



Молодые учителя - перспективным школьникам

Финал городского конкурса среди старшеклассников «Ученик года Москвы» проходит уже четвертый год. Традиционно городской Совет молодых педагогов при поддержке Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования и социальных партнеров проводит его на базе столичной школы №1253.

В финале конкурса приняли участие все округа столицы, 11 участников 10-11-х классов образовательных организаций столицы - победители окружных конкурсов встретились вместе 27 февраля 2015 года, чтобы понять, кто станет лучшим из лучших.

«Следуй за своей мечтой!» - гласит девиз конкурса. Именно с таким лозунгом нам хочется видеть учеников будущего, следующих за мечтой, добивающихся результатов и готовых к серьезной жизни, которая ждет каждого из участников через несколько месяцев или чуть больше чем через год. Пусть это будут самые лучшие и самые талантливые звезды, а мы счастливы, что причастны к их за рождению!

К оценке конкурсантов финала было приглашено компетентное жюри, в состав которого традиционно входили представители Совета молодых педагогов Москвы, Московской городской организации профсоюза, Экспертно-консультативного совета родительской общественности, Московского городского Дома учителя, городского методического центра, столичные директора, представители детского самоуправления и любимая «Учительская газета-Москва».

В этом году к нам подключились новые социальные партнеры, которые помогли сделать праздник ученикам, наградив их большим количеством подарков. Никто не ушел обделенным, каждый получил свой кусочек праздника. Среди них издательство «Просвещение», компания «Фоксфорд», компания Mail.ru, проектный офис «Школа новых технологий» (руководитель проектного офиса «ШНТ» был членом жюри конкурса, чему мы также очень рады).

Вели финал члены городского Совета молодых педагогов Москвы, председатели окружных советов Белла Иоанесян (ЮВАО) и Виталий Урмайкин (ВАО). Стоит отметить и тот факт, что сам Виталий в 2008 году был учеником года у себя в Восточном округе.

В день финала конкурсанты представили презентацию себя в профессии, приняли участие в интеллектуальном конкурсе, а также выполнили импровизационное задание. Все задания были достаточно серьезными и сложными, не каждый мог бы справиться с ними. Но мы знали, что собрали лучших учеников. Они с достоинством прошли все этапы конкурса.

Не забывая о том, что все ученики - самые яркие звезды, что каждый из них победитель, финал все же выделил абсолютного победителя. Им стала Екатерина Тетерина из школы №2012 Юго-Восточного округа, а лауреатами стали Анастасия Корабельникова из школы №1248 Западного округа и Кирилл Веселкин из лицея №1158 Южного округа.

Конкурс «Ученик года Москвы» проводится для выявления талантливых, социально активных и интеллектуально развитых учащихся, создания условий для самореализации школьников и повышения образовательного уровня в школьном сообществе.

Мы благодарны ученикам, родителям, руководителям учеников, гостям и социальным партнерам! Но больше всего мне бы хотелось выразить благодарность членам совета, которые вложили душу в подготовку конкурса, затратив на это большое количество времени и сил. Мы установили планку проведения конкурса (в большей степени для себя), ниже которой не будем опускать уровень подготовки. В следующем году мы ждем новых учеников, которые пополнят нашу общую копилку гордости за образование, которое воспитывает таких гениев. Конечно, не обойдется без нововведений, мы уже сейчас начинаем думать над концепцией проведения конкурса в следующем году. Школьники столицы, принимайте участие и следуйте за своей мечтой!

Ильдар ХУСАИНОВ,
председатель Совета молодых педагогов Москвы, учитель информатики школы №1034

(Репортаж из школы №1253 в следующем номере)



В Московском городском конкурсе «Ученик года Москвы-2015» победила ученица школы №2012 (ЮВАО) Екатерина Тетерина.

Лауреаты - Анастасия Корабельникова из школы №1248 (ЗАО) и Кирилл Веселкин из лицея №1158 (ЮАО).



Заслуженные учителя Москвы, вклад в развитие



Мэр Москвы Сергей Собянин за большой вклад в совершенствование и развитие системы образования Москвы, заслуги в педагогической и воспитательной

Среди награжденных:

● **Евгений Бабенко**, учитель биологии школы №218;

● **Ирина Белецкая**, учитель математики лицея №1511 при Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ»;

● **Надежда Блохина**, учитель истории Государственной столичной гимназии;

● **Людмила Еремина**, учитель русского языка и литературы школы №556;

● **Галина Еселева**, учитель русского языка и литературы лицея «Вторая школа»;

● **Людмила Карпова**, учитель истории и обществознания школы с углубленным изучением английского языка №1357;

● **Светлана Кириллова**, учитель математики гимназии №1748 «Вертикаль»;

● **Надежда Кодочигова**, учитель математики лицея №1793 «Жулебино»;



Если посмотреть на список награжденных, заботы о качественном образовании

КОТОРЫЕ ВНЕСЛИ СУЩЕСТВЕННЫЙ СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

деятельности вручил почетный знак «Заслуженный учитель города Москвы» большой группе столичных учителей.

● Галина Кокуева, учитель химии лицея №1303;

● Елена Кузнецова, учитель математики гимназии №1599;

● Людмила Лазарева, учитель начальных классов школы с углубленным изучением отдельных предметов №1234;

● Леонид Логинов, учитель физики школы №109;

● Галина Лукинова, учитель английского языка школы №962;

● Ольга Наумова, учитель русского языка и литературы школы №2000;

● Ирина Сухорукова, учитель истории гимназии №1516;

● Елена Усвятцева, учитель математики Центра образования №1239;

● Ольга Шандалова, учитель русского языка и литературы лицея №429 «Соколиная гора»;

● Галина Шкурко, учитель китайского языка гимназии №1599.



**МОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОД: В ОСНОВНОМ
ЛЕЖАТ НА ХРУПКИХ ЖЕНСКИХ ПЛЕЧАХ.**

Президент РФ Владимир Путин провел рабочую встречу с мэром Москвы Сергеем Собяниным. Мэр столицы информировал главу государства о динамике развития города и предварительных итогах работы за 2014 год.



Москва в мире на первом месте по динамике развития

Владимир ПУТИН:
- Столица - сложный, большой организм. Именно с того, что Москва - большой город, и предлагаю начать разговор. У нас в мире много мегаполисов. Как на этом фоне по сравнению с другими аналогичными агломерациями, по вашему мнению, выглядит Москва?

Сергей СОБЯНИН:
- Как вы знаете, есть множество рейтинговых агентств, которые представляют свое видение соотношения развития различных городов и стран. В основном, к сожалению, эти рейтинги основываются на субъективном факторе, во многих позициях это просто политизированные рейтинги, в результате

в среднем опережает все мировые мегаполисы и занимает первое место.

Можно, конечно, сказать: «Динамика динамикой, наверное, у вас абсолютные показатели мизерные, поэтому у вас такая динамика?» Мы посмотрели абсолютные показатели - они тоже достаточно неплохие: по объему недвижимости за последние четыре года Москва занимает четвертую позицию после Пекина, Шанхая и Токио. С учетом того, что эти города отличаются от Москвы в силу того, что Большой Пекин включает весь регион, который вокруг него находится, то же самое получили бы и мы, если бы включили в показатели Москвы статистику Московской области. Тем не менее даже четвер-

стоимости. Это был один из вопросов на моей встрече с профсоюзным активом, такие вопросы возникают постоянно и в очень многих аудиториях. Как вы оцениваете эту ситуацию для Москвы?

Сергей СОБЯНИН:

- Мы сделали четырехлетний переходный период и сделали оптимальные ставки налога на недвижимость. Пожалуй, главное тут то, что деловая активность от этого не снизилась. В чем это выражается? Все считали, что если мы введем повышенные налоговые ставки (или налог на недвижимость) на офисы и торговлю, это сразу же скажется на малом и среднем бизнесе, который арендует эти площади, арендные ставки увеличатся. На самом деле произошло обратное: арендные ставки и на торговую недвижимость, и на офисную снизились. Это отчасти, конечно, связано с кризисом, но мы эти явления видели еще до начала кризиса. Собственникам этих помещений стало невыгодно держать и вздывать цены, они вынуждены на рынок отдавать свои площади. Таким образом, цена несколько даже упала, с учетом кризиса она вообще стала достаточно приемлемой для малого и среднего бизнеса. Мы видим это даже по регистрации компаний: если в 2013 году было снижение регистрации новых предприятий и новых компаний, то в 2014 году дополнительно зарегистрировалось около 20 тысяч новых компаний и 11 тысяч новых индивидуальных предпринимателей. Это говорит о достаточно большой деловой активности: для того чтобы она работала, нужны, конечно, и коммерческие площади, и торговые, и офисные.

Владимир ПУТИН:

- А каковы все-таки основные изъяны прежней системы?

Сергей СОБЯНИН:

- Проблемы заключались в том, что офисы, например, построенные в центре города и где-то на окраинах, обла-

лись одинаково, более того, даже старые офисные здания в центре города, так как исчерпали свою балансовую стоимость и практически ничего не стоили. Более того, за офисы, владельцы которых регистрировали свои балансы за границей, так как обложение было по балансовой стоимости, вообще ничего не платили. То есть российские предприниматели платили, а иностранные не платили. Весь этот абсурд, конечно, искажал всю «полю» недвижимости, налогообложения, конкуренции

бизнеса. Сейчас это все выровнялось и стало цивилизованно, как во всем мире: дорогая недвижимость облагается большим налогом, дешевая недвижимость - меньшим налогом независимо от того, кто владеет и когда это построено. Это, конечно, дает стимул для развития строительства не только в центре города, куда все стремились, но и на периферии, таким образом, создавая более комплексную застройку города, более комфортную в первую очередь для горожан и для бизнеса.

Такая же ситуация была и с торговлей: все стремились в центре построить, потому что по большому счету никакими дополнительными налогами не были обременены. В результате центр оказался переполнен, переастроено. Более того, в центре многие торговые центры вообще ничего не платили в силу того, что их владельцы были зарегистрированы за границей либо балансовая стоимость по бухгалтерии равнялась нулю, хотя коммерческая стоимость одного квадратного метра доходила до 20-30 тысяч долларов.

Владимир ПУТИН:

- Давайте поговорим по результатам работы за прошлый год.

Сергей СОБЯНИН:

- Пока окончательные итоги не подведены, тем не менее мы видим, что по значительному количеству таких основных показателей, как рост валового регионального продукта, рост реальной заработной платы, рост инвестиций, Москва демонстрирует позитивную динамику. Не десятки процентов, но то, что это уже не минус, а плюс, с учетом той большой динамики, которую мы показывали в предыдущие годы, говорит о сохранении потенциала города.

Главная задача сейчас (мы буквально на днях встречались с бизнесом, со всеми инвесторами, которые работают на площадках Москвы) - сохранить эти объемы инвестиций, стабильность, в том числе и по строительству жилья, коммерческой недвижимости и вложениям в инфраструктуру.

Москвичи

На очередном заседании президиума Правительства Москвы обсудили запуск краудсорсингового проекта «Московская поликлиника».

Как отметил мэр Москвы Сергей Собянин, состоится разговор с жителями столицы о работе амбулаторного звена, улучшении доступности, сокращении очередей, оценке качества работы: «Почти каждый житель Москвы имеет собственный опыт общения с поликлиникой - и хороший, и плохой. Мы понимаем, что сегодня амбулаторное звено - одно из самых главных направлений улучшения работы медицинского обслуживания населения. Естественно, что большое количество москвичей изъявило желание участвовать в обсуждении работы поликлиники и дать свои предложения. 26 тысяч человек сказали, что они будут точно участвовать в этом проекте, более 50 тысяч сказали, что они, возможно, будут участвовать. Таким образом, это один из крупнейших краудсорсинговых проектов не только в России, но и в мире. Такое количество участников бывает очень редко. Надеюсь, что не только количество, но и качество обсуждения даст возможность реально улучшить работу поликлиник. Мы обязательно подведем итоги, учтем большинство пожеланий, я обязательно встречусь с победителями этого проекта».

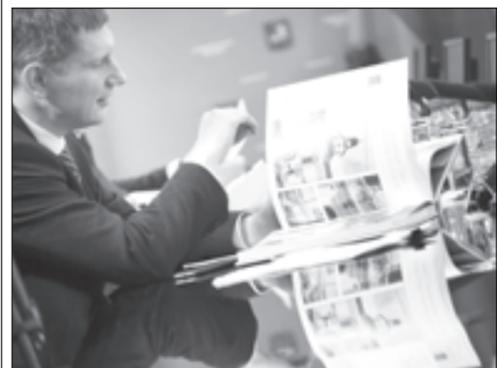
Памятники

Сегодня в столице уделяют серьезное внимание охране памятников, реставрации объектов культурного наследия, с помощью федеральных органов власти, бизнес-сообщества, религиозных организаций и бюджета Москвы проведена большая работа по восстановлению памятников, количество объектов, которые находятся в аварийном, неудовлетворительном состоянии, сократилось более чем на треть.

Александр КИБОВСКИЙ, министр Правительства Москвы, руководитель Департамента культурного наследия:

В прошлом году у нас проведены работы на 393 памятниках истории культуры, причем на 125 работы были завершены, из них около 30 - выдающиеся, удивительные объекты, образцы высокой реставрации. Это, например, две усадьбы в центре города Москвы, больше известные людям как музыкальное училище имени Гнесиных, реставрационный долгострой, в 2012 году, когда мэр Москвы принял решение, были работы интенсифицированы, это побратим-усадьба на Страстном бульваре, где работы по реставрационной части тоже практически завершены, удивительный памятник и дворцового, и гражданского зодчества восстановлен тоже практически из руин.

Очень интересный и масштабный комплекс работ был проведен на ВДНХ. Для реставраторов наиболее интересными были 24 исторических павильона, многие из них находились практически на грани технической утраты. Были не только проведены противоаварийные работы, но и сделаны интересные находки, в частности, конечно, удивительный барельеф Вучетича и самая большая картина выдающегося советс-



чего Москву, а вместе с ней и Россию, ставят то на какое-то сотое место, то на 50-е, то еще на какое-то. Мы каждый раз пытаемся найти истину в этом вопросе. Поэтому решили определиться не по каким-то субъективным оценкам, а по реальным, фактическим, статистическим - что на самом деле происходит, заказали исследование одному из ведущих мировых аналитических агентств и посмотрели, сколько реально капитальных вложений, сколько инвестиций приходит в город, какой ввод недвижимости, сравнили ведущие города - Нью-Йорк, Лондон, Берлин, Пекин, Шанхай, чтобы понять, как в этом ряду чувствует себя Москва, как она развивается, какова динамика этого развития. Получилось, что по динамике развития за последние четыре года Москва в два раза

твое место среди ведущих городов мира - это никак не 50-е, не 100-е по объему инвестиций, это достаточно серьезное, достойное место. По таким показателям, например, как ввод офисных площадей, что характеризует общеделовую активность, Москва занимает первое место, по объему вообще недвижимости - четвертое. Это хорошие показатели, которые говорят о том, что, несмотря на все рассказы о том, что наша страна или столица нашей Родины инвестиционно непривлекательны, что не хотят вкладывать деньги, - чепуха, потому что цифры говорят об обратном.

Владимир ПУТИН:

- Очень много вопросов с недавними решениями по оценке недвижимости - по кадастровой либо по старой

оценят работу поликлиник



сохраняют и восстанавливают

кого художника Александра Герасимова. Практически уже руинированному Зеленому театру усилиями заместителя мэра в Правительстве Москвы по вопросам жилищно-коммунального хозяйства и благоустройства Петра Бирюкова мы вернули подлинный, настоящий исторический цвет слоновой кости, это, конечно, для меня как для

В 2015 году у нас в работе 336 объектов культурного наследия, и, несмотря на все негативные прогнозы, у нас нет ни одного частного инвестора, который бы отказался от участия в реставрации. Более того, 187 объектов - в работе по проектированию и проектно-изыскательским работам, то есть задел не только на 2015-й, но даже на 2016 год.

рывать памятники, которые находятся в непосредственной близости. По Зарядью в прошлом году закончены работы в Английском подворье, это один из самых древних памятников гражданской архитектуры на территории города, по братскому корпусу Знаменского монастыря, и мы уже приступили к работам во всех четырех храмах, которые находятся в собственности Москвы, чтобы закончить их реставрацию в 2016 году. По договоренности с Министерством культуры РФ взяты в работу те объекты, которые находятся в их собственности, это, в частности, знаменитый собор Иконы Божией Матери «Знамение». Таким образом, к концу 2016 года все объекты, которые находятся на этой территории, будут приведены в порядок, будут отреставрированы.

По поручению мэра Москвы в прошлом году мы начали активно готовиться к 70-летию Победы. Во-первых, полностью был еще раз проведен мониторинг всех воинских монументов и захоронений, связанных с именами Героев Советского Союза, героев войны. Всего будут полностью приведены в порядок к 9 Мая 4243 памятника Героям Советского Союза на кладбищах Москвы. Во-вторых, мы установили взаимодействие с муниципальными депутатами, собрали с префектурами полный анализ объектов, которые у нас еще не были отреставрированы к юбилею битвы под Москвой в 2011 году. В этом году к 70-летию Победы мы реставрируем 14 объектов - памятников Героям Советского Союза на улицах и площадях города - и еще 38 монументов в память о событиях войны, которые также находятся в городе. Все работы идут по графику и к 9 Мая будут полностью завершены.

Естественно, мы, понимая экономическую ситуацию, очень внимательно относимся к каждому такому проекту, в ручном режиме его смотрим, но пока у нас нет никаких тревожных сигналов, что из тех объектов, которые начаты, какой-то может быть не закончен. Мы провели переговоры с банковскими структурами, с Банком Москвы, с Промсвязьбанком, которые подтвердили свою готовность, в случае если будут какие-то проблемы, предоставлять тем инвесторам, кто уже вступил в реставрационные работы, кредиты на условиях их себестоимости. То есть это хорошие условия для тех, кто уже приступил к работам, чтобы позволить им их закончить.

Мы ведем масштабные работы в Зарядье по созданию парка и договорились, что параллельно будем реставри-

Москва скорбит

Ушел из жизни народный учитель СССР Владимир Абрамович КАРАКОВСКИЙ.

Великий педагог современности, автор гуманистической теории воспитания детей, он создал школу, ставшую для многих поколений истинным ориентиром в определении жизненного пути.

Маршрут 825-й, проложенный им, предполагает, что главный инструмент воспитания - коллектив школы, представляющий содружество детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

60 лет жизни Владимир Абрамович посвятил школе, уделяя особое внимание как воспитанию, образованию, так и становлению личности молодого человека.

Он обладал даром открывать в людях лучшее, он создавал гармоничную систему мировосприятия.

Он был Эпохой, ее Светочем, ее Гордостью!

Владимир Караковский говорил:

«Давайте жить по законам порядочных людей...»

Когда многие годы... любишь и уважаешь человека, очень трудно говорить ему: «Прощай!»

При директоре московской школы №825 Владимире Караковском учебный день начинался с общего круга и песен. Когда дети и педагоги чувствуют плечо друг друга, когда их голоса сливаются воедино, тогда, как считал Владимир Абрамович, и начинается таинство процесса воспитания, которое потом продолжается на уроках и вообще в школьной жизни.

В последние годы жизни Владимир Абрамович любил приезжать в школу и сидеть в кресле недалеко от входа. Здоровье не позволяло уже быть директором - в 2011 году он передал свое детище в надежные руки своего ученика, ставшего доктором наук и специалистом в области воспитания, но сам не ушел из школы, был заместителем директора по науке, и время, когда он снова видел детские лица, видимо, было для него существенной подпиткой, дающей жизненные силы.

Владимир Караковский был первым и единственным председателем Всесоюзного совета по народному образованию - это доверие ему, лауреату премии ВЛКСМ (данной за большие заслуги в педагогической деятельности, значительные достижения по развитию инициативы, самостоятельности, творчества пионеров и школьников), коллеги-педагоги оказали на Всесоюзном съезде работников образования, состоявшемся в 1988 году. В то время Владимир Абрамович уже был известен стране как педагог-новатор, один из авторов педагогики сотрудничества. В следующем году он защитил докторскую диссертацию на тему «Воспитательная система школы как объект педагогического управления»,



еще через год станет членом-корреспондентом Российской академии образования, затем народным учителем СССР, лауреатом Премии Президента РФ в области образования.

Он был велик не только своими многочисленными трудами, своей практической работой, которую начал еще давным-давно в родном Челябинске, но и воспитанием педагогов - выпускники школы, обучавшиеся в педагогических классах, поступали в Московский педагогический государственный университет и возвращались на работу в родную школу. Владимир Караковский за многие годы стал основателем педагогической династии в 825-й школе. Его молодые учителя не были его сыновьями и внуками в буквальном смысле этого слова, но они были его идейными наследниками, соратниками, продолжателями великого дела тогда, когда в стране вдруг решили, что школа не должна заниматься воспитательной работой. В 825-й ею занимались и обучали не только детей, но и учителей из Москвы, регионов России и даже из-за рубежа. Эта школа завоевала право учить других потому, что ее директор Караковский был образцом честности, порядочности, смелости и самое главное - интеллигентности. Несколько лет назад Владимир Абрамович так сказал в интервью «Учительской газете-Москва»: «Какой бы жизнь ни была вокруг, давайте в нашем общем доме жить по законам порядочных людей. Давайте жить так, чтобы людям рядом с каждым из нас было хорошо! Как было бы хорошо, чтобы этот завет педагога (и не только педагога) помнили и сверяли свою жизнь с этими словами, оставленными нам в наследство Великим педагогом.

Виктория МОЛОДЦОВА

Кредо Владимира Караковского:

«Главная цель воспитания - счастливый человек!»

«Воспитывают слова, дела и отношения. Слова могут быть верными и неверными, дела могут быть удачными и неудачными. Но если отношения правильные, они компенсируют, поправят и неточное слово, и неполучившееся дело. Отношения, по моему убеждению, более всего влияют на воспитание, на образ жизни коллектива».

«От события до события меня воспитывали и воспитывают мои ученики».

«Воспитание не может осуществляться стихийно, беспорядочно, нужна четкая и ясная воспитательная программа. Раньше она была единой для всей страны и всех школ. Теперь положение принципиально изменилось: сегодня каждая школа имеет право на свой путь развития и выбор типа учебного заведения. А их, этих типов, великое множество: государственные и частные, гуманитарные и математические, экологические и художественные, военные и спортивные, языковые и специализированные школы, гимназии и лицеи. В этих условиях напрасно рассчитывать на универсальную программу воспитания; каждая современная школа и школа ближайшего будущего должна разрабатывать свою авторскую воспитательную программу».

«Педагогическая культура - часть общей культуры человечества и отдельной личности. Она способна проникать во все сферы общественной жизни, где есть передача знаний, опыта, традиций - всех тех богатств, которые выработало человечество».

(Владимир КАРАКОВСКИЙ. Из опубликованного в «УГ-Москва» в разные годы.)

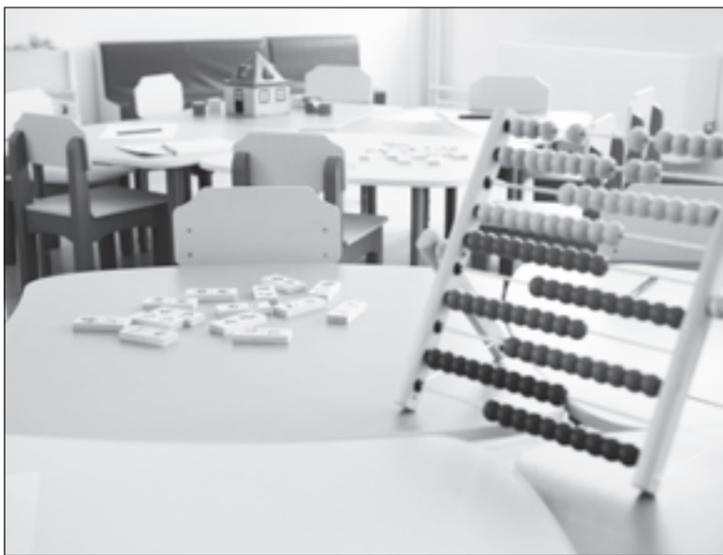


Как известно, на территории Троицкого и Новомосковского округов Москвы идет большое жилищное строительство. Например, в поселении Московский реализуют один из крупнейших проектов комплексной жилищной застройки: строят новый городской район, рассчитанный на проживание 40 тысяч человек. При этом выполнение инвестором обязательств по возведению образовательных учреждений находится на особом контроле Правительства Москвы.



Новой Москве - новые школы

Мэр Москвы Сергей Собянин посетил жилой комплекс «Первый Московский. Город-парк» в ТиНАО, осмотрел школу и детский сад, построенные в составе этого комплекса: «Детский сад и школа построены в районе, который еще не заселен. В отличие от других новостроек здесь создана инфраструктура (детские сады, школы) не только для жителей новостройки, но и для жителей поселения Московский. Современные здания для образовательных организаций подготовили раньше, чем заселили жилые дома, поэтому они будут ждать своих новоселов к 1 сентября и помогут тем детишкам, которые ходят в соседние переполненные школы и детские сады. Строительство школы и ДОУ



было осуществлено за счет средств частного застройщика. За счет частных инвесторов в Москве строят около трети всех детских садов и школ. Их судьба в дальнейшем различна: часть остается в собственности инвесторов, и там появляются частные детские сады и школы, но большинство по предложениям родителей безвозмездно передают городу». Вот и новые детский сад и школа будут безвозмездно переданы в собственность Москвы и станут структурными подразделениями средней общеобразовательной школы № 2065, которая была открыта 1 сентября 2011 года в поселении Московский.

Строительство нового дошкольного здания в районе началось в июне 2013 года и завершилось в сентябре 2014 года. Это здание площадью 4,6 тысячи квадратных метров рассчитано на 220 воспи-

танников (девять групп). Здесь созданы необходимые условия для всестороннего развития детей: есть современные технические средства обучения (компьютеры, ноутбуки, телевизоры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, видекамеры и фотоаппараты), наборы детских игрушек и развивающих игр, оборудованы групповые помещения с игровыми и спальными зонами, зал для музыкального творчества, кабинеты дополнительного образования, универсальный спортивный зал, компьютерный зал, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский и пищевой блоки. При этом здание полностью приспособлено для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Новая школа - здание площадью 11 тысяч квадратных метров,

рассчитанное на 600 учащихся (24 класса). Помимо классных комнат здесь есть спальни для групп продленного дня, хореографический, спортивные и актовый залы, библиотека с современным оборудованием, медицинский многофункциональный блок, мастерские для трудовых занятий и школьный стадион. Школа оснащена современными техническими средствами обучения (компьютеры, ноутбуки, телевизоры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, звуковое и световое оборудование) и полностью приспособлена для маломобильных групп населения.

Директор школы №2065 Наталья Файдюк уверена, что новое здание поможет существенно разгрузить четыре старых корпуса, что детям будет комфортно учиться в удобном современном здании с новым оборудованием.

За последние три года ведущим школам Москвы удалось достичь впечатляющих результатов в своей работе, например, количество школ, которые вошли в Топ-25 школ России, увеличилось почти в два раза, а количество школ, которые вошли в Топ-500, возросло довольно серьезно. Каждая школа видит свою позицию в рейтинге образовательных достижений, и многие школы достигли просто колоссального продвижения в этом рейтинге на сто и более позиций. Каждая из лучших школ понимает, за счет каких ресурсов и каких механизмов идет это продвижение.

Надо сказать, что важным механизмом, который позволяет двигаться вперед, стал механизм создания больших школ. Большая школа - это возможность агрегирования и больших материально-технических ресурсов, и финансовых ресурсов, и развития многих ресурсов, в том числе и кадровых. Каждый директор лучшей школы на своем опыте так или иначе это воспринял и использует.

За последние три года материально-техническая база московских школ сильно выросла - это проведение капитальных и текущих ремонтов, приобретение оборудования, можно сказать, что сегодня нет школ, где не известно, что такое интерактивная доска, где нет компьютеров. Мы работаем в условиях материально-технической обеспеченности выше необходимого уровня - необходимостью и достаточной. Если говорить о финансовых ресурсах, тут тоже произошли существенные изменения. Равновесный норматив финансирования образовательных программ для каждой школы позволил выровнять условия получения образования и условия реализации образования. Средства для школы выделяются большим пакетом, а школа самостоятельно ими управляет. У нас есть грантовая поддержка школ, возможность получения средств из бюджета в рамках государственных работ, есть возможность получить средства на дополнительное образование школьников. Совокупность всех этих ресурсов дает школам возможность быстро развиваться, и многие школы почувствовали на себе, что результат создания больших школ дал для них большой рывок в рейтинге. Многие школы не только вошли в Топ-400, но и попали в грантополучатели, и тут тоже не последнюю роль сыграло объединение школ в комплексы. Но сегодня возникает самый важный вопрос: все ресурсы мы объединили, рывок сделали, а как эту высокую позицию в рейтинге удержать?

Понятно, что ресурс укрупнения уже практически исчерпан - сколько денег есть, столько и будет, теперь все зависит от того, как ими распорядиться. Но с другой стороны, деньги и материально-технические ресурсы не будут тем самым важным фактором, который позволит либо удержаться на той позиции, которую школа заняла благодаря агрегации всех ресурсов, либо

идти вперед, либо - и такое может произойти - случится откат с этой позиции. Развитие ситуации может складываться по-разному. Что же может нам помочь удержать позиции, какой механизм может быть предложен?

Совокупность всех ресурсов позволяет школе прежде всего теперь сделать самый главный упор на развитие содержания, на получение тех самых образовательных результатов, по которым мы и считаем себя, видим свое место в группе лучших образовательных организаций

Татьяна ВАСИЛЬЕВА, заместитель руководителя Департамента образования:

Как удержать высокую позицию в рейтинге?

столицы. Совокупность ресурсов позволяет реализовывать предпрофильное и профильное обучение, причем в разных его вариантах независимо от того, будет ли это серьезный технический профиль или профиль, который не менее серьезен, но, может быть, не требует каких-то больших знаний по теорети-



ческой физике или химии, а будет прикладным профилем или профилем, связанным с искусством, культурой, развитием знаний по мировой художественной культуре. Профильное образование - это возможность удержать позицию по образовательным результатам. Дополнительное образование - тот ресурс, который получили все школы, причем для школы важно в дополнительном образовании не только и не столько его досуговая составляющая (хотя и это тоже важно), сколько подходы к нему как к подспорью развития в школе профильности, раннего выявления способностей ребенка, специализации, углубления в изучении предметов. Все это возможное направление развития дополнительного образования, продолжение профильного образования, для того чтобы получать хорошие образовательные результаты, держать свою высокую позицию в рейтинге. Агрегация ресурсов позволяет успешно вести социализацию и социальную адаптацию детей. Все вместе это будет работать на реализацию ФГОС от стандарта дошкольного образования до стандарта старшей школы, на который мы переходим по мере готовности.

Что же из ресурсов большой школы должно нам здесь помочь? Помочь нам тут может и должно только одно - наш кадровый ресурс. Большое количество учителей в большой школе

- это возможность по-разному строить и обеспечивать качественное образование, с этим не поспоришь. Большое внимание профессиональному развитию учителей и учительского коллектива - важное направление поддержания того высокого уровня образования, который есть. Наука, педагогика, психология, все научные дисциплины не стоят на месте, продвигаются вперед, и учителя должны за ними успевать. Те средства, которые школы получают на повышение квалификации, конечно, нужно так рассматривать, распределять и тратить, чтобы они помогали учителям развиваться, вести школу вперед и поддерживать содержание образования. Возмож-

ности вузов надо рассматривать точно так же и очень серьезно относиться к процедуре повышения квалификации учителей.

Важны возможности большой школы в формировании эффективной управленческой команды. Нужно отметить, что все мы привыкли, что в большой школе работает и большая управленческая команда, в которую входят люди, отвечающие за уровни образования, за каждое отдельное здание, за финансы, то есть у каждой школы своя сложная структура управления. Между тем надо сказать, что каждая структура Департамента образования уже определена, с кем из школьной команды она будет работать. Поэтому есть предложение, которое хорошо было бы обдумать уже сейчас, в середине учебного года, чтобы подготовиться к сентябрю будущего года.

У нас сегодня в школе тот, кто отвечает за содержание образования, тот отвечает и за его качество. Сегодня ситуация, когда, условно говоря, установка - сам уроки провел, сам проверил и сам собой доволен - должна немного измениться. Процедуры контроля качества, процедура работы и отслеживания этого качества даже на уровне Российской Федерации, на уровне субъекта РФ разделены: функция контроля и надзора не то же самое, что функция управления. Всем этим занимаются разные структуры департаментов, разные структуры в Министерстве образования и науки РФ, и, наверное, не зря они разные - сам себя каждый человек объективно контролировать просто не может. Может быть, в большой школе нужно подумать о том, чтобы были, условно говоря, заместитель директора по контролю качества и тот заместитель, которого я называю заместителем по содержанию образования, хотя это не полное его название, скорее это заместитель, отвечающий за все образование, за объединение уровней образования, его содержания, может быть, это такой конвергентный завуч, тот, кто объединяет все. Мы привыкли, что у нас в школе есть завуч по начальной школе, по средней школе, по иностранным языкам, по информатике. Наши учителя, как бы мы ни старались их объединить, работают со своим завучем, но один завуч не всегда успеет посмотреть, что творится в другой группе педагогов, в другой информационной группе внутри школы. Только объединение всех знаний и сложение всех необходимых позиций в одну с точки зрения выполнения (как при сложении всех ресурсов) в большой школе позволит достичь качественного скачка на первом этапе. Сложение информационных, образовательных, содержательных ресурсов позволит удержать позиции школы и достичь лучшего результата с точки зрения

наших образовательных достижений, образовательных событий и образовательных результатов. Понятие «заместитель по содержанию образования» - это вовсе не значит, что всем этим человек должен заниматься единолично. Конечно, у него внутри школы будут и методисты, и методические объединения учителей, то есть команда, отвечающая за целостное содержание образования, не разбитое на предметные квартиры, на возрастные образовательные группы, на группы обязательного и дополнительного.

Мнение по поводу

Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы:



- Есть классическое выражение: «Каждый умирает в одиночку». Когда смотришь на школу чуть дистанцированно, находясь не внутри школы, то понимаешь: каждый наш учитель за знания учеников точно бьется в одиночку. Того, что Татьяна Васильева называет конвергентным подходом (а ученик - один, в его голове, хотим мы или не хотим, все равно должно быть метапредметно и конвергентно), к сожалению, в школах пока нет.

Конечно, не надо отождествлять понятия «управленец» и «администратор». Татьяна Викторовна говорит об администраторах, а управленцев в школе может быть очень много, но желательно, чтобы это были играющие тренеры, чтобы если есть методист, то это учитель, который имеет право быть методистом и заслужил это право своими результатами. Устраивать внутри школы контору с людьми, которые не учат детей, сегодня просто бессмысленно. Я понимаю, откуда это взялось в 80-е годы - нельзя было директору платить людям зарплату, как хотел, поэтому он набирал себе ставки в штатном расписании, под них ему давали фонд оплаты труда. Сегодня нам этого не нужно, школа может иметь практически неограниченное количество управленцев, если это будут учителя, которые благодаря своему опыту, знаниям и уважению в коллективе еще выполняют и управленческие функции. За четыре года количество чиновников и квазичиновников вне школы сократилось уже примерно в 8 раз. Сейчас мы с апреля 2015 года начинаем следующий этап сокращения, и вместо 439 ставок в управлениях Департамента образования у нас останется 130. Я думаю, что и это излишнее количество, что в дальнейшем вполне Департамент образования численностью в 60 человек сможет выполнять свои функции и решать свои задачи. Но школы должны в самом деле приобрести свободу за счет очень серьезной модернизации внутришкольного управления, прекращения содержания внутришкольных чиновников, которые существуют только для того, чтобы отчитаться перед окружным управлением образования и Департаментом образования. У школ есть возможность сформировать команды играющих тренеров, при этом будет ограниченное количество администраторов, а городской методический центр должен предложить алгоритм подготовки конвергентных завучей.

Кадровые назначения

Распоряжением от 2 марта 2015 года мэр Москвы назначил Виктора Фертмана заместителем руководителя Департамента образования.

Виктор Фертман - заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения, учитель высшей категории, автор, создатель и в течение многих лет успешный руководитель Московской городской столичной гимназии, в последнее время - начальник Центрального окружного управления образования.



В Москве создан и работает университетско-школьный кластер Высшей школы экономики, который объединяет 34 столичные школы, расположенные в так называемых спальных районах столицы, лицей ВШЭ для старшеклассников, а также «распределенный лицей» (классы и группы в 17 школах, где дети учатся по программам лицея). Существенное ядро кластера составляет Некрасовская республика, работающая под руководством заместителя научного руководителя ВШЭ Льва Любимова. Сегодня уже можно подводить некоторые итоги деятельности кластера.

Лев ЛЮБИМОВ, заместитель научного руководителя Высшей школы экономики:

— **В** сеобъемлющих реформ школьного образования в России не было и нет: ввели ЕГЭ - предмет массовой неприязни и страха, подушевое финансирование, в штывки первоначально встретили новый ФГОС, особенно его старшую ступень. Между тем новые ФГОС и Закон «Об образовании в РФ» - это и есть всеобъемлющая программа постепенного перехода от дидактической парадигмы к деятельностной, которую за рубежом называют трансформативной. Она о том, что школа XXI века должна изменять (трансформировать) общество как через проектное, так и через спонтанное (свободное) изменение молодых поколений.

Трансформативно заточенные ФГОС и закон у нас есть. Но изменится ли от этого наша школа, уже третий год рапортующая об их освоении? Позитивный ответ весьма сомнителен: отчитываться и рапортовать мы умеем, но не умеем изменяться, а зачастую не хотим. Поэтому в штывки встречают все идеи реформ - либо принимают, но имитируют. Пример - началка, где все осваивают ФГОС, где нет и не будет технологии Эльконина - Давыдова, а будет имитация.

Но в Москве реформа школы случилась, причем началась с раздела ФГОС об «условиях реализации стандарта», то есть о зарплатах, кадрах, оборудовании, который декларативно-демагогически уместился на паре строк в обоих ФГОС - школьном и университетском. Москва эти условия в последние годы реально и быстро создала, выводя их на средневропейский уровень. Реформы в Москве многочисленны, глубоки и даже болезненны, но главное, они во многом верны. Возникла ли от этого «средневропейская отдача»? Университетско-школьный кластер (УШК) НИУ ВШЭ - это модель позитивного ответа на этот вопрос. Глубокие реформы школы в северной части христианского мира, в Австралии, Сингапуре, Южной Корее, теперь и в Китае, начались и шли при прямой научной, кадровой, интеллектуальной поддержке ведущих университетов. В их недрах возникла и новая мировая наука - «Образование» (Education). В России такой феномен отсутствует в принципе: ведь университеты федеральные, школы муниципальные, между ними нет ничего даже «платонического». В Москве есть реорганизованный, крупный МГПУ, но на 13 млн человек - это неприемлемо мало. Отсюда был призыв Москвы к московским «федералам». На призыв взаимодействия со школами ради их переформатирования откликнулась ВШЭ. Первая идея УШК - дать московским школам ответы на вопросы «Что делать?» и «Как делать?» (на основе ФГОС и закона), а затем интеллектуально, научно и кадрово сопровождать реализацию этих ответов в школах. Вторая идея - трансформативное воздействие школ УШК на локальные (районные) сообщества.

Подготовка к созданию УШК заняла больше года. Это был трудный период просвещения, «агитации и пропаганды», высекания искры и ее превращения в пламя. Во всех комплексах были проведены (зачастую неоднократно) семинары о концепции УШК, а главное - о проблемах школы и способах их решения. Список проблем оказался внушительным, вместе со списком механизмов решения проблем он стал основой программ развития в каждом комплексе УШК. Эти программы были разработаны, обсуждены, публично приняты.

В октябре 2014 г. УШК заработал официально. Началось решение проблем. Проблемы в большинстве своем при их экспликации оказа-

лись для школ в равной степени и неожиданными, и сложными для решения, и нестандартно интересными для реализации, особенно для руководящих команд, заточенных на реальное дело, а не на бравурные отчеты. Ведь решение этих проблем начнется и приведет к успеху, только если у самих школ возникнет могучая вера, могучая воля и сила меняться самими, а не буксирными усилиями университета.

думает сама школа. У всех день ненормированный (это требование профессиональной советности), неделя ненормированная, отпуск - время чтения и самосовершенствования. Сакральность статуса идеального учителя (по Мамардашвили) наделает учителя бременем ответственности за трансформацию молодых когорт, народа, общества, это предназначение обязывает к жертвенности, к роли носителя сакральной миссии.

сие - это должно быть реально, а не заклинанием). Наказание ребенка возможно, но «физика» и унижение должны быть исключены категорически. Ему должны быть свойственны включенность (партерская) в деятельность ребенка и в какую-либо (совместно с ним) деятельность его класса, группы, гостеприимство в отношении одноклассников и друзей ребенка. Он должен быть инвестором (не обязательно

го кейса за пределы имеющейся знаниевой схемы, увидеть люфт между схемой и непознанной частью кейса, суметь самому означить (объяснить) эту часть, суметь презентовать найденное и означенное, аргументированно отстоять его, освоить навигацию по всем предметным полям БУПа в Интернете, уметь пользоваться и иметь склонность регулярно обращаться к справочникам, энциклопедиям, специализиро-

Образовательные реформы в Москве многочисленны, а главное, во многом верны

Учитель

В каждой школе кластера легко различимы три части педагогического (детские сады включены) корпуса. Одна часть - рыцари школы, профессии, люди с профессиональной совестью и честью. Для них главное - дети, их долг перед ними. Другая часть - полуравнодушные, не горящие, а мерцающие, для них главное - рабочее место, зарплата и консьюме-



ризм. Третья часть - те, для которых ни школа, ни дети ничего не значат, они за себя, за свою «средневропейскую зарплату», за нерабочие уикэнды, нерабочие каникулы, за присутствие в школе не дольше чем до 15 часов. При этом вторая и третья части смотрят на первую часть так же, как советский «гегемон» смотрел на интеллигенцию, как на Чацких, Чаадаевых, Солженицыных, Лихачевых - «лишних» людей. Нужно поднять авторитет первой части, сделать его сакральным. Вторая часть вдохновляема лишь частично, но принуждаема целиком и легко. Третью из школы нужно убирать - это социальная инфекция - и замещать активным, агрессивным рекрутингом. Зарплата педагогов в 70 тысяч в месяц - это серьезно.

У всех нужно сформировать духовную и интеллектуальную зависимость от профессиональной книги, потребность в постоянном, ежедневном самобучении через множество форм - магистерские программы для учителей, 108-часовые программы, диалоги, семинары, команды ad hoc, то, что при-

Администратор школы

Профессионал школы - это профессионал, владеющий компетенциями менеджера госорганизации, знающий основы науки «Образование» (психология образования, философия образования, социология образования, ИКТ в образовании). Администратор должен знать и понимать образовательные парадигмы, следить за научной (не методической) литературой в области образования, за развитием общего образования за рубежом.

Менеджер образования - человек, знающий основы стратегического менеджмента, теории и практики лидерства, оргкультуры (знание и понимание миссии организации, ее среды, стратегии, владение всеми стилями лидерства, организации информации о школе и ее аналитики, социализации участников образовательного процесса и социального сканирования локального сообщества вокруг школы), образовательный маркетинг, экономику школы, основы коммуникационного поведения, образовательное право.

Администратор как личность - паттерн для персонала, учеников, родителей, паттерн во всем: дресс-код, речь, организованность, воспитанность (интеллигентность), соблюдение «педагогической дистанции», первый читатель всего нового по профессии (это должно быть видимо окружающим), заточенный на культурные образцы, а не на массовую культуру, мыслящий самостоятельно, способный убедить и вдохновить, способный дать отпор (например, чиновнику), инициативный.

Родитель - человек, постепенно обучаемый школой участник образовательного процесса, учитель своего ребенка и ежедневный партнер школьного учителя, понимающий основы психологии развития и возрастной психологии своего ребенка, паттерн для ребенка в процессе каждой стадии его социализации, паттерн для подражания в чтении, писательстве, устной речи, в поведении, в семье (любовь и согла-

ванием предметно-тематическим изданиям, понимать, что учебник - всего лишь навигатор по предметному полю, а не источник необходимого для самообучения знания.

Ученик (воспитанник). Детский сад и школа должны обеспечивать формирование богатой, быстро развивающейся устной речи, постоянную социализацию, насыщенную сенсорную среду, билингвистическое обучение, меню назначаемых (и ведущих к публичной ответственности) внеучебных деятельностей ребенка, формирование коммуникативного поведения по извлечению смыслов из текстов (формирование ежедневной потребности в чтении), по презентации своих мыслей, чувств, впечатлений (формирование ежедневной потребности в сочинении собственных текстов), по устной презентации своих мыслей, чувств, впечатлений (искусство риторики), по развитию компетенций владения иностранным языком. Школа должна создавать условия формирования понятийно-абстрактного мышления (везде началка должна работать по технологии Эльконина - Давыдова).

Школе нужно воспитывать патриотизм и гражданственность не риторикой, не митингами, а деятельностным вкладом ребенка в «место» (свой дом, свой двор, свой класс, своя школа, свой микрорайон, свой район, свой город, свое Отечество), создавать условия формирования личности через участие в другом, деятельность на благо Отечества, города, района.

Школа должна создавать условия формирования универсальных учебных действий (метапредметных компетенций): умение самостоятельно найти информацию, отобрать нужную для решения поставленной задачи, наделять собственными смыслами, скомбинировать с запасом накопленных и освоенных знаний единиц и создавать тем самым собственный интеллектуальный продукт, умение выйти при анализе учебного или реально-

го кейса за пределы имеющейся знаниевой схемы, увидеть люфт между схемой и непознанной частью кейса, суметь самому означить (объяснить) эту часть, суметь презентовать найденное и означенное, аргументированно отстоять его, освоить навигацию по всем предметным полям БУПа в Интернете, уметь пользоваться и иметь склонность регулярно обращаться к справочникам, энциклопедиям, специализиро-

Главное: школа должна сформировать у ребенка устойчивый навык изменения самого себя как следствие переживаемого им личного опыта (учебной деятельности, прочитанного, случившегося взаимодействия с другими, с социальной средой), то есть сформировать в ребенке феномен learner - человека самоизменяющегося вследствие постоянной рефлексии. Learner как продвинутый «рефлексор» - человек, мыслящий самостоятельно. Рефлексия переживаемого - вечный путь вверх и вперед, ведь переживание - это единица психологического развития, развития СОЗНАНИЯ. Формирование в ребенке homo reflexus. Второе главное: формирование в ребенке устойчивого приятия реeview - независимой оценки себя. Ответственность (чувство) формируется постоянной практикой открытой независимой оценки поступков, знаний, отношений, мнений ребенка.

Смена процессов. Парадигма нового ФГОС - нацеленность на результат. Общество, власть, сообщества - всех интересует результат, а не процесс. Процесс - внутреннее дело школы, но это вернейшее требование создает сложную проблему: школа должна радикально изменить именно процессы, чтобы они действительно вели к искомому результату, например: воспитание не риторикой, а участием (партиципацией), предметное освоение и понимание не через устную трансляцию от учителя к ученику, а через самостоятельное прочтение и понимание теории учеником и ее освоение через аутентичную учебную практику. То есть в целом должно быть освоение школами кластера парадигмы аутентичного образования, а затем трансформативная парадигма.

Окончание на стр. 11

Путь к понятию «leapner»

Мы привыкли приходить в школу, в которой учитель транслятор знаний. «Делай, как я», - говорит учитель и предлагает ученику определенный набор правил, текстов к запоминанию. Безусловно, эта система давала и будет давать результат, работая на измеримые параметры ЕГЭ, олимпиады и рейтинги, которые можно выразить баллами.

Гораздо важнее, по моему мнению, вложить в нашей действительности в слово «учиться» другой смысл, который вложен в понятие «leapner». «Leapner» вовлекает в образовательный процесс наш чувственный аппарат, превращая научение в саморазвитие через свои собственные переживания и опыт.

Мы начинаем с детского сада, мотивируем лично каждого родителя на чтение собственным детям книг. В процессе игры в группе звучат аудиосказки, а в начальной школе на перемене работает детский кинотеатр с нашими добрыми речевыми мультфильмами, которые учат ребенка через личные переживания переживать за близкого человека, за науку, за страну. Наши дети с этого учебного года изучают английский язык с 5 лет, а в январе заработала театральная мастерская для дошкольников - в школе она работает на протяжении 7 лет. Школа воспитывает патриотизм через наделение каждого ребенка начальки своим местом в рекреации, за которое он отвечает и оформляет.

Мы участвуем в жизни каждого, и каждый помогает каждому. У нас 89 детей-инвалидов и 37 детей с ОВЗ. Девиз наших учеников, родителей и учителей «Лучше один раз помочь, чем 100 раз пожалеть», и только в этом году после благотворительного концерта 10 ребятам были куплены и переданы компьютеры, коррекционные велосипеды, кровать и саксофон.

Для того чтобы изменилась вселен-

ная, в которой живет человек, по мнению Дарио Салласа, нужно изменить вселенную в человеке. Работу нужно вести полномасштабно и с родителями, и с детьми, и с воспитателями, и с учителями для того, чтобы можно было увидеть результаты. Под результатом я понимаю, безусловно, и качество образования, и устойчивые навыки социализа-



ции. Сделать это можно, обмениваясь лучшим опытом, в сети образовательных организаций.

К образовательным сетевым структурам в полной мере применимы сформулированные Кевином Келли принципы сетевой экономики: «Закон связи. Овладей немой мощью».

Из элементарных частей образовательного процесса - отдельных курсов, отдельных учителей, отдельных учащихся - в результате сетевого объединения вырастет новое качество системы получения знаний.

Закон полноты. Чем больше, тем больше.

Закон экспоненциального роста.

Закон переломных точек. В эпидемиологии есть такой показатель, как «количество заболевших», который демонстрирует, что болезнь превращается в эпидемию. Это называется точкой перелома, после нее процесс уже не надо подталкивать, он идет сам. Для запуска этого процесса в школе необходим определенный уровень технического и ин-

теллектуального развития, сами образовательные учреждения должны выработать и поддерживать новую стратегию деятельности.

Закон увеличивающихся отдач.

Закон обратного ценообразования. Самое лучшее дешевеет с каждым годом. Необходимое условие успешной деятельности - непрерывный поиск новых востребованных услуг.

Закон щедрости.

Закон преданности.

Закон временного спуска. Вам может показаться, что вы уже на вершине достигнутого, но это будет лишь локальный максимум. Для того чтобы попасть на еще более высокий уровень, придется спуститься в долину, иначе говоря, полностью меняться и перестраиваться. Люди с трудом могут для достижения высокой цели отказаться от всех благ, нажитых непосильным трудом. Поиск настоящей вершины оказывается игрой не на жизнь, а на смерть.

Закон замещения.

Закон масляной банки - стабильное неравновесие. Чтобы поддержать жизнеспособность сети, необходимо время от времени выводить ее из равновесия. Система, закосневшая в собственном успехе, обречена на застой и гибель. Любая инновация - это всегда разрушение. Постоянная инновация - непрекращающееся разрушение. Жизнь - это развитие, постоянная ломка старого и создание нового образовательного процесса. Только так можно выжить.

Закон неэффективности - не решайте проблем. Понимание, какую работу надо делать дальше, станет важнее, чем продолжение хорошо выполнять прежнюю. Дух открытий и создания невозможного измерить в шкале производительности. Соответственно качество работы учителя определяется не только умением интересно изложить информацию, но и способностью определить цели и пути развития.

Ирина АКУЛОВА,
директор школы №2033

Сеть, которая меняет директора

На протяжении длительного исторического периода одним из весомых факторов, руководивших жизнью чиновников и директоров школ, была хорошо составленная отчетность, четко соответствующая партийным установкам, государственным требованиям, рейтингу образовательных результатов.

В результате сложилась система, согласно которой любая новация, попадая в сложившееся ментальное поле, либо вскоре пропала, либо искажалась, взамен появлялась имитация работы (нужно использовать деятельностные технологии обучения - напишем, что они используются, нужно реализовывать новые ФГОС - напишем, что мы давно это делаем). Объявленные принципы государственно-общественного управления в образовании привели на первых порах к созданию «карманных» управляющих советов, а открытость школы, широко декларируемая, на деле, не умаляя шаги, совершенные в эту сторону в виде публичных сайтов и открытых процедур аттестации, вызывают в среде директоров и педагогов настоящую панику. Этот фактор не позволяет по-настоящему определить, что действительно из предложенного меню деятельностей удастся школам, что вызывает затруднения, какие школы по-настоящему уже многого достигли в работе школьных команд, в использовании деятельностных технологий обучения.

Имитация - это болезнь, избавление от которой в изменении личности самого директора. Необходимые директору качества - способность к саморазвитию, так как это развивает гражданскую культуру на основе расширения кругозора и способности дальновидно мыслить; честность перед самим собой и отвержение каких бы то ни было нечестных путей и желания скрыть брак в работе; чувство ответственности не за себя, а за ребят, за район, за город.

Первое, с чего начала «Некрасовская республика» в этом отношении, - это мотивация к развитию через диалог. На деле это означало признание своих сильных и слабых сторон, беседы без обид на тему, что получается, а что не очень, признание дефицита знаний, компетенций и человеческих качеств, причем без обвинительных приговоров и взаимных санкций, а на основе реального понимания той точки, в которой мы все находимся. Магистерские программы НИУ ВШЭ стали важной вехой саморазвития директора, сложность подтолкнула к личностному движению.

Второе - создание условий бесконечных взаимопроникновений в сети (вебинары, очные встречи, клубы, посещение уроков, внеурочных практик, фестивалей, совместные творческие дела и дискуссии) - не могло не сделать школы открытыми друг для друга. Нельзя сказать, что это безболезненный процесс, преодоление недоверия, нежелания друг у друга учиться, догматизм мышления по принципу «У меня все равно лучше» стали зримыми препятствиями, преодоление которых - это та же тяжелая работа над собой. Условия конкуренции еще более усложнили эту работу. При этом очевидно - гражданский мир и консолидация лежат не в плоскости закрытых дверей и оборонных инициатив, развернутых между соседними школами, а в плоскости взаимопонимания и взаимообучения.

Лечение от имитаций осуществляется посредством воспитания чувства ответственности за результаты своего труда. Скажете, это недостижимо для взрослого человека, если эти качества не были сформированы в детстве, но с этим можно поспорить. Директор школы, как правило, человек ответственный, так как ему приходится решать массу вопросов для других и во имя других. Но есть два фактора, которые ему мешают, - нежелание взваливать на себя еще больший груз и ограниченность восприятия последствий собственной деятельности, неспособность мыслить за пределами своей школы. «Лечение» в сети - совместные дела для района, для города (например, проект «Книжный шкаф», обсуждение общих тем «Почему мы стали меньше читать?»). Если такие практики осуществляют директора, школы, то они по определению не могут быть названы неэффективными, так как сегодня даже минимальные движения по развитию гражданской культуры - это серьезные результаты, работающие на будущую устойчивость общества и гражданского мира.

Лада СИЛИНА,
директор гимназии №1595

В основе всего саморазвитие

Когда я была маленькой, я могла подолгу рассматривать что-то незнакомое, наблюдать за явлениями живой и неживой природы, придумывать о них истории, то есть самостоятельно открывала каждый новый предмет или явление для себя.

Эти открытия, несомненно, заложили основу моего умения самостоятельно искать и находить необходимую информацию, видеть необычное в обычном. Сейчас, вспоминая то время, я понимаю, что все это нередко происходило на уровне интуиции, без посторонней помощи, говоря другими словами, саморазвитие сыграло огромную роль в моей жизни и, я думаю, играет значительную роль в жизни каждого ребенка тоже. «Саморазвитие - результат сложнейшего взаимодействия сложившихся у ребенка психических образований со вновь формирующимися, - писал Н.Поддьяков. - Именно особенности трансформации осваиваемого ребенком опыта лежат в основе получения неожиданных, незапрограммированных знаний. Эти знания не всегда отчетливы и не вполне правильны, однако дают тот материал, который является основой активной мыслительной деятельности, а затем ребенок приходит к достаточно ясным и отчетливым суждениям, удивляющим взрослых своей новизной и оригинальностью».

Без сомнения, всегда найдутся люди, которые полностью будут не согласны с такой точкой зрения, и, вполне вероятно, они смогут привести весомые



доказательства своей правоты. Прочитав публикации по этой теме, можно отметить, что некоторые ученые считают, что саморазвитие не свойственно детям или, в крайнем случае, свойственно, но в малой степени: детям все интересно, но их быстрое развитие - результат скорее их высокой восприимчивости, а не склонности к саморазвитию. Детям интересно играть, весело проводить время, лишь высокая восприимчивость к окружающему и той информации, которую они получают от взрослых, обеспечивает их развитие. Таким образом, сторонники этой точки зрения делают следующий вывод: склонность к саморазвитию первоначально не заложена в детях, а прививается взрослыми.

Став воспитателем, я долгое время пыталась понять, какая из этих теорий более обоснованна и следует ли вмешиваться в процесс саморазвития или нет. В настоящее время я с уверенностью могу сказать, да, следует, но считаю, что влияние на ребенка должно

быть минимальным и сводиться в основном к тому, чтобы привлечь внимание маленького первооткрывателя к чему-то новому. В своей работе я стараюсь учить детей находить в их окружении незнакомый предмет или даже знакомый, но свойства которого еще не вполне открыты для ребенка, так как считаю, что первое, чему должен научиться малыш, - это умение самостоятельно находить объект, рассматривать его и наблюдать за ним. Умение наблюдать - это одно из важнейших качеств, которое обязательно должно быть сформировано у дошкольников, ведь оно помогает изучать мир. Кроме этого я считаю необходимым развивать у детей самостоятельность в целом, ведь самостоятельность - часть саморазвития, следовательно, без нее оно происходить не будет. Современная жизнь, достижения науки - это то, что ребенок может познать самостоятельно, если научить его способам получения информации. Конечно же, роль такого взрослого в жизни любого ребенка, посещающего детский сад, должен взять на себя воспитатель. Именно мы можем помочь малышам стать самостоятельными, подтолкнуть их к саморазвитию.

Выдающийся философ Клод Гельвеций говорил: «Воспитатель - это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых. И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников». Я с ним согласна.

Ольга СКУРАТОВА,
воспитатель школы №2033

Верю

Так случилось, что за очень короткий период времени нам довелось испытать крутые переломы в судьбе личной и в судьбе страны.

Я помню слезы коллег в учительской от безысходности, от страха наступления голода из-за отсутствия денег, зарплата в те годы существовала только на бумаге... Копились в голове вопросы: «Для чего эти глобальные перемены? К чему идем? Нужно ли нам это? Думает ли о нас наше государство? Как эти перемены отразятся на будущей жизни наших детей? Как объяснить детям, что произошло в государстве? Как им помочь понять это?» Но тогда мы ответов не находили... Тогда мы лихорадочно искали выход, думали, как выжить, как прокормить-вырастить детей, как не упасть... Кто-то ушел из школы, кто-то - из семьи, кто-то - из жизни...

Перестройка провалилась, ее красивые и правильные идеи натолкнулись на неготовность общества, а значит, на недостаточность ОБРАЗования народа и самого лидера. Но провалилась ли? Нет! Верю, что идеи перестройки, те слезы, разом возникшие вопросы о жизни и устройстве государства, лихорадочные метания в поисках правильного ответа дали мощный толчок к МЫСЛИ. К мысли о своей стране... Что пропустили в семидесятилетнем навязывании исключительности нашего государства? Почему вместо истинной любви к Родине с ее достижениями и неудачами, к людям, живущим в государстве, и к истории, этими людьми созданной и пережитой, родилось показное чувство патриотизма, при первых трудностях подталкивающее к бегству? К мысли об образовании: как и чему учить, чтобы образование не шло параллельно, а способствовало развитию государства? Каким должно быть образование, чтобы его плоды делали жизнь лучше для всех? Как перестроить себя, чтобы научить молодежь не бояться высказывать личное мнение и отвечать за свое поведение, мыслить и говорить свободно и тактично? Как воспитать человека образованного и нравственного, болеющего и за себя, и за страну?

Верю, что государственные мужи заинтересованы в образованности общества, в духовном и культурном росте каждого гражданина, ведь это основа настоящего и будущего государства.

Верю, что они понимают, для чего нашей стране образование, особенно базовое и фундаментальное высшее образование.

Верю, что ответственность за содержание образования должна лежать на государстве.

За последние тридцать лет в образование привнесено много новых направлений, течений, технологий, иногда входящих до крайностей. Трудно сказать, где истина, а где неправильное понимание государственной политики... Еще Конфуций говорил: «Изучать что-либо и не задумываться над выученным - абсолютно бесполезно. Задумываться над чем-либо, не изучив предварительно предмет раздумий, опасно». А нам порой просто не хватает времени, физической способности разобраться, понять значение достижений науки, развивающейся в нашу эпоху с космической скоростью.

Но знаю точно, что нельзя в погоне за новыми знаниями, способами использования научных открытий в педагогической работе отходить от общечеловеческих ценностей, от нашего с детства привитого знания «Что такое хорошо и что такое плохо», потому что хочу, чтобы люди были людьми, а не роботами, чтобы молодые почитали и заботились о старших, а старшие с пониманием отно-



сились к молодым, чтобы мужчины и женщины строили крепкую семью, основанную на любви и уважении, чтобы нравственные ценности передавались из поколения в поколение.

Общество предъявляет к учителю высокие требования, а общество, живущее в эпоху перемен, - в двойне. Поэтому учитель, выбравший эту нелегкую дорогу и желающий остаться профессионалом, анализируя свой педагогический инструментарий, уча других, учится в первую очередь сам, растет, действует сообразно меняющемуся миру, ведь саморазвитие - величайшая ценность ОБРАЗования.

Человек смотрит вперед: он любит своих детей, любит настоящему, с тревогой, с болью, с действенным желанием благополучного будущего для них. Человеку не безразлично, что он оставит будущему поколению, как будут жить его дети в будущем мире. Вопрос в том, какими средствами будут пользоваться дети для достижения целей жизни и какие результаты будут интересовать этих детей, личные или общественные. Поэтому свою задачу, задачу учителя и патриота своей страны, вижу в воспитании в детях истинной любви к Родине, в становлении гражданской позиции, в формировании стремления применять свои знания на благо страны, не забывая об общечеловеческих ценностях.

Верю, что ОБРАЗование стало в нашей стране мощной социокультурной силой, определяющей стратегию страны на десятилетия вперед, что оно перестало быть сферой услуг, а стало способом формирования будущего нации.

Верю, что учитель поднялся на особую ступень в нашем государстве как фигура значимая, на которую опирается само государство; что учителя к своему тяжелому, но благородному труду адекватно мотивирует само государство.

Верю.
Аурика МАРТЬЯНОВА,
учитель начальных классов
гимназии №1595

Есть проблема, которую в настоящее время обсуждают все чаще и шире, - ослабление гражданственности, патриотизма, идентичности с государством и нацией. Лев Любимов на встречах, которые проводит с коллективами школ, постоянно подчеркивает, что патриотизм не риторика, а конкретные действия, соучастие, сопричастность.



современников, приезжающих в новый район.

Патриотика воспитывается не митингами, а гражданским участием, совместными делами учеников школы с Российским военно-историческим обществом, Советом ветеранов войны в Афганистане, первым заместителем секретаря Общественной палаты при Президенте России Героем России полковником Вячеславом Бочаровым, депутатом Мосгордумы Андреем Шibaевым, дружбой с семьей летчика Талалихина, с ка-

Эффекты, которые достижимы не риторикой, а деятельностью!

Наша школа-новостройка была открыта в сентябре 2012 года в новом, динамично развивающемся районе Москвы Некрасовке. Мы принимаем в свои стены учащихся разных национальностей и религий из всех округов Москвы. Вновь созданный коллектив педагогов начинает работать с очень разными учащимися, понимает, что одна школа в замкнутом пространстве в нынешних условиях не сможет решить вопросы гражданского мира, национальной идентичности, повышения уровня гражданской культуры. Неоспорим факт - ресурс развития в коммуникации! Развитие - это прежде всего интеллектуальный прорыв, изменение взглядов на многие устоявшиеся ценности и традиции.

Мы с момента открытия школы вступили в сетевое взаимодействие, во все совместные практические погружения, организуемые школами-партнерами. А проводится их немало - до пятнадцати совместных деятельности погружений в месяц! И не менее половины из них для учащихся школ сети. Действительно, не риторикой, а деятельностью (вкладом самого себя), деятельностью вкладом ребенка в свой дом, двор, класс, школу, микрорайон, город воспитывается российская национальная идентич-

шей школе может служить оформление школьных рекреаций по лучшим проектам учащихся (эта идея прозвучала при проведении дебатов на выборах президента ученического парламента школы).

Второе - поддержка проектных работ разной направленности.

Третье - организация социальных акций, к которым подключаются школы сетевого взаимодействия («Поможем детскому дому», «Протянем руку ветерану!»). У нашей школы есть партнер, мы уже третий год дружим с Люберецким детским домом «Наш дом», куда выезжают наши ученики и их родители не только с подарками, но и с тематическими творческими погружениями патриотической направленности.

Четвертое - непосредственное общение школьной молодежи с лучшими людьми района и Москвы: ребятам необходимо выговориться, изложить собственную точку зрения, услышать мнение старших.

Пятое - благоустройство пришкольной территории и территории района (наша школа - участник проекта «Зеленые школы России»).

заками Юго-Востока и участниками реальных боевых действий в Афганистане и Чечне. Эти носители российской истории стали организаторами различных практик при совместном участии в школах сети:

- проведения уроков Мужества с документальным подтверждением фактов, событий и экспонатов;

- встреч в очном режиме;
- организации круглых столов;
- кино клубов во всех школах сети.

Кроме того, при музее организована работа поискового отряда «Эхо войны», который принимает ежегодное участие в Вахте памяти, проводимой поисковым объединением «Рубеж». Задачей поискового отряда стал поиск останков советских солдат и офицеров, погибших в годы Великой Отечественной войны. Патриотизм подтверждается действием! Гражданская идентичность формируется и через проведение сетевых фестивалей и конкурсов «Под русским небом», «Поэтический ковчег», которые стали уже традиционными.

Итак, что школа может дать сети и что сеть дает школе?

Сеть масштабирует любой проект, ускоряет процесс развития, становится внешним мотиватором в развитии. Школа транслирует реальные практики и благодаря открытому взаимодействию свободно генерирует идеи, которые поддерживают остальные школы-единомышленники. По результатам этой деятельности за три неполных года, пока работает школа, о нас узнали и оценили на уровне России и Москвы: результативность деятельности школьного музея отмечена 1-м местом в Московском городском конкурсе школьных музеев в номинации «Первые шаги»; вхождением школы в «100 лучших школ России» в номинации «Патриотическое воспитание».

Неоспоримо, что важнейшей формой самоорганизации детей стало ученическое самоуправление, уже сделаны значительные шаги вперед по развитию системы сетевого школьного самоуправления.

Изменение в школе нас, педагогов, родителей не утопия! Эта реальность возникла, случилась, сбывается, хотя и с огромным трудом, но это наше движение и динамичное развитие!

Ольга ВОЛКОВА,
директор школы №2053



ность, гражданственность, конструируется патриотизм. Школа создает условия формирования личности через участие и деятельность на благо Отечества.

Что же мы делаем в этом направлении?

Первое - это развитие инициатив учащихся, когда ученики воспринимают школу как свободное пространство для самовыражения и реальной социальной практики, где можно предложить социально полезную идею и тут же направить усилия на ее реализацию, будучи уверенными в поддержке взрослых. Примером в на-

Таким образом, осуществляется:

- прямое участие в школьной жизни, в образовательном процессе через проведение дней дублера (во всех школах сети эти дни организованы, а мы в этом учебном году впервые организуем);

- предоставление свободы выбора, мнения.

При решении поставленной задачи в нашей школе руками детей и их родителей был создан школьный музей «Герои нашего времени», главная идея которого - поиск носителей истории среди наших

Образовательные реформы в Москве многочисленны, а главное, во многом верны

Окончание. Начало на стр. 8

Школа - сообщество learners, рефлексоров. Эта модель стала ведущей в мировом школьном образовании. В зарубежной научной литературе слово teaching как главный процесс школьной деятельности почти исчезло и заменено на learning. Ученическое сообщество не те, кто подвергается teaching, а те, кто проходит школу learning и становится learners. Это относится к учителю, администратору, родителю, чиновнику. Самое новое и главное: общество будущего рассматривается уже не как знаниевое общество, а как learning society - общество рефлексоров, то есть общество людей, постоянно изменяющих самих себя, самоизменяющееся общество. Это становится смыслом, целью и миссией школы XXI века. Смысл миссии - формирование homo reflexus, learners.

Гуманизация и гуманитаризация школы. Большинство (абсолютное) школ «живут» в парадигме дидактического образования: монополия учителя/молчание ребенка; команды учителя/подчинение ребенка; каждый ребенок получает одну и ту же порцию знания для зазубривания, одну и ту же оценку за уровень зубрежки «успешности». Это школа современной инквизиции, которую гуманизм с его интеллектуальной свободой, правом голоса и правом выбора не посещал. Дидактическую парадигму нужно устранить во всех школах кластера в ближайшие два года.

Гуманизация школы - возвращение в предметный контент гуманистических смыслов великой русской литературы, очеловечение исторических процессов, обучение смыслом социальных, политических и экономических ролей гражданина, которые школьникам вскоре предстоит осваивать в реальной жизни. Второй язык (английский в первую очередь) - важнейшая часть этого поворота. Чтение зарубежной литературы (западной, восточной, античной) - еще одна важнейшая его часть.

МХК нужно внеурочно развернуть на все основные жанры, показать мощь русского вклада в мировую литературу, мировую музыку, мировую живопись, мировое кино, вернуть к жизни богатство мысли изгнанных из отечественной культуры русских мыслителей Серебряного века (прежде всего их должны освоить учителя-гуманитарии).

Преодоление инертности школьного учителя

Три года назад, войдя в школу №1996, я увидела безрадостные лица учеников, которых взрослые заставляют учиться: зубрить определения и правила, а также печальных педагогов, пытающихся объяснить детям необходимость прохождения предмета в соответствии с программой. Ознакомившись со школой ближе - посетив уроки, пообщавшись с коллегами, проанализировав результаты, я пришла к выводу: необходимо что-то менять. Налицо инфицирование безразличием, равнодушием, консьюмеризмом большинства учителей.



Цели перед собой были поставлены, так как знаю, чего и какой хочу видеть школу. Владя основами стратегического менеджмента и имея за плечами практику лидерства, я начала с себя как паттерна для педагогического коллектива. Вскоре появились единомышленники среди административного состава, процесс перезагрузки начался. На смену учительскому вопросу «Сколько заплатят за чтение рекомендованного списка профессиональной литературы?» пришло понимание необходимости педагогического и личного самосовершенствования.

Действительно, необходимо менять саму парадигму образования. С чего мы начали? Сетевое взаимодействие школ, сотрудничество с ВШЭ помогли нам взглянуть на себя совершенно с другой стороны, пришло понимание не только администрации, но и коллектива. Да! Меняемся! И начинаем с себя!

Неоценимую помощь оказало посещение в рамках сети курсов повышения квалификации, итогом чего стало освоение современных технологий: 68% учителей проводят уроки в новом формате. Изменился формат работы через диалоговые формы взаимодействия, проведение семинаров по профессиональному совершенствованию педагогического мастерства. Интересная клубная практика «предметный эксперт» позволяет определить уровень мастерства в каждой школе. В настоящее время 13% учителей способны самостоятельно разрабатывать КИМы. Форум «Наука и образование» открыл для нас дискуссионную площадку. Мы знаем, что можем вести диалог, обсуждать появляющуюся научную литературу в профессиональной области, отслеживать тенденции развития общего образования за рубежом. 67% педагогического состава изменили в своей практике формы проведения уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний, появились новые формы взаимодействия участников образовательного процесса: школьный и родительские классные клубы, клуб «Читаем вместе».

Мощную теоретическую подготовку нам дали вебинары, обучение в ВШЭ: 28% наших педагогов проходят КПК в университете, учатся в магистратуре. Результатом стало создание новых форм педагогических советов, педагогических мастерских, заседаний кафедр. По результатам собеседования 32% педагогов умеют проводить самоанализ, рефлексировать. Вдохновленные идеями и практиками сотрудничества, мы выстроили свою систему работы с учителями через внедрение форм, которые не позволяют имитировать ФГОС. Уже традиционным стало проведение акции «Идеальный урок». Ежемесячно члены методических кафедр проводят открытые занятия с применением новых технологий, форм и методов, обсуждают, анализируют и выбирают варианты уроков своих коллег для демонстрации в акции «Идеальный урок», на который приглашаются

коллеги, родители. Педагогические советы и совещания проходят только в активном формате, в диалоговом варианте. Тематические классные часы мы проводим совместно с родителями по обсуждению прочитанных книг, выбранных самостоятельно или по рекомендации ВШЭ (не в рамках внеклассного чтения). Ежедневно проходят методические минутки, на которых по рекомендации предметных экспертов делают замечания по проведенным открытым урокам.

Вошло уже в традицию начинать и заканчивать год собеседованием по обсуждению прочитанной литературы и предоставлением учителем своего биографического мини-исследования, где графически изображен рост профессионального интереса педагога, периоды интенсивного роста и латентные периоды, спады и ключевые моменты жизни, которые влияли на рост мастерства. Лучшего учителя в отдельных номинациях определяют дети, педагоги, родители. На последнем педагогическом совете «Галерея звезд» мы проводим этап награждения. Условия, созданные в учреждении для раскрытия своих способностей и, главное, появившееся желание, противостояние инертности дают результаты (только сегодня значимые).

Цифры - это упрямый фактический материал. Мы претерпели за три года две реорганизации, поднялись с 864-го на 439-е место в главном рейтинге московских школ. За этот период в школе увеличилось число призеров и победителей Всероссийской и Московской олимпиад среди воспитанников всех возрастных категорий. На 24.01.2015 из 102 зачисленных в 1-й класс 97 воспитанников появились в школе переводом из дошкольного отделения. Доверие родителей уже завоевано, мы на пути формирования духовной и интеллектуальной зависимости у каждого от профессиональной книги, потребности в постоянном, ежедневном самообучении. Радикальное изменение процессов, происходящих в стенах школы, приведет к желаемому результату через воспитание партиципацией и предельным освоением и пониманием теории учеником через аутентичную учебную практику.

Нам есть над чем работать - от освоения парадигмы аутентичного образования к трансформативной парадигме.

Анжела АДАМИЧ,
директор школы №1996

Дверь школы как будто всегда открыта - не знаешь, что тебя ждет сегодня. На этот раз начало дня необычное. Такое впервые. Да... в институте такие случаи уж точно не изучали.

Детские крики, громкие голоса взрослых: «Да, да, хорошо, что психолог пришла!» Некогда раздеваться - просто скину пальто.



Среда... начало дня... проблемы

- Малыш, что с тобой? Почему ты такой разъяренный? Ты похож на загнанного зайца. Конечно, нужно прятаться. А как по-другому?.. Нет, просто никто не понимает твоего испуга! Им самим страшно, потому что не знают, как тебе помочь. И спросить не могут, потому что не знают, какие слова подобрать. Вот и получается: гонятся за тобой, а ты от них. Что же, что же с тобой случилось? Ах да, коллеги подсказывают, что дома не все в порядке. Конечно, понимаю.

Вот теперь ты спрятался в раздевалке, свернулся комочком и плачешь. Мне сейчас хочется побыть для тебя в роли мамы. Нет, сейчас ты не готов, ты ежик, твои иголки - это защита. Позволь мне просто находиться рядом. Я тоже с тобой посижу столько, сколько надо. Мне это тоже важно. Вот и хорошо, ты не убегаешь и не шипишь. Просто плачешь. Это хорошо, что твои эмоции нашли выход и с каждой слезинкой происходит облегчение. Нет, сразу легко не станет. Для заживления каждой ранки нужно время.

Сидим. Смотри, вожу пальцем по полу и рисую смайлик. Это улыбка. Да, ты одним глазком разглядел. Заинтересовался. Может, нарисуешь свой смайл? Попробуй. Вот так, без слов. Чего ты сейчас хочешь? «Друзья достали...» «Пристают...» Тебе не до этого? Учитель на урок зовет в класс? А, ты не готов, домашнее задание не сделано? Бывает. Времени, наверное, не было? Нет, не в этом дело? Хочешь поделиться? Нам никто не помешает. Думаю, что это самое ценное, что у тебя есть сейчас и что ты не решаешься рассказать. Я буду рядом. Я буду понимать, о чем ты говоришь. Я помогу. Пауза. Он, видимо, думает.

Ты принимаешь решение. Тебе тяжело оно дается. Я знаю. Ты боишься осуждения. Ты готов. Да, просто говори - я буду ушами. Когда мы говорим, мы сами начинаем осознавать наши мысли. И это еще один выход для эмоции. Родители громко говорили, ты не мог ничего понять. Ты боялся и сидел в своей комнате. Ты не знал, что будет дальше. Неизвестность пугает. Наше подсознание чаще рисует нам только плохое развитие событий. И от этого становится страшно. Знаю: ты любишь сразу двух родителей. И не только в школе тебе хочется думать о том, как

бы скорее они помирились. Да, обидно, что и друзья не поймут, их желание поговорить с тобой, поиграть вызывает такой бурный всплеск эмоций, и тебя все бесит, бесит, бесит... Но и сказать им нельзя, это же сокровенное, твоя тайна. Ты не хочешь, чтобы о твоих родителях думали плохо, они же ведь не такие. Нет, нет, они самые хорошие, правда, я уверена. Но у них сейчас сложный период. Им надо дать время с этим разобраться. Разрешите им, пожалуйста, дай им время. Нет, они ни в коем случае не перестали тебя любить. Так получилось, что сейчас важно решить, как преодолеть эти свои трудности. У тебя же так тоже бывает, что не получается урок, ты не понимаешь и начинаешь срываться. И первые, кто видит тебя таким, - это родные. Только им мы можем показать себя со всех сторон. Только им мы доверяем себя такими. Ты засмеялся? Вспомнил что-то...

Что же там дальше по плану? Нет никакого плана. Да и не может быть. Ведь в институте не изучают все сложные случаи. Да и случаи не повторяются. Они уникальны. И к каждому нужен свой подход. А вот подходы мы проходили. И техники изучали. Но это уже вошло в практику и применяется. На каждую ситуацию откуда-то из подсознания вылезает та или иная техника - присоединение, умение слушать и слышать, принятие... И с каждым годом все меньше и меньше ошибок. Это радует, но накладывает отпечаток, потому что слышишь очень много скрытой информации и понимаешь те или иные причины поступков. Не всегда, чаще не готовы вообще люди слышать эту информацию. И порой из сказанного уже видно решение, оно лежит на поверхности, а чтобы к нему прийти, требуется время. Как и сегодня с моим героем. Да, герой! Ведь тот, кто принимает помощь другого, - это герой, если хотите. Это решение, которое заставляет посмотреть на себя со стороны другими глазами, так ты еще и не видел себя или уходил от этого восприятия себя.

Ах да! Герой мой тоже справился со своим состоянием, преодолел, пересмотрел... Нет, пересмотреть все сразу невозможно. И здесь тоже нужно время. Он сам определит, сколько ему будет нужно. Ах да! Открытие... Каждый отдельный эпизод жизни, работы - это открытие новой судьбы, случая, опыта. Как много дает мне это открытие! Как с каждым шагом я чувствую приближение к чему-то важному, изменяющему меня, обогащающему мой мир...

Юлия БАТРОВА,
педагог-психолог школы №1996



В Москве завершился конкурс «Ученик года Москвы-2015». Названы победители и лауреаты, вручены дипломы, подарки, призы. У каждого участника конкурса был персональный болельщик - учитель, который вместе с ним готовился к победам на окружном и городском уровнях.



Учителями славится столица, ученики приносят славу им

Участники конкурса

Ксения Батухтина - школа №536 (ЮЗАО);
Кирилл Веселкин - лицей №1158 (ЮАО);
Алексей Гавриленко - школа №1191 (СЗАО);
Ульяна Ермолаева - школа №2067 (ТиНАО);
Анастасия Корабельникова - школа №1248 (ЗАО);
Александра Малинина - измайловская гимназия №1508 (ВАО);
Андрей Опарышев - лицей №1537 (СВАО);
Глеб Станишевский - школа №2123 имени Мигеля Эрнандеса (ЦАО);
Екатерина Тетерина - школа №2012 (ЮВАО);
Денис Уваркин - школа №2045 (ЗелАО);
Александра Филиппова - школа №1251 имени генерала Шарля де Голля (САО).



Педагоги, подготовившие победителей

Ольга Готард - старшая вожатая школы №2123 имени Мигеля Эрнандеса;
Алла Голубь - методист по воспитательной работе школы №2067;
Юлия Королева - учитель французского языка школы с углубленным изучением отдельных предметов №1248;
Гульнара Овчинникова - педагог-организатор школы №2045;
Ирина Ямскова - учитель информатики и ИКТ школы №2012;
Марина Тришина - учитель информатики и ИКТ школы с углубленным изучением французского языка №1251 имени генерала Шарля де Голля;
Михаил Минченко - руководитель инновационно-технологического центра лицея информационных технологий №1537;
Наталья Серегина - заместитель директора по УВР школы №536;
Наталья Семикопная - руководитель ВН школы №1191;
Милана Арзумян - заместитель директора по воспитательной работе измайловской гимназии №1508;
Елена Митрофанова - педагог-организатор лицея №1158.



Вспомнили все, что учили в школе

16 февраля в здании Московского молодежного многофункционального центра, расположенного по адресу Ярославское шоссе, д. 124, прошел окружной этап городского конкурса «Ученик года-2015».

Организаторами конкурса стали Совет молодых педагогов СВАО, окружное управление образования и территориальная организация профсоюза. Площадку для проведения конкурса предоставил Департамент культуры.

За право представлять Северо-Восточный округ в финале городского конкурса соревновались лучшие ученики. На первом отборочном этапе окружного конкурса силами Совета молодых педагогов СВАО были проанализированы портфолио достижений учащихся и отобраны участники очного тура.

Каждый участник представил организаторам конкурса в электронном виде свое портфолио, содержащее немалое количество наград, полученных за участие в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и конференциях. В окружном этапе приняли участие ученики старших классов Московского Георгиевского кадетского корпуса, ученики школ №1494, 763, 1413, 1537, 1554, 254, 1518. Первым испытанием финала стал конкурс самопрезентаций, в котором многие ученики открылись по-новому.

Во время выступления участникам помогали одноклассники и друзья, организуя замечательное постановочное выступление и представляя заслуги и таланты участников. Вторым конкурсным испытанием стала интеллектуальная разминка, состоявшаяся при участии школьного актива «Новое поколение» школы №254 и клуба «Добровольцы» школы №281, в которой участникам были заданы 10 вопросов из различных предметных областей. Ребятам пришлось действительно сосредоточиться и вспомнить все, чему учили в школе. Финальным испытанием стал конкурс «Импровизация», в рамках которого участники обсуждали афоризмы классиков литературы. Получилось очень интересно и увлекательно.

Абсолютным победителем окружного этапа стал ученик 10-го класса лицея информационных технологий №1537 Андрей Опарышев. Именно ему выпала честь представлять Северо-Восточный округ столицы в финале конкурса «Ученик года-2015».

«Ученик года Москвы» - это, пожалуй, одно из самых особенных мероприятий, проводимых Советом молодых педагогов Москвы. Конкурс был учрежден по инициативе самого совета, и все эти 4 года, что конкурс с успехом идет в городе, он проводится исключительно силами членов актива совета, что называется, на голом энтузиазме.

Безусловно, совершенно одни мы бы не смогли организовать мероприятие на высшем уровне, поэтому тут на помощь совету приходит неизменное плечо в лице МГО профсоюза.

В нашем округе «Ученик года» проводят также 4 года при неизменной поддержке ТПО ЮВАО. Первый год мы начали всего с 10 конкурсанта, тогда как в этом году количество участников заочного этапа составило 55. Это существенный показатель.

За время мероприятия конкурсные испытания постоянно менялись, Совет молодых педагогов ЮВАО старался находить универсальные испытания, которые позволили бы раскрыть весь потенциал на-

ших учеников, а он, поверьте, безграничный. На протяжении всего существования конкурса постоянно велись разговоры: ученик года - кто он? Артист, мастерски умеющий завладеть публикой, оратор, увлекающий красотой своей речи, или интеллектуальный гений, победитель всевозможных предметных олимпиад?»

Ключевая позиция нашего округа: ученик года - это прежде всего школьник, который имеет высокие достижения в своей учебной деятельности. Именно поэтому в окружном этапе конкурса особое внима-



Энтузиазм - двигатель прогресса

ние мы уделяем интеллектуальному этапу. В этом году мы решили изменить структуру этого этапа и заимствовали новый формат - формат ток-шоу «Самый умный». Школьникам предстояло ответить за 100 секунд на 10 вопросов: 5 из них из предметной области, выбранной заранее учащимся, и 5 вопросов, связанных с культурой России. Этот новый формат оправдал себя. Этап про-

шел динамично, волнующе, а главное - помог нам понять, кто из ребят самый умный ученик.

Безусловно, ученик года должен быть также очень творческой и креативной личностью, обладающей при этом умением владеть своей речью и грамотно излагать свои мысли. Именно поэтому среди других испытаний были творческая презентация «Я в профессии» и конкурс ораторского мастерства «Диалог со звездой».

В результате всех испытаний мы выявили лучшего ученика Юго-Восточного округа-2015. Им стала Екатерина Тетерина - ученица школы №2012.

Приятно отметить, что Екатерина стала абсолютным победителем городского этапа конкурса «Ученик года Москвы-2015». Это ли не показатель качества проведения нашего окружного этапа?

Белла ИОНЕСЯН,
председатель Совета молодых педагогов ЮВАО, учитель начальных классов школы №1910

У каждого своя индивидуальность

После годичного перерыва наш совет занялся подготовкой окружного этапа конкурса.

За неделю до проведения мероприятия у нас было более тридцати пяти участников! Портфолио и видео учеников были очень разными, каждый стремился подчеркнуть свою индивидуальность. На следующий год мы ждем еще более активного участия и поддержки от образовательных комплексов нашего округа.

Портфолио и видео конкурсантов были яркими и интересными, совсем не жалко было потратить на их просмотр несколько часов своей жизни. Откровенно говоря, мы были очень удивлены тем, насколько подростки начитанны, эрудированны, творчески развиты, талантливы, как они не боятся трудностей в выбранной будущей профессии.



На заочном этапе были отобраны 12 человек, которые достойно представили в окружном этапе себя и свою школу. Конкурсные задания были непростыми, они требовали от участников собранности и мобилизации всех своих умений, знаний и навыков. В итоге в финал вышла Александра Филиппова (школа №1251), которая достойно выступила на городском этапе. Наш совет выражает ей огромную благодарность за участие и желает оставаться такой же творчес-

кой личностью! Успехов и новых побед!

Конечно, «Ученик года Москвы» оставил вопросы по организации и проведению мероприятия, ответы на них необходимо обсудить и учесть в следующем году. Большое спасибо всем, кто принимал активное участие, - организаторам, социальным партнерам, участникам и их группам поддержки!

Галина ДАНИЛОВА,
заместитель председателя Совета молодых педагогов СВАО

Будущее нашей страны в хороших руках!

«Ученик года» - один из самых потрясающих конкурсов для учащихся московских школ.

Этот конкурс может раскрыть весь потенциал ученика и показать всем, какой он талантливый. Интеллект, харизма, ораторское искусство, умение держаться на сцене и рассуждать без подготовки - это те качества, которыми должен обладать настоящий лучший ученик. Помню, когда сам участвовал на заре этого конкурса в 2008 году, это было действительно сложное испытание для меня и моей классной руководительницы из школы №403 Татьяна Ереминой, которая готовила меня и вложила все свои силы, чтобы я стал лучшим в Измайлове. Мое фото висело на Доске почета.

С каждым годом этот конкурс развивался, и современный уровень наших учеников стал на порядок выше. Но это не только их испытание, это еще испытание команды всех тех, кто их готовит и за них болеет. Мне кажется, абсолютно все ученики не подвели свои округа, свои образовательные организации и показали отличный уровень подготовки и глубину своего внутреннего мира. Я горжусь современным поколением, я уверен, что будущее нашей страны в хороших руках.

Виталий УРМАЙКИН,
председатель Совета молодых педагогов ВАО

Веселый «ученик» Чичикова

Осень. Время для подготовки не только к приближающимся холодам, но и к интересным заданиям окружного конкурса «Ученик года-2015».

В этом году в Южном округе конкурс, организованный ГМЦ и Советом молодых педагогов ЮАО, стартовал сразу у нескольких возрастных групп. В заочном и очном этапах приняли участие ученики 4-х и старших классов, студенты колледжей, были проверены более ста конкурсных работ заочного этапа и отобраны в очный этап только по 24 человека, в соответствии с возрастной группой.

17 декабря состоялся очный этап конкурса, в котором участвовали 24 учеников старших классов и студентов колледжей. Пройдя 3 испытания - «Визитная карточка», «Интеллектуальный конкурс», «Импровизационный творческий конкурс», - все 24 участника прошли в финал.

Через день состоялся окружной этап конкурса «Ученик года-2015» среди 4-х классов. Из 24 выпускников начальных классов члены жюри выбрали 12 участников для прохождения в финал. Участники показали высокий уровень подготовки в трех конкурсах: «Мое заветное желание», «Интеллектуальный конкурс» и «Импровизационное задание», связанное с народными сказками, получили сертификаты и книги в подарок.

В финале конкурса 11 февраля в Баженовском зале Большого дворца на территории ГМЗ «Царицыно» встретились финалисты 4-х и старших клас-

сов, студенты колледжей. Финал конкурса прошел в два этапа. В первом участники рассуждали на тему цитат, подготовленных для каждого участника оргкомитетом конкурса, побыли в образе выбранного героя из литературных произведений различного жанра. Во втором этапе участники проверили свои знания на тему «Это загадочное Царицыно». Опытное жюри выбрало двух абсолютных победителей конкурса. Ими стали Кирилл Веселкин (11-й класс, лицей №1158) в образе помещика Чичикова из произведения Н.В.Гоголя «Мертвые души» и Василий Аньшин (4-й класс) в образе

Кощея Бессмертного из русских народных сказок.

При поддержке Территориальной профсоюзной организации работников образования Южного округа каждый финалист конкурса получил сертификат участника и памятный приз, победители же помимо сертификата получили в подарок по электронному планшету для реализации своих самых смелых идей. Кирилл Веселкин был приглашен на городской конкурс «Ученик года-2015».

Диана ПЛАНКИНА,
учитель начальных классов гимназии №1552, заместитель председателя Совета молодых педагогов ЮАО



Поколение молодых - залог могущества государства

Школа №1980 Юго-Западного округа гостеприимно распахнула двери одаренным, талантливым, инициативным учащимся - участникам окружного этапа городского конкурса старшеклассников «Ученик года Москвы-2015».

«Ученик года» - яркое и интересное событие. В конкурсе приняли участие самые эрудированные и целеустремленные обучающиеся десяти образовательных учреждений Юго-Запада, победители и призеры городских, международных олимпиад, участники научных конференций. Чтобы попасть в десятку лучших учеников, необходимо было подготовить видеопрезентацию о себе, в которой конкурсанты рассказали о своих увлечениях, стремлениях, планах на будущее.

Перед зрителями выступили лучшие представители поколения next - молодые, амбициозные люди, которые знают, чего хотят, их отличает творческое стремление к успеху. Ребятам предстояло показать себя в интеллектуальных состязаниях, в творческом конкурсе самопре-



зентаций. Здесь важно было проявить лидерские качества, эрудицию, чувство юмора, умение говорить и рассуждать. В строго отведенное время ребята сумели рассказать о себе, своих интересах, достижениях, мечтах.

О чем мечтает новое поколение? Какие профессии они выбирают? Восхищает разнообразие выбранных профессий: это учитель и дипломат, экономист и артист, химик-технолог и архитектор, врач и медиатор. Конкурсанты уверены, что будущая профессия принесет им удовольствие, а значит, каждый из них будет счастлив. Не может не радовать, что ребята не ограничиваются лишь заботами о материальной составляющей профессии, не забывают о таких ее истинных ценностях, как интерес, удовольствие, доброта, общение и обмен идеями с друзьями и коллегами.

Конкурс «Ученик года Москвы-2015» позволил показать старшеклассникам уровень эрудиции, умение пользоваться багажом своих знаний. Очень интересны были рассуждения нового поколения по высказываниям знаменитых людей. «Неравенство - такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И.Шерр) - попробуйте-ка в течение нескольких секунд продумать и дать яркий, интересный ответ, доказывающий правоту высказывания, еще сложнее было опровергнуть суть этих слов. Или: «Будьте внимательны к

своим мыслям - они начало поступков». Мы все понимаем суть этой цитаты и скорее всего единоголосно согласимся со смыслом высказывания Лао-цзы. Но опровергнуть?! Не каждый взрослый даст полноценный ответ. А они смогли! Да еще как!

В течение всего конкурса не умолкали аплодисменты в поддержку всех участников. Юноши и девушки выступали достойно, проявляя выдержку и терпение, лидерские качества и творческие способности. А самое главное - научились справляться с волнением, что было, пожалуй, одним из самых сложных испытаний.

Финалом окружного этапа городского конкурса старшеклассников образовательных учреждений «Ученик года Москвы-2015» стала торжественная церемония награждения победителей и лауреатов. Это были: победитель - Ксения Батухтина (школа №536), лауреаты - Ирина Абдуллаева (школа №1980) и Никита Богданов (НОУ школа «Ника»). Стелла Мнацаканова (школа №2006) стала победителем в номинации «Лучшая презентация», призом жюри был награжден Алексей Красных (школа №1981). Все участники конкурса были отмечены ценными подарками и памятными призами.

Конкурс показал, что молодое поколение прочно стоит на пути к своей мечте. Оно открыто всему новому и интересному, стремится реализовать свои цели и мечты о дружном коллективе творческих и талантливых людей, интересующихся перспективами XXI века.

Поколение молодых и инициативных людей - залог могущества государства, нашей великой России!

И.ПОТАНИНА, Л.КОМАРОВА,
учителя русского языка
и литературы школы №1980

Наше образовательное учреждение - школа-новостройка. В этом году нам исполняется 5 лет.

Мое личностное становление неразрывно связано с историей моей гимназии как свободного пространства творчества, мышления и развития. Важная характеристика созданных условий для социальной и творческой деятельности - открытость образовательных практик и инициатив наших ребят, что позволило мне принять личное участие в создании сети школ «Некрасовская республика», которую я также представляю сегодня.

Наш сетевой союз - это отдельные образовательные организации, объединенные едиными ценностями взаиморазвития, взаимомотивации и движения вперед, это, говоря по-английски, state-holders - участники образовательного процесса, основная направленность которого связана с развитием гражданской активности, созданием условий для появления таких личностей, которые бы умели вести диалог, дружить, поддерживать друг друга, интеллектуально, нравственно, духовно соответствуя великим традициям российской культуры и государственности.

Частью выбранной стратегии развития и гимназии, и сети стал переход от школы обучающей к школе деятельностной! В таком образовательном пространстве (образовательное пространство понимается как саморазвивающаяся система взаимосвязей и взаимодействий родителей, учеников, педагогов, администрации, социальных партнеров на основе имеющихся материально-технических ресурсов) роль ученика не ограничивается посещением уроков и дополнительных занятий. Ученик самостоятельно делает сотни выборов в области воспитательных и обучающих практик, участвует в работе коллегиальных общественных органов управления (управляющих советов, коллегий, собраний, творческих групп, творческих мастерских), осуществляет множество проектов по преобразованию окружающего пространства и самого себя, решая подчас сложные социальные задачи.

Правовое основание для такой непривычной для наших родителей, бабушек и дедушек роли ученика - Федеральный закон «Об образовании в РФ», где в главе 3, статье 26, части 2 прописан важный принцип для работы управляющего совета и детей, входящих в него: «Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности»!

В этой же статье записано: «Часть 4. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический

совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации». Кроме того, в части 6 есть тезис: «В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) не-

представителей общественности, прежде всего родительской и детской, возникает иной, более демократический государственно-общественный характер управления. Это важный принцип государственной политики в области образования, так как только на этой основе граждане государства смогут реально принять участие в его судьбе, одновременно неся ответственность за принятые решения.

Идея создания управляющих советов, в которых есть и представители государственного сектора (представители учредителя, директор школы), и представители общественности (родители и ак-

тив попечительских советов, которые все чаще создают не внутри школы, а рядом со школой (или несколькими школами) как самостоятельные юридические лица. Самое главное - управляющий совет (и это четко отражено в его названии) отличается от всех других общественных структур, связанных со школой, тем, что он юридически получает право участвовать в управлении школой, принятии и выполнении управленческих решений, которые касаются широкого круга вопросов - от благоустройства школьной территории до проведения просветительских акций, организации выставок, творческих фестивалей, интерактивных сессий или образовательных клубов.

Развитие школьного самоуправления по-настоящему реализуется только тогда, когда ребята осознают одну

Нашим инициативам нужна поддержка

совершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: создают советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы».

Таким образом, именно по инициативе учеников могут формировать советы обучающихся, выполняя главную при этом миссию, ради которой они, собственно, и создаются: представлять интересы обучающихся в образовательном пространстве учебного заведения, а также для участия в управлении образовательной организацией.

Каковы же основные права ребенка внутри ОО, каковы основные идеи коллегиальности управления школой? Сам принцип коллегиального управления, собственно, и предполагает участие учеников школы в ее управлении. Основной орган, который позволяет осуществить данную задачу, - это реально действующий управляющий совет школы как орган государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления. Что это означает на деле? Когда школой управляют только представители официальной властной вертикали - учредители, члены школьной администрации во главе с директором, характер управления можно обозначить как исключительно государственный, ведомственный. Но если к реальному управлению школой начинают привлекать и

тивные ученики), не что иное, как шаг к практической реализации этого принципа. Управляющий совет не единственный и не первый в истории нашей школы орган общественного участия в школьных делах. В то же время он существенно отличается от своих

очень важную мысль: ученик - самый главный участник образовательного процесса - и начинают действовать так, чтобы практика не расходилась с идеей.

Для получения качественного образования необходимо, чтобы для детей были созданы максимально комфортные, мотивирующие к учению условия. Для этого активные и желающие ученики входят (в соответствии с квотой, наличием свободных мест) в состав управляющего совета, группы активных коллегий в зависимости от решаемого вопроса (для организации дня гимназического самоуправления, для помощи детскому саду - другие). На заседаниях совета ученики выступают перед другими членами, предлагают идеи по плану развития школы, обсуждают и представляют деятельность команды ученического самоуправления. Таким образом, исходный посыл для раскрытия реальной роли ученика в школе - это его возможность что-то изменить, преобразовать, это его уверенность, что к его мнению прислушаются, его поддержат и поймут!

Для нас, учеников, важно, что управляющий совет в современном образовании становится гарантом максимального использования потенциала ОО. Думаю, наше будущее, будущее Москвы как крупнейшего мирового мегаполиса и России зависит только от нас. Только мы, будущее поколение, вместе со своими педагогами-наставниками можем влиять на него, участвуя в тех практиках, которые предоставляет нам школа: создание команды ученического самоуправления, членство в управляющем совете!

Роман ВАЛИЕВ,
президент команды школьного самоуправления гимназии №1595

И дети могут управлять школой



Сегодня в системе образования Москвы все шире разрабатывают и реализуют модели государственно-общественной системы управления образованием, при этом важное место занимает система ученического самоуправления.

Необходимость изменения системы управления образованием и придание ему государственно-общественного характера обусловлены изменением парадигм социального управления и образования.

Новые парадигмы предполагают управление, основанное на принципах гуманизации, личностной ориентации и демократизации отношений между участниками управленческих процессов и значительном повышении роли общественных начал. Совместная деятельность взрослых и детей сегодня, как никогда, становится важной.

Самостоятельность и ответственность - отличительные черты взрослого человека. В современной Москве искусство руководства ресурсами, как внутриличностными, так и близлежащими, становится жизненно необходимым.

В школе №1631 работа совета старшеклассников основана на общепризнанных принципах демократии, готовности нести полную ответственность за принятые решения, объединении общими целями, напрямую связанными с реализацией школьной концепции и выработанными совместно с родителями, учениками и школой.

В нашей школе совет старшеклассников принимает участие в управлении школой и имеет такой же равный голос, как и взрослые люди (иногда, правда, с коррекцией и переубеждением). Ребята принимают участие в планировании будущего школы, определении траекторий развития экономики школы (10-11-е классы), формировании учебного плана, регулируют деятельность взрослых (любой обучающийся, считающий действие взрослого неправильным или неправомерным, может об этом открыто заявить, открыто и аргументированно отстаивать свои позиции), совместно готовят мероприятия для педагогов и жителей района. Цель их работы - вовлечь каждого ученика в деятельность коммуникацию и взаимодействие, помощь взрослым реальными делами.

Наши обучающиеся учатся ответственности совместно с нами, взрослыми. Главное для них - то, что их идеи можно реализовать, что к их голосу прислушиваются. Главные в работе совета старшеклассников протозрелые роли - та работа, за которую человек принимает ответственность, из нее и рождается ответственность взрослого человека.

Вера НИЛОВА,
директор школы №1631



предшественников и современников. В отличие от органов внутришкольного самоуправления, отстаивающих особые интересы и права отдельных групп участников образовательного процесса - учащихся (ученические комитеты, советы старшеклассников, советы выпускников), родителей, педагогов, управляющий совет - общешкольный внутренний орган управления школой и поэтому должен представлять, выражать и защищать общие интересы всех участников образовательного процесса. Управляющий совет также отличается



Клиника может быть и виртуальной

Мэр Москвы Сергей Собянин и министр здравоохранения Российской Федерации Вероника Скворцова в рамках совещания по созданию и деятельности университетских клиник посетили Федеральный центр электронного медицинского образования, созданный на базе учебного центра Первого московского государственного медицинского университета имени Сеченова, где с помощью тренажеров и симуляторов будущие медики, практикующие врачи и другой медперсонал оттачивают свои навыки и получают новые, где есть несколько отделений, имитирующих работу настоящей клиники.

Вероника Скворцова отметила, что в последние годы взят курс на практическую ориентацию медицинского образования, практическая подготовка начинается с первых, увеличиваясь к последним курсам. В 2015 году предстоит активно использовать три модуля подготовки специалиста, включая не только теоретические знания, но и симуляционно-тренинговую подготовку, стажировку на рабочем месте. Именно для симуляционной подготовки и нужен Центр электронного образования. Министр здравоохранения РФ высоко оценила центр, который стал в стране первой клиникой такого уровня, тут, по словам Вероники Скворцовой, обеспечена полная логистика восприятия теоретического материала и отработка мануальных навыков, у каждого студента есть возможность пройти обучение на простых тренажерах, затем перейти на более сложные и после этого приступить к решению ситуационных задач на манекенах и актерах-пациентах.

Мнение по поводу



Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

Профильные медицинские классы - база для тех, кто станет врачом

В последние годы качество работы ведущих медицинских вузов столицы самым серьезным образом меняется, их материально-техническая база улучшается, и эта динамика видна невооруженным глазом. Кроме материальной базы меняются и стандарты обучения. Я знаю, что московские вузы стремятся сделать стандарты обучения максимально близкими к международным, берут оттуда самые лучшие практики, самые лучшие методики. Это очень важно, для того чтобы мы соответствовали лучшим международным трендам, международному качеству. Очень хорошо, что вузы берут оттуда не все, а именно лучшее. Мы со своей стороны активно двигаемся навстречу медицинским вузам, создавая профильные классы в школах. Впервые мы приняли решение о создании профильных медицинских классов в школах, для того чтобы как можно большему количеству ребят рассказать о медицинском образовании, подгото-

вить их к этой стезе. Я надеюсь, что число абитуриентов, которые поступают в медицинские вузы, будет с каждым годом все больше. Наши московские клиники, конечно, с удовольствием возьмут их на работу. Эту цепочку - от школы до медицинского учреждения, - конечно, должны патронировать и Министерство здравоохранения РФ, и Правительство Москвы, и ведущие медицинские вузы столицы.

Не секрет, что еще совсем недавно профессора, которые преподавали в университетах и руководили кафедрами, практически не были допущены до больных, такая практика недопустима, потому что мы не используем тот колоссальный потенциал, который есть в университетах, на научных кафедрах. Благодаря нашему сотрудничеству мы получили первый результат: в десяти московских клиниках заведено реальное сотрудничество между кафедрами и нашими клиниками, разработан целый пакет документов, который дает возможность такого сотрудничества.

Специальность выбирают осознанно

Профильное дополнительное образование в медико-биологических классах средних общеобразовательных школ (комплекс «школа - вуз») насчитывает 20-летнюю историю.

Сегодня уже накоплен уникальный опыт подготовки абитуриентов, более 70% которых успешно прошли вступительные испытания в ММА - Первый МГМУ имени И.М.Сеченова, и по опыту последних лет отличаются высокими баллами, получаемыми при прохождении единого государственного экзамена. Студенты, ранее прошедшие обучение в медико-биологических классах, имеют высокую успеваемость, осознанно выбирают направление деятельности на послевузовском этапе; многие продолжают работать на кафедрах, в клинических и научно-исследовательских подразделениях Первого МГМУ имени И.М.Сеченова, защищая кандидатские и докторские диссертации.

Обучение профильным дисциплинам (биология, химия) осуществляется при непосредственном участии высококвалифицированных преподавателей кафедры общей биологии и общей генетики, кафедры ботаники, кафедры общей химии, кафедры русского языка, кафедры медицинской и биологической физики, кафедры латинского языка. В процессе обучения педагоги неоднократно проводят обучающее и контрольное тестирование, позволяющее не только оценить реальный уровень знаний обучающихся по профильным предметам, но и подготовить их к прохождению единого государственного экзамена.

Одна из задач обучения в профильных медико-биологических классах - возможность осознанного выбора профессии. Для обучающихся в медико-биологических классах проводят экскурсии и тематические занятия в клиниках, анатомическом музее и музее истории медицины Первого МГМУ имени И.М.Сеченова.

В медико-биологических классах осуществляют обучение по курсу «Шаг в медицину» с выдачей по его окончании свидетельства об обучении. В процессе прохождения данного курса школьники получают уникальную возможность принять непосредственное участие в работе клиник Первого МГМУ имени И.М.Сеченова и городских лечебно-профилактических учреждений, а также пройти обучение практическим навыкам с использованием инновационных фантомных и виртуальных технологий в учебно-виртуальном комплексе «Mentor Medicus» Центра непрерывного профессионального образования Первого МГМУ имени И.М.Сеченова.

Информация к сведению

В комплекс «школа - вуз» Первого московского государственного медицинского университета имени И.М.Сеченова входит несколько школ, имеющих медико-биологические классы, в частности: лицей №1535, школы №1253, 2077, 315, гимназия №1539, школа №141, гимназия №1588, школа с углубленным изучением английского языка №1278, школы №2091, 1934, 1240, 962, 2105, гимназия №1527, Центр образования «Школа здоровья» №287 имени С.К.Годовикова.



Детям нужен динамический контроль зрения



В соответствии с соглашением между Департаментом образования и РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России сотрудники университета проводят работу по проекту «Создание комплексной здоровьесберегающей платформы сопровождения образовательного процесса с целью интегрирования инновационных медицинских технологий в образовательной среде» на базе Центра образования №1679.

В рамках реализации проекта все учащиеся школы и воспитанники детского сада прошли офтальмологическое обследование. По результатам обследования выявлены группы детей, имеющих различные функциональные и патологические нарушения зрения.

Анализ полученных статистических данных свидетельствует о том, что тенденция ухудшения состояния зрения детей остается стабильной. Самым распространенным видом аномалии рефракции остается миопия.

Исследование состояния органа зрения показало необходимость регулярного динамического контроля зрительных функций в условиях общеобразовательных учреждений.



Победитель конкурса - медицинский университет имени Н.И.Пирогова

Второй год подряд Департамент образования проводит среди столичных вузов конкурс «Лучшая «Университетская суббота»

Исаак КАЛИНА, министр образования Москвы:

— Проект «Университетские субботы» мы реализуем вместе с ведущими вузами столицы. Идея «Университетских суббот» принадлежит ректору Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова Виктору Садовничему, она родилась во время воскресного мероприятия в МГУ со школьниками Москвы, на которое он меня пригласил и которое было очень интересным. Я тогда спросил Виктора Антоновича: «Зачем мы собрали детей в воскресенье?», а он сказал мне все о школах, которые никогда в будний день не отпускают учеников с уроков, поэтому МГУ и устраивает мероприятия для школьников в выходной день. Так как не каждый университет, не каждая семья готовы встречаться в воскресенье, мы начали аккуратную и осторожную работу с директорами школ, с методистами, учителями, говорили с ними о том, что в Москве, где огромное количество замечательных университетов с их лабораториями, музеями, ограничивать образовательную жизнь московского ученика только школой крайне неразумно. Не скажу, что сразу и легко, но школы согласились перейти в старших

классах на пятидневную учебную неделю, высвободив тем самым для старшекласников и их родителей субботний день для посещения интереснейших мероприятий в вузах и музеях Москвы, на предприятиях. После этих переговоров мы встретились на Совете ректоров вузов Москвы и Московской области, Совет ректоров наше предложение поддержал. Мы доложили об этой идее мэру Москвы, Сергей Семенович публично тоже ее одобрил, что сильно сработало на ее поддержание и понимание ректорами и директорами школ. С той поры вот уже второй год проходят «Университетские субботы». Не могу назвать этот день неучебным, необразовательным, уверен, что это, может быть, самый учебный и самый образовательный день недели для наших старшекласников, когда они могут воспользоваться всем тем великолепнейшим образовательным ресурсом, который есть в московских вузах. Я благодарен ректорам московских вузов за многие виды работ, которые они проводят с московскими школьниками, но мне кажется, что «Университетские субботы» - некоторая эффективная концентрация взаимодействия московских школ, школьников и их семей с системой высшего образования столицы.

Андрей КАМКИН, ректор РГМУ имени Н.И.Пирогова:

— Я благодарю министра образования Москвы Исаака Калину за организацию «Университетских суббот». Хотя Исаак Иосифович и говорит, что идея была не его, я, как ученый, скажу: в мире бывает огромное количество идей, они витают в воздухе, о них знают все, но очень мало находится людей, которые хотят и пытаются реализовать перспективные идеи. В данном случае ценность не в идейной стороне, а в реализации, в том, что было сделано. По существу, понятно, что было сделано в 2013 году, - создана принципиальная система, которая позволила прямо со школьной скамьи переводить ребят в ранг абитуриентов, студентов, потом предлагать им постдипломное образование и дальнейшее образование в течение всей жизни.

Мы с большим удовольствием присоединились к проекту «Университетская суббота» в 2014 году. Идеологом «Университетских суббот» был проректор И.Лозинский, в еженедельных мероприятиях вуза принимали участие сотрудники и студенты университета А.Иванов, А.Гущин, И.Челышева, Л.Зиневич, И.Левчук, С.Маховский, Е.Сергиенко, Е.Мирошниченко, И.Цукурова, В.Негребецкий, О.Мигяев, И.Далгатова, С.Маскина, Д.Гарри, Д.Пензева. Мы очень рады, что за этот год мои коллеги так хорошо поработали в нашем университете, что стали победителями конкурса «Лучшая «Университетская суббота», мы благодарны Департаменту образования за столь высокую оценку нашей деятельности.

Для нас проект представляет существенный интерес, потому что у нас, помимо всего прочего, есть огромные возможности, для того чтобы привлекать в вуз нынешнее поколение молодых людей. Надо сказать, что среди наших прошлых студентов - вчерашних школьников только 10 процентов учились по призванию, остальные - потому что мама сказала, что это престижно, а папа: «Куда ты, дурак, пойдешь? Только в медицину!» Теперь с учетом «Университетских суббот» мы надеемся, что к нам придут профессионально ориентированные абитуриенты, а это для медицинского университета все-таки самое главное. Если мы возьмем любой университет, то его выпускники могут в чем-то напортачить - ракета не долетит или еще что-то случится, а наши выпускники все-таки отвечают за жизнь людей. Именно поэтому в нашем университете предъявляют жесточайшие требования к образовательному процессу, мы в прошлом году подняли минимальный балл ЕГЭ до 70 баллов, в этом году поднимем еще больше. На сегодняшний день, в том числе и благодаря «Университетским субботам», мы надеемся, что к нам придет профессионально ориентированная молодежь, для которой медицина будет призванием, а не просто способом получения заработной платы за восьмичасовой рабочий день. Это основная задача, которая стоит перед нами, потому что дальше наши выпускники идут на постдипломное обучение, становятся кандидатами и докторами наук, но дело даже не в этом, а в том, что они лечат граждан нашей страны, дай бог, чтобы среди наших выпускников были люди, которые делают это от души.

Для проведения мероприятий «Университетских суббот» у нас есть достаточно высокие возможности, много таких вещей, которыми можно занять школьников. Это прежде всего наши симуляционные центры - одни из лучших в Российской Федерации (мы тут делим лавры с Первым медом). Мы разворачиваем эту систему очень активно и эффективно для школьников: когда они видят перед собой муляж человека и могут проводить с ним какие-то чисто медицинские процедуры (откачать «утонувшего пациента», сделать непрямою массаж сердца), все это вызывает у ребят большой интерес. Все наши сотрудники вкладывают душу в эту работу, видя тот блеск в глазах школьников, который возникает, когда ребята попадают в такую благодетельную обстановку, где к ним относятся с любовью.

У нас в университете сейчас работает центр новых образовательных технологий, есть центр инновационных технологий, есть прекрасное дистанционное образование. Мы можем фактически дистанционно каждого желающего школьника прикрепить к нашему университету, и он будет готовиться к поступлению в университет, минуя репетиторов, при этой системе аппарат репетиторов уходит в прошлое. Надо смотреть правде в глаза: репетиторы делятся на тех, кто стремится любой ценой заработать, и тех, кто все-таки так или иначе учат, не очень глядя на заработок, но осуществить такое разделение репетиторов практически невозможно, поэтому создание нашей модели дистанционного обучения школьников по физике, биологии, химии, математике принесет или принесет свои плоды. У нас много и других любопытных наработок.

Жанна СИНЕЛЬНИКОВА, заместитель начальника управления организации обучения и социализации в профессиональном и дополнительном образовании Департамента образования:

— Городской общедоступный проект «Университетские субботы» стартовал в сентябре 2013 года, его цель - создание новых форм дополнительного образования и предоставление москвичам широкие возможности для организации интеллектуального досуга, повышения образовательного уровня школьников, популяризации науки и научных достижений и профессионального самоопределения обучающихся. В рамках мероприятий проекта ведущие профессора московских вузов знакомят школьников с новыми достижениями. В 2013-2014 учебном году в проекте участвовали 38 вузов (34 государственных, 4 частных), в 2014-2015 учебном году таких вузов уже 54 (52 государственных, 2 частных), в прошлом году вузы провели 737 мероприятий, в этом году запланированы 1313, их посетили в прошлом году более 28 тысяч москвичей, в нынешнем году только с сентября по декабрь - более 60 тысяч москвичей.

Отрадно, что в этих мероприятиях участвуют и наши известные спортсмены, дипломаты, представители органов исполнительной власти: в МГИМО выступал чрезвычайный и полномочный посол РФ Валерий Егешкин, в РГСУ - чемпион мира по шахматам Анатолий Карпов, в Евразийском открытом институте - префект ЮВАО Владимир Зотов. Формы мероприятий в вузах совершенно разнообразные - от лекций, мастер-классов, семинаров, творческих занятий, экскурсий до тренингов.

Какова тематика «Университетских суббот»? Наибольшее количество предложений вузов - это техника и технологии (24%), общественные и гуманитарные науки

(22%), искусство (18%), экономика и управление (10%), естественные науки (8%). Некоторые мероприятия вузы проводили на стыке нескольких тем. Очень многие посетители отмечают не только хорошую теоретическую часть (лекции, тренинги), но и практическую значимость тех мероприятий, которые предлагают вузы. Многие московские школьники отмечают, что приходили на «Университетские субботы» не единожды и придут еще. Мы смогли сделать выборку активных посетителей «Университетских суббот» - это: гимназия Московского государственного университета путей сообщения, кадетская школа-интернат №5 «Преображенский кадетский корпус», политехнический техникум №2, Центр образования №1468, кадетская школа-интернат №1 «Первый московский кадетский корпус», гимназия №1576, лицей №1575, кадетская школа-интернат №8 «Московский кадетский корпус юстиции», гимназия №1584. Интересно, что, когда мы обращались в те образовательные организации, ученики которых наиболее активно посещали «Университетские субботы», то там даже не знали о том, что их дети участвуют в этих мероприятиях. То есть не было никакой специальной организации какого-то конкурса среди школ - кто чаще и активнее участвует в этих мероприятиях, но, конечно, есть заслуга школы в том, что она пропагандирует этот проект и показывает, какие возможности благодаря ему появляются у юных москвичей.

В 2013 учебном году проходил конкурс на лучшую университетскую субботу, в нем принимали участие девять вузов, первое место занял Российский государственный университет нефти и газа имени И.М.Губкина. В 2014 году в конкурсе приняли участие 13 вузов - МИФИ, Первый государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова, Российский государственный университет нефти и газа имени И.М.Губкина, МГУТУ имени К.Г.Разумовского, Москов-

ский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутафина, МПГУ, МСХА имени К.А.Тимирязева, МГТУ имени Н.Э.Баумана, МАИ, Российский медицинский университет имени Н.И.Пирогова, МИИТ, МГУ имени М.В.Ломоносова. Первое место занял в этом году Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И.Пирогова с лекцией «Я дышу, а значит - я живу! Наши сложные легкие». Мероприятия университета отличали творческий подход, креативность, широкое использование современных технических средств, доступность для восприятия школьников сложных медицинских проблем. Второе место занял Московский государственный университет путей сообщения за проведение лекции «Физические попури: задачи и опыты обо всем вокруг», третье место у Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова за проведение лекции и мастер-класса «Работаем с фотографией: постановочная съемка».

Каковы же перспективы развития проекта «Университетская суббота»? Мы не стоим на месте, проект будет развиваться, мы наметили основные шаги в этом направлении. Это:

- совершенствование форм и методов информирования о проведении мероприятий проекта «Университетские субботы» (развитие сайта «УС», участие в образовательных выставках);

- размещение записей лучших мероприятий «УС», проведенных в сентябре-декабре 2014 года, на сайте «Университетских суббот»;

- совершенствование форм обратной связи с посетителями «УС» - отзывы на сайте, анкетирование, опросы - для повышения качества проведения лекций, мастер-классов, семинаров;

- продолжение проведения конкурса «Лучшая «Университетская суббота».

Структурная перестройка завершена, на очереди - перестройка содержательная

В последние пять лет произошли большие изменения в системе образования Москвы, стали создавать крупные образовательные комплексы. Педагогические коллективы и вместе с ними первичные профсоюзные организации прошли непростой путь реорганизации.

В настоящее время процесс реорганизации образовательных учреждений в основном завершен. Главная задача, которая стоит сегодня перед образовательным комплексом, первичной профсоюзной организацией, его руководителем и педагогическим коллективом, - перейти от перестройки структурной к перестройке содержательной.

Необходимо сделать так, чтобы объединенные педагогические и детские коллективы стали по-новому смотреть на привычные вещи, ощущать себя единым мощным коллективом, способным решать самые сложные задачи. Чтобы сформировать такой коллектив, необходимо приложить немало усилий как руководителю комплекса, так и профсоюзному комитету, на который возложена важная задача представлять, защищать и порой отстаивать интересы членов профсоюза.

Объединить разные педагогические коллективы, учесть их особенности, отрегулировать профессиональные и трудовые интересы разных категорий работников в крупном комплексе позволяет наш основной локальный документ - коллективный договор. Комитет Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования всегда оказывал нам консультативную и методическую помощь в проведении коллективно-договорной кампании: это и обучающие семинары, и методические сборники, и макет коллективного договора, который размещен на сайте городской организации. В своей работе мы всегда опирались и опираемся на реальную помощь и поддержку городской и территориальной организаций профсоюза. Это была реальная помощь в методическом, юридическом, консультационном, организационном плане.

При подготовке коллективного договора теперь уже большого образовательного комплекса лицея №1557 в составе комиссии на паритетных началах работали представители администрации и профсоюзного комитета каждого вошедшего в комплекс подразделения. Работа комиссии именно в таком составе позволила нам договориться по многим вопросам и учесть интересы всех работников.

Самым важным разделом коллективного договора стал раздел, связанный с заработной платой работников, с определением системы мораль-

ного и материального стимулирования педагогов. Решением управляющего совета лицея №1557 были сформированы бюджетная комиссия и комиссия по распределению гранта, в состав которой обязательно входят представители первичной профсоюзной организации.

Очень важно определить порядок и размер выплат стимулирующего характера и критерии, применяемые в этих целях. Самое главное - оценить две вещи: вклад работника в развитие школы - в общее дело - и динамику образовательных достижений учащихся у этого педагога, в первую очередь по результатам независимой диагностики. Профсоюзный комитет нашего лицея следит за тем, чтобы система стимулирующих выплат была объективной и прозрачной. Мы также оказываем посильную помощь членам профсоюза в подготовке к аттестации, председатель первичной профсоюзной организации - член аттестационной комиссии.

Одна из основных задач профсоюзного комитета нашего лицея - привлече-



ние членов профсоюза к активному участию в жизни нашего учреждения, в раскрытии талантов и способностей наших работников. Нам хочется сделать так, чтобы члены нашего педагогического коллектива были не сторонними наблюдателями, а сами участвовали, предлагали, организовывали, и это нам в какой-то степени удается, члены профсоюза откликаются на все предложения профсоюзного комитета, активно предлагают и участвуют в обсуждении локальных актов учреждения, с удовольствием участвуют в профессиональных и профсоюзных конкурсах, в работе территориальной и городской профсоюзной организации. В этом году мы были на съезде учителей Москвы, на общегородском педсовете, члены нашего педагогического коллектива всегда участвуют в конкурсах «Учитель года».

В этом году наша первичная профсоюзная организация стала победителем городского смотра-конкурса первичных профсоюзных организаций. Подготовка и участие в этом конкурсе очень сплотили нашу профсоюзную организацию, помогли объединить членов профсоюза из разных структурных подразделений: одни монтировали видеоролик, другие писали стихи, третьи придумывали листовку - и в итоге победа!

Вся наша деятельность привела к тому, что мы сумели объединить в рядах профсоюза более 70% работников нашего комплекса, и работа по вовлечению в профсоюз новых членов продолжается.

Инна БУРАК,
председатель первичной профсоюзной
организации лицея №1557

В конкурсе «Педагог года Москвы-2015» от лицея №1557 при поддержке профсоюзной организации участвовали сразу три педагога, которые представили такие эссе.

Виталий СТРУГОВЩИКОВ, педагог дополнительного образования:

- С детских лет у меня было желание знать, как сделано, устроено, работает: как устроены часы, как работают моторы, другие сложные механизмы. Я увлекся цифрами, конструированием, в дальнейшем - физическими явлениями и химическими превращениями: из деталей конструктора строил химические вещества, соединяя различные шары друг с другом, получал макеты молекул новых веществ с неизвестными мне свойствами, позже самостоятельно пытался изучить свойства получившихся веществ. Эти маленькие самостоятельные исследования были для

водство и для потребителя. Важное направление - работа с одаренными детьми, ведь именно они добиваются успехов на соревнованиях, конкурсах, выставках высокого уровня. Я создал методическую разработку по подготовке детей к соревнованиям по техническим видам спорта.

Звание учителя стало жизненным кредо, призванием. Для меня важно, чтобы занятия были интересными и эффективными, чтобы на каждом занятии ученики делали свои маленькие открытия.

Ирина РЕВЯКИНА, учитель русского языка и литературы:

- Каждый из нас пришел в профессию разными дорогами, но школа не терпит «прохожих». Поработав год-два, чело-

Уроки литературы - это истинное волшебство. То мы на неведомых дорожках изучаем следы невиданных зверей, то на метле, как бабки-ешки, летим за тридевять земель, то, размышляя, плачем: почему так Герасим поступил с Муму? А когда уже став постарше, мы собираемся на первый бал, восхищаемся очарованием летней ночи, задумываемся над вопросами: можно ли убить одного ради спасения нескольких? Кто я - тварь ли дрожащая или право имею? Как много в этом мире «зачем?» и «почему?»! И все ведь это в книгах откроется тому, кто внимательно и терпеливо не просто прочитает, а пристально изучит все скрытое, зашифрованное автором.

Свои уроки я строю так, чтобы детям было комфортно, чтобы они умели не только полу-

«О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух»

меня открытием! В формировании своего мировоззрения я всегда опирался на знания старших учителей-наставников (повезло!). В дальнейшем пришел к мысли, что давать и помогать осваивать знания гораздо важнее и интереснее, чем только знать. Во время учебы в станкоинструментальном институте произошло мое становление как педагога: будучи студентом, помогал осваивать сложную науку - математику - сокурсникам.

Сегодня мой рабочий кабинет оснащен современным высокотехнологичным оборудованием, это адаптивно- и программно управляемые токарный, фрезерные, сверлильные, раскромочные станки; 3D-станки, компьютерная и мультимедийная техника, электрические и электронные малые станки и инструменты. Все эти средства помогают делать занятия насыщеннее, красочнее и интереснее, что повышает мотивацию учащихся к освоению новых знаний. Особый интерес при работе с детьми - создание конструкторско-проектных работ как в рамках занятия, так и в качестве дополнительной деятельности (проекты, связанные с конструированием скоростных автомобилей и летательных аппаратов, адаптированных под беспилотное перемещение). Знания в области (знать, как - know how) конструирования и новых технологий позволяет моим ученикам воспринять мир по-другому (они начинают понимать, как это работает, устроено, сконструировано), а некоторые из них смогут стать архитекторами (технологами, конструкторами) нового современного мира. С младшими школьниками мы создаем проекты простых стеновых моделей, позволяющих освоить технологию изготовления и увидеть конструкцию в целом, с учащимися средней ступени обучения создаем более сложные макеты, знакомим с технологией изготовления и финишной обработки, с учениками высшей ступени выстраиваем бизнес-проект. Ученики придумывают новый «продукт», составляют техническое обоснование, конструируют (создают конструкторско-технологическую документацию), разрабатывают и строят наглядный и действующий макеты, и, наконец, «продукт» готов в произ-

век навсегда остается в этой профессии или уходит, не возвращаясь.

Волшебником быть трудно: все время он сам творит чудеса и учит творить других, открывая книгу знаний, но не все имеют желание учиться, творить. Как мотивировать ученика, как помочь разобраться в себе, в науках? Как помочь не пройти мимо прекрасного? Как дать понять, что все эти знания необходимы ему. Слова часто проходят мимо, а дела запоминаются. Чтобы что-то открыть, надо приложить усилия. Спрашивая с детей, спроси сначала себя. Учить надо не только словами, но и личным примером. Ведь учитель ежедневно находится под прицелом сотни глаз. Мы должны научить наших компьютеризованных учеников мечтать, ассоциативно думать, чаще смотреть в книгу, а не на экран; видеть, чувствовать, понимать тех, кто рядом с ними, сопереживать чужому горю и искренне радоваться победам других, научиться реализовывать себя в этом информационном сумасшедшем потоке современной жизни. Любовь и знания помогают нам в просветительской деятельности.

Я очень люблю свою профессию. Когда вижу детские глаза, растворяюсь в них, неся разумное, доброе, вечное, забывая обо всем. Мы погружаемся в тайны орфографии и пунктуации русского языка, в тайны слов художественной литературы. Объясняя правила, я всегда привожу примеры из жизни, говорю, где бы они могли их применить. Зачем надо знать эти приставки, суффиксы, части речи? Надо! Необходимо знать все: фонетику и орфоэпию, морфемистику и словообразование, морфологию и лексику, а иначе грамотно не писать, ни говорить дети не научатся. Так витает дух просвещения на уроках, помогая создавать чудеса.

информацию из разных источников, но и самостоятельно ее находить, правильно использовать, чтобы дети не боялись ошибаться, ведь ошибаются все, а вот признают и исправляют свои ошибки немногие. Теоретический материал я связываю с практикой реальной жизни, события давних лет сопоставляю с сегодняшним днем.

Наша профессия такова, что мы не сразу видим результат своего труда. Мы даем детям не только знания, но и часть своей души, частички нашего сердца, тепла, а они порой не учат, не знают, не умеют, не делают, не слушают, да и просто не хотят. Наши слова и дела дают всходы через годы. Как радуется сердце, когда встречаешь выпускников или слышишь по телефону: «Спасибо вам за ваши уроки!», «Спасибо, мы сдали все экзамены и поступили в институт!» (За многие годы педагогической деятельности у меня не было ни одной двойки за экзамен, хотя ученики были разные, даже классы коррекции.) «Мы часто вспоминаем ваши уроки!», «А вы были правы, когда говорили...», «Мы столько книг прочитали. Так, как вы нас учили!», «А помните наши экскурсии, походы?», «Мы приглашаем вас на нашу свадьбу». ... Действительно, «сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух».

Сегодня педагог не только учит, но и сам учится постоянно.

Современный учитель - это виртуоз своего дела, коммуникабельный, мобильный, креативно мыслящий, хорошо владеющий компьютерными технологиями, уважающий личность, стильный. Учитель готовит будущее.

Я горжусь тем, что я учитель. Эти правила мне помогают подготовить детей к «открытиям чудными»: старайся сделать обучение увлекательным, обучай энергично, заставляй ученика правильно устно и пись-

менно излагать учебный материал, следи за его речью, никогда не останавливайся!

Работа в школе помогла мне реализовать многие возможности: психолог, актер, режиссер, оператор, экскурсовод, модельер, визажист... И своим ученикам я помогаю раскрыться и почувствовать себя, может быть, и гениями.

Надежда ВОРОБЬЕВА, воспитатель:

- Как далеко шагнула вперед наука, с какой неутомимой скоростью движется она дальше благодаря гению ученых, талантливого мастерству тысяч людей! Этот процесс коснулся всех областей нашей жизни, в том числе и образования. Не утихает дискуссия о том, что такое педагогика - наука или искусство. Мне близка мысль, что педагогика - наука, которая сотворчество мудрого взрослого и ребенка превращает в искусство. Приобретать опыт на основе знаний, замечать «удивительное рядом» и совершать открытия, быть ответственным за свои поступки - это ли не философия новых стандартов образования?!

Мы, как педагоги, учим будущему, то есть тому, чего еще нет, жить в условиях, которые мы сейчас только можем предположить... В этом нам помогают такой гений, как мастерство педагога, и такой гений, как любознательность ребенка, опыт взрослого и желание нового эксперимента ребенка... Взрослый и ребенок... Рука в руке... Вперед и вперед...

Пушкин, будучи гениальным писателем и поэтом, очевидно, был еще и гениальным педагогом. Подтверждение - его многочисленные детские произведения (в том числе и такие познавательные-поучительные сказки, как, например, «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке»). Стихотворение «О, сколько нам открытий чудных...» можно даже считать программным произведением, в котором Пушкин, заглянув вперед, показал нам, к чему должны стремиться в воспитательно-образовательном процессе педагоги будущего, как ныне считается, инноваторы. Дочитав стихотворение до конца, как мне кажется, в этих строках можно рассмотреть практически все выделенные области развития ребенка, сформулированные в федеральных государственных образовательных стандартах.

С первых же строк «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух...» мы окунаемся в чувство предвкушения, что любой наш полезный труд, работа, проведенная не только с детьми, с родителями, с коллективом, в окружающем мире, а также в первую очередь над собой (любую деятельность необходимо начинать с себя), обязательно приведет к положительному результату и откроет и перед тобой, и перед твоим окружением что-то новое, необыкновенное и неожиданно прекрасное.

Следуя за мыслью Александра Сергеевича «и опыт, сын ошибок трудных, и гений, парадоксов друг...», мы приходим к осознанию того, что, вкладывая в каждого ребенка максимально возможные знания, умения, навыки, любовь, мы испытываем трудности, бывает, ошибаемся, но всегда стремимся к лучшему и получаем этот результат, возможно, и кратковременный, потому что вся наша жизнь состоит из случаев и парадоксов. Но на протяжении всей нашей деятельности как мы, педагоги, так и все объекты образовательно-воспитательного процесса приобретаем опыт, который нельзя заменить никакой научной литературой, никаким высшим образованием.

Читая стихотворение, мы подходим к описанию тех областей, которые необходимо развивать человеку для достижения своих самых лучших качеств, положительного результата, прогресса, того, к чему нас призывают современные требования, отраженные во ФГОС. Александр Сергеевич советует развивать в человеке такие качества, как способность к изобретательству, созиданию, развитию воображения, независимости от того, кем является человек по своей сути («один - алмаз, другой - бриллиант»). ФГОС диктуют нам абсолютно те же требования к развитию личности ребенка, но через определенные образовательные области: способность к изобретательству - познание, музыка, изобразительное творчество, чтение художественной литературы, труд; созидание - музыка, здоровье, физическая культура, социализация, труд, безопасность, чтение художественной литературы, коммуникация, познание, художественное творчество; воображение - музыка, труд, чтение художественной литературы, художественное творчество.

В итоге мы приходим к мысли, что достигнуть просвещения, открытий, добиться вообще чего-либо в нашей жизни независимо от того, в какой стране, регионе, городе мы живем, какой век за окном, можно только ежедневно, ежечасно, ежесекундно трудясь и работая над собой, окружающим миром. Через века звучат напутствием потомкам слова гениального Александра Сергеевича Пушкина: «Все достигается чрез труд».

Внимание охране труда

Для каждого человека важно, в каких условиях он работает, как работает система социального партнерства в области охраны труда, как строят отношения профсоюзная организация и руководитель учреждения. Не секрет, что благоприятный климат сохраняется там, где руководитель доверяет профессионализму своих коллег во всех областях образования.

В последние пять лет первичные профсоюзные организации образовательных учреждений Москвы направляли свою работу на усиление общественного контроля за соблюдением прав работников образования в области охраны труда и здоровья, на повышение роли коллективных договоров, на обязательное информирование профсоюзных организаций работодателями о выявленных в процессе проверок нарушениях по охране труда и выработке мер по их устранению, на предупреждение производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися во время учебно-воспитательного процесса.

Благодаря работе Московской городской организации профсоюза удалось поднять статус уполномоченного и комиссий по охране труда, а также благодаря организуемым семинарам различных уровней повысить качество знаний работников по охране труда. Сотрудники учреждений стали более серьезно относиться к проведению предварительного и периодического медосмотров, более ответственно подходить к проведению аттестации рабочих мест (сейчас это, как известно, специальная оценка условий труда), профсоюзные комитеты начали осуществлять контроль по предоставлению льгот и компенсаций сотрудникам. Однако, к сожалению, не все руководители образовательных учреждений горят желанием посещать семинары по охране труда, проводимые Московской городской организацией, что очень серьезно сказывается на работе в этом направлении во многих учреждениях, это зачастую приводит к непониманию важности этих вопросов, сотрудников к работам допускают без соответствующего обучения, документацию по охране труда ведут с нарушением законодательства, допускают сокрытие случаев производственного травматизма.

За пять лет комитет Московской городской организации профсоюза, территориальные и первичные профсоюзные организации провели большую работу по созданию базовых центров по охране труда на территории каждого округа Москвы, что позволило обобщить работу по охране труда на уровне округа, выработать подходы по внедрению этого опыта в образовательных организациях и использовать базы центров для проведения обучения и разного рода мероприятий по охране труда.

В нашем образовательном комплексе совместными усилиями администрации и первичной профсоюзной организации достигнуты определенные успехи в работе по охране труда. Создана служба охраны труда из 3 человек в составе главного специалиста и 2 специалистов по охране труда. Администрации совместно с профсоюзным комитетом удалось решить вопрос об установлении достойных окладов для этой категории сотрудников, что, естественно, отразилось на повышении качества работы по созданию безопасных условий и охраны труда. Однако для многих образовательных учреждений проблема введения штатного специалиста по охране труда и оплаты его труда остается до конца нерешенной. Ответственными за охрану труда чаще всего назначают по совместительству заместителей директора по безопасности, что приводит к серьезным упущениям в организации этой работы. Совмещать выполнение должностей этой категории сотрудников недопустимо, так как когда человек выполняет одни должностные обязанности, время на выполнение других у него полностью отсутствует.

В нашем учреждении работает комиссия по охране труда в количестве 12 человек. В состав комиссии на паритетной основе входят представители профсоюзного комитета, уполномоченный по охране труда. Все члены комиссии прошли соответствующее обучение в специализированных учебных центрах охраны труда. Это тоже очень важно, так как зачастую члены комиссий не проходят обучение и как следствие не могут полноценно, со знанием дела проконтролировать специализированные организации, которые проводят специальную оценку условий труда, и их роль сводится только к подписанию соответствующих документов, а ответственность за правильность проведения СОУТ лежит именно на членах комиссии. Нам удалось заложить в коллективном договоре пункт о выплате стимулирующих надбавок членам комиссии по охране труда за результативность их работы по охране труда.

Рада БЕЛАЯ,
председатель первичной профсоюзной
организации школы №2010



Уверенно смотрим вперед и ставим амбициозные задачи

Что может сделать наша первичная профсоюзная организация для развития нашего учреждения, для каждого члена профсоюза? Как сделать так, чтобы профсоюзная организация стала привлекательной для всех категорий работников комплекса?

Очень часто работники ассоциируют профсоюз в целом с деятельностью председателя и его заместителей, поэтому качественная работа первичной организации напрямую зависит от председателя и его заместителей, их правовой грамотности, умения планировать, координировать работу в объединенной профсоюзной организации, от информирования коллектива о делах территориальной и городской организаций. Современному председателю первичной профсоюзной организации необходимо постоянно учиться, ведь профсоюзный комитет в организации решает правовые, экономические, организационные, психологические, социальные, хозяйственные вопросы.

Открытость профсоюза - одна из главных задач. Чтобы люди больше знали о профсоюзе, о его делах, надо больше привлекать к участию в окружных и городских мероприятиях весь профсоюзный актив и рядовых членов профсоюза. Работа ППО должна быть направлена на решение проблем конкретного человека и в то же время на формирование общего, единого коллектива. Как физик, позволю провести параллель с электрической цепью: профсоюзный актив, руководитель ОУ, работники - это элементы последовательной электрической цепи, стоит удалить хотя бы один элемент, ток в такой цепи не пойдет.

В июле 2014 года закончилась реорганизация нашего ОУ, в новый комплекс вошли 2 школы и 4 детских сада. Для формирования нового коллектива сразу же после реорганизации профсоюзный комитет организовал загородную экскурсию в Калязин. В поездке мы все так подружились, что в коллективе не возникало ни одной конфликтной ситуации, которая бы не была разрешена на уровне учреждения. За полгода нам удалось довести численность членов профсоюза до 100%.

Профсоюзная организация не только регулирует возникающие противоречия между работодателем и работником, но и добивается создания условий труда качественно лучших, чем это прописано в трудовом законодательстве, заключая коллективный договор, реализуя профсоюзные проекты и программы. Именно социальное партнерство обеспечивает нам динамичное развитие. Работники чувствуют защиту, поддержку, видят перспективы своего труда, могут реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, живут полноценной, насыщенной жизнью. Председателю и профкому ОУ надо быть действительно социальными партнерами работодателя, уметь с ним договариваться. Консолидация в работе по выполнению коллективного договора и локальных актов позволяет укрепить организацию.

Профком провел огромную разъяснительную работу в период реорганизации с членами коллектива, поскольку вступление в новую организацию многие воспринимали болезненно и со страхом. Председатель и его заместители разъясняли сотрудникам порядок реорганизации, гарантии, закрепленные в ТК РФ, положение о системе оплаты труда, порядок выплат стимулирующей части фонда оплаты труда.

Стремясь к обеспечению высокого качества управления образовательным комплексом, профсоюзная организация активно участвует в государственно-общественном управлении учреждением через работу в управляющих советах, в различных комиссиях. Много в образовательном комплексе зависит от взаимодействия председателя профсоюзной организации и руководителя, этот процесс сотрудничества требует от руководителя учреждения мудрости, а от профсоюзного лидера - работы над собой.

Московская городская и территориальная организации профсоюза направляют нашу работу, оказывают практическую и методическую помощь. Видеоселектор «Профсоюзный час» позволяет получать ответы на актуальные вопросы развития образования и информировать об изменениях в различных областях.

Профсоюз уверенно смотрит вперед, ставит новые амбициозные задачи, а это значит, психологический климат и труд работников нашего коллектива будут стабильны!

Анна КОЗЛОВА,
председатель первичной профсоюзной организации
школы №356 им. Н.З.Коляды

С чем едят хлеб

В московском колледже управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно» состоялся кулинарный мастер-класс «Хлеб и с чем его едят», который провели известные бренд-шефы Денис Перевоз и Григорий Калинин.

Формат мастер-классов, лекций, тренингов и встреч с ведущими специалистами в области кулинарии не нов для студентов - колледж «Царицыно» предоставляет все условия для развития и совершенствования навыков выбранного профессионального пути, а также стал прекрасной площадкой, оснащенной современным и качественным оборудованием. Мастер-класс устроили для волонтеров, обучающихся по программе «Наш хлеб (польза ржаного хлеба)», он был особенно полезен для студентов специальности «технология продукции общественного питания».

Денис Перевоз в настоящее время бренд-шеф группы ресторанов «Урюк» и член Московской ассоциации кулинаров и Национальной гильдии шеф-поваров. Окончив Московский технологический колледж питания и Международную академию туризма по специальности «инженер-технолог пищевых продуктов», он с радостью делится полученными знаниями с будущими поварами и всеми, кто выбрал кулинарное направление в профессии. Сегодня Денис рассказал про современные технологии приготовления блюд: приготовление при низких температурах и в вакууме, наглядно продемонстрировал гостям эти технологии, приготовив курицу и яйцо-пашот с копченым кремом и двумя видами рыбы.

Григорий Калинин - бренд-шеф Unilever Food Solutions по работе с METRO C&C с 2008 года. Григорий имеет богатый опыт проведения мастер-классов: на его счету свыше 600 мастер-классов более чем в 60 городах России и Украины. На сегодняшний момент у него есть собственное дело по производству натурального хлеба по русским технологиям. Прежде чем рассказать слушателям о правилах и тонкостях приготовления и подачи хлеба, Григорий попросил студентов перечислить все, что они знают о хлебе, вспомнить мифы, пословицы и поговорки. О хлебе не случайно говорят «всему голова» - он всегда будет присутствовать на столе в любой стране, а добавление разнообразных начинок делает его подачу совсем нетривиальной. В продолжение этих слов бренд-шеф демонстрировал слушателям хлеб различных сортов, рассказывая о каждом: черный хлеб с солодом, сельский хлеб, багет, чабатта, хлеб с семечками и тмином и множество других. Вместе с двумя помогающими студентами прямо на глазах участников мастер-класса Григорий украшал хлеб, добавляя к нему различные ингредиенты (соль, помидоры и сливочный сыр, красную рыбу, мед, масло, травы) и угощал их получившимися кулинарными изысками. Пока слушатели пробовали разные виды хлеба и начинок, бренд-шеф показывал видео о приготовлении теста для хлеба, параллельно комментируя его и заостряя внимание студентов на важных моментах: качестве натурального хлеба за счет приготовления натуральной закваски, отсутствия улучшителей и соблюдения гигиены на всех этапах производства.

В заключение встречи бренд-повара пожелали студентам готовить для всех с любовью и душой, не бояться экспериментировать и неустанно совершенствовать свои профессиональные навыки в освоении не только кулинарного, но любого выбранного дела.

А.БУЛГАКОВА,
специалист по связям с общественностью
колледжа «Царицыно»

Такова была тема открытой городской конференции студентов колледжей Москвы, состоявшейся на базе педагогического колледжа №10.

В пленарном заседании приняли участие директор ПК №10 Людмила Михалева, преподаватели колледжа, а также руководитель поискового студенческого отряда «Дозор» колледжа автоматизации и информационных технологий №20, капитан запаса, лауреат всероссийских и международных конкурсов в области патриотического воспитания молодежи Владимир Ступак.



«Жить - Родине служить»

Во второй части на секциях «Образовательный процесс ПОО как фактор формирования патриотизма молодежи (воспитательный потенциал учебных дисциплин, внеклассная работа, музейная педагогика)», «Гражданско-патриотическое направление и подготовка к военной службе: опыт деятельности студенческих общественных объединений», «Истоки патриотического воспитания детей (для студентов педагогических ПОО)» с докладами выступили студенты колледжей столицы: ПК №10; КДПИ №36 им. Карла Фаберже; колледжа градостроительства и сервиса №38; Колледжа полиции; Юридического колледжа; КАИТ №20; МГПУ (структурное подразделение педагогического колледжа «Дорогомило-

вания национальной идентичности в глобализированном мире, выступает средством профилактики экстремизма. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности молодого человека, его гражданского и профессионального самоопределения, личной ответственности за политический и моральный выбор. В условиях многонационального и многоконфессионального государства от молодежи требуются такие качества личности, как идейная убежденность и умение отстаивать свою точку зрения, толерантность и уважение к другому мнению, иным тради-

тивному участию в патриотическом и гражданском воспитании детей и молодежи.

Заслушав и обсудив доклады, участники отметили в качестве актуальных такие направления воспитательной работы профессиональных образовательных организаций, как:

- реализация потенциала общеобразовательных и специальных дисциплин в формировании гражданско-патриотического сознания студентов ПОО;

- укрепление традиционных мировоззренческих, духовно-нравственных и культурных традиций российского народа в образовательной деятельности ПОО, воспитание молодежи на примерах жизни замечательных людей;

- развитие молодежных общественных объединений социально значимой и гражданско-патриотической направленности, стимулирование участия в них студентов ПОО;

- расширение сети музеев боевой и трудовой славы ПОО, усиление роли музейной педагогики в личностном и профессиональном становлении студентов - будущих специалистов и граждан России;

- привлечение общественных и ветеранских организаций к шефской работе с молодежью, использование их жизненного опыта и духовного потенциала для развития боевых и трудовых традиций Отечества;

- повышение качества физической подготовки учащейся

Для решения поставленных задач студенты и преподаватели предложили:

- организовать смотры-конкурсы на лучшее содержание и реализацию военно-патриотической работы студенческих групп, факультетов ПОО, провести цикл студенческих семинаров, конференций по проблеме «Патриотическое воспитание молодежи: проблемы, пути их решения» с выдвинутыми лучшими докладами на городские, межрегиональные и международные мероприятия, а также беседы и семинары в ходе учебного процесса по оценке студентами своих гражданских позиций, понятий национальных и общечеловеческих ценностей, идеалов демократии, историко-культурного развития России;

- регулярно проводить студенческие конкурсы, викторины, олимпиады по истории и культуре России, факультативы по краеведению и истории Отечества в рамках работы творческих молодежных объединений, в том числе музейного направления, заседания дискуссионных молодежных клубов по патриотической тематике, циклы познавательных экскурсий по Москве и Подмосковью, городам России, социологические исследования среди студентов о патриотическом воспитании (о его значении, исторической и моральной ценности, влиянии на будущие поколения);

- пропагандировать ценности здорового образа жизни, привлекать студентов к участию в спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях различного уровня.

Все это будет способствовать:

- повышению социального статуса патриотического воспитания в среде студенческой молодежи ПОО;

- проведению научно обоснованной политики ПОО по гражданско-патриотическому воспитанию студентов;

- повышению уровня содержания, методов и технологий патриотической работы на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур и общественных организаций ПОО;

- развитию личности будущего профессионала и гражданина, уважению к законам Российской Федерации, формированию гражданско-правовой культуры студенческой молодежи.



во); технологического колледжа №21; колледжа «Царицыно»; КГИС №38; КМБ №48; ТПСК №57 им. В.М.Максимчука; ПК им. Н.Н.Годовикова. Все студенты, подготовившие тезисы, выступившие на конференции, а также их научные руководители получили сертификаты городского методического центра.

Участники конференции - 110 студентов и педагогических работников колледжей и образовательных комплексов - приняли резолюцию, в которой отметили, что современный исторический период развития Российской Федерации требует усиления работы по гражданско-патриотическому воспитанию, в основе которой должна быть идея готовности отстаивать интересы Родины на любом направлении - профессиональном, идеологическом, военном, семейном. И новые реалии, и традиции воспитания исторического сознания, гражданского долга - одинаково важный ресурс для формирования личности молодого человека - социально активного специалиста, профессионала, патриота и интернационалиста, человека стойких гуманистических убеждений.

Помимо непосредственного воспитания уважения к своей Родине, ее истории, традициям и культуре патриотическое воспитание выполняет задачу формиро-

вания конституционных требований и законов России, убежденность в необходимости защиты национальной безопасности страны, интерес к российской истории и культуре, гордость за ее достижения, формирование отрицательного отношения к асоциальным проявлениям в молодежной среде, готовность к ак-

тивному участию в патриотическом и гражданском воспитании детей и молодежи.



конституционных требований и законов России, убежденность в необходимости защиты национальной безопасности страны, интерес к российской истории и культуре, гордость за ее достижения, формирование отрицательного отношения к асоциальным проявлениям в молодежной среде, готовность к ак-

тивному участию в патриотическом и гражданском воспитании детей и молодежи.

Заслушав и обсудив доклады, участники отметили в качестве актуальных такие направления воспитательной работы профессиональных образовательных организаций, как:



И изготовили кольцо высокой пробы

В колледже декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже состоялось торжественное открытие 3-го открытого чемпионата WorldSkills Russia-2015 (Москва) по компетенции «ювелир».

На торжественном открытии чемпионата присутствовали социальные партнеры и представители WorldSkills Russia-2015, которые приветствовали участников и экспертов. С теплыми пожеланиями успеха выступили президент Национального фонда развития ювелирного искусства Галина Ананьина, заместитель генерального директора ассоциации «Гильдия ювелиров России» Сергей Травкин, генеральный директор Московского ювелирного завода Михаил Трахтенберг, генеральный директор ООО «Русская ювелирная компания №1» Игорь Кевченков.

Среди участников чемпионата были обучающиеся Первого московского образова-



тельного комплекса, политехнического техникума №13 имени П.А.Овчинникова, колледжа связи №54, колледжа декоративно-прикладного искусства имени Карла Фаберже, которые изготавливали кольца в технике «монтаж». Работу участников оценивали эксперты-преподаватели специальных дисциплин профессиональных организаций. Независимым экспертом был преподаватель колледжа предпринимательства №11.

Студенты и преподаватели дополнительного образования колледжа имени Карла Фаберже подготовили праздничный концерт и презентацию профессии «ювелир».



Сплоченность коллектива возникает в работе

В столице успешно развивается проект «Профессиональная среда», который знакомит учащихся московских школ с профессиями и программами подготовки в колледжах.



Мы начали участвовать в проекте «Профессиональная среда» в прошлом учебном году. Колледж связи №54 в своих направлениях подготовки кадров стал монополистом, мы работаем в разных областях связи, телекоммуникаций, информационных технологий, поэтому весь план проведения профессиональной среды был для нас очень насыщен, мы постарались участвовать во всех направлениях, которые близки колледжу. Организацией мероприятий занимался учебно-производственный отдел, поначалу мы не поняли, почему это поручили нам, а не приемной комиссии, но впоследствии открыли для себя все те очень важные цели, которые были поставлены перед проектом.

Основная цель - постараться ознакомить всех наших гостей (абитуриентов и тех москвичей, которые хотели узнать не только о специальностях) с тем, что дает колледж, какова его внутренняя жизнь. У колледжа 9 площадок, но тем не менее основная профессиональная среда была сфокусирована на специальностях связи. Главной задачей для нас стало то, чтобы при подготовке проекта «Профессиональная среда» показать все лучшее, что у нас есть, поэтому мы начинали работу с самого порога колледжа. Для нас было важно, чтобы абитуриенты (не важно, ученики восьмых или девярых, десятых или одиннадцатых классов) были не только погружены в среду экскурсий, мастер-классов, тренингов, встреч с работодателями, выпускниками колледжа, со студентами, но и почувствовали ту домашнюю атмосферу, которая царит у нас в колледже.

Программа «Профессиональной среды» для нас каждый раз была разной. Мы очень четко прорабатывали всевозможные сценарии квестов, которые у нас есть в направлениях информационной безопасности, по техническим и некоторым гуманитарным специальностям, например по экономике, бухгалтерскому учету, в прошлом году мы даже показывали ювелиров, которые тогда присоединились к нашему колледжу. Готовя программу, сценарий, мы старались делать так, чтобы абитуриент был ознакомлен не только с мастер-классами, но и со свободной зоной, которая у нас есть, так как в нашем колледже много направлений дополнительного образования. Конечно, сложно за двадцать минут мастер-класса рассказать о профессии, дать большую и объемную информацию, поэтому в ходе мастер-класса мы всегда пытаемся вовлечь в работу наших выпускников и студентов старших курсов, которые могут более просто объяснить суть деятельности специалиста. Мастер-классы проводят на разных площадках, но везде мы видим увлеченность гостей, которых часто довольно трудно оторвать от процесса, например, подслушивания, наблюдения, решения каких-то важных технических задач, ремонта телефонной техники.

Что касается самой «Профессиональной среды», то все сценарии квестов были игровыми и действительно погружали абитуриентов в среду, помогая им узнать профессии изнутри, понять и положительные стороны, и трудность профессии связиста, как можно глубже проникнуть в проблемы профессионализма, наши гости садились на рабочие места и показывали результаты своей работы.

Один из дней «Профессиональной среды» у нас был назван «Опасная зона», дети были погружены в очень интересный квест, во время которого должны были пройти через все мастер-классы, отгадать определенные шифры, коды, спасти студента. Реализация идей не ограничивалась техническими заданиями, так как в колледже много самых разных направлений, в том числе это земельно-имущественные отношения, кадастровая деятельность, когда ребята попадали в определенную ситуацию и нужно было искать карты, отгадывать много интересных шарад, все это, безусловно, было связано с той или иной их будущей специальностью. Тем не менее большую часть «Профессиональной среды» у нас занимала свободная зона, переход от мастер-классов, который помогал ребятам проникнуться средой.

Для нас были очень важны отзывы гостей «Профессиональной среды», моменты открытия специальностей, их знакомство с нашими коллегами, которые всегда были вовлечены в проведение того же квеста или мастер-класса на протяжении всего мероприятия. Одно из направлений, которое больше

всех понравилось и нашим выпускникам, и студентам, которые принимали участие в «Профессиональной среде», - это выходные дни в парке, на которые мы пригласили ребят. Целые классы, школы приехали, чтобы поучаствовать в наших мастер-классах. Мы получили после этого приятные отзывы, нам лестно было находиться в эти дни в парке и потом видеть, как не только ученики седьмых-восьмых классов, но и воспитанники детских домов после этих мастер-классов приезжали к нам в колледж, чтобы более подробно ознакомиться с тем, что там происходит.

В прошлом году мы постарались реализовать многое, но, наверное, все же не все наши творческие идеи, поэтому в нынешнем учебном году мы продолжаем их реализацию.

Из «Профессиональной среды» мы вынесли много полезного для своего коллектива. Первого сентября наши студенты сразу задали вопрос: «А когда будет «Профессиональная среда», в которой мы примем участие?» Студенты любят встречать абитуриентов, гостей, которые бывают разных возрастов, обычно это даже целые семьи, начиная с маленьких детей и заканчивая бабушками и дедушками, которые потом пишут нам благодарные отзывы, из них мы понимаем, что наша работа нужна, востребована. Для нас проект принес много с точки зрения той сплоченности коллектива, которую мы получили во время подготовки к нему. Сегодня в проекте принимают участие все, начиная со студентов первых курсов и заканчивая выпускниками, которые очень радостно занимаются этим проектом. Мы проводим нечто вроде мини-ток-шоу, когда выпускники рассказывают о времени, проведенном в колледже, и это, наверное, один из самых ярких моментов самой «Профессиональной среды», при этом абитуриенты и гости не только слышат нас, но и пытаются задать вопросы, связанные с будущим трудоустройством специалистов, с тем, как складывается их жизнь.

Надежда ПАВЛОВА,
заведующая отделением
мониторинга
учебно-производственной
деятельности карьеры
выпускников колледжа
связи №54



На базе КСК «Битца» Южного округа Центр организационно-методического обеспечения физического воспитания провел финальные городские соревнования «Президентские зимние спортивные игры» по лыжным гонкам обучающихся образовательных организаций Департамента образования, посвященные 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.



Президентские гонки в честь Великой Победы



В соревнованиях по лыжным гонкам на дистанции 3 км принимали участие 333 спортсмена из 10 округов столицы. В состав команд административных округов входили сильнейшие школьные команды (6 юношей и 6 девушек) 1998-1999, 2000-2001 и 2002-2003 г. р. - победители окружных соревнований.

Победители и призеры соревнований 1998-1999 г. р.

- 1-е место - школа №629 Южного АО;
- 2-е место - школа №448 Восточного АО;
- 3-е место - школа №1944 Северо-Западного АО.

2000-2001 г. р.

- 1-е место - лицей №1560 Северо-Западного АО;
- 2-е место - школа №448 Восточного АО;
- 3-е место - школа №2073 Троицкого АО.

2002-2003 г. р.

- 1-е место - лицей №1560 Северо-Западного АО;
- 2-е место - лицей №1557 Зеленоградского АО;
- 3-е место - школа №2044 Северо-Восточного АО.



В спартакиаде есть свои лидеры



На спортивной базе ФСК «Медик» состоялись соревнования IX спартакиады по лыжным гонкам обучающихся и студентов профессиональных образовательных организаций Департамента образования, посвященной 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В командном зачете стали победителями и призерами Среди команд юношей

1-е место - колледж автомобильного транспорта №9;

2-е место - колледж градостроительства транспорта и технологий №41;

3-е место - колледж градостроительства и сервиса №38.

Среди команд девушек

1-е место - колледж архитектуры и строительства №7;

2-е место - колледж малого бизнеса №48;

3-е место - колледж архитектуры и менеджмента в строительстве №17.



Мы все - дети мира!

19 марта 2015 года с 15.00 до 17.00 по московскому времени попечительский совет школы №1251 имени генерала Шарля де Голля и театральная студия «Этюд» при поддержке Комиссии по развитию науки и образования Общественной палаты Российской Федерации проведут юбилейную X ежегодную благотворительную акцию «Мы все - дети мира!»

Среди участников акции - детские дома для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Ново-Петровский (Истринский район), детский дом-школа (г. Орехово-Зуево), Рузский детский дом (г. Руза), школа-интернат «Наш дом» (Люберецкий район, пос. Томилино) и социальный приют для детей и подростков «Ховрино».

В программе:

- встреча гостей в фойе;
- посещение школьного музея;

- интерактивное представление, подготовленное театральной студией «Этюд»;

- вручение подарков;
- чаепитие.

Цели и задачи акции:

- оказание посильной материальной и моральной помощи и поддержки воспитанникам детских домов, социальных приютов, пансионатов семейного воспитания;
- привлечение с помощью СМИ внимания общественных организаций, спонсоров, различных учреждений образования и культуры к проблемам детей-сирот и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- помощь в социальной и психологической адаптации детей-сирот и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- создание единого пространства для знакомства и общения между детьми при помощи театрального искусства, анимации, игры;
- духовно-нравственное воспитание учащихся школы, развитие у них сочувствия, сострадания, неравнодушия к чужой беде.

Накануне акции будут проведены платный концерт для родителей, в котором примут участие учащиеся школы, и ярмарка-продажа детских поделок. Все собранные средства будут направлены на оказание помощи детским домам и социальным приютам, давшим согласие на участие в акции. Таким образом, максимальное количество детей и родителей смогут внести свой вклад в организацию и проведение акции.

«Нанонавигатор» - путь московских школьников в высокотехнологичное будущее

На 41-й Московской международной выставке «Образование и карьера» в Гостином Дворе состоялось торжественное открытие городской олимпиады «Нанонавигатор» для учащихся 7-10-х классов, которую проводит городской Центр профессионального и карьерного развития при поддержке Департамента образования, Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства и Роснано.



Олимпиада стартовала в рамках межвузовской программы (МФТИ, МИФИ, МИСиС) совместного проекта с eNANO и Центром инновационного развития Москвы «Инновационной экономике - инновационные инженерные кадры».

Открытие состоялось на площадке творческих программ Гостиного Двора, где присутствовали более 400 учащихся 7-10-х классов Москвы. Олимпиада проводится по заданиям-кейсам в таких областях, как химия, физика, математика, биология, медицина, информационные технологии, межпредметные задачи из области системной инженерии. Эти задания-кейсы разработаны ведущими компаниями и специалистами страны: Роснано, МКБ «Компас», компанией «Сухой», группой компаний «Микрон», Институтом космических исследований РАН, технопарком «Слава», Центром «Биоинженерия» РАН, МИТЦ «Сапфир» и другими.

С напутственными словами об актуальности олимпиады выступили заместитель начальника управления Департа-

мента образования Александр Биржаков и заместитель директора Центра инновационного развития Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства Алексей Парабучев. Представители МИТЦ «Сапфир» Анастасия Захарова, ОАО МКБ «Компас» Евгений Трофимов, ОАО «Микрон» Алексей Дианов пожелали участникам удачи и напомнили, что: «Инженер в современной экономике - это высококвалифицированный специалист, обладающий множеством компетенций». Директор образовательных проектов и программ Роснано ФИОП Елена Соболева рассказала о возможностях и перспективах для победителей и призеров олимпиады. Их ждут передовые технологии, уникальные лаборатории и специалисты, а также увлекательнейшая программа - путешествие в мир нанотехнологий и высокотехнологичного производства. На вопрос, кто интересуется нанотехнологиями и системной инженерией, более трехсот учащихся, находившихся в амфитеатре Гостиного Двора, подняли руки. Директор городского центра профессионального и карьерного развития по развитию и инновационной деятельности Марина Марченко, пожелав участникам удачи, напомнила: «В каждом из нас есть инженер, нужно всего лишь научиться формулировать цель и строить пути ее достижения, быть активным и внести свой вклад в развитие экономики страны».

Старшеклассники выразили огромное желание поучаствовать в олимпиаде и проявить себя в инновационной и системной инженерии. Все участники церемонии открытия выбрали интересующее задания-кейсы, а также получили возможность в режиме онлайн открыть интеллектуальный кабинет школьника на интерактивной профориентационной платформе для участия в олимпиаде и загрузке ответов.

Московский городской Дом учителя приглашает в марте

Четверг, 12

МГДУ

Проведение жеребьевки участников третьего этапа Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы-2015». Начало в 15.30.

НИЯУ МИФИ

Мастер-класс «Решение задач повышенной сложности (уровень С)» для учителей информатики - участников проекта «Познавай и совершенствуйся». Начало в 16.00.

МГДУ

Обучающий семинар-тренинг для участников третьего этапа Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы-2015». Начало в 16.00.

Паркетный зал

Концерт студентов кафедры музыкально-исполнительского искусства МПГУ. Начало в 17.00.

Пятница, 13

МО, усадьба Абрамцево
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЮАО. Начало в 9.00.

Паркетный зал

Клуб любителей музыки «Весеннее настроение»
Концерт вокального коллектива. Начало в 18.00.

Суббота, 14

Паркетный зал
Концерт учащихся, педагогов и выпускников школы №324 «Жар-птица». Начало в 14.00.

Театральный зал

Клуб любителей театра «Путешествие в смешное»
Спектакль Народного драматического театра (по произведениям А.П.Чехова, Н.В.Гоголя, Тэффи, М.Зощенко). Начало в 17.00.

Воскресенье, 15

Паркетный зал
Литературно-музыкальная композиция по повести Ю.Нагибина «Сирень» театральной студии «Версия». Начало в 15.00.

Театральный зал

Клуб любителей театра А.Н.Островский «Василиса Мелентьева»
Спектакль театра-студии «Горизонт». Начало в 17.00.

Понедельник - пятница, 16-20

Филиал «Поведники»
Выезд ветеранов педагогического труда СЗАО на отдых. Начало в 9.00.

Понедельник, 16

Городской центр профессионального и карьерного развития
Лекция «Теория познания в школе» для управленческих

команд образовательных организаций - участников проекта «Лектории» под руководством д. э. н., профессора, зав. кафедрой макроэкономического анализа ВШЭ Л.Л.Любимова. Начало в 16.00.

Музей Москвы

Лекция «Москва купеческая» для участников проекта «Лектории», организованная Музеем Москвы. Начало в 16.00.

МГДУ

Обучающий семинар-тренинг для участников третьего этапа Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы-2015». Начало в 16.00.

Московский психолого-социальный университет

Лекция «Модели классного самоуправления. Развитие ученического самоуправления» для классных руководителей - участников проекта «Лектории». Начало в 16.30.

МГДУ. Филиал «Поведники»

Концерт вокального коллектива для ветеранов педагогического труда СЗАО. Начало в 18.00.

Паркетный зал

«Русские узоры»
Концерт ансамбля русской песни «Родные напевы». Начало в 18.00.

Театральный зал

Клуб любителей театра А.П.Чехов. «Чайка»
Спектакль театрального коллектива на французском языке. Начало в 19.00.

Вторник, 17

Музей-заповедник «Коломенское»
Экскурсия для ветеранов педагогического труда городских колледжей. Начало в 10.00.
ЦДТЮ «Киевский»
Концерт молодежной группы вокального коллектива. Начало в 12.00.

НИЦ «Курчатовский институт»

Лекция «Конвергентное образование - образование будущего. Образовательные программы НИЦ» для участников культурно-образовательного проекта «Организация исследовательской и проектной деятельности школьников» под руководством к. п. н. А.Леонтовича. Начало в 15.00.

Государственный геологический музей имени В.И. Вернадского

Лекция-экскурсия для учителей географии «Геологический очерк окрестностей Москвы». Начало в 16.00.

г. Реутов

70-летию Победы посвящается «Смоленские хатыни»
Литературный вечер членов ЛИТО «Московский учитель»



в подростковом литературном клубе «Ступеньки». Начало в 16.00.

МГДУ

Обучающий семинар-тренинг для участников третьего этапа Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы-2015». Начало в 16.00.

Концертный зал

«О любви и в шутку, и всерьез»
Творческий вечер заслуженной артистки России, члена Союза театральных деятелей РФ Нелли Савиной с участием пианистки, заслуженного деятеля искусств Москвы Е.Матыциной, солиста Москонцерта А.Леонова, заслуженной артистки РФ, композитора Н.Фин, обладателя Гран-при фестиваля «Вдохновение» А.Розова, поэтессы Т.Ананиевой. Начало в 19.00.

Среда - четверг, 18-19

г. Владимир - г. Суздаль
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ВАО в г. Владимир - г. Суздаль. Начало в 9.00.

Среда, 18

МО, усадьба Абрамцево
Экскурсия для ветеранов педагогического труда ЗАО. Начало в 9.00.

Школа №2054

Выезд ветеранов педагогического труда ЮАО в школу №2054 для ознакомления с опытом работы педагогического коллектива. Начало в 14.00.

Концертный зал Дома-музея Ермоловой

Концерт для ветеранов педагогического труда ЗАО и ЮЗАО, посвященный 330-летию со дня рождения И.С.Баха «Ступени света». Начало в 15.00.

Школа №324

Стажировочная площадка для участников культурно-образовательного проекта «Использование эффективных педагогических технологий в обучении и развитии одаренных детей». Начало в 16.00.

НИЯУ МИФИ

Мастер-класс «Решение задач повышенной сложности (уровень С)» для учителей математики - участников проекта «Познавай и совершенствуйся». Начало в 16.00.

Концертный зал

«Музыкальная весна»
Концерт инструментального трио «Элегия», Народного коллектива эстрадного ансамбля «Мелодия», Народного коллектива хора учителей и вокально-хоровой студии хора. Начало в 19.00.