



**2** Вузы из «черного списка» Российского студенческого союза отрицают фальсификацию итогов приемной кампании

**16** Зачем нужен закон об инклюзивном образовании

**24** Владимир Познер служит не власти, а зрителю

## В номере:

Записки  
кризисного  
управляющего

Вячеслав  
ЛАБУЗОВ:



«В 2008 году в Оренбургской области было 33 процента двоек по математике и 30 - по русскому языку. Сегодня среди наших выпускников 48 стобалльников».

Стр. 5

Служу России!

Пятнадцать лет в Новобуяновской школе Самарской области работает военно-патриотический клуб «Россия». Среди выпускников-курсантов немало героев: Вячеслав Дрыгин награжден орденом Мужества за службу в миротворческих войсках в Югославии, а Максим Емельянов - Георгиевским крестом IV степени за героизм на Кавказской войне.

Стр. 10

Дорогой мой  
человек

Материнство - наука или призвание?

Стр. 18

По ту сторону  
рампы

Мужчины вымирают. Женщины страдают в одиночестве. Как невостребованный багаж в камере хранения.

Стр. 21

ISSN 0233-4488



Участники бригады «Строитель» и директор Виктор МИЛОВИДОВ

Трудовой фронт

Вступив в школьную трудовую бригаду «Строитель», воронежский подросток может заработать за месяц до 30 тысяч рублей. Были бы желание и сила воли. Да чиновники и бюрократы палки в колеса не вставляли!

Стр. 4

Надежды маленький оркестрик

Они могли бы отчаяться и очерстветь сердцем: еще бы, жестокий случай отнял у них одно из главных сокровищ - зрение! Но студенты и выпускники Курского музыкального колледжа-интерната слепых все как один оптимисты. У них есть уверенность в завтрашнем дне, большой триумф и настоящая любовь

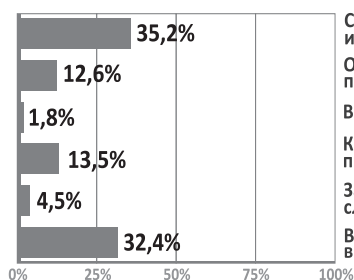
Стр. 20



На сцене Анна КНЯЗЕВА

Опрос

Как родители могут оградить своих детей от ЧП и неприятностей во время летнего отдыха в оздоровительных лагерях?



Всего ответивших: 111

Опрос проводился на сайте «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>

Акция «УГ»

В Краснодарском крае состоялся финал XII Всероссийской акции «Я - гражданин России!». 20 команд из 42 регионов делом подтвердили: они не хотят критиковать свою страну - они хотят сделать ее лучше

Стр. 6-7

**Наши подписные индексы:**

50137, 32168 - по каталогу «Роспечать»; 12270, 12272 - по каталогу «Почта России»



## С Олимпиады - на Универсиаду

Игорь ВЕТРОВ

**Лондон попрощался с Олимпийскими играми. Туманный Альбион передал эстафету солнечному Рио-де-Жанейро, где пройдет летняя Олимпиада 2016 года.**

За несколько часов до закрытия Игр российская сборная совершила чемпионский рывок, завоевав три золотые медали и одну бронзовую. Это позволило прочно закрепить позиции России на четвертом месте в неофициальном общем зачете: 82 награды, из которых 24 золотых, 25 серебряных и 33 бронзовых. По общему количеству медалей наша команда заняла уверенное третье место. К слову, россияне в Лондоне выступили лучше, чем на предыдущих летних Играх в Пекине, завоевав на одну золотую медаль больше. Лидерство с уверенным отрывом сохранили Соединенные Штаты.

Впервые в истории российского спорта золотую олимпийскую медаль выиграли волейболисты. В тяжелейшем финальном матче против сборной Бразилии они одержали верх со счетом 3:2.

Заметим, что некоторые российские олимпийцы собираются участвовать в XXVII Всемирных летних студенческих играх в Казани. Так, об этом заявили олимпийский чемпион по прыжкам в высоту студент Уральского государственного экономического университета Иван Ухов, чемпионка по синхронному плаванию Светлана Ромашина и фехтовальщица Камилла Гафурзянова, которая вернулась домой, в Казань, с серебряной медалью Олимпиады в Лондоне.

## ИКТ

### Не все сайты одинаково полезны

Сергей ДОНАТОВИЧ

**Сайты российских школ содержат много информации, но действительно полезной для учеников и родителей мало. Об этом свидетельствуют данные общероссийского мониторинга школьных сайтов, проведенного Росийским новым университетом (РосНОУ), издательством «Просвещение» и Высшей школой экономики (НИУ ВШЭ).**

Принять участие в исследовании могла любая школа, всего была подана 631 заявка из 72 регионов России. При анализе рассматривалось наличие на сайте документов образовательного учреждения, расписания уроков, информации об администрации и учителях, учебном процессе, внеклассных занятиях, о выпускниках школы, включая их баллы ЕГЭ.

Как сообщила руководитель мониторинга со стороны ВШЭ Мария Добрякова, чаще всего сайты неудобны для тех, кому они адресованы, - учеников, родителей, выбирающих школу для своего ребенка. По ее мнению, не хватает именно тех сведений, которые так важны: как поступить в школу, нужно ли проходить собеседование, кто будет учить ребенка и чему.

По результатам экспертизы лидером стал сайт физико-математического лицея города Сергиева Посада Московской области.

## Эксперимент

### Кому дадут образовательный кредит?

Александр СИМОНОВ

**Минобрнауки РФ подвело итоги конкурсного отбора вузов для участия в эксперименте по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам на 2012-2013 учебный год.**

В конкурсе приняли участие 167 образовательных учреждений, в том числе один муниципальный, 13 негосударственных и 153 государственных вуза разной ведомственной принадлежности.

На основе экспертной оценки 160 высших учебных заведений признаны выдержавшими отбор. Студенты, обучающиеся в этих вузах, могут получить образовательный кредит при условии соответствия критериям успеваемости, утвержденным приказом Минобрнауки РФ №352 от 18 сентября 2009 года. В эксперименте участвуют Сбербанк России и АКБ «Союз».

В числе вузов, прошедших отбор, - Высшая школа экономики, Московский физико-технический институт, Северный федеральный университет имени Ломоносова, Сибирский федеральный университет, Уральский федеральный университет, МГТУ имени Баумана, Московский государственный университет имени Ломоносова.

## Официоз

### Министерство оценит эффективность работы вузов

Сергей КОСЫГИН

**Министерство образования и науки РФ до середины сентября соберет данные о деятельности государственных высших учебных заведений для дальнейшей работы по сокращению и оптимизации вузовской сети. Об этом говорится в приказе, размещенном на сайте ведомства.**

Напомним, что Президент РФ Владимир Путин ранее заявлял, что до конца 2012 года необходимо выявить неэффективно работающие государствен-

ные вузы, а затем разработать программу их реорганизации. По оценкам министра образования и науки РФ Дмитрия Ливанова, в ближайшие три года предстоит провести сокращение госвузов на 20%, а их филиалов - на 30%.

Согласно приказу руководители подведомственных министерству учебных заведений не позднее 15 сентября 2012 года должны представить в Департамент государственной политики в сфере высшего образования данные о деятельности вузов и их филиалов. Также Минобрнауки не позднее 15 сентября ждет данных от других министерств, в

ведении которых находятся институты и университеты.

В частности, вузам необходимо представить сведения о видах реализуемых программ, о распределении приема студентов по направлениям подготовки и специальностям, о проводимых научных исследованиях, материально-технической базе, уровне образования и зарплате работников, о финансово-экономической деятельности. На основании полученной информации департамент проведет мониторинг, и его результаты не позднее 1 ноября будут представлены руководству министерства.

## Цифра недели

Как выяснил исследовательский центр портала Superjob.ru, самыми недооцененными сегодня себя считают врачи, учителя, психологи и юристы: они желают повышения зарплаты в среднем на 72, 60, 59 и 58 процентов соответственно. Всего этим летом было опрошено 5700 представителей 45 профессий по всей России.

## Детский отдых

### Больше здравниц, хороших и разных!

Игорь ВЕТРОВ

**Число оздоровительных лагерей должно расти, а цены на путевки - снижаться. Об этом заявил Владимир Путин на совещании по вопросу организации детского отдыха, которое прошло на минувшей неделе в Ленинградской области.**

Сегодня инфраструктура детского отдыха насчитывает более 48 тысяч учреждений, которые в течение года планируют принять 8,8 миллиона ребят - более половины всех российских школьников. Однако 41 тысяча из них - это так называемые лагеря с дневным пребыванием, где дети проводят несколько часов в сутки. Здравниц, где ребята могут отдыхать в течение всего года, в России всего 463.

«Очевидно, что и круглогодичных, и летних загородных лагерей должно быть гораздо больше. А главное - они

должны быть по-настоящему доступными», - сказал президент, подчеркнув, что детский отдых обходится семьям дороговато.

Как уточнил министр труда и соцзащиты Максим Топилин, средняя стоимость путевки на 21 день составляет 14700 рублей. Министр также отметил, что 257 лагерей по тем или иным причинам не смогли должным образом подготовиться к летнему сезону и соответственно в этом году не открылись.

Решить проблему удешевления стоимости путевок и повышения качества детского отдыха президент предложил за счет развития конкуренции: государственное финансирование, по его словам, должно быть доступно не только государственным и муниципальным, но и частным учреждениям. При этом деньги должны получать те оздоровительные лагеря, которые оказывают лучшие услуги.

## Утрата

### Прощание с Мастером

Жанна МИРСКАЯ

**9 августа на 81-м году жизни от сердечного приступа скончался выдающийся российский режиссер Петр Фоменко.**

Спектакли Петра Наумовича меняли наше представление о театральном искусстве, становясь классикой отечественной сцены. Создавая свой неповторимый мир, он воспитал десятки талантливых учеников. Его театр так и называется - «Мастерская Петра Фоменко». Уход из жизни этого удивительного человека - утрата для всей российской культуры.

Про него говорили - непредсказуемый, парадоксальный, его называли просто Мастер. Петр Фоменко пришел в театр из музыки: до Школы-студии МХАТ и ГИТИСа окончил Гнесинский институт и

училище Ипполитова-Иванова по классу скрипки. Потому, наверное, его спектакли многие называли «лирическими симфониями» и говорили - Фоменко режиссирует, как дирижирует, по законам музыкальной драматургии. Его оркестром были «фоменки».

«Он мне сказал как-то, а я потом долго думал над этим советом: «Делай сентиментальней, не бойся сентиментов», - вспоминает народный артист СССР Марк Захаров.

Последняя постановка великого мастера - «Театральный роман». Во время репетиций Фоменко чувствовал себя неважно, но репетировал, как говорит, сутра и до самой ночи, не жалея никого, а себя - прежде всего.



## Приемная кампания

### А были ли нарушения?

Александр СИМОНОВ

**Вузы из «черного списка» Российского студенческого союза отрицают нарушения в ходе приемной кампании. Рособрнадзор собирается проверить эту информацию.**

Напомним, РСС обвинил ряд вузов в фальсификации результатов приема, а именно в том, что они зачислили в первую волну абитуриентов, которые находились ниже других ребят в рейтинговых списках, но сдали оригиналы аттестатов. Таким образом, полагает союз, были грубо нарушены права абитуриентов, имеющих реальные шансы на поступление во время второй волны. Среди вузов, которые РСС уличал в махинациях, оказались такие престижные учебные заведения, как Московская государственная юридическая академия и Российский государственный педагогический университет имени Герцена.

Однако многие вузы информацию о нарушениях опровергают. «Прием в РГПУ имени А.И.Герцена ведется в соответствии с приказом Минобрнауки РФ», - сообщили в отделе по работе с абитуриентами вуза, подчеркнув, что в первую волну были приняты только те лица, которые рекомендованы приемной комиссией к зачислению. То есть абитуриенты, наиболее подготовленные и своевременно предоставившие оригиналы документов.

А в Казанском федеральном университете предположили, что поводом для смелого заявления РСС послужила ситуация с поступлением в Институт физики. Руководство института зачислило пятерых абитуриентов с низкими баллами, которые твердо решили учиться на направлении «информационная безопасность» и принесли оригиналы аттестатов. При этом абитуриенты с более высокими баллами накануне зачисления по телефону отказались от поступления.

Ни одной официальной жалобы, подчеркивает пресс-центр КФУ, в ходе приемной кампании от абитуриентов не зафиксировано.

Разобраться в ситуации намерен Рособрнадзор. «Возможно, где-то было недопонимание, а где-то и нарушения. Если ведомство увидит, что нарушения были, нами будут приниматься соответствующие меры», - отметил пресс-секретарь службы Сергей Шатунов. По его словам, Рособрнадзор и студсоюз по итогам вступительной кампании обобщат опыт совместной деятельности и, возможно, подготовят предложения по изменению нормативно-правовой базы для повышения прозрачности приема в вузы.



## Квартирный вопрос Ипотека станет доступнее

Елена КУМИНОВА, Республика  
Хакасия

37 учителей Хакасии в возрасте до 35 лет смогут получить льготную ипотеку для улучшения своих жилищных условий. Глава республики Виктор Зимин подписал постановление, согласно которому определен механизм компенсации на возмещение части затрат на уплату процентов по ипотечному кредиту.

На эти цели в регион поступило 5 миллионов 285 тысяч рублей из федерального бюджета. Еще четыре с половиной миллиона предусмотрено в республиканском бюджете в рамках целевой программы «Развитие образования в Республике Хакасия (2011-2015 годы)».

В Министерстве образования и науки РХ сейчас идет прием документов от претендентов, желающих улучшить свои жилищные условия. «Суть программы в следующем. Молодые учителя, прошедшие конкурсный отбор документов, оформляют ипотечный кредит в банке, а государство возмещает им 20 процентов от первоначального взноса, - пояснила министр Галина Салата. - Главное условие: ставка кредита не должна превышать 10,5 процента годовых. И такая договоренность с некоторыми банковскими организациями уже есть».

После того как конкурсная комиссия утвердит список претендентов, молодые учителя смогут начать оформление ипотечного кредита и приступать к поиску подходящего жилья.

## Умники и умницы

## В Новосибирской области открылась «Лаборатория Z»

Галина СИБИРКИНА, Новосибирская  
область

Недалеко от новосибирского Академгородка, на берегу Бердского залива, открылась областная Летняя естественно-научная школа «Лаборатория Z» для юных умников и умниц. Школу второй год организует Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области вместе с областным центром работы с одаренными детьми «ДИО-ГЕН».

Для участия во второй «Лаборатории Z» пригласили тех, кто

отличился в воскресной научной школе и центре олимпиадной подготовки «ДИО-ГЕН», интеллектуальных региональных турнирах и конкурсах. География участников представлена Новосибирском и сельскими районами. Педагогический состав сформирован из ученых, преподавателей вузов, студентов и аспирантов Новосибирского университета, Сибирского отделения Академии наук.

«Лаборатория Z» - это 10 научно-исследовательских лабораторий: по физике, математике, химии, робототехнике... На 12 дней ребятам предстоит погрузиться в

свой профильный предмет с целью проведения собственного научного исследования и разработки проекта. «Лаборатория», как уже показала практика, дает школьникам возможность расширить знания, поэкспериментировать, развить культуру научного общения, освоить навыки проектной деятельности. Ее практическими результатами, как и в прошлом году, станут макеты, модели, видеоролики и установки для проведения экспериментов. В очередной раз проекты ребят будут представлены на международной образовательной выставке «Интерра».

## Благотворительность

## Помоги собраться в школу!

Ильдар ЗАКИРОВ, Республика  
Татарстан

Так называется республиканская благотворительная акция, объявленная в Татарстане. Символический старт ей дал президент республики Рустам Минниханов во время посещения городского Дворца творчества детей и молодежи в Набережных Челнах.

Цель общественной акции - оказание поддержки детям, воспитывающимся в малообеспеченных, многодетных семьях, детям-инвалидам. По предварительным данным, новые портфели с комплектом школь-

ных принадлежностей (тетрадей, ручек, карандашей, кисточек, линейек, пенала, наборов акварельных красок и фломастеров, прочих предметов) в канун 1 сентября получают более 26 тысяч ребят с 1-го по 11-й класс.

В рамках акции предполагается установка кубов в торговых центрах для целевого сбора средств от населения. Будут проведены аукционы, благотворительные концерты и другие мероприятия. Также предприятия выделят средства на приобретение школьной формы, комплекта спортивной одежды для особо нуждающихся в такой помощи школьников.

## Память

## Список Валленберга

Даниил ТУНИН, Москва

В Мемориальной синагоге на Поклонной горе состоялось заседание, посвященное 100-летию со дня рождения шведского дипломата Рауля Валленберга, спасшего жизни десятков тысяч венгерских евреев в период холокоста.

Валленберг был назначен первым секретарем шведского дипломатического представительства в Будапеште в июле 1944 года, в самый трагический для венгерских евреев период Второй мировой войны. В марте Венгрия перестала участвовать в войне на стороне Германии, и немецкие войска оккупировали страну. Несколько сотен тысяч человек были отправлены для уничтожения в лагерь смерти Освенцим.

Пользуясь своим дипломатическим статусом, Валленберг выдавал многим евреям «защитные паспорта», дававшие владельцам статус шведских граждан, ожидающих репатриации на территории дипломатического представительства. Десятки тысяч будапештских евреев сумели дожидаться освобождения города и выжить.

Последний раз его видели в Будапеште в середине января 1945 года, через несколько дней после освобождения города Красной Армией. Валленберг и его водитель были задержаны советским военным патрулем в здании Международного Красного Креста и переданы в руки НКВД. Дальнейшая судьба дипломата окутана тайной. По запросу шведской стороны официальные представители советских спецслужб сообщили, что Валленберг скончался в тюрьме от сердечного приступа 17 июля 1947 года.

В 1963 году израильский Институт катастрофы и героизма «Яд Вашем» присвоил Валленбергу звание праведника народов мира.

Почтить его память в Музей холокоста на Поклонной горе пришли общественные деятели, ветераны, бывшие узники концлагерей, историки, педагоги и студенты. Завершилось заседание просмотром и обсуждением нового документального фильма о Рауле Валленберге «Соло для одиноких сов» режиссера Григория Илугдина.

## Слет

## Профессия по наследству

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омская  
область, фото автора

В Омской области прошел слет педагогических династий под девизом «Учителями славится Россия».

В регионе более 350 династий педагогов. Есть совсем молодые, состоящие из двух-трех поколений, а есть проверенные временем. На-

пример, общий стаж работы Кирилловых из Калачинского района 54 года, а династия Наминас из Оконешниковского - почти 200.

На областном слете одинаково чувствовали всех. Семья Фрибус из Омска - династия еще молодая. Но у них все впереди. Николай Давыдович - педагог дополнительного образования в средней школе №14, режиссер театра ростовых кукол «Волшебник». Его жена Ли-

лия Владимировна руководит хореографическим объединением «Смайл», в котором занимаются 150 школьников города. Хореографом в этом объединении работает их дочь Екатерина Баркунова. Недавно у нее родился сын Матвей, и в семье Фрибус уверены, что мальчик тоже станет педагогом.

Как выяснилось на слете, все члены династий, независимо от специализации, люди творческие. Например, Мальчихины - Куликовы любят изобразительное искусство, активно участвуют в проектах областной организации «Развитие и творчество молодежи». Сейчас готовятся к открытию городской галереи работ юных художников и декораторов. Несколько работ будущей экспозиции можно было увидеть на празднике.

Впервые в программу слета была включена презентация гербов учительских династий. Отличились Тарутины - Лисины - Шинкины - Поповы, общий педагогический стаж которых составляет 170 лет. Педагоги изобразили свой герб в виде дерева с разлетающимися во все стороны птенцами-учениками. Интересным оказался девиз учительской семьи Тарута из Тарского района: «Истина - в добре». Его поддержали все: и молодые, и опытные педагоги уверены, что при добром отношении к детям можно добиться большего эффекта в обучении.



Семья ФРИБУС

## Какой вопрос лично вы хотели бы обсудить на августовском педсовете?

Николай МАРУХИН, учитель  
истории Малаховской средней  
школы, Алтайский край:

- На августовском педсовете я бы обсудил с коллегами проблему изучения математики в средней школе. Здесь что-то не так. Казалось бы, на простые темы (не требующие социального опыта и дополнительных знаний) отведено максимальное количество часов. Но при этом математика остается абстрактной наукой. КПД изучения этого предмета низок. Нет понимания того, что математика - это формализованная логика, то есть скелет знаний, основа для понимания законов природы.

Елена ИГНАТОВА, учитель русского  
языка и литературы средней школы  
№151, пос. Юдино, Казань:

- В последнее время в Татарстане многое делается для развития образования. Информатизация, новые технологии, безусловно, выводят преподавание на современный уровень. Но кто-нибудь задумался о том, как современный учитель выдерживает такую нагрузку? Учителя меньше ходили бы на больничные, если бы в течение года посещали какие-либо оздоровительные мероприятия на базе близлежащих профилакториев. Но чаще всего путевки выделяются в учебный период, когда учитель не имеет возможности воспользоваться ими. Я бы хотела узнать, не планируются ли руководством нашей республики мероприятия по оздоровлению педагогов: выделение курсовок или путевок в близлежащие санаторно-профилактические учреждения в удобное для нас время?

Юлия ПЕТРОВА, учитель  
математики Кракольской средней  
школы, Кингисеппский район,  
Ленинградская область:

- Меня волнуют вопросы социальной поддержки молодых учителей. Интересно было бы услышать, какие дополнительные меры здесь предусмотрены. Будут ли продолжены программы по приобретению жилья для молодых педагогов? Планируется ли увеличение материальной поддержки начинающих специалистов сельских школ?

Светлана ГОРИНОВА, учитель  
истории школы №7, Нижний  
Новгород:

- Меня уже очень давно не приглашали на августовские конференции. В нашем районе на них обычно присутствуют несколько человек от каждой школы, в основном это завучи, председатели методобъединений. Но если бы пригласили меня, мне хотелось бы услышать правдивую и подробную информацию о распределении бюджетных средств между образовательными учреждениями: кто, когда, сколько и на что получил. Чтобы мы уже в начале года знали, ждаты нам, например, денег на оснащение кабинета или изыскивать другие возможности. Хочется больше открытости и прозрачности. Может быть, конечно, об этом на конференции и говорят, но до нас эта информация не доходит.

Вячеслав ВАХРАМЕЕВ, учитель  
русского языка и литературы  
средней школы №2, город Сокол,  
Вологодская область:

- На августовском педсовете я бы задал вот такой неоригинальный вопрос: почему нельзя поднять ставку учителя хотя бы до 30-40 тысяч за 18 часов и тогда спрашивать с него по полной за качество?



Татьяна МАСЛИКОВА, фото  
автора

Наверное, все началось с красоты, точнее, с желания сделать свой мир красивее. И с любви к детям. Если бы у директора Миловидова не было этой любви, не было бы ничего: ни этой замечательной школы, ни детской трудовой бригады, о которой я собираюсь рассказать. Но говорить только о ней мало, потому что кроме бригады есть еще зеленая аллея катальп, наряжающихся в начале лета в свои бело-розовые гроздья цветов на зависть пирамидальным тополям-аскетам и их развесистым, пылящим, всеми ругаемым родственникам...

Вполне возможно, что именно желание придумать что-то новое и полезное для своих учеников подсказало директору идею создания школьной трудовой бригады, сегодня известной на весь Воронеж. Другой такой, столько хорошего сделавшей для своей школы и так ее преобразившей, в городе больше нет. Еще надо учесть, что 51-я школа расположена в одном из самых беспокойных и малооблагодостроенных районов Воронежа - в районе пивзавода. Мамы с детьми и бабушки с внуками гулять ходят только в школьный двор, который, честно говоря, уже давно пора называть приходским парком или местным оазисом.

Со своим проектом школа участвовала в конкурсе благоустройства территорий и выиграла областной грант в 347,5 тысячи рублей. На эти деньги купили спорткомплекс с турниками и горками, который установили тут же, и полюсу препятствий - она на школьном стадионе. А все облицовочные работы с камнем проводились за счет родительских средств. Но ухаживает за школьным парком, стрижет и поливает газоны, сажает цветы, красит горки и качели все та же школьная трудовая бригада «Строитель».

Рассказывает директор школы №51 Виктор Миловидов:

- В 2000 году городской центр по трудоустройству молодежи стал предлагать старшеклассникам, которым исполнилось 14 лет, работать в летний период. Можно было клубнику собирать, а можно приводить школу в порядок. И я тогда решил впервые организовать трудовую бригаду. Сомневался, потому что очень хлопотно все это было, но школу ремонтировать было нужно, а деньги выделялись в очень малом количестве. Мы посоветовались с детьми и родителями и решили создать свою бригаду.

Главным мастером-наставником стал сам директор. Откуда он, учитель географии, научился строительным работам? Помогли

90-е годы. В семье, в которой и муж, и жена педагоги, бывали моменты, когда зарплату не давали ни одному, ни другому. Поэтому тринадцать лет глава семьи ездил в каникулы на заработки - на реставрацию церквей. В Воронеже помогал реставрировать Покровский собор и Акатов монастырь, работал в Липецкой области в Задонском мужском монастыре, в церквях Курской и Белгородской областей.

- Я показывал, как работать с гипсом, со строительными смесями, как штукатурить, как шпатлевать, как готовить поверхность к покраске, как красить, как делать обводку... Сейчас и дети все это могут.

вым будет за все отвечать, даже если справок и заявлений будет меньше. Поэтому вывод напрашивается только один: все это бумаготворчество нужно лишь для имитации бурной чиновничьей деятельности.

Подобных бригад в областном центре единицы. Директора не рискуют вваливать на себя в дополнение ко всему имеющемуся еще большую ответственность за жизнь и здоровье детей, да еще в летние каникулы. Тем более когда не чувствуют особой поддержки. В сельской местности школьных производственных бригад больше - народ там к работе привычнее, и родители хотят, чтобы дети получали навыки сельхозтруда и

хорошо, у Богдановой (кстати, школу окончила с золотой медалью!) по русскому 95 баллов, по биологии - 89, по химии - 77, математике - 74. Хочет поступить в медицинский, а там как получится. Пахомова мечтает об экономическом факультете, по русскому у нее 79 баллов, по математике и обществознанию - по 72.

- Девушки, чему научились за время трудовых практик?

- Делать ремонт! Виктор Викторович нам доверяет достаточно серьезную работу, и мы стараемся оправдывать его ожидания. А вообще научились красить, шпатлевать.

- Почему не поехали на юг, а пришли сюда работать?

## Пришел, увидел, побелил

Будем работать или справки собирать?

- Но дети уходят, значит, учителей новых?

- Учю. Но и сами они помогают. Старшие учат младших, у нас есть те, кто работает в бригаде по три года, а начинают класса с восьмого. Есть ребята из других школ. Мы стараемся сделать все, для того чтобы труд старшеклассников был достойно оплачен. Хотя это дело сложное. Центр занятости молодежи помогает нам, мы подписали с ним договор, дети официально принимаются на работу, им заводят первую трудовую книжку, и это очень хорошо. Но с каждым годом работать все труднее, потому что все больше бюрократии кругом. Чтобы дать ребенку возможность работать, нужно подготовить очень много бумаг!

Я попросила директора хотя бы примерно подсчитать, сколько это много. Выяснилось, на одного школьника нужно минимум 15 справок, характеристик и других документов. Кроме разрешения родителей необходимо разрешение органов опеки, причем и на детей, которые не являются опекаемыми, а живут со своими мамами и папами. А еще заявление, паспорт родителя, справка с места жительства, справка с места учебы, характеристика на ребенка из школы и так далее, и так далее! Зачем все это? Думаю, для перестраховки. Если что, все бумаги собраны, а главный ответственный - директор. Только он в любом случае пер-

учились зарабатывать свои первые деньги. Городские дети, как выяснилось, хотят этого не меньше. Но именно зарабатывать, а не работать за гроши.

Спрашиваю у Натальи Пахомовой и Натальи Богдановой, выпускниц 11-го класса, легко взбирающихся на небольшие строитель-

- А вот денег заработаем и поедем!

Директор ведет меня дальше по школьным коридорам и показывает целое крыло на этаже, стены в котором за день валиком выкрасили две старшеклассницы. Обводку предварительно сделали, все зашпатлевали, а потом за один

день покрасили. «Трудно было?» - спрашиваю у Марины Кузиной и Татьяны Лютиковой. «Нет, нормально. Зато красить научились!» Девочки перешли в девятый и десятый классы, работают уже второй год и чувствуют себя уверенно. На отдых тоже уже съездили - одна в санаторий, другая в деревню к бабушке.

- У нас все на добровольных началах, - рассказывает директор. - Я предлагаю работу, подросток может от нее отказаться, если что-то не устраивает или ему трудно. Тогда подберем что-нибудь другое. Дети приобрета-



Наталья БОГДАНОВА и Наталья ПАХОМОВА:  
маляры-отличники

ют определенные навыки, учатся строительным специальностям, но, конечно, главный их интерес - заработать. Центр занятости молодежи начисляет определенную зарплату, не очень высокую, а я стараюсь каждый год добывать дополнительные финансовые средства и поощрять детей за их труд. Все вместе получается неплохо. Мы выдаем премии детям, у одного это может быть тысяча рублей, у другого десять - все зависит от вклада каждого в общий труд. Подросток может один день поработать, получить 300 рублей и больше не появиться. Но кто упорно работает, у того получается нормально. Максимальная зарплата была 29 тысяч 300 рублей,

парень работал чуть больше месяца. А двое ребят - братья Монаковы, Миша и Саша, старший в этом году окончил одиннадцать классов с золотой медалью, а младший - девять, за прошлое лето вдвоем принесли домой где-то 53-54 тысячи рублей. Один из ребят и сейчас работает в нашей бригаде, но на другом объекте.

Другие объекты - это детские сады №171, 39, 64, 107, 110, многоэтажный дом в микрорайоне школы, которому благоустроили двор и покрасили подъездные двери, а некоторые ребята даже в храме успели поработать. Кто ищет дополнительные объекты, а заодно и возможность заработка, кто договаривается и одновременно ручается за ребят, думаю, объяснять не надо. Скажу только, что в дополнение ко всем этим обязанностям у директора школы есть еще одна - Виктор Миловидов депутат Воронежской городской Думы. Как он все успевает, не рассказываю, но я точно знаю, что своей школьной производственной бригадой он занимается сам. Два года назад, в разгар лета, приезжала в эту школу - в выходной день и без предупреждения - фотографировать приходской участок и застала директора-депутата с кисточкой в руке красящим детскую карусель. Конечно, помощники среди учителей у него есть, но в день нашей беседы они были с частью бригады на другом объекте. Всего в бригаде за лето бывает до 50 ребят, а ежедневно работают 10-15 человек.

Главные плюсы Виктор Викторович определяет так: «Дети работают, среди них есть ребята и из небогатых семей, из небогатых, многодетных. Они хотят заработать, и им предоставляется такая возможность. Ребята заняты, родители знают, что они со мной, я с ними с утра и до вечера, иногда и в выходные, потому что некоторые только в выходные могут прийти. Дети понимают, какой ценой достаются деньги, потом гордятся своим заработком и тем, что помогают своей семье. И, очень надеюсь, они уже нигде не будут ничего ломать и портить. Я слежу, чтобы ничего с ними не случилось. Труд строительный нелегкий, а главный минус-директор все время ходит под дамочковым мечом повышенной ответственности за каждого. А знаете, что больше всего подкупает? Некоторые, окончив одиннадцатый класс, приходят и говорят так: «Виктор Викторович, я вас уважаю и люблю, поэтому буду работать и в этом году...»

Какое же директорское сердце не растает от этого! Тут самое время вспомнить о катальпах. В 2004-м у школы не было ни забора, ни газонов, только пуховые тополя отгораживали школьную территорию от главной дороги. Миловидов их срезал, выкорчевал пни, на освободившееся место городские озеленители посадили клены. Но катальпы-то красивые!

Клены выкопал, пересадил в другое место и заказал экзотические для Воронежа деревья. Их привезли в начале ноября. Сгрузили в котельную, чтобы на следующий день посадить. А наутро ударил мороз!

- Весна наступила, я думаю: лишь бы принялись! А на этих деревьях листья распускаются позже, чем на других. Только я тогда этого не знал, смотрю: на моих листьях нет, значит, всё?! Но почки вроде бы есть. Ходили каждый день смотреть, и попозже наши деревья начали распускать листву. Всего только одно деревце не принялось... Вот такая замечательная получилась аллея.



Мамы с детьми ходят гулять только во двор 51-й



Вера КОСТРОВА, Оренбургская область

**В июле министру образования Оренбургской области Вячеславу ЛАБУЗОВУ исполнилось 55 лет. Накануне юбилея мы попросили Вячеслава Александровича ответить на наши вопросы, касающиеся не только результатов его работы на посту министра, но и перспектив оренбургского образования.**

**- Вячеслав Александрович, почти четыре года вы возглавляете систему образования Оренбургской области и уже многого добились. О результатах говорят не только показатели, по которым область шагнула вперед. Есть не менее значимые факторы, свидетельствующие об улучшении дел в образовательной сфере. Какой критерий для вас наиболее значим?**

- Конечно же, качество обучения. Я бы не стал называть происходящие изменения прорывом, хотя определенная положительная динамика есть, особенно если вспомнить, с чего начинали. Одной из основных проблем, с которой пришлось столкнуться сразу после моего назначения, - низкие результаты итоговой аттестации школьников. В 2008 году у нас было 33 процента двоек по математике и тридцать процентов неудовлетворительных оценок по русскому языку. Было ясно, что существовавшая на тот момент система подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ далека от совершенства и нуждается в кардинальной реформе. Еще одна проблема, которую обнажила трагедия в Беляевской школе, - безопасность образовательных учреждений.

Я понимал тогда, что в определенной степени выполняю роль кризисного управляющего. В числе главных задач, которые решал в первые годы, были повышение профессионального мастерства учителей, более предметная работа с учащимися и укрепление материально-технической базы школ. Скажу откровенно, у меня ничего бы не получилось, если бы я действовал в одиночку. Мои предшественники много сделали для того, чтобы в министерстве работали настоящие профессионалы.

В области были приняты, на мой взгляд, беспрецедентные меры: за три года на проблемных курсах по подготовке школьников к итоговой аттестации прошли обучение более 15 тысяч оренбургских педагогов. Мои коллеги из Министерства образования, преподаватели

вузов Оренбуржья, лучшие учителя области провели сотни консультаций, семинаров, мастер-классов. Могу с уверенностью сказать, что аналогов подобного опыта нигде в Приволжском федеральном округе, да и, пожалуй, во всей России, нет. И результаты ЕГЭ последних лет свидетельствуют, что мы правильно определили направление работы.

Сегодня у нас создана региональная система мониторинга качества образования на различных ступенях обучения, включая дошкольный период. Выходя из детского сада, ребенок проходит психологическое тестирование, определяется его готовность к школе. По сути, будущий первоклассник

- Я постоянно бываю в школах, хожу на уроки, общаюсь с педагогами. Искренне радуюсь, когда вижу творческое отношение учителя к предмету, огорчаюсь, когда урок плохой. Убежден, что учитель остается учителем, только пока сам продолжает учиться, пока работает над собой. Не скрою, поначалу для многих педагогов, особенно в сельских школах, процесс переподготовки был нелегким, болезненным. Но, к чести наших учителей, надо заметить, что с образовательной дистанции сошли единицы.

Поначалу меня упрекали, что, придя на эту должность из вуза, я не знал специфики средней школы. Могу сказать, что сегодня это

районных управлений образования, директора школ, учителя, ректоры вузов. Идут с проблемами, с предложениями. Поэтому принцип открытости, на который сегодня ориентирует министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, у нас также присутствует. Конечно, рамки открытости трудно установить, но мы стараемся, чтобы каждый из тех, кто пришел в наше ведомство, получил конкретный ответ.

**- Среди россиян одинаково распространены два совершенно противоположных мнения, два совершенно различных взгляда на роль личности в истории: первый - «в России очень силен человеческий фактор» и**

Некоторые мои коллеги, начавшие свою деятельность в министерстве в непростые 90-е годы, по стилю работы сравнивают меня с отдельными моими предшественниками, много сделавшими для развития образования области. Не скрою, что подобное сравнение приятно. И в то же время я отчетливо понимаю, что работаю сегодня совершенно в других условиях и совершенно с другими кадрами. Это только говорят, что люди не меняются, нет, они меняются в зависимости от обстоятельств, просто, может быть, сами этого не замечают.

Ведь не только человек формирует команду, но и команда создает человека, здесь процесс обоюдный. Думаю, что мои коллеги меня понимают, иначе мы не добились бы таких результатов. Я ведь и планку так высоко поднимаю, потому что уверен: мы сможем осилить все. Более того, сегодня возникло взаимопонимание и с начальниками отделов образования, и с главами районов. Показательной в этом плане стала наша последняя коллегия с участием губернатора области Юрия Берга и руководителей муниципалитетов, посвященная малокомплектным школам. Для Оренбуржья, где доля образовательных учреждений с низкой наполняемостью составляет 42 процента, это очень актуальная проблема, которая, надо признать, является сдерживающим фактором развития образования в регионе.

Конечно, главы районов заинтересованы в том, чтобы сохранить школу, рабочие места, сохранить очаг культуры и просвещения в маленьком селе. Но если раньше они даже не пытались объяснить, а просто говорили нет, то теперь ситуация изменилась. Ведь речь идет прежде всего о судьбах сельских ребят, которым мы обязаны предоставить равные с городскими школьниками возможности для получения качественных знаний. А о каком качестве можно говорить, когда уроки истории детям преподает учитель физкультуры, уроки математики - экономист или ветеринар, так называемые условные специалисты?! В итоге было принято решение обучить более 700 педагогов малокомплектных школ на курсах повышения квалификации и организовать для учеников дистанционные уроки, которые будут давать лучшие учителя базовых школ.

**- Помимо образовательного процесса у министра масса забот: ремонт и оснащение школ, тендеры и подряды, безопасность детей, кадровые и финансовые проблемы. Насколько мне известно, у вас были достаточно хорошие перспективы в научной деятельности, вы не жалуете, что оставили науку и оказались в этом не самом уютном кресле?**

- К сожалению, на научную деятельность просто физически не хватает времени, хотя за эти годы у меня вышли две монографии. Но я ни о чем не жалею. Конечно, очень хлопотно и ответственно, но, когда удается что-то из задуманного осуществить, когда видишь результат, хочется сделать еще больше. Процесс реформ образования в Оренбуржье, на мой взгляд, идет стабильно. Но в целом нам еще предстоит реализовать много планов и идей. Прежде всего мы должны сравнять уровень оснащенности сельских и городских школ. Обеспечение наших педагогов нормальными условиями и достойной зарплатой - вот те ключевые задачи, над которыми нам предстоит работать.

*Вячеслав ЛАБУЗОВ, министр образования Оренбургской области:*

## Когда есть результат, хочешь сделать еще больше...

получает индивидуальный маршрут. После окончания начальной школы проводятся комплексные испытания по русскому языку и математике. И это очень важно, поскольку на данном этапе ученик переходит к совершенно новому уровню обучения, где у него будет

незнание наверстал с лихвой, исколесив всю область вдоль и поперек и побывав практически во всех школах (а их у нас 1028), в некоторых по несколько раз.

Думаю, что ничто в жизни не бывает лишним. К примеру, опыт преподавателя-историка позволяет мне дать урок без подготовки, и я уверен, что если не на пятерку, то на твердую четверку с плюсом: докторское звание обязывает! Но, несмотря на звание и должность, я постоянно продолжаю учиться сам. По крайней мере, все нормативные документы и требования контролирующих структур знаю твердо. И от коллег своих требую, чтобы знали требования СанПиН и

**второй - «в России все определяет система, от человека ничего не зависит», или, проща говоря, «плетью обуха не перешибешь». В связи с этим вопрос: насколько вы, как управленец высшего звена, можете влиять на ситуацию?**

- Конечно, полномочия, которыми я сегодня обладаю, достаточно широкие. И по сути дела, иногда мое решение может повлиять на судьбу человека, и не одного. Думаю, на первом месте у современного руководителя должно быть не чувство свободы действия, а ответственность за свои слова и поступки. Единственное, чего не терплю, - это безделья и хамства. В та-



Вячеслав ЛАБУЗОВ

много преподавателей, поэтому определение степени его подготовки имеет большое значение. С 2011 года в нашем регионе для старшеклассников внедрен мониторинг качества образования, включающий тестирование по математике и русскому языку за курс основной школы. Не скрою, когда подобное тестирование вводилось, было много сомнений и у нас, и у наших оппонентов. Время показало, что мы выбрали верный путь.

Такая комплексная работа с педагогами и учащимися приносит ощутимые плоды. Уже два года подряд у нас 48 стобалльников, причем есть выпускники, которые показывают высший результат сразу по двум предметам. И в этом, и в прошлом учебном году доля не преодолевших минимальный порог по области значительно ниже, чем в среднем по России. Мне бы хотелось поблагодарить за творческую, слаженную работу педагогического сообщества области. Все учительство Оренбуржья, теперь я уже могу сказать твердо, приняло нововведения. Поэтому и результаты не заставили себя ждать.

**- Удастся ли вам общаться с простыми учителями не только в рамках протокола?**

- В 2011-2012 учебном году в Оренбургской области создано дополнительно 3587 мест для детей дошкольного возраста, что позволило увеличить охват детей дошкольным образованием до 69,55%.
- Охват учащихся горячим питанием увеличился до 98%.
- Более 3 тысяч педагогов прошли обучение на специальных курсах повышения квалификации по внедрению ФГОС.
- В течение учебного года в области действовали 4 федеральные и 153 региональные экспериментальные площадки по различным направлениям деятельности.
- 250 педагогов Оренбуржья получили поощрение из областного бюджета в размере от 15 до 30 тысяч рублей за успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения.
- 43 лучших учителя области награждены легковыми автомобилями.
- Победитель конкурса «Учитель Оренбуржья-2012» получил ключи от однокомнатной квартиры.
- В июне 2012 года в городе Оренбурге открыта скульптурная композиция «Первая учительница» и стела «Летопись учительской славы Оренбуржья».

Госпожнадзора, потому что убежден, что выполнять управленческие функции, не зная сути предмета, нельзя.

**- Как вы оцениваете степень открытости руководимого вами министерства?**

- Показателем открытости и авторитета ведомства является то, насколько оно посещаемо. К нам люди идут весь день - начальники

ких случаях могу принять решение об увольнении моментально.

То, что человеческий фактор играет определяющую роль, - это очевидно. Если во главе системы стоит фигура - скажем так, без кавычек, - то и дела идут. Если же руководителем становится, может быть, очень хороший человек, но без амбиций, без определенных навыков управления, то и дела нет.

### Досье «УГ»

Вячеслав Александрович ЛАБУЗОВ родился 25 июля 1957 года в Оренбурге. Трудовую деятельность начал в 1974 году слесарем-сборщиком на Оренбургском аппаратном заводе, затем служил в Советской армии. В 1983 году окончил историко-филологический факультет Оренбургского пединститута. С 1984 по 1990 год - на комсомольской и партийной работе. С июня 1990 года - на преподавательской работе. В 1995 году защитил кандидатскую диссертацию. В 2004-м - докторскую. Автор 70 статей и 10 монографий. С 2006 по 2008 год - декан факультета второго высшего образования Оренбургского государственного университета. В октябре 2008 года назначен министром образования Оренбургской области. В июле 2012 года присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».



Вадим МЕЛЕШКО, фото автора

Ребята привезли с собой красочные стенды, продемонстрировали яркие и интересные презентации, подготовили эффектные выступления, рассказав о реализуемых ими проектах. Многие из конкурсантов (как сами дети, так и сопровождающие их педагоги-координаторы) участвуют в акции впервые, поэтому все, что здесь происходит, они воспринимают как некое диковинное таинство.

- Я подключилась к проекту в сентябре прошлого года, - рассказывает Анастасия Никулина, ученица 11-го класса Коелгинской школы имени С.В.Хохрякова Челябинской области. - Тогда кто-то из учителей обратил внимание на внешность учеников и пристыдил нас, сказав, что мы могли бы выглядеть гораздо менее пестро и более элегантно. Это послужило стимулом, в результате родился проект «Стильная школа», с которым мы здесь выступаем.

Настя вместе со своими друзьями решили вернуться к вопросу о целесообразности введения в образовательном учреждении школьной формы. Тщательно изучив мнения всех заинтересованных сторон, они предложили свой вариант решения проблемы, сумев не только коренным образом изменить настроение учеников и родителей, но и заинтересовать другие школы заняться разработкой своего собственного стиля и фасона. Их про-



Здесь нет проигравших, здесь все победители!

небольшими акциями в масштабах школы, а тут мы вдруг сразу вышли на такой серьезный и солидный уровень!

По словам Алены, в рамках проекта «Служба милосердия» они решили организовать при школе специальную структуру, которая занимается оперативной помощью всем, кто попал в тяжелую жизненную ситуацию, - одиноким, больным, многодетным, инвалидам и пр. Дети пришли к выводу,

# Нам не все

Завершился всероссийский финал

Торопов по праву может считать себя ветераном акции - он участвует уже в четвертом проекте, и в 2009 году был в числе победителей всероссийского уровня.

- Из наших предыдущих инициатив хочу назвать «Рекорды рождаются во дворах», - вспоминает Артем. - Мы восстановили разрушенную хоккейную коробку, создали вокруг нее цветочную аллею и добились того, чтобы на ее содержание были выделены средства. Также мне очень понравился проект «Ветераны онлайн», в ходе которого мы научили пожилых людей пользоваться современными технологиями, чтобы помочь им найти в Интернете друзей, однополчан и одноклассников, общаться друг с другом в Сети.

На этот раз Электросталь вошла в пятерку лучших, представив



Напутственное слово Ирины Георгиевны ДИМОВОЙ

В Краснодарском крае в федеральном детском центре «Смена», близ Анапы, прошли заключительные мероприятия XII Всероссийской акции «Я - гражданин России», организованной Минобрнауки РФ и «Учительской газетой» при участии Самарского центра гражданского образования и Межрегиональной ассоциации «За гражданское образование». В финале приняли участие 20 команд из 17 субъектов РФ, включая такие отдаленные территории, как Камчатка, Приморский край и Сахалин. Всего же в акции приняли участие 115 команд из 42 субъектов РФ.

мый первый - «Дедуровский каравай», в ходе которого мы решили проблему обеспечения нашего села свежим хлебом. В 2007 году вошли в пятерку лучших с проектом, посвященным созданию музея истории казачества. А сейчас решили подарить односельчанам Парк Победы. Как вы можете убедиться, наша деятельность вовсе не ограничивается рамками школы, наоборот, мы с каждым годом стараемся выйти на новый уровень.

Из этого, однако, не следует делать вывод, будто проект тем лучше, чем большему числу людей пытаются помочь его авторы. Ведь всегда проще помочь всему человечеству в целом, чем кому-либо конкретно и лично. Поэтому у всех, кто присутствовал на финальных мероприятиях в ФДЦ «Смена», огромный эмоциональный резонанс вызвало выступление команды пензенской школы №7 с проектом «Дар мужества». Ученики этого образовательного учреждения помогли своей однокласснице - девочке Даше, которая после аварии оказалась прикованной к инвалидной коляске. Ценой огромных усилий они добились, чтобы Даше была выделена квартира и созданы все необходимые условия для нормального существования. Кроме того, был организован сбор средств на лечение и реабилитацию девочки.

Наверное, скажут некоторые, это больше похоже на волонтерство, однако проектная деятельность в рамках акции «Я - гражданин России» заметно отличается от волонтерского движения.

- Мы не просто помогаем отдельным гражданам, а пытаемся воздействовать на ситуацию путем изменения законодательства, готовим конкретные предложения и дополнения к законам, пишем письма депутатам, подключаем или предлагаем создать службы, которые должны заниматься этой помощью за счет бюджета, - считает Евдокия Пономаренко, учитель проектной деятельности школы №49 Тольятти.

Правда, словосочетание «Я - гражданин России» в ряде регионов многие почему-то воспринимают исключительно в контексте военно-патриотической работы. Это заблуждение привело к тому, что когда финалисты выступали в ла-



Дедуровская школа участвует в акции в 12-й раз

ект был признан членами жюри одним из самых ярких и запоминающихся.

Точно так же новичком акции можно считать и Алену Попельгину, ученицу 8-го «А» класса Первомайской школы Томской области.

- В таком масштабном проекте я участвую впервые, - рассказывает она. - До этого все ограничивалось

что принести дрова и наколоть их, конечно же, хорошие дела, но не менее важно оказать людям чисто информационную и координационную помощь, поддержать их в трудный момент словом, советом. Теперь в поселке Первомайский телефон этой службы знают все.

А вот ученик школы №12 подмосковной Электростали Артем



Представители руководства ФДЦ «Смена»: Юрий САЗОНОВ, Вероника ИВЛИЧЕВА, Татьяна РУДНИК

проект «Велогородок своими руками». Проанализировав многочисленные ДТП, которые произошли в их районе, ребята выяснили, что в большинстве случаев виной тому является несоблюдение правил несовершеннолетними велосипедистами, и создали на территории школ полигон для отработки ПДД для детей и взрослых.

А вот команда Дедуровской школы из Оренбургской области участвует в акции с самого ее начала, то есть с 2001 года. И хоть на этот раз, дойдя до финала, коллектив этого образовательного учреждения не вошел в пятерку лучших, ребята не отчаиваются. Ведь они прекрасно понимают: главное - помочь людям, решив в ходе реализации проекта ту или иную проблему, а порой и сразу несколько.

- На нашем счету как минимум 12 удачных проектов, - рассказывает заместитель директора по информационным системам Дедуровской школы Валентина Ротина. - Са-





Почтенное жюри за работой



Поэт Олег ПАРАМОНОВ раздает автографы восторженным поклонницам

# равно

конкурса «Я - гражданин России»

гере «Смена» со своими проектами, вожатые и отдыхающие недоумевали: как же так, тут какая-то благотворительность, работа с документами, помощь бездомным и многое другое... А где же строевой песни, коллективное исполнение гимна, выкрикивание победных лозунгов?

- Конечно, каждый вправе понимать термин «патриотизм» так, как ему нравится, - считает один из членов жюри, доктор педагогических наук Андрей Иоффе. - Множество людей просто сидят дома и изо всех сил любят свою страну, пальцем не пошевелив для того, чтобы она стала чище, богаче, сильнее. Мы же на первое место выносим понятие гражданственности, для нас важно, как человек реализует любовь к Родине через конкретную деятельность, будь то забота о бродячих собаках, озеленение парков и скверов, создание музея истории села и т. д. Дети, участвуя в проектах, привлекают к тому или иному вопросу внимание не только рядовых граждан, но и депутатов, чиновников, предлагая им изменить нормативную базу, чтобы ликвидировать саму суть проблемы. По-моему, такое понимание патриотизма гораздо более конструктивно, чем банальное позиционирование себя как «истин-



Граждане России - это звучит гордо!

но русского» или «борца за свободу».

Как выразился на прошедшем в рамках финала круглом столе для координаторов директор Самарского центра гражданского образования, кандидат исторических наук Владимир Пахомов, по своим стратегическим замыслам Всероссийская

довала себя с самой лучшей стороны, каждый конкретный проект дает положительный эффект, который распространяется на социум, а не только на участников, - подытожил Пахомов.

Но и сами участники прекрасно понимают всю важность своей деятельности. Работая в команде, они

представляющая Толмачевский детский дом Ленинградской области. Ребята выступали с проектом «Так не должно быть», цель которого - привлечение внимания общества к проблеме социального сиротства. Воспитанники этого заведения проделали огромную работу, и благодаря их усилиям в род-

домах и домах малютки области стало меньше «отказников», а власти задумались над причинами, вынудившими родителей бросить своих детей.

Подводя итоги XII Всероссийской акции, ее координатор, первый заместитель главного редактора «Учительской газеты» Ирина Димова, поблагодарила руководство ФДЦ «Смена», создавшее все необходимые условия для того, чтобы финальные мероприятия прошли на высшем уровне, а координаторы и конкурсанты чувствовали себя максимально комфортно.

- Я надеюсь, - сказала Ирина Георгиевна, обращаясь заодно к присутствовавшим в зале представителям теле- и радиокomпаний, - что накопленный нами за эти годы опыт проведения акции поможет укреплению гражданского общества, развитию творческих и лидерских способностей школьников, правильному толкованию понятия «социальное проектирование в школе», а также конструктивному подходу к решению существующих проблем.

Награждение победителей закончилось ярким театральным действием, вручением дипломов и благодарностей всем участникам акции, первым лицам и рядовым сотрудникам «Смены», после чего на площади ФДЦ в небо были запущены символические воздушные змеи с надписью «Я - гражданин России».

**P.S. Фоторепортаж и отчет об этом мероприятии смотрите на сайте «УГ» [www.ug.ru](http://www.ug.ru) и <http://fotki.yandex.ru/users/drfraus/album/193684/>**



Мы лучшие из лучших!



Слушая некоторые выступления, зрители плакали...



Ильдар ЗАКИРОВ, Республика Татарстан, фото автора

Лето не только счастливая пора самых длинных школьных каникул, но и напряженный период подготовки к новому учебному году. В Татарстане вечная тема - капитальный ремонт в школах - стала предметом обсуждения на совещании с участием президента республики. Казалось бы, что обсуждать на таком уровне? Речь не об объектах Олимпиады, не о стадионе на 45 тысяч мест и уж тем более не о каком-то уникальном мосте через Волгу. Школы ремонтируют каждый год, изобретать велосипед не требуется, а значит, и неожиданностей быть не должно. Но и здесь, оказывается, без вмешательства первых лиц региона не обходится. Масса претензий к подрядным организациям!

По утвержденной правительством Татарстана программе в республике в этом году должны быть отремонтированы 162 школьных здания. Средства из бюджета выделены, и немалые. 1 миллиард 925 миллионов рублей - на капитальный ремонт муниципальных общеобразовательных школ, еще 254 миллиона рублей - на реконструкцию специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

Подрядчики дружно приступили к работе. Но вот незадача - о качестве работ при ремонте зданий строители заботятся не особо. Во всяком случае каких-то кардинальных перемен не отмечено. Подрядчики не избежали (за редким исключением) нарушений, допускали отклонения от строительных норм и требований к качеству. Сообщи об этом министр строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства республики Ирек Файзуллин на совещании, прошедшем в режиме видеоконференции. Министр подтвердил: работы ведутся во всех школах, которые вошли в программу капитального ремонта. Также проводятся выездные проверки качества проведения работ. Они-то и показали реальную картину с соблюдением норм и правил. Было отмечено, что чуть ли не в каждом четвертом муниципальном районе наблюдается отставание от графика ремонта.

«Я хочу обратить внимание на основные системные нарушения, которые выявлены», - сказал на совещании глава строительного ведомства. Цитаты из доклада министра: «В кровлях из металлического профлиста, уложенного по плос-

ному настилу, между листами и настилом не уложена пароизоляционная пленка, которая предназначена для отвода конденсата...»; «Деревянные конструкции не везде обработаны огнезащитным составом...»; «Много объектов, с которых не вывозится строительный мусор». Также министр попросил «и заказчиков, и подрядные организации, и надзорные органы обратить внимание на представленные паспорта и сертификаты качества на оконные блоки».

Недоделки и упущения, которые перечислил профильный министр, не остались незамеченными. Президент республики прервал доклад руководителя ведомства, чтобы дать свою оценку работе строите-

лю региона. - Поэтому вот эти директора должны знать минимум стандартов, какие должны быть» (при ремонте школ. - Прим. авт.).

Меньше всего хотелось бы вступить в полемику с человеком (в данном случае с главой республики), который ратует за интересы детей и школы. Но возникают вопросы (возможно, кому-то они покажутся наивными): а что же надзорные, контролирующие органы, государственные инспекции? Плохо справляются со своими обязанностями (не успевают, не могут, не хотят)? Не в силах пресечь все нарушения? Обсуждать эти вопросы, искать на них ответы на совещании не стали. Осуществление контроля качества кровли и стропил возложили на

## Внимание, конкурс!

**Уважаемые читатели, конкурс для директоров «Есть проблемы? Найдутся решения» продолжается. Ждем ваших работ до 1 октября по адресу: 107045, Москва, Ананьевский переулок, дом 4/2, стр. 1 или по электронной почте rudenkosa@mail.ru. Напоминаем, что три лучшие работы будут опубликованы на страницах «Учительской газеты», кроме того, победители получают библиотечку книг Издательского дома «Учительская газета» «Готовимся к ЕГЭ с лучшими учителями России», а также сертификаты «УГ» об участии в конкурсе.**

# Выше стропила, босс!

*Должен ли руководитель школы знать технологию ремонта кровли?*

лей. Эмоций при этом не скрывал: «Просто мне стыдно (за подрядчиков. - Прим. авт.), все-таки школа - это для детей. Наверное, какие-то грехи у нас могут быть, но без этого - все люди грешные. Но на школы и так денег немного, зачем там такие вещи делать?!»

Реконструкция в школах, подчеркнул Рустам Минниханов, делается для детей. «Ваши же дети там будут учиться. По школам требования должны быть очень строгие», - напомнил глава республики. И руководители образовательных учреждений, по его мнению, должны контролировать работу подрядчиков на объекте. Глава региона обратился к сидящему в зале министру образования и науки республики: «Уважаемый Альберт Харисович, сделайте мастер-классы, расскажите, какие должны быть стропила, какая должна быть кровля. Соберите всех директоров школ, где идет ремонт, пригласите строителей, пусть они расскажут». Президент республики заметил, что директора школ, «как супервайзеры», сами должны проверять, всё ли подрядные организации делают как надо. «А строители... строители везде разные, - философски заключил

руководителей образовательных учреждений - педагогов по образованию. Никто против этого возражать не стал, а других предложений не поступило. И получилось по принципу «спасение утопающих - дело рук самих утопающих».

Казанцы помнят: в городе в отдельных жилых домах, где был проведен капитальный ремонт, после первого же дождя квартиры жильцов затопило чуть ли не до нижних этажей.

Прав, получается, пожалуй, и президент Татарстана Рустам Минниханов: не будет жесткого, строгого повседневного контроля - крыши будут течь и в школах, а не только в жилых домах и новостройках. Если рассуждать так, то все становится на свои места. Работу не совсем компетентного прораба или инженера должен контролировать кто-то другой, более компетентный и ответственный человек. Директор школы, например, специально изучивший строительные нормы и стандарты. Иначе, не дай бог, крыша может обрушиться, беда случится.

«Директор школы отвечает за все: и за кровлю, и за детей, и за снег на крыше, и за канализацию и водо-

провод, и за отопление, и за питание в школьной столовой. Поэтому он должен соображать, иметь представление о том, как будет проведен ремонт. Проверяющие посмотрели и ушли, а за школу все равно нам отвечать. Такая уж сложилась практика, что приходится заниматься не только организацией образовательного процесса, но и хозяйственными вопросами», - делится своими соображениями директор казанской школы №134 Александр Петров.

Директор школы №49 Казани Александр Бромберг, заслуженный учитель Республики Татарстан, отличник просвещения, почетный работник общего образования РФ:

но, это не совсем правильно, но так уж выглядит сложившаяся десятилетиями практика. Было бы логичнее и правильнее, чтобы директор сконцентрировал усилия на эффективности основной миссии школы - обучении и воспитании детей. А контроль эффективности использования государственных субсидий на проведение не только капитального ремонта, но и ежегодного текущего был бы целиком возложен на те органы, которые распределяют финансовые и материальные ресурсы. Было бы разумнее, если бы с директора спрашивали только за организацию образовательного процесса, за качество образования учащихся. А за созда-



К 1 сентября школа будет готова!



Директор школы №134 Александр ПЕТРОВ



Директор школы №49 Александр БРОМБЕРГ

«Я в отпуске, но сутра хожу в школу как на работу. Иначе нельзя: за 25 лет моего директорства в 49-й школе у нас впервые проводится капитальный ремонт. На реконструкцию из бюджета выделено более 22 миллионов рублей, на дополнительные виды работ, надеюсь, выделат еще 7,5 миллиона. Я не могу представить ни одного директора, который в такой ответственный период отошел бы в сторону и не контролировал ход капитального ремонта школы, не держал бы руку на пульсе. Забота о текущем содержании материальной базы школы - обязанность директора. От этого зависят безопасность, продуктивность и комфортность образовательного процесса, так что приходится контролировать и работу строителей. Конеч-

ные условия для обучения, необходимый ремонт школы, подготовку к новому учебному году целиком бы отвечал муниципалитет, как, например, в Израиле или странах Европы. У нас, к сожалению, директор школы не избавлен от несвойственных педагогу функций. И вместо того чтобы сосредоточиться на прямых обязанностях - учить и воспитывать детей, директор вынужден заниматься всем, потому что если не будешь заниматься этим ты, то не будет заниматься никто. А что касается строительных норм и правил, то многие директора школ вполне могут и сами строителям подсказать, как вести правильнее ремонтные работы».

Видно, не зря говорят: если хочешь, чтобы что-то было сделано хорошо, делай это сам.



# Профессия - мама

В Чудовском районе появились первые в Новгородской области группы семейного воспитания

Светлана ПОТАПОВА, Новгородская область, фото автора

Чудовский муниципальный район Новгородской области невелик - на его территории, в частности, работает всего 13 детских садиков. Посещают их 1385 ребятишек. В последние годы здесь, как и повсюду в России, возник дефицит мест: детей, к счастью, рождается все больше. В маленьком районе решить этот вопрос отнюдь не проще, может быть, даже сложнее, поскольку денег на строительство новых детсадов муниципальным властям не хватает, а у областных их тоже немного, так как Новгородская область регион дотационный. Тем не менее в Чудовском районе на данный момент практически решена проблема с нехваткой мест. Как удалось этого добиться, рассказывает председатель Комитета образования Чудовского района Новгородской области Светлана ВАСИЛЬЕВА.



- Демографическая ситуация у нас в районе в последние годы поменялась в связи с реализацией федеральных законов, направленных на защиту, охрану материнства и детства. Родилось много детей - нужны новые ясельные группы.

Комитет образования разработал и утвердил план мероприятий по укреплению и развитию системы дошкольного образования. Сюда вошли следующие организационные мероприятия:

- появление и увеличение численности групп кратковременного пребывания на базе муниципальных дошкольных учреждений;

- открытие и работа групп кратковременного пребывания на базе государственных учреждений (например, в Центре психолого-медико-социального сопровождения в городе Чудове);

- высвобождение и ремонт помещений, ранее принадлежавших дошкольным образовательным учреждениям;

- открытие дополнительных групп в функционирующих дошкольных образовательных учреждениях за счет максимально эффективного использования имеющихся помещений;

- открытие групп семейного воспитания.

Этот план мы на сегодняшний день выполнили и даже перевыполнили.

На данный момент в каждом детском саду Чудовского района работают группы кратковременного пребывания детей. Их посещают как дети ясельного возраста, так и малыши постарше. Количество мест в этих группах меняется в зависимости от потребности родителей, но группы как таковые работают в течение всего учебного года и в летние месяцы. Таким образом, родители, которым не нужен полный день пребывания в детском саду для ребенка, имеют возможность приводить своего малыша на определенные занятия, связанные, например, с подготовкой к школе. Я бы подчеркнула здесь еще одну

важную задачу таких групп - в них в первую очередь ходят дети ясельного возраста, для того чтобы пройти период адаптации, подготовки к посещению детского дошкольного учреждения.

- Светлана Валерьевна, как работают у вас группы семейного воспитания? В других регионах, для того чтобы организовать семейный детский сад, власти вынуждены искать помещения для проживания семей, берущих под свое крыло чужих ребятишек...

- Первая группа семейного воспитания появилась у нас два года назад. Она стала первой и во всей Новгородской области. Мы начали искать людей, которые сами были бы родителями, имели педагогическое образование и могли бы в условиях своего жилья, квартиры или дома, открыть малочисленную группу семейного воспитания. И такие семьи у нас нашлись.

Первая семья проживает в собственном доме и организовала группу семейного воспитания только для своих четверых детей дошкольного возраста. Вторая группа смешанная, там занимаются двое своих детей и двое детей из близлежащих домов. Она организована на базе обычной двухкомнатной квартиры в городе Чудове. Я знаю, что существуют федеральные программы, согласно которым в отдельных субъектах РФ специально строится жилье, для того чтобы создавать семейные детские сады. Мы пошли по менее затратному пути. И в то же время дали возможность мамам, которые находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком, в качестве руководителей таких групп семейного воспитания получать заработную плату и не терять стаж. Эти мамы официально трудоустроены на полставки воспитателями детских садов, расположенных в микрорай-

- Это задача сложная. Наверное, возникают конфликтные ситуации?

- Стараемся действовать постепенно. Наряду с возвратом целых зданий проходит и высвобождение отдельных помещений для открытия дополнительных детских групп. Такая группа на 19 мест появилась в детском саду №7 «Светлячок», находящемся в самом молодом микрорайоне города, где расположены все наши крупные предприятия и живет очень много молодых семей. Мы

освободившейся площади сделали ремонт и открыли ясельную группу на 17 человек.

- Светлана Валерьевна, как работают у вас группы семейного воспитания? В других регионах, для того чтобы организовать семейный детский сад, власти вынуждены искать помещения для проживания семей, берущих под свое крыло чужих ребятишек...

- Первая группа семейного воспитания появилась у нас два года назад. Она стала первой и во всей Новгородской области. Мы начали искать людей, которые сами были бы родителями, имели педагогическое образование и могли бы в условиях своего жилья, квартиры или дома, открыть малочисленную группу семейного воспитания. И такие семьи у нас нашлись.

Первая семья проживает в собственном доме и организовала группу семейного воспитания только для своих четверых детей дошкольного возраста. Вторая группа смешанная, там занимаются двое своих детей и двое детей из близлежащих домов. Она организована на базе обычной двухкомнатной квартиры в городе Чудове.

Я знаю, что существуют федеральные программы, согласно которым в отдельных субъектах РФ специально строится жилье, для того чтобы создавать семейные детские сады. Мы пошли по менее затратному пути. И в то же время дали возможность мамам, которые находятся в декретном отпуске по уходу за ребенком, в качестве руководителей таких групп семейного воспитания получать заработную плату и не терять стаж. Эти мамы официально трудоустроены на полставки воспитателями детских садов, расположенных в микрорай-

## Чужая азбука

### Америка

В Америке предпочитают воспитывать ребенка дошкольного возраста в семье. При этом оставлять маленьких детей без присмотра запрещено. Поэтому в США распространены клубы женщин с маленькими детьми, в которых мамы по очереди остаются с малышами своих подруг и соседок.

В отличие от России в Америке нет муниципальных, то есть государственных, детских садов и яслей. Родители сами занимаются проблемой, куда устроить ребенка до школы.

Ясли в Америке бывают разного типа. Очень распространены домашние ясли, когда одна женщина у себя дома набирает группу малышей. Эта услуга в Америке официальная.

Есть частные ясли, которые стоят значительно дороже, чем домашние ясли.

В яслях и частных детских садах с детьми играют, в том числе в развивающие игры, гуляют, кормят их и укладывают спать. Но обучение как таковое начинается только в подготовительном классе (kindergarden) при школах. Американское государство считает себя ответственным за образование детей начиная со школьного возраста.

Как правило, педагог детского сада в Америке не имеет никаких данных о ребенке, таких как сведения о родителях, телефон, домашний адрес. Все данные находятся в офисе у менеджера, педагогу необязательно знать о них по этическим причинам.

Питание детей в садике зависит от того, какой контракт подписан родителями.

Инспектора штата проверяют, чтобы в группах было ровно столько дошколят, сколько положено по закону. Так, в возрастной группе до 1 года детей не должно быть более четырех, а в группах от 2 до 5 лет - не более семи детей на одного педагога.

В обязанности детского педагога входят занятия с детьми, ответственность за жизнь детей и уборка помещения. Он должен писать официальный рапорт по поводу каждого инцидента среди детей, даже пустяковой царапины.

### Франция

Во Франции детские сады принимают детей с 2 до 6 лет. Образование до начальной школы не является обязательным, но практически все дети с 3 до 6 лет посещают детский сад.

Детские сады считаются самой большой удачей французской системы образования. Классы хорошо оформлены, дети обучаются в игре многим полезным вещам и получают навыки общения.

Ребята делятся на три возрастные группы. Первая, с 2 до 4 лет, где они только играют. Вторая, средняя, с 4 до 5 лет - здесь малыши обучаются лепке, рисованию и другим практическим навыкам, а также устному общению. Третья, старшая, с 5 до 6 лет, готовит детей к обучению чтению, письму и счету.

Сады работают пять дней в неделю по шесть часов в день (три часа утром и три после обеда). В крупных городах сады работают с раннего утра до 18-19 часов, в том числе во время каникул.

### Япония

В Японии детские сады делятся на два типа - ясли и обычный сад. В ясли принимают детей начиная с трех месяцев. Чтобы определить сюда ребенка, родителям нужно доказать, что они работают больше четырех часов в день.

Для детей постарше в Японии существуют детские сады, которые работают до обеда. Там малышей не только кормят, но и занимаются их воспитанием. Особое место принадлежит детским садам, находящимся под опекой университетов. Окончив такой детский сад, маленькие японцы без проблем поступают в университетскую школу, а из нее и в университет.

Группы в японских детских садах небольшие, всего по 6-8 человек. Интересно, что в образовательной системе Японии в основном преобладают мужчины, а женщины являются большой редкостью даже в детских садах. Чтобы стать воспитателем, японцу нужно отучиться в университете и пройти специальное тестирование перед приемом на работу.

С самого раннего возраста японцев учат самостоятельности. В детских садах нет уборщиц - все делают сами дети. Раз в месяц они сами готовят для себя еду - жареную рыбу и рисовые лепешки. Для них это игра. Лениваться и капризничать в японском детском саду не принято.

Обучение в детском саду Японии заключается в чтении воспитателем книг, в рассказах занятных историй о животных, временах года, хороших и плохих поступках. Благодаря такому подходу японские дети к пяти годам осваивают всю азбуку и получают знания о том, как вести себя в обществе.



Семейная группа Анастасии ФОМИНОЙ

нашли возможность высвободить для этой цели одно из помещений детского сада. Профинансировал это открытие муниципальный бюджет, а из областного бюджета были выделены деньги в размере 100 тысяч рублей на приобретение мягкого инвентаря для новой группы. Группа предназначена для детей ясельного возраста. Аналогичное событие произошло в детском саду села Успенское. Сельскую библиотеку, которая прежде располагалась в помещении этого сада, перевели в здание администрации сельского поселения, а на

оне их проживания. Ребятышки, которые находятся на воспитании в таких семейных группах, посещают музыкальные и другие развивающие занятия в этих детских садах. А мамы-воспитатели получают в садах, за которыми они закреплены, методическую и консультативную помощь.

Думается, что все вышеперечисленные формы организации новых мест в дошкольных образовательных учреждениях эффективны в условиях сельских районов, и я бы посоветовала активно их использовать своим коллегам.



## Поговорим?

## Счастье - это соучастие?

Надежда ТУМОВА

Летняя почта радует сюрпризами. Вот передо мной письмо от Алены Погореловой - каждая строчка дышит радостью. Рассказывает Алена о том, как ее мама побывала в Саратове, вернулась счастливая, встретила со всеми родными, приехавшими в родные места из Киргизии, Украины... «Шумная, радостная, веселая получилась встреча, - пишет наша юная читательница из села Бас-Агаш, что в Омской области. - У маминоного брата дом большой, гостеприимный, и хотя построили его несколько лет назад, но сад и цветники хозяева вырастили отличные. Впечатлений столько много осталось у мамы, что каждый день рассказывает нам что-то новое. Как обогнала в улове всех, у нас вообще в роду все женщины заядлые рыбачки».

В чем-то наши читатели все-таки схожи. Если бы можно собрать их вместе, думаю, темы для разговоров долго искать не пришлось. Тамара Зайчикова свое первое письмо прислала лет пятнадцать назад. Тогда она, работая учительницей в школе, задала своим подопечным сочинение на свободную тему - о счастье... Свои размышления над детскими откровениями прислала в редакцию. Так завязалась наша дружба. Сейчас Тамара Кирилловна на пенсии, но по-прежнему читает «УГ», откликается на публикации, а иногда и сама берет в руки чистый лист бумаги, чтобы поделиться сокровенным. Дружба, начавшаяся с такой высокой ноты, никакие перемены не помеха.

«У меня этот год особенный, весь из юбилеев, - пишет Галина Александровна Иванова из Вологодской области. - В июле исполнилось семьдесят лет. В августе будет шестьдесят, как началась моя педагогическая деятельность (кстати, столько же и читаю «УГ»). Полвека тружусь в родной школе, которую окончила в 1952-м, то есть шестьдесят лет назад. И еще одна дата - четверть века отработала после выхода на пенсию. Пора бы утомониться. Но просят поработать еще годик, потом еще. Признаться, мне в школе хорошо, комфортно. Но ведь что скажет здоровье?» Не могла не процитировать эти строки, за ними - жизнь удивительного учителя-краеведа, хранителя богатой истории вологодской земли. Каждое письмо автора из Андоги - это интересная находка, признание в любви к родным местам, к людям, живущим здесь или жившим когда-то. Недавно Галина Александровна получила от Кадуйского районного народного музея необычный диплом «Краевед года». На вручении она, как всегда, просто сказала, что считает этот диплом наградой всему коллективу педагогов и учеников, всем добровольным единомышленникам, которые помогают вести краеведческую работу. Со всеми юбилеями поздравляем вас, милая Галина Александровна! Радуйте и дальше всех своими краеведческими находками. Пусть здоровье еще многие лета говорит вам «добро»!

Владимира Гальцева, нашего постоянного автора из Ессентуков, увиденная во время летнего похода сцена с уничтожением кувшинок заставила задуматься о том, что, похоже, настала пора, когда надо спастись от мира красоту.

Спасибо вам, друзья, за письма, за ваше соучастие, за желание делать мир добрее и светлее!

## А у нас! А у вас?

## И числом, и умением

Алевтина КИРЯСОВА, координатор  
дополнительного образования, пос.  
Новый Буян, Красноярский район,  
Самарская область

Пятнадцать лет в Новобуянской школе работает военно-патриотический клуб «Россия». Инициатива создания клуба принадлежит бывшему директору школы Сергею Васильевичу Гусарову. Помог ему воплотить в жизнь эту идею подполковник запаса Анатолий Алексеевич Коростелин, офицер, награжденный медалью «За боевые заслуги». Под его руководством воспитанники клуба неоднократно становились победителями и призерами районной и окружной военно-спортивной игры «Зарница», принимали участие в сборах, водном походе по реке Сок, пеших походах по району, областном фести-

тывале патриотических клубов Самарской области. Копилка личных успехов воспитанников тоже немалая. Так, Михаил Мринский стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности. Среди выпускников-курсантов есть и свои герои: Вячеслав Дрыгин награжден орденом Мужества за проявленный героизм при выполнении боевых задач в составе миротворческих сил в Республике Югославия, Максим Емельянов, рядовой запаса, получил Георгиевский крест IV степени за мужество и героизм, проявленные в ходе операции на Северном Кавказе.

После ухода Коростелина на заслуженный отдых руководителем клуба стал Иван Михайлович Никифоров, выпускник клуба «Россия».

Он не только сохранил традиции хорошей тактической, строевой, медико-санитарной, туристско-краеведческой подготовки воспитанников, но и ввел новые дисциплины - «Рукопашный бой» и «Ориентирование». Мастер-класс, который проводят курсанты по рукопашному бою, никогда не оставляет равнодушным никого из зрителей.

Наиболее значимая победа этого года - первое место в открытых соревнованиях военно-патриотических объединений «Гроза». Воспитанники клуба «Россия» отличились слаженностью действий, напористостью и умением. Даже слегка ироничное отношение судей к единственной девушке в команде - Анне Коростелиной (внучке Анатолия Алексеевича) - сменилось безоговорочным признанием ее хорошей подготовки.

## Воспитание чувств

## Чти прошлое, твори настоящее

Галина ИВАНОВА, учитель-краевед  
Андогской школы, с. Никольское,  
Кадуйский район, Вологодская  
область

Чувство сопричастности к истории малой родины и всего Отечества надо прививать школьникам, что называется, с младых ногтей. Основная задача созданного в школе научно-исследовательского объединения «Поиск» - это сохранение исторической памяти о главных событиях родного края, России, воспитание уважения к культурному наследию своего народа. Убеждена, что участие школьников в различных конкурсах помогает формированию их социальной активности, учит навыкам исследовательской работы. Так, к примеру, наши восьмиклассники, включившись в этом году во всероссийскую викторину, посвященную Великой Отечественной войне, не только приобрели знания, но и научились работать с научной литературой, словарями, справочниками и другими материалами.

В Международном конкурсе «Морской венок славы» отличилась наша десятиклассница Лада Переверзева со своей работой, посвященной героической и трагической судьбе адмирала П.В.Чичагова. Конкурс «Гостеприимный край» заставил многих ребят углубиться в изучение истории малой родины. В этом плане много дало ребятам участие в областных конкурсах «Это нашей истории строки» и «Чти прошлое, твори настоящее». А конкурс «Время. Книга. Мы!» рассчитан на вдумчивого читателя. Его участники пишут эссе о книге, которая затронула, заставила задуматься о жизни, о себе.

В ходе подготовки традиционной встречи поколений «Где родились, там и пригодились» наши поисковики создали около пятидесяти творческих работ о людях, связавших свою судьбу с родным краем. На их основе был составлен красочный буклет о наших замечательных земляках. А традиционная акция «Адресаты» дала возможность получить ценную информацию для написания новых исследователь-

ских работ. Так, в ходе переписки с генерал-майором В.А.Козловским из Санкт-Петербурга мы получили уникальные материалы, фотографии, воспоминания об А.Г.Белове, создателе и попечителе нашей школы (1899 г.). Заочное знакомство с Г.М.Подъяковым, сотрудником мемориала «Сталинградская битва», обогатило ценными экспонатами наш музей. На основе материалов, полученных из Волжска, и проведенной поисковой работы мы смогли подготовить альманах «Вологжане - защитники Сталинграда».

Искреннюю благодарность хочу высказать Наталье Бухвал (знаю, что она не только читает нашу «Учительскую газету», но и является давним автором «УГ»). Своими публикациями и перепиской с такими же энтузиастами-краеведами Наталье Кимовна не дает предать забвению подвиг молодого гвардейца. Благодаря помощи этого увлеченного человека в нашем музее появились интересные книги о героине Краснодона, которые мы используем в работе с детьми.

## Обратная связь

## Гамбургер отдай врагу

Татьяна СТОЛЯРОВА, Ростов  
Великий, Ярославская область

Вернувшись из отпуска домой, обнаружила в почтовом ящике «Учительскую газету». Удивилась, я ее читаю в школьной библиотеке. Но приписка на первой странице все разъяснила. Моя коллега, живущая в соседнем доме, выписывает «УГ» на дом. «После верни мне, я отметила статьи, которые тебе будут интересны, здесь их много», - написала она.

Номер от 31 июля действительно по-настоящему летний, читается легко, не заметила, как уже подошла к последней странице. И ее проглотила на одном дыхании. Спасибо всем за интересную газету! Каждая из статей поднимает какую-либо важную проблему. Взять хотя бы наше правильное питание. То, что наши дети вместо фруктов и овощей хрустят чипсами да всевозможными сухариками, ни для кого не секрет. А потом запивают все фантой или пепси. Правильно пишет врач Виталий Панцевич о живой и мертвой еде. И почему у нас в стране множатся заведения, предлагающие быструю еду, которая кроме ожирения несет еще множество других, не менее опасных болезней?! Настала пора вводить уже уроки правильного питания. Ведь не секрет, что многие родители не в состоянии отличить полезную еду от вредной и приучают детей ко всяким гамбургерам, чизбургерам с малых лет.

Очень полезны материалы о здоровье, о профессиональных заболеваниях учителей. И что порадовало, из каждой статьи можно вынести полезные советы. Взяла ручку, когда читала советы психолога, как преодолеть послеотпускной синдром. И так и не выпускала ее из рук потом. Создала даже себе своеобразную памятку на каждый день после прочтения всей газеты. А главное - осталось хорошее чувство, какое бывает от общения с внимательным, добрым другом. Может, стоит почаще выпускать вот такие необычные номера?

## Семейная реликвия

## Часовой Родины

Инесса ПАЧГАНОВА, ученица  
Луговской школы, ХМАО - Югра

В нашем доме висит портрет мужчины. Мне всегда кажется, что он внимательно и строго смотрит на меня. Когда я была маленькой, немного побаивалась его взгляда. Но моя бабушка Татьяна Николаевна сказала, что это прадедушка и я должна им гордиться.

Когда началась война, мой прадедушка Николай Михайлович Саксин служил на Дальнем Востоке в составе резервной стрелковой дивизии в звании младшего лейтенанта. И было ему в то суровое время 27 лет. В августе 1945 года ему довелось принять участие в боях с японскими захватчиками по освобождению Северной Кореи. Воин Саксин был награжден многими медалями - «За боевые заслуги», «30 лет Советской армии и флоту», «За Победу над Японией», «За освобождение Кореи», «За доблесть и отвагу в Ве-

ликой Отечественной войне». Наградные бережно хранятся в нашей семье.

Дальний Восток стал для прадедушки второй родиной. Там в одном из военных городков образовалась молодая семья Саксиных. В 1945 году рождается первенец, которого в честь отца называют Колей. А через три года появляется девочка. А всего в семье прадедушки было четверо детей - три сына и дочь.

В пятидесятые годы вся семья переезжает жить на Север, в поселок Мульмыя, а затем, в 1960-м, - в поселок Луговской. Мой прадедушка на протяжении многих лет работает механиком в гараже деревообрабатывающего комбината. Умный, выдержанный, он пользовался авторитетом в мужском коллективе. Затем его как уважаемого человека, хорошего профессионального водителя приглашают в Луговскую среднюю школу преподавать для юношей специальность «автоде-



ло». Для офицера запаса Николая Михайловича не было плохих учеников, все его подопечные осваивали нужную профессию. Все-

гда спокойный, подтянутый, с офицерской выправкой, преподаватель быстро стал кумиром учеников. Мальчишки того времени замирали, по-военному вытягивались перед ним, стараясь копировать манеры любимого учителя. Это было не только дань уважения ему. Это было выражение восхищения, преклонения перед ветераном Великой Отечественной войны.

...Вот уже 30 лет минуло с того времени, как не стало прадедушки. Но еще стоит дом, где жила дружная семья Саксиных. Бабушка Таня показала мне большую красивую ель, которую посадил когда-то своими руками ее отец. В нашей Луговской школе есть хорошая традиция - приходить на праздники, посвященные 9 Мая, с портретами своих родных, которые воевали или были участниками трудового фронта. У меня в руках в этом году был портрет прадедушки, которым я очень горжусь.



Наша акция

## Редакция «Учительской газеты» объявляет XV Всероссийский конкурс методических разработок «Сто друзей»

Приглашаем к участию педагогов общеобразовательных, коррекционных школ, дополнительного образования, воспитателей детских дошкольных учреждений, преподавателей системы начального и среднего профессионального образования. Экспертная группа конкурса - известные методисты, преподаватели институтов повышения квалификации, лауреаты и победители конкурса «Учитель года России».

Конкурс «Сто друзей» традиционно пройдет в два этапа. Первый - предметный, экспертная группа, руководствуясь критериями, выделяет хорошие и лучшие работы. Лучшие работы (в среднем 3-5 по каждому предмету) становятся участниками параллельного конкурсного этапа «Глас народа». В течение двух месяцев мы будем публиковать их полностью, со всеми приложениями, в рубрике «Методическая кухня» на сайте «Учительской газеты» [www.ug.ru](http://www.ug.ru). За них нельзя будет проголосовать, но можно будет прокомментировать. Разработчики, к которым будет оставлено больше всего положительных содержательных комментариев, получают дипломы.

Затем экспертная группа приступает ко второму, номинационному, этапу, определяются лучшие материалы в десяти межпредметных номинациях:

1. Технологии и методики преподавания.
2. Сценарии уроков.
3. Организация внеклассной работы по предмету.
4. Материалы к уроку (оригинальные дидактические материалы, игры на уроках, блок-схемы, опорные конспекты и т. д.).

и наглядные материалы, электронные учебники, программы, курсы и т. п.).

7. Сценарий урока по любому предмету или внеклассного мероприятия, посвященный 200-летию Отечественной войны 1812 года.

8. «Нам нужна великая Россия». Сценарий урока по любому предмету или внеклассного мероприятия, посвященный великому русскому реформатору П.А.Столыпину (к 150-летию со дня рождения).

9. «Я - учитель» (номинация для учителей со стажем работы не более 3 лет, принимаются материалы по восьми основным номинациям, но рассматриваются отдельно).

10. Коррекционная педагогика (принимаются материалы по восьми основным номинациям, но рассматриваются отдельно).

В каждой номинации три призовых места. Победители получают денежные премии и дипломы, их работы будут опубликованы в «Учительской газете».

**Критерии отбора лучших работ и система оценки**

1. Соответствие содержания заявленной теме, уровню, возрасту учеников.

риалов в соответствии с требованиями, грамотность (терминологическая, орфографическая и т. д.).

По каждому критерию эксперт выставляет от 0 до 2 баллов.

0 баллов - отсутствие, 1 - наличие, 2 - яркое проявление. Максимальное количество баллов - 12.

**Требования к конкурсным работам**

1. К методическому состязанию допускаются только оригинальные авторские разработки, ранее нигде не опубликованные и не участвовавшие в других педагогических конкурсах.

2. Если вы используете чужие идеи, цитаты, разработки (любое чужое творчество), обязательно указывайте источники. Также обязательно приложите список использованной литературы.

3. Объем каждой работы - не более 30 страниц, набранных шрифтом Times New Roman, 12 кегль. В каждой номинации может участвовать не более трех разработок одного автора. Каждый автор имеет право состязаться во всех конкурсных номинациях.

4. К каждому материалу необходимо приложить краткую аннотацию - не более 2000 компьютерных знаков.

Электронные фотографии необходимо присылать не в тексте, а отдельно, в формате jpg. Фотографии должны быть четкими, качественными. Укажите, есть ли разрешение родителей на публикацию фотографий их детей.

**Требования к оформлению конкурсных материалов**

На титульном листе укажите: фамилию, имя, отчество; должность;



название учебного заведения; название номинации; полный домашний адрес с индексом и телефоном; электронный адрес (личный и школьный); по какой программе и учебнику работаете.

А также не забудьте прислать копии следующих документов, необходимые для того, чтобы в случае победы выплатить вам приз (эта информация конфиденциальна, разглашению не подлежит):

- страницы паспорта с серией, номером, датой и местом выдачи документа, адресом, датой рождения;
- ИНН;
- свидетельство пенсионного страхования;
- личный счет и реквизиты банка.

**Внимание! Обязательные условия участия в конкурсе**

К конкурсному материалу необходимо приложить отсканированную копию квитанции о подписке на «Учительскую газету». Подписка может быть индивидуальной или школьной, но тогда это обязательно должна быть школа, в которой вы работаете.

Можно оформить электронную подписку. Информация о том, как это сделать, доступна по ссылке: [www.ug.ru/sub](http://www.ug.ru/sub). В этом случае подтверждения не нужно, достаточно указать, что оформлена электронная подписка на вашу фамилию.

Также необходимо заплатить регистрационный взнос за участие. Одним регистрационным взносом оплачивается участие в конкурсе не более трех разработок одного автора (или соавторов).

Регистрационный взнос составляет 400 рублей (в том числе НДС 18%) за одного участника. Однако если из одной школы в конкурсе участвуют трое и более учителей, регистрационный взнос составляет 300 рублей (в том числе НДС

18%) за каждого участника (участие группы педагогов необходимо оплачивать одной квитанцией).

**Реквизиты «Учительской газеты» для перечисления регистрационного взноса ЗАО «Издательский дом «Учительская газета»**

Юридический адрес: Россия, 107045, Москва, Ананьевский пер., 4/2, стр. 1

Почтовый адрес: Россия, 107045, Москва, Ананьевский пер., 4/2, стр. 1

ИНН 7710058015/ КПП 770801001

Р. сч.: 40702810200080002035

К. сч.: 30101810100000000787

ОАО «УРАЛСИБ» г. Москва

БИК: 044525787

В графу «Наименование платежа» впишите: «Конкурс «Сто друзей».

После того как вы оплатите взнос и получите квитанцию, создайте файл, внесите в него: ФИО оплатившего квитанцию, дату оплаты, адрес проживания, контактный телефон, электронный адрес. Этот файл пришлите в качестве приложения к электронному письму.

**Рекомендуем** для вашего и нашего удобства собирать все материалы в один zip- или rar-архив. В случае большого объема разработок или приложений можно присылать материалы в нескольких письмах, но обязательно каждый раз указывайте в «Теме» ваши фамилию, имя, отчество, номер номинации и что это только часть конкурсной работы. Советуем также пользоваться файлообменниками.

**Сроки проведения**

Работы на XV Всероссийский конкурс «Сто друзей» принимаются до 3 сентября 2012 года включительно. Списки участников конкурса вывешиваются на сайте «Учительской газеты» [www.ug.ru](http://www.ug.ru).

Этап «Глас народа» проходит в ноябре и декабре 2012 года на нашем сайте.

Итоги конкурса будут объявлены до 1 февраля 2013 года в бумажной газете и на сайте.

**Каждый участник конкурса получит именное свидетельство.**

**Контакты**

Рукописи принимаются только по электронной почте [100friends@mail.ru](mailto:100friends@mail.ru) с обязательным указанием в «Теме» ваших фамилии, имени и отчества, номера номинации и предмета преподавания.

Куратор конкурса - Оксана Александровна Родионова. По всем вопросам обращайтесь по вышеуказанному электронному адресу.



Мы всегда рады, если вы прикладываете к разработкам фотографии ваших учеников, как это сделала участница XIV конкурса «Сто друзей» Любовь ШВАЧКО из Воронежа

5. Здоровьесберегающие подходы к учебно-воспитательной работе (здесь также могут быть представлены методики, сценарии уроков и внеклассных мероприятий, но с упором на гигиенический аспект).

6. ИКТ в образовательном процессе (уроки, идеи, дидактические

2. Наличие целей, задач, четко выстроенной структуры работы.

3. Новизна материала.

4. Практическая ценность разработки.

5. Активное участие детей в мероприятии, реализации программы.

6. Аккуратное оформление мате-

5. Обязательно укажите возраст детей, для работы с которыми предназначен данный материал.

6. По возможности присылайте иллюстративный материал - фотографии, рисунки для дальнейшей публикации. Старайтесь сокращать объем электронных презентаций и иных приложений.



Андрей СЕМКЕ, учитель физики, заслуженный учитель Кубани, учитель года Кубани-2000, и группа учеников из Краснодарского края, фото из архива экспедиции

Одиннадцатая межрегиональная экологическая экспедиция школьников и учителей России проводилась с 1 по 14 июля 2012 года на территории национального природного парка «Шаркан» в Республике Удмуртия. Участники жили в летних домиках и в палаточном городке на территории детского оздоровительного лагеря «Юный нефтяник», расположенного в предгорье Уральских гор на берегах прудов.

Экологическая экспедиция - это знакомство с удивительным миром природы, флорой, фауной, законами жизни и взаимосвязями в различных уголках земного шара. Это взгляд на природу не эксплуататора ее богатств, а человека, способного увидеть и понять красоту мира...

#### Дневник экспедиции

##### Первый день (30.06). Встреча

В этом году в экспедиции представлены 19 регионов России и Республика Болгария. 168 мальчишек и девчонок приехали в Республику Удмуртия. Встреча делегаций проходила под общие овации. Новички, еще стеснясь, протягивали руки и знакомились, «старички» сразу попадали в объятия.

Республиканский эколого-биологический центр предложил школьникам обширную образовательную программу и экскурсии. Посещение зверинца вызвало особое восхищение. А в оранжерее нас ознакомили с экзотическими растениями. Сотрудники центра провели мастер-классы, на которых ребята учились делать обереги и памятные открытки.

##### Второй день (1.07). Едем в лагерь

Перед отъездом в лагерь для нас была организована экскурсия по Ижевску. Мы проехали по центральным улицам, побывали на набережной и около памятника оружейникам. Поразил своим величием храм Александра Невского.

Приехать в Ижевск и не побывать в музее Калашникова мы просто не могли. Весь жизненный путь легендарного изобретателя - от простого рабочего до создателя самого безотказного оружия - прошел перед нашими глазами.

По дороге на базовое место проехали через Воткинск, город, в котором родился русский композитор Петр Ильич Чайковский. Все больше и гуще становились леса вокруг нас, все больше и выше склоны Уральских гор, пуги, все уже и ухабистей - дорога. И вот из-за поворота выглянула поляна нашего базового лагеря. Небо закипало дождем, и экспедиторы



В гостях у удмуртского Деда Мороза, которого величают Тол-Бабай

начали поскорее устанавливать палатки.

##### Третий день (2.07). Открытие

Центральная площадь лагеря была заполнена до отказа. Парад регионов, выступление народных коллективов и официальных лиц, показательные номера местных самодельных коллективов и поедание национального кушанья перепечи...

Самое интересное и захватывающее зрелище, конечно, представление делегаций, участвующих в экспедиции. По традиции каждая делегация знакомит всех не со своим регионом, а с каким-то другим. Так, школьники Ейска представляли ребят из Сарова, а нашу команду представляла Воронежская область. Все представления поразили выдумкой, интересными и неповторимыми находками.

##### День четвертый (3.07). Первый рабочий день

Сегодня начинаются мастерские. И нам повезло. Сегодня мы изучаем почву под наставничеством Галины Геннадьевны Монаковой, учителя географии из Белгородской области. Сколько тайн таит в себе наша земля! Аккуратно слой за слоем мы создаем почвенный срез, изучаем его механические и физические свойства, состав, определяем толщину гумуса.

На мастерской госпожи Елизаветы Бойдовой, учителя географии из Софии, учимся говорить по-болгарски и, конечно же, узнаем о достопримечательностях этой республики. Болгарский язык очень похож на русский.

А в пресс-центре всю кипит работа. Идет верстка первой экспедиционной газеты «Пурга». С творческой группой активно работают учителя русского языка и литературы - Андрей Геннадьевич Успенский из Вологодской области и Наталья Сергеевна Тихонова из Воронежской области, а также учитель информатики из Воронежской области Роман Валерьевич Наливкин.

##### Пятый день (4.07). Посвящение в экспедиторы

В мастерской Татьяны Владимировны Максимовой, учителя биологии из Тульской области, мы изучали растения природного парка - невзрачный можжевельник с ягодами-шишками, волчью ягоду и, конечно, вкусную землянику, лесную вишню и костянику.

После обеда попали в школу экскурсоводов учителя истории из Вологодской области Марины Ивановны Никоарэ. Как невзрачный памятник культуры овеять тайнами и легендами? Как привлечь слушателей к историческим событиям прошлого? Как сделать так, чтобы впечатления от увиденного и услышанного были только благоприятными? Все очень просто: нужно быть экспедитором и посещать мастерские.

А вечером нас ждет посвящение в экспедиторы. «Старички» пугают страшными испытаниями. Но конкурсы проходят весело, забавно и творчески: поем песни, валяемся в спальных мешках, носим друг друга на руках, а в финале на нас обрушивается ведро холодной воды, и мы съедаем бутерброд с жареными кузнечиками. Теперь мы настоящие экспедиторы!

## Основные задачи экспедиции:

- обучение школьников методике и практике исследований экологического характера в полевых условиях учителей-победителей и финалистов всероссийских конкурсов «Учитель года»;
- реализация исследовательских и проектных образовательных программ естественно-научного, краеведческого и этнографического содержания в полевых условиях;
- проведение широкого спектра исследовательских работ в полевых условиях;
- освоение приемов проведения экологического мониторинга окружающей среды;
- ознакомление с природным комплексом особо охраняемых территорий Республики Удмуртия;
- обмен передовым педагогическим опытом между учителями России;
- содействие межрегиональному и межнациональному культурному и гуманитарному сотрудничеству.

# Бадзым

XI Межрегиональная экологическая экспедиция



Экспедиция - это праздник общения и единства



Знакомство с удмуртскими бабушками. Некоторые из них теперь знамениты на весь мир

##### День шестой (5.07). Учимся

На мастерской Елены Юрьевны Емельяновой, учителя информатики и ИКТ из Томской области, мы учились создавать экологические мультимедиа с помощью флеш-анимации, было интересно и весело. Мы заразились этим увлекательным делом и своими силами сняли анимационный фильм об экспедиции.

А на занятии Анжели Григорьевны Пинюковой, учителя химии из Калужской области, занимались проблемами энергосбережения. Собирая пазлы и играя в ассоциации, дискуссия и проектируя, мы не только смогли выработать рекомендации по данному вопросу, но и подготовили ряд требований к человечеству, без выполнения которых дальнейшая наша жизнь просто невозможна.

А вечером нас ждал интеллектуальный бой - традиционная игра «Что? Где? Когда?».

Ежедневно вечернюю программу по традиции закрывал конкурс фотографий. В этом году на конкурс представлялись работы в семи номинациях: «Алфавит», «Портрет», «Флора и фауна региона», «Сюжетные фотографии», «Пейзаж», «Солнце на ладони». Победитель номинации выявлялся по уровню аплодисментов участников экспедиции.

##### День восьмой (7.07). Спортивный праздник

С утра ищем цветков папоротника. Холодно. Пытаемся обливать друг друга водой - день Ивана Купалы все-таки. Мокрые, но вдохновенные, все расходятся по мастерским.

Сегодня мы с Галиной Васильевной Семке, учителем русского языка и литературы из Краснодарского края, занимаемся топонимикой. Идем «в народ». Другие группы, мы слышали, посетили близлежащие деревни Чужегово, Мишкино и даже Куликово - поселок, где живет только одна семья. Мы идем в Малиновку, которая находится в 3 км от базового лагеря, где нам рассказывают о происхождении местных географических названий. Для разгадки многих из них, оказывается, надо знать удмуртский и татарский языки.

«Краски природы» - так называется удивительная мастерская Ирины Владиславовны Маркиной. На занятии мы различными способами получаем экологически чистые краски из природных компонентов, каждый из нас создает мини-проект с помощью этих красок. Теперь сразу можно определить, кто побывал на занятии: на разных участках тела у ребят кра-





# ЛЕНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

**- Александр Юрьевич, вы не так давно вступили в должность губернатора Ленинградской области. От всей души поздравляем вас! Каковы ваши приоритеты в социальной политике региона?**

- Спасибо за поздравление! Вы вспомнили момент моего вступления в должность, и тогда, в мае, в своем выступлении перед депутатами Законодательного собрания, я обозначил направления своей работы, в том числе и в социальной сфере.

У Ленинградской области сегодня хороший, крепкий бюджет. На основе этой экономической базы мы должны обеспечить устойчивое социальное развитие региона. Сегодня более половины средств областного бюджета мы направляем на социальные проекты.

Что нужно нашим землякам? Жить в хорошем доме, с благоустроенной территорией, с расположенной рядом поликлиникой, получать стабильный доход, воспитывать детей, давать им хорошее образование. В стране сейчас ощущается нехватка детских садов. В Ленинградской области такой проблемы не стояло почти 20 лет. Но последние годы мы видим рост рождаемости, соответственно возникла проблема дефицита мест в дошкольных учреждениях. Президент Российской Федерации поставил задачу регионам: решить проблему с местами в детские сады в ближайшие 3-5 лет. Мы рассчитываем ликвидировать очередь в дошкольные учреждения за два года путем строительства порядка трех десятков новых.

Еще одно направление нашей работы - улучшение демографической ситуации в регионе. В прошлом году мы увеличили единовременное пособие при рождении ребенка с 11 до 20 тысяч рублей. Установили региональный материнский капитал в размере ста тысяч рублей при рождении третьего и последующего ребенка, а также при рождении тройни. В Ленинградской области разработан проект долгосрочной программы по улучшению жилищных условий для многодетных семей, состоящих в очереди на получение жилья. Будем строить социальное жилье для тех, кто в нем нуждается.

Не забываем и о здравоохранении. Для этого в Ленинградской области мы продолжаем строить фельдшерско-акушерские пункты, создаем районные сердечно-сосудистые центры, ремонтируем больницы и оснащаем их современным оборудованием, повышаем зарплаты врачам. Кстати, очередное повышение произойдет 1 сентября: средняя зарплата врача составит 32,3 тысячи рублей.

Сейчас в Ленинградской области успешно проводится программа модернизации образования. Мы ввели новую систему аттестации учителей и новую систему оплаты их труда. Сегодня средняя зарплата учителя у нас составляет 25,2 тысячи рублей - это соответствует требованиям правительства и Президента России. К концу года учителя будут получать 27 тысяч рублей. Введены доплаты воспитателям и помощникам воспитателей в детских садах и в коррекционных школах. Наши выпускники показали высокие результаты ЕГЭ. В Ленинградской области они выше, чем в среднем по России. В минувшем году у нас появилось звание «Почетный учитель Ленинградской области», и 3 педагога уже удостоились этой чести.

**- Ваши первые шаги в новом качестве были связаны с планами по улучшению кадровой политики. В чем это проявилось?**

- Я придерживаюсь принципа открытости и публичности власти. В чем он заключается? Прежде всего я предложил утверждать ключевые позиции правительства Ленинградской области вместе с депутатами Законодательного собрания. Из 10 вице-губернаторов пятерых кандидатов утверждали депутаты. Это вице-губернаторы, которые курируют финансовый блок, инвестиции, строительство, жилищно-коммунальное и топливно-энергетическое хозяйство, социальную сферу. Такая практика - публичное обсуждение и утверждение вместе с депутатским корпусом ключевых фигур в правительстве - повысит ответственность вице-губернаторов в их работе с Законодательным собранием, перед жителями нашего региона. С другой стороны, это позволит депутатам лучше узнать кадровый состав правительства Ленинградской области, команды, которая сегодня работает.

Мы сохранили количество вице-губернаторов, однако перераспределили их полномочия. У нас увеличилось количество органов исполнительной власти: было, 40, а стало 41. Некоторые комитеты мы устранили, передав их функции и совместив с другими комитетами. На мой взгляд, новая структура правительства будет работать гораздо эффективнее. Она сформирована по отраслевому принципу.

**- Известно, что вы успешно реализовывали закон о бесплатном предоставлении земли для жилищного строительства. Улучшилась ли в этой связи ситуация с жильем для учителей?**

- В Ленинградской области работает несколько программ, направленных на улучшение жилищных условий. В рамках долгосрочной программы «Приоритетные направления образования» из бюджета мы выделяем средства на приобретение квартир педагогам. За 4 года по этой программе новые квартиры по-

средства зарплатного фонда. Также есть планы по развитию во Всеволожском районе промзоны «Кирпичный завод», где уже расположены крупные предприятия «Форд» и «Нокиан Тайрес», там есть территория и инженерная инфраструктура.

В правительстве Ленинградской области обсуждается создание технопарков большой площади. Финансирование инфраструктуры возьмет на себя областная бюджет. Большие территории для развития производства с инженерной инфраструктурой востребованы крупными инвес-

средства зарплатного фонда. Зачастую очень сложно объяснить нашим жителям, что местные доходы, которые получают муниципальные образования, практически полностью тратятся на содержание аппарата управления данных муниципальных образований. В остальном они самостоятельно не могут ничего сделать. На решение насущных проблем - дороги, котельные и т. п. - они получают дотации из областного бюджета. Так какое же это самоуправление? Оно у нас обладает большим количеством полномочий, но практически не

У муниципалов есть время подумать, я дал им для этого один месяц. Те, кто не идет на реформу, остаются на старой системе работы. Кто идет на реформу, получает особое внимание и помощь со стороны правительства Ленинградской области.

Моя главная задача - дать населению Ленинградской области почувствовать, что мы действительно территория успеха.

Муниципальная власть - самая близкая к населению. У них, например, есть полномочия в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Если нужно заасфальтировать дорогу внутри двора, поставить детскую площадку, сделать ремонт подъезда, то жители обращаются именно к муниципалам. И если мы хотим спрашивать с муниципальных образований за работу, если мы хотим, чтобы население понимало, что эта система работает, мы должны видеть и конкретный результат. Для этого нам необходимо обеспечить муниципальные образования финансовыми ресурсами, увеличивая при этом их ответственность за свою работу.

**- Ленинградская область занимает первые места по экономическим показателям. Как это отражается на качестве жизни жителей региона, в частности работников бюджетной сферы?**

- Основой благополучия региона, безусловно, является экономика. Сегодня у нас крепкий бюджет и хорошая финансовая база. Однако экономические успехи Ленинградской области являются не целью, а средством повышения качества жизни людей. Наша цель - повышение качества жизни и уровня социальной защищенности населения.

**Александр ДРОЗДЕНКО,  
губернатор Ленинградской области:**

## Кто идет на реформу, получает особое внимание и помощь правительства

лучили 36 учителей, большая часть - это молодые специалисты. В этом году еще 8 педагогов получат квартиры по этой программе.

Кроме того, в области действуют целевые программы, приняты участие в которых могут не только педагоги, но и работники других отраслей. Если семья признана нуждающейся в улучшении жилищных условий, мы оказываем поддержку при покупке или строительстве квартиры. Предоставляем социальную выплату в размере 70% от расчетной стоимости жилья. Остальные 30% - это личные деньги граждан либо заемные (кредитные) средства. Также у нас действует программа «Обеспечение жильем молодых семей», участниками которой могут стать супруги в возрасте до 35 лет. Еще один интересный проект - «Социальное развитие села». По этой программе молодые специалисты, проживающие и работающие в сельской местности, имеют право на получение социальной выплаты на приобретение (строительство) жилья, а также на получение жилого помещения по договору найма. Кроме того, в Ленинградской области работает программа ипотечного кредитования. Преимущественное право на участие в ней у граждан, работающих по трудовым договорам в бюджетных организациях Ленинградской области. Таким образом, правительство Ленинградской области поддерживает как педагогов, так и работников иных сфер.

**- А как продвигается также курируемый вами проект по созданию технопарков?**

- На сегодняшний день в Ленинградской области создаются технопарки в трех районах. Площадка в Волховском районе будет предназначена для производства товаров народного потребления, в Волосовском - под производство строительных материалов, в Лужском районе - под лесоперерабатывающие предприятия. Для подготовки инженерных коммуникаций на этих площадках выделены средства

тарами. Кроме того, различными девелоперскими компаниями во Всеволожском, Гатчинском и Ломоносовском районах ведется подготовка индустриальных парков, где разместятся производственные и складские корпуса, офисные здания.

**- В чем заключается выдвинутая вами идея изменения структуры муниципальных образований?**

- Ленинградская область одна из первых в России перешла к двухуровневой системе местно-

имеет возможностей их исполнять.

Недавно я сделал руководителям муниципальных образований революционное предложение. Никто в России таких шагов не предлагал. Я сказал: даю вам бонусы, если вы идете на реформу местного самоуправления. Я не сокращаю вашу численность - оставляю 90% от фонда оплаты труда. Условно говоря, было у вас 100 рублей на содержание аппарата управления, вы объединились - стало



Александр ДРОЗДЕНКО

го самоуправления в соответствии с 131-м Федеральным законом. Мы одними из немногих в стране наделили полномочиями и имуществом муниципальные образования первого и второго уровня. Но сегодня есть ряд проблем, которые демонстрируют, по сути, несостоятельность нашей системы МСУ. Мы ее создали, но у нас есть муниципальные образования небольшие, экономически слабые, с численностью населения от 700 до 1000 человек. В прошлом году расходы на содержание органов местного самоуправления составили 3,5 млрд рублей, из которых 77% -

180 рублей. То есть вы теряете только 10% своего кадрового потенциала. Второе: я гарантирую, что вы не теряете получаемые от региона дотации на выравнивание. На два года, на переходный период, они остаются в стопроцентном объеме. И третий бонус: на период 3-5 лет я гарантирую, что если у вас растут местные налоги, то дотации не снижаются. Сейчас какая система: если в муниципальном образовании налоги растут, то наши дотации пропорционально уменьшаются. Так вот, муниципалитеты, которые пойдут на реформу, дотаций не потеряют.

С 1 сентября в Ленинградской области вырастет на 5% расчетная величина для начисления оплаты труда работников бюджетной сферы. Последнее увеличение этого показателя произошло с начала нынешнего года и составило 6%. Таким образом, мы продолжаем последовательно решать задачу повышения уровня жизни бюджетников. Отрадно, что по темпам роста зарплат регион опережает средний показатель по Северо-Западному федеральному округу и России в целом.

Ирина ДИМОВА



Ленинградская область - один из самых динамично развивающихся регионов. Какую отрасль ни возьми, везде заметно движение вперед. Не является исключением и система образования. Строятся детские сады и школы, вносятся изменения в содержательный аспект, обновляется материально-техническая база образовательных учреждений. Так, в 2011 году введено в строй четыре объекта образования во Всеволожском и Выборгском районах. В 2012 году в Ленинградской области строятся и реконструируются шестнадцать объектов образования. Кроме того, в текущем году будет введено в эксплуатацию восемь объектов образования в Подпорожском, Киришском, Волосовском, Тихвинском, Тосненском, Гатчинском, Всеволожском районах. О том, что сделано, и о том, какими перспективами живет отрасль, рассказывает председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Сергей ТАРАСОВ.

- Сергей Валентинович, начнем с самых маленьких. Не секрет, что сегодня обеспечение местами в ДОУ является актуальнейшей проблемой. Как эта задача решается в Ленинградской области?

- С 2011 года в регионе реализуется долгосрочная целевая программа «Развитие дошкольного образования в Ленинградской области» на 2011-2013 годы с общим объемом финансирования 2222164,1 тысячи рублей. В результате ее реализации будет создано более 3820 мест за счет реконструкции зданий детских садов, возвращенных в систему образования, строительства одиннадцати новых зданий ДОУ на 2280 мест за счет средств консолидированного бюджета, а также открытия 56 дополнительных групп на 920 мест за счет внутренних резервов системы образования и в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия (на базе учреждений культуры, социальной защиты, ведомственных учреждений образования).

Дополнительные места создаются и вне рамок программы за счет введения в эксплуатацию вновь построенных зданий детских садов и возвращения в систему образования тех, которые в течение ряда лет использовались не по назначению. Так, в период с 2009 по 2012 год в систему дошкольного образования передано 24 здания, из них 21 здание на 1790 мест введено в эксплуатацию.

Кроме того, важным моментом в развитии системы дошкольного образования является использование потенциала негосударственного сектора. На территории Ленинградской области функционируют пять организаций, созданных по семейному типу, осуществляющих уход и присмотр за детьми дошкольного возраста.

Для решения проблем, связанных с зачислением детей в детские сады, с 1 июня 2012 года введена в эксплуатацию автоматизированная информационная система «Электронный детский сад». Ее введение позволило обеспечить прозрачность комплектования групп и детских садов в целом, упростить процедуру подачи документов для родителей.

- Прошедший учебный год был отмечен масштабным событием в российской системе образования - введением новых федеральных образовательных стандартов в начальной школе. Известно, что Ленинградская область в этом плане уже имеет опыт, который получил поддержку на федеральном уровне.

- Да, апробация новых стандартов у нас началась с 2007 года, стандарт начального образования был введен с 2010 года в 88 школах. Всего в апробации приняли участие 4944 первоклассника. В прошлом учебном году во всех школах введен новый стандарт, по которому обучаются 18953 учащихся начальной школы, из них 13990 - первоклассники. В новом учебном году более 15 тысяч первоклассников будут учиться по новым образовательным стандартам.

Помимо этого в двадцати областных школах в экспериментальном режиме в прошлом учебном году введен образовательный стандарт основного общего образования. А с сентября нового учебного года еще 81 школа включится в эту деятельность.

Нужно заметить, что сегодня в области сформирована и развивается сеть инновационных учреждений, обеспечивающих переход всех школ к новому содержанию общего образования. Это 88 общеобразовательных учреждений - инновационных (пилотных) площадок по введению ФГОС начального общего образования, 101 школа (экспериментальная площадка) по введению ФГОС основного общего образования, три ресурсных центра по введению ФГОС в трех образовательных округах области (Восточный, Волховский, Северо-Западный), две базовые школы (Ломоносовский и Волховский муниципальные районы), три школы-

лаборатории Ленинградского областного института развития образования (Всеволожский, Лодейнопольский, Гатчинский муниципальные районы) и 41 школа, апробирующая модели проведения процедур оценки качества начального образования.

Кроме того, образовательные стандарты начального образования в прошлом году были введены в десяти государственных специальных образовательных учреждениях Ленинградской области. Но это коснулось только тех детей, которые имеют сохраненный интеллект. Также на базе санаторной школы проводится эксперимент по введению стандартов в условиях образовательного учреждения для детей с проблемами здоровья. Таким образом, будет проведена экспертиза результатов введения стандартов тех учреждений, из

- Одна из важных тем - здоровье школьников. Врачи бьют тревогу: анализ заболеваемости говорит о том, что практически здоровых детей (I и II групп) в школе становится все меньше. Есть у Ленинградской области свой план здоровьесбережения?

- Вы правы, это действительно очень серьезная проблема. Однако следует отметить, что по сравнению с 2010 годом в 2011 году по ряду показателей, характеризующих состояние здоровья наших детей, заметна положительная динамика. Так, с 2009 по 2011 год общая заболеваемость детей до 14 лет снижена на 11,1%, а по болезням органов пищеварения - на 8,3%, общая заболеваемость детей от 15 до 17 лет снижена на 2,2%, по болезням органов пищеварения - на 3,8%. Уменьшилось число

года количество несовершеннолетних, употребляющих наркотические и токсические вещества, сократилось на 21,9% по сравнению с 2010 годом. Однако существует ряд моментов, на которые необходимо обратить внимание. Прежде всего школьники, как выяснилось, далеко не всегда осознают последствия употребления табака, алкоголя и иных психоактивных веществ, воспринимая только внешнюю сторону - удовольствие, причастность к взрослой жизни. И еще практика показывает, что проводимые традиционные профилактические мероприятия - акции, конкурсы рисунков - не в полной мере эффективны. Нужны иные, более современные образовательные технологии. Эту задачу мы ставим перед институтом развития образования и открываемым с 1 сентября отделом

учителя всех муниципальных районов прошли повышение квалификации по использованию электронных образовательных ресурсов.

Сегодня не только вводятся новые формы повышения квалификации, позволяющие оптимизировать индивидуальный образовательный маршрут для педагога, но и меняется механизм финансирования, что позволяет создать адресную, персонализированную систему развития профессиональной культуры областных учителей. В этом году впервые десять миллионов рублей направлено в образовательные учреждения, что позволило каждому учителю выбрать не только образовательную программу, но и образовательные учреждения, в числе которых ЛГУ им. А.С.Пушкина, Ин-

## Результат должен почувствовать каждый

которых поступают дети в санаторную школу, и будут отработаны механизмы обеспечения преемственности в условиях реализации стандартов.

- Не за горами и введение ФГОС старшей школы...

- Утверждение образовательных стандартов старшей школы ставит перед нами новую задачу обеспечения готовности к их введению. Это касается в первую очередь подготовки условий и педагогических кадров. Однако мы полагаем, что торопиться даже с пилотным введением стандартов старшей школы не следует, поскольку необходимо обеспечить преемственность результатов образования на всех ступенях обучения.

- Сергей Валентинович, как регион поддерживает талантлиую молодежь?

- В Ленинградской области с 2010 года организован региональный эксперимент по созданию инновационных моделей муниципальных центров по организации работы с одаренными учащимися.

На сегодняшний день создано 12 региональных экспериментальных площадок в девяти муниципальных районах: Выборгском, Волховском, Волосовском, Всеволожском, Гатчинском, Лужском, Киришском, Кингисеппском, Тихвинском и городском округе Сосновый Бор.

В перечень региональных экспериментальных площадок по организации работы с одаренными учащимися включены ГОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» и ГБОУ ДОД «Ленинградский областной центр развития дополнительного образования детей «Ладога».

Отмечу, что по результатам российского мониторинга наш субъект вошел в тройку субъектов-лидеров, в которых созданы современные условия для занятия детей творчеством. Поддержка талантливых и одаренных детей осуществляется в рамках программы регионального эксперимента «Управление процессом сопровождения одаренных детей в региональной образовательной системе в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства образовательных учреждений и организаций».

учащихся, состоящих по состоянию здоровья на диспансерном учете.

С 1 сентября 2011 года в школах области введен третий урок физической культуры. Это значительный резерв для укрепления здоровья наших детей. Вместе с тем встает вопрос совершенствования школьной спортивной инфраструктуры, а именно создания пришкольных стадионов, бассейнов, тренажерных залов.

В образовательных учреждениях области за последний год проведена значительная работа

профилактики употребления ПАВ среди несовершеннолетних на базе Назийского центра трудовой адаптации и профессиональной ориентации.

- Процесс модернизации невозможен без учителя. Как идет подготовка педагогов?

- С целью повышения качества подготовки и повышения квалификации учителей и руководителей школ Ленинградской области с 1 сентября 2011 года введено модульное обучение педагогов, в программу которого включены стажировочные и

ститут повышения квалификации г. Петрозаводска, РГПУ им. А.И.Герцена, Академия постдипломного педагогического образования г. Санкт-Петербурга.

Введение новых форм повышения квалификации позволило увеличить показатель обучающихся по персонализированной модели до 24,0% (для сравнения: в 2010 году - 7,0%) и войти в двадцатку первых регионов, где активно ведется работа по переподготовке кадров в соответствии с новыми, современными требованиями.

Продолжена работа по созданию условий для получения высшего образования педагогами, работающими в образовательных учреждениях Ленинградской области. На базе ЛГУ имени А.С.Пушкина открыты бюджетные группы, где обучаются 356 учителей, имеющих среднее профессиональное образование.

Ленинградская область принимает активное участие в федеральной программе «Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования в 2011-2014 годах». На базе Северо-Западного института Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации в Санкт-Петербурге по данной программе обучены 28 руководителей системы образования Ленинградской области, и один руководитель продолжил стажировку в Финляндии.

- Сегодня трудно представить школу без компьютера. Как обстоят дела с информатизацией образовательного процесса?

- У нас довольно высокий показатель обеспечения школ компьютерной техникой. Сегодня в Ленинградской области на 1 компьютер приходится 9 обучающихся. В городских школах эта цифра составляет 11 человек, а в сельских - 8.

Увеличение компьютерного парка в образовательных учреждениях составило 9%. Общее количество персональных компьютеров в образовательных учреждениях составило 15424 единицы. 58% рабочих мест педагогических работников оснащено персональными компьютерами,



Сергей ТАРАСОВ

по укреплению материально-технической базы медицинских кабинетов.

Большое внимание уделяется и вопросу организации питания школьников. В 2011 году Ленинградская область во второй раз стала победителем Всероссийского конкурса субъектов, внедряющих проекты по совершенствованию школьных систем питания. На бюджетные средства было отремонтировано и оснащено современным технологическим оборудованием 16 школьных пищеблоков. Результатом участия в проекте стало повышение охвата горячим питанием до 92,9% учащихся (в 2009-м - 80,8%, в 2010-м - 88,7%).

Наш регион также стал победителем в рамках общероссийского конкурса по реализации программ по формированию здорового и безопасного образа жизни и культуры питания.

В число вопросов, касающихся здоровья школьников, входит и профилактика вредных привычек. Отмечу, что по итогам 2011



34% из них подключены к сети Интернет.

С 2012 года реализуется новая схема организации доступа общеобразовательных учреждений к сети Интернет, что позволило осуществить дифференцированный подход к выбору провайдера на уровне муниципальных районов и за счет этого существенно повысить среднюю скорость доступа с 0,7 Мбит/сек до 3,2 Мбит/сек. При этом в 100% школ Волховского, Лужского, Подпорожского районов и Сосновоборского ГО скорость превышает 2 Мбит/сек.

Системно и последовательно развиваются процессы информатизации в управлении системой образования. Все общеобразовательные учреждения перешли на электронный документооборот, в том числе автоматизированные системы управления.

В настоящее время в 83% школ ведутся электронные дневники, в 71% - электронные журналы. Сайты созданы и функционируют в 100% общеобразовательных учреждений Ленинградской области, ведутся работы по созданию сайтов в ДОУ и в учреждениях дополнительного образования.

Расширяется сеть образовательных учреждений, использующих дистанционные образовательные технологии. Их количество в 2012 году увеличилось до 180, а число школьников, обучающихся с их использованием, составило 4093. Благодаря развитию технологий дистанционного обучения 250 детей-инвалидов включены в активный образовательный процесс. Это составляет 81% от общего числа детей-инвалидов, находящихся на надомном обучении и которым не противопоказана работа на компьютере. Мы стремимся к тому, чтобы охватить такой формой работы всех ребят.

В системе образования Ленинградской области используется система видео-конференц-связи. В 2011-2012 учебном году 328 общеобразовательных учреждений принимали участие в вебинарах и видеоконференциях, а 19 - самостоятельно их организовывали.

Растет число педагогов, использующих новые технологии в практике. В 2011 году их удельный вес составил 80%, что обусловлено изменением условий работы в образовательных учреждениях, целевым выделением финансовых средств на приобретение современной компьютерной, цифровой и мультимедийной техники для оснащения рабочих мест педагогических работников и на повышение квалификации в сфере новых инфокоммуникационных технологий.

Педагоги Ленинградской области показали высокие результаты по применению электронных образовательных ресурсов на Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Формула будущего-2011». Так, учитель Центра инновационных технологий Кировского муниципального района Александр Александрович Тимофеев признан победителем в номинации «Урок с использованием специализированных электронных образовательных ресурсов» с конкурсной работой «Конструирование и программирование роботов с датчиками освещенности и датчиками касания». Учитель гатчинской средней общеобразовательной школы №9 Марина Николаевна Шишкина признана призером в той же номинации с конкурсной работой «Красота наномира».

**- Сергей Валентинович, ведя разговор об образовании, нельзя обойти вниманием тему профессионального образования. Поскольку Ленинградская область активно развивающийся регион, вопрос подготовки кадров становится определяющим.**

- Принятие Региональной комплексной программы развития профессионального образования в Ленинградской области на 2011-2013 годы позволило нам создать условия и подготовить базу для качественных изменений в подготовке рабочих кадров и специалистов для экономики региона. Так, все образовательные учреждения перешли на обучение по основным профессиональным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами нового поколения.

Сегодня можно говорить об устойчивых партнерских отношениях, сложившихся у учреждений профессионального образования и предприятий-работодателей. Свыше пятисот договоров о сотрудничестве, заключенных в 2011 году, содержат обязательства по дальнейшему трудоустройству, наставничеству, поддержке образовательных учреждений. Все студенты обеспечены местами для прохождения производственной практики.

На протяжении многих лет осуществляется взаимодействие с филиалом ОАО «Концерн Росэнергоатом» «Ленинградская атомная станция», ОАО «Сосновоборэлектромонтаж», ЗАО «Титран-Экспресс», ЗАО «Карельский», ЗАО «Племенное хозяйство «Красноозерное» и другими предприятиями Ленинградской области.

В профессиональных училищах, техникумах и колледжах работают центры содействия трудоустройству, где оказываются консультационные услуги, предоставляется информация о спросе и предложении на рынке труда. В высших учебных заведениях работают отраслевые молодежные биржи труда. В ЛГУ имени А.С.Пушкина открыт учебный туристский центр «Царскосельский кампус», в Государственном институте экономики, финансов, права и технологий - студенческая юридическая фирма.

Направленность образовательного процесса на потребности конкретных работодателей позволяет повысить уровень востребованности выпускников. По данным Комитета по труду и занятости населения Ленинградской области, 99% выпускников 2011 года трудоустроены!

Программой развития профессионального образования предусмотрены мероприятия по созданию многопрофильных ресурсных центров по подготовке рабочих кадров и специалистов по основным направлениям развития экономики Ленинградской области. Среди них машиностроение, станкостроение, промышленность, энергетика, сельское хозяйство и обеспечение инфраструктуры морских портов.

Образовательные учреждения - ресурсные центры становятся лидерами процесса модернизации всей системы. Так, на базе Выборгского политехнического колледжа «Александровский» прошел семинар «Инновационные технологии в области образования по профессиям строительства и судостроения», в Киришском политехническом техникуме состоялся областной конкурс электромонтеров, а студенты Сосновобор-

ского политехнического колледжа стали победителями и призерами Всероссийского конкурса «Знания молодых ядерщиков - атомным станциям».

Бегуницкий агропромышленный техникум стал партнером в проекте приграничного сотрудничества по выращиванию лекарственных трав и плодово-ягодных кустарников с финансированием Европейским союзом свыше полутора миллионов рублей. Подтверждено участие в международном проекте по лесному хозяйству Выборгского техникума агропромышленного и лесного комплекса.

**- Сергей Валентинович, ваши ожидания, связанные с процессом модернизации системы образования Ленинградской области?**

- Мне бы хотелось, чтобы результаты реализации регионального комплексного плана по модернизации системы общего образования почувствовали каждая школа, каждый ученик, родитель, педагог. При этом комплекс мер по модернизации нельзя рассматривать просто как совокупность мероприятий с финансированием. Это процесс, направленный на системные качественные изменения всей образовательной системы региона!

**По итогам прошедшего года все обязательства, принятые Ленинградской областью в рамках соглашения с Министерством образования и науки по модернизации общего образования в регионе, были полностью выполнены.**

**Зароботная плата учителей повысилась с 19690 рублей в I квартале до 24725 рублей в IV квартале 2011 года, что составило 125,6% от средней заработной платы в экономике региона за I квартал 2011 г.**

**35,8% учащихся начальной школы осваивают новый образовательный стандарт (по плану 35,4%). 37% педагогов и руководителей общеобразовательных школ прошли обучение по вопросам реализации новых стандартов (плановый показатель составлял 36,8%).**

**20% учителей аттестованы в соответствии с новыми требованиями, что соответствует плановым показателям, в 15% общеобразовательных учреждений организовано дистанционное обучение, что также соответствует принятым обязательствам.**

**Также в рамках комплекса мер в общеобразовательные школы поставлено 500 комплектов оборудования: учебно-лабораторного, технологического для пищеблоков, спортивного, компьютерного, оборудования для медицинских кабинетов; 16 школьных автобусов; после реконструкции или строительства введены в действие 3 школы (Выборгский, Всеволожский районы), 6 зданий дошкольных учреждений, ранее использовавшихся не по назначению.**

**В 2012 году в числе приоритетов развития системы образования в Ленинградской области в рамках проекта модернизации определены: развитие системы дистанционного образования, развитие системы государственно-общественного управления, развитие ленинградской школы как социокультурного центра развития территории.**

Наталья АЛЕКСЮТИНА

Дошкольное образование

# В центре внимания - малыши

В целях координации деятельности регионального и муниципального уровней власти по развитию инфраструктуры системы дошкольного образования в Ленинградской области разработана долгосрочная целевая программа «Развитие дошкольного образования в Ленинградской области» на 2011-2013 годы. Ее основными задачами являются:

- строительство и реконструкция зданий дошкольного образования;
- ремонт объектов дошкольного образования;
- создание дополнительных

на 280 мест за счет средств муниципальных бюджетов, открытие 86 дополнительных групп на 1370 мест за счет внутренних резервов системы образования и в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия (на базе учреждений культуры, социальной защиты, ведомственных учреждений образования).

В целом в рамках программы будет создано более 4200 мест. К концу реализации программы (на 01.01.2014 г.) с учетом использования всех форм организации дошкольного образования численность детей, обеспеченных дошкольным образованием, составит 66,5 тысячи (77,3% от 86,0 тысячи детей в возрасте от 1 года до 6 лет, проживающих на территории Ленинградской области).

Общий объем финансирования строительных работ в 2012 году из консолидированного



Очередь в детский сад - дело прошлое

мест в функционирующих дошкольных образовательных учреждениях, на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и социальной защиты;

- укрепление материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений;
- развитие новых форм дошкольного образования, обеспечивающих предоставление услуг по присмотру и образованию детей дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с потребностями населения;
- повышение качества дошкольного образования и обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу;
- обеспечение содействия развитию современных моделей дошкольного образования;
- улучшение научно-методического обеспечения развития дошкольного образования в Ленинградской области;
- повышение квалификации педагогических кадров учреждений дошкольного образования.

В долгосрочную целевую программу включены такие мероприятия, как реконструкция трех зданий детских садов на 340 мест, строительство одиннадцати новых зданий дошкольных учреждений на 2280 мест за счет средств консолидированного бюджета, ремонт пяти зданий бывших детских садов, используемых не по назначению,

бюджета составит 607328 рублей, в том числе 421133 рубля из областного бюджета и 186195 рублей из бюджетов муниципальных образований.

В настоящее время завершаются строительные работы трех детских садов в городах Тосно, Тихвин, Сертолово Всеволожского района с общей мощностью на 840 мест. В детском саду города Тосно ведутся внутренние отделочные работы и осуществляется установка технологического оборудования. Детский сад города Тихвина оформляет документы для получения лицензии.

Продолжается строительство двух детских садов по 140 мест в г. Волосово и пос. Будогощь Киришского района (план ввода - 2012 год).

Начато строительство детских садов в Гатчине на 280 мест, Лодейном Поле на 140 мест, Выборге на 220 мест, Шлиссельбурге Кировского района на 280 мест, начато строительство второго детского сада в г. Сертолово Всеволожского района на 140 мест.

Из областного бюджета Ленинградской области выделены финансовые средства на реконструкцию детского сада на 210 мест в д. Новое Девяткино Всеволожского района.

Кроме того, в 2012 году после ремонта и реконструкции за счет средств муниципальных бюджетов введены в эксплуатацию два детских сада: в г. Новая Ладога Волховского района на 85 мест и в г. Тихвине на 220 мест. В дошкольном учреждении Тихвина открыты две группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья на 26 мест.

В целях выполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования» по обеспечению услугами дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет в Ленинградской области разработана и согласовывается поэтапная программа («дорожная карта») ликвидации очереди детей данной возрастной категории.

Ирина САВЧЕНКО



Известно, что любое растение хорошо приживается на подготовленной почве. Этот же принцип работает и в сфере человеческих взаимоотношений. Например, своевременность и логичность управленческого решения способствует безболезненности введения того или иного новшества. К тому же новое легче принять и понять, если для этого созданы соответствующие условия. Как пример можно привести процесс введения в Ленинградской области федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Об эффективности их внедрения здесь задумались еще пять лет назад и начали ответственно и последовательно работать в этом направлении.

Так, с 2007 года совместно с учреждением Российской академии образования «Институт стратегических исследований в образовании» в десяти школах области апробировалась примерная основная образовательная программа начального общего образования. А с 2010-2011 учебного года в пилотном режиме образовательный стандарт начального общего образования был введен в 88 муниципальных общеобразовательных учреждениях. В настоящее время во всех первых классах внедряется ФГОС начального общего образования.

ли оценивания качества начального образования.

В рамках реализации этого проекта уже проведены тестирования обучающихся по математике, русскому языку, окружающему миру и по метапредметным умениям. Итоги не могут не радовать. Например, по результатам тестирования индивидуальных достижений обучающихся, проведенного в октябре 2011 года, Ленинградская область вошла в пятерку регионов (из 16 регионов, участвующих в апробации), показавших повышенный уровень освоения учебного материала.

Для ясности и целостности картины реализации стандартов в территориях Ленинградской области проводятся обязательные мониторинговые исследования. А экспертиза результатов инновационной деятельности



Скоро новые стандарты придут и в основную школу

# БЫТЬ НАГОТОВЕ? Легко!

## Внедрению стандартов помогут новые модели методической службы

**З**а этот период инновационной деятельности сложилась система поддержки и сопровождения организации введения образовательных стандартов. На региональном, муниципальном и школьном уровнях функционируют советы по введению новых образовательных стандартов, творческие группы учителей, школьные команды. В компетенцию областного координационного совета входит решение актуальных вопросов образования: нормативно-правовые и финансовые механизмы обеспечения введения стандартов, проектирование образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, медико-психолого-педагогическое обеспечение введения стандартов, оценка качества образования и т. д.

Заседания совета проходят ежеквартально и являются своеобразной стажировочной площадкой по трансляции и распространению управленческого опыта решения проблем. Причем география участников широка. К примеру, в марте на базе Гатчинского муниципального района состоялся межрегиональный координационный совет по введению ФГОС общего образования с участи-

школ по внедрению стандартов позволила дифференцировать направления опыта и разработать Ленинградскому областному институту развития образования на его основе шесть методических пособий. В изданиях можно получить ответы на проблемные вопросы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, организации современного урока, моделированию внеурочной деятельности за счет использования ресурсов образовательной сети, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и т. д.

### Поделимся опытом

Значительный вклад в распространение идеологии новых образовательных стандартов вносят инновационные школы

стали более 700 учителей и руководителей образовательных учреждений района, области, России.

Методические рекомендации и проекты гатчинской начальной школы №5 по подготовке программы начального общего образования, организации проектной деятельности в начальной школе, разработке портфолио обучающегося, методике и практике проектирования современного урока широко транслируются в Ленинградской области.

Не менее интересен опыт этой школы по работе с родительской общественностью. Здесь традиционные формы взаимодействия с родителями, к примеру, через управляющий совет образовательного учреждения, школьный и классные родительские комитеты, родительские собрания, школьный сайт прекрасно сочетаются с вовлечением родителей в совместную с образовательным учреждением творческую деятельность.

Поскольку новый стандарт нацелен на усиление работы школы как центра досуга для детей и взрослых, то многие общеобразовательные учреждения развивают внутришкольную систему дополнительного образования, взаимодействуют с учреждениями культуры, спорта и туризма. В этом плане в гатчинской начальной школе №5 реализуются творческие семейные проекты (на базе школьного музея «Быт и культура народов края», кабинета информационно-компьютерных технологий, школьной библиотеки), совместные проекты с учреждениями дополнительного образования детей. Более 40 кружков, секций, объединений детей, работающих в школе, делают ее культурным центром микрорайона с развитой информационно-образовательной средой, дающей ребенку возможность самореализации.

### Ничего секретного

Трудно представить образовательный процесс без методической поддержки. Поэтому в рамках долгосрочной целевой программы «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы» разрабатываются модели методической службы сопровождения ФГОС. В

проекте участвуют три муниципальных района (Всеволожский, Подпорожский, Приозерский) и городской округ (Сосновоборский). В настоящее время при участии муниципальных методических служб двух территорий Ленинградской области (г. Соновый Бор и Подпорожский муниципальный район) издательством «Академкнига/учебник» разрабатываются практические рекомендации по организации методической работы на муниципальном уровне. А в прошлом году издательством опубликованы информационно-методические материалы «Десять базовых признаков эффективного управления введением ФГОС», включившие опыт введения стандартов в образовании Тихвинского муниципального района.

Надо заметить, что положительный опыт системы образования Ленинградской области в части организации введения ФГОС был оценен Минобрнауки РФ и послужил поводом для проведения ведомством в апреле 2011 года федерального координационного совета и Всероссийского совещания региональных координаторов по вопросам введения ФГОС.

А через год в мае состоялась межрегиональная конференция «Современная информационно-образовательная среда как фактор реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования», в которой приняли активное участие Александр Кондаков, генеральный директор издательства «Просвещение», представители РАО. На конференции также присутствовали координаторы введения ФГОС, представители методической службы, администраций общеобразовательных учреждений субъектов Северо-Западного округа РФ, Хабаровского края.

Важно, что тема внедрения стандартов является не только актуальной, но и открытой. В Ленинградской области практикуется широкое обсуждение планов и первых итогов реализации ФГОС на совещаниях с руководителями и специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, на заседаниях Законодательного собрания Ленинградской области, на окружных совещаниях руководителей образовательных учрежде-

ний, на заседаниях совета образовательных округов и совета развития образования.

Кроме того, для популяризации идей модернизации общего образования, стратегических направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в том числе новых образовательных стандартов, Департамент общего образования Минобрнауки РФ совместно с Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области организовал видеозапись открытого урока, прошедшего в гатчинской начальной общеобразовательной школе №5.

### ФГОС. Продолжение следует...

Если говорить о перспективах, то сегодня перед системой общего образования Ленинградской области стоит задача поэтапного перехода к введению стандартов основной школы. Поэтому в 2011-2012 учебном году в двадцати общеобразовательных учреждениях из 8 муниципальных образований организован региональный эксперимент.

Так, на базе бокситогорской средней общеобразовательной школы №2, являющейся региональной экспериментальной площадкой, введение образовательных стандартов основной школы реализуется на основе метаметодического подхода. Сотрудничество с НИИ образования при РГПУ имени А.И.Герцена позволило бокситогорской школе №2 успешно разработать систему интегрированных уроков, обеспечить преемственность образовательного пространства на разных ступенях образования, включая дошкольное. Идеи метаметодического подхода логично вписались в идеологию новых стандартов основной ступени школы, связанную с индивидуальными и коллективными проектами, с исследованием работы, с «оркестровой внеурочной детской жизнью».

Помимо этого в 2012-2013 учебном году федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования будет введен в 81 муниципальном общеобразовательном учреждении Ленинградской области.

Наталья АЛЕКСЮТИНА



Новый стандарт требует и новой системы оценивания знаний

ем работников образования Ленинградской области, Республики Карелия, Мурманской и Псковской областей, Санкт-Петербурга. В работе форума активное участие приняла группа разработчиков ФГОС во главе с доктором педагогических наук, руководителем проекта по разработке ФГОС общего образования, членом-корреспондентом РАО, генеральным директором ОАО «Издательство «Просвещение» Александром Кондаковым.

На совете были продемонстрированы итоги введения стандартов в начальной школе. Обсуждались также и риски при введении стандартов основного общего образования. Наиболее острой, активно обсуждаемой проблемой стал вопрос о новых подходах к оцениванию результатов обучения школьников, личностных достижений обучающихся в логике ФГОС. Следует заметить, что практическая сторона этого вопроса отрабатывается под научным руководством учреждения РАО «Институт стратегических исследований в образовании». 40 общеобразовательных учреждений 18 муниципальных районов Ленинградской области участвуют в проекте по апробации моде-

Ленинградской области. К примеру, инновационный опыт гатчинской начальной общеобразовательной школы №5, ставшей в 2007 году участницей федерального эксперимента по апробации ФГОС второго поколения (начальная школа) и региональной инновационной площадкой по их введению, очень хорошо известен не только в регионе, но и за его пределами.

Сегодня учреждение является федеральной стажировочной площадкой, школой-лабораторией, опорной площадкой района по вопросам проектирования инновационного образовательного процесса. Только за два последних года коллективом учреждения проведено более 40 практико-ориентированных семинаров, дано сто открытых уроков, слушателями которых



**Тема, которая, наверное, никогда не станет исчерпывающей, - это тема качества образования. Собственно, все изменения, назревающие и происходящие в системе образования, нацелены на повышение качества образовательного процесса. В Ленинградской области уже несколько лет идет работа по формированию и развитию системы оценки качества образования, включающей три уровня - региональный, муниципальный, школьный.**

**В**ажными задачами, над которыми продолжается работа, являются формирование системы унифицированных показателей качества образования, обеспечивающих оценку качества образования на разных уровнях управления, совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей процедуры контроля и оценки качества образования, подготовка и повышение квалификации специалистов, привлекаемых к процедурам оценки качества образования.

В этом году в регионе также начата апробация использования региональной информационной системы мониторинга образования (РИСМО). С помощью данной системы планируется создать единое региональное информационное пространство, в рамках которого осуществляется комплексная автоматизация вертикально-интегрированных процессов в региональной системе образования, в том числе подготовка, проведение и анализ результатов независимого мониторинга академических достижений учащихся.

Последние три года основополагающей региональной задачей является формирование муниципальных и школьных систем оценки качества образования. Перед образовательными учреждениями поставлена задача разработки, внедрения и поддержки системы менеджмента качества образования в соответствии с требованиями настоящего стандарта. Среди основных мероприятий оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся заложено использование результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в новой форме, результатов ЕГЭ, онлайн-системы мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 9, 10-х классов.

Одной из областных экспериментальных площадок по теме «Развитие региональной системы оценки качества образования» стала муниципальная система образования Сосновоборского городского округа.

В муниципалитете поставили перед собой цель не только оценить состояние образовательной системы, но и на основе полученных данных перейти к управлению качеством образова-

ния. Модель управления оценкой качества муниципального образования включала в себя анализ тенденций развития системы образования в целом на основе статистических данных, а также динамическую оценку состояния системы на уровне выделенных параметров: готовность к государственной аккредитации образовательных учреждений, готовность к итоговой аттестации старшеклассников, образовательные и личностные достижения учащихся, профессиональное мастерство педагогов, качество образовательной среды, качество управленческой деятельности, удовлетворенность участников образовательного процесса.

## Нет предела совершенству

На основании полученных результатов Комитетом образования Сосновоборского городского округа Ленинградской области были разработаны шесть долгосрочных целевых программ развития на период с 2011 по 2015 год. Кроме того, на базе городского методического кабинета создан многофункциональный ресурсно-методический центр, где одним из направлений деятельности является оценка качества

курсного движения - 4, по исследованию учебно-методической базы ОУ - 3.

По результатам мониторинговых исследований созданы банки данных педагогического потенциала, достижений учащихся, которые позволили оценить текущее состояние муниципальной системы образования, определить ее готовность к введению ФГОС и более эффективно использовать ее ресурсы для организации внеурочной деятельности, индивидуального сопровождения развития обучающихся.

Не менее интересен опыт Лужского муниципального района. С 2011 года здесь реализуется программа «Проектирование и развитие сети образовательных учреждений Лужского муниципального района на 2011-2013 гг.», целями которой являются обеспечение динамического развития системы образования в соответствии с современными запросами личности и общества, повышение доступности качественного образования независимо от места проживания, совершенствование механизмов регулирования и управления в сфере образования.

В рамках программы в районе идет процесс создания сети базовых школ, ресурсных центров с организацией транспортного подвоза детей в эти школы из близлежащих населенных пунктов. Происходящая оптимизация предполагает не закрытие общеобразовательных учреждений, а системные изменения, направленные на решение проблемы качества и доступности в наиболее короткие сроки и с меньшими затратами.

Укрепление базовых школ, их приоритетное оснащение современным учебным оборудованием позволяют создать в них насыщенную образовательную и коммуникативную среду, а также обеспечить возможность эффективного выбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Кроме того, в рамках программы предполагается системная работа по повышению качества образования в районе, включающая комплекс управленческих мер. Например, разрабатывается модель самооценки образовательных учреждений по результатам ГИА. Показатели анализируются на муниципальном уровне и учитываются при оценке деятельности образовательных учреждений по реализации муниципальной программы развития образования, а также при оценке эффективности деятельности руководителя общеобразовательного учреждения.

Результаты ЕГЭ в 2012 году говорят о том, что большинство как городских, так и сельских общеобразовательных учреждений района демонстрируют положительную динамику. Районный средний тестовый балл по основным предметам ЕГЭ (русскому языку и математике) превышает среднеобластной показатель.

Маргарита ВИТАЛЬЕВА

## Трудоустройство без труда

**Не секрет, что основной трудностью для выпускника того или иного профессионального учебного заведения становится последующее трудоустройство. С целью поддержки молодых рабочих в образовательных учреждениях профессионального образования Ленинградской области созданы центры содействия трудоустройству выпускников. Здесь студентам помогают в поиске работы, отвечающей полученной профессии или специальности. Кроме того, сотрудники центров уделяют серьезное внимание установлению и развитию партнерских отношений с предприятиями и организациями в сфере трудоустройства выпускников, расширению обратных связей между учреждением и работодателями в системе управления качеством подготовки кадров.**

Как заметил ректор университета Вячеслав Скворцов, учебный туристический центр, образованный в структуре вуза, - это прежде всего ценный практический опыт молодым специалистам в начале их профессиональной деятельности и рабочие места для студентов по специальностям в сфере туризма.

В процессе реализации проекта учащиеся самостоятельно подготовили положение о туристической деятельности, проект гостиницы-хостела, разработали образовательные курсы, экскурсионные циклы и программы. Такие практические знания способствуют тому, чтобы студент, окончивший университет, имел опыт организации своего туристического бизнеса. Стоит добавить, что студенты сами разрабатывали дизайн помещений, подбирали мебель и т. д.

Штат учебного туристического центра состоит из 17 человек - это студенты старших курсов университета. Примечательно, что центр уже принимал первых гостей - образовательными программами заинтересовались гости из Анапы, Казани, Курска и Уфы.

В Ленинградской области пристальное внимание уделяется взаимодействию с предприятиями-работодателями. Так, образовательными учреждениями профессионального образования заключено 506 договоров с предприятиями-работодателями на подготовку рабочих кадров и специалистов. Договоры содержат обязательства по выплате заработной платы обучающимся на практике, по дальнейшему трудоустройству выпускников, наставничеству, предоставлению социального пакета трудоустроенным выпускникам, обеспечению материалами для производственного обучения и питания на время прохождения практики, организации стажировок преподавателей специальных дисциплин на базе предприятий.

На протяжении многих лет осуществляется взаимодействие с филиалом ОАО «Концерн Росэнергоатом» «Ленинградская атомная станция», ОАО «Сосновоборэлектромонтаж», ЗАО «Титран-Экспресс», ЗАО «Карельский», ЗАО «Племенное хозяйство «Красноозерное» и другими предприятиями Ленинградской области.

Сегодня определен перечень основных направлений модернизации экономики Ленинградской области. Среди них создание конкурентоспособных рабочих мест в высокотехнологичных отраслях экономики. Это потребует разработки ряда новых профессиональных основных образовательных программ, новых направлений подготовки рабочих кадров и специалистов, повышения качества подготовки выпускников. И важно заметить, что подготовка кадров для новых рабочих мест начинается уже сегодня. Прием на первый курс в учреждения профессионального образования ведется в соответствии с государственным региональным заказом на подготовку кадров, который формируется в результате заявок предприятий-работодателей, поступающих от каждого муниципального района.

Ирина САВЧЕНКО



Чествование золотых медалистов Ленинградской области



## Профессиональному образованию - новый уровень

Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области разработана долгосрочная целевая программа «Региональная комплексная программа развития профессионального образования в Ленинградской области на 2011-2013 годы». Программа утверждена постановлением правительства Ленинградской области от 17 июня 2011 года.

Реализация программы предполагает решение целого ряда задач. Среди них - повышение привлекательности программ профессионального образования, востребованных на региональном рынке труда, повышение эффективности функционирования и развития системы профессионального образования Ленинградской области, содействие инновационной деятельности, разработка и внедрение новых форм взаимодействия образовательных учреждений профессионального образования с работодателями.

В реализации мероприятий программы принимают участие не только образовательные учреждения профессионального образования, но и органы исполнительной власти, общественные организации и объединения, работодатели. Причем последним отводится значительная роль. В реализации программы задействовано более 500 предприятий-работодателей. Поэтому уже сегодня можно говорить об устойчивых партнерских отношениях, сложившихся у учреждений профессионального образования и предприятий-работодателей. В дальнейшем сетевое взаимодействие предполагается вывести на качественно новый уровень за счет создания многопрофильных ресурсных центров, участия образовательных учреждений профессионального образования в формировании бизнес-инкубаторов, технопарков, учебно-научно-производственных комплексов, инновационных малых предприятий.

## Ресурсные центры - двигатели модернизации

Многопрофильные ресурсные центры по подготовке рабочих кадров и специалистов создаются в 10 муниципальных районах по основным направлениям развития экономики Ленинградской области: машиностроение, станкостроение, промышленность, энергетика, сельское хозяйство и обеспечение инфраструктуры морских портов.

Образовательные учреждения - ресурсные центры становятся лидерами в своих направлениях, двигателями модернизации всей системы. Так, на базе Выборгского политехнического колледжа «Александровский» прошел семинар «Инновационные технологии в области образования по профессиям строительства и судостроения», в Киришском политехническом техникуме состоялся областной конкурс электромонтеров, а студенты Сосновоборского политехнического колледжа стали победителями и призерами Всероссийского конкурса «Знания молодых ядерщиков - атомным станциям».

Бегуницкий агропромышленный техникум стал партнером в проекте приграничного сотрудничества по выращиванию лекарственных трав и плодово-ягодных кустарников с финансированием Европейского Союза свыше полутора миллионов рублей. Подтверждено участие в международном проекте по лесному хозяйству Выборгского техникума агропромышленного и лесного комплекса.

Более пятисот договоров о сотрудничестве, заключенных в 2011 году, содержат обязательства по дальнейшему трудоустройству, наставничеству, поддержке образовательных учреждений. Все студенты обеспечены местами для прохождения производственной практики, согласованы образовательные программы и учебные планы. И главное - достигнуто взаимопонимание в том, что развитие экономики Ленинградской области, открытие новых, современных производств, требует соответствующего оснащения образовательных учреждений.

Еще лет 15-20 назад профессиональные училища и техникумы, скажем прямо, находились не в лучшей форме. Налицо было отставание от бегущего вприпрыжку прогресса, катастрофически стареющий кадровый состав, учебное оборудование «эры динозавров». Может, поэтому в обществе долгое время присутствовал неистребимый стереотип, что продвинутой молодежи в ПУ и техникумах делать нечего. Однако много раз обижаемые пренебрежением учреждения системы НПО и СПО сумели-таки удержаться на шатком мостике, ведущем в новое экономическое пространство, и доказать, что были забыты незаслуженно.

Сегодня многие из них обладают такой материально-технической базой, таким кадровым потенциалом, что дадут фору любому вузу. Например, в Сосновоборском политехническом колледже за несколько последних лет создано более трехсот новых оборудованных учебных мест, в том числе электротехническая лаборатория НПО, сварочная лаборатория, лаборатория технической механики, лаборатория тепло-техники, мастерская слесарей КИП и А, лекционный зал на 120 посадочных мест, оснащенный системой видео-конференц-связи, кабинет множительной техники. Введена в действие локально-вычислительная сеть. У ребят и преподавателей есть возможность работать в двух компьютерных классах. Практически в каждой учебной аудитории интерактивные доски.

По словам директора колледжа Сергея Вшивкова, хорошего специалиста нельзя подготовить на оборудовании, которое не менялось 20-30 лет. Поэтому для обучения сегодня покупается оборудование, которого даже еще нет на предприятиях. Колледж берет на себя задачу организовать непрерывный процесс обучения, чтобы специалист, придя на производство, не остановился в развитии, а мог продолжать обучаться в связи с ростом предприятия, вводом нового оборудования. А если на предприятии нет такой возможности, то переобучение может быть осуществлено на базе колледжа.

Однако современные лицеи и колледжи - это не только новейшее оборудование. Это еще и новые технологии подготовки специалистов. К примеру, в Приозерском политехническом колледже разрабатываются технологии, реализуемые в учебном процессе. Здесь используется программа, с помощью которой можно полностью смоделировать процесс подготовки и изготовления изделия из древесины. Заложив в «электронный мозг» сведения о материале, из которого изделие будет изготовлено, размеры изделия, можно получить информацию об оптимальном варианте раскроя, о минимальных потерях, о технологии изготовления изделия и о том, насколько трудоёмким будет процесс. Неоспоримое преимущество такого подхода в том, что студентам можно показать сразу весь порядок сборки. В колледже также работают над тем, чтобы разработать технологии, которые будут унифицированными для любого направления любого из производств деревообрабатывающей отрасли.

Многие директора учреждений системы НПО и СПО считают, что успешное развитие системы профессионального образования зависит от желания и умения быть мобильным, подвижным, готовым к переменам как внешним, так и внутренним. Важную роль играют также способность стратегически мыслить и понимание необходимости того или иного поворотного шага. Кстати сказать, для того чтобы системные изменения стали действительно качественными, иногда нужно начать с изменения... управления. Например, в Выборгском политехническом колледже «Александровский» уверены, что, модернизировав структуру управления колледжем, создали



Это престижно - быть мастером своего дела

# Догнать и перегнать прогресс

## Токарному станку нужна реклама

новую инновационную модель образовательного учреждения, что позволяет внедрять новые формы и средства обучения, соответствующие международному уровню образования и международным стандартам качества образования в соответствии с потребностями рынка труда.

По словам директора колледжа Вячеслава Шолкина, образовательное учреждение на протяжении нескольких лет изменяло структуру управления и образовательный процесс в соответствии с требованиями времени. Так, в 2005 году в результате реструктуризации к лицей «Александровский» присоединились два образовательных учреждения - профессиональный лицей №30 и профессиональное училище №14. В 2006 году лицей «Александровский» был присвоен статус колледжа. С 2010 года

От качества управления образовательным процессом и качества его планирования зависит успешность профессионального образования как осознанного, целенаправленного вида педагогического действия, считает Вячеслав Шолкин.

Грамотное планирование, продуманное и обоснованное, помогает мне, педагогическому коллективу, наблюдательному совету и общественным организациям решать многие взаимосвязанные вопросы формирования личности рабочих и специалистов, формирования профессиональной культуры и нового экономического мышления, - говорит он.

Сегодня система профессионального образования - это, без сомнения, серьезный конкурентоспособный комплекс. Ей удалось разрушить стереотипы и

быть экономистами, юристами, государственными служащими, - рассказывает Галина Васильевна. - Днем с огнем не найти выпускника, который мечтал бы встать за токарный станок и достичь высот мастерства. А ведь к токарю 6-го разряда на предприятиях отношение особенно уважительное, потому что он виртуоз в своем деле, он единственный, уникальный специалист. Но для того чтобы стать таким мастером, нужно, чтобы к молодежи пришло понимание, как это ценно сегодня. Причем нужно просвещать не только детей, но и родителей, и педагогов.

Новые реалии российской жизни довольно ясно обозначили проблему рассогласования карьерных амбиций молодых людей. Молодежь стремится в короткие сроки обрести высокий социальный статус и материальное благополучие, не считаясь с кадровыми потребностями и экономическими возможностями общества. Поэтому наша страна сегодня столкнулась с очевидным переизбытком специалистов, формально получивших высшее образование, но не способных должным образом включиться в общественно-хозяйственную жизнь без предварительной адаптации. В результате многие из них вынуждены соглашаться на малооплачиваемую работу, не требующую особой квалификации, или, пополнив армию безработных, переучиваться на профессии, востребованные рынком труда, затрачивая дополнительные финансовые средства и время, тогда как опыт показывает, что обучение в учреждениях НПО и СПО является наиболее приемлемой формой получения профессионального образования. С одной стороны, оно требует существенно меньших затрат времени и финансов, чем получение высшего образования, а с другой - обеспечивает молодому человеку достойный социальный статус и достаточно высокий уровень профессиональной подготовки в сжатые сроки.

### Статфакт

● **Образовательных учреждений профессионального образования, подведомственных Комитету общего и профессионального образования Ленинградской области, - 32. Из них 4 образовательных учреждения НПО, 26 образовательных учреждений СПО, 2 образовательных учреждения высшего профессионального образования.**

● **Всего обучающихся - 28677, из них обучающихся по программам НПО - 5401, обучающихся по программам СПО - 9550, обучающихся по программам высшего профессионального образования - 13726.**

колледж получил статус автономного образовательного учреждения, а в 2011 году колледж перешел на новую систему оплаты труда и новые образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения.

Новая структура колледжа позволила сформировать три отделения: строительное, объединяющее в себе специальности и профессии по данному направлению; техническое, включающее в себя ресурсные центры по электрогазосварке и судостроению; и технологическое отделение, выпускающее специалистов по технологии продукции общественного питания и поваров-кондитеров.

стать сильным звеном процесса подготовки высококлассных специалистов. Например, трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования в 2011 году составило почти сто процентов, что говорит о высокой востребованности квалифицированных кадров в Ленинградской области. И все же, несмотря на это, подавляющее большинство выпускников школ мечтают поступить в вуз. Объяснить это, по мнению директора Приозерского политехнического колледжа Галины Шевченко, можно тем, что нынешнее подрастающее поколение не знает ценности той или иной специальности.

- Мы провели мониторинг и пришли к выводу, что все хотят

Наталья АЛЕКСЕЕВА



Многие из нас в свое время побывали в детском лагере и помнят, наверное, то незабываемое ощущение, которое охватывает тебя, как только закроется дверь автобуса. Родители машут рукой, мальчишка-сосед жуёт яблоко, и многообещающе далеким кажется горизонт. Пылит дорога, мелькают деревья, а впереди столько неизведанного, что от предчувствия чего-то нового, необычного, неведомого захватывает дух. И если бы любого из нас тогда спросили, чего мы ждем от поездки в лагерь, что будет там, за воротами, отделяющими нас от городского бытия, мы бы ответили: другая жизнь.

все равно в психологии ребенка остается стремление играть, и основа любой деятельности с ребенком - это игра:

- Когда мы собираем вожатых, то первое, о чем просим, - вспомнить себя детьми. Вспомнить, чего им больше всего хотелось в детстве, и, отталкиваясь от этого, начинаем создавать свою программу. Это, безусловно, требует много времени, усилий, но в то же время это труд увлекательный и созидательный.

Любовь Вячеславовна признается, что они с начальником центра Аллой Дмитриевной Коровашковой давно работают в школе, выросли в детской среде и знают ее не понаслышке. Поэтому писать программы, по которым детвора будет заниматься летом, им не в новинку.

- И все-таки что нужно в первую очередь, чтобы дети увлек-

твердила и Любовь Гуляева.

- Отряды у нас соревнуются, проходят утренние линейки, конкурсы, программы. Взять хотя бы такой пример: в первой смене мы готовили концерт в Вырице, посвященный Дню России. График подготовки был очень напряженным. Дети устали, и мы решили 13 июня сделать днем лени, то есть просто отдохнуть. Но не тут-то было: ребята пришли и попросили что-нибудь порепетировать.

Кроме того, у нас работает совет центра, куда стараемся привлекать активных ребят. Дети подводят итоги, анализируют, как прошло то или иное мероприятие, почему этот отряд получил первое место, почему другой отряд - второе, и т. д. Эти итоги потом озвучиваются на утренней линейке. У детей сегодня особенно востребована организатор-

ского областного колледжа культуры и искусства и Гатчинского педагогического колледжа им. К.Д.Ушинского. По словам Аллы Коровашковой, работа с ними начинается с марта, проводятся занятия, семинары. Идет подготовка к работе именно в данном лагере, потому что лагеря отличаются своей спецификой. Например, в «Маяке» очень плотный график мероприятий, в других лагерях больший упор сделан на отрядную работу.

- Как вы оцениваете трудовую деятельность своих молодых воспитателей?

- Все эти годы нам, наверное, везло. Ребята у нас работают добросовестные и творческие. Кроме того, наш принцип - работать всем вместе. Каждый день у нас проходит планерка, каждый день разбираем ситуации. Стараемся помочь воспитателям, выс-

жизни в лагере. Как рассказал генеральный директор центра Андрей Заикин, у каждого отряда свой галстук. Причем не принципиально носить его на шее, можно на руке, на ноге, на голове. Главное, с гордостью носить этот опознавательный значок отряда. Ребятам галстуки нравятся, поэтому, когда смена заканчивается, все хотят взять их с собой.

Выходцам из советского прошлого данная деталь одежды, конечно, напоминает пионерский галстук. Ничего плохого в этом нет. Андрей Заикин уверен, что в прошлом советского пионерского лагеря было много чего хорошего, и это хорошее следует применять и сегодня. Например, в «Маяке», так же как когда-то в пионерлагере, существует утреннее построение. Правда, без девизов и маршей, но зато с кричалками. Каждый отряд кричит пожелание на сегодняшний день. Кто-то желает солнца, кто-то поздравляет с днем рождения, кто-то пророчествует победу в соревновании и т. д. К тому же утреннее построение имеет чисто практическую цель: проверка внешнего вида, соответствие одежды погоде.

Есть и еще одна замечательная коммунарская традиция - вечерний огонек. Это итог дня. И ребя-

# Братья по галстуку

## Быт и нравы лагеря «Маяк»

И верно, жизнь в лагере по определению другая. К примеру, в государственном бюджетном образовательном учреждении «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк» она предельно насыщена событиями. Даже программа этого сезона называется «Мир. События. Я». Как рассказывает заместитель начальника центра Любовь Гуляева, этот год был урожайным на значимые даты (взять хотя бы юбилей Михаила Ломоносова!), поэтому важно напомнить ребятам о них, сделать так, чтобы они могли прикоснуться, поучаствовать в проекте, посвященном той или иной страничке российской истории.

Собственно, все смены в «Маяке» традиционно тематические. Смены «ни о чем» не бывает. Сама программа деятельности лагеря называется «Дорогою добра», и суть ее не меняется уже много лет. Как шутят в центре, у этой дороги нет конца, потому что добро бесконечно, и по ней прошло уже не одно поколение.

- Но разве с годами не труднее писать программы, ведь дети меняются, - интересуюсь я.

Любовь Вячеславовна соглашается, да, дети меняются, но

лишь, захотели быть соучастниками всевозможных затей?

- Нужен детский лидер, и нам в этом плане проще, потому что многие ребята в лагерь приезжают не в первый раз. А когда есть костяк как взрослого, так и детского коллектива, то детей, приехавших в первый раз, нетрудно вовлечь в общее дело. Мы вообще стараемся сделать так, чтобы хоть одно общее дело в день было сделано обязательно.

В этом мне пришлось убедиться воочию. Несмотря на то что всю лил дождь и погода призвала к унынию, в корпусах звучала музыка. Оказалось, что ребята из разных отрядов готовят подарочные номера к вечернему концерту. Поскольку это были номера-сюрпризы, то посмотреть на репетицию можно было только краем глаза. Когда же я спросила у первой попавшейся запыленной девочки, не скучает ли она по дому, та посмотрела на меня недоуменно.

- Да некогда мне скучать! - махнула она рукой и побежала дальше творчески реализовываться.

То, что лагерная жизнь наполнена событиями до отказа, под-

кая деятельность. И результат налицо: часто получается так, что многие из наших бывших воспитанников приезжают потом работать в лагерь. На сегодня из 70 человек временного штата порядка 25 человек - наши бывшие дети. Часто бывает и так, что во-

лушиваем их, садимся разбирать то или иное действие, предлагаем всевозможные решения выхода из сложных ситуаций.

- А каким главным качеством, на ваш взгляд, должен обладать вожатый-воспитатель?

И Алла Коровашкова, и Лю-

**Государственное бюджетное образовательное учреждение «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк» принимает в смену более двухсот детей от 6 до 17 лет. Летом работает как детский оздоровительный лагерь, в межсезонье принимает санаторные смены.**

**В «Маяке» имеются своя газовая котельная, скважина, водонапорная башня, коммуникации горячего и холодного водоснабжения, канализация, электросети, медпункт. По сути, это настоящий микрорайон города.**

**В этом году у «Маяка» появился филиал в Тихвине - ДОЛ «Орион». Здесь уже начались восстановительные работы. В «Орионе» планируется принимать 190 человек, в том числе спортивные, творческие коллективы.**

жатель, приехавший к нам на одну смену на практику, остается потом на вторую, третью, четвертую...

Кстати, о кадрах. Кроме бывших воспитанников, в «Маяке» работают ребята из Ленинград-

ской области. Любовь Гуляева на этот вопрос ответила, не задумываясь: «Любить детей!»

Когда я разговаривала с юными маяковцами, то заметила у всех галстуки на шее. Оказалось, это неременный атрибут

та, и взрослые садятся в холле по кругу, берут эстафету, и каждый, кто хочет, высказывается относительно прошедшего дня. Что было хорошего, что было плохого, что удалось и что нужно сделать, чтобы было лучше. Обязательное условие - поблагодарить того, кто помог тебе в этот день, и предложить помощь тому, у кого что-то не получилось. Кстати сказать, за помощь присуждаются очки, а от количества очков зависит в том числе и зарплата воспитателя.

К традициям можно отнести и то, что каждый маяковец должен хоть раз, но побывать на сцене. Чтобы, как пояснил Андрей Заикин, суметь перебороть свой страх перед публикой. Умение справиться с трудной ситуацией пригодится потом в жизни. В помощь этому создан и работает кружок авторской песни, где дети сами сочиняют и исполняют свои произведения.

Вообще лагерь для того и существует, чтобы каждый находил здесь что-то свое. Например, воспитанник Андрея Заикина - солист группы «Пилот» Илья Черт в первый раз взял гитару в лагере. Именно лагерь помог ему стать музыкантом, по-этом, философом.

- А мы недавно узнали, что лагерь стал для ребенка настоящим спасением, - делится Любовь Гуляева. - Одна девочка отдыхала у нас подряд четыре года, и вот на днях, читая на нашем неофициальном сайте ее откровения, я узнала, что до лагеря ребенок чувствовал себя никому не нужным, одиноким. Девочке хотелось закончить жизнь самоубийством, но когда она приехала в «Маяк», то поняла, что может общаться с людьми, что ей это интересно. Появились новые друзья, единомышленники, и, как пишет юный автор, жизнь стала осмысленной. Лагерь перевернул ее представление о мире.

Для Любови Гуляевой это явилось настоящим шоком, поскольку она даже представить себе не могла, в каком подавленном настроении девочка-подросток находилась до приезда в «Маяк». Здесь она, кстати сказать, помогала открывать детскую студию, где с удовольствием «работала» корреспондентом.

В этом смысле показателен и другой сюжет. Как-то в лагере задумали сделать выпускной вечер для тех ребят, кто несколько лет ездил в первый отряд. Выпускной вечер, конечно, не лагерная традиция, а школьная, но уж очень хотелось порадовать взрослеющих детей. Так вот по прошествии вечера ребята сказали: «Спасибо за то, что вы показали нам, как можно жить по-другому. Не так, как мы жили раньше. До этого наши интересы ограничивались дворовыми компаниями, сигаретами и пивом, а в «Маяке» нам показали, что можно дружить, можно приносить людям радость, организовывать добрые дела и настраивать себя на позитив».

Признаться, взрослый коллектив от этих откровений чуть не расплакался. При четко поставленной цели - образовывать, развивать, развлечь - вдруг оказалось, что лагерь дает нечто большее. Дружбу. Любовь. Веру в себя. И главное - привязанность к лагерному братству способна теплиться в человеке долгое-долгое время. Собственно, всю жизнь.

Наталья АЛЕКСЮТИНА

Вырица,  
Гатчинский район





Несмотря на то что летняя оздоровительная кампания продолжается всего три месяца, готовятся к ней в Комитете общего и профессионального образования Ленинградской области в течение всего года!



И в летние каникулы начинают свой забег

## Цена восторга

Основными задачами при подготовке к летней кампании 2012 года в Ленинградской области являются: обеспечение финансирования мероприятий летнего отдыха не ниже уровня 2011 года, обеспечение комплексной безопасности детей в период летней оздоровительной кампании, увеличение доли детей, получивших по итогам оздоровительной кампании выраженный оздоровительный эффект не ниже 90% (в 2011 году - 82%).

Всего организованным отдыхом в текущем году планировалось охватить 78880 человек, а общий охват мероприятиями оздоровительной кампании составил 99000 человек.

Только в лагерях, находящихся на балансе Ленинградской области (включая дневные), за летний период прошлого года отдохнули 48190 человек. С учетом пребывания детей в лагерях других субъектов РФ (в том числе принадлежащих Санкт-Петербургу и расположенных на территории Ленинградской области) - 65300 человек.

Сеть детских загородных стационарных оздоровительных лагерей Ленинградской области в 2012 году включает в себя 24 лагеря: 18 муниципальных, 4 областных и 2 ведомственных (в 2011 году - 21 лагерь: 16 муниципальных, 3 областных и 2 ведомственных). С 2012 года в реестр муниципальных лагерей включены: детский оздоровительный лагерь «Аврора» (пос. Рождино), который на протяжении четырех лет не использовался по назначению и в настоящее время принят на баланс муниципального образования «Выборгский район» Ленинградской области, лагерь «Металлург» в Тихвинском районе, принадлежавший ранее ОАО «РУСАЛ Бокситогорск», который принят на баланс Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области, а также детский оздоровительный лагерь «Кодиранд», открытый на базе Винницкой школы-интерната в Подпорожском муниципальном районе.

В двух государственных учреждениях, подведомственных Комитету общего и профессионального образования Ленинградской области, - «Детский оздоровительно-образовательный центр «Россоны» и «Детский оздоровительно-образовательный центр «Маяк» - имеются лицензии на право осуществления медицинской деятельности, позволяющие организовывать проведение санаторно-оздоровительных смен для детей Ленинградской области.

Два загородных лагеря Выборгского муниципального района - «Зеленый остров» и «Аврора» - будут находиться на ремонте. На ремонте также находится лагерь «Металлург», открытие которого планируется в октябре 2012 года. С 2012 года на капитальный ремонт закрыт лагерь Лодейнопольского муниципального района «Заостровье».

В целях обеспечения безопасности детей в летний период все загородные оздоровительные лагеря Ленинградской области (государственные и муниципальные) оборудованы системами аварийного (дизельного) энергоснабжения, системами автоматической пожарной сигнализации, системами экстренных вызовов правоохранительных органов («тревожные кнопки»). Персонал, работающий в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей на базах ОУ, имеют все необходимые навыки обеспечения санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической безопасности.

По решению ГУВД по Санкт-Петербургу и Ленинградской области за каждым загородным оздоровительным лагерем закреплены сотрудники полиции.

Спасательные посты на пляжах и в местах купания, пункты первой медицинской помощи оборудованы в соответствии с требованиями СанПин. Специалисты, работающие на спасательных постах, прошли специальное обучение.

С целью контроля еженедельно в учреждения отдыха и оздоровления осуществлялись выезды членов межведомственной координационной комиссии при правительстве Ленинградской

области по вопросам оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков.

Все государственные и муниципальные организации (учреждения) отдыха и оздоровления детей и подростков обеспечивают страхование детей и подростков в период их пребывания в учреждениях на основании заключенных договоров со страховыми компаниями. Страховая сумма по каждому несовершеннолетнему устанавливается в соответствии с заключенным договором и составляет от 40 до 70 тыс. рублей.

Средняя стоимость путевки в загородные стационарные лагеря увеличена на одну тысячу пятьдесят рублей, или на 8,8% по сравнению с прошлым годом, и составляет 13020 рублей. Соответственно увеличена на 8% и стоимость питания, которая составляет в дневных лагерях 176 рублей, а в загородных стационарных лагерях - 228,76 рубля.

Как и в прошлом году, в Ленинградской области работает механизм предоставления частичной оплаты стоимости путевки для родителей из областного бюджета. Для тех, кто работает в бюджетной сфере, компенсируется 90% (11718 рублей), для тех, кто работает в частных или коммерческих предприятиях и организациях, - 50% (6510 рублей). Компенсация за приобретенные путевки в детские санаторные и санаторно-оздоровительные учреждения составляет 650 рублей в сутки (в 2011 году - 600 рублей). За 21 день пребывания ребенка в учреждениях данного вида компенсация составит 13650 рублей.

Маргарита ВИТАЛЬЕВА

## Дошкольное образование Там, где всем уютно и интересно

Как театр начинается с вешалки, так и система образования начинается с детского сада. Здесь ребенок учится постигать новое и общаться самым доступным для него способом - через игру. Именно детское образовательное учреждение (ДОУ) становится первым проводником малыша в мир знаний и именно от него зависит ли будущий ученик в школу с желанием впитывать разнообразную информацию.

Безусловно, «портреты» современных детских садов отличны друг от друга. Не может не радовать тот факт, что все больше появляется роскошных зданий, оснащенных современной техникой, мебелью, оборудованием, игрушками, с прекрасными плавательными бассейнами, тренажерными и физкультурными залами. Условия пребывания детей в детских садах стали более гибкими и дифференцированными, от родителей не требуют жесткого соблюдения режима дня (например, можно привести ребенка не к утренней зарядке, а позже, когда родителям удобно). Меню в современном детском саду вариативно: учитываются индивидуальные диеты (сейчас много детей-аллергиков) либо, по возможности, вкусовые предпочтения малышей. В период адаптации детей к детскому саду родителям разрешается проводить время с ребенком - пока он не привыкнет и не освоится в новой обстановке.

Впрочем, многообразие детских садов определяется не только типом и видом, но в первую очередь уровнем качества образовательной деятельности. В большинстве ДОУ создана замечательная развивающая среда. Причем она включает в себя не только компьютерные классы и современные тренажеры, но и действительно уютную, домашнюю атмосферу, где всем комфортно, интересно и необычно, где каждый ребенок чувствует себя любимым и защищенным.

В Ленинградской области таких учреждений много. Например, дошкольные образовательные учреждения города Сосновый Бор, где практически каждый детский сад - это уникальный центр развития ребенка, в котором работают профессионалы высочайшего уровня, увлеченные своей работой и преданные главному делу своей жизни - воспитанию детей. Во многих сосновоборских детских садах есть своя авторская программа (в МДОУ №2, 15, 19, 4, 12, 5), эффективно реализующая современное содержание дошкольного образования.

Нельзя не отметить Всеволожский район, где создаются и развиваются различные вариативные формы дошкольного образования, наиболее востребованные современными семьями (группы предшкольной подготовки, группы выходного дня, негосударственные детские сады и др.). В лучших детских садах Всеволожского района (№35, Лесковский образовательный центр) работают специалисты, ставшие победителями всероссийских и региональных конкурсов (В.И.Реброва, заведующая МДОУ №35, Л.М.Цуприк, музыкальный руководитель МДОУ №38, и др.).

Уникальные детские сады есть практически в каждом районе Ленинградской области: в Тихвине - МДОУ №3, 9, в Подпорожье - МДОУ №29, в Лодейном Поле - МДОУ №9, в Сланцах - МДОУ №7, в Гатчине - МДОУ №8, 9, 13, 26, 31, в Выборге - №1, 4, 11, в Приозерске - МДОУ №9, 28, в Киришах - МДОУ №24, 29, в Волосове - МДОУ №16, в Волхове - МДОУ №28, в Луге - МДОУ №6, в Тосненском районе - МДОУ №17 и 29.

Этим и многим другим детским учреждениям есть что показать и о чем рассказать, поэтому совершенно логично, что на базе лучших ДОУ Ленинградской области сегодня созданы стажировочные площадки. Их основная задача - стать плацдармом распространения инновационного педагогического опыта.

**Анна БУРЕНИНА,**  
кандидат педагогических наук,  
заведующая кафедрой психологии и педагогики детства  
Ленинградского областного института развития образования

### К сведению

Сегодня на территории Ленинградской области услуги по дошкольному образованию оказывают 499 образовательных организаций, из них: муниципальные дошкольные образовательные учреждения - 394; государственное дошкольное образовательное учреждение областного подчинения - 1; государственные (федеральные) дошкольные образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации - 20; образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «начальная школа - детский сад» - 16; общеобразовательные школы с дошкольными отделениями (группами) - 58; негосударственные дошкольные образовательные организации, оказывающие услуги по дошкольному образованию, - 10, включая 4 негосударственных дошкольных учреждения открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

Кроме того, функционируют группы кратковременного пребывания по подготовке детей к обучению в школе на базе общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей, в которых занимаются 1457 детей, не посещающих дошкольные учреждения.

Для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, практически во всех муниципальных районах Ленинградской области имеются детские сады компенсирующего вида.

Во всех муниципальных образованиях Ленинградской области действуют детские сады комбинированного вида (170).



От улыбки станет всем светлей





Чтение экспедиционной прессы

# тау!

школьников России «Прикамье-2012» удалась

суется орнамент, выполненный в технике механди.

А вечером спортивный праздник. Команда педагогов сражается с мальчишками в футбол и волейбол. На поле царит обстановка, как на матче всех звезд. Болельщики с плакатами, есть свои кумиры. Ничья! Ждем матч-реванш.

**День девятый (8.07). Природный парк «Шаркан»**

День святых Петра и Февронии начался с отказа работы полевого громкоговорителя. Причина банальна: катастрофическая влажность, которая влияет на работу техники.

Но мы не техника и поэтому будем работать. Идем оценивать минеральные ресурсы с Владимиром Нодаровичем Головнером, учителем химии из Москвы. С собой - переносная химическая лаборатория, в ней все - и нужные реактивы, и пробирки. Изучаем минералы, привезенные из других экспедиций, - магнетит, калийную соль. Сравниваем, растираем в ступке, анализируем на катионы и анионы. Так можно и влюбиться в химию!

А после обеденного отдыха попадаем в мастерскую Марины Владимировны Говоровой, учителя обществоведения из Москвы, где в игровой обстановке изучаем семейное право.

Мы очень ждали экскурсию в «Шаркан». В этом поселке до сих пор сохранилась текстильная промышленность, коллекции одежды расходятся на ура не только по всей России, но и в странах ближнего зарубежья. В парке «Шаркан» - родники с серебряной водой, кедровый лес, цветы, которые выживают практически в темноте.

А вечером нас ожидали удивительные и неповторимые «Игры народов экспедиции». Удмуртские, казачьи, болгарские, владимирские и русские, сложные и простые, забавные и требующие ловкости, с удивительными и такими разными названиями.

**День десятый (9.07). Спортивно-интеллектуальная эстафета**

После обеда мы попали на занятие «Осторожно, короеды!» Сергея Борисовича Циклова, учителя биологии из Владимирской области. Короедами часто ошибочно называют личинок жуков-усачей и других стволовых вредителей.

На самом деле короеды - отдельное семейство жуков, отличающихся мелкими (или очень мелкими) размерами, формой тела и характерными ходами, оставляемыми взрослыми особями и личинками на внутренней стороне коры и наружной поверхности древесины. Мы обнаружили совсем немного короедов в национальном парке. Лесники очень хорошо ухаживают за лесом, практически не оставляя вредителям среды обитания.

В родниковом крае удивительно было бы не обратить внимания на воду. На мастерской Оксаны Николаевны Вережниковой, учителя химии из Новгородской области, и Юлии Максумовны Неволной, учителя географии из Пермского края, мы изучаем физические и химические свойства этой жидкости. Теперь мы с уверенностью можем отличить настоящую родниковую воду от водопроводной.

Спортивная эстафета - это прекрасно, а спортивно-интеллектуальная - вдвойне! И вечером наши экспедиционеры в этом убедились. 15 станций прошли ребята, и каждая была по-своему интересна и оригинальна.

**День одиннадцатый (10.07). Посещение Тол-Бабая**

Утром мы отправляемся в резиденцию удмуртского Деда Мороза - Тол-Бабая. На пороге нас встречают Леший и Баба-яга, которые проверяют нашу ловкость и умелость. Мы прыгаем, играем, фотографируемся. В доме у волшебника уютно, все разложено по полочкам. Осваиваем зажигательные удмуртские игры и танцы. И наконец, дер-

жась за посох Тол-Бабая, загадываем желание. Оно обязательно исполнится.

Можно ли по виду обыкновенной сосны определить экологическое состояние местности? Оказывается можно, и сделать это смогли мы на мастерской Натальи Владимировны Телегиной, учителя биологии из Свердловской области. Мы собирали хвою сосен с различных участков: у дороги, у водоемов, в национальном парке. Исследовав сотню хвоинок, мы и определили экологическое состояние среды. Экология в национальном парке практически идеальная.

На занятии учителя географии из Сарова Светланы Алексеевны Жигановой изучали морфологические и химические свойства почвы, выявляли зависимость свойств почв от почвообразующих факторов, а главным нашим инструментом была, конечно же, лопата. Мы копали, искали почвенные горизонты и опять копали. Покидали берег пруда чумазы, но полностью выполнившие поставленные перед нами задачи.

А вечером нас ждала увлекательная программа. В этом году впервые в экспедиции ее участники обмениваются опытом в день творчества. Каждый смог показать, что умеет делать сам, и научить этому товарищей. В результате мы научились мять бумагу на занятии по оригами, плести косички, танцевать зажигательные латинские и размеренные болгарские танцы, музицировать на гармошке, играть в популярную настольную игру «Dixit» и проводить точечный массаж головы.

**День двенадцатый (11.07). Межрегиональный концерт**

Сегодня на мастерской Надежды Михайловны Растрепиной, учителя математики из Ростовской области, мы занимались лесной таксацией - проводили качественную и количественную оценку леса в статике и динамике. Оказывается, без математики в лесу трудно обойтись. Мы определяли высоту деревьев, рассчитывали объем леса, вычисляли массу древесины.

На занятии Людмилы Николаев-

ны Терещенко, учителя химии и биологии из Свердловской области, мы окунулись в мир запахов. Занимались классификацией, строением и свойствами эфирных масел, изучали различные способы получения эфирных масел из растительного материала, познакомились с эфирноносными растениями и даже создавали собственные парфюмерные композиции. Представляете, как мы пахли?

В вечерней программе был заявлен традиционный концерт межрегиональных делегаций. Фишка этого мероприятия в том, что школьники из различных регионов объединяются, чтобы создать творческий коллектив и исполнить свой номер на сцене. Ребята играли на гитаре, танцевали зажигательные танцы, исполняли песни на различных языках. Школьникам очень понравился танец, который подготовили для них учителя, - зажигательная, веселая и добрая кадрили. А закончился концерт пением под гитару уже полюбившейся песни «Росток», которая объединила учеников и учителей в огромный поющий круг.

**День тринадцатый (12.07). День Удмуртии**

Утром нас ждала удивительная наука - физика. В мастерской Андрея Ивановича Семке, учителя физики из Ейска, мы ознакомились с историческими событиями, связанными с открытием строения атома и радиоактивности, побывали в лаборатории Дж.Дж.Томсона и смогли измерить радиационный фон в национальном парке, а также объемную активность проб воды и почвы.

После «сиесты» ребята попали в мастерскую Ирины Леонидовны Кириухиной, учителя биологии из Тулы, где определяли состояние природных водоемов в полевых условиях по содержанию кислорода в воде, общей щелочности воды и донных отложений. Переносные персональные лаборатории позволили провести целый ряд экспериментов. Вода в реках, родниках и прудах оказалась очень чистой. Здорово! Мы находимся в экологически безопасной среде, пьем чис-



На занятии у Ирины МАРКИНОЙ

## Привязка на местности

*Природный парк «Шаркан» создан 5 ноября 2001 года. За красоту его часто называют Удмуртской Швейцарией.*

*Природный парк «Шаркан», площадь которого составляет около 16,5 тыс. га, располагается на землях Шарканского административного района. Территория парка находится в междуречье рек Ита и Шаркан. Главная достопримечательность - уникальные элементы ландшафта, которые называются пуги.*

*На территории природного парка зарегистрированы популяции двух видов насекомых (бабочка мнемозина и шмель Шренка), включенных в Красную книгу Удмуртской Республики.*

*Позвоночные природного парка представлены характерными для подобных типов местообитаний видами. Здесь встречаются 16 видов рыб, 8 видов земноводных, 4 вида рептилий, 125 видов птиц, 44 вида млекопитающих.*

тую воду и дышим прекрасным воздухом!

А вечером мы ознакомились с культурой и историей Удмуртии, ведь сегодня традиционный день береги и съели перепечи, узнали о традиционных обрядах. Перед нами выступил народный ансамбль с песнями и танцами, а также представлением национальных традиций. Так, например, мы увидели, как после свадьбы жених бросает невесту в воду, чтобы духи воды полюбили ее. Скажем слова благодарности нашим удмуртским друзьям на их родном языке: «Бад-зым тау!»

**День четырнадцатый (13.07). Итоговая конференция**

Две недели в 28 мастерских мы исследовали почву, воздух, воду, проводили геоботаническое описание растительности, радиационный и климатологический мониторинг, химический анализ минеральных ресурсов, наблюдали за перемещением животных, учились различать их следы, занимались историческим анализом топонимов региона, биоиндикацией и биомониторингом в районах национального парка «Шаркан».

Перед итоговой конференцией целый день ребята вместе со своими руководителями обрабатывали результаты и готовили выступления, стараясь, чтобы они запомнились и вызвали интерес у ребят. Получилось здорово, интересно, разнообразно и увлекательно! Все мастерские за три часа протели перед глазами, и захотелось снова окунуться в удивительный мир природы.

**День последний (14.07). Как быстро все закончилось!**

Закрытие экспедиции проходило на танцевальной площадке. Было солнечно.

Перед нами выступил заместитель министра образования и науки Удмуртской Республики Игорь Николаевич Белозеров. Аплодисментами все участники встретили одного из организаторов экспедиции, директора республиканского Эколого-биологического центра Надежду Алексеевну Пузыреву. Бурными овациями ребята и взрослые приветствовали большого друга и участника экспедиции учителя физики из Удмуртии Геннадия Савватьевича Петрова.

После официальных речей началось награждение дипломами и благодарностями отличившихся. В традиционном рейтинге «Золотая ручка» в этом году в пятерку лучших вошли Юлия Михайлова (город Кольчугино, Владимирская область), Иван Миняев (город Людиново, Калужская область), Дарья Евтюхова (Смоленск), Суздорф Феликс (Ейск, Краснодарский край). Абсолютным победителем стал Антон Сорокин, ученик 11-го класса средней школы №11 Ейска Краснодарского края. Победители получили «золотые» ручки и подарки.

В конкурсе экспедиционных фотографий победили Анна Грузинцева (город Людиново, Калужская область) и Илья Малышев (город Саров, Нижегородская область).

Пришло время расставаться. На глазах слезы, под гитару все поют гимн экспедиции и ставшую популярной песню Кати Чех из Новосибирской области «Расстояния»:

*Нас разделяют расстоянья и мосты,*

*Звезды на небе и мечты,  
А так хотелось быть рядом,  
Рядом с тобой...*

Образовался круг единения, который медленно раскачивался в такт музыке. Слезы прощания. Объятия. И снова слезы... Одиннадцатая Межрегиональная экологическая экспедиция школьников России на территории национального парка «Шаркан» завершена.

По итогам работы экспедиции участники были награждены дипломами Министерства образования и науки, Межрегионального клуба «Учитель года» и «Учительской газеты», а учителя - благодарственными письмами. Спасибо за такой замечательный подарок! Особые слова благодарности Владимиру Нодаровичу Головнеру и Геннадию Савватьевичу Петрову. Спасибо всем, кто организовал этот праздник единения учителей, учеников и удмуртской природы и культуры!



# Наблюдать, изучать и беречь

Организация внеклассной работы по биологии в условиях коррекционной школы

Асия КАЗАНБАЕВА, учитель биологии Бардымской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида Пермского края

**Неотъемлемая часть коррекционной работы с учениками, у которых нарушен интеллект, - внеклассная работа по предмету. Она формирует и развивает личность, корректирует нежелательные социальные отклонения, формирует потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физических и духовных сил. Внеклассная деятельность по биологии стимулирует учебный процесс, повышает познавательную активность учащихся.**

Внеклассная работа тесно связана с уроками. На уроках ребята получают задание провести во внеурочное время наблюдения в природе, на учебно-опытном участке и т. д. Результаты своих наблюдений ученики демонстрируют или устно докладывают на уроках. Таким об-

мету (фенологические наблюдения на природе и выпуск бюллетеней, оформление рисунков, таблиц, организация фотовыставок);

- групповые внеклассные занятия кружка «Юннат» (практическая и краеведческая работа), экскурсии на природу.

Особое место в моей педагогической деятельности занимает исследовательская работа школьников. Дети сами определяют объекты исследований, которые в дальнейшем становятся «биологической лабораторией» и для познания, и для применения знаний, и для формирования приемов самостоятельной работы. Результаты исследований обрабатываются, оформляются, и учащиеся выступают с докладами на муниципальных конференциях по экологии.

Особое внимание в работе с детьми уделяю развитию любознательности, познавательного интереса, воспитанию любви к природе, потребности в ее защите.

Активно участвовали в акции «Зеленый наряд улицам» - посади-

оладении новыми знаниями по биологии.

Формы проведения мероприятий разнообразны: КВН, викторины, игры, такие как «Поле чудес», «Звездный час», «Экологическая мельница», конкурсы, экологический марафон, интеллектуальный аукцион, вечера, например «Животные в сказках», «Бал цветов», «Лес - наше богатство», путешествия, экскурсии.

Для предметных недель материал подбирается с учетом возраста, интересов и потребностей учеников.

«Между Родиной и родным краем существует неразрывная связь», - писал А.С.Барков. - Любовь начинается с родной местности, расширяется затем до пределов всей страны. Любовь к родному краю питает любовь к Родине. Познать свой край, изучить его - значит полюбить его еще более глубоко».

Изучение родного края, его природы, истории народов, его населяющих, важно для наших детей. Коррекционная школа VIII вида - единственное учебное заведение для большинства из них. По окончании школы они остаются жить и работать в своих населенных пунктах.

Для общего развития, формирования познавательного интереса, расширения кругозора, коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта особое значение имеет краеведение. Направления изучения родного края:

#### Визитная карточка

Герб, флаг, неофициальный гимн - символы Бардымского муниципального района Пермского края, история их создания увлекают детей.

#### Вместе дружная семья

Изучение населения нашей местности проходит с учетом национальных обычаев и традиций русского и татарского народов.

#### Удивительное - рядом!

Иногда мы не замечаем, что нас окружает. А ведь совсем рядом много удивительного - уникальные родники, редкие и охраняемые растения, красивые ландшафты.

#### Изучаем природу родного края

А именно: местные природные условия, природные особенности, водоемы и реки, ландшафты, типичные растения и животные, климат, охраняемые природные объекты.

#### Сохранить и беречь

На занятиях происходит знакомство учащихся с конкретными примерами преобразования природы родного края, экологическими проблемами. Учащиеся высказывают свою точку зрения - как можно решить эти проблемы. В процессе обсуждения учитываются все ценные природные объекты и природные памятники - Тулвинский заказник, Бар-

дымская вишневая гора, Сарашевская дубрава.

#### Совершаем открытия

Краеведение дает возможность выполнять работы исследовательского характера, это очень помогает развитию творческой инициативы учащихся. При этом осуществляются межпредметные связи.

#### Замечательные люди

В своей работе использую стихи местных поэтов, рисунки художников-земляков. Они с огромной любовью описывают красоту родной земли.

В качестве примера предлагаю сценарий мероприятия «Моя Бардымская земля».

#### Цели:

- развивать познавательный интерес к изучению родного края;  
- систематизировать знания учащихся по географии Бардымского района.

**Оборудование:** физическая карта Пермского края, контуры Бардымского района, работы учащихся (рисунки, плакаты, кроссворд).

Учащиеся делятся на две группы, придумывают названия и эмблемы групп.

#### Конкурс 1 (домашнее задание)

Исполнение стихотворений местных поэтов.

#### Конкурс 2 (домашнее задание)

«Ты мне, я тебе». Команды обмениваются вопросами. Можно задавать по 5 вопросов.

#### Конкурс 3. «Охраняемые растения»

Каждой команде предлагается собрать на скорость изображения охраняемых растений, разрезанные на части, и рассказать о том растении, которое ей досталось.

#### «Угадай-ка растения»



#### Конкурс 4. «Знаешь ли ты карту?»

Команды должны нанести на контурную карту Бардымского района географические объекты (Куземьяровский орешник, деревня Танып, местонахождение нефти, река Барда, Тулвинская возвышенность, река Амзя, Бардымская вишневая гора).

**Конкурс 5. «Угадай-ка растения»**  
Для решения кроссворда (см. рис.) командам отводится определенное время.

Вопросы к кроссворду:

1. Дерево, растущее во дворе школы.
2. Раннецветущее луковичное растение.
3. Русская красавица.
4. Охраняемый вид кустарника в нашем районе.
5. Как надела сто рубах, захрустела на зубах.
6. Сидит красна девица в темнице, а коса на улице.
7. Сижу на тереме, мала, как мышь, Красна, как кровь, вкусна, как мед!
8. В землю - блошкой, из земли - лепешкой.
9. Белая корзиночка - золотое донце, В ней лежит росинка и сверкает солнце.
10. На зеленом шнурочке белые звоночки.
11. Дерево-долгожитель, охраняемый вид нашего района.

#### Конкурс 6. «Знаменитые люди района»

**Карточка 1.** Она была опытным врачом, хирургом, терапевтом. За свой труд награждена орденом Ленина, указом Верховного Совета СССР ей присвоено высокое звание Героя Социалистического Труда. После смерти ее имя присвоено районной больнице.

**Карточка 2.** «Знамя я закопаю в землю. Если погибнем, наши найдут нас и догадаются, где искать знамя», - сказал он другу. Он Герой Советского Союза.

**Карточка 3.** Родилась она в деревне Тюндюк Бардымского района. Успешно окончив учебу, устроилась в Альметьевский драматический театр. Она удостоена звания «Лауреат государственной премии Г.Тукая».

**Карточка 4.** Еще один наш земляк - академик Академии медицинских наук, заслуженный врач, заместитель председателя Российского федерального фонда обязательного медицинского страхования.

#### Конкурс 7. «Дальше, дальше, дальше...»

1. Площадь района.
2. Сколько населенных пунктов в районе?
3. Где берет начало река Тулва?
4. С какими районами граничит наш район?
5. Сколько притоков имеет река Тулва?
6. Герой Советского Союза, уроженец села Сараша.
7. Врач, Герой Социалистического Труда.
8. Традиционные занятия народов района.
9. Какие народы составляют большинство населения?
10. В каком году возник район?



Красота природы Бардымского района Пермского края

разом, данный вид работы органически включается в содержание многих уроков и оценивается отметками в классном журнале.

Содержание внеклассной работы не ограничивается рамками учебной программы, выходит за ее пределы и определяется в основном интересами учащихся.

На уроках и внеклассных мероприятиях школьники с нарушением интеллекта учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира вызывает у детей чувство любви к природе и ответственность за ее сохранность, помогает детям видеть прекрасное в ней, способствует развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

Для меня, как педагога, внеклассная работа не продолжение урока, а обогащение учащихся новыми знаниями, навыками и умениями.

Внеклассную работу организовую по направлениям:

- индивидуальная работа с отдельными учениками, которые проявляют особый интерес к пред-

ли 50 кустарников на стадионе села Барда, ежегодно выращиваем в теплице школы рассаду цветочных и овощных культур и затем реализуем населению. Летом школу не узнать. Красиво цветущие лилии, флоксы, астры, георгины, сальвии и другие декоративные растения привлекают к себе всех окружающих - это заслуга моих учеников.

В детях - все величайшие возможности, поэтому я ориентируюсь именно на них.

Особое место в системе внеклассной работы по биологии занимают предметные недели. Цель предметных недель - создание специальных условий для разнообразия познавательной деятельности и коррекции дальнейшего развития каждого ученика, воспитанника с нарушением интеллекта. Основные задачи - формирование умения применять знания, полученные на уроках, в необычной обстановке, развитие мышления, памяти, речи учащихся, организация сотрудничества при взаимном уважении друг друга участников совместной деятельности, воспитание чувства товарищества, ответственности, поддержка состояния активной заинтересованности в



Фото из конверта

## Лето завершается, но радость не кончается

Елена ФОМЕНКОВА, ученица  
Пушанинской школы, Белинский  
район, Пензенская область

Есть народная примета - второго августа, в Ильин день, почти всегда бывают дождь и гроза. А после вода в реке становится холодной и мутной, купаться нельзя. «До Ильина дня мужик

купаются, а в Ильин день с рекой прощается» - гласит русская поговорка. И еще в народе так говорили-приговаривали: «На Илью до обеда - лето, а после обеда - осень».

Мы решили проверить, правда это или нет. Взяли с собой ведро яблок, дыню, помидоры, огурцы, все, что поспело на

грядке к Ильину дню, и все вместе, мальчишки и девчонки, отправились на речку. Расположившись у реки, мы вспомнили многие народные пословицы, сказания об Илье-пророке. Помогла это сделать наша учительница Татьяна Николаевна Шебурова. Потом побежали купаться и заодно проверить, какая в речке вода. Приняли грязевые ванны, поплавали, поныряли...

Но какой же праздник без вкусного стола? Все, что у нас было из еды, мы выложили на скатерть. Поели, отогрелись - и снова в воду купаться. Надо же, действительно вода стала холоднее. Значит, правду говорят, что утром вода теплая, а после обеда холодная. И вдруг гром загрел, подтвердилась еще одна народная примета.

На иконах Илью-пророка сразу угадать можно: он либо в колеснице в небо возносится, либо у ручья сидит, а ворон ему в клюве хлеб несет. На Руси всегда очень любили и почитали этого пророка - просили у него дождя. Для нас, сельских жителей, это очень важно. Будет дождь - будет урожай, будет урожай - значит сыты будем.



После купания у всех хороший аппетит

## Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА,  
шеф-редактор приложения  
«Образовательное право».  
Деловая папка «УТ»

А. ИВАНОВА, письмо с сайта  
«Учительской газеты»

**- С 1986 года я работала в школе пионервожатой, в феврале 1992 года переводом перешла работать в детский сад воспитателем и работала в этой должности до 23.09.1999, затем была уволена по сокращению штата. С 30.06.2000 по 11.08.2000 работала воспитателем, затем 1 год - младшим воспитателем. И с 05.10.2001 по 02.02.2003 работала воспитателем на 0,85 ставки. Входит ли время работы на 0,85 ставки воспитателя в стаж для пенсии?**

Для определения права на досрочную педагогическую пенсию подлежит применению Список должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, утвержденный постановлением Правительства РФ

от 29.10.2002 № 781 (далее - Список).

Из перечисленных выше периодов работы вопросы могут возникнуть по периодам работы пионервожатой, младшим воспитателем и воспитателем.

Что касается работы пионервожатой. В разделе «Наименование должностей» Списка должность пионервожатой не указана. Не предусматривалась вышеназванная должность и действовавшими до 1 января 2002 г. подобными списками. Руководствуясь этим, пенсионные органы могут не засчитать в стаж для досрочной педагогической пенсии время работы пионервожатой с 1986 по 1992 год.

Однако надо иметь в виду, что педагогические работники, проработавшие в свое время в должности старшей пионервожатой, в судебном порядке положительно решают вопрос о досрочном назначении им указанной пенсии. Но только в том случае, если работа в должности старшей пионервожатой происходила до 22 сентября 1993 года - до момента, когда действовало постановление Совета Министров СССР от 17.12.1959 №1397 «О пенсиях за выслугу лет работникам просвещения, здравоохранения и сельского хозяйства», в соответствии с которым учителям и другим работникам просвещения работа в штатных должностях пионервожатых включалась в стаж работы по специальности. Должно быть выполнено и еще одно условие - выработано не менее 2/3 стажа (16 лет 8 месяцев), требуемого для назначения пенсии, в учреждениях, организациях и должностях, работа в которых дает право на эту пенсию.

В суде следует сослаться на Обзор законодательства и судебной практики Верховного суда РФ за второй квартал 2007 года, утвержденный постановлением Президиума

Верховного суда РФ от 01.08.2007.

Младшие воспитатели относятся к учебно-вспомогательному персоналу, а не к педагогическим работникам, поэтому в вышеназванном Списке должностей «младший воспитатель» не поименована, и работа в ней права на досрочную педагогическую пенсию не дает.

Что касается периодов работы воспитателем, то надо иметь в виду, что постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 №781 утверждены Правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей (далее - Правила).

Пункт 4 Правил четко устанавливает, что периоды выполнявшейся до 1 сентября 2000 года работы в должностях в учреждениях, указанных в Списке, засчитываются в стаж работы независимо от условия выполнения в эти периоды нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), а начиная с 1 сентября 2000 года - при условии выполнения (суммарно по основному и другим местам работы) нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы (должностной оклад).

Таким образом, период работы в должности воспитателя на 0,85 ставки с 05.10.2001 по 02.02.2003 не может быть засчитан в стаж для досрочной педагогической пенсии.

Требование о работе на ставку заработной платы с 1 сентября 2000 года не предъявляется только к учителям начальных классов общеобразовательных учреждений и к учителям сельских общеобразовательных школ (за исключением вечерних (сменных) и открытых (сменных) общеобразовательных школ).

## Зеленый мир

## А где готовят спасателей красоты?

Владимир ГАЛЬЦЕВ, Ессентуки,  
Ставропольский край

В двух шагах от подножия воспетою поэтами и сказителями горы Бештау находится Монастырское озеро. На его бархатной глади, питаемой чистыми родниками, некогда образовались три-четыре островка из больших белозубых кувшинок. Паломники, туристы и отдыхающие из ближайших санаториев, посещающие восстановленный Второ-Афонский Свято-Успенский мужской монастырь, никогда не упускают возможности подойти полюбоваться волшебными цветами.

...Наша небольшая туристическая группа остановилась в тени раскидистой ивы у озера, чтобы после многокилометрового похода набраться сил. Увидели, как с другой стороны к озеру вышли мужчина и женщина. Оба с виду лет сорока. Мы увлеклись разговором и трапезой и не видели, как мужчина вошел в воду, только слышали сильные шлепки по воде. Когда мы обратили взоры в сторону наших соседей, то мужчина уже выходил на берег к своей спутнице. В руках у него были кувшинки со свисающими к земле стеблями.

Наше восторженное настроение было испорчено. Мы быстро собрались и пошли вверх к дороге. Когда проходили мимо этих «натуралюстов», я с нескрываемой ненавистью произнес:

- Вы хоть в школе ботанику-то проходили? Про цветы, занесенные в Красную книгу, знаете?

Закончив в нескольких фразах наш тепер уже никому не нужный экологический ликбез, мы пошли своей дорогой.

Когда я рассказал эту историю коллеге, замечательной учительнице биологии ессентукской школы №8 Элеоноре Францевне Григорьянц, та грустно вздохнула: «И я много подобных примеров могу привести. Откуда только такие люди берутся? Неужели им никто не говорил, что природу нужно беречь?»

Недоумение коллеги мне было понятно. План экологической работы школы, который Григорьянц составляет вместе со своим активом на установочной конференции детской экологической организации «Зеленый мир», глубокий и конкретный. Каждый месяц проводятся (я это знаю!) 5-6 мероприятий.

В рамках школьного экологического объединения много лет действует экологический отряд «Радуга». В отряде есть секции «Лекторская группа», «Патруль», «Юные журналисты».

Я давно понял, что отряд «Радуга» далеко не аморфная масса праздных сотрясателей воздуха.

Вступая в его члены, ребята дают клятвы. Вот только две из них: «Научиться самим и научить младших школьников понимать язык природы!», «Помнить всегда и везде: человек только часть природы, а не хозяин ее!»

В течение всего года школьники, ведомые кураторами из числа старших ребят, работают над разными необычными проектами. Чего стоят «Именная книга животных», когда надо составить своеобразную копилку имен, которыми люди называют своих домашних питомцев, или «Книга жалоб» с заданием записать жалобы, поступающие от растений и животных, или книга «Дождики», где собраны рассказы о разных дождях, грибах, веселых летних, зимних со снегом...

Помню, как пять лет назад тогдашний директор нашей школы Наталья Алексеевна Семенова предложила Элеоноре Францевне организовать работу летнего экологического лагеря: «Вы бы могли привлечь ребят постарше из своего экологического актива. Мероприятия у вас интересные».

Григорьянц, поколебавшись (летом хотелось бы отдохнуть от профильной работы), согласилась. Решающую роль сыграл факт, что ее активисты, услышав о предложении директора, с радостью откликнулись. Дела юных экологов можно перечислять долго. Так, совершая экскурсию в геологический музей родного города, ребята встретились с уникальным человеком, беззаветно любящим геологию, - Олегом Николаевичем Макеевым. Он провел их по экспозициям «Месторождения Северного Кавказа и Кавказских Минеральных Вод», «Образцы геологических пород». А потом у ребят был экодесант на городское озеро, результатом которого стали несколько мешков собранного мусора.

Три недели увлекательной жизни и полезного труда в лагере «Радуга» в этом году пролетели для ребят как один день. Мне, к сожалению, не удалось побывать на празднике закрытия пришкольного экологического лагеря. Но я посмотрел видео, прочитал сценарий, который Элеонора Францевна всегда пишет вместе с ребятами. Как всегда, на празднике были и родители детей. Я видел их счастливые лица! А когда услышал близкую сердцу мелодию песни «Дорогою добра», не удержался и запел вместе со всеми.

Красота спасет мир. Мы часто повторяем эту фразу, не задумываясь о том, что кто-то должен спасать и саму красоту. Хорошо, если бы в жизни было больше таких учителей, как Элеонора Францевна. Уроки, полученные в детстве, не забываются.

## Пишите, звоните!

Рады вашим письмам, звонкам.

Всегда готовы помочь вам.

Звоните: (495) 623-02-85.

Пишите: 107045, Москва,

Ананьевский переулок, дом 4/2, строение 1.

Редакция «Учительской газеты»,

e-mail: ug@ug.ru



## Льготы отменять нельзя

**Наталья СОЛОДИЛОВА, ректор Уфимской государственной академии экономики и сервиса:**

- С инвалидами мы работаем давно, уделяя основное внимание развитию дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение инвалидов. Но опыт показал, насколько остро эти люди нуждаются в социальной интеграции, в социальном признании. Поэтому мы стали сторонниками инклюзивного образования, добились статуса пилотной площадки.

Думаю, нам, видимо, все-таки необходимо принять законодательный акт об инклюзивном образовании, который бы чисто формально узаконил понятие инклюзивного образования, ведь вуз должен быть юридически защищен в своих правах и в своей ответственности перед этой категорией студентов. В этом нормативно-правовом акте, наверное, нужно четко расписать все элементы инклюзии, все условия для ее осуществления, для того чтобы такая форма обучения не вызвала серьезного социального отторжения, возможно, на первых этапах прописать и те категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано инклюзивное образование.

Этот закон должен утвердить статус вуза как центра инклюзивного образования.

Вузы Российской Федерации с этого года будут участвовать в эксперименте по нормативному финансированию. Последние опубликованные методики, расчеты показали, что там нет места не только инклюзивному образованию, но и вообще обучению инвалидов как

таковых. Ни одного коэффициента, корректирующего затраты, бюджетное финансирование на обучение инвалида, ни упоминаний о том, что это должна быть особая заработная плата преподавателей, особые нормативы времени, особое оборудование, в этих методиках, к сожалению, не присутствует. Поэтому сегодня для вуза экономически невыгодно обучать лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Такая же ситуация и с контрольными цифрами приема. Конечно же, нельзя ставить вопрос об отмене льгот для поступления на бюджетные места лицам с ограниченными возможностями здоровья. Но развести две категории людей с ОВЗ и с нормальными параметрами здоровья уже на уровне контрольных цифр, видимо, можно. Вузы, где имеется большое количество бюджетных мест, с этой проблемой не сталкиваются. А у нас вуз средний: около 300 бюджетных мест, 30 образовательных программ.

Я думаю, что назрела необходимость разработать федеральную целевую программу о развитии инклюзивного образования, разработка оборудования и технологии должна стать приоритетным направлением развития науки и техники, потому что с учетом тех тенденций, которые есть в современном обществе (так называемая возрастающая инвалидизация), у нас скоро и космические корабли, и нанотехнологии будут внедрять именно люди с ограниченными возможностями здоровья. Мы должны финансировать прежде всего отечественные разработки в области оборудования, техники, техно-

Здоровье нации год от года ухудшается. Это факт. По данным Минобрнауки РФ, 200 тысяч детей учатся сегодня в специальных образовательных учреждениях, еще 240 тысяч особые ребята - в обычных образовательных школах. Однако они, как никто, нуждаются в создании комфортных условий, с ними должны работать специально подготовленные педагоги. Многие хотят продолжать обучение в вузах. Как помочь им адаптироваться в обществе здоровых сверстников, что делается государством и образовательными учреждениями для детей с ОВЗ? Об этом наш сегодняшний разговор.

логий для такой категории людей, для того чтобы они получили полноценное, очень качественное образование и смогли быть активными участниками не только нашей социальной жизни, но и научно-технического прогресса.

Следующая очень серьезная проблема - трудоустройство. Но что мешает в рамках программы поддержки предпринимательства выделить специальные лоты, для того чтобы финансировать открытие малых фирм для инвалидов? Уверена, что усилия нашего общества вполне позволят решить эту проблему.

## Легкомыслие опасно

**Виталий КАНТОР, проректор по учебной работе Российского государственного педагогического университета имени Герцена:**

- Наш университет на протяжении всех лет своего существования в качестве одного из главных приоритетов полагал образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, количество студентов-инвалидов в нем традиционно исчисляется сотнями. Но для того чтобы идея инклюзивного образования воплотилась, мы должны вплотную подойти к решению вопроса, имеющего, наверное, фундаментальное значение, - кадрового обеспечения инклюзивного образования. Причем речь, если еще точнее формулировать, должна идти о специальной целенаправленной подготовке педагогических кадров инклюзивного образования, подготовке не попутной, не между делом, а специальной и целенаправленной, то есть такой, которая бы прежде всего учитывала, что инклюзия отнюдь не равна формальному совместному пребыванию детей с сохранными психофизическими функциями и детей, имеющих их нарушение, на одном образовательном пространстве, то есть на площадке одного образовательного учреждения. Это означало бы игнорирование специфических образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и объективных социально-психологических проблем, которые возникают при взаимодействии этих детей с педагогами.

Во-вторых, мы должны вести речь о той подготовке педагога для инклюзивного образования, которая была бы свободна от иллюзии того, что инклюзия дешевле специального образования. Ведь расчеты-то показывают, что для каждого инклюзивного ребенка требуются 5-7 человек, сопровождающих его, я имею в виду прежде всего сопровождающего психолога и педагогический персонал. Между тем на региональном уровне уже видны легкие весные концепции и не менее легкие управленческие решения, которые ввергают нас в пучину инклюзивного образования, лишь исходя из соображений якобы экономии бюджетных средств. В действительности это крайне опасная и заводящая в тупик иллюзия.

В-третьих, когда говорим о целенаправленной подготовке педагогов для инклюзивного образования, мы должны иметь в виду ту подготовку, которая бы не профанировала и не дискредитировала идею образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не говорил бы с таким пафосом об этом, не столкнись мы уже несколько лет назад с поползновениями к подготовке на уровне прикладно-

го бакалавриата в педагогических колледжах педагогов для инклюзивного образования.

Наконец, мы должны говорить о той подготовке педагогических кадров, которая бы шла под конкретный социальный заказ, я имею в виду четко оформленный заказ системы образования. Между тем ставки специалистов, которые жизненно необходимы для реализации этой модели, сегодня в штатном расписании в большинстве случаев не прописаны. Соответственно четкого заказа, который позволял бы педагогическому вузу формировать образовательную программу не по наитию, не по собственному прогнозу, а по четкому заказу, сегодня пока еще нет.

Мы должны говорить о той подготовке педагогов для инклюзивного образования, которая исходила бы из того, что подлинный педагог инклюзивного образования - это отнюдь не формальная сумма сегодняшнего педагога массовой школы и педагога-дефектолога. Это качественно иная профессия, это качественно иной род деятельности, а следовательно, мы должны говорить о том, в рамках какого из ныне существующих образовательных стандартов такого педагога могут готовить педагогические вузы.

Очевидно, что ни один из стандартов высшего педагогического образования, взятый изолированно от других, обеспечить подготовку педагога инклюзивного образования не может. Следовательно, мы должны ставить вопрос о том, чтобы обеспечить механизмы взаимопроникновения и интеграции этих образовательных стандартов. В противном случае полноценного педагога для образовательного инклюзивного процесса мы не подготовим. Базовым, на мой взгляд, здесь должен стать именно стандарт по специальному дефектологическому образованию, который, будучи стандартом уровневой подготовки, позволит мобилизовать ресурсы магистратуры для подготовки таких специалистов. То есть речь идет о том, чтобы выпускники бакалавриата могли в магистратуре получать образование, необходимое для реализации профессиональной деятельности в области инклюзивного образования. Прописать где-то эти механизмы жизненно необходимо. Более того, одним из механизмов мобилизации потенциала образовательных стандартов могла бы служить и сфера дополнительного образования. Понятно, что это должны быть не краткосрочные курсы повышения квалификации, но все форматы профессиональной переподготовки здесь должны быть задействованы, для того чтобы мы насытили реально существующую практическую потребность теми специалистами, которые были бы адекватны этим потребностям.

## Долой барьеры

**Сергей ВИТЕЛИС, заместитель директора Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки Российской Федерации:**

- Значительное количество норм, регламентирующих особенности получения образования инвалидами, и прежде всего в обычных образовательных учреждениях, включено в проект нового базового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В частности, законопроект вводит понятие «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», которое должно обеспечить безбарьерную среду жизнедеятельности этих граждан, в том числе создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа и обучения инвалидов, использование специальных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, технических средств обучения, комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями развития и оказание им необходимой технической помощи при получении образовательных услуг и, безусловно, специальную подготовку педагогов и всего персонала образовательных учреждений. Также предполагается установить, что нормативы фи-

нансирования предоставления образовательных услуг должны предусматривать расходы на создание специальных условий для обучения и воспитания инвалидов.

При этом мы, конечно, все понимаем, что даже самый замечательный закон, все нормы, которые в нем присутствуют, не обеспечивают моментальной практической реализации задуманного. Именно для практической реализации этого направления с прошлого года в рамках государственной программы «Доступная среда» создается сеть базовых образовательных учреждений общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития. Из федерального бюджета на эти цели выделяется 9 миллиардов рублей и примерно такой же объем финансирования из бюджетов субъектов Российской Федерации. Реализация программы даст нам возможность в течение пяти лет создать условия для беспрепятственного доступа инвалидов в 20 процентов обычных общеобразовательных учреждений, осуществить повышение квалификации как минимум 24 тысяч специалистов образовательных учреждений и психолого-медико-педагогических комиссий по вопросам получения инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях. Безусловно, мы понимаем, что это очень важный момент, по-

скольку педагоги и учебно-вспомогательный персонал школ, профессиональных училищ, ссузов, вузов должны, во-первых, быть ориентированы на то, чтобы принять такого ребенка или студента, если он уже не ребенок, а не на то, чтобы его отторгнуть, во-вторых, должны знать, как работать с таким ребенком. Это касается не только непосредственно обучения и воспитания, а в целом и формирования такой толерантной среды. Поскольку не только педагоги, но и может быть, даже в большей степени сами дети и их родители относятся, мягко выражаясь, настороженно, а иногда и резко негативно к обучению инвалидов в одном классе с обычными детьми.

Задача совершенствования кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по созданию условий для получения инвалидами образования решается и в рамках федеральной целевой программы «Развитие образования на 2011-2015 годы», в том числе для этого используются стажировочные площадки, которые создают в каждом федеральном округе для этих целей на базе образовательных учреждений различных типов. Сегодня почти 240 тысяч детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются у нас в обычных классах или в коррекционных классах обычных школ.

3 мая Президентом РФ Владимиром Путиным был подписан Федеральный закон №46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». В законопроект «Об образовании в РФ» включены нормы, обеспечивающие инклюзивное образование.



Вера КОСТРОВА, фото автора

Несколько лет назад в России началась мощная кампания популяризации и пропаганды различных форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. В многочисленных статьях и видеосюжетах на тему «Дадим дом детям» и «Чужих детей не бывает» красной нитью проходила такая мысль: государство тратит огромные средства на содержание и воспитание сирот, но на «выходе» получает некачественный «продукт» - молодых людей, неадаптированных к жизни, несчастных, ненужных, пополняющих асоциальную, а то и криминальную нишу.

«Лучше, - убеждали сторонники семейного устройства, - отдать те

берет на себя усыновитель. Разница между приемной семьей и патронатом существенная. Она не в деньгах (они, по сути, те же самые), а в оказываемой психологической поддержке. При патронатной форме приемные родители - члены коллектива детского дома могли обращаться за консультациями к своим коллегам регулярно.

Родитель же приемной семьи может обратиться за помощью только в органы опеки, но, как показывает практика, делает это крайне редко и неохотно. Не потому что ему не нужна помощь, а потому что он боится, что, если будет обращаться часто, его посчитают плохим, некомпетентным воспитателем и заберут ребенка. А проблем много, и опыт показывает, что их необходимо решать на ранней стадии. Судите сами: пять -

мощи. Все родители считают себя специалистами в вопросах воспитания, а ведь на самом деле всего лишь копируют опыт своих родителей или идут от обратного. Вы еще учтите, что в каждой приемной семье за первый период, так называемым медовым месяцем (он длится от одного месяца до года), следует кризис. У кого-то он мягко протекает, у кого-то очень бурно. Очень часто конфликты начинаются, когда семья решает приучить ребенка к труду. Небольшие домашние обязанности он воспринимает в штыки, говоря: «А в детском доме нас не заставляли...» А в детском доме действительно почти ничего делать не просят из соображений безопасности. Родного ребенка можно заставить, переломить его негативизм, с приемными это делать труднее. Ведь многие

## Эра равнодушия

Сиротство - национальное бедствие

Маргарита КУРГАНОВА

Как-то в органах опеки мне рассказали о том, как одна семья дважды пыталась усыновить ребенка. Главе семьи было уже под пятьдесят, а его жене чуть за сорок. Вместе они жили лет двадцать, но деток Бог не дал. Оба по этому поводу переживали. Особенно Настя. Бывало, встретит маму с малышом, обязательно с ним поговорит, а потом долго смотрит ему вслед.

Федорчукам многие советовали взять ребенка из детского дома. Они долго сомневались. Но вот решились. И однажды поехали выбирать себе девочку. Будущие родители хорошо подготовились к приезду своей дочки: купили игрушки, разных книжек и даже трехколесный велосипед, чтобы с первого дня, с первых минут девочка почувствовала, что ее ждали, что это ее дом. Надо сказать, что супруги еще до этого между собой договорились: они возьмут девочку 3-4 лет. Но получилось так, что им досталась дочка более старшего возраста - их Танечке уже исполнилось шесть лет. Сначала в семье Федорчуков все шло хорошо. Танечка оказалась понятливой, умненькой девочкой, с удовольствием готовилась к школе. Мама Настя радовалась, хвалилась своей замечательной дочкой. Но вот прошел слух, что Анастасия сожалеет, что не смогла стать для ребенка хорошей матерью. «Нужно было, - говорила она, - сначала брать девочку на выходные, на каникулы, потом распросить ее воспитателей об особенностях ребенка. Тогда мы постепенно привыкли бы к ней, а она к нам, и за это время смогли бы понять, сможем ли воспитывать именно эту девочку».

Самые неутешительные известия получили и органы опеки. Мама с девочкой никак не могут наладить взаимоотношения. Таня капризничает даже по пустякам, часто ведет себя агрессивно. Както Настя ударила ее полотенцем по спине, а Таня взяла тарелку и бросила в приемную мать. А на прогулке бросила ей мяч в голову. Конфликт постепенно разгорался все больше и больше. Можно сказать, у Насти с дочерью полностью отсутствовала психологическая совместимость. Если бы девочка попала в эту семью в годик-два

или чуть постарше, отношения могли бы сложиться.

Я рассказала эту историю, чтобы подчеркнуть, как нелегко стать матерью для чужого ребенка. Танечку все же пришлось вернуть в детский дом (можете себе представить, какой тяжелой травмой это было для девочки, которую лишили семьи, где ей наверняка жилось все же лучше, нежели в детдоме). Для усыновителей эта история закончилась благополучно: они спустя какое-то время взяли на воспитание девочку полутора лет, и она у них прижилась.

Наверное, мало встретишь среди нормальных людей таких, которые могли бы быть равнодушными к осиротевшим, брошенным детям. Но одно дело просто обеспокоиться их судьбой, а совсем другое - самому решиться заменить ему родителей.

Сиротство в нашей стране стало настоящим национальным бедствием. Откуда так много брошенных, никому не нужных детей? Ведь у большинства есть где-то отец, мать, другие родственники. Где они? Куда подевалось присутствие нашим людям на протяжении многих веков российское чадолюбие, сродобилие и за своих, и за чужих ребятишек? Ведь никогда ничего подобного не было: почитайте художественную литературу XVIII-XIX веков, документальные воспоминания, газеты того времени! Дети, оставшиеся без родителей, не оказывались без поддержки, на улице. Случалось и в те времена, что подбрасывали так называемых подкидышей, но, во-первых, это было редко, а во-вторых, знали, что дитя не оставят чужие люди!

Младенцев, рожденных вне брака, бывало, молодые матери оставляли на пороге сиротского или воспитательного дома. Даже была специальная система, которая позволяла и ребенку остаться на попечении, и матери оставаться неузнанной. Сама императрица Екатерина II была попечительницей таких детишек.

Конечно, судьба оставленных детей зависит от отношения общества, которое сегодня, к сожалению, не слишком озабочено этой проблемой. Будем надеяться, что так будет не всегда и мы вернемся к исконным народным традициям общественного призрения сирот, оставленных детей.

# Медовый месяц не вечен

Приемным родителям нужна помощь

же самые деньги семьям, которые возьмут на себя благородный труд воспитания, привьют детям полезные для общежития навыки и подготовят их к вхождению в общество». Многим тогда казалось, что ребенка достаточно любить, заботиться о нем, и он все хорошее возьмет от приемных родителей автоматически. Детей брали тогда много и охотно. Почти повсеместно начал активно развиваться патронат как промежуточная форма семейного устройства. Задумка патроната была действительно наиболее прогрессивной на тот момент, потому что позволяла семьям, которые формально считались воспитателями детского дома, разделить ответственность со специалистами - педагогами, психологами и врачами. Они могли в любой момент обратиться в учреждение, на балансе которого находились дети, и рассчитывать на квалифицированную консультацию и действенную помощь. Ребенку же в большинстве случаев все равно, как юридически оформлены его отношения с приемной семьей.

Однако прошло время, и от патроната почти повсеместно стали отказываться. Его посчитали невыгодным, в связи с тем что за счет принятых на работу воспитателей серьезно увеличивался штат и соответственно финансирование учреждения. Поэтому в регионах отдали предпочтение так называемой приемной семье, где родители тоже считаются воспитателями, но зарплату получают в органах опеки.

О невидимых «топях и мелях» такой замены читателям «Учительской газеты» рассказала заместитель председателя Нижегородской региональной общественной организации «Детский проект» Наталья ЕЛИСЕЕВА:

- В нашем регионе патронатной формы нет с конца прошлого года. Активно развиваются две формы - так называемая приемная семья и взятие под опеку. В обоих случаях сохраняются государственные гарантии (обеспечение жильем при достижении совершеннолетия), идет финансирование детей и оплата труда приемных родителей. Сегодня эти формы наиболее популярны в отличие от усыновления, когда все материальные издержки

семь лет назад многих детей взяли в семьи. Вначале была эйфория, приемных родителей охватывало чувство окрыленности, дети были счастливы. А сегодня мы наблюдаем возвраты. В процентном отношении их не очень много - всего 10 процентов, но число детей, у которых не сложилась судьба в приемных семьях, впечатляет.



Наталья ЕЛИСЕЕВА

- Наталья, скажите, почему так получилось?

- Дело как раз в том, что семьи не получили своевременной поддержки. Детей брали маленьких, в основном 3-5-летних, они подросли, стали тинейджерами, и вот тут некоторые родители не выдержали. Вы прекрасно знаете, что переходный возраст даже родных детей в семьях переживается сложно. Хотя мамы и папы понимают, что сами виноваты, где-то недоработали, что яблоко от яблони недалеко падает, но тем не менее не у всех хватает сил и терпения даже на своих чад (кстати, мне как социальному педагогу известны два случая отказа родителей от родных детей-подростков). А тут не родной, а приемный, за которого отвечаешь головой... А что он выкинет, трудно даже предположить. Некоторые от бессилия, от отчаяния снимают с себя ответственность. Для взрослых это поражение, психологическая травма. А какая травма для ребенка! Убеждена: если бы они имели возможность получить поддержку в самом начале кризиса, до ворот не дошло бы. Но нет у нас системы, нет привычки просить о по-

детей, выбирая жизнь в семье, надеются получить больше свободы и независимости, а у приемной семьи совсем другие задачи. Вот и происходит конфликт интересов.

- Что же делать?

- Выход существует, и велосипеда не нужно изобретать. В Санкт-Петербурге профессионалы давно и успешно работают с приемными и кризисными семьями. Более 15 лет существует Корчаковский центр, психологи и педагоги которого известны по всей России. Они не только владеют методиками и технологиями выхода из кризиса, но подбирают семьи детям по психологической совместимости. Поэтому у них отказы редкость. В сентябре специалисты Корчаковского центра приедут в наш город и будут читать лекции для всех приемных родителей и педагогов детских домов. Их приезд запланирован в рамках грантовой программы благотворительного фонда «Особые дети», в котором наша организация выступает региональным партнером. Задача программы - преодолеть стереотипы и тем самым облегчить детям процесс адаптации.

- Приезд профессионалов - это хорошо. Но куда, кроме органов опеки, может обратиться за помощью семья, заметившая, что кризис начинается?

- В любую расположенную поблизости школу приемных родителей или центр помощи семье и детям. Они сейчас открыты почти во всех районах, просто люди об этом либо не знают, либо не хотят знать. Можно обратиться и к нам. Мы подскажем и поможем. Не только приемные родители, к нам могут прийти все, кто неравнодушен к проблеме сиротства. Кроме распространения информации о детях, нуждающихся в семейном устройстве, и пропаганды разных его форм, «Детский проект» развивает социальное волонтерство. Активисты «Детского проекта» не только организуют досуг и расширяют кругозор детей-сирот. Главное дело волонтеров - наставничество: сопровождение ребенка в детском доме и после выпуска, развитие навыков и умений, необходимых в реальной жизни. Найти нас просто: [deti.nnov.ru](http://deti.nnov.ru) или детский проект.рф



Не хвались отцом, хвались сыном-молодцом

Фото Владимира МОРОЗОВА



Материнство - это самая большая в мире ответственность. И хотя принято считать, что оно дается от Бога, ему необходимо учиться с самого раннего детства. Раньше это было проще. Девочки росли в многодетных семьях и постоянно могли наблюдать, как мама ухаживает, общается с младшим братиком или сестренкой, и часто, оставшись с малышом наедине, она, в свою очередь опекая его, во многом копирует мать. Сегодня этот способ развития материнства инстинкты сохраняют лишь в немногих семьях. Раньше девочки традиционно играли в дочку-матери, это у них была самая распространенная и самая любимая игра. Она естественно входила в их жизнь. Теперь у девочек совсем другие игрушки, другие игры. Куклы у них тоже есть, но чаще всего это Барби и подобные ей. И они уже не могут быть дочками, а только подружками. А это уже не имеет отношения к будущему материнству. К сожалению, и на уроках домоводства, как правило, только учат готовить, шить, вышивать, вести хозяйство. Это тоже очень нужно. Но материнство - потребность и первейший долг женщины - перед собой, своим родом, обществом. И потому на занятиях домоводством можно и даже следует помогать развитию чувства материнства. Например, наряду с привитием необходимых навыков учить девочек ухаживать за малышом, петь колыбельные песни, в общем, побудить их примерять на себя самую главную в жизни женщины роль - роль матери. Подобные занятия сохранились только в женских гимназиях и в женских институтах. Конечно, и родителей нужно побуждать к беседам с девочками об этой их природой предназначенной роли. Потому что, кем бы она ни стала, какое бы высокое положение в обществе ни занимала, матерью ей быть.

## Позднее прозрение

Маргарита КУРГАНОВА

Все ее зовут Маруся, а самые близкие - Муся, но больше всего ей идет полное имя и отчество - Мария Ефимовна - или госпожа Жигунова. Мария, как рассказывают ее однокурсницы филологического факультета МГУ, была слишком серьезной, строгой, деловой, чтобы участвовать в студенческих вечеринках и компаниях. В разгар девятых годов она получила диплом. Работы не было. Устроилась ночным сторожем и почти одновременно поступила на вечернее отделение экономического факультета. Скоро вышла замуж за своего преподавателя.

В 25 лет Мария стала главным бухгалтером одной крупной фир-

мы. А через пять лет - заместителем генерального директора. Детьми не было, хотя ее родители очень хотели понынчить внуков. Мария же отмахивалась.

Однако неожиданно забеременела и родила дочку Машеньку. Когда девочке исполнилось шесть месяцев, она отвезла ее к родителям на дачу. Видела дочь только в редкие выходные, которых у Марии почти не было. Бабушка часто болела, и с девочкой занимались няни, которые часто менялись.

В 16 лет Маша вышла замуж. Через полтора года ушла от мужа и уехала во Францию. Сначала изредка сообщала о себе, потом и вовсе исчезла.

Когда Маше было пять лет, у нее появился братик - Степан, но едва мальчику минуло четыре

года, родители разошлись. Маша осталась в семье матери. Степана забрал к себе отец. Когда он завел новую семью, родители Марии настояли, чтобы Степан переехал к ней. Мальчику к тому времени исполнилось одиннадцать лет. Марии удалось найти для сына хорошую гувернантку. Это была очень добрая женщина, она любила Степана как родного сына. Когда он болел, ночами просиживала у его постели. Ходила с ним в театры и музеи, рассказывала на ночь сказки. Как-то Степан попросил ее: «Можно я тебя буду называть мамой?» Ее испугала такая просьба, и она постаралась уговорить мальчика называть ее как и прежде.

В 14 лет мальчика отправили в лагерь в Германию. К его возвращению Мария накрыла праздничный стол, позвала его друзей. А Степан, едва поздоровавшись с матерью, спросил: «А где же Софья?» «В саду цветы поливает», - ответила мать. Степан стремглав помчался в сад. Софья уже подходила к террасе. И Мария через стеклянную стену хорошо видела, как Степан бросился к Софье, крепко обнял ее и поцеловал. И тут у Марии впервые проснулась ревность.

Мария всю ночь проплакала. Сначала было хотела уволить Софью, но потом поняла, что Степан большой мальчик и если он так сильно привязался к Софье, то будет к ней на другой конец Москвы ездить, чтобы навестить. Она решила посоветоваться с гувернанткой, как ей быть. Добрая женщина выслушала Марию, пожалела ее и помогла сблизиться, подружиться с сыном. Степан обрел мать, а она - сына.

Мария Ефимовна как-то сказала подруге: «Я казнию себя за то, что раньше не понимала, как это радостно ощущать себя матерью. Я живу сыном, он для меня самое дорогое существо на свете. Но я беспокоюсь о моей Машеньке. Только бы она нашлась...»



Фото Владимира МОРОЗОВА

Материнство - это огромное счастье

## Разные судьбы

Марина ХОЛМОВА

Как только Саша и Настя узнали, что их лучшая подруга Ася родила сына, поехали к ней на дачу, чтобы поздравить. Они впервые увидели веселую хохотушку Асю в роли матери. Им было удивительно наблюдать, как мальчик, которому шел только третий месяц, улыбался, радовался всем своим существом, когда Ася подходила к нему, и становился серьезным и даже едва не плакал, когда в его кроватку заглядывали они, незнакомые тети. Вот его зыбла на руки бабушка, малыш заулыбался, но не показал того восторга, каким приветствовал мать.

- Они как будто единое целое, - обсуждали подруги увиденное, когда возвращались обратно.

- Ты видела, как Аська своего Алешеньку боготворит, так и светится вся, когда разговаривает с ним, ласкает его. Она даже порой о нас забывала, чего раньше с ней не случалось. Мы были на втором плане, - говорила наблюдательная Настя.

- В общем, материнство захватило ее полностью. И теперь она надолго потеряна для общества, - вторила ей Саша. - Вот я сначала займусь карьерой, а там видно будет...  
Еще более, пожалуй, подруги удивились, когда Ася сообщила им,

что бросает аспирантуру: «Тебе ведь немного осталось учиться. Ты же лучше всех занималась на курсе, даже лучше своего мужа Николая. Преподаватели наверняка не одобряют твоего решения».

А потом, когда Ася уже ждала второго ребенка, снова жалели подруги: «Мы понимаем, как тяжело тебе сидеть в четырех стенах, пока все твои на работе. Все чего-то добиваются, защищают диссертации, а твоя жизнь проходит мимо тебя. Мы тебе очень сочувствуем».

- Я ни о чем не жалею, - отвечала Ася, - наоборот, очень довольна своей жизнью. - И в голосе ее звучали счастливые и радостные нотки, и не было ни одной, которая выражала бы сожаление.

Ася вернулась в аспирантуру, когда ее третьему ребенку, дочке Арише, исполнилось три с половиной года. Училась заочно, потому что считала своим долгом самой воспитывать детей, а не оставлять их на попечение бабушки, дедушки и тети, которые еще после рождения Алешки просили ее не бросать аспирантуру.

Прошли годы. Судьба надолго разлучила трех подруг. У Аси подрастали трое детей: два мальчика и девочка. Она окончила аспирантуру и стала работать в том же научно-исследовательском институте, где работает ее муж. Саша выш-

ла замуж за капитана дальнего плавания и уехала с ним во Владивосток. Родила двух дочек-близнецов. Это были поздние дети и, вероятно, поэтому часто болели. Ей пришлось уйти с работы. Теперь и она говорила: «Семья превыше всего».

А Насте не повезло. Дважды выходила замуж, и вот теперь осталась одна, детей нет. Работает в Петербурге, в институте мозга. Преуспевает, но порой от нее приходят грустные письма, где сквозь строчки проскальзывают жалобы на судьбу, что ее жизнь не сложилась, что, когда возвращается домой, ее окна никогда не светятся и ее никто не ждет.

И вот они снова встретились. Собрались у Аси, в Москве. Для всех это был настоящий праздник. Сидели за столом, пили кофе, вспоминали студенческие годы, друзей, преподавателей, походы, капустники, и им казалось, что они снова юные, веселые, беззаботные.

Вдруг дверь открылась, и в комнату вошел высокий молодой человек лет 20-25. Поздоровался.

- Знакомьтесь, это мой старший сын, Алеша, работает вместе со мной, он уже папа, а я бабушка. Его Аленушке скоро год.

За столом стало тихо. Вернулась реальное время. Подруги молчали. Каждая думала о чем-то своем.

### Афоризмы

**Виктор Гюго:**

«Материнские руки - воплощение нежности, детям хорошо спится на этих руках».

**Пьер Беранже:**

«Сердце материнское - источник чудес».

**Виссарион Белинский:**

«Женщина - мать по призванию, по душе и по крови. Нет ничего святого и бескорыстнее любви матери. Всякая привязанность, всякая любовь, всякая страсть или слаба, или своекорыстна в сравнении с ней».

**Георг Гегель:**

«В первое время важнее всего материнское воспитание, ибо нравственность должна быть посажена в ребенке как чувство».

### Пословицы

● При солнышке - тепло, при матери - светло.

● Материнская молитва со дна моря достанет.

● Мать кормит детей, как земля - людей.

### Советы психолога

## Соска

## под запретом

Николай АЗАРОВ, кандидат психологических наук

**Мать - самый близкий человек для ребенка на протяжении всей его жизни. Каким он будет, зависит прежде всего от нее. До рождения мать и ребенок были единым целым. И во время внутриутробного развития он переживает те же эмоции, что и мать, запоминает, будто это был его собственный опыт, который потом воспроизводит, став взрослым. Вот почему так важно испытывать только положительные эмоции в этот ответственный период. Все, что происходит с матерью, остается в памяти будущего сына или дочери. Мать любит своего ребенка больше себя и всегда готова пожертвовать ради него жизнью, даже если он не оправдал ее надежд.**

Сердце матери - это бездна, в глубине которой всегда найдется прощение. Каждое потрясение в душе ребенка болью отдается в ее сердце, а каждая удача ощущается как радостное событие собственной жизни.

Именно от матери переходит к ребенку способность любить (не любимый ребенок таким свойством обычно не обладает), верить, сострадать. Любимый ребенок чувствует себя защищенным.

Воспитание ребенка начинается во время беременности. А когда он родился, следует кормить его грудью как можно дольше, и тогда он вырастает человеком здоровым и с сильным характером. Ученые считают, что если ребенок вместо груди сосет соску, надетую на холодную бутылку, то и его сердце будет холодным и жестким, потому что его не прижимали к теплой материнской груди.

Мать и ребенок когда-то были единым целым, и потому мозг и сердце матери работали в унисон с мозгом и сердцем ребенка. Все это записывается в его памяти и влияет на всю жизнь. Между ребенком и матерью складываются особые доверительные отношения. В таком случае повзрослевшие дети тоже, как и в детстве, обращаются к матери за советом. Потому что она интуитивно, даже часто мало представляя проблему или ситуацию, подскажет, как лучше поступить, не настаивая при этом на своем.

Хочу сказать, что материнство - это ни с чем не сравнимое счастье, выше самой сверхуспешной карьеры, дороже собственных яхт и самолетов, без него (если не было никаких серьезных преград) женщину можно считать несостоявшейся. Ну а если все же Бог не дал вам дитя, не корите себя, значит, Господь определил для вас другое предназначение.



# Почему финское образование самое лучшее в мире?

Или 5 причин посетить Финляндию с 15 по 23 сентября



Прием документов (перечень на <http://ug.ru/circle-tour-0>) до 31 августа

Контактные телефоны:  
8-(495) 623-60-50  
8-(495) 623-55-88  
8-(495) 628-82-53

Во время тура вы увидите самые интригующие и знаковые достопримечательности сразу двух северных столиц - Хельсинки и Стокгольма. Захватите вы и кусочек морской романтики - путешествие из одной страны в другую происходит на пароме. При этом вы получите редкую возможность посетить лучшие учебные заведения страны Суоми и открыть для себя секреты передового педагогического опыта. В завершение поездки вы получите сертификат, подтверждающий повышение уровня вашей профессиональной квалификации. Весь процесс знакомства с образованием Финляндии построен так, чтобы он не стал утомительным, чередуясь с отдыхом и экскурсиями.

Программа тура с 15.09.12 по 23.09.12

- 1-й день**  
Вечером отправление поездом из Москвы.
- 2-й день**  
Утром прибытие в Хельсинки. Обзорная экскурсия по Хельсинки.
- 3-й день**  
Посещение лучшего учебного заведения Хельсинки - финско-русской школы. Экскурсия в Национальный музей Финляндии.
- 4-й день**  
Круглый стол в школе Вантаа «Как сделать школу успешной». Экскурсия в морскую крепость Суоменлинна/Свеаборг.
- 5-й день**  
Посещение образовательного комплекса «детский сад - школа». Поездка в аквапарк «Серена».
- 6-й день**  
Экскурсия в Порвоо. Отъезд в Стокгольм на пароме.
- 7-й день**  
Обзорная экскурсия по Стокгольму.
- 8-й день**  
Возвращение в Хельсинки. Отправление в Москву.
- 9-й день**  
Утром прибытие в Москву.

## СТОИМОСТЬ ПРОГРАММЫ: 56700 рублей с человека

В стоимость тура входит: проживание в гостинице 3\* в двухместных номерах (DBL); завтраки; поезд (купе); виза; медицинская страховка; транспортное и экскурсионное обслуживание; круиз на пароме Silja Line; услуги русскоговорящего гида; образовательный семинар в Москве (online) и в Финляндии (72 часа); сертификат о повышении квалификации.

## Причина 1: понять, почему Финляндия все время на первом месте в PISA, PIRLS, TIMSS, ICSS

Международные сравнительные исследования качества образования показали, что в Финляндии:

- у школьников очень высокий средний результат, в особенности в области чтения (понимания текстов);
- низкий социальный градиент (в немногих странах учебные достижения отдельного ученика в столь малой степени связаны с внешними факторами, например экономическим, социальным и образовательным уровнем родительского дома);
- крайне мала разница между высокими и низкими достижениями учащихся по сравнению с другими странами-участницами;
- весьма незначительны региональные различия между разными частями страны;
- практически отсутствует разница между школами (нет школ богатых и бедных, плохих и хороших и т. д.).

Иными словами, учебные результаты в Финляндии в гораздо меньшей степени, чем в других странах, зависят от того, в какую школу идет ребенок, где она находится, посещает ли ученик городскую или сельскую школу.

Результаты, полученные Финляндией, считаются образцовыми, и финский опыт анализируется мировой образовательной общественностью.

В Финляндии дети обязаны посещать школу с семи лет. По желанию родители имеют возможность отдать ребенка в дошкольное учреждение, где предусмотрен подготовительный год. 93% детей посещают подготовительные группы. Выбор образовательного учреждения свободный. Никто не обязан посылать детей в школу по месту жительства.

Первая форма школы - это младшая ступень, продолжающаяся шесть лет. Таких младших школ по всей стране существует около 3000. Все предметы, кроме иностранных языков, преподает один учитель. Вторая форма школы - трехлетняя старшая школа (7-9-й год обучения). Их насчитывается по всей стране порядка 600. Преподают в них учителя-предметники.

Третья форма школы - это лукио. Их насчитывается в Финляндии около 400. Там нет классов по годам, она работает по системе курсов. В зависимости от одаренности, старания, желаемых отметок в аттестате обучение может продолжаться в ней от 2 до 4 лет. Средний аттестационный балл - решающий фактор для тех, кто хочет продолжать обучение в университете. Выпускной экзамен носит централизованный характер. Учащиеся выполняют задания, получаемые из центрального института, который затем проверяет, исправляет работы и ставит отметки. Учителя не имеют на этот процесс никакого влияния.

## Причина 2: побывать в одной из самых успешных гимназий Хельсинки

В зеленом районе Карела, в десяти километрах от шумного центра Хельсинки, среди старых деревьев и роскошных кустарников, где даже дышится по-другому, расположилась финско-русская школа. Во внутреннем дворике яркие небольшие, словно игрушечные, экскаваторы снимают верхний слой песка. Оказалось, песок не отвечает стандартам Евросоюза, пришлось его менять.

Деньги школе напрямую выделяет министерство образования. А дальше уже школа сама решает, сколько денег пустить на зарплату, ремонт, обслуживание (тепло, коммуникации, электричество), на новые пособия, приборы, мебель. Сами просчитывают, сколько выделить денег на питание. Кормят бесплатно всех школьников, а у подготовишек трехразовое питание - завтрак, обед и полдник. Главная статья расходов, конечно же, - содержание здания и эксплуатационные расходы.

В школе постоянно обновляются компьютерный парк и программное обеспечение. Не жалуют денег на новые учебники и литературу для библиотеки. Вся бухгалтерия прозрачна. Каждый родитель может поинтересоваться, как расходуются школьный бюджет. Кстати, никаких торгов и тендеров: у кого дешевле молоко для школьной столовой или парты, у того и берут. У настоящей рыночной экономики свои законы и механизмы. Школа заинтересована как можно

меньше платить денег из школьного бюджета, а получить товары наилучшего качества. Все расходы после детального обсуждения утверждает школьный совет, председателем которого является представитель Национального управления образования Финляндии.

Мало где в Финляндии найдете под одной крышей начальную, основную школу и гимназию. А здесь именно так. В школе обучаются более 800 учеников, из них 75 процентов - финноязычные и 25 процентов - русскоязычные. Работают шестьдесят учителей. Биологию, физику, труд, историю и религию, физкультуру преподают мужчины.

В штате школы есть социальный сотрудник. Это стало необходимым, потому что появилось очень много беспокойных детей, у них серьезные социальные, семейные, психологические проблемы. Этот социальный сотрудник заботится о детях из группы риска. Он сотрудничает с органами защиты детства и опеки, полицией, муниципальными социальными службами. Есть еще в штате медсестра, психолог, врач и учитель профориентации. Такой предмет стоит в расписании начиная с седьмого класса. Ребятам учат, как лучше выбрать профессию, подсказывают им, какие есть профессии, знакомят их с правилами и условиями обучения, а главное - учат учиться эффективно.

В штате школы есть социальный сотрудник. Это стало необходимым, потому что появилось очень много беспокойных детей, у них серьезные социальные, семейные, психологические проблемы. Этот социальный сотрудник заботится о детях из группы риска. Он сотрудничает с органами защиты детства и опеки, полицией, муниципальными социальными службами. Есть еще в штате медсестра, психолог, врач и учитель профориентации. Такой предмет стоит в расписании начиная с седьмого класса. Ребятам учат, как лучше выбрать профессию, подсказывают им, какие есть профессии, знакомят их с правилами и условиями обучения, а главное - учат учиться эффективно.

В штате школы есть социальный сотрудник. Это стало необходимым, потому что появилось очень много беспокойных детей, у них серьезные социальные, семейные, психологические проблемы. Этот социальный сотрудник заботится о детях из группы риска. Он сотрудничает с органами защиты детства и опеки, полицией, муниципальными социальными службами. Есть еще в штате медсестра, психолог, врач и учитель профориентации. Такой предмет стоит в расписании начиная с седьмого класса. Ребятам учат, как лучше выбрать профессию, подсказывают им, какие есть профессии, знакомят их с правилами и условиями обучения, а главное - учат учиться эффективно.

## Причина 3: погулять по Gamla Stan (старому городу) Стокгольма и увидеть сразу три памятника Всемирного наследия ЮНЕСКО

Крупнейший и лучше всего сохранившийся в Европе средневековый центр города лежит на острове Стадхольмен, где в XII веке возникла первая крепость. Вокруг нее и сложился город. Весь старый город - настоящий живой музей. Здесь же находится Королевский дворец с более чем 600 залами!

Жемчужиной Стокгольма считают Ратушу - величественный ренессансный дворец в итальянском стиле. Здесь каждый год в Голубом и Золотом залах 10 декабря устраивают банкет в честь лауреатов Нобелевской премии.

В Стокгольме нельзя пропустить музей «Васа». 69-метровый военный корабль затонул в стокгольмской гавани в 1628 году, едва

успев отчалить от берега. «Васа» пролежал на дне морском до 1961 года, когда его подняли со дна и в течение полувека бережно восстанавливали, возвратив былую красоту.

В Стокгольме и его окрестностях находятся три памятника, включенных ЮНЕСКО в список объектов - достояний человечества. Это город Бирка посреди озера Маларен, Дроттнингхольмский дворец и Лесное кладбище.

Зайдите пообедать в «Den Gyldene Freden», спрятавшийся в средневековой погребке в Старом городе. Этот ресторан принадлежит Шведской академии, которая присуждает Нобелевскую премию по литературе. Говорят, что здесь, за любимым столом академиков, была решена судьба не одной литературной премии.

## Причина 4: увидеть памятник Сибелиусу



Над парком кружит музыка. Она то затихает, то взрывается бурными всплесками. Музыка похожа на морские волны, набегаящие испокон

веков на берег и пыгающиеся спорить с сушей - кто сильнее, но берег лишь покорно подставляет волнам свои плечи, и волны успокаиваются, уходят обратно в морские дали, туда, где лишь небо и море. Звуки рождаются в серебристой березовой рощице. Впрочем, это и не рощица вовсе. Это парящий над буйными травами орган притворился рощицей. Такой памятник построили Сибелиусу. И теперь гуляющий между стволами-трубами ветер рождает свои мелодии.

Иногда эти то смолкающие, то нарастающие звуки неожиданно смешиваются со звоном колоколов, долетающим с другого конца города, от Успенского кафедрального собора.

## Причина 5: узнать, кто такой помощник ученика

Профессия «помощник ученика» появилась в Финляндии в начале 80-х годов. Каждый имеет право на бесплатное среднее образование независимо от своих особенностей, и задача помощника учителя - помогать в процессе обучения детям, по каким-то причинам не справляющимся с обучением (инвалидность, болезни, психологические особенности, переселенцы...). Цель работы - максимально задействовать способности ученика, поддерживать и направлять развитие самостоятельности.

Примерные обязанности помощника ученика:

- Помогать учителю готовить учебные материалы и пособия.
- Помогать ученику в процессе обучения.
- Замещать учителя на уроках в его отсутствие (болезнь, курсы и др.).
- Участвовать в воспитательном процес-

се, то есть быть рядом с детьми в качестве взрослого.

- Управлять процессом обучения (вместе с учителем).
- Быть связующим звеном в работе директора, куратора, медсестры, работника столовой.
- Обучать ученика пользоваться подсобными материалами и быть для него связующим звеном с внешним миром.

## Сари САРКУМАА, министр образования Финляндии:

- На мой взгляд, важнейшие качества нашего образования - это креативность, доступность и его высокий уровень. Мы должны думать, как найти баланс между различными формами обучения, прогнозировать, какие знания и умения потребуются в будущем. Ведь те, кто поступил сегодня в школу, окончат ее уже в новом десятилетии.



Илья БРУШТЕЙН, Курская область

**В 1945 году в Курске открылась музыкальная школа для ослепших фронтовиков. В 1954 году на ее базе было создано музыкальное училище для инвалидов по зрению. В мире существует всего два подобных образовательных центра (в Курске и Праге), дающих возможность людям с особыми потребностями стать профессиональными музыкантами. Визитной карточкой учебного заведения стал Международный конкурс незрячих музыкантов, каждые три года собирающий талантливых исполнителей из многих регионов России и зарубежных стран.**

*Всегда спешу к своей звезде,  
К своей обманчивой мечте!  
Пусть неудача - вновь вставай,  
Вперед смотри, вперед шагай.*

Это отрывок из стихотворения «Мой девиз» выпускницы 2005 года Курского музыкального колледжа-интерната слепых (именно так сейчас называется это среднее профессиональное учебное заведение) Екатерины Волковой. Так же как и многие другие студенты колледжа, Екатерина была активной участницей литературной студии «Свет сквозь тьму».

В колледж принимают инвалидов по зрению от 16 до 30 лет. Более половины выпускников продолжают профильное образование в высших учебных заведениях, в том числе в московской и петербургской консерваториях. Остальные начинают работать по специальности: преподавателями детских музыкальных школ, организаторами культурно-массовой работы в клубах и домах культуры, художественными руководителями коллективов народного творчества.

Некоторые абитуриенты перед поступлением в колледж посещали детскую музыкальную школу. Кто-то занимался в музыкальных студиях и кружках. Многие приходят совсем без музыкальной подготовки. «Конечно, во взрослом возрасте невозможно с нуля освоить фортепьяно или виолончель на профессиональном уровне. Но вполне возможно пройти обучение по классу баяна, гитары и ряда других инструментов», - рассказывает директор учебного заведения, заслуженный работник культуры РФ Станислав Попков.

#### Постижение мира музыки

Обучение незрячих студентов в основном проходит так же, как их «глазастых» ровесников. Рельефно-точечный (брайлевский) шрифт позволяет записывать не только буквы, но и ноты. Слепые музыканты в силу объективных причин не могут читать с листа. На сцене они играют только по памяти, а с нотной партитурой работают в процессе подготовки к выступлению.

Существует красивая легенда, что незрячие люди будто бы самой природой созданы для музыкальной профессии. На самом деле это, к сожалению, не совсем так. Опыт работы курского колледжа, так же как и других учебных заведений, показывает, что овладение музыкальной грамотой обычно дается инвалидам по зрению (особенно инвалидам с рождения) тяжелее, чем людям с нормальными визуальными возможностями. Слепота и сопутствующие ей отклонения в моторике очень мешают на начальном этапе обучения, при выработке правильной посадки, положения рук, необходимых двигательных навыков, ориентировке на клави-

атуре. Отсутствие зрения мешает и формированию образного мышления. Но все эти и многие другие проблемы успешно решаются благодаря совместной творческой работе, трудолюбию и упорству преподавателей и студентов колледжа.

Директор колледжа приводит пример выпускника 2012 года по классу гитары Ивана Кривохижина. Он родом из Белгорода. Имел востребованную и любимую профессию газосварщика. Работал на заводе. Но несколько лет назад произошла трагедия: в результате взрыва газового баллона парень полностью ослеп. Тогда ему было всего 23 года...

Любимая девушка, которую Ваня уже считал своей невестой, отказалась от него в первый же день и даже не пожелала навесить в больнице. Друзья-приятели тоже как-то сразу отшатнулись и перестали давать о себе знать. Рядом с Ваней оставался только один верный и преданный человек - его мама. Именно она взяла сына за руку и привезла



Пасхальный концерт оркестра народных инструментов

Фото Александра КАСЬЯНОВА

# Мосты между людьми

*Всегда спешу к своей звезде!*

в Курск поступать в колледж-интернат.

«Я уверен в том, что Ваня сможет успешно работать в своем родном городе по новой специальности. Он хочет стать преподавателем гитары в детской музыкальной школе», - отмечает Станислав Георгиевич.

#### Три конкурса Ольги Грачевой

Международный конкурс незрячих музыкантов с 2010 года проводится в Курске каждые три года. В настоящее время идет ак-

2010 году стала дипломантом конкурса.

В мае 2011 года в жизни молодого музыканта произошло примечательное событие. Ей была оказана честь выступить в Большом зале Петербургской филармонии на церемонии торжественного открытия IV Международного творческого фестиваля детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу». Вместе с Академическим симфоническим оркестром филармонии под управлением Михаила Татарникова Ольга ис-



Директор Станислав ПОПКОВ

рого курса по классу ударных. Ей предложили стать штатным сотрудником симфонического оркестра Курской филармонии. Таким образом, Аня стала самой молодой сотрудницей Курской филармонии и самым молодым профессиональным музыкантом Курской области.

Исполнительский уровень девушки производит большое впечатление на профессионалов. Но сама она держится очень скромно и считает, что находится только в начале своего творческого пути.

Родители Анны незрячие. Отец, Юрий Михайлович, является выпускником курского колледжа. В настоящее время он преподаёт игру на гитаре в одной из городских детских музыкальных школ. «Собственно говоря, мое поступление в колледж во многом связано с желанием папы. Он всегда очень тепло отзывался об этом учебном заведении и горячо мне его рекомендовал».

«Наш колледж ориентирован на людей с особыми потребностями, - поделилась своими мыслями Анна. - Например, мне нужно беречь свой единственный действующий глаз и нельзя много читать и писать. В колледже я могу воспользоваться фонотекой с богатой коллекцией музыкальных произведений, звуковых книг (в том числе по теории музыки), записей лекций».

#### Кузница молодых семей

«Курский музыкальный колледж - это не только кузница му-



Ольга ГРАЧЕВА

тивная подготовка к пятому смотру, который состоится в ноябре 2013 года.

Ольга Грачева - незрячая с рождения, выпускница 2012 года. В свой 21 год Оля уже успела принять участие в трех курских международных конкурсах незрячих музыкантов и в настоящее время активно готовится к четвертому смотру. В 2004 году она завоевала вторую премию в детской возрастной группе 12-15 лет. В 2007 году ее выступление было не столь удачным, девушка выбыла из борьбы после первого тура. В

полнила первую часть концерта Шумана для фортепьяно с оркестром.

Наряду с музыкой Ольга также увлекается шахматами. В школе она была активным участником шахматного кружка. Сейчас на эту мудрую игру времени не хватает. Но все же девушка продолжает играть и принимать участие в соревнованиях.

#### Хочу стать виртуозом!

Одной из звезд курского колледжа по праву считается Анна Князева. Ане 17 лет, она студентка вто-

зыкальных кадров, но и молодых семей». Сейчас уже трудно сказать, кто и когда первым произнес эту примечательную фразу. Но она стала популярной и среди студентов, и среди преподавателей. С одной семейной парой мне довелось познакомиться.

Ренат Шаймарданов в этом году оканчивает дирижерско-хоровое отделение колледжа. Его супруге Юлии предстоит учиться еще год на вокальном отделении. «Мы познакомились в августе 2009 года, когда Юля только приехала поступать в колледж. А пожениться 29 октября 2011 года. Она у меня заботливая. Всегда готовит мои любимые блюда. И певица замечательная. И конечно же, самая-самая красивая!» - рассказывает Ренат.

Ренат родился на Дальнем Востоке, в Комсомольске-на-Амуре. Потом семья переехала в Удмуртию, в старинный город Сарапул.

Юлия родом из Казахстана, из города Джамбул. Детство провела в городе Чудово Новгородской области. У нее большая семья: мать, отец, две сестры и брат. Все они являются инвалидами по зрению. Кстати, старшая сестра Юлии - Анна - тоже учится в курском колледже. Юлию возмущает распространенная точка зрения, что инвалидам стоит подумать об отказе от деторождения, чтобы не обрекать потомство на страдания...

«Мне бы хотелось родить ребенка с хорошим зрением, но если мой будущий первенец придет в этот мир незрячим или слабовидящим, я буду его любить не меньше. И он также сможет прожить хорошую, счастливую жизнь», - эмоционально говорит девушка.

Перед отъездом из Курска мне довелось встретиться с одним из самых известных выпускников и многолетним преподавателем колледжа Валентином Твердохлебом. Он окончил это учебное заведение в 1977 году. И сразу же после получения диплома молодого баяниста-виртуоза пригласили здесь преподавать.

«Я полностью потерял зрение в 20 лет, - рассказывает Валентин Викторович. - Именно баян помог мне пережить это жизненное испытание, преодолеть депрессию...»

До 2001 года Твердохлеб занимался подготовкой молодых баянистов и успешно выступал на областной сцене. В 2003 году его избрали председателем Курской региональной организации Всероссийского общества слепых.



# Прекрасные и одинокие

Театральное исследование «женской» темы

Татьяна КОРОТКОВА

Легкая ирония на «женскую» тему пронизывает очередную премьеру московского Молодежного театра под руководством Ирины Хуциевой «Прекрасные тела, или Девичник». В постановке типично американская комедия по роману Лоры Каннингем, не теряя пикантности, обретает неожиданную психологическую глубину. Ведь одиночество, собственно, национальности не имеет.

Молодежный театр Хуциевой уже несколько лет работает на камерной сцене Дома актера, что на Арбате. К этой талантливой труппе здесь настолько привыкли, что впору опускать какие-либо пояснения и уже называть ее просто: Молодежный театр Дома актера. Камерный зал рассчитан на полсотни зрителей, понятие сцены условно, так что актеры играют на крохотном пространстве. Но вынужденный минимализм не мешает создавать крупные психологические спектакли. Главный объект режиссуры Ирины Хуциевой - человек в предельном состоянии, в масштабе «большого разрешения». И в искусстве, как и в цифровом формате, на более точное представление оригинала «работает» большее количество элементов, деталей. Постановки Молодежного театра отличаются стремление к высокой художественной точности.

Кстати, здесь берутся лишь за качественный драматургический материал. Однако выбор в пользу

комедии «Прекрасные тела» кажется странным лишь до момента, когда в зале рассядется публика и погаснет свет.

Решение визуальности американского мегаполиса видеопрезентацией Нью-Йорка (динамичными кадрами бруклинской среды открывается и закрывается спектакль) не ново. Но видеоряд отлично вписывается в контекст постановки. Режиссер, однако, решает на еще одну «закольцовку» - соединяет видеоряд и театр танцем, в котором героини разных весовых категорий предстают перед зрителем как пародия на кордебалет с Кони-Айленда. Мультижанровость обозначена, зал ждет: что же дальше? Забегая вперед, скажу: «Прекрасные тела» - это трагикомедия с элементами буффонады.

Сюжет, в общем, без претензий. Шесть далеко не юных дев, связанных воспоминаниями, собираются вместе, чтобы отметить неординарное событие - беременность одной из них. Причем это действительно событие, ведь ребенка пока нет ни у кого. О чем пойдет речь? О мужчинах, естественно. И о том, чего сегодня решительнее не хватает женщинам. Разговоры кружат по орбитам постели, брака, семьи, делают большие витки, уходя в «открытый космос» интима и откровений и доводят публику до кома в горле...

Мужское вымирание совсем близко, если представительницы прекрасного пола переживают дефицит любви как кислородное голодание. Волей-неволей начина-

ешь размышлять о причинно-следственной связи. Что случилось с миром, если прекрасные женские тела и души пребывают в одиночестве, как неостребованный багаж в камере хранения? Случилась катастрофа. Психология современного общества требует от женщины новых поведенческих свойств, а биология настаивает на модели, закрепленной веками...

Постепенно разворачивается история, напоминающая сериал «Секс в большом городе». Калейдоскоп неудач. Коллекции неудачниц. И вдруг - Клер...

Чего стоит один только эксцентричный выход беременной Клер в кедах, юбке-афгани и шлеме! Свободолюбивая, мускулистая (актриса Дарья Горшкалева) - это водопад Виктория, не меньше. Центральным образом раскрепощенной, живущей на всю катушку Клер противопоставлена женщина, строящая жизнь, карьеру и семью по принципам стахановки, опережающей все планы и темпы. У Марты (актриса Татьяна Кулакова) все серьезно: и мощный арсенал «самого необходимого» в наборе для беременных, и покровительственное отношение к «ненормальной» Клер, и деловая боевая готовность переходить от советов к действию... Но режиссер незаметно, исподволь доводит деловитость до гротеска, «обламывая кайф» любителям всякого рода сентенций.

Актрисы свободно балансируют на эмоциональных крайностях своих персонажей. Их внешность кажется слишком обыденной, неге-



Героини в поисках мужчин и самих себя

атральной, и оттого запоминающейся, идеально вписавшейся в заданные условия пьесы. Романтичная и хрупкая писательница Джесси (Марья Афанасьева), официантка с комплексами и дипломом актрисы Сьюзен (Нина Хуциева), грубоватая реалистка Нина (Елена Нахаева), анорексичная Лисбет (Марина Дианова) - актрисы естественны в любых предлагаемых обстоятельствах.

Интересно, что режиссер Ирина Хуциева, в недавнем прошлом театральным педагогом, создала коллектив из своих же студентов. Костюм труппы составил выпуск целевого курса института им. Щепкина. Сегодня Молодежный театр - сформировавшееся творческое сообщество с большим потенциалом и своеобразным почерком. Мастерски

играет на чувственности публики Хуциева и как художник-сценарист, при бытовом минимализме (стулья, стол, детский манеж, подушки и свертки) выстраивая на сцене объемный, сложный мир, сотканный из нервов, надежд и обостренного до боли желания любить.

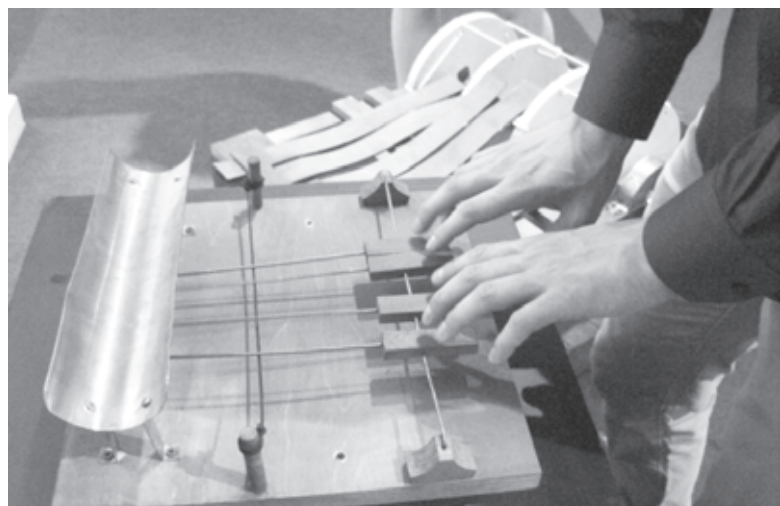
«Прекрасные тела, или Девичник» можно сравнить с американским коктейлем: кола, лед, сливки и спелые ягоды - по вкусу. Употребляется под тяжелую музыку Бетховена и легкомысленные мелодии Верди: смех сквозь слезы. Зритель сопереживает и испытывает чувство узнавания. И все-таки спектакль обнадёживает и дарит оптимистический заряд: с рождением ребенка тотальному одиночеству наступает конец.

# Тишина воспрещается

В Политехническом музее проходит «РеКонструкция шума»



От соприкосновения кусочков бумаги между собой и стенками барабана рождаются шорохи и шелесты



Сымитировать капель легко и приятно

Артём МУРТАЗИН, фото автора

Каждый раз, обсуждая просмотренный фильм с друзьями или знакомыми, мы не касаемся того, без чего невозможно представить ни современное кино, ни театр, - без звуков. А ведь помимо музыки картины и спектакли насыщены шумами другого рода - они незаметны, как хорошо сработанные декорации, и все же без них не обойтись.

Сейчас, разумеется, все эффекты - и визуальные, и звуковые - принято списывать на компьютерные технологии, так что и в голову никому не приходит, что двадцать лет назад для получения звука удара в боевике приходилось колотить брусом по сырому мясу. А еще раньше шум дождя или прибора имитировался пересыпающимся в огромном деревянном перекате горохом. Как рождались звуки для кино- и театральных представлений в первой половине XX века и из чего конструировали «шумовых дел мастера» свои приспособления, рассказывает открывшаяся в Политехническом музее интерактивная выставка «РеКонструкция шума».

Задумка организаторов проста, как все гениальное: раз уж главный музейный экспонат звук, то можно и нужно его извлекать - при помощи различных представленных здесь инструментов. Поэтому осмотр четырех залов (транспортного, индустриального, природного и

батального) занимает минимум два часа.

Среди более чем сотни реконструированных шумовых аппаратов большая часть восстановлена по рабочим чертежам Владимира Попова - выдающегося актера и настоящего кудесника звука. Самой значительной его работой было озвучивание Ледового побоища в знаменитом фильме «Александр Невский» Сергея Эйзенштейна. Также в 1930-1950-х годах Попов создал «масштабные шумовые картины» к спектаклям «Гроза» (1934), «Анна Каренина» (1937), «Три сестры» (1940), «Фронт» (1942) и десяткам радиоспектаклей.

Каждому из посетителей выставки предстоит пройти путь начинающих «звукарей». В помощь нам висят рекомендации по использованию аппаратов, взятые из оригинального трактата 1953 года. Это настоящая шумовая машина времени. Для того, например, чтобы изобразить шум подъезжающего к перрону паровоза, использовался целый ансамбль из пяти-шести инструментов, создающих согласованный звук. Дерево, металл, бумага были основными материалами, с помощью которых создавались звуки выстрелов и шум ветра, звук весенней капели и тяжелый ляг танковых траков, гул эскадрильи тяжелых истребителей и тихий скрип несмазанной дверной петли. А между залами в музее проложена дорожка, скрипящая под ногами, как снег в морозный день. По ней с

удовольствием топчутся юные посетители выставки.

Конкурировать с «зимней дорожкой» может разве что большой барабан-ворчун. Его тяжелый и низкий гул использовался как часть ансамбля для озвучивания поездов и паровозов.

Четыре клавиши, четыре бойка, легонько колотящие с небольшой амплитудой в доньшко железного желобка, - это капель. Для того чтобы сымитировать похожий звук, нажимать на клавиши следует в неритмичном, асинхронном порядке.

Сильный удар двумя колотушками по железному щиту дает звук выстрела, секрет в том, что одну колотушку нужно опускать на десятую долю секунды позже другой.

А вот железяки, с помощью которых грохотало Ледовое побоище в «Александре Невском», заставить звучать как надо удастся не каждому. Звук знаменитой беспощадной битвы рождался на тяжелых металлических гранях подвешенных на каркасе пластин; удары тяжелых мечей имитировали на стальных крестах, колота в них стальными же битками. Увы, все мои попытки сымитировать звуки битвы оказались напрасны.

Это удивительное чувство, когда каждый экспонат оживает лично у тебя в руках: как будто мир был нем и вдруг зазвучал. Я вышел из академического и тихого здания музея совершенно огулушенный. Испытать свои ощущения от выставки «РеКонструкция шума» можно вплоть до 16 сентября.



Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -  
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ  
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -  
Евгений АГОШКОВ

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -  
первый заместитель главного редактора -  
ответственный секретарь, irina@ug.ru  
Ирина ДИМОВА -  
первый заместитель главного редактора,  
dimova@ug.ru  
Ольга МАКСИМОВИЧ -  
заместитель главного редактора, maksim@ug.ru  
Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru  
Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru

## ОТДЕЛЫ

образования  
и социально-экономических проблем  
редактор Светлана РУДЕНКО - 623-57-81  
заместитель редактора  
Татьяна ЕФЛАЕВА - 607-78-57

Анна ХРУСТАЛЕВА - 607-78-57  
Лора ЗУЕВА - 623-57-81  
Оксана РОДИОНОВА - 607-78-57  
Виктория МОЛОДЦОВА,  
Надежда ТУМОВА - 623-02-85

## информации

редактор Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57  
компьютерный центр - Валерий ЦУКАНОВ  
веб-редактор Константин СОРОКИН

## Дирекция по развитию

директор Ирина ДИМОВА - 607-84-44  
зам. директора по рекламе и издательским  
проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - 623-87-15  
менеджер Вадим МЕЛЕШКО - 624-29-27  
менеджер Ирина АГАЕВА - 623-73-94

## Дирекция «УГ»-онлайн

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - 607-93-40

## Агентство «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ - 669-97-03

## СОБКОВОСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА  
(8162) 66-08-11;  
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;  
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;  
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА  
(831) 218-78-18;  
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;  
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;  
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА  
(812) 366-18-85

## Ведущий редактор

Анна ХРУСТАЛЕВА

Компьютерная верстка  
Константин ГРЕССЕЛЬ

## Зав. корректурой

Нина КРАСИКОВА

## ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»  
Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57  
«Образовательное право»  
Деловая папка «УГ»  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - 623-02-85  
«УГ-Москва»  
Виктория МОЛОДЦОВА - 623-02-85

## Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1.

Телефон для справок 628-82-53  
Факс 624-29-27.

Электронная почта ug@ug.ru  
Интернет: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

## Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».  
Все права защищены.

Перепечатка допускается только  
по письменному согласованию с редакцией, ссылка  
на «УГ» обязательна.

Ⓚ - материал печатается на коммерческой основе.  
Редакция не несет ответственности за достоверность  
информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией  
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки  
не рецензируются и не возвращаются.

## Время подписания в печать:

14.00

13 августа 2012 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати  
и массовой информации Российской Федерации  
(№1061).

## Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

## Индексы: 50137, 32168;

12270, 12272

## Тип. 2646

Общий тираж с приложениями  
74400 экз.

Екатерина КОЛЕСНИКОВА

Когда много лет работаешь над каким-то проектом, взгляд несколько замыливается и порой бывает трудно, как говорится в русской поговорке, за деревьями увидеть лес. Чтобы взглянуть на себя сторонним свежим взглядом, сотрудники Клуба «Приключение» решили побеседовать со своими друзьями и партнерами - специалистами благотворительного фонда «Виктория»: руководителем программы «Знаю. Умею. Могу» Ольгой ЛОБАЧЕВОЙ и менеджером программы Татьяной КУБАТКИНОЙ.

## - Почему вы отправили своих подопечных из детских домов именно в «Большое Приключение»?

- Нам важно было отправить ребят не просто в лагерь отдохнуть, сменить обстановку. Как-то мы сразу почувствовали, что походы - это самое лучшее для тех, кто живет в запрограммированных условиях детского дома. Взять, к примеру, такой простой момент, как приготовление пищи. Наши подопечные привыкли получать все готовое. По СанПиНам детям на кухню доступ закрыт. Конечно, педагоги пытаются что-то делать - проводят специальные уроки в отдельных кабинетах, но разве это сопоставимо с походами, где приготовление пищи - это вопрос выживания! Необходимость самим с нуля организовывать свой быт - это замечательно! Следующий немаловажный аспект - жизнь на природе, под открытым небом. Ребята привыкли к замкнутому пространству, и путешествие для них настоящий прорыв! Они видят Россию, открывают новый мир. Для детей из Краснодарского или Челябинского Карелия - это нечто совсем особенное, другая, необычная природа, белые ночи. Третий момент: таким ребятам очень важно проявить себя, доказать, что они хорошие. Потому что на них висит этот комплекс вины за собственную неполноценность: меня бросили, оставили, потому что я плохой. В «Большом Приключении» им есть в чем проявить себя: один сбор мусора в рамках экологической программы чего стоит!

## - Как ваши подопечные попадают в лагерь?

- В этом году едут дети, проявившие активность в дистантных конкурсах (мы связываемся с ними и получаем результаты работ через Интернет). Так что поездка в лагерь - это и поощрение, и стимул к дальнейшей работе. Социализация воспитанников детских домов - очень большая проблема. Они не привыкли к самостоятельным действиям, программа «Знаю. Умею. Могу» предлагает им самим разработать проект и помогает с его материальным обеспечением. Вышивка - пожалуйста, материал, нитки, батик. Захотели девчонки, начавшие приобретать профессию парикмахера, стричь местных пенсионеров - мы помогли обустро-



Команда школы-интерната №6 Кирова

# Друг познается в лесу

*Дружить и щи варить научат в походе*

ить кабинет. В Таганроге дети труппу кукольного театра организовали и ездили выступать в разные учреждения, в начальную школу - мы им комплекты кукол подарили.

## - Какие впечатления у детей от лагеря? Меняются ли сами подростки после участия в программе «Большое Приключение»?

- Конечно, и эти изменения очень наглядны. Например, мы встречаем в Москве группу до лагеря - ругаются друг с другом, девочки мальчиков иначе как дураками не называют. Встречаем по возвращении - словно другие дети, настоящие друзья. Однажды кто-то посмотрел фотографию наших ребят на берегу карельского озера и сказал: «Да вы туда, наверное, самых лучших отбираете?!» Но мы ответили: «Нет, это там они становятся лучше!» Конечно, очень многое зависит от педагога, который везет детей. Если значимый для них человек ноет и жалуется, дети тоже начинают ныть и жаловаться. Но с педагогами в регионах мы тоже работаем, например с тренерами и учителями физкультуры

в детских домах, мы их поддерживаем материально, морально. Это дает большой эффект: люди видят, что их работу ценят. Но вообще большинство учителей, которые приезжают в лагерь с детьми, - энтузиасты, они открыты для новой информации, для общения, для обмена опытом, им все интересно. Поскольку они из провинции, они не пресыщены, такая поездка для них сама по себе значительное событие. Хотя все по-разному: взять, например, калининградцев. У них Европа под боком, куда они только не ездили - в Польшу, в Германию, но после поездки в «Большое Приключение» все равно были в шоке, говорят: «Не ожидали, что в России может быть так интересно!»

## Директор Клуба «Приключение» Дмитрий ШПАРОВ:

- Мы ценим сотрудничество с фондом «Виктория», испытываем огромное уважение к его работе. Мы видим, как по-доброму и заботливо люди из фонда относятся к детям. В прошлом году по «линии Виктории» у нас в лагере побывали ребята из 8 детских домов 6 регионов России, всего 98 подростков. В нынешнем году эти числа удвоились: число детских домов - 19, регионов - 11, детей - 200. И время пребывания в лагере увеличилось в полтора раза - с 14 до 21 дня.

Такой рост объясняется тем, что, занимаясь с детьми в Карелии в этом году, мы выполняем еще задание Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. Ведем научно-исследовательскую работу «Апробация инновационных программ и технологий отдыха и оздоровления детей на основе профильного лагеря (туристско-спортивный палаточный лагерь для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Деньги выделило Министерство образования РФ. Так что от имени детей благодарим не только фонд «Виктория», но и Пензенский университет, и Министерство образования.

Спонсоры лагеря «Большое Приключение»: «Нестле Россия», «Нестле Пурина ПетКер», Макдоналдс, Группа компаний «Аэрофьюэлз Групп», «Каргилл», компания «ОВА», ГУП «Столичные аптеки».



Команда школы-интерната для детей-сирот города Сосновка Кировской области



# Туризм и краеведение в начальных классах

Издательский дом «Учительская газета» – педагогам начальной школы



**ЮЛИЯ КОЗЛОВА,**  
кандидат педагогических наук,  
мастер спорта по туризму

## «ТУРИСТСКАЯ ТРОПИНКА»

Советы,  
рекомендации,  
практические  
занятия



*В живой, увлекательной форме автор рассказывает, как туристская прогулка может преодолеть проблему пассивного образования и эффективно решить целый комплекс оздоровительных, познавательных и воспитательных задач. Издание адресовано методистам, завучам, учителям и родителям учеников начальных классов.*

### В КНИГЕ:

- идеи для методистов, педагогов и родителей по проведению туристских прогулок с детьми
- рекомендации по выбору маршрута
- советы по проведению туристских соревнований
- лесные уроки
- игры на привале
- иллюстрации, интересные факты

### Книгу можно заказать по почте.


Для этого надо оплатить квитанцию (размещена на сайте [www.ug.ru](http://www.ug.ru)) и отправить ее скан по электронной почте на адрес [ug@ug.ru](mailto:ug@ug.ru) или в конверте, сопроводив краткой заявкой. В заявке укажите полный почтовый адрес с индексом, ФИО, ваш телефон (с кодом города).

Адрес редакции: 107045, Москва, Ананьевский пер., д. 4/2, строение 1. Телефон редакции: 8 (495) 628-82-53

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ • СТАРШЕКЛАССНИКАМ • УЧИТЕЛЯМ • ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ С ЛУЧШИМИ УЧИТЕЛЯМИ РОССИИ • ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ С ЛУЧШИМИ УЧИТЕЛЯМИ РОССИИ

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ • СТАРШЕКЛАССНИКАМ • УЧИТЕЛЯМ • ПОДГОТОВКА К ЕГЭ



*Учите и учись  
с «Учительской газетой»!*

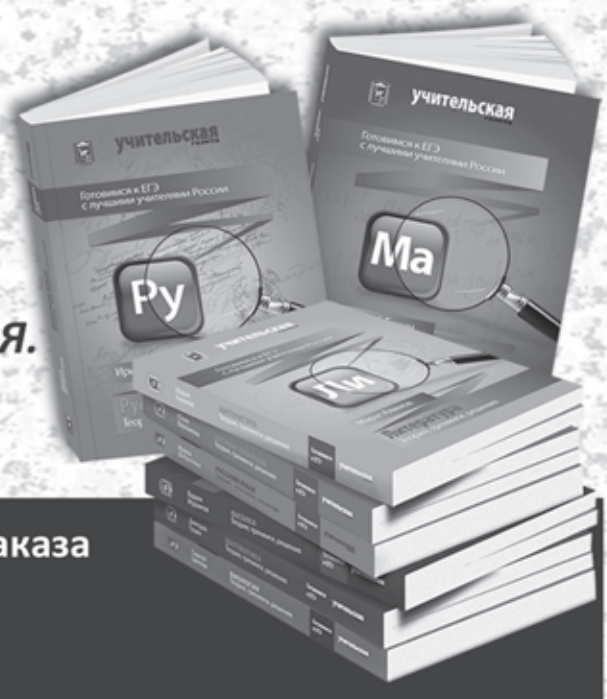
**САМАЯ НОВАЯ ВЕРСИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ  
САМЫЕ АВТОРИТЕТНЫЕ АВТОРЫ УЧЕБНИКОВ  
САМЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ АЛГОРИТМ ТРЕНИРОВОК**

**В КАЖДОЙ КНИГЕ:**

- удобная поурочная структура
- весь необходимый справочный материал
- тренинги
- разбор сложных задач
- задания для самостоятельного решения
- ответы для самопроверки

**УЖЕ В ПРОДАЖЕ:**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ФИЗИКА, БИОЛОГИЯ.**

**ГОТОВИТСЯ К ПЕЧАТИ:**  
**МАТЕМАТИКА.**



Подробнее о книгах, об авторах серии и условиях оформления заказа на сайте [WWW.UG.RU](http://WWW.UG.RU)

При заказе учебников на школу/класс – **СКИДКА 10%**.

8(495) 628-82-53 • 8(495) 628-82-53 • 8(495) 628-82-53 • 8(495) 628-82-53 • 8(495) 628-82-53 • 8(495) 628-82-53



# Владимир ПОЗНЕР: Свобода журналиста - это коридор со стенами

Валерий ВЬЖУТОВИЧ

Два виртуозных умения обеспечивают Владимиру Познеру титул лучшего интервьюера на отечественном ТВ - умение слушать и умение задавать вопросы. Как Познер слушает своих эфирных собеседников - это зрелище, в самом деле достойное телеэкрана. Сказать, что он весь внимание, - ничего не сказать. Потому что в этом внимании целая гамма тончайших оттенков. Не вступать ни с кем в дискуссию, не навязывать собственный взгляд на события, демонстрировать беспристрастность и при всем том найти множество бессловесных способов - солидарным киванием, удивленно вскинутой бровью, иронической усмешкой, разведением рук, означающим крайнюю степень обескураженности, - обозначить реакцию на чье-то высказывание. Да, это надо уметь.

А искусно сплетенная сеть вопросов, когда приглашенный в программу чиновник, выскользнув из одной «ячейки», тотчас же попадает в другую? Это тоже надо уметь. Но с некоторых пор телекритики, неизменно и справедливо воздававшие Познеру полной мерой признания, несколько снизили градус похвал. А самые радикальные из них принялись упрекать ведущего в конформизме, бегстве от острых политических тем, видя в этом бегстве разновидность самоцензуры.

**- Вы один из немногих телевизионщиков, не считая руководителей каналов, кто вхож в кремлевские кабинеты. Вы ведь и с Путиным лично встречались.**

- Встречался.

**- Как вы думаете, почему вам в свое время так и не удалось убедить его в необходимости создания в России Общественное телевидение? Решение об этом было принято Дмитрием Медведевым на исходе его президентского срока.**

- Мне это не удалось либо потому, что я не обладаю достаточным умением убеждать, либо потому, что его точка зрения в ту пору была принципиально иной, нежели теперь.

**- Он был противником Общественного телевидения в наших условиях?**

- Нет, он в принципе не был против. Но сразу спросил: «А кто будет финансировать?» Я говорю: «Это очень просто. Например, существует Си-би-си в Канаде. Это общественное телевидение. Целиком и полностью финансируется из каннадского бюджета. При этом согласно закону правительство не имеет права вмешиваться в вещательную политику». Тут Владимир Владимирович иронически улыбнулся и сказал: «Ну, знаете ли, кто платит, тот и заказывает музыку». Я пытался его убедить, что это не совсем так, но, думаю, что он мне не поверил.

**- У вас есть какие-то личные обязательства перед Путиным?**

- Никаких. Я слишком долго служил партии и власти - на это ушли лучшие годы моей жизни - и поклялся себе, что больше никогда никакой партии, никакой власти служить не буду. Я буду стараться в меру своего умения и сил служить только зрителю.

**- Сейчас вам это удается?**

- Мне кажется, да. Я абсолютно не

тот человек, который размахивает саблей. Я вижу свою задачу в том, чтобы максимально помочь зрителю понять, что у него происходит в стране, кто и как представляет его в Госдуме, в Совете Федерации, в правительстве. Если принимается какое-то государственное решение, я стараюсь, чтобы суть его стала понятна зрителю. Но я не навязываю свою точку зрения. Я только задаю вопросы некоторым высокопоставленным гостям своей программы и как бы обращаюсь к людям, сидящим у телевизора: «Посмотрите, как мой собеседник на эти вопросы отвечает или как он уходит от ответа, а выводы делайте сами». Я стараюсь информировать. И, думаю, мне это удастся, несмотря подчас на определенное давление.

**- Это давление, в чем оно проявляется?**

- Оно проявляется по-разному. Как правило, в форме рекомендаций или просьб. Например, однажды в год парламентских выборов (я тогда еще вел программу «Времена») Константин Львович Эрнст (генеральный директор Первого канала. - В.В.) попросил меня: «Владимир Владимирович, время сложное, давайте помягче». Я пошел на встречу, и среди участников программы доминировали представители «Единой России». А в момент президентских выборов в Украине мою студию населяли только сторонники Виктора Януковича. Никакого удовлетворения от такой работы я, разумеется, не испытывал. Тот телевизионный сезон был неудачным для меня. И когда он закончился, я сказал Эрнсту: «Константин Львович, давайте закроем программу. Ну закроем, и все. Я не буду шуметь по этому поводу. Мы найдем какое-нибудь объяснение. Например, что программа выходит уже несколько лет и вроде бы достаточно, пора начинать новый проект и т. п. Или тогда уж давайте делать программу так, как я хочу. Но если ее закроют, я молчать не стану». Он сказал: «Будем продолжать делать эту программу. Но у меня к вам просьба. Есть несколько тем и несколько персонажей, касаться которых в эфире не то чтобы нежелательно, но лучше это делать после предварительного согласования со мной». Я спросил, что это за темы и что это за люди. Он перечислил. Я сказал: «Хорошо, я согласен. Но если список будет расширен, я сделаю свои выводы». Надо отдать должное Эрнсту, никакого давления на меня он с тех пор не оказывает. Хотя не будем забывать: будущи генеральным директором Первого канала, Константин Львович покупает эту программу. И он имеет право знать, что именно он покупает. Потому что в конце концов ему отвечать. Таковы правила игры, которые мы оба соблюдаем.

**- Все же есть ощущение, что вы сознательно избегаете политических тем. Более пристальное внимание к социальной проблематике - это не вид самоцензуры? Не бегство на ту территорию, где вы, как ведущий программы, чувствуете себя свободнее, где не надо подыгрывать власти, где нет нужды лукавить, где, наконец, вам легче сохранить лицо?**

- Уверю вас, дело вовсе не в этом. Дело лишь в том, что народ страшно устал от политики. Сегодня людей больше волнуют простые житейские вещи. Как заработать. Где отдохнуть. Куда послать

детей учиться. Какой вид медицинского страхования предпочтительнее. Это их каждодневная жизнь. Поэтому даже политические события я стараюсь рассматривать с точки зрения Марьи Ивановны и Ивана Петровича. Я хочу, чтобы они понимали, чем отзовется в их жизни то или иное событие российского или мирового масштаба.

**- С того момента, как вы договорились с Эрнстом о правилах игры, случались эфиры, за которые вам стыдно?**

- Чтоб было стыдно - нет. Конечно, бывают выпуски более удачные, менее удачные, но это другое дело, это нормальная вещь. В то же время я прекрасно понимаю, что журналистская свобода - это коридор. Он может быть узким, может быть широким, но всегда есть стены. В Америке нашу программу с Филом Донахью просто закрыли по цензурным соображениям. Значит, если ты попытаешься эти стены пробить, у тебя будут неприятности. И ты должен думать всякий раз. Ну, допустим, я закрою свою программу. Лично я от этого не

думать, что ты говоришь и почему ты это говоришь. И почему ты выбрал эту тему.

**- Существует ли объективный критерий успеха? Или успех - это скорее самоощущение?**

- Это и то и другое. Конечно, существуют объективные критерии. В разных профессиях они разные. В профессиях публичных это прежде всего популярность, признание. Другое дело, что популярность может быть ложной, не стоящей ни гроша. Но она совершенно реальна, имеет наглядное подтверждение. Есть, конечно, еще и внутреннее ощущение. Понимание, что ты добился чего-то, чем-то в своей работе удовлетворен.

**- У вас всегда совпадали внешние признаки успеха с внутренним ощущением его?**

- Далеко не всегда. Я и сейчас считаю, что моя популярность в значительной мере объясняется особыми свойствами телевизора. Тем, что тебя одновременно видят миллионы людей. Это не то же самое, как если бы ты написал книгу и сегодня ее читает один человек, завтра



Владимир ПОЗНЕР

очень пострадать. Во-первых, я могу уехать в любой момент - у меня двойное гражданство. Во-вторых, я за все эти годы себя финансово обеспечил - на паперти не окажусь.

**- Материальная обеспеченность дает вам ощущение свободы?**

- Конечно. Очень трудно быть независимым, если ты экономически зависим.

**- Ну почему же. Бывает и наоборот - когда солидный достаток постоянно требует приращения и тем самым закабалает человека. Недаром же говорят, что самые свободные люди - это нищие.**

- Да, либо нищие, либо миллионеры. Но я сейчас о другом. Если моя программа в ее сегодняшнем виде исчезнет из эфира - это как? Это ничего? Что она есть, что ее нет - все равно? Тогда ее спокойно можно закрывать. Или все-таки она играет какую-то роль? Это тоже надо взвесить. Кроме того, есть люди, которые работают в этой программе. Они не столь независимы, как я. У них есть семьи, дети... Это все вещи, которые волей-неволей приходится учитывать. Хотите, называйте это самоцензурой. Но тогда она есть во всех странах мира. Во всех. Ты должен

ра другой, через год - третий. Даже кино по одномоментному воздействию на зрителя не дает такого мощного эффекта, как телеэкран. В этом надо отдавать себе отчет и не предаваться иллюзиям насчет реального значения твоей деятельности. Более того, телевизионный успех длится ровно до тех пор, пока ты на экране. А когда исчезаешь с экрана, все это быстро кончается. Через какое-то время тебя даже перестают узнавать.

**- Какие времена были самыми успешными для вас?**

- Безусловно, времена, когда наступила гласность. До этого меня вообще не пускали на экран. Я работал только на радио. Да и то лишь в вещании на Соединенные Штаты. Моя, если угодно, карьера началась с телемостов. Сначала Ленинград - Сизтл, потом Ленинград - Бостон. Это был первый настоящий признак гласности на телевидении.

**- А в пропагандирующем советский образ жизни журнале Soviet Life, где вы работали в 60-е годы, вы не ощущали себя успешным человеком?**

- Нет. Хотя то, что я делал тогда, я делал, мне кажется, хорошо. А главное - я искренне верил в то, что делаю. Эту веру внушил мне отец. Когда мы жили с ним за границей,

он нас, своих детей, воспитывал в советском, прокоммунистическом духе. И сам очень рвался в Советский Союз. Когда он привез нас сюда, мне было почти 19 лет. Я эту веру, как говорится, холил и лелеял. Хотя довольно быстро стал понимать, что образ страны, которую рисовал нам отец, не соответствует действительности.

**- То, чем вы занимались в журнале Soviet Life, а затем на иновещании в Гостелерадио, теперь продолжает созданный для этих же целей телеканал Russia Today. Времена возвращаются?**

- Я бы так не сказал. Я ведь занимался, давайте признаемся, чистой пропагандой. Никаких материалов о реальной жизни в Советском Союзе мы не давали. А Russia Today - это все-таки нечто другое. Картина дается более объективная. Как я понимаю, это попытка улучшить имидж России. Попытка, на мой взгляд, бесполезная. И не потому что это пропаганда, а потому что имидж улучшается иначе. Не тем, что ты рассказываешь о себе, а тем, что другие о тебе рассказывают. Американец, француз, итальянец, испанец, грек, турок больше верят своим средствам массовой информации, чем чужим. Это совершенно точно.

**- Вы ощущаете свою привязанность к успеху, зависимость от него?**

- Нет. Абсолютно. Я вообще несерьезно отношусь к своему успеху. Я понимаю, что это поверхностная вещь. Вот если бы я мог написать замечательную книгу, нарисовать картину, сочинить музыку - другое дело. А телевизионный успех - это преходящее.

**- Успех для вас сопряжен с репутацией?**

- Безусловно. Репутация - самое главное. Пускай не будет никакого успеха, но чтобы репутация оставалась.

**- Каковы ваши профессиональные страхи? Чего вы боитесь?**

- Чего боюсь? М-м... Наверное, больше всего я боюсь... испугаться. Прогнаться.

**- Вы часто ощущаете в себе этот страх - страх перед вашим возможным испугом?**

- Этот страх постоянно во мне сидит. И я говорю себе: «Следи за собой, следи, следи».

**- А есть предел, дальше которого для вас компромисс невозможен? Когда надо сказать себе: «Все, ухожу с телевидения»?**

- Такой предел есть. У меня был замечательный ментор, друг моего отца, отсидевший 17 лет в лагерях. И он как-то сказал мне: «Не дай бог, чтобы когда-нибудь утром, когда вы бреетесь или чистите зубы, вам, глядя в свое отражение в зеркале, захотелось в него плюнуть». Вот этим, собственно, все сказано.

**- В 2004 году, вручая спецприз академии «ТЭФИ» Леониду Парфенову, вы сказали: «История российского телевидения есть история борьбы за право быть личностью». Может, только тогда, когда журналисты будут избавлены от необходимости бороться за право свободно выражать себя в профессии и станут просто нормально работать, у нас и наступят другие времена?**

- Нет, эта борьба никогда не закончится. Она неизбежна. В любой стране. В любом обществе. При любом политическом строе. Потому что журналистская свобода - это коридор со стенами. Всегда и везде.