



**4** В Европе за мошенничество на государственных экзаменах сажают в тюрьму. В России на массовые фальсификации по-прежнему стараются закрывать глаза

**9** Вежливость - понятие лингвистическое

**24** Владимир Шевченко знает слабости всех президентов

## В номере:



Фото Владимира МОРОЗОВА

### Папа может все что угодно

Международный день отцов отмечают во многих странах мира в третье воскресенье июня. В России эта дата до сих пор официально не празднуется. Но чтобы вспомнить и лишний раз обнять отца, официальные директивы сверху вряд ли нужны.

Стр. 21

### Молодые, да ранние

Общероссийский профсоюз образования придумал новый проект - Всероссийскую педагогическую школу. А первую сессию посвятил студентам педвузов, будущим учителям - энергичным, веселым, уверенным в том, что все у них получится.

Стр. 16-17

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

### Эра милосердия

Плохих родителей наказывает Уголовный кодекс. А где искать управу на равнодушных детей, бросающих стариков умирать в одиночестве? У взрослого ребенка можно потребовать алименты, но внимания и любви через суд все равно не добиться

Стр. 22

### Буква закона

Александр Дегтярев:

«Известно, что в среднем в России обеспеченность местами в дошкольных учреждениях составляет около 60%, но в то же время статья 43 Конституции РФ гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного образования. Как же в этих условиях обеспечить конституционные гарантии для наших граждан?»



Стр. 5

### Копейка рубль бережет

Педагог-психолог, социальный педагог и логопед учителями не считаются и официального повышения зарплаты минувшей осенью не дождались. Может ли директор предотвратить социальный взрыв и восстановить справедливость?

Стр. 6



Фото Михаила КУЗМИНСКОГО

Специалист - это тот, кто знает очень много об очень малом. И готов поделиться этим знанием. Но не с каждым. А только с тем, кто желает овладеть мастерством по-настоящему. Для того чтобы уяснить, насколько привлекательны для тебя профессии сварщика или автомеханика, могут потребоваться годы. Но на состязаниях профессионалов азарт борьбы захватывает не на шутку и кажется всерьез: это твое!

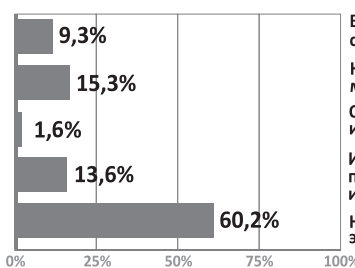
Стр. 20

## Наши подписные индексы:

50137, 32168 - по каталогу «Роспечать»;  
12270, 12272 - по каталогу «Почта России»

### Опрос

Какую роль в жизни вашего учебного заведения играет школьное издание?



Воспитательную. Дети больше общаются друг с другом, учатся работать в команде  
Коммуникационную. Это площадка для обмена мнениями, мы всем даем возможность высказаться!  
Организационную. Наше СМИ - дополнительный инструмент руководства  
Имиджевую. Репутацию нашей школы на уровне поддерживает, рассказывает о наших победах и достижениях  
Никакую. У нас его нет, потому что заниматься этим некому, да и нагрузка на детей и так большая

Всего ответивших: 118

Опрос проводился на сайте «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>



Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

Когда пришло известие, что умер Рей Брэдбери, я не поверил. Мне показалось, слишком рано, но через мгновение осознал, что ему за девяносто. Стал вспоминать, когда впервые услышал это имя. Это было в университете, кажется, на втором курсе. Виталий Георгиевич Тоичкин позвал нас после семинара продолжить разговор у него дома. Ярослава Вадимовна, его жена, блестящий переводчик с французского, заведующая отделом журнала «Всесвіт», украинского аналога «Иностранной литературы», накормила нас вкусным ужином и сказала, что советует прочитать в следующем номере новые рассказы американского фантаста Рея Брэдбери.

«Вы читали «Марсианские хроники»? Мы не читали. Честно говоря, мы даже имени такого не слышали. Вместо разговора о психологии толпы, а именно такой была тема незаконченного семинара, мы стали говорить о фантастике, футурологии, реализованных гипотезах и осуществленных идеях писателей, которые когда-то представлялись читательской публике если не полным бредом, то уж точно розыгрышем.

«О, если б знали вы, как горько плачет тот, // Кто одинок и чей очаг в пыли - // Наверно раздругой вблизи моих ворот // Вы бы прошли».

С тех пор я прочитал все, что написал Брэдбери и что было переведено на украинский и русский языки. Он гениальный писатель. Его гениальность в том, что, рассказывая о будущем, он рассказывает историю каждого из нас. Историю вне времени. Вне пространства. Не техника, не технологии, не предсказания главное, как это бывает у большинства фантастов, а человеческая сущность, характер, ситуация выбора.

Брэдбери для меня похож на Сартра. Они смотрят на человека с разных позиций, но на одного и того же человека.

Больше всего я люблю его рассказы. «Все лето в один день», «Ревун», «Ветер» кажутся мне лучшими его произведениями. Я не встречал раньше таких простых и пронзительных вещей о невыносимом одиночестве, которое страшнее смерти.

«Обреченное ожидание // Как раздумье тщетный меандр // У ног судьбы разбивается». Говорят, он любил стихи.

Брэдбери растащил на цитаты: явные и скрытые. Иногда писатели, особенно европейские постмодернисты, начинают играть с читателем: узнает - не узнает он в тексте заимствования, прикрытые легкой вуалью иронии. Заимствовали не только цитаты, но и идеи и темы. Получалось хуже, чем у мэтра.

«Мы шли и шли целый день по земле все вместе с нашими женщинами нашими солданами нашими псами // играли пели воды попили свежайшей бьющей сквозь недра минувших столетий».

По его произведениям выходили хорошие фильмы. В том числе и мультипликационные. Один из лучших снял узбекский режиссер Назим Туляходжаев «Будет ласковый дождь». Ни один писатель, даже Агата Кристи, не может похвастать таким количеством экранизаций. Проект «Театр Рея Брэдбери» включил 65 мини-фильмов, снятых по его рассказам за семь лет начиная с 1985 года.

«Чтобы познать то, чего вы не знаете, // Вам нужно идти по дороге невежества, // Чтобы достичь того, чего у вас нет, // Вам нужно идти по пути отречения. // Чтобы стать не тем, кем вы были, // Вам нужно идти по пути, на котором вас нет».

Три вопроса всю жизнь стоят перед каждым человеком. Кем тебе хочется быть? Кем ты себе кажешься? Кто ты на самом деле? Это и есть «черный ящик» каждого из нас. Труднее всего ответить на третий вопрос. Брэдбери помог нам найти этот ответ... И расшифровать его...

...Прошлым летом на даче в дождливую погоду я читал внукам «И грянул гром»: «Раздавите ногой мышь - это будет равносильно землетрясению, которое исказит облик всей земли, в корне изменит наши судьбы...». И вдруг Петр, широко открыв глаза - они стали у него в поллица, сказал дрожащим голосом: «Я ловил вчера кузнечиков и одного случайно задалвил. Что, теперь мир изменится? Когда, дедушка? Прости, я не хотел...»

## Официоз

### Пора поддержать отстающих

Сергей ДОНАТОВИЧ

В 2012 году планируется отремонтировать помещения практически 11 тысяч школ, а в трех тысячах школ провести капитальный ремонт и реконструкцию. Такие цифры привел премьер-министр России Дмитрий Медведев, проводя селекторное совещание по итогам учебного года, в котором принял участие и главный редактор «Учительской газеты» Петр Положевец.

В этом году на модернизацию региональных систем образования федеральный бюджет выделяет 60 миллиардов рублей. Первый транш в размере 30 млрд в регионы уже поступил. Теперь, отметил премьер, важно потратить эти деньги максимально эффективно: «За лето - к новому учебному году - необходимо провести ремонты, закупить современное оборудование. Считаю абсолютно разум-

ным, чтобы второй транш (тоже 30 миллиардов) выделялся регионам только после того, как они отчитаются о результатах работы за первое полугодие».

Как сообщил министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, сегодня доля школ, в которых соблюдены все нормы СанПиН, не превышает 60%, что требует четкой программы действий от каждого региона. По словам министра, эта проблема должна быть решена в течение двух-трех лет.

Если в рамках ПНПО делалась ставка на лидеров, то теперь, подчеркнул Дмитрий Ливанов, пришла пора поддержать отстающих: «Нужно уделить первоочередное внимание слабым школам, слабым регионам и таким образом повышать средний уровень школьного образования».

Средняя зарплата учителей в IV квартале этого года должна «догнать» или превысить среднюю заработную плату по экономике в каждом субъекте РФ.

Кроме того, региональным властям предстоит решать проблему оплаты труда в дошкольных учреждениях, увеличив ее до средней по образованию.

С 1 сентября 2011 года первоклассники начали учиться по новым стандартам. Теперь необходимо обеспечить их внедрение в средних и старших классах. Эта работа, подчеркнул Дмитрий Ливанов, должна быть сопряжена с массовой переподготовкой и повышением квалификации учителей. (Отметим, что ФГОС для старшей школы уже утвержден и отправлен на регистрацию в Минюст.)

В июле - августе министерство подведет итоги эксперимента по внедрению электронных учебников и рассмотрит возможность их более широкого применения. Наконец, приятный подарок, который ожидает школы к началу нового учебного года, - снижение отчетности. Министр пообещал уменьшить ее объем как минимум в два раза.

## Цифры недели

По данным опроса, проведенного «Левада-центром», число россиян, уверенных, что по сравнению с обычным экзаменом ЕГЭ является менее адекватным способом оценки знаний выпускников, с 2004 года выросло вдвое - с 22 до 45%. Тех, кто находит в ЕГЭ отличную замену традиционным испытаниям, сейчас насчитывается 14% (в 2004 г. - 24%).

## Единый экзамен

### Хуже всего выпускники знают историю

Сергей КОСЫГИН

Рособрнадзор подвел предварительные итоги первых экзаменов. Биологию не сдали более 8% участников, историю - почти 13%, чуть более 11% школьников получили двойки по информатике и ИКТ.

5 июня Комиссия по шкалированию определила минимальные баллы, при которых можно считать, что выпускники сдали ЕГЭ по этим предметам: информатика и ИКТ - 40 баллов, биология - 36 баллов, история - 32 балла.

Печально, что многие выпускники не справились с заданиями, однако есть и такие, которые набрали максимальное

количество баллов. Сто баллов на ЕГЭ по биологии получил 51 человек, по истории - 195 человек, по информатике и ИКТ - 315 человек.

Рособрнадзор принял решение полностью перепроверить высокобалльные работы по биологии в Ингушетии, а также по истории в республиках Калмыкия и Мордовия. Выборочной проверке будут подвергнуты высокобалльные работы в следующих регионах: Липецкая, Брянская области, республики Калмыкия, Дагестан, Адыгея, Кабардино-Балкария.

Всего в ЕГЭ по биологии приняли участие около 153 тысяч человек, по истории - 141 тыс., по информатике и ИКТ - 57 тысяч.

## Признание

### Бронзовое спасибо

Игорь ВЕТРОВ

На главной улице Оренбурга состоялось торжественное открытие скульптурной композиции «Первая учительница».

Этого события оренбуржцы ждали почти два года. Еще в 2010-м во время проведения Года учителя в России министр образования региона Вячеслав Лабузов предложил установить в областном центре памятник, увековечивающий образ Учителя. Идею одобрил губернатор Юрий Берг.

Из нескольких предложенных эскизов памятника был выбран один, выполненный оренбургскими скульпторами Александром Емаевым и Сергеем Соломахой. Композиция состоит из пяти фигур: к своей

первой учительнице по ступеням «лестницы знаний» поднимаются школьники - два мальчика и две девочки. По замыслу авторов проекта памятник должен был стать центром масштабной композиции, включающей стелу с именами лучших педагогов области.

Прежде чем предстать перед оренбуржцами, скульптура пережила тройное рождение. Сначала макет изготовили в глине, затем в гипсе и наконец отлили в бронзе. Весной городские власти разбили на месте установки скульптуры уютный сквер со скамейками для отдыха и декоративными фонарями.

На торжество пригласили ветеранов педагогического труда, лучших учителей области, почетных гостей, школьников и студентов.

## Скандал

### За гибель директора никто не ответит?

Александр СИМОНОВ

Следственный комитет закрыл скандальное уголовное дело о гибели в столичном СИЗО «Пресня» директора школы №1308 Андрея Кудоярова, решив, что в смерти педагога никто не виноват.

Напомним, директор Андрей Кудояров, обвиняемый в получении взятки за зачисление ребенка в школу, скончался 8 октября 2011 года в столичном СИЗО от обширного инфаркта миокарда. Его смерть вызвала широкий общественный резонанс.

По словам адвоката семьи Андрея Кудоярова Владимира Козина, судмедэксперты выяснили, что тюремные медики поставили директору школы неверный диагноз. Когда с ним случился инфаркт, фельдшер ввел совсем другое лекарство. Препарат мог ухудшить состояние арестованного. Однако следователи уверяют, что тюремные медики и врачи скорой, приехавшие на вызов, сделали все для спасения больного.

Родственники Андрея Кудоярова пока не решили, будут ли обжаловать постановление о прекращении уголовного дела.



Бегом по «лестнице знаний»

Память

## Гостя с Большой Ордынки

Анна ХРУСТАЛЕВА

В Москве, на Большой Ордынке, в доме №17, в ближайшее время может появиться музей Анны Ахматовой. С таким предложением к мэру столицы Сергею Собянину обратились протоиерей Михаил Ардов и народный артист СССР Алексей Баталов.

Четырехкомнатная квартира №13 когда-то принадлежала писателю Виктору Ардову и его жене, актрисе Нине Ольшевской. После войны Анна Андреевна проводила здесь куда больше времени, чем у себя, в Ленинграде. «Сейчас возможно воссоздать в прежнем виде две главные комнаты: ту, совсем небольшую, в которой жила Ахматова, и гостиную, где Борис Пастернак читал свои стихи и главы из романа, где выступали Аркадий Райкин и Фаина Раневская, где за столом сидели Дмитрий Шостакович, Михаил Зощенко, Лидия Русланова, Игорь Ильинский», - говорят инициаторы проекта. Они также готовы передать в дар будущему музею уникальную коллекцию старинной мебели, картины, книги и богатейший фотоархив.

Сегодня единственный в стране музей Ахматовой существует в Петербурге. Дом на Большой Ордынке отмечен только мемориальной доской, а во дворе установлен памятник, выполненный по рисункам Модильяни.

Возвращаясь к напечатанному

## Депутаты не дадут учителей в обиду

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Санкт-Петербург

Василеостровский районный суд Петербурга на 30 тысяч рублей оштрафовал бывшую учительницу Татьяну Иванову за то, что она заявила о нарушениях на декабрьских выборах. Депутаты Серверной столицы решили поддержать ее и всех преподавателей, которые оказываются в похожей ситуации.

Председатель Комиссии по образованию, культуре и науке Законодательного собрания Петербурга Максим Резник и зам. председателя Марина Шишкина объявили о создании общественного движения «Гражданин учитель» для защиты российских педагогов от любого политического и административного давления.

По мнению Резника, ситуация с Татьяной Ивановой является опасным прецедентом, и не реагировать на нее депутаты не имеют права, иначе все педагоги Петербурга будут считать, что в Законодательном собрании у них нет защиты и поддержки.

Грубейшая деформация произошла тогда, когда учителя и директора школ стали принимать непосредственное участие в избирательном процессе, считает Марина Шишкина, поэтому одной из задач движения будет пресечение массового вовлечения российских учителей в процесс организации выборов.

Как сообщил Максим Резник, организация «Гражданин учитель» будет оказывать юридическую, информационную и психологическую помощь учителям со всей России. Кроме того, на грядущих муниципальных выборах в Петербурге будет работать «горячая линия», куда педагоги смогут позвонить и сообщить о нарушениях. Также появится сайт «гражданин учитель.рф».

Напомним, что Татьяна Иванова, будучи председателем УИК №99, рассказала прессе о том, что начальник роно Наталья Назарова склоняла ее к вбросу бюллетеней. Учитель отказалась участвовать в фальсификациях. После этого чиновница подала иск о защите деловой репутации и пожелала взыскать с педагога компенсацию морального ущерба.

Конкурс «УГ»

## «Моя Цветаева» ждет своих победителей

Татьяна МОРОЗОВА

«Учительская газета» продолжает прием работ на конкурс, посвященный 120-летию одного из самых пронзительных русских поэтов Марины Цветаевой. Напомним, поучаствовать в нем можно до 1 июля.

Желающим поделиться своими размышлениями и чувствами о судьбе и поэзии великого поэта мы предлагаем написать эссе «Моя Цветаева». Расскажите, что значат ее стихи именно для вас, какую роль они сыграли в вашей жизни. Еще одна номинация - «Путеводитель по цветаевским местам». Только не забудьте приложить к своему рассказу о про-

шлом и настоящем края, увиденном через призму жизни Марины Цветаевой, несколько ярких фотографий. Участвовать в конкурсе могут как учащиеся, так и педагогические работники всех уровней, подтвердившие подписку на «Учительскую газету». Подписка может быть индивидуальной, электронной или общей для учебного заведения, в котором вы работаете или учитесь.

Работы с пометкой «Моя Цветаева» отправляйте по адресу: [wozduh74@yandex.ru](mailto:wozduh74@yandex.ru). Может быть, статья победителем конкурса и получить призы от редакции сможете именно вы?

Подробнее об условиях конкурса читайте на нашем сайте по адресу: <http://www.ug.ru/contest/zvetaeva>

Профорентация

## На экскурсию - в поля

Татьяна МАСЛИКОВА, Елена КУЛИКОВА (фото), Воронежская область

Необычную экскурсию организовали для школьников сотрудники Воронежской областной станции юных натуралистов и опытников сельского хозяйства. Учащиеся 8-11-х классов из пяти районов области побывали в одном из лучших агрохолдингов региона и в успешном крестьянско-фермерском хозяйстве в поселке Хохол.

Главной целью экскурсии стало знакомство мальчишек и девчонок - активных участников школьных производственных бригад с новейшими технологиями в аграрном секторе.

Ребята смогли не только рассмотреть, но и потрогать руками современные косилки, зерно-

свеклоуборочные погрузчики и комбайны, посевные агрегаты.

Школьникам также показали большой зернокомплекс, рассчитанный на тридцать тысяч тонн семян, и современные животноводческие фермы. Очень интересным оказалось непосредственное общение с работниками хозяйств. Пример молодого зоотехника-селекционера Марии Мурзаевой, окончившей с золотой медалью школу, а потом Московскую ветеринарную академию им. К.И.Скрябина и приехавшей работать в провинцию, воодушевил и девчонок, и ребят. Тем более что руководители хозяйств делают самую серьезную ставку на молодых специалистов, помогая им в приобретении жилья, направляя на стажировку за границу и выплачивая достойную заработную плату. Многие школьники всерьез задумались о профессиях зоотехника, ветеринара и инженера.

Квартирный вопрос

## Ипотека стала доступной



В банке кроме договора займа Ольге СОЛОВЬЕВОЙ вручили соломенного домового - на счастье

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск, фото автора

В Омске начала действовать государственная программа «Жилье для молодых учителей». Ее первой участницей стала Ольга Соловьева, преподаватель информатики гимназии №139. Получив ипотеку на льготных условиях, Ольга купила ни много ни мало трехкомнатную квартиру. На днях она переезжает туда вместе с мужем и детьми.

В следующем учебном году Ольге не нужно будет вставать в пять утра, чтобы добраться до работы. Дело в том, что Соловьевы пока живут под Омском, в селе Сосновка Азовского района. На свое жилье, конечно, копили, но без помощи государства вряд ли решились бы взять ипотеку.

При заключении договора купли-продажи учитель внесла только 16 процентов от стоимости квартиры. Еще 20% на первоначальный взнос возмещает региональный бюджет. Большое преимущество программы - минимальная оплата процентов по кредиту: не более 8,5% годовых в соответствии с федеральными стандартами. Компенсация за переплату процентов по ипотеке ежемесячно возвращается на личный счет молодого специалиста.

В соответствии с указом губернатора Омской области, подписанным в марте 2012 года, вступить в программу могут педагоги в возрасте до 35 лет, проработавшие в государственных общеобразовательных учреждениях не менее одного года. В этом году ее участниками должны стать не менее 100 учителей области.

## Третье воскресенье июня во многих странах мира отмечается как День отцов. Трудно ли быть отцом, мы решили узнать у педагогов и директоров школ.

Сергей КРУГОВ, директор школы №20, Воронеж:

- Если быть ответственным отцом, то трудно. Даже личным примером не всегда удается убедить своего ребенка, не воспитаешь... Например, сколько людей мучаются с курением, а дети, видя, какое негативное воздействие оказывает эта привычка на родителей, все равно начинают курить. Но находятся и те, кто, напротив, дает себе слово никогда не брать за сигарету... Жизнь складывается так, что не всегда удается все делать правильно, как надо, и на днях это сказывается.

Алексей ЛЯХОВ, учитель биологии, Сысерть, Свердловская область:

- Трудно. На днях сидел в своем кабинете, а в другой школе старший сын писал ЕГЭ по русскому языку. Я очень за него переживал, так как он пошел не в гуманитарии, а в технари, собирается поступать на инженерную специальность, и русский язык не самая сильная его сторона. С другой стороны, нетрудно. Мои дети - надежные ребята, я в них уверен, как в самом себе. Не буду говорить, что много времени уделяю их воспитанию, в основном это было прерогативой их мамы. Я все больше воспитывал учеников...

Андрей ЕВТЮХОВ, заместитель директора, преподаватель начальных классов Ермолинской средней школы, Новгородский район, Новгородская область:

- Я папа восьмилетней дочурки. Отцом быть в любом случае тяжело, потому что на тебе лежит ответственность за воспитание маленького человека. Трудно мужчине растить девочку, бывает, приходится себя одергивать, напоминать себе самому, что это не мальчик. С мальчиком, наверное, было бы проще. Трудно спорить с ребенком. Моя дочка, например, любит иностранные мультфильмы, но многие из них такого уровня, что хочется бросить в телевизор что-нибудь тяжелое. Пытаюсь переключить ее внимание на хорошие, добрые мультфильмы, которые мы сами смотрели в детстве, и слышу в ответ: «Не хочу такой мультфильм смотреть». Да, отцом быть нелегко!

Сергей ПРИЛИП, директор Любимовской средней школы, Окешиниковский район, Омская область:

- Непросто, особенно когда понимаешь, что педагогический опыт, с таким трудом приобретенный в воспитании старшего ребенка, оказывается устаревшим для младшего. У нас двое сыновей и дочь. В детском мире, увы, случаются неприятности, не все бывает гладко. Но каждый наш ребенок - единственный на свете, другого такого нет! Для меня счастье - это мир в семье. Уважения и любви к себе не требую, а пытаюсь поступать так, чтобы их заслужить.

Николай АРТЕМЬЕВ, бывший учитель математики, пенсионер, Санкт-Петербург:

- Мои дочери уже выросли: одной 30 лет, другой 28. Родителем всегда быть очень ответственно, и вовсе не важно, кто ты по профессии. Помнится, когда жена болела, мне приходилось и пеленки менять, и белье стирать, но ничего зазорного в этом не вижу. Я очень люблю своих детей, и если бы потребовалось отдать за них жизнь, я бы не задумавшись сделал это.

Продолжение темы на стр. 21



На животноводческой ферме

## Подвижники

## Невидимый фронт

Михаил АЗАРИАНЦ, писатель,  
кандидат наук, Астрахань

Во 2-м коррекционном интернате для детей с ограниченными возможностями в городе Астрахани я оказался совершенно случайно, отыскивая своего бывшего приятеля. И попал на заключительный отчетный концерт преподавателя музыки Татьяны Крыловой... Зазвучали хорошо подготовленные песни. И кто бы мог подумать, что это поют дети с ограниченными умственными возможностями?! После концерта я встретился с директором интерната Аркадием Борисовичем Вассерманом. Беседа затянулась надолго.

Он показал мне созданный детьми зимний сад. Деревянные горшки, кадучки, ящики для растений со всех уголков Земли ребята сделали сами.

- Аркадий Борисович, какова цель создания этого прелестного уголка?

- Здесь учитель по природоведению проводит свои уроки и заодно прививает навыки по уходу за растениями. Дети любят наш сад. Но кроме этого есть и еще задача - развитие компенсаторных возможностей детей. Кто-то увлекается растениями, а кто-то делает мебель в мастерской.

На школьном стадионе мальчишки гоняли в футбол, в столойной мастерской ремонтировали мебель. Там же занимались резьбой по дереву, а в швейной мастерской учитель домоводства Надежда Романова учила ребят шить.

- В школе 17 классов, в которых обучаются дети с диагнозом легкая умственная отсталость, - пояснил Аркадий Борисович. - И как вы понимаете, это последствия неустойчивого быта в асоциальных семьях. Дети фактически брошены на произвол судьбы при живых родителях. Многие из них не учились вообще и потому отстали от своих сверстников. Наша задача - организовать для них коррекционно-развивающее пространство и по возможности вывести их на более высокий интеллектуальный уровень. Труд, физкультура и спорт, развитие интересов детей по разным направлениям: я убедился в том, что чем больше сфер деятельности и профессий будет в нашем багаже, тем больше возможностей у наших воспитанников найти себя в жизни.

Поэтому мы и шьем, и строгаем, и выращиваем рассаду, и собираем мебель, и делаем еще многое и многое, чтобы охватить всех каким-то делом.

Чтобы поощрить педагогов, разработали карту профессионального мастерства. Ее функциональные возможности дают право на значительное материальное поощрение. Суть такова: педагог согласно разработанному методическим советом критериям набирает баллы в течение первой учебной четверти. Каждый балл оценивается в размере 100-180 рублей. Если, к примеру, за подготовку победителей в математической олимпиаде педагог получает 5 баллов и за отличное содержание кабинета еще 10 баллов, то это может равняться примерно ежемесячной прибавке в 2 тысячи рублей. Но некоторые набирают и 50, и 60 баллов, что может равняться и 10-15 тысячам.

...Уходил я, внутренне радуясь, что есть люди, помогающие обездоленным детям выпрямиться, стать успешными в жизни.

Ровно год назад «Учительская газета» первой в стране подняла тему массовых фальсификаций, происходящих во время сдачи единого государственного экзамена. Вернемся к этой теме и расскажем нашим читателям о том, какие последствия повлекла огласка и как развивались события в течение года. Предоставляем слово нашему постоянному автору, учителю года России-2007 Дмитрию ГУЩИНУ.

Дмитрий ГУЩИН, Санкт-Петербург

Напомню, что в июне прошлого года группа «Самоподготовка к ЕГЭ и ГИА», созданная в социальной сети ВКонтакте (создатель Ярослав Домбровский, Новосибирск), организовала массовое списывание ЕГЭ по всем школьным предметам. В группе состояло более трехсот тысяч человек: учащиеся 11-х классов, выпускники прошлых лет, учителя, репетиторы. Наибольший размах приобрело списывание ЕГЭ по математике 6 июня 2011 года. К нему готовились заранее: по договоренности с создателем мошеннического сайта «Абитуриент.Про» (Мурат Абдувалиев, Москва) группа проводила набор «доноров» - они присылали варианты ЕГЭ в группу, и «хирургов» - они решали задания и выкладывали решения. Обычные пользователи - выпускники - заходили в Интернет во время экзамена и переписывали решения в экзаменационные бланки.

Идея организаторов была такова: придя на экзамен, учащиеся фотографируют мобильным телефоном свои задания и через него же немедленно отправляют их на страницы группы ВКонтакте. Соответственно были открыты страницы для разных школьных предметов и разных комплектов заданий в зависимости от часового пояса. В день экзамена на каждой из этих страниц непосредственно во время экзамена выкладывались задания и решения к ним. В день ЕГЭ по математике решения заданий для Москвы и Санкт-Петербурга размещались уже через час после начала экзамена. Кроме того, был организован так называемый мобильный сервис: решения реальных вариантов ЕГЭ рассылались прямо на мобильные телефоны. Сервис был платным, однако число его пользователей, по словам организаторов, достигло 100 тысяч человек.

Как выяснилось позже, эта схема уже использовалась годом ранее, но тогда до огласки дело не дошло. Однако в этот раз остаться незамеченными не получилось. Сначала о фальсификациях написала «Учительская газета», затем подключился «Пятый канал», а после того как история заняла верхние строчки всех электронных новостных систем, в дело вмешался Президент России. Вообще вертикаль власти в нашей стране работает только сверху вниз, но никогда снизу вверх. Больше недели на всех пресс-конференциях руководство Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки категорически отрицало факт размещения экзаменационных заданий в Интернете. Они даже не делали вида, что хотят разобраться. Но после того как президент позвонил министру образования, а тот сообщил о происхождении на заседании Общественного совета при министерстве, Рособнадзор признал то, о чем уже неделю говорила вся страна. Списывают.

И что? А ничего. Ну списывают. Более семи тысяч размещенных в Интернете фрагментов заданий передала «Учительская газета» руководителю Рособнадзора Любови Глебовой. Не произошло ровным счетом ничего. Не было никакой реакции. Экзамены шли, и их продолжали списывать. Приведем фрагмент состоявшегося 24 июня телевизионного эфира «Открытой студии» Пятого

канала, в котором помощник руководителя Рособнадзора Сергей Шатунов излагает позицию надзорного ведомства.

**Ведущий:** Вот мы узнаем, что за нарушения собираются аннулировать результаты ЕГЭ только у 75 человек. У меня ощущение, что это капля в море от того безобразия, которое произошло.

**С. Шатунов:** Я думаю, что на самом деле относительно того, что у нас происходит вообще в пунктах приема экзаменов, - это тем более капля в море. У нас на самом деле по окончании каждого ЕГЭ принимаются серьезные решения. И если публичным становится снятие министра республиканского, ну это бог с ним, но это огромное количество голов более низкого звена.

**Т. Канделаки:** Сергей Петрович, если бы эти меры были бы эффек-

тим передал фотографию. Ему в свою очередь передал фотографию сотрудник типографии, через несколько дней его тоже нашли и арестовали. По французским законам ответственность за это преступление - 9000 евро штраф и 3 года тюрьмы.

Но у нас другое государство. У нас никого не ищут и никого не наказывают. Чиновники выделяют деньги и осваивают их. Поэтому в соответствии с нашей традицией в августе Министерство образования и науки объявило конкурс и в октябре выделило 28 миллионов рублей на разработку средств защиты ЕГЭ. По условиям конкурса подрядчик должен был много и тяжело работать. Первые 40 дней работы оценивались министерством в 18 миллионов рублей - это по 500 тысяч в день. Именно так: полтора месяца по полмиллиона рублей каждый день. Но это не все.

Ему в свою очередь передал фотографию сотрудник типографии, через несколько дней его тоже нашли и арестовали. По французским законам ответственность за это преступление - 9000 евро штраф и 3 года тюрьмы. Но у нас другое государство. У нас никого не ищут и никого не наказывают. Чиновники выделяют деньги и осваивают их. Поэтому в соответствии с нашей традицией в августе Министерство образования и науки объявило конкурс и в октябре выделило 28 миллионов рублей на разработку средств защиты ЕГЭ. По условиям конкурса подрядчик должен был много и тяжело работать. Первые 40 дней работы оценивались министерством в 18 миллионов рублей - это по 500 тысяч в день. Именно так: полтора месяца по полмиллиона рублей каждый день. Но это не все.

## Ничего не изменилось

Списывали, списывают и будут списывать?

тивными, то в этом году результаты не были бы хуже. А ситуация ухудшилась. Что вы предлагаете, чтобы она еще больше не ухудшилась?

**С. Шатунов:** Ситуация этого года показала, что проблемы все больше и больше, большими утесами встают перед нами. Значит, это говорит о том, что у нас есть комиссия при президенте, может быть, другие общественные институты надо привлекать. И в рамках этой комиссии обсуждать все эти проблемы. Наверняка это будет сделано.

Вот, собственно, и все - «большими утесами» встают проблемы и их надо обсуждать в рамках комиссий. Очень поучительно сравнить отношение к нарушениям закона в России и во Франции. Одновременно с событиями в России там разразился небывалый скандал по тому же поводу: материалы выпускного экзамена по математике для классов с углубленным изучением естественно-научных дисциплин были обнаружены

**А моего варианта нету. Здесь, видимо, только тот регион, в котором Москва числится. И кто больше всех по поводу южных стобальников возмущается? Москвичи и сами не промах. Так-то.**

(Из обсуждений на форуме  
с ответами к ЕГЭ)

накануне экзамена в сети Интернет. Экзаменационный вариант для французских школьников представляет собой несколько задач-сюжетов по различным темам курса математики. Один из таких сюжетов оказался в Интернете 20 июня в 21.18 - вечером накануне экзамена. Обнаруженная утечка стала достоянием гласности, и уже утром 22 июня, на следующий день после экзамена, министерство образования провело пресс-конференцию, на которой министр Люк Шатель объявил, что решение обнародованной задачи не будет засчитано никому из 160 тысяч выпускников. В ответ родители требовали аннулировать весь экзамен целиком, отодвинуть школьные каникулы и дать возможность всем учащимся написать экзамен заново. (Это вполне соответствует французской традиции, в аналогичных случаях в 1982 году и 2005 году были приняты именно такие решения.)

Это не все. За 24 часа во Франции нашли и арестовали разместивших в Интернете условие экзаменационной задачи. Двух человек нашли по ip-адресу, на следующий день еще один пришел с повинной - тот, кто

Потом еще 10 миллионов рублей в течение 10 месяцев, всего-то по миллиону в месяц.

Что предусматривал государственный контракт? Выполнение работ по проекту «Разработка и апробация комплекса мероприятий по мониторингу и контролю публикации КИМ в сети Интернет». Цели и задачи проекта, сформулированные министерством, звучали так: «совершенствование технологии производства КИМ, совершенствование технологии идентификации КИМ, совершенствование технологии работы с федеральным банком тестовых заданий, направленные на защиту информации от утечек». Кроме того, контракт требовал реализовать привлечение к ответственности лиц, опубликовавших КИМы, и формировать правильное общественное отношение к несанкционированным публикациям КИМов в сети Интернет «путем размещения информации в СМИ». И наконец, подрядчик должен был разработать предложения по внесению изменений в Административный и Уголовно-процессуальный кодексы Российской Федерации для привлечения к ответственности лиц, опубликовавших КИМы.

Вы, конечно же, догадываетесь, что все работы были выполнены и оплачены. И вас, конечно же, не удивляет, что результатов нет. А кого это удивляет?

Позавчера мне позвонила одна моя давняя знакомая, несколько последних лет она работает директором школы. Эмоциональная дама. «Ты уже знаешь? - кричала она в трубку. - Да что же это такое? Как так можно?» Оказывается, в школу пришли результаты ГИА. Той самой, которая была выложена в Интернете еще в мае. «Ну конечно, я знаю, - подумал я про себя. - А кто не знает-то?» Знающие люди говорят, что она там третий год уже лежит. ВСЕ ОТВЕТЫ ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ выкладываются в Интернет за полмесяца до начала этих экзаменов. Условия, ответы. Ими не пользуется только ленивый. «Можно ли что-то сделать?» - спрашивала моя знакомая на том конце телефонной трубки. «Святая женщина, - подумал я. - И чего она мне звонит? Она бы еще в Рособнадзор позвонила, там бы просто над ней посмеялись».

Однако в той громкой истории были и те, кто не был к ней безразличен. Это были невидимые участники - анонимное общество двачеров. Я заподозрил об их существовании, случайно наткнувшись в Интернете на призыв атаковать серверы сайтов, продающих решения ЕГЭ. В инструк-

телефоны и даже данные о родственниках, анонимусы просили передать в прокуратуру. Я переслал их материалы на электронный адрес Генеральной прокуратуры.

Через месяц прокуратура ответила действием: меня вызвали к прокурору, который сообщил, что обращение в Генеральную прокуратуру прислано по месту жительства заявителя. Он поинтересовался, кто из петербургских школьников замешан в скандале. Узнав, что таковых данных у меня нет, молодой человек пообещал ответить письменно. И через два дня прислал письмо, из которого следовало, что поскольку о нарушениях закона в Петербурге неизвестно, прокуратура переправляет материалы в Новосибирск по месту жительства администратора группы ВКонтакте Ярослава Домбровского. Его вызвали в прокуратуру, после чего группа была закрыта. Я получил письмо о том, что в связи с закрытием группы «правонарушений в Советском районе Новосибирска не совершается». А группа через некоторое время продолжила свою работу.

Пик ее активности, как и прежде, пришелся на экзаменационную пору. Лихорадочное возбуждение началось 28 мая, в день экзаменов по биологии, истории и информатике. Как обычно: одни размещают варианты ЕГЭ, другие решают, третьи читают. Однако неожиданно для них через несколько часов группу заблокировали. К математике она восстановилась.

Итак, прошел год. В минувший четверг в России вновь писали ЕГЭ по математике. В 3 часа ночи появились варианты с Дальнего Востока. Они были повсюду - на многих сайтах, в десятках групп, на личных страницах ВКонтакте. То, что на одних сайтах выкладывали бесплатно, на других продавали за деньги. И оказалось, что это те самые варианты, которые уже несколько дней гуляли по Интернету, передаваясь из рук в руки, условия экзаменационных заданий были известны за 4 дня до экзамена! И не помогли ни президент, ни потраченные миллионы.

Год назад я заканчивал свой грустный рассказ следующими словами: я уверен, что если сейчас ничего не сделать, если не отыскать и не наказать взрослых, которые развращают детей, если закрыть глаза и уши, сделать вид, что ничего страшного не случилось, то дальше проводить ГИА и ЕГЭ просто аморально. В таком исполнении, как сегодня, эти экзамены принесут не пользу, а вред.

«Что же изменилось?» - спросите вы. Да ничего. Только цены немного выросли.

Александр ДЕГТЯРЕВ, председатель Комитета Государственной Думы РФ по образованию:

# Федерализм - это особое мировоззрение

Комитет ГД РФ по образованию подготовил и успешно провел парламентские слушания на тему «Нормативное обеспечение реализации полномочий в сфере образования на разных уровнях власти», в которых приняли участие законодатели из регионов России. Основным предметом обсуждения стали вопросы распределения полномочий в сфере образования между различными уровнями власти и состояния нормативного правового обеспечения их реализации, которые сегодня актуальны не только для федерального центра, но и для органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления. С одним из основных докладов перед участниками выступил председатель комитета Александр ДЕГТЯРЕВ.



Александр ДЕГТЯРЕВ

Федерализм, ставший сегодня отличительной чертой современной мировой практики, - это не только форма государственного устройства, а прежде всего особое мировоззрение, основа которого умение видеть огромный потенциал саморазвития государства в разнообразии и самостоятельности его регионов.

Дмитрий Медведев, еще будучи Президентом России, в июне 2011 года подписал распоряжение «О подготовке предложений по перераспределению полномочий между федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления». Обсуждая поставленную задачу с губернаторами, Медведев определил основное направление движения как расширение полномочий органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления для децентрализации части полномочий, которые в настоящий момент закреплены за федеральным центром, сказал, что «это задача, от решения которой в конечном счете зависит успех курса президента, правительства, и целый набор социальных гарантий, которые мы реализуем в регионах, и просто социальное самочувствие людей». Сегодня уже подготовлены конкретные предложения о передаче более ста полномочий с федерального уровня на региональный, с тем чтобы предоставить большую самостоятельность в реализации этих полномочий и одновременно усилить механизм ответственности региональных властей как за выполнение федеральных полномочий, так и за конечные результаты работы.

В соответствии со статьей 72 Конституции РФ в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ находятся общие вопросы воспитания и образования. Проблема разграничения предметов ведения и полномочий между различными уровнями власти относится к числу наиболее сложных управленческих проблем. Действующая в России трехуровневая структура управления в сфере образования (федеральный, региональный и муниципальный уровни) не составляет сегодня органичное единство, поскольку происходят пересечение компетенций, несовпадение рас-

пределения объемов ответственности и ресурсов, отсутствуют адекватные механизмы учета территориальных социально-экономических особенностей. Коллизии, которые возникают иногда между центром и субъектами в этой части, порождены не федерализмом как формой государственного устройства, а вытекают из несовершенства федеративных

отношений, прежде всего в сфере разграничения полномочий. В сферах образования и воспитания, которые стали предметом совместного ведения, каждая из сторон должна иметь законодательно установленные собственные полномочия, пользуясь которыми она управляет сферой образования, осуществляет в ней нормативно-правовое регулирование и несет ответственность за принятые решения. При этом надо стремиться к тому, чтобы объем неурегулированных или неразграниченных полномочий по возможности сокращался.

В соответствии со статьей 73 Конституции РФ вне пределов ведения и полномочий РФ по предметам совместного ведения субъекты РФ обладают всей полнотой государственной власти. Вместе с тем еще в 2009 году на парламентских слушаниях наш комитет отмечал, что отсутствует общая методология законодательного регулирования вопросов образования на уровне субъектов РФ. Сегодня, к сожалению, надо признать, что ситуация мало в чем изменилась. Сравнительный анализ показывает, что есть значительное расхождение количества и качества нормативно-правовых актов по вопросам образования, принятых субъектами РФ.

Субъекты РФ вправе принимать свои собственные законы по предметам совместного ведения в опережающем порядке в случае отсутствия федерального закона. Это право было подтверждено в решениях Конституционного суда, а также в Федеральном законе «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ». Реализация такого подхода позволяет решить много управленческих задач, которые на сегодня не в полной мере обеспечиваются нормами федерального законодательства. Например, Московская городская Дума приняла закон по организа-

ции репивишь нормы, которые отсутствуют сегодня в федеральном законодательстве, что позволило организовать работу на качественном уровне. Можно привести и другие аналогичные примеры. Полагаю, что наиболее удачные законы в сфере образования субъектов РФ, принятые в опережающем порядке, вполне могут быть рекомендованы Министерством образования и науки РФ в качестве модельных для других субъектов РФ.

Обсуждая тему распределения полномочий в сфере образования между уровнями власти, невозможно обойти вниманием вопросы дошкольного образования. Известно, что в среднем в России обеспеченность местами в дошкольных учреждениях составляет около 60%, но в то же время статья 43 Конституции РФ гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность дошкольного образования. Как же в этих условиях обеспечить конституционные гарантии для наших граждан? Недавно Мурманская областная Дума внесла в Госдуму РФ законопроект, согласно которому полномочия по предоставлению дошкольного образования предложено передать с муниципального уровня на уровень субъекта РФ. Аналогичную меру предложило Правительство РФ в проекте закона «Об образовании в РФ». Такое решение, безусловно, позволит существенно улучшить положение с финансированием дошкольного образования, но при этом снимет с органов муниципального управления ответственность перед гражданами, проживающими на их территории, за дошкольное образование. Еще один закон внесла в Госдуму РФ Астраханская областная Дума (он о возвращении субъектам РФ права выступать учредителями государственных вузов, которое имела область до принятия 122-го закона). Принятие этого законопроекта было бы, во-первых, совершенно естественным шагом по выравниванию прав органов власти различных уровней, а во-вторых, позволило бы совершенно иначе рассматривать проблему работы филиалов вузов в территориях. Как известно, некоторые региональные власти поддерживают филиальные сети, несмотря на нарекания, связанные с качеством образования. Резон здесь очень простой: эта поддержка оказывает реальное влияние на развитие кадрового потенциала региона. Например, по результатам исследований, проведенных в Западной Сибири, из выпускников, окончивших вузы Москвы, Санкт-Петербурга, на работу по специальности в регион возвращаются 17-20 процентов, а из выпускников, окончивших региональные вузы, - до 82 процентов. Но, несмотря на это, в отличие от предыдущего примера Правительство России пока не поддерживает предлагаемые изменения.

Иногда, желая как можно подробнее описать в федеральных законах образовательные право-

отношения по предметам совместного ведения, законодатель не оставляет места для последующего законодательного регулирования на уровне субъекта РФ. Такой подход не соответствует нормам Конституции России о ее федеративном устройстве. Возможно, по предметам совместного ведения в федеральных законах должны содержаться рамочные нормы, общие принципы, общие подходы, в пределах которых субъект РФ должен обладать свободой законодательного регулирования.

С недавнего времени часть таких федеральных полномочий в сфере образования, как лицензирование образовательной деятельности, аккредитация образовательных учреждений, контроль (надзор) за исполнением законодательства в сфере образования, были переданы на исполнение уполномоченным органам субъектов РФ с одновременным выделением соответствующих субвенций. Учитывая общую тенденцию сегодняшнего времени по децентрализации тех полномочий, которые эффективнее исполнять местным органам управления образованием, наш комитет предлагает рассмотреть вопрос о передаче по крайней мере части таких делегированных полномочий на исполнение непосредственно субъектам РФ.

**Наиболее удачные законы в сфере образования субъектов РФ, принятые в опережающем порядке, вполне могут быть рекомендованы Министерством образования и науки РФ в качестве модельных для других субъектов.**

Безусловно, важной и нужной частью нормативного обеспечения реализации полномочий в сфере образования надо признать практику соглашений для проведения мероприятий по модернизации региональных образовательных систем, для реализации экспериментальной деятельности в рамках взятого субъекта РФ. Благодаря этому организационно-правовому механизму в пилотных регионах реализовывали системные преобразования в рамках ПНПО, ныне реализуют стратегическую инициативу по модернизации региональных систем общего образования и повышению заработной платы учителей до средней по экономике региона. Перспективным направлением применения договорной практики может стать конкретизация государственной политики с учетом особенностей различных субъектов РФ. В сильных регионах через такой механизм федеральный центр может отрабатывать различные экономические модели, инициативы, новшества, а удачные решения распространять на все субъекты РФ.

Мы получили к парламентским слушаниям предложения, которые во многом требуют незамед-

лительного решения. Предложения из Республики Карелия, Краснодарского края, Новгородской, Курганской, Липецкой, Тверской, Свердловской, Мурманской, Воронежской, Ярославской, Калужской, Саратовской областей касаются нормативной регламентации, профессиональной ориентации школьников, обучения детей-инвалидов, обеспечения прав детей на организацию отдыха и оздоровление, совершенствования системы подготовки педагогических кадров, повышения их квалификации. В письмах отмечено, что основная проблема развития регионального законодательства упирается прежде всего в нерешенность проблем на федеральном уровне. Среди основных проблем: недостаточно урегулирован вопрос поддержки развития системы дошкольного образования, которая законодательно отнесена к зоне ответственности муниципальных образований, нет единой системы расчета финансирования образовательного учреждения, нет правового закрепления норм новой системы оплаты труда, недостаточна связь результатов аттестации педагогических работников и размера финансирования образовательного учреждения (фонда оплаты труда), полномочия по финансированию разделены между региональными и муниципальными бюджетами, а размеры финансирования с этих разных уровней определяются без согласования между собой, остается неопределенной модель развития сельской школы, много вопросов есть по развитию дистанционного образования, начиная с того, какое оборудование необходимо ОУ в ближайшие 10 лет, и заканчивая нормативами финансирования.

Конкретный перечень полномочий, закрепленных за органами местного самоуправления, на деле оказывается весьма расплывчатым, поскольку относится не столько к предметам ведения местного самоуправления, сколько к полномочиям органов местного самоуправления по отношению к имеющимся у них муниципальным учреждениям и собственности. В результате получается, что если нет соответствующих учреждений, то нет и обязанности расходовать средства на предоставление населению тех услуг, ради которых и создаются бюджетные учреждения (Закон «Об общих принципах организации органов местного самоуправления в РФ»). Процесс становления местного самоуправления тормозят нерешенные проблемы, среди них главные - финансово-экономические трудности, недостаточно развитая нормативно-правовая база, регламентирующая вопросы реализации местного самоуправления, проблемы взаимоотношений органов государственной власти и органов местного самоуправления. Принимая во внимание то, что муниципальные образования имеют существенные различия по экономическому потенциалу, кадровым и иным позициям, объем полномочий по решению вопросов местного самоуправления всегда будет различным. Учет местной специфики в этом случае обязателен.

## Великий и могучий В Москву с любовью

Татьяна ЕФЛАЕВА

Вы знаете, сколько лет работал Пушкин над «Евгением Онегиным»? А победители Всемирного лингвокультурологического конкурса «Мой русский» - между прочим, иностранцы - знают, потому что не просто изучают наш великий и могучий язык, а испытывают к нему искреннюю любовь. К счастью, взаимную, ибо с целью объединения всех, кто интересуется русской культурой, Центр международного образования МГУ имени М.В.Ломоносова при поддержке Россотрудничества и затеял этот конкурс. В День русского языка 75 лучших знатоков языка Пушкина и Чехова из разных стран мира собрались в Культурном центре МГУ.

За шансамому пройти по брусчатке Красной площади боролись 2856 человек из 25 стран мира - из Европы, государств Азии и Африки. Разумеется, среди победителей конкурса оказалось много детей от смешанных браков, наших бывших соотечественников из стран СНГ и учителей русского языка за рубежом. Таких, как Инесса Червиньска-этническая полька, которая, однако, родилась и окончила педвуз в Казахстане, а сейчас преподаёт русский и немецкий в варшавской школе. «Такие конкурсы очень нужны, чтобы мотивировать детей на изучение русского языка», - горячо заявила меня Инесса.

Но вышли в финал и те, для кого великий и могучий начинался с нуля, точнее, с любви к русской культуре. Так, судьбу выпускника магистратуры Делийского университета имени Джавахарлала Неру Раджеша Ганди определил просмотр кино «Баллада о солдате» Григория Чухрая, в котором его до слез тронула сцена прощания юного героя с матерью. «У него мама далеко, и у меня мама далеко», - доверчиво пояснил мне Раджеш. Однако и в практическом смысле с выбором языка скромный однофамилец индийского миротворца не прогадал: его уже пригласили в нефтяную компанию переводчиком с английского на русский на очень солидную зарплату. Знать русский выгодно, подтверждает и китайка Мен Сюэ Чжао. Победительница Всекитайского конкурса по русскому языку, она уже успела пройти стажировку в Государственном институте русского языка имени Пушкина и в будущем планирует преподавать у себя на родине. У школьников и студентов в ее стране, говорит Мен Сюэ, большая жажда учить язык Толстого, ведь экономические и политические отношения наших стран только крепнут.

Организаторы события заметили, что это первый, но не последний конкурс «Мой русский», который будет развиваться и собирать еще больше участников. Всех победителей лично поблагодарили и наградили дипломами ректор МГУ Виктор Садовничий, первая женщина-космонавт и депутат Госдумы Валентина Терешкова, глава Россотрудничества Константин Косачев, а также известные писатели, ученые и артисты. Но лучшей наградой любителям произведений Пушкина, Достоевского и Булгакова стала сама поездка в Москву, знакомство с ее архитектурой, театрами и людьми. «Вы такие же эмоциональные и хлебосольные, как мы», - сказал мне на прощание Раджеш Ганди.

Светлана ПОТАПОВА

**Педагог-психолог, социальный педагог и некоторые другие работники школы не попадают в категорию «учитель», а значит, их не коснулось повышение заработной платы, произошедшее осенью 2011 года. Как живут эти педагогические работники и что могут предпринять их родные школы, для того чтобы увеличить заработную плату «неучителей»? Об этом сегодня рассказывают директор образовательных учреждений четырех городов разных регионов Северо-Запада России.**

Светлана КОЗЯР, директор средней школы №37, Архангельск:

- В Архангельской области у этих категорий педагогических работников в последнее время не было повышения заработной платы. Но в области с 1 ноября 2011 года увеличился на 15 процентов фонд оплаты труда в образовательных учреждениях. Исходя из этого, каждое учреждение образования индивидуально решало вопрос о распределении средств. Где-то увеличивали оклады, а где-то больше денег выделили на стимулирование работников. Я могу детально говорить только о своем образовательном учреждении.

У нас разработано внутришкольное положение, в котором четко прописаны критерии стимулирования труда работников. Любые педагогические работники школы имеют право получать стимулирующие выплаты, размер которых по представленному портфолио достижений ежеквартально определяет внутришкольная комиссия. Учитывается многое, например участие в конкурсах различного уровня. Для социального педагога существуют дополнительные показатели качества работы, например отсутствие правонарушений со стороны учеников школы. Интенсивность и напряженность труда могут быть учтены при оценивании работы педагога-психолога, логопеда, других работников, не относящихся к категории «учитель».

Кроме этого, чтобы поднять уровень зарплат отдельных категорий педагогических работников, у нас в школе сложилась практика совмещения некоторых должностей. Социальный педагог ведет небольшое количество учебных часов по иностранному языку. Логопед работает и как учитель начальных классов. Только наш школьный психолог не совмещает свой труд с другой деятельностью.

Татьяна МАТЮШКИНА, директор гимназии, Старая Русса, Новгородская область:

- Конкретно этим категориям педагогических работников в Новгородской области в последнее время не повышалась заработная плата. Они работают на том же окладе, как и все, у нас базовая ставка размером в 4710 рублей не менялась с апреля 2010 года. Но в сентябре 2011-го на модернизацию образования была выделена значительная сумма, и увеличились стимулирующие выплаты всем педагогам.

Средняя зарплата педагогов нашей гимназии на сегодняшний день составляет 26 тысяч рублей. Из чего состоит зарплата? Из базовой ставки, накрутки, стимулирующих и компенсационных выплат. Компенсационные выплаты полагаются за стаж и за различ-

ные виды дополнительной работы, например: индивидуальную работу с учащимися, проверку тетрадей, заведование кабинетами, за особенности работы в начальной школе, особенности работы в классах, где сдают ЕГЭ. Кроме компенсационных выплат существуют стимулирующие выплаты - за результат труда.

В нашем образовательном учреждении зарплата педагогов в основном зависит от стимулирующих выплат. Размер средств, получаемых конкретной школой для стимулирующей части фонда оплаты труда, рассчитывается у нас в области по формуле, в которую входит количество детей в школе, количество педагогов и место об-

разовательного учреждения в областном рейтинге. Наша гимназия получает на эти цели довольно большую сумму, поэтому в зарплату педагога может входить до 16-18 тысяч рублей одних только стимулирующих выплат.

Виктор МИШИН, директор средней школы №3, Никель, Мурманская область:

- Повысить зарплату «неучителям» внутри образовательного учреждения можно за такие показатели, как интенсивность, напряженность труда. У нас в школе ра-

ботают социальный педагог, логопед и педагог-психолог. Логопед и психолог являются одновременно учителями начальных классов. У социального педагога работы много, поэтому он не занят по совместительству. Но в случае необходимости он может выполнять роль классного руководителя. Чтобы поднять уровень своих зар-

Светлана САВИЦКАЯ, директор лицея №40, Петрозаводск:

- У нас в лицее работают педагог-психолог, преподаватель-

# Един в двух лицах,

или Как «неучителю» не умереть с голоду

ботают социальный педагог, логопед и педагог-психолог. Логопед и психолог являются одновременно учителями начальных классов. У социального педагога работы много, поэтому он не занят по совместительству. Но в случае необходимости он может выполнять роль классного руководителя. Чтобы поднять уровень своих зар-

плата, такие педагогические работники могут, на мой взгляд, участвовать в профессиональных конкурсах педагогов-психологов, социальных педагогов. Но все-таки, откровенно говоря, на данный момент эти педагоги получают заработную плату меньшего размера, чем учителя. Напряженности по этому поводу у нас в коллективе нет. Стараемся компенсировать разницу отгулами, премиальными выплатами.



Волка ноги кормят, а педагога две ставки

организатор ОБЖ, воспитатели группы продленного дня. У них за этот учебный год должностной оклад повысился на 13 процентов - два раза по 6,5 процента. По региону для «неучителей» было принято такое решение. Эти категории педагогических работников у нас получают и выплаты стимулирующего характера. За эффективное выполнение своих основных функций, за выполнение дополнительных поручений, за особую работу с детьми, когда они готовят наших ребят к конкурсам, конференциям. В лицее практикуется совмещение, например, педагог-психолог является в то же время педагогом дополнительного образования, ведет кружки для ребят. Социальный педагог выполняет роль классного руководителя. Все это разрешается, лишь бы у человека было желание работать. И все-таки у этих категорий педагогов зарплата меньше, чем у учителей, наверное, на несколько тысяч рублей. Напряженности в коллективе нет, но все об этом знают. Нельзя сказать, что зарплата одинаковая или близкая к одинаковой. И разница начинается уже с должностного оклада, у петрозаводских учителей он составляет 6500 рублей, а у этих работников - менее 5 тысяч. Поэтому, несомненно, требуется дальнейшее повышение базовой ставки данным категориям педагогов.

главу угла ставятся качество образования и результативность. Педагог должен сам участвовать в различных конкурсах, готовит к конкурсам, соревнованиям и олимпиадам учеников, его учащиеся должны успешно сдавать ЕГЭ и так далее. Все это я перечисляю по следующей причине. Каждый педагог нашего учреждения, будь он учитель или логопед, имеет возможность получать какие-либо из данных стимулирующих выплат. Кроме того, развито совместительство. Социальный педагог, например, является одновременно и учителем немецкого языка. В качестве учителя и в качестве социального педагога она может получать разные стимулирующие выплаты. Поэтому все учителя у нас получают приличную зарплату. Нет такой катего-

## От редакции

В большинстве регионов, представители которых участвовали в данном опросе, не произошло официального повышения окладов «неучителям». Но даже там, где это повышение состоялось, базовая ставка таких категорий педагогических работников осталась мизерной. Очевиден факт: чтобы обеспечить себе достойное существование даже в хорошо финансируемых школах, педагоги-психологи, школьные логопеды, педагоги-организаторы должны брать на себя двойную ношу и совмещать разные виды работ в одной школе или бегать из одного образовательного учреждения в другое. И все-таки даже при такой закрепившейся системе (един в двух лицах) зарплата «неучителей» порой значительно недотягивает до средней учительской. Почему так происходит? Этот вопрос, конечно, выходит за рамки компетенции директоров школ, которые честно и усердно стараются избежать напряжения в своих коллективах и дать лишний отгул обделенным категориям педагогических работников. Каково качество работы при подобном вынужденном совмещении двух разных должностей - еще один важный вопрос. Последствия такого двойного труда пока не проверены никакими мониторингами. Но, как говорит русская поговорка, за двумя зайцами погонишься...

Александра ТРОЦЬ, Саратов, фото автора

Когда на сцену вылетают воздушно-хрупкие балерины в белоснежных пачках и кружат в вальсе Чайковского, трудно поверить, что это школьный хореографический ансамбль, а не станцевавший за несколько лет полупрофессиональный коллектив. Безупречная осанка, точные ножки, изгиб рук и шеи и, конечно, душа, без которой не обходится ни один танец. Вот, пожалуй, главные качества, отличающие танцевальную группу саратовского лицея №3 имени А.С.Пушкина.

Хореографические постановки, которые никого не могут оставить равнодушными, здесь ставит педагог дополнительного образования лицейского музыкально-эстетического центра, руководитель ансамбля «Гармония» Наталья Медведева. Она так умеет работать с детьми, что любой поставленный ею номер, будь то в 5-м классе или в 11-м, отличается синхронностью и качеством исполнения, артистичностью, целостностью замысла и сложностью элементов. Наталью Ивановну, профессионала с большой буквы, готов заполнить любой профессиональный коллектив, но ее сердце навсегда принадлежит лицей. В нем она уже больше 10 лет. За это время ей удалось создать коллектив такого уровня, что его любят и ценят не только в пределах лицея. На счету ансамбля масса побед и наград: 1-е место в городском фестивале-конкурсе «Страна чудес - страна талантов», призовые места в открытом региональном фестивале хореографии и пластики «Вверх», Гран-при и 1-е место в областном фестивале художественного творчества «ПАГС зажигает звезды».

Те, кто прошел танцевальную подготовку у Натальи Ивановны, могут спокойно продолжать танцевальную карьеру в любом хореографическом коллективе. Выпускники лицейского ансамбля танцуют в вузах, танцевальных студиях, пропагандируя красоту танца и продолжая дело своего учителя. Мало того, лицейских танцоров трудно не заметить на фоне других коллективов города. Предложения о дальнейшей хореографической карьере многие танцовщицы 3-го лицея получают еще в стенах общеобразовательного учреждения.

Коллеге директор лицея №3 Татьяна Денисова. - Ребята всех возрастов считают большой честью для себя учиться у Натальи Ивановны и работать вместе с ней. Не одной сотне ребят она привила настоящую любовь к искусству музыки, движения и пластики. Наталья Медведева постоянно занимается самообразованием: посещает курсы повышения квалификации в СарИПКиПРО (институт повышения квалификации), семинары, мастер-классы в Саратовском государственном хореографическом училище. Ее часто приглашают в учебные заведения для по-



## Досье «УГ»

Наталья Медведева окончила в 1975 году Саратовское государственное хореографическое училище по специальности «артист балета». Имеет высшую квалификационную категорию. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Почетной грамотой Педагогического общества России, а также отмечена благодарностями Министерства образования и Министерства культуры Саратовской области.

# Осанка обеспечена

Хореография - предмет обязательный

- Наталья Ивановна высококвалифицированный специалист, умелый руководитель, любящий детей наставник, - говорит о своей

становки того или иного танца. Так, руководство колледжа искусств, несмотря на солидный штат собственных профессиона-

лов, приглашало Наталью Ивановну для постановки хореографической сюиты «Реквием», которая была включена в отчетный концерт учащихся колледжа и имела большой успех.

- В базисных учебных планах на образовательную область «Искусство» никогда не отводилось более двух часов в неделю: час на музыку и час на изобразительное искусство, - говорит Наталья Ивановна. - Однако руководство нашего лицея по возможности меняет эту картину в лучшую сторону, у нас помимо общеизвестных изо и музыки преподаются ритмика в начальных классах, мировая художественная литература в среднем и старшем звене, изучаются основы народного и декоративно-прикладного искусства.

Помимо аудиторных занятий в лицее №3 хорошо представлено и дополнительное образование. В рамках музыкально-эстетической

студии «Гармония» работают и пользуются большой популярностью такие кружки, как хореография, балльные танцы, вокал, хоровое пение, художественное слово, театр (как на русском, так и на английском языке), и многие другие.

- Хореография решает задачи эстетического развития и воспитания детей, - считает Медведева. - Но, кроме того, занятия по хореографии содействуют физическому развитию детей, вырабатывают у них правильную осанку, уверенную, легкую походку, ловкость и изящество движений.

Конечно, хотелось бы, чтобы хореография была не дополнительным, а обязательным предметом, чтобы в содержании программы были определены минимальный и оптимальный объем движений классического, народного, историко-бытового и балльного танцев, которые смогут усвоить школьники на протяжении всех лет обучения в школе; чтобы изучение танца обеспечило интеграцию хореографии с такими предметами, как история, литература, мировая художественная культура. Но, думаю, такой подход к хореографии не за горами.



Танцоров лицея хорошо знают в Саратове

# «Собака закричала от ужаса»

Заметки учителя-словесника о смешном и грустном

Нина ФИЛИПЕНКО, учитель русского языка и литературы, Санкт-Петербург

В нашей школьной жизни немало смешных моментов. И, посмеявшись, мы делаем для себя выводы часто не очень-то смешные. О чем заставляет задуматься проверка ученических работ: сочинений, изложений, письменных ответов на вопросы? К каким выводам приводит учителя-словесника этот титанический труд, не оцененный ни государством, ни большинством учеников и их родителей? Наш труд бывает сродни очистке авгиевых конюшен. Но, продираясь сквозь дебри грамматических, речевых и прочих ошибок, мы смеемся, и смех, наверное, делает нас сильнее.

Вот ребята пишут изложение о великом артисте Федоре Ивановиче Шаляпине (из воспоминаний поэта Всеволода Рождественского). Шаляпин в своей знаменитой медвежьей шубе пришел в гости к Горькому. Собака Буська учуяла запах медведя и рассвирепела. Великий артист, мгновенно перевоплотившись, опустился на четвереньки и страшно перепугал несчастную собачонку.

«Собака закричала от ужаса!» - взволнованно восклицает одна ученица. «Буська хваталась лапами за скользкий пол!» - вторит ей одноклассник. «Шаляпин встал на

четвереньки, и загрев его шубы оценился, - пишет восьмиклассница. - Шаляпин даже два гавкнул по-медвежьи».

Рассказчик был одет в студенческую тужурку. Где-то в начале рассказа промелькнула горничная в белой пелеринке. Ох уж эти тужурка с пелеринкой, как они насолили детискам!

«Я сидел в полумрачной комнате в студенческой тужурке и пелеринке», - начинает свое изложение симпатичная девчонка. А вот другая: «Шаляпин был одет в медвежью шубку и бобровую шапочку, а на шее у него была повязана студенческая тужурка». И еще лучше: «Сквозь величественную фигуру Шаляпина была видна смущенная пелеринка горничной!»

А что сотворили восьмиклассники с прекрасным трагическим рассказом Евгения Носова «Белый гусь»!

«Подъезжая к месту на велосипеде, меня остановил Белый гусь».

«Это был Белый гусь и его цэп-лята».

«Гусята жалобно пискали».

«В заде у меня оказался деревенский мальчик».

«Гуси бежали по зеленой траве, а за ними с жалобным писком гнались выродки», - пишет шестнадцатилетний недоросль.

К сожалению, словарный запас наших учеников зачастую очень невелик. Порой не только классическая литература, но и литература XX века требует перевода на до-

ступный подросткам примитивный язык. Иногда учитель требует домашнего прочтения произведения, совершенно не учитывая того, что ученик очень многого не понимает, просто не знает значения многих слов, а привычка задавать вопросы у него не выработана. Я прошу при чтении подчеркнуть непонятные слова, но порой обнаруживаю, что таких слов меньше, чем ожидалось, из-за того, что ребята думают, что они понимают значенные слова, но понимают неправильно.

Да, на современном учителе-словеснике лежит большая ответственность, о которой неопытный учитель зачастую и не подозревает. Ответственность за произведение русской литературы, которое мы должны прочитывать как бы глазами наших учеников, говоря себе: «Вот это надо объяснить, этого они не знают скорее всего». Мне очень нравится метод Льва Айзермана, метод интерпретации учеником художественного текста: просто расскажите, дети, своими словами, о чем здесь говорится, как вы это поняли. Вот тут-то и выясняется, что героиня стихотворения Некрасова «Еду ли ночью по улице темной»... съела своего ребенка, «как это бывало в блокаду». Чувствуете, какая каша в голове у некоторых детей? Самое время задуматься о роли учителя в жизни человека.

Мы видим, как трудно подчас ребятам выразить самую простую

мысль. Как ужасно они изъясняются на своем родном русском языке. Помню, одна очень хорошая девушка писала: «Здесь когда-то бродил Некрасов, сочиняя стихи и поэмы». Помню, каких огромных усилий стоило отучить девушку от этих «сочиняв», «слушав» и «ев яблоки». Мы видим, как, в общем-то, примитивно мыслят ребята. Да, конечно, не все, но очень многие. Чему и как учили их, если они думают, что Дубровский - это писатель, а вовсе не герой пушкинского романа? Это выясняется при пересказе воспоминаний Виктора Петровича Астафьева о его учителе словесности (ГИА 2008 г.). В детском пересказе это выглядит так: «Учитель приблизил к носу листик и возскличал: «Чудно, дивно, только в русской поэзии могут быть такие писатели, как Дубровский!»

Проверка тетрадей оплачивается чисто символически, хотя занимает почти столько же времени учителя-словесника, сколько сами «часы», то есть уроки. При новой форме учительской аттестации проверка тетрадей не учитывается. Это как бы не важно.

В минувшем 2010-2011 учебном году на ГИА по русскому языку был дан для изложения текст с пометкой «по В.В.Шахиджаняну» с грамматической ошибкой: «В ожидании интересной работы прошло более десяти лет. Но он добился! Да, нужно уметь добиваться и отстаивать себя». При проверке ра-

бот то и дело слышалось учительское: «Ой! Ребенку вынесла ошибку, а это ведь в исходном тексте так!» Многие ребята интуитивно писали правильно, исправляя авторский промах: «Нужно уметь добиваться поставленной цели». «Нужно уметь отстаивать свое мнение».

Видимо, установка такая: то, что обычно считается грамматической ошибкой, здесь - художественный прием. На мой взгляд, на взгляд моих коллег, это неправильный подход к составлению КИМов (контрольных измерительных материалов).

Проверка ученических работ - тяжелый, кропотливый, неблагодарный труд. Почему же, несмотря на низкую оплату этого колоссального труда, на снижение уровня речевой культуры общества в целом и подростков в частности, многие из нас все же продолжают бороться за грамотность, за чистоту и красоту родного языка?

Мы любим русский язык. Любим русскую литературу. Нам далеко не безразличны наши ученики. Одним словом, мы не можем иначе. Но учителей, добросовестно относящихся к проверке тетрадей, становится все меньше. Почему так происходит?

P.S. О перлах на ЕГЭ-2012 по русскому языку читайте на нашем сайте.

www.ug.ru

Светлана РУДЕНКО

Они живут рядом с нами, просто долгое время мы не хотели замечать их, забывая простую истину - у каждого человека есть право на счастье, внимание, заботу и, конечно же, на образование, которое зачастую является ключом к решению многих проблем. К сожалению, здоровье нации год от года ухудшается, и все больше рождается детей, которых сейчас принято называть «с ограниченными возможностями». Как помочь им обрести себя, адаптироваться к миру и, несмотря ни на что, радоваться жизни? Об этом шел разговор на заседании Совета по делам инвалидов под председательством спикера Совета Федерации РФ Валентины Матвиенко «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования детей-инвалидов школьного возраста». В нем приняли участие сенаторы Валерий Рязанский и Валентина Петренко, руководитель Департамента социальной защиты населения Москвы Владимир Петросян, первый заместитель руководителя Департамента образования Москвы Вениамин Каганов, ректор МИОО Алексей Семенов, заместитель губернатора Псковской области Вера Емельянова, певица Диана Гурцкая, представители общественных организаций, научные эксперты, директора школ и педагоги Москвы.

#### Научиться жить в обществе

Примечательно, что заседание проходило в столичной коррекционной школе-интернате №44. Не секрет, что именно в Москве накоплен богатый опыт по обучению и

нас, во-вторых, иногда приходится сталкиваться с насмешками со стороны здоровых сверстников, - признавались мальчики и девочки с ДЦП.

#### Ваше дитя может стать добрее

- Детская инвалидность растёт, и остановить этот рост пока не удастся, - такими словами начала свое выступление Валентина Матвиенко. - Причем дети-инвалиды нуждаются не только в медицинской помощи, они хотят активно участвовать в жизни общества, а значит, им необходимо получить качественное образование. В течение лета планируется внесение в Госдуму проекта нового закона «Об образовании в РФ», мы будем следить за тем, чтобы интересы детей с ОВЗ были в нем отражены, чтобы законопроект учитывал потре-

- Детям с ограниченными возможностями необходимо получать не только образование, но и трудовые навыки, азы профессии, чтобы в будущем они могли адаптироваться в обществе. Нужно законодательно создавать условия, обеспечивающие как можно более полную социализацию таких детей. Например, разработать правовую основу для функционирования специальных мастерских, которая давала бы детям-инвалидам возможность трудиться и чувствовать себя востребованными.

Еще одну серьезную проблему инклюзивного обучения затронул председатель Комитета Совета Федерации по социальной политике Валерий Рязанский.

## Детям-инвалидам требуются особые условия

Инклюзив не должен быть эксклюзивом

ности инклюзивного образования, образования с использованием современных технологий и новых методов преподавания, в том числе дистанционного обучения.

- Совместное обучение детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников важно и для одних, и для других, - убеждена спикер.

- Я вижу в этом самый настоящий прорыв в образовании и воспитании, мы должны поддерживать развитие этого процесса, создание школ, классов, ориентированных на совместное обучение.

При этом Валентина Матвиенко подчеркнула необходимость сохранения специальных видов школ, учитывающих разный уровень состояния здоровья детей и их потребности в уходе.

Валентина Ивановна также указала на важность разработки нормативно-правовой базы, позволяющей в рамках обучения детей-инвалидов в специальных школах-интернатах давать им начальную профессиональную подготовку:

- Обычный учитель, у которого в классе будет один или несколько инвалидов, просто не справится с такой задачей и не сумеет уделять всем детям нужное внимание. Кроме того, с каждым типом заболевания необходимо работать по специальным обучающим программам. Да и само общество пока не готово к адекватному восприятию того, что в обычных школах будут учиться дети с ограниченными возможностями, - сказал законодатель. В результате сегодня, по оценкам специалистов, образование является одной из самых недоступных сфер для людей ОВЗ. Необходимо вводить новые стандарты для инклюзивного образования, которые будут классифицировать заболевания и учитывать все сложности работы с ними.

Чтобы инвалиды могли быть участниками нормальной жизни, нужно создавать им условия, и начинать надо именно с доступной среды. Валерий Рязанский считает, что инвалиды должны иметь возможность спокойно перемещаться по городу, ходить в магазины, ездить в общественном транспорте, посещать театры и выставки. То есть необходимо, чтобы инклюзив перестал быть эксклюзивом. По мнению сенатора, решение проблемы во многом зависит от скорейшей разработки Стратегии развития инклюзивного образования в России. Недавно РФ ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов, согласно которой мы

#### Только цифры

Около 35 тысяч детей в России не получают образования. Из них 17 тысяч - по состоянию здоровья. Около 29 тысяч детей-инвалидов с нарушениями умственного развития фактически изолированы от общества в детских домах-интернатах.

равными. Есть опасения, что инклюзивное образование попытаются заменить на интегрированное, по сути, создавая резервации внутри школы. Плохо и то, что зачастую взрослые люди, родители здоровых детей, возражают против совместного обучения их чад с ребятами-инвалидами. Я хотела бы обратиться к таким мамам и папам. Ребенок с ограниченными возможностями может сделать ваше дитя добрее!»

#### Не навреди!

Дети с ограниченными возможностями разные, кто-то с радостью будет ходить в обычную школу, а кому-то просто необходимо учиться в специализированном учебном заведении. Здесь важен разумный и взвешенный подход. Именно к этому призывал исполняющий обязанности директора департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ Сергей Вителис:

- Все решения в этом направлении не должны носить формальный характер. Иначе они принесут вред детям с ограниченными возможностями и будут тормозить работу массовой школы. Главная задача - обеспечить условия для получения образования в соответствии с особенностями психофизиологи-

обязаны законодательно закрепить инклюзивное образование в новом законе «Об образовании в РФ».

Валерий Рязанский также поставил вопрос финансового обеспечения специальных образовательных условий для обучения детей с инвалидностью в обычных общеобразовательных школах. Речь идет об оснащении школ специальной инфраструктурой, учебными пособиями и программами.

О необходимости развития инклюзивного образования говорил и директор департамента по делам инвалидов Министерства труда и социальной защиты РФ Григорий Лекарев. По его оценке, «90 процентов детей с физическими отклонениями и три четверти с ментальными могут учиться в общеобразовательных учреждениях, если в них будет создана так называемая доступная среда».

На заседание приехала и известная певица Диана Гурцкая, председатель попечительского совета фонда помощи незрячим и слабовидящим детям «По зову сердца». Ее выступление было особенно эмоциональным: «Никакие благие намерения не дадут результата, пока здоровых детей и детей с ограниченными возможностями не начнут считать

ческого развития. В поддержку вариативности интеграции детей-инвалидов в образовательную среду выступил и директор Института коррекционной педагогики РАО Николай Малофеев: «Интеграция должна быть полезна ребенку, а не препятствовать получению образования другими детьми». В то же время Николай Николаевич подчеркнул необходимость и важность инклюзивного образования:

- Оно способствует формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями. Кроме того, в рамках инклюзии можно реализовывать самые разные программы. Особые образовательные потребности шире, чем ограничения по здоровью. Зарубежный опыт показывает, как это может быть использовано, например, при обучении детей-билингвов. Директор Института коррекционной педагогики отметил особую важность специальной подготовки родителей детей-инвалидов, чтобы на равных правах вовлекать их в образовательный процесс.

Члены Совета по делам инвалидов выработали в ходе заседания проект рекомендаций, которые будут дорабатываться в течение месяца. Основные среди них - разработать государственную стратегию развития инклюзивного образования, при рассмотрении проекта федерального закона «Об образовании в РФ» включить в него нормы, обеспечивающие инклюзивное образование, возможность осуществления медицинской помощи и реабилитации, социально-бытового обслуживания обучающихся детей-инвалидов, установить специальные федеральные государственные образовательные стандарты для инвалидов, придать юридический статус индивидуальной программе образования, предусмотреть во всех регионах подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную практику...

#### Статфакт

**По данным Минобрнауки РФ, более 200 тысяч детей-инвалидов обучаются в специализированных (коррекционных) образовательных учреждениях.**

**Почти 240 тысяч детей с ОВЗ учатся в обычных образовательных учреждениях. Из них более 111 тысяч - в коррекционных классах.**

реабилитации детей-инвалидов. Перед началом заседания Валентина Ивановна побывала на занятиях по рисованию, лепке, кулинарии, пообщалась с детьми и преподавателями. Излишне говорить, что здание соответствует всем требованиям безбарьерной среды. Директор школы-интерната Виктория Николаевна рассказала, что они работают по уникальной методике, благодаря которой ребята, имеющие тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата, социализируются, учатся жить в обществе. Примечательно, что помимо знаний ребятам в стенах интерната дают еще и профессиональные навыки.

- Мы считаем своей победой, что из трех выпусков 9 ребят поступили в вузы, 18 - в колледжи, а 13 смогли найти работу, - с гордостью говорит Виктория Игоревна.

Гостям показали фильм «Нам есть что поведать друг другу». Его герои - ребята-инвалиды, их здоровые сверстники, педагоги, работающие в коррекционных и обычных общеобразовательных школах. Оказывается, многие дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители не хотят и даже боятся учиться в простых школах.

- Во-первых, там нет условий для



Валентина МАТВИЕНКО и Валерий РЯЗАНСКИЙ

Фото Виктории МОЛОДЦОВОЙ



Владимир ПЛУНГЯН, доктор филологических наук, член-корреспондент РАН

Мы продолжаем печатать отрывки из книги В.А.Плунгяна «Почему языки такие разные», Москва, АСТ Пресс. Книга, 2010. (См. «УГ» № 21 от 22 мая 2012 г.)

Чтобы правильно поздороваться со своим собеседником и правильно обратиться к нему, вам совершенно необходимо знать, что говорящие на этом языке считают вежливым, а что - нет; чтобы вас должным образом поняли и не вышло недоразумений, это также необходимо знать, как правила употребления падежей или глагольных времен в этом языке.

Вот, например, как устроена (в самом общем виде) система обращений в русском языке. Мы можем обратиться к человеку на «ты» или на «вы»; мы можем назвать его по имени (при этом имя может быть полным: *Послушайте, Александр* или уменьшительным: *Послушай (те), Саша*); а можем по имени-отчеству; наконец, мы можем назвать человека просто по фамилии (без имени и отчества), но зато в этом случае можем еще кое-что добавить перед фамилией, например: *Петров, к доске!* или: *Гражданин Баранов, пройдите к третьему окошку!* (Как-то неприятно это звучит. Я, например, не люблю, когда ко мне обращаются просто по фамилии: обычно ничего хорошего это не сулит, правда?)

Чтобы выбрать, какое обращение в каждом из этих случаев годится, говорящие по-русски должны знать очень многое. Дети обращаются к взрослым на «вы», но со своими родителями они обычно на «ты» (когда-то это было иначе). Младшие обращаются к старшим на «вы» и называют их по имени-отчеству; старшие же обращаются к младшим на

«вы» или на «ты» (выбор тут зависит от разных причин), но называют их обычно только по имени. Так, студент может сказать преподавателю что-то вроде:

- *Простите, Александр Николаевич, я сегодня не успел подготовить эту главу о поверхностном синтаксисе...*

А преподаватель (если он добрый), скорее всего, ответит так:

- *Ну что же, Миша, к следующему разу постарайтесь* (может быть даже: *постарайся*) *обязательно подготовить!*

Интересно, что не все сочетания здесь одинаково возможны. Так, в стенах университета мы вряд ли услышим обращения типа *Ты, Александр Николаевич* или *Ты, Ни-*

тая, что здесь не один человек, а много) - это вежливее, чем сказать ему «ты»? Некоторые причины для этого, конечно, есть, но во многом это просто культурная условность («Так просто вежливее, и всё», - скажет вам говорящий по-русски). А в итальянском языке «вежливым» местоимением является не столько «вы», сколько «она», «Lei» (первоначально - «она, ваша милость»). Желая вежливо предложить вам сесть, итальянец так и скажет: «Она хочет сесть? Она не устала?» Это значит просто: «Вы хотите сесть? Вы не устали?» Но во многих языках вообще нет «вежливых» местоимений, зато вместо них имеются специальные вежливые слова-обращения. Так, в

редать это по-русски, то получится что-то вроде следующего (только не забудьте, что по-японски будут просто разные формы глагола «купить»):

*Вчера я сподобился купить эту книгу для профессора Баранова.*

*Вчера мой друг купил эту книгу для профессора Баранова.*

*Вчера профессор Баранов-сан изволил купить себе эту книгу.*

О себе в связи с вышестоящим (в данном случае профессором) японец всегда говорит чуть-чуть уничижительно, о близком друге - нейтрально, как о равном, а о профессоре самом по себе - с подчеркнутым уважением.

Этот пример интересен еще и тем, что показывает другую сторо-

## Безе от шантрапы



Галина КУЦОБИНА, учитель французского языка Алексеевской средней школы, Омская область

Как жаль, что из школы уходит французский язык! Стало забываться, что он практически неотделим от русского - так много привнес. К XIX веку французский стал чуть ли не родным для большинства дворян - на нем говорили, писали и даже думали. В балете, моде, кулинарии, искусстве господствовал французский стиль, который моментально начинал считаться самобытно русским. А сколько появилось новых слов, тоже ставших абсолютно русскими! Галлицизмы проникли во все сферы жизни. Особенно пополнилась лексика, связанная с одеждой - «аксессуар», «бижутерия», «вуаль», «жабо» и едой - «безе», «пюре», «майонез».

Интересно сдвигается в русском, очень творческом, языке значение слова. Так, французское *chance* - это «удача», в то время как наш «шанс» - только ее возможность. Или ботик, который в французском просто «маленький магазин», а у нас стал дорогим и модным. Причем в самом французском это слово в конце концов сменилось существительным «магазин», взятым из арабского. В русском же ботик повысили в ранге. Бывает и так, что заимствование возвращается в новом значении туда, откуда пришло. Такова, по-видимому, история «бистро», возникшего после войны 1812 года, когда части русских войск оказались на территории Франции, вероятно, как передача реплики «Быстро!».

Обогатился русский язык и крылатыми галлицизмами. «Точность - вежливость королей» - выражение короля Людовика XVIII. «Золотая молодежь» первоначально была контрреволюционной, группировавшейся после IX Термидора. А кто не знает «бальзаковского возраста», возникшего после выхода романа Оноре де Бальзака «Тридцатилетняя женщина»? Фразеологизмы тоже меняются при «переходе». Например, «не в своей тарелке» дословно, на французском, звучит - «быть в незавидном положении». Но французское слово «assiette» переводится и как «положение», и как «тарелка». А как изящно русский народ формулировал свое снисходительное отношение к поверженному врагу с помощью его же слов! Когда «завоеватели Европы» 1812 года превратились в голодных оборванцев, они уже не требовали, а просили у русских крестьян перекусить, обращаясь к ним «cher ami» - «любезный друг». Крестьяне так и прозвали французских попрашак - «шаромыжники». Не последнюю роль в этих метаморфозах сыграли, видимо, и русские слова «шарить» и «мыкать». Но не все французы добрались до Франции. Многие русские дворяне устроили к себе на службу гувернерами, учителями. Их экзаменовали и на бесталанность махали рукой: «chantra pas» (к пению не годен). Так родилась «шантрапа».

# Баранов-сан

Как быть вежливым на разных языках?

*колаич.* Во всяком случае, иностранца я бы так говорить не учил. Уж если ты с человеком на «ты», так называй его просто по имени. Такова современная норма, хотя, например, в деревне (да, пожалуй, и кое-где в городе) и сейчас такие обращения встречаются.

Русская система кажется довольно сложной, но системы многих других языков во много раз сложнее. В русском языке всего одно «вежливое» местоимение (*вы*), а есть языки, в которых до десятка таких местоимений: одними пользуются дети, когда обращаются к взрослым, другими - слуги, когда обращаются к хозяевам, третьими - жены, когда обращаются к мужьям, и т. д., и т. п. Кстати, почему сказать человеку «вы» (как бы счи-

Польше вежливые люди скорее всего не будут говорить вам «вы», а скажут «пан» или «пани»: «Пан не хочет сесть? Пан не устал?»

Зато в современном английском языке (особенно в США) система явно проще, чем в русском. Нет двух разных местоимений «ты» и «вы» - и поэтому что к кошкам и собакам, что к королю и королеве англоговорящие обращаются одинаково - *you*. И приветствие в Америке есть одно, почти универсальное - короткое *Hi!* («Хай!»). И студент преподавателю может сказать «Хай!». И преподаватель - студенту. Легко, и никаких проблем, правда?

Но вернемся к языкам со сложной устроенной вежливостью - для лингвиста они интереснее. До сих пор мы говорили только об одном типе вежливости - по отношению к

не вежливости. Оказывается, вежливость может заключаться не только в повышенном внимании к собеседнику, она может проявляться и в том, что говорящий как бы готов пренебречь собой, он намеренно ставит себя на низкую ступеньку общественной лестницы (может быть, гораздо более низкую, чем та, на которой он на самом деле находится). Такой тип вежливости свойствен многим восточным культурам, но можно вспомнить и русскую старину: ведь когда русский боярин (человек, понятно, не последний в государстве) обращался, например, с просьбой (челобитной) к царю, он писал нечто вроде: «...*Бьет тебе челом холоп твой, Гришка...*» Забудьте: обращение на «вы» («возвеличивающее» собеседника) тогда не было принято (даже царю

## СЛОВАРИХИ:

собеседнику. Мы выяснили, что собеседника можно по-разному называть и по-разному к нему обращаться. Но ведь это далеко не единственный способ быть вежливым в языке. Например, в японском языке можно (и даже нужно) быть вежливым, рассказывая о ком-то или о чем-то отсутствующем. По-русски мы можем сказать:

*Вчера я купил эту книгу для профессора Баранова.*

*Вчера мой друг купил эту книгу для меня / для профессора Баранова.*

*Вчера профессор Баранов купил себе эту книгу.*

Во всех этих случаях мы употребляем одну и ту же глагольную форму (*купил*), и это кажется нам абсолютно естественным. А вот для японца такое почти немислимо. Как профессора Ивана Ивановича Баранова русский студент никогда не назовет, например, Ваней Барановым, так же точно японский студент не скажет, что его профессор что-то «купил», используя ту же глагольную форму, что и говоря о себе или своем друге. Например, во всех трех приведенных выше предложениях ему понадобятся *разные* формы одного и того же глагола. Если очень приблизительно пе-

говорили «ты!»), а вот «уничижительная» форма вежливости была очень распространена. Зачастую говорящий «принижал» не только себя (называя себя холопом, рабом, Гришкой, а не, например, Григорием или тем более Григорием Романовичем) - уничижительная форма распространялась на все, что его окружало или имело к нему отношение. Вот, например (в несколько упрощенном виде), очень характерный отрывок из одной челобитной XVII века (пишет стрельцкий полуголова - то есть важный чин! - царю Алексею Михайловичу):

... *А как я, холоп твой, дочеришку свою за него, Василья, замуж выдал, и он, Василей, мне, холопу твоему, с дочеришкою моею свиданья мне и по се число не даст...*

Здесь говорящий не только себя называет холопом, но и дочь свою - дочеришкой; обычная форма «дочь» в такой челобитной выглядела бы - по нормам того времени - невежливо и даже вызывающе. А если бы он вел речь о своем доме, то должен был бы назвать его «домишко», двор - «дворишко», ну и так далее.

И такой тоже бывает вежливостью.



фото Владимира МОРОЗОВА

Простите, разрешите познакомиться...

## Тема месяца: Русская лексика: изменчивость и постоянство

## Поговорим?

## От Балтики до Адриатики

Надежда ТУМОВА

«Стыд жег мне душу». Эти слова рязанской учительницы запомнились. Многие тогда при встрече поразило меня в Нине Васильевне Колгушкиной, создательнице уникального школьного лексикографического музея. Но самое главное, это был живой музей, работа в котором увлекла многих учеников. Но когда в обычную городскую школу стали приезжать ученые, филологи, именитые гости, то произошло то, что и должно случиться. Оказалось, что школе это не так уж и нужно. И никого винить в этом нельзя, просто музей вырос. Но где ему желанный простор-то найти? Об этом мы говорили тогда с Ниной Васильевной. И как нам не поддержать такого человека?! В «Учительской газете» ровно семь лет назад появилась статья «Слово и дело» с подзаголовком «Дети возвратили Рязанщине имя знаменитого земляка». Здесь нужно пояснить, что речь идет о докторе славяно-русской филологии, археологе, этнографе, лексикографе, составителе «Словаря древнерусского языка» Измаиле Ивановиче Срезневском. Это ему адресовал свои восторженные строки Гоголь: «Ну где откопали вы столько сокровищ?» Увлечшись собиранием украинского фольклора, молодой ученый провел целый год на Днепре. А затем на три года отправился изучать обычаи и языки славянских народов. Пешком обошел земли от Балтийского до Адриатического моря.

И хотя имя ученого известно любому, кто так или иначе причастен к филологии, к своему стыду, я почти ничего не знала об этом удивительно одаренном человеке. Помню, с каким восторгом рассказывали питомцы Нины Васильевны о семье Срезневского, в которой было восемь детей, и все они прославились какими-либо талантами, о конференциях в селе Срезневе, где находится могила ученого-слависта. Именно здесь завещал похоронить себя почетный академик 32 европейских академий и обществ, пяти духовных академий России. Когда Нина Васильевна увидела эту заброшенную могилу с покосившимся внушительным памятником, на котором едва виднелись слова «Да будет воля Твоя», то чуть не расплакалась от горечи и стыда...

- Мы должны не только сами что-то делать, но и детей вовлекать, - взволнованно говорила мне учительница.

...Вот уже шесть лет свою подвижническую живую работу Нина Васильевна продолжает в Рязанском университете имени С.А.Есенина, где руководит музеем Срезневского. Наконец-то в прошлом году выпустила книгу «Академик Срезневский в культурном пространстве России». А когда ей говорят, что пора подумать о защите диссертации, то отмахивается, некогда. Есть дела поважнее.

14 июня исполняется 200 лет со дня рождения Срезневского. Как всегда, в этот день в Срезневе будет сбор, в этот раз, конечно, гостей ожидается намного больше. А в сентябре в Рязани пройдет Международная научно-практическая конференция. И первое слово на ней предоставят Нине Васильевне Колгушкиной, заслуженному учителю России, руководителю уникального музея.

## Обратная связь

## От порки не уйти

Михаил КИСЛОВ, Ленинградская область

Учительница из Барнаула Ульяна Бледнова в письме, озаглавленном «Четыре пишем, два в уме» («УГ» №12 от 20.03.2012 г.), спрашивает: зачем и почему сплошь и рядом «мы так легко ставим высокую оценку там, где и серенькую тройку ставить не за что?». Простим автору неосторожное «так легко» - ох как не просто учителю это делать! Но поблагодарим за постановку актуальных вопросов. На первый из них - зачем? - ответить довольно просто. Еще принц датский Гамлет говаривал: «Если обходиться с каждым по заслугам, то кто уйдет от порки?» Правда, с тех пор немало времени прошло. Но сейчас, если ставить оценки по заслугам, то тогда от порки не уйти учителю. Ведь что такое двойка за четверть? С учителя тут же затребуют подробную объяснительную - как он работал с этим учеником (от ученика никто объяснительной не требует). Кроме того, спросят, а какая квалификационная категория у этого учителя? Словом,

возникает ощущение некой педагогической судимости, чего нормальному человеку хочется избежать.

А чтобы ответить на вопрос «почему?», надо представить всю многоуровневую систему управления образованием. Это муниципальный отдел или комитет, региональный комитет, управление или даже министерство, федеральное министерство с его департаментами, отделами, секторами, службами и т. д. И везде сидят чиновники-управленцы. Это они теперь главные фигуры в образовании.

Хотя чиновник-управленец в класс к детям не входит, тетрадей не проверяет, долгих и трудных разговоров с родителями не ведет - а отчитываться ему о работе надо. Вот и требуется выяснять, кто работает лучше, а кто хуже, нужны качественные показатели. Помните, как на рубеже девяностых и двухтысячных годов интенсивно склонялось понятие «качество образования» (не счесть научных конференций, педсоветов, монографий по качеству образования, управлению этим качеством и

т. д.). Что в сухом остатке? Какой показатель сейчас требуют прежде всего и от классного руководителя, и от завуча, и от директора школы? Какова доля учащихся (выраженная в процентах), занимающихся на «4» и «5»? Этот показатель, как и до 1991 года, называют качественным обучением или просто качеством. Только теперь от него зависит еще и зарплата педагога... И идут снизу вверх по управленческим этажам благополучные цифры, и поощряют руководителей на всех уровнях за положительную динамику, и превращается наша формально пятибалльная система оценивания из реально трехбалльной в двухбалльную...

На самом же деле оценка в образовательном процессе - элемент обратной связи. Без обратной связи ни одна система не будет работать адекватно. Автомобиль, за рулем которого человек с завязанными глазами, далеко не уедет - это система без обратной связи.

Вот таков, как мне кажется, ответ на второй вопрос коллеги из Барнаула.

## Незабываемое

## Строка в мраморе

Валентина ГОРЕЛОВА, учительница-пенсионерка, пос. Ушаковка, Темниковский район, Республика Мордовия

Дорогая редакция, спасибо за чуткое отношение к нам, читателям. Номер газеты, посвященный Дню Победы, затронул мое сердце.

Вся наша многодетная семья приближала Великую Победу. Мама выхаживала больных эвакуированных людей, а потом раненых бойцов, когда шли жестокие бои в Сталинграде. Ее старшая дочь Шура была призвана на трудовой фронт рыть окопы.

Леша был взят во флот. На бескозырке значилось: «Балтфлот».

О его подвиге рассказано в книге «Морской десант».

Вера, средняя сестренка, всю войну простояла у станка. Работала на колхозной ферме, на току, в поле. И я всегда была вместе с ней.

Опишу один случай. Рано утром разбудила нас женщина-бригадир. Повела на поле: «Работать будем быстро. Надо убрать маленькие отросточки между стеблем и большими листьями». Она назвала их «пасынками». Нагнулась, быстро начала работать. Мы около нее. Из грядки в грядку. Солнце поднялось высоко, палило нещадно на плантацию табака, на наши спины. Как знать, может, товарищ Сталин

наполнял свою курительную трубку табачком, выращенным школьниками Новоузенского района Саратовской области!

Наш папа, наш папаня, погиб в боях за Курск. Когда смотрела на панораму «Курская битва», то обливалась слезами. В голове сложилась строка: «В этом году ты погиб. Успел написать два треугольника. Свистели пули, били снаряды, а ты писал. Ты помнил про нас, про маму. Спи спокойно. Имя твое в мраморе - Горелов Павел Иванович».

День Победы - праздник, тревожащий душу. Все отчетливее представляется пережитое страшное прошлое. Вам большое спасибо за газету.

## Расскажу о коллеге

## 3000 километров романтики

Людмила СНЕЖКО, учитель истории, руководитель школьного музея, с. Екатеринославка, Октябрьский район, Амурская область

В будничной круговерти иной раз кажется, что в календаре вслед за сентябрем следует май. Быстро подошел сороковой юбилейный учебный год для Сергея Алексеевича Петруса, отличника народного просвещения РСФСР. (В Год учителя он был награжден знаком «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма»). Кумир ребят, он великолепно вальсирует и незаменим как консультант для одиннадцатиклассников перед выпускным. Абсолютно неотразим в официальном костюме, однако лицезреть его великолепие удается нечасто. Есенинские кудри давно сменила короткая стрижка с проседью, но по-прежнему завораживают слушателей бардовские песни под гитару. Сер-

гей Алексеевич открывает для себя новых и новых авторов, храня в памяти десятки стихотворных текстов. Уроки, секции, соревнования. Кажется, весь календарный год распisan по часам! Перечислять перечень побед в спортивных играх можно долго. Нередко воспитанники Сергея Алексеевича выступают в составе сборных Амурской области. Он, будучи депутатом местного совета, стал инициатором строительства всех спортивных площадок в селе. Благодаря его неумной энергии ежегодно проходит районный турслет, в котором соревнуются взрослые команды любителей активного отдыха на природе.

Всю свою жизнь Сергей Алексеевич предан туризму. Бережно хранит дневники походов, практически не задумываясь называет маршруты и фамилии участников. По весне, когда особенно душным кажется спортзал, взгляд то и дело обращается как кураторно упакован-

ным палаткам. Сокрушается, что редуют ряды юных туристов. В свое время путешествия, посиделки у костра были верным способом проверить себя на выносливость, а дружбу на прочность. Во время походов туристы-краеведы собирали уникальные сведения по истории Октябрьского района.

Много лет Петрус вместе с учениками ремонтирует в тайге памятник партизанам. Установили место расположения партизанского лазарета в 1957 году и возвели обелиск тоже школьные туристы. Сейчас основу фонда школьного музея составляют походные материалы, награды за полвека участия команд в туристских слетах, сборах, соревнованиях.

Сегодня слово «поход» все чаще вызывает унылые ассоциации с мошарой, бездорожьем, промокшей одеждой, стертymi ногами. Стал доступен большой выбор зрелищных видов спорта, не требующих расставания с привычным

## А у нас! А у вас?

## Из Праги вернулись с наградами

Елена КАРЕВА, Рыбное, Рязанская область

В историю лица города Рыбное вписана славная страница. Недавно трое лицеистов приняли участие в финале 8-й Международной олимпиады по основам наук.

В столицу Чехии вместе с директором Людмилой Анатольевной Зоткиной поехали девятиклассница Анна Петруша, десятиклассник Алексей Качаев (они приняли участие в математической олимпиаде) и десятиклассница Александра Лобушева (она приняла участие в исторической олимпиаде).

Участниками Международной олимпиады рыбновские лицеисты стали благодаря участию в телемостах между учебными заведениями российских городов. Лицей города Рыбное входит в Гимназический союз России. Нескольким раз юные земляки Есенина побеждали в состязаниях по различным предметам. В телемостах принимали участие лицеисты и гимназисты Екатеринбургa, Ульяновска, Санкт-Петербурга и других городов.

Все трое участников 8-й Международной олимпиады показали отличные результаты и стали дипломантами международного форума знаний. В нем помимо российских школьников состязались ребята из Германии, Турции, Украины и других государств.

Во время поездки лицеисты и их директор познакомились с учебными заведениями, с чешскими ребятами, очень дружелюбными, прекрасно говорящими по-русски. В ходе культурной программы участники Международной олимпиады посетили старинный замок, зоопарк, совершили обзорную экскурсию по Праге.

Поездка в Чехию состоялась благодаря финансовой поддержке главы администрации Рыбновского района В.Зюбе, главе администрации города М.Панфилову, председателю рыбновского райпо С.Бахшиеву и директору ЗАО «Техцентр имени Д.Гармаш» А.Киселеву.

комфортом. Обижаться бессмысленно, это примета времени.

На глазах тают островки нетронутой природы. Что не распаханно, то ежегодно горит. Дамбы, просеки под ЛЭП, временные и капитальные автодороги, а теперь и нефтепровод неизвестно изменили наш лесной край.

Сергей Алексеевич глубоко убежден: туризм закаляет, как ни один другой вид спорта.

Повод его особой гордости - сын Илья, с малых лет сопровождавший отца в походах и на соревнованиях. Прошедший учебный год - первый для молодого учителя физкультуры Ильи Сергеевича. Зато тонкости профессии ему известны не понаслышке.

Посчитав по моей просьбе походные километры, Сергей Алексеевич назвал цифру 3110. А в мечтах повторить любимый маршрут по тайге до начала водохранилища Бурейской ГЭС. Еще 160 км романтики!

Анастасия МОЛОДЫХ,  
заместитель руководителя  
Центра инновационных  
образовательных технологий МГУ  
имени М.В.Ломоносова

Сейчас, в век глобализации и Интернета, у каждого есть свободный и быстрый доступ практически к любой информации. Казалось бы, не нужно терять времени в библиотеках, ходить на лекции. Да и учитель вроде бы не нужен, во всяком случае в роли транслятора знаний...

Однако полученные знания нужно уметь осознать, осмыслить. Требуются такие занятия, где ученик будет получать практический опыт применения своих знаний. А преподаватель должен истолковать смысл, помочь сделать выводы. Такую форму обучения очень трудно представить исходя из нашего традиционного понимания образовательного процесса. Откуда на лекции или семинаре возьмется опыт, который надо пережить? Как из него вычленишь смысл? Зачем? Ведь можно сразу изложить смысл и сделать правильные выводы...

В новых образовательных стандартах есть понятие «интерактивность». Это не высокотехнологичное оборудование, доски или компьютерные классы, а новая образовательная парадигма, в которой учащийся - самостоятельно действующий и принимающий решения субъект. Формы обучения - сюжетно-ролевые игры, дискуссии, тренинги, практикумы, симуляторы - направлены на получение и осмысление опыта практической деятельности.

Проговорим два важных принципа. Первый - это обучение через переживание, прочувствование. Второй - свобода и самостоятельность ученика в рамках определенных правил. Реакцию на свои действия он получает не от преподавателя, а от таких же, как он, учащихся.

В качестве примера приведу политическую игру «Рим», которая сейчас входит в обязательную программу первого курса факультета глобальных процессов Московского государственного университета. Игра была разработана специалистами факультета и сотрудниками Центра инновационных образовательных технологий МГУ имени М.В.Ломоносова.

Действие разворачивается в Римской республике между 1-й и 2-й Пуническими войнами. Каждый игрок обладает правом голоса в сенате, принадлежит какой-либо известной семье и имеет в управлении одну провинцию на территории республики. Игру можно вести по трем направлениям: экономика, политика, война. Условие победы - заработать как можно больше очков личной славы (и стать старостой курса!).

Есть личные интересы, интересы семьи, интересы республики. Зачастую они противоположны. Чтобы зарабатывать очки, необходимо получать должности в сенате, ведя для этого активную политическую борьбу. Нужно договариваться с соперниками и обманывать союзников, получать деньги от внешнего врага и формировать на них армии.

Игра длится неделю. После занятий происходят заседания сената, где занимавшие должности в те-

чение дня отчитываются о проделанной работе, затем происходят новые выборы и обсуждение судеб республики на следующий цикл. На заседаниях сената необходимо обращаться друг к другу по игровому имени, в начале своего выступления не забывать представиться, чтобы лучше вжиться в роль и легче отделить своего персонажа от себя.

Очень многое решает харизма, способность говорить, договариваться,

интересы республики были только аргументом в политических дискуссиях.

Надо сказать о дидактических целях игры:

- создать условия для получения студентами опыта комплексной политической деятельности, включающей согласование разнородных интересов, принятие политических решений, практику переговоров и публичную полемику;

навыки, самостоятельно принимать решения в режиме реального времени;

- в ходе игры есть возможность моделировать социальные проблемы любой сложности и различные виды деятельности, тем самым предлагать широкий спектр учебных и воспитательных задач;

- создаются ситуации для самоопределения учеников и понимания ими различных культурно-

Задачи взяты из школьной программы по разным предметам. Например, надо посчитать объем комнаты с реактором.

После игры организаторы вместе с детьми разбирают решения задач, отдельно упоминая, что каждый придумал и сделал для спасения корабля. Отдельно проговаривается связь задач со школьной программой и каким образом знания, полученные в школе, пригодились в игре.

Игра «Арканар» - про взаимодействие с социумом, с нормами, отличающимися от привычных. Направлена на развитие анализа и адаптации к новым условиям.

Игровая зона - два помещения. В одном ведется аудио- и видеотрансляция всего того, что происходит во втором помещении. В первой комнате игроки занимаются анализом увиденного. Во второй присутствуют игротехники - организаторы, находящиеся в игровом пространстве, играющие определенную роль для выполнения определенной цели.

Незнакомый социум - это дворянское общество Арканара (из книги «Трудно быть богом» А. и Б. Стругацких), их играют игротехники, одетые в средневековые костюмы. Дети - «прогрессоры», они должны понять особенности общения, правила этикета, для того чтобы суметь завязать разговор и убедить персонажей предпринять необходимые им действия.

После игры происходит разбор замеченных детьми закономерностей в общении арканарских дворян. Отдельно вспоминают случаи из реальной жизни, когда увиденные особенности чужого общения помогли во взаимодействии с другими людьми.

Программа игр рассчитана на 3 года и предназначена для учеников 8-10-х классов. Одинадцатиклассники могут помогать организаторам и участвовать в играх для младших ребят в качестве игротехников.

Итак, как вы могли видеть на примерах, интерактивные технологии помогают решить множество задач в обучении, особенно там, где необходимо получить личный опыт, переживание или научиться действовать и принимать решения. Однако внедрение интерактивных технологий в образовательный процесс требует больших затрат, изучения новых материалов, поиска опытных преподавателей.

Московский университет уделяет большое внимание внедрению и популяризации интерактивного образования. Созданные университетским сообществом стандарты высшего профессионального образования отводят примерно 15% всего учебного времени занятиям в интерактивной форме. В университете проводятся конференции, семинары и школы, где преподаватели российских и зарубежных вузов могут поделиться опытом и перенять различные методики и формы интерактивного обучения.

Для всех заинтересованных сообщаем, что 29-30 июня в МГУ состоится II Всероссийская научно-практическая конференция «Интерактивное образование». Участие свободное по предварительной регистрации. Подробности - на сайте <http://ciot.msu.ru>

Новые стандарты

## 100 очков личной славы!

Интерактивность - это не компьютерная программа, а опыт практической деятельности

ваться, убеждать, стратегически мыслить. Гораздо труднее хитрить и принимать сомнительные решения. В правилах игры первым пунктом написано: «На основе игры нельзя делать выводы о моральных качествах игроков. В игре каждый участник играет роль. Порой эти роли побуждают игроков нарушать договоренности или даже прямо обманывать

- определить уровень проявления у студентов компетенций в сфере политической деятельности.

В средней школе интерактивные методы образования выглядят несколько иначе. Ведь средняя школа помимо обучения берет на себя воспитательные функции.

Специалисты ЦИОТ МГУ уже два года сотрудничают с москов-

исторических позиций, выделения собственного отношения к заданной проблеме.

Программа состоит из серии сюжетно-ролевых игр, объединенных общим сюжетом. База - цикл произведений Аркадия и Бориса Стругацких «Полдень, XXII век», «Далекая Радуга», «Трудно быть богом», «Попытка к бегству» и других. Игры проводятся регулярно, а в финале происходит разбор и обсуждение.

«Авария в реакторе» - первая игра из цикла, которая помогает ближе познакомиться с детьми и дать им понять, что такое ролевые игры. Кроме того, организаторы ставят следующие цели: показать детям радость командной работы, дать возможность реализовать свои личные качества, актуализировать ряд простых знаний из школьной программы.

В основе игры лежит история подводной лодки/космического корабля, терпящего бедствие. Время игры ограничено, так как известно, что если не предпринять нужных действий, судно разрушится через определенный срок.

Игровая зона - два помещения, в одном из которых находится команда корабля, а в другом - поврежденный атомный реактор. Реактор нужно «заблокировать», то есть по условиям игры закрутить гайку до определенного положения, параметры которого можно узнать, решив несколько практических задач.

Деятельность игроков можно разделить на две части. Первая - нужно крутить гайку. Она находится в помещении, где «действует радиация», поэтому игрок может находиться там не более 20 секунд. Здесь задействованы все, кроме того, требуется организовать командную работу - кто-то следит за временем, кто-то лечит пострадавших, кто-то координирует все действия. Вторая часть - решение задач, для того чтобы спасти корабль. Но часть параметров находится в комнате с реактором, где пребывание ограничено.



Заседание сената. Первый курс факультета глобальных процессов МГУ им. М.В.Ломоносова

других игроков. Такое поведение в рамках игры допустимо, потому что отражает остроту конфликтов и жесткость методов реальной политической борьбы. Но игроки в этом не виноваты и в жизни так поступать не будут». Это важно. Игра очень эмоциональна, и градус переживаний крайне высок. Те, кто о политике только читал, теперь получают этот опыт живую, и он зачастую оказывается суров.

Игра всегда заканчивается одинаково. В погоне за очками славы римляне не могут устоять перед напором карфагенян, и к последнему циклу враг находится у стен Рима. На разборе, когда студенты снова stanовятся собой, легче осознать, что весь пыл борьбы пошел на личные амбиции, а

ким детским домом и разработали для него трехлетнюю образовательную программу, основная цель которой - помочь детям социализироваться, сформировать правильную систему ценностей, дать общественные и социальные навыки, научить взаимопомощи, методам адаптации в новом коллективе.

Интерактивные методы образования как нельзя лучше подходят для достижения этой цели. Основной для воплощения программы стали сюжетно-ролевые игры, которые имеют следующие возможности:

- участники оказываются в динамически изменяющейся ситуации, где им приходится оценивать, активно применять и развивать имеющиеся знания, умения и

фото из архива ЦИОТ МГУ

# Коллизия прав и обязанностей

Модель урока по развитию регулятивных универсальных учебных действий

Николай БЕЛОЗЕРОВ, учитель истории и обществознания средней школы №1 с углубленным изучением английского языка Вологды, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России-2008»

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности.

А.Г.Асмолов

В связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты перед учителем встает ряд проблем, для разрешения которых недостаточно знания теоретических и правовых положений нового стандарта, равно как и разяснений теоретического характера, исходящих от структур управления образованием. На этапе внедрения нового ФГОС учителю необходимо предельно конкретно объяснить, что должно измениться в его деятельности и в деятельности учащихся на уроке, что из набора умений и навыков, который имеется у педагога, пригодно в новых условиях, а чему еще придется учиться, наконец, как строить логику урока для развития тех или иных универсальных учебных действий.

Для реализации этих задач и предлагается нижеприведенная модель урока по развитию регулятивных универсальных учебных действий. Данная модель может быть применена в проектировании любого предметного урока. Модель построена в технологии развития критического мышления и включает три составляющие: вызов, осмысление и рефлексия.

На стадии вызова идет формирование следующих регулятивных универсальных учебных действий: целеполагание, планирование, прогнозирование, а также некоторых коммуникативных (способность к кооперации), личностных (самоопределение, нравственный выбор) и познавательных (общеучебные) УУД. На стадии осмысления идет формирование следующих регулятивных универсальных учебных действий: целеполагание (вторичное - поддержка целей), планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, а также некоторых коммуникативных (способность к кооперации) и познавательных (логических) УУД. На стадии рефлексии идет формирование следующих регулятивных универсальных учебных действий: целеполагание (перспективное), оценка, а также некоторых коммуникативных (способность формулировать свое мнение), личностных (смыслообразование, нравственный выбор) и познавательных (логических) УУД.

Технология критического мышления обеспечивает деятельностный характер урока, без чего развитие УУД невозможно, поэтому роль учителя сведена к организаторской и консультативной.

Урок может проводиться в 9-м классе в рамках курса «Обществознание» или в 10-м классе гуманитарного профиля в рамках курса «Основы права». В начале урока эпиграфы, взятые в скобки, не предъявляются учащимся.

Курсивом в тексте выделены обращения учителя к ученикам.

**Тема урока:** «Правовой конституционный статус гражданина Российской Федерации».

*Мы с удовольствием слушаем тех, кто говорит нам о наших правах, но не любим тех, кто (пропуск - напоминает нам о наших обязанностях).*

Э.Берк

*Права женщин - это (пропуск - обязанности) мужчин.*

К.Краус

**Цель урока** - через 35 минут большинство учащихся будут ЗНАТЬ смысл понятия «правовой конституционный статус гражданина РФ», 15 конституционных прав и не менее 6 конституционных обязанностей; ПОНИМАТЬ

них обязанностей. Демонстрируются слайд «Тема» и неполные эпиграфы.

**Учитель:** *Сформулируйте и запишите свои цели на урок. Зачем вы хотите это знать? Это важно знать? Какие средства достижения целей можно выбрать?* Учащиеся предложат варианты, среди которых будет работа с Конституцией.

**Учитель:** *А почему не с учебником?*

**Дети:** Конституция - это основной закон и первоисточник в данном случае.

**Учитель:** *Что будем выяснять во-первых, во-вторых, в-третьих? Как вы думаете, сможете ли вы достичь целей? Кто раньше их достигнет?*

**Осмысление:** 18 минут.

**Учитель:** *Что такое правовой*

обязанности гражданина в наиболее полном объеме и в оригинале.

**Учитель:** *Как будем искать в Конституции? Сможем ли достичь своих целей? Почему так считаете?*

Далее следует работа с текстом Конституции в парах - глава 2. 14 минут.

**Рефлексия:** 10 минут.

Работа с кластером «Обязанности гражданина РФ» и со списком прав.

**Учитель:** *Какие права и обязанности не нашли в начале урока? Почему? Важны ли эти права и обязанности?*

Работа с эпиграфами.

**Учитель:** *Какие слова пропустили? Как понимаете смысл эпиграфов? Согласны ли вы с ними? Чьи обязанности обеспечены*

Жил да был человек. Жил с женой и маленьким сыном. Однажды темной ночью в его дом постучали. Когда он открыл дверь, в нее ворвались двое в форме. Он пытался остановить их и был избит. Во время избития были уничтожены многие вещи домашнего обихода, сильно напуганы жена и сын. Сын после этого стал заикаться.

Человека увели. Все попытки женщины выяснить, что случилось и где ее муж, окончились безрезультатно: и в милиции, и в прокуратуре ей отвечали, что не могут дать такую информацию. Через некоторое время в дом снова постучали. Пришел вежливый следователь и сообщил женщине, что ее муж обвинен в разбое и ждет суда в СИЗО. Женщина расплакалась, так как давно подозревала, что муж зарабатывает деньги не совсем честным путем. Вежливый следователь объяснил, что жене и сыну нужно выступить в суде и показать, что отец приносил в дом чужие вещи и заставлял ее продавать их соседям, иначе и ее обвинят в соучастии и также посадят, а сын попадет в детский дом. Если же она выступит в суде, то он переговорит с прокурором, и ни ей, ни ее сыну ничего не будет, а мужу дадут по минимуму. «Учитывая, что твой муженек чеченец и мусульманин, это лучший для тебя выход», - настойчиво повторял он. Женщина объясняла, что не знала, что вещи ворованные, что муж говорил, будто им выдают зарплату на работе этими вещами, и пр. Но следователь только смеялся в ответ.

Состоялся суд. Жена дала требуемые показания из страха за себя и любви к сыну. Обвиняемый не смог доказать свою невиновность, но ему дали минимальное наказание.

Через некоторое время женщина заболела, но участковый не приехал по вызову, объяснив, что не станет тратить время на жену уголовника, а если ей станет плохо, пусть вызывает «скорую». Женщина потеряла работу, так как оформить больничный так и не смогла, а в посольи ей было отказано по причине того, что уволена она была за прогул. Женщина осталась без средств к существованию.

Когда до выхода мужа из тюрьмы оставался год, к женщине пришли из местного ЖЭКа в сопровождении участкового милиционера и объявили, что по распоряжению начальника домоуправления за неуплату квартплаты в течение года ее с сыном выселяют из квартиры.

Женщина поселилась у матери. Через некоторое время сына попросили забрать из школы, так как он не способен к обучению и мать его уже год не платит школьные взносы.

Когда в ноябре срок заключения кончился, жене пришлось уведомление, что муж будет сидеть еще год, потому что принят закон, по которому минимальный срок за разбой был увеличен.

В декабре были объявлены выборы в Госдуму. Женщина решила проголосовать за депутата, который обещал отмену злосчастного закона. Но на избирательном участке ей отказали в выдаче бюллетеня, так как она не имеет постоянной работы и регистрации по месту жительства.



Александр БЕЛОЗЕРОВ во время конкурса «Учитель года России-2008»

взаимосвязь прав и обязанностей, УМЕТЬ искать в Конституции свои права, ПЕРЕЖИВУТ коллизию прав и обязанностей.

**ЗАЧЕМ?** Для формирования активной гражданской позиции и мотивации для дальнейшего изучения права.

**Вызов:** 12 минут.

**Учитель:** *Какие права граждан РФ вы знаете?*

На этом этапе организуется индивидуальная работа учащихся с тетрадкой (1 мин.), затем работа в парах с заданием отметить сходства и дополнить свой список прав (30 сек.), затем в группе с заданием сформировать общий список (1 мин.).

**Учитель:** *Какие обязанности граждан вы знаете?*

Работа учащихся организуется аналогично.

**Учитель:** *Назовите общий итог - список прав и обязанностей.*

Организуется работа с кластером «Обязанности гражданина РФ» и со списком прав - первая группа озвучивает свой результат, остальные дополняют.

**Учитель:** *Как вы думаете, все ли права и обязанности вы назвали?*

После ответов учащихся учитель говорит о том, сколько на самом деле существует конституционных прав, свобод и обязанностей: больше 30 конституционных прав и свобод, 8-9 конституцион-

конституционный статус гражданина РФ? С какого слова начать определение? Без какого слова определение будет непонятно совсем?

**Дети:** Статус.

**Учитель:** *Что такое статус? Кто такой гражданин? Что значит «правовой» и «конституционный»?*

В ходе работы учитель объясняет, что такое «родовой признак» и «видовые отличия» в определении. В итоге работы формулируется дефиниция: правовой конституционный статус гражданина РФ - положение человека, устойчиво связанного с Российской Федерацией совокупностью взаимных прав и обязанностей, зафиксированное в Конституции.

**Учитель:** *Это правильное определение? А как проверить?*

**Дети:** Сравнить с учебником, с. 132 (Т.Кашанина, А.Кашанин. Право: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Профильный уровень. - В 2-х кн. - Кн. 1).

**Учитель:** *Почему сравниваем не с Конституцией? Достиг ли кто-то своей цели? Остались ли еще цели? Где будем искать ответ на оставшиеся вопросы?*

**Дети:** В Конституции.

**Учитель:** *А почему не в учебнике (вариант: может, лучше в Конституции)?*

**Дети:** Там изложены права и

ваше право на бесплатное образование? В чем будут заключаться эти обязанности?

**Дети:** Оплата отопления, света, работы учителей.

**Учитель:** *Чьими обязанностями обеспечено наличие денег у государства на школы?*

**Дети:** Обязанностью платить налоги граждан и фирм.

**Учитель:** *Понятно ли вам, как права связаны с обязанностями? Тогда без труда заполните пропуски в цитате: «Обязанность без права есть (пропуск - рабство), право без обязанностей - (пропуск - анархия)» (Ф.Ламенне). Почему автор так сказал?*

*Все ли цели достигнуты? Полностью достигнуты? Появились ли новые цели? Запишите новые цели в качестве своего домашнего задания.*

**Вариант домашнего задания от учителя:** *«Наши права суть закрепленные за нами долги других лиц» (Л.Петражицкий). Что имеет в виду российский юрист? Приведите свои примеры взаимосвязи прав и обязанностей гражданина».*

На следующем уроке можно провести **практическую работу в группах** с использованием Конституции по следующему тексту (задание - найти нарушенные права с указанием статей, где они изложены).

Ирина РЕВЧУК, учитель английского языка средней школы им. Героя Советского Союза И.В.Стружескина села Лычкова Новгородской области, победитель XIV Всероссийского конкурса «Сто друзей»

**Цель проекта:** смотивировать учеников к более эффективному обучению и освоению мыслительных умений высокого уровня.

**Задачи:**

1. Создать условия для проектной деятельности.
2. Использовать активные методы обучения на уроках.
3. Провести на определенном этапе интегрированные уроки с учителями географии и информатики.
4. Организовать работу в мобильных группах, а также самостоятельную работу учащихся.
5. Организовать оценивание до, после и в течение проектной деятельности учащихся.
6. Организовать защиту проекта с привлечением администрации школы и родителей.

Данный проект направлен на освоение темы «Лондон». В процессе реализации проекта ученики ознакомятся с достопримечательностями Лондона, узнают, как строить диалоги, чтобы получить информацию у прохожих на улицах столицы Великобритании.

Продолжительность проекта - 8 недель, что соответствует продолжительности четвертой четверти.

Проект направлен на освоение образовательных стандартов по английскому языку.

**Речевые умения**

Школьники научатся общаться в социально-бытовых ситуациях в рамках тематики «Страна изучаемого языка. Ее географическое положение, города и достопримечательности».

Виды речевой деятельности: говорение, диалогическая речь (запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего), монологическая речь.

Ученики научатся кратко высказываться о фактах, используя основную коммуникативный тип речи - описание; делать сообщение по прочитанному тексту.

Чтение - учащиеся научатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Письменная речь - развитие умения делать выписки из текста.

**Языковые знания и навыки**

Учащиеся овладеют следующими языковыми знаниями и навыками.

Орфография - знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи - навыки адекватного произношения всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи - навыки употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи - употребление в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов.

умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности.

**Ожидаемые результаты**

При использовании в учебном процессе проекта «Виртуальное путешествие по Лондону» ожидается: формирование активной творческой личности; обогащение багажа знаний педагогов и учеников; создание базы ИТ-проектов для дальнейшего использования другими педагогами. Кроме того, ученики получают доступ к компьютеру (не у всех он есть дома).

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные: готовность и способность к саморазвитию, мотивация к учению и познанию английского языка, социальные компетентности;
- метапредметные: освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные: знания о Лондоне,

ют ученики, анализирует учитель.

Оценка мультимедийных презентаций. Самооценка и взаимная оценка учащимися.

Оценка публикации или буклета.

**После завершения работы над проектом проводится оценка понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющая метапознание и выявляющая потребности учащихся в дальнейшем обучении.**

Итоговый лист оценивания проекта.

Итоговая анкета проекта. Оценивает учитель. Итог - интерактивная карта со ссылками.

**Учебные мероприятия**

1. Разработка плана проектной деятельности. Образование мобильных групп.
2. Знакомство с новой лексикой и ее освоение.
3. Работа в группах. Планирование деятельности.
4. Поиск информации о том, где находится Великобритания, ее описание. Символы, названия, флаги. Составление интерактивной таблицы названий, символов и флагов.
5. Поиск информации об основ-

3. Составить диалоги по достаточно полным образцам.

4. Прикрепление к сильному ученикам при работе в паре и в группе.

В проекте предусмотрены задания для одаренных учеников: составление описаний достопримечательностей после прослушивания текстов, перевод описаний с русского на английский, самостоятельная работа с текстами на английском языке из Интернета, составление более сложных диалогов.

Ученики работают в мобильных и стационарных группах: писатели, картографы, туристы и жители Лондона, программисты.

**Задачи группы писателей**

Найти в Интернете информацию о достопримечательностях Лондона, проанализировать, составить краткое описание, оформить в виде буклета, презентации, в ином виде (например, на веб-сайте Вики).

**Задачи группы картографов**

Найти в Интернете карту Великобритании, карту Лондона. Оформить карту в виде презентации, нанести название городов, достопримечательностей Лондона. Оформить работу можно на веб-сайте Вики.

# Как пройти на Trafalgar Square?

Проект «Виртуальное путешествие по Лондону» в 5-м классе

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

**Учебные умения**

Учащиеся овладевают следующими специальными учебными

опыт ведения диалога в процессе поиска информации, а также первоначальные знания о географическом положении Великобритании.

**Основополагающий вопрос**

О чем мечтают наши соотечественники, погнав за границу?

**Проблемные вопросы, на которые учащиеся ищут ответы в ходе проекта**

Где находится Объединенное Королевство?

Чем знамениты основные города Объединенного Королевства?

Какие достопримечательности Лондона известны всему миру?

**Учебные вопросы**  
Из каких частей состоит Объединенное Королевство?

Какие флаги и символы имеют эти части?

Какие наиболее крупные города Великобритании ты знаешь?

Какой город является столицей Объединенного Королевства?

Какие достопримечательности Лондона ты хотел бы посетить?

Что и как нужно спросить у прохожих, чтобы добраться до...?

**До работы над проектом проводятся:**

- тест оценки начальных знаний с помощью компьютерной программы (оценивает учитель);

- мозговой штурм - каждая группа определяет проблемы, которые она будет решать, все решения оформляются в листе проблем (совместная оценка).

**В процессе работы над проектом проводятся оценивание потребности учащихся, мониторинг их прогресса, проверка их понимания, поощряющая метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве.**

Лист промежуточного контроля - это наблюдение за успехами учащихся и анализ развития умений высокого уровня. Оценивают ученики, анализирует данные учитель.

Контрольный лист оценки совместной деятельности. Оценива-

емых городах и основных характеристиках.

6. Интерактивное оформление карты Лондона (нанесение достопримечательностей).

7. Поиск информации о достопримечательностях столицы Великобритании.

8. Составление мини-описаний (презентации или буклеты по выбору учащихся).

9. Нанесение на интерактивную карту краткой информации о достопримечательностях.

10. Знакомство с новой лексикой, которую нужно использовать в диалогах. (Как пройти к...? На чем добраться до...?) Составление диалогов с использованием мультимедиа.

11. Соединение частей проекта - выполняют участники группы «Программисты».

12. Презентация готового проекта с приглашением на мероприятие администрации школы и родителей.

В своей практике я использую технологию личностно ориентированного обучения. На уроках предлагаю разноуровневые задания, тесты для сильных и слабых учащихся, домашние задания в трех вариантах. Если средний или слабый ученик выбирает себе задание повышенного уровня, я, конечно же, приветствую это! В результате каждый школьник осваивает материал на своем уровне, а некоторые ребята подтягиваются до уровня сильных. ИКТ я использую на каждом уроке, так как интерактивная доска и компьютер всегда в моем распоряжении.

Уроки стали более увлекательными, повысились мотивация школьников, интенсивность урока.

В 5-м классе есть два проблемных ученика, для них предусмотрены следующие задания:

1. Перевести готовую информацию о достопримечательностях.
2. По образцу составить рассказ о каком-нибудь знаменитом месте, опираясь на текст.

**Задачи туристов и жителей Лондона**

На основании освоенных речевых конструкций составить диалоги между туристами и жителями Лондона. Оформить диалоги в виде презентаций или на веб-сайте Вики, записать их, используя средства звукозаписи.

На последней стадии проектной деятельности из сильных учеников, имеющих хорошие компьютерные знания, создается группа «Программисты», которая соединяет части проекта.

**Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта**

Компьютеры, DVD, Интернет, проектор, интерактивная доска, электронные энциклопедии, программа обработки изображений, веб-браузер, мультимедиа, текстовый редактор.

**Печатные материалы**

Учебник Биолетовой М.З. «Английский язык» для 5-го класса, англо-русский и русско-английский словари.

**Интернет-ресурсы**

<http://yandex.ru/yandsearch?text=карта+лондона> - карта Лондона.

<http://www.star-group.ru/england/london-map.htm> - карта Лондона с достопримечательностями.

<http://www.britainexpress.com/London/index.htm> - достопримечательности Лондона.

<http://www.tourist-information-uk.com/> - о достопримечательностях Лондона.

<http://www.towerbridge.org.uk/TBE/EN/> - Tower Bridge.

<http://www.theoriginaltour.com/visitor-centre/attraction-tickets.htm> - достопримечательности Лондона.

Приложения к проекту опубликованы на сайте «Учительской газеты» [http://www.ug.ru/method\\_article/512](http://www.ug.ru/method_article/512)

www.ug.ru



Кафедральный собор Святого Павла

Светлана ХОРОНЕНКОВА, кандидат химических наук

**Удаление загрязняющих веществ из воды, почвы и воздуха всегда стоило человечеству значительных средств и происходило с отягощенными успехом. Территории, требующие огромных денежных вложений, остаются в плачевном состоянии. К сожалению, большая часть денежных вливаний расходуется на отчеты по детальному изучению степени загрязнения и рисков при очистке таких территорий от пестицидов и гербицидов, нефти и нефтепродуктов, тяжелых металлов, пластика... Однако человечество нашло выход из этого тупика. Это биоремедиация, то есть применение для нейтрализации загрязняющих веществ живых микроорганизмов. По сути дела, борьба с загрязнением окружающей среды ведется биологическими методами.**

Одно из основных преимуществ биоремедиации - быстрое размножение микроорганизмов и вирусов. Время удвоения измеряется часами и даже минутами. Кроме того, они разлагают даже токсичные продукты, что чрезвычайно актуально при очистке территорий военных полигонов и уничтожении химического оружия. В итоге при высокой скорости очистки и экологической безопасности процесса ремедиации условия жизни человечества многократно улучшаются, восстанавливается естественный ход процессов самоочищения и самовосстановления, существовавший в природе задолго до появления человека, создается резерв эко-

Но сможет ли эта технология изменить человеческое сознание, в котором прочно поселилось представление «выкопай и сожги», если речь идет об очистке окружающей среды?

Сомнения возникают потому, что биотехнологии, направленные на защиту экологии, имеют уязвимое место - сам процесс осуществляется в открытой системе, то есть в окружающей среде, а это требует углубленного понимания взаимодействия микроорганизмов с ней. По данным Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), потенциальный рынок биоремедиации составляет 75 млрд долларов, эта ниша способствует ускоренному внедрению биотехнологий для защиты окружающей среды, поскольку они гораздо дешевле других технологий очистки. По мне-

соединения, тем не менее риски остаются.

Последние десятилетия характеризуются поступлением в окружающую среду огромного количества разнообразных по строению синтетических органических соединений (ксенобиотиков), часто токсичных для живых организмов. Некоторые ксенобиотики накапливаются в окружающей среде из-за определенного отставания эволюционных процессов микроорганизмов, направленных на выработку у них способности к деградации этих соединений. Сейчас стоит задача максимального использования потенциала микроорганизмов, обладающих огромным разнообразием ферментов, для разрушения различных ксенобиотиков. Использование этого потенциала и есть биоремедиация (*bio* - жизнь, *remedio* - лечение).

производят в основном с помощью бактерий. Они разлагают такие соединения, как нефтепродукты, салицилаты, нафталин, камфора, октан, толуол, ксилол, бифенил, метилхлорид, детергенты, креозот и т.д. Ау бактерий рода псевдомонад обнаружены также плазмиды (расположенные вне хромосом молекулы ДНК), несущие гены устойчивости к тяжелым металлам.

Одно из новейших направлений биоремедиации - применение растений для очистки почв и грунтовых вод. Гены для модификации растений берутся чаще всего из бактериальной плазмидной ДНК. Ртуть-устойчивые бактерии экспрессируют ген *merA*, кодирующий белок детоксикации ртути. Растения, выращенные гидропонным методом и несущие этот ген, извлекали из водного раствора до 80% ионов ртути. При этом рост и мета-

мощью препаратов на основе микробных сообществ.

Три крупных полигона департамента обороны США в 2001 году приобрели технологию микробной биоремедиации для обработки почв, загрязненных взрывчатыми веществами Daramend (разработана фирмой W. R. Grace & Co.), использование которой позволило достигнуть 99% очистки почвы уже после двух первых фаз обработки. В России уничтожение химического оружия после международного соглашения 1993 года также стало национальной проблемой. Созданные штаммы микроорганизмов депонируют в Международной коллекции промышленных микроорганизмов и патентуют.

В нашей стране разработана биотехнологическая система очистки воздуха от органических соединений и создана опытная установка, лицензия на использование которой в настоящее время приобрели химические предприятия Великобритании и Финляндии. Чтобы осознать, насколько важна эта работа, достаточно вспомнить смог 2010 года в Москве, когда из-за резкого ухудшения характеристик атмосферного воздуха по причине торфяных пожаров резко возросла смертность населения. Да и кислородное голодание в экологически неблагоприятной среде способствует повышению риска заболеваемости сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта.

К сожалению, достаточно часто борьба с загрязнениями в нашей стране ограничивается закупкой популярных биопрепаратов, предлагаемых биотехнологическими компаниями Европы, США, Японии. За рубежом введение ГМО в окружающую среду строго ограничено, а в нашей стране пока лишь ведется разработка правил, регулирующих этот вопрос. В силу совершенно других климатических и экологических условий эти биопрепараты часто оказываются малоэффективными в России. Актуальной становится проблема разработки способов очистки воды, почвы и воздуха, оптимизированных под конкретные регионы нашей огромной страны.

## Дополнительная литература

Ш. Уолкер. Биотехнология без тайн, 2008.

Прикладная экобиотехнология: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Биотехнология» / Под ред. А.Е. Кузнецова и др. - В 2-х т., 2010.

А. Леонтьевский, И. Ермакова. Невидимые санитары планеты // Наука в России, № 3, 2007.

<http://www.isaaa.org/resources/publications/pocketk/25/default.asp> - англоязычный краткий обзор по использованию ГМО растений для биоремедиации.

<http://bioremediationgroup.org/AboutUs/Home.htm> - англоязычный сайт дискуссионной группы по биоремедиации, содержит ссылки на коммерческие и некоммерческие ресурсы и журналы по различным направлениям биоремедиации.

<http://www.epa.gov/oilspill/> - англоязычный раздел Агентства по защите окружающей среды США, посвященный разливам нефти, их уничтожению и последствиям.

Читайте электронную «Методическую кухню»

[www.ug.ru](http://www.ug.ru)

# Выкопай и сожги

## Чудеса и риски экологических биотехнологий

ОЭСР, биоремедиация имеет локальное, региональное и глобальное значение, и для очистки будут все шире применять генномодифицированные организмы, ведь биоремедиация с применением ГМО на порядок эффектив-

Например, в Атлантическом океане и Балтике накоплены горы мусора - огромные запасы пластика и тысячи тонн отравляющих веществ. Однако выводы ученых на этот счет категоричны - экологической катастрофы не будет. На-

боллизм трансгенных растений не подавлялись, а устойчивость к ртуть передавалась ими в семенных поколениях.

Из заслуживающих внимания научных разработок в области санации почвы (стоимость работ в Европе 900 млн долларов, в США - 2 млрд долларов) следует назвать следующие:

- в геном симбиотической с люцерной бактерии-азотфиксатора *Rhizobium meliloti* был встроены ряд генов, ответственных за разложение бензина, толуина и ксилена, которые содержатся в горючем. Разветвленная корневая система люцерны позволяет теперь очищать почву на глубину до 2,0-2,5 м;
- создан сорт генетически модифицированного тополя, который способен разрушать высокотоксичные промышленные вещества типа хлороформа, бензола, трихлорэтилена, загрязняющие окружающую среду, путем превращения их в нетоксичные соединения ( $H_2O$ ,  $CO_2$ , безвредные соли). Эффективность у такого тополя в 100 раз выше, чем у его природного собрата. Генетически модифицированные деревья также способны улавливать токсичные вещества из воздуха и затем разлагать их до безопасных метаболитов в своих листьях;

- кадмий поступает в почву главным образом из промышленных выбросов и как примесь фосфорных удобрений, накапливаясь в корнях растений. Для борьбы с ним можно использовать металлотионеины - белки животных, богатые аминокислотой цистеином, способные связывать тяжелые металлы. Уже получены трансгенные растения, экспрессирующие гены металлотионеинов; они значительно более устойчивы к кадмию, чем растения дикого типа.

В университетах США существует специальная программа подготовки военнослужащих, включающая ознакомление с методами биоремедиации почвы, водоемов и воздуха. В рамках семинара и практикумов демонстрируется взаимосвязь проблем биотехнологии и национальной безопасности, в частности, идет речь о новых подходах к очистке окружающей среды с по-



фото с сайта <http://bigpicture.ru>

## Страшные последствия разлива нефти

гического благополучия на многие годы вперед.

Вспомните, что после катастрофы танкера у берегов Аляски вылилось около 5 тыс. тонн нефти и было загрязнено порядка 1500 км береговой линии. На очистке трудилось 11 тыс. рабочих с разнообразным оборудованием. Тратился 1 млн долларов в день. Параллельно для очистки берега в почву вносились азотные удобрения, что резко ускорило развитие природных микробных сообществ. Они разлагали нефть в 5 раз быстрее. В итоге загрязнение, которое должно было бы отравлять берег до 10 лет, было полностью устранено за 2 года с затратами менее 1 млн долларов, что превосходно иллюстрирует эффективность биоремедиации.

Однако считается, что использование ГМО для очистки загрязненных территорий может стать причиной нежелательного распространения этих микроорганизмов в окружающей среде, а методы контроля над распространением их после завершения процесса ремедиации отсутствуют. Может развиться конкуренция между ними и природной популяцией микроорганизмов, и неизвестно, кто победит... Может состояться горизонтальный перенос рекомбинантных генов от ГМО к другим представителям микробного сообщества. И хотя теоретическое решение проблемы видится в создании микроорганизмов с встроенной генетической программой самоуничтожения, запускающейся после исчезновения токсического

оборота, вездесущие микробы, обладая поистине фантастической способностью мутировать и приспосабливаться к любым условиям, буквально поедают пластик (родственники холерных вибрионов) и даже иприт (появились «ипритоеды»).

Но если в почве или воде, загрязненных ксенобиотиками, отсутствуют микроорганизмы, способные к эффективной деградации данных соединений, целесообразно вводить биодеструкторы искусственным образом. Используемые в этих целях микроорганизмы могут быть природными, возвращаемыми в окружающую среду, или сконструированными в научных лабораториях методами генной инженерии.

Деградацию органических ядов

Фото из конверта

## Всем классом - в космонавты

Лидия ВАСИЛЬЕВА, заместитель директора школы №20, Темрюкский район, Краснодарский край

Этого торжества мы ждали, готовились к нему, волновались... 15 мая в нашу сельскую школу приехали именитые гости. Среди них летчик-космонавт СССР, дважды Герой Советского Союза, почетный житель Кубани Виктор Васильевич Горбатко. На центральной площадке школы собралось множество народу - учителя, ученики, жители поселков Светлый Путь и Красный Октябрь. В почетном карауле у бюста первого космонавта Земли Юрия Гагарина застыли школьники. Этот памятник был установлен на территории школы 16 декабря прошлого года в завершение Года космонавтики в России. В этот памятный день школьной детской общественной организации «Галактика» было присвоено имя Юрия Гагарина.

На крыльце школы дорогих гостей встречали хлебом-солью, затем состоялось знакомство со славной историей кубанской земли, взрастившей немало славных героев.

Среди них уроженец Темрюка, заместитель директора космического центра «Южный» г. Байконура Евгений Алексеевич Черный. Он, как и все почетные гости, с интересом ознакомился с выставкой фоторабот космонавта Г.И.Падалки, уроженца Кубани. Именно 15 мая Геннадий Иванович отправился в космический полет. А выставку «Земля в иллюминаторе» организовала Федерация космонавтики Кубани (президент федерации Э.М.Трахов был в числе гостей).

На торжественной линейке «Вселенная для знаний необъятна!» происходило событие, которое школьники встретили с ликованием. Председатель Международного отряда юных космонавтов Виктор Александрович Калашников зачитывает решение о принятии учеников пятого класса школы №20 в Международный отряд юных космонавтов имени Ю. Гагарина. Виктор Васильевич Горбатко вручил это решение классному руководителю Ирине Ивановне Глушко. Все ученики пятого класса получили удостоверение юных космонавтов. Они дали обещание беречь родную планету, стремиться к вершинам зна-



Дерево, посаженное героем-космонавтом, будет расти и крепнуть

ний, заниматься спортом, творить добро... Заместитель председателя Международного отряда юных космонавтов Владимир Александрович Молочков подарил пятиклассникам свою книгу «Саратовская космонавтика. Приземление». Классу присвоено имя дважды Героя Советского Союза летчика-космонавта В.В.Горбатко.

В школьной «Звездной комнате» юные космонавты могли пообщаться с почетными гостями праздника в неформальной обстановке. Они рассказали, как интересно прошли пять туров Большой космической викторины, старт которой был дан 9 марта, в день рождения Юрия Гагарина. Юные мастерицы преподнесли гостям подарки, изготовленные своими руками, - картины на кубанскую казацкую тематику. Школьники торжественно обещали именитым гостям «в учебе, труде не лениться, чтоб смогли непременно вы нами гордиться». Праздник завершился концертом. А перед отъездом космонавт-герой Горбатко посадил на территории школы деревце. Он дал напутствие юным космонавтам и обещал в следующем году приехать на встречу с ними.



Фото Зарины Гусейновой

У памятника первому космонавту

## Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА, шеф-редактор приложения «Образовательное право. Деловая папка «УТ»

З.ГАЗИЗОВА, письмо с сайта «Учительской газеты»

**- Правомерен ли отказ Пенсионного фонда засчитать в стаж для досрочной пенсии период работы педагогом-организатором в школе с 1992 по 2007 год на полную ставку? В эти годы постоянно замещала уроки. Обучала на дому ребенка-инвалида с 1999 по 2009 год.**

- В Список должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществляющим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, утвержденный постановлением Правительства РФ № 781 от 29.10.2002 года, должность педагога-организатора, к сожалению, не включена.

В этой связи работа в должности педаго-

га-организатора не может засчитываться в стаж для досрочной педагогической пенсии, и Пенсионный фонд вынужден вам отказать в ее назначении.

Согласно тарифно-квалификационным характеристикам педагог-организатор содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, изучает интересы и потребности обучающихся в учреждениях и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и взрослых, способствует реализации прав ребенка на создание детских ассоциаций, объединений, организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, организует каникулярный отдых обучающихся и т. д. Однако логика законодателя в данной связи не посчитала эту деятельность «сопряженной с повышенными психофизиологическими нагрузками, обусловленными характером профессиональной деятельности, а именно деятельности, связанной с воспитанием детей (педагогической деятельностью)», в связи с которой и установлена возможность досрочного выхода на пенсию.

В 2007 году Конституционный суд РФ отказал в принятии к рассмотрению жалобы заявительницы, которая обращалась с жалобой на отказ во включении в стаж для досрочного назначения трудовой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью периодов работы в качестве педагога-организатора. Конституционный суд РФ пояснил, что «Выделение в особую категорию лиц, имеющих право на досроч-

ное пенсионное обеспечение по старости, отдельных работников, осуществляющих педагогическую деятельность, фактически основанное на учете особенностей выполняемой ими работы, а также профиля учреждения, в котором осуществляется их трудовая деятельность, само по себе не может расцениваться как нарушение принципа равенства всех перед законом (статья 19, часть 1, Конституции Российской Федерации) либо как ограничение права граждан на пенсионное обеспечение (статья 39, часть 1 Конституции Российской Федерации). Определение же того, какого рода профессиональная деятельность сопряжена с повышенными психофизиологическими нагрузками, связано с установлением объективных критериев оценки характера труда в той или иной должности и его условий, зависит от вида и профиля соответствующего учреждения и относится к компетенции Правительства Российской Федерации» (определение от 19.06.2007 г. №436-0-0).

Вместе с тем обращаем внимание, что Списком предусмотрены должности «педагог» и «организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми». Если в ваши должностные обязанности входило выполнение вышеуказанной работы, то можно попробовать в судебном порядке доказать, что вы выполняли работу именно организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми или педагога. Юридическим аргументом при обращении в суд может быть и сходство (тождественность) исполняемых должностных обязанностей. Но полной гарантии на выигрыш судебного процесса, к сожалению, нет.

Обучение ребенка-инвалида на дому может быть засчитано в стаж только при условии, что вы выполняли эту работу на полную учительскую ставку.

## Лучший молодой преподаватель

## Высшему образованию - высшее качество

Анна ЕЛАНСКАЯ

«От компетенции преподавателя - к компетенции студента» - пресс-конференция под таким названием прошла 7 июня в пресс-центре РИА «Новости». Здесь в торжественной, праздничной обстановке подвели итоги и наградили финалистов первого Всероссийского конкурса «Лучший молодой преподаватель».

Идея конкурса сегодня как никогда актуальна - поддержка индивидуальной инициативы преподавателей профессиональной школы, направленной на применение в учебном процессе инновационных образовательных технологий. По мнению организатора конкурса - Национального рейтингового аттестационного агентства, востребованность молодых специалистов во многом зависит от статуса диплома, а он в свою очередь - от качества профессионального образования, а значит, от компетенции и творческой одаренности преподавателя.

Каким должен быть педагог XXI века? Организаторы получили 316 ответов на этот вопрос - именно столько преподавателей, доцентов, профессоров высших и средних учебных заведений России и студентов выпускных курсов, обучающихся по специальностям педагогического профиля, попробовали свои силы в профессиональном состязании. Участники конкурса объединяло искреннее желание проверить свои силы, получить объективную оценку работы и обменяться творческими идеями. Они были не соперниками, а скорее друзьями и единомышленниками! Последний этап конкурса, мастер-класс, одна из участниц даже образно назвала вишенкой на торте, настолько увлекательным, эмоциональным и «вкусным» получился финал.

Профессиональное жюри выбрало 32 лучших из лучших. Все они получили сертификаты, победителям вручили денежные призы, а главное - мероприятие превратилось в замечательный профессиональный праздник.

За возможность заявить о себе, показать свой творческий и интеллектуальный потенциал участники конкурса благодарили оргкомитет - Национальное рейтинговое аттестационное агентство, Российскую ассоциацию аккредитованных учебных заведений и Ассоциацию негосударственных средних специальных учебных заведений.

Организатор конкурса - агентство «Росрейтинг» было создано в 2005 году и благодаря продуманной и актуальной стратегической программе заняло в сфере образования достойное место. Оно взяло на себя функции общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ, разработки рекомендаций в области обеспечения различного рода рейтингов и аттестаций. Диапазон интересов «Росрейтинга» - от нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности до качества подготовки и степени востребованности молодых специалистов. Практические действия - анализ и оценка качества образовательных услуг, предоставляемых вузами и вузами, реальная помощь учебным заведениям в повышении их конкурентоспособности, поддержка педагогических кадров.

Генеральный директор «Росрейтинга» Наталья Вершинина очень довольна результатами конкурса, который подтвердил, что страна наша богата яркими, талантливыми молодыми педагогами. Они могут многое, только им надо помогать.

**Молодые, энергичные, веселые**

Если вам повезло увидеть сразу 89 студентов и студенток педагогических институтов и университетов из 43 регионов страны, возникает соблазн представить этих молодых людей в роли учителей. Увы, мы знаем, что не все из них пойдут работать в систему образования. Но представьте, вдруг случится чудо и у черных, белых, мультимедийных досок появятся участники Всероссийской педагогической школы (ВПШ)... Фантазируем дальше - они придут в школы целыми командами, которые возникли во время профсоюзной сессии. Более дружных коллег поискать...

А ведь дружба на пустом месте не возникает. Чтобы шесть команд - «Гонщики», «Гливковчанка», «Лампочки Ильича», «Голубой вагон», «Бюро находок», «Голицынский салат» - стали сплоченными коллективами, в первый же день они прошли через суперэкстремальные задания-игры. Каждое задание было рассчитано на то, что ребята не просто сдружатся, но прямо-таки сроднятся. Попробуйте группой из полутора десятка человек проползти под веревками, натянутыми фактически у самой земли, при этом держа друг друга за руки. Или придумать, как передать по цепочке каждому участнику команды монету... лбом. Все молча! А игра «Фактор страха» формировала доверие участников команд друг к другу. Ребята выстраивались в две шеренги и протягивали руки товарищам напротив. Один из команды должен был пробежать этот коридор, остальные - вовремя опустить руки. Многие тормозили и начинали бег заново.

Не хочется развеивать чары мечты... А что, если все студенты, побывавшие на ВПШ, действительно придут в школу? Какими будут они учителями? Во-первых, очень веселыми, прикольными, как говорит сегодня молодежь. Ученики влюбятся в них сразу. Практически каждый день студенты должны были по замыслу организаторов участвовать в командных соревнованиях. В первый день они представляли команды. А во второй участвовали в конкурсе агитбригад «Вступай в профсоюз». Еще



Почти семейное фото. Председатель Общероссийского профсоюза образования Галина МЕРКУЛОВА в окружении студентов

Оксана РОДИОНОВА, фото автора и Юрия ГУБЕРЕВА

Общероссийский профсоюз образования придумал новый проект - Всероссийскую педагогическую школу. А первую сессию посвятил студентам педвузов, будущим учителям. Задачи школы председатель Общероссийского профсоюза образования Галина Меркулова определила так: «Мы стремимся дать не только полное представление о профессии учителя, о возможностях профессионального объединения, но и практические навыки». Конечно, «Учительская газета» не могла обойти вниманием это масштабное событие.

# Всё в наших

Эти слова стали новой философией участников первой сессии Всероссийской

дела в зале. Они непрерывно поддерживали товарищей возгласами и речевками. Студенты без устали посещали лекции, вечерами готовились к своим выступлениям и, конечно, круглосуточно общались. Дружба эта после расставания перешла в онлайн. Немедленно ВКонтакте была создана группа, и не одна. Всего несколько дней прошло после сессии, а уже пишет свой восторженный пост Анастасия Романова: «Дорогие мои! Это была одна из самых лучших недель в моей жизни! Вы стали для меня очень родными. Я уверена, что мы еще встретимся, и не один раз! Я очень вас люблю и безумно скучаю. Если честно, я еще не могу отойти от того темпа, и мне кажется, что я сейчас увижу вас и мы будем писать сценарий для сегодняшнего

дня в лагерях для детей и молодежи...»

А вот сообщение Марины Бобрус: «Ребят, жу-у-тко без вас скучаю, благодарна вам за супернеделю, придя на учебу, поняла, что кучу всего сделать нужно, но умения сил немерено! Со всем справлюсь. Спасибо вам за это!»

И еще одно, Валентины Ульянды: «Я так по вам соскучилась! (Делаю презентацию для своей первички, все фотки снова посмотрела... Скучаю».

В-третьих, современные студенты - информированные и неравнодушные люди. На встрече с главными профсоюзными деятелями Общероссийского профсоюза образования стало понятно, что ребят по-настоящему волнуют школьные проблемы. Девушка из Борисоглебска Воронежской области спросила, как быть, если сегодня в ее городе нет мест в школах для молодых специалистов. Она столкнулась с этим, когда задумалась о трудоустройстве после вуза. Обнаружилось, что почему-то кадры нужны лишь на селе, причем требуются филологи со знанием общественности.

И вот к этим замечательным качествам - прочному фундаменту личности будущих профессионалов - ВПШ прибавила настоящий курс наук - знаний, умений и навыков, без которых не обойтись сегодня учителю. Курс был, конечно, краткий, но достаточно полный благодаря четко выстроенной и продуманной программе.

## Крепкая защита

Коль уже заговорили о встрече с руководством Общероссийского профсоюза образования, то надо рассказать о том, какие профсоюзные уроки получили ребята. Но сначала о том, что ответили студентке из Борисоглебска. Проблема она подняла комплексную, и ответ был тоже сложным, комплексным. Секретарь, зав. правовым отделом аппарата Центрального совета профсоюза Михаил Авдеев напомнил, что в каждом регионе есть программы занятости. Надо найти этот документ и ознакомиться с ним. Заместитель председателя Общероссийского профсоюза образования Татьяна Куприя-

нова рассказала, что профсоюз поддерживает молодых учителей, старается формировать социальную политику в отношении молодых педагогов. В регионах профсоюз добивается выплат надбавок для специалистов, только что пришедших работать в школу, подъемных, заботится о том, чтобы власти обеспечивали начинающих учителей жильем... Очень важно, считает Татьяна Викторовна, чтобы была программа «Педагогические кадры» на региональном уровне, ведь у муниципалитетов денег на такие нужды часто просто нет. Эксперт профсоюза Вера Панкратова сказала о такой важной проблеме, как загруженность молодого специалиста. Известно, что порой на учителя, только начинающего свою педагогическую карьеру, сваливают массу дополнительных обязанностей, причем неоплачиваемых. Вера Николаевна объяснила: «Есть должностные обязанности, и сверх них администрация не имеет права заставлять работника трудиться. Каждая дополнительная работа, связанная с дополнительными трудовыми затратами, должна оплачиваться. На нашем сайте [www.edunion.ru](http://www.edunion.ru) вы можете ознакомиться со всеми нормативно-правовыми актами, которые, кстати, проходят в профсоюзе экспертизу. Каждый работник должен знать, за что он получает зарплату и в каком размере». А Татьяна Куприянова добавила, что условия труда работников должны отражаться в соглашениях и коллективных договорах. И еще один важный нюанс - необходимо, чтобы уровень оплаты труда зависел не от количества учеников в классе, а от качества работы учителя.

Все эти тонкости пригодятся ребятам уже совсем скоро, когда завершится учеба и они пойдут работать. Однако не только на будущих учителей, членов профсоюза, были рассчитаны профсоюзные уроки ВПШ, а также и на... будущих коллег, лидеров профсоюзного движения. Ведь у каждого учителя есть шанс сделать не только педагогическую, но и профсоюзную карьеру. Начиная с председателя первичной профсоюзной организации. А чтобы быть хорошим председателем первички, надо знать,

что такое профессиональный союз. Или как спросил один из студентов: «Какое значение имеет для молодого поколения профсоюз?» Во-первых, Общероссийский профсоюз образования в отличие от европейских коллег пригласил в свои ряды студентов. Они образовали мощный кластер - полтора миллиона человек (общее количество членов профсоюза - 4,5 миллиона)! Во-вторых, профсоюз дает учителю защиту, в первую очередь правовую поддержку. В обмен на весьма небольшую сумму членских взносов педагоги получают крепкую защиту по всем пунктам своей профессиональной деятельности. Да и студент может рассчитывать на помощь вузовской первички - она и в общежитии устроит, и материальную помощь даст, и защитит в случае конфликта с преподавателем или администрацией вуза. Конечно, если руководит первичкой неравнодушный, активный человек. В-третьих, в профсоюзной организации молодые люди могут приобретать и развивать навыки креативного мыслителя, пиар-менеджера, оратора. Заместитель председателя Общероссийского профсоюза образования Вадим Дудин уверен: «Профсоюзы - университеты борьбы. Это жизненная школа в отстаивании собственных интересов, приобретении навыков общественной деятельности». Кстати, на занятиях ВПШ студентам рассказали в том числе и о конкретных формах этой борьбы. Председатель студенческого координационного совета профсоюза Владимир Марченко считает, что их три. Первая - социальное партнерство, заключение соглашений, вторая - выход на улицу, митинги и забастовки, третья - акции в Интернете, форма хоть и виртуальная, но не менее действенная...

Один из самых ярких примеров профсоюзного деятеля, который был у студентов перед глазами днем и ночью, - зав. отделом по связям с общественностью аппарата ЦС профсоюза Елена Елшина. На нее легли основные организационные хлопоты, так что Елене Станиславовне ежедневно приходилось демонстрировать практические навыки разрешения проблем, умение общаться с самыми разными



Олег ПАРАМОНОВ, Анна МЕХЕД, Андрей ЛУКУТИН умеют не только выступать, но и слушать коллег

один конкурс назывался «Я буду учителем, потому что...». И чего только не придумали в считанные дни и даже часы ребята - песни-переделки, танцы, сценки, видеозаписки, поэмы, шуточные номера, стенгазеты, необычные костюмы. Они раздавали зрителям бумажные цветы и журавликов, вытаскивали на сцену реквизит и зажигали в темноте свечи...

Во-вторых, полными сил. Энергия была через край даже у тех участников ВПШ, которые просто си-

выступления! Как всегда, хорошо выступим :)), а потом будет «свечка». Все скажут, что друг друга любя и каково было им сегодня. Потом будем в Инете допоздна. Подъем в 8, зарядка, завтрак, на который мы придем поздно и будем есть йогурты :)). Все такие знакомые и родные лица! Следующее - лекции с потрясающими преподавателями, которые добились самых-самых высот!..»

Напомню: «свечка» - это итоговое рефлексивное мероприятие



ми людьми, а также проводить всевозможные мероприятия в рамках ВПШ. Мало того, в один из дней школы Елена Елшина прочитала лекцию о правилах делового общения...

#### О тонкостях профессии

Самые необычные уроки участники Всероссийской педагогической школы получили, конечно, от учителей-мастеров, лауреатов и победителей Всероссийского конкурса «Учитель года России». В 1990 году «Учительская газета» начала это состязание вместе с профсоюзом образования, тогда еще советским. И естественно, на приглашение Общероссийского профсоюза образования поучаствовать в ВПШ откликнулись и наша газета, и учителя года.

Первый заместитель главного редактора «Учительской газеты» Ирина Димова начала общение со студентами с экспресс-викторины, посвящен-



Первое знакомство с профессиональной прессой

# руках

педагогической школы профсоюза

ной фактам о конкурсе «Учитель года». 22 года проходит главное педагогическое состязание страны, 24 абсолютных победителя были названы за это время, из них всего четверо - учительницы... А затем рассказала об истории конкурса и показала просто уникальные газетные архивные материалы - статьи, фотографии, в том чис-

ла миссию победителя в регионе и наконец получила высокую должность. О конкурсе Екатерина Уба вспоминает как о самом безумном и самом замечательном опыте в своей жизни. «Конкурс не отпускает ни одного человека. Попал на него - и пропал. Удивительное ощущение дает конкурс - словно расправляешь крылья и летишь... Вок-

Мехед, на победителя «Учителя года России-2004» Андрея Лукутина, на победителя «Учитель года России-2001» Андрея Милехина. Не потому что у них громкие имена и титулы. Не потому что они стали директорами, проректорами вузов, руководителями лабораторий. Наверное, гораздо важнее, что наши учителя года поняли многое в жизни и профессии, донесли до своих будущих коллег.

Анна Мехед на своем мастер-классе доказывала простую идею: «Не стоит верить стереотипам». Есть такое «общее место»: математика, мол, сухая, абстрактная наука. Ничего подобного - живая, интересная, эмоциональная. Можно реальный математический пример сформулировать весело, как шутку, и он не перестанет быть полезным для познания. Можно цифрами, а не словами передать ритм стихотворения - от детской считалки до онегинской строфы, и все будет строго соответствовать науке сти-

хосложения. Можно любить и ненавидеть математические теории. Например, в науке долгое время было неприлично говорить о фрактальных функциях. А все потому, что в них нет производной. Что же такое эта производная и что в ней самое важное? Вот вам и зачин для будущего урока, уважаемые студенты!

Кстати, о зачине говорил и Андрей Лукутин. Историк уверен: «Самое сложное на уроке - в течение 5-7 минут захватить внимание детей. Каждый раз! Начать - самое сложное». А самое страшное, уже не для учителя, а для учеников - опрос. «Вопросы должны быть такими, чтобы дети размышляли», - советует Андрей Владимирович.

Тему подхватывает Олег Геннадьевич Парамонов. Он тоже считает

опрос, особенно в начале урока, самым страшным для детей. И уверен, что нельзя, не надо портить ребенку, не сделавшему домашнее задание, настроение двойкой на весь урок. «В благодарность за то, что его не вызвали, ученик начинает слушать». И вообще доек по литературе не может быть, убежден Олег Парамонов. Поставил учитель двойку - и ученик отсутствует на уроке или начинает хулиганить в отместку.

Таким тонкостям профессии, конечно, не учат ни в одном педвузе, потому что эти знания достаются ценой огромного опыта, падений и взлетов во время ежедневной школьной практики. Тем более интересно было будущим учителям погрузиться в жизнь знаменитой московской школы «Класс-центр» благодаря появлению на ВПШ ее директора Сергея Казарновского. Он показывал фото и видео, зачитывал реальные случаи, словечки, тексты заявлений учеников и выдержки из их сочинений. А главное, он говорил об основополагающих принципах, которые легли в основу этого очень необычного учебного заведения, где дети получают не только обычное среднее образование, но и музыкальное, и драматическое. Где после математики ребята занимаются сценарием, а затем химией, но, даже изучая компози-

ционные материалы, они помнят, что композиция бывает в живописи, бывает на сцене и в музыке. Удивительно, но только 15% выпускников «Класс-центра» идут в творческие вузы. Однако кто сказал, что ощущение красоты, умение не только знать, но и чувствовать, любовь к музыке и театру нужны лишь актерам, композиторам, художникам?

После целого дня потрясающих мастер-классов, после общения с настоящими личностями студентам было непросто осознать и переварить все услышанное и прочувствованное... Ребятам очень помогли на следующий день слова Раиса Загидуллина, проректора по послевузовской подготовке и внешним связям Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, тоже участника всероссийского финала конкурса «Учитель года»: «В нашей профессии самый важный - средовый подход. Окружите себя надлежащими людьми, и тогда в этой жизни вы многое сделаете. В этом суть профессионального сообщества». Помоему, Раис Рамазанович угадал. Ребята, напитавшись творческими идеями, захотели не просто походить на их носителей, но покорить собственную вершину в образовании. Прав ульяновский «пеликан» - это сделать гораздо легче в коллективе единомышленников. Я уже говорила, что студенческий коллектив сложился прямо на ВПШ и даже перешел в виртуальное пространство социальной сети. Хорошо бы ребятам не потеряться. И не забыть того заряда, который дала им Всероссийская педагогическая школа. Уже не говоря об уникальных знаниях, которые получили за пять дней студенты. Обо всей программе в одной статье рассказать просто нереально, но поверьте - важным и весомым было каждое слово. Потому что ложилось на благодатную почву. И не надо повторять стереотипы, что нам не на кого рассчитывать в будущем, что в школу не идет молодая смена. Идет. Надо только показать тропинку, помочь немножко, легонько подтолкнуть, улыбнувшись. Именно эту миссию выполнила ВПШ профсоюза. Хочется верить, что миссия выполняема. Будем ждать в классах выпускников. Обязательно проследим за их судьбами и расскажем на страницах «Учительской газеты».



Ирина ДИМОВА рассказывает об истории конкурса «Учитель года»

ле снимки встреч с руководителями нашей страны Михаилом Горбачевым, Борисом Ельциным, Владимиром Путиным, Дмитрием Медведевым. Студенты узнали и о том, как конкурс проходит сегодня, ознакомились с его этапами, задачами, системой оценки, увидели лица участников...

А одна из участниц практически сошла в зал с фотографии лауреатов «Учителя года России-2006». Встреча с этим педагогом стала уроком карьерного роста и целеустремленности. Екатерина Владимировна Уба, поучаствовав в состязании и войдя в «пятнашку», вскоре после этого стала министром образования Ульяновской области. О своей педагогической стезе она рассказала очень просто, но сколько труда за этими фактами - училась в вузе, пришла работать в школу, стала завучем, защитила диссертацию, прошла непростые конкурсные этапы - от районного до всероссийского, затем выполня-

руг тебя все звезды, у каждого своя замечательная идея, поэтому конкурс всегда грандиозная педагогическая мастерская. Главное - не уйти в свои амбиции, а взять максимум от коллег и отдать максимум. Становиться министром Екатерина Владимировна не планировала. Но однажды перед Новым годом, очарованная образом тогдашнего областного руководителя образования, загадала желание. И оно сбылось.

Станут ли студенты, приехавшие в мае 2012 года на ВПШ профсоюза, министрами, учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, учеными, покажет время. Но в этот день встречи с состоявшимися, известными всей России педагогами, мне кажется, всем ребятам хотелось быть похожими на абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России-1993» Олега Парамонова, на абсолютного победителя «Учителя года России-2007» Анну



Игра на сближение. Задание - всей командой преодолеть полосу препятствий

Я - гражданин  
России

## Дети любят объединяться

Маргарита КУРГАНОВА

Мишка Квакин, неформальный лидер дачно-поселковых хулиганов из повести Аркадия Гайдара, все-таки тайно завидовал Тимуре и его команде, организованным в пионерский отряд. Что и обнаружилось в конце книги, когда Мишка с радостью примкнул к стройным пионерским рядам.

Гайдар, великий знаток детских душ, подметил и обобщил в поступке Мишки одну очень важную черту детской психологии - неодолимую тягу к совместным действиям, к объединению.

Эта черта лежит в основе любого детского коллектива - школьного или уличного. Взрослые собираются в коллектив для важной работы или по другой важной причине. Дети нередко сбиваются в стаи без всякой цели, лишь бы быть вместе.

Заманить взрослого в какую-то партию не так-то и просто. Заманивать детей не нужно - они сами идут с удовольствием в какую-нибудь кучу-малу.

Так сто лет назад появились первые отряды скаутов, разведчиков и следопытов. Бой-скаутов (мальчишек) и герл-скаутов (девчонок). Поскольку те и другие были из средних классов, гимназистов, эта организация стала недоступна для детей из бедных семей, и после революции скаутское движение было объявлено буржуазным, а вместо него появилась пионерская организация.

Вот это была массовость! Пионеры в нашей стране, как у полинейцев, можно сказать, стали отдельным классом общества. И что скрывать, они имели почти все, что нужно детям: летние лагеря, дворцы творчества, станции юных техников, даже газеты и стадионы. И немало добрых дел пионерам удалось сделать сообща.

И если бы не взрослые, несшие в пионерскую организацию идеологическую скуку и без конца «лупившие» детей по рукам, чтобы отбить охоту к любой самостоятельной деятельности, скорее всего пионерская организация не умерла бы так быстро и невзначай. Хотя многое из ее опыта можно использовать и сегодня.

Но пустота требует заполнения. Дети, подростки нуждаются в общении, в организации. И можно сказать, во многих регионах уже есть свои детские организации с самыми разными названиями, созданные для самых разных полезных дел. Это экологическое движение, военно-патриотическое, скаутское, волонтерское движение, следопыты, зеленые галстуки. Кое-где сохранились и пионеры.

Еще в 2006 году прозвучало предложение создать движение детей, участвующих в социальном проектировании, в рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России». И теперь оно действует, в это движение входят тысячи детей почти из всех регионов. У них есть главная цель: реальными делами помогать взрослым улучшать жизнь сегодня.

Продолжение.  
Начало в №7-9, 11-14, 16-19,  
21-23

Лев АЙЗЕРМАН

Вот что сказал патриарх: «Доступ к Интернету и к различным электронным базам данных создает иллюзию некоего информационного всевластия, возможности в любой момент ответить на любой вопрос. Подобно тому как госпожа Простакова из бессмертной комедии Фонвизина удивлялась, зачем же учить географию, если извозчик и так знает, куда везти, современные юноши и девушки часто не считают нужным по-настоящему запомнить что-то и учить, ибо вся информация в полном объеме добывается нажатием кнопки Enter. Такой подход к знаниям и информации делает человека надменным и ставит в опасное положение и с точки зрения нравственной, и с точки зрения бытовой безопасности».

Не могу судить профессионально, но знаю, что у части учителей, руководителей школ, родителей, ученых то, что путь к знанию в первом классе начинается теперь с ноутбука, вызывает не умиление, а тревогу и беспокойство.

Так что буду говорить о том, в чем я все-таки профессионально разбираюсь. Лет десять назад я смотрел американские данные об образовательных сайтах. 80% из них были, как бы мы сказали, шпаргалочными: они давали готовые тексты, доклады, сочинения, рефераты, ответы на домашние задания. Не сомневаюсь, что у нас картина не более благоприятная в этом отношении. Кто из учителей не читал списанные из Интернета сочинения, рефераты, доклады? Однажды во время сочинения по

после прочтения его сказала мне: «Вы не заметили самого главного: за сочинение поставлено «четыре»».

По мнению авторов анализа американских образовательных сайтов, все это на корню убивает креативность молодых людей: ни над чем думать не надо, все уже сделано, все преподносится в готовом виде. Я уже не говорю, что у нас из Интернета списываются курсовые и дипломные работы в вузе, даже кандидатские и докторские диссертации монтируются из материалов Интернета. Правда, читал, что уже есть способы обнаружения всех этих безобразий с помощью того же Интернета.

Вот почему я еще раз хочу обратиться к книге, о которой уже писал и которая, к сожалению, прошла мимо внимания нашей педагогической общественности. Это вышедшая в 2011 году переведенная на русский язык работа американцев Джона Палфи и Урса Гассера «Дети цифровой эры». Для меня

# Процедуры и смыслы

Не пишите ничего сложного

она была первой монографией на эту тему. К сожалению, у нас теоретическое обоснование и осмысление отстают от процедур внедрения в практику работы.

Между прочим, то же самое происходит и с ЕГЭ. Я, к примеру, может быть, правда, что-то пропустил, но не знаю ни одной серьезной моно-

формации, которую предоставляет Интернет. Причем, по мнению авторов, проблема эта и ее значение будут возрастать.

К сожалению, «многие юноши и девушки в отличие от большинства людей старшего возраста не умеют самостоятельно оценивать качество информации». Так, к примеру, «более 41% врачей, оказывающих первую помощь, сообщили, что пациенты приходят к ним на прием с недостоверной информацией, которую нашли в Сети». Поэтому «мы должны привить своим детям здоровый скептицизм к любой информации: размещенной в Сети, поступающей на экраны телевизоров или распространенной по любым другим каналам информации».

Здесь особо следует подчеркнуть, что сказанное имеет универсальный смысл и относится не только к цифровым потокам информации. Все это особенно важно для школы. Ведь мы живем в многоголосом, многомерном, диалогичном, более того, плюралистичном мире, а в школе слишком часто преобладают одномерность и монологизм. А ведь важнейшая задача школы - воспитание человека, который будет жить и уже живет в многомерном мире мнений, точек зрения, подходов, принципов и который должен уметь анализировать их, уметь сопоставлять, принимать участие в обсуждении, уметь делать выбор. Без этого невозможны ни движение на пути модернизации, ни создание инноваций, ни просто жизнь и работа в самой обычной действительности, которая всегда ставит перед каждым из нас новые вопросы и задачи, заставляет думать над неожиданными ситуациями и требует от человека, чтобы он сделал свой собственный выбор.

И когда на экзамене у ученика просят, чтобы он дал единственно правильный ответ, это возможно лишь в том случае, когда он отвечает на фактологические вопросы, скажем, должен найти те слова, в которых пишется НН или Н. Иначе насаждение схем и схем, стандарта мысли, клише, штампов, что разрушающе действует на самого чело-

века. И здесь электронные технологии могут помочь, открывать многомерность мира, а могут и действовать разрушительно, сводя многомерность мира к банальным прописям и отучая думать.

А потому горько видеть, когда даже интеллигентные и прогрессивные издания толкают ученика на ложный путь. Вот в прошлом году за две недели до экзамена газета «Литература» (теперь журнал) дает такие отеческие советы: «Экзамен - это игра по чужим правилам». А посему: «Читая текст, экзаменатор не должен вставать и спрашивать, а так ли это? Ваша работа должна читаться легко и приятно, чтобы экзаменатор даже не пытался что-то пометить на полях, а только кивал бы головой в такт вашим рассуждениям». Поневолу думаешь о том, как на уроках по роману Булгакова «Мастер и Маргарита» этим же ученикам трепетно будут цитировать слова Иешуа: «Правду говорить



Фото Михаила Кузминского

Здоровый скептицизм еще никому не повредил

роману Льва Толстого «Война и мир» я забрала одного из учеников распечатку страниц из моей книги, на которых рассказывал, как писать сочинение на эту тему. В другой раз на медальной комиссии я прочитал сочинение, представленное на серебряную медаль, которое таким же путем было списано слово в слово с моей статьи. Взяв у меня это сочинение, моя коллега

графии об итогах работы с этой формой экзамена. Я не читал ни одной статьи, которая бы, к примеру, доказывала, что тесты по русскому языку более эффективны, чем диктанты, изложения и сочинения. Хотя чисто практически вижу, как ЕГЭ ведет к повышению уровня неграмотности. Посудите сами. За задание части С дается 23 балла. На неграмотности здесь можно поте-

легко и приятно». Это надо же так трансформировать даже святое и высокое! И дальше: «Не пишите ничего сложного и субъективного и (увы) оригинального. На экзамене от вас ждут только банальностей. Это грустно, но это логично». Конечно, на уроках литературы тем же ученикам, негодую, будут приводить слова Молчалина: «В мои лета не должно сметь свои суждения иметь».

Но вернемся вновь к книге Джона Палфи и Урса Гассера: «Многие современные дети предпочитают чтение более коротких произведений. Они больше не читают полноформатные журналы и книги и предпочитают им сообщения на веб-сайтах. Во Всемирной сети сокращенный формат пользуется большей популярностью, чем полный, о чем бы ни шла речь... Сокращенное время концентрации внимания свойственно не только молодым людям, но и всем остальным пользователям Сети. Во время чтения новостей в Интернете пользователи привыкли перескакивать с одного короткого фрагмента к другому, пытаются справиться с постоянно растущим количеством информации». А мы все удивляемся, почему для современного школьника часто непосильны «Война и мир» и «Тихий Дон» и почему они раскупают в книжных магазинах краткие изложения произведений классиков, искренне убежденные, что там все главное и нужное сказано.

Я уже давно обратил внимание: многое из того, что я делал в той же самой школе еще 8-10 лет назад на уроках литературы, сегодня у меня получается значительно хуже, хуже видят написанное писателем. Да что писателем! Порой ученики не могут понять смысл довольно банальных текстов из раздела С ЕГЭ по русскому языку. То, что содержание наших мозгов меняется со временем, я, конечно, знаю хорошо. Достаточно мне вспомнить, что на протяжении моей ученической и учительской жизни говорилось о Сталине, к примеру. И это в принципе нормально.

Окончание следует



## Турагентство «Учительской газеты» приглашает в путешествие Поиск туров [krug.travel-net.ru](http://krug.travel-net.ru)

8 (495) 623-60-50, Москва, Ананьевский пер., д. 4/2, стр. 1, ст. метро «Сухаревская»

Хотите узнать, по каким учебным программам работают ваши зарубежные коллеги, как они оценивают учебные достижения учащихся, как повышают квалификацию и какие новые методики и технологии используют в работе? Образовательные туры «Учительской газеты» вам помогут найти ответы на эти вопросы, дадут возможность все увидеть собственными глазами, встретиться с коллегами, поучаствовать в дискуссиях и семинарах, а также ознакомиться с культурными и историческими достопримечательностями стран, в которых вы давно мечтали побывать.

Звоните по телефону 8 (495) 623-60-50 и заказывайте образовательные туры:

Мальта - 30.06 - 07.07.12  
Канарские острова (Тенерифе) - 14.07 - 23.07.12  
Финляндия - Швеция - 15.09 - 23.09.12  
Великобритания - 07.10 - 14.10.12  
США - 10.11 - 20.11.12  
Сингапур - Корея - 01.12 - 10.12.12  
Австралия - Новая Зеландия - 02.01 - 13.01.13

Фотоотчеты о прошедших образовательных турах и подробности о предстоящих на сайте [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

По итогам поездки всем участникам выдается сертификат государственного образца о краткосрочном повышении квалификации.

Не откладывайте свой выбор. Чем раньше вы оформите заявку на образовательный тур, тем большую скидку получите.

Все подробности по телефону 8 (495) 623-60-50 и на сайте [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

«КРУГ-тур» предлагает вам также индивидуальные и групповые поездки, семейный отдых и экскурсии за рубежом и по России. Скидки от 3 до 7%.

## Я никому не нужна<sup>®</sup>

Академия  
always



глухоту собеседников: мамы видят в тревогах дочерей детский лепет, а сверстники либо обгоняют, либо опаздывают в психоэмоциональном развитии. Поэтому многие девочки слишком легко приходят к выводу: «Меня никто не понимает», начинают искать выход в субкультурах или замыкаются в себе.

Учителю предстоит поискать вместе с ученицами ответ на сложный вопрос: что такое одиночество? Всегда ли оно связано с негативными эмоциями и является абсолютным злом?

**Вывод 1.** Одиночество - это возможность побыть с самой собой, обдумать какие-то важные мысли, заняться хобби, послушать музыку. Поэтому не надо негативно относиться к моментам, когда выпадает возможность заглянуть в глубь собственного мира, наоборот, такие часы и даже дни полезно устраивать себе специально.

**Вывод 2.** Отсутствие друзей и парня это не одиночество, а неумение завязывать отношения. И вместо того чтобы оплакивать недостаток общения и ругать окружающих за черствость, надо искать причину в себе и действовать: посещать творческие студии, приветливо улыбаться окружающим, без приглашения приходить в знакомые компании, придумывать оригинальные способы знакомства. Например, самый легкий состоит в том, чтобы гулять с фотоаппаратом и снимать необычные вещи и симпатичных людей - обычно прохожие живо интересуются подобным проявлением творчества.

**Вывод 3.** Если на данный момент нет настоящей подруги или любимого парня, то не стоит делать далеко идущие выводы о том, что так будет всегда. Пока нет пары, можно построить доверительные отношения с мамой и папой, повысить свой образовательный уровень, начать вести дневник - это повысит шансы в будущем найти друзей и мальчиков более высокого статуса.

Подростки больше других подвержены возникновению фобий, так как в них еще сохраняются детская впечатлительность и ранимость. Кроме того, они стремительно меняются, и их новое «я» не всегда находит принятие у взрослых или сверстников. В пубертатный период приходится решать слишком много задач: искать смысл жизни, выбирать ценности, пересматривать отношения с родителями, определяться с призванием, писать сценарий своего будущего. Попытки поделиться возникающими вопросами и сомнениями обычно натываются на

Аксинья ДОРНИНА,  
клинический психолог «Академии Always»,  
[akademia-always@mail.ru](mailto:akademia-always@mail.ru)

Жизнь человека сопровождается множественностью страхов: быть неуспешным, заболеть, лишиться материальных благ, потерять близких, стать жертвой преступления и т. д. На их фоне боязнь одиночества не выглядит такой уж ужасной, но именно от нее сильнее всего мучаются подростки. «Академия Always» просит учителей помочь девочкам преодолеть этот страх.

**Вывод 4.** Не стоит доводить себя до апатии регулярным повторением слов «я никому не нужна», легче проанализировать эту мысль. Кому именно девочка не нужна? Кто, на ее взгляд, должен ощущать в ней потребность? Как эта необходимость в ней может проявляться? За какие качества окружающие должны ее ценить? Чаше всего подросткам кажется, что в случае их болезни им должны звонить все одноклассники, а члены семьи обязаны реагировать на каждую слезинку. Но на самом деле потребность в любом человеке носит ситуативный характер (даже в людях жизненно важных профессий - врачах и спасателях - нет ежедневной острой необходимости). Постоянно в девушке нуждаются только родители и бабушки с дедушками (и ссоры с ними не стоит принимать за проявления нелюбви).

**Вывод 5.** Губительно на психику действует не само одиночество (пока человек находится не на необитаемом острове, его одиночество носит условный характер), а жалость к себе и оплакивание той ситуации, которую есть шанс изменить. Но все дело в том, что к людям, отрицательно настроенным, никто не потянется, что приведет к новым разочарованиям и расстройствам. Это замкнутый круг, который надо разрывать и учиться радоваться даже тогда, когда для этого нет особых оснований.

Возможно, к выводам «Академии Always» девочки добавят свои и пересмотрят отношение к страхам. Учитель сделает большое дело, если о каждой девочке при всех скажет что-то хорошее и назовет причину, по которой она всем нужна.

## Проект

Осторожно,  
Интернет!

Безопасность в Сети  
стала темой спектакля  
Школы-студии МХАТ

Оксана РОДИОНОВА

В самом финале учебного года первокурсники Школы-студии МХАТ им. А.П.Чехова представили публике премьеру - спектакль «ON/OFF: True-истории в сценах, постах и цитатах». Постановка сделана в модной сегодня технике вербатим. Суть вербатима такова: актеры идут на улицу, берут интервью у людей, затем драматург работает с текстами и создает пьесу. Режиссер ставит пьесу на сцене, а актеры ее играют. Тему для спектакля начинающим артистам, руководителю курса Дмитрию Брусникину, драматургу Андрею Стадникову, режиссеру-постановщику Юрию Квятковскому подсказала... компания «Майкрософт». И этой темой стала безопасность в Сети наших детей.

На первый взгляд неожиданный сюжет для спектакля. На деле эта идея вынашивалась давно. Во время круглого стола перед премьерой президент компании «Майкрософт» в России Николай Прянишников объяснил: «Как технологическая компания, мы делаем много. Работаем над тем, чтобы наши программные продукты были инструментами безопасности. Занимаемся просветительской деятельностью. У нас есть специальный сайт, на котором мы рассказываем про безопасные инструменты. Обучаем преподавателей совместно с Академией повышения квалификации работников образования. Все время ищем нестандартные пути». Это партнерство, признается Николай Прянишников, родилось спонтанно, но обязательно будет развиваться.

Спектакль произвел мощное впечатление на зрителей - журналистов. Ведь интернет-угрозы касаются всех, у кого есть дети. И если после круглого стола его модератору Тутте Ларсен, по ее признанию, перестало быть страшно, то после увиденного на сцене чувство тревоги поселилось в душах всех зрителей. Авторы спектакля предупреждают: если не обращать внимания на то, что дети делают в Сети, не интересоваться, на какие сайты они ходят, с кем общаются в социальных сетях, не жить интересами, проблемами, радостями своего ребенка, вы можете потерять сына или дочь в прямом смысле слова. Или ваши дети станут жертвами троллинга. А еще ваша семья может в одночасье лишиться всех денег. В общем, разрешая ребенку взяться за мышку, обязательно беседуйте с ним о правилах поведения в Сети, ограничивайте его время онлайн. Занимайте другими делами. Это несложно, уверена актриса Марина Зудина: «Если ребенок чем-то увлечен, он не будет все время играть в компьютерные игры. Он захочет сходить в бассейн, покататься на лыжах... Разве у детей нет никаких потребностей, кроме игр? От нас это тоже зависит - увлечен ребенка чем-то. Сын у меня пользуется компьютером и вместе с тем общается с друзьями. Нет проблем. Потому что он знает, что есть другая, эмоциональная жизнь. И виртуальное общение не заменяет человеческого».

Подробно о спектакле и круглом столе читайте на сайте «Учительской газеты» [www.ug.ru/article/351](http://www.ug.ru/article/351)

Лора ЗУЕВА, Михаил КУЗМИНСКИЙ  
(фото), Пензенская область

Зубчатое колесо срезает ненужное, и на плоскости металла появляются канавки и углубления - так заготовка постепенно превращается в деталь. Впоследствии ее, возможно, используют при сборке станка или кофемашины, а пока придирчивая комиссия измерит со всех сторон, рассмотрит сквозь увеличительную линзу параметры шероховатости и вынесет свой вердикт: «Годится!» Свое мастерство по очереди показывают преподаватели, студенты, школьники. Задания у каждой команды разные, сложность предписанного объема работы соответствует навыкам. Но на конкурсе профессионального мастерства показать свои умения обязаны все.

В Пензенском промышленно-техническом колледже к испытаниям трудовых умений ребят и взрослых привыкли - подобные конкурсы проводятся в регионе более 25 лет. Колледж служит неизменной площадкой для практиков, готовых показать класс по токарной и фрезерной обработке металлов. Сноровку и уровень профессионализма оценивают специалисты из высшей школы и производственников. Каждый из них приглядывает себе кадры. И глядя на

- Выстраивая стратегию инновационного развития колледжа, - говорит его директор Таисия Дадаева, - мы исходим из того, что образование не может оставаться только услугой. Лишь тесное системное взаимодействие с работодателями и социальными партнерами позволяет формировать компетенции, необходимые современному выпускнику. Основными направлениями сетевого взаимодействия образовательного учебного заведения с социальными партнерами служат взаимосвязанные и взаимодополняющие вещи, такие как организация работы колледжа совместно с ведущими предприятиями по формированию механизма профессиональной подготовки, изменение содержания образования в соответствии с потребностями рынка труда и запросами работодателей, разработка совместно с работодателями модели выпускника колледжа, разработка новой модели социального партнерства.

- Развитие экономики и возрождение промышленности остро обозначили проблемы нехватки квалифицированных кадров, способных производить качественную конкурентоспособную продукцию, - подчеркнул профессор кафедры машиностроения ПГУ, директор центра Delcam-Пенза Анатолий Машков. - Сложные условия этих социальных перемен поставили профессиональное образование



Мастер производственного обучения Алексей ПЕТРУНИН за свою работу всегда получает высшие баллы

# Заговор против профанов

Реши, что тебе нравится, а тот, кто будет за это платить, найдется

спорную работу, ученые и менеджеры приходят к парадоксальной мысли: высокий профессионализм - это прежде всего обращенное в профессию творчество.

Конкурсы профессионального мастерства, собственно, и создавались в Пензенской области для того, чтобы школьнику, только-только подошедшему к изучению ремесла, дать возможность попробовать свои силы в деле. Чтобы студенту показать умения публике. Чтобы мастерам производственного обучения почувствовать уровень своей квалификации, сравнить ее с результатами работы коллег. Чтобы представителям предприятий воочию увидеть, кто на что способен.



Коллеги убеждены: у мастера производственного обучения Петра ЕЖОВА золотые руки



Битва сильнейших

перед необходимостью модернизации учебно-методической, материальной и информационной базы образовательного процесса.

Изменения в промышленно-технологическом колледже начались с апреля 2008 года, когда он принял участие во Всероссийском конкурсе учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные программы. Программа колледжа, представленная на конкурс, была ориентирована на подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в области машиностроения, металлообработки, строительного и коммунального хозяйства. Итогом внедрения программы стало создание регионального отраслевого ресурсного центра по металлообработке.

- Благодаря тому что в регионе появился такой мощный ресурсный центр, - отмечает директор образовательного центра ПГУ, руководитель стажировочной площадки Сергей Нестеров, - обучать на современном высокотехнологичном оборудовании асов металлообработки, сварочного производства и строительства стало гораздо приятнее.

Стажировочные площадки - это вообще одно из ноу-хау региона. Их в области шесть. Есть площадка по медико-биологическому и фармацевтическому направлению. Есть в сфере сварочного производства, в машиностроении и материалообработке, строительной отрасли, сельском хозяйстве, пищевой промышленности. Такая форма обучения предполагает синтез теоретических занятий и практики на современном специализированном оборудовании. Смысл ее в том, чтобы не только ознакомить студентов со спецификой технологических процессов того или иного предприятия, но и сформировать у них собственные навыки предпринимательства.

В свое время Бернард Шоу сказал: «Все профессии - это заговор специалистов против профанов». Хочешь или нет проникнуть в тайну ремесла, поймешь не сразу. Но создавать условия для того, чтобы это узнать, попробовать себя в деле и понять, что ты можешь быть нужен на реально работающем производстве, по мнению и педагогов, и работодателей, необходимо. А придумать, какими эти условия будут, несложно. Если ориентироваться на запросы дня.

# Тихая гавань. Неприступная крепость

## Папина дочка

Анна ХРУСТАЛЕВА

**Что есть отец в жизни мальчика - рассуждать не мне. Куда лучше об этом через пару лет расскажут двое моих сыновей. Отношения «папа - сын» - это закрытый клуб, членства в котором женщине не получить никогда. Меня это, впрочем, ничуть не огорчает. Ведь я состою главой собственной тайной ложи «Папа и дочка».**

В отношении дочери у отца одна-единственная обязанность - баловать. Ежесекундно и изо всех сил, не боясь перегнуть палку. Баловать не значит умиляться, глядя, как детка художественно выстригает кошке усы, рисует манной кашей облачка на свежесмытых окнах или катается по полу в царственной истерике. Баловать - это раз и навсегда внушить и ни на миг не позволить усомниться, что она, твоя дочь, единственная и неповторимая, венец творения, восьмое чудо света, «чистойшей прелести чистойшей образец». Баловать - значит быть тем самым зеркалом, что твердит без устали и со всею возможною страстью: «Ты на свете всех милее, всех румяней и белее». И тогда в это поверит весь мир, а повзрослевшей девочке не останется ничего другого, как только быть бесконечно счастливой.

...Мне было лет шесть, когда мы с папой учили наизусть стихотворение Давида Самойлова «Названия зим». Герой там влюблялся по очереди то в Наталью, в которой были «мерцанье, тайна, и холод, и голубизна», то в Елену, то в Катерину. И все бы так и шло, ни шатко ни валко, если бы не открылась ему истина: «А эту зиму звали Анной, она была прекрасней всех». Я очень любила эти стихи, хотя тогда не понимала ровным счетом ни слова. Тараторила их весело, с пионерским задором, а папа задумчиво улыбался и как-то по-мужски неуклюже заправлял мне за ухо выбившуюся из косы прядь.

По вечерам он часто брал меня с собой в театр. Пока шел спектакль, я сидела в комнатке капелдынеров, и добрейшая Зинаида Петровна кормила меня шоколадными конфетами. У нее была белоснежная кружевная блузка, изящный темно-синий форменный жилет, я была уверена, что Зинаида Петровна большой начальник, и необычайно гордилась этим знакомством. Еще мне разрешалось заходить к реквизитору и бутафорам

и аккуратно, чтобы, не дай бог, не сломать и не разбить, перебирать разные невидальи и диковины. В зрительном зале в те времена я оставалась редко: когда на сцене не было папы, мне становилось скучно, так как другие артисты, на мой взгляд, говорили слишком много и непонятно. Когда же появлялся отец, я не могла сидеть смирно, начинала вертеться, выразительно покашливать, всячески привлекая внимание соседей: «Знаете, кто это? Не знаете?! Это же мой папа!!!»

После спектакля артисты спускались в буфет, в старинный зал с лепниной и огромным фонтаном, сохранившимся еще с дореволюционных времен. Тонкие молодые актрисы, казавшиеся мне неземными феями, гладили меня по голове, актеры галантно раскланивались, как со взрослой барышней. Я сидела в бархатном кресле, ела пирожное «каштан», а папа, самый кра-



Знаете, кто это? Не знаете?! Это же мой папа!!!

сивый, самый остроумный, блистал в центре этой громкой многоликой компании. Изредка он поворачивался и подмигивал мне: «Аннета, жди бронета...» Потом глаза начинали слипаться, плеск воды мешался с гулом голосов, я начинала счастливо дремать, пока не слышала заветное: «Красавица, богинька, пора, мой друг, пора».

Мы до сих пор вспоминаем наши старинные обычаи и традиции. Из них вполне можно составить книжку для веселых отцов с рекомендациями по воспитанию счастливых дочерей. Там было все - от смешных присказок и приговорок, от дурашливых, понятных лишь нам ритуалов до серьезных философских разговоров и обязательного чтения перед сном. Со всех гастролей он вез мне книги, что по тем дефицитным временам было настоящей роскошью. Наверное, были и другие подарки, но их я отчего-то не помню. В девятом классе я написала свою первую пьесу для школь-

**Международный день отцов отмечают во многих странах мира в третье воскресенье июня. Идея праздника родилась в начале XX века в США, когда некая Сонора Смит из штата Вашингтон во время богослужения, посвященного Дню матери, вдруг подумала, что ее и еще пятерых детей после смерти мамы воспитал отец. В 1966 году президент США Линдон Джонсон объявил День отцов событием национального значения. В Канаде и Латинской Америке, в Индии, Японии и Южной Африке, Великобритании, Ирландии, Финляндии и Швейцарии, во Франции в ближайшее воскресенье только и будет разговоров, что о них: сильных и надежных, чутких и справедливых, родных и единственных. Об отцах, за чьей могучей спиной мы, даже став взрослыми, по-прежнему укрываемся от житейской непогоды, как в тихой гавани, как в неприступной крепости. В России День отцов до сих пор официально не празднуется, хотя в семи регионах он уже и утвержден законодательно. Еще 4 года назад, в феврале 2008-го, Владимир Путин обещал подумать о введении в стране собственного папиного дня. Будем ждать. Впрочем, для того чтобы вспомнить, поздравить и лишний раз обнять отца, официальные директивы сверху вряд ли нужны.**

ного театра. Первым читателем и критиком был, конечно же, папа. Он долго смеялся, назвал меня «пьесопиской», прозвище это прижилось и до сих пор, нет-нет да и всплывет на очередном семейном застолье.

Потом отец привел меня в местную газету, и первое время я показывала ему все свои художества. Марал он меня нещадно, жестко, заставляя переписывать пустячные заметки по пять-шесть раз. Кажется, в те мгновения я его просто ненавидела, но с тех пор сама отчего-то очень болезненно отношусь к повторам, неудачно подобранным определениям и эпитетам, к формально-канцелярскому насилию над языком.

Я по-прежнему остаюсь для него «красавицей, богинькой». И ни на секунду не сомневаюсь, что так оно и есть в самом деле. Вариантов нет: папа всегда, ну почти всегда, прав. Он по-прежнему не хвалит мою работу. «Нормально» - ярчайшее проявление его восторга. Что ж, будем считать это одним из ритуалов, менять которые уже не нам и не здесь. Мы по-прежнему нежно дружим. Потому что папа - это моя первая любовь. Не единственная, к счастью, но уж точно самая пылкая.

## Легко ли быть отцом?

Вадим МЕЛЕШКО

Легко ли быть отцом? Ох, трудно!..

«У нас будет ребенок!» - эта фраза способна повергнуть в шок любого мужчину, особенно если он к ней не готов. Не скрою, когда моя будущая жена мне об этом сообщила, я тоже испытал потрясение, даже несмотря на то что вполне предусматривал подобную возможность. Но одно дело - в теории, и совсем другое - на практике! Ведь с этого момента жизнь делится на ДО и ПОСЛЕ. То есть радикально. «Я буду отцом!» - это требует не только осмысления, но и заставляет пересмотреть всю свою жизнь на перспективу. Но это, конечно, если подойти к делу серьезно. Хотя... Для тех, кто ко всему подходит серьезно, подобное сообщение не может быть сюрпризом, повергающим в шок.

Легко ли быть отцом? Легко! И приятно!

Я вижу своего сына на руках у счастливой супруги через стекло нижнего этажа роддома. Огромные темные глаза, большая умная (несомненно!) голова. Это мой ребенок, плод любви, плоть от плоти, мое продолжение, наследник, первенец! В нем моя кровь, мои гены, я передаю ему все, что умею и чем владею!

Легко ли быть отцом? Несладко...

Пеленки, подгузники, слюнявчики, распашонки, чепчики... Сколько их?! И все мокрые, грязные! Какая мерзкая сыворотка на теле, сын расчесывает ее до крови, плачет и не может уснуть до трех ночи. Меняем с женой поочередно, то она нянчит, то я. Глаза слипаются, а ведь завтра у меня 7 уроков! И, как назло, отключили лифт, причем не на неделю, а сразу на год, поэтому приходится таскать коляску на девятый этаж. Сил больше нет...

Легко ли быть отцом? Да, конечно!

Учителя в школе расхваливают моего отпрыска. Мол, молодец, столько дополнительно читает, столько всего знает! Не случайно победил на конкурсе юных эрудитов. А собственно, почему бы и нет? Мы с мамой, чай, тоже не дураки!

Да и в роду у нас много одаренных было, есть и художники, и инженеры, и педагоги, и композиторы. Правильно говорят: чтобы у ребенка все получалось, надо создать ему необходимые условия. Вот мы и стараемся. Он любит читать всякие энциклопедии, играть в разные интеллектуальные игры, очень быстро прошел все обучающие компьютерные программы. Ну молодец, что и говорить!

Легко ли быть отцом? Н-н-да.

Почему он не такой, каким я его хочу видеть? Почему не делает то, что надо, а норовит из вредности поступить наперекор? Ну тысячу раз ему говоришь одно

и то же, а все как об стенку горох! Но я же ему добра хочу, потому и пытаюсь научить тому, что пригодится в жизни! А он, как молодой ослик, сопротивляется. И так к нему, и этак, и добром, и уговорами, и в приказном порядке... Не понимает, увы! А ведь потом, я уверен, он мне еще и спасибо скажет за заботу о нем же, упрямец. Вот только что-то уж больно долго не говорит...

Легко ли быть отцом? Вполне.

Сын - обладатель фиолетового пояса по карате, победитель целой серии олимпиад - от истории и русского языка до географии и биологии. Я все-таки поражаюсь, какая потрясающая у него память! Нет, надо признать, что он гораздо умнее, чем я был в его возрасте. А в некоторых сферах - и чем я сейчас. И что интересно, мне почему-то приятно это осознавать! Все-таки есть в этом и моя заслуга, причем не только на генном уровне, а и в плане воспитания. Правда, что-то смастерить руками, выпилить, наточить и скотчить у него не особо получается, ну так это дело времени и ситуации, приспичит - научится, я-то в деревне вырос, там без этого никак, а он дитя города, цивилизации, зато он прекрасно разбирается в программах и, что главное, куда более общителен, чем я в его годы. А это очень важно, согласитесь!

Легко ли быть отцом? Нет, нелегко.

Ну откуда в нем столько легкомыслия и ветрености? Мы с мамой куда как серьезнее были на первом курсе. И на втором, когда она забеременела. А сын меняет девочек словно перчатки. Ну разве так можно, а? Они же живые, им же постоянно нужно, а не стремительный флирт, молниеносный натиск с неизбежным расставанием через пару недель! Ну когда же он поймет, что качество всегда важнее количества, что лучше не распыляться, а отдать всего себя одной - Единственной! И что на первое место нужно ставить не свои, а ее желания! Исковеркает двемка жизнь, засранец. Этак, глядишь, и не заметишь, как дедом станешь!

Кстати, а легко ли быть дедом?..



Папа может быть кем угодно... И я тоже!

Газета основана в 1924 году

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -  
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ  
**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -  
Евгений АГОШКОВ**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**Ирина ШВЕЦ -  
первый заместитель главного редактора -  
ответственный секретарь, irina@ug.ru  
Ирина ДИМОВА -  
первый заместитель главного редактора,  
dimova@ug.ru  
Ольга МАКСИМОВИЧ -  
заместитель главного редактора, maksim@ug.ru  
Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru  
Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru**ОТДЕЛЫ****образования**  
**и социально-экономических проблем**  
редактор Светлана РУДЕНКО - 623-57-81  
заместитель редактора  
Татьяна ЕФЛАЕВА - 607-78-57Анна ХРУСТАЛЕВА - 607-78-57  
Лора ЗУЕВА - 623-57-81  
Оксана РОДИОНОВА - 607-78-57  
Виктория МОЛОДЦОВА,  
Надежда ТУМОВА - 623-02-85**информации**  
редактор Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57  
компьютерный центр - Валерий ЦУКАНОВ  
веб-редактор Константин СОРОКИН**Дирекция по развитию**директор Ирина ДИМОВА - 607-84-44  
зам. директора по рекламе и издательским  
проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - 623-87-15  
менеджер Вадим МЕЛЕШКО - 624-29-27  
менеджер Ирина АГАЕВА - 623-73-94**Дирекция «УГ»-онлайн**

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - 607-93-40

**Агентство «КРУГ-тур»**

директор Павел КРИВОУСОВ - 669-97-03

**СОБКОВОВСКИЕ ПУНКТЫ**Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА  
(8162) 66-08-11;  
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;  
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;  
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА  
(831) 218-78-18;  
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;  
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;  
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА  
(812) 366-18-85**Ведущий редактор**  
Анна ХРУСТАЛЕВА**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ**Зав. корректуры**  
Нина КРАСИКОВА**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»****«Мой профсоюз»**  
Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57  
**«Образовательное право»**  
Деловая папка «УГ»  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - 623-02-85  
«УГ-Москва»  
Виктория МОЛОДЦОВА - 623-02-85**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1.  
**Телефон для справок** 628-82-53  
**Факс** 624-29-27.  
**Электронная почта** ug@ug.ru  
**Интернет:** http://www.ug.ru**Учредитель:** журналистский коллектив редакции.**Издатель:**ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».  
© «Учительская газета».  
Все права защищены.Перепечатка допускается только  
по письменному согласованию с редакцией, ссылка  
на «УГ» обязательна.  
© - материал печатается на коммерческой основе.  
Редакция не несет ответственности за достоверность  
информации, данной в рекламном объявлении.  
Точка зрения автора может не совпадать с позицией  
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки  
не рецензируются и не возвращаются.**Время подписания в печать:**14.00  
8 июня 2012 г.Газета зарегистрирована Министерством печати  
и массовой информации Российской Федерации  
(№1061).Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.**Индексы:** 50137, 32168;  
12270, 12272Тип. 1956  
Общий тираж с приложениями  
74400 экз.

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск, фото автора

**Зинаида Ивановна медленно открывает дверь: широко распахнуть нет сил. Потертая мебель советских лет, выцветший ковер, черно-белый телевизор да разобранная постель - вот и вся обстановка однокомнатной квартиры.****- Не вздыхайте, - Зинаида Ивановна Беляева, сорок лет отдавшая школе, немного стесняется нажитого.****Цветы памяти**В правом углу все самое ценное: картонные иконы, самодельная вышивка, два портрета хозяйки - девочка с тяжелыми косами, строгая учительница с прической 70-х. И фотографии сына по всей стене - вот он маленький, вот октябренок с ясным взглядом, вот brave солдат, а вот зрелый мужчина.  
- Сынок мой меня не бросает, просто некогда ему: работает строителем по вахтам. Соседи заглядывают редко - побаиваются, с тех пор как мне опоясывающий лишай поставили. Незаразная болезнь, да мало кто это понимает. Дети, которых учила, вспоминают по праздникам, звонят. Да ведь у всех своя жизнь. Только Мариночке и могу душу открыть - она поймет, уж три года вместе.

У окна целая оранжерея: каланхоэ, традисканция, бегония... В последнее время цветы тоже стали заботой Мариночки - Марины Владимировны Карлиной, социального работника комплексного центра обслуживания населения «Сударушка»:

- Надо тебе, родненькая, цветочек подарить.

- Не возьму, Зинаида Ивановна, - суровеет лицом Марина. - И не просите. Вы у нас еще ого-го!

У Марины дома пять горшков с цветами, подаренными ей подопечными. Точнее, бывшими подопечными. Потому и отказывается от подарка - хоть и от чистого сердца, а рано еще. За 20 лет работы свои приметы выработались: цветы старики дарят перед своей смертью. Те пять, что стоят дома на подоконнике, вся семья знает «по именам» - это Мария Ивановна отдала, а это от Екатерины Петровны осталось.

**Зинаида БЕЛЯЕВА и Марина КАРЛИНА**

Доверяют Марине старики, как никому: она в курсе всех горестей и радостей. Педагогическое образование, полученное 20 лет назад в училище, помогает находить общий язык с каждым. Радостей, впрочем, немного - письмо пришло или дочка позвонила. А в черный день Марина - со своими старичками. В первый раз, когда бабушка, ее ожидавшая, дверь не открыла, даже милицию не догадалась от растерянности вызвать, соседней на помощь призвала. Полдня еще рядом с покойницей сидела, пока машину из морга ждала. Такой услуги нет в перечне, но как человека одного оставить? Родным, как обычно, было некогда.

**Отцы и дети**

Из 11 подшефных Марины Карлиной только двое одинокие. У остальных дети, внуки и племянники, только не до стариков им. Профессии разные, но коллега только

одна. Учителей среди брошенных детьми стариков немного, и это радует, наверное, хорошо своих чад воспитывают. Марина уже двадцать лет удивляется стойкости старшего поколения. Той же Зинаиде Ивановне: пенсию свою в 10 тысяч рублей та делит по собственным понятиям справедливости: 5 тысяч - на лекарства, 2 - на питание, 1 - на оплату квартиры, еще 2 - на гостинцы внуку.

- Гвозди бы делать из этих людей! - смеется Марина.

Ее зарплата, впрочем, со всеми премиальными меньше, чем пенсия Зинаиды Ивановны. Так ведь не зря работает столько - поневоле научилась у подопечных экономии. Хоть и записано в документах, что социальные работники могут приобретать продукты для клиентов в близлежащем магазине, каждому хочется копейку лишнюю выкроить. Приходится и на рынок бегать, и на оптовку ездить, и по магазинам бродить в поисках хлеба на рубль дешевле. Впрочем,

ник, готов ли помогать старику или, наоборот, старик из последних жил тянется. К несчастью, все больше стало пожилых, сыновья и дочери которых пропивают скудную родительскую пенсию. В Уголовном кодексе есть статья за неисполнение обязанностей родителей по воспитанию ребенка, а за неисполнение дочернего или сыновнего долга перед мамой или папой - нет. Можно подать на взыскание алиментов с великовозрастного дитяти, но немногие любят «выносить мусор из избы». К тому же того, в чем старики нуждаются больше всего, - внимания и любви детей - через суд все равно не добиться.

**Трудный возраст**

В отделении социального обслуживания населения на дому комплексного центра обслуживания населения «Сударушка» 130 социальных работников. На их попечении 1176 стариков и инвалидов Кировского округа Омска. Несмотря на то что, прежде чем

# Ангел справа

**Заботы и любви через суд не добиться**

администрация «Сударушки» поняла, что надо как-то ограничить энтузиазм своих сотрудников - запретила приказом сумки тяжелее 7 килограммов.

Приказ приказом, но сумка, которую я взяла из рук Марины перед походом по ее старичкам, руку оттягивает. Впрочем, это не означает, что бежать за чем-то еще ей не придется - память у ее подопечных не молодецкая. В аптеку обычно приходится раза по три гонять - все время что-то из списка вы-

йти в число клиентов, человек предоставляет справки от медиков, в том числе и от психиатров, непредвиденные ситуации происходят нередко.

- Частая история: заходит социальный работник в дом, хозяин закрывает дверь на замок и говорит: «Все, со мной останешься», - рассказывает Наталья Гиберт, заместитель руководителя комплексного центра обслуживания населения. - Кто-то всерьез соскучился по людям, кто-то так шутит. А «заложнице»-то не до шуток. Драться со старым человеком не станешь. Полицию вызывать нелегко - не с преступниками ведь общаемся, да и как потом дальше-то дружить?

Бывает, у людей друг к другу неприятие возникает с порога. Социальные работники ко всему привычные, к тому же много занимаются с психологом «Сударушки» и индивидуально, и на специальных тренингах. Хорошо, если клиенту одежда «гости» не понравилась или время прихода - это нетрудно поменять. Но что сделаешь, если ты старику нелюбимого начальника напомнил? Да и «старческого» темпа жизни выдерживают немногие - текучка среди соцработников большая.

- Сейчас специалистов по социальной работе стали готовить в Омском педагогическом университете, - говорит Наталья Гиберт. - В общем-то нужное дело, но специалист с высшим образованием, только окончив вуз, претендует на место начальника, в крайнем случае - консультанта. А выпуск - 100 человек. Зачем нам столько начальников? Нам нужны люди, которые будут работать, как Марина, да только молодежь к такому труду непривычна. Общий язык с пенсионерами им найти трудно. Боюсь, что традиция ухаживать за стариками вообще уходит в прошлое. Вот если бы в школе воспитывали нечто вроде тимуровских отрядов - и милосердие бы прививали, и к работе бы готовили. А то придут девочки из педколледжа, которые вроде бы этой профессии учатся, походят с наставником по квартирам и к нам уже не возвращаются.

Даже дочки Марины, школьницы, которые вечно опаздывают из-за того, что кого-то через дорогу переводят, не хотят по маминым стопам идти. Но признание не только в цветах, которые оставляют Марине в наследство:

- Куда же я без них? После выходных к своим бабушкам бегу с радостью - душой отдохнуть, любовь человеческую почувствовать, новых знаний набраться. У стариков же огромный житейский опыт, мудрость человеческая. Я многому научилась: и рецептами блюд они со мной делятся, и огородными секретами, и тем, как вести себя в трудных ситуациях. Главное, наверное, бесконечному терпению и доброте.

## Внимание: конкурс! ГОД РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

Телеканал «365 дней ТВ»  
совместно с независимым педагогическим изданием  
«Учительская газета»  
объявляет творческий конкурс  
для учителей истории общеобразовательных школ России

### «Живой урок истории»

Цель конкурса - повышение просветительской и культурной функции телевидения и содействие развитию новых прогрессивных методов образования, соответствующих реалиям современного мира. Каждому участнику предлагается создать методическую разработку занятия по истории и подготовить методический материал с использованием видеоресурсов телеканала «365 дней ТВ».

По итогам конкурса профессиональное жюри выявит трех победителей:  
**1-е место:** золотой лауреат конкурса (призовой фонд 45 000 рублей);  
**2-е место:** серебряный лауреат конкурса (призовой фонд 35 000 рублей);  
**3-е место:** бронзовый лауреат конкурса (призовой фонд 25 000 рублей).

Конкурс проводится в период  
с 15 марта по 1 сентября 2012 года.

Подробная информация -  
на сайте телеканала  
«365 дней ТВ»  
[www.365days.ru/history](http://www.365days.ru/history)



МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ  
РЕАБИЛИТАЦИОННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЕССЕНТУКСКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
УЧИЛИЩЕ - ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»  
ПРИГЛАШАЕТ  
В 2012-2013 УЧЕБНОМ ГОДУ НА УЧЕБУ ЖЕЛАЮЩИХ ПРИОБРЕСТИ  
ПРОФЕССИИ:

● **МАСТЕР САДОВО-ПАРКОВОГО И ЛАНДШАФТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**  
Срок обучения 2 года 5 месяцев на базе основного общего образования (9 кл.) с получением среднего (полного) общего образования (в группу принимаются глухие и слабослышащие).

● **РАДИОМЕХАНИК**  
Срок обучения 1 год 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования (11 кл.) с получением начального профессионального.

● **ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Срок обучения 2 года 5 месяцев на базе основного общего образования (9 кл.) с получением среднего (полного) общего образования (в группу принимаются глухие и слабослышащие).

● **ИСПОЛНИТЕЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ**  
Срок обучения 2 года 5 месяцев на базе основного общего образования (9 кл.) с получением среднего (полного) общего образования (в группу принимаются глухие и слабослышащие).

● **ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ**  
Срок обучения 2 года 5 месяцев на базе основного общего образования (9 кл.) с получением среднего (полного) общего образования.

*Обучение, лечение, питание на бюджетной основе.  
Приемные экзамены для поступающих не проводятся.*

*Зачисление проводится на общих основаниях по конкурсу с учетом медицинских противопоказаний к обучению профессии, результатов тестирования в информационно-аналитическом центре и собеседования в приемной комиссии.*

Прием документов производится с 1 мая до 25 августа 2012 года.

Начало занятий с 1 сентября 2012 года.

Абитуриенты, сдавшие документы, являются в училище-центр только по вызову администрации училища-центра на заседание приемной комиссии для окончательного решения вопроса о зачислении.

Учащимся, успешно окончившим училище-центр, администрация оказывает помощь и содействие в поступлении на обучение на бюджетной основе в Российском государственном социальном университете (филиал в г. Ставрополе).

Адрес училища-центра:  
357623, Ставропольский край,  
г. Ессентуки, ул. Чкалова, д. 1  
Тел. 6-11-86, факс 6-50-59.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности А № 1775 от 15.07.2011 г.  
Свидетельство о государственной аккредитации № 1447 от 08.08.2011 г.  
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности ФС № 26-01-001463 от 23.11.2011 г.

ВЫПУСКНИКАМ • УЧИТЕЛЯМ • ЗАБОТЛИВЫМ РОДИТЕЛЯМ • ВЫПУСКНИКАМ

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ С ЛУЧШИМИ УЧИТЕЛЯМИ РОССИИ • 100 БАЛЛОВ ПО ЕГЭ • ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ С ЛУЧШИМИ УЧИТЕЛЯМИ РОССИИ • 100 БАЛЛОВ ПО ЕГЭ • ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ С ЛУЧШИМИ УЧИТЕЛЯМИ РОССИИ • 100 БАЛЛОВ ПО ЕГЭ • ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ С ЛУЧШИМИ УЧИТЕЛЯМИ РОССИИ • 100 БАЛЛОВ ПО ЕГЭ

## Сто баллов по ЕГЭ, или Готовь сани летом

ЕГЭ - эта скромная аббревиатура уже не первый год доминирует над всеми темами из жизни школы. Мы подумали, что главное педагогическое издание страны просто обязано помочь выпускникам успешно преодолеть этот серьезный этап в их жизни. Подумали и... пригласили на совет лучших учителей России - лауреатов и победителей Всероссийского конкурса «Учитель года России», педагогов-новаторов, в активе которых эффективные разработки уроков, опыт работы в предметных комиссиях по проверке заданий единого государственного экзамена, и самое главное - великолепные результаты их учеников.

«Сто баллов по ЕГЭ - это возможно!» - убедили они нас и принялись за работу. В результате родилась «Библиотечка «Учительской газеты» - серия книг по подготовке к ЕГЭ по предметам: русский язык, физика, английский язык, биология. Главным условием было сделать пособия удобными для самоподготовки самих школьников. Книги построены по модели школьного урока: задания, теория, практические занятия, подробный разбор наиболее сложных задач. Мы продумали удобный формат, крупный, хорошо читаемый шрифт, и вот одна за одной книги вышли из печати.

Ежедневно мы получаем благодарные отклики и запросы на приобретение наших учебных пособий. Учителя пишут, что используют их для планирования уроков, в работе кружков и факультативов и рекомендуют выпускникам и родителям нашу серию. Значит, мы поработали не зря.

...Народная мудрость гласит: «Готовь телегу зимой, а сани летом». Тем, кто сегодня сдает экзамен, мы желаем удачи, а тем, кому это предстоит, советуем начать подготовку во время летних каникул. Авторы рекомендуют свои пособия для самостоятельной работы школьникам 9-11-х классов. В одной книге - весь необходимый материал для повторения школьного курса и самостоятельных тренировок.

Книги можно  
заказать  
по почте.

Школам мы  
предлагаем  
льготные  
условия для  
оптовых  
закупок.

Тираж изданий ограничен.

Подробная информация и квитанция  
на оплату - на нашем сайте  
[www.ug.ru](http://www.ug.ru) («Библиотечка УГ»).

Телефон редакции: (495) 628-82-53.  
Адрес редакции: 107045, Москва,  
Ананьевский переулок, дом 4/2, стр. 1.

Учите и учитесь с  
«Учительской газетой»!

ВЫПУСКНИКАМ • УЧИТЕЛЯМ • ЗАБОТЛИВЫМ РОДИТЕЛЯМ • ВЫПУСКНИКАМ

# Владимир ШЕВЧЕНКО: Надеть смокинг на Горбачева так и не удалось

Валерий ВЬЖУТОВИЧ

Он готовил визиты главы государства, обеспечивал встречи и проводы иностранных гостей, рассказывал по ранжиру президентов и королей, устанавливал распорядок официальных обедов, объяснял первым леди, в чем положено приходить на вечерний прием, а в чем на дневной... Его зовут Владимир Шевченко. Он был руководителем службы протокола президента СССР, шефом протокола первого президента России, а последние годы советником президента. В Библиотеке Конгресса США, размеры и компьютерное оснащение которой впечатляют своим размахом, он попросил однажды дать ему справку о книгах, написанных шефами протокола глав государств, королей или премьер-министров. Минут через двадцать пришел ответ: таких книг в библиотечном хранилище не обнаружено. В кругу людей, долгие годы наблюдавших вблизи рабочую повседневность президентов, премьеров, королевских особ, сочинять мемуары не принято. Законодательных или иных официальных запретов на сей счет нигде в мире не существует. Просто не принято - и все. Такова этическая регламентация, таков неписанный протокол, нарушить который считается столь же неприличным, как на прием к королеве Великобритании явиться не в смокинге, а в пиджачной паре. Когда Владимир Шевченко издал книгу «Повседневная жизнь Кремля при президентах», ее в считанные дни смели с прилавков. Автор рассказывал об атрибутах президентской власти, о том, что такое «ядерный чемоданчик», о подготовке визитов, об одежде для официальных приемов, о спецсвязи и гараже особого назначения, о подарках главам иностранных делегаций, о том, как лидеры государств говорят по телефону, о процедуре вручения верительных грамот, о встречах «без галстуков»... Но любители пряминых «подробностей» были жестоко разочарованы: ни словом, ни намеком повествователь не вышел за рамки внутреннего, им же самим для себя установленного протокола.

**- Мы будем беседовать по протоколу или без?**

- В каком смысле?

**- В том смысле, что, наверное, есть вопросы, задавать которые человеку вашей профессии заведомо бесполезно - ответ все равно будет протокольным.**

- Можно задавать любые вопросы. Главное - получить ответ.

**- Вот я о том и говорю.**

- Нет, можно спрашивать обо всем. Я открыт для общения с прессой. Что знаю - расскажу.

**- Знаете вы много, но едва ли расскажете все. Вообще какую степень откровенности вправе позволить себе человек, стоящий очень близко к первым лицам государства?**

- Близость к первому лицу накладывает на тебя большую ответственность. Потому что каждый глава государства имеет свои человеческие слабости, недостатки. Но вовсе не обязательно на них акцентировать внимание широкой публики. Я читал мемуары Коржакова, Костинова, других людей, стоявших близко к Ельцину... Не хочу

комментировать. Единственное, что временами хочется сделать, - это сесть и выдать антимуары. Под названием: «Мужики, не врите! Все было совсем по-другому». Иногда читаешь чьи-то воспоминания, и хочется спросить автора: «А что ты сделал для того, чтобы предотвратить тот неприятный эпизод, о котором рассказываешь?»

**- Дирижерский дебют Ельцина в Берлине можно было предотвратить?**

- Во всяком случае, можно было Бориса Николаевича на музицирование не провоцировать. Ведь когда он дирижировал оркестром, наши министры и другие члены российской делегации подобострастно аплодировали. Потом эти же люди в кулуарах осуждали президента за его поведение.

**- А сами чиновники из окружения Ельцина часто нарушали протокол?**

- Бывало. Например, с главой государства не принято здороваться через стол. Следует стол обойти и только затем поздороваться. Мне потом приходилось кое-кому делать замечания. Или, к примеру, предупреждаешь: «На официальный прием - только в темном костюме». Приходит. «Господи, что ты надел?!» - «Но это же темный костюм». - «Да никакой он не темный! Ты что, не видишь, что он серый?» Появление на приеме в неподобающем одеянии всегда режет глаз. Вошел, заметил, что одет не так, как все, - лети в гостиницу, может, еще успеешь переодеться. Но если нет подходящего запасного костюма - все, до свидания. Считай, что на приеме тебя не было.

**- Не пустят?**

- Пустят. Но будут смотреть на тебя так, что ты сам поймешь: твой вид вызывает недоумение.

**- У каждого президента своя манера одеваться. Как быть, если эта манера плохо согласуется с протоколом?**

- В таких случаях я всегда деликатно давал совет. Объяснял, что принято, а что не принято. Но на Михаила Сергеевича, например, мы смокинг так и не надели - не удалось. Представьте, королевский прием. Первое условие - смокинг. Впервые наши чиновники появились в смокингах на королевском приеме в 1994 году. А вот король Испании смокинг не признает - только фрак. А мы фрак не признаем. Что делать? Встречаемся с сотрудниками королевского протокола, начинаем просить, уговаривать. Нам говорят: «Хорошо, король тоже будет не во фраке». Тут нужно идти друг другу навстречу, проявлять понимание.

**- Ельцин фрак надевал?**

- Никогда. Но у него был смокинг. А первым из российских лидеров надел фрак Владимир Владимирович.

**- Со сменой президентов что-нибудь менялось в протоколе?**

- Принципиальных изменений не было. Президентский протокол у нас уже устоялся. А возник он при Горбачеве. До 1990 года, пока Михаил Сергеевич не стал президентом СССР, наши зарубежные коллеги часто задавали вопрос: «Скажите, кто у вас главный в стране - генеральный секретарь или председатель Верховного Совета?» Всю протокольную работу в те времена проводили через МИД (там и сейчас обеспечивается государственный протокол). Но у нас не было протокола генерального секретаря. И когда Горбачева избрали пре-

зидентом, встал вопрос о создании протокольной службы при главе государства. Мне было предложено эту службу создать и взять под свое руководство. Я с энтузиазмом взялся за дело. Только-только мы начали что-то выстраивать, как Советский Союз прекратил существование. И работу по созданию президентского протокола мы продолжили уже при Ельцине. Был издан указ о единой протокольной практике в России. В нем было написано, кто за что отвечает. Появилось протокольное старшинство. Возникли протокольные службы в министерствах и ведомствах. Я благодарен судьбе за то, что на стыке эпох мне выпала эта работа. Я добивался, чтобы протокол уважали. И добился.

**- Наверное, добились не до конца. «Не так сели». Помните?**

- Ну еще бы не помнить! Хотя сели они тогда именно так, как положено, уж вы мне поверьте. За рассадку отвечал я, и она была правильной.



Владимир ШЕВЧЕНКО

**- Почему же Ельцин сказал: «Не так сели, - и, выдержав театральную паузу, с нажимом произнес: - Степашин - первый зам. Пересядьте?»**

- Ну, возможно, ему хотелось публично «приподнять» Сергея Вадимовича, подчеркнуть его политический вес. Вскоре после этого случая Сергей Вадимович был назначен премьером.

**- Тогда объясните, в чем состояла правильная рассадка.**

- Она состояла в том, что на месте, куда Борис Николаевич пересадил Степашина, сначала сидел Андрей Логинов, начальник президентского Управления по вопросам внутренней политики.

**- А почему он сидел по левую руку от президента?**

- Потому что проходило заседание оргкомитета по встрече третьего тысячелетия. Логинов был ответственным секретарем этого оргкомитета, и в данном качестве ему надлежало сидеть рядом с главой государства.

**- Личность президента, особенности его характера, привычки или, скажем, внезапная смена настроения - все это накладывает отпечаток на протокол, заставляет подчас отступать от канона?**

- Конечно. Борис Николаевич, например, не любил длинных переговоров. А вот при Михаиле Сергеевиче переговоры могли затягиваться. Но если мы с Борисом Николаевичем составляли программу, передо мной ставилась задача ста-

раться за рамки этой программы не выходить. С Ельциным мы даже договаривались: если переговоры затягиваются, я должен войти и со значением показать на часы. Ни одна протокольная служба не брала на себя такую смелость. А я заходил.

**- В момент беседы первых лиц?**

- Да, в момент беседы первых лиц. Заходил, давал сигнал. Если Борис Николаевич не реагировал на мое появление, значит, готов был продолжать беседу. А если ему хотелось закончить переговоры, он изображал на лице крайнюю досаду и, показав собеседнику на значении, восклицал: «Протокол! Как же он надоел! Ну что с ним сделаешь...» Он понимал, что если мы составили поминутно распisanную программу, то превышение лимита времени на одном мероприятии влечет за собой опоздание на другое, третье, четвертое... Это как домино. Раз - и все валится.

**- Ельцин не любил опаздывать?**

посидеть у камина, у костра и поговорить не только о мировых проблемах, но и просто о жизни. Подобные встречи способствуют человеческому сближению лидеров. После такого сближения легче решать и мировые проблемы.

**- Со службой протокола какого государства вам было труднее всего договариваться?**

- Всегда очень жесткими были французские протоколисты, переговоры с ними давались нам нелегко. Теперь представьте ситуацию: 1995 год, Россия празднует 50-летие Победы. Приезжает тяжело больной Миттеран. Ребята из французской службы протокола приходят ко мне: «Президент плох. Его передвижения очень ограничены. Он не может туда, он не может сюда...» Я говорю: «Забудьте об этом. На руках будем носить, если потребуются». И вот торжественный прием во Дворце съездов. На каждое выступление отводится по пять-семь минут. Выступает Миттеран. Говорит пятнадцать минут, двадцать, двадцать пять... Зал слушает не шелохнувшись, только протокольная служба поначалу дернулась. И только позже мы поняли: в Москву приехали 67 делегаций, и, пользуясь таким случаем, Франсуа Миттеран как бы прощался со всеми. Он говорил тридцать семь минут. В тот же день отбыл во Францию. А через некоторое время мы поехали на его похороны.

**- Как вы думаете, почему Ельцин взял вас в свою команду? Вы ведь до распада СССР руководили протокольной службой Горбачева, с которым у Ельцина были не лучшие отношения.**

- Не знаю почему. Это надо было спрашивать у Бориса Николаевича.

**- Вы не спрашивали?**

- Нет. Но в беседе со мной он однажды сказал: «Я в вас не ошибся».

**- Как вы относитесь к тому, что эпоху Ельцина теперь называют не иначе как «лихие девяностые»?**

- Да, кое-кто считает, что современная история России началась только теперь. Мол, все, что ныне делается, - это все впервые. Прежде чем так говорить, внимательно и беспристрастно изучите период девяностых. Да, были проколы, были ошибки. Но многое из того, что сегодня получает развитие, закладывалось именно тогда. Обратите внимание на выступления первых лиц нашего государства, и вы поймете, что никто из них не принижает значения той эпохи и заслуг первого президента России.

**- Находясь на пенсии, Ельцин в частных беседах комментировал происходящее в России и мире?**

- Почему только в частных? Он иногда и публично высказывался. Например, об отношениях с Беларусией, о создании Союзного государства. Но он постепенно отходил от активной политической деятельности, и делал это совершенно сознательно - не хотел мешать новому руководству. Конечно, он переживал. Что-то ему нравилось, а что-то - нет.

**- Отношения с семьей Ельцина у вас сохраняются?**

- Да.

**- Часто видите?**

- Очень часто. Потому что на всех мероприятиях, куда приглашают Нину Иосифовну, я стараюсь быть с ней.

**- Забота о семье Ельцина остается вашей обязанностью?**

- Это не обязанность. Это моя душа. Я не могу ее оставить.