



2 Суд признал правомерным иск к школе матери третьеклассницы

13 Нужны ли обществу хорошо образованные, амбициозные люди?

24 Виктор Мишин убежден: нынешней молодежи есть ради чего объединяться

В номере:

Чистка рядов

Оснований для увольнения педагогов из школ в последнее время прибавилось. Для кого введены ограничения? Увы, но хорошие новости получают не все.

Стр. 14-15

Азбука выживания

О сельской школе говорят все реже, хотя проблем у нее все больше. Как их решать? А если заглянуть в прошлое...

Стр. 16-17

Это касается каждого

Жилье, покупка, отпуск, поездка и многие другие радости жизни могут стать также и поводом для огорчений. Без советов опытного юриста просто не обойтись.

Стр. 18-19

Ликбез

Ошибки, допускаемые при начислении и уплате налогов, чреватые финансовыми потерями...

Стр. 22

На пороге перемен

В новом учебном году мы получим и новый закон об образовании. Споры и дебаты вокруг него показали, насколько непросто было довести этот важный документ до готовности. Результатом драматических и острых обсуждений стало семь его версий, которые очень отличаются друг от друга.

Мы еще можем повлиять на окончательную версию закона, по которому нам предстоит вскоре жить

Стр. 4-7

Спрашивайте - отвечаем

Рубрика «Ваш адвокат» давно обрела свое привычное место на страницах «Учительской газеты». О ее востребованности и актуальности красноречиво свидетельствует редакционная почта. Почти каждое второе послание либо содержит юридический вопрос, либо требует комментария юриста. Пенсии, аттестация, трудовые и семейные отношения, пособия, льготы, образовательный процесс - вот далеко не полный перечень тем, которые волнуют наших читателей

Стр. 8-9

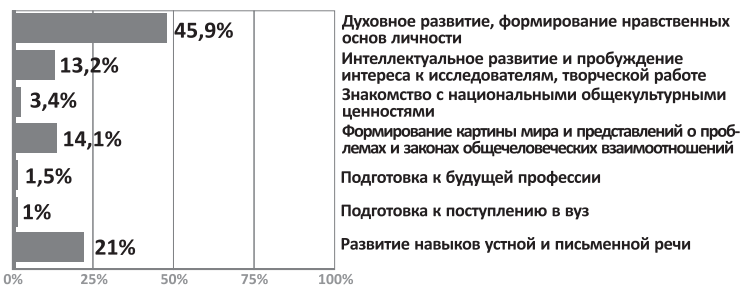
Знаете ли вы свои права?



У каждого человека есть и права, и обязанности. И если о наших обязанностях всегда есть кому напомнить, то наши права зачастую мы должны познавать самостоятельно. Наш специальный правовой выпуск призван приумножить ваши знания о своих правах. Надеемся, что каждый читатель найдет в нем для себя то новое, что позволит если уж и не улучшить свою жизнь, то как минимум не ухудшить ее

Опрос

В чем вам видятся цели филологического образования в школе?



Всего ответивших: 205. Опрос проводился на сайте «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>

Наши подписные индексы:

50137, 32168 - по каталогу «Роспечать»;
12270, 12272 - по каталогу «Почта России»

Загадки века

Какие тайны еще хранит наша планета? Некоторые уфологи, к примеру, считают, что НЛО вылетают из глубин нашей Земли

Стр. 20



Лето-2012

Новые СанПиНы могли вообще запретить «особым детям» находиться в палаточных лагерях. Но в лагере «Большое Приключение» преград и трудностей не боятся. Их преодолевают умеючи

Стр. 21



ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Россия скорбит

Татьяна МОРОЗОВА

Неделя началась с дня траура, объявленного Президентом России в связи с трагическими событиями в Краснодарском крае и автокатастрофой с российским автомобилем на Украине, которые привели к многочисленным жертвам.

В Краснодарском крае меньше чем за сутки выпало до 4-5 месячных норм осадков, прошли сильные грозы, на реках начался паводок. Согласно последним данным от разгула стихии погибли более 170 человек, еще 800 находятся в медучреждениях, всего пострадали свыше 22 тысяч жителей края. Наибольший удар стихии пришелся на Крымский район, где погибли 130 человек. Стихия смыла чуть ли не целые города. Так, в сообщении МЧС говорится, что в городах Геленджик, Крымск, Новороссийск и поселках Дивноморское, Нижнебаканская, Неберджаевская, Кабардинка от воды пострадали более 5 тысяч домов и 2 тысяч придворовых территорий. По всей вероятности, катастрофу усугубила плохо работающая система ливневой канализации, не сработала должным образом и система оповещения населения об угрозе наводнения. Следственный комитет возбудил уголовное дело с формулировкой «причинение смерти по неосторожности».

Скорбит Россия и по нашим паломникам, которые погибли 7 июля в результате ДТП на Украине. В Черниговской области перевернулся автобус с 43 паломниками, следовавший из города Великие Луки Псковской области в монастырь Почаевская лавра (по одной из версий водитель заснул за рулем). 14 россиян погибли, еще 29 пострадали. Сейчас в больницах Черниговской области находятся 22 человека. Пассажиры с легкими ранениями и не получившие травм отправлены домой. По факту аварии ведется следствие.

В знак скорби по погибшим на всей территории России, а также в ее заграничных представительствах были приспущены государственные флаги.

Бюджет

Работников образования переведут на «эффективные контракты»

Игорь ВЕТРОВ

Расходы федерального бюджета на образование в 2013 году составят порядка 550 миллиардов рублей, на науку - 320 млрд, а на здравоохранение - более 500 миллиардов. Такие цифры привел Дмитрий Медведев на заседании Правительства России, в ходе которого обсуждались основные характеристики федерального бюджета на трехлетний период.

Премьер-министр подчеркнул, что в ближайшие годы расходы на социальную сферу будут расти и к 2014 году превысят 4 триллиона рублей. По его словам, предстоит продолжить модернизацию системы образования, ориентируясь на доступность и качество предоставляемых услуг. При этом школьное образование было и останется бесплатным. Будут продолжены программы, направленные на улучшение материально-технической базы учреждений, на реорганизацию многих объектов. Кроме того, Медведев подчеркнул, что важно обеспечить выполнение планов по повышению зарплат специалистам в образовании, науке, социальном обслуживании и культуре за счет бюджетов всех уровней. При этом планируется постепенный переход к так называемому эффективному контракту, который будет определять условия оплаты труда и социальный пакет работника в зависимости от качества и количества выполняемой работы.

По ряду разделов федерального бюджета, в том числе и по образованию, в 2013-2015 годах предусматривается сокращение расходов. Однако, по словам министра финансов Антона Силуанова, это связано с завершением финансирования региональных программ, в частности по повышению зарплат учителям. «Наибольший объем расходов по социально важным направлениям политики государства передан на уровень субъектов Федерации, именно там происходит концентрация ресурсов на эти цели, - пояснил министр. - Если мы говорим о том, что по федеральному бюджету расходы сокращаются, то по прогнозу консолидированного бюджета предусматривается рост».

Так, если в текущем году расходы на образование в консолидированном бюджете страны составляют 4% от ВВП, то в следующем их доля увеличится до 4,2%.

При этом министр заметил, что по числу занятых в бюджетной сфере Россия опережает и развитые, и развивающиеся страны. «То же самое с количеством учеников на одного учителя, с числом врачей на 1000 человек. У нас есть еще резервы, которые можно использовать для повышения эффективности и производительности труда в бюджетной сфере».

Официоз

Министр представил свою команду

Оксана РОДИОНОВА

Назначенный в мае указом Президента России на должность министра образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, как и обещал, рассказал в июле о новых людях и задачах обновленного ведомства.

Место было выбрано необычное - престижный клуб Cabinet Lounge в центре Москвы, который, по словам Дмитрия Викторовича, почти бесплатно предоставил министерству свою территорию. Необычной оказалась и манера общения между собой министра и его заместителей - по имени. А вот заявления первых министерских лиц особых сенсаций не принесли. Во многом они повторили недавнюю публикацию в «Учительской газете» (№26, 2012 г.).

Об Игоре Реморенко было сказано,

что он наконец-то будет работать по специальности, то есть займется дошкольным, школьным образованием, молодежной политикой. Один из приоритетов Игоря Реморенко - индивидуализация обучения и возможность выбора образовательной программы. Приоритет нового зама историка Игоря Федюкина - научная политика, в планах - упрощение отчетности для научных учреждений, разработка более простых критериев отбора претендентов на президентские стипендии, создание карты российской науки. Александр Климов будет заниматься профессиональным образованием, его принципы - качество, практичность, современные технологии. Наталья Третьяк - юрист, она заявила, что «законодательные акты должны приниматься при максимальном участии педагогической общественности, родителей,

студенчества», и пригласила продолжить обсуждение проекта закона «Об образовании в РФ». Александр Повалко займется финансовыми вопросами. Министр отметил, что у него есть богатый опыт, приобретенный в одной из крупных российских компаний.

В целом, уверен Дмитрий Ливанов, «эта команда в состоянии кардинально изменить ситуацию в образовании и науке».

Дмитрий Ливанов заявил, что ЕГЭ сохранится, однако экзамен станет компьютеризированным, что в ближайшие две недели будет сформирован Общественный совет при Министерстве образования и науки РФ (предложение возглавить его сделано Жоресу Алферову) и что очередной конкурс «Учитель года России-2012» пройдет, как и планировалось, в Липецке.

Цитата недели

Дмитрий МЕДВЕДЕВ, Председатель Правительства РФ:

« Хотел бы подчеркнуть, что школьное образование было и останется бесплатным. На эту тему почему-то периодически поднимаются какие-то странные споры, никаких планов на эту тему нет и быть не может. »

Съезд

Открытым текстом

Вадим МЕЛЕШКО, фото автора

В столице на базе МГУ прошел Всероссийский съезд учителей русского языка и литературы.

Преподаватели высшей школы, учителя, методисты и представители органов управления образованием из 73 регионов собрались, чтобы выработать единую позицию по целому ряду

злободневных вопросов. Среди наиболее важных тем, которые обсуждали на секциях и круглых столах, - как работать по ФГОС, куда ведет нас ЕГЭ, как повысить культуру речи, как приобщить детей к чтению и так далее. Серьезное беспокойство у предметников вызвала информация о перспективах слияния русского языка и литературы в единый предмет - «Русская словесность».



Идет дискуссия

На съезде было принято решение о создании Ассоциации учителей русского языка и литературы, посредством которой филологическое сообщество сможет транслировать свои идеи и требования представителям власти.

Подробности об этом читайте в нашем следующем номере, а также на сайте www.ug.ru.

Встать, суд идет!

Школа выплатит третьекласснице 115 тысяч рублей

Светлана ПОТАПОВА

Калининградский областной суд признал законным решение Светлогорского городского суда о взыскании компенсации в размере 115 тысяч рублей в пользу матери ребенка, пострадавшего на уроке физкультуры.

По данным следствия, в декабре 2010 года в школе поселка Приморье Светлогорского района дети по требованию учителя выполняли упражнение «стойка на голове», непредусмотренное программой по физкультуре для 1-4-х классов. Одна из учениц упала. Педагог не только не подстраховала ее при выполнении упражнения, но и проигнорировала жалобы девочки на боли в спине. Позднее в больнице 10-летней школьнице поставили диагноз компрессионный перелом 5-го грудного позвонка. После двухнедельного лечения ребенок проходил длительную реабилитацию.

Сумма в 115 тысяч рублей, взысканная судом, включает 30 тысяч рублей на возмещение расходов по лечению ребенка, а также 85 тысяч рублей за причиненный моральный ущерб. Учитель физкультуры получила выговор.

День семьи

Свадебный переполох

Надежда ТУМОВА

Всероссийский день семьи, любви и верности выпал на воскресенье. Это обстоятельство и еще пусть небольшая, но юбилейная дата превратили его в поистине народное гулянье. За прошедшие пять лет праздник вышел за пределы России, и теперь его отмечают более чем в сорока странах.

В Муроме, на родине святых Петра и Февронии, чей супружеский союз считается образцовым, торжества открылись фестивалем «Семейная ладья». В его рамках состоялись парад молодоженов, заключивших брак 8 июля, и вручение медалей «За любовь и верность» тридцати муромским парам. Надо сказать, что эту награду, учрежденную оргкомитетом, ежегодно вручают супругам, прожившим вместе 25 и более лет.

Супругам, чей союз выдержал испытание на прочность, вручались и букеты ромашек. Скромный полевой цветок стал добрым символом праздника. Браки, заключенные в этот день, считаются прочными и счастливыми. Происходит настоящий «свадебный переполох». Поэтому, несмотря на воскресенье, все загсы были открыты. (Кстати, на Белгородской земле родился почин - 8 июля не разводиться семейные пары.)

Кульминацией праздника в Муроме стало торжественное открытие памятника покровителям семьи и брака Петру и Февронии. В столице центром торжества стал музей-заповедник «Царицыно». Все гости могли стать участниками большого представления «Ромашки для любимых». Знатоки русских традиций учили девушек завивать березку и загадывать желание, водили вместе хороводы, проводили традиционные свадебные игры. Все желающие могли позвонить в колокола и поучаствовать в мастер-классе, который давали лучшие звонари России. Ни одна семья не ушла с праздника без подарка. В увлекательных играх, состязаниях, викторинах и конкурсах щедро раздавали сувениры, где обязательным атрибутом была ромашка.

Наука

Ученые нашли «частицу Бога»

Татьяна ЕФЛАЕВА

Физики Европейской организации ядерных исследований (ЦЕРН) сделали сенсационное заявление об открытии того самого бозона Хиггса, ради поиска которого и был построен Большой адронный коллайдер. Именно этой неуловимой частицы, по мнению ученых, недоставало, чтобы создать единую универсальную теорию Вселенной.

Если говорить точнее, то на самом деле обнаружена новая субатомная частица с массой 125-126 гигаэлектронвольт, соответствующая предполагаемым параметрам бозона. Официальный представитель коллаборации на Большом адронном коллайдере Фабиола Джанотти была осторожна в формулировках: «Эта частица очень похожа по своим свойствам на бозон Хиггса. Это может быть не частица Хиггса стандартной модели, а похожая на нее частица». Тем не менее физики всего мира аплодировали своим коллегам - десятилетия поисков и напряженного труда тысяч ученых, похоже, увенчались успехом. Почему это открытие столь важно? «УГ» уже неоднократно писал об этом: бозон Хиггса, или, как ее часто называют, частица Бога, сможет наконец прояснить, откуда у частиц, из которых состоит наша Вселенная (в том числе мы), берется масса. Эту версию еще в 1960-х годах выдвинул британский физик Питер Хиггс, в честь которого и была названа частица, являющаяся ключевой при формировании всей существующей материи. Кстати, сам ученый был приглашен на сегодняшнюю знаменательную пресс-конференцию в Женеве. Хиггс был искренне тронут и заявил, что никак не ожидал, что доживет до этого открытия.

Теперь его молодым коллегам предстоит работа по определению более точных характеристик частицы и выяснению ее роли для понимания устройства Вселенной. Впрочем, не исключено, что «найденный» все-таки окажется не бозоном Хиггса, а чем-то другим, но не менее любопытным.



Наш учитель - самый лучший!

Признание Поистине народные

Татьяна МАСЛИКОВА, фото автора

Именно такое звание - «Народный учитель Тамбовской области» - уже третий раз присваивается 600 педагогам региона. А выбирают народных учителей ученики, родители и коллеги-педагоги. В этом году в голосовании приняли участие свыше 63 тысяч родителей, более 30 тысяч обучающихся 7-11-х классов и свыше 9 тысяч педагогических работников.

По словам начальника областного управления образования и науки Натальи Астафьевой, конкурс позволяет объективно оценивать педагогов и дает стимул развиваться молодым талантам. «Это возможность поддержать педагогов, ведь они та движущая сила, которая помогает реально модернизировать существующую систему образования».

В нынешнем году из 600 учителей повторно стали победителями 164 человека, а 60 педагогов подтвердили звание «Народный учитель» в третий раз. Как показали результаты поистине народного голосования, самыми популярными по-прежнему остаются учителя русского языка и литературы. На втором месте учителя математики и начальных классов.

Все 600 победителей регионального конкурса к Международному дню учителя получат солидную премию - в размере 40 тысяч рублей.

Экспедиция «УГ»

«Славянский меридиан» - так называется новая экспедиция российско-украинского писателя и неутомимого путешественника Владимира Супруненко.

За плечами автора «УГ» уже более двадцати научно-спортивных экспедиций. На этот раз он решил проехать 3 тысячи километров на велосипеде - от южных окраин славянского расселения до северных форпостов. «Расселение славян по Европе, их миграционные потоки, межэтнические браки, языки, обряды и верования - и поныне нет единого мнения о способах общежития славянства, возможных путях его трансформации и развития», - говорит Владимир Павлович. - Цель экспедиции - определить сегодняшнее лицо славянства, его наиболее характерные черты в различных государствах».

Маршрут экспедиции проляжет от Запорожья через Полтавщину, Полесье, Белоруссию, Россию и завершится в Мещерском крае (Владимирская область).

Со спортом по жизни

В Тульской области готовятся к чемпионату Европы по летнему хоккею

Владимир ВЕСЕЛОВ

С 15 по 21 июля в Алексине Тульской области впервые состоится чемпионат Европы по хоккею на траве среди женских команд. В турнире ожидается участие спортсменок из Австрии, Литвы, Украины, Чехии, Шотландии и России.

После распада СССР для летнего хоккея, как и многих других видов спорта в нашей стране, настали тяжелые времена. Однако благодаря усилиям энтузиастов он был сохранен во многих городах. Сегодня в России летним хоккеем занимаются более 8 тысяч человек, в него играют в 33 субъектах РФ. Строятся специализированные стадионы для хоккея на траве. Один из них, отвечающий всем международным стандартам, сооружен на республиканской учебно-тренировочной базе «Ока» в Алексине, где нашей стране предоставлено право провести чемпионат Европы среди девушек не старше 21 года.

Наибольшим достижением наших спортсменок этого возраста был 1988 год - четвертое место в высшем дивизионе, в восьмерке сильнейших Европы.

К чемпионату создана необходимая инфраструктура для участников, судей и гостей. Особое внимание при подготовке уделяется зрительской программе - матчи смогут посетить дети из расположенных поблизости оздоровительных лагерей.

«Федерация хоккея на траве России», - сказал ее президент Сергей Чеченков, - рассматривает проведение этого чемпионата как начало развития олимпийского вида спорта - хоккея на траве в Тульской области».

Криминал

Игорь ВЕТРОВ

В Алтайском крае перед судом предстанет бухгалтер трех школ Шипуновского района, обвиняемый в мошенничестве и присвоении денежных средств. По данным следствия, с января 2009-го по декабрь 2011 года мужчина похитил около 1,7 миллиона рублей. Бухгалтер занижал размеры зарплаты работников школ, подлежащих удержанию НДФЛ, перечислял на лицевые счета, открытые на свое имя, денежные средства, предназначенные на закупку продуктов питания для малообеспеченных детей, канцелярских товаров, а также добровольные пожертвования на пополнение учебной литературы для школьной библиотеки. Уголовное дело с утвержденным обвинительным заключением направлено в суд.

В Кемеровской области бывшей заведующей одним из детских садов города Прокпьевска предъявлено обвинение в получении взятки. По версии следствия женщина вымогала у родителей деньги за устройство их детей в садик без очереди. За эту услугу она просила от 10 до 13 тысяч рублей. О своеобразном бизнесе заведующей

родители сообщили в правоохранительные органы. Женщина была задержана после получения очередной взятки. В настоящее время расследование уголовного дела продолжается.

Заместитель прокурора Омской области утвердил обвинительное заключение по уголовному делу в отношении бывшего директора регионального информационно-аналитического центра системы образования Виталия Федотова. Он обвиняется в превышении должностных полномочий при проведении единого государственного экзамена в прошлом году. По версии следствия, действуя в интересах троих учеников омских школ, желающих получить высокие баллы по ЕГЭ, чиновник незаконно изъясил их экзаменационные работы по различным предметам, поступившие из образовательных учреждений. А затем чистые бланки с заданиями передал для решения лицам, обладающим необходимыми знаниями. В результате выпускники получили необоснованно высокие баллы. После возбуждения уголовного дела Федотов был отстранен от занимаемой должности. Уголовное дело направлено для рассмотрения в Куйбышевский районный суд Омска.

ЧП

В детском саду обрушился потолок

Сергей ДОНАТОВИЧ

В Коркине Челябинской области состоялось выездное заседание районной комиссии по чрезвычайным ситуациям. Оно прошло в детском саду №8, где обрушился потолок.

Садик, располагающийся по улице Моргунова, был построен еще в 1953 году. За 59 лет здание изрядно устарело. В июне учреждение было закрыто на текущий ремонт, и лишь это спасло от несчастного случая - на днях в комнате, где дети умываются, произошло обрушение потолка.

Комиссионное обследование помещений детского сада выявило удручающую картину: кровля находится в аварийном состоянии, по фасаду здания пошли обширные трещины, потолки второго этажа провисли, чердачные перекрытия обрушились, наружные сети канализации, теплоснабжения, электроснабжения и водоотведения требуют замены, оконные и дверные блоки сгнили.

Здание дошкольного учреждения признано аварийным, в нем проведут ремонтно-восстановительные работы.

Знакомы ли вы с последней версией проекта закона «Об образовании в РФ»? Понятна ли она вам?

Владимир ЕФРЕМОВ, старший преподаватель Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования:

- Знаком. Меня радует сам факт того, что появилась новая версия закона об образовании. Это свидетельствует о неравнодушии правительства к мнению общественности. Замечательно и то, что новая версия законопроекта закрепляет государственные гарантии получения образования. В законе впервые закреплена позиция об особом статусе педагогических работников в обществе. Но, внимательно прочитав новую версию закона, я не получил ответа на вопрос: сможет ли школа дать ребенку то образование, которое необходимо для успешного старта в жизнь? Не превратится ли учитель в прагматичного менеджера?

Ольга БРЯНЦЕВА, учитель истории, город Гай, Оренбургская область:

- Мне, к сожалению, нечего сказать о новом законе. Это очень плохо, но боюсь, что не знаю, чем новая версия отличается от старой. Думаю, этого не знают большинство моих коллег. Июнь для меня прошел в трудах. Сразу после ЕГЭ мне пришлось вести смену юных журналистов в школьном лагере.

Сергей СЕДЫХ, директор лицея №5, Воронеж:

- Уже столько было версий, что просто перестаете следить за всеми изменениями. В принципе старый закон был неплох, но понятно, что перемены в обществе требуют переработки законодательной базы. В любом случае от нового закона мы ждем ответов на несколько главных вопросов и, конечно, гарантий. Первое - будет ли образование в стране платным или все-таки останется бесплатным, второе - какие предметы станут обязательными, а какие нет. А ответственность школы и учителя при любом законе остается - ответственность перед обществом, перед государством, перед учениками и их родителями.

Николай КОЧМАРИК, директор и преподаватель биологии Малодорской средней школы, Устьянский район, Архангельская область:

- Новую версию законопроекта «Об образовании» мы обсудили в своей школе с коллегами. У нас есть предложение подкорректировать ту часть, где говорится об ответственности родителей за воспитание своих детей. Степень ответственности учителей и даже самих учеников определена более четко. А вот родители в конфликтных ситуациях чаще всего оказываются словно ни при чем. И второй важный момент - финансирование. Объем средств, выделяемых каждой школе, должен рассчитываться не по принципу подушевого финансирования, а зависеть от реальных потребностей учебного заведения.

Анастасия КОМАРОВА, учитель русского языка и литературы гимназии №56, Санкт-Петербург:

- Я с последней версией законопроекта знакома. В июне у нас в гимназии проводилась учеба для учителей. Нам рассказывали о многом, в том числе и о проекте закона «Об образовании в РФ». Так как рассказывали с подробными комментариями, все было понятно.

P.S. Продолжение темы на стр. 4-7

Версия 3.0.5

В новом учебном году мы получим новый закон об образовании. И это уже почти реальность.

Минобрнауки России закончили общественную экспертизу главного документа образовательной сферы. В случае его одобрения Правительством РФ законопроект, обсуждение которого длилось два года, будет отправлен на рассмотрение Госдумы уже в июле. Депутаты планируют принять его до конца текущего года.

Все началось с предложения Союза ректоров по созданию «образовательного кодекса», прозвучавшего в декабре 2004 года. Уже в мае 2005 года Правительство РФ включило в свои планы работу над интегрированным законопроектом (так его решили называть). А в 2009 году была создана рабочая группа Минобрнауки РФ.

Первая версия проекта была представлена для обсуждения на сайте zakonoproekt2010.ru и для ознакомления на сайте Минобрнауки РФ в мае 2010 года. Уже в декабре появилась версия 2.0. Сам проект закона все время обсуждения вызывал массу споров. На сайтах для обсуждения законопроекта зафиксированы тысячи отзывов. Августовские совещания 2011 года были посвящены версии проекта 3.0. Тогда же обсуждали законопроект и вузы. Общественная палата, Государственная Дума, Совет Федерации проводили слушания. Предложения и замечания превращали проект закона в новые версии.

В апреле 2011 года действовавший тогда Президент РФ Дмитрий Медведев поручил действовавшему тогда министру образования и науки Андрею Фурсенко подготовить окончательный вариант проекта к осени 2011 года. Однако все оказалось непросто. И уже в середине октября 2011 года Фурсенко заявил, что «он (законопроект) просто технически не может быть принят, так как последняя редакция должна пройти ряд согласований с регионами, органами исполнительной власти».

Тогда мы все могли работать с версией 3.0.2. Через неделю после ее опубликования зам. министра образования и науки Игорь Реморенко в ходе парламентских слушаний сообщил, что «новая редакция третьей версии законопроекта «Об образовании в РФ» стала более понятной для педагогического сообщества».

Он добавил, что министерство не прекращает обсуждений.

Далее в дело включились молодежь - студенты увидели ущемление своих прав. И появились новые версии проекта: 3.0.3, 3.0.4.

Окончательная проектная версия обсуждалась на сайте «Открытого правительства». Именно с ней Минобрнауки РФ закончили общественное обсуждение. Все остальные поправки смогут внести теперь только депутаты.

Мы же представляем вашему вниманию некоторые подробные новости законопроекта версии 3.0.5: парламентские слушания о разграничении полномочий органов власти, результаты общественной экспертизы на сайте под названием «Открытое правительство», предложения нашего отраслевого профсоюза по доработке закона. И поверьте, там много интересного. Мы все вместе всё еще можем повлиять на окончательную версию.

Как поделить власть?

Депутаты вносят предложения по ответственности

Разграничение полномочий: окончательно вопрос никогда не решить

Сергей КРАВЦОВ, директор Департамента регионального развития Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Разграничение полномочий в сфере образования - вопрос давний, и, на мой взгляд, он никогда не будет решен окончательно. Государство развивается, а с ним развивается и система образования. Какая из моделей распределения полномочий может стать оптимальной, зависит от того, в какой ситуации находится система образования, какие задачи перед ней ставит государство в тот или иной период.

С 1992 года в связи с принятием Закона РФ «Об образовании» местным органам самоуправления были переданы достаточно большие полномочия в сфере образования. Через десять лет стало понятно, что это распределение должно корректироваться. Поэтому в 2003 году, когда за Российской Федерацией в соответствии с Конституцией РФ в законе было закреплено не только осуществление правового регулирования отношений в сфере образования, но и обеспечение государственных гарантий граждан в области образования, было принято решение о передаче субъектам РФ путем выделения субвенций местным бюджетам права оплачивать заработную плату учителей и нести учебные расходы.

То решение оказалось позитивным и существенно стабилизировало систему образования. Прошло еще 10 лет, и мы можем подвести некоторые итоги модернизации образования. За минувшее десятилетие неоднократно обновлялось образовательное законодательство путем внесения отдельных изменений в Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Позволяя решить отдельные конкретные вопросы, постоянный процесс внесения изменений в законодательные акты, регулирующие отношения в сфере образования, привел к неустойчивости норм федерального законодательства. Проект нового интегрированного закона об образовании учитывает результаты модернизации российского образования, которые получены за последние 10 лет.

Что нового предлагается по разграничению полномочий? В части дошкольного и дополнительного образования предусмотрена передача соответствующих полномочий с муниципального на региональный уровень. Появилась отдельная статья, которая фиксирует и закрепляет обязательство государства по средней заработной плате всех категорий педагогических работников в сфере общего образования. Это очень важная норма, которую, конечно, необходимо отстоять, ее ждут работники образования.

В целом принятие нового закона мы рассматриваем в увязке с государственной программой развития образования, которая на сегодняшний день уже существует как проект, обсуждается с другими федеральными органами исполнительной власти. Там достаточно серьезный бюджет, который может позволить эффективно реализовать новый закон об образовании.

Самоустранение из правового поля

Сергей АГАПЦОВ, аудитор Счетной палаты Российской Федерации:

- Счетная палата РФ подготовила предложения в законопроект «Об образовании в РФ» по аудиту и эффективности в системе общего образования, первый раздел его посвящен анализу нормативной правовой базы в сфере распределения уровней власти.

Анализ действующего законодательства четко показывает, что политика в системе образования должна быть единой. В статье 43 Конституции РФ закреплены гарантии права на образование, они рассматриваются безотносительно уровней власти. При этом пункт 5 этой статьи оговаривает, что Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты.

Статья 72 утверждает совместное ведение Российской Федерации и субъектов РФ по общим вопросам образования. Статья 114 относит к полномочиям Правительства РФ обеспечение проведения в Российской Федерации единой государственной политики в области образования.

Исходя из этого Минобрнауки РФ, органы исполнительной власти регионов и муниципальные органы в области образовательной политики должны действовать в едином правовом поле.

Но Минобрнауки РФ обеспечение государственных гарантий права граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования относит к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления. Мы считаем, что это определенное самоустранение из правового поля, которое неоправданно. Полномочия есть, и полномочия определены нормативными актами.

Условиях децентрализации образования и внесения кардинальных изменений новым законом «Об образовании в РФ» необходимо пересмотреть полномочия Минобрнауки РФ в части усиления его координирующей и методологической роли, учитывая его связь с финансовым обеспечением.

Как сделать закон лучшим в мире?

Виктор ШУДЕГОВ, заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию:

- Все основные полномочия в сфере образования, начиная с разработки государственной политики, принятия федеральных законов и финансирования до выделения студентам стипендий, записаны за федеральным уровнем. В 1992 году наш закон «Об образовании», по мнению ЮНЕСКО, был лучшим в мире. Но если в первоначальном варианте практически не было отсылочных статей, то в 2006 году их стало 13, в 2012 году количество таких статей увеличилось в три раза. В будущем законе «Об образовании в РФ» количество отсылочных статей возрастет в шесть раз по сравнению с 2006 годом. Это приведет к тому, что незакон будет диктовать, что делать органам ис-

Одним из спорных вопросов законодательства остается вопрос распределения полномочий в области образования на разных уровнях власти.

Действующая в России трехуровневая структура управления в сфере образования не составляет органичного единства. Нередко происходит пересечение компетенций, несоответствие в распределении объемов полномочий и ресурсов. Одна из задач нового закона «Об образовании в РФ» - сокращение неразграниченных полномочий. В сферах образования и воспитания, которые являются предметом совместного ведения, каждая из сторон должна иметь законодательно установленные собственные полномочия. В Государственной Думе эта задача будущего закона обсуждалась отдельно.

полнительной власти, а исполнительные органы власти превратят нас в своих слуг и для облегчения своей жизни будут диктовать законодателям, какие законы принять.

Сегодня на федеральном уровне в первую очередь надо решить три вопроса: расширение права граждан на образование, повышение статуса педагогического работника и обеспечение достаточного финансирования образовательных учреждений. Обязательно нужно прописать в новом законе финансирование образования в размере не менее чем 7% от ВВП.

Аттестация как конечный результат

Олег ЗАЙЧЕНКО, заведующий кафедрой теории и методики общего образования Новгородского института развития образования:

- Все, что мы делаем в сфере образования, должно быть нацелено на достижение понятных и, главное, конечных результатов. Эта нацеленность на результаты важна и для аттестации педагогических кадров - процедуры, которая в нашей практике занимает немало времени.

Аттестация - полномочие, которое отнесено к ведению органов государственной власти субъектов РФ, и она в настоящее время очень затратна. Именно поэтому ее нормативное регулирование должно быть таким, чтобы затраты не были напрасны.

Следует задуматься над смыслом аттестации вообще. От этого зависит направление совершенствования правового регулирования данного полномочия. С моей точки зрения, основная задача аттестации педагогов - объективная оценка результатов их работы. Такая оценка необходима для дифференциации заработной платы.

Сейчас итоги аттестации складываются не только из результатов труда учителя, но и из таких параметров, которые имеют к конечным результатам лишь опосредованное отношение. Например, активное распространение собственного опыта или осуществление инновационной деятельности, которые не всегда дают конкретные конечные результаты, связанные с обучением и воспитанием ребенка. Критерии аттестации, предусматривающие анализ результатов работы педагогов, сформулированы очень аморфно и не поддаются четкой количественной оценке индикаторов. Поэтому оценка качества труда учителя субъективна.

Практика такова, что разница в зарплате между учителем с высокой квалификационной категорией и его коллегой без категории - 2-3 тысячи рублей, что на получение высокой категории не стимулирует.

На мой взгляд, аттестация должна предусматривать оценку уровня результативности деятельности педагогов. Для критерия результативности, если не отказываться от других параметров оценки, должен быть установлен наибольший весовой коэффициент. Порядок аттестации должен быть дополнен четкими, поддающимися числовой оценке показателями. Эти показатели должны быть обязательны для всех субъектов РФ. Крайне важно, чтобы показатели, используемые при аттестации педагогов, соответствовали показателям, применяемым в рамках других оценочных процедур, прежде всего в рамках государственной аккредитации образовательных учреждений. Тем самым можно обеспечить единство требований, предъявляемых к результатам деятельности в сфере образования.

Реорганизация. Без предупреждения?

Людмила КУЗЕНКОВА, председатель Комитета по образованию и науки Думы Ставропольского края:

- Меня беспокоит проблема несогласованности действий по реорганизации учебных заведений, которая приводит, как правило, к социальной напряженности в регионе. Например, приказом Минздрава России в мае этого года старейший вуз страны - Пятигорская фармакологическая академия присоединена к Волгоградскому медицинскому университету. Почему к Волгоградскому, если в Ставропольском крае есть собственная медицинская академия? Мало того, о таком решении не были проинформированы ни руководство Ставропольского края, ни руководство Волгоградской области. Закрылись диссертационные советы, идет сокращение профессорско-преподавательского состава, а регионы вынуждены принимать меры для снятия социальной напряженности.

В проекте закона «Об образовании» записано, что регион обязан согласовывать реорганизацию своих учебных заведений с федеральной властью, а вот обратной обязанности не существует. Я думаю, это надо исправить.

Недавно Минобрнауки РФ передало на региональные уровни средние специальные учебные заведения, но забыло передать премиальный фонд педагогическим коллективам. Соответственно у некоторых педагогов сократилась заработная плата. Эту проблему надо решать, законодательно закрепив согласование действий при реорганизации образовательных учреждений с субъектом РФ, на территории которого находится данное учебное заведение.

Система общественной экспертизы законопроектов «Открытое правительство» опубликовала итоговый отчет по результатам общественной экспертизы законопроекта «Об образовании в Российской Федерации».

На общественную экспертизу по главному закону сферы образования отводился месяц. Получено 166 авторских редакций базовых положений законопроекта.

В начале работы проекта наибольшее внимание экспертов привлекли нормы, определяющие предмет регулирования закона. В ходе обсуждения данных положений экспертами были затронуты такие темы, как:

- эффективность настоящего законопроекта в аспекте замещения действующих законов «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», воз-

Экспертиза: уйти от пессимизма

«Открытое правительство» закончило работу над законом «Об образовании»

можные проблемы в данной области;

- корректировка норм-дефиниций, в частности названий уровней образования;

- спорные вопросы в области модернизации системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, зарубежный опыт формирования уровней программ профобразования;

- участие общественности и работодателей в становлении системы образования.

Одним из наиболее дискуссионных явилось положение об институте профессионально-обще-

ственной аккредитации образовательных программ.

Активное обсуждение вызвали также нормы, определяющие меры социальной поддержки обучающихся. В частности, обсуждались поэтапное повышение стипендий и их зависимость от МРОТ.

Особое внимание экспертное сообщество уделило одному из самых острых вопросов сферы - зарплате педагога, аспектам определения ее в зависимости от квалификации педагога, результативности работы, почетных званий, государственных и ведомственных наград.

Не остались без внимания и дру-

гие составляющие законопроекта - экспертами были предложены и проработаны редакции к большинству базовых положений.

Основным выводом отчета о работе общественной экспертизы стала в целом положительная оценка законопроекта, но с оговоркой, что «пессимистическая точка зрения на современные реалии и изменения, последующие за принятием проекта», у некоторых экспертов присутствовала.

По поступившим в ходе общественной экспертизы предложениям Минобрнауки РФ как разработчик законопроекта представило свою позицию.

Наиболее популярными (получившими большее количество голосов «за») согласно рейтингу электронной системы «Открытое правительство» стали предложения экспертов, касающиеся прав обучающихся. Похоже, молодежь действительно поверила, что может влиять на законодательную деятельность в удобной и знакомой для себя системе «мне нравится». И этот вывод как минимум точно не пессимистический.

Некоторые из наиболее обсуждаемых предложений с комментариями Минобрнауки РФ мы представляем вашему вниманию.

Авторская редакция (Темнов Эдуард, 10.06.2012) Ч. 4 ст. 37. Размер государственной стипендии

Государственная стипендия выплачивается в пределах стипендиального фонда и в размерах, определяемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и **выборным органом первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа) совместно со стипендиальной комиссией данной организации, в состав которой должны входить не менее двух третей представителей обучающихся. Размер государственной стипендии не может быть менее минимального размера стипендии, установленного Правительством Российской Федерации.**

Мнение Министерства образования и науки РФ

В базовой редакции данной нормы предусматривается учет мнения органов самоуправления образовательной организации, к которым в соответствии со статьей 26 законопроекта относятся советы обучающихся (студенческие советы), которые представляют интересы обучающихся в образовательной организации.

При этом предлагаемая редакция вводит в законопроект новое понятие, которое требует дополнительного обоснования.

Вместе с тем представляется, что базовая редакция этой нормы может быть дополнена положениями, предусматривающими учет мнения выборного органа первичной профсоюзной организации обучающихся при установлении размера государственной стипендии.

Также представляется, что вопросы, касающиеся порядка назначения стипендий, в том числе формирования стипендиальной комиссии, должны регулироваться на уровне подзаконных нормативных правовых актов.

В этих целях частью 6 статьи 37 законопроекта определены полномочия органов государственной власти и местного самоуправления по установлению порядка назначения государственных стипендий.

Авторская редакция (Темнов Эдуард, 10.06.2012)

Ч. 3 ст. 30. Учет мнения коллегиального органа управления и органов самоуправления

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение коллегиального органа управления и **представительных органов обучающихся (работников) и (или) их законных представителей.**

Мнение Министерства образования и науки РФ

В базовой редакции данной нормы предусматривается учет мнения органов самоуправления образовательной организации, **примерный перечень которых определен статьей 26 законопроекта. К ним, в частности, относятся советы обучающихся, родителей, педагогических работников, которые представляют их интересы в образовательной организации.**

Вместе с тем представляется, что базовая редакция этой нормы может быть дополнена положениями, предусматривающими учет мнения выборных органов первичных профсоюзных организаций обучающихся и работников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права.

Авторская редакция (Цветков Андрей, 04.06.2012)

Ч. 2 ст. 34. Студенческий билет и зачетная книжка

Студентам **бесплатно** выдаются студенческий билет и зачетная книжка по образцам, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим выработку государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования.

Мнение Министерства образования и науки РФ

Предложение о бесплатности для обучающихся студенческого билета и зачетной книжки поддерживается.

Авторская редакция (Орлов Дмитрий, 08.06.2012) Ч. 1 ст. 16. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Под электронным обучением понимается реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием **защищенных информационных систем** и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети Интернет.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Мнение Министерства образования и науки РФ

В настоящее время активно развиваются открытые информационные образовательные ресурсы, используемые при реализации образовательных программ, в том числе **средством электронного обучения.**

С учетом этого предлагаемое экспертом ограничение представляется не вполне обоснованным.

Авторская редакция (Косогор Сергей, 01.06.2012)

Ч. 1 ст. 65. Присмотр и уход за детьми

Образовательная организация, реализующая образовательные программы дошкольного образования, **обязана** осуществлять присмотр и уход за детьми, включающий в себя организацию и обеспечение обучающихся питанием, их хозяйственно-бытовое обслуживание, а также организацию режима дня.

Мнение Министерства образования и науки РФ

Предлагаемая редакция экспертов **ограничивает права родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации, на выбор условий получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации.**

В настоящее время все более востребованным является получение дошкольного образования в группах краткосрочного пребывания. В этих случаях **присмотр и уход за детьми осуществляют непосредственно родители (законные представители) детей.**

Авторская редакция (Темнов Эдуард, 10.06.2012)

Ч. 1 ст. 42. Меры по охране здоровья обучающихся

Охрана здоровья обучающихся включает:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- 2) определение оптимальной учебной, в том числе внеучебной, нагрузки, режима учебных занятий (занятий), продолжительности каникул;
- 3) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- 4) организацию оздоровления обучающихся, в том числе **в санаториях-профилакториях и оздоровительных лагерях образовательных организаций;**
- 5) профилактику и запрет курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ;
- 6) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 7) профилактику несчастных случаев с обучающимися в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
- 9) **создание условий для занятий физической культурой и спортом.**

Организация охраны здоровья обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется учредителями этих организаций.

Мнение Министерства образования и науки РФ

Исходя из предложения эксперта, если речь идет о структурных подразделениях образовательных организаций, вводимое уточнение избыточно.

В случае если имеются в виду санатории-профилактории и оздоровительные лагеря как самостоятельные юридические лица, то их деятельность регулируется законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

При этом следует отметить, что в настоящее время не все образовательные организации имеют такие структурные подразделения, поскольку их создание в структуре образовательных организаций не соответствует основным целям и видам деятельности образовательных организаций, ради которых они созданы.

В рамках организации мероприятий по охране здоровья обучающихся большинство образовательных организаций пользуются услугами санаторно-курортных организаций, детско-юношеских оздоровительных организаций. Это обеспечивает возможность выбора различных организаций, предоставляющих услуги, наиболее соответствующие потребностям обучающихся.

Комментарий (Гаврилюк Оксана, 15.06.2012)

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем федеральном законе

Необходимо в статье 2 законопроекта сформулировать понятие «профессиональный стандарт», а отсылки к ЕКТС заменить на ссылки на национальный рамку квалификаций (профессиональные стандарты). Обоснование: в Российской Федерации основой системы описания квалификаций рабочих на государственном уровне пока остается Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), содержащий тарифно-квалификационные характеристики по профессиям рабочих. Некоторые из них в связи с развитием производства, техники и технологий устарели. Поэтому для реализации государственной политики инновационного развития экономики и обеспечения ее конкурентоспособными кадрами, особенно в условиях присоединения России к ВТО, Минобрнауки РФ и Минздравсоцразвития РФ разработали не только нормативно-методическое обеспечение создания профессиональных стандартов, но и около 40 профессиональных стандартов по рабочим профессиям, получивших статус национальных профессиональных стандартов. Поскольку в проекте федерального закона разработчики по-прежнему ссылаются на квалификационные характеристики профессий, которые в ближайшей перспективе будут отменены, по мнению ТПП РФ и ее профильных комитетов, текст статьи 2 законопроекта нуждается в дополнительной корректировке.

Мнение Министерства образования и науки РФ

В настоящее время в законодательстве Российской Федерации преимущественно используется термин «квалификационные характеристики».

Термин «профессиональные стандарты» планируется в ближайшее время внести в Трудовой кодекс Российской Федерации. Соответствующий законопроект подготовлен Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. Нормы данного законопроекта включены Минобрнауки России в проект федерального закона «О внесении изменений в некоторые законодательные акты в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и признании утратившими силу отдельных законодательных актов Российской Федерации».

Одновременно с этим ведется разработка национальной рамки квалификации и профессиональных квалификаций. Учитывая длительность процесса перехода на профессиональные стандарты, принято решение об использовании в законопроекте как понятия «квалификационные требования», так и «профессиональные стандарты».

Проект закона «Об образовании»

Жанна ОСИПЦОВА,
заведующая экономико-
аналитическим отделом
Московского городского комитета
Общероссийского профсоюза
образования,
кандидат юридических наук

В течение двух лет Общероссийский профсоюз образования активно участвовал в работе над главным проектом нового закона сферы образования. Многие из предложенного профсоюзными специалистами нашли отражение в положениях законопроекта. Но он по-прежнему требует серьезной доработки. А профсоюз по-прежнему изучает все возможные его недостатки. Глубокому анализу подвергается каждое слово будущего закона. Ведь никто не сможет отменить правило «казнить нельзя помиловать». И от того, какими словами мы запишем будущие принципы работы образования, зависит, не потеряем ли мы уже хорошо отработанные и имеющие механизмы, не забудем ли и с трудом завоеванные социальные права, и меры поддержки всех участников образовательного процесса.

Подходы к определению полномочий органов государственной власти в сфере образования

Предлагаемый в законопроекте (статья 6) порядок определения полномочий федеральных органов государственной власти в сфере образования является неполным и несистематизированным, что не позволяет четко и конкретно выявить компетентностные установки о деятельности органов власти в сфере образования (предлагается учесть порядок регулирования аналогичного вопроса в Федеральном законе от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», ст. 14).

В связи с этим мы предлагаем упорядочить содержание и структурно разделить статью 6 законопроекта на две части:

- в части 1 определить полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования общего характера, включая защиту прав человека и гражданина в сфере образования, а также основные полномочия в социально-трудовой сфере (по вопросам оплаты труда, рабочего времени, нормирования труда, установления мер социальной поддержки работников и обучающихся и др.);
- в части 2 определить основные полномочия федерального органа исполнительной власти, осуществляющего выработку государственной политики и нормативное правовое регулирование в сфере образования, - Минобрнауки России (в том числе по установлению порядка проведения аттестации педагогических работников и проведению аттестации и др.).

Следует обратить внимание и на предложенный в законопроекте подход для определения полномочий органов государственной власти субъектов РФ (статья 4, часть 5, абзац 2) по развитию регионального законодательства об образовании. Он означает установление ограничений для органов государственной власти субъектов РФ, кото-

рые будут вправе устанавливать только дополнительные меры социальной поддержки для отдельных категорий граждан, а не в целом права и гарантии граждан в сфере образования (наряду с мерами социальной поддержки), а также права и гарантии организаций, осуществляющих образовательную деятельность (т.е. для физических и юридических лиц).

Такой подход не согласуется с действующим законодательством, поскольку сужает предоставленные Конституцией РФ и федеральным законодательством полномочия органов государственной власти субъектов РФ по вопросам совместного ведения (п. 5 ст. 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 №184-ФЗ) и нуждается в изменении.

Из письма Центрального совета профсоюза от 21 мая 2012 г. №95а «О проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

В ходе подготовки законопроекта и его общественного обсуждения в сети Интернет на специальном сайте edu.crowdexpert.ru профсоюз, его организации, члены профсоюза неоднократно направляли свои замечания и предложения в адрес Минобрнауки России, обращая внимание прежде всего на приоритетные вопросы определения и законодательного закрепления системы государственных гарантий развития системы образования, основ правового и социального статуса обучающихся и педагогических работников, гарантий при реорганизации и ликвидации образовательных организаций.

Механизмы обеспечения реализации прав и гарантий граждан в сфере образования

Текст законопроекта максимально «освобожден» от закрепления реальных финансовых механизмов обеспечения реализации устанавливаемых прав и гарантий граждан в сфере образования (к примеру, положения о финансовом обеспечении реализации конкретных прав заменены на общее понятие «организация» - часть 2 статьи 41, части 1 и 4 статьи 42).

При таком подходе происходит выхолащивание содержания статусных правовых норм, без чего они утрачивают реальное наполнение и приобретают лишь декларативный характер.

Предлагаемая в пункте 3 части 1 статьи 8 замена понятия «субвенция» на понятие «иные межбюджетные трансферты», а также изменение в целом механизма финансового обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствующих муниципальных образовательных организациях, в том числе с учетом видов основных и дополнительных общеобразовательных программ, приведет к ликвидации существующего с 2003 года гарантийного механизма в этой сфере.

Из статей законопроекта, в которых определяются полномочия органов государственной власти и органов местного само-

управления (статьи 6, 8, 9), а также из статьи 27, устанавливающей компетенцию, права, обязанности и ответственность образовательной организации, исключены положения, относящиеся к разработке и реализации мер социальной поддержки обучающихся и работников образовательных организаций (всех категорий работников, а не только педагогических, о чем указывается в части 13 статьи 48 законопроекта), что также свидетельствует о минимизации в законопроекте конкретных положений социального характера.

Вопросы установления и обеспечения реализации правового статуса педагогических работников

С учетом наименования и содер-

педагогического работника, который должен предусматривать:

- установление государственных гарантий в области оплаты труда, в том числе принятие мер по значительному увеличению оплаты труда, совершенствованию системы оплаты труда, включая установление государственных гарантий по профессиональным квалификационным группам должностей работников в виде базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной платы, имея в виду, что средний уровень заработной платы педагогических работников должен быть не ниже уровня средней заработной платы по экономике в РФ;
- определение порядка выплаты ежемесячной денежной компенсации в целях содействия обеспечению периодическими изданиями и книгоиздательской продукцией, включающего механизм индексации ее размеров, освобождения работников от документального подтверждения расходов;
- конкретные гарантии обеспечения прав педагогических работников на безопасные и здоровые условия труда, на медицинское обслуживание, достойное пенсионное обеспечение с сохранением права на досрочное назначение трудовой пенсии, санаторно-курортное лечение;
- нормы по обеспечению жильем учителей и других педагогических работников;
- сохранение достигнутого уровня защиты прав педагогических работников при предоставлении мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг в сельской

местности и рабочих поселках (поселках городского типа);

- установление механизмов реализации права на периодическое повышение квалификации за счет средств работодателя;
- меры государственной поддержки в случае вынужденной безработицы и другие значимые позиции.

Соответствующие предложения профсоюза были представлены еще к версии 2.0 законопроекта, но не нашли отражения в ходе его дальнейшей доработки.

Поскольку в проекте учтено предложение профсоюза о необходимости принятия Кодекса профессиональной этики педагогического работника, важно дополнить законопроект положениями, определяющими конкретные механизмы принятия и статус впервые вводимого в законодательство об образовании нормативного документа как особого правового инструментария саморегулирования, который призван обеспечить реализацию академических прав педагогических работников, в том числе права на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики, трудовых прав и гарантий, а также положений об обязанностях и ответственности педагогических работников.

Подходы к порядку управления образовательными организациями и участию в нем общественных организаций (объединений) обучающихся

Установление важного правила о том, что управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления, к сожалению, не находит должного законодательного регулирования (пусть даже через статью 35 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования») при регламентации вопросов порядка оп-

Из письма Центрального совета профсоюза от 21 мая 2012 г. №95а «О проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

В представленном законопроекте учтен ряд замечаний и предложений профсоюза, касающихся закрепления правового статуса педагогических работников и обучающихся.

Также на основе предложений и замечаний профсоюза в законопроекте предусмотрено принятие кодекса профессиональной этики педагогических работников на всероссийском съезде.

С целью обеспечения реализации положений законопроекта учтено предложение профсоюза о том, что нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, принимаемые во исполнение федерального закона, не могут снижать объем мер социальной поддержки, предоставляемых педагогическим работникам и обучающимся на день вступления в силу федерального закона, и ухудшать условия их предоставления.

ределения взаимоотношений организации, осуществляющей образовательную деятельность, и общественных организаций (объединений) обучающихся как составной части многоуровневого механизма управления образовательными организациями.

По смыслу правовых норм, содержащихся в части 5 статьи 35 законопроекта, профсоюзные организации, в которых участвуют обучающиеся, не относятся к

местности и рабочих поселках (поселках городского типа);

установление механизмов реализации права на периодическое повышение квалификации за счет средств работодателя;

меры государственной поддержки в случае вынужденной безработицы и другие значимые позиции.

есть. Нужна доработка

Из письма Центрального совета профсоюза от 21 мая 2012 г. №95а «О проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

По абзацу 3 части 5 статьи 22

В законопроекте снижается действующий уровень правовых гарантий прав граждан сельских поселений при ликвидации и реорганизации муниципальных образовательных организаций, расположенных в сельской местности. Решение данного вопроса о реорганизации и ликвидации этих организаций передается исключительно представителю органа соответствующего городского округа или муниципального района, на территории которого расположена муниципальная образовательная организация, взамен схода граждан, предусмотренного действующим законодательством. Таким образом, законопроект умаляет такую форму участия граждан в делах муниципального образования, как сход граждан, являющуюся формой непосредственного осуществления населением местного самоуправления.

общественным организациям (объединениям) обучающихся, поскольку последние выделяют особо в абзаце 1 части 5.

Это противоречит законодательству РФ об общественных объединениях и законодательству о профсоюзах, в соответствии с которыми могут создаваться студенческие профсоюзные организации, которые по своему статусу являются общественными организациями (объединениями) обучающихся (либо обучающиеся могут участвовать в профсоюзной организации, объединяющей работников и студентов), поэтому необходимо приведение этих норм в соответствие с действующим законодательством.

Общие вопросы организации управления системой образования

Законопроект не предусматривает уровня муниципальных программ развития образования как составной части целостного механизма управления системой образования наряду с федеральными и региональными программами, а также инструмент стратегического планирования развития системы образования (статья 92), что не отражает существующие реалии (на муниципальном уровне принимаются и реализуются программы развития образования) и не соответствует потребности в планомерном и стратегически обоснованном и последовательном развитии системы образования в Российской Федерации.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2012 г. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» содержится поручение Правительству РФ подготовить и внести до 1 октября 2012 г. в Государственную Думу проект федерального закона о государственном стратегическом планировании, предусматривающий координацию стратегического управления и мер бюджетной политики, а также утвердить до 31 декабря 2012 г. основные государственные программы Российской Федерации, в том числе та-

кие как «Развитие образования», «Социальная поддержка граждан», «Развитие науки и технологий».

Вводимый законопроект новый и важный институт педагогической экспертизы (статья 97) предлагается применять только на федеральном уровне, тогда как предметом такой экспертизы должны являться также соответствующие нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, поскольку вопросы образования находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Подходы к осуществлению дополнительного образования взрослых

Вызывает несогласие и требует серьезного обсуждения изменение порядка регулирования вопросов осуществления дополнительного образования взрослых. Программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки будут самостоятельно разрабатываться и утверждаться организациями, осуществляющими образовательную деятельность, то есть упраздняются федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных профессиональных программ, к примеру, даже в сфере подготовки педагогических и научно-педагогических работников, которые в силу своих должностных обязанностей должны обеспечивать реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Как следствие такого подхода отменяется с момента вступления в силу данного федерального закона (с 1 января 2013 г.) прекращается государственная аккредитация дополнительных профессиональных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В соответствии с частью 4 статьи 22 законопроекта организации дополнительного профессионального образования имеют

право реализовывать программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.

Предлагаемыми поправками в Федеральный закон от 23 августа 1996 года №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (ст. 41) предусматривается, что подготовка научных кадров осуществляется в докторантуре учреждений высшего образования, дополнительного профессионального образования и научных организаций.

Следовательно, создается ситуация, когда дополнительные профессиональные программы будут реализовываться самостоятельно и без государственной аккредитации практически в любых организациях, в том числе и тех, для которых реализация этих программ является основным (уставным) видом деятельности, а при реализации такой организацией других видов образовательных программ требуется соблюдение ФГОС и ФГТ. Организациями будут самостоятельно утверждаться собственные образовательные стандарты, которые с большой вероятностью не обеспечат единства образовательного пространства, преемственности основных образовательных программ, государственных гарантий уровня и качества образования (в том числе для таких квалифицированных кадров, как педагогические, медицинские, фармацевтические работники, государственно-управленческие кадры и др.).

Предложения Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования

● Упорядочение и конкретизация полномочий федеральных органов государственной власти в сфере образования, в том числе определение основных полномочий федерального органа исполнительной власти, осуществляющего выработку государственной политики и нормативное правовое регулирование в сфере образования, включая вопросы социально-трудового характера.

● Уточнение полномочий органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования, включая наделение их полномочиями по установлению дополнительных прав и гарантий участников отношений в сфере образования, в том числе меры социальной поддержки работников и обучающихся.

● Сохранение порядка утверждения типовых положений об образовательных организациях соответствующих типов в целях регулирования порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по виду образования с учетом сохраняющейся типологии образовательных организаций и необходимости фиксации в них положений социально-трудового характера.

● Упорядочение и содержание конкретное наполнение правовых норм, определяющих правовой статус педагогических работников, с отдельной фикса-

цией не в одной, а в трех отдельных статьях положений, определяющих: понятие и основы правового статуса; основные права педагогических работников и меры их социальной поддержки; особенности при реализации правового статуса педагогических работников.

● Определение механизма принятия и применения впервые вводимого в законодательство об образовании правового инструментария саморегулирования - Кодекса профессиональной этики педагогического работника как особого документа нормативного характера, который призван обеспечивать реализацию статусных прав, а также положений об обязанностях и от-

ветственности педагогических работников.

Кроме того, законопроект необходимо рассматривать и обсуждать в пакете с проектом федерального закона об изменениях и дополнениях в другие федеральные законы в связи с принятием нового закона об образовании (текст его также опубликован 27 марта 2012 г.), а также синхронизировать работу по данному законопроекту с продолжающимся нормотворческим процессом в сфере образования с целью учета последних законодательных изменений и дополнений, внесенных в Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Из письма Центрального совета профсоюза от 21 мая 2012 г. №95а «О проекте федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

По статье 52

В тексте законопроекта не закреплено право научно-педагогических работников на установление надбавок к должностным окладам в конкретных размерах либо в процентах от должностного оклада за ученую степень и за должность в отличие от действующего законодательства, предусматривающего, что научно-педагогические работники образовательных организаций высшего образования имеют право на установление надбавок к должностным окладам в размере: 40% за должность доцента; 60% за должность профессора; 3000 рублей за ученую степень кандидата наук; 7000 рублей за ученую степень доктора наук.

Полагаем необходимым законодательное закрепление указанного права научно-педагогических работников на установление надбавок к должностным окладам за должность доцента, профессора, а также за ученые степени кандидата наук и доктора наук.

Считаем, что отсутствие в проекте закона указанного права научно-педагогических работников может привести к фактической отмене правовых оснований для выделения вузам в прежнем объеме финансовых средств, необходимых для регулирования оплаты труда доцентов и профессоров.

По статье 53

Предлагаемое законопроектом правовое регулирование статуса руководителя образовательной организации не предусматривает его соотнесения с правовым статусом педагогических работников в части продолжительности ежегодных основных оплачиваемых отпусков, на возмещение расходов на книгоиздательскую и другую печатную продукцию, право на ведение преподавательской работы, с учетом которой назначается досрочная трудовая пенсия. Таким образом, принятие законопроекта в предложенной редакции повлечет снижение уровня прав и объема мер социальной поддержки, предоставляемой данной категории работников действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательный процесс

- В вечерней школе на основании приказа Управления образования администрации г. Тулы во исполнение требований Управления Роспотребнадзора по Тульской области к началу нового 2011-2012 учебного года был оборудован медицинский кабинет в соответствии с санитарными нормами. Для организации работы медицинского кабинета администрация школы обратилась с письмом в учреждение здравоохранения МУЗ «Городская клиническая больница №5 г. Тулы». Из ответа городской клинической больницы №5 г. Тулы следует, что для заключения договора между нашей вечерней школой и больницей школе необходимо представить следующие документы:

1. Площадь медицинского кабинета согласно постановлению Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. №189.

2. Заключение инспектора по пожарной безопасности.

3. Перечень оборудования и инструментария медицинского кабинета.

4. Перечень лекарственных средств, перевязочного материала, дезсредств.

5. Заключение управления Роспотребнадзора о соответствии помещений государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

При этом отмечено, что заработная плата медицинского работника производится из средств образовательного учреждения.

Правом ли требование об оплате труда и все 5 предыдущих требований?

*Л.ЕГОРОВА,
Тульская область*

- Пункт 4 ст. 51 Закона РФ «Об образовании» устанавливает, что медицинское обслуживание школьников обеспечивают органы здравоохранения. При этом образовательное учреждение обязано предоставить помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Согласно подпункту 19 п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» создание в образовательном учреждении необходимых условий для работы подразделений медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения отнесены к компетенции образовательного учреждения.

Данные нормы детализированы в п. 23. Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196), согласно которому медицинское обслуживание обучающихся в общеобразовательном учреждении обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за этим общеобразовательным учреждением и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Общеобразовательное учреждение обязано предоставить соответствующее помещение для работы медицинских работников.

Следовательно, за организацию работы медицинских кабинетов в школах ответственны органы управления здравоохранением и конкретные медицинские учреждения (в части медицинского обслуживания), а также администрация школы (в части предоставления помещения). При этом, как правило, от-

ношения «медицинское учреждение - образовательное учреждение» оформляются безвозмездным договором о сотрудничестве.

Работу медицинских кабинетов в школах обеспечивает поликлиника, за которой закреплена зона обслуживания населения, на которой находится школа.

Так, за каждым медицинским учреждением закреплены определенные зоны обслуживания населения, сформированные органами здравоохранения исходя из численности, плотности, возрастно-полового состава населения, уровня заболеваемости, географических и иных особенностей территорий (приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.08.2006 №584 «О порядке организации медицинского обслуживания населения по участковому принципу»).

Требования к помещениям для медицинского обслуживания обучающихся предусмотрены СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189).

В частности, согласно требованиям СанПиН в существующих зданиях общеобразовательных учреждений для медицинского обслуживания обучающихся должны предусматриваться на первом этаже здания помещения медицинского назначения, размещенные в едином блоке: кабинет врача площадью не менее 14,0 м² и длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся) и процедурный (прививочный) кабинет площадью не менее 14,0 м².

Для вновь строящихся и реконструируемых зданий общеобразовательных учреждений должны оборудоваться следующие помещения для медицинского обслуживания: кабинет врача длиной не менее 7,0 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся), площадью не менее 21,0 м²; процедурный и прививочный кабинеты площадью не менее 14,0 м² каждый; помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, предназначенного для помещений медицинского назначения, площадью не менее 4,0 м²; туалет.

При оборудовании стоматологического кабинета его площадь должна быть не менее 12,0 м².

Все помещения медицинского назначения должны быть сгруппированы в одном блоке и размещены на 1-м этаже здания.



Рис. Леонид Мельник

Кабинет врача, процедурный, прививочный и стоматологический кабинеты оборудуют в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Прививочный кабинет оборудуют в соответствии с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней (п. 4.21 - 4.23).

В рассматриваемом случае медицинское учреждение требует представить результаты соответствующих проверок медицинского кабинета: заключение инспектора по пожарной безопасности и управле-

ния Роспотребнадзора. Вызвано это прежде всего тем, что соответствующие лицензионные проверки требуются оплачивать. Однозначно говорить о правомерности таких требований невозможно.

Вопрос о том, кто должен оплачивать соответствующие проверки, решается на региональном уровне. Так, например, в Москве оплата таких проверок ложится на плечи медицинских учреждений, которые получают соответствующее финансирование. Это вопрос регионального бюджета.

Однако если на региональном уровне указанный вопрос не решен, то логика закона предусматривает, что общеобразовательное учреждение обязано предоставить соответствующее помещение для работы медицинских работников. Под соответствующим помещением в данном случае можно понимать помещение, прошедшее все проверки и готовое к использованию.

Что касается оплаты труда медицинского работника, то решение вопроса будет также зависеть от того факта, станет ли медицинский работник штатным работником школы или останется в штате медицинского учреждения. Оплата работника будет производиться согласно штатному расписанию. Обращаем внимание, что при наличии в штате образовательного учреждения медицинского работника образовательное учреждение должно получить лицензию на медицинскую деятельность.

К сведению, постановлением правительства Тульской области от 16.02.2012 г. утвержден комплекс мер по модернизации системы общего образования Тульской области на 2012 год. В частности, запланировано приобретение оборудования для организации медицинского обслуживания обучающихся. Указанный комплекс мер утвержден в связи с предоставлением из федерального бюджета бюджету Тульской области субсидии на модернизацию региональной системы общего образования. В данной связи рекомендуем вам обратиться в Управление образования Тульской области. Возможно, региональным бюджетом предусмотрены конкретные субсидии на оформление деятельности медицинских кабинетов в образовательных учреждениях: либо учреждениям здравоохранения, либо учреждениям образования.

Льготы

- Имеет ли льготы ребенок при постановке на очередь в детский сад, если его бабушка работает учителем в школе?

*Л.ЕГОРОВА,
письмо с сайта «Учительской газеты»*

- В соответствии с пунктом 25 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (утверждено приказом Минобрнауки РФ от 27.10.2011 г. №2562) порядок комплектования дошкольного образовательного учреждения определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в уставе.

Поэтому в разных регионах могут быть предусмотрены свои перечни льготных категорий при постановке в очередь на поступление в муниципальные и государственные дошкольные учреждения.

Обычно льготы по приему в детский сад делятся на три группы:

- для лиц с внеочередным правом;
- для лиц с первоочередным правом;
- для лиц с преимущественным правом.

В этой связи и постановка в очередь производится в вышеназванном порядке.

Внеочередным правом при приеме в детский сад обладают:

- дети-сироты;
- дети, родители которых относятся к числу детей-сирот;
- дети судей;
- дети следователей и прокуроров;
- дети, чьи родители стали жертвами аварии на Чернобыльской АЭС.

Первоочередным правом при приеме в детский сад обладают:

- дети из многодетных семей;
- дети военнослужащих;
- дети сотрудников милиции;
- дети-инвалиды;
- дети, в семье которых ребенок или один из родителей имеет инвалидность.

Преимущественным правом при приеме в детский сад обладают:

- дети матерей-одиночек;
- дети работников дошкольных муниципальных и государственных образовательных учреждений;
- дети, у которых братья и сестры уже посещают данное государственное дошкольное учреждение.

Помимо указанных категорий льготников существует еще достаточно широкий ряд льготных категорий граждан и их детей, имеющих право на первоочередное поступление в детский сад. Возможно, в вашем регионе предусмотрено и основание для поступления в детский сад без очереди для детей педагогов общеобразовательных учреждений. Но даже если такое основание и предусмотрено, то, к сожалению, вряд ли будет учитываться факт работы в школе именно бабушки, если есть родители ребенка. В любом случае этот вопрос могут разрешить лишь в комиссии по комплектованию детских садов вашего региона.

Аттестация

- Могу ли я быть освобожден от процедуры аттестации на высшую категорию, срок действия которой у меня заканчивается, если я работаю учителем более 30 лет и награжден знаком «Почетный работник общего образования РФ»?

*Н.ДОРОХОВ,
Нижегородская область*

- Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 24.03.2010 г. №209) не предусматривает каких-либо преимуществ при установлении квалификационных категорий либо продления сроков их действия для лиц, имеющих почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, для победителей конкурсного отбора лучших учителей.

Вместе с тем, принимая во внимание, что к государственным наградам, почетным званиям, к ведомственным знакам отличия, к участию в конкурсном отборе, как правило, представляются педагогические работники, имеющие квалификационную категорию, при рассмотрении их заявлений об аттестации на ту же самую квалификаци-



Рис. Игорь Кийко



Татьяна ПОГОРЕЛОВА

Много лет на страницах «Учительской газеты» работает юридическая приемная. Рубрика «Ваш адвокат» призвана помочь педагогическим работникам ориентироваться в их правах и обязанностях. Пенсии, аттестация, трудовые отношения, образовательный процесс, пособия, льготы - вот темы, которые не перестают волновать педагогов. Сегодня мы постараемся рассмотреть наиболее типичные проблемы.

Отрадно заметить, что все больше вопросов теперь мы получаем по электронной почте (ug@ug.ru), а значит, и наша правовая помощь приходит гораздо быстрее. Мы готовы продолжать правовую поддержку наших читателей и в дальнейшем.

онную категорию, поданных до истечения срока ее действия, для них может быть предусмотрено принятие решений аттестационными комиссиями на основе указанных в заявлении сведений и с учетом иных данных о результатах профессиональной деятельности. Такое право может быть закреплено в отраслевых соглашениях, заключаемых на федеральном и региональном уровнях социального партнерства (основание: письмо Минобрнауки РФ от 15 августа 2011 г. № 03-515/59 «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»).

Пенсия

- Слышала, что многим женщинам не засчитывают в стаж для досрочной педагогической пенсии время отпуска по уходу за ребенком, который длился после 1 октября 1992 года. Я была в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет с 1 августа 1992 года. Можно ли как-то обосновать законность включения всего отпуска в стаж для досрочной пенсии?

*О.ВЕЛИЧКО,
Ленинградская область*

- Пенсионные органы могут отказать вам в зачете указанного вами периода отпуска по уходу за ребенком до 1,5 лет. Но их решение можно будет оспорить в судебном порядке. В Верховном суде РФ уже неоднократно рассматривались подобные дела, в том числе и по случаям, когда отпуск начинался до 06.10.1992 года, а завершился уже после указанной даты.

Законом РФ от 25.09.1992 г. №3543-1 «О внесении изменений и дополнений в Кодекс законов о труде РСФСР» (вступил в силу 6 октября 1992 г.) период нахождения женщины в отпуске по уходу за ребенком перестал включаться в стаж работы по специальности в случае назначения пенсии на льготных условиях. Данным законом статья 167 КЗоТ РФ была изложена в новой редакции.

Верховный суд РФ в определениях указывал, что до введения в действие Закона РФ от 25.09.1992 г. №3543-1 «О внесении изменений и дополнений в Кодекс законов о труде РСФСР» статья 167 КЗоТ РСФСР предусматривала включение пери-

ода нахождения в отпуске по уходу за ребенком в стаж работы по специальности для назначения пенсии по выслуге лет.

Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 22.01.1981 г. «О мерах по усилению государственной помощи семьям, имеющим детей» были установлены частично оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста одного года и дополнительный отпуск без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.

В соответствии с пунктом 2 постановления Совета Министров СССР и ВЦСПС от 22.08.1989 г. №677 «Об увеличении продолжительности отпусков женщинам, имеющим малолетних детей» с 1 декабря 1989 г. повсеместно продолжительность дополнительного отпуска без сохранения заработной платы по уходу за ребенком была увеличена до достижения им возраста трех лет. Указанный дополнительный отпуск подлежал зачету в общий и непрерывный стаж, а также в стаж работы по специальности.

Впоследствии право женщин, имеющих малолетних детей, оформить отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет было предусмотрено Законом СССР от 22.05.1990 г. №1501-1 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты СССР по вопросам, касающимся женщин, семьи и детства», которыми были внесены изменения в Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде, утвержденные Законом СССР от 15.07.1970 г.; статья 71 Основ была изложена в новой редакции и предусматривала предоставление женщине частично оплачиваемого отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет и дополнительного отпуска без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

Таким образом, период нахождения женщины в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет подлежал зачету в общий и непрерывный стаж, а также в специальный стаж работы по специальности в соответствии со статьей 167 КЗоТ РФ до внесения изменений в данную норму закона, то есть до 6 октября 1992 г.

Верховный суд РФ разъяснил указанную позицию в постановлении пленума Верховного суда РФ от 20.12.2005 г. №25 «О некоторых вопросах, возникших у судов при рассмотрении дел, связанных с реализацией гражданами права на трудовые пенсии».

Так, например, Верховный суд РФ рассматривал дело Гильмуллиной Ф.А., находившейся в отпуске по уходу за ребенком в период с 14 мая 1992 г. по 30 июля 1993 г. до достижения ребенком возраста 1,5 лет, с 31 июля 1993 г. по 15 августа 1994 г. до достижения ребенком возраста трех лет.

В своем определении от 22.10.2009 г. №49-В09-14 Верховный суд РФ указал следующее. Учитывая, что отпуск по уходу за ребенком в целом (до достижения ребенком возраста 1,5 лет и до достижения им возраста трех лет) начинался в период действия названных нормативных актов, с учетом положений статей 6 (ч. 2), 15 (ч. 4), 17 (ч. 1), 18, 19 и 55 (ч. 1) Конституции РФ, предполагающих правовую определенность и связанную с ней предсказуемость законодательной политики в сфере пенсионного обеспечения, необходимых для того, чтобы участники соответствующих правоотношений могли в разумных пределах предвидеть последствия своего поведения и быть уверенны-

ми в том, что приобретенное ими на основе действующего законодательства право будет уважаться властями и будет реализовано, то период с 31 июля 1993 г. по 15 августа 1994 г. (после достижения ребенком возраста полутора лет и до достижения им возраста трех лет) подлежит включению в стаж, дающий право на досрочную пенсию.

Судебных постановлений Верховного суда РФ по аналогичным делам уже достаточно количество, поэтому с уверенностью можно говорить об устоявшейся судебной практике по данному вопросу. Недавний пример - определение Верховного суда РФ от 1 июля 2011 г. №41-В11-10.

СанПиН

- Сколько детей должно приходиться на одного воспитателя в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием? Установлен ли максимум по наполняемости одного отряда (группы)?

С.ФАЮСТОВА,

Краснодарский край

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 г. №25 утверждены СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» (далее - СанПиН).

Согласно пункту 1.3 СанПиН оздоровительные учреждения с дневным пребыванием детей организуются для обучающихся образовательных учреждений на время летних, осенних, зимних и весенних каникул.

Оздоровительные учреждения комплектуются из числа обучающихся одной или нескольких общеобразовательных, спортивных, художественных школ и иных учреждений для детей и подростков, подразделяются на отряды не более 25 человек для обучающихся 1-4-х классов и не более 30 человек для остальных школьников.



Рис. Игорь КИЙКО

Наполняемость групп при организации занятий в кружках, секциях и клубах регламентирует пункт 2.6 СанПиН: оптимальная - не более 15 человек, допустимая - 20 человек (за исключением хоровых, танцевальных, оркестровых и других занятий).

К сведению: 22 февраля 2012 года подписано Отраслевое соглашение по организациям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации, на 2012-2014 годы.

Соглашение является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в сфере образования и науки, устанавливающим общие условия оплаты труда работников образования и науки, их гарантии, компенсации и льготы, положения которого обязательны для организаций, на которые оно распространяется.

Соглашение обязательно к применению при заключении коллективных договоров в организациях, трудовых договоров с работниками организаций и при разрешении ин-

дивидуальных и коллективных трудовых споров, а также может использоваться при заключении региональных и территориальных отраслевых соглашений.

Пункт 5.7 данного соглашения указывает, что переработка рабочего времени воспитателей, помощников воспитателей, младших воспитателей вследствие неявки сменяющего работника или родителей, а также работа в детских оздоровительных лагерях, осуществляемая по инициативе работодателя за пределами рабочего времени, установленного графиками работ, является сверхурочной работой. Сверхурочная работа оплачивается за первые два часа работы не менее чем в полуторном размере, за последующие часы - не менее чем в двойном размере. Конкретные размеры оплаты за сверхурочную работу могут определяться коллективным договором или трудовым договором.

Трудовые отношения

- При оформлении на работу нового учителя выяснилось, что в 2004 году предыдущий работодатель выдал ему трудовую книжку старого образца. Имеет ли право школа исправить ошибку предыдущего места работы учителя? Если да, то как поступить?

О.КАЛИНИНА,

Тверская область



Рис. Виктория БОГОРАДА

- В соответствии со ст. 66 Трудового кодекса РФ форма трудовых книжек устанавливается Правительством РФ. Во исполнение этой нормы Правительством РФ принято постановление от 16.04.2003 №225 (далее - Постановление), которым утверждена новая форма трудовой книжки, а также правила ведения и хранения трудовых книжек.

Пунктом 2 Постановления предусмотрено, что трудовые книжки нового образца вводятся в действие с 01.01.2004 г., при этом трудовые книжки ранее установленных образцов (утвержденных постановлением СНК СССР от 20.12.1938 №1320 «О введении трудовых книжек», постановлением СМ СССР и ВЦСПС от 06.09.1973 №656 «О трудовых книжках рабочих и служащих», постановлением СМ СССР от 21.04.1975 №310 «О трудовых книжках колхозников»), уже имеющиеся у работников, не теряют своей силы.

То есть действительными будут являться только те трудовые книжки старого образца, которые на 01.01.2004 г. уже были выданы работникам, их не нужно переформатировать на трудовые книжки нового образца. Однако выдача новых трудовых книжек, а также дубликатов (при утере), вкладышей к трудовой книжке с этой даты должна производиться только по новому образцу, в противном случае трудовая книжка будет считаться недействительной.

В рассматриваемой ситуации трудовая книжка, предъявленная работником, выдана с нарушением вышеуказанных сроков, она может считаться недействительной.

Школа как новый работодатель может действовать по одному из следующих вариантов.

1. Разъяснить работнику, что предъявленная им трудовая книжка старого образца является недействительной. Поэтому он должен обратиться к предыдущему работодателю, выдавшему ему трудовую книжку старого образца, и потребовать ее замены на основании ст. 65 и 66 Трудового кодекса РФ, а также пункта 2 Постановления.

2. Если у работника нет возможности обратиться к предыдущему работодателю, то по письменному заявлению учителя школа может оформить новую трудовую книжку. Основанием будет являться часть 5 ст. 65 ТК РФ, которая предусматривает, что в случае отсутствия у лица, поступающего на работу, трудовой книжки в связи с ее утратой, повреждением или по иной причине работодатель обязан по письменному заявлению этого лица (с указанием причины отсутствия трудовой книжки) оформить новую трудовую книжку.

Обращаем внимание, что такая книжка не будет считаться дубликатом, поскольку она будет выдаваться не взамен утраченной, а по причине недействительности предыдущей трудовой книжки.

При этом работодатель вправе внести в новую трудовую книжку сведения о прежних местах работы сотрудника до его приема на работу, чтобы восстановить непрерывный трудовой стаж (основание: пункт 23 Правил ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей, утвержденных постановлением Правительства РФ от 16.04.2003 №225).

Пункт 3.4 Инструкции по заполнению трудовых книжек, утвержденной постановлением Минтруда России от 10.10.2003 №69, разъясняет следующее: при восстановлении непрерывного трудового стажа в трудовую книжку работника по последнему месту работы в графу 3 раздела «Сведения о работе» вносится запись: непрерывный трудовой стаж восстановлен с такого-то числа, месяца, года. В графе 4 дается ссылка на соответствующее наименование документа, на основании которого внесена запись, с указанием даты его оформления и номера. Некоторые специалисты полагают, что в рассматриваемой ситуации в этом качестве может выступать трудовая книжка старого образца.

Пособия

- Существует ли максимальный размер пособия по временной нетрудоспособности в настоящее время? Если да, то каков он?

Е.САГОМОНЯН,

Москва

- Федеральным законом от 29.12.2006 №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (далее - Закон №255-ФЗ) ограничение пособий по временной нетрудоспособности каким-либо максимальным размером не предусмотрено.

В Законе №255-ФЗ в отличие от редакции данного Закона, действовавшей в 2010 году, отсутствует также норма об ограничении среднего дневного заработка застрахованного лица при исчислении пособий по временной нетрудоспособности средним дневным заработком, определяемым путем деления предельной величины базы для начисления страховых взносов в ФСС РФ на день наступления страхового случая, на 365.

Однако в соответствии с частью 3.1 ст. 14 Закона №255-ФЗ средний

заработок, исходя из которого исчисляются названные пособия, учитывается за каждый календарный год в сумме, не превышающей установленную в соответствии с Федеральным законом от 24.07.2009 №212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» на соответствующий календарный год предельную величину базы для начисления страховых взносов в ФСС РФ.

С 1 января 2012 года база для начисления страховых взносов с учетом ее индексации в отношении каждого физического лица установлена в сумме, не превышающей 512 000 рублей (постановление Правительства РФ от 24.11.2011 №974).

Родители и школа

- Полгода назад во время перемены подрались ученики нашей школы. Один из дравшихся получил тяжелую травму головы. Ребенку пришлось долго лечиться. Теперь родители предупредили директора, что подают иск о компенсации морального вреда и материального ущерба к школе. Возможно ли удовлетворение такого иска?

А.ЗАВАРЗИНА,

письмо с сайта «Учительской газеты»

- Обращение в суд о возмещении материального ущерба и компенсации морального вреда - право родителей пострадавшего ребенка. При этом родители могут настаивать на взыскании компенсации со школы или с родителей виновных лиц, причинивших вред здоровью ребенка, если они установлены.

Суд может поддержать требования родителей о взыскании компенсации с образовательного учреждения, если телесные повреждения были нанесены во время пребывания ребенка в школе, то есть в то время, когда он находился под надзором учреждения, обязанного осуществлять образовательный процесс и обеспечивать воспитание обучающихся.

Аналогичные судебные решения существуют. Например, Челябинский областной суд удовлетворил иск матери пострадавшего в драке ребенка к школе. В пользу истицы был взыскан материальный ущерб в общей сумме 34 тысячи 67 рублей и компенсация морального вреда в размере 60 тысяч рублей.

Суд пояснил, что по Гражданскому кодексу РФ вред, причиненный личности или имуществу гражданина, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред. За вред, причиненный несовершеннолетнему, отвечают его родители, если не докажут, что вред возник не по их вине (ч. 1 ст. 1073 ГК РФ).

Согласно трудовому расписанию педагоги несут полную материальную ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения занятий и перемен. Суд счел, что образовательное учреждение не приняло всех мер для надлежащего исполнения своих обязательств по осуществлению надзора.

P.S.

С 1 сентября на сайте «Учительской газеты» www.ug.ru в полном режиме начнет работу юридическая консультация on-line. Посетители сайта смогут найти готовые ответы на многие правовые вопросы, а также получить личную юридическую консультацию в максимально короткие сроки.

Отстаивать свои права очень непросто. Требуется запастись немалым терпением, чтобы вести неравную и трудную борьбу. Почему неравную? Да потому что приходится зачастую действовать в одиночку против отлаженного механизма, выдающего с быстротой полета пули различные отписки, отговорки... Немало встречается людей, для которых даже получение какой-либо справки, нужной бумаги - стрессовая ситуация.

Но особенно трудно приходится тем, кто, получив отпор от властей предрешающих, отважится искать истину. Не любят у нас правдолюбцев. Не жалуют. «Тебе что, больше всех надо? Сиди и не высовывайся!» - это самые мягкие пожелания, которые могут услышать в свой адрес борцы за справедливость. Раньше правдоискательскую энергию и обостренную справедливость таковых людей могли направить в профсоюзное русло - пусть потрудятся на этом поприще. Нынешние профсоюзные лидеры после всех перипетий лихих девяностых стали намного тише и покладистее. Вот потому и действуют зачастую наши правдоискатели в одиночку. Кто отважится подставить плечо, оказать поддержку? Удастся добиться своего - споздравлениями не спешат. Может, зависть мешают? Ведь хотя она, зависть, по меткому определению одного из современных поэтов, и всех несчастий завязь, но живуча и неистребима...

Однако оставим рассуждения и обратимся к нашим конкретным историям и их героям. Учитель Людмила Касьянова из Новосибирской области в одиночку пытается добиться открытости и гласности при подведении итогов конкурса на звание лучшего учителя. Ведь непонятно, за что и кому начисляют баллы. «Может, настало время пересмотреть само положение о конкурсе, если оно не определяет лучших учителей, а выявляет удобных?» - спрашивает педагог из Сибири. Надо же куда замахнулась, усмехнется кто-то. Но ведь именно благодаря вот таким неудобным вопросам отдельных правдоискателей и удаётся корректировка того или иного документа. Зачастую обращения таких не смирившихся с положением дел граждан меняют положение дел: вносятся поправки в тот или иной закон, отменяются ранее принятые положения либо просто дело сдвигается смертной точки. К примеру, настойчивость учителя из Ставрополя Александра Галенко помогла выявить не только нерациональное использование бюджетных средств в родной школе, а, вполне возможно, устранила угрозу безопасности жизни детей. Другой вопрос, что будет с его собственной крышей над головой? Одно бесспорно: всем нам надо учиться жить в правовом обществе. Каждому из нас важно работать на то, чтобы оно было таковым, более справедливым, честным, гуманным. «Я везде чужая», - сделала горький вывод Татьяна Семенихина из Краснодарского края. Очень затяжной оказалась ее борьба за установление педагогического стажа. Но не будем винить во всех наших неурядицах одних только нерасторонных чиновников и власти всех уровней. Общество - это прежде всего мы с вами, и от каждого из нас зависит, как мы будем жить завтра.

Надежда ТУМОВА

Александр Галенко в своей родной красночервонной школе №11, что на Ставрополье, начал работать в качестве учителя математики и информатики пятнадцать лет назад. И за это время добился немалых успехов. В 2008-м вошел в число лучших учителей России, получил президентский грант. Высшая категория, достойная нагрузка (33 часа математики и информатики в 5-11-х классах плюс кружковая работа). Любимая работа, достойная зарплата, уважение сельчан - Александр Николаевич депутат Красночервонного муниципального образования. Ну чем, скажите, не герой для очерка об успешном мужчине-педагоге? Но речь пойдет о другом.

«Прошу редакцию о помощи» - с таких слов начал свое письмо в «Учительскую газету» учитель Галенко. И помощь ему требуется по многим основаниям. Тесным клубком переплелись различные обстоятельства. Но начнем по порядку. Как оказалось, на протяжении нескольких лет Александр Николаевич пытается достучаться до властей всех уровней по важному делу - состояние школьной кровли вызывает опасение. Крыша может рухнуть, а это чревато трагическими последствиями. Почему об этом печется простой учитель? Да все дело в том, что в июле 2008 года Галенко исполнял обязанности директора школы. И тогда же он поднял вопрос о некачественном капитальном ремонте кровли школы в 2007 году. (Прогнившие стропила, как он сообщает, не были заменены, прогнутые балки равняли, прибивая по всей длине обрезки из досок.) Но директор О.Н.Ткачук подписала все платежные документы и акты. И еще один факт грубейшего финансового нарушения привлек внимание нашего правдоискателя. В штатном расписании обнаружились лица, которые получали зарплату, не трудясь в школе.

Не будем задаваться вопросами, что движет людьми, которые тратят свое драгоценное время, силы на борьбу с теми или иными недостатками. Ведь не секрет, что не любят у нас тех, кто отважится вынести сор из избы. Но давайте обратимся к фактам. А они таковы.

На капитальный ремонт кровли Красночервонной школы в 2007 году было потрачено 919,9 тысячи рублей. Сумма немалая. И как явствует из ответа Министерства образования Ставропольского края, «работы подрядчиком были выполнены некачественно, о чем указано в акте проверки Инспекции государственного надзора Ставропольского края». Здесь следует пояснить, что муниципальный контракт №11 от 16 июня 2007 года был заключен между администрацией Новоалександровского района и ООО «Полет». Вскоре фирма «Полет» прекратила свое существование... А по результатам многочисленных проверок нашли «стрелочника». Директора школы О.Н.Ткачук освободили от занимаемой должности.

Как явствует из ответа Министерства образования края, в мае этого года был проведен еще один технический осмотр кровли. Он показал, что «противоаварийные работы по усилению стропильной системы

кровли учебного блока не выполнены. В настоящее время составлена сметная документация на проведение противоаварийных мероприятий на сумму 456,81 тыс. рублей. Работы будут проведены до начала учебного 2012-2013 года».

Можно ли надеяться, что этот ремонт, кстати, в два раза менее затратный, чем предыдущий, будет качественным и наконец-то крыша над головами сельских детишек станет безопасной? Ведь печальный опытopusительства в таких важных делах, как обеспечение безопасности учеников, у нас имеется немалый. Оптимизма не добавляет и вся эта затянувшаяся история со школьной крышей и

квартира подарена, новосел не получил. Неоднократно новосел обращался к директору школы с просьбой прояснить ситуацию, но получал успокаивающие заверения, что работа по оформлению дома продолжается, но не завершена по разным причинам. Говорилось о долгой передаче дома с баланса одного ведомства в другое, изменениях в законодательстве и наконец о том, что земельный участок под домом не оформлен правильно и его собственником числится предыдущий владелец, у которого этот дом и был куплен. Одним словом, терпите, учитель, подождите, мол, все будет сделано по закону... Как тут не вспомнить рас-

ное домовладение, не имея на это никаких оснований, а также бесосновательно получили прописку, что подтверждается записью в похозяйственной книге администрации муниципального образования Красночервонного сельсовета Новоалександровского района. Согласно постановлению главы администрации района от 20 марта 2007 года жилой дом был включен в специализированный жилищный фонд Новоалександровского муниципального района.

Вам было предложено собрать необходимый пакет документов для заключения договора найма служебного жилого помещения на вышеуказанный жилой дом.

Под крышей дома своего?

Всегда ли она безопасна...

хуторе Красночервонном. Учитель Галенко сделал ее достойным гласности. Как и тот факт, к примеру, что в школу с 01.09.2008 года был принят рабочий по ремонту и обслуживанию зданий человек, занимающий руководящую должность в СПА «Колхоз имени Ворошилова». После проверки деятельности школы районным отделом образования было выявлено нарушение порядка оформления трудовых отношений, и излишне выплаченную зарплату в сумме 66605,69 рубля пришлось тому незадачливому рабочему вернуть в кассу школы.

А теперь пора приступить к не менее драматичной истории с предоставлением крыши над головой виновнику всех этих разоблачений. А началась она девять лет назад. В августе 2003 года газеты «Аргументы и факты. Северный Кавказ» и «Ставропольская правда» опубликовали радостную весть - сельским учителям дарят квартиры. Именно такой заголовок предварял публикацию в АиФ. В заметке говорилось, что из краевого бюджета выделено 8 миллионов рублей для обеспечения квартирами сельских учителей. В «Ставропольской правде» нашему герою отвели несколько восторженных строк: «Обрел крышу над головой на хуторе Красночервонный Александр Галенко, который в местной школе преподает детям информатику... Дай бог, чтобы всем новоселам жилось счастливо в новых квартирах, ведь тогда работа пойдет на лад, а значит, будут сельские ребятами с хорошими знающими педагогами». Пожелание практически сбылось. По уровню информатизации школа №11 хутора Красночервонного входит в число лучших школ края. Все компьютеры Галенко объединил в локальную сеть, установил и настроил сетевую программу ИИП «КМ-ШКОЛА». Выше уже говорилось о его профессиональном росте за эти годы. А вот с «подаренной» квартирой все обстояло не так просто. Никаких документов, подтверждающих, что

хожую, но такую меткую фразу: «Все ждуть, и вы ждите!» В ответе учителю Галенко из районной прокуратуры от 15 июня сего года черным по белому было написано, что «по результатам расследования администрацией района не зарегистрировано право муниципальной собственности на жилой дом и земельный участок... В целях устранения допущенных нарушений закона 14.05.2012 года внесено представление главе администрации Новоалександровского района, которое находится в стадии рассмотрения...».

А учитель математики и информатики высшей категории, обладатель президентского гранта Александр Николаевич Галенко 1 июня сего года получил письменное уведомление от нынешнего директора школы о том, что его дом теперь имеет статус служебного жилья, а значит, никакой это не подарок, и ни при каких условиях «подаренный» дом не станет собственностью учителя. Документ этот стоит процитировать почти полностью. Вот его текст.

«Согласно постановлению главы Новоалександровской районной государственной администрации Ставропольского края от 26 августа 2003 года №257 «О приобретении служебного жилья для педагогических работников государственных общеобразовательных учреждений средних общеобразовательных школ №11 и №15» были направлены денежные средства из бюджетных ассигнований Ставропольского края для приобретения служебного жилья для педагогических работников. В связи с этим по договору купли-продажи жилого дома от 12.09.2003 г. ГОУ СОШ №11 был приобретен на праве оперативного управления жилой дом со служебными постройками и сооружениями, расположенный по адресу: Ставропольский край, Новоалександровский район, х. Красночервонный, ул. 60 лет Октября, д. 12.

В сентябре 2004 года вы незаконно вселились в вышеуказан-

28 января 2012 года вами были представлены документы, но заявления о заключении договора написано не было. Отказ в предоставлении заявления был мотивирован тем, что вы нуждаетесь в дополнительной консультации с сотрудниками Министерства имущественных отношений Ставропольского края.

С момента вселения в жилой дом вами за весь период проживания ни разу не был оплачен наем служебного жилого помещения. Согласно техническому паспорту домовладения занимаемая вами площадь неприемлема для одного человека, так как площадь составляет 117,8 кв. м.

На основании вышеизложенного сообщаем, что вам необходимо заключить договор найма служебного жилого помещения на вышеуказанный жилой дом, в соответствии со ст. 100, 104 Жилищного кодекса РФ или в соответствии с п. 1 ст. 103 Жилищного кодекса РФ освободить жилой дом, расположенный по адресу: улица 60 лет Октября, д. 12.

В случае непредоставления необходимых документов, в том числе и заявления, в срок до 01.07.2012 года муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» будет вынуждено обратиться в суд с иском заявлением о признании вас не приобретшим право пользования жилым помещением и о выселении и снятии вас с регистрационного учета, а также о взыскании бесосновательного обогащения.

С уважением А.Головкова, директор муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11».

Выходит, что «подарок» 2003 года учителю Галенко оказался мифическим. Надемся, это никак не связано с его неутомимым желанием «чтобы все было по закону».

Так что точку в нашей истории ставить еще рано. Продолжение следует. Следите за нашими публикациями.

Вопрос ребром

Может ли сельская учительница победить чиновничью машину?

Людмила КАСЬЯНОВА, почетный работник общего образования, учитель биологии школы №1, пос. Ордынское, Новосибирская область

О том, что в регионах проходит конкурс «Учитель года», знают все. Конкурс транслируется по телевидению, о нем пишут газеты. А вот о том, что существует конкурс денежного поощрения лучших учителей, знает далеко не каждый. Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 324 «О денежном поощрении лучших учителей» лучшие учителя нашей области в количестве почти двухсот человек получили премию в размере 100 тысяч рублей. Для учительского кошелька это очень весомая прибавка, но главное - они попадали в категорию лучших. В 2010-м в условия конкурса были внесены изменения, и уже только 18 учителей стали получать денежное поощрение, но в размере 200 тысяч. Вот и я решила отправить свою работу на этот конкурс. За плечами почти тридцать лет работы с детьми, достигнуты определенные успехи. Хотя и шли разговоры, что без блага ничего не получишь, уже есть масса примеров, когда за бортом оставались люди более достойные, то что-то оформили не так, то что-то недописали. Но какой у меня блат, когда четверть века моталась по городам и весям за мужем-офицером от Германии до берегов Амура. И в каждой новой школе приходилось доказывать, что я умею и могу учить детей. И неплохо! В Кировском районе Хабаровска стала победителем конкурса «Учитель года-98», защитила право на присвоение высшей квалификационной категории. В школе №156 города Новосибирска в 2005 году получила за свой труд Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации. Да и в Ордынке не ударила в грязь лицом, в 2011 году мне присвоили звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Условия конкурса на получение денежного поощрения имеют четкие критерии, все баллы по каждому критерию обозначены. И в 2011 году отправила работу на конкурс, получила 132 балла (по оценкам трехэкспертов), до заветной победы буквально не хватило немного, последний в списке победителей имел 137 баллов, хотя максимальное количество - 180. Максимум никто не набрал, а самое большое количество баллов было 160. Но вот кто эти люди? Где увидеть результат их работы, чему поучиться, на кого равняться, с кого брать пример? До сих пор (последний раз я посмотрела на сайт Минобрнауки 05.06.2012) нет списка победителей 2011 года.

Ну, думаю, мало работала, надо еще больше. И трудилась в следующем году, как говорится, на разрыв аорты, отмечу, думаю, свое десятилетие ударным трудом. Тем более перед глазами был пример моей ученицы Машеньки Прокофьевой, которая своим трудом добилась победы на Всероссийской интеллектуальной телевизионной олимпиаде «Умницы и умники» и стала студенткой университета МГИМО. Вот это как раз тот случай, когда ученики становятся для меня вдохновением.

Наработано было за этот год немало. Выпускники очень хорошо сдали ЕГЭ, наш средний балл на 10,9 выше областного, Ксения Ткач получила за биологию высший балл в районе. Девятиклассники тоже не подкачали, сдавали 18 человек, что составило 44% от общего числа учеников, из них шестеро улучшили свои показатели, 12 - подтвердили. На районной олимпиаде из пяти первых мест три было за моими учениками. Две ученицы, Наташа Кондакова (9-й класс) и Маша Ломихина (11-й класс), были участниками областной олимпиады. Очень успешны были мои ребята во внеурочной деятельности. Таня Онучина стала призером Всероссийского открытого конкурса проектов цветников «Цветочная сказка-2011», по-

бедила со своими цветниками и в районе, стала победителем областного тура Всероссийского юннатского конкурса в номинации «Ландшафтный дизайн и архитектура». Евгений Стрельцов в этом же конкурсе получил второе место в области в номинации «Лекарственные растения». Софья Селюткина получила сертификат участника Всероссийского конкурса экологических проектов «Твой след на планете!» из ВДЦ «Орленок». Научно-исследовательская работа Маши Прокофьевой получила диплом Всероссийского фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся. Юлия Гуляева и Ксения Колтачихина получили грамоты федерального оргкомитета Национального совета социальной информации как участницы открытого национального конкурса социальной рекламы «Новое пространство России», Санкт-Петербург. Их работа на пришкольном участке по созданию топиарного уголка стала основой фотоконфессии под девизом «Без труда не будет доброго плода». Алина Кириленко успешно выступила на областном этапе Всероссийской эколого-биологической олимпиады. Как сказано в репортаже Ордынского телевидения, «об успехах своих подопечных Людмила Викторовна может говорить бесконечно, и добрая половина стены кабинета биологии в грамотах, дипломах, сертификатах, благодарственных письмах».

И о своих одиннадцатиклассниках могу говорить без конца. Мой выпускной класс - это сильный, яркий, красивый, артистичный, спортивный, творческий, умный, талантливый выпуск. Про Машу я уже говорила выше. Ирочка Герасимова получала стипендию губернатора, семь ребят стипендиаты Ордынского поссовета - это оценка общественной значимости их учебного труда. Недаром мы три года получали звание «Класс года». Да и сама не ударила в грязь лицом. Стала победителем областного конкурса «Урок здоровья», успешно закончила обу-

чение на дистанционных курсах МГУ, мои работы на «Учительском портале» пользуются спросом, приняла участие во Всероссийском конкурсе «Космос с нами», представила свой опыт на общероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок», о чем свидетельствуют диплом и сертификат. Стала участником IV областного конкурса «Педагогическая инициатива в сфере информационных технологий-2011». 17 апреля 2012 года я публично презентовала материалы своей конкурсной работы педагогам школы, поселковой общественности. Методистом МИМЦ был снят об этом фильм, он приложен к материалам конкурса. Всегда старалась показать своим ученикам пример не только интеллектуального труда, но и хорошей физической формы: занимаюсь лыжами, закаливанием, плаванием. Не случайно имею грамоту старейшего участника областного лыжного марафона.

И вот представьте себе, после таких результатов, добавленных к конкурсной работе 2011 года, в этом году получилось 118 баллов. Причем первые два эксперта оценили работу по 51 баллу, таких высоких оценок было немного. Но вот третий эксперт поставил 30. Моему удивлению, удивлению моих коллег, членов управляющего совета, родительского комитета не было предела.

Это было явно несправедливо, и отправилась я на поиски этой самой справедливости: через Интернет обратилась в общественную приемную губернатора, отправила письмо в аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Сибирском федеральном округе и даже попала на прием к министру образования, науки и инновационной политики Новосибирской области. Владимир Алексеевич меня пожурил: мол, недооцениваю я своих коллег, много в нашем Отечестве учителей, что верой и правдой служат делу. И что делать, конкурс есть конкурс. Все сделано согласно Положению о проведении конкурса, нарушений

нет. Примерно такой же ответ я получила и за подписью зам.министра Д.А. Метелкина и на мое обращение в общественную приемную губернатора. Ну, думаю, не права ты, Людмила Викторовна, есть в нашей области люди, которые сделали больше тебя, жди результатов. И дождалась! Эти результаты снова заставили взяться за перо. В списке победителей оказалась моя коллега Елена Александровна Полетаева, учитель биологии ордынской школы №2. Я, конечно, за нее рада. Если бы не несколько но. Мы живем в одном поселке, работаем в одном методическом объединении, мы пересекаемся в конкурсах и олимпиадах. В областном Уроке здоровья - у меня победа, у Елены Александровны участие, у моих детей лучшие результаты в ЕГЭ и олимпиадах. Моя Мария Прокофьева получила диплом третьей степени Международной студенческой научно-практической конференции НГУ (школьная секция), воспитанник Елены Александровны Парфенов Василий только участник этой конференции. У меня две публикации, у Елены Александровны нет печатных работ за этот период. Список этот можно продолжать, да боюсь показаться нескромной, выше уже написано о достижениях моих учеников, которых нет у моей коллеги. А что есть? Еще раз повторюсь, что материалов конкурсных работ победителей найти невозможно.

И все правильно, все по Положению! Так, может, настало время пересмотреть его, если оно не определяет лучших учителей, а выявляет удобных. Положение-то создано нашими чиновниками. Та «открытость, гласность и прозрачность», которые заложены как основополагающие принципы премии, прямо скажем, этим Положением не предусмотрены. Хорошо, что есть сайты школ, где можно видеть работы конкретных учителей. А где хотя бы фамилии победителей увидеть? На сайте Минобрнауки их до сих пор нет, щелкните на ссылку «Лучшие учителя 2012 года» и сами убедитесь.

Горький опыт

Удалось отсудить только пять лет...

Татьяна СЕМЕНИХИНА, учитель русского языка и литературы школы №2, ст. Крыловская, Краснодарский край

Мое письмо - крик души. Я не знаю, к кому и куда еще обратиться. Родилась, училась, работала, жила долгие годы в Грузии, в городе Кутаиси. В ноябре 1993-го переехала в Россию. Это был период, когда русских гнали из Грузии. По распоряжению Ельцина (имею документ) переехала в то время, когда выводили военные части из Кутаиси. Смогла добраться до родственников, проживающих в Краснодарском крае.

Живу и работаю на Кубани уже более 18 лет. Педагогический стаж работы почти 27 лет, но я не могу выйти на пенсию по выслуге. Выбросили из общего стажа пять лет обучения в вузе и более семи лет из педагогического стажа. Как можно

не считать хотя бы в общей стаж годы учебы в высшем учебном заведении?! Я училась, отдавала себя учебе полностью, была активисткой, получила именную стипендию. И теперь все это не имеет значения! Более семи лет работы в кутаисской средней школе №38 тоже выброшены из педагогического стажа. Оказывается, печать плохо видна. Я ее ставила, что ли? Это первое. Второе. Запись в трудовой книжке неверная. Записано: «...принята педагогом русского языка и литературы...» Разве я ее писала? Писали работники отдела кадров. Слова «педагог», «преподаватель», «учитель» - синонимы. Кто составлял законы, думал ли об этом? Кстати, у моих бывших коллег, проживающих в Белгороде, Ставропольском крае, Челябинске, не возникло никаких проблем из-за такой записи. Мне же через суд с помощью других документов (характеристика, справка, удостоверение о про-

хождении курсов повышения квалификации), на которых хорошо видна печать средней школы №38, удалось отсудить только пять лет.

Период с января 1992 г. по ноябрь 1993 г. - годы работы в средней школе №38 с записью «педагог русского языка и литературы» - в пенсионном отделе не принимают. Говорят, что это был Дом детского творчества. Это была школа, а потом стал Дом детского творчества? Я никогда не работала в ДДТ. Опять, оказывается, есть закон в России, по которому в трудовой книжке должна быть запись: «...принята учителем русского языка и литературы...» А ведь училась я в педагогическом вузе, а не в учительском. Теперь еще требуют приказы, в которых должно быть указано, в каких классах я работала по полугодиям. Таких приказов никогда не было. Они появились в России лет пять назад. Я это хорошо знаю, так как работаю здесь почти 19 лет. Еще

необходимо представить документы, подтверждающие, что у меня из зарплаты высчитывались определенные суммы на налоги: подоходный, пенсионный, профсоюзный и т.д. У меня высчитывалось там все, как и здесь. Где я сейчас возьму все это, если там, в Грузии, ничего не сохранилось? Мне прислали только справку о периоде работы в СШ №38.

В чем я виновата? В том, что жила в Грузии? Но ведь туда направило работать моих родителей наше правительство. Мы там обжились: работа, хорошая квартира, друзья. Что нужно еще человеку для нормальной жизни? Я не разваливала Советский Союз. В чем я виновата?

И еще одного не могу понять. Вот уже десять лет подряд администрация и педагогический коллектив школы №2 ст. Крыловской выдвигают мою кандидатуру на разные отраслевые звания и награды. Но в Управлении образования Крыловс-

кого района ни разу даже не рассматривали мою кандидатуру. Почему? Наверное, опять-таки потому что я чужая. Хотя эта чужая всячески прославляет район: мой ученик набрал 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, есть победители и призеры конкурсов разных уровней... Более двух лет назад моя кандидатура прошла на звание «Заслуженный учитель Кубани», но мои документы несколько раз возвращались из Краснодара. Опять то же самое: придирались к записям из Грузии.

Наверное, и это еще не все. Накопело, должна высказаться. Не получаю я коммунальные в полном объеме, хотя живу в сельской местности (оплачивают электроэнергию). Живу в столетней хате без всяких удобств. Печка топится по черному. На нее-то покупаю дрова и уголь с машин на рынке. Квитанций, товарных чеков там не дают. Вот мне и ничего не платят.

Обратная связь

Многоликий
ЕГЭ

Анатолий ШАТУН,
заслуженный учитель школы
РСФСР, Екатеринбург

С большим интересом прочел интервью с Виктором Болотовым («УГ» от 5 июня с. г.). Меня порадовала достаточно объективная оценка состояния нашего образования. Вот что значит переход от практики образования к его теории! И подумал: «Чем не кандидат в министры?»

Проблема, которой занимается Виктор Болотов, одна из главных, ибо без создания объективной системы оценки качества образования (а внутри - системы оценки знаний) невозможно реформирование российского образования.

Но я не согласен с Виктором Болотовым относительно его оценки ЕГЭ, «что технологическая схема ЕГЭ показала свою жизнеспособность».

Зачем тогда президенту давать задание по модернизации ЕГЭ?..

Утверждение, что ЕГЭ развивается в логике мировой практики, мягко говоря, неточно. Вспомним историю: сначала ЕГЭ задумывался как выпускной (распоряжение Правительства Российской Федерации №1072-р от 26 июля 2000 года), но в приказе Министерства образования России №3066 от 26 октября 2000 года заложен уже «современный экзамен: выпускной в общеобразовательном учреждении и вступительный в высшей учебной заведении». В мировой практике до такого еще не додумались... Ведь выпускной экзамен своей целью ставит «выявление учебных достижений» (что знает и что умеет испытуемый), а вступительный - определяет, «как выглядит испытуемый на фоне других» и служит для отбора лучших абитуриентов для продолжения учебы на следующих ступенях. Контрольно-измерительные материалы строятся на разных подходах: критериально-ориентированном - для выпускного экзамена, нормативно-ориентированном - для вступительного экзамена.

Критериально-ориентированный тест конструируется из тестовых заданий, охватывающих всю область содержания образования. Повторюсь, цель его - выявить качество исполнения образовательного стандарта (полноту усвоения учебного материала). Нормативно-ориентированный тест формируется из тестовых заданий, обладающих дифференцирующей способностью, и целью его является определение места каждого испытуемого в общем ряду испытуемых.

Но так как высшее руководство заявило, что «ЕГЭ всерьез и надолго», то модернизация совещенного ЕГЭ может проводиться вечно...

Может, все-таки разделить ЕГЭ на выпускной и вступительный?..

А еще лучше - проводить один выпускной ЕГЭ, дав право вузам назначать дополнительные испытания, если в этом есть необходимость, проводить зачисление по результатам выпускного ЕГЭ.

Азаголовок бы я изменил: «ЕГЭ доказал свою жизнеспособность?».

Малая родина

И были пиры гордые...

Геннадий БОГАТКИН,
учитель-пенсионер,
с. Пировы Городищи, Владимирская
область

Мы живем в древнем краю, овеянном сказами и легендами. Места у нас чудные, известные своими залязьменскими просторами с заливыми травами. В детстве я любил ходить по берегу Клязьмы-реки. Однажды встретился мне здесь старожил. Не помню уж, как его звали. Заметив огонек в моих глазах, старичок рассказал мне о далеком прошлом этих мест. Несколько веков назад Клязьма была широкой и полноводной рекой. Ее воды доходили до тех мест, где сейчас расположено село Пировы Городищи. Любили сюда приезжать знатные люди. И здесь, на берегу,

среди обширных трав и цветов устраивались пиры гордые с песнями и плясками. И послужили эти пиры гордые названию села. Живут здесь работающие люди, колхоз «Родина» по сей день лучший в нашей области. Мне же, учителю, очень важно сказать, что здесь находится прекрасная школа. История ее начинается с 1889 года, когда священник Никологородский организовал ее в своем доме. А в 1891-м местный купец Мухин построил прекрасный деревянный дом, в котором и стали учиться 29 человек. С 1901 года заведующим назначили Алексея Герасимовича Федунюва, который проработал в школе 48 лет. В 1949 году школа стала семилеткой. Много славных страниц внесла в жизнь школы Тамара Павловна Зубанова. При ней построено

типичное здание теперь уже средней школы.

Сегодня школу возглавляет Нина Николаевна Зайцева. Здесь созданы все условия для получения прочных знаний: кабинетная система, компьютерный класс, актовый и спортивные залы, сильнейший учительский коллектив. Но вот беда - школа стала девятилетней. Нет детей. Я стою возле типового здания и горько думаю о том, что ждет его, если здесь останутся только начальные классы. А это будет через два-три года. И пропадет прекрасное здание, разлетятся в разные стороны учителя, которые столько времени отдадут своей любимой школе. А без школы опустеет село. И забудутся пиры гордые, положившие ему название. Меня это очень беспокоит.

Музейная педагогика

Зеркало жизни целого поколения

Надежда КРЮКОВА,
заведующая музеем школы №1,
Тобольск, Тюменская область

Наш школьный музей не прекращает работу и в дни каникул. Приходят сюда на экскурсию ребята, отдыхающие в лагерях, выпускники. Есть над чем подумать, разглядывая экспонаты, витрины, слу-

шая рассказы гида. Особая тишина стоит в зале, где собраны материалы, связанные с войной. Известно, что, по статистике, с 1941 по 1945 год ежегодно доставлялось в армию и на флот до 70 миллионов писем.

Некоторые семьи до сих пор их хранят, фронтовые треугольники никуда не отдают, потому что они

дорогая семейная реликвия. Эти письма требуют вдумчивого чтения. Читая их, чувствуешь дыхание военного времени.

Вместе с ребятами мы часто перечитываем письма с фронта, хранящиеся в школьном музее. Ведь они ценная реликвия тех военных лет. Их ждали, их учили наизусть, над ними плакали от радости и горя.

Воин Василий Долгов писал письма с фронта родителям на улице Немцова, 73. «Здравствуйте, родители. Письмо пишу из госпиталя, на днях приняли бой, меня ранило. Сейчас делают сестрички перевязку, все у меня будет хорошо. Подлечат - и снова на фронт». Но не дождался победы боец, погиб 3 марта 1944 года.

«Едем на фронт, пока от вас не получал писем уже полгода, пока не уничтожим фашистов, домой не вернусь», - писал родителям Александр Калинин. И здесь же, рядом с треугольниками, извещение на выпускника нашей школы: «Рядовой Калинин А.А. убит 26 июля 1944 г.; похоронен на кладбище у деревни Малы Косари Брестской области».



В школьном музее

Необычный экспонат

Мини-книжки из полевой сумки

Людмила СНЕЖКО,
учитель истории, руководитель
музея школы №1,
с. Екатеринославка, Амурская
область

Мы впервые приняли участие в областном фестивале «Музей-2012». В этом году он был посвящен Отечественной войне 1812 года. По законам жанра выставочная экспозиция формируется вокруг подлинного предмета. Приамурье же заселялось гораздо позже событий 1812 года, и реликвии только изредка попадали на Дальний Восток с семьями потомков участников войны. Перебирая идеи, которые могли бы стать основой построения выставки, мы решили остановиться на теме преемственности боевых традиций нашего народа.

И тотчас определился экспонат, содержательная ценность которого сразу многократно возросла. Точнее, это мини-коллекция из шести брошюр, изданных в 1943-

1945 годах. Дар школьного библиотекаря Т.В. Суховой. Татьяна Васильевна призналась, что рука не поднялась выбросить пожелтевшие книжки, когда пришло время списывать их за ветхостью. Приобретение получило постоянную прописку в витрине «Школа в годы Великой Отечественной войны».

Потемневшая от времени газетная бумага, скромное оформление обложек, минимум иллюстраций красноречиво напоминают об экзотике военных лет. Выпуски готовились торопливо, вслед за перемены на советско-германском фронте. Не было времени на обстоятельное составление списков использованной литературы. Лишь в работе генерал-майора С.Найда «Адмирал Нахимов» приведен перечень научных источников из 22 наименований. Среди них одно исследование 1943 года, остальные изданы до 1908 года. То есть 35 лет историки не обращались к теме военного подвига севастьяпольских моряков!

Особый интерес для нас представ-

вали послесловия к биографиям Кутузова и Багратиона. Они напрямую обращены к фронтовикам.

1943 г.: «Ожесточенные бои кипят в предгорьях Кавказа - на родине Багратиона. Образ талантливого русского полководца, верно сына своей родины, храброго ее защитника, особенно дорог советскому народу, обороняющему свою землю от хищного врага. Грузин родом, он отдал свою жизнь, защищая Москву, так же как теперь многие тысячи москвичей, рязанцев и волжан отстаивают, не щадя своей жизни, солнечную Грузию».

1945 г.: «Кутузов был народным героем, остался им и в наши дни. Образ его в дни новой Отечественной войны стал ярче, ближе, понятнее нам, чем когда бы то ни было».

Где могли оказаться эти миниатюрные книжки: в полевой сумке политработника, в кармане гимнастерки, на школьной парте? Необходимость мобилизовать все силы на борьбу с фашизмом заставила изменить официальное отноше-

Ищу работу

Дорогая «УГ», обращается к тебе человек, которому именно «Учительская газета» помогла десять лет назад найти работу и жилье. Спасибо большое за это!

К сожалению, сейчас настал момент, когда мне необходима снова ваша помощь. В сельской школе, где я работаю, не открывают десятый класс. Сокращается число учеников и в других классах. В общем, мне, как мужчине, надо кормить семью, а оставшейся нагрузкой для этого не хватает. Хочу найти работу.

Учитель английского языка ищет работу по специальности в одной из московских школ. Возраст 38 лет, женат. Педагогический стаж 16 лет, первая квалификационная категория. Энергичный, исполнительный, любящий свою профессию. Без вредных привычек. Телефон 8-985-964-89-83, Алексей.

Письмо классному руководителю М.П. Поспелову от выпускника школы Леонида Страхова пронизано оптимизмом. «Привет из Восточной Пруссии, здравствуйте, Михаил Панфилович, Вы очень обрадовали меня. Как приятно знать, что школа, которая воспитала тебя, помнит своего солдата! Сейчас не знаю, куда дальше... Долгого Вам здоровья, привет всем нашим учителям», - сообщил боец.

Можно с уверенностью сказать, что военные письма, собранные в таком многозвучии, становятся зеркалом жизни поколения. Удивительно, но во всех до единого письмах нет ни тени страха, беспокойства, неизбежных перед лицом близкой смерти.

Как они хотели жить! Как нежно и преданно любили близких - матерей, отцов, бабушек, детей, жен! Как берегли в памяти картины счастливой довоенной жизни! Как отчетливо, хоть и мысленно, видели они будущую жизнь! Как глубоко ощущали они связь своей единственной жизни и жизни народа!

К блестящим победам полководцев и флотоводцев XVII-XIX веков. Впечатляют тиражи в 150-200 тысяч экземпляров!

Называется наша выставка «Бородино - поле воинской славы. 1812-1941». Материалы развивают идею исторической преемственности. Параллель «Екатеринославский кирасирский полк - 32-я Дальневосточная дивизия на Бородинском поле» стала еще одной творческой находкой, которую оценили старшеклассники - первые посетители и эксперты. Конечно, их мнение было пристрастным, ведь многие эту выставку создавали. Но в этом участии и заключается смысл музейной работы.

Р.С. Музей был отмечен дипломом победителя фестиваля в номинации «Лучшая выставочная экспозиция» и благодарностью Амурского областного краеведческого музея имени С.Г. Новикова-Даурского за победу в номинации «Лучшая краеведческая находка года».



ПОДМОСКОВЬЕ

Несколько дней назад в поселке Большие Дворы Павлово-Посадского района после ремонта открылся детский сад №24 «Колобок». Его построили в 1955-м по типовому проекту для 80 малышей, воспитанием которых занимались в четырех группах. К 15 февраля 2011 года 69 девочкам и мальчикам оставаться в родном детсаде стало опасно - у обветшавшего здания прохудилась крыша. Садик тогда срочно закрыли. На ремонт кровли и электропроводки муниципальные власти выделили 1780000 рублей. Область добавила еще 13913423. Это позволило в обновленном доме открыть еще одну группу на 25 детей и купить туда современную мебель. Министр образования правительства Московской области Лидия АНТОНОВА убеждена: ребенок должен расти не только в атмосфере любви, но и в комфортабельных условиях. Только тогда он будет счастливым!

- Лидия Николаевна, скажите, пожалуйста, какие меры принимаются в Подмоскowie, для того чтобы создать детям эти самые комфортабельные условия?

- На сегодняшний день очередь в садик составляет порядка 150 тысяч (с учетом того, что в этой очереди дети со дня рождения). Но например, в Дзержинском, Дубне, Долгопрудном, Климовске, Лотошине, Лыткарине, Ступинском и Шатурском районах проблема очередней в детские дошкольные учреждения уже решена.

Московская область потратит в этом году 1,1 млрд рублей на то, чтобы хотя бы частично разгрузить очереди в детские сады. В общей сложности в этом году в Подмоскowie намерены обеспечить местами почти 13 тысяч малышей.

Целевая областная программа по развитию дошкольного образования пересмотрена в сторону увеличения финансирования. Так, 200 миллионов рублей будет направлено на разработку проектно-сметной документации для строительства 32 новых дошкольных учреждений. Это позволит сократить очередь на 4480 человек. Еще 800 миллионов рублей пойдет на модернизацию имеющихся дошкольных учреждений - часть из них расширится благодаря тому, что к ним будут пристроены дополнительные помещения. Другую часть вернут в систему дошкольного образования, а здания капитально отремонтируют. На данный момент строительство нового садика обходится в среднем в один миллион рублей на ребенка. При этом сделать пристройку обходится в 2-2,5 раза дешевле. За счет пристроек мы надеемся получить в этом году 7144 места.

Программа предусматривает новые, нетрадиционные формы решения вопроса, например, развитие государственно-частного партнерства, в том числе обеспечение детей местами в негосударственных дошкольных образовательных учреждениях. Будем увеличивать охват детей альтернативными формами получения дошкольного образования - это и семейные воспитательные группы, и группы кратковременного пребывания, а также группы предшкольной подготовки на базе школ и других учреждений социальной сферы.

Для снижения остроты ситуации мы рассматриваем возможность выплаты компенсации тем родителям, кто не смог получить место в саду для своего ребенка, такой опыт в области есть.

Всего на мероприятия программы, рассчитанной на 2012-2014 годы, направляется почти одиннадцать миллиардов рублей, в том числе более трех миллиардов уже в этом году. 44 детских сада на 5675 мест будут введены в этом году за счет областных средств, средств местных бюджетов, а также за счет привлеченных и внебюджетных средств.

- Была ли в последнее время изменена система комплектования дошкольных образовательных учреждений Московской области?

- В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

27.10.2011 года №2562, порядок комплектования дошкольных образовательных учреждений определяется учредителем.

В каждом поселении Подмоскowie существует свой порядок распределения мест в детские сады, утвержденный решением администрации муниципальных образований Московской области. Учредителями дошкольных образовательных учреждений являются органы местного самоуправления. Комплектование дошкольных образовательных учреждений осуществляется комиссиями, созданными распоряжениями муниципальных администраций. Места распределяются в порядке очередности, по возрастному принципу, с учетом льготных категорий семей.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в первую очередь в детские сады принимаются дети

- В Концепции дошкольного воспитания обозначены четыре основных принципа, которые стали основополагающими для экспертных оценок дошкольного образования России: гуманизация - воспитание гуманистической направленности личности дошкольника, основ гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, Родине, природе; развивающий характер образования - ориентация на личность ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, установка на овладение способностями мышления и деятельности, развитие речи; дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения - развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями; деидеологизация дошкольного об-

разования - приоритет общечеловеческих ценностей, отказ от идеологической направленности содержания образовательных программ детского сада. Претворяется ли это в жизнь в детских садах Подмоскowie?

- Содержание образовательного процесса каждого дошкольного образовательного уч-

бюджетам 10 муниципальных образований Московской области в виде субсидий на строительство одного детского сада с бассейном по 20 миллионов рублей для каждого.

- Количество дошкольников за последнее время выросло. А насколько увеличилось число первоклассников в области?

- По данным федерального статистического наблюдения, численность обучающихся первых классов составляла:

- в 2009 году - 62193 человека;

- в 2010 году - 65766 человек;

- в 2011 году - 69368 человек;

- в 2012 году - 72226 человек!

При этом согласно региональному закону «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в Московской области за счет средств бюджета Московской области» величина норматива финансирования на одного первоклассника в среднем выглядит так:

- в 2010 году - 38835 рублей;

- в 2011 году - 61220 рублей;

- с 1 января 2012 года - 72987 рублей;

- с 1 сентября - 77366 рублей.

Согласно региональному закону «О нор-

мативах стоимости предоставления муниципальных услуг, оказываемых за счет средств бюджетов муниципальных образований Московской области, применяемых при расчетах межбюджетных трансфертов» величина норматива стоимости предоставления муниципальных услуг в сфере образования в среднем составляет 12685 рублей.

Всего норматив расходов на одного обучающегося в первых классах:

- в 2010 году - 51520 рублей;

- в 2011 году - 73905 рублей;

- с 1 января 2012 года - 85672 рубля;

- с 1 сентября - 90051 рубль.

С 1 сентября 2011 года введение федерального государственного образовательного стандарта нового поколения осуществляется во всех первых классах всех муниципальных общеобразовательных учреждений с контингентом обучающихся 69911 человек.

Расходы на реализацию данного направления расходов субвенции предусмотрены в бюджете Московской области на 2012 год в сумме 3168626000 рублей.

В основной образовательной программе учтены дополнительные 10 часов в неделю на внеучебные занятия (спортивные, музыкальные, предметные кружки и секции) для первых классов муниципальных общеобразовательных учреждений.

Законом Московской области «О финансовом обеспечении реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных учреждениях в Московской области за счет средств бюджета Московской области» предусмотрены дополнительные нормативы расходов стандартной стоимости педагогической услуги для первых классов в учреждениях, осуществляющих обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, предусматривающие дополнительные 10 часов в неделю по базисному учебному плану.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» введены новые государственные образовательные стандарты для учащихся в общеобразовательных учреждениях. Учебники, изданные до 2007 года, не могут использоваться в учебном процессе.

У нас есть план поэтапного обеспечения в период до 2015 года реализации государственных полномочий по обеспечению учащихся общеобразовательных учреждений в Московской области учебниками и учебными пособиями. Уже в 2011-2012 учебном году был увеличен норматив расходов на учебники и учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы с 300 рублей до 550 рублей на 1 школьника в год, в том числе на учебники - с 250 до 450 рублей. На 2012 год учебные расходы увеличены еще в 2 раза и составили 1100 рублей, в том числе расходы на учебники - 900 рублей.

Вообще, я считаю, детству следует оказывать величайшее уважение. Потому что детство - это то, что мы потеряли во времени, но сохранили в себе.

Лора ЗУЕВА, Михаил КУЗМИНСКИЙ (фото)

В садиках места найдутся!

Одна из самых больших удач в жизни человека - счастливое детство

льготников: военнослужащих, сотрудников УВД, судей, прокуроров и следователей, многодетных семей, инвалидов, граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, сотрудников органов контроля за оборотом наркотиков, неполных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

- Какие новые образовательные проекты, касающиеся дошкольных учреждений, разработаны в последнее время?

- В соответствии с письмом генерального директора Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов Министерством образования Московской области рассматривается предложение по пилотной апробации инициативы «Новое детство» в Подмоскowie.

В рамках инициативы прорабатываются различные механизмы, направленные на сокращение очередности в дошкольные образовательные учреждения, в том числе механизмы частно-государственного партнерства.

Проведена рабочая встреча по обсуждению совместной реализации в регионе инициативы «Новое детство».

Дошкольное образование - это первая ступень взросления. Порой малыш оказывается в стенах своего первого учебного заведения, когда ему нет и года, и он дорастает здесь до школьного возраста. Это ключевой этап в становлении личности человека. Психологи даже сформулировали такое понятие - «кризис третьего года жизни». Речь идет о периоде, когда ребенок впервые начинает осознавать: он подросток и тоже уже кое-что собой представляет. Он чувствует себя большим, требует соответствующего отношения и уважения, начинает бунтовать против взрослых! Именно в этом возрасте - бунтарском, переломном - малыш встречает своего первого педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

От этого первого контакта, от первого профессионального педагогического воздействия на личность юного человека зависит то, каким он будет. Конечно, с ребенком общаются и родители, бабушки и дедушки, множество взрослых людей, но только педагог-профессионал обладает знаниями, умениями, опытом - всей совокупностью качеств, которые мы называем профессиональной компетентностью.



Лидия АНТОНОВА

реждения определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной и утверждаемой им самостоятельно. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также примерной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования. Все дошкольные образовательные учреждения Московской области разработали и реализуют программы в соответствии с новыми требованиями.

Объем финансирования программных мероприятий в 2012 году увеличен на один миллиард рублей. Из выделяемых средств 200 миллионов рублей планируется направить

Новый порядок аттестации вызывает много вопросов. От их решения зависит не только успех самой процедуры, но и здоровый климат в педагогическом сообществе. В словаре по трудовому праву понятие «аттестация» обозначено как проверка квалификации работника в целях определения уровня его профессиональной подготовки и соответствия занимаемой должности или выполняемой работе. Для того чтобы педагоги Московской области были готовы показать свои достижения:

- в муниципальных образовательных сетях создана и развивается единая информационная среда по вопросам содержания и процедуры аттестации в регионе;
- педагогическим работникам обеспечен свободный доступ к информационным ресурсам по актуальным вопросам аттестации;
- совершенствуются и развиваются механизмы управления процедурой экспертизы педагогической деятельности;
- осуществляется эффективное взаимодействие всех участников аттестации (председатели и эксперты экспертных групп, муниципальные координаторы, сотрудники методических служб, курирующие аттестацию педагогических работников, входящие в муниципальные образовательные сети, сами аттестуемые);
- формируется ресурсное обеспечение квалификационных испытаний и экспертизы педагогической деятельности с целью выявления уровня квалификации педагогических работников.

Сотрудничество

Для объективности оценки работы лучше всего, когда ученые, методисты, лучшие педагогические работники работают вместе. В Московской области создана особая региональная рабочая группа. В ее состав вошли представители Министерства образования Московской области, члены аттестационной комиссии, эксперты, представители образовательных учреждений, входящих в региональное сетевое объединение, сотрудники Педагогической академии последипломного образования.

При создании контрольно-измерительных материалов для экспертизы педагогической деятельности использовались различные методы: совещания, групповые дискуссии, работа фокус-групп в форме мозгового штурма.

Результатом работы региональной рабочей группы стало то, что для проведения квалификационных испытаний были разработаны тесты для всех категорий педагогических работников и для руководителей образовательных учреждений (ГОУ). Для проведения экспертизы уровня квалификации педагогической деятельности, осуществляемой при аттестации на первую и высшую квалификационные категории, сегодня разработаны 72 формы экспертных заключений, а также различные тесты для педагогических работников различных образовательных учреждений.

В зависимости от конкретной должности педагогического работника экспертные заключения, сохраняя единство базовой структуры, тем не менее отличаются в содержательном аспекте. Все формы экспертных заключений независимо от того, для какой должности они предназначены, состоят из трех основных разделов, каждый из которых включает по одному критерию, конкретизируемому множеством соответствующих показателей. Требования к тем, кто претендует на первую и высшую квалификационные категории, определены Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

Первый критерий «Оценка уровня владения педагогом современными образовательными технологиями/методиками и эффективное применение их в УВП» и второй критерий «Продуктивность и эффективность методической деятельности, распространение собственного педагогического опыта» сходны в экспертных заключениях практически по всем должностям педагогических работников. Максимальное отличие экспертных заключений наблюдается по третьему критерию - «Продуктивность и эффективность образовательной деятельности». Это связано со спецификой конкретной должности, отраженной в результативности ее деятельности.

Отличительные особенности отдельных групп экспертных заключений

1-я группа - экспертные заключения на педагогических работников дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) составлены с учетом специфики следующих должностей: логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, социальный педагог.

В указанных выше экспертных заключениях

имеются различия по следующим показателям: музыкальный работник - «Участие в концертной деятельности», логопед и педагог-психолог - «Участие в деятельности профессиональных ассоциаций, постоянно действующих семинаров психолого-медико-педагогических комиссий, психолого-медико-педагогических консилиумов», инструктор по физвоспитанию - «Организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий».

Значительно отличается форма экспертного заключения на методиста ДОУ, что связано со спецификой его работы, заключающейся прежде всего в методическом сопровождении профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ. Продуктивность и эффективность деятельности методиста ДОУ оценивается по таким показателям, как разработка методических и информационных материалов,

государственного экзамена, преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности, учителя изобразительного искусства, музыки, технологии, физкультуры, мировой художественной культуры, воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора.

В указанных выше экспертных заключениях, так же как у педагогических работников ДОУ, имеются различия по показателям второго и третьего критериев. Например, у учителя музыки - «Участие в концертной деятельности», у учителя физической культуры, инструктора по физвоспитанию - «Организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий», у преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и учителя основ безопасности жизнедеятельности - «Организация и проведение Дня защиты детей, дня призыв-

ниченными возможностями здоровья»;

● воспитатель учреждения повышенного статуса (лица, гимназии) - «Организация работы по формированию и развитию классного коллектива», «Организация работы с родителями и родительским комитетом»;

● воспитатель группы продленного дня - «Сохранность контингента обучающихся/воспитанников».

3-я группа - экспертные заключения на педагогических работников государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования (НПО и СПО): воспитателя, мастера производственного обучения, методиста, преподавателя общеобразовательных дисциплин, преподавателя специальных дисциплин, на музыкального руководителя, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, педагога-психолога, соци-

Принцип - объективность

В регионе разработаны и используются в аттестационных процедурах единые методы, призванные дать объективную оценку работы педагогов. Приоритет отдается объективным критериям квалификации: уровень образования, навыки, опыт и результаты практической работы, повышение квалификации, которые в совокупности образуют необходимые предпосылки для успешной профессиональной деятельности.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что предложенная экспертиза педагогической деятельности достаточно объективна, так как ориентирована на разные категории педагогических работников и позволяет проводить периодический мониторинг их труда; она формализована по критерию оценок и учитывает мнение всех заинтересованных сторон, начиная от самого аттестуемого и заканчивая руководителями образовательных учреждений. Балльная шкала оценки знаний и навыков позволяет снизить уровень субъективности при оценке и как следствие устранить тревогу педагогических работников.

Оценка профессиональных качеств работника осуществляется специально созданной независимой экспертной группой, в состав которой входят председатель экспертной группы, эксперты. Коллегиальность обеспечивает объективное рассмотрение представленных аттестуемым педагогом документов и материалов, отражающих трудовую деятельность работника, непредвзятую оценку уровня его квалификации.

Качество экспертизы деятельности педагогических работников зависит от уровня подготовленности экспертов. Экспертная группа назначается из числа высококвалифицированных специалистов - педагогических работников того же профиля, что и аттестуемый педагог. Могут ли все эксперты, выезжающие к аттестуемому педагогическому работнику, обеспечить беспристрастность оценки - вопрос спорный. Результат экспертизы в известной мере субъективен, несет на себе отпечаток личности того, кто проводит экспертизу, иначе это было бы просто измерением каких-либо параметров.

Чтобы повысить качество экспертизы, необходимо специальное обучение экспертов. Для этого Педагогической академией была разработана и реализуется целевая программа повышения квалификации экспертов «Основы экспертизы и аналитической деятельности при аттестации педагогических работников». На данный момент обучение прошли все председатели экспертных групп, которые проводили установочные совещания со всеми экспертами, курировали и координировали деятельность экспертов, а также эксперты/зам. председателей экспертных групп.

В Московской области осуществляют экспертизу педагогической деятельности работников образования более 7 тысяч экспертов, и их обучение проводится регулярно, по аналогии с тем, как готовят экспертов для итоговой аттестации выпускников школ.

Введение нового порядка аттестации - процесс длительный и неоднозначный. Создать систему оценки, одинаково сбалансированную с точки зрения точности, объективности, простоты и понятности, очень сложно. Так же как и подготовить экспертов. Но работа ведется.

Любовь СУЗДАЛЬЦЕВА,
заместитель министра образования Московской области

Ты в клуб? Это плюс

Профессиональная активность оценивается по достоинству



Любовь СУЗДАЛЬЦЕВА

ального педагога, учителя физической культуры.

Экспертные заключения, разрабатываемые на одинаковые должности педагогических работников начального и профессионального образования, имеют незначительные отличия. Например, экспертные заключения на преподавателя специальных дисциплин НПО/СПО отличаются от экспертных заключений на других педагогических работников НПО/СПО наличием показателя «Профессиональная переподготовка (стажировка) по новым производственным технологиям на базе обучающих центров, центров при производственных предприятиях». Между собой они отличаются только наличием показателя «Научное развитие» у преподавателя специальных дисциплин СПО. Наряду с этим в экспертном заключении на преподавателя специальных дисциплин СПО имеется дополнение к показателю «Результаты участия обучающихся в предметной олимпиаде, конкурсах профессионального мастерства» в виде участия в профессиональной олимпиаде, а также показатель «Сохранность контингента».

Экспертные заключения на мастеров производственного обучения НПО и СПО оцениваются их профессиональное развитие, поэтому разработаны такие показатели, как «Повышение квалификации с получением соответствующих разрядов», «Профессиональная переподготовка (стажировка) на базе обучающих центров, центров при производственных предприятиях». Интересуют прежде всего организация работы с обучающимися коррекционных групп НПО, сохранность контингента НПО, результаты деятельности аттестуемого педагогического работника в качестве классного руководителя. В то же время экспертное заключение на мастера СПО содержит результаты участия обучающихся в профессиональной олимпиаде.

проведение анализа состояния учебно-методической, воспитательной работы в ДОУ, проведение работы по распространению передовых технологий обучения, воспитания, передового педагогического опыта, координация, организационно-методическое сопровождение проектно-исследовательской, опытно-экспериментальной и др. научной деятельности ДОУ, участие в работе по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников ДОУ, организация и проведение конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований.

2-я группа - экспертные заключения на педагогических работников общеобразовательных учреждений: учителя начальной общеобразовательной школы, учителя основной и старшей ступени среднего полного общего образования с учетом и без учета результатов государственной итоговой аттестации и единого

ника и слета-игры «Школа безопасности и другие мероприятия», «Взаимодействие с заинтересованными организациями (военкоматы, органы МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД, специалисты КДН, ОП, спортивные, молодежные и медицинские организации)».

Особую группу составляют экспертные заключения на воспитателей учреждений, имеющих множество сходных показателей, но различающихся в силу специфики по следующим показателям:

● воспитатель общеобразовательного учреждения - «Организация работы с обучающимися (воспитанниками), относящимися к «группе риска», «Взаимодействие с администрацией ОУ, учителями, психологом, специалистами межведомственных структур, родителями (лицами, их заменяющими)», «Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с огра-

Социальная сфера

Открывая работу секции №3, темой обсуждения которой стало совершенствование законодательства в сфере социальной политики, вице-спикер законодательного собрания региона Валентин Куликов сообщил, что Мособлдума широко использует различные формы взаимодействия с представителями муниципальных образований региона. На семинарах и круглых столах, во время которых обсуждаются важнейшие для области и всех муниципальных образований проблемы, общение обычно бывает конструктивным.

- Ваш опыт работы оказывает влияние на совершенствование государственной власти и местного самоуправления в Московской области, - сказал Валентин Куликов.

Председатель Комитета по вопросам охраны здоровья, труда и социальной политики Галина Уткина обозначила круг федеральных и областных законов, в которые, по мнению комитета, необходимо внести изменения, в частности, по вопросу введения звания «Ветеран труда Московской области», льгот для несовершеннолетних узников фашизма и детей войны, оплате за жилье для малоимущих. Галина Уткина считает, что необходимо внести в Госдуму законодательные инициативы о праве работников противопожарных служб субъектов РФ на досрочную пенсию и об ужесточении санкций за отказ работодателя в приеме на работу инвалидов в пределах установленной законом квоты.

Основной темой выступления заместителя председателя Комитета по вопросам образования и культуры Марины Захаровой стала проблема нехватки мест в детских садах в Московской области. Марина Захарова сообщила, что на 5 мая 2012 года 190409 детей ожидают место в детском саду. Комитет считает, что необходимо повысить зарплату педагогическим работникам детских садов, обновить материальную базу образовательных учреждений, а также ввести налоговые преференции работодателям для стимулирования их более активного участия в развитии системы профобразования Московской области. Марина Захарова призвала муниципальных депутатов принять активное участие в проводимом комитетом мониторинге практики применения закона Московской области «Об образовании», в ходе которого будет рассмотрена реализация положений о компенсации части родительской платы за содержание ребенка в детском саду.

Председатель Комитета по вопросам молодежи, спорта и туризма Игорь Чистюхин предложил внести изменения в федеральное законодательство о туризме в части конкретизации полномочий регионов в этой сфере, создать в Московской области целевую программу по строительству в муниципальных образованиях физкультурно-оздоровительных комплексов, а в части молодежной политики - увеличить социальные выплаты молодым семьям на приобретение жилья (в настоящее время комитет проводит мониторинг соответствующего областного закона).

Игорь Чистюхин отметил, что зачастую муниципальные депутаты пассивны в плане законодотворчества, хотя имеют право законодательной инициативы.

- Надо смелее этим правом пользоваться, - сказал Игорь Чистюхин. - Совершенствование областной законодательной базы - наше общее дело, а эффективные законы будут на пользу всем жителям Подмоскowie.

Созданный в Подмоскowie Конгресс представительных (законодательных) органов государственной власти и органов местного самоуправления - это коллегиальный орган при Московской областной Думе. Он рассматривает наиболее значимые проблемы социально-экономического развития региона и формулирует, какие изменения необходимо внести в законодательство для решения этих задач. Его появление предварительно обсудили на семинаре-практикуме в Мособлдуме, отметив ряд острых моментов, требующих особого внимания.

доставлении земельных участков многодетным семьям в Московской области». Никита Чаплин подчеркнул, что мониторинг применения закона выявил ряд проблем, которые необходимо решить. Главное препятствие - отсутствие свободных земель в ряде муниципальных районов и городских округов. Вторая проблема: даже там, где земля выделяется, земельные участки не имеют необходимой инфраструктуры и ее необходимо создавать, поскольку у большинства многодетных семей нет денег на устройство подъездных дорог, подведения воды и электричества.

Председатель профильного комитета сообщил, что ведется работа по внесению изменений и дополнений в действующую редакцию закона. В частности, предлагается профинансировать из областного и местных бюджетов расходы на подготовку про-

екта планировки и межевания территорий, а также расходы по обеспечению выделяемых земельных участков необходимой инфраструктурой.

Анализируя проблемы, существующие в сфере потребительского рынка Московской области, и пути их законодательного реше-

ния на региональном и федеральном уровнях, председатель Комитета по вопросам аграрной политики и потребительского рынка Александр Шаров сообщил, что из 242 розничных рынков, работающих в Подмоскowie, более 100 работают без разрешения органов местного самоуправления. Поскольку это явление общероссийское, по мнению докладчика, необходимо внести изменения в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в части установления ответственности юридических лиц, осуществляющих свою деятельность без соответствующих разрешений на право организации рынка. Без этого невозможно контролировать работу рынков, в том числе и отслеживать качество продуктов, предлагаемых на них населению.

131-й федеральный закон нуждается в корректировке

Вопрос о правовом обеспечении совершенствования системы государственного и муниципального управления в Московской области стал главным на секции №1.

Важнейшая из проблем, по мнению председателя Комитета Мособлдумы по местному самоуправлению Александра Наумова, повышение качества управления и эффективности принимаемых решений органами власти и местного самоуправления.

Александр Наумов также затронул проблему финансового обеспечения муниципальных образований, подчеркнув, что «они должны быть обеспечены финансовыми ресурсами таким образом, чтобы органы местного самоуправления могли осуществлять финансирование не только текущих расходов, но и формировать бюджеты развития». При этом за местными бюджетами должны закрепляться налоговые доходы, на развитие налогооблагаемой базы которых могут влиять органы местного самоуправления.

Он отметил, что для Подмоскowie большое значение имеет законопроект, находящийся в настоящее время на рассмотрении Госдумы, в котором предлагается внести изменения в федеральные законы о статусе наукограда Российской Федерации и о науке и государственной научно-технической политике. Законопроект предлагает изменить систему государственной поддержки наукоградов: если раньше объемы межбюджетных трансфертов определялись из расчета численности постоянного населения города, то теперь они будут определяться по результатам конкурсного отбора среди проектов наукоградов по развитию инфраструктуры и научно-производственного комплекса. Александр Наумов назвал это решение поспешным и предложил часть средств финансовой поддержки наукоградам предоставлять по результатам конкурсного отбора, а часть средств - на внеконкурсной основе.

Еще одним важным направлением работы конгресса, по словам Александра Наумова, должно стать решение проблем сельских поселений: следует принять федеральный закон о становлении и развитии крестьянских (фермерских) хозяйств, а также рассмотреть вопрос о внесении изменений в 131-й федеральный закон, предусматривающий дифференциацию перечней вопросов местного значения для городских и сельских поселений.

Председатель Совета депутатов городского округа Фрязино Владимир Ухалкин предложил внести ряд поправок в законопроект о внесении изменений в федеральные законы о статусе наукограда Российской Федерации и о науке и государственной научно-технической политике. По его мнению, объем предоставляемых межбюджетных трансфертов наукоградов по развитию по результатам конкурса программ развития муниципальных образований, а не по конкурсному отбору проектов, чтобы не приходилось сравнивать проекты по разным направлениям - биологии, ядерной физике, электронике. Владимир Ухалкин также предложил уточнить критерии присвоения статуса наукограда и критериев отнесения предприятий к научно-производственному комплексу.

В своем выступлении председатель Комитета Мособлдумы по вопросам государственной власти и региональной безопасности Владимир Алексеев подчеркнул, что с созданием конгресса на территории Московской области появится еще один общественно-политический властный институт, который должен явиться важнейшим инструментом для рассмотрения наиболее важных перспективных вопросов развития Московской области, инструментом, с помощью которого можно выработать рекомендации по совершенствованию законодательства Московской области, обеспечивающего в правовом отношении социально-экономическое развитие региона. Он также выразил надежду, что работа конгресса активизирует процесс прохождения законодательных инициатив Мособлдумы в Государственной Думе.

Подводя итоги обсуждения, первый заместитель председателя Мособлдумы Сергей Юдаков отметил, что губернатор Московской области Сергей Шойгу предложил использовать конгресс как площадку для взаимодействия всех уровней власти, где будут обсуждаться как итоги предшествующего периода, так и задачи, которые необходимо решать в дальнейшем.

**Петр ЛИТВИНОВ,
Олег ЛАСТОЧКИН (фото)**

Изменения необходимы

Станет ли новая структура путеводной нитью?

В выступлениях председателя Совета депутатов Красногорского района Павла Старикова, депутата Совета депутатов Наро-Фоминского района Натальи Кузнецовой, председателя Совета депутатов Ногинского района Владимира Лаптева и других участников секции прозвучали предложения и

замечания по совершенствованию областного и федерального законодательства в социальной сфере. Подводя итоги заседания, Валентин Куликов предложил принять рекомендации секции с учетом замечаний, прозвучавших в ходе работы секции.



Работа на секциях была напряженной

Многодетным - земля, остальным дорога без пробок

Процесс по обеспечению многодетных семей, которых в Московской области насчитывается порядка 27 тысяч, длится больше года. На сегодняшний день в органах местного самоуправления для получения земельных участков зарегистрировано около 8000 многодетных семей, порядка 400 семей уже получили земельные участки. Эту информацию сообщил председатель Комитета по вопросам имущественных отношений, землепользования, природных ресурсов и экологии Никита Чаплин, анализируя реализацию закона «О бесплатном пре-

доставлении земельных участков многодетным семьям в Московской области». Никита Чаплин подчеркнул, что мониторинг применения закона выявил ряд проблем, которые необходимо решить. Главное препятствие - отсутствие свободных земель в ряде муниципальных районов и городских округов. Вторая проблема: даже там, где земля выделяется, земельные участки не имеют необходимой инфраструктуры и ее необходимо создавать, поскольку у большинства многодетных семей нет денег на устройство подъездных дорог, подведения воды и электричества.

Проблема дорог волнует практически каждого человека: пробки, плохое качество дорожного покрытия - об этом говорят все.

километровые пробки. Когда областные власти начинают разбираться, то узнают, что федеральные структуры рассчитывали на объездную дорогу, которую к началу ремонта должны были построить подмосковные дорожники, но по объективным причинам не построили. Тем временем ситуа-

XXIII Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» в Троицке собрала все ресурсы воедино.

Торжественное открытие конференции состоялось в Детской школе искусств имени Михаила Глинки. С приветственным словом перед участниками выступили заместитель министра образования Московской области Любовь Суздальцева и первый заместитель руководителя столичного Департамента образования Вениамин Каганов. Эту конференцию организовывали оба региона вместе. А вообще для разговора о технических и технологических новинках собрались работники муниципальных и государственных образовательных учреждений, представители учреждений дополнительного профессионального образования, институтов, фирм - разработчиков программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов, издательств учебной литературы не только из 51 субъекта Российской Федерации, но и Украины.

Доклады охватывали такие темы, как «Основные направления информатизации системы образования Московской области», «Цифровой век российской школы», «Развитие системы поддержки педагогической деятельности учителя в условиях информатизации образования», «Итоги творческих конкурсов учителей по использованию ИКТ в учебном процессе». Подводились итоги конкурса «Компьютер и школа», «Реализация проекта создания ЭОР нового поколения».

Программа SMART Notebook Interactive Viewer позволяет бесплатно загрузить базовую версию SMART Notebook для просмотра материала и работы с ним в автономном режиме. Приложение SMART Notebook позволяет просматривать страницы, создавать примечания с помощью цифровых чернил, воспроизводить содержимое в формате Flash, а также использовать различные мини-приложения и флеш-анимации.

Версия программного обеспечения SMART Notebook 11 для Linux обладает всеми основными функциями программы SMART Notebook 11, доступными для пользователей операционных систем Microsoft Windows и Mac OS. Новая версия поддерживает встроенный веб-браузер, мультисенсорную технологию.

Это обеспечит более удобный процесс установки программы.

Программой SMART Notebook для создания и проведения интерактивных уроков пользуются уже более шести миллионов учителей и 40 миллионов учеников из 175 стран мира. Программное обеспечение SMART Notebook 11 представляет собой часть комплексного решения, которое включает ряд различных продуктов, специально созданных для того, чтобы развивать у учеников и учителей творческие способности и умение работать в команде. Дополнительные разработки обеспечивают доступ к образовательным файлам, материалам и функциям. Среди них:

- Приложение SMART Notebook для iPad, которое позволяет ученикам и учителям ис-

пользовать программу SMART Notebook на устройствах iPad, что способствует непрерывному обучению как при работе в классах или небольших группах, так и при индивидуальном обучении.

- Пакет SDK для программного обеспечения SMART Notebook 11 позволяет учителям и сторонним разработчикам создавать неограниченное число пользовательских дополнений и мини-приложений.

- 3D Tools for SMART Notebook - подключаемый модуль, позволяющий импортировать, просматривать трехмерное содержимое и управлять им прямо в приложении SMART Notebook без использования дополнительного оборудования.

- SMART Notebook Math Tools - набор цифровых инструментов для создания математических ма-

языках. Программа для операционной системы Mac будет доступна на английском, датском, французском, немецком, итальянском и испанском. Версия SMART Notebook 11 для Linux будет доступна для загрузки в третьем квартале 2012 года на 26 языках.

Компания SMART Technologies анонсирует выпуск приложения SMART Notebook для iPad, которое позволит ученикам использовать программное обеспечение SMART Notebook для совместного обучения на личном или школьном устройстве iPad. Приложение обеспечивает плавный переход от общих лекций к занятиям в небольших группах и индивидуальному обучению, позволяя школьникам и преподавателям в любой момент и в любом месте воспользоваться интересными интерактивными учебными материалами SMART Notebook с помощью iPad.

Программное обеспечение SMART Notebook - это идеальный выбор для проведения занятий, который уже сделали более шести миллионов преподавателей, обучающихся более 40 миллионов учащихся в 175 странах мира. Ученикам, работающим с приложением SMART Notebook на iPad, доступен ряд инструментов интерактивной доски SMART Board. Они могут обмениваться файлами SMART Notebook по электронной почте и с помощью файлообменника, редактировать текстовые документы, перемещать объекты и вставлять изображения. Ученики также могут делать снимки с помощью камеры iPad и помещать их на страницы SMART Notebook. Эти возможности позволят школьникам изучать материал и выполнять задания с помощью iPad, а потом отправлять их на проверку преподавателю по электронной почте. Учебные материалы также можно отображать на интерактивной доске SMART Board и демонстрировать для всей аудитории с помощью Apple TV по беспроводной связи AirPlay. С помощью приложения SMART Notebook для iPad ученики и преподаватели смогут работать с одним и тем же материалом на интерактивных дисплеях и устройствах iPad в классе и дома, отслеживая все изменения и экономя время.

SMART Notebook выбирают преподаватели, стремящиеся сделать процесс обучения интерактивным, - подчеркнула Линда Томас. - Возможности приложения SMART Notebook для iPad дают школьникам и преподавателям ряд преимуществ и позволяют принимать участие в образовательном процессе, выходящем за пределы аудитории, где бы они ни находились.

Никита ГУСЕВ

Троицк

Цифровой век

Плавный переход от лекций к индивидуальному обучению возможен



На пороге открытий

Работали секции «Теория и методика обучения информатике», «Информационные технологии в образовании: начальном, среднем, высшем и дополнительном», «Олимпиады и конкурсы по информатике», «Свободное программное обеспечение в образовательных учреждениях», «Технологии дистанционного обучения», «Качество образования и методы его измерения: ЕГЭ и ГИА и повышение ИКТ-компетенции педагогов», «Подготовка IT-специалистов», «Разработка и экспертиза образовательных электронных ресурсов», «Информационная среда образовательного учреждения», «Оказание государственных услуг в электронном виде в сфере образования», «Компьютерное творчество детей и молодежи» (для школьников).

В программе конференции нашли место и для мастер-классов и круглых столов, где обсуждали проблемы информатизации. Серьезные дискуссии сопровождали выставки-ярмарки учебников, программных и технических средств.

Изюминкой встречи стало представление разработчиками своих последних продуктов. Одним из них был SMART Notebook - удобный инструмент для разработки и распространения образовательных материалов, способствующий процессу совместного обучения. Новые разработки компании сделали использование интерактивных досок SMART, удостоенных многих наград, еще проще и доступнее.

функцию распознавания жестов и работу с мини-приложениями, разработанными с помощью пакета SDK для SMART Notebook 11. Кроме того, была усовершенствована панель инструментов программы.

Программное обеспечение SMART Notebook 11 официально признано соответствующим стандарту IMS IWB/CFF версии 1.0. Таким образом, компания SMART стала первой компанией, получившей подобный статус. Наличие спецификаций IMS IWB/CFF предусматривает выпуск совместимых друг с другом продуктов и ускорение процесса их внедрения по всему миру в образовательных целях.

Компания SMART вообще стремится к совершенствованию процесса установки и предоставления поддержки в отношении продукта SMART Notebook. В будущих версиях программного обеспечения будет реализована поддержка языка региона или страны, в которой выполняется

териалов и графических уравнений для проведения уроков с использованием SMART Notebook.

- Веб-приложение SMART Notebook Express - упрощенная бесплатная интернет-версия приложения SMART Notebook, позволяющая открывать, редактировать учебные материалы и обмениваться ими.

- Веб-сайт SMART Exchange, на котором представлено более 51000 полезных образовательных ресурсов для учителей по всему миру.

Программное обеспечение SMART Notebook - это идеальный инструмент для организации творческой работы учеников и учителей, - отметила вице-президент, возглавляющая отдел продукции SMART Technologies Линда Томас. - Новые разработки компании не только повышают доступность и удобство использования уникального программного обеспечения SMART Notebook, но и позволяют компании SMART оставаться ведущим поставщиком программного обеспечения для интерактивных досок в мире.

Предположительно программное обеспечение SMART Notebook Interactive Viewer будет доступно уже осенью. После завершения процесса локализации программного обеспечения SMART Notebook Interactive Viewer для операционной системы Microsoft Windows будет доступно на английском, французском, немецком, испанском, русском



Отправляемся в путешествие

Выше обстоятельств только ангелы

Презирать суд людей нетрудно, собственный - невозможно

В состоянии алкогольного опьянения родители нередко унижают и избивают своих детей. Да, государство защищает права детей, проверяет условия проживания, следит за неблагополучными семьями. Но надо признать, что проследить за всеми просто невозможно! В большинстве случаев детей запугивают, и они боятся обратиться за помощью. Иногда дети просто не знают, к кому и куда надо обращаться.

Детская преступность, экстремизм в среде подростков, преступления против несовершеннолетних - вот основной перечень проблем, требующих перемен в российском законодательстве. Время требует принятия срочных мер по защите прав несовершеннолетних и, можно сказать, защите общества от несовершеннолетних.

В результате социологического опроса в Медвежье-Озерской школе, проведенного среди учителей, были получены следующие данные: 7 процентов высказались за введение ювенальной юстиции в России, 8 - против, 75 не смогли высказать своего мнения, они попросту не знали о существовании данной проблемы.

В юридической науке и практике ювенальная юстиция традиционно оценивается с двух позиций: как инструмент борьбы с преступностью молодежи и подростков и как средство охраны прав и законных интересов несовершеннолетних, защиты их от неблагоприятных условий жизни и воспитания. Эти два подхода отражают содержание и

цели ювенальной юстиции. Поскольку на практике они не разделяются между собой, это приводит в определенном смысле к стиранию грани между функциями судебной защиты и задачами борьбы с преступностью.

Содержание и цель ювенальной юстиции - сохранение или реабилитация личности ребенка при осознанной неотвратимости наказания за содеянное.

Основное назначение - предупреждение правонарушений и воспитательное воздействие на подростка с целью возврата юного правонарушителя в общество. А методы и способы, которые использует она в реализации этой стратегии, останутся неизменными - это выявление причин преступности подростков, профилактика.

Первый детский суд был создан в США в Чикаго в 1899 году. Позднее идея ювенальной юстиции получила развитие в Великобритании, где в 1908-м была принята серия законов о детях и молодежи. Во Франции первый ювенальный суд был учрежден в 1914-м на основе опыта США.

В России особый статус несовершеннолетнего преступника

находит закрепление в самых ранних российских нормативных актах. Для малолетних преступников предусматривалась возможность отбывания наказания послушником в монастыре. Но после Октябрьской революции ювенальная юстиция в России была упразднена. Правда, в 60-е годы появились комиссии, которые претворяли в жизнь отдельные законодательные положения.

В современном российском законодательстве место для норм международного права, закрепляющего права ребенка, нашлось. Ювенальная юстиция реализуется в рамках Европейской социальной хартии, закрепляющей ряд социальных прав человека, а также на основе ратифицированной Конвенции о правах ребенка 1989 года и ее положений, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних.

В нашей Медвежье-Озерской школе есть уполномоченный по правам ребенка - социальный педагог Антонина Ивановна Котлярова. В рамках своей работы она постоянно проводит профилактические беседы с детьми, состоящими на внутришкольном



Наталья НОВИЦКАЯ

учете, с их родителями, делает запросы в различные инстанции с целью защиты прав ребенка, особенно детей из социально незащищенных семей.

Процент рассмотрения судебных дел с участием несовершеннолетних достаточно высок. К каждому ребенку просто необходим индивидуальный подход и равнодушие к его нелегкой судьбе. Я смело могу сказать, что в современной России назрела необходимость создания ювенальной системы. Мы доведем ее до совершенства, если

будем опираться на опыт зарубежных стран и учтем их ошибки. Повышение взаимной ответственности взрослых и детей обязательно принесет свои положительные результаты. И тогда, сидя дома на кухне, родители будут говорить о том, что им не страшно за будущее страны, потому что у них растут такие хорошие дети.

Наталья НОВИЦКАЯ,
ученица 10-го класса
Медвежье-Озерской школы

Щелковский район

Трудный поцелуй

Эту необыкновенную историю рассказала мне мама. История так потрясла, что с тех пор иногда я ее вижу во сне.



Подарка «Ребенок-инвалид - полноценный член общества» на Московском областном конкурсе «Права человека - глазами ребенка»

Это было в Саки на Черноморском побережье, в городе, где с давних времен сосредоточены здравницы для инвалидов.

В красивой парке при лечебнице парнишка сидел в инвалидном кресле и судорожно вертел головой, явно кого-то ожидая. На коленях у него лежала красивая красная роза. И вот спустя несколько минут за статным кипарисом показалась еще одна коляска. По выражению лица юноши стало понятно, что именно ее он и ждал. Колеса коляски завертели навстречу ей. Встретились два сердечка. Боже, их радости не было предела! Они не произносили слов, видимо, речь их была нарушена, но куда красноречивее говорили их глаза. Юноша непослушными руками пытался взять розу с колес, шипы кололи его ладони, и когда наконец-то роза очутилась в руках девочки, из их глаз брызнули слезы. Сколько любви и нежности мальчик передал ей вместе с этим цветком, сколько тепла и доброты... Потом они о чем-то долго говорили на языке, по-

нятном только им. И вдруг коляски закружились в каком-то невнятном, бешеном ритме танца, головы детей пытались приблизиться друг к другу. Когда им удалось развернуть кресла так, что их лица оказались в сантиметре друг от друга, их губы слились в первом поцелуе. Без слез на это смотреть было невозможно. И разве имеет значение, что ты не ходишь на своих ногах, не можешь держать в руках цветы, не можешь ясно сказать слова, когда в твоём сердце живет любовь - это великое чувство, которое вселяет в нас желание жить!

Эта история очень сильно на меня повлияла, даже родилось стихотворение, которое я назвал «Осень надежды». В нем призыв ко всем нам стать чуточку добрее, чуточку внимательнее к людям, которые нуждаются в этом гораздо больше, чем мы. Чтобы изменить мир к лучшему, надо начать с себя, и тогда осень надежды превратится в весну любви!

О, люди! Оглянитесь
и проснитесь,
И сейте доброту вокруг,
Ведь это все, о чем прошу вас.
Возможно, я не обойду
весь мир ногами -
они не слушают меня,
Возможно, я не обниму
весь мир руками -
они не слушают меня,
Но сердце также пылко
бьется,
Ведь я влюблен в весь мир,
И я не одинок, таких, как я,
на свете много...

Аллен АЛИМОВ,
ученик 4-го класса
Медвежье-Озерской школы

Щелковский район

В ответе за свободу

Французские революционеры запутались не зря

«Свобода, равенство, братство» - лозунг Великой французской революции 1789 года не включал в себя право на жизнь. В итоге Франция была залита кровью гражданской войны, гильотины «трудилась» в Париже и днем и ночью. Жаль, что во Всеобщей декларации прав человека 1948 года свобода и равенство провозглашаются в первой статье, а право на жизнь только в третьей. Сделало человечество вывод о первостепенной важности данного права? Несомненно. Но определенности не хватает.

Гуманная Западная Европа решила, что пожизненное заключение более человеколюбивый вид наказания, чем смертная казнь. Правозащитники недовольно вздыхают над Уголовным кодексом РФ, где смертная казнь еще не убрана как вид наказания. Вместе с тем следует заметить, что медленная смерть в несвободе более жестокое наказание, чем смерть мгновенная. Ведь не зря «запутались» французские революционеры, поставив на первое место свободу, ради которой оправданы тысячные жертвы, зверства и казни. Главное сейчас нам, современным, не запутаться.

Противники смертной казни убеждены: смертная казнь негуманна. И их главный аргумент - судебные ошибки. Они, к сожалению, нередки.

Сторонники представляют свои доводы, например такие, что смертная казнь обеспечивает гарантированное отсутствие каких-либо рецидивов со стороны преступника, является средством защиты от опасных преступников. Граждане «могут спать спокойно», будучи уверены, что за взятку или по иной причине убийца-маньяк не окажется на свободе.

Существует мнение, что такое наказание, как смертная казнь, появилось в России вследствие византий-

ского влияния. С принятием христианства князю Владимиру было рекомендовано заимствовать римско-византийскую карательную систему, включающую в себя смертную казнь.

Основным источником права Древнерусского государства служит Русская Правда, которую считают крупнейшим памятником древнерусского права. В ней законодательно закреплено право кровной мести, применяемое при убийстве. Мстителями могли быть только близкие родственники, при отсутствии которых взимался штраф (вира) в пользу князя. А вот смертная казнь в Русской Правде не упоминается.

При Петре I колесование было закреплено в Воинском уставе и регулярно применялось вплоть до XIX века. Для женщин, убивших мужей, была принята весьма экзотическая казнь: закапывание в землю заживо по шею.



Светлана КОПНИНА

В 1744-м Елизавета Петровна временно приостановила исполнение смертных приговоров, в ее царствование не было вынесено ни одного смертного приговора.

При Екатерине II в 1775-м были четвертованы Пугачев и Перфильев, причём им отсекали сначала голову. Это было последнее четвертование в России.

После Февральской революции 1917 года - 12 марта - было опубликовано правительственное постановление о повсеместной отмене смертной казни. Однако уже 12 июля 1917 года она была восстановлена на фронте за убийство, разбой, измену, побег к неприятелю, сдачу в плен, уход с поля боя. С 1921 по 1954 год, только по официальным данным, расстреляли с жизнью более 643 тысяч жертв.

Отношение к смертной казни в России менялось в зависимости от исторической эпохи и, конечно, от личности правителя. Жестокость века и руководителя страны определяли цену человеческим страданиям и человеческой жизни.

Сегодня, мне кажется, законодательно следует четко определиться, что он видит в наказании и какие цели преследует, применяя его. Если признать, что есть категория «неисправимых» преступников, то смертная казнь, пожизненное лишение свободы и длительные сроки лишения свободы вполне закономерны и логичны. Если же признать, что любого можно исправить, то и пожизненное лишение свободы, и смертную казнь из системы уголовных наказаний необходимо исключить. Целями наказания в данном случае будут исправление осужденных и предупреждение совершения преступления как осужденными, так и всеми другими.

Светлана КОПНИНА,
ученица 11-го класса
Медвежье-Озерской школы

Щелковский район

Помня все это, в Московском областном государственном университете убедились и на собственном опыте, что спортивные упражнения только способствуют умственному развитию.

Университетский региональный координационно-методический детско-юношеский центр физической культуры и спорта не только дает возможность своим студентам отточить интеллект четкостью исполненных упражнений, но и выявляет спортивно одаренных детей еще в школах, способствуя их профессиональному ориентированию.

На совести центра большинство спортивно-массовых мероприятий Московской области - это и спартакиады школьных команд образовательных учреждений, и проведение областного этапа всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», и организация «Президентских спортивных игр». Только в этом учебном году в школьном этапе «Президентских состязаний» участвовали 382458 ребят, в муниципальном - 87452, в финальном - 968. На «Президентские спортивные игры» пришли во время

Творческая активность любого, даже молодого человека зависит от его самочувствия. Лев Толстой говаривал: «Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно».

школьного этапа 199179 детей, муниципального - 98848, а в финал вышли 587. Спартакиада захватила 4766 девочек и мальчишек.

По итогам спартакиады, которая в этом учебном году проходила по 14 видам спорта, на присуждение премии для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приори-

тетного национального проекта «Образование» выдвинуты трое обучающихся Московской области.

Эти мероприятия проходят не один год. Сотрудники центра стараются так организовать соревнования, чтобы привлечь к ним как можно больше участников. Благодаря таким настоящим спортивным праздникам зарож-

дательской культуры МГОУ. Будучи студентами, они участвуют в соревнованиях, проводимых центром, в качестве судей. На базе центра также осуществляется педагогическая практика студентов, где у ребят есть возможность отработать навыки по спортивному менеджменту.

Ключевую роль в формировании отношения к спорту принадлежит учителю физической культуры. Центр оказывает методическую помощь учителям в подготовке детей, участвующих в олимпиадном движении, консультативную помощь в организации спортивных мероприятий, проводит курсы квалификации педагогов, выявляет передовой опыт спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Центр отслеживает все современные спортивные тенденции с целью дальнейшего претворения их в жизнь. Так, сотрудники центра участвовали в организации и проведении акции «Звездный волан» в Королеве. Целями акции были популяризация игры бадминтон и установление рекорда Гиннеса по количеству участников одновременной игры в бадминтон. В результате рекорд был установлен: количество участников игры превысило 1500 человек.

Считается, что алкоголь - развлечение бедных, наркотики - слабых, спорт для сильных. Здесь знают: чтобы стать чемпионом, надо уметь проигрывать. Потому что победит не тот, кто сильнее, а тот, кто готов идти до конца. Весьма жизненная установка.

Илья ЮРЧЕНКО

Встряхни мозги!

Студенты освоить спортивный менеджмент не прочь



Студенты МГОУ судят финальные соревнования «Президентских состязаний»

дается в детях желание заниматься физической культурой, развиваются новые виды спорта, например, такие как флорбол, на соревнованиях по которому приезжает все больше новых команд.

Именно на таких соревнованиях выявляются талантливые дети, которые потом участвуют в олимпиадном движении и выбирают спорт своей профессией. Совместно с факультетом физической культуры РКМДЮЦФКиС (<http://fkcentr-mgou.ucoz.ru>) обеспечивает в организационном и программно-методическом отношении интеграцию среднего и высшего физкультурного образования. Так, победители и призеры регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре прошлого учебного года в настоящем стали студентами факультета физи-

В канун такого знаменательного события, как присоединение к Москве новых территорий, в Центральном доме журналиста открылась выставка фотографий молодых журналистов Подольского района под названием «Границы по земле проходят, по сердцу их не провести».

Говорящие кадры

Прекрасное мгновение глазами юных журналистов

В самом центре столицы, в старинном особняке, в блистательном мраморном зале, среди архитектурных излишеств, в свете богатых ослепительных люстр предстали вдруг, подобно Золушке на балу, тихие заводы, медлительные влажные туманы, золотящиеся осенние поля. Из фотооков грустно шуршали крыльями черные птицы, свободно тянули по морозному снегу синие руки тени, важно выплывали белоснежные гуси. С другой стены в чинную торжественность зала врываются звуки стремительного ветра под крылом парашюта, удивленный лепет ребенка, шум воды и людская разногласица. Все это жизнь, которая жила, двигалась, дышала на просторах ныне новой Москвы. Все это отражало большую озабоченность проживающих здесь молодых фотожурналистов о будущем их малой родины. То, что они сумели поднять такую важную тему, отражает уже сложившиеся профессиональные навыки начинающих авторов.

Все они члены Молодежной ассоциации новых журналистов, действующей в Подольском районе. 44 фотографии, представленные на выставке, - это некий итог большой работы руководителя ассоциации Галины Спасской, администрации Подольского района по формированию гражданско-патриотической позиции.

Выставка - это один из проектов ассоциации. В копилке новых журналистов и другие: «Хождение в земли Подольские», «Десант в 1941», акция «Белые журавлики», фильм «В белоснежных полях под Москвой», «Малые реки Подмоскowie», «Предки, а мы к вам пришли», «Путь к храму» и другие. Кроме этого ребята встречаются с людьми, для которых слово «Родина» наполнено живыми впечатлениями, собственным трудом и заботой, мыслями о будущем, памятью о прошлом.

Одним из наиболее значимых проектов МАНЖ является школа молодых журналистов, которая проводится ежегодно в Подольском районе. Первая такая школа состоялась в 1999 году. За тринадцать лет в ШМЖ прошли профильную подготовку около тысячи молодых людей, мно-

гие из которых выбрали профессию журналиста, оператора, фотокорреспондента. 1 июля этого года начала свою работу 19-я школа. В ней принимают участие ребята из других районов Московской области: Орехово-Зуева, Люберец, Раменского, Климовска, Щербинки, Курава. И конечно, все 50 ее участников приехали на Никитский бульвар в Дом журналистов для участия в открытии выставки фоторабот своих молодых коллег. Среди участников школы и многие авторы представленных на выставке фоторабот. Это студенты Софья Урманчева, Юлия Поняева, ученики Подольского района Георгий Никаноров из Дубровицкой школы, Елена Шутихина из школы поселка Знамя Октября (новая Москва), учащиеся лицея №1 поселка Львовский Мария Зайцева, Данила Кочетков, Петр Социлкин, Илья Савин и другие. Всего на выставке представлены фотоработы 18 авторов.

На открытии выставки присутствовали первый заместитель главы администрации Подольского района Владимир Шитов, председатель Союза журналистов Подмоскowie Наталья Чернышева, председатель Подольского отделения Союза журналистов Алла Егорова, члены бюро областной организации журналистов, гости. Свои мнения о фотоработах высказали мэтры фотографии: Дмитрий Линников - преподаватель факультета журналистики МГУ,



В блистательном мраморном зале среди архитектурных излишеств...

Сергей Воронин - руководитель Всероссийского молодежного лагеря молодых фотожурналистов на Селигере. Состоялся большой разговор об особенностях работы фотожурналиста, об умении увидеть обычное в необычном и донести это свое видение до зрителя. «Уметь говорить фотографией», как сказал Линников. И конечно, каждый молодой фотокорреспондент жаждал услышать мнение мастера именно о своей работе. Мастер-класс затянулся почти на два часа. Было принято решение провести

в сентябре несколько специальных занятий по фотожурналистике, на которые моментально записались все участники школы молодых журналистов.

Немало вопросов было обращено и к старшим коллегам - ведущим журналистам СМИ Московской области, и к председателю Союза журналистов Подмоскowie Наталье Чернышовой. Наталья Александровна дала слово приехать в детский оздоровительный центр «Родина» и провести пресс-конференцию для участников 19-й ШМЖ.

Праздник открытия завершился. Гости разъехались. А фотографии с видом на родину остались. И до конца лета будут всем собирающимся в мраморном зале Домжур молча напоминать о непростой судьбе этой подмосковной земли, за будущее которой все в ответе.

Елена ПАНЧЕНКО,
член координационного совета МАНЖ;
Георгий НИКАНОРОВ (фото),
ученик Дубровицкой школы

Подольский район

- Елена Николаевна, вы смотрели сериал «Школа»?
- Попыталась посмотреть, но выключила через десять минут. Не смогла. Все, что там показано, утрировано, зациклено на проблемах, которые если и существуют, то крайне редко. Кстати, потом я читала биографию режиссера Гай-Германики. Оказалось, что в ее судьбе не все благополучно. Например, был период, когда она воспитывалась в интернате. Наверное, там было несладко. Увиденное и пережитое она, возможно, и спроецировала на отношения современных школьников. Но это не значит, что во всех школах происходит то же самое, что показано в фильме.

- А что о «Школе» говорили подростки?

- Ребята правильно отреагировали на провокационный сериал - подражать телевизионным героям никто не стал. Потому что наши ученики живут и учатся в другой школе - не в той, которая была показана в этом сериале.

- В 90-е годы, когда наша страна переживала свои далеко не лучшие годы, общественность постоянно высказывала обоснованные претензии к армии, правоохранительным органам, системам ЖКХ и здравоохранения. Были колкие, но единичные упреки в адрес системы образования. Но почему сейчас, когда на развитие образования направляются колоссальные средства федерального, региональных и муниципальных бюджетов, нарекания в адрес системы образования не прекращаются?

- Последние двадцать лет сильно изменили наше общество, отсюда больше претензий как к школе, так и к детскому саду. Порой сталкиваешься с такими высказываниями, что школа и детский сад должны сделать

Новая жизнь, новые впечатления и друзья... Судьба наверняка разбросает многих сегодняшних выпускников чеховских школ по всей России, а кого-то даже по зарубежным странам. Но где бы они ни оказались, в семейных альбомах всегда будут храниться школьные фотографии. И много-много лет спустя, показывая альбом уже своим детям, внукам и, может быть, правнукам, они скажут: «Вот это я, это моя учительница, а это моя школа...» А на каких-то снимках, возможно, окажется и она - начальник Управления образования администрации Чеховского района Елена ТОЛМАЧЕВА.



Елена ТОЛМАЧЕВА

Задача на пятерку

Совершенство - это не мастерство. Это отношение

деваться над общественными ценностями.

- Социологи утверждают: корни проблемы в том, что те, кто учился в школах в сложные 90-е годы, сейчас сами уже родители...

- Возможно, потребительское отношение некоторых родителей к детсадам и школам как раз и связано с теми пробелами в воспитании и образовании, которые были допущены системой пару десятилетий назад. Но жизнь изменилась. Изменилась к лучшему. Если в 90-е выпускники, в том числе золотые медалисты, шли торговать на рынок, то сей-

жалению, сказать, что престижно.

- Тем не менее уважаемая!

- Согласно, уважаемая. Наверное, одна из самых уважаемых в Чеховском районе. Не случайно в центре нашего города стоит памятник представителю не какой-то иной профессии, а учителю Алексею Михайловичу Прокину. Я, кстати, сама десять лет проработала совместно с Алексеем Михайловичем и до конца жизни буду благодарна ему за переданный опыт и приобретенные знания. Именно благодаря ему многие выпускники чеховских школ выбрали профессию учителя. Ведь ни для кого не секрет: от того, какой педагог и наставник встретится на жизненном пути, зависит во многом выбор будущей профессии. Если дети влюблены в своего учителя, то они идут в педагогические вузы, а потом - работать в школы.

- Бытует мнение, что молодому специалисту трудно удержаться в школе...

- Так было еще каких-то восемь-десять лет назад. Молодой специалист приходил в школу, поработал год - и уходил. А сейчас? Пришли и остались.

- Понятное дело, что одной любовью к профессии человека, особенно семейного, сложно удержать, если есть возможность заработать в другом месте больше. Вы чем удерживаете?

- Рублем. Сейчас, например, средняя заработная плата учителей Чеховского района составляет 31 тысячу рублей. Есть те, кто зарабатывает больше. Кто молоде - меньше. Кроме того, учителя получают квартиры. Например, в прошлом году счастливы-

ми обладателями квартир стали 11 педагогов. В этом году ключи вручены многодетному учителю. И это только начало. Квартиры массово будем вручать, как и полагается, в День учителя. Кроме того, в районной системе образования ежегодно проводятся конкурсы, победители которых получают награды, производятся стимулирующие и компенсационные выплаты.

- Страна столкнулась с нехваткой мест в детских садах. В Чеховском районе строятся и будут введены в эксплуатацию в ближайшие два года четыре детских сада. Понятное дело, что очень скоро дошколята пойдут в 1-й класс. Мест хватит?

- Уже сейчас городские школы переполнены. Поэтому, чтобы мест хватило всем, будут построены образовательные учреждения в микрорайонах Губернский и Олимпийский. Рассматриваются предложения сделать пристройки в гимназии №2 и в лицее №4. Так что ни один ребенок вне школы не окажется - все будут учиться.

- Сейчас часто приходится слышать предположения, что обучение скоро станет полностью платным. И какие вообще нововведения ожидают школьников в сентябре?

- Все предметы, которые входят в обязательную программу изучения, как были бесплатными, так и останутся. Кроме того, будет увеличена обязательная программа: количество уроков в неделю станет больше - возрастет с 36 до 37. Ждут ребят и другие нововведения. Так, до 1 сентября этого года электронный дневник будет у 75 процентов школьников. Родитель всегда сможет зайти на интернет-сайт и узнать, какие оценки получает его ребенок на занятиях в школах.

- И какие они в основном?

- В Чеховском районе двое выпускников в этом году сдали ЕГЭ на 100 баллов: Андрей Барченков - информатику и Павел Семенов - химию. Что же касается общего показателя сдачи ЕГЭ, то он составляет почти 70 баллов. По классической системе оценки знаний наши знания на пятерку... может, с небольшим минусом. А это значит, еще есть над чем работать!

Эдуард ЛАПИН
Чеховский район

Экосубботник души

Дорога цивилизации вымощена консервными банками

Движения по борьбе с загрязнением окружающей среды сейчас не в диковинку. Сегодня редко кто не размышляет об экологии. Однако не говорить, а делать получается далеко не у каждого. В Мытищинском районе наряду с традиционными субботниками и различными экоакциями решили всенародно подойти не только к приведению в порядок территории, но и к поиску решения одного из самых острых вопросов как для мытищинцев, так и для жителей всего Подмоскowie и страны в целом, - утилизации ТБО.

Сействующий полигон в Коргашине давно исчерпал свой ресурс и по плану в 2014 году будет закрыт. Как будет производиться переработка мусора в дальнейшем, пока не определено. Еще несколько лет назад появилась информация о строительстве в Мытищах мусоросжигательного завода, что вызвало негативную реакцию жителей.

По инициативе главы района Виктора Азарова эта тема вынесена на открытое обсуждение. Принять участие в обсуждении столь важного для населения вопроса решил и Молодежный совет при главе Мытищинского района, придумав при этом необычную форму проведения акции. Виктор Азаров и члены Клуба известных мытищинцев, а это президент Национальной ассоциации телерадиовещателей Эдуард Сагалаев, летчики-космонавты Валерий Рюмин, Владимир Аксенов, Елена Кондакова, олимпийский чемпион Виктор Шалимов, мастер спорта по футболу Василий Евсеев, были приглашены на экопикник, но не отдыхать, а работать. И это энтузиастам удалось - всем миром именитые добровольцы очистили от мусора одну из лесных зон отдыха. Теперь ее благоустроят для проведения пикников цивилизовано.

Мытищинский район действительно один из живописнейших в Подмоскowie. Красиво село Троицкое, расположенное на берегу Клязьминского водохранилища: береговая линия, проплывающие яхты самых разных размеров, прекрасная зеленая зона, храм Святой Троицы, усадьба Рябушинских.

В этих местах прекрасная соколиная охота и даже есть музей, рассказывающий о ней. В районе есть и музей подносов, ведь деревня Жостово славится известным во всем мире народным промыслом - декоративной росписью. Почти 200 лет искусные мастера из поколения в поколение бережно передают секреты этого искусства.

- Развитием туризма в нашем районе, - отмечает директор Мытищинского историко-художественного музея Мария Клычкова, - занимаются на самом высоком уровне. Созданы Совет по туризму при главе Мытищинского района и отдел по развитию туризма и народных промыслов при администрации района, разработана специальная профильная программа с перспективой развития до 2014 года. За два последних года проведено множество мероприятий. Одно из самых масштабных - народно-этнический фестиваль «Чаепитие в Мытищах». Красочное действо с «Городом мастеров», коробейниками, исторической реконструкцией волочка, праздничным концертом и дегустацией блюд национальных кухонь так приглянулся жителям и гостям, что решено сделать его традиционным. В этом году фестиваль повысится в статусе до международного - в нем примут участие города-партнеры нашего района из Беларуси и Украины. Состоится «Чаепитие в Мытищах» 29 сентября.

- Не каждый подмосковный город может похвалиться сразу двумя театрами, - утверждает худрук театра кукол «Огниво» народный артист России Станислав Железкин, - а мы можем! Вот наш театр, например, обладатель престижнейшей театральной премии «Золотая маска». А театр драмы и комедии «ФЭСТ» - желанный гость на многих фестивалях. Его спектакли проходят при неизменных аншлагах.

Мытищинский район - один из крупнейших промышленных и научных центров Подмоскowie. На территории района работают предприятия, изготавливающие продукцию для космической сферы, атомной энергетики, медицинской промышленности и других отраслей. И этот край недаром называют студенческой столицей Подмоскowie. 7 высших и 6 средних специальных учебных заведений готовят для России высококлассных специалистов. Сохранить красоту этих мест необходимо. И может, то, что на экологическую акцию вышли знаменитости, делает идею благоустройства своего ареала обитания популярной?

Анна КОНДА
Мытищинский район

Статфакт

В 2011 году на ремонт образовательных учреждений Чеховского района было направлено 70 миллионов рублей. В 2012 году будут отремонтированы 33 школы за счет средств муниципального бюджета.

Во время сдачи ЕГЭ 2012 года двое чеховских выпускников набрали по сто баллов: выпускник школы №7 Андрей Барченков по информатике и выпускник Любучанской общеобразовательной школы Павел Семенов по химии.

На балу выпускников 48 медалистам по инициативе главы Чеховского района Александра Слободина было вручено по 20000 рублей из средств муниципального бюджета.

все именно так, как считают родители. Спрашивается: а вы, родители, - что? Где ваша обязанность и ответственность перед детьми?

Отсутствие ответственности за сказанное тесно связано с отсутствием ответственности за своих детей. В чем причина? Возможно, это побочное явление той самой свободы 90-х годов, когда свободу слова кое-то понимал как отсутствие всякой морали и дозволенность цинично из-

час молодежь стремится к знаниям. Дети стали более прагматичными, они прекрасно понимают: качественное образование в наше время реальная возможность реализовать себя. Поэтому подавляющее большинство выпускников школ поступают в вузы, получают высшее, а порой два или три высших образования.

- Профессия учителя у нас по-прежнему женская?

- Да, женская. И не могу, к со-



Один из лучших педагогов Чеховского района Ольга ШКУНОВА умеет заставить своих учеников задуматься и о прошлом, и о будущем

В стране Светофории

Красочные образы помогают запомнить, как важно придерживаться правил

Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Детям Подмоскowie - безопасность на дорогах» прошел во всех 1008 оздоровительных лагерях региона. Пока ребята в игровой форме осваивали правила поведения на дороге, в новосиньковской школе №2 Дмитровского района министр образования Московской области Лидия Антонова и начальник Управления государственной инспекции безопасности дорожного движения по Московской области Виктор Кузнецов выработывали меры предосторожности с родительской общественностью садоводческих товариществ.

— Летом мы отдыхаем от всего, — отметила министр образования Лидия Антонова. — И от знания правил дорожного движения, как показывает статистика, тоже. Жизнь на даче в тиши расслабляет, но, к сожалению, и на тихих улочках поджидает опасность. Водители в сельской местности, оторвавшись от привычного трафика столицы, теряют бдительность, а дачники то и дело забывают об элементарных условиях предосторожности, выскакивая стремглав на проезжую часть.



Дочь Ирины ЛОГАЧЕВОЙ получила травму из-за того, что была не пристегнута

— Я увлекаюсь мотоциклами с детства, — продолжил тему Виктор Кузнецов. — Но даже в самом юном возрасте знал: пилот этого скоростного вида транспорта должен быть хорошо экипирован. Защитный костюм — это здоровье и жизнь.

На этой встрече педагоги высказывали свои предложения: о строительстве автогородков в

сельской местности, об организации условий безопасного пребывания детей возле школ. А родители делились своей болью: Ирина Логачева из Рогачева отправила свою дочь в школу на такси. Девочка не пристегнулась, а водитель не проследил за ней. В результате аварии дочь получила серьезную травму.

Родительские собрания — это традиционный культурно-просветительский проект, ежегодно реализуемый Министерством образования Московской облас-

запомнить, как важно строго придерживаться норм и правил дорожной безопасности.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в системе образования Московской области проводится как в учебное время, так и во время каникул. Активное участие во всех профилактических акциях принимают отряды юных инспекторов движения, которые оказывают большую помощь в пропаганде правил поведения на дорогах и улицах и профилактике слу-



Министр образования Лидия АНТОНОВА оценивает активность юнцов весьма высоко

ти с целью акцентировать внимание общественности на проблемных вопросах воспитания подрастающего поколения.

Участникам беседы «О роли родителей в формировании этики поведения детей на дорогах» раздали специально разработанные областной Госавтоинспекцией «Памятки для родителей». Это конкретные рекомендации по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Также был продемонстрирован фильм по проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

А ребята в этот день без устали принимали участие в увлекательных конкурсах и викторинах в рамках квест-игры «Остров безопасности» и подсказывала Красной Шапочке, отправившейся в страну Светофории, как избежать козней коварной госпожи Аварии. Все было исключительно живо и весело. Красочные образы помогают детям



Наибольшей популярностью у детей пользовалась передвижная «Школа дорожной безопасности» — оборудованный тренажерами и видеозалом автобус

чаев детского дорожно-транспортного травматизма. Юидовскому движению в этом году исполняется 39 лет. В последние годы стало традицией для отрядов ЮИД демонстрировать свои умения, знания и навыки на районных и городских слетах, затем на зональных и в итоге на областных слетах, а также проводить активную профилактическую работу в школьных коллективах и среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

В настоящее время в школах, гимназиях, учреждениях допол-

нительного образования детей Подмоскowie дорожную безопасность пропагандируют 1649 отрядов ЮИД, объединивших в своих рядах более 21 тысячи школьников.

Среди наиболее популярных акций, в которых принимают участие юные инспекторы дорожного движения, «Дорога в школу», «Безопасное колесо», «Добрая дорога детства», «Дорога без опасности», «Марафон по ПДД».

Ева ТОЧИЦКАЯ

Дмитровский район



Главный гаишник области Виктор КУЗНЕЦОВ призывает быть ответственными



Инспекторы дорожного движения тщательно рассматривают с детьми каждую ситуацию



У ребят миллион вопросов о правилах поведения на дороге

Александр АЛЬТЕР, Берлин

Десятилетку я окончил в Москве (английскую спецшколу в районе метро «Аэропорт»). После нее поступил на факультет двигателей МАИ и в 1979-м получил диплом. Все годы был Ленинским стипендиатом. Еще будучи студентом, ездил по школам и рассказывал об институте, об авиационно-космической технике, выступать перед аудиторией начал довольно рано. В 1983-м защитил диссертацию по экономике. После этого преподавал и занимался научной работой в течение десяти лет. Я преподавал как непосредственно в МАИ, так и на московских авиационных предприятиях (в рамках специальной программы по подготовке линейных руководителей), а также в Арзамасе, где был тогда филиал МАИ. Читал лекции для потоков в 300-400 человек и вел семинарские занятия в группах, где 10-20 человек.

Это я все пишу для того, чтобы было понятно, что о преподавании некоторое представление имею. Сами знаете, преподаватели тогда получали очень хорошие деньги, все было замечательно, карьера моя шла стремительно вверх. Я выучил японский язык, занимался переводами. Затем - перестройка, обстановка изменилась, практически все молодые преподаватели и сотрудники, которые были на что-то способны, из стен института ушли. Ушел скрепя сердце и я. Организовал свой кооператив - группа ведущих программистов из ВЦ Академии наук разрабатывала программное обеспечение, которое мы пытались продавать. Очень больших денег не заработал, но ощущение свободы было. Затем... предательство, оказался почти на мели. В 1993 году уехал на ПМЖ в Германию, хотел окончить бизнес-школу и приехать работать в Москву. Не получилось. Не бедствую, но профессиональная карьера не состоялась.

Моя единственная дочь родилась в 1995 году в Германии и в этом году окончила одну из лучших государственных гимназий Берлина. Она говорит по-немецки и по-русски (у нас строго: в семье - только по-русски). Кроме того, она многие годы посещает занятия по русскому языку, в школе учила английский, французский и не-

много латынь. Когда она была еще совсем ребенком, тесты показывали ее особую одаренность, в частности в области математики.

Выпускного вечера я ждал с особым нетерпением, хотелось подойти к директору и выразить ему свое искреннее «восхищение». «Восхищение» системой образования в Германии, «восхищение» им лично и учителями гимназии, которые из способных детей всего за несколько лет сделали «маугли».

Имею мнение

Главное - правильно заполнять бланки

Выпускники этой гимназии, может быть, кроме языков, не знают практически ничего - ни математики, ни физики, ни химии, ни биологии. Ничего! О литературе я вообще не говорю - как предмета ее в школе нет. Школа здесь не образовательное учреждение, а место работы чиновников-учителей, а с чиновников в Германии спроса нет. Учителя отчитываются не за тот материал, который они вложили в головы учеников, а за часы работы. Текущая кадров высокая, каждый следующий учитель не принимает во внимание, какой материал был прочитан до него. Руководство школы не посещает занятия учителей. Системная работа с учебниками отсутствует - всё какие-то разрозненные листочки. Учителя большей частью не обладают педагогическими навыками, не любят детей, не знают свои дисциплины. Они знают только свои права - зарплата, отпуск, больничный, переработки исключены.

В самом начале обучения детей не учат правильно сидеть, правильно писать, вставать, когда входит учитель, считать в

уме, правильно разговаривать с взрослыми, нет списков рекомендованной литературы для каждого класса. Дети не пишут сочинения, изложения, не доказывают теоремы, не поощряется решение задач разными способами. Общепринято, что после 7-8 часов бесполезного пребывания в школе дети идут к репетиторам, которые помогают им разобраться в том, что же такое наговорил или недоговорил на уроке учитель. Это касается даже хорошо успевающих

учеников. Почерк не отрабатывается, зато учителя натаскивают детей на письмо печатными буквами. Зачем? Чтобы в дальнейшем заполнять формуляры в различных учреждениях. В некоторых школах есть уроки, где учат, например, заполнять формуляры для биржи труда. Перспектива ясна?

Поэтому, когда говорят, что общество не заинтересовано в хорошо образованных, амбициозных людях, это верно. Продуцируется быдло, ничего не знающее и ни к чему не стремящееся. Так для общества спокойнее, постольку для Европы стабильность стоит на первом месте.

Покидая школу и не обладая никакими знаниями и интересами, дети не могут выбрать свой дальнейший путь, да и неизвестно, могут ли они потянуть дальнейшее обучение на более высокой ступени.

Как на все это реагируют немецкие родители? А никак. Здесь вообще не принято выражать свое недовольство, в том числе на собраниях в школе. К тому же это может навредить ребенку - учителя будут относиться к нему более предвзято.

Об отношении к детям эмигрантов я даже писать здесь не буду, но зато знаете, кто успева-ет в школе лучше других? Дети, которые учились в российских школах. Даже пусть всего несколько классов. Этой российской закваски им хватает на всю жизнь.

В Германии насаждается и даже пропагандируется точка зрения на жизнь, которая как бы отражает (псевдо)свободу и (псевдо)демократичность западного общества, а на самом

деле еще в большей степени делает из детей зомби - абсолютная правомерность гомосексуальных связей, ранний секс, доносившееся, лень, отсутствие ответственности.

Понимаете, если в эпоху моего детства и юности общество, школа, пионерская организация, средства массовой информации воспитывали детей в одном духе, то теперь нам с женой приходится в «утлой лодочке» плыть против течения - против западного общества, против устоев местной школы, против здешних средств массовой информации, поскольку мы их не разделяем и считаем предельно вредными для детей.

В частных гимназиях дело обстоит не лучше. Есть, конечно, и привилегированные интернаты, куда местная элита направляет своих детей. Поэтому все, что говорят по поводу перспектив образования в России, в Западной Европе уже реализовано. Надеюсь, что России все же не удастся в обозримом будущем догнать в этом Европу. Во всяком случае, мои друзья в России очень довольны школами, в которых учатся их дети.

Далекое - близкое

Любимая сороковая

Татьяна СТРЕЛЬЦОВА, Нижний Новгород

Нижегородской физико-математической школе №40 - пятьдесят лет. В 1990-м она получила статус лицея, однако для большинства выпускников и педагогов так и осталась любимой и единственной сороковой. С нею у меня связано много хорошего.

После окончания института по распределению меня направили в сельскую школу. Два года я проработала в школе с переполненными классами (в моем пятом было 45 человек). Вот и попробуй всех научить читать по-английски. У меня не получалось, я волновалась, переживала. Даже устала. Решила вернуться к родителям в город. Пошла в роно, где совершенно случайно встретила с Вениамином Яковлевичем Векслером, бывшим руководителем педагогической практики. Его только что назначили директором физико-математической школы №40, куда он и пригласил меня.

Это была первая в городе специализированная школа для способных учеников. И здесь у меня появились совершенно другие ощущения от педагогической работы. Сюда ребята приходили за знаниями, занимались старательно и вдумчиво.

Вениамин Яковлевич Векслер оказался прекрасным руководителем. Его директорский кабинет был открыт для всех: ученики могли зайти к нему в любую минуту, учителя тем более. Векслер получал наслаждение от общения с любым человеком. Удивительной была вся обстановка в школе. Все мы прекрасно понимали, в какой школе оказались, каких учеников должны подготовить для науки, потому старались изо всех сил.

Собственный корреспондент «Учительской газеты» в Поволжье Фридрих не раз посещал нашу школу, на страницах «УГ» появились публикации об опыте наших педагогов. Статьи в такой авторитетной газете были для нас поощрением, и стимулом. Когда и в других городах стали открываться физматшколы, директора старались связаться с нами, интересовались опытом. нас приглашали на конференции, фестивали, конкурсы.

Первые шаги становления школы я вспоминаю как нечто необыкновенное. Поначалу мы размещались в здании, построенном еще в девятнадцатом веке. В классах топилась печка, ученики по утрам приносили из сарая дрова. Доставалось и дежурным учителям. Помню, не раз звала старшекласников на помощь, когда дрова совершенно не хотели гореть. Ребятушки были способными во всех отношениях, поэтому и эту науку освоили легко.

Не скажу, что у самого директора была безоблачная жизнь, ему часто доставалось от начальства, как достается каждому новатору. Он был человеком неординарным.

Именно Вениамин Яковлевич ввел традицию постоянных встреч школьников с учеными из научно-исследовательских, в том числе академических, институтов, университета, в школе активно работали кружки и факультативы, научное общество учащихся. Даже когда здоровье стало сдавать, Вениамин Яковлевич никогда не жаловался, а, как обычно, приходил в школу раньше всех, до конца оставаясь верен своей заповеди «спешите делать добро». Он оставил добрую память о себе.

Если вы хотите повысить квалификацию, получить новые знания и при этом еще отдохнуть,
добро пожаловать в «КРУГ-тур»!

Агентство «Учительской газеты» «КРУГ-тур» желает вам приятного путешествия!



Звоните!
Тел. 8 (495) 623-60-50.
Сайт: www.krug.travel-net.ru
Приезжайте!
Москва, Ананьевский переулок,
дом 4/2, стр. 1,
метро «Сухаревская»

Трудовые отношения:

Как трактовать ограничения

Учитель-пенсионер: увольнение через три года?

Начнем с пенсионеров. Пока на законодательном уровне им ничто не угрожает. Свое право на работу можно отстаивать. Только на том основании, что педагог пенсионер, увольнение невозможно. Но по итогам совещания в рамках обсуждения Концепции-2020 по вопросам школьного образования, прошедшего 19 апреля 2012 года, будучи действующим Президентом РФ, Дмитрий Медведев подписал перечень поручений Правительству России. Одно из поручений дословно звучит так: «предоставить в установленном порядке предложения о переходе к заключению срочных (3-летних) трудовых договоров с педагогическими работниками, достигшими пенсионного возраста». Срок исполнения этого поручения - 1 октября 2012 года. Конечно, такое поручение продиктовано тем, что власть всерьез обеспокоена тем, как привлечь на работу молодых учителей. Бытует мнение, что одна из причин отсутствия молодых педагогов - засилье в школе учителей пенсионного возраста. Так ли это, вопрос очень спорный. Однако над этим поручением вовсю идет работа. Каковы будут предложения Правительства РФ, пока говорить рано. Однако учителей-пенсионеров есть надежный защитник. Общероссийский профсоюз работников образования высказал свою позицию в письме директору Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 19 июня 2012 г. №28. Мы представляем вашему вниманию позицию профсоюза без купюр. Этот ответ будет весьма полезен педагогам и их работодателям. Даже если правительство не решится на столь серьезный шаг.

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ

Центральный совет

ПИСЬМО
от 19 июня 2012 г. №28

О позиции Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации по вопросу о переходе к заключению срочных трехлетних трудовых договоров с педагогическими работниками, достигшими пенсионного возраста

Профсоюз работников народного образования и науки РФ выражает свое несогласие с предложением по заключению срочных трудовых договоров на срок не более трех лет с педагогическими работниками, являющимися пенсионерами по возрасту, считая его не имеющим объективного обоснования и ограничивающим права работников.

Запрет на ограничения в трудовых правах и свободах в зависимости от возраста провозглашен в статье 3 Трудового кодекса Российской Федерации (далее ТК РФ). Принцип о запрете дискриминации в сфере труда взаимосвязан и с общеправовым принципом равенства прав и свобод, и основным принципом трудового права о равенстве прав и возможностей работников.

Запрещение дискриминации в сфере труда означает, что не могут ограничиваться трудовые права и свободы или устанавливаться какие-либо преимущества по обстоятельствам, не связанным с деловыми качествами работника и признаваемым дискриминационными, поскольку каждый работник имеет согласно части 1 статьи 3 ТК РФ равные возможности для реализации своих трудовых прав. В противном случае эти обстоятельства приводят к уничтожению или нарушению равенства возможностей работников для реализации своих трудовых прав.

Смысл нормы о запрете дискриминации в сфере труда, предусмотренной в статье 3 ТК РФ, вытекает из конституционного принципа равенства, продекларированного в ст. 19 Конституции РФ и ратифицированной РФ Конвенции МОТ

№111 «О дискриминации в области труда и занятий» (1958 г.).

Кроме того, необходимо иметь в виду, что перечень обстоятельств, предусмотренных в ч. 2 ст. 3 ТК РФ, в зависимости от наличия или отсутствия которых запрещена дискриминация в сфере труда, не является исчерпывающим. Указанный перечень относится к дискриминации наряду с перечисленными в ст. 3 ТК РФ и другие обстоятельства, не связанные с деловыми качествами работника. Соответственно исключается возможность ограничивать трудовые права и свободы работников либо устанавливать им преимущества по любым обстоятельствам, не связанным с деловыми качествами работников.

Так, Трудовым кодексом РФ установлены гарантии при заключении трудового договора, в том числе защита от дискриминации (ч. 2 ст. 64 ТК РФ).

При этом установлено, что не являются дискриминацией те исключения, предпочтения, а также ограничения прав работников, которые определяются требованиями, свойственными данному виду труда, установленными федеральным законом (ч. 3 ст. 3 ТК РФ).

Толкование норм действующего законодательства, исходящее из принципа, что возрастной критерий при прекращении трудовых отношений, не обусловленный родом и особенностями выполняемой работы, носит дискриминационный характер и признается недопустимым, неоднократно подтверждалось правовой позицией высших судов Российской Федерации в лице Конституционного суда РФ и Верховного суда РФ.

Так, постановлением пленума Верховного суда РФ от 17 марта 2004 г. №2 даны разъяснения по сфере действия срочных трудовых договоров. В частности, в п. 13 постановления указано, что поскольку ст. 59 ТК РФ предусматривает право, а не обязанность работодателя заключать срочный трудовой договор, в случаях, предусмотренных этой нормой, работодатель может реализовать это право при условии соблюдения общих правил заключения срочного трудового договора, установленных ст. 58 ТК РФ. При этом в силу статьи 56 ГПК РФ обязанность доказать наличие обстоятельств, делающих

невозможным заключение трудового договора с работником на неопределенный срок, возлагается на работодателя. При недоказанности работодателем таких обстоятельств следует исходить из того, что трудовой договор с работником заключен на неопределенный срок.

Решая вопрос об обоснованности заключения с работником срочного трудового договора, следует учитывать, что такой договор заключается, когда трудовые отношения не могут быть установлены на неопределенный срок с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения, в частности, в случаях, предусмотренных частью первой статьи 59 ТК РФ, а также в других случаях, установленных кодексом или иными федеральными законами (часть вторая статьи 58, часть первая статьи 59 ТК РФ).

В соответствии с частью второй статьи 58 ТК РФ в случаях, предусмотренных частью второй статьи 59 указанного кодекса, срочный трудовой договор может заключаться без учета характера предстоящей работы и условий ее выполнения. При этом необходимо иметь в виду, что такой договор может быть признан правомерным, если имелось соглашение сторон (часть вторая статьи 59 ТК РФ), то есть если он заключен на основе добровольного согласия работника и работодателя.

Если судом при разрешении спора о правомерности заключения срочного трудового договора будет установлено, что он заключен работником вынужденно, суд применяет правила договора, заключенного на неопределенный срок.

В определении Конституционного суда РФ от 15.05.2007 №378-О-П «Об отказе в принятии к рассмотрению запроса Амурского городс-



Рис. Вячеслава ШИПОВА

кого суда Хабаровского края о проверке конституционности положения статьи 59 Трудового кодекса Российской Федерации» указано, что в первоначальной редакции статьи 59 Трудового кодекса Российской Федерации содержалась норма, которая предусматривала, что срочный трудовой договор может заключаться по инициативе работодателя либо работника с пенсионерами по возрасту. Закреплено право, а не обязанность работодателя заключать срочный трудовой договор с пенсионерами по возрасту, данная норма в системной связи с положениями статьи 58 названного кодекса предоставляла работодателю возможность инициировать заключение сроч-

ного трудового договора с указанной категорией лиц только в том случае, когда трудовые отношения с ними - с учетом характера предстоящей работы или условий ее выполнения - не могли быть установлены на неопределенный срок. Из такого же понимания взаимосвязанных положений статьи 58 и абзаца четырнадцатого статьи 59 исходила и судебная практика (пункт 13 постановления пленума Верховного суда Российской Федерации от 17 марта 2004 года №2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации»).

В соответствии с изменениями, внесенными в статьи 58 и 59 Трудового кодекса Российской Федерации Федеральным законом от 30 июня 2006 года №90-ФЗ, заключение с пенсионерами по возрасту срочного трудового договора может иметь место и без учета характера предстоящей работы или условий ее выполнения. При этом установление трудовых отношений на определенный срок без учета характера работы и условий ее выполнения допускается только с теми пенсионерами, кто поступает на работу. Закон не наделяет работодателя правом переформировать трудовой договор, заключенный с работником на неопределенный срок, на срочный трудовой договор (равно как и расторгнуть трудовой договор) в связи с достижением этим работником пенсионного возраста и назначением ему пенсии.

Учитывая изложенное, считаем, что пересмотр законодательства Российской Федерации в части ограничения трудовых прав педагогических работников, достигших пенсионного возраста, будет вступать в противоречие со ст. 19 и ст. 55 Конституции Российской Федерации, предусматривающей, что в Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина.

Полагаем, что действующее трудовое законодательство, Порядок аттестации педагогических работников государственными и муниципальными образовательными учреждениями (утв. приказом Минобрнауки РФ от 24.03.2010 №209) и Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.08.2009 №284), содержат необходимый и достаточный набор правовых инструментов (представление работодателя для аттестации работника на соответствие занимаемой должности, конкурсы и др.), позволяющий работодателю эффективно регулировать вопросы обновления состава педагогических работников в образовательных учреждениях, в том числе работников, достигших пенсионного возраста.

В связи с изложенным изменение действующего трудового законодательства и законодательства об образовании в части введения нормы, предусматривающей заключение срочных трудовых договоров на срок не более трех лет с педагогическими работниками, являющимися пенсионерами по возрасту, по нашему мнению, не требуется.

Заместитель
председателя профсоюза
Т. КУПРИЯНОВА

Федеральным законом от 23 декабря 2010 г. №387-ФЗ «О внесении изменений в статью 22.1 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» и Трудовой кодекс Российской Федерации» внесены важные изменения в Трудовой кодекс РФ, которые регулируют особенности труда педагогических работников в части установления ограничений на занятие педагогической деятельностью, а также устанавливают общие ограничения на занятие трудовой деятельностью в сфере образования.

И если раньше учителя переживали из-за возможности увольнения по сокращению штата, то теперь наша почта пополнилась вопросами о правомерности увольнения из-за этих ограничений. Можно ли уволить учителя без педагогичес-

Чем нельзя

Еще одним непонятным «новым основанием» увольнения стало положение о недопущении к педагогической деятельности лиц, имеющих заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым Минздравсоцразвития РФ. Что это за заболевания? Утвержден ли их перечень?

Это положение появилось в Трудовом кодексе РФ еще в 2006 году, но до сих пор перечень заболеваний не утвержден. Поэтому следует руководствоваться действующими нормативными правовыми актами по отдельным вопросам в этой сфере, в том числе актами бывшего Союза ССР, к числу которых относятся следующие основные документы:

- Перечень медицинских психиатрических противопоказаний для осуществления отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источниками повышенной опасности (утвержден постановлением Правительства РФ от 28.04.1993 г. №377) (далее - Перечень 1993 г.). В частности, он предусматривает, что общими медицинскими противопоказаниями являются хронические и затяжные психические расстройства с тяжелыми стойкими или часто обостряющимися болезненными проявлениями (эпилепсия отнесена к дополнительным медицинским противопоказаниям). Выраженные формы пограничных психических расстройств рассматриваются в каждом случае индивидуально. Периодичность таких освидетельствований установлена не реже одного раза в пять лет для работников учебно-воспитательных и дошкольных учреждений, домов ребенка, детских домов, школ-интернатов и интернатов при школах и других учреждений для детей.

- Постановлением Правительства РФ от 23.09.2002 г. №695 утверждены Правила прохождения обязательного психиатрического освидетельствования работниками, осуществляющими отдельные виды деятельности, в том числе деятельности, связанную с источниками повышенной опасности (с влиянием вредных веществ и неблагоприятных производственных факторов), а также работающими в условиях повышенной опасности.

УВОЛИТЬ ИЛИ ОСТАВИТЬ

к педагогической деятельности

кого образования? Увольнять ли учителей, имевших судимость, если они уже работают? Какие заболевания могут стать основанием для увольнения учителя? Как оформлять увольнение? Недавно прошел слух, что и пенсионеров будут увольнять совершенно на законных основаниях просто потому, что они пенсионеры. Увольнение нередко сопровождается сложными эмоциональными и моральными подтекстами. У каждого увольнения своя история: от кого-то нужно просто избавиться, в некоторых случаях руководство исходит из принципа омоложения кадров, иногда обе стороны трудовых отношений все устраивает, но вмешивается закон. **Тема увольнения «по новым основаниям» мы решили уделить особое внимание. Увы, хорошие новости получают не все.**

болеть?

Освидетельствование работника проводится не реже одного раза в пять лет с целью определения его пригодности по состоянию психического здоровья к осуществлению отдельных видов деятельности, а также к работе в условиях повышенной опасности, предусмотренных Перечнем 1993 г.

● Инструкция Минздрава СССР от 27.12.1973 г. №1142 «а»-73 «О проведении обязательных профилактических медицинских осмотров на туберкулез и порядке допуска к работе в некоторых профессиях лиц, больных туберкулезом» относит к числу заболеваний, препятствующих занятию педагогической деятельностью, открытую форму туберкулеза.

● Перечень работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников (утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 12.04.2011 г. №302 н). В нем упоминаются болезни, на наличие которых медицинские осмотры проводятся при осуществлении следующих работ (п. 18-20):

- в образовательных организациях всех типов и видов, а также детских организациях, не осуществляющих образовательную деятельность (спортивные секции, творческие, досуговые детские организации и т. п.);

- в детских и подростковых сезонных оздоровительных организациях;

- в дошкольных организациях, домах ребенка, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (лиц, их замещающих), образовательных организациях интернатного типа, оздоровительных образовательных организациях, в том числе спортивного типа, детских санаториях, круглогодичных лагерях отдыха, а также социальных приютах и домах.

Медицинские противопоказания к осуществлению педагогической деятельности выявляются в результате медицинского осмотра (обследования). В соответствии с пунктом 5 ст. 34 Федерального закона от 30.03.1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» данные о прохождении медицинских осмотров (обследований) вносятся в личные медицинские книжки.

Педагог с судимостью - педагог без допуска

Согласно части 2 статьи 331 Трудового кодекса РФ (в редакции от 23.12.2010 г. №387-ФЗ и дополнительной редакции от 01.04.2012 г. №27-ФЗ) к педагогической деятельности не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности.

Часть 2 статьи 331 ТК РФ, действовавшая до 7 января 2011 г. в редакции Федерального закона от 30.06.2006 г. №90-ФЗ, дополнена новым по содержанию абзацем основания для ограничения на занятие педагогической деятельностью в соответствии с установленными уголовным законодательством видами (группами) преступлений (ранее они не расшифровывались).

Вместе с ограничениями к педагогической деятельности Трудовой кодекс РФ пополнился и новым основанием прекращения трудового договора. О том, каким образом правильно осуществить увольнение по этому основанию, Верховный суд РФ разъяснил в Обзоре судебной практики за первый квартал 2012 года (утверждена президиумом Верховного суда РФ от 20.06.2012 г.).

Вопрос. Подлежат ли прекращению трудовые отношения, возникшие до 7 января 2011 года с работником, осуществляющим педагогическую деятельность и имевшим судимость или подвергавшимся уголовному преследованию за преступления, указанные в ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации, после вступления в силу Федерального закона от 23 декабря 2010 г. №387-ФЗ «О внесении изменений в статью 22.1 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» и Трудовой кодекс Российской Федерации»? Если подлежат, то на основании какой нормы Трудового кодекса Российской Федерации?

Ответ. Федеральным законом от 23 декабря 2010 г. №387-ФЗ «О внесении изменений в статью 22.1 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» и Трудовой кодекс Российской Федерации» перечень лиц, которые не допускаются к педагогической деятельности, дополнен в ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации лицами:

- имеющими или имевшими судимость за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и не-

совершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;

- подвергавшимся или подвергавшимся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за те же преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности.

Таким образом, законодатель установил ограничение права на занятие педагогической деятельностью в отношении некоторых категорий граждан.

Данное ограничение обусловлено спецификой педагогической деятельности, содержание которой составляют обучение и воспитание граждан в соответствии с требованиями морали, общепризнанными ценностями уважения к закону и правам других лиц, направлено на защиту общественных интересов и прав обучающихся.

Между тем трудовые отношения носят длящийся характер, поэтому указанные ограничения действуют как в отношении лиц, уже состоящих в трудовых отношениях, так и в отношении тех, кто претендует на занятие педагогической деятельностью.

С внесением в ст. 331 Трудового

кодекса РФ изменений, предусматривающих ограничение на занятие педагогической деятельностью, законодателем введено и новое основание прекращения трудового договора.

Согласно новому п. 13 ч. 1 ст. 83 Трудового кодекса РФ возникновение установленных данным кодексом и иным федеральным законом и исключающих возможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору ограничений на занятие определенными видами трудовой деятельности является основанием прекращения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

На основании изложенного трудовые отношения, возникшие до 7 января 2011 года с работником, осуществляющим педагогическую деятельность и имевшим судимость или подвергавшимся уголовному преследованию за преступления, указанные в ч. 2 ст. 331 Трудового кодекса РФ, после вступления в силу Федерального закона от 23 декабря 2010 г. №387-ФЗ «О внесении изменений в статью 22.1 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» и Трудовой кодекс Российской Федерации» подлежат прекращению на основании п. 13 ч. 1 ст. 83 Трудового кодекса РФ, то есть в связи с возникновением установленных данным кодексом, иным федеральным законом ограничений на занятие определенными видами трудовой деятельности, которые исключают возможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору.

Без профильного образования

Еще одной новостью для педагогов стало требование обязательного наличия профильного, педагогического образования. Многие директора школ предупредили своих работников без педагогического образования, что им придется уволиться. Такого уточненного требования к образованию раньше не было. С чем это связано? В данном случае всему виной понятие «образовательный ценз», требования к которому изменились.

Согласно части 1 статьи 331 Трудового кодекса РФ к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

В данном случае образовательный ценз - это требование определенного уровня образования, подтверждаемого соответствующим документом.

Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196, в пункте 62 содержит следующее требование к образованию:

«на педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации».

Таким образом, требование к образовательному цензу педагога дополняется требованиями к квалификации работника, содержащимся в Еди-

ном квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС).

Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. №761н утвержден раздел ЕКС «Квалификационные характеристики должностей работников образования», которые предусматривают не только наличие у педагогических работников определенного уровня профессионального образования, но и содержат также определенные требования к профилю полученной специальности по образованию.

Так, учитель должен иметь не просто высшее или среднее профессиональное образование, а образование соответствующего уровня по направлению подготовки «Образование и педагогика». Также он может иметь образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, - высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Особые требования к профилю образования предъявляются также к педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, педагогу дополнительного образования, музыкальному руководителю.

Уровень образования и квалификация работников образовательных учреждений определяются на основании документов государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации: дипломов, аттестатов и других документов об образовании.

Таким образом, при заключении трудового договора установление образовательного ценза

делает обязательным предъявление лицом, претендующим на занятие педагогической деятельностью, документа об образовании, квалификации или наличии специальных знаний, требуемых ТК РФ по должности. В соответствии с частью 1 статьи 84 ТК РФ заключение трудового договора при отсутствии у лица, поступающего на педагогическую работу, документа об образовании является нарушением правил заключения трудового договора, установленных Трудовым кодексом РФ, и может служить основанием для прекращения трудового договора по пункту 11 части 1 статьи 77 ТК РФ.

И все же это требование имеет спасительную оговорку. Согласно пункту 9 «Общих положений» ЕКС «Квалификационные характеристики должностей работников образования» лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии в порядке исключения могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы. Исходя из этого, руководитель образовательного учреждения, довольный работой педагога, имеет право не увольнять уже действующего опытного учителя. Впрочем, он по-прежнему может взять на работу и нового учителя, не до конца отвечающего требованиям ТК РФ. Однако ряд условий общности придется: это и решение аттестационной комиссии, и установление испытательного срока.

В нашей стране по-прежнему большинство школ сельские, причем малокомплектные, имеющие свою специфику и свои особенности. Проблем у сельской школы становится все больше, а мы вспоминаем о ней все реже.

Зачастую сельские педагоги опускают руки, чувствуя себя ненужными. Но есть и те, кто верит, что сельская школа еще очень пригодится стране. Сегодня мы предоставили им слово.

Уйти от чувства ущербности

Качество образования

Римма ТОМИЛОВА, директор Холмогорской средней общеобразовательной школы Холмогорского района Архангельской области:

- Наиболее ярким индикатором изменений, происходящих в образовательной сфере, стали сельские школы. Госстандарт для начального общего образования внес новые требования к методике, условиям преподавания, к образовательному процессу. Путь к достижению модели выпускника первой ступени школьного обучения должен быть изложен в основных образовательных программах начального общего образования. Рекомендации составления таких программ по вертикали органов управления образованием переданы в образовательные учреждения, педагоги добросовестно начали создавать документы, которые по объему достойны научных трудов. Но эта деятельность с низким коэффициентом полезного действия. Ведь в условиях сокращения муниципальных методических центров сельские учителя ведут по четыре-пять предметов. В обилии красивых слов, весомых терминов теряется суть качества обучения. Вместо лаконичных и емких направлений деятельности обеспечения госстандарта учительство получило лишь размытое их описание.

Другая не менее важная задача сельской школы - кадровое обеспечение. Новая система оплаты труда, безусловно, призвана способствовать этому. За высокое качество работы - более высокая заработная плата. Это справедливо, но в малочисленной сельской школе, удаленной от районного центра, выполняющей функции подвоза, организации питания, проживания детей в интернатах, невозможно выдержать рекомендуемое государством соотношение фонда оплаты труда учителей и остальных работников - 70 и 30 процентов.

Архангельская область на региональном уровне ведет системную работу по совершенствованию областного закона об образовании

через изменение методики определения субвенций муниципальным районам и городским округам на обеспечение полномочий по реализации основных образовательных программ. Например, введены отдельные нормативы для образовательных учреждений, имеющих пришкольные интернаты. Однако по федеральным критериям оценки деятельности региональной исполнительной власти содержание малочисленных школ - исключительно неэффективные расходы. Такая позиция финансистов порождает у сельян чувство ущербности, ненужности, обузы для общества. Уйти от этой ситуации может позволить закрепленная нормативным актом Российской Федерации передача права регионам самостоятельно определять эффективность расходов, особенно в сельских образовательных учреждениях.

Необходимо также закрепить в законодательстве понятие «минимальный размер заработной платы». Для территорий Крайнего Севера и приравненных к ним местностей это особенно важно. Судебная практика уже сегодня обязывает Архангельскую область повысить минимальную заработную плату с учетом северных коэффициентов, что потребует дополнительно почти 10 миллиардов рублей, а значит, пересмотра межбюджетных отношений Российской Федерации и нашего дотационного региона. В системе межбюджетных отношений нужно очень аккуратно учитывать экономические и территориальные особенности региона. В противном случае идея введения новой системы оплаты труда как стимулирующего рычага исчезнет.

Совершенствование правового поля в сфере образования - живой процесс, который необходимо извлекать от излишней детализации, а где требует практика, наполнить конкретным содержанием и обеспечением, позволяющим простому сельскому учителю работать плодотворно, творчески, без усталости от нормативной лихорадки реформ образования.

Кто же будет учить наших детей?

Малокомплектная школа

Екатерина ЧЕПА, депутат муниципального образования с. Кочубеевское Кочубеевского района Ставропольского края:

- В последние годы в нашем районе наметилась тенденция к уменьшению количества средних образовательных учреждений. Всего в районе 22 школы, из них 10 малокомплектных. В результате проводимой политики две школы в 2010-2011 учебном году стали филиалами более крупных. Краевые Министерство образования и Министерство финансов ввели новые нормативы, по которым десятые классы планируются только в том случае, если в них наберется в районном центре не менее 15 человек на класс, а в сельских отдаленных школах не менее 10 человек. Фактически в сельских поселениях будущих десятиклассников четыре-пять человек, а это значит, что средняя школа автоматически становится малокомплектной.

Конечно, детям, желающим продолжить обучение, предлагают ездить в ближайшую среднюю школу, за 20-30 километров от дома. Снежные заносы, дожди очень ус-

ложняют доставку детей на учебу, нужны немалые затраты и на транспорт. Дети вынуждены оканчивать девять классов и поступать в училища, уезжая из дома.

Возникает и другая проблема. У педагогов снижается количество часов, а соответственно и зарплата. Они вынуждены искать другую работу. При этом Ставропольский край сейчас на пороге демографического подъема, а значит, скоро настанет время, когда профессия сельского учителя опять будет востребована. Кто же тогда будет учить наших детей?

Очень не хотелось бы, чтобы повторилась ситуация с детскими садами, когда сломали всю систему, продали или перепрофилировали здания. Теперь их не хватает, а строить заново очень дорого, бюджетам муниципальных районов это просто не под силу.

Необходимо максимально сохранить средние образовательные учреждения. Мы пытаемся это сделать. Нам удалось сохранить четыре малокомплектные школы за счет того, что педагогов привлекли к подготовке в школу малышей от пяти до семи лет. Так сохранились коллективы, увеличилась педаго-

гическая нагрузка. Но безусловно, такие усилия кардинально проблему не решат.

Действующий закон «Об образовании» не содержит норм, регламентирующих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, хотя большую часть этой деятельности реализуют общеобразовательные учреждения. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» относит детский отдых к вопросам местного значения. На мой взгляд, необходимо законодательное регулирование организации этого вида деятельности реализовывать не в виде методических рекомендаций, а конкретными нормами и требованиями к качеству предоставляемой услуги, ее гарантированному объему и условиям предоставления по всем видам отдыха детей. Целевые программы субъектов Российской Федерации, направленные на софинансирование расходов по восстановлению и развитию инфраструктуры детского отдыха, могли бы помочь обеспечить полноценный доступный отдых детям вне зависимости от уровня доходов родителей.

Готовы бороться, но поддержка необходима

Льготы

Александр СМЕРНОВ, учитель истории школы пос. Гагарино Буйского района Костромской области:

- На селе я работаю 28 лет. Был директором школы, главой сельской администрации, сейчас учитель истории. Я тот самый сельский учитель, кто на практике знает, как реализуется пункт 5 статьи 55 Закона РФ «Об образовании», устанавливающий норму о праве на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением педагогам в сельской местности.

В советское время сельским учителям подвозили дрова с учетом жилой площади, но не более 15 кубометров в год. При этом исполкомы сельских советов компенсировали учителям затраты на распилку и расколку дров. С принятием Закона РФ «Об образовании», установившего право сельских учителей на бесплатную жилую площадь с отоплением и освещением, ситуация на практике не улучшилась, а ухудшилась. Дрова подвозили в тех же объемах, но компенсацию на распилку и расколку дров отменили. А это достаточно трудоемкая и затратная работа.

В Костромской области решение этой ситуации активизировалось в 2006 году, в связи с принятием Костромской областной Думой закона «О мерах социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в сельской местнос-

ти», где записано, что для педагогических работников муниципальных образовательных учреждений освобождение от оплаты за жилое помещение и отопление осуществляется без учета нормы предоставления площади жилого помещения и норматива потребления.

Сельские педагоги области это решение восприняли с надеждой на улучшение их положения. Но затем губернатор области и главы муниципальных районов издали постановления, согласно которым годовая норма максимального льготного обеспечения топливом одного человека в год ограничилась 18 квадратными метрами, а семей в составе двух и более человек - 36 квадратными метрами. Теперь, проживая в муниципальной квартире площадью 79 квадратных метров, я получаю дрова на отопление менее половины квартиры и вынужден нести существенные затраты на покупку и разделку дров. Моя жена тоже педагог, но наша семья не может воспользоваться законным правом на квартиру с бесплатным отоплением.

С 2006 года я неоднократно обращался в прокуратуру, областную Думу, администрацию области и района, инициировал обсуждение данного вопроса на официальном форуме администрации области, вел переписку с губернатором области. Но все ответы сводились к ссылке на постановления исполнительной власти области и района, принятые на основании действующего закона, а в случае моего несог-

ласия мне предлагалось обращаться в суд.

В 2008-2010 годах я трижды нарушался в городской суд с иском о нарушении моего права на бесплатное жилое помещение с отоплением к органу власти, ответственному за обеспечение дровами сельских учителей. Все иски были удовлетворены. В судебном порядке количество дров для отопления моей квартиры было увеличено более чем в два раза. Но, несмотря на такие судебные решения, органы исполнительной власти области и района не внесли изменения в свои нормативные акты и продолжают обеспечивать сельских учителей дровами в соответствии с нормативом социальной площади жилья.

2011 год принес новое разочарование сельским учителям. Решение вопроса о коммунальных льготах для сельских учителей передано на уровень субъекта Российской Федерации. Администрация Костромской области своими постановлениями установила норматив социальной площади жилья, значительно снизив стоимость кубометра дров и норматив потребления топлива для отопления. Все это привело к пятикратному снижению суммы выплат на компенсацию расходов по оплате жилых помещений, отопления и освещения.

О какой поддержке сельских учителей может идти речь, если меры их социальной поддержки только ухудшаются?!



У больного учителя. Николай Богданов-Бельский

Правовые гарантии на существование. История и будущее

Хорошо забытое старое

«В постановке школьного образования на селе имеются серьезные недостатки. Уровень учебно-воспитательной работы сельских общеобразовательных школ отстает от современных требований, и во многих случаях выпускники сельских школ по своим знаниям уступают выпускникам городских школ.»

Многие сельские общеобразовательные школы, особенно в областях Нечерноземной зоны страны, Сибири и Казахстана, размещаются в плохо приспособленных к занятиям помещениях, не имеют необходимых учебных кабинетов, мастерских, работают в две смены, недостаточно обеспечиваются учебниками, методической литературой и техническими средствами обучения.

В связи с тем что в некоторых совхозах и колхозах нет средних и восьмилетних школ, дети вынуждены обучаться в школах, расположенных на большом расстоянии от места жительства; подвоз учащихся к школам, а также содержание их в пришкольных интернатах организованы неудовлетворительно. Это отрицательно сказывается на закреплении кадров рабочих и специалистов в колхозах и совхозах.

В ряде республик, краев и областей строительство новых школьных зданий, пришкольных интернатов для детей и жилых домов для учителей ведется медленно и в недостаточных объемах, качество строительства этих объектов нередко бывает низким.

Сельские общеобразовательные школы в ряде мест не обеспечены высококвалифицированными педагогическими кадрами. Не проявляются должной заботы о создании необходимых жилищно-бытовых условий для учителей, о предоставлении им установленных льгот, что привело к большой текучести этих кадров.

Руководящие партийные и советские органы республик, краев и областей, органы народного образования не уделяют достаточного внимания развитию и укреплению сельской общеобразовательной школы, не принимают решительных мер к устранению недостатков в постановке школьного образования на селе, к повышению уровня учебно-воспитательной работы в сельской школе с тем, чтобы сельская школа в полной мере отвечала требованиям научно-технического прогресса, играла бы все более активную роль в коммунистическом строительстве».

Вот вам и констатация факта на официальном уровне постановлением ЦК КПСС, Совмина СССР от 02.07.1973 №471 «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы». Проблемы, признанные советским государством, очень напоминают проблемы, волнующие сегодняшних героев рубрики «Сельская школа». Мы решили, что не лишним будет напомнить и пути решения, предложенные в 1973 году. Ведь нередко новое - это хорошо забытое старое.

История сельской школы в нашей стране не помнит прекрасных времен. В далекие времена мы заглядывать не будем, это работа для студенческих исследований. А вот недавние советские времена весьма показательны и, как ни странно, во многом напоминают сегодняшний день. Несправедливо было бы думать, что в советской сельской школе все было прекрасно. Однако государство осознавало всю ценность сельской школы и решалось на серьезные меры по ее поддержанию.

Из постановления ЦК КПСС, Совмина СССР от 02.07.1973 №471 «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы»*

** Нумерация мер не совпадает с официальным текстом и дана в последовательности цитируемых извлечений.*

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР постановляют:

1. Для более полного удовлетворения потребностей сельского населения в школах и создания необходимых условий для всеобщего среднего образования молодежи считать целесообразным иметь, как правило, в каждом совхозе и крупном колхозе среднюю общеобразовательную школу.

2. Для улучшения условий работы сельской общеобразовательной школы осуществить широкую программу строительства в сельской местности новых школьных зданий, пристроек классных комнат, учебных кабинетов и других необходимых помещений к существующим зданиям школ, а также интернатов для учащихся и жилых домов для учителей.

Освободить органы народного образования от передачи строительным и другим организациям части жилой площади во вновь построенных домах для учителей сельских школ.

3. Советам Министров союзных республик с участием соответствующих министерств и ведомств СССР обеспечить регулярный бесплатный подвоз учащихся общеобразовательных школ в сельской местности к школам и обратно, используя для этого маршрутные автобусы, пригородные и местные поезда, речные суда, а также специально оборудованный для перевозок детей транспорт колхозов, совхозов, леспромхозов и других предприятий и организаций.

4. Министерству просвещения СССР, Советам Министров союзных республик и органам народного образования создать во всех сельских средних школах в течение 1974-1977 годов и в восьмилетних школах до 1980 года оборудованные учебные кабинеты и мастерские, укомплектовать школьные библиотеки учебно-методической и художественной литературой.

5. Министерству просвещения СССР и Советам Министров союзных республик принять меры к улучшению трудового обучения учащихся сельских школ, создать условия для изучения в каждой сельской средней школе сельскохозяйственной техники или автодела. Ввести в течение 1974-1980 годов дополнительно в сельских средних общеобразовательных школах обучение учащихся IX-X (XI) классов автоделу и работе на тракторах, комбайнах и других сельскохозяйственных машинах.

6. Установить, что начиная с 1975 года до 25 процентов учащихся, проживающих в интернатах при сельских школах, полностью освобождаются от платы за трехразовое горячее питание, а остальные учащиеся оплачивают половину стоимости этого питания.

7. Установить для учителей и других педагогических работников сельских общеобразовательных школ:

- дополнительные льготы на получение кредитов на хозяйственное обзаведение и на строительство жилых домов. В связи с

этим Госбанку СССР предоставлять молодым специалистам, окончившим высшие и средние педагогические учебные заведения и назначенным на работу в сельские общеобразовательные школы, кредит на хозяйственное обзаведение в размере до 1000 рублей на срок до 5 лет с погашением начиная с третьего года после его получения, а учителям сельских школ и другим педагогическим работникам, окончившим высшие и средние педагогические учебные заведения и работающим в сельской местности, кредит на строительство жилых домов в размере до 2000 рублей на срок 10 лет с погашением начиная с пятого года после его получения;

- отсрочку от призыва на действительную военную службу учителям с высшим педагогическим образованием по окончании вуза на весь период их работы в сельской школе.

8. Для наиболее полного охвата сельской молодежи профессиональным обучением и общим средним образованием, обеспечения совхозов и колхозов квалифицированными рабочими кадрами, закрепления молодежи в сельскохозяйственном производстве признать целесообразным более широкое развитие средних профессионально-технических училищ в сельской местности.

9. Направить усилия на дальнейшее совершенствование и развитие школьного образования на селе. Обеспечить в основном в ближайшие годы перевод сельских школ на односменные занятия. Установить строгий контроль за ходом и качеством строительства объектов просвещения и вводом их в эксплуатацию к началу учебного года. Всесторонне поддерживать инициативу коллективов трудящихся промышленных предприятий, совхозов и колхозов по оказанию помощи сельской школе в строительстве и ремонте зданий школ и интернатов, в оборудовании учебных кабинетов и мастерских. Проявлять постоянную заботу о педагогических кадрах сельских общеобразовательных школ, широко привлекать сельских учителей к общественной работе, но не в ущерб их основной деятельности по обучению и воспитанию сельской молодежи, внимательно рассматривать нужды и запросы учителей сельских школ. Осуществлять строгий контроль за соблюдением установленных законодательством льгот и преимуществ для учителей и других педагогических работников сельских общеобразовательных школ.

10. Улучшить медицинское и санаторно-курортное обслуживание сельских учителей и организацию их отдыха, обеспечивать большее количество учителей путевками в лечебно-профилактические учреждения в каникулярный период; выделять ежегодно специальные назначения для них льготные туристско-экскурсионные путевки; организовывать экскурсии сельских учителей за пределы области, края, республики на льготных условиях; предусматривать ассигнования на оборудование баз отдыха для сельских учителей, организуемых республиканскими, краевыми, областными комитетами Профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений.

Что будет гарантировать закон?

Хотим мы этого или нет, но сокращение численности сельских школ, реорганизация и объединение - это реальность, которой не избежать! При этом все понимают, что закрытие малочисленных школ губительно не только для сельского образования, но и для села в принципе! Во многих регионах сельская малочисленная школа стала объектом внимания всех ветвей власти. Утверждаются специальные программы по поддержке сельской школы. Увы, но одинакового решения для всех сельских школ нет и не будет. Поэтому очень важно, как сельскую школу будет защищать новый закон «Об образовании в Российской Федерации».

Последняя его редакция 3.0.5 содержит статью 22 «Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций». Пункт 5 этой статьи предусматривает, что реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы и расположенных в сельской местности, допускается только с согласия представительного органа соответствующего городского округа или муниципального района, на территории которого расположена муниципальная образовательная организация.

Надо отметить, что предыдущие редакции этого проекта давали более сложную конструкцию для закрытия сельских школ: «Реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы и расположенных в сельской местности, допускается только с согласия населения сельских поселений, обслуживаемых данным учреждением, выраженного представительными органами соответствующих сельских поселений либо сходом граждан». Фактически ныне действующее правило о запрете закрытия сельских школ, если на то нет решения схода граждан, пока отменено.

Законопроект закрепляет право сельских педагогов на компенсацию расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения. Пункт 9, ст. 48 «Правовой статус педагогических работников» звучит теперь так: «Педагогические работники, проживающие и работающие в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа), имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения, а также в случае если они проживали и проработали в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа) не менее десяти календарных лет, на сохранение указанных мер социальной поддержки после выхода на пенсию.

Размер, условия и порядок возмещения расходов, связанных с предоставлением указанных мер социальной поддержки педагогическим работникам федеральных государственных образовательных организаций, устанавливаются Правительством РФ и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, а педагогическим работникам образовательных организаций субъектов РФ, муниципальных образовательных организаций устанавливаются законодательством субъектов РФ и обеспечиваются за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов РФ».

В данном пункте проекта по сравнению с действующим законом добавилось законодательное закрепление права педагогов на сохранение вышеуказанной льготы после выхода на пенсию. Это новшество версии проекта 3.0.5. Предыдущие версии повторяли редакцию ныне действующего закона.

Статья 103 законопроекта закрепляет принципы финансового обеспечения оказания государственных услуг в сфере образования. Пункт 2 этой статьи предусматривает, что для малокомплектных и (или) сельских образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты оказания государственных услуг в сфере образования должны учитывать затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся. Органы государственной власти субъектов РФ относят к малокомплектным образовательным организациям образовательные организации исходя из их удаленности от иных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, и их транспортной доступности, а также численности обучающихся.

И здесь также нужно отметить, что версия 3.0.5 законопроекта в этом вопросе редакцию усовершенствовала, разъяснив, что субъекты РФ должны трепетно подходить к понятию «малокомплектная сельская школа», каждый раз рассматривая ситуацию по индивидуальному подходу. Предыдущие версии проекта такой оговорки не предусматривали.

Татьяна БАЦАНОВА, кандидат
юридических наук

Опека за деньги

- Имеет ли право родственник ребенка оформить договор об опеке на возмездной основе?

- В соответствии с п. 5 ст. 10 Федерального закона от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» бабушки и дедушки, родители, супруги, совершеннолетние дети, совершеннолетние внуки, братья и сестры совершеннолетнего подопечного, а также бабушки и дедушки, совершеннолетние братья и сестры совершеннолетнего подопечного имеют преимущественное право быть его опекунами или попечителями перед всеми другими лицами.

Установление опеки или попечительства допускается по договору об осуществлении опеки или попечительства (п. 1 ст. 14). Опека или попечительство по договору об осуществлении опеки или попечительства устанавливается на основании акта органа опеки и попечительства о назначении опекуна или попечителя, исполняющих свои обязанности возмездно (п. 2 ст. 14).

Орган опеки и попечительства, исходя из интересов подопечного, вправе заключить с опекуном или попечителем договор об осуществлении опеки или попечительства на возмездных условиях (п. 2 ст. 16).

Следует отметить, что в законодательстве отсутствуют ограничения на заключение договора о возмездном осуществлении опеки или попечительства для родственников несовершеннолетнего (письмо Минобрнауки России от 31.08.2010 №06-364).

Таким образом, родственник может заключить договор о возмездном осуществлении опеки в соответствии с Правилами заключения договора об осуществлении опеки и попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного, утвержденными Правительством РФ (постановление Правительства РФ от 18.05.2009 №423).

По договору ренты: развод разделит на двоих

- В 2005 году я заключила со своим братом договор пожизненного содержания с иждивением. В 2009 году развелась со своим мужем, а в 2011 году умер мой брат. Мой бывший муж претендует на долю в квартире, считая ее совместно нажитым имуществом. Правомерны ли его требования?

- По договору пожизненного содержания с иждивением получатель ренты - гражданин передает принадлежащие ему жилой дом, квартиру, земельный участок или иную недвижимость в собственность плательщика ренты, который обязуется осуществлять пожизненное содержание с иждивением гражданина и (или) указанного им третьего лица (лиц) (ч. 1 ст. 601 Гражданского кодекса РФ). Таким образом, такой договор является всегда:

- возмездным (даже если недвижимое имущество передается за плату);

- реальным (то есть считается

заключенным с момента передачи имущества).

Поэтому в 2005 году квартира должна была перейти в вашу собственность - плательщика ренты. Но так как эта квартира была получена вами по возмездной сделке, правила ч. 1 ст. 36 Семейного кодекса РФ, предусматривающей, что имущество, полученное супругом по безвозмездной сделке, является его личным имуществом, применяться не будут. Более того, несмотря на то что второй супруг не выступал стороной в договоре пожизненного содержания, расходы по данному договору (платежи) (до 2010 года) все равно производились за счет общих доходов супругов. А в соответствии с ч. 1 ст. 34 Семейного кодекса РФ имущество, нажитое супругами во время брака, считается их совместной собственностью.

Таким образом, недвижимое имущество, приобретенное на основании договора пожизненного содержания с иждивением, будет являться совместной собственностью супругов (такая позиция высказывалась и в Обзоре судебной практики Верховного суда РФ за I квартал 2004 г.).

Что касается определения доли супруга в данной квартире, то необходимо отметить следующее. По



Рис. Виктория АЛЕКСАНДРОВА

общему правилу доли супругов считаются равными. Согласно ч. 2 ст. 39 Семейного кодекса РФ суд может отступить от принципа равенства долей супругов в их общем имуществе, исходя из интересов несовершеннолетних детей и (или) исходя из заслуживающего внимания интереса одного из супругов, в частности, в случаях, если другой супруг не получал доходов по неуважительным причинам или расходовал общее имущество супругов в ущерб интересам семьи.

Вопрос о том, вправе ли вы рассчитывать на большую долю в имуществе, так как именно вы несли обязанность по договору ренты, должен разрешаться в совокупности с иными обстоятельствами дела. Судом может быть учтен и тот факт, что после развода вы несли обязанности по договору ренты за счет личных средств.

Ипотека. Если нечем отдавать...

- Я взяла ипотеку в банке на квартиру, год выплачивала в срок, но последние три месяца из-за сложной семейной ситуации осуществлять выплаты мне не по силам. Возобновить выплаты по кредиту смогу через шесть месяцев. Банк уже обратился в суд с требованием взыскать с меня задолженность и обратиться взыскание на мою квартиру, а меня с маленькой дочкой (я мать-одиночка) хотят выселить.

Я собственница квартиры, но прописана в общежитии. В квартире прописана моя дочь. Могут ли у меня отобрать квартиру?

- По общему правилу п. 1 ст. 446 Гражданского процессуального кодекса РФ взыскание по исполнительным документам не может быть обращено на принадлежащее гражданину-должнику на праве собственности жилое помещение, если для него и членов его семьи, совместно проживающих в данном помещении, оно является единственным пригодным для постоянного проживания. Однако это правило не распространяется на имущество - предмет ипотеки, если на него в соответствии с законодательством об ипотеке может быть обращено взыскание.

Статья 50 Федерального закона от 16.07.1998 г. №102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» предусматривает, что залогодержатель (банк) вправе обратиться взыскание на имущество, заложенное по договору об ипотеке, в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обеспеченного ипотекой обязательства, в частности, при неуплате или несвоевременной уплате суммы долга полностью или в части, если договором не предусмотрено иное. В случаях, когда предметом ипотеки является жилое помещение, принадлежащее на праве собственности физическому лицу, взыскание на него может быть обращено только в судебном порядке.

Таким образом, квартира, приобретенная путем оформления ипотечного кредита, может быть реализована с целью погашения из полученной от продажи суммы долга перед банком.

Однако ст. 348 Гражданского кодекса РФ содержит положение о том, что обращение взыскания не допускается, если допущенное должником нарушение обеспеченного залогом обязательства крайне незначительно и размер требований залогодержателя явно несоизмерен стоимости заложенного имущества.

Также приводятся условия, при одновременном соблюдении которых нарушение должником его кредитных обязательств однозначно признается незначительным:

- сумма неисполненного обязательства составляет менее 5% от размера оценки предмета ипотеки по договору об ипотеке;

- период просрочки исполнения обязательства, обеспеченного залогом, составляет менее трех месяцев.

При этом, если договором об ипотеке не предусмотрено иное, обращение взыскания на имущество, заложенное для обеспечения обязательства, исполняемого периодическими платежами, допускается при систематическом нарушении сроков их внесения, то есть при



Рис. Виктория БОГОРАДА

Что такое частная жизнь? У каждого об этом свое представление. Но общее в этих представлениях наверняка есть: понятие «частная» охватывается та часть нашей жизни, которую мы контролируем сами, без сторонних глаз, желаний и предписаний. Не случайно право на неприкосновенность частной жизни в некоторых правовых системах определяется как «право быть предоставленным самому себе». Многим педагогам это право подарить себя себе самому выпадает на летний отпуск. Именно тогда зачастую только и остается немного времени позаботиться о личном. Семья, жилье, покупки приносят не только радость, но и проблемы. Мы стараемся подсказать нашим читателям, как их обойти или исправить. Каждый год несколько страниц летнего правового номера «Учительской газеты» мы отдаем для ваших консультаций у специалистов. Сегодня вам помогает кандидат юридических наук Татьяна БАЦАНОВА, которая еженедельно ведет рубрику «Частная жизнь» на страницах нашего приложения «Образовательное право».

нарушении сроков внесения платежей более трех раз в течение 12 месяцев, даже при условии, что каждая просрочка незначительна.

Однако должнику не возбраняется доказывать незначительность нарушения и при иных обстоятельствах.

К сожалению, в рассматриваемом случае выполняется только первое условие из вышеперечисленных. Но вам следует попытаться убедить суд в незначительности нарушения, поскольку период просрочки превысил три месяца немалого.

Если же решение об обращении взыскания на квартиру все же будет принято, то можно подать в суд, принявший такое решение, ходатайство об отсрочке его исполнения (на срок до одного года). Согласно п. 3 ст. 54 Федерального закона «Об ипотеке (залоге недвижимости)» суд может принять такое решение при наличии уважительных причин и при условии, что залог не был связан с осуществлением гражданином-залогодателем предпринимательской деятельности.

Какие причины являются уважительными, закон не оговаривает. Но вы должны будете объяснить суду причины, по которым пришлось нарушить свои кредитные обязательства (например, представить документы, подтверждающие сокращение, невыплату заработной платы, необходимость дорогостоящего лечения и прочее), и привести какие-либо гарантии своей будущей платежеспособности.

При определении срока, на который предоставляется отсрочка, суд в том числе будет исходить из следующего правила: сумма требования залогодержателя (банка), подлежащих удовлетворению из стоимости заложенного имущества на момент истечения отсрочки, не должна превышать стоимость заложенного имущества по оценке, указанной в отчете независимого оценщика или решении суда на момент реализации такого имущества.

Если вы в пределах срока отсрочки сможете погасить задолженность в полном объеме (включая штрафные санкции) и будете вовремя вносить регулярные плате-

жи, то суд по вашему заявлению отменит решение об обращении взыскания.

Также вам нужно попытаться договориться с банком о реструктуризации долга и убедить его в том, что ваше материальное положение вскоре улучшится. Возможно, банк пойдет вам навстречу и дело решится мировым соглашением.

Усыновление без лишения родительских прав

- С отцом моей дочери мы развелись 3 года назад. С тех пор он не платит алименты и не участвует в воспитании ребенка. Может ли мой нынешний муж удочерить ребенка без лишения биологического отца родительских прав? Если возможно, то куда обратиться для удочерения?

- В соответствии со ст. 125 Семейного кодекса РФ усыновление (удочерение) производится в судебном порядке по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка. Рассмотрение дел об установлении усыновления ребенка производится судом в порядке особого производства по правилам, предусмотренным гражданским процессуальным законодательством, с обязательным участием самих усыновителей, органов опеки и попечительства, а также прокурора.

Усыновление ребенка может происходить как с согласия, так и без согласия родителей, равно как после лишения родительских прав и без такового.

Поскольку вы не ставите целью лишение отца ребенка родительских прав, остается выяснить вопрос о его согласии или несогласии на удочерение ребенка другим человеком.

Порядок усыновления в случае согласия родителей регламентирован ст. 129 Семейного кодекса РФ. Согласие родителей на усыновление ребенка должно быть выражено в нотариально удостоверенном заявлении или непосредственно в суде при производстве усыновления. При этом следует иметь в виду, что родители вправе отзывать данное ими согласие на усыновление ребенка до вынесения решения суда.

Даже в случае несогласия бывшего супруга усыновление возможно по причинам, признанным судом уважительными, - более шести месяцев отец не проживает совместно с ребенком, уклоняется от его воспитания и содержания (ст. 130 СК РФ).

Необходимо учитывать, что данные причины устанавливаются судом при рассмотрении заявления об усыновлении ребенка на основании исследования и оценки всех



Рис. Леонид МЕЛЬНИКОВ

представленных доказательств, например, сообщения органов внутренних дел о нахождении родителя, уклоняющегося от уплаты алиментов, в розыске, показаний свидетелей и других допустимых доказательств (постановление Пленума Верховного суда РФ от 20.04.2006 г. №8 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей»).

Однако если отец ребенка докажет, что он по уважительным причинам не имел возможности принимать участие в воспитании ребенка, и выскажется против усыновления, то удочерить ребенка ваш нынешний муж не сможет.

Стоит отметить, что усыновитель имеет право дать усыновляемому свою фамилию даже в том случае, если настоящий отец не будет лишен родительских прав.

Была вашей, станет нашей

- Может ли муж продать свою квартиру жене?

- В соответствии с п. 2 ст. 209 Гражданского кодекса РФ собственник вправе по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом.

Собственник жилого помещения осуществляет права владения, пользования и распоряжения принадлежащим ему на праве собственности жилым помещением в соответствии с его назначением и пределами его использования, которые установлены Жилищным кодексом РФ (ч. 1 ст. 30 ЖК РФ).

Действующее законодательство не ограничивает право супруга на продажу своей супруге принадлежащего ему на праве собственности жилого помещения. Но при этом следует помнить, что в случае продажи квартиры одного супруга другому супругу она все равно будет являться совместной собственностью супругов.

Таким образом, если дарение произошло в 2012 году, налоговую декларацию необходимо подать не позднее 30 апреля 2013 года.

Налоги на подарки

- Прошу разъяснить, какие сведения надо подать в налоговую инспекцию после получения жилья по дарственной и в какие сроки.

- Налог при дарении жилья выплачивается одаряемым от размера доходов, полученных при дарении имущества, и рассчитывается по



ставке 13% от стоимости жилья. При этом необходимо учитывать, что с 1 января 2006 года вступили в силу изменения в Налоговый кодекс РФ, в соответствии с которыми этот налог не подлежит уплате, если сделка оформляется между близкими родственниками. Под близкими родственниками понимаются супруги, бабушки, дедушки, внуки, родители, братья, сестры, дети (в том числе усыновленные).

Чтобы получить освобождение от уплаты налога при дарении квартиры, необходимо представить документы, подтверждающие родственные связи дарителя и одаряемого, либо наличие семейных отношений между ними (свидетельства о рождении, свидетельства о браке, решение суда и т.д.).

Если же жилье в дар получает постороннее лицо, то оно обязано полностью выплатить налог при дарении квартиры.

Что касается сведений, подаваемых в налоговую инспекцию, то вам необходимо сдать налоговую декларацию по форме 3-НДФЛ не позднее 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом.

Таким образом, если дарение произошло в 2012 году, налоговую декларацию необходимо подать не позднее 30 апреля 2013 года.

Неустойка по ОСАГО. Как считать просрочку

- Страховая компания задерживает выплаты по ОСАГО. Сообщили, что смогут выплатить неустойку только по решению суда. Как следует поступить в такой ситуации? Как определяется размер неустойки?

- В соответствии с Федеральным законом «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» от 25.04.2002 г. № 40-ФЗ (далее - Закон об ОСАГО) (статья 13) страховщик обязан произвести страховую выплату потерпевшему или направить ему мотивированный отказ в такой выплате

не позднее чем через 30 дней со дня получения его заявления.

Поскольку страховая организация не исполняет обязательств в срок, вы вправе обратиться в суд с иском о взыскании возмещения, а также суммы неустойки. В этом случае будет необходимо предоставить доказательства того, когда страховщику были переданы необходимые документы.

Величина неустойки за каждый день просрочки составляет 1/75 ставки рефинансирования Банка России, действующей на день, когда страховщик должен был исполнить свою обязанность, от установленной в ст. 7 Закона об ОСАГО страховой суммы по виду возмещения вреда каждому потерпевшему.

Статьей 7 Закона об ОСАГО определен размер страховой суммы, в пределах которой страховщик при наступлении каждого страхового случая (независимо от их числа в течение срока действия договора обязательного страхования) обязуется возместить потерпевшим причиненный вред:

а) в части возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью каждого потерпевшего, не более 160 тысяч рублей;

б) в части возмещения вреда, причиненного имуществу нескольких потерпевших, не более 160 тысяч рублей;

в) в части возмещения вреда, причиненного имуществу одного потерпевшего, не более 120 тысяч рублей.

Минфин РФ в своем письме от 02.07.2009 г. №05-04-17/143 пояснил, что за каждый день просрочки уплачивается неустойка (пени) в размере одной семьдесят пятой ставки рефинансирования Банка России от установленной статьей 7

зависимости размера неустойки по ОСАГО от суммы подлежащей возмещению страховой выплаты обоснована.

Наследство: обязательная доля

- Отец умер, по завещанию дом достался дочери. У отца осталась еще супруга, вторая дочь и жена умершего сына. Все прописаны в доме. Кто будет наследником?

- Согласно статье 1119 Гражданского кодекса РФ завещатель вправе по своему усмотрению завещать имущество любым лицам, любым образом определить доли наследников в наследстве, лишить наследства одного, нескольких или всех наследников по закону, не указывая причин такого лишения. При этом свобода завещания ограничивается правилами об обязательной доле в наследстве.

Статьей 1149 Гражданского кодекса РФ установлено, что несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, его нетрудоспособные супруг и родители, а также нетрудоспособные иждивенцы наследодателя, подлежащие призванию к наследованию на основании пунктов 1 и 2 статьи 1148 ГК РФ, наследуют независимо от содержания завещания не менее половины доли, которая причиталась бы каждому из них при наследовании по закону (обязательная доля).

Таким образом, в вашем случае наследником будет дочь, указанная в завещании. Если супруга наследодателя, а также его дети, не указанные в завещании, имеют право на обязательную долю в наследстве на основании статьи 1149 ГК РФ, они также получают наследство в рамках обязательной доли в наследстве.



Рис. Вячеслава ШИЛОВА



Рис. Василия АЛЕКСАНДРОВА

А у нас в квартире... шкаф

- Я купила шкаф. Продавец неправильно записал размер, но это выяснилось только при сборке уже готового шкафа. Могу ли я от него отказаться? В магазине говорят, что нет.

- Как следует из вопроса, приобретенный шкаф не подошел по размерам. Возможности расторжения договора розничной купли-продажи с продавцом будет зависеть от того, каким образом в договоре прописан момент определения размеров шкафа: исходя из размеров, называемых вами, либо исходя из размеров, опреде-

ляемых по результатам предварительных замеров, осуществляемых продавцом.

В первом случае, если размеры предоставлялись вами и продавец на месте установки шкафа не производил предварительный замер, то вы в соответствии со статьей 25 Закона РФ «О защите прав потребителей» не вправе требовать обмена шкафа как не соответствующего надлежащего качества, не подошедшего по габаритам или размеру, либо отказаться от договора розничной купли-продажи. Данный вывод основывается на том, что шкаф относится к классу товаров «мебель бытовая (мебельные гарнитуры и комплекты)», который входит в Перечень непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации (утвержден постановлением Правительства РФ от 19.01.1998 г. №55).

Во втором случае, если при приобретении шкафа замеры осуществлялись продавцом, вы вправе в соответствии со статьей 18 Закона РФ «О защите прав потребителей» требовать от продавца расторжения договора купли-продажи и возврата уплаченных вами денежных средств.

Несоответствие размера шкафа, которое произошло по вине продавца, является недостатком такого товара ввиду несоответствия размеров условиям заключенного договора розничной купли-продажи.

Кто оценит справедливо?

- Мы с братом получили наследство отца. В принципе все поделили без разногласий. Но частью наследства стало и несколько антикварных вещей, на счет которых отец распоряжений не оставил. Да и мы наверняка не знаем их стоимости. Куда можно обратиться, чтобы провести оценку для справедливого раздела?

- Если определить стоимость вещей по взаимному согласию не представляется возможным, то для разрешения возникшей ситуации вы можете обратиться к независимым оценщикам. Таковыми в соответствии со ст. 4 Федерального закона «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» от 29.07.1998 №135-ФЗ могут быть как индивидуальные предприниматели, так и юридические лица.

Для проведения оценки необходимо заключить с оценщиком договор в простой письменной форме. Существенными условиями договора являются: основания заключения договора; вид объекта оценки; вид определяемой стоимости объекта оценки; денежное вознаграждение за проведение оценки; сведения о страховании гражданской ответственности оценщика; наименование саморегулируемой организации оценщиков, членом которой является оценщик, и место нахождения этой организации.

Оценка не может проводиться оценщиком, если он является заказчиком или физическим лицом, имеющим имущественный интерес в объекте оценки, или состоит с указанными лицами в близком родстве. Обращаем внимание, что результаты оценки могут быть оспорены в суде.

Заглянуть в бездну

Есть ли жизнь в земных глубинах

Сорвал травинку, за ней потянулся корешок, копнул лопатой - пробил дерн, стал копать глубже - какая-то ржавая железка попала, кончился чернозем - пошла глина, потом водичка откуда-то просочилась... опять камень... Можно еще, наверное, на метр, два... пять... десять углубиться. А что толку? Говорят, где-то забурились в землю почти на пятнадцать километров. И что обнаружили? А что пытались найти? Издревле, осваивая земное жизненное пространство, человек (такова уж его природа) стремился заглянуть в самые укромные уголки планеты. Дно морское обшарил, горную высоту одолел, а вот в недра проникнуть никак не удавалось. Рассказывают, что в старину встречались галдовники, которые видели сквозь землю. Речь не о прорыках и ловкачах, которых и сегодня как грибов после дождя, а о мудрецах, наделенных необыкновенной силой ума и воображения. «Видящий и на все тямущий», - говорят о таких в народе, называя и чаровниками, и головнями, и знаками. Их прорзорливость легко пробивала земную толщу, как сквозь масло проходила через каменную прослойку и добиралась до самой-самой серединки, до самого земного путика. Одному путешественнику как-то попала в руки старинная карта строения Земли, составленная тибетскими монахами. В самом центре планеты обозначено некое подобие солнца, обогревающего внутреннюю полость. На карте нанесены и координаты входа в подземные тоннели, находящиеся в районе полюсов, по которым якобы можно добраться до самых нижних подземных этажей. Утверждают, что подобные проходы есть и в других местах.



Загадочный и прекрасный мир

Владимир СУПРУНЕНКО, фото автора

В принципе наука давно ответила на вопрос о том, как устроена наша планета. Земля состоит из внешней оболочки (коры) и мантии, окружающей более плотное ядро, содержащее в основном железо. Пожалуй, это и все. Объяснить многие процессы, происходящие в недрах, ученые мужи не могут. Что вокруг ядра? Как и какие внутренние (а может, и внешние) силы воздействуют на земную кору? Есть ли жизнь в земных глубинах? А если есть, то какая? Среди некоторых исследователей, например, популярна версия, что ядро планеты представляет собой не шар, а сложный многогранник. Самая сильная его энергетика сосредоточена на ребрах и вершинах. Там, где они близко подходят к поверхности Земли, с наибольшей силой проявляется деятельность человека (положительная или отрицательная). Существуют гипотезы, согласно которым наша планета и ее недра не косное минеральное тело, а в некотором роде живое и даже мыслящее существо, которое может целенаправленно определять эволюцию биосферы, а то и исправлять ее неудачные, тупиковые ходы. И возможно, звуки, которые раздаются из недр планеты в разных ее частях, - это своеобразное предупреждение землянам о надвигающихся катастрофах. Предполагают даже, что речь может идти о смене полярности.

«Это было за царя Панька, как земля была тонка - пальцем ткнешь и воду пьешь», - и поныне вздыхают славянские хуторяне о давних временах. Речь о весьма тонком плодородном почвенном слое, однако же и о том, что наша планета представляет собой пустотелый шар, оболочку которого действительно легко можно проткнуть. Как в старину, так и сегодня (даже среди серьезных ученых) популярны гипотезы о Полой, или Внутренней, Земле.

Основой нашей планеты якобы была некая информационно-энергетическая сфера, которая и является чем-то вроде ядра. Вокруг нее со временем сформировалась так называемая сфера нулевой гравитации - каркас. На следующем этапе произошел синтез материи, образовалась магма - планета обрела тело. На каркас планеты, если верить некоторым исследователям, в результате оказались нанизаны слои: внутренняя атмосфера и внутренняя кора, разделенные пустотой, затем идет

внутренняя мантия, за ней - внешняя мантия, потом внешняя кора, на которой мы обитаем, и, наконец, внешняя атмосфера. В процессе рождения нашей планеты якобы одновременно активно формировались и внешние, и внутренние слои. И потому внутри Земли могут существовать те же условия жизни, что и на поверхности. Там есть свои горы, реки, океаны, пустыни. Внутренняя кора, имеющая вогнутую поверхность, так же как и внешняя, может быть богата угольными и нефтеносными пластами, залежами металлов и минералов.

Ученые, пытаясь проникнуть в глубь Земли, строят теории на основании строгих математических выкладок и показаний приборов. Писатели, фантасты, провидцы, кудесники различного толка призывают на помощь воображение и некое «подземное» зрение (нередко человек овладевает им в одночасье во время чудесного озарения). Известный геолог и географ Владимир Обручев в научно-фантастическом романе «Плутония» описал путешествие к центру Земли. Спустившись под землю, исследователи обнаружили там светило, некое подобие Солнца, постоянно пребывавшее в зените. Участники экспедиции назвали его Плутонием в честь римского бога подземного мира, а всю полость окрестили Плутонией.

Самыми дотошными Колумбами подземных миров почему-то оказались американцы. В 1818 году бывший пехотный капитан, некий К. Саймсон, который вполне мог бы стать одним из персонажей рассказов своего именитого земляка О. Генри, разослал всем членам конгресса, директорам университетов и крупным ученым следующее письмо: «Всему миру! Я заявляю, что Земля полая и населена внутри. Я обязуюсь доказать реальность выдвигаемой мною мысли и готов исследовать внутренность Земли, если мир согласится помочь мне в моем предприятии».

Последователи Саймсона развили его теорию. Один из них даже создал целую «подземную» религию, назвав ее корезиизмом. В начале XX века виртуальное путешествие в глубь планеты предпринял Маршал Б. Гарднер. С присущей жителям американского континента азартом, размахом и убежденностью в своей (и только своей!) правоте он доказывал, что Солнце находится не над Землей, а внутри, причем его лучи оказывают на жителей Земли давле-

ние, удерживающее их на вогнутой поверхности. Наружная поверхность сферы представляет собой бесконечную каменную скалу; в центре сферы - абсолютная пустота, в которой находятся солнце, луна и призрачный мир (шар синеватого газа, в котором мерцают зернышки света, принимаемые нами за звезды). Идеи Полой Земли пышно расцвели на почве немецкого мистицизма. Они даже распространились среди высшего немецкого офицерства, став одной из официальных космологических теорий немецкого рейха, одобренных самим фюрером.

полнится фольклор всех народов, пожалуй, стоит упомянуть. Когда Гильгамеш, легендарный герой древних шумерийцев и вавилонских эпопей, отправился посетить своего предка Утнапиштиба, он спустился в недра Земли, там же Орфей искал душу Эвридики. Улисс, достигнув пределов запада, принес жертву, с тем чтобы духи предков поднялись из глубин земли и явились дать ему сонет. Согласно легендам индейцев навахо пращуров человека появились из-под земли. Древние люди обладали сверхъестественной силой, но им пришлось уйти из своих

катаклизма взорвался и рассыпался на мелкие части, а оставшиеся в живых атланты нашли под земной корой убежище от радиоактивных выбросов. Не обошлось и без космических гостей. По одной версии климат подземных пустот оказался для них более приемлемым, чем земная атмосфера, по другой - когда-то внеземные гуманоиды основали колонию на Земле и пытались поднять уровень развития младших по разуму существ, но потом пришли в ужас от бесконечного варварства вокруг и отступили под землю. Некоторые уфологи считают, что НЛО «вылетают из нашей собственной Земли».

«Везде всякой твари по паре. Сельские философы, с которыми мне приходилось встречаться в глубинках, уверены, что так оно и есть - живут люди на земле, живут и под землей. Ну может, и не совсем люди. Но как-то продвигаются там в потемках, по-своему размножаются, чем-то кормятся, что-то себе там думают. Однажды со старым пасечником Сагайдаком (он утверждал, что его предком был сам гетман Сагайдачный) мы сидели на вербовой колоде под старой раскидистой грушей, которая, несмотря на почтенный возраст, продолжает регулярно одаривать сочными плодами, у него в саду. Из-за зеленой стены малинника, где в высоких некошенных травах стоят улья-дуплянки, доносится монотонное жужжание. Сагайдак потирает переносицу, на которой отпечатался след от очков, и размышляет:

- Что там вверху рай, а внизу пекло - не верю. И райские кущи, и пекельный огонь - все тут у нас, на грешной земле от Белого моря до Черного. А вот что внизу жизнь имеется - верю. И может, даже лучше, чем у нас. Моя бабуля, что всю жизнь в селе провела, это меня носило по северам да югам, а они тут сиднями сидели, так вот, помню, малым был совсем, но в память вшурупилось, что под землей живут чудернацкие рахманы, которые не считают дни и месяцы, а поэтому не знают, когда следует отмечать Великдень. Бабуля на Пасху мне всегда давала жменю-другую шарлупок от крашенок: «Пойди, говорит, онучек, брось в Днепр. Когда шарлупки до рахманов доплывут, тогда и они будут праздновать Великдень». Счастливые, между прочим, люди, что без календаря жили. Запорожские казаки, мои предки, точно такие же были. Все там теперь... под землей... Эх, жисть, жисть, скоро и нам до них...



Одни живут на земле, другие под землей...

Свято место пусто не бывает. Преисподнюю и грешников, что мучаются в ней, чертей, что подкидывают дровишки в адский огонь, различных духов, населяющих заброшенные шахты, загадочных существ «руфов», которые вместе с пресмыкающимися вылезают на поверхность в апреле на день Родина (Руфы), когда Солнце встречается с Луной, загадочных бурь, покрытых вечной коростой камнеедов, драконов, вызывающих землетрясения, говорить не будем - хоть и в подземных тартарах это происходит, но к святости отношения не имеет. А вот о некоторых древних сказаниях и современных мифах, которыми

пещер после наводнения. Оказавшись на поверхности земли, они, прежде чем искать себе убежище, передали человеку огромные знания. Предания разных народов повествуют о целых подземных городах, где люди спасались от нашествия завоевателей или природных катаклизмов, и даже подземных странах, где обитают праведники. Это подземная Шамбала индийцев, запретная территория Агарты у монголов, таинственный ушедший под воду град Китеж у русских.

К мифам о Полой Земле пытались привязать и Атлантиду. Якобы в доисторическое время этот мир сверхнауки в результате какого-то

Продолжение. Начало в №27

Екатерина КОЛЕСНИКОВА

Есть ряд шаблонов, которые прочно засели в голове простого человека, и не выковырять их оттуда никакими способами. Как только не пытались последние годы покрасивее называть детей-инвалидов, заботясь о благозвучии и корректности произносимых фраз! «Дети с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями» - склоняли и так и этак, погрязли в спорах и незаметно ушли в сторону от сути проблемы, которая формулируется достаточно просто: что с этими детьми делать, чтобы они не оказывались в своеобразном гетто, а спокойно и равноправно вливались в общество.

витель в водное путешествие на катамаранах, считает Дмитрий Шпаро. И не просто считает, а уже многие годы доказывает это на практике.

Картина вторая. Лагерь «Большое Приключение» в центральной Карелии. Дежурные разводят костер, остальные ребята сидят на бревнышках и занимаются своими делами. Один парень открывает книгу.

- О! Что читаешь?
- Рея Брэдбери.
- Здорово! Я, кстати, тоже за него взялся...
- Ну вот, стоило человеку умереть, как все за него и взяли! А Роберта Желязны ты читал? Или Стругацких?

Коррекционная группа. Это коррекционная группа?! Тут пойдешь поищи взрослых, с которыми можно было бы поговорить о прочитанном! Как-то даже язык не поворачивается сказать про этих ребят «интеллектуаль-

- Да. Иначе будем голодными. У тебя выбора нет.

Мальчик, похоже, счастлив отсутствию выбора. В приватной беседе Александр пояснил: «Удивительная группа. Уникальная. Вчера был однодневный поход. Подходит время обеда. Говорю: ты и ты дежурите, остальные, если хотят, могут помочь. Обычно после таких слов всех как ветром сдувает. А тут я оборачиваюсь - стоят. Что такое? Оказывается, ВСЕ помогать хотят. Это не группа, это курорт».

Картина третья. Те же после многодневного похода. Третий веревочный курс (упражнения на высоте). Идет обсуждение одного «срыва». Психолог Людмила: «Понимаете, мне очень радостно за вас. Потому что, когда Толя слетел и повис на страховке, вы все как один сделали шаг к нему, готовые подставить плечо. Вы были как единая рука помо-

Понравились пороги, запомнилось все...

Лагерь «Большое Приключение» в Карелии: продолжение

Были и другие слова, помогавшие «заболтать» проблему, слова не менее солидные и звучные - «интеграция», «инклюзия». На деле же... На деле - что? Вдруг, как чертик из табакерки, выскочили такие СанПиНы, которые враз запретили детям, которых нельзя называть инвалидами, находиться в палаточных лагерях. Вот тебе, бабушка, и Юрьев день... в смысле равные возможности. Пожалуй, это покруче будет, чем открыто крикнуть им в лицо: «Вы - инвалиды, не такие как все, и о-о-очень многого не можете!»

А теперь попробуем, избегая сложных слов, рассказать о том, как «особые дети» начали летний сезон в лагере «Большое Приключение» в Карелии.

Картина первая. Офис клуба «Приключение» в Москве. Мама с взрослым сыном приходит на встречу с Дмитрием и Матвеем Шпаро. Она слышала, читала, знает, что эти люди, съевшие на путешествиях не одну собаку, не боятся брать «не таких, как все» в поход. Это означает, что ее сын сможет взять в руки весло, грести, будет пилить дрова, разжигать костры и петь песни с друзьями. У юноши - последствия ДЦП, видные невооруженным взглядом: медленная некоординированная походка, произвольные движения рук, чрезмерная мимика, речь, трудная для восприятия. С первых минут становится ясно - мама и сын очень хотят принять участие в программе «Большое приключение» и понимают, что здесь на них не посмотрят как на сумасшедших, их выслушают и попробуют помочь. Если у человека есть навыки самообслуживания, нет глубокой интеллектуальной недостаточности и тяжелых хронических заболеваний, он вполне может отпра-

но сохранены», да они интеллектуально превосходят многих своих ровесников. Но у одного - сколиоз, у другого - тяжелое заикание, у третьей - врожденный вывих бедра... Мальчик, оторвавшись от книжки, задумчиво озирается:

- Знаете, я как будто во сне... Даже представ-

щи, протянутая другу. Это невероятно! Я не была с вами в походе, к сожалению, но вижу, что самое главное случилось и самое важное вы усвоили».

Картина четвертая. Закончился поход для еще одной «коррекционной группы» - детей из школы для умственно отсталых вел инст-



Подготовимся к походу

вить себе не мог ничего подобного: тайга, белые ночи, закаты - такое только в кино видел... Я человек абсолютно городской, даже никаких бабушек и никаких деревень нет, а тут... Скажите, я правда научусь рубить?! Инструктор Александр немногословен:

руктор Владимир. Во время подведения итогов дети стандартно, слово в слово, отвечали на вопросы: «Что понравилось? Что запомнилось? Чему научился?» - «Понравились пороги, запомнилось всё, научился рубить». Следующий так же, девочки, мальчики - всё одно. Казалось, что беседа длится вечно и ничего интересного сказано уже не будет.

- Ладно, ребята, спасибо всем, а теперь надо собираться, скоро уезжать.

- Куда?
- Как куда?! Домой!
- А зачем домой? Здесь наш дом!

Вот и приехали. Получив лучшую награду за свою работу, инструктор расплывается в улыбку:

- Ну, значит, не домой. Значит, в Москву. Будем ждать вас... дома.

Они вернутся в большой город, где много говорят про доступную среду, инфраструктуру для лиц с ограниченными возможностями и прочие правильные вещи, только почему-то будут тосковать по далекому лесному палаточному лагерю.

Окончание следует

Спонсоры программ клуба «Приключение»: «Нестле Россия», «Нестле Пурина ПетКер», «Макдоналдс», ГУП «Столичные аптеки», ЗАО «Каргилл», Агрохолдинг ОВА, ОАО «Канат».



Как это важно - рука друга!

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь, irina@ug.ru
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
dimova@ug.ru
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора, maksim@ug.ru
Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru
Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru

ОТДЕЛЫ
образования
редактор Светлана РУДЕНКО - 623-57-81
заместитель редактора
Татьяна ЕФЛАЕВА - 607-78-57

Анна ХРУСТАЛЕВА - 607-78-57
Лора ЗУЕВА - 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - 607-78-57
Виктория МОЛОДЦОВА,
Надежда ТУМОВА - 623-02-85

информации
редактор Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57
компьютерный центр - Валерий ЦУКАНОВ
веб-редактор Константин СОРОКИН

Дирекция по развитию
директор Ирина ДИМОВА - 607-84-44
зам. директора по рекламе и издательским
проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - 623-87-15
менеджер Вадим МЕЛЕШКО - 624-29-27
менеджер Ирина АГАЕВА - 623-73-94

Дирекция «УГ»-онлайн
директор Ольга МАКСИМОВИЧ - 607-93-40

Агентство «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ - 669-97-03

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Надежда ТУМОВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57
«Образовательное право»
Деловая папка «УГ»
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - 623-02-85
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1.

Телефон для справок 628-82-53
Факс 624-29-27.

Электронная почта ug@ug.ru
Интернет: <http://www.ug.ru>

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией, ссылка
на «УГ» обязательна.

® - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
14.00
9 июля 2012 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати
и массовой информации Российской Федерации
(№1061).

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168;
12270, 12272

Тип. 2244
Общий тираж с приложениями
74400 экз.

Виктор ПРИВЕЗЕНЦЕВ, кандидат экономических наук, заслуженный экономист РФ

Образовательное учреждение, являясь юридическим лицом, обязано проходить государственную регистрацию, в том числе в налоговых органах. А значит, как и любое другое юридическое лицо, обязано уплачивать налоги и сборы.

Для того чтобы руководителю образовательного учреждения обеспечить соблюдение требований налогового законодательства, надо прежде всего выяснить, по каким налогам и сборам его учреждение должно вести расчеты с бюджетом.

Учитывая большое количество видов налогов, а также значительное число нормативных актов по каждому из них, вопросы правильности начисления и уплаты платежей в бюджет являются наиболее сложными. Предотвращая ошибки, допускаемые при расчетах с бюджетом, руководитель и главный бухгалтер образовательного учреждения могут избежать финансовых потерь, связанных с санкциями налоговых служб. Ошибки возникают при исчислении налогооблагаемой базы, применении ставок налогов и суммы платежей, налоговых льгот, составлении бухгалтерских проводок по начислению и уплате налогов, представлении в налоговую инспекцию соответствующей отчетности. Все о налогах в рамках одной статьи мы не расскажем. Но попробуем обрисовать их систему, структурируем ответственность за налоговые нарушения.

Основание для налога
До вступления в действие второй части Налогового кодекса РФ образовательные учреждения руководствовались нормами статьи 40 Закона РФ «Об образовании», которая была исключена из закона 1 января 2005 года. Пункт 3 данной статьи освобождал их от уплаты всех видов налогов по непредпринимательской деятельности, предусмотренной уставом.

Сегодня образовательные учреждения, так же как и остальные налогоплательщики, при исчислении налогов руководствуются только нормами Налогового кодекса и федеральными законами о налогах и сборах.

Налоговый кодекс РФ устанавливает систему сборов, а также общие принципы налогообложения и сборов в Российской Федерации, в том числе:

- виды налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации;
- основания возникновения (изменения и прекращения) и порядок исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов;
- принципы установления, введения в действие и прекращения действия ранее введенных налогов субъектов РФ и местных налогов;
- права и обязанности налогоплательщиков, налоговых органов и других участников отношений;
- формы и методы налогового контроля;
- ответственность за совершение налоговых правонарушений;
- порядок обжалования актов налоговых органов и действий (бездействия) должностных лиц.

В Российской Федерации устанавливаются федеральные, региональные и местные налоги и сборы.

К федеральным налогам и сборам относятся: налог на добавленную стоимость, акцизы, налог на доходы физических лиц, налог на прибыль организаций, налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, сборы за пользова-

ние объектами живого мира и за пользование водными биологическими ресурсами, государственная пошлина.

Региональные налоги: налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес; транспортный налог.

Земельный налог и налог на имущество физических лиц - **местные налоги.**

Налог считается установленным лишь в том случае, когда определены налогоплательщики и элементы налогообложения, а именно: объект налогообложения; налоговая база; налоговый период; налоговая ставка; порядок исчисления налога; порядок и сроки уплаты налога. Предусматриваются также налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиками.

Обязательные платежи в бюджет

С налогом живи в ладу - не попадешь в беду

Оправдан ли кругооборот?

В налоговом законодательстве происходят изменения. Так, с 2010 года отменен единый социальный налог, его заменили страховые взносы. В 2005-2006 годах были отменены льготы для образовательных учреждений по налогу на имущество организаций и земельному налогу. Чтобы поддержать образовательные учреждения в связи с этим, при утверждении федерального бюджета предусматривается выделение средств из федерального бюджета для уплаты образовательными учреждениями налога на имущество организаций и земельного налога.

В федеральном бюджете на 2011 год Министерству образования и науки РФ на уплату образовательными учреждениями налога на имущество организаций и земельного налога выделено: 5,3 млрд рублей - для учреждений ВПО; 1,2 млрд рублей - для учреждений СПО. Бюджетная поддержка осуществляется и в 2012 году.

Таким образом, организован кругооборот государственных бюджетных средств. В одном и том же законе о федеральном бюджете на очередной финансовый год предусматриваются бюджетные ассигнования образовательному министерству на содержание подведомственных ему непосредственно бюджетных учреждений и ниже по другой строке - возврат в бюджет налога на имущество организаций и земельного налога, уплачиваемых образовательными учреждениями этого министерства.

Данные налоги относятся к так называемым региональным и местным налогам, устанавливаемым и собираемым в субъектах РФ в доходы их бюджетов. Чтобы не устраивать этот кругооборот финансовых средств, целесообразно было бы в **Налоговом кодексе РФ в статье 381 и 395 предусмотреть в перечнях организаций, освобождаемых от налогообложения, бюджетные учреждения, оказывающие образовательные услуги местному населению.** А в целях поддержки региональных и местных бюджетов в порядке ком-

пенсации выпадающих соответствующих доходов следовало бы увеличить на данную сумму объем трансфертов из федерального бюджета субъектам РФ.

Результаты проверок

Осуществление образовательными учреждениями деятельности за счет средств бюджета и по приносящей доход деятельности не может быть бесконтрольным.

Налоговые органы и Минобрнауки РФ (в рамках ведомственного контроля в форме проверок финансово-хозяйственной деятельности подведомственных учреждений) проводят контроль за своевременностью и полнотой уплаты обязательных платежей в бюджет. Такие проверки проводятся как в учреждениях образования, так и в их филиалах и других обособлен-

● В Московском государственном институте электронной техники (технический университет) по состоянию на 01.01.2011 г. общая сумма задолженности по платежам в бюджет составила 20,7 млн рублей, в том числе налога на имущество организаций 12,9 млн рублей, земельного налога 5,4 млн рублей.

Вся имевшаяся задолженность носила текущий характер. По численным налогам расчеты по платежам в бюджет были произведены в начале 2011 года по срокам платежей, предусмотренным налоговым законодательством.

Нарушения и санкции

В Налоговом кодексе РФ в разделе VI определены виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.

К налоговым правонарушениям, например, относятся:

- нарушение постановки на учет в налоговом органе;
- уклонение от постановки на учет в налоговом органе;
- нарушение срока предоставления сведений об открытии и закрытии банковского счета;
- грубое нарушение правил учета доходов и расходов и объектов налогообложения;
- неуплата или неполная уплата сумм налога (сбора);
- непредставление налоговому органу сведений, необходимых для осуществления налогового контроля (статьи 116-122, 126 НК РФ).

Финансовые санкции за нарушение налогового законодательства предусмотрены в Налоговом кодексе РФ, Кодексе РФ об административных правонарушениях и Уголовном кодексе РФ.

Например, в Налоговом кодексе РФ установлено:

- **в ст. 16** - взыскание штрафа в размере 5 тыс. рублей за нарушение налогоплательщиком установленного срока подачи заявления о постановке на учет в налоговом органе; при нарушении срока более чем на 90 календарных дней - штраф в размере 10 тыс. рублей;
 - **в ст. 117** - взыскание штрафа не менее 40 тыс. рублей за ведение деятельности организации без постановки на учет в налоговом органе более 90 календарных дней;
 - **в ст. 118** - взыскание штрафа в размере 5 тыс. рублей за нарушение налогоплательщиком срока предоставления в налоговый орган информации об открытии или закрытии им банковского счета;
 - **в ст. 120** - взыскание штрафа в размере 20% от неуплаченной суммы налога или 40% от неуплаченной суммы налога за деяния, совершенные умышленно.
- Под грубым нарушением правил учета доходов и расходов и объектов налогообложения** в

ст. 120 НК РФ понимается отсутствие первичных документов, или отсутствие счетов-фактур, или регистров бухгалтерского учета или налогового учета, систематическое (два раза и более в течение календарного года) несвоевременное или неправильное отражение на счетах бухгалтерского учета, в регистрах налогового учета и в отчетности хозяйственных операций, денежных средств, материальных ценностей, нематериальных активов и финансовых вложений налогоплательщика.

В статье 109 НК РФ определены **обстоятельства, исключающие привлечение к ответственности за совершение налогового правонарушения при наличии хотя бы одного из следующих обстоятельств:**

- 1) отсутствие события налогового правонарушения;
- 2) отсутствие вины лица в совершении налогового правонарушения;
- 3) совершение деяния, содержащего признаки налогового правонарушения, физическим лицом, достигшим к моменту совершения деяния шестнадцатилетнего возраста;
- 4) истечение сроков давности привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения.

Кодексом РФ об административных правонарушениях предусмотрено:

● **в ст. 15.3** - предупреждение или наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 500 рублей до 1 тыс. рублей за нарушение срока подачи заявления о постановке на учет в налоговом органе;

● **в ст. 15.4** - предупреждение или наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 1 тыс. до 2 тыс. рублей за нарушение установленного срока предоставления в налоговый орган информации об открытии или о закрытии счета в банке или иной кредитной организации;

● **в ст. 15.6** - наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 300 до 500 рублей за непредставление сведений, необходимых для осуществления налогового контроля;

● **в ст. 15.11** - наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от 2 тыс. до 3 тыс. рублей за грубое нарушение ведения бухгалтерского учета и представления бухгалтерской отчетности. Под грубым нарушением ведения бухгалтерского учета понимается искажение сумм начисленных налогов и сборов не менее чем на 10 процентов, а также искажение любой статьи (строки) формы бухгалтерской отчетности не менее чем на 10 процентов.

В Уголовном кодексе РФ предусмотрено:

● **в ст. 199** - наказание штрафом в размере от 100 тыс. рублей до 300 тыс. рублей либо лишение свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет за уклонение от уплаты налогов и сборов;

● **в ст. 199.1** - наказание штрафом от 200 тыс. рублей до 500 тыс. рублей либо лишением свободы до 5 лет с лишением права заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет за сокрытие денежных средств либо имущества организации, за счет которого должно быть произведено взыскание недоимки по налогам и сборам, совершенное руководителем организации либо иным лицом, выполняющим управленческие функции в этой организации, в крупном раз-

Издательский дом
«Учительская газета» –
педагогам начальной школы

«Туристская тропинка»

Туризм и краеведение
в начальных классах

Советы, рекомендации,
практические занятия

В КНИГЕ:

- идеи по проведению туристских прогулок с детьми
- рекомендации по выбору маршрута
- советы по организации туристских соревнований
- лесные уроки
- игры на привале
- иллюстрации, интересные факты.

Цена 150 руб.



В живой, увлекательной форме автор рассказывает, как туристская прогулка может преодолеть проблему пассивного образования и эффективно решить целый комплекс оздоровительных, познавательных и воспитательных задач. Издание адресовано методистам, завучам, учителям и родителям учеников начальных классов.

КНИГУ МОЖНО ЗАКАЗАТЬ ПО ПОЧТЕ.

Для этого надо оплатить квитанцию (размещена на сайте www.ug.ru) и отправить ее скан по электронной почте на адрес ug@ug.ru или в конверте, сопроводив краткой заявкой. В заявке укажите полный почтовый адрес с индексом, ФИО, ваш контактный телефон (с кодом).

Адрес редакции: 107045, Москва, Ананьевский пер., д. 4/2, стр. 1.

На конверте сделайте пометку: «Туристская тропинка».
Телефон редакции (495) 628-82-53.

Внимание: конкурс!

ГОД РОССИЙСКОЙ
ИСТОРИИ

Телеканал «365 дней ТВ»
совместно с независимым педагогическим изданием
«Учительская газета»
объявляет творческий конкурс
для учителей истории общеобразовательных школ России

«Живой урок истории»

Цель конкурса - повышение просветительской и культурной функции телевидения и содействие развитию новых прогрессивных методов образования, соответствующих реалиям современного мира. Каждому участнику предлагается создать методическую разработку занятия по истории и подготовить методический материал с использованием видеоресурсов телеканала «365 дней ТВ».

По итогам конкурса профессиональное жюри выявит трех победителей:
1-е место: золотой лауреат конкурса (призовой фонд 45 000 рублей);
2-е место: серебряный лауреат конкурса (призовой фонд 35 000 рублей);
3-е место: бронзовый лауреат конкурса (призовой фонд 25 000 рублей).

Конкурс проводится в период
с 15 марта по 1 сентября 2012 года.

Подробная информация -
на сайте телеканала
«365 дней ТВ»
www.365days.ru/history



107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1 • 107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ • СТАРШЕКЛАССНИКАМ • УЧИТЕЛЯМ • ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ • СТАРШЕКЛАССНИКАМ • УЧИТЕЛЯМ • ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

**АКТУАЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:
ГОТОВЬТЕСЬ К ЕГЭ ЛЕТОМ!**

**САМАЯ НОВАЯ ВЕРСИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ
САМЫЕ АВТОРИТЕТНЫЕ АВТОРЫ УЧЕБНИКОВ
САМЫЙ ЭФФЕКТИВНЫЙ АЛГОРИТМ ТРЕНИРОВОК**

ЧИТАТЕЛЬСКИЙ АДРЕС СЕРИИ «ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ С ЛУЧШИМИ УЧИТЕЛЯМИ РОССИИ»:
УЧИТЕЛЯ • Материалы учебных пособий идеальны для планирования уроков.
ШКОЛЬНИКИ 9 – 10 КЛАССОВ • В каждой книге – поурочная структура, весь необходимый справочный материал, тренинги, разбор сложных задач, задания для самостоятельного решения, ответы для самопроверки.
РОДИТЕЛИ • Вы без труда сможете проверить качество подготовки своих детей.

**УЖЕ В ПРОДАЖЕ:
РУССКИЙ ЯЗЫК, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ФИЗИКА, БИОЛОГИЯ.
ГОТОВИТСЯ К ПЕЧАТИ: МАТЕМАТИКА.**

Подробнее о книгах, об авторах серии и условиях оформления заказа на сайте WWW.UG.RU
При заказе учебников на школу/класс – **СКИДКА 10%**.
Справки по тел. 8(495) 628-82-53

Учите и учитесь с «Учительской газетой»!

8(495) 628-82-53 • 8(495) 628-82-53 • 8(495) 628-82-53 • 8(495) 628-82-53 • 8(495) 628-82-53 • 8(495) 628-82-53

Виктор МИШИН: Какое «золото партии»? Вы о чем?

Валерий ВЫЖУТОВИЧ

Виктор Мишин был первым секретарем ЦК ВЛКСМ. Теперь он председатель правления «Крокус-банка». Никто из советской номенклатуры так легко, органично, естественно не вписался в современный российский истеблишмент, как бывшие комсомольские работники. Мишин - из их числа.

- День рождения комсомола вы по-прежнему отмечаете?

- Да, каждый год 29 октября собираемся с друзьями, чтобы повидаться, поднять рюмку, вспомнить, какими молодыми, красивыми, задорными мы были.

- И за что первый тост?

- За уникальную организацию, за наш Ленинский комсомол. Хотя, надо признать, не все в нем было безупречно. Хватало и формализма, и ненужного копирования методов работы партийных комитетов. Но много было настоящего, серьезного, важного.

- Ну например?

- Да что говорить! Становой хребет сегодняшней российской экономики, вне зависимости от нынешних форм собственности, создавался руками молодых, и комсомол был во главе этой работы. Сколь ни пафосно это звучит, но из песни слов не выкинешь: строительство Днепрогэса, Турксиба, БАМа, освоение тюменских нефтяных и газовых месторождений, прокладка трубопроводов, по которым сегодня качаются туда нефть, а обратно - нефтедоллары, - это все делалось руками комсомольцев.

- А кому и за что присуждалась премия Ленинского комсомола?

- Эта премия присуждалась молодым за достижения в области науки, техники, производства, культуры. Геннадий Месяц, Евгений Велихов, Юрий Овчинников, Александр Пахмутов, Алексей Баталов, Николай Губенко, Иосиф Кобзон... Какое созвездие имен! Всех невозможно перечислить. Причем эта премия имела особую ценность. Ведь как бывало с Госпремией, допустим, в области науки? Там ученые пробивали в лауреаты представителя своей научной школы. По принципу: «Есть две гипотезы: одна - моя, остальные - ошибочные». А премия Ленинского комсомола была в меньшей степени подвержена конъюнктуре.

- Это что же, ЦК ВЛКСМ во главе с вами мог дать премию не тому, «кому надо»? Как-то не очень верится.

- Выйти далеко за рамки было, конечно же, невозможно. Но некую независимость от официальных настроений подчас удавалось проявить. Помню историю с присуждением премии эстраднему певцу Валерию Леонтьеву. Его выдвинула украинская республиканская комсомольская организация, он в то время был солистом Ворошиловградской филармонии. Пел исключительно советский репертуар. И был отзывчив: по первому свистку ехал сегодня на БАМ, завтра - на погранзаставу... Я понимал, что внешний вид его многим не нравится. И мы минут сорок обсуждали кандидатуру Валерия Леонтьева.

- Ваша личная позиция какова была?

- Поддержать. Хотя многие сомневались. И я сознавал, что еще будет критика со стороны старших товарищей. Тем более что в обойме претендентов были народные кол-

лективы (какой-то ансамбль - кажется, ложкарей), молодая оперная солистка Большого театра, кто-то еще вполне достойный... И все-таки мы дали премию Леонтьеву. На другой день у Лигачева (секретаря ЦК КПСС, члена Политбюро. - В.В.) была встреча с Тихоном Хренниковым и Родионом Щедриным. И в ходе разговора они затронули эту тему: мол, как же так, почему премией Ленинского комсомола обожали талантливую молодую солистку Большого театра? Егор Кузьмич хватает телефон АТС-1, по которому громкость такая, что слышно на весь твой кабинет. И вот по этому телефону он учиняет мне разнос. Если бы у меня в тот момент не сидел человек, для которого я был большим авторитетом, я бы, возможно, грешным делом начал мямлить: мол, виноват, простите, бес попутал... Но Лигачев орет так, что каждое его слово доходит до уха не только моего. Я пытаюсь ему что-то объяснить, а он ничего слышать не желает. Тогда я говорю: «Егор Кузьмич, если Центральный Комитет партии сочтет, что бюро ЦК ВЛКСМ поступило неправильно, присудив премию Валерию Леонтьеву, я, как ведущий бюро, готов нести персональную ответственность за наше коллегиальное решение». Но я понимаю: ЦК КПСС никогда официально не примет решение о том, что бюро ЦК ВЛКСМ ошиблось.

- А как вы восприняли нашу-мешущую повесть Юрия Полякова «ЧП районного масштаба», в которой комсомольские работники были выставлены не в лучшем свете?

- О, это тоже была история! Повесть Полякова готовилась к публикации в журнале «Юность». Звонит мне Романов, начальник Главлита, главный советский цензор: «Виктор, ты знаешь, тут Андрей (Дементьев, главный редактор «Юности». - В.В.) хочет напечатать пасквиль на комсомол. Я прочитал. Хочу согласовать с тобой позицию». Только я положил трубку - звонит Дементьев: «Виктор, Главлит рубит у меня хорошую повесть молодого писателя. Может, ты прочитаешь?» - «Хорошо, присылай гранки». Он присылает, я приглашаю Владимира Егорова, заведующего отделом пропаганды, и говорю: «Володя, вот тебе гранки. Прочтешь, завтра утром мне передашь. А послезавтра утром мы с тобой поговорим». Он прочел, передал мне. Даже не лично - через приемную. Я вечером прочел. Через день собираемся. Я говорю: «Ну чего?» Он говорит: «Нормально». - «Я тоже считаю, что нормальная повесть. Все взвешенно. Есть недалекая секретарь по школам. Есть очень хороший, реальный такой второй секретарь. И первый секретарь тоже вполне себе. Надо печатать. Единственная просьба - позови к себе Юру Полякова, потому что я не хочу к себе приглашать, это будет давилка какая-то. Попроси его в «Смене» напечатать эту повесть». Журнал «Смена» был органом ЦК ВЛКСМ и выходил два раза в месяц. Одно дело, если это напечатано в органе ЦК ВЛКСМ, и совсем другое, если в литературно-художественном журнале Союза писателей РСФСР. Разница есть, согласитесь. Между прочим, гонорар в «Смене» был в два раза больше, чем в «Юности».

- Зачем «Смена» вам потребовалась? Что вы этим хотели показать?

- Я хотел показать, во-первых, что ЦК комсомола публикацию повести поддерживает, а во-вторых, что ЦК сам видит поднятые в ней проблемы, озабочен ими и потому в своем журнале эту повесть печатает. Так «Юность» или «Смена»? Для молодого писателя в те времена это был не вопрос. Ну конечно же, «Юность»! Так что мы не очень удивились, когда на наше предложение Юра ответил отказом. Вот так в «Юности» появилась эта повесть. Скажи мы тогда «нет», я даю вам триста процентов гарантии, что она бы в то время не появилась.

- Как вы пережили крах СССР? У вас было ощущение, что это еще и крах вашей личной карьеры?

- Мне один человек в начале 90-х годов сказал: «Знаешь, в чем твоя

главная ошибка? Ты все время руководствуешься песней: «Раньше думай о Родине, а потом о себе». Нет, ты сперва о себе подумай, тогда легче станет думать о Родине». Я с ним не согласен. В 91-м году, когда рухнул Советский Союз, было тяжело, очень тяжело. Но думал я тогда не о крахе своей личной карьеры.

- После августовского путча при таинственных обстоятельствах погиб управделами ЦК КПСС Николай Кручина. Вы в ту пору были его первым заместителем. К вам наверняка появились вопросы.

- Я в жизни никогда ничего не крал, но не дай бог еще когда-нибудь пережить такое унижение, как обыск на квартире.

- А что искали?

- Если коротко - «золото партии». Его тогда всюду искали. Очень долго искали. И ничего не нашли. Мы с Колей Капанцом, моим коллегой по Управделами ЦК, заняли принципиальную позицию: «Ребята, на 1 июля 1991 года собственность КПСС составляла чуть больше 16 миллиардов рублей. Из них примерно 8,8 миллиарда заключались в недвижимость, остальные денежные средства открыто находились в банках. Какое «золото партии»? Вы о чем?»

- Демонтаж партийного аппарата происходил при вашем участии?

- Сказал бы чуть иначе: я возглавлял работу по цивилизованному свертыванию деятельности аппарата ЦК КПСС.

- Вы лично?

- Сколько времени это заняло?

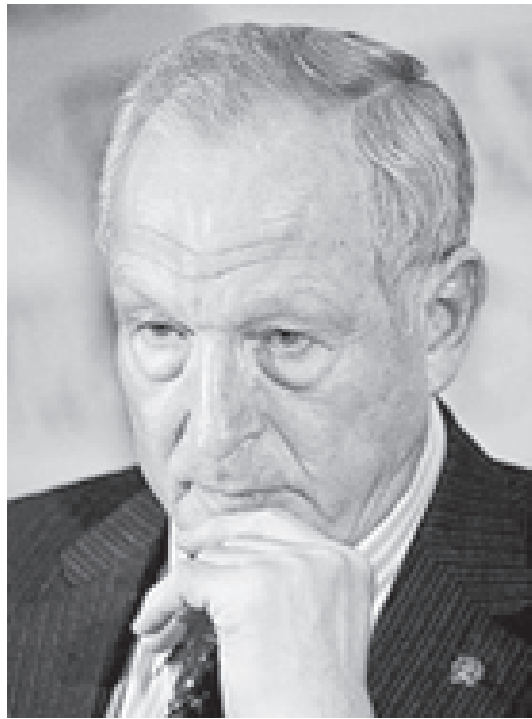
- С конца августа и примерно до декабря. Представьте, приходит подписанное Иваном Силаевым постановление Совмина России. Я звоню: «Иван Степанович, что же вы делаете? У нас есть Кодекс законов о труде, и согласно ему увольняемый человек в связи с прекращением деятельности организации имеет право на три выходных пособия». Он передает трубку начальнику правового управления. Я говорю ему: «Слушайте, вы чем руководствуетесь - революционной целесообразностью или законом?»

Надо отдать должное Силаеву, он отменил незаконное распоряжение правительства и подписалное, приведя его в соответствие с КЗоТом.

Короче, всем работникам аппарата ЦК выплалили трехмесячное выходное пособие. Там еще было около 600 кормящих матерей, их всех пристроили.

- А передача партийного имущества как происходила?

- Тоже негладко. Приходит один мой коллега, заместитель управделами, и говорит: «Передать собственность». Я говорю: «Ты что, очумел? Партийное имущество - это имущество КПСС, а не ЦК КПСС. Санатории, поликлиники, издательство «Правда» и все такое прочее можно



Виктор МИШИН

передать только в хозяйственное ведение, но никак не в собственность». В общем, все было оформлено надлежащим образом в соответствии с законами и уставом КПСС.

- После этого вы с чистой совестью занялись бизнесом. Кажется, уже к концу 91-го возглавили компанию «Эко-пром». Так?

- Не возглавил. Я был заместителем генерального директора государственного консорциума «Эко-пром». Но вовремя оттуда ушел.

- Что значит вовремя?

- Ну ребята там заигрались. Какое-то алмазы куда-то продавали... Оттуда я ушел в «Олимпийскую лотерею». Было такое совместное предприятие.

- Совместное с кем?

- С греками. Для них это был изначально затратный проект. Но они свои деньги отработали, поскольку получили благодаря этому немало приличных заказов на связь. А после Станислав Шаталин пригласил меня в фонд «Реформа».

И до кончины Станислава Сергеевича, блестящего ученого-экономиста и прекрасного человека, я в этом фонде работал.

- А потом?

- Потом последовало приглашение возглавить «Крокус-банк». С 1996 года я здесь. У нас маленький универсальный банк, работает с физическими и юридическими лицами. Мы одними из первых получили свидетельство о страховании частных вкладов. И сейчас себя чувствуем достаточно спокойно, потому что у нас вкладчики в основном

люди вменяемые. У нас сторонних вкладчиков практически нет.

- Сторонние вкладчики - это кто?

- Которые с улицы пришли. А наши вкладчики знают нас с давних пор.

- Кто-то говорит - комсомольское братство, кто-то - комсомольская мафия. Но некое сообщество бывших райкомовцев, обкомовцев, работников ЦК ВЛКСМ - это не миф? Оно действительно существует?

- Насчет мафии не знаю. Но прочные связи, комсомольская солидарность, или, говоря по-нынешнему, корпоративный дух - все это есть, не отрицаю. Думаете, для чего мы собираемся в день рождения комсомола? Чтобы выпить? Да нет, нам есть с кем выпить. Дело в другом. Дело в том, что те связи, которые у нас установились в молодости, они очень устойчивые. Потому что завязывались в искренней, подлинно дружеской атмосфере. В ней не было места корысти, мелочному расчету.

- Чем вы объясняете, что бывшие комсомольские работники так быстро приспособились к новой реальности, вошли в нее, как нож в масло?

- Тем, что в комсомоле люди проходили хорошую школу. Шел естественный отбор. Что такое школа комсомола? Это четкая организация дела. Это навык работы с людьми. Это воспитание в себе руководящей воли. Это и способность, когда надо, быть дипломатом. Именно это, а также сравнительно молодой возраст позволили бывшим комсомольским работникам адаптироваться к новым реалиям.

- Как вы относитесь к современным молодежным движениям? «Наши», «Местные», «Молодая гвардия «Единой России»... Это вам нравится?

- Признаюсь, не очень. Кто такие «Наши»? Это организация? Они говорят: «Мы - проект». Устав есть? Нет. Ну хорошо, проект. И понятно, для чего он понадобился: давать отпор «оранжевым» настроениям. Но кадровая элита из него не выпестуется. Не создана еще такая нанотехнология, чтобы из мальчишки или девчонки, пусть даже небесталанных, вырастить лидера. Не бывает такого. В лучшем случае получится генно-модифицированный огурец, без цвета и без запаха. А люди, прошедшие школу комсомола, - вот они, у всех на виду. Это и председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко, и губернатор Самарской области Николай Меркушкин, и глава Северной Осетии Теймураз Мамсуров, и сенаторы Артур Чилингаров, Зинаида Драгункина... Тьма людей. Это же все комсомольцы.

- На ваш взгляд, сегодня нужна всероссийская молодежная организация?

- Нужна. Но воссоздать в нынешних условиях такую могучую организацию, какой был наш Ленинский комсомол, решительно невозможно. На это я не уповаю. Единственная моя мечта - чтобы лидеры сотен молодежных организаций, несмотря на различие взглядов и убеждений, объединились для представления и защиты коренных интересов молодежи. Ведь есть же эти интересы. К примеру, равный доступ к образованию, спорту, культуре... У молодежи много интересов, требующих деятельного внимания к ним. Так что есть ради чего объединяться.

Фото с сайта www.kp.ru