



3 Губернатор уменьшил себе оклад в четыре раза. Заодно и министру образования

22 Неужели единственным художественным памятником школе останется одноименный сериал?

24 Даниил Гранин не осуждает людей, которые сегодня предпочитают чтиво серьезной литературе

В номере:

Первые шаги

«Я ваш новый учитель» - с этих слов начинают обычно свой первый урок в классе молодые педагоги, вчерашние выпускники вузов. Что ждет их впереди? Оправдаются ли надежды и ожидания?

Стр. 4

Заботы директора

Даже в праздники руководители школ не перестают думать о проблемах. А их накопилось немало. Хотелось бы оставить некоторые из них в прошлом. Помечтаем вместе!

Стр. 6

Вот так подарок!

Введение нового стандарта начальной школы не обошлось без скандалов. Оказалось, что «свежеиспеченные» учебники практически ничем не отличаются от старых. Изменен в них лишь год выпуска. А как по ним учить?

Стр. 8

Скорая помощь

После летнего отдыха непросто войти в трудовой ритм. К тому же как в детских, так и во взрослых коллективах произошли изменения. Пришли новички, сменился учитель, а то и руководитель школы... Советы опытных психологов помогут вам избежать лишних волнений и ненужных конфликтов.

Стр. 20-21

ISSN 0233-4488



9 770233 448009



Фото Михаила КУЗМИНСКОГО

Новая жизнь долгостроя

В мае жители Лаинска этому еще не верили, думали - шутка. Но в июле 2010-го у законсервированного с 1987 года долгостроя началась новая жизнь. Ведь даже самые мнительные эксперты решили: гораздо рациональнее восстановить недостроенное здание, чем его разрушить

Стр. 5

Здравствуй, школа! С праздником, дорогие наши читатели!

Опрос

Что делать учителю, который столкнулся на улице со своим учеником, курящим сигарету или пьющим пиво?

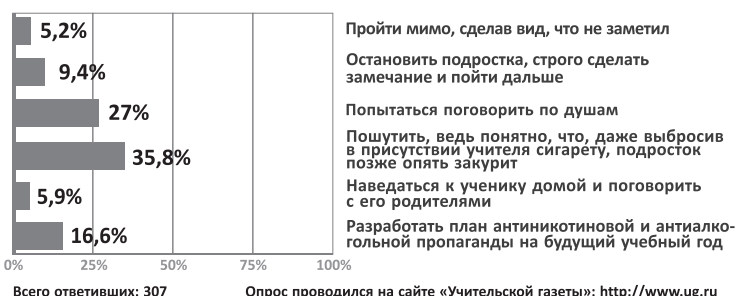


Фото с сайта yandex.ru

В новом документе, называемом Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы, ничего нового нет. И вряд ли он сможет изменить положение детей в России. Сегодня армия сирот насчитывает 654,4 тысячи. Наше будущее находится в серьезной опасности...

Стр. 18

Первые сто строк



Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

Первое сентября не просто начало учебного года, День знаний. Это семейный праздник. Хорошая школа - одна большая семья. Уклад, атмосфера, дух важнее программ и методик. Никакие интерактивные технологии не заменят настоящего учителя.

Школа, несмотря на все реформы, самый устойчивый институт в нашей стране. Она продолжает развиваться не благодаря модернизации, а вопреки ей.

Чиновники, управляющие

системой образования, уверены, что школа работает неэффективно, учителя тормозят реформы, не хотят меняться. Мне же кажется, что это чиновники не понимают, что значит эффективная школа и качественное образование. Главное для них - сокращение бюджетных расходов. Власть постепенно снимает с себя ответственность за образование, перекладывая ее на учебные заведения.

Работать в школе становится все труднее. Из-за новых правил. Труднопонимаемых и часто невыполнимых. Из-за ненужных отчетов и бумаг. Чтобы выжить, надо уметь составлять отчеты. Важны цифры, не суть.

Спасибо всем, кто работает в школе. Как бы вас ни критиковали, именно вы создаете наше будущее. Я верю, что учитель - самая главная профессия на земле.

Наши подписные индексы:

50137, 32168 - по каталогу «Роспечать»;

12270, 12272 - по каталогу «Почта России»

Возвращаясь к напечатанному		2	№35 (10428) от 28 августа 2012 года	Дневник		
Хроника одного дела						
Петр КОРНО						
<p>31 июля «Учительская газета» написала о том, как директор Департамента госполитики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ Мария Симонова оказалась под домашним арестом. Напомним, что 19 июля ей было предъявлено обвинение по ч. 2 ст. 137 Уголовного кодекса РФ (нарушение неприкосновенности частной жизни, совершенное лицом с использованием своего служебного положения), ч. 2 ст. 138 УК РФ (нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений, совершенное лицом с использованием своего служебного положения).</p> <p>25 июля «Учительская газета» отправила в Министерство образования и науки РФ на имя министра Д.В.Ливанова запрос, в котором говорилось:</p> <p>«На основании п. 4 ст. 29 Конституции РФ, ст. 38 и ст. 39 Закона РФ «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 г. №2124-1 редакция «Учительской газеты» просит предоставить в установленные законом сроки информацию о директоре Департамента госполитики в сфере защиты прав детей Минобрнауки РФ Симоновой Марии Александровне, в отношении которой Следственным управлением Следственного комитета РФ по Волгоградской области возбуждено уголовное дело по ч. 2 ст. 127 УК РФ, ч. 2 ст. 138 УК РФ, а именно:</p> <p>1) Какие критерии послужили основанием для приглашения на должность директора Департамента госполитики в сфере защиты прав детей Минобрнауки РФ именно Симоновой М.А.?</p> <p>2) Кто конкретно рекомендовал Симонову М.А. на эту должность, отнесенную к высшей группе должностей категории «руководители» согласно Перечню должностей в федеральных министерствах?</p> <p>3) Обладали ли ответственные за назначение Симоновой М.А. лица информацией о том, что в отношении Симоновой М.А. проводится доследственная проверка, возбуждено уголовное дело, а также владеют ли они информацией о негативных отзывах контрольных органов о деятельности М.А.Симоновой в качестве руководителя Комитета по образованию Волгоградской области?»</p> <p>14 августа пресс-служба Министерства образования и науки РФ распространила сообщение о том, что на региональных августовских педсоветах будет обсуждаться модернизация региональных систем образования. К сообщению был приложен график проведения совещаний и список участников от Минобрнауки России. Среди фамилий участников совещаний значилась и фамилия находящейся под домашним арестом Марии Симоновой, которая должна была 23 августа участвовать в педсовете в Астрахани.</p> <p>23 августа «Учительская газета» получила официальный ответ из Министерства образования и науки за подписью директора Департамента государственной службы, кадров и мобилизационной подготовки С.А.Куджа:</p> <p>«Департамент государственной службы, кадров и мобилизационной подготовки рассмотрел ваше обращение и сообщает.</p> <p>Симонова М.А. была назначена на должность директора департамента приказом Минобрнауки России от 3 июля 2012 г. №241/к.</p> <p>Вместе с тем оценке профессионального уровня и квалификации Симоновой М.А. при назначении на должность способствовали положительные характеристики по прежнему месту службы в должности председателя Комитета по образованию и науке администрации Волгоградской области.</p> <p>Более того, в мае 2011 года по ходатайству Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание» она была награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, а в марте 2012 года заслуги и достижения Симоновой М.А. в должности председателя Комитета по образованию и науке администрации Волгоградской области были отмечены благодарственным письмом губернатора Волгоградской области.</p> <p>Таким образом, предыдущая деятельность Симоновой М.А. в занимаемой должности председателя Комитета по образованию и науке администрации Волгоградской области послужила основанием для принятия руководством Минобрнауки России решения о ее назначении на должность директора департамента.</p> <p>Указанные обстоятельства позволили руководству Минобрнауки России принять положительное решение при назначении Симоновой М.А. на должность федеральной государственной гражданской службы.</p> <p>Вместе с тем Минобрнауки России с вниманием относится к сообщениям в средствах массовой информации, которые связаны с освещением обстоятельств работы Симоновой М.А. в должности председателя Комитета по образованию и науке администрации Волгоградской области и могут способствовать пересмотру и переоценке ее положительной характеристики и профессиональных качеств.</p> <p>Учитывая изложенное, в настоящее время Симонова М.А. отстранена от замещаемой должности и в отношении нее проводится проверка.</p> <p>Одновременно в настоящее время в органы государственной власти, в сфере ведения которых находятся вопросы проведения проверок, осуществления следственных действий и принятия решений о возбуждении уголовных дел, направлены запросы с просьбой представить официальные подтверждения достоверности публикуемых в средствах массовой информации сведений о допущенных Симоновой М.А. правонарушениях при работе в должности председателя Комитета по образованию и науке администрации Волгоградской области».</p> <p>К сожалению, в письме не было ответа на вопрос, кто конкретно рекомендовал Марию Симонову на должность директора департамента. Ответ спрятан за обобщенным образом руководства Минобрнауки. Не получили мы ответа и на вопрос: обладали ли ответственные за назначение Симоновой М.А. лица информацией о том, что в отношении Симоновой проводится доследственная проверка?</p> <p>Как стало известно из неофициальных источников, в ближайшее время Мария Симонова напишет заявление об уходе по собственному желанию из Министерства образования и науки.</p> <p>Суд должен состояться 7 сентября.</p>		Цифра недели				
		Минимальная стоимость набора для первоклассника, в который входят одежда, обувь, ортопедический рюкзак и канцелярские товары, увеличилась на восемь процентов. Традиционно девочку собрать в школу дороже, чем мальчика. В прошлом году траты на первоклассника в Москве составили около пятнадцати тысяч рублей.				
		Цензура				
		Запрет на ужас				
		Никита ГУСЕВ				
		Телеканалы опровергают информацию о появлении списков слов, которые запрещается употреблять в телеэфире. 25 августа заместитель главного редактора радиостанции «Эхо Москвы» Владимир Варфоломеев сообщил, что медиаменеджеры составили подобные списки во исполнение закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который вступает в силу 1 сентября.				
		Варфоломеев привел в своем Живом Журнале в пример список запрещенных слов и словосочетаний, который разослал своим партнерам некий федеральный канал. Радиоведущий подчеркнул, что в списке есть не только матерные слова, но и пограничные конструкции. «Запикивание» сомнительных конструкций теперь также не приветствуется. Составлены ли подобные списки для радиостанций, журналист не уточнил.				
		Федеральный закон №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» был принят Госдумой в декабре 2010 года и подписан президентом в начале 2011 года. К информации, причиняющей вред ребенку, относятся в числе прочего бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани. Также закон вводит запрет на доступ детей к информации, которая вызывает у них ужас, панику или оправдывает насилие, и запрещает распространять среди детей информацию, отрицающую семейные ценности и формирующую неуважение к родителям и другим членам семьи.				
		Профобразование				
		Взорвано, уложено, склото черное надежное золото				
		Лариса АНДРЕЕВА				
		В канун Дня шахтера в Минэнерго России Молодежным форумом лидеров горного дела был проведен круглый стол по вопросам привлечения молодых специалистов в угольную промышленность.				
		Добыча угля - опасное производство. И тем не менее это не пугает настоящих романтиков, желающих добывать черное золото для страны. Участники дискуссии обсудили идею организации молодежной горной летней школы в целях передачи опыта старших поколений будущим горнякам и развития профессиональных навыков молодых специалистов отрасли. Кроме того, на круглом столе молодые горняки договорились для популяризации своей профессии подготовить и провести Всероссийский молодежный чемпионат в области горного дела.				
		Поздравление				
		Александр ДЕГТЯРЕВ, председатель Комитета Государственной Думы по образованию				
		Уважаемые педагоги, дорогие друзья! Поздравляю всех работников системы образования с началом нового учебного года! Все мы хотим, чтобы Россия была интеллектуальным лидером, и понимаем, что путь к этому лидерству начинается со школьной скамьи. Сегодня многое сделано и делается для того, чтобы создать максимальные возможности для повышения уровня работы школ. Продолжается проект по модернизации системы общего образования, и необходимо реализовать в полном объеме намеченные этим проектом планы. Одна из задач программы заключается в том, чтобы повысилась заработная плата учителя. Приняты все три федеральных государственных образо-				
		Визит				
		Итоги деятельности региона подвел федеральный эксперт				
		Лора ЗУЕВА, Калужская область				
		Министр образования и науки Российской Федерации Дмитрий Ливанов посетил Калужскую область, где в августе традиционно проходит Декада образования.				
		Центральным событием Декады образования стал форум работников образования региона, посвященный развитию инновационного потенциала системы образования области в процессе ее модернизации. В рамках форума работала выставка, на которой педагоги демонстрировали, как они использует современное оборудование, как работают системы электронного документооборота и мониторинга. На дискуссионных площадках форума обсуждали все проблемы образования от дошкольного до профессионального. То, что удастся в регионе сделать по совершенствованию системы, Ливанову удалось увидеть воочию. Российский министр стал свидетелем возвращения здания детского сада, который занимали службы городской управы, дошкольникам. И ознакомился с возможностями нового модуля центра подготовки кадров для автомобильной промышленности, созданного на базе Калужского колледжа информационных технологий и управления. Подробную информацию о том, что увидел в Калужской области министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, читайте в следующем номере «Учительской газеты».				
		Приговор				
		Виновные наказаны				
		Ильдар ЗАКИРОВ, Республика Татарстан				
		Суд вынес обвинительный приговор в отношении бывшего и.о. главного энергетика «Горзеленхоза» Набережных Челнов Алмаза Тухватуллина, электромонтеров этого предприятия Сергея Наседкина и Шамиля Сайфуллина. Они признаны виновными в совершении преступлений, предусмотренных частью 2 статьи 109 Уголовного кодекса РФ (причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей), частью 2 статьи 118 (причинение тяжкого вреда по неосторожности).				
		Трагедия разыгралась 5 мая этого года в Набережных Челнах. В чашу одного из городских фонтанов упал 9-летний Андрей Чурбанов. Пытаясь помочь ему, в воду бросился находившийся поблизости 12-летний Данил Садыков. Вода оказалась под напряжением, и оба мальчика получили разряд электричества. Детей из фонтана вытащили проходившие мимо сотрудники патрульно-постовой службы полиции. В результате поражения током Данил скончался в больнице скорой медицинской помощи. Андрей с отеком головного мозга был доставлен в реанимационное отделение больницы.				
		Следствие установило, что электромонтеры Наседкин и Сайфуллин при проведении монтажных работ ошибочно подключили «фазный» провод напряжением 380 вольт на «нулевой» провод водяного электронасоса. Обвиняемым назначено наказание в виде трех лет ограничения свободы.				
		вательных стандарта общего образования, и предстоит работа по их реализации. Сегодня школа должна и может в удобных и комфортных условиях, используя современные технологии, готовить детей к жизни в конкурентном мире. Новый учебный год станет еще и временем завершения работы над новым, значимым для всего общества, проектом федерального закона «Об образовании в РФ». Дорогие учителя! Искренне желаю вам здоровья, терпения и успехов в воспитании инициативных и творческих личностей! Пусть в новом учебном году реализуются все конструктивные предложения и инициативы по совершенствованию облика современной школы.				

Зарплата

Доход не выше президентского

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск

Губернатор Омской области Виктор Назаров на августовском совещании пообещал, что обеспечит положительную динамику роста заработной платы учителей.

Зарплата учителей государственных и муниципальных школ в этом году, по словам Назарова, вырастет до 22 тысяч рублей. Уже с 1 сентября ее поднимают на 15 процентов. Воспитателям детских садов и педагогическим работникам дошкольных учреждений - на 42 процента, педагогам дополнительного образования - на 16. Министр образования Омской области Сергей Алексеев к речи губернатора добавил, что будет пересмотрена заработная плата директоров школ - они считаются администраторами, а не учителями, и до сих пор повышения у них не было.

Последнее повышение зарплаты педагогов произошло 1 января 2012 года - на 30 процентов. Впрочем, повышали, как всегда, не ставку, а надтарифные выплаты. По официальным данным, сейчас средняя зарплата омского педагога составляет 17 тысяч рублей. По неофициальным же - от 12 до 15. О необходимости стабильной ставки - не ниже средней зарплаты по региону - сказал гость совещания Олег Смолин, первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке. Заявление было встречено дружными аплодисментами, а губернатор задумался. Возможно, его думы будут иметь результат. Во всяком случае одно из первых, что Виктор Назаров сделал на новом посту, - уменьшил собственный оклад в четыре раза. Заодно также уменьшилась и ставка министра образования области, тоже нового. У «старого» годовой доход превышал президентский.

Форум

Семерка - счастливое число

Анатолий СТАРОДУБЕЦ

7-й Всероссийский форум детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг» прошел в ВДЦ «Орленок». По сути, он уже приобрел статус международного, поскольку к 150 российским самостоятельным студиям, традиционно участвующим в его работе, присоединились юные кинематографисты из Украины, Беларуси, Казахстана и Германии.

За свои успехи на ниве экранного творчества 350 подростков получили право бесплатно отдохнуть в последнюю летнюю смену в «Орленке», а заодно в течение недели поучиться мастерству у известных кинорежиссеров Владимира Грамматикова, Виктора Волкова и Олега Штрома, оператора Александра Антипенко, документалистов Сергея Мирошниченко и Сергея Чер-

нышева, мультипликатора Дмитрия Лазарева, актера Авангарда Леонтьева, тележурналистов Алексея Лысенкова и Евгения Кривцова. Лучшие учебные работы, победившие в региональных конкурсах, а также снятые в Туапсе, будут потом показаны на детских телеканалах России.

- «Бумерангу» уже 7 лет. Это, конечно, не юбилей, но очень важная дата, - считает президент форума Владимир Грамматиков. - Недаром семерка считается счастливым числом. Здорово, что у нас становится все больше настоящих друзей, мы сумели создать целую сеть единомышленников не только в России, но и за ее пределами. А благодаря «Орленку» наш форум отличается особым духом братства. Мы не даем гарантий льготных поступлений во ВГИК и другие творческие вузы, хотя наши ребята достойно выглядят на творческих конкур-

Первый раз в первый класс

К доброму и умному готовы ездить через весь город



А мы уже подружились!

Галина СИБИРКИНА, Новосибирск, фото автора

Институт мониторинга и развития образования Новосибирской области провел анкетирование детей и их родителей «Наши первоклассники».

Участники отвечали на разные вопросы, связанные с поступлением ребенка в школу. Например: «Как родители выбирают школу

для своего ребенка?», «Как в семье относятся к началу обучения ребенка в школе?», «Проходил ли ребенок специальную подготовку к школе?» и другие. Оказалось, что 93 процента будущих первоклассников мечтают поскорее сесть за парты.

Выяснилось также, что главный критерий выбора школы родителями - близость к дому. Почти 68 процентов опрошенных выбирают образовательное учреждение по

месту прописки и проживания. Так что большинство первоклассников смогут ходить в школу самостоятельно, без сопровождения взрослых. Другие факторы, которыми руководствуются мамы и папы, - хорошая репутация школы, сильный педагогический коллектив. А вот 22 процента родителей выбирают не школу, а учителя - доброго и умного, ради которого готовы ездить через весь город. Но абсолютное большинство основательно готовятся к новому и важному событию в жизни ребенка.

Более половины будущих первоклассников Новосибирской области пойдут в школу в возрасте 7-8 лет. Начало обучения ребенка в школе считают важным событием, к которому готовятся заранее, 66 процентов опрошенных. Причем переживают все родители! Но... кто о чем. Одни - за будущие оценки, другие - за отношения с одноклассниками и поведение ребенка. Надо надеяться, такая серьезная семейная подготовка к школе не пройдет даром и первоклассники не разлюбят учиться, переступив порог учебного заведения. На эту тему, кстати, запланировано следующее анкетирование.

Форум проводится при финансовой поддержке Министерства образования и науки и Общероссийского общественного фонда «Национальный благотворительный фонд».

Вопрос недели

Что бы вы не хотели видеть в новом учебном году?

Любовь КОРОБКОВА, заместитель директора школы №5, Воронеж:

- Дальнейшего обюрокрачивания школы. Школа сегодня всем подотчетна и держит ответ перед всеми! Приходится заполнять неисчислимое количество бумаг, а детьми заниматься уже некогда. Такое чувство, что именно бумаготворчество выходит на первый план, а не процессы обучения и воспитания.

Хотелось бы еще поменьше негативных передач на ТВ, особенно на Первом канале, про педагогов и школу. Мы за конструктивную критику, но очень больно видеть, как в общественном сознании целенаправленно формируется негативный образ школьного педагога.

Александр КУРНЕВ, директор Омской областной станции юных техников, заслуженный учитель РФ:

- В новом учебном году, как, впрочем, и никогда, не хотел бы видеть горы бумаг, которыми заваливают директора образовательного учреждения, зарплат, которые якобы повышаются без повышения оклада, инноваций ради инноваций, а не ради дела.

Татьяна МЕДВЕДЕВА, учитель коррекционной школы, Нижний Новгород:

- Больше всего не хочется никаких комиссий. Это стресс и испытание для всего коллектива. Начальство из страха быть уличенными (не знаю, в чем, но страх огромный) заставляет нас, учителей, за один день выполнять огромный объем работы: исправлять журналы, переписывать календарное планирование, писать задним числом отчеты. Свежий пример: на днях меня отозвали из отпуска, чтобы я простила даты на своем планировании. Их можно было проставить в начале четверти. Но нет! Перед комиссией администрация решила выглядеть безупречно, и всех нас заставили в отпускное время сидеть в школе до часу ночи. Сами директор и завучи вообще, видимо, до утра не спали. Кому нужны такие комиссии?

Елена ДЕРЕВЯНКО, педагог коммерческого развивающего центра для детей, бывший воспитатель детского сада, Великий Новгород:

- В новом учебном году я бы пожелала моим бывшим коллегам по работе в детском саду освободиться от излишней рутинной бумажной работы. Мы обязаны были фиксировать, в частности, все достижения ребенка в его портфолио, каждое его высказывание, поступок. Анализировать, например, любую его беседу с одноклассниками, чтобы на стикере, вклеенном в портфолио, сделать отметку относительно его коммуникативных способностей. Все это делается, на мой взгляд, в основном для проверяющих комиссий. Я много лет проработала в детском саду и могу сказать с уверенностью, что об уровне развития ребенка любая комиссия может судить по обычной беседе с ним.

А еще я бы не хотела видеть в детском саду видеокамеры для наблюдения. Может быть, это удобно для родителей, но, я думаю, опасно с точки зрения воздействия на организм детей. Многочасовое воздействие этих камер на здоровье никем еще не проверялось. Я считаю, Роспотребнадзору нужно заняться такой проверкой, прежде чем вводить в массовую практику пользование этими приборами.

P.S. Продолжение темы на стр. 16-17

Год российской истории

Ключевые сюжеты

Елена КУМИНОВА, Республика Хакасия

Учебным заведениям Хакасии изучать историю стало интереснее.

Школам и Черногорскому горному техникуму этим летом вручили комплекты DVD-дисков для занятий.

Первый том - «Государственный финансовый контроль» - рассказывает о начале становления финансовой истории России в XIX веке, второй - «Французский тренд» - посвящен притоку иностранных инвестиций в Россию.

Учебные пособия станут хорошим подспорьем учителю во время уроков истории в старших классах.

Спорт

Победы еще впереди

Владимир ВЕСЕЛОВ

На днях представители бразильской телекомпании GLOBO, страны, где будут проходить следующие летние Олимпийские игры, посетили московский плавательный бассейн «Коралл».

Первыми спортсменками, с которыми встретились журналисты, были Саша Попова и Полина Шевченко. Им по 13 лет, но они уже мастера спорта и знаменитости - бронзовые призеры в группе чемпионата России среди взрослых. Саша занимается синхронным плаванием с шести лет, а Полина - с восьми, привели их в свое время в бассейн родители, учатся они успешно и в школе - одна пойдет в 9-й класс, другая - в 8-й. Девочки отметили, что занятия спортом дисциплинируют и способствуют хорошей учебе. Их тренер Светлана Волкова сообщила, что Саша Попова отличница и была признана в прошедшем учебном году лучшей ученицей в школе. Мечта самих девочек - добиться права



Показательные выступления

выступать на Олимпийских играх, как их старшие подруги по спортшколе.

Гости обратили особое внимание на маленькую девочку, самозабвенно и старательно выполняющую в воде и под водой сложные и нужные по композиции движения. Это оказалась 8-летняя Настя Чебунаева. Она сказала, что занимается в спортшколе с 5 лет, учится во втором классе и у нее еще все впереди!

Красивый старт

Широкий кругозор обязателен

Вера КОСТРОВА, Павлово, Нижегородская область

С малых лет каждый ребенок задумывается, кем ему стать. Но, вступая во взрослую жизнь, далеко не все реализовывают свои планы. Осуществление детской мечты скорее исключение из правил...

Как и многим девочкам, Ксении Корниловой хотелось стать актрисой или певицей. Чуть позже внимание привлекла милицейская романтика, быть может, сказалось влияние многочисленных сериалов, прославляющих полную опасностей и приключений жизнь служителей закона. Но окончательно определиться с выбором профессии девочка сумела лишь в 9-м классе, на уроках географии, которые вела Татьяна Петровна Гостьева. Любимого педагога Ксения вспоминает с большой благодарностью. Каждый ее урок был для ребят увлекательным путешествием по разным странам и континентам. Благодаря Татьяне Петровне Ксения сделала для себя важный выбор, который поддержали и родители. Мама Ксении - педагог дошкольного образования.



Ксения КОРНИЛОВА готовится к первому уроку

Ксения Корнилова поступала на естественно-географический факультет Нижегородского государственного педагогического института по целевому направлению. Подобная практика в последнее время широко применяется в Нижегородской области. Абитуриентам она облегчает поступление в вуз на выбранную специальность и гарантирует дальнейшее трудоустройство. А работодателям позволяет в будущем получить дипломированного специалиста.

- С самого начала студенческой жизни я убедилась, что не ошиблась с выбором профессии. Особенно интересно стало учиться на старших курсах, когда начались профильные предметы. Кроме знаний, которые нам пригодятся непосредственно в процессе работы, нас старались научить всему: от психологии и криминалистики до медицины. И это хорошо, ведь никто не знает, какие знания пригодятся в будущем, к тому же широкий кругозор учителю необходим.

В этом году Ксения Сергеевна впервые войдет в школьный класс в роли учителя. Первый урок не станет для нее дебютом в полном смысле слова. Практика в процессе педагогического образования занимает важное место. «И все же одно дело прийти в класс на один урок, - делится переживаниями Ксения Сергеевна, - и совсем другое - знать, что в этих стенах тебе придется работать долгое время, заслужить авторитет учеников и уважение коллег».

По словам директора павловской школы №3 Натальи Гусевой, приток новых кадров педколлективу необходим: «Мы со своей стороны всячески поддерживаем молодых специалистов, помогаем им быстрее освоиться. Каждому даем опытного педагога-наставника, который подсказывает и направляет в случае такой необходимости. Да и денежную сторону вопроса стараемся не оставлять без внимания - ежемесячно учителя получают надбавки и премии».

Сама Ксения сейчас не сильно задумывается о финансах, прекрасно понимая, что больших денег в этой профессии не заработать. Есть, конечно, программа поддержки молодых специалистов. Но и это все потом. А пока молодая учительница проходит в свой кабинет по пустым пока еще коридорам школы, продумывая в деталях свои первые уроки. Настроена она оптимистично:

- Конечно, не всегда просто найти общий язык, особенно со старшеклассниками. Ведь каждый из них - вполне сформировавшаяся личность. Но уверена, дружеский подход в любом случае перспективнее жесткой дидактики. Предназначение учителя не только в том, чтобы заложить в голову ребенка основы своего предмета. Я буду стараться привить своим ученикам не только интерес к географии, но и любовь к природе, уважение к Родине и, конечно, друг к другу.

Вера КОСТРОВА, Оренбург, фото автора

С первых дней своей учебы в гимназии Даша Елисеева поняла, что быть учителем - ее призвание. Сначала, глядя на свою любимую первую учительницу Ирину Ивановну Бархатову, она хотела стать учителем начальной школы, потом, на уроках Ирины Михайловны Томчук, полюбила историю, но все же окончательный выбор предмета определили два учителя: Татьяна Романовна Попова (она вела у Даши английский) и Наталья Николаевна Ивашкина (французский язык).

Так бывает, правда, очень редко, что человек сразу попадает на свою стезю и больше с нее не уходит, что бы ни случилось в его жизни. Даже если он под влиянием обстоятельств и делает шаг в сторону, то потом непременно возвращается к главному делу своей жизни. Конечно,

беседовала о молодых специалистах. Он высказал, на мой взгляд, очень верную мысль: «Хорошо, что не все выпускники педвуза идут в школу, искусственный (благодаря низкой оплате труда молодых специалистов) отбор способствует тому, чтобы в педагогике оставались лучшие, только те, для кого работа с детьми - призвание». Наверное, это правда, но, честно скажу, почему-то она не радует: было бы большим цинизмом считать нормальной подобную ситуацию. Неужели за возможность себя реализовать талантливые учителя должны платить бедностью, если не нищетой? Ведь сказать по правде, несмотря на все введенные повышения, учителя не так уж и много себе могут позволить...

Как бы я ни хотела, не могла обойти этот вопрос в беседе с девушкой. Но прежде заинтересовалась у заместителя директора гимназии Светланы Александровны Нудельман, как руководство со-

титорство полезно тем, что позволяет учителю научиться терпению, гибкости и чуткости. Чтобы добиться наилучшего результата, он просто вынужден прислушиваться к конкретному ученику, учитывать его индивидуальность, психологические особенности. Думаю, что опыт репетиторства мне поможет лучше работать с группой.

- Ваш опыт можно считать успешным?
- Думаю, да, потому что от меня никто не уходил, после каникул все дети ко мне возвращались, а их родители рекомендовали меня своим знакомым. Не знаю, смогу ли совмещать этот вид деятельности с работой в гимназии и тем более с учебой в аспирантуре. Загадывать пока ничего не буду, но скажу честно: мне нужно было репетиторство в большей степени как практика. Я живу с родителями, и они меня обеспечивают. Так что пока у меня нет собственной семьи, вопрос финансовой обеспеченнос-

Денег больших не обещают

Но условия для карьеры есть

но, в случае с Дарьей говорить об этом рано: выпускница факультета иностранных языков Оренбургского государственного педагогического университета лишь в этом году начнет преподавать английский язык в оренбургской гимназии №1, которую пять лет назад окончила с золотой медалью.

Тут я делаю небольшое лирическое отступление. Важный факт Дашиной биографии, а именно получение медали, о котором я узнаю от Дашиных педагогов, становится для меня удивительным и необъяснимым. Мы уже привыкли к тому, что золотые медалисты, а тем более призеры региональных предметных олимпиад (а Даша, будучи старшеклассницей, стала призером олимпиады по

бирается мотивировать молодого специалиста, чтобы работа не казалась ему сплошным самоотречением?

- Да, денег больших ни обещать, ни дать в самом начале мы не сможем, это безусловно. У нас есть региональные доплаты молодым, но они тоже не очень велики. Но мы готовы создать условия для скорейшего карьерного и профессионального роста. Даша сможет учиться в аспирантуре, она очень трудолюбивая, талантливая и целеустремленная. Если ей со временем предложат повышение, мы не будем ее удерживать, так как понимаем, что у каждого человека есть выбор. Но мы дадим ей красивый старт. Для этого постараемся провести ее через очные и заочные конкурсы для молодых педагогов, которые тоже нередко проводятся в нашем городе и области. И потом есть еще момент, о котором мы можем говорить вполне открыто: у преподавателей иностранного языка есть неплохие возможности для подработки - репетиторство. В нашей школе учатся дети, родители которых придают большое значение знаниям. Конечно, не у всех педагогов получается совмещать эти два вида заработка, но это дело времени и опыта.

Как выяснилось из дальнейшей беседы, опыт репетиторства у Даши уже неплохой. Она стала давать уроки младшим школьникам начиная со второго курса. По ее мнению, репетиторство не только средство поддержания бюджета, но отличная возможность отработать многих методических приемов:

- Думаю, что эти уроки дали мне даже больше, чем моим ученикам. Во-первых, я училась общаться с детьми, находить с ними общий язык, видела, что для них трудно, а что легко, что интересно, а что не очень. Отрабатывала на них свои методические находки, а также приемы и методики, которым нас учили в вузе. Главное же - могла проверить на практике их эффективность. Кроме того, репе-

ти не будет на первом месте. Я спокойно могу сосредоточиться на самореализации и повышении профессионального уровня.

- Значит, ваши родители вас поддерживают? Они не были против вашего выбора?

- Нет, хотя мои мама и папа не имеют отношения к педагогике. К школе вообще, а тем более к нашей гимназии, они относятся с очень большим уважением. И они, и я, когда училась в старших классах, видели, как хорошо относятся к педагогам директор гимназии Владимир Федорович Гончаров, какие условия создает и для взрослых, и для детей. В нашей гимназии свой особый микроклимат, возможно, тепличный по сравнению с другими учебными заведениями, не случайно все родители стремятся учить здесь своих детей. Учителям здесь хорошо по многим причинам, главная из которых - умные дети, нацеленные на учебу, и неравнодушные родители, которые всегда готовы прислушаться к рекомендациям педагогов. В гимназии существует система грантовой поддержки педагогов, работающих творчески и результативно. Конечно, грант нужно заслужить, но все равно перспектива его получения уже обнадеживает.

В заключение беседы я спросила у Дарьи, как она собирается начать свой первый урок. Продумала ли она его во всех деталях?

- Да, конечно. Первый урок очень важен. От него многое будет зависеть. На нем я должна буду со всеми познакомиться и всех заинтересовать. Урок обязательно будет игровой, это будет погружение в язык, веселое и интересное. Вообще игра должна быть на всех моих уроках, ведь мне предстоит заниматься с третьеклассниками.

- Страшно ли начинать?

- Нет, совсем не страшно. Во-первых, потому что я всегда хотела быть учителем и очень много раз представляла себя в этом качестве, во-вторых, у меня за плечами практика. А в-третьих, я помню себя в этом возрасте и, мне кажется, пойму своих учеников и почувствую их настроение.



Дарья ЕЛИСЕЕВА со своей первой учительницей **Ириной Ивановной БАРХАТОВОЙ**

литературе), не выбирают педуниверситет в качестве места учебы. Туда, как это ни грустно признавать, идут в лучшем случае хорошисты. Медалисты и олимпиадники, как правило, выбирают более оплачиваемые специальности, благо дорога им везде открыта: многие вузы их ждут с распростертыми объятиями.

Мое недоумение разрешает сама Даша:

- Инфак нашего педагогического университета - это очень престижный факультет, но вы правы: большинство туда идут не для того, чтобы потом стать преподавателями. Основная цель - в совершенстве овладеть языком, чтобы найти себе хорошую работу в бизнесе или во властных структурах. Вместе со мной на инфак поступили еще две мои одноклассницы, еще одна - на факультет физвоспитания. В школу по окончании вуза иду работать я одна.

Слушая девушку, я вспоминаю слова директора школы, с которым недавно

Статфакт

По словам министра образования Оренбургской области Вячеслава Лабузова, в этом году в школы региона должны прийти около 400 молодых педагогов. «Мы должны принять все меры, чтобы удержать это пополнение в образовательных учреждениях», - сказал министр, выступая на августовской педагогической конференции.

Новая жизнь долгостроя

Дать шанс на второе рождение оказалось разумнее всего

Окончание. Начало на стр. 1

*Лора ЗУЕВА, Михаил КУЗМИНСКИЙ
(фото), Лакинск, Собинский район,
Владимирская область*

Для усиления конструкции доставили 3500 тонн металла, переработали чертежи - здание должно было стать современным - и рьяно принялись за дело. А 1 сентября 2012-го в наконец-то достроенную школу придет 831 ребенок.

Школу не просто достроили. Ее оснастили по последнему слову науки и техники: лаборатории, цифровое пианино в музыкальном классе, в каждом кабинете интерактивные доски, проекторы. В ближайшие дни будут введены в строй система контроля управления доступом, способная считывать данные с ученической карточки, даже когда ту не вынимают из портфеля, и дисплеи, с помощью которых родители смогут получить любую информацию о школьных буднях. Скоро привезут 5 комплектов мобильных классов, а еще через какое-то время - интерактивные игровые столы для малышей. В школу придут 120 первоклассников: четыре класса по тридцать человек. Столько же здесь второклашек. Одиннадцатиклассников в

1-й лакинской школе 27 человек. Когда закрыли старую, некоторые из них испугались, не верили, что вовремя достроят это наследие 80-х, и рванули во Владимир. Сейчас потихоньку возвращаются.

Ушли из нее и многие учителя. Те, кому надоело мыкаться по углам. Из-за аварийного состояния старого здания 1-й уроки приходилось вести то в

Лакинской детской школе искусств, то в садике. Это было неудобно и утомительно. Но самые стойкие дождались и светлых собственных классов, и условий работы, о которых раньше не смели даже мечтать. В новостройку перешли и педагоги основной школы, которую в целях реструктуризации присоединили к 1-й. Но коллектив сегодня пополнился и молоды-



На школьном дворе хорошо мечтать о будущей профессии. Десятиклассница Оксана АРХИПОВА: «Стану учителем!» «Уверена?» - удивляется Даша ТРЯХНОВА. «А я хочу быть врачом», - вмешивается в разговор шестиклассница Влада ЛАДАН

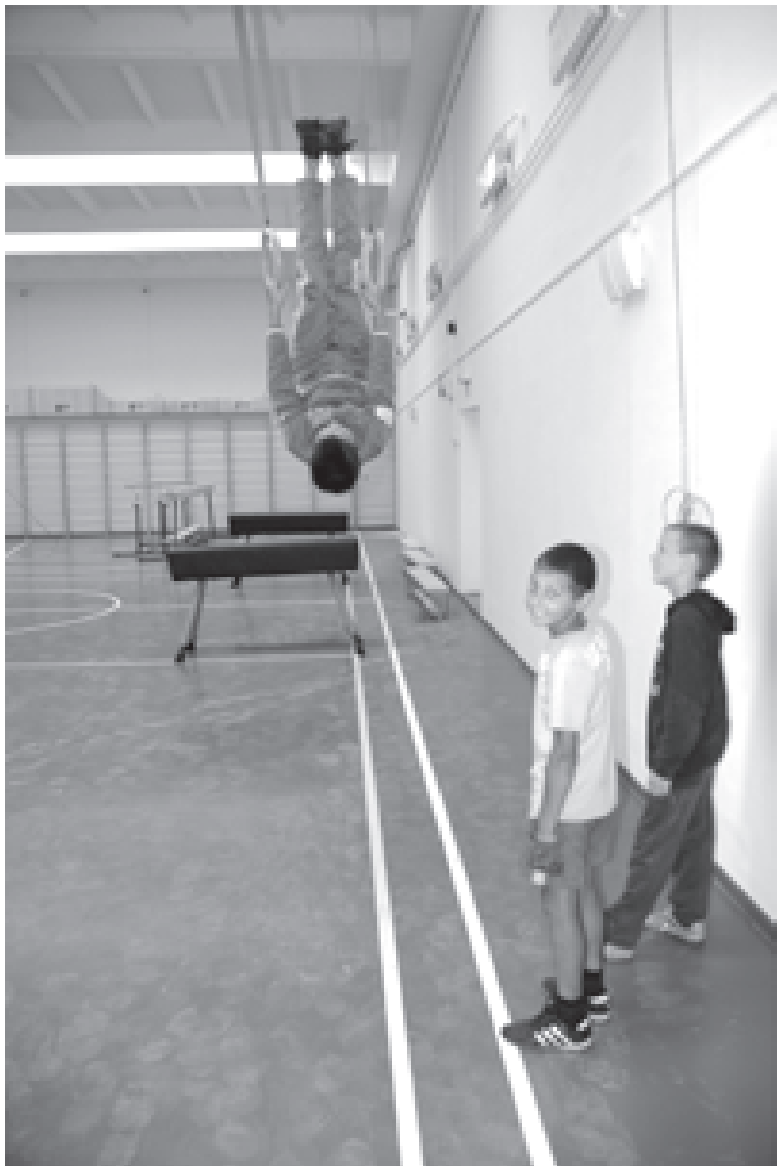


Девятиклассницы Настя ЗЕМЛЯНИКИНА и Саша КУЗИНА ждут занятий в лингфонном кабинете

сюда на экскурсию, посмотреть, где они все-таки будут учиться. И удивляли соседей: два спортивных зала, гимнастический городок, волейбольная и футбольная площадки. Такого в их городе еще не было!

Первоклассники неделю в августе ходили знакомиться со

школой. Учителя объясняли им суть того, чем им предстоит заниматься в течение предстоящего учебного года. После таких уроков малышей поили в столовой чаем и кормили вкусными бутербродами с ореховой пастой Nutella. У Ferrero в Собинском районе есть произ-



Вот так спортзал!

ми кадрами. Сюда идут с удовольствием: здесь можно воплотить самые смелые замыслы, приятно находиться и работать.

Директор 1-й Эльфия Мальчикова приехала в Лакинск из Владимира. Она, будучи специалистом областного Департамента образования, занималась проверкой качества образования, которое получают дети в региональных учебных заведениях. Теперь у нее самой появилась возможность показать, как можно учить хорошо.

Дети съезжаются в новую школу со всего Лакинска. Кого-то привозят родители на машинах, кто-то приезжает сам на велосипеде. Удобно, что во дворе школы есть велостоянка. Летом дети приходили



Директор школы Эльфия МАЛЬЧИКОВА рассказывает начальнику Управления образования Собинского района Галине ГУСЕВОЙ и ее заму Антонине ФАРСОБИНОЙ о своих замыслах



Наталья РЫБКИНА интересуется у Ксении КАЛИНКИНОЙ и Егора СОЦКОВА, как они провели лето

водственные цеха, и компания никогда не забывает о том, что живущие по соседству детишки всегда мечтают о чем-то сладеньком. На праздники, подобные 1 сентября, школы получают от щедрых соседей конфеты в подарок для всех сладен.

Больше двадцати лет стоял этот дом недостроенным. Ждал своего часа, своего первого звонка. Ждал, когда появятся деньги (реконструкция велась на консолидированные средства федерального, областного и районного бюджетов). Ждал, когда у кого-то хватит смелости принять решение: ломать или восстанавливать. Дом ожил. С этого дня в Лакинске началась новая эпоха.

Ваш друг «УГ»

Дирижер большого оркестра



Светлана РУДЕНКО, редактор отдела образования и социально-экономических проблем

Красная рябина под окном - первый яркий сигнал приближающейся осени, а значит, и школьной поры. И опять все заново - доверчивые распахнутые глаза первоклашек на школьной линейке, многоголосье школьных коридоров, еще пахнущих краской и ремонтом, новенькие робкие учительницы, так похожие на старшеклассниц. Для кого-то этот новый учебный год будет первым, а кто-то завершит школьную жизнь, радостно выпорхнут во взрослый мир выпускники, уйдут на пенсию умудренные опытом и убежденные седины педагогов. Директор школы словно дирижер большого оркестра. Чтобы его звук был чистым и верным, необходимы нарабатываемый годами профессионализм, педагогический и управленческий талант и еще добрая открытая душа, ведь директор в ответе за все и за всех - за малышей-первоклашек, за пожилую учительницу, оставшуюся на старости лет в одиночестве, за крышу, которая потечет, как только начнутся долгие осенние дожди. А еще он в ответе за реформы, инновации, за нерадивых родителей и трудных подростков, за результаты ЕГЭ, школьные отчеты, неполадки с компьютерами и медленный Интернет. Не много ли на одного человека? Где черпать силы и вдохновение? У каждого, конечно, свои секреты, свои способы выдержать этот неравный бой. Нам радостно, что для многих отрадой и поддержкой становится «Учительская газета». Мы стараемся держать вас в курсе всех образовательных событий, происходящих как в столице, так и в регионах, рассказываем о главных направлениях и стратегии образовательной политики государства и, конечно же, даем возможность высказаться на страницах «Директорского клуба» всем тем, кто хочет поделиться наболевшим, поговорить о насущных проблемах или рассказать о своем интересном опыте. Мы благодарны всем директорам школ, уже приславшим свои работы на конкурс «Есть проблемы? Найдутся решения!». Примечательно, что очень многие из вас прислали эссе на тему «Как привлечь в школу молодых?», мы напоминаем вам, что конкурс продолжается до 1 октября 2012 года. У вас еще есть время рассказать о своей проблеме и о том, как вы ее решаете.

Ждем ваших писем по адресу: Москва, Ананьевский переулок, д. 4/2, строение 1, или по электронной почте rudenkosa@mail.ru. Три лучшие работы будут опубликованы на страницах «Директорского клуба» до конца этого года.

Не хватало простора. Теперь есть!

Инесса ПЕТРЕНКО, директор гимназии №261, кандидат педагогических наук, победитель конкурса «Лучший руководитель образовательного учреждения Санкт-Петербурга-2012»

Безусловно, главным остается вопрос введения с 1 сентября 2011 года ФГОС начального общего образования. Каждый руководитель школы вместе с педагогическим коллективом сейчас решает проблему создания условий для обеспечения нового качества образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

О создании особенных условий для детей младшего школьного возраста мы много размышляли, спорили, фантазировали и мечтали. «Материализация идей» началась с осознания простой истины: если по-настоящему чего-то хочешь, обязательно сбудется.

Администрацией Кировского района Санкт-Петербурга было при-



нято решение выделить нам второе здание - расположенной рядом школы. Объединение гимназии и общеобразовательной школы было проведено по следующим причинам. В общеобразовательной школе, проектировочная мощность которой 700 человек, обучались менее 200 ребят. Гимназия же на протяжении последних 20 лет стабильно занимала лидерские позиции и была востребована родительским сообществом в значительно большей степени, чем позволяет предельная мощность ее здания (700 человек).

Необходимость пространственного изменения несли гимназии расширение границ и трансформационный ресурс, общеобразовательной школе - возможность преобразования, изменения. В новых финансовых условиях малокомплектным учреждениям не выжить, да и пустующих территорий не должно быть.

Итак, в новом здании мы открыли начальную школу. Выделение отдельного здания позволило создать более комфортные условия для младших школьников, создать качественно иное пространство. Здесь есть стадион с современным

покрытием, спортивный зал, читальный зал, библиотека, отдельные помещения для групп продленного дня, спальни и т. д.

Кроме того, педагогический коллектив гимназии разработал проект «Развитие современной образовательной среды в соответствии с ФГОС второго поколения». На реализацию данного проекта нам была выделена субсидия в размере 4,5 миллиона рублей для приобретения учебно-лабораторного и компьютерного оборудования. К сентябрю 2012 года мы оснастили все 20 кабинетов начальных классов современным оборудованием.

В проекте мы представили план реализации с конкретными мероприятиями, циклограмму, где раскрыта работа учителей по внедрению ФГОС, работа администрации по принятию управленческих решений, а также использование приобретаемого оборудования для формирования универсальных учебных действий учащихся.

Однако готовность общеобразовательного учреждения к введению ФГОС включает в себя не только материально-техническое, но и кадровое обеспечение. Так, учителя

гимназии прошли курсы повышения квалификации для работы по новому ФГОС и курсы по использованию современных информационных технологий для организации занятий.

В школе работают опытные, талантливые педагоги. Методическое объединение учителей начальных классов нашей гимназии состоит из 20 учителей и 4 воспитателей групп продленного дня. Из них - 13 учителей высшей квалификационной категории, 4 учителя являются победителями приоритетного национального проекта «Образование», 2 учителя награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, 2 учителя награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Таким образом, в нашей школе созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. В сентябре 2012 года мы открываем шесть первых классов. 1050 ребят будут учиться в самых современных условиях!

Сегодня мы расскажем о том, какие задачи приходится решать накануне нового учебного года директорам из Санкт-Петербурга, Ленинградской области и Екатеринбурга. А какие проблемы волнуют вас? Ждем ваших откликов.

Кто придет на смену?

Зоя КРИХУН, директор сланцевской школы №2, отличник народного просвещения, Ленинградская область

Пожалуй, одна из самых актуальных проблем - это смена кадрового состава. Возьмем для примера наш коллектив. Я руковожу им с 1984 года. Мы пришли в школу очень молодым, бодрым, творческим составом, но постепенно из молодого, бодрого, творческого коллектива мы превратились в зрелый. На днях подсчитывали свой средний возраст, получилось - 50 лет.

Когда мы были молодым, полным энтузиазма, разных творческих идей коллективом, жизнь буквально кипела. Школа участвовала в различных конкурсах, и, помнится, в 1996 году мы хорошо себя проявили на областном уровне. Мы все вместе профессионально росли и достигали определенного уровня, то есть давали стабильные качественные знания своим выпускникам. Наши ребята чувствовали себя конкурентоспособными на любом рынке. Например, шесть лет назад наш мальчик поступил в Санкт-Петербургский госуниверситет, сейчас он уже сотрудник Пулковской обсерватории и работает над кандидатской диссертацией. В прошлом году наш ребенок поехал в Московский госуниверситет, и школьной базы ему хватило, чтобы поступить на химический факультет известного вуза.

Поэтому речь идет не о том, что зрелый коллектив не может трудиться в полную силу, а о том, что мы понимаем, что наступает пен-

сионный возраст, а смены нет. Каждый возраст прекрасен, и особенно прекрасный то, что нам есть что сказать и что передать новому поколению. Однако нового поколения приходит недостаточно. Сегодня наш коллектив насчитывает 36 человек, из них основной костяк - примерно 15 человек, а молодых специалистов у нас всего... трое. Молодежи не хватает. Да, в последние годы эти трое приходили равномерно, поэтому был повод надежиться, однако все равно этого катастрофически мало, чтобы обновить педагогический коллектив. В идеале в школу должны приходиться один-два молодых специалиста ежегодно, чтобы происходила плавная и безболезненная смена педагогического состава, но пока это остается мечтой. Думается, что данная проблема касается почти каждой школы, поскольку среди выпускников педагогических вузов очень мало охотников идти работать в образовательное учреждение.

Выход видится только один - самим растить себе смену. Заинтересовывать учительской профессией и направлять ребят учиться с надеждой, что они обязательно вернутся. К слову, об этом мы подумывали давно, и на сегодня у нас из 36 членов подколлектива 12 - наши выпускники разных лет. Например, в прошлом году наша учитель математики Татьяна Борисовна Шакова стала победителем район-



ного конкурса «Молодой учитель». Она выпускница нашей школы, и мы уже с первого класса видели, что девочку тянет к учительской профессии, и старались ей помочь.

Конечно, необходим контакт с педвузами и непосредственно с городской администрацией, которая может оказать поддержку молодому специалисту в плане обеспечения жильем. Многое зависит от успешной работы этого триумвирата - вуз - администрация - директор школы. Жилье вообще иногда является решающим фактором. Одно время у нас было много приезжих из Казахстана. Тогда еще мы более тесно работали с организациями и предприятиями, и нам удавалось приезжих учителей обеспечивать если не квартирами, то хотя бы комнатами. Сейчас приезжих практически нет, и мы всеми возможными силами стараемся закреплять местные кадры. Этому, кстати сказать, способствует и тот факт, что наши учителя каждый год участвуют в творческих конкурсах. Это поднимает престиж профессии. Причем в течение последних шести лет наши педагоги становятся победителями в конкурсах различных уровней. При этом важно, что мы работаем все вместе. Если можно так выразиться, не бросаем своих учителей на амбразуру одних. Идем на конкурс рука об руку, во всем помогаем. Поэтому когда учитель принимает участие в конкурсе, он знает, что за его спиной мощная поддержка. «Как в крепкой семье», - шутят педагоги. Наверное, еще и поэтому наши бывшие ученики приходят к нам работать.

Бумажный вал

Ольга ПАДЕРИНА, директор гимназии №70, почетный работник образования, кандидат педагогических наук, Екатеринбург

В последнее время произошло увеличение количества отчетов. От нас просят информацию самого разного, порой неожиданного характера. Обеспеченность учебниками. Социальный состав семей. Как проходит информатизация, сколько приобретено компьютеров, как долго они работают и так далее...

Отчеты, так называемый бюрократический вал, стали куда большей проблемой и отнимают больше времени и сил, чем даже хозяйственные хлопоты. Там-то как раз все идет своим чередом. Мы привыкли решать проблемы самостоятельно, так как практически любые просьбы - от глобальных («необходим капитальный ремонт» до конкретных «нужна замена учебных столов» - получают одну общую резолюцию: изыщите возможность за счет внебюджетного фонда. Вот и изыскиваем возможности, пока удастся.

Хотелось бы, чтобы чиновники не забывали, что мы призваны не собирать статистические данные, на то существуют другие структуры и специалисты, а учить и воспитывать новое поколение.

Как директор, а я возглавляю наше учебное заведение уже больше 20 лет, особенно ценю часы непосредственного общения с учениками. Несмотря на загруженность, сохраняю педагогическую практику. Сейчас это всего шесть часов в неделю, но, наверное, это самое важное для меня время. Руководитель в школе всегда должен оставаться педагогом.

Второй год гимназия работает по проекту «Эффективная школа». Мы стремимся оптимизировать все стороны деятельности учебного заведения, чтобы добиваться наибольших результатов наименьшими затратами. И просто жаль, что так много составляют непроизводственные затраты.



Внимание! Конкурс «Есть проблемы? Найдутся решения!» продолжается.

Ливанов поменяет стандарты

Повлияет ли это на качество образования?

Светлана РУДЕНКО, Владивосток -
Хабаровск - Москва, фото автора

На этой неделе произойдет весьма знаменательное событие в политической жизни не только страны, но и всего азиатского региона - на острове Русский откроется саммит лидеров государств Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества. Он будет проходить в стенах только что построенного Дальневосточного федерального университета. Не удивительно, что прилетевший на Дальний Восток для участия в традиционных августовских педсоветах министр образования и науки Дмитрий Ливанов сразу же отправился на остров Русский - оценить новый кампус ДВФУ. По началу остров встретил Ливанова плотным туманом, но ближе к полудню он развеялся, и тогда можно было оценить всю грандиозность и масштабность проекта.

Корпуса учебных заданий и общежитий с переменной этажностью хорошо вписываются в гористый ландшафт острова, особенно же потрясает огромная зона отдыха площадью 54 гектара. Здесь несколько парков для прогулок, пруды, набережная и главное украшение - искусственный водопад, оборудованный подсветкой. Студентов, любящих активный отдых, порадуют стадион, теннисные корты, футбольные, баскетбольные и волейбольные площадки, зимой будет работать каток. Не менее впечатляют и внутренние интерьеры учебных корпусов - зал конференций, спортзал, бассейн, просторные холлы. Министр все, что видел, снимал на личный iphone.

- Мне очень понравился новый кампус, он красивый и удобный, кроме того, построен в соответствии с современными мировыми требованиями, - поделился своими впечатлениями Ливанов.

Педагоги будут сдавать профессиональные экзамены

После осмотра ДВФУ Ливанов вместе с губернатором Приморского края Владимиром Миклушевским принял участие в августовском совещании педагогов Приморья. Примечательно, что губернатор и министр не только говорили о предстоящем новом учебном годе, но и строили далеко идущие планы.

- Сегодня мы стоим на пороге серьезных преобразований, в следу-

ющем году начнется массовое строительство детских садов в крае. Планируем построить 14 детских за два с половиной года и тем самым ликвидировать очереди для детей от 3 до 7 лет. И мы уже начали эту работу, - подчеркнул губернатор. - В рамках модернизации общего образования мы намерены серьезно переоснастить школы новым учебным оборудованием.

Досье «УГ»

Новый кампус ДВФУ объединяет пять университетов Приморского края, его площадь 152 гектара, стоимость 75 миллиардов рублей, строительство велось менее трех лет. Ректор ДВФУ - Сергей Иванец.

Особый акцент Владимир Миклушевский сделал на малокомплектных школах, подчеркнув, что закрывать их не нужно, необходимо максимально повысить там качество образования.



Ректор ДВФУ Сергей ИВАНЕЦ, Дмитрий ЛИВАНОВ и вице-губернатор Приморья Ирина ВАСИЛЬКОВА

- В данном случае нужно вводить дистанционные технологии обучения, реализовываться проект будет уже в этом году, - сказал Миклушевский.

Разумеется, все с нетерпением ждали выступления министра, которое действительно оказалось концептуальным. Ливанов старался максимально полно рассказать, что ждет учителей в новом учебном году.

- Те проблемы, которые есть у вас в крае, характерны для всей страны. Одна из важнейших - изменение статуса учителя. Кстати, - заметил министр, - впервые статус педагога прописан в новом законе «Об образовании в РФ». Думаю, что закон будет принят в осеннюю сессию, а весной следующего года мы уже получим его как работающий документ.

В то же время Дмитрий Викторович подчеркнул, что сегодня система педобразования не работает на том уровне, который от нее ждут.

- Только пять процентов студентов педвузов собираются идти работать в школу, - подчеркнул Ливанов. - Так что, думаю, педагогическими должны остаться только те вузы, которые действительно готовят квалифицированных специалистов. Министерство сейчас как раз работает над профессиональным стандартом, где будет прописана система профессиональных экзаменов для выпускников педфакультетов, которые пойдут работать в школу.

Коснулся Ливанов в своем выступлении и проблем, связанных с инфраструктурой школ:

- В целом по России треть школ до сих пор не имеют нормальной системы водоснабжения, у четверти - не решен вопрос канализации.

Министр пообещал, что на решение этих вопросов будут выделяться серьезные средства, и перешел к содержанию образования.

- По результатам успеваемости школьников в 4-м классе мы одни из лучших в мире, однако потом качество знаний падает. Поэтому нам сегодня нужно серьезно думать над тем, какие новые программы должны появиться в школах, чтобы выпускники выходили в мир со знани-

вающим разрыв между успешными школами и теми, которые попали в разряд отстающих.

- В последнее время мы делали ставку на поддержку школ-лидеров, сегодня пора задуматься о том, что увеличивающаяся дифференциация между образовательными учреждениями несет существенные риски. Один из них - потеря возможности социального лифта для детей из малообеспеченных семей. Поэтому сегодня нужны специальные меры поддержки для школ, где качество образования ниже среднего.

После общения с учителями Приморья Дмитрий Ливанов отправился во Всероссийский детский центр «Океан».

Из выступления Александра ЗУБРИЦКОГО, директора Департамента образования и науки Приморского края:

- По итогам первого полугодия 2012 года средняя заработная плата учителя составила 25491 рубль, классного руководителя - 27135 рублей. Однако есть и негативные моменты. Так, по математике в этом году в первом потоке 900 выпускников не смогли набрать даже минимальное количество баллов, а средний балл по краю - 39,07 - ниже среднероссийского - 44,6 балла. После анализа ситуации было принято решение создать в крае уже в 2012 году 40 базовых школ-центров компетенций естественно-научной направленности: физики, химии, биологии.

Бумажной волокиты не будет

Сразу же после посещения Приморья Ливанов вылетел в Хабаровск, где принял участие в краевой научно-практической конференции.

Конференцию открыл губернатор Хабаровского края Вячеслав Шпорт.

- Расходы на образование у нас составляют четверть бюджета всего края, - отметил губернатор. - Мы повысили заработную плату учителей школ до средней по экономике в регионе, при этом не забыли и о воспитателях детских садов и работниках сферы дополнительного образования. Чтобы обеспечить педагогическими кадрами отдаленные населенные пункты, мы предоставляем выпускникам педвузов, которые туда поедут работать, сберегательный капитал в размере 50 базовых окладов.

Примечательно, что во время конференции четырем молодым педагогам были торжественно вручены сберегательные сертификаты самим губернатором.

- Ваш край является стратегическим регионом, - такими словами начал свое выступление Дмитрий Ливанов перед хабаровчанами. - Те проекты, которые вы реализуете в среднем профессиональном, общем, дошкольном, дополнительном образовании, можно тиражировать как модель в других регионах России. Зал взорвался аплодисментами, когда министр пообещал избавить педагогов от бумажной волокиты.

- В среднем школа должна представить до полусотни отчетов в месяц, причем часто они никак не связаны с образованием, мы будем добиваться снижения бюрократичес-

кой нагрузки на учителей, - пообещал Дмитрий Викторович.

Своеобразной сенсацией стало заявление министра о том, что в принятые стандарты будут вноситься изменения.

- Содержание образования и требования к нему должны постоянно меняться, как меняются сама жизнь, экономические условия и ожидания родителей, - пояснил Ливанов. - Кроме того, сегодня содержание образования во многом определяется ЕГЭ, а не стандартами, и это в корне неправильно. Неконкретность при описании образовательных результатов в федеральных государственных стандартах общего образования, которые уже приняты, делает практически невозможным введение объективной и справедливой оплаты труда. Результаты плохо прописаны, и мы это исправим. То, что стандарты приняты и действуют, не означает, что в них не могут вноситься изменения.

Разумеется, хабаровчане не удержались от вопроса, будут ли сокращаться количество вузов:

- Мы в течение нескольких месяцев проведем мониторинг всех государственных вузов и их филиалов по всей России вне зависимости от ведомственной принадлежности. Дальше в каждом из регионов на основе отраслевой ориентации вузов и потребностей региона будут приниматься решения по согласованию с региональными властями и с учетом объективных результатов работы вузов за последние годы.

Ливанов также отметил, что в каких-то регионах пройдут оптимизация и сокращения, а где-то напротив, возможно, создание новых вузов.

Из выступления министра образования и науки Хабаровского края, заместителя председателя правительства Приморского края Андрея БАЗИЛЕВСКОГО:

- Мы приняли долгосрочную программу ликвидации очереди в детские сады, активно поддерживаем негосударственные дошкольные учреждения, в этом году ввели в строй три детских сада. Охват детей с 1 года до 6 лет дошкольным образованием составляет 65 процентов. Средняя зарплата учителя по краю 26848 рублей, причем учитель высшей категории получит на 6-9 тысяч больше.

Министр также побывал в Хабаровске в кадетской школе №1 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова. Это учебное заведение стало победителем российского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы. Кадеты удивили высоких гостей своей выправкой, продемонстрировали строевую и физическую подготовку, а еще умение метко стрелять. Кстати, Дмитрий Ливанов и Вячеслав Шпорт тоже оказались меткими стрелками, вооружившись электронными пистолетами, они умело поражали мишени на интерактивном экране тира. Кадетская школа произвела приятное впечатление своей оснащенностью. На прощание кадеты вручили министру памятный знак школы, а он в свою очередь оставил свои пожелания в школьной гостевой книге.



Кадетская школа №1 - одна из лучших в Хабаровске

Ударим по новым стандартам старыми учебниками,

или Почему ФГОС не подкреплён нужными пособиями

Виктория МОЛОДЦОВА

В тексте стандарта были замечательные слова: «Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования».

Слова эти были, прямо скажем, роскошными для малообеспеченной российской школы, многолетняя мечта педагогов исполнялась, ведь стандарт утвердил (наконец-то!) значимость учебной и иной литературы для качественной подготовки учащихся. Правда, еще острее стала проблема с учебниками, ведь школа должна была иметь не просто учебники, а учебники с электронными приложениями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. И вообще суперновые учебники, по которым школы могли бы реализовывать новые стандарты.

В 2010 году, когда вступал в действие стандарт начальной школы, который школы осваивали в порядке эксперимента, в силе был еще старый действующий стандарт 2004 года. Следовательно, начальная школа должна была на первых порах работать по двум спискам учебников. Но если с первым списком все было ясно - к тому времени был утвержден соответствующий Федеральный перечень учебников на тот год, то со вторым возникли некоторые сложности. По идее новый стандарт требовал новых учебников, и эти учебники готовили, но были они весьма своеобразными - новыми старыми. Дело в том, что старых учебников была уйма, но куда их девать при введении новых стандартов, издательства не знали. Тогда и возник в издательском сообществе компромиссный вариант: старые учебники нужно осовременить.

Маргарита Леонтьева, советник генерального директора издательства «Просвещение»: «Когда стандарт только испытывался, еще не был утвержден список учебников, соответствующих новому стандарту. Учителя работали по тем же

учебникам, которые были выпущены по стандартам 2004 года. Но фактически апробировалась схема, ведь стандарты не новое содержание, а организация учебного процесса, то есть просто новая технология. Поскольку содержание не изменилось сильно (и это мы, разработчики, признаем), то шла доработка действующих учебников в направлении другого методического аппарата, содержания и многого другого. И в этом нет ничего странного, например, учебник Киселева дорабатывался 34 раза, и он всегда оставался учебником Киселева, потому что учебник - это концепция изложения содержания плюс стиль изложения, то есть авторская работа. Учебники дорабатывали те же издательства, что выпускали их до того, но они проходили экспертизу на соответствие стандарту и только потом шли в печать. Экспертировали три года назад начальную школу, и учебники при этом были тех же авторов, ведь создавать учебники новых авторов для издательства горе. В Федеральном перечне есть учебники, соответствующие и старым, и новым ФГОС начальной школы. Различаются они годом выпуска».

Правда, учителя, с которыми удалось поговорить, почти шепотом сообщали, что новые учебники вообще никак не отличаются от старых. Таким образом, издательства не потеряли своих доходов, более того, они их приумножили в новом варианте. И это не один удивительный нюанс, сопровождавший введение новых стандартов начальной школы.

Вице-президент РАО Виктор Болотов рассказом о доработке учебников три года назад был откровенно удивлен: «Без образовательной программы сделать учебник под новый стандарт невозможно. Программ может быть сегодня много, но они должны быть как ориентир. Тот, кто говорит, что сделал без них учебник под новый стандарт, говорит неправду». Спрашивается, а как же тогда экспертные организации, в том числе РАО, решали, что тот или иной учебник подходит под новый стандарт? Впрочем, задавать этот вопрос Болотову я не стала - он к экспертизе отношения не имеет.

Принципиально не только делать учебник, но и пройти с ним экспертизу, добиться включения его в Федеральный перечень рекомендованных, иначе никто его не купит. В 2010 году Министерство образования и науки РФ своим приказом №428 утвердило Положение о порядке проведения экспертизы учебников. В положении тоже были интересные слова: «...4. Для проведения экспертизы учебников на соответствие федеральному государственному образовательному стандарту соответствующей ступени общего образования представляются учебники, входящие в завершенную предметную линию учебников и (или) входящие в систему учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения основной образовательной программой общего образования на соответствующей ступени общего образования». То есть теперь издательствам нужно было представлять на экспертизу учебники или оригинал-макеты учебников, например по математике, сразу для 1-4-х

классов, выстроенные в так называемую предметную линию или систему. Виктор Болотов оценил новый порядок экспертизы как дурость, но на самом деле здесь, возможно, был точный расчет, сыгравший на руку издательствам, и без того бывшим монополистами.

Экспертиза - дело недешевое, а тут тем издательствам, по чьему заказу она проводится, нужно было теперь априори оплачивать работу экспертов на четыре года вперед. Учитывая, что на экспертизу принимаются только оригинал-макеты с иллюстрациями, стоимостью подготовки учебников и стоимостью их экспертизы может составлять для предметной линии учебников (все учебники одной ступени по одному предмету) до 1,5 млн рублей, а для системы

1 января 2010 года был дан старт новой эпохе в истории отечественного образования - именно тогда вступил в силу новый федеральный государственный стандарт начального общего образования. ФГОС должен был быть подкреплён новыми учебниками и пособиями, однако они в большинстве своем оказались перепевом старых изданий. Как и почему это произошло?

учебников (все учебники одной ступени по всем предметам) - до 16 млн рублей. Провести столь дорогостоящую экспертизу авторам учебников не по карману, а раз ее заказывают и оплачивают издательства, то все права на эти учебники оказываются у них. Понятно, что это могли сделать только крупные и богатые издательства, имеющие средства и претендующие на получение в будущем значительных бюджетных средств (по материалам Федеральной антимонопольной службы, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» государство берет на себя финансирование расходов на учебники и учебные пособия, и это может составить более 7 миллиардов рублей из бюджетов всех уровней). Все это сразу привело к подорожанию учебников, так как частные издательства (а у нас после продажи акций «Просвещения» государственных издательств учебной литературы практически не осталось) и нечастные тоже привыкли все свои расходы перекладывать на граждан.

На одном из совещаний в Минобрнауки РФ были продемонстрированы учебники стоимостью до 500 рублей. Правда, сначала издательства немного выигрывали в деньгах, так как первые новые учебники по ФГОС начальной школы не требовали больших затрат, ведь без разработки программ, как считает Болотов, вносить существенные изменения в старые было невозможно и речь шла практически о банальном дубляже. Но издательства все же столкнулись с трудностями: дело в том, что предметные линии и системы учебников были не у всех, кто-то из них занимался исключительно учебниками по математике, кто-то - по русскому языку, кто-то работал над «Азбукой», вот и пришлось издательствам заниматься выпуском учебников для начальной школы, хотя многие никогда их не выпускали, брать друг у друга недостающие для линии или системы учебники, а это не лучшим обра-

зом сказывалось на их репутации и качестве учебной литературы. Да и Федеральный список, скажем, на нынешний учебный год распух до неприличия за счет всех этих линий и систем, включая учебники, выпускаемые, например, сразу на четыре года. В тексте о стандарте сказано еще о дополнительной литературе, об электронных ресурсах, их, кстати, пока качественной экспертизе не подвергают - экспертиза нынче только для учебников.

Деньги, репутация, интеллектуальные ресурсы - три кита, которые не все издательства нынче могут положить в основание своей деятельности. Не потому ли сегодня идет разговор о сокращении издательства, выпускающих учебную литературу, почти в три раза?

Быле еще один интересный нюанс в положении: исчез запрет на учас-

тие в проведении экспертизы заинтересованных лиц. Один из внимательных чтецов положения - автор учебников, подавший иск в Верховный суд на приказ Минобрнауки РФ, даже посчитал, что легальным стало то, что одни и те же экспертные учреждения не только проводят экспертизу учебников всех издательств, но и занимаются с некоторыми из них совместным изданием учебников; что пункт 4 Положения о порядке проведения экспертизы учебников прямо запрещает представление на экспертизу отдельных учебников, а это очевидно не согласуется с пунктом 9 того же положения, с самим принципом экспертизы именно учебников, а не каких-то «завершенных линий учебников» или «систем учебников», что в нем нет требований, предъявляемых к экспертам и экспертным учреждениям, к независимости экспертов, что нет в нем порядка оформления результатов экспертиз, обжалования выводов экспертов.

Нынешний исполняющий обязанности ректора Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, а недавно человек, занимавшийся учебниками в Министерстве образования и науки РФ, Светлана Тетерина считает, что в части систем и предметных линий претензии к ведомству несостоятельны - эти понятия появились еще в 2007 году, а не в 2010-м. Светлана Леонидовна уверена: хорошо, когда ребенок начинает обучение в первом классе по одному учебнику, завершает его в четвертом в рамках единой авторской предметной линии: «Если у издательства пока нет линии или системы, оно может пока заявить и единичный учебник, непонятно, почему положение трактуют иначе. В прошлом году наш Федеральный перечень был систематизирован по системам учебников, а на новый учебный год этого уже нет, так как юристы не пропустили такую норму». Но в 2010 году тем не менее Верховный суд иск автора учебников не удовлетворил, приказ об утверждении

положения все же вступил в силу в июле 2010 года. В нем, кстати, было указано, что учебники должны быть представлены на экспертизу до 1 августа. Две недели были даны на переделку старых учебников на новые в соответствии с новыми стандартами и новыми правилами проведения экспертизы! Может быть, поэтому некоторые новые учебники до боли похожи на старые?!

Суд-то не принял доводы истца, но в дело вступили другие организации. В середине декабря 2010 года состоялось заседание Экспертного совета ФАС России по развитию конкуренции в сфере образования. Речь сразу пошла о стоимости учебников. Дело в том, что уже издавна издательства, которым нужно не только выпустить, но и реализовать свою продукцию, вступают в определенные «дружеские отношения» с органами власти субъектов РФ в сфере образования, и те (в нарушение Закона РФ «Об образовании» и Закона РФ «О защите конкуренции») дают указания школам о приобретении тех или иных учебников. Раньше было так: приезжает гонец из одного издательства, регион приобретает его учебники, приезжает гонец из другого, глядишь, в школьных библиотеках уже стоят на полках его учебники. Так что в этом смысле неплохо было задумано, что в дело пошли системы учебников и предметные линии, но, к сожалению, и тут без коррупционного влияния не обходится: теперь вышестоящие органы диктуют школам, какие учебно-методические комплекты им необходимо купить сегодня, а какие - завтра, что вообще никак не вписывается в логику работы по новым стандартам.

Сегодня учителя могут выбирать (если, конечно, могут) учебно-методические комплекты учебников из «Планеты», «Гармонии», «Перспективы», «Перспективной начальной школы», «Начальной школы XXI века», «Школы в России» и так далее. Кому-то диктует выбор вышестоящее начальство, кому-то - методические службы, кто-то ориентируется на советы коллег, кто-то - уже на собственный реальный опыт. Выбор - дело совсем не легкое, так как за ним стоит финансирование. Кто платит - тот заказывает музыку, то бишь УМК, или дает возможность свободного выбора школам, что происходит редко. В этом смысле свободны московские учителя, для которых важно подать заявку, а уж потом им привезут те учебники, которые заказаны. Правда, и в столице иногда бывают непостижимые сбои, например, школа не подала вовремя заявку или подала, а учитель считает, что там заказаны не те книги, которые ему нужны, вот тогда и начинается сбор родительских средств. Но к новым стандартам в столице было особое отношение, денег на их введение и на приобретение учебников город не пожалел. Тут возникли трудности иного рода.

Выбор мог быть из представленных комплектов - так в прошлом году было предписано Департаментом образования. Но одна из продвинутых школ заказала УМК «Перспектива» плюс еще учебники Петерсон, которые отдельным комплектом не идут. Вроде все было нормально, но выяснилось, что учебники, входящие в УМК, имеют разную степень про-

работки. При этом школе важно ориентироваться на свои приоритеты. Если школу больше всего интересуют разработки по математике, то она выбирает УМК с более сильным учебником по математике, если школа больше заинтересована в гуманитарной области, то она выбирает УМК, в котором лучше проработана именно эта система. Видимо, кто-то умный в столице в прошлом году ситуацию понял, и в этом году на заказе комплектов уже не настаивали. Школы воспользовались этим и заказали на новый учебный год нужные им учебники из разных комплектов, правда, пока еще книги в школы не привезли. В прошлом году школы заказали учебник по русскому языку, который при этом еще не видели, ориентируясь только на название и автора. Тогда список уже был, а учебников вживую не существовало. Дело в том, что на момент заказа учебник был еще только в Федеральном комплекте, но не напечатан. Когда его напечатали и привезли, выяснилось: он неинтересен, не нужен, но школа его заказала, бюджет оплатил, и теперь школе нужно работать по этому учебнику, как положено, пять лет, так как раньше списать его нельзя, а значит, нельзя, пока не произошло списание, сделать новую заявку. Но, скажем, учебник по математике Петерсон - это учебник - рабочая тетрадь, который тоже прислали на пять лет, а дети исписали эти тетради еще в прошлом году. На чем будут писать нынешние первоклассники, неизвестно. (Родители, ау!)

Чтобы понять ситуацию, можно попутешествовать по многочисленным форумам в Интернете и услышать в виртуальном пространстве хор учителей начальных классов, которые много чего недопонимают и так во многом сомневаются, что и у тебя сомнение появляется насчет того, как они будут учить своих первоклассников. Я уж не говорю о том, что в нынешнем году школы будут в порядке эксперимента осваивать стандарты средней школы, а учителя говорят: ничего для этого у них нет. Ну понятно, что у опытного учителя учебник всегда вспомогательный материал, а главное то, что он сам приготовит к урокам, подберет, использует из методических указаний, рекомендаций. Но это в обычной ситуации можно всецело полагаться на опыт учителя, а при введении столь необычных стандартов, делающих ставку не на знания, а на деятельностную парадигму, учебник и вся учебная литература становятся чрезвычайно важными.

Конечно, лучше всего, говорят учителя, отдать деньги школе, чтобы она имела возможность покупать те учебники, которые ей нужны и подходят в том объеме, в каком ей нужно, потому что в системе централизованных заказов одна организация заказы принимает, другая поставяет учебники летом, когда все педагоги в отпусках и принимают учебники те сотрудники школы, которые есть. Но уже сейчас можно сказать, что в системе производства и поставки учебников, которая основана на больших аппетитах и деньгах частных издательств, добиться таких изменений будет неимоверно сложно. А на самом деле, почему бы и тут не ввести, как предлагали на заседании Экспертного совета ФАС еще в 2010 году, нормативно-подушное финансирование на учебники, тогда всем было бы ясно, на что, почему и кому идут деньги. Пока этого нет, каждый лоббирует исключительно свои интересы, явно забывая о государственных.

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск

Путь по книжкам

Федору Ивановичу Новикову на роду было написано стать учителем и путешественником. Когда в далекой Крюковке на краю Омской области родился мальчик, событие не праздновали - со дня на день должна была начаться война, и тревога уже витала в воздухе. Но над именем родные думали серьезно, будучи убежденными, что оно определяет жизнь. Назвали в честь деревенского учителя.

Учился Федор в школе, бывшей когда-то домом его деда, сосланного на Васюган, - жил тот небедно, хотя работал сам и батраков не держал. Первого класса пришлось ждать лишних два года - обуть было нечего. Читать он, правда, к 9 годам уже умел. И в библиотеку бегал, заняв ненадолго обувку у старших. Зачитывался книгами о путешествиях, мореплаваниях и приключениях. Садился ночами возле печки или просто под лунной. Днем-то некогда - отца отправили в трудовую армию, мать тянула шестерых, выживали за счет коровенки, огородика да лесных даров.

Когда местную семилетку закрыли, только двое из недоучек решились отправиться в соседнее село. Звонок с последнего субботнего урока был для семиклассников сигналом на дистанцию в 24 километра. Большую часть пути приходилось преодолевать ночью. Однажды попали в буран. Черное небо, темный лес, снег стеной... Спасли книжки про путешественников: Федор твердо знал, что река приведет к людям.

Мама умерла рано. Старшим в семье стал брат, который уже в 13 лет превратился в Александра Ивановича - работал в колхозе механиком. Он и поддержал Федора, когда тот решил учиться в педагогическом институте.

и ватную телогрейку, выпускник отправился в новую жизнь.

- Мне все на геофаке нравилось, - рассказывает Новиков. - Лекции, практические занятия, полевые практика, спорт, научные кружки, туризм и альпинизм, студенческий театр. Институт научил меня не только основам географии и биологии, методике преподавания, педагогике, но и любви к природе, верности друзьям.

Утром, экономя три копейки на трамвай, студенты разбегались по корпусам, раскиданным по городу. По вечерам работали на стройках, чтобы одеться в «цивильное». Лето 1964 года для Федора было особенно бурным. Туристский поход по Алатау, альпинистский лагерь и... предложение поучаствовать осенью в гляциологической экспедиции Казахской академии наук. Про-

ный туристский клуб, сформировали актив организаторов, начали проведение слетов. Школьный туризм до сих пор одно из самых популярных увлечений детей района.

Школа и дети перевесили попытку стать комсомольским вожаком. В Харламовской школе директор предпринял смелый по тем временам эксперимент - назначил Новикова заместителем по производственному обучению, но функции ему определил как организатору внешкольной работы, хотя такую должность ввели позже. Удавалось все: школьные и классные «огоньки», спектакли, вечера, встречи со сверстниками из других школ, с которыми были в лагере «Молодость». В 1967 году команда харламовцев заняла первое место на районном туристском слете и стала участницей областного.

тете Томского университета. Они стали первыми ласточками «института Новикова». Теперь ребят, отправившихся по его стопам - в геологию, географию, историю, педагогику, - уже больше сорока.

Менять, не изменяя

В 1977 году пустили в строй новое здание городского Дворца пионеров. Новикова там хорошо знали и сразу пригласили на работу. Он сформировал отдел, в который вошли четыре крупных направления: туризм, краеведение, натурализм, научное общество учащихся. Совещания, семинары, учебы педагогического и детского активов, музейное дело, подготовка турорганайзеров, руководителей объединений научного общества учащихся, природоохранные работы - все это замыкалось на дворце. В

Мамонт Федор

Так называют педагога и путешественника Федора Ивановича Новикова его коллеги и бывшие ученики

пуск двух месяцев занятий грозил отчислением, но удержаться от соблазна было невозможно. От отчаяния рискнул - отправил на имя декана телеграмму. В Омске путешественника потеряли и друзья, и родители - им-то телеграмму датъ не догадался. А строгий декан географического факультета Галина Александровна Третьяк только улыбнулась, взглянув на справочку из Академии наук:

- Не забудь получить стипендию за два месяца.

Институт дал и настоящих друзей. Здесь Федор встретил Петра

Однако одержимость пространством, как называет это Новиков, не давала сидеть на месте. Молодого педагога, нагрузив географией, историей, биологией и физкультурой, позвали в омскую школу №105. Достался «сводный» 9-й «Б». Дети с удовольствием подхватывали инициативы классного - ходили в походы, участвовали в туристских слетах, посещали театр, выставки художников, увлекались и политическими событиями. Потратили пять лет, чтобы пройти 33-летний путь Николая Бударина, Героя Советского Союза, имя которого носила школа, от Тамбовской области, где он родился, через Омск до места гибели под Киевом.

Уже к концу первого учебного года класс стал самостоятельным коллективом. И не было того, чего не могли бы сделать эти ребята. Большая их часть вошла в самоуправление школы. В школе сформировался принцип параллельного действия: классные руководители и школьная администрация хорошо знали, что предстоит делать, а дети были хорошо научены и умели делать то, что хотели. Учитель выступал в роли консультанта, а дети были организаторами. Например, появлялась идея проведения туристского слета. Мгновенно возникали штаб, тренеры-инструкторы, план подготовки... Особенно получались краеведческие операции.

- Сегодня скептически относятся к советской педагогике, - сетует Федор Иванович. - Но, как ни странно, мы знали все о детях и успевали приходить им на помощь. Немалую роль в этом играло детское самоуправление. Наряды милиции на школьных вечерах не присутствовали. С порядком справлялись сами дети, сами же контролировали ситуацию по правонарушениям, многих ребят уберегли от криминального мира.

Понимание, что туристский поход можно и нужно пополнить геологией, пришло именно в 105-й. Вести факультатив помогли собственная коллекция минералов и пород, специальная литература. Вскоре понял, что кабинетного обучения недостаточно. Договорился с Миасским геолого-разведочным техникумом, отправились с детьми туда на полевую практику. Для Гали Хадыковой и Веры Розвезовой занятия на факультативе продолжились обучением на геолого-географическом факуль-

кружках отдела насчитывалось около четырех тысяч детей. К работе со школьниками привлекли все вузы города. Около сотни преподавателей, кандидатов и докторов наук руководили детскими исследовательскими кружками.

- Это была счастливая пора творчества и успехов, когда тебя понимали коллектив, директор, руководство. Потому и удавалось многое. Во дворце были созданы свой музей, учебные кабинеты, экологическая тропа - одна из лучших в России, свой памятник природы, мощное НОУ, летний лагерь «Ломоносовец». Сложился здесь и мой личный отряд юных геологов, географов, краеведов.

Здесь Новиков разработал и освоил авторские программы. Все 15 лет вел кружки. На практике выявил положительные стороны разновозрастного коллектива. Отработал методику организации поисково-исследовательской работы, подготовки и написания научных докладов, организации экологических движений, проведения экспедиций. Реализовал систему самоуправления в кружке. Провел около 50 походов и экспедиций по родному краю, России, Казахстану, в которых дети изучали экологическое состояние малых рек, знакомились с десятками природных объектов, встречались с множеством интересных людей. Но заслугу свою Федор Иванович видит не в медалях ВДНХ и грамотах Министрства просвещения, а в искренности общения.

...Меняя работу, Новиков никогда не изменял двум главным делам своей жизни - педагогике и географии. И, занимаясь геополитикой в областном экономическом комитете, сеял светлое, доброе, вечное: под его руководством увидела свет книга «Земля, на которой мы живем», ставшая учебником для юных омичей, любящих свою малую родину. Заняв пост начальника отдела Омского территориального геологического фонда, вместе со своими учениками - их здесь семеро! - взялся возрождать детское геологическое движение в регионе. Он автор более 50 научных и 200 просветительских статей по экологии, географии, краеведению. Награжден медалью «За трудовое отличие», знаком «Отличник народного просвещения», почетными грамотами Министерства образования России.



Федор НОВИКОВ

Полоухина и Василия Гнеушева, с которыми потом вместе будет разворачивать детское туристическое движение в Омской области.

Институт Новикова

В родной Больше-Уковский район молодого педагога не распределили - мест не было. Ринулся в Таврический с друзьями - уже обогащенный мотоциклом, спальным мешком и коллекцией минералов. Село Харламово стало школой первых и довольно удачных шагов в педагогике. Правда, один год ушел на освоение комсомола - назначили неосвобожденным секретарем Таврического РК ВЛКСМ. Но за это время вместе с Петром Полоухиным и Василием Гнеушевым удалось создать самостоятельный туристский лагерь на казахском озере Боровое для школьников района. Разработали детские маршруты с восхождениями на горы Синюха, Спящий Рыцарь, удивительные скалы Окжетпес... Создали район-

Ваш друг «УГ»

Между строк...



Надежда ТУМОВА

Каждый раз, разбирая на столе папки с письмами, я настраиваюсь на решительные действия - привести свой стол в порядок. Так много скопилось бумаг! И в который раз, просматривая папки с надписями «Авторы», «Звонок по письму», «Юбилей школ», «Акции» и другие, осознаю тщетность своих усилий. Ну не могу я растаться ни с одним из этих листочков! Вот исписанные ровным красивым почерком странички Алены Погореловой из Омской области (я даже своим сыновьям приносила домой для примера, жаль, не подействовало, пишут так, что сами не разберут). Письма омского автора своего рода шедевры, вот где единство формы и содержания. Алена не имеет возможности свободно передвигаться, но как глубоко и полно она проживает свои дни! Для таких посланий я уже завела специальную папку «Любимые авторы-друзья». Сюда же отправилась многолетняя переписка с Лидией Ивановой Черноусовой из Красноярского края. В каждом письме - размышления об увиденном, выдержки из книг, любимые стихотворения. Ну кто еще так просветит и утешит? А письма давнего автора из Моздока Александра Михайловича Прокопова с его рецептами здоровья, советами для сада-огорода давно уже переключались в специальную папку с надписью «Прокопов». Такую же папку пришлось завести и для Михаила Ивановича Кислова из Ленинградской области. Столько ценных сведений в каждом из его посланий! Обязательно указывается источник, вплоть до страницы. Бывает, и пожурит нашего брата-журналиста за неточность. Что ж, на ошибках учимся. Очень дорожу дружбой с Ниной Кронидовной Козловской из Калининградской области. Для ее пьес, заметок, стихов тоже отдельная папка. Как и для творений краеведа из Тобольска Надежды Степановны Крюковой, ее коллеги из Вологодской области Галины Александровны Ивановой, учителя Петра Петровича Кузнецова из Брянской области, директора столетней Шелаевской школы Василия Савельевича Поддерижина, ветерана войны из Нальчика Ивана Ильича Полищука и многих других ставших близкими и родными авторов. Не перестаю восхищаться их талантами. Как много они успевают сделать! Вот у кого надо брать уроки жизни!

Многие акции в газете появились благодаря нашим активным читателям. Акции «Солдатский платок», «Ушли на фронт молодыми», «Уникальный экспонат» наводнили редакционную почту редкими ценными материалами. До сих пор мы их используем в работе. Вскоре подведем итоги акции «Необычный экспонат».

А в новом учебном году по подказке Василия Савельевича Поддерижина мы проведем переключку школ, которые будут отмечать свое столетие. Так что готовьтесь, юбиляры! Ждем ваших писем о таких школах. И обязательно в одной из них побывает наш корреспондент с подарком от «УГ».

Незабываемое

Где же ты, мое учительское счастье?

Геннадий БОГАТКИН, учитель,
с. Сарьево, Вязниковский район,
Владимирская область

В двадцати восьми километрах от города Вязники расположено село Сарьево. По преданию монгольские полчища, двигаясь по дремучим лесам, увидели у речки песчаные горы и воскликнули: «Сары!», что означает «желтый песок». Так безымянное селение превратилось в село Сарьево. Здесь я работал учителем русского языка и литературы в местной школе. Каждый год первого сентября навещаю я эти места, которые мне ста-

ли близкими. Здесь много дорогих моему сердцу людей, нельзя забыть дорожки и тропинки, по которым я ходил 36 лет. Трудно я начинал свою работу - совершенно не было у меня дисциплины, но опытные коллеги помогали мне. Скоро все наладилось. Увлёкся я общественной работой. Выступал с концертами в клубе, занимался спортом, готовил концерты с детьми. Время летело стремительно и незаметно. В селе работали столовая, больница, Дом культуры, училище механизации. За счет колхоза мы ездили на экскурсии. Но потом исчез колхоз, нет в селе ни больни-

цы, ни столовой, Дом культуры пришел в негодность, заросли бурьяном поля, на которых мы когда-то растили свеклу, морковь, картошку. Исчезли пять ферм. Работать негде. Сельчане ездят в Москву на заработки. Распадаются семьи, вымирает село. Закрыта местная школа, которая продержалась 140 лет. В прошлом учебном году еще работали начальные классы, а теперь и их нет. У меня, старого учителя, перехватило дыхание, когда я оказался у стен заброшенной школы. Здесь я пережил самые счастливые минуты жизни. Где ты, мое учительское счастье?

Первые шаги

Школа моя дорогая...

Ильяс ГИЛЯЗУТДИНОВ, Казань,
фото автора

Самый младший, Аяз, из семьи Зарифовых идет в этом году в первый класс. К школе он готовился давно, часто присаживался около сестры и братьев, когда они делали уроки. Заметив интерес малыша к чтению, сестра Фарида порой откладывала учебник, сажала брата рядом, читала ему сказки Тукая, Пушкина, Алиша. В четыре года Аяз уже знал все буквы и мог читать. Об этом мне рассказал глава семейства Рифкат Зарифов, с которым я на днях познакомился в магазине. Видя, как основательно папа с сыном подходят к выбору ранца, я невольно остановился возле них. Ранец должен быть удобным, легким, хорошо бы с ортопедической накладкой, объяснил мне отец будущего первоклассника. И еще надо подобрать хорошую школьную форму. В семье Зарифовых пятеро детей, и глава семей-

ства не понаслышке знает, какой должна быть экипировка школьника. Правда, он посоветовал на цены. Если в прошлом году сбор новичка в школу обходился в двадцать - двадцать пять тысяч, то в этом году уже стал дороже на пятьдесят тысяч. Для многодетной семьи это очень накладно.

Но Аяз об этом пока не знает. Он с нетерпением ждет 1 сентября. «Я уже умею читать и считать. И обязательно буду учиться только на пятерки», - сказал мне мальчик шепотом.

- А кем же ты хочешь стать, когда вырастешь, - задал я традиционный вопрос.

- Об этом я пока не думал, - серьезно ответил будущий первоклассник. - Но хотел бы в школе изучить полностью все компьютерные технологии, как мой папа, чтобы потом создавать новые программы. Вот вчера мы с мамой в очереди стояли, чтобы оплатить квитанции, я даже устал, а ведь можно сделать так, что-



Примеряем форму

бы все могли оплачивать их со своих домашних компьютеров, а не тратить время в очередях, тем более в такой духоте. Серьезные рассуждения эрудированного и грамотного мальчика мне очень понравились. Я пожелал Аязу, чтобы все его мечты осуществились.

А у нас! А у вас?

Есть для радости много причин

Светлана РОМАНОВА, кандидат педагогических наук, учитель изо и культуры родного края
Кульгешской школы, Урмарский район, Чувашская Республика

Наша школа славилась успехами еще с тех пор, как ее основал Николай Афанасьевич Афанасьев. С 1 сентября 1971 года, со дня открытия, он стал ее директором. Деятельность Н.А. Афанасьева получила высокую оценку, ему было присвоено звание «Отличник народного образования». Будучи на заслуженном отдыхе, Николай Афанасьевич интересовался делами школы, помогал всем, чем мог, до своих последних дней. С ноября 2002 года школа носит имя этого легендарного человека. Николай Афанасьевич был человек большой внутренней культуры, добрый, общительный, у него было много хороших друзей.

Мы, ученики учеников Николая Афанасьева, делаем все возможное, чтобы наша школа продолжала все добрые традиции и развивалась дальше. Сейчас школа стала основной, в ней обучаются 67 ребят. Но это никак не говорит об ухудшении учебно-воспитательного процесса. По итогам прошлого учебного года у нас 12 отличников и больше половины хорошистов.

Школу можно с уверенностью на-

звать сказочным островком. Здесь тепло и уютно, красиво и интересно! Много гостей, много общения, как и любил основатель нашей школы. Проводятся встречи, конференции, семинары для учителей всего района, а также приезжают гости из столицы и других регионов. Взрослые и дети энергичны, бодр, инициативны: весь коллектив школы ведет здоровый образ жизни! Нет никого, кто бы употреблял сигареты, алкоголь, уж тем более наркотики. В школе очень часто проводятся спортивные соревнования, игры, дни здоровья, тренировки на свежем воздухе, у реки, коллективные походы. Мы не пропускаем ни одного районного соревнования, где часто занимаем призовые места. Если человек здоров и ведет здоровый образ жизни, то ему все интересно в жизни. Он хочет творить, петь, танцевать и знать все больше и больше! Мы участвуем во всех музыкальных и театральных конкурсах и фестивалях района. Ежемесячно проводятся по 2-3 конкурса рисунков на разные темы. Творческие и краеведческие работы создаются в объединении «Таван ен» и кружке «Волшебные краски».

Да, многое сделано, но и немало еще предстоит сделать для того, чтобы наша школа двигалась вперед, к новым достижениям, чтобы учеба в школе приносила детям только радость.

Строки из писем

Сначала ищем правду, потом - работу

Надежда ТУМОВА

Так написала в письме наш автор и друг Елена Губанова:
ва, но, как говорят, не было бы счастья, да...
В новом вузе наша талантливая героиня очерка обрела единомышленников. И скоро мы опубликуем об этом материал. Оставим свои неудачи в прошлом году! С новым учебным годом, дорогие наши читатели!

Михаил Кислов, учитель лица №3,
Гатчина, Ленинградская область:

«Поздравляю родную «УГ» и всех ее читателей с новым учебным годом. Год этот, судя по всему, будет непростым. Экономика у нас уже несколько десятилетий находится в «переходной» стадии. Опять же в родном министерстве перемены. Но, с другой стороны, там остался И.Реморенко, курировавший общее образование, и тогда, возможно, в школах все останется по-фурсенски, а Минобрнауки примется реформировать вузы...»

Нина Сухнева, учитель с 40-летним стажем, отличник народного просвещения, Сыктывкар:

«Первое сентября - светлый праздник для всех учителей. И хотя я в

Трудовое лето

Хорошеет наше село

Валерий ФЕДОРОВ, с. Ермоловка,
Пензенская область

Лето, как известно, пятая четверть. В каждом учреждении образования (а их в районе около 30) трудовая четверть была организована по-своему. Например, в Ермоловской школе ученики в летние каникулы были заняты на пришкольном учебно-опытном участке, приводили в порядок дорожки, бордюры, яблоневоый сад, кустарники, ухаживали за цветами, трудились в теплице. Учитель экологии, заведующая пришкольным участком Л.А.Фитисова и учитель трудового обучения О.А.Кочеткова четко планировали все работы. К тому же активно помогал весь педагогический коллектив. Школьники очень старались, работая на картофельном поле. В это лето удалось быстро сделать три прополки, окучивание. Судя по всему, осенью в Ермоловке будет богатый урожай картофеля. Его вполне хватит и для питания, и для того чтобы оставить на семена.

В последнее время школьники всерьез взялись за озеленение своего села. С этой целью в лесничестве приобрели саженцы лиственницы. Затем высадили их на специально отведенном месте на пришкольном участке. И дружно взялись ухаживать за своими питомцами. Маленькие саженцы подкармливали удобрениями, поливали. Деревца подросли. Их очень скоро распределят по всей Ермоловке, они займут свое место около памятника воинам-землякам, около школы, детсада, на улицах. Ермоловка станет красивее.

школе не работают сейчас, но проблемы образования по-прежнему близки. Мне везло на хороших людей. Кто знает, осталась бы я работать в школе, если бы в поселке лесорубов в Архангельской области не встретились мне добрые и мудрые наставники. А потом были уроки в средней школе №28 города Сыктывкара. Директор Нина Ивановна Медовкина по-настоящему любила всех детей. На ее уроках работали все, она умела так похвалить, что вырастали крылья».

Елена Губанова, доктор педагогических наук, лауреат Премии Правительства РФ в области образования, Борисоглебск, Воронежская область:

«С новым учебным годом, дорогая «УГ»! Спасибо за поддержку и публикацию «Уволили как ненужную, наградили как лучшую» («УГ» №52 от 27.12.2011 г.).

После увольнения из родного педагогического, которому отдано 30 лет, вынуждена искать работу. Сейчас на полставки тружусь в филиале Воронежского государственного архитектурно-строительного института. Так бывает: сначала мы ищем правду, а затем - работу».

Ваш друг «УГ»

У нас -
эксклюзив!



Оксана РОДИОНОВА

Те из наших читателей, кто прислал материалы на очередной, XV Всероссийский конкурс методических разработок «Сто друзей», могут чувствовать себя героями. Решением жюри, создали методический шедевр, отправили по электронной почте. Молодцы!

Те, кто не успел, торопитесь! Прием материалов только до 3 сентября. Впрочем, не огорчайтесь, если не успеете. Для наблюдателей тоже найдется занятие. В этом году мы возобновили народное голосование, которое впервые опробовали во время проведения XIII конкурса «Сто друзей». Тогда посетители нашего сайта www.ug.ru активно читали и отдавали свои голоса за лучшие разработки, но, к сожалению, многие педагоги голосовали за своих коллег, земляков, даже создавали хакерские программки для накрутки голосов... С накруткой нашим техническим специалистам удалось справиться. Но все-таки в этом году мы решили отказаться от голосования, зато оставили возможность прокомментировать материалы, вынесенные на всеобщее обсуждение. Вот на этой страничке, где сейчас условия проведения конкурса: http://www.ug.ru/method_article/165, в ноябре и декабре 2012 года будут появляться ссылки на лучшие материалы XV конкурса по предметам, а сами материалы найдут свое постоянное место в рубрике «Методическая кухня»: http://www.ug.ru/method_category. Авторы материалов, к которым будет оставлено больше всего содержательных комментариев, получат специальные дипломы.

Чем еще порадует рубрика «Методическая кухня» в новом учебном году?

В ноябре мы объявим VIII Всероссийский конкурс для классных руководителей «Мудрая сова». Вас ждут новые номинации!

До конца года каждый четвертый вторник месяца вы можете найти в газете рубрику «Профессиональное образование. Спецпроект» для преподавателей систем НПО и СПО. Проект осуществляется в партнерстве с Центром профессионального образования Федерального института развития образования. Это эксклюзивные материалы, жизненно важные для педагогов.

Впрочем, каждый материал, который еженедельно появляется на четырех страницах «Методической кухни», - эксклюзив. И его создаете вы, наши уважаемые читатели!

Екатерина АГИБАЛОВА, преподаватель производственного обучения по профессии «оператор ЭВМ» профессионального училища №75 Красноярского края

Оформление: фотографии, презентация с кадрами из фильмов с участием актера.

Составители презентации: мастер производственного обучения по профессии «оператор ЭВМ» Е.В.Агибалова, зам. директора по УВР Д.В.Граф.

Музыкальное оформление: песня «Смуглянка», музыка А.Новикова, слова Я.Шведова, песня «За того парня», музыка М.Фрадкина, слова Р.Рождественского.

Ход классного часа

Классный руководитель: Памяти Леонида Федоровича Быкова посвящается.

Отрывок из фильма «Аты-баты, шли солдаты», режиссер Л.Ф.Быков.

Классный руководитель: 11 апреля 1979 года трагически оборвалась жизнь одного из самых любимых актеров отечественного кинематографа. Он покорила сердца людей комедийными и драматическими ролями, без остатка дарил зрителям свой уникальный талант.

А начиналось все так...

Ведущий 1: Леня родился в Донбассе, в поселке Прокатчиков, в семье металлурга. С самых ранних лет увлекался искусством, любил кино и театр. Его отец и мама были родом из села Знаменское Харьковской губернии. Леня Быков рос мальчишкой смелым, веселым, но стать актером не планировал. Насмотревшись фильмов о летчиках («Валерий Чкалов», «Истребители»), он грезил небом и мечтал поступить в летное училище. Свою мечту о летной карьере он не оставил. В 1945 году, будучи в Ленинграде, он поступил во 2-ю спецшколу для летчиков, где проучился всего лишь месяц.

Ведущий 2: Из-за маленького роста его из школы отчислили, и на этом летная карьера Леонида Быкова закончилась. Тогда и появилась мысль податься в артисты. Но и на этом поприще, так же как и в летной карьере, сначала ждало разочарование. Пытаясь в 1946 году поступить в Киевскую школу актеров, он с треском провалился на вступительных экзаменах.

Ведущий 3: Быков отправился в Харьков, чтобы повторить попытку стать артистом и поступить в местный театральный институт. Там случилось неожиданное. То ли отступить нашему герою было уже некуда и он был настойчив, то ли харьковские экзаменаторы оказались прозорливее киевских, однако экзамены Быков сдал успешно и был зачислен на первый курс института.

Ведущий 2: К этому времени относится и счастливый выбор. На русском отделении театрального училища училась Тамара Кравченко - красивая, талантливая, музыкальная. Леонид очень трогательно и по-рыцарски ухаживал за ней, и вскоре они поженились. О Тамаре Леонид Федорович писал: «Мы красиво прожили с ней жизнь. Счастье заключалось в том, что у нас было двое детей, которых мы оба очень любили».

Ведущий 1: После окончания театрального института Леонид

Быков в 1951-1960 годах работал в Харьковском театре имени Шевченко. И вот первая роль в кино. Фильм режиссеров Исаака Шмарука и Виктора Ивченко «Судьба Марины». Леониду досталась роль простого деревенского паренька Сашко.

Отрывок из фильма «Судьба Марины», режиссеры Исаак Шмарук и Виктор Ивченко.

Благодаря успеху картины зрителей молодого актера заметили, и в 1954 году режиссеры Александр Ивановский и Надежда Кошверова пригласили Леонида Быкова на большую роль Пети Мокина в фильм «Укротительница тигров».

Профессиональное образование

Не надо почестей...

Классный час на тему «Творчество и жизнь Леонида Федоровича Быкова»

Отрывок из фильма «Укротительница тигров», режиссеры Александр Ивановский и Надежда Кошверова.

Фильм имел огромный успех у публики. С этого момента имя актера Леонида Быкова стало известно всем. Между тем почти одновременно со съемками в «Укротительнице...» Быков снимался в другой картине, где ему уже досталась главная роль. Это была картина Анатолия Граника «Максим Перепелица».

Отрывок из фильма «Максим Перепелица», режиссер Анатолий Граник.

Ведущий 2: Успех этого фильма в прокате был значительно ниже, чем у двух предыдущих, однако для Быкова именно эта картина по-настоящему открыла двери в большой кинематограф и снискала ему огромную любовь зрителей. Быков активно снимается, правда, в большинстве своем это были роли, похожие друг на друга: эдакие Максимы Перепелицы мелкого масштаба. Актеру же не хотелось до бесконечности эксплуатировать одну и ту же маску, поэтому, соглашаясь на новые предложения, он старался выбирать роли самого разного плана.

Ведущий 3: Фильм «Алешкина любовь» вышел на экраны страны в 1961 году. Быков сыграл в нем одну из лучших своих ролей в кинематографе и по праву занял одно из ведущих мест среди тогдашних советских звезд.

Отрывок из фильма «Алешкина любовь», режиссеры С. Туманов, Г. Щукин.

Ведущий 1: Затем Леонид уехал в Ленинград, где на «Ленфильме» ему дали возможность поробовать себя в кинорежиссуре, и после короткометражки его режиссерским полнометражным дебютом стала лирическая комедия «Зайчик».

Отрывок из фильма «Зайчик», режиссер Л.Быков.

Ведущий 3: Именно на съемках этой картины Леонид Федорович познакомился с актером Алексеем Смирновым. Они стали лучшими друзьями и пронесли свою дружбу через всю жизнь. По-дружески Леонид

Федорович называл Алексея Смирнова Макарычем.

Ведущий 1: Давней мечтой Леонида Быкова была постановка картины о героизме советских летчиков в годы войны. Любовь к людям этой профессии жила в нем постоянно. В 1976 году Леонид Быков снял фильм «Аты-баты, шли солдаты».

Отрывок из фильма «Аты-баты, шли солдаты», режиссер Л.Быков.

Ведущий 2: К сожалению, этот фильм получился у Леонида Быкова не столь цельным, как предыдущий («В бой идут одни «старики»).

Ведущий 3: В содружестве со сценаристами Евгением Онопри-

сенного им инфаркта. Письмо, по воспоминаниям его дочери Марьяны, было написано на маленьком листочке бумаге, в стиле отца, с названием «А если это конец...».

Ведущий 1: «...Пусть кто-то один скажет слово «прощай», и всё. Не надо цирка, называемого почестями. После этого дербалызните кто сколько может. А потом пусть 2-я эскадрилья врежет «Смуглянку» от начала и до конца...»

Песня «Смуглянка», музыка А.Новикова, слова Я.Шведова, в исполнении ученика.

Ведущий 3: Леонид Быков трагически погиб в автомобильной

катастрофе на трассе «Минск - Киев» 11 апреля 1979 года возле поселка Дымер. Он возвращался на своей машине с дачи под Киевом. Впереди него двигался асфальтировочный каток, и Быков решил его объехать. Однако как только он стал осуществлять обгон, ему навстречу выскочил грузовик. Чтобы избежать лобового столкновения, Л.Быков вывернул руль в сторону и на всей скорости врезался в каток.

На момент смерти Быкову было всего 50 лет.

Отрывок из фильма «В бой идут одни «старики», режиссер Л.Быков.

Классный руководитель: В мо-

мент катастрофы на трассе «Минск - Киев» 11 апреля 1979 года возле поселка Дымер. Он возвращался на своей машине с дачи под Киевом. Впереди него двигался асфальтировочный каток, и Быков решил его объехать. Однако как только он стал осуществлять обгон, ему навстречу выскочил грузовик. Чтобы избежать лобового столкновения, Л.Быков вывернул руль в сторону и на всей скорости врезался в каток.

На момент смерти Быкову было всего 50 лет.

Отрывок из фильма «В бой идут одни «старики», режиссер Л.Быков.

Классный руководитель: В мо-



Алексей Смирнов и Леонид Быков. Кадр из фильма «В бой идут одни «старики»

И настанет день, когда по команде: «В бой идут одни «старики!» - бывшие «желторотыки» бросятся к своим самолетам.

Ведущий 1: Однако ставить картину долго не давали, считая ее не слишком героической. Картина «В бой идут одни «старики» вышла на экраны страны в начале 1974 года и имела огромную популярность у публики. На Всесоюзном фестивале в Баку фильм получил почетный приз.

Ведущий 3: Леонид пишет странное письмо-завещание на имя своих друзей, как бы предчувствуя скорую трагедию. Одно из завещаний было написано за три года до смерти, после перене-

мент гибели Леонида Быкова Алексей Смирнов лежал в больнице. Врачи не сообщили Смирнову о трагической гибели друга. Боялись, что это известие сломает его. 7 мая Алексея Смирнова выписали из больницы. В этот же день он накрыв стол для врачей и поднял первый тост за своего друга Быкова. Выпить рюмку за здоровье он не успел. Главврач обнял артиста и сказал: «Нет с нами больше Быкова. Мы боялись вам сказать...» Смирнов молча поставил рюмку, ушел в палату, лег на кровать и... умер.

Пусть Леонид Быков запомнится нам таким, каким мы его открыли для себя.

Олеся БРИЧКОВСКАЯ, педагог-психолог Сургутского профессионального колледжа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, фото из архива автора

Предмет «Социальная психология». Раздел II. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей

Тип урока: комбинированный.
Возраст детей: урок рассчитан на студентов III - IV курсов образовательного учреждения среднего профессионального образования 16-18 лет.

Задачи
Обучающие: изучить особенности современной модели общения, его уровней, структуры; научить применять полученные знания в профессиональной деятельности, в повседневной жизни.
Развивающие: способствовать развитию навыков работы в малых группах, самоконтроля, взаимоконтроля.
Воспитательные: воспитывать ответственное отношение к выполнению заданий, дисциплинированности, развивать коммуникативные навыки.

Методы: методический прием «зигзаг», словесные, наглядные, практические.
Оборудование: экран, проектор, компьютер.
Материалы: задания для работы в группах, учебные тексты, маркеры, фломастеры, магниты, листы формата А3, цветные жетоны.
Оформление: на экране презентация; пространство: столы расставлены для работы в группах.

Ход урока
1. Организационный момент
Метод обучения: словесный.
Форма обучения: коллективная.
Деятельность преподавателя: приветствие, разделение студентов на рабочие группы, проверка готовности к уроку.
Деятельность студентов: приветствуют преподавателя, рассаживаются по группам.

2. Актуализация знаний
Метод обучения: словесный.
Формы обучения: индивидуальная, коллективная.
Деятельность преподавателя: способствует актуализации знаний, полученных на прошлом уроке, предлагает группе ответить на вопросы:
1. Что такое общение с точки зрения социальной психологии?
2. Какие виды общения вы знаете?
3. Какие существуют средства общения?
Сообщение темы и цели урока.
Деятельность студентов: отвечают на вопросы преподавателя.

3. Подготовка учащихся к активному усвоению новых знаний
Метод обучения: словесный.
Формы обучения: индивидуальная, коллективная.
Деятельность преподавателя: мотивирует студентов на дальнейшую работу, сообщает тему, эпиграф, вместе со студентами формулирует цель урока, ориентирует их в предлагаемом к изучению материале, знакомя с планом урока; озвучивает систему оценивания.
Деятельность студентов: записывают тему, вместе с преподавателем формулируют цель урока, записывают план.

4. Изучение нового материала
Методы обучения: методичес-

кий прием «зигзаг», наглядно-демонстрационный.
Формы обучения: индивидуальная, групповая.
Деятельность преподавателя: раздает студентам жетоны пяти цветов и предлагает разойтись в пять экспертных групп по цвету жетона, каждой группе выдает учебный текст, листы формата А3 и фломастеры.
1-я группа: цвет оранжевый, текст «Особенности общения в современном мире» (приложение 1).
2-я группа: цвет желтый, текст «Уровни общения» (приложение 2).
3-я группа: цвет зеленый, текст «Перцептивная сторона общения» (приложение 3).
4-я группа: цвет голубой, текст «Коммуникативная сторона общения» (приложение 4).
5-я группа: цвет розовый, текст «Интерактивная сторона общения» (приложение 5).
Преподаватель сообщает задания экспертным группам: «Ознакомьтесь с текстом, обсудите его и разработайте алгоритм предъявления для членов рабочей группы. Для этого используйте предложенные листы формата А3 и фломастеры. Время работы в группах - 15 минут».
Во время работы студентов преподаватель подходит к каждой группе, контролирует ход работы, отвечает на вопросы, уточняет и поясняет задание.
Деятельность студентов: расходятся в экспертные группы, работают с текстами, воспринимают, осмысливают новый материал и создают алгоритм его предъявления.
Деятельность преподавателя: по истечении 15 минут преподаватель предлагает студентам вернуться в рабочие группы и объяснить полученную информацию остальным членам группы; составить плакат «Особенности современного общения» для предъявления всей полученной информации остальным группам. Время работы в рабочих группах - 10 мин. Мотивирует студентов на качественное предъявление и активное восприятие всей информации. Акцентирует их внимание на том, что оценка за урок будет выставляться не всей группе, а по результатам индивидуальной работы в ходе последующего выполнения практических заданий.
Деятельность студентов: возвращаются в рабочие группы; каждый студент предъявляет полученную в экспертной группе информацию членам рабочей группы, воспринимает и осмысливает информацию, полученную от других членов группы. По истечении отведенного времени на доске при помощи магнитов прикрепляются составленные группами плакаты.
Деятельность преподавателя: контролирует, все ли важные для последующей работы понятия отражены в плакате. В случае необходимости корректирует.
Деятельность студентов: корректируют воспринятые и осмысленные знания.

5. Закрепление полученных знаний
Методы обучения: практический, наглядно-демонстрационный.
Форма обучения: индивидуальная.
Выполнение практических заданий.
Деятельность преподавателя: поясняет студентам дальнейший ход работы (решение практических заданий, предъявляемых на слайдах).
Сообщает систему оценивания:

за каждый правильный ответ студент получает жетон того цвета, который соответствует изученному блоку информации. Набравшие жетоны всех пяти цветов получают оценку «5» («отлично»), так как усвоен весь предлагаемый к изучению материал; жетоны четырех цветов - «4» («хорошо»), так как какой-то блок информации (тот, цвет которого не получил студент) остался не до конца осмысленным; оценки ниже «4» не ставятся, так как данный материал новый и, возможно, кому-то требуется больше времени для усвоения новых знаний.

Задание 1. Что из перечисленного относится к особенностям современного общения с точки зрения социальной психологии?
1. Преобладание массового и опосредованного общения над непосредственным.
2. Увеличение невербальных средств общения при сокращении вербальных.
3. Преобладание делового стиля общения над межличностным.
4. Увеличение количества вынужденных контактов.
5. Противоречие между формой и средствами общения и его содержанием, глубиной.
6. Снижение значения общения для человека.
7. Увеличение доли квазиобщения в современном мире (от лат. quasi - приставка, обозначающая сомнительность, мнимость явления).
Ответы: 1, 4, 5, 7.

Задание 2. Соотнесите название уровней общения и их содержание, приведите примеры.

Фатический , или конвенциональный , уровень	Взаимодействие , при котором субъекты способны к самому глубокому самораскрытию и постижению сущности другого человека
Информационный уровень	Взаимодействие реального «я» и идеального «я» на равных позициях
Личностный (духовный) уровень	Обмен репликами для поддержания разговора , общающиеся особенно не заинтересованы во взаимодействии , но вынуждены общаться
Общение с самим собой	Обмен интересной для собеседников новой информацией

Ответы:		
Фатический , или конвенциональный , уровень	Обмен репликами для поддержания разговора , общающиеся особенно не заинтересованы во взаимодействии , но вынуждены общаться	Общение по типу : «Привет ! Как дела?» – «Отлично ! Пока» ; общение в рамках этикетных норм
Информационный уровень	Обмен интересной для собеседников новой информацией	Вечер встречи выпускников ; осуществление какой -либо деятельности
Личностный (духовный) уровень	Взаимодействие , при котором субъекты способны к самому глубокому самораскрытию и постижению сущности другого человека	Общение влюбленных ; общение с психологом , со священником
Общение с самим собой	Взаимодействие реального «я» и идеального «я» на равных позициях	Внутриличностный конфликт

Задание 3. Перцептивная сторона общения. Соотнесите механизмы социальной перцепции и их определения.

1	Каузальная атрибуция	а	это способ познания другого человека , при котором предположение о его внутреннем состоянии строится на основе попытки поставить себя на место партнера по общению , происходит как бы отождествление себя с другим
2	Аттракция	б	эмоциональное вчувствование , сопереживание другому
3	Рефлексия	в	(«привлечение») – форма познания другого человека на основе формирования к нему устойчивого положительного чувства
4	Эмпатия	г	механизм интерпретации мотивов и поступков другого человека
5	Идентификация	д	это механизм самопознания в процессе общения , в основе которого лежит способность человека представлять то , как он воспринимается партнером по общению

Ответы: 1 - г; 2 - в; 3 - д; 4 - б; 5 - а.

Задание 4. Перцептивная сторона общения. Выделите положительное и отрицательное воздействие эффектов восприятия на межличностное общение.

Задание 5. Коммуникативная сторона общения. Приведите примеры того, как тот или иной коммуникативный барьер способен нарушить процесс общения между людьми.
Задание 6. Интерактивная сторона общения. Приведите примеры общения между людьми, находящимися в разных / одинаковых психологических позициях.

Деятельность студентов: выполняют задания, получают жетоны, осмысливают и корректируют усвоенную на уроке информацию.
Деятельность преподавателя: контролирует выполнение студентами заданий.

8. Подведение итогов урока
Метод обучения: словесный.
Формы обучения: индивидуальная, коллективная.

Деятельность преподавателя: предлагает группе ответить на вопросы, выставляет, обосновывая, оценки студентам, подводит итог урока. Обобщает и разъясняет неясные моменты.
1. Какова тема сегодняшнего урока?
2. Что выделяется в качестве особенностей современного общения?
3. Какие выделяют уровни общения?
4. Какие стороны выделяют в структуре общения?
Деятельность студентов: отвечают на вопросы преподавателя, делают вывод о необходимости знаний по этой теме в жизни и в будущей профессии.

9. Домашнее задание, рефлексия
Метод обучения: словесный.
Форма обучения: фронтальная.
Домашнее задание: составить кроссворд по теме «Общение как социально-психологический феномен». Требования к выполнению: кроссворд должен содержать не менее 15 терминов; должны быть использованы термины, с которыми ознакомились в ходе изучения темы «Общение»; оформление: в тетрадах для практических и самостоятельных работ. Преподаватель проводит рефлекссию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
Особенности общения в современном мире
Особенности современного общения связаны и с ценностями, которые вносит в жизнь каждого социальный контроль, и с изменением образа жизни и его относительной стандартизацией в связи с развитием массовой культуры. В частности, последнее время для взаимодействия между людьми характерно *преобладание массового и опосредованного общения над непосредственным*. Если несколько веков назад между людьми преобладало непосредственное общение, то в последнем столетии доминирующими стали массовое и опосредованное общение. Что касается непосредственно-го взаимодействия, то следует отметить, что *увеличилось количество вынужденных контактов между людьми*. Особенно это заметно в больших городах, где сам образ жизни определяет неизбеж-



ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

Конечно, я задавала главе Ямала вопросы на свою тему. Мы говорили и о дошкольном воспитании, и о ЕГЭ, и о том, что нужно сделать, чтобы наша молодежь нашла себя, а найдя, принесла пользу своей семье и своей стране. Главным для меня был такой ответ ямальского губернатора: «Перед вами человек, который имел «корочку» токаря. У меня есть и другие рабочие специальности. Точно знаю: любой труд почетен, если человек - профессионал. Сам я из семьи геофизиков и всегда знал, что это мой путь. Так случилось, что я стал управленцем. Кресла этого я специально не искал, но в определенный момент понял - нужно уметь отвечать за себя, за семью, за коллектив, который за тобой, а потом и за целый регион. Я руководствуюсь простым правилом: каждый день делай доброе дело. Знаю, что нужно работать честно, чтобы не стыдно было людям в глаза смотреть. Знаю, ямальцы заслужили право на комфортную жизнь. И пока я здесь, я буду делать все от меня зависящее, чтобы каждый день жизнь моих земляков становилась благополучнее...»

Размышления губернатора ЯНАО на тему профессионального образования и трудоустройства на Ямале мы с удовольствием предлагаем нашим читателям.

Инвестиции в будущее

О Года подготовки квалифицированных специалистов (2012-й - в ЯНАО)

Конкуренция между странами и регионами возрастает, битва за Арктику становится все жестче. Все это выдвигает особые требования к кадровой политике и образованию. Если ничего не предпринимать, то через пять лет мы окажемся на грани кадрового голода. Наши знания и умения будут неконкурентоспособны. Поэтому 2012-й на Ямале проходит под знаком Года подготовки квалифицированных специалистов. Задел, который мы создаем сегодня, станет для нас гарантией сохранения за Ямалом статуса ключевой арктической территории. Это наши инвестиции в будущее.

Кто к учению холоден, тот хуже вора

Задачи региона в образовательной сфере

Первое, что нужно сделать, - повысить качество образования. Фраза Петра I верна сегодня, как никогда. А сказал он так: «Кто к учению холоден, тот хуже вора. Потому как сам у себя крадет». Наши кадры должны не просто соответствовать вызовам времени. Они должны быть на шаг впереди. Мы создаем на территории современные научно-образовательные комплексы, где будет качественное образование. И из этих комплексов выйдут не мажоры с никому не нужными дипломами, а высококлассные специалисты - рабочие, техники, инженеры, которые будут точно знать, что их ждут на производствах и предприятиях. Эта программа будет работать до 2015 года. И главное ее предназначение - насытить крайне востребованными специалистами наши приоритетные отрасли экономики.

Метод пряника по-ямальски

О мотивации и стимулировании

Мы разрабатывали программу стимулирующих мер для специалистов, в которых остро нуждается округ. Это прежде всего касается бюджетной сферы, где очень не хватает профессиональных кадров. Те, кто был основой и опорой, либо уже подошли к пенсионному возрасту, либо на подходе к нему. Как привлечь молодых? Как их удержать у нас? Одним из основных решений стало решение о повышении зарплат работников образования, физкультуры и спорта, молодежной политики, здравоохранения, культуры. В 2011-м расходы регионального бюджета на эти цели были увеличены

Готовя материалы о мероприятиях Года подготовки квалифицированных специалистов, который проходит в одном из самых интересных регионов страны - Ямало-Ненецком автономном округе, мы встретились с главой этого края Дмитрием Николаевичем КОБЫЛКИНЫМ. Говорили о многом - о крупнейших стратегических проектах, которые сегодня реализуются в округе, о том, что Ямал реально работает на укрепление имиджа одного из ведущих арктических регионов страны и мира, об экологии природной и экологии души. Один из самых молодых губернаторов России признался, что в детстве мечтал быть учителем, а его опыт в тренерстве (Д.Н.Кобылкин - обладатель черного пояса по карате) помог ему в становлении руководителем: сначала нефтегазового предприятия и муниципалитета, а потом и руководителем одной из самых мощных территорий страны.

Дмитрий Кобылкин

О стратегии развития системы профессиональных кадров в арктической территории

на 30%. Молодые специалисты при устройстве на работу в учреждения социальной сферы на Ямале получают повышенное единовременное пособие: врачи в дополнение к федеральному миллиону получают миллион рублей от Ямала, педагогам мы гарантируем 600 тысяч рублей. Кроме того, повышающий коэффициент к базовому окладу, самое современное оборудование на рабочем месте, служебное жилье и уважение к профессионалу, которого долго ждали и рады видеть. Нужно просто честно работать. Не сидеть на шее у родителей, заслужить авторитет, сделать карьеру, строить свою жизнь так, как тебе хочется. Лучший регион, чем Ямал, для этого сложно придумать.

Капитал для сварщика

О гарантированном трудоустройстве ямальской молодежи

Ситуация, когда на Ямал прибывает более 60 тысяч специалистов из других регионов, а наша ямальская молодежь остается невостребованной, для нас недопустима. У нас совсем не плохое образование в школах - около 80 процентов наших выпускников ежегодно становятся студентами самых разных вузов по всей стране. Но трудоустроиться из них у себя дома могут только 10 процентов. Среди основных причин то, что родители пытаются изо всех сил засунуть свое чадо хоть в какой-нибудь



Дмитрий КОБЫЛКИН

вуз, чтобы ребенок был с высшим образованием, стал экономистом, юристом, менеджером... А вот подумать, куда он потом пойдет, где его ждут, что он будет реально делать, считают лишним. Дело выбора профессии - крайне серьезное дело.

С этого года в округе стартовал пилотный проект «Капитал молодого специалиста». Его цель - трудоустройство выпускников и повышение их конкурентоспособности. Стараемся вовлечь в этот процесс работодателей через заключение соглашений об увеличении объема практики студентов и их трудоустройства. Сертификат на капитал получают выпускники учебных заведений среднего и начального профессионального образования со специальностью по рабочей профессии, наиболее востребованной в округе. «Вес» сертификата - от 150 до 300 тысяч рублей. Люди должны понять - сегодня квалифицированный специалист среднего звена может иметь заработок выше, чем специалист с высшим образованием. Нужно стимулировать эти направления, потому что перед нами стоит колоссальная по своему замыслу задача - инновационное развитие Арктики.

В чем сила, брат?

Людям нужно говорить правду

Позицию страуса не приемлю категорически. Потому не совсем понятна мне ожесточенность, которую вызвало у неко-

торой части общественности в Сети мнение полпреда Президента РФ Игоря Холманских по поводу того, что стране сегодня больше нужны рабочие руки. Это было сказано у нас, в Новом Уренгое, после того как пообщался с ребятами из профессионального училища, посмотрел, как мы на Ямале готовим новые ВОСТРЕБОВАННЫЕ кадры. Да, родители всегда желают своим детям лучшего. Но если по правде: сколько экономике требуется дипломированных специалистов? Где будут работать выпускники вузов после получения красивых,

но абсолютно не нужных стране дипломов? Моя позиция - людям нужно говорить правду. Мы честно говорим детям, родителям - вот те специальности, в которых округ нуждается, это очень конкретные, созидющие профессии - геологи, горнопромышленники, энергетики, геофизики, транспортники, строители. Если вы получите образование и будете профессионалами, вы устроитесь на работу - интересную и высокооплачиваемую.

Ямал ждет лучших из лучших

О золотом кадровом резерве ЯНАО

Есть у нас идея золотого кадрового резерва ЯНАО. Чтобы наши, ямальские, выпускники не оставались на рынке труда невостребованными, придумали механизм для создания условий для реального их участия в развитии региона. Формируем базу данных молодых профессионалов по приоритетным направлениям развития округа, база эта будет постоянно обновляться. Это должны быть компетентные в своей сфере деятельности молодые люди с активной жизненной позицией и стремлением изменить жизнь на Ямале к лучшему. Нам нужны патриоты родного края.

В золотой резерв попадут ямальские студенты старших курсов, выпускники вузов России и аспиранты до 25 лет, которые получают образование, которое будет применимо в социальной сфере, ТЭКе, транспорте и связи, энергетике и строительстве, ЖКК и АПК, то есть в приоритетных для нас отраслях экономики. Преимущество будет у тех, кто имеет заявки на выдачу патента на изобретение, полезную модель или промышленный образец либо показал себя на международных и всероссийских конкурсах.

Мне нравится сама идея - пригласить на Ямал лучших из лучших. Они смогут сформировать настоящую элиту настоящих профессионалов, которые потянут других за собой.

Только факты

Губернатор ЯНАО: Дмитрий Николаевич Кобылкин.

Административный центр: Салехард.

Федеральный округ: Уральский.

Дата образования: 10 декабря 1930 г.

Территория: 750,3 тыс. кв. км.

Население: 536,6 тыс. человек (01.01.2012 г.).

Плотность: 0,7 чел. на кв. км.

Состав: ЯНАО - один из самых многонациональных регионов России, в округе проживают представители 112 народностей и национальностей, из которых 18 - представители народов бывших союзных республик (1/5 населения), 17 - выходцы из стран дальнего зарубежья, 77 - народы России.

Экономика: основными видами экономической деятельности в регионе являются топливно-энергетический комплекс, строительство, торговля, транспорт и связь. Мировую известность ЯНАО принесли природные ресурсы - нефть, газ и конденсат, твердые ископаемые в зоне Полярного Урала. На долю региона приходится свыше 85% всей добычи природного газа России (1/5 мирового производства). Ямальская доля извлечения нефти и газового конденсата составляет около 14% общероссийской. Основная отрасль промышленности - нефтегазовая, включающая добычу, первичную переработку, транспортировку газа и нефти.

ЯНАО занимает 1-е место среди субъектов РФ по объему валового регионального продукта на душу населения, 3-е место в РФ по объему налоговых поступлений в федеральный бюджет, входит в пятерку регионов с самым высоким инвестиционным рейтингом.

Рынок труда: численность безработных граждан, зарегистрированных в органах службы занятости населения автономного округа, на начало 2012 года составила 3923 человека, на 25,7% меньше по сравнению с 2011 годом. Потребность в работниках, заявленная работодателями в органы службы занятости населения на 1 января 2012 года, составила 6245 вакансий. Из числа заявленных вакансий 65,8% приходится на рабочие профессии.

Административно-территориальное устройство субъекта РФ:

городские округа - 6;
муниципальные районы - 7;
городские поселения - 10;
сельские поселения - 43.

Полосу подготовила
Ирина ДИМОВА

Ирина СИДОРОВА, директор Департамента образования ЯНАО:

Школы Ямала ждут своего нового учителя

Ямал - это сочетание вековых традиций и обычаев коренных народов Севера и передовых технологий современной цивилизации. Этнокультурные особенности проявляются прежде всего в селах, где живут ненцы, ханты, селькупы, коми. Часть тундрового населения кочует вслед за стадами оленей. И хотя в полумиллионном округе представителей коренных национальностей менее 40 тысяч человек, именно они создают основу статуса автономного округа, его культурно-историческое своеобразие.

- Ирина Кенсориновна, Ямал - край суровый, много школ находится в труднодоступных районах, куда можно добраться только на вертолете. В связи с этим хотелось бы поговорить о специфике образовательной системы. В чем ее своеобразие?

- Топливо-энергетический комплекс Ямала - это форпост экономики не только региона, но и всей России. Современные способы добычи нефти и газа, позволяющие добывать полезные ископаемые с километровых глубин и даже приблизиться к арктическому шельфу, - это облик современного Ямала.

История и современность отразились в образовании нашего края. С одной стороны, во многом отжившая интернатная система обучения детей из числа коренного населения, с другой - высокие требования населения, занятого в нефтегазовом секторе, бюджетной сфере, к качеству образования. Это связано с установкой большинства родителей на жизненный успех своих детей, основу которой составляет хорошее социально-экономическое положение.

Специфика округа - в отсутствии собственной системы высшего образования. При этом около 80 процентов выпускников школ поступают в вузы и, как правило, остаются в крупных городах других регионов, не возвращаясь на Север.

- Как вы относитесь к интернатной системе обучения коренных народов, нужно ли отрывать ребенка от семьи или лучше дать ему возможность учиться в кочевой школе? Гарантирует ли такая школа получение качественного образования?

- Интернаты - это порождение советской системы обучения и воспитания. Благодаря ей в 30-40-е годы прошлого века удалось приобщить коренное население к грамотности, подготовить специалистов из числа национальных общин, а главное - включить народы Севера в жизнедеятельность Советского государства.

Новое время поставило перед властью новые задачи: решить проблему отрыва детей от родительского очага, от национальной культуры и традиционного образа жизни. Обучение и проживание в интернате - это сотни километров расстояния до родного чума с примером трудовой деятельности и семейной жизни родителей. Возникла идея приблизить школу к ученику и его семье. Так сформировалась норма регионального закона об образовании о кочевой форме обучения, принятая в 2012 году.

- Начальная школа в прошлом учебном году перешла на новые образовательные стандарты. Это потребовало не только определенных материально-технических условий, но и прежде всего существенных изменений в работе учителя. Много ли проблем возникло в связи с этим в ямальских школах? Какие из них, на ваш взгляд, являются самыми серьезными?

- Думаю, что проблемы с переходом на новые образовательные стандарты идентичны в разных регионах России. Это прежде всего проблемы внутренней перестройки работы учителя и школы. Несмотря на то что мониторинги свидетельствуют о хорошей степени готовности к введению новых стандартов: проведено обучение педагогов и руководителей, закуплено современное учебное оборудование, в том числе цифровые лаборатории, лого- и робототехника, приобретены учебные пособия, - переход на компетентностное обучение происходит очень медленно. Это отмечают руководители муниципальных органов управления образованием. Возможно, компетентностное обучение пока не совсем понятно учителям, не ос-

воено. Нужны время, практика. Но есть опасность «забалтывания» темы и подмены понятий. В этом случае за новый подход выдается традиционная система обучения. В ямальском педагогическом сообществе обсуждаются варианты решения проблемы прежде всего за счет обучения педагогов технологиям развивающего обучения, организации мастер-классов лучших учителей ЯНАО и России с демонстрацией уроков, отвечающих требованиям ФГОС.

- В сентябре прошлого года Владимир Путин выдвинул инициативу, в соответствии с которой учительская зарплата должна сравняться со средней по региону. Удалось ли вам решить эту задачу? Я знаю, что в большинстве регионов зарплата повысилась у учителей и директоров школ, однако психологи, социальные педагоги реального повышения на себе не ощутили.

- В 2011 году решением правительства автономного округа заработная плата была увеличена всем работникам сферы образования, средний размер вырос на 30 процентов. Был увеличен базовый оклад, а фонд надбавок и доплат доведен до 30%. Так что реальное повышение зарплаты коснулось всех, в том числе и воспитателей детских садов, и психологов, и социальных педагогов. В этом году в соответствии с комплексом мер по модернизации региональной системы образования перед окружной властью стоит еще более сложная задача - довести размер зарплаты учителей до средней по экономике региона, а это 56 тысяч рублей. Сейчас обсуждаются подходы к решению этой задачи.

- Одна из серьезных проблем сегодняшнего времени - нехватка мест в дошкольных учреждениях. Примечательно, что коснулась она не только мегаполисов, но даже и небольших городов. Какова ситуация с обеспеченностью дошкольным образованием на Ямале? Все ли желающие родители могут устроить своего ребенка в детский сад?

- На Ямале живет и работает много молодежи. Средний возраст ямальцев чуть больше тридцати лет. Не случайно проблема нехватки мест в детских садах стоит остро, особенно в Салехарде, столице округа, и нефтегазовых городах. Многие делается местными органами власти, чтобы помочь родителям: созданы группы кратковременного пребывания детей, открыты семейные группы при детских садах, дошкольные группы при школах. Для выравнивания права каждого жителя Ямала на получение дошкольного образования, решением губернатора с прошлого года осуществляются выплаты родителям, чьи дети стоят в очереди на получение

места в детском саду. Эти средства родители используют на приобретение развивающих пособий, оплату частного детского сада и другие направления, связанные с подготовкой детей к школе. Кстати, очереди в группы дошкольной подготовки нет, все дети должны быть готовы к школе - такова региональная политика. Не могу не сказать о том, что в последние два года строится много новых детских садов. Следующий год будет урожайным на новоселья.

- «Кадры решают все» - согласны ли вы с этим утверждением? Актуально ли оно сегодня? Какими основными принципами вы руководствуетесь при подборе управленческих кадров? Существует ли сегодня на Ямале проблема учительских кадров? Как у вас поддерживают и стимулируют молодых педагогов?



Ирина СИДОРОВА

тес при подборе управленческих кадров? Существует ли сегодня на Ямале проблема учительских кадров? Как у вас поддерживают и стимулируют молодых педагогов?

- Известна формула: «Качество образования дает хорошая школа, в которой работают хорошие учителя». Современное образование находится в эпицентре изменений, связанных прежде всего с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты, введением новых организационно-правовых и финансово-экономических механизмов управления учреждениями. В этих условиях учителю предъявляются высокие требования со стороны власти и общества. Важно обеспечить подготовку и переподготовку педагогов и руководителей, оснастить их нормативными документами, методическими материалами, обучив применению компетентностного подхода в обучении. На Ямале на эти цели выделяются средства, значительно превышающие объемы прошлых лет. Наибольшую пользу, с точки зрения самих участников, дали стажировки в лучших образовательных организациях страны. Так, директора школ прошли специальную программу обучения в московской школе у А.Б.Воронцова, педагогов дополнительного образования принимали в Красноярске, мастера производственного обучения побывали на стажировке в центре ремесленничества в Германии.

Повышение профессионального уровня педагога и руководителя - это процесс, во многом связанный с мотивацией чело-

века на постоянное совершенствование независимо от стажа работы и опыта. На Ямале 2012 год объявлен Годом квалифицированных специалистов. Утверждена программа «Педагогические кадры Ямала до 2015 года». Предусмотрено формирование экспертного сообщества из числа работников системы образования, подготовка многопрофильных специалистов для малокомплектных сельских школ. Предполагается установление педагогических званий «учитель-методист», «учитель-наставник» с увеличением заработной платы. Запущен проект «Новый учитель Ямала», направленный на привлечение молодых талантливых учителей. Проведен отбор школ, готовых создать условия для молодого учителя и его семьи, в том числе оборудованное рабочее место, предоставление жилья. Претенденты на получение гранта в размере 600 тысяч рублей разрабатывают образовательный проект для реализации в школе. Получатель гранта имеет первоочередное право на переподготовку или стажировку в России и за рубежом. Кроме того, все молодые специалисты получают единовременную выплату в размере 100 тысяч рублей и ежемесячную надбавку к заработной плате. Так что школы Ямала ждут своего нового учителя!

- Какие проблемы для вас как управленца являются сейчас приоритетными?

- Наиболее важными для системы образования на Ямале считаю проблемы нехватки мест в детских садах (показатели рождаемости в округе высокие), доступности качественного образования для детей тундрового населения в силу удаленности мест кочевания от населенных пунктов, где есть учреждения образования. Важно обеспечить трудоустройство выпускников системы профобразования на предприятиях округа.

Есть общие для российской системы образования проблемы, без решения которых маловероятно достижение положительных результатов модернизации образования. Во-первых, это синхронизация всех процессов по вертикали управления и горизонтальной связанности. Скорость движения любой системы зависит от скорости движения последнего ее элемента. Поэтому важно наблюдать за каждым объектом образования и, корректируя программу движения (развития), обеспечивать индивидуальный и общий прогресс.

Во-вторых, не удастся, несмотря на многочисленные мониторинги, исследования, публичные отчеты, преодолеть стремление к «улучшению» результатов. Учитель зачастую является о компетентностном подходе в обучении, которого в действительности нет, директор гордится работой управляющего совета, реально не участвующего в решении жизненно важных для школы вопросов, например в распределении фонда стимулирующих надбавок.

Свою работу в качестве руко-

водителя региональной системы образования я строю на преодолении субъективизма и неоднозначности в оценке работы учителя, учителя, школы. Как теперь принято говорить, fair play (честная игра).

Ну и наконец, управленцам нужно научиться доводить любое дело до завершения. Это нелегкий при большом количестве федеральных и региональных проектов, но единственный способ оценить полученные результаты системы и двигаться дальше!

- Ямал - динамично развивающийся регион, богатый запасами нефти и газа. Чтобы освоить богатейшие приоритетные месторождения и эффективно их использовать, необходимы рабочие кадры. Как в связи с этим происходит модернизация профессионального образования? Готова ли система ямальского профтехобразования действительно выпускать квалифицированных рабочих, конкурентоспособных на рынке труда?

- Действительно, освоение Арктики, модернизация топливно-энергетического комплекса, развитие традиционных и создание новых производств выдвигают новые требования к системе профессионального образования на Ямале. Предприятиям нужны высококвалифицированные рабочие в таких отраслях, как добыча нефти и газа, транспорт, энергетика, строительство, информационные системы. Решением этой задачи занимаются научно-образовательные комплексы, созданные путем объединения учреждений начального, среднего специального образования, с участием ведущих вузов УРФО, а также работодателей. Открыты новые профессии, нужные для производства в зонах опережающего развития Ямала, организована научно-исследовательская деятельность, созданы ресурсные центры, центры содействия трудоустройству и сертификации квалификаций. Говорить о том, что выпускники учреждений НПО и СПО в полной мере соответствуют требованиям работодателя, пока рано. Предстоит большая работа по модернизации материально-технической базы и установлению более тесной связи с предприятиями. Нужно улучшать качество преподавания и особенно - производственной практики. Нужно повышать престиж рабочей профессии! Очень рассчитываем на конкурс профессионального мастера, который пройдет в сентябре под эгидой правительства автономного округа для наиболее важных на Ямале профессий. Лучшие примут участие в конкурсе «Славим человека труда», организованном по инициативе полномочного представителя президента в Уральском федеральном округе.

- Сегодня активно развивается инклюзивное образование. Готовы ли ваши педагоги обучать в обычных общеобразовательных школах наряду со здоровыми детьми ребят, имеющих особые потребнос-

ти? Созданы ли для этого в школах условия?

- Да, Ямало-Ненецкий автономный округ участвует в федеральной программе по организации дистанционного обучения детей с проблемами в здоровье. За три года в этот проект включены 80 детей. Они прикреплены к 5 региональным центрам дистанционного обучения, расположенным в крупных городах. С детьми в индивидуальном режиме работают учителя.

Большинство детей с проблемами здоровья могут посещать школу, для тех, кто передвигается на коляске, создаются специальные условия не только в школьных зданиях, но и в учреждениях дополнительного образования. Мы с муниципалитетами договорились о том, что минимум по одному детскому саду, школе, центру дополнительного образования должны соответствовать требованиям доступной среды. В большинстве своем эти условия уже созданы.

В округе есть несколько коррекционных школ, созданы коррекционные классы в общеобразовательных школах. В прошлом году нами разработана и введена программа «Особый ребенок», которая служит организационно-методической основой для обучения детей с проблемами в развитии.

- Каковы итоги ЕГЭ в 2011-2012 учебном году? Можно ли говорить о росте качества образования? Главные итоги, на ваш взгляд, истекшего учебного года?

- Основные итоги ЕГЭ можно сформулировать кратко: стабильность результатов и отсутствие грубых нарушений процедуры проведения экзаменов. В большинстве предметов результаты на уровне российских, **по литературе, географии выше, но по английскому языку и физике слабее.** Десять стобалльников, которым вручена премия губернатора в размере 20 тысяч рублей, - хорошая награда за многолетний школьный труд. Труд ученика и его учителя.

- **Ирина Кенсориновна, каждый учебный год - это новая веха в жизни детей и учителей. Что нового и интересного появится в ямальском образовании в 2012-2013 учебном году?**

- В новый учебный год вступаем с двумя крупными проектами: «1 ученик - 1 компьютер» и «Школа - территория Wi-Fi». Для всех второклассников закуплено 7 тысяч персональных нетбуков с поворотным экраном для использования на уроке и дома. Особенно важно предоставить возможность с помощью этого оборудования проводить занятия в дистанционном режиме в активные дни, когда по температурным условиям дети не приходят в школу. На Крайнем Севере ежегодно выпадает из учебного плана до 30 дней, и учителя наверстывают программу интенсивной работой. Система Wi-Fi расширит образовательный контент и технологии обучения. В течение трех лет все младшие школьники получат возможность учиться в условиях, соответствующих новым образовательным стандартам. О других важных направлениях работы в новом учебном году я рассказывала, отвечая на вопросы интервью.

Важно, что развитие образования на Ямале осуществляется в русле государственной образовательной политики, направленной на обеспечение каждого ребенка качественным образованием, независимо от места проживания и возможностей семьи.

Светлана РУДЕНКО

Система дополнительного профессионального образования - важная составляющая региональной образовательной системы, в значительной мере влияющая на качество осуществляемых в ее рамках процессов. В системе дополнительного профессионального образования разрабатываются, апробируются, транслируются многие из педагогических и организационных инноваций, составляющих основу, потенциал и ресурс развития региональных и муниципальных образовательных систем. В образовательном пространстве дополнительного профессионального образования представлены мощные резервы повышения эффективности региональной системы образования, включающей освоение и внедрение новых образовательных и информационных технологий, предъявление обучающимся новых образовательных услуг, обновление профессиональных компетенций слушателей курсовых мероприятий, их готовности к самостоятельной продуктивной посткурсовой деятельности.



За последние 2-3 года региональным институтом повышения квалификации Ямало-Ненецкого автономного округа с учетом осознания своей миссии и ответственности перед профессиональным педагогическим сообществом принят ряд значимых шагов в направлении обновления содержания своей деятельности, придания ей большего соответствия вызовам времени и запросам образовательной практики. Изменения коснулись не только организационно-штатной структуры, названий подразделений и должностей сотрудников, но и содержания их деятельности, приоритетов в работе, механизмов взаимодействия с органами управления образованием, образовательными учреждениями, социальными партнерами. Этим изменениям в значительной мере способствовала системная рефлексия в ходе проведения двух многотуровых организационно-деятельностных игр «Разработка системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности в региональном институте развития образования» и «Роль института развития образования и его структурных подразделений в формировании региональной инновационной образовательной сети».

Первой точкой фиксации позиции института развития образования в региональных инновационных процессах и определении вектора его развития стало положение о том, что классические (статические) формы повышения квалификации педагогических работников должны уступить место таким формам обновления их профессиональных компетенций и профессионального развития, которые помогли бы с современных научных позиций определиться в многообразии инноваций, выработать свою стратегию инновационного поведения, сформировать стратегические команды для решения актуальных проблем. Одновременно происходило изменение ценностных профессиональных установок сотрудников института в

отношении определения конечных результатов их деятельности, деятельности структурных подразделений (кафедр, отделов, центров), института в целом.

Значимым этапом в этом направлении стало проведение при непосредственном участии института масштабного регионального проекта «Директор-2020». Эффектом от проведения его нескольких туров в форме рефлексивных тренингов, организационно-деятельностных игр, создания и защиты индивидуальных и групповых проектов стало не просто изменение профессионального сознания представителей директорского корпуса, но позитивные сдвиги в региональном образовании, фиксируемые, например, на уровне инновационной активности и инновационной восприимчивости образовательных учреждений и муниципальных образовательных систем, роста числа участников и

инновационной образовательной сети. На сегодняшний день прошли конкурсный отбор и реализуют инновационные проекты, транслируя инновационный опыт по актуальным проблемам развития современного образования на все образовательное пространство автономного округа и России, 12 региональных стажировочных, 10 региональных инновационных и 1 федеральная стажировочная площадка. Целый ряд образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием подали заявки на создание региональных апробационных площадок.

Ярким примером инновационной активности педагогов в посткурсовой период их профессиональной деятельности могут являться результаты проведенного в 2012 году мониторинга учебно-методических комплексов, используемых на ступени началь-

ного общего образования, современному образовательному менеджменту, кочевому образованию и др.

По окончании всех курсовых мероприятий проводится анкетирование педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, цель которого - получение информации по соответствующим разделам профессиональной подготовки. Анкеты позволяют создать информационное поле запросов, потребностей и интересов слушателей, которое необходимо при планировании курсов, анализе их результативности. Слушатели курсовых мероприятий высказывают удовлетворенность их качеством и содержанием.

Сегодня очевидно, что достижение того или иного результата, эффекта зависит не только от руководителя, но и в значительной мере от каждого члена педагогического коллектива, специалиста методической, сервисной службы. Эта, казалось бы, очевидная формула в системе повышения квалификации длительное время реально лишь постулировалась. Включение этого ресурса только за последние несколько лет уже привнесло в региональную образовательную практику вполне осязаемые результаты. Для этого понадобилось сломать стереотип двух сторон: учреждения, предоставляющего услуги в области повышения ква-

Кадры решают все

О системных эффектах в повышении квалификации педагогических работников на Ямале

победителей (педагоги и обучающиеся) профессиональных, творческих, интеллектуальных конкурсов. Например, в окружном конкурсе проектов руководителей общеобразовательных учреждений принял участие 61 руководитель общеобразовательных учреждений из 13 муниципальных образований автономного округа (вне конкурса было представлено 72 проекта), на окружной конкурс инновационных проектов на получение в 2013 году грантов в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа подано 89 заявок, в региональном этапе I Всероссийского открытого конкурса авторских программ, учебно-методических материалов и электронных ресурсов по развитию творческой активности детей, подростков и молодежи «Поддержка творческих инициатив обучающихся и воспитанников в системе российского образования» приняли участие 64 педагога.

Статистические и аналитические материалы по реализации управленческих проектов свидетельствуют о том, что лидеры регионального проекта «Директор-2020» начинают по-новому управлять общеобразовательными учреждениями, вследствие этого повышается качество и расширяется спектр предоставляемых услуг, начинают рационально использоваться как собственные ресурсы, так и ресурсы партнеров (университеты, издательские дома, департаменты образования, департаменты международных связей, социально-реабилитационные, культурно-досуговые и музейно-ресурсные центры, учреждения культуры и учреждения дополнительного образования, городские отделы внутренних дел, спортивные школы и др.), все чаще к работе привлекаются квалифицированные кадры, расширяются границы доступности дополнительных образовательных услуг.

Об инновационной активности образовательных учреждений, их руководителей и педагогов свидетельствует развитие в последние 2-3 года региональной

го образования. Мониторинг продемонстрировал многообразие, широкий спектр современных инновационных программ обучения младших школьников, обеспечивающих новые результаты их обучения и развития, формирования значимых компетенций (программу «Школы России» используют 95 педагогов начальной школы, программу «Школа-2100» - 91, «Школа XXI век» - 36, программу Л.В.Занкова - 24, Эльконина - Давыдова - 13, программу «Перспективная начальная школа» - 20, «Гармония» - 15).

Осязаемыми результатами регионального масштаба (значимыми с точки зрения решения актуальных социальных проблем населения автономного округа) стали также запуск проектов «Кочевая школа», «Кочевой детский сад», создание в системе профессионального образования научно-образовательных комплексов, функционирование по ряду предметных направлений виртуальных профессионально-педагогических сообществ. Продолжается системная работа по развитию вариативных и альтернативных форм дошкольного образования, таких как лекотека, центры игровой поддержки развития ребенка, группы семейного типа.

Результативности запущенных и системно воплощаемых в педагогическую практику региональных инновационных проектов в немаловажной степени способствовал и тот фактор, что в программах курсов повышения квалификации, проводимых на базе регионального института развития образования, значительное место уделяется научно-методической и практической подготовке специалистов образования к реализации приоритетных инновационных направлений развития образования в контексте его модернизации, осуществлению государственно-общественного управления на различных уровнях образовательной системы, актуальным вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта на-

лификации, и педагога, который обязан один раз в течение пяти лет пройти курсовую подготовку. Этот стереотип для одних означал, что необходимо на приемлемом уровне качества выдать определенное количество академических часов, для других - необходимо получить услугу и соответственно документ (в лучшем случае удовлетворить свой профессиональный интерес в какой-либо области).

Осязаемые результаты стали возможны вследствие смещения акцента на инновационную составляющую процесса повышения квалификации педагогических работников, взаимосогласования данного процесса с инновационными мероприятиями в региональной и муниципальных образовательных системах, более четкого формулирования заказа региональному институту развития образования. Эти результаты и эффекты проявляются в том, что педагоги по результатам курсовых мероприятий готовы строить образовательную деятельность в логике компетентностной модели образования, более активно используют в своей практической деятельности современную технику, электронные образовательные ресурсы, предлагают обучающимся новые услуги в системе дополнительного образования, реализуют индивидуальные проекты, стремятся аттестоваться на более высокую квалификационную категорию.

В среде педагогических работников активизировались и процессы конкуренции, лидерства по качеству. Этому во многом способствовало изменение идеологии проведения конкурсов профессионального мастерства. Конкурсы «Учитель года Ямала», «Воспитатель года Ямала», «Мастер производственного обучения Ямала» и другие рассматриваются уже не просто как возможность личностной самореализации конкретного педагога, но и как еще одна эффективная форма повышения квалификации, dissemination инновационного педагогического опыта. Так, только в рамках педагогического марафона «Наш Урал-2011», мастер-классов, представленных в ходе конкурсов «Учитель года Ямала-2012», «Педагогическое мастерство г. Ноябрьска-2012», «Педагогическая симфония г. Муравленко-2012», более 700 педагогов автономного округа смогли ознакомиться с профессиональным инновационным опытом победителей и дипломантов всероссийских и региональных профессиональных конкурсов, повысить свою квалификацию.

Все это в конечном итоге положительно сказывается на качестве образования, позиционировании повышения квалификации как стимула к изменению профессионального сознания, инструмента обеспечения осязаемых педагогических и социальных эффектов в региональном образовании Ямало-Ненецкого автономного округа.

Ольга БЕРЕЗИНА,
первый заместитель директора
ГАОУ ДПО ЯНАО «РИРО», кандидат педагогических наук

С тарту к развитию кочевого образования в регионе стал выездной семинар (14 марта 2011 года, д. Лаборовая, Приуральский район), на котором были рассмотрены перспективы развития кочевых школ в Ямало-Ненецком автономном округе.

По итогам семинара в соответствии с перечнем поручений губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа от 12 апреля 2011 года №11 внесены изменения в законодательную базу округа, разработаны вариативные модели непрерывного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера.

Что удалось сделать за прошедший год в системе образования автономного округа в ходе реализации модели непрерывного образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера?

Внесены изменения в региональную законодательную базу:

1. Закон ЯНАО от 31.01.2000 №6-ЗАО «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» в ред. закона №12-ЗАО от 04.04.2012.

2. Закон ЯНАО от 24.11.2008 №91-ЗАО «Об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, финансируемых за счет средств окружного бюджета» в ред. закона №12-ЗАО от 04.04.2012.

3. Закон ЯНАО от 04.04.2012 №13-ЗАО «О нормативах и объемах финансирования расходов на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях».

Что дает принятие этих законов для детей из числа коренных малочисленных народов Севера?

- Право родителей (законных представителей) выбирать образовательное учреждение, а также форму организации образовательного процесса.

- Индивидуальное обучение детей из числа коренных малочисленных народов Севера, режим обучения, ориентированный на национальный календарь.

- Коэффициент за разъездной характер работы, позволяющий стимулировать труд педагогов, осуществляющих свою деятельность в условиях кочевания.

- Субсидирование расходов муниципалитетов по обеспечению образовательного процесса (закупка техники, минимального набора инвентарного оборудования для кочевого педагога).

- Сохранение малокомплектной сельской школы как градообразующего предприятия для малого села (всего 8 сел в 5 районах автономного округа).

Новелла закона «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» позволит реализовать в полном объеме конституционные права граждан на образование, установленные статьей 43 Конституции Российской Федерации. Установлены особенности организации образовательного процесса для детей из числа коренных малочисленных народов Севера и иных лиц, ведущих кочевой и (или) полукочевой образ жизни.

Впервые на Ямале образовательная услуга будет носить действительно доступный характер для детей из числа коренных малочисленных народов Севера и иных лиц, ведущих кочевой и (или) полукочевой образ жизни, проживающих в труднодоступных районах округа.

Законопроект устанавливает право родителей (законных представителей) выбирать образовательное учреждение, а также форму организации образовательного процесса (обучение в общеобразовательном учреждении, общеобразовательной школе-интернате, по месту жительства и другие).

Кроме того, закреплено понятие «малокомплектная сельская школа», а также особенности функционирования малокомплектного сельского общеобразовательного учреждения.

В целях стимулирования развития альтернативных форм обучения и ведения образовательного процесса для детей из числа коренных мало-

В Ямало-Ненецком автономном округе действует 9 законов, направленных непосредственно на защиту интересов коренных малочисленных народов, в которых регламентируются правовые основы их жизнедеятельности. Помимо этого отдельные нормы содержатся в более чем 30 законах автономного округа. Вместе с тем, несмотря на развитие законодательства, определяющего деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления в области образования детей коренных малочисленных народов Севера, единая система согласованных и взаимодополняющих нормативных правовых актов в настоящее время еще не сформирована. В ныне действующем Федеральном законе «Об образовании» понятие «кочевое обучение» отсутствует, не определен правовой статус малокомплектной школы, кочевой школы, а без создания правовой основы невозможно обеспечить создание кочевых образовательных учреждений. В настоящее время в Ямало-Ненецком автономном округе ведется работа по созданию модели системы кочевого образования коренных малочисленных народов Севера, которая призвана обеспечить доступность дошкольного, основного общего и дополнительного образования без отрыва от родителей, ведущих традиционный кочевой образ жизни.

ставляется возможность получения дополнительного образования: «учитель этнического труда», «педагог дошкольного образования». 25 студентов получают дополнительную подготовку - «кочевой воспитатель».

Изменены подходы к подготовке педагогов в Ямальском многопрофильном колледже: большую часть учебного времени студенты находятся в условиях кочевого в школе, получая необходимый объем теоретических знаний в период очных и выездных сессий. То есть сложилась такая система обучения, когда студенты обучаются без отрыва от работы в школе. Экзамены у студентов принимают преподаватели, разработавшие требования к реализации учебных программ.

Учебно-методическое сопровождение осуществляет региональный Институт развития образования. Подготовлены сборник методических рекомендаций по оформлению учебно-планирующей документации специаль-

площадка по обучению детей из числа коренных малочисленных народов Севера без отрыва от места проживания (32 ребенка, 7 педагогов).

В течение года на базе площадки Ямальского многопрофильного колледжа восемь студентов проходили подготовку как кочевые учителя, учебная практика проводилась в условиях кочевого на базе Лаборовской школы.

Из средств окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы» для развития площадки были приобретены наглядные пособия, школьные принадлежности, закуплено необходимое оборудование на сумму 3 млн руб.

В Аксарковской школе-интернате велась работа по обучению 133 воспитанников интерната традиционным промыслам.

В целях увеличения охвата

Об этностойбищах и

Развитие образования

численных народов Севера и иных лиц, ведущих кочевой и (или) полукочевой образ жизни, планируется на условиях софинансирования субсидировать расходы муниципальных районов и городских округов по обеспечению образовательного процесса (закупка техники, минимального набора инвентарного оборудования для кочевого педагога).

Кроме того, данным проектом предполагается установить педагогическим работникам коэффициент за разъездной характер работы (К9). Данный коэффициент вводится статьей 2 законопроекта, которая вносит изменения в закон Ямало-Ненецкого автономного округа от 24.11.2008 №91-ЗАО «Об оплате труда работников государственных образовательных учреждений Ямало-Ненецкого автономного округа, финансируемых за счет средств окружного бюджета». Стоимостное выражение данного коэффициента составит порядка 10-15 тыс. рублей ежемесячно для кочевых педагогов. Данный коэффициент позволит стимулировать труд педагогов, осуществляющих свою деятельность в условиях кочевания.

Установление повышающего коэффициента за разъездной характер работы является дополнительным материальным стимулом в условиях суровых климатических условий Крайнего Севера для учителей, осуществляющих свою педагогическую деятельность по месту жительства обучающихся, и позволит обеспечить в различных муниципаль-

ных образованиях равные подходы к оплате их труда.

Нами создана модель непрерывного образования для детей из числа коренных малочисленных народов Севера.

Если говорить об особенностях организации обучения в рамках новой модели, то необходимо отметить следующее.

В кочевом детском саду и кочевой начальной школе воспитание приближено к семейному и продолжается круглый год - период обучения в детском саду сменяется периодом касания, на смену периоду обучения в школе приходит время практики на сезонном кочевье. Такой учебный график устраняет перегрузки, соответствует национальному календарю. Привычное питание, режим дня не разрушают природу ребенка, но способствуют закреплению полученных знаний, постепенно подготавливая к обучению на основной ступени в школе-интернате.

Подготовку кадров для кочевой школы осуществляет Ямальский многопрофильный колледж. Были внесены изменения в учебный план подготовки специалистов для кочевых школ. Включены дисциплины с этнокультурным компонентом: «Этнология», «Родной язык и литература», «Оказание первой медицинской помощи в экстремальных условиях», «Основы этнотуризма».

В 2011-2012 учебном году в Ямальском многопрофильном колледже обучаются 8 студентов, которые получают диплом учителя начальных классов с дополнительной специализацией. Пред-

ности «преподавание в начальных классах в условиях кочевого образования», учебная программа дисциплины «Родной (ненецкий) язык и литература» для специальностей «дошкольное образование» и «преподавание в начальных классах».

Подготовлен к изданию учебный курс «Этнология Ямала». Разработаны учебные программы учебных дисциплин «Краеведение», «Методика изучения краеведения», «Этнология края», «Культура народов Ямала», «Этнопедагогика» и «Этнопсихология».

В настоящее время сотрудниками регионального Института развития образования осуществляется перевод на ненецкий язык УМК «Предшкола» нового поколения (19 наименований).

В 2011 году региональным Институтом развития образования проведено 3 курсовых мероприятия для 96 учителей родных языков, педагогов школ-интернатов - потенциальных сотрудников кочевых школ.

В 2011 году открыты или продолжили свою работу экспериментальные площадки в Салехарде, Приуральском, Пуровском, Ямальском, Тазовском районах на базе детских садов, школ, учреждений профессионального образования, в которых ведется разработка вариативных моделей организации образовательного процесса для детей из числа коренных малочисленных народов Севера.

На базе Лаборовской начальной школы продолжила работу региональная инновационная

дошкольным образованием детей, чьи родители ведут кочевой и полукочевой образ жизни, в Тазовском районе на базе детского сада «Снежинка» с. Находка организованы кочевые группы кратковременного пребывания для 15 детей из числа коренных малочисленных народов Севера на факториях Халмер-Яха и 5-6 Пески. В течение года осуществлялось обеспечение кочевых групп учебно-методической литературой, передвижной библиотечкой, канцелярскими принадлежностями, спортивным инвентарем. В настоящее время муниципалитет рассматривает возможность приобретения и установки модульных зданий на факториях Халмер-Яха и 5-6 Пески, в которых расположатся группы кратковременного пребывания детей.

Департаментами образования Пуровского и Ямальского районов проведена подготовительная работа по созданию кочевых групп как структурных подразделений детских садов. Рассмотрены следующие возможности открытия групп в факториях, родовых общинах, в крупных местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера:

- создание в стойбищах групп кратковременного пребывания с режимом работы не менее 3 часов;

- открытие семейных дошкольных групп в стойбищах по месту проживания семей, имеющих одного и более детей в возрасте от 2 месяцев до 6 лет.

В 2011 году реализован 2-й



На этностойбищах по-прежнему живут в чумах

этап проекта муниципальной экспериментальной площадки «Кадр» для аграрно-промышленного комплекса» на базе школы-интерната с. Самбург Пуровского района (20 педагогов, 300 воспитанников), где преподаются предметы, направленные на сохранение традиционных видов хозяйствования и организацию производственной практики воспитанников интерната на базе предприятий агропромышленного комплекса (совхозы Верхне-Пуровский, Пуровский). Реализуются программы малой механизации Севера, резьбы по дереву и кости, выделки шкур, пошива меховых изделий, изготовления нарт, глиняной игрушки (гончарное дело), национальной кухни и национальной одежды, «Хозяйка чума» и др., а также элективный курс «Воспитатель кочевого детского сада».

2 выпускника 9-го класса 2012 года пройдут целевую подготовку в Ямальском многопрофильном колледже по специальности

учебного процесса в дистанционном режиме.

Ежегодно оказывается поддержка одаренным детям из числа коренных малочисленных народов Севера.

Не первый год проводится Межрегиональная олимпиада по краеведению и родным языкам, которая в 2011 году получила статус межрегиональной, кроме того, впервые участниками олимпиады в номинации «Родные языки» кроме школьников 9-11-х классов стали студенты учреждений среднего профессионального образования.

Мероприятие организовано на территории двух субъектов в рамках реализации соглашения о сотрудничестве между правительством Ямало-Ненецкого автономного округа и администрацией Ненецкого автономного округа.

Участниками заключительного этапа олимпиады стали 37 победителей и призеров муниципального и внутриколледжного

соревнований по национальным видам спорта, участие наших спортсменов в международных соревнованиях.

Каковы же перспективы развития кочевого образования на Ямале?

Итогом очередного совещания «О развитии образования на местах кочевий в Ямало-Ненецком автономном округе», проведенного 16 апреля 2012 года, стал перечень поручений губернатора автономного округа Дмитрия Кобылкина, при реализации которых уже в течение текущего года будут реализованы следующие основные мероприятия:

- организация плановой подготовки педагогических кадров для обеспечения образования детей коренных малочисленных народов Севера, ведущих с родителями (законными представителями) кочевой образ жизни, в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности Ямало-Ненецкого автономного округа;

детях Арктики

на местах кочевий

«преподавание в начальных классах» для последующей работы в кочевых школах Пуровского района.

Из средств окружной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы» на развитие программы «Кадр» был выделен грант на сумму 3 млн руб.

В 2011 году к данному эксперименту подключились школы-интернаты д. Харампур (67 воспитанников) и с. Халясаевы (93 воспитанника).

А вот Лаборовская начальная школа - школа этнопрофессиональных проб.

2011 год. В Лаборовской начальной школе в 2011-2012 учебном году обучаются 32 человека, из них 17 человек - стационарно, 9 - полустационарно (этностойбище), 6 - в условиях кочевья, 9 педагогов, из них 2 кочевых учителя и 2 учителя-наставника.

Промежуточные результаты 2011 года:

- организация взаимодействия с Ямальским многопрофильным колледжем - выездные сессии, семинары;
- предоставление услуг дошкольного образования (6 чел.);
- организация работы школы в соответствии с национальным календарем в течение всего учебного года (образовательная услуга - вслед за ребенком);
- организация работы кочевых учителей;
- организация стажировки педагогов Пуровского района.

2012 год. Перспективы: организация дистанционного обучения студентов и обучающихся посредством установки телематической связи с Лаборовской школой.

В январе 2012-го впервые была организована выездная сессия для обучающихся в рамках проекта: были организованы и проведены занятия по изучаемым дисциплинам. В процессе выездной сессии для обучающихся были подготовлены и переданы учебно-методические материалы, практические и контрольные задания, задания для самостоятельной подготовки на печатной основе и на электронных носителях для организации

этапов олимпиады из двух автономных округов.

В конкурсных испытаниях представлены ненецкий, хантыйский, селькупский и коми (ижемский диалект) языки. Конкурсные задания состоят из написания сочинения на родном языке с переводом на русский язык по одной из предлагаемых тем; викторины по родному языку и литературе; конкурса выразительного чтения художественного произведения на родном языке (поэтического или прозаического текста) наизусть.

По итогам конкурсных испытаний были выявлены победители олимпиады:

- в номинации «Краеведение» - Ядне Нийко из Тазовской школы-интерната;
- в номинации «Родные языки» - Сэротэтто Клавдия из Ямальской школы-интерната (ненецкий язык) и Талигина Элина из Овгортской школы-интерната (хантыйский язык).

Победители олимпиады становятся кандидатами на присуждение Премии Президента Российской Федерации (1 чел.) и губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (2 чел.).

По инициативе депутата Государственной Думы РФ от Ямало-Ненецкого автономного округа Григория Ледкова в настоящее время создана рабочая группа по разработке, апробации и внедрению в школьную программу национальных видов спорта (прыжки через нарты, метание тынзына на хорей, бег с палкой и др.), прежде всего национальной ненецкой борьбы, за счет 3-го часа физической культуры, часов дополнительного образования, введения кружков и секций.

Сейчас члены рабочей группы занимаются подготовкой научно обоснования этой идеи, готовят к печати методические разработки с описанием и классификацией национальных видов спорта.

В перспективе - введение национальных видов спорта в учебный план всех школ-интернатов автономного округа, проведение окружных и межрегиональных

- проведение среди коренных малочисленных народов Севера, ведущих кочевой и полукочевой образ жизни, комплексного исследования по вопросам предоставления дошкольного и общего образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера;

- создание условий для организации профильной практики учащихся старших классов, производственной и преддипломной практики студентов средних и высших учебных заведений в условиях предприятий агропромышленного комплекса автономного округа;

- совершенствование технологий доступа к учебному контенту в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера;

- обеспечение преподавания курса «Малая техника Севера» детям коренных малочисленных народов Севера, обучающимся в школах-интернатах Ямало-Ненецкого автономного округа;

- оплата получения дополнительного профессионального образования по программам «Управление снегоходом», и «Управление маломерным судном» студентам Ямальского многопрофильного колледжа, обучающимся по специальностям «преподавание в начальных классах» и «дошкольное образование», за счет средств окружного бюджета;

- разработка нормативных правовых актов, регулирующих организацию предоставления дошкольного образования детям, ведущим совместно с родителями (законными представителями) кочевой и (или) полукочевой образ жизни.

Правовое регулирование особенностей организации образовательного процесса для детей из числа коренных малочисленных народов Севера позволит исключить правовой пробел в действующем законодательстве и реализовать в полном объеме право граждан на образование в самых отдаленных территориях автономного округа.

Валентина НЯРУЙ, Григорий ЛЫМАР

«1 ученик: 1 компьютер» - образовательная среда XXI века



У каждого ученика свой персональный компьютер

Мы живем в то время, когда изменения в образовании происходят все чаще. Глобальная экономика, новые рынки труда, требующие формирования новых компетенций, проникновение информационных и коммуникационных технологий во все сферы социальной жизни ставят перед школой задачу соответствия новым условиям.

Чтобы быть успешным в XXI веке, современные ученики должны приобретать навыки цифровой грамотности, включая сбор информации, разработку собственного контента; интерактивного решения проблем и создания мультимедийных материалов; получения информации из Глобальной сети, то есть обладать информационной и ИКТ-компетентностью.

Как известно, наиболее эффективное воспитание то, которое происходит незаметно, когда участники процесса естественно погружены в соответствующую развивающую среду. Исходя из этого в период перехода на федеральный государственный образовательный стандарт в комплекс мер модернизации общего образования Ямало-Ненецкого автономного округа включено оснащение всех начальных классов

персональными мобильными компьютерами для организации проектной деятельности и технического творчества обучающихся. В 2012 году 7000 второклассников автономного округа получат мощный инструмент моделирования, наблюдения и взаимодействия - учебный ноутбук, подключенный к беспроводной сети. В следующем году новые второклассники получат ноутбуки, поэтому за три года будут оснащены персональными компьютерами рабочие места абсолютно каждого ученика начальной школы, независимо от того, в городе он живет или в селе.

Модель мобильного обучения «1 ученик: 1 компьютер» (модель «1:1», eLearning 1:1) - это образовательная ситуация, в которой основным инструментом обучения является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов.

Идеология проекта подразумевает активное использование компьютеров не только в стенах образовательных учреждений, но и за их пределами, поэтому предполагается в порядке апробации на условиях определенной договоренности с родителями предоставлять ноутбуки домой для выполнения домашних заданий. Это будет способствовать также развитию системы дистанционного обучения, что соответствует парадигме «образование через всю жизнь», развитию желания учиться не по принуждению, а по потребности. Как известно, базовые потребности развиваются в начальной школе, поэтому и оснащение ноутбуками начато в округе со вторых классов, кроме того, второклассники завершили первый год обучения по ФГОС, привыкли к обучению в новом формате и готовы осваивать новые компетенции.

Для того чтобы реализовать данный проект, затрачены большие ресурсы в рамках идеологии комплекса мер по модернизации общего образования: деньги поступают из федерального бюджета и за счет субвенций муниципальным образованиям по программе развития образования в равных долях (пятьдесят на пятьдесят).

Сегодня показатель количества компьютеров на одного ученика в автономном округе равен семи (по России - 12). На смену количественному показателю должен прийти качественный, необходим переход к современным формам организации учебного процесса, которые выведут его за рамки традиционной классно-урочной системы. На Ямале все больше внимания уделяется не просто оснащению школ техникой, но и развитию педагогических основ использования этой техники в учебном процессе. Очевидно, что это должно быть обеспечено организацией на современном уровне процесса повышения квалификации учителей, проведением необходимой информирующей и просветительской работы с родителями учащихся, пониманием того, что учебные ноутбуки - это не просто технологические девайсы, а новые инструменты познания.

В 2012 году стартовал проект губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа Дмитрия Кобылкина «Школа Ямала - территория Wi-Fi», что потребовало провести работы по настройке серверов и специализированного программного обеспечения по управлению ИТ-инфраструктурой учебного заведения, настройке политики безопасности, созданию резервных копий данных с ПК в автоматическом режиме и т. п. В единстве данные проекты позволяют модернизировать образовательный процесс через внедрение современных технологий обучения, и как следствие - получение нового образовательного результата. Приход мобильного компьютера в семью позволит существенно повысить уровень компьютерной грамотности социума и экономики страны.

Риски проекта: в связи со сложной транспортной инфраструктурой автономного округа обеспечение высокоскоростным Интернетом удаленных школ в ближайшие два-три года будет проблематичным, поэтому придется в таких школах организовать внутренние среды. Не все учителя готовы работать в новых технических условиях (учитель часто оказывается в роли догоняющего). Для ликвидации этого отставания запланирована массовая подготовка учителей в том числе по программе Intel «Обучение для будущего» и др.

Яна ВЕСОВА, кандидат педагогических наук, директор ГКУ ЯНАО «РЦОКО»

Спасибо за урок

Как сохранить хрупкий мир ребенка

Окончив в 1993 году педагогическое училище в своем родном Нефтекамске, Марина Павловна посвятила себя школе. А это значит, обрекла себя на постоянное учение, самообразование. Только за последние неполные три года учительница пять раз проходила курсы повышения квалификации. Кстати, Марина одна из тех, кто стал выпускником Ямальской школы риторики для педагогов. Помимо этого сегодня учительница сама студентка-третьекурсница Московского социально-психологического института и осваивает специальность «государственное и муниципальное управление».

Уже почти 20 лет Марина Павловна увлеченно ведет младшеклассников по пути познания нашего безумно интересного мира. Из них 6 лет - на Ямале.

Думаю, что сегодня очень немногие российские учителя могут сказать о себе, что имеют опыт работы в учебном заведении с раздельным обучением. Иными словами, в школе с гендерно однородным составом учащихся. А у Марины подобный опыт есть - это пять лет педагогического труда в женской гимназии города Нефтекамска Республики Башкортостан.

Всегда приятно видеть людей истинно увлеченных. В хорошем смысле слова болеющих и своей профессией, и чем-то еще, иногда довольно далеким от области профессиональных интересов. Марину Павловну с полным правом можно отнести именно к этой когорте личностей. Учитель постоянно старается осмысливать накопленное за годы работы в школе. Результатом этой работы над собой и желания поделиться с другими, в частности, являются статьи «Интегрированный урок «Окружающий мир», «Литературное краеведение (3-й класс)», а также «Открываем знания вместе с учениками». Марина Павловна внимательно исследует проблему повышения мотивации учащихся в процессе активизации познавательной деятельности и всеми силами старается в собственной практике возвращать заинтересованность своих школьников самим трудом сооткрытия самых разных сторон окружающего мира. Недаром педагогическое кредо Марины Павловны так близко тенденциям развития образования в XXI веке: «Открывать знания вместе с учениками». Учитель - сторонница образовательной системы «Школа 2100». И если уж Марина берется за изучение и воплощение в повседневную практическую работу чего-либо, то делает это основательно.

Вроде бы за пределами любимой школы такое увлечение (впрочем, иногда уже воспринимаемое в качестве дополнительной специальности), как удовольствие вести концертные программы (или ведущий концертных программ). Или трепетное отношение и самозабвенная жизнь в танце. А так ли уж далеки эти (употребим модное нынче словечко!) хобби от школьной жизни? Да нет же: многочисленные умения, которых требуют и роль ведущего, и растворенность в танцевальных ритмах, с одной стороны, не могут не обогащать учительскую палитру в основном труде педагога (в частности, в качестве воспитателя растущих людей), с другой - не могут не вырастать из собственно педа-

«Педагог живет до тех пор, пока он учится». Именно это высказывание К.Д.Ушинского можно, пожалуй, считать девизом всей работы, а значит, и жизни учителя начальных классов средней общеобразовательной школы №1 поселка Пангоды Надымского района Ямало-Ненецкого автономного округа, абсолютного победителя конкурса «Учитель года Ямала-2012» Марины Павловны Вострецовой. И то, что это так, Марина Павловна не устает доказывать собственной жизнью, поскольку такова природа этой стройной, невысокой, очень молодо выглядящей улыбчивой женщины с добрыми, внимательными, умными, пытливыми темными глазами и твердым характером.

гогического труда. (Скажу больше: смею предположить, что артистизм как свойство личности и развиваемая, а в результате и развитая в ней способность должны входить в профессиональную современную учителя.) Одно из самых любимых литературных произведений Марины - «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери. Мне (и, полагаю, вам, уважаемые читатели) это может сказать о весьма значимых, сущностных свойствах человека.

На вопрос, почему нравится работать в школе, Марина Павловна дает четкий ответ: «Потому что моя работа обусловлена потребностью гармонизации ценностных, духовных и практических отношений между людьми и окружающим миром». Интересно, на наш взгляд, и ответ, данный Мариной Павловной в анкете. В графе «Профессиональные и личностные ценности» учитель пишет: «Инновационная мобильность, умение работать в режиме лимита времени, толерантность, интеллигентность, креативность». Не кажется ли вам, что сегодня весьма востребованы педагоги, в полной мере обладающие (конечно, наряду со многими иными) именно этими свойствами?

В далекой от земли надымской и столь милой сердцу Марины Павловны Башкирии учится в колледже ее дочь, живет мама. Именно они поддерживают учащегося учителя пангодинской школы во всех начинаниях, дерзаниях и творениях.

Многое еще можно было бы сказать о современном сельском учителе с Ямала Марине Павлов-

не Вострецовой. Но думаю, что большую ценность для вас могут иметь некоторые высказывания самого педагога. Прочтем в тишине:

1. «Школа, еще не разбуженная голосами детей... Ровными буквами на доске вывожу: «Семнадцатое декабря. Классная работа»... Я готова. К самой главной встрече. Я готовилась к ней каждый день. Двадцать лет своей жизни... Я учитель!



Марина ВОСТРЕЦОВА

С годами и опытом пришло то, что могу назвать своей педагогической философией: учить и учиться самой, постоянно находиться в творческом поиске, преодолевать себя, строить педагогическую деятельность, ориентируясь на общечеловеческие нравственные ценности, а высшей ценностью считать личность самого ребенка.

Учить мыслить, постигать тайны природы и жизни, учить слу-

шать и слышать, смотреть и видеть, говорить и высказываться, а главное - чувствовать, сопереживать. Учиться - значит идти вперед, опираясь на знания и веря в удачу, относясь к ошибкам как к точкам своего роста.

Но достаточно ли только научиться учиться, добывать знания и применять их в жизни? Будет ли такой человек счастлив, успешен, любим и уважаем? Вряд ли...

А как же без доброты, любви, справедливости, честности - главных ориентиров в определении «жить по-человечески»? И мы, педагоги, должны обладать теми качествами, которые хотели бы воспитать в своих учениках» (из эссе М.П.Вострецовой «Учить и учиться...», с. 1).

2. «Очень жаль, что мы, становясь взрослыми, забываем мир детства. Ребенок создает свой собственный мир ярких фантазий и воображаемых героев. И мы, взрослые, должны вести ребенка к творчеству через радость открытия нового» («Описание опыта», с. 2).

3. «Большое внимание уделяю изучению отношения семьи к нравственным ценностям, которые являются основой формирования личности ребенка. Родителям и учащимся предлагаю дать определение таким нравственным ценностям, как долг, честь, ответственность, любовь, достоинство, терпимость, и расставить их по степени значимости» («Школа и родители - одна семья...», с. 5 (статья в методическом журнале).

4. «Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. «Здоровому каждый день - праздник» - гласит восточная мудрость» (педагогический проект «Детская оздоровительная площадка «Солнышко» 2007 - 2009 гг., с. 5).

5. «Со временем я поняла, что на вопросы, которые себе зада-

вала: сумею ли я проникнуть во внутренний мир человека, который учится и взрослеет? Смогу ли я отнестись к этому миру непредвзято и откликнуться на него? Смогу ли я помочь ученикам сохранить живой интерес, любопытство по отношению к самим себе, к миру, который их окружает? В достаточной ли степени я сама творческий человек, который в состоянии сблизить детей с людьми и с их внутренним миром, с книгами, всеми видами источников знаний - с тем, что действительно стимулирует любознательность и поддерживает интерес? - жизнь дала утвердительные ответы: «Могу! Хочу! Готова!» (из эссе М.П.Вострецовой «Учить и учиться...», с. 1).

5. «Да, радостно жить! И слышать благодарное: «Спасибо за урок». И отвечать: «Спасибо, дети, вам!» Спасибо за то, что учусь у вас открытости, искренности, светлому взгляду на жизнь, учусь видеть красоту и гармонию мира. И все это вместе с вами. Ищу свой путь, свою истину, ибо «каждый выбирает по себе»...

А завтра снова этот класс наполнится ребячьими голосами. Спадет шумок. И я увижу их глаза. В них - ожидание, готовность к познанию нового, жажда открытий... И будут вопросы... Много вопросов... И я учусь... Ищу ответы на них... Мне нужно многое знать, чтобы не разочаровать...» (из эссе М.П.Вострецовой «Учить и учиться...», с. 2).

Задумаемся и поразмышляем вместе, ведь всем нам хранить и растить этот хрупкий мир детства. Детства в безудержно мчащемся и порой жестоком мире. Детства, по отношению к которому нужно стараться быть бережным и милосердным, требовательным и добрым, любящим, принимающим, прощающим и принципиальным, любознательным и неустоящим, учащимся и не «обучающим». Эти черты я и вижу в Марине Вострецовой - учителе начальных классов из маленького северного поселка газиков Пангоды, по девять месяцев в году занесенного снегами.

Сергей ТИХОНОВ

Салехард



Хрустальный пелikan - долгожданная награда



Марина ВОСТРЕЦОВА на уроке



Девочки здесь учат кулинарному искусству

Найдите мне маму!

Или семья - это счастье

От словосочетания «детский дом» всегда становится как-то не по себе, неуютно на душе и тоскливо. Сразу представляешь себе серое казенное здание, одинаково одетых ребят, спальни, похожие на казармы. А ведь, как известно, как корабль назовешь, так он и поплывет.

— В общем, мы решили назвать наш детский дом «Семья», - улыбается его директор Валентина Степановна Белоцерковец. - Ведь для большинства этих ребят, с детства переживших самую большую драму - потерю родителей, нет большей радости, чем снова обрести семью.

Оказалось, «Семья» - это не просто красивое название, это принцип жизни детей и взрослых.

- Дети живут у нас группами, мы называем их семьями, где есть и малыши, и уже взрослые ребята, - рассказывает Валентина Степановна.

О каждом из ребят директор может рассказывать часами, знает, как и почему остались без родителей, какую еду любят, чем увлекаются. За судьбу каждого у Валентины Степановны болит душа.

- Самое главное, что у нас нет повторного сиротства, практически все наши выпускники успешно устраиваются в жизни, женятся, выходят замуж, рожают и воспитывают собственных детей. И очень дорожат своими семьями.

Кстати, в детском доме есть стенд, рассказывающий о выпускниках. Вот, к примеру, брат и сестра Таня и Андрей Бондаренко: Таня окончила вуз, стала юристом, а ее брат популярный у нас в городе диджей. Игорь Золотарев и Александр Абдулин отслужили в армии, Лена Кириллова поступила в университет, окончила его с успехом, сейчас у нее свой магазин и двое детей, если же говорить сухим языком цифр, то более 83 процентов наших ребят успешно устраиваются в жизни. Конечно, дети у нас разные, 40 процентов, к сожалению, имеют различные отклонения в развитии, в том числе и умственные, причина зачастую в том, что родители не занимались ими, так что многим требуется помощь учителя-дефектолога, - продолжает Валентина Степановна. - Есть здесь и воз-

можность оказывать медицинскую помощь, проводить физиопроцедуры и массаж, так необходимые этим ребятам, зачастую имеющим ослабленный организм. Мы стараемся помочь каждому ребенку, сами придумываем различные программы, помогающие детям адаптироваться у нас.

С 2002 года детский дом принял участие в окружном конкурсе социально значимых проектов со своей программой «Дорога к дому» - по организации патронатного воспитания - и был удостоен за это гранта губернатора, а с февраля 2003 года начал работать в режиме эксперимента по программе «Организация патро-



У одаренных детей есть возможность раскрыть свой талант

ната над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей».

- Даже самый хороший детский дом не заменит детям родителей, каждый ребенок мечтает иметь родителей, малыши часто просят: «Найдите мне маму!», - говорит Валентина Степановна. - Поэтому когда в 2001 году появилась первая информация о патронатном воспитании, мы сразу же стали думать, как адаптировать имеющийся опыт в этом направлении в нашем коллективе. Оказалось, что в городе много людей, которые хотели бы взять в семью ребенка, ведь труд патронатного воспитателя оплачивается, а ребенок при этом обеспечивается точно так же, как те, кто живет в детском доме. И самое главное,

В Ноябрьске не только школы имеют свою изюминку, свое ноу-хау. Интересным инновационным опытом могут поделиться и детские сады, и Центр детского творчества, и, конечно же, детский дом, ведь живущие там ребята, наверное, более всего нуждаются в заботе, любви и внимании.

дети в семье становятся здоровее, спокойнее, причем шесть из девяти патронатных семей хотят оформить опеку или усыновление над своими воспитанниками. Как бы мы ни старались хорошо работать, но только в семье ребенок может почувствовать теплоту человеческих отношений, узнать, что такое любовь, ласка, забота. У нас был один уникальный во всех отношениях случай - трех ребят-сирот взяла на воспитание тогда 18-летняя девушка Оксана Четкина, дети уже подросли, а сама Оксана стала учителем начальных классов.

Валентина Степановна подчеркнула, что все патронатные семьи получают необходимую помощь специалистов, их консультируют врачи, психологи, социальные педагоги, юристы...

...Уютные спальни на два-три человека и просторные гостиные с современными телевизорами, компьютерами и, конечно же, большим столом, на котором большая ваза с фруктами. Здесь не только обедают, но и общаются, играют в настольные игры или читают книги. Правда, в разговор с нами ребята вступают с неохотой, особенно старшие, многие стыдятся того, в чем абсолютно не виноваты, того, что их предали и бросили самые близкие люди - родители. Примечательно, что даже мальчишки любят и умеют рукодельничать: занимаются вышивкой, бисероплетением, изготавливают различные поделки, которые потом с успехом продаются на различных ярмарках. В общем, каждый находит себе дело по душе. Здесь даже придумали свою денежную единицу - «полярку», надо же учить ребят зарабатывать деньги и уметь ими распоряжаться.

- Не секрет, что воспитанники детдомов очень часто совсем не приспособлены к практической жизни, не умеют планировать бюджет, принимать решения, да и просто справляться с житейскими делами, - говорит Валентина Степановна. - Поэтому мы прежде всего стараемся готовить ребенка к жизни - учим готовить, стирать, шить, прибить гвоздь, заплатить за квартиру. Каждый из наших подростков получает 200 рублей на карманные расходы. Как правило, всему этому научить удается почти каждого, труднее дать им опору, избавиться от излишней доверчивости и инфантилизма. Мы всех наших выпускников обеспечиваем жильем - покупаем им квартиры, и, к сожалению, были случаи, когда они их продавали и деньги очень быстро тратили. Была девушка, которую любимый человек обманым путем заставил продать квартиру, а деньги ему отдать, через некоторое время он исчез бесследно. А девушка осталась в результате с маленьким ребенком на улице, сейчас мы пытаемся ей помочь.

...Валентина Степановна в этом детском доме уже 17 лет, за это время ей удалось создать команду неравнодушных людей, у которых болит душа за каждого ребенка. Она награждена орденом святых Петра и Февронии Муромских за гражданский подвиг и укрепление института семьи.

- Семье нужно помогать, оберегать ее, холить и лелеять, тогда не будет самого большого горя - брошенных детей, - говорит на прощание Валентина Степановна...

Светлана РУДЕНКО

В режиме инноваций

Особое внимание - одаренным

Эта школа привыкла жить в инновационном режиме, привыкла быть в числе лучших. Причем дело не в наградах и званиях, которых у восьмой школы из города Ноябрьска немало. Все эксперименты и инновации, которыми славится это образовательное учреждение, призваны сделать образование качественным, а главное - интересным для ее учеников. Кстати, школа почти ровесница Ноябрьска, днем ее рождения стало 19 сентября 1985 года, Ноябрьск же стал называться городом в 1982-м.

- Вообще наши ребята поступают в самые элитные вузы страны, - продолжает свой рассказ о школе Ирина Николаевна. - Есть наши выпускники и в МГУ, и в МГИМО, МИФИ, Российской экономической академии им. Плеханова. Некоторые получают высшее образование за рубежом - в Англии, Норвегии, Швейцарии, США. И везде они конкурентоспособны.

Примечательно, что с момента основания школы (а это меньше 30 лет) здесь 17 ребят получили золотые и 56 - серебряные медали.

В школе особое внимание уделяется талантливым ученикам. Ребята принимают самое активное участие во многих конкурсах и олимпиадах, в том числе всероссийского уровня - в межрегиональной заочной олимпиаде по математике «Авангард», Всероссийской эвристической дистанционной олимпиаде центра дистанционного образования «Эйдос», Всероссийской конференции творческих и исследовательских работ учащихся «Молодые исследователи», во Всероссийском конкурсе «ИнфоЗнай-ка» и других.

Одно из важнейших направлений нашей работы, - рассказывает директор школы Ирина Николаевна Жукова, - постоянное использование информационных технологий в процессе обучения. Причем мы активно задействуем ИТ-технологии при решении самых разных задач - управленческих, воспитательных, образовательных, благо у нас очень хорошая обеспеченность компьютерами - одна из лучших по Ямалу.

Кстати, как оказалось, здесь есть даже завуч по ИТ-Александр Лихошерст.

- Александр выпускник нашей школы, был моим учеником, а теперь вот завуч, - с гордостью говорит Ирина Николаевна.

Между прочим, Александр не единственный, кто, окончив родную школу, после вуза пришел сюда работать. Ребятам интересно здесь учиться, а некоторые, особенно сегодня, когда зарплата педагогов становится достойной и не меньше, чем средняя в экономике, всерьез задумываются об учительской профессии. Молодых в школе достаточно много, и они активно повышают свой профессиональный уровень - на ступени старшей школы здесь реализуется профильное обучение, а оно, как известно, требует в первую очередь глубоких знаний от педагога по своему предмету.

Здесь сформированы классы социально-гуманитарного и инженерно-технического профиля, есть весьма престижный, куда ребят специально отбирают, - Газпромнефть-класс.

Светлана ГАЛИЦКАЯ

Досье «УГ»

2002 год - СШ №8 - лауреат Всероссийского конкурса «Школа года».

2006, 2008 годы - победитель ПНП «Образование».

2009 год - педагоги и учащиеся школы включены в энциклопедию «Одаренные дети - будущее России».

2010 год - СШ №8 - обладатель народного звания «Лучшая школа».

2009, 2011 годы - школа занесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».



Искусством вышивки здесь владеют практически все

Любим, защищен, значим!

В Центре творчества каждому найдется дело по душе

Здесь и в будни, и выходные полно ребят, причем самого разного возраста - от пяти лет и до восемнадцати. Центр детского творчества в Ноябрьске без преувеличения можно назвать своеобразным творческим магнитом для увлеченных людей, как детей, так и взрослых. Такая атмосфера здесь возникла во многом благодаря директору центра Татьяне Анатольевне ЕРМАКОВОЙ, она подобрала команду профессионалов-единомышленников, умеющих заинтересовать детей и, главное, в каждом ребенке разглядеть талант.

— Мы работаем по четырем основным направлениям - художественно-эстетическому, научно-техническому, социально-педагогическому и культурологическому, всего в нашем учебном плане 47 образовательных программ, - рассказывает Татьяна Анатольевна. - И каждый год мы вводим новые. Так, в 2008 году появился кружок «Юный гитарист», в 2009-м - «Юный мастер», в 2010 году - программы по духовно-нравственному воспитанию «Стоп-кадр», «Гора самоцветов», в 2011-м - по внеурочной деятельности «Веселый мастер», комплексная программа «Школа актива».

...Для северного города такой центр имеет особое значение, проблема досуга, причем интересного, творческого, одна из самых актуальных. Кроме того, оказалось, что именно занятия в центре многим ребятам помогли определиться с будущей профессией. Так, выпускницы танцевального коллектива «Крещендо» Анна Мельник и Лена Сопельник сейчас учатся в Ханты-Мансийском институте культуры, Вера Сахончик и Вера Дубошина выбрали профессию хореографа. Есть и те, кто вернулся в родной центр, но уже в качестве преподавателей, среди них молодой, энергичный Павел Литвинцев. Особое внимание тут уделяется одаренным детям, их более ста человек, это победители региональных, всероссийских и международных конкурсов. Два воспитанника центра получили грант Президента РФ, три коллектива имеют звание образцового танцевального коллектива - «Крещендо», студия костюма «Северное Сияние» и ансамбль «Аллегория». В энциклопедию «Одаренные дети - будущее России» внесены имена 25 педагогов и 40 воспитанников.

Центр творчества не школа. Тут все основано на добровольных началах, на творчестве и желании проявить себя. И то, что в центре обучается более 1350 ребят, говорит само за себя. Детям тут интересно. На каникулах в центре заседания проводит городской клуб «Золотая игла». Он реализует здесь свои творческие проекты - «Радуга добра», конкурс юных модельеров, окружной фестиваль «Ямальские каникулы».

— Мы базовый центр по организационно-творческой работе с образовательными учреждениями города сразу по нескольким направлениям, - рассказывает директор. - В первую очередь по социально-досуговому - у нас проводятся городские мероприятия в рамках КЦП «Я-ноябрянин», мы проводим фестиваль «Восхождение к истокам», за нами методическое сопровождение городского педагогического клуба «Диалог», организуем также тренинги и семинары для педагогов всего города, создаем условия для деятельности детских общественных организаций...

Здесь привыкли работать в инновационном режиме, увлеченность педагогов передается, понимается, и детям. В центре реализуется программа развития «Качество образования в системе личностно ориентированного образования», учреждение, кроме того, является инновационной площадкой по реализации сразу нескольких проектов, среди них «Природоохранный проект» детей как средство воспитания экологической культуры», «Комплексная программа «Спектр» как модель совместной реализации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС на начальной ступени обучения». В центре также разработана система оценки качества образования по результатам обучения, личностного развития и предметным достижениям.

Девиз центра - «Каждый ребенок любим, защищен, значим!». И это не просто слова, здесь умеют найти ключик ко всем без исключения, не случайно за программу развития на конкурсе «Национальная премия в области образования» ЦДТ был отмечен дипломом 2-й ступени в номинации «Лучшее учреждение дополнительного образования-2011». Впрочем, лучше дипломов и грамот от центра говорят сами дети: «Нам здесь интересно, отсюда не хочется уходить».

Светлана РУДЕНКО

Здоровье с детства

Первые открытия во взрослом мире

Детство - самое ценное, что есть в жизни каждого из нас. В это время формируются характер, привычки, в какой-то степени даже образ жизни, маленький человек активно познает мир, учится любить, дружить, сопереживать... За семь дошкольных лет нужно успеть так много! Семья - главное, что есть у ребенка.

Однако уже в раннем детстве малыш должен учиться умению жить в коллективе. И тут без детского сада не обойтись, даже если мама не работает или рядом любящая, заботливая бабушка. Не случайно о проблеме нехватки детских садов говорят сегодня на самом высоком уровне. В Ноябрьске, хоть это и сравнительно небольшой город, в связи с ростом рождаемости родителям тоже приходится заблаговременно записывать своих малышей в детские сады. Преимущество Ноябрьска - здесь нет плохих дошкольных учреждений. Каждый детский сад имеет свою изюминку, свое ноу-хау, в

различными патологиями, имею-т ослабленное здоровье уже с пеленок, тем более что мы живем в суровых условиях Севера, - говорит заведующая детским садом Салия Закиевна Резяпова. - Поэтому мы решили открыть у себя разнопрофильные группы в зависимости от тех заболеваний, которыми страдают наши воспитанники. У нас есть группы для детей с нарушениями речи, с ортопедической патологией, с задержкой психического развития и часто болеющие дети.

В «Аленьком цветочке» созданы все условия для укрепления здоровья малышей - на первом этаже находится лечебно-профилактический комплекс, оснащенный современным оборудованием. В двух физиокабинетах проводятся электросветолечение, аэрозольтерапия, парафинолечение, ингаляции. Есть здесь также массажный и стоматологический кабинеты, фитобар с лечебными травами и кислородными коктейлями. Особое внимание уделяется закаливанию, причем самым разным его видам - хож-

Конечно же, малышам и их родителям здорово повезло с этим детским садом. Бассейн, сауна, тренажерный зал, а главное - внимательные, любящие воспитатели. Примечательно, что 90 процентов из них имеют высшую категорию. Салия Закиевна - заслуженный учитель Российской Федерации. Помимо укрепления здоровья дети получают здесь серьезную подготовку к школе, учатся рисовать, лепить, петь. В общем, каждое мгновение своей жизни проживают насыщено и интересно.

В этом году «Аленькому цветочку» исполнилось 24 года. За это время здесь сложились свои крепкие традиции. Так, каждую последнюю пятницу месяца тут проводят дни здоровья, традиционными стали и «Большие олимпийские игры», дни открытых дверей, когда каждый родитель может понаблюдать за жизнью своего ребенка в детском саду. Малыши очень любят пятницы - это так называемые творческие дни для игр, развлечений и увлекательного досуга, когда нет никаких занятий.



Ребятам очень нравится выращивать цветы

каждом взрослые стараются создать комфортную домашнюю обстановку, чтобы ребенок ни в коем случае не испытывал стресс, отрываясь от дома и родителей.

У детского сада с трогательным сказочным названием «Аленький цветочек» помимо воспитания и развития малышей есть еще одна важная задача - поправить здоровье ребят. Полное его название - «Муниципальное дошкольное учреждение компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников».

— Не секрет, что сегодня все больше малышей рождаются с

деню босиком во время физкультуры, сну без маек, обширному умыванию.

— В результате трехлетнего творческого поиска мы создали систему психолого-медико-педагогической коррекции нарушений в развитии детей дошкольного возраста, - продолжает свой рассказ Салия Закиевна. - Она включает в себя три основных блока - оздоровительный, коррекционный и воспитательно-образовательный. Разумеется, вся лечебно-профилактическая работа проводится строго индивидуально по схеме, разработанной медиками под руководством профессора И.И.Пуртова.

— Мама, давай еще побудем в садике, я не успел поиграть с новым паровозиком, - смешно каркает малыш. Такую фразу, согласитесь, услышишь не во всяком дошкольном учреждении, ребята идут сюда по утрам с радостью и не хотят уходить вечером домой. И дело не только в разнообразных игрушках, роскошном бассейне, уютных спальнях и вкусной еде. Хотя это тоже немаловажно. Но все-таки главное - воспитатели, добрые, душевные, любящие, помогающие малышам делать свои первые открытия в таком сложном и противоречивом взрослом мире...

Светлана ГАЛИЦКАЯ

ность контактов совершенно незнакомых людей друг с другом. Например: поездка на работу в общественном транспорте, покупки в магазине, просмотр спектаклей - способы времяпрепровождения, связанные с многочисленными контактами. Особенности таких контактов является то, что они многочисленны и поверхностны. Таким образом, назвать это общение качественным мы не можем.

Популярность обучающих технологий общения связана именно с осознанием многими людьми своего неумения общаться. Развитие цивилизации, определяющее постоянное совершенствование средств связи и многообразие каналов информации, приводит к *противоречию между формой и средствами общения, с одной стороны, и его содержанием, глубиной*

Такое общение носит характер автоматизма и ограниченности. Его примитивность заключается не в том, что реплики просты, а в том, что за ними нет глубокого смысла, содержания. Иногда этот уровень обозначают как конвенциональный (конвенция - соглашение).

Если слово «фатический» указывает на его пустоту, то слово «конвенциональный» определяет его стандартизацию. Стандартизация общения происходит в таких ситуациях, которые являются обычными, хорошо знакомыми индивидам, и поэтому взаимодействие происходит на уровне простой привычки. Такое общение не требует осмысления, не содержит в себе позитивных или негативных моментов, оно не является источником активности человека. В то же время не следует его недооценивать. Фатическое общение не-

Личностный, или духовный, уровень характеризует только такое общение, которое направлено на активацию позитивного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому личностный уровень является просоциальным, то есть полезным для общества, так как побочным эффектом такого общения выступает нравственное совершенствование людей.

Что касается фатического и информационного уровней, то они могут иметь социально-положительный (просоциальный) и социально-отрицательный характер. Так, фатический уровень может осуществляться при этикетных (просоциальный) или, напротив, вульгарных (антисоциальный) нормах. То же самое можно сказать и об информационном уровне. Кроме того, информационный уровень бывает либо деловым, либо эмоциональным, либо эмоционально-деловым. При этом каждый из трех подвидов данного уровня может быть как про-, так и антисоциальным.

Уникальным феноменом социальности человека является его *общение с самим собой*. Оно проявляется в функции самосознания: пока человек сознает себя, он *способен к самоизменению*. Человек как бы выходит за пределы себя самого и смотрит на себя со стороны - с точки зрения своего *идеального «я»*. При этом *реальное «я»* и *идеальное «я»* взаимодействуют на равноправных позициях.

Задание: ознакомившись с материалом, заполните предложенную таблицу.

№	Уровень	Содержание	Пример

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Основные стороны процесса общения и их характеристика

Учитывая сложность общения, необходимо каким-то образом обозначить его структуру, чтобы затем был возможен анализ каждого элемента. Можно характеризовать структуру общения путем выделения в нем трех взаимосвязанных сторон: коммуникативной, интерактивной и перцептивной.

Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией.

Интерактивная сторона общения - общение как взаимодействие.

Перцептивная сторона общения - общение как восприятие и познание людьми друг друга и установление на этой основе взаимопонимания.

Естественно, все эти термины весьма условны. Конечно, в реальной действительности каждая из этих сторон не существует изолированно от двух других, их выделение возможно лишь для анализа.

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

У вас никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление.

Дон Аспромонте

В процессе общения должно присутствовать взаимопонимание между участниками этого процесса. Само взаимопонимание может быть истолковано по-разному: или как понимание целей, мотивов, установок партнера по взаимодействию, или как не только понимание, но и *приня-*



Урок ведет Олеся БРИЧКОВСКАЯ.
Как же произвести благоприятное первое впечатление?

тие, разделение этих целей, мотивов, установок. Однако и в том и в другом случае большое значение имеет тот факт, как воспринимается партнер по общению, иными словами, процесс восприятия одним человеком другого выступает как обязательная составная часть общения и условно может быть назван перцептивной стороной общения.

Социальной перцепцией стали называть процесс восприятия так называемых социальных объектов, под которыми подразумевались другие люди, социальные группы, большие социальные общности. Восприятие человека человеком относится к области социальной перцепции, но не исчерпывает ее.

Идентификация - это способ познания другого человека, при котором предположение о его внутреннем состоянии строится на основе попытки поставить себя на место партнера по общению, происходит как бы отождествление себя с другим.

Рефлексия - это механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению.

Аттракция (привлечение) - форма познания другого человека на основе формирования к нему устойчивого положительного чувства.

Эмпатия - эмоциональное вчувствование, сопереживание другому.

Каузальная атрибуция - механизм интерпретации мотивов и поступков другого человека. Выделяют такие типы каузальной атрибуции:

а. Личностная каузальная атрибуция - причина приписывается личности того, кто совершает поступок.

б. Объективная - причина приписывается объекту, на который направлено действие.

с. Обстоятельная - причина приписывается внешним обстоятельствам.

В процессе восприятия возможны также искажения образа, которые обусловлены не только субъективными интерпретациями, но и некоторыми социально-психологическими эффектами восприятия.

Эффект первичности или новизны, «первое впечатление»	Важность определенного порядка предъявления информации о человеке: первая и последняя информация наиболее значима. Факторы превосходства, привлекательности, отношения к наблюдателю
Эффект ореола (положительного или отрицательного)	Приписывание человеку несуществующих черт в зависимости от полученной информации
Эффект проекции	Приписывание собеседнику своих достоинств и недостатков
Эффект стереотипизации	У каждого человека имеются специфические образы - <i>стереотипы</i> . Это чрезмерное обобщение какого-либо явления, переходящее в устойчивое убеждение и влияющее на отношения человека, суждения, способы поведения. В результате стереотипизации у людей формируются <i>социальные установки</i> (предрасположенность, готовность человека воспринимать что-то определенным образом и действовать тем или иным способом)

Задание: ознакомьтесь с материалом. Как, по-вашему, влияют эффекты восприятия на общение между людьми? Выделите положительное и отрицательное воздействие эффектов восприятия на межличностное общение.

Прим. ред. Приложения 4 и 5, а также презентация к занятию опубликованы на сайте «Учительской газеты» http://www.ug.ru/method_article/531

В толпе

Структура и уровни общения»

- с другой. С одной стороны, есть возможность без труда установить контакт даже с теми, кто далеко. С другой - совершенствование средств связи не обеспечивает качество, глубину общения (*существует так называемый феномен «одиночество в толпе»*).

Многие средства массовой коммуникации создают иллюзию общения, что способствует *увеличению доли квазиобщения в современном мире*.

Квазиобщение (от лат. quasi - приставка, обозначающая сомнительность, мнимость явления) - мнимое, воображаемое общение. Например, у индивида, просматривающего систематически какую-либо передачу, создается иллюзия знакомства с ведущими, ощущение, что он их хорошо знает, хотя на самом деле у него всего лишь определенное представление о телевизионном образе ведущего.

Все перечисленные особенности современного общения снижают его качество повсеместно. Чем же определяется качество общения?

1) Уровнем, на котором происходит взаимодействие (фатический, информационный и личностный).
2) Количеством потребностей, которые человек удовлетворяет в процессе общения.

3) Возможностями саморазвития личности.

Задание: ознакомившись с материалом, составьте краткий план-конспект об особенностях современного общения. И ответьте на вопрос: как, по-вашему, можно преодолеть негативное влияние данных особенностей на качество общения?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Уровни общения

Общение может происходить на разных уровнях. Уровни общения определяются общей культурой взаимодействующих субъектов, их индивидуальными, личностными характеристиками, особенностями ситуации, социальным контролем, ценностными ориентациями и др.

Самый примитивный уровень общения - *фатический* (от лат. fatuus - глупый). Он предполагает простой обмен репликами для поддержания разговора в условиях, когда общающиеся особенно не заинтересованы во взаимодействии, но вынуждены общаться.

обходимо в стандартизированных ситуациях. Если оно неадекватно ситуации, то человек может столкнуться с определенными социальными санкциями.

Часто данный уровень общения определяется этикетными нормами того социального слоя, представителями которого являются общающиеся. Особенность данного уровня общения заключается также и в том, что субъект не получает никакой новой информации.

Следующий уровень - *информационный*. На этом уровне происходит обмен интересной для собеседников новой информацией, являющейся источником каких-либо видов активности человека (мыслительной, поведенческой, эмоциональной). Информационный уровень общения носит обычно стимулирующий характер. Информационный уровень не связан только с содержанием разговора, это может быть также информация паралингвистического, контекстного плана.

В любом случае данный уровень способствует включению человека в процесс коммуникации. Часто уровни общения меняются в процессе одного разговора. Например, диалог начинается как информационный, но постепенно переходит к фатическому уровню, и наоборот.

Личностный уровень общения характеризует такое взаимодействие, при котором субъекты способны к самому глубокому самораскрытию и постижению сущности другого человека, самого себя и окружающего мира. Данный уровень общения возникает в особых ситуациях и при определенных условиях, когда у человека появляются вдохновение, чувство любви, ощущение счастья, озарение, ощущение единения с миром и т. д. Это особые ситуации духовного подъема и развития личности, поэтому такой уровень может быть еще определен как *духовный*. Личностный уровень является глубоко нравственным: он снимает всякие ограничения при взаимодействии именно потому, что они становятся излишними. Он определяется сходством ценностных ориентаций взаимодействующих субъектов и их возможностями постигать суть явлений окружающего мира посредством озарения в процессе взаимодействия.



Елена ЗАЧЕСОВА, старший научный сотрудник Центра профессионального образования Федерального института развития образования

С 2011 года во всех образовательных учреждениях в обязательном порядке реализуются новые федеральные государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального образования (ФГОС НПО и СПО). Их введение, как ожидается, позволит выпускникам учреждений НПО и СПО стать квалифицированными работниками и удачно трудоустроиться, а работодатели в свою очередь получат новое поколение кадров, способных к реализации современных эффективных технологий, что приведет к модернизации и технологическому развитию экономики страны в целом. Благостная картина сияющего будущего, правда, немного омрачается реалиями настоящего.

В Центр профессионального образования ФИРО обращаются с множеством вопросов по поводу реализации программ на основе нового поколения стандартов. Раньше спрашивали о междисциплинарных курсах и профессиональных модулях, о составлении учебных планов, об оценочных средствах. Отвечать на эти вопросы очень легко, поскольку требуется всего лишь более детально разъяснить положения, уже имеющиеся в текстах соответствующих ФГОС. Но в последнее время ситуация изменилась кардинально: теперь ответы приходится мучительно искать, а иногда их просто не существует.

Рассмотрим проблему на конкретных примерах.

Вопросы о заочной форме обучения по ФГОС СПО нового поколения задают с завидной регулярностью, при этом авторам иногда не удается сохранить беспристрастность. В 2011 году Алевтина Николаевна Алметова, преподаватель техникума из Йошкар-Олы, спрашивала: «Подскажите, пожалуйста, где можно найти информацию по разработке учебных планов на заочном отделении? Никаких нормативных документов и рекомендаций по заочному отделению в СПО не нашла. Возникли проблемы при распределении часов. Может, есть люди, которые тоже сталкивались с этой проблемой?» Конечно, такие люди нашлись, вот Галина Александровна Горбунова, зам. директора по учебной работе Комсомольского-на-Амуре колледжа информационных технологий и сервиса, написала: «Разрабатывая учебные планы ЗФО, руководствовались документом 1999 года, письмом Минобразования России от 30 декабря 1999 года №16-52-290ин/16-13 и соответственно самими рекомендациями. Так как иных документов не было и нет! Никаких других разъяснений никто, в том числе и ФИРО, не публиковал. Сейчас уже не время дискутировать, начало занятий на заочном отделении согласно все тем же рекомендациям не позднее 1 октября. Все вновь набранные группы ЗФО - по ФГОС. Что делать и кто виноват?»

Действительно, в стандартах по многим специальностям СПО указана заочная форма обучения. Образовательные учреждения, имеющие утвержденные контрольные цифры приема, студентов-заочников набрали, приступили к занятиям и... уперлись в правовой тупик. Не будем искать виноватых, займемся анализом.

В соответствии со ст. 174 Трудового кодекса РФ работникам, успешно обучающимся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования по заочной форме, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка для прохождения промежуточной аттестации на первом и втором курсах - по 30 календарных дней, на каждом из последующих курсов - по 40 календарных дней. Согласно разъяснению Министерства юстиции РФ все студенты, поступившие на обучение в образовательные учреждения, должны быть зачислены на первый курс независимо от образовательной базы. Таким образом, наблюдается явное противоречие: студенты третьего года обу-

брак?... а амортизация?...), то неясно, как организовать контроль процесса формирования компетенций. Кто и как должен проверять их сформированность? Ответов сегодня не существует.

Помимо этого возникают проблемы и с новой обязательной формой промежуточной аттестации по профмодулям - экзаменом (квалификационным), задания которого, возможно, потребуются выполнять не в аудиториях образовательного учреждения, а непосредственно на рабочем месте.

Следует заметить, что экзамен (квалификационный) и сам по себе вызывает множество вопросов безотносительно к форме получения образования. Особенно острая полемика развернулась вокруг новых подходов к оценива-

концу, а мы так и не можем решить теперь уже горячую проблему - заполнение вкладышей к дипломам о НПО. В этом году приняли электромонтеров по ФГОС со сроком обучения 10 месяцев - и вот они на исходе, близится ИГА, а как заполнять дипломы... ясности нет!» Вместе с ней над этим же вопросом задумались тысячи руководителей училищ, поскольку в 2012 году массово завершилось освоение программ НПО на основе новых ФГОС со сроком обучения 10 месяцев. Такие же проблемы решали и в некоторых образовательных учреждениях СПО, в которых подошло время выпускать студентов со сроком обучения 1 год и 10 месяцев, например, по массовой специальности 080114 «экономика и бухгалтерс-

ментов государственного образца, отнесено к компетенции Министерства образования и науки?

Вопросы заданы. Ответов не существует...

Как же проходила государственная (итоговая) аттестация в 2012 году? Как образовательные учреждения заполняли бланки дипломов и вкладыши к ним?

Поскольку на федеральном уровне нормирующие документы в тот момент отсутствовали, возможны были два пути решения проблемы: принятие региональных нормативов либо создание локальных актов образовательных учреждений.

Первый путь тоже окончился тупиком. Юридические отделы

Как не задохнуться в нормативно-правовом вакууме?

Новые заочные курсы повышения квалификации. Занятие 7

чения, поступившие после 9-го класса, и студенты-первокурсники, поступившие после 11-го класса, фактически изучают одинаковый набор дисциплин и модулей согласно требованиям к структуре ОПОП, сформулированным в текстах соответствующих ФГОС, но на сессию им выделяется разное количество времени, поскольку первые считаются третькурсниками, а вторые - первокурсниками. В соответствии с новыми стандартами обязательная сдача итоговых государственных экзаменов вообще не предусмотрена, поскольку государственная (итоговая) аттестация проходит в форме защиты выпускной квалификационной работы. Но подобный вариант не предусмотрен в Трудовом кодексе, где указано, что студентам предоставляется для «подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи итоговых государственных экзаменов два месяца, сдачи итоговых государственных экзаменов - один месяц».

Особые затруднения возникают при организации заочного обучения по профмодулям. Каждый профессиональный модуль состоит из одного или нескольких междисциплинарных курсов (в ходе которых осваиваются промежуточные результаты - знания и умения), а также из учебной и (или) производственной практики, при прохождении которых формируются заявленные в ФГОС результаты обучения - компетенции. Но при заочной форме обучения все виды практики (за исключением преддипломной) должны реализовываться студентами индивидуально и самостоятельно. Каким образом работающий студент-заочник сможет выполнить все задания учебной и производственной практики в соответствии с программой профмодуля? И даже если предположить, что весь перечень работ выполнен (в рабочее время? после работы? на каком оборудовании? кто оплачивает расходные материалы? а

нию результатов освоения профмодулей, усугубляет проблему явное расхождение требования бинарной логики качественного оценивания (да/нет) и нормативно закреплённой в документах об образовании практики количественного оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Светлану Евгеньевну Попову, методиста Асбестовского политехникума Свердловской области, волнует порядок заполнения дипломов: «В нашем образовательном учреждении выпуск в этом году по ОПОП «парикмахер» сроком обучения 10 месяцев. Вопрос: будут ли дипломы нового образца? Каким образом прописывать в дипломе результаты освоения ПМ? Критерии освоен/не освоен или необходимо выставлять оценку? Если освоен/не освоен, то как в дипломе отразится уровень освоения? Ведь можно на экзамене продемонстрировать умения на «удовлетворительно», а можно и на «отлично». Получается (если освоен/не освоен), что мы троечников уравниваем с отличниками?»

Ответить про оценки просто: количественно (в баллах) оцениваются знания и умения, которые не являются результатами освоения профмодулей. Поэтому, чтобы не уравнивать троечников с отличниками, можно выставлять балльные отметки за междисциплинарные курсы (так же как и за дисциплины), результатом же освоения программ модулей является сформированность компетенций и готовность в выполнении вида профессиональной деятельности, что никак не может быть измерено, а только качественно констатировано в бинарной логике: «ВПД освоен/не освоен». Что ставить, теперь ясно. А как это записать в зачетку и в диплом?

Елена Анатольевна Кабирова, заведующая учебной частью Бугульминского машиностроительного техникума, беспокоилась в июне: «Учебный год подходит к

кий учет (по отраслям)». Светлана Леонидовна Мясникова, начальник отдела Ижевского государственного политехнического колледжа, пыталась выяснить: «При заполнении дипломов специальностей (по отраслям) необходимо указывать конкретный вид отрасли. Имеет ли право образовательное учреждение при подготовке специалистов самостоятельно выбирать вид отрасли? С кем необходимо согласовывать выбор или какой нормативный документ регламентирует эту процедуру? И второе: если, например, прописывается отрасль «Машиностроение» и не указывается специализация, так как в новом бланке приложения к диплому нет строки «специализация», то у выпускников возникают трудности при поступлении в высшие учебные заведения на сокращенные сроки обучения. Какая запись будет более верной: специальность «профессиональное обучение (машиностроение), специализация «технология машиностроения», или «профессиональное обучение (технология машиностроения)», или какой-либо другой вариант?»

Нельзя завершить обучение и выдать документ об образовании государственного образца без организации и проведения государственной (итоговой) аттестации. Теперь студенты СПО обязательно должны защищать выпускную квалификационную работу в форме дипломной работы (проекта). «Следует ли ожидать каких-либо новых рекомендаций по написанию КР и ВКР или же можно опираться на старые, разрабатывая в учреждении положения о КР и ВКР?» - спрашивает Вера Николаевна Ермакова, зав. учебно-методическим центром Воронежского музыкально-педагогического колледжа.

Как отвечать на подобные вопросы, ведь нормативное регулирование государственной (итоговой) аттестации, также как хранения, заполнения и выдачи доку-

многих региональных министерств образования запретили принятие подобных приказов, абсолютно законно мотивируя отказ тем, что органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации не имеют права вторгаться в сферу компетенции федерального органа.

Таким образом, оставался единственный путь спасения утопающих силами самих утопающих. Образовательные учреждения (не от хорошей жизни) принимали локальные акты, утверждающие Временное положение о ГИА или Положение о ГИА в ОУ НПО/СПО, и дополнительно подстилали соломку, формулируя пункты об условиях действия таких положений: «Настоящее положение действует в 2011-2012 учебном году» или «Настоящее положение считается недействительным с момента введения в действие Положения о ГИА, утвержденного уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в соответствии с действующим законодательством». Аналогично создавалась нормативная база для заполнения дипломов.

Хочется надеяться, что неолжжные вопросы нормативного обеспечения реализации ФГОС НПО и СПО будут решены Министерством образования и науки России уже в ближайшее время.

Но остается еще одна проблема. При анализе обращений создается впечатление, что у работников образования существует дефицит правовых знаний. Часто ответы на заданные вопросы прямо содержатся в текстах действующих законов, постановлений различных органов и ведомственных приказов, и задача отвечающего сводится лишь к указанию нужной статьи или пункта. Возможно, в перечне мероприятий по обеспечению введения нового поколения образовательных стандартов следует предусмотреть обязательное тематическое повышение квалификации работников?

Почему финское образование самое лучшее в мире?

Или 5 причин посетить Финляндию с 15 по 23 сентября

Во время тура вы увидите самые интригующие и знаковые достопримечательности сразу двух северных столиц - Хельсинки и Стокгольма. Захватите вы и кусочек морской романтики - путешествие из одной страны в другую происходит на пароме. При этом вы получите редкую возможность посетить лучшие учебные заведения страны Суоми и открыть для себя секреты передового педагогического опыта. В завершение поездки вы получите сертификат, подтверждающий повышение уровня вашей профессиональной квалификации. Весь процесс знакомства с образованием Финляндии построен так, чтобы он не стал утомительным, чередуясь с отдыхом и экскурсиями.

Программа тура с 15.09.12 по 23.09.12

- 1-й день**
Вечером отправление поездом из Москвы.
- 2-й день**
Утром прибытие в Хельсинки. Обзорная экскурсия по Хельсинки.
- 3-й день**
Посещение лучшего учебного заведения Хельсинки - финско-русской школы. Экскурсия в Национальный музей Финляндии.
- 4-й день**
Круглый стол в школе Вантаа «Как сделать школу успешной». Экскурсия в морскую крепость Суоменлинна/Свеаборг.
- 5-й день**
Посещение образовательного комплекса «детский сад - школа». Поездка в аквапарк «Серена».
- 6-й день**
Экскурсия в Порвоо. Отъезд в Стокгольм на пароме.
- 7-й день**
Обзорная экскурсия по Стокгольму.
- 8-й день**
Возвращение в Хельсинки. Отправление в Москву.
- 9-й день**
Утром прибытие в Москву.

СТОИМОСТЬ ПРОГРАММЫ: 56700 рублей с человека

В стоимость тура входит: проживание в гостинице 3* в двухместных номерах (DBL); завтраки; поезд (купе); виза; медицинская страховка; транспортное и экскурсионное обслуживание; круиз на пароме Silja Line; услуги русскоговорящего гида; образовательный семинар в Москве (online) и в Финляндии (72 часа); сертификат о повышении квалификации.

Причина 1: понять, почему Финляндия все время на первом месте в PISA, PIRLS, TIMSS, ICSS

Международные сравнительные исследования качества образования показали, что в Финляндии:

- у школьников очень высокий средний результат, в особенности в области чтения (понимания текстов);
- низкий социальный градиент (в немногих странах учебные достижения отдельного ученика в столь малой степени связаны с внешними факторами, например экономическим, социальным и образовательным уровнем родительского дома);
- крайне мала разница между высокими и низкими достижениями учащихся по сравнению с другими странами-участницами;
- весьма незначительны региональные различия между разными частями страны;
- практически отсутствует разница между школами (нет школ богатых и бедных, плохих и хороших и т. д.).

Иными словами, учебные результаты в Финляндии в гораздо меньшей степени, чем в других странах, зависят от того, в какую школу идет ребенок, где она находится, посещает ли ученик городскую или сельскую школу.

Результаты, полученные Финляндией, считаются образцовыми, и финский опыт анализируется мировой образовательной общест

венностью. В Финляндии дети обязаны посещать школу с семи лет. По желанию родители имеют возможность отдать ребенка в дошкольное учреждение, где предусмотрен подготовительный год. 93% детей посещают подготовительные группы. Выбор образовательного учреждения свободный. Никто не обязан посылать детей в школу по месту жительства.

Первая форма школы - это младшая ступень, продолжающаяся шесть лет. Таких младших школ по всей стране существует около 3000. Все предметы, кроме иностранных языков, преподает один учитель. Вторая форма школы - трехлетняя старшая школа (7-9-й год обучения). Их насчитывается по всей стране порядка 600. Преподают в них учителя-предметники.

Третья форма школы - это лукио. Их насчитывается в Финляндии около 400. Там нет классов по годам, она работает по системе курсов. В зависимости от одаренности, старания, желаемых отметок в аттестате обучение может продолжаться в ней от 2 до 4 лет. Средний аттестационный балл - решающий фактор для тех, кто хочет продолжать обучение в университете. Выпускной экзамен носит централизованный характер. Учащиеся выполняют задания, получаемые из центрального института, который затем проверяет, исправляет работы и ставит отметки. Учителя не имеют на этот процесс никакого влияния.

Причина 4: увидеть памятник Сибелиусу



Над парком кружит музыка. Она то затихает, то взрывается бурными всплесками. Музыка похожа на морские волны, набегające испокон



веков на берег и пытающиеся спорить с сушей - кто сильнее, но берег лишь покорно подставляет волнам свои плечи, и волны успокаиваются, уходят обратно в морские дали, туда, где лишь небо и море. Звуки рождаются в серебристой березовой рощице. Впрочем, это и не рощица вовсе. Это парящий над буйными травами орган притворился рощицей. Такой памятник построили Сибелиусу. И теперь гуляющий между стволами-трубами ветер рождает свои мелодии.

Иногда эти то смолкающие, то нарастающие звуки неожиданно смешиваются со звоном колоколов, долетающим с другого конца города, от Успенского кафедрального собора.



Причина 2: побывать в одной из самых успешных гимназий Хельсинки

В зеленом районе Карела, в десяти километрах от шумного центра Хельсинки, среди старых деревьев и роскошных кустарников, где даже дышится по-другому, расположилась финско-русская школа. Во внутреннем дворе - яркие небольшие, словно игрушечные, экскаваторы снимали верхний слой песка. Оказалось, песок не отвечает стандартам Евросоюза, пришлось его менять.

Деньги школе напрямую выделяет министерство образования. А дальше уже школа сама решает, сколько денег пустить на зарплату, ремонт, обслуживание (тепло, коммуникации, электричество), на новые пособия, приборы, мебель. Сами просчитывают, сколько выделить денег на питание. Кормят бесплатно всех школьников, а у подготовишек трехразовое питание - завтрак, обед и полдник. Главная статья расходов, конечно же, - содержание здания и эксплуатационные расходы.

В школе постоянно обновляются компьютерный парк и программное обеспечение. Не жалуют денег на новые учебники и литературу для библиотеки. Вся бухгалтерия прозрачна. Каждый родитель может поинтересоваться, как расходуются школьный бюджет. Кстати, никаких торгов и тендеров: у кого дешевле молоко для школьной столовой или парты, у того и берут. У настоящей рыночной экономики свои законы и механизмы. Школа заинтересована как можно

Прием документов (перечень на <http://ug.ru/circle-tour-0>)

до 31 августа

Контактные телефоны:

8-(495) 623-60-50

8-(495) 623-55-88

8-(495) 628-82-53

Досье «УГ»

Владимир ГУСАРОВ, руководитель Отраслевого управления Министерства образования и науки Самарской области:

- Финская система образования устроена так, что каждый ребенок оказывается в центре внимания и поэтому достигает результатов в учебе. Я, собственно, и захотел поехать посмотреть изнутри, как там добиваются того, что, по исследованиям PISA, качество образования страны оценивают как одно из лучших в мире. И увидел: да, там научились находить подход к каждому ребенку, там выстраивают реальные индивидуальные маршруты обучения.

альный сотрудник заботится о детях из группы риска. Он сотрудничает с органами защиты детства и опеки, полицией, муниципальными социальными службами. Есть еще в штате медсестра, психолог, врач и учитель профориентации. Такой предмет стоит в расписании начиная с седьмого класса. Ребятам учат, как лучше выбрать профессию, подсказывают им, какие есть профессии, знакомят их с правилами и условиями обучения, а главное - учат учиться эффективно.

Причина 3: погулять по Gamla Stan (старому городу) Стокгольма и увидеть сразу три памятника Всемирного наследия ЮНЕСКО

Крупнейший и лучше всего сохранившийся в Европе средневековый центр города лежит на острове Стадхольмен, где в XII веке возникла первая крепость. Вокруг нее и сложился город. Весь старый город - настоящий живой музей. Здесь же находится Королевский дворец с более чем 600 залами!

Жемчужиной Стокгольма считают Ратушу - величественный ренессансный дворец в итальянском стиле. Здесь каждый год в Голубом и Золотом залах 10 декабря устраивают банкет в честь лауреатов Нобелевской премии.

В Стокгольме нельзя пропустить музей «Васа». 69-метровый военный корабль затонул в стокгольмской гавани в 1628 году, едва

успев отчалить от берега. «Васа» пролежал на дне морском до 1961 года, когда его подняли со дна и в течение полувека бережно восстанавливали, возмратив былую красоту.

В Стокгольме и его окрестностях находятся три памятника, включенных ЮНЕСКО в список объектов - достояний человечества. Это город Бирка посреди озера Маларен, Дроттнингхольмский дворец и Лесное кладбище.

Зайдите пообедать в «Den Gyldene Freden», спрятанный в средневековой погребке в Старом городе. Этот ресторан принадлежит Шведской академии, которая присуждает Нобелевскую премию по литературе. Говорят, что здесь, за любимым столом академиков, была решена судьба не одной литературной премии.

Причина 5: узнать, кто такой помощник ученика

Профессия «помощник ученика» появилась в Финляндии в начале 80-х годов. Каждый имеет право на бесплатное среднее образование независимо от своих особенностей, и задача помощника учителя - помогать в процессе обучения детям, по каким-то причинам не справляющимся с обучением (инвалидность, болезни, психологические особенности, переселенцы...). Цель работы - максимально задействовать способности ученика, поддерживать и направлять развитие самостоятельности.

Примерные обязанности помощника ученика:

- Помогать учителю готовить учебные материалы и пособия.
- Помогать ученику в процессе обучения.
- Замещать учителя на уроках в его отсутствие (болезнь, курсы и др.).
- Участвовать в воспитательном процес

се, то есть быть рядом с детьми в качестве взрослого.

- Управлять процессом обучения (вместе с учителем).
- Быть связующим звеном в работе директора, куратора, медсестры, работника столовой.
- Обучать ученика пользоваться подсобными материалами и быть для него связующим звеном с внешним миром.

Сари САРКУМАА, министр образования Финляндии:

- На мой взгляд, важнейшие качества нашего образования - это креативность, доступность и его высокий уровень. Мы должны думать, как найти баланс между различными формами обучения, прогнозировать, какие знания и умения потребуются в будущем. Ведь те, кто поступил сегодня в школу, окончат ее уже в новом десятилетии.

К переменам готовы.

Переворот в сознании

Ольга АРАПОВА, учитель начальных классов, ио заместителя директора по учебно-воспитательной работе культурно-образовательного центра «Оккервилл», школа №323, Санкт-Петербург:

- Сегодня введены новые стандарты в образовании, в частности стандарты начальной школы, и поскольку я учитель начальных классов, нам довелось первыми ознакомиться с ними. На мой взгляд, новые стандарты очень многое меняют в плане отношения к ребенку. Можно сказать, это переворот в сознании учителя относительно отношений с учеником, требований по отношению к нему, к результатам, которые должны быть у ученика при выходе из начальной школы.

И здесь возникает конфликт, который касается учителей, привыкших работать по старым принципам. Им необходимо меняться. Однако человек не может вот так в одночасье изменить собственную позицию, собственный подход. Ему нужно помочь. Мне бы очень хотелось, чтобы декларация уступила место настоящему действию. Чтобы не кричали на каждом углу про новые стандарты, а оказывалась бы серьезная поддержка педагогам. Необходимо разъяснить, как им работать, как им измениться, для того чтобы вписаться в новые требования.

Безусловно, есть курсы, касающиеся новых стандартов. Но на них в основном рассказывают, каким должен быть ученик - креативным, разносторонним, активным и т. д., а как учителю этого добиться, не очень понятно. Да, меняются методы, формы, например, очень активно внедряется метод проектов, где мы пытаемся проводить исследования и потом оформляем презентации. Это все новые формы, и было бы здорово, если бы до учителей при подготовке к переходу на ФГОС доносили, что теперь так и будет. Мне кажется, большую роль в этом могли бы сыграть мастер-классы, открытые уроки лидеров. Ведь иногда один мастер-класс может заменить месяц курсов.

Правда, здесь мы упираемся еще в одну проблему. Выкроить время для того, чтобы пойти посмотреть открытый урок в другую школу, трудно. Получается, ты варишься в собственном соку и от этого постепенно затухаешь. Хочется, чтобы у учителя была возможность посвящать время профессиональному развитию, совершенствованию. Обстоятельства заставляют учителя жить в сплошном цейтноте, в то время как новые стандарты призывают кропотливо работать с личностью. Как это совместить, если человек, поглощенный все новыми и новыми волнами директив сверху, просто не успевает привыкнуть, осмыслить изменяющиеся условия?

Ирина ШУЛЬГИНА, заместитель директора по учебной работе екатеринбургской детской школы искусств №14 имени Г.Свиридова:

- В новый учебный год мы вступаем в новом статусе. Школы искусств из сферы дополнительного образования переходят в сферу предпрофессионального образования. Изменится очень многое. Главное, что теперь мы будем готовить детей, которые затем, предполагается, пойдут в музыкальные, театральные училища и другие профильные учебные заведения. Школы искусств, таким образом, становятся как бы начальной ступенью профессионального обучения. Усиливается связь с программами среднего специального и высшего образования. Отбор в школы искусств должен стать более строгим: на вступительных собеседованиях, которые, конечно, проводились и раньше, наши педагоги будут тщательнее проверять способности детей. Образование станет более целенаправленным. Статус школ искусств повышается, но и требования к ним тоже.



В связи с данными переменами у нас появляется острая потребность в предпрофессиональных образовательных программах. А их пока

Мое желание - чтобы в ближайшее время появились новые программы для школ искусств, созданные специалистами и прошедшие стадию официального утверждения. Пока же кто во что горазд: каждый сочиняет свое. Не хочется, чтобы возникло рассогласование.

Каждый сочиняет свое

нет! Они пока не разработаны ни на уровне федерального министерства, ни на региональном уровне. Значит, нам приходится готовить их самостоятельно, ведь 1 сентября предстоит встречать детей и учить их по обновленным программам. Некоторый опыт у нас имеется. В прошлом учебном году школой искусств №14 был создан разноуровневый учебный план: для трех-, пяти- и семилетнего обучения. Он и станет основой для новых программ. Семилетний цикл как самый подробный, насыщенный предметами, наиболее соответствует новым задачам школы. На семилетнее обучение всегда шли дети мотивированные, которые предполагали и в дальнейшем заниматься искусством.

Конечно, мы желаем, чтобы произошло дальнейшее улучшение и развитие материальной базы. Для школ искусств очень важно иметь качественные инструменты, удобные залы, в которых бы занимались будущие музыканты, танцоры, артисты. Новые информационные технологии необходимы особенно на групповых занятиях, таких как музыкальная литература, сольфеджио. Интерактивные доски позволили бы выходить в Интернет и быстро отыскивать нужные записи, сравнивать исполнение одного произведения разными коллективами. В настоящее время в школе уже сформирован компьютерный класс, но его требуется развивать, техника имеет тенденцию к быстрому устареванию.

«Не дай вам бог жить в эпоху перемен», - говорят мудрые китайцы. Однако у нас в России своя специфика, свои национальные особенности, тем более если речь идет об образовании. Вот уже больше двадцати лет российская школа активно реформируется и обновляется. В последнее время многое изменилось к лучшему. В первую очередь реально выросла учительская зарплата. Во многих регионах она сравнялась со средней по экономике, существенно улучшилось материально-техническое оснащение школ. Даже в самых отдаленных селах есть компьютерные классы, интерактивные доски, современное лабораторное оборудование для кабинетов физики и химии. И главное - учителя стали меняться, правда, далеко не все и не везде. Но именно эти творческие, неравнодушные педагоги - локомотив позитивных перемен. Они прекрасно понимают:

Первым делом - зарплата

Виктор НАЗАРОВ, губернатор Омской области:

- Изменить я надеюсь зарплату педагога. Об этом сейчас говорят на всех уровнях, но мы, региональная власть, уделим этому особое внимание, понимая особую миссию учителя в наши дни. Мы обеспечим положительную динамику роста заработной платы учителей. Зарплата учителей государственных и муниципальных школ в этом году вырастет до 22 тысяч рублей. Уже с 1 сентября поднимем ее на 15 процентов. Воспитателям детских садов и педагогическим работникам дошкольных учреждений - на 42 процента, педагогам дополнительного образования - на 16.

Усилия региональной власти в ближайшей перспективе будут сосредоточены прежде всего на решении проблемы доступности дошкольного образования и сохранении сети общеобразовательных школ на селе. В качестве дополнительных ресурсов рассматриваем развитие частно-государственного партнерства, поддержку негосударственных образовательных учреждений дошкольного образования за счет средств областного бюджета, развитие вариативных форм дошкольного образования, открытие корпоративных детских садов крупными компаниями, создание семейных групп. Тема доступности дошкольного образования и очередности в детские сады будет рассмотрена на совете глав муниципальных образований при губернаторе Омской области в сентябре. За год планируем достичь полной обеспеченности местами детей в возрасте от 3 до 7 лет в 16 муниципальных районах области. В нескольких сельских муниципальных образованиях, где очередь пока еще значительна, намерены ликвидировать ее в течение трех ближайших лет. Так, в ряде поселений Омского района дефицита мест в детских садах уже нет.

Возвращение статуса бывшим дошкольным учреждениям образования очень актуально. Часть их по-прежнему находится в муниципальной собственности, но расположены там с некоторыми пор ины заведения. Вся работа по возвращению в них детей, нуждающихся в дошкольном образовании и воспитании, будет строиться по алгоритму «экспертиза - проектно-сметная документация - реконструкция здания». О том, как из бывших детских садов возвратят некогда утраченный статус, будет решать специально созданная комиссия, в которую вошли представители министерств образования, имущества, строительства, разумеется, совместно с муниципалитетами.

Сильный перегиб произошел с закрытием малокомплектных школ. Школы закрывались независимо от километража и комплектности. Закрылись, и теперь - школьников в автобус, и автобус пошел за 35 км. Семьдесят километров в день ребенок наматывает, чтобы получить. К работе каждой малокомплектной школы необходимо подходить индивидуально. Их оптимизация должна проходить с учетом качества получаемого образования. С одной стороны, плюс таких школ в том, что они рядом с домом и родители могут контролировать детей. С другой - здесь каждый учитель-предметник ведет сразу же несколько направлений. Считаю, что к этому вопросу нужно подходить с особой осторожностью. Если родители довольны теми знаниями, которые получают их дети, школа будет работать. Министерству образования Омской области поручено изучить возможность восстановления ранее закрытых малокомплектных начальных школ.



Татьяна ТРОФИМОВА, учитель начальных классов Ропшинской средней общеобразовательной школы, Ломоносовский район, Ленинградская область:

- Очень важной мне кажется тема здоровья. Поэтому хотелось бы, чтобы в этом учебном году наша школа прошла реконструкцию и в ней появился еще один спортивный зал. После введения третьего урока физкультуры нам, к сожалению, одного спортивного зала недостаточно. Можно, конечно, проводить третий урок физкультуры

- это мои бывшие ученики. В нашем классе не бывает проблем с предложениями, идеями, инициативами. Если дело касается развития, здоровья детей, мы единодушны, и мне бы хотелось, чтобы и у моих коллег обязательно было такое же взаимопонимание с родителями.

Хочу, чтобы в этом году у нас не прекращались поездки в театры, музеи, походы на природу. Хочу, чтобы появились молодые специалисты, которые позарез нужны школе. Хочу, чтобы их приходом озаботилось государство. Да, власти пообещали, что учителя будут полу-

На природу в любую погоду

на улице, однако погодные условия не всегда позволяют там заниматься. Если на улице идет дождь или прохладно, мы вынуждены проводить урок в рекреации.

Также мне хотелось бы, чтобы в нашей школе был медицинский кабинет, медицинский блок. Сегодня они у нас отсутствуют. Разумеется, в школу приходит медицинская сестра, но хотелось бы, чтобы она постоянно присутствовала.

Хочу, чтобы все мои дети были здоровы. Для этого как учитель, прошедший в Швеции обучение по программе «Школа на природе», хочу в новом учебном году эту программу осуществлять. Например, проводить уроки на природе не один раз в четверть, а один раз в неделю. Это очень интересные интегрированные уроки, девиз которых - «На природу в любую погоду».

Опять же в свете заботы о здоровье хочется, чтобы дополнительное образование финансировалось государством. В моем классе дети посещают бассейн, ходят на дзюдо, в танцевальный кружок. Но все это только благодаря инициативе и финансовым возможностям родителей. Я работаю в школе 37 лет, и понятно, что родители моих детей

часть 30 тысяч рублей в месяц, но забыли уточнить, что эти деньги учитель зарабатывает, имея две ставки. То есть он работает 36 часов в неделю. Молодой специалист, даже если и хочет прийти в школу, понимает, что работать 36 часов в неделю немислимо. А если все-таки приходит, то, с головой погружившись в учебный процесс и видя, что для личной жизни времени не остается, ищет другую работу.

Хочу, чтобы в этом учебном году аттестация проходила по новой форме. Чтобы не баллы подсчитывали, а аттестовывали учителя по уроку. Приехали, посмотрели урок и увидели, какой я учитель. Потому что нельзя начислять одинаковое количество баллов и профилирующей школе, и гимназии, и сельской школе. Все-таки мы заметно отличаемся друг от друга. Не хочется, чтобы процесс аттестации становился формальным.

И наконец, очень хочу, чтобы улучшалась материальная база сельской школы, чтобы создавались образовательные комплексы, например, «детсад - школа», чтобы мы работали по единым технологиям.



Но какой ценой?

нельзя останавливаться на достигнутом, чтобы не оказаться в отстающих. «Что бы вы хотели изменить в образовании в новом учебном году?» - с таким вопросом мы обратились к директорам школ, учителям, управленцам, региональной власти. Оказалось, что проблем предостаточно. В первую очередь не везде учителя довольны ростом зарплаты, по-прежнему не хватает средств на ремонт и безопасность школ, тревожит судьба малокомплектных школ, есть претензии к ЕГЭ и желание видеть итоговую аттестацию выпускников иной, и, конечно, хочется, чтобы профессия учителя стала престижной и уважаемой по настоящему, чтобы в школу пришли молодые педагоги. И тут далеко не все решают деньги. Хочется верить, что пожелания, высказанные на страницах «УГ», станут реальностью в новом учебном году.

Где вы, молодые, энергичные?

Наталья ГУСЕВА, директор школы №3, Павлово, Нижегородская область:

- Чего бы хотелось изменить в наступающем году? Чтобы у руководства учреждений не болела голова о том, где взять деньги на ограждение территории, на обеспечение безопасности. Средств хватает только на текущий ремонт. Но остальное тоже с нас требуют. Не сделаешь вовремя - виноват. Все материалы и услуги между тем стали очень дорогими, каждая подрядная организация, каждый поставщик считают своим долгом повысить цену, а финансирование у нас остается таким, как было год-два назад. Я не знаю, может быть, у кого-то по-другому, но у нас это постоянная головная боль - где взять деньги, что делать в первую очередь, а что может подождать...

Еще проблема - обновление кадров. В нашей школе коллектив очень возрастной, много учителей пенсионного и предпенсионного возраста. Но у нас молодые специалисты идут теперь в школу только тогда, когда обещано участие в программе поддержки (машина и дом). Но программа строго квотированная, район не может включить в нее всех желающих. Понятно, что зарплатой молодых людей к преподаванию не привлечешь. И еще хотелось бы, чтобы молодежь, которая в школы так или иначе попадает, была лучше подготовлена. Чтобы с нее можно было что-то спрашивать. Конечно, я понимаю, что это утопия, но хотелось бы в новом учебном году увидеть в школах больше молодых, энергичных, владеющих методикой, любящих детей и свою работу.

Руслан СИМАНЧЕВ, кандидат физико-математических наук, председатель совета кураторов областного научного общества учащихся «НОУ Поиск», доцент, заведующий кафедрой комплексных систем защиты информации Омского государственного университета:

- Я бы хотел изменить отношение государства к учителю. Мне не нравится формальное повышение зарплат, когда на деле повышаются - и то немного - только дополнительные выплаты. У педагога должен быть некоторый гарантированный, причем достойный, уровень оплаты, чтобы он мог спокойно жить и заниматься любимым делом.

На мой взгляд, должна быть вообще изменена оценка качества работы учителя, которая сейчас заформализована донельзя, проводится по внешним признакам. Есть у тебя олимпиадники - получи, нет - ходи голодным. Практически отсутствует оценка опыта, методических навыков. Нельзя оценивать учителя по цифрам! Также оцениваются и школы, что тоже недопустимо. Много олимпиадников - хорошая школа, а то, что в нее собраны таланты со всего города, все стараются не замечать. А как же объективная реальность? Если школа маленькая, класс слабый, микрорайон небогатополучный, она, выходит, работает плохо? Хотя как раз там педагогам приходится прикладывать больше усилий, воспитывая и детей, и

их родителей. Но это не оценивается и не ценится.

Понятно, что дело не только в зарплате, но именно она тянет за собой все остальное. Дело именно в отношении государства к учителям, благодаря которому лучшие выпускники не идут в педагогический вуз. Фактически сложилось общественное мнение, что туда поступают слабаки и неудачники. По остаточному принципу - не взяли никуда,



А зачем им напрягаться-то...

ну что же делать, стану учителем. А педагог должен быть уважаемым человеком в государстве, и прежде всего самим государством.

Я бы хотел изменить систему ЕГЭ. Давайте признаемся, что введен единый не столько для «равноправия» учеников разных городов, сколько для контроля учителя и качества знаний, которые он дает. Понимаю, что говорить об отмене экзамена бессмысленно. Но мне, как преподавателю вуза, он не нравится принципиально. С точки зрения равных условий, наверное, он хорош. Но мы уже наблюдаем новое социальное явление - интеллектуальное обескровливание провинции. Выпускники, получившие высокий балл, уезжают в Москву и Санкт-Петербург. Но не потому, что там учат лучше, чем, к примеру, в нашем университете, а потому, что в столицах дру-

гой уровень жизни, другая среда, другие перспективы. В итоге мы уже на входе имеем заведомо слабых студентов, и лет через пять Омскому классическому университету грозит превратиться в добротный колледж. Наверное, для Москвы это удобнее, чем поднимать уровень жизни в провинции. Но как будем жить мы? Отношение к процессу получения знаний вообще изменилось. Я давно работаю со школьниками в областном научном обществе учащихся, сам в нем занимался когда-то, и могу сказать, что дети пошли не те. Они вроде хотят учиться, но не пони-

мают, зачем это надо. Какая цель? Разве что хорошо сдать ЕГЭ, уехать в столицу, много зарабатывать, вкусно есть и сладко спать. Развитию души и ума это, увы, не способствует.

Еще один аспект, который тоже связан с зарплатой педагогов, - работа чиновников образования среднего уровня. Про высший не знаю, но заставить работать сотрудников роно - задача непростая. Мы, например, пишем письмо в роно с просьбой отправить в летнюю школу НОУ нескольких ребят. Нам отвечают через некоторое время: никто не хочет, все отказались. Звоним ребятам, выясняется, что о приглашении они даже не знали. И это повсеместно. А зачем напрягаться? В России теперь новый министр образования, может, пора менять стиль и методы работы?

Нужна модернизация, а не разговоры о ней

Александр РАХНО, учитель истории и обществознания Петропавловской средней школы, Муромцевский район, Омская область:

- Я бы хотел, чтобы в этом году наконец началась настоящая модернизация, а не бесконечные разговоры о ней. Техническое наполнение классов и школ, которое сейчас идет, - это еще не модернизация. Не надо смотреть открыв рот на интерактивную доску. Надо поставить в школы нормальные лаборатории. Надо вернуть биологию, физику, химию в полном объеме. Ведь в угоду ЕГЭ убрали из них всю опытную, экспериментальную часть. Если мы говорим о нанотехнологиях, наномире, то должны понимать, что будущее за синтезом наук: биохимией, биофизикой. Или мы хотим вырастить нацию недоумков, как сказал Капица? Огромный потенциал есть у нашей страны, но... пока. Может, в новом учебном году мы поймем, что так жить нельзя: много говоря, но мало делая. Поговорили о реконструкции школ - замолчали, о важности образования поболтали - бюджет сократили. Пора разобраться с несправедливо дифференцированной оплатой труда педагогов, если мы строим единое образовательное пространство. Давно нужен единый учебник истории с единой концепцией, который бы не восхвалял отдельных исторических личностей, а реально давал детям понима-

ние того, в какой стране мы живем.

Я надеюсь, что в новом учебном году если не появятся новые, то хотя бы сохранятся бюджетные места в вузах, чтобы у наших детей была надежда на будущее. Как учитель обществознания, хотел бы, чтобы власти понимали: общество развивается по своим законам, игнорировать которые нельзя. Мы же не плюем на закон всемирного тяготения, делая вид, что его нет. Надо понимать, что общество ждет перемен. Пора признать, что есть бедные и богатые, что мы разделены, и в школе эти противоречия еще больше, а значит, строя образовательную политику, надо это учитывать. Школа до сих пор остается гендерной, мужчины в нее не идут, и не только потому, что платят мало, но платят мало за кучу хлопот и, главное, бумаж. Не определены национальные приоритеты, хотя нам, педагогам, понятно, что это должно быть воспитание будущего поколения. Хотелось бы, чтобы как-то изменилось положение с введением в школы основ религиозных культур. На мой взгляд, надо либо вводить Закон Божий, либо православную культуру, которая в России началась только с XVI века. Зачем разводить ложную толерантность, пугая и детей, и взрослых? Хотите приветствовать священника или има-



ма - так приводите, а не играйте в выбор, которого нет. Почему школа должна кому-то угождать?

Я хотел бы, чтобы в этом году «Учительская газета» изменила условия участия в конкурсе «Учитель года». Почему, если не участвовал в конкурсе национального приоритетного проекта «Образование», не принимают документы на «Учителя года»? Это ведь разные конкурсы, зачем отнимать у людей возможность проявить себя в одном, а не во всех сразу? Почему из делегатов 38 районов области и города какая-то непонятная комиссия, непонятно кем назначенная, выбирает на областной тур пятерых-шестерых, не объясняя другим, почему они не прошли? А во что превратили аттестацию? Найдите камеру, оператора, снимите видеофильм, пришлите материалы... Ну надо вам - приезжайте, посмотрите, зачем вы нагружаете учителя непонятными и ненужными обязанностями? Мы ведь для детей работаем, кажется? Почему учитель должен прерывать учебный процесс, на неделю или месяц бросая детей, дабы пройти курсы, далеко не всегда нужные для повышения профессионализма - только для галочки?

Я желаю своим коллегам без потерь пережить этот год, который явно будет непростым для общественно-политической жизни страны. Можно какое-то время прятать проблемы, загонять внутрь недовольство, но оно рано или поздно прорвется.

Не ставьте телегу впереди лошади

Нина ЕГОРОВА, начальник Управления образования Новоорского района Оренбургской области:

- В новый учебный год вступаем с оптимизмом, но проблем, которые предстоит решать, будет немало. Одна из них - обеспечение преемственности при переходе на новые федеральные стандарты. По ним пока учи-



лись только первые классы (кроме школ, которые являлись экспериментальными площадками), а со следующего года вводиться будут уже в 4-х и в 10-х классах. Нужно думать, как преодолеть разрыв. Об этом многие управленцы говорили на традиционном августовском совещании. Еще одна большая проблема, о которой мы не можем не мечтать о том, чтобы введение английского языка в качестве третьего обязательного ЕГЭ. Конечно, время есть, не в этом году он вводится, но проблема большая в обеспеченности кадрами. В нашем районе, как и во многих других, с учителями английского сложности - их не хватает в половине школ.

Если же говорить о том, каких изменений нам хотелось бы в наступающем году, то прежде всего чтобы все решения федеральной власти были продуманными и подготовленными. Чтобы не было как в пословице: телега впереди лошади... Мы, управленцы, не можем не мечтать о том, чтобы перед введением серьезных изменений по всей стране проходил мониторинг, учитывались реалии того или иного региона. Вначале нужно создавать условия, а потом требовать неукоснительного выполнения тех или иных указаний. У нас нередко происходит наоборот. Так было с реструктуризацией. Не только у нас, но повсеместно. Получилось, что ряд закрытых в результате реструктуризации школ были за год или два до этого отремонтированы, в них были вложены немалые средства бюджета. Теперь главы муниципалитетов решают, как эти здания эффективно использовать.

Должна сказать, в нашем районе есть хороший опыт перспективного управления. Мы уже до 2018 года включительно составили прогноз развития сети дошкольных и школьных образовательных учреждений. Каждый четверг мы выезжаем в тот или иной населенный пункт, встречаемся с людьми, работаем со школами, смотрим не на отчеты, а на реальные результаты, говорим с учителями и учениками, таким образом, отслеживаем качество образования. Это нам важно при принятии решений. Не на бумаге хотим ориентироваться, а на истинное положение вещей, на подлинное знание ситуации.

Ваш адвокат

Татьяна ПОГОРЕЛОВА,
шеф-редактор приложения
«Образовательное право»
Деловая папка «УГ»



О.ЖИЛИНА, Белгородская область

**- Проработала в школе 24 года, нагрузка рас-
пределялась неровно. В последние три года
она могла составлять и 17 часов, и 22, и 25. В
новом учебном году мне опять придется ра-
ботать с неполной нагрузкой. Могут ли орга-
ны пенсионного обеспечения при оформле-
нии досрочной педагогической пенсии пере-
распределить переработанную мной нагруз-
ку на периоды, когда мне приходилось ра-
ботать с неполной нагрузкой?**

- Постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 г.
№781 (далее - постановление №781) утверждены:

- Список должностей и учреждений, работа в кото-
рых засчитывается в стаж работы, дающей право на
досрочное назначение трудовой пенсии по старости
лицам, осуществлявшим педагогическую деятель-
ность в учреждениях для детей;

- Правила исчисления периодов работы, дающей
право на досрочное назначение трудовой пенсии по
старости лицам, осуществлявшим педагогическую де-
ятельность в учреждениях для детей.

Безусловно, работа в должности учителя в школе
засчитывается в стаж для досрочной педагогической
пенсии в соответствии с вышеназванным списком. Од-
нако пунктом 4 Правил предусмотрено, что периоды
выполнявшейся до 1 сентября 2000 г. работы в долж-
ностях в учреждениях, указанных в Списке, засчитыва-
ются в стаж работы независимо от условия выполне-
ния в эти периоды нормы рабочего времени (педагоги-
ческой или учебной нагрузки), а начиная с 1 сентября
2000 г. - при условии выполнения (суммарно по основ-
ному и другим местам работы) нормы рабочего време-
ни (педагогической или учебной нагрузки), установ-
ленной за ставку заработной платы (должностной ок-
лад).

Приказ Минобрнауки РФ от 24.12.2010 г. №2075 «О
продолжительности рабочего времени (норме часов
педагогической работы за ставку заработной платы)
педагогических работников» (далее - приказ №2075)
учителям 5-11(12)-х классов общеобразовательных уч-
реждений установлена норма часов преподавательс-
кой работы за ставку заработной платы (нормируемая
часть педагогической работы) продолжительностью
18 часов в неделю.

В статье 129 Трудового кодекса РФ даны определе-
ния понятий «оклад (должностной оклад)» и «базовая
ставка заработной платы».

Оклад (должностной оклад) - фиксированный раз-
мер оплаты труда работника за исполнение трудовых
(должностных) обязанностей определенной сложнос-
ти за календарный месяц без учета компенсационных,
стимулирующих и социальных выплат.

Базовый оклад (базовый должностной оклад), базо-
вая ставка заработной платы - минимальные оклад
(должностной оклад), ставка заработной платы работ-
ника государственного или муниципального учрежде-
ния, осуществляющего профессиональную деятель-
ность по профессии рабочего или должностной служеб-
но, входящим в соответствующую профессиональную
квалификационную группу, без учета компенсацион-
ных, стимулирующих и социальных выплат.

Таким образом, ставка заработной платы, в частнос-
ти, педагогическим работникам устанавливается за
календарный месяц.

Ни постановлением №781, ни приказом №2075 не
предусмотрено возможности перераспределения учеб-
ной нагрузки по периодам в случае, если в один период
норма часов за ставку перерабатывается, а в другой пе-
риод не выполняется.

К сожалению, в рассматриваемом случае периоды
работы, когда не выполнялась норма учебной нагруз-
ки, предусмотренная по должности учителя, не будут
засчитываться в стаж для досрочной педагогической
пенсии.

Обращаем внимание, что учителям, у которых по
независящим от них причинам в течение учебного года
учебная нагрузка уменьшается по сравнению с учебной
нагрузкой, установленной на начало учебного года, до
конца учебного года, а также в каникулярное время, не
совпадающее с ежегодным основным удлиненным оп-
лачиваемым отпуском, выплачивается заработная пла-
та в размере месячной ставки, если объем учебной на-
грузки до ее уменьшения соответствовал норме часов
преподавательской работы в неделю, установленной
за ставку заработной платы, и если их невозможно дог-
рузить другой педагогической работой (основание: п. 5
примечания к приказу №2075).

Анна ХРУСТАЛЕВА

**В первый день уходящего лета Президент
РФ Владимир Путин подписал указ о На-
циональной стратегии действий в интере-
сах детей на 2012-2017 годы. Правитель-
ству было поручено «утвердить план пер-
воочередных мероприятий до 2014 года
по реализации важнейших положений На-
циональной стратегии», а главное - пре-
дусмотреть в новом бюджете средства на их
вплотнение в жизнь. Региональным
властям рекомендовано разработать соб-
ственные стратегии местного значения.
Срок, отпущенный правительству на вы-
полнение этого непростого задания, исте-
кает 1 сентября.**

Национальная стратегия действий в инте-
ресах детей на 2012-2017 годы - это много-
страничный увесистый документ, в котором
подробно и детально рассмотрены основные
социальные проблемы, с которыми изо дня в
день сталкиваются самые юные жители на-
шей страны. Здесь же прописаны меры по их
решению и прогнозируются возможные ре-
зультаты. Потратив час на внимательное, с
карандашом, чтение этого труда, вы скорее
всего поймете, что ничего нового, ранее вам
не известного здесь не обнаружили, кроме,
пожалуй, неприятной, режущей глаз статис-
тики. О растущей год от года как на дрожжах
армии сирот - к началу нынешнего года их на-
считывалось 654,4 тысячи. Или о том, что
общее число детей до 17 лет за последние
десять лет сократилось в России более чем на
6,5 миллиона - с 31,6 миллиона в 2002 году до
25 миллионов в 2011 году. Для того чтобы
осмыслить эту цифру, достаточно просто
представить себе опустевший, без единого
жителя Санкт-Петербург, а в придачу к нему
еще и Екатеринбург, как раз эти самые 6,5
миллиона и получатся. Однако авторы Наци-
ональной стратегии и не ставили перед со-
бой задачи написать приключенческий ро-
ман, чтобы насудивить (хотя местами работа
и смахивает на леденящий кровь триллер,
Стивен Кинг с его «черными» фантазиями,
как заметили бы сегодняшние подростки,
отдыхает). Их целью было свести воедино
существующие, связанные с детством во всех
его проявлениях факты и факторы и хотя бы
теоретически ответить на вопрос: куда идем?
Судя по той же статистике, не на курорт и
даже не в светлое будущее. Отсюда и ответ на
уже вертящийся на языке вопрос: с чего
вдруг такая озабоченность, зачем вообще
нужна эта стратегия, ведь всевозможные
«детские» и «околодетские» законы, указы,
приказы, постановления и прочие правовые
инициативы рождаются регулярно, и не
только у федеральных, но и у региональных
властей. Рождаться-то рождаются, но соблю-
даются часто через раз. А то и совсем не со-

меститель председателя Госдумы РФ Люд-
мила Швецова в интервью «Российской газе-
те» высказывается на этот счет несколько
мягче, но сути дела это не меняет: «Забота о
детях - это еще и задача экономическая, ведь
чем выше будут инвестиции в подрастающее
поколение, тем интеллектуальнее, мобиль-
нее будут новые кадры, которым предстоит
создавать сильную Россию. А будущее не так
безоблачно. Если мы, к примеру, остановимся
в решении проблемы с демографией, то со-
всем скоро встанет вопрос нашего присутс-
вия в мировом пространстве. И это уже не
только экономика, но и геополитика». Читай:
если мы не хотим со временем окончательно
превратиться в полудикую страну третьего
мира с населением в полторы калек и или
стать чьей-то нефтегазовой колонией, нужно
срочно что-то менять. И прежде всего ме-
няться самим.

Давайте честно признаемся: в России де-
тей растить трудно. Неуютно. Некомфортно.

Стивен Кинг отдыхает

*Национальная стратегия действий в интересах детей -
вопрос национального выживания*

Разработчики Национальной стратегии, этой
«хартии гуманизма», как назвала ее Людмила
Швецова, выделили 6 первоочередных на-
правлений:

- семейная политика детствосбереже-
ния;
- доступность качественного обучения и
воспитания, культурное развитие и инфор-
мационная безопасность детей;
- здравоохранение, дружественное де-
тям, здоровый образ жизни;
- равные возможности для детей, нужда-
ющихся в особой заботе государства;
- система защиты и обеспечения прав и
интересов детей и дружественного к ребенку
правосудия;
- участие детей в реализации Националь-
ной стратегии.

Считается, если справимся с ними, сможем
однажды проснуться в стране, где растить
детей легко. Уютно. Комфортно.

Пожалуй, самый болезненный пункт - се-
мейная политика детствосбережения. За ним

только те семьи, где среднедушевой доход не
превышает прожиточного минимума. На-
пример, папа и мама, живущие, допустим, в
Подмосковье с двумя детьми, должны зара-
батывать не больше 14 тысяч рублей каж-
дый. А если 15, значит, вполне обеспечены и
помогать им уже никто не обязан.

В этом же разделе рассматриваются вопро-
сы, касающиеся работы с неблагополучными
семьями, жестокого обращения с детьми. От-
дельный абзац о лишении родительских
прав. Предлагается «введение запрета на
изъятие детей из семей без предварительно-
го проведения социально-реабилитацион-
ной работы». Особенно радостно слышать
это в то самое время, когда уже на ближай-
шей осенней парламентской сессии депута-
ты планируют обсудить закон, предусматри-
вающий наказание для родителей только
лишь за то, что они оставляют без присмотра
детей до 12 лет. За основу предполагается
взять опыт США, где социальные службы

имеют право забрать ребенка, оставшегося
дома в одиночестве, в спецприемник, а потом
поместить во временную приемную семью.
Получается, что у нас одна инициатива лечит,
а другая тут же калечит.

Первое предложение второго абзаца гла-
вы, посвященной доступности качественно-
го образования: «Приоритетом в данной
сфере является повышение качества до-
школьного образования». Дальше еще не-
сколько страниц про среднюю школу, до-
полнительное образование и равноправие
больших городов и малых сел. Про поддерж-
ку библиотек, театра, кино и литературы
для детей и юношества. Про ЕГЭ, ФГОС, их
важность и значение, а также про опасности
порнографического и суицидального харак-
тера, что караулят наших детей в Интере-
нете за каждым углом. Комментировать школь-
ную часть этого раздела нет смысла: «УГ» за-
нимается этим регулярно, раз в неделю,
тщательно и всесторонне. Лишь одна репли-
ка по поводу дошкольного образования.
Можно застроить новенькими чистенькими
детскими садами всю планету, но пока зарп-
лата воспитателя будет плестись нога за
ногу в районе 6-8 тысяч рублей, работать
будет некому, а значит, мест все равно не
будет. И ни о каком дружелюбии к ребенку, о
котором через строчку упоминают разра-
ботчики стратегии, не может идти речи без
дружелюбия к его педагогу. Точно так же
нет смысла рассуждать о «дружественном
детям здравоохранении», пока администра-
ция больницы, понимая, что спасение утопа-
ющих дело рук самих утопающих, пытаются
выжить, «неправомерно подменяют плат-
ными медицинскими услугами гарантиро-
ванную государством бесплатную помощь». И о каких «равных возможностях для детей,
нуждающихся в особой заботе государства»,
мы говорим, когда пандусы для колясок,
детских или инвалидных, даже в крупных
городах остаются уникальными достопри-
мечательностями, редкими, как старинные
музейные экспонаты.

Национальная стратегия действий в инте-
ресах детей на 2012-2017 годы - документ
разумный, своевременный, тщательный про-
думанный, целительный даже. В нем многое
учтено. Не прописано тут лишь одно, но глав-
ное - как изменить наш собственный мента-
литет, мировоззрение людей, привыкших
радостно загораться, а потом не менее счастли-
во хоронить собственные светлые начина-
ния под сукно, спускать на тормозах и в недо-
умении разводиться руками: мол, как же так,
хотели как лучше, а получилось как всегда?

NB! Полный текст документа можно про-
читать и обсудить на сайте «УГ» www.ug.ru.

Информационно-аналитический портал «Учительской газеты» ждет встречи с вами 24 часа в сутки

Наш адрес www.ug.ru/

Знаете ли вы, уважаемые читатели, сколько страниц в «Учительской газете»? Правильно, 24! И все-таки их у газеты значительно больше. Просто остальные не бумажные, а электронные. И расположены они на нашем сайте www.ug.ru. Причем материалы электронной «Учительской» не повторяют газету бумажную. На сайте вы можете читать новости и статьи об образовании страны, комментировать и обсуждать их с коллегами, участвовать в опросах и конкурсах, смотреть видео и читать книги. Сегодня мы публикуем краткий навигатор по рубрикам сайта и ждем встречи с вами в Сети!

Читаем вместе

Наша «Книжная полка» - современная виртуальная версия самиздата. Подобно тому как в советские времена назло цензорам таким образом печаталось лучшее и самое интересное, мы отбираем для вас прозу, поэзию, драматургию высокой пробы. Наши авторы - как правило, бывшие или ныне действующие педагоги - честно, смело и художественно точно формулируют диагноз нашего времени, страны, культуры и воспитания.

Ваше мнение имеет значение

«Взгляд» - одна из самых популярных рубрик сайта. Именно здесь есть возможность высказать все, что наболело, сформулировать свою позицию и мгновенно получить обратную связь от коллег. По сути, тексты рубрики - это персональные блог-ги учителей из самых разных регионов страны.

Примите участие в опросе

Раз в неделю мы обязательно задаем вам новый вопрос, а ответы публикуем и на сайте, и в бумажной «Учительской газете». Так мы вместе проводим блиц-исследование по самым разным темам, которые волнуют учителей, детей и их родителей.

Есть проблема? Найдется решение!

Статейный блок нашего сайта называется «Проблемы и решения». Мы пишем здесь о том, что мешает педагогам учить, а директорам работать. Здесь можно читать материалы о политике образования в стране и регионах, о лучшем опыте развития школ, детских садов, училищ и вузов.

Кем быть? Где учиться?

Выбор профессии - вопрос судьбоносный. Хорошо тем, кто точно знает, кем будет, куда пойдет учиться. А как быть, если не знаешь? В августе на нашем сайте стартовал новый проект - Аналитический справочник вузов России. Здесь можно узнать ключевую информацию об университетах и институтах, прочитать интервью с ректорами и выпускниками, комментарии работодателей и рекомендации по подготовке к поступлению.

Учитель года России

Многочисленная армия участников, лауреатов, победителей Всероссийского конкурса «Учитель года России», а также организаторов этого состязания приглашается на страницу www.ug.ru/toy. Здесь публикуются новости о региональных и муниципальных состязаниях, хроника ежегодного всероссийского финала, статьи, посвященные конкурсному движению, деятельности клубов «Учитель года» по всей стране.

У вас гости!

Рубрика «Гости «УГ» - это место встречи с яркими и неординарными личностями - актерами, режиссерами, педагогами, музейными работниками, словом, творцами в самом широком смысле слова. Мы не ограничиваемся беседами с мэтрами, нам интересно открывать для вас талантливых дебютантов и незнакомых широкой публике, но от этого не менее удивительных хранителей культуры как в столице, так и в провинции.

Смотрите видео!

В рубрике «Видео» актуальные темы развития образования обсуждаются прямо в кадре. Короткие ролики - информация к размышлению.

И это еще не все!

Наш сайт живет и развивается. В наступающем учебном году появятся новые рубрики. Для вас откроются «Юридическая консультация» и «Психологическая помощь»; рубрики, где мы будем рассказывать все о введении новых школьных стандартов и учительской зарплате.

Заходите на www.ug.ru. Информационно-аналитический портал «Учительской газеты» ждет встречи с вами 24 часа в сутки!

Архив: заглянем в прошлое!

На сайте «Учителькой газеты» расположен электронный архив всех бумажных выпусков начиная с 1995 года. Это один из самых больших архивов среди СМИ в Рунете. Свежие номера газеты вы можете увидеть в анонсах, полностью мы открываем их для чтения через некоторое время. Но есть возможность получать еженедельные выпуски «УГ» и прямо в день выхода в электронном виде. Для этого на сайте организована электронная подписка.

Читайте новости

Без перерыва на выходные работает для вас новостная лента нашего сайта. Собкоры и внештатники «УГ» собирают самую интересную и важную информацию. Читайте «ленту» и будете в курсе главных образовательных новостей.

Методическое древо

Рубрика «Методическая кухня» на нашем сайте похожа на разросшееся ветвистое дерево. Вы убедитесь в этом, заглянув по ссылке www.ug.ru/method_category. Здесь так много «веток» потому, что в дошкольном, школьном, среднем специальном образовании огромное разнообразие предметов. Внутри каждого предмета - новое ветвление, чтобы вам было удобно искать именно ту разработку, которая вам нужна сегодня и сейчас. Большинство предметов делятся на рубрики «Сценарии», «Программы и проекты», «Идеи», «Материалы к уроку». Кроме предметов на индивидуальных «веточках» поселились такие важные для любого педагога темы, как «Педагогические технологии», «Внеклассная и внешкольная работа», «Здоровьесбережение», «Информационно-коммуникационные технологии» и даже такая непростая, но такая необходимая каждому учителю «Метапредметность».

Самые свежие «Сценарии» по разным предметам и рубрика «Классный руководитель» видны на титульной странице нашего сайта, вы можете сразу открыть их и прочитать.

Наше методическое «дерево» живет благодаря методическим разработкам участников методических конкурсов, которые не один десяток лет проводит «Учительская газета».

15 лет исполнилось в этом году Всероссийскому конкурсу методических разработок «Сто друзей». На титульной странице у него есть свое окошко: www.ug.ru/method_article/165. Здесь публикуются условия очередного конкурса, имена победителей и списки участников.

Еще один постоянный конкурс, который мы придумали для классных руководителей, называется «Мудрая сова» (спасибо за имя филологу из Республики Хакасия Наталье Орловой). Условия текущего и прошедших конкурсов, списки победителей и участников, всю информацию вы найдете по ссылке www.ug.ru/contest/mudraya_sova.

Кроме традиционных конкурсов мы предлагаем и разовые акции. Так что в рубрику «Конкурсы»: www.ug.ru/contest, расположенную в главном меню нашего сайта, стоит заглядывать почаще.

Продолжение. Начало в № 34

Владимир СУПРУНЕНКО, фото автора

Небесная многоэтажность столицы, мозаика ее рекламных вывесок, пестрота улиц, позолота храмов, блеск и «нарядность» (модное, кстати, словечко среди киевской молодежи, обозначающее некоторую элитность, «продвинутость») уже не вызывают неумемного восторга и даже не впечатляют. Так везде.

Славянские мегаполисы стремительно разрастаются, семимильными шагами покрывая евразийский континент. Когда же и где был сделан первый шаг? Очень многие крепко памятные, а иные даже и высокочтимые ныне в славянских пределах события происходили в лесном поясе, издревле известном как Полесье. Название, кстати, общее для Украины, России и Белорусии. Говорят, что в полесской пограничной глубинке есть села, в которых петухи поют сразу на три государства. От Киева это два-три дня неспеш-

Наконец добрались до села Селезневки - центральной усадьбы Полесского заповедника. Много всего интересного увидели там: и землянки, и водяную мельницу, и сплетенные из лозы ятеря, которыми до сих пор ловят угрей, и ульи-бортники на деревьях, и телеги, на которых целыми семьями выбирают. Тут до сих пор живут этими древними промыслами. И нередко именно они позволяют полещукам весьма достойно и независимо чувствовать себя в современном мире. И вместе с тем создавалось впечатление, что местный люд обитает в каком-то затерянном языческом болотном-лесном краю - вне времени и государств.

- Так оно и есть, - согласился со мной директор Полесского заповедника Сергей Жила. - Тут до сих пор можно встретить стариков, для которых все, что их окружает, вышло из природы. Себя они считают лесовиками - людьми леса, а южнее, возле Киева, и ныне обитают - кто бы ты думал? - да те же поляне - люди полей. А Украина... нет, они прекрасно знают, в какой стране живут и кто

Славянский меридиан

По обе стороны магистрали - история

ной велосипедной езды и целого вороха неспешных бесед с киевским фотохудожником-бродягой Игорем Паламарчуком, который, вспомнив наши прошлые маршруты, стал на неделю моим спутником. Сначала был умытый свежим дождем Коростень, в котором я попросил Игоря запечатлеть себя не рядом со скульптурой древлянской княжны Малуши, жены Святослава и матери Владимира, а в обнимку с памятником деруну. Это такой картофельный оладушек, как написано на

их пенсией, хоть и мизерной, но все же обеспечивает, и все же Украина для них, как и для их пращуров, - это где-то далеко, на степной окраине...

В Селезневке на несколько дней я (с превеликим удовольствием!) прервал свой велосипедный бег. Нас поселили в дощатом домике на краю села. После прогулки по селу и его окрестностям спать легли рано. Ночью я вышел во двор. Вокруг темнел лес. Лишь в вышине между сосновыми кронами



Выхожу один я на дорогу...

постаменте, «окраса поліського столу, страва на день и цілі віки». Что ж, и так бывает в истории: стирается память о войнах, революциях, вождях и богах, а блюда, которыми, не щадя живота своего, полнится род человеческий (славянский!), продолжают жить в веках. Даже удостаиваются памятников. Следующая ступенька меридиональной лесенки - север Житомирщины, городок Овруч. Добравшись сюда, я первым делом поставил свечку в Свято-Васильевском храме. Обычно культовыми сооружениями я люблюсь издали. Внутрь захожу редко, ощущая себя в неправдоподобно, часто противно природе размазанном мирке, ту же столичную «нарядность», какую-то личную несвободу. А тут что-то екнуло в душе. Издревле дорожного человека воспринимали как посланника небес. Апостолы в виде простых мужичков с котомками за плечами бродили по разноязычным странам, Великим Странником называли Христа. Именно его знамения, намеки пытались уловить люди в жестах, мимике, словах паломников, пилигримов, что ходили на богомолье, по святым местам. Овручский храм основан был в 997 году еще князем Владимиром. Это один из первых христианских храмов на землях Киевской Руси.

поблескивали звезды, обещая ясный день. Я знал, что для меня, пленника Дороги, это невозможно, но мне очень захотелось остаться здесь. Я, кажется, даже готов был расстаться со щедротами юга и, задержавшись тут, еще и еще раз вдыхать этот смолистый воздух. Подумалось вдруг, что это и есть островки (говорят, что подобное можно встретить еще в Карпатах) подлинного изначального славянства. Именно отсюда, еще не разделенное на государства, еще храня язык и обычаи предков, оно шагнуло к северным морям, в южные степи, сибирскую тайгу. Чтобы там, в новых землях, на других широтах и меридианах, стать украинцами, белорусами, россиянами, основав вместе с другими народами славянскую Евроазию.

Полещуки еще называют себя людьми Корча. По их понятиям, Корч - это древний лесной божок. В виде корня старого дерева он крепко сидит в земле, соединен с ней на века. В какой-то момент мне показалось, что именно к этому корню я ехал. Нет, не зря я поставил свечу в полесском храме. Может, дорога к нему - это возвращение, путь кочему дому?

Продолжение следует

Ваш друг «УГ»

Мир семьи



Мargarita КУРГАНОВА

Семейное воспитание - целая отрасль педагогики, этому предмету посвящены целые горы книг. Но, как известно, каждое время решает свои проблемы по-своему, и каждая семья счастлива или несчастлива по-своему, и каждый ребенок - индивидуальность. Поэтому тема семейного воспитания остается неисчерпаемой, а главное - всегда актуальной.

В самом деле, родители сталкиваются с такими трудными проблемами, описание которых не найдешь ни в одном учебнике. В «Родительской газете» описано множество типичных и нетипичных ситуаций, в которых сегодня реально оказываются семьи. Показывались примеры, как в семьях справлялись с подобными трудностями. Ситуации обязательно комментировали специалисты. Скажем, поднимались такие проблемы, которые реально решались многими семьями: курение малолетних, алкоголь и наркомания среди подростков, проявление агрессивности, инфантилизм, воровство и хулиганство. Постоянные темы - как воспитать девочку, как воспитать мальчика, как воспитать трудолюбие, милосердие, сострадание. Обсуждались и крайности поведения: бегство из дома, попытка суицида.

Материалы «Родительской газеты» оказались подспорьем в работе учителей. Их используют классные руководители на родительских собраниях и классных часах. Скажем, учитель из Чебоксар Валерия Климова сообщила, что она на встречах с родителями обсуждала темы «Алкоголизм и подростки», «Скверное поведение», а затем о том же самом на классных часах беседовала со своими девятиклассниками.

В наступающем учебном году на страницах «Родительской газеты» будет продолжено обсуждение вопросов, которые волнуют учителей и родителей. Комментировать их будут наши авторы - авторитетные психологи, психотерапевты, детские врачи. Уже запланированы, например, такие темы: «Как спасти ребенка от насилия?», «Несовершеннолетние мамы», «Три поколения под одной крышей», «Счастливая семья» и др.

Пишите нам на эти темы и предлагайте свои. Скажем, в рассказе о счастливой семье желательно рассказать, как родители добиваются гармонии в отношениях с детьми, как решаются конфликтные вопросы, сохраняются семейные традиции.

В заключение новость года: «Родительская газета» объявляет фотоконкурс на лучшее семейное фото «Мир семьи». Присылайте семейные фотографии, фотографии своих детей и краткий рассказ о них по электронной почте pima289@gmail.com. Присланные фото будут регулярно публиковаться на нашей странице. В марте 2013 года будут подведены итоги. Лучшие фотографии будут отмечены, победитель получит приз.

Мargarita ВОЛГИНА

В начале учебного года дети вновь собираются вместе. Они изменились, повзрослели, и их отношения между собой уже не те, что раньше. Психологические ситуации, складывающиеся в начале нового учебного года, комментирует Ирина УМНЯШОВА, кандидат психологических наук, заведующая учебно-производственной лабораторией факультета «Психология образования» МГППУ.

Испытание на толерантность

Когда шестиклассники вошли в свой класс, у окна на первой парте уже сидел незнакомый мальчик. Классный руководитель Татьяна Михайловна объявила: «У нас новый ученик, его зовут Илюша, постарайтесь с ним подружиться». Дети только на перемене узнали, что Илюша болен ДЦП и не может ходить, с трудом передвигается на костылях. Только один подросток иногда помогал ему, остальные с удивлением смотрели или проходили мимо. Дошло до того, что его оскорбляли, обзывали, могли ударить. Прошло чуть больше недели, и большая группа родителей против того, чтобы в их классе учился больной мальчик. Не получив ожидаемой поддержки, пошли к директору с той же претензией: учителя больше внимания будут ему уделять, а их дети отойдут на второй план, к тому же это будет травмировать психику здоровых детей. Директор не знала, как поступить, ей было жаль бедного Илюшу...

В этой школе, скорее всего, не проводилась систематическая

просветительская работа по созданию безбарьерной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одно из условий создания такой среды - психологическая готовность всех участников образовательного процесса. Когда же такой ребенок начинает обучаться в обычной школе, важно, чтобы педагоги смогли создать благоприятную психологическую атмосферу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Если же ситуация доведена до открытого конфликта, важно, чтобы директор заверил родителей, что обучение ребенка с ограничен-

ность своим детям доучить в той школе, а летом переехали на новое место жительства. Дети очень переживали разлуку с друзьями, с городом, где они прожили всю жизнь. Восьмиклассник Саша и десятиклассница Таня очень просили родителей разрешить им остаться в прежнем городе и пожить у родственников, причем последние не возражали, чтобы дети продолжали учиться в своей школе. Но родители наотрез отказали. Перед новым учебным годом они особенно волновались: как их встретят новые одноклассники? Уже первый день занятий

постоянная стрессовая ситуация.

Одна из возможных причин сложившейся ситуации - незавершенность детско-родительского конфликта, который, возможно, возник в тот момент, когда родители наотрез отказали своим детям остаться жить в городе, где они жили до этого. Если у родителей не нашлось возможности поговорить с уже взрослыми детьми о причинах переезда в другой город и о важности единства семьи в этот сложный для всех период, то у Александра и Татьяны мог возникнуть внутренний протест (возможно даже неосознанно), проявляющийся в несогласии с мнением родителей и неприятии данной ситуации на поведенческом уровне. Поэтому ребята (повторюсь, что, возможно, неосознанно) не стремились построить взаимоотношения в новых коллективах, чтобы показать родителям свой протест. Здесь очень важно, чтобы между родителями и детьми состоялся откровенный разговор, чтобы у всех членов семьи была возможность сказать о своих чувствах, переживаниях, опасениях и постараться вместе найти выход. Этот разговор можно спланировать совместно с семейным психологом.

очень огорчил Сашу. Его посадили с мальчиком, с которым в классе никто не дружил - он плохо учился и всем мешал. Отношение к нему автоматически перешло и к Саше. Дружба ни с кем не складывалась, и Саша оставался изгоем. Он даже просил родителей перевести его в какую-нибудь другую школу.

У Тани появились трудности. Она отличница, к тому же красива, и мальчики сразу обратили на это внимание. Все новые одноклассницы дружно невзлюбили ее, их ревность приняла открытые и грубые формы. Подруг в классе у нее не нашлось, и это ее особенно удручало.

И брат и сестра возненавидели новую школу, где складывалась

Вторая возможная причина дезадаптации подростков к новой школе - недостаточная работа классных руководителей. В классных коллективах необходимо создавать условия для успешной адаптации новых учеников. Если есть школьный психолог, то классный руководитель может запланировать занятия по развитию благоприятной психологической атмосферы в классном коллективе, в котором появляются новые участники.

После каникул...

ными возможностями здоровья не снизит эффективности всего педагогического процесса и каждый ученик будет получать качественное образование вне зависимости от его медицинского статуса.

После этого директору стоит обратиться к педагогическому коллективу с целью усилить работу по развитию толерантности, а также с требованиями создания единых образовательных требований для всех детей.

Не прижились

Семья Авдеевых переехала в другой город минувшей весной. Мать вместе с детьми специально задержалась, чтобы дать воз-

Сначала стресс, потом радость познания

Дверь в неведомый мир

Мargarita КУРГАНОВА

Поступление ребенка в первый класс - большой стресс для него. Все равно что в холодный зимний день малыша в одних трусиках из теплой комнаты вытолкнуть на улицу. Или, допустим, неподготовленного, обычного человека запустить в космос. Именно так чувствует себя первоклассник, придя в школу. Вдруг маленькое божество, царствующее в доме, заставляют не шелохнувшись сидеть за партой, одевают на него своего рода вериги разных запретов. Растерянность появляется не только у детей, но и у родителей. Как им помочь пережить такое состояние, сделать его комфортным и безболезненным? Об этом мы попросили порассуждать детского психотерапевта, кандидата медицинских наук Ольгу Орлову, ознакомив ее со следующей ситуацией.

Галина Иванченко два года назад уже пережила такое испытание: ее Миша пошел в первый класс. Мальчик был общительным, хорошо подготовленным: довольно бегло читал, считал до 20, даже знал географическую карту. Но в школе вдруг замкнулся, дома часто плакал. Его редко спрашивали, потому что он знал больше других. А родители сразу позволили ему готовить уроки одному, считая, что Миша вполне самостоятельный

ребенок. Малышу трудно было себя заставить заниматься, и он начал лениться. К тому же ему было сложно просидеть 30 минут в классе или дома на одном месте. У Миши была повышенная нервная возбудимость. Вместо того чтобы стать первым в классе, как этого ожидали родители, Миша в чем-то отстал от сверстников. И вот теперь в первый класс пойдет дочка Галины - Даша. В отличие от брата она слабее здоровьем. И ее специально к школе не готовили, учитывая прошлый неудачный опыт. И тем не менее Галина Артуровна очень тревожится...

Хочу прежде всего сказать, что всем мамам и папам первоклассников необходимо пробудить у ребенка желание учиться, потребность каждый день узнавать что-то новое. И не в игре, как раньше, а во время серьезных занятий.

Это и в самом деле очень важное событие в жизни ребенка и всей семьи. Перед ним открывается новый мир, который может быть привлекательным, а может стать неприятным и даже в какой-то степени враждебным. Каким его будет воспринимать малыш - здесь очень многое зависит от родителей, впрочем, и от учителя тоже.

Итак, прежде всего нужно научить ребенка учиться, а также создать для него условия для занятий - выделить отдельную комна-

ту или хотя бы отдельный стол. Стараться, чтобы в доме, когда ребенок занимается, была тишина. Тогда он будет чувствовать отношение окружающих и тем самым осознает, что делает серьезное дело. Следует чаще встречаться с учителем. Это поможет увидеть сына или дочь с другой стороны, открыть то, чего раньше не замечали.

Главная проблема, которая, по существу, встречается у всех первоклассников, - это неумение сосредоточиться, трудности с выполнением задания, невозможность сидеть без движения 30-40 минут, как это было у Миши. И хотя, судя по всему, он умный, разносторонне развитый мальчик, у него так и не появился в первом классе интерес к учебе и, может случиться, не появится.

Мише рано предоставили самостоятельность при выполнении домашних заданий, а у него, естественно, возникали трудности.

Если ребенок получил плохую отметку, не ругайте, не унижайте его: «ты лодырь», «из тебя ничего не получится», «бездельник» и т. д. Эти слова нужно забыть. Наоборот, чаще употреблять: «молодец», «хорошо», «ты меня порадовал», «теперь уже лучше», «не волнуйся, у тебя все получится», «у каждого могут быть ошибки». Скажем, у малышки не получилась буква «ж» и он, конечно, расстроился. Обняв его, можно очень спокойно сказать: «Посмотри, буква «ж» у тебя

на этот раз вышла не очень красивой. В следующий раз, чтобы она не обиделась, постарайся написать ее получше». И хотя малыш понимает, что буквы не живые существа и не могут обижаться, он обязательно постарается изобразить ее красиво.

Для первоклассника самыми трудными обычно бывают первые 4-6 недель, конец второй четверти, неделя после зимних каникул. Надо помнить, что современные дети быстрее устают, чем их сверстники в прошлые времена.

Советы родителям первоклассника:

1. Провожайте его в школу и встречайте из школы, даже если она находится во дворе вашего дома.

2. Обсуждайте с сыном или дочерью правила поведения в школе. Зачем они нужны? Что может быть, если их не соблюдать?

3. Хвалите ребенка, даже если он получил замечание или плохую оценку.

4. Не отдавайте малыша ни в кружки, ни в спортивные секции до второго, а то и третьего класса.

5. В первые дни, обычно не более двух недель, делайте уроки со своим первоклассником, причем не рядом с ним, а вместе с ним, постоянно поощряя и отмечая даже совсем маленькие успехи.

6. Если ребенок страдает повышенной возбудимостью, покажите его психологу или психотерапевту.

Ломайте стереотипы!

Непросто найти свое место в новом коллективе

Психологические ситуации, нередко возникающие в педагогических коллективах в начале учебного года, когда приходят новые сотрудники, комментирует кандидат психологических наук Олеся ВИХРИСТЮК, глава Центра экстренной психологической помощи при Московском городском психолого-педагогическом университете. Олеся Валентиновна - участник многих российских и международных научно-практических конференций и круглых столов.

Лучший способ защиты...

Елена Евсеева окончила педагогический университет с отличием. Устроилась в школу учителем истории. Ей понравились дети, учителя, директор, да и сама школа славилась в округе. В Департаменте образования ей сказали: «Вам повезло, что попали именно сюда». Но вот прошло недели две нового учебного года, и ее представили новому завучу, которая только что перешла сюда из другой школы, в которой как раз Елена проходила практику на втором курсе. Это была Ирина Васильевна, учительница истории, с которой у нее не сложились отношения. Дело в том, что у них там, в другой школе, Ирине Васильевне не понравился способ общения студентки с детьми. Они вели себя слишком вольно, разболтанно, а она смиренно слушала их реплики. Тогда Ирина Васильевна сказала убийственную для нее фразу: «Из вас не получится педагога, выберите, пока не поздно, другую профессию». И вот волею судьбы Елена оказалась в той же самой школе, куда Ирина Васильевна перешла завучем.

Сней мы не поладим, решила Елена. Тревоги оправдались. Новый завуч, убежденная в том, что Елена неспособна работать с детьми, тут же начала к ней придирается по любому поводу. Елена плакала, не знала, что ей теперь делать.

Возможно ли наладить отношения между ними? Какую линию поведения избрать молодому педагогу? Как переубедить завуча, как доказать ей свою способность стать учителем?

Ситуация, когда молодой педагог во время прохождения практики чувствует себя неуверенно, скованно в присутствии детей, не является из ряда вон выходящей, а, наоборот, вполне обычна. Ничего страшного нет в том, что Елена во время производственной практики не показала себя как суперспециалист, профессионал, умеющий моментально заинтересовать аудиторию. Тем более практику Елена проходила на втором курсе, а за три года дальнейшего обучения она вполне могла вырасти как личность, приобрести не только профессиональные знания, но и набраться личного, жизненного опыта.

Сейчас у Елены начался трудный этап адаптации не только в профессии, но и в новом коллективе. Безусловно, надо быть готовым к тому, что не все пойдет гладко. Если Елена твердо решила для себя, что ее призвание быть педагогом, то ей легче будет отстаивать себя в профессии, находить возможности взаимодействия с коллегами по работе. Мне кажется, что Елене, как молодому, начинающему специалисту, надо не переубеждать завуча, а, наоборот, заручиться поддержкой Ирины Васильевны, объяс-

нив ей, как важна для Елены ее профессиональная деятельность, что она готова учиться, работать над собой и что она хочет стать таким же профессионалом своего дела, как ее старшие коллеги. Исходя из ситуации мы видим, что Ирина Васильевна придирается по любому поводу к молодому педагогу. Но что стоит за этими придирами? Ее желание вынудить Елену уйти из школы? Из профессии? Или желание иметь в коллективе опытных, грамотных педагогов? Не тратить время на обучение новичков? На все эти вопросы можно попытаться найти ответы, только поговорив честно с Ириной Васильевной. И сделать это Елене придется... Как и когда выбрать время для разговора, решать тоже Елене. Каков будет итог этого разговора, мы можем только предполагать. Вполне возможно, что коллеги заключат договор, например сроком на год, где оговорят, что в этот период Елена постарается стать хорошим педагогом, а Ирина Васильевна либо ей не мешает, либо даже помогает. А если по итогам года достигнуть успехов у Елены не получится, то она будет думать о смене места работы.

Часто в конфликтных ситуациях стороны действуют в рамках некоторых клише: одна сторона нападает, другая защищается либо занимается самобичеванием. А что, если сломать эти стереотипы и в ответ на придиры улыбнуться, согласиться с ними, попросить помощи в их устранении? Или при удобном случае неожиданно поддержать нападающую сторону в каком-либо вопросе? (В нашем случае Елена могла бы, например, поддержать Ирину Васильевну на педсовете в каких бы то ни было вопросах, выразить готовность ей помогать, взять на себя ответственное задание.)

На вас жалоба!

Евгению Павловну в Теплом Стане хорошо знают как одну из лучших учительниц русского языка и литературы. Ее ученики в большинстве своем писали грамотно, знали множество стихов, участвовали в спектаклях, которые она ставила. И вот ее пригласили в школу, где директором была ее давняя знакомая. Ученики и родители приняли Евгению Павловну с восторгом. Но не все. Одной маме не понравилось, что учительница слишком часто делает ее сыну замечания и ставит только двойки и тройки. Тогда Евгения Павловна предложила родительнице посидеть у нее на уроках, чтобы самой убедиться, что мальчик учится плохо, литературы не знает и на вопросы не может ответить. Она побывала. Но мнение ее не изменилось, напротив, она еще больше стала обвинять Евгению Павловну в том, что та предвзято относится к ее сыну. «Педагог вы плохой, не можете заинтересовать ребенка». А потом написала жалобу на учителя в окружной и городской департаменты. После этого и с директором у Евгении Павловны стали портиться отношения...

Как Евгении Павловне отстоять свой авторитет? Как отвечать на подобные обвинения: доказывать свою правоту или снизить требования к нерадивому ученику?

Проблема, возникшая в классе Евгении Павловны, довольно распространенная. Чтобы помочь учителю правильно выстроить отношения с мамой своего ученика, нужно обладать дополнительными сведениями о лич-

ностных особенностях ребенка, его мамы, учителя, знать семейную обстановку ученика, его успеваемость по другим предметам и т. д. По опыту могу сказать, что очень многие конфликтные ситуации, возникающие в образовательном учреждении, если их вовремя и грамотно не разрешать, впоследствии приводят к настоящей войне между противоборствующими сторонами. В конфликт втягивается все больше и больше участников (органы управления образованием, администрация образовательного учреждения, родители учеников, сами ученики, другие педагоги, иногда органы внутренних дел, представители СМИ и др.). Зачастую, работая с последствиями конфликтов, вышедших за рамки образовательного учреждения, уже бывает сложно понять, с чего же все-таки начался конфликт, а главное - кому он был нужен, ведь в любом случае пострадавшая сторона - это прежде всего дети, ставшие невольными участниками (заложниками) конфликта, амбиций взрослых людей.

В возникшей ситуации Евгения Павловна предприняла попытку от-



Олеся ВИХРИСТЮК

стоять свою точку зрения, пригласив маму на урок в класс. Целью этого приглашения со стороны учителя было показать, что ученик не справляется с программой, плохо отвечает, неспособен к предмету. В таких ситуациях, оказавшись перед лицом факта, что их ребенок действительно плохо знает предмет, родители либо начинают обвинять ребенка в неспособности к обучению, плохой подготовке к урокам и т. д., либо пытаются защитить ребенка от несправедливых, как им кажется, нападков со стороны учителя. Зачастую родитель неосознанно принимает претензии к ребенку как претензии к самому себе, всплывают старые обиды, где не смог отстоять свою точку зрения. И родитель начинает защищать своего ребенка, как когда-то не смог защитить себя. Заметьте, что сам ребенок, его проблемы являются лишь поводом для выяснения отношений. Евгении Павловне необходимо отстоять свой авторитет, а маме надо доказать некомпетентность учителя. То, почему у мальчика плохая успеваемость по предмету, почему нет заинтересованности в литературе, уже, к сожалению, мало интересует конфликтующие стороны...

Подходов к решению подобных конфликтов обычно можно выделить два. Первый - административный. Для этого Евгении Павловне необходимо обратиться к администрации образовательного учреждения с просьбой разобраться в конфликтной ситуации, так как она со своей стороны постаралась сделать все для того, чтобы урегулировать конфликт, но это не принес-

ло видимых успехов: конфликт разрастается, и необходимо подключить административные рычаги воздействия, вплоть до перевода ребенка в другой класс.

Второй подход к решению конфликта - долгий и довольно сложный, но наиболее комфортный прежде всего для ребенка. Условно назовем его - психологический. Этот подход требует усилий со стороны каждого участника ситуации, а также их доброй воли к преодолению конфликта. Я бы посоветовала Евгении Павловне обратиться к школьному психологу (либо в Центр психолого-медико-социального сопровождения, курирующий школу) и попросить психолога подключиться к решению данной проблемы. Задачами психолога станет взаимодействие с основными активными сторонами конфликтной ситуации, формирование доверительных отношений, разъяснение психологической составляющей сложившейся ситуации, разделение границ ответственности, заключение договоренностей о возможных формах и глубине психологической помощи.

В заключение я хочу напомнить сторонам конфликта, что любая конфликтная ситуация несет в себе и конструктивные моменты для участников, а именно новый опыт, новое видение ситуации, и наконец, в каждом конфликте потенциально заложены выходы из этой ситуации. Главное - не забывать о том, что на поведение взрослых смотрят дети и в дальнейшем та или иная модель поведения будет скопирована для решения уже детских проблем.

Один среди женщин

Максим, окончив физкультурный факультет педагогического университета, стал педагогом. И вот он учитель физкультуры в школе. Перед первым уроком волновался: как его примут? В коллективе молодежи нет, одни женщины. В первые дни Максим чувствовал себя особенно смущенно и скованно. В десятом классе ребята встретили его весело. Все, что он говорил, почему-то вызывало смех. И в учительской чувствовал себя неловко, учителя ему улыбались как-то иронично. Дома Максим жаловался, что его никто не воспринимает всерьез, и спрашивал: «Может, уйти из школы?»

Может ли молодой человек адаптироваться в возрастном коллективе, да еще в женском, если он чувствует некоторую отчужденность и отторжение?

Адаптация молодого специалиста в любом коллективе почти всегда связана с различными трудностями. Процесс адаптации зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих. В данном случае я бы посоветовала Максиму обратить внимание на следующие моменты.

Во-первых, Максиму, как молодому специалисту, пока не хватает опыта взаимодействия с учащимися; ему необходимо нарабатывать авторитет, завоевывать уважение со стороны ребят и постепенно вырабатывать свой педагогический почерк, другими словами, молодому педагогу еще предстоит научиться учить. Часто молодые учителя испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной. Конечно, уверенность в себе, умение организовать класс и

удержать дисциплину постепенно приходят к учителю. Однако молодому специалисту было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее поколение преподавателей стремилось передать ему свой опыт. Максим может показать свою заинтересованность в получении подобного опыта. Для этого он может обратиться к своим коллегам-учителям, специалисту методического объединения, классным руководителям проблемных ребят. Наверняка специалисты, к которым обратится Максим, подскажут ему, как наладить ту самую пресловутую дисциплину в классе, которая является камнем преткновения для всех молодых преподавателей, что поможет молодому педагогу почувствовать уверенность во время проведения уроков.

Во-вторых, молодой человек пришел в уже сложившийся годами коллектив, кроме того, сказываются гендерные и возрастные различия. Как мне кажется, ситуация, в которой оказался молодой педагог, вполне прогнозируема и далеко не катастрофична. Максим хоть и молодой специалист, но вряд ли кто-то из педагогов почувствовал конкуренцию с его стороны, ведь он учитель физкультуры и вряд ли может претендовать на какую-либо дополнительную нагрузку (учебные дисциплины). Максиму важно показать, что с его приходом налаженный порядок в жизни коллектива не изменится, наоборот, женский коллектив получил поддержку в виде крепкого мужского плеча. Ведь Максим может взять на себя часть общественных дел коллектива, может в рамках работы блока дополнительно-го образования организовать работу секции, кружка (и тем самым постепенно завоевать доверие и авторитет среди учащихся).

Также Максиму можно посоветовать присмотреться к отношениям в коллективе, понять, чье мнение в коллективе наиболее авторитетно. При удобном случае можно поговорить с таким педагогом наедине, что называется, поплакаться в жилетку, рассказать о тех трудностях, с которыми столкнулся, о своем стремлении как можно быстрее освоиться в коллективе и, главное, искренне попросить совета как у старшего и более опытного коллеги. Кроме ценных советов Максим в дальнейшем получит поддержку со стороны уважаемого в коллективе сотрудника.

В-третьих, Максиму необходимо определить себя с целями и мотивами своей профессиональной деятельности. Он должен четко для себя ответить на вопрос: для чего он пришел в школу? Что для него является определяющим на новом месте работы? С чем он мог бы смириться, а что для него является принципиально неприемлемым? Честные ответы на эти вопросы помогут Максиму занять правильную для него позицию.

В начале любого дела (особенно такого серьезного, как начало профессиональной деятельности) трудности, препятствия, иногда разочарования неизбежны. Есть такая народная поговорка: «Один раз попятишься, потом всю жизнь пятишься назад». Мне кажется, смысл этого изречения в том, что в жизни нужно не потерять себя, свое «я». Это не значит, что нужно идти по головам и добиваться желаемого вопреки всему (иногда даже вопреки своим убеждениям), но и отстаивать свою позицию, свое мнение необходимо. Для этого, как я уже говорила, Максиму необходимо выстроить приоритеты в новом для него виде деятельности.

Ваш друг «УГ»

Третий звонок



Анна ХРУСТАЛЕВА

Есть у меня одно невинное увлечение: приезжая в новый город, стараюсь во что бы то ни стало попасть в местный театр. Можно и в кино, конечно, но лучше в театр. Это целый ритуал: побродить по фойе, изучить портреты артистов, афиши с репертуаром, затем, пока не погас в зале свет, понаблюдать за публикой. Кто во что одет, приходят ли в одиночестве или шумными компаниями. А вот и третий звонок. Очень люблю маленькие театры - кукольные, молодежные, экспериментальные, независимые. В зале, как правило, мест тридцать, не больше. И кажется, что к кому-то в гости пришел. Такие труппы - отражение местных вкусов, надежд и стремлений. Даже если всеми силами стараются доказать обратное, все равно отражение. И в этом их уникальность. «УГ» часто пишет о московских премьерах, но если в вашем городском театре выходит новый спектакль, о котором, как вам кажется, должна узнать вся Россия, спектакль необычный, оригинальный, каких еще не было, - расскажите нам о нем. Лучшие рецензии мы обязательно опубликуем. Зачем вологодскому учителю знать, что идет в театрах Перми? Резонный вопрос, но и ответ очевиден. Во-первых, мы - и вы, и я - живем, хочется в это верить, в едином культурном поле, и если нас что-то интересует, то во всех своих красках и проявлениях. Ведь это так здорово - сравнивать, сопоставлять, наблюдать закономерности, проследивать движение! А во-вторых, кто знает, куда судьба занесет: вдруг вы завтра окажетесь за тысячу километров от дома. И чем займетесь в свободный вечер? Мой вам дружеский совет - отправляйтесь за впечатлениями в местный театр. Будет что вспомнить, это точно.

...А еще нам очень интересно, что вы сегодня читаете. Кому из нынешних писателей доверяете, а с кем в корне не согласны. Следите ли за литературными новинками и что влияет на ваш выбор, а значит, в какой-то мере и на выбор ваших учеников. Поделитесь с нами TOP-10 книг, которые в последнее время произвели на вас наибольшее впечатление. А мы составим из ваших мнений сводный рейтинг и получим живой и честный портрет современного читающего учителя.

Через несколько дней начнется новый учебный год. Счастливая суэта праздничных будней, победы, успехи. Иногда разочарования. Куда без них. Но что бы ни случилось, с вами останутся фильмы и книги, музыка и спектакли. И те противоречивые чувства, что они будят. Давайте делиться ими друг с другом.

Ждем ваших писем по электронной почте hruass@mail.ru.

Анна ХРУСТАЛЕВА, Алексей БАБИЧ
(фото)

Воспоминания о дореволюционной и советской школе остались с нами навсегда. Бессмертие им обеспечили замечательные писатели: Елизавета Водовозова и Александра Бруштейн, Валентин Катаев и Леонид Пантелеев, Виктор Драгункин и Владислав Крапивин. О чем думали и мечтали подростки ушедших времен, сегодня известно наверняка благодаря свидетельствам современников, не считавших зазорным вслух размышлять о таких «пустяках», как дружба и предательство, первая любовь и первая ненависть.

А что же современная школа? Неужели единственным художественным памятником ей останется одноименный сериал и через века потомки будут искренне полагать, что в начале XXI столетия нашу страну населяли исключи-

вой близки мелодраме «Школьный вальс», если помните такую. Для 1977 года это было очень смелое кинематографическое высказывание, теперь же на фоне накрывших нас куда более серьезных проблем ничего, кроме лирики, мы в нем уже и не замечаем. И все-таки многие герои сборника действительно наши современники. И не потому, что в карманах у них звенят мобильные телефоны, это как раз условность, мало к чему обязывающая деталь. Просто на мир они смотрят с той рациональностью, о которой не имели ни малейшего понятия их предшественники, охотившиеся «за туманом и за запахом тайги». Ромка из рассказа «Золушка из семьи многодетных» долго мечется между двумя огнями: хорошенькой обеспеченной Танчей и «неблагополучной» Райкой. Встречи с Танчей одобряет мама, дружба с Райкой не понимает никто - «она же из этих, из многодетных алкоголиков». И Ромка сдается. И в отличие от Гоши Кораблева

грустно, и в меру поучительно. Одним словом, настоящая сказочная повесть в лучших традициях жанра. Когда-то Джанни Родари придумал Джельсомино, мальчишку с необычайно громким голосом, погнавшего в Страну лжецов. А Лешу Никитина, обычного питерского школьника, невесту каким ветром забросило в загадочный город Семи Сов, где все и всегда говорят только правду. О том, что такое ложь, обман, хитрость, здесь знать не знают, такая вот нравственная «мутация». И как, оказывается, это сложно - всегда называть вещи своими именами, не преувеличивать и не приукрашивать. Леша чуть с ума не сошел, пока привыкал. Но в то же время это так прекрасно, когда тебе все верят, когда не надо доказывать, что ты - это ты, когда любимое слово служит и справкой, и документом, и свидетельством! Поступив в местную школу, семиклассник Никитин едва тянет программу четвертого класса: с такой скоростью здесь учат и учатся. И не

его Алисы Селезневой, например. И глубокая сказочная философия, конечно же: обман обману рознь. И ложь во спасение иногда может оказаться весьма кстати.

Анатолий ЦИРУЛЬНИКОВ. Бамс! Сказка на ночь, или Пособие для начинающих сказочников. Самокат. Москва, 2012.

Эта книга не совсем для детей. Хотя местами и для них тоже. Но ученый, писатель, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук Анатолий Цирульников изначально посвятил ее все-таки родителям. Настоящим и будущим. Что нужно, чтобы отношения отцов и детей складывались сказочно? Правильно, с первых же дней не лениться и каждый вечер рассказывать чадам сказки. Желательно собственного сочинения. Лучше смешные и нелепые, где принцы на березах мед собирают, а Баба-яга по кличке Зеленая, переодевшись Красной Шапочкой, доводит до белого каления Волка по имени Вэ. Тот аж решает из сказки уволиться. Наиглавнейшим героем этих небывлиц обязательно должен быть сам ребенок. Чтобы за ним всегда последнее слово оставалось, последнее решение. Ведь именно так и зарождается в маленьком человеке вера в то, что выход даже из самых непростых ситуаций есть всегда. Автор, не скупясь, делится с читателями теми историями, что сам когда-то придумывал для своей дочки Юли. А попутно ищет ответ на вопрос, откуда берутся великие сказочники. Что за «бамс!» случился в жизни важного сановника при французском дворе Шарля Перро, домохозяйки Астрид Линдгрен, простой школьной учительницы Джоан Роулинг, серьезного переводчика Корнея Чуковского. Что оторвало их от земли, запустило в бескрайний космос выдумки и фантазии. Единого рецепта, конечно, нет. Кому-то помогли вечно крутившиеся под ногами любопытные дети, другим - воспоминания об одиноком, бесприютном прошлом, когда на помощь приходили лишь вымышленные друзья. Но в любом случае способность творить волшебные миры тихо

Сам себе сказочник

Детскую литературу хоронить рано

тельно Богом обиженные извращенцы и наркоманы? Нет, конечно, все не так мрачно. Чудесные рассказы и повести о школе пишут и сегодня. Изрелые авторы, и совсем еще молодые, но уже достойные наследники пантеона детских классиков.

Елена ГАБОВА. «Двойка» по поведению. Школьные рассказы о любви и не только. Аквиллегия-М. Москва, 2012.

Елена Габова вышла из литературной семьи: дед ее известный коми писатель Николай Попов. Окончила сценарный факультет ВГИКа, переводила с коми на русский сочинения местных авторов, свои же повести и рассказы печатала в «Юности» и других прогрессивных по тем временам журналах. Судьба и критики всегда были к ней благосклонны: у Елены Васильевны множество литературных премий и наград.

Сборник «Двойка» по поведению» - это одиннадцать рассказов и повесть «Зануда Дема», ровно дюжина живых картинок, выхваченных из потока повседневности. Все истории эти, как правило, о первой любви, несчастной в большинстве своем, потому как первой любви быть счастливой и не положено. Она может быть жадной, слепой и глухой, жестокой, легкомысленной, смелой и откровенной, но счастливой - почти никогда. Таков закон взросления. Чтобы узнать цену искренним отношениям, первым, с таким трудом добытым и отвоеванным, чувством скорее всего придется пожертвовать.

Поначалу кажется, что все эти Кати и Сережи, Игоря и Леры, представленные нам как современные подростки из соседнего двора, на самом деле родом из далеких уже 70-х, а то и 60-х. Причиной тому, с одной стороны, авторский язык - образный, правильный, каким сегодня реальность описывать весьма затруднительно. С другой - сама атмосфера историй - чистая, прохладная, в стиле ретро. По настроению рассказы Елены Габо-

из «Школьного вальса» ни минуты об этом не жалеет. Потому что Танча - это рационально, объяснимо и правильно, а Райка - необъяснимо и абсурдно, с такой безбедное будущее не построишь. А Ромка, хоть и учится только в девятом классе, правила большой игры уже усвоил. В отличие от Кольки, одного из героев рассказа «Кое-что о телепатии», или Грея, мчащегося за автобусом в новелле «До завтра!». Те ничего не просчитывают. Они просто живут, дышат и любят. Как и положено в пятнадцать лет. Вне

потому, что все вундеркинды, просто честные очень: «А ведь верно, сколько времени уходит у наших учителей на проверку домашнего задания. Каждый норовит сказать, что он все учил и готов к уроку, даже если не раскрывал учебника. Надеется на подсказку, тянет время до звонка. А здесь все просто. Учил? Да - да. Нет - нет. И учителя своим прямым делом занимаются, а не всякой фигней отчетной». Однако недоумение Леша ничто по сравнению с тем шоком, который испытала его новая подруга Ива,



Как выбрать нужную тебе книгу?

зависимости от того, при какой экономической системе их угрозало родиться.

Анна ИГНАТОВА. Верю - не верю. Аквиллегия-М. Москва, 2012.

Говорят, все хорошие сказки уже написаны. Анна Игнатова, в прошлом учитель русского языка и литературы, а ныне популярный детский писатель, поэт и страстный путешественник, взялась доказать обратное. Скорее всего, цели такой она себе не ставила, просто дала волю буйной фантазии, но вышло здорово. И смешно, и

отправившаяся с ним в наш мир. Привыкнуть к правде можно, к бесконечному обману - куда сложнее.

По мнению Анны Игнатовой, хорошая книга та, которую ребенок прячет под подушку, потому что читает допоздна. «Верю - не верю» именно такая, «подподушечная». Оторваться невозможно, честное слово. Потому что все тут удачно сошлось: безграничная выдумка, приключенческий сюжет, нужный градус чувствительности, едва заметные, но все же различимые тени писателей и литературных героев прошлого. Кира Булычева и

дремлет в каждом из нас. Не у всех получится создать книги, выдерживающие миллионные тиражи. Но подружиться с собственным ребенком, убедить, что вы его надежная опора и защита, под силу каждому. Всего-то и нужно - смешная сказка перед сном. «Каждого из нас ожидает Ночь, такая темная и длинная. Но пока она не наступила, эта ночь без зажженных фонариков на снегу, без золотого июля с жужжанием пчелы, - будьте веселы и мудры, принимая с благодарностью, как подарок, эту сказку на ночь...»

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь, irina@ug.ru
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,

dimova@ug.ru

Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора, maksim@ug.ru
Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru
Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru

ОТДЕЛЫ

образования
и социально-экономических проблем
редактор Светлана РУДЕНКО - 623-57-81
заместитель редактора
Татьяна ЕФЛАЕВА - 607-78-57

Анна ХРУСТАЛЕВА - 607-78-57
Лора ЗУЕВА - 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - 607-78-57
Виктория МОЛОДЦОВА,
Надежда ТУМОВА - 623-02-85

информации

редактор Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57
компьютерный центр - Валерий ЦУКАНОВ
веб-редактор Константин СОРОКИН

Дирекция по развитию

директор Ирина ДИМОВА - 607-84-44
зам. директора по рекламе и издательским
проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - 623-87-15
менеджер Вадим МЕЛЕШКО - 624-29-27
менеджер Ирина АГАЕВА - 623-73-94

Дирекция «УГ»-онлайн

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - 607-93-40

Агентство «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ - 669-97-03

СОБКОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Надежда ТУМОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57
«Образовательное право»
Деловая папка «УГ»
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - 623-02-85
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1.

Телефон для справок 628-82-53
Факс 624-29-27.

Электронная почта ug@ug.ru
Интернет: <http://www.ug.ru>

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией, ссылка
на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
14.00

27 августа 2012 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати
и массовой информации Российской Федерации
(№1061).

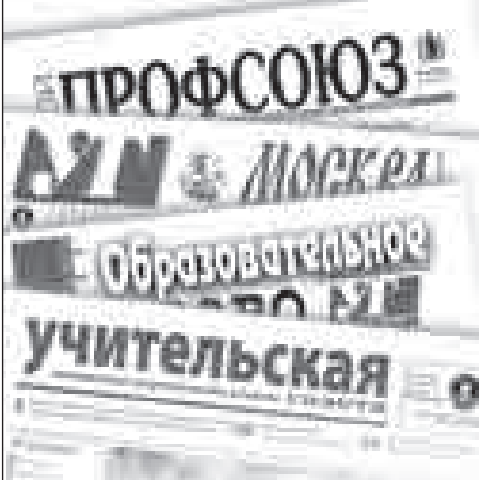
Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168;
12270, 12272

Тип. 2648
Общий тираж с приложениями

Приглашаем
к сотрудничеству!

Выходите на самую большую
аудиторию педагогического
сообщества!



Наши еженедельные издания
читают в 75 000
школ России!

На сайте

«Учительской газеты»

www.ug.ru

ежедневно 8000 человек

РЕКЛАМА И ИНФОРМАЦИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРЕССЕ

Звоните:

+7 (495) 623-73-94, 623-87-15

Пишите:

ugazeta@bk.ru, reklama@ug.ru

ИЗДАТЕЛЬСТВО

ЮВЕНТА

ПРЕДСТАВЛЯЕТ

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

«ПОРТФОЛИО учащегося начальной школы». (Мишанин Т. Л.)

«Отечественная война 1812 года».

Учебное пособие для учащихся 2—4 классов. (Новокрещенов Н. В.)

«Страницы Великой Победы».

Учебное пособие для учащихся 2—4 классов. (Новокрещенов Н. В.)

«Героические битвы русской армии».

Учебное пособие для учащихся 2—4 классов. (Мороз В. В.)

«Легендарные страницы нашей космонавтики».

Учебное пособие для учащихся 2—4 классов. (Мороз В. В.)

«Отечественный спорт и олимпийское движение».

Учебное пособие для учащихся 2—4 классов. (Мороз В. В.)

«Русские и советские писатели для детей».

Учебное пособие для учащихся 2—4 классов. (Мороз В. В.)

«Праздники России».

Учебное пособие для учащихся 2—4 классов. (Новокрещенов Н. В.)

«Русские и советские учёные».

Учебное пособие для учащихся 2—4 классов. (Мороз В. В.)

Формирование универсальных учебных действий: ТРЕНАЖЕРЫ

«Формирование универсальных учебных действий».

Тренажер для учащихся 2 класса. (Мишанин Т. Л., Чижикова С. В., Велова В. В.)

«Формирование универсальных учебных действий».

Тренажер для учащихся 3 класса. (Мишанин Т. Л., Новикова С. Н., Александрова С. Н.)

«Формирование универсальных учебных действий».

Тренажер для учащихся 4 класса. (Мишанин Т. Л., Велова С. А.)

СРЕДНЯЯ ШКОЛА

«ПОРТФОЛИО учащегося средней школы». (Мишанин Т. Л.)

«Основные религии России». Учебное пособие для школьников. (Цайне С. В.)

«Основные религии России». Методические рекомендации. (Цайне С. В.)



Почтовый адрес: 125184 Москва, а/я 42 с пометкой «Ювента-УГ».
Телефон: (495) 796-93-93 факс: (495) 796-93-99
E-mail: book@juventa.ru Адрес в Интернете: www.bookinfo.ru
Книги по почте высылаются только после оплаты счета издательства
(с учетом доставки). Наложенным платежом книги не высылаются.
Магазины издательства в г. Москве: ул. 1905 года, д. 10 А.
Телефон: (495) 253-93-23 (с 10 до 19, выходные — воскресенье, понедельник).

НА КНИЖНУЮ ПОЛКУ УЧИТЕЛЯ • НА КНИЖНУЮ ПОЛКУ УЧЕНИКА

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ И ГИА • СТАРШЕКЛАССНИКАМ • УЧИТЕЛЯМ



Учите и учитесь
с «Учительской газетой»!

- САМАЯ НОВАЯ ВЕРСИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ
- САМЫЕ АВТОРИТЕТНЫЕ АВТОРЫ - ПОБЕДИТЕЛИ
КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»
- САМЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ АЛГОРИТМ ТРЕНИРОВОК

В КАЖДОЙ КНИГЕ:

- удобная поурочная структура
- весь необходимый справочный материал
- тренинги, разбор сложных задач
- задания для самостоятельного решения
- ответы для самопроверки

УЖЕ В ПРОДАЖЕ:

РУССКИЙ ЯЗЫК, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК,
ФИЗИКА, БИОЛОГИЯ.

ГОТОВИТСЯ К ПЕЧАТИ:

МАТЕМАТИКА.

О книгах, авторах серии и условиях
оформления заказа на сайте WWW.UG.RU

При заказе учебников на школу/класс —
СКИДКА 10%.



ПОДГОТОВКА К ЕГЭ И ГИА • СТАРШЕКЛАССНИКАМ • УЧИТЕЛЯМ

8(495) 628-82-53 • 8(495) 628-82-53 • 8(495) 628-82-53 • 8(495) 628-82-53

Даниил ГРАНИН: Нравственный климат в нашей стране невыносим

Валерий ВЬЖУТОВИЧ

Традиция духовного наставничества, коим веками обременяли себя российские писатели, ученые, философы, в нынешнее время прервалась. Дефицит моральных авторитетов в российском обществе все острее. Почти не осталось тех, кого, делая уступку пафосу, принято называть совестью нации. Но есть Даниил Гранин. Фигура штучная, совершенно отдельная. Для большинства людей в России и за ее пределами он существует как бы вне должностей и званий. Председатель правления Международного благотворительного фонда им. Д.С.Лихачева, президент Общества друзей Российской национальной библиотеки, лауреат различных премий, в том числе двух государственных, почетный гражданин Санкт-Петербурга - все это лишь приложение к имени. Приложение, в общем-то, необязательное. Потому что имя - самодостаточное.

- У вас есть вопросы к власти?

- Думаю, в стране не найти человека, у которого не было бы абсолютно никаких вопросов к власти. У меня, естественно, они тоже есть.

- Да, вас, я знаю, возмущает всепроникающая коррупция. Но вы считаете, что она лишь следствие, а первопричина - отсутствие чести и совести у людей. По-моему, тут зависимость обратная. Коррупция коренится в системе власти. Эта система и формирует моральный облик чиновника.

- Не могу согласиться с вами. Каждый человек решает сам для себя - воровать или не воровать, брать взятки или не брать. Из таких вот решений складывается или не складывается коррупционная обстановка. В России она, к сожалению, сложилась. Хотя, наверное, честные люди во власти еще остались. Вы-то встречали таких?

- Встречал. Но людей, не играющих по ее правилам, коррупционная система не терпит. Таких людей могут в два счета подставить, обвинить в казнокрадстве, мздоимстве, да в чем угодно.

- Могут. Наша власть не то чтобы отторгает честных людей, но она не стремится наказывать нечестных. У нас не было ни одного судебного процесса над крупным чиновником - скажем, министром, первым заместителем министра... Эта обстановка безнаказанности... я не знаю, почему она существует - то ли потому, что власть слабая, то ли потому, что никто реально, а не на словах, не запрещает чиновнику быть нечестным.

- Вы с президентом говорили на эту тему?

- О коррупции - нет. Мы говорили о других вещах.

- О каких, если не секрет?

- Не секрет. Я говорил президенту, что нравственный климат в стране невыносим. На протяжении моей жизни, даже в любые годы советской власти, такого массового падения порядочности и такой повальной бессовестности не было. Я говорил ему, что не понимаю, почему в числе приоритетов, определяемых властью, отсутствует культура. Я не думаю, что информатика, Интернет и компьютеры несут в себе какие-то нравственные составляющие. Школы обзавелись компьютерами, но уже не препода-

ют литературу по-настоящему, не преподают историю по-настоящему, то есть не преподают по-настоящему гуманитарные предметы, дающие простор для разговора о том, что такое хорошо и что такое плохо, что такое добро и зло. Мы с помощью ЕГЭ выпускаем людей, лишенных каких-либо нравственных заповедей. Мы хотим воспитать патриотов? Но патриотизм воспитывается любовью к отечественной истории, родной природе. Патриотизм воспитывается стихами, музыкой, песнями. Это все начисто вычеркнуто из программы школьного воспитания, а в вузах этого нет и подавно. Вот, собственно, о чем я говорил с президентом.

- И как он отнесся к вашим соображениям?

- Мне показалось, что с пониманием.



Даниил ГРАНИН

- Вас в нынешней жизни что-нибудь радует?

- Да, конечно. Хочу вам сказать, что любой режим может существовать, когда в нем есть что-то хорошее, позитивное. Хорошее было и при советской власти.

- Что, например?

- Например, социальная защита человека. Например, культура и искусство. Мы сейчас что поем? Советские песни. Что с удовольствием смотрим? Советское кино. Что с наслаждением перечитываем? Советские стихи, советскую прозу в их лучших образцах. Многое из того, что было, возвращается в нашу жизнь. Как ни странно, советская действительность - при цензуре и прочих невзгодах - создала громадный пласт искусства, которое мы теперь начинаем по-новому понимать и по достоинству оценивать. Сегодня при отсутствии цензуры мы имеем возможность работать в искусстве гораздо более свободно, чем раньше. Да, результат пока не очень впечатляет, и тому

есть свои причины, какие - это отдельный разговор. Но сама возможность прекрасна, и она меня радует. Возможность свободного въезда-выезда. Возможность заниматься предпринимательством. В советские годы коммерческий, предпринимательский талант не мог получить развития, был наказуем, а сейчас - пожалуйста!

- Вы непрестанно осуждаете возникший в новые времена культ денег. Если такой культ в самом деле возник, то, наверное, он неизбежное следствие рыночных отношений, которых прежде тоже не было, да вот появились, чему вы ведь рады, как я понимаю.

- Нет, это не неизбежное следствие. Если вы приглядитесь к тому, как живет Европа, как живет Америка... Там считается неприличным иметь роскошные машины,

щеголять в бриллиантах, возводить себе многоэтажные особняки, огораживая их крепостными стенами. Эта демонстрация своего богатства, это упоение им... Я общался в Америке и в Европе с несколькими миллиардерами, миллионерами. Меня Сорос как-то спросил: «Чем отличается, по-вашему, миллионер от миллиардера?» Я говорю: «Не знаю». Он говорит: «Миллионер хочет еще денег, и еще, и еще, а миллиардер думает, на что бы их с пользой потратить. Причем с пользой не только для себя». Наши миллиардеры об этом не думают. Они тратят свои деньги на такие вещи, которые не вызывают симпатии.

- Но может быть, должен прийти какой-то период привыкания к богатству. Мы ведь почти все до недавнего времени были нищими. Демонстрация роскоши, упоение ею - они не оттого ли, что не было ни гроша, да вдруг алтын? Нет привычки не то что к роскоши, даже к относительно-

му материальному благополучию. Появится эта привычка - и объем продаж «Бентли» в России упадет, вот увидите.

- Это очень расхожее и приятное для нуворишей объяснение. Я же думаю так: жизнь у человека одна, и короткая. Вот ты миллиардер. И на что ты потратил свою жизнь? На яйца Фаберже? Или ты создал больницу, приют? Посмотрите, в каком состоянии больницы! Что тут привыкать? Чего тут ждать? Если ты приобретаешь яйца Фаберже и яхты, то это не от неприятия к богатству, а от твоих жизненных принципов, от осмысления самой жизни, от твоего понимания, зачем она. И потом, то, о чем вы говорите, еще можно было бы принять, если бы огромные деньги, кем-то заработанные, были результатом каких-то изобретений, инноваций, а эти деньги - они непонятные. Никому не понятные. Среди наших миллиардеров почти нет тех, кто что-то создал и кому можно сказать: молодец! Назовите мне российского Форда или Билла Гейтса. Есть у вас такой?

- А к Ходорковскому как вы относитесь?

- Я не знаю, что он создал.

- Он создал компанию ЮКОС.

- Что значит - создал? И за сколько лет, чтобы не сказать - месяцев, он приобрел эти свои 100 миллиардов? Другое дело, что заточили его по не очень внятному обвинению, об этом сейчас много споров. Но и заслуг его я не знаю. Я был под Сургутом и смотрел: работают качалки. Сотни качалок на огромном поле! Качают нефть, никого вокруг нет. Я стоял и думал: это мою нефть качают, а что я имею от этой нефти? Может, эта мысль невежественная, но естественная.

- Вы читали переписку Людмилы Улицкой с Ходорковским?

- Нет.

- А переписку с ним Григория Чхартишвили (Б. Акунина)?

- Слышал о ней, но не читал.

- Вы не хотели бы стать еще одним писателем, вступившим с Ходорковским в заочный диалог? Вам это было бы интересно?

- Может быть, может быть... Я слышал, что он не ходатайствует о помиловании. Мне это нравится. Значит, есть у него какое-то внутреннее самооправдание.

- Вам интересно было бы выяснять какое?

- Интересно, да. Хотя вопросы, которые я мог бы ему задать, неизбежно были бы вопросами к свободному человеку, а человек, который сидит в тюрьме, требует совершенно другого разговора. Я не могу разговаривать с ним на равных, потому что он находится в заключении, а я на свободе.

- Вы однажды обронили фразу: «Те, кто много читает, отвыкают самостоятельно мыслить». Помните?

- Да.

- Тогда поясните свое высказывание. Мне-то кажется, все как раз наоборот: чем больше человек читает, тем он больше способен к самостоятельному мышлению.

- Я имел в виду сегодняшнее качество чтения. Если вы посмотрите, какие книги ныне выходят массовым тиражом, то увидите, что это литература довольно низкопробная. Я не осуждаю тех, кто ее читает. Люди устают на работе, хотят отвлечься, остаться наедине с книгой, которая не требует душевного сопереживания и умственных

усилий. Это нормальное, естественное желание. Но у советского и русского - еще дореволюционного - человека преобладал иной подход к литературе. Литература как откровение. Литература как проповедь. Сегодня такого подхода нет. Изменился не только рацион чтения. Изменился весь рацион жизни. Потому-то упал спрос на серьезную литературу. А упал спрос - упало и предложение. Я понимаю людей, которым сегодня живется нелегко и оттого не хочется читать Достоевского. Массовая литература учитывает этот читательский настрой и выполняет развлекательную функцию, по сути, функцию отдыха.

- А вы что сейчас читаете?

- В основном книги, связанные с историей. Недавно читал про Марию Спиридонову. Великая русская женщина, как справедливо назвал ее Г.Х. Попов. Это очень интересно и для меня очень важно. Это то, над чем я сейчас размышляю, о чем пишу.

- А что пишете?

- Я сделал небольшую работу о нашей истории. О том, что мы с ней всегда обращались ужасно, все время ее приспособливали к политике, к нуждам власти, вождям. И теперь оказались в дурацком положении, когда Колчак и Чапаев, Деникин и Фрунзе стоят в одном ряду, и все они нам одинаково симпатичны и приятны. И наш государственный праздник теперь не 7 ноября, а 4 ноября, и в основе его не 1917 год, а 1612-й. Мы отказались от всей советской истории, а это ведь 80 лет - три человеческих поколения. Это чаяния русских демократов, замечательных людей вроде Петра Лаврова, Михайловского, Чернышевского. Какое моральное право мы имеем на это предательство и измену? Ну хорошо - красные и белые. А кто из них прав? Раньше правы были красные. Теперь правы белые. Слушайте, ну нельзя так жить! Кроме партии большевиков были же и другие партии. Были кадеты, были эсэры левые и правые, были анархисты во главе с князем Кропоткиным, были монархисты и прочие. Чернов, Мария Спиридонова... Это был цвет русской мысли. Что же произошло? Почему мы, ныне свободные люди, остались без истории? Почему погружаемся в абсурд? Да, произошла революция 1917 года. Да, были ужасы Гражданской войны. А кто прав? Никто не прав! Шолохов - единственный из наших художников - понял это и показал. В «Тихом Доне» нет правых. Григорий Мелехов остается под черным солнцем. Он был белым, был и красным. Шолохов изображает всю мерзость и тех и других. Все они преступники, бандиты, аморальные люди. Я не буду сейчас распространяться, только скажу, что, на мой взгляд, Октябрьская революция была действительно великой. Она ничего не дала России, обманула ее ожидания. Но она удивительно много дала Европе, ее социал-демократии, ее рабочему классу. Она перестроила сознание европейского человека. И те перемены, которые потом произошли всюду, они произошли под влиянием нашей революции. И в этом смысле она имеет, возможно, даже большее мировое значение, чем Великая французская. Мы просто не умеем ее ценить, неспособны понять ее заслуг. Мы глупо и стыдливо отказываемся от нее. Вот о чем я сейчас думаю. Вот что меня тревожит.