



2 Павла Астахова
уличили
в плагиате

3 Вопрос недели.
Каких предметов, на ваш взгляд, не
хватает в современной школе?

8 Ошибаться не только можно, но и
нужно. Без неудач не бывает побед,
уверены психологи

В номере:

Рекламная пауза

Если рекламе законодательно разрешат появляться в детских передачах, ваше чадо вместо Хрюши со Степашкой будет воспитывать Мойдодыр. Только не тот старый, из сказки Чуковского, а современный, из ролика со стиральным порошком.

Стр. 5

Двойная бухгалтерия

Удивительно, но факт: чем сложнее и специфичнее работа, тем меньше платят за нее учителю. По сути, новая система оплаты труда повысила заработок педагогов лишь в больших городских школах.

Стр. 6

Акция «УГ»

Наш конкурс «Книга. ТОП-10» рассказал много нового о наших читателях. Например, о том, что учителя ценят современных авторов - среди них Людмила Улицкая, Дмитрий Быков, Захар Прилепин. Но кого из писателей любят больше всех?

Стр. 17

Портрет

Пензенский
учитель
Сергей
Самодин
абсолютно



не похож на обычного физрука в стиле «упал-отжался». Он играет на гитаре, обожает кино и серьезную литературу.

Стр. 4

ISSN 0233-4488



12+

Датские власти выгнали учителей на улицу. Почему?



Фото из газеты «Копенгаген пост»

Радостный детский смех звучит в эти дни повсюду на улицах датских городов. Подростки толпятся у школ и лицеев, выстраиваются в очереди у музеев и кинотеатров, греются в лучах весеннего солнца в садах и парках. Ребятишки помладше играют на детских площадках, гуляют в зоопарке, лакомятся вкусным мороженым. Чем не счастливое детство?

Между тем у родителей, которые в разгар рабочего дня ведут за руку ребятишек на прогулку, озабоченные лица. Вынужденный отдых сулит им только лишние проблемы. Дело в том, что неожиданные каникулы - результат объявленного центральным правительством и местными администрациями Дании локаута.

Стр. 15

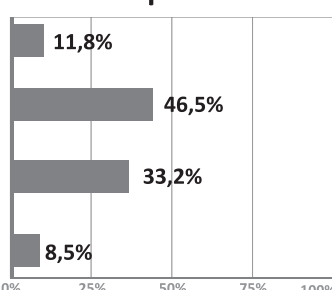
Обыкновенный цинизм

Новое время породило племя «эффективных менеджеров» - не профессионалов, прошедших карьерную лестницу с самого низа, а расчетливых дельцов, умеющих оказывать услуги в обмен на продвижение вверх и материальные блага. Вместо них трудится целая «когорта экспертов»

Стр. 7, 23

Опрос

Должна ли школа активно включаться в процесс тестирования школьников на наркотики?



Конечно. Кто, как не педагоги, обязан помочь школьнику сберечь здоровье, если родители вечно заняты и могут не заметить вредные увлечения своего ребенка?

Добиться результата можно только общими усилиями педагогов, специалистов, родителей и при желании самого школьника. Нет. Этим должны заниматься те, кто проводит тестирование, - специалисты-наркологи, это их обязанность.

Лучше вообще не вмешиваться. Могут сказать, что все зависит от того, что педагоги в школе ставят несправедливые отметки, плохо относятся и вообще не следят за тем, что происходит на перемене.

Всего ответивших: 187. Опрос проводился на сайте «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>

Нижний правый отсек

День космонавтики - один из немногих объединяющих нас неидеологических праздников, доставшихся от советской эпохи. Но что знают о великих достижениях этой отрасли наши дети? Космонавтов почти не показывают по телевизору, не говоря уже об уроках с орбиты. Может быть, полет человека на Марс всколыхнет общественный интерес к космосу?



Рис. Василия АЛЕКСАНДРОВА

Стр. 19, 24



Фото Михаила КУЗМИНСКОГО

Пришла весна, но «Учительская газета» заморозила цены для наших читателей. Мы ценим наши отношения дороже денег. Спешите подписаться на второе полугодие 2013 года!
В каждом номере «УГ» вы найдете:
ВСЁ, что поможет вам в работе.
ВСЁ, что заденет за живое.
ВСЁ, о чем вы хотели узнать

Наши подписные индексы:
50137, 32168 по каталогу «Роспечать»;
12270, 12272 по каталогу «Почта России»



Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

Газета живет до тех пор, пока у нее есть читатели. Я очень люблю перечитывать наш первый номер, вышедший 3 октября 1924 года. В передовице Надежда Константиновна Крупская, идеи которой о политехнической школе изучают и сегодня в западных университетах, писала, что одна из задач газеты - «сделать слышнее голос учителя. Необходимо, чтобы у учителя была «своя» газета, куда он мог бы писать о том, что его волнует, мучает, о своей жизни и борьбе, о тех трудностях, которые приходится преодолевать, о тех достижениях, которых удалось добиться. Через газету учитель сможет говорить с учительством в целом, с теми, которым дорог каждый шаг на фронте просвещения... «Учительская газета», при условии, если учительские массы будут считать ее «своей», будут писать в нее, будут писать письма в редакцию - свои пожелания, будет выразителем учительских масс».

С тех пор много воды утекло. Страна, которой не стало в девяностые, прожила великую и страшную историю. Поменялся строй. Многие педагогические идеи, задушенные в сталинские годы, возродились в новом виде, новой форме. Мы много лет догоняли Америку, но так и не догнали. Но было время, когда американцы тоже запустили схожий лозунг. После полета Юрия Гагарина в Штатах вышла книга, которая наделала много шума и заставила законодателей принять специальный закон о развитии естественно-математического образования, - «Что знает Иван, чего не знает Джонни». Американцы не просто уделили больше времени математике и физике в расписании, но изменили само содержание, оно приблизилось к тому, что изучали в советской школе. Американцы придумали в те годы поговорку: «У русских - спутник, а у американцев - капутник».

Капутник лучшей в мире системе образования наступил после краха Советского Союза. Естественно, что система требовала динамичных изменений, резкого обновления, перезагрузки - комплексных системных реформ. Но прошедшие двадцать лет были только постоянным испытанием на прочность, когда ориентиры постоянно менялись, начатые реформы не доводились до конца, социальный контекст не учитывался при нововведениях. Было все: и зарплату учителям выдавали гробами, и корову продавали, чтобы попасть на финал конкурса «Учитель года» в Москву. Забастовки прокатывались волнами от Камчатки до Калининграда. Единое образовательное пространство разрушалось. Система шарахалась из стороны в сторону, готовая в любой момент рассыпаться... Мы всегда старались писать правду о том, что происходит с системой образования, как живет учитель и работает директорам, старались «сделать слышнее голос учительства».

Мы и сейчас это делаем. Полистайте наши страницы. В каждом номере есть ваши статьи, ваши письма, ваши пожелания. Конечно, газета жива до тех пор, пока у нее есть читатели. Но мне кажется, что она жива до тех пор, пока она получает письма своих читателей. Мы очень дорожим вашими письмами - и традиционными, на бумаге, написанными ручкой, в конвертах, и приходившими по электронной почте. Каждое такое письмо - будь то размышления о судьбе образования, критические заметки о реформах, рассказ о своей школе, коллегах, описание своего методического опыта, вопрос нашему юристу - знак, что вы нам доверяете.

Вместе мы можем влиять на власть, на принимаемые законы и предлагаемые нововведения. Как писала Крупская в той передовице, которую я цитировал в начале: «На миру работать куда легче, артелью, миром легче поднять больше тяжести».

Сразу после распада Советского Союза, когда в один миг поменялось ценообразование, нам очень нелегко пришлось. Я пошел просить финансовой помощи у известного тогда олигарха. Он посылал газету и сказал: «Поддержать можно, но надо менять содержание, перепрофилировать надо, голых женщин надо печатать на обложке». Разговор не получился. Я ушел от него и решил, что больше никогда ни при каких обстоятельствах мы ни у кого не будем просить финансовой помощи. Все эти годы мы надеемся только на вас, дорогие наши читатели, наши подписчики.

Я искренне благодарен всем, кто помогает нам держать стабильный тираж, - руководителям региональных органов управления образованием, ректорам институтов повышения квалификации и развития образования, директорам образовательных учреждений, библиотекарям, учителям.

Простите, но хочу напомнить, что снова началась подписка. Два месяца пролетят незамеченными. Нам очень важно не потерять ни одного подписчика на второе полугодие. Не откладывайте, пожалуйста, на завтра то, что можно сделать сегодня, - оформить подписку. Мы обещаем вам новых авторов, интересные темы, критический анализ происходящего в системе образования и особые летние выпуски. Мои коллеги расскажут вам об этом более подробно в своих колонках в следующих номерах.

Пожалуйста, оставайтесь с нами. Чтобы газета не просто жила, а развивалась, чтобы голос учительства был все слышнее.

Скандал

Американцев снова подозревают в насилии

Игорь ВЕТРОВ

Новый скандал с российскими сиротами разразился в США. Следственный комитет РФ проверяет информацию о том, что 17-летний Алексей, 16-летняя Анастасия и 15-летняя Светлана Климовы в приемной семье из Техаса подвергались систематическим побоям и издевательствам.

Супруги Декерт усыновили детей в 2003 году из приюта в Пермском крае. Психотерапевт и социальный работник Диана Блэк еще несколько лет назад рекомендовала забрать детей из приемной семьи. Однако тогда чиновники к ее мнению не прислушались.

В 2012 году Алексей Климов, который в США получил имя Закари, сбежал

из дома, а психотерапевта обвинили в подстрекательстве к побегу. Где находится юноша, неизвестно до сих пор. Недавно возникли подозрения еще и в сексуальных домогательствах к Анастасии. Девочка сама обратилась за помощью в российское посольство, и в конце марта американские органы соцзащиты забрали обеих сестер из приемной семьи.

Начато предварительное расследование, которое может продлиться до двух месяцев. Однако уже в ближайшие дни вопросом о дальнейшей судьбе юных россиянок должен заняться местный суд, пока обе девушки переданы под временную опеку служб соцзащиты соседнего округа. МИД РФ заявил, что рассчитывает получить от США исчерпывающую информацию по расследованию этого дела.

Продолжение темы

К 1 сентября быть в форме!

Александр СИМОНОВ

Минобрнауки России направило в регионы модельный нормативный акт об установлении требований к одежде школьников. Напомним, что за введение обязательной формы в школах высказался Президент России Владимир Путин, выступая на конференции Общероссийского народного фронта в Ростове-на-Дону.

Модельный акт, на основе которого регионам предлагается разработать собственные документы, содержит общие требования. Первое и основное из них - форма должна отвечать санитарно-гигиеническим нормам. Кроме того, одежда, как и внешний вид учеников, должна соответствовать общепринятым нормам делового стиля и носить светский характер. Иными словами, никаких мини-юбок и религиозных атрибутов. А вот цвет и фасон одежды, по мнению министерства, могут опреде-

лять попечительские советы, родительские комитеты и другие органы государственного управления школами. Причем в принятии решения рекомендовано задействовать всех участников образовательного процесса, учитывать материальные затраты малообеспеченных и многодетных семей.

К сентябрю, когда новый Закон «Об образовании в РФ» вступит в силу, процесс утверждения нормативных правовых актов должен быть завершен. До начала нового учебного года придется активно заниматься и разъяснительной работой - для тех, кто пока еще не может смириться с мыслью, что школьная форма станет обязательной.

В этом учебном году некоторые регионы уже ввели единые требования к одежде школьников. А в ряде субъектов даже успели установить различные механизмы финансовой поддержки для отдельных категорий граждан (по приобретению школьной одежды), так и для производителей.

Астахова уличили в плагиате

Сергей ДОНАТОВИЧ

Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ уличили в плагиате докторской диссертации на тему «Юридические конфликты и современные формы их разрешения (теоретико-правовое исследование)». Эту работу Павел Астахов защитил в 2006 году в Университете МВД России.

О фальсификациях со стороны известного адвоката заявил журналист Сергей Пархоменко. По его версии, примерно 80% текста Астахов скопировал из собственной кандидатской. Также в его докторской обнаружены заимствования из восьми диссертаций, написанных другими авторами. В своем интернет-блоге Пархоменко приводит ссылку на базу данных сообщества Диссернет.org, где указан каждый случай использования Астаховым в своей работе чужих текстов.

Цифры недели

Как выяснил ВЦИОМ, только 40% россиян слышали о списке 100 книг для внеклассного чтения, сформированном по инициативе президента для школьников. И только 8% знают, какие именно произведения вошли в этот перечень.

Доска объявлений

Российский новый университет (РосНОУ) по заданию Минобрнауки проводит бесплатные краткосрочные курсы повышения квалификации преподавателей в сфере русского языка как неродного (от 72 до 108 часов).

Обучение проводится в очно-дистантной форме без отрыва от работы под руководством тьюторов. По окончании курсов слушатели получают государственное удостоверение о повышении квалификации. Заявки принимаются до 15 апреля по электронному адресу tmilyaeva@rosnou.ru. Форум проекта www.forum.rusnet.ru

Экспедиция

Юные динамовцы штурмуют Северный полюс

Наталья БУНЯКИНА, фото Михаила КУЗМИНСКОГО

7 апреля с дрейфующей станции «Барнео» стартовала команда VI российской молодежной экспедиции «На лыжах - к Северному полюсу!». В этом году вершину планеты под руководством легендарных полярников Матвея Шпаро и Бориса Смолина покоряют юные динамовцы: поход посвящен

90-летию прославленного спортивного общества, которое вместе с Клубом «Приключение» выступило организатором экспедиции.

В команду вошли Илья Дубровин из Москвы, Илья Елисеенко из Ленинградской области, Евгений Герасимов из Удмуртии, Андрей Хлиманков из Карелии, Владислав Яхин из Уфы, Евгений Наместников из Саранска и Владимир

Бондарев из Тамбова. Всем подросткам по 16-17 лет. Кто-то учится в обычной школе, кто-то - в кадетском корпусе, но все активно занимается спортом и прошли серьезный конкурс. Предварительным отбором кандидатов занимались региональные отделения «Динамо». А окончательно состав команды был сформирован по итогам тренировочных сборов в Карелии, которая встретила ребят в вполне арктическими условиями: ночью морозы до минус 30, слепящее солнце днем.

Чтобы преодолеть на лыжах более 100 км до Северного полюса, команде понадобится шесть-семь суток. За спиной у каждого будут сани с экспедиционным снаряжением и продуктами весом до 50 килограммов. На пути отважным спортсменам могут повстречаться и торосы, и участки открытой воды.

Пробное «купание» ребятам устроили еще до отлета в Арктику на Большом Садовом пруду в Москве. Натянув прямо поверх зимней одежды специальные гидрокостюмы, подростки смело погружались в полынью и после заплыва выходили в буквальном смысле слова сухими из воды.

На вершину планеты ребята доставят флаг России, знамя общества «Динамо» и флаги своих регионов.



Ветераны «Динамо» вручили юным путешественникам знамя спортивного общества

Конкурс

Письма полетели в космос

Игорь ВЕТРОВ, фото Галины
НЕЧУШКИНОЙ

29 марта российский космический корабль «Союз ТМА-08М» с тремя космонавтами на борту после шестичасового полета причалил к многофункциональному модулю «Поиск» Международной космической станции (МКС). Вместе с грузом на орбиту были доставлены несколько книг, выпущенных на основе детских работ конкурса «Лучший урок письма».



Всероссийский конкурс проходит уже 11 лет, его организаторами выступают «Почта России», МГУ им. М.В.Ломоносова, «Учительская газета» и Профсоюз работников связи.

По результатам финалов последних лет издана книга «Детские письма о главном. С чего начинается Родина?». Сборник открывается предисловием Президента России Владимира Путина, который по достоинству оценил интересный и красивый проект: «Такие гражданские, общественные инициативы помогают детям поверить в себя, оценить свои силы и возможности, заряжают их творческой, созидательной энергией и, конечно, играют огромную роль в патриотическом, духовно-нравственном воспитании юных граждан нашей страны».

На борту МКС в минуты отдыха космонавты впишут и свои строки в книгу «С чего начинается Родина?». А в мае, накануне Дня защиты детей, книги вернутся на Землю.

Тем временем оргкомитет объявляет очередной, одиннадцатый, этап конкурса «Лучший урок письма».

Номинации для детей: «Мой учитель», «Россия - Родина моя...», «Олимпийцы среди нас», «Истории, легенды и подвиги моей семьи», «Волшебные слова... Этикет речи», «Столица моей Родины - Москва», «Россия и Беларусь. Народы издревле родные», «Мама, я тебя люблю!». **Номинация для педагогов:** лучшая методическая разработка проведения урока письма.

Подробности об условиях конкурса читайте на сайте «Почта России» www.russianpost.ru.

Конкурсные работы присылайте до 1 июня 2013 года по адресу: 107045, Москва, Ананьевский переулок, дом 4/2, стр. 1, «Учительская газета», оргкомитет конкурса «Лучший урок письма».

Трудное детство

Предоставление льгот находится в разработке

Татьяна МАСЛИКОВА, Воронеж

На последнем заседании рабочей группы при губернаторе Воронежской области Алексее Гордееве, занимающейся реализацией президентского указа о мерах по защите детей-сирот, областные чиновники рассказали о ближайших изменениях, которые ожидают воронежских усыновителей.

В частности, по словам начальника ГУ МВД России по Воронежской области Александра Сысоева, на региональном уровне произошли изменения в предоставлении документов. Например, за справкой о наличии или отсутствии судимости будущему усыновителю, опекуну или приемному родителю теперь не нужно приезжать из района в областной центр. Такую справку теперь вы-

дают по месту жительства. В ближайшее время изменятся и сроки получения этого документа: выдача будет занимать буквально несколько дней. Все необходимые документы будут предоставляться и в электронном виде.

Как сказал руководитель областного Департамента образования, науки и молодежной политики Олег Мосолов, заключение о возможности быть усыновителем, опекуном и приемным родителем сейчас действует два года, а сам пакет документов - меньше. «Нужно установить срок действия документов в год или два, чтобы не заниматься лишним раз оформлением бумаг и не затягивать процесс принятия ребенка в семью».

Также в регионе будет учреждена новая награда - нагрудный знак «За заслуги в воспитании детей», который будет вручаться воронеж-

цам, воспитавшим пятерых и более детей.

Одним из самых острых вопросов, озвученных на заседании, остается проблема обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. И хотя по сравнению с 2010 годом объем средств, выделяемых на эти цели, увеличился в восемь раз, пока закуплено всего около 100 квартир. А в очереди на жилье числятся более 900 сирот.

Одна из возможных мер, способных хоть немного разрядить ситуацию, - это компенсация оплаты за съемное жилье, которую дети-сироты могли бы получать из бюджета. Но пока механизм предоставления подобной льготы находится в разработке. Конкретные предложения должны быть представлены Департаментом труда и социального развития области до 1 мая.

Инклюзивное обучение

«Доступных» школ станет больше

Татьяна МАСЛИКОВА, Тамбов

На круглом столе в тамбовской школе №5 имени Юрия Гагарина обсудили задачи, стоящие перед образовательными учреждениями области в рамках государственной программы «Доступная среда» на период с 2011 по 2015 год. В дискуссии участвовали специалисты областного управления образования и науки, Тамбовского института повышения квалификации работников образования, сотрудники муниципальных органов управления образованием, а также директора образовательных учреждений, в которых создаются специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня в Тамбовской области 20 таких школ, где ребята с ограниченными возможностями и здоровые дети обучаются совместно. По словам организаторов круглого стола, инклюзивное образование

призвано обеспечивать равное отношение ко всем и одновременно создавать особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Сейчас в этих 20 школах обучается 521 ребенок с различными проблемами здоровья, 246 из них имеют инвалидность.

В ближайшее время планируется значительно расширить список учреждений Тамбовской области, где будет сформирована доступная среда. В 2013 году специальные условия будут созданы в 30 школах. Кроме того, к государственной программе планируется присоединить дошкольные учреждения, а также учреждения профессионального образования.

Участники круглого стола отметили целый ряд особенностей, возникающих при организации инклюзивного обучения. Основная задача - подготовка квалифицированных специалистов. Не менее важно формирование толерантного отношения всех участников образовательного процесса друг к другу и особенно к детям с ограничениями здоровья.

Криминал

Сирот поселили в непригодных для жилья домах

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омская область

Прокуратура Муромцевского района Омской области провела проверку исполнения бюджетного законодательства при строительстве жилых домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По итогам проверки возбуждено уголовное дело по статье «мошенничество, совершенное в крупном размере».

Выяснилось, что в июле 2012 года в рамках государственных заказов общество с ограниченной ответственностью «М-Строй» выступило застройщиком трех малоэтажных домов с индивидуальным отоплением в поселке Муромцево. По контракту стоимость строительства составила около пяти с половиной миллионов рублей. Администрация района выдала разрешение на ввод жилых домов в эксплуатацию, несмотря на явные недостатки. И в конце прошлого года жилье было передано по договорам социального найма детям-сиротам.

В ходе проверки выяснилось, что «М-Строй» неплохо сэкономил - согласно строительно-техническому исследованию фирма получила 720 тысяч рублей за те работы, которые не выполнила. В зданиях нет системы вентиляции, из-за отсутствия утеплителей, ветрозащитной пленки и деревянной обшивки они промерзли и покрылись плесенью.

В связи с выявленными нарушениями прокуратура внесла представления главе администрации Муромцевского района и министру строительства, транспорта и жилищно-коммунального хозяйства Омской области.

Минстрой региона оправдывается тем, что некоторые квартиры в новых домах до сих пор не заселены, а значит, их не отапливали, что и стало причиной образования влажности и плесени. Утеплитель, а также ветрозащитная пленка, по его данным, были применены согласно строительным расчетам. В пресс-службе ведомства уверяют, что часть замечаний, указанных в материалах проверки, подрядчик ООО «М-Строй» по гарантийным обязательствам устранит в соответствии с утвержденным графиком.

Планируется, что все заинтересованные стороны встретятся для разбора ситуации на круглом столе в Минстрое в течение наступившей недели.

Зарплата

Повышение без шуток

Сергей ДОНАТОВИЧ

С 1 апреля повышена зарплата работникам образовательных учреждений Хабаровского края. Соответствующее распоряжение подписал губернатор Вячеслав Шпорт.

Прибавка коснется разных категорий сотрудников. Так, на 6% увеличится зарплата педагогических работников школ и школ-интернатов. На столько же подрастут зарплаты педагогов, которые трудятся в детских садах. Это уже второе повышение в текущем году, предыдущее было 1 января и составило 4,7%. Значительная прибавка с 1 апреля установлена педагогам муниципальных учреждений дополнительного образования, а также врачам, работающим в школах, детских домах и школах-интернатах. Их зарплата вырастет на 50%. А среднему и младшему медперсоналу школ и детских садов зарплата повышена на 25% и 13% соответственно.

Продолжение темы на стр. 6

Каких предметов, на ваш взгляд, не хватает в современной школе?

Наталья ТКАЧЕВА, мама семиклассника, Великий Новгород:

- Я бы ввела этику семейной жизни. Астрономии можно было бы ввести, но содержание этого предмета не должно быть таким, как в 80-е годы, когда я училась. Тогда учебник астрономии был наполнен расчетами траектории движения небесных тел и прочими заумными вещами. На мой взгляд, на уроках астрономии нужно показывать занимательные научные фильмы, связанные с реальной жизнью человека. Также я считаю, что мировую художественную культуру надо преподавать в школах вместо существующих основ православия. Мне не нравится опасность насаждения религии через этот предмет.

Лариса САВЕЛЬЕВА, научный сотрудник НИИ, мама

девятиклассника, Нижний Новгород:

- По-моему, предметов больше, чем нужно. Дело доходит до абсурда! У девятиклассников 19 предметов, каждый занимает минимум час в неделю. Да еще надо посетить предпрофильные курсы, занятия по подготовке к ГИА... О детях никто не думает, думают только о деньгах и отчетах. Учителям нужны часы, поэтому детей заставляют посещать занятия. Очень часто они бесполезны, а ведь съедают драгоценные часы детства!

Галина БУСЛОВА, врач-педиатр,

мама двоих детей, Воронеж:

- Иностранные языки. К окончанию школы надо знать не один английский со словарем, а как минимум два языка более или менее хорошо. Еще бы я ввела усиленный практико-ориентированный блок в рамках ОБЖ по оказанию первой медицинской помощи. К сожалению, наши дети не умеют делать даже таких элементарных вещей, как искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. А третий предмет, который, на мой взгляд, нужен современной школе, я бы назвала «Православие и религиоведение». В России православие - государствообразующая религия, культурная и духовная основа совместного проживания множества народов и национальностей, поэтому основы православия должны знать все наши сограждане. А дальше пожалуйста - изучайте свою религию, если захотите.

Светлана ЯКОВЛЕВА, домохозяйка,

мама двоих детей, Санкт-

Петербург:

- На мой взгляд, не нужно добавлять никаких предметов, программа и так перенасыщена. Лучше бы обращали внимание на преемственность программ начальной и средней школы. Когда класс моей дочери перешел из начальной ступени в среднюю, все бывшие отличники стали троечниками. По русскому языку половина класса скатилась на неудовлетворительные оценки. Неужели все дети разом поглупели?

Игорь БАРИНОВ, журналист, отец

пятиклассницы, Омск:

- Моя дочь занимается в театральной студии. Учится сценическому движению, речи, азам актерского мастерства. С одной стороны, уроков вроде и так много, с другой - конечно, было бы удобнее, если бы подобный предмет был в школе. Дочь вовсе не собирается становиться актрисой, но умение подавать себя, выступать перед публикой в наше время просто необходимо. Но такие уроки должны быть, как и в студии, практическими, игровыми.

Лариса ЛИХАЧЕВА, Пенза, фото автора

С Сергеем САМОДИНЫМ непросто. Он всегда задает вопросы, и от них часто становится неуютно, кажется, что ты отнесся к разговору небрежно, излишне легковесно, чересчур формально. И он, пытаясь раскрыться, внезапно осознает, что может быть не понят, и уходит в свою раковину еще глубже. Таких людей называют перфекционистами. Обычно они руководствуются убеждением, что всегда можно достичь результата более блестящего. В тех случаях, когда человек уверяет себя и других, что несовершенный результат неприемлем, врачи ему ставят диагноз «патология». Но этот красивый человек, пензенский учитель физкультуры Кадетской школы по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий №70, абсолютно здоров, просто все, с чем он сталкивается, Самодин принимает слишком близко к сердцу. А сохраняя душевное равновесие, пока он решает, как наилучшим образом сочетать форму и содержание, ему помогают музыка и дети, его ученики.

После армии Самодин не сразу определился с профессией. Школьные знания, казалось, улетучились бесследно, уступив место более ярким воспоминаниям о радостях и тяготах службы. И Сергей понял: все, что у него сегодня есть в активе, - это его хорошая физическая форма. А потому из-за нежелания терять год на серьезную подготовку к вступительным экзаменам на специальности, требующие продемонстрировать интеллектуальный багаж, он поступил на физкультурный.

Дипломированный специалист Пензенского государственного пединститута имени Виссариона Белинского долгое время считал,

совестное отношение к выполненной договоренности. Самодину, придающему огромное значение честности и открытости в собеседнике, это не понравилось. Только теперь он понял: этот опыт научил его ценить то, чем сначала он не дорожил, - детский коллектив, непосредственный, искренний, способный увлечься. Сергей Юрьевич вернулся в школу. А что? Там можно создавать праздники хоть каждый день!

Но все случилось не сразу. Найти что-то свое поначалу не удавалось. Самодин набрал ребят в кружки. Взял в спортивной школе полставки. Перебивался спонтанными успехами, пока случайно не столкнулся с директором 70-й Евгением

совых, чем школа, площадках и в городе.

Несмотря на то что сам Вольтер утверждал, что театр поучает так, как этого не сделать толстой книге, Самодин уверен: «Читать надо!» Он старается быть в курсе новинок, ему важно, о чем говорят сейчас, что волнует молодых, что звучит согласно их волне восприятия. Правда, самого его современники пока не зацепили. Он все еще верен Булгакову, Ильфу с Петровым, иногда Достоевскому, пока способен переваривать его мрачность. На чтение, правда, времени остается у Самодина немного, больше он слушает аудиокнижки, смотрит кино. И даже если картину он впоследствии оценивает как посредственную, что-то в ней может

Иногда ему хочется сбежать далеко-далеко, побыть не собой, вырваться из будней, в которых чувствует себя подчас как белка в колесе, освободить разум, психику. А потом вернуться в привычный мир школы.

- Мое мнение категорично: не может учитель просто давать знания. Даже на высокопрофессиональном уровне, вооруженный современной методикой, не должен учитель превращаться просто в источник информации! Иначе он становится подобен кофейному автомату или любому другому автомату, за определенную плату выдающему порцию продукции.

Возможно, школа и вправду должна научить детей понимать при-

точно выполняет поставленные задачи. Вот и человек вполне способен развить в себе все эти качества. Все это детали его подхода к уроку. Но главное, считает Сергей Юрьевич, что через любовь к игре у детей даже не развивается, а открывается любовь к себе. Открывается любовь к сверстникам - партнерам по игре, а затем и просто к людям вокруг. Открывается любовь к жизни и к миру. Через игру закрепляется установка, что мир прекрасен, а жизнь - это праздник.

- Я до сих пор вместе с детьми, - говорит Самодин, - играю в те игры, через которые сам познавал мир в детстве и юности. Это и спорт (я играл в школьной сборной по баскетболу), и театр, и музыка. Наблюдал ли вы когда-нибудь, какими невероятно красивыми становятся дети, когда у них получается сделать хорошо то, что они очень любят? Будь то рисование, танец или элемент спортивной техники - не важно. Словно зеленые, незрелые побеги от твоего прикосновения вдруг раскрываются прекрасными цветами. Что происходит тогда со мной? Меня подхватывает и несет волна этой энергии, и кажутся не такими уж важными бытовые проблемы, размер зарплаты и ворчание близких по поводу моего отсутствия дома. Ради того чтобы пережить эти моменты превращения гадких утят в белых лебедей, ради моментов, в которых обретается любовь, я и работаю в школе. А потом еду домой с двумя пересадками и ругаю себя за то, что никак не перейду в школу поближе к дому, что вообще не ищу другую работу с другой зарплатой, что беспорядочно питаюсь и мало отдыхаю. Говорю себе, что дети благодарны и что никто из них мне никогда не вернет вложенных сил, времени и любви. И спрашиваю себя: зачем мне это нужно?.. Но утром приезжаю в школу и чувствую себя почти счастливым человеком. И неясно: это наказание или милость. Скорее всего какая-то малоизученная душевная болезнь.

Конкурс встряхнул нашего героя. Но все-таки в его душе осталась горечь от некоторой нереализованности миссии, от того, что не почувствовал он того, что после конкурса у него будет возможность достичь чего-то большего.

Роду вещей, законов бытия, стремлению жить в гармонии с окружающим миром, чувству прекрасного. Эстетизация общества - это развитие в каждом человеке творческого потенциала, а это возможно лишь тогда, когда он владеет художественно-творческими навыками, без которых невозможен процесс преобразования мира. Для Самодина важно искреннее сопереживание. Он говорит:

- Детство и юность - лучшие годы жизни. Это постижение окружающего мира шаг за шагом, маленькие и большие открытия на каждом шагу. Часы зубрежки вряд ли будут светлым воспоминанием об этом времени. Как же учить детей своему предмету так, чтобы занятия не были тяжелой необходимостью и для детей, и для учителя? Да очень просто: не отделять свою науку от повседневной жизни, вообще не выводить свой предмет из структуры окружающего нас пространства. Рассказывать о физике и химии как о части общего потока бытия, созданного Богом. Сравнить математические формулы и уравнения с музыкальными гармониями. Проживать маленькие открытия каждого урока вместе с детьми. Ах да, я же учитель физической культуры! Какова же моя роль в преподавании своего предмета? Раньше я бы сказал, что моя задача - привить детям любовь к физкультуре. Но это не совсем так. Мне повезло больше других преподавателей. Дело в том, что любовь к движению у детей заложена с рождения. Предоставленные сами себе, дети начинают бегать друг за другом, что-то куда-то швырять, прыгать и танцевать. Мистер Икс был прав: наша жизнь - игра. Играть - это то, что дети любят больше всего на свете, то, что они готовы делать в любое время суток и в любую погоду. Можно научить детей игре, но их не нужно учить любить игру.

Сергей Юрьевич и дает им возможность играть. Меняет условия, усложняет или упрощает правила, заставляет детей самих их придумывать. Связывает движение с биомеханическими процессами, вспоминает природу физических явлений, просит изобразить циркуль, маятник. Машину-внедорожник. Или, что весьма актуально, компьютер. Каждый малыш знает сегодня, какими характеристиками обладает электронная машина. У нее есть память, скорость, она

Праздник каждый день

Индустрия развлечений пасует перед искренностью

Выборным в гороно. Они разговорились, как-то исподволь нащупали точки соприкосновения, и Евгений Владимирович предложил Самодину попробовать себя в его школе. Тому разговору девять лет, и Сергей Юрьевич ни разу не пожалел, что он тогда состоялся.

В кадетскую школу Самодин ездит через весь город. Добираться до работы общественным транспортом. Но искать что-то поближе к дому даже не хочет, подкупили его семейная атмосфера этого учебного заведения, отношения между учителями и учениками и то, что в 70-й принято искать и находить общие дела, которые могут быть интересными.

оказаться, чтобы зацепить за живое, - кадр, сюжет, мотив. Фильм для Сергея Юрьевича, как сон, из которого выходишь с особым настроением, с размышлениями о своей жизни и судьбе. Его волнует не информационное, а эмоциональное послевкусие, появление камертона, по которому он сможет настроить лад своей души. Что-то, как «Пиджак», «Учитель на замену», нравится ему больше, что-то оставляет равнодушным, но и в тех лентах, которые не понравились, Самодин способен выловить жемчужины здравых мыслей и отвечающих его состоянию чувств.

Но больше всего Сергей Юрьевич любит музыку, ту, где люди что-то говорят посредством гармонии.



Все лучшие музыкальные коллективы рождались в школах, группа Сергея САМОДИНА от кумиров не отстает

что работа в школе временна. Думал: «Еще немного, и уйду!» А потом вдруг осознал, что именно будучи педагогом, он сможет сделать больше, чем занимаясь чем-либо другим.

И все-таки он уходил. Попробовал заняться организацией праздников. Оказалось, устраивать веселье скучнее, чем работать с детьми. В шоу-индустрии его смущало обилие серой энергетики, которая сопровождала заключение контрактов и выбор артистов, здесь царствовали зависть, эгоизм, недобро-

Когда-то Самодин играл в студенческом театре. Навыки пригодились и здесь. Постановки сначала готовили только к школьным праздникам, но они понравились, и администрация образовательного учреждения поддержала идею создать внутри учебного заведения свою театральную студию. Спектакли у творческого коллектива 70-й рождаются подчас уникальные, и хотя Сергей Юрьевич сетует, что не профессионал в этом деле, его драматургический талант оценили после премьер на более мас-

Гитара для него святой предмет. Он слушает хард-рок, джаз, экспериментальную электронику. Избегает эстрады, шансона. Классика рока готов слушать бесконечно - Led Zeppelin, Deep Purple, Nazareth. Не сомневается, что музыка - истинная всеобщая человеческая речь, посредник между духовной и чувственной жизнью. И знает: музыка своей мелодией доводит нас до края, где начинается вечность, и дает нам возможность в течение нескольких минут постичь ее величие.

Сказка для зомби

Рекламные кампании могут захватить сегмент вещания для самой юной аудитории

Кому действительно мало места на телевидении?

В середине марта Государственная Дума РФ обратила свое внимание на один из наиболее проблемных аспектов современного телевидения - детское вещание. Сегодня мультфильмам и телепередачам для юной аудитории отводится крайне мало места, и те, кто успел застать, например, «Звездный час» или «Зов джунглей», могут вспомнить их лишь с ностальгией. В прошлом году, по данным отраслевого доклада Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям, на всех эфирных каналах продолжительность вещания мультипликационных фильмов и мультсериалов составила лишь 9%. Причем посчитаны были не только продукты, ориентированные на детей. Их воспитательные качества также оставляют желать лучшего, да и произведены они в основном за рубежом. Причины этого в том, что детская телепродукция, и в особенности отечественная, невыгодна для телеканалов из-за высоких закупочных цен на российскую анимацию и запрет на рекламу в детских передачах. Решить эту проблему некоторым депутатам ГД РФ, в числе которых режиссер Станислав Говорухин, актрисы Елена Драпеко и Мария Кожевникова, показалось делом весьма простым. В итоге они предложили всего-навсего снять запрет на рекламу в детских передачах. Реклама, которая ежедневно крутится по ТВ, кажется, уже набилась оскомину всем взрослым, теперь к этим навязчивым образцам массовой коммуникации хотя бы приобщить и детей. Впрочем, в законопроекте есть и ряд ограничений как по характеру роликов (например, нельзя рекламировать лекарственные средства и средства гигиены, предназначенные для взрослых, лотереи, иные стимулирующие мероприятия и т. д.), так и по их продолжительности. Например, инициаторы нововведения считают, что при длительности мультфильма или детской передачи менее 12 минут не будет никакого вреда, если пустить рекламную минутку в начале и еще раз непосредственно перед окончанием. Соответственно вносить поправки предполагается в статью 14 Федерального закона «О рекламе». Их принятие в отличие от поправок ко многим другим основополагающим документам, реформирующим систему образования и воспитания, может обойтись государству нулевыми затратами. Как указано в сопроводительных документах, не потребуются ни бюджетные средства, ни изменения в других нормативно-правовых актах. Вопрос в том, нужно ли это «удобное», беззатратное нововведение? Даст ли оно тот эффект, на который надеются его инициаторы? Ответ «Учительская газета» искала у тех, кто так или иначе может быть причастен к его внедрению или ощутит на себе его последствия.

Мария КОЖЕВНИКОВА, член Комитета Государственной Думы по культуре:

- Основная цель предлагаемого нами законопроекта состоит в создании условий для широкого распространения на телевидении детских передач, фильмов и программ. Мы хотим сделать так, чтобы детская продукция стала выгодна для телеканалов. В особенности для федеральных, где детский сегмент сегодня крайне мал и с каждым годом становится все меньше.

Разработанный документ должен адаптировать практику размещения рекламы в детских и образовательных телепередачах под современную ситуацию на медиарынке. Это непросто, так как мы должны учитывать не только потребности отрасли, но и вопросы информационной защиты детей. Однако опыт правового регулирования в данной сфере у нашего государства большой.

Мы предлагаем внести изменения в действующее законодательство лишь в части самого Закона «О рекламе», предусмотрев весьма дифференцированную возможность прерывания рекламой детских и образовательных передач. Зафиксирован целый ряд товаров и услуг, которые не смогут в них рекламироваться.

Рекламные средства, перераспределенные на производство детских программ, помогут создать стимул для увеличения количества современного детского контента на телевидении и развития его производства. Я думаю, что если сейчас не дать детскому вещанию эти средства, российский производитель просто перестанет снимать программы для детей.

Владимир ГРАММАТИКОВ, кинорежиссер, креативный продюсер компании Disney в России:

- Много лет назад именно мы с Роланом Антоновичем Быковым бились за то, чтобы реклама в детских программах была запрещена. Увы, жизнь показала, что мы были неправы. Да, я продолжал настаивать на том, что внутри детской программы рекламы быть не должно, но в межпрограммное время - и это вопрос выживания детского вещания - пойти на уступки придется. Пересмотреть ныне действующий закон о рекламе необходимо. Он несовершенен, устарел и не отвечает реалиям сегодняшнего дня. Запрет на рекламу в детском вещании привел к тому, что на федеральных телеканалах современные отечественные мультфильмы, детское кино, образовательные программы отсутствуют практически полностью. Руководству каналов включать их в сетку невыгодно. Они лучше поставят какой-нибудь сериал или криминальную хронику и заработают деньги. Это ужасно, нас это может возмущать, но таково истинное положение вещей.

Юрий КОНДРАТЬЕВ, доцент факультета социальной психологии Московского городского психолого-педагогического университета:

- Даже самые добрые мультфильмы, самые умные обучающие программы небезопасны, если смотреть их бесконечно. Сократить время, которое ребенок проводит у телевизора, необходимо в первую очередь потому, что это колоссальная нагрузка на психику. Процессы возбуждения и торможения у маленьких детей еще не стабилизированы, энергия, которая льется с экрана, пусть даже самая позитивная, накапливается и в итоге выливается в агрессию. Не говоря уж о том, какая это нагрузка на зрение. Главная опасность, которую несет в себе возвращение рекламы в детские программы, в том, что она увеличит время, которое маленький человек проводит у телевизора.

Что касается содержания рекламных роликов, то поводов для паники не вижу: не будут ведь в детских программах рекламировать алкоголь и табак. А реклама игрушек не опаснее, чем сами игрушки, выставленные на нижних полках в магазине или на витринах газетных киосков. В любом случае задача родителей - учить ребенка контролировать свои желания. Чтобы успокоить пап и мам, могу сказать, что психологи проводили исследования, которые показали, что почти у 40% детей после просмотра рекламы бытовой техники повышается мотивация к обучению. Им становится интересно, почему холодильник морозит, машина стирает, как пылесос всасывает грязь. Так что мой совет: вне зависимости от того, вернется реклама в детские программы или нет, - следите, чтобы ребенок не просиживал у экрана больше часа в день.

Людмила БОКОВА, член Комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике:

- Законопроект, о котором идет речь, недавно внесен на рассмотрение в Государственную Думу РФ, и масштабная работа над ним еще не началась, но, на мой взгляд, он потребует тщательного изучения. Тема, затронутая в нем, крайне серьезна, даже проблематична. Да, мы испытываем острый дефицит детских передач на нашем телевидении, но как предлагается решать проблему в этом законопроекте? С помощью лишь одной из немногих существующих мер, эффективность которой необходимо просчитать.

По сути, данные поправки кардинально ситуацию не изменят. Они больше направлены на поддержку рекламодателей, нежели производителей детских передач. Тем более я не исключаю и ряд прямых негативных эффектов этого нововведения. Очевидно, что детские товары, которые будут рекламироваться, сегодня не по карману многим родителям, особенно из малообеспечен-

ных, многодетных семей. Но ребенок, видя рекламу, обязательно будет просить купить продукт. Закономерный отказ усложнит и без того непростую атмосферу в семье и травмирует психику ребенка. Детская аудитория и рекламная информация не совсем совместимы вещи.

Вообще нам всем, в том числе родителям, производителям детских передач и телеканалам, нужно основательно поработать над законопроектом, найти разумное и сбалансированное решение. Я думаю, необходимо также предложить уточнить в законопроекте способы расходования средств, получаемых от такой рекламы. Часть их должна, например, идти на производство программ, на развитие детского вещания. Пока этот механизм в законопроекте не прописан.

На самом деле способы решения проблемы детского вещания уже во многом заложены в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. В частности, наш комитет настаивает на государственной поддержке производства детских передач.

От редакции

Громко и убедительно рассуждать о своей любви к детям, тревожиться об их будущем, сетовать на падение нравов - это мы умеем. На том стоим. Но ровно до тех пор, пока эта самая любовь и тревога не входят в конфликт с нашими личными интересами. Тут-то все и начинается - не до сантиментов... В большой игре с юридически безликим названием «Проект федерального закона «О внесении изменений в статью 14 Федерального закона «О рекламе» и каждого игрока своя ставка. Телеканалы банально хотят денег. Им надоели убытки, которые они якобы терпят, тратя 9% эфирного времени на чистые от рекламы детские программы. Поэтому каналы всеми правдами и неправдами вытесняют из своей сетки собственно детское вещание, поэтому исчезли с федеральных частот старые мультфильмы, сказки, фильмы для подростков, на которых росли рожденные еще в той, другой стране. Чтобы все это вернулось, говорят телевизионщики, нужна такая малость, о которой и спорить-то смешно: вновь пустить рекламу в детские программы. Художники, те, что снимают для детей, конечно, против. Но, зажатые в угол, лишённые зрителя, уставшие работать в стол, в итоге все же соглашаются. Против и родители. Ведь это на их детей вскоре польется водопад всевозможных «выгодных предложений». Но кому интересно мнение родителей, когда на кону такие суммы? И вот здесь в большую игру должен был бы по закону жанра вступить всемогущий «бог из машины» - государство. Недвусмысленно напомнить о социальной ответственности бизнеса, например. Или сделать широкий жест и ввести налоговые льготы для каналов, уделяющих должное внимание некоммерческому детскому контенту. Хотя как-то заявить о себе, одним словом. Но у государства другие заботы. Оно нормы ГТО возрождает...

Алексей АНТОНОВ, учитель русского языка и литературы, отец двоих детей, Москва:

- В нашей семье телевизор включается раз в год - в новогоднюю ночь, чтобы услышать бой курантов. В остальное время дети смотрят мультфильмы на дисках, а мы с женой, если хотим увидеть новый фильм, идем в кино. Новости читаем в Интернете. Так сложилось во многом потому, что нас раздражает реклама. Не хочу, чтобы мне и моим родным что-то искусно, изощренно и продуманно навязывали. В такие моменты чувствуешь себя дураком, которого, простите за грубость, просто разводят на деньги. И если взрослый еще может этому влиянию сопротивляться, то ребенок, конечно, нет. Манипулировать им проще простого. Понимаю, что соблазнов вокруг и помимо рекламы достаточно, но к чему лишние провокации? Мне виднее, каким кефиром поить своих сыновей, каким шоколадом кормить, какие игрушки дарить на день рождения. Ни в чьих советах в этих вопросах я не нуждаюсь. И превращать своих детей в бездумных потребителей не позволю.

Почувствуйте разницу

Офлайн, но с деньгами

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Республика Карелия

В предыдущих номерах мы уже изучали ситуацию с заработной платой в двух регионах Северо-Западного федерального округа - Ленинградской области и Санкт-Петербурге. Сегодня о том, как обстоят дела с материальной оценкой труда педагогов, рассказывает заместитель министра образования Республики Карелия Татьяна ВАСИЛЬЕВА.

По состоянию на 1 марта 2013 года средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений Республики Карелия составила 26585 рублей. Отношение к средней заработной плате в экономике республики (25500 рублей) составляет 104,3%, в том числе учителей - 27738 рублей (108,8%), педагогических работников дошкольных образовательных учреждений - 19080 рублей (100,5% по отношению к средней по отрасли).

В нашем регионе заработная плата начисляется с учетом районного коэффициента и процентной надбавки за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, размер которых составляет от 65 до 120%. Поэтому в самых северных районах средняя заработная плата выше средней, а точнее, в общем образовании - 34010 рублей, в дошкольном образовании - 24576 рублей.

Таким образом, все взятые на себя обязательства Правительство Республики Карелия выполнило. Однако сегодня существуют психологические сложности, связанные с повышением заработной платы. Большинство учителей расценивают повышение зарплат как некий долг государства, который отдается за период, когда зарплата была недостаточной. И учитель не всегда готов сопоставлять повышение зарплат и новые требования, которые предъявляют к его работе общество, родители и государство.

Следующий сложный момент - это разница в заработной плате педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, в частности, в дошкольных образовательных учреждениях. Сегодня это очень серьезная проблема. При катастрофической нехватке кадров в ДОУ обслуживающий персонал начинает уходить из-за маленькой зарплаты. А ведь младшие воспитатели в ДОУ зачастую выполняют и педагогические функции, поэтому этот вопрос требует оперативного решения.

И еще у одной категории работников системы образования пока не произошло повышения заработной платы - это руководители образовательных учреждений. Однако есть надежда, что по итогам первого квартала 2013 года органы управления образованием и работодатели пересмотрят свои позиции в этом отношении.

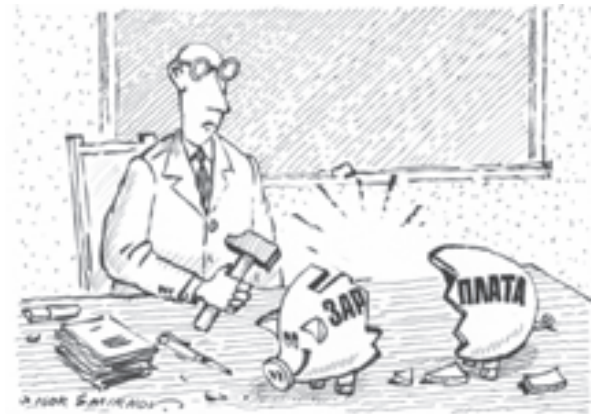


Рис. Игорь Смирнов

Что касается молодежи, то оклад педагогического работника при действующей системе оплаты труда не зависит от стажа и устанавливается в зависимости от отнесения к профессиональным квалификационным группам педагогических работников. Размер выплат стимулирующего характера также не зависит от стажа и устанавливается в зависимости от результатов труда педагогического работника. Кроме того, мы рекомендовали руководителям образовательных учреждений сохранить процентную надбавку за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях (50 - 80%), хотя по новым правилам молодому специалисту необходимо отработать пять лет, чтобы полностью получать эту надбавку.

Но проблема молодых кадров остается актуальной. Мы стараемся привлекать молодежь, и если по зарплате для них уже есть интересные предложения, то кроме прочего необходимо решать и ряд других вопросов. Например, предоставление жилья, льготная оплата коммунальных услуг. К тому же молодежь сейчас предъявляет высокие требования к качеству жизни. Для молодого специалиста важно наличие сотовой связи, высокоскоростного Интернета, а у нас есть территории, где это не всегда стабильно работает. Однако если молодой специалист желает и может работать, он вполне способен зарабатывать 30 тысяч рублей уже в первые годы своей педагогической деятельности.

Марина РОМАНОВА, Свердловская область

Беседуя в школах с учителями и представителями администрации, я слышала много различных мнений об уровне заработной платы и о новой (да, в общем-то, уже и не очень новой) системе ее начисления. И все они складываются в два основных мотива. Первый отчетливо слышался в крупных учебных заведениях и был вполне мажорным. Второй - в тех учебных заведениях, где по разным причинам учится небольшое количество детей. Там мотив содержал низкие ноты, спотыкался, звучал неуверенно и нестройно.

Финансы поют романсы

в двух противоположных тональностях

Все большие школы счастливы одинаково

Одно из основных приобретений новой системы оплаты труда - стимулирующий фонд - в крупных школах имеет и «крупный размер», предоставляя хорошие возможности для поощрения. В екатеринбургском лицее №173, по словам директора Светланы Владимировны Куницкой, процесс настолько отлажен, что не вызывает никаких замечаний или нареканий: «Все идет как положено». В гимназии №116 Екатеринбургга тоже преобладает позитивный настрой. «Есть педагоги старой закалки, которые не ленятся и консультации проводят, и дополнительные занятия, постоянно что-то придумывают для эффективности учебного процесса. Их надо стимулировать», - убеждена директор Лариса Ефремовна Жданова.

В городе Алапаевске Свердловской области средняя общеобразовательная школа №12 - третья по величине. В ней обучаются 450 детей, преподают 32 педагога. В конце 2012 года по уровню средней зарплаты школа вышла на 24,7 тысячи рублей в месяц. По итогам первого квартала эта цифра еще вырастет - примерно на 1 тысячу рублей. Педагоги в целом довольны, тем более что в городе, где промышленная ситуация в данный момент далека от процветания, трудоустройство в учебном заведении ценится, так как дает стабильность. Правда, делится своими сомнениями директор Ольга Александровна Федорова, предположить, что будет дальше, сложно. До 1 апреля требовалось составить программу эффективного использования государственных средств, то есть что-то уменьшить, убрать: «Таких шагов мы сделали уже достаточно. Создали, на наш взгляд, оптимальную систему управления и теперь в растерянности, что еще можно сократить».

Вполне понятно, что единообразия и единогласия быть не может, да и не должно, мы все-таки люди, и никакие эмоции нам не чужды. Одни полностью удовлетворены цифрами в бухгалтерском «квиточке», другие считают, что заслуживают большего. Но в любой крупной школе, куда я обращалась с вопросом о заработной плате, мелодия звучала примерно одна и та же: все справедливо - кто больше работает, тот больше и получает.

Средняя учительская зарплата в Екатеринбурге колеблется в районе 30-32 тысяч рублей в месяц. По Свердловской области она держится около 26 тысяч рублей (средняя по России - 25,7 тыс. рублей). Правда, чтобы получить указанные деньги, учителям приходится

брать не одну ставку. В среднем загруженность педагога в областном центре составляет 24-25 часов.

Все небольшие школы несчастливы по-своему

Вообще-то речь не о счастье, а всего лишь о деньгах. В школе №65 Нижнего Тагила учится 191 человек. Не всегда она была такой «урезанной». В 2003 году по программе сноса ветхого жилья практически весь поселок на окраине промышленного города был ликвидирован. Школа осталась в одиночестве на огромном неосвещенном пустыре, что резко понизило ее статус. Сохранилось лишь по одному классу в параллель-

ходный уровень заработной платы здесь ниже, чем в обычной школе. «К нам пришла устраиваться учитель-математик из дневной школы. Ей рассчитали примерный заработок, и она тут же отказалась, - рассказывает директор Валентина Матвеевна Виноградова. - До сих пор не урегулирован вопрос о том, что минимальная заработная плата у нас 2 тысячи рублей, а не 5,3, как это должно быть. Средства стимулирующего фонда приходится тратить на доведение уровня зарплаты до минимального. После выдачи этих денег на стимулирование остается лишь 12 тысяч...»

Однако сколько бы минусов ни было, всегда найдется свой плюс. В 185-й есть

возможность взять большое количество часов, благодаря тому что между первой и второй сменами перерыв в 2-2,5 часа. Педагог успевает отдохнуть, сходить домой на обед, восстановиться и вернуться на работу еще в одну смену. Деевская средняя общеобразовательная школа (Алапаевский район Свердловской области) для села считается отнюдь не маленькой. Здесь учатся 160 учеников. Начальные классы соответствуют норме - 21-24 ребенка, но старшие крохотные - по 5-6 человек. В школе 17 педагогов. Татьяна Николаевна Дунаева преподает искусство. Это значит, что и навыки рисования дети получают с ее помощью, и основы музыки постигают вместе с ней, от нее же исходят и знания о художественной культуре мира. Как оплачивается труд учителя, который ведет практически все классы, да еще и по разным предметам? 15 тысяч рублей в месяц набирается? «Меньше!» - весело говорит педагог. Правда, в последние годы зарплата выросла тысячами на три. И никакой грусти в голосе. «Я удовлетворена своей работой. У нас хороший, дружный коллектив, приятно идти в школу, это очень важно!» - продолжает она.

Получается, что в школах, где маленькие зарплаты, педагоги умеют находить другие радости. Происходит своеобразная компенсация: недостаток материального удовлетворения восполняется удовлетворением моральным. Оптимизм и внутренняя позитивность помогают заполнить финансовую нишу. Это, конечно, хорошо. Но вряд ли справедливо.

«Экономическая оптимизация» и новая система оплаты труда приводят к усилению расслоения школ. Лучшие начинают жить еще лучше, а слабые продолжают сдавать свои позиции.

Тем не менее сейчас в учебном заведении четверть коллектива составляют молодые специалисты. Директор Татьяна Ильинична Моисеенко считает, что это люди, не случайные в педагогике. Они пришли в нее по призванию, на труд учителя смотрят открытыми глазами и прекрасно осознают, что уровень учительской зарплаты не совпадает с затраченными усилиями. Что же привлекает людей?

Во-первых, для трети сотрудников 65-я - это родная школа, знакомая еще со времен собственного ученичества. Они привыкли к ее стенам, ее атмосфере и полюбили их. Во-вторых, к работе в ней можно относиться как к трамплину. Сложный контингент, непростые условия: если справишься, то закалишься и, попав в более благоприятную ситуацию, будешь чувствовать себя свободнее. Карьера многих педагогов, что стартовали отсюда, складывается весьма успешно.

А 185-я школа Екатеринбургга - особая. Вечерних школ в городе сохранилось лишь пять. В них учатся дети, которые покинули дневные учебные заведения: те, кто вернулся из спецучреждений, молодые мамочки, а также взрослые люди, которые не смогли по разным причинам вовремя получить среднее образование. Возраст учеников от 15 до 47 лет. Работа чрезвычайно трудная из-за своеобразия контингента, а ведь учебный план (одинаковый для всех) никто не отменял. Однако по логически не объяснимой причине ис-

получается, что в школах, где маленькие зарплаты, педагоги умеют находить другие радости. Происходит своеобразная компенсация: недостаток материального удовлетворения восполняется удовлетворением моральным. Оптимизм и внутренняя позитивность помогают заполнить финансовую нишу. Это, конечно, хорошо. Но вряд ли справедливо.

Получается, что в школах, где маленькие зарплаты, педагоги умеют находить другие радости. Происходит своеобразная компенсация: недостаток материального удовлетворения восполняется удовлетворением моральным. Оптимизм и внутренняя позитивность помогают заполнить финансовую нишу. Это, конечно, хорошо. Но вряд ли справедливо.

Получается, что в школах, где маленькие зарплаты, педагоги умеют находить другие радости. Происходит своеобразная компенсация: недостаток материального удовлетворения восполняется удовлетворением моральным. Оптимизм и внутренняя позитивность помогают заполнить финансовую нишу. Это, конечно, хорошо. Но вряд ли справедливо.

Что в итоге?

Если проанализировать финансовую ситуацию в школах Свердловской области, можно выявить несколько закономерностей.

Так, чем больше школа, тем у педагогов выше заработок.

Прямая зависимость наблюдается и в крупных школах с приличным стимулирующим фондом: чем больше и лучше работаешь, тем больше получаешь. В других учебных заведениях она не столь очевидна.

К сожалению, обнаруживается и еще одна прямая зависимость. Чем хуже условия, чем труднее работать, чем сложнее контингент, тем меньше заработок.

«Экономическая оптимизация» и новая система оплаты труда приводят к усилению расслоения школ. Лучшие начинают жить еще лучше, успешные становятся еще успешнее, притягивая наиболее квалифицированные кадры, мотивированных учащихся, обеспеченных родителей и дополнительные средства, а слабые продолжают сдавать свои позиции.

Виктория МОЛОДЦОВА

Чиновник, как жена Цезаря, должен быть вне подозрений. Или, по крайней мере, вне подозрений, имеющих под собой основания. Многие годы все были уверены, что в школе можно украсть разве что мел, потому что его спутница тряпка и даром никому не нужна, что и учитель, и чиновник от образования изначально чисты и честны, что им, кроме чисто выстиранной сорочки, ничего на свете не надо. Коробка конфет или французские духи, преподнесенные благодарными сослуживцами, родительскими комитетами или отдельными благодарными родителями, в советское время могли навсегда испортить карьеру любого преуспевающего директора школы, зав. роно или работника министерства. Пределом скромных мечтаний могла быть автомашина и квартира, а еще дачный участок в шесть соток недалеко от города, на котором можно было возвести скромный домик типа курятника и радоваться помидорам с собственной грядки.

Ситуация самым радикальным образом поменялась в 90-е годы, когда происходила перестройка в понимании властимущими того, что можно, а чего нельзя. Постепенно оказывалось, что можно многое, и хотя позже Ельцин с Гайдарами заклинали новое поколение чиновников быть скромными и не наживаться, приходящие на руководящие посты не могли устоять перед искушением получить сегодня то, чего были лишены вчера. Скромные и честные управленцы, читавшие по ночам для общего развития труды Макаренко и Сухомлинского, уступили свои места людям, этих авторов не знавшим, но уверенным, что рынок касается всех отраслей, и образование не исключение.

Управленческая сфера постепенно стала надстройкой в системе образования. Она возвышалась над бедным учительством, поражая своим имущественным величием и возможностями. Где-то там, внизу, несчастные интеллектуалы, работающие за копейки или вообще без оных, а над ними удачливые чиновники, развешивающие на тонированных иномарках, проживающие в просторных квартирах, полученных за госсчет, посещающие капстраны, чтобы перенять их опыт по части рыночных отношений в образовании, возводящие на своих нехилых участках сказочные дворцы. Такая жизнь становилась осуществленной мечтой. Когда же в систему образования пришли огромные средства на информатизацию, на реализацию различных реформ и улучшений, строительство и ремонт, когда настала пора тендеров и конкурсов, грантов и премий, некогда бедная, но самая масштабная по кадрам и объектам недрожимости отрасль стала богатой на разные возможности. Как говорится, можно было наблюдать некую картину маслом - если педагогическое сообщество при этом радовалось улучшению условий для работы в основном по содержанию части, то управленцы нового формата прекрасно оценивали свои возможности для личной карьеры и личного преуспеяния. Все это, естественно, не могло не сказаться на изменении кадрового состава тех, кто на разных уровнях принимал решения по части развития, материального обеспечения, укрепления потенциала отрасли. Раньше в управленческие органы на разных уровнях выдвигали тех, кто последовательно

прошел разные ступени, накопил опыт и мог принимать осознанные и оправданные решения. Но в какой-то момент в новой России кто-то великий вдруг решил, что опыт и профильное образование вовсе не обязательны, что нужны лишь эффективные менеджеры. И такие менеджеры в систему образования пошли, что называется, косяком. Цепкие во всем, что касалось денег и связей, верткие, когда нужно «нырнуть» во власть. Телефонные справочники Министерства образования и науки РФ, региональных, муниципальных органов управления образованием нынче прекрасное свидетельство того, как менялась идеология кадровой работы, а общение с чиновниками позволяет вкушать ее плоды. Нынешние чиновники называются неосведомленными по

тивными менеджеры», но пока уже можно уловить тенденцию того, чем начинает заканчиваться их на первый взгляд удачная карьера. Из событий недавних и симптоматичных на памяти криминальный скандал с председателем ВАК Феликсом Шамхаловым, арестованным по подозрению в организации хищения нескольких сотен миллионов рублей у Внешэкономбанка, выданных на строительство элитного жилого комплекса в Одинцовском районе Подмосковья. При обыске в его загородном доме и его рабочем кабинете следователи нашли печати фирм-однодневок, документы, имеющие значение для уголовного дела по ст. 159 УК РФ («мошенничество»), кроме того, чистые бланки дипломов кандидата и доктора наук, говорят, что и за-

ей». То, что такой человек, как Феликс Шамхалов, вообще оказался на должности председателя Высшей аттестационной комиссии, стало дискредитацией и должности, и самого этого органа, и Министерства образования и науки РФ, нанесло репутационный удар по отечественной науке, считает старший эксперт Института экономики имени Гайдара Сергей Жаворонков: «Как ученый-экономист Шамхалов практически никому не известен, что не помешало ему сделать фантастическую «научную» карьеру». Как полагает Жаворонков, и в профильном министерстве, и в научной среде, похоже, знали, с кем имеют дело, ведь хотя бы биографию его при приеме на работу читали. Выпускник сельскохозяйственного техникума в 1986-1988 гг. прошел

делению общественных наук (секция экономики). К 35 годам добиться всего этого? Да Шамхалов не просто «эффективный менеджер», он гений! Да и не только он, судя по всему, такими же способностями обладают многие «эффективные менеджеры», не случайно их биографии отличаются в деталях и подробностях, но схожи в общем. Правда, теперь Шамхалову светит лишь тюремное заключение за уголовщину, если, конечно, те люди, которые помогли его карьерному и материальному продвижению, не помогут избежать наказания, ведь и Шамхалов помогал им в трудные минуты. Например, когда в МИСиСе в 2004 году Счетная палата обнаружила незаконно перечисленные на расчетные счета организаций, выполнявших строительные работы, бюджетные 57 миллионов, вывести вуз из-под удара, как писали СМИ, тогда помог брат Феликса, трудившийся как раз в этой палате. Вообще с преступлениями, как известно, у нас дела обстоят лучше, чем с наказаниями - первых полно, вторых пока дефицит. Некоторое время назад ректора одного из столичных вузов - Московского государственного университета пищевых производств Дмитрия Еделева (сына бывшего заместителя министра МВД) заподозрили в том, что он потребовал с хозяина студенческих кафе и столовых 7 миллионов рублей. В противном случае, как сказал сотрудник пресс-службы Главного управления экономической безопасности и противодействия коррупции МВД России Владимир Коновалов, было обещано передать материалы проверки в правоохранительные органы и впоследствии снять директора комбината с его поста. Была громкая история с публикацией в СМИ результатов обыска в квартире Еделева, где обнаружили оружие, золото, валюту и... чистые бланки дипломов. Чем дело закончилось? Дмитрий Аркадьевич по-прежнему работает ректором, и можно только гадать: то ли связи помогли уйти от наказания, то ли честного человека обогнали, правда, извинений на этот счет никто и нигде не опубликовал, опровержений на ТВ не давал.

Министерство без кадров,

или Почему у власти оказались «эффективные менеджеры»?

таким проблемам, которые должны знать в деталях и решать. Со всем не случайно теперь с чиновником не пообщаешься, просто так интервью не возьмешь: вопросы требуют выслать загодя, - наверное, для того чтобы всей командой подготовить ответы, одного только управленческого ума и знаний для разговора с журналистом оказывается недостаточно, управленческий король может предстать перед обществом, как говорится, голым. Ума и знаний власть имущим, видимо, не хватает во многих вопросах, наверное, поэтому теперь принято приглашать неких экспертов, готовых подсказывать решения, создавать программы, которые будут трудиться исключительно за дополнительное бюджетное вознаграждение. Для «эффективных менеджеров» в образовании ничто не дорого и не близко, именно поэтому реформы замучили отрасль, именно поэтому их буквально списывают с зарубежных аналогов, разрушая то, что было создано десятилетиями. Для «эффективных менеджеров» имеет цену только то, что выгодно исключительно с экономической точки зрения.

Справедливости ради нужно обязательно сказать о некотором «странном» явлении. Дело в том, что не только руководители органов управления образованием иногда виновны в том, что совсем не те попадают на какие-то должности. Порой решения принимают вышестоящие (нет, не органы, а конкретные, но не всегда названные «благотетели при портфеле»). Порой министр приходит на работу и узнает, что у него новый директор департамента, управления или отдела, а противодействовать этому он не может, есть риск, что и его самого в этом случае, что называется, турнут с должности сильные мира сего.

Вообще, можно долго рассуждать о том, как попадают на высокие должности в Министерстве образования и науки РФ «эффек-

держали Шамхалова в момент передачи таких бланков в обмен на деньги. Между тем чиновник слыл уважаемым сотрудником Министерства образования и науки РФ - последовательно был заместителем руководителя Рособнадзора, советником министра образования и науки РФ, руководителем департамента подготовки и аттестации научных и научно-педагогических работни-

Скромные и честные управленцы, читавшие по ночам для общего развития труды Макаренко и Сухомлинского, уступили свои места людям, этих авторов не знавшим, но уверенным, что рынок касается всех отраслей, и образование не исключение.

ков Минобрнауки РФ и председателем ВАК Минобрнауки РФ. Феликс Шамхалов незаконно совмещал госслужбу с предпринимательской деятельностью, мало бывал на работе, но претензий у руководства ведомства к нему не было никаких. Никто и нынче не рвет волосы на голове и не посыпает ее пеплом потому, что взял на работу и продвигал такого человека. Лишь депутат Госдумы РФ Ольга Баталина написала по этому поводу письмо премьеру Дмитрию Медведеву с просьбой дать поручение на расследование ситуации директору ФСБ Александру Бортникову и главе СКР Александру Бастрыкину: «По информации, изложенной в обращении ко мне, как к депутату ГД, Шамхалов создал в Российской Федерации теневой рынок услуг в сфере образования и разработал незаконную схему работы Высшей аттестационной комиссии Минобрнауки РФ. Прошу уточнить, какие цели преследует Министерство образования и науки Российской Федерации, назначая на должность руководителя департамента и председателя ВАК человека с подобной репутаци-

онную службу в Советской армии, после чего сразу же стал руководить научно-производственным предприятием без опыта и образования - лишь в 1994 году он окончил Московский коммерческий университет, бывший ЗАОчный институт советской торговли. Через полгода после окончания вуза Шамхалов непостижимым образом стал кандидатом экономических наук. (То, как он за такое фантастически короткое время смог стать соискателем, оформив приращение к вузу решению ученого совета, сдать кандидатский минимум - три экзамена, получить научного руководителя, утвердить на кафедре тему диссертации, собрать материалы и, собственно, написать диссертацию, опубликовав перед тем научные статьи в специализированных изданиях, пройти предварительное обсуждение готовой диссертации на кафедре, при приеме на работу в Минобрнауки РФ, похоже, никого не заинтересовало.) Сегодня пытливым блогерам не удалось найти автореферат диссертации Шамхалова в РГБ, там есть только некий труд под таким же названием - «Предпринимательство в России: становление и проблемы развития», изданный Институтом экономики РАН, его соавторы Шамхалов и известный экономист Андреев. Знающим людям сегодня кажется, что уже тогда Шамхалов опробовал как будущие ходы по защите диссертаций, ставшие возможными в стране, которые потом будут процветать в его эпоху, так и ставшие стандартными ходы в карьерном продвижении. В 30 лет защищает докторскую диссертацию по экономике «Взаимодействие предпринимательских и властных структур: вопросы теории и практики», через год - профессор, через два - заслуженный деятель науки Российской Федерации, в 2003 году - член-корреспондент Российской академии наук по от-

Феликс Шамхалов незаконно совмещал госслужбу с предпринимательской деятельностью, мало бывал на работе, но претензий у руководства ведомства к нему не было никаких. Никто и нынче не рвет волосы на голове и не посыпает ее пеплом потому, что взял на работу и продвигал такого человека.

Интересна сумма, фигурировавшая в этой истории, - 7 миллионов рублей предполагаемого отката за право кормления студентов и преподавателей вуза. Потому что ровно такая же фигурирует уже в другом ректорском деле - в деле бывшего ректора Государственного университета управления Виктора Козбаненко. В 2011 году его вуз провел тендер на уборку помещений учебного заведения на 2012 год, после чего Электрогорская городская общественная организация инвалидов обратилась с протестом в Федеральную антимонопольную службу, которая постановила провести новый конкурс.

Окончание на стр. 23

Анна ДАНИЛИНА

Наверное, никто не будет спорить с тем, что слово «ошибка» тут же рождает в сознании целый ряд негативных ассоциаций. Ошибки присущи всем независимо от возраста, социального положения, образовательных и иных характеристик. Ошибаются даже машины, ошибается сама природа. Впрочем, восприятие чего-либо как однозначно ошибочного - достаточно трудный вопрос. То, что принято считать ложным сегодня, завтра может быть возмужало как грандиозное прозрение, и наоборот. В истории таких примеров немало. Так когда же ошибка - ошибка? Можно ли не ошибаться вообще или, как утверждал 26-й президент США Теодор Рузвельт, не ошибается тот, кто ничего не делает? Почему некоторые ошибки воспитывают в человеке комплекс вины, а некоторые, напротив, подталкивают к свершениям? В этих непростых вопросах пытались разобраться в рамках Международного научного форума «Гуманитарные чтения РГГУ-2013».

Одно из пленарных заседаний на чтениях этого года было посвящено междисциплинарным исследованиям сложных когнитивных феноменов. И именно такая многогранная тема, как человеческие ошибки, стала предметом анализа собравшихся ученых. Началось заседание в лучших традициях взаимопроникновения теоретических построений и реальной действительности. К назначенному времени в зале оказались далеко не все (и слушатели, и докладчики), а затем прошел слух, что время начала заседания было перенесено заранее. Чуть позже еще выяснилось, что одной из участниц неточно указали фамилию на табличке... Что может быть лучшей иллюстрацией к теме? Что ярче свидетельствует о том, что ошибка - неотъемлемая часть человеческой жизни? С этим согласился и первый докладчик и модератор дискуссии, доктор психологических наук, доцент кафедры общих закономерностей развития психики РГГУ Владимир Спиридонов. В подтверждение того, что с этим тезисом согласны уже не одно десятилетие, он привел цитату знаменитого шахматиста начала XX века Савелия Тартаковера: «Ошибки для того и существуют, чтобы их делать».

Слишком человеческие

Впрочем, несмотря на то что промахи присущи не только людям, но и любой составляющей мироздания, это скорее нечто слишком человеческое. По словам Владимира Спиридонова, им нет места в мире идей. И тем не менее философы, которые заняты именно идеальными сущностями, много внимания в своих построениях уделяют именно ошибке. Точнее, они чаще рассуждают о том, что такое безошибочное знание. Но дискуссия о том, возможно или невозможно исключительно истинное знание, продолжается до сих пор.

В самом простом и чистом виде ученые определяют ошибку как отклонение от нормы. В психологии оплошность считается хорошим способом, помогающим фиксировать поведение человека. Она с точки зрения этой науки лучше подвергается анализу, описанию, нежели нормативное поведение. В образовании это к тому же маркер развития. Если ученик решил задание неверно, значит, обучение еще не состоялось, но идет.

30-40 лет назад психология перестала относиться к ошибке лишь как к техническому средству фик-

сации, она сама стала предметом анализа. В таком случае неудачу можно рассматривать не просто как отсутствие у человека профессионализма в какой-либо области, а как его обратную сторону. Так, учащийся, который добивается в какой-то дисциплине высоких достижений, может уделять другим меньше внимания и при решении их задач показывать более низкие результаты. Или можно взять пример из спортивной сферы - профессиональные теннисисты не могут так же хорошо играть в бадминтон. Человеку, не знакомому со спецификой правил и тем, что каждый вид спорта по-разному влияет на физическое развитие человека, это может показаться абсурдным, но это факт. Точно так же, если вернуться к шахматной теме, высококлассным игрокам становится трудно играть, когда внезапно и

большинство ошибок, за которые учителя ставят галочки на полях, - это ошибки категоризации. В своем тексте испытуемый рассказывает: «Я думал, что слово «начинать» проверяется словом «начало», и потому написал «начанать». Надо мной все смеялись», - рассказывает об одном из недавних исследований Марина Новикова.

Допустимая неточность

Если обратиться к типологии ошибок и разграничить их не только на основании «исполнителя», но и дисциплинарных областей, в которых они встречаются, можно обратить внимание, пожалуй, на одну из самых замечательных групп - языковые ошибки. Что, как не ошибка высказывания, оговорка, описка, рождает новые, подчас более богатые смыслы, нежели были у слова или словосочетания преж-

Ошибайтесь с пользой

Неверный ответ - закономерная ступень к истинному знанию

радикально меняются правила. Отказаться от своего профессионализма, по словам Владимира Спиридонова, оказывается весьма сложно.

Право на ошибку

В руках человека не только совершение или избегание промахов, но и сам выбор того, что считать ими. Так, например, едва ли о том, что маленький ребенок, обознавшись, бежит, чтобы обнять совсем не своих маму или папу, мы скажем как об ошибке. Тем не менее, как отметила доцент кафедры проектирующей психологии Института психологии им. Л.С.Выготского Марина Новикова, вполне возможно, что в семьях, где складываются тяжелые отношения, даже детские оплошности, не наполненные умыслом или намерением, могут восприниматься как ошибки. Однако исследования, которые могут это окончательно подтвердить или опровергнуть, пока не проводились.

По словам Марины Новиковой, чаще всего люди склонны связывать начало своего «возраста ошибок» именно с началом школьной жизни. Возможно, это обусловлено тем, что уже в учебном заведении происходит более объемное восприятие этого явления и закрепление понятия. Учитель часто повторяет это слово, объясняя материал или выставляя оценки. Дети допускают ошибки в расчетах и формулах и получают низкий балл на контрольной, делают речевые ошибки, пересказывая текст или даже просто общаясь на перемене, и учитель исправляет их, пеняя, что они питают пренебрежение к родному языку, и т. д. Хотя на самом деле, как отметил доктор психологических наук, профессор Института лингвистики РГГУ Яков Тестелец, психолингвисты все еще спорят, реагируют ли дети на то, что взрослые исправляют ошибки в их речи. Большая часть специалистов считает, что нет.

Вероятно, вся школьная жизнь во многом строится именно на соблюдении баланса ошибки и правильного ответа, и потому эти понятия становятся в этом периоде основополагающими. «Кстати,

де? Это значит, что идет работа ума, который, возможно, проявляет себя настолько нестандартным образом, что человек еще не готов принять его и автоматически причисляет к ошибочным. В этой связи весьма показателен так называемый йазык падонкафф. Впрочем, как отметили специалисты, воспринятая поначалу крайне негативно, эта языковая игра оказалась позднее предметом исследования, в результате которого выяснилось, что трансформировать слова таким образом могут лишь те, кто хо-

лучше, чем с русским, но при этом считается создателем русского литературного языка.

У Веры Подлесской к ошибкам особый подход: «Ошибка - речевое событие, которое сам испытуемый считает ошибкой, которую он стремится исправить». Действительно, а что, если человек не стремится скорректировать то, что сказал, и при этом собеседник его правильно понял? А если внесенные исправления оказались не менее ненормативными?

По данным исследования, результаты которого представила Вера Подлесская, существует 4 способа того, как люди исправляют сказанное. Исследование проводилось с привлечением как взрослых, так и детей в возрасте 12-14 лет. Так, например, школьников просили рассказать о виденном прошлой ночью сновидении.

важным выводом является то, что ошибок речи, которые зависят именно от возраста, выявлено не было. Есть, конечно, определенные возрастные особенности. Так, в корпусе текстов, составленных на основе рассказов школьников, встретилось и несколько записей речи ребят 3-4-го класса, и там наблюдаются заминки (так называемые хезитационные паузы) внутри слова. Это чисто детский феномен, признак еще не полностью освоенного языка.

В целом оказалось, что в минуту разговорной русской речи производится не больше исправлений, чем в любом другом языке, где проводились подобные исследования: в английском, шведском и др.

Естественно, что в неформальной речи человек меньше следит за формулировками, и потому приходится поправлять себя несколько чаще, чем в формальном дискурсе. Многие задачи и от сложности задачи, и от темпа речи - число ошибок и исправлений растет с их увеличением и усложнением. Но это уже вывод во многом и из области здравого смысла.

Необходимый негатив

А вообще оказывается, что ошибаться очень полезно. Особенно при решении задач, ведь любая работа по генерации гипотез и их отбрасыванию как неверных приближает решающего к ответу. В таком случае ошибка лишь фаза хорошего решения. Так считает Владимир Спиридонов, иначе бы, наверное, тема его доклада не звучала следующим образом: «Как мы ошибаемся, чтобы решить задачу». Исследователь подтвердил это утверждение результатами тестирования испытуемых, которым были предложены дункеровские задачи.

Кроме того, докладчик отметил, что в ходе их решения проявляются и так называемые хорошие, и плохие ошибки. «Хорошие», как известно, случаются, если принимаются во внимание условия задачи, «плохие» - когда в этом поиске отдалаются от условий. В итоге получилось, что из всех решений, которые каждый испытуемый выдает в рамках одной задачи, первая половина ответов учитывает условия задачи, во второй половине начинается выход за их пределы. В то же время у классиков психологии, по словам докладчика, процесс поиска ответа характеризуется диаметрально противоположным образом: с каждым шагом все лучше и лучше понимаются условия задачи, делаются все более осмысленные попытки и т. д. Оказывается, что пока еще человек действует многообразнее, чем это описывает научная литература.

«Современная психология уходит от исключительного понимания человека как аппарата по переработке информации. Сегодня источники ошибок стремятся искать в том, что у человека есть тело, эмоции, коммуникации, культурные и профессиональные особенности», - отмечает кандидат психологических наук, старший научный сотрудник филологического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова, ведущий научный сотрудник лаборатории когнитивных исследований НИУ ВШЭ Мария Фаликман. Действительно, человек не машина, и не стоит забывать о множестве внутренних и внешних факторов, которые влияют на принятие решений и порой приводят его к ошибке. Если она неизбежна и, более того, полезна, надо спокойно принять этот факт и, пройдя нелегким путем неверных догадок, не остановиться, не разочароваться, а выйти на точный ответ, не важно, решаете вы очередную контрольную или задачу жизненной необходимости.

● Неудача - это просто возможность начать снова, но уже более мудро.

Генри Форд

● Я не терпел поражений. Я просто нашел 10000 способов, которые не работают.

Томас Эдисон

● Ошибки - демонстрация инициативы. Они свидетельство того, что мы искренни в получении знаний вместо бездумного заучивания книг или учительских лекций. Они гаранты того, что мы не попадем в ловушку ничегонеделания из боязни оказаться неправыми.

Роберт Кийосаки

● Ошибки - это наука, помогающая нам двигаться вперед.

Уильям Ченнинг

● Урок, который я извлек и которому следую всю жизнь, состоял в том, что надо пытаться, и пытаться, и опять пытаться - но никогда не сдаваться!

Ричард Бренсон

рошо знаком с языковой нормой и потому способен задать стойкие правила отклонения от нее. Сходных примеров в любых языках множество - аргю, жаргоны, сленги и т. д.

Если же говорить о собственно речевых ошибках, то весьма интересно выглядит подход доктора филологических наук, профессора Института лингвистики РГГУ Веры Подлесской, которая в теме своего выступления процитировала А.С. Пушкина. «Без грамматической ошибки я русской речи не люблю» - с такой уверенностью мог говорить лишь человек, который, по историческим свидетельствам, умел обращаться с французским

и о том, насколько сильно видоизменяется ошибочный фрагмент. Можно внести минимальные поправки или полностью перестроить предложение, а то и весь смысловой отрезок. Но, конечно, чаще всего ошибки в речи не столь критичны, и потому микрокоррекция гораздо больше.

Интересно и то, как происходит исправление: можно повторить сказанное (больше половины исправлений), но, например, с другой интонацией, либо вовсе «отменить» его (10-12%), либо заменить другими словами (треть исправлений).

При всех этих интересных и глупых результатах исследования

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Вологда

Когда Лариса Лукичева взяла на себя управление школой №26 города Вологды, чувства страха не было. Что за руководитель, который воспринимает новое дело как опасность? «Боятся не в моем характере», - признается она. Зато есть у нее качества, которые должны быть присущи каждому управленцу, - ответственность за начатое дело и внимание к каждому подчиненному. За четыре года нового руководства 26-ю школу перестали называть окраинной, школой «на задворках», она стала образовательным учреждением, куда родители стремятся отдать своих детей. Сегодня здесь обучаются более тысячи школьников. Последние два года школа неизменно набирает шесть первых классов. По итогам прошлого учебного года школа получила Хрустальную сову, став победителем городского конкурса «Лучшее образовательное учреждение системы образования г. Вологды». О том, как удалось добиться таких результатов, «Учительской газете» рассказала директор школы №26 Лариса ЛУКИЧЕВА.

- Многие годы я работала в одной из лучших школ города, откуда и пришла в школу заводского микрорайона. Она тоже работала стабильно, но высоких результатов не показывала. Создавалось впечатление, что здесь каждый работает сам по себе. Чувствовался высокий потенциал педагогического коллектива, и администрация была достаточно компетентна, но жизнь школы протекала без малейшего намека на развитие. Для меня такое положение вещей было неприемлемо. Всю жизнь я стремилась к совершенствованию профессионализма и саморазвитию. Кроме того, мне как директору-новичку стали отчетливо видны проблемы, с которыми столкнулась бы в ближайшее время уже «моя» 26-я. Одна из наиболее серьезных - старение кадров. На тот момент средний возраст педагогов составлял 50 и более лет.

Школа нуждалась в мощном инновационном импульсе, который бы перевел нас из режима стагнации в режим развития. Первым значительным управленческим решением было введение в штатное расписание новой административной единицы - заместителя директора по экспериментальной и инновационной работе. К тому времени таких зам. директоров в школах города еще не было.

Мне всегда был близок слоган, который я услышала однажды в фильме. Учитель, обращаясь к своим ученикам, сказал «Think big!», что значит «Мысли масштабно!». Начиная новое дело, ставь высокие цели, ищи свой путь и иди по дороге свершений, пока твоя цель не будет достигнута. На общем собрании педагогического коллектива я постаралась объяснить каждому цели и принципы нашей будущей работы. Как было раньше, уже не будет. Необходима активная жизненная и профессиональная позиция каждого учителя, ученика, родителя, чтобы деятельность такой огромной машины, как наша школа, стала эффективной.

На одном из таких собраний приняли решение о разработке, создании и реализации документа, без которого невозможно представить жизнедеятельность современного образовательного учреждения, - Программы развития. Мы решили создать школу социального партнерства, школу знаний и радости.

Наш микрорайон ГПЗ-23 расположен далеко от центра города, отсюда трудно добираться до учреж-

дений дополнительного образования, театров, музеев, кино и т. д. И мы поняли, что для нас важно создать такой комплекс образовательных услуг, чтобы дети имели возможность полноценно развиваться свои способности в стенах школы. Также очень важно, чтобы школа имела собственное лицо, являлась авторитетным образовательным учреждением в муниципальной системе образования, чтобы родители, жители нашего микрорайона, захотели привести к нам своих детей, зная, что 26-я готова выполнить их социальный заказ. В итоге коллективом школы была создана программа развития, которая состоит из нескольких проектов. Формат проекта был выбран

лирование, привлечение в школу молодых учителей.

- Коллектив - явление разнородное, каждый по-своему воспринимает нововведения. Не приходилось ли сталкиваться с сопротивлением со стороны педагогов?

- Большинство учителей, особенно с большим стажем работы, - люди с твердым убеждением в своей правоте. Многолетняя педагогическая деятельность научила их, что главная задача - давать, а иногда и заталкивать знания в головы учеников. Преодолеть этот стойкий педагогический консерватизм - задача не из легких. Для этого администрация школы разработала цикл педагогических советов, лек-

нам в школу пришли работать 12 молодых специалистов, и ни один из них за это время не ушел.

Мы возродили педагогическое наставничество. Все молодые учителя закреплены за опытными педагогами. Причем мы не навязываем наставников, пары складываются сами собой из людей, которым комфортно работать вместе. У старших товарищей опыт и мастерство, у молодых - азарт и желание пробовать что-то новое.

На сегодняшний день наши молодые учителя - победители, призеры и дипломанты городского и регионального конкурсов «Педагогический дебют». А учитель начальных классов и английского языка Ирина Жук вошла в пятерку

годы отдавшие школе, но не имевшие ни наград, ни званий.

Моральное стимулирование для учителя иногда бывает важнее материального. Но в нашей школе педагоги знают, что работать хорошо, занимать активную позицию в коллективе также выгодно и с финансовой точки зрения. Мы разработали собственную балловую систему начисления стимулирующей части заработной платы педагогов. И количество баллов, заработанных учителями, неуклонно растет.

- Какие еще проекты у вас реализуются?

- В рамках проекта «Открытая школа» мы ежедневно обновляем сайт школы. Каждый посетитель имеет возможность задать мне вопрос на волнующую тему. За три года мы получили почти 400 вопросов от родительской общественности. Также сайт дает нам возможность проведения интерактивных опросов.

Обновляется компьютерная база школы. Сегодня у нас есть пять интерактивных досок, 69 компьютеров, два мобильных компьютерных класса, половина кабинетов оборудованы мультимедийными установками. Причем федеральные и региональные средства были выделены на оборудование для начальной школы в рамках введения новых ФГОС, а все остальное мы приобрели сами. Нам помогают администрация Вологды, управление образования, но мы также пытаемся привлечь внебюджетные средства. И речь идет не о средствах родителей, хотя родители нам тоже помогают, за что мы им очень благодарны. Мы работаем с фирмами, и большинство руководителей фирм нам в помощи не отказывают. За счет этого обновляем базу и участвуем в различных конкурсах. На средства муниципальных грантов оборудовали тренажерный зал, и теперь дети и педагоги могут абсолютно бесплатно заниматься спортом. Кроме того, сделали ремонт малого спортзала, а в этом году на территории нашей и соседней школы был построен общий современный стадион.

Я всегда стараюсь продемонстрировать наши достижения, поделиться с нашими работками. Например, свою программу развития и промежуточные результаты ее реализации мы послали в журнал «Управление качеством образования», и она была опубликована. Также мы поучаствовали во всероссийском заочном конкурсе образовательных систем «Управленческий ресурс». Недавно узнали, что я стала лауреатом этого конкурса и получила серебряную медаль.

Помимо прочего, Управление образования Вологды доверило нам проведение семинара «Программа развития образовательного учреждения как системообразующий фактор управления качеством образования» для руководителей образовательных учреждений города. Сказать, что я переживала - ничего не сказать. Всего четыре года «директорствования», а на семинар придут опытные директора городских школ. Однако по итогам семинара школа получила высокую оценку.

- Для вас это, наверное, является самой лучшей наградой?

- Вы знаете, я сама учитель, и мне понятно, чего хочет учитель. Он хочет ясности и понимания, с одной стороны, и признания, с другой. Если все складывается, если он понимает, что о нем заботятся, то все непременно получается. Каждая победа наших учителей - это для нас подарок. А еще большей наградой является то, что мои учителя мне нередко говорят: «Лариса Валерьевна, опирайтесь на нас в любой ситуации. Мы всегда с вами».

Мыслите масштабно

Смелость, настойчивость и жажда перемен директору только на пользу

не случайно. Он предполагает экспериментальную, исследовательскую работу, определяет возможные риски и пути их преодоления, позволяет вносить изменения в ходе его реализации.

О каком бы направлении развития школы я сейчас ни говорила, мое твердое убеждение: учитель - центральное звено образовательного процесса. Именно так называется наш проект по совершенствованию учительского корпуса школы, и он является приоритетным.

Начиная работу над реализацией этого проекта, мы осознавали, что в большинстве случаев наш учитель - женщина, которая рабо-

ций, практических занятий, тематика которых была крайне разнообразна и охватывала различные стороны современной педагогики и методики. Вот лишь некоторые темы: «Компетентный подход в обучении», «Учитель-профессионал, какой он?», «Оценочная деятельность учителя. Плюсы и минусы», «Анализ и самоанализ урока. Типичные ошибки» и т. д. Так у наших педагогов появилась возможность ознакомиться с новинками педагогической и методической российской и зарубежной мысли и закрепить новые знания на практике. Сейчас даже самые «сопротивляющиеся» осознали, что рабо-

победителей Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2012». В то время стаж ее педагогической деятельности составлял лишь полгода. Кстати, работу у нас Ирина Александровна нашла через сайт школы.

На сегодняшний день практически все наши «девочки» и «мальчики» аттестованы на первую квалификационную категорию или готовятся к аттестации. Мы лелеем и пестуем каждого, кто решил посвятить свою жизнь нелегкой профессии учителя, и в ответ получаем качественную работу и уважение.

- Лариса Валерьевна, это действительно значимые достиже-



Лариса ЛУКИЧЕВА понимает, чего хочет учитель

тает на 23-28 часах педагогической нагрузки в неделю, не имеет времени и возможности читать периодическую литературу по актуальным вопросам педагогики и методики, имеет стаж педагогической работы более 15 лет. По большому счету она уже устала от такой работы и такой зарплаты, не чувствует поддержки государства, общества, администрации школы и своего коллектива.

Исходя из этих фактов, были выстроены основные направления работы: реструктуризация научно-методической службы школы, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, моральное и материальное стиму-

лировать по-новому интересно и нужно.

- А где же сегодня искать молодые кадры, ведь выпускники педагогических вузов с трудом идут в школу?

- В Вологодском государственном педагогическом университете ежегодно проводится весенняя ярмарка вакансий. Наша школа уже два года принимает в ней участие. Кроме того, с ВГПУ заключен договор социального партнерства, и мы проводим занятия педагогической интернатуры. У нас есть возможность дополнительно выплачивать молодым специалистам 2,5 тысячи рублей ежемесячно как стимулирующую часть заработной платы. В результате с 2011 года к

ния. А каков их «рецепт приготовления»?

- Во-первых, мое твердое убеждение - коллектив должен понимать и принимать то, что задумано, то, к чему мы стремимся. А для этого необходимо говорить, разъяснять подчиненным свою позицию так, чтобы все поняли, зачем все эти изменения. Когда это произойдет, они обязательно пойдут за тобой и поддержат во всех начинаниях.

Во-вторых, еще в самом начале моей административной деятельности мне пришлось решать вопросы морального и материального стимулирования. В нашем коллективе были педагоги, показывавшие прекрасные результаты, многие

фото из личного архива Ларисы ЛУКИЧЕВОЙ

Строки из писем

Безымянные
столбики

Надежда ТУМОВА

У нас все-таки особый читатель, чуткий, неравнодушный. Откликается живо на те или иные публикации, авторы писем не только развивают ту или иную тему, но и подсказывают, над чем следует подумать в следующих публикациях.

Михаил Иванов, завуч школы,
Ленинградская область:

«Хороша статья «Учительская доля». Все бьет в точку. Недавно наша школа подверглась (другого точного слова не сыщешь) проверке со стороны департамента надзора областного комитета. Мы все стояли на ушах, чтобы привести в должный вид документацию, которую, собственно, и проверяли. Так называемая технологическая карта проверки. Это около сотни страниц. И про каждый затребованный комиссией документ спрашивают, прошит ли, пронумерованы ли страницы, заверен ли он печатью. Моя задача - переработка должностных инструкций заместителя директора. Очень кстати оказался совет юриста «УГ», опубликованный в шестом номере, о значении непосредственного участия завуча в образовательном процессе, проводимом с детьми».

Татьяна ЕГОРОВА, учитель,
Архангельская область:

«С болью читала статью «Бои местного значения». О многом заставила задуматься публикация. О нашей памяти и благодарности предыдущим поколениям. Иван Бунин писал: «Венец каждой человеческой жизни есть память о ней - высшее, что обещают человеку, - это память вечную». Как-то довелось побывать мне на кладбище у деревни Шиловской. В глаза бросился участок, где среди малинника еле просматривались столбики. Их было много - без фамилий, без номеров. В советское время здесь хоронили одиноких стариков. Разве была их вина в том, что остались они без родных и близких, мужья были репрессированы, дети не вернулись с войны? Но у государства только и хватило средств, чтобы поставить безымянные столбики...»

Галина Прыдымайло, заведующая
библиотекой Бурятского
республиканского техникума
пищевой и перерабатывающей
промышленности, Улан-Удэ:

«Наш механико-технологический техникум, который готовил специалистов для всей России, через 55 лет сложил свои полномочия. У него теперь другой статус - все меняется. И вот какие мысли приходят в голову.

Все компьютеры и нанотехнологии - это продукты рук человеческих. А кто будет обслуживать это новое технологическое оборудование? Опыт советской профессиональной школы показал, что трудовые кадры нужно начинать готовить с 15-летнего возраста, прививая им навыки будущей профессии. Чтобы вырастить специалиста, нужно время. А вся эта планируемая краткосрочная подготовка наплодит несчастных людей, которые будут социальным балластом для экономики государства. Рабочим быть сегодня не модно.

А к нам в техникум ребята приходили сразу после девятого класса. Через четыре года они были уже готовы к труду, к службе в армии, к дальнейшей учебе. Отберите у них эти четыре года - и где они окажутся?»

Обратная связь

Вот бы люди умели так себя вести...

Татьяна ГОЛУБЕВА, учитель,
Вельск, Архангельская область

Взволновало меня обвинение ученого-академика в адрес учителя-новатора Шаталова, что тот никак не хочет освоить компьютер. Несколько раз перечитала открытое письмо «Вопреки времени» («УГ» №8 от 19 февраля 2013 года). Что-то в немстораживает. Вспомнились времена, когда учителям рекомендовали на каждом уроке в той или иной форме использовать книгу Брежнева «Малая земля». За это люди награды и звания получали...

Никто не спорит, что современ-

ный учитель должен владеть компьютером. Но это лишь инструмент. А сейчас многие продвинутые люди, пользуясь этим инструментом, бессовестно сдирают чужие идеи, присваивают чужие статьи и получают звания и награды. Виктор Федорович Шаталов хоть с Интернетом, хоть без него остается Шаталовым, педагогом-новатором. Он сказал свое слово в педагогике. А уже электронной почтой может владеть и секретарь его учреждения. Разве можно сравнивать школьников, умело пользующихся компьютером и использующих в речи один мат, с автором 65 книг?

При всей своей компьютерной навороченности современная педагогика буксует. И таких педагогов, как Шаталов, надо беречь, а не упрекать в старомодности. (Вот и я не удержалась от критики...)

Частенько вспоминаю своего классного руководителя Л.А.Кононову. За год до смерти она мне рассказывала о птичках, которых кормила зимой: «Насыплю пшено воробьям, а они встанут в кружок и начинают клевать с самого края. Вновь прилетевших принимают в свой круг. И заметь, ни один воробей не лезет в середину на пшено. Вот бы люди умели так себя вести...»

Глубинка

Жемчужина мира

Геннадий БОГАТКИН, учитель-пенсионер,
Вязники, Владимирская область

Поселок Мстера в нашем районе по праву называют жемчужиной мира. История Мстеры уходит в глубокое прошлое. Об этом говорят и название поселка, и его окрестностей - Барское Татарово и Троицкое Татарово... Здесь бывал поэт Николай Алексеевич Некрасов, который знал Ивана Александровича Гольшева, занимающегося литографией. Именно ему Некрасов привозил копеечные книжечки со своими стихами.

Мемориальные доски на многих домах говорят о богатой истории Мстеры. Прославилась жемчужина

мира лаковой миниатюрой, иконописью, рельефной вышивкой и ювелирными изделиями.

Славные страницы истории составляет и школьное образование поселка. Здесь работает самая крупная школа Вязниковского района - опорный пункт методического мастерства. В школе работали шесть заслуженных учителей РФ. Одна из них - нынешний директор школы Валентина Константиновна Фадеева.

Один старожил рассказывал мне, что учился в Мстерской церковно-приходской школе в 1888 году, то есть 125 лет назад. После революции 1917 года в поселке была открыта средняя школа №11, которая несколько раз меняла свой про-

филь. Сначала это была средняя школа с педагогическим уклоном. Она выпускала учителей начальных классов. Потом была сельскохозяйственная школа, затем 11-летка с производственным обучением.

Многие выпускники получили золотые и серебряные медали. Семнадцать бывших выпускников работают теперь в школе, которую окончили в разные годы.

Можно много рассказывать о Мстере, о музее искусства ее международного значения, воспевать сад юннатов. Но я боюсь, что читать это никто не будет. Ведь правда, что настало время, когда больше пишут о плохом, а хорошее, чистое остается под спудом. Но оно всегда пробьется. Я в это верю.

Пишите, звоните!

Рады вашим письмам, звонкам. Всегда готовы помочь вам.

Звоните: (495) 623-02-85.

Пишите: 107045, Москва, Ананьевский переулок, дом 4/2, строение 1.

Редакция «Учительской газеты»,

e-mail: ug@ug.ru

Актуально

И с птицами дружил...

Ефим ШАИН, профессор Тульского
госпедуниверситета

Недавно я получил дорогой подарок - пятое издание замечательной книги С.Э.Шноля «Герои, злодеи, конформисты отечественной науки». Убежден, что этот объемный труд должен прочесть каждый человек.

Но я хочу рассказать не об авторе и его книге, а всего об одном из ее героев - Борисе Вепринцеве, сыне учительницы и профессионального революционера, объявленного в 1932-м врагом народа. Борис Николаевич вполне мог бы быть «лицом» нынешнего экологического года в России.

Активный и самостоятельный с детства, Борис стал членом кружка юных биологов при Московском зоопарке (знаменитый КЮБЗ). В это объединение принимали только с 8-го класса, но шестиклассник поразил всех глубоким докладом о лабиринтовых рыбах.

В 1947-м Борис Вепринцев

поступил на биофак МГУ. А в июле 1951-го Бориса арестовали: обвинили в заговоре с целью покушения на жизнь руководителя партии и правительств. В лагере юного осужденного взяли под опеку два взрослых арестанта - дипломат, востоковед М.И.Казанин и историк Л.Н.Гумилев. А профессор биофака Л.В.Крушинский посылал своему студенту посылки с едой и книгами! (После смерти Сталина повторный суд признал обвинение необоснованным.)

В 1956 г. Борис окончил биофак МГУ и остался в аспирантуре на кафедре биофизики. Он увлекся записью голосов птиц: в апреле 1960 г. вышла первая долгоиграющая пластинка под названием «Голоса птиц в природе». За ней последовали еще две. Ученый поставил перед собой задачу записать голоса по возможности большего числа видов птиц. Он стал широко известен, особенно велика была его популярность в Англии: там орнитология традиционное увлечение.

В начале 60-х годов был создан новый Научный центр АН СССР в Пущине, где под руководством Вепринцева была организована лаборатория биофизики нервной клетки. В 1978 г. в журнале «Nature» вышла статья Б.Вепринцева и Н.Ротт об идее сохранения генетических ресурсов животных, находящихся на грани исчезновения, с использованием криоконсервации. Предлагались пути для разработки методов восстановления живых особей из замороженного материала. Идея получила огромный резонанс в мире. Значимо то, что спустя 28 лет при Российской академии сельскохозяйственных наук было образовано Общество сохранения генетических ресурсов им. Б.Н.Вепринцева. Ученый глубоко переживал, что исчезает многообразие флоры и фауны, предупреждал о надвигающейся экологической катастрофе.

Меня поразил тот факт, что для ученого-зоолога Вепринцева было невыносимо умерщвление

Утрата

Помним доброту
и мудрость

Андрей ЕВТЮХОВ, заместитель
директора школы деревни
Ермолино, Новгородская область

Наша сельская школа лишилась своего бессменного руководителя. 30 лет директором была Любовь Александровна Павлова. Была... Внезапная смерть оборвала все надежды, планы. Она не дождалась своего шестидесятилетия - 4 апреля - всего несколько дней.

С 1982 года Любовь Александровна занимала должность директора этой школы. За эти годы наша небольшая сельская школа выиграла федеральный грант на создание адаптационной среды для детей с особенностями психофизического развития, четырежды становилась лауреатом конкурса «Школа года России». С 2001 года школа участвовала в республиканском эксперименте по обновлению содержания образования в 1-11-х классах. Наши ученики всегда были в числе первых на спортивных мероприятиях района и области. В школе создана система патриотического воспитания - десятилетия работает оборонно-спортивный клуб «Единый», где подростки занимаются различными видами физической подготовки. Все эти годы руководит клубом муж Любви Павловой - педагог ОБЖ Александр Петрович Павлов.

Преподавателем технологии работал в Ермолинской школе сын супругов - Алексей Александрович. Любовь Александровна, заслуженный учитель РФ, была добрым другом «Учительской газеты», где часто печатались ее статьи, она горячо и эмоционально откликалась на все события в образовательной сфере страны.

В течение 2007 года Любовь Павлова была постоянной ведущей колонки «Директорского клуба». Ее жизнь - пример настоящего служения избранному делу, ее доброта и мудрость навсегда останутся в памяти родных, друзей, педагогов, ее учеников, односельчан...

ние в целях исследования кого-либо (даже беспозвоночных). Его маленький сын Дима в Окском заповеднике, облепленный комарами, спрашивал отца: «Папа, можно их прогнать?»

В 1978-м на XIV ассамблее Международного союза охраны природы и естественных ресурсов он выступил с комплексной программой «Консервация генома». После этого была создана одноименная международная группа, председателем которой на протяжении 12 лет был ученый Вепринцев.

Но жизнь кончалась. В начале 1990 г. он перенес тяжелую операцию, после которой, однако, нашел в себе силы обратиться с удивительным по глубине письмом к участникам проходившего в Москве Форума по окружающей среде и развитию в целях выживания. Письмо заканчивалось словами: «Мы должны быть мудрыми и добрыми». 4 апреля нынешнего года Борису Николаевичу Вепринцеву исполнилось бы 85 лет.

Анна ДАРЖАНИЯ, преподаватель математики Регионального многопрофильного колледжа Ставрополя

Тип занятия: урок применения знаний, умений и навыков на практике.

Форма организации учебного занятия: деловая игра - журналистское расследование.

Цели занятия:

- формирование предметных компетенций по применению первообразной и интеграла на практике;
- формирование общих компетенций:

1) организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

2) принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

3) осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

4) работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

5) брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

По окончании занятия студент **знает:**

- о широком применении первообразной и интеграла на практике;
- технологию применения интеграла для вычисления площади фигуры;
- технологию применения интеграла для вычисления объема тела вращения;

умеет:

- находить необходимую информацию для вычисления площади фигуры, объема и массы тела;
- применять интеграл для решения практических задач;
- организовывать работу коллектива для решения поставленной задачи.

Задачи

Образовательные:

- выявить незаменимую роль первообразной и интеграла в решении многих задач науки и практики;
- формировать знания и умения студентов в области применения первообразной и интеграла;
- способствовать формированию умения составлять математические модели реальных ситуаций.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию творческой активности студентов;
- формировать ответственное и добросовестное отношение к порученным обязанностям;
- формировать умение работать в коллективе, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
- воспитывать культуру делового общения;
- формировать картину целостного восприятия общей картины мира.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательных интересов студентов;

- развивать навыки коллективной и самостоятельной работы;
- содействовать развитию мышления, самостоятельности, наблюдательности, творческих способностей.

Предварительная подготовка:

1. Разбивка студентов на три подгруппы: главную редакционную коллегию и две журналистские бригады.
2. Объяснение каждой подгруппе коллективного задания, распределение ролей.

Задания журналистским бригадам:

1. Придумать название бригады,

ме журналистского расследования. Сегодня группа П-21 не просто студенты, а собственные корреспонденты газеты «Тот еще райчик!».

Если вам понравится работа журналистов, можно оформить годовую подписку на нашу печатную продукцию.

Итак, позвольте представить главную редакционную коллегию. *Представляет главного редактора, заместителя главного редактора и креатив-менеджера.*

Преподаватель: У нас работают две журналистские бригады.

тики Евклид Игрекович заставляет нас учить определенные интегралы и даже грозит дать по ним контрольную работу, но половина группы считает, что в обыденной жизни и в профессии программиста можно обойтись и без интегралов. Вторая половина группы молчит, но, я уверен, тоже так думает. Помогите разобраться: нужны ли эти интегралы или нет? Если нет, то поведение преподавателя Е.И. можно рассматривать как превышение должностных обязанностей и спланированное издевательство над бедными студентами. С уважением Петр Марципанов»

тора: Итак, отвечая на первое письмо, наши журналисты подобрали примеры применения интеграла. Пожалуйста, представители бригад, подойдите сюда со своими примерами. Мы попросили эти примеры оформить в виде елочных игрушек, которыми украсим новогоднюю елочку и затем вместе с елочкой подарим студенту Пете Марципанову.

Представители бригад называют по одному примеру применения интеграла и передают елочную игрушку заместителю главного редактора. Тот вешает ее на елку. Побеждает та команда, которая передала игрушку последней.

Заместитель главного редактора: Итак, мы увидели, что примеров применения интеграла достаточно много, поэтому советуем Пете учиться и еще раз учиться. А всем студентам хотим напомнить слова великого ученого Лобачевского: «Нет ни одной области математики, как бы абстрактна она ни была, которая когда-нибудь не окажется применимой к явлениям действительного мира».

Главный редактор: Мы продолжим наше расследование, и я приглашаю первую бригаду с результатами работы.

Выступают представители первой бригады с проектом.

Главный редактор: Приглашается вторая бригада.

Выступают представители второй бригады с проектом.

Главный редактор: Спасибо обеим бригадам! Подошло время подвести итоги. На вопрос из первого письма обе бригады убедительно ответили, что интеграл имеет достаточно широкое применение, и привели множество примеров. Наша нарядная елочка будет вручена недоверчивому студенту Регионального многопрофильного колледжа Ставрополя Пете Марципанову. На второе и третье письма обе бригады ответили довольно детально и аргументированно. Главная редакция принимает материалы к публикации. А вот выбрать материалы какой бригады будут печататься на первой полосе, нам помогут гости.

Итак, объявляется голосование, а для бригад проводится так называемый журналистский хендмейд. Бригадам дается 5 минут на верстку своих материалов, а уважаемые гости могут проголосовать. *Главная редакция вешает на стеновую панель заголовки газет.*

Преподаватель: Время истекло, покажите, пожалуйста, что у вас получилось? По результатам зрительского голосования на первую полосу пойдут материалы бригады... *(Называется бригада-победительница.)* Поздравляем!

Главный редактор, не забудьте выписать премию. Пожалуйста, прикрепите свои части газеты к заголовку. Несмотря на то что у нас журналистское расследование, тем не менее это учебное занятие, и я хочу выставить ребятам оценки. Я видела, как шла разработка проектов, видела, кто какую роль в этом играл, поэтому оцениваю вашу работу так... *Выставляются отметки.*

Математика

Борьба за первую полосу

Урок на тему «Применение первообразной и интеграла»

эмблему и девиз (для обеих бригад).

2. Подобрать примеры применения интеграла (для обеих бригад).
3. Составить смету для озеленения приколледжного участка (для первой бригады).
4. Рассчитать стоимость изготовления колокола для храма Ксении Петербургской (для второй бригады).

Задание главной редколлегии:

1. Координировать работу журналистских бригад.

Бригады представляют свое название, эмблему и девиз.

Преподаватель: Тема нашего журналистского расследования... Впрочем, о том, что является предметом нашего расследования, вы узнаете из небольшого видеоматериала, подготовленного креатив-менеджером.

Демонстрируется видеосюжет «Устами младенца», в котором малыши из садика рассказывают об интеграле (что, по их представлению, означает это слово).



фото Оксаны РОДИЧОНОВОЙ

Журналистское математическое расследование - занятие для серьезных людей...

2. Подготовить выпуск газеты.
3. Консультировать студентов по вопросам выполнения заданий.
4. Подготовить видеоматериал «Устами младенца» по теме «Интеграл».

Оснащение занятия: интерактивная доска Hitachi с программным обеспечением StarBoard Software 8.0.

Ход занятия

Преподаватель: Здравствуйте, гости, здравствуйте, студенты! Сегодня у нас открытое занятие по математике, и пройдет оно в форме деловой игры, а именно в фор-

Преподаватель: Узнали, что это? Малыши говорили об интеграле. Итак, тема нашего расследования - «Применение интеграла». И я передаю слово главному редактору.

Главный редактор: Уважаемые товарищи! Две недели назад в нашу редакцию поступили три письма.

Первое от гражданина П.Марципанова: *«Уважаемая редакция! Я студент Регионального многопрофильного колледжа города Ставрополя. Преподаватель матема-*

Преподаватель: Обе бригады борются за право публикации своих материалов на первой полосе нашей газеты. Уважаемые гости! Нам важно и ваше мнение, поэтому в конце заседания мы предлагаем вам проголосовать. На ваших столах лежат эмблемы обеих бригад. Эмблему той бригады, которая, на ваш взгляд, более детально и квалифицированно справилась со своим заданием, вы сможете опустить в урну для голосования.

Заместитель главного редак-

Великая война

Урок по предмету «Окружающий»

Татьяна КРУТОВА, учитель начальных классов Едемской основной школы Архангельской области

Данный урок проведен в 4-м классе накануне Дня Победы. К этому времени дети приняли активное участие в различных мероприятиях, посвященных этому празднику. В основе построения урока - гуманно-личностная технология с элементами регионального компонента и исследовательской деятельности.

Во время подготовки к проведению урока детям было дано задание подготовить сообщения о битве под Москвой, о блокаде Ленинграда. Наблюдая за тем, как они активно включились в эту работу, можно было сделать вывод о том, что ребятам не безразлична история нашей Родины.

Некоторые учащиеся очень заинтересовались моим предложением узнать, какой след оставила война в их семьях. В результате кропотливой работы детские исследования были представлены на уроке.

Дети были очень активны на уроке, слушали каждое слово своих товарищей и учителя.

Цели урока:

1. Ознакомить учащихся с историей Великой Отечественной войны.
2. Ознакомить с главными сражениями Великой Отечественной войны.
3. Показать кадры и фотографии времен Великой Отечественной войны.
4. Воспитывать чувство патриотизма.

Оборудование: предметы, связанные с войной (гильза, штык), из школьного музея боевой и трудовой славы; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация; метроном; карта.

Ход урока

1. **Организационный момент.**
2. **Постановка проблемной ситуации. Актуализация знаний.**

Учитель: Посмотрите на эти предметы и скажите, что объединяет все эти вещи (гильза, штык из школьного музея).

Дети: Все эти вещи связаны с Великой Отечественной войной.

Учитель: Почему эта война получила такое название - Великая и Отечественная?

Дети: Длительная, т. к. продолжалась долгих 4 года; в этой войне решалась судьба нашей страны.

Учитель: Для спасения Отечества должны были объединиться все люди, которым дорога их Родина. Сформулируйте тему урока.

Дети: Великая Отечественная война.

Учитель: Ребята, скажите, какой приближается праздник?

Дети: 9 Мая. В этот день наша страна отмечает День Победы над фашистской Германией.

Учитель: Говорят, что, когда грохочут пушки, музы молчат. Но от первого и до последнего дня войны не умолкали голоса поэтов. Поэзия немало сделала для того, чтобы в грозные, страшные годы пробудить у людей чувство ответственности за свою страну.

Стихотворение М.Лукониной «Напоминание»
Самый светлый,

Самый летний день в году,
Самый длинный день Земли -
Двадцать второго.

Спали дети,
Зрели яблоки в саду.

Вспоминаем,
Вспоминаем это снова...

Вспоминаем эту ночь и в этот час
Взрыв,

Что солнце погасил в крошечном
гуле,

Сквозь повязки неумелые
сочась,

Кровь народа заалела в том
июне.

Шаг за шагом вспоминаем,

блокаде Ленинграда и о битве под Москвой.

Пожалуйста, расскажите, что вы узнали о блокаде Ленинграда.

(Сообщение. Приложение 1.)

Учитель: Блокадный паек 120 граммов хлеба из смеси опилок и муки.

(Сообщение «Дневник Тани Савичевой».)

Учитель: Люди выстояли и пережили блокаду.

3) Битва под Москвой.

- В конце октября враг приблизился к Москве.

(Сообщение о битве под Москвой. Приложение 2.)



Сталинградская битва

День за днем,
Взрыв за взрывом,
Смерть за смертью,
Боль за болью,
Год за годом, опаленные огнем,
Год за годом, истекающие кровью.

Учитель: Возьмите лист, который лежит у вас на столе, и запишите в левый столбик, что я знаю о войне, а в правый - что я хочу узнать о войне.

Самостоятельная работа учащихся.

Учитель: Что бы вы хотели узнать о войне?

Учитель: Поставьте учебную задачу на этот урок.

3. Совместное открытие новых знаний.

1) Начало войны. (Звучит песня «Вставай, страна огромная!».)

Учитель: 22 июня 1941 года 190 сухопутных дивизий, 5000 самолетов и 200 военных кораблей Германии обрушили удар на нашу страну. Нападение было внезапным, граница была нарушена на огромном участке от Баренцева моря на севере до Черного моря на юге. Через полгода от Советского Союза должно было остаться только воспоминание. Нашей земле готовили печальную участь. Гитлер заявлял: «Мы должны стереть с лица земли эту страну и уничтожить ее народ». Но планам фашистов не суждено было сбыться. Весь советский народ встал на защиту Родины.

В сентябре 1941 года немецкие войска вышли к окраинам Ленинграда.

2) К этому уроку вам было дано задание подготовить сообщения о

(Сообщение о 28 панфиловцах. Приложение 3.)

Учитель: В январе 1942 года наступление под Москвой переросло в общее наступление Красной Армии, однако до победы было еще далеко.

4) Летом 1942 года фашистские войска начали новое наступление в направлении Сталинграда.

Откройте учебник на стр. 142-143 (Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учебник для 4 класса начальной школы в 2 ч.), прочитайте материал и ответьте на вопросы:

- Когда начались ожесточенные бои за Сталинград?

- Сколько времени продолжалась Сталинградская битва?

Самостоятельная работа по учебнику.

Учитель: Дополнительный материал вы можете прочитать в раздаточном материале (приложение 4.)

5) Курск.

Учитель: Стремясь изменить ход войны и взять реванш за поражение под Сталинградом, гитлеровцы начали новое наступление в районе Курска. Здесь они хотели окружить и уничтожить наши войска. Но советское командование

яростное сопротивление не могло спасти его от разгрома. В 1944 году территория Советского Союза была полностью освобождена от фашистских захватчиков.

И вот он наступил - великий, долгожданный День Победы. В апреле 1945 года начался штурм Берлина, руководил которым маршал Георгий Константинович Жуков.

Мультимедийный материал «Флаг над Рейхстагом» («Уроки Кирилла и Мефодия»).

Учитель: День 9 мая стал Днем Победы в войне с фашистской Германией.

Мультимедийный материал «День Победы» (фотографии Великой Отечественной войны сопровождаются песней «День Победы!»).

Учитель: Победа - великая, ни с чем не сравнимая радость! Это радость народная, но это и скорбь народная. О 27 миллионах сыновей и дочерей скорбит наш народ в этот день. Мы склоняем головы перед памятью тех, кто не вернулся с полей сражений.

Давайте почтим их память минутой молчания.

Метроном. Минута молчания.

4. «След войны в моей семье».

Учитель: Не обошла стороной война и наш родной край. Мы свято храним память о погибших на войне. Мы не должны забывать эти страшные события, чтобы никогда больше не повторялась трагедия войны. Древние говорили: «Если войну забывают, начинается новая». Помните об этом.

Наши дети помнят. Они собрали материал о том, какой след оставила война в их семье.

Выступления учащихся с сообщениями «След войны в моей семье» (приложение 5).

5. Итог урока.
Учитель: Какие чувства вызвал у вас урок?

Продолжите высказывание: «Война - это...»

Дети: Миллионы погибших, разоренные города и деревни и т. п.

После ответов дети зачитывают:

Война - это 1725 разрушенных и сожженных городов и поселков, свыше 70 тысяч сел и деревень в нашей стране.

Война - это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, 65 тысяч километров взорванных железнодорожных путей.

Война - это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

В сентябре 1941 года немецкие войска вышли к окраинам Ленинграда. Вокруг города сомкнулось кольцо блокады. Враг был уверен: теперь голодающие, мерзнувшие люди вцепятся друг другу в горло, переделутся из-за куска хлеба, из-за охапки дров, бросят работать и сдадутся. Но враг просчитался. За 900 дней блокады заводы Ленинграда дали фронту более 2 тысяч танков, 1500 самолетов, 12 тысяч минометов, 212 тысяч стрелкового оружия, более 7 млн артиллерийских снарядов и мин. А ведь город голодал.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Фашисты рассматривали в бинокли Москву и планировали парад на Красной площади. Они были уверены, что вот-вот войдут в Москву и закончат войну. Но на помощь защитникам Москвы шли войска из Сибири, с Урала, из Казахстана, Средней Азии, с Дальнего Востока. Враг получил сокрушительный удар и бежал от столицы. До этого он никогда еще не терпел такого поражения, никогда не терял столько солдат, танков, самолетов, оружия. В битве за Москву командовал прославленный полководец Георгий Константинович Жуков.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Недалеко от Москвы, у железнодорожно-го разъезда Дубосеково, 28 советских воинов из доблестной дивизии генерала Панфилова 4 часа вели неравный бой с фашистскими танками и автоматчиками. Среди них были русские, украинцы, казахи, киргизы. Но для них всех Москва была родным городом - сердцем их Родины. Они отбили атаку 50 танков и роты автоматчиков. «Велика Россия, а отступить некуда - позади Москва», - сказал товарищам политрук Василий Клочков. И они не отступили. Когда кончились боеприпасы, тяжело раненный Клочков с последней связкой гранат бросился под гусеницы вражеского танка. Его примеру последовали другие. Они почти все погибли, но не пропустили фашистов. Воины были удостоены почетного звания Героя Советского Союза.

и Великая Победа

мир» в 4-м классе

Это 125 граммов хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.

Война - это 20 часов у станка в день. Это урожай, выросший на соленой от пота земле.

Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как мы.

Учитель: Благодаря чему наша страна одержала победу?

А теперь ответьте на вопрос: «Что я узнал о войне?» (Узнали ли вы о войне то, что хотели узнать?)

Оценивание.

Домашнее задание: стр. 140-146 (учебник) и творческое задание на выбор - проиллюстрировать эпизоды военного времени или составить кроссворд на тему «Великая Отечественная война».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сталинградская битва

В июле 1942 года гитлеровские полчища подошли к крупному промышленному центру на Волге - Сталинграду. Под Сталинградом развернулось упорное сражение. Ежедневно до 1000 фашистских самолетов бомбили Сталинград.

Город горел, но его жители продолжали работать и бороться. Десятки тысяч сталинградцев вступили в народное ополчение. Женщины и подростки строили оборонительные сооружения, работали на заводах наравне с мужчинами.

Ценой огромных потерь гитлеровцам удалось 13 сентября ворваться в Сталинград, но советские войска под руководством мужественных генералов В.И.Чуйкова, М.С.Шумилова, А.И.Родимцева и других продолжали защищать город. Бои шли на улицах и в цехах заводов, в жилых домах.

Два пулеметчика - белорус Михаил Начинкин и молдаванин Юрко Таракуль - засели в двухэтажном кирпичном доме. Они отбивали атаку за атакой, поливая врага огнем из пулеметов. Артиллерийским снарядом фашисты разрушили дом, но из разбитых окон, из щелей по-прежнему строчили пулеметы. На третий день гитлеровцы вызвали авиацию. Бомбы полностью уничтожили дом. Но израненные, измученные, лишенные воды и пищи пулеметчики спустились в развалины дома и продолжали бой. На шестой день их выручили товарищи.

Небольшая группа советских воинов во главе с сержантом Яковом Павловым укрепились в 4-этажном доме. Гитлеровцы много раз атаковали дом, но безуспешно. Подступы к дому были усыяны трупами фашистов. Дом Павлова стал неприступной крепостью. Его защитники оборонялись 58 дней и продержались до подхода наступающих частей Красной Армии.

Битва на Волге с каждым днем становилась ожесточеннее. Гитлеровцы бросали в бой все новые и новые дивизии, усилили налеты с воздуха и артиллерийский обстрел районов, занятых советскими войсками. Были взорваны нефтехранилища. Разлилась горячая нефть. Высота пламени достигала 800 метров. Горела Волга. Все содрогалось от взрывов бомб, мин, снарядов. Казалось, что все живое неминуемо погибнет в этом море огня и адском грохоте. Но советские воины выстояли.

19 ноября 1942 года войска Красной Армии перешли в наступление, в первый же день прорвали вражескую оборону и устремились на юг.

20 ноября на противника обрушился новый мощный удар. Фашистские войска в количестве 22 дивизий оказались в кольце. Гитлеровское командование пыталось вывести армию из окружения, но это им не удалось.

60 тысяч фашистских солдат и офицеров сдались в плен.

Положение окруженных фашистских войск оказалось безнадежным. 8 января 1943 года советское командование предложило им сдаться. Оно гарантировало всем сохранение жизни и возвращение в Германию после войны. Но Гитлер приказал не сдаваться и обещал помощь. Тогда советские войска разгромили войска противника, укрывавшиеся в домах и подвалах. Днем 2 февраля 1943 года в Сталинграде прозвучал последний выстрел. В плен сдались 91 тысяча гитлеровцев.

В Сталинградской битве с июля 1942 года по февраль 1943 года было разгромлено более 60 вражеских дивизий. Гитлеровцы потеряли убитыми, ранеными и пленными более полумиллиона человек. Сталинград стал триумфом мужества советских воинов.

Красная Армия продолжала стремительно наступать. Началось массовое изгнание фашистских оккупантов с советской земли.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Корелина Ирина о своей бабушке:



- Когда моей бабушке было 17 лет, ей пришла повестка на оборонные работы. 20 августа 1941 года на лошадях их довели до Шангал. В Шангалах собрались 40 человек из района. Один мужчина, остальные женщины. С Шангал до станции Синюга Вельского района их везли на машине. Все ехали стоя. Было

много человек. С Синюги везли на поезде в теплушках (печек не было). Ехали 400 человек. Довезли до станции Кемь (Карелия). Дальше дорога была разбомблена. Потом перевезли до Обозерской и оттуда на Петрозаводск, до станции Сосновка. Дальше направили в сторону фронта копать оборонительные сооружения (землянки, окопы). Фронт отступал. На одном месте были не больше 2 дней. Отступали дальше и опять копали новые землянки и окопы. Уехали в августе в одних кофточках, и было 2 пары лаптей с портянками. Места были сырые, сушиться негде. Костров жечь не разрешали: «Немец увидит - сразу начнет бомбить». В конце октября начались холода и многие заболели простудой. В начале ноября отступили до поселка. Жителей не было, все эвакуированы. В поселковых домах много осталось одежды. Вот они тут и оделись. Бабушка надела на себя несколько пиджаков и ботинки на деревянной подошве. Еды давали по 300 граммов в день. Все это время ели гречку без соли, и то сырую. Хлеба ни разу не довозили. Все время машину с хлебом разбивали вражеские самолеты. Местных погибло двое из 40 человек. А из 400 человек погибло много, но сколько, бабушка точно не помнит. Видела, как хоронили ее землячку с Озер Анну. Выкопали могилу прямо в болоте и похоронили в воду, в чем была.

В одной землянке было человек 30. Спали сидя и не прислонялись к стене, так как стены были холодные. «Прислонимся друг к другу, так и спали. Крайние, кто замерзнет, переходили в середину и грелись». Печек в землянках не было. И так до декабря. 16 декабря отправили их домой. Снова ехали в теплушках без печек. Одежда вся оборвалась. Доехали до Вельска. Из Вельска шли пешком 4 дня. Приехали все худые, больные. На оборонных работах моя бабушка была 4 раза.

Корелина Ирина о своем дедушке:



- Когда моему дедушке было 17 лет, ему пришла повестка. 4 декабря 1944 года его забрали в армию. Дедушка служил в охране. В городе Горький охранял мост через реку. Потом его перевели возить боеприпасы на фронт с заводов Урала. Он охранял их в поезде.

Были случаи, что их в дороге бомбили, разбивали весь эшелон (20-30 поездов). Он ранен не был. До конца войны дедушка служил на этой должности.

В 1945 году, когда закончилась война, дедушке было 18 лет. Он служил еще 6 лет. Он охранял мосты, склады, сопровождал грузы на поездах. Дедушка объехал почти всю страну. Был в Средней Азии, на Дальнем Востоке и побывал на озере Байкал. Он рассказывал, что там вода холодная, чистая, прозрачная. Однажды был такой случай. Они сопровождали груз, и была большая остановка. Стояла жара, а рядомшком - река. Они решили искупаться. Когда стали подходить к реке, услышали крик о помощи (тонул мальчик). Дедушка быстро скинул с себя гимнастерку и сапоги, бросился в реку и спас мальчика. Интересный случай произошел с его сослуживцем. Он стоял на посту, охранял мост. Навстречу друг другу ехали два поезда. Сослуживец сумел предотвратить аварию, подавая всевозможные сигналы.

Смирнов Артем:

- Я хочу рассказать о своем прапрадедушке Кузнецове Василии Ивановиче (на фото справа). Во время Великой Отечественной войны он был связистом. Воевал в Прибалтике. Был в окружении три месяца. Ушел на фронт 23 июня 1941 года. Вернулся домой 6 ноября 1945 года.



Кузнецов Иван Васильевич, брат моей прабабушки (на фото справа), ушел на фронт в 1943 году. Вернулся домой старшиной. Начал службу под Москвой. После окончания войны служил пограничником на границе с Чехословакией. Вернулся домой в 1954 году. В настоящее время живет в селе Шангалы.



Шанина Ирина о своей бабушке:

- Моя прабабушка Трубина Анфисья Григорьевна родилась в 1914 году в деревне Михеевская. В школу не ходила, рано начала работать. До замужества работала в колхозе, потом в лесу поваром, лес возила на лошади и почту возила. Вышла замуж в селе Строевское и во время войны жила там, работала, куда пошел бригадир. Доставляла дрова в школу, детсад. Сама ездила в лес на лошади, рубила топором дрова. Хлеб давали по карточкам. Муж воевал. Она одна растила детей. Дочка и сын умерли, одна дочь выжила. После войны была награждена медалью за добросовестный труд в годы Великой Отечественной войны, медалью «Ветеран труда» и юбилейными медалями. Всю жизнь трудилась, помогала дочери поднять и воспитать 5 детей, 8 правнуков. Дожила до 90 лет.



Детство ради детства

Стандарт дошкольного образования не отменит игру

Александр АСМОЛОВ, директор
Федерального института развития
образования, академик РАО

В современном обществе, как, впрочем, и в советскую эпоху, господствует взгляд государства на дошкольное детство сквозь розовые очки. Эта умильная установка приводит к тому, что дошкольное детство, прикрываемое декларациями «все лучшее - детям», «дети - наше будущее», всегда оказывается на задворках государственной политики. Так, в системе различных министерств образования, не говоря уже о Министерстве образования и науки, департаменты и управления дошкольного образования (в советские годы - воспитания) год за годом низводились до уровня отделов, скрещенных с «дополнительным образованием детей и подростков», а то и отдельных сотрудников - «главных» и «неглавных» специалистов. Жареный петух клюнул буквально в исторические сегодня и вчера, когда толпы родителей атаковали систему образования для сдачи своих детей с самого раннего возраста на «хранение» и развитие в сеть дошкольных образовательных учреждений. Очередь в детсады стала бедствием государственного масштаба.

На этом фоне в связи с принятым в 2012 году Законом «Об образовании в РФ» произошла незамеченная революция: дошкольное образование стало полноценным уровнем образования, получив фактически свой правовой статус наравне со школой и вузом. В результате возникла острая необходимость и разработки стандарта дошкольного образования, и ликвидации очереди взволнованных родителей, а тем самым и «великих дошкольных строек» XXI века.

Казалось бы, лед тронулся. Но существует опасность, что суета вокруг детства, желание «все к завтраму вышить» может привести к росту рисков в образовательной политике дошкольной жизни. Главные из этих рисков: превращение детских садов в школы; подмена социализации личности ребенка обучением дошкольника чтению, счету и письму вплоть до ужастиков в стиле ЕГЭ для дошкольников; оставание воспитателей от информационных акселераторов 4-5 лет; резкий рост нарушений психологического и физического здоровья дошкольников; вытеснение игры из мира детства...

В этой ситуации с учетом возможностей культурно-деятельностной методологии образования (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин) и позиций различных стейк-холдеров дошкольного образования от «индустрии детства» (строительство, книгоиздание, игры, детская одежда, питание и т. п.) необходимо социальное конструирование доктрины дошкольного детства «детство ради детства». Ее база - политический детоцентризм как оценка любых управленческих решений через призму интересов детства. В этом плане весьма интересны данные лауреата Нобелевской премии Джеймса Хекмана о том, что окупаемость инвестиций в программы социализации в дошкольном детстве на порядки выше, чем инвестиций в программы школьного и профессионального образования.

Фундаментальным ядром доктрины дошкольного образования является разработка представлений о стандарте дошкольного образования как стандарте поддержки разнообразия в дошкольном детстве. Не будем, как говорят, размазывать кашу по столу и выделим ориентиры, которые могут служить навигаторами для конструирования стандарта дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- минимизации рисков кризисов возрастного развития ребенка при переходе от дошкольного детства к начальной школе;
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ, поддерживающих социокультурное разнообразие детства;
- разработки нормативов условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

С опорой на эти ценностные ориентиры доктрина дошкольного образования предполагает реализацию следующих проектов:

1. Демографический и социологический прогноз динамики развития различных возрастных когорт в условиях современной социально-экономической и социоисторической ситуации развития детства. Обоснование детоцентризма как приоритета государственной политики детства. Детство как потенциал социально-демографического и инновационного развития России.

2. Комплексный мониторинг портрета современного дошкольника с учетом роста разнообразия детских субкультур.

3. Управление рисками социализации дошкольного детства. Проектирование системы различных служб, обеспечивающих раннюю диагностику, профилактику и коррекцию рисков социализации детства, расширение служб медико-психологической, социально-психологической и психолого-педагогической поддержки детства; организация центров психолого-возрастного консультирования семьи и дошкольных учреждений; сети центров лечебной педагогики; службы ювенальной юстиции как социальной адвокатуры детства.

4. Дети в пространстве информационной социализации. Безопасный Интернет. Развитие системы профессиональной экспертизы и оценки воздействий Интернета, СМИ, компьютерных игр на развитие личности детей и их психологическое здоровье.

5. Социальная экология детства. Проектирование архитектуры и инфраструктуры детства как развивающих сред с учетом психолого-возрастных закономерностей развития детей в различных видах ведущей деятельности и социальной периодизации детского развития.

6. Организационно-экономические и правовые аспекты дошкольного детства. Перспективы семейного образования и частно-государственного партнерства в дошкольном детстве.

7. Разработка профессионального стандарта педагога дошкольного образования и программ профессиональной и социальной компетентности управленческих и педагогических кадров в сфере дошкольного детства.

Таков, говоря «партийным» языком, эскиз действий программы-минимум в сфере дошкольного образования.

Николай МОРОЗОВ, корреспондент ИТАР-ТАСС в Копенгагене специально для «Учительской газеты»

Локаут. Этот почти забытый термин означает приостановку работы предприятия работодателем с прекращением выплаты зарплаты, чтобы оказать давление на работников. Другими словами - забастовка работодателя. Крайней формой локаута является коллективное увольнение работников. Нынешний локаут в Дании - в частном секторе крупнейший после 1899 года, а в государственном - за всю историю страны.

Все началось с намерения датского правительства провести реформу образования, необходимость которой была провозглашена в ходе избирательной программы в 2011 году и вошла в программу нынешнего кабинета, возглавляемого социал-демократами. Дело в том, что датские

Локаут по-датски

Реформа образования обернулась закрытием школ и конфликтом власти с педагогами

школьники показывают все более слабые результаты по сравнению со сверстниками в других странах - участниках Евросоюза.

Так, каждый третий датский школьник, принимавший участие в последнем тесте международной программы PISA, выполняемой Организацией экономического и социального развития (ОЭСР), признался, что не любит читать. Однако школьники, которые не имеют привычки к повседневному чтению, значительно отстают от своих читающих сверстников по общим показателям успеваемости. Широкое внедрение компьютеров в датских школах привело к тому, что маленькие датчане практически не умеют писать ручкой. А недавно датским школьникам было позволено пользоваться Интернетом во время экзаменов по одиннадцати дисциплинам, в том числе иностранным языкам.

Такой подход мотивируется предпочтением, отдаваемым в Дании «игровой» педагогике, которая не подавляет формирующуюся личность школьника, а, напротив, создает условия для ее беспрепятственного расцвета в отличие от старомодного преподавания, основанного, как здесь утверждают некоторые, на принуждении и зубрежке. Одним из результатов новой методики, однако, стал, например, массовый провал датчан тестов на получение работы в аппарате Евросоюза. Ни один из 357 датчан, участвовавших в экзамене в этом году, не смог его сдать. Это означает, что ни один представитель страны не будет принят на работу в учреждения ЕС, где Дания имеет право на 1,6 процента мест, пропорционально численности населения.

Принято считать, что датское общество построено на доверии, а политическая система направлена на достижение компромисса. Поэтому все важные законы в стране принимаются в результате переговоров и на основе консенсуса. Такие переговоры о предстоящей реформе образования были начаты между датскими властями (работодателями) и учителями (работниками). Первых представляли ассоциация всех 98 датских муниципальных образований или местное правительство Дании, ассоциация пяти регионов страны и центральное правительство в лице министерства финансов. Вторых - Союз учителей и отраслевой профсоюз.

В центре переговоров оказался вопрос о так называемых рабочих часах учителей. Власти называют действующие учебные программы анахроничными, настаивая, чтобы количество часов собственно преподавания было увеличено без повышения зарплат, а время, отводимое на подготовку занятий и выполнение других школьных задач, сокращено. Учителя утверждают, что предлагаемые нововведения приведут к резкому ухудшению качества преподавания, требуя ограничить время преподавания «потолком» в 25 часов. В настоящее время на преподавание отводится в среднем 16 часов в неделю, а остальное - на другие задачи.

Довольно быстро выяснилось, что стороны занимают непримиримые позиции. В результате провалились переговоры между местными администрациями и учителями, которые работают в муниципальных школах, а затем - между министром финансов Бьярне Коридоном и Союзом учителей (государственных школ). Глава профсоюза преподавателей Андерс Бондо Кристенсен назвал переговоры абсурдными и

гротескными, сказав, что их результат был предсказуем, а Коридон, покидая переговоры, заявил, что локаут неизбежен. Усилия посредников результатов не принесли, и поскольку срок действия прежнего трудового соглашения истек, а новое подписано не было, 2 апреля, после завершения в Дании пасхальных каникул, занятия в школах возобновлены не были.

При этом министр финансов отверг утверждения, согласно которым правительство «вступило в сговор» с местными администрациями и разработало совместную «секретную стратегию» вмешательства центральных властей в конфликт с учителями. «Существует тесное и естественное сотрудничество между государственным работодателем - муниципалитетами и регионами, с одной стороны, и министерством финансов - с другой», - сказал он. - Однако никакого обещания о вмешательстве правительства не было. Впрочем, кабинет поддерживает предложения о пересмотре рабочих планов учителей».

Согласно статистическим данным в государственных школах работают примерно 15 тысяч учителей, а в муниципальных - около 45 тысяч. В стране 875 тысяч учащихся, главным образом начальных и средних школ, а также других учебных заведений, курсов по изучению датского языка для иностранцев.

Пострадавших от локаута, однако, несколько меньше, так как школы остались открыты для учителей, которые не обладают статусом государственных служащих, не являются членами профсоюзов и не подпадают под действие коллективного трудового соглашения. Таким образом, на рабочих местах остались около 10 тысяч педагогов, что означает 1 преподаватель на 55 школьников. Одновременно тысячи учителей начали акции протеста по всей стране.

Датское общество проявляет традиционную солидарность в условиях конфликта. Многие школы изменили режим работы, чтобы дети были под присмотром, пока родители работают. Некоторые крупные компании - «Карлсберг», «Лего», «Меллер-Мэрс» - организовали своеобразные интернаты для своих сотрудников на время локаута. В Копенгагене дети, которые являются членами футбольного клуба «Boldklubben Union», могут проводить в нем время с 7.30 до 16.00. Хозяин булочной-пекарни «Nordisk Brodhus» сообщил, что готов держать у себя детей с 9.00 до 14.00 и обучать их выпечке хлеба.

Сегодня никто не знает, когда и чем закончится конфликт. Учитывая непримиримость сторон, маловероятно, что они придут к компромиссу. Теоретически конфликт может продолжаться бесконечно, хотя вряд ли он затянется дольше чем на два месяца, в течение которых Союз учителей может выплачивать зарплаты оставшимся без работы педагогам.

У правительства остается возможность положить конец конфликту, издав соответствующий нормативный акт. Это, однако, нарушило бы историческую традицию, согласно которой условия труда должны определяться на основе консенсуса и в результате переговоров, а не под давлением закона. Эту точку зрения подтвердила и премьер-министр Хелле Торнинг-Шмитт. «Такие споры предусмотрены датской моделью, в рамках которой стороны регулируют свои разногласия самостоятельно», - сказала она. - Локауты и забастовки служат решению конфликтов на датском трудовом рынке. Так функционирует датская модель, и так она должна функционировать. Я знаю, что локаут ставит многие семьи в сложное положение. Многие родители должны брать дополнительные отгулы или просить родственников и друзей присмотреть за детьми. Это странная ситуация и для учителей. Я бы предпочла избежать этого конфликта». Тем не менее глава правительства высказалась в поддержку реформы, в результате которой у школьников было бы больше учебных часов: «Нашим детям нужна школа, в которой они учились бы больше».

А министр по делам детей и образования Кристина Анторини успокоила многих родителей и школьников, пообещав, что летние каникулы, которые начинаются в Дании 29 июня, переноситься не будут, а в случае необходимости учащимся старших классов вместо экзамена в аттестате будет выставлена текущая годовая оценка.

Ева АНДРЕЕВА

Закладывать навыки бережного отношения к природным ресурсам, в том числе и к электроэнергии, необходимо, конечно же, в раннем детстве. Многие зависят от родителей, которые своим примером могут показать, как важно следить за тем, выключен ли свет или не уходит ли тепло в плохо закрытую форточку. Но воспитание общей культуры энергосбережения не может оставаться делом отдельной семьи, и лучше школы с этой задачей не справится никто. Тема энергосбережения должна стать важной составляющей как учебного процесса, так и вне его. А для этого нужны программа обучения, учебные пособия и методические материалы для педагогов. Именно поэтому в школах Москвы и Санкт-Петербурга в рамках апробации печатного и электронного учебных пособий для школьников 3-4-х классов «Учимся беречь энергию», разработанной компанией «Кирилл и Мефодий» («Учительская газета» уже писала об этом учебном пособии в №44 от 30 октября 2012 года), проходят открытые уроки.

Урок по энергосбережению прошел в московской школе №263 в самом конце третьей учебной недели марта. Однако это был совсем не обычный урок. Ребят ждал большой сюрприз. На сцену актового зала, где собрались ученики 3-х «А» и «Б» классов, вместо серьезного учителя вышли ожившие персонажи пособия «Учимся беречь энергию» - профессор Киловаттыч и его ученик Замыкайка. Они и поделились с ребятами своими знания-

ми о том, как надо беречь энергию. Почему надо следить за тем, чтобы на люстре и торшере не было пыли? На эти и множество других важных вопросов ребята получили точные и понятные ответы, посмотрев познавательные видео. Очень понравился третьеклассникам и интерактивный персонаж, который сопровождал мини-фильмы своими комментариями. Он был как две капли воды похож на Замыкайку и Киловаттыча и, словно их третий виртуальный брат, рассказывал по экрану с назидательно поднятым указатель-

ча и Замыкайки, удалось в буквальном смысле создать заряженную атмосферу - они так и лучились задором и энергией, перебегая от одного заполненного школьниками ряда к другому. Тем не менее за всей их импровизацией, шутилкой и легкой подачей материала стояла серьезная продолжительная работа авторского коллектива пособия «Учимся беречь энергию». Ведь задача доступно и ярко рассказать ученикам 3-4-х классов о проблемах сохранения и расходования энергоресурсов очень непросто.

Несмотря на явный успех, кото-

рая, чтобы они смогли сделать его еще лучше.

- Это электронное пособие появилось очень кстати. Оно построено таким образом, что позволяет обсудить с ребятами довольно серьезные вещи и научные понятия на доступном языке и в игровой форме. Думаю, оно неплохо интегрируется с такими предметами, как окружающий мир, технология, информатика и даже русский язык. Когда мы знакомимся с пособием, то у нас прямо по ходу просмотра рождались идеи, где можно применить тот или иной фрагмент. В голове возникали целые сценарии. А вот методические разработки, представленные на сайте, несколько разочаровали. Похоже, они еще нуждаются в доработке и корректировке, - считает руководитель 3-го «А», учитель начальных классов Оксана Лазарева.

- А мне кажется, что для работы с этим учебным пособием дополнительные усовершенствования потребуются педагогам. Для тех, кто имеет небольшой опыт работы с электронными изданиями, это просто необходимо. А для остальных будут полезны дистанционный курс или качественное методическое сопровождение, которое обратит внимание педагогов не только на основные разделы пособия, но и подскажет нюансы, тонкости подачи материала. Ведь в нем более 300 фрагментов, и велика вероятность пропустить что-то важное и интересное, - отметила учитель начальных классов Марина Кизима, которая привела на урок свой 3-й «Б».

А сами третьеклассники 263-й школы уже готовы поставить пособию «Учимся беречь энергию» и проведенному уроку окончательную положительную оценку. «Мне очень понравилось то, что нам рассказывали Замыкайка и Киловаттыч!», «А мне - что рассказывали полезное, теперь мы будем правильно пользоваться лампочками!», «Мы были здесь дольше, чем на уроке, хотя совсем этого не заметили!» - наперебой говорили школьники и вспоминали самые важные советы своих веселых учителей. Что еще можно сказать после таких неподдельных, ярких откликов? Наверное, только то, что, похоже, работа методистов, педагогов и всех, кто принимал участие в проведении первого настоящего урока по энергосбережению, удалась.

Положительный заряд знаний

Когда сложное становится веселым и понятным



Фото из архива школы №263

Учиться у Киловаттыча так интересно!

ми о том, как надо беречь энергию.

Первый урок был посвящен самому простому объекту, связанному с энергией, который знаком школьникам с раннего детства, - лампочке.

- Когда еще не было электричества, люди пользовались огнем, факелами, свечами, керосиновыми лампами... - начал рассказ Киловаттыч.

- Профессор, но это же так неудобно! - недовольно воскликнул Замыкайка.

- Конечно, - ответил Киловаттыч, - поэтому им на смену пришли лампы.

И оказалось, что их существует целое множество: и обычные лампы накаливания, и светодиодные, и даже удивительная радиолампа, которую никто из ребят, наверное, еще не встречал. И каждой лампе находится свое применение, несмотря на то что технологии совершенствуются и на смену старым приходят новые, более экономичные. Кроме этого, надо еще знать, как правильно утилизировать перегоревшие, ведь они по-разному влияют на окружающую среду - например, лампа дневного света содержит ртуть, и потому ее нельзя выбрасывать вместе с обычным мусором и т. д.

В ходе урока ребятам удалось ознакомиться не только с различными видами ламп, но и с други-

ми предметами, которые часто встречаются в повседневной жизни. Оказалось, что пользоваться ими тоже нужно с умом. Как вски-

нуть пальцем, обращая внимание на самые важные моменты.

Молодым актерам, исполнявшим роли профессора Киловатты-

Комментарии

Яков ГЕРШОВИЧ, руководитель проекта по созданию учебного пособия «Учимся беречь энергию» компании «Кирилл и Мефодий»:

- Сейчас учебно-методический комплект «Учимся беречь энергию» проходит процесс апробации, в которой участвуют 40 школ во всех регионах России. В каждом субъекте выбрано по 5 школ. Мероприятия проводятся в рамках исполнения государственного контракта «Разработка и внедрение информационных материалов для развития культуры энергосбережения и энергоэффективности среди учащихся образовательных учреждений субъектов Российской Федерации». Учителям предстоит оценить, насколько разработанные учебные пособия можно эффективно использовать на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.

Пособие состоит из двух частей: электронной - серьезной, познавательной, где сосредоточена вся информация по теме, а также печатной - легкой, творческой, написанной в стихотворной форме и дополняющей электронный учебник. Эти красочные книги каждому классу вручают по окончании занятия.

Нам очень важно, чтобы в ходе апробации учителя оценили содержание пособий, их соответствие возрастным особенностям учащихся, доступность изложения и иллюстративного ряда, а также возможности их использования в учебном процессе, в том числе на уроках окружающего мира, технологии, изо, математики, физкультуры и т. д. Кроме этого, каждый учитель-апробатор должен провести не менее одного урока или внеклассного/внеурочного мероприятия с использованием пособий. Результаты фиксируются в дневнике учителя-апробатора.

Уже сейчас мы получили очень полезные замечания и советы учителей, которые, безусловно, будут учтены при доработке пособий. Реальная педагогическая практика лучше всего помогает выявить все успешные и слабые стороны как содержательного наполнения пособий, так и их структурной составляющей. Удобный рубрикатор и возможность бы-

стрый имел урок у юной аудитории, его проведение оказалось тоже достаточно нелегким делом. И это прекрасно понимали педагоги. Поэтому перед началом занятия Замыкайка и Киловаттыч прошли небольшой инструктаж о том, как сосредоточить внимание ребят, если они вдруг начнут шалить, и наоборот, что делать, если понадобится их немного взбодрить посреди изложения серьезного материала.

Впрочем, по словам экспертов, независимо от школы или региона ребятам нравятся такие занятия. Конечно, ведь оно идет вне класса, ярко и зажигательно, а задания предлагают решать на большом экране в ходе мини-игр и интерактивных викторин. На сегодняшний день подобные открытые уроки уже прошли в пяти учебных заведениях Санкт-Петербурга (гимназии №513, 157, 192, школы №207, 232) и пяти школах Москвы (№263, 966, 264, 1459, 1486).

Учителям этих учебных заведений предстоит подумать над прошедшими уроками и, дав оценку их организации, сделав неформальный срез знаний, предоставить данные разработчикам посо-

бро переходить к дополнительному или уже пройденному материалу в ходе урока позволяет учителю добиться максимального внимания учеников и усвоения ими предлагаемого материала.

Только после подведения итогов апробации может быть принято окончательное решение о распространении учебных пособий.

Григорий ТИТКИН, директор школы №263, доктор географических наук, член-корреспондент РАЕ:

- Вопросам разумного использования энергоресурсов мы уделяем в нашей школе большое внимание. Энергоаудит для нас не просто умное слово, а необходимая составляющая работы школы. Не забываем и о тематических классных часах и родительских собраниях, где затрагиваем вопросы сбережения тепла, света, воды.

Конечно, азы знаний по энергосбережению закладываются еще в начальной школе. И эту основу можно сформировать у младших школьников, и лучше всего в творческо-игровой форме (викторины, конкурсы рисунков и плакатов и т. д.). У нас в школе изюминкой этой работы является «Час научного фильма», на котором раз в четверть для всех классов показывают видеотрекеры учебных передач по этой тематике. Мы уже накопили большой опыт интеграции «Часов» в учебный план педагогов-предметников.

Вообще эта тема для нас важна и интересна, поэтому мы решили принять участие в апробации учебно-методического комплекта «Учимся беречь энергию» и провести пилотный урок. Мы всегда стараемся идти в ногу со временем, а за уроками с использованием учебных образовательных сред, без сомнения, будущее. В то же время наши учителя, повышая свою ИКТ-компетентность при работе в образовательной среде, могут помочь создателям пособия лучше адаптировать материал для 3-4-х классов, на которые он рассчитан.

Анна ХРУСТАЛЕВА

О чем говорить, когда все другие темы для светской беседы исчерпаны и над малознакомой компанией внезапно нависает неловкая тишина? Конечно же, о проблеме детского чтения, точнее, нечтения. Это вариант бесприоритетный. Мол, что же делать, как убедить ребенка взять в руки книгу и отвлечь от Интернета? Вопрос, что и говорить, болезненный и волнует действительно многих. При этом большинство взрослых отчего-то краснеют и теряются, когда их самих спрашивают о том, что лично они, взрослые, читают в данный момент, какие литературные потрясения пережили за последнее время, какие имена для себя открыли. Вот и вездесущие социологи подтверждают: 60 процентов россиян не читают в принципе - рекламные объявления и телепрограмма, как вы понимаете, не в счет. Не то чтобы «УГ» не верила социологам, просто мы глубоко убеждены: наших читателей среди этих шестидесяти процентов нет и не будет. Потому и решили поинтересоваться: какую именно литературу выбирает сегодняшний учитель? Остается ли верен классике или делает ставку на современность? Следит ли за результатами писательских премий? Обсуждает ли свои впечатления с учениками? Мы попросили вас составить собственные списки произведений на все времена. И вот акция «Книга. TOP-10» завершена. Настало время подводить итоги.

«Учительская газета» благодарит всех, кто поддержал нашу идею и принял участие в создании коллективного портрета учителя читающего. Мы получили десятки работ из Москвы и Сибири, с Урала, Дальнего Востока и из республики Северного Кавказа: всего на географической карте акции около двадцати регионов. С самого начала мы понимали, что главными нашими соратниками скорее всего окажутся словесники и школьные библиотекари - так оно и случилось. Но не остались в стороне и историки, биологи, химики, а также информатики и математики - большие мастера поверять алгеброй гармонию. Мы просили учителей по возможности комментировать свои списки: лучшие размышления - пульсирующие, философски глубокие, часто ироничные - в ближайшее время обязательно появятся на нашем сайте www.ug.ru. Там же мы опубликуем полный список произведений, которые участники нашей акции рекомендуют своим коллегам.

Говоря о своем решении написать в «УГ», некоторые замечали, что ухватились за эту возможность, чтобы в суете жизни просто остановиться на пару мгновений и попытаться честно, как на постороннего, взглянуть на себя со стороны. Кто я? Чем наполнена моя жизнь? Как в разные годы повлияла на нее литература? Почему прикипел именно к этим книгам, что зацепило в них и о чем это говорит?

«Не могла пройти мимо вашей замечательной акции, - написала Ольга СЕРГЕЕВА, учитель начальных классов Карагандинской школы Оренбургской области. - Ведь я Человек, Женщина, Мама и Учитель! Поэтому читаю без остановки, читаю как можно больше. К тому же любопытно узнать, что читают мои коллеги».

«Как-то на перемене ко мне подошла наша библиотечка Наталья Константиновна Ляпунова и показала статью в «Учительской газете», где всем желающим предлагалось составить свой список любимых книг, - рассказывает Юлия ФЕДОТОВА из первой школы горо-

да Череповца Вологодской области. - И я задумалась. Это так невероятно трудно - выбрать самое-самое лучшее, если ты прочитал очень многих авторов и у каждого из них нашел что-то очень важное для себя. И все же я взяла лист бумаги, ручку, села за стол и стала вспоминать. Нет, не те произведения, что прочла в последнее время, а те, которые произвели особенное впечатление, не забылись и спустя годы».

Здорово, что в ваших списках появлялись не только знаменитые хрестоматийные имена прошлого и настоящего, но встречались и упоминания о писателях и поэтах, живущих в провинции, не знающих миллионных тиражей, но тем не менее сумевших найти своего верного, думающего читателя.

повлияли на выбор жизненного пути, вы чаще всего называли Александра Дюма и Рея Брэдбери, Харпер Ли и Сэлинджера, Михаила Булгакова, Ильфа и Петрова. Информатик Алексей ГУБАРЕЦ из Тамбовской школы Амурской области признался, что прочитал «Золотого теленка» 124 раза! Но на первое место со значительным отрывом вышел Владислав Крапивин. «Много замечательных книг прочитала за свою жизнь, - пишет учитель истории Сауле ТЛЕБОВА из села Мелехино Тюменской области, - но ни одна не запала в душу так глубоко, как повести Владислава Крапивина. Он говорил, что «у всякого человека есть свой собственный Остров. У одного настоящий, у другого придуманный, у кого-то - целый город, а у кого-то

живой и искренний. Для тех, кто следит за современным литературным процессом, эта книга может стать своего рода библиографическим словарем».

Чаще других встречается имя архимандрита Тихона Шевкунова, автора нашумевшего сборника «Несвятые святые». «Еще в прошлом учебном году большая часть коллектива вникала в духовные тайны, приоткрытые архимандритом Тихоном Шевкуновым, - вспоминает Нина ЗВОНАРЕВА, словесник Отраденской школы Воронежской области. - Книгу «Несвятые святые» привез из командировки директор, еще одну подарил настоятель местного прихода. Вот они и пошли по кругу. Для кого-то истины духовного плана - фантастика, для кого-то -

Посоветуйтесь с Омаром Хайямом

Итоги акции «Книга. TOP-10»

По словам Антонины ГУРКИНОЙ, директора школы №17 города Сарова Нижегородской области, когда ей становится грустно, когда силы покидают, а надежда гаснет, на помощь приходит сборник нижегородского поэта и педагога Павла Тужилкина «Я почитаю вам стихи».

*Я не боюсь быть непонятым.
Я не боюсь быть понятым.
Я боюсь, что будет правителем Глухой.*

*Я не боюсь быть уставшим.
Я не боюсь быть упавшим.
Я боюсь, что мой терем рассыплется Трухой.*

*Я не боюсь быть первым.
Я не боюсь быть последним
Я боюсь быть раздавленным Толпой.*

С творчеством целой плеяды поэтов-земляков знакомила нас Ирина ГЕРБЕР из Омска. А Татьяна ЛАЗОВСКАЯ, школьный библиотекарь села Бобровка Троицкого района Челябинской области, рассказала о поэтессе Асе Горской, о литературных конкурсах ее имени для педагогов области: «Только из ее произведений можно было бы составить блестящую «десятку». К сожалению, книг Аси Горской, так же как и произведений других наших талантливых земляков, в школьных библиотеках практически нет. Отдельные стихи можно прочесть лишь в хрестоматии по литературе родного края».

Поэзия, несмотря на наш прагматичный, лишенный излишней чувствительности век, как оказалось, занимает в жизни педагогов особое место. Бесспорным лидером по числу упоминаний в учительских рейтингах стали, правда, не стихи Пушкина, Тютчева или Блока, а... рубаи Омара Хайяма. По мнению Юлии КОСТИНОЙ, учителя начальных классов из села Мачкасы Пензенской области, это объясняется тем, что они не только остроумны и легко читаются, но полны метких советов на все времена, излечивают от скорби и уныния.

Среди авторов, чьим оптимизмом и внутренней силой они заразились еще в детстве, чьи книги

лужайка в городском парке. Или прочитанная в детстве книжка. Или сказка, которую сочинил сам. Остров - это место, где человек может быть радостен и тревожен, счастлив или несчастен, но даже в тревогах и печали на Острове все честно и ясно. И самому хочется быть чистым душой, чтобы Остров, который ты открыл, принял тебя... Такой Остров есть у каждого, и потерять его - подобно смерти. И вот, в который раз устав от тревог и печалей, я перечитываю Крапивина

практическое подтверждение пережитого опыта».

Многолики ваши списки, интересны и противоречивы, как и вы сами, наши читатели-философы. Все в них есть: от Библии и Корана до детективов, любовных романов и фэнтези. Все понятно: мир так многогранен, хочется постичь его, пока есть время, ведь неизвестно, будет ли вторая попытка. Символично, что многие из вас, также как и Юлия ФЕДОТОВА из Череповца, автор, пожалуй, одного из лучших



«Читаю без остановки...»

и, о чудо, вновь оказываюсь на своем Острове!»

Опрос показал, что педагоги внимательно следят за тем, что происходит в современной отечественной литературе. Почти в каждом письме можно встретить имена Людмилы Улицкой и Дины Рубиной, Алексея Иванова и Дмитрия Быкова, Виктора Пелевина и Захара Прилепина. Наталья НЕМЫКИНА, учитель русского языка, литературы и МХК белгородской гимназии №3, искренне рекомендует прочитать сборник Прилепина «Именины сердца»: «Прилепин здесь совсем другой, нежели в своих художественных произведениях. После прочтения последних почему-то кажется, что написаны они мизантропом. А вот в беседах с братьями-писателями он жизнелюбивый, светлый и добрый человек. С удивительным тактом и уважением он выстраивает интервью даже с теми, кого считает своими оппонентами. Подкупает язык статей -

писем, назвав девять любимых книг, так и не смогли определиться с последней, десятой: «Это труднее всего - замкнуть круг. Я долго размышляла - какое же произведение, какой автор? Но так и не смогла решить, будет ли это великолепный Антон Чехов с его повестями и рассказами, или французский классицист Пьер Корнель с его героическим «Сидом», или Гектор Мало с трогательным произведением «Без семьи», а может, Жорж Санд с поучительной «Историей об истинном простофиле по имени Грибуль», или романтик Вильгельм Гауф со сказкой «Холодное сердце»... Или, или, или... И я решила, что не хочу обидеть ни одного автора, книгу или героя, которые стали частью меня, с кем вместе я плакала и смеялась, посещала самые разные уголки света, летала на другие планеты, совершала открытия - великие и не очень. Им всем я посвящаю десятое место в моем личном списке любимых книг».

Бестселлер

Прощай, Гарри Поттер

Анна НИКОЛАЕВА

Больше никакого волшебства, никакой магии: английская писательница Джоан Роулинг, литературная родительница юного чародея Гарри Поттера, упрятала все волшебные палочки и свитки с заклинаниями под замок и написала первую в своей жизни книгу для взрослых. Роман «Случайная вакансия» вышел в России с пометкой «18+», ибо повествует о вещах отнюдь не сказочных. Наркотики, домашнее насилие, подростковый секс на кладбище, утопленники и отчаявшиеся самоубийцы - полный набор человеческой боли и уродства, в обычное время скрытый от посторонних глаз пряничными фасадами незлыблемого английского *come il faut*.

Наверное, эта история имеет все шансы сыграть на нервах у какого-нибудь степенного среднестатистического европейца. Что касается российского читателя, то, к счастью или, напротив, к сожалению, нас тут мало что удивит. В теленовостях каждый вечер и не такое рассказывают. Подумаешь, отец-садит после ужина, как по расписанию, поколачивает свою безропотную дурочку-жену и немеющих от страха сыновей. Подумаешь, мать-наркоманка, чей трехлетний сын играет с использованными шприцами, так как других игрушек нет, а шестнадцатилетнюю дочь насилюют все кому не лень. Подумаешь, воровство и коррупция. Такая сильная концентрация зла может вызвать лишь одно, весьма стыдное при данных обстоятельствах чувство - облегчение: слава богу, не нам одним плохо, вон, оказывается, во внешне благополучном английском королевстве тоже не все ладно. Конечно, это первая реакция. Потому что, хочется верить, «Случайная вакансия» написана не для того, чтобы просто шокировать, походя продемонстрировав миру британское социальное грязное белье, но чтобы напомнить, сколь вредной и опасной может быть слепая вера в стереотипы. Потому что свой скелет в шкафу обязательно сыщется у любого с виду куда как благопристойного столпа общества, а в душе самого ничемного на первый взгляд персонажа могут колыхаться незабудки. Мысль, особенно для английской литературы, не новая, но Роулинг, дебютантка в психологической прозе, разыграла эти карты по-своему. Конечно, никакой трагикомедии, о которой она с такой гордостью публично заявляет, у нее не вышло. Знаменитая британская ирония в ее романе и не ночевала. Все сурово, все в лоб и совсем не смешно. Окончательно избавиться от поттеровского наследия и собственного педагогического прошлого тоже не получилось: как и в саге про маленького волшебника, в «Случайной вакансии» автор смотрит на проблемы взрослых глазами детей. Правда, в детях этих нет ничего от добрых и находчивых друзей из школы волшебства Хогвартс. То есть находчивые они на свою голову все как один. А вот с добротой тут явные проблемы. Печально, но факт: многомиллионные продажи «Случайной вакансии» доказывают лишь старую истину - сначала ты работаешь на имя, а затем имя - на тебя.

Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА

Забота о старших
зачтется в стаж

О.КАЗАРИНОВА, Ивановская область

- Моя дочка заочно учится в педувузе. Сейчас нигде не работает, так как ухаживает за своей бабушкой 82 лет. Мы слышали, что такой уход может быть засчитан в стаж для пенсии. Так ли это? Если это так, то как подтвердить, что дочка осуществляла такой уход за бабушкой?

- В страховой стаж для пенсии наравне с периодами работы и (или) иной деятельности засчитываются и иные периоды, в том числе и период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за лицом, достигшим возраста 80 лет (ст. 11 Федерального закона от 17.12.2001 г. №173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»).

Однако должно быть соблюдено важное условие: такой период засчитывается в страховой стаж в том случае, если ему предшествовали и (или) за ним следовали периоды работы и (или) иной деятельности (независимо от их продолжительности).

Постановлением Правительства РФ от 24.07.2002 г. №555 утверждены Правила подсчета и подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий (далее - Правила).

Согласно пункту 27 Правил период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за лицом, достигшим возраста 80 лет, засчитывается в страховой стаж решением органа, осуществляющего пенсионное обеспечение, по месту жительства лица, за которым осуществляется уход, принимаемым на основании заявления трудоспособного лица, осуществляющего уход, по форме (приложение №3 к постановлению) и документов, удостоверяющих возраст лица, за которым осуществляется уход.

При раздельном проживании трудоспособного лица, осуществляющего уход, и лица, за которым осуществляется уход, помимо перечисленных документов представляется письменное подтверждение лица, за которым осуществляется (осуществлялся) уход, или его законного представителя о том, что за ним в действительности осуществлялся уход, указываются фамилия, имя, отчество лица, осуществлявшего уход, и период ухода. При невозможности получения указанного письменного подтверждения (ввиду смерти, состояния здоровья) соответствующее письменное подтверждение может быть представлено членами семьи лица, за которым осуществляется (осуществлялся) уход. Фактические обстоятельства осуществления ухода могут быть подтверждены актом обследования органа, осуществляющего пенсионное обеспечение.

В качестве документов, подтверждающих возраст, могут быть представлены свидетельства о рождении, паспорт, а также другие документы.

Обращаю внимание, что указанный период в стаж для досрочной педагогической пенсии засчитываться не будет.

Вопросы можно задавать
на нашем сайте

www.ug.ru

Когда директор болен, заместителю доплатят

А.ШУВАЛОВА, Тамбовская область

- Директор школы находится на больничном уже четвертый месяц. Его обязанности выполняет завуч. Должна ли производиться ему доплата?

- Да. Доплата завучу в подобной ситуации должна производиться. Речь идет о выполнении обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от основной работы, определенной трудовым договором. Основные положения выполнения такой работы закреплены в ст. 151 Трудового кодекса РФ.

Согласно ст. 60-2 ТК РФ срок, в течение которого работник будет выполнять дополнительную работу, ее содержание и объем устанавливаются работодателем с письменного согласия работника. Работник имеет право досрочно отказаться от выполнения дополнительной работы, а работодатель - досрочно отменить поручение о ее выполнении, предупредив об этом другую сторону в письменной форме не позднее чем за три рабочих дня.

В рассматриваемом случае трудовая функция, предусмотренная трудовым договором, не изменяется, а дополняется обязанностями по другой трудовой функции. Статья ТК РФ 60-2 прямо предписывает работодателю получить согласие работника на исполнение обязанностей временно отсутствующего работника. Согласно ст. 151 ТК РФ замещающему работнику полагается доплата, размер которой устанавливается по соглашению сторон трудового договора с учетом содержания и (или) объема дополнительной работы. Однако именно с доплатой связано самое большое количество вопросов.

Ранее практика исходила из того, что в период временного отсутствия руководите-

ля учреждения его обязанности учредителем возлагаются на заместителя без выплаты разницы в окладах.

До 2003 года Разъяснение «О порядке оплаты временного заместительства» №30/39, утвержденное постановлением Госкомтруда СССР и Секретариата ВЦСС от 29.12.1965 №820/39 (далее - Разъяснение), позволяло работодателям возлагать обязанности временно отсутствующего руководителя на штатных заместителей без выплаты им разницы между фактическим окладом (должностным, персональным) и должностным окладом руководителя (без персональной надбавки).

В ноябре 2002 года Верховный суд РФ руководствовался аналогичными соображениями при вынесении решения по жалобе о признании недействительными положений Разъяснения, устанавливающих, что указанным категориям персонала доплаты за временное исполнение обязанностей не положены.

С таким выводом не согласилась Кассационная коллегия Верховного суда РФ и в марте 2003 года, не восприняв доводы Верховного суда РФ, признала положения Разъяснения в части, запрещающей выплату разницы между должностными окладами отсутствующего работника и замещающего его штатного заместителя, недействующими (определение Верховного суда РФ от 11.03.2003 №КАС 03-25).

Кассационная коллегия Верховного суда РФ исходила из того, что сложность труда и количество выполняемой штатным заместителем отсутствующего работника работы в период отсутствия замещаемого работника намного выше, нежели в период, когда эти работники выполняют работу при работающем руководителе, поэтому должны оплачиваться в соответствии с количеством и сложностью выполняемой работы.

Отпуск в музыкальной школе

Т.КОНЬКОВА, Новосибирская область

- Какова продолжительность очередного отпуска у директора муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа», имеющего педагогическую нагрузку в объеме ставки?

- Постановлением Правительства РФ от 1 октября 2002 г. №724 установлена продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам. Согласно п. 4 приложения к названному постановлению директор образовательного учреждения дополнительного образования детей имеет право на отпуск продолжительностью 42 календарных дня.

Однако при определении продолжительности отпуска для отдельных педагогических работников необходимо непосредственно руководствоваться примечаниями к приложению, несмотря на то что наименования образовательных учреждений и должностей работников перечислены в соответствующих пунктах приложения.

Так, пункт 2 примечания к названному постановлению предусматривает, что для педагогических работников, указанных в пункте 1 приложения к постановлению и работающих в музыкальных школах, художественных школах и других школах искусств, продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска составляет 56 календарных дней.

В пункте 1 приложения поименованы следующие должности: директора (заведующие),

Тайных жалоб
быть не может

Е.ЛЕБЕДЕВА, Тульская область

- Директор школы сообщила, что получила жалобу родителей моих учеников на меня. Однако ознакомить меня с жалобой директор отказывается, ссылаясь на конфиденциальность. Неужели я не имею права знать то, в чем меня обвиняют?

- Директор в данном случае не права. Статья 55 Закона РФ «Об образовании» (действует до 1 сентября 2013 г.) прямо предусматривает, что дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) устава данного образовательного учреждения может быть проведено только по поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме. Копия жалобы должна быть передана данному педагогическому работнику.

Ход дисциплинарного расследования и принятые по его результатам решения могут быть переданы гласности только с согласия заинтересованного педагогического работника образовательного учреждения, за исключением случаев, ведущих к запрещению заниматься педагогической деятельностью, или при необходимости защиты интересов обучающихся, воспитанников.

Обращаем внимание, что Трудовой кодекс РФ также предусматривает четкую процедуру применения дисциплинарных взысканий.

В случае нарушения норм закона работник имеет право обжаловать процедуру проведения служебного расследования и вид дисциплинарного взыскания в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

Победителям везде у нас почет. А везде ли дорога?

Н.ГАНИН, Курган

- Является ли гарантией поступления в вуз победа на олимпиаде, входящей в утвержденный список олимпиад школьников?

- В соответствии с п. 3 ст. 16 Закона РФ «Об образовании» (действует до 1 сентября 2013 г.) победители и призеры олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном Минобрнауки РФ, принимаются в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования для обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады школьников, в порядке, установленном Минобрнауки РФ.

Порядок приема установлен приказом Минобрнауки России от 22.10.2007 г. №285 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» (далее - Порядок).

Согласно пункту 19 Порядка при поступлении в вузы по решению образовательного учреждения в зависимости от общеобразова-

тельного предмета, соответствующего профилю олимпиады, и уровня олимпиады победителям (призерам) олимпиад в течение одного года с момента утверждения списков победителей и призеров олимпиады предоставляется одна из следующих льгот первого или второго порядка (льгота первого порядка считается льготой более высокого порядка):

- льгота первого порядка - быть зачисленным в вуз без вступительных испытаний на направления подготовки (специальности), соответствующие профилю олимпиады; соответственно реализуемых образовательным учреждением направлений подготовки (специальностей) профилю олимпиады определяется вузом самостоятельно;

- льготы второго порядка - быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов по единому государственному экзамену по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, в порядке, определяемом вузом.

По каждому общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады: - в случае предоставления льготы призерам

их заместители; преподаватели - организаторы основ безопасности жизнедеятельности; старшие вожатые; учителя; преподаватели; учителя-логопеды; учителя-дефектологи; воспитатели; руководители структурных подразделений образовательных учреждений; концертмейстеры; инструкторы по труду и по физкультуре; педагоги-психологи; педагоги дополнительного образования; классные воспитатели; музыкальные руководители; заместители директоров по режиму; дежурные по режиму; мастера производственного обучения; социальные педагоги; педагоги-организаторы; методисты.

Таким образом, директор муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа» имеет право на отпуск продолжительностью 56 календарных дней.

олимпиады вуз обязан предоставить льготу того же или более высокого порядка также и победителям олимпиады;

- в случае предоставления льготы победителям (призерам) олимпиад III уровня вуз обязан предоставить льготу того же или более высокого порядка также и победителям (призерам) олимпиад I и II уровней (уровни олимпиад школьников на 2012-2013 учебный год, утверждены приказом Минобрнауки РФ от 14.11.2012 г. №916).

Информация о предоставлении указанных льгот объявляется вузом в срок до 1 июня текущего года.

Таким образом, вузы сами определяют и указывают в правилах приема, какой вид льготы в течение одного года с момента утверждения списков победителей и призеров предоставляется победителям и призерам олимпиады по предмету, соответствующему профилю выбранной специальности. Поэтому победа на олимпиаде не дает стопроцентных гарантий поступления в вуз, однако весьма приближает к заветной цели. Во многом все зависит от того, насколько престижен вуз и насколько высок уровень олимпиады, победителем которой стал школьник.

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57

Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85

Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17

Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

культуры

редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57

Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Светлана СЕМЕНОВА - (495) 623-87-15

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

Дирекция «УГ»-онлайн

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

веб-редактор Константин СОРОКИН

Агентство «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 669-97-03

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Татьяна ЕФЛАЕВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры

Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1.

Телефон для справок (495) 628-82-53

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: <http://www.ug.ru>

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность

информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией

редакции. Рукописи, фотографии, рисунки

не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

14.00

8 апреля 2013 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати

и массовой информации Российской Федерации

(№1061).

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168; 12270, 12272

Тип. 0923

Общий тираж с приложениями 74400 экз.

Татьяна ЕФЛАЕВА

Покорение Марса, пожалуй, самая амбициозная космическая задача, стоящая перед человечеством сегодня. Сообщения о новых проектах полета к Красной планете появляются регулярно. Мало того что все крупные государства мира норвеят первыми воткнуть свой флаг в ее каменистую почву, так многие простые земляне настолько жаждут попасть туда, что уже 8 тысяч человек в рамках проекта Mars One готовы насовсем покинуть Землю. Спрашивается, ну на кой черт сдались нам эти галеры? Попробуем разобраться.

«Стеклянные черви» и другие загадки

Сейчас мало кто из ученых сомневается, что некогда Красная планета представляла собой относительно теплую среду обитания (со средней температурой примерно +18 °С), с морями и сильной атмосферой, пригодную для существования высших форм жизни.

зрения оказался и «Марсианский сфинкс» в северном полушарии планеты - гора, выглядевшая на снимках 1972 года как огромное изваяние человекоподобного лица.

Тем не менее остаются другие необъяснимые пока явления. К примеру, «стеклянные черви» - в 1999 году американская беспилотная станция Mars Global впервые сфотографировала в районе равнины Ацедалия странные «гофрированные», кое-где разрушенные объекты. На повторных снимках также просматривается система крупных раскрытых трещин, в которых видны «трубы» с ребрами жесткости, перпендикулярными их продольной оси. Интересно, что они искусно соединяются друг с другом под разными углами и уходят в глубь разломов. Их диаметр - от 40 до 180 м, протяженность - несколько километров. Подобно стеклу, они отражают лучи Солнца. NASA, как водится, пока никак не комментирует эти и другие загадочные явления. Зато благодаря исследованиям действующего американского марсохода

можно, Россия вкупе с Европой сможет опередить главного конкурента. Для лучшего изучения Красной планеты сейчас запущен совместный проект «ЭкзоМарс». Также Россия разрабатывает собственную ядерную энергодвигательную установку мегаваттного класса, которая позволит сократить время полета к Марсу до 1-1,5 месяца. По предварительным планам она должна быть готова к 2018 году.

Возможно, пока громоздкие государственные машины разгоняются, их обойдут частные организации. Так, свой проект Inspiration Mars Foundation недавно громко пропиарил первый космический турист и миллиардер Деннис Тито. Он заявил, что модифицированный корабль Dragon с парой людей на борту отправится в беспосадочный полет к Красной планете 5 января 2018 года. Предположительно путешествие займет 501 день.

Как ни странно, Марс - наиболее подходящий кандидат для колонизации и последующего терраформирования (приближения

Марс. Атакуем?

Человечеству не терпится раскрыть тайну четвертой планеты

Какое-то время назад (эксперты расходятся в цифрах - от 3-4 миллиардов лет до 17 тысяч лет) произошла глобальная катастрофа. По одной из версий в ней виновны три огромных астероида (или один, развалившийся на три части), упавших на планету. В самом деле, в южном полушарии Марса есть три самых крупных в Солнечной системе ударных кратера: Эллада (диаметром более 2000 км), Исида (1000 км) и Аргир (630 км). Атмосфера и гидросфера были уничтожены. Погибло ли все живое, сказать трудно (пока ученые допускают лишь наличие низших, бактериальных, форм жизни). Но планета, по сути, мертва, потухли даже вулканы.

Теперь это планета со средней температурой -50 °С, где морозы доходят до -160 °С, со слабой атмосферой (примерно 1% от земной). На обоих полюсах планеты находятся ледяные шапки, состоящие отчасти из замерзшей воды, отчасти из углекислоты. Воздух на 95% состоит из углекислого газа, кислорода в нем меньше 1%.

А еще на планете бесчинствуют пылевые вихри, в 10 раз выше и в 50 раз шире земных.

Но волнуют землян все-таки другие особенности Марса, которые можно объединить одним вопросом: был ли обитаем Марс и остались ли следы этой цивилизации? Вспомним лишь некоторые из «доказательств». Например, знаменитые «марсианские каналы» - сеть длинных прямых линий якобы искусственного происхождения, открытая итальянским астрономом Джованни Скиапарелли в 1877 году. Лишь в 1960-е, с появлением фотографий зонда Mariner 4, стало окончательно ясно, что это сложная оптическая иллюзия, возникающая при наблюдении в телескоп с Земли. Увы, обманом

Curiosity теперь известно, что в марсианском грунте есть вода.

Но каковы все же мотивы освоения людьми Марса? Конечно, это и доказательство возможностей человечества (не очень пока больших), и исследование причин гибели жизни, но кроме того планета рассматривается в качестве новой среды обитания для части землян.

планеты к земным условиям). И хотя без защитного снаряжения человек не сможет выжить на поверхности и нескольких минут по сравнению с жаркими Меркурием и Венерой, холодными внешними планетами и лишенной атмосферы Луной, условия на Марсе гораздо более пригодные для освоения.

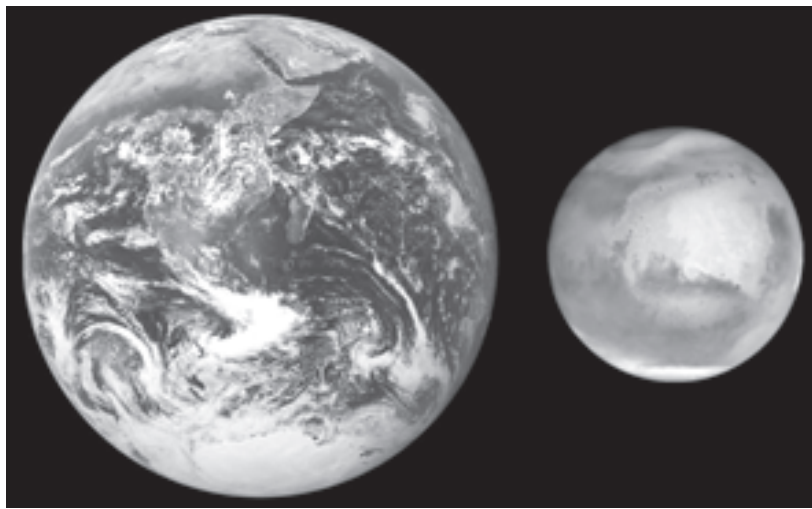
Проекты колонизации Марса пока, конечно, самые приблизительные и потому безудержно смелые. Проблему с водой предлагают решить, растопив часть запасов полярных ледовых шапок. Атмосфера постепенно будет насыщаться кислородом, что сможет способствовать созданию озонового слоя, защищающего поверхность от радиации. Кстати, радиационный фон на Марсе всего в 2,2 раза превышает аналогичный на Международной космической станции, относительно безопасно здесь можно находиться в течение 3 лет. А если экранировать жилые и рабочие помещения с помощью марсианского грунта, то, вероятно, и дольше.

Еще одна серьезная проблема - большие перепады температуры: от +25 °С на экваторе днем до минусовых температур ночью. Разница между дневной и ночной температурой может составлять около 100 градусов. Уплотнение атмосферы позволит поднять среднюю температуру. Для этого некоторые эксперты предлагают высвободить связанный кислород из соединений в грунте (пероксидов и озонидов).

Что касается почвы, то последние выводы после исследований марсоходов «Феникс» и «Кириосити» таковы: на некоторых участках она вполне пригодна для выращивания растений и жизни микроорганизмов. То есть колонистам в будущем можно будет выращивать себе пропитание самим.

Начальный нагрев для запуска процесса таяния и испарения воды и высвобождения газов возможен разными способами: нагрев поверхности планеты с помощью направленного орбитальными зеркалами солнечного излучения, затемнение поверхности полярных шапок сажей или полимерными пленками. Добыча полезных ископаемых (особенно много урана и тория), развитие атомной энергетики и промышленности также внесут свой вклад в подогрев возникающих атмосферы и гидросферы. Активизировать планетарное «динамо» и восстановить магнитное поле предлагают, выведя на орбиту спутника Марса подходящий по размеру астероид.

Но сможет ли человечество превратить в цветущий сад чужую безжизненную планету... И не стоит ли обратить эти гигантские усилия и средства на Землю?..



Станет ли Марс маленьким подобием Земли?

Фото с сайта ru.wikipedia.org

Цифры и факты

- Марс - четвертая по удаленности от Солнца и седьмая по размерам планета Солнечной системы.
- По отношению к Земле масса Марса составляет 10,7%, объем - 0,15%, а средний линейный диаметр - 0,53%. Площадь поверхности Марса составляет 28,4% земной - чуть меньше площади суши на Земле.
- Марсианские сутки составляют 24 часа 39 минут, а марсианский год состоит из 668,6 солнечных суток.
- Наклон оси Марса к плоскости эклиптики составляет 25,19°, а земной - 23,44°. В результате этого на Марсе тоже есть смена времен года, хотя она и происходит почти в два раза дольше, чем на Земле.
- Сила тяжести на Марсе примерно в 2,63 раза меньше, чем на Земле (0,38 g).
- В силу того что Марс находится дальше от Солнца, количество достигающей его поверхности солнечной энергии примерно вдвое меньше, чем на Земле.
- Магнитное поле Марса слабее земного примерно в 800 раз. Вместе с разреженной атмосферой это увеличивает количество достигающего его солнечного ветра - источника радиации.



Династия

Фонд Дмитрия Зимина «Династия»

при содействии

Фонда «Современное Естествознание»

ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ, МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ХИМИИ-2013

В конце марта были подведены итоги девятого конкурса школьных учителей Фонда Дмитрия Зимина «Династия». Организацией конкурса занимался Фонд «Современное Естествознание».

Цель конкурса - поддержка лучших педагогов, преподающих биологию, математику, физику и химию в средней школе, расширение профессиональных контактов в их среде, развитие сотрудничества учителей с представителями высшей школы и научным сообществом.

В пятый раз за историю конкурса была присуждена премия «За выдающиеся заслуги в образовании». Лауреатами премии названы четыре учителя, чей авторитет в педагогическом сообществе общепризнан, а многие ученики стали известными учеными.

Основной учительский конкурс проводился в трех номинациях - «Молодой учитель», «Учитель, воспитавший Ученика» и «Наставник будущих ученых».

За получение звания «Молодой учитель»

соребовались почти 400 человек из 65 регионов России, лауреатами признаны 102 учителя, которые недавно приступили к работе в школе, но уже продемонстрировали высокий уровень преподавания своего предмета и методическую грамотность в работе со школьниками.

В рамках конкурса «Учитель, воспитавший Ученика» победителями стал 31 учитель, которых назвали другие лауреаты «Династии», получившие грант в этом году: молодые ученые, аспиранты, студенты. Они сами, успешно осваивающие и развивающие теоретическую физику и математику, прошли жесткий конкурсный отбор, а конкурс «Учитель, воспитавший Ученика» дал им возможность назвать своих первых Учителей - тех, кто показал им дорогу в науку.

363 учителя стали лауреатами в номинации «Наставник будущих ученых». Это особый конкурс, для участия и победы в котором не нужно заполнять анкеты и подавать

заявки, достаточно просто хорошо преподавать свой предмет, ведь лауреатов конкурса назвали их бывшие ученики, поступившие в вузы. По всей стране был проведен массовый опрос студентов начальных курсов в вузах естественно-научного профиля. Более 48000 студентов из 118 вузов заполнили анкеты, указав своих лучших школьных преподавателей биологии, математики, физики и химии. Всего были номинированы 60 тысяч учителей. Учителя, многократно названные студентами, стали победителями этого конкурса. Они преподают в 61 регионе России, причем больше половины из них - в селах и малых городах.

Все победители конкурса получают гранты в размере 35000 рублей, а лауреатам премии «За выдающиеся заслуги в образовании» будет выплачено по 150000 рублей.

Торжественное вручение дипломов Фонда «Династия» и награждение лауреатов состоится в рамках конференции учителей, которая пройдет в пансионате «Клязьма»

Мытищинского района Московской области с 1 по 5 июля 2012 года. На конференции с лекциями по актуальным проблемам современной науки выступят известные российские ученые и преподаватели, будут организованы специальные мероприятия для обмена учебно-методической информацией.

Уважаемые лауреаты! Если вы обнаружили себя в этом списке и к 10 мая 2012 года не получили соответствующие документы, просим связаться с Фондом «Современное Естествознание» по тел. (495) 647-60-35, (495) 647-22-45, (495) 638-45-86, факс (495) 647-22-45, e-mail: dynasty-fse@mtcm.ru. Это поможет ускорить обработку документов, своевременно обеспечить ваше участие в конференции и получение гранта. Условия участия в конференции для лауреатов в номинациях «Наставник будущих ученых» и «Учитель, воспитавший ученика» опубликованы на сайте Фонда «Династия» www.dynastyfdn.ru

ЛАУРЕАТЫ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ, МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ХИМИИ-2013 ПРЕМИЯ «ЗА ВЫДАЮЩИЕСЯ ЗАСЛУГИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Вишневская Татьяна Юрьевна
МОСКВА, Лицей №1514
(биология)

Воловик Владимир Берович
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, Лицей ФТШ
(химия)

Звавич Леонид Исаакович
МОСКВА, Гимназия №1567
(математика)

Крыштоп Виктор Геннадьевич
РОСТОВ-НА-ДОНУ, Классический
лицей №1 (физика)

МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ

Алтайский край

БАРНАУЛ Орищенко Анна Юрьевна б АКПЛ
БИЙСК Николаева Славяна Борисовна б ЛЕСНАЯ СОШ
ГИЛЁВКА Шмаргун Галина Ивановна б ГИЛЁВСКАЯ СОШ
ЕНИСЕЙСКОЕ Комаров Роман Александрович б ЕНИСЕЙСКАЯ
СОШ
НОВОАЛТАЙСК Карабинских Татьяна Леонидовна б ЛИЦЕЙ №8
ШАХИ Рудакова Екатерина Олеговна б ШАХОВСКАЯ СОШ

Амурская область

БЛАГОВЕЩЕНСК Дробаха Егор Александрович б ГИМНАЗИЯ №1
БЛАГОВЕЩЕНСК Нехайчик Олеся Александровна б ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ №8
БЛАГОВЕЩЕНСК Ромашова Любовь Юрьевна б СОШ №12

Астраханская область

АСТРАХАНЬ Абрамова Ольга Валерьевна б ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ЛИЦЕЙ №17
КОМСОМОЛЬСКИЙ Шапошникова Люция Рафиковна б АХТУБИН-
СКАЯ СОШ

Башкортостан

БИРСК Егшина Елена Евгеньевна б СОШ №7
ЧЕКМАГУШ Хамадиева Айгуль Рифовна б ЧЕКМАГУШСКАЯ СОШ

Белгородская область

БЕЛГОРОД Крюков Александр Владимирович б ЛИЦЕЙ-ИНТЕР-
НАТ

Брянская область

НОВОЗЫБКОВ Кучин Сергей Михайлович б КАТАШИНСКАЯ СОШ

Бурятия

БАГДАРИН Хамаганова Татьяна Федоровна б БАГДАРИНСКАЯ СОШ

Владимирская область

МУРОМ Савельева Лидия Александровна б СОШ №20

Волгоградская область

ВАРЛАМОВ Сорокина Анна Андреевна б ВАРЛАМОВСКАЯ СОШ
ВОЛГОГРАД Марчук Эдуард Викторович б ЛИЦЕЙ «ОЛИМПИА»
№8
УРЮПИНСК Лукшина Ирина Юрьевна б СОШ №6
ЧАПУРНИКИ Даудова Галия Газинуровна б СОШ №125

Вологодская область

ВОЛОГДА Чегодаев Александр Вячеславович б ВМЛ
ЧЕРЕПОВЕЦ Веселов Андрей Николаевич б МБС(К)ОО 8 вида №38
ЧЕРЕПОВЕЦ Мегельбей Жанна Николаевна б СОШ №26

Воронежская область

ВОРОНЕЖ Барсукова Алла Ивановна б СОШ №38

Ивановская область

ТЕЙКОВО Торков Сергей Евгеньевич б СОШ №4

Калмыкия

ТРОИЦКОЕ Скидакова Юлия Андреевна б СОШ ИМ. А.ДЕМЧЕНОВА

Калужская область

КИРОВ Харченко Наталья Ивановна б БОЛЬШЕ-ЖЕЛТОУХОВСКАЯ
СОШ

Карелия

ПЕТРОЗАВОДСК Доронин Алексей Владимирович б ГИМНАЗИЯ
№1520

Кемеровская область

МАРИЙНСК Каличкина Елена Михайловна б СОШ №1
НОВОКУЗНЕЦК Гилев Максим Леонидович б ЛИЦЕЙ №104

Краснодарский край

КАНЕВСКАЯ Попович Анна Давидовна б СОШ №2

Красноярский край

АГИНСКОЕ Щедловская Олеся Анатольевна б АГИНСКАЯ СОШ №2
ВЕРХНЕПАШИНО Чипига Василий Иванович б СОШ №47
КРАСНОЯРСК Кукарцева Оксана Игоревна б ГИМНАЗИЯ №15
ТАЛАЖАНКА Аплин Александр Сергеевич б ТАЛАЖАНСКАЯ ООШ

Курганская область

СОСНОВКА Добрынина Светлана Александровна б СОСНОВС-
КАЯ СОШ

Ленинградская область

БОЛЬШАЯ ИЖОРА-3 Горошко Дмитрий Николаевич б СОШ №319

Липецкая область

НОВОЕ ДУБОВОЕ Золотарева Татьяна Олеговна б НОВО-ДУБОВС-
КАЯ СОШ

Мордовия

РУССКАЯ ВЕЛЯЗЬМА Куфтинов Сергей Семенович б РЕСПУБЛИ-
КАНСКИЙ ЛИЦЕЙ - ЦОД
САРАНСК Ерастова Виктория Валентиновна б РЕСПУБЛИКАНС-
КИЙ ЛИЦЕЙ - ЦОД

Москва

МОСКВА Арабули Георгий Звиадович б ЛИЦЕЙ «ВТОРАЯ ШКОЛА»
МОСКВА Банару Александр Михайлович б СОШ №171
МОСКВА Баранов Роман Владимирович б СОШ №863
МОСКВА Большаков Виктор Викторович б СОШ ИМ. Д.И.МЕНДЕ-
ЛЕЕВА №463
МОСКВА Бушин Сергей Васильевич б ЛИЦЕЙ «ВТОРАЯ ШКОЛА»
МОСКВА Волкова Полина Андреевна б ГИМНАЗИЯ НА ЮГО-
ЗАПАДЕ №1543
МОСКВА Лобанова Анастасия Денисовна б ШКОЛА №261
МОСКВА Марачев Алексей Анатольевич б СОШ МИОО №179
МОСКВА Медведев Кирилл Владимирович б ЛИЦЕЙ «ВТОРАЯ
ШКОЛА»
МОСКВА Моисеев Дмитрий Владимирович б ТЕХНИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ №1501
МОСКВА Мухин Дмитрий Геннадьевич б СОШ МИОО №179
МОСКВА Флеров Александр Алексеевич б СОШ №54

Московская область

КОЛОМНА Федорова Оксана Вячеславовна б ЧЕРНОРЕЧЕНСКАЯ
ШКОЛА
ОРЕХОВО-ЗУЕВО Филиппова Ольга Вячеславовна б СОШ №11
РАМЕНСКОЕ Швецов Дмитрий Викторович б СОШ МИОО №179

Мурманская область

МУРМАНСК Запорожцев Иван Федорович б МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ЛИЦЕЙ

Нижегородская область

НИЖНИЙ НОВГОРОД Мельникова Ирина Владимировна б СОШ
№66

Новосибирская область

БЕРДСК Родько Елена Даниловна б ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №7
НОВОСИБИРСК Коваленко Константин Александрович б ГИМНА-
ЗИЯ №1
НОВОСИБИРСК Чубаров Алексей Сергеевич б СУНЦ НГУ

№15 (10460) от 9 апреля 2013 года

Итоги конкурса [Ⓚ]

21

Омская область

СЕДЕЛЬНИКОВО Дресвянникова Светлана Аркадьевна
м СЕДЕЛЬНИКОВСКАЯ СОШ №1
СЕДЕЛЬНИКОВО Карсаков Антон Михайлович
м СЕДЕЛЬНИКОВСКАЯ СОШ №1

Оренбургская область

НЕЖИНКА Борцов Максим Александрович
ф НЕЖИНСКИЙ ЛИЦЕЙ
ОРСК Елкина Александра Викторовна
б ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Пензенская область

ПЕНЗА Денисова Мария Юрьевна
м ГУБЕРНСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Приморский край

ВЛАДИВОСТОК Лопаткина Екатерина Викторовна
б ГИМНАЗИЯ №1
ЧЕРНИГОВКА Белозеров Евгений Александрович
б СОШ №8

Ростовская область

КАМЕНОЛОМНИ Листопадова Евгения Васильевна
м ЛИЦЕЙ №82
НОВОСВЕТЛОВСКИЙ Кухмистрова Татьяна Викторовна
ф ЛИЦЕЙ №82
ТАГАНРОГ Ковтунова Диана Валерьевна
б ФМЛ
ТАЦИНСКИЙ Бубен Евгения Александровна
м СОШ №2

Самарская область

КЛЯВЛИНО Костина Ольга Васильевна
ф КЛЯВЛИНСКАЯ СОШ №2

Владимирская область

ВЛАДИМИР Трохинская Наталья Анатольевна
м Школа №36

Воронежская область

ВОРОНЕЖ Федорченко Маргарита Арнольдовна
б Гимназия им. Басова №58

Калужская область

ОБНИНСК Латышев Владимир Николаевич
м ФТШ при ИАТЭ №10

Кировская область

КИРОВ Заграй Владимир Сергеевич
ф ФМЛ

Коми

СЫКТЫВКАР Канева Светлана Ивановна
х Лицей при СГУ №1

Москва

МОСКВА Альтшулер Лев Давыдович
м Школа №57
МОСКВА Аникеев Дмитрий Иванович
ф ЦО №57
МОСКВА Балабанов Александр Иванович
м Лицей «Вторая школа»

Санкт-Петербург

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ Каменский Алексей Алексеевич
б ЛИЦЕЙ №590
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ Лузин Дмитрий Валерьевич
ф ФМЛ №30
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ Остряков Дмитрий Валерьевич
ф ФТШ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ Тютерева Елена Владимировна
б ЦО №575

Свердловская область

ЕКАТЕРИНБУРГ Власова Юлия Анатольевна
х АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ЕКАТЕРИНБУРГ Коновалов Андрей Александрович
ф СУНЦ УрФУ

Северная Осетия - Алания

ЗАВОДСКОЙ Абаев Алан Георгиевич
б ЦЕНТР «ИНТЕЛЛЕКТ»

Ставропольский край

ГЕОРГИЕВСК Якубенко Валентина Валентиновна
х СОШ №4
СТАВРОПОЛЬ Курдюкова Татьяна Борисовна
х СОШ №28

Тамбовская область

СЕЛЕЗНЁВСКИЙ Шарнина Надежда Ильинична
ф СЕЛЕЗНЁВСКАЯ СОШ

Татарстан

АКТАНЬШ Бакиров Рузиль Флоритович
м СОШ №2
КАЗАНЬ Бисеров Денис Сергеевич
м ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №7
КАЗАНЬ Давлетбаев Марсель Фанилевич
м ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №2
КАЗАНЬ Миронова Ирина Ивановна
х СОШ №89
КАЗАНЬ Мударисов Рамиль Миннесалихович
ф ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №7

УЧИТЕЛЬ, ВОСПИТАВШИЙ УЧЕНИКА

МОСКВА Варламов Сергей Дмитриевич
ф СУНЦ МГУ
МОСКВА Волохов Александр Юльевич
ф Гимназия №1543
МОСКВА Волчкевич Максим Анатольевич
м Лицей «Вторая школа»
МОСКВА Выродов Евгений Александрович
ф ЦО №57
МОСКВА Глаголев Сергей Менделевич
б Гимназия №1543
МОСКВА Гордин Рафаил Калманович
м Школа №58
МОСКВА Гудалова Татьяна Николаевна
х Юджин-Центр №54
МОСКВА Долгих Елена Александровна
ф ЦО №1840
МОСКВА Мишина Вера Юльевна
х Школа №57
МОСКВА Раскина Инесса Владимировна
м Гимназия №1543
МОСКВА Рудик Юрий Артурович
б Лицей «Вторая школа»
МОСКВА Хачатурян Александр Вячеславович
м Гимназия №1543

Нижегородская область

ДЗЕРЖИНСК Пигалицын Лев Васильевич
ф Школа №2
НИЖНИЙ НОВГОРОД Ковалев Владимир Юрьевич
ф Лицей №40
НИЖНИЙ НОВГОРОД Малышев Игорь Геннадьевич
м Лицей №40
НИЖНИЙ НОВГОРОД Молькова Марина Константиновна
ф Школа №47

НАСТАВНИК БУДУЩИХ УЧЕНЫХ

ТАРНОГСКИЙ ГОРОДОК Рыжкова Александра Андреевна
м Школа №1

Воронежская область

ВОРОНЕЖ Чурилова Ирина Петровна
х Гимназия им. Басова №58
ВОРОНЦОВКА Кузнецова Вера Александровна
б Школа
НОВОВОРОНЕЖСКИЙ Шевченко Надежда Ивановна
ф Школа №2
РОССОШЬ Белоус Ирина Владимировна
х Школа №4

Забайкальский край

ЗАСОПКА Власова Ольга Васильевна
х Школа
ЗАСОПКА Скубиева Любовь Георгиевна
м Школа
ЗАСОПКА Янова Нина Васильевна
ф Школа
КРАСНОКАМЕНСК Лопатина Анна Ивановна
м Школа №6
МАККАВЕЕВО Антоненко Елена Ивановна
м Школа №1
ЯСНОГОРСК Рудинская Ольга Геннадьевна
м Школа

Ивановская область

АНЬКОВО Мельникова Елена Анатольевна
х Школа
ЛЕЖНЕВО Хлысталова Ольга Владимировна
м Школа №10
ПЕТРОВСКИЙ Бикулова Ирина Александровна
м Школа
РОДНИКИ Малеева Светлана Ювенальевна
м Школа №2
РОДНИКИ Матросова Наталья Владимировна
х Школа №2
САВИНО Комарова Татьяна Валентиновна
б Школа №1
ФУРМАНОВ Лаптева Ольга Геннадьевна
б Школа №3
ФУРМАНОВ Никулина Татьяна Викторовна
ф Школа №3
ФУРМАНОВ Селиванова Светлана Николаевна
м Школа №3
ФУРМАНОВ Комарова Наталья Владимировна
ф Школа №10
ШУЯ Краева Вера Ивановна
б Гимназия №1

Ингушетия

ИНАРКИ Картоева Аза Исаевна
ф Школа №12

Иркутская область

АНГАРСК Снягина Татьяна Викторовна
х Школа №10
ИРКУТСК Молокова Мария Викторовна
б ЛИГУ
ИРКУТСК Осипенко Лариса Анатольевна
м ЛИГУ
ИРКУТСК Верещагин Николай Александрович
м Лицей №2
ИРКУТСК Каташевцева Стэлла Константиновна
ф Лицей №2
ИРКУТСК Рыкова Ольга Михайловна
м Лицей №2
УСОЛЬЕ-СИБИРСКОЕ Сизых Татьяна Валентиновна
м Школа №9
ШЕЛЕХОВ Беликова Валентина Дмитриевна
м Лицей
ШЕЛЕХОВ Зенина Елена Васильевна
х Лицей

Калининградская область

КАЛИНИНГРАД Раздорский Игорь Иванович
ф Лицей №18
ПИОНЕРСКИЙ Дощик Ирина Григорьевна
м Школа

Калмыкия

ЭЛИСТА Бей Виктория Ивановна
х Лицей
ЭЛИСТА Волкова Елена Михайловна
м Лицей
ЭЛИСТА Джалсанова Серафима Сергеевна
б Лицей

Калужская область

МАЛОЯРОСЛАВЕЦ Худобкина Надежда Сергеевна
б Гимназия №5
ОБНИНСК Демидов Александр Иванович
м ФМТШ

НИЖНЕКАМСК Мухаметзянов Ильдар Ленарович
ф ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №24
НИЖНЕКАМСК Набиуллин Искандер Раилевич
б ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ №24

Томская область

ТОМСК Никонова Лилия Гарифулловна
б СОШ «ЭВРИКА РАЗВИТИЕ»
ТОМСКОЕ Иванова Вера Валентиновна
м ИТАТСКАЯ СОШ

Тульская область

ЕФРЕМОВ Валентьева Вера Александровна
м ФМЛ

Тюменская область

НАДЫМ Плесовских Ольга Анатольевна
х СОШ №2

Хабаровский край

ДЖОНКА Ковина Наталья Анатольевна
х ДЖОНКОВСКАЯ СОШ
СЕЛИХИНО Жилкина Марина Юрьевна
ф СЕЛИХИНСКАЯ СОШ

Челябинская область

ОЗЕРСК Клепиков Максим Сергеевич
ф ЛИЦЕЙ №39

Чувашия

ЧЕБОКСАРЫ Александрова Екатерина Ивановна
х ЛИЦЕЙ №44

Чукотский АО

ПЕВЕК Каравашкина Наталья Александровна
м ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ

Ростовская область

РОСТОВ-НА-ДОНУ Бухтояров Владимир Владимирович
м ИСТОЧНИК

Самарская область

САМАРА Железнова Валентина Петровна
ф СМАЛ

Санкт-Петербург

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ Александров Павел Донатович
ф ФМЛ №239
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ Иванова Татьяна Ивановна
б ФТШ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ Минарский Андрей Михайлович
ф ФТШ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ Молочников Александр Александрович
м ЦО СПбГДТУ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ Столбов Константин Михайлович
м ФТШ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ Фих Александр Яковлевич
ф ФМЛ №239

Саха (Якутия)

ЯКУТСК Потапов Виктор Филиппович
ф Лицей-интернат

Татарстан

КАЗАНЬ Сомов Алексей Робертович
ф ФМЛ №131
КАЗАНЬ Чернова Алла Моисеевна
м ФМЛ №131

ОБНИНСК Павлова Наталья Степановна
х ЛФТШ
ПРОТВА Миронова Елена Анатольевна
м Школа №2

Камчатский край

ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКИЙ Курносов Валерий Михайлович
ф Школа №33
ПЕТРОПАВЛОВСК-КАМЧАТСКИЙ Почина Ольга Владимировна
м Школа №33

Карачаево-Черкесия

АРХЫЗ Хубиев Мухтар Хамидович
м Школа №1

Карелия

ЛОУХИ Бельская Галина Ильинична
х Школа №1
ПЯОЗЕРСКИЙ Середина Нина Николаевна
м Школа

Кемеровская область

АНЖЕРО-СУДЖЕНСК Токарева Елена Юрьевна
м Гимназия №11
АНЖЕРО-СУДЖЕНСК Щипачева Светлана Владимировна
х Гимназия №11
НОВОКУЗНЕЦК Алексикова Ольга Семеновна
х Лицей №84
НОВОКУЗНЕЦК Ляшок Надежда Петровна
б Лицей №84
ТАШТАГОЛ Коньшгарова Валентина Павловна
м Школа №9

Кировская область

КИРОВ Франчески Наталья Николаевна
м ФМЛ
КИРС Коньшева Надежда Владимировна
ф Школа
НАГОРСК Неустроева Светлана Юрьевна
ф Школа №1
ОРИЧИ Тяглова Вера Максимовна
м Школа №1
ФАЛЕНКИ Вшивцева Ирина Владимировна
б Школа №1

Коми

ВОРКУТА Богданова Светлана Геннадьевна
м Школа №23
ВОРКУТА Киреева Татьяна Валерьевна
ф Школа №23
ПОМОЗДИНО Кынева Антонина Георгиевна
х Школа
ПОМОЗДИНО Уляшева Раиса Александровна
м Школа
СЫКТЫВКАР Мазурская Оксана Романовна
х КРФМЛ
СЫКТЫВКАР Шарков Владимир Витальевич
б КРФМЛ
УХТА Шиханова Надежда Фридриховна
б УТЛ

Костромская область

ВОЛГОРЕЧЕНСК Журкина Наталья Сергеевна
х Школа №2
ВОЛГОРЕЧЕНСК Кузнецова Светлана Александровна
м Школа №2
ВОЛГОРЕЧЕНСК Плотникова Мария Александровна
б Школа №2
ВОЛГОРЕЧЕНСК Румянцева Любовь Николаевна
ф Школа №3

Краснодарский край

СЛАВЯНСК-НА-КУБАНИ Полустовская Вера Александровна
м Лицей №1

Красноярский край

ЖЕЛЕЗНОГОРСК Василенко Марина Петровна
м ШК
ЖЕЛЕЗНОГОРСК Прокопьев Юрий Валерьевич
б ШК
ЖЕЛЕЗНОГОРСК Селезова Екатерина Викторовна
х ШК
ЖЕЛЕЗНОГОРСК Филиппов Виктор Эдуардович
ф ШК

22	№15 (10460) от 9 апреля 2013 года	<h1>Итоги конкурса [ⓘ]</h1>

2013

ЖЕЛЕЗНОГОРСК **Набиуллина Елена Сергеевна** *м* Школа №91
ЖЕЛЕЗНОГОРСК **Леонова Наталья Николаевна** *х* Лицей №102
ЖЕЛЕЗНОГОРСК **Остапенко Жанна Анатольевна** *ф* Лицей №102
КЕДРОВЫЙ **Кизянова Елена Сергеевна** *б* Школа №71
КОДИНСКИЙ **Бочарова Наталья Ивановна** *б* Школа №4
КОДИНСКИЙ **Голубева Ирина Николаевна** *ф* Школа №4
КРАСНОЯРСК **Ларина Полина Ивановна** *м* Гимназия №13
ШУШЕНСКОЕ **Овчарова Наталья Андреевна** *м* Школа №1

Курганская область
РАСКАТИХА **Каменева Галина Ивановна** *м* Лицей

Курская область
ЖЕЛЕЗНОГОРСК **Кострыкина Оксана Ивановна** *б* Школа №11

Ленинградская область
СОСНОВЫЙ БОР **Гусева Алла Николаевна** *м* Лицей №8
СОСНОВЫЙ БОР **Смирнова Ольга Валентиновна** *х* Лицей №8
СОСНОВЫЙ БОР **Теленкова Нина Анатольевна** *ф* Лицей №8

Липецкая область
ДАНКОВ **Лушняк Надежда Андреевна** *х* Лицей №4
ДМИТРИЯШЕВКА **Дедов Сергей Александрович** *ф* Школа

Марий Эл
КАЛЕЕВО **Мухачева Светлана Викторовна** *х* Школа
КОРКАТОВО **Николаева Алевтина Юрьевна** *м* Лицей №2
КУЖЕНЕР **Пирогова Татьяна Валентиновна** *х* Школа №2
РОНГА **Жданова Любовь Витальевна** *б* Школа
СЕРНУР **Чесноков Алексей Вячеславович** *б* Школа №1

Мордовия
САРАНСК **Сысманова Наталья Юрьевна** *х* Школа №43
ТЕНЬГУШЕВО **Орлова Татьяна Александровна** *ф* Школа №1

Москва
МОСКВА **Батаева Елена Викторовна** *х* ИНТЕЛЛЕКТУАЛ
МОСКВА **Загорский Вячеслав Викторович** *х* Лицей МУМ
МОСКВА **Менделеева Екатерина Александровна** *х* СУНЦ МГУ
МОСКВА **Окс Сергей Николаевич** *ф* СУНЦ МГУ
МОСКВА **Селиванова Ирина Юрьевна** *м* СУНЦ МГУ
МОСКВА **Васянин Сергей Иванович** *м* Лицей «Вторая школа»
МОСКВА **Домео Клавдия Евгеньевна** *х* Лицей «Вторая школа»
МОСКВА **Ковальская Ольга Васильевна** *б* Лицей «Вторая школа»
МОСКВА **Кондратьев Андрей Владимирович** *ф* Лицей «Вторая школа»
МОСКВА **Майоров Александр Дмитриевич** *ф* Лицей «Вторая школа»
МОСКВА **Иванова Марина Германовна** *ф* Школа №54
МОСКВА **Прокудин Андрей Андреевич** *б* Школа №57
МОСКВА **Стрельникова Елена Николаевна** *х* ЦО №57
МОСКВА **Белыев Валерий Юрьевич** *м* Школа №171
МОСКВА **Бердонос Сергей Серрафимович** *х* Школа №171
МОСКВА **Долгов Вадим Абрамович** *ф* Школа №171
МОСКВА **Жиганова Лариса Петровна** *б* Школа №171
МОСКВА **Романова Наталья Александровна** *м* Школа №171
МОСКВА **Балашов Сергей Александрович** *ф* Школа №192
МОСКВА **Вейц Юрий Борисович** *м* Школа №192
МОСКВА **Пономарев Сергей Юрьевич** *х* Школа №192
МОСКВА **Эрлих Иван Генрихович** *м* Школа №192
МОСКВА **Федотова Маргарита Степановна** *ф* ЦО №654
МОСКВА **Христофорова Марина Анатольевна** *б* ЦО №654
МОСКВА **Кокуева Галина Николаевна** *х* Лицей №1303
МОСКВА **Ретивов Николай Алексеевич** *ф* Лицей №1502
МОСКВА **Гурова Ирина Викторовна** *х* Лицей №1511
МОСКВА **Горбушин Сергей Александрович** *ф* Гимназия №1514
МОСКВА **Горская Ольга Робертовна** *м* Гимназия №1514
МОСКВА **Златкис Юлий Абрамович** *м* ЛИТ №1533
МОСКВА **Ицкович Олег Юрьевич** *ф* ЛИТ №1533
МОСКВА **Широков Дмитрий Владимирович** *х* ЛИТ №1533
МОСКВА **Кочагин Вадим Витальевич** *м* Школа №1534
МОСКВА **Галкина Татьяна Александровна** *ф* Гимназия №1543
МОСКВА **Квашенко Андрей Николаевич** *б* Гимназия №1543
МОСКВА **Зайцева Вера Евгеньевна** *б* Гимназия №1567
МОСКВА **Гузева Елена Сергеевна** *м* Школа №1568
МОСКВА **Резниченко Сергей Васильевич** *м* ЦО №1840
МОСКВА **Полянская Галина Евгеньевна** *м* Школа №2007

Московская область
ДУБНА **Туманян Яна Рудольфовна** *б* Лицей №6
ЗАПРУДНАЯ **Воробьев Евгений Владимирович** *ф* Школа №2
ЗАПРУДНАЯ **Романова Нина Васильевна** *б* Школа №2
КЛИН **Каляева Елена Анатольевна** *х* Гимназия №15
КОРОЛЕВ **Берлова Ирина Васильевна** *х* Лицей №4
КОРОЛЕВ **Волкова Ольга Ивановна** *м* Лицей №4
КОРОЛЕВ **Седов Олег Германович** *б* Лицей №4
КОРОЛЕВ **Уланова Ольга Владимировна** *ф* Лицей №19
МЫТИЩИ **Останькович Татьяна Эдгаровна** *м* Школа №6
ОДИНЦОВО **Оспнова Ольга Александровна** *б* Лицей №10
РАЗВИЛКА **Лапшина Екатерина Алексеевна** *х* Школа
СЕРГИЕВ ПОСАД **Перепелкин Олег Владимирович** *х* ФМЛ
СЕРГИЕВ ПОСАД **Ирачковская Татьяна Григорьевна** *м* ФМЛ
№2
ЮБИЛЕЙНЫЙ **Зубкова Ольга Петровна** *м* Гимназия №3

Мурманская область
АПАТИТЫ **Гудкова Ирина Викторовна** *ф* Школа №1
АПАТИТЫ **Карпова Ольга Михайловна** *ф* Школа №10
КИРОВСК **Иванова Светлана Алексеевна** *х* Школа №7
КИРОВСК **Мотавкина Маргарита Анатольевна** *ф* Хибинская гимназия №7
КИРОВСК **Белова Ирина Николаевна** *м* Гимназия №13
КИРОВСК **Чиркунова Галина Анатольевна** *ф* Гимназия №13
ПОЛЯРНЫЕ ЗОРИ **Афоничева Надежда Альфредовна** *х* Гимназия №1
ПОЛЯРНЫЕ ЗОРИ **Конкин Александр Николаевич** *ф* Гимназия №1

Нижегородская область
НИЖНИЙ НОВГОРОД **Аксенова Марина Александровна** *м* ЛИ ЦОД
НИЖНИЙ НОВГОРОД **Овчинникова Светлана Васильевна** *б* ЛИ ЦОД
НИЖНИЙ НОВГОРОД **Святкина Софья Геннадьевна** *х* Лицей №38
САРОВ **Вережникова Оксана Николаевна** *х* Лицей №3
САРОВ **Лажинцева Валентина Михайловна** *ф* Лицей №3
САРОВ **Богданович Татьяна Николаевна** *х* Лицей №15
САРОВ **Мухина Ирина Дмитриевна** *б* Лицей №15

Новгородская область
БАТЕЦКИЙ **Логунова Лариса Владимировна** *м* Школа
БАТЕЦКИЙ **Спиридонова Светлана Владимировна** *б* Школа
КРЕСТЦЫ **Смирнова Елена Николаевна** *ф* Школа №2

Новосибирская область
БЕРДСК **Ильина Елена Викторовна** *м* Лицей №7
КАРАСУК **Воронина Александра Александровна** *м* Школа №49
КАРАСУК **Мальцев Владимир Петрович** *ф* ТЛ №176
НОВОСИБИРСК **Барам Светлана Григорьевна** *х* СУНЦ НГУ
НОВОСИБИРСК **Быковских Алла Михайловна** *м* СУНЦ НГУ
НОВОСИБИРСК **Дымшиц Григорий Моисеевич** *б* СУНЦ НГУ
НОВОСИБИРСК **Зубарева Анна Петровна** *х* СУНЦ НГУ
НОВОСИБИРСК **Ильин Максим Анатольевич** *х* СУНЦ НГУ
НОВОСИБИРСК **Каргаполов Александр Михайлович** *м* СУНЦ НГУ
НОВОСИБИРСК **Козлова Татьяна Александровна** *м* ИЛ НГТУ
НОВОСИБИРСК **Ломова Лариса Анатольевна** *б* СУНЦ НГУ
НОВОСИБИРСК **Ляпунов Игорь Борисович** *м* СУНЦ НГУ
НОВОСИБИРСК **Миронова Ирина Николаевна** *х* СУНЦ НГУ
НОВОСИБИРСК **Мороз Борис Львович** *х* СУНЦ НГУ
НОВОСИБИРСК **Ровкина Светлана Анатольевна** *ф* СУНЦ НГУ
НОВОСИБИРСК **Саблина Ольга Валентиновна** *б* СУНЦ НГУ
НОВОСИБИРСК **Черепанова Валентина Алексеевна** *б* ФМШ
НОВОСИБИРСК **Шуленина Нина Сергеевна** *б* АКЛ
НОВОСИБИРСК **Аглиулин Идрис Шайхимуллич** *ф* Гимназия №1
НОВОСИБИРСК **Мотылева Татьяна Александровна** *м* Гимназия №1
НОВОСИБИРСК **Дубцова Юлия Юрьевна** *х* Гимназия №3
НОВОСИБИРСК **Фоменко Любовь Анатольевна** *м* Гимназия №3
НОВОСИБИРСК **Мазур Мария Ивановна** *м* Гимназия №6
НОВОСИБИРСК **Семенова Ирина Юрьевна** *ф* Гимназия №6
НОВОСИБИРСК **Серебрякова Дарья Васильевна** *ф* СУНЦ НГУ №10
НОВОСИБИРСК **Королько Елена Антоновна** *м* ЭЛ №95
НОВОСИБИРСК **Власова Светлана Николаевна** *м* Лицей №130
НОВОСИБИРСК **Ким Ольга Владимировна** *б* Лицей №130

Омская область
ОМСК **Левенко Ольга Евгеньевна** *ф* Лицей №64
ОМСК **Храмова Наталья Ивановна** *м* Лицей №64
ОМСК **Давыденко Владимир Иванович** *ф* Лицей №117

Оренбургская область
КУРМАНАЕВКА **Ахалайя Любовь Владимировна** *м* Школа №1
НОВОТРОИЦК **Есина Наталья Ильинична** *м* Лицей №1
НОВОТРОИЦК **Тимакова Ольга Владимировна** *б* Лицей №1

Орловская область
ЗМИЕВКА **Моисеева Наталья Анатольевна** *б* Школа №1

Пензенская область
ЗАРЕЧНЫЙ **Сейтов Андрей Иванович** *ф* Губернский лицей №230
ЗАРЕЧНЫЙ **Шепилло Елена Павловна** *м* Лицей №230
МОКШАН **Болдырева Екатерина Федоровна** *б* Школа №2
МОКШАН **Кузьмина Ирина Ивановна** *м* Школа №2
СПАССК **Кузюткина Елена Ивановна** *м* Школа №1

Пермский край
БЕРЕЗНИКИ **Матлина Надежда Яковлевна** *б* Школа №3
КУНГУР **Парамонова Нелли Валентиновна** *б* Лицей №1
ОКТЯБРЬСКИЙ **Волкова Нина Ильинична** *ф* Школа №1
ОКТЯБРЬСКИЙ **Елисеева Любовь Петровна** *м* Школа №1
ПЕРМЬ **Нурисламов Ильдус Гимаделисламович** *б* Школа №146
ЧЕРНУШКА **Лобес Светлана Геннадьевна** *б* Школа №2

Приморский край
ПОЖАРСКОЕ **Спивак Наталья Анатольевна** *б* Школа №7
ПРЕОБРАЖЕНИЕ **Великанова Юлия Иосифовна** *б* Школа №11

Псковская область
ПСКОВ **Ефимов Сергей Владимирович** *ф* ПТЛ

Ростовская область
АЗОВ **Минина Светлана Николаевна** *х* Школа №1
РОСТОВ-НА-ДОНУ **Дрозд Владимир Никитич** *ф* Школа №5
ТАГАНРОГ **Васильева Марина Геннадьевна** *б* Школа №4
ТАГАНРОГ **Ершов Виталий Владимирович** *м* ТМОЛ №4
ТАГАНРОГ **Якунина Ольга Борисовна** *ф* Школа №4

Рязанская область
КАСИМОВ **Кашеев Анатолий Викторович** *ф* Школа №7
РЯЗАНЬ **Дороднова Римма Федоровна** *ф* Православная гимназия №11

Самарская область
БЕЗЕНЧУК **Абдиева Ида Леонидовна** *ф* Школа №1
БЕЗЕНЧУК **Ладонина Наталья Владимировна** *б* Школа №1
РОЩИНСКИЙ **Шалаева Ирина Викторовна** *м* Школа №1

Санкт-Петербург
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ **Иванов Александр Юрьевич** *х* ФТШ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ **Иванов Михаил Георгиевич** *ф* ФТШ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ **Иванова Светлана Александровна** *б* ФМЛ №30
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ **Иванова Татьяна Юрьевна** *м* ФМЛ №30
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ **Шурухин Виталий Олегович** *ф* ФМЛ №30
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ **Алешунин Андрей Александрович** *ф* Лицей №214
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ **Лютынская Марина Викторовна** *х* Лицей №214
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ **Селеннова Татьяна Викторовна** *б* Лицей №214
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ **Бабаева Светлана Яковлевна** *х* ФМЛ №239
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ **Тыртов Николай Николаевич** *м* ФМЛ №239
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ **Максимович Татьяна Михайловна** *б* ФМЛ №366
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ **Степанов Алексей Васильевич** *ф* ФМЛ №366
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ **Битюкова Марина Николаевна** *б* Лицей №533
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ **Иванова Татьяна Алексеевна** *х* Лицей №533
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ **Порецкая Светлана Викторовна** *ф* Лицей №533
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ **Порецкий Александр Маркович** *м* Лицей №533

Саратовская область
БАЛАКОВО **Мигунов Федор Юрьевич** *м* Лицей №1
ОЗИНКИ **Паршуто Александр Степанович** *м* Школа №1
ПЕРЕЛЮБ **Дубинчина Ирина Васильевна** *х* Школа
ПЕРЕЛЮБ **Завгородичева Елена Владимировна** *м* Школа
САРАТОВ **Буров Георгий Васильевич** *ф* ЛПН
САРАТОВ **Дмитриев Олег Юрьевич** *м* ЛПН
САРАТОВ **Пименов Анатолий Валентинович** *б* ФТЛ №1
САРАТОВ **Правдина Людмила Вениаминовна** *ф* ФТЛ №1
САРАТОВ **Терентьев Евгений Андреевич** *м* ФТЛ №1

СВЕТЛЫЙ **Суфиярова Мауля Ахматзяновна** *м* Школа №2
СТЕПНОЕ **Бейбулатова Елена Анатольевна** *ф* Школа №1
СТЕПНОЕ **Силакова Елена Ивановна** *б* Школа №1
СТЕПНОЕ **Закрой Наталья Евгеньевна** *б* Школа №2
СТЕПНОЕ **Смирнова Галина Михайловна** *ф* Школа №2
СТЕПНОЕ **Труфякова Галина Ивановна** *м* Школа №2

Саха (Якутия)
НЕРЮНГРИ **Гриценко Галина Вячеславовна** *м* Школа №15
ЯКУТСК **Маленова Любовь Прокопьевна** *х* РЛИ
ЯКУТСК **Широких Екатерина Дмитриевна** *х* ФТЛ №2

Свердловская область
ЕКАТЕРИНБУРГ **Зайнетдинова Ольга Фаритовна** *б* СУНЦ УрФУ
РЕВДА **Бузунова Вера Андреевна** *м* Школа №1
РЕВДА **Кускова Валентина Константиновна** *ф* Школа №1
РЕВДА **Носкова Людмила Борисовна** *х* Школа №1

Смоленская область
СМОЛЕНСК **Мищенко Андрей Анатольевич** *ф* Школа

Ставропольский край
БОРГУСТАНСКАЯ **Пендикяйнен Инна Георгиевна** *ф* Школа №4

Тамбовская область
БОНДАРИ **Клинкава Татьяна Николаевна** *х* Школа №1
БОНДАРИ **Лапшина Вера Викторовна** *б* Школа №1
КОТОВСК **Никишина Мария Юрьевна** *х* Школа №3
МОРДОВО **Гудухина Надежда Вячеславовна** *б* Школа №1
НОВАЯ ЛЯДА **Вахрушева Татьяна Борисовна** *ф* Школа
НОВОПОКРОВКА **Рязанцева Марина Юрьевна** *б* Школа №14
ПИЧАЕВО **Трусов Александр Анатольевич** *ф* Школа №1
РАССКАЗОВО **Желтова Светлана Анатольевна** *б* Школа №4
РЖАКСА **Истомина Надежда Ивановна** *х* Школа №1
РЖАКСА **Кичатова Елена Николаевна** *ф* Школа №2
РЖАКСА **Сергеева Валентина Викторовна** *х* Школа №2
САТИНКА **Володина Ольга Александровна** *б* Школа №1
САТИНКА **Демина Татьяна Николаевна** *м* Школа №1
САТИНКА **Ежакова Татьяна Васильевна** *х* Школа №1
СТРОИТЕЛЬ **Ишков Алексей Иванович** *ф* Школа №1
ТАМБОВ **Коршункова Татьяна Леонидовна** *м* Школа №13
ТАМБОВ **Бастракова Юлия Анатольевна** *б* Школа №22
ТАМБОВ **Бавыкина Мария Анатольевна** *ф* Лицей №28
ТАМБОВ **Демин Николай Александрович** *м* Лицей №29
ТАМБОВ **Пильников Игорь Архипович** *ф* Лицей №29
ТАМБОВ **Драчева Елена Викторовна** *м* Школа №36
ТАМБОВ **Копылова Наталья Николаевна** *б* Лицей №36
ТОКАРЕВКА **Анциперова Валентина Михайловна** *б* Школа №1
УМЕТ **Балакина Ирина Владимировна** *ф* Школа

Татарстан
АЛЬМЕТЬЕВСК **Дугаев Петр Евгеньевич** *ф* ЕМГЛИ №22
КАЗАНЬ **Утяганов Сайяр Эдмасович** *м* Лицей при КГФУ
КАЗАНЬ **Заболоцкий Алексей Алексеевич** *ф* Школа №131
НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ **Андрианова Альбина Абдулхановна** *б* Школа №26

Тверская область
МАКСАТИХА **Пикалова Елена Евгеньевна** *м* Школа №1
ТВЕРЬ **Вольф Петр Оттович** *ф* Школа №17
ТВЕРЬ **Сахаров Алексей Алексеевич** *м* Школа №17

Томская область
КАРГАСОК **Гусева Нина Александровна** *м* Школа №1
МОЛЧАНОВО **Салтынская Надежда Николаевна** *б* Школа №2
ТОМСК **Букина Ольга Владимировна** *м* Лицей при ТПУ

Тульская область
АЛЕКСИН **Леонова Людмила Леонидовна** *м* Гимназия №18
АЛЕКСИН **Уколова Валентина Тимофеевна** *ф* Гимназия №18
ЕФРЕМОВ **Емельянова Наталья Сергеевна** *м* ЕФМЛ
ЕФРЕМОВ **Клыкков Сергей Николаевич** *ф* ФМЛ

Тюменская область
ИШИМ **Тарницына Татьяна Владимировна** *х* Школа №7
КОРКИНО **Мальцев Евгений Николаевич** *х* Школа
МУРАВЛЕНКО **Калугина Наталья Николаевна** *ф* МПЛ №7
МУРАВЛЕНКО **Климко Вера Паньковна** *м* МПЛ №7
СУРГУТ **Степаненко Ольга Георгиевна** *х* Гимназия №1
ТЮМЕНЬ **Дегтярев Сергей Николаевич** *ф* Гимназия ТюмГУ
ТЮМЕНЬ **Могильная Татьяна Юрьевна** *х* Гимназия ТюмГУ
ТЮМЕНЬ **Петухова Галина Александровна** *б* Гимназия ТюмГУ №32
ТЮМЕНЬ **Иванова Лариса Кузьминична** *м* Гимназия ТюмГУ №63
ТЮМЕНЬ **Кормина Марина Анатольевна** *б* Школа №70
ХАНТЫ-МАНСИЙСК **Ильин Александр Борисович** *ф* ЮФМЛ
ХАНТЫ-МАНСИЙСК **Ню Владимир Владимирович** *м* ЮФМЛ
ЯРКОВО **Осинцева Тамара Михайловна** *б* Школа
ЯРКОВО **Шарометова Людмила Геннадьевна** *х* Школа

Удмуртия
ИЖЕВСК **Бабичев Сергей Анатольевич** *ф* Лицей №41
ИЖЕВСК **Останина Надежда Геннадьевна** *х* Лицей №41

Ульяновская область
ДИМИТРОВГРАД **Библаева Светлана Павловна** *б* Гимназия №13
УЛЬЯНОВСК **Оленина Ольга Станиславовна** *б* Тех. лицей

Хабаровский край
ХАБАРОВСК **Некрашевич Елена Александровна** *ф* ЛИТ
ХОР **Стубарева Лариса Валентиновна** *м* Школа №3

Хакасия
ИЗЫХ-КОПИ **Гаврилов Александр Владимирович** *м* Школа

Челябинская область
ОЗЕРСК **Ананьина Елена Вениаминовна** *м* Лицей №39
ОЗЕРСК **Гудков Николай Васильевич** *б* Лицей №39

Чувашия
АЛМАНЧИКОВО **Иванов Юрий Николаевич** *х* Школа
ВУРНАРЫ **Феофанов Юрий Александрович** *ф* Школа №1
ЧЕБОКСАРЫ **Петрова Светлана Семеновна** *м* Гимназия №1

Ярославская область
РЫБИНСК **Капустина Светлана Анатольевна** *м* Школа №10

Благотворительный фонд
«Просвещение-Благомед»

117638, Москва, Варшавское ш., д. 56, стр. 2
Тел.: 8(495)311-82-00,8(495) 311-87-57

Свидетельство Правительства Москвы о регистрации в Московской регистрационной палате №002009592 от 02 августа 2000 г. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в Министерстве РФ по налогам и сборам серии 77 №0621482 от 15.08.2000 г. Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серии 77 №005638137 от 02.10.2002 г. Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации за учетным №7714011736 от 14.01.2010 г.

Генеральный директор: Волков Н.В.
Главный бухгалтер: Степанова А.А.

Аудиторская проверка, проведенная ЗАО «Аудиторская фирма «Дока+Р» (является членом СРО НП «Московская Аудиторская палата» ОРНЗ №10203000322), подтвердила достоверность финансовых результатов на 31.12.2012 г.

Бухгалтерский баланс
Благотворительного фонда «Просвещение-Благомед»
по состоянию на 31.12.2012 г. (в тыс. руб.)

Наименование показателя	Код	На 31 декабря 2012 г.	На 31 декабря 2011 г.	На 31 декабря 2010 г.
АКТИВ				
Материальные внеоборотные активы	1150	489	489	488
Денежные средства и денежные эквиваленты	1250	8 868	19 774	17 987
Другие оборотные активы	1260	38	41	11 068
БАЛАНС	1600	9 394	20 304	29 543
ПАССИВ				
Целевые средства	1350	8 598	19 372	28 262
Кредиторская задолженность	1520	308	443	793
Другие краткосрочные обязательства	1530	489	489	488
БАЛАНС	1700	9 394	20 304	29 543

Отчет о целевом использовании средств
за январь - декабрь 2012 г. (в тыс. руб.)

Наименование показателя	Код	За Январь - Декабрь 2012г.	За Январь - Декабрь 2011г.
Остаток средств на начало отчетного года	6100	19 372	28 262
ПОСТУПИЛО СРЕДСТВ:			
Взносы и иные целевые поступления	6230	58 185	97 084
Прочие поступления	6250	567	635
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ:			
На целевые мероприятия	6310	(64 768)	(98 591)
На содержание организации	6320	(4 371)	(7 302)
На приобретение основных средств и иного имущества	6330	(157)	(231)
Прочее	6350	(231)	(486)
Остаток средств на конец отчетного года	6400	8 598	19 372

Министерство без кадров

Окончание. Начало на стр. 7

В результате второго тендера организация инвалидов добилась права заключения контракта на сумму 58 миллионов рублей. Университет согласно договору перевел деньги на счет победителя конкурса, однако Виктор Козбаненко потребовал у электрогорских инвалидов семь миллионов рублей, или около 12 процентов от суммы договора, в качестве отката. При передаче денег ректора задержали и теперь вместе с посредниками обвиняют за получение взятки и за посредничество во взяточничестве (ч. 6 ст. 290 и ч. 4 ст. 291 УК). Уголовный кодекс за эти преступления предполагает до 15 и до 12 лет лишения свободы соответственно.

И у Виктора Козбаненко весьма интересная биография, укладывающаяся в модель карьерного роста «эффективного менеджера»: в 1988 году окончил Ростовский институт инженеров железнодорожного транспорта (ныне Ростовский государственный университет путей сообщения), в 1991 году - Институт молодежи ЦК ВЛКСМ и Госкомтруда СССР, в 1993-1996 годах занимал должность заместителя директора ТОО «СерВик» в Москве, в 1996-2003 годах - доцент, докторант, заведующий кафедрой Государственного университета управления, в 2003-2004 годах - доцент, профессор Московского государственного института международных отношений (университета) МИД РФ, в 2004-2005 годах - советник Управления Президента РФ по вопросам государственной службы Администрации Президента РФ, в 2005-2008 годах - заместитель директора Департамента трудовых отношений и государственной гражданской службы Министерства здравоохранения и социального развития РФ, в июле 2008 года назначен на должность директора Департамента государственной службы Министерства здравоохранения и социального развития РФ, с июля 2011 года - ректор Государственного университета управления. Спрашивается, кто и с каких пиროгов решил, что этот человек может быть руководителем такого вуза, кто одобрил такой кадровый ход?

В университете Козбаненко правил, как хотел, говорят, что ставил на ключевые должности своих людей, что ему многое удавалось в материальном плане. Сегодня обсуждают еще и особые отношения с заместителем министра образования и науки РФ Маратом Камболовым, у которого экс-ректор был оппонентом на защите кандидатской диссертации «Административно-правовое регулирование научно-технической и инновационной деятельности в Российской Федерации», так сказать, научным крестным отцом. (Кстати, дотошные блогеры обнаружили в научном труде Камболова заимствования из других трудов, непорядок с публикациями. Не Шамхалов ли помог коллеге в том, чтобы диссертацию одобрила ВАК?) «Дружба» чиновников понятие относительное, в том смысле что сегодня они относятся друг к другу по-приятельски, а завтра могут и предать. Во всяком случае, экс-ректор ГУУ Виктор Козбаненко, обвиняемый Следственным комитетом РФ во взятке, рассказал следователям о причастности к его уголовному делу Камболова. СК провел у того обыск, в результате которого у заместителя министра были найдены документы, как говорят, «имеющие значение по делу о взятке в 7 млн руб.». Пока Камболов в деле свидетель, но что будет завтра, пока знают, наверное, лишь Господь Бог и Следственный комитет РФ. Но можно смело утверждать, что и Камболов относится к современным «эффективным менеджерам». Во всяком случае, и у него биография чрезвычайно интересная, причем в ней трудно отыскать причины того, почему Марата Аркадьевича назначи-

ли заместителем министра образования и науки РФ, какие такие у него выдающиеся заслуги в отрасли, чтобы отдать ему такие направления, как «разработка и реализация государственной политики в сфере управления федеральным имуществом организаций образования и науки; контроль инвестиционного планирования и развития; координация федеральной адресной инвестиционной программы в сфере образования и науки; обеспечение и реализация кадровой политики в отношении руководящего состава подведомственных организаций, включая аттестационную комиссию, управление делами и организацию работы центрального аппарата Министерства образования и науки РФ, а также иные вопросы». Камболов окончил Горский государственный аграрный институт, потом три года работал в комсомоле (информация о том, кем работал, чем занимался, - большой секрет). Комсомольский лидер, видимо, хорошо усвоил ленинский призыв к молодежи «Учиться, учиться, учиться!», во всяком случае учился он непрерывно: в 1994 году окончил Академию управления при Президенте РФ, в 1996 году - Академию народного хозяйства при Правительстве РФ, в 1998 году - Московский государственный социальный университет, в 2005 году - Российскую академию государственной службы при Президенте РФ. При этом стремящийся к знаниям менял работу так часто, что можно диву даваться: в 1990-1991 гг. - генеральный директор городского Центра делового сотрудничества; в 1991-1994 гг. - главный специалист Государственного комитета РФ по антимонопольной политике; в 1994-1997 гг. - начальник отдела, руководитель Департамента Министерства по делам национальностей и федеративным отношениям РФ; в 1997-2003 гг. - заместитель, первый заместитель директора Института народов России при Министерстве по делам национальностей и федеративным отношениям РФ; в 2003-2004 гг. - советник министра промышленности, науки и технологий РФ; в 2004-2005 гг. - советник руководителя Федерального агентства по науке и инновациям; в 2005 году - заместитель руководителя Федерального агентства по науке и инновациям; в 2008 году - полномочный представитель Правительства РФ в Совете полномочных представителей Правительства РФ и Правительства Республики Таджикистан, в августе 2010 года назначен на должность директора Департамента инвестиционного развития и федерального имущества Министерства образования и науки Российской Федерации; в ноябре того же года стал заместителем министра образования и науки Российской Федерации. Спрашивается, за какие такие заслуги его так продвигали, что в результате поставили рулить солидными бюджетными средствами, ведь Марат Камболов и при Фурсенко, и при Ливанове курировал строительные вопросы? Ответа на этот вопрос нет. Можно только догадываться, что заместителем министра мог быть щедрым по отношению к каким-то вузам, подкидывая им деньги на строительство. Во всяком случае, не случайно Камболов чуть ли не в обморок падал во время обыска в служебном кабинете: он знает о себе и своих делах то, до чего пока не докопались следователи (и вполне вероятно, не докопаются). О части этого пока скрытого знает экс-ректор ГУУ, ведь просто так Козбаненко его подставлять не стал бы, видимо, просто решил, что справедливее будет предстать в этом деле не в гордом одиночестве.

Все эти дела, вероятно, не последние из тех, что еще потрясут общество и вызовут чувство стыда за некогда безгрешную отрасль. Весь вопрос нынче лишь в том, ответит ли кто-нибудь за такую кадровую политику, которая уважения к ней не прибавляет.

Муса МАНАРОВ: Из космоса видны все дела человека

Маргарита КУРГАНОВА

Нынешний год объявлен Годом охраны окружающей среды и экологической культуры. Как мы знаем, наши беды хорошо видны даже на расстоянии - из космоса. Возможно, именно с орбиты космического корабля виднее, как найти пути к решению проблем. Об этом мы беседуем с космонавтом Героем Советского Союза Мусой Манаровым, наблюдавшим за Землей с высоты космического полета много месяцев. Муса Хираманович свой первый полет совершил на борту орбитального комплекса «Мир». Это был рекордный по продолжительности полет (366 суток). За ним последовал второй (175 суток).

- Муса Хираманович, летая вне земного притяжения, вы, вероятно, думали о других мирах, о еще более дальних путешествиях?..

- Там больше думал о земном - о доме, детях... О том, что никуда от Земли мы не улетим, и где бы мы ни были, как бы далеко ни улетали, всегда хочется домой. И еще о том, что Земля у нас одна и ее надо беречь.

- Действительно ли видны из космоса земные беды - экологические катастрофы, загрязнения, свалки, пожары, тайфуны, торнадо?

- Из космоса многое можно увидеть. Мы, например, видели, как танкеры разгружали в порту нефть, а выйдя из залива в океан, мыли их морской водой. И когда они отплывали, за ними долго следовал нефтяной шлейф. Следов таких в океане довольно много, пора обратить на это внимание. Но пока у нас не налажена всемирная служба такого слежения, чтобы тут же сообщать на Землю о подобных фактах и принуждать перевозчиков нефти соблюдать чистоту океана.

Или лесные пожары в Сибири. Мы сообщили на Землю, что горит тайга, об этом на месте уже знали, но не было возможности тушить. Видели огромнейшие пожары на другом конце света - в Калифорнии. Это неприступные горы и субтропическая жара, поэтому их особенно трудно тушить. Леса горят в разных местах Земли, и, учитывая огромные площади, охваченные огнем, с этим трудно справиться. Постоянный мониторинг со спутников помогает бороться с таким бедствием, но дело в том, что в этом нет настоящей заинтересованности.

Хорошо видны следы промышленных загрязнений. Копят заводы на Урале. Зимой хорошо видно, как сажа ложится на земле по розе ветров, несколькими направлениями по снегу, он черный. Или карьеры, в которых уголь добывают открытым способом. На Земле видны страшные раны, уничтожен поверхностный плодородный слой, экология нарушена.

Бразилия - это легкие планеты, леса Амазонии поставляют кислород в атмосферу. Сейчас там идут огромные вырубки, что хорошо видно из космоса. Люди делают их из нужды, для того чтобы им жить лучше, как утверждают, в целях развития региона. Но тем самым они вредят природе - основе своей жизни. Получается обратный эффект: решая одну, экономическую, проблему, порождают другую, еще более серьезную - экологическую.

Противоречия между хозяйственными действиями человека и природой очевидны. Приходит понимание серьезного ущерба природе (и населению) от развития гидроэнергетики. Чтобы построить электростанции, перегораживают реки, делают водохранилища, которые затопливают большие площади сельскохозяйственных угодий, вода в них цветет, рыба исчезает, а все потому, что людям нужна электроэнергия. И тут получается, что человек борется с самим собой. Строятся предприятия, которые наносят вред природе и здоровью самих людей. Чем больше по размеру страна, чем больше масштабы экономики, тем больше экологических проблем у нее возникает. Это относится и к нашей стране, мы многие десятилетия увлекались гигантскими стройками и промышленными объектами.

Или взять Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат. Когда была борьба против его строительства, а теперь борются за то, чтобы его закрыть, - он загрязняет Байкал, наше уникальное озеро. Печальная история с Аральским морем: реки, питавшие его, разобрали на орошение сельскохозяйственных полей. Когда я летал, моря уже не было - оно как бы раскололось на части, обмельчало, уменьшилось. Поэтому здесь начались песчаные бури, в целом регионе изменился климат. Это сильно отразилось на природе планеты. Я видел песчаные бури и в Старом свете, и в Новом свете. Поднятый ветром песок пролетал от Сахары до Америки, от континента к континенту через Атлантический океан.

Мы должны наконец понять, что Земля проживет без людей, а люди без нее - нет. Богатства планеты накапливались всю геологическую историю. Тысячелетиями на ней создавался, например, чернозем, миллионами лет - каменный уголь, углеводороды. А теперь их запасы катастрофически сокращаются, поэтому мы уже стараемся хозяйничать более бережно, думая о том, что останется потомкам.

- Что такое дистанционное зондирование Земли и для чего оно нужно? Какую пользу могут принести космические данные народному хозяйству и сохранению природы?

- Первые опыты дистанционного зондирования проводили космонавты. Мы также проводили эксперименты на борту. Например,

съемки леса при помощи спектрометра дают возможность оценить его состояние, состав древесных пород и т. д. Чтобы это видеть, обязательно все время дежурить на орбите. Многие фиксируют спутники, скажем, пожары можно с помощью спутников отслеживать и обнаруживать систематически. Теперь вокруг Земли летает много аппаратов, они помогают решать многие задачи. В частности, картографические - все страны нуждаются в картографической информации, получают информацию по всему миру за плату, то есть покупают снимки, и уже существует рынок подобной информации. Многие страны запустили свои спутники. Я был на одном конгрессе, где говорили, что уже даже страны третьего мира имеют свои спутники и зондируют Землю, чтобы знать обо всех изменениях, которые происходят на их территории.



Муса МАНАРОВ

Конечно, дистанционное зондирование из космоса широко используется в интересах науки о Земле. Радиометры на спутниках измеряют потоки частиц, которые идут от Солнца. Спутники измеряют, например, высоту волн в океане, концентрацию озона в атмосфере, концентрацию углекислого газа, собирают данные для прогнозов погоды. Все это сложные процессы. Приходится сопоставлять данные разных спутников, чтобы понять их и представить себе полную картину.

Мне кажется, в будущем наряду с пилотируемой космонавтикой основной будет все-таки беспилотная. Многие вещи мы не научились делать на орбите. Скажем, нельзя получить сверхчистый материал, потому что на пилотируемой станции нет чистой невесомости. В дальнейшем могут появиться летающие космические заводы, их людям придется посещать, но работать они будут в беспилотном режиме.

- Как космическая погода влияет на земную? Правда ли, что пятна на Солнце влияют на погоду и самочувствие людей?

- Мы все дети Солнца, сама Земля порождена Солнцем, и все, что происходит на планете, зависит от нашего светила. И день, и ночь, и времена года, климат и погода - все определяет наша великолепная

звезда. Связь Земли и Солнца очевидна. Солнечная активность имеет свои колебания, вспышки, и они сильно влияют на Землю, на ее магнитосферу, атмосферу, все геосферы. Процессы, происходящие в этой огромной топке, влияют на Землю, но не всегда, может быть, мы это ощущаем так, как многие метеочувствительные люди.

- Говорят о глобальном потеплении. Заметно ли это из космоса? Это правда, что сокращаются площади льдов в Северном Ледовитом океане?

- Трудно сказать однозначно, есть потепление или нет. Ученые давно уже спорят об этом, и у них нет единого мнения. Предполагают, что наблюдается циклическое изменение климата, после которого, возможно, маятник качнется обратно. Пока наука это не установила, хотя делаются попытки прогнозировать изменения климата на десятилетия.

Тем не менее локальные изменения наблюдаются. Скажем, проблема с Каспием, уровень которого понижался до определенного времени. Чтобы предотвратить отток воды в Кара-Богаз-Гол, перекрыли пролив, и залил весь высох. Ветры начали разносить соль, и перемычку пришлось разрушить, чтобы восстановить залив. Тем не менее уровень воды в море стал заметно подниматься. А ведь был даже проект переброски северных рек для пополнения Каспия. Но Каспий ожил и без нашего вмешательства. Реки поворачивать нельзя, потому что реально невозможно просчитать, к чему это может привести. Некоторые процессы в природе происходят непонятно и неожиданно для нас. Никакая модель не может учесть все многофакторные процессы, происходящие в природе.

Льды Арктики из космоса отслеживают спутники разных стран, и, действительно, площадь льдов уменьшается.

- Утверждают, что частые пуски ракет разрушают озоновый слой и вообще вредны для атмосферы. Эти опасения серьезные?

- Сегодня гораздо меньше запускают ракет и спутников, чем раньше. Спутники живут 7-8 лет и дольше, до 13 лет. Они стали меньше по весу, и ракеты стали меньше, поэтому меньше возмущают атмосферу. Но пока продукты сгорания выбрасываются, по-прежнему наносится большой вред экологии. Скажем, отлетавший свое американский «Шаттл» твердотопливный и в экологическом смысле небезопасный. У нашего «Протона» на сбрасываемых ступенях в баках остается большой запас топлива, которое не догорает и разливается, казахстанцы говорят, что мы нарушаем их экологию. Ядовитых веществ будет падать на землю меньше, когда

отработавшие ступени начнут спускаться на парашютах, а топливо станет менее токсичным.

Проблема в том, чтобы ракетные двигатели сделать экологичными. Но тогда изготовление их обойдется дороже. Сейчас уже не проектируют ракеты, которые наносят вред экологии, идут разработки более безопасных материалов и топлива, благодаря чему ракеты становятся более безопасными, например ракета-носитель «Ангара» с кислородно-керосиновыми двигателями.

- Сейчас много говорят о загрязнении околоземного пространства. Нет ли угрозы будущему космонавтике из-за опасности столкновения с обломками?

- За большими объектами в околоземном космосе следим и мы, и американцы. Вероятность столкновения корабля с мусором исключительно мала, потому что пространство очень большое. Но вообще-то мусора скопилось много. На низких орбитах он постепенно опускается и сгорает в верхних слоях атмосферы. Проблема может возникнуть на геостационарных орбитах, на высоте 36 тысяч километров. Там он накапливается.

Вероятность падения обломков ракет также невелика. Они в основном сгорают, не долетев до Земли. Только очень редко долетают большие обломки, бывали случаи, например, убило корову, или на крышу дома они упали.

- Как связать космос и образование? Познавательные уроки о Земле с орбиты, пресс-конференции для школьников, репортажи о событиях на Земле, наблюдаемых с орбиты... Что еще можно придумать?

- Глядя на Землю из космоса, начинаешь понимать, что во всех бедах окружающей среды виновен человек, поэтому мы и говорим об экологической культуре. И нефтяные пятна в океане, и дымные шлейфы, и грандиозные мусорные свалки создает человек. Экологические проблемы в руках людей.

И в бытовом поведении людей отсутствует экологическое сознание. Скажем, молоко в полиэтиленовых пакетах носить удобнее, чем ходить с бидонами, но выброшенные пакеты наносят большой вред. Люди сами многое губят. Например, отдыхая на природе, порой ведут себя просто варварски. Многие водоемы оскудели, потому что ловят рыбу хищнически сетями или используя электродочки, тем самым убивают мальков. Обочины наших дорог замусорены. Мы к своей стране относимся, как оккупанты.

Мне кажется, это недоработка нашего образования. В школах не учат детей бережно, по-хозяйски относиться к природе, к родным местам, к родной улице, двору. Предмета «Экология» в школе нет, экологические мотивы в учебной программе незаметны.

Конечно, уроки из космоса по телевидению уже были, как и пресс-конференции о полете. Но в основном этим занимаются американцы, а нашим детям ничего такого не показывают, нет такой тенденции. На нашем телевидении, в средствах массовой информации нет понимания, что людям надо образовывать, развивать. Только с образованным человеком можно говорить об экологии. Образованного человека можно убедить, необразованному можно только приказывать.

Проект профессионального стандарта педагога. Обсудим?

Интересный у разработчиков получился документ. Педагог, судя по тексту, и психолог, и тьютор, и социальный педагог, и дефектолог. И даже нарколог! Согласно стандарту он должен владеть технологиями, необходимыми для работы с различными учениками, включая одаренных и тех, у кого особые образовательные потребности (аутисты, СДВГ, дети с ОВЗ, дети с зависимостью). Но может ли один человек уметь все? И притом не плохо, а качественно!

Ждем ваших комментариев на сайте «УГ»!

www.ug.ru