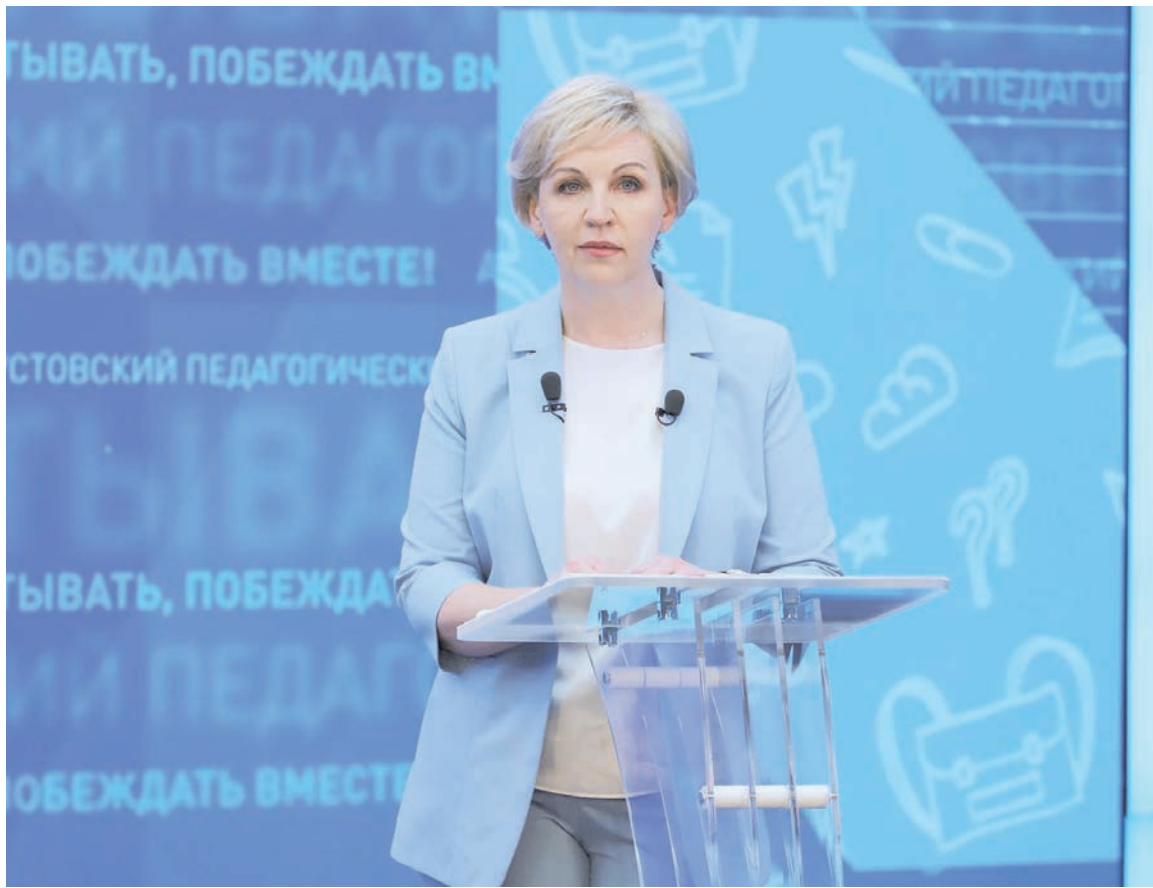
С развитием семейного воспитания в семь раз сократилось количество детей в региональном банке данных (с 2736 до 398), почти в четыре раза - количество воспитанников детских домов (с 1369 до 310 детей). На сегодня в Ростовской области ликвидированы 15 детских домов. И еще одна приятная цифра: жилыми помещениями обеспечены 11 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что позволило в 2019 году ликвидировать очередь и войти в плановый режим предоставления им жилья по достижении совершеннолетия.

Хочу подчеркнуть, что наши успехи - это итог работы всей административной и педагогической команды региона. Когда мы работаем на одну цель, результат не заставляет долго ждать. Мы должны и можем создать каждому ребенку возможности для самореализации и условия для покорения новых вершин.

Наталья АЛЕКСЮТИНА

Лариса БАЛИНА, министр общего и профессионального образования Ростовской области:

Мы можем и должны помочь каждому ребенку покорить свою вершину



Лариса БАЛИНА

страционным экзаменом как видом итоговой аттестации. Благодаря совместным усилиям правительства Ростовской области и учреждений СПО созданы условия для проведения демэкзамена: площадки оснащены современным оборудованием и обеспечены квалифицированными кадрами. Мы начали с 11 площадок в 2019 году. Сегодня на 100 площадках 3,5 тысячи студентов демонстрируют владение профессиональными компетенциями.

Нужно отметить, что в Ростовской области движения «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс» интенсивно развиваются. Число компетенций и участников постоянно увеличивается. Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия») в 2021 году проходил в области уже в шестой раз, и количество компетенций возросло с 4 в 2016 году до 35 в 2021 году. Достигнуты успехи и на общероссийском уровне. На Национальном чемпионате «Молодые профессионалы»-2020 участниками из Ростовской области получены 2 золотые и 3 серебряные медали, а также медалионы за профессионализм в 8 компетенциях.

Принятый в 2009 году областной закон позволил работодателям участвовать в процессе подготовки кадров, что повысило качество. Благодаря финансовой поддержке пра-

профиля Ростовской области. Для каждого из этих учреждений приобретен комплект современной сельхозтехники (комбайн, трактор, грузовой автомобиль и т.д.), аналоги кото-

ступности 236 зданий в рамках реализации государственной программы РФ «Доступная среда». В 431 образовательной организации установлено ограждение. Проведена замена су-

Система образования Ростовской области

Образовательный комплекс Ростовской области один из крупнейших в России. Включает в себя 3071 образовательную организацию, где обучаются более 970 тысяч детей и подростков. Более 114 тысяч человек работают в организациях отрасли, из них педагогических работников - почти 61 тысяча.

Дошкольное образование представлено 1501 образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования, из них 1406 муниципальных, государственных, ведомственных организаций, 14 частных детских садов, 78 индивидуальных предпринимателей.

В Ростовской области с 2013 года работает система «Электронный детский сад», интегрированная с федеральной системой показателей электронной очереди, которая обеспечивает открытость и доступность процедуры постановки детей в очередь на предоставление места в ДОУ в Ростовской области.

В системе общего образования насчитывается 1151 общеобразовательная организация, из которых 1088 - муниципальные школы, 42 - государственные общеобразовательные организации, 14 - негосударственные школы, 7 - организации, подведомственные Департаменту по делам казачества и кадетских учебных заведений и Министерству спорта Ростовской области.

Общее количество обучающихся общего образования составляет 437924 человека.

Система дообразования Ростовской области представлена 304 организациями разного уровня, ведомственной принадлежности и типа. Работает областной детский технопарк «Кванториум», создано государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ступени успеха». С сентября 2020 года начали работу мобильный детский технопарк «Кванториум», ключевой центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации имени А.С.Попова» (структурное подразделение ДГТУ), центр цифрового образования детей «IT-куб» (в г. Ростове-на-Дону), 42 центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В школах Ростовской области организованы свыше 14 тысяч кружков и секций.

По программам СПО в регионе ведут обучение 115 профессиональных образовательных организаций разной ведомственной подчиненности и формы собственности. Всеми формами обучения охвачены более 88 тысяч студентов. Основными направлениями подготовки традиционно остаются промышленность, транспорт, сфера обслуживания, строительство, сельское хозяйство, медицина, информационные технологии, педагогика.

Справка

Новые горизонты

Их легко увидеть, если созданы соответствующие условия

Донской край можно назвать одним из самых быстро развивающихся регионов. Здесь есть огромный ресурсный потенциал, как географический, так и человеческий. Сегодня Ростовская область - это центр многоотраслевой промышленности, развитого сельского хозяйства, науки, образования и культуры. Если говорить об образовании, то достичь столь высоких темпов развития в этой сфере помогает реализация национального проекта «Образование». В Ростовской области работа над изменением как внешней, так и внутренней образовательной инфраструктуры ведется последовательно и успешно.

На территории региона реализуются такие региональные проекты, как «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы». В рамках нацпроекта «Образование» особое внимание уделяется созданию новых школьных мест. Так, в 2019-2020 годах за счет строительства трех новых школ (в г. Донецке - на 600 мест, в микрорайоне Суворовский г. Ростова-на-Дону - на 1340 мест и в г. Таганроге - на 1340 мест) создано 3280 новых мест. С 2020 года ведется строительство еще трех школ: в г. Шахты (на 600 мест), в хуторе Старая Станица Каменского района (на 1000 мест) и в пос. Персиановский Октябрьского района (на 200 мест).

В функционирующих школах улучшаются условия, в частности, для занятий детей физкультурой и спортом. С начала реализации нацпроекта «Образование» проведен ремонт спортивных залов в 22 общеобразовательных организациях, в 2021 году будут отремонтированы еще 7 школьных спортивных залов. Современным оборудованием оснащаются коррекционные школы, обучающие по адаптированным основным общеобразовательным программам. На их базе открываются различные мастерские, а также компьютерные классы. Уже в 2021 году количество таких школ достигло 14, а до конца 2024 года их станет 22. Условия, которые созданы в подобных образовательных организациях, выполняют важную задачу - позволяют каждому выпускнику получить профессию и найти себя в жизни.

С 1 сентября 2020 года в регионе начали работать 42 центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На современном оборудовании для ребят организовано обучение по предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Во второй половине дня центры используются для обучения шахматам, для творческой и социальной самореализации детей, педагогов и родителей. Следует подчеркнуть, что Ростовскую область отличает самая большая создаваемая сеть центров «Точка роста». Здесь поставлена амбициозная задача: создать «Точку роста» в каждой сельской школе! Поэтому до конца 2024 года планируется открыть еще 785 центров образования естественно-научной и технологической направленностей.

Нужно отметить, что в 2021 году региональные «Точки роста» поменили свою направленность с цифровой и гуманитарной на естественно-научную и технологическую. Этот шаг сделан не случайно. Для сель-

ских школ данная направленность более актуальна, поскольку позволяет выполнять большой спектр исследований, связанных с мониторингом окружающей среды. Для этих целей в составе комплекта оснащения «Точек роста» есть оборудование для теоретического и экспериментального изучения предметов естественно-научной и технологической направленности, для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», а также для изучения основ робототехники, механики, мехатроники и освоения основ программирования. Новейшее компьютерное и интерактивное оборудование позволяет преподносить учебный материал в бо-

на до робототехники и проектирования беспилотных аппаратов.

В новом учебном году на базе общеобразовательной школы №5 г. Волгодонска открывается первый школьный «Кванториум», в котором создаются условия для расширения возможностей экспериментального изучения предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной и технологической направленностей, а также для начального знакомства обучающихся с проектированием и конструированием роботов, для обучения основам программирования, принципам функционирования и разработки информационных систем и аппаратно-программных комплексов. До конца

включая сельские, городские школы и учреждения среднего профессионального образования. Приобретенное компьютерное, интерактивное и мультимедийное оборудование позволяет обеспечивать доступность ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет: виртуальных библиотек, музеев, онлайн-курсов. До конца 2024 года участниками проекта «Цифровая образовательная среда» станут еще 1004 образовательные организации.

В рамках нацпроекта «Образование» в системе среднего профессионального образования начал работать Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП). Основные свои функции ЦОПП реали-

и обучение с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий.

Исходя из позиции, что профессионализм учителя - это основа качественного образования, в регионе заботятся о том, чтобы у педагогов была возможность профессионального роста. Так, в 2020 году в Ростовской области открыты Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов. В созданных центрах можно поделить своим педагогическим опытом, провести мастер-класс для других педагогов и вебинар на интересную тему, обсудить проблемы обучения и воспитания детей, прочесть открытую лекцию, а также воспользоваться услугами медиазоны, коворкинга и проектной зоны.

Специалисты вышеуказанных центров обеспечивают повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов Ростовской области, осуществляют методическое и информационное сопровождение реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Ростовской области. Кроме того, одна из главных задач таких центров - это вовлечение педагогических работников в национальную систему профессионального роста через использование индивидуальных образовательных маршрутов, организацию тьюторского сопровождения.

Создаваемые в рамках национального проекта «Образование» условия для развития системы образования дают новые возможности как школьникам, так и педагогам. И те и другие могут реализовать свои творческие способности, открыть новые горизонты знаний, выстроить успешные образовательные и профессиональные маршруты.

Наталья АЛЕКСЕЕВА



Длинный путь начинается с точки

лее доступной для восприятия детей форме. Например, можно оказываться в виртуальной реальности благодаря VR-шлему.

Не пустуют кабинеты «Точек роста» и после учебных занятий. Здесь проходят занятия по робототехнике, 3D-моделированию, основам медицинских знаний. Организована проектная деятельность, проходит подготовка к научно-практическим конференциям, к участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах. На базе «Точек роста» повышают квалификацию учителя.

В рамках нацпроекта «Образование» новыми центрами пополнилась и система дополнительного образования донского края. Теперь обучаться программированию, сетевому администрированию, мобильной разработке, а также цифровой гигиене и работе с большими данными ростовские школьники могут в IT-кубе. Это первый из 12 центров цифрового образования детей, которые планируется открыть до конца 2024 года. Для развития научно-технического творчества на базе Донского государственного технического университета открыт ключевой центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации». Проведение на базе центра открытых конкурсов, проектных олимпиад, хакатонов позволяет заинтересовать ребят техническими и естественно-научными исследованиями.

Для повышения доступности дополнительного образования для детей, проживающих в удаленных муниципалитетах, приобретен мобильный технопарк «Кванториум». Передвижной комплекс оснащен высокотехнологичным оборудованием, на котором организовано обучение по самым разным направлениям - от 3D-печати и промышленного дизай-

2024 года еще в трех школах Ростовской области будут открыты «Кванториумы».

Безусловно, в современном мире образование не может быть эффективным без цифровой основы. В 2020 году в Ростовской области условия для внедрения цифровой образовательной среды созданы в 101 образовательной организации,

зует на базе собственной цифровой платформы. Сотрудники и педагоги ЦОПП имеют возможность управлять разработкой и экспертизой цифровых учебных материалов, образовательными процессами ЦОПП, конструировать образовательные программы опережающей профессиональной подготовки, проводить профориентационные мероприятия



Современные школы - это цель города

30 опытов? Легко!

Современные технологии и новейшее оборудование качественно меняют процесс обучения

Школа в поселке Янтарный - показательный пример того, как стремительно технологии входят в школьную жизнь. Первоклассники уже пишут не мелом на доске, а стилусами на сенсорных панелях, выводя буквы на специальных шаблонах. И такие сенсорные учебные панели установлены в каждом кабинете школы, подключены к персональному компьютеру учителя и к сети Интернет.

В кабинетах физики, химии, биологии лабораторные работы проводятся с помощью электронных наборов с компьютерной обработкой результатов. Школьные лаборатории оснащены цифровыми датчиками PASCO для измерения различных показателей. Лабораторное и цифровое оборудование представлено в виде комплектов по предметам естественно-научного цикла. Например, на уроках биологии можно провести более 30 опытов.

Важный этап цифровизации нашей школы - это открытие центра цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста». В «Точке роста» ведутся уроки с использованием 3D-технологий, и нас радует, что благодаря занятиям в центре многие ребята смогли определить свою профессиональную траекторию.

Школьная библиотека и «Точка роста» в Школе поселка Янтарный стали центрами для совместной проектной и индивидуальной работы. Ученики получают свободный доступ к электронному образовательному контенту, возможность самостоятельно искать информацию для решения учебных задач, осваивать материал, организовывать его тематическое повторение, самопроверку или углубленное изучение. Обеспечение персональными компьютерами большинства кабинетов дает возможность для ранней профессиональной ориентации, построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, развития социальных компетенций и цифровой грамотности учащихся.

Наши дети с легкостью делают проекты, пользуясь облачными сервисами, интерактивными программами, а также социальными сетями и видеоресурсами. Учителями освоены образовательные технологии и педагогические практики с использованием цифровых технологий (веб-квесты, онлайн-викторины, проекты, геймификация, веб-отчеты и опросы, виртуальная и дополненная реальность).

И, конечно, цифровизация затронула способы общения с родителями. Сегодня основные поставщики информации для родителей - это сайт школы и страницы в Инстаграм и ВКонтакте. А еще в школе действует медиацентр и выпускается газета «Школьная республика». Поэтому для нашей школы цифровая среда - это не будущее, а настоящее.

Елена ГУДЗЕНКО,
директор Школы поселка Янтарный;
Мария БАБИНА,
учитель проектной деятельности Школы поселка Янтарный

В обществе не утихают споры о цифровой трансформации школьного образования. Нам, практикам, ясно одно: элементы цифровой школы должны не конкурировать с традиционной школой, а дополнять ее, не вытеснять учителя, а помогать ему.

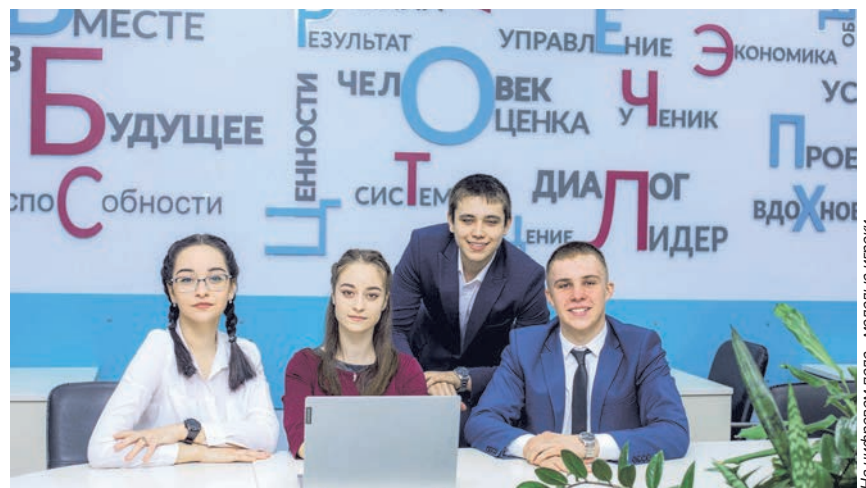
Проект «Цифровая школа» реализуется у нас с 2018 года. Он стал продолжением проекта «Единая информационно образовательная среда» в рамках региональной экспериментальной инновационной площадки «Создание модели школы - ресурсного центра».

нетов является нашей гордостью: в школе 6 мобильных компьютерных классов. В каждом кабинете есть интерактивная доска и несколько стационарных или мобильных устройств. Всего в школе более 200 единиц компьютерной техники. Каждый ученик на уроке может пользоваться личным электронным устройством, а каждый педагог обеспечен личным компьютером.

В школе активно используются электронные учебники и электронные приложения к учебникам, рабочим тетрадям, тренажерам, которые предлагают реализуемые УМК. ЭФУ доступны всем ученикам начальной школы и 60% обучающихся основного и среднего звеньев. Бесплат-

С «цифрой» врозь? Нет, вместе!

Она должна помогать учителю и ученику



На цифровом поле - молодые игроки

данное направление связано с первой программой информатизации. С 1990-х годов у нас были накоплены значительные технические и информационные ресурсы, опыт их использования в образовательной практике. Все это требовало систематизации. С этой целью была создана модель ЕИОП школы, ядром которой стал корпоративный портал - файловое хранилище на базе школьного сервера. Оно представляет собой единое окно доступа ко всем ресурсам.

Мы давно поняли, что процесс построения единого цифрового пространства - это поступательный процесс, и нашим первым шагом стало преодоление технофобии педагогов. Если на начало периода реализации проекта 65% педагогов относили себя к опытным пользователям КТ, а 78,6% учителей активно применяли в своей практике ЭОР и ЦОР, то на сегодня 90% педагогов повысили свои пользовательские навыки, а 100% педагогов освоили работу с различными электронными ресурсами.

Цифровизация невозможна без высокотехнологичного оборудования, и современное техническое оснащение учебных каби-

нами электронными формами учебников обеспечены и наши педагоги. Более 60% из них активно используют готовые электронные образовательные продукты. А 25% педагогов создают собственные интерактивные модули с помощью облачных технологий и сервисов Web 2.0. Более трети педагогов имеют собственные образовательные сайты или аккаунты в социальных сетях. У школы есть официальный YouTube-канал, сайт, аккаунты в социальных сетях.

Нами поэтапно вводятся модули комплексного электронного мониторинга качества образования, который разрабатывают специалисты школы. Уже созданы комплекты единых КИМов, апробированы методики для оценки личностных и метапредметных результатов. Внедрение комплексного электронного мониторинга поможет нам отслеживать динамику развития и обучения каждого ребенка и сформировать его цифровой «паспорт».

Галина ЗБЫКОВСКАЯ,
директор школы №4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Батайска

В мире сетей

Здесь может быть увлекательно и познавательно

В 2009 году в нашей школе началась реализация проекта «Центр дистанционного образования детей-инвалидов», инициатором которого выступил Президент Российской Федерации Владимир Путин. В рамках проекта обучением были охвачены более 500 детей и подростков с ОВЗ и/или инвалидностью, в том числе из Волгодонского, Зерноградского и Новошахтинского филиалов школы.

нации межрегионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Еще один интересный проект - «Экспедиция в прошлое», вошедший вместе с проектом «Школа сетевых проектов» в 100 лучших авторских проектов в сфере образования, посвящен организации очных (выездных) и онлайн-экскурсий по историческим местам, музеям, храмам Ростовской области, по городам Российской Федерации для учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Для развития творческих инициатив учащихся, их родителей и педагогов по изучению и сохранению истории школы, родного края, своей страны в школе функционирует и активно развивается виртуальный музей «Галерея хронопутешествий». Web-сайт представляет собой электронное интерактивное пополняемое экспозиционно-выставочное пространство.

Наш проект «Образовательная робототехника» направлен на развитие научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди школьников. На занятиях робототехникой ученики собирают программируемых роботов при помощи конструкторов Lego Mindstorms. Эти конструкторы являются не только развлекательным, но и мощным образовательным средством. Например, собранную модель робота можно использовать на уроках биологии, химии, физики и информатики.

В школьном центре информационно-технологического развития «Коворкинг TechTime» у ребят есть возможность заниматься инженерно-программными проектами.

Наш инновационный опыт признан лучшим среди школ Ростовской области по работе над повышением качества образовательной деятельности, разработке, внедрению, применению и трансляции новых ИКТ.

Татьяна ВОРОНЬКО,
директор ростовской санаторной школы-интерната №28

Код как интересный ход

От эффективного применения цифровых технологий выигрывают все участники образовательного процесса

Вспоминая непростую весну 2020 года, можно сказать, что наш лицей морально и технически был готов перейти на дистанционный режим работы. Мы уже несколько лет являемся региональной площадкой федерального проекта «Учим. Знаем». Около 80% учителей лицея задействованы в обучении детей, находящихся на длительном лечении, и имеют опыт преподавания в дистанционном формате.

Во время общего дистанта весь коммуникационный процесс обучения у нас был выстроен на платформе Google Meet, а также на платформе «Элжура». А главными принципами в дистанционной работе

стали удобство, доступность и надежность. Четко следуя этим принципам, мы смогли не потерять ни одного урока и получить положительную обратную связь от родителей.

В 2020 году был открыт новый корпус лицея, который оснащен с учетом всех современных требований к образовательному процессу. Вся учебная техника здесь подключена к высокоскоростному Интернету. Ориентироваться в пространстве большого здания помогают сразу 5 навигационных панелей, установленных в стенах лицея. Панель может работать с большим количеством ПО, что позволяет не только использовать ее для навигации, но и размещать расписание занятий, публиковать объявления и многое другое. С 2016 года в лицее (корпус Верхнеольная) функционирует 3D-лаборатория.

Для новых поколений выпускников мы реализовали идею интерактивного древа выпускников, работающего по принципу использования QR-кодов. Если считать код, то можно получить полную информацию о выпускном классе. Такое древо станет своего рода электронным древом памяти лицея.

Система QR-кодов работает и в некоторых кабинетах. Часть учебных аудиторий названа в честь выдающихся деятелей науки и искусства. Перед входом в такой кабинет висит портрет с QR-кодом, считав который каждый может получить развернутую информацию о деятельности известного человека. В перспективе система QR-кодов будет интегрирована в систему доступа в лицей.

На базе лицея запускается деятельность IT-классов, в которых на углу-

бленным уровне изучаются математика, информатика, основы программирования и моделирования. Для таких классов сформированы информационные залы, в которых установлено большое количество современной техники.

В лицее в ближайшие годы планируется создание мобильного центра управления. В этом на сегодняшний день есть большая потребность - 3 корпуса зданий, 2000 детей и 90 преподавателей. Мы намерены разработать собственное мобильное приложение, где будут связаны в единое целое кадровая служба, служба приема детей, учет присутствия и отсутствия учеников и учителей, контроль за исполнением тех или иных поручений, знакомство с самыми последними и актуальными новостями и многое другое. Процесс разработки соответствующего ПО для такого сервиса уже запущен.

Таким образом, цифровые перспективы у нас серьезные, и мы не сомневаемся, что использование «цифры» в образовательном процессе принесет немало пользы.

Валентина ПОТАТУЕВА,
директор лицея №11



Отлично справились!

Увлеченность плюс тайминг

У стобалльников свои секреты успеха

Итоги ЕГЭ подведены. Восемь донских выпускников стали 200-балльниками, а две выпускницы набрали по 100 баллов сразу по четырем дисциплинам. Всего в Ростовской области зарегистрировано 117 стобалльных результатов и более 7500 высокобалльных работ. Это хороший результат! Тем интереснее узнать, что помогло выпускникам, набравшим максимальные баллы по предметам, справиться с экзаменационными заданиями.

Например, выпускник лицея №4 г. Ростова-на-Дону Владислав Лаптаков получил 100 баллов на ЕГЭ сразу по двум предметам - физике и математике. Добиться высоких результатов можно только благодаря высокой работоспособности, целеустремленности самого ученика и высокому профессионализму учителей, считает Владислав. Главным секретом молодой человек назвал любовь к изучаемому предмету. Если относиться к подготовке к экзаменам как к увлекательному хобби, то учеба будет даваться легко и не вызовет никаких проблем. «Будущим выпускникам хочу порекомендовать: начинайте готовиться к экзамену заблаговременно, распределите занятия на весь год, и тогда вы сможете, не прилагая чрезмерных усилий, хо-

рошо сдать экзамен. Еще чаще бывайте на свежем воздухе, занимайтесь любимым делом и спортом», - советует Владислав нынешним десятиклассникам.

Степан Демин, выпускник школы №11 Волгодонска, набрал максимальные баллы на ЕГЭ по русскому языку и физике. При подготовке очень важно правильно расставлять приоритеты, необходимо много практиковаться и постоянно повторять пройденный материал, уверен Степан. По мнению выпускника, одновременно с усердным решением задач и изучением нового материала нужно не забывать и об отдыхе, так как хорошее моральное и физическое состояние человека позволяет трудиться продуктивнее.

Арина Буряк, выпускница Лицея КЗО, стала 100-балльницей по истории и обществознанию. На ее взгляд, необходимо научиться планировать свое время, а также отказаться от многих привычных вещей, например от прогулки с друзьями и многочасового просмотра ленты в социальных сетях. Очень полезно участвовать в олимпиадах различного уровня, так как решение сложных олимпиадных задач позволяет поднять уровень знаний по предмету и поможет справиться с заданиями ЕГЭ повышенной сложности, убеждена Арина.

Маргарита ВИТАЛЬЕВА

На ступеньку становись!

У каждого ребенка есть возможность развить свои таланты

В Донском регионе формируется настоящая экосистема дополнительного образования детей. Все ее структуры работают в единой образовательной среде, где ребята получают эстетическое воспитание, развивают фундаментальные и мобильные компетенции.

Сегодня система дополнительного образования региона насчитывает более 300 организаций. В сфере образования действуют 2 областные и 181 муниципальная организации дополнительного образования, в сфере культуры - более 110 муниципальных организаций. Вместе с этим для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся в Ростовской области используется модель интеграции дополнительного и основного образования, в том числе модель «Школа полного дня». В школах Ростовской области организовано свыше 14 тысяч кружков и секций.

Реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование» и нацпроекта «Образование» стала подспорьем для существенного расширения инфраструктуры дополнительного образования. Так, в 2018 году в структуре Областного центра технического творчества учащихся открыт первый детский технопарк «Кванториум». В нем ежегодно обучаются 800 детей по современным дополнительным общеобразовательным программам,

разработанным с учетом приоритетных направлений научно-технологического развития донского края: авиационные технологии, энергетика, робототехника, IT-технологии, биотехнологии, промышленный дизайн.

Особенность реализации программ в «Кванториуме» - проектный подход под руководством педагогов-наставников. Готовые проекты из разных областей - от биотехнологий до проектов из области IT - дети защищают перед представителями ведущих предприятий и организаций донского края. Например, в конце прошлого учебного года состоялось сразу четыре встречи с приглашенными экспертами из крупных компаний. Специалисты отметили высокий уровень работ кванторианцев.

Педагогами всех инженерных направлений в «Кванториуме» выступают магистранты, аспиранты, молодые ученые и инженеры опорного вуза региона - ДГТУ. Становясь наставниками, они не дают готовых знаний, а предлагают детям задавать вопросы, самостоятельно работать с информацией, осмысливать большие объемы данных и верифицировать их.

В 2019 году в Ростовской области создано учреждение дополнительного образования «Ступени успеха». Основной его деятельностью является реализация интенсивных образовательных программ (профильных смен) по трем ведущим направлениям: спорт, наука и искусство. На своей

базе центр аккумулирует талантливых и мотивированных школьников, которые либо проходят вступительные испытания на образовательные программы дополнительного образования, либо зачисляются по итогам академических достижений, являясь победителями или призерами значимых всероссийских конкурсных мероприятий. Причем в центре ребята получают не только академические знания. Здесь выстраивается система всестороннего развития личности, которая включает в себя сами программы, работу психологической службы, поддержку ребят, завершивших обучение, качественное взаимодействие с индустриальными партнерами, работу с муниципалитетами в части развития наставничества, организацию выступления школьников на всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах.

Также у юных талантов есть возможность пообщаться не только с преподавательским составом ведущих образовательных организаций области и России, но и с заслуженными деятелями спорта, искусства и науки. В центре «Ступени успеха» уже состоялись встречи с гроссмейстером Андреем Есипенко, олимпийской чемпионкой Еленой Швайбович, учителем года России-2020 Михаилом Гуровым, ведущим солистом балета Альбертом Загреддиновым и др. И таких встреч в будущем предстоит еще много.

Наталья АЛЕКСЕЕВА

С января 2020 года в Ростовской области введена в действие программа «Земский учитель», которая призвана помочь сократить дефицит учителей в сельских территориях. Программой предусмотрена единовременная выплата в размере 1 миллиона рублей учителю, переехавшему на работу либо в село, либо в небольшой город.

Мы едем, едем, едем...

В донском крае рады земским учителям

В 2020 году в донской край в рамках данной программы приехали 38 педагогов. Среди них 4 учителя математики, 6 учителей русского языка и литературы, 4 учителя истории и обществознания, 4 учителя начальных классов, 2 учителя географии, 5 учителей физики, 7 учителей иностранного языка, 4 учителя физической культуры, 1 учитель химии и биологии и 1 учитель-логопед.

В этом году отправиться работать в Ростовскую область выразили желание 107 учителей. По итогам конкурсного отбора 34 из них приглашены на работу в общеобразовательные организации следующих районов Ростовской области: Багаевского, Белокалитвинского, Боковского, Веселовского, Волгодонского, Дубовского, Зерноградского, Зимовниковского,

Куйбышевского, Матвеево-Курганского, Неклиновского, Усть-Донецкого, г. Донецка. Любопытно, что в донской край учителя едут из различных регионов, в том числе из г. Тольятти, Республики Хакасия, Свердловской области, Волгоградской области, Республики Марий Эл, Ингушетии и т.д.

Как заметил первый заместитель губернатора Ростовской области Игорь Гуськов, достойное образование невозможно обеспечить при дефиците кадров, а программа «Земский учитель» помогает закрыть вакансии. При этом в рамках программы в донские школы приезжают не только молодые специалисты, но и опытные, заслуженные учителя.

Наталья АЛЕКСЮТИНА

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на базе РИПК и ППРО был открыт 1 сентября 2020 года в рамках федерального проекта «Учитель будущего» нацпроекта «Образование». Целью деятельности центра является создание условий для профессионального развития педагогов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Центр также обеспечивает взаимодействие с Академией Минпросвещения России и является региональным оператором единой системы научно-методического сопровождения педагогов и управленцев в Ростовской области.

Основные задачи центра входят выявление и анализ профессиональных дефицитов, запросов педагогических и управленческих кадров на овладение профессиональными компетенциями, создание системы тьюторского сопровождения педагогических работников в ходе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, поиск лучших педагогических практик, внедрение активных форм методической работы, развитие моделей эффективного обмена опытом средствами «горизонтального обучения». Сотрудники центра, среди которых методисты, тьюторы, аналитики, маркетологи, программисты, ориентированы

Своим путем

В системе повышения квалификации акцент сделан на индивидуализации

на внедрение новой модели дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечивающей непрерывное развитие профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам.

Работа центра организована по четырем основным направлениям: организационно-методическому, консультационному, аналитическому, информационному - и основана на пяти принципах: персонализации, мобильности, адресности, непрерывности и сетевого взаимодействия, открытости.

У центра уже есть своеобразная распределенная команда. Так, в ходе двух независимых процедур оценки в Федеральном институте оценки качества образования в Ростовской области были выявлены 160 тьюторов по 9 предметам. Теперь в 44 районах региона педагоги могут получать тьюторское сопровождение в модели «равный учит равного».

За время работы центра повышение квалификации по программам федерального ре-

стра получили 2830 педагогов донского края. В период с сентября по ноябрь 2021 года центр будет сопровождать 1709 педагогов - слушателей курса повышения квалификации «Школа современного учителя» в онлайн-формате на новой образовательной платформе «Цифровая экосистема ДПО».

Также центр проводит большую работу по анализу и обобщению данных в целях управления развитием кадрового потенциала Ростовской области. Результаты изучения профессиональных дефицитов и трудностей педагогов при освоении программ сообщаются специалистам предметных кафедр института для возможности организации адресной методической помощи педагогам, корректировки программ повышения квалификации.

Как структурное подразделение ИПК центр является инициатором большого количества организационно-методических совещаний и общественно значимых мероприятий по вопросам обеспечения курсовых мероприятий, прохожде-

ния вводного, промежуточного и итогового тестирования по курсу, проведения процедуры оценки предметных и методических компетенций педагогов, организованной Минпросвещения России и ФИОКО, создания региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Значимым направлением в работе центра является методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами и школ - участниц проекта «500+». Среди форм работы - мастер-классы, вебинары, стратегические сессии, конференции и другие методические активности.

Основной задачей следующего этапа деятельности центра является выстраивание единой региональной системы адресного научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров с активным привлечением всех субъектов системы (ИПК, муниципальные методические службы, учреждения СПО педагогической направленности, профессиональные сообщества, Центр опережающей профессиональной подготовки, «Точки роста», «Кванториумы», IT-кубы и др.).

Надежда ЭПОВА, и. о. ректора Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, кандидат психологических наук, доцент

С техникой на «ТЫ»

Современное оснащение учреждений СПО позволяет эффективно готовить специалистов

Те времена, когда выпускнику колледжа или техникума после выпуска приходилось заново учиться обращаться со станком, поскольку в колледже или техникуме такого оборудования не было, прошли. Теперь все иначе. Во всяком случае в Ростовской области. Благодаря реализации с 2018 года нацпроекта «Образование» донские колледжи и техникумы оснащаются современным высокотехнологичным оборудованием. Первыми ласточками стали Новочеркасский колледж промышленных технологий и управления и Волгодонский техникум металлообработки и машиностроения. Здесь были открыты оборудованные новейшей техникой мастерские.

Новочеркасский колледж - одно из крупнейших образовательных учреждений с контингентом более 3 тысяч студентов и ежегодным выпуском более 600 студентов.

Создание мастерских по направлению «Обслуживание транспорта и логистика» было обосновано высоким качеством подготовки, профессионализмом сотрудников и территориальными особенностями.

По такому же принципу создавались мастерские на базе Волгодонского техникума металлообработки и машиностроения по направлению «Машиностроение, управление сложными техническими системами,

обработка материалов». Кроме того, в создании мастерских был заинтересован ключевой социальный партнер техникума - завод «Атоммаш» в г. Волгодонске.

На приобретение оборудования мастерских, программного обеспечения, повышение квалификации преподавателей было выделено более 138 миллионов рублей консолидированного бюджета. На площадках вышеназванных колледжей в рамках сетевого взаимодействия проходят практическую подготовку студенты из других учреждений СПО. Современное оборудование позволило провести в г. Волгодонске региональный чемпионат по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ». Кроме того, на площадках мастерских проходят демонстрационные экзамены.

В 2020 году открылись мастерские в Ростовском автотранспортном колледже по направлению «Обслуживание транспорта и логистика» и в Новошахтинском технологическом техникуме по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг».

Автотранспортный колледж в августе 2021 года получил аккредитацию как специализированный центр компетенций по «Экспедированию грузов». Современное оборудование позволило учреждению развить новые направления в реализации краткосрочных программ. Под руководством опытных мастеров и преподавателей безработные граждане смогли освоить востребованную компетенцию «Обслуживание транспорта и логистика».

Андрей ФАТЕЕВ



Студенты осваивают работу на современном оборудовании



Это важное слово «Мастер»

Не уроком единым

Включаясь в конкурсное движение, открываешь в себе новые грани

Замечательно, когда человек педагогически одарен, и тем интереснее увидеть, если мы говорим о системе СПО, его опыт взаимодействия со студентами, с коллегами, разнообразие его профессиональных и творческих увлечений. Такую возможность предоставляет конкурс «Педагогический работник года в системе профессионального образования Ростовской области», который проводится с 2008 года по инициативе Министерства общего и профессионального образования Ростовской области совместно с Советом директоров учреждений профессионального образования.

Главными задачами конкурса являются определение уровня кадрового потенциала педагогов, популяризация их достижений, повышение познавательного интереса к поиску и исследованию инновационных педагогических идей в сфере образования и воспитания.

Конкурс проводится в три этапа. В финале определяются победители и призеры в каждой номинации. Всего номинаций 5. Свое мастерство в них демонстрируют мастера производственного обучения, преподаватели дисциплин общепрофессионального и общеобразовательного циклов, педагоги-организаторы и молодые специалисты.

В соревнованиях оцениваются такие базовые показатели профессионализма педагога, как организация педагогической деятельности, мобильность в решении задач, умение вести диалог, творчество и инициативность. Правительство Ростовской области оказывает поддержку в организации и проведении этого мероприятия. За весь период проведения областного конкурса 44 педагогических работника получили премии губернатора Ростовской области В.Ю.Голубева.

Еще одной возможностью для педагогов продемонстрировать свое мастерство стало новое направление конкурсного движения «Ворлдскиллс» - «Навыки мудрых». Это российский аналог международного конкурса, где те же высокий уровень участников, строгое жюри, конкуренция, но только соревнующиеся - это не начинающие специалисты, а профессионалы, за плечами которых десятки лет работы. В 2018 году Ростовская область впервые приняла участие в I Национальном чемпионате «Навыки мудрых». За три года участия мастера донской земли завоевали 3 золотые и 2 серебряные медали.

В этом году в октябре в смешанном формате пройдет финал IV Национального чемпионата «Навыки мудрых». Участники из Ростовской области будут соревноваться на специализированных площадках в г. Таганроге, г. Новочеркаске и пос. Качкан. Им предстоит доказать свою конкурентоспособность в компетенциях «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Малярные и декоративные работы» и «Предпринимательство».

Всероссийский конкурс педагогических достижений «Мастер года», подчеркивающий особую роль наставника, впервые состоялся в марте 2021 года. В региональном этапе приняли участие 17 мастеров, которые показали уверенное владение методиками практической подготовки и информационно-коммуникационными технологиями.

Победитель регионального этапа - мастер производственного обучения Донского техникума кулинарного искусства и бизнеса Надежда Васильевна Дроздова - представит Ростовскую область в финале конкурса в октябре 2021 года в Москве.

Участие в конкурсном движении для многих педагогов становится точкой профессионального, творческого и карьерного роста.

Марина ИВАНОВА

Когда выгода обоюдна

Качественно подготовить специалиста можно только сообща

К такому выводу в Ростовской области пришли давно. Недаром в 2009 году на законодательном уровне был принят областной закон «О взаимодействии областных государственных профессиональных образовательных организаций и работодателей в сфере подготовки и трудоустройства рабочих кадров и специалистов».

Система профессионального образования Ростовской области представлена 115 организациями. В ней обучаются более 85 тысяч студентов и работают около 5000 педагогов. Подготовка ведется по 70 профессиям и 125 специальностям, 70% которых входят в региональный перечень востребованных и перспективных направлений подготовки, так называемый Топ-регион.

У каждой образовательной организации заключен не один договор о социальном взаимодействии в рамках подготовки кадров. Среди социальных партнеров есть такие крупные экономические игроки, как КЗ «ООО «Ростсельмаш», ПАО «Тагмет», ПАО «Роствертол», Новочеркасский электровозостроительный завод, ПАО «Красный котельщик», ОАО «Донреч-

флот», ПАО «АЭМ-технологии», филиал «Атоммаш», г. Волгодонск, а также представители малого и среднего бизнеса.

Взаимодействие областных государственных профессиональных образовательных организаций и работодателей в сфере подготовки и трудоустройства рабочих кадров основано на взаимовыгодных договорных отношениях с предприятиями - заказчиками кадров. Образовательные программы разработаны с учетом их требований и реализуются при непосредственном участии работодателей. Инженеры, технологи, главные специалисты предприятий пробуют себя в качестве педагогов. Например, ведут практику, читают учебные дисциплины.

Социальные партнеры безвозмездно передают станки, высокотехнологичное оборудование, обеспечивают образовательный процесс расходными материалами, предоставляя площади для организации образовательного процесса.

На базе предприятий в разные периоды времени созданы 6 учебно-производственных мастерских. Здесь студенты получают возможность формировать профессиональные навыки в условиях реального производства. На учебно-производственных участках в период практиче-

ской подготовки ребята изготавливают продукцию и расходный материал для производственных мощностей предприятия.

Ярким примером взаимовыгодного сотрудничества является подготовка кадров в таганрогском техникуме машиностроения и металлургии «Тагмет» - одном из старейших учреждений города Таганрога и Ростовской области, сохранившем профильность подготовки рабочих кадров для металлургической и машиностроительной отраслей.

Основной социальный партнер техникума - стратегический работодатель города Таганрога - ПАО «Тагмет» - выступает инициатором многих проектов по оснащению учебных мастерских.

В 2019 году ПАО «Тагмет» предложило в рамках основной профессиональной образовательной программы освоить новую компетенцию «Резчик труб на станках с ЧПУ».

Губернатор Ростовской области В.Ю.Голубев поддержал инициативу, и для техникума был приобретен тренажер-имитатор «Резчик труб и заготовок на станках с программным управлением». Оборудование установили на созданном учебно-производственном участке ПАО «Тагмет». Завод не только предоставил помещение с полной инфраструктурой на безвоз-

мездной основе до 2030 года, но и выделил 2 миллиона рублей на оборудование лаборатории контроля геометрических параметров резбых соединений.

Более двух лет по заказу работодателя студенты техникума осваивают новый модуль в рамках основной профессиональной образовательной программы. Кроме того, на базе участка повышают свою квалификацию и проходят переподготовку рабочие завода, а также представители других предприятий. Здесь же открыт экзаменационный центр независимой оценки квалификаций.

В рамках целевой подготовки кадров при софинансировании ПАО «Тагмет» и поддержке правительства Ростовской области в 2021 году для техникума приобретен лабораторный комплекс «Гидравлика» стоимостью более 15 миллионов рублей. Данный проект позволил создать необходимые условия для непрерывного формирования профессиональных компетенций студентов и работников завода, а также внедрить адаптивные, практико-ориентированные программы.

Сергей РЕВКО,
директор таганрогского техникума
машиностроения и металлургии «Тагмет»

Сила искусства

В инклюзивной практике она незаменима

В практической психологии и педагогике давно отмечено, что на развитие и обучение детей, в том числе детей и подростков с ОВЗ и с расстройствами аутистического спектра (РАС), оказывают влияние яркие эмоциональные переживания, связанные с просмотром произведений искусства, с самой атмосферой театров и музеев. Поэтому все большее внимание уделяется использованию различных культурных пространств, которые повышают возможности социальной адаптации и индивидуального развития детей.

В прошедшем учебном году специалистами Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению детей с РАС под руководством С.С.Брикуновой была разработана и реализована инклюзивная программа по художественно-эстетическому развитию детей с ментальными нарушениями средствами музейной педагогики «Я и музей!». Она включает цикл адаптированных экскурсий в Музее изобразительных искусств, а также ряд мастер-классов по каждой из представленных тематик. Участниками музейного проекта стали учащиеся ростовской специальной школы-интерната №42, а социальным партнером выступил Ростовский музей изобразительных искусств.

Основной задачей программы являлось поэтапное развитие визуального мышления учащихся и навыков межличностного общения в процессе творческой деятельности. В ходе реализации программы дети ознакомились с историей изобразительного искусства, получили представление о специфике изобразительных средств, используемых мастерами. Один раз в месяц проводились встречи в музее, которые состояли из беседы-экскурсии и продуктивной художественно-творческой деятельности. На базе школы-интерната ребята затем реализовывали полученные знания в творческих работах.

Сначала все участники программы испытывали трудности. Детям было непривычно не просто смотреть на произведения искусства и слушать экскурсовода, а пробовать себя в том или ином направлении. Сотрудникам музея было сложно понять, как именно адаптировать экскурсионную программу под возможности и потребности детей с ментальными нарушениями, принять некоторые особенности восприятия, поведения, выражения своих эмоций. Но взаимное желание ознакомиться и познакомиться с миром изобразительного искусства помогло преодолеть все затруднения.

Анализ результатов реализации программы показал изменения как в психологическом, так и в социальном аспекте. На наш взгляд, подобные программы важны для развития инклюзивной практики, развивающей гуманистические тенденции во всем обществе. Чем больше людей с инвалидностью будет появляться в общественном пространстве, тем быстрее придет понимание, что все люди разные, но каждый из нас имеет право на жизнь и реализацию себя в этом мире.

Алла ДОРОХИНА,
директор ростовской
специальной школы-
интерната №42

Воспитание детей и подростков - процесс многогранный, который не ограничивается рамками школьного урока и школьного класса. Большую роль в воспитании подрастающего поколения играют детские общественные объединения.

Самое массовое детское общественное объединение - Российское движение школьников. Сегодня на сайте рдш.рф заре-

разных уголков Ростовской области смогли собрать свыше 13 тонн мусора и стали региональным лидером. А активисты РДШ багаевской школы №2 победили в одной из номинаций, расчистив территорию парка и собрав за два часа более 600 килограммов мусора.

Не менее яркие победы и у донских педагогов. Мира Евгеньевна Смородина, руководитель регионального медиацентра РДШ, педагог Дворца творчества детей и моло-

диатах. Ростовским отделением РДШ при поддержке Минобразования области реализованы 8 региональных проектов: «Амбассадоры РДШ», «Газетный бум», «Марафон здоровья», «Лето с РДШ», «Лига путешественников», «Вкусно с РДШ», «Зарядись», «Время читать».

Так, региональный проект «Вкусно с РДШ» привлек внимание тех, кто любит свою школу и стремится сделать ее уютной. Таких неравнодушных участников оказалось около 600. Ребята должны были начать со столовой и предложить свой вариант оформления школьного меню. Участники могли сделать дизайн-макет обновленной столовой, придумать форму для поваров или же снять видеоролик о тайной жизни школьной столовой. Проект позволил не только вовлечь детей и родителей в творческую и конкурсную деятельность, но и обратил внимание на организацию школьного питания в регионе.

Участие в новых конкурсах и проектах РДШ - это еще одна возможность для юных дончан найти единомышленников, показать мастерство и рассказать о своих успехах.

Наталья ПОЛЯНИЧКО



Листая страницы истории...

На легком старте

Ребята из донского края - одни из самых активных участников РДШ

гистрированы более 30 тысяч представителей Ростовской области. Только за прошедший год донские школьники и педагоги приняли участие в 57 федеральных проектах и мероприятиях, и каждый третий проект стал результативным.

Сразу четыре донские команды победили во Всероссийском проекте «РДШ - территория самоуправления», который входит в число проектов президентской платформы «Россия - страна возможностей». Например, команда Дворца творчества детей и молодежи г. Ростова-на-Дону представила проект «Будь активен с РДШ», в рамках которого прошли обучение более 200 представителей городского детского актива. А ребята из Центра детского творчества Ремонтненского района организовали экспедицию в школы своего района новичкам движения РДШ.

Донские школьники стали самыми инициативными участниками Всероссийской акции «Экодежурный по стране». Более 3 тысяч ребят из

дежи (г. Ростов-на-Дону), признана лидером во Всероссийском конкурсе «Учитель будущего. Студенты». А Владлена Степанян победила в номинации «Вожатый ВДК» Всероссийского конкурса «Лига вожатых».

Наравне с федеральными проектами донские школьники принимают участие и в региональных иници-

Прогуляемся по музею?

У школьников растет интерес к музейной работе

Школьный музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Деятельность музеев связана с поисковым движением, со встречами с интересными людьми, со знакомством с историческими фактами и событиями. Это помогает школьникам узнавать историю родного края, понимать ее и беречь.

С каждым годом в Ростовской области растет количество школьных музеев. На сегодняшний день их 656. Сеть школьных музеев региона постоянно развивается, а участие во всероссийских конкурсах дает возможность обновляться и применять инновационные технологии в своей деятельности.

Например, Ростовский региональный модельный центр дополнительного образования детей совместно с историческим парком «Россия - моя история», Ростовским областным музеем краеведения, Ростовским региональным отделением партии «Единая Россия» ежегодно проводят региональный смотр-конкурс на лучший музей образовательной организации.

Активисты школьных музеев неоднократно становятся победителями и дипломантами всероссийских конкурсов. Конкурсные работы отличаются оригинальностью, новизной и творческим подходом и вызывают огромный интерес ребят к

музейной работе с использованием информационных и коммуникационных технологий. Так, победителем Всероссийского заочного конкурса на лучшее представление музея на портале школьных музеев Российской Федерации «История России в школьных музеях» в номинации «Из коллекции музея» в 2020 году стал музей «История. Культура. Образование» школы №115 имени Ю.А.Жданова.

В марте 2021 года призером Всероссийского конкурса активистов школьных музеев обучающихся с ОВЗ «Россия - Родина моя» в номинации «Экскурсовод музея образовательной организации» стал десятиклассник Дмитрий Мельников, активист школьного музея боевой славы 34-й гвардейской Краснознаменной ордена Кутузова II степени Енакиевской стрелковой дивизии Черноградской специальной школы-интерната. Он провел виртуальную экскурсию по школьному музею.

Победителем в номинации «Лучший сельский школьный музей памяти Великой Отечественной войны» в Южном федеральном округе стал школьный музей «Музей песчанокопской школы №1 имени Г.В.Алисова Песчанокопского района». Дипломантом в номинации «Лучший городской школьный музей памяти Великой Отечественной войны» стал музей боевых и трудовых традиций Западного Батайска школы №4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Батайска.

Лилия КАРАЧИНА

Память в сердце

Нужно проделать большую работу, чтобы она там осталась

«Помнить о прошлом, жить настоящим, думать о будущем» - таким девизом мы руководствуемся, занимаясь гражданско-патриотическим и духовно-нравственным воспитанием учащихся.

В рамках реализации целевой комплексной программы гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество» в школе проводятся уроки Мужества, тематические классные часы, круглые столы, конференции, ведется поисковая и экскурсионная работа по изучению истории, религии, культуры, народонаселения и природы донского края.

В течение многих лет мы занимаемся большой семейно-биографической поисковой работой. Так, в рамках школьного проекта «Страницы памяти» ребята вместе с родителями и педагогами изучают семейные архивы, собирают информацию о своих предках, которые в годы войны на фронтах и в тылу защищали нашу Родину. Собранные материалы бережно хранятся в школьном виртуальном музее.

Ежегодно в преддверии Дня Победы учащиеся и педагоги участвуют в акции «Бессмертный полк всегда в строю». В 2020 году эта традиция нашла свое продолжение в создании Аллеи героев, когда на территории школы появился музей под открытым небом и был установлен обелиск памяти. На баннерах, расположенных на Аллее героев, представлены фотографии и имена семейных участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

Ежегодно за 100 дней до праздника Победы в школе стартует акция «Пись-

Не прошедшие мимо

Этим ребятам многие люди сказали спасибо

Среди лауреатов Всероссийской общественно-гражданской инициативы «Горячее сердце» есть и юные жители Ростовской области. В 2020 году таких детей было пятеро. Каждый из них не смог пройти мимо чужой беды и совершил свой героический поступок.

Например, трое друзей из небольшого г. Константиновска - Тимофей Болдырев, Дмитрий Евсеев, Никита Костромин - спасли от пожара хозяйственные постройки и гаражи на окраине и не дали огню подобраться к жилым домам. Подростки самоотверженно защитили своих соседей.

Анна Богатырева из г. Таганрога помогла выбраться из воды двум мальчикам, которые провалились под лед. Девушка не только сумела подползти к детям, но и давала четкие инструкции, следуя которым мальчики смогли добраться до берега. Анна, к слову, профессиональный спасатель. В 2020 году девушка окончила Таганрогский механический колледж по специальности «защита в чрезвычайных ситуациях».

Данила Хомяков с малых лет понимал, что он особый ребенок. Но любознательный мальчик хотел быть активным и нужным. Поверить в себя ему помогла любовь к пению. Мальчик часто выходит на сцену, чтобы поддержать людей, когда они оказываются в трудной ситуации. Свои песни он исполнял, например, в городе Цхинвале (Республика Южная Осетия), на концертах, посвященных Дню защиты детей и др. Выступления Данилы Хомякова никого не оставляют равнодушным.

Светлана ГРИДНЕВА

ма памяти». В ходе акции школьники, сотрудники и родители записывают на видео истории об участниках и свидетелях войны, рассказывают о героях, воевавших на фронтах и работавших в тылу, о детях войны и узниках концлагерей.

С момента открытия военно-исторического комплекса «Самбекские высоты» наши ребята выезжают туда на экскурсии и принимают участие в проводимых музеем мероприятиях. Грандиозный Мемориал Памяти и Славы включает интерактивный музей, площадки с военной техникой, экспозиционную зону и позволяет школьникам наглядно изучить исторические события, происходившие на донской земле.

Обширная работа проводится и в рамках школьного проекта «Дон - многонациональный». Учащиеся совместно с педагогами и родителями ведут поисковую, исследовательскую, экскурсионную работу по изучению культуры и истории Ростовской области, изучают традиции и вероисповедания народов, населяющих донской край. Ежегодно в школе проводятся конференция «Донской край» и фестиваль «Дон - наш общий дом», в котором принимают участие представители различных диаспор и национальностей, населяющих РО.

Успешным опытом работы по программе гражданско-патриотического, духовно-нравственного и культурного воспитания учащихся санаторная школа-интернат №28 делится с образовательными организациями не только Ростовской области, но и других регионов России.

Татьяна ВОРОНЬКО,
директор ростовской санаторной
школы-интерната №28

На высоте

Ребята с ОВЗ активно участвуют в конкурсном движении

Проект «Современная школа» нацпроекта «Образование» помог существенно обновить материально-техническую базу ростовской школы-интерната №41. Были созданы новые современные пространства учебных мастерских (картонажно-переплетная, обувная, гончарная мастерские, кабинеты лечебной физической культуры, информатики, психолога, логопеда, сенсорная комната, фотовидеостудия). В разработке дизайн-проектов образовательного пространства приняли активное участие педагоги и обучающиеся.

Благодаря созданной образовательной инфраструктуре в 2020 году на базе школы состоялись соревнования V регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по трем компетенциям: «Ремонт обуви», «Брошюровка и переплетное дело», «Фотограф-репортер». В них приняли участие представители разных районов Ростовской области (г. Гуково, г. Азов, Развиленский район, с. Развилыное, Красносулинский район, Каменский район, г. Ростов-на-Дону). По результатам конкурса пять обучающихся ростовской школы-интерната №41 заняли призовые места в компетенциях «Ремонт обуви», «Фотограф-репортер», «Брошюровка и переплетное дело», «Гончарное дело».

В ноябре 2020 года на базе школы-интерната №41 в прямом эфире транслировался VI Национальный чемпионат «Абилимпикс», проходивший в очно-дистанционном формате. По итогам состязаний ученик нашей школы стал победителем в компетенции «Брошюровка и переплетное дело».

Обновление школьных трудовых мастерских позволило внедрить современные программы в предметной области «Технология», усовершенствовать процесс обучения, повысить качество образования и сформировать на высоком уровне навыки профессионального труда. На базе наших мастерских в 2021 году были подготовлены участники VI регионального чемпионата «Абилимпикс». Ребята из ростовской школы-интерната №41 подтвердили серьезный уровень подготовки, заняв призовые места в компетенциях «Ремонт обуви», «Гончарное дело», «Брошюровка и переплетное дело».

Елена КОЗЛОВА,
директор ростовской специальной школы-интерната №41

Шахтинская специальная школа-интернат №16 является одним из ведущих образовательных учреждений г. Шахты. Здесь оказывается квалифицированная коррекционно-педагогическая помощь детям с интеллектуальными нарушениями.

Настроиться на каждого

Этому принципу следуют в шахтинской специальной школе-интернате №16

В настоящее время в нашей школе сформировано 24 класса, в которых обучаются 309 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Главной задачей шахтинской специальной школы-интерната №16 является создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, а коррекционная работа включает в себя длительную работу с каждым ребенком не только учителей-предметников, но и специалистов: дефектолога, психолога, ло-

гопеда, социального педагога, воспитателей.

Школа-интернат имеет статус областной инновационной площадки «Ресурсный центр по организации деятельности службы ранней помощи и сопровождению инклюзивного образования». На базе центра соз-

даны вариативные формы по оказанию ранней помощи детям в возрасте от 5 до 9 лет, не посещающим образовательные учреждения: игровая поддержка ребенка, консультативный пункт (КП), лекотека для детей, воспитывающихся в условиях семьи, и родителей (законных представителей). Ресурсный центр также оказывает помощь и поддержку общеобразовательным организациям на территории г. Шахты, Усть-Донецкого и Октябрьского сельского районов по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2019 году школа-интернат стала участником федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование». Мы акцентировали внимание на обновлении содержания и материальной базы предметной области «Технология». Ввели новый профиль трудовой подготовки - «Гончарное дело». Выбор данного профиля связан с учетом контингента учеников (увеличение количества детей с ТМНР) и регионального рынка труда, чтобы в дальнейшем выпускники могли получить профессиональное образование и трудоустроиться. Сегодня в школе работает гончарная мастерская. Также мы обновили и оснастили кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

Все это приносит свои плоды. Высокие достижения как педагогов, так и обучающихся подтверждаются многочисленными дипломами и грамотами. С 2018 года наши ученики являются победителями и призерами регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в Ростовской области в категории «Школьники».

Елена НАРХОВА,
директор шахтинской специальной школы-интерната №16

Когда хочется учиться и творить

Школа ребятам дает путевку в реальную жизнь

Главная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы, - научить ребят использовать полученные ими знания и навыки. Нам важно, чтобы каждый ребенок был счастлив и нашел свое место в жизни.

Азовская школа №7 как единственное учебное учреждение в Ростовской области по обучению детей с задержкой психического развития открылась в 1989 году. В настоящее время в нашей школе обучаются 550 детей с различными нозологиями - с ЗПР, с РАС, с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития. За годы существования школы ее окончили более 700 выпускников.

Азовская школа №7 является центром методической, психолого-педагогической и консультативной помощи для общеобразовательных школ г. Азова и Азовского района. Выстро-

енная здесь система стратегического партнерства с образовательными организациями, учреждениями системы дообразования, культуры, здравоохранения, организациями по надзору и профилактике правонарушений создает условия для повышения качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В рамках инновационной деятельности в школе организована современная информационно-образовательная и здоровьесберегающая среда. Также школа получила возможность стать участником федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование». Педагогический коллектив творчески подошел к воплощению идей нацпроекта в школе. Например, у нас открыты образовательные территории успеха, развития, «Радуга идей», введены новые профили по предметной области «Технология» (декоративно-

прикладное искусство, картонно-переплетное и поварское дело), оборудованы новые кабинеты: полиграфическая мастерская, «Поварское дело», «Лаборатория декора», введен ремонт учебных мастерских. У ребят есть возможность обучаться по новым профилям и осваивать навыки в полиграфической, дизайнерской и поварской сферах деятельности.

Созданные в школе условия позволили не только повысить качество образования каждого ребенка, но и повлиять на мотивацию к обучению. По словам школьников, им хочется учиться и творить. Для наших учеников качественное образование - это реальная путевка в жизнь.

В 2017 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая коррекционная образовательная организация» и вошла в 100 лучших образовательных учреждений России.

Инна ПОПОВА,
директор азовской школы №7

Фантастика? Нет, реальность!

Современное оснащение школ предоставляет много возможностей

Для организации качественного и доступного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в Матвеево-Курганской специальной школе-интернате созданы оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции.

В нашей школе проведено серьезное техническое и содержательное обновление. В частности, закуплены учебно-лабораторное, мультимедийное оборудование, наглядный и дидактический материал, в том числе метеоплощадка, стационарная теплица с системами капельного полива, освещения, отопления, автоматизированного климат-контроля и т. д. Реализован комплекс мер по внедрению современных образовательных программ по предметной области «Технология».

В школе используются новые интерактивные технические средства. Сегодня в классе вместо обычной классной доски большой сенсорный экран, подключенный к компьютеру, а у каждого обучающегося на рабочем месте есть компьютер. На уроках биологии в агроэкологическом кабинете школы-интерната тоже используются обучающие программы с применением интерактивных технологий. На уроках географии можно отправиться в путешествие в любую точку планеты, ознакомиться с ее флорой и фауной, с историческим прошлым народов.

Работают наши ученики и в школьной теплице. Здесь выращиваются рассада для пришкольного участка, овощи, цветочно-декоративные и хвойные культуры. Благодаря этому появилась возможность круглый год получать свежую зелень для витаминизированного питания детей.

Метеорологическая площадка в нашей школе-интернате - это готовый комплекс для изучения природных явлений, который используется как на уроках, так и во внеурочное время. В набор включены измерительные приборы, аналогичные тем, которые используют в работе настоящие метеорологи. С их помощью ребята измеряют давление, температуру, влажность и уровень осадков, направление ветра. Кроме этого, комплекс содержит кормушки для птиц и набор горшков с семенами растений. Летом ребята самостоятельно могут выращивать растения и учатся ухаживать за ними, а зимой подкармливают птиц. Комплекс помогает школьникам повысить экологическую грамотность, учит заботиться о природе, формирует понимание взаимосвязи между состоянием окружающей среды и деятельностью человека. Занятия на метеоплощадке помогают ребятам общаться и работать в команде.

Вячеслав ЗИНЧЕНКО,
директор Матвеево-Курганской специальной школы-интерната

По нити Ариадны, по Млечному Пути

Если тебя сопровождают добрые руки, ничего не страшно

Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития - сложная социальная и педагогическая проблема. Полноценную помощь и поддержку детям с отклонениями в развитии интеллекта может оказать только специальное (коррекционное) образовательное учреждение. Такое, как наша таганрогская специальная школа №19.

Реализовать проекты по созданию новых образовательных пространств, способствующих формированию качественного нового отношения к процессу обучения у учеников, нам помогло участие в федеральном проекте «Современная школа». Задачами данного проекта конкретно для нашего учреждения стали создание коррекционной развивающей среды для детей с РАС, развитие системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, внедрение современных программ трудового обучения в предметной области «Технология».

Например, в нашей школе можно получить практические навыки работы поваром. Для этого оборудовано кафе «Дело вкуса», которое благодаря зонированию и многофункциональности оборудования может быть и учебным классом, и залом-кафе, и сценой-подиумом, и баром. К классу-кафе примыкают сопутствующие помещения: гардеробная, производственный цех, домашняя кухня. Все помещения оснащены современным оборудованием, которое применяется на производстве.

Школа тесно сотрудничает с ООО «Авантаж», директор которого является председателем попечительского совета школы. Обучающиеся проходят производственную практику на базе кафе-ресторана «Авантаж». Здесь ребятам помогают осваивать сразу несколько профессий: помощника повара, кухонного рабочего, бармена, официанта, гардеробщика, уборщика служебных помещений.

Швейно-вязально-вышивальная мастерская «Нить Ариадны» тоже стала для наших учеников проводником в мир профессий швеи, отделочника материалов и готовых изделий. Мастерская оборудована электронными швейными, вы-

шивальными и вязальными машинами. Практические навыки школьники отрабатывают на таганрогском швейном предприятии «Виринея», с которым заключен договор о сотрудничестве с последующим трудоустройством обучающихся.

Одним из важных направлений деятельности педколлектива является организация помощи детям с РАС, для которых в нашей школе создан уникальный комплекс «ФоРмулАдетСтва», состоящий из нескольких многофункциональных помещений. Здесь проводятся занятия с детьми данной категории.

И, конечно, неотъемлемой частью коррекционной работы в школе мы считаем комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. С этой целью оборудован целый блок «Спутник», который состоит из кабинета педагога-психолога «Релакс», перехода между кабинетами «Млечный Путь» и сенсорной комнаты «Звездный мир».

Лариса ЛЕПШОВА,
директор таганрогской специальной школы №19