



**2** Девять российских вузов сфальсифицировали результаты приемной кампании

**17** Массовый приток учителей в школы не нужен, это профессия штучная, для людей увлеченных

**24** Сергей Степашин считает, что очень важно, чтобы книги попадали к детям от родных людей

## В номере:



Анатолий ПОРОШИН:

«Не все мои ученики пошли в астрономию, кто-то выбрал общую и прикладную физику, радиофизику, химию, математику, но это не имеет для меня принципиального значения... Радует, что все мои астрономы нашли себя в жизни, это, пожалуй, самое важное».

Стр. 4

## Знай наших!

Еще не так давно девушка на таком мужском состязании, как физическая олимпиада, была лишь экзотикой. Но времена меняются, у Марии Кюри подрастает замечательная команда.

Стр. 6

## Внимание, ремонт

У руководителей школ август - горячая пора, и не только потому, что столбик термометра зашкаливает за 30. Нужно устранить все недостатки, покрасить, побелить, обновить, обустроить... Его величество ремонт продолжается.

Стр. 8

## Осторожно, педагогика

Жить без Родины, без убеждений, без национальной идентичности... Заниматься медитацией, погружениями, евгеникой и самоанализом. А еще уметь раззадорить свою гордыню, алчность и ненасытность. Оказываются, всему этому предлагают учить студентов педвузов авторы некоторых учебников по педагогике.

Стр. 20-21

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

## Не ждали не гадали

Среднее специальное образование снова в моде. В Нижнем Новгороде, например, на отдельные специальности техникумов и колледжей в этом году наблюдается настоящий ажиотажный спрос. С одной стороны, можно порадоваться за экономику страны, с другой - пожалеть школы, из которых уходят умные ребята. Там остаются либо отличники, которых с радостью возьмут вузы, либо абсолютные лодыри, которые никому не нужны

Стр. 18

## Попали в сети

На сегодняшний день едва ли не каждый первый школьник и студент, а также каждый второй педагог и каждый третий родитель общаются в социальных сетях. Однако большинство школ в приказном порядке от них отрезано. Почему же система образования так упорно не желает возиться с этими сетями, стремясь оградить от них детей, а заодно и педагогов?

Стр. 7



Фото из конверта

**Лето, солнце, футбол... Юным спортсменам из школы олимпийского резерва города Казани настоящее раздолье в живописном лагере «Пламя», расположенном на берегу озера Лебяжье. Кстати, лагерю в этом году исполнилось шестьдесят лет**

Стр. 10

## Наши подписные индексы:

50137, 32168 -

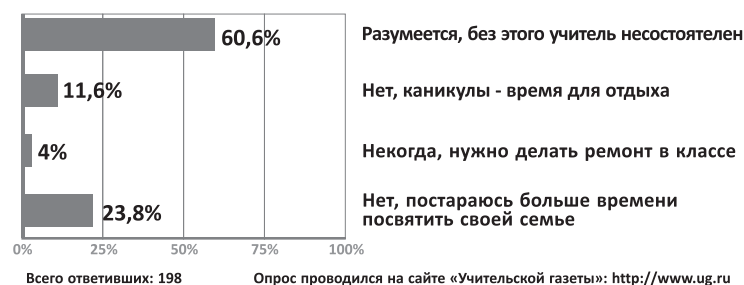
по каталогу «Роспечать»;

12270, 12272 -

по каталогу «Почта России»

## Опрос

**Будете ли вы во время школьных каникул заниматься самообразованием?**



## За вовлечение детей в пьянство будут сажать в тюрьму

Александр СИМОНОВ

Правительство России намерено ужесточить наказание за вовлечение несовершеннолетних в систематическое употребление алкоголя. Соответствующие поправки в Уголовный кодекс были рассмотрены на заседании Кабинета министров.

Глава правительства Дмитрий Медведев привел данные Роспотребнадзора, согласно которым из 10 миллионов детей и подростков в возрасте от 11 до 18 лет более 50% регулярно употребляют спиртные напитки. При этом он подчеркнул, что речь идет вообще о всех подростках этого возраста, а не только о тех, кто растет без родителей или в неблагополучной семье. «Конечно, это прежде всего вопрос к самим родителям, но, с другой стороны, нормативные меры должны приниматься на уровне закона, - отметил премьер. - Надо наказывать тех, кто прямо или косвенно способствует вовлечению несовершеннолетних в систематическое употребление алкоголя. Для таких лиц поправками предусмотрен нижний предел наказания в виде лишения свободы от двух до шести лет».

Кроме того, глава правительства считает необходимым увеличить штрафы за производство, приобретение, хранение, перевозку и продажу немаркированной алкогольной продукции. Предлагается увеличить размеры административных штрафов за нарушение правил продажи и распитие алкогольной продукции, за появление несовершеннолетних в общественных местах в состоянии опьянения и другие правонарушения.

Дождались!

## Законопроект об образовании внесен в Госдуму

Игорь ВЕТРОВ

Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев направил в Госдуму проект закона «Об образовании в РФ». Согласно распоряжению министра образования и науки РФ Дмитрий Ливанов и его заместитель Наталья Третьяк назначены официальными представителями правительства при рассмотрении законопроекта палатами парламента.

Напомним, на заседании правительства 26 июля документ был в целом одобрен, но Дмитрий Медведев дал Минобрнауки России 7 дней на доработку некоторых разногласий с Министерством финансов. Ранее Дмитрий Ливанов предположил, что закон может быть принят в конце 2012-го или в начале 2013 года.

Законопроект «Об образовании в Российской Федерации» призван заменить два базовых закона - «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», которые были приняты в 1992 и 1996 годах соответственно. Работа над проектом началась еще в 2009 году. Первая рабочая версия была размещена на сайте Минобрнауки России в мае 2010 года. Она вызвала большой интерес как у профессионального сообщества, так и у рядовых граждан, которые представили значительное число замечаний и предложений к тексту. Большое количество предложений поступило также по результатам слушаний в Госдуме, Совете Федерации и Общественной палате РФ.

Принимайте подарки

## Автопарк обновляется

Сергей КОСЫГИН

Сельским школам Пермского края передано 83 новых автобуса. «Газели» и «пазы» предназначены для учебных заведений в 30 районах региона.

Сертификаты на получение школьных автобусов главам муниципалитетов торжественно вручила вице-премьер краевого правительства Надежда Кочурова. По ее словам, такого масштабного обновления автопарка сельских школ в Пермском крае еще не было. В прошлом году, например, школы получили 40 автобусов, в 2010 году - 19.

- Сегодня из 67 тысяч сельских школьников автобусами пользуются 17 тысяч детей, - рассказала Надежда Кочурова. - Новый транспорт способен обеспечить безопасность учеников по дороге в школу. Автопарк школьных автобусов в крае обновлен на 50 процентов.

Отметим, что новые средства передвижения не просто адаптированы для перевозки детей, но специально созданы для этих целей. Например, в них имеются полки для ранцев и низкие подножки.

Официоз

## «Первоклассный» прием

Сергей ДОНАТОВИЧ

Министерство образования и науки РФ внесло небольшие изменения в порядок записи в школу. Все, в общем-то, по-прежнему - детей принимают как с прикрепленных к школе территорий, так и из других районов, однако повышается внимание к тем, кто представляет интересы ребенка.

Напомним, что новые правила приема первоклассников начали действовать еще с минувшей весны. В первую очередь место гарантировано тем, кто живет на прикрепленной территории. Для них запись началась 1 марта и шла до 31 июля. Остальных ребят записывают в школы с 1 августа до 5 сентября, если, конечно, в учебном заведении есть свободные места.

Новый приказ Минобрнауки РФ уточняет: для того чтобы ребенка

записали в школу, необходимы личное заявление родителей и оригинал документа, удостоверяющего их личность, либо оригинал документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в России. Само заявление школе разрешено принять в электронном виде.

Если ребенок живет в прикрепленном районе, надо принести свидетельство о рождении либо копию документа, который подтверждает, что взрослый пришел записывать своего родственника или ребенка, чьи интересы представляет. И вот тут потребуют еще и оригиналы свидетельства о регистрации по месту жительства или месту пребывания. Естественно, свидетельства о регистрации предъявлять не нужно, если ребенок не зарегистрирован на закрепленной за школой территории.

Цифра недели

По данным Роспотребнадзора, из 10 миллионов детей и подростков в возрасте от 11 до 18 лет более 50% регулярно употребляют спиртные напитки или пиво.

Внеклассное чтение

## Россияне голосуют за «Двенадцать стульев»

Игорь ВЕТРОВ

Участники интернет-голосования по выбору 100 лучших книг для внеклассного чтения считают, что школьники должны обязательно прочитать «Двенадцать стульев» Ильфа и Петрова, а также повесть Бориса Васильева «А зори здесь тихие...». Таковы предварительные итоги опроса, проведенного Санкт-Петербургским государственным университетом по заказу Минобрнауки РФ.

Напомним, что с идеей создания подобного перечня выступил Владимир Путин. В своей предвыборной статье, посвященной национальному вопросу, он предложил сформировать список из 100 книг, которые должен будет самостоятельно прочитать каждый выпускник российской школы. Весной этого года во всех субъектах РФ прошли опросы, на основе которых были сформированы региональные списки. Обработав эти предложения, эксперты создали сводный общероссийский перечень из книг, упоминавшихся в региональных рекомендациях чаще всего и не входящих в обязательную школьную программу. В течение недели все желающие могли проголосовать за произведения на специально созданном сайте [knig100.spbu.ru](http://knig100.spbu.ru). В список было включено 213 книг, в основном для старшеклассников. Од-

нако, по словам организаторов, перечень может быть расширен и дополнен.

В понедельник одними из лидеров интернет-голосования стали произведения Ильи Ильфа и Евгения Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок», которые набрали 1178 и 884 голоса соответственно. Также голосующие рекомендуют школьникам повесть «А зори здесь тихие...» Бориса Васильева - 1026 голосов, приключенческий роман «Два капитана» Вениамина Каверина - 970 голосов, повесть «Алые паруса» Александра Грина - 949, повесть «Белый Бим Черное Ухо» Гавриила Троепольского - 877, роман «Идиот» Федора Достоевского - 896 голосов.

Произведения военной тематики, такие как повесть Юрия Бондарева «Батальоны просят огня», романы «В списках не значился» Бориса Васильева, «Живые и мертвые» Константина Симонова, набрали более 400 голосов.

Среди наименее популярных произведений оказались «Времена» Михаила Осоргина - 9 голосов, сборник «Доминанта» Алексея Ухтомского - 19, «Начало века» Андрея Белого - 39.

Все отзывы будут обобщены рабочей группой проекта и представлены на рассмотрение комиссии по составлению перечня 100 книг, которая в настоящее время формируется.

Иностранцам и лицам без гражданства, которые хотят записать своих детей в школу, нужно дополнительно предъявить документы, подтверждающие родство с ребенком или право представлять его интересы, а также документ о том, что заявитель находится на территории России легально. Все бумаги придется перевести на русский язык и принести вместе с заверенными переводами.

Прием в школы должен закончиться к 5 сентября, но может и раньше, если все свободные места будут заполнены. Ожидается, что в августе записываться в школы придут первоклашки, которым отказали в других учебных заведениях, дети мигрантов и дети из неблагополучных семей, которые обычно тянут до последнего дня.

Приемная кампания

## Вузы играют не по правилам

Сергей ДОНАТОВИЧ

Десять российских вузов сфальсифицировали результаты приемной кампании, приняв абитуриентов, которые не были рекомендованы к зачислению в основной волне и находились ниже сверстников в рейтинговых списках, но предоставили подлинники документов. Об этом в понедельник сообщил председатель Российского студенческого союза (РСС) Артем Хромов.

Напомним, что с 30 июля по 4 августа абитуриенты, рекомендованные к зачислению в первой волне, должны были принести в выбранный вуз оригиналы документов. Те, кто не представил документы в этот период, считаются выбывшими из конкурса. На освобожденные места должны приниматься ребята, которые прошли по проходному баллу, но не попали в списки первой волны. Если абитуриент попадает в список рекомендованных к зачислению в ходе второй волны, он должен предоставить подлинник документа об образовании до 9 августа.

«Многие вузы фальсифицировали результаты приемной кампании, зачислив в одну волну абитуриентов, которые принесли оригиналы аттестатов, но не были рекомендованы к зачислению и находились ниже других сверстников в рейтинговых списках вузов», - отметил Хромов.

По его словам, правила приема были нарушены в Казанском федеральном университете (КГУ) и Уральском федеральном университете (УрФУ), Тольяттинском государственном университете (ТГУ) и Чувашском государственном университете (ЧГУ), Российском государственном педагогическом университете имени Герцена (РГПУ), Санкт-Петербургском горном университете, Санкт-Петербургском государственном университете сервиса и экономики (СПБГУЭС), Санкт-Петербургском государственном архитектурно-строительном университете (СПБГАСУ), Самарском государственном университете путей сообщения (СамГУПС).

«Российский студенческий союз намерен добиваться зачисления за счет внебюджетных средств вуза абитуриентов, имевших возможность поступить в учебные заведения в случае соблюдения приемными комиссиями вузов российского законодательства», - сообщил студенческий лидер.

## Дошкольное образование

### Здесь будет новый сад!

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск

Современный детский сад появится в районном центре Крутинка Омской области. До сих пор здесь было лишь одно дошкольное учреждение, не способное принять всех желающих. Очередь из крутинских малышей от 3 до 7 лет составляет около ста детей. Поэтому руководство региона приняло решение реконструировать здание бывшего детского дома и отдать его дошколятам.

Сейчас закончены работы с электропроводкой, установле-

ны пластиковые окна, произведена перепланировка и даже постелен теплый пол. И хотя площадь осталась прежней - более тысячи квадратных метров, помещение станет светлее и уютнее. По стандартам необходимо полностью модернизировать не только здание, но и имеющееся в нем оборудование. Так что новыми будут не только стены, но и мебель, игрушки, а также технологии воспитания. Педагоги будущего садика уже проходят подготовку в Институте развития образования Омской области. На проведение работ из обла-

стного бюджета выделено 25 миллионов рублей. Новый детский сад должен распахнуть двери для ребят уже к началу учебного года.

Еще три детских сада планируется построить в Омске к 2013 году. Однако очередность это сократит не намного - численность малышей, нуждающихся в дошкольном образовании, составляет почти 17 тысяч. Сейчас по поручению губернатора области Виктора Назарова сформирована комиссия, в которую вошли специалисты министерств образования, имущества и экономи-

ки, контрольно-надзорных органов. Главное направление ее работы - возвращение зданий бывших детских садов, используемых не по профилю. Сегодня часть этих помещений занята различными образовательными учреждениями. Но в других расположены силовые структуры, социальные центры, коммерческие фирмы. Областные власти обещают выкупить эти здания, если они находятся в технически пригодном состоянии и обойдутся по приемлемой цене, то есть дешевле, чем возведение садика с нуля.

## С новосельем!

### Учительский дом - два в одном

Елена КУМИНОВА, Хакасия

В селе Смирновка Алтайского района Хакасии открыт Учительский дом. Это уже вторая малокомплектная начальная школа, совмещенная с квартирой учителя, которая появилась в республике в текущем году. С 1 сентября за парты здесь сядут 11 ребятшек.

Жанна Саражакова нынче пойдет в третий класс. До этого она училась в старой школе, построенной в 50-х годах прошлого столетия. Понятно, что школа, находящаяся в аварийном состоянии, уже не соответствует современным требованиям. «Больше всего я жду уроков физкультуры, - сказала Жанна. - Мы будем играть в футбол, волейбол, через скакалку прыгать. А еще на компьютерах работать - теперь у каждого будет ноутбук, представляете?»

Учебные классы действительно оснащены самой современной техникой, включая интерактивные доски и цифровые микроскопы. А еще в школе оборудованы спортзал, буфет, медицинский кабинет,

учительская и даже душевые кабинеты.

Глава республики Виктор Зимин от всей души поздравил ребятшек, а также всех жителей села с этим важнейшим событием.

- Открытие Дома учителя - это важный шаг в развитии села, который позволит возродить наши деревни. Стоило в Политово открыть новую школу, как трое фермеров заявили о своем желании работать в этом селе. А значит, школа - это уверенность в завтрашнем дне.

Виктор Михайлович также поздравил с двойным новосельем молодую учительницу Екатерину Пайгушеву, которая будет жить и работать в Учительском доме. Екатерина Петровна родилась и выросла в соседней деревне Краснополье. После школы окончила абаканский педколледж, а ныне поступила заочно в Хакасский государственный университет и решила вернуться в родной район.

«Конечно же, мне немного страшно, такая ответственность - воспитывать и учить одиннадцать ребятшек, - говорит Екатерина Пайгушева. - Буду стараться, чтобы



На открытии Учительского дома побывал глава республики Виктор ЗИМИН

детям было комфортно и хотелось учиться. А с таким оборудованием, которым оснащена школа, думаю, это будет нетрудно».

Понравилась молодой учительнице и трехкомнатная квартира - с холодной и горячей водой, душевой, центральной отоплением. Кроме того, администрация Алтайского района обещала в ближай-

шее время подарить Екатерине Петровне новую мебель.

Планируется, что до конца 2012 года такие же учительские дома откроются в с. Верхние Сыры Таштыпского района и с. Койбалы Бейского района. В следующем году в отдаленных селах республики будет заложено строительство еще четырех подобных учебных заведений.

## Конкурс

### На уроки - за здоровьем

Сергей ДОНАТОВИЧ

В Хабаровском крае подведены итоги регионального конкурса «Школа - территория здоровья». В состязании приняли участие 15 коллективов, реализующих программы по оздоровлению и формированию здорового образа жизни.

При оценке школ изучались социально-психологический климат учебного заведения, пропаганда здорового образа жизни, медицинское обеспечение и ряд других параметров.

Победителем конкурса признана школа №20 Сулуковского сельского поселения Верхнебуреинского района. Учебное заведение награждено денежной премией в размере 55 тысяч рублей. Ее предназначение - финансирование дальнейших мероприятий по организации здоровьесберегающего пространства. Второе и третье места заняли школа поселка Сидима района имени Лазо и школа №5 Комсомольска-на-Амуре.

Организаторами конкурса выступили Министерство образования и науки края и Хабаровский краевой институт развития образования.

## Рабочая смена

### В Новосибирской области создадут сеть политехнических школ



Школьники будут готовить к трудовой деятельности

Галина СИБИРКИНА, Новосибирск, фото автора

Правительство Новосибирской области приняло целевую программу «Развитие политехнической и агротехнической школ на 2012-2014 годы». Ее цель - подготовка школьников к трудовой деятельности по специальностям политехнического и агротехнического профиля.

- К сожалению, сейчас выпускники школ не только имеют низкий уровень технологической культуры, но и мало знают о профессиях технической направленности. В 2011 году в Новосибирске 83 процента выпускников одиннадцатых классов поступили в вузы, и лишь 17 - в учреждения начального и среднего профессионального образования. Не хватает мотивации, и это положение пора менять, - отметил Игорь Шмидт, министр труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области.

Согласно программе в ближайшее время 25 школ региона будут работать по двум профильным направлениям - политехническому и агротехническому. В 8-9-х классах ребята кроме общеобразовательных предметов будут изучать курс введения в рабочую профессию, а в 10-11-х классах - учиться уже по программе профессиональной подготовки. Старшеклассников закрепят за производством или агротехническим предприятием, где они будут проходить практику. Вместе с аттестатом выпускники получат свидетельство об уровне профессиональной квалификации.

За три года на реализацию программы из областного бюджета предполагается выделить почти 34 миллиона рублей. Планируется, что в ее рамках более 2800 школьников освоят основы технических профессий.

Можно ли по достижениям наших ребят на международных олимпиадах судить о качестве школьного образования в целом?

Руслан СИМАНЧЕВ, зав. кафедрой Омского государственного университета, председатель Совета кураторов областного научнообщественного общества учащихся «Поиск»:

- Не думаю. Система не должна быть ориентирована на единицу, что, к сожалению, сейчас происходит: уровень олимпиад стал критерием работы педагога. И не важно, что побеждает один и тот же ученик. Но образование не товар на рынке. Нельзя определять его стоимость только спросом. Педагогам надо вообще забыть словосочетание «одаренный ребенок». Особым даром наделены немногие. А неосознанно хотят учиться все дети. Только не знают, чему и как. Нужно помочь им осознать это желание. Иначе хорошие мозги могут просто не узнать, что они хорошие.

Елена ШОНГИНА, юрист, мама 6-классника, Нижний Новгород:

- Разумеется, нельзя. Как нельзя по состоянию банковских счетов нескольких олигархов судить о благосостоянии всей страны. Успешные предприниматели, как и золотые медалисты, товар штучный. Просто страна у нас большая, а на квадратный метр их приходится не больше, чем во Франции или Китае. Не нужно забывать, что за успешными выступлениями наших школьников стоит многолетняя работа «золотых» педагогов - умных, талантливых, бескорыстных. А чтобы они работали в школах или учреждениях дополнительного образования, нужно, чтобы директора были необыкновенными - прогрессивными и дальновидными... Такие, слава богу, есть, но далеко не везде, поэтому общий уровень год от года ниже и ниже. А медали... Я даже не уверена, можно ли ими гордиться. Они нас скорее расслабляют.

Лариса ПОЛИТКОВСКАЯ, заместитель директора по учебной работе гимназии №122, Казань:

- Качество школьного образования зависит от того, как умело педагог работает с учеником и его родителями. Не случайно девиз нашей гимназии: «Соединенными усилиями!». Победы учеников на международных олимпиадах - это результат целенаправленной работы педагогического коллектива. Поэтому по достижениям ребят можно судить, что качество школьного образования на достойном уровне. Только успех порождает успех.

Любовь ПАВЛОВА, директор Ермолинской средней школы, Новгородский район, Новгородская область:

- Я считаю, что по достижениям отдельных детей нельзя судить о качестве всего образования в стране. Они говорят только о том, насколько хорошо в государстве поставлена работа именно с талантливыми детьми. Для того чтобы престиж нашего образования стал выше, надо, в частности, больше находить таких талантов и создавать для них условия. В советское время при крупных вузах, например при Московском и Новосибирском университетах, были созданы школы для одаренных детей. Необходимо, чтобы эта традиция продолжалась в наше время и количество таких детей увеличивалось. И работа в этом направлении уже ведется. На это нацелены и новый закон об образовании, и модернизация школ.

P.S. Продолжение темы на стр. 6

Вера КОСТРОВА, Нижний Новгород,  
фото автора

**В этом году два преподавателя Нижегородской области - Анатолий Павлович Порошин и Владимир Денисович Лелюх - удостоились благодарности президента за выдающийся вклад в образование и науку. Именно их ученики ежегодно много лет подряд приносят медали и дипломы международных олимпиад по астрономии и информатике. Сегодня мы беседуем с Анатолием Павловичем ПОРОШИНЫМ, представителем одной из самых известных и уважаемых нижегородских педагогических династий.**

Практически вся его активная жизнь связана с физическим факультетом Нижегородского государственного педагогического университета. В нем он учился, там же остался преподавать астрономию, сегодня возглавляет учебную обсерваторию. Обычно астрономы открывают звезды на небе, Порошину же довелось открыть много звездочек на земле среди детей и подростков. Не без гордости (и это редкость, потому что по жизни Анатолий Павлович очень скромный человек) он признается, что его жизнь состоялась в учениках. О них Анатолий Павлович всегда рассказывает с неизменным интересом. Слушая его, понимаешь, что педагогу, воспитавшему так много ученых и исследователей, есть чем гордиться.

43 года назад Анатолий Порошин, 22-летний выпускник физфака педагогического института, возглавил астрономическую секцию научного общества учащихся и все это время оставался бессменным ее руководителем. Благодаря его педагогическому таланту, душевной открытости и природному обаянию к астрономии были приобщены сотни нижегородских школьников.

Анатолий Павлович рассказывает, как все начиналось:

- В 1969 году было создано Научное общество учащихся города Горького. Перед этим важным событием у нас состоялся первый Всесоюзный слет юных астрономов на базе Шемахинской астрономической обсерватории в Азербайджане. Там мы и познакомились с многими коллективами юных астрономов Советского Союза, завязалась крепкая многолетняя дружба. Я возглавлял тогда юношескую секцию Горьковского отделения Всесоюзного академического астрономического общества. Должен отметить, что юношеская секция была организована впервые именно при Нижегородском кружке любителей физики и астрономии 11 марта 1923 года. Это был первый в мире коллектив юных астрономов. Уже потом такие коллективы были созданы при Московском планетарии, во дворцах пионеров, на станциях юных техников, но первыми были именно нижегородцы. Кстати говоря, нижегородский кружок любителей физики и астрономии, созданный в 1888 году, тоже был самым первым астрономическим обществом России. В 2013 году мы отметим 125-летнюю годовщину его создания.

Но я отвлекся. Возвращаюсь к научному обществу учащихся. Толчком к его созданию и активной деятельности послужил 1-й Всесоюзный слет юных астрономов. Потом слеты стали проводиться периодически, и наш коллектив участвовал во всех последующих затем слетах. Когда Советский Союз прекратил

свое существование, мы выступили инициаторами проведения 1-го слета юных астрономов стран СНГ. Он состоялся на базе загородного лагеря нашего Дворца пионеров «Звездочка» в трудное для страны время - в 1992 году. Из многих уголков бывшего СССР - России, Белоруссии, Казахстана, Украины - к нам приехали более ста юных астрономов со своими руководителями. Последующие слеты проводились в Белоруссии, Крыму, Самаре, Ростове-на-Дону, правда, уже нечасто из-за финансовых трудностей.

В настоящее время, к сожалению, все сошло на нет. В школах прекратили преподавание астро-

живому, зрительскому восприятию небесных тел и явлений стало гораздо меньше, тем не менее мы эту работу продолжаем. Акцент ее несколько поменялся, если сравнивать с концом XIX и началом XX века. С 1994 года стали проводиться всероссийские астрономические олимпиады школьников, мы во всех этих олимпиадах участвовали. Я уже до этого организовывал больше 15 олимпиад в нашем регионе самостоятельно. Потом уже начали проводиться официальные всероссийские, а позже и международные олимпиады. С 1994 года члены нашего кружка, представляющие наш регион, являются призерами астрономичес-

ев в Санкт-Петербургском университете на астрономическом отделении математико-механического факультета; он приезжает в каникулы, всегда бывает у нас, у ребят все благополучно.

Один из самых известных учеников, который учился в 70-х годах, - Женя Воронов. Он с золотой медалью окончил 40-ю школу, был участником слетов юных астрономов, лауреатом этого слета был в 1976 году. По окончании школы он поступал на астрономическое отделение в МГУ, но недобрал полбалла, на второй год тоже поступал в МГУ и снова полбалла не добрал. Тогда уехал в Иркутск, там его приняли с теми баллами, там окончил уни-

верситет с красным дипломом, буквально через три года защитил кандидатскую диссертацию. Работал в Иркутском университете, много участвовал в различных астрономических симпозиумах, его пригласили в США. Сейчас он там живет и работает. Миша Казаков - участник первых астрономических олимпиад. Сейчас живет и занимается наукой во Франции. Максим Холдычев окончил наш педагогический университет. Сейчас он уже кандидат наук, готовит докторскую диссертацию, работает в Пулковской астрономической обсерватории в Санкт-Петербурге. Игорь Зазнобин - победи-

тели. Конечно, не все мои ученики пошли в астрономию, кто-то выбрал общую и прикладную физику, радиофизику, химию, математику, но это не имеет для меня принципиального значения... Радует, что все мои юные астрономы нашли себя в жизни, это, пожалуй, самое важное.

- Анатолий Павлович, сегодня многие критикуют олимпиады, обвиняют их организаторов в предвзятости, коррупционности, ну или по меньшей мере в корпоративном сговоре. Как вы относитесь к олимпиадам?

- Не могу сказать о прочих предметных олимпиадах, но в олимпиадах по астрономии меня

# Созвездие Порошина

*Превратится ли астрономия из падчерицы в родную дочку*

номии, в вузах тоже заканчивают. Последний слет астрономов состоялся в 2002 году в Самаре.

Сейчас любители астрономии встречаются на АстроФестах, которые проводятся чаще всего в Подмосковье, проводились встречи любителей астрономии и у нас в Нижегородской области. Но на них в основном приезжают уже не школьники, а взрослые люди. Конечно, нельзя сказать, что астрономия не развивается. Из системы основного она выведена в систему дополнительного образования, теперь занятия астрономией проводятся на базе кружковой работы. В каждой школе, к счастью, находятся заинтересованные школьники, которые мечтают заниматься звездами. Конечно, масштаб стал другим, не таким, какой был в 60-е, 70-е, 80-е годы. Теперь многое зависит именно от интереса к астрономии педагогов - преподавателей физики. Если сам учитель увлечен астрономией и заинтересован в сотрудничестве с нашей обсерваторией, то все складывается хорошо.

В нашем городе есть несколько учебных заведений, которые мы считаем базовыми. Успешно ведется работа в 102-й школе, в 40-м, 87-м, 165-м лицеях. На базе 180-го лицея занятия астрономией ведет мой сокурсник Иван Петрович Токарев. Одно время и в Дзержинске хорошо работали юные астрономы.

Обычно все начинается с экскурсии - с первого посещения обсерватории. По вечерам к нам приходят школьники вместе с учителями, мы их знакомим с историей развития астрономии у нас в Нижнем, а потом они наблюдают небо в телескопы. Первоначальный интерес у одних со временем гаснет, у других, наоборот, возрастает.

Должен сказать, что наша обсерватория была создана в 1927 году тоже по инициативе юных астрономов. Сейчас в обсерватории уже 2 павильона. В одном стоит телескоп АВР-3, а во втором - немецкий телескоп «Мини-скас». Обсерватория сейчас имеет статус учебной и относится к Нижегородскому педагогическому университету. Хотя сейчас физический факультет прекратил свое существование, внимания к

олимпиад. Каждый год мы берем не меньше двух призовых мест, а в 1998 году взяли первые места во всех возрастных группах. В 2008 году международные олимпиады стали проводиться за границей. В Италию поехал наш Иван Шестаков и завоевал серебряную медаль. На следующий год олимпиада проводилась в Китае. Поехали туда уже два наших призера, два Ивана: Шестаков и Валяев. Валяев занял 1-е место, а Ваня Шестаков опять 2-е. В Крыму на Международной астрономической олимпиаде Ваня Валяев занял абсолютное 1-е место, а Шестаков стал 3-кратным победителем астрономических

олимпиад. Каждый год мы берем не меньше двух призовых мест, а в 1998 году взяли первые места во всех возрастных группах. В 2008 году международные олимпиады стали проводиться за границей. В Италию поехал наш Иван Шестаков и завоевал серебряную медаль. На следующий год олимпиада проводилась в Китае. Поехали туда уже два наших призера, два Ивана: Шестаков и Валяев. Валяев занял 1-е место, а Ваня Шестаков опять 2-е. В Крыму на Международной астрономической олимпиаде Ваня Валяев занял абсолютное 1-е место, а Шестаков стал 3-кратным победителем астрономических

все удовлетворяет, в самом начале они были поставлены на основательные рельсы, грамотно ведется подготовка, пишутся адекватные задания. Да, я слышал, что авторов упрекают в излишнем усложнении заданий, но ведь олимпиада рассчитана не на всех школьников, а только на тех, кто занимается дополнительно. Структура олимпиадных испытаний меня тоже вполне устраивает.

- Вас приглашали быть экспертом или членом жюри?

- Нет, но я знаю весь процесс, поскольку с 1994 по 1999 год включительно я возил наши нижегородские команды на российские олимпиады, а с 2000-го, когда возникли трудности с финансированием, я отказался от этих поездок. Это произошло после того, как в Белгороде, куда мы приехали на Всероссийскую олимпиаду, нам сказали, что «наших денег» нет, и поэтому отказались нас кормить. Дети были возмущены, я чувствовал себя без вины виноватым. Мы тогда связывались с нашим министерством, выходили из положения, вспоминать тяжело о той поездке... С тех пор я отказался быть сопровождающим. После меня ребят возили другие учителя. И каждый год в нашей команде есть призеры и победители.

Хотелось бы, чтобы наши дети продолжали побеждать. И хотелось бы, чтобы в школы вернулась астрономия. Не будем забывать, что это мировоззренческая наука. Конечно, хорошо бы, чтобы она преподавалась на должном уровне. Для этого нужно и кадры готовить. Мне кажется, элементы астрономии необходимо преподавать. И учить современных студентов - будущих преподавателей - не только с компьютером работать, но и с инструментами. Сейчас этому не придается значения, и скоро даже основы астрономии преподавать будет некому. Если это продолжится в этом же духе, то очень скоро никакой работы среди школьников вестись не будет, ее и сегодня ведут в основном мои ровесники, люди преклонного возраста. Поэтому надеемся, что со временем это поймут люди, облеченные властью, и тогда астрономия из нелюбимой падчерицы превратится в родную дочку.



Анатолий ПОРОШИН

олимпиад. Шестаков сейчас учится в Нижегородском государственном университете на химическом факультете, а Валя-

тель олимпиады. Его пригласил учиться в МГУ лично директор Государственной академической астрономической обсервато-

Наболело!

# Отпуск на «все сто»

Летнее развлечение для педагога

Наталья НЕМЫКИНА,  
учитель гимназии №3, Белгород

Многие завидуют учительскому отпуску. Во-первых, потому что он всегда выпадает на лето. Во-вторых, особую зависть вызывает его продолжительность - целых 56 календарных дней! И почти никто не догадывается (кроме самых близких), сколько реальных дней отдыха имеют учителя.

Когда я 26 лет назад пришла на работу в школу, то услышала от директора следующий вопрос: «Что вы умеете делать?» Пока обдумывала, как лучше преподнести свои способности, директор конкретизировал свои слова: «Умеете ли вы красить, белить, штукатурить?» Спустя год я поняла, что он имел в виду. Ремонт закреплённого за твоим классом кабинета и сдача школы к новому учебному году - это особая форма летнего времяпрепровождения, если ты работаешь учителем. Сейчас СМИ пестрят негодующими сообщениями о том, как незаконно собираются деньги на ремонт и как неправомочно привлекаются к нему родители учащихся. Можно подумать, что, отремонтировав кабинеты на собранные деньги, администрация школы и ее учителя потом проводят уроки в них для самих себя. Учителя не кричат на каждом шагу, сколько личных денег они вкладывают в то, чтобы их ученикам жилось комфортно.

В данное время преподаю в новом школьном здании на ул. Есенина, которое наши «замечательные» дети еще не успели разгромить, поэтому пока все восстановительные работы осуществляются техперсоналом.

Два года назад нашими чиновниками было придумано еще одно летнее «развлечение» для педагогов - рабочие программы. Это десятки напечатанных страниц с перечислением целей, задач, методических принципов, описанием учебных умений и навыков, библиографическим списком и т. п., касающихся того предмета, который ты преподаешь. Каждый педагог должен составить подобную программу по каждому учебному курсу и на каждый класс. Большую часть этой программы составляет таблица календарно-тематического планирования с подробным описанием каждого урока в течение всего учебного года. Сейчас в стране не времена книжного дефицита, поэтому все эти программы свободно продаются. Но проверяющим и контролирующим органам мало, если учитель просто укажет предполагаемые и фактические даты будущих уроков в типографском экземпляре программы. А уж если учитель внесет изменения в таблицу, то дальше должно последовать подробное письменное обоснование такого «преступного» шага! Конспекты уроков, анализ тестовых работ, графики успеваемости, методические паспорта - это далеко не полный перечень бумажного океана, в котором плавает современный учитель. Не могу не вспомнить популярную педагогическую байку: «Хочется обратиться к де-

тям: «Дети, сидите дома, не мешайте учителям заполнять многочисленные бумаги!»

В начале июля я приняла участие в работе Всероссийского съезда учителей русского языка и литературы, который в какой-то степени разочаровал, так как на 90 процентов был сведен его организаторами к традиционной научно-практической конференции. В рамках съезда прошел круглый стол, на котором обсуждалась инициатива В.В.Путина «Сто книг для обязательного чтения». Дискуссионные выступления на нем не планировались: нужно было выслушать заранее подготовленные доклады и утвердить готовую резолюцию. И никто не решился признаться в том, что не читают не только ученики, но и сами учителя. А когда?

Ав этом году наш отпуск (а он до последнего времени оставался единственной возможностью для самообразования) решили подсократить за счет расширенного медосмотра. Он включает посещение семи специалистов (нарколога, психоневролога, стоматолога и др.), кучу всяких анализов и лабораторных исследований. Причем лечебные учреждения, в которых принимают указанные врачи, находятся в разных концах города. Лично у меня на этот новый медосмотр ушло 6 дней (травмированная нога), у моих более здоровых коллег - 3-4 дня.

Отличились в особом расположении к учителям работники белгородской поликлиники №6 (не одним же им сидеть в жарких больничных кабинетах!), которые составили обращение к самой «скандальной» категории нашего населения, то есть к нам, учителям. Его текст не могу не привести полностью (хотела выправить орфографию и пунктуацию, но потом воздержалась):

*Уважаемые учителя!*

*Сотрудники отделения медосмотров убедительно просят Вас:*

*1) не ходить на медосмотр толпами и тем более не занимать очередь в кабинет на всех сотрудников сразу, каждый обследуемый занимает очередь для себя «любимого».*

*2) Вести себя спокойно и не шуметь, лечебное учреждение - не базар.*

*3) Уважать друг друга и обслуживающий Вас персонал. В случае возникновения затруднительных ситуаций не устраивать скандал, а обращаться в кабинет заведующей отделением №320.*

Вероятно, местоимение «Вы», которое медицинские работники пишут в данном обращении с заглавной буквы, должно свидетельствовать об их глубоком уважении к учителям. Жирную точку в этом «расширенном» медосмотре поставил терапевт, от которого я не посмела скрыть имеющуюся группу инвалидности. Она сказала с усмешкой: «Мне это не надо». А что вам надо, наши уставшие и равнодушные врачи? Бумажки с анализами, которые вы даже не комментируете? Так не молчите. Давайте вместе предлагать альтернативный выход, а не выполнять покорно спущенные сверху приказы.

Александр АСМОЛОВ

**В 1992 году был принят Закон «Об образовании», который в течение 20 лет определял социально-правовое поле возможностей и ограничений развития системы образования в Российской Федерации. По оценкам независимых экспертов этот закон был отнесен к числу наиболее прогрессивных законов в сфере образовательного законодательства.**

Следствием этого закона, претерпевшего ряд редакционных изменений за истекший период, стало развитие разнообразия системы образования, наиболее концентрированно выразившееся в стратегии проектирования вариативного образования, обеспечивающего выбор индивидуальных образовательных траекторий Каждого Человека; дифференциации и индивидуализации образования,

## Нормотворчество по мотивам «Двадцать лет спустя»

Закон «Об образовании» для каждого в сетевом столетии

появлении различных форм образования (государственное, негосударственное, семейное, экстернат...), расширении программ профильного обучения.

Барьером на пути роста разнообразия системы образования, воплощения в реальность ценностной установки на «Образование для Каждого» явилось превращение тезиса о приоритетности образования в государственной политике в декларацию, что стало одной из весомых причин появления таких деструктивных тенденций, как падение качества и социального престижа образования, нарастания социального неравенства, проведения социальных реформ и создания федеральных программ развития образования без адекватной оценки мотивации различных социальных слоев населения страны, а также без адекватного освещения этих реформ в СМИ.

В результате многие позитивные эффекты организационно-экономической и социокультурной модернизации образования последних десяти лет разбивались о сопромат массового сознания, в том числе о грустную практику политических батальи с ориентацией на мифотворчество, поиск черной кошки в темной комнате, особенно когда ее там нет.

Внесенный правительством в Госдуму закон «Об образовании» является идеологическим воплощением установки на образование для Каждого в новый исторический период, который многие эксперты называют сетевым столетием.

Широкий спектр статей этого закона основывается на идеологии понимания образования как общественного блага. В новом законе образование выступает как ключевой институт социализации и профессионализации, обеспечивающий рост конкурентоспособности личности, общества и государства в информационную эпоху, эпоху социальных и интеллектуальных сетей.

В проекте закона четко просматривается вектор на сетевую организацию системы образования, развитие мобильного образования в мобильном мире. Именно фиксация в разных статьях закона норм, расширяющих «сетевое образование», позволяет в значительной степени обеспечить гарантию на

получение качественного «образования для каждого», компенсирующую социальное и региональное неравенство, а также реально способствующую превращению образования в социальный лифт, а не в социальный колодец.

Благодаря Интернету, различным информационно-коммуникационным технологиям, о которых и нельзя было помыслить 20 лет назад, уходят в прошлое представления о «центре» и «периферии», расширяется репертуар вариативных программ по поддержке инновационного поведения и росту управленческой компетентности руководителей различных, в том числе автономных образовательных организаций. Тем самым новый закон дает исторический шанс уменьшить социальную напряженность в обществе через развитие образования как сетевого ресурса расширенного воспроизводства человеческого, соци-

● феномен «обратимости жизни», смешения виртуального и реального миров, приводящий в ряде случаев к росту подростковых суицидов;

● феномены информационных неврозов, интернет-зависимости, приводящие к выпадению детей из социальной жизни.

Все эти феномены требуют более четкого введения в закон об образовании норм, касающихся психологического и физического здоровья детей. В законе также необходимо предусмотреть нормы психолого-педагогической экспертизы игровой продукции, в том числе компьютерных игр, нередко провоцирующих рост установок агрессивного поведения детей.

Хотелось бы также, чтобы как в законе, так и в программе были предложены нормы и проекты, касающиеся мониторинга психологической безопасности различных образовательных технологий.

ального и интеллектуального капитала.

В законе с разной степенью детализации проступает понимание того, что управление образованием в сетевом столетии представляет собой управление рисками социализации и профессионализации, в том числе рисками информационной социализации подрастающих поколений.

Вместе с тем в развернувшихся дискуссиях возникает реальная опасность обсуждения этого закона преимущественно через призму экономических фильтров в традиционной логике экономического детерминизма почти в стилистике Михаила Булгакова: «хороший народ - россияне, но только бюджетный вопрос их испортил». При всей важности экономического стимулирования образования следует помнить, что в диалектике социальной природы не существует закона о «переходе экономического количества в образовательное качество». Акцентирование внимания только на тех или иных «финансовых» нормах в законе об образовании, как и в государственной программе развития образования, может повлечь за собой явную недооценку различных социальных и ментальных эффектов образования, связанных с информационной эпохой и так называемым цифровым разрывом между поколениями, разрывом, который может обернуться распадом связи времен.

При дальнейшем обсуждении в обеих палатах парламента как закона об образовании, так и государственной программы развития образования было бы целесообразно обратить особое внимание на риски, связанные с информационной социализацией детей и подростков, а также на социальные установки, отражающие модели успеха подрастающих поколений в восприятии и поведении социальных групп.

К числу рисков информационной социализации относятся различные феномены, прямо или косвенно связанные с потенциальным антропологическим скачком детей цифрового поколения:

● феномен «информационной акселерации», приводящий к резкому дисбалансу интеллектуального и личностного взросления детей;

В госпрограмме развития образования следует учесть:

● необходимость преодоления риска отставания в области овладения информационными технологиями педагогов и руководителей учреждений дошкольного и школьного образования от дошкольников и младших школьников;

● необходима более четкая ценностная ориентация закона и программы образования на формирование гражданской идентичности, «чувства общей судьбы», потеря которых может повлечь за собой усиление установок политического сепаратизма в российском обществе;

● в законе и программе следует усилить акценты на создании механизмов, стимулирующих рост профессиональной и социальной компетентности управленческих кадров, в том числе появление, образно говоря, «школы директора школы»;

● миной замедленного действия в госпрограмме все более становится риск «вузотризма», приводящий к комплексу неполноценности у родителей и молодежи, сделавшей выбор в пользу начального и среднего профессионального образования, нужда и потребность государства в котором нарастают с каждым днем. Подобная ситуация может привести к дальнейшему ослаблению трудового потенциала страны при подготовке профессиональных кадров.

В целом новый закон об образовании, как и государственная программа развития образования, выражают установку на успешную социализацию и профессионализацию КАЖДОГО в гражданском открытом обществе, тем самым способствуют развитию и «образования каждого», и «образования для всех». Исходя из позиции эволюционного оптимизма можно надеяться, что как новый закон, так и госпрограмма образования в ходе дальнейшего обсуждения в парламенте позволят прийти к желанной стратегии накопления согласия в нашей стране и воплотить в жизнь мечту об образовании, которое ведет за собой развитие общества, а не плетется в хвосте социально-экономических трансформаций России.

## Золотые и серебряные мальчики

Анна НИКОЛАЕВА

Национальная сборная России по химии привезла из Вашингтона, с 44-й Международной химической олимпиады IChO четыре медали: три золотые и одну серебряную. Илья Устинович из Магнитогорска, москвич Александр Олейниченко, Кирилл Петрюков из Санкт-Петербурга и Артем Бойчук из Ноябрьска пропустили вперед только сборную Южной Кореи, поделив в общем зачете второе и третье места с командой Тайваня.

- А вы, простите, здесь кого ждете, звезд? - интересуются пассажиры аэропорта Домодедово, завидев пять телевизионных камер и большую группу журналистов.

- Звезд, - отвечаем. - Еще каких звезд: олимпийскую сборную России по химии.

Любопытствующие мало что понимают, но на всякий случай с должным пиететом кивают головой, а как только ребята показываются из стеклянных дверей и по просьбе журналистов вешают на грудь свои медали, зеваки тут же начинают фотографировать их на мобильные телефоны.

Самолет опоздал на сорок минут, позади тяжелый десятичасовой перелет через океан да еще огромная разница во времени, но химики-олимпиадцы все равно счастливы и с гордостью разворачивают перед камерами бархатное знамя IChO. Они передадут его на химфак МГУ, который следующим летом принимает юбилейную, 45-ю Международную химическую олимпиаду.

- Ребята наши выступили отлично, произвели на всех неизгладимое впечатление, впрочем, ничего иного от нас никто и не ожидал, - заявил руководитель сборной доцент химфака МГУ Вадим Еремин.

Илья Устинович и Кирилл Петрюков - олимпиадцы со стажем. В прошлом году уже завоевывали «золото» на Международной химической олимпиаде в турецкой Анкаре. Однако никаких привилегий былые заслуги не дают, и, чтобы попасть в национальную сборную, весь путь нужно пройти заново: сначала победить во Всероссийской олимпиаде школьников, а затем на специальных летних сборах обыграть остальных чемпионов, ведь на 4 места в российской команде претендуют 16 лучших юных химиков страны.

- Если ты прошел все этапы российского отбора, то с заданиями международной олимпиады справиться уже нетрудно, - говорит Артем Бойчук. - Они куда проще тех, что мы решали на всероссийском финале. Просто более объемные, требуют времени, серьезной концентрации, и внимание не должно слабеть ни на секунду. Естественно, в какой-то момент начинаешь уставать, сбиваться и делать ужасно глупые ошибки. Но чтобы какой-то вопрос поставил меня в тупик - такого не было и быть не могло. Спасибо готовившим меня преподавателям МГУ и моему школьному учителю Александру Витальевичу Лисичу.

- Конкурс - это здорово, но еще интереснее новые знакомства. Я повстречал ребят практически из всех бывших республик СССР, - радуется Илья Устинович. - А Кирилл наш крепко подружился с командой Пакистана. К сожалению, у меня с английским не очень, сейчас планирую серьезно им заняться, потому что в большой науке без английского делать, конечно, нечего.

Анна ХРУСТАЛЕВА

43-ю Международную физическую олимпиаду IPhO в этом году принимала Эстония. Более 300 участников из 81 страны съехались в знаменитый Тартуский университет, чьи древние стены помнят работавших здесь Пирогова, Фасмера, Лотмана. В один из дней IPhO Тарту был на 24 часа объявлен мировой столицей физики, и наука буквально выплеснулась на улицы города. Пока юные ученые за закрытыми дверями решали задачи и проводили конкурсные эксперименты, жители и гости Тарту участвовали в игровых мастер-классах, организованных под открытым небом лучшими вузами и естественно-научными музеями Эстонии.

Чем занимаются астрономы, как построить ракету, почему поссорились Ньютон и Гук - у городской обсерватории, возле исторического музея, на горке Тооме только и разговоров, что о физике. Больше всего желающих развлечься ДНК-игрой, разработанной Генным фондом Эстонии, «Насколько ты особенный?». На открытых площадках профессора и академики Тартуского университета демонстрируют прохожим свои изобретения и открытия, которые уже нашли или скоро найдут применение в повседневной жизни: изменяющее прозрачность стекло, материал, чувствительный к излучению, аппарат для диагностики катаракты, миометр - аппарат, измеряющий тонус мышц, молочнокислую бактерию ME-3 - новое слово в борьбе с брюшным тифом и надежное средство для очистки воды от тяжелых металлов.

Специально для участников олимпиады и старшеклассников, собравшихся в Тарту со всей Эстонии, организован день карьеры. О своих учебных программах рассказывают преподаватели Тартуского и Таллинского технического университетов, ученые из Оксфорда, Массачусетса, Сингапура.

А в концертном зале «Ванемуйне» поднимается на сцену английский химик сэр Гарольд Крото, лауреат Нобелевской премии 1996 года.

- Хотите знать, в чем секрет моего успеха? - улыбается сэр Крото. - Все очень просто: в детстве мне было запрещено ложиться спать, пока я не сделаю все уроки, а отец не проверит их от и до. Отец и научил меня доводить все начатое до конца. Ну и, конечно, ничего не получится, если вы по-настоящему, страстно не влюблены в свое дело. Я обожаю химию, все эти необычные запахи, звуки, постоянно подстегивающее чувство опасности.

Речь нобелевского лауреата транслировалась в Интернете, а теперь доступна в архиве Тартуского университета по адресу <http://utv.ee>

Международная физическая олимпиада - это два напряженных конкурсных дня и целая неделя новых знакомств, счастливых развлечений и чудесных открытий неизвестной и такой красивой земли. Пока тренеры в Таллине просматривают задания в поисках закрывшихся неточностей, переводят задачи с английского на родные языки конкурсантов, а после готовят апелляции и анализируют ошибки своих подопечных, ребята успевают объездить всю Эстонию. Их отвезли на древний остров Сааремаа и показали метеоритное озеро Кали, в Раквере юные физики попали на рыцарский турнир и выступление средневековых акробатов, а потом ребят было не вытащить из мрачной камеры пыток. Экс-

курсия по Таллину, футбол и Парк приключений, где можно экспериментально проверить закон гравитации, спускаясь на землю по 300-метровому канату или прокатившись по высоко натянутой проволоке на велосипеде. Олимпиада - это десятки новых друзей, а возможно, и встреча единственной любви, ведь почти в каждой команде была хотя бы

ком мужском состязании, как физическая олимпиада, была всего лишь необязательной экзотикой. Скорее исключением, чем правилом. Но времена меняются, и у Марии Кюри подрастает замечательная компания.

- Люблю физику за то ни с чем не сравнимое чувство восторга, эйфории, которое охватывает меня после решения особенно сложной

лом, а потому девочки учатся больше и охотнее мальчишек. «И вообще я не понимаю, как пол - мужской или женский - может помешать делать то, что тебе на самом деле хочется», - заключает Прия.

Лучшей девушкой-физиком по решению международного жюри признана россиянка Александра Васильева. Представители Массачусетского технологического ин-

# По законам любви и Ньютона

Лучшая в мире девушка-физик живет в Москве

одна девушка, а сборная Кувейта и вовсе побилла все рекорды: пять барышень и ни одного молодого человека.

Еще не так давно девушка на та-

задачи, - говорит итальянка Фредерика Мария.

Прия из Суринама объясняет, что в ее стране заниматься образованием и наукой считается женским де-

ститута вручили ей стопку легендарных фейнмановских лекций по физике с автографами четырех нобелевских лауреатов.

Всего же в копилке российской сборной пять медалей: три золотые и две серебряные. Абсолютным победителем 43-й Международной физической олимпиады стал Аттила Сзабо из Венгрии. Он также получил высший балл за решение теоретических задач. Аттиле 18, в следующем году он оканчивает школу и собирается поступать на физический факультет Кембриджа.

Следующим летом Международная физическая олимпиада пройдет в Дании. И слова президента IPhO Ханса Йордена предназначены уже и будущим участникам: «В конце XIX века ученые считали, что в физике больше никто ничего не откроет. Но реальность доказывает обратное - каждый день в мире совершают новые открытия, такие как бозон Хиггса или частица Майорана. Глобальная цель Международной олимпиады по физике - это повышение интереса школьников к этой науке, поскольку впереди ждет еще много открытий».



Иван ИВАШКОВСКИЙ, Лев ГИНЗБУРГ, Никита СОПЕНКО, Давид ФРЕНКЛАХ и Александра ВАСИЛЬЕВА - российская сборная физиков-победителей

## Из первых уст

**Александра ВАСИЛЬЕВА, выпускница лицея «Вторая школа» (г. Москва), серебряная медалистка 43-й Международной физической олимпиады, обладатель специального приза Массачусетского технологического института «Лучшей девушке-физик»:**

- Не вижу никаких преград для того, чтобы девушки участвовали и побеждали в таких соревнованиях. То, что сейчас нас меньшинство, это скорее историческая традиция, чем оправданная необходимость.

Многими достижениями я обязана своему педагогу Александру Рафаиловичу Зильберману, одному из лучших учителей России. Он показал мне, что физика - это наука, которая помогает по-особому понимать мир.

Я прошла через все этапы всероссийской и международной олимпиад, и, думаю, мой опыт мог бы помочь будущим участникам олимпиад и кандидатам в сборную избежать некоторых трудностей. Во-первых, советую не перегружать себя. Заниматься надо с полной отдачей, но не до изнеможения. Во-вторых, старайтесь не нервничать. Именно из-за волнения

мне не хватило до «золота» 0,1 балла. Что такое эта десятая балла? Погрешность. Но какое она имеет значение! В-третьих, к чему бы ты ни пришел в итоге, к желанной победе или к досадному поражению, нельзя останавливаться, нужно все время идти вперед.

В дальнейшем я планирую найти своим познаниям в физике практическое применение, и мне кажется, лучше всего для этого подойдет биофизика, область на стыке физики и медицины. Для этого я и поступила на факультет общей и прикладной физики МФТИ.

**Валерий СЛОБОДЯНИН, заместитель декана факультета общей и прикладной физики МФТИ, руководитель национальной сборной на Международной физической олимпиаде-2012:**

- Каждая олимпиада заставляет нас по-новому посмотреть на темы, которым, быть может, мы прежде уделяли меньше внимания. Например, в этом году при подготовке национальной сборной мы сделали упор на волновую оптику, поскольку эта тема обделена вниманием в школьном курсе. Наши ребята и решали задачи, и работали в лаборатории. Но ока-

залось, что эти вопросы в олимпиадных заданиях совершенно не затронуты. Зато теперь мы знаем, на что обращать особое внимание в будущем году: плотнее займемся задачами по аэродинамике. К сожалению, она не в первый раз доставляет нам неудобства: серьезно споткнулись об эту тему еще на Международной олимпиаде в Хорватии в 2010 году.

Еще одно, пожалуй, важнейшее направление, над которым предстоит поработать нашим тренерам при подготовке будущей сборной, - создание правильного психологического настроения. В этот раз ребята именно из-за волнения делали настолько неожиданные ошибки, которые они не совершили бы даже на региональных соревнованиях. И это несмотря на то, что команда достаточно взрослая - все в этом году окончили школу - и подготовка у них блестящая. Но уже перед олимпиадой было заметно, что они сильно волнуются. Поэтому наши основные соперники - вовсе не Китай или Тайвань, а наши собственные нервы.

В остальном ребята наши большие молодцы: пять медалей на команду из пяти человек. И вообще на протяжении уже многих лет Россия держит марку, показывая стабильно высокие результаты.

# Фрагмент пространства

Что мешает школе начать работать с социальными сетями?

Вадим МЕЛЕШКО, фото автора

Неотъемлемую часть единого образовательного пространства, о формировании которого так много говорят в последние годы, составляют сайты школ, колледжей, вузов, детсадов, комитетов образования и других учреждений. Сюда также относятся личные странички учителей и учеников, специализированные порталы для педагогов и школьников, библиотеки электронных образовательных ресурсов и так далее. Почему же в этот список не входят социальные сети с их многомиллионной аудиторией и почему школы лишили доступа к этим площадкам?

На сегодняшний день едва ли не каждый первый школьник и студент, а также каждый второй педагог и каждый третий родитель имеют свои аккаунты в той или иной социальной сети. Многие из них ведут блоги, дневники, активно общаются друг с другом в форумах и чатах, размещают и скачивают фото и видео, текстовую и графическую информацию, делятся разработками, дают рекомендации по использованию различных программ и ресурсов. Словом, самым деятельным способом осваивают информационное пространство, делая его образовательным.

Однако при более внимательном изучении ситуации выясняется, что на местах школы в приказном порядке отрезаны от подавляющего большинства социальных сетей. Их веб-адреса попросту занесены в черный список, а попытки выхода в Сеть со школьных компьютеров пресекаются.

В чем же причина? Ведь по статистике аудитория таких всемирно известных сетей, как ВКонтакте, Facebook, Livejournal, Liveinternet, Одноклассники, Мой мир, Блоги@Mail.ru, Я.ру, Diary.ru и целого ряда других, исчисляется десятками и сотнями миллионов пользователей. Причем создатели этих площадок предоставляют им большое количество самых разных и очень удобных сервисов, которые можно было бы использовать и в образовательном процессе.

Почему же система образования так упорно не желает «водиться» с этими сетями, стремясь всеми силами оградить от них детей (а заодно и педагогов)? Попробуем разобрать аргументы чиновников от образования.

Как известно, на информатизацию школ, оснащение их новейшей техникой, софтом, подключение учреждений к Интернету и обучение педагогов были затрачены огромные средства. Сколько именно - подсчитать невозможно, да никто и не пытался. Главное, что деньги были выделены в основном из федерального и муниципального бюджетов. А ведь музыку заказывает тот, кто платит. Следовательно, хозяин-барин волен отслеживать, как именно дети и взрослые используют дарованные им блага.

Но пока ученики (да и нередко педагоги, увы), вместо того чтобы общаться в сетях на чисто образовательные темы, повышая свой культурный и интеллектуальный уровень, блуждают по сомнительным сайтам, ругаются в чатах, делятся ключами от лицензионных программ, словом, валяют дурака за государственный счет. Разве хоть

один руководитель способен допустить такое? Конечно, нет, его стандартная реакция - запретить людям вообще соваться в эти порочные течения.

Еще один весомый аргумент - практически все существующие социальные сети принадлежат частным лицам. Какой смысл разным ГОУ и МОУ (а тем более министерству!) идти к ним на поклон, способствуя развитию чужого бизнеса опять же за государственный счет?

Также существует реальная проблема присутствия в социальных сетях большого количества пользователей, способных оказывать на людей негативное воздействие. К примеру, регистрируется какой-нибудь маньяк под именем школьника, войдет в доверие к детям и начнет делать им всякие нехорошие предложения, выведывать персональные данные и сведения об их родителях. Следовательно, нужно пресечь такие попытки на корню, и легче всего сделать это, изолировав детей от сетей вообще.

В свете недавних событий на Манежной и Болотной площадях, а также умело организованных стихийных митингов возникает и еще одно опасение - как бы некие темные силы не попытались воздействовать на аудиторию социальных сетей, направляя энергию масс в нужное им русло. Ведь уже известно немало примеров, когда посредством пресловутого Twitter кукловоды умудряются устраивать массовые беспорядки, превращая толпы людей в управляемое стадо. Так было в Молдавии, Иране, Тунисе и т. д.

Впрочем, говорят сами чиновники, мы не только запрещаем, но и предлагаем взамен достойную альтернативу в виде своих собственных социальных сетей, созданных на наши средства и под нашим контролем. Именно по этому пути идут сейчас, например, в Татарстане, Удмуртии и ряде других регионов, где ученикам и учителям предложено забыть (по крайней мере на время пребывания в школе) про всякие другие «вконтакты» и перейти в местные образовательные сети, созданные для общения и обучения.

Разумеется, можно привести массу аргументов против «чужих» и за «свои» социальные сети. Но тут опять уместно вспомнить про вопрос цены. Ведь когда дело касается больших денег, настоячивые призывы оградить детей от чего-то одного и навязать им что-то другое приобретают некий специфический привкус.

Допустим, вы разработали концепцию максимально грамотного, эффективного и безопасного использования в образовательных целях какой-нибудь популярной в подростковой среде социальной сети. С этой концепцией вы обращаетесь в республиканский комитет или Министерство образования с просьбой помочь заключить договор с руководством этой сети, профинансировать работу модераторов, оповестить по своим каналам детей и педагогов об открытии нового сообщества, сервиса, ресурса в рамках этой площадки. Вы говорите, что это позволит сэкономить энное количество денег, потому что система коммуникации уже готова, аудитория обширна, потенциальные возможности огромны. И стоит это вот столько-то рублей.

Не исключено, что вашу идею одобряют и даже профинансируют, благо что просите немного. Но те-

перь вообразите, что вы разработали концепцию создания собственной региональной образовательной сети, где представили все остальные сети в исключительно черном свете, изобразив их как источник чрезвычайной опасности. И все для того, чтобы убедить ваше руководство в банальной истине: не нужно жалеть денег, коль скоро речь идет о самом дорогом, что у нас есть, - о детях! В свете описанных ужасов руководство скорее всего действительно решит отрезать все школы от всех существующих сетей и выделить средства на создание «хороших». А ведь это именно то, чего вы добивались. Потому что если в первом случае речь идет о каких-то жалких грошах, то во втором пахнет миллионами и миллиардами.

Не будем порицать стремление регионов к независимости от сторонних социальных сетей и желание иметь свое собственное маленькое княжество на просторах информационного образовательного пространства. В определенном смысле это совершенно нормально, особенно если на следующем этапе возникнет желание к объединению с другими региональными сетями. И в перспективе мы теоретически будем иметь «сеть сетей», то есть единую и целостную систему интернет-коммуника-

цией, далеко не всегда конкурентоспособный продукт, а в худшем - вообще ничего. В то же время масса педагогов успешно осваивают «тлетворные» сети, весьма эффективно продвигая с их помощью свои идеи в общество, удовлетворяя запросы школьников и студентов, помогая учиться и учиться, общаться с интересными людьми и, главное, приобретать иммунитет против всевозможной интернет-заразы, которой чиновники так боятся.

Правда, нужно отметить и положительные сдвиги. Например, уже даже само Минобрнауки РФ, беря пример с первых лиц нашего государства, принялось осваивать сети, создав аккаунты в Живом Журнале, в Твиттере, в Ютубе и ВКонтакте. Сегодня нет, наверное, ни одного известного политика, актера, депутата, журналиста, который бы не вел свой блог и не участвовал в интернет-обсуждениях. Свои представительства в тех или иных социальных сетях имеют вузы, колледжи, издательства, СМИ и многие другие организации. Возможность воздействовать на пользовательскую аудиторию, ощущать ее настроение, получать последние известия из первых уст и так далее оценили все, кто способен понять всю важность момента. При некоторых образовательных учреждениях (на-



Социальные сети можно сделать полезными для детей

пример, Высшей школе экономики) созданы даже специальные службы, задача которых - держать руку на пульсе блогосферы, оперативно отслеживать появление негативных откликов, сообщений о взяточничестве, чтобы как можно быстрее принять меры по снятию напряженности и не допустить разрастания лавины слухов. А попутно рассказывать о своем учреждении, просвещать людей, создавать положительный образ учащегося, преподавателя, выпускника.

На фоне всего этого как-то странно воспринимается позиция иных граждан, не заинтересованных, чтобы дети куда-то ходили, что-то читали, слушали, смотрели, даже под нашим присмотром, ибо «а вдруг что-нибудь случится?!». Но как же тогда ребята научатся анализировать и критически воспринимать информацию в Сети, тем более что они все равно в нее ходят?

С социальными сетями, особенно теми, которые интересны нашим детям, можно и нужно работать. И руководствоваться нужно не принципом «я тебе запрещаю читать Пелевина и смотреть «Сумерки», почитай лучше Достоевского и посмотри «Войну и мир!», а желанием понять, как следует использовать то или иное очередное увлечение ребят в образовательных целях.

И не стоит забывать, что чиновники, декларируя принцип «все во благо ребенка, все во имя ребенка!», далеко не всегда интересуются, а что вообще этому ребенку надо.

По большому счету самоустранение от социальных сетей и принудительное изолирование от них учеников и учителей свидетельствуют о неумении и нежелании работать с этими площадками, а также о тотальном недоверии ко всем и вся.

На сегодняшний день многие руководители упорно продолжают практиковать запретительные меры, предлагая в лучшем случае

## Большое сердце

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск, фото автора

Легкий на подъем и подвижный Николай Васильевич Грищенко снует за своими воспитанниками по всему репетиционному залу. Ставит поддержки, учит крутить сальто, кувыряться, жонглировать, изящно парить под куполом и гладко перелетать с одной трапеции на другую... Педагогу, организатору и бессменному руководителю детского народного цирка «Романтики», почетному мастеру спорта СССР Николаю Грищенко 77 лет. Но только седая голова выдает его возраст.

- Второго такого мы не найдем! - восклицает Ирина Кондрашова, художественный руководитель Дома культуры имени Малунцева, где почти полвека работает детская цирковая студия «Романтики». - Он настоящий энтузиаст своего дела, на репетициях с утра до позднего вечера. А если перерыв в тренировках, обязательно что-то мастерит для своего цирка, ремонтирует реквизит. Ребятам вокруг него крутится постоянно, он ведь ни на кого голоса не повысит, все спокойно, по-доброму. В его годы многие тренеры просто сидят, командуют, а он работает в полную силу.

За 50 лет Николай Васильевич подготовил больше 500 профессиональных артистов цирка. Его воспитанники выступают в России и за рубежом, становятся призерами самых престижных конкурсов. Занятия в студии стоят всего 100 рублей в месяц - на самое необходимое.

Николай Грищенко был двукратным чемпионом России, серебряным и бронзовым призером СССР по спортивной акробатике. Из большого спорта Грищенко ушел поздно - выступал до 42 лет. И решил целиком посвятить себя детскому цирку. К тому времени коллектив «Романтики» уже тренировался - репетировал в новеньком Дворце культуры. Ежегодно Николай Васильевич набирает новую группу из двух десятков детишек. И оказывается, чтобы получить путевку в жизнь - любимую работу, стать лучшими на престижнейших мировых фестивалях циркового искусства, вовсе не обязательно ехать куда-нибудь в столицу и там тяжело пробиваться. Попав в руки мастера, юные «романтики» постигают все необходимые цирковым артисту премудрости. Профессиональные цирковые трюки - акробатику, эквилибр, пластику, жонглирование - оформляет красивая праздничная «упаковка». Каждый номер - это настоящий мини-спектакль со своими сюжетом, хореографией, специально подобранной музыкой и костюмами.

Участники народного цирка «Романтики» выступают за границей и получают награды. Коллектив не раз становился лауреатом всесоюзных фестивалей народного творчества, имеет серебряную медаль ВДНХ. С уже готовыми номерами выпускников коллектива охотно берут на работу профессиональные цирки России и зарубежья. Двое бывших «романтиков» побывали на Международном фестивале циркового искусства в Монте-Карло. На нынешнем фестивале 2012 года вместе с дрессировщиком львов Владиславом Гончаровым, который взял «серебро», была его супруга - выпускница «Романтиков» Милена Сидоренко, воздушная гимнастка.

И для нынешних «романтиков», и для уже оперившихся выпускников народный цирк как родной дом. Состоявшиеся артисты приводят сюда своих детей и, будучи на гастролях, совершенно за них спокойны.

У нашей школы особая подготовка к новому учебному году. Точнее, даже к осени. У нас своя земля, на которой располагаются учебные здания, музей, мастерские, гараж, спорткомплекс, теплицы, овощехранилище. Своя техника - трактор, комбайн, автомобили. Единственный в районе дендрарий, возвращенный руками педагогов и учеников, и огромный сад. Весной утопаем в цветущем яблонево-вишневом. На пяти гектарах, окружающих трехэтажное школьное здание, чистота и порядок. Триста ребятшек трудятся под руководством педагогов круглый год. Наша школа не закрывается ни на сутки, ни уж тем более на месяц.

Половину урожая отдаем хозяйству, половину оставляем для школьной столовой. Питаются в школе все без исключения независимо от доходов. Можно наесться и на рубль благодаря своим запасам. Хозяйство продолжает традиции совхоза, который когда-то построил школе комплекс по трудовому обучению, выделил комплект сельскохозяйственной техники. Нынче с его помощью закупили новую мебель в кабинеты, отремонтировали туалеты.

Модернизация в школе идет полным ходом, несмотря на то что мы находимся на окраине области. Недавно появился новый компьютерный класс, установили интерак-

*Денис СУДАРИКОВ, кандидат педагогических наук, директор средней школы №93, Барабинск, Новосибирская область*

## На двух стульях не усидишь

Наша школа в 2011 году праздновала юбилей - 75 лет. Поэтому основные работы сделали в прошлом году. Немалые средства нам выделили областной и местный бюджеты - более 11 миллионов рублей. Двухэтажное здание постройки 1961 года давно требовало



Денис СУДАРИКОВ

капитального ремонта. Заменяли окна по областной программе «Школьное окно» на современные, перестлали кровлю, оборудовали фасад, сделали отмостки, покрыли сайдингом, установили уличное освещение... Школа преобразилась. За счет бюджетных и внебюджетных средств школы была установлена входная дверь, выполнен капитальный ремонт кабинета ОБЖ, косметический ремонт кабинетов

физики, информатики, технологии, начальных классов, спортивного зала. Открыта гардеробная для педагогических работников школы, установлены умывальные раковины перед обеденным залом. Выиграли региональный конкурс «Школа - территория здоровья», организованный Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. На грант в 80 тысяч рублей смогли оборудовать тренажерный зал, подтянуть спортивную материальную базу. В рамках реализации школьной программы «Информатизация образования» продолжили работу по развитию материально-технической базы, необходимой для формирования ИКТ-компетентности педагогических работников и учащихся. Приобрели серверное оборудование, в двух кабинетах установили мультимедийные проекторы с экранами.

Так что в этом году по сравнению с прошлым подготовка к новому учебному году проходит легко и без напряжения. Самое трудное - сидеть на двух стульях. Пришкольный лагерь у нас работает два сезона, заканчивается только в конце июля. Понятно, что в это время нельзя ни шуметь, ни красить. А приемка школ уже 15 августа. Благо и коллектив понимает, что надо ударно работать, и родители помогают. Мы никого не аги-

тируем, но мамы и папы сами принимают на собраниях решение помочь школе. Тем более что видят, как она преобразуется. Ремонт, конечно, продолжается. Родители под руководством классных руководителей капитально переоборудовали кабинеты русского языка, химии. Ну и денег нынче у нас не столько, сколько в прошлом. А впрочем, денег много не бывает. Но средства изыскиваем - помогает городская администрация под руководством Сергея Александровича Яцуна, сами обращаемся за помощью к бизнесменам. С помощью областного бюджета нынче установили видеонаблюдение в рекреациях и классах - это требование по антитеррору. Как всегда, провели ревизию библиотечного фонда, закупили новую литературу за счет спонсорских средств. Продолжаем работу по созданию школьного информационного центра.

Но я бы сказал, что нынче у нас подготовка к новому учебному году не столько внешняя, сколько внутренняя, в сознании. Не так давно мы поменяли статус - стали бюджетным образовательным учреждением, а это подразумевает большую самостоятельность и активность. Планируем в этом году ввести платные услуги - дополнительное изучение иностранных языков, подготовку к ЕГЭ. В пилотном режиме переводим 5-е классы на новые образовательные стандарты, в начальной школе дети учатся по ним уже третий год. Выиграли областной конкурс на открытие специализированного класса с углубленным изучением физики, математики и информатики. Подобного класса пока в районе нет. Учиться в таком классе будет одновременно и трудно, и интересно, так как образовательный процесс рассчитан на полный день.

*Нина КУЧЕРОВА, директор Еремеевской средней школы, Полтавский район, Омская область*

## Без пап и мам не обойтись

Это просто невозможно. Мы не можем позволить себе сидеть сложа руки. С марта малыши начинают высаживать на окошках рассаду - помидоры, кабачки, капусту, чтобы позже перенести ее на грядки учебно-опытного участка. Даже в канькулы ежедневно 40 минут отдается на уход за цветниками. Тем более что Еремеевка почти рядом с Казахстаном, земля родит, только когда за ней ухаживают без устали. Да и сводой проблемы. Садом занимаются старшеклассники. Каждый год он дает такой урожай яблок, что хватает и односельчанам, которые покупают их за копейки, и нам - варенье варим на всю зиму. Этим летом мы сад модернизировали, посадили новые деревья, кустарники, ведь его разбивали еще 40 лет назад. В теплице работают ребята из среднего звена. Окультуренные заросли на пришкольном участке тоже их забота.

Учебно-производственная бригада из старших детей, которой Еремеевская школа славится с семидесятых годов, даже на ВДНХ медаль заработала, занимается обработкой земли, которую нам выделило хозяйство, сажает капусту, картошку, ухаживает за ними.

тивную доску, переходим на новые образовательные стандарты. Закупили тренажеры, сейчас оборудуем спортзал: утепляем, устанавливаем оборудование. Провели независимый аудит, по результатам которого ремонтируем отопительную систему, меняем окна на пластиковые. Правда, пока только на первом этаже, но думаю, раз областной и районный бюджеты начали эту программу финансировать, она будет продолжена. К приемке школы успеваем. Самое трудное в ремонте - его организовать. Но за четверть века, что я здесь работаю, механизм уже отработан. Помогают мамы и папы - у нас сильный родительский комитет и попечительский совет, в который входят лучшие люди села, включая Валерия Андреевича Вешева, главу Еремеевского поселения. Учителя не считают со временем, школу они любят, не случайно 70 процентов коллектива - ее выпускники. А дети свой вклад в общее дело вносят еще зимой, работая в мастерских. Входные резные двери школы, например, сделаны на уроках технологии. Уговаривать не приходится никого, школа - это наше все, еремеевское.

**Август только начался, впереди почти месяц каникул. И если ребята могут о школе еще не думать, то для директоров начинается самая горячая пора - пора заканчивать ремонт, устранять недоделки, проводить ревизию школьных фондов, думать о кадровом обеспечении... В общем, дел невпроворот. О том, как готовят свои школы к новому учебному году, рассказывают руководители общеобразовательных школ Новосибирской и Омской областей.**

*Геннадий СТЕПАНОВ, директор Большеереченской основной школы, Омская область*

## О туалетах не забыли...

Школа у нас маленькая, деревенская, и работаем соответственно, то есть не глядя на время. Моя гордость - спортивный зал. Три раза в неделю здесь с ребятами ведет секцию тренер спортшколы, а я на общественных началах руковожу секцией для взрослых. Спортзал мы усовершенствуем регулярно, но главное, что удалось сделать за счет победы в нацпроекте «Образование», - закупили оборудование, тренажеры. В этом году район оказал нам доверие - наша школа принимала гостей традиционной областной спартакиады «Королева спорта». 125 человек разместили. Район нам выделил средства на капитальный ремонт нескольких кабинетов. И столовую оборудовали - купили морозильные камеры, раздаточные столы. Не планировали, но по моей просьбе глава района Василий Иванович Майстепанов выделил деньги на ремонт туалетов. Теперь их у нас шесть, причем суперсовременных, с водонагревателями, биде. Точнее, даже семь - на всякий случай отстроили новый уличный туалет, который, даст бог, и не понадобится. Разве что ребятам удобно, когда на огороде работаем. Мы ведь питаемся со своего участка - школьного. Ученики выращивают картошку, свеклу, морковку, в чем их мамы и папы

только поддерживают, 70 процентов жителей микрорайона трудятся далеко от Простоквашина, и все трудовое воспитание ложится на школу. И обеды обходятся дешево. На модернизацию и ремонт нам сначала областное Министерство образования дало не так много - 300 тысяч, но вместе с Валентиной Александровной Шульгиной мы походили по кабинетам, объяснили, что школа старая, пора уже. И сумму увеличили больше чем в два раза. Котельную отремонтировали, дров, угля закупили больше, чем обычно, - зиму обещаю холодной. Насколько я знаю, с отоплением во всех школах района порядок.

Отвели два сезона пришкольных лагерей, сейчас ремонтируем классы. Привлекаем родителей на классы, точнее, сами приходят, чтобы помочь, а вот чтобы они школу ремонтировали, спортзал, я считаю, незачем. Класс - да, их родное, в нем ребенку жить, а на коридоры, столовую, туалеты есть администрация, педагоги. Наш депутат Законодательного собрания Вадим Григорьевич Бережной выделил почти миллион. Глава тоже поддержал - выделил 100 тысяч рублей. Вот на этот 1 миллион 20 тысяч мы решили заменить все окна в нашем двух-



Геннадий СТЕПАНОВ

этажном здании. Проблема тут только в торгах, которые по закону должны идти 20 дней, и ни к приемке школ, ни к 1 сентября мы, конечно, не успеваем. Я думаю, пускай все же занимаются окнами специалисты, а из положения мы выйдем, все-таки детей 85, почти в три раза меньше, чем рассчитано на здание, три крыла, доделаем в сентябре. А к Дню знаний все равно сделаем красиво, и кабинеты оформим, и коридоры покрасим, а цветник давно разбили. Такое внимание к школе радует. И особенно радует, что власть поняла, насколько школа нужна и полезна. Сотрудничество - великая сила.



Нина КУЧЕРОВА



# Постучите, вам откроют!

В Воронежской области появились домашние детские сады

Татьяна МАСЛИКОВА,  
Воронежская область, фото  
автора

На последней видеоконференции, которую воронежский губернатор Алексей Гордеев провел с главами администраций районов и городов Воронежской области, Новохоперский муниципальный район был назван одним из лидеров образования региона. Особенно губернатор отметил высокие по сравнению с другими районами учительские зарплаты и почти стопроцентное освоение денежных средств, направляемых в муниципалитет по проекту модернизации региональной системы образования.

Как сегодня выстраивается работа образовательной сферы района и благодаря чему достигаются высокие показатели, об этом наш разговор с начальником отдела по образованию, молодежной политике, опеке и попечительству администрации Новохоперского района Светланой КОЗЫРЕВОЙ.

Работа наша началась не вчера. Вспоминаю 2003-2004 годы, когда было множество сельских малокомплектных школ, содержать которые было не на что, а в самой системе образования чувствовались даже какие-то упаднические настроения. И самое главное: результаты в виде качественных знаний учащихся тоже не было, зато была низкая заработная плата у учителей и слабая материальная база в учебных заведениях. Квалифицированные кадры из школы уходили, новые не приходили. Тогда наш глава администрации Виктор Тихонович Петров, а он у нас по первому своему образованию педагог, начал трудовую путь учителем сельской школы, решил попытаться изменить ситуацию. Была принята программа социально-экономического развития района, в которой большое внимание уделялось развитию системы образования.

Первым делом были определены точки роста, то есть те школы, которые имели наибольшую перспективу. Всю систему образования в районе разделили на образовательные округа, и крупные перспективные школы стали базовыми. Основные средства мы направили именно в эти школы и постепенно провели реструктуризацию сети.

Когда начался национальный проект «Образование», пять школ нашего района стали его победителями и получили по миллиону рублей. А район со своей стороны в развитие и переоборудование этих школ вложил более 20 миллионов. Это очень укрепило материальную базу, был проведен ремонт зданий, благоустроены территории, повысилась комфортность условий обучения. Потом начался комплексный проект модернизации образования, и мы снова не стали распределять выделяемые средства на всех понемногу, а сделали основной упор на базовые учреждения. При этом в модернизацию образовательных учреждений из бюджета района было вложено более 40 миллионов рублей.

Также в числе трех районов области мы участвовали в федеральной программе развития образования и на условиях софинансирования получили две цифровые лаборатории, каждая стоимостью в

три миллиона рублей: одну - за федеральные средства, а вторую - за средства районного бюджета. Оборудование разместили в базовых школах - в городе Новохоперске и в елань-коленовской школе №1.

Особенность нашего района в том, что у нас огромная по площади территория, в которой довольно низкая плотность населения. Поэтому мы сделали три базовые школы в новохоперской зоне, прилегающей к городу Новохоперску, и еще две - в елань-коленовской, в районе крупного и удаленного от райцентра села Елань-Колено. Так удобнее работать.

Все эти меры позволили нам сократить неэффективные расходы на содержание как самих школ, так и их административного аппарата. А высвободившиеся средства мы направили на повышение оплаты труда учителей. Требование сегодняшнего дня - чтобы средняя зарплата учителя была не ниже средней в экономике по региону, но мы этот показатель уже превысили. В районе средняя зарплата учителя около 20 тысяч рублей.

Новая система оплаты труда для нас оказалась привлекательна. 70% - базовая часть, 30% - стимулирующая, и мы это активно используем. Также если учитель достиг каких-то высоких результатов, он получает солидную премию от района. Например, за победу в районном конкурсе «Учитель года» - 30 тысяч рублей, за подготовку победителя районной олимпиады - 15 тысяч, за подготовку призера олимпиады областного уровня - 20 тысяч рублей.

Светлана Анатольевна, вы говорили об оптимизации расходов и реструктуризации сети. Наверняка было сокращение школ. Насколько поддерживали вас жители района и как выходили из трудных ситуаций?

Мы никогда не действовали по принципу «Надо, и все!». Сначала определили точки роста и начали там создавать условия. Это и комфортность обучения (ремонт, благоустройство), и новое оборудова-

ние оставались в старом здании. Мы для Бороздиновской школы позже второй автобус приобрели. Просто родители сами увидели: в старой школе с первого по четвертый класс всего 10 детей и один класс-комплект, а в новой - красиво, удобно, современное оборудование, каждый класс укомплектован и занимается отдельно. Родители тоже прекрасно понимают, что детям надо предоставлять качественное образование, чтобы ребенок в дальнейшем был конкурентоспособен, смог стать хоро-



Светлана КОЗЫРЕВА, глава района Виктор ПЕТРОВ, директор школы Владимир ШАПОВАЛОВ и сотрудники районного ресурсного центра (слева направо)

шим специалистом, поступить в высшее учебное заведение.

Если в районе большие расстояния между населенными пунктами, значит, должны быть хорошие дороги, чтобы возить по ним детей. Как вы эту проблему решали?

Тут много сделали администрация района и наш глава. Определяли заранее маршруты школьных

школьных директоров наказывали за плохие дороги или необорудованные остановочные павильоны?

Нет. Были требования установить дорожные знаки, например, в районе гимназии. Все установили. У нас, если у директора возникают какие-то вопросы, отложена система помощи. Мы создали Новохоперский ресурсный центр развития образования. Это не административная организация, а муниципальное учреждение, в котором есть хозяйственный отдел. Он за-

более одного миллиона рублей в год район направляет на поддержку одаренных детей.

Есть интересный опыт по дошкольному образованию. В системе образования района сохранены все помещения детских садов, сегодня их 15, три приняты на баланс от предприятий. А с первого июля мы пробуем новую форму - семейный детский садик. В его организации нам очень помогла нормативная база, разработанная нашим областным Департаментом образования, науки и моло-

## Статфакт

В Новохоперском районе:

- 22 школы (из них 11 среднего образования, одна инновационная - гимназия, 9 основного образования и одна вечерняя школа), 15 дошкольных образовательных учреждений, 4 учреждения дополнительного образования.
- В школах работают 295 учителей, а всего в системе образования района 564 педагогических работника.
- Средняя заработная плата учителя в 2011 году составляла 19270 рублей, а по итогам первого полугодия 2012 года - 19800 рублей.

ние (профильные кабинеты в школе, новая мебель). А начинали мы с того, что заменили в школах классные доски, так как в начале 2000-х все они были старые. После этого стали работать с родителями: приглашали их, усаживали в автобус и везли знакомиться с новой школой. Например, в 2005 году сдали новую школу в селе Бороздиновка, а недалеко располагалась Новохоперская школа. Мы хотели в Новохоперске оставить начальную школу, а старшеклассников возить в Бороздиновку. Так родители сами попросили, чтобы и начальные классы перевели в Бороздиновскую школу: поехали, посмотрели и сказали, что не хотят, чтобы

автобусов и с участием главы района решали вопросы финансирования, потом приводили в порядок дороги. У нас 19 школьных автобусов, и везде, где определены школьные маршруты, дороги соответствуют предъявляемым требованиям. К первому сентября все их объезжаем, смотрим, что исправить. Потом обращаемся в службы, занимающиеся ремонтом дорог. Когда в Бороздиновке построили школу, там тоже дороги сделали. У нас везде асфальт, но и его надо содержать в порядке, ямы заделывать. А зимой в первую очередь чистятся именно те дороги, по которым ездят школьные автобусы.

У вас были случаи, чтобы

нимаются мониторингом, оказанием помощи в составлении, например, строительной сметы. Здесь же работает бухгалтерско-экономическая служба. У нас две школы обслуживаются в бухгалтериях администраций поселений на основе договора, а остальные обслуживаются нашим ресурсным центром, и школам оказывается помощь в решении экономических вопросов. Это особенно важно, потому что изменяется, совершенствуется наша новая система оплаты труда и еще потому, что на сегодняшний день директор у нас еще все-таки больше педагог, чем хозяйственник. Наверное, со временем директора станут настоящими менеджерами, мы им в этом помогаем, например, у нас все школьные руководители прошли курсы по основам менеджмента, но тем не менее служба экономической поддержки востребована, она нужна. Также в этом центре у нас работает методическая служба, особенно ее значение возрастает сегодня, когда мы переходим на федеральные образовательные стандарты.

Также в нашем районе уже несколько лет работает программа «Одаренные дети». В прошедшем учебном году 29 одиннадцатиклассников-отличников получали районную стипендию. Поддерживает администрация и аспирантов - наших выпускников, окончивших вузы и продолжающих обучение. Еще платятся стипендии в системе дополнительного образования детям, которые добиваются каких-то высоких результатов, например, участвуют в международных БИОС-олимпиадах, а за победы и высокие результаты им вручаются единовременные премии. В итоге

дежной политики. Есть и положение о таком детском саде, и перечень рекомендуемых штатных единиц... Мы создали такой садик в одной многодетной семье. Мама, она же воспитатель, по образованию педагог, работала в школе, сейчас у нее пятеро детей, из них трое дошкольного возраста. Их семейный сад будет действовать как структурное подразделение обычного дошкольного образовательного учреждения.

В любой многодетной семье можно будет сделать подобный семейный детский сад?

При соблюдении нескольких условий: в семье должно быть от трех до пяти детей, чтобы было соответствующее помещение в доме и родители достойные. Когда к нам эта первая мама обратилась, мы познакомились с семьей, посмотрели, в каких условиях они живут, и поняли, что у них есть и желание, и возможности.

С какими планами подходите к новому учебному году? Какие задачи ставите перед собой?

Основное - создание условий для получения нашими школьниками качественного образования. Так как у нас много сельских школ, в них должны быть соответствующие современным требованиям бытовые условия. В районе 7 школ, которые будут заниматься дистанционными образовательными технологиями, и в этом смысле главная задача - улучшить доступность и скорость Интернета. Надеемся, что в ближайшее время и эта проблема решится. Все-таки малокомплектным школам не всегда удобно добираться на автобусе до базовой, иногда легче провести какие-то занятия или обменяться информацией через Интернет.

А у нас! А у вас?

## Весельчак живет всех лучше

Марина СОРОКИНА, директор  
Андреевской школы, Адамовский  
район, Оренбургская область

В очередной раз, с утра обходя школу, обнаружила в одной из комнат возню малышей. Заглянула к ним. Девочки до десяти лет были заняты тем, что заботились о своих куклах. Одевали их, делали прически, дополняли наряды игрушечными украшениями. Как оказалось, шла подготовка к празднику кукол, ну и соответственно их хозяек.

Вам не показалось странным: канникулы, а в школе малыши готовятся к конкурсу? Спешу развеять сомнения.

Не у всех родителей в нынешнее время есть возможность отправить своего ребенка в загородный лагерь. И здесь на помощь им приходит школа. Классные кабинеты сказочным образом превращаются в игровые комнаты.

При нашей школе работает оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко». Радуюсь, когда наблюдаю каждый день знакомую картину: ранним утром со всех концов села спешат ребята в школу, где их радушно встречают начальник лагеря Фрида Федоровна Неманихина, воспитатели Гульвану Иргалиевна Тугамбаева, Рабига Асылбековна Алматова.

Девиз, по которому живут дети в лагере: «Сколько у солнышка лучей, столько у нас забот и забот». А забот и забот действительно хватает. С утра подъем флага, зарядка, завтрак, а дальше множество интересных дел.

В лагере созданы отряды, объединяющие детей по интересам: «Весельчак» (девиз: «Смейся в день 100 раз и больше. Весельчак живет всех дольше»), «Апельсин» («Мы все дольки апельсина. Мы дружны и неделимы»), «Лучики» («Мы лучики веселые. Яркие и клеветные»), «Одуванчик» («Держитесь вместе, чтоб не сдуло»).

Ребята задумались и подготовили правила поведения в лесу во время походов с рисунками. Исполнили гимн лесу, в котором есть слова: «Давайте беречь планету, она ведь у нас одна!»

Игры органически вошли в жизнь лагеря, умело сочетаются с другими видами деятельности. Особое внимание уделяется подвижным играм, спортивным развлечениям и соревнованиям. Отлично видно, что атмосфера, созданная в лагере, воспитывает у ребят чуткое, внимательное отношение ко всему прекрасному, что дает им летняя жизнь. Воспитатели водят ребят в походы, где все наблюдают, как солнечные лучики играют с травинками, перескакивают с кустика на кустик, с цветка на цветок.

Для своих рисунков на тему «Край мой любимый» ребята выбрали яркие краски: степь, восход солнца, летящий мотылек, речка...

Сколько интересных конкурсов прошло в эти дни! Но не только играми, развлечениями, но и трудом наполнен день в лагере. Ребята приводят в порядок школьный двор, поливают клумбы с цветами, пропалывают огород. Работают весело, с задором.

Приятно отметить, что ребята с неохотой расходятся по домам, при этом загадывают, что будут делать завтра.

Обратная связь

## Стометровка для зайца и черепахи

Михаил КИСЛОВ, учитель лицей №3,  
Гатчина, Ленинградская область

В «Учительской газете» от 15 мая обнародованы два важных документа, определяющие задачи и перспективы развития системы образования.

Перечень поручений Президента РФ, подписанный Д.А. Медведевым 2 мая, посвящен в основном кадровым проблемам и единому госэкзамену. Особый интерес вызывает первый пункт о создании организации руководителей общеобразовательных учреждений. Во-первых, здесь не хватает прилагательного «всероссийской»; во-вторых, очень интересно, как будет конкретизирована «самоуправляемость» организации в условиях прочно выстроенной и жестко функционирующей управленческой вертикали системы образования.

Идея конкурсного отбора директоров (пункт 1-б) достаточно спорна (не повторить бы ошибок выборности директоров предприятий в начале перестройки), но интересна. Хорошо было бы после слов о срочном трудовом договоре с победителем еще добавить слова «о последующей организа-

ционной и материальной поддержке реализации его программы». Иначе что получается? Программа ради конкурса, программа ради программы?

Разработка показателей эффективности работы руководителей (пункт 1-в) при разумном подходе вызовет немало трудностей. Очень разные у нас регионы, очень разные школы (даже, как выяснилось, в столице!). Выработать единые показатели даже для школ одного региона все равно что поставить на старт стометровки зайца и черепахи.

Предложение о срочных (трехлетних) трудовых договорах с учителями, достигшими пенсионного возраста (пункт 1-д), основано на ошибочном, но упорно циркулирующем среди чиновников тезисе. Мол, стоит только убрать из школ учителей старшего поколения, упорно цепляющихся за свои места, как на эти места хлынет молодая и энергичная молодежь... Не хлынет! Уверен, с уходом учителей старшего поколения из школы уйдут опыт, мастерство, традиции, связь времен. Нам это надо?

Учреждение профессиональных педагогических степеней для

учителей-практиков (пункт 1-е) разумно и приемлемо. Что-то похожее раньше было (учитель-методист, старший учитель); и хорошо бы найти этим степеням названия в родном языке, а не заимствовать впопыхах очередной английский термин.

Повышение дифференциации оплаты учительского труда в зависимости от категории (пункт 2-б) будет только приветствоваться, если произойдет не за счет понижения оплаты «низкой» категории, а за счет увеличения оплаты категории более высокой. Может быть, и присвоение степеней стоило бы как-то поощрять? Впрочем, поскольку учительская зарплата - компетенция регионов, в любом случае сохранится абсурдная ситуация, когда менее квалифицированный учитель (но в богатом регионе) заработает больше, чем его более квалифицированный коллега в среднем регионе со скромными возможностями.

Переход к сдаче письменной части ЕГЭ с помощью компьютера (пункт 1-г) вызывает много вопросов. Прокларируется «штатный режим» - и вдруг кардинально меняется технология - не при-

дется ли рядом с каждым учеником сажать наблюдателя?

Что касается повышения ответственности руководителей и лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ (пункт 1-ж), то, как мне кажется, вместо формулировки «...за нарушения, выявленные при...» нужно было сказать «...за нарушения, совершенные или допущенные ими...». Иначе возникает некий треугольник: нарушения совершают одни лица (допустим, экзаменуемые), выявляют другие люди (контрольные, надзирающие органы), а наказывают третьих...

Наконец, о «дальнейшей оптимизации сети общеобразовательных учреждений» (пункт 2-а). Это любимый конек тех управленцев, кто считает главной задачей системы образования не обучение и воспитание подрастающих поколений, а экономии государственных финансов. Думаю, надо очень осторожно применять рыночное понятие «конкурентоспособность» к образовательным учреждениям... Может быть, не случайно в заголовке все страницы после слов «Перспективы и задачи определенной» редакция «Учительской газеты» добавила вопрос: «Будут ли они достигнуты?»...

Фото из конверта

## Дружной командой на озеро!

Окончание. Начало на стр. 1

Ильяс ГИЛЯЗУТДИНОВ, Казань

Лагерь «Пламя», расположенно- му вблизи живописнейшего озера Лебяжье, шестьдесят лет. Только в 2008-м была проведена полная реконструкция и построен корпус со всеми условиями для реабилитации и отдыха детей. Через год рядом с этим зданием был построен еще один. Теперь лагерь может принять около 150 мальчишек и девочек.

Ныне в этих светлых корпусах отдыхают юные спортсмены. И как пояснила начальник Светлана Соколатовна, вместо вожакого в отряде тренер.

В день моего приезда в загород-

ном лагере «Пламя» отдыхали и тренировались юные баскетболисты, дзюдоисты, футболисты.

У Артура Сахарова, воспитанника школы олимпийского резерва по баскетболу города Казани, интерес к этому виду спорта появился три года назад, когда он учился в первом классе. «В баскетболе нужно уметь обманывать своего соперника, чтобы потом бросить мяч в его корзину. А это не так просто, - охотно рассказывает Артур, - мяч может находиться у тебя в руках только до пяти ударов об пол». В дальнейшем Артур хотел бы играть в сборной России и привозить в родной город золотые медали и кубки.

С Айгуль Абдрахмановой и ее подружками я познакомился на тренировочной площадке, которы-

ми богат этот загородный лагерь. И немало узнал о дзюдо. «Мы ежегодно принимаем участие в различных всероссийских турнирах, ездим в Саратов, Ижевск, Псков», - наперебой рассказывали подружки Айгуль. «Мне очень хотелось бы еще участвовать в чемпионате мира и завоевать кубок», - добавила юная чемпионка. Этим словам Айгуль подружки дружно зааплодировали.

В ближайшее время в лагере «Пламя» должны построить современный ресторанный комплекс, который нужен для того, чтобы можно было отдыхать круглогодично. Тем более спортсменам здесь раздолье, есть где побегать, позаниматься на свежем воздухе.

Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА,  
шеф-редактор приложения  
«Образовательное право».  
Деловая папка «УГ»

О.ЛОМОВА, Калужская область

- У нас проходит сокращение штата. Учителей уведомили о предстоящем сокращении за два месяца. Сейчас выяснилось, что одна из учительниц, подлежащих сокращению, беременна. Подлежит

ли она увольнению, если на момент уведомления она беременной не была?

- Расторжение трудового договора оформляется изданием работодателем приказа об увольнении работника. Обязательное предупреждение о предстоящем увольнении в связи с сокращением численности или штата работников организации, предусмотренное частью 2 ст. 180 Трудового кодекса РФ, не является фактом увольнения работника.

Статья 261 ТК РФ содержит запрет на расторжение трудового договора с беременными женщинами по инициативе работодателя, за исключением случаев ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем. Этот запрет является общим и не содержит оговорок в зависимости от того, в какое время наступила беременность. Поэтому увольнение беременной женщины в описанной ситуации будет незаконным.

Той же статьей 261 ТК РФ пре-

дусмотрен запрет на расторжение трудового договора с женщинами, имеющими детей в возрасте до 3 лет, одинокими матерями, воспитывающими ребенка в возрасте до 14 лет (ребенка-инвалида до 18 лет), другими лицами, воспитывающими указанных детей без матери, по инициативе работодателя.

Исключением из этого правила являются увольнения по основаниям, предусмотренным пунктами 1, 5-8, 10, 11 части 1 статьи 81 ТК РФ и пунктом 2 статьи 336 ТК РФ.

Среди них, например, неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей при наличии дисциплинарного взыскания; однократное грубое нарушение работником трудовых обязанностей; совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы; применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника.

Актуально!

## Народ российский и язык российский

Фуад ПАФОВ

Практически во всех селах Хабезского района Карачаево-Черкесской Республики 6 июня отмечался День русского языка. В селе Кошхабль вечером состоялось собрание, на котором обсуждались состояние и меры улучшения изучения русского языка и родного адыгского (черкесского) языка.

Собрание решило организовать широкое обсуждение состояния и мер улучшения языкового образования. В этих целях будет подготовлено и проведено специальное собрание в Кошхабле 21 августа 2012 года.

Участники собрания отмечали, что русский язык в опасности. Язык - это народ. Народ российский и язык российский. Он объединяет все народы России. Поэтому необходим обстоятельный разговор о состоянии изучения и развития русского языка.

Великий и могучий русский язык подвергается ужасающей иностранной агрессии, поэтому надо думать о том, как назревшие проблемы решать. И не только с чиновниками органов власти и управления, а с широкими массами россиян.

Поэтому в День русского языка мы сосредоточили внимание на нерешенных проблемах: ослаблении внимания к изучению русского языка, недостаточном научном-методическом обеспечении, недостаточном уровне подготовки учителей, обобщении и распространении лучшего опыта изучения, развития и защиты русского языка, неоправданно широком внедрении в русский язык и наш быт иностранных слов и иностранного образа жизни, катастрофическом падении грамотности и чтения на русском языке.

Лина СЛАБЫШЕВА, учитель  
Нефтеюганской специальной  
(коррекционной) начальной  
общеобразовательной  
школы VII вида Ханты-Мансийского  
округа - Югры

**Цель занятия:** ученик, знающий авторов раздела «Чудесный мир классики» и их произведения, умеющий строить монологическое высказывание с опорой на авторский текст или отвечать на вопросы.

**Задачи:**  
1) повторить и обобщить знания детей по разделу «Чудесный мир классики»;  
2) коррекция зрительного восприятия, мыслительных операций на основе упражнений и заданий, направленных на повторение и усвоение программного материала;  
3) усвоение на практическом уровне правил групповой работы, понимание значимости работы в группах.

**Ход урока**  
I. Организационный момент  
**Учитель:** Для этого урока вам необходимо разделить на три группы, так как работать вы будете в командах (группах). Каждый вытянет из коробочки фишку (различные по форме и цвету). На партах лежат такие же фигуры: желтый круг, красный треугольник, зеленый квадрат.

*Дети рассказывают по местам.*  
**Учитель:** Перед выполнением заданий вспомним правила работы в группе:  
- каждый имеет право на свое мнение;  
- выслушивайте, уважайте друг друга, не перебивайте;  
- принимайте решение сообща.  
**Коррекция зрительного восприятия на основе упражнения - узнавание фигур и цвета.**  
II. Сообщение темы и задач урока

кнуть, букву «Ж» обвести в треугольник, букву «П» взять в круг (карточки-помогайки «О», «Ж», «П»).

О Ч Ж О У Ж П Д Е О  
С О Ж Н П О Ы Й Ж П  
М О П Ж И Р О Ж К Л  
О А С О Ж С И О К И

**Учитель:** Прочтите, что осталось? Знакомы вам эти слова?

**Дети:** Так назывался раздел учебника, который мы изучали.

**Учитель:** Правильно. Произведения этого раздела мы с вами закончили изучать. Вы уже убедились, что мир классики чудесен. Сегодня на уроке мы подведем итоги: что дали вам уроки, чему вы научились, изучая произведения раздела «Чудесный мир классики». Во время урока мы с вами повторим изученные произведения, потренируем ваше внимание, память, умение анализировать, делать выводы и высказы-

вать свое мнение. Если вы будете внимательно выполнять все задания, то сможете успешно справиться с тестовой работой в конце урока.

**Коррекция**  
Коррекция зрительного восприятия на основе упражнения на внимание.  
Нацеливание на перспективу.

забывайте о правилах работы в группе.

ПЗНГМЕРТВАЯСТМИАРЛВОАН-  
ЦАРЕВНАБСЬМОПРАГ  
КОРНИСМКОНЕКЖВДВШГПТЬБ-  
ВДКШТЬГОРБУНОКИ  
ИМПАРЕИЧАШИКТПРАКЕРИБ-  
ЛАДПГТАЛВДЖУЛКБО  
СЯИСРИАРГРАГГТТЙИИОБЮТМ-  
ГОМАЛЬЧИКИДЩМЛ  
КТСИВАРОСАОДЕТСТВОПРВШЛВ-  
ЩЬБЖЫЛБАОШАЛ

*Дети отвечают.*  
**Учитель:** Правильно. Молодцы! А теперь вспомним авторов этих произведений.

**Коррекция зрительного восприятия на основе упражнения на внимание.**

2. Упражнение на интерактивной доске. Соединить стрелочками фамилию автора и название произведения.

**Учитель:** Выполнит задание тот, у кого в группе обувь самая светлая.

дений, узнаете, расшифровав историческое послание. Оно очень старинное, ему много лет, и оно за долгие годы сильно испортилось. Но я думаю, что вы справитесь. Помним о правилах работы в группе. (См. рисунок.)

*Дети отвечают.*  
**Учитель:** Правильно! Теперь читаем отрывок и вспоминаем название произведения.

**Карточка 1**  
Один корабль обошел вокруг света и возвращался домой. Была тихая погода, весь народ был на палубе. Посреди народа вертелась небольшая обезьяна и забавляла всех. Обезьяна эта корчилась, прыгала, делала смешные рожицы, переразвивала людей, и видно было - она знала, что ею забавляются.

**(Прыжок)**  
**Карточка 2**  
В Лондоне показывали диких зверей и за просмотр брали деньга-

3. В чужих руках всегда ломать велик.

**Коррекция логического мышления на основе упражнений в сравнении и установлении логических связей.**

8. Игра «Закончи предложение».

Каждой команде дается одно задание, которое они зачитывают двум другим командам.

1) Но царевна молодая, Тихомолком расцветая, Между тем росла, росла ...*(поднялась и расцвела)*  
2) Стало сызнова смеркаться, Средний брат пошел собирать: Взял он вилы и топор ...*(и отправился в дозор)*  
3) Коль старушка, будь нам мать, Так и станем величать. Коли красная девица, ...*(будь нам милая сестрица).*

**Коррекция памяти на основе упражнений - узнавание произ-**

Коррекционное образование

## Живи добрее, будешь всем милее

Урок литературы в 4-м классе на тему «Обобщение по разделу «Чудесный мир классики»

вать свое мнение. Если вы будете внимательно выполнять все задания, то сможете успешно справиться с тестовой работой в конце урока.

**Коррекция**  
Коррекция зрительного восприятия на основе упражнения на внимание.  
Нацеливание на перспективу.

«Сказка о мертвой царевне...»  
«Конек-Горбунок» М.Ю.Лермонтов  
«Ашик-Кериб» А.С.Пушкин  
«Мальчики» Л.Н.Толстой  
«Детство» А.П.Чехов  
3. Конкурс «Самый эрудированный».

**Учитель:** Кто сможет назвать имя и отчество каждого автора? А кто вспомнит факты биографии названных писателей?

**Коррекция долговременной памяти на основе упражнений в узнавании.**

4. Игра «Найди лишнего». На доске появляются портреты писателей. Необходимо найти лишний портрет, объяснить свой выбор.

**Коррекция логического мышления на основе упражнений обобщения и выделения лишнего.**

**Комплекс физических упражнений и зарядка для глаз по тренажеру.**

5. Работа в группах.

**Учитель:** Слушайте внимательно задание. Вам необходимо прочитать отрывок из произведения и вспомнить его название. А кто автор этих произве-

ми или собаками и кошками на корм диким зверям.

Одному человеку захотелось поглядеть зверей: он ухватил на улице собачонку и принес ее в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съедение. **(Лев и собачка)**

**Карточка 3**  
На площади в одном городе лежал огромный камень. Камень занимал много места и мешал езде по городу. Призвали инженеров и спросили их, как убрать камень и сколько это будет стоить.

Один инженер сказал, что камень надо разбивать на куски порохом и потом по частям свезти его и что это будет стоить восемь тысяч рублей. **(Как мужик убрал камень)**

**Коррекция зрительного восприятия на основе упражнения на внимание.**

6. Подбери пословицу.  
**Учитель:** Какая из пословиц подходит к произведению Л.Н.Толстого, которое вы изучали в разделе «Чудесный мир классики»?

Кто чего сильно хочет, тот того и добьется. («Ашик-Кериб») Живи добрее, будешь всем милее. («Сказка о мертвой царевне») У мужика кафтан сер, да ум у него не волк съел. («Как мужик...»)

Где счастье плодится, там зависть родится. («Конек-Горбунок») **Учитель:** А к каким произведениям относятся остальные пословицы? Объясните свой выбор.

**Коррекция осмысленности восприятия на основе упражнения в установлении логических связей, работы с пословицами.**

7. Работа в парах.

**Учитель:** Зная и понимая значение пословиц, выберите к пословице «Где счастье плодится, там зависть родится» одну из трех, близкую по смыслу:

1. Чужими руками жар загребать.  
2. Своя рубашка ближе к телу.

ведения по отрывку, дополнительные предложения по памяти.

IV. Итог урока  
1. **Учитель:** Молодцы! Хорошо поработали. Вспомнили многое из того, что узнали за время изучения произведений раздела «Чудесный мир классики».

Чтобы убедиться в своих знаниях, выполните самостоятельно тест.

*Дети выполняют тест (тест в данной разработке опущен).*

**Учитель:** Молодцы, ребята! Правила работы в группе соблюдали все в течение урока. Как вы думаете, а эти правила необходимо соблюдать в повседневной жизни?

*Ответы детей.*

**Учитель:** Какие волшебные предметы встречались в сказках? С их помощью в сказках происходят разные чудеса. А в нашей жизни кто творит чудеса?

*Ответы детей.*

**Учитель:** Нашими совместными усилиями мы сотворили чудесный урок. Вы мне подарили чудесное общение. А друг другу вы какой волшебный предмет подарили бы?

*Высказывания детей.*

**Коррекция:**  
- самостоятельное применение знаний на практике;  
- развитие самоконтроля и самооценки.

V. Домашнее задание

1. Нарисовать к понравившемуся произведению рисунок и подготовить краткий пересказ.

2. Составить небольшую сказку о волшебном предмете, который подарили одноклассники.

**Презентация к занятию опубликована на сайте «Учительской газеты» [http://www.ug.ru/method\\_article/525](http://www.ug.ru/method_article/525)**

**www.ug.ru**



Работа в группе, даже в паре, требует особого внимания и ответственности

1. Упражнение «Коррективная проба».

**Учитель:** Начнем наш урок с упражнения «Коррективная проба», выполнив которое вы узнаете тему сегодняшнего урока. Это упражнение также поможет вам сконцентрировать свое внимание во время выполнения заданий урока. Будьте внимательны! У каждого задание на парте.

**Задание:** в течение двух минут вы должны будете букву «О» зачер-

Совместная постановка задач урока.

III. Работа по теме урока

1. **Учитель:** Начнем наше путешествие в прекрасный мир классики с упражнения, которое поможет вам вспомнить изученные произведения. *(Работа в группах.)* На столе карточка №2. Все вместе рассмотрите каждую строчку и найдите спрятавшиеся там слова. Они помогут вспомнить названия произведений. Не

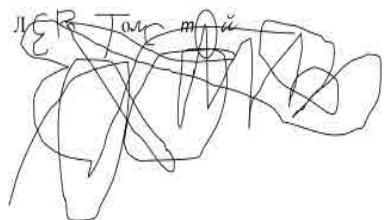


Фото Алексея ВЕТИЧКИНА

Светлана ШЕЙКИНА, учитель начальных классов средней школы села Васильевка Самарской области, победитель VII Всероссийского конкурса для классных руководителей «Мудрая сова»

Профорориентационная работа в школе первой ступени обладает определенной спецификой. Цель программы «В мире профессий» не профессиональное самоопределение младших школьников. Эта задача не может быть реализована на этапе обучения в 1-4-х классах в силу психологических и возрастных особенностей детей. Однако занятия успешно решают задачу профессионального просвещения. Цель профорориентационных воздействий на данном образовательном этапе - формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества и развитие интереса к трудовой деятельности.

**Цели программы:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

#### Основные задачи программы

##### Познавательный аспект:

- ознакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах различных профессий.

##### Развивающий аспект:

- развивать творческие способности и креативное мышление, умение использовать полученные знания в новых условиях;
- развитие интереса к различным профессиям.

##### Воспитывающий аспект:

- воспитывать ответственность, творческую самостоятельность,



Профорориентация в начальной школе - это еще и попытка понять самого себя

да на мир в его органичном единстве и разнообразии;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов

и формулировать познавательную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

- планировать практическую деятельность при выполнении заданий;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге со взрослым.

##### Познавательные универсальные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

- добывать новые знания: находить необходимую информацию в различных источниках;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

##### Коммуникативные универсальные действия:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на внеурочном занятии и в жизни;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

##### Результаты внеурочной деятельности

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности.

Воспитательный результат - это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравствен-

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов - получение опыта самостоятельного общественного действия; взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Срок реализации программы - 1 год.

Возраст детей - 10-11 лет.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю (34 часа в год).

Основные формы работы: Занятия рассчитаны на индивидуальную, коллективную, групповую работу. Они построены таким

# В мире

Программа внеурочной деятельности

#### Тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	
		Аудиторное занятие	Экскурсия
Введение (3 часа)	1. Азбука профессий	1	
	2. Все профессии важны...	1	
	3. Профессии наших родителей	1	
Профессии «Человек - человек» (7 часов)	4. Мы пришли в больницу?	1	1
	5. Легко ли быть учителем?	1	
	6. Мы пришли в магазин	1	1
	7. Профессия - спасатель	1	
	8. Калейдоскоп профессий	1	
Профессии «Человек - природа» (4 часа)	9. Здравствуй, доктор Айболит!	1	
	10. Кто ухаживает за растениями?	1	
	11. Кто такой эколог?	1	1
Профессии «Человек - техника» (4 часа)	12. Кто нас одевает?	1	
	13. Легко ли быть водителем?	1	
	14. Кто создает автомобили, самолеты, корабли?	2	
	15. Мы пришли в библиотеку	1	1
Профессии «Человек - знак» (3 часа)	16. Чем занимается экономист?	1	
	17. Кто сочиняет музыку?	1	
	18. В гости к артисту	1	1
Профессии «Человек - художественный образ» (4 часа)	19. Легко ли написать книгу?	1	
	20. Путь в профессию начинается в школе	1	
	21. Мои интересы и способности	1	
Кем быть? (4 часа)	22. Моя мечта о будущей профессии	1	
	23. КВН «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»	1	
	24. Путешествие в мир профессий («Моя мама работает...», «Мой папа - ...»)		2
Проект «Самая интересная профессия» (5 часов)	К проведению экскурсий приглашаются родители	2	
	25. Подготовка проектных работ	1	
	26. Защита проектов	1	
Итого:		27	7
		<b>34</b>	



Профессия - спасатель

- коммуникабельность, трудолюбие, бережное отношение к результатам своего и чужого труда;
- воспитывать понимание роли труда в жизни человека.

#### Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками личностных и метапредметных результатов.

**Личностные результаты** освоения данной программы - формирование следующих умений:

- формирование целостного, социально ориентированного взгля-

- и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения программы - формирование следующих универсальных учебных действий.

##### Регулятивные универсальные действия:

- определять цель деятельности на внеурочном занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- совместно с педагогом выяв-

образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

В начальной школе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, участие в проектах. Для активизации познавательной деятельности педагог может использовать мультимедийные матери-

ное приобретение ребенка благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

лы: кроссворды, викторины, видеофрагменты и презентации о профессиях. Особое внимание при организации и проведении занятий классному руководителю следует обратить на организацию сотрудничества с родителями учеников. Родители могут участвовать в организации экскурсий, проведении бесед, помогать детям в работе над проектами.

#### Содержание программы

**Введение (3 часа).** Разнообразие мира профессий. Роль труда в жизни человека. Профессии родителей. Династии. Обсуждение произведений: Дж.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла», В.Маяковский «Кем быть?». Пословицы и поговорки о труде.

**Профессии «Человек - человек» (7 часов).** Медсестра, врач, учитель, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод. Экскурсии в больницу, магазин. Качества, необходимые для успешной работы с людьми.

**Профессии «Человек - природа» (4 часа).** Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и

**Проектная деятельность (5 часов).** (См. таблицу.)

#### Основные структурные элементы занятий

1. Мини-лекция (мини-рассказ, беседа) о содержании профессии. Наглядное представление профессии.

Рассказ о профессии должен длиться не более 4-5 минут в сопровождении наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда и др. (можно использовать наглядные материалы, представленные в заранее оформленном классном уголке). Независимо от выбранной формы лекция (рассказ) должна быть проведена на языке ребенка начальных классов и включать в себя такие моменты, как:

- история профессии (происхождение слова, как менялся облик профессии и т. д.);
- содержание труда;
- профессионально важные качества;
- ограничения при работе по этой профессии;
- описание интересных историй и случаев из профессиональной жизни различных людей.



Непростая работа у ветеринара

фото с сайта etoday.ru

# профессий

для учеников 4-го класса



фото с сайта 34374.info

Композитор - творческая профессия

лечением заболеваний растений и животных: геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др. Экскурсия в институт экологии, в заповедник, ветлечебницу (по выбору).

**Профессии «Человек - техника» (4 часа).** Профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических средств: сварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист. Особенность технических объектов: их можно точно измерить и просчитать.

**Профессии «Человек - знак» (3 часа).** Профессии, связанные с текстами, цифрами, формулами и таблицами, чертежами, картами, схемами, звуковыми сигналами: переводчик, программист, бухгалтер, экономист и др.

**Профессии «Человек - художественный образ» (4 часа).** Профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, актерско-сценической деятельностью: писатель, композитор, музыкант, артист, журналист и др. Создание произведений искусства - особый процесс. Творческие способности. Театр. Кукольный театр.

**Кем быть? (4 часа).** Профессия - школьник. Наши интересы, способности, черты характера. Пословицы и поговорки о труде. Составление загадок о профессиях. Мини-сочинение «Моя будущая профессия». Интервью с родителями.

Информация о профессии может быть разделена на отрывки, фрагменты, которые в лекции (рассказе) могут переплетаться, смешиваться для поддержания интереса, при этом сообщать необходимо лишь самое главное из содержания труда, профессионально важных качеств и т. д.

2. Игры, связанные с профессией. При помощи развивающих игр мы можем узнать, какая сфера научного знания более всего интересует ребенка: окружающий мир, природоведение, астрономия, чтение, спорт, математика и т. д. В разнообразных ролевых играх по профориентации школьники сами выбирают себе профессию. Во время игр они учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Важны групповые игры для школьников по профориентации еще и потому, что дети начинают общаться друг с другом, делятся своими мечтами, любимыми книгами, рассказывают, почему выбрали для себя ту или иную роль в игре, то есть получают коммуникативные навыки (учатся работать в коллективе и слушать других участников игры).

Работа по профориентации с помощью игр направлена на то, чтобы объяснить ребенку, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в интересующей профессии.

3. Беседа с приглашенными специалистами/родителями.

4. Творческие задания: составление загадок, рисунки, мини-сочинения.

## Материалы в помощь классному руководителю

### Загадки о профессиях

Ворону, корову, щенка и павлина -  
Всех примет и вылечит доктор звериный.  
(Ветеринар)

Его работа в глубине, на самом дне,  
Его работа в темноте и тишине.  
Пусть труд нелегок и непрост,  
Как космонавт, плавает он среди звезд.  
(Водолаз)

Он опускается в забой.  
Его работа под землей.  
(Забойщик или шахтер)

Он не летчик, не пилот,  
Он ведет не самолет,  
А огромную ракету.  
Дети, кто, скажите, это? (Космонавт)

Через поле и леса  
Мчатся, мчатся поезда.  
Семафор, гудок и свист...  
Вдаль везет нас... (Машинист)

Заболела эта книжка,  
Изорвал ее мальчишка.  
Я большую пожалею,  
Я возьму ее и склею. (Переплетчик)

Через синий океан  
Ведет судно капитан,  
Серебристый самолет  
В небесах ведет... (Пилот)

Ночью, в полдень, на рассвете  
Службу он несет в секрете.  
На тропе, на берегу,  
Препраждает путь врагу. (Пограничник)

Ему нужны такие вещи:  
Молоток, тиски и клещи,  
Ключ, напильник и ножовка,  
А всего нужней - сноровка. (Слесарь)

Мастер, мастер, помоги -  
Прохудились сапоги.  
Забивай крепче гвозди -  
Мы пойдем сегодня в гости. (Сапожник)

Вот шоссе и дороги,  
И машины там и тут.  
С грузом есть, а есть без груза,  
Взад-вперед они снуют.  
Повороты, косягоры...  
За рулем сидят... (Шоферы)

### Пословицы о труде

Клади картошку в окрошку, а любовь в дело.  
Белые руки чужие труды любят.  
Земелька черная, а белый хлеб родит.  
Больше дела - меньше слов.  
Через силу и конь не везет.  
Всякая работа мастера хвалит.  
Глазам страшно, а руки делают.  
Баловством хлеба не добудешь.  
Торопливый дважды одно дело делает.  
На необработанной земле лишь бурьян растет.  
Без труда нет плода.  
Труд человека кормит, а лень портит.  
Муравей не велик, а горы копает.  
Август-батюшка заботой-работой мужика тешит.  
Пчелка маленькая, а та работает.  
Не одежда красит человека, а добрые дела.  
Без дела слабеет сила.  
Один в поле не воин.  
Одна пчела мало меда нанесет.  
Дай земле, то и она тебе даст.  
Срубил дерево - посади два.  
Что пожнешь, то и сколотишь, что сколотишь, то и в амбар положишь.  
Жизнь дана на добрые дела.  
Поспешешь - людей насмешишь.  
Худому делу - худой конец.  
Дело мастера боится.  
Много спать - дело не знать.  
Делу время, потехе час.  
Окончил дело - гуляй смело.  
Без дела жить - только небо коптить.  
Чтоб в почете быть, надо труд свой полюбить.  
Конец - всему делу венец.  
Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.  
Хвались урожаем, когда в амбар засыпаешь...  
Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.  
Дерева смотри в плодах, а людей смотри в делах.  
За всякое дело берись умело.

### Игра «Узнай профессию»

Градусник, шприц...  
Указка, книга...  
Ложка, поварешка...  
Весы, гири...  
Кисти, краски, холст...

Прим. ред.: мультимедийный кроссворд «В мире профессий» опубликован на сайте «Учительской газеты» [www.ug.ru/method\\_article/523](http://www.ug.ru/method_article/523)

Валентина ФЕОКТИСТОВА, учитель начальных классов средней школы №11 Абакана Республики Хакасия

Урок создан в технологии Владимира Васильевича Шогана.

#### Цели:

- воспитание нравственных качеств личности, приобщение к общечеловеческим духовным ценностям;
- погружение в удивительный мир зимней природы;
- вживание в мир, созданный творчеством сказочников, поэтов;
- формирование умения выражать собственную позицию;
- развитие воображения;
- создание на уроке особой теплой атмосферы человеческого общения.

**Оборудование:** видеофильм о зимней природе, фрагменты фильмов Александра Роу «Морозко», Евгения Шварца «Снежная королева», музыкальное сопровождение, иллюстрации, индивидуальные иллюстрации.

### I. Микромодуль-мотивация

#### 1. Интрига

Класс разделен на группы (количество по желанию учителя).

а) На слайде слово «мозаика» (буквы «м», «з», «и», «к» выделены синим цветом).

Группа получает конверт, в котором фотография разрезана на несколько частей.

г) **Учитель:** Теперь соберем детали мозаики в единое целое и назовем тему урока:

- рисунок,  
- музыка,  
- слово.

Что объединяет эти три части мозаики?

**Дети:** Зима.

**Учитель:** Какая тема урока?

**Дети:** Зима.

**Учитель уточняет тему - «Образ зимы».**

#### 2. Воспоминание

На слайде окно с зимними узорами.

**Учитель:** Давайте откроем окно и посмотрим, что там.

Следующий слайд - открытое окно.

Не дрогнет рука.

Что подтверждает, что она злая?

**Дети:** Слова «одиночество», «заморозит», «не дрогнет».

Показ фрагмента из фильма «Морозко».

**Учитель:** Каков герой в увиденном вами фрагменте? Положительный или отрицательный?

**Ответы детей.**

**Учитель:** Эти фильмы созданы более 40 лет назад.

Каждой группе дается стихотворение.

**Учитель:** Приготовьтесь прочитать произведение вслух (по желанию).

От каждой группы один ученик читает стихотворение. Портреты-образы учитель прикрепляет на доску.



Хакасский поэт Анатолий КЫШТЫМОВ

На снег с небес  
Слетаются снежинки,  
Заката кони  
Бродят по снегам,  
Жуют снега, хрустят  
И звонко динькают  
Под небом бубенцы по вечерам.

**Учитель:** Есть ли этот образ на доске?

Какая зима у поэта?

Какие слова помогают нам представить ее?

В ходе обсуждения образов на доске появляются новые слова. Выстраивается два столбика слов:

Хорошая	Плохая
Добрая	Злая
Заботливая	Жестокая
Спокойная	Бессердечная
Веселая	Холодная и т. д.

### IV. Микромодуль-действие

Каждой группе выдается несколько иллюстраций.

Учитель предлагает детям выбрать иллюстрацию по желанию и раскрасить ее (см. рисунок-раскраску).

**Учитель:** Какие нужны краски?

**Дети:** Синие, голубые, белые.

Дети могут назвать и другие краски. В этом случае надо попросить их объяснить, где и когда они видели это чудо.

**Учитель:** Посмотрите, какие краски бывают у зимы.

Показ слайдов с разными красками зимы.

Под музыкальное сопровождение дети раскрашивают иллюстрации. Готовые работы вывешиваются на доске.

**Учитель:** Заглянем в наше окно, может быть, теперь четко видно, кто там?

На слайде окно, размытый образ.

**Учитель:** К сожалению, мы так и не поняли, кто это... Хотя у каждого из вас возник свой образ зимы. Давайте не будем расстраиваться и выйдем на улицу. Посмотрим, что за окном?

Просмотр видеоролика «Зимняя природа».

### V. Микромодуль-итог

**Учитель:** Вот и заканчивается наш урок.

Человеку может не нравиться зима, потому что она бывает разной (обращаемся к столбикам слов). Очень часто мы слышим: «Опять зима... Скорей бы лето!»

Но если мы внимательно посмотрим вокруг себя, то поймем - красота удивительная, она завораживает душу. Надо уметь ценить то, что нас окружает.

#### Итог

У природы нет плохой погоды,  
Каждая погода - благодать.  
Снег и дождь, любое время года  
Надо благодарно принимать...

Прим. ред.: презентация к занятию опубликована на сайте «Учительской газеты» [http://www.ug.ru/method\\_article/524](http://www.ug.ru/method_article/524)

# Образ зимы

## Урок по предмету «Окружающий мир» в 1-м классе

**Учитель:** Что видим?

**Дети:** Образ живого человека.

**Учитель:** Представим себе, что зима - это живой человек. Воспользуемся олицетворением.

Кто это? Расскажите. Предлагаю использовать слова, помогающие

**Зима-старушка** (см. рисунок)

Как-то раз на телеге с мукою  
Проезжала Зима над рекою.

Веселилась:

- Уж как спозаранок

Напеку я блинов да баранок,

Сяду я под деревом снежным,

Все красиво, все в белых красках.  
Радуйся, милый. Будь ласков!

**Учитель:** Какие слова помогли представить образ?

**Дети:** «Уснула», «задремала», «прохулся мешок».

**Зима-рукодельница**

Не бездельница -

Зима.

Рукодельница -

Зима!

Шьет и вяжет

Быстро, ловко

За обновкою обновку,

Лес одаривает,

Приговаривает:

- Вот вам на ножки -

Теплые сапожки,

Варежки - на лапки,

На макушки - шапки.

Я богата и щедра,

У меня полно добра!

Кому шубу?

Кому шаль?

Ничего для вас не жаль!

В.Никитин

**Учитель:** Какая это героиня? Добрая или злая?

**Дети:** Щедрая, заботливая.

**Учитель:** Какие слова подтверждают это?

**Дети:** «Кому шубу», «кому шаль», «ничего не жаль».

### III. Микромодуль-анализ

**Учитель:** Анатолий Кыштымов - хакасский поэт, написал стихотворение о зиме (см. фотографию поэта).

Учитель читает стихотворения под музыкальное сопровождение.

Вот и зима...

Опять пришла, блондинка,

Кусты обсыпала

Мельчайшим серебром.

Чудесной девушкой подбросила

снежинки

И резко крутанула подолом.



Валентина ФЕОКТИСТОВА на уроке

**Учитель:** Поиграем? Все вы любите собирать мозаику. Соберем детали, посмотрим, что получится.

Что вы увидели?

**Дети:** Морозные узоры.

**Учитель:** Где вы видели такие узоры?

**Дети:** На окне.

**Учитель:** прикрепляет на доску слово «рисунок».

б) **Учитель:** Я предлагаю вам послушать музыку. Можно закрыть глаза. Попробуйте представить себе, что вы не в классе, а где-то еще. А кто где побывает, расскажите всем.

Звучит музыка со звуком зимнего ветра.

Рассказ детей о представленных картинах.

**Учитель:** Что помогло представить картины зимы?

**Дети:** Шум ветра, спокойная музыка.

**Учитель:** прикрепляет на доску слово «музыка».

в) **Учитель:** Вернемся к нашему слову «мозаика». Составьте из букв этого слова другие слова.

Каждая группа записывает слова на листочках. Когда работа закончена, записывают слова на доске («зима», «замок» и т. д.).

**Учитель:** прикрепляет на доску «слово».

нам охарактеризовать этот образ. Будем надеяться, что к концу урока мы будем видеть четкий образ за окном.

На доске слова «хорошая», «добрая», «плохая», «жестокая» и т. д.

Дети, используя воспоминания, ранее услышанное, прочитанное, увиденное, рассказывают, используя разные слова. На доске может не быть слов. Их надо дописать. В ходе представления выслушиваются все ответы детей.

### II. Микромодуль-образ

**Учитель:** А теперь моя очередь. Я хочу представить вашему вниманию образы, которые видела в детстве.

Показ фрагмента фильма «Снежная королева». Обсуждение.

**Учитель:** Какая она, Снежная королева?

**Дети отвечают.**

**Учитель:** Послушайте стихотворение о Снежной королеве (читает учитель).

#### Снежная королева

В замке Снежной королевы  
Одиночества вечный холод.  
В царстве сна, зимы и стужи  
Безмолвия звук очень долгов.  
Там всегда холода,  
Вечность снега и льда.  
В сердце ее осколки стекла.  
Заморозит вмиг -

Угощу всех блинчиком нежным  
Со сметаной, со сливками,  
с маслом.

Кушай, родной! Будь ласков!

Но уснула Зима, задремала,

Потому что уж старенькой

стала.

Мы проснулись наутро. О чудо!

Город весь в муке. Откуда?

У Зимы мешок прохулся.

Снег пушистый над городом

вился.



Рисунок «Зима-старушка»



Раскраска

Лето-2012

## Студенческие сельхозотряды к работе готовы!

Татьяна НИКИТИНА, фото автора

- Ничего, отмоются, - глядя на свои трудовые руки, усмехается Леша Нестеркин, самый веселый боец отряда «Колос». - Полдня в бане - и буду как новенький!

К машинному маслу и мазуту комбайнерам не привыкать. И среди студентов Ардатовского аграрного техникума (Мордовия) белоручек тоже нет. У всех есть желание поскорее сесть за штурвал комбайна. Будущие механики гордятся своей профессией, ведь это настоящая мужская работа. Кроме того, у ребят есть понятное стремление заработать денег, что никогда не было зазорным.

В этом году в техникуме впервые на время летней практики создан студенческий сельскохозяйственный отряд «Колос», который уже больше месяца работает на базе ООО «МАПО-Ардатов». Студенты - всего их здесь 10 человек - готовят технику к уборочной. Они сами же на этих комбайнах будут выходить в поле. Предприятие выделило студентам «ДОНы 1500», «Акросы 580». Третьекурсники приняты на работу комбайнерами, второкурсники - помощниками комбайнеров. Два человека на один комбайн. Когда начнется уборка ячменя и пшеницы, зависит от погодных условий. Местные надеются приступить к работе в самое ближайшее время.



Торжественный выход в поле



Настоящая мужская работа

Куратор студентов на практике, мастер производственного обучения Олег Геннадьевич Пугачев говорит о перспективах дальнейшего сотрудничества с предприятием:

- Через районное управление сельского хозяйства решается вопрос о том, чтобы те, кто хорошо учится в техникуме, стали стипендиатами МАПО. Таким образом, будет осуществляться целевая подготовка специалистов для предприятия.

Другое крупное предприятие района, ООО «Ардатовский филиал «Мордовзерноресурс», уже четвертый год принимает студенческий отряд «Нива», сформированный в Институте механики и энергетики. Этот отряд трижды по итогам трудового семестра становился победителем среди студенческих отрядов Мордовии. И хотя отряд пополнился новичками, а прежнего командира отряда сменил Евгений

Тарадаев, ребята не скрывают, что и на этот год строят амбициозные планы.

- Нужно стремиться к высокому результату, работать дружно, не лениться, - раскрывает рецепт успеха командир. - Моя задача - обеспечить дисциплину в отряде, соблюдение техники безопасности, не допускать срывов в работе. Ребята надежные, уверен, с поставленными задачами справимся.

Один из таких проверенных бойцов, не первый год работающий в составе отряда, - Артур Абдульмянов. В прошлом году за лето он заработал 55 тысяч рублей.

Студотрядовское движение в Мордовии набирает обороты. Кроме популярных строительных отрядов создаются сельскохозяйственные, сервисные. В этом году в республике работает уже 10 студенческих сельхозотрядов общей численностью около 200 человек.

Здоровье школьника

# Физиология взросления<sup>®</sup>

Продолжение. Начало в №27 от 3 июля 2012 г.

Аксинья ДОРОНИНА, клинический психолог «Академии Always»,  
akademia-always@mail.ru

В 7-м классе происходит разделение девочек на тех, у кого менструация уже началась, и на тех, у кого она запаздывает. Первые гордятся статусом девушек, а вторые чувствуют себя ущербными. Но и тем и другим не хватает знаний о механизме работы их женской половой системы. Сегодня «Академия Always» продолжит тему полового созревания и расскажет, что происходит в организме девушки с приходом менархе.



В 11-13 лет наступает вторая фаза периода полового созревания - пубертатный период. Развиваются наружные и внутренние половые органы (матка, влагалище, яичники), вслед за ними запускается менструальная функция. Кроме того, окончательно формируется тип телосложения, резко нарастает масса тела, откладывается подкожно-жировая клетчатка, проявляются женские черты характера.

Средний возраст наступления менархе - 12 лет, но отсутствие цикла до 15 лет не считается заболеванием. Причинами запоздания могут быть малоподвижный образ жизни, стрессы, переутомление, авитаминоз, неправильное питание, недостаток или избыток веса (масса тела должна достигнуть 46-48 кг при росте 160 см), вредные привычки.

В первый год менструации чаще всего нерегулярные, скудные и болезненные, иногда между ними бывают неодинаковые интервалы в полтора-два месяца. Установка цикла обычно происходит в течение 1-1,5 года, после чего менструации должны стать регулярными. Если этого не происходит, необходимо обратиться к гинекологу, пройти УЗИ-диагностику и сдать анализы на гормоны, чтобы выявить причину отсутствия менструации.

Цикл считается с первого дня месячных до первого дня следующих. Как правило, его продолжительность составляет 28-30 дней, но если менструации наступают через

21-35 дней, это тоже норма. К 16-18 годам наступает физическая и половая зрелость: завершается рост груди, скелета, внутренних органов, устанавливается двухфазный менструальный цикл.

В первой фазе цикла можно выделить три этапа. Первый - это сама менструация. Объем менструальных выделений составляет 100-150 мл. Продолжительность этого этапа, как правило, 3-5, максимум 7 дней. На втором этапе первой фазы менструация прекращается, начинается созревание яйцеклетки и идет подготовка организма к овуляции, которая происходит на третьем этапе. Это процесс, во время которого созревшая яйцеклетка покидает один из яичников и через маточную трубу направляется к матке.

На второй фазе ненужная оболочка матки и неоплодотворенная яйцеклетка отторгаются.

Чтобы менструальный цикл наступил вовремя, был безболезненным и регулярным, следует учитывать несколько факторов.

Прежде всего это сбалансированное питание. Здесь надо следовать трем основным правилам: 1) разнообразие рациона; 2) соблюдение режима; 3) умеренность, исключение переизбытка. Разнообразие рациона питания достигается включением в диету продуктов животного (мясо, рыба, яйца, молоко, творог) и растительного происхождения (овощи, фрукты, каши, хлеб). Прием пищи должен осуще-

Академия  
always<sup>®</sup>

ствляться в одно и то же время. В таком случае вырабатывается условный рефлекс, способствующий наиболее активному выделению желудочного сока и созданию оптимальных условий для переваривания пищи. Есть надо не реже 3-4 раз в день, причем ужинать не позднее, чем за полтора часа до сна. Умеренность в питании предохраняет от избыточного накопления массы тела.

Также на менструальный цикл влияют социально-бытовые условия. Тяжелые переживания, постоянные конфликты в семье и школе могут не только задерживать наступление менархе, но и прекратить менструальную функцию, если она уже имеется. Ученые установили, что многие заболевания, особенно такие как хронический тонзиллит, частые вирусные инфекции, могут оказывать отрицательное воздействие на правильное становление менструальной функции. Поэтому в первый год установления менструальной функции следует избегать чрезмерных физических и нервно-психических нагрузок.

«Академия Always» надеется, что подобная беседа позволит многим девочкам пересмотреть свое отношение к здоровью и образу жизни.

Ольга ГОЛОДЕЦ, вице-премьер Правительства РФ:

## Акцент на творчество детей

В этом году субъекты Российской Федерации выделили на организацию детского отдыха 40,2 млрд рублей. Это существенно больше, чем в прошлом (было 36,6 млрд), что свидетельствует о том, что сегодня регионы ответственно относятся к организации летнего отдыха.

В этом году 8,8 млн ребят отдохнут организованно на территории Российской Федерации. Что представляется важным и серьезным? В 79 регионах Российской Федерации введены паспорта детских оздоровительных учреждений. Паспорт - это не догма, не дополнительная бюрократическая процедура, а очень важный момент с точки зрения реальной проверки безопасности, надежности лагеря для пребывания там большого количества детей. У нас есть региональные лидеры - Белгородская, Владимирская, Вологодская, Нижегородская, Смоленская, Свердловская, Тульская, Ярославская области. Укреплена материально-техническая база лагерей, многие лагеря принимают сегодня с баланса тех ведомств, которые не могут сами их содержать. Муниципалитеты и органы власти субъектов ответственно относятся к тому, чтобы принимать такие учреждения, не перепрофилируя их под какие-то другие назначения. У нас есть замечательные примеры в Москве, Волгоградской, Ленинградской, Новосибирской и Ростовской областях, Санкт-Петербурге, где территории приняли на свой баланс новые лагеря, привели их в порядок и создали современные комфортные условия для ребят.

В этом году особое внимание было уделено подготовке лагерей с точки зрения их противопожарной безопасности, мы провели специальное совещание со всеми субъектами на эту тему. Были проработаны все действия со стороны МЧС, обследованы все лагеря. Мы готовы практически ко всем неожиданностям. Серьезную работу провели Роспотребнадзор и Министерство здравоохранения РФ, особое внимание было уделено обработке территории против клеща. Весь медицинский персонал обучен всем действиям, необходимым для предупреждения и лечения клещевого энцефалита.

Органы МВД проверили территории вокруг лагерей и внутри лагерей, проведены централизованные совещания со всеми субъектами Федерации на тему организации охраны, потому что массовое сосредоточение детей требует совершенно определенных правил по охране детей. Мы знакомимся с интереснейшими образовательными программами, потому что летом делается особый упор на развитие творчества детей, их талантов. Есть специальные творческие смены, все большие коллективы во всех субъектах Федерации выделяют хотя бы одну смену, для того чтобы проводить ее вместе и заниматься тем делом, которым они занимались в течение года. Во всех лагерях реализуют специальные программы дополнительного образования, которые дают возможность детям попробовать себя в разных видах творчества, образования. Я думаю, что это лето будет очень интересным и хорошим для всех наших российских детишек.

**Впереди еще почти месяц лета. И так хочется, чтобы наши дети провели его не в душном городе, на солнцепеке, за компьютером или у телевизора, а на природе. Чтобы окрепли, отдохнули, набрались новых впечатлений. Чтобы это произошло, должны хорошо потрудиться взрослые. Сегодня мы расскажем о том, что уже сделано для организации летнего отдыха детей и что планируется на будущее.**

Юрий САПРЫКИН, член Комитета Законодательного собрания Краснодарского края по вопросам образования, науки, делам молодежи и семьи:

## Наша задача - уменьшить стоимость путевки

Полторы тысячи кубанских здравниц этим летом распахнули свои двери почти для 400 тысяч ребят со всей страны. Консолидированный бюджет оздоровительной кампании в этом году в Краснодарском крае составит 2 миллиарда 173 миллиона рублей. Основной поток финансирования отдыха и оздоровления детей осуществляется в рамках нашей краевой целевой программы «Дети Кубани». Это порядка 1 миллиарда 13 миллионов. Для снижения рисков и обеспечения безопасности детей в рамках социального партнерства с оздоровительными учреждениями, принимающими детей, мы осуществляем страхование жизни и здоровья каждого ребенка.

На Кубани много возможностей для развития всех видов активного отдыха. Особая значимость придается возрождению в крае детского туризма. В прошлом году были организованы детские туристические маршруты по историческим и заповедным местам края, активизирована работа органов местного самоуправления муниципальных образований по формированию базы для отдыха и оздоровле-

ния детей. Это в первую очередь организация муниципальных лагерей загородного типа вдали от Черноморского и Азовского побережий. Если в 2011 году у нас такие лагеря работали в 7 территориях, то в этом году мы открыли их в 11 территориях степной зоны Краснодарского края.

В крае развиваются и широко используются возможности грязе- и бальнеолечения. Для этого внесены изменения в краевой закон, позволяющие приобретать путевки для амбулаторного лечения в лечебницах, имеющих источники минеральных вод и лечебные грязи.

В 2011 году за счет краевого бюджета приобретали путевки в лагеря с дневным пребыванием на базе лечебниц Кубани. В этом году направлено на курсовое лечение в таких

ников. В текущем году запланированы затраты бюджета на выплату компенсации как родителям, так и организациям, чтобы полностью удовлетворить заявки физических, юридических лиц. Всеми формами отдыха и оздоровления, включая малозатратные, мы охватим более 90 процентов от общего числа школьников края.

Все хорошо, но есть проблемы, с которыми Краснодарский край сталкивается. Например, мы вводим практику по страхованию детей, прибывающих к нам в лагеря. Но далеко не все дети, которые к нам приезжают из других регионов страны, застрахованы. Это большая проблема, когда ни Краснодарский край не в курсе о том, какие делегации приезжают и каким образом их пребывание организовано, ни наш уполномо-

учреждениях 1200 детей. Наряду с этим используются возможности взаимодействия лагерей с дневным пребыванием при общеобразовательных учреждениях с бальнеолечебницами по проведению оздоровительных процедур.

Для предоставления большему числу родителей возможности получить социальную выплату для частичной компенсации стоимости приобретенной для ребенка путевки и при этом сохранить высокий оздоровительный эффект в наш краевой закон в 2011 году были внесены изменения, которые уменьшили сроки оздоровления с 21 дня до 10, санитарно-курортного лечения с 14 до 4 дней. Это позволило вдвое увеличить количество детей, оздоровленных родителями самостоятельно.

Наряду с этим установлен законодательный механизм выплаты частичной компенсации организациям за приобретение путевок для оздоровительных лагерей детей сотру-

дочный орган, ни администрация, которая контролирует этот процесс, ни межведомственная комиссия, которая у нас работает в крае.

Другая проблема - возмещение оплаты за организацию обучения школьников в детских оздоровительных организациях. Такие расходы, которые связаны с обеспечением обязательных условий детского отдыха, собственники включают в стоимость путевки, но механизма компенсации, поскольку по нормативно-подушевому финансированию за этого ребенка в школу перечисляют средства на момент его пребывания в лагере, а особенно это актуально, когда приезжают дети из других регионов, до сего дня нет. Нужно вместе с законодателями подумать, как это сделать, потому что наша задача все-таки стоимость путевки уменьшать, увеличивать охват детей, переходить на круглогодичное посещение здравниц, что нам позволит, в общем-то, увеличить оклад работников здравниц.

Юлия ГРИМАЛЬСКАЯ, заместитель руководителя Департамента семьи и молодежной политики Москвы:

## В каждом лагере будут дни открытых дверей

В Москве приобрели с участием бюджетных средств 247 тысяч путевок. Это путевки, полностью оплаченные за счет средств бюджета для детей льготных категорий, а также приобретенные за счет родительских средств в так называемые профильные лагеря. По постановлению правительства Москвы путевки в профильные лагеря родители оплачивают в размере 10 процентов от стоимости и полностью стоимость дороги. Это и частичная компенсация семьям за самостоятельно приобретенные путевки - не менее 50 процентов, но не более 5 тысяч рублей, средства на компенсацию есть в достаточном количестве, но это относится к тем ребятам, которые получают пособия и которых в Москве около 52 процентов. Родители, купившие путевки самостоятельно, за собственные средства, после окончания лета смогут получить предусмотренную компенсацию. Стоимость путевок увеличивается год от года по объективным причинам. У нас дорожают горюче-смазочные материалы, бензин, растут тарифы. В среднем цена путевки - 25-30 тысяч рублей в Подмосковье, 35

тысяч - на Черноморском побережье. Это очень высокая цена для среднестатистической московской семьи.

Безусловно, родителей в большей степени интересуют профильные лагеря. 56 тысяч путевок закуплены с участием бюджета Москвы именно туда. Конечно, в такие лагеря поедут ребята социализированные, мотивированные, те, кто честно занимается в течение всего учебного года, для них профильный лагерь - продолжение деятельности летом. Для них путевки с учетом городской дотации 3-4 тысячи рублей, и это любая семья может оплатить. Мы приобретаем путевки с участием подведомственной сети. В системе нашего департамента есть единственное государственное учреждение, которое занимается отдыхом и оздоровлением, которое помогает приобретать путевки за полную стоимость, за деньги родителей, но не по коммерческой цене, а по цене, фактически приближенной к себестоимости, а также приобретает за счет средств из бюджета Москвы, выделенных на отдых и оздоровление, путевки для де-

тей различных категорий. Это Московский центр детского и семейного отдыха и оздоровления.

Путевки, которые мы приобретаем, делаются на три части: в подмосковные лагеря, на Черноморское побережье РФ, а также за границу. За граница для нас - это Украина, Белоруссия, Болгария. На недавнем совещании у премьера Дмитрия Медведева губернатор Краснодарского края сказал, что Москва могла бы приобретать путевки в оздоровительные учреждения его региона, но почему-то построили большой комплекс в Болгарии. На что мэр Москвы Сергей Собянин ответил: когда в Краснодарском крае качество отдыха будет таким же, каким Москва делает его в Болгарии, тогда можно будет говорить о приобретении путевок в здравницы этого края. В Болгарии Москва действительно построила большой комплекс «Камчия», он уникален, ежедневно принимает тысячу детей, сейчас там завершается строительство, и со следующего года будут отдыхать 160 детей в смену. Такого второго комплекса, по информации ЮНЕСКО, нет в Европе, современные технологии и осна-

щение этого лагеря позволяют сделать отдых детей максимально интересным и комфортным. Мы приравниваем «Камчию» к «Артеку» по тем воспитательным программам, которые с самого основания там были, хотим, чтобы «Камчия» была даже лучше «Артека».

Условия в лагерях, путевки в которые приобретает Москва, способны удовлетворить самые высокие запросы детей и их родителей. Мы проводим отбор, не веря документам, предпочитая своими глазами убеждаться в том, что все так, как заявлено. Каждый год мы бываем на месте и проверяем все базы. Это помогает в общении с родителями: когда родители начинают предъявлять претензии, я могу точно оценить, о том ли лагере они ведут речь и действительно ли такое может быть. Иногда ведь люди просто что-то прочитали в Интернете, сделали свой вывод, а потому накручивают себя. Со следующего года мы будем устраивать дни открытых дверей в каждом лагере перед началом летней оздоровительной кампании, чтобы родители, которые захотят, могли своими глазами ос-

мотреть то место, где будет отдыхать их ребенок.

Москва имеет свои собственные лагеря, это для нас, с одной стороны, большой карт-бланш, с другой стороны, большая ответственность. В этом году мы запустили шесть новых лагерей в Подмосковье, по оснащению они будут не хуже «Камчии», таких суперлазерей больше в Московской области нет, в следующем году мы сдадим еще три таких лагеря. «Камчия» и девять лагерей в Подмосковье - это уже комплекс, с которым мы можем работать, в который безвозвратно можно отправлять детей, которые мы согласовали,купаются ли они два раза в день, обеспечены ли медицинскими кабинетами всеми лекарствами, заключены ли договора с больницами, есть ли охрана и ограждение лагерей по периметру.



Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск

**Молодым омским учителям Ии Китиашвили и Александру Бабурову нет еще и 25. Но они уже нашли свое место в жизни и в профессии. Оба поехали по миру, знают языки, но выбрали своим пристанищем омские школы.**

### Темперамент - в мирное русло

Ию Китиашвили я застала в кабинете после экзамена. Устала - только этим и можно объяснить, что она никому не бежала, не придумывала, не организовывала... Яркая темноволосая девушка просто светится - любовью к жизни, работе, людям. Вот уж никогда не думала Ия, что станет учителем. Причем не потому, что нет другого выхода, а по велению души!

- Мне казалось, педагоги - серьезные, степенные люди. А я тихоней никогда не была. Что поделаешь - грузинский темперамент! - смеется Ия Амирановна, молодой учитель английского и французского языков средней школы №45 Омска.

Никто из преподавателей и одноклассников не сомневался, что у Ии Китиашвили большое будущее в какой-нибудь французско-русской компании. Ей и сейчас звонят из Омского педагогического университета - приглашают на встречи с важными иностранцами, когда требуется суперпереводчик. Но на практике вдруг выяснилось, что уроки - это увлекательно, ведь каждый можно сделать непохожим на предыдущий. Ия поняла, что как бы ни любила всех людей на свете, главные для нее - дети. Мама Тамара Георгиевна, тоже учитель французского, объясняла ей это давно - и словами, и примером. Четверть века отработала в школе, родила четверых - у Ии трое старших братьев. Но Ия такая - ей все надо проверить, попробовать. Даже валуны таскать. Отправилась волонтером во Францию, под Марсель. Восстановили старинные архитектурные сооружения вместе с ребятами из других стран. На пятом курсе, чтобы убедиться в выборе, пошла работать в детский сад воспитателем. До сих пор вспоминает ужас первых дней - ее группа четырехлеток выскакивает на прогулку, сметая все на пути!

В родной школе - Ия и училась здесь же, в «сорокопятой», - никому ничего доказывать не нужно. Половина педагогов остались еще с прежних времен, и они точно знают: эта девочка - трудяга. А что не тихоня, так и слава богу, школе требуется энергия молодых. Наставник Ольга Васильевна Седьмова, педагог с почти 30-летним стажем, подсаживала, поддерживала на каждом шагу. За два года, что преподает Ия Китиашвили, английский язык для третьеклассников стал родным, говорят их родители. А это так важно, по мнению учительницы, ведь только от тебя зависит, захочется ли ребятам изучать иностранный. Старше, впрочем, тоже почувствовали вкус языка - Ия Амирановна ведет уроки со 2-го по 11-й класс. Свою любовь к французскому она реализовала, набрав группу желающих знать второй язык. Учиться дополнительно у Ии Китиашвили захотели многие: группа получила больше класса. И вот что удивительно: изучая второй язык, ребята, даже средненькие, стали лучше чувствовать первый!

Из каждого своего путешествия Ия привозит кипу иностранных газет и журналов. Потом все это читают на уроках. Ия пришла к выводу, что так учиться детям веселее. Путешествует она в свободное от работы время. Его немного - Ия Ами-

рановна уже год классный руководитель 6-го класса, самого лучшего на свете. Выяснилось, что кроме прочего надо делать еще миллион дел - разнимать мальчишек на перемене, говорить по душам с девочками, ходить дружно в кино. Класс отвечает искренней любовью. Когда Ия вернулась с сессии - получала второе высшее образование в Руанском университете, выиграв всероссийский конкурс, - ее встретили воздушными шарами и транспарантами. Они искренне радуются, когда их классная - настоящая классная! - побеждает. На городском состязании «Молодой педагог» Ия Китиашвили заняла второе место, а на конкурсе молодых педагогов Омска «Открытие» выиграла в номинации «Педагогический артистизм».

- Вот куда уходит мой темперамент! - шутит Ия. - Я после конкур-

таки несколько необычно по нашим временам место для мужчины - в лицее №29 их теперь двое. Коллектив дружно принялся опекать молодого и талантливого. Особенно помогла опытный учитель английского Елена Анатольевна Платонова. Система наставничества как реально работающая в Омске возродилась в 2006 году, когда городской департамент стал принимать серьезные меры для закрепления молодых специалистов. Ежегодно проводится смотр-конкурс педагогических коллективов по работе с новым поколением учителей. Для молодых педагогов стараются создать ситуацию успеха, в которой они могут показать себя с лучшей стороны. Александр Бабуров как раз классический результат работы наставника.

А то, что Александр талантливый, стало ясно достаточно быст-

Методика дала результаты уже в первый год: дети Бабурова стали с удовольствием участвовать в городской научно-практической конференции «Шаги в науку», международных и всероссийских конкурсах по английскому языку. Коллеги буквально вытолкнули его на городской конкурс молодых педагогов «Открытие». Руки тряслись, на лбу выступал ледяной пот, но самопрезентацию уже перед настоящим залом - учительским - провел удачно. И перестал бояться. Открытый урок в чужой школе провел так, что старшеклассники аплодировали. Потом были и другие конкурсы: областной - «Дебют» и Всероссийский - «Педагогический дебют».

Теперь - на третий год работы - без школы он себя уже не мыслит. Решился в прошлом году взять классное руководство. Непросто,

тор Департамента образования Омска. - Остаются те, кто хочет работать. Мы пытаемся воспитать настоящих учителей, а это профессионалы штучные.

Чтобы привлечь молодежь в муниципальную систему образования, специалисты Департамента образования регулярно встречаются со студентами Омского государственного педагогического университета, педагогических колледжей. Наладили сотрудничество с кадровыми агентствами. Но практика закрепления молодых специалистов долгое время была печальной. Ситуация начала меняться после принятия общегородской целевой программы поддержки молодых специалистов, работающих в муниципальных организациях Омска. Сейчас это уже вторая программа - на 2009-2015 годы, продолжающая первую. Она включает мероприятия не только по экономической поддержке и обеспечению жильем, но и по развитию творческого потенциала молодых. С 2006 года 1253 молодых педагогических работника получили единую денежную выплату в размере 20 тысяч рублей - подъемные. Ежемесячно к должностному окладу добавляется муниципальная прибавка от тысячи рублей до трех. Не самые большие деньги, но дающие понять, что ты нужен. С жильем, конечно, сложнее. 21 семьей молодых педагогов уже обеспечили квартирами, и это не так мало - более 30 процентов нуждающихся. К тому же это только начало. Ведь люди, не обремененные бытовыми проблемами, более открыты для творчества.

- Энергия молодых, их творчество современной школе очень требуются! - считает Илья Дубин. - Поэтому программа поддержки молодых специалистов рассчитана не только на устранение дефицита молодых кадров, но и на создание условий для их профессионального развития.

«Учиться педагогическому мастерству постоянно!» Эти слова Василия Сухомлинского стали девизом системы работы с молодыми учителями в Департаменте образования Омска. Городской профессиональный конкурс «Открытие», учрежденный в 1996 году, не просто смотр молодых и способных, а уникальная форма поддержки и закрепления учителей в первые годы их деятельности. Он дает возможность для самоутверждения, не случайно открытые им педагоги делают рывок по карьерной лестнице. Впрочем, по его итогам победители получают не только творческий толчок, но и ценные призы - мультимедийную технику. Но может быть, еще ценнее рекомендации для аттестации на первую квалификационную категорию. Это ведь и есть то самое признание, в котором так нуждаются профессионалы.

- Важно, что работа с молодыми специалистами строится системно, при поддержке администрации Омска, - говорит Илья Дубин, директор Департамента образования Омска. - Когда нет уверенности в будущем, не до творчества. А статус мы ведь создаем сами. В начале учебного года проводим традиционную встречу с молодыми специалистами, выявляем проблемы их адаптации, намечаем план совместной деятельности. Молодежь отвечает работой, повышая уровень образования в омских школах. Каждый год растет число образовательных учреждений, внедряющих инновационные проекты. Каждый второй омский школьник учится на «4» и «5». Люди меняются на глазах, а вместе с этим - и статус педагога в глазах общественности.

# Ситуация успеха,

или Не все решают деньги

сов летала! Ну разве это чувство - веры в тебя - могут заменить деньги?

### Держать темп!

- Что ж они такие все скорые? - ворчала я, несясь на четвертый этаж омского лицея №29, где находится кабинет Александра Бабурова, учителя английского языка.

ро. Ему было скучно вести уроки по традиции. И хотя он человек мирный, на его уроках дети спорят отчаянно. Технология проблемного обучения заинтересовала Александра еще в университете. Наконец представилась возможность претворить в жизнь свою идею - использование проблемной ситуации при обучении иноязычной диалогической речи. В спорах на его уроках действительно рождается если не истина, то знание. По мнению Александра, разговорная практика помогает легче освоить чужую речь, а дискуссия дает возможность ребятам вспомнить

конечно, учитывая нагрузку в 30 часов. Но интересно. И опять же заставляет держать темп.

### Штучные профессионалы

Честно говоря, меня больше всего интересовало, почему Ия и Александр - такие умные, красивые, знающие языки - остались в Омске, выбрав не самое денежное место - школу. Ведь весь мир открыт! Они не стали рассуждать про призвание. Ия сказала, что школа и дети для нее - родное. Александр даже растерялся: «Мне просто хорошо в школе». Значит, дело не только в деньгах и не в пресловутом статусе педагога? И они ведь не единственные. Каждый год в городскую систему образования Омска приходят около 300 выпускников средних и высших учебных заведений, имеющих педагогическую специальность. И что удивительно - 93 процента остаются! Сейчас в Омске



Александр БАБУРОВ

- Да вы не расстраивайтесь, - утешил он меня, пока я пыталась отдышаться. - Я тоже человек в принципе неспортивный. Просто школа - это темп, дисциплинирует.

Именно темп урока, по мнению Александра, и помогал ему держать класс первое время. Потом, конечно, добавились интерес и уважение. На практике после четвертого курса скромный молодой человек, считающий, что его удел - переводы наедине с компьютером, вдруг обнаружил, что может увлечь собой целый зал. Да какой! Школьники - это вам не театралы.

Устраиваться в школу после Омского педагогического университета Александр отправился, чтобы доказать себе - могу! Правда, долго трудиться тут не планировал. Все-

даже позабытые слова.

Эту идею Александр выстрадал. После четвертого курса поехал на языковую практику на четыре месяца не куда-нибудь, а в США. Практика заключалась в работе. Трудился по 12 часов в сутки на ресепшене отеля. И если первую неделю ему казалось, что чужой язык не поймет никогда, то потом так урывает, что после смены мог только думать на американском. Причем о Родине.



Ия КИТИШВИЛИ

611 педагогов со статусом «молодой специалист», причем 77 процентов окончили вузы.

- По большому счету массовый приток молодежи в школы и не нужен, - считает Илья Дубин, дирек-

Наталья АЛЕКСЮТИНА,  
Ленинградская область

**Представители ректорского корпуса уже сами признают, что в стране избыток белых воротничков. И тем не менее подавляющее большинство выпускников школ и родителей считают обязательным поступление в вуз сразу после получения школьного аттестата, а начальное или среднее профессиональное образование рассматривается многими как крайний случай. Однако такая позиция совершенно неверна. В этом уверена директор Приозерского политехнического колледжа Галина Васильевна ШЕВЧЕНКО.**

- Новые реалии российской жизни довольно ясно обозначили проблему рассогласования карьерных амбиций молодых людей с кадровыми потребностями и экономическими возможностями общества. Нынешняя молодежь стремится в короткие сроки обрести высокий социальный статус и материальное благополучие, не желая слишком утруждать себя. Страна столкнулась с очевидным перепроизводством специалистов, формально получивших высшее образование, но не способных должным образом включиться в общественно-хозяйственную жизнь без предварительной адаптации. То есть мы имеем людей функционально неграмотных, но обладающих завышенной самооценкой и неадекватными социальными запросами.

**- Что в таком случае может предложить среднее профессиональное образование?**

- Опыт показывает, что обучение в колледже является наиболее приемлемой формой получения профессионального образования. С одной стороны, оно требует существенно меньших затрат времени и финансов, чем получение высшего образования, а с другой - обеспечивает молодому человеку достойный социальный статус и достаточно высокий уровень профессиональной подготовки в сжатые сроки. Среднее профессиональное образование, получаемое в колледжах, относится к практико-ориентированному сокращенному варианту высшего образования с четко очерченной нишей профессиональной деятельности.

Смена общественно-экономической формации в стране возвращает нас к здравому смыслу в вопросах подготовки кадров. Молодежь стала более прагматичной и менее романтичной. Она хочет как можно быстрее получить достойную профессию и самостоятельно строить свое будущее. В ответ мы можем предложить следующую схему: получив основное общее образование (9 классов), молодые люди поступают в среднее профессиональное учебное заведение и в возрасте 18-19 лет становятся вполне самостоятельными людьми, имеющими

специальность и полное среднее общее образование, которое позволяет им продолжить обучение в вузе без отрыва от производства (после колледжа - за три года).

Общезвестно, что специалисты, получившие вначале среднее профессиональное образование, а затем соответствующее ему высшее, качественно отличаются от выпускников вузов, поступивших на учебу непосредственно после школы. Их отличают прежде всего четкое осознание правильности выбранного жизненного пути, уважение к своей профессии и более глубокое проникновение в сущность своей специальности.

**- Доводом «контра» у молодежи может служить потеря времени при подобном подходе.**

- Это рассуждение не выдерживает критики. Во-первых, период любой учебы не может рассматриваться как потерянное время, поскольку идет наращивание интеллектуального и общекультурного потенциала личности, широкое общение с внешним миром.

## Не гонитесь за белым воротничком

Специалистам среднего звена без знаний не обойтись

Во-вторых, некорректно рассуждать о суммарных затратах времени на получение высшего образования, поскольку многие выпускники техникумов и колледжей могут получить это образование впоследствии заочно или по вечерней форме обучения, не прерывая рабочего стажа.

В-третьих, даже если сразу после окончания колледжа выпускник поступает в вуз, затраты энергии на освоение материала будут значительно меньшими по сравнению с усилиями вчерашних школьников. Соответственно уровень подготовки выпускников колледжа после окончания вуза существенно выше в силу их лучшей начальной подготовленности.

Как пример можно привести подготовку техников в нашем колледже по программам базового и повышенного уровней образования. Ребята подготовлены к творческому и созидательному труду, востребованы. Ни один из выпускников за три предшествующих года не встал на учет в Центр занятости населения. Многие трудятся на предприятиях Приозерского района Ленинградской области, в том числе руководителями среднего звена, продолжают обучение в вузах Петербурга по выбранному профессиональному направлению.

**- Галина Васильевна, в вашем учебном заведении студенты зани-**

**маются научно-исследовательской деятельностью. Расскажите, пожалуйста, об этом.**

- Экономика современной России меняется, развиваются рыночные механизмы. Мы переходим от технической модернизации к технологической, создаем высокотехнологичное производство, основанное на автоматизации и информатизации. Для этого требуется максимальная интеграция образования и производства, поэтому к качеству фундаментальной профессиональной подготовки специалистов предъявляются повышенные требования. Она предполагает прочные системные знания выпускников, владение современными технологиями, умение ориентироваться в различных сферах науки, культуры, быть готовым к интеллектуальной преобразовательной деятельности. С этих позиций меняются и требования к подготовке выпускников средних профессиональных учебных заведений. Специалисты среднего звена - это работники интеллектуального труда, в основе деятельности которых лежит ре-

менного человека, неотъемлемая характеристика его личности, входящая в область представлений о профессионализме.

Исследовательская деятельность наших студентов организуется с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения ими учебного материала, формирования исследовательских умений. Исследовательская деятельность является в большинстве случаев учебной, так как ее главное предназначение не столько в получении новых результатов, имеющих объективную новизну, сколько в реализации умения проводить исследование.

**- Ваша учебно-исследовательская деятельность носит практический научный характер...**

- В процессе выполнения исследовательских проектов и заданий студент овладевает определенными исследовательскими умениями: работать с научной литературой, осуществлять отбор и анализ необходимой информации, видеть проблему исследования, выработать гипотезу, са-

## Второе дыхание ссузов,

или Удар под дых школам?

Вера КОСТРОВА, Нижний Новгород

**Среднее специальное образование снова в моде. В Нижнем Новгороде, например, на отдельные специальности техникумов и колледжей в этом году наблюдается настоящий ажиотажный спрос, особенно это касается тех профессий, к которым готовят на базе основного образования (то есть 9 классов). О специальности, на которые прием идет после 11 классов, говорить еще рано, поскольку основная волна приема начнется с 10 августа. Но некоторые выводы можно сделать уже сегодня.**

Так, например, в Нижегородском техникуме легкой промышленности на специальность «повар» конкурс составил семь с половиной человек на место, на специальности «информационные системы» и «компьютерные системы и комплексы» в Нижегородском радиотехническом колледже конкурс был 4 человека на место. Традиционно большой конкурс на целый ряд специальностей в Нижегородском строительном техникуме, Нижегородском технологическом техникуме (бывшем торговом).

Открытие целого ряда востребованных специальностей («специалист по логистике», «менеджер по продажам», «торговый агент», «ландшафтный дизайнер», «технолог», «товаровед») в менее известных колледжах тоже привело к значительному по сравнению с прошлым годом повышению конкурса. Об этом говорят директора средних специальных учебных заведений.

По словам директора Нижегородского радиотехнического колледжа Владимира Плетнева, благодаря конкурсу удастся набрать больше хороших и умных ребят, нацеленных на учебу и, главное, способных к ней. «Инновационное развитие страны невозможно представить себе без хорошо подготовленных специалистов среднего звена, требования к ним возрастают год от года, потому что радиотехника и электроника развиваются очень быстро. Нам нужны толковые ребята, и мы рады их принять», - подытожил он.

Отрадно, что и сами толковые ребята, окончившие девятые классы, тоже все чаще предпочитают вузу техникуму. Они хотят получить не только среднее образование, но и хорошую востребованную специальность, которая даст им стабильность и самостоятельность.

Александр Стриго, поступивший в Техникум легкой промышленности на повара, на мой вопрос о причинах выбора учебного заведения ответил следующее: «Выбор определили несколько моментов. Наверное, первое, и главное, - интерес к будущей профессии, второе - возможность скорейшего обретения самостоятельности. Я надеюсь, что смогу учиться на стипендию. Третья причина - мне стало скучно в школе. Совершенно не захотелось отсиживать 10-й и 11-й классы».

По словам одного из педагогов нижегородской школы, в старших классах остаются либо отличники, которых с радостью возьмут вузы, либо абсолютные лодыри, совсем не способные к учебе, которые никому не нужны.

### Досье «УГ»

*Учебно-исследовательская работа предполагает подготовку студентов к семинарским и практическим занятиям; самостоятельное изучение ими наиболее значимых проблем и тем, вынесенных за пределы аудиторных занятий, требующее углубленного изучения и систематизации; выполнение творческих заданий; выполнение курсовых работ; выполнение выпускных квалификационных работ; самоконтроль усвоения материала.*

*Масштабность этой работы в Приозерском политехническом колледже можно охарактеризовать следующими данными: за период 2008-2011 гг. студентами написано и защищено более 1400 курсовых проектов и работ, защищено 390 выпускных квалификационных работ (далее - ВКР). Необходимо отметить, что значительное число курсовых проектов (работ) и ВКР включает элементы научных исследований, а часть ВКР рекомендована к внедрению Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Сегодня Приозерский колледж является патентообладателем трех полезных моделей деревообрабатывающего оборудования. О достаточно высоком качестве выполненных студентами ВКР свидетельствуют количественные и качественные показатели и оценки Государственной аттестационной комиссии.*



Готовы ответить на все вопросы!

Фото из архива колледжа

Кроме того, развитие исследовательской и творческой работы студентов - это один из эффективных путей повышения качества подготовки специалистов. Участие студентов в исследовательской работе, применение различных форм учебных занятий являются в настоящее время эффективным средством преодоления известного противоречия между массовым характером подготовки специалистов в учреждениях СПО и потребностями развития у каждого обучающегося самостоятельности и инициативы, индивидуального профессионального почерка и творческих способностей.

Разрешение этого противоречия мы видим в комплексной программе создания условий и вовлечения студентов в исследовательскую и творческую деятельность, иными словами, в создании системы научно-исследовательской деятельности студентов.

Валентина БЕЗРУКОВА, доктор педагогических наук, профессор

**В самом начале перестройки школы сильно лихорадило. От чего тогда только не отреклись: от пионеров и октябрят, от школьной формы, правил для учащихся, от проверки и оценки письменных работ, якобы уничтожающих самостоятельность и творчество детей. Де-факто разрешили учащимся пропускать «скучные» уроки, речовки поменяли на кричалки... Сплошной креатив! Бурное было время - все обременительное сбрасывали с себя - так хотелось свободы от всяких условностей, в том числе от забот о формировании детских коллективов и организации самоуправления. И теории, и практики навалились на тему личностно ориентированного обучения и воспитания, а кое-то даже «лично-центрированное», провозгласив это главным принципом гуманистической школы как школы нового типа. Критика так называемой традиционной школы лилась рекой. Досталось и А.С.Макаренку, принявшему на себя удар не только за свою теорию и практику, но и за то, как ее претворяли в жизнь последующие поколения (вот уж воистину «не бойся писателя, бойся толкователя»).**

Далеко не все тогда поддерживали такую перестройку. Нам, педагогам с опытом, с горечью виделось, что очень многое из выбрасываемого на свалку истории придется возвращать в школу, но уже с большими потерями. В те годы мои внуки учились как раз в самых трудных подростковых классах. Каждый день они рассказывали о новациях: в одежде нужно выражать свою индивидуальность и свои желания; девочки разрешили краситься; на уроках можно жевать жвачку; ввели курс по сексуальному воспитанию; дети между собой установили плату за списывание и подсказку, за выполнение чертежей, кто побогаче и понаглее - сбрасывали свое дежурство на слабых и бедных, тоже за деньги... И это в хорошей, авторитетной школе. И тогда я, зная силу влияния коллектива и самоуправления на ребят, особенно этого возраста, пошла туда с предложением своих умений и знаний по практическому решению этой проблемы.

В школе все произошло наоборот. Завуч и директор провели со мной беседу, упрямившись в отсталости и непонимании времени. Педагоги, оказалось, довольны такой свободой! Вопрос «Почему в школьной библиотеке, где постоянно находятся младшие школьники, открыта выставка книг и иллюстраций по сексуальному просвещению?» вызвал удивление у руководителей: «А вы разве не читали Конвенцию прав ребенка, где говорится о его праве на любую информацию? Вы хотите, чтобы дети о сексе узнавали в подворотне, а не от грамотных людей? А как, по-вашему, можно защитить девочек от ранней беременности?» Еще больше досталось за идею поработать с коллективом и восстановить школьное и классное самоуправление. Тут я подверглась просто осмеянию и прямому обвинению в отсталости взглядов.

С тех пор прошло двадцать с лишним лет, и я все больше нахожу доводов в пользу тех, кто сомневался и даже отвергал те школьные новшества. Сопоставляя опыт и теорию образования разных стран, все больше находила общего, чем различного. Во всяком случае, в базовых основаниях. Всюду дети организовывались в группы, к ним предъявлялись определенные тре-

бования, педагогический процесс на любом виде и форме занятий структурно был един, всюду оценивались учение и нравственные качества учащихся, всюду работа с детьми состояла из строго организованной учебной и построеной на интересах детей их внеучебной деятельности. И что интересно - всюду (!) организовывались школьные братства (товарищества, сообщества, коллективы) и самоуправление. Инфраструктура воспитательных систем практически всюду одинакова, несмотря на уровни развития стран, богатств и даже состояния образования.

Эта одинаковость невольно наводит на мысль: не является ли внешнее, социальное проекцией внутренней природы человека вообще и его становления как личности? Человек, как и все живое, находится в стадии постоянного развития.

В работе с детьми мы руководствуемся принципом некогда обруганной нашей наукой бихевиорис-

тым словосочетанием. Вспомним, что в семидесятые - восьмидесятые годы школы работали по принципам «воспитания личности в коллективе и через коллектив», «единства педагогического руководства и самоуправления учащихся».

Другим доводом необходимости серьезного поворота к теме коллективистского воспитания и детского самоуправления являются отечественные традиции и особенности нашей страны. Коллективизм и самоуправление фактически стали педагогическим эквивалентом сельской общинности и православной соборности. Только в нем через самоуправление можно реально создавать опыт взаимопонимания, взаимопомощи, взаимоподдержки, взаимодействия, взаимоответственности, веры в лучшее завтра. Вне коллективистских отношений нельзя воспитать эмпатических качеств - сочувствия, сопереживания, уступки, терпения.

В восьмидесятые годы деятельность пионерских и комсомольских организаций стала заметно формализовываться. В них все меньше становилось детской самостоятельности и все больше влияния политики, рапортов, отчетности. Это правда. Исследования, которыми мне приходилось руководить, показывали появление негативных сторон: не только подавление учителями детской инициативы, но и появление у «записных активистов» негативных личностных черт - высокомерия, чванства, зазнайства и даже эгоизма. Сегодня таких детей назвали бы успешными, поскольку они через пионерскую и комсомольскую организации делали себе карьеру. Достоинств у такого воспитания было значительно больше, чем недостатков.

Есть еще один довод в пользу восстановления в правах данной темы. Это уж совсем наше время. Смею утверждать, что никакая демократизация общества, выстраи-

котором внедряются, не просто ошибочны, а порочны. Как же двигаться к согласию, демократии, гражданскому обществу и самоуправлению в стране, ставящей одни лозунги, а обучающей поколение за покоем им противоположно?

И все-таки в этом клубке противоречий замечено одно интересное явление. Почти всюду у руля перестройки на первых порах вставали люди, прошедшие школу самоуправления в образовательных учреждениях и комсомольской организации. Они умели управлять! Сегодня организаторской деятельности никого и нигде не учат, дети не проходят этой важной школы. Организаторы исчезли как класс профессионалов, на их место встали чиновники и учителя-самоучки. Не об этом ли говорил недавно и президент по поводу событий в Крыму?

Доводов в доказательство важности поставленной проблемы предостаточно и помимо нами приведенных. Ясно одно - пора собирать камни. Это значит пересмотреть теорию, практику и эмпирику исследований детских коллективов и школьного самоуправления, возможно, за всю историю нашего образования. Там очень и очень много интересного и полезного. Сегодня есть и новый опыт: попытка на школьной основе воспроизвести систему управления государством или банковской системой. Думаю, что это тот опыт, где можно хорошо изучить строение власти и властные технологии, но нельзя научиться дружбе, братству, любви, так необходимым в каждодневной жизни самих детей, в их будущей семейной жизни и труде. Кстати, об этом предупреждала и забытая всеми Н.К.Крупская, хорошо знавшая международный опыт. Уверяю вас - в социально-педагогическом плане проблема личности без проблемы коллектива и самоуправления не может быть грамотно рассмотрена и решена. Если хотите, сегодня она не менее важна, чем ИКТ и прочие образовательные технологии. Коллективная и самоуправляемая деятельность детей - это всегда творчество, продуктивность в единстве индивидуального и общего, проявление одного в другом, это целостность, как сама реальная жизнь. Обучение же на уроках парламентаризма - это обучение внешней деятельности, это всегда или почти всегда репродуктивная деятельность по раз установленным правилам. Ничего общего она с живым самоуправлением не имеет.

**Почти всюду у руля перестройки на первых порах вставали люди, прошедшие школу самоуправления в образовательных учреждениях и комсомольской организации. Они умели управлять!**

В конце прошлого столетия зародилась новая наука - психология, ее создателем считают американского психолога и историка Ллойда Демоза. Так вот этот ученый обосновал и показал наглядно идею влияния воспитания в детском возрасте на особенности взрослой личности и далее - на развитие цивилизаций. Обществами правят «психоклассы», которые определяют качество жизни людей не менее, чем другие структурные образования (общественные классы и слои, профессиональные или возрастные сообщества). Иными словами, как воспитаем, так нами и будут править, так мы и будем жить.

# Организаторы-профессионалы исчезли?

*Управление превратилось в искусство манипулирования людьми*

тского «черного ящика»: знаем «вход» и «выход» - не более. Нередко руководствуемся модой (в образовании и педагогике она тоже есть) и приказами, рекомендациями сверху согласно взглядам власти на будущее страны и образования. Когда мода и указы не согласуются с внутренним миром исполнителей и ведут к его разрушению, тогда начинается протест в самых разных формах. Причиной этому - отсутствие условий для самореализации своих возможностей, перекрытие каналов внутренней саморегуляции. Действия только по приказу, под жестким контролем и лишь при внешней оценке - это несвобода! Сегодня это очевидно, ибо после этапа безудержных новаций начался этап более жест-

Помню тяжелые послевоенные годы, безотцовщину, безнадзорных детей с ключами на веревочке на шее. Взрослые поголовно были на работе. В те годы нас спасали, без преувеличения, пионерская и комсомольская организации, построенные во многом не по скаутскому типу, а по макаренковскому - отряды и самоуправление в них фактически выполняли функцию профлактации «отклонений», социальной помощи, поддержки, сопровождения и контроля по отношению к каждому своему члену. Всю организаторскую деятельность выполняли практикующие сами подростки и старшеклассники. В классах действовала «скорая помощь» для отстающих, были тимуровские команды, выпускались стенгазеты, совет-

ы отрядов и сборы обсуждали планы работы и отчеты о ней пионерских и комсомольских коллективов, старшие классы шефствовали над младшими. Такую школу прошли мои ровесники. Мы чувствовали себя частью целого, видели внимание к себе и даже заботу. Всякие перекозы, конечно, были тогда в воспитании в коллективе и через коллектив. Были и потери на этом пути, но они компенсировались значительно большими достоинствами - высокими общими результатами воспитанности и обученности детей тех лет.

Идеи великого спасителя детства А.С.Макаренки оказались востребованными почти всюду в мире, но не у себя, в родном Отечестве. Именно он создавал народную педагогику на основе традиций, веры, надежды и любви к человеку вместе с высоким требованием к нему. Ценность его опыта, как всякого талантливое изобретения, состоит в его универсальности, независимости от идеологии, политики. Все дело в том, кто и ради каких целей им пользуется.

**Будущие управленцы не верят в самоуправление и в гражданское общество, больше полагаясь на манипулирование сознанием людей, право и законы да личную карьеру. Кстати, их этому больше всего и обучают в вузах на соответствующих факультетах и менее всего - самоорганизации и самовоспитанию, бережному отношению к человеку, служению обществу.**

кого управления школой, учителем и учеником, гораздо более жесткого, чем было при советской власти.

Хотим мы или не хотим, определенную свободу в зоне обучения и воспитания в школе учащимся надо будет давать. Этого требуют активная природа человека и процесс его саморазвития. Кстати, это касается и учителя.

Необходимо повернуть управленцев, учителей и родителей к почти забытой теме «Коллектив и личность». Не зря эта пара понятий стала неразделимым и устойчи-

вым управленческим понятием. Хотим мы или не хотим, определенную свободу в зоне обучения и воспитания в школе учащимся надо будет давать. Этого требуют активная природа человека и процесс его саморазвития. Кстати, это касается и учителя.

В учебниках по управлению, по педагогике, увы, тоже, в статьях и выступлениях многих ученых и управленцев постоянно слышатся слова «конкурентоспособный работник», «корпоративная этика», «личный успех», «карьера», «рынок труда», «прибыль», «образование - сфера услуг», которые буквально вышибают из сознания уже не одного поколения факты реальной жизни. А факты таковы: труда без коллективистской основы нет или он малопродуктивен даже в индивидуализированном варианте; свободы без ответственности тоже нет в силу их природы; личный успех зависит от общего успеха и наоборот; конкурентоспособность и корпоративность на уровне отдельного человека идентичны поведению соседа; прибыль не включает в себя нравственные категории, она неморальна. Либо мы извратили содержание и суть этих понятий, в спешке переносим их на нашу почву (у меня есть основания так думать), либо они в том виде, в

Михаил ТЕЛЕГИН, доцент  
Московского городского психолого-педагогического университета

**Вероятно, все согласятся с тем, что воспитательное мастерство учителя во многом зависит от того, чему и как его учили в педагогическом вузе. Научные основы теории педагогики, мировоззренческие установки, духовно-нравственные ценности - все это составляет профессиональную культуру педагога, основы которой закладываются в годы учебы, в процессе самообразования. Чему же учат сегодня наставников, воспитателей школьной молодежи? На какой теории, на каких идеях, воспитывающих духовно-нравственные качества человека, гражданина, патриота? Перелистаем страницы учебника педагогики по теории и практике воспитательного процесса. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ для педагогических институтов.**

Общественность активно обсуждает сегодня важные проблемы образования - ЕГЭ, федеральные стандарты, эффективные технологии. А в то же время происходит коварное выхолащивание культурно-исторического кода отечественной школы, искривление ее души. И начат этот процесс, к великому сожалению, на студенческой скамье. Учитель всегда был полпредом культуры, наставником, сеятелем доброго, вечно-го... Что же сегодня предлагается этому сеятелю в качестве профессиональных знаний, на каких «истинах» учат молодых педагогов воспитывать детей?

Много материала я просмотрел, прочитал, перелопатил. Статьи на воспитательные темы в научно-популярных и специальных педагогических изданиях, монографии маститых авторов, концепции научных коллективов, обсуждения и форумы в Интернете. Можно запутаться в этом многоголосии, сбиться с толку, увязнуть в бесплодных спорах. Как разобраться молодому учителю, а тем более студенту педагогического института во всем этом? Помочь постичь истину может учебник педагогики. Таково ведь основное назначение любой учебной книги для будущих профессионалов.

Беру в руки увесистый том, в выходных данных которого значится: «Подласый И.П. Педагогика: в 3 кн., кн. 3: Теория и технология воспитания: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальности в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. 2-е изд., испр. и доп. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007». На титульном листе красуется: «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальности в области «Образование и педагогика».

Пять лет студенты педагогических вузов постигают основы обучения и воспитания своих будущих питомцев из этого кладезя профессиональной мудрости. Учитель, что в «лихие и подлые 90-е», как окрестили это время публицисты, воспитание было изгнано из школы, учебник, раскрывающий эту проблему, представляет особую практическую ценность. Иван Павлович Подласый, доктор педагогических наук, которого многие сайты именуют «ведущим специалистом по теории педагогики и воспитания на постсоветском пространстве»,

учит современного педагога, как воспитывать наших детей.

Что же под солидной обложкой этого учебника с солидным министерским грифом «Рекомендовано»?

На первый взгляд все как всегда: многословное вступление, подходы, правильные, сообразные моменту слова и ссылки. Величавой чередой проходят незыблемые авторитеты, великие имена.

Начинаю знакомство с самого актуального раздела: «Программа воспитания» с подразделом, озаглавленным «Содержание или программы?». Слово автору учебника: «Попробуем представить себе записку воспитательных услуг на рынке. Чего он потребует? Скорее всего, он не станет вникать ни в цели воспитания, ни в его содержание. Он скажет просто: «Покажите мне программу, согласно которой вы будете осуществлять воспитательный процесс, скажите, какими будут конечные результаты и сколько все это будет сто-

магазине - товар и чек. «Программа воспитания» превращается в... техническое задание. Да, поотста-ли, кажется, мы все в этом вопросе - в знании способов современного воспитания.

Последуем за дальнейшей мыслью автора учебника педагогики. Он приводит строго математический аргумент: слишком много качеств - плохо, их количество должно быть «обозримо, а не безмерно». Логично. Аргумент второй: «Наконец, чисто арифметический подсчет: сосредоточивать усилия в каждом новом году придется всего лишь на пяти новых качествах, параллельно упражняя и укрепляя те, которые начали формировать». (Там же. С. 50.) И третий аргумент: качества должны быть заданы «диагностично», так, чтобы их «сформированность можно было проверить». Как же автор советует проверять их? А очень просто: «диагностировать убеждения», «чувства воспитанников». Жаль только, не сообщается, по

каким критериям это делать, когда, в каком классе и что делать, если диагностика убеждений неутешительна? Будущего воспитателя И.П.Подласый предупреждает: «Просто так, «сулицы» никого, нигде, никуда не берут» - раскрывает им глаза на нынешние реалии трудоустройства. А коли так, то «воспитанность поднимается в цене». (С. 50.) Посему для успешного трудоустройства хорошо бы оснастить выпускника «паспортом воспитанности». А чтобы выглядел этот паспорт солидно и внушал работодателю доверие, «Наращивать воспитанность необходимо. По некоторым оценкам, воспитание в нашей школе занимает всего 5-10% по сравнению с объемом образования», а педагог обязан «получить образовательный продукт заданного качества». И сделать это легко, по мнению автора учебника: «Гарантия полная: за 10-11 лет у нормального ребенка можно сформировать все выделенные качества на достаточном уровне». Ну а если ребенок не совсем «нормальный» - гиперактивный, например? Или того хуже - с делинквентным поведением, что с ним делать? Об этом автор умалчивает.

# На каких «истинах»

Невразумительная мешанина

каким критериям это делать, когда, в каком классе и что делать, если диагностика убеждений неутешительна?

Будущего воспитателя И.П.Подласый предупреждает: «Просто так, «сулицы» никого, нигде, никуда не берут» - раскрывает им глаза на нынешние реалии трудоустройства. А коли так, то «воспитанность поднимается в цене». (С. 50.) Посему для успешного трудоустройства хорошо бы оснастить выпускника «паспортом воспитанности». А чтобы выглядел этот паспорт солидно и внушал работодателю доверие, «Наращивать воспитанность необходимо. По некоторым оценкам, воспитание в нашей школе занимает всего 5-10% по сравнению с объемом образования», а педагог обязан «получить образовательный продукт заданного качества». И сделать это легко, по мнению автора учебника: «Гарантия полная: за 10-11 лет у нормального ребенка можно сформировать все выделенные качества на достаточном уровне». Ну а если ребенок не совсем «нормальный» - гиперактивный, например? Или того хуже - с делинквентным поведением, что с ним делать? Об этом автор умалчивает.

Но зато пространно комментирует программу воспитания: «...Заданная программа - для кого предназначена такая программа, ведь общество уже расстроилось: что подходит для одного слоя, не подходит другому. Не будем брать верхний слой, сливки общества, для которых общая программа ни к чему. Не будем брать и нижний слой, павших духом маргиналов, - им она тоже ни к чему. Средний слой нашего общества - здоровый, сильный, жизнеспособный, имеющий относительный достаток и уверенно смотрящий в завтрашний день, вот кто станет потребителем нашей программы. Он со своим здоровым прагматизмом и трезвыми оценками реалий выберет из нее все, что не требуется для жизни, добавит все, что надо». (С. 49.)

Вот это уже всерьез настораживает: значит, воспитателю предстоит определить, чьи дети перед ним: сливки или павших духом маргиналов? Этим самым «маргиналам» воспитание ни к чему. Хо-

как раз об этом - о маргиналах, недочеловеках, «павших духом...».

Что же, все случайности закономерны. В этом легко убедиться, если дальше полистать учебник И.П.Подласого. Я, признаюсь, некоторое время в прострации пребывал от следующего абзаца: «Всерьез об изменении «человеческой природы» говорит специальная наука евгеника, название которой уже дважды возникало на страницах этого учебника. Термин «евгеника» происходит от греческого *eugenēs*, что означает «породистый». В ее основе известные нам положения Ф.Гальтона о врожденном гении. Гальтон посчитал, что вероятность рождения у талантливых людей талантливого ребенка в 500 раз выше, чем у людей со средними данными. Наука начала накапливать факты о наследовании различных качеств и теперь утверждает, что улучшить «человеческую природу» следует путем целенаправленного отбора». (Там же. С. 92.)

Имеющий уши да услышит. И это подается студентам! Откуда им, «душой незрелым», знать, что «специальная наука» - евгеника служила оправданием расовой доктрины фашизма? Упоминает ее наставник молодежи в тонах чуть ли не комплиментарных. Правда, спустя несколько строк он понял, что перегнул палку, констатировал: открытия евгеники «сразу же взяла на вооружение фашистские режимы: дегенератов и маргиналов следует стерилизовать, чтобы они не размножались». (Там же. С. 92.)

Однако, сделав необходимым реверанс, автор «Педагогики» вновь вернулся к прерванной нити изложения: привел классический пример семейства Джюков в Северной Америке, в котором на протяжении нескольких поколений рождались пьяницы, женщины легкого поведения, насильники и грабители. Посетовал: беспутная семейка причинила Соединенным Штатам ущерб в 1,2 млн полновесных долларов. И завершил свой пассаж на пронзительной, щемящей ноте: «Как видим, маргиналы приносят большие экономические убытки обществу, не говоря уже о моральных». (С. 92.)

Хотелось бы услышать от автора учебника ответ и на такой вопрос (вдруг возникает у студентов):

а «сливки» общества много нашему многострадальному государству экономических и моральных дивидендов принесли? Где эффективный собственник? Где огромные заводы? Рабочие места? Налицо пока миллиардные офшоры. Двадцать лет - постперестроечных, демократических - «сливки» активно грабили страну. И разграбили. С ними-то что делать? Может, нам их тоже того, «специальной наукой»? Евгеникой?

Биологизаторский подход к воспитанию явственно просматривается в современном (2007 г. издания!) учебнике - категорично, без обиняков И.П.Подласый заявляет: воспитание - это «приспособление человека к условиям существования». Если человек приспособился к среде, в которой он существует, он воспитан. Если выжил и продолжает жить, он воспитан, и этого воспитания хватит ему до конца жизни». (С. 8.)

Что это? Значит, воспитание человека ничем принципиально ка-

чественно не отличается от приобретения, например, волчком необходимых условных и безусловных рефлексов для выживания и приспособления к среде? Маньяк Чикатило много лет жил среди нас, приспособился, значит, воспитан? Юлиус Фучик, Георгий Димитров, герои-краснодонцы, солдаты, погибшие на фронтах Великой Отечественной, - все они не смогли «приспособиться» к условиям оккупации, войны... Язык не поворачивается спросить автора: они что, не воспитаны? Вороватый чиновник взял откат и не попался - значит, приспособился, воспитан...

На обложку учебника вынесена короткая рецензия: в учебнике «представлены теоретически выверенные положения, конкретные методики, достижения передового педагогического опыта». Кому верить - рецензенту или тексту учебника? Придется выверять выверенное еще раз. Читаем дальше учебник и выявляем массу феноменальных «открытий» автора. Так, например, вопреки фундаментальной позиции отечественной психологии о том, что «психика человека формируется пожизненно», И.П.Подласый несколько раз упоминает, какие «наследственные программы», «первичные инстинкты», «полученные в утробе матери впечатления», «врожденные идеи», «соединяясь со средой, становятся чертами характера, а через них и поведения». Ну ладно бы наследственные программы и первичные инстинкты, это генетика, а не евгеника. А вот «врожденные идеи» откуда берутся? Транслируются инопланетянами? На них и прочую хиромантию, присутствующую в учебнике, легко списать огрехи в воспитании, несправедливое социальное устройство.

Не одну хвалебную строчку И.П.Подласый адресует «медитациям», «инициациям», «сосерцаниям», «сосредоточениям». Особенно повезло египтянам. Автор завороченно повествует о подземных храмах Мемфиса и Фив, в которых будущие жрецы постигали тайны Вселенной, «знакомились с символической живописью». «Постепенно в сознании ученика возникали определенные связи между графическими изображе-

ниями и опытом собственной жизни, активизировались программы интеллектуальной деятельности, запускался механизм извлечения знаний из глубин подсознания в точном соответствии с рассмотренными выше схемами рекапитуляции врожденных идей». (С. 54.)

Гарри Поттер, взмывающий высь на метле, Кашпировский с Чумаком, нервно совершающие пассы руками... Куда им против «теоретически выверенной» научно обоснованной педагогики! Вот что в ней: «Сегодня элементы медитации проникали во многие религиозные системы и школы, ими направляемые. В некоторых западных учебных заведениях официально вводятся уроки «погружения», «самоанализа», «чтения», чтобы дети посидели и подумали. Странное впечатление производят такие занятия: на них ничего не делают. Единственное требование - сидеть тихо и спокойно, не мешать другим. <> Желаящим

всегда прохладно относился к изучению в школах Закона Божьего. Преподавателя этого предмета Гречуловича называл «попом» и говорил, что тот «кадит всякие глупости». Требовал религиозное воспитание заменить светским. На этой почве возникали недоразумения, вследствие которых Ушинский был фактически отстранен от преподавания». «Отдавая должное его гению, мы должны теперь сказать, что великий педагог ошибался, пытаясь противопоставить отточенным веками методам формирования духовной личности «школьные» способы незрелого светского воспитания». (С. 56.) После такой характеристики будущие учителя вряд ли откроют том великого учителя, вряд ли прочтут «Педагогическую антропологию».

Правда, вслед за этим и сам автор учебника засомневался: «Вернуть Закон Божий вряд ли удастся, и вряд ли стоит это делать. Возродить систему духовного

«влияние святых волхвов на царей», «этапы очищения», «наука чисел», «современные исследования Туринской плащаницы», «философские сочинения Г.С.Сковороды о вселенской вере», «система духовного и физического совершенствования П.К.Иванова», «соблазны», «искупление, жертва», «странствие по миру человеческих эмоций», «память сердца и его оздоровление», «целебная сила светлых мыслей», «три незримые битвы, в которых принимает участие человек: битва между волей человека и внешними обстоятельствами, сражение между порядком и хаосом, поединок между темными и светлыми силами», «геенна огненная», «огневая эволюция человечества», «пророчества о космической эре человечества», «сказание о Матери мира», «космическое сознание», «браки заключения на небесах», «Живая этика» о космической роли семейного союза», «движение духовной эволюции человека в соответствии с за-

не поймут, что их учебная программа - это поток шизофренического сознания.

Автор учебника пытается анализировать причины нынешней деградации общества, разрушения идеалов, падения духовно-нравственного уровня молодежи. И приходит к выводу, распространенному сегодня у либеральной части общества, взявшей на вооружение оголтелый антисоветизм: «Окончательно разрушила духовные основы воспитания советская школа. Духовность заменила идеологией. Ее формирование поручалось молодежному крылу партии, состоявшему из октябрят, пионеров и комсомольцев». (С. 63.) Так хочется спросить у автора: как проходила его молодость? Неужто не был он ни пионером, ни комсомольцем, а работая в 70-80-е годы, защищая диссертацию, неужто поносил эти организации?

Вряд ли поможет «восстановить духовность» изучение таких учеб-

аналогами могут считаться насыщенные, алчность, самолюбие. Во всех других случаях эти качества относятся к вредным, аморальным, но только не в самовоспитании и обучении. Разздорьте свою гордыню до невероятных размеров, прикажите себе все понять, все освоить, до всего докопаться». (С. 93.)

Да, мы уже уловили главное... Что ж, в этой своей позиции Подласый не одинок, много их нынче и на наших «суглинках и песках», и за бугром. Для примера приведу цитату из книги «Карьера - суперигра», принадлежащей перу известного психотерапевта-консультанта В.Берга. Берг советует практически то же, что и И.П.Подласый: «Успешная карьера - это не счастливая случайность. Постарайтесь не попадаться «на зуб» сумевшим сделать блестящую карьеру «волкам» экономики и политики, а научитесь выть и охотиться вместе с ними. Почему бы вам самому не начать травить окружа-

# ВОСПИТЫВАЮТСЯ ВОСПИТАТЕЛИ

под грифом «Рекомендовано»

раздаются четки. Экспериментаторы утверждают, что уже через год-два ученики не могут обходиться без таких занятий, становятся спокойнее, добрее, отзывчивее». (Там же. С. 55.)

Странное впечатление производят и такие пассажи в учебнике педагогики, тем более рассказывающем о программе воспитания. Студенты могут спать спокойно: посади детей в классе, вели им помолчать - и через год-два дети воспитаны!

Но апологетика медитации, извлечение знаний из глубин подсознания - это «цветочки» педагогических советов автора. Дальнейшее воспарение его научной мысли простирается за все видимые горизонты. На извечные наши вопросы - кто виноват и что делать - автор отвечает играючи. Кто виноват в кризисе духовно-нравственного воспитания? Виновников немало, среди них светское воспитание. «В русской школе XVIII-XIX вв. духовность поддерживалась святыми отцами». «Преподаватель Закона Божьего был примером благочестивого поведения, мудро, зорко и неусыпно следил за развитием духовных качеств у своих учеников. Наставления, полученные на уроках, тут же воплощались в жизнь». «Не только российская, но и школы других стран мира сделали большую ошибку, встав на «светский» путь воспитания. Духовность из учебных заведений ушла вместе с Законом Божьим». (С. 56.) В чем-то это справедливо. Но ведь нельзя же сегодня, после стольких лет атеизма, свести воспитание к возвращению в школы Закона Божьего. Сегодня введен в школы курс истории религий и православной этики.

О духовном воспитании детей очень убедительно писал в своих трудах основоположник научной, природосообразной педагогики, великий русский педагог К.Д.Ушинский. Но его автор учебника, сказав несколько добрых слов, припечатал, можно сказать, на чистую воду вывел. Трещины, Константин Дмитриевич! «К.Д.Ушинский попытался пересадить способы формирования духовного человека в русскую школу. Пламенно призывал к организации надлежającego морального влияния на подрастающее поколение, но вместе с тем

воспитания следует на основах вечной мудрости. Направлять процесс будет курс духовности «Человек, его жизнь и счастье», свободный от положений какой бы то ни было религии, не имеющий ни этнической, ни национальной направленности» (подчеркнуто мною. - М.Т.). (С. 57.)

Что из этого суждения извлечет студент?

Жить без Родины, без убеждений, без истории-судьбы, без национальной идентичности... Быть, «иностратцем посреди своей Родины», как говорил отвергнутый Подласым классик научной педагогики. Вряд ли на такой «почве» воспитается человек-патриот, человек-гражданин. Да еще и без мировоззрения, которое составляет стержень личности, ее восприятие мира и себя в нем. «Курс не должен навязывать ученикам ни религии, ни мировоззрения, ни мировоспитания. Все, что может дать духовная наука, должно стать живым делом воспитания. Важным условием педагогического процесса должно стать осознание всеми педагогами и учениками единой духовной цели». (С. 65.) Трудно за этим высокопарным словоблудием понять: что это за «единая духовная цель» и как ее достичь?

«Все учителя, а не только преподаватели духовных начал, должны видеть в учениках ту божественную загадку, какую воспитатель, наполненный любовью, должен решить, когда подросток не найдет самого себя». (С. 65.) Каково, а? Кажется, что может быть круче? А вот и может! В этом легко убедиться, если ознакомиться с Программой духовных занятий для старшеклассников (10-11-е классы) со скромным, неброским названием: «Человек, его жизнь и счастье». В примерную тематику теоретических занятий среди прочего входят следующие темы: Диоген, киники, стоики, эпикурейцы, друиды, Рама, Кришна, Гермес, Озирис, Моисей, Орфей, Дионис, Персефон, Пифагор, Будда, Платон, Иисус Христос, старец Даниил, Сергей Радонежский, Г.С.Сковорода, Порфирий Иванов; а также «энергетика слова», «Кульм Солнца» и «Кульм Луны», «тайна символика Сфинкса», «испытание и посвящение в тайную мудрость»,

конами Перекрестка», «расположение старинных знаков и их символическое значение». (С. 60-65.)

Бедные, бедные старшеклассники! Тезка Ивана Павловича Подласова Иван Петрович Павлов предупреждал: «Даже сильную голову можно сломать». Перефразируя, заметим: даже сильную душу, здоровую психику можно сломать, если погрузить их в пучину этого тематического хаоса, где в огороде - бузина, а в Киеве - дядька...

Программа духовных занятий - яркий образчик хаоса в голове автора учебника. Хорошо знаю современных старшеклассников и студентов-первокурсников. В их сознании и так все чрезвычайно подвижно, лабильно, шатко. Не на что опереться. А если погрузить их в программу «Человек, его жизнь и счастье» со столь странным содержанием, то на выходе получим законченного невежду, который в один ряд поставит Пифагора, Платона, Иисуса Христа, философские сочинения Г.С.Сковороды и убогого неуча Порфирия Иванова (Русская православная церковь отнесла его к сектантам). Предложенную программу даже обсуждать дальше не хочется, ибо обсуждению это не подлежит.

Может быть, в заключительном пункте первой части программы автор откажется от этой крошки из имен, ученых и антиучений? Пункт называется весьма многообещающе: «Международные центры духовности». Цитирую полностью. «Тибет. Шамбала. Международное общество Рерихов. Деятельность международного центра «Юниверс». Путешествие по Юниверс-Вселенной, методика «Маленький принц». Духовный календарь на каждый день. Программа «Искусство стать человеком». Деятельность международного центра Шри Чинмой. Вывод - у ищущих духовного развития есть много возможностей получить поддержку». (С. 63.)

Начали Законом Божьим, зубодробительным ударом по К.Д.Ушинскому, закончили центром «Юниверс» и Шри Чинмоем. Неужели кто-то из родителей отдал бы своих детей «обучаться счастью» по программе И.П.Подласого? Думаю, таких не найдется. Жаль только студентов - будущих учителей, которые, может, так и

никогда студентами, как педагогика И.П.Подласого, предлагающая вместо системы воспитания эрзац, мешанину из оккультизма, сектанства и откровенной научной и политической пошлости. Как иначе оценить рекомендацию учебника - список из 100 книг для студентов «элитарного вуза»? Среди номинантов почетного списка Е.Блаватская «Голос безмолвия», Д.Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей», плеяда махровых антисоветчиков: В.Суворов-Резун с его «Ледоколом» (свастика и портрет Геббельса во весь борт у того ледокола). (С. 88-91.)

Николая Островского, Владимира Маяковского, Михаила Шолохова в списке нет. Тенденциозность рекомендации обескураживает. Идеологи новой холодной войны, зарубежные «доброжелатели» России могут жить спокойно, пока наша молодежь осваивает «список Подласого».

В своем учебнике господин Подласый ратует за «разгосударствление» школы. «Школа как общественно-государственный институт не может жить только на государственном дыхании». (С. 104.) В качестве образца для подражания предлагается, конечно же, Запад: «Для преодоления процесса огосударствления школы в развитых странах создана сеть частных (общинных) школ, реализующих цели определенных слоев общества, которые могут и не совпадать с государственными. И, несмотря на то что обучение в государственных школах бесплатное, а в частных - платное, большинство населения (от 50-85%) в разных странах предпочитает платить за возможность воспитания своих детей на общественно-личных ценностях». (С. 104.)

Неясно только, о какой стране речь - о России или об Украине, где живет автор учебника.

Этот гигант педагогической мысли дает советы будущим молодым учителям. Цитирую заключительный совет. «Вы, конечно, уже уловили главное: чтобы запустился механизм самовоспитания, нужен толчок, и весьма сильный. В животных сообщениях таковым всегда являются холод, голод, жажда, т. е. борьба за существование. Человеческими

юющих вас коллеге? Станьте убитцей, пока сами не стали жертвой. Но при этом всегда следует помнить, что это вам слегка подпортит совесть. Однако ваши враги, ваши конкуренты, ваши завистники - коллеги... ведь они-то поступают точно так же. Травля, интриги, зависть более не вызывают чувства стыда».

Признаюсь, от подобных «советов» мне становится плохо. Хочется вымыть руки.

Как противоядием, спасаюсь чтением. Пушкин. Лермонтов. Есенин. Шолохов. Твардовский. А в последнее время все чаще и чаще «лучом света» в современном «темном царстве» для меня становится волшебник-сказитель Николай Семенович Лесков и его «Кадетский монастырь».

Николай Семенович повествует о нравах кадетского корпуса. Если кто из кадет провинился, посажен на хлеб и воду, товарищи делали «передачу». Передужином по всему строю «шло приказание», передаваемое шепотом, в короткой, лаконичной форме. Например: «Есть арестанты - пироги не есть». Начальство, зная непреклонный ребячий дух, не придиралось, худа в укоренившейся «привычке» не видело. «Это маленькое правонарушение служило к созиданию великого дела: оно воспитывало дух товарищества, дух взаимопомощи и сострадания, который придает всякой среде теплоту и жизненность, с утратой коих люди перестают быть людьми и становятся холодными эгоистами, не способными ни к какому делу, требующему самоотвержения и доблести». (Лесков Н.С. Кадетский монастырь: Повесть и рассказы. М.: Дет. лит., 2006, С. 201.)

Жива еще Россия! И слава богу, не по педагогике Подласого воспитываем мы детей. А по Лескову, по Ушинскому, по Макаренку и Сухомлинскому.

**Р.С. Очень хотелось бы узнать, чьи подписи стоят под грифом «Рекомендовано Министерством образования и науки», который красуется на титульном листе учебника, с позволения сказать, педагогики автора И.П.Подласого.**

# Почему финское образование самое лучшее в мире?

Или 5 причин посетить Финляндию с 15 по 23 сентября

Во время тура вы увидите самые интригующие и знаковые достопримечательности сразу двух северных столиц - Хельсинки и Стокгольма. Захватите вы и кусочек морской романтики - путешествие из одной страны в другую происходит на пароме. При этом вы получите редкую возможность посетить лучшие учебные заведения страны Суоми и открыть для себя секреты передового педагогического опыта. В завершение поездки вы получите сертификат, подтверждающий повышение уровня вашей профессиональной квалификации. Весь процесс знакомства с образованием Финляндии построен так, чтобы он не стал утомительным, чередуясь с отдыхом и экскурсиями.

**Программа тура с 15.09.12 по 23.09.12**

**1-й день**  
Вечером отправление поездом из Москвы.

**2-й день**  
Утром прибытие в Хельсинки. Обзорная экскурсия по Хельсинки.

**3-й день**  
Посещение лучшего учебного заведения Хельсинки - финско-русской школы. Экскурсия в Национальный музей Финляндии.

**4-й день**  
Круглый стол в школе Вантаа «Как сделать школу успешной». Экскурсия в морскую крепость Суоменлинна/Свеаборг.

**5-й день**  
Посещение образовательного комплекса «детский сад - школа». Поездка в аквапарк «Серена».

**6-й день**  
Экскурсия в Порвоо. Отъезд в Стокгольм на пароме.

**7-й день**  
Обзорная экскурсия по Стокгольму.

**8-й день**  
Возвращение в Хельсинки. Отправление в Москву.

**9-й день**  
Утром прибытие в Москву.

## СТОИМОСТЬ ПРОГРАММЫ: 56700 рублей с человека

В стоимость тура входит: проживание в гостинице 3\* в двухместных номерах (DBL); завтраки; поезд (купе); виза; медстраховка; транспортное и экскурсионное обслуживание; круиз на пароме Silja Line; услуги русскоговорящего гида; образовательный семинар в Москве (online) и в Финляндии (72 часа); сертификат о повышении квалификации.

## Причина 1: понять, почему Финляндия все время на первом месте в PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS

Международные сравнительные исследования качества образования показали, что в Финляндии:

- у школьников очень высокий средний результат, в особенности в области чтения (понимания текстов);
- низкий социальный градиент (в немногих странах учебные достижения отдельного ученика в столь малой степени связаны с внешними факторами, например экономическим, социальным и образовательным уровнем родительского дома);
- крайне мала разница между высокими и низкими достижениями учащихся по сравнению с другими странами-участницами;
- весьма незначительны региональные различия между разными частями страны;
- практически отсутствует разница между школами (нет школ богатых и бедных, плохих и хороших и т. д.).

Иными словами, учебные результаты в Финляндии в гораздо меньшей степени, чем в других странах, зависят от того, в какую школу идет ребенок, где она находится, посещает ли ученик городскую или сельскую школу.

Результаты, полученные Финляндией, считаются образцовыми, и финский опыт анализируется мировой образовательной общественностью.

В Финляндии дети обязаны посещать школу с семи лет. По желанию родители имеют возможность отдать ребенка в дошкольное учреждение, где предусмотрен подготовительный год. 93% детей посещают подготовительные группы. Выбор образовательного учреждения свободный. Никто не обязан посылать детей в школу по месту жительства.

Первая форма школы - это младшая ступень, продолжающаяся шесть лет. Таких младших школ по всей стране существует около 3000. Все предметы, кроме иностранных языков, преподает один учитель. Вторая форма школы - трехлетняя старшая школа (7-9-й год обучения). Их насчитывается по всей стране порядка 600. Преподают в них учителя-предметники.

Третья форма школы - это лукио. Их насчитывается в Финляндии около 400. Там нет классов по годам, она работает по системе курсов. В зависимости от одаренности, старания, желаемых отметок в аттестате обучение может продолжаться в ней от 2 до 4 лет. Средний аттестационный балл - решающий фактор для тех, кто хочет продолжить обучение в университете. Выпускной экзамен носит централизованный характер. Учащиеся выполняют задания, получаемые из центрального института, который затем проверяет, исправляет работы и ставит отметки. Учителя не имеют на этот процесс никакого влияния.

## Причина 2: побывать в одной из самых успешных гимназий Хельсинки

В зеленом районе Карела, в десяти километрах от шумного центра Хельсинки, среди старых деревьев и роскошных кустарников, где даже дышится по-другому, расположилась финско-русская школа. Во внутреннем дворе яркие небольшие, словно игрушечные, эскизаторы снимали верхний слой песка. Оказалось, песок не отвечает стандартам Евросоюза, пришлось его менять.

Деньги школе напрямую выделяет министерство образования. А дальше уже школа сама решает, сколько денег потратить на зарплату, ремонт, обслуживание (тепло, коммуникации, электричество), на новые пособия, приборы, мебель. Сами просчитывают, сколько выделить денег на питание. Кормят бесплатно всех школьников, а у подготавлишек трехразовое питание - завтрак, обед и полдник. Главная статья расходов, конечно же, - содержание здания и эксплуатационные расходы.

В школе постоянно обновляются компьютерный парк и программное обеспечение. Не жалуют денег на новые учебники и литературу для библиотеки. Вся бухгалтерия прозрачна. Каждый родитель может поинтересоваться, как расходуются школьный бюджет. Кстат, никаких торгов и тендеров: у кого дешевле молоко для школьной столовой или парты, у того и берут. У настоящей рыночной экономики свои законы и механизмы. Школа заинтересована как можно

Прием документов (перечень на <http://ug.ru/circle-tour-0>)

до 31 августа

Контактные телефоны:

8-(495) 623-60-50

8-(495) 623-55-88

8-(495) 628-82-53



## Досье «УГ»

**Владимир ГУСАРОВ, руководитель Отделения управления Министерством образования и науки Самарской области:**

- Финская система образования устроена так, что каждый ребенок оказывается в центре внимания и поэтому достигает результатов в учебе. Я, собственно, и захотел поехать посмотреть изнутри, как там добиваются того, что, по исследованиям PISA, качество образования страны оценивают как одно из лучших в мире. И увидел: да, там научились находить подход к каждому ребенку, там выстраивают реальные индивидуальные маршруты обучения.

меньше платить денег из школьного бюджета, а получить товары наилучшего качества. Все расходы после детального обсуждения утверждает школьный совет, председателем которого является представитель Национального управления образования Финляндии.

Мало где в Финляндии найдете под одной крышей начальную, основную школу и гимназию. А здесь именно так. В школе обучаются бо-

лее 800 учеников, из них 75 процентов - финноязычные и 25 процентов - русскоязычные. Работают шестьдесят учителей. Биологию, физику, труд, историю и религию, физкультуру преподают мужчины.

В штате школы есть социальный сотрудник. Это стало необходимым, потому что появилось очень много беспокойных детей, у них серьезные социальные, семейные, психологические проблемы. Этот соци-

альный сотрудник заботится о детях из группы риска. Он сотрудничает с органами защиты детства и опеки, полицией, муниципальными социальными службами. Есть еще в штате медсестра, психолог, врач и учитель профориентации. Такой предмет стоит в расписании начиная с седьмого класса. Ребятам учат, как лучше выбрать профессию, подсказывают им, какие есть профессии, знакомят их с правилами и условиями обучения, а главное - учат учиться эффективно.

## Причина 3: погулять по Gamla Stan (старому городу) Стокгольма и увидеть сразу три памятника Всемирного наследия ЮНЕСКО

Крупнейший и лучше всего сохранившийся в Европе средневековый центр города лежит на острове Стадхольмен, где в XII веке возникла первая крепость. Вокруг нее и сложился город. Весь старый город - настоящий живой музей. Здесь же находится Королевский дворец с более чем 600 залами!

Жемчужиной Стокгольма считают Ратушу - величественный ренессансный дворец в итальянском стиле. Здесь каждый год в Голубом и Золотом залах 10 декабря устраивают банкет в честь лауреатов Нобелевской премии.

В Стокгольме нельзя пропустить музей «Васа». 69-метровый военный корабль затонул в стокгольмской гавани в 1628 году, едва

успев отчалить от берега. «Васа» пролежал на дне морском до 1961 года, когда его подняли со дна и в течение полувека бережно восстанавливали, возвратив былую красоту.

В Стокгольме и его окрестностях находятся три памятника, включенных ЮНЕСКО в список объектов - достояний человечества. Это город Бирка посреди озера Маларен, Дроттнингхольмский дворец и Лесное кладбище.

Зайдите пообедать в «Den Gyldene Freden», спрятанный в средневековом погребе в Старом городе. Этот ресторан принадлежит Шведской академии, которая присуждает Нобелевскую премию по литературе. Говорят, что здесь, за любимым столом академиков, была решена судьба не одной литературной премии.

## Причина 4: увидеть памятник Сибелиусу



Над парком кружит музыка. Она то затихает, то взрывается бурными всплесками. Музыка похожа на морские волны, набегающие испокон

веков на берег и пытающиеся спорить с сушей - кто сильнее, но берег лишь покорно подставляет волнам свои плечи, и волны успокаиваются, уходят обратно в морские дали, туда, где лишь небо и море. Звуки рождаются в серебристой березовой рощице. Впрочем, это и не рощица вовсе. Это парящий над буйными травами орган притворился рощицей. Такой памятник построили Сибелиусу. И теперь гуляющий между стволами-трубами ветер рождает свои мелодии.



Иногда эти то смолкающие, то нарастающие звуки неожиданно смешиваются со звоном колоколов, долетающим с другого конца города, от Успенского кафедрального собора.

## Причина 5: узнать, кто такой помощник ученика

Профессия «помощник ученика» появилась в Финляндии в начале 80-х годов. Каждый имеет право на бесплатное среднее образование независимо от своих особенностей, и задача помощника учителя - помогать в процессе обучения детям, по каким-то причинам не справляющимся с обучением (инвалидность, болезни, психологические особенности, переселенцы...). Цель работы - максимально задействовать способности ученика, поддерживать и направлять развитие самостоятельности.

Примерные обязанности помощника ученика:

- Помогать учителю готовить учебные материалы и пособия.
- Помогать ученику в процессе обучения.
- Замещать учителя на уроках в его отсутствие (болезнь, курсы и др.).
- Участвовать в воспитательном процес-

се, то есть быть рядом с детьми в качестве взрослого.

- Управлять процессом обучения (вместе с учителем).
- Быть связующим звеном в работе директора, куратора, медсестры, работника столовой.
- Обучать ученика пользоваться подсобными материалами и быть для него связующим звеном с внешним миром.

## Сари САРКУМАА, министр образования Финляндии:

- На мой взгляд, важнейшие качества нашего образования - это креативность, доступность и его высокий уровень. Мы должны думать, как найти баланс между различными формами обучения, прогнозировать, какие знания и умения потребуются в будущем. Ведь те, кто поступил сегодня в школу, окончат ее уже в новом десятилетии.

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

Ирина ШВЕЦ -  
первый заместитель главного редактора -  
ответственный секретарь, [irina@ug.ru](mailto:irina@ug.ru)  
Ирина ДИМОВА -  
первый заместитель главного редактора,  
[dimova@ug.ru](mailto:dimova@ug.ru)  
Ольга МАКСИМОВИЧ -  
заместитель главного редактора, [maksim@ug.ru](mailto:maksim@ug.ru)  
Наталья БУНЯКИНА, [uginfo@ug.ru](mailto:uginfo@ug.ru)  
Светлана РУДЕНКО, [rudenko@ug.ru](mailto:rudenko@ug.ru)

**ОТДЕЛЫ**

**образования**  
редактор Светлана РУДЕНКО - 623-57-81  
заместитель редактора  
Татьяна ЕФЛАЕВА - 607-78-57

Анна ХРУСТАЛЕВА - 607-78-57  
Лора ЗУЕВА - 623-57-81  
Оксана РОДИОНОВА - 607-78-57  
Виктория МОЛОДЦОВА,  
Надежда ТУМОВА - 623-02-85

**информации**

редактор Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57  
компьютерный центр - Валерий ЦУКАНОВ  
веб-редактор Константин СОРОКИН

**Дирекция по развитию**

директор Ирина ДИМОВА - 607-84-44  
зам. директора по рекламе и издательским  
проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - 623-87-15  
менеджер Вадим МЕЛЕШКО - 624-29-27  
менеджер Ирина АГАЕВА - 623-73-94

**Дирекция «УГ»-онлайн**

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - 607-93-40

**Агентство «КРУГ-тур»**

директор Павел КРИВОУСОВ - 669-97-03

**СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ**

**Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА  
(8162) 66-08-11;  
**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;  
**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;  
**Нижегород** - Вера АБРАМОВА  
(831) 218-78-18;  
**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;  
**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;  
**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСЮТИНА  
(812) 366-18-85

**Ведущий редактор**

Светлана РУДЕНКО

**Компьютерная верстка**

Константин ГРЕССЕЛЬ

**Зав. корректурой**

Нина КРАСИКОВА

**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»**

«Мой профсоюз»  
Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57  
«Образовательное право»  
«Деловая папка «УГ»  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - 623-02-85  
«УГ-Москва»  
Виктория МОЛОДЦОВА - 623-02-85

**Адрес редакции:**

107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1.

**Телефон для справок** 628-82-53  
**Факс** 624-29-27.

**Электронная почта** [ug@ug.ru](mailto:ug@ug.ru)  
**Интернет:** <http://www.ug.ru>

**Учредитель:** журналистский коллектив редакции.

**Издатель:**

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».  
Все права защищены.

Перепечатка допускается только  
по письменному согласованию с редакцией, ссылка  
на «УГ» обязательна.

® - материал печатается на коммерческой основе.  
Редакция не несет ответственности за достоверность  
информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией  
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки  
не возвращаются.

**Время подписания в печать:**

14.00

6 августа 2012 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати  
и массовой информации Российской Федерации  
(№1061).

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

**Индексы:** 50137, 32168;

12270, 12272

Тип. 2645

**Общий тираж с приложениями**  
74400 экз.

Сказка

## Комиссия

Виктор СУМИН, учитель немецкого  
и английского языков, лауреат  
Всероссийского конкурса «Учитель года-1992»,  
Белгородская область

Что за прелесть эти сказки.

А.С.Пушкин

В одну из лесных школ, точнее в птичью гимназию, нагрянула комиссия. Чтобы проверить состояние учебно-воспитательного процесса и наметить пути его модернизации.

Учителя и ученики - птички всех мастей - дрожали на своих веточках от волнения и страха: уж больно представительный состав был у этой комиссии.

Судите сами. Среди проверяющих был Долбун Раздолбаевич - дятел, профессор, автор известной монографии «Долбежка - единственный путь к истине и успеху».

Упрям Антоныч - баран, долго живший за границей. За границей леса, естественно. У фермера, с которым он был, по его словам, на короткой ноге. Хотя злые языки утверждали, что на короткой палке. Отчего баран и сбежал. Тем не менее его достаточно долгое обращение с людьми было его козырем. В научной среде он считался непревзойденным интеллектуалом и психологом.

Колоч Терентьич - еж, известный в педагогическом мире своим колочим характером и неуступчивостью. Персона некомпетентная, но принципиальная.

Возглавлял комиссию Копун Иваныч Землеройко - крот. Его авторитет в области образования был непрекращаем. Говорят, он копал под самого министра - Топтыгина.

Птички опасения оказались не напрасными. Ознакомившись с учебно-воспитательной работой, комиссия раздолбала эту самую работу в пух и прах.

- Как это так? - неистовствовал Колоч Терентьич. - Среди ваших выпускников за все время существования школы нет ни одного с колочками. Вы не воспитываете у своих учеников колочность, пожалуй, главное качество в свете сегодняшней оптимизации нашего общества.

- И что это за подход к делу? Вы учите птенцов летать и петь своим голосом, - вторил коллеге Долбун Раздолбаевич. - Без всякой долбежки-зубрежки. Это же форменное безобразие. Я тут провел тестирование: ни один ученик не мог выдолбить простого дупла. Какие уж тут полеты. И зачем они нужны, если ученики не могут выполнить самого элементарного...

- Безобразия! - громыхал Упрям Антоныч. - Среди учебно-методических пособий нет Новых Ворот?! А ведь только созерцая их, можно сформировать у себя передовое мировоззрение. За границей ворота находятся на самом видном месте!

- Да, - зловеще тихим голосом проговорил Копун Иваныч. - Эта школа, пожалуй, самое слабое звено в нашей системе образования. Да и сам профиль школы, кажется мне, выбран крайне неудачно. Летать и петь своим голосом - разве этому надо учить в наше время? Конечно же, нет. Надо все силы коллектива бросить на обучение птенцов копанью. О какой воспитанности может идти речь, если никто ни под кого не копает? Я вот недавно был в творческой командировке за Бугром, так вот там копают все. Друг под друга и вообще. Поэтому и живут лучше. А что у вас? На всю школу на одной кучи. Вот вам и улучшение материально-технической базы.

Директор школы филин Ух Федорович лишь сокрушенно ухал, не зная, что сказать. Да его никто и не собирався слушать. За вуч Чирик Петровна, воробиха, вертела от стыда хвостиком.

- На коллегии мы обсудим положение дел в вашей школе и сделаем соответствующие выводы, - багровея, добавил крот, и, не прощавшись, комиссия улетела.

«За что весь этот стыд и позор? - недоумевали птички-педагоги. - Мы ведь и так не покладая крыльев работаем».

Через некоторое время птичью Летно-певческую гимназию переименовали в Нововоротский лицей долбежки и копания и прислали нового директора - Упряма Антоныча Барана.

Маргарита КУРГАНОВА

**Сегодня многие сетуют на утрату культурных традиций недавнего советского времени. Но мы забыли, что в советское время была утрачена и частично погублена богатая культура дореволюционной России, копившая духовные богатства российского народа многие сотни лет. Сейчас настала пора вернуть народу то, что было отнято у него насильственно в силу идеологического неприятия властью, поставившей задачу воспитания нового человека. Духовные ценности непреходящи, и без их возвращения новой России не будет.**

В канун праздника - Дня Крещения Руси и памяти равноапостольного великого князя Владимира - крестителя Руси - Союз журналистов Москвы провел пресс-конференцию. Были приглашены настоятель храма Софии Премудрости Божией в Средних Садовниках отец Владимир, первый бас Большого театра, профессор Российской академии теат-

# Искусство изменит мир к лучшему

Культуру малых городов возрождают оптимисты

рального искусства, всемирно известный певец, меценат, президент благотворительного фонда «Возрождение культуры и традиций малых городов Руси» Владимир Маторин, его заместитель Валентина Вахрушева, пианист с мировым именем, президент Международного благотворительного фонда Юрий Розум и другие. Речь шла о предстоящем благотворительном концерте в честь этого праздника, а также о деятельности этих двух фондов.

Фонд, который возглавляет Владимир Маторин, вот уже девять лет, с момента основания, способствует восстановлению былой культурной славы нынешних малых городов, которые во времена Древней Руси были крупными княжествами. Фонд устраивает в них концерты духовной, классической музыки и русских народных песен. Ежегодно совместно с Центральным театральным музеем имени А.А.Бахрушина проводит фестивали. Это концерты, выставки, встречи, мастер-классы для начинающих исполнителей, научные конференции, исследования национальных и культурных традиций каждого города. Там, в глухой и забытой властями провинции, восстанавливаются и строятся православные монастыри и храмы в России и даже за рубежом. И что особенно важно, Владимир Маторин и его помощники ищут и находят истинные таланты среди детей, в том числе и среди детей улиц. А потом, обучив этих подростков, устраивают с их участием концерты в храмах этих городов и в храме Христа Спасителя. А еще по всей стране организуют акции, в которых участвуют известные художники, артисты, поэты, писатели. В таких городах, как Суздаль, Ковров, Коломна, Зарайск, они были не один раз.

- На наших встречах, - говорит Валентина Вахрушева, - мы беседуем с людьми доверительно, задушевно, часто с удрученными безысходностью, с отсутствием веры, что что-то можно изменить. Говорим о добром, чистом, светлом, возвышенном. Валентина Ивановна мечтает превратить старинный русский город, в котором родилась и выросла, в город-сад. И нужно для этого, по ее словам, совсем немного: пусть каждый житель посадит несколько цветков или дерево.

Лауреат международных конкурсов Юрий Розум создал свой фонд, чтобы помочь самым одаренным детям России раскрыть

свое данное от Бога дарование. Еще помочь музыкальным школам страны, которые после принятия известного закона №131 стали чаще закрываться. А на их месте появляются клубы, кафе, развлекательные центры, офисы. Его первая спасенная школа в подмосковном поселке Загорянка теперь носит имя Юрия Розума. Его фонд тоже проводит фестивали, учреждает стипендии талантливым детям, а их уже насчитывается несколько десятков. И еще. Он придумал конкурс среди музыкальных школ по регионам на звание «Лучшая музыкальная школа года». И это позволило ему спасти несколько школ, в них по-прежнему занимаются дети.

Юрий Александрович часто бывал в Загорянской детской музыкальной школе, беседовал с преподавателями и учениками, рассказывал о своем творчестве, играл. А когда они решили назвать свою школу именем народного артиста России Юрия Розума, то он задумался. Внезапно появилась новая ответственность, он понял, что детям действительно нужна помощь. Так появилась идея

создания фонда, потому что эта проблема волновала не только его. Первым человеком, кому он рассказал об этой идее, была Людмила Георгиевна Зыкина. Она горячо поддержала его и сама согласилась участвовать в этом. Идея помогла объединить достойных людей искусства, желающих что-то сделать для российской культуры. Так появилась программа-конкурс музыкальных школ на звание «Школа года». Конкурс шел по регионам. На Дальнем Востоке был впечатляющий успех - спасли несколько музыкальных школ от закрытия, несколько очень талантливых ребят стали стипендиатами фонда. Это сразу всколыхнуло всю общественность.

- Я не ожидал такого успеха, когда создавал этот фонд, - сказал Юрий Розум в одном из интервью. - Думал, что мы с грехом пополам несколько лет просуществоваем, поможем этой школе, по пути поиграем на фестивале, доставим радость жителям Щелкова и Подмоскovie и постепенно закроемся. Но теперь, когда у нас уже десятки стипендиатов, когда у нас уже сотни детей, которых мы поддерживали, когда мы можем спасти жизнь школы, когда нас ждут с этим фестивалем каждый год, когда устраиваются благо-

творительные акции...

В рамках этого фонда есть программа «Дети - детям», согласно которой подорожки, которым уже помог Юрий Александрович, теперь помогают своим сверстникам в детских домах, колониях несовершеннолетних преступников спастись. Потому что они, соприкасаясь с прекрасным, осознали, что искусство может изменить судьбу не только

одного человека, но изменить мир. ...Культура малых городов, в том числе и усилиями Владимира Маторина и Юрия Розума, потихоньку начинает возрождаться. Благотворительные фонды, возглавляемые народными артистами, и их попечительские советы сплошь состоят из оптимистов. Это настоящие подвижники.

А в День Крещения Руси в уютном дворике храма Софии Премудрости Божией состоялся концерт духовной музыки. Несколько сотен человек, среди которых 150 приглашенных из малых городов, собрались в уютном дворике храма, чтобы послушать пение Владимира Маторина и выступление капеллы имени Юрлова.



Владимир МАТОРИН



Юрий РОЗУМ

# Сергей СТЕПАШИН: Я никого не предал, только себя иногда ломал

Валерий ВЬЖУТОВИЧ

Сергей Степашин доступен прессе. Он появляется на телеэкранах, не отказывает в интервью печатным изданиям, охотно отвечает на любые вопросы. Постоянный спрос на Степашина объясняется тем, что он возглавляет Счетную палату - влиятельное ведомство, в сфере внимания которого бюджет, внешние долги, экспортные тарифы на энергоснабжение. Силу и влиятельность Счетной палате придает ее сотрудничество с ФСБ, МВД, Следственным комитетом, Генпрокуратурой и Росфинмониторингом.

**- Поскольку вы являетесь председателем Наблюдательного совета футбольного клуба «Динамо», начну с вопросов о реконструкции стадиона «Динамо». Когда, по вашему мнению, команда «Динамо» сможет провести первый матч после реконструкции стадиона? Есть ли намерение спасти футбольный клуб «Динамо», который является одним из лидеров в Европе, но влечет жалкое финансовое существование?**

- Сначала отвечу на последний вопрос. Абсолютно не согласен с тем, что клуб «Динамо» влечет жалкое финансовое существование. Мы по сусекам уже не скребем. Есть главный акционер - ВТБ, есть управляющая компания, которая занимается одновременно и стадионом, и всем Петровским парком. Поскольку свои бюджеты ни один клуб не раскрывает, бюджет нашего клуба я тоже называть не буду, но скажу: мы в первой тройке. Она выглядит так: «Зенит», ЦСКА, «Динамо». Теперь о реконструкции стадиона. Занимаясь разборкой обветшалой постройки, мы стараемся сохранить ту знаменитую стенку, которая существует с 1930-х годов. Нам важно сберечь архитектурный ансамбль, но при этом отстроить современный стадион. Это крупнейший инвестиционный проект. Цена вопроса - 3,5 миллиарда долларов, но не на стадион, а на весь Петровский комплекс. Мы восстановим парк, каким он был в 1930-е годы. Кроме того, там будут Дворец спорта, крытый футбольный стадион с подогревом, небольшие гостиницы, офисы, бассейны, боулинги, место для прогулок... Если в декабре 2015 года «Динамо» будет играть в Лиге чемпионов, матч пройдет на реконструированном стадионе. Стадион также заявлен на первенство мира по футболу в 2018 году.

**- По поводу «Динамо»... Вообще-то в силу вашей биографии вам положено болеть за «Зенит».**

- Ну естественно, я же ленинградец. И первый матч в своей жизни я смотрел в 1957 году, когда отец демобилизовался и мы с Дальнего Востока вернулись в Ленинград, и, конечно, это был матч питерского «Зенита». Поэтому я искренне болел за ленинградский «Зенит», особенно за великую команду Павла Садырина. Я никогда не забуду матч 1984 года, когда здесь, в «Луже», Юра Желудков послал два мяча в «девятку» Ринату Дасаеву. Мы выиграли у «Спартака» и затем стали чемпионами Союза. А в «Динамо» я с 17 лет. Выступая за него, стал мастером спорта по легкой атлетике. С футбольным же клубом меня связала судьба, когда я возглавил Министерство внутренних дел. Теперь это мой клуб.

**- Вы родились в Порт-Артуре. Вам не выпадал случай вернуться туда в зрелом возрасте?**

- Десять лет назад, в год моего 50-летия, меня пригласили в Китай с официальным визитом. Я был в Пекине, меня встречал премьер-министр Китая, сказавший удивительные слова: «Вы единственный председатель правительства великой страны, который родился в Китае. И мы вас будем принимать по протоколу премьер-министра». Но самое главное - мои китайские коллеги устроили нам с женой поездку в Порт-Артур.

**- Неужели пробудились какие-то воспоминания?**

- Весьма отрывочные. Помню Желтое море. Помню улицу, по которой ходил в магазин за конфетами. Мне их давали без денег, а отец, когда возвращался со службы, платил. В той поездке случилась поразительная вещь. Меня привезли в дом, где я родился. Это бывший военно-морской госпиталь, там моя мама работала медсестрой. Сейчас это военно-морская гостиница. Так вот привезли, показали второй этаж, где когда-то располагалось родильное отделение. Привели двух старушек китаянок, говорят: они у вашей мамы роды принимали. Я недоверчиво усмехнулся. А мне: зря, мол, усмехаетесь. Притаскивают фотографии, которых у нас нет в семье. На одной из них - советские медсестры, врачи, рядом китаяночки стоят... И моя мама среди них. В том самом возрасте, когда она меня родила. Я потом привез эти фотографии домой.

**- Как вы считаете, введение налога на роскошь поможет установлению социальной справедливости?**

- Давайте определим, что является роскошью. Для человека, живущего в Тверской губернии, в заброшенной деревне, для пенсионерки, которая всю жизнь работала и получает мизерную пенсию, роскошь олицетворяем даже мы с вами, сидящие здесь и одетые в импортные костюмы.

**- Но, наверное, можно определить, что такое роскошь?**

- А кто будет определять?

- Парламент.

- Тогда пускай с себя начнут. Нет, поймите, идея правильная. Но давайте определимся, что такое сверхдоход. Берем, скажем, сумму в один миллион долларов. Вот это, условимся, сверхдоход. И на него должен быть прогрессивный налог, как это делается во Франции, Германии, Канаде.

**- А доходы за границу не побегут?**

- Они все уже там. О чем мы с вами говорим! Ну попытаетесь вы обложить налогом на роскошь некоего известного бизнесмена, владельца заводов, газет, пароходов. Как вы это сделаете физически? У него же все зарегистрировано не здесь, а там. Все! Даже знаменитый футбольный клуб. Повторяю, идея хорошая. Но я не знаю, как ее ре-

ализовать. Давайте вместе подумаем. И все посчитаем.

**- Владимир Путин предложил сформировать список из 100 книг, обязательных для прочтения школьниками. Что лично вы как президент Российского книжного союза включили бы в этот список?**

- Такой список нужен. Я хорошую школу окончил в Питере. Мне повезло сучительницей. Преподавал в военном вузе, а сейчас преподаю в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Я профессор, доктор наук. Кроме того, еще и президент Российского книжного союза. Поэтому знаю, что такое книга. Что касается списка... Предложил бы включить в него, во-первых, что-



Сергей СТЕПАШИН

обделили. Скажем, Гомера, Сократа. Хотя бы в изложении, чтобы через литературу дети немного погрузились в историю Древней Греции. Также включил бы, возможно с комментариями, Библию, Коран и Тору. Если брать классику, то рекомендую бы Шиллера, Гете, Гейне, Драйзера, Диккенса, Сэлинджера, из наших - Толстого, Тургенева, Пушкина, Лермонтова, Чехова, Горького, Блока, Цветаеву, Пастернака, Ахматову, Маяковского, Шолохова. По «Тихому Дону» можно изучать историю Гражданской войны, и никаких учебников больше не надо. Считаю современными классиками Валентина Распутина, Фазила Искандера, Даниила Гранина, Людмилу Улицкую. Сотню авторов не назвал, но если подумать, она легко наберется. Хотя тут важно и то, кто именно тебе в руки книгу даст. Пять лет назад по нашему запросу ВЦИОМ проводил исследование на эту тему. И 80 процентов респондентов, чье детство пришлось на советские времена, ответили, что первую книгу им прочитала мама, папа, бабушка, бабушка. Мне - мой отец. Мы тогда еще в Порт-Артуре жили, и папа прочитал мне «Сказку о попе и о работнике его Балде». А сейчас первую книгу ребенок получает от родных и близких только в 4 процентах семей. В остальных случаях - либо в

детском саду, либо в общении с другими людьми. Это ненормально. Так что 100 книг - идея хорошая. Но важно еще, чтобы эти книги попали вам в руки от родных людей и были вовремя прочитаны.

**- Сейчас много прогнозов насчет того, что с развитием электронных носителей эра бумажной книги скоро закончится. Что вы об этом думаете?**

- У меня есть электронная книга. Когда в самолете лечу, я ею пользуюсь. Но перед сном, как с детства привык, примерно с одиннадцати вечера до часу ночи я читаю бумажную книжку. Она ведь живая, ее полистать хочется. Электронная книга никогда не заменит живую книгу. Кстати, и на Западе она ее не заменяет. Тем более что книга-то красивая стала. Да, 300-500 рублей за хорошую книгу - дороговато. Но дешевле, чем на Западе. Все-таки у нас налоговые преференции есть, особенно на учебники, детскую и юношескую литературу.

**- Накануне 100-летия со дня смерти Льва Толстого вы от имени Российского книжного союза обратились с письмом к патриарху Кириллу и просили публично разъяснить позицию Церкви по отношению к великому писателю. Ответил вам тогда архимандрит Тихон (Шевкунов). Вы удивлены его ответом?**

- Я отнесся к этому ответу с пониманием. Но вот весной мы были с проверкой в Тульской области и заехали в Ясную Поляну. Меня знаете что удручает больше всего? Холм без креста. Лев Николаевич сам завещал похоронить его без церковных обрядов. Но перед смертью он все-таки шел в Оптину пустынь - и не успел дойти.

**- Продолжим религиозную тему. Вас не смущает, что вся страна выстраивается в восьмидневную очередь к Поясу Богородицы? Выходит, больше верят в Пояс Богородицы, чем в освоение Марса?**

- Я ничего зазорного в этом не вижу. Мне кажется, что большинство в этой очереди составляли женщины, у которых проблемы с деторождением, а также больные люди, надеющиеся на исцеление. Они верили, что Пояс Богородицы обладает целительной силой. Я понимаю этих людей.

**- Говорят, вы заядлый театрал. Есть театры, где вы регулярно бываете?**

- Это прежде всего «Современник». С худруком этого театра Галиной Борисовной Волчек я дружу очень давно. Есть даже забавная история, когда Галина Борисовна думаю, скорее в шутку, нежели всерьез, - предложила мне сыграть Вершинина в «Трех сестрах». Шла осень 1999 года, я находился в отставке с поста главы правительства, мы сидели с Галиной Борисовной в одной компании, я пребывал в меланхолии, был склонен к философствованию, и она вдруг говорит: «Во, Вершинин! Надо отдать

вам эту роль. А то все Гафт и Гафт - ему пора уже военную пенсию оформлять, а он все Вершинина играет». Поэтому, конечно, люблю «Современник». Тесно дружу и с МХТ, Олегом Табаковым. Кроме того, я председатель попечительского совета театра Александра Калягина Et Cetera.

**- 5 мая 1999 года на заседании оргкомитета по подготовке встречи третьего тысячелетия Борис Ельцин произнес знаменитую фразу: «Не так сели» - и, выдержав театральную паузу, закончил: «Степашин - первый зам. Пересядьте». Произошла застольная рокировка, и вы, министр внутренних дел, первый вице-премьер, заняли место, по мнению президента, более соответствующее вашему должностному положению.**

- Вы хотите спросить, что я подумал, когда это услышал?

**- Да, было бы интересно узнать.**

- Я подумал, что слухи, кажется, небезосновательны.

**- Какие слухи?**

- О возможной отставке Евгения Максимовича (Примакова, председателя правительства - В.В.). Что, к сожалению, и подтвердилось через несколько дней. Но, честно говоря, я не думал, что окажусь в кресле премьера, тем более что это кресло готовилось для Аксененко, по крайней мере на время.

**- Владимир Шевченко, тогдашний шеф протокола, спустя много лет в разговоре со мной сказал: «Сели они именно так, как положено, уж вы мне поверьте. За рассадку отвечал я, и она была правильной. Но, возможно, Ельцину хотелось публично «приподнять» Сергея Вадимовича, подчеркнуть его политический вес».**

- Я тоже думаю, что Борис Николаевич таким образом хотел показать, что у него есть некие намерения. Я у него потом не спрашивал, почему он произнес эту фразу. Я только спрашивал, за что он меня в августе снял с работы.

**- И что он вам ответил?**

- Внятного ответа я не получил. Вы же помните, он поблагодарил меня за работу и снял... Бориса Николаевича уже нет. Больше не у кого спрашивать. Правда, свою версию от имени Ельцина изложил Валентин Юмашев в известной книге.

**- Ради продвижения по службе вам приходилось чем-нибудь жертвовать?**

- Наверное, свободой. Все-таки ты высокое должностное лицо, а это накладывает определенные ограничения.

**- Это внешняя несвобода. А внутренняя?**

- Она тоже дает о себе знать. Не всегда можешь сказать то, что думаешь и что считаешь нужным. И не только потому, что рискуешь навлечь на себя чье-то недовольство или даже лишиться должности, а еще и потому, что за тобой - коллектив, который нельзя подставлять. Я прожил большую жизнь, у меня внушительный послужной список, горячие точки. Ни поддонком не стал, ни трусом, ни вором. И никого никогда не предал, только себя иногда ломал на каких-то вещах. Приобрел огромный управленческий опыт, мир посмотрел, страну познал. У меня прекрасная семья, слава богу, живы родители. И мне на судьбу грех жаловаться.