



Москва - Минск: новые грани сотрудничества



С 3 по 5 марта 2015 состоялся визит в Москву делегации работников образования Минска во главе с председателем Минского городского комитета по образованию Михаилом Мирончиком

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Сергей СОБЯНИН:



У МОСКВЫ ЖЕНСКОЕ ЛИЦО

Мэр Москвы Сергей Собянин вручил почетные знаки педагогам столичных школ. Сергей Семенович обратился к награжденным.

Я хочу поздравить вас с государственными наградами, вы их заслужили своим профессионализмом, умением, с душой относиться к своему делу, отдавая себя без остатка.

Москва имеет женское лицо не только потому, что по статистике женщин в столице больше, чем мужчин, а потому, что женщины работают во всех отраслях хозяйства города. Это и большинство наших учителей, которые достойно растят подрастающее поколение, это большинство работников здравоохранения, которые достойно лечат и поддерживают здоровье жителей города, москвичей. Это и работники культуры, транспорта и коммунального хозяйства. И большое влияние женщины оказывают на работу государственных служб, муниципальных учреждений. В отличие от мужчин женщинам достается гораздо больше забот и хлопот, потому что они и мамы, и жены. Не могу не сказать о том, что вы делаете Москву красивее, добрее. Вы привносите в нее обаяние, которое в ней есть. И во многом это благодаря вам, вашему душевному отношению, вкладу в развитие нашего замечательного города.



Награды Москвы - столичным педагогам

За большой вклад в совершенствование и развитие системы образования города Москвы, заслуги в педагогической и воспитательной деятельности москвичкам присвоены почетные звания:

«Заслуженный учитель города Москвы»

Вере Алёхиной - учителью биологии школы №630 (лингвистический центр);

Анне Ивановой - учителью математики школы №436;

Ирине Киселёвой - учителью начальных классов гимназии №1542;

Елизавете Кожухарь - учителью русского языка и литературы школы №199;

Марине Николаевой - учителью истории и обществознания школы №962;

Наталье Соколовой - учителью физики гимназии №1534;

Марине Теслевой - учителью английского языка школы с углубленным изучением английского и немецкого языков №1955.

«Почетный работник образования города Москвы»

Александре Бурневич - учителью химии школы №902 («Диалог»);

Ольге Калачихиной - директору лицея №1553 имени В.И.Вернадского;

Светлане Недосеко - учителью ОБЖ, экологии школы №2110 (многопрофильный образовательный комплекс «Марьино»).



От занимаемой должности был освобожден министр Правительства Москвы, руководитель Департамента культуры города Москвы Сергей Капков. «Сергей Александрович провел большую работу по реорганизации московских парков культуры, привнес новый стиль в их работу, проведена работа по улучшению деятельности городских библиотек, музеев, театров. За большой вклад в развитие культуры Москвы Сергею Александровичу объявляется благодарность», - отметил мэр Москвы.

Занимаемую должность покинул руководитель Департамента капитального ремонта Артур Кескинов. «За время его работы руководителем департамента отремонтированы более 10 тысяч домов, установлены 18 тысяч новых лифтов, отремонтированы три тысячи фасадов знаковых зданий, которые формируют внешний облик

На заседании президиума Правительства Москвы Сергей Собянин объявил о произошедших кадровых изменениях в руководстве ключевых органов исполнительной власти города.



В исполнительной власти столицы произошли изменения



столицы», - подчеркнул мэр Москвы.

Помимо этого, свой пост покинул председатель Комитета государственных услуг Алексей Степанов. «За время его руководства в Москве было создано более 100 МФЦ по предоставле-

нию государственных услуг. Москвичи хорошо знают эти центры, миллионы людей пользуются услугами этих организаций», - уточнил Сергей Собянин.

Мэр Москвы поблагодарил Артура Кескинова и Алексея

Степанова за успешную и плодотворную работу в органах исполнительной власти города и вручил им благодарности.

Руководителем Департамента капитального ремонта назначен Виталий Михайличенко, ранее работавший первым заместителем руководителя этого департамента.

Министром Правительства Москвы, руководителем Департамента культуры назначен Александр Кибовский, ранее возглавлявший Департамент культурного наследия. «Я работаю в культуре без малого 20 лет, поэтому, мне кажется, хорошо представляю тот объем и ту сложность вопросов и проблем, которые стоят перед отраслью. Департамент культуры стал головным для самой, наверное, мощной в нашей стране сети культурных учреждений. Напомню, что это 475 библиотек, 198 клубов и

учреждений, 147 парков, 88 театров, 52 музея, 24 выставочных зала, 24 концертные организации и так далее, - сообщил Александр Кибовский. - Стратегические и тактические шаги, проводимые Департаментом культуры, будут по-прежнему посвящены увеличению культурного потенциала города. Задача департамента - сделать все для того, чтобы работа была максимально ориентирована на всех жителей города, доступна и эффективна».

Председателем Комитета государственных услуг назначена Елена Шинкарук, ранее работавшая начальником Контрольного управления мэра и Правительства Москвы.

Исполнение обязанностей главы Департамента культурного наследия возложено на заместителя руководителя департамента Алексея Емельянова.

Выплаты по случаю 70-летия Победы



Заместитель мэра по социальным вопросам Леонид ПЕЧАТНИКОВ на традиционном заседании президиума Правительства Москвы доложил о материальной поддержке москвичей-ветеранов.

В связи с празднованием 70-летия Великой Победы в Отечественной войне мы существенно увеличиваем размер единовременных выплат инвалидам, участникам войны, работникам тыла, а также людям, которые участвовали в обороне Москвы и провели в Москве самые тяжелые дни - с 22 июля 1941 года по 25 января 1942 года.

Единовременное пособие в размере 10 тысяч рублей получают девять категорий граждан, среди которых все инвалиды и участники Великой Отечественной войны, военнослужащие, которые проходили военную службу в воинских частях и учреждениях в период с 22 июня 1941 года по 3 сентября 1945 года, то есть до окончания Второй мировой войны; военнослужащие, награжденные орденами и медалями СССР за службу в период с 22 июня 1941 года по 3 сентября 1945 года; лица, награжденные медалями «За оборону Ленинграда»; инвалиды детства вследствие ранений, контузии или увечья, связанных с боевыми действиями в период Великой Отечественной войны; лица, награжденные медалями «За оборону Москвы»; лица, непрерывно трудившиеся на предприятиях и в организациях Москвы в самый тяжелый период с 22 июля 1941 года по 25 января 1942 года; лица, проходившие военную службу в Москве в период с 22 июля 1941 года по 25 января 1942 года, и участники строительства оборонных рубежей под Москвой.

По пять тысяч рублей единовременно получают люди, награжденные знаком «Житель блокадного Ленинграда»; не вступившие в повторный брак вдовы военнослужащих, погибших или умерших в период Великой Отечественной войны; бывшие несовершеннолетние узники концлагерей, гетто и других мест принудительного содержания, которые были созданы фашистами и их союзниками в период Второй мировой войны; бывшие совершеннолетние узники нацистских концлагерей, тюрем и гетто; лица, награжденные знаком «Почетный донор СССР» за сдачу крови в период Великой Отечественной войны; лица, проработавшие в тылу в период с 22 июня 1941 года по 9 мая 1945 года не менее шести месяцев, исключая период работы на временно оккупированных территориях Советского Союза; лица, награжденные орденами и медалями СССР за самоотверженный труд в период Великой Отечественной войны.

Выплату в размере трех тысяч рублей получают все лица, родившиеся до 31 декабря 1931 года включительно независимо от наличия документов, подтверждающих работу в период Великой Отечественной войны.

Кроме того, в этом постановлении предусмотрено, что всем пенсионерам, которые получают одновременно две пенсии в соответствии с федеральным законодательством либо имеют право на единовременную материальную помощь по нескольким основаниям, производится одна выплата, но наибольшая по размеру из предусмотренных. Поэтому ни одна категория людей, которые родились в это время, прожили эти тяжелые дни в блокадном Ленинграде, в окруженной Москве, и особенно те, кто воевал и работал в тылу в это время, не останется без внимания московского правительства.

Москва заботится о Православной энциклопедии

Мэр Москвы Сергей Собянин принял участие в заседании наблюдательного, общественного и попечительского советов по изданию Православной энциклопедии, которое состоялось в храме Христа Спасителя под председательством Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

Отечества» на ВДНХ, для чего выделили соответствующие помещения и заканчиваем проектную документацию. За последние годы в Москве было построено 28 новых храмов. Пока еще не все они открыты для служб, но строители свою работу закончили. Еще 50 храмов находятся в стадии активного строительства. Также активно развивается реставрационная программа. В 2014 году знаковым объектом стал храм Святого Климента на Пятницкой улице, в 2015 году основные работы будут сосредоточены в Зарядье и в Черниговском подворье, продолжена реализация программы по выделению субсидий на реставрацию храмов.

Мэр Москвы предложил членам попечительского совета продолжить финансовую поддержку издания Православной энциклопедии, попросил коллег из регионов еще раз рассмотреть возможность закупки Православной энциклопедии для школьных библиотек: «Это не такие большие деньги для региональных бюджетов даже с учетом тех ограничений, которые у нас есть. Но это финансовое подспорье не только для продолжения издания, но и его рас-



пространения и доведения до читателей и до образовательных программ школьников. В 2014 году Правительство Москвы закупило для школьных и общественных библиотек 4200 экземпляров разных томов энциклопедии. Аналогичные закупки запланированы и в 2015 году. Кроме того, при поддержке Правительства Москвы на телеканале «ТВ-Центр» выходит еженедельная программа «Православная энциклопедия», и нынешней осенью в эфир выйдет ее юбилейный, 700-й, выпуск».

В свою очередь патриарх Кирилл представил на заседании 34-й, 35-й и 36-й тома Православной энциклопедии, кото-

рые были опубликованы в 2014 году: «Отрадно, что все тома были выпущены в надлежащие сроки и сейчас доступны читателям. Среди сотен статей, начинающихся на букву «К» и вошедших в эти тома, можно выделить несколько наиболее значимых комплексов по различным сферам церковно-научного знания. Прежде всего это десятки статей, связанных с деятельностью отцов церкви, с подвигом новомучеников, исповедников, а также статьи о деятелях православной церкви. На 26-м совместном заседании советов было принято решение о выпуске четырех томов энциклопедии в год, хотя ранее выпускали по два тома в год».

Москва - Минск: новые



В феврале 2014 года в рамках проведения XII международной выставки «Образование и карьера» в КДЦ «Дом Москвы» прошел международный круглый стол «Профессиональное образование молодежи. Инновации. Проблемы. Перспективы».

Тогда в Минской городской ратуше были подписаны 6 договоров о сотрудничестве между московскими и минскими учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования (Минский городской учебно-методический центр профессионального образования - Учебно-методический центр по профессиональному образованию Департамента образования Москвы; Минский государственный профессионально-технический колледж швейного производства - московский технологический колледж №24; Минский государственный профессионально-технический колледж кулинарии - московский колледж сферы услуг №32; минский государственный профессиональный лицей №12 строительства - московский строительный техникум №30; профессиональный лицей №2 легкой промышленности - московский технологический колледж №21; Минский городской институт развития образования - Московский институт развития образования).

В 2015 году делегация Минского город-

Михаил ТИХОНОВ, первый заместитель руководителя Департамента образования Москвы:

Несколько дней в Москве работала большая делегация наших коллег из Минска, преимущественно это представители среднего профессионального образования. Тот, кто внимательно следит за международной деятельностью Департамента образования Москвы, не может не знать, что как с никакой другой из стран ближнего зарубежья с Белоруссией, с ее столицей у московского образования наиболее тесные связи. Примерно год назад Минск посетила точно такая же представительная делегация московских работников среднего профессионального образования. Мы традиционно ездим друг к другу на мероприятия календарного плана Департамента образования Москвы и Комитета по образованию Минска. Нынешняя встреча - логичная ступень и логичный этап нашего дальнейшего сотрудничества. Нам интересно узнать, как живет и работает система образования Минска, о тех впечатлениях, которые наши коллеги получили во время пребывания в Москве. Москва готова поучиться у Минска, Минск готов поучиться у Москвы. Если не говорить о собственно преподаваемых предметах - каждое предметное поле имеет свою особенность, то я бы назвал такой общий момент для двух систем профобразования - редкий московский колледж может похвастаться тем, что у него внебюджет составляет 40 процентов бюджетного финансирования, так что нашим

скому комитету по образованию во главе с председателем Михаилом Мирончиком, в которую входили преподаватели учреждений профессионального образования, с ответным визитом посетила Москву. Члены делегации побывали в 5 профессиональных колледжах Москвы и Московском городском педагогическом университете, приняли участие в круглом столе, посвященном перспективам развития образовательной среды.

В Департаменте образования состоялась пресс-конференция, в которой приняли участие первый заместитель руководителя Департамента Москвы Михаил Тихонов, председатель Минского городского комитета по образованию Михаил Мирончик, заведующая сектором профессионально-технического и среднего профессионального образования Комитета по образованию Мингорисполкома Елена Черных, директор минского государственного профессионального лицея машиностроения №3 Александр Болбас.

колледжам есть чему поучиться у минских коллег, а минские коллеги могут позаимствовать наш опыт по созданию образовательных комплексов. Крупным комплексом может управлять только квалифицирован-



ная управленческая команда, формирование такой управленческой команды, разумеется, при лидерстве руководителя - это на самом деле очень сложная задача, которой сейчас мы занимаемся в Москве.

В наших планах - совместная работа по подготовке к празднованию 70-летия Победы: мы пригласили минских кадет для участия в московском кадетском параде на Поклонной горе 6 мая 2015 года.

Елена ЧЕРНЫХ, заведующая сектором профессионально-технического и среднего профессионального образования Комитета по образованию Мингорисполкома:

Система профессионального образования Республики Беларусь отличается от московской тем, что у нас по-другому выстроена структура. У нас есть профессионально-техническое образование и среднее специальное образование. На уровне профессионально-технического образования можно получить и среднее специальное образование, то есть два таких этапа. В Минске 22 учреждения профессионально-технического и среднего специального образования: два



колледжа среднего специального образования, 10 лицеев, 10 профессионально-технических колледжей. Мы рады, что у нас сохранилась такая система подготовки рабочих кадров. Приехав в Москву для обмена опытом, мы, конечно, убедились, что и в столице России она тоже сохранена, и на достаточно высоком уровне. Нам есть чему поучиться у московских коллег, есть что посмотреть, радуется то, что колледжи Москвы готовят высококвалифицированных специалистов на очень хорошем оборудовании, и в этом колледжам помогает бюджет столицы. Мы тоже стараемся поддержать наши учреждения профобразования, доля денежных вложений учебного заведения при этом заметна и из бюджета Минска. Мы занимаемся популяризацией рабочих профессий. Например, в Минске проходит выставка «Город мастеров» с мастер-классами.

Спектр профессий, по которым готовят в наших учреждениях профобразования, достаточно широк - начиная с обычной швей и заканчивая специалистами по нанотехнологиям. Отмечу, что у нас очень серьезно построена работа с базовыми организациями, которые тоже помогают развивать нашу систему профессионально-технического и среднего специального образования. Они нам помогают не только с трудоустройством наших рабочих и специалистов, но также оказывают посильную спонсорскую помощь, которая выражается деньгами и оборудованием, различными другими средствами.

В этом году наша система профобразования, как и московская, отмечает 75-летие, мы хотели бы на такой праздник пригласить делегацию Москвы. Нам тоже есть что показать, есть чем похвастаться. Уже подписаны некоторые договоры между нашими учреждениями профессионально-технического и среднего специального об-

разования и московскими колледжами. Поэтому мы надеемся на дальнейшее сотрудничество. Сотрудничество будет заключаться в обмене опытом между нашими однопрофильными профессиональными учреждениями и московскими колледжами в сфере гостиничного бизнеса, в сфере легкой и швейной промышленности, кулинарии. Соглашения о сотрудничестве были подписаны год назад, и теперь директора минских и московских учреждений профобразования успешно сотрудничают.

Александр БОЛБАС, директор минского государственного профессионального лицея машиностроения №3:

Я представляю учебное заведение системы профессионально-технического образования Минска. Наше учреждение готовит кадры для таких гигантов, как Минский тракторный завод, Минский моторный завод, завод имени Вавилова, Минский завод колесных тягачей, и других предприятий Минска. Дело в том, что на сегодняшний день в Минске остались два учебных заведения системы профобразования, которые готовят кадры для машиностроения, - это лицеи №9 и №3.



Что касается профессий, по которым мы готовим, то это токарь, фрезеровщик, оператор станков с программным управлением, слесарь механосборочных работ, слесарь-инструментальщик, слесарь-ремонтник, электромонтер по ремонту сложного электрооборудования, слесарь по ремонту автомобилей. Обучение мы осуществляем на базе девяти и одиннадцати классов. Наше учебное заведение занимается подготовкой и переподготовкой взрослого населения. В нашем лицее идет подготовка по профессиям «водитель троллейбуса» и «водитель трамвая».



Сравнивая московскую и минскую систему, мы отмечаем некоторые особенности. Первая - мы делаем прогноз с нашими базовыми предприятиями по поводу того количества учащихся, которых нам необходимо набирать на обучение. Эти контрольные цифры затем утверждаются на уровне Комитета по образованию. Вторая - мы сохранили так называемые базовые организации, которые, естественно, оказывают нам большую помощь в укреплении материально-технической базы, предоставлении оплачиваемых рабочих мест, когда учащиеся выходят на производственное обучение и на производственную практику на предприятия. Когда наши учащиеся находятся на рабочих местах, за каждым из них закрепляют наставника. Что касается заинтересованности наставника в оказании действенной помощи и предоставлении возможности для быстрой адаптации на рабочем месте, то согласно Положению мы производим оплату наставнику за это обучение наших ребят. Если говорить об обучении в учебно-производственных мастерских, то его мы проводим в течение первого года учебы ребят, и отработку всех программ мы производим на выпуске полезной продукции. В Минске в прошлом году был открыт магазин для системы профтехобразования «Профмастер», куда мы поставляем свою продукцию и ее реализуем. Мы выпускаем различного рода садоводческий инвентарь, принимаем заказы от предприятий, предпринимателей. Третья особенность - то, что 40 процентов учебного времени, которое отводится на профессиональную подготовку, идет непосредственно на обучение профессии.

Престижность наших рабочих профессий как-то в последнее время упала, молодые люди хотят в основном получить профессии экономиста, бухгалтера, юриста. В связи с этим мы производим интегрирование учебных профессий, например, если взять профессию «механическая обработка металла на станках и линиях» и специальность «слесарь по ремонту автомобилей», то в процессе обучения учащийся имеет возможность получить два разных разряда, то есть то ли токаря, то ли фрезеровщика и плюс слесаря по ремонту автомобилей. Чтобы повысить популярность рабочих профессий среди молодежи, мы работаем весь учебный год, в

Грани сотrudничества

Минске проходят такие праздники, как 9 Мая, День независимости, День города. Мы на этих праздниках выставляем свою продукцию, рекламные материалы, буклеты, на этих площадках мы проводим мастер-классы, где учащиеся школ видят, как можно выполнять тут или иную работу по той или иной профессии. Буквально две недели назад в Минске состоялась ежегодная выставка «Образование и карьера», в которой мы принимали участие.

Наше учебное заведение занимается внебюджетной деятельностью. Эта деятельность у нас проходит через уроки производственного обучения, как в мастерских, так и на предприятиях. При обучении на предприятиях учащийся получает заработную плату, потому что находится на рабочем месте, 75 процентов зарплаты получает непосредственно он, а 25 процентов идет на укрепление материальной базы лицея и материальное стимулирование наших работников. Мы занимаемся платными образовательными услугами: это проведение различного рода факультативов, спортивных занятий, подготовка взрослого населения на платной основе.

Михаил МИРОНЧИК,
председатель Комитета по образованию Мингорисполкома:

Мы ощущаем чувство без границ в общении систем минского и московского образования: приезжая в Москву в очередной раз, мы не чувствуем, что находимся в другом государстве, напротив, чувствуем себя как дома. Те контакты и те дружеские отношения, ко-



торые налажены с Департаментом образования Москвы, очень дорогого стоят. Год назад мы встречались в Минске на конференции, посвященной проблемам профессионально-технического образования. Эта конференция в определенной степени была знаковой, так как до того мы изучали опыт москвичей в основном в области дошкольного и среднего специального образования. В нашей конференции участвовала очень представительная делегация Департамента образования Москвы, были подписаны соглашения между различными учреж-

дениями профобразования. С тех пор вот уже год мы работаем вместе с московскими коллегами по этой проблематике. В марте 2015 года состоялся наш ответный визит в Москву, где мы еще раз повстречались с уже знакомыми нам руководителями столичных колледжей, сверили некоторые позиции на предмет дальнейшего сотрудничества в рамках заключенного соглашения. Мы благодарны за то, что у нас есть возможность такого взаимодействия, сотрудничества двух столичных систем образования. Я очень надеюсь на то, что это сотрудничество будет многолетним, может быть, даже вековым. Дай бог, чтобы такое понимание, которое сегодня сложилось между нашими системами столичных образований, существовало многие, многие годы.

Система образования Минска может быть не столь масштабна, не столь грандиозна в планах, в количестве учреждений образования. В Минске сегодня проживают 2 млн человек, в масштабах Москвы это, наверное, два округа. Вся организация образовательного процесса в наших учреждениях образования осуществляется в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь. Сеть наших городских учреждений - это 250 учреждений общего образования, из них - 50 гимназий, два общеобразовательных лицея, есть начальные школы и комплекс «детский сад - школа», два кадетских училища и санаторная школа-интернат для детей, страдающих какими-то недугами, в частности сколиозом. Что касается системы специального образования, то у нас работают семь специальных общеобразовательных и вспомогательных школ, школ-интернатов, 12 специальных яслей и детских садов (я знаю, что в Москве такого понятия, как ясли, нет, а у нас они сохранились) в системе инклюзивного образования, хотя у нас на законодательном уровне пока это еще не закреплено - сейчас подготовлены соответствующие поправки в Кодекс образования РБ, есть 10 центров коррекционно-развивающего обучения.

В нашем городе идет увеличение численности детей школьного возраста, но в прошлом учебном году у нас была самая за последние десять лет провальная ситуация в демографическом отношении: число тех выпускников, которые окончили среднюю общеобразовательную школу, было чуть больше 8 тысяч, выпускников девятого классов - чуть более 13 тысяч. Но сегодня у нас демографическая ситуация выглядит лучше: количество первоклассников стремительно растет, поэтому Минск испытывает проблему нехватки мест в детских садах, в ясельных группах. Поэтому мы идем примерно тем же путем, что и Москва - организуем группы кратковременного пребывания в дошкольных учреждениях, но все равно это пока не снимает ту напряженность, которая су-

ществует. В среднем в системе дошкольного образования заполняемость мест в ДОУ составляет более 120 процентов. Это связано с тем, что сегодня Минск очень интенсивно застраивается, подъезжая к нашей столице, можно увидеть в новых микрорайонах очень большое количество строительных подъемных кранов. В Республике Беларусь и в Минске уделяют очень большое внимание строительству жилья для многодетных семей. Но есть проблема - как всегда, возведение объектов социокультурного назначения чуть-чуть отстает от темпов возведения жилья, поэтому именно в этих микрорайонах есть нехватка мест в детских садах, но детей минских семей в возрасте трех лет мы практически обеспечиваем на 99,7%, то есть дети получают дошкольную подготовку.

Что касается системы общего среднего образования, то сегодня в Минске востребованы гимназии, среди 50 гимназий у нас есть колледж - гимназия искусств. Правила приема в гимназию у нас, наверное, такие же, как и в Москве - с пятого класса после прохождения экзаменационных испытаний. Это те дети, которые приходят из других школ, хотя при большинстве наших гимназий существует начальная школа, однако это не значит, что исключительно ученики этих начальных школ потом становятся гимназистами, это далеко не так. Сегодня в системе общего среднего образования Минск, как и в целом вся Республика Беларусь, возвращается к профильному образованию. На протяжении последних лет мы пытались уйти от него, оставив гимназический компонент профильности обучения, но практика показала, что это не совсем правильно, и со следующего учебного года мы все-таки вернемся к профильному обучению на третьей ступени - в 10-11-х классах. Наши выпускники школ (76%) поступают в вузы, поэтому нас, как и наших московских коллег, беспокоит проблема всеобщности высшего образования. Конечно, у нас есть альтернатива для тех, кто не получает высшее образование, - это система профессионально-технического образования.

В Минске работают 53 учреждения профессионально-технического и среднего специального образования, из них 22 - коммунальной формы собственности, то есть это те учреждения, что находятся в подчинении городского Комитета по образованию (другие - республиканского или ведомственного подчинения). В этих учреждениях обучают более 13 тысяч ребят. Профилей обучения много - начиная с подготовки специалистов для легкой, швейной промышленности, и заканчивая учреждениями, которые готовят кадры машиностроительного профиля. Сегодня наш город работает над тем, чтобы возродить в системе столичного профессионально-технического образования педагогические колледжи. В начале 2000-х годов мы ушли от педа-

гогических колледжей, их тогда в Минске было два, мы не смогли их сохранить, так как в систему образования столицы - как в дошкольные, так и в школьные учреждения - приходили исключительно педагоги с высшим образованием. В результате мы сегодня испытываем определенный дефицит кадров в системе дошкольного образования и понимаем, что возродить педагогический колледж - дело нашей чести. Наверное, только возродив педагогический колледж, мы сможем в ближайшие три-четыре года решить кадровую проблему в системе образования.

Есть момент, который стал отличительным в нашей системе профессионально-технического и среднего специального образования: каждый выпускник у нас имеет право получить первое рабочее место. Это говорит о том, что есть система распределения. Но тут есть и другая сторона медали: каждый выпускник, получив это право, несет и ответственность - если он не приступил к работе, то обязан возместить бюджету все то, что потратило государство на его обучение. Мы, как бы это ни было сложно, сохранили госзаказ на подготовку кадров, до последнего пытаемся сохранить нарабатываемую практику взаимодействия с базовыми предприятиями, или, как называют их в Москве, социальными партнерами. Сегодня наши базовые предприятия в равной степени с образовательными учреждениями несут ответственность за подготовку кадров, ибо они заинтересованы в притоке молодых кадров. Все производственные практики наши учащиеся проходят на предприятиях, практики оплачиваемы, поэтому это дает возможность и учреждениям профобразования получать средства на реализацию каких-то проектов, улучшать свою материально-техническую базу, и самим учащимся этих учреждений чувствовать себя защищенными, приходиться с этой практикой с зарплатой.

В ведении Комитета по образованию есть теперь только институт развития образования, все вузы - их у нас в Республике Беларусь 52, более 30 в Минске - не в компетенции комитета.

Чем нынче живет наша молодежь, чем живут наши ученики и учащиеся? Мы всегда старались сделать так, чтобы система воспитательной работы была на высоком уровне. В этом году мы, так же как и москвичи, готовимся отметить 70-летие Великой Победы в Великой Отечественной войне, реализуем все наши планы и мероприятия, которые направлены на подготовку. В прошлом году мы отпраздновали 70-летие освобождения Белоруссии. У нас в Минске открылся новый музей Великой Отечественной войны, и я думаю, что это очень достойное место, где можно формировать мировоззрение современного подростка, место, где сохраняют историю без искажения фактов Великой Победы. Одной из таких мощных

акций, которой мы дали старт в прошлом году, стала акция «70 символов Победы», есть очень большое количество различных акций Белорусского республиканского союза молодежи, так как в нашей республике 2015 год объявлен Годом молодежи. Мы также сохранили пионерское движение, и у нас есть пионерская эстафета «70 добрых дел». Таких эстафет и акций у нас очень много. В прошлом году мы праздновали 30-летие Поста №1 - такие посты есть и в Москве, и в Минске, те дети, которые несут вахту у Вечного огня на площади Победы в Минске, участвовали в празднике 70-летия освобождения Белоруссии. Во время нашего нынешнего визита в Москву мы обсуждали наши совместные планы по подготовке к празднованию 70-летия Великой Победы, готовы рассмотреть любые предложения.

Четыре года мы в преддверии Дня учителя проводим фестиваль молодежных перспектив среди педагогов, к нам приезжают молодые педагоги из многих регионов России, мы приглашаем на этот фестиваль и молодых москвичей. Очень важно, что, когда на такой слет приезжают молодые педагоги, они делятся своими инициативами.

Могу сказать, что мы благодарны московским партнерам за открытость, за то, что они делятся с нами своими наработками, а в России, и прежде всего в Москве, они были всегда самыми передовыми. Меня, например, очень заинтересовал Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков МГППУ, у нас в этом плане есть пробел - мы пока на законодательном уровне не смогли осознать понятие инклюзивного образования, у нас есть центры коррекционно-развивающего обучения, но это несколько другое. В центре я посмотрел особенности работы с детьми-аутистами, для меня это ново, но проблема работы с такими детьми уже существует, ко мне на прием в Минск приходили родители таких детей, поставили передо мной задачу решения этой проблемы. Я был вынужден попросить коллег из Департамента образования Москвы, чтобы мне показали наработки по этой пока мало изученной мною проблеме. В московском центре я попытался с помощью моих коллег-москвичей глубоко погрузиться в эту тематику, был восхищен тем, какие специалисты работают в этом центре и занимаются этой тяжелой работой. Я завидую Москве и понимаю, что этому нам надо учиться.

Я ознакомился с системой подбора руководящих кадров в Москве. Действительно, нынешние руководители в образовании прежде всего должны быть состоявшимися менеджерами. То, что нынче переживает система образования Москвы в плане создания многопрофильных образовательных комплексов, мы только обдумываем. Когда традиционно мы имели директоров детских садов, школ, это была некоторая местечковость, а вот когда директор возглавляет целый комплекс, тут ему нужно быть до глубины души управленцем, видеть перспективу, мыслить глобально, масштабно. Мы всегда выделяем ярких, способных учеников, точно так же нам нужно научиться выделять и директоров, ведь у нас есть и аскалы, и те, кому еще надо учиться. Хорошо, что есть молодежь, в хорошем смысле агрессивная и видящая все на перспективу, мне кажется, таким молодым управленцам, как и в Москве, нужно давать дорогу, «зеленый свет». Лет шесть-семь назад мне кто-то сказал в Лингвистическом университете, что профессия учителя в карьерном плане тупиковая. Да, если 250 школ в городе, то из 30 тысяч педагогов только 250 могут стать их руководителями, понятно, что ими должны становиться те, кто имеет масштабность и глобальность в своем видении и мышлении. Быть хорошим педагогом хорошо, управленцем - сложно. Я прекрасно понимаю директора 1-го МОК Юрия Мироненко, который уже взял более 40 зданий, я понимаю, насколько сегодня нужно быть высококвалифицированным менеджером в отрасли, в этом плане нам есть чему поучиться у Москвы. Мы пригласили московских коллег к сотрудничеству по многим направлениям и проектам, а кроме того, министра образования Москвы Исаака Калину и его коллег, с которыми мы сотрудничаем уже не один год, - в Минск на День освобождения Белоруссии 3 июля 2015 года.

Продолжение темы на стр. 16-17

28 февраля и 1 марта 2015 года в гимназии №1518 состоялся заключительный очный этап Московской городской научно-практической конференции школьников «Шаги в экономическую науку» - одно из мероприятий Московского городского конкурса научно-исследовательских и проектных работ, в котором приняли участие более 550 школьников в возрасте от 9 до 17 лет (с 3-го по 11-й класс), а в заключительном этапе - более 300 юных исследователей. Учредителями конференции стали Департамент образования, Московский институт развития образования, Финансовый университет при Правительстве РФ.



Конференцию традиционно открыло выступление творческой студии учащихся гимназии, которые представили свое собственное видение экономического поведения литературных персонажей как народных сказок, так и классических произведений. Участников конференции приветствовали председатель оргкомитета директор гимназии №1518 народный учитель России Марина Фирсова, руководитель Центра общего образования МИРО Андрей Иоффе, заведующая лабораторией Института управления РАО Ирина Чечель.

Программа конференции включала два блока. Первый - работа секций:

- Экономические проблемы и инфраструктура мегаполиса.
- Экономика в условиях глобализации.
- Социально-экономические и экологические проблемы современного общества.
- Прикладная экономика.
- Экономические аспекты ресурсо- и энергосбережения.
- Информатика и информационные технологии в образовании, бизнесе и экономике.
- Финансовая грамотность.
- Мир вокруг нас.
- Экология человека.
- Step to Economics (работы на иностранных языках).

Второй блок конференции предлагал обширный образовательный цикл в рамках программы «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в городе Москве», во время которого проходили бизнес-тренинги для детей «Основы личной финансовой безопасности» и «Путешествие в мир финансов», а для взрослых - семинары «Школа грамотного потребителя», «Управление личными финансами», дискуссионный клуб «Способы и инструменты формирования личного капитала моего ребенка: миф или реальность?». Всего в образовательной программе приняло участие более 400 взрослых и детей - как участников, так и гостей конференции.

Конференция проходила два дня, в первый день защищали свои исследования ученики 6-11-х классов, а во второй - ученики 3-5-х классов. В первый день были представлены работы участников с 6-го по 11-й класс из 56 школ Москвы. Больше всего внимания в работах участники первого дня конференции уделили экономическим и экологическим проблемам Москвы и ее жителей: организации дорожного движения, снабжения чистой питьевой водой и

Экономика ждет молодых



продовольствием, другим насущным вопросам организации городского хозяйства. Не обошли вниманием участники и актуальные проблемы, связанные с экономическими санкциями, поделились своими идеями по импортозамещению и укреплению экономической безопасности страны. Второй день конференции «Первые шаги» был посвящен

деятельности начинающих исследователей, более 150 проектов представили ученики 3-5-х классов. Важно отметить активное участие родителей: многие из них стали соавторами или руководителями работ детей по истории и географии России, наблюдению за объектами живой природы, тут были первые опыты и эксперименты в области механики и техники,

проекты по информатике. Авторитетный экспертный совет конференции, состоящий из представителей научного сообщества РАО, МИРО, Финансового университета при Правительстве РФ, РЭУ имени Г.В.Плеханова, МГПУ, издательства Macmillan, в ходе жаркой дискуссии определял лучшие работы, лауреатов и дипломантов конференции.

Работу конференции в каждом из дней завершала церемония награждения, в ходе которой эксперты отмечали лучших в номинациях «За социальную значимость исследования», «За актуальность темы исследования», «За практическую значимость исследования». Заслуженные награды получили победители и призеры каждой секции.



Школьники и студенты преуспели в искусстве познания

В Институте педагогики и психологии образования МГПУ состоялся Московский конкурс исследовательских работ и творческих проектов старших школьников и учащихся колледжей «Искусство познания».

На конкурс свои работы представили 130 участников из 34 образовательных учреждений Москвы и Московской области. Почетным гостем и участником конкурса стала делегация из Минска (Республика Беларусь). Конкурс «Искусство познания» ориентирован на содействие развитию у юношей и подростков познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности и творческого проектирования.

Школьники и учащиеся колледжей продемонстрировали результаты своих исследовательских работ и творческих проектов в 10 тематических секциях:

- «Философия, история, история педагогики».
- «Педагогика и управление образовательными системами».
- «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология».
- «Филологические дисциплины».
- «Методика преподавания филологических дисциплин».
- «Математика, информатика, экономика и методика их преподавания».
- «Естественно-научные дисциплины (физика и химия)».
- «Естественно-научные дисциплины (биология и медицина)».
- «Технология и искусство».

В состав жюри вошли ведущие преподаватели Института педагогики и психологии образования МГПУ, а также приглашенные из МГПУ и школы №1935. Возглавил жюри конкурса доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, директор Института педагогики и психологии образования Александр Савенков.

Во время конкурса участники показали высокий уровень владения материалом и навыками публичного выступления, а также хороший уровень владения иностранным языком. Жюри отметило актуальность и новизну тем, соблюдение всеми участниками требований к исследовательской работе.

Победителями и лауреатами Московского конкурса исследовательских работ и творческих проектов старших школьников и учащихся колледжей «Искусство познания», в частности, стали московские ученики:

- Ринат Измаилов, Роман Мусаев и Ярослав Перминов - учащиеся 8-го класса школы №1378, работа «Проценты и банковское дело» (научный руководитель - учитель математики Екатерина Сахарова), 1-е место.
- Анна Арзуманян и Дени Гидалишов - учащиеся школы №1378, работа «Вода для жизни», 1-е место.
- Наталья Климова - учащаяся МГПУ (ПК «Измайлово»), работа «Формирование первичных представлений о славянских традициях у учащихся второго класса через виды внеурочной деятельности», диплом I степени.
- Виктория Решетникова - учащаяся гимназии №1596, работа «Венецианская школа живописи», диплом I степени.
- Николай Архипов - учащийся школы №1378, работа по роману Шмелева, 2-е место.

Формирование профессионального корпуса руководителей образовательных организаций определяет комплекс мероприятий, в числе которых аттестация на соответствие должности - базовый компонент. Квалификационные испытания в форме тестирования - одна из аттестационных процедур, которая вызывает наибольшее количество вопросов, слухов и домыслов. Однако согласно статистике 99% аттестуемых руководителей ОО успешно проходят тестирование. На вопросы «УГ-М» о процедуре тестирования отвечает директор Московского центра качества образования Алексей РЫТОВ.

- Алексей Иванович, скажите, пожалуйста, сложно ли пройти тестирование в рамках аттестации на должность руководителя, ведь не секрет, что в Москве много слухов о том, что для проходящих аттестацию тестирование - неимоверно трудная процедура, что проходят ее только единицы, да и то только те, у кого есть надежная поддержка слева или справа или еще откуда-нибудь?

- Я бы сказал, что много не только слухов, но и домыслов. На самом деле тестирование - одна из наиболее легких процедур аттестации на соответствие должности руководителя ОО. Во-первых, вопросы для тестирования составлены на основе нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность в системе образования. Документы ежедневного пользования - источники вопросов контрольно-измерительных материалов (КИМ) для тестирования. Во-вторых, при формировании тестовых заданий для квалификационных испытаний руководителей образовательных организаций и кандидатов на эту должность учтены нормативные требования к знаниям, умениям и навыкам, обозначенные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС). Требования к знаниям, выходящие за рамки ЕКС, отсутствуют. В-третьих, примерные формулировки вопросов, типы и виды вопросов размещены на сайте МЦКО. В плановом порядке проходят тренинговые занятия по подготовке к тестированию, то есть к тестированию можно подготовиться! Наконец, в-четвертых, подготовка к тестированию стала наиболее эффективной системой повышения квалификации, позволяющей проверить себя на знание законодательной базы, усвоить то, чего не знали, и то, что необходимо в управленческой практике. Давайте вспомним латинское: «NON SCHOLAE, SED

- Все мы когда-то сдавали экзамены в школе и в вузе, готовясь по билетам, которые нам давали заранее, и можно было выучить весь материал. Может быть, и с аттестуемыми нужно пойти тем же путем: давать заранее все возможные вопросы - и пусть учат?

- Аттестация - это не школьный и не вузовский экзамен, можно сказать, что это экзамен, позволяющий понять, готов ли человек занять должность руко-

возможность тестового тренинга. Пробное тестирование позволяет понять структуру теста, увидеть типичные примеры формулировок, рассчитать время, необходимое для поиска информации в Интернете, научиться выделять в вопросе главное и второстепенное. Самое главное - пробное тестирование помогает преодолеть внутреннее сопротивление, вызванное диссонансом между статусом руководителя с опытом и заслугами и ролью

Возможно, что вам это интересно...

VITAE DISCIMUS» - «Не для школы, а для жизни мы учимся».

- Тем не менее во время заседания аттестационной комиссии нередко можно услышать, что даже довольно сильные директора или претенденты на эту должность сетуют, что не набрали высоких баллов при тестировании. Как скомпонованы КИМы для тестирования и какие вопросы вызывают наибольшее затруднение?

- Не скрою, часто слышу от некоторых аттестуемых, что вопросы в тестах двусмысленные, предполагающие несколько вариантов ответов, и очень субъективные, что на пробное тестирование ходить без толку, так как на основном тестировании не попадает ни одного похожего вопроса ни с пробника, ни с сайта МЦКО. Однако нужно сказать, что в КИМы включены тестовые задания с выбором одного правильного ответа. К заданиям дают готовые ответы на выбор (один правильный и остальные неправильные), продолжительность тестирования 45 минут, за это время аттестуемый должен ответить на 35 вопросов, по 7 вопросов в каждом блоке. Как показывает практика, этого времени вполне достаточно, чтобы не только ответить, но и проверить свои ответы. Для получения оптимально качественного результата тестирования аттестуемым разрешено использовать интернет-источники, имеющие полный комплекс нормативно-правовых документов, регулирующих функционирование образовательной системы. Субъективизм ответов на вопросы исключен за счет того, что формулировки вопросов и ответов не выходят за рамки нормативно-правовых документов, на основе которых они составлены.

водителя и работать с коллективом, есть ли у него необходимые знания и умение их применять в конкретных ситуациях. Поэтому бесперспективно при подготовке к аттестационному тестированию заучивать правильные ответы на сформулированные вопросы. Механическое заучивание исключает возможность использования самого документа в работе и ориентировано только на сдачу теста, что само по себе трудозатратно и бесполезно. Одной из целей аттестации обозначено «стимулирование повышения уровня квалификации руководителей образовательных организаций, их личностного профессионального роста и использования ими современных управленческих технологий». Повышение квалификации согласно статье 76 Федерального закона от 29.12.2012 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» направлено на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Таким образом, заучивание массива ответов на заданные заранее вопросы не имеет ничего общего с повышением квалификации, не реализует нормативно заданную цель аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации Москвы.

- И все же как будущий директор может качественно подготовиться к тестированию, проверить уровень своих знаний?

- Уровень освоения нормативных документов перед квалификационными испытаниями можно проверить в рамках обучающего семинара, включающего

аттестуемого, проходящего испытания и подтверждающего свою управленческую компетентность. Для каждого аттестуемого трудны те вопросы, которые он не успел освоить в процессе подготовки. Однако наиболее типичны затруднения в ответах на вопросы, связанные с проблемами делового администрирования.

- Как же тогда можно объяснить, что те, кто имеет значительный управленческий опыт, проходят тестирование менее успешно, чем будущие молодые директора, такого опыта пока не имеющие?

- Мне кажется, что ритм жизни руководителей образовательных организаций не оставляет им много времени на самообразование, в этой связи аттестация на соответствие занимаемой должности - мощнейший стимул для освоения массива нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в сфере образования и требующихся для успешного прохождения тестирования. Да, в последнее время стало закономерным, что кандидаты, у которых отсутствует административный опыт, отвечают успешнее на ситуативные задачи блока «Деловое администрирование». Все дело в том, что они не ищут аналогов в своем прошлом управленческом багаже, а анализируют ситуацию и вычленивают наиболее правильный вариант решения проблемы, при котором во главе угла будет стоять реализация реальных задач, а не разбор межличностных взаимоотношений.

Тестирование - это просто!
Тестирование - это не страшно!

Тестирование - это возможность продемонстрировать знания!

Намечены меры по совершенствованию системы СПО

На сайте Правительства РФ опубликовано распоряжение от 3 марта 2015 года №349-р об утверждении комплекса мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования (СПО) в России на 2015-2020 годы.

Комплекс мер включает в себя мероприятия по созданию к 2020 году условий для подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями в половине профессиональных образовательных организаций, а также мероприятия по мониторингу качества подготовки кадров.

Комплекс мер, принятый и утвержденный правительством, предус-

матривает три стратегических направления:

- обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики;
- консолидация ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитии системы среднего профессионального образования;
- мониторинг качества подготовки кадров.

Документ был вынесен на обсуждение на заседании Прави-

тельства Российской Федерации 12 февраля 2015 года с участием Председателя Правительства РФ Дмитрия Медведева. В основу документа, в частности, положены механизмы дуального образования и оценки качества подготовки кадров на базе критериев WorldSkills. На заседании правительства также обсуждали возможность применения «Атласа новых профессий» в системе профориентации и выявления талантов.

Сложившиеся в структуре столичного мегаполиса крупные образовательные комплексы еще ждут своего адекватного теоретико-методологического обоснования: реальная практика пока его опережает.

Сегодня мы опытным путем нащупываем подходы к решению возникающих проблем. Собственно, таков путь формирующегося, а не апробационного эксперимента: мы все вместе формируем основы теоретической модели новой столичной школы.

Созданные образовательные организации - это учреждения, структурные подразделения которых расположены в разных зданиях, а сотрудники еще недавно представляли или разные типы образовательных учреждений (дошкольное, дополнительного образования), или конкурирующие между собой соседние образовательные учреждения одного типа. Все они, как правило, имели разные уклады, отличающиеся модели организационной культуры и организационного поведения. Очевидно, что перед администрацией встает интересная, но весьма неоднозначно решаемая задача: сформировать единый коллектив, способный эффективно выполнять государственное задание и удовлетворять образовательные запросы населения не только сегодня, но и в ближайшей перспективе.

Каковы же механизмы решения этой управленческой задачи? По существу, ответ на этот вопрос и есть выбор стратегии дальнейшего развития, которая позже оформится в программу развития каждого учреждения. В настоящее время мы можем уже говорить о некоторых общих тенденциях, которые могут быть положены в основу этой стратегии.

В новых условиях хозяйствования школа привлекает потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра. Именно обеспечение максимально широкого спектра качественных образовательных услуг для населения по месту жительства и стало одной из главных задач реорганизации образовательных учреждений. А что позволяет этого достичь? Прежде всего объединение кадровых, финансовых, материальных ресурсов. Ведь у многокомплектной школы гораздо больше возможностей для реализации как потребности учеников и родителей, так возможностей педагогов. Но актуализироваться эти возможности могут, на наш взгляд, лишь при организационном, а не механическом сложении отдельных учреждений. Что мы имеем в виду? В большинстве случаев объединяются разные не только по уровню образовательных достижений и условиям обучения учреждения, но и разные по статусу, реализуемым образовательным программам, да и, что немаловажно в сегодняшних условиях, имеющие разную репутацию у населения организации. Объединение - своего рода венчурное предприятие, попадающее в зону повышенного риска, прежде всего имиджевого, как минимум для одного из участников этого объединения. Поэтому так

важно в самом начале продумать и способы минимизации этих рисков. Эти общие соображения, вызванные как реальной практикой развития нашего комплекса, так и наблюдением за аналогичными процессами в столице, легли в основу проектирования среднесрочной программы развития учреждения.

Наш образовательный комплекс образован совсем недавно путем слияния соседних школ и детского сада. Конечно, сегодня его количественный состав не может поразить воображение столичных жителей своими масштабами - это среднее по численности

именно расширения пространства выбора образовательных услуг: сегодня у нас еще только 3 десятых класса, но подрастают учащиеся остальных параллелей, где по 5-6 и даже 8 классов. У педагогического коллектива остается совсем немного времени, чтобы создать равные условия обучения и подготовиться к реализации действительно многопрофильного образования на старшей ступени. Более того, именно хорошая рейтинговая позиция школы №1238 (274-е место) позволит всему комплексу сформировать и реализовать эффективный учебный план.

покажет время и то, как эффективно мы будем его использовать для достижения заявленных целей. При этом мы понимаем, что номинальное объединение, состоявшееся в октябре, лишь первый шаг к реальному объединению, которое тоже должно происходить как управляемый процесс. Педагогическая, а не только экономическая целесообразность объединения проявится не сразу, но ее признаки уже ощущаются: общие педагогические советы, единое методическое пространство формируют некий внутренний стандарт педагогической деятельности в комплексе,

временного качества образования, обретают системный развивающий характер в условиях комплексного программно-целевого проектирования социокультурного системного развития образовательного учреждения и выработки стратегии сетевого взаимодействия участников образовательного процесса. Для всех педагогов принципиальной и даже доминантной стала воспитательная составляющая образовательного процесса. И в воспитании важно найти те веские доводы, которые позволят не декларировать (отдельно от жизни), а действительно формировать духовно-нравственные ориентиры. Нам посчастливилось жить в Москве; нам, педагогам, легко нести свою миссию в столице, где вся топонимика - символы величия государства и Москвы. Понимание, осознание и умение актуализировать воспитательный потенциал событий, символов, исторических мест - все это заложено в школьных воспитательных традициях.

Таким образом, в нашей модели развития образовательного комплекса мы реализуем важнейшие целевые ориентиры:

- шаговая доступность вариативного дошкольного, начального и среднего общего образования (с возможностями углубленного изучения английского языка);

- профильность старшей школы через использование материально-технических и кадровых ресурсов в каждом из структурных подразделений комплекса;

- возможность предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями обучающихся;

- единый школьный уклад, единое воспитательное пространство, в основе которого - традиции работы школы как окружного центра по духовно-нравственному воспитанию, реализации программы «Истоки» и воспитание на социокультурном опыте.

Однако мы понимаем, что совокупность условий, даже такое их уникальное сочетание, как в нашем случае, автоматически не приводит к результату, нужна активная, действующая сила. Нужен педагог, причем обладающий не только высоким профессионализмом. Духовно-нравственный облик учителя - ценностные установки, жизненные ориентиры, поведенческие стереотипы - не личное дело самого учителя, не сфера частной жизни, а ресурс, фактор воспитания, причем один из самых действенных. А педагогический коллектив - еще более сложное образование, на формирование которого уходит не один год. И управленческая задача по формированию единого педагогического коллектива является сейчас для нас приоритетной.

Конечно, образование - та сфера, где отдаленные результаты могут не соответствовать непосредственным сегодняшним успехам, тем не менее есть глубокая внутренняя уверенность, что мы находимся на верном пути.

Анна САВЕЛЬЕВА,
директор школы с углубленным изучением английского языка №1238, заслуженный учитель РФ;
Светлана МИЛЯЕВА,
заместитель директора школы №1238, заслуженный учитель РФ

От номинальной интеграции - к реальной: ожидания и эффекты объединения

образовательное учреждение, в трех зданиях которого обучают 1840 человек и работают более 230 сотрудников. Какими доводами мы руководствовались, принимая решение об объединении?

Прежде всего это особенность района Ново-Переделкино, на территории которого расположен наш комплекс: еще в недавнем прошлом отдаленный район Москвы, находящийся за МКАД, переживает стремительный строительный бум, рядом возводятся новые микрорайоны, строят метро. Уже в настоящее время здесь проживают более 115 тысяч человек (средний возраст жителей - 38 лет), но численность населения района увеличивается большими темпами.

Именно здесь совсем рядом - через забор - расположены детский сад и школа, набирающая по 5-7 первых классов и прочно занимающая лидерские позиции в округе по этому набору. Наполняемость школы значительно превышает проектную мощность здания, при этом более половины учеников составляют младшие школьники. Перед педагогическим коллективом встала проблема: как принять на обучение и где разместить всех первоклассников, желающих обучаться именно в нашей школе. А на расстоянии 200 метров расположена вторая школа, менее востребованная жителями района и не имеющая высоких образовательных результатов, которые позволили бы ей претендовать на место в рейтинге лучших московских школ. Но ведь наши ученики - дети из одного микрорайона столицы, они имеют равные права на получение качественного и доступного образования! Не их вина, а их беда в том, что социальное расслоение произошло по соседним классам и соседним учреждениям: в одном учиться престижно, а в другом - нет. Но ведь это сделали мы, взрослые - руководители, педагоги, родители, - не заметившие вовремя проблемы и допустившие ее разрастание до состояния, когда уже и в школу идти не хочется... Поэтому теперь нам, взрослым, нужно создавать условия для обучения всех детей - равные, вернее, равно достойные. В этом смысле объединить усилия, значит, прежде всего протянуть руку помощи коллегам: мы вместе и мы справимся!

Следующий довод - и здесь мы не были оригинальны - касался

Один из доводов на пути создания комплекса - возможность реализации основной образовательной программы в сочетании урочной и внеурочной деятельности, их взаимодополняемости. Сегодня для наших обучающихся открыто более 40 объединений дополнительного образования на бюджетной основе и 10 - на внебюджетной. При этом ресурсы - кадры, научные связи - школы с углубленным изучением английского языка стали доступны для всех: профессор Харбинского университета преподает китайский язык, президент Федерации по русским шахматам открывает для ребят удивительный мир нашей интеллектуальной игры.

С особой ответственностью педагогический коллектив школы подошел к объединению дошкольной и школьной ступеней образования, ведь оно позволяет расширить единое образовательное пространство, на совершенно другом качественном уровне решать задачи преемственности содержания, форм обучения. Для 300 воспитанников нашего дошкольного отделения и их родителей доступны все ресурсы школы, включая деятельность 7 школьных сертифицированных музеев, традиции воспитания на социокультурном опыте. С раннего возраста мы можем способствовать формированию духовно-нравственных ценностей у наших воспитанников, ведь наша школа имеет большой опыт реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся. Неоднократно мы представляли свою работу на самых разных площадках, в том числе на Международных Рождественских образовательных чтениях, общественных слушаниях Комиссии по образованию Совета по делам национальностей при Правительстве Москвы. Высоко оценен в столице и опыт работы нашего педагогического коллектива по профилактике негативных проявлений среди обучающихся и студентов государственных образовательных учреждений, патристическому воспитанию детей. Теперь все эти возможности не только общее достояние комплекса, но и стартовая площадка его дальнейшего развития. В этом смысле наши - ученические, родительские, педагогические - ожидания от объединения достаточно высоки. Насколько они оправда-

в котором все значимо, даже внешний вид педагога. Мы уже успешно выступили как одно учреждение в конкурсе «Школа новых технологий», заняв в итоге 12-е место в городе. Но самое важное для педагогического коллектива, желающего быть единым целым, - договориться о базовых принципах, а значит, одинаково понимать миссию школы. Ведь миссия - это четко выраженная глобальная цель существования, предназначения, смысла деятельности организации.

Миссия нашего учреждения формировалась и формулировалась на основе анкетирования, обсуждения на переговорах площадках всех общественных структур, представляющих разные контингенты: родительские комитеты, советы старшеклассников, методический совет, педагогический и управляющий советы. Чтобы разработать стратегию, участники отвечали на ключевые вопросы.

Где мы сейчас находимся?

- В реорганизованном учреждении, мы не новички на рынке образовательных услуг, наш бренд обеспечен брендом титульного образовательного учреждения - школы №1238, имеющей устойчивую положительную репутацию у родителей.

Где мы хотим быть в ближайшие 3-5 лет?

- Среди лидеров столичного образования: эффективным, узнаваемым и востребованным образовательным учреждением с хорошей репутацией среди родителей, у органов власти и в СМИ.

Что нам мешает? Что для этого нужно сделать?

- Ответы на эти вопросы составляют основное содержание программы развития, которая проходит сейчас общественное обсуждение.

Миссия нашего образовательного комплекса - максимально полное и эффективное удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательной организации, ориентированных на формирование прослойки современной отечественной интеллигенции, связывающей свое будущее с Россией, и укорененных в ее культурных и духовных традициях. Отсюда и ключевая идея: социокультурные преобразования в образовательном учреждении, направленные на достижение обучающимися со-

Комплекс требует развития педагогического коллектива

25 февраля 2015 года лаборатория развития управленческих технологий Центра управления и экономики образования МИРО совместно с I Московским образовательным комплексом провела городской семинар по теме «Управление развитием педагогического коллектива в условиях формирования образовательного комплекса».

Семинар проходил на базе I Московского образовательного комплекса. Участниками события стали руководители подразделений, заместители руководителей и методисты образовательных организаций Москвы. Целью семинара был обмен опытом объединения педагогических коллективов, интегрированных в образовательные комплексы, и обсуждение эффективных механизмов формирования единых коллективов. Заместитель директора I МОК Ольга Захарова ознакомила участников с новой структурой комплекса, его ресурсами и современными возможностями. Руководитель Центра управления и экономики образования доктор технических наук Игорь Башкатов выступил с докладом «Организационное управление в развитии педагогических кадров образовательных комплексов».

Опыт формирования единых педагогических коллективов поделились заместитель руководителя подразделения «Школа» I МОК Елена Устинова, которая говорила о вхождении педагогического коллектива школы в объединенный коллектив образовательного комплекса, и заместитель директора школы №1474 Екатерина Мисожикина, посвятившая свое выступление развитию дошкольного отделения в многофункциональной образовательной организации.

Механизмы управления развитием педагогических коллективов на этапе формирования образовательных комплексов стали темой доклада ведущего научного сотрудника лаборатории развития управленческих технологий Татьяны Сергеевой. Татьяна Сергеева предложила для обсуждения два механизма, которые отличались по своему содержанию и технологии, поскольку ситуации, в которых происходило объединение учреждений, были различными. Вместе с тем и тот и другой механизмы формирования единых коллективов базировались на общих принципах - открытости, содейственности и событийности. Первый механизм был успешно реализован управленческой командой технологического колледжа №14 в период модернизации сети образовательных учреждений ПО в 2005 г., а второй - десять лет спустя - в 2014-2015 гг. в I МОК.

Участники семинара поделились впечатлениями, а также версиями решений наиболее актуальных проблем создания единых педагогических коллективов во вновь созданных образовательных комплексах Москвы.

Программа

Третий этап конкурса «Педагог года Москвы-2015» состоится с 28 марта по 2 апреля 2015 года в филиале Московского городского Дома учителя «Поведники».

Участникам конкурса предстоит выступить с визитной карточкой «Я - московский педагог», выполнить три импровизационных задания, дать мастер-классы по номинациям «Воспитатель года», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования», «Учитель года». 12 лауреатов примут участие в «Открытой дискуссии», по результатам которой 2 апреля на традиционном селекторном совещании Департамента образования будут объявлены победители в номинациях.

Жюри

Председатель - Владимир Филиппов, ректор Российского университета дружбы народов, действительный член РАО.

Заместитель председателя - Сергей Горбун, заместитель председателя Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования.

Члены жюри:

Елена Абрамова - директор Центра внешкольной работы «На Сумском», заслуженный работник культуры РФ,

Игорь Агапов - директор школы №1151, победитель конкурса «Учитель года Москвы-1996», заслуженный учитель РФ,

Татьяна Гассан - учитель русского языка и литературы НОУ школы «Образовательный центр ОАО «Газпром», лауреат конкурса «Педагог года Москвы-2014»,

Владимир Головнер - учитель химии школы №1259 с углубленным изучением иностранного языка, лауреат конкурса «Учитель года Москвы-1999»,

Алексей Доронин - учитель математики гимназии №1520 имени Капковых, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года-2011»,

Сергей Казарновский - директор Центра образования №686 «Класс-Центр», заслуженный учитель РФ,

Виктор Копцев - руководитель структурного подразделения школы №1150 имени Героя Советского Союза К.К.Рокоссовского, заслуженный учитель РФ,

Владимир Кружалов - учитель истории и обществознания ЧОУ

В Департаменте образования состоялось заседание оргкомитета профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы-2015», на котором были подведены итоги второго этапа конкурса, утверждены список участников финала, состав жюри и счетной комиссии, программа проведения третьего этапа конкурса.



Кто поедет в Поведники?

го-педагогического университета, победитель конкурса «Учитель года Москвы-2001»,

Виктория Молодцова - шеф-редактор «Учительской газеты-Москва», заслуженный работник культуры РФ,

Юлия Мукосеева - учитель английского языка ННОУ школы

Секретарь жюри - Нина Минько, директор Московского городского Дома учителя.

Счетная комиссия

Председатель - Михаил Каменский, методист Городского методического центра, победитель конкурсного отбора на соискание Гранта Москвы в сфере образования-2010.

Члены счетной комиссии

Юлия Вериялова - учитель математики лицея №1367, победитель номинации «Молодой педагог» конкурса «Педагог года Москвы-2014»,

Ильдар Хусаинов - учитель информатики школы №1034, председатель Городского совета молодых педагогов, лауреат номинации «Молодой педагог» конкурса «Учитель года Москвы-2010».

В номинации «Учитель года»

На первом этапе приняли участие 466 педагогов, на втором этапе - 153 педагога.

В третьем этапе примут участие 15 педагогов:

Андрей Бельшев - учитель физики школы №1492,

Людмила Бондаренко - учитель английского языка лицея №1535,

Юлия Есауленко - учитель русского языка и литературы колледжа автоматизации и информационных технологий №20,

Ольга Колпачева - учитель английского языка школы с углубленным изучением английского языка №1210,

Анна Лапина - учитель русского языка гимназии №1504,

Наталья Маслова - учитель биологии школ №851,

Елена Нечаева - учитель русского языка и литературы гимназии №1636 «НИКА»,

Алексей Рубин - учитель начальных классов школы с углубленным изучением математики информатики, физики №444,

Азрат Сафаров - учитель географии ЧОУ школы «Ломоносовская школа»,

Ольга Симансон - учитель географии школы №827,

Манана Схвитаридзе - учитель МХК НОУ школы «Образовательный центр ОАО «Газпром»,

Катерина Тарновская - учитель истории школы №345 имени А.С.Пушкина,

Сергей Цыбульский - учитель истории гимназии №1409,

Иван Эрлих - учитель математики школы №192,

Анна Юлина - учитель начальных классов школы №2000.

В номинации «Воспитатель года»

На первом этапе принял участие 241 педагог, на втором этапе - 65 педагогов.

В третьем этапе примут участие четверо воспитателей:

Айна Митричева - воспитатель школы №183,

Наталья Сорокина - воспитатель гимназии №1573,

Ринат Фаттахетдинов - воспитатель лицея №1571,

Марина Якушева - воспитатель школы №904.

В номинации «Педагог-психолог»

На первом этапе приняли участие 76 педагогов-психологов, на втором - 22 педагога-психолога.

В третьем этапе примут участие 4 педагога-психолога:

Юлия Коваленко - педагог-психолог школы с углубленным изучением английского языка №1208 имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова,

Анастасия Кузнецова - педагог-психолог школы №1420,

Ольга Лобачевская - педагог-психолог школы с углубленным изучением английского языка №1287,

Татьяна Шапкина - педагог-психолог лицея информационных технологий №1537.

В номинации «Педагог дополнительного образования»

На первом этапе приняли участие 74 педагога, на втором - 29 педагогов.

В третьем этапе примут участие 4 педагога:

Марина Золотарева - педагог дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы»,

Александр Савинич - педагог дополнительного образования школы №439 «Инженерный лицей «Интеллект»,

Кирилл Суслов - педагог дополнительного образования ЦРТДиЮ имени А.В.Косарева,

Андрей Тезиков - педагог дополнительного образования ДТДМ «Преображенский».



«Карьера», лауреат конкурса «Учитель года Москвы-2007»,

Людмила Мясникова - председатель экспертно-консультативного совета родительской общности при Департаменте образования,

Александр Светлова - методист Городского методического



школы «Ломоносовская школа», победитель конкурса «Учитель года Москвы-2009»,

Людмила Левина - главный редактор журнала «Химия в школе», почетный работник образования РФ,

Любовь Меньщикова - воспитатель лицея №1574, лауреат Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2012»,

Андрей Милехин - проректор Московского городского психоло-

центра, победитель Московского городского конкурса «Педагогический дебют-2010»,

Мария Степенина - руководитель структурного подразделения гимназии №1558 имени Росалии де Кастро, финалист конкурса «Учитель года Москвы-2008»,

Ольга Шугаева - заместитель директора по инновационной работе Центра образования №686 «Класс-Центр», лауреат конкурса «Учитель года Москвы-2004».



Конкурс для серьезных,

Событием в жизни Москвы, вне всякого сомнения, стал финальный этап конкурса старшекласников «Ученик года Москвы-2015». Радужная школа №1253, которая уже не раз принимала директоров лучших школ, лучших педагогов столицы, гостей из СНГ, регионов России, на этот раз отдала свой активный зал городскому Совету молодых педагогов для проведения при поддержке МГО профсоюза этого четвертого замечательного ученического конкурса, который позволяет выявить талантливых, социально активных и интеллектуально развитых учащихся столичной системы образования.

За предыдущие годы в конкурсе приняли участие более 1000 старшекласников московских школ, имеющих отличную успеваемость, в этом году за победу боролись 11 учеников, которые, победив на окружных этапах конкурса, для второго тура собрали портфолио со всеми своими достижениями, упорно готовились к очному туру вместе со своими педагогами-наставниками и настроились на победу.

Презентация. Никто из лучших учеников учителем быть не захотел

Первое испытание на конкурсе было, по сути, презентацией домашнего задания «Я в профессии». Каждому конкурсанту нужно было рассказать о себе и о том, какую профессию он намерен выбрать в будущем, раскрыть достоинства и недостатки той или иной специальности, актуальной для него. На сцену один за другим выходили Ксения Батухтина - школа №536 (ЮЗАО), Кирилл Веселкин - лицей №1158 (ЮАО), Алексей Гавриленко - школа №1191 (СЗАО), Ульяна Ермолаева - школа №2067 (ТиНАО), Анастасия Корабельникова - школа №1248 (ЗАО), Александра Малинина - измайловская гимназия №1508 (ВАО), Андрей Опарышев - лицей №1527 (СВАО), Глеб Станишевский - школа №2123 имени Мигеля Эрнандеса (ЦАО), Екатерина Тетерина - школа №2012 (ЮВАО), Денис Уваркин - школа №2045 (ЗелАО), Александра Филиппова - школа №1251 имени генерала Шарля де Голля (САО). Каждого из них зал, в котором были болельщики - педагоги и члены групп поддержки, - приветствовал громкими и дружными аплодисментами.



У Андрея Опарышева в детстве была мечта стать футбольным вратарем, потом учителем, сейчас - организатором конструкторского бюро и вообще создателем сплоченной инновационной молодой команды творцов-изобретателей. Александра Малинина любит историю, зная которую можно грамотно выстраивать будущее, и мечтает стать востоковедом. Екатерина Тетерина в детстве, как и каждая девочка, мечтала быть принцессой, встретить принца на белом коне и стать королевой, но мечты про-

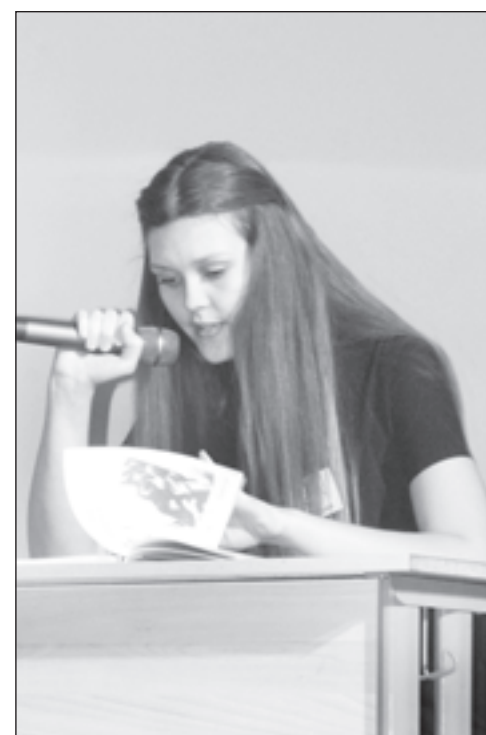
ходят, в прошлом году Екатерина в составе делегации старшекласников приняла участие в научно-культурном фестивале в Германии, его ключевым событием стала пресс-конференция с королевой Швеции, которая была награждена медалью одного из фондов за благотворительность. С тех пор и Екатерина мечтает заниматься благотворительностью. Ульяна Ермолаева важной кажется экологическая деятельность, инженером-экологом хочет стать и Алексей Гавриленко. Глеб Станишевский рассчитывает стать крупным руководителем нашей страны (например, президентом), а до этого



занимать высокие должности, скажем, в «Росатоме». Денис Уваркин решил откровенно признаться, что мечтает о деятельности чиновника - грамотного специалиста в области государственного и муниципального управления, Ксения Батухтина любит математику и решила стать экономистом, Кирилл Веселкин отдает предпочтение литературе и надеется стать тележурналистом, об артистической карьере мечтает Анастасия Корабельникова. А вот Александра Филиппова решила стать инженером, чтобы строить большие ракеты, на которых можно полететь к другим планетам мимо Солнца, мимо других галактик. Сколько разных позиций! Сколько разных мечтаний! Вот только о профессии учителя почему-то не мечтает никто. Как жаль...

Проверка знаний. А «Повести Белкина» написал Белкин

Второе испытание было очень серьезным - «Интеллектуальной разминкой».



Каждому конкурсанту нужно было ответить на пять вопросов из предметной области, выбранной им самим, и на пять вопросов из области культуры России. За каждый правильный ответ ребятам давали один





АКТИВНЫХ И МНОГО ЗНАЮЩИХ



наши ученики хорошо знают классические произведения и их авторов. Не все и не всех.

Конкуренция. Сначала «за», а позже «против»

Все решал третий этап конкурса: каждому предлагали высказывания кого-то из великих: с одним из высказываний нужно было согласиться, другое постараться опровергнуть. И вот тут московские ученики выступили с блеском - умеют думать, говорить и так серьезно!

Кого же из великих поддерживали кон-



балл. Это испытание должно было существенно распределить позиции в конкурсе, поэтому все очень старались отвечать быстро и точно, но не у всех получалось. Если на предметные вопросы ответов правильных было много, то с культурой дела обстояли не так благополучно, что позволяет сделать вывод: учебной нашей замечательные ученики занимаются усердно, и хотя не все, но знают многое по физике, иностранному языку, математике, русскому языку, другим предметам, а вот с досугом дела у них обстоят не так хорошо (может, на развлечения времени не остается из-за усердной учебы, участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях?). Ребята не смотрели фильм «Джентльмены удачи», не подозревают, какой советский фильм первым получил «Оскар», не знают, кто такой Лев Яшин, на какую картину прилетели грачи в известной картине Саврасова, кто ввел расположение цветов на российском флаге, откуда пришло на Русь изображение двуглавого орла, кто разделил всю совокупность рефлексов на две группы, какая поэма Пушкина стала сюжетом оперы Глинки. Правда, о том, что Казимир Малевич в 1-й половине 1910-х годов в живописи был основателем супрематизма - направления в авангардистском искусстве, которое, будучи разновидностью абстракционизма, выражалось в комбинациях разноцветных плоскостей простейших геометрических очертаний (в геометрических формах прямой линии, квадрата, круга и прямоугольника) и стало одним из центральных явлений русского авангарда, сегодня знают и не все взрослые люди. Самой знаковой ошибкой стал ответ в духе КВН на вопрос: «Кто автор «Повестей Белкина»?» - «Белкин». А еще говорят, что

курсанты или, напротив, с кем они рискнули поспорить? Это Андре Моруа: «В различные периоды жизни характер, пороки и добродетели человека меняются», Бертран Рассел: «Всякая точная наука основана на приближенности», Борис Акунин: «Лучше сказать глупость, чем упустить важное», Брюс Ли: «Если вам потребовалось много времени на обдумывание одной вещи, вам, возможно, никогда не удастся ее сделать», Рей Брэдбери: «Шире открой глаза, живи так жадно, как будто через десять секунд умрешь», Джордж Сантана: «Тот, кто не помнит своего прошлого, осужден на то, чтобы пережить его вновь», Лев Толстой: «Счастье не в том, чтобы делать всегда, что хочешь, а в том, чтобы всегда хотеть того, что делаешь», Майкл Джексон: «У тебя может быть величайший в мире талант, но если не будешь готовиться и работать по плану, все пойдет прахом», Франсуаза Саган: «Только закрыв за собой дверь, можно открыть окно в будущее» (тут, кста-



ти, организаторы сделали ошибку в цитате, предположив, что можно открыть дверь, а не окно), Джордж Бернард Шоу: «Жизнь из сплошного счастья! Ни один живущий на земле не сможет выдержать такого», Джим

серьезного осмысления. А как иначе, ведь победитель конкурса будет признан и лучшим учеником Москвы, это обязывает. Кстати, такое проведение конкурса важно не только для самих его участников, но и для зрителей, болельщиков, групп поддержки, ведь, когда они видели на сцене таких сверстников, наверняка появлялось желание быть такими же.

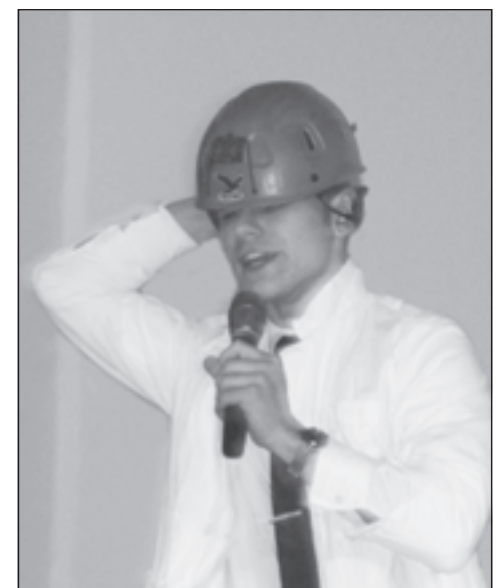
Признание

О том, чем завершился конкурс, мы уже написали в прошлом номере «УГ-Москва»: победителем стала Екатерина Тетерина из школы №2012 Юго-Восточного округа, лауреатами - Анастасия Корабельникова из школы №1248 Западного округа и Кирилл Веселкин из лицея №1158 Южного округа.



Керри: «Без мотивации нет развития. Только отчаяние заставляет людей к чему-то стремиться».

Пожалуй, это заключительное испытание позволило сделать важный вывод: на конкурсе к старшеклассникам относятся как к взрослым людям, не сюсюкают, не умиляются от того, что они такие активные и подготовленные, а потому дают сложные задания, требующие мобилизации и очень



Что сделать для того, чтобы объединить образовательный комплекс? Какое выбрать содержание, чтобы процесс образовательной интеграции был менее болезненным для коллективов реорганизуемых школ?

Деятельностный подход к объединительному процессу подойдет как нельзя кстати, ведь содержательная деятельность способствует становлению норм демократической культуры, формирует навыки общения, развивает гражданские, патриотические чувства, а также чувство сопричастности ко всему происходящему в окружающем нас мире. Образовательному комплексу необходима деятельность, которая бы



Иван ЯЩЕНКО, директор Центра педагогического мастерства:

Развитие таланта школьника в большой школе - это тема, которая по-настоящему позволяет нам говорить о том, что каждый московский школьник талантлив

Средство объединения образовательного комплекса

объединила всех: родителей, учителей и учащихся. У такой деятельности должна быть тема, которую будут реализовывать в мероприятиях всего учебного года. Прежде всего, необходимо разработать план, где все участники такого проекта - классные руководители, учителя-предметники, родители и учащиеся - выполняют свою роль. Взаимодействие всех участников в такой деятельности поможет коллегам узнать лучше друг друга и сделает процесс адаптации к новым условиям менее болезненным. Ведь активная и полезная деятельность объединяет лучше всего. На примере нашей школы можно увидеть, какие общешкольные проекты объединяют взрослый детский коллектив.

Общешкольный проект: «Месяц профессий»

Очень важно проводить в школе профориентационную работу, ведь каждый ученик задумывается о том, кем он станет и чем будет заниматься в дальнейшей жизни. В школе важно подобрать интересные формы работы, которые не просто давали бы нужную информацию, но и формировали личность, умеющую делать выбор. В рамках «месячника профессий» во всех классах у нас проходят классные часы, на которые приглашают специалистов из разных профессиональных областей, в том числе и родителей. Во всей школе проводят интеллектуальные игры на тему «Профессии». Нам очень дороги наши выпускники, мы гордимся их профессиональными успехами, поэтому в школе организуем специальную пресс-конференцию, на которой выпускники рассказывают ребятам об особенностях своих профессий, карьерных движениях и перспективах развития профессиональных областей. На первом этапе школы оформляют познавательный стенд, на котором размещают названия оригинальных и редких профессий. Цель этого общешкольного проекта - подготовить учащихся к процессу профессионального самоопределения.

Общешкольный проект: «Проект от класса»

Одна из задач современной школы - развитие познавательной активности ребят. Современные технические средства, которые сейчас имеют в наличии школы и ребята, можно использовать для развития их кругозора и творческих способностей. Такой проект поможет объединить не только классные коллективы, но и родителей. Для этого каждому классу дают задание: выбрать интересное место в городе. Ребята изучают его историю, выезжают на это место, снимают о нем познавательный видеоролик, который потом представляют на фестивале «Проекты класса». На фестивале ребята просматривают видеоролики классов, обмениваются мнениями и впечатлениями, затем жюри выбирает лучший проект. Так постепенно можно создать «банк познавательных роликов», сделанных самими учениками. На протяжении целого месяца вся школа участвует в интересной, познавательной и творческой деятельности.

Общешкольный проект: «Память поколений»

Патриотическое воспитание - одна из основных задач воспитательной работы в школе. В свя-

зи с этим большое внимание мы уделяем памятным событиям Великой Отечественной войны. В течение всего года в школе проходят различные мероприятия: встречи с ветеранами, конкурс сочинений, выставки рисунков, ребята ставят спектакли. Но один проект стал центральным и особенно важным для школы. Это волонтерская деятельность. В этом нам помогает Совет ветеранов нашего района. Каждый класс ведет шефскую работу с конкретным ветераном Великой Отечественной войны. Учащиеся посещают ветеранов на дому, при необходимости помогают им в решении бытовых вопросов; приглашают их на классные часы, где с интересом узнают о судьбах ветеранов и их военном пути. Потом ребята участвуют в метапредметной олимпиаде, где они описывают свои впечатления такого важного взаимодействия поколений. Такая деятельность важна для формирования патриотических качеств и несет высоконравственную задачу проявления уважения к старшему поколению.

Общешкольный проект: «Подарок выпускнику»

По окончании учебного года школа прощается со своими выпускниками. У каждого класса (ученика) есть возможность сделать подарок, который останется в памяти выпускника надолго. Ребята всех классов придумывают образ, который потом воплощают в инсталляцию на первом этаже школы или даже на школьном дворе. Это материализованная мечта учеников, воплощенная в творческом продукте, который представляет на «выставке идей» каждый класс. В последний учебный день происходит презентация такого проекта, который становится подарком каждому выпускнику. В таких общешкольных проектах каждый ее участник становится главной частью чего-то большого и значимого. У каждого своя роль, своя задача, и каждый находит себя, поскольку такие проекты могут охватить широкий спектр различных видов деятельности. Вся школа ощущает философское и творческое единение.

Артём КОНДРАШОВ,
директор школы №1927

Все основные элементы, необходимые для того, чтобы раскрыть талант ребенка, - это в первую очередь качественное базовое образование, а во-вторых, большие возможности попробовать себя в разных предметах. Когда мы анализировали рейтинг школ, статистику выступлений столичных школьников на олимпиадах, то увидели: когда школы объединяются, получается не просто прямое арифметическое их суммирование - объединились, и стало больше победителей и призеров олимпиад. Оказывается, в тех школах, которые объединились три года назад, ребята из одной объединившейся школы стали побеждать в олимпиадах по тем предметам, по которым были сильные учителя в другой объединившейся школе, стали появляться победители в новых предметах. То есть в больших школах можно обеспечить ребенку и базу для качественного образования, и возможность попробовать себя. Раньше мы исходили из концепции, что должны найти одаренных детей - те алмазы, которые, может быть, до поры до времени были скрыты, потом их где-то собрать и учить. Это была модель, которая позволяла нам успешно работать и обеспечивать сильными абитуриентами наши яркие вузы в течение достаточно тяжелого времени 90-х годов. Сейчас мы говорим о том, что должны найти подход к каждому ребенку, что каждый наш ребенок талантлив, а как показывают все международные исследования, любая большая школа - модель всего общества в миниатюре. Опыт регионов доказывает, что даже в самых тяжелых регионах можно работать со всеми детьми, например, в достаточно тяжелом и маленьком регионе - Кировской области - педагог Игорь Рубанов постоянно дает победителей и призеров олимпиад, хотя весь его ресурс в городе Кирове меньше, чем в каком-то московском районе. Поэтому понятно, что все те возможности, что уже есть в больших комплексах, могут быть использованы для того, чтобы раскрыть талант каждого ребенка: тут и качественное базовое образование, возможность для ребенка попробовать себя в различных предметах, а также в больших школах есть больше возможностей для индивидуальных образовательных траекторий, для внеклассной работы.

Очень важный момент - ни в коем случае ни одна из наших школ не может считать, что есть плохие ребята, плохой контингент. Если у школы есть тяжелый контингент по каким-то формальным внешним параметрам (соци-



альным, семьям с невысоким доходом), то, наоборот, при правильной постановке работа с талантами важна для семьи как потенциальный социальный лифт и использование тех стимулов, которые сейчас есть, она еще больше мотивирует таких ребят. Мы видим очень много ярких примеров, когда школы, находящиеся, может быть, не в самых выгодных районах, для того чтобы выигрывать олимпиады, делали огромные скачки вперед и добивались высоких результатов. То есть чем тяжелее среда, тем лучше работают стимулы, в том числе материальные, а в большой школе шире спектр возможностей, больше ресурсов для развития ребенка, гибче система обучения.

Отмечу один очень важный момент, к которому вообще очень чувствительна система образования (не зря Президент РФ сказал, что нельзя имитировать образовательную деятельность): когда происходит первый шаг, когда у ребенка пробуждается талант, возникает радость от его собственного маленького открытия, которое он, может быть, даже делает или сам, или вместе со взрослым.

Имитация этого первого шага крадет у ребенка возможность открытия, разрушает среду. Кроме того, нарисованный процесс не дает внешних результатов. Именно поэтому нужно особенно деликатно относиться к отсутствию имитации в формах первичного проявления таланта на школьном уровне, в школьной олимпиаде, конкурсах, в проектной работе. Как только она сымитирована, всё, нет никакого шанса дальше вытянуть ребенка или это происходит гораздо тяжелее.

Чем школам может помочь Центр педагогического мастерства?

Всё, что мы делаем, есть в Интернете. Главное направление нашей работы по раскрытию таланта - сеть олимпиад разного уровня по всем предметам, кроме того, технологическая поддержка, информационное обеспечение, методическая поддержка и сопровождение учителя и ученика. Все материалы есть в Сети - банки заданий, среды проведения олимпиад, среда повышения квалификации учителей - практико-ориентированные формы повышения квалификации и методической поддержки на технологии массовых открытых онлайн-курсов, семинары учителей, совместная работа по развитию талантов школьников. Мы стараемся доходить до каждого, поменьше, что называется, дергать учителя и по больше ему давать. Мы будем все больше развивать ту плотную систему, которую запустили год назад, приближать ее к учителям, чтобы в каждый момент, когда стараемся им что-то дать, мы отвечали за то, где учителя это применят и чем это поможет их школам. Конечно, мы стараемся «сдвигать» учителя на какие-то мероприятия, одна из реальных целей семинаров (иногда они выездные на базе ведущих школ, ведущих вузов) - пообщаться и погрузиться в соответствующую среду.

Мнение по поводу

Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы:

- Когда Эйнштейну сказали, что он гений, тот ответил: «Мы все гении, но если рыбу оценивать по ее способности влезать на дерево, то она всю жизнь будет чувствовать себя душой». Поэтому я хочу, чтобы все московские педагоги услышали Ивана Ященко и согласились с тем, что все наши 1200000 учеников, пришедших к нам учиться, гении. Главное - понять в чем и помочь это развивать. Нельзя выписывать себе индульгенцию на то, что «такие дети пришли в школу».

Когда талант ребенка проявился, совершенно не обязательно, чтобы самых сильных детей собирали в самых сильных школах. Эта модель до сих пор работает, все эти школы поддерживают, в них становится больше кружков. Но одно дело, когда мы выдергиваем одаренного ребенка из родной среды, потому что это нужно для его удаления его из враждебной среды, где его не понимают, тут мы убираем эту враждебную среду и даем ребенку возможность получения полного углубленного образования. Другое дело, если в школе обеспечена для ребенка дружелюбная, комфортная, мотивирующая образовательная среда, когда ему дают качественное базовое образование плюс широкие возможности углубленного изучения - кружки на базе школы, общегородские профильные семинары, когда вместе с большой школой, дающей ребенку индивидуальный учебный план, мы поможем дать ему повышенный уровень знаний с привлечением и наших специалистов, и специалистов ведущих вузов, ведущих научных институтов, с тем чтобы ребенок оставался в своей родной среде, в своей родной школе и использовал весь спектр наших работ, в том числе общегородские профильные выездные семинары.

Из пилотных проектов 2015 года я отмечаю сеть кружков по математике, которую мы запустили по итогам 2014 года, когда вместе с директорами провели обсуждение, большую подготовительную работу. Сейчас мы выходим в школы, в 20 школах уже запущены пилоты, и к сентябрю 2015 года это будет уже массовая работающая сеть кружков по математике. Кроме того, мы попробовали пилоты по системе выездных интенсивов для больших школ, используем модели работы с командой Москвы на Всероссийской олимпиаде на выездных семинарах для больших школ - перед олимпиадой или после олимпиады для ребят, которые проявили свои способности.

На тех моделях, которые мы используем по подготовке наших команд, достигающих благодаря базе, созданной вместе с ведущими московскими школами, замечательных успехов на Всероссийской олимпиаде школьников, отработаны практико-ориентированные модели выявления и поддержки талантов, в том числе общетехнологической поддержки. Стараясь уйти от ситуации некоторой напряженности детей и родителей по отношению к разным технологическим вещам, сейчас на базе кадетских классов мы отрабатываем систему психологической диагностики в игровых, олимпиадных формах, которые позволили школам выявить талант в детях, имеющих слабую предметную подготовку, например, олимпиада по математике не может выявить талант у ребенка только потому, что он слабо учился по математике. Такие системы помогут школам и сопровождать ребят с ярким талантом.

2015 год не простой год, а Год литературы. Как московская система образования будет его проводить, какие проекты и конкурсы предложит ученикам?



Виктор ФЕДОРОВ, старший методист Городского методического центра:

Как известно, 2015 год в России объявлен Годом литературы. 28 января состоялась торжественная церемония его открытия с участием Президента России Владимира Путина, который подчеркнул способность литературы развивать творческий потенциал людей, объединять нацию вокруг общих духовных и национальных ценностей, задавать эстетические, культурные ориентиры нашим гражданам. Естественно, система московского образования не могла на это не отреагировать, участвовать в различных мероприятиях. На сайте Городского методического центра была открыта вкладка «Год литературы», с помощью которой удобно следить за мероприятиями.

Одно из мероприятий в рамках Года литературы - это «Интерактивный диктант». Каждый месяц к юбилею какого-то писателя или поэта на сайте ГМЦ будет появляться новый диктант с текстом юбиляра, и каждый желающий сможет проверить свою грамотность, тем самым отметить юбилей любимого автора

(например, к юбилею Бориса Пастернака был предложен для диктанта отрывок из его произведения «Доктор Живаго»). Для этого на сайте ГМЦ, открыв вкладку «Проекты», нужно зайти в раздел «Интерактивный диктант», а дальше выбрать сам диктант.

Еще один проект Городского методического центра - конкурс каллиграфов «Образ буквы». Недавно были подведены итоги этого конкурса: более 300 учащихся 5-9-х классов школ Москвы приняли в нем участие, получили возможность почувствовать себя настоящими каллиграфами и создать свою творческую работу, продолжая традицию русского образцового письма. Итоги были подведены в двух возрастных категориях - 5-6-е и 7-9-е классы - и в трех номинациях: «Буквица», «Каллиграмма» и «Стилизация». В номинации «Буквица» (буквица - заглавная буква увеличенного размера, с нее начинается текст книги, главы или отдельный абзац) победили те участники, которые в наиболее художественной форме отразили в своих работах особенности литературных произведений, изучаемых в школе. Огромный интерес кон-

курсантов вызвала номинация «Каллиграмма» (каллиграмма - изображение предмета или понятия с помощью тех букв, из которых составлено его название). Участникам требовалось записать слово таким образом, чтобы его написание отражало его значение. Еще одной номинацией стала «Стилизация», главным для работ этой категории стало отображение особенностей того периода, к которому относится цитата, выбранная учащимся.

ГМЦ осуществляет совместно с различными вузами Москвы еще один проект - «Видеолекции». Преимущественно это лекции, адресованные учащимся 5-11-х классов, посвященные вопросам современного языкознания и наиболее проблемным темам русской литературы, изучаемой в школе. Проект призван стать и помощником для учителей, и дополнительным источником информации для обучающихся.

В Год литературы и в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне Городской методический центр вместе с Темоцентром открыл образовательно-просветительский проект «Пусть живые помнят и пусть поколения знают». В рамках этого проекта дети и взрослые, ветераны и кадеты, ученики и учителя читают перед камерой текст повести Вячеслава Кондратьева «Сашка». Таким образом они олицетворяют собой живую память поколений. Отрывки мы выложим на специальном сайте, и их можно будет посмотреть как в отдельности, так и друг за другом как единую видеокнигу. Это позволит москвичам вспомнить не только о том, какой ценой досталась нам победа, но и обра-

таться к богатству русской литературы о войне. С января по май 2015 года пройдет вторая Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений». Олимпиада пройдет в виде сочинения-рассуждения - рассказа об интересных фактах из биографии, знаковых событиях, изменивших жизнь ветеранов Великой Отечественной войны, Вооруженных сил, правоохранительных органов, педагогического труда. Участниками этой метапредметной олимпиады станут ученики 5-11-х классов и студенты колледжей, им будет предложено выбрать одну из трех номинаций:

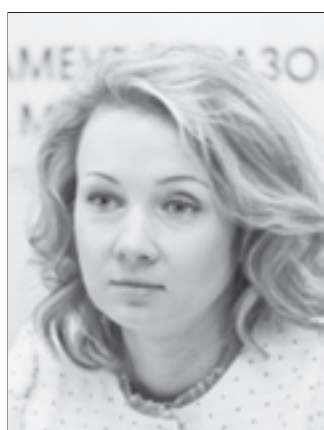
- «И не забыть нам годы эти» - сочинение-рассуждение о боевом пути или о конкретном эпизоде из жизни ветеранов Великой Отечественной войны;
- «Служение - подвиг» - сочинение-рассуждение о работе ветеранов правоохранительных органов, служб экстренной помощи;
- «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» (А.Дементьев) - сочинение-рассуждение о трудовом пути ветеранов педагогического труда.

До 20 апреля 2015 года будет идти подготовка работ, с 4 февраля до 20 апреля - загрузка их на сайт, до 30 апреля будет работать жюри, а 7 мая 2015 года состоится торжественная церемония награждения победителей, призеров и лауреатов. Оценивать работу участников будет профессиональное жюри, в его состав также войдут ветераны, о жизни которых и напишут свои работы ученики московских школ и колледжей.

Еще один важный для Городского методического центра проект - «Школьные знания для реальной жизни». Это метапредметная олимпиада, организаторы проведения которой ГМЦ и Центр педагогического мастерства. В этой олимпиаде примут участие команды учеников 7-11-х классов московских школ. Олимпиада предполагает именно командное участие, команда должна состоять из 6 человек - по одному из 7, 8, 9, 10, 11-го класса и капитана из любого класса. Задача капитана - определить стратегию работы его команды: будут ли предложенные задания выполнять индивидуально, в подгруппах или целой командой одновременно. Олимпиада пройдет в один общий этап. Для того чтобы упростить подготовку, был открыт сайт life.mosmetod.ru, на котором размещены справочные учебные материалы по проблемам, касающимся каждого человека, как написание заявлений о приеме на работу, эссе, правила этикета, правовые отношения граждан, оказание первой помощи. Они представлены в виде шести основных рубрик «Образование», «Работа», «Отдых», «Город», «Здоровье», «Дом». Эти материалы дадут учащимся возможность интегрировать знания и умения из разных областей науки и техники, творческих областей, научиться применять их в решении жизненных задач и лучше ориентироваться в современных условиях. Все материалы ориентированы на самостоятельное изучение.

Елена КОЛТАКОВА, проректор по учебной работе Института русского языка имени А.С.Пушкина:

Институт русского языка традиционно проводит множество мероприятий, посвященных поэтам и писателям России, не только приуроченных к Году литературы, эта работа у нас идет постоянно. В этом году количество наших мероприятий значительно увеличилось, в первую очередь хочу отметить те, что мы проводим при поддержке Департамента образования. Совместно с Городским методическим центром Институт русского языка проводит конкурс для московских школьников «Литературное многоборье», в этом котором есть несколько мероприятий различной направленности для учащихся различных классов и различных возрастов. Во-первых, это конкурс сочинений «Имя буквы», конкурс чтецов «Курс ораторского искусства», который в 2015 году пройдет впервые, олимпиада для детей с ограниченными возможностями «Знаем русский язык» и конкурс диктантов. Аналогичные мероприятия мы про-



водили также в 2014 году, их участниками стали школьники более чем из 153 образовательных организаций. Все конкурсы имели три этапа - школьный, окружной и городской, большая часть этих конкурсов была завершена в 2014 году, состоялось торжественное награждение победителей. Финал конкурса «Имя буквы» состоялся 28 февраля 2015 года, после чего прошло торжественное награждение его победителей.

Что касается других мероприятий и планов на 2015 год, то мы проведем (надеемся, что совместно с ГМЦ) два новых конкурса - ораторского мастерства и чтецов. Для школьников, кото-

рые примут участие в этих конкурсах, подготовлены рекомендации о том, как к ним подготовиться, сняты фильмы для педагогов, которые будут помогать ребятам в подготовке, а также видеолекции, которые тоже помогут детям более целенаправленно подготовиться к конкурсам.

При поддержке Министерства образования и науки РФ Институт русского языка в 2015 году начинает сетевой проект по созданию коллекции электронных образовательных ресурсов «Литературное наследие России». Цель проекта - формирование интереса обучающихся к творчеству писателей и поэтов посредством популяризации литературного наследия России с использованием современных мультимедийных технологий. Среди участников стартовавшего проекта 67 вузов из 46 регионов России. Это вузы, имеющие опыт организации учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности на материале биографических, литературоведческих, краеведческих источников о жизни и творчестве великих мастеров русского слова, вузы, носящие имена великих рус-

ских и российских писателей и поэтов, вузы, имеющие профильные научные и музейные подразделения. Старт проекта состоялся 15 февраля 2015 года. По итогам этого проекта будет создана всероссийская коллекция электронных образовательных ресурсов для школ «Литературное наследие России» для московских школьников. Эти ресурсы будут размещены на портале Института русского языка имени А.С.Пушкина (pushkininstitute.ru), пройдут этапы очно-заочного отбора - до 1 мая вузы разработают электронные образовательные ресурсы, с 1 мая до 1 июля состоится всероссийское онлайн-голосование на портале «Образование на русском», участниками которого станут школьники, педагоги, вообще все заинтересованные в проекте. До 1 октября будет дан старт обучения по МООК, в рамках которого до 1 ноября состоится определение победителя и разработка МООК. Лучшие участники проекта примут в декабре участие в торжественном новогоднем бале, посвященном завершению Года литературы.

Еще один проект Института русского языка, который пройдет при поддержке Министерства образования и науки РФ, - это «Литературный венок-2015» - мероприятие для формирования у школьников и педагогов ораторского искусства, умения вести публичные выступления, даже каких-то риторических качеств. Этот конкурс включает несколько направлений, несколько номинаций, в частности, конкурс чтецов «Живое литературное слово», ораторский конкурс «Слово о русской литературе» и конкурс театрального творчества «Играем в литературу».

Мы надеемся, что в 2015 году число участников всех конкурсов увеличится.



Посылки и письма солдатам -

Ранним субботним утром у ворот контрольно-пропускного пункта 45-й Берлинской инженерно-саперной бригады (н.п. Нахабино Московской области) в сопровождении машины ДПС остановились два автобуса. Как оказалось позже, сюда приехали администрация, преподаватели, учащиеся и студенты колледжей Образовательного комплекса сферы услуг, колледжа градостроительства, транспорта и технологий №41, политехнического колледжа №42.

Начиналась эта выездная военно-патриотическая акция в воинскую часть тогда, когда в колледжах Западного округа проходили полномасштабные акции «Солдатская посылка» и «Письмо солдату». Их идейными вдохновителями и организаторами стали директор Образовательного комплекса сферы услуг Кирилл Мирошкин и глава муниципального округа Кунцево Василий Кудряшов (в прошлом офицер Советской и Российской армии, полковник запаса), которые считают, что формирование мотивации у студентов к прохождению военной службы по призыву в рядах Вооруженных сил РФ и взаимодействие с командованием воинских частей (соединений) должны проходить не от случая к случаю, а на постоянной основе, прямая обязанность колледжей - помнить о своих выпускниках, которые выполняют святую обязанность - защищают Россию, как подобает настоящим мужчинам. Организация и проведение акции были поручены заместителю директора Образовательного комплекса сферы услуг по учебно-воспитательной работе Лилии Захаровой (как-никак жена офицера), которая разработала положение об акции, где были определены основные задачи: развитие эффективных форм социализации молодежи через работу по военно-патриотическому воспитанию; форми-

рование у молодежи чувства уважения к защитникам Отечества и повышение престижа военной службы; укрепление шефских связей между воинскими частями Московского гарнизона и профессиональными образовательными организациями ЗАО; формирование межличностных связей военнослужащих по призыву с учащимися и студентами колледжей; социальная адаптация допризывной молодежи и укрепление ее морально-патриотического духа.

Акция проходила в несколько этапов: подготовка студентами профессиональных образовательных организаций писем, формирование посылок военнослужащим; централизованный сбор посылок, писем и отправка их в воинскую часть. В посылках были собраны одноразовые бритвенные станки, зубные щетки, зубная паста, крем для и после бритья, носовые платки, носки, обувные щетки, крем для обуви; белые и черные нитки, иглы для шитья, наперстки, белая ткань для подворотничков; шоколад, сушки, печенье, конфеты, сгущенное молоко, чай, кофе, мармелад; ручки, карандаши, ластики, блокноты, бумага для записей, общие тетради, карманные календари, фломастеры, праздничные конверты, поздравительные открытки, альбомы и краски для рисования -



словом, все то, что может понадобиться военнослужащему. В письмах были рассказы студентов о себе, своих планах, мечтах, жизненной позиции; авторские стихи, рассказы и истории, новости из жизни города; вопросы солдатам, интересные студенчество; благодарность военнослужащим за службу Родине и добрые напутствия. В военно-патриотической акции активно приняли участие все педагоги и студенты колледжей ЗАО, которые собрали 95 посылок и написали около 300 писем.

В назначенный срок 100 юношей и девушек - студентов колледжей прибыли в воинскую часть для торжественного мероприятия. Программа была насыщенная, заранее согласованная и утвержденная директором Образовательного комплекса сферы услуг Кириллом Мирошкиным и командиром войсковой части полковником Александром Журавлевым. Для студентов были запланированы экскурсия по территории войсковой части, посещение казарменных помещений, караульного городка, учебных классов, парка военной техники; показательные выступления группы разминирования военнослужащих войсковой части; выставка стрелкового оружия и формы одежды военнослужащих ВС РФ; товарищеская встреча по мини-фут-

болу между военнослужащими и студентами Образовательного комплекса сферы услуг; проведение мастер-класса студентами подразделения №5 комплекса по парикмахерскому искусству; соревнования по военно-прикладным видам спорта между командами военнослужащих и студентов политехнического колледжа №42 (подтягивание на перекладине, неполная разборка/сборка автомата АК-74; надевание общевойскового защитного комплекта (ОЗК); концертная программа студентов колледжей, награждение участников военно-патриотической акции «Солдатская посылка» и «Письмо солдату», победителей и призеров соревнований по мини-футболу и по военно-прикладным видам спорта, а также награждение участников конкурса рисунков и фотографий «Служу России» и соревнований по военно-прикладным видам спорта «К защите Отечества готовы!»), которые проходят в Образовательном комплексе сферы услуг; торжественная передача посылок и писем военнослужащим войсковой части, вручение им подарков от муниципального округа Кунцево, общение учащихся и студентов колледжей с военнослужащими, фото на память, обед.

Студенты ознакомились с различными видами военной

инженерной техники и вооружения, которые могут быть использованы не только в ходе боевых действий, но и в мирное время, например, в ходе наводнения военнослужащие на ПТС (плавающий транспортер средней) эвакуируют население из затопленных районов, при помощи землеройных машин (БАТ-2, БАТ-М) оборудуют дороги и защитные сооружения (земляные дамбы). Особенно студентам понравилась специально оборудованная машина разминирования, на вооружении которой есть специальные средства (роботы, костюм минера, сумка минера-подрыльника).

Студенты были приятно удивлены, что в умывальной комнате казармы стоит автоматическая стиральная машинка для стирки личного белья и обмундирования, оборудованы душевые кабины, в комнате досуга есть место для чаепития, спальное помещение военнослужащие убирают с помощью мощного пылесоса «Kerher», на физическую зарядку и спортивные мероприятия они ходят в спортивных костюмах и кроссовках. Студенты были рады информации, что после обеда у солдат часовой сон, что они могут пользоваться мобильным телефоном, а в выходные ходят в выходные и праздничные дни. После увиденного и услышанного студенты начали активно интересо-





ПОДАРКИ ОТ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ

ваться, как можно попасть в эту часть для прохождения службы, когда наступит период призыва. В бытовой комнате казармы студентки колледжа - будущие парикмахеры продемонстрировали свое мастерство, а солдаты сказали, что почаще бы такие замечательные специалисты оттачивали свое профессиональное мастерство на военнослужащих, тогда бы моральный дух, красота и уровень их боевой подготовки были бы на недосягаемой высоте.

В спортивном зале бригады в футбольном поединке встретились команды военнослужащих и сборная студентов Образовательного комплекса сферы услуг, со счетом 18:3 победили студенты. Сразу после футбольного матча в спортзале состоялись соревнования по военно-прикладным видам спорта между командами военнослужащих и студентов политехнического колледжа №42 (подтягивание на перекладине, неполная разборка/сборка автомата АК-74; надевание общевойскового защитного комплекта (ОЗК)). По итогам соревнований по неполной разборке/сборке автомата АК-74 и подтягиванию на перекладине победу одержала команда студентов политехнического колледжа №42, а по надеванию ОЗК - команда военнослужащих. В общекомандном зачете в со-

ревнованиях по военно-прикладным видам спорта I место заняла команда студентов политехнического колледжа №42, II место - команда военнослужащих по призыву.

После соревнований в спортзале все участники акции пришли в клуб войсковой части. Под звуки «Встречного марша» знаменная группа военнослужащих внесла в зал флаги Российской Федерации и Москвы, прозвучал гимн Российской Федерации, на экране демонстрировали кадры этапов исторического развития нашего государства, лица людей, которые внесли вклад в становление России. Студенты колледжей показали праздничную концертную программу «Служить Отчизне суждено», которую подготовила и вела педагог-организатор Образовательного комплекса сферы услуг Ирина Машинистова. Открывая концертную программу и обращаясь к военнослужащим, Ирина Машинистова отметила: «Мы отдаем дань глубокого уважения солдатам, сержантам, офицерам, всем тем, кто проявляет отвагу, храбрость, мужество и истинный патриотизм, тем, кто с честью выполняет воинский и гражданский долг перед Отечеством». Песни «У солдата выходной», «Сто дней до приказа», «Офицеры», как и каждое выступление студентов, воен-

нослужащие встречали бурными овациями. В ходе концертной программы участникам акции были продемонстрированы видеоролики о современном состоянии и перспективах развития Вооруженных сил России, о мероприятиях, проводимых в профессиональных колледжах ЗАО, по военно-патриотическому воспитанию и допризывной подготовке студенческой молодежи. В завершение концертной программы состоялось награждение участников военно-патриотической акции, победителей и призеров конкурса рисунков и фотографий, соревнований по мини-футболу и по военно-прикладным видам спорта, вручение подарков военнослужащим от муниципального округа Кунцево и торжественная передача посылок и писем военнослужащим по призыву войсковой части. Были вручены грамоты командиру войсковой части полковнику Александру Журавлеву и заместителю командира войсковой части по работе с личным составом подполковнику Валерию Червинскому за отличную организацию и проведение совместной акции.

Заместитель командира по воспитательной работе подполковник Валерий Червинский поблагодарил участников акции за посылки и письма, интересную концертную программу, футбольный матч, соревно-



вания по военно-прикладным видам спорта и выразил уверенность в дальнейшем взаимодействии, проведении совместных мероприятий с привлечением не только студентов колледжей ЗАО, но и родительской общественности, ветеранов Великой Отечественной войны, локальных войн и вооруженных конфликтов, представителей органов исполнительной власти, государственных и общественных организаций.

Кульминацией военно-патриотической акции стало посещение столовой, где участникам акции предложили питание на выбор (шведский стол), приготовленное гражданами специалистами (аутсорсинг). Особенность обеда заключалась в том, что участники акции подходили и брали еды в неограниченном количестве, как говорится, сколько влезет и на здоровье!

По многочисленным отзывам участников акции, современная Российская армия меняется не на словах, а на деле. Это новые виды комфортной, удобной для повседневной и выполнения различных боевых задач формы одежды, европейского уровня казарменные помещения, оборудованные всем необходимым (душевые кабины, стиральные машины, моющие пылесосы, спортивные уголки, Интернет, места

для хранения личных вещей и мобильных телефонов), разнообразные виды вооружения и военной техники, позволяющие выполнять боевые задачи в любых климатических и погодных условиях (днем и ночью), повышение материального стимулирования (денежного довольствия) военнослужащих по призыву, уход от выполнения задач, не свойственных военнослужащим (уборка территории, наряд по кухне), и замещение гражданскими лицами и организациями (аутсорсинг), прохождение военной службы в течение одного года. Кроме этого, налицо решение различных социальных вопросов (поступление после увольнения в запас по желанию на бюджетные места в вузы, приоритет при выборе работы в госструктурах, в правоохранительных, силовых органах и структурах). Вот тот неполный перечень плюсов нынешней Российской армии для допризывной молодежи, которой только еще предстоит пройти армейскую школу превращения юноши в мужчину - дисциплинированного, физически развитого, способного с оружием в руках защитить свою семью, родных и близких, ответственного за свои слова и поступки, принимающего правильные решения, а самое главное - отвечающего за их последствия.

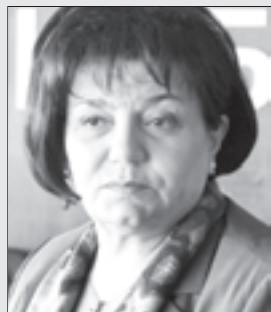
Военно-патриотическая акция - первая ласточка во взаимодействии колледжей ЗАО и 45-й Берлинской инженерно-саперной бригады, она должна иметь свое продолжение в совместных мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства, военно-прикладных видах спорта, способствовать подъему престижа военной службы, повышению уровня физического и морально-психологического состояния, патриотического воспитания студенческой молодежи, будущих защитников Отечества!

Руслан КУЗНЕЦОВ,
руководитель структурного подразделения
Образовательного комплекса сферы услуг



Дружба помогает пережить все сложные ситуации

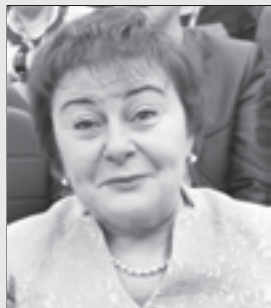
Посланцы учительских профсоюзов Болгарии, Донецкой области и Минска подтвердили свои намерения продолжать дружбу и сотрудничество с Московской городской организацией Общероссийского профсоюза образования.



Янка TAKEVA, председатель Синдиката учителей Республики Болгария:

— Я рада, что болгарские учителя вместе с московскими коллегами работают для народного образования. Наша дружба, наше сотрудничество имеют устойчивые корни и традиции. Сегодня, когда в системах образования происходят изменения в условиях экономического кризиса, когда мир развивается с противоречиями и терроризмом, усиливается большая роль образования и формирования у молодых людей таких ценностей, как справедливость, солидарность, устойчивость взаимоотношений для сохранения славянских корней и добродетелей. Это исключительно важно для сохранения сотрудничества в этом динамично развивающемся глобальном мире.

Ася ГОРШКОВА, председатель Донецкой областной организации Профсоюза работников образования и науки:



— Жизнь складывается таким образом, что если ты замыкаешься в рамках одной организации, то ты не развиваешься, не совершенствуешься. Почти 23 года мы дружим с Московской городской организацией Общероссийского профсоюза образования, сотрудничаем, общаемся, учимся друг у друга. Старинная русская поговорка «друзья познаются в беде», как никогда, подтвердила свою правильность сейчас, в нашей ситуации. Лучше бы этого не было, но, к несчастью, это произошло. Вообще мы оказались в такой жизненной ситуации, что слова, которые всегда произносили, — «мир», «дружба», «понимание», «тишина», «жизнь» — нынче приобрели совершенно другой смысл. Я не пожелаю никому, чтобы нужно было произносить слово «мир» с таким подтекстом, с каким произносим сегодня мы. Но оказалось, что сейчас действительно главные слова «жизнь» и «мир» для того, чтобы эта жизнь развивалась. Я хочу сказать большое спасибо Московскому горкому профсоюза, москвичам за ту помощь, которую они оказали донецким студентам-сиротам. Их у нас 3 тысячи, они полгода не получают стипендию и государственное пособие, ваша гуманитарная помощь — очень большая помощь для них не столько в объемах, сколько в душевном понимании того, что мы не одиноки.

У нас с москвичами столько проектов, что перечислить все невозможно. Мы совместными усилиями делали нашу программу информационной деятельности, готовили программу по работе с молодыми сотрудниками, проводили конкурсы агитбригад на профсоюзную тематику. Когда в 2014 году мы проводили вместе конкурс «Педагогический старт», то честно могу сказать, я даже не понимала, как мы будем в нем участвовать, потому что в Донецкой области он проходил в июле-августе. Но когда нам прислали 42 работы наши педагоги, когда учительница Куйбышевского района, которого сейчас уже почти нет, заняла первое место в этом конкурсе и ее рассказ был опубликован в «Учительской газете-Москва» (спасибо вам за это), об этом уже знали не только в России, не только в Донецкой области, но и по всей нашей Украине тоже. Я говорю «нашей Украине», потому что мы областная организация Профсоюза образования и науки. От имени нашей организации я хочу вам сказать, что мы все гордимся дружбой с москвичами, надеемся на то, что в Украине наступит мир, что нам удастся продолжать сотрудничество.

Я очень хочу пожелать всем мира в домах, результативности в нашей общей работе, понимания необходимости друг друга и понимания великого значения слова «жизнь». Пусть никогда не будет страха от того, что эта жизнь может оборваться в любой момент.

Я думаю, что все знают слова молитвы:

«Дай Бог нам всем силы изменить все, что можем изменить.

Дай Бог нам всем мужества согласиться с тем, что изменить нельзя.

Дай Бог нам всем мудрости в умении отличить первое от второго».

Мира всем вам!



Лариса ВОЛКОВА, председатель Минской городской организации Белорусского профсоюза работников образования и науки:

— Я убеждена, что педагогическая ответственность такого города, как Москва, — это педагогическая элита, у которой можно и есть чему учиться, можно завидовать по-хорошему, можно брать пример. Огромное спасибо Московской организации профсоюза за то, что москвичи позволяют учиться у себя, потому что любой, наверное, педагог всю жизнь призван учить и учиться.

Нам очень приятно продолжать те традиции, которые уже сложились между московским и минским учительством, убеждена, что нас ждут еще большие успехи, уровень общения, компетентности, взаимопонимания и очень нужные конструктивные интересные задачи, которые сегодня правительства двух стран ставят перед профсоюзом. Нам очень приятно, что органы власти нашей страны сегодня обращают очень серьезное внимание на влияние профсоюза, на то, что он делает и что он должен сделать.



Поход посвятили 70-летию Победы

Студенты МГПУ приняли участие в 50-м интернациональном походе по Белоруссии.

Как известно, в июле прошлого года ректор Московского городского педагогического университета Игорь Реморенко и президент МГПУ Виктор Рябов посетили с рабочим визитом Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, встретились с ректором БГПУ Александром Жук. Во время визита был подписан договор о расширении сотрудничества двух университетов по широкому спектру направлений. Это и студенческие обмены, и совместное участие специалистов обеих сторон в издании научных монографий, сборников научных трудов, и интенсификация взаимодействия научных школ МГПУ и БГПУ в подготовке психолого-педагогических кадров высшей квалификации — магистрантов, аспирантов, докторантов, и совместное проведение ежегодной Международной научно-практической конференции по проблемам развития педагогического образования, которая должна проходить поочередно на базе университетов, и подготовка и реализация международных проектов в европейских программах «ERASMUS +», «Горизонт 2020». Надо сказать, что договор успешно реализуют и МГПУ, и БГПУ.

2015 год в Республике Беларусь объявлен Годом молодежи, в рамках этого года, а также 70-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне был организован интернациональный юбилейный звездный поход студентов и преподавателей Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка по местам боевой и трудовой славы белорусского народа. Проведение таких мероприятий способствует патриотическому воспитанию молодежи, формированию здорового образа жизни подрастающего поколения, возрождению национальных и культурных традиций, развитию у будущих педагогов профессиональных умений и навыков.

Принять участие в юбилейном 50-м Звездном походе по Беларуси, посвященном 70-летию

Великой Победы, будущих педагогов Москвы пригласил ректор БГПУ им. М.Танка Александр Жук. Для участия в походе были отобраны 12 студентов от ИГН, ПИФКиС, ИКИИС, ИСОИКР. Руководителем делегации была назначена директор музейного комплекса Г.Черных. Студенты Московского городского педагогического университета были зачислены в пять из шести звездных отрядов, которые побывали в Минской, Могилевской и Гродненской областях республики. В рамках похода группы участников по-



сели деревни и поселки районов Беларуси, участвовали в возложении цветов и митингах у памятников и мемориалов погибших в годы войны, выступили с концертами в домах культуры и школах, провели профориентационную работу и спортивные соревнования, оказали шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны и труда.

24 февраля в музее истории МГПУ проректор по воспитательной и социальной работе Н.Трухановская вручила почетные грамоты студентам, принимавшим участие в 50-м интернациональном Звездном походе по Беларуси. Ректор МГПУ Игорь Реморенко получил благодарственное письмо от ректора БГПУ им. М.Танка Александра Жука.



Гостей заинтересовал опыт подготовки педагогов в Москве



языка и современных технологий обучения Института иностранных языков МГПУ Д.Бартош рассказала о действующих направлениях сотрудничества с университетами Республики Беларусь, программах студенческих обменов и педагогических практик, издании совместных научно-методических пособий, отметив перспективные направления по сотрудничеству в будущем. Директор педагогического колледжа МГПУ «Дорогомиллово» О.Рудой ознакомил гостей с образовательными программами колледжа в контексте международного сотрудничества, социального партнерства с Гродненским колледжем

3 марта 2015 года в МГПУ состоялся прием делегации работников системы образования Республики Беларусь.

Во встрече принимали участие представители Департамента образования Москвы: заместитель начальника административного управления Марина Горчакова и заведующая сектором организации межрегионального и межведомственного взаимодействия Марина Хазова; работники системы образования Республики Беларусь под руководством председателя Комитета по образованию Мингорисполкома Михаила Мирончика, руководство и сотрудники структурных подразделений МГПУ.

Основной целью визита делегации Республики Беларусь было знакомство с системой рабо-



Республики Беларусь. Директор педагогического колледжа МГПУ «Марьино роща» С.Харламова представила современную модель образовательного учреждения непрерывного профессионального образования на примере колледжа «Марьино роща». Директор педагогического колледжа МГПУ «Маросейка» И.Сысоева рассказала об особенностях музыкально-педагогической подготовки обучающихся колледжа.

Представители белорусской делегации задали вопросы, связанные со стратегией развития колледжей в структуре МГПУ, обменялись идеями и

ты колледжей Москвы, в том числе и педагогических, а также со структурными изменениями системы в связи с интеграцией специального профессионального и высшего образования, особенно в разрезе образовательных кластеров, непрерывного образования.

С приветственным словом выступил ректор МГПУ Игорь Реморенко, который акцентировал внимание присутствующих на историческом и геополитическом факторах успешного сотрудничества вузов Российской Федерации и Республики Беларусь, рассказал об опыте сотрудничества между МГПУ и Минским государственным лингвистическим университетом, Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка в области академической мобильности, научно-исследовательской деятельности.

Заместитель начальника административного управления Департамента образования Москвы Марина Горчакова представила опыт взаимодействия образовательных учреждений российской и белорусской столиц, подчеркнув значимость сотрудничества на столичном уровне.

Проректор по программам развития и международной деятельности МГПУ В.Гриншкун



ознакомил участников с историей развития и становления педуниверситета, масштабными реорганизационными процессами, основными достижениями в области международного сотрудничества. Заведующая кафедрой немецкого

мнениями о современном рынке труда для выпускников колледжей, преимуществами подготовки обучающихся в рамках образовательных кластеров, побывали на экскурсии по Фундаментальной библиотеке и музейному комплексу МГПУ.



Образовательный комплекс произвел сильное впечатление

В 1-м Московском образовательном комплексе побывала делегация преподавателей минских профессиональных учебных заведений во главе с председателем комитета по образованию Мингорисполкома Михаилом МИРОНЧИКОМ и заведующей сектором профессионально-технического и среднего профессионального образования комитета по образованию Мингорисполкома Елена ЧЕРНЫХ.

Минские коллеги посетили факультет «Ресторанный бизнес» комплекса, где им продемонстрировали выставочное пространство «Весенние шедевры кондитерского искусства» и арт-класс по изготовлению цветов из сахарной мастики. Не менее интересную презентацию устроил гостям и факультет «Дизайн», где делегацию встретили студенты в русских народных костюмах, угостили традиционным караваем, а затем показали творческие мастер-классы по направлениям «Волшебство росписи по шелку в технике батик», «Создание художественного багета», дефиле коллекции одежды, сконструированной студентами в стиле pret-a-porte. Заслуженные мастера комплекса поделились написанной ими методической и учебной литературой. Большое впечатление на гостей произвели учебно-производственные мастерские и лаборатории факультета, его выставочное пространство под названием «Fashion Show Look. Мода. Стиль. Дизайн». В главном корпусе комплекса состоялся круглый стол по обмену опытом между директорами столичных и минских колледжей, руководители СПО подробно обсудили текущие вопросы межгосударственного сотрудничества в области образования, его проблемы и перспективы дальнейшего развития.



Юная москвичка стала абсолютным победителем первенства России

С 25 февраля по 1 марта в Самаре состоялась первенство России по тхэквондо ИТФ. В соревнованиях приняли участие более 700 человек из 40 субъектов РФ.

Сборная обучающихся Москвы была представлена 22 победителями и призерами финального этапа Школьной спортивной лиги единоборств по тхэквондо, а также педагогами дополнительного образования М.Катиленковой (ДООЦ «Южный»), А.Варшавским (ДООЦ «Центральный») и руководителем делегации М.Егоровым (ЦОМОФВ). Нужно отметить, что все московские спортсмены доказали еще раз свое право отстаивать честь столицы на главном первенстве России - на первенстве Москвы по тхэквондо ИТФ 25 января 2015 года.

Соревнования в Самаре проходили четыре дня на пяти площадках. Для ребят это было сложное испытание их навыков, упорства, выносливости и терпения, каждый поединок как финальный. Никто не хотел отдавать преимущество в схватке без борьбы, так как на эти соревнования действительно приехали лучшие из лучших со всех уголков нашей Родины.

Столичные спортсмены завоевали 4 золотые медали, 4 серебряные и 3 бронзовые в личном зачете и 2 золотые, 3 серебряные и 2 бронзовые в командном зачете, принеся в итоге в копилку сборной 6 первых мест, 7 вторых и 8 третьих, что позволило команде Москвы занять второе общекомандное место среди юниоров и юниорок 14-17 лет и первое среди юношей и девушек 11-13 лет.

Член сборной обучающихся В.Гаглоева была признана лучшей спортсменкой первенства России среди девушек 11-13 лет и отмечена кубком абсолютного победителя.

По итогам соревнований семь наших спортсменов были отобраны для участия в первенстве Европы, которое состоится в апреле 2015 года в Италии.





28 февраля 2015 года в большом гостинином зале ГБПОУ «Воробьевы горы» состоялись финальные соревнования по шашкам и шахматам спартакиады инваспорта среди обучающихся и студентов с ограниченными физическими возможностями и IX спартакиады обучающихся и студентов профессиональных образовательных организаций Департамента образования, посвященной 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в 2014-2015 учебном году.



Победа - у самых умных

Победители и призеры командных соревнований по шашкам IX спартакиады:
среди команд юношей

1-е место - технический пожарно-спасательный колледж №57
2-е место - колледж малого бизнеса №48
3-е место - железнодорожный колледж №52

среди команд девушек

1-е место - колледж градостроительства и сервиса №38
2-е место - колледж сферы услуг №10
3-е место - педагогический колледж №5

Победители и призеры командных соревнований по шахматам IX спартакиады:
среди команд юношей

1-е место - колледж архитектуры и строительства №7
2-е место - технологический колледж №24
3-е место - МКУГБНТ «Царицыно»

среди команд девушек

1-е место - Московский издательско-полиграфический колледж имени Ивана Федорова
2-е место - политехнический колледж №39
3-е место - колледж градостроительства и сервиса №38



Победители и призеры командных соревнований по шашкам спартакиады инваспорта:

1-е место - колледж гостеприимства и менеджмента №23
2-е место - технологический колледж №24
3-е место - технологический колледж №21

Победители и призеры командных соревнований по шахматам спартакиады инваспорта:

1-е место - колледж гостеприимства и менеджмента №23
2-е место - колледж сервиса и туризма №29
3-е место - колледж архитектуры, дизайна и реинжиниринга №26



Не надо борьбы, пусть будет любовь



Сергей БУЛАНОВ, генеральный директор АНО «Центр современных образовательных технологий»:

— Сегодня у нас есть проблема - фразеологизмы в СМИ стали использовать реже, так как журналистам страшно сделать ошибку, использовать их не в том значении. Есть и еще одна проблема - желание избегать в текстах излишней русскости. Между тем фразеологизмы во многом отражение культуры народа, его ментальности. Поэтому для меня важно привлечение внимания к фразеологизмам в культурологическом ключе. Из советских времен к нам пришло устойчивое клише - «борьба с американизмами в русском языке». Это для всех абсолютно понятная задача, но явностораживает слово «борьба». В моем педагогическом опыте я встречался с тем, что педагоги-филологи вообще часто готовы к борьбе: несколько лет назад у нас был большой проект, в рамках которого мы с учителями русского языка и литературы учились создавать разные сетевые сообщества любителей русской словесности для того, чтобы удельный вес красивого русского языка в социальных сетях каким-то образом увеличить, чтобы в неурочную деятельность привести детей. Это были понятные и красивые цели, но возникла проблема. Когда мы посмотрели результаты работы учителей, то практически в каждом втором названии сообществ присутствовало слово «борьба»: борьба за чистоту языка, борьба с заимствованиями, борьба с матом, с чем угодно. Лично для меня это было удивительно, так как вроде бы такие тонкие натуры, как учителя-филологи, чистоту русского языка воспринимали лишь через борьбу. Для меня всегда было очевидно, что борьба сопряжена с какими-то запретительными мерами, которые всегда не имеют эффекта. Мне важнее казалась задача показать красоту языка, научить людей получать эстетическое удовольствие от красивой речи, сформировать вкус, и если они понимают красоту речи, то не станут пользоваться суррогатами, тогда им не нужно ничего запрещать. Весь вопрос в том, как показать, как воспитать этот вкус для того, чтобы все лишнее само было отсечено без каких-то дополнительных мер, борьбы с американизмами или еще с чем-то другим. Ведь на самом деле, когда мы сегодня очень часто слышим от представителей власти, что нужно бороться за чистоту русского языка, при этом взамен тех же американизмов нам предлагают казенный русский язык с огромным количеством канцеляризм, с не очень красивыми советизмами. Здесь, наверное, единственный путь - воспитание вкуса для того, чтобы мы уже могли понять, что есть красиво, а что - насаждаемо.

В русском языке нынче есть много слов, которые мы привычно употребляем и считаем исконно русскими, но на самом деле это совсем не так. Например, слово «аршин» пришло к нам из турецкого языка, выражение «вернемся к нашим баранам» - калька с французского языка - так в пятнадцатом веке судья прервал участника заседания; выражение «глас вопиющего в пустыне»: один из еврейских пророков призывал израильтян проложить ровную дорогу к Богу, но его призывам никто не последовал. Так можно ли обойтись без иностранных фразеологизмов в русском языке? Об этом шел разговор на мультимедийном круглом столе в МИА «Россия сегодня».

Павел ЛЕКАНТ, заведующий кафедрой современного русского языка МГОУ, доктор филологических наук:

— Один из специалистов сказал, что не надо бороться за чистоту русского языка, надо ему доверять. Действительно, не должно быть никакой борьбы, должно быть объяснение, разъяснение, должны быть прежде всего образцы в устах тех, кто говорит, должна быть образцовая речь у преподавателей русского языка в школах и в вузах. Нужно ли стремиться говорить красиво? На съезде учителей русского языка и литературы, который состоялся в 2012 году, я выступил на тему «Богатство русского языка. Как его сохранить?». Как сохранить, я сказал - надо просто им пользоваться, и призвал к тому, чтобы не только говорить по-русски грамотно, правильно, красиво, чтобы это доставляло удовольствие не только самому говорящему, но и тому, с кем говорят.

Относительно использования фразеологизмов могу сказать, что нужно различать язык и речь. Лингвисту это не нужно объяснять, но журналисты об этом забывают, поэтому говорят, что русский язык испортился, стал некрасивым, что вовсе он не такой богатый, как утверждают, но не надо приписывать русскому языку отрицательных качеств, которые характеризуют современную речь как бытовую, так, увы, и публичную речь, и речь журналистов. Если говорить об употреблении фразеологизмов, то нужно вести разговор о речи. Что касается официальной речи и публичной речи, то к этому нужно относиться очень аккуратно. Сейчас много доступных фразеологических словарей, из которых можно выбирать фразеологизмы не для красного словца, а именно для красоты, для логической убедительности публичной речи. Молодежной аудитории нужно продолжать изучать фразеологию. Не могу тут не сказать об одной форме идиомы, которая сегодня паразитирует в современной русской речи: «в шоке».

Что касается русской фразеологии и тех фразеологизмов, которые вошли в русский язык из других языков, то нужно начинать с тех фразеологизмов, что включают слова телесные: сколько у человека всяких органов, частей тела, как они вошли во фразеологию. Тут море фразеологизмов: «с глазу на глаз» - то же, что «тет-а-тет» (я слышал «междусобойчик», но это уже из



другой оперы), «на глазок», «в голосе» (это может объяснить только музыкант) - в голосе сегодня должны быть все преподаватели, те, кто обращаются к аудитории. Интересно, как переводят и приблизительно пересказывают замечательный фразеологизм «ломиться в открытую дверь». Недавно я услышал речь высокого государственного деятеля, который сказал, обращаясь к иностранным гостям: «Не надо торопиться бить горшки!» Очень хорошее выражение «бить горшки» - его можно истолковать как «ссориться», если в семье будут ссориться, то горшков разобьют много: сначала жена, потом муж. Это выражение интересно было бы сравнить с тюркскими языками, нет ли там подобного выражения, потому что глиняная керамическая посуда очень распространена в Азии, в том числе в Средней Азии, которую мы сейчас называем Центральной.

Я бесконечно предан Владимиру Далю, который так много сделал для русского языка. У него были свои причуды, в том числе он был пуристом, но в тех условиях в русском языке не было заимствованных слов. Из словаря русских пословиц Даль выделил замечательное выражение «Из нета не сделаешь еста», а также «Всякого нета припасено с лета», то есть ничего. У слова «счастье» в прежние времена было значение «удача, везение»: «Без счастья в лес по грибы не ходи» - если ты невезучий, не ходи в лес. Еще одно выражение «Дело - табак». Историю этого выражения изучил великий знаток фразеологии академик Виктор Виноградов. Он начал с того, что слово «табак» не русское, а тюркское слово, но оно давно-давно вошло в русский язык. Проанализировав, Виктор Владимирович рассказывал: это выражение пришло из речи тех, кто работал на судах и был связан с водой. Первоначально «под табак» означало глубину воды, когда можно было пройти, не замочив кисет с табаком, потом эта своеобразная мера глубины вошла в арго тех, кто работает на судах, они мерили глубину специальным шестом, выясняя, можно ли плыть дальше.

Дмитрий ГУДКОВ, профессор кафедры общей теории словесности филологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова:

— Как и все в языке, что-то приходит, что-то уходит. С тем, что сегодня употребляют мало фразеологизмов, я не могу согласиться. Если рассматривать нынешний молодежный сленг, то можно сказать: в мое время он был менее фразеологичен, чем сегодня, так как нынче появились «с дуба рухнул», «крышу снесло», «ясен пень», «крошить батон». Что-то из этих фразеологизмов пришло из арго, что-то было создано заново, но все эти выражения молодые люди используют очень активно. Я всегда выступал как очень жесткий пурист, но мне не кажется, что иностранные заимствования, просторечия или сленг, которые так активно вторгаются в нашу речь, бесконечно ее портят. Да, действительно со вкусом у говорящих не всегда все бывает удачно. Так сложилось, что я профессионально отслеживал работу наших спортивных комментаторов - далеко не самых худших журналистов, но я бесконечно слышу от них: «Не могу понять, за что судья его удалил - за кроссчекинг или за форчокинг!» или «Она лидирует после первого шутинга!». Меня потрясает, почему идет еще морфологизация, почему «стрельба» хуже, чем «шутинг», понять не могу. Надо людей за это штрафовать, повышать престиж речи.

Если вещи, которые сложно перевести и которые приходят вместе с явлением, например, слово «холдинг», даже хорошему английскому слову «мессидж» в русском языке нет точного соответствия, и его употребление я еще могу понять, но когда в русском языке есть точное соответствие слову, но употребляют английское, это раздражает. Но не это главное.

Культурное пространство - это отражение культуры в сознании. Мы можем себе представить, что в Новосибирске проживает доцент Коля, на Кубани - хлебороб Вася, в Москве - автомеханик Петя. Это люди с совершенно разным родом деятельности, с совершенно разным кругом общения, с совершенно разным, как говорят социологи, габитусом. Очевидно, что при идентификации основной будет национальная, когда человек отвечает не только на вопрос «Кто ты?» не только «Я мужчина!», «Я студент!», но и «Я русский!». Вопрос: «Почему Коля, Миша, Вася, друг друга не знают, живущие в совершенно разных условиях и не подготавливающие о существовании друг друга, отвечают на вопрос: «Я русский!»? Этих людей объединяет общее культурное пространство. Кем бы они ни были, как бы ни были культурно образованы, в любом случае каждый из них знает, кто такой Илья Муромец, кто такая Баба-яга, кто такой Суворов. Такой культурный минимум присутствует у всех, и примерно у всех одно и то же представление. Благодаря этому создаются культурные коды - важная вещь, которую можно понимать широко и по-разному, в данном случае я имею в виду не генетический код, а код в семиотическом смысле как некую знаковую систему и правила ее употребления.

Культурные коды для нас существуют обычно незаметно, мы, как правило, над ними не рефлектируем и об этом не задумываемся. Но мы знаем, что лиса хитрая, а волк злой, и говорим, что есть волчьи законы, что волк живет по волчьим законам, что у него волчий взгляд. Но одна из крупных партий Турции имеет на своем флаге волка. Волк - тотемный зверь тюрков, у них это совершенно другой волк - могучий, сильный, независимый. С другой стороны, ныне покойный Сорокин говорил, что когда вьетнамцы видели конфеты «Мишка косолапый», то впадали в истерику, так как для них мед-



ведь примерно то же самое, что для нас свинья, - символ лени, грязи, всего противного. Мы так же бы среагировали, увидев конфеты «Кабанчик щетинистый». В девяностые годы я был в Германии, где о России писали много плохого и изображали в виде медведя. Моя немецкая коллега очень стеснялась, краснела, переживала, что для русских это обидно, неприлично, а русские совершенно не обижались, так как для нас медведь нечто совершенно другое, для нас - это тотемное животное.

Культурные коды пронизывают все наше существование, в них есть универсальные вещи, это очень легко позволяет судить, что огромное количество фразеологизмов русского языка - кальки. Появлению фразеологизма «проходить красной нитью» мы, например, обязаны vorovatosti английского населения: так как Англия - страна мореходная, канаты были вещь дорогой, ценной и нужной, их старательно воровали, поэтому в канаты Королевского военного флота влетали красную нить, чтобы вор хорошо понимал, у кого он ворует. Мы говорим «закрутить гайки» или «ослабить гайки», и это связано с испанским сапожком. «Бросать камень в чужой огород» взято из французского языка, «голубая кровь» - калька с испанского языка. Это не так важно, освоено ли это или освоено русским языком, это все давно стало русским, по-русски переосмысливается в рамках культурных кодов. Скажем, в русском культурном коде «кровь» - носитель неких свойств человека, аристократ обладает даже «голубой кровью», хотя совершенно прозрачна другая этимология - кастильские аристократы очень гордились тем, что с маврами они никогда не смешивались, сохранили европеоидный вид и белую кожу. Все это интересно, любопытно, но никак не мешает пользоваться фразеологией и употреблять фразеологизмы так, как надо.

Утрата и разрушение культурных кодов - огромная опасность. Я согласен с тем, что надо воспитывать вкус к языку, но это тоже вещь очень сложная. Державин чудовищно спорил с Карамзиным: каждый из них обвинял другого в безвкусице, кто обладал вкусом к языку, так это Гумилев или Маяковский, которые друг друга терпеть не могли, но сегодня мы как-то по-другому на это смотрим. Здесь должно быть чувство языка, его понимание. Для сохранения кодов нужно сохранение коммуникативной компетенции русского культурного сообщества.

В прошлом году был дан старт большому проекту Правительства РФ, связанному с продвижением русского языка и образования на русском языке, цель которого - популяризация русского языка в мире, продвижение его и вовлечение как можно большего количества людей в изучение языка, русской культуры, привлечение жителей мира к обучению в российских вузах.

Институт русского языка имени А.С.Пушкина был определен как координатор и научно-методический центр проекта. В течение прошлого года коллектив нашего института вместе с другими крупнейшими ведущими вузами Российской Федерации провел огромное количество и методических, и просветительских мероприятий, направленных, с одной стороны, на изучение интереса к русскому языку, а с другой - на формирование тех новых мотивов, стимулов, которые могли бы обеспечить его продвижение.

Продвижение любого языка за рубеж, безусловно, не может быть осуществлено без целенаправленной работы по привлечению интереса и повышению ответственности за русский язык внутри страны. Поэтому эти два процесса мы всегда с первых дней рассматриваем вместе и неразрывно. Это создание условий для изучения русского языка как иностранного, в том числе формирование большим научным коллективом портала, который за последние годы посетили свыше 300 тысяч человек более чем из 50 стран мира.

Если говорить о мотивах (почему учат русский язык?), то все мы понимаем, что за последние 20 лет мотивация к изучению любого иностранного языка сильно изменилась. Раньше, помню, многие учили русский язык, чтобы иметь возможность в первоисточнике прикоснуться к великим культурным кодам, ибо, конечно, язык

живет в текстах, а изучение этих текстов дает возможность в свою очередь прикоснуться к ментальности, к культурным ценностям народа. Сегодня мотивация к изучению языка изменилась, это экономические, социокультурные, очень прагматические факторы, люди учат язык для того, чтобы иметь конкурентные преимущества в современном мире. Поэтому мы мотивируем людей к изучению русского языка как пути, ключа к качественному образованию, к бизнесу и карьере в России, саморазвитию.

Нынче мы заметили такую тенденцию: все, что сегодня происходит вокруг России (не было счастья, так несчастье помогло), максимально содействует тому, чтобы каждый из нас на своем месте задумался о роли русского языка в его жизни, о нашей ответственности перед русским языком. Необходимо и семей-

ства образования и науки РФ. Они будут связаны, с одной стороны, с созданием новых технологий преподавания русского языка и литературы, здесь мы идем рука об руку с Министерством культуры РФ, разрабатываем новые формы: урок в музее, использование музеев и другого культурного потенциала нашей страны для повышения качества преподавания русского языка и литературы, с другой стороны, с созданием новой системы и программ повышения квалификации для учителей, которые бы действительно позволили так

Маргарита РУСЕЦКАЯ, и. о. ректора Института русского языка имени А.С.Пушкина:

Мы стараемся продвигать русский язык

ное воспитание детей, и высокое качество преподавания русского языка и литературы в школе, и грамотное, качественное использование русского языка в профессиональных целях. Те мероприятия, которые происходили, говорят о том, что есть потребность, готовность, желание смотреть на все эти вопросы по-другому: не просто любить, не просто декларировать, что мы любим русский язык, а проводить и поддерживать акции. Молодежь выступает с акцией об импортозамещении, есть программы, когда молодежные фонды подбирают русские слова - аналоги иностранным словам (себяшка вместо селфи), есть инициативы крупных работодателей - корпораций, которые выступают с инициативой сертификации своего персонала по качеству владения русским языком, с такими же акциями выступают школьные учителя, причем не только русского языка и литературы. Преподаватели всех дисциплин заявляют, что им не хватает профессиональных компетенций в области использования русского языка.

В Год литературы Институт русского языка имени А.С.Пушкина определен координатором по еще нескольким мероприятиям Министер-



преподавать эти предметы, чтобы они были интересны (без интереса невозможно обучение), но в то же время решали задачи формирования национального самосознания, воспитания подрастающего поколения и сохранения нашего великого культурного и литературного наследия.

Михаил ГОЛУБКОВ, профессор Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова:

Сочинение должно быть по литературе

Когда слушаешь своих коллег, то всегда кажется, что все хорошо, все здорово, лучше просто не бывает. Но тем не менее есть проблемы, которые не решены, не решаются и даже не ставятся.

У нас нынче Год литературы - замечательное дело, но ничего не изменилось в преподавании литературы в школе, количество часов как уменьшалось, так и уменьшается. Когда же в школе изучать литературу? Школа - институт, который формирует личность, человека, его интересы, его взгляды, в общем, учит черпать из литературы те смыслы, которые содержатся в литературе, начиная с русской и заканчивая современной, проходя через классику XIX века. Когда эти смыслы, когда эти культурные коды человек будет впитывать, если количество часов на литературу в школе за последние десять лет уменьшилось вдвое? Литература должна быть главным (или одним из главных) предметом в школе наряду с историей.

Сейчас возникает понимание того, что, наверно, что-то надо менять, и решили ввести сочинение. Я уверен, что сочинение может быть только по литературе (что оно проверяет



иначе?). Ничего подобного: школьникам предложили сочинение на несколько самых общих тем, которые они должны раскрыть, опираясь на литературные произведения. Я всегда по этому поводу говорю: прекрасно, но давайте мы тогда возьмем два произведения, на которые необходимо

Самолюбие не позволяет человеку быть серостью

С самого раннего детства маленький человечек первооткрыватель, исследователь нового мира - мира, который его окружает. Ему все интересно!



Когда мои дети были совсем маленькими, делали первые шаги, как увлекательно было следить за их открытиями! Помню, сыну Егорке было около двух лет, к нам пришли гости. Все взрослые собрались на кухне, а сын один на несколько минут остался в комнате, где был уже накрыт сладкий стол. Захожу и вижу: на ковре рассыпана целая банка дорожного кофе, а сынишка, счастливо улыбаясь, то рассматривает свои коричневые ручонки, то водит ими по ковра, вырисовывая какие-то узоры. И такое удовольствие от познания нового сквозило в его озорных глазенках, что вместо наказания я побежала быстрее за фотоаппаратом. Снимок получился очень забавный!

Дети росли, и рос их интерес к миру. Сначала сын, потом и дочка вступили в замечательный период от двух до пяти - период почемучек. На меня градом посыпались вопросы: «Почему небо синее?», «Почему лето раз в году?», «Где находится вселенная?», «Почему люди старятся?» и еще тысячу разных «Почему?». Я только начинала объяснять, но уже звучал другой вопрос. В общем, тяга к знаниям была просто колоссальная!

Не успела я оглянуться, как сынишка пошел в школу. Скоро и дочка станет первоклассницей. Школа... Новый этап в жизни детей, ответственный и серьезный. Как сделать так, чтобы эта природная тяга ребенка к знаниям не угасла, чтобы в его глазах всегда светилась радость открытия? Вопрос отнюдь не новый. Только теперь он стоит передо мной - учителем и мамой двоих детей.

Родительский опыт оказался бесценной шкатулкой педагогических приемов. На примере собственных детей я вижу, как важна для них ситуация успеха, как хотят они быть деятельными на уроке: анализировать, высказывать свое мнение. Поэтому на своих уроках я стараюсь услышать каждого, каждому ученику дать возможность проявить себя. Каким образом? Помогают групповые формы работы, разноуровневые задания, проектная деятельность, творческие задания.

Вне урока мы с учениками продолжаем познавать мир, посещая музеи, театры, участвуя в фестивалях и конкурсах. Есть и победы. В 2012 году мои ученики завоевали Гран-при городского конкурса «Книга собирает друзей» (организатор - Дворец пионеров на Воробьевых горах). Проект «Словарь школьного сленга» занял 3-е место в конкурсе «Ярмарка идей на Юго-Западе». А еще, конечно же, мы проводим с ребятами литературно-музыкальные вечера, готовим интересные праздники (день матери, день лица), проводим викторины на знание литературных произведений, традиционный конкурс чтецов.

Но все, что я делаю, делаю не одна. За моей спиной есть естественная опора - коллектив учителей-единомышленников школы №199 во главе с директором Валентиной Моисеевой. В нашей школе сформирована особая познавательная среда, особая атмосфера. Ребята всех классов вовлечены в научно-исследовательскую, творческую, социальную деятельность. Каждый находит занятие по душе.

Наша школа - школа с устоявшимися традициями, со своей историей. Более 30 лет возглавляла школу Мария Комлева - человек-эпоха, народный учитель России, ее жизнь - пример абсолютного служения своему делу, своей профессии. Я благодарна судьбе, что познакомилась с этой удивительной женщиной! Будучи директором школы, она очень любила общаться с ребятами. На переменах ее можно было часто увидеть в окружении учеников разных классов. И всегда свой разговор с детьми она начинала с крылатой фразы собственного сочинения: «Ребята, я пришла вас инфицировать, но не гриппом, не простудой, а здоровым самолюбием, которое не позволяет человеку быть серостью!» Эту фразу Мария Андреевна повторяла так часто, что ее выучила наизусть вся школа. И не зря! Слово обладает мощной энергией, а при многократном повторе эта энергия перерастает в действие, в движение.

Таким образом, Мария Андреевна задала всей школе правильный вектор - вектор к познанию без границ, к «открытиям чудным», которые готовит нам «просвещенья дух»...

Елена АНТОНОВА,
учитель русского языка и литературы школы №199



1 марта 2015 года на отлично подготовленных трассах КСК «Битца» Южного округа Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания Департамента образования провел городские соревнования по лыжным гонкам среди педагогических работников и администрации образовательных организаций Москвы.

Педагоги встали



В состав команд 7 округов вошли сильнейшие команды мужчин и женщин до 40 лет, 40-49 лет и старше 50 лет - 164 спортсмена, а также команды Департамента образования и среднего профессионального образования, которые бежали на дистанциях 3 км (мужчины) и 1 км (женщины). После окончания соревнований в конференц-зале КСК «Битца» состоялось торжественное награждение кубками, дипломами и медалями победителей и призеров соревнований в личном и командном зачетах. Участие педагогических работников и администрации образовательных организаций в регулярных физкультурно-спортивных мероприятиях стало комплексным решением проблем их двигательной активности и укрепления здоровья.



Победители и призеры командных соревнований
Среди женщин:
 1-е место - Южный АО
 2-е место - Северо-Восточный АО
 3-е место - Западный АО
Среди мужчин:
 1-е место - Северо-Восточный АО
 2-е место - команда среднего профессионального образования
 3-е место - Западный АО



Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Евгений АГОШКОВ

Шеф-редактор московского выпуска

«Учительской газеты»

Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -**ответственный секретарь,**

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Ольга МАКСИМОВИЧ -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА,

Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ**образования и воспитания****редактор** Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57

Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85

Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования**редактор** Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17

Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

писем и социальной защиты**редактор** Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85**культуры****редактор** Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57

Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН**директор** Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40**АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»****директор** Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50**СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ****Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**«Мой профсоюз»**

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок (495) 628-82-53.**Факс** (495) 628-82-53.**Электронная почта** ug@ug.ru**Веб-сайт:** http://www.ug.ru**Учредитель:**

журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓚ- материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности

за достоверность информации, данной

в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать

с позицией редакции. Рукописи, фотографии,

рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

16 марта 2015 г.

Газета зарегистрирована Федеральной службой

по надзору в сфере связи, информационных технологий

и массовых коммуникаций (ПИ №ФС77-50524)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807**Тип.** 0708**Тираж** 5000 экз.

на лыжи



Как современные семьи проводят выходные? «Сидят дома: дети, уткнувшись в свой гаджет, папа смотрит телевизор, мама готовит обед», - наверняка ответите вы. Возможно, но только не в нашем случае.

28 февраля 2015 года двенадцать семей из районов Солнцево, Внуково, Ново-Переделкино приняли участие в межрайонном пожарно-спасательном смотре-конкурсе «Папа может все!!!», проходившем на базе школы №1002.

Это мероприятие подготовил актив ученического самоуправления школы ДОО «Синяя птица» под руководством



Папа выше и сильнее, а ребенок все ж быстрее



преподавателя-организатора ОБЖ Александра Соболева.

Ученики средних и старших классов не только сами разработали концепцию и придумали конкурсы, но и следили за прохождением этапов в роли судей. При регистрации команды получили фирменные футболки с названием конкурса и номером школы, которую они представляют, причем у каждой команды был свой цвет футболки.

Все действие началось в актовом зале с исполнения гимна Российской Федерации, после

чего команды по очереди выходили на сцену и представляли себя: учебное заведение, класс, название команды и девиз. После получения капитанами маршрутных листов команды разбежались по двадцати различным этапам. На одном из них, названном «Пункт боевого питания», папам предстояло снарядить магазин от автомата Калашникова учебными патронами, на этапе «Спасатель», используя приспособление «Конец Александрова», спасти утопающего и сделать искусственную вентиляцию легких роботу-тренажеру, а на станции «Семафорная азбука» передать при помощи флажков слово другим членам команды. Организаторы подготовили шуточные этапы: «Папа может все!», где необходимо было на время разобрать и собрать ручную мясорубку; на этапе «Большая стирка» раз-

весить платочки разных цветов при помощи прищепок на веревку. Взрослые и дети с удовольствием и интересом проходили испытания, поддерживая друг друга и подбадривая соперников.

«Такие игры не только полезны для развития подрастающего поколения, они, несомненно, помогают объединению членов семьи, формируют соревновательный дух конкурсантов и возвращают в детство нас самих», - поделился своим мнением один из взрослых участников. Стоит отметить, что такие мероприятия отличаются от семейных «Веселых стартов», главным образом тем, что этапы нацелены не только на выявление физической подготовки, но и на обучение правилам безопасности, оказанию медицинской помощи и выживанию в сложных условиях.

Изюминкой соревнований было отсутствие призовых мест, так как главная награда - получение полезных знаний и совместное времяпрепровождение всей семьи. Взяв пример со своих родителей, ребята с детства получают важнейшие навыки безопасного поведения.

Двухчасовое смотрение завершилось награждением всех участников дипломами, памятными подарками и отличным настроением.

Московский городской Дом учителя приглашает в марте



Четверг, 19

Красная площадь, Покровский собор
Экскурсия для ветеранов педагогического труда Зеленограда.
Начало в 10.00.

Концертный зал

Концерт православного солдатского хора «За веру и Отечество» для ветеранов педагогического труда САО и СЗАО.
Начало в 15.00.

Филиал «Поведники»

Концерт для ветеранов педагогического труда СЗАО, посвященный празднику Весны «Весна и музыка для вас».
Начало в 15.00.

Музей А.П.Чехова

Лекция-экскурсия в музей А.П.Чехова «Русская литература: истоки, становление, расцвет» для учителей литературы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» (цикл 2).
Начало в 16.00.

НИЯУ МИФИ

Мастер-класс «Решение задач повышенной сложности (уровень С)» для учителей физики - участников проекта «Познавай и совершенствуйся».
Начало в 16.00.

Пятница, 20

ТЦСО «Хамовники»
Концерт академического хора ветеранов педагогического труда.
Начало в 12.00.

Паркетный зал

«Музыка - моя жизнь»
Вечер памяти концертмейстера вокального коллектива Д.Васнецовой.
Начало в 18.00.

Суббота - вторник, 21-24

г. Великий Устюг
Поездка учителей начальной школы - участников проекта «Познавай и совершенствуйся» в Великий Устюг.
Начало в 8.00.

Суббота, 21

Концертный зал
Юбилейный вечер Народного драматического театра, посвященный 60-летию коллектива.
Начало в 15.00.

Воскресенье, 22

Паркетный зал
«Ибо путь комет - поэтов путь»
Музыкально-поэтическая композиция театра-студии «Версия».
Начало в 15.00.

Театральный зал

Клуб любителей театра В.Шекспир «Гамлет»
Спектакль театра-студии «Горизонт».
Начало в 17.00.

Понедельник, 23

Школа №1474
Авторский директорский семинар «Преимущества многофункциональной образовательной организации».
Начало в 16.00.

МГДУ

Лекция «Применение новых санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций» для руководителей дошкольных отделений - участников проекта «Лектории».
Начало в 16.00.

МГДУ

Лекторий, организованный Отделом религиозного образования и катехизации Московской патриархии: «Разработка сценария праздника духовно-нравственного содержания. Пасхальный спектакль».
Начало в 16.00.

Вторник, 24

Музей-заповедник «Коломенское»
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЦАО.
Начало в 10.00.

Паркетный зал

«О России петь...»
Фестиваль хоровых коллективов.
Начало в 11.00.

ТЦСО «Арбатское»

Концерт вокального коллектива.
Начало в 12.00.

Среда, 25

г. Серпухов
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЮВАО.
Начало в 9.00.

Лицей №1548

Выезд ветеранов педагогического труда САО в лицей №1548 для ознакомления с опытом работы педагогического коллектива.
Начало в 14.00.

Театральный зал

Клуб любителей театра Ж.Кокто «Распятие»
Спектакль театрального коллектива на французском языке.
Начало в 19.00.

Четверг, 26

Новодевичий монастырь
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЮЗАО.
Начало в 10.00.

Паркетный зал

«О России петь...»
Фестиваль хоровых коллективов.
Начало в 10.00.

ТЦСО «Тверское»

Концерт вокально-хоровой студии Народного коллектива хора учителей.
Начало в 14.00.

