

Аристократы цеха

Настоящих профессионалов не может быть много

Елец старше Москвы на целый год, чем местные жители необычайно гордятся. Ельчане вообще народ гордый, нрава независимого и самодостаточного. За их спиной - поколения бесстрашных воинов и хитроумных купцов, поэтому и сами они столь же решительны, сколь и дальновидны: кто ж поспорит с наследственностью?! Готовы ради будущих побед идти на риск, но перед тем тщательно взвешивают и просчитывают все за и против. Особенно ярко местный менталитет проступает в повседневной жизни учебных заведений. Елецкий промышленно-экономический техникум просто замечательный тому пример. За сто с лишним лет чего только не повидали его стены, чего только не пережили здешние обитатели! А юношескому азарту и здоровым амбициям, помноженным на предусмотрительность и тщательный расчет, все нипочем.

Уважение к истокам - оно в деталях. Принадлежащие техникуму старинные особняки в центре города не перестроены в унылые немаркие коробки, а прекрасно отреставрированы. Еще бы, в главном здании техникума до революции была гостиница, тут останавливался Бунин и даже вывел ее в одном из своих рассказов. Чтобы не нарушать архитектурный ансамбль и бунинский колорит, вместо однотипных пластиковых окон установили деревянные. Все это штрихи, о которых, казалось бы, можно и не упоминать, но уж больно говорящие, мировоззренческие.

В начале XX столетия все началось с земской ремесленной мастерской. Во время Великой Отечественной войны студенты работали на нужды фронта, так вошли в жизнь техникума специальности, связанные с металлообработкой. Теперь, как говорит директор ЕПЭТ, заместитель председателя Совета директоров начальных и средних профессиональных учебных заведений Липецкой области кандидат педагогических наук Роман Евсеев: «Машиностроение - это наше все». При этом Роман Юрьевич не скрывает: очереди из добровольцев, рвущихся получить рабочую профессию, у порога не выстраиваются. Молодые люди хотят быть юристами и менеджерами, носить дорогие костюмы и галстуки, им сняты офисы, а не станки. Тем не менее набор идет, и ежегодно закрывается довольно рано, в двадцатых числах июля, что в студенческом Ельце, где есть университет, несколько колледжей и филиалов столичных вузов, уже похоже на маленькое чудо. Значит, владеют в техникуме каким-то приворотом, который на деле оказывается вовсе не чудом, а системной работой по привлечению абитуриентов.

Мы прекрасно понимаем, что работа в цехе не может быть золотой мечтой девятиклассника, - говорит Роман Евсеев. - Молодые люди еще слишком инфантильны, будущее теряется в тумане, а родители, которые в этот момент еще имеют влияние на выбор детей, боятся рабочих профессий, считая их сложными, тяжелыми, бесперспективными. Мы с этими предрассудками боремся всеми силами. Совместно с управлением образования го-

рода создали экспериментальную площадку, которая связывает несколько школ и крупных предприятий. Ребятам восьмидесятых классов предлагаем заниматься учебно-исследовательской работой под руководством мастеров заводов и преподавателей нашего техникума. Они попадают на производство, видят, что современный станок - это вовсе не облитый маслом

публичного конкурса за достижение значительных результатов в области качества продукции и услуг и внедрение высокоэффективных методов управления качеством деятельности.

Как и в любом подобном ресурсном центре, тут могут проходить курсы повышения квалификации рабочие промышленных предприятий города. Потому что токарь, слесарь и фрезеровщик ничем не хуже врача или педагога, которые учатся всю жизнь. И когда в самых высоких кабинетах только и разговоров, что о стабильности и статусе рабочей профессии, о необходимости создания класса аристократов цеха, которые не стремятся в большие начальники, а хотят расти и совершенствоваться на своем месте, без таких учебных программ, конечно, не обойтись.

Визитная карточка ресурсного центра Елецкого промышленно-экономического техникума - эксперимент по введению системы независи-

мо предприятия и либо подтверждает свой разряд, либо, что тоже случается, повышает его, но, может, не дай, конечно, бог, и провалиться. Такого казуса, к счастью, за два года эксперимента в ЕПЭТ ни разу не случилось. Пока что техникум берет на себя организацию независимой оценки лишь для своих выпускников, но со временем надеется

Принципиальная позиция елецкого техникума - не допускать кадрового перепроизводства, организовать точечную подготовку, ибо поточный метод уже вчерашний день. Никому не нужны полторы сотни электромонтеров каждый год, а вот если выпускать их раз в пять лет, тут-то и появятся и настоящий спрос, и серьезная зарплата. В наступающем году ЕПЭТ объявит набор на специальность «Гидравлика»: одному из заводов-партнеров, производящих гидравлическое оборудование, нужна свежая, молодая и профессиональная кровь, а это



Будущие работодатели оценивают квалификацию студентов



Владимир ЛАВРУХИН - участник областной Олимпиады профессионального мастера

железный монстр, а умная машина с цифровыми мозгами, общаться с которой интересно, как с компьютером. В этот момент в сознании ребят происходит серьезный сдвиг, и к нам они поступают уже, если говорить научно, допрофессионально адаптированные.

На базе техникума создан областной ресурсный центр, один из восьми ныне действующих в регионе. Решение это никого не удивило: профессионализм и мастерство здешних педагогов известны не только в Ельце. Техникум - постоянный участник, лауреат и победитель самых разных конкурсов, а в 2011-м стал дипломантом премии областного

оценки качества довузовского профессионального образования и сертификации квалификации выпускников. Звучит сложно, на деле же все куда как прозрачно, очевидно, а главное - своевременно. Если в двух словах, ситуация такова: приходит на завод молодой специалист, но руководство предприятия не хочет покупать коша в мешке да к тому же еще и зарплату ему платить: вдруг он вчерашний двоечник и сейчас переломает все дорогостоящее оборудование. Чтобы увидеть товар лицом, обращаются в Центр сертификации профессиональных квалификаций, где новоиспеченный рабочий сдает экзамен представите-

превратиться в единый центр, где смогут подтверждать свой профессионализм студенты соответствующих специальностей и из других учебных заведений. Для этого уже сейчас коллектив техникума работает над созданием критериев оценки качества довузовского образования.

Сегодня никто пока не заставляет ребят сдавать такой вот лишний экзамен. Дело это исключительно добровольное, - говорит Роман Евсеев. - Но мы объясняем, что это мировая практика, на Западе иметь подобную бумагу для рабочего - признак хорошего тона. И хотя сертификат еще не обладает юридической силой диплома государственного образца, это знак общественного признания, пропуск в мир серьезных профессионалов. К тому же Россия вступила в ВТО, любое производство нужно сертифицировать, а значит, независимая экспертиза вскоре коснется каждого рабочего.

значит, выпускники без работы точно не останутся. В планах на будущее - создание логистического центра, куда будут стекаться краткосрочные и долгосрочные прогнозы потребностей всех близлежащих предприятий. Его данными, кстати, вполне смогут пользоваться и коллеги из других учебных заведений.

Сегодня у нас лицензированы 14 специальностей, но мы всегда серьезно решаем, кого набирать на этот раз, а кого приберечь на будущее, - объясняет Роман Юрьевич. - Каждое бюджетное место подкреплено договором с социальными партнерами, елецкими предприятиями, которые обязуются в будущем принять наших выпускников на работу, а до этого обеспечивают их местами прохождения практики. Кроме того, наших студентов зачисляют без экзаменов на инженерно-физический факультет Елецкого университета, хотя, мне кажется, было бы правильнее принимать их на сокращенный срок обучения, потому что у нас они проходят не только всестороннюю практическую, но и глубокую теоретическую подготовку. В конце концов современный профессионал должен знать не только, что он делает, но и почему поступает так, а не иначе...

Анна ХРУСТАЛЕВА,
фото из архива Елецкого
промышленно-экономического техникума

Из записной книжки Романа Евсеева

1. Не спать! Если учреждение хочет жить, нужно сформировать инновационную конкурентоспособную среду. Постоянно совершенствовать формы и методы обучения, не забывать о профориентационной работе.
2. Закон суров, но это закон! Любой инновационный компонент должен быть прописан и закреплен юридически. В противном случае может настать день, когда прекрасное начинание забуксует и прекратит свое существование и учебному заведению во главе с директором придется краснеть перед детьми и их родителями, чьи ожидания они пусть и невольно, но обманули.
3. Просчитай и властвуй! Чтобы нововведения работали, нужно уметь предвидеть риски и просчитывать ситуацию на несколько шагов вперед.
4. Копейка рубль бережет! Управленец должен быть хорошим экономистом и бухгалтером. Ни одна инновация, как бы тщательно юридически она ни была проработана, не даст результата без грамотного использования финансовых средств.
5. Прочь смущение! Все, что вы делаете, нуждается в постоянной внешней оценке. Только она помогает понять, на правильном ли вы пути. Можно все очень красиво придумать, сформулировать, но так никогда и не узнать, кому все ваши идеи на самом деле нужны, насколько они востребованы.
6. Никто не станет мудрым, не будучи терпеливым.



Когда Игорю Батищеву, члену Комиссии при президенте по делам инвалидов, другие директора интернатов говорят: нам нужны квоты и льготы при поступлении, он жестко отвечает: не надо, лучше поступать на равных основаниях. «Если он потом и в институте будет давить на снисхождение, кто его на работу возьмет? - поясняет Батищев и добавляет: - Я всегда говорю: можете помочь - помогите, но жалеть нас не надо. Мы не бедные-несчастные, мы такие же». И при этом испытующе смотрит собеседнику в глаза, словно за всех своих мальчиков и девочек, которых «наказала судьба или Бог, не знаю» и поэтому «они очень хорошо чувствуют фальшь - от всего сердца человек с ними или просто так». Игорю Ивановичу они верят. Липецкая школа-интернат III-IV вида, где он директор, - уже легенда, в ней учатся 570 человек из 15 регионов страны, сюда стремятся определить ребят с той или иной инвалидностью многие любящие родители. Иные даже продают квартиру у себя на родине и переезжают в Липецк. Они знают, что их детям не просто дадут самое лучшее, а сделают невозможное - помогут поверить в то, что они намного сильнее «обычных».

В 1990-м, когда он только стал директором интерната для слепых детей, все было по-другому. Воспитатели водили «контингент» за ручку, умывали, обслуживали, как живые экспонаты, не позволяли детям проявлять инициативу, прилагать физические усилия, объясняя это тем, что все это может усугубить болезнь.

- А из них энергия все равно прорывалась - на прогулке они, как всякие нормальные дети, на забор забирались, на деревья залазили, - вспоминает Игорь Иванович.

И он понял: этим ребятам нужна не рыба, а удочка, их физические недостатки нужно компенсировать другими умениями.

Тогда здесь жили 120, как считалось, богом забытых инвалидов - слепых и детей из неблагополучных семей, ребят с проблемами зрения родители отдавать сюда просто опасались. Как поступил Батищев? Привел в интернат своего единственного сына, который как раз должен был пойти в первый класс. Этот поступок - что, он враг своему ребенку? - переменял общественное мнение. Кстати, надо ли удивляться, что тот самый младший Батищев, ныне Дмитрий Игоревич, в свои 26 лет тоже директор детдома, кстати, на малой родине отца - в маленьком городе Грязи.

Взяв на вооружение опыт передовых коллег (которых, надо признать, были единицы), Батищев-старший перестроил всю воспитательную и учебную систему школы. Заключил договоры с Кисловодским медицинским и Курским музыкальным колледжами о допрофессиональной подготовке своих выпускников как их будущих абитуриентов. В итоге стала выстраиваться ни на что не похожая модель качественно нового учебного заведения, сочетающего в себе школу-интернат, детский сад, детский дом, реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения. Сейчас в школу-интернат входит 10 структурных подразделений, в том числе два шикарных круглогодичных загородных лагеря для реабилитации и медицинский блок с современным оборудованием.

Коллег и подчиненных Батищев подобрал таких же, как сам, чувствующих личную ответственность за каждого, которая не заканчивается с выходом ребят из стен интерната. Взять хотя бы его заместителя по УВР, заслуженного учителя России Галину Ивановну Горбунову, которая тоже, как и он, пришла из профтехобразования. Она знает все про всех. Вот «свежий продукт успешной социализации», как с юмором говорит о себе 17-летний выпускник Сергей Бочаров.

- Сережа - ребенок-сирота, у нас с 7 лет, - рассказывает о нем Галина Ивановна. - Сейчас он учится на 1-м курсе истфака Липецкого госпединститута, заседает в молодежном парламенте и участвует во всех круглых столах областной администрации. Руководил детским пресс-центром на финале «Учителя года-2012» в Липецке. А как поет! Однокурсники Бочарову даже завидуют - не каждому удается жить столь интересной жизнью, а он, несмотря на все возможности успешной карьеры, собирается вернуться в интернат педагогом.

- Школа - это мой родной дом, - пожимает плечами умный юноша в толстых очках. - Школа мне столько дала, да и традиция такая у нас есть - возвращаться.

шие и средние специальные учебные заведения, более 10% - в профессиональные училища. Остальные не сидят дома, а работают, в том числе работают в школе-интернате воспитателями, учителями, психологами, музыкальными работниками, рабочими по обслуживанию зданий.

- У нас никто с протянутой рукой не стоит, - докладывает нам Игорь Иванович. - Каждый в школе получает навыки, позволяющие зарабатывать себе на жизнь. Увы, круг специальностей для инвалидов не так широк, так что идем от жизни: слепые массажисты очень востребованы, так же как и музыканты.

Один из ярких примеров - инвалид I группы, золотой медалист Алексей Герашенко. Известный



Почти все воспитанники школы - большие мастера сотворить что-то своими руками

Нас жалеть не надо. Мы такие же

Все дети Игоря Батищева

Одних педагогов из своих здесь уже 23 человека (еще один профиль интерната - «Школа вожатского мастерства», которое ребята отрабатывают в загородных лагерях интерната), 5 врачей-массажистов.

И Сережа не единственный «выставочный экземпляр». Здешние ребята по многим показателям «бьют» своих здоровых сверстников. Ну ладно в отношении культуры - в областных фестивалях и смотрах школьной самодельности они ниже 3-го места не опускаются, так еще и в... спорте. Здесь небывалое количество чемпионов и призеров соревнований российского и международного уровня среди инвалидов.

Но может быть, ценнее вот эти цифры, говорящие об общей картине: ежегодно более 70% выпускников школы поступают в выс-



Учиться писать по Брайлю веселье, нелегкое искусство

саксофонист, он сам пишет, аранжирует музыку, говорят, поет тоже потрясающе. Выступал с Монсеррат Кабалье на Соборной площади Кремля. Женщины,

кусства. Удивительно, но все картины воспитанников интерната наполнены живыми, пульсирующими, радостными цветами.

- Да, французы тоже поразились ярким краскам, - соглашается заслуженный учитель России, руководитель изостудии школы Вячеслав Михайлович Канищев. - А в Совете Федерации, где мы проводили выставку, сказали, что наши картины должны увидеть во всех регионах страны.

Театр «Паяц» - еще одна гордость школы, победитель и дипломант многих театральных фестивалей. Смешливая красавица, оказавшаяся руководителем студии, Екатерина Пастухова говорит о своих с нежностью и восхищением:

- Вот Кристина Галушкина, когда она малышкой играла ангела, люди плакали, потому что от нее какой-то свет шел. Вот Сережа Печерских, который получил приз за лучшую мужскую роль в театральной постановке на «Кинотаврике» в 2009 году, а Дина Войтенко - редкий талант, хотя здесь все ребята способные, правда, я ее уговариваю не становиться профессиональной актрисой, уж слишком ненадежная профессия.

Кажется, в липецком интернате все талантливые, красивые, умные и... счастливые. Много улыбаются.

- Они у нас забывают про свою инвалидность, - соглашается Батищев. - Более того, здоровые дети иногда чувствуют

свою беспомощность рядом с ними. Мы же продаем путевки в наши лагеря и обычным ребятам, там они живут вместе с нашими и видят: слепые встают, убирают постель, умываются, ноги моют, стирают - все сами. А домашние дети этого не могут! И они сами становятся другими. Многие ребята очень сдруживаются и потом общаются.

Это ли не лучший аргумент в пользу умной инклюзии? А чтобы охватить тех, кому трудно посещать школу-интернат, - как правило, ребятам с ДЦП, - в интернате пошла на создание дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области, в котором работает, между прочим, и учитель года-2011 Алексей Овчинников.

«Дом, который построил Батищев», конечно же, держится прежде всего на его вере, энергии, харизме. И он поистине не только менеджер (и обладатель одноименной российской награды за 2007 год) и стратег (недавно он председатель Российского совета директоров школ-интернатов для детей с нарушениями зрения), но и главное - народный учитель, официально и по мнению педагогическо-родительско-ребячьего сообщества.

Казалось бы, зачем в лихие 90-е сдался успешному человеку интернат?

- Я простого крестьянского происхождения, - признается наш герой. - Всегда хотел быть материально обеспеченным, но и работу такую найти, чтобы идти на нее как на праздник, чтобы душу вкладывать.

Нашел... Когда мы уже затемно покидали стены школы, в пустынном фойе под фотографиями сцен из жизни интерната увидели девочку, игравшую на баяне.

- Игорь Иванович, а у меня сегодня день рождения, - со счастливой улыбкой поделилась она.

- Поздравляю, Настя! Зайди ко мне обязательно, - обнял ее директор.

- У меня для всех ребят есть подарки, - подмигнул он нам. - Я даже бороду отпустил, как Дед Мороз...

Елена РЫЖАЯ,
фото автора

Достижения учеников школы-интерната

Николай ОРЛОВ, выпускник, в 2009 году первым среди незрячих спортсменов России покорил Эльбрус (5642 м), а в 2010-м поднялся на пик Воробьева (5780 м).

Команда велосипедистов в 2009 году совершила велопробег Липецк - Сочи (1500 км).

Сергей БОЧАРОВ в 2010 году стал стипендиатом президентской премии в рамках ПНП «Образование» в номинации «Талантливая молодежь».

Школьный театр «Паяц» в 2010 году получил Национальную детскую премию, а участница театрального коллектива Дина ВОЙТЕНКО стала ее лауреатом.

Ирина ГЛАЗКОВА в 2011 году стала чемпионкой России по велоспорту.

Анастасия ЛАЕВА стала лауреатом президентской премии в 2011 году.

В 2011 году школа внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

За последние 5 лет школу с медалью «За особые успехи в учении» окончили 10 человек.

купил на свои заработанные деньги 2-комнатную квартиру, когда приезжает в Липецк, у него всегда полные залы.

Даже кружки здесь носят практическую направленность - их более 40 - не просто для того, чтобы время ребят занять и моторику рук развить, а чтобы научить их штучной работе, которая всегда поможет подзаработать. Батик, плетение соломки, валяние шерсти, керамика, написание картин и икон - список можно продолжать очень долго. И все это не жалкие поделки, а яркие, оригинальные, тщательно исполненные произведения ис-



Народный учитель России Игорь БАТИЩЕВ верит в то, что дети-инвалиды сильнее здоровых

В НОВЫЙ ГОД?

а вера в чудо одна

Новый год в Южной Корее празднуется дважды - сначала по солнечному календарю (то есть в ночь с 31 декабря на 1 января), а затем и по лунному как правило, в феврале. Но если западный Новый год в Стране утренней свежести не несет особой символической нагрузки, то традиционный Новый год по лунному календарю в Южной Корее имеет особое значение.

Новый год в Корее начинается с католического Рождества. Как и в Европе, корейцы наряжают елку, а также готовят множество открыток и подарков для родных, близких, друзей и коллег. Стоит отметить, что рождественские торжества проходят даже ярче, чем календарный Новый год, который празднуется весьма формально. Эти дни в Стране утренней свежести воспринимаются скорее как редкие выходные, нежели праздничные. Потому все стремятся выехать в родной город, навестить родителей или просто отдохнуть за городом, например в горах. Кстати, даже есть интересный горный маршрут, который позволяет встретить первый день нового года на вершине горы Сораксан в окрестностях Сеула.

Настоящий же Новый год наступает по лунному календарю. Этот праздник - самый любимый и важ-

ный для жителей Страны утренней свежести. И самый продолжительный. Фестивали, уличные шествия, традиционные массовые гулянья с костюмированными плясками и маскарадами продолжаются 15 дней.

Главная новогодняя традиция Кореи - праздничный ужин, который принято проводить в кругу семьи. Согласно поверьям в праздничную ночь за столом присутствуют духи предков, которые считаются полноправными участниками торжества, поэтому на столе должно быть как можно больше блюд национальной корейской кухни. Есть еще и застолье в день Соллал - первый день нового года. Все родственники собираются к богато накрытому столу, чтобы поздравить друг друга, обсудить текущие дела и планы на будущее.

Все последующие дни после наступления нового года по лунному календарю принято навещать родных и близких, поздравлять и преподносить подарки. Более того, по корейским традициям в первый день нового года необходимо исполнять обряд сэбе - торжественное поклонение родителям и всем старшим. Весь первый день нового года молодежь навещает старших и отбывает поклоны три раза подряд, падая на колени и приклады-

ваясь лбом к сложенным перед собой определенным образом рукам. Взамен старшие дарят детям традиционные корейские сладости и деньги.



Дед деду рознь?

У многих народов России имеется собственный сказочный персонаж, которого ждут в самую волшебную ночь в году. У карел его зовут Паккайне, что в переводе с карельского языка означает Морозец. Паккайне молодой, его день рождения - 1 декабря. Свой добрый новогодний волшебник у саамов -

Мунь Каллса. В Ямало-Ненецком автономном округе - Ямал Ири. В Татарстане, Башкирии - Кыш Бабай, в Туве - Соок Ирей. В Азербайджане встречают Шах-

ные шаровары Санта-Клауса. И повяжутся давно вождленные подарки.

В Швеции ходят по домам и оставляют подарки на подоконниках сутулый дед с шишковатым носом Юлтомтен и карлик Юлниссаар.

Во Франции добрый Пэр-Ноэль приносит подарки в корзине. Но ни в коем случае не спутайте его кузовок с плетенкой Шаланда! В его корзине спрятаны розги для непослушных и ленивых детей.

В Италии к детям приходит старушка Бефана. В новогоднюю ночь она прилетает в дома через дымоход и приносит хорошим детям подарки, а непослушным достается только зола.

В Стране Басков Олентцера носит с собой фляжку хорошего испанского вина. Он всегда весел и благодушен.

В Монголии кудесник похож на пастуха. Он одет в мохнатую шубу и большую лисью шапку. На боку у него табакерка, кремль и огниво, а в руках - длинный кнут.

В мусульманские страны мудрый даритель приходит только в начале мая. Старичок по имени Хызыр Ильяс носит красный колпак, обвитый зеленым шарфом, и зеленый халат, на котором вышиты цветы.

Каждый народ ждет своего чуда. А время, когда оно случится, уже так близко! С Новым годом!

Дошкольное образование

Инновации в детских садах на Кубани

Доступность дошкольного образования в последнее время является приоритетным направлением в Краснодарском крае. В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. на Кубани уже второй год работает федеральная стажировочная площадка «Создание современной муниципальной модели дошкольного образования, обеспечивающей его доступность и качество» по распространению опыта в вопросах внедрения вариативных форм в систему дошкольного образования. Целью ее деятельности является организация и методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений по распространению современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей.

Роль педагога дошкольного учреждения в современном мире возрастает. Чтобы обеспечить дошкольникам достойное образование, воспитателю необходимы не только мудрость, терпение, ответственность и профессиональный опыт, но и постоянное стремление к новым знаниям.

Сегодня в российской системе образования происходят значительные перемены. В 2011 году были внесены изменения в Закон РФ «Об образовании», обусловленные назревшей необходимостью введения федерального государственного образовательного стандарта. Так, дошкольное воспитание теперь выделено как отдельная ступень обучения.

В последние годы в России наметилась положительная тенденция увеличения рождаемости. Однако при

этом возникли и определенные трудности. Прежде всего это недостаток мест в детских садах, что привело к переуплотненности групп детьми, увеличению очереди.

Краснодарский край, имеющий самую большую сеть дошкольных образовательных учреждений в ЮФО (1446 муниципальных детских сада, предоставляющих почти 200 тысячам детей дошкольное образование), успешно справляется с проблемой, активно развивая в базовых образовательных дошкольных учреждениях проекты в рамках федеральной стажировочной площадки.

Система дошкольного образования имеет достаточно сложный механизм. Дошкольное учреждение рассматривается сегодня как организация, призванная удовлетворить основные запросы семьи по воспитанию и обучению детей. Именно поэтому параллельно с традиционными формами дошкольного образования на Кубани активно развиваются инновационные модели. Приоритетным направлением остается создание вариативных форм дошкольного образования.

Так, в крае разработаны и успешно реализуются следующие проекты в базовых образовательных учреждениях в рамках федеральной стажировочной площадки:

- «Виртуальный детский сад» и «Мобильный детский сад». Проект позволяет организовать дистанционное обучение родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется на базе муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 24, г. Краснодар;

- «Центры оздоровления». Основная цель проекта - подготовка детей к обучению в общеобразовательном учреждении, а также укрепление и охрана их здоровья. Действует на базе муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения детский сад № 196, г. Краснодар;

- «Частно-государственное партнерство». Реализация проекта предполагает оказание образовательных услуг разной направленности с использованием дополнительных площадей дошкольного учреждения и при поддержке индивидуальных предпринимателей в рамках частного-государственного партнерства. Создан и реализуется на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 2», Усть-Лабинский район;

- «Центр игровой поддержки ребенка». Цель проекта - оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности. Реализуется на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 115», г. Краснодар;

- «Группы кратковременного пребывания гибкого графика». Проект создан для обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДОО по каким-либо причинам, их социализации в коллективе сверстников и взрослых, а также для формирования основ готовности к школьному обучению. Реализуется на базе муниципального автономного образовательного учреждения детский сад № 216 «Кораблик детства», г. Краснодар;

- «Доступный детский сад» и «Мини-центр». Цель проекта - обеспечение развития и социализации дошкольников путем апробации в реальной повседневной практике моделей и форм, обеспечивающих доступность дошкольного образования для детей, не посещающих ДОО. Это позволяет получать родителям и детям с ограниченными возможностями здоровья широкую разнопрофильную квалифицированную педагогическую помощь. Реализуется на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 15 «Березка», Северский район;

- «Дошкольная помощь». Проект реализуется на базе муниципального автономного образовательного учреждения комбинированного вида № 1, Усть-Лабинский район.

На функционирование стажировочной площадки на территории Краснодарского края выделено и освоено:

- в 2011 году из федерального бюджета - 95 639 тыс. руб., из краевого бюджета - 60 000 тыс. руб.

- в 2012 году из федерального бюджета - 16 059 тыс. руб., из краевого бюджета - 15 000 тыс. руб.

Данные средства направлены на развитие базовых учреждений стажировочной площадки, закупку необходимого технического оборудования (компьютеры, интерактивная техника и пр.), а также игрового и спортивного оборудования, оргтехники, современной мебели и методической литературы.

В наш быстро развивающийся век супертехнологий для правильного и качественного развития ребенка необходимо не только опираться на классические формы образования, но и уделить особое внимание внедрению инноваций. Не нужно бояться постигать что-то новое вместе с детьми. Ведь только тогда мы сможем быть уверенными в достойном будущем наших малышей, которые будут идти в ногу со временем уже с самого раннего возраста!

