



3 Лучшие педагоги страны соберутся в Липецке на финал Всероссийского конкурса «Учитель года России-2012»

8 Когда кирпичи падают на голову, ремонт важнее, чем интерактивная доска

24 Если человека нельзя вылечить, это не значит, что ему нельзя помочь

В номере:

www.ug.ru

На сайте «УГ» вы можете читать новости и статьи об образовании, комментировать и обсуждать их с коллегами, участвовать в опросах и конкурсах, смотреть видео и читать книги.

Стр. 4

Кто здесь лишний?

И вузы, и абитуриенты расценивали нынешнюю приемную кампанию как возможность вскочить в отъезжающий поезд высшего образования. Объявленная властью оптимизация изменит количество университетов, институтов и академий.

Стр. 16

Стоп-кадр

Широкому прокату, пахнущему попкорном, искренние человеческие драмы малоинтересны. Зато зрители фестиваля «Московская премьера» смогли посмотреть лучшее отечественное кино.

Стр. 21

Своя линия

Александр
КАРЛИН:



«Регион, в котором вопросы образования решаются по принципу «и так сойдет», обречен. У него нет будущего».

Стр. 5

ISSN 0233-4488



9 770233 448009



Фото Михаила КУЗМИНСКОГО

Хохломской мастер никогда точно не повторяет рисунок. Он импровизирует. Всего несколько мазков, и вот уже сплетаются в орнаменте весеннее пробуждение природы, буйство летнего разноцветья и щедрость русской осени с багряно-золочеными листьями. Искусство хохломы вечно. Его продолжают мастера и их ученики. Такие, как Ирина Курбанова из Воршинской школы Владимирской области

Стр. 9

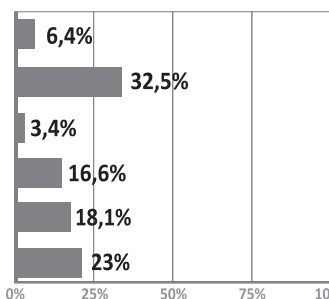
Считаем деньги!

Пятнадцать тысяч рублей, двадцать две тысячи, двадцать четыре... Такова динамика роста учительских доходов в Томской области. В Сибири эта область занимает второе место по уровню зарплаты педагогов

Стр. 6

Опрос

С какими чувствами вы начали новый учебный год?



Всего ответивших: 265

Опрос проводился на сайте «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>

Обратите внимание!

Осень - золотое время для продления подписки на ваше профессиональное издание

**Оставайтесь с нами!
Читайте
«Учительскую газету»!**

Наши подписные индексы:

50137, 32168 по каталогу «Роспечать»;
12270, 12272 по каталогу «Почта России»



Петр ПОЛОЖЕБЕЦ

Пожинаем плоды реформы.

Кроме выпускников гимназий и спецшкол, на иностранном языке мало кто говорит.

В университете на факультете государственного и муниципального управления преподаватель английского языка на первом занятии пытается поделить курс на группы. Просит поднять

руки тех, у кого в аттестате пятерка. Поднимают человек десять. Заговорила с одним. Он даже не понял, о чем она спрашивает. Второй попытался ответить. Получилось с трудом. Опросив всех, преподаватель в сердцах бросила: «Я бы хотела посмотреть в глаза вашим учителям!» «А что вы там увидите?» - нашлась бойкая девчушка, которую после первого дня занятий однокурсники стали называть Света из Воронова. - Моя учительница вообще английский никогда не преподавала. Она и по-русски говорит с акцентом. Эмигрантка. Из Молдавии. Ей язык в нагрузку два года назад дали, когда наша англичанка уволилась».

Классы стали безразмерными. По тридцать пять человек и больше. Директор предлагает: давайте разделим. На него смотрят как на врага народа: каждый ученик - это деньги. «Справимся», - отвечают директору. Тот использует последний аргумент: «Говорят, что с первого октября в этот класс придут еще два ученика. У меня нет ни одного лишнего стола и стула для них». «Я из дому принесу», - парирует учительница.

Школы тоже становятся безразмерными. Пятьдесят шестая гимназия Майи Борисовны Пильдес из Санкт-Петербурга уже давно не рекордсмен по количеству учеников, учителей и зданий. Последнее «достижение» в стране - слияние сразу пяти школ. Ради чего? Ради единого менеджмента. Никто из директоров так называемых слабых школ не ушел, все учителя остались на месте, дети тоже никуда не делись. Просто у «главного» директора появились четыре новых заместителя. Конечно, слабые школы существуют. Низкие результаты по единому экзамену сосредоточены именно в них. Они не набирают первые классы. Потому что родители перестали выбирать эти школы...

Слабые школы стали, как теперь принято говорить, актуальной повесткой. Вначале Кремля и Белого дома, потом Министерства образования и науки. Нам нужно все и сразу. Поэтому и стали сливать всех подряд. Чтобы побыстрее отчитаться. Синдром «быть впереди планеты всей» никуда не исчез...

Слабые школы существуют во всем мире. Но прежде чем закрыть школу в Америке или Великобритании - такое тоже бывает - или присоединить, реорганизовать ее, специальные службы серьезно анализируют, что может изменить положение, в чем конкретные провалы. Школе оказывается необходимая материальная, методическая, технологическая, организационная помощь и дается срок на улучшение, обычно три года. Только после этого применяются радикальные меры.

Хороший отчет важнее, чем ребенок. Главное, чтобы в учебном заведении были новое оборудование, компьютеры, спортивные снаряды. Чтобы их можно было продемонстрировать высокому начальству, если оно вдруг изволит посетить школу. В остальное время им не пользуются. Чтобы не испортилось, не потеряло товарный вид.

В школе сделали отличный спортивный зал. Все соседние школы завидовали. Одно немецкое покрытие чего стоило! Но учителей физкультуры сразу предупредили: в зале в футбол играть нельзя, можно поцарапать полы. И в волейбол играть нельзя, мяч может застрять в трубах под потолком. И скалолазанием на специально оборудованной стенке заниматься нельзя: если ребенок упадет, кто будет отвечать? - Директор! Школа ждет со дня на день мэра. На этот счет все классы, которые планируют показать начальнику, получили строгие инструкции. Девятый, например, должен переместиться в кабинет химии и изобразить бурную исследовательскую деятельность с новейшими микроскопами. Не важно, что дети с ними пока не работали и не знают, что исследовать. Классный руководитель возмутилась при директоре: «Это же показуха!» На что директор отрезала: «А получать хорошие деньги не показуха?»

Дмитрий Медведев как-то сказал, что коррупция у нас начинается с низов - с учителей, что главные взятки именно там. Я же уверен, что коррупция начинается с верхов, поражая, как раковая опухоль, все периферийные органы и системы. А исследовательский проект на уроке химии для мэра то же самое, что спасенные тигры, «околькованные» белые медведи, найденные древние амфоры и исчезающие стерхи. Все ради телевизионной картинке...

...Кстати, недавно в Техасе обнаружили уникального паука с полупрозрачным телом и без глаз *Cicurina vesreaga* и остановили стройку стоимостью 15 миллионов долларов, может быть, навсегда. Чтобы не разрушить среду обитания этого уникального насекомого.

Высшая школа

Принудиловки не будет

Надежда ТУМОВА

Студенты не на шутку встревожены. Говорят, что в недрах Госдумы готовится законопроект об обязательном распределении выпускников вузов. Таким способом планируется решить вопрос острой нехватки специалистов в глубинке. Информация об этом прошла на Первом канале, в ряде других СМИ. Неужели в скором будущем выпускникам вузов придется паковать свои чемоданы и отправляться в глубинку?

- Слухи сильно преувеличены. Ничего подобного не ожидается, - заверил участников круглого стола в РИА «Новости» Владимир Бурматов, первый заместитель председателя Комитета по образованию ГД РФ. - Иници-

атива о введении подобной практики, исходящая от ЛДПР, носит явно политический характер. Заведомо известно, что осуществить в нынешних условиях обязательную отработку в течение двух лет по специальности невозможно.

Надо отметить, что в стенах Думы вопрос об обязательном распределении молодых специалистов возникает с постоянной периодичностью.

«Мы должны уйти от идеи, что мы готовим свободного специалиста, - заявляла Валентина Иванова в 2005 году, будучи тогда заместителем председателя вышеназванного комитета ГД. - Если государство оплатило его обучение, то специалист должен это отработать». Но вот как заставить новоиспеченного специалиста трудиться там, где он не хочет, Дума так и не

придумала. Не стал действующим и законопроект «О первом найме» от 2007 года, согласно которому руководителей предприятий хотели обязать принимать на работу выпускников вузов.

По мнению Валерия Сударенкова, члена Комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике, сегодня есть множество других механизмов, регулирующих отношения между работодателем и молодым специалистом, - целевой прием, участие работодателей в подготовке кадров, выдача кредита на образование. Возврат к принудительной системе распределения в нынешних условиях невозможно.

NB! Высшую школу ожидает оптимизация. Читайте об этом на стр. 16

Цифры недели

По данным Международной организации экономического сотрудничества и развития, по числу людей с высшим образованием Россия занимает первое место в мире. Вузский диплом имеют 54% россиян в возрасте от 25 до 64 лет. Второе место с показателем 51% заняла Канада. На третьем месте Израиль - 46%.

Конкурс

Пиар образования - только белый

Оксана РОДИОНОВА

Уже шесть лет Министерство образования и науки РФ проводит Всероссийский открытый конкурс профессионального мастера пресс-секретарей и специалистов медиакоммуникаций органов управления образованием субъектов РФ. В этом году темой состязания стали «Интегративные коммуникации в современном образовании».

В первый день конкурсанты из Пензенской, Саратовской, Белгородской, Калининградской, Тамбовской, Ульяновской областей, Красноярского края, республик Марий Эл и Хакасия публично представляли свои успешные PR-проекты в рамках информа-

ционного сопровождения модернизации образования в регионе. За отведенные каждому 7 минут пресс-секретари и пиарщики рассказали, как повысить имиджевую привлекательность системы профессионального образования, обеспечить каждому малышу место в детском саду, привлечь молодых педагогов к работе в сельских школах...

На следующий день на круглом столе состоялась дискуссия на тему «Открытое министерство - новые возможности или дополнительные обязанности?».

По результатам испытаний абсолютным победителем была названа главный специалист отдела организационно-правового обеспечения Министерства образования Калининградской области Оксана Ариотова.

Международное сотрудничество

Язык до Киева доведет

Светлана РУДЕНКО

В Киеве в течение двух лет появится российско-украинская гимназия. Об этом заявил глава Минобрнауки РФ Дмитрий Ливанов в прошлую пятницу в украинской столице, где в это время проходили Дни науки и образования России.

- Мы должны создать все условия, для того чтобы наши дети получали полноценное качественное образование и осваивали культурные ценности, лежащие в основе развития наших стран, - отметил Дмитрий Викторевич.

Обучение в гимназии будет вестись на русском языке с обязательным изучением иностранных языков в соответствии с образовательными стандартами двух стран. Выпускникам будут выдаваться два диплома, так что они смогут подавать документы для продолжения обучения в российские и украинские вузы.

Также был подписан меморандум о взаимопонимании между Минобрнауки РФ и

Министерством образования и науки, молодежи и спорта Украины. Согласно меморандуму будет разработан план совместных мероприятий по поддержке изучения и преподавания украинского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях РФ и соответственно русского языка и литературы в школах Украины, по проведению совместных олимпиад, конкурсов и турниров по разным школьным дисциплинам.

Кроме того, согласно российско-украинским договоренностям подписано межправительственное соглашение о взаимном признании научных степеней и званий.

- Таким образом, мы отошли от процедуры нострификации дипломов, и теперь талантливые исследователи Украины могут учиться в аспирантуре высших учебных заведений РФ и наоборот, - сообщил министр образования и науки, молодежи и спорта Украины Дмитрий Табачник.

P.S. Подробнее об этом событии читайте в следующем номере

Акция

Марш миллионов приобретает социальный характер

Игорь ВЕТРОВ

15 сентября в Москве прошел «Марш миллионов» - первая акция оппозиции после летнего затишья. Шествие началось в 14.00 у метро «Пушкинская» и завершилось митингом на проспекте Сахарова. По данным полиции, акция собрала не более 14 тысяч человек. По оценкам независимых наблюдателей, тысяч двадцать.

Плакатов и лозунгов в этот раз, кажется, было еще больше, чем обычно. При этом к политическим лозунгам добавились социальные: «Образование - право, а не привилегия», «Голодный врач - несчастный больной!». Преподаватели и студенты сформировали свою колонну: здесь были РГГУ, Российский студенческий союз, Ассоциация преподавателей высшей школы.

Организаторы марша также учили социальную тематику и предоставляли сцену не только Алексею Навальному, Илье Яшину, Илье Пономареву, но и учителям, врачам, военным.

Андрей Демидов, преподаватель истории, выступал на сцене от своей колонны: «Я здесь от ученых, учителей и библиотечарей. В этот раз в нашей колонне еще и медики. Власть это очень напрягает, потому что она считает почему-то бюджетников своей опорой. Ставка молодого учителя в Москве 15 тысяч. Все остальное не гарантировано. Если власть демонстрирует, что на образование, медицину, науку нет денег, это значит, что у нее другие приоритеты».

Резолюцию митинга сформулировал один из организаторов - Петр Царьков: «Наша цель - немедленное освобождение политзаключенных, проведение честных выборов под общественным контролем. Мы хотим заморозить тарифы на ЖКХ, прекратить развал образования, науки и медицины!» Резолюция была принята большинством голов.

Под занавес оппозиция анонсировала новый «Марш миллионов» 20 октября.

Учитель года-2012

Следите за конкурсом на сайте «Учительской газеты»

Оксана РОДИОНОВА

22 сентября в Липецке откроется XXIII Всероссийский конкурс «Учитель года России-2012». Регион стал очередной базой самого престижного педагогического состязания, благодаря тому что учитель биологии средней школы села Баловнево Данковского района Липецкой области Алексей Овчинников в прошлом году был назван абсолютным победителем конкурса «Учитель года России».

К конкурсным испытаниям готовы 77 представителей областей, республик и краев Российской Федерации. Всероссийский финал пройдет по ставшей уже традиционной схеме. Первый тур - «Методическое объединение», «Учебное занятие», «Разговор с учащимися», «Беседа с родителями». Во втором туре пятнашка лауреатов показывает мастер-классы и участвует в открытых дискуссиях. В третьем туре пятерка победителей будет беседовать на актуальную тему с

участием министра образования и науки РФ в рамках круглого стола образовательных политиков.

Торжественное закрытие конкурса состоится 2 октября в липецком Дворце культуры. А награждение Хрустальным пеликаном абсолютного победителя ожидается в Москве на следующий день, 3 октября.

Обо всех событиях «Учителя года России-2012», лауреатах и победителях мы будем оперативно сообщать на сайте «Учительской газеты»

www.ug.ru. Уже сегодня в «меню» нашего сайта в рубрике «Учитель года России» вы найдете историю конкурса, порядок проведения заключительного этапа и короткие представления всех участников финала: <http://www.ug.ru/ugr>.

Оперативные репортажи с конкурса вы сможете читать ежедневно с 22 сентября по 3 октября, пройдя по ссылке: <http://www.ug.ru/toy>. Болейте за педагогов, оставляйте комментарии и добрые пожелания!

Дошкольное образование

Прокуратура требует отремонтировать детские сады

Татьяна МАСЛИКОВА, Воронеж

Суд Центрального района Воронежа полностью удовлетворил иски о проведении капитального ремонта в двух детских садах. Подобные иски в Воронежской области впервые, а объясняются они нехваткой мест в дошкольных учреждениях города.

В феврале этого года мэрия обнародовала данные, по которым в городской очереди в детские сады числятся около 24 тысяч детей, из них чуть более семи тысяч - в возрасте от трех до семи лет. В целом по Воронежской области ликвидировать очередь в дошкольные учреждения планируется лишь к 2017 году, причем на строительство новых садиков необходимо ежегодно направлять по два миллиарда рублей.

В ходе проверки, проведенной прокуратурой Воронежа, установлено, что несколько муниципальных детсадов нуждаются в капитальном ремонте и потому закрыты, например, детский сад комбинированного вида №29 по улице Торпедо и детский сад №41 по улице Волжской. Прокуратура потребовала от мэрии срочно отремонтировать дошкольные учреждения и использовать их по целевому назначению.

Незадолго до этого на городском августовском педагогическом совещании директор Департамента образования Воронежа Константин Викторов сообщил, что в текущем году планируется ввести не менее 700 мест в ДОУ. Также за последний год в Воронеже построен новый детский сад на 220 мест, выполнены работы по капитальному ремонту пяти зданий детсадов, ранее использовавшихся не по назначению, и открыты 15 дополнительных групп.

Остается надеяться, что после требований прокуратуры отремонтированных садики станут еще больше.

Память

В Москве отметили 20-летие центра «Холокост»

Даниил ТУНИН

В Московском еврейском общинном центре состоялся творческий вечер Ильи Альтмана - историка-архивиста, профессора РГГУ, одного из создателей и сопредседателя научно-просветительского центра «Холокост». Вечер назывался «И кому это нужно?! О холокосте и о себе». Встреча была посвящена 20-летию научно-просветительского центра.

Центр, созданный в Москве в июне 1992 года, стал первой на постсоветском пространстве организацией, поставившей себе цель увековечить память о жертвах холокоста, а также участвовать в со-

здании музеев и документальных экспозиций для различных выставок, посвященных истории Второй мировой войны. Многие архивные материалы, собранные здесь за два десятилетия, легли в основу научных статей, мемуаров, книг и учебных пособий, изданных центром.

На юбилейном вечере собрались школьники, студенты, а также педагоги, ученые и общественные деятели, сотрудничавшие с центром в разные годы. Ведущим вечера был сам Илья Альтман.

Каждый свое выступление на сцене начинал с того, что отвечал на вопрос, почему ему важна тема холокоста и какое это имеет значение для нашего общества сегодня. Татьяна Пасман из Центра граж-

данского образования Псковского областного института повышения квалификации работников образования специально приехала в Москву для участия в юбилейном вечере. По ее мнению, память и знания о холокосте важны не только для сегодняшней молодежи, но и для будущих поколений. Не обошлось и без подарков от выступающих. Например, Геннадий Костыренко передал для библиотеки центра свою новую книгу «Тайная политика Хрущева. Власть, интеллигенция, еврейский вопрос». Актер театра на Таганке Игорь Пехович читал стихи, посвященные теме холокоста, а солист мужской еврейской капеллы Гия Бешитаишвили исполнил несколько песен.

Профориентация

Из «вертолетного» класса - в авиационный университет

Ильдар ЗАКИРОВ, Республика Татарстан

Редкий случай: сразу 18 выпускников гимназии №8 Казани выбрали один и тот же вуз. Все они стали студентами Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н.Туполева (КНИТУ-КАИ).

Все началось три года назад, когда Казанский вертолетный завод решил серьезно заняться профессиональной ориентацией учащихся, реализовать собственную программу в этой сфере, чтобы привлечь одаренных ребят в авиационное. Идеей поддержали КНИТУ-КАИ и гимназия №8 Казани. В рамках трехстороннего сотрудничества особое внимание уделялось дополнительной подготовке учеников по профильным предметам, математике и физике. Ребятам оказывали научную, техническую, педагогическую поддержку при подготовке к олимпиадам и конференциям разного уровня. Старшеклассники посещали с экскурсией цеха завода, там же летом проходили производственную практику. Университет предоставлял в распоряжение школьников свои лаборатории.

За время учебы гимназисты, над которыми взяли шефство строители винтокрылых машин, неоднократно становились победителями и призерами олимпиад по физике и математике, научно-технических конференций и конкурсов.

В этом году в гимназии №8 состоялся первый выпуск «вертолетного» класса. Выпускниками стали 28 ребят, причем пятеро из них окончили школу с золотой, шестеро - с серебряной медалью. Но шефов и учителей особенно порадовало другое. То, что сразу 18 выпускников подали документы в КНИТУ-КАИ. Причем большинство поступили в бюджетные группы по целевому направлению от вертолетного завода.

Предприятие подготовило вчерашним ученикам приятный сюрприз. Всем ребятам, ставшим студентами КНИТУ-КАИ, вручили ноутбуки, которые должны помочь им в дальнейшей учебе.



Гендиректор завода Вадим ЛИГАЙ вручает ноутбуки новоиспеченным студентам

Много ли ваших учеников после 9-го класса ушли из школы?

Владимир ШЕНДЕЛЬ, начальник Томского областного управления среднего профессионального и начального профессионального образования:

- По итогам приемной кампании 2012 года выпускники девятых классов стали охотнее поступать в средние профессиональные учебные заведения. Думаю, этому способствует не столько боязнь ЕГЭ, сколько то, что работодателями стали по-иному относиться к вопросам профориентации, производственной практике на рабочем месте, к приему наших выпускников на предприятия. К тому же в этом году томские ссузы предложили новые специальности - мастер ЖКХ, слесарь газового оборудования, оператор диспетчерской службы.

Елена ЮРКИНА, заместитель директора гимназии №4, Великий Новгород:

- У нас в гимназии из 9-го класса 2012 года, в котором было 118 человек, в колледжи и техникумы Великого Новгорода ушли 40. В основном бывшие девятиклассники поступили в колледжи - политехнический, агротехнический, химико-технологический, строительный, многопрофильный колледж, колледж экономики и права, а также гидромелиоративный техникум. Во многом такой выбор определяется дальнейшим трудоустройством: так, химико-технологический колледж готовит кадры для крупнейшего предприятия Новгородской области - химического комбината ОАО «Акрон». В нынешнем году никто из выпускников 9-го класса не уехал поступать в другие регионы. Ранее такие случаи бывали, в основном когда ребята выбирали профессию военного.

Татьяна СУЧКОВА, директор школы №3, город Гай, Оренбургская область:

- Из 50 выпускников 9-х классов в 10-й пришли 20. Наметилась явная тенденция к оттоку из старших классов. Раньше уходило менее половины. Основная причина - опасаются не сдать ЕГЭ. Ребята примерно в равных пропорциях выбирают художественно-дизайнерские, экономические ссузы, нефтегазовый, машиностроительный, чуть меньше - медицинский, единицы перешли в губернаторский лицей. По словам бывших девятиклассников, практически все довольны обучением. Атмосфера не тягостная, привыкать приходится только к длительным лекциям. Очевидно, техникумы и колледжи успешно перестраиваются и становятся привлекательнее для детей.

Лариса ЗУЕВА, директор Архангельской школы, Аннинский район, Воронежская область:

- Третья часть. Окончили девятый класс 21 человек, семеро ушли. Пять человек поступили в колледжи получать начальное профессиональное образование, а двое - в техникум, за средним профессиональным, в том числе одна очень сильная девочка, активная участница всех школьных мероприятий. Как мы ни уговаривали, она твердо решила идти получать профессию. В основном ведь после девятого уходят те, кто в учебе послабее, или ребята из многодетных, социально незащищенных семей. Не думаю, что уходят из-за боязни ЕГЭ, они о нем даже не задумываются, так как твердо знают, что после девятого класса уйдут из школы.

Из знойной Африки на Северный полюс

Как соединить географию и литературу

Маргарита КУРГАНОВА, Королев,
Московская область, фото автора

- По выходным, во время каникул я очень скучаю по своим ученикам, - рассказывает молодая учительница Александра Сергеевна ЯЛЫШЕВА и добавляет: - Точно так же я скучала бы по своим собственным детям.

Любовь к профессии и к детям для Александры одно и то же. Так может говорить только учитель от Бога. Видно, что она стала учителем по потребности души, а не потому что просто пошла по стопам матери - ее мама, Лариса Владимировна, тоже педагог.

Этот учебный год в педагогической биографии Александры третий, если считать первым ее первый учительский опыт, когда она, будучи студенткой пятого курса Московского государственного педагогического университета, провела несколько уроков в своей родной школе. Это гимназия №18 города Королева, она считается одной из лучших в Подмоскowie. Здесь по традиции сложилась творческая атмосфера и подобрались учителя, для которых главное в работе - служение детям. Самым ярким примером в этом отношении стала для нее учительница литературы Ольга Александровна Боброва.

- Это она привила мне любовь к чтению, - вспоминает Александра. - Благодаря ей я приобрела привычку размышлять о прочитанном, анализировать характеры, поступки героев. И тогда же я увлеклась описаниями природы. Два предмета - литература и география - стали для меня особенными.

Ольга Александровна, как большинство учителей литературы, не только отличалась интеллектуальностью, но и выделялась своей любовью к детям и к своему предмету. Несомненно, примером для Александры была и ее мама Лариса Владимировна Ялышева, учительница географии, которая вела классное руководство. Это своего рода испытание, когда учительские дети учатся у своих родителей. А теперь и работать пришла в школу под маминим руководством.

- Я очень боюсь каким-то образом подвести свою маму. И в то время, когда была ученицей, и теперь, когда она директор школы, а я учительница. Почти постоянно думаю: а как на это отреагирует мама? Когда я была ученицей и мама вызывала меня отвечать, она задавала мне каверзные вопросы, прежде чем поставить отличную оценку. Тем самым показывала, что никаких поблажек у нее в отношении дочери быть не может. Меня тогда одноклассники даже жалели.

Завуч гимназии №18 Ирина Владимировна Васильева хорошо помнит Александру, когда та была еще ученицей. Она рассказывает:

- Когда я пришла сюда работать, мне сразу понравилась эта девочка - умная, ответственная, всегда со своей позицией, со своим мнением. Некоторое время я не знала, что Александра дочка классного руководителя. А узнав, естественно, не изменила к ней своего отношения. Я по-прежнему сдерживала себя и старалась относиться к ней как к остальным, хотя Александра сильно выделялась своим старанием и знаниями и заслуживала особого внимания и уважения. Тогда я еще и не предполагала, что матери и ее ребенку в одной школе приходится нелегко - надо строить отношения иные, чем дома. Я это поняла только тогда, когда мой сын поступил в нашу гимназию.

Помню, однажды я предложила ребятам такое задание по всеобщей истории, - продолжает Ирина Владимировна. - Я попросила написать письмо с фронта Второй мировой войны от лица солдата любой воюю-

лант, оригинальность. Я не удержалась и спросила:

- У вас никогда не было желания стать актрисой?

- Нет, - отвечает молодая учительница, - хотя сходство в этих профессиях есть: и учитель, и актер стараются приковать к себе внимание будь то учеников или зрителей, и тому и другому необходимы артистизм и умение увлечь тем, что говорит. Но для меня учитель выше.

Этот вывод она сделала сама уже в школьные годы. Мне при этом вспомнилось высказывание Яна Амоса Коменского, который говорил, что самая прекрасная должность - это учитель, выше которой под солнцем ничего нет.

Ко времени поступления в вуз Александра, по ее словам, уже ясно представляла себя как личность и понимала, что для нее важнее всего как для человека и учителя. Быть личностью и вести за собой своих учеников. Это главное.



Александра ЯЛЫШЕВА с учениками

щей страны. Александра выступила от имени английского солдата. Ее сочинение поразило меня своей искренностью, глубиной размышлений и умением передать чувства человека, побывавшего в ситуации, в которой она не могла быть. Александра утверждала, что любовь к родине свойственна каждому человеку, независимо от того, где он родился и где живет. У каждого своя родина, но есть понимание, что мир един и его нужно беречь всем сообща, что главная ценность на Земле - человеческая жизнь. Умная девочка старшеклассницей участвовала в международном конкурсе «Созвездие» и стала призером.

Много хорошего я слышала об Александре от ее учителей, а теперь ее коллег. Вот она сидит передо мной - красивая, обаятельная девушка, притягательная своей молодостью и интеллектуальностью. В ее возрасте все девушки мечтают стать артистками или телеведущими - чтобы быть на виду у всех. В этом нет ничего плохого, если с внешностью сочетаются ум, та-

ланд, оригинальность. Я не удержалась и спросила: Нередко ей с сожалением приходится говорить, что такое разнообразие животного и растительного мира, описанного, скажем, Жюлем Верном или Фенимором Купером, осталось в прошлом, в реальном мире уже такого не встретишь.

В этом году у Александры полная нагрузка. Она ведет географию в 8-х и 9-х классах и одновременно преподает английский язык в МГТУ. Конечно, узнав об этом, как рассказывала представитель Департамента образования Королева Ольга Черкашина, там всполошились: а не переманят ли в МГТУ их молодого талантливого педагога, на которого они возлагают много надежд? «Нет, - твердо заверила их девушка. - Школа - это моя жизнь!» А еще вдруг узнали, что Александру поступила в аспирантуру... И снова последовал такой же ответ: «Нет, останусь в школе, я и кафедру выбрала соответствующую, связанную с преподаванием географии».

...Конечно, нельзя сказать, что природному, талантливому педагогу, как Александра, все дается легко. Бывают трудные ситуации хотя бы потому, что она педагог с совсем маленьким опытом. Но что самое примечательное - с любыми трудностями она справляется самостоятельно, несмотря на то что есть к кому обратиться за помощью: вокруг много одаренных и опытных коллег, а еще и мама - директор школы.

Одна из таких проблем - уметь расположить к себе каждого ребенка. Внушить, что он ей интересен и она его любит. Особенно сложно с подростками переходного возраста (7-8й класс), которые мало интересуются учебой. И с ними Александра в конце концов находит взаимопонимание. Даже с самыми ершистыми, закрытыми. Главное - разбудить у них интерес к учебе, к предмету. Если дети заинтересованы предметом, то и преподавать интересно.

И родителей решила привлечь, чтобы помогли детям в учебе. Чтобы установить более тесный контакт с ними, молодая учительница предложила родителям в течение месяца посещать ее уроки. Им понравилось, как она ведет занятия, как общается с детьми. Правда, некоторые из них просили быть с детьми строже. Но Александра против такого метода.

Мне рассказывали, что Александру Сергеевну - так ее называют ученики - ребята признали с первых же уроков. Доброжелательная и внимательная, собранная и увлеченная предметом, она общается с ними на равных, завоевывает их внимание. Такого рода взаимоотношения сближают детей и учителя, позволяют им лучше понимать друг друга. Таких педагогов дети угадывают сразу и безошибочно.

Сайт «УГ»

Поговорим
начистоту?

Артем Морозов, Москва:

Цветы на 1 сентября - это формальная компенсация за низкие зарплаты, унижительное положение учителя и убогость школы (<http://www.ug.ru/insight/268>)

«Я никогда не любил 1 сентября. Это, пожалуй, самый грустный день в году. В детстве, начало учебы в идеологизированной советской школе, в которой ты как личность - муравей, никого не интересовал, особо не радовало. Спустя примерно 20 лет, став учителем, пришел к тому, что 1 сентября - начало конца, когда твоя жизнь ровно на 10 месяцев прекращается и начинается иная, в которой приходится жить жизнью школы, заниматься новациями и инновациями, проектной, методической, экспериментальной и тьюторской деятельностью, участвовать в педсоветских галочках и никому не нужных конкурсах для премии. А еще заканчивается такое долгожданное лето, заканчивается большой отпуск, в котором ты чувствовал себя человеком... 1 сентября - это море цветов. Но я уже давно равнодушен к ним и всегда смущался от подаренных мне букетов. Может, только в начале карьеры, когда еще был молодым учителем, меня это грело, но, вероятно, больше от неуверенности. Уже много лет, работая без классного руководства, я не получаю никаких букетов, а женщины-коллеги, видя, что я убегаю без букетов, пытаются мне всучить, избавляясь от худшего. Но зачем они мне? Цветы на 1 сентября - это формальная компенсация за низкие зарплаты, унижительное положение учителя, убогость школы».

Я Словесник:

- Если ваша жизнь заканчивается на те 10 месяцев, что идет учебный год, то как же можно там работать? С таким отвращением? Кошмар! Бегите из школы! Не портите жизнь ни себе, ни детям!

Евгений Виричев:

- Артем показал лишь одну из эмоций в палитре чувств первого сентября, один из своих взглядов на происходящее в этот день. Не стоит обобщать и упрекать его за это, ведь такие мысли прокатываются у многих. Пишут - немногие.

Ткачева Людмила:

- Свои «учительские цветы» 1 сентября я всегда носила маме, за верно подсказанным мне профессиональным путем. Она жила в те времена, когда учитель был лучшим наставником («властителем дум»). Хотелось продлить ее иллюзии. Она не должна была знать, что я работаю в «сфере обслуживания». С тех пор, как ее не стало, мне не нужны фальшивые свидетельства любви. Цветы, по выражению одного ученика, - это «завуалированная форма взятки». Актуальные функционирующие учителя в этот день превращаются в клумбы. Я наблюдала, как у школьного забора сиротливо стояла учительница-пенсиянка, всю жизнь она преподавала в начальной школе. В руках у нее не было даже былинки. Кто-то из коллег потом ей дал «лишние» цветочки. Поистине: «Как хороши, как свежи были розы, моей стране мне брошенные в гроб».

Уважаемые читатели! Мы ждем вас и на электронных страницах «Учительской газеты» - на нашем сайте www.ug.ru. Приходите, читайте, обсуждайте!

Надежда ТУМОВА, Барнаул

- Алтайский край в последние годы уверенно развивается, становясь инновационной территорией. Меняется и сфера образования. Новые школы красноречивее всех цифр. Не каждый регион имеет, к примеру, такой храм образования, как в селе Налобиха. Современное здание возвышается среди деревенских домов, как огромный сказочный корабль. Стены школы, отделанные сайдингом цветов российского триколора, видны издали. Александр Богданович, учреждения образования на селе - это особый приоритет в региональной политике?

- Мы не создавали какую-то особую региональную модель образования. Просто в нашем крае, население которого насчитывает 2,5 миллиона человек, около половины - жители сельской местности. Из 1226 образовательных учреждений 80 процентов находятся на селе. В каком состоянии совсем недавно они были, объяснять не нужно. В 2005 году только 35 процентов детей обучались в условиях, которые отвечали общероссийским стандартам. Конечно, нужны были прорывные действия. Регион, в котором вопросы образования решаются по принципу «и так сойдет», обречен. У него нет будущего. Что нами сделано? Построены 24 новые школы, в 250 зданиях образовательных учреждений проведен капитальный ремонт. К безусловным достижениям реформы образования в крае отношу то, что сегодня уже 75 процентов школьников учатся в современных условиях. В каждой построенной или отремонтированной школе я лично бывал неоднократно, контролировал процесс строительства, беседовал с педагогами. Мы стараемся сделать так, чтобы учреждение образования на селе не только давало детям образование, но и занималось нравственным, культурным, духовным воспитанием. Поэтому, как вы правильно заметили, многие сельские школы на Алтае не уступают городским, а в чем-то их даже превосходят. И образование, которое получают сегодня в современной сельской школе, вполне может соответствовать тому, что дается в городских учебных заведениях.

- Александр Богданович, с 2007 года в крае сельским учителям-просветителям вручается премия имени Степана Павловича Титова. Вы были инициатором ее введения. Говорит ли это об особом отношении к сельским учителям?

- Да, действительно инициировал краевую премию для сельских учителей, активно занимающихся просветительской деятельностью. Степан Павлович был уникальным человеком, его недаром называли сельским Леонардо. Когда я первый раз попал в Полковниково в музей нашего земляка - космонавта Германа Титова, то о его отце рассказывали как-то скороговоркой. А меня зацепило. Ведь этот удивительный человек преподавал все предметы - от пения до физики... Он создал оркестр, играл на скрипке, выучил и широко пропагандировал эсперанто, развел сад, столько сделал доброго и для школы, и для села! Премию мы вручаем его последователям, сельским просветителям-подвижникам, именно за внеурочную деятельность.

Сегодня мы делаем все, чтобы возродить на селе экономику, поднять полеводство, животноводство. Работы много, и приходится применять разные средства. К

примеру, когда я начинал работать губернатором, то объявил личным врагом каждого, кто зарежет свою корову-кормилицу (*смеется*). Но, поверьте, самая большая и сложная задача - это возродить село духовно. И здесь трудно переоценить роль учителя. Я очень трепетно отношусь к сельским учителям. Сам я формированием своей личности, тем объемом базовых знаний, которые ведут меня по жизни, во многом обязан сельским школьным учителям. У меня был любимый наставник - историк, директор школы Иван Александрович

образования. Хотелось понять, что они предлагают, что это даст - не все же на бумаге напишешь. Два часа беседовали. Убедившись в правильности выбранного пути, я потом пошел как танк. Также как в случае с буренками, предупредил: кто против перемен в образовании - тот мой личный враг. Думаете, учительство не противилось реформам? Все было. Но вот в конце прошлого года мы провели опрос, и 75 процентов учительского состава высказались за поддержку реформы образования. Произошли просто тектонические сдвиги.

вых приборов до внешнего вида учителя, его словарного запаса...

Что радует? В этом году в краевой театр драмы на Губернаторский бал прибыли 670 медалистов. По сравнению с прошлым годом количество школьников, преодолевших свой первый жизненный рубеж на «отлично», увеличилось в полтора раза. Чем не повод для радости?

- Алтай - родина многих талантливых людей. За последнее время (это отмечают как жители, так и гости) многое изменилось в облике сел, где родились

свои способности, таланты. Школа в этом деле может многое. Наша задача - помогать ей использовать все возможности социума. Молодой человек к окончанию школы должен обязательно посмотреть десяток хороших спектаклей в театре, неоднократно побывать в музее, на концерте живой симфонической музыки, послушать настоящий орган... Вы видели здание филармонии? Дворец! Здесь проводится международный фестиваль органной музыки, на котором можно услышать исполнителей мирового

Александр КАРЛИН, губернатор Алтайского края:

Не надо ходить за идеалами за моря-океаны...

Попов. Он помог мне с выбором профессии, отговорил поступать после восьмого класса в сельскохозяйственный техникум. И моя золотая медаль сельской чеканки оправдала себя в дальнейшем. За все время обучения в вузе у меня не было ни одной четверки. И сельских учителей я считаю людьми особыми. Это не профессия - это призвание.

- Вас, Александр Богданович, называют лидером образовательной команды, потому что многие инициативы реформирования образования исходили именно от губернатора. Какие перемены вас радуют?

- Непростой вопрос. Много радует, но еще немало предстоит сделать. К хорошему быстро привыкают. Если несколько лет на-

и жили именитые земляки. И это тоже важная составляющая системы воспитания подрастающего поколения?

- Несомненно. Гордость за своих земляков - замечательное чувство. Молодые люди должны видеть, на какой богатой земле они живут, как притягателен наш край.

В Полковниково, на родину космонавта Германа Титова, или в Сротки, где жил и работал Василий Шукшин, люди едут отовсюду. Ежегодно в селе Косиха проводятся поэтические чтения, посвященные еще одному нашему выдающемуся земляку - Роберту Рождественскому. В текущем году они были особые - юбилейные. К этой дате мы открыли в Косихе Центр патриотического воспитания имени Роберта Ивановича. Мы гордимся Вячеславом Шишковым, который был не только замечательным писателем, но и геодезистом. Он входил в группу разработчиков проекта Чуйского тракта. А как не воздать должное Михаилу Тимофеевичу Калашникову? В Курье, на его родине, открыт музейный комплекс. Представьте: сохранилась школа, где

уровня. Есть концертный рояль «Стенвей». В мире их всего около сотни, а у нас он есть! И все это культурное богатство должно работать в том числе и на образование, на воспитание. Школьные автобусы, а их в крае более шестисот, доставляют детей на краевые культурные площадки из самых отдаленных сел.

Когда после школы я поступил в Свердловске в вуз, то был просто потрясен количеством театров и музеев и дал себе слово побывать в каждом. С другом даже составили программу.

- Не могу не спросить о школах-невеличках. Ваше отношение к ним?

- В малокомплектной школе каждый ученик на виду. Это плюс. Но я не считаю маленькое образовательное учреждение идеалом. Конечно, у нас есть специальное нормативное финансирование для таких школ. Я убежден: прежде чем решать вопрос, быть или не быть малокомплектной школе, надо сначала показать родителям, что даст их детям учебное заведение с большей наполняемостью. Они должны воочию оценить все преимущества. А там дальше пусть сами решают, где лучше. Сейчас демографическая ситуация в крае меняется: ежегодно рождается около 30 тысяч детей, и в начальной школе проблем с наполняемостью нет. Мы это учитываем в своих планах.

Считаю, что устремленность в завтрашний день не должна отвергать то ценное, что мы имеем. Многому учат встречи с людьми. Недавно поздравлял с 90-летием Алексея Ивановича Скурлатова. Он прошел всю войну простым солдатом. Человек с уникальным природным чувством юмора и удивительной скромностью, никогда не выставлял напоказ свои награды, не напрашивался в президиумы. К нему сегодня тянется молодежь. Приходят школьники, ребята из военно-патриотических клубов - без визитеров он не живет. И возраст не помеха. Кстати, к нашему юбилею (75 лет назад 28 сентября был подписан указ о создании Алтайского края) мы выпускаем двухтомник, в котором собраны 75 очерков о выдающихся личностях региона, как ныне здравствующих, так и ушедших. Чем не повод вспомнить земляков, проявивших свои таланты в труде, творчестве, общественной жизни?! Часто оказывается, что не надо ходить за моря-океаны за идеалами. Они рядом с нами.



Александр КАРЛИН

- А можно ли все-таки сказать, что сельским школам уделяется больше внимания?

- У вас сложилось такое мнение? Это не так! Разве можно разделять единую систему образования? Жаль, вы не видели Бийский лицей. Красивое здание, оснащение - самое современное, высокий кадровый потенциал. Без малого тысяча школьников получают здесь прекрасное образование. Есть интернат для одаренных детей из ближайших сел. Это дает возможность талантливым деревенским ребятам, в том числе из малообеспеченных семей, получать образование, о котором можно только мечтать. Первого сентября в Барнауле открылась еще одна красивая современная школа. В ней есть все для обучения и воспитания детей. Даже актовое здание, футбольное поле с искусственным покрытием. Вокруг этой школы будет сформирован образовательный кластер.

Не могу не сказать о роли национального проекта «Образование». Помните, сколько было вначале скепсиса? Это не то, это путь не туда, мол, одна показуха. Каюсь, и у меня были внутри кое-какие сомнения. Что я сделал? Встретился лично с разработчиками концепции реформирования школьного

Досье «УГ»

Александр Богданович Карлин родился в селе Медведка Тюменцевского района Алтайского края. Окончив среднюю школу с золотой медалью, поступил в Свердловский юридический институт. Окончил его с красным дипломом. С 1972 года работал в прокуратуре г. Бийска следователем, старшим следователем, заместителем прокурора Приобского района города. В 1982-м стал начальником отдела краевой прокуратуры. В 1986-м приглашен на работу в Генпрокуратуру СССР. В 2000-2001 гг. был первым заместителем министра юстиции Российской Федерации. В 2004 году возглавил новое подразделение Администрации Президента РФ - Управление по вопросам государственной службы - и организовал его работу. С 2005 года - глава администрации Алтайского края, с 2007 года - губернатор. В 2009-м избран на новый срок. Доктор юридических наук. Заслуженный юрист Российской Федерации. Женат, имеет двоих сыновей.

зад, когда мы сдавали новую школу, на нее смотрели как на чудо, то сегодня уже во всех районах есть современные, отвечающие новым требованиям учебные заведения. Школы, где учатся более ста детей, имеют столовые, оснащенные новейшим оборудованием. В обучении и воспитании нет мелочей. Я обязательно, когда бываю в школах, обращаю внимание на детали. К примеру, мне важно не только меню столовой, но и какой посудой пользуются дети, как сервирован стол. В любом образовательном учреждении воспитательные, эстетические функции должны выполнять все - от столо-

Михаил Тимофеевич учился. И церковь, где его крестили, тоже уцелела. Только там долгое время находился Дом культуры. Теперь, когда построен новый Дворец культуры, будем восстанавливать храм. Можно долго перечислять наших славных земляков. К примеру, один только отечественный кинематограф многим обязан Алтаю. Имена-то какие: Иван Пырьев, Василий Шукшин, Екатерина Савинова, Жанна Болотова, Нина Усатова, Валерий Золотухин...

Уверен, Алтай подарит стране еще немало талантливых людей. И нам сегодня важно сделать все для того, чтобы дети раскрыли

Здоровое питание Пора на диету

Надежда ТУМОВА

Здоровое питание школьников стало предметом обсуждения на круглом столе в Госдуме. Открытая дискуссия, первый заместитель руководителя фракции «Единая Россия» Николай Булаев употребил необычный термин «образовательная безопасность». Именно с такой позиции нужно подходить к решению вопроса о питании школьников, убежден Николай Иванович. Его полностью поддерживает Валентина Иванова, председатель Всероссийского педагогического собрания, ректор МГУТУ им. К.Г.Разумовского.

Сегодня в школах России лишь 74,5 процента учеников получают горячие обеды, а в старших классах таковых всего 58,5 процента. К тому же рацион не всегда отвечает требованиям растущего организма. За последние годы произошел резкий скачок таких заболеваний, как анемия (на 35 процентов), число детей с заболеваниями щитовидной железы увеличилось по сравнению с прошлым годом в 1,7 раза. То же произошло и с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Речь уже идет о необходимости организации диетического питания в школах. Ограниченность выбора блюд - еще один недостаток школьного питания. Индустрии детского питания нужна программа, решать эту проблему следует в комплексе. Как точно заметил Анатолий Косован, директор ГОСНИИ хлебопекарной промышленности Россельхозакадемии, авторитет государства на мировом рынке определяется не столько военной мощью, сколько интеллектуальным ресурсом и здоровьем народа. Но вот парадокс - чем выше и полезнее качество продукции, тем меньше шансов попасть на рынок. Анатолий Павлович привел конкретный пример, как 50 тонн безупречного, полезного, насыщенного витаминами, прошедшего контроль продукта оказались никому не нужны. Владимир Харитонов, директор ВНИИ молочной промышленности, говорил о проблеме со стаканом молока детям. В ряде регионов эту проблему не могут решить в течение нескольких лет. Ирина Чернуха, заместитель директора ВНИИ мясной промышленности, говорила на круглом столе о необходимости создания национальной системы контроля за качеством продуктов. Она должна быть прозрачной на всех этапах прохождения продукта от производителя к потребителю. Отдельного разговора заслуживает оснащение школьных столовых современным оборудованием. В этой связи предложение о создании ассоциации школ - новаторов в области школьного питания представляется весьма важным и своевременным.

Но как верно заметила ведущая круглого стола Валентина Иванова, проблемы здорового питания - это только верхушка айсберга. Чтобы изменить ситуацию в лучшую сторону, нужно, объединив все усилия, инициировать разработку стратегически важных инновационных технологий и производства на их основе полезной и конкурентоспособной продукции, что весьма важно в нынешних условиях вступления России в ВТО. И этому будет способствовать создание технологической платформы «Конкурентоспособные пищевые продукты - механизм обеспечения продовольственной безопасности России в условиях ВТО: бизнес, наука, образование».

Наталья ЯКОВЛЕВА, Томск, фото автора

Томская область занимает второе место в Сибири по уровню зарплат учителей. Растет она достаточно стабильно - на начало 2011 года составляла 15 тысяч рублей, сейчас - 22400. К концу года ожидается увеличение до 24001 рубля. Здесь уже давно реализуется собственная методика финансирования. О том, как это происходит, рассказывает Татьяна ВЕЛИЧУТИНА, заместитель начальника по экономическим вопросам Департамента общего образования Томской области.

Не согласны? Давайте обсуждать!

Денег в образовании хватает, надо учиться ими управлять

- В 2005 году Томская область перешла на нормативно-подушевое финансирование школ. В 2008-м мы включились в проект модернизации образования и в режиме эксперимента перевели 30 процентов школ на новую систему оплаты труда. В 2009-м полностью перевели на НСОТ педагогов, затем другие категории работников, но работа идет по сей день. Система постоянно требует совершенствования. Радует, что «система эффективных контрактов», заложенная сейчас в проекте Минтруда РФ, у нас уже, собственно, введена в практику. Это значит, что стимулирующие выплаты, составляющие в фонде заработной платы образовательного учреждения от 40 и более процентов, распределяются на основе показателей результатов и качества образования. Зарплата в каждом учреждении разная при равных условиях финансирования.

- Татьяна Михайловна, что значит равные условия финансирования?

- Сначала мы выстроили систему нормативно-подушевого финансирования, чтобы школы находились в одинаковых финансовых условиях, а уже потом в этой системе заработала НСОТ. Под равными условиями финансирования подразумевается система нормативов, зависящая от наполняемости школ: в городских школах с большей наполняемостью норматив один, у сельских другой, самый большой - в малокомплектных, ведь в городской школе в классе 25 человек, в сельской - 10. Работает простой экономический закон - массовое производство дешевле, чем индивидуальное. С помощью нормативно-подушевого финансирования учитываются особенности Томской области: низкая плотность населения, большие расстояния между населенными пунктами. Количество малокомплектных школ составляет более 40 процентов. Поэтому наши нормативы отличаются от рекомендованных министерством. По большому счету, министерство считает, что норматив должен быть разделен на городской и сельский. Но сельская школа сельской школе рознь, есть районы, в которых образовательные учреждения по наполняемости не меньше городских, а есть еще и

сельские средние, основные, начальные. Отличаются по объему работы, по удаленности, значит, и норматив должен быть разным.

- То есть каждая школа получает по потребности?

- Потребность - показатель субъективный. Главный фактор нормативно-подушевого финансирования - наполняемость школ. Но для объективности и этого мало. В 2008 году нам выделили небольшие средства, и мы в качестве эксперимента создали централизованный стимулирующий фонд, как бы над нормативами. Он имеет три уровня оценки: региональный, муниципальный и школьный. То есть

сначала департамент оценивает работу образования каждого из муниципалитетов, затем муниципалитеты оценивают каждую школу, и лишь потом школа, в свою очередь, оценивает каждого учителя. В соответствии с этим распределяются средства. Дело в том, что система, замыкаясь в одном нормативе, начинает в итоге тормозить саму себя. Например, рядом находятся две школы примерно одной наполняемости в примерно равных условиях. Но результат выдают разный. И усилия прилагают



Татьяна ВЕЛИЧУТИНА

разные, а зарплата - одна! Вот тогда система и дает сбой - люди понимают, что незачем напрягаться, раз все равно получают одинаково. Ввели стимулирующие надбавки с трудом, с непониманием. Профсоюзы был против - они были за то, чтобы всем платить одинаково и много. Увы, финансовые ограничения существуют в любом регионе. Я убеждена, принцип дифференциации справедлив.

- Как составлялась система оценки муниципалитетов, школ, каждого в отдельности?

- Система оценки - самое сложное. Пробовали разные показатели, разграничив результаты образовательной деятельности и эффективность управленческой, например, оцениваем кадровое состояние, в том числе количество молодых специалистов, подвигая муниципалитеты к тому, чтобы они создавали для них достойные условия, ведь проблема старения кадров - одна из актуальнейших. На первом этапе возник вопрос об объективно сильных и слабых

школах. Одна, допустим, в благополучном микрорайоне, другая - на рабочей окраине. Уже на второй год применения дифференцированного распределения стали учитывать динамику: отследили исходное состояние, через какое-то время - изменения. Понятно, что по образовательным результатам элитная школа всегда лучше, чем окраинная, но если динамику показала хуже, оценивается ниже. И получает меньше. Это классический экономический прием. Когда опытом Томской области мы поделились с коллегами из других регионов, они возразили: вы нарушаете закон. Но финансист дол-

да в коллективе все недовольны и критериями, и друг другом, а обсудить открыто не хотят.

- А можно ли вообще объективно оценить работу учителя?

- Очень сложно, конечно, оценить труд учителя формальными показателями. Но можно к этому приблизиться. Потому и должны это делать в коллективе. Определенный перечень общих показателей, характеризующих систему образования, департамент предусмотрел. А дальше каждый муниципалитет, каждая школа вправе определять свои дополнительные критерии результатов и качества. Это дело уже не финансистов, а тех,

кто определяет идеологию образовательного заказа.

- Меня удивил большой разброс по средней зарплате среди районов - от 15445 в Асиновском до 32881 рубля в городе Стрежневом. Почему так происходит?

- Во-первых, существует региональная особенность: часть муниципалитетов южные, часть отнюдь не северным, с выплатой соответствующих северных надбавок. Во-вторых, уровень заработной платы учителя зависит от педагогической нагрузки. Судя по данным мониторинга, зарплата снижается вместе с нагрузкой. Проблема Томской области - неполная занятость учителей. Иногда в сельской школе из 25 педагогов только пять-шесть на полной ставке. Отсюда и низкие зарплаты. Коэффициент совмещения серьезно влияет на размер зарплаты. У нас в некоторых муниципальных образованиях он меньше единицы! Причем с учетом крупных районных школ. В третьих - выплаты за квалификационную категорию. Суммы скромные - от 550 до 1350 рублей, в каждом районе по-разному, в зависимости от количества педагогических работников с квалификационной категорией, без учета районных и северных надбавок. Важно также, какова доля зарплат учителей в фонде школы. Можно ведь расходовать деньги по-разному. Один директор берет кучу заказов, юриста, методистов... Директор должен уметь распорядиться бюджетными деньгами, они сейчас поступают в школы достаточно серьезные. Кроме зарплатного фонда есть еще масса трансфертов по разным программам, на стимулирование и укрепление материально-технической базы. Очень важно, чтобы директора в первую очередь умели управлять ресурсами: кадровыми, финансовыми и т. д. Сейчас квалификационные требования к руководителям именно такие - сначала образование в сфере управления, потом уже стаж педагогической работы. Понятно, что людей нужно учить. Используем переподготовку, повышение квалификации, думаем о спецкурсах в педуниверситете. Почему нет, если студент настроен на карьеру? Денег в образовании хватает, не хватает тех, кто способен грамотно ими управлять.

- Учителя довольны тем, как их оценивают?

- Систему оценки надо совершенствовать без конца. Все еще спорим. Кто это должен делать: работодатель, родители, общественность, ученики, профсоюзы? Как: за ЕГЭ, за участие в конкурсах, за медалистов? Выплаты за классное руководство тоже отдали на усмотрение школ. Конечно, учесть сразу все невозможно, ситуации возникают разные. Например, в одной школе два учителя готовили проект, и библиотечка им много помогла. В итоге учителя заработали, а библиотечка осталась при своих - не предусмотрели для него такого критерия: помощь. Потому и невозможно систему оценок навязать сверху. Но меня поражает, ког-

В каждом номере «УГ» публикует информацию о зарплатах педагогов, чтобы читатели и государство знали реальную картину, как в регионах оплачивают учительский труд. Следите за нашим мониторингом!



Старшеклассники на ресурсной площадке

Марина РОМАНОВА, Челябинская область, фото автора

С одной стороны, есть выпускники с определенными способностями, желаниями, личными пристрастиями. С другой стороны, есть реальная среда, в которую они попадут после окончания школы, затем колледжа или вуза, и она тоже со своими желаниями и пристрастиями. Образовательная система Урала в последние годы стала известна тем, что здесь стремятся тесно увязать подготовку специалистов с направлением развития региона.

В Магнитогорске Челябинской области два года действует ресурсная площадка по профориентации. Она создана при Центре детского творчества, имеет городской статус. Цель у нее простая и ясная: помочь школьникам в профессиональном определении. Цель-то проста, да достичь ее достаточно сложно. Сотрудники ресурсной площадки пошли нетрадиционным путем: не ограничили понятие профориентации привычной психологической составляющей, а расширили социальной и экономической. Путь основан на соединении интересов детей и интересов предприятий, фирм, организаций города и области. В итоге обе стороны в выигрыше: человек получает не некую абстрактную, а нужную городу профессию, он точно знает, что будет востребован, экономиста же получает специалиста, заинтересованного в том деле, которым занимается, а это всегда давало более высокий производственный результат.

Территория активного выбора

Старшеклассники собрались на деловую игру. В ее формате им впервые в жизни предстоит сделать конкретный выбор. Сегодня им нужно решить, на какую площадку они пойдут, с какой профессией будут знакомиться. Пока это выбор лишь на несколько часов. Тем не менее, остановившись на одном варианте, им придется отказаться от других.

Начинается встреча с общего заседания - большого пленара. Профессии представляют предприятия, иногда рассказывают о них, иногда привлекают рекламным мультиком. Затем детям дается несколько минут, и они расходятся по разным профессиональным площадкам, обычно их бывает пять-шесть.

...Металлургический комбинат-градообразующее предприятие для Магнитогорска. Его сотрудники рассказывают о труде доменщиков, сталеваров, прокатчиков, стараясь убедительно доказать, что рабочая профессия остается или вновь становится - престижной. Где ее можно получить? На

Сегодня буду сталеваром

Первый «урок выбора» старшеклассники получают на ресурсной площадке

«заводской площадке» помимо сотрудников Магнитки находятся также представители политехнического колледжа, где готовят металлургов. Выпускникам колледжа обеспечено стопроцентное трудоустройство, так как ежегодный заказ ММК составляет более тысячи рабочих.

...На медицинской площадке проходит мастер-класс: ребята увлеченно бинтуют друг другу руки и ноги, измеряют давление - под контролем почти специалистов, а именно бригады студентов меди-



Глафира КУЗИНА ведет школу проектов

цинского колледжа. Сотрудники городского отдела здравоохранения рассказывают о том, что средний медицинский персонал на сегодня одна из наиболее дефицитных специальностей в городе, медработников не хватает, а значит, их ждут и больницы, и поликлиники. Лаборатория ресурсного центра имеет свой компьютерный класс, тут же происходит сеанс связи с приемной комиссией Челябинской медицинской академии, преподаватели напрямую общаются с будущими абитуриентами.

...Технологический колледж готовит поваров и кондитеров. На его профплощадке собралось неожиданно много мальчиков. Может быть, они захотели полакомиться тут же приготовленны-

ми пирожными? В результате так увлеклись приготовлением сдобы, что обещали продолжить процесс дома. Так как техника позволяет в режиме онлайн общаться с любимым учебным заведением России, на площадке туризма проложена «прямая линия» с Московским колледжем предпринимательства (конечно, заранее подготовленная). Школьники узнают любопытные подробности о деятельности туроператоров и экскурсоводов и сами тут же составляют маршруты по полученным заданиям. Почти в каждой деловой игре устраивается журналистская площадка, здесь большой личный интерес и не снижающаяся в обществе потребность в данной специальности совпадают. Ее участники изда-

уже и сами школьники, и учителя знают о профплощадках и стремятся на них попасть. Важно и то, что директор Центра детского творчества Любовь Николаевна Ходунова осознает значимость подобной деятельности и приветствует новые начинания.

«Профнавигатор», «Диалог с профессионалом» и другое

Работа ресурсной лаборатории не ограничивается территорией активного выбора. Другой востребованный проект - «профессиональный навигатор». Это компьютерная программа, разработанная ресурсным центром совместно с факультетом информатики Магнитогорского государственного университета. Подробное многостороннее тестирование опреде-

ют газеты, готовят радиопередачи и видеотчеты.

- Так ребята получают комплексное представление о профессии: информацию об их специфике, а также о потребности в данных специалистах и о том, где можно получить образование по заинтересовавшему их направлению, - поясняет руководитель ресурсной площадки Магнитогорска Юлия Москалева. - Мало понимать, что я хочу: важно понять, какая ситуация вокруг тебя. Внимательно посмотреть на собственные ресурсы, оценить их по возможности более объективно. Спросить себя, а что еще необходимо мне, какие качества следует развить для большей успешности, как их нарабатывать, где получить дополнительные знания.

- Юлия Викторовна, как осуществляется подбор профессий для проекта «Территория активного выбора»?

- Перед тем как пригласить детей на игру, мы два месяца работаем с ними в школе, на уроках профориентации, знакомимся с психологическими особенностями, проводим анкетирование: определяем преобладающие интересы. Одновременно с этим общаемся с сотрудниками городской администрации, которые занимаются вопросами стратегического планирования. То есть мы собираем информацию и со стороны детей, и со стороны чиновников. На стыке интересов и выделяем профессии. С начала учебного года стартует подготовка новых профессиональных площадок. На сей раз будем работать с математическими школами, с ребятами со склонностью к точным предметам и с аналитическим, исследовательским складом ума. Есть намерение, надеюсь, оно осуществится, установить тесные контакты с Южно-Уральским государственным университетом, с факультетом аэродинамики, космическим, как называют его в обиходе, и с автомобильным.

- Заказчиками проекта выступают конкретные школы?

- Да. И он для них бесплатный. Если поначалу нам приходилось долго разъяснять свои цели, убеждать педагогов, что подобные «игры» отнюдь не бесполезное времяпрепровождение, то сейчас

лет склонности ученика, по результатам компьютер рекомендует несколько профессий, а также набор учебных заведений, где им можно обучиться. Ребенок имеет возможность сразу же выйти на сайт заинтересовавшего его вуза или колледжа. В разделе «карьера» ему предлагается посещение страничек или блогов известных людей, вплоть до губернатора и президента.

Год назад стартовал проект «Диалог с профессионалом»: на встречу с выпускниками приглашаются люди, которые могут быть им интересны или полезны. Например, начальник службы инвестиционных проектов и стратегического развития городской администрации дает важную информацию о развитии города, о его перспективах. К тому же олицетворяет собой образ современно мыслящего, не отдаляющегося от людей чиновника! Или предприниматель вспоминает, как планировал собственное дело, с какими препятствиями сталкивался, что помогало их преодолевать. Юлия Викторовна Москалева является также председателем комитета по развитию молодежного предпринимательства Южно-Уральской торгово-промышленной палаты и мечтает диалог расширить, в том числе географически, чтобы ребята имели возможность познакомиться с успешными бизнесменами разных регионов пусть не лично, а через интернет-общение.

В ресурсной лаборатории трудятся лишь несколько человек. Проекты ведут молодые специалисты - педагоги-психологи Анна Какурина и Жанна Абдулина. Результат деятельности центра уже ощутим. Дети совершают более осознанный выбор, потому что они больше узнают о разных профессиях и у них появляется некий опыт выбора.

Сотрудник ресурсного центра Глафира Викторовна Кузина организует школу проектов, чтобы научить старшеклассников проектированию: ставить задачу, анализировать ситуацию, определять промежуточные этапы, находить инструменты. Алгоритм проектирования один для делового проекта, что для собственной жизни.

Опыт

Детям - сады, мамам - компенсации

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск

В Омской области намерены ликвидировать очередность в детские сады до 2016 года.

Сейчас в регионе живет более 51 тысячи малышей от 0 до 7 лет, из которых 25,8 тысячи стоят на очереди в дошкольные образовательные учреждения. Ситуация, впрочем, запущена по всей России. По словам Сергея Алексева, министра образования Омской области, в регионе подготовлена программа поэтапной ликвидации очередности для детей от 3 до 7 лет до 2016 года.

Мероприятия программы включают в себя создание дополнительных мест в уже существующих детских садах и школах, возврат в систему зданий, которые ранее использовались не по назначению, создание групп кратковременного пребывания детей. Помимо этого в Омске начнут поддерживать негосударственные детские сады. Это, впрочем, уже делается, но пока недостаточно.

К концу 2012 года, по словам Алексева, будет создано порядка 2,7 тысячи дополнительных мест. На базе возвращенных в систему дошкольного образования зданий детских садов, которые не использовались по целевому назначению, создается 16 групп по 20 человек в каждой. В так называемых группах кратковременного содержания, куда ребенка берут на несколько часов, - 540 мест. В городских негосударственных детских садах создано 156 дополнительных мест, до конца 2012 года их количество планируется увеличить. А вот на освобождение зданий детсадов, которые используются не по целевому назначению, министр особых надежд не возлагает. Дело в том, что 80 из них заняты филиалами лицеев и гимназий.

В 2013 году запланировано строительство новых детсадов. Удовольствие это дорогое - 1 детское место обходится примерно в 1 миллион рублей. Но без этого не обойтись, считает министр. Для начала Министерство образования региона прорабатывает программы создания корпоративных садиков. По этому поводу ведутся переговоры с руководителями крупных предприятий и вузов. Реконструкция старых зданий детских садов обойдется бюджету значительно дешевле, чем постройка новых. По этой программе будет восстановлена 281 группа. Пока же в целях сокращения дефицита мест в садах прорабатываются меры поддержки негосударственного сектора, чтобы директора снижали плату за пребывание ребенка в частном садике. Финансирование проекта планируется из областного бюджета. Компенсации мамам за домашнее воспитание Сергей Алексеев считает неэффективной мерой главным образом потому, что в таком случае малыши все равно не получают грамотного дошкольного образования.

В целом программа ликвидации очередности в региональные детские сады с 2012 по 2016 год обойдется, по подсчетам Минобразования, в 10 миллиардов рублей.

Вера КОСТРОВА, пос. Ковернино,
Нижегородская область

Когда-то у средней школы №1 в поселке Ковернино Нижегородской области не было конкуренции. Это была самая большая, самая уважаемая и до некоторых пор самая новая школа. Когда-то там было 8 параллелей, места всем не хватало и школьники учились в две смены. Сегодня о том времени помнят только учителя пенсионного возраста и бабушки нынешних учеников.

Сейчас в ковернинской средней школе №1 меньше 500 учащихся. Причины численного оскудения лежат в социально-экономической плоскости: Ковернино - центр отдаленного сельскохозяйственного района. Хотя сегодня потихоньку налаживается перерабатывающее производство, с работой все-таки плохо. Из-за отсутствия перспектив молодежь уезжает. Кроме того, совсем недалеко, в километре от школы №1, расположена ковернинская средняя школа №2. Здание ее почти новое, оно было сдано в эксплуатацию в августе 2006 года. Открытие было торжественным, ленточку приезжал перерезать лично губернатор. Сначала педагоги первой школы, построенной в 1973 году, опасались, что многих родителей соблазнят новые стены и комфортная обстановка, но большого оттока, к всеобщему удивлению, не произошло. Почему?

Этот вопрос я задала директору школы №1 Станиславу Доможирову.

- Действительно, в соседней школе на 100 учащихся меньше, чем в нашей, далеко не новой. Вероятно, сказываются многолетние традиции, заслуженный авторитет коллектива, видимо, пока нашим педагогам доверяют больше. Мы первыми не только в районе, но и одними из первых в области ввели обучение старшеклассников по индивидуальным образовательным траекториям. И, кстати говоря, интегрировались в этом направлении с соседней школой. Хотели бы привлечь и другие школы района, но пока не придумали, как решить проблемы с подвозом.

Так что определенные заслуги у нас есть, и хорошо, что люди идут к нам, доверие земляков радует, но я понимаю, что это ненадолго. У нас очень много проблем. За почти сорок лет эксплуатации в здании не было капитальных ремонтов, даже косметические проводились нерегулярно. Зданию требуется срочная реконструкция. Но средств на нее у муниципалитета нет - наш район дотационный. Мы даже проектно-сметную документацию не можем сделать, потому что это стоит очень дорого. Конечно, можно проект реконструкции сделать на бюджетные средства, но нужно дожидаться очереди. Содержание школы обходится очень дорого, и голова болит не о модернизации, а о том, где взять деньги на неотложные нужды. Согласитесь, что когда выпадают окошки или падают кирпичи на голову, ремонт важнее, чем интерактивная доска. Модернизация образования требует другого обеспечения.

В рамках того, что имеет боль-

шинство школ, сложно модернизироваться. Сначала нужно обследовать их материально-техническое состояние, взвесить имеющиеся возможности, а потом приступать к модернизации. У нас, например, до прошлого года был компьютерный класс, оснащенный в 2001 году. На тех компьютерах современные операционные системы просто невозможно установить, максимум Windows 98. Современного программного обеспечения нет. Школа, мне кажется, сама должна решать, что покупать в пер-

библиотеку средств не хватает. Пожарные штрафуют, а что мы можем, если нет средств?

Требуют ставить счетчики на воду, на электричество. Средств не выделяют, но сделать мы обязаны. Но даже если мы поставим счетчики на воду, экономии у нас не будет. Потому что мы вынуждены покупать унитазы самые дешевые или просто старые ремонтируем, в туалетах постоянно течет - естественно, будет перерасход. Коллеги говорят, что в школах, где поставили счетчики, расход резко вырос. Мы бы рады

деревень, расположенных за 5-7 километров. А 2-я школа в связи с отсутствием учеников возит детей из деревень более отдаленных, расположенных более чем за 20 километров.

Еще головная боль директора - оплата труда технического персонала. С нас требуют соблюдения показателей. При этом оклады одни, а минимальная оплата труда другая. Как может быть оклад 2800 рублей при минимальной зарплате 4611, я не понимаю. Техничек и работников школьных котельных вывели за штат

вопросе нет стабильности, фонд заработной платы все время колеблется. Пресловутое повышение на 30 процентов не было подкреплено соответствующим финансовым обеспечением, поэтому вызвало такой вал критики не только со стороны учителей, но и директоров и управленцев.

Сейчас у нас самая высокая зарплата доходит до 20 тысяч рублей. Ее имеет заслуженный учитель с повышенной нагрузкой, классным руководителем. У нас двое заслуженных учителей (еще один учитель на пенсии). Учитель высшей категории с большой нагрузкой имеет около 16-17 тысяч. Молодой педагог получает минимальную зарплату - 4600. Трое молодых специалистов работают по программе поддержки (машина и квартира). У нас есть еще молодой социальный педагог, она классный руководитель, ведет кружки, ездит на работу за 20 километров. Мы стараемся, чтобы у нее была более высокая зарплата. Она выпускница нашей школы, окончила с отличием педколледж имени Ушинского, высшее заочное образование уже у нас получила. С самого начала мечтала вернуться к нам, хотела работать с детьми, но когда окончила училище, у нас вакансий не было, поэтому несколько месяцев ей пришлось проработать в магазине. Когда вакансия появилась, она пришла сюда, но уже в программу поддержки не вошла по очень «весомой» причине: «пришла не сразу после учебного заведения». Девушка исключительно положительно характеризуется, поэтому мы стараемся ей помочь - пытаемся включить в программу в виде исключения. В этом году наш район не получил квот на участие, надеемся, удастся получить в следующем.

Я в свое время тоже начинал с очень маленькой зарплаты - был воспитателем в пришкольном интернате. У меня и сейчас зарплата невысокая, до марта я получал 16 тысяч рублей. Но дело не только в деньгах. Была бы работа интересной. Мой отец был директором 25 лет. Сразу после войны он остался в армии, а с 1955 года - директор школы. При нем этих всех бумаг, этой ненужной отчетности, погони за показателями не было. Было больше творчества, поэтому удавалось создавать сильные коллективы, находить единомышленников, можно было что-то придумывать. У отца была творческая школа. Село, где мы жили, считается родиной хохломы. Вот педагоги и решили заниматься возрождением промысла. Ввели изучение хохломы на уроках изо и труда. Тогда все это можно было осуществить.

А сегодня от нас инициативы и творчества не требуют, все спускают сверху. Вот сейчас, например, с нас требуют электронный дневник. Это повысит нагрузку учителей, они должны будут не один, а два журнала заполнять. Или взять ОРКСЭ. Честно говоря, я, как историк, не понимаю необходимости его введения. Зачем вводить новый предмет, если в курсе обществознания в 8-х и 9-х классах есть целый раздел «Религия в России», там изучаются все религии. Оставили бы лучше больше часов на историю. А то мы историю XX века изучаем за 1 час в неделю.

Творчество больше не требуется

Хочется работать с людьми, а приходится с бумагами и подрядчиками

вую очередь, а что во вторую. Но пока решать самим не удастся. Вот в прошлом году со всех потребовали оснащения кабинетов для первых классов. Нам дали 100 тысяч, и мы потратили их на парты, соответствующие нормам. На оставшиеся деньги купили интерактивную доску, а программного обеспечения к ней купить не смогли - не было денег.



Станислав ДОМОЖИРОВ

Только в этом году мы наконец что-то начали модернизировать. Но с нас все требуют, и сразу. Взять закон об энергосбережении. Каждый год мы должны снижать энергопотребление. Нам устанавливают лимиты. Но ведь мы реально с каждым годом потребляем больше, так как покупается новая техника: только компьютеров счет пошел на десятки. Чтобы потребление стало меньше, нужно менять проводку. А у нас во втором здании (раньше там был интернат, теперь начальная школа) проводка чуть ли не в аварийном состоянии. В кабинетах мы меняем проводку своими силами, но на коридоры,

выполнять закон, но мы не можем по банальной причине - у нас нет денег. В этом году - спасибо муниципалитету, областному и федеральному финансированию программы модернизации - у нас произведена реконструкция спортивного зала. Пока еще он не сдан в эксплуатацию, но уже сейчас можно сказать, что мы о таком и не мечтали. Получено два новых полностью оборудованных кабинета по химии и биологии. Заменено оборудование школьного пищеблока, покрашен потолок в столовой. Это все здорово. Но у нас по-прежнему остаются проблемы: вход в школу, коридоры, туалеты и крыша. Каждый год мы ее заново покрываем и каждую весну разбиваем покрытие, избавляясь от сосулек (этого тоже от нас требуют). Нужна двухкатная крыша, но на нее денег нет.

Словом, повторю еще раз: предъявляемые требования неадекватны материальному обеспечению. Достижения учеников - это понятно. Они полностью на нашей ответственности, на нашей совести. Но вот остальные требования иногда вызывают недоумение.

Есть еще один момент, о котором хочется сказать. Средства по-

ступают из областного бюджета по принципу подушевого финансирования. Исходя из этого принципа мы должны быть обеспеченной школой. Но распорядителем средств, поступающих из федерального бюджета, являются наши учредители, то есть муниципалитет, который содержит школы численностью в 28-30 человек. Закрывать маленькие школы не получается, потому что нельзя организовать подвоз детей без ущерба их здоровью. У нас большой по площади и малонаселенный район. Поэтому мы выступаем как доноры для малокомплектных школ. У нас тоже есть автобус, мы подвозим детей из

по всей области. Зарплата у них теперь не из нашего фонда, а из фонда администрации. Хотя тоже смешно: мы сами ищем кандидатуры, заявление они пишут у нас и нас считают работодателями, а мы относим заявления в администрацию и там же получаем для них деньги. Но повара и водители числятся у нас. И два списочных состава. Один для нас, второй - для проверяющих.

Для начисления заработной платы, в том числе зарплаты директора, идет учет всех работников, в том числе социальных педагогов, педагогов-психологов. При распределении стимулирующих выплат нужно особо выделять учителей: им 70 процентов, на всех остальных 30. Стоимость стимулирующего балла у директора, заместителя, социального педагога и психолога соответственно намного меньше. А они у нас, социальный педагог и педагог-психолог, являются еще и классными руководителями. При одинаковом количестве баллов есть большая разница в оплате. Нередко они получают меньше, чем те, у которых баллы ниже. На мой взгляд, это некрасиво. Вообще столько появилось вопросов искусственно созданных, трудно решаемых.

Конечно, директору никогда не было легко. Я принял школу в 2005 году, и тогда тоже было много проблем. Отсутствовало делопроизводство, не было личных дел. Конечно, мне очень хотелось работать не с бумагами, а с людьми. Мой отец был директором сельской школы в нашем же районе, его очень уважали. Я видел, как он работал, и мне тоже в первую очередь хотелось посещать уроки, проводить педсоветы. Конечно, сегодня эта сторона деятельности директора отошла даже не на второй, а на пятый план. На первом - вопросы технического обеспечения, ремонта, заработной платы. В этом

52 раза в год собираются члены «Директорского клуба» «УГ». Эта рубрика для тех, кто день за днем выстраивает свою школу, кому есть что сказать коллегам из других регионов страны. Читайте «УГ» - делитесь опытом!

Воршинские узоры

Сельская школа - мастерская жизни

Лора ЗУЕВА, Михаил КУЗМИНСКИЙ
(фото), пос. Ворша, Собинский район,
Владимирская область

В Ворше 2200 человек. Для большинства из них работа есть, весьма крепкое животноводческое хозяйство «Невский» дает жителям поселка такую возможность. А вот воршинский житель Владимир Баев нашел себе дело по душе... в школе. И сегодня его ученики вполне в состоянии стать его конкурентами, но побеждает, как правило, разумное сотрудничество.

В этом полуистлевшем домике на территории школы когда-то был склад. 12 лет назад, оглядев ветхое здание хозяйским глазом, Владимир Васильевич сказал: «Будем спасать!» Вместе с ребятами закрыли земляной пол доской, разобрали крышу и сделали новую на совесть, обшили древесиной стены. Мастерские и кабинет ОБЖ удались на славу. Здесь все сделано с любовью своими руками, и верстаки, и рубанки. Не говоря о всевозможных аксессуарах: настенных масках, деревянном корпусе часов, торжественных массивных подсвечниках.

Владимир Баев - резчик по дереву. И в школе с ребятами работает уже 23 года. Баева радуют его мальчишки, увлекшись делом раз и навсегда, они не променяют резец на пиво, им некогда, да и незачем. На любом конкурсе профмастерства победителями становятся именно ученики Баева. Кстати, заработной платой Владимир Васильевич тоже доволен. Он преподает технологию и ОБЖ и получает 30000 рублей за две ставки. А уникальная деревянная мебель и эксклюзивные поделки украшают теперь уже всю школу.

А для девочек в Воршинской школе

своя парадигма творческого пути. Они осваивают азы художественной росписи по дереву, в частности хохлому. Мастер декоративно-прикладного искусства, народных промыслов и ремесел Ирина Курбанова учит ценить красоту: где-то мазок должен быть лаконичен, где-то побогаче, испортить работу легко, найти свой индивидуальный художественный почерк непросто.

На итоговые экзамены вот уже несколько лет подряд приезжают преподаватели Владимирского строительного-художественного лицея. Оценивая работы учеников Воршинской школы, они присваивают мастерству разряд - это уже официальная профессиональная квалификация, которую получают выпускники наряду с школьным аттестатом. Если есть желание продолжать осваивать профессию, у выпускника Воршинской есть право идти учиться в этот лицей на 3-й или даже 4-й курс.

Если привлекает другая специальность, то подкрепленный дипломом навык остается дополнительным умением, которым можно будет воспользоваться как-нибудь потом, для себя.

В Воршинской школе 220 детей. В 2011-м она отметила свой 140-летний юбилей, так как была открыта в 1871 году как двухкомплектная церковно-приходская начальная школа. Сегодня здесь осваивают программу среднего образования, занимаются экологическим, художественно-эстетическим воспитанием, естественно, спортом, без которого на селе никак, и учатся ездить на тракторе (впоследствии эта профессиональная подготовка по специальности «тракторист-машинист» весьма помогает и девушкам, им после такого обучения гораздо легче получить права и на легковую машину).

Школа служит базовым образовательным учреждением района по ин-



Директор Воршинской школы Маргарита ПОГОДИНА черпает вдохновение, читая «Учительскую газету»



На уроки технологии стремятся попасть все

форматизации образования, опорным образовательным учреждением по организации преподавания ОБЖ. Здесь открыта муниципальная экспериментальная площадка по теме «Влияние профильного обучения и профессиональной подготовки учащихся на структуру психологического статуса личности». Образовательное учреждение дважды становилось лауреатом регионального конкурса школ, реализующих инновационные программы.

Маргарита Погодина, директор школы, когда-то мечтала стать музыкантом. Освоила фортепиано самостоятельно, условия не позволили ей учиться в специализированной школе. Но желание играть помогло понять основы гармонии. И она часто говорит и своим ученикам, и коллегам: «Все всегда получится. Главное - очень этого хотеть!»



Класс в мастерской сделан собственноручно Владимиром БАЕВЫМ и его учениками

В Российской академии образования выборы

Российская академия образования (далее - Академия) в соответствии со статьей 33 раздела IV устава извещает о проведении в 2012 году очередных выборов действительных членов (академиков) РАО и членов-корреспондентов РАО по следующим отделениям и специальностям:

Отделения и специальности	Число вакансий	
	действительных членов (академиков)	членов-корреспондентов
Философии образования и теоретической педагогики		
Этнопедагогика	1	
Теория и методика социальной работы		1
Проблемы развития дидактических систем		1
Психологии и возрастной физиологии		
Психогенетика	1	
Инженерная психология		1
Общего среднего образования		
Информационная безопасность жизнедеятельности		1
Профессионального образования		
Экономика высшего профессионального образования	1	
Методология защиты интеллектуальной собственности		1
Управление профессиональным образованием		1
Образования и культуры		
Экономика культуры	1	
Экономика культуры и образования		1

Действительными членами Российской академии образования избираются ученые из числа членов-корреспондентов Академии, обогативших науку трудами первостепенного научного значения.

Членами-корреспондентами Российской академии образования избираются ученые - доктора наук, обогатившие науку и социальную практику выдающимися научными трудами.

Действительным членам академии (академиком), научным учреждениям, образовательным учреждениям, государственным и общественным организациям сферы образования и науки, органам управления образованием и наукой предоставляется право в течение сорока пяти дней со дня опубликования сообщения о выборах письменно сообщить президенту Академии с соответствующим обоснованием имени выдвинутых ими кандидатов по научным направлениям (специальностям), указанным в сообщении.

Выдвижение кандидатов организациями проводится на заседаниях ученых, научно-технических и педагогических советов, коллегий, президиумов путем тайного голосования простым большинством голосов.

На каждого кандидата представляются следующие документы (в одном экземпляре):

- представление на кандидата с обоснованием выдвижения,
- личный листок по учету кадров,
- автобиография,
- две фотографии размером 4x5 см,
- копии документов о высшем образовании, о присуждении ученой степени доктора наук и присвоении ученого звания,
- список научных работ,
- выписка из протокола тайного голосования (при выдвижении организациями).

Представления на выдвинутых кандидатов и прилагаемые документы регистрируются в аппарате президиума Академии. Список кандидатов публикуется в печати. Кандидаты, до начала работы общего собрания заявившие в письменном виде об отказе от баллотирования, в выборах не участвуют.

Указанные документы должны поступить в Российскую академию образования не позднее сорока пяти дней со дня опубликования сообщения о выборах.

Материалы направляются по адресу: 119121, Москва, Погодинская улица, дом 8, Российская академия образования, Управление по обеспечению кадровой и международной деятельности, к. 602.

Телефоны для справок: 8-499-246-23-41, 8-499-246-30-60, 8-499-245-35-54.

Президиум Российской академии образования

Край родной Дивногорье

Вадим КУЛИНЧЕНКО, Острогжск,
Воронежская область

Все знают пушкинский сказочный зачин: «У лукоморья дуб зеленый...». Но мало кто знает, что через девять лет после написания этих строк Пушкин лично побывал в не менее сказочном месте, которое с незапамятных времен носит название Дивногорье. Ясной осенью 1829 года поэт на лошадях привез сюда почитатель его таланта воронежский купец Ситников (Пушкин возвращался с Кавказа). Александр Сергеевич не сдержал восторга. Он с упоением декламировал свои стихи, вспоминая картины, нарисованные им в ранней юности: «Там чудеса: там леший бродит, русалка на ветвях сидит...»

Эти дивные места непременно вызывают в памяти образы из любимой поэмы «Руслан и Людмила». Мне она очень нравится вопреки мнению тогдашних критиков, которые, прочитав ее, укоряли поэта. Мол, нет ни мыслей, ни чувства, одна только чувственность. А я вижу в этой сказке все - радость жизни, красоту природы, дух наших предков.

Дивногорье расположено недалеко от Острогжска, родины моих предков. Административно оно относится уже к Лискинскому району, что не мешает держаться это действительно дивное место за достопримечательность двух районов. Платформа с одноименным названием расположена в 30 минутах езды на электричке от Острогжска. Слева от дороги расстилается пойма реки Тихая Сосна, сливающейся в этом месте с Доном. Вода, луга, рожи - красота! Справа тянутся ввысь меловые горы. Под ними - подворье Дивногорского монастыря, в былые времена здесь был дом отдыха, самый популярный в области. Теперь обитель восстанавливается.

Цель моего путешествия - Большие и Малые Дивы. Для этого нужно подниматься в гору по вырубленным в мелу ступеням. (В Дивах находятся пещеры, где когда-то жили монастырские отшельники.) Добираться туда приходится часа полтора, устаешь, но награда (восхищение видом, открывающимся отсюда) того стоит. Именно здесь вспоминаешь «Руслана и Людмилу». Высокое безграничное небо с парящим вдалеке орлом, дурманящий, состоянный на полыни воздух, серебристый ковыль, склоняющийся под ласковым ветерком, и сказочные меловые горы - это действительно Дивы. А внизу блестящие ленты Дона и Тихой Сосны, окаймленные густыми зарослями. Чем не сказка?

Почему я в своем рассказе не называю других имен, кроме А.С.Пушкина? К сожалению, люди за столетия не прибавили красоты и этому краю. Дон только издали кажется прекрасным, на самом деле даже здесь течет коричневая вода, а что же ниже?

Все впечатления и мысли, одолевшие меня на этом месте, выразить трудно. Я хожу по тем местам, где когда-то побывал великий поэт, и живу его впечатлениями. Такое путешествие заряжает на целый год. И уезжая, я говорю: «До новой встречи, Дивногорье!»

Короткая память Остались стены да крыша

Дмитрий СТОУПЕЦ, ученик 11-го
класса 20-й школы, Ейск,
Краснодарский край

Недавно, накануне 100-летия российской авиации, педагог Валерий Николаевич Федь рассказал нам печальную историю уничтожения музея Петра Нестерова на Украине.

Валерий Николаевич не мог осуществить свою мечту стать летчиком, но интерес к авиации остался на всю жизнь, и когда он совсем недавно оказался во Львове на Евро-2012, то вспомнил о подвиге, совершенном на заре российской авиации. В годы Первой мировой войны в небе подо Львовом российский летчик штабс-капитан Петр Нестеров совершил первый воздушный таран австрийского самолета. О незаурядности этого пилота говорят многие дела прославленного летчика. Самым известным стала первая фигура высшего пилотажа «петля Нестерова».

В советские времена на месте гибели легендарного летчика, возле города Жовква, создали музей и воздвигли памятник, а сам город переименовали в Нестеров. Вот поисками этого города и занялся Валерий Николаевич. Он вспомнил, что тот находится где-то севернее Львова. Когда поиски зашли в тупик, пришлось обратиться к местным жителям, и оказалось, что такого города больше нет, точнее, его обратно переименовали в Жовкву.

И наконец вот оно - это место, этот памятник и музей. Памятник сооружен в виде знаменитой петли Нестерова - фигуры высшего пилотажа, которая открыла новую эру в авиации. Это сейчас пилоты умеют делать ее после первого года обучения, а в начале XX

века петлю называли мертвой: все попытки нарисовать в воздухе эту фигуру заканчивались смертью летчиков. Первым сложный маневр совершил Петр Нестеров. Именно он изменил представление о тактике воздушного боя.

Первыми в мире петлю увидели киевляне в 1913 году. А уже через год штабс-капитан российской армии Петр Нестеров отправился в Прикарпатье - воевать с Австро-Венгрией. Там он 8 сентября 1914 года совершил свой последний подвиг, решившись протаранить собственным самолетом противника.

...С земли монумент кажется просто огромным. 30-метровую стелу с самолетом, выходящим из мертвой петли, установили под Жовквой 30 лет назад. Когда-то сюда на экскурсии приезжали школьники, теперь это место просто разрушено.

После распада Советского Союза участок перешел в частные руки. Когда музей престали охранять, растащили все что можно. Куда-то исчезла дорожка из бетонных плит, давно сдали в пункт приема драгоценных металлов барельеф из нержавеющей стали. Самолет с вершины стелы тоже пытались оторвать, но не получилось - приварен на совесть. От музея остались стены да крыша.

А когда-то здесь под куполом находились макеты самолетов, имитирующих воздушный таран. На стенах висели личное оружие Нестерова, его плащ. Также были архивные фотографии. Говорят, некоторые экспонаты удалось сохранить, но самое ценное - личные документы и награды Нестерова - пропало навсегда. Как получилось, что музей уничтожен, местные чиновники объяснить не могут.

Да, Украине память о русских героях не нужна! А нам?

Слово и дело

Не надо читать мораль...

Ульяна БЛЕДНОВА, учитель
русского языка и литературы,
Барнаул

Отцу третьеклассника Ишана, главного героя фильма «Звездочки на земле», учителя наперебой сообщают:

- Нет никаких улучшений! Книжки для него - злые враги.

- Он весь класс баламутит своими выходками.

- Вот его контрольная по математике. Кто бы мог подумать, что это младший брат Йохана!

Да, Йохан отличник, а Ишан двоечник, нарушитель порядка, на которого жалуются не только учителя, но и соседи. И что с ним делать?

Как нам, учителям и родителям, знакомо все это, не правда ли?

И неизвестно, как сложилась бы судьба несчастного мальчишки, на голову которого в школе, а потом и в интернате (куда устроили его родители по совету учителей) сыпались бесконечные жалобы, если бы на его пути не встретился

учитель рисования, который сумел увидеть в нем интересного, талантливого человека. Более того, он помог всем увидеть это.

Почему же в отличие от многих ему это удалось? Прежде всего потому, что он убежден: каждый ребенок уникален. Ишан у него сразу вызывает желание понять, помочь: «...глаза у него такие, словно молит о помощи. Я боюсь, что он потонет».

И вот это желание понять, помочь заставляет педагога отправиться в другой город - туда, где живут родители мальчика, и задать отцу вопрос: в чем видит он проблемы сына?

- Проблемы в его наглости, - отвечает тот.

- Я спрашиваю о проблемах, а вы симптомы...

Чтобы помочь отцу, этот удивительный человек рассказывает о Соломоновых островах, где абorigены, когда желают очистить участок от леса под свои поля, не рубя деревья, а просто собираются там всем племенем и руга-

Первые уроки И компьютеру нужна ласка

Илья ГИЛЯЗУТДИНОВ, Болгар,
Республика Татарстан, фото
автора

Недавно удалось побывать мне во второй школе города Болгар. Если теперь у старшеклассников в портфелях вместо книг лежат планшеты с электронными учеб-



С ноутбуками учиться интересней

никами, то у малышей начальной школы на столах появились ноутбуки. С их помощью ребята осваивают азбуку, учатся читать, решать задачи. Благодаря тому что каждый ноутбук подключен к Интернету, внутришкольной сети, юные первооткрыватели всегда в курсе всех новостей. Это помогает изучению многих предметов, которые раньше проходили в школе по толстым книгам без иллюстраций. К тому же самое интересное решение учитель

на уроке может сразу показать всему классу благодаря проектору, который висит над доской.

- На каждом уроке мы узнаем что-то новое, и это легко запоминается, - радуется второклассница Диана Вакурова. - Вот, к примеру, некоторые задания мы получаем прямо с компьютера учи-

тельницы, и никогда не бывает проблем с ответами. Под вопросом даются три ответа, правильный нужно отметить галочкой. В школу мы теперь не носим тяжелые книжки. Я очень люблю решать задачки и проверять ответы на другом домашнем компьютере, который мне подарил папа, правильные решения стараюсь переписывать без ошибок на классный.

- А что, компьютер тоже ошибается? - спросила юную собеседницу.

- Нет, мой друг, конечно, не ошибается, виновата я. Но если я его поглажу, то он исправляет мою ошибку.

- А мой компьютер никогда не ошибается, - смело заверил Витя Лаврентьев. - Он мой настоящий помощник!

Слушая своих новых знакомых, которые делились со мной секретами общения со своими электронными машинами, я подумал, как все же интересно учиться этим ребятам. В наши времена таких замечательных помощников не было.

ределили во вспомогательную школу.

А спустя несколько десятков лет на юбилейной встрече он подарил бывшим одноклассникам свои книги. Да, Витя, которого когда-то признали умственно отсталым, стал писателем, потому что на его пути, к счастью, встретился человек, который сумел почувствовать его незаурядность и сказать те самые слова, которые способны изменить человека, его судьбу.

«Но знали бы вы, как труден был путь к этому с моим свидетельством об окончании не обычной, а вспомогательной школы!» - рассказывал Виктор.

...Заканчивается фильм праздником. У всех радостные лица, а в глазах Ишана - победителя конкурса рисунков - счастливые благодарные слезы. Такие же счастливые слезы в глазах его учителя. Я не любительница индийских фильмов, но этот «Звездочки на земле» - советую посмотреть всем, он поможет понять себя и близких, стать лучше, добрее.

Рубрика «Командировка по письму» родилась в газете благодаря вашим письмам. Пишите нам! «Учительская» всегда помогала читателям словом и делом. Читайте «УГ»!

Светлана ЖМУРКИНА, учитель математики Прудковской средней школы Смоленской области, победитель VII Всероссийского конкурса «Мудрая сова»

На родительском собрании «Ваш ребенок - пятиклассник, или Особенности адаптации», которое состоялось в октябре прошлого года, присутствовали все родители, что свидетельствует о небезразличном отношении к проблемам детей. Собранию предшествовала подготовительная работа: собеседование с учителями-предметниками, анкетирование пятиклассников, индивидуальные беседы с детьми, цикл классных часов «Кто я? Какой я? Что я могу?».

- Цели:**
- психологическое просвещение родителей (психологические особенности младшего подросткового возраста);
 - анализ особенностей адаптации учащихся;
 - акцентирование внимания родителей на возможных трудностях адаптации пятиклассника к учебной деятельности в средней школе;
 - рекомендации родителям по вопросам повышения адаптивных возможностей пятиклассников.

Ход родительского собрания
Учитель: Уважаемые родители! Теперь вы родители пятиклассников. Это новая ступень в вашей жизни и жизни ваших детей. Четыре года назад это были забавные малыши, сегодня это серьезные ученики. Все эти годы вы поддерживали, настраивали на рабочий лад, утешали своих детей. Каждый из вас уже наверняка наметил стратегию поведения со своим повзрослевшим ребенком. Давайте обсудим, как же мы будем помогать своим детям учиться. Но сначала я предлагаю вам вспомнить лето.

1. Упражнение «На пляже»
Учитель: Сядьте, пожалуйста, удобно. Мы сейчас обратим свою память в недавнее прошлое. Представьте себе летний день. Вы на пляже. Вы лежите на песке, вам очень хорошо, комфортно. Вы чувствуете песок, солнышко ласкает тело. Вам просто замечательно. *Запомните это ощущение.*

Проходит некоторое время, и вам становится жарко. Вам хочется в воду, но пока еще рано, вам немного лень, и желание еще не такое сильное. Проходит время, и нестерпимо хочется в воду. *Запомните это ощущение.*

Как вы входите в воду? Кто-то с разбега, кто-то медленно и осторожно. Первые доли секунды в воде... Что вы чувствуете? Какие у вас ощущения? Слегка прохладно, а может, и холодно. Кожа на миг как бы твердеет, напрягается. В какие-то доли секунды, может быть, хочется вернуться на солнышко. Но мы решаем остаться. *Запомните это ощущение.*

Постепенно ощущение дискомфорта проходит, и мы остаемся в воде и наслаждаемся ее прохладой. Когда нам станет дискомфортно в воде, мы выйдем из нее, а пока мы остаемся и будем наслаждаться. *Запомните это ощущение.*

На доске вывешивается таблица «Пляж и школа».

Давайте вспомним наше упражнение и проведем параллель между ощущениями на пляже и ощущениями пятиклассника. Итак, какому периоду и состоянию в жизни ребенка соответствует состояние «лежу на песке»?

Заполняется таблица соответствия. (См. таблицу «Пляж и школа».)

Теперь нам понятны ощущения наших детей на этапе перехода из начальной школы в среднюю.

2. Какие трудности могут встретиться пятикласснику на этом пути? Почему это может не-

«ты должен» все чаще звучат в адрес ребенка. Ребенок сам прекрасно осознает свою взрослость, но часто ему не хватает жизненного опыта ее осознать. Да к тому же взрослые не всегда поясняют, что же конкретно ребенок должен делать.

Какие признаки в поведении ребенка свидетельствуют о дезадаптации школьника?

Родители рассказывают о своих наблюдениях за поведением детей после школы.

Усталый, утомленный вид ребенка.

Нежелание делиться впечатлениями о проведенном дне.

- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;

- стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;

- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;

- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;

- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;

- почему иногда не хочется учиться и что с этим делать;

- что нужно, чтобы учиться хорошо.

2) Не думайте, что ваш ребенок повзрослел и можно ослабить контроль. Это может привести к тому, что незаметно для вас ребенок перестанет усваивать материал.

3) Помогите ребенку разобраться в новых для него жизненных условиях. Подойдите к каждому преподавателю (особенно если вы видите, что у ребенка есть проблемы по этому предмету), уточните требования к уроку, домашней работе и т. п.

4) Помогите пятикласснику выполнять домашнее задание, но не делайте работу за него. Контролируйте выполнение домашних заданий с учетом требований учителей.

5) Проявляйте искренний интерес к делам ребенка, к его школьной жизни, к тому, какие у него взаимоотношения с одноклассниками. Побуждайте рассказывать о его делах, и не только учебных. Старайтесь быть терпеливыми слушателями, не давайте скорых и резких оценок, это может обидеть ребенка, и в следующий раз он уже не будет столь доверчив.

6) Помогите ребенку почувствовать интерес к предметам, преподаваемым в школе. Помогите определить и понять, к чему ему стремиться. Обсуждайте с детьми их увлечения, интересы, учебные предметы, которым они отдают предпочтение.

7) Особенно важно сейчас приложить все старания, для того чтобы поддержать спокойную и стабильную атмосферу дома. Ваш ребенок должен всегда помнить о том, что его любят просто потому, что он есть, а не за то, что он приносит из школы хорошие отметки. Помните: сейчас вашему ребенку нужны ваши поддержка и понимание.

8) Помогите ребенку сохранить работоспособность с помощью следующих правил:

1. Вернувшись из школы, ребенок должен хотя бы несколько минут полежать спокойно, расслабившись. После обеда очень хорошо совершить небольшую прогулку.

2. Ребенку не следует часами сидеть за учебниками. Через каждые 30-45 минут следует делать 15-минутные перерывы.

3. Самое лучшее средство для восстановления потраченной энергии - сон. Дети 8-10 лет должны спать не менее 10 часов, 12-15 лет - 8-9 часов.

Заключительная часть. Подведение итогов

Учитель: В заключение нашего разговора хочется напомнить родителям об их главном таланте и обязанности: родителям нельзя лениться. Родители должны уметь наблюдать, уметь чувствовать. Как ребенок спит? Как ест? Почему пропал аппетит? Не испытывает ли он чрезмерной нагрузки? Только благодаря этому таланту, терпению и любви можно преодолеть все трудности. И еще: правильно относитесь к неприятностям, все-таки случающимся в жизни. Будьте оптимистами и научите этому своего ребенка. Удачи!

Родительское собрание

Ваш ребенок - пятиклассник,

или Особенности адаптации

гтивно отразится на адаптации пятиклассника?

Выслушать версии и комментарии родителей, обобщить.

- Новые учителя. Увеличилось количество предметов, а значит, и количество учителей; у каждого учителя свои требования, и приспособиться к ним на первых уроках сложно; в начальной школе основной учитель знал, что он задал по всем предметам, и мог дозировать домашнее задание.
- Новые требования статуса. В

Стремление при разговоре отвлекать родителей от школьных событий, переключить внимание на другие темы.

Нежелание выполнять домашнее задание.

Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.

Жалобы на те или иные события, связанные со школой.

Беспокойный ночной сон.

Трудности утреннего пробуждения, вялость.

- уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

Уровень адаптации (анализ анкет).

В начальную школу вернуться дети не хотят. В 5-м классе разные учителя, новые предметы, классные часы. Не нравится ходить по кабинетам, много домашних заданий по русскому языку, иностранному языку, математике. Дети с интересом выполняют домашние задания по русскому языку, иностранному языку, математике. Дети с интересом выполняют домашние задания по русскому языку, иностранному языку, математике. Дети с интересом выполняют домашние задания по русскому языку, иностранному языку, математике. Дети с интересом выполняют домашние задания по русскому языку, иностранному языку, математике.

4. Как следует вести себя родителям в этот непростой для ребенка период?

Учитель: Я предлагаю вам некоторые рекомендации (на карточках). Обоснуйте, важны они для вас или нет, выскажите свое мнение. Таким образом мы вместе приемлем правила поведения родителей с пятиклассниками.

В течение нескольких минут родители обсуждают предложенные рекомендации.

Рекомендации родителям пятиклассника

1) Помните, что для ребенка по-прежнему важно соблюдать режим дня. Обращайте внимание на организованность вашего ребенка, обсуждайте с ним такие вопросы:

- как можно учиться на собственных ошибках;



прошлом году в начальной школе дети были самыми старшими и потому самыми главными, важными, успешными. В средней школе они вдруг оказались самыми маленькими и беззащитными. С другой стороны, взрослые считают, что ребенок уже вырос.

● Новое отношение родителей. Часто взрослые считают, что если ребенок перешел в среднюю школу, значит, он автоматически стал взрослым и самостоятельным. Фразы родителей «он должен»,

Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

3. Какие они, наши пятиклассники? Что должны, по вашему мнению, уметь дети 10-11 лет?

Учитель обобщает высказывания родителей.

Пятиклассники должны:

- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;



- Владимир Николаевич, вы входите в команду губернатора Московской области Сергея Шойгу, которая лишь четыре месяца назад пришла к руководству регионом. Как куратор образования, как вы оценили ситуацию в Подмоскowie в этой сфере?

- Московская область отмечена как пример для подражания в Сводном докладе Российской Федерации «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по ряду направлений. Отметим, что переход на федеральный государственный стандарт общего образования в регионе так эффективно заработал благодаря тому, что родителей вовремя и правильно проинформировали о сути происходящего. Здесь создали грамотный механизм учета учебных и внеучебных достижений школьников. Почти уже окончательно сформировали самостоятельный банк контрольно-измерительного инструментария оценки образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начальной общеобразовательной школы.

И тем не менее есть еще над чем работать. В числе 10 основных приоритетов социально-экономического развития области, озвученных губернатором Московской области Сергеем Шойгу на первом заседании правительства, ликвидация очередности в дошкольные образовательные учреждения. Кроме того, это повышение заработной платы работникам образования, строительство новых школ и детских садов. Особое поручение губернатора - строительство бассейнов для общеобразовательных учреждений численностью более 500 человек.

- Заслуги подмосковных школьников наверняка зависят от профессионализма их наставников...

- Это правда, в области очень сильный педагогический корпус. Мне нравится, что учителя здесь не останавливаются на достигнутом. А в регионе делается все, чтобы у желающих была возможность повышать свою квалификацию. И делается это так, что людям такая учеба и удобна, и приятна, и нужна.

Огромное внимание в регионе уделяется и поддержке молодых педагогов, и работе с выпускниками педучилищ и вузов по их привлечению для работы в школах. Вариантов для этого много. Это и одновременные и ежемесячные выплаты. И принятие мер по содействию в приобретении жилья. И работа региональных и муниципальных школ молодого учителя, Клуба молодых учителей, проведение для них особых - их конкурсов. Проводится даже мониторинг профессиональной адаптации, и он наглядно показывает: работа в этом направлении весьма перспективна!

Сегодня молодых специалистов, которых мы поддерживали рублем, 758 человек. Жильем обеспечили 383 молодых педагога, а 316 человек и вовсе получили отдельные благоустроенные квартиры.

В Московской области созданы благоприятные условия для педагогических работников. Средняя заработная плата учи-

ступая в должность губернатора, Сергей Шойгу в своей инаугурационной речи отметил: «На сегодня в области создана необходимая база для движения вперед». Заместитель председателя правительства региона Владимир БАРСУКОВ убежден: эти слова в полной мере отражают состояние дел и в образовании. Система образования Подмоскowie - одна из самых мощных в стране. Почти миллион двести тысяч человек учатся и работают в 4126 образовательных учреждениях. Результаты государственной итоговой аттестации, предметных олимпиад, конкурсов, успешные выступления команд ребят Подмоскowie на всероссийских и международных предметных олимпиадах доказывают высокое качество образования региона. По количеству победителей интеллектуальных состязаний область входит в число регионов-лидеров.

реждений вырастет на 50 процентов, что составит 28658 рублей и позволит к 2013 году достигнуть уровня средней заработной платы в сфере общего образования.

В бюджете 2013 года предусмотрено:

- увеличение учебных расходов в 1,5 раза - с 1100 до 1650 рублей на 1 ученика в год, в том числе расходов на учебники - с 900 до 1500 рублей;

- выделение 72 млн рублей на проведение в Московской области государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по предметам по выбору

до семи лет составляла более 48 тысяч человек. В целях решения поставленной задачи в 2012 году из бюджета Московской области выделено более 4 млрд рублей, из бюджетов муниципальных образований - около 392 млн рублей.

Резервы для решения данного вопроса есть в каждом муниципальном образовании. Это прежде всего ресурс действующих учреждений дошкольного образования - рациональное использование имеющихся площадей, возврат в систему детских садов, использующихся не по назначению, переоборудование имеющихся свободных площадей школ и иных учреждений социокультурной сферы.

Большое внимание мы уделяем работе по снятию социальной напряженности среди родительской общественности, вызванной проблемой очередности. Снижение социальных рисков возможно через принятие мер по достижению максимальной открытости процесса ведения учета детей, нуждающихся в определении в дошкольное образовательное учреждение, на уровне каждого детского сада. Сделать это можно, введя электронную очередь на муниципальном уровне. В настоящее время электронная очередь введена в Наро-Фоминске, Реутове, Люберцах, Мытицах, Красногорске и ряде других территорий. Необходимо шире проводить разъяснительную работу среди родительской общественности, в том числе с использованием средств массовой информации и Интернета.

В 2012-2014 годах в Московской области планируется ввести более семидесяти тысяч мест в детских садах: в 2012 году - почти четырнадцать тысяч мест; в период с 1 сентября 2012 года по 1 сентября 2013 года - более двадцати пяти тысяч.

В настоящее время в Московской области в стадии проектирования и строительства находятся 225 детских садов.

В тесной связи с проблемой ликвидации очередности в детские сады встает вопрос повышения квалификации работников дошкольных учреждений. Действенную помощь в этом окажут ресурсные центры, создающиеся на базе 50 инновационных детских садов для всех педагогов дошкольного образования.

Один из приоритетных для нас вопросов также увеличение доступности программ общего и профессионального образования, организация беспрепятственного доступа в образовательное учреждение инвалидов. Для этого в 2013 году будут реализованы меры по созданию безбарьерной среды в Губернском профессиональном колледже с привлечением к работе служб социальной защиты населения Серпухова, Серпуховского района, Пущино и Протвино.

Большое значение мы придаем мерам по увеличению притока молодых специалистов в образовательные учреждения Московской области и закреплению их на рабочих местах. С этой целью размер пособия молодым специалистам, приступившим к работе в наступающем учебном году, увеличен более чем в 2 раза: для выпускников высших учебных заведений - с 14200 рублей до 28300 рублей; для выпускников средних специальных учебных заведений - с 12800 рублей до 25700 рублей. В 2013 году единовременное пособие будет выплачиваться не только выпускникам учреждений высшего и среднего профессионального образования Московской области, приступившим к работе в образовательных учреждениях Подмоскowie, но и всем выпускникам независимо от того, где расположено учебное заведение, которое они окончили.

Все это трудные задачи, требующие привлечения всех наших ресурсов, но они должны быть выполнены и будут выполнены.

- Ваше внимание к педагогической судьбе как-то вызвано личными воспоминаниями?

- Конечно, в моей жизни учителя оставили громадный след, они стали для меня примером отношения к людям. Это и моя первая учительница Полина Ильинична Нестерова, и Михаил Иосифович Истомина... Их много, людей, которым я благодарен.

- Этот год - Год российской истории. Как вы считаете, почему нам надо вспоминать прошлое?

- Осознание исторического смысла и значения великих и славных деяний наших предшественников имеет не только духовную, нравственную и научную ценность, но в первую очередь направлено на воспитание юного поколения наших сограждан как патриотов Отечества, успешных людей. Историю надо знать, чтобы не делать ошибок.

Лора ЗУЕВА,
Михаил КУЗМИНСКИЙ (фото)

Все зависит от людей

Потенциал системы образования региона большой, но нужно двигаться дальше

телей достигла 31702 рублей. Тех, кто хочет работать в школе, становится все больше. И это радует.

- Я слышала, немалое внимание уделяется сегодня изменению школьной инфраструктуры. Что это значит?

- Московская область в числе лидеров по объемам строительства новых зданий общеобразовательных учреждений. Только в 2011 году в Подмоскowie построено 10 школ.

стоит решать в системе образования?

- Разумеется, они уже определены и реализуются - времени на раскачку у нас нет. В первую очередь хочу отметить, что вся наша работа опирается на серьезный экономический фундамент.

Финансирование образования Подмоскowie - одна из самых крупных статей регионального бюджета. Расходы консолидированного бюджета Московской области в 2012-м по сравнению с

с применением автоматизированной информационной системы «Экзамен»;

- выделение более 30 млн рублей на повышение квалификации педагогических работников системы образования, в том числе негосударственных дошкольных образовательных учреждений.

Учитывая высокие показатели в области образования, наш губернатор Сергей Шойгу принял следующие решения:

1. Увеличить число именных премий губернатора Московской области работникам образовательных учреждений в Подмоскowie с 100 до 150 человек, а размер премии - с 45 до 100 тысяч рублей.

2. Увеличить размер именной стипендии губернатора Московской области для детей и подростков, проявивших выдающиеся способности в области науки, искусства и спорта, с 1500 до 2250 рублей в месяц для 1000 стипендиатов.

Многое сделано для подготовки образовательных учреждений области к новому учебному году. Из бюджета Московской области выделены средства в объеме около 1,5 млрд рублей на строительство, реконструкцию и ремонт зданий, на закупку технологического оборудования для школьных столовых, автобусов для сельских школ, инновационного учебно-лабораторного оборудования, учебников, в том числе электронных. Расходы муниципальных бюджетов на эти цели составили около 1 млрд рублей.

С 1 сентября вводятся в строй 7 новых школ, а до конца 2012 года - еще 8 школ-новостроек с общим охватом более 12 тысяч школьников.

Есть и амбициозные планы, которые, я уверен, нам удастся реализовать. В первую очередь перед нами стоит задача выполнения плана по ликвидации очередности детей в возрасте от трех до семи лет в детские сады к 1 января 2015 года. Ее решения ждут от нас жители Подмоскowie.

На 1 июля этого года очередность детей в возрасте от трех



Владимир БАРСУКОВ

И знаете, что? Мне нравится, что и новые, и старые школы - это действительно достойные народы, информация о них открыта для каждого. Во всех общеобразовательных учреждениях созданы органы государственного управления, которые принимают активнейшее участие в разработке и утверждении основных образовательных программ. Каждое учебное заведение оповещает о том, что сделано, через публичный отчет, а его можно увидеть на сайте школы.

Потенциал системы образования региона очень большой, но сегодня мы должны двигаться дальше, опираясь на имеющиеся достижения, решать задачи сегодняшнего дня.

- Как вы считаете, какие первоочередные задачи пред-

прошлым годом выросли с 73 до 102 млрд рублей.

Это позволяет нам повышать заработную плату работников образования. С 1 сентября 2012 года на 6 процентов повышается заработная плата работников государственных и муниципальных образовательных учреждений области. Для учителей она составит 34913 рублей: это на 13 процентов больше текущей средней заработной платы в экономике в Подмоскowie. Кроме того, на 30,5 процента мы повышаем зарплату педагогическим работникам государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

С 1 декабря 2012 года заработная плата педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных уч-

От школы до поликлиники

Одновременно с жилыми домами в Мытицах позаботились и о строительстве социальных объектов

1 сентября за парты сели почти 72 тысячи первоклассников. 645 тысяч школьников Подмосковья пришли в этот день в 1544 школы. Система образования Московской области одна из самых мощных в стране - в 4126 образовательных учреждениях всех уровней учится и работает почти миллион двести тысяч человек. Количество учебных заведений растет, то и дело в регионе открываются новые, оснащенные по современным требованиям центры образования. В этом году для 850 учеников (из них 185 первоклассников) распахнула свои двери и новостройка в Мытицах.



Порядок обеспечен

Мытищинская школа №31 отличается от многих других общеобразовательных учреждений Подмосковья. Здесь два бассейна, лингафонный кабинет, необходимое компьютерное оборудование. Здесь 52 педагога и 25 сотрудников учебно-вспомогательного персонала.

Первым с поздравительной речью перед детьми, их родителями и учителями выступил губернатор Подмосковья Сергей Шойгу. Сергей Кужугетович пожелал всем плодотворной работы, вручил букет цветов директору учебного заведения Марине Качаловой и подарил школе пять комплектов интерактивных приставок.

Школа №31 была построена в Мытицах вместе с новым районом.

- Это, пожалуй, лучший пример комплексной застройки территории, - оценил губернатор новый микрорайон. - Здесь хочется учиться, здесь хочется жить, заводить семью и рожать детей.

Министр образования Московской области Лидия Антонова отметила, что в этой школе созданы все условия, чтобы раскрыть талант каждого. За тем, чтобы эти условия действительно были во благо детей, обещал проследить лично Уполномоченный по правам ребенка при Президенте РФ Павел Астахов. Глава Мытищинского района Виктор

Азаров заверил родителей, что те могут быть спокойны за качество образования их детей в новой школе. А Даромир Обуханич, глава компании «ПИК», строившей учебное заведение, передал символический ключ от школы №31 ее директору Марине Качаловой и подарил учебному заведению комплект оборудования для актового зала на 500 мест.

Качалова пообещала, что вскоре в этих стенах появятся те звездочки, которые украсят это прекрасное здание своими достижениями в учебе, ведь весь ее коллектив руководствуется принципом «Поверь в себя, найди мечту, иди вперед, зажги звезду!».

Строительство этой школы обошлось почти в миллиард рублей. Проектная мощность здания - 1000 мест. В этом учреждении 42 современных учебных кабинета: три информатики, два иностранных языков, химии, физики, биологии. Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, здесь работает 151 компьютер. Две библиотеки и



Выпускники переполняют самые разные эмоции



Губернатору Подмосковья Сергею ШОЙГУ и министру образования Лидии АНТОНОВОЙ устроили экскурсию по школе



Первоклассники волнуются: в первый раз в совсем новый класс

одна медиатека оборудованы компьютерами с выходом в сеть Интернет.

Спортивный комплекс школы - это футбольное поле, две волейбольные и баскетбольные площадки, теннисный корт, комплекс для легкоатлетических соревнований. Для учеников начальной по периметру здания оборудовали малые игровые формы.

Школа расположена в новом микрорайоне города, общая площадь застройки которого 232000 квадратных метров. Около 8000

жителей здесь обживают 4104 квартиры. Одновременно со строительством жилых домов строили и социальные объекты. С 2011 года в микрорайоне функционирует детский сад на 250 мест. В первых числах сентября открылся еще один на 250 мест (стоимость его строительства составила 240 млн руб.). На очереди ввод в строй детской поликлиники, в следующем году здесь появится и поликлиника для взрослых.

Зоя ЛАРИНА

Мытищи

Основано на традициях, выполнено по законам сегодняшнего дня

В Одинцовском районе состоялось открытие нового образовательного комплекса гимназии Святителя Василия Великого.



В холле гимназии все говорит о том, что это храм науки

Новый комплекс по своим масштабам, технической оснащенности и подходам к обучению не имеет аналогов в России. Общая площадь построенных по проекту архитектора Елены Полуйко и раскинувшихся на территории более 8 га бывшей старинной усадьбы зданий превышает 20000 кв. метров. Комплекс построен по принципу «умной школы», использующей в образовательном процессе самые современные аудиовизуальные средства обучения (компьютерные классы, интерактивные доски, электронные учебники). Многие преподаватели имеют научные степени, а часть учебных материалов были разработаны ведущими специалистами в области образования специально для гимназии.

- Гимназия - флагманский проект нашего благотворительного фонда, - отметил Константин Малофеев, председатель попечительского совета Благотворительного фонда Святителя Василия Великого. - Мы уделяем ему особое внимание и реализовали проект - строительство нового учебного комплекса гимназии - в кратчайшие сроки. Сочетание высоких технологий и лучших традиций национальной русской школы в образовании, воспитание на духовно-нравственных ценностях и формирование гармонично развитой личности позволит реализовать нашу главную задачу - дать старт в большую жизнь молодому поколению, которое будет служить России.

Кроме собственного учебного корпуса в состав нового комплекса входят футбольное и легкоатлетическое поля, два бассейна, два спортивных зала, огромный актовый зал, парк с аллеями и прудом. Общая стоимость реализованного в беспрецеден-

тно короткие сроки (один год) образовательного проекта фонда превышает 1,5 млрд рублей.

На следующем этапе реализации образовательного проекта Фонда Святого Василия Великого планируется сооружение православного храма.

Помимо фонда учредителями гимназии стали Татьянанский храм МГУ и издательство «Орфограф». Гимназия воспроизводит модель русской революционной гимназии, основанную на сочетании общеобразовательных предметов с обучением логике, каллиграфии, церковно-славянскому, латинскому, греческому и иностранному языкам. В гимназии предусмотрено музыкальное, художественное (включая иконопись), спортивное образование, домоводство и рукоделие. Школу балетных танцев здесь возглавит народная артистка России Илзе Лиела, а Михаил Пореченков доверил этой гимназии воспитание обеих своих дочерей и сына.

Лиза ЧАЙКИНА

Одинцовский район

Уроки от чемпионов Победа там, где есть движение вперед

Олимпийские уроки позволили подмосковным школьникам увидеть своих героев живьем.

Гостем 19-й школы в Химках стал олимпийский чемпион по прыжкам в высоту Иван Ухов. В ходе встречи было организовано интерактивное общение с Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным. Приглашенными гостями были зампред областного правительства Тимур Иванов, глава областного Минспорттуризма Амир Галлямов, исполняющий обязанности главы городского округа Химки Олег Шахов.

А в это время в лицее №15 для учеников 3-5-х классов урок проводил ветеран спорта, олимпийский чемпион по современному пятиборью Владимир Шмелев. Он рассказал ребятам о своей победе - золотой медали на XX Олимпиаде в Мюнхене, которая проходила в 1972 году. Также олимпийский чемпион рассказал о других своих достижениях в спорте и ответил на вопросы ребят.

Всего в гости к подмосковным школьникам в начале учебного года пришли более двухсот спортсменов - призеров и участников Олимпийских игр, ветеранов спорта.

Химки

Роман ОБРАЗЦОВ

Двухдневный форум замещающих семей Подмосковья в Академии социального управления в очередной раз доказал, что никакие проблемы не страшны, если дома тебя ждут любящие люди.

Для участников форума опытные психологи и юристы провели тренинги «Адаптация и типичные ошибки воспитания в приемной семье», «Семья с приемными и биологическими детьми», «Детская заболеваемость», «Юридическая помощь детям и замещающим родителям», «Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей».

На пленарном заседании говорили о самых животрепещущих проблемах. Заместитель председателя Комитета по вопросам образования и культуры Московской областной Думы Марина Захарова, заместитель министра образования правительства Московской области Александра Котова, директор Орехово-Зуевского детского дома Ольга Бунак, член регионального Совета приемных родителей Валентина Яценко делились с опекунами и попечителями и опытом, и информацией, что делать в том или ином случае.

В рамках второго дня работы форума состоялась презентация команд и эстафета участников. По итогам форума прошло награждение семей-участников грамотами и ценными призами - фотоаппаратами и наборами для игры в бадминтон.

Приемная семья в Московской области - одна из активно развивающихся форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Благодаря эффективной системе развития приемных семей Московской области за период с 2000 года число тех, кто не побоялся принять в дом чужого ребенка, увеличилось с пяти до 2268 семей, 520 из них многодетные, в которых воспитываются трое и более несовершеннолетних детей.

Обеспечить право детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жить и воспитываться

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 30.11.2011 №351-ФЗ «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 271 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» с 1 сентября 2012 года на территории Российской Федерации введено требование обязательной подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без по-



Обсуждение животрепещущих тем происходило на круглом столе

Шанс на детство

Семья - это родство не только по крови



На форуме хорошие семьи наградили



Семья - это усредненная паутина. Невозможно тронуть одну ее нить, не вызвав при этом вибрации всех остальных

ваться в семье позволили в том числе меры материального стимулирования, принятые на областном уровне. Производимые в регионе выплаты на содержание приемных детей, вознаграждение приемным родителям превышают в несколько раз установленные федеральные стандарты. При этом по уровню материальной поддержки приемных семей Московская область занимает одну из лидирующих позиций среди регионов Центрального федерального округа (среднемесячный размер выплаты на содержание детей-сирот и среднемесячный размер вознаграждения приемных родителей превышает средний показателей по ЦФО на 50 процентов).

Кроме того, в развитии приемной семьи важная роль отведена главам муниципальных образований. Во многих муниципальных образованиях предусмотрены дополнительные льготы приемным семьям: по оплате услуг учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, по погашению долгов за квартплату и коммунальные услуги, по оказанию материальной помощи выпускникам образовательных учреждений.

Для справки

Информация о результатах отбора организаций для осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства по подготовке граждан, проживающих на территории Московской области, выразивших желание стать усыновителями, опекунами (попечителями)

чения родителей (усыновление, опека, попечительство, приемная семья, патронатное воспитание), кроме близких родственников ребенка, а также усыновителей, которые являются или являлись усыновителями и в отношении которых усыновление не было отменено (для кандидатов в усыновители), и опекунов (попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей), которые являются или являлись опекунами (попечителями) детей и которые не были отстранены от исполнения возложенных на них обязанностей (для кандидатов в опекуны).

В соответствии с приказом министра образования Московской области подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проживающих на территории Московской области, осуществляется на безвозмездной основе следующими организациями:

1. Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный областной социально-гумани-

тарный институт» (Коломна, ул. Зеленая, д. 30, тел. 8 (496) 615-13-30, e-mail: mgosgi@gmail.com); зональные отделения: Люберецкое, Одинцовское, Ивanteeвское, Дмитровское, Ступинское, Подольское, Орехово-Зуевское.

2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №23 «Аленушка» (Клин, ул. Самодетельная, д. 2, тел. 8 (496) 242-35-95, e-mail: alenushka2000@inbox.ru).

3. Муниципальное учреждение центр социально-психологической помощи молодежи «Юность» (Подольск, Красногвардейский бульвар, д. 31, офис 2, тел. 8 (496) 764-57-99, e-mail: csppm@bk.ru).

4. Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Рузский детский дом» (Руза, Волоколамское шоссе, д. 4, корп. 2, тел. 8 (496) 272-17-46, e-mail: ruzadd@yandex.ru).

5. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Планета Я» (Красноармейск, ул. Академика Янгеля, 33, тел. 8 (496) 538-27-74, e-mail: cpprik@inbox.ru).

6. Муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Шанс» (Сер-

пухов, ул. Физкультурная, д. 9, тел. 8 (496) 736-61-85, e-mail: shanscentr@mail.ru).

Приказом министра образования Московской области утверждены порядок подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

В соответствии с утвержденным порядком граждане, желающие принять в свою семью ребенка (на усыновление, под опеку (попечительство), в приемную семью, на патронатное воспитание), обращаются в органы опеки и попечительства (территориальные структурные подразделения по опеке и попечительству Министерства образования Московской области) по месту своего жительства (контактная информация органов опеки и попечительства размещена на сайте Министерства образования Московской области http://www.mo.mosreg.ru/gos_pod_kontakt/).

Органы опеки и попечительства разъясняют порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье, информируют о правах и обязанностях, а также выдают направление для прохождения подготовки в организации. Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проживающих на территории Московской области, предусматривает занятия по психолого-педагогическим и правовым вопросам.

Форма проведения подготовки может быть очной или очно-заочной с использованием дистанционных методов освоения программы.

По итогам прохождения курса подготовки проводится итоговая аттестация и выдается свидетельство о прохождении подготовки.

Петр ЛИТВИНОВ



Марина ЗАХАРОВА и Александра КОТОВА разъясняют приемным родителям их права и обязанности

От ненависти до любви

В Московском государственном областном университете на заседании «Управление воспитанием личности ребенка: роль психологической службы образования» собрались психологи, работающие в образовательных учреждениях Московской области.

В рамках совещания прошли мастер-классы (практикумы) «Любить нельзя ненавидеть: проблемы детей и подростков», «Сопровождение развития личности ребенка в образовательном процессе при внедрении федерального государственного стандарта общего образования», «Технологии межгрупповой адаптации в поликультурной школьной образовательной среде», «Эмпатия как базовый навык профессиональной деятельности психолога образования», «Профилактика работы с несовершеннолетними, злоупотребляющими психоактивными веществами», «Профилактика жестокого обращения с детьми в семьях», «Формирование психологической безопасности в образовательной системе».

Психологическая служба нужна в школе для получения информации - психодиагностики, коррекции и психологического просвещения. Ребенок не пассивный объект манипулирования, это активная, наделенная творческим потенциалом личность. Школьному психологу необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого, но отдавать себе отчет в том, что личностный подход базируется прежде всего на изучении условий включения детей в систему отношений с взрослыми и сверстниками, учителями. Важно не то, каков ребенок вообще, а какие он претерпевает изменения в коллективе, насколько эти метаморфозы идут на пользу его становлению.

Необходимо, чтобы процесс психодиагностики, прогнозирования и управления развитием личности носил непрерывный характер, был целостным и завершенным.

Одна из важнейших функций психологической службы в школе - просветительная, без нее информация, получаемая педагогами и родителями в ходе консультирования и по итогам диагностики, останется лишь фрагментарной, не позволяющей ориентироваться в полной мере в проблемах воспитания и обучения. Без специальных лекций, семинаров и тренингов нельзя сориентировать этих заинтересованных людей в том, чем и как им может помочь школьный психолог. Знания о закономерностях психической деятельности человека, основах психогигиены, о научной организации труда, самовоспитанию необходимо рассматривать как важнейшее звено в формировании мировоззрения учащихся. Для того чтобы воспитывать себя, надо знать себя. Главные цели психологического просвещения школьников - пробудить интерес к собственной личности и личности другого человека, помочь стать психологом для самого себя.



Мир детства гимназии

Игра в кубики

Гениальные идеи подлежат распространению

Международный фестиваль «Сотрудничество, сообразование, сотворчество» стал галереей ярких людей, которые добились успеха в мире образования.

Гостей фестиваля принимала Павловская гимназия. Более 150 российских педагогов собрались в образовательном центре, расположенном по соседству с деревней Веледниково. Мастер-классы, уроки, лекции, тренинги, игры. Обмен опытом и дискуссии.

Перед участниками выступили лауреат конкурса «Национальный учитель США» Ребекка Миэлиуки, эксперт в области креативности и обучения навыкам мышления, автор концепции латерального мышления доктор Эдвард де Боно.

В центре внимания на фестивале оказались взаимное и групповое обучение, совместные образовательные проекты, гражданские акции, направленные на решение проблем образования. Вячеслав Букатов ознакомил с интерактивной дидактической бабочкой, Иван Травкин рассказал о равногигии, Витольд Ясвин демонстрировал, как спроектировать образовательное сообщество, Алексей Бабетов делился опытом, как превратить родителей в партнеров. Видеоролик «Образование детям XXI века» показал, каким образом проекту TED удается распространять достойные тиражирования идеи.

- Главное для учителя, - подчеркнула учитель английской литературы из Калифорнии Ребекка Миэлиуки, - понять, что любят и ценят его ученики. Это важно сделать в самом начале, когда педагог приступает к работе с новым классом. И тогда понимание мира учеников позволит учителю лучшим образом выстроить свою работу.

Павловская гимназия открыла свои двери в 2009 году. Многопрофильный образовательный комплекс спроектирован с учетом самых передовых требований к разностороннему развитию детей. Инфраструктура и оснащение гимназии позволяют сочетать возможности сразу четырех школ: общеобразовательной, языковой, музыкальной, спортивной и центра творчества. Это образовательный мир, дружественный детям и взрослым, в котором царят педагогическая забота и внимание к личности ребенка, совместное творчество.

Образовательный консультант компании Smart Technologies Луиза Плотникова на фестивале поведала о создании единой интерактивной образовательной среды. Мастер-класс «Как это должно быть!» затронул несколько вопросов. Как создать интерактивный образовательный контент для развития творчества и мотивации учеников? Нужны ли 3D-объекты в учебном процессе и как с ними работать? Тестирование на уроке - стресс или удовольствие? Создание образовательного контента при сотрудничестве педагогов и детей.

- Я с большим удовольствием проработала

пятнадцать лет учителем английского языка, - поделилась во время встречи Плотникова. - Так сложилось, что я преподавала одновременно в трех учебных заведениях: в детском саду, в школе и вузе. На мой взгляд, этот опыт уникален, так как я имела возможность общаться с людьми разного возраста. Педагогу всегда очень важно увидеть свой результат. И я замечала, что интерактивные инструменты эффективно помогают ученикам учиться говорить на иностран-

счастью, я не совсем оторвана от этой сферы. Постоянно работая с педагогами и имея за плечами такой опыт работы, я стараюсь просто и понятно продемонстрировать использование интерактивных средств обучения на уроках в школах. Для компании Smart участие в таком мероприятии - это возможность представить большой аудитории учителей наши решения: документ-камеру, пульты, разнообразное программное обеспечение. Продемонстрировать различные интерактивные системы. На моем мастер-классе наибольший интерес вызвала поддержка документ-камерой 3D-объектов. Учителя сами выходили к доске, работали с кубиком, в который вшиты маркеры. Благодаря этим маркерам осуществляется демонстрация 3D-объектов. Также

педагогов очень заинтересовала работа с системой опроса Smart Response PE. Ответом на вопрос, тестирование - это стресс или увлечение, ответ был - увлечение. Такая система голосования нравится детям, снимается напряжение, особенно во время подготовки к ЕГЭ. Во время реального урока все происходит быстро. Посещая школы России, мы увидели, что учителя активно применяют эту систему на своих занятиях. Для учителей комфортно создавать тест в знакомом



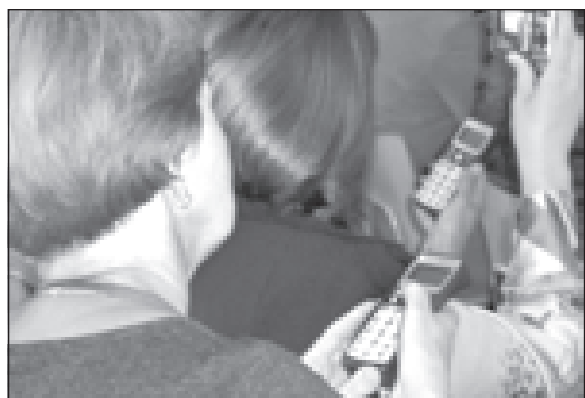
Луиза ПЛОТНИКОВА проводит свой мастер-класс

ном языке. Детей на обучение мотивировать легко, для них изучение предмета - увлекательное приключение. Работая учителем, я создала методическое пособие для учителей и делилась опытом работы по применению интерактивной доски в учебном процессе. Сейчас, работая в компании Smart, я продолжаю оказывать поддержку педагогам. Наша компания имеет огромный спектр поддержки для учителей: материалы и сообщества, семинары по созданию контента, обучающие семинары, мастер-классы, ресурсный сайт и онлайн-обучение.

- Конечно, временами я скачу по преподавательской практике, - добавила Луиза, - но, к

базовом программном обеспечении. Включение пультов осуществляется нажатием всего лишь одной кнопки на пульте для голосования. На интерактивной доске учитель выбирает закладку «начать тест», и дети видят варианты вопросов и ответов, затем выбирают на их взгляд верный. У преподавателя есть возможность сразу увидеть, кто и как ответил, какой процент успешного выполнения, и перейти к следующему вопросу. Таким образом экономится время на проверку знаний.

Фестиваль позволил разным людям из разных сфер пообщаться и наладить сотрудничество. У каждого из его участников была реальная возможность посетить то, что действительно интересно именно ему, и поближе познакомиться с интересными людьми. Это была встреча с коллегами, шанс ознакомиться с новыми технологиями, которые касаются не только средств, но и методик обучения в целом. А так как фестиваль международный, то его участниками, безусловно, представился уникальный случай узнать педагогические приемы зарубежных представителей образования.



Пульты для голосования пошли в ход

Лариса АНДРЕЕВА

Наша новая школа

Результаты модернизации образования в Московской области:

- переход на новые образовательные стандарты:

100 процентов 1-х классов общеобразовательных учреждений;

7424 второклассника из 97 пилотных общеобразовательных учреждений;

145 третьеклассников из двух пилотных общеобразовательных учреждений;

организация научно-методического сопровождения поэтапного введения ФГОС основного общего образования в 5-х классах 22 школ - ресурсных центров;

включение в основную образовательную программу образовательного учреждения программы внеурочной деятельности;

пополнение фондов школьных библиотек;

100-процентная готовность кадрового ресурса первых классов общеобразовательных учреждений;

- развитие общероссийской системы оценки качества общего образования:

реализация региональной системы оценки качества образования, позволяющей получать объективную картину для принятия обоснованных управленческих решений на всех уровнях образования во взаимодействии с общественностью. Система включает в себя оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, состояния региональной и муниципальных образовательных систем. Для этих целей разработан, утвержден и широко используется комплекс показателей системы оценки качества образования (областной, муниципальный и школьный уровни - всего более 500 показателей), дающий возможность оценить состояние ресурсной базы, уровня организации образовательного процесса и, самое главное, образовательные результаты;

для оценки состояния образовательных систем в Московской области разработана и внедрена кластерная модель, включающая оценку всех трех основных составляющих качества образования - результата, процесса и условий обучения, что позволяет проследить эффективность деятельности и динамику развития муниципальных образовательных систем;

- развитие самостоятельности школ:

публикация докладов размещены образовательными учреждениями на своих сайтах.

введение в работу региональной системы электронного мониторинга состояния и развития системы образования Московской области, построенной на современном программном обеспечении и регулярно дополняемой новыми модулями (школьное питание, оценка уровня учебных достижений по программам повышенного уровня);

- развитие системы поддержки талантливых детей:

число участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам по сравнению с 2010 годом возросло с 95 до 161;

число победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады по сравнению с 2010 годом выросло с 744 до 764 человек;

- совершенствование учительского корпуса:

создана единая региональная образовательная сеть повышения квалификации работников образования. Реализуемая модель повышения квалификации на основе кредитно-модульного подхода и балльно-рейтинговой оценки результатов обучения обеспечивает индивидуальное профессионального развития каждого учителя;

- изменение школьной инфраструктуры:

реализуется политика формирования в школах образовательной среды, отвечающей новым СанПиНам и ФГОС, технологическому укладу, задачам формирования компетенций, востребованных в инновационной экономике;

решается проблема доступности качественного общего образования на территории Московской области, осуществляется подвоз школьников к месту учебы и обратно специальным транспортом;

- сохранение и укрепление здоровья школьников:

с 1 сентября 2011 года третий урок физической культуры включен в сетку расписания учебных занятий;

выделены средства субсидий из бюджета Московской области бюджетам муниципальных образований Подмосковья на закупку технологического оборудования для столовых и мебели для залов питания;

- развитие самостоятельности школ:

публикация докладов размещены образовательными учреждениями на своих сайтах.

публикация докладов размещены образовательными учреждениями на своих сайтах.

Место дневника в музее

Учебный год 2012-2013 станет для школьников Чеховского района последним, когда они будут пользоваться бумажными дневниками. К 2014 году, как известно, у всех учащихся общеобразовательных учреждений района они будут электронными.

Благодаря новшеству родители всегда смогут узнать об успеваемости ребенка. Достаточно будет войти в систему с любого компьютера и, набрав персональный секретный пароль (код доступа сообщается только родителям), ознакомиться с расписанием уроков, комментариями учителей и оценками.

10000 бумажных дневников этого учебного года вручили школьникам перед началом занятий. И уже через год каждый из этих дневников станет историей - эпоха бумажных дневников, с которыми ежедневно ходили в школу многие поколения, уйдет в прошлое. Но память о бумажных дневниках сохранится. Их, например, можно будет увидеть в экспозициях музеев Чеховского района. С такой идеей - о передаче нескольких экземпляров бумажных дневников на хранение в музей - выступил глава Чеховского района Александр Слободин.

Эдуард ЛАПИН

Да здравствует спорт!

В деревне Юрово Раменского района благотворительный фонд «Абсолют-Помощь» открыл новую спортивную площадку для воспитанников специализированной школы-интерната VI вида.

Эта площадка стала одиннадцатой на счету благотворительного фонда в рамках программы «Школьный стадион», направленной на поддержку и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Помимо финансирования этого проекта фонд «Абсолют-Помощь» взял на себя все расходы по ремонту внутренних помещений школы.

Открытие спортивной площадки, адаптированной для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, будет приурочено к проведению ежегодной региональной конференции по коррекционному образованию «Инновационные методы обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях Московской области».

Теперь ребята из Юровской школы-интерната получают возможность больше заниматься спортом, проводить соревнования и спартакиады, реализовывать себя через спортивные успехи. Стадион рассчитан на круглогодичное использование - летом он представляет собой универсальную спортивную площадку, а зимой может превращаться в каток.

Никита ГУСЕВ

Раменский район

Дорожная грамота

На территории Московской области проходит Всероссийское профилактическое мероприятие «Внимание - дети!», главная цель которого - предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Начало учебного года стало поводом для проведения единого дня безопасности дорожного движения. Лозунг «Детям Подмоскowie - безопасные дороги!» становится в регионе привычным. Так же как и регулярные встречи с сотрудниками Госавтоинспекции, которые всегда находят время рассказать ребятам о дорожной грамоте, раздать им тематические листовки, книги, закладки и фликеры.

На территории Губернского профессионального колледжа в Серпухове в рамках мероприятия «Внимание - дети!» состоялись открытие автодрома и конкурс «Островок безопасности» с участием школьников в возрасте 10-14 лет. Юные знатоки правил во время увлекательных соревнований проверили свои теоретические и практические знания ПДД, участвовали в конкурсах фигурного вождения велосипеда, показывали экспертам, как они научились оказывать первую доврачебную помощь. А потом им посчастливилось пообщаться с олимпийской чемпионкой в беге на 800 метров в Лондоне 2012 года Марией Савиновой.

В эти дни провели и областное совещание с руководителями районных управлений образования, и открытое родительское собрание. Повесткой этих встреч было предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма на территории Московской области.

Ева ТОЧИЦКАЯ

Серпуховский район

В Московском областном колледже «Угреша» педагогическая общественность обсудила работу муниципальных образований по организации информационного сопровождения.

Обучающий семинар по организации информационного сопровождения модернизации образования состоялся в рамках педагогической конференции. В ней приняли участие представители Министерства образования Московской области, специалисты Академии социального управления и журналисты.

На семинаре говорили о целях, задачах и актуальном состоянии комплекса мер по модернизации системы общего образования в Подмоскowie, о необходимости своевременного и полного информационного сопровождения процессов модернизации в областных средствах массовой информации. Заместитель главного редактора «Учительской газеты» Ирина Димова отметила наше издание как эффективный ресурс повышения качества образования и призвала педагогов Подмоскowie использовать его еще активнее.

- Проанализировав ситуацию, - отметила заместитель министра образования Московс-



Задачу по информационному сопровождению можно решить

Найди свое СМИ

Обучающий семинар по организации информационного сопровождения модернизации образования состоялся

кой области Любовь Суздальцева, - можно наметить задачи на будущее. Муниципальным образованиям необходимо разработать свой стройный план по реализации модернизации системы общего образования, обеспечивающий реализацию задач и выполнение показателей результативности Комплекса мер по модернизации системы общего образования в Московской области. И безусловно, еще больше активизировать работу по информационному сопровождению. Нужна абсолютно прозрачная, открытая система информирования граждан о результатах и перспективах развития образования. Вариантов, как это можно осуществить, предостаточно. Это и сайт органа управления образованием, и регулярные публикации в СМИ, и встречи с родителями, которые должны проводиться как можно чаще.

- Информационное сопровождение - важная задача, - согласилась с Любовью Николаевной начальник отдела информационного обеспечения систем управления центра стратегических разработок Академии социального управления Вера Олейник. - Она будет решена только в том случае, если органы управления образованием и СМИ приложат к этому совместные усилия. Требуется создать систему информирования, что невозможно сделать без планирования. Все вместе мы должны показать населению, что изменения в системе образования ведутся комплексно, масштабно, целенаправленно, продуманно, систематически и что они дают положительный эффект. Содержательная основа плана информационного сопровождения - это рассказ о задачах, поставленных Министерством образования Московской области, о работе над их решением и о результатах. Важно то, что большинство задач рассчитано на несколько лет. В общем, по области газеты так или иначе упоминают о нашей деятельности. Но есть и темы, о которых рассказать забывают. Очень редко говорят о дистанционном образовании, энергосбережении, библиотеках, школьных автобусах. А вообще рейтинг тем зависит в основном от времени года.

В «Угреше» есть собственная кафедра журналистики, выбравшая своим девизом посыл: «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Кафедра журналистики колледжа призвана обеспечивать СМИ Московской области высококвалифицированными журналистскими кадрами. Здесь стремятся формировать у будущих журналистов необходимые черты: честность, принципиальность, объективность, толерантность, гуманизм, патриотизм и ответственность перед народом.

- Рассуждать о качестве журналистского образования можно долго, - объясняет миссию кафедры ее заведующий, профессор, академик РАЕН, член Союза журналистов России, главный редактор журнала «Экономика мегаполисов и регионов» Алексей Иванов. - Толь-

ко этим проблему не решить. «Угреша» выпускает из своих стен активных, коммуникабельных, специализированных журналистов, способных быстро ориентироваться в ситуации, умеющих искать и находить новости. Именно такие специалисты необходимы сейчас на рынке труда.

ков, школьников, студентов колледжей и университета, воспитателей, педагогов, классных руководителей, родителей. Здесь можно увидеть отрывки из уроков, занятий в детских садах Московской области. Ведут рубрики и преподаватели, и студенты. «Мы и мир» - комплексная телепрограмма, выпуски кото-

управления образованием. Во многих районах ведется интересная и плодотворная совместная работа управленцев и журналистов. Примеры такого сотрудничества станут своеобразным пособием и для других.

Участникам семинара предложили для наиболее успешной работы несколько правил, которые необходимо освоить, чтобы привлечь к себе внимание средств массовой информации.

- Формируйте информационный поток.
- Знайте, как работают СМИ.
- Считайтесь с проблемами журналистов.
- Найдите свои СМИ.
- Познакомьтесь с журналистами.
- Станьте информационным партнером.
- Не подрывайте доверие к вашей организации (и к себе лично) искаженной информацией.
- Соблюдайте принцип равенства среди журналистов.
- Отвечайте на все телефонные звонки из СМИ.
- Будьте доступны.
- Создавайте информационные поводы.
- Придумывайте «специальные» события.
- Делайте интересные фотографии.
- Не забывайте правила игры.
- Если вы посылаете сообщение по электронной почте, оно не должно быть похоже на спам.
- Включайте в сообщение фотографии в формате jpeg.
- Сделайте звонок и выясните, прочитан ли ваш релиз.
- Необходимо делать адресное сообщение.
- Чем раньше, тем лучше (earlier is better).
- Предоставьте журналистам рабочий, мобильный и даже домашний телефон.
- Не используйте профессиональный сленг.
- Иногда информация, размещенная в газете, может работать отрицательно.
- Будьте настойчивы, если прошла неправильная информация.



Первый заместитель главного редактора «Учительской газеты» Ирина ДИМОВА призывает к сотрудничеству

- Меня привлекают критерии отбора студентов при поступлении в университет, - подхватывает тему профессор Сергей Толкачев. - В основном это зрелые, культурные, открытые для новых знаний студенты. Не люблю слово «креативный», поэтому скажу, что среди будущих журналистов есть вполне творческие личности. То же касается и коллектива кафедры, который представлен высококвалифицированными людьми, представляющими без преувеличения цвет нынешней интеллигенции.

Выпусники «Угрешы» работают во многих изданиях. И даже в собственной литературно-информационной детско-молодежной телевизионной программе «Мы и мир». Эта программа представляет собой образовательно-воспитательное и литературно-информационное детско-молодежное шоу с диспутами, беседами, интервью. В программу включают актуальные сюжеты. Они касаются дошкольни-

рой, как ступеньки, ведут юных телезрителей вверх к познаниям и направлены на развитие личностно развивающей среды с социально-позитивным, ценностно-смысловым ориентиром. Кроме приобретения знаний в разных сферах науки, литературы, истории, искусства выпуски таких личных качеств, как отзывчивость, чуткость, вежливость, стремление прийти на помощь, умение общаться с людьми. Передачи помогают молодежи без нравочений и нотаций осознать такие понятия, как Родина, патриотизм, толерантность, интернационализм, труд, дружба, доброта, борьба со злом, а также научат детей и взрослых правильно говорить на русском языке: без бранных слов, с доброжелательной интонацией.

На семинаре представили результаты мониторинга муниципальной прессы и официальных сайтов муниципальных органов

Дзержинский

Анна КОЦКА

Люблю учиться

Куда ни полети, конца-краю не будет, но повсюду - порядок. Зачем?



Ольга ЛАРИОНОВА

Вокруг нас загадочный и чудесный мир, полный тайн и неожиданностей. Нам приходится в нем жить, взрослеть, ежедневно сталкиваться с проблемами и сложностями бытия. Для этого нам придется многому научиться и найти в жизни свое место. Выбор профессии тоже не за горами. Однако самое главное - стать личностью.

Знания - это сила, помощь, свобода. Как же ими овладеть? Считаю, надо только захотеть ежедневно трудиться. Детство - не беззаботное время, это время учебы. Память светла и крепка. Литература, история расширяют наш кругозор, просветляют ум. Мы узнаем о нравственности, о том, что приемлемо в обществе. Мы изучаем культуру других народов. Понимаем: людей на планете Земля много. И они такие непохожие! Люди говорят на разных языках, по-разному одеваются, по-разному создают уют в своих жилищах, по-разному устраивают свою жизнь, придерживаются разных религиозных убеждений. Но как они похожи в одном! Народы хотят мира и счастья детям, все любят справедливость. Ценят доброту, ум, трудолюбие.

Родной язык - это чудо! Мы поверяем близким свое настроение: и радость, и горечь, и печаль, и гнев. Богат язык, велик, красив, певуч, могоуч. Родной помощник! Он дает возможность и объяснить, и защититься, и петь дифирамбы. Это основа, с помощью которой мы добиваемся успехов в остальных науках. Он помогает точно выражать свое мнение. Правильная речь, как хороший костюм, украшает человека. Веселым ручейком бегут очаровывающие слова. Красивую умную речь приятно слушать. Сразу видно - человек образован, много потрудился в школе и институте.

А вот владение иностранными языками вселяет уверенность. Я в этом уже успела убедиться. Потерявшись в аэропорту Франкфурта-на-Майне этим летом, я долго беспомощно металась по огромнейшему зданию аэровокзала. Передо мной бесконечно пронеслись огромные просторы залов. Незнакомые чувства посетили меня. Страх опутал сознание: что делать? Мозг четко, как эхо, вторит: пустота при наличии людей, беспомощность при людской суете, абсолютный вакуум при говоре и шуме толпы. С каждой секундой мне становилось дурнее. В отчаянии хотелось крикнуть: помогите! Но я ведь не умираю, да и опасности нет. Нет? Я увидела себя со стороны и твердо решила: во что бы то ни стало выучу, и не один язык! Я бегу, и мысли бегут, и навстречу бежит заплаканный потерявшийся, как я позже поняла, малыш. В слезах утонуло его лицо. Плача, он едва слышно проговаривал: «my mother!», «my mother!», «mine muter!» Я подумала, что ребенку лишь года три, а он уже говорит на двух языках. Взяла мальчугана на руки, стремглав донеслась до турникетов, отдала полицейским - я поняла, как надо разговаривать!

В развитии человека важно все. Тайны природы нам помогают постичь и физика, и биология, и химия, и география. Мне бабушка говорила: «Все, что умеешь, за плечами не носить. Все в жизни пригодится. Жизнь - сложная штука». Она была права. Пожилые люди всегда мудры. Поняла, что у них тоже надо учиться. Прислушиваюсь. Это уже мной приобретенный опыт.

Мы так мало знаем! Как хочется узнать о запретных солнцах, о млечных путях, о блуждающих огнях, хочется приблизить к себе Вселенную, расширить свои человеческие границы. Сегодня я

лишь вижу себя под бесконечной высотой и над бездонной глубиной: куда ни полети, конца-краю не будет, но повсюду - порядок. Зачем? Для чего эти хрустальные миры, галактики, звезды? Для чего они такие красивые?! Боже! Как волшебное ночное небо! А мы, жители лучезарной и неповторимой планеты Земля, почему такие сложные душевнотелесные существа?

«Человек на Земле существует не только в определенном климате физическом, но и в духовно-нравственном» - так часто говорит моя бабушка. Нас много на Земле. Каждый, как цветок, исключителен возможностями и способностями. У каждого человека в мире - уникальные отпечатки пальцев, неповторимая сетчатка глаза, неподражаемый тембр голоса, прикус зубов, разворот ступней, почерк, свои родители, свои биографии. Среди всех изведанных миров мы не встретили подобных себе. Нам предназначено возделывать и хранить планету. Мы призваны соединять все на Земле.

Каждый - личность, озаренная талантом творить свою собственную судьбу. И этому тоже надо учиться! Нельзя без учебы, без напряжения стать и оставаться на протяжении жизни личностью, свободным и мыслящим человеком. Многому учит семья. Ведь все мы вышли из детства, из молитвы матери. Это ее святое дело воспитать детей, вливать в них добро, чтобы оно перетекало из рук детей в новые руки поколений и шагало по кругу. Летом я прочла о жизни Натальи Голицыной (1740-1837). Для меня эта семья стала примером семейного воспитания. Наталья Петровна - как живое олицетворение преемственности времени. Пережив пятерых царей, воспитала чудеснейших сыновей, сумевших помочь тысячам обездоленных.

А я люблю свою школу, которая учит меня быть счастливой. Считаю, что подлинное счастье - это когда совесть чиста (не лукавишь, бабушку не обманываешь...), когда в уме порядок, как во Вселенной, а в сердце и любовь, и радость жизни, и благодарность. В моей школе есть многое, что дает возможность ребятам учиться жить. Примером для всех нас стали наши учителя, их отношение к нам. Я иду в школу - радуюсь! Я люблю учиться.

Ольга ЛАРИОНОВА,
10-й класс школы №14

Долгопрудный

Так случилось, что жизнь моя началась трудно и вопреки. Вопреки, потому что родился я раньше срока и очень больным.

Врачи не верили в меня. Да и вообще мало кто верил, что из этого маленького парализованного тельца вырастет человек. Мало кто... Но только не моя семья. Сейчас я уже взрослый и понимаю или, может, только догадываюсь, как тяжело и страшно им было услышать диагноз ДЦП. Но мои родные только еще сильнее полюбили меня. И всей нашей небольшой, но дружной семьей стали поднимать меня...

В три года я лишился своих родителей. Папа погиб в аварии, мама не выдержала, ушла. Я ни в чем ее не виню. У меня давно другие мама и

трудностей. Я всегда знаю, что они рядом со мной. Как они радуются моим маленьким победам!

Когда я в клинике сделал при маме свои первые шаги без костылей, она плакала от счастья. Хотя она у меня очень сильная! Просто она безмерно меня любит... Каждый год мы с мамой и папой ездим в Трускавец, где находится хорошая клиника, специализирующаяся на таких заболеваниях, как у меня. Лечение очень трудное, но эффективное. Я не сразу понял, что надо работать и терпеть, капризничал. Но мои родители ни разу не сорвались, объясняли мне, зачем все это, поддерживали. Отец опробовал все мои процедуры на себе (и самые болезненные из них), выучил все мои упражнения и делал их со мной, чтобы мне было веселее.

Болезни вопреки

Без любви очень трудно выжить, тем более выкарабкаться из тяжелого заболевания

папа, и я их очень люблю. А ее совсем не помню...

Меня взяла на попечение папина мама. Моя бабушка. Так мы и стали жить - я, бабушка, крестная мама. Потом крестная вышла замуж, и у меня появился отец. И еще у меня появилась сестренка, мое любимое веселое чудо!

Без любви очень трудно выжить, тем более выкарабкаться из такого тяжелого заболевания. Меня любят. Мама говорила: «У одних людей сердце, у других почки, у тебя, Вовка, - ножки. Мало здоровых людей на свете. Трудись, Вовка, и все получится!»

Мои родные верили в меня. И вот я, пусть с костылями, но хожу сам. Я учусь в школе на «4» и «5». Я занимаюсь каждый день спортом, плаваю и катаюсь на велосипеде. Люблю музыку, фильмы и Интернет, как все мои сверстники. И у меня есть друзья! Но самые мои близкие люди - это моя семья.

Утром бабушка первая включает свет в своей комнате. Я до сих пор помню, что и как она читала мне в детстве, как заботливо она тогда подбирала игрушки для моих таких неумелых пальцев. Я очень ценю то тепло, которое она дарит мне и по сей день. Бабушка перенесла много потерь и страданий. Наверное, кого-то другого они бы сломили. Но только не ее, она у меня сильная! И своей силой и добротой поддерживает людей вокруг. К ней тянутся. А она ведет весьма активный образ жизни. Плавание, прогулки, коньки, лыжи, баня. Она очень молодо выглядит. И еще она разводит цветы. И ходит на работу. А каждое воскресенье мы вместе идем в храм. Я не знаю жизни без веры.

Родители, моя опора и поддержка, мои бесценные друзья. Мама и папа для меня как одно целое, они все время вместе. Именно они помогли мне понять, что я такой же полноценный человек, как и другие. Они воспитали во мне целеустремленность, настойчивость в преодолении

Катал меня на лошадах. Учил вместе с тренером плавать.

Десять лет назад родилась Лиза. Мой маленький верный друг. Она всегда в движении. Почти всегда смеется, танцует и поет. Но уж если на Лизу тучка набежала - держитесь все! Правда, это у нее быстро проходит. Ходит потом, целует всех. Маленький лисенок. Я ею горжусь. Она учится на «отлично». Еще она гимнастка! Гибкая, как пластилин...

Мы с ней любим петь вместе. Еще она сочиняет сказки, и мы записываем их. Дел у нас непереворот. У нее 4-й класс, у меня 11-й, впереди ЕГЭ.

Когда-то меня не брали в обычный детский сад. У меня была няня. Надежда - умелый наставник и добрый друг. Я еще не мог ходить, сидел в коляске. Она открыла мне мир сказок Пушкина, Бажова, Толстого. Кропотливо отработывала со мной упражнения, показывала, что делать маме и бабушке. Учила держать ложку, строить домики из кубиков, завязывать шнурки. Терпела мои капризы, ведь я был маленький и не понимал, зачем меня заставляют делать то, что мне не нравится.

На смену Надежде пришел Виталий. Человек, который сам прошел через тяжелейшую автотрагедию, был прикован к постели. Силой воли поднялся и заставил себя ходить. Когда он увидел меня, сказал: «Больше на колени ты не встанешь!» И эти слова стали решающими. Он помог мне разработать мышцы и суставы. Это был, наверное, один из самых трудных периодов в моей жизни. Приходилось ломать себя. Но все вместе мы это сделали. Да, я родился больным, но мне повезло - рядом со мной люди, благодаря которым я это преодолел. И я хочу сказать всем: берегите друг друга!

Владимир НОВИКОВ

Орехово-Зуево



Ребенку важна поддержка семьи

Праздник по рецепту

Яблочный Спас в Мелихове

Этот солнечный день собрал людей в Мелихове на Яблочный Спас. Огромные тыквы, огурцы, помидоры - богат осенний урожай! В доме Антона Павловича, как встарь, всех угощают сладким чаем из огромного самовара и консультируют, как приготовить яблочное варенье.

Рецепт лакомства чеховской семьи: сладкие яблоки очистить от кожицы, разрезать каждое пополам, вырезать семечки, бросая фрукты тотчас же в холодную воду. Вскипятить отдельно воду с куском корицы, опустить яблоки, дать им вскипеть два раза, откинуть на решето, остудить. Прокипятить сироп, опустить в него яблоки, варить на малом огне, пока не сделаются прозрачными, но чтобы не разварились; тогда вынуть их, сложить в банку, сироп же уварить до надлежащей густоты, остудить и залить плоды.

Так как праздник, знаменующий приход осени, связан с чудесным преображением Иисуса Христа на горе Фавор, в Государственном литературно-мемориальном музее-заповеднике А.П.Чехова и отслужили торжественный молебен на поляне

«Крыжовник», и яблоки освятили. А по окончании этого действия здесь же началась многочасовая фольклорно-развлекательная программа с участием артистов ансамбля народной песни и танца «Фолк Фреш» из Москвы. В ярко-оранжевых костюмах, они своими зажигательными выступлениями вовлекали присутствующих в веселые игры и хороводы.

На площадках музея проходили разнообразнейшие мастер-классы. Учили, как запекать на костре яблоки в фольге, и угощали ими всех желающих. Дети выстраивались в очередь к гончарам, чтобы под присмотром мастера сделать себе на память красивую чашку. А девочки долго не отходили от стола, где их учили плести из узких длинных ленточек разноцвет-

ной бумаги (вместо бересты) изящные туески. Были уроки и по лепке из теста, и по карвингу - искусству специальным небольшим ножичком вырезать любопытные картинки на овощах и фруктах.

Большой ажиотаж вызвала интерактивная программа «По следам Каштанки». И прогулки на лошадях в тарантасе вдоль пруда Кувшинниковой. И игры в серсо и крокет. И выставка «Дачная азбука». И 20-минутные миниатюры по рассказам Антона Чехова в исполнении артистов мелиховского театра «Чеховская студия», которые показывали (шесть сеансов подряд!) в переполненном до отказа зрителями театральном дворе...

Алла БУЛОВИНОВА,
Галина РАТАВНИНА (фото)



«Яблочка, печенного на костре, отведайте-ка!»

Сладкая награда

Творчество - это загадка, которую художник пытается отгадать постоянно

В конкурсе «Я рисую лето», старт которому в Чеховском районе был дан 1 июня, приняло участие почти четыреста человек.

Гостиная культурно-творческого центра «Дружба» была выбрана местом награждения не случайно. Именно здесь в преддверии празднования Дня города открылась выставка картин художников Чеховского района. Так что каждый победитель конкурса «Я рисую лето» мог на месте пообщаться с мастерами живописи, полу-

чить советы профессионалов. Приглашенных гостей, а их было так много, что с трудом вместила довольно просторная литературно-музыкальная гостиная, приветствовал глава района Александр Слободин.

- Мне особенно приятно вручать подарки ребятам, стремящимся выразить свое отношение к миру творчески, - сказал Александр Анатольевич. - Уверен, что за этими сегодняшними наградами последуют другие, которые станут достойным подтверждением высокого мастерства.

На протяжении всего конкурса информационную поддержку творческому соревнованию оказывали телекоммуникационная компания «Chehov.Net» и шоколадная фабрика «Barry callebaut». Их представители определили своих фаворитов и вручили ребятам призы - сертификаты на бесплатное подключение к Интернету, электронные книги и по килограмму шоколада.

Художник всегда немного похож на матроса с корабля Колумба; он видит далекий берег и кричит: «Земля! Земля!» Этот матрос явно не предполагал, что сотворил Америку, но он был первый, кто увидел новую действительность. И юные творцы новой действительности верят, что их творчество способно изменить мир к лучшему. Они писали свои картины глазами любви и рады, что их оценили.

Эдуард ЛАПИН



Начальник Управления образования администрации Чеховского района Елена ТОЛМАЧЕВА: «Художник должен быть и историком, и поэтом, и философем, и наблюдателем»

«Лесная сказка» ждет нового лета

Примечательная особенность - доступность путевок

С чего начинается сказка? С лесного озера, хороших людей, ярких событий. В детском лагере в Щелковском районе уже ждут следующего лета, такого же, как это. Ведь каникулы - это та возможность, когда каждый ребенок может найти для себя что-то особенное, раскрыть в себе новое.

Примечательной особенностью этого лета явилась доступность путевок для всех детей, проживающих в Щелковском районе, вне зависимости от материального положения их родителей. Благодаря решению районной администрации стоимость путевки для детей составляла 1850 рублей при полной стоимости 18500 рублей, а дети из малообеспеченных семей по линии социальной защиты и по линии УВД имели возможность приобрести бесплатные путевки. За это лето в лагере «Лесная

сказка» отдохнули 450 детей.

Детский оздоровительно-образовательный центр в его современном обличье появился в 2007 году. Тогда же на баланс вновь созданного учреждения был передан лагерь Щелковского витаминного завода, который был организован для отдыха и оздоровления детей красноармейцев в суровый военный 1942 год и с тех пор ни на одно лето не прекращал своей деятельности. На огромной территории заменили систему электроснабжения, привели в порядок водоснабжение, подключили аппаратуру видеонаблюдения.

В этом году здесь начала работать школа вожатых, были организованы фотокружок, театр теней; открылись киностудия и библиотека; проводились фестивали творчества, встречи с руководителем Щелковского отделения Всероссийской общественной патриотической организации ветеранов «Боевое братство» Олегом Болотинным, с артистами

Московского музыкального театра «Эскона», во время которой дети узнали историю возникновения русских народных инструментов, прослушали старинные былинные песни и приняли участие в хороводах и плясках. Протоиереем Антонием Коваленко и священником Андреем Семиным были проведены беседы с ребятами о духовности и нравственности.

Уже традиционно все смены здесь профильные. Первая - «Творческая», вторая - «Патриотическая», третья - «Спортивная». Образовательные программы каждой смены разрабатывались с учетом педагогических инноваций. Ребята стремились попасть на каждую... Это заставило продумать реконструкцию лагеря для перехода на круглогодичную деятельность.

Василий ФИЛЯКИН,
заместитель директора детского
оздоровительного центра
«Лесная сказка»



Губернатор Московской области Сергей ШОЙГУ в сопровождении руководителя музея-заповедника А.С.Пушкина Александр РАЯНОВА осматривает дворец Голицына

Музей обязателен!

В регионе - более 80 хранилищ истории

В Историко-литературном музее-заповеднике А.С.Пушкина, что в усадьбе Вяземы Одинцовского района, собрались директор музея-заповедника А.П.Чехова в Мелихове, клинского дома П.И.Чайковского, Звенигородского историко-архивного и художественного музея, Дмитровского кремля, музея-усадьбы «Абрамцево», Егорьевского историко-художественного музея, музея-заповедника А.А.Блока. Они приехали в толькo что отреставрированный дворец генерал-губернатора Москвы и героя 1812 года князя Голицына для того, чтобы обсудить проблемы воспитания подрастающего поколения.

Министр культуры Московской области Антон Губанков обратил внимание губернатора региона Сергея Шойгу на угощение. Оказалось, что помидоры, огурцы, перец, зелень, которыми хозяйка щедро потчевали гостей, выращены сотрудниками музея. И даже варенье из черной смородины, ложечку которого со вкусом попробовал Сергей Кужугетович, тоже было домашним. Это, наверное, и дало ему повод спросить, есть ли музей кулинарии в Московской области. Ведь в нем можно было бы собирать и хранить старые книги о вкусной и здоровой пище...

Яства располагают к разговорам. Нынешняя беседа была о проблемах, с которыми сталкиваются музейные работники. Так, Константин Бобков, например, сказал, что хотя Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник А.П.Чехова в Мелихове большую часть денег зарабатывает сам, но они все уходят на содержание хранилища и подготовку выставок. А на рес-

тавацию средств нет. И задал вопрос: нельзя ли иметь свой реставрационный центр для музеев в Московской области?

В свою очередь, Галина Беленович, указав на многоплановую деятельность Государственного дома-музея П.И.Чайковского в Клину, подчеркнула необходимость сохранения и пополнения выставочного фонда, что требует больших финансовых затрат. Посетовав на то, что музей не смог выкупить одну из рукописей Чайковского, она напомнила, что в 2015 году будет отмечаться юбилей великого композитора - 175-летие со дня его рождения. И к этой дате готовится к выпуску полное собрание сочинений Петра Ильича.

А Галина Стоенко не смогла скрыть своей озабоченности по поводу состояния трассы, ведущей к Звенигородскому историко-архивному и художественному музею, и состояния автосто-

янки около него. Поскольку музей работает со школьниками разных категорий, она считает, что в музее нужны отделы, связанные с музейной педагогикой. И обратившись напрямую к Сергею Кужугетовичу, спросила, можно ли включить в школьные программы обязательное посещение музеев, ведь это воспитание патриотической и нравственной основы школьников. Другой проблемой, по ее мнению, является сокращение в школах часов по литературе. В то время как музеи готовы предоставить для ее изучения первоисточники.

- Мы все мечтаем, чтобы дети были умными, - сказала Галина Александровна, - но в Звенигороде есть три школы, а к нам в музей водят школьников только один педагог. Некоторые считают, что если образование дополнительное, то оно необязательное...

Губернатор отметил, что ни в одной области Российской Федерации нет такого количества музеев, как в Подмоскowie. В регионе более 80 хранилищ истории! Шойгу пообещал, что указ об обязательных экскурсиях школьников в музеи появится скоро...

Алла БУЛОВИНОВА,
Николай ГОШКО (фото)

Конференция «Актуальные проблемы модернизации преподавания романско-германских языков в системе общего и профессионального образования» доказала: общение - самая главная формула успеха.

На конференции французы и немцы разделились по секциям. Секция учителей французского языка работала на базе хотьковской школы №5. Ее патронировали аташе по сотрудничеству в области образования посольства Франции в Российской Федерации Патрик Делланк и руководитель отдела языковых курсов и экзаменов Французского института в России Клеманс Майораль. Мастер-классы вели преподаватели Московского государственного областного университета.

Секция учителей немецкого языка работала в школе №18 Сергиева Посада. С любителями дойч-культуры общались руководитель представительства германской Службы академических обменов (DAAD) в Москве Грегор Бергхорн, руководитель языкового отдела, заместитель директора Немецкого культурного центра имени Гете в Москве доктор Кристоф Фельдхюс, лектор германской службы академических обменов в МГОУ Бьерн Гетц. Хозяйкой встречи была президент Ассоциации преподавателей немецкого языка Московской области Ирина Рождественская.

Немецкий набирает ход. Сегодня в России 5000 представительств немецких предприятий ищут квалифицированных сотрудников. И Германия - одна из самых популярных стран для получения высшего образования. Знание языков - это признак высокой культуры и возможность расширить свои профессиональные границы.

Ассоциация преподавателей немецкого языка Московской области родилась год назад. Ее создали те, кто так долго об этом мечтал. На общем собрании приняли программу нового сотрудничества. Тогда ректор МГОУ Павел Хроменков озвучил, какими он видит основные задачи АПНЯМО. Это координация исследовательской работы, поддержка молодых педагогов, обмен опытом, обмен методиками преподавания, участие ассоциации в общенациональных и международных организациях, а также необходимость совместной работы с Гете-институтом, Германской службой академических обменов и другими образовательными организациями. Была разработана модель, по которой должна была выстроиться система работы по организации инновационного пространства в рамках Ассоциации преподавателей немецкого языка. Определили, что она может включать пять модулей: информационный, организационный, развивающий, исследовательский и прогностический. Такая модульность позволит сделать систему повышения профессиональной компетентности преподавателя по немецкому языку в регионе достаточно мобильной, что ведет к существенному росту профессионализма педагогов и тем самым создает прочную основу для эффективного внедрения инноваций по пропаганде изучения немецкого языка как в школе, так и в вузе. Это легло в основу программы ассоциации.

Сегодня в этом объединении подмосковных немцев 151 человек. 85 из них - школьные учителя.

На конференции в сентябре 2012-го возник и другой союз - Ассоциация преподавателей французского языка Московской области. Поклонникам изящного French тоже хочется пропагандировать высокий профессионализм обучения и собираться для решения глобальных проблем, стоящих перед учителями французского.

В регионе есть также и ассоциация учителей-практиков - профессиональное объединение учителей иностранных языков, созданное с целью обмена практическим опытом в преподавании иностранных языков, а также практической взаимопомощи учителей друг



На конференции в сергиево-посадской школе №18

Французы объединятся. Как немцы

Знать много языков - значит иметь много ключей к одному замку



Открытие рабочей встречи прошло красочно благодаря миниатюре о Екатерине Великой

другу посредством сетевого взаимодействия.

В ассоциацию входят учителя, представляющие различные муниципальные образования Московской области, работающие как в гимназиях и ли-

цеях, так и в простых общеобразовательных городских и сельских школах.

Мастер-класс мультипликатора Гете-института Виктора Лаврикова на семинаре «Использование интернет-ресур-

сов для оптимизации процесса обучения немецкому языку в школе» прошел на ура. Вообще программа мультипликаторов Немецкого культурного центра имени Гете в России весьма необычна, но ее задача конкретна - она помогает достичь высоких результатов в повышении своей педагогической квалификации. Доводы доверять такой своеобразной форме обучения убедительны. Коммуникативная личностно ориентированная методика обучения основана на интерактивном подходе. Интерактивность предполагает использование различных форм организации обучения. Рабочий язык семинаров немецкий, а значит, можно попрактиковаться вдоволь. Также это прекрасная возможность использовать новые мультимедийные технологии на все сто.

Как говорил Иоганн Гете: «Кто не знает чужих языков, тот ничего не знает о собствен-

ном». Сегодня редко кто из ребят Подмоскowie ограничивается изучением одного иностранного. Глава Сергиево-Посадского района Владимир Коротков признался, что его внука учит аж три. И таких детей много. Министр образования Московской области Лидия Антонова напомнила слова Фридриха Шиллера: «Тесен мир, мозг же человека необъятен. А знание языков - это открытие новых знаний, новых возможностей».

После подвига экипажа крейсера «Варяг» австрийский писатель и поэт Рудольф Грейнциг написал стихотворение «Der «Warjag», посвященное этому событию. Возможно, когда-нибудь и произведение русского поэта о славных деяниях западных соседей станет их народным гимном.

Илья ЮРЧЕНКО

Сергиево-Посадский район



Для ребят из гимназии №5 и школы №18 немецкий - язык возможностей



Виктору ЛАВРИКОВУ задали немало вопросов о том, как лучше усовершенствовать свои умения

Студенческий лес

14 сентября в Московской области прошла экологическая акция «Студенческий лес» под лозунгом «Родному Подмоскowie - чистый лес».

Торжественное открытие акции состоялось в лесопарке «Мельница» городского округа Орехово-Зуево с участием экоотрядов и агитбригад студентов Московского государственного областного гуманитарного института.

Открыли акцию заместитель председателя правительства региона Владимир Барсуков и министр образования Лидия Антонова. Экологическая акция «Студенческий лес» призвана сформировать у молодежи бережное отношение к природе, чувство ответственности и сопричастности к охране окружающей среды. В настоящее время за каждым учреждением начального, среднего и высшего профессионального образования, подведомственным Министерству образования Московской области, закреплен участок леса для организации шефства студентов. Общая площадь закрепленных лесных участков - 835 га.

В акции участвовали более 15 тысяч студентов из 137 образовательных учреждений - вузов, колледжей, профессиональных училищ и лицеев. Они как могли благоустроивали территорию на закрепленных за ними участках: сажали деревья, обрезали кустарники, вывозили оттуда мусор, для того чтобы жить в Подмоскowie было приятно во всех отношениях!

Даша РАШКОВСКАЯ

грелы, абхазы, армяне. Все они оказались вне страны своего происхождения, вне своей родины. Всех их судьба привела в нашу школу, более того, они попали в один класс. Наш класс.

Кто мы? Какие мы? Как нам живется? Как чувствуют себя в нашем классе ребята других национальностей?

Давайте посмотрим презентацию, подготовленную вашими одноклассниками.

Демонстрация презентации - знакомство с классом.

Беседа с гостьей классного часа.

Классный руководитель: Сегодня у нас в гостях необычная женщина, настоящая грузинка,

которые мы хорошо знаем и любим. Одно из таких стихотворений я посвящаю сейчас Норе Ираклиевне (*читает стихотворение «Грузинская песня»*). Нора Ираклиевна, пожалуйста, расскажите нам о своей жизни, о чем вы мечтали, чего хотели, получилось ли то, что вы задумывали? И наш главный вопрос: пришло ли к вам понимание того, зачем человек живет на этой вечной, как сказал поэт, земле?

Нора Лепсверидзе отвечает на вопросы. Фрагмент ответа: «Теперь постараюсь ответить на ваш главный вопрос, ребята. Да, я могу сказать, зачем на земле этой вечной живу. Для того чтобы видеть и изменять к лучшему мир,

Имеда Кварацхелия, ученица: Нора Ираклиевна, мы с Еленой Николаевной, нашим классным руководителем, готовясь к этой встрече, спросили тех, кто работает с вами, какая вы, что в вас самое главное. Нам рассказали о вас столько хорошего, что трудно было даже сразу на чем-то остановить свой выбор. И мы придумали плакат, он на доске. Посмотрите на него, пожалуйста (*на доске акростих*):

Надежна, честна,
Остроумна, весела,
Радушна, добра,
А еще - красива и умна...

Эти добрые слова сказали о вас люди, много лет работающие с вами. И нам было приятно, мы хотели встретиться с вами поскорее.

цивилизованной страной, в которой все народы, все нации одинаково ценятся, имеют равные права и возможности. Пусть так будет всегда.

Я тоже привезла вам подарки на память о нашей встрече. Каждому - по энциклопедии. А еще каждый из вас получит мой сладкий подарок. Добра всем вам, мои дорогие дети!

Ответы на вопросы и пожелания участников встречи гостям и друг другу (*эти материалы также выложены на сайт «Учительской газеты»*).

Несколько слов о кроссенсе
Примечание: в тексте использованы размышления Марины Ни-

учебы, умения дружить, быть добрыми.

Нора Ираклиевна Лепсверидзе сделала главное, чего я так ждала от ее прихода к детям, - показала, что национальные проблемы в головах тех, кому нужно их создавать, но не в сердцах людей, принадлежащих разным нациям. Как же помогла мне эта и последующие встречи с Норой Ираклиевной!

Все в классе у нас пришло в норму. Каждый понял свою значимость, свою роль в коллективе, свою индивидуальность, которую ценят, замечают, уважают. До самого выпуска наш класс участвовал во всех интересных делах школы, в соревнованиях и конкурсах, спартакиадах и концертах, непременно занимая первые места, постепенно становясь предметом школьной гордости, символом надежности и умения всегда и все делать вместе и качественно.

К нам приходили интересные люди, которые рассказывали интересные вещи о службе на подводной лодке и авианесущем крейсере, об учебе в Нахимовском училище и профессиях парикмахера и программиста, о том, как жить, дружить, любить друг друга, учиться, развиваться.

Доброй традицией стало для нас посещение Сочинского дома ребенка, непременно с подарками. Мы стали участвовать в городских театрализованных праздниках, достойно представляя на них нашу школу. Мы очень хорошо прожили отведенные нам судьбой годы. И расставались тяжело. На Последнем звонке мои грузины танцевали свой грузинский, самый родной для них танец. Их родители, настоящие грузины, плакали. О чем думали они в минуты такого эмоционального стресса? Вряд ли о ненависти к русским. Никогда не поверю в это. Тогда, 25 мая, мне казалось, что ради таких вот минут и живет человек на Земле...

Вот такие у нас межнациональные отношения в России. Разные. Как выстроили их, такими они и будут...

У нас потеряно не одно поколение. Вопрос интернационального воспитания серьезно западает в школах. Наше равнодушие способствует вседозволенности. Не имеет права учитель не замечать, как смеются дети, когда произносишь на уроке слова: «армянский народ», «Армянское нагорье», «армяне». Сразу и однозначно нужно ставить все на свои места и говорить об абсолютно равных правах и обязанностях, о равном количестве порядочных и умных людей у обеих наций и об одинаковом числе дураков и у нас, и у них. Никогда не молчу, если такое бывает. Да, собственно, уже и не бывает, дети давно поняли, что это мне не по душе, против этого восстаю сразу и всерьез...

Верю, что уроки доброты, которые помогли мне провести известным людям, жившим и живущим ныне в России, прославляющим нашу страну своими делами, любящим Россию как свою родину, переживающим о ее судьбе, остались в памяти тех, к кому были обращены. Пусть эта доброта станет надежной основой, на которой мои ученики будут строить нормальные взаимоотношения с людьми разных национальностей.

P.S. Дополнительные материалы к статье, к сценарию классного часа «А иначе зачем на земле этой вечной живу?..», а также презентация - знакомство с классом выложены на сайте «Учительской газеты»: http://www.ug.ru/method_article/538.

сердце настрою...

и толерантности в многонациональном классе

Нора Ираклиевна Лепсверидзе, депутат городского собрания, почетный гражданин города Сочи, награжденная знаком отличия «За безупречную службу городу», победительница конкурса «Женщина города Сочи» в номинации «Женщина - общественный и политический деятель», президент клуба друзей «Дороже всех титулов - доброе сердце», единственный в городе заслуженный работник торговли России.

Назико Габуня, ученица: У поэта Булата Окуджавы есть сти-

для того чтобы работать и жить в любимом и родном Сочи, чтобы мой город, наш с вами город, стал еще красивее, еще гостеприимнее. Живу для своих друзей. Живу для своих близких людей. Хочу радовать всех тех, кого люблю. Хочу дарить добро тем, кто приходит ко мне как к депутату, кто очень нуждается в моей помощи. Хочу увидеть Сочи в дни Олимпиады-2014, гордиться им, гордиться нашей страной.

Полностью ответы даются в дополнительных материалах к статье на сайте «Учительской газеты».

Нора Лепсверидзе: Спасибо, мои дорогие, я первый раз получаю такой необычный и очень дорогой подарок.

С удовольствием отмечаю, сколько в вашем классе детей, близких мне не только по национальности, но и по духу. Вижу, что между вами дружба, понимание, любовь, согласие. Я это ощущаю, это тепло наполняет ваш класс, ваши сердца. Желаю вам оставаться такими всегда. Добрые и воспитанные люди всегда уважаемы, всегда востребованы в обществе. Мы же стремимся быть

коарэ, учителя истории и обществознания средней школы №30 города Вологды, лауреата Всероссийского конкурса «Учитель года России-2011» (см. «Учительская газета»): http://www.ug.ru/method_article/214).

Кроссенс - хороший способ не только найти связи и смыслы в истории, но и углубить понимание уже известных понятий и явлений. Кроме того, он позволяет оживить «повесть временных лет» образами - портретами исторических деятелей, произведениями искусства, изображениями предметов материальной культуры, сюжетными картинками современников.

Кроссенс - это головоломка, нетрадиционная форма проверки знаний по обсуждаемому вопросу, проблеме, теме.

Я применила этот метод на классном часе. Как уже было сказано, довольно долгое время мы с ребятами говорили об интересных людях - грузинах, ставших известными не только в своей стране, но и далеко за ее пределами.

Готовя головоломку о Н.Пиросмани, я не сомневалась, что мои дети непременно вспомнят все, что они знают о художнике и его не совсем счастливой судьбе.

Работа с кроссенсом способствует развитию коммуникативных и регулятивных умений, навыков работы с информацией, что очень важно для современного школьника.

Толкование кроссенса - в дополнительных материалах на сайте «Учительской газеты».

Классный руководитель: Ребята, пришла пора расставаться. Давайте напоследок скажем друг другу главное, пожелаем доброе и хорошее...

Натия Кварацхелия, ученица: Дорогая Нора Ираклиевна, спасибо вам. Желаем вам здоровья и радости, спокойного сердца и любви, пусть рядом будут ваши друзья, пусть поддерживают всегда своим теплом близкие люди.

Нора Лепсверидзе: Ребята, спасибо за все. Я очень надеюсь, что эта наша встреча не последняя, что мы будем дружить с вами. Звоните мне, приезжайте ко мне в офис, приглашайте к себе на праздники. Я постараюсь быть с вами, дождаться вашего выпуска из школы. Всем - счастья, успешной

Кроссенс «Нико Пиросманишвили»

Задание. Мы не один год знакомимся со знаменитыми земляками наших грузин, прославившими свою страну. Определите, о ком идет речь в кроссенсе, какие ассоциации вызывают у вас изображения, как они связаны друг с другом, какие логические или иные связи вы можете проследить в ходе размышлений, какой вывод сделать?



В духане, меж блюд
и хохочущих морд,
На черной клеенке,
на скатерти мокрой
Художник белилами,
суриком, акрой
Наметил огромный,
как жизнь, натюрморт...



Владимир СУПРУНЕНКО

Древние говорили: «Загляни в каплю воды, и ты увидишь весь мир». Я уверен, что в любом российском регионе в миниатюре представлены все ландшафтные зоны планеты. За деревьями можно вообразить лес, за песчаным пятачком - пустыню, за холмами - горную гряду, за прудом - озеро, а то и море. Приходи, смотри, сравнивай, познавай. Любую прогулку, экскурсию, открытый урок на природе, я уже не говорю о туристском походе, можно превратить в занимательное путешествие, даже научную экспедицию. Скажем, пройтись по местному «экватору» - от крайней восточной до крайней западной точки региона - или проехать по меридиану - от крайней северной до крайней южной точки. Можно даже совершить «кругосветку» - поездку (лучше всего на велосипеде) вдоль границы области, района, примечательного урочища (скажем, острова) или плавание на лодке вдоль берегов водоема.

Осуществить на практике идею такого путешествия я решил в Шатурском районе Московской области. Этот удивительный природный уголок, сосед знаменитой Мещеры и даже ее частью (его иногда так и называют - Подмосковная Мещера, или Шатурская Мещера), - самый залесенный и обводненный район Подмосковья. Отправной точкой «кругосветки» я выбрал родной поселок Туголесский Бор. Название символично для края, который туго опоясывает леса. К затее с энтузиазмом отнесся старейший физкультурник поселка Анатолий Сергеевич Туркин. Ему уже за

лен для туризма, рыбалки, охоты, любителей сбора грибов и ягод. Любой новый маршрут по району, да еще с таким брендом, как «кругосветка», несомненно, работает на его туристический имидж», - сказал он.

Ранним августовским утром глава поселковой администрации Александр Поморцев благословил нас с Туркиным (он вызвался проводить меня первые пару десятков километров) в дорогу, вручив по паре белых перчаток. «Торжественность момента обязывает, - вполне серьезно заявил он. - Не каждый день в Туголеске стартуют кругосветки». Через деревеньки Харинскую, Васю-

Подкрепившись и отдохнув, я продолжил путь в одиночку, ничуть не тяготясь этим - чувствовал себя разведчиком, первооткрывателем нового маршрута. Через десяток километров, пересекая по мосту речку Ялму возле деревни Фрол, вдруг заметил на берегу несколько суденьшек, выдолбленных из цельного ствола. Вот и первая достойная внимания даже серьезных ученых этнографическая редкость. Речь о знаменитых мещерских долбленых черных лодках. «Они похожи на полинезийские пироги. Они выдолблены из цельного дерева. Только на носу и на корме они склепаны коваными гвоздями с

озер Великое, Шагара, Святое, Дубовое (по ним, кстати, можно совершить увлекательное путешествие на байдарке). Полсотни километров позади, можно и основательно передохнуть. По берегам озер достаточно мест для организации ночлега, который вполне совмещается с рыбалкой. «Кругосветчиков» по предварительной договоренности охотно могут разместить в школьном спортзале большой деревни Пышлицы. Я же продолжаю крутить педали - уже строго в северном направлении. Удивительно красивый луговой простор открывается по обе стороны посвежевшего после дождя шоссе.

ку» (это не больше ста километров), однако для полноты впечатлений решил заночевать в лесу. Благо спальный мешок и кусок полиэтиленовой пленки у меня всегда с собой.

Утром со свежими силами мчусь в западном направлении, которое и закольцовывает «кругосветный» маршрут, по шоссе (это, кстати, бывшая печально известная Владимирка). Рядом с Черустями (это конечная станция московских электричек, которая, кстати, упоминается в рассказе А.Солженицына «Матренин двор») - поселок Пустоша. Народная молва поместила в этой местности таинственное урочище Шушмор (Умшор), где издревле происходили странные вещи. Шушмор называют старейшей аномальной зоной Подмосковья, о ней сообщал еще П.Семенов-Тянь-Шанский. По его данным, там находится мегалитический комплекс, представляющий собой древнее языческое капище. Кстати, ученые обнаружили в Шатурском районе сильное скручивание линий напряженности магнитного поля, эпицентр которого приходится как раз на Пустошу. К таким вот точкам силы, откуда вырывается энергия земных недр, и были в старину привязаны святые и культовые места, где происходили различные чудеса...

Последняя остановка на маршруте в так называемом Рабочем поселке, расположенном рядом с Туголесским Бором, за железной дорогой. Небольшая задержка в этом красивом, уютном, находящемся как бы под охраной соснового бора полудачном поселении подвела черту под моей импровизированной мещерской «кругосветкой». Дело в том, что здесь обосновался московский художник Велимир Исаев. Вместе с женой Эльвирой и дочерью Марией, которая, повзрослев, все больше перенимает заботу о сохранности экспонатов, они создали тут домашний музей «Уходящая Мещера».

Чего только не найдешь в этой уникальной экспозиции Исаевых! Резные наличники, прятки, тяжелые колеса, корыта, туеса, корзины, горшки, сундуки, чугунные утюги, самовары, серпы, косы, топоры, всевозможные мелкие предметы старинного быта. Все это расставлено, разложено, развешено в своеобразном музейном зале, который художник построил сам. В экспозиции музея много картин, на которых запечатлены неброские, однако чрезвычайно уютные, удобные для спокойного умиротворенного созерцания уголки Шатурской Мещеры. А еще художник вытесывает из бревен и деревянных плашек божков и идолов - покровителей древних рыбаков и охотников, собирает в лесу и на заброшенных торфяных полях коряги, из которых в часы досуга монтирует различные загадочные существа.

...Как вода, быстротечно время. Уходит, исчезает многое, что составляло когда-то красоту края и основу бытия его «людей воды». И все же немало всего и остается. В том числе благодаря таким людям, как художник Велимир Исаев. Среди посетителей домашнего музея Исаевых много школьников. Приезжают сюда со всей округи. Учителя вместе с художником прямо здесь, в усадьбе, проводят уроки краеведения. Думаю, что посещение музея (а подобные домашние музейные островки встречаются повсюду) нужно обязательно включить в программу будущих местных «кругосветок».

Шатурская «кругосветка»

Организуйте и вы поход с учениками за краеведческими чудесами

ковку, Варюковку, село Лузгарино с красивой Пятницкой церковью выбрались на магистральное шоссе, соединяющее районный центр Шатуру с Дмитровским Погостом. Несмотря на дождь, езда была спорной и веселой. С короткими остановками возле колодцев и свисающих из-за деревенских заборов яблоневых веток, с разговорами «за жизнь» быстро отмахали первые тридцать километров. Возле приметного до-

большими шляпками...» - писал о них патриот и знаток Мещеры К.Г.Паустовский. А почему черные? Ничего зловещего в названии нет. Ну, во-первых, после выжигания сердцевины она становилась черной, при этом и лица лодочников темнели от копоти и сажи. Во-вторых, перед спуском на воду лодки часто, чтобы скрыть пазы, стыки, щели, покрывали смолой. Чернее работы не придумаешь. Ну и цвет воды в

Через деревни, поселки, хуторки еду не спеша, с оглядкой. Стараюсь подметить особенности архитектуры, детали быта, выделить колорит. Иногда останавливаюсь, заговариваю с жителями - в местных наречиях много разных языковых див, к которым я неравнодушен, к тому же нередко в таких вот кратких беседах-интервью выплывает самое сокровенное. Что город, то свой норов, что село, то словцо, что хуторок, то говорок. В деревнях Якушевичи, Шеино, Перхурово меня поразили резные наличники на окнах. Нет двух похожих, каждый произведение искусства. Перед некоторыми избами останавливаюсь, фотографирую наиболее примечательные оконные детали, расспрашиваю о секретах столь тонкой резьбы. Человек хорош, когда на себя похож. Вот эту на себя похожесть человека, урочища, старинной усадьбы, храма, хутора, деревни, края можно и должно попытаться уловить во время проведения местной «кругосветки».

За деревней Перхурово поворот на так называемую красную (так в Мещере называют с красноватым оттенком глинистые проселки) дорогу, которая через лес выводит к Черустям. Это территория природного заказника «Черустинский лес». Об этом, кстати, свидетельствует знак при въезде на красную дорогу. Еду по ней час, другой. В озаренном предзакатным светом сосновом бору тихо и торжественно, как в храме. Потом пошли березовые рощи. Кроны деревьев, случается, смыкаются над пустынным лесным проселком. Иногда я, оставив велосипед на обочине, углубляюсь в чащу, высматривая на болотцах брусничники, оглядывая папоротниковые светлые полянки в поисках грибов. Кстати, любое путешествие может оказаться гораздо интереснее и полезнее, если поучительную прогулку совместить со сбором даров природы - грибов, ягод, трав, диких плодов. Их богатство и разнообразие - своеобразная туристическая визитка шатурского края.

Быстро темнеет. При желании я мог бы успеть выбраться на шоссе, соединяющую Черустю с Туголесским Бором, и до полной темноты завершить «кругосвет-



Во время привала не обойтись без кружки ароматного чая, а чистую воду можно набрать в колодце

семьдесят, однако в любое время года он не слезит с велосипеда. На каких только спортивных должностях ему не пришлось побывать за пятьдесят лет трудового стажа! Даже одно время преподавал в школе физкультуру. Впрочем, опекать поселковых ребятшек он продолжает по-прежнему, находясь на должности ответственного за спортивные достижения туголесцев при поселковой администрации. Идею путешествия одобрил и местный предприниматель Александр Астахов. «Наш в общем-то довольно дикий уголок дальнего Подмосковья, в этом, кстати, его уникальность, весьма привлекате-

рожного знака с указанием расстояния до мировых столиц (его установили не лишние юмора местные краеведы с «кругосветным» мышлением) мы развели костерок, перекусили, не спеша почаевничали. Между прочим, целью краеведческого похода юных путешественников может стать установка подобных информационных указателей, обелисков, памятных знаков, даже простеньких деревянных табличек возле заповедных урочищ, памятников природы, родников. Кстати, заодно можно и обиходить залившийся источник, расчистить замусоренную полянку, посадить деревья.

торфяном озере - сплошная чернота. Впрочем, в районе есть и водоемы с удивительно чистой и прозрачной водой. Один из них - озеро Белое (еще одно озеро с таким же названием находится чуть севернее Шатуры между деревнями Бордуки и Власово) - по нашему маршруту рядом с шоссе, которое после Ялмы круто заворачивает на восток в сторону Спас-Клепиков. Озеро, правда, довольно плотно освоено уже различными туристическими фирмами, однако и «дикие» путешественники могут найти место для отдыха и купания.

В стороне остается цепь нанизанных на реку Пра мещерских

Фото из конверта

Вместо детства была война

Валентина ГРЕБЕННИКОВА,
учитель, председатель районного
Совета ветеранов, с. Солонешное,
Алтайский край

В центре нашего села возвышается мемориал, посвященный нашим землякам. Здесь всегда живые цветы. Приходят в эти сентябрьские дни сюда школьники, чтобы вспомнить о тех, кто ковал Победу на фронте и в тылу. Всегда внимательно слушают они своих односельчан, рассказывающих о событиях, участниками которых они были в далекие сороковые, роковые годы.

«У нас и детства не было отдельно, а были вместе детство и война», - очень точно сказал о поколении детей 40-х годов земляк Роберт Рождественский. Я представитель того поколения. Для нас, детей военного времени, ко-

торым теперь за семьдесят, очень важно, чтобы дети помнили о том грозном времени, гордились своими дедушками и ба-

бушками. И мы стараемся как можно чаще встречаться со школьниками и проводить совместные мероприятия.



Цветы павшим героям

Ищу работу

Заместитель директора по информатизации учебного процесса (стаж работы 8 лет), учитель информатики (стаж работы 18 лет) ищет работу заместителя директора по ИКТ, директора. Готова предоставить

электронное портфолио. Согласна на переезд с предоставлением жилья в любой регион. Заработная плата соответствующая. Мой электронный адрес: informatik999@yandex.ru

Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА,
шеф-редактор приложения
«Образовательное право».
Деловая папка «УГ»

А.ГОЛОЩЕКИНА, письмо с сайта
«Учительской газеты»

- Мне предложили пройти месячные курсы повышения квалификации. В профессиональном смысле это предложение для меня радостно. Но не потеряю ли я этот месяц из педстажа для досрочной педагогической пенсии?

- В настоящее время у вас не должно возникнуть проблем с зачетом в стаж для досрочной педагогической пенсии времени прохождения курсов повышения квалификации. Вы смело можете получить новые знания.

Действительно, несколько лет назад все педагоги, претендовавшие на досрочную пенсию, столкнулись с отказами Пенсионного фонда РФ в ее назначении из-за нехватки педагогического стажа в связи с не включением в него периодов прохождения курсов повышения квалификации.

Однако точку в многочисленных судебных разбирательствах по этому поводу поставил Президиум Верховного суда РФ в «Обзоре законодательства и судебной практики

Верховного суда РФ за первый квартал 2006 года» от 7 и 14 июня 2006 г., в котором рекомендовал указанный период включать в стаж, дающий право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.

В частности, уточнено следующее. Федеральным законом от 17.12.2001 г. «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» сохранено право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости отдельным категориям граждан, которые пользовались таким правом по ранее действовавшему законодательству.

Согласно ст. 27, 28 данного Федерального закона граждане приобретают право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, в частности, при наличии определенного стажа на соответствующих видах работ, правила исчисления которого утверждаются Правительством РФ.

С учетом особенностей условий труда отдельных категорий граждан, которым трудовая пенсия по старости назначается досрочно в соответствии с вышеназванными статьями, порядок исчисления периодов их работы устанавливается отдельными правилами, утверждаемыми Правительством РФ.

Некоторые вопросы исчисления стажа на соответствующих видах работ регулируются также Правилами исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со ст. 27 и 28 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», утвержденными постановлением Правительства РФ от 11 июля 2002 г. №516.

В силу п. 4 данных Правил в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, засчитываются периоды работы, выполняемой постоянно в течение полного рабочего дня,

если иное не предусмотрено Правилами или иными нормативными правовыми актами, при условии уплаты за эти периоды страховых взносов в Пенсионный фонд РФ.

Согласно ст. 187 Трудового кодекса РФ в случае направления работодателем работника для повышения квалификации с отрывом от работы за ним сохраняются место работы (должность) и средняя заработная плата.

Поэтому период нахождения на курсах повышения квалификации является периодом работы с сохранением средней заработной платы, с которой работодатель должен производить отчисление страховых взносов в Пенсионный фонд РФ.

Кроме того, для отдельных категорий работников в силу специальных нормативных актов повышение квалификации является обязательным условием выполнения работы.

Напомним, что право педагогических работников на повышение квалификации в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы не реже одного раза в пять лет в настоящее время закреплено в Законе РФ «Об образовании» (абзац 5 пункта 5 статьи 55). Поэтому работодатель обязан проводить повышение квалификации педагогических работников.

Из изложенного следует, что период нахождения на курсах повышения квалификации подлежит включению в стаж, дающий право на досрочное пенсионное обеспечение.

Таким образом, если пенсионные органы откажут вам в назначении досрочной педагогической пенсии лишь на основании не включения в стаж периодов повышения квалификации, вы сможете оспорить это решение в суде общей юрисдикции.

Обратная связь

А нужен ли нам Маяковский?

Эдуард СЕМЕНОВ, учитель-пенсионер, ст. Чернореченская, Красноярский край

В «УГ» от 7 августа была напечатана статья доцента М.Телегина «На каких истинах воспитываются воспитатели». На двух страницах газеты резко критикуется учебник педагогики (автор доктор педагогических наук И.П. Подласый).

Резкий тон статьи меня не удивил. Я регулярно получаю книжный каталог и обратил внимание, что в нем рекомендуются книги, авторы которых стоят на диаметрально противоположных позициях. Одни авторы - противники тоталитарного строя, бичующие атмосферу несвободы, допросов и репрессий, а другие нападают на нынешние порядки и считают падение коммунистической системы великой трагедией.

Я полностью на стороне И.Подласого, взгляды же его оппонента для меня неприемлемы. Мне довелось жить и работать учителем во времена господства тоталитарного строя, и я вынес твердое убеждение в полном банкротстве коммунистического воспитания. Мне очень близки слова мудрого писателя Антуана де Сент-Экзюпери: «Плевать я хотел на режим, важно знать, какой тип человека создается этим строем!» Так вот тип человека, который создавал коммунистический строй, был никуда не годный.

А каким был учитель? М.Телегин пишет: «Учитель всегда был полпредом культуры, наставником, сеятелем доброго, вечного». Эти слова совершенно не соответствуют истине.

Я бы мог привести множество примеров в доказательство своих слов, но ограничусь лишь одним.

Когда я впервые стал работать в школе, мне удалось сходить на урок истории к директору, заслуженному учителю. Он рассказывал об эпохе Ивана Грозного, причем оценивал царя как государственного деятеля очень высоко. После урока я выразил сомнение в правомерности такого вывода, привел цитату о том, что при оценке любой личности нужно во главу угла ставить этический принцип.

Разумеется, заслуженный учитель со мной не согласился. Да, царь был садист, но важнее другое: он присоединял новые земли к государству. Такой подход был характерен для советской школы. Этика была не в почете. Вот почему в пьесе «На дне» М.Горького учителя неизменно критически трактовали образ Луки. А по каким учебникам изучали литературу в 50-е годы? К примеру, центральное место в учебнике 10-го класса занимали образы Ленина и Сталина. Наряду с Маяковским, Горьким и другими там были и такие авторы, как Джимбул Джабаев и Сулейман Стальский. Они попали в учебник потому, что безудержно воспевали советскую действительность, коммунистическую партию и особенно ее вождей.

Так мог ли учитель с такими учебниками нести доброе и вечное? Ни Достоевский, ни «Круг чтения» Л.Толстого, ни ряд других авторов и книг не были доступны населению, в том числе учителям и студентам. Поэтому сознание было зашоренным.

Один из современных авторов-публицистов пишет в своей книге: «Евангельские идеалы были и остаются центром и стержнем всей мировой истории». Очень точно выразился Н.Гоголь: «Христианин идет вперед». Мне приходилось знать весьма умных и даже талантливых людей, которые совершали грубые этические ошибки, и только потому, что они были материалистами и не знали и, разумеется, не думали выполнять христианские заповеди. И это понимает автор учебника педагогики. Он пишет, что введение светского образования было большой ошибкой. Но, понимая, что в нынешних условиях нет возможности ввести в школах Закон Божий, предлагает альтернативный выход. Он дает большой рекомендательный список духовных учений. Видны большая эрудиция автора и его верное направление, и напрасно критикует его оппонент, ведь автор не навязывает, а рекомендует, и из большого списка есть что выбрать.

Но тут возникает вопрос: а почему нужно внедрять идеализм? Ведь такие крупные педагоги, как Макаренко и Сухомлинский, добивались больших успехов, оставаясь в рамках материализма. Тут не все так просто. Все знало слова Маяковского, что он «наступил на горло собственной песне». Возможно, приходилось это делать и Макаренко, и Сухомлинскому. В каких условиях они работали? Известно, что только смерть спасла Маяковского от ареста. Возможно, Сухомлинский был привержен христианским ценностям, но был вынужден скрывать это. Стоит лишь прочитать его «Письма к сыну», и можно сделать такое предположение. А что касается Макаренко, то не все достойно похвалы в его педагогических взглядах. Подробно и много критиковал его Юрий Азаров, автор ряда книг по педагогике.

В нынешние времена свободы взглядов, когда нет нужды скрывать свои убеждения, наиболее крупные педагоги свою деятельность связывают с исповедованием христианских идеалов. Это в первую очередь Юрий Азаров и Шалва Амонашвили.

А вот оппонент автора учебника педагогики М.Телегин никак не может порвать с коммунистическими взглядами. Он возмущен, что в списке из 100 книг для студентов «элитарного вуза» нет имен Маяковского, Островского и Шолохова. Но агитаторы за коммунизм Маяковский и Островский остались в прошлом. Неужели нам снова читать со сцены «Стихи о советском паспорте», «Левый марш» и еще и поэму о Ленине?

Тоталитарный строй создавал таких идейных, во многом привлекательных и трогательных типов, исключительных в своей самоотверженности, как Че Гевара, Павка Корчагин и Сергей Чекмарев (был такой поэт-комсомолец, в чем-то повторивший судьбу Корчагина), но они безнадежно утопичны в своем сознании.

Подласый не включил в свой список Маяковского и Островского, и, на мой взгляд, правильно. Возможно, он решил, что не стоит отправлять современного студента в страну Утопию. Мы уже там были и видели очень много плохого.

Оптимизация = сокращение

Вузы страны проверяют и вычищают

Виктория МОЛОДЦОВА

Завершилась вузовская вступительная страда, студенты, принятые в высшие учебные заведения, перевели дух и сели за столы в аудиториях, внимая лекциям маститых или не очень маститых лекторов (с кадрами преподавателей высшего звена, как известно, сегодня просто беда), теперь можно подвести предварительные итоги бурного лета.

Оно в этом году и в самом деле было бурным, потому что и вузы, и абитуриенты расценивали нынешнюю приемную кампанию как возможность вскопичить в отъезжающий поезд высшего образования. Дело в том, что министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов не нашел ничего лучшего, как именно летом завести разговор о том, что вузов в стране слишком много, что надо оценить качество подготовки их питомцев и оптимизировать количество институтов. Оптимизация, напомню, у нас равна по смыслу сокращению. К тому же прошел слух (а слухи у нас почти всегда сбываются), что количество бюджетных мест будет сокращено. Вот страна в очередной раз и вздрогнула от грядущей реформы в образовании. Вузы стали срочно заполнять места на первом курсе, нарушая все мыслимые законодательные нормы, а абитуриенты - ломиться в их открытые двери.

Сразу надо сказать, что власть имущие от идеи сократить бюджетные места в конце лета отступили. Премьер-министр Дмитрий Медведев даже пообещал, что никакого сокращения не будет. Однако считать, что все так хорошо и все сдержат свои обещания, по меньшей мере наивно, ну когда власть у нас по собственной инициативе отступала от своих намерений? Так произошло и на этот раз. Министерство образования и науки РФ уже отправило, а Государственная Дума РФ уже получила для рассмотрения и принятия проект закона «О внесении изменений в статью 16 Закона Российской Федерации «Об образовании» и статью 11 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в части совершенствования процедур приема в образовательные учреждения среднего профессионального образования). Как до такого додумались чиновники, можно только диву даваться, но додумались, и законопроект, есть такая уверенность, будет принят. В чем его суть, рассказала статс-секретарь, заместитель министра образования и науки РФ Наталья Третьяк: «Этот закон призван усовершенствовать механизм обеспечения государственной гарантии по определению минимального количества бюд-

жетных мест в вузах Российской Федерации. В настоящее время эта государственная гарантия установлена двумя федеральными законами: Законом «Об образовании» и Законом «О высшем послевузовском образовании» на уровне 170 студентов на 10 тысяч населения. Этот способ, безусловно, предоставит возможность установить прямую зависимость количества бюджетных студентов от численности населения, но, к сожалению, он абсолютно не учитывает возрастную структуру населения Российской Федерации. А она, к сожалению, за последние годы сильно изменилась и в ее со-

И вузы, и абитуриенты расценивали нынешнюю приемную кампанию как возможность вскопичить в отъезжающий поезд высшего образования.

ставе существенно уменьшилась доля молодого населения. Если в 2006 году молодежь в возрасте от 17 до 30 лет составляла 23 процента, то в 2016 году согласно прогнозам Росстата эта цифра будет равняться всего 18 процентам. При этом именно эта возрастная категория обеспечивает основную приток студенчества в вузы и составляет 97 процентов. Если мы сохраним использование того механизма, который сейчас законодательно регламентирован, то придем к тому, что образование станет фактически внеконкурсным. Мы провели анализ и посчитали, что если в 2009 и 2010 годах бюджетный прием составлял 56 процентов от выпуска школ, то в 2013 году он уже составит 73 процента, а в 2015 году сравняется с количеством выпускников школ. Такая ситуация не может не настораживать, потому что это приводит одновременно к нарушению двух конституционных и законодательных принципов - принципа доступности высшего образования на конкурсной основе и принципа получения высшего образования лицами, наиболее подготовленными к освоению образовательных программ высшего профессионального образования. Поэтому законопроект предлагает иной механизм определения государственной гарантии - в зависимости не от общей численности населения, а от численности молодежи на уровне 800 студентов на 10 тысяч населения в возрасте от 17 до 30 лет. Одновременно хочу обратить внимание, что эта норма устанавливает только расчет минимального количества бюджетных мест, в зависимости от потребностей экономики, от бюджетных возможностей Российской Федерации она может быть больше, если это будет необходимо. Закон не создает ограничений или запрета на получение высшего образова-

ния лицами, которые не попадают в эту возрастную категорию, потому что сохраняется норма, обеспечивающая доступность всем гражданам Российской Федерации, независимо от пола, возраста, места проживания, получения бесплатного высшего профессионального образования». Вроде бы все логично, но есть определенные сомнения, так как вместо массового высшего образования нам предлагают связь исключительно с демографией.

Надо ли особо объяснять, что, с одной стороны, неясно, сколько и каких вузов останется, с другой стороны, сколько бюджетных, то бишь бесплатных, мест предоставят, и эти неясности вызвали буквально вал поступающих. Но и вузы старались как могли набрать побольше студентов в надежде, что полный набор будет учтен при определении судьбы самих высших учебных заведений.

Очень даже солидные вузы, которым, кажется, не нужно ловчить и обманывать, каждому поступающему абитуриенту при подаче заявления о приеме в вуз предлагали принести оригиналы документов и обещали их в этот момент сразу зачислить на первый курс, хотя это нарушает приказ Министерства образования и науки РФ. При этом предложения о мгновенном зачислении в момент поступления документов часто поступали тем, кто по рейтингу баллов ЕГЭ находился не на первых строчках. Таким образом получалось, что в первую волну все места были заняты, а тем абитуриентам, которые пришли во вторую волну и имели даже более высокие баллы по ЕГЭ, вузы в приеме отказывали или предлагали поступить на коммерческую форму обучения. После таких событий Студенческий союз России задумался над тем, как сделать Федеральную базу свидетельств ЕГЭ открытой для всех, дабы установить всеобщий общественный контроль, а также заставить вузы публиковать на сайтах ранжированные списки абитуриентов в режиме реального времени. Студенты считают, что эти меры хоть в какой-то степени помогут бороться с нарушениями при приеме.

Тут нельзя не сказать о документах и той информации, которую абитуриенты представляют в приемные комиссии. И в этом году, как и в прошлом, было много самых разных фальсификаций. Обычно все выясняется уже тогда, когда начинается учебный год: обманщиков выявляют, отчисляют, но вуз при этом страдает, так как освобождаются места, которые могли бы занять честные ребята, а у нас нынче нормативно-подушевое финансирование. Получается, что вуз наказан финансово, а обманщик никакого наказания не несет - нет таких законодательных норм, которые

можно было к нему применить. Еще хуже, если вуз, не желая выносить сор из избы (фальшивые или недостоверные документы проглядели их же приемные комиссии), оставляют обманщиков в числе студентов. Но так будет уже недолго. Министерство образования и науки РФ 25 июля 2012 года направило в Госдуму законопроект «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в части совершенствования формирования государственного задания на подготовку лиц с высшим профессиональным образованием за счет средств федерального бюджета). Статс-секретарь, заместитель министра образования и науки РФ Наталья Третьяк прокомментировала и этот документ: «Законопроект разработан в инициативном порядке Министерством образования и науки Российской Федерации для введения дисциплинарной ответственности в отношении граждан, зачисленных в учреждения высшего профессионального образования с наруше-

проведения дополнительных испытаний, предлагали абитуриентам их пройти и получить дополнительные баллы к баллам ЕГЭ. Идея благая. Вузу действительно нужно убедиться в том, что выбор профессии человек сделал осознанно. Однако иногда вузы использовали эту идею в своих личных интересах. На недавнем заседании Комитета по образованию Госдумы РФ депутат Николай Булаев рассказал министру Дмитрию Ливанову о том, что анализ показывает: очень часто результаты этих дополнительных испытаний абсолютно не соответствуют результатам ЕГЭ. Например, у молодого человека может быть высокий балл в школе и абсолютно низкий балл на дополнительном испытании или низкий балл по ЕГЭ в школе и чуть ли не 100-процентный балл на дополнительном испытании. Николай Иванович, мягко говоря, намекнул, что и такие престижные вузы, как МГУ и Санкт-Петербургский университет, должны работать в одном правовом пространстве с другими вузами страны.

Примером того, как можно привлечь ребят в вуз, не используя никаких незаконных уловок, может служить работа Московского авиационного института, который в этом году, получив заявления о приеме, устраивал для будущих студентов экскурсии по всем факультетам, лабораториям, чтобы они смогли убедиться в том, как вуз готов к их обучению. Что интересно: все, кто в таких экскурсиях поучаствовал, после этого ни в какие другие вузы не пошли и принесли оригиналы документов в МАИ.

Вывод один: надо заботиться о том, чтобы в вуз пришли заинтересованные люди, но при этом не нарушать законы. А нас ожидает еще и интегрированный закон

Были случаи, когда при поступлении абитуриенты представляли сведения о наличии льгот, которых они не имеют либо имеют в меньшем объеме.

В первую волну все места были заняты, а тем абитуриентам, которые пришли во вторую волну и имели даже более высокие баллы по ЕГЭ, вузы в приеме отказывали или предлагали поступить на коммерческую форму обучения.

нием порядков приема, допущенных по вине этих граждан. В частности, законопроект устанавливает, что если уже после зачисления в образовательные учреждения выявлено предоставление при поступлении недостоверных сведений, повлекших неправомерное зачисление, то эти нарушения гражданина будут основанием для отчисления его из образовательного учреждения. По информации, поступающей из образовательных учреждений, правоохранительных органов, к сожалению, подобные случаи участились. Имеются нарушения, связанные с предоставлением исказенных результатов единого государственного экзамена, или случаи, когда абитуриенты представляют сведения о наличии льгот при поступлении, которых они не имеют либо имеют в меньшем объеме, или о сокрытии фактов наличия у них высшего или среднего профессионального образования, что позволяет гражданам повторно получить соответствующий уровень образования бесплатно.

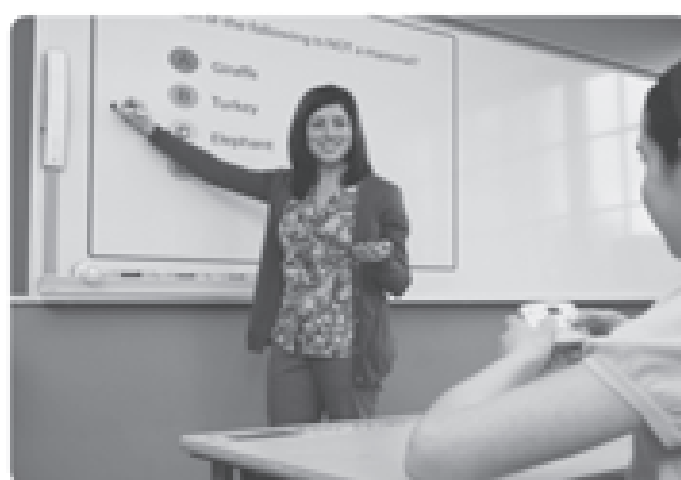
Другие, не менее солидные вузы, используя возможность

«Об образовании в РФ», который Дума будет рассматривать осенью и, не исключено, примет к концу нынешнего года. Какие там будут нормы для поступления в вузы, пока сказать трудно, но то, что они не улучшат положение поступающих, можно догадываться. Теперь все зависит от позиции педагогического сообщества, Российского союза ректоров и Общероссийского профсоюза образования, который недавно подписал соглашение о сотрудничестве с отраслевым комитетом Госдумы РФ.

Сколько вузов останется в России? Следите за публикациями «Учительской газеты»!

Лучший способ учиться

Простые и удобные интерактивные технологии, эффективное обучение и заинтересованные ученики



НОВИНКА

**MimioStudio
ActivityWizard**



Продукты и технологии MimioClassroom™ позволяют проводить урок таким образом, чтобы ученики начинали активно и заинтересованно участвовать в нем, а не оставались просто слушателями. Это интерактивное оборудование для вашего класса, позволяющее повысить качество урока и одновременно экономить время и силы учителя. Мощный и легкий в освоении программный пакет MimioStudio™ обеспечивает использование всех интерактивных устройств, интегрируя их возможности. А новая функция ActivityWizard автоматизирует разработку упражнений, позволяя за считанные минуты подготовить материалы к очередному уроку. Бесплатные онлайн-ресурсы MimioTraining™ помогают учителям быстро освоить и эффективно использовать интерактивные образовательные технологии.

Узнайте больше, посетите наш сайт или позвоните:

<http://www.mimioclass.ru>

8 (800) 5555-33-0

Звонок по России бесплатный

mimio
a better way to learn

Курс на инновации

В этом году в крупнейших российских вузах были установлены инновационные лазерные проекторы LW61ST от мирового лидера по производству цифровой техники - компании BenQ. Первый в мире короткофокусный проектор, который использует в качестве единственного источника света лазер, компания анонсировала в начале 2012 г. Чтобы продемонстрировать все достоинства новинки и показать, насколько эффективнее можно сделать процесс обучения, предложила вузам поучаствовать в пилотной программе. В итоге проекторы в своих аудиториях сейчас имеют Московская высшая школа экономики (НИУ ВШЭ), Новосибирский государственный университет, Казанская государственная медицинская академия и Московский государственный университет.

Преподаватели высоко оценили новинку. «Современная жизнь ставит перед любым образовательным учреждением все более сложные задачи, решить которые возможно лишь с применением новейших технологий. Для оснащения учебных аудиторий существуют различные решения, которые позволяют по-новому подойти к организации учебного процесса: сделать

его более интенсивным, привлекательным и творческим для учащихся и педагогов. Проекторы являются, пожалуй, самым популярным оборудованием, которое используется для оснащения учебных аудиторий, поэтому мы с радостью согласились поучаствовать в предложенной компанией BenQ програм-



ме. Кроме того, нас очень заинтересовал тот факт, что проектор использует лазер вместо ламп, поскольку это позволит значительно снизить эксплуатационные затраты, а это немаловажно в условиях ограниченного бюджета», - поделился своими впечатлениями старший преподаватель кафедры экономической информатики экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова Борис Сердюков.

Несомненными достоинствами лазерного проектора являются 20 тыс. часов оптимальной яркости и надежной работы, высочайший уровень контрастности (80000:1) для более четких изображений и текста, мгновенное включение и выключение проектора и усовершенствованная технология энергосбережения BenQ SmartEco. Но одна из ключевых особенностей LW61ST - это возможность снижения расхода энергии на 90%. Кроме того, отсутствие ламп и ртути в проекторе делает его более безопасным в использовании и экологически чистым. Подобные характеристики важны прежде всего там, где проектор необходимо использовать длительное время. Сфера образования является одним из таких направлений.

Несмотря на то что пилотная программа была завершена, останавливаться на достигнутом компания не намерена. «Мы планируем развивать сотрудничество с образовательными учреждениями в области информатизации и оборудования аудиторий самой современной проекционной техникой. В нашей продуктовой линейке сейчас есть проекторы и технологии для решения любых задач: ультраяркие для больших аудиторий, интерактивные проекторы и экономичные лазерные проекторы, работающие по локальной или беспроводной сети, с возможностью управления проектором по мобильному телефону или планшету, подключения к проектору веб-камеры, а также с поддержкой 3D», - рассказал менеджер по работе с партнерами компании BenQ Вадим Хомяков.

Событие

Юность Вышки

Высшая школа экономики отпраздновала свой юбилей

Анна ДАНИЛИНА, фото автора

20 лет по всем канонам еще юность. Юность, которая начинает понемногу стремиться к зрелости... Образованная в 1992 году, сегодня Вышка уже Национальный исследовательский университет. Впрочем, за научными заботами она пока еще не совсем забыла о радостях юности и, как взрослеющий ребенок, отметила свой юбилей ярко и весело.

Собрать многочисленных гостей, среди которых преподаватели, выпускники и более 4 тысяч первокурсников, удалось в Центральном парке культуры и отдыха имени Горького. Погода, кажется, тоже была не против хорошего праздника, который решили назвать Днем Вышки, объединив в юбилейный год все традиционные мероприятия (дни открытых дверей, день первокурсника и встречу выпускников) в одно.

По мере приближения к парку любому прохожему становилось ясно - событие намечается масштабное: повсюду флаги, плакаты, даже небольшой воздушный шар с цифрой «20» на боку и бесчисленное количество фирменных синих курток и оранжевых бейсболок, в которые нарядились студенты и организаторы праздника.

Уже на входе Вышка в лице своих подопечных сразу захватывала посетителя парк и погружала в атмосферу торжества. Правда, сначала всем желающим предлагалось еще

немного поразмять мозг и пройти социологический опрос. Тем, кто впервые знакомился с вузом, разобраться в этом помогла фотовыставка почти у самого входа. Начало праздничного действия пришлось на два часа, когда по понятным причинам многие из выпускников едва ли могут вырваться с работы. Так что сначала организаторы обратили свое внимание на тех, кто еще только собирается встать под крыло Вышки, - будущих абитуриентов. Бело-оранжевый палаточный городок, где проходил день открытых дверей, раскинулся вокруг центрального фонтана парка. Поначалу посетителей было немного, поэтому каждый на вес золота. Особенно мальчишки.

- Это уже традиция, что в журналистику идут в основном девушки. Обычно с каждым набором поступает всего 10% молодых людей. В этом году мы будем думать над тем, как убедить их, что коммуникации - мужская профессия, - подчеркнула преподаватель факультета медиакоммуникаций НИУ ВШЭ Оксана Силантьева.

Пространство, которое охватил праздник, оказалось достаточно большим. Впрочем, основные площадки были разведены между собой на отдаленное расстояние не случайно: чтобы музыкальное сопровождение не смешивалось, да и чтобы гости не засиделись и не замерзли.

Внизу, на набережной, можно было поиграть в гольф на мини-полях, на засыпанной песком площадке - в

пляжный волейбол, и совсем рядом - в резиночку, обыгрывая соперника с помощью еще более запутанного и хитроумного прыжка. На лужайке под деревьями мимо отдыхающих и наслаждающихся атмосферой и приятной погодой летали фрисби, а первую осеннюю листву на асфальтовых дорожках гоняли лихие скейтеры... Вообще всех развлечений, которые приготовила для своих разносторонних гостей Высшая школа экономики, не перечислить.

И если поначалу посетители терялись в этом многообразии и еще только осматривались, перемещаясь между площадками, то чуть позже все уже определилось с выбором. Собственно, как и я. Только в этом году покинув свою alma mater, я решила из ностальгического чувства вновь отправиться на лекции, и подходящая площадка на празднике была - лекторий, открытый совместно с интернет-порталом Полит.ру. Для удобства весь массив заготовленных лекций распределили на две площадки: научную и публицистическую.

Площадки заметно отличались друг от друга. На научной площадке слушатели расположились в деревянном амфитеатре кинотеатра «Пионер» и, как в древнем университете, с высоты внимали своим учителям. Темы были, впрочем, достойные древних университетов и весьма проблемные. Например, ректор НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов говорил о кризисе высшего образования в России, начальник Экспертного



В социологическом опросе участвовали все желающие

управления Президента РФ Ксения Юдаева рассказала о кризисе экономического и о том, какое влияние он оказал на нашу страну.

На публицистической площадке обстановка и темы были более неформальными, а гости сидели прямо на траве в метре от лектора, постелив для тепла коврики с эмблемой вуза - улыбающейся, но назидательно поднявшей вверх указательный палец вороной.

Особенно сосредоточенно здесь слушали доктора филологических наук Федора Успенского, рассказывавшего о викингах на Руси. Однако серьезность мероприятия разбавляли забавные шапки на головах гостей, имитирующие рога гаты шлем древнего сурового воина.

На смену своему коллеге пришел российский литературовед, телеведущий, писатель Александр Архангельский, который проанализировал ситуацию на современном книжном рынке и рассказал, почему бумажная книга начинает в некоторых областях знаний уступать электронной по удобству и целесообразности использования.

Не забыли лекторы и о том, что у

вышкинцев все же праздничный день, и сказали им много хороших напутственных слов.

- Без сомнения, мы живем в кризисное время, и тем, кто учится в этот период, повезло больше, чем тем, кто выходит на рынок труда. Так что нужно потратить свое учебное время на приобретение настоящих профессиональных навыков, тем самым создав хорошую основу для будущей карьеры, - отметила Ксения Юдаева.

Стоит надеяться, что сегодняшние первокурсники к двадцати годам сумеют накопить нужный базис и усвоить много полезного. И в этом стремлении их поддержит Вышка, ведь к своим двадцати она сумела выпустить уже тысячи грамотных специалистов и получить признание как высококлассный вуз. Успела так много, потому что каждый день неравнодушные люди вкладывают в нее свои силы. Ее жизнь - это сплав их жизней, их стремлений и надежд на то, что они смогут воспитать достойных граждан своей страны и ответственных профессионалов, которые составят славу не только своему вузу.

Новости науки

Татьяна МОРОЗОВА

Россия построит ракету для полета на Луну

На прошлой неделе стало известно, что Россия приступила к созданию ракеты для полета на Луну. Напомним, что согласно проекту Стратегии развития космической деятельности России до 2030 года, заявленному Роскосмосом, к 2030 году планируется облететь спутник Земли и посадить космонавтов на его поверхность.

Это важная новость, учитывая наши последние разочарования в космической области, в том числе прошлогодний отказ от реализации проекта изготовления ракеты-носителя «Русь». Эскизный проект космического корабля разрабатывает космический центр имени Хруничева - производитель ракет-носителей тяжелого класса «Протон». Он был объявлен победителем соответствующего конкурса, будучи, правда, единственным претендентом. Проект должен быть готов к 31 мая 2013 года. После этого скорее всего разработчик проекта и получит заказ на его реализацию. Носитель будет обеспечивать выведение пилотируемых транспортных кораблей массой более 20 тонн на траектории полетов к Луне и к колозным орбитальным станциям.

Мобильники смогут успокаивать?

Российские ученые обнаружили успокаивающее действие магнитных полей. Причем имеется в виду низкоинтенсивное радиочастотное электромагнитное излучение (ЭМИ), которым, в частности, обладают и мобильные телефоны.

В ходе эксперимента с крысами сотрудники Медицинского радиологического научного центра Минздрава России установили, что ЭМИ обладает слабым противотревожным эффектом. В отличие от своих необлученных собратьев, которые боялись подойти к поилке под слабым током, хотя и страдали от жажды, грызуны, прошедшие излучение, активно пили воду и не тревожились по поводу ударов током. Обнаруженный эффект сходен по характеру и силе действия с действием транквилизаторов, в частности феназепамом.

Тем не менее ученые далеки от рекомендаций использовать сотовые телефоны в качестве транквилизатора (может быть, только в будущем). Нынешние мобильники отнюдь не полезны - это подтвердили своими исследованиями юный герой нескольких наших публикаций Дмитрий Резников (см. «УТ» №7 от 15 февраля 2011 года и №17 от 24 апреля этого года). Напомним, московский девятиклассник изучает влияние электромагнитного излучения от различных приборов на работу мозга учеников младших классов.

Добавим, что статья Резникова о первых результатах его работы недавно вышла в рецензируемом научном журнале, в котором публикуются научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней. Это - внимание! - первый случай в России, тем более что школьник выступил не только автором, но и руководителем (!) собственной научной работы.

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омская область, фото автора

На вид третьеклассник Саша Шелудяк обычный мальчишка: конопатый, шустрый, ну никак не «ботаник». Но в каникулы он не гоняет на велике и не играет в войнушку - некогда. Лето у Сани - самая горячая пора. Он проводит его «в поле». На самом деле это не поле, а берег сибирской реки Иртыш. Просто у геологов так принято называть походы на раскопки. Занимается Саша любимым делом - ищет клады. Драгоценны они, впрочем, не с точки зрения обогащения, а с точки зрения истории. Без усталости копает и просеивает землю, бережно стряхивая пыль времен со своих находок особой кисточкой. В его палеонтологической коллекции уже 24 экспоната, в том числе 4 зуба мамонта, позвоночник шерстистого носорога, ребра древней лошади, а главное - 2 челюсти пещерного медведя!

Ими юный археолог гордится особенно. Даже в историко-краеведческом музее Омской области таких «запчастей» нет. Разве что несколько единичных костей скелета, по которым нельзя сказать с уверенностью, что пещерный медведь - «местный житель». А части черепа (находки 9-летнего мальчика) научно подтверждают, что был такой зверь на территории Омской области.

Оторвался от любимого занятия нынче летом Саша только дважды. Первый раз нужно было съездить в город на торжественное вручение стипендии главы Омского района. Тридцать четыре юных дарования, проявляющие отличные знания школьных предметов и задатки исследователей, получили заветные сертификаты - символ признания заслуг. Саша среди них оказался самым юным стипендиатом. А между прочим, отличился он еще во втором классе, когда стал призером конференции Омского областного научного общества учащихся «Поиск» и победителем Сибирской геологической олимпиады. Потряс сначала детскую аудиторию, а потом и взрослую - научную! - своим серьезным трудом «Определение древних окаменелостей методом сравнения». Помогла создать научную работу

любимая учительница. Светлана Викторовна Дубровина ведет в средней школе поселка Красноярка Омского района географию уже 30 лет. А в 2005-м она организовала научно-познавательный кружок «Юные геологи».

- Цель кружка, - объясняет Светлана Викторовна, - расширить и углубить представления об окружающем мире и той небольшой

походной жизни. Ведь сейчас новые месторождения не открываются только потому, что их некогда открывать! Надо готовить детей к профессии: отбирать желающих, тренировать, водить в походы. Иначе что будет с «пружинной Российской империи» (так называл геологию Петр I)?

На занятиях кружка ребята знакомятся с основными геологи-

Александр Поликарпов, на геолога в Томский политехнический университет, и тем, кто только начал изучать науки о Земле, как Саша Шелудяк. За мальчика, тогда еще не обладавшего ни рогами, ни копытами древних животных, поручилась старшая сестра Лена, она занимается здесь уже четвертый год.

А этим летом в экспедицию

Земной человек

Юный палеонтолог откапывает зубы мамонта и пишет стихи о шерстистых носорогах

территории земного шара, на которой мы живем. Школьному геологическому движению Омской области уже почти 50 лет, из него выросли лучшие специалисты региона - омских отделений Русского географического общества, Территориального фонда геологической информации по СибФО. Они нас поддерживают методически, приглашают ребят в свои музеи и библиотеку, помогают с организацией олимпиад и слетов. Геология - дело особенное, тут надо и интеллектом обладать, и физической выносливостью, и просто привычкой к неудобствам

чекскими понятиями, закономерностями природных процессов, происходящих на планете Земля и в окрестностях Красноярки, в частности, изучают основные горные породы и минералы, встречающиеся в земной коре. Учебные занятия проходят два раза в неделю, а желающие, например Саша, приходят чаще. Отыскав своих «медведей», мальчик сразу же помчался к Светлане Викторовне. Та не только восхитилась «кладом» сама, но и пригласила оценить его палеонтолога из Омского педагогического университета Алексея Бондарева. Тот, человек тоже увлеченный, немедленно прибыл в гости. Ох как Саня мечтал, чтобы им заинтересовался настоящий ученый!

А первая мечта была - чтобы в кружок взяли. Вообще-то туда принимают ребят 6-10-х классов. И желающих немало, ученики Красноярки, наверное, единственные в области учатся по собственному учебнику. Учебно-методический комплекс «География села Красноярка» почетный работник образования Дубровина написала сама - к юбилею родного села, посвятив своим ученикам. И тем, кто уже окончил школу, поступив, как

«Родники счастливого детства» - это был второй раз, когда Саше пришлось оставить на время раскопки - и проситься не надо было. Ну как Светлане Викторовне обойтись без юного, но уже такого заслуженного геолога?! Вместе с командой областного Детско-юношеского центра туризма и краеведения отправились в поход по области. Заполняли белые пятнышки на карте, изучая и отмечая водоемы настоящие (роднички), а также потенциальные (овраги различной длины и формы). Задом учились разведению костра, сбору дров, приготовлению полевой пищи. А в лагере «Солнечная поляна», который принял путешественников на привал, помогли отдыхающим освоить азы туристского дела. Саше поручили быть инструктором по транспортировке больных, и он справился, как обычно, на пятерку с плюсом!

- Вот я сам себе удивляюсь, - говорит Саша. - Почему у меня все мечты сбываются? Наверное, я удачливый.

- А может, потому что работаешь много? - улыбаюсь я.

- Да что вы! - не соглашается мальчик. - Работать - это картошку копать. А находить сокровища, потом изучать их - это так здорово и интересно! Я даже от радости иногда стихи пишу. Про древних носорогов, например.

Стать ученым Саша не мечтает. Мечты, по его мнению, - это фантазии. А он теперь человек взрослый, заслуженный и абсолютно земной: решил стать палеонтологом, и будет им! А вот какое всемирное открытие сделает на этом пути, пока не решил.



Саша ШЕЛУДЯК с любимой учительницей Светланой Викторовной ДУБРОВИНОЙ

Двигатель прогресса

О мечтах и микроволновке

Татьяна ЕФЛАЕВА

Недавно пересмотрела чудесный фильм нашего детства - «Расписание на послезавтра» 1978 года. Помните, про необычную физматшколу для вундеркиндов, которых пытается зажечь лирикой новая учительница литературы? Последняя, сыгранная неподражаемой Маргаритой Тереховой, вдохновенно читает своим «физикам» стихи и дает задание сделать сравнительный анализ поэзии Маяковского с теорией двухкомпонентного нейтрино. В конце фильма юные гении проникаются необходимостью искусства, а словесница, как и все в школе, насущностью поиска металлического водорода.

Заглянув в Интернет, я выяснила, что пресловутый элемент может быть получен из обычного водоро-

да при огромном давлении. Он может служить прекрасным топливом для ракет и автомобилей, по теплопроводности способностью превосходя бензин в три с лишним раза, при этом без загрязнения воздуха. Но увы, до сих пор водород не научились сжимать так сильно, чтобы он мог давать стабильное металлическое состояние.

Кино натолкнуло сразу на несколько мыслей. Какие научные проблемы и изобретения волнуют вас и ваших учеников? Ведь научно-практические конференции проходят во множестве школ, а иные лицеи и гимназии со своими НТО уже в реальности напоминают физматшколу из советского, по сути своей фантастического, фильма. Да и перед нынешними вузами также поставлена задача вести интенсивную научно-прикладную ра-

боту. Пишите в рубрику «Наука» «Учительской газеты» о своих достижениях, проблемах и поисках - в деталях, с живыми высказываниями участников процесса. Самые интересные сообщения (не отчеты для галочки) мы опубликуем или напишем о героях писем, а начнем со статьи о юном палеонтологе из Омской области.

Вообще мечта, как в искусстве, так и в науке, двигает человечество дальше. Поэтому в новом учебном году мы поговорим о перспективных направлениях науки, которые могут изменить наше ближайшее будущее. Синтетическая еда будущего, квантовые компьютеры, умные города - мы стоим уже на самом пороге их внедрения в нашу жизнь. А главное, где учат специалистов, что подготавливают их появления? Присылайте ваши пожелания

или сообщения на эти темы, и мы будем вместе над ними размышлять.

Наряду с этим нелишне знать о тех приспособлениях и гаджетах, которые уже подарили нам ученые и конструкторы, - микроволновке, мобильнике, планшетнике, айпаде, и т. п. Думается, информация о том, как они появились на свет и каким образом действуют, точно пригодится учителям и заинтересует нынешних продвинутых школьников.

Мы также продолжим рассказ о том, что касается каждого, - о борьбе со старением и страшными заболеваниями, открытиях в генетике, будем держать вас в курсе новостей науки и знакомить с любопытными и полезными книгами. Пишите нам, что вы думаете по поводу выходящих на полосу «Наука» материалов, по адресу: wozduh74@yandex.ru.

Мы вновь обращаемся к проблеме педикулеза среди школьников, которую поднимали в №37. На этот раз речь пойдет о том, как помочь родителям быстро и эффективно справиться с этой деликатной проблемой, выбрать наиболее действенные средства борьбы с вшами и гнидами, уберечь от заражения членов семьи и не допустить распространения педикулеза в школе.

Пиковый сезон

Ежегодно с июля по сентябрь препараты от вшей пользуются в аптеках повышенным спросом. В этот период рост продаж педикулицидных средств возрастает на 48%. Причина понятна, ведь лето не только долгожданный период отпусков и каникул, но и наиболее благоприятное время для распространения педикулеза. Это явление напрямую связано с активными переездами и пребыванием в местах большого скопления людей. В группе риска прежде всего оказываются дети, которые много времени проводят со сверстниками, например, в лагере. Поэтому чаще всего покупателями средств от вшей в начале осени становятся родители школьников.

В России зарегистрировано и разрешено к применению около 80 препаратов для лечения педикулеза. В ассортименте любой аптеки имеется несколько видов средств с разным принципом действия, от простенького травяного настоя в старомодной стеклянной бутылочке до современных спреев и шампуней в ярких упаковках. Как выбрать нужный препарат? Не каждый решится обратиться к провизору за консультацией по столь деликатному вопросу. Как правило, средство от педикулеза родители выбирают по совету бабушек и дедушек или пользуются сарафан-

1995 г., но уже в конце XX века появились сообщения о том, что устойчивость вшей к пиретроидам стала серьезной проблемой общемирового уровня. В последнее десятилетие высокий уровень устойчивости головных вшей к перметрину выявлен в подавляющем большинстве стран, в том числе и в России. Так, по результатам недав-

тов в принципе возникнуть не может.

Задачей исследования Ю.В.Лопатиной и О.Ю.Ереминой было изучение активности современных педикулицидных средств в отношении устойчивых к пиретроидам вшей. Эксперименты показали, что при использовании средств на основе полидиметилсилоксанов и

ников, программа информирует и о современных средствах лечения педикулеза. Кроме того, по желанию администрации школы и родителей проводятся лекции специалистов, хорошо знающих рынок педикулицидных препаратов и их сравнительные свойства. Профессиональные рекомендации помогут родителям решить, что им лучше приобрести: спрей, шампунь, крем или лосьон; вариант для экономных родителей; комплект, снабженный специальным гребешком для вычесывания, и т. д. Для медицинских работников школ эта информация также будет полезной: в нужный момент они всегда смогут подсказать родителям наиболее действенное средство. Чтобы не допустить педикулеза в школе, необходимо объединить наши общие усилия.

Присоединяйтесь!

Принять участие в социальной программе «Школа без педикулеза» очень просто. Для этого руководству школы достаточно отправить заявку по электронной почте info@vsham.net с указанием почтового адреса, телефона и контактного лица. В ответ на заявку школа получает комплект информационных материалов: наклейки на школьные дневники с обращением к родителям проверить волосы ребенка на наличие вшей и плакаты с подробностями программы, которые размещаются на информационных стендах школ. Кроме того, при желании образовательные учреждения будут обеспечены консультациями для учителей и родителей о причинах распространения головного педикулеза и мерах предотвращения его распространения. Участие в программе является бесплатным!

Школа без педикулеза: поможем родителям

ным радио, роль которого сегодня успешно выполняет Интернет. В аптеке «что-нибудь от вшей» спрашивают вполголоса, чтобы другие покупатели не услышали...

Научный подход к бытовой проблеме

Объясним, почему к приобретению педикулицидного средства следует отнестись очень серьезно. Многие традиционные средства либо недостаточно эффективны и требуют многократного применения, либо совсем не действуют на вшей и гнид. Дело в том, что в последние десятилетия в медицинской практике для борьбы со вшами использовались, как правило, препараты на основе пиретроидов, главным образом перметрина: инсектициды с нейротоксическим принципом действия. Широкомасштабное применение пиретроидов привело к формированию устойчивых к ним популяций вшей. Первые случаи резистентности вшей к перметрину были зарегистрированы в Чехословакии и Израиле в

него исследования российских ученых Ю.В.Лопатиной (Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова) и О.Ю.Ереминой (ФБУН НИИ дезинфектологии Роспотребнадзора), средняя доля устойчивых к перметрину особей - 45,7% (для сравнения: в США, Великобритании и Австралии она доходит до 100%; в Канаде, Аргентине, Израиле - почти 90%; во многих европейских странах - более 50%).

Есть выход!

В последнее время разработаны новые педикулицидные средства на основе веществ, обладающих принципиально иным механизмом воздействия на вшей. К ним относятся, в частности, вещества растительного происхождения, главным образом эфирные масла, и полидиметилсилоксаны. Эти средства закупоривают дыхательные отверстия насекомых. Просто говоря, душат и сушат вшей и гнид. Очевидно, что привыкания к подобным препаратам у парази-

анисового масла наступает гибель всех насекомых непосредственно во время контакта с препаратом, то есть повторная обработка не требуется. Эти препараты нового поколения вызывают также во всех 100% случаев применения гибель гнид.

Ликбез для родителей

Только очень пытливые родители будут искать на специализированных медицинских сайтах материалы вроде приведенных выше. Педикулез, однако, не то заболевание, с лечением которого можно не торопиться. Донести до родителей достоверные и полные сведения о педикулезе и о наиболее эффективных средствах борьбы с ним призвана социальная программа «Школа без педикулеза!». Помимо обеспечения учебных заведений информационными плакатами о педикулезе и комплектами наклеек-напоминаний для родителей о необходимости проверить ребенка на наличие вшей и гнид, которые размещаются на дневниках школь-

Старость

Надежда МЕЩЕРЯКОВА

Немолодая женщина ждала старшую внучку, которая вот-вот должна заехать за ней на своей легковой машине. Среднего роста и средней упитанности. Она не ощущала себя до такой степени старой, чтобы вызывать жалость. Наоборот, выглядела сильной, здоровой и довольной жизнью. Сейчас она медленно ходила по пустому двору, опираясь на палочку. Но сегодня у нее день не складывался, остро чувствовала одиночество, обиду и раздражение всех против себя, поэтому хотелось поскорее уехать к себе домой из семьи дочери, где «гостила» уже неделю. К тому же началось обострение болезни. Она уже несколько раз выглядела за калитку, и вот вдаль показалась машина. Быстро взяв свою сумку, вышла на дорогу, дверь калитки захлопнулась, а машина свернула в переулок. Немного постояв около калитки, пошла по дороге навстречу внучке.

Опять показалась легковая машина; думая, что это внучка, женщина шла навстречу, улыбаясь. Но опять не внучка... Это возвращалась со стройки ее дочь вместе с «архитектором». Машина остановилась.

- Зачем ты уезжаешь, мама, уже поздно. Так не делают... - В ее голосе слышались нотки недовольства.

- Я хотела уехать раньше. Но ты сказала, что водитель занят на по-

грузке. Ничего. Меня отвезет Наташа.

Узнав это, дочь успокоилась и стала звонить Наташе по телефону, тем самым подчеркивая непростой характер матери, хотя любила ее. И не только любила, но всегда, по первому желанию матери, была рядом и помогала во всем.

«Но ведь уже два часа был свободен другой водитель, племянник «архитектора». Он сидел за компьютером в их доме, в офисе дочери, отдыхая», - с обидой думала мать.

Наконец через минуту Наташа подъехала, бабушка села в машину рядом с креслом двухлетнего мальчика. Мальш улыбался женщине, держа в каждой ручке по машинке. Все горести в душе быстро стали мелочью. Милая светлая головка с кудрявыми волосиками ребенка поворачиваясь то к окну с мелькающими машинами, то к женщине. Он уже протягивал свою ножку для поцелуя и тут же другую.

- Как же я поцелую, ведь ножки в ботиночках, - говорила прабабушка и целовала ручку.

Начал накрапывать мелкий дождик. Вспомнился стишок:

- Дождик дождик!!! Кап-кап-кап! А Юрочка, помолчав, продолжил:

- Мокии...

- А мама добавила:

- ...дорожки.

- Не пойдём...

А мама:

- ...мы в лес гулять.

- Мы помочим...

- ...ножки, - закончила мама.

Так они с мамой рассказали сти-

шок, испытав взаимную радость. Тем временем появилась огромная туча. Совсем стемнело. Ехали быстро. Юрочка посматривал в окно, казалось, засыпал. Женщина спрашивала его:

- А дождик-то идет?

- Да, - отвечал он тихим, нежным голосом. Женщина смотрела на него, стараясь разгадать мысли ребенка, он по-прежнему крепко держал в каждой ручке по машинке. Вспомнилось, как недавно он требовательно повторял: «Пикап, пикап!» На его личике отражалось отчаяние, почти горе. Он так хотел машинку, какую видел на выставке машин, где они были с мамой. Там были очень большие машины, и мама пообещала купить ему такую же, только игрушечную. Поразительно, как устроена детская головка в два годика. Память и настойчивость, доброта и податливость - все есть.

Наконец дома. «Я дома, - думала женщина, - какое счастье, что у меня есть мой дом. Ведь когда надо, я читаю, занимаюсь рукоделием, наслаждаюсь свободой и одиночеством. Мои цветы в горшках тихо требуют внимания, и я с удовольствием разговариваю с ними, поливая и пересаживая их в новую землю. Я не хочу никуда уезжать из своей маленькой квартирке, а уезжая хотя бы на недельку или на пару дней, очень скучаю по ней.

Это должно быть всем понятно, что мне надо и мне хорошо».

Уже давно дочь упорно настаивает, чтобы мать чаще была у нее. Даже жила у них. Уже оборудовали комнатку так, чтобы было удобно, причем этим полностью занимался зять. Повесили картину... Костюмы и интерьер на картине выписаны прекрасно, а лица совсем не такие, как были в жизни. Хорошо, что

есть фотография, в точности отражающая действительность. Это касается и иконы Богородицы, любимой, Казанской. В комнате стоит пианино «Рениш» со сломанной ножкой. Ножку сломали при перевозке из дома женщины для занятий музыкой, тогда внучки учились в музыкальной школе.

...В девятые годы, лихие, как теперь их называют, семья дочери купила дом. Тогда внукам-погодкам было годик мальчику и два девочке. Скоро женщина стала жить отдельно и тяжело привыкала к новой одинокой жизни. Она видела и понимала все огрехи в воспитании внуков, тогда около них были чужие люди, кухарка и воспитатели.

Но теперь внуки выросли, а женщина стала старой. В доме у каждого ребенка отдельная большая комната со всеми необходимыми вещами по интересам. У детей появилось желание жить отдельно от родителей. Дети стали студентами, учатся в вузах на втором курсе и равняются на Европу, хотят жить на западный манер, отдельно от родителей. Родители пока не принимают их доводы, но разговоры ведутся снова и снова.

Женщина теперь стала задумываться о воз-

никшей проблеме, о возможном переезде в пригород Москвы. Она всегда всем хвалилась, какая удобная, хорошая квартира у нее. Все рядом - и магазины, и метро, и поликлиника, и церковь. А люди, которые живут в округе, кажется, все знакомы и друзья. Вся жизнь прошла в одном месте. Привыкать заново к новому кажется невозможным, так и пусть бы старость проходила до конца, где все любимое и дорогое.

...Что только не преподносит жизнь, всякое происходит с людьми, особенно с пожилыми. А может быть, все это женщина надумала, ведь старым и сочинить недолго... Как вы думаете?



И радость, и печаль, и любовь

Чужие здесь не ходят

Фестиваль отечественного кино «Московская премьера» дает высказаться всем желающим

Чистая линия

Татьяна ЕФЛАЕВА

«Дочь» - второй совместный фильм Натальи Назаровой и Александра Касаткина. Зная их первый опыт - «Слушая тишину» 2006 года, понимаешь, что переключки между ними не случайны. Авторы картин интересуют - и это поистине редкость в современном кинематографе - созревание души. Души, чистой и первозданной, в трепетной оболочке, особенной, непохожей на других девушек.

Героиня «Слушая тишину», Настя - девочка из забытого в степях поселка, приехавшая в мегаполис поступать в консерваторию, - кажется блаженной. Она и есть блаженная: в ней живет музыка - как дыхание Бога, как пуповина с чистым и прекрасным прамиром. А вот ее сестра Аля живет жестокой реальностью - от ее материнских сил и железной воли зависит жизнь сына, умирающего от поражения почек. Она озлоблена несправедливостью этого мира, тем более что перед ее глазами проходит жизнь человека, который живет в свое удовольствие, походя ломая судьбы окружающих. Поэтому и поступки - ответы этому миру - у сестер абсолютно разные: Аля стреляет в ненавистного олигарха, который уволил ее с работы, а Настя отдает здоровую почку племяннику, зная, что вторая неполноценна.

В «Дочери», получившей на фестивале главный приз общественно-го жюри газеты «Московский комсомолец», мы вновь видим чистую душу - старшекласницу Инну из крохотного районного городишка, которая обожает своего отца и маленького младшего брата и, кажется, абсолютно не замечает убогости окружающей жизни. Ее гармония с миром вопиюще несовременна. Может быть, именно поэтому так хочет ее понять до неприличия современная одноклассница Маша, которая, как многие ее сверстники, уже пропитана духом цинизма. По сравнению с этим курение, выпивка и позы плоты кажутся не столь страшными. А чем еще прикажете заполнить зияющую внутреннюю пустоту человеку, не получившего «стартового капитала» души - родительской любви? А вот у Инны есть это неопищаемое сокровище - забота отца. И пусть эта любовь деспотична и ревнива - отец не разрешает дочери ходить на местную дискотеку, одеваться по моде и вообще строго блюдет ее нравственность, - девочку греет его внимание. Юной актрисе Марии Смольниковой, как и исполнительнице роли Насти Алине Сергеевой, безусловно, веришь.

И вот в этот нежный, почти стерильный мир вторгаются не только пошлость, но и чудовищное насилие. В городке прокатывается волна убийств, причем неизвестный маньяк убивает юных девушек - ровесниц Инны. Как выясняет следствие, все жертвы были в подпитии и посещали дискотеку. Одна из убитых девочек - дочь местного священника. Это отдельная линия в фильме, своей этической напряженностью отсылающая к Достоевскому. Показателен диалог между багюшкой и Машей, которая попыталась соблазнить его сына. «А есть он, Бог-то?!» -

кричит девушка, требуя у него ответа за всю жестокость и бессмысленность мира. «Есть», - твердо и кротко говорит священник, и его слово не формальная отговорка, в нем все душевные муки, через которые проходит человек к свету. Батюшка никому не читает нравоучений, он вообще человек редкой совести, наверное, даже святости. Потому что кто еще способен простить убийцу своего ребенка? Он не выдаст пришедшего в храм преступника и, превозмогая отцовскую боль, даже предложит убийце помощь. Авторы показали другой полюс этого мира, без которого тот не может жить.

На фестивале отечественного кино «Московская премьера» места хватает всем. И по ту, и по эту сторону экрана. Здесь показывают работы студентов, тех самых юношей «со взором горящим», которые убеждены, что им, и никому другому, предстоит сказать новое веское слово в мировом кинематографе. Рядом с этими первыми опытами - фильмы признанных мастеров: Александра Прошкина, Виталия Мельникова, чья «Поклонница» получила одну из главных наград фестиваля - приз зрительских симпатий, а актер Кирилл Пирогов, сыгравший Антона Павловича Чехова, - приз за лучшую мужскую роль. А между учениками и мэтрами - поколение 30-40-летних режиссеров, главных игроков современного русского кино. Вот они тут, почти все - Борис Хлебников и Алексей Мизгирев, Павел Костомаров и Александр Расторгуев, Василий Сигарев и Михаил Сегал, всегдагдаи международных смотров. Именно с их работами за рубежом и ассоциируют современную Россию. Вот только в самой России их ленты только на фестивалях и показывают: широкому прокату, пахнущему попкорном, искренние человеческие драмы до сих пор малоинтересны. И зрителю на «Московской премьере» рады любому. Специально для детей готовят программу «Наше новое детское кино». Для молодых и свободолобивых - актуальные документальные фильмы, такие как «Зима, уходи», хроника оппозиционных митингов и акций протеста, снятая за последние несколько месяцев учениками Марины Разбежкиной. Самые активные зрители «Московской премьеры» - пенсионеры. Им вообще все интересно. От мультяшек до архаичных экспериментов. Особенно когда есть счастливая возможность увидеть все это совершенно бесплатно.

Иначе что без него делать запутавшемуся человеку, тому же убийце?

Ближе к концу картины мы начинаем догадываться, что это... отец Инны, по всем признакам хороший человек. Он за копейки чинит людям холодильники и помогает мигрантке из ближнего зарубежья с больным ребенком. Что толкнуло человека на такие дикие преступления? Душу отца Инны переключило из-за потока душевной мерзости и грязи, в котором тонут прежде всего дети. Есть от чего сойти с ума, особенно если допустить мысль, что зло можно победить его же методами. «Я их очищал», - скажет безумец про убитых им девочек.

После поимки убийцы обывательский страх превращается в звериную жажду мести, которая обрушивается на Инну. Пережить это, как и принять тот факт, что именно любимый и почитаемый отец убил всех этих девочек и ее подругу Машу, она не может. Кома после принятия смертельной дозы таблеток была бы, наверное, самым правдивым финалом ленты. Но Назарова и Касаткин дали героям шанс на единственно возможный счастливый финал. И в том, что в мире осталась эта чистая, несмотря на испытания, душа, есть надежда и для остальных...

Подробнее о программе «Наше новое детское кино» читайте на нашем сайте www.ug.ru

Анна ХРУСТАЛЕВА

Картина Георгия Параджанова «Все ушли» впервые показали летом на Московском международном кинофестивале. В августе был Выборг - там на фестивале «Окно в Европу» фильм получил Гран-при «за гуманизм и верность традициям».

О старом Тбилиси замолвите слово

На «Московской премьере», увы, наград не случилось. И так бывает, хотя, конечно, что уж там - обидно.

всяких, неурядиц в личной жизни или дурных снов - спасают гадалки, знахарки и прочие ведуньи, к которым выстраиваются очереди. Народным средствам, например «животным ваннам», когда большое место «замачивают» в еще теплых внутренностях только что заколотой свиньи, здесь доверяют куда больше, чем рекомендациям благо-

водит белых голубей. С ним, наверное, и можно было бы поговорить по душам, да не в себе Циса: чувствует скорый конец, а покаяться не может, каждое утро отправляется в церковь, но, не доходя до нее нескольких шагов, падает на землю, будто какая-то сила не дает с места сдвинуться. Наверное, у силы этой тоже есть имя, но, как и ма-

образных врачей в белых халатах. Никаких тайн тут нет и быть не может: что бы у кого ни случилось, это сразу же становится достоянием всего квартала, где каждый считает своим долгом дать совет, посочувствовать или осудить. И чем сокровеннее вопрос, тем с большим жаром обсуждают его на улице или на рынке.

В таких-то декорациях и растет маленький Гари - сирота на воспитании у деда с бабкой. Хотя назвать этих людей так язык не поворачивается. Изысканная Серафима Давыдовна в умопомрачительной черной шляпке с вуалью - ну какая она бабка? А Иосиф, местный Дон Жуан и лихой делец, директор коммиссионки, - разве таким мы представляем классического грузинского деда? Серафима, конечно, искренне переживает за непутевого, по ее мнению, внука-левшу: «Мы даже в школу его не отдали - стыдно перед людьми», но куда больше ее волнует, как отвадить от мужа молодую разлучницу. Проблемы Иосифа еще значительнее: как бы приумножить капитал да еще сделать так, чтобы разлучниц стало побольше. А Гари между тем мучают доселе неведомые чувства - сладкие, стыдные иногда, страш-

ленький Гари, старый Циса его не знает.

Правильно сказали о фильме на «Окне в Европу»: он столь же человеческий, сколь и традиционный. Вы найдете здесь множество до боли знакомых следов и дорогих сердцу отпечатков. Знаменитый кавказский юмор - привет Нодару Думбадзе и его замечательному роману «Я, бабушка, Илико и Илларион». Комизм соседских отношений, приправленный изрядной долей нежности и светлой ностальгии, - это уже «Покровские ворота» Михаила Козакова. У этих двух картин даже начало практически одинаковое: в обоих случаях взрослый герой возвращается в пустой полуразрушенный дом, где прошла его счастливая, как он теперь понимает, и, увы, невозвратная юность. Легендарный грузинский режиссер Тенгиз Абуладзе - еще одна тень, проступающая на пленке. Экцентричная мадам Вердо - то ли настоящая французенка, невеста каким ветром заброшенная в Тбилиси, то ли мнимая, которая дает детям из хороших семей уроки великосветских манер, - это ведь та самая Фуфала из «Древа желания». Правда, растерявшая где-то свою незамутненную чистоту и искренность, на-



Экцентричная мадам Вердо - та самая Фуфала из «Древа желания»

Зато в зале были и смех, и сочувствующая тишина, а это для автора, наверное, где-то даже важнее дипломов и статуэток. Особенно если твой фильм - автобиография, полная дорогих воспоминаний, интимных, почти исповедальных.

Тбилиси конца 50-х годов. Крошечные дворики укрывают от пронзительного белого зноя. От всех остальных напастей - болячек

ные даже. И посоветоваться не с кем, потому что поверять свои тайны всем окрест, как это делают взрослые, он еще не привык. Вот и страдает его крошечное детское «я», бьется, как птица в силках, не находя выхода, пугая окружающих дикими выходками. Не знает ведь Гари пока, что путь этот проходят все и каждый. И имя ему - взросление. Есть еще старик Циса, что раз-

учившаяся хитрить, лукавить, а заодно тихонько доедать за своими воспитанниками бутерброды с колбасой и черной икрой. А Циса, что никак не дойдет до храма, - разве это не глубокий поклон нашему мему «Покаянию»? Будет возможность - обязательно посмотрите «Все ушли». Кто знает, какие тайные знаки оставлены тут именно для вас?

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь, irina@ug.ru
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
dimova@ug.ru
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора, maksim@ug.ru
Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru
Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru

ОТДЕЛЫ

образования
и социально-экономических проблем
редактор Светлана РУДЕНКО - 623-57-81
заместитель редактора
Татьяна ЕФЛАЕВА - 607-78-57

Анна ХРУСТАЛЕВА - 607-78-57
Лора ЗУЕВА - 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - 607-78-57
Виктория МОЛОДЦОВА,
Надежда ТУМОВА - 623-02-85

информации

редактор Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57
компьютерный центр - Валерий ЦУКАНОВ

Дирекция по развитию

директор Ирина ДИМОВА - 607-84-44
зам. директора по рекламе и издательским
проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - 623-87-15
менеджер Вадим МЕЛЕШКО - 624-29-27
менеджер Ирина АГАЕВА - 623-73-94

Дирекция «УГ»-онлайн

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - 607-93-40
веб-редактор Константин СОРОКИН

Агентство «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ - 669-97-03

СОБКОВОСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Ольга МАКСИМОВИЧ

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57
«Образовательное право»
Деловая папка «УГ»
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - 623-02-85
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1.

Телефон для справок 628-82-53
Факс 624-29-27.

Электронная почта ug@ug.ru
Интернет: <http://www.ug.ru>

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией, ссылка
на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

14.00

17 сентября 2012 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати
и массовой информации Российской Федерации
(№1061).

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168;

12270, 12272

Тип. 3084

Общий тираж с приложениями
74400 экз.

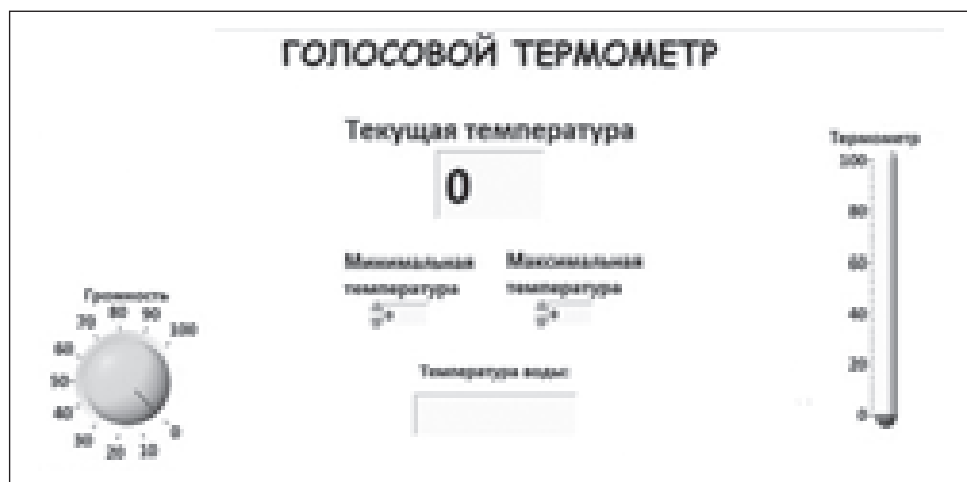
Использование датчиков Vernier в физическом эксперименте

Людия БЕЛИОВСКАЯ, к.ф.-м.н., учитель информатики лицея №1557 г. Москвы

Проведение исследований физических явлений с компьютерной обработкой результатов и применением роботов - новое направление экспериментальной деятельности на уроках в школе. Знания, полученные учеником с помощью прямого исследования действительности, развивают у школьника способность самостоятельно мыслить и побуждают к новым экспериментам. Наличие графической среды программирования LabVIEW, используемой в современной промышленности для управления крупными производствами, и широкой линейки точных и удобных датчиков, которые можно прикрепить к роботу NXT, превращает все эксперименты в захватывающие, динамичные и познавательные исследования.

Подобная практика наблюдалась в летней школе в Звенигороде, куда были приглашены лучшие школьники России, отобранные программой «Лифт в будущее». Этой талантливой молодежи было предложено в рамках спецкурса провести исследования с датчиками Vernier. Сразу оговоримся, что в летней школе ребята должны были активно и интересно отдыхать, поэтому времени на занятия отводилось не так много. Хотим ознакомить вас с некоторыми нашими исследованиями.

Самый понятный и простой в использовании датчик - датчик температуры. С его помощью проводили эксперимент с определением температуры воды в нескольких стаканах, отыскивая их местоположение. Для этого был сконструирован голосовой термо-



Лицевая панель Голосового термометра

варительно не был знаком ни со средой программирования, ни с конкретным LEGO-конструктором и датчиками Vernier.

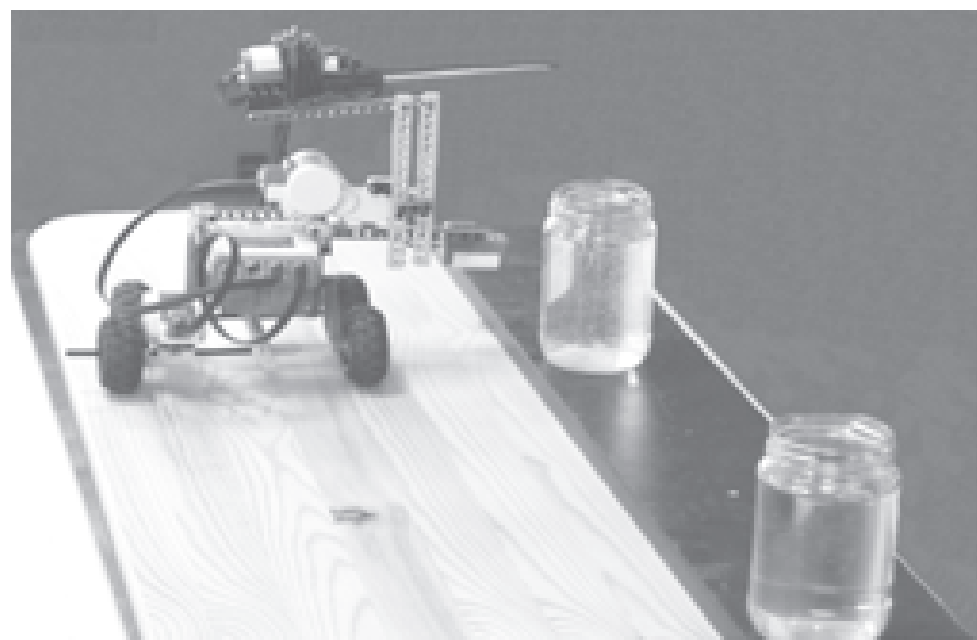
Наиболее интересным оказалось для нас проведение роботизированного химического эксперимента. Была поставлена задача сконструировать робота, способного провести реакцию получения полимера. Реакция состояла в добавлении в водный раствор резорцина ($C_6H_4(OH)_2$), формальдегида 40% (НСНО) и соляной кислоты 10%. Химическая часть эксперимента была предложена и разработана педагогом химического факультета МГУ, преподавателем СУНЦ МГУ Олегом Владимировичем Колясниковым, сам опыт проводила Александра Малашихина из пятигорской школы №30. Предварительно была проведена оптимизация задачи получения полимера красивого однородного цвета со временем реакции в пределах пяти

минут. Полимер должен был быть достаточно эластичным, для того чтобы робот мог, не повредив реакционной колбы, изъять полимер. Артем Ломов и Андрей Исаченко из лицея №1557 г. Москвы сконструировали робота довольно сложной конструкции и составили программу эксперимента на LabVIEW. Самым интересным оказался процесс управления реакцией. Во время формирования полимера повышалась температура раствора. После того как полимер был сформирован, температура понижалась и проходило остывание и затвердевание полимера. В опыте наблюдались изменения оптической плотности объекта и изменение температуры. Эти характеристики измерялись с помощью датчиков освещенности и температуры поверхности Vernier и выводились на график в режиме on-line.

Регулируя с помощью программы процесс остывания, можно было правильно рассчитать момент извлечения полимера из пробирки и успешно снять его со специального шупа. Все операции робот проводил автоматически: процесс захвата реактива из одной пробирки, добавление его в реакционную пробирку, захват и добавление катализатора в реакционную пробирку, опускание в пробирку шупа для формирования на нем полимера и снятие готового полимера со шупа.

Роботизированная реакция получилась очень впечатляющей и вызвала у всех восторг и желание узнать, какие вещества в ней работают и что за полимер получается.

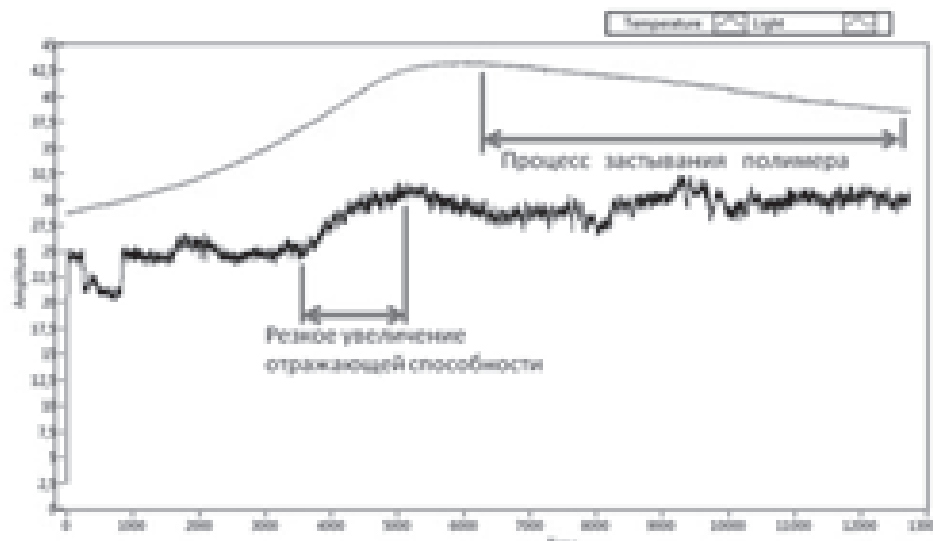
В заключение хотелось бы отметить, использование LEGO NXT микрокомпьютера для робота-экспериментатора, оснащенного точными датчиками Vernier, работа в графической среде программирования LabVIEW для автоматической обработки данных поможет школьникам быстро проверить многие свои гипотезы, самостоятельно поставить эксперименты в межпредметных областях и научиться основам проведения современных исследований.



Робот с датчиком температуры Vernier

метр. Робот перемещался вдоль прямой, отыскивая с помощью датчика освещенности стаканы с водой разной температуры. Обнаружив объект исследования, робот останавливался и опускал в стакан датчик температуры Vernier. Затем происходил замер температуры в течение порядка 10 секунд (время срабатывания датчика в воде). С помощью проигрывания соответствующего звукового файла сообщалась температура воды. Для поиска стаканов применялся штатный датчик освещенности LEGO Mindstorms: использование датчика освещенности Vernier оказалось проблематично из-за его слишком большой чувствительности.

Составленная в среде LabVIEW программа имела удобный интерфейс. С ее помощью были проведены многочисленные успешные опыты. Ученик математического лицея №1 г. Магнитогорска Андрей Пикунцов смог все это сделать в короткие сроки, хотя пред-



Графики температуры и освещенности в процессе получения полимера



9-10 октября 2012
Москва, Крокус Экспо
пав.3, зал 20

Событие года!
2012
в области образования и инноваций

Международный образовательный форум
«Мир на пути к SMART-обществу»

Деловая программа форума:

- Выставка EduTech Russia 2012 (программно-аппаратные средства, высокотехнологичное оборудование и услуги для обучения)
- Специально для представителей средних общеобразовательных учреждений всех профилей
- Конференция «Инновационная школа – школа будущего»

А также в программе:

- Международная конференция «Инновационные технологии в образовании и обучении»
- Саммит «Единое образовательное пространство Евразии»
- Конкурсы на лучшие проекты и решения

Подробная информация на сайтах:
www.setforum.ru
www.edu-tech.ru

Контакты организаторов:
тел: 7 (495) 411 79 87
email: director@edu-tech.ru



ФОНД ДМИТРИЯ ЗИМИНА «ДИНАСТИЯ»

при содействии
ФОНДА «СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»
объявляет

Всероссийский конкурс «МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ»

Победители конкурса награждаются дипломами фонда «Династия» и индивидуальными грантами на развитие творческой педагогической деятельности в размере 35000 рублей. Они также получают возможность бесплатно участвовать в общероссийской конференции учителей-лауреатов фонда «Династия», которая пройдет летом 2013 года.

Обязательные условия для участия в конкурсе

1. Преподавание в средней школе (лицее, гимназии, колледже) на территории Российской Федерации любого из следующих предметов: **ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ.**
2. Возраст до 30 лет включительно либо до 40 лет при стаже работы в учреждениях среднего (полного) общего и среднего профессионального образования не более 5 лет.
3. Педагогическая нагрузка не менее 10 часов в неделю.

Документы, представляемые на конкурс

1. Анкета участника конкурса.
2. Ксерокопия первой и второй страниц паспорта.
3. Справка о педагогической нагрузке (заверенная руководителем учебного заведения).
4. Копия трудовой книжки.
5. Конкурсная работа в форме эссе с описанием **собственной** концепции обучения вашему предмету. В работе необходимо выразить **свое мнение** по следующим вопросам:

- цели обучения;
- достоинства и недостатки существующих учебных программ и учебных пособий;

- роль практических и лабораторных работ;
- значение олимпиад, кружков, летних школ и других видов дополнительного образования;
- целесообразность изучения в школе последних достижений науки;
- роль информатизации в образовании;
- особенности преподавания для различных групп учащихся (одаренных детей, школьников, интересующихся теорией, прикладными вопросами, компьютерными технологиями, и других групп учащихся).

Вы можете более подробно осветить те вопросы, которые вам наиболее интересны, и кратко ответить на остальные. Общий объем эссе не более 10000 знаков. Работа представляется в печатном и (по возможности) электронном виде.

Все документы представляются в одном экземпляре. *Нотариальное заверение копий не требуется.* Организаторы оставляют за собой право не рассматривать заявки, оформленные без учета вышеприведенных требований.

Документы следует отправлять по адресу: 119234, Москва, а/я 590, конкурс «Молодой учитель».

Документы на конкурс должны быть отправлены не позднее **31 декабря 2012 года** (по почтовому штемпелю).

Справки о конкурсе:
Фонд «Современное естествознание»
Телефоны: (495) 647-6035, 647-2245,
638-4586, факс: (495) 647-2245.
Интернет-сайт: www.dynastyfdn.ru
E-mail: dynasty-fse@mtcm.ru

АНКЕТА УЧАСТНИКА КОНКУРСА «МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ»

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения _____ (приложите ксерокопию соответствующей страницы паспорта).
3. Паспортные данные: серия _____ номер _____ выдан _____ дата выдачи _____
4. Адрес для корреспонденции: _____
5. Домашний телефон (с кодом города): _____ моб. телефон: _____ e-mail: _____
6. Основной предмет: _____
7. Образование (укажите вуз): _____
8. Педагогический стаж _____
9. Педагогическая нагрузка в настоящее время _____ (приложите справку, заверенную руководителем образовательного учреждения либо отделом кадров).
10. Место работы в настоящее время с указанием номера и полного названия учреждения образования (обязательно приложите подтверждающую педагогический стаж ксерокопию трудовой книжки): _____
11. Специализация учреждения образования: _____
12. Адрес учреждения образования: _____
13. Телефон (с кодом города): _____ факс: _____ e-mail учреждения образования: _____
14. Список исследовательских и проектных работ, выполненных вашими учениками, которые отмечены на различных конкурсах (с 2010 г.), с указанием года, названия организации, проводившей конкурс, и места проведения: _____
15. Список ваших учеников, которые стали победителями и призерами (удостоены дипломов I, II или III степени) олимпиад с 2010 года (укажите даты и место проведения олимпиады): _____
16. Число выпускников, поступивших в высшие учебные заведения естественно-научного профиля в 2012 году (укажите краткие названия вузов): _____
17. Кружки, которыми вы руководите в настоящее время: _____
18. Дополнительные сведения о себе _____

Дата заполнения _____ Личная подпись _____

УЧИТЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ

УЧИТЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ

УЧИТЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ

УЧИТЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ

В КАЖДОМ НОМЕРЕ «УЧИТЕЛЬСКОЙ ГАЗЕТЫ»:

- свежие новости из сферы образования;
- будни школ и вузов;
- оперативные материалы «с колес»;
- мнения профессионалов и дискуссии на актуальные темы;
- острые темы и журналистские расследования;
- эксклюзивные интервью;
- лучшие методические разработки;
- новейшие формы интерактивного обучения;
- «круглые столы» с обсуждением горячих тем;
- конкурсы для педагогов, директоров школ и учеников;
- юбилейные новинки, кино- и театральные премьеры;
- удивительные путешествия по миру;
- уроки красоты и здоровья;
- юридические консультации;
- ваши письма.

УЧИТЕЛЬСКАЯ

ЭТО ВАША ГАЗЕТА!

**ПОДПИСКА
НА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ-2013
УЖЕ НАЧАЛАСЬ!**

Подписные индексы:

По каталогу «Роспечать» 32168 (для организаций) 50137 (для индивидуальных подписчиков)	По каталогу «Почта России» 12272 (для организаций) 12270 (для индивидуальных подписчиков)
--	---

УЧИТЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ

Нюта ФЕДЕРМЕССЕР: Хоспис - это прежде всего философия, а потом уже медицина

Валерий ВЫЖУТОВИЧ

По всей Москве висят билборды с изображением двух одуванчиков на светло-бордовом фоне и со словами: «Если человека нельзя вылечить, это не значит, что ему нельзя помочь. Фонд помощи хосписам ВЕРА». Фонд был создан в ноябре 2006 года и назван в честь Веры Миллионщиковой, основателя и главного врача Первого московского хосписа. Это единственный благотворительный фонд в России, который занимается поддержкой хосписов. Им руководит дочь Миллионщиковой Нюта Федермессер.

- Что представляет собой ваш фонд?

- На мой взгляд, довольно профессиональную благотворительную организацию, имеющую несколько направлений деятельности. Из них самая важная для меня - поддержка Первого московского хосписа. И не только потому, что этот хоспис моя мама создавала. Просто для того, чтобы развивать в стране систему хосписов, надо иметь перед собой некий позитивный пример. Здесь надо содержать все в идеальном состоянии, это такой маяк, на который все ориентируются.

- Хоспис - любой, не только Первый московский - не может обходиться без вашей поддержки?

- Это обоюдная зависимость. Фонд тоже не может существовать без хосписа, ведь для нас важна база. Чтобы собирать деньги, надо потенциальных благотворителей приводить в лучший, по нашему мнению, хоспис, показывать, как здесь все устроено и как работает. Мы помогаем Первому московскому хоспису и четырнадцати хосписам в регионах.

- Это материальная помощь?

- Разная. Консультативная, организационная... Но прежде всего финансовая. Надо помочь купить памперсы, пеленки, кровати, тумбочки, лекарства, питание. Надо повысить персоналу зарплату. Но мы не будем помогать хоспису, где с пациентов берут деньги, где запрещен вход родственникам и где с этими родственниками не ведется работа. У нас есть менеджер региональной программы, который ездит, смотрит, знакомится, проводит экспертизу - и только после этого мы решаем, стоит ли помогать этому хоспису или не стоит. Помогаем мы и конкретным людям - пациентам хосписов. Хоспис - это прежде всего философия, а потом уже медицина.

- В чем эта философия состоит? В том, что в хосписе не занимаются лечением, а пытаются скрасить человеку последние дни его жизни?

- Есть несколько заповедей, отражающих хосписную философию. Одна из них гласит, что нельзя тормозить, но нельзя и приближать смерть. Срок нашей жизни не нами ведь устанавливается. Поэтому помощь в хосписе должна быть направлена на улучшение качества жизни до возможного максимума. А продлевать неизлечимому онкологическому больному жизнь на последнем ее этапе, выдумывая разнообразные способы лечения, - это значит продлевать его страдания.

- Можно сказать, что хоспис не является лечебным онкологическим учреждением?

- Он не является лечебным, но, безусловно, является медицинским. Хоспис - это медико-социальное учреждение.

- Здесь все же облегчают боль?

- Конечно. Хоспис без медицины - это не хоспис. Здесь используются наркотические обезболивающие (кстати, наш фонд принципиально не помогает хосписам, не имеющим лицензии на использование наркотиков). Можно уложить пациента в прекрасную палату, предложить ему меню с десятикратным питанием, организовать круглосуточное посещение, создать на территории хосписа сад, привести сюда слона из зоопарка... Но если человеку больно, ему на все эти прелести будет наплевать. И чтобы это понять, не надо болеть раком. Вспомните, что такое острая зубная боль. Можно думать о чем бы то ни было, если зуб болит так, что глаза из орбит вылезают? У онкобольных боль несопоставимо сильнее. До снятия боли о чем-то другом говорить смешно, глупо, незачем. Философия хосписа - это философия мелочей. Тут не запрещают курить и пить. Если вы живете последние месяцы своей жизни, и вы об этом знаете, и мы об этом знаем, то внушать, что курить вредно, - смешно. А если вы пили всю жизнь, были веселым пьяницей, то отсутствие этой радости сократит ваши дни, а не продлит.

- Родственники испытывают чувство вины от того, что поместили сюда своих близких?

- Не только от этого. Если медсестра работает очень хорошо, вы приходите, видите своего отца или мужа ухоженным, в добром расположении духа, у вас зарождается чувство вины: значит, я дома не справлялась. Мы стараемся минимизировать это чувство. Даже в социально благополучных и обеспеченных семьях качество ухода за онкобольным оставляет желать лучшего, потому что силы не бесконечны. Но задача персонала хосписа состоит как раз в том, чтобы при качественном уходе дать родственнику почувствовать, что без него такой уход невозможен. Возьмите хосписные заповеди - там написано, что только вместе с пациентом и его близкими мы можем сделать доброе дело. А поодиночке - не можем.

- У вас здесь не только онкобольные?

- В нашем хосписе может находиться до 10 процентов пациентов с другими неизлечимыми заболеваниями. Но в стационаре только онкологические, остальные - на выездной службе. Стационар небольшой, на 32 койки.

- Сюда трудно попасть?

- Нет. Чтобы сюда попасть, надо, к сожалению, только иметь рак в четвертой стадии и получить направление от районного онколога. Вопреки слухам очереди к нам нет. В другие хосписы есть. Я работала в хосписах Англии, была в хосписах Германии и считаю, что наш хоспис лучший из того, что я видела. Он немного хуже оборудован, у нас меньше рук на пациента, но по атмосфере, по духу наш хоспис, мне кажется, лидирует. Ведь русские удивительные люди: рабочий день наших медсестер не завершается с окончанием смены.

- Стоит ли эмоционально погружаться в мир хосписа? Надо ли умирать с каждым пациен-

- Если умирать с каждым пациентом, вы быстро сгорите и уйдете с этой работы. Такое случалось и у нас.

- Значит, надо с больным держать дистанцию?

- Если все время ее держать, вы перестанете быть восприимчивым к деталям и мелочам. Каждый раз, когда кто-то из медсестер привязывается к одному пациенту больше, чем к другим, мы воспринимаем это как нормальное явление. Если этого не будет вовсе - плохо. Но если это будет случаться с каждым - тоже плохо. Если медсестра вся в слезах, оттого что ушел человек, к которому она душевно привязалась, значит, работники хосписа не очерствели, они восприимчивы к чужому горю. Этой медсестре надо в ближайшие дни дать отдых или переключить ее на другое дело. Работа старшей медсестры состоит, в частности, в том,



Нюта ФЕДЕРМЕССЕР

чтобы следить за эмоциональным состоянием персонала, не допускать выгорания. Оно может по-разному выражаться - или слезы над каждым ушедшим, или полное отсутствие эмоций. Плохо и то и другое. Черствым на этой работе быть нельзя.

- У вас много волонтеров?

- В этом хосписе их больше двухсот.

- Кто эти люди? Какова их мотивация?

- Разные люди, разная мотивация. Много людей вполне состоявшихся, но ощущающих себя винтиками на своей работе. Они хотят быть кому-то и очень конкретно полезны, и это прекрасная мотивация. Есть люди, которые приходят сюда лечить свои душевные раны, и это плохо. Они в хосписе занимаются не пациентами, а собой. Большинство же волонтеров - легкие люди, приносящие сюда много позитива и света.

- Кто не может быть волонтером?

- Мы не возьмем человека, если в течение года до прихода сюда у него умер от рака кто-то из близких. Его работа здесь не даст ему пережить горе. Он начнет упрекать себя в том, что делал что-то не так, будет мучиться чувством вины. Нужно быть также осторожным и в том отношении, что хоспис - это наркотика. Если возникает хоть малейшее подозрение, то сразу: «Нет, вы нам не подходите».

Подозрения достаточно для отказа. В собеседовании выясняется также, человек ли помогать нам пришел или свои проблемы решать. Когда видно второе, мы стараемся деликатно отказать. Вот решите свои проблемы и тогда приходите.

- Стало легче или труднее собирать деньги в фонд помощи хосписам?

- Легче. Сейчас деньги охотнее дают. Благотворительность превращается в норму. А пять-шесть лет назад, когда фонд только начинал свою деятельность, благотворительность была в зачаточном состоянии, хотя закон «О благотворительности» существует с 1995 года. Да и сейчас не все понимают, что есть серьезная разница между понятиями «благотворитель» и «спонсор». Благотворительность приравнивается к спонсорской помощи, что в корне неверно. Спонсорская помощь - это

деньги братков, криминальных авторитетов. Они любят жертвовать на богоугодное дело.

- Я выскажу спорное мнение, но мне абсолютно все равно, кто жертвует на хосписы. Храмы, построенные братками, остаются храмами. И посещают их обычные прихожане. Даже если я точно знаю, что репутация организации, жертвующей деньги в наш фонд, вполне сомнительна, я все равно приму эти деньги. Мы распорядимся ими наверняка уж лучше, чем эта организация. Пусть принесут.

- Государственное внимание к хосписам - оно, на ваш взгляд, недостаточно или, наоборот, избыточно?

- В чем-то и то и другое. Сейчас три вещи портят нам настроение. Во-первых, Федеральный закон о статусе государственных учреждений, мешающий работать фонду и хосписам. Я не говорю, что хосписы надо лишить статуса казенных учреждений. Нет, казенные - это здорово, это гарантия госфинансирования. Но надо предоставить хосписам возможность получать средства от благотворительных организаций. Второе, что может испортить нам жизнь, - проект приказа Минздрава «О паллиативной помощи взрослым». В этом проекте под хосписами подразумеваются высокотехнологичные центры. То есть центры паллиативной помощи, где возможна химиотерапия, облучение, где имеются диагностическое, реанимационное и прочие отделения. Такие медицинские учреждения, конечно, нужны, но хосписы ли это? Сомневаюсь. Хоспис - место, где человек может в покое дожить последние дни. А в этом центре покоя не будет, и человек уйдет в отделение реанимации. Мы послали свои комментарии новому министру здравоохранения. Реакции пока нет. И третье, что очень тревожит нас, - это недавно принятый закон об «иностранных агентах». Мы получаем помощь от United Way, других известных международных благотворительных организаций, от людей со всего мира, которые каким-то образом узнают о существовании нашего фонда. Потом мы объясняем своему банку, что эти люди имели возможность найти нас на сайте и что это не оплата услуг, а пожертвования. Так теперь вдобавок ко всему мы должны всюду писать, что российский фонд помощи хосписам - иностранный агент? Фонды, работающие в здравоохранении, вроде бы выведены из-под действия этого закона, но если формирование общественного мнения входит в понятие «ведение политической деятельности», то да, мы ведем политическую деятельность. Лично мне крайне важно участвовать в формировании общественного мнения в отношении того, что такое хосписы. Вы видели нашу рекламу: «Если человека нельзя вылечить, это не значит, что ему нельзя помочь»? Еще два года назад, до появления этой рекламы, в хосписе в течение дня многократно звонил телефон, нас спрашивали: «Что такое хоспис? Зачем он нужен?» Сейчас таких вопросов не возникает. Это влияние на общественное мнение? Думаю, да. К сожалению, вновь убеждаюсь, что в нашей стране делать доброе дело можно не благодаря, а только вопреки. Но мы будем его делать даже и вопреки. Пока силы не кончатся.