



**2** Минобрнауки России попросило издателей учебной литературы не вводить общество в заблуждение

**20** «Оскар» - бессрочный пропуск в рай

**24** Мстислав Запашный для своих тигров возжак стаи

## В номере:

### Учитель для битвы

Кто призван стоять на страже законов и правил - нарушает их. Кто должен решать проблемы - их создает. Кто назначен руководить людьми - не видит их в упор.

Стр. 10

### Ноу-хау

Не каждый директор решится заняться коммерческой деятельностью ради повышения благосостояния своей школы. Между тем есть простой инструмент, облегчающий эту задачу.

Стр. 16

### Кто лучший?

В репертуаре на «Живой классике» - Конан Дойл, Дефо, Грин. Попал в список предпочтений участников Всероссийского конкурса юных чтецов и молодой букеровский лауреат Ян Мартел.

Стр. 22

**Школа Online**  
Учительская газета

Готовьтесь к ЕГЭ в онлайн-школе «УГ»! Занятия начинаются 5 марта!  
<http://school.ug.ru>

Стр. 23

ISSN 0233-4488



12+



фото Михаила КУЗМИНСКОГО

**В Политехническом музее математику можно... потрогать руками: собрать пазл, построить мост, решить головоломку и даже запустить мыльный пузырь в человеческий рост!**

Стр. 7

### Один в поле воин

**Одиннадцать виновных прошли через «научную казнь» ВАК. Но это только начало. Липовых кандидатов и докторов в стране стало до неприличия много. Если есть деньги, получить степень проблемы не составит. Сможет ли новый глава ВАК Владимир Филиппов сломать порочную систему?**

Стр. 21

### Зарплата под микроскопом

**Денег в бюджетах регионов для пресловутого «доведения» не хватает. «Средняя по экономике» неумолимо ползет вверх. И тогда проблему стали решать сокращением штата. Но кого сокращать в сельской школе? И главное, как это скажется на качестве образования?**

Стр. 5

### Портрет

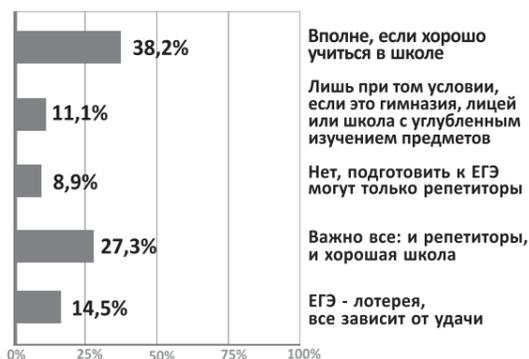


**Пока путешествие в Германию для Юлии Ильиной из Цимлянска только мечта. Но, может, и она сбудется? Ведь сбылась же ее мечта попасть на конкурс «Учитель года России»!**

Стр. 4

### Опрос

**Можно ли сдать ЕГЭ и поступить в вуз без репетиторов?**



Всего ответивших: 359

Опрос проводился на сайте «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>

### Приказано выполнить!

**Чиновники придумали абсурдные КИМы. И ждут отчетов**



Стр. 6-7

Рис. Игорь СМЕРНОВА

**Наши подписные индексы: 50137, 32168 по каталогу «Роспечать»; 12270, 12272 по каталогу «Почта России»**



Петр ПОЛОЖЕБЕЦ

Александр Демахин позвал меня на гимназическую конференцию. Пройдет она у него в гимназии в Сергиевом Посаде уже в восемнадцатый раз. Позвал не почетным гостем, а выступить с актовой лекцией о журналистике и журналистах. Я стал готовиться - полез в свои архивы и наткнулся на ксерокопии страниц книги Норы Беллофф «No Travel like

Russian Travel», что в переводе звучит приблизительно так: «Ни одно путешествие не сравнится с путешествием в Россию». Книга эта вышла в 1979 году в Лондоне. Написала ее известная английская журналистка, автор книг о Тито и Сталине. Познакомились мы с ней совершенно случайно. Я работал тогда в Запорожье в молодежной газете. В обед мы с коллегой зашли выпить кофе в гостиницу «Интурист» и очутились у стойки бара рядом с милой молоденькой иностранкой. Она оказалась полькой, окончившей Лондонский университет и сопровождавшей английскую журналистку в поездке по Украине. Вскоре и Нора подошла. В редакцию мне надо было возвращаться через дамбу, километра два. Обычно я делал это пешком, не дожидаясь троллейбуса. Нора с Маргаритой, кажется, так звали ее компаньонку, решили прогуляться вместе со мной. Под дамбой протекала красная речка. У нее было другое название, но все звали ее красной, потому что из-за отходов металлургического завода вода в ней была цвета крови. Заговорили про загрязнение, про болезни, про средства на защиту окружающей среды, про жизнь молодого человека, окончившего столичный университет и оказавшегося в индустриальном городе. В конце концов я пригласил их к себе домой на ужин. Жили мы на главной улице Запорожья, напротив местного драматического театра, в просторной квартире старого сталинского дома, которую получил отец моей жены, когда, вернувшись с войны, стал работать на военном радиозаводе заместителем директора. Норе, надо сказать, что она неплохо говорила по-русски, понравилась история про нашего соседа, народного артиста, который после спектакля снял усы и швырнул их за спину, они зацепились за портрет Сталина, на следующий день за артистом пришли. Он отсидел пять лет. Следующим вечером я сводил их еще в молодежный клуб, и они уехали дальше на юг. Перед отъездом я рассказал им про своего университетского преподавателя Виталия Георгиевича Тоичкина, которого я очень любил, и его жену Ярославу Вадимовну Собко, журналистку и переводчицу. Возвращаясь домой через Киев, они позвонили Тоичкину, и он пригласил их в гости...

Я много раз звонил Норе. Ответ был один: абонент не отвечает. Я посылал ей открытки и короткие письма. Молчание. Я встретился с ней через тринадцать лет, когда приехал учиться в Оксфорд по программе Рейтер для журналистов. Не составило труда найти ее номер в справочнике. Она пригласила меня в гости. И почти каждые выходные я стал бывать в Лондоне. Никогда ни разу у нее в квартире за все эти годы не раздавался звонок из Советского Союза. Ни одно письмо, ни одна открытка не дошли до нее. В первый мой визит она мне показала ту самую книгу про русское путешествие. У Норы оставался только один экземпляр, и она мне сделала копии страниц, где речь шла обо мне. То путешествие закончилось для них плохо. Кажется, в Киеве органы предложили покинуть им страну в течение двадцати четырех часов, у них реквизируют все пленки, блокноты и записи...

И вот теперь, перечитывая эти пожелтевшие странички, я вдруг обнаружил, что в пустом конверте была еще одна, приклеившаяся к внутренней поверхности страничка. Я никогда на нее раньше не обращал внимания, считая, что это просто лист бумаги. Речь там шла о том, что, вернувшись в Лондон, Нора наткнулась на информацию, что Тоичкин был в черных списках из-за того, что в 1965 году выступил на защиту Матвиев Шестопала, декана факультета журналистики, которого обвинили в украинском буржуазном национализме. Я никогда об этом не слышал. Вроде бы об этом шла речь в материалах, опубликованных Романом Солчанюком на радио «Свобода». Я попытался найти хотя бы еще один источник этой истории. Да, Роман Солчанюк существует, пишет книги. Одна называется «Украина и Россия: постсоветский переход». В самом деле работал в Мюнхене, на «Свободе». А в Интернете обнаружилось много материалов про легендарного декана. Он выступал против русификации программ и непрофессиональных преподавателей. «За демагогию по национальному вопросу» его исключили из партии и освободили от занимаемой должности. 67 из 125 студентов факультета журналистики подписали письмо, что, если доцента Шестопала увольт, они перестанут учиться. Декана уволили. Интересно, почему Виталий Георгиевич никогда мне не рассказывал о Матвее Михайловиче? Почему никто из преподавателей его не вспоминал?..

Я рад, что благодаря Норе Беллофф узнал о человеке, который был деканом факультета, на котором я учился. Когда-нибудь я напишу о нем настоящий очерк...

## Президентская инициатива

### В России появится общенациональный учебник истории

Игорь ВЕТРОВ

Владимир Путин на заседании Совета по межнациональным отношениям предложил создать единые учебники по истории России для средней школы, без внутренних противоречий и двойных толкований.

По его словам, новые учебники следует разработать с расчетом на разные возрасты, но «построить в рамках единой концепции, в рамках логики непрерывной российской истории, взаимосвязи всех ее этапов, уважения ко всем страницам нашего прошлого». «Нужно на конкретных примерах показывать, что судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур», - отметил президент. К разработке новых учебных материалов необходимо привлечь, по его мнению, не толь-

ко специалистов Минобрнауки и РАН, но и двух старейших российских общественных объединений, которые сейчас возобновляют свою деятельность, - Исторического и Военно-исторического обществ.

Сегодня в Федеральный перечень включены десятки учебников истории, прошедших экспертизу РАН и РАО. «Оценивая качество многих учебников из этого перечня, мы понимаем, что эта система начала давать сбои, - признал министр образования и науки Дмитрий Ливанов. - Нам действительно не нужно такого огромного количества учебников, хотя, конечно, выбор учителя должен быть. И мы уже несколько месяцев назад начали проектировать новую систему экспертизы школьных учебников. Безусловно, центральное место в этой новой системе должен занять общенациональный учебник истории».

## Официоз

### Как будут создаваться примерные программы?

Роман ХОЛОДОВ

Минобрнауки России просит издатель учебной литературы не вводить в заблуждение учителей, родителей, учеников и воздержаться от выпуска примерных образовательных программ до утверждения порядка их разработки и введения.

Напомним, что примерная программа по литературе для старших классов, выпущенная издательством «ВЕНТАНА-

ГРАФ» под грифом «Рекомендовано РАО», вызвала бурную дискуссию в обществе. В связи с этим Минобрнауки направило в адрес Российской академии образования письмо, где говорится о том, что данная программа разработана без учета действующего законодательства в области образования и не может применяться в школах. Издательский центр уже приостановил ее распространение.

Для определения новых подходов к созданию, экспертизе и порядку последующего использования примерных

основных общеобразовательных программ, предусмотренных новым законом об образовании, создана специальная рабочая группа. В ее состав вошли представители общественности, школ, вузов, органов управления образованием. Рабочей группе предстоит определить требования к разработке примерных программ, перечень возможных разработчиков, этапы экспертизы, а также порядок ведения реестра примерных основных программ всех уровней общего образования.

## Кинопремия

### Лауреатов «Оскара»-2013 поздравила Мишель Обама

Татьяна МОРОЗОВА

Вчера стали известны результаты одной из самых престижных мировых кинопремий - «Оскар».

Лучшей актрисой второго плана признали Энн Хэтвэй за работу в фильме «Отверженные». В аналогичной мужской номинации на сей раз блистали одни лишь оскаровские лауреаты прошлых лет, победа же досталась Кристофу Вальцу за роль в картине «Джанго освобожденный». Квентина Тарантино, автора «Джанго», наградили за оригинальный сценарий. В номинации «Лучшая женская роль» 22-летняя Дженнифер Лоруренс, сыгравшая в ленте «Мой парень - псих», обошла самую юную и самую пожилую артисток кинопремии - Квинзан Уоллес и Эммануэль Риву. Дэниел Дей-Льюис, сыгравший Линкольна в одноименной ленте, заслуженно получил свой третий «Оскар» за лучшую мужскую роль.

Главным анимационным событием прошлого года признали «Храбрую сердцем» компании Pixar оключениях юной шотландской принцессы. У необычной истории о путешествии через океан в одной шлюпке юности и тигра, рассказанной в «Жизни Пи» оскароносного Энга Ли, четыре награды, в том числе за лучшую операторскую работу и режиссуру. Лучшим фильмом на иностранном языке признана «Любовь» Михаэля Ханеке.

Главная награда «Оскара» ожидаемо досталась «Операции «Арго» Бена Аффлека. С триумфом Аффлека в новом качестве - режиссера и продюсера (кроме того, у него есть «Оскар» за сценарий фильма «Умница Уилл Хантинг») - поздравила первая леди США Мишель Обама, объявившая победителя по видеосвязи. Интересно также, что впервые на сцене лос-анджелесского театра «Долби» оказались и студенты американских киновузов, участвовавшие в церемонии.

Подробнее читайте на стр. 20.

## Цитата недели

Владимир ПУТИН, Президент РФ:

«Сейчас у нас активно обсуждаются вопросы, связанные с иностранным усыновлением. Это, конечно, важная тема, но не самая главная. Гораздо важнее то, как у нас содержатся и воспитываются дети, которые остались без попечения родителей. Иностранное усыновление - это несколько сотен человек, а сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, у нас, к большому сожалению, тысячи.»

## Утрата

В минувший четверг не стало одного из последних могикан отечественного и мирового авторского кино -

### Алексея Германа-старшего

Он был обречен на творчество своим отцом, писателем Юрием Германом. Тот буквально заставил сына поступить в Ленинградский государственный институт театра, музыки и кинематографии. С детства будущий гений был окружен великими - отец дружил с Евгением Шварцем, Григорием Козинцевым, Дмитрием Шостаковичем. Путь Германа в кино был ни на чей не похож - его ленты не были диссидентскими, но говорили о советской действительности лучше документального кино, на стыке гиперреальности и сюрреализма. Он один из самых бескомпромиссных отечественных режиссеров - его не могли заставить изменить своему замыслу ни в одной из деталей ни цензура, ни спонсоры. 5 фильмов за 40 с лишним лет, и каждый - шедевр, обогнавший свое время: «Проверка на дорогах» (1971), «Двадцать дней без войны» (1976), «Мой друг Иван Лапшин» (1984), «Хрусталева, машину!» (1998). Последний фильм Алексея Германа «Трудно быть богом» должен выйти уже после смерти режиссера в этом году.

Картина по повести братьев Стругацких стала проектом всей его жизни - договор о постановке на Ленфильме был заключен еще в 1967 году, но затем были события пражской весны, годы гонений, перестройка, и лишь в 1999-м он приступил к съемкам. Сейчас легендарная лента фактически завершена, осталась только перезапись звука. По словам сына режиссера, он сам вместе с мамой, сценаристом и соратником отца Светланой Кармалитой, закончил работу над фильмом. Алексей Герман-младший написал в своем блоге: «Для меня отец всегда был образцом достоинства, нестяжательства и честности... Верил во что-то иное, чем в то, что сейчас стало основным...»



## Учитель года Лучшему педагогу вручили автомобиль

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск

В Омске подведены итоги регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2013». Победителем стал учитель информатики Называевской гимназии Олег Червинский. Лучшему учителю области от губернатора Виктора Назарова был вручен главный приз - автомобиль «Лада-Гранта».

Учителю информатики из Называевска 27 лет. Он женат, воспитывает двоих детей. Несмотря на молодость, уже 6 лет работает в школе. Три года назад Олег Геннадьевич переехал из Казахстана в Называевск, о чем ни на минуту не пожалел. Победитель из учительской семьи с глубокими педагогическими корнями, участвует в конкурсе впервые. У него есть своя авторская программа, разработанная в рамках курса «Электронные образовательные ресурсы».

По мнению Олега Червинского, самым сложным на конкурсе было испытание, впервые включенное в программу, - «Беседа с родителями». Среди тем для общения конкурсантами были предложены такие, к примеру, непростые вопросы: «Как обеспечить право ребенка на выбор?», «Общечеловеческие ценности в семейном воспитании». Мастер-класс, за который конкурсанты могли заработать наибольшее количество баллов, Олег Червинский провел уверенно и без особого волнения: «Я ничего особенного не делал. Вел урок как обычно, с желанием получить эффективный результат, научить детей получать в Интернете прежде всего важную и полезную информацию».

Все финалисты, не занявшие призовые места, были отмечены дипломами и статуэтками в виде пеликана, а все участники регионального этапа - сертификатами. Обладатель второго места Светлана Тарасова, учитель биологии из Большеберезинской средней школы №1, получила современный плазменный телевизор. Третьей стала Ирина Куликова, учитель математики гимназии №88 Омска, которая теперь сможет пользоваться планшетным компьютером на своих уроках.

## Трагедия

### Семья для Кирилла

Игорь ВЕТРОВ

Власти Псковской области приостановили все процедуры усыновления детей-сирот. Решение принято в связи с гибелью трехлетнего Максима Кузьмина, усыновленного американской семьей из Печорского дома ребенка. Трагедия произошла еще в конце января, но до России вести дошли с большим опозданием.

Обстоятельства смерти крайне туманны. Следователи не исключают, что мальчик был жестоко избит приемной матерью Лаурой Шато. На теле ребенка обнаружены многочисленные следы побоев, а в крови сильнейший психотропный препарат.

Отметим, что Максима усы-

новили в том же детдоме, что и ранее Диму Яковлева, погибшего из-за халатности своего приемного отца.

МИД сейчас пытается вернуть на родину младшего брата Максима - Кирилла Кузьмина. «Мы со своей стороны создадим все необходимые условия, чтобы Кирилл обрел полноценную семью здесь, на территории нашего региона», - заявил губернатор Псковской области Андрей Турчак.

Остается надеяться, что влас-

ти сдержат свое обещание. Родная мать Максима и Кирилла - 23-летняя Юлия Кузьмина, узнав о гибели сына из новостей, на глазах у всей страны уверяла, что раскаялась, нашла работу, бросила пить и готова стать настоящей матерью для второго ребенка. Но продержалась недолго. Практически сразу после съемок телепередачи в Москве Юлия Кузьмина и ее гражданский муж были сняты с поезда за пьяный дебош. Нужна ли Кириллу такая семья?

**P.S. До 1 июля все российские сироты, которые находятся на попечении государства, пройдут повторное медицинское обследование. Об этом на встрече с Владимиром Путиным сообщила вице-премьер Ольга Голодец. «Мы гарантируем всем детям высокотехнологичную и всю необходимую медицинскую помощь, а также психологическое сопровождение», - сказала вице-премьер. В России сейчас 128 тысяч детей живут в казенных учреждениях, из них 14 тысяч - это дети-инвалиды.**

## Социальная защита

### Студентам-сиротам будут помогать

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Ленинградская область

Глава Ленинградской области Александр Дрозденко предложил ввести губернаторский грант или специальную стипендию для талантливых студентов вузов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Как пояснил губернатор, если воспитанник детского дома поступил в высшее учебное заведение, то ему необходимо помогать, чтобы студент не искал средства для выживания, а мог нормально учиться. Предположительно размер выплат будет составлять 10-12 тысяч рублей ежемесячно.

Кроме того, глава региона порекомендовал директорам детских домов и домов-интернатов в 2013 году продолжить работу по охране прав детей-сирот, содействовать устройству детей в семьи, сконцентрировать усилия на профилактике правонарушений и самовольных уходов. Также перед руководителями поставлена задача активизировать работу попечительских советов, которые созданы при каждом детском доме. В их состав рекомендовано включить депутатов местного, районного уровней и депутатов Законодательного собрания Ленинградской области.

На сегодняшний день в регионе 14 детских домов, в которых воспитываются 643 ребенка. В 2013 году ни один из детдомов не закроется.

## Фестиваль

### Мультпросвет в Суздале

Анна НИКОЛАЕВА

Завтра в Суздале стартует XVIII открытый Российский фестиваль анимационного кино - крупнейший в нашей стране смотр мультипликации, пожалуй, самого теплого, детства всеми любимого, а потому, конечно же, важнейшего из искусств. В течение фестивальной недели в одной только конкурсной программе зрители увидят около сотни новейших фильмов, созданных на всех анимационных студиях России.

Году Германии в России посвящены показы немецких картин. Любителям экзотики свою анимацию представит Китай. Программой «Заповедный напев» отметят в Суздале и 40-летие белорусской мультипликации. Впервые в рамках фестиваля пройдет форум анимационного кино стран СНГ, Латвии, Литвы, Эстонии и Грузии.

Главные герои фестиваля, конечно же, дети. Их ждут не только в кинозале, но и на многочисленных мастер-классах, где знаменитые режиссеры, аниматоры Национального детского фонда и педагоги самых успешных отечественных студий расскажут и покажут, как рождаются мультфильмы. Ребята и сами попробуют создать свою первую картину, которую обязательно покажут на торжественной церемонии закрытия фестиваля.

По традиции фестивальные показы проходят не только в штаб-квартире праздника, старинном Суздале, но и в других городах области: во Владимире, Юрьеве-Польском, Судогде, Гусь-Хрустальном, Александрове, Муроме, Гороховце, в поселках Мелехово и Садовый. А сразу по окончании фестиваля лучшие его картины отправятся в большое российское турне.

## Дети на дороге

### Безопасный портфель видно издалека

Наталья АЛЕКСЮТИНА

Определились победители Всероссийского конкурса среди школьников по оформлению рюкзаков, портфелей и сумок световозвращающими элементами. Конкурс «Безопасный портфель», направленный на содействие снижению дорожного травматизма среди детей, был организован компанией 3М при участии Минобрнауки РФ и при поддержке Госавтоинспекции.

Участникам конкурса предложили оформить школьную сумку или рюкзак световозвращающими материалами и аксессуарами. Такая отделка не только красива, но и обеспечивает безопасность ребенка в условиях не-

достаточной видимости. Всего на конкурс, который проводился с 15 сентября 2012 года по 14 февраля 2013-го, поступило около 300 работ более чем из 50 городов и населенных пунктов России.

Организаторы выделили для конкурса более тысячи метров световозвращающей ленты разных цветов, тысячи шевронов и наклеек. Предоставленные материалы позволили участникам создать настоящие произведения искусства.

Первое место и главный приз - планшетный компьютер Apple iPad - присужден Рустаму Фатыкову из Первоуральска Свердловской области. Счастливчиками, получившими в подарок стильные плееры Apple iPod, стали Юля

Бакаева (поселок Красноармейский Ростовской области), Варвара Жихарева (Москва), Андрей Грибашов (город Сальск, Ростов-

ская область), Олег Бондарь (Москва). Но главный результат участия в этом конкурсе - безопасность на дороге!



Фото предоставлено организаторами конкурса

Лучшим дизайнерам достались iPad и iPod

Будете ли вы при переходе на новые стандарты использовать примерную программу по литературе или разработаете свою?

Ольга ГОНЧАРОВА, учитель русского языка и литературы лицея «Многоуровневый образовательный комплекс №2», Воронеж:

- Разработать свою программу и пользоваться только ею учитель не может, потому что мы занимаемся по утвержденной программе. Но мы имеем право изменить на свое усмотрение до 30 процентов от действующей программы. Обязательное условие - методический совет школы должен эти изменения утвердить. Если согласования прошли, то учитель может корректировать порядок изучения и количество часов, отводимые на то или иное произведение. Например, я знаю, что 3-5 часов для изучения «Евгения Онегина», «Мертвых душ» или «Героя нашего времени» мало. Поэтому я могу этим темам посвятить больше часов за счет экономии на других темах, например, на изучении лирики. Таким образом, учитель может корректировать программу. Но все равно изменения должны составлять не более 30 процентов.

Галина ЮДИНА, заслуженный учитель РФ, учитель русского языка и литературы гимназии №587, Санкт-Петербург:

- Прежде всего я ознакомлюсь с примерной программой. Затем, наверное, все-таки буду ее корректировать или разрабатывать свою, хотя хорошо понимаю, как трудно сейчас утвердить авторскую программу. Почему я так поступлю? Потому что за плечами огромный опыт работы, и уже прекрасно понимаешь, что современным детям важно, интересно в том или ином произведении, а что они не понимают, потому что не знают того времени. То есть пересматривать предложенную программу, адаптировать ее для современных детей необходимо. Хотя, конечно, вершинные произведения русской классики все равно нужно изучать подробно. И, конечно, нужно внимательно присматриваться к литературе XX века, потому что за один год изучить всю литературу, которая представлена сегодня в программе, имея три часа занятий в неделю, нереально.

Любовь ПАВЛОВА, преподаватель литературы школы деревни Ермолино, Новгородская область:

- Я думаю, все учителя будут при использовании примерной программы применять свои модульные вставки, поскольку примерная программа охватывает не весь материал. Я считаю, нужно учитывать специфику родного края. Например, новгородцы могут шире изучать творчество нашего земляка исторического романиста Дмитрия Балашова, поэтов Игоря Трояновского, Евдокима Русакова, которого называют новгородским Есениным, и других авторов. Кроме того, каждый преподаватель может предложить модули, шире раскрывающие творчество тех писателей, которые лично ему ближе по духу. И более широко, я думаю, нужно представить творчество зарубежных авторов, в примерной программе эта тема недостаточна раскрыта.

**NB!** Обсудите эту тему на сайте «УТ» [www.ug.ru/article/570](http://www.ug.ru/article/570)

# СНЫ ПО-НЕМЕЦКИ

Чтобы добиться успеха, нужно не только действовать, но и мечтать

Лора ЗУЕВА, Цимлянск, Ростовская область

И кажется иногда Юлии Ильиной, что огромный комфортабельный аэробус мчит ее в страну грез - в Германию. Вальяжно, еще не отойдя от полета, садится она в Тегеле в автобус, за окном пролетают самые красивые берлинские пейзажи, и вот уже Александерплац. Вокруг - невероятно! - все только по-немецки. Старинные фасады подчеркивают уместность современных построек, часы отсчитывают время для разных стран, и шумят воды фонтана, называвшегося когда-то «Дружба народов». Дом учителя, телебашня и неиссякаемая толпа людей (ведь здесь пересекаются линии метрополитена, трамваев и скоростных поездов, и полмиллиона человек ежедневно совершают на Александерплац пересадку). Все так не похоже на Цимлянск, все так маняще. Пока такое путешествие для Ильиной только мечта, но, может, и она сбудется? Ведь сбылась же ее мечта попасть на конкурс «Учитель года России»!

Маленькая Юля делала куклам прически и ждала: вот-вот выстроится к ней нетерпеливая очередь из соседок, желающих превратиться благодаря ее фантазии в настоящих красавиц. Но вскоре замыслы стилиста по изменению внешности местных жительниц уступили место другой идее, не менее благородной. Юлия решила стать врачом. Эти метания продолжались... до 8 лет. К этому солидному возрасту она определилась окончательно и бесповоротно: «Буду учителем!»

Что сыграло главную роль в этом выборе? Желание походить на любимых тетушек? Одна из которых преподавала географию, другая - историю. Любопытство? Казалось, учителя знают что-то абсолютно неизвестное, недоступное другим. Стремление дать окружающим что-то новое, нужное? Причин, наверное, было много. Сегодня Ильина помнит только одну - она любила учиться.

И вновь первыми клиентами-пациентами-учениками стали куклы. Юлия рассказывала их под себя, рассказывала то, что запоминала в школе, раздавала задания. Так рождался ее особый преподавательский стиль. А на филфаке Ростовского педуниверситета Ильина свои навыки только закрепила...

Сегодня Ильина четко выстраивает структуру урока: ставит цели обучения, обосновывает этот выбор и продумывает, с помощью каких методов можно этого достичь. Говорит, такая практически немецкая организованность приводит к неплохим результатам. Наверное, доказательством, что права, служит и победа в региональном конкурсе. Хотя... без мистики здесь все равно не обошлось. Виданное ли дело - за пять последних лет учителями года Дона трижды оказывались педагогами из цимлянского лицея №1! В 2008-м на российский этап поехала и вошла в «пятнашку» химик Елена Нечитайлова, в 2009-м победу в Ростовской области снискала математик Надежда Растрепина, а в 2012-м - Юлия Ильина. Впрочем, мисти-

ческое всегда Юлию Юрьевну манило, не случайно ее любимая книга - «Мастер и Маргарита»...

А может, в лицее, где они работают, просто-напросто знают рецепт волшебного зелья, придающего педагогам этого учебного заведения тот невероятный шарм, против которого не в состоянии устоять ни одно конкурсное жюри? Впрочем, это образовательно-учреждение ориентировано на высокий уровень профессионализма давно, еще в 1970-х Виктор Косиков, будучи тогда его директором, рецензировал школьные учебники физики и методические пособия и был назван в журнале «Физика в школе» в числе лучших учителей РСФСР. Виктор Иванович организовал на цимлянской земле фи-

ченко, Галины Коробовой, Валентины Донецкой. Поддержка действительно была ей нужна.

Она преподает 13 лет. Надеется, что ее работа помогает формировать компетентность в вопросах межкультурной коммуникации. Ильина стремится выработать у своих учеников определенные стратегии поведения, которые обеспечат им успешную коммуникацию в иноязычной среде. Она хочет, чтобы собственная культура человека позволила ему осознать влияние на восприятие мира, узнать и понять новую культуру. А для этого, по мнению педагога, необходимо освободиться от предрассудков и негативных стереотипов. Если научиться справляться со стрессом, возникающим при общении с

даже на немецком, все-таки удалось!) времени зачастую нет...

А как же Юлия Юрьевна любит принимать гостей! Отчистит к их приходу и без того аккуратную квартиру (обои предпочитает клеить сама, считает себя по этому делу первоклассным специалистом), напечет разных вкусностей, уговорит главную хозяйку дома кошку Багиру смириться с наплывом людей и замрет в предвкушении оживленного общения. Друзья придут, вместе они будут смотреть фотографии и обсуждать, куда удалось выбраться Ильиной за последнее время (Лазаревское, Крабовое ущелье в Сочи, Подмосковный слет в Мытищах: «Ой, кстати, мне там пришла в голову идея дистанционного конкурса на немецком для малышей!»), а куда съездить еще мечтает (в Альпы на лыжах научиться кататься, в вожделенную Германию). Гости поахают, глядя на ее коллекцию прекраснейших орхидей, посетуют, что больше она не заводит рыбок, и разойдутся. Пора укладывать спать десятилетнего Никиту и снова садиться за подготовку к урокам.

На факультете лингвистики и словесности Педагогического института Южного федерального университета в прошлом году в рамках Недели немецкого языка состоялась конференция по лингвострановедению Германии среди учеников 9-11-х классов школ Ростова-на-Дону и Ростовской области. Школьники подготовили проекты на немецком языке по страноведению, литературе Германии, Австрии, Швейцарии и различным аспектам межкультурного общения. Ее ученица из 11-го «Б» класса выступила с исследовательским проектом «По следам Александра Гумбольдта».

Мария Усачева дважды становилась призером всероссийских олимпиад по немецкому языку. Ее знания впечатлили комиссию и в Нижнем Новгороде, и в Твери. Особенно же ее учительницу порадовала победа Марии в номинации «За работу с текстом». Но у Ильиной помимо этой «примы» есть и другие звездочки, которыми удалось блеснуть на региональных или районных олимпиадах. Пока...

Ученики Ильиной ежегодно участвуют в районном конкурсе «Фестиваль юных знатоков немецкого языка». Ребята готовят к празднику песни, стихи, инсценируют сценки и сказки. Юлия Юрьевна даже разработала собственный интегрированный урок для 4-го класса, когда дойч можно сочетать с внеклассным чтением. Такой урок, по мнению Ильиной, способствует развитию творческих и языковых способностей, фантазии у младших школьников; приобщает их к миру сказок и учит находить общее между русскими и зарубежными произведениями. После увлекательного путешествия по литературному творчеству разных народов малыши с особым удовольствием пускаются в рассуждения о том, как отличить доброго героя от злодея, и начинают понимать, в чем сила сказки вообще.

Влицее традиционному проходит неделя иностранных языков. В прошлом году она называлась

«Языки мира». В конкурсе стенгазет «Мы учим языки» ребята старались перешеголять друг друга в остроумии, рассказывая, как не просто им даются азы фонетики и грамматики. Одиннадцатиклассники сняли фильм «Narrenzeit» о карнавалах Германии. Его режиссер Александр Свиначев на главные роли поставил своих одноклассников - Вячеслава Кобзарева, Марию Корольченко и Анну Костищеву. Фильм прошел с ошеломительным успехом. Успех снискал и фестиваль национальных блюд. Конкурс оценивался не только по вкусовым качествам яств, но и тому, насколько оригинально они были представлены. Каждый день поражал. Лицеисты совершали виртуальные путешествия. И смотрели затейливые ролики, предоставленные школе Культурным центром имени Гете, «Учи немецкий».

Цимлянский лицей №1 сотрудничает с Гете-центром давно и довольно-таки плодотворно. Возможностей для сотрудничества уйма - это и курсы повышения квалификации учителей немецкого языка, и подписка на рассылки промоматериалов для рекламы немецкого языка, и подготовка школьников к сдаче международного экзамена Fit1. А в 2008 и 2011 годах Юлия Юрьевна вместе с мультипликатором центра Натальей Васильевой в Москве участвовала в семинаре, посвященном проблеме оценки качества образовательных результатов школьников по немецкому языку в контексте общеевропейских требований. Стоит ли после этого удивляться, что ее дети первыми в регионе сдали Fit1 (стандартизированный экзамен, созданный на основании общеевропейских компетенций владения иностранным языком)?!

Родилась Юлия на берегу Дона в станице Дубенцовская. Помнит, Ашот Гарнакерьян писал: «От облаков и солнца стала волна степной реки светлей. Еще в ней есть и блеск металла, и хмурость предвесенних дней. Последний лед ушел к низовью, на берег высыпал народ. И бредят девушки любовью, той, что нечаянно придет. Нет парусника в отдаленье, рыбацких шхун и грузных барж, но я своим воображеньем дорисовал донской пейзаж. Шумят на побережье клены, в привычный рейс идут суда, и стала сказочно зеленой на редкость чистая вода. Любуюсь выдуманным видом, мигают бакенов огни, ведь мы и будущее видим через сегодняшние дни». Вода близка Ильиной, возможно даже, это ее стихия. Два раза в неделю она старается выбраться в бассейн. Никита, кстати, занимается плаванием уже вполне профессионально - он в спорте четыре года. Поэтому она, как мать, научилась не только отличать кроль от брасса, но и замечать более тонкие детали техники. А в теплые дни выбирается Юлия Ильина на берег великой реки и, совершив очередной заплыв, вновь предается мечтам о том, как умчит ее быстрокрылый лайнер туда, где все говорят по-немецки, где есть на что посмотреть и есть чему учиться. Потому что хочется открыть своим детям уже что-нибудь новенькое!



Юлия ИЛЬИНА

Фото из архива Юлии ИЛЬИНОЙ

лиал заочной физико-математической школы от Московского физико-технического института для одаренных детей и руководил работой филиала. Тогда же была реализована его идея создания школы эстетического воспитания.

В 2006 году 1-я получила статус лицея с химико-информационным профилем. Однако огромную роль в образовании здесь отводят языкам. Первый иностранный преподается в лицее со 2-го класса, а с 7-го начинается изучение второго. Также в образовательном учреждении реализуется межпредметная связь преподавания немецкого языка с другими дисциплинами.

Ильина считает необыкновенной удачей, что жизнь свела ее с такими удивительными коллегами, как Нечитайлова, Растрепина, и всеми-всеми педагогами лицея. Она рада их помощи в подготовке к конкурсу, так же как и опеке своих наставников из районного методического объединения учителей немецкого языка - Веры Зуй-

представителями другой культуры, творчески подходить к решению трудных и неоднозначных межкультурных ситуаций, диалог состоит.

Юлия Ильина участвовала и стала одним из победителей конкурса авторских учебно-методических материалов научно-практической интернет-конференции «Стратегии инновационного развития школьного филологического образования: опыт, проблемы, перспективы», проводимой РО ИПКиПРО, в 2011 году. Она находит время для экспертизы учебников и сбора материалов по темам «Контрольно-измерительные материалы на уроках немецкого языка», «Праздник немецкого языка в школе». Вот только сходить с сыном в кино («в последний раз были на «Иван-царевиче и Сером Волке», забавно, я же теперь в основном смотрю мультфильмы да фантастику»), попеть с друзьями караоке да почитать что-нибудь для души (хотя проглотить «Горький шоколад» Мирьям Пресслер, и

Вера КОСТРОВА, Нижегородская область

**Поручение президента довести среднюю зарплату учителей до средней по экономике большая часть общества восприняла как несомненное благодеяние. И как было не восхищаться? Внимание сильных мира сего наконец обращено к учителям - людям, от которых, как говорилось в федеральных и прочих посланиях, «зависит наше будущее». Много хороших и правильных слов было сказано с разной высоты трибун, много слез умиления было пролито в зрительных залах и у телевизоров. Кампания, проводимая с большим размахом по всей стране, имела успех - люди поверили в искренность намерений власти. О пресловутой учительской нужде перестали говорить, учителей перестали жалеть, ведь «они теперь так много получают!». У общества немедленно нашлись другие темы для обсуждения и объекты для сочувствия... И только учителя знают, как на самом деле повышались их зарплаты.**

Основные способы - увеличение нагрузки, повышение требований и усиление прессинга со стороны администрации, то есть максимальная догрузка дополнительными функциональными обязанностями. Учителя прогнулись под тяжестью нового бремени, но устояли - им не привыкать... Правда, вскоре оказалось, что и этого недостаточно. Денег в бюджетах регионов для пресловутого «доведения» все равно не хватало. «Средняя по экономике» неумолимо задиралась вверх. И тогда проблему стали решать другим способом.

Если денег на всех не хватает, значит, нужно сделать так, чтобы «всех» стало меньше. Сокращение штата - пункт 2 статьи 81 Трудового кодекса РФ - это именно то, что нужно. В ряде больших городских школ обошлись без статей, договорились полюбовно. Глубоких пенсионеров и тех, кто ходил в школу не ради заработка, а для души (в каждой школе есть такие, имеющие по 10-12 часов и не стремящиеся к большей нагрузке) просто «попросили». Не все были рады, но, будучи законопослушными, подчинились требованиям времени. Освободившуюся нагрузку «перекинули», зарплата оставшихся подросла.

Но не так-то просто оказалось провести сокращения в небольших сельских школах. Часов у всех немного, каждый отвечает за свой предмет, и нет возможности «перекинуть» нагрузку, а финансирова-

и физрук один, а учителя начальной ступени и так уже ведут все младшие классы? И что делать руководству при выборе кандидатуры на сокращение, если так называемых условных специалистов быть не должно, то есть историю нельзя поручить вести английский. Конечно, и государству, и школе было бы выгодно иметь предметников-многоотаночников. Например, вели бы три человека все уроки в малокомплектной школе: один отвечал бы за все гуманитарные предметы, второй - за математику с физикой, черчение и труд, а третий вел бы остальное - химию, биологию, географию и физкультуру. Какая хорошая средняя зарплата была бы в этой школе! Президент

и химика-биолога Веры Николаевны Козловой с образованием все в порядке, как и со всем остальным. Возраст - 49 и 58 лет. Единственная причина увольнения - школа не может предоставить достаточное количество часов.

Процесс увольнения шел согласно закону: людей уведомили заранее, за два месяца. Хотя других учителей физкультуры и химии в школе нет, проблему решили быстро. Биологию отдали географу, химию - математику. Конечно, соответствующего образования у него нет, но его послали на курсы химии. До тех пор пока он не получит «корочку», часы решили отдать химику Богородской школы. Учитель физкультуры тоже будет приезжать из

Министерство образования Нижегородской области и получила ответ начальника отдела школьного образования С.Шмелева: «В июле 2012 года Министерством образования Нижегородской области были направлены рекомендации по оптимизации штатной структуры образовательных учреждений и доведению учебной нагрузки учителей до эффективного уровня: не менее 18 часов и не более 25 часов в неделю. Вместе с тем выполнение данных рекомендаций не должно приводить к ситуации, когда преподавание высвобождающихся часов передается неспециалистам... В связи с этим директору школы было указано на недопустимость подобного комплектования обра-

номике выросла до 20 тысяч. В Нестиярах, Галибихе, Большом Поле учителя получали по 11-12 тысяч, что очень портило картину района. Какую же работу предложили уволенным взамен? «К сожалению, мы не можем предложить им работу по педагогической специальности. Мы надеемся, что пенсия по выслуге лет, пусть небольшая, но все же регулярная, поможет им пережить трудное время. А если они справятся со своими эмоциями и обратятся в службу занятости, им помогут получить другую специальность, по которой они смогут в дальнейшем трудоустроиться» - таков был ответ начальника отдела образова-

Вероятно, уволенному учителю физкультуры придется труднее всего. Ведь ему еще далеко до пенсионного возраста - всего 49 лет. Вся жизнь после окончания Ярославского педагогического института Виктор Александрович проработал в школе, его уважали и ценили. А теперь, после того как его часы отдали более молодому коллеге из Богородской школы, ему предстоит начинать жить с нуля: идти в службу занятости, получать новую профессию, приобретать опыт, добиваться уважения... Или идти в бригаду и валить лес - это почти единственная отрасль, дающая доход жителям Воскресенского района. Или устраиваться работать в Москве вахтами, как делают многие другие жители провинции. Вот и получается, что за повышение учительских зарплат заплатит не государство, а такие, как Виктор Александрович и Вера Николаевна, учителя. Заплатят здоровьем, нервами, душевным покоем близких, ведь у каждого из них семья, дети, внуки, престарелые родители.

#### Вместо эпилога

Два с половиной года назад я была в командировке в Воскресенском районе. Недалеко от райцентра сдавалась третья очередь микрорайона, построенного для молодых специалистов, в том числе и педагогов. Помимо прекрасных благоустроенных коттеджей недавние выпускники педвузов получали машину и гарантированную нагрузку в 24 часа в неделю в течение 10 лет - таково условие участия в программе поддержки молодых специалистов, которая уже много лет реализуется в Нижегородской области. Я не могла не поинтересоваться у Владимира Александровича Сычева, продолжает ли Воскресенский район участвовать в областной программе по привлечению в школы молодежи, если даже опытным педагогическим кадрам не хватает нагрузки. Он убежденно ответил, что привлечение молодежи по-прежнему является одним из приоритетов муниципалитета: «А вы представьте себе, что весь коллектив школы в Нестиярах решит уйти на пенсию (средний возраст там - 53 года), кем мы будем заполнять вакансии?» Ну что тут сказать? Слабо верится, что через 10 лет в Нестиярах, Галибихе, Большом Поле - старинных и некогда больших селах - останутся школьники. Почему я так думаю? Потому что сегодня там сокращают учителей...

# Опять Гуськов!

Почему учителя становятся козлами отпущения?

был бы доволен. Возможно, мы к этому весьма скоро придем: многие педвузы уже перешли к подготовке специалистов широкого профиля. Но пока в небольших городских и сельских школах работают узкие специалисты, сокращение представляется неразрешимой проблемой. Вот свежий пример.

Недавно ко мне обратились учителя основной школы села Нестияры Воскресенского района Нижегородской области. Когда-то школа была большой, полной и самостоятельной, но на сегодняшний день в ней всего 20 учащихся. С начала года она имеет статус филиала средней школы, расположенной в селе Богородском, и именно с этим

Богородского по субботам и вести уроки сразу во всех классах.

Родители учеников не захотели мириться с ними и обратились к директору (сейчас ее статус понижен до заведующей Нестиярским филиалом Богородской СОШ) с просьбой не увольнять учителей хотя бы до конца учебного года. Та заверила, что качество образования не пострадает и что предметы будут вестись в полном объеме, но... другими учителями. Уже с 12 февраля Нестиярский филиал работает по новому неутвержденному расписанию, удобному для приезжающих из Богородской школы педагогов. Вероятно, под качеством образования заведующая Нестияр-

зовательного учреждения педагогическими кадрами. Учредителю образовательных учреждений рекомендовано проводить оптимизацию штатной структуры общеобразовательных учреждений не в ущерб качеству образования».

Директор Богородской школы и заведующая Нестиярским филиалом тоже получили ЦУ и очень быстро нашли выход из положения. Теперь уже все формальности соблюдены, и скорее всего даже суд не защитит уволенных.

Отчаявшиеся получить помощь в структурах исполнительной власти, Вера Николаевна и Виктор Александрович решили написать в нашу газету: «Нас увольняют по сокращению штатов. Таким образом Управление образования Воскресенского района борется с неэффективным использованием бюджетных средств. Председатель первичной профсоюзной организации нас не поддерживает. На вопрос «Будете ли вы защищать нас в суде?» - она ответила, что вначале проконсультируется у председателя районной профсоюзной организации и у юриста в управлении образования, а потом даст ответ. У нас остался последний шанс - обратиться к вам. И наша школа не единственная, где происходит увольнение учителей, и прежде всего учителей-пенсионеров. Такая же ситуация в Галибинской школе и школе села Большое Поле».

Получив письмо, я решила проверить факты и поговорить с начальником отдела образования Воскресенского района Владимиром Александровичем Сычевым. Он подтвердил, что авторы обращения достойные люди и хорошие учителя, что единственным поводом к их увольнению послужила необходимость выполнения требований по доведению средних зарплат до более высоких сумм. В Нижегородской области средняя по эко-

## Кстати

**Походя ситуация сложилась и в ряде других районов Нижегородской области, например в районном поселке Тоншаево. Опытных учителей английского языка, достигших пенсионного возраста, уволили и на их место взяли недавних выпускников вузов - участники программ поддержки. Каждому молодому специалисту дали по 36 часов нагрузки. Пока неизвестно, смогут ли молодые специалисты справиться с нагрузкой...**

фактом связаны драматические события, о которых рассказали мне нестиярские педагоги. Трое учителей коллектива - учитель русского языка, учитель физкультуры и хи-

ским филиалом подразумевает табельную ведомость. Она действительно не пострадает. Если же образованием считать весь спектр внешних факторов, влияющих на душу и интеллект ребенка, то увольнение ни в чем не повинных педагогов посреди года, как и весь предшествующий этому событию период, даром для учащихся не пройдет.

Педколлектив разделился. Одна группа молчаливо согласилась с решением директора школы и заведующей филиалом - таких было большинство, а вторая, меньшая по численности, стала сочувствовать и помогать уволенным. Да и сами они не молчали, а начали активно бороться за свои права. Увольнение они восприняли как оскорбление чести и достоинства. Педагогический стаж, многолетний опыт, авторитет у выпускников и односельчан, прошлые заслуги - все было уничтожено одним приказом директора. Разве можно смириться с этим?

Учитель химии и биологии Вера Николаевна Козлова подала жалобу в районную прокуратуру, на что получила ответ: нарушений в выборе кандидатур на увольнение нет. Тогда она написала письмо в



Рис. Игоря Кийно

ние, как и в городе, поддушевое. Во многих школах руководство оказалось в щекотливом положении. Сокращать нужно, но кого? Не кидать же жребий, как предложил в свое время жаждущий справедливости персонаж кинофильма «Гараж» Хвостов, роль которого исполнял Андрей Мягков. А как быть, если в школе историк один, и химик один,

мик-биолог - на днях оказались без работы. Всех троих сократили по тому самому пункту 2 статьи 81 ТК РФ. Формальные основания к увольнению были только у одного из педагогов - русского языка, у женщины среднее образование по специальности «учитель начальных классов». У учителя физкультуры Виктора Александровича Чибби-

#### Станет ли учитель богаче?

**С 2014 года планируется изменить нормы часов работы учителя за ставку заработной платы. Равнение идет на опыт Европы, где ставка педагога порядка 22-24 часов. На самом деле размер ставки в часах без учета стоимости этих самых часов не играет никакой роли. Понятно, что вся возня со ставками, как и с количеством стульев в учебном кабинете, - банальное сокращение расходов под вывеской «реформа».**

**А что думаете вы? Оставьте ваш комментарий!**

# КИМы в стиле Зощенко

Мыслящий диагност. Такая фигура в сегодняшнем профессиональном сообществе редкость

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Читаю вашу газету регулярно уже много лет, а вот написать решился впервые. Работаю в школе больше тридцати лет, 15 из них как директор, ко всякому, если честно, привык и ничему не удивляюсь. Каких мы только отчетов не писали - пожарным, санэпидемстанции, в налоговую, особого совершенства достигли, когда появился ЕГЭ. Я вообще-то гуманитарий, истфак оканчивал, а тут научился в уме высчитывать средний балл по математике и русскому без калькуляторов. В начале учебного года слушал выступление министра Ливанова. Он обещал снизить количество отчетов и бумаг. Надо сказать, поверил я ему, думаю, может, даже на уроки время останется, книги прочитаю, самосовершенствованием займусь. А тут на днях приходит новая бумажка. Да еще с каким названием - «КИМы для персонифицированной оценки личностных результатов учащихся». Стал читать и... хотите верьте, хотите нет - рассмеялся. Нашим российским чиновникам в писатели-фантасты податься бы всем скопом или юморески писать, но только литературный труд не особо денежный. Это не то что КИМы персонифицированные составлять. Собрал своих учителей, стал декламировать, особенно нам понравилось - «повесить на видных местах и никого не заставлять». Уже стали прикидывать мои педагоги, каков будет у нас процент уважения к Отечеству и сколько баллов мы наберем по гуманистической системе ценностей. Вот думаем, неужели нашу работу будут оценивать по таким вот абсурдным КИМам?

Надеемся на понимание и помощь.

С уважением

Владимир Петрович МАЛЫШЕВ,  
директор средней школы

**КИМ 1 для персонифицированной оценки личностных результатов учащихся (диагностируется эффективность школьного образовательного пространства для формирования личностных результатов - стремление к здоровому образу жизни, готовность к самообразованию)**

**Задание для работников школы**

Повесьте в школе на видных местах не менее 10 объявлений о проведении мастер-класса тренера по оздоравливающей методике физических тренировок. Время проведения мастер-класса - после уроков. Все желающие могут прийти на мастер-класс. Форма одежды произвольная. Продолжительность мастер-класса - 20 минут.

Необходимо обеспечить, чтобы классные руководители и учителя не обзывали детей прийти на это мероприятие и никак его не анонсировали специально - только информация на объявлениях (возможно разместить объявление и на сайте школы).

Необходимо определить долю детей, пришедших на мастер-класс.

**Способ оценки**

Уровень 1 (недостаточный). Если доля детей менее 10 процентов - в школе недостаточно организована среда для формирования данного личностного результата учащихся.

Уровень 2 (допустимый). Если доля детей от 10 до 50 процентов - в школе среда для формирования данного личностного результата сформирована на допустимом уровне.

Уровень 3 (эффективный). Если доля детей более 50 процентов - в школе создана эффективная среда для формирования данного личностного результата.

**Бланк**

**Первичные данные**

1. Количество детей 5-9-х классов в школе (число).
2. Количество учащихся, у которых проявлены ценностное отношение к собственному здоровью и готовность к самообразованию (количество пришедших на мероприятие) (число).

**КИМ 3 для персонифицированной оценки личностных результатов учащихся (диагностируется эффективность школьного образовательного пространства для формирования личностного результата - готовность к участию в социально значимом труде, экологическое сознание, стремление к диалогу)**

**Задание для работников школы**

Повесьте в школе на видных местах не менее 10 объявлений о собеседовании с кандидатами в волонтеры для участия в археологических раскопках (или ином подобном мероприятии). Время проведения собеседования - после уроков. Все желающие могут прийти на собеседование. Продолжительность собеседования - 10 минут.

Необходимо обеспечить, чтобы классные руководители и учителя не обзывали детей прийти на это мероприятие и никак его не анонсировали специально - только информация на объявлениях (возможно разместить объявление и на сайте школы).

Необходимо определить долю детей, пришедших на собеседование.

**Способ оценки**

Уровень 1 (недостаточный). Если доля детей менее 10 процентов - в школе недостаточно организована среда для формирования данного личностного результата учащихся.

Уровень 2 (допустимый). Если доля детей от 10 до 50 процентов - в школе среда для формирования данного личностного результата сформирована на допустимом уровне.

Уровень 3 (эффективный). Если доля детей более 50 процентов - в школе создана эффективная среда для формирования данного личностного результата.

**Бланк**

**Первичные данные**

1. Количество детей 5-9-х классов в школе (число).
2. Количество учащихся, у которых проявлена готовность к участию в социально значимом труде (экологическое сознание, стремление к диалогу) - количество пришедших на мероприятие (число).

**КИМ 4 для персонифицированной оценки личностных результатов учащихся (диагностируется эффективность школьного образовательного пространства для формирования личностного результата - уважение к Отечеству, гуманистическая система ценностей, освоение социальных норм и ролей, успешная коммуникация в общении со взрослыми, успешная коммуникация в общении с детьми)**

**Задание для работников школы**

Повесьте в школе на видных местах не менее 10 объявлений о проведении социальной акции «Суд истории: наше наследие - наша гордость» (или ином подобном мероприятии). Суть акции - диалог с неизвестными людьми относительно уважения к истории нашей страны. Время проведения акции - после уроков. Все желающие могут принять участие в акции. Продолжительность акции 1 час.

Необходимо обеспечить, чтобы классные руководители и учителя не обзывали детей прийти на это мероприятие и никак его не анонсировали специально - только информация на объявлениях (можно разместить объявление и на сайте школы).

Необходимо определить долю детей, пришедших на собеседование.

**Способ оценки**

Уровень 1 (недостаточный): если доля детей менее 10 процентов - в школе недостаточно организована среда для формирования данного личностного результата учащихся.

Уровень 2 (допустимый): если доля детей от 10 до 50 процентов - в школе среда для формирования данного личностного результата сформирована на допустимом уровне.

Уровень 3 (эффективный): если доля детей более 50 процентов - в школе создана эффективная среда для формирования данного личностного результата.

**Бланк**

**Первичные данные**

1. Количество детей 5-9-х классов в школе (число).
2. Количество учащихся, у которых проявлены уважение к Отечеству, гуманистическая система ценностей, освоение социальных норм и ролей, успешная коммуникация в общении со взрослыми, успешная коммуникация в общении с детьми, - количество пришедших на мероприятие (число).

## Комментарии

**Галина ЦУКЕРМАН, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО, профессор, доктор психологических наук:**

- То, в каком виде сегодня предлагается оценивать личностные результаты, - позор для психологического сообщества. И когда об этих материалах говорят как о достижениях, мне становится стыдно, что я принадлежу к этому сообществу. Я умоляю своих коллег, педагогов и всех, кому не безразличны последствия, - необходимо наложить мораторий на измерение личностных результатов! Трудно сказать, на какое время, - это должны решать профессионалы, а не чиновники.

Одной из основных причин, требующих принятия этого решения, является принципиальная неготовность общества к таким измерениям... Никакое движение в эту сторону пока делать нельзя. Оно принесет исключительный вред. И это притом что я еще остаюсь в стороне вопрос о несовершенстве методов, которые есть на сегодняшний день. Для доведения таких тестов до международных стандартов требуется не то время и не те методы, которые задействуются у нас сегодня при их создании. Да, измерители делаются на основании хороших, добротных методов диагностики, но эти методы создавались совсем для других целей, они еще долго будут непригодны для массовой диагностики.

Общество не готово сегодня к правильно-му восприятию результатов измерения личностных характеристик детей. Даже если предполагается анонимная диагностика в

школе, и мы вроде бы защищаем школьника, но в то же самое время мы ставим под удар учителя. Например, получены данные о том, что в 4-м «А» самооценка детей несколько ниже, чем в 4-м «Б». Из этого обыватели, которых сегодня 99,9% (если мы говорим о понимании предмета, метода и результата измерения самооценки), сделают вывод - это плохо, учитель виноват! Понятно, что профессионал по-другому интерпретирует эти результаты и не будет так категоричен в своих выводах. Нормально мыслящий диагност (редкая фигура в нашем профессиональном сообществе) хотя бы поинтересуется, а какие дети четыре года назад пришли в классы «А» и «Б». И еще спросит, есть ли запрос родителей на диагностику личности детей. В итоге от, казалось бы, невинного измерения самооценки четвероклассников пострадает в первую очередь учитель того самого 4-го «А», в котором средние показатели детской самооценки окажутся ниже «среднего по региону». На него обрушатся родители, администрация школы и т. д. В то время как на самом деле педагог, быть может, совершил подвиг...

К сожалению, то, как и для чего сегодня производятся КИМы для оценки так называемых личностных результатов начальной школы, укладывается в общую клиническую картину системной болезни нашего образования. И я предлагаю не усугублять эту болезнь излишне рискованными и неподготовленными действиями, не прогибаться под каждую букву новых стандартов и наложить мораторий на массовые измерения каких бы то ни было личностных характеристик детей.

**Игорь ВАЛЬДМАН, заведующий лабораторией мониторинга в образовании Института развития образования РАО:**

- Могу сказать, что мировая практика проведения любых мониторингов качества образования состоит в том, что самому проведению предшествует профессионально-общественное обсуждение оценочной процедуры (критерии и содержание оценки, спецификация теста, форматы представления данных и т. д.). Насколько мне известно, такого обсуждения не проводилось.

Мониторинг, о котором пишет в «УГ» директор школы, как мне известно, направлен на оценку качества основного общего образования, в нем должны принять участие ученики 4-х и 5-х классов. Спрашивается, зачем оценивать детей из начальной школы? Не лучше ли посмотреть на результаты обучения, например, в 8-х классах?

Кроме того, примерно в эти сроки (в марте-апреле) в ряде регионов РФ будет проходить заявленная ранее апробация инструментария оценки качества начального образования (исполнитель Институт содержания и методов обучения РАО). Участниками станут школьники 4-х классов. Такая ситуация будет путать регионы, их четвероклассники должны дважды оцениваться разными инструментами.

Очевидно, в этой ситуации не хватает федеральной координации. Возникает еще один вопрос: если в КИМах директорам предлагается развешивать в школах десятки объявлений, призывающих детей принять участие в той или иной акции, то что делать с теми ре-

бятами, которые клюнули на эту удочку? Либо придется действительно проводить заявленные мероприятия (подобный скандал вряд ли обрадует хоть одного директора), либо надо будет признаться перед детьми, что их откровенно обманули, пригласив только для того, чтобы посмотреть, сколько человек отреагирует на приглашение. Но, похоже, авторов данного мониторинга это совсем не интересует.

**Галина КОВАЛЕВА, руководитель отдела оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, кандидат педагогических наук:**

- Идея, заложенная в материалах, достаточно продуктивная и очень важная - оценить эффективность школьного образовательного пространства для формирования личностных результатов. В этих методиках не планируется оценивать результат деятельности школы, т. е. личностные качества школьника, а предполагается оценить условия, созданные для формирования личностных результатов. Но как связана данная идея с разработанными КИМами для персонифицированной оценки личностных результатов учащихся?

По классификации измерительных материалов данные КИМы не являются измерителями для оценки личностных результатов учащихся, они предназначены для сбора контекстной информации, а именно факторов, влияющих на уровень и качество сформированных личностных результа-

тов. Причем факторов не прямых в статистическом смысле, а косвенных.

Ответим на другой вопрос: можно ли использовать разработанные КИМы для оценки эффективности школьного образовательного пространства для формирования личностных результатов?

Для ответа на этот вопрос необходимо четко представлять измеряемый конструкт и его шкалу измерения, оценить валидность и надежность измерителя, а также возможность интерпретации и использования результатов измерения.

В теории и практике педагогических измерений разработаны специальные методики оценки эффективности школ, в которые входит оценка эффективности образовательной среды. Они включают значительное число переменных для сбора данных и многомерные иерархические модели для анализа полученных результатов. Даже эти обозначенные позиции не дают нам основания для позитивного ответа на наш вопрос.

Зададим тогда последний вопрос: что же измеряют разработанные материалы на основе данных о количестве детей, пришедших или не пришедших на объявленное мероприятие, и как связаны полученные данные с личностными качествами детей, их стремлением к здоровому образу жизни, готовностью к самообразованию, уважением к Отечеству и т. д.?

Наверное, ответить на данные вопросы смогут авторы разработанных КИМов.

Лариса ЛИХАЧЕВА, Михаил КУЗМИНСКИЙ (фото), Москва

Готфрид Вильгельм Лейбниц и Карл Фридрих Гаусс разговаривали в предбаннике Политехнического музея... Думаете, это невозможно? Жили то они в разные эпохи, да и музей в Москве Ипполит Монигетти построил гораздо позже. Но в XXI веке возможно все - и в центре российской столицы заговорили по-немецки потому, что играли в... математику!

Выставку «Ощути математику!», разработанную гиссенским музеем «Mathematikum», в Политехнический музей привез Гете-институт в рамках перекрестного Года Германии. Ведь математика - язык науки, а ученые долгое время говорили сугубо на немецком.

Основную идею выставки можно выразить изречением Песталоцци: «Умом, сердцем и рукой». Здесь, в Политехе, сочетание игрового познания и мыслительного процесса не только служит ключом к раскрытию секретов математики, но и приносит огромное удовольствие. Интерактивные объекты и возможность попробовать все на ощупь выгодно заменяют язык математиков и компьютерное моделирование, зачастую слишком абстрактные для понимания. Они не только удивляют, но и заставляют задуматься. Спрашивая себя невольно: «А почему это так?», постепенно начинаешь догадываться почему. Играя с экспонатами, посетители воспринимают математический закон не только на мыслительном, но и на эмоциональном уровне, что зачастую способно изменить сложившееся впечатление о школьном предмете.

Следуя девизу «Hands on (можно трогать руками)», гости любого возраста и уровня подготовки экспериментируют: собирают пазлы, строят мосты, ломают голову над головоломками, наблюдают за гонками шариков, запускают огромные мыльные пузыри. Каждый из 20 экспонатов представляет собой математический опыт, ставя который



Ощути математику!

# Руками трогать можно!

Мыслить играя - настоящее удовольствие

посетители превращаются в непосредственных открывателей какого-либо определенного явления.

- Инициатор нашей выставки, профессор математики Гиссенского университета Альбрехт Бойтельспахер, говорит: «Делай сам и думай сам - вот секрет успеха», - поведал на открытии выставки в Политехе руководитель культурного отдела посольства Германии в Москве Йенс Байкюфнер.

Идея подобного действия родилась из учебного курса Бойтельспахера и вначале была реализована очень скромными средствами. Однако она стремительно росла и превратилась в итоге в передвижную выставку, популярную во всем мире. И с 1994 года уже более миллиона восторженных посетителей на более чем 400 площадках смогли испытать на себе новый подход к математике.

- Цель Гете-института - на примере выставки продемонстрировать необычную связь математики и немецкого языка, - отметил руководитель языкового отдела, заместитель директора НКЦ имени Гете Кристоф Фельдхюз, - содействовать преподаванию отдельных предметов на немецком языке и привить успешным в языке ученикам интерес к точным и естественным наукам. В рамках выставки запланирован ряд семинаров и мастер-классов для преподавателей математики и немецкого языка в школах и университетах.

- Выставка небольшая, но очень важная, - подчеркнул ректор Московского института открытого образования академик РАН Алексей Семенов. - В России таких современных интерактивных вернисажей еще не было. А ведь давно ходят разговоры, что образование должно быть более активным. Слово «деятельность» стало главным в новом стандарте. И для начальной, и для основной, и для старшей школы. Более того, мы думаем, что математика и для вузовского образования, и для подготовки учителей станет более деятельной. Мы считаем, что, участвуя в педвузе, нужно больше решать задач, вспоминая правила элементарной математики, или больше играть в игрушки, как здесь. Это очень развивает воображение будущих учителей любой специальности. Такой образец тщательно продуманного и спроектированного, пусть очень простенько, предметного мира есть нечто важное для наших учителей и, конечно, для детей. Распи-

сание полностью заполнено на все дни выставки: сюда стремятся попасть тысячи детей, а с ними сотни учителей. У нас есть кому перенять эту замечательную идею. Николай



Алексей СЕМЕНОВ: «Математика - национальная идея России»

Андреев, лауреат Премии Президента Российской Федерации для молодых ученых, которую он получил в прошлом году, тоже пытается делать нечто подобное. Но это пока происходит стараниями одного человека, у которого маленькая лаборатория в Математическом институте РАН имени Стеклова. Поэтому то, что Политехнический музей дал лучшее место в городе, в стране для этой выставки, очень символично. Я, как руководитель рабочей группы при Администрации Президента РФ по разработке концепции развития математического образования, рад, что это происходит так красиво. И вообще убежден: математика должна стать нашей национальной идеей. Уважение к ней - это наша с вами общая культура.

**NB!** Интерактивная выставка «Ощути математику!» продлится до 7 марта 2013 года. Вход бесплатный.

## От редакции

Поначалу мы все дружно решили, что письмо нашего читателя - это какой-то розыгрыш. В следующий момент принялись вспоминать, кому из классиков-сатириков подобный сюжет пришелся бы по вкусу: Гоголю, Зощенко, а может, Довлатову? Да, пожалуй, Довлатов, чужавший глупость и абсурд за версту, как служебная овчарка взрывчатку, оценил бы эти пассажи по достоинству. Но наши учителя не сатирики. Им не до смеха. Им бы не задохнуться в неиссякающем потоке самых немислимых, дурацких, противоречащих логике и здравому смыслу распоряжений и указов. Вот и этот педагогический перл, если велют исполнять - будут исполнять. Как до этого уже в течение нескольких лет повсеместно организовывали среди детей мониторинг воспитанности, проводили анкетирование, высчитывали проценты патриотизма, любви к семье, к труду, к знаниям. То, что ни к чему, кроме очередных фальсификаций и потемкинских деревень, новая диагностика «эффективности школьного образовательного пространства для формирования личностных результатов» не приведет, даже и говорить не стоит. Какой педагогический коллектив согласится выставить свою школу в неприглядном свете? Поэтому, где нужно, цифры подправят, если понадобится, позабыв о добровольности исследования, пригонят на «мастер-класс тренера по оздоравливающей методике физических тренировок» не то что всех детей с первого по одиннадцатый класс - всю соседнюю военную часть и ткачих с городской фабрики заодно. Вопрос только - кому все это нужно?



На выставке можно собрать пазл

Менеджмент  
от Майи Пильдес

## Люблю зеркала!



Управление эффективно только там, где есть четко поставленные задачи, намечены пути их решения, определены сроки и контроль за их выполнением. Без этого простого правила никакой процесс не пойдет. К сожалению, процесс образовательный, которым все мы занимаемся, имеет много составляющих. И есть среди них основные, а есть вроде бы второстепенные. Над основными мы работаем постоянно: получаем в вузах соответствующие специальности, обновляем методики, уточняем инструкции. А в какой-то момент вдруг обнаруживаем, что важнее всего сейчас как раз то, что считалось второстепенным: настроение учителей, рабочий тонус. И нет инструкций по производству общего счастья, и никаких инноваций, обеспечивающих взрыв творческой энергии, радости, высоких достижений. А без всего этого растить успешных творческих людей невозможно. Слишком многое в воспитании зависит от образцов, от того, что дети не только читают и учат, но видят и чувствуют, улавливают в интонациях своих наставников. Поэтому не устаю повторять: ученики - наше отражение. И школа у нас такая, какие в ней учителя и какая администрация. А дети учатся и ведут себя так, как позволяют им вести себя взрослые. Не стоит обижаться на общество, на телевизионные передачи и фильмы, если в них вдруг обнаруживается неуважение к учителю, к школе. Стоит постараться беспристрастно взглянуть на себя, на своих коллег.

Требую от детей дисциплины и подтянутости, мы должны прежде всего проанализировать, насколько дисциплинированы сами учителя. Когда они приходят на работу? С какой подготовкой, в каком настроении? Как выглядят?

Во многих кабинетах у нас в школе висят зеркала. Эта идея появилась у меня не вдруг. Люблю зеркала. Мы оформили ими кабинет домоводства в первом, старом, здании еще в 90-м году. Помещений не хватало, и я вела свои уроки и семинары именно в кабинете домоводства, невольно наблюдая за собой в зеркале. Через некоторое время обнаружила, что стараюсь не только хорошо выглядеть, но красиво говорить, не срывать на крик, одним словом, блюсти себя! До чего же просто: повесьте зеркала на противоположной от учительского стола стене - и многое в школе изменится.

Проверено, что остроумные капустники, удачные выступления на наших корпоративных педагогических праздниках обязательно отражаются на уровне праздников, которые проводятся в детских коллективах. Если шуточные стихи и песенки звучат на дружеских встречах учителей, эпидемия сочинительства начинается и в среде воспитанников. Так что сохранение хорошего настроения, поддержание высокого тонуса в учительском сообществе - забота для администрации такая же обязательная, как контроль за качеством знаний и дисциплиной.

А способы, наверное, у каждого руководителя свои. У нас, например, заместитель директора по воспитательной работе - он же «министр счастья» - может появиться на педагогической конференции с гитарой. Рабочим инструментом считается улыбка. Комплиментами непременно отмечаются удачные прически, продуманный костюм. Таких «мелочей» много. Из них и складывается стиль отношений, которым мы дорожим.

**NB!** Майя Борисовна Пильдес, народный учитель РФ, директор гимназии №56, Санкт-Петербург.

# Математическая биржа

Знания, как и числа, бывают положительными и отрицательными

Ирина ТОБОЛКИНА, директор  
Томского академического лицея,  
кандидат педагогических наук

**Наш лицей расположен в центре Томского академгородка - микрорайона, в котором находятся научные институты, и это ко многому обязывает. Учатся у нас дети не только со всего города, но и со всей Сибири. Но мы не элитное учреждение, критерий приема у нас один - желание получать знания. С 2008 года мы реализуем программу «Моделирование образовательных технологий развития одаренности на основе формирования витегенного опыта обучающихся». Сейчас она несколько изменилась в связи с переходом на новые государственные стандарты, но ее суть осталась прежней - комплексный подход к воспитанию одаренных детей через программу альтруистического воспитания, индивидуализация развития личности на основе интеграции общего образования и научно-го потенциала Томского научно-го центра РАН, вузов города, системное повышение квалификации сотрудников.**

Старшая школа, как правило, ограничивается делением на профили: физико-математический, гуманитарный с углубленным изучением предмета. Мы же перешли в ситуацию технологического обеспечения предмета и вхождения учащихся старшего звена в систему вузов-

## Факт

**Из 115 победителей конкурса на губернаторскую стипендию Томской области в 2012 году 12 учителей - участники ДОС «MaStEx».**

ской подготовки. Открылись принципиально новые профили, связанные с потребностями инновационной экономики Томской области и техно-внедренческой зоны - кроме физико-математического, информационного классов появились биотехнологический, химико-технологический, биоинженерный. А гуманитарное направление перестроено у нас в социально-проектное.

Основная цель преподавательского состава Академического лицея - дать ученикам не только классическое образование, но и научить их действовать в реальной жизненной ситуации, использовать практические навыки. В классической системе образования, несмотря на все плюсы, есть один существенный недостаток - она не способствует развитию эффективных людей.

## Директора оштрафовать!

**Директор сельской школы теперь отвечает за все на свете. И платит штрафы: за сбой в работе старенького школьного автобуса, за нетрезвость его водителя, за отсутствие остановочного павильона, за ямы и плохую разметку на дороге... Как защититься?**

**А что думаете вы? Оставьте ваш комментарий!**

Проанализировав факты, мы пришли к выводу: этому «помогает» ориентация системы на процесс, а не на результат, на увеличение любой ценой умственного потенциала детей, а не их интеллектуальной силы. Ученики помещаются в идеальные условия, в которых они применяют полученные знания, тогда как их реальные силы фактически не получают развития. Система оценки знаний неэффективна - оцениваются только положительные знания, а любые отрицательные приравниваются к нулю. Школьники не учат оценивать риски, поощряется опрометчивость, активно развиваются отрицательные, ложные знания.

Что такое отрицательные знания? Например, у вас сломался телевизор, и вы понимаете, что починить его самостоятельно не сможете, и вызываете мастера. То есть обладаете нулевыми знаниями в ремонте, признавая это. Или не звоните, а ремонтируете сами, причем удачно. Но можете взяться за починку и сделать только хуже. Эта ситуация самая печальная - знаний у вас нет, но вы уверены в обратном. Это и есть отрицательные знания. Именно они приводят, в частности, к техногенным катастрофам.

Как это изменить? Мы поставили цель - разработать эффективную систему выявления, а не просто оценивания знаний. Решили, что надо учить детей оценивать риски, а главное - сделать приоритетом развитие реальной силы. К счастью, в Академическом лицее работают много педагогов нового поколения, которым есть что предложить.

На тысячу детей у нас приходится 70 педагогов, 9 из которых кандидаты наук, 5 - аспиранты. Причем это не совместители, это специалисты, которые «выросли» в лицее. Преподаватель математики Антон Тоболкин, выпускник лицея, а ныне кандидат физико-математических наук, пятикратный победитель Фонда Дмитрия Зимина «Династия» в номинации «Молодой учитель», разработал на базе нескольких высокоэффективных языков программирования технологию «MaStEx». Она включает в себя дистанционную командную игру «Математическая фондовая биржа», индивидуальное тестирование, алгоритмы индивидуального анализа дан-

ных, математические формулы для вычисления адекватности, психологической подготовки, потенциала, интеллектуальные системы для самостоятельного принятия решений.

На математической бирже, как и на бирже классической, нужно торговать. Товар - правильные ответы. Команда должна решить 15 задач разной сложности за 100 минут. Упор - на коллективную работу: решил свои задачки - по-

вых показателей, которые влияют на успех решения той или иной проблемы. Первое - адекватность, умение выбирать правильные действия в условиях конфликта - ситуации, когда нет ни полной информации о противниках и окружающей обстановке, ни времени на раздумье, второе - психологическая подготовка, то есть умение применять свои знания и не бояться выполнить действие, третье - потенциал развития. Правильность решений определяет программа «Автосудья» - искусственный интеллект. Интеллектуальные алгоритмы с высокой точностью описывают поведение во время успеха, а также до и после совершения ошибок. По результатам тестирования можно вычислить огромное количество показателей - от 50 до 100 различных характеристик ребенка.

Технология «MaStEx» выполняет еще и социальную функцию. Сегодня игрок тренируется мыслить адекватно, а в будущем он хорошо подумает, прежде чем совершить какой-либо поступок, например сесть пьяным за руль.

Игра запущена в Интернете в 2008 году, и сейчас мы активно применяем данную систему оценки знания. Число педагогов, желающих использовать диагностику компетентностей учеников в реальном времени, становится с каждым годом все больше. 50 общеобразовательных учреждений Томска уже объединились на основе «MaStEx» в устойчивую образовательную сеть. Сейчас в образовательной сети задействованы почти 200 учителей из 7 регионов: Томская, Кемеровская, Московская, Новосибирская, Иркутская области, Красноярский край, Казахстан.

Конечно, мы будем продолжать работу по этой инновационной технологии. С января 2012 года в дистанционной форме образовательной сети «MaStEx» задействовано уже три предмета естественного и физико-математического направлений: химия, математика, физика. Пока трудно сказать, насколько технология изменила наших учеников, но поступление в вузы им точно дается легко: 60% выбирают столичные учебные заведения, а некоторые и вовсе западные или американские. Очень важно, что в самом начале своего образования дети находятся в ситуации реальной жизни XXI века, в которой требуется найти полученным знаниям практическое применение.

моги товарищу. Игра проходит виртуально в режиме онлайн, в ней принимают участие 40-60 команд по шесть человек. Задачи расположены хаотично: осилив сверхсложное, игроки переключаются на простое, затем идет задача средней трудности и так далее. Ответы нужно отправлять на сервер биржи, делая при этом ставку от 0 до 100%, таким образом подтверждая уверенность в ответе. Если ответ верный, а ставка была, к примеру, 50%, то команда получает пять баллов. Если неверный - пять баллов вычитается. Если команда теряет все свои баллы, то начинает игру заново, но уже в более низком классе. Понижать класс можно, пока не кончится латинский алфавит и игровое время.

В основу «Математической биржи» легла теория развития эффективного мышления, которую вывел Антон Александрович. Игра направлена на развитие трех ключе-



Ирина ТОБОЛКИНА

## Комментарий

**Надежда ЛЫЖИНА, директор Томского регионального центра развития образования:**

*«Совершенствование сетевых форм взаимодействия и дистанционного образования - насущная потребность и перспектива развития региональной системы общего образования.»*

*«Опыт работы Академического лицея неоднократно представлялся на конференциях различных уровней: на Всероссийской конференции «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад - школа - университет», Инновационном форуме в Томске, Международной ярмарке социально-педагогических инноваций в Отрядном Самарской области, на Технологической конференции MATLAB и Simulink в Москве.»*

*«Ознакомиться с опытом работы Академического лицея приезжают представители органов управления образованием, преподаватели высшей школы и системы общего образования различных регионов России. Побывал в лицее и полномочный представитель президента в Сибирском федеральном округе Виктор Александрович Толочковский. Он высоко оценил работу педагогов.»*

Татьяна МАСЛИКОВА, Белгородская область

В 2013 году система образования Белгородской области начала работать под новым руководством. По распоряжению губернатора Игорь ШАПОВАЛОВ, до этого исполнявший обязанности первого заместителя руководителя областного Департамента образования, был назначен на должность начальника департамента. В интервью «Учительской газете» Игорь Шаповалов поделился первыми впечатлениями от работы в новой должности и рассказал о планах по решению проблем в системе образования региона.

**- Игорь Васильевич, прошло почти три месяца с момента вашего назначения на должность. Расскажите, с каким настроением вы начали работу и что определили для себя в качестве приоритета?**

- Ключевой элемент становления новой школы Белгородчины - это развитие творческих способностей. Не всех детей, а каждого в отдельности. Я говорю о выстраивании индивидуальных образовательных траекторий. Это, безусловно, непросто. Наша задача в том, чтобы в общеобразовательной школе, то есть «школе для всех», выстроить такую схему обучения, при которой учитывался бы интерес каждого ребенка.

Конечно, для этого необходимы современная материально-техническая база и подготовленные педагогические кадры. Сегодня мы активно работаем над решением этих двух задач в рамках федерального проекта «Модернизация региональных систем общего образования» с учетом поддержки, которая заложена в региональной программе развития Белгородской области. Ключевым инструментом в построении новой системы общего образования для нас стал ФГОС второго поколения.

## Досье «УГ»

Начальник Департамента образования Белгородской области, заместитель председателя правительства области Игорь Васильевич Шаповалов родился 29 января 1973 года в селе Беловское Белгородского района Белгородской области. В 1996 году окончил Белгородский педагогический институт по специальности «учитель биологии и химии». Преподавал химию в школе №13 города Губкина Белгородской области. С 2000 года - методист, преподаватель, затем заместитель директора по научно-методической работе Губкинского филиала Белгородского государственного технологического университета им. В.Г.Шухова. Кандидат технических наук. С декабря 2004 года по март 2008 года - начальник Управления образования и науки администрации Губкинского городского округа. С марта 2008 года - первый заместитель начальника Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области. С 4 декабря 2012 года - начальник Департамента образования Белгородской области.

Один из очевидных эффектов 2012 года - укрепление материально-технической базы школ. Современное оборудование было направлено в образовательные учреждения, которые в этом нуждались прежде всего. За два года реализации проекта «Модернизация региональных систем общего образования» мы потратили более 900 миллионов рублей на приобретение компьютерного и учебно-лабораторного оборудования, мобильных классов, спортивного инвентаря, переоснащение пищеблоков, обновление парка школьных автобусов.

Что же касается кадров... То, как и прежде, они решают все! Школьники на Белгородчине очень творческие. И перед педагогами, и перед родителями стоит четкая задача не погубить творческие задатки ребенка. Поэтому, думаю, идея, заложенная в современном стандарте, и позволяет развивать это творче-

ство. А мы, со своей стороны, создаем соответствующие кадровые и материально-технические условия.

С каким настроением работаете? Оптимистичным! Надеюсь максимально привлечь и педагогическую, и родительскую общественность к обсуждению всех реформ, происходящих сегодня в системе образования. Для этого на ведомственном сайте департамента <http://www.beluno.ru> мы даем возможность высказывать свои комментарии и пожелания всем жителям региона, не равнодушным к процессу модернизации на-

# В «школе для всех» комфортно каждому

В Белгороде открывают центры здоровья, развивают «облачные» технологии и дают ипотеку молодым учителям

шей школы. Активно работают наши страницы в социальных сетях - [https://twitter.com/intent/user?screen\\_name=Education31](https://twitter.com/intent/user?screen_name=Education31) и <http://education31.livejournal.com>. На прошлой неделе мы запустили проект по снижению количества бумажных отчетов, выполняемых учителями, и переводу документов в электронный вид. Могу сказать, что эта идея нашла большой отклик среди педагогического сообщества.

**- А как насчет сохранения здоровья детей? Это ведь тоже не менее важная задача?**

- Конечно, мы не забываем об этом. В 2012 году вопросы сохранения и укрепления здоровья детей решались благодаря множеству новых проектов и интересных направлений. Это развитие совре-

сти». Мы приобрели медицинское оборудование для школьных кабинетов и центров здоровья на сумму свыше 20,5 миллиона рублей. В области открыто 50 центров здоровья, для них закуплены современное спортивное оборудование и инвентарь. Эти центры специально созданы в различных районах для организации профилактической и оздоровительной работы со школьниками. Здесь ребята могут получить физиотерапевтическое лечение, позаниматься на спортивных тренажерах под руководством тренеров ЛФК. Учителя

специалистов на уровне муниципалитетов и региона, об обеспечении жильем через участие в программах строительства индивидуального жилья и ипотечного кредитования. В 2012 году состоялся областной конкурс среди выпускников вузов, желающих работать в сельской местности. Из регионального бюджета каждому победителю конкурса выплачено единовременное пособие в размере 300 тысяч рублей. И в новом году принято решение этот конкурс продолжить. Важным отраслевым показателем является доля молодых

физкультурой могут обращаться в центры за методической помощью. Положительный эффект стал заметен сразу: число детей, которые ре-



Игорь ШАПОВАЛОВ

гулярно занимаются физической культурой и спортом, у нас увеличилось с 52 до 67%.

Для развития массового спорта в 2012 году были впервые проведены областные конкурсы «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс» и «Лучший спортсмен года». В Президентских состязаниях среди школьников приняли участие более 90 тысяч ребят, и это на 30% больше, чем в предыдущем году.

**- Ваш регион часто оказывается инициатором различных программ и проектов, которые затем распространяются на многие регионы России. Как продолжают и развиваются сегодня эти проекты?**

- Одним из удачных могу назвать проект по привлечению молодых учителей в общеобразовательные учреждения региона. Эта проблема сегодня актуальна, поэтому вопрос находится на особом контроле губернатора Белгородской области Евгения Степановича Савченко. Речь идет о конкурсном отборе выпускников вузов и материальном стимулировании молодых

учителей в общем числе педагогов. В 2009 году их было 7,6%, в 2012-м - уже 9,6%. И губернатором поставлена задача довести этот показатель до 20%.

Своеобразным брендом региона могу назвать стартовавший в прошлом году проект «Ипотека для молодых учителей общеобразовательных учреждений Белгородской области». Его главная задача в том, чтобы оказать государственную поддержку молодым учителям в решении жилищной проблемы. Она выражается в возмещении части затрат по ипотечному кредиту.

Как видите, образование в области не стоит на месте, хотя, конечно, проблем и вопросов у нас пока много.

**- А какие проблемы вам хотелось бы решить как основному руководителю образования в регионе?**

- На мой взгляд, в серьезнейшей модернизации нуждается система повышения квалификации учителей. Чтобы использовать передовые технологии, нужны новые формы и методы обучения самих педагогов. И здесь я вижу два ключевых направления. Во-первых, это работа стажировочных площадок, на которых педагогические работники учатся у своих более опытных коллег. Для организации такой работы выделено более 76 миллионов рублей. Второе направление - это самообразование. Необходимо сделать так, чтобы все позитивные приемы и методические находки, наработанные каждым педагогом, могли быть полезны всем. Я говорю о поддержке проекта «Schoolmarket» - это так называемый облачный сервис, в рамках которого лучшие педагогические наработки будут доступны не только учителям нашего региона, но и всей России. Авторские права педагогов, бесспорно, будут защищены. С помощью этого проекта мы надеемся сделать эти методики достоянием всей педагогической общественности.

Кто кого? Ученики против учителей...

Дети также, как и сто лет назад, продолжают испытывать учителя. Если довести взрослого до белого колена, а потом заснять его реакцию на мобильник и выложить ролик в Сеть, все увидят, какой ты смелый. Оскорбить учителя - теперь это круто...

А что думаете вы? Оставьте ваш комментарий!

[www.ug.ru](http://www.ug.ru)

## Высшая школа

### Мониторинг будет единым

Светлана РУДЕНКО

На очередном заседании Общественного совета при Минобрнауки РФ, которое прошло под председательством академика РАН Жореса Алферова и статс-секретаря - зам. министра образования и науки Натальи Третьяк, вновь ломали копы по поводу результатов мониторинга вузов. Было высказано мнение, что пяти критериев явно недостаточно, их должно быть не менее 15, в противном случае мониторинг не может быть эффективным.

После общения с работодателем скорее всего в критериях для оценки деятельности образовательных учреждений появится новый пункт - трудоустройство выпускников вузов, - заявил заместитель министра образования и науки РФ Алексей Климов. - У нас уже есть информация от Роструда и Росстата по обращению выпускников в службы занятости. Чем больше выпускников определенного высшего учебного заведения встанет на учет на бирже труда, тем меньше эффективность учебного заведения - таким будет критерий.

На что академик РАН Владимир Фортов напомнил Алексею Климову, что 60 процентов выпускников вузов не идут работать по профессии, кроме того, многие молодые люди, не найдя работу, обращаются не в службы занятости, а к своим знакомым, друзьям, ищут работу по Интернету, так что этот критерий тоже нельзя считать объективным.

Еще одно нововведение касается выделения особых групп вузов, у которых будет право заменить один из критериев исходя из собственной специфики. К примеру, вузы искусства предлагают заменить критерий «средний балл ЕГЭ» на результаты сдачи творческих экзаменов.

Директор московского центра образования №109 Евгений Ямбург и доцент РГПУ им. Герцена Сергей Рукшин были удивлены, почему в особую группу не попали педагогические вузы.

- Их же почти не осталось, они все уже реорганизованы в классические университеты, - ответил Алексей Климов.

В результате бурной дискуссии было решено отнести педвузы к группе образовательных учреждений, имеющих специфику деятельности, а также выделить в отдельную группу вузы и филиалы, носящие социальную миссию, например, обучающие инвалидов.

Депутат Госдумы, первый заместитель председателя Комитета по образованию Олег Смолин предложил соотносить критерии, по которым проводится мониторинг, с критериями, по которым проходит процедура аккредитации вузов.

- В противном случае получается, что в разряд неэффективных попадают те высшие учебные заведения, которые успешно прошли аккредитацию, - заметил Олег Николаевич.

Алексей Климов подчеркнул, что мониторинг 2013 года будет обязательным для всех вузов, в том числе и негосударственных, тогда как в прошлом году только 70 из них участвовали в этой процедуре. Новый мониторинг планируется на осень, так как с 1 сентября вступает в силу новый Закон «Об образовании в РФ». До этого времени критерии еще будут обсуждаться.

## Звонок по письму Самая лучшая награда

Надежда ТУМОВА

Письмо Николая Иваняна из Армении приятно порадовало. Автор с благодарностью писал о своей первой учительнице Лидии Викторовне Водяхе. Она работала в начальных классах школы-интерната №2 города Алчевска Луганской области. «Волею судьбы мы оказались в Армении, а Лидия Викторовна в 1972 году переехала на свою малую родину, в Белгородскую область, - сообщил автор. - Всю жизнь проработала в сельской школе. Именно ее заслуга, что я, будучи армянином по национальности, через всю жизнь пронес любовь к истории и культуре России, провожу в Армении творческие вечера, посвященные великим русским писателям, сочиняю стихи и песни. И это заслуга моей учительницы Лидии Викторовны».

Послание так и просилось на полосу писем. Ученик через сорок с лишним лет вспоминает свою первую учительницу. Но в письме автора из Армении главным было не это, а две просьбы. Первая: труд Лидии Викторовны Водяхи заслуживает самой высокой награды - звания «Народный учитель». И, учитывая слабое здоровье, одиночество и житейские проблемы, связанные с проживанием в сельской местности, предоставить учительнице квартиру в областном центре.

Поблагодарив автора за заботу об учительнице и разъяснив порядок предоставления награды, я все-таки решила набрать номер Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области. Пусть узнают о письме и провяжут внимание к одинокой учительнице!

- Да как же, нам хорошо известна эта ситуация с просьбой о награде и жилье учительнице Лидии Викторовне Водяхе, - заверил меня Сергей Федорович Романенко, консультант отдела кадрового и правового обеспечения вышеназванного департамента.

Выясняется, что такие просьбы от автора поступили в ряд инстанций и в департаменте, куда они все стекались, подошли очень внимательно к просьбе автора из Армении. Выезжали к учительнице, обследовали ее жилищные условия, дом оказался в хорошем состоянии. Лидия Викторовна как ветеран труда пользуется всеми льготами, к тому же в Белгородской области дети, рожденные в годы войны, приваиваются по льготам к участникам войны. Учительнице 1943 года рождения предоставляются бесплатные коммунальные услуги и ряд других льгот. Награды за учительскую работу у нее есть - районного уровня. На пенсию она пошла с должности библиотекаря.

Сергей Федорович Романенко с доброй интонацией рассказал о встрече с учительницей, сообщил, что ученики школы села Большая Халань Корчанского района регулярно навещают ветерана труда Лидию Викторовну.

Я не сразу решилась предать историю огласке. Ведь, по сути, ничем мы учительнице не помогли, просьбы автора остались без внимания. Но доброе чувство от письма из Армении и разговора с чиновником не проходило. Память об учителе, понятно, вызывает хорошие эмоции. Но вот беседа с чиновником, в которой ни разу не проскользнуло и намека на раздражение, мол, отрывают от важных дел по пустякам, дорогого стоит. Если внимание, уважение и забота о простом человеке станут нормой, то так ли нужны другие награды?

## Мир наших увлечений Полезные встречи

Татьяна ГОЛУБЕВА, учитель-пенсионер, Вельск, Архангельская область

«Учительская газета» - издание, с которым невозможно расстаться. Три года уже не работаю в школе, выбросила все старые методички, а вот любимую «УГ», конечно, выписываю. Читаю с удовольствием и пользой. Благодарна за публикацию моих писем. Именно «Учительская газета» в свое время внушила веру в свои силы. Рада, что у меня есть возможность поделиться своими мыслями и чувствами.

В этом году в нашем городе выпустили календарь с работами самодельных художников. Они рисовали уголки Вельска, старого города. Сейчас город застраивается

магазинами, забит рекламой, теряет свой неповторимый облик. Я купила этот календарь в галерее «На Комсомолке» и сказала, что отправлю его в «Учительскую газету». Там, конечно, удивились, что у пожилой пенсионерки «такие связи с Москвой». На мой взгляд, люди, которые рисовали эти картины, передают частичку своей души.

Галерея «На Комсомолке» отметила недавно свою первую годовщину. В Вельске в наше рыночное время здесь можно совершенно бесплатно ознакомиться с творениями земляков.

Чувство ностальгии вызвали у меня произведения Владимира Григорьева, на которых изображены милые сердцу уголки Вельска. Жаль, что новые здания многочисленных магазинов теснят старину!

Многие старые дома снесены. Моя приятельница в одном из залов присела на стул: «Сию люблюсь на наш Вельск. Такая красота!» Мы вдвоём налюбовались картинами Н.Лопатиной, Н.Полежаевой, В.Григорьева, Малоземовых.

На мой взгляд, нам, пенсионерам, полезно посещать такие выставки. Человек, приобщаясь к искусству, получает положительные эмоции, растет духовно, а не думает, что же произойдет с героем в следующей серии мыльной оперы.

Мы поинтересовались у экскурсовода, много ли народу посещает галерею. Мужчина улыбулся: «Строим, как раньше, людей сюда не водят, приходят те, кому это интересно».

Нам было интересно. Так что до новых встреч в галерее!

## Акция «Переключка школ-долгожительниц» Храня прекрасное единство

Вера СКАЧКОВА, заместитель директора по воспитательной работе Красноватрасской школы, Спасский район, Нижегородская область

Красноватрасская школа Спасского района Нижегородской области отметила большой юбилей. 125 лет назад в селе, тогда Монастырском Ватрасе, было открыто начальное сельское училище.

Подготовка к юбилею началась давно. Сначала мы отпраздновали день рождения современного здания школы. В 2003-м мы провели день школы под лозунгом «Нам - 25», в 2008-м - «Нам - 30». Готовясь к празднику, мы собирали материал об учителях школы, директорах, ее выпускниках. Многие из найденного легло в основу книги «Храня прекрасное единство». Огромную помощь в подготовке книги к печати, в ее выпуске нам оказал наш земляк, кандидат исторических наук Сергей Михайлович

Ледров. Издание выпущено на собственные средства Александра Ивановича Широкова, бывшего ученика.

Презентация книги состоялась в день юбилея, который, как и книга, имел название «Храня прекрасное единство». Праздник начался с экскурсий. Лидеры и активисты ученического самоуправления рассказывали гостям о наших традициях и достижениях. Поскольку школа презентует себя как «Школа успеха», основной акцент был сделан именно на успехах учеников, учителей и выпускников школы. Двенадцать экскурсоводов рассказывали о лучших спортсменах, мастерах - золотые руки, лидерах самоуправления, медалистах, научном обществе учащихся, об успехах жителей «Страны детства» и о многом другом. Были выпущены праздничные календари и буклеты. Школьное министерство печати под руководством Тани Кононенко подготови-

ло праздничный номер газеты «Переменка». Многочисленных гостей и свою родную школу приветствовали глава Спасского муниципального района Т.В.Бирюкова, заместитель начальника управления образования Т.Н.Курбакова, глава Красноватрасской сельской администрации Т.Ю.Николаева и многие другие участники торжества.

Выступления гостей чередовались с художественными номерами, которые подготовили ученики, учителя и бывшие выпускники школы. Всех растрогал фильм «Памяти ушедших посвящается» о бывших учителях школы. Нужно отметить, что в зале было много выпускников разных лет, которые приняли самое активное участие в подготовке и проведении торжества, ведь лишь в совместной работе взрослых и детей рождаются такие потрясающие праздники: праздники доброты и уважения к богатому прошлому.

## Наболело! Две реальности

Галина ПЛЯСКИНА, учитель школы №6, Норильск, Красноярский край

Я простой учитель самой обычной школы. День у меня начинается просто, как всегда, бегу, нагруженная книгами и тетрадями, на урок. Ба! Несколько машин во дворе. Красивые, блестящие, надутые бамперы прямо подпирают крыльцо. Значит, большие люди приехали в школу, комиссия называется! Школьный двор огорожен, въезжать сюда никому нельзя! Но правила пишутся не для больших людей.

Большие люди с высоты своих кресел не видят ни нас, маленьких людей, ни наших проблем. Да и что за проблема - нашу школу №6 закрыли на ремонт. Здание признано аварийным в ноябре прошлого года. Учеников, а их 539 душ, разбросали по трем школам. Учителя бегают к ним с урока на урок. И так каждый день. Но учителя маленькие люди, что с ними считается. И о закрытии школы мы узнали из местных новостей по ТВ. Вот так, не встретившись с коллективом,

не прояснив нам ситуации, не посмотрев нам в глаза, нас лишили школы. Как удар под дых. А мы учим детей корректности, этике, достоинству. Да и то правда - зачем нам объяснять? Такие вещи делают потихоньку. Да и кто-то из больших людей разве задумывался, что школе в следующем году 60 и никогда не было капитального ремонта? Они, большие люди, каждый год принимали школу к 1 сентября и ничего не видели?!

Дети - наше будущее. А его - будущее - растолкали по разным школам. Жили мы одной дружной, крепкой семьей, без преувеличения... Большие люди родителям наших учеников обещают: «Автобусы поставим... В первую смену переведем... Лучшие площадки города предоставим...» И параллельно красной нитью проходит: «Хотите в другую школу - поможем с переводом». Между строк читаем: помучаются учителя, побегают два с половиной года на три школы, да и начнут место получше искать...

Выводов не делаю, просто раз-

мышляю... Кто призван стоять на страже законов и правил - нарушает их. Кто призван решать проблемы - создает их. Кто призван руководить людьми - не видит их в упор.

Из ранее уважаемого профессионала учитель превратился теперь в «бумажную крысу» (вал отчетов, справок, документов), в мытаря - сборщика налогов (на нужды школы) и в «мальчика (или девочку) для битья» (показательные «порки» перед учениками, его родителями, перед чиновниками любого ранга)... Времени и сил у такого учителя на то, чтобы выслушать ребенка, обсудить мучающие его вопросы, погладить по голове, просто поговорить по душам, становится все меньше и меньше... Что же происходит?

Всегда внимательно слушаю выступления нашего президента или премьер-министра, особенно если речь идет об образовании. А в подосзнании болезненно вскакивает вопрос: «А в той ли стране я живу, о которой они говорят?»

## Позиция Сделаем мир добрее!

Яна БАРИНОВА, ученица Пушанинской школы, Белинский район, Пензенская область

Волонтер - это добровольный помощник или доброволец (общий корень «добро»). Еще иногда нас, волонтеров, называют общественными помощниками в делах. А дел у нас действительно много и зимой, и летом, и весной, и осенью. Зимой мы помогаем чистить дорожки к домам ветеранов войны и труда, для детишек детского сада прокладываем лыжню. Весной обязательно проводим акцию «Один день на благо села». Выходим на уборку окружающей территории.

Мы собираем посылки для детдомовских детей с вещами и сладостями. Приводим в порядок территорию вокруг памятника воинам-землякам, который находится в центре села Пушанино. Мы провели акции «Солдатский платок» и «Вдовья косынка», а также ежегодно организуем акцию «Весенняя неделя добра». Осенью провели день граффити - невзрачную стену хозяйственной постройки превратили в сказочное полотно. В это же время состоялась акция «Вишневый сад» и «Сиреневая аллея».

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому. По этому принципу мы и стараемся жить.

## Сокровенное Будем помнить!

Файза БАЙМУХАНБЕТОВА, учитель, с. Сарт-Абдрашево, Сафакулевский район, Курганская область

Моя бабушка говорила: «Человеческая жизнь как жизнь цветка: вырос цветок, расцвел, разбросал семена, и все». Сейчас, когда я сама стала бабушкой, глубже осознал смысл этих слов.

Прочитала в «Учительской газете» от 29 января скорбную весть. Помню, как Игорь Михайлович Афанасьев приехал в нашу школу с фотокорреспондентом Михаилом Тихоновичем Кузминским. Михаил Тихонович называл его тепло, по-дружески - Афоня.

Наш дом стоял у леса. Игорь Михайлович все восхищался: «Белый-белый снег, такого в городе нет, здесь дышится легко, и так на душе хорошо!»

Утром он обнаружил, что пуговица на его полушубке держится на одной нитке, обратился ко мне так душевно, запросто: «На, пришей-ка пуговицу, вдруг потеряется». Стала я пришивать пуговицу, а он смотрит и говорит: «Как у тебя все ловко получается!»

Вечером с интересом рассматривала русскую печь, заглянул в нее, послушал национальную башкирскую музыку в исполнении моего мужа, расспросил меня обо всем. Я узнала от него, что день рождения у меня и у Игоря Михайловича в один день и старше он меня на четверть века. На следующий день он от имени редакции подарил мне лошадь. Потом вышла статья «Зорька и Файза» в «Учительской газете». Память - это преодоление времени, преодоление смерти... Будем помнить!

Находки

## Сказка про Частицу Не

Галина СЕМЕНОВА, учитель русского языка и литературы Кедрового кадетского корпуса, Красноярский край

В некотором царстве, в некотором государстве под названием Морфология жила была девочка Частица Не. Вот как-то раз решила она сходить в гости к своей сестрице Частице Ни - давно у нее не была. Встала она поутру, взяла гостинцы и отправилась в путь.

Сначала она шла лесом, потом по полем, по дороге не встретила никого, кроме беспечных птичек-щелбуньи. Они так задорно и звонко пели, что сама путница развеселилась, стала напевать свою любимую песенку: «Дважды два - четыре, дважды два - четыре, а не шесть, а не пять - это надо знать!» Прыгала то на одной ножке, то на другой и, сама не заметив, Не оказалась на болоте и вдруг провалилась!

Вот так вредно бывает иногда не смотреть по сторонам! Стала она звать на помощь, барахтаться, цепляться за кусты. На крики прибежал дед Глагол. Стал он тянуть к девочке руки, но какая-то неведомая сила отталкивала его назад, и чем больше он старался, тем дальше уносило его от Частицы, ее же все больше затягивало в трясины.

- Ничего не пойму, - говорил Глагол, разводя руками, - что за чудеса?

А Частица, хоть и была маленькая, но по русскому языку у нее была твердая четверка, смекнула она, в чем дело:

- Дедушка, а дедушка! Я поняла, почему у тебя ничего не получается: ты, видно, правило забыл. Не с глаголами пишется раздельно! Вспомни, мы же с тобой никогда рядом не стоим в строчке, кроме слов-исключений. А в стране нашей волшебной Морфологии правила Орфографии всегда соблюдаются - мы же с ней тесно связаны.

- Вот я садовая голова! А что же делать?

Выходит, я тебе помочь не могу? - огорчился Глагол.

- Нет, - возразила девочка, - можешь! Позови Местоимения, нас с ними слитно пишут, только пусть без Предлогов приходят, иначе ничего не выйдет.

- Хорошо. Вон их деревня! - уже на бегу крикнул дед, не медля ни минуты.

Прибежало несколько Местоимений: Некто, Нечто и некоторые другие - спасли Частицу Не и препроводили ее к сестре. Так что все закончилось благополучно. Благодаря чему? А?

**Комментарий учителя**

Перед прочтением сказки я предлагаю ребятам подсчитать, сколько раз встречается в тексте сказки частица НЕ (т. е. раздельное написание). Учащиеся отвечают на вопросы, заданные автором в конце. Далее мы сверяем полученные числа, анализируем по тексту (он раздается на этом этапе каждому) случаи раздельного написания. Затем можно задать серию вопросов:

- Почему названия частей речи в сказке пишутся с большой буквы? Какие из них относятся к служебным?

- Почему Глагол сам не мог помочь девочке?

- Если бы вместо Глагола было Деепричастие, то... (Продолжите фразу, докажите.)

- Как развивался бы сюжет сказки, если бы девочку стал спасать Глагол по имени Недоумевать? Какие еще глаголы не употребляются без не-? Назовите образованные от них деепричастия и причастия.

- Для чего Частица добавила, посылая деда за помощью, чтобы Местоимения приходили без Предлогов? (Приведите примеры.)

- Найдите в тексте местоимения, определите их разряд.

- Не с глаголами и деепричастиями пишется раздельно. Подтвердите это правило примерами из текста.

Николай СОКОЛОВ, учитель русского языка и литературы средней школы №5 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Старый Оскол, Белгородская область

Издавна русский народ славился своим трудолюбием, искусностью. Нет такого дела, которое не покорило бы ему. На уроках русского языка я большое внимание уделяю трудовому воспитанию школьников. Темы, обсуждаемые с учениками: «Кто не работает,

растут, и «по щучьему велению, по моему хотению» ничего не появится, и «скатерть-самобранка» бывает только в сказках. «Делу - время, потехе - час». Для нас, учеников, сейчас главная работа - наша хорошая учеба. Бывает, что встречаются трудности в учебе, но мудрая пословица гласит: «Терпение и труд все перетрут». Как же не согласиться с еще одной мудрой пословицей: «Труд кормит, а лень портит!», «Безделье - мать всех пороков!». Ребята! Опасайтесь безделья!!!

Евгения Образко

## Труд в миниатюре



Николай СОКОЛОВ с шестиклассниками

тот не ест!», «Труд - источник жизни», «Труд не дружит с лентяем, лежебокой, тунейдцем, бездельником». После изучения темы «Глагол» (6-й класс) ребята получили задания:

1) написать мини-сочинение о труде, используя в качестве опорного материала пословицы о важности труда в человеческой жизни;

2) дать характеристику 2-3 глаголам, встречающимся в пословицах, отметить их роль в речи (устно).

**Вот что написали ученики 6-го «Б» класса.**

Я считаю, что всякий адекватный человек должен трудиться. Вставать рано утром и идти на работу: «Утренний час дарит золотом нас». Ведь булки, как известно, на деревьях не

еще я хотела бы отметить, что не надо расстраиваться, если в труде что-то не получается: «Кто не работает, тот не ошибается!», «Кто бежит, тот и догоняет!».

Ангелина Костина

Бывает труд физический и труд умственный: «Не сумел шить золотом, так бей молотом!» Всякий труд нужен. Не могут все быть учеными, нужны и рабочие многих-много профессий. Главное, чтобы человек не обманывал, а работал честно. «Трудовая денежка плотно лежит, а чужая ребром торчит!» Только «в труде рождаются герои».

Алена Слезова

## Спасительная психоллингвистика

Жанна ИБРАИМОВА, учитель русского языка и литературы центра образования «Президентская школа», Москва

Я открыла для себя удивительную науку - психоллингвистику, которая заставила меня задуматься над многими аспектами моей педагогической деятельности. В частности, заинтересовал меня раздел «Невербальные компоненты коммуникации».

Учитель входит в класс. Начинается живое общение, и здесь очень важно умение использовать не только вербальные способы коммуникации. Важно установить первичный контакт, заставить ученика на сорок пять минут погрузиться в ту ауру, которую создает учитель. Ведь часто случается, что ученик на уроке просто отсиживает положенное время. Для меня, как для человека творческого, очень важно, чтобы **каждый** ученик ушел с урока одухотворенным той идеей, которую я ему предложила. Прора-

батывая четвертую лекцию курса психоллингвистики (автор В.В.Красных), я открыла для себя, что практически все сказанное очень близко мне и тому делу, которым я занимаюсь.

Поняв, что в нашем деле нет мелочей, я проанализировала для себя, как **невербальные способности коммуникации** могут способствовать эффективности процесса познания.

**Просодика** (акцентуально-ритмическое оформление речи) - темп, тембр, высота, громкость голоса. На мой взгляд, ученик воспринимает тему, если учитель подбирает невысокие тона тембра и громкости голоса. Часто наблюдаю такое явление: учитель говорит очень громко, и в классе стоит шум. Учитель пытается перекричать аудиторию. Все больше убеждаюсь, что говорить на уроке нужно спокойным, уверенным тоном, не быстро, но и не замедляя темпа. Естественно, речь учителя должна быть выразительной, логические ударения

должны быть расставлены на актуальных моментах, можно использовать инверсию. Особенно это надо учитывать в момент объяснения материала. На этапе закрепления, а лучше повторения пройденного материала, можно поэкспериментировать с более быстрым темпом речи. Я практикую фронтальные опросы с огромным количеством вопросов, которые требуют мгновенного ответа. Провожу опрос на каждом уроке, отводя минимум времени на этот этап. Очень эффективно для закрепления материала. Банально, но еще Суворов говорил: «Повторение - мать учения».

Следующий этап невербальной коммуникации - **миимика**. Стараюсь быть актрисой на уроке. Вживаюсь в материал, особенно когда преподаю литературу. Нередко устраиваю ораторские поединки и, консультируя учеников, объясняю, что мимика очень важна в подаче себя перед публикой.

**Гаптика** - «язык касаний». Некоторых учеников необходимо под-

бодрить на уроке, заставить поверить в себя. Порой достаточно слегка похлопать ребенка по спине. Иногда отличный ответ заключается в рукопожатии. Я говорю: «Молодец!» - и подаю руку. Ученик чувствует себя на высоте, у него поднимается самооценка, появляются уверенность в себе, желание учиться.

**Окулесика** - «язык глаз, взглядов, визуальных контактов». Я очень внимательна к глазам ребят. По ним с точностью могу определить уровень восприятия или невосприятия материала. Порой замечаешь пустоту в глазах, хотя ученик пытается создать впечатление восприятия. Значит, он мысленно отвлекся и соответственно что-то упустил. На мой взгляд, очень важно суметь настроить детскую аудиторию. Порой приходится прибегать к шуточному аутотренингу. Я прошу учеников закрыть глаза и погрузиться в то, о чем я говорю. А моя речь звучит примерно так: «Ни о чем посто-

ронем не думаем. Думаем лишь о том, о чем я говорю. Не думаем о том, что вчера Месси сыграл лучше Роналдо, не думаем о том, как уговорить маму отпустить сегодня в кино...» И после этого ученики по-другому воспринимают тему и растет процент усвоения. А глаза наполняются содержанием.

Порой можно, не делая замечания, просто продлить паузу, серьезно глядя на отвлекшегося ученика, чтобы он вернулся в необходимое состояние.

**Хронемика** - невербально выраженный отношение ко времени. В школьной практике имеет немалое значение «временное поведение». «Точность - вежливость королей. А вы короли?» - часто произношу я это крылатое выражение, мотивируя учеников не опаздывать.

Для меня ученик - это целый мир. И когда я вхожу в класс, то вижу не ученическую массу, а личности, в формировании которых я принимаю самое непосредственное участие. И в этом деле нет мелочей. Все актуально...

# Интерактивно и со вкусом!

Физический эксперимент может быть и виртуальным

Ольга НАЛИВАЙЧЕНКО, учитель физики кулешовской средней школы №17 Азовского района Ростовской области, победитель финала областного конкурса «Учитель года Дона-2011»

Как сделать процесс обучения физике интересным для всех учащихся? При этом я уверена, что **обучение обязательно должно быть успешным**. Нет успехов - нет желания к продолжению деятельности. Ключом к решению этих проблем может послужить осуществление **деятельностного подхода к процессу обучения**.

В основу моей методики положена теория деятельностного подхода, опирающаяся на работы Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна. Для успешного решения проблемы, над которой я работаю, наиболее целесообразным мне представляется использование структуры деятельности по А.Н.Леонтьеву:



От выпускника школы в наше время требуется усвоение не только системы физических знаний и общеучебных умений, но и владение **экспериментальными умениями**, к которым относят не только умения, связанные непосредственно с выполнением эксперимента, но и способность высказывать и обосновывать гипотезы, совместно решать проблемы, выбирать и конструировать способ деятельности, оценивать результаты собственной и коллективной деятельности и пр.

## Информационно-коммуникационные технологии

**Виртуальный, или компьютерный, эксперимент может быть демонстрационным, лабораторным, исследовательским и домашним.** Для качественного выполнения физического компьютерного эксперимента учащимся необходима инструкция, то есть **алгоритм** по выполнению данного эксперимента. При этом они пользуются как готовыми инструкциями, так и составляют их сами к экспериментам. То есть тем самым у школьников вырабатывается и технологическая компетентность, которая необходима им на уроках информатики, математики и т. д.

Интерактивность открывает перед учащимися огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками проводимых экспериментов. При этом у школьников формируются навыки, которые пригодятся им и для реальных исследований, - выбор условий экспериментов, установка параметров опытов и т. д.

## Технологии обучения в малых группах

Для реализации исследовательского метода, как правило, требуются большая затрата учебного времени и дифференцированный подход к учащимся. Поэтому экспериментальные исследования я провожу в группах как постоянного, так и сменного состава. Выполнив работу, учащиеся должны обмениваться полученными результатами, подвести итоги и сделать выводы. При этом группы могут выполнять как одинаковый эксперимент, так и разные. Это зависит от обучающей цели урока. Таким образом, развиваются умения высказывать и обосновывать гипотезы, совместно решать проблемы, выбирать и конструировать способ деятельности, оценивать результаты собственной и коллективной деятельности.

**Домашний эксперимент** - это такой вид деятельности учащихся, когда они могут проявить свои творческие способности. А владение современными технологиями существенно повышает качество выполнения и представления результатов. Такой эксперимент позволяет расширить связь теории с практикой, приучить учащихся к самостоятельной исследовательской работе, развить у них интерес к физике и технике, преодолеть ошибочные представления некоторых из них о том, что физические явления можно наблюдать лишь с помощью специальных приборов. Совместно с учащимися мы составили банк домашних экспериментов практически ко всем разделам физики, и он постоянно пополняется. Опыт применения домашних экспериментов показывает, что для их выполнения школьники привлекают своих родителей и друзей.

В основе логики рассмотрения любого эксперимента должна быть обобщенная структура действий как метод исследования, она позволяет формировать востребованные обще-

учебные и экспериментальные умения. В своей работе я использую такую модель эксперимента, распространяя ее на все виды эксперимента, в том числе и на компьютерный. Проведение физического эксперимента в соответствии с обобщенной моделью позволяет сформировать у учащихся целостное восприятие экспериментальной базы любой науки.

## Обобщенная модель эксперимента

1. Сформулировать проблему исследования.
2. Выдвинуть и обосновать гипотезу, на основе которой может быть решена поставленная проблема.
3. Определение цели эксперимента.
4. Планирование эксперимента, включающего ответ на вопросы:
  - а) какие наблюдения провести;
  - б) какие величины измерить;
  - в) приборы и материалы, необходимые для проведения опытов;
  - г) ход опытов и последовательность их выполнения;
  - д) выбор формы записи результатов эксперимента.
5. Разработка проекта и сбор экспериментальной установки.
6. Проведение эксперимента, сопровождаемое наблюдениями, измерениями и записью их результатов.
7. Математическая обработка результатов измерений.
8. Анализ результатов эксперимента с точки зрения достижения цели исследования, формулировка выводов.

Целенаправленное применение деятельностного подхода при выполнении физического эксперимента позволяет учащимся справиться с различного рода экспериментальными заданиями, включенными в ЕГЭ.

## Примеры реализации деятельностного подхода при выполнении различных видов физического эксперимента: реального и компьютерного

### 1. Тема урока: «Источники тока», 8-й класс.

#### Групповой эксперимент.

**Проблема:** как заставить загореться лампочку без батарейки?

**Гипотеза:** из яблок можно получить электричество.

**Цель эксперимента:** изготовить источник тока с помощью яблок и убедиться в существовании в нем электрического тока.

**Материалы:** яблоки, несколько пар электродов (цинковых и медных), фонарик со светодионом, калькулятор, нож.

#### Проведение эксперимента:

1. Разрежьте яблоко на четыре части.
2. Найдите отдельный цинковый электрод и воткните в первую часть яблока.
3. Найдите связанную пару электродов и воткните в этот же кусок яблока медный электрод параллельно первому цинковому на расстоянии 2-3 см.
4. Оставшийся цинковый электрод воткните во второй кусок яблока.
5. Найдите еще одну связанную пару и медный электрод воткните во второй кусок яблока параллельно цинковому.
6. Повторите пункты 4 и 5 два раза с третьим и четвертым кусками.
7. В четвертый кусок яблока воткните отдельный медный электрод.
8. Теперь приложите два свободных конца проводов к контактам лампочки или калькулятора.



#### Сообщите результат.

**Анализ результатов эксперимента с точки зрения достижения цели исследования, формулировка выводов:** яблоко с проволочками из разных металлов является примером простейшего гальванического элемента, в котором заряды разделяются при химических реакциях. При замыкании проводов по цепи идет электрический ток.

Предложите, какие еще источники тока можно создать из овощей и фруктов, и проверьте свои предположения.

### 2. Тема урока: «Закон радиоактивного распада», 11-й класс.

#### Организация групповой работы.

Класс разбивается на группы, каждой группе предостав-

ляется ноутбук. На ноутбуках учащихся установлена компьютерная модель эксперимента «Радиоактивный распад».

Компьютер учителя подключен к ноутбукам учащихся в режиме просмотра экранов или в режиме полного управления (мышь, клавиатура). Учитель имеет возможность разбивать класс на произвольное количество групп, на данном уроке учащиеся выполняют одинаковое задание. В процессе групповой работы члены группы могут общаться между собой или с преподавателем. Следить за выполнением задания группой учитель может со своего компьютера. После завершения выполнения задания можно транслировать результаты исследования всему классу на интерактивной доске.

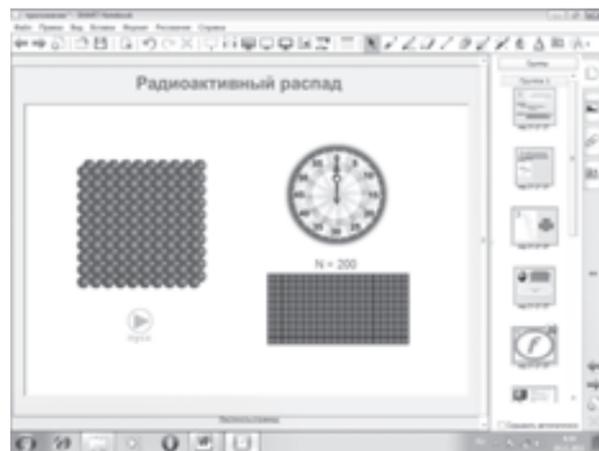
## Групповой компьютерный эксперимент.

### Тема: «Радиоактивный распад».

**Проблема:** Резерфорд, исследуя преобразования радиоактивных веществ, установил опытным путем, что их активность со временем уменьшается. По понятным причинам повторить на уроке опыты Резерфорда невозможно, поэтому мы будем исследовать компьютерную модель радиоактивного распада.

**Цель эксперимента:** установить некую зависимость активности радиоактивных элементов от промежутка времени, построить график зависимости количества радиоактивных ядер от времени.

**Оборудование:** ноутбук, компьютерная модель эксперимента «Радиоактивный распад», алгоритм построения графика в MS Excel.



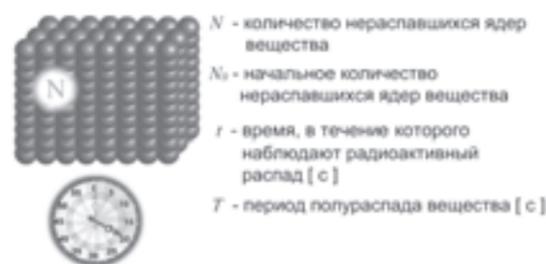
**Проведение эксперимента.** Распределение ролей в группе: **хронограф** фиксирует время через каждые 10 секунд; **лаборант** останавливает процесс кнопкой «Стоп»; **статист** запоминает количество оставшихся нераспавшихся ядер; координатор записывает данные в таблицу.

0	10	20	30	40	50

## Математическая обработка результатов.

По полученным данным постройте график в программе MS Excel, используя алгоритм построения в приложении к уроку.

**Анализ результатов эксперимента с точки зрения достижения цели исследования, формулировка выводов.**



Используя график, дайте ответы на следующие вопросы:

- Каково количество радиоактивных атомов было в начальный момент времени?
- Через какое время осталась половина радиоактивных атомов от первоначального количества?
- Сколько времени понадобилось, чтобы распалась половина оставшихся атомов?
- Какой вывод можно сделать из данного исследования?

**Вывод:** для каждого радиоактивного элемента существует определенный интервал времени, на протяжении которого активность убывает в 2 раза. Этот интервал называется периодом полураспада.



# ОТРАДНЕНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОКРУГ

## САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

**Владимир ГУСАРОВ, руководитель Отраденского управления Министерства образования и науки Самарской области:**

### Пустите жизнь в школы

#### О Международной ярмарке социально-педагогических инноваций

Я сорок лет работаю в образовании на разных постах и в разных званиях. И могу уверенно сказать - ни разу еще система образования не была столь самодостаточной, как сейчас. Мы обеспечены материальными ресурсами, значительно выросла зарплата педагогов. Но должна быть и реальная отдача от этой системы образования. Прежде всего необходимо повышение качества образования. Кроме того, нужен взлом неких корпоративных сил в образовательных учреждениях, которые пытаются сохранить замкнутость системы. Иными словами, нужно пустить жизнь в школы, чтобы они не работали сами для себя. Свой положительный имидж образовательное учреждение может сформировать только через общение с людьми - родителями, бизнес-сообществом, властью. Убежден, что сейчас самое важное - открыть школы для реальной жизни. В нашем округе для этого используются различные технологии. Так, очень хорошо себя зарекомендовала уже известная по всей стране Международная ярмарка социально-педагогических инноваций. Ярмарка проходит ежегодно с 2003 года в городе Отрадном. Она задумывалась не как конкурс профессионального мастерства или проектов, а как действие, способствующее представлению новых методик и технологий, авторских проектов в образовании для продвижения передовых идей, дающих качественные результаты в обучении и воспитании, а также проектов социальной сферы деятельности.

На мой взгляд, это хорошая возможность улучшить качество образования, это поиск творческих детей и педагогов, это построение индивидуальной образовательной траектории, реализация комплексных программ информатизации, создание и работа сайтов.

#### Об общественном управлении

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса. У современной школы, как и у той, которую окончили старшее поколение, есть и свои сложности, и свои проблемы. Школа нового поколения становится открытой и предоставляет возможность родителям, работодателям, общественности законно участвовать в управлении учебно-воспитательным процессом («Закон об образовании в РФ»), влиять на развитие того или иного образовательного учреждения и даже на оценку их деятельности. Формы участия достаточно разные и многим известные - это, как и раньше, родительские комитеты на уровне классов, управляющие и попечительские советы, созданные в образовательных учреждениях и функционирующие с 2003 года, общественные советы на уровне муниципалитетов и округа, наблюдатели при проведении единого государственного итогового экзамена по окончании школы и итогового государственного экзамена для девятиклассников.

Очень важно развитие демократических институтов в школе начиная от ученического самоуправления, важно, что появилось больше возможностей, закрепленных нормативными актами, у управляющих и попечительских советов школ влиять на ситуацию в образовательном учреждении. Я думаю, что сегодня обеспеченные родители и выпускники школ, желая помочь своему образовательному учреждению, должны вкладывать деньги в конкретные программы, а не просто отдавать их на укрепление материально-технической базы школы, она и так сейчас на хорошем уровне повсеместно.

Управляющий совет школы должен по конкретным результатам реализации проектов контролировать проходимость и использование средств. Подчеркну, я не хотел бы, чтобы в управляющем

совете имели голос только обеспеченные люди, которые могут вложить деньги в развитие школы. Необходимо, чтобы возможность управлять образовательным учреждением имели разные социальные слои. А вкладывать деньги должны попечители, задача членов управляющего совета - думать, как развивать школу, улучшать качество образования в ней.

Помимо непосредственной работы в данных органах самоуправления общественность и прежде всего родители, работодатели, муниципалитеты становятся активными участниками в формулировании заказа образовательных компетенций будущих выпускников школ, техникумов через разрабатываемый Отраденским управлением образования проект «Общественный мониторинг соответствия результатов образовательной деятельности учреждений округа запросам социума».



#### О едином образовательном пространстве

Хотелось бы также сказать, чего мы достигли, объединив наши образовательные учреждения в образовательные центры. Главная наша идея была высказана еще в 2000 году - равный доступ всего населения России к качественному образованию. Равенства же априори быть не может, потому что финансовые возможности у регионов, а тем более у муниципалитетов, разные. У нас в Самарской области по решению губернатора и Министерства образования и науки все образовательные учреждения являются государственными учреждениями. Раньше детские сады и дополнительное образование находились в ведении муниципалитетов. Сегодня же, собрав под одной крышей школы дошкольные учреждения и учреждения дополнительного образования, мы создали качественно новую систему, в которой идет выравнивание зарплат педагогов, а самое главное - мы выстраиваем единое образовательное пространство, в котором сохраняются преемственность разных ступеней образования. Теперь есть возможность влиять на качество образовательных программ дошкольного и дополнительного образования, создан единый комплекс, не разорванный по ведомствам.

**Юрий ГРИГОРЕВСКИЙ, глава муниципального района Богатовский Самарской области:**

### Наша сила - в традициях



**Нужно вернуть школе безусловную ценность. Это значит обновить содержание образования, сохранив при этом наши традиции и преимущества.**

*Из Послания Президента РФ Федеральному Собранию*

Основная отрасль муниципального района Богатовский - сельское хозяйство. От работы данной отрасли зависит социально-экономическое положение района. Одно из ключевых направлений развития района - система образования. Прошедшие годы были положительными в развитии социальной сферы, в том числе образования. Благодаря поддержке правительства Самарской области, депутатского корпуса нам удалось завершить реконструкцию второй очереди средней общеобразовательной школы в селе Богатое. Отремонтирован детский сад в селе Кураповка, открыта дополнительная группа, отреставрированы здание Центра внешкольной работы и борцовский зал спортивной школы.

В летний период 2012 года была организована работа лагеря дневного пребывания при ОУ с общим охватом 467 детей. В 18 группах по благоустройству школьных территорий труди-

лись 390 подростков, в массовых районных мероприятиях разной направленности участвовали 960 человек, экскурсионные поездки организованы для 120 человек.

На территории района стали традиционными массовые мероприятия, известные за пределами Самарской области: хореографический фестиваль «Звезды будущего», «Служу Отечеству», турнир по футболу на снегу «Зимний мяч Богатого».

Благодаря слаженной и целенаправленной работе Отраденского управления Министерства образования и науки Самарской области и муниципального района Богатовский из года в год наблюдается положительная динамика участия учащихся и педагогов в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Результаты единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации показывают хорошую подготовку учащихся школ района.

**Нина ВИШНЯКОВА, глава городского округа Отрадный:**

### Учиться с удовольствием!

Школа становится для детей вторым домом, большую часть времени они проводят в ее стенах. Задача городской власти создать такие условия, в которых ребятам будет тепло, светло и уютно, куда каждое утро они будут торопиться с волнением и трепетом, где учиться будут в удовольствии. Мы стараемся обеспечить школьников всем необходимым. Сейчас отраденские образовательные учреждения полностью соответствуют современным требованиям, однако интересными уроки делают грамотные, добрые и понимающие учителя. Я искренне рада, что в городском образовании работают люди заинтересованные, творческие,

искренне любящие свою профессию, одним словом, профессионалы своего дела. Знаю, что многие конференции, которые проводятся в Отрадном, когда-то были организованы по инициативе городских педагогов для обмена опытом с коллегами из соседних школ. Теперь эти мероприятия имеют общероссийский и даже международный масштаб. Участвовать в них престижно. Это подтверждает и февральская конференция «Образование. Наука. Профессия». Более 700 старшеклассников и студентов со всей России и ближнего зарубежья съехались в наш город, чтобы представить свои научные проекты. Я рада, что, выдержав сильнейшую конкуренцию, от-



раденские ребята оказались в числе победителей. Это и есть подтверждение высокого профессионального мастерства наших педагогов.

**Алексей ПОПОВ, глава муниципального района Кинель-Черкасский:**

### Мы в числе лидеров



Я считаю, что образование Отраденского образовательного округа в числе лидеров. Те проекты, которые здесь зарождаются и реализуются, приобрели не только всероссийские, но и международные масштабы. Нам часто приходится быть в роли новаторов и модераторов этих процессов, просто нужно поддерживать

те начинания, которые зарождаются в недрах образования.

В селе школа - социокультурный центр, поэтому мы очень осторожно подходим к реорганизации малокомплектных школ. Решение об их закрытии принимается на общем собрании жителей села, перед этим вопрос детально изучается на комиссии, куда обязательно входят представители Министерства образования и науки Самарской области. Разумеется, старшеклассникам лучше учиться в большой базовой школе, где есть соответствующее материально-техническое оснащение, высококвалифицированные педагоги, но если речь идет о начальной школе, то мы стараемся ее обязательно сохранить, чтобы дети не уставали от дороги. Кроме того, есть отдаленные территории, где лучше сохранить и основную школу, тем более когда в ее здании находится, к примеру, еще и библиотека или другой культурный объект.

Сейчас весьма перспективная тенденция, когда в селе строится начальная школа - детский сад.

Сфера образования для нас общезначима, это подтверждается тем, что практически 50 процентов собственных доходов района идет на образование. Кроме того, мы решаем вопросы с жильем для молодых специалистов, так, мы уже дали шесть квартир молодым медикам, аналогичные модели будем реализовывать и применительно к педагогам. В перспективе решаем, чтобы в селах, где есть школы, появилась возможность давать 1-2 служебные квартиры. Если говорить о конкретных объектах, которые были построены в прошлом году, то это детский сад в селе Александровка, кроме того, удалось сделать ремонт спортивного зала в средней школе №1, провели также реконструкцию Тимашевского образовательного центра.

## Предприимчивый, эрудированный и креативный Какими хотят видеть выпускников школ родители, бизнес и власть

Общественность, и прежде всего родители, работодатели, муниципалитеты, становится активным участником в формулировании заказа образовательных компетенций будущих выпускников школ, техникумов через разрабатываемый Отраденским управлением образования проект «Общественный мониторинг соответствия результатов образовательной деятельности учреждений округа запросам социума».

В 2002 году поставленные задачи необходимо было решать новыми современными подходами, выстраивая систему открытой информации о деятельности образовательных учреждений, которая бы объединяла ОУ, повышала управляемость всей системы образования, а также качество предоставляемых образовательных услуг.

Окружной проект «Рейтинговая система оценки деятельности ОУ», разработанный Отраденским управлением, смог решить поставленные задачи.

Рейтинговая система оценивания отличается от существующих систем, таких как аттестация школ, мониторинг знаний учащихся, ЕГЭ, тем, что она предполагает общий подход к оценке деятельности учреждений образования, предполагает максимальную полноту информации, открытость, прозрачность и объективность данной оценки. Разрабатывая рейтинговую систему, исходили из понимания эффективности как большей действенности, большей результативности.

Эффективность нами рассматривается в двух аспектах - учебном (качество подготовленности учащихся) и социальном (реализация задач и функций, выдвигаемых обществом перед школой как социальным институтом).

Нашу модель рейтинга используют в других территориальных управлениях образования, а также в системе образования Мурманска, Республики Хакасия, Казахстана.

Рейтинг - это не столько база данных, которая отображает реальную деятельность, сколько средство управления. Рейтинговую систему в дальнейшем предполагалось дополнить позициями, в которых отражен заказ:

- от родительской общественности в плане предоставления каких-либо дополнительных образовательных услуг, создания определенных условий обучения детей?

- от муниципальных структур в плане участия учреждений образования в определенных социальных программах?

- от бизнеса в плане заказа будущей модели выпускника.

Первый этап проекта «Общественный рейтинг образовательных учреждений», разработанный в 2002 году, реализовывался в течение 10 лет и создал единую информационную базу развития каждой школы и каждого детского сада по 186 показателям их деятельности за столь продолжительный период. Благодаря открытости системы результаты деятельности каждого образовательного учреждения доступны общественности округа.

Второй этап проекта «Общественный рейтинг...» направлен на создание системы оценивания соответствия результатов образовательной деятельности образовательных учреждений округа запросам социума. И 17 сентября 2012 года в конференц-зале Отраденского управления Министерства образования и науки Самарской области состоялось заседание Комитета по разработке критериев нового этапа «Общественного рейтинга образовательных учреждений». В работе комитета приняли участие представители муниципалитетов, администраций образовательных учреждений, родительской общественности, бизнеса и СМИ. В процессе работы групп обсуждаются и формируются запросы социума к системе образования округа и разрабатываются критерии оценки деятельности самих образовательных учреждений по реализации запросов. По итогам проведенной работы были сформулированы определенные пожелания к образованию в школе от целевых групп.

Какими умениями и качествами хотели бы обладать учащиеся по окончании школы? Вот некоторые из них: умение находить выход из любой ситуации; умение выстраивать отношения с любыми людьми; умение формулировать цель относительно себя и строить пути достижения цели; умение строить для себя разные образы будущего; социальная устойчивость; социальная ответственность; предприимчивость; овладение хорошей базой современных академических знаний; владение новыми технологиями, которые осваиваются в процессе обучения как средства обучения.

Что ожидают видеть в своих детях родители учащихся: эрудированность; культурность; умение формулировать собственную точку зрения, ее предьявлять и отстаивать; умение ставить перед собой цели; умение работать в команде; коммуникативность (умение общаться); владение современными информационными технологиями; умение оценивать свои ресурсы, находить необходимые недостающие ресурсы для достижения цели; способность проявлять инициативу и реализовывать задуманное; умение противостоять плохому влиянию со стороны; способность к управлению своим состоянием, здоровьем и т. д.

Относительно устройства образовательного процесса: возможность самостоятельного действия (уровень проб и ошибок в образовательном процессе); уровень сложности образовательного процесса адекватен индивидуальным возможностям ребенка; учет желаний и возможностей ребенка; ориентация на индивидуальность, самостоятельность и т. д.

Бизнес предьявляет к выпускникам следующие требования: умение работать в команде; умение проводить рефлексию деятельности; умение планировать; умение учиться; знание современных технологий; умение принимать решения; умение самопрезентовать; ответственность за выполнение работы; креативность; знание иностранных языков; мобильность.

Требования представителей муниципалитетов: высокое гражданское самосознание; гражданская активность; политическая грамотность; патриотизм; нацеленность на здоровый образ жизни; профилированность на экономику территории проживания; умение пользоваться современными электронными услугами; высокая культура поведения; умение адаптироваться к любым жизненным ситуациям; толерантность.

Мониторинг предполагается проводить путем анкет-опроса представителей сообществ и соотносить с показателями самооценки образовательного учреждения по единой разработанной шкале оценок.

**Ольга ЛАРИОНОВА,**  
начальник отдела развития  
образования Отраденского  
управления Министерства  
образования и науки Самарской  
области, координатор проекта

Исследования, проведенные в 2002 году в образовательных учреждениях Отраденского округа, выявили, что представления школьников о гражданских ценностях чаще всего носят фрагментарный, отрывочный характер, дети не соотносят свои поступки и гражданские ценности, о которых они говорят на уроках.

Ежегодный итоговый окружной финал марафона - фестиваль «Молодежные гражданские инициативы», где подводятся итоги работы центров за учебный год.

Он проходит в весенние каникулы. Окружной фестиваль предваряют территориальные фестивали. И если в 2004 году участниками I фестиваля стали более 400 учащихся, то в 2013 году территориальные фестивали объединили на своих площадках около 1000 школьников.

социальной практики и личного участия в делах школы, детских общественных организаций, местного сообщества, делового сотрудничества с муниципальными органами власти. В рамках работы центров проводятся семинары, тренинги, мастер-классы, акции в соответствии с тематикой работы. Ребята разрабатывают и реализуют социальные проекты различной направленности.

Акции, проводимые участниками центров на школьном и го-

## От сердца к сердцу

### Марафон «Молодежные гражданские инициативы»

Чтобы усилить общественную и гражданскую активность школьников, возникла идея нового проекта (до этого существовал проект «Гражданин»), предполагающего поддержку работы школьников в течение всего учебного года. Проект стартовал весной 2004 года. За свою продолжительность он получил название «Марафон», а за то, что в процессе взаимодействия включались новые институты гражданского общества, к названию присоединились «гражданские инициативы».

Проект «Марафон «Молодежные гражданские инициативы» - организационная форма, позволяющая усилить воспитательный эффект деятельности образовательных учреждений, включая в сферу их влияния практически весь коллектив учащихся, привлекая родителей, общественные организации, государственные структуры, муниципальные органы власти, фирмы и предприятия.

Партнерами проекта стали администрация городского округа Отрадный, муниципальных районов Богатовский и Кинель-Черкасский, Министерство образования и науки РФ, Всероссийская ассоциация «За гражданское образование», АПК и ППРО Министерства образования и науки РФ.

Реализация проекта «Марафон «Молодежные гражданские инициативы» проходит на базе центров, действующих в образовательных учреждениях Отраденского округа.

Основные направления деятельности центров:

- «Ученическое самоуправление».
- «Центры гражданского самобразования».
- «Социальное проектирование».

Центры создаются, обновляются или продолжают свою работу по представленным заявкам в отдел развития управления. Каждой школе дано право самостоятельно определять выбранное центрами направление работы со школьниками в следующем учебном году согласно окружному Положению о центрах марафона.

У каждого центра своя программа, свои мероприятия, разработанные коллективом учителей и рассчитанные на целый учебный год.

Все мероприятия марафона реализуются на трех уровнях: школьном, городском (районном) и окружном. У каждого центра своя программа, свои мероприятия, которые рассчитаны на весь учебный год. Активисты центров получают навыки ученического самоуправления, реаль-

родском (районном) уровнях, встречают понимание и поддержку населения, руководителей предприятий и организаций, муниципальных властей. Среди наиболее значимых - акции «Войди в мой дом» по выявлению талантливых детей с ОВЗ, «Четыре шага к детству» по профилактике жестокого обращения с детьми и «От сердца к сердцу» по поддержке детей, находящихся на длительном лечении в городской больнице.

Запуск проекта «Марафон гражданских инициатив» принес в образовательные учреждения Отраденского управления методику построения партнерских отношений с органами власти, стимулировал организацию проектной деятельности, внедрение демократических принципов, применение определенных рыночных механизмов, позволяющих представить образовательное учреждение как реальный источник знаний.

Этот проект хорошо вплетен в окружную систему дополнительного образования.

**Марина ДРОНКИНА,**  
ведущий специалист отдела  
развития образования  
Отраденского управления  
Министерства образования и науки  
Самарской области, координатор  
проекта

## Ярмарка идей

### Как учителю стать успешным в условиях рынка

Проект «Ярмарка социально-педагогических инноваций» разработан и реализуется Отраденским управлением образования и науки Самарской области. Это один из масштабных социально-педагогических проектов, происходящих в системе образования России на современном этапе и получивших широкое признание в учительской среде. Международная ярмарка проходит ежегодно с 2002 года в городе Отрадном Самарской области и поддерживает творческую инициативу в области образования.

Пролетели 10 лет с момента задумки и организации первой ярмарки социально-педагогических инноваций.

Идея проведения форума педагогов отвечала потребностям времени, и лидеры педагогической науки России, и менеджеры современного российского образования, побывавшие на первых ярмарках, признали неординарность, масштабность и своевре-

менность этого события, а российские учителя получили возможность для профессионального общения и обмена опытом.

Здесь созданы условия, для того чтобы авторские идеи и технологии были наглядно представлены, а их авторы смогли заявить о себе. Причем эта заявка должна выглядеть как продукт интеллектуального труда, имеющий определенную стоимость, подлежащий продаже или обмену. Это первый опыт купли-продажи товаров интеллектуального труда, еще до конца не освоенный законодателями и не имеющий четкой юридической базы в России, но это попытка нового подхода к оценке достижений в практической деятельности учителя.

Главная особенность ярмарки заключается в том, что она реально показывает учителю способы успешности, карьерного роста в обществе с рыночными отношениями. Она учит педагога достойно оценивать себя и свой труд, быть мобильным и востребованным не только в сфере образования, поднимает престиж учителя в глазах общества.

Отраденская ярмарка стала своеобразной площадкой, где образовательные модели не

только продемонстрированы самими авторами, но и представлены к продаже.

С каждым годом растет количество проектов и участников, желающих оказаться в гуще передовых педагогических идей. Растет и качество принятых к рассмотрению материалов. Общее количество работ, присланных в адрес ярмарки-2009, превысило численные показатели за все предыдущие годы.

Всего за 10 лет зарегистрировано более 9000 проектов, в финале ярмарки отобраны 2223 проекта.

Посредством ярмарки формируются новые отношения, главными действующими лицами которых становятся промышленники и предприниматели. Совершенствуются и формы предложения товара - от стендовой и мультимедийной презентации и мастер-классов до выставления авторских работ на аукционе.

Ярмарка - это новая форма сотрудничества, нацеленная на простого учителя.

**Александр ПИЧКУРОВ,**  
главный специалист отдела развития  
образования Отраденского  
управления МОиН СО

# Лига отцов

Когда родители не соперники, а союзники

**Сельские школы в Самарской области могут запросто конкурировать со столичными учебными заведениями как по оснащенности, так и по уровню профессионализма педагогов. Так что выпускники этих школ, приезжая учиться в Москву и Петербург, не робеют, чувствуя уверенность в своих знаниях.**

...Здание Кротовской школы напоминает современный дворец, здесь все продумано и функционально. Впрочем, сегодня это не просто школа, а Кротовский образовательный центр, располагающийся в пяти корпусах.

Здесь никогда, даже по праздникам и в каникулы, не бывает пусто, ведь для села школа еще и культурный центр, на базе которого проводятся различные конкурсы, фестивали, спортивные соревнования. Кстати, на базе школы созданы два музея - боевой славы и историко-краеведческий.

В том, что школа является одной из лучших в районе и области, главная заслуга директора Сании Харисовны Кадыровой. Энергия этой женщины поразительна - она отличник народного образования, кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ. Примечательно, что сама Сания Харисовна училась в сельской школе, поэтому после окончания Казанского пединститута сначала работала в своей родной школе села Средняя Елюзань Пензенской области, а потом приехала с мужем в Кинель-Черкасский район и стала там преподавать немецкий язык в Лозовской восьмилетней школе.

...У Сании Харисовны, несмотря на круговорот дел и управленческих забот, всегда находится время для учеников и их родителей. Двери ее кабинета открыты для посетителей, сюда можно прийти с любой проблемой за советом и помощью. Благодаря мудрому руководству директора родители стали главными помощниками школы во всех ее делах.

## Школа стала второй работой

Так уж получилось, что в школе, где сейчас учится ее младший сын Герман, Наталья Михайловна Чекистова бывает чаще, чем на работе. Наталья Михайловна по профессии фельдшер, а по призванию - мама. У нее трое детей: старший, Ярослав, уже учится в университете в Самаре, дочка Настя - в медицинском колледже.

Я в родительском комитете давно, вот уже несколько лет возглавляю его, - говорит Наталья Михайловна. - Конечно, приходится отдавать школе очень много времени, но я делаю это с радостью. Во-первых, меня во всем поддерживает муж. А во-вторых, я всегда себе говорю - работа до поры до времени, а дети навсегда. Поэтому я, не раздумывая, ушла с должности заведующей здравпунктом, когда младший сын пошел в школу, а сейчас де-

журный фельдшер, работаю сутки через трое.

Наталья Михайловна знает семью практически каждого ученика. Впрочем, в деревне все на виду, ничего не скроешь.

- Конечно, есть и трудные семьи, но их, слава богу, мало. Раз в месяц мы вместе с членами родительского комитета устраиваем рейд по таким семьям, хотя куда радостнее участвовать в подготовке праздников и спортивных соревнований.

Оказалось, Наталья Чекистова ведет еще большую работу с детьми-инвалидами, которые обучаются индивидуально на дому.

- Я хорошо знаю, как тяжело мамам и папам, у которых больны дети. Дело в том, что моя Настя тоже в детстве тяжело болела. Вот тогда мне пришлось большую часть времени проводить в школе, чтобы помочь ей в учебе и общении со сверстниками. Я очень благодарна Сание Харисовне за то, что никогда за все время не

ру, у нас регулярно проходят профориентационные декады, есть школьная газета, есть ребята, увлекающиеся журналистикой, они берут интервью, причем иногда у собственных пап и мам, спрашивая, почему они выбрали свою профессию.

...Не секрет, что в школу на родительские собрания обычно ходят мамы. «Как привлечь представителей сильного пола к воспитанию своих детей?» - задумались в Кротовской школе. И решили создать Лигу отцов. Эта общественная организация появилась еще в 2005 году и объединила наиболее активных пап и дедушек.

- В школе ведь работают в основном женщины, а если еще мальчишка растет без папы, то ему очень непросто без мужского влияния, вот Лига отцов и помогает в общении учителей с трудными подростками, с теми, кому необходим мужской разговор. Члены Лиги отцов на общественных началах ведут различные спортивные кружки и секции.

- Нашему образовательному центру очень сильно помогает бывший выпускник Кротовской школы, нынешний президент ОАО «Жигулевское пиво» Юрий Васильевич Сапрунов, - говорит Сания Харисовна. - Примечательно, что учился он неважно, учителя частенько ставили ему двойки, однако он обиды на школу не держит. Ежегодные его вложения составляют около полутора миллионов рублей. В память о своем учителе по физкультуре Дерягине Е.А. Юрий Васильевич организовал Дерягинские бега. На эти соревнования к нам приезжают дети и

управляющий совет поощряет самых активных ребят, которые вдобавок еще и хорошо учатся, выплатой стипендий. Пусть и небольшие - в размере 150 рублей, но они являются хорошим стимулом для детей.

Впрочем, главное, что здесь созданы все условия для самореализации ребят. Так, на базе школы уже семь лет работает Петербургский класс, оснащенный по последнему слову техники мультимедийным оборудованием, работают три компьютерных класса, учителя активно используют на уроках интерактивные доски. В этом образовательном центре два спортивных зала, оборудованных всем необходимым спортивным инвентарем, тренажерный и хореографический залы, большая светлая столовая. А самое главное - ребят окружают мудрые педагоги, профессионалы высокого класса, по-настоящему любящие свою работу.

## Только факты

**В 2006 году Кротовский образовательный центр получил президентский грант в размере 1 миллиона рублей в рамках реализации нацпроекта «Образование». В 2007, 2009 и 2011 годах школа становилась победителем областного конкурса «Образовательное учреждение - центр инновационного поиска», а в 2008 году вновь стала победителем ПНПО и обладательницей миллиона. В 2011 году Кротовский образовательный центр был признан лучшей школой Самарской области в номинации «Сельская школа».**



Сания Харисовна КАДЫРОВА со своими учениками

слышала от нее слова «нет». Она всегда готова прийти на помощь, - говорит Наталья Михайловна.

- Благодаря родительскому комитету мы все - педагоги, дети, мамы и папы - по-настоящему сплотились, - включается в разговор заместитель по воспитательной работе Ольга Юрьевна Сороколет. - К приме-

По их инициативе был построен каток для детворы. Между прочим, председатель Лиги отцов Сергей Николаевич Обухов, оставшись вдовцом, сам воспитывает двоих детей, да еще и на других ребят времени хватает, - говорит Ольга Юрьевна.

Кроме того, на базе Кротовского образовательного центра работают попечительский и управляющий советы и образовательные две некоммерческие организации - ресурсный центр общественно активных школ и благотворительный фонд содействия развитию школы «Содружество». Председатель управляющего совета Марина Владимировна Сухочева яркий, неординарный человек. Ей так удалось выстроить работу, что совет стал полноправным партнером образовательного центра, участвующим во всех его делах, и прежде всего в разработке и реализации программы развития. Кроме того, именно управляющий совет участвует в работе комиссии по распределению стимулирующего фонда оплаты труда, определяет, кто из педагогов достоин денежного поощрения.

из других районов области. Юрий Васильевич не раз покупал для школы мячи, спортивную форму и другое спортивное оборудование.

Кроме того, Ю.В. Сапрунов на свои деньги также построил новый храм в Кротовке, при котором открылась воскресная школа. Сейчас он строит в селе большую спортивную школу в память о своем отце, участнике Великой Отечественной войны.

Большую помощь Кротовской школе и вообще селу всегда оказывал и оказывает Роман Алексеевич Кадыров, муж Сании Харисовны. Именно он помог организовать бесплатное питание для детей из малообеспеченных семей.

## Что такое ВЭТА?

Активность в Кротовском образовательном центре проявляют не только взрослые, но и дети. Десять лет назад создана школьная демократическая республика ВЭТА - «Веселые, Эрудированные, Талантливые, Активные». Ребята с энтузиазмом участвуют в выборах школьного президента, правительства и министров. Кстати,

Примечательно, что сельские педагоги постоянно повышают свою квалификацию, а сама Сания Харисовна прошла обучение по программе «Учитель ЮНЕСКО», ознакомила с системой образования и участвовала в обучающих семинарах в США, Италии, Египте, Франции, Финляндии вместе с коллегами из школы.

## Кое-что об «Экотропах»

Одно из главных направлений работы Кротовского образовательного центра - экологическое воспитание. Кому, как не сельским школьникам, увлекаться естественно-научными дисциплинами. Ведь многие из них, как правило, поступают в Самарскую сельскохозяйственную академию и остаются работать на земле.

Мы сотрудничаем с Сельскохозяйственной академией и естественно-географическим факультетом ГОУ ВПО ПГСГА уже более пяти лет, - рассказывает Сания Харисовна. - На базе школы работает региональная экспериментальная площадка «Развитие опыта социально ориентированной деятельности подростков сельской школы как условие их личностной самореализации», которой руководит доктор педагогических наук, профессор ГОУ ВПО ПГСГА Евгения Тихомирова.

Кроме того, Кротовская школа с 2009 года является окружным научно-методическим центром сопровождения естественно-научных дисциплин и экологического воспитания. Ее ученики неоднократно были слушателями Всероссийской заочной биологической школы, занимали призовые места во всероссийских конкурсах и конференциях. Школа же не раз становилась призером региональных конкурсов «Эколидер» и «Экотропы».

А с 2012 года Кротовский образовательный центр - участник областного эксперимента «Экологизация учебных дисциплин». Ежегодно Кротовским научно-методическим центром проводится четыре семинара для учителей биологии, химии и географии школ Отрадненского округа с приглашением преподавателей высшей школы. Для ребят Кинель-Черкасского, Богатовского районов и г. о. Отрадный здесь проводится пять окружных конкурсов, в которых ежегодно принимают участие около 800 человек. Самыми популярными стали творческий конкурс экологических сказок и рисунков «Живая природа», конкурс научно-исследовательских работ «В мире природы», экологический карнавал «Жизнь прекрасна», окружной этап регионального конкурса «Экотропы».

...Школа дает возможность каждому ребенку раскрыть свои таланты. Шестой год здесь ведется профильное обучение на старшей ступени, причем самые востребованные предметы - естественно-научного и гуманитарного циклов.

Впрочем, самое главное, что дети здесь не только учатся, но и проживают свои лучшие годы. Ведь нет более ярких воспоминаний, чем те, которые родом из детства...

Светлана РУДЕНКО

с. Кротовка



## Учитесь у всех, не подражайте никому

**Б**ез воспитания ответственного и активного гражданина России невозможно решить те задачи, которые возникают перед всем российским обществом, идти по пути устойчивого развития и модернизации, формирования гражданского общества и правовой культуры. Введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения актуализирует проблему становления общероссийской гражданской идентичности молодых россиян.

Еще задолго до признания проектирования и гражданского образования на высоком государственном уровне в Самарской области стали уделять особое внимание данным вопросам в системе образования. Отрадненский образовательный округ оказался лидером не только на региональном, но и на федеральном уровне. С первых шагов существования Всероссийской акции «Я - гражданин России» команды школьников показывали высочайший уровень развития компетентности в проектной деятельности. Педагоги Отрадненского округа не стали отставать от учащихся, включившись в программу «Активная школа», посвященную решению проблем школьного сообщества проектным путем. В Богатом и Отрадном прошли семинары для педагогов, которые в дальнейшем стали проводить собственные проекты социальной и управленческой направленности.

Активные и интерактивные стратегии преподавания стали темой серии семинаров, проводившихся на протяжении десяти лет для учителей Отрадненского округа. На этих семинарах педагоги не только ознакомились с новыми подходами, но и смогли применить их при разработке собственных занятий.

С 2000 года две школы Отрадненского округа стали участниками российско-канадского проекта «Дух демократии», в рамках которого были разработаны методические материалы, подготовлены мультимедийные пособия, проведены семинары и конференции для учителей. Работа школ получила высокую оценку канадских коллег, которые посетили Самарскую область, провели занятия, встретились с Владимиром Ивановичем Гусаровым для обсуждения тенденций развития образования в международном и региональном контексте.

Оказывается, руководство и педагоги Отрадненского округа уже более десяти лет назад активно работали в тех направлениях, которые сегодня становятся ключевыми тенденциями в изменении российской системы образования. Автору этих строк на практике удалось увидеть творческий потенциал местного учительства и дальновидность образовательной политики. Здесь наиболее эффективным способом смогли воплотить в жизнь высказывание Максима Горького: «Учитесь у всех, не подражайте никому».

Андрей ИОФФЕ,  
доктор педагогических наук, Институт  
содержания и методов обучения ИСМО РАОш

### Свежий ветер

Совсем недавно средняя школа №8 города Отрадного праздновала свой сорокалетний юбилей. Сколько самых разнообразных событий произошло за это время! Что-то забылось, а что-то стало историей, здесь хорошо помнят производственные и швейные мастерские, садоводческую бригаду, как создавался школьный гимн и как выбирали первого школьного президента. Сегодня восьмая школа самая большая в городе. В ее структуру также входят два детских сада, сама же школа состоит из двух корпусов - в одном занимаются ребята с 1-го по 6-й класс, в другом - с 7-го по 11-й класс. Руководит этим образовательным учреждением Наталья Брыкина. Наталья Алексеевна удивительный человек, выпускница Куйбышевского государственного университета по специальности «механик». Отработав год на заводе по выбранной про-

фессии, поняла - ей хочется чего-то другого, более динамичного, связанного с людьми, причем лучше с детьми. Поэтому решила попробовать себя в педагогике. В школе ей предложили вести уроки математики.

Эта работа стала для меня по-настоящему любимой, - признается Наталья Алексеевна. - И хотя совмещать руководство таким большим учебным заведением с уроками непросто, я все-таки оставила себе несколько часов, веду для души математику в 9-м классе.

То, что Наталья Брыкина профессионал с большой буквы, яркий творческий учитель, вскоре узнала вся страна. В 2001 году Наталья Алексеевна вошла в пятерку победителей Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Среднюю школу №8 Наталья Брыкина возглавляет с 2008 года, за это время она собрала здесь команду единомышленников, объединенных общей педагогической идеей.

Я стараюсь увлечь педагогов, сделать так, чтобы им было интересно работать, а детям - учиться, - говорит Наталья Алексеевна. - Так, школа является окружным центром научно-методического сопровождения математического образования и информационных технологий, у нас разработана и действует программа «Одаренные дети», которая дает возможность каждому ребенку реализовать себя. Наши ребята - активные участники конференций и фестивалей различного уровня. Например, в январе этого года 9 наших учеников из 12 заявленных к участию стали победителями и призерами Международной конференции научно-исследовательских работ старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия».

Уже пять лет на старшей ступени организовано профильное обучение. Сегодня здесь учатся 138 старшеклассников, причем каждый имеет свою образовательную траекторию.

У нас два профильных выпускных класса - физико-математический и социально-экономический, кроме того, сформированы группы еще по трем направлениям - химико-биологическому, информационно-технологическому и социально-гуманитарному, - уточняет директор. - С 1 сентября 2006 года в школе работает площадка «Профессиональное самоопределение учащихся» в рамках программы «Гражданские инициативы». Школа активно сотрудничает с высшими и средними профессиональными учебными заведениями. Среди наших партнеров - механико-математический факультет Самарского государственного университета, Самарский государственный экономический университет, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Отрадненский нефтяной техникум.

У нас два профильных выпускных класса - физико-математический и социально-экономический, кроме того, сформированы группы еще по трем направлениям - химико-биологическому, информационно-технологическому и социально-гуманитарному, - уточняет директор. - С 1 сентября 2006 года в школе работает площадка «Профессиональное самоопределение учащихся» в рамках программы «Гражданские инициативы».

Школа активно сотрудничает с высшими и средними профессиональными учебными заведениями. Среди наших партнеров - механико-математический факультет Самарского государственного университета, Самарский государственный экономический университет, Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Отрадненский нефтяной техникум.

Уже пять лет на старшей ступени организовано профильное обучение. Сегодня здесь учатся 138 старшеклассников, причем каждый имеет свою образовательную траекторию.

### Здоровый педагог - здоровый школьник

Наталья Алексеевна, как всякий мудрый руководитель, заботится не только о профессиональном росте и развитии своих учителей, но и об их здоровье.

К сожалению, уже к 40 годам многие педагоги сталкиваются с проблемой профессионального выгорания, они быстро

утомляются, теряют интерес к работе, срываются, сами не желая того, на детей. И, по сути, в этом не виноваты. Поэтому мы в своем учебном заведении реализуем программы «Здоровый педагог - здоровый школьник», а также «Здоровое питание школьников», - рассказывает Наталья Брыкина.

От выгорания в первую очередь, по мнению Натальи Алексеевны, спасают увлеченность новым делом, творческий подход к работе и, конечно же, возможность не только профессионального, но и культурного развития, занятия спортом, туристические походы.

Наша школьная команда «От и до» уже два года подряд

Кстати, у детских садов, которые входят в нашу структуру, есть свои управляющие советы. Я знаю, что долгое время директора школ считали - они вправе самостоятельно принимать любые решения, однако сегодня ситуация поменялась, лично я считаю, что управляющий совет серьезно помогает в выработке и принятии кардинальных решений. Для меня управляющий совет - своеобразная страховка, он разделяет со мной ответственность за принятые решения. Кстати, именно управляющий совет помог решить весьма сложную проблему объединения двух школ - к нашей была присоединена средняя школа №9. Это было по-настоящему нелегкое

зоотехников. Начальник отдела по работе с персоналом группы компаний «Росби» Наталья Александровна Головки активно сотрудничает со школой, вместе мы придумываем новые формы профориентационной работы со старшеклассниками.

Оказалось, что Наталья Алексеевна повезло и с родительским комитетом, он здесь по-настоящему инициативный, а возглавляет его Галина Васильевна Королева, инженер по профессии. Родители восьмой школы вышли с предложением создать родительский совет города, и сейчас он уже третий год активно работает.

Родители, дети, учителя благодаря этому по-настоящему сплотились, мы проводим на уровне города различные спортивные соревнования, конкурсы родительских комитетов классов. Называется городской родительский совет «Наши дети», - говорит директор.

### О «Гелиосе», и не только

Здесь прислушиваются к мнению не только взрослых, но и детей.

Именно в школе ребята должны научиться азам самоуправления, - считает Наталья Брыкина.

В школе создана школьная демократическая республика «Гелиос».

Иногда общественная жизнь в школе на ребенка оказывает даже большее влияние, чем уроки, - говорит Наталья Алексеевна. - Здесь дети осваивают азы гражданственности, понимают, что такое демократические выборы. Для ребят это серьезная жизненная школа, вы бы видели, как они по-взрослому отнеслись к выборам президента школьной республики. Им

# Крылья успеха

## Главная стратегия - увлечь людей

победитель областной профильно-олимпиады «Свежий ветер», - рассказывает Наталья Брыкина. - Наши ребята участвуют в различных спортивных соревнованиях, с нетерпением ждут турпоходов и традиционного дня здоровья. А вот для учителей организован бесплатный массаж по договоренности с Кинель-Черкасским медицинским колледжем, кроме того, у педагогов есть возможность заниматься прямо в школьном спортзале шейпингом, и для детей, и для педагогов проводится курс кислородных коктейлей. Впрочем, спастись от выгорания может не только спорт, но и занятие любимым делом, так, у нас в школе есть прекрасный учительский хор.

Здесь поддерживают не только тех педагогов, которые много лет посвятили школе, но и молодых специалистов.

Разумеется, учебное заведение само по себе не может помочь молодому учителю решить жилищную проблему, но в этом плане у нас очень много делается и на уровне области, и на уровне Отрадненского образовательного округа. Молодой специалист получает 160 тысяч подъемных, мы, к примеру, взяли на работу выпускницу педколледжа Ольгу Александровну Астанаву, работой которой очень довольны. Школа оплачивает ей съемную квартиру, - рассказывает Наталья Алексеевна.

### Лучшая страховка - управляющий совет

Наталья Брыкина уверена - школа сегодня должна быть максимально открыта для родителей и общественности:

Мы открываем наше учебное заведение всеми доступными способами - у нас создан сайт школы, на котором размещается самая разнообразная информация. Разработана программа развития, думаю, открытости в первую очередь помогает управляющий совет. Его возглавляет Татьяна Викторовна Кузьмина.

дело, сначала собрали педколлективы, потом управляющие советы обеих школ, мы создали рабочую группу, если бы я попыталась принять единоличное решение, скорее всего получила бы революционную ситуацию. А так мы совместными усилиями выработали план действий, и сейчас наше учебное заведение представляет собой единый коллектив.

Попечительского совета, как оказалось, здесь нет, его функции выполняет управляющий. Так, члены этого совета нашли для школы замечательных шефов из числа ведущих предприятий города. Среди них «Самара-Реммаш-Сервис», предприятие, которое помогло обновить



Именно в школе ребята учатся азам самоуправления

спортивную базу учебного заведения, всегда готово оказать помощь в проведении ремонтных работ в школе. Кроме того, взаимовыгодное сотрудничество идет с группой компаний «Росби».

Совместно с «Росби» и другими предприятиями города мы ведем профориентационную работу с нашими ребятами, - говорит Наталья Алексеевна. - Специалисты предприятий рассказывают детям, какие профессии нужны в нашем регионе и в городе Отрадном. Сейчас, к примеру, остро не хватает кулинаров и

сейчас стал девятиклассник Ярослав Гуцин. Борьба за президентское кресло развернулась у нас не на шутку. Школьное самоуправление помогает развивать в детях лидерские качества, поощряет их к принятию самостоятельных решений, в конце концов, учит быть взрослыми. У нас, кстати, создана детская психологическая служба «Примирение», специально обученные ребята помогают младшим школьникам находить пути выхода из межличностных конфликтов.

Школа - живой организм. Она постоянно развивается, какие-то мероприятия уходят сами собой, но зато появляются новые. Быть современным, отвечать запросам общества учебному заведению помогает тесное сотрудничество с родителями, работодателями и, конечно, внимательное отношение к мнению самих учеников. Общественное управление здесь работает не на словах, а на деле...

### Досье «УГ»

**Отрадненская школа №8 - призер областного конкурса общественного признания «Крылья успеха». В 2010 году она признана лидером отрадненского образования. А в губернии стала победителем областного конкурса в номинации «Лучшая городская школа-2010». В 2012 году школа победила в региональном конкурсе «Образовательное учреждение - центр инновационного поиска» в номинации «Профессиональное самоопределение учащихся», стала призером регионального конкурса «Здоровье школьника» в номинации «Профилактическая работа».**

Светлана РУДЕНКО

Отрадный

У села Тимашево Кинель-Черкасского района богатая и славная история. Основал его еще в 1757 году помещик Михаил Лаврентьевич Тимашев. Долгое время село кормил сахарно-рафинадный завод, который пережил революцию и Великую Отечественную войну, а вот 90-е годы не вынес, развалился, теперь пытаются возродить здесь кондитерский цех, однако производство пока небольшое, в основном тут делают печенье, рулеты, крекеры. Впрочем, сейчас неподалеку, в поселке Садгород, строят Тимашевскую птицефабрику, там планируется возвести даже свою школу на 600 детей. Пока же ребята из шести близлежащих к Тимашеву сел и деревенок, среди них Марково, Чернигово, Садгород, Репьевка, учатся в Тимашевском образовательном центре. Здание центра, пожалуй, самое красивое и видное в селе, здесь ведь не только учатся, но и отмечают праздники, встречают именитых гостей, к примеру, в 2004 году тут побывал народный артист СССР Василий Лановой, который был потрясен количеством людей, собравшихся на открытие медийного санкт-петербургского класса.

историческим, и краеведческим материалом.

#### От всей души

- Здесь созданы все условия для ребят, - продолжает разговор Любовь Алексеевна. - Мы даже со столичными школами можем кое в чем посостязаться, сейчас у нас учатся 822 школьника и 350 дошколят, причем на старшей ступени наши ребята могут выбрать индивидуальный маршрут обучения. Кроме того, каждый ребенок в школе может найти себе дело по душе, раскрыть свои способности. Не случайно у тимашевского учебного заведения статус образовательного центра, кружки, студии, секции тут на любой вкус, причем самой разной направленности - туристско-краеведческой, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, соци-



Тимашевские кадеты активно участвуют во всех военно-патриотических мероприятиях

# Синяя птица

## Здесь не просто готовят к жизни, здесь живут

ально-педагогической, научно-технологической. Между прочим, ребята из Тимашева ежегодно становятся победителями и призерами районных программ «Одаренные дети».

#### Досье «УГ»

**В 2007 году образовательный центр стал победителем конкурса «Лучшие школы Самарской области» и обладателем гранта в 1 миллион рублей. Следующий год принес общественное признание и серебряную медаль на конкурсе «Крылья успеха», а в 2009 году Тимашевский образовательный центр победил на региональном конкурсе «Школа инновационного поиска».**

С 2005 года у нас появились кадетские классы. Все, наверное, началось с того, что некоторые ребята стали слишком восторгаться героем сериала «Бригада» Сашей Белым. И мы, педагоги, почувствовали - детям нужен позитивный пример, нужна идея, которая может их по-настоящему увлечь.

Огромную поддержку кадетским классам оказывает Волжское казачье войско. А руководит кадетскими классами подполковник запаса Фролов Евгений Александрович.

- Начиная с 2005 года - с I Всероссийского слета кадетских школ - наши ребята активно уча-

ствуют и побеждают в мероприятиях военно-патриотической направленности, - говорит Евгений Александрович. - Необязательно, что все наши кадеты в будущем станут офицерами. Они могут выбрать и гражданскую профессию, но зато все вырастут, надеюсь, настоящими патриотами, кроме того, физически подготовленными людьми. Мы изучаем с ребятами историю казачества, строевую и огневую подготовку, есть курс «Школа безопасности», который, на мой взгляд, вообще необходимо пройти каждому человеку.

Оказалось, что у ребят из Тимашевского центра ежегодно летом проходят лагерные полевые сборы на базе археологической экспедиции. Тут совмещаются и археологические раскопки, и марш-броски, и умение ползать по-пластунски, маршировать, рыть окопы и строить заградительные сооружения. Кстати, военно-патриотический клуб из Тимашева «Светоч» под руководством Евгения Фролова (он, кстати, лауреат областной премии «За заслуги в области патриотического воспитания») уже пять лет входит в тройку лучших в стране. А сам Евгений Фролов - атаман Кинель-Черкасского общества, энтузиаст военно-патриотического воспитания.

Евгений Александрович гордится тем, что у одного из кадетов на счету 22 парашютных прыжка. Кстати, есть и девушки, которые не побоялись прыгнуть с парашютом. База ДОССАФ, с

которой тесно сотрудничает Тимашевский образовательный центр, не так далеко, в соседнем селе Бобровка. Кроме того, ребята осваивают стрельбу из лука, технику рукопашного боя. Все дело в том, что здесь помимо кадетского движения широко развито туристическое направление. Детское объединение «Туризм» возглавляет учитель физкультуры, победитель ПНПО в номинации «Лучший учитель России» Владимир Кленов, который к тому же стал еще и победителем областной акции «Народное признание» в 2010 году.

- Тимашевская школа - моя родная, правда, после института

В Тимашевском образовательном центре также широко развито волонтерское движение. Здесь регулярно проходят такие добровольческие акции, как «Подарок солдату», «От всей души», «Ветеран живет рядом», «Аллея первоклашек», «Вдовы», «Неделя добра».

#### «Лига» - модель демократического государства

Тимашевский образовательный центр действительно уютный большой красивый дом, причем не только для ребят, которые здесь учатся, но и для местных жителей. У них тоже есть возможность заниматься в клубах центра. Не верится, что еще несколько лет назад здесь никак не могли завершить реконструкцию здания. Оказалось, справиться с долгостроем помог управляющий совет. Соседние школы завидуют Тимашевскому центру - управляющие советы есть у многих, но чтобы такой... Вероятно, все дело в том, что возглавляет совет молодая, энергичная Светлана Владимировна Панфилова, юрист по профессии, что немало важно. Сама, кстати, училась в Тимашевской школе, сейчас сюда ходит ее сын, шестиклассник Владислав. Управляющий совет не только помогает решать финансовые и хозяйственные проблемы, но и действительно участвует во всех делах школы, к примеру в выработке главного документа - программы развития центра, в распределении стимулирующего фонда.

#### Светлана ПАНФИЛОВА, председатель управляющего совета Тимашевского образовательного центра, юрист:

*- В управляющем совете я уже четвертый год, попробовала себя в этом качестве предложила первая учительница моего сына Елена Анатольевна Ильина. И теперь так получается, что я больше времени провожу в школе, чем на работе. Мне хочется, чтобы здесь было комфортно работать, учиться, чтобы учителя и дети шли сюда с радостью. Важно еще и то, что работаю я не одна, а в команде единомышленников. Работа управляющего совета разнообразна и многогранна, мы участвуем в распределении стимулирующего фонда, в выработке критериев, по которым можно оценить эффективность деятельности учебного заведения. Сейчас мы стараемся, чтобы быстрее закончилась реконструкция школы, планируем приобрести новое оборудование для спортзала и других кабинетов. Мне кажется очень важным, что управляющий совет имеет право голоса при разработке программы развития, при обсуждении важных финансовых и хозяйственных проблем школы.*

*...Я очень люблю свою школу, здесь училась я, теперь учится мой сын, очень хочется, чтобы Тимашевский образовательный центр стал лучшей школой России, чтобы сюда приезжали за опытом гости со всех городов страны и зарубежья.*

пришлось поработать восемь лет в Молдавии. Но вот уже 28 лет тружусь в своем селе, - рассказывает учитель. - Мы занимаемся с ребятами не только туризмом, но и краеведением, так, например, мой ученик Александр Попов подготовил прекрасную проектную работу «Тимошане в войне 1812 года».

Ежегодно мы отправляемся с ребятами в экологические экспедиции по родному краю, ходим на байдарках по реке Большой Кинель, участвуем в археологических экспедициях. У нас есть полигоны для спортивного ориентирования, скалолазания, баядарочного слалома.

Неудивительно, что, имея такого руководителя, тимашевские ребята не раз становились победителями районных, областных и республиканских соревнований по туризму и краеведению.

- Большинство наших выпускников после окончания школы поступают в различные вузы страны, причем они вполне конкурентоспособны, уровень их знаний не уступает городским детям, - рассказывает директор. - Впрочем, это и неудивительно, ведь, говоря без ложной скромности, наши педагоги ничем не уступают городским. Самое удивительное другое: наши дети, получив высшее образование, зачастую возвращаются в родное село - учителями, врачами, социальными работниками, а это о многом говорит.

- По итогам аттестации мы в числе первых, - включается в разговор завуч по учебно-воспитательной работе центра Галина Анатольевна Миненкова.

...Важно и то, что ребята в Тимашевском центре чувствуют свою значимость, понимая, что их мнение будет услышано. Здесь есть школьный президент, выборы которого целое событие. Школьная республика «Лига», по сути, маленькая модель демократического государства, когда любые решения принимаются коллегиально всеми участниками образовательного процесса.

с. Тимашево

Светлана РУДЕНКО



Баядарочный поход по реке Большая Кинель



## Секреты управления

Успехи и достижения Отрадненского образовательного округа, как и других округов Самарской области, - итог большой, кропотливой, по-настоящему реформаторской работы, которая началась здесь десять лет назад. Тогда в регионе были приняты, несомненно, разумные и правильные управленческие решения. Территориальный признак формирования округов стал для областного образования прорывным механизмом. Так, например, благодаря структурным изменениям удалось менее эффективные муниципальные системы образования подтянуть до уровня более результативных. Самарский регион на деле осуществил то, что предлагалось в Концепции модернизации образования до 2010 года, а именно усилил роль государства и его ответственность в управлении учреждениями образования и передал муниципалитетам организационно-хозяйственные функции. Для кого-то это так и осталось голый теорией, а в этом регионе стало практикой.

Чтобы ответить на вопрос, как небольшое Отрадненское управление образования сумело создать позитивный образ городу и Самарской области в масштабе всей страны, нужно помнить не только историю или истоки данного явления, но и хорошо знать Владимира Ивановича Гусарова, одного из первых реализаторов, или, как сейчас говорят, адептов идеи территориального управления, сторонника общественно-государственного управления, человека с широким кругозором и новаторским мышлением. С ним «Учительскую газету» связывают долгие годы профессиональных контактов, добрых человеческих отношений. И несколько проектов. Один из первых, сразу обративший на себя внимание, - межрегиональный слет юных журналистов, проводимый здесь с 2000 года. Уже сколько лет юнкоры из разных регионов, приезжая сюда ежегодно, пишут и редактируют материалы, поднимают в статьях острые и актуальные темы, верстают, одним словом, самостоятельно создают газеты. Задача развития школьных и молодежных СМИ в этом проекте имеет глубинный смысл - продвижение ценностей гражданского общества, поддержка инициатив малых городов и сел. Или совместный социальный проект «Гражданин», ставший затем Всероссийской акцией «Я гражданин России», который тоже берет начало в этом регионе. Хорошей подпиткой стали наши совместные международные образовательные программы, из которых педагоги извлекают самое полезное и нужное. Практически все руководители образовательных учреждений Отрадненского округа побывали и ознакомились с практикой образования как минимум 4-5 зарубежных стран, побывали во многих российских городах, чтобы перенять лучший опыт отечественного образования. И все это воля и целенаправленная политика лидера округа, который заглядывает вперед, смотрит в будущее, находится в постоянном поиске нового. И своих коллег подвигает к тому. В этом и есть, на мой взгляд, главная роль руководителя. И это не может не вызывать огромного к нему уважения и восхищения!

**Ирина ДИМОВА,**  
первый заместитель главного редактора,  
кандидат педагогических наук

Наше знакомство с отрадненским детским садом №16 комбинированного вида начинается с комнаты сказок. Стены этой необычной комнаты разрисованы сценами из «Сестрицы Аленушки и братца Иванушки», «Сказки об Иване-царевиче и Сером волке». Малыши здесь с самого раннего возраста приобщаются к миру театра. Репетируют сцены из сказок, вместе с педагогами готовят декорации для спектаклей. Кстати, здесь есть богатая костюмерная, которая постоянно пополняется новыми костюмами как для малышей, так и для взрослых. И вообще дети просто любят тут бывать - в этой комнате можно помечтать, как встретиться с героями любимой сказки или самой стать принцессой или Иваном-царевичем. А еще здесь такие замечательные куклы-персонажи! Вообще материальной оснащенности этого детского сада можно только позавидовать - тут есть хороший физкультурный зал с детскими тренажерами, летом ребята могут поплескаться в открытом бассейне, поиграть на спортплощадке с беговыми дорожками, полосой препятствий, ямами для прыжков, посоревноваться, кто выше заберется по лестнице.

Между прочим, в 2008 году, - рассказывает заведующая Любовь Викторовна Шмонина, - мы приобрели новое спортивное оборудование - гребной тренажер, мини-степпер, тренажер «Бегущий по волнам», ребята они пришлись по душе.

Юные художники смогут развить свой талант в специально оборудованной изостудии, а те, кому нравится петь и плясать, - попробовать себя в фольклорном кружке, научиться играть на ложках помогут в «Веселинке», а танцевать народные танцы - в «Веселом каблучке».

Ознакомиться с историей родного города поможет мини-музей Отрадненского. Тут собраны самые различные вещи, причем из разных эпох, так что ребята совершают, каждый раз проходя сюда, небольшое путешествие во времени.

### Посади дерево

Впрочем, наверное, самое главное, что сюда и дети, и их родители идут с радостью, неспроста 16-й сад занял в прошлом году первое место в конкурсе «Территория добра».

То, что наш сад зовут добрым, самая большая награда для нас, - признается заведующая. - И мы стараемся не потерять это звание. Учитываем запросы и пожелания родителей, мнение самих малышей. Знаете, как приятно, когда вечером они не хотят уходить домой - просят маму или папу: «Ну подожди минуточку, пока я дорисую принцессу или долеплю снеговика...»

Оказалось, сад, тогда называвшийся ясли-садом «Ивушка», был открыт еще в 1990 году, в 2007-м он стал центром развития ребенка. Сейчас это структурное подразделение средней школы №10 «ОЦ ЛИК». Примечательно, что детский сад №16 единственный во всем Поволжье имеет статус «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

Мы подали заявку на право вступления в этот проект в мае 2009 года, а в марте 2012-го вошли в состав ассоциированных школ ЮНЕСКО, наш сад принимает участие в международных конкурсах под эгидой ЮНЕСКО «Наше наследие», «Посади дерево», «История с картинками Патримонию», «Аксаковские чтения»... Активно участвуем во всех проектах ЮНЕСКО.

Кроме того, по словам заведующей, здесь всегда отмечаются знаменательные

дни и недели ООН - Международный день защиты детей, Всемирный день ребенка, Международный день семьи, Всемирный день здоровья, День ООН, Международный день пожилого человека.

...Сегодня в этом саду воспитываются 310 детей, причем 20 из них посещают группу кратковременного пребывания.

Мы открыли ее по просьбе родителей, некоторые неработающие мамы хотят, чтобы ребенок больше находился дома, посещая детсад лишь для каких-то развивающих упражнений и общения со сверстниками. Кроме того, есть две компенсирующие группы, там наши логопеды работают с детьми, имеющими про-

блемы недоразвития речи, одна группа для малышей раннего возраста и еще семь обычных групп от 3 до 7 лет.

Разумеется, для каждого родителя самое важное, чтобы его ребенок был здоровым. Поэтому профилактике заболеваний и спортивным занятиям мы уделяем особое внимание, - говорит Любовь Викторовна. - Во-первых, спортивный уголок есть в каждой группе, проводятся физкультурминутки и прогулки на свежем воздухе, во время эпидемий гриппа популярна чесночно-луковая терапия. Система закаливания также включает солнечные ванны, массаж и самомассаж.

Конечно же, секрет успеха 16-го отрадненского детского сада в слаженной работе команды. Лю-

бови Викторовне есть на кого опереться, так, к примеру, Юлия Михайловна Курмаева будет представлять свой детсад на ярмарке педагогических идей в Ростове Великом, кроме того, она участвовала во Всероссийском конкурсе работников дошкольных учреждений. Юлии Михайловне есть о чем рассказать - она инициатор многих интересных дел и проектов. Примечательно, что в этом дошкольном учреждении очень много молодых, ярких воспитателей. Некоторые из них еще учатся в педвузах. Благодаря клубу наставничества молодежь очень быстро перенимает опыт, привнося в работу коллектива свежую энергетику и новые творческие идеи.

### Клуб молодого родителя

В этом детском саду воспитатели и родители - верные союзники, мамы и папы доверяют советам педагогов, более того, нуждаются в них, ведь большинство из них молодые люди до 30 лет.

Мы решили открыть Клуб молодого родителя, давать мамам и папам психологические, педагогические советы, а также рекомендации, как помочь своему малышу раскрыть таланты,

# Территория добра,

## или Путешествие в страну сказок

Его задача - научить дошколят бережному отношению к природе, уменью удивляться и удивлять.

Под эгидой ЮНЕСКО прошла всемирная акция ENO, которая получила название «Посади дерево - сделаем мир зеленым».

21 сентября родители малышей приняли участие в этой акции, и теперь на участках детского сада растут молодые саженцы ивы, березы и клена.

Кроме того, оказалось, воспитатели детского сада вместе с ребятами издадут свою газету с ласковым названием «Новости Ивушки» - тут все новости, поздравления с днем рождения, детские рассказы и смешные истории. Родители тоже активно участвуют в выпуске газеты.

Конечно же, секрет успеха 16-го отрадненского детского сада в слаженной работе команды. Лю-

бови Викторовне есть на кого опереться, так, к примеру, Юлия Михайловна Курмаева будет представлять свой детсад на ярмарке педагогических идей в Ростове Великом, кроме того, она участвовала во Всероссийском конкурсе работников дошкольных учреждений. Юлии Михайловне есть о чем рассказать - она инициатор многих интересных дел и проектов. Примечательно, что в этом дошкольном учреждении очень много молодых, ярких воспитателей. Некоторые из них еще учатся в педвузах. Благодаря клубу наставничества молодежь очень быстро перенимает опыт, привнося в работу коллектива свежую энергетику и новые творческие идеи.

Конечно же, секрет успеха 16-го отрадненского детского сада в слаженной работе команды. Лю-

бови Викторовне есть на кого опереться, так, к примеру, Юлия Михайловна Курмаева будет представлять свой детсад на ярмарке педагогических идей в Ростове Великом, кроме того, она участвовала во Всероссийском конкурсе работников дошкольных учреждений. Юлии Михайловне есть о чем рассказать - она инициатор многих интересных дел и проектов. Примечательно, что в этом дошкольном учреждении очень много молодых, ярких воспитателей. Некоторые из них еще учатся в педвузах. Благодаря клубу наставничества молодежь очень быстро перенимает опыт, привнося в работу коллектива свежую энергетику и новые творческие идеи.

Конечно же, секрет успеха 16-го отрадненского детского сада в слаженной работе команды. Лю-

бови Викторовне есть на кого опереться, так, к примеру, Юлия Михайловна Курмаева будет представлять свой детсад на ярмарке педагогических идей в Ростове Великом, кроме того, она участвовала во Всероссийском конкурсе работников дошкольных учреждений. Юлии Михайловне есть о чем рассказать - она инициатор многих интересных дел и проектов. Примечательно, что в этом дошкольном учреждении очень много молодых, ярких воспитателей. Некоторые из них еще учатся в педвузах. Благодаря клубу наставничества молодежь очень быстро перенимает опыт, привнося в работу коллектива свежую энергетику и новые творческие идеи.

Конечно же, секрет успеха 16-го отрадненского детского сада в слаженной работе команды. Лю-

бови Викторовне есть на кого опереться, так, к примеру, Юлия Михайловна Курмаева будет представлять свой детсад на ярмарке педагогических идей в Ростове Великом, кроме того, она участвовала во Всероссийском конкурсе работников дошкольных учреждений. Юлии Михайловне есть о чем рассказать - она инициатор многих интересных дел и проектов. Примечательно, что в этом дошкольном учреждении очень много молодых, ярких воспитателей. Некоторые из них еще учатся в педвузах. Благодаря клубу наставничества молодежь очень быстро перенимает опыт, привнося в работу коллектива свежую энергетику и новые творческие идеи.

Конечно же, секрет успеха 16-го отрадненского детского сада в слаженной работе команды. Лю-

бови Викторовне есть на кого опереться, так, к примеру, Юлия Михайловна Курмаева будет представлять свой детсад на ярмарке педагогических идей в Ростове Великом, кроме того, она участвовала во Всероссийском конкурсе работников дошкольных учреждений. Юлии Михайловне есть о чем рассказать - она инициатор многих интересных дел и проектов. Примечательно, что в этом дошкольном учреждении очень много молодых, ярких воспитателей. Некоторые из них еще учатся в педвузах. Благодаря клубу наставничества молодежь очень быстро перенимает опыт, привнося в работу коллектива свежую энергетику и новые творческие идеи.

Конечно же, секрет успеха 16-го отрадненского детского сада в слаженной работе команды. Лю-

бови Викторовне есть на кого опереться, так, к примеру, Юлия Михайловна Курмаева будет представлять свой детсад на ярмарке педагогических идей в Ростове Великом, кроме того, она участвовала во Всероссийском конкурсе работников дошкольных учреждений. Юлии Михайловне есть о чем рассказать - она инициатор многих интересных дел и проектов. Примечательно, что в этом дошкольном учреждении очень много молодых, ярких воспитателей. Некоторые из них еще учатся в педвузах. Благодаря клубу наставничества молодежь очень быстро перенимает опыт, привнося в работу коллектива свежую энергетику и новые творческие идеи.

Конечно же, секрет успеха 16-го отрадненского детского сада в слаженной работе команды. Лю-

бови Викторовне есть на кого опереться, так, к примеру, Юлия Михайловна Курмаева будет представлять свой детсад на ярмарке педагогических идей в Ростове Великом, кроме того, она участвовала во Всероссийском конкурсе работников дошкольных учреждений. Юлии Михайловне есть о чем рассказать - она инициатор многих интересных дел и проектов. Примечательно, что в этом дошкольном учреждении очень много молодых, ярких воспитателей. Некоторые из них еще учатся в педвузах. Благодаря клубу наставничества молодежь очень быстро перенимает опыт, привнося в работу коллектива свежую энергетику и новые творческие идеи.

Конечно же, секрет успеха 16-го отрадненского детского сада в слаженной работе команды. Лю-

бови Викторовне есть на кого опереться, так, к примеру, Юлия Михайловна Курмаева будет представлять свой детсад на ярмарке педагогических идей в Ростове Великом, кроме того, она участвовала во Всероссийском конкурсе работников дошкольных учреждений. Юлии Михайловне есть о чем рассказать - она инициатор многих интересных дел и проектов. Примечательно, что в этом дошкольном учреждении очень много молодых, ярких воспитателей. Некоторые из них еще учатся в педвузах. Благодаря клубу наставничества молодежь очень быстро перенимает опыт, привнося в работу коллектива свежую энергетику и новые творческие идеи.

Конечно же, секрет успеха 16-го отрадненского детского сада в слаженной работе команды. Лю-

бови Викторовне есть на кого опереться, так, к примеру, Юлия Михайловна Курмаева будет представлять свой детсад на ярмарке педагогических идей в Ростове Великом, кроме того, она участвовала во Всероссийском конкурсе работников дошкольных учреждений. Юлии Михайловне есть о чем рассказать - она инициатор многих интересных дел и проектов. Примечательно, что в этом дошкольном учреждении очень много молодых, ярких воспитателей. Некоторые из них еще учатся в педвузах. Благодаря клубу наставничества молодежь очень быстро перенимает опыт, привнося в работу коллектива свежую энергетику и новые творческие идеи.

Конечно же, секрет успеха 16-го отрадненского детского сада в слаженной работе команды. Лю-

бови Викторовне есть на кого опереться, так, к примеру, Юлия Михайловна Курмаева будет представлять свой детсад на ярмарке педагогических идей в Ростове Великом, кроме того, она участвовала во Всероссийском конкурсе работников дошкольных учреждений. Юлии Михайловне есть о чем рассказать - она инициатор многих интересных дел и проектов. Примечательно, что в этом дошкольном учреждении очень много молодых, ярких воспитателей. Некоторые из них еще учатся в педвузах. Благодаря клубу наставничества молодежь очень быстро перенимает опыт, привнося в работу коллектива свежую энергетику и новые творческие идеи.

Конечно же, секрет успеха 16-го отрадненского детского сада в слаженной работе команды. Лю-

бови Викторовне есть на кого опереться, так, к примеру, Юлия Михайловна Курмаева будет представлять свой детсад на ярмарке педагогических идей в Ростове Великом, кроме того, она участвовала во Всероссийском конкурсе работников дошкольных учреждений. Юлии Михайловне есть о чем рассказать - она инициатор многих интересных дел и проектов. Примечательно, что в этом дошкольном учреждении очень много молодых, ярких воспитателей. Некоторые из них еще учатся в педвузах. Благодаря клубу наставничества молодежь очень быстро перенимает опыт, привнося в работу коллектива свежую энергетику и новые творческие идеи.

Конечно же, секрет успеха 16-го отрадненского детского сада в слаженной работе команды. Лю-

бови Викторовне есть на кого опереться, так, к примеру, Юлия Михайловна Курмаева будет представлять свой детсад на ярмарке педагогических идей в Ростове Великом, кроме того, она участвовала во Всероссийском конкурсе работников дошкольных учреждений. Юлии Михайловне есть о чем рассказать - она инициатор многих интересных дел и проектов. Примечательно, что в этом дошкольном учреждении очень много молодых, ярких воспитателей. Некоторые из них еще учатся в педвузах. Благодаря клубу наставничества молодежь очень быстро перенимает опыт, привнося в работу коллектива свежую энергетику и новые творческие идеи.

Конечно же, секрет успеха 16-го отрадненского детского сада в слаженной работе команды. Лю-

бови Викторовне есть на кого опереться, так, к примеру, Юлия Михайловна Курмаева будет представлять свой детсад на ярмарке педагогических идей в Ростове Великом, кроме того, она участвовала во Всероссийском конкурсе работников дошкольных учреждений. Юлии Михайловне есть о чем рассказать - она инициатор многих интересных дел и проектов. Примечательно, что в этом дошкольном учреждении очень много молодых, ярких воспитателей. Некоторые из них еще учатся в педвузах. Благодаря клубу наставничества молодежь очень быстро перенимает опыт, привнося в работу коллектива свежую энергетику и новые творческие идеи.

Конечно же, секрет успеха 16-го отрадненского детского сада в слаженной работе команды. Лю-

бови Викторовне есть на кого опереться, так, к примеру, Юлия Михайловна Курмаева будет представлять свой детсад на ярмарке педагогических идей в Ростове Великом, кроме того, она участвовала во Всероссийском конкурсе работников дошкольных учреждений. Юлии Михайловне есть о чем рассказать - она инициатор многих интересных дел и проектов. Примечательно, что в этом дошкольном учреждении очень много молодых, ярких воспитателей. Некоторые из них еще учатся в педвузах. Благодаря клубу наставничества молодежь очень быстро перенимает опыт, привнося в работу коллектива свежую энергетику и новые творческие идеи.

Конечно же, секрет успеха 16-го отрадненского детского сада в слаженной работе команды. Лю-

бови Викторовне есть на кого опереться, так, к примеру, Юлия Михайловна Курмаева будет представлять свой детсад на ярмарке педагогических идей в Ростове Великом, кроме того, она участвовала во Всероссийском конкурсе работников дошкольных учреждений. Юлии Михайловне есть о чем рассказать - она инициатор многих интересных дел и проектов. Примечательно, что в этом дошкольном учреждении очень много молодых, ярких воспитателей. Некоторые из них еще учатся в педвузах. Благодаря клубу наставничества молодежь очень быстро перенимает опыт, привнося в работу коллектива свежую энергетику и новые творческие идеи.



Юные танцоры уверенно выступают себя на сцене



В детском саду малышей научить не приходить

**Светлана ГАЛИЦКАЯ**  
Отрадный

**Кинель-Черкасская станция юных техников - настоящий заповедник талантов. Ее по праву считают визитной карточкой села. Кстати, сегодня это единственное учреждение дополнительного образования в Самарской области, сохранившее техническую направленность. Созданная в 1979 году, в 2012-м станция стала структурным подразделением образовательного центра №2 Кинель-Черкасс, который возглавляет Ольга Евгеньевна Иванова.**

— Мы всегда тесно сотрудничали. Станция юных техников совсем рядом - всего в 15 минутах ходьбы от школы. К нам часто приходили руководители кружков и объединений, рассказывали о своей работе, а в выходные устраивали для ребят экскурсии. Так что среди наших учеников немало воспитанников СЮТ, - говорит Ольга Евгеньевна. - Кто-то может проявить себя с лучшей стороны за школьной партией, а кто-то - конструируя самолеты, занимаясь лепкой или резьбой по дереву. Конечно, любимому делу ребята отдаются с большим энтузиазмом, нежели учебе. Но именно это увлечение становится для них мощным стимулом учиться лучше, ведь без точных математических расчетов и знания законов физики невозможно сконструировать и заставить подняться в воздух авиамодель. Возможно, именно в этот момент ребята, пусть и неосознанно, получают первые навыки самой сложной в мире работы - работы над собой.

Наша задача - воспитать всесторонне развитую личность. И роль дополнительного образования в этом процессе трудно переоценить. Сейчас с введением новых образовательных стандартов в начальной школе у нас есть возможность выстроить систему непрерывного образования. Теперь мы единое целое, и главное для нас - чтобы ребенок мог полностью реализовать все свои таланты.

**Второй дом**

Мы отправляемся на экскурсию по станции. Оказалось, что здесь создана неплохая материально-техническая база, позволяющая на высоком уровне проводить учебные занятия. Кабинеты, мастерские и лаборатории оснащены современным оборудованием, радио-, теле-, видеоаппаратурой, компьютерами, автотехникой. На территории СЮТ расположены два ангара и 12 гаражей для автотехники. Практические навыки ребята отрабатывают на кардотроме, который также может использоваться как ракетодром и автодром. Есть и ремонтная спецплощадка для размещения радиоантенн, электрифицированная автотрасса, комнатный бассейн. Такое оснащение и в крупном городе можно встретить нечасто.

Для многих кинель-черкасских ребят станция стала вторым домом, где с помощью опытных педагогов раскрываются их способности и таланты. Дети и молодежь самого разного возраста находят здесь дело по душе.

Примечательно, что руководит станцией юных техников молодой и обаятельный Петр Кирил. Петру Юрьевичу недавно исполнилось 27 лет, так что возрастная разрыв с воспитанниками у него совсем небольшой.

- На станцию юных техников меня привели старшие братья,

когда мне было шесть лет. Все мое школьное детство прошло здесь. Я прошел через все кружки: занимался авиа- и судомоделированием, выпиливанием и выжиганием, резьбой по дереву. А еще я обожаю картинг и мотокросс и с удовольствием участвую в различных соревнованиях.

После окончания школы я открыл свое дело - занялся транспортным бизнесом. Параллельно учился в Самарском государственном техническом университете по специальности «электромонтаж промышленных предприятий». Однако станцию юных техников не бросил никогда, приходил сюда заниматься. Когда узнал, что закрыли трассу для мо-

ференциях, фестивалях и соревнованиях.

За последние годы 24 лучших воспитанника стали лауреатами районных конкурсов «Одаренные дети», шесть ребят - лауреатами областных конкурсов и восемь - обладателями губернаторских и президентских премий.

...На выставке творческих работ сразу же привлекает внимание изящный жираф из дерева.

- Это изделие Насти Софиной, сейчас она студентка Самарского университета путей сообщения, но продолжает заниматься у нас, - рассказывает педагог девушки Татьяна Петровна Колесникова. - Программа по художественному выпиливанию

«Саванна», лампа-светильник и даже картина из дерева - настоящие произведения искусства. Однако профессию девушка с творчеством не связала, а выбрала для себя Самарский университет путей сообщения.

- Выпиливание - это для души, - улыбается она.

**О радиостанции, и не только**

Педагог высшей категорией Сергей Анатольевич Бахаев руководит коллективной радиостанцией. О своих учениках он рассказывает с нескрываемой гордостью:

- Некоторые мои воспитанники поступили в Самарский аэрокосмический университет, а Роман Булгаков даже получил за свои работы губернаторскую премию. Одно из последних достижений ребят - 4-е место на чемпионате мира по радиосвязи и 1-е место в

# Кулибины Кинель-Черкасс

## Картинг и мотокросс как средство воспитания

токросса, обратился в районную администрацию с просьбой выделить в аренду 8 гектаров земли. Объяснил, что хочу построить хорошую, современную площадку для занятий, на которой такие же увлеченные мотоспортом ребята смогут готовиться к соревнованиям и оттачивать свое мастерство. Представители власти инициативу поддержали и предоставили участок в безвозмездное пользование. Тогда же на меня обратили внимание и предложили возглавить СЮТ. Вот так я прошел путь от воспитанника к руководителю.

Дел у нас немало. Сейчас активно готовимся к летнему сезону: оформляем необходимую проектно-сметную документацию, как только сойдет снег, приступим к строительству. Думаю, в июне все работы завершим. В ближайшем будущем планируем закупить новые мотоциклы и форму для ребят. Конечно, многое решает тесная связь с бизнесом. Мы планируем провести в Кинель-Черкассах на базе нашей станции областные соревнования по мотокроссу и картингу. Тут без серьезной финансовой помощи не обойтись. Но я уверен, единомышленники нас поддержат. К счастью, людей неравнодушных к этим видам спорта много.

Радует то, что сейчас большое внимание органов власти уделяется дополнительному образованию детей, тем более имеющему техническую направленность. Не важно, кем станет мальчишка в будущем - менеджером, юристом, водителем или фермером, он должен уметь работать руками. Эти навыки не раз пригодятся ему в будущем. Сегодня наиболее востребовано среди ребят информационно-техническое направление, картинг и мотокросс, а также конструирование малой техники. Вместе с педагогом Анатолием Ивановичем Зотовым ребята самостоятельно конструируют мотоциклы, автомобили и даже самосвалы, благо списанную технику, детали к машинам не так уж сложно найти.

**Прогулки по «Саванне»**

На СЮТ постоянно проходят всевозможные конкурсы, праздники, выставки, ярмарки. Воспитанники и педагоги станции сами регулярно участвуют в районных, региональных, федеральных и международных кон-

рассчитана на три года, конечно, с одаренными детьми, со звездочками, работаем индивидуально, готовим их к выступлениям на соревнованиях и олимпиадах. Настины работы получали призовые места на различных выставках. Она три раза подряд занимала 1-е место на областном этапе Всероссийской предметной

европейской части России в подгруппе «Коллективные радиостанции».

Олег Владимирович Пшенин учит ребят спортивному и техническому моделированию.

- Вот это метательный планер, а это летающий винт, - показывает педагог легкие, изящные модели, которые на наших глазах стремительно взмывают ввысь. - Тут еще важна и безопасность. Эти модели провере-



У Насти СОФИНОЙ золотые руки

олимпиады школьников по технологии. Работы Насти так хороши, что многие не верят, что их сделала совсем юная девушка.

Оказалось, Настя занимается художественным выпиливанием с 4-го класса. У нее действительно руки золотые. Ее детский уго-

ны, они не выбьют глаз и никого не травмируют. Кстати, мы их продаем на различных соревнованиях и выставках, они и дешевле, и безопаснее магазинных игрушек.

...Станция юных техников полна новых идей и планов. Ее двери всегда гостеприимно раскрыты. Здесь часто бывают представители различных государственных, муниципальных, общественных организаций и учреждений района, округа, области, гости из ближнего и дальнего зарубежья, с которыми хозяева готовы поделиться опытом своей работы и перенять что-то новое для себя. Но главное - для сотен ребят со всего района она стала вторым домом. Домом, в котором кипит веселая, интересная и полная новых открытий жизнь.

Светлана РУДЕНКО

Кинель-Черкасс

**Р.С. Благодарим за понимание и поддержку в реализации наших замыслов и идей главу Кинель-Черкасского района Алексея Петровича Попова и руководителя Отрадненского управления Министерства образования и науки Самарской области Владимира Ивановича Гусарова.**

**За помощь в подготовке к новому учебному году благодарим руководство ЗАО «Таркетт», лично Анатолия Константиновича Нуждина и Валерия Константиновича Нуждина.**

**Мы признательны всем, кто оказывает помощь СЮТ.**

Коллектив СЮТ

**Мнения**

**Владимир ЗОТОВ, декан Института социальной инженерии МГУДТ, кандидат экономических наук, доцент:**

**Команда единомышленников**



Хотелось бы отдельно поблагодарить руководителя Отрадненского управления МОиН Самарской области Владимира Ивановича Гусарова за его большой вклад в развитие образования округа и высокий уровень организации мероприятий, направленных на воспитание талантливой молодежи. Владимир Иванович сумел сформировать эффективную команду единомышленников, базирующуюся на высоких принципах патриотизма и любви к Родине, исповедующих инновационные подходы в своей деятельности. Также огромное спасибо хочу сказать всем отрадненцам за их гостеприимность и живой интерес к непростым проблемам образования и науки. Надеюсь на дальнейшее сотрудничество на ниве российского образования.

**Ирина КОЗИНА, 1-й вице-президент Общероссийского союза общественных объединений, Всероссийский молодежный центр «Олимп»:**

**Когда инновации работают**



Работа Отрадненского управления Министерства образования и науки Самарской области - пример эффективной внедрения инноваций. То, что в небольшом городе несколько лет подряд проводится международная конференция, говорит о многом. И прежде всего о профессионализме руководителя управления Владимира Ивановича Гусарова. Он огромное значение придает подготовке педагогических кадров, повышению квалификации директорского корпуса. Практически все руководители образовательных учреждений Отрадненского округа побывали на стажировках в АПКППРО в Москве, США, Франции, Финляндии. Я бы еще обратила внимание на такую деталь, как правильная организация рабочего места руководителя, есть даже такая наука - эргономика - о приспособлении должностных обязанностей, рабочих мест, предметов и объектов труда, а также компьютерных программ для наиболее безопасного и эффективного труда работника, исходя из физических и психических особенностей человеческого организма. Если в кабинете все грамотно и функционально расположено, нет лишней вещей, директор ведет себя по-иному, чувствует себя увереннее. Благодаря высокому профессионализму, мудрости руководителя и чуткости настоящего педагога Владимиру Ивановичу удалось вывести свой округ в число лидеров не только Самарской области, но и всей России.

## Глубинка - вымыслы и реальность

### Межрегиональный слет юных журналистов

Межрегиональный слет юных журналистов «Глубинка» - традиционное ежегодное мероприятие, которое проводится на территории Отрадненского образовательного округа с 2000 года.

Этот проект родился благодаря плодотворному сотрудничеству целого ряда государственных, муниципальных и общественных организаций - Министерства образования и науки Самарской области, Отрадненского управления Министерства образования и науки Самарской области, администраций муниципального района Кинель-Черкасский и городского округа Отрадный, кафедры журналистики Самарского государственного университета, Дома молодежных организаций Кинель-Черкасского района, Дома молодежных организаций города Отрадного, фонда «Гражданин Кинель-Черкас - гражданин России», самарского Дворца детского и юношеского творчества, Центра поддержки гражданских инициатив «Содействие» и Самарской областной ассоциации юных журналистов.

Ежегодно участниками слета становятся более 200 представителей коллективов юных журналистов, редакций детских и молодежных самодельных средств массовой информации, государственных и общественных организаций из Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Волгограда, Мурманска, Калининграда, Владимира, Самары и области и др., а также республик Башкортостан, Татарстан, Чувашия, Бурятия.

Слет помогает активизировать школьные и молодежные СМИ, поддержать инициативу молодежи сел и малых городов.

Задачи, которые ставят организаторы, - инициировать творческую активность молодежи через открытый конкурс творческих работ, создать условия для обмена опытом коллективов юных журналистов и предпосылки дальнейшего развития регионального и межрегионального сотрудничества в сфере журналистики.

С каждым годом «Глубинка» обретает много новых друзей, как соучредителей различных проектов, реализуемых в рамках слета, - УФСН России по Самарской области, компания «ЮНИМИЛК», так и надежных информационных партнеров - газеты «Самарские известия», «Волжская коммуна», «Образование - Самарский регион», портал «63.ru».

Темы слета достаточно разнообразны, актуальны и отвечают запросу времени - «Глубинка: взгляд в будущее», «Глубинка: формат общения «Учитель - Ученик», «Глубинка: сказка в нашей жизни», «Глубинка: безопасность, общество и СМИ», «Глубинка: приоритетные национальные проекты», «Глубинка: гражданское общество», «Вымыслы и реальность» и другие.

Участники слета, причем большинство из них школьники, самостоятельно создают, пишут, верстают, редактируют, т. е. своими силами выпускают ежедневную газету. После выхода в свет новых номеров газеты эксперты вместе с ребятами устраивают разбор полетов, проводят работу над ошибками. На мастер-классах профессионалы делятся своим опытом, дают юнкорам полезные советы.

Для оценки работ и подведения итогов учредителями конкурса формируется жюри из числа педагогов, общественников, журналистов. По итогам слета грамотами и дипломами награждаются лучшие редакции и газеты. Также дипломами в различных номинациях награждаются и лучшие дизайнеры-верстальщики, и лучшие редакторы. Наиболее профессиональные и грамотные, по мнению жюри, материалы начинающих журналистов тоже не остаются без внимания.

По мнению самих ребят, на слете они учатся не только работать с текстом, но и работать в команде друг с другом, ведь зачастую в одной редакции оказываются совершенно незнакомые до этого люди. Буквально за пару часов они должны сработать и уже через день сдать первый выпуск своей газеты. Юные журналисты утверждают, что это, конечно, довольно сложно, но очень интересно. Наверное, именно поэтому многие, единожды побывав на «Глубинке», возвращаются туда снова и снова год за годом. А когда вырастают из нее, начинают ездить на этот слет уже в качестве гостей.

«Глубинка» - это в первую очередь уникальная школа, школа общения, профессии. Но мы не учим детей журналистике, мы погружаем их в настоящую рабочую среду. В последнее время подавляющее большинство участников приезжают на слет осознанно, целенаправленно, чтобы повысить свой профессиональный и образовательный уровень.

**Александр ПУГОВКИН,**  
главный специалист Отрадненского управления Министерства образования и науки Самарской области, координатор проекта

### От истории - к современности

Пятого января 1930 года было принято постановление об учреждении Техникума социалистического земледелия при Серноводском зерносовхозе Бугусланского округа на территории бывшего винокурного завода. Первым открылось отделение «Механизация социалистического производства». Безусловно, материально-техническая база в то время была крайне бедной. К примеру, для практических занятий имелись всего два трактора и небольшой прицепной инвентарь, но, несмотря ни на что, техникум развивался, реагируя на изменения потребности общества в кадрах.

В 1932 году было открыто агрономическое отделение, в 1939 году - агролесомелиоративное для подготовки специалистов по закладке и выращиванию полезащитных и приовражных лесонасаждений. После войны для отработки практических навыков организовано учебное хозяйство, в 50-е годы заложен павильон для сельскохозяйственных машин, построены мастерская с различными цехами, насосная станция водоснабжения с водонапорной башней, а также здания двух общежитий. С 1948 по 1954 год обучали кроме гидромелиораторов и землеустроителей мастеров буровых работ, трактористов, в 1958 году появилась специальность «зоотехния», в 1967 году - «электрификация животноводческих ферм». Техникум во все времена охотно откликался на требования агропрома.

В 90-е годы нам, как и всем учебным заведениям, пришлось непросто, нужно было приспособиться к меняющемуся рынку труда. Так, в 1998 году в связи с земельной реформой появилась потребность в землеустроителях, на которую техникум своевременно отреагировал, начав подготовку техников-землеустроителей. В 2006 году принято решение об открытии специальности «садово-парковое и ландшафтное строительство». Выпускники этих групп оказались нужными в то время, востребованы и сейчас. Так, специалисты по садово-парковому и ландшафтному строительству находят себе применение в ботанических садах, комитете по охране окружающей среды, в управлении по благоустройству, в садово-парковых хозяйствах, механизаторов ждут в автотранспортных предприятиях, ремонтных мастерских, сельскохозяйственных предприятиях. Те, кто получил профессию землеустроителя, находят применение своим знаниям и умениям в комитетах по управлению имуществом, бюро технической инвентаризации, земельно-кадастровых и

Сегодня потребность в квалифицированных кадрах становится все более острой. Однако престиж рабочих специальностей по-прежнему невысок, особенно если речь идет о сельском хозяйстве. Можно ли изменить ситуацию? Вполне, если гибко реагировать на современные требования рынка труда и эффективно строить профориентационную работу. Примером тому может стать Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум, отметивший два года назад 80-летний юбилей.

ционное обеспечение управления и архивоведение», «электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «механизация сельского хозяйства».

Здесь можно получить и начальное профобразование по специальностям «электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве», а также «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». На заочном отделении на базе 11 классов осуществляется подготовка по специальностям «механизация сельского хозяйства» и «зоотехния».

Численность студентов, к сожалению, сокращается (и из-за демографической ситуации, и из-за ориентации молодежи на высшее образование), тем не менее у нас учатся ребята с неплохим уровнем знаний, есть, конечно, и отстающие, но, оказавшись в творческой среде, обучающиеся перестраиваются, ориентируются на получение качественного образования. Ребята отлично понимают, что, получив техническую специальность, они смогут найти достойную работу, определиться с выбором жизненного пути.

## Новое время - новые вызовы

### Как сделать модными рабочие профессии?

Дальний Восток, в Сибирь, на юг - наши выпускники, обладая не только знаниями, но и практическими умениями, при трудоу-

стестве не испытывают серьезных проблем ни в одном регионе нашей страны. Примечательно, что некоторые выпускники, получив высшее образование, возвращаются в родное учебное заведение уже в качестве преподавателей.

#### Досье «УГ»

За 80 лет образовательной деятельности техникум подготовил более 20 тысяч специалистов.

ройстве не испытывают серьезных проблем ни в одном регионе нашей страны. Примечательно, что некоторые выпускники, получив высшее образование, возвращаются в родное учебное заведение уже в качестве преподавателей.

#### Перспективы

Понимая изменение потребностей регионального рынка труда, мы осознаем необходимость корректировки стратегии учебного заведения в целом.

Перспективы своего развития мы связываем в первую очередь с ориентацией на качество подготовки специалистов, востребованных в регионе, с повышением комфортности образовательной среды техникума.

В нашем образовательном учреждении есть все для этого: материально-техническая база, которая ежегодно совершенствуется в соответствии с потребностями, творческий педагогический коллектив, готовый постоянно работать над повышением квалификации, над модернизацией образовательного процесса, в том числе внедрением личностно ориентированных технологий, связанных с переходом на федеральные государственные стандарты СПО третьего поколения. Наряду с инновациями мы не отказываемся от традиций по привлечению работодателей к подготовке специалистов. Более того, планируем укреплять социальное партнерство, использовать возможности региональных ресурсных центров для более качественного обучения. Обновление содержания и форм взаимодействия с социальными и образовательными партнерами позволит также расширить деятельность техникума по содействию трудоустройству выпускников.

В соответствии с развитием рынка труда мы будем принимать решения об открытии новых специальностей, таких, которые нужны предприятиям и организациям Самарской области. Очень многое в этом вопросе будет зависеть от маркетинговых исследований, направленных на анализ потребностей в кадрах, от профориентационной работы.

**Валерий СВЕТАЛКИН,**  
директор Кинель-Черкасского сельхозтехникума

с. Кинель-Черкассы



Выпускники техникума без работы не останутся

регистрационных палатах, отделах земельных отношений.

Конечно, большинство современных подростков и их родителей нацелены на получение высшего образования, и это похвально. Около 20 процентов наших выпускников по системе непрерывного образования продолжают обучение в Самарской сельскохозяйственной академии и других вузах. Кто-то остается работать в Кинель-Черкассах, кто-то уезжает на

#### День сегодняшний

Сегодня в техникуме обучаются более 800 студентов, причем 480 из них - на дневном отделении, 340 - на заочном. На базе 9 классов мы осуществляем подготовку специалистов по шести специальностям СПО: «землеустройство», «садово-парковое и ландшафтное строительство», «страховое дело», «документа-

*Феликс СУЗДОРФ, ученик 11-го класса средней школы №11 города Ейска Краснодарского края*

**Мне и моим друзьям посчастливилось поучаствовать в международной технологической школе, которая проходила в городе Хельсинки (Финляндия). Мероприятие собрало ребят со всей России - от Якутии и Тувы до Краснодарского края и Ленинградской области.**

Очень часто из-за незнания культуры того или иного народа возникают мифы, а они приводят к конфликтным ситуациям между людьми. Проекты, подобные междуна-

ческие занятия, компьютерные курсы.

Все уроки очень сильно отличались от наших школьных занятий. Мы создавали презентации, готовили проекты и даже играли. Особенно нам понравилось делать 3D-объемные модели динозавров и ящеров, а также мультгероев. В лаборатории изучения химии пластических материалов мы научились получать нейлон, а также ознакомились с одним из способов переработки пластмасс.

На занятиях по глобальной экономике мы обсуждали масштабность и остроту неблагоприятных последствий ошибочных решений, кото-

пластика и для остального бытового мусора - бумаги, металла и т. д. Может, именно поэтому на улицах и дорогах было очень чисто. А может, потому, что люди, которые не хотят заниматься раздельным сбором мусора, платят баснословные налоги. Вот так бы и у нас в городе: не хотите заключать договор на вывоз мусора - пожалуйста, но вы будете платить налоги не 13%, а 90%. Может, тогда наши лесные насаждения будут чище, а от мусорных свалок не будет распространяться зловонный запах по округе.

На защите наших проектов присутствовали сотрудники и студен-

## Из Берлина в Новосибирск

*Российско-немецкий проект получил приз европейской программы по правам человека*

*Наталья АРКАДЬЕВА, учитель немецкого языка, Вадим ПЛАТОНОВ, директор, почетный работник образования РФ, средняя школа №112 Новосибирска*

**«Europeans for peace»/«Европейцы за мир» - это программа фонда «EVZ»/«Память, ответственность и будущее», которая выступает за укрепление прав человека и взаимопонимание между народами. В рамках этой программы для молодежи Германии и других европейских стран фонд финансирует интернациональные проекты по изучению последствий национал-социализма, а также по актуальным вопросам защиты прав человека. В 2011 году проект был посвящен правам человека в прошлом и настоящем.**

Среди десятков проектов, представленных образовательными учреждениями европейских стран, в финал вышла совместная работа учеников школы №112 из Новосибирска (руководители: учитель немецкого языка Наталья Аркадьева, директор школы Вадим Платонов) и учеников гимназии имени Генри Шлимана из Берлина (руководители: учитель истории Габриеле Флегель, преподаватель художественных дисциплин Ханс Флегель).

Цель нашего исследования - провести сравнительный анализ нарушений прав человека в СССР и ГДР в 1970-1980-х годах.

Были выдвинуты следующие задачи исследования:

- поиск свидетелей нарушений прав человека и работа с ними - организация бесед и интервью с гражданами, чьи права были нарушены в выбранный нами период;
- посещение мест массового нарушения прав человека в Берлине и Новосибирске.

В мае 2011 года в Берлине состоялся форум для тех участников проекта, которые прошли в полуфинал. Наш проект был представлен руководителем Натальей Аркадьевой и участницей Маргаритой Панёвой. Из 40 проектных групп, приглашенных на форум, команда школы №112 была единственной из России. В рамках форума мы работали с кураторами проекта, прошли мастер-классы и семинары.

С 10 по 26 сентября 2011 года шла реализация проекта.

С 10 по 18 сентября 2011 года два педагога и 12 учеников нашей школы вместе с немецкими партнерами работали над проектом в Берлине. Ученики проводили исследование на улицах Берлина, в мемориальных комплексах, музеях, общались с участниками забега через Берлинскую стену, с людьми, чьи права были нарушены при социализме.

Российские и немецкие участники проекта работали в берлинских следственных тюрьмах «Хоеншёнхаузен» и «Пренцлауэр Алее», следственном изоляторе «Ноер Гартен» в Потсдаме, известном под именем «Воркута». Эти места хранят память о репрессиях против немецких и советских граждан, обвиненных спецслужбами СССР и ГДР в политических преступлениях и получивших приговоры. Кроме этого, участники проекта посетили Потсдамский дворец Цецилиенхоф, в котором прохо-

дила Потсдамская конференция, Трептов-парк и здание Рейхстага.

Затем наши немецкие партнеры (13 учеников и два педагога) вместе с российскими участниками проекта прилетели в Новосибирск, где также проходило общение со свидетелями нарушения прав человека, изучение деятельности историко-просветительских и правозащитных обществ «Мемориал», «Колокол», посещение «Святого источника» в микрорайоне Ложок под Искитимом, где действовал лагерь особо строгого режима ГУЛАГ. За время работы было опубликовано 8 статей в новосибирских и берлинских газетах, снято два сюжета в информационных телевизионных передачах, создан интернет-блог на немецком и русском языках.

Данный проект стал победителем международного конкурса в Берлине в 2011-м, занял III место на научно-практической конференции Советского района Новосибирска в декабре 2011 года, а 12 февраля 2012 года занял I место на городской научно-практической конференции «Сибирь-2012».

В январе 2013 года учитель немецкого языка Наталья Аркадьева, участники проекта Мария Мисько, Маргарита Панёва и Лидия Платонова участвовали в заключительной части проекта в Берлине. На итоговую конференцию были приглашены команды-победители из Армении, Израиля, России, Украины и их немецкие партнеры.

*Мария Мисько, выпускница 2012 года школы №112:*

«Больше всего нам запомнилась церемония награждения. Находясь на сцене, мы чувствовали гордость за проделанную нами работу, за Новосибирск, за Россию. И конечно, хочется выразить огромную благодарность фонду «Europeans for peace» за все то, что они делают для молодежи по всему свету».

*Лидия Платонова, ученица 9-го класса школы №112:*

«Мы узнали, что побег из восточной в западную часть Берлина осуществлялся самыми разными путями: массовый исход по тоннелю длиной 145 метров, полеты на дельта-плане, на сделанном из нейлоновых тряпок воздушном шаре, по веревке, перекинутой между окнами соседних со стеной домов, по подземным коммуникациям, в замаскированных нишах в автомобиле, даже с помощью тарана стены бульдозером.

Самая юная жертва Берлинской стены - пятнадцатимесячный младенец по имени Хольгер, который в 1971 году при попытке бегства его родителей задохнулся в багажнике их автомашины. Самая пожилая - 80-летняя Ольга Зеглер, покaleчившаяся насмерть в 1961 году при прыжке в западный сектор из окна своей квартиры в Бернауэрштрассе. Последним погибшим стал Винфрид Фройденберг, улетевший из ГДР на воздушном шаре 8 марта 1989 года, но разбившийся при приземлении в Западном Берлине».

*Маргарита Панёва, выпускница школы №112:*

«Участие в проекте помогло мне осознать важность знания языков и истории. Я почувствовала себя взрослой и самостоятельной и поняла, что в жизни все реально, стоит только очень захотеть».

# Полежите на гвоздях

*Такое учебное задание получили любители науки и техники*

родной технологической школе, помогают решить эту проблему, они знакомят школьников с культурой и традициями других стран.

Нам, ученикам, интересующимся наукой и техникой, очень понравились методы популяриза-

рые принимаются в каком-то одном регионе земного шара, а приводят к глобальным изменениям, влияющим на природу. Многие задачи надо решать сообща. И если мы объединимся, то наш мир станет безопаснее, чище и привлекательнее.

ты университета. Каждая группа нашла интересные подходы и сделала предложения по организации мусорных свалок. Доклады и презентации были очень хорошими. Итогом стало поощрение лучших и награждение отличившихся.



Лидеры международной технологической школы

ции научных достижений и открытий в Финляндии. Мы посетили научный центр «Эврика», в котором каждый ребенок может найти себе интересное занятие, связанное с физикой, химией, экологией, биологией, астрономией. Мы увидели последствия парникового эффекта. Окунулись в мир современных мегаполисов и попытались решить проблему сбора мусора. Проследили технологию изготовления металлической монеты и получили в подарок денежку с личным изображением. Здорово, что все экспонаты в этом центре интерактивные и каждый желающий может поучаствовать в проведении опыта или эксперимента! Мы катались по тонкому тросу на высоте 8 метров, испытывали акустическую пушку, запускали ракету, наблюдали за тем, как зарождается жизнь в утробе женщины, лежали на гвоздях и смотрели картинки в камере Нипкова.

Программа включала в себя не только посещение научных центров, но и академическое и практическое обучение. Так, в течение недели мы посещали лекции, практи-

Очень важно, что все занятия велись на английском языке. А кроме того, у нас была возможность пообщаться с носителями языка.

Завершилась наша учебная деятельность созданием проекта. Тьюторы еще на первых занятиях разделили нас на группы и дали задание, над которым мы работали все свободное время. Мы должны были создать проект «Современная мусорка (свалка)». В ходе решения проблемы мы ознакомились с современными подходами к переработке бытового мусора, побывали на современных предприятиях, на которых сегодня организованы циклические стопроцентно безотходные производства, а также посетили лабораторию, в которой занимаются переработкой пластмассы. В Финляндии все охвачены правильным сбором и переработкой отходов. В столовой установлено несколько баков, в которые собираются различные отходы. В магазинах работают специальные автоматы по приему стеклотары, пластика и бумаги, и даже в домах проживания люди используют три пакета: для пищевых отходов, для

Среди школьников были названы лидеры, в их число вошли Антон Сорокин и ваш покорный слуга. Нас наградили именными сертификатами. Сертификаты также получили Сергей Замолинский, Арсений Семенов и Владимир Прилепской.

После учебы нас ждала обширная культурная программа - экскурсии в древнюю столицу Финляндии Турку, ночная прогулка по главным улицам Хельсинки, поездка в Стокгольм с его уникальной архитектурой... Международная технологическая школа помогла нам не только ознакомиться с прекрасной системой образования, но и узнать о культуре страны, которая является важным стратегическим партнером нашей Родины. Мы нашли новых друзей.

Мы хотели бы выразить искреннюю благодарность Санкт-Петербургскому государственному университету, образовательному центру «Альфа-Диалог», нашей любимой средней школе №11 города Ейска и нашим родителям за эту поездку!

фото из личного архива автора

# Непростая задача

Интерактивные средства обучения - первые помощники учителя

Екатерина КОЛОТОВЧЕНКОВА,  
руководитель проекта «Начальная школа»  
издательства «Экзамен-Медиа»

Что такое современный урок? Его теоретические и практические основы были заложены еще в XVII веке Я.А. Коменским, который на несколько веков определил систему обучения и развития ребенка. Эта система остается до сих пор традиционной, предполагающей трансляцию знаний, умений и навыков учителем, учебными книгами и другими, в том числе электронными, средствами обучения. Несмотря на многолетнюю критику, традиционные формы обучения доминируют в современной школе, и только в некоторых из них постепенно встраиваются новые модели обучения. Значительную образовательную функцию и в традиционной, и в инновационной моделях процесса обучения выполняют электронные средства обучения, без которых практически невозможен современный урок.

Кэтим средствам обучения относятся мультимедийные учебники, интерактивные обучающие тренажеры, электронные энциклопедии, словари, Интернет и т. д. Одно из таких учебных пособий - комплект «Начальная школа», включающий интерактивные учебные пособия по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, ОБЖ. Эта серия учебных пособий охватывает всю программу начальной школы. Каждый слайд пособия посвящен определенной теме и содержит информационно-иллюстративный материал, задания разных типов и уровней. Материалы пособий соответствуют ФГОС НОО и могут быть использованы при работе с любым учебником, имеющим гриф Министерства образования и науки РФ, включенным в Федеральный перечень учебников.

Существенным достоинством этой серии является то, что учитель может творчески использовать данные пособия, меняя их структуру и добавляя новое содержание, новые медиаобъекты. Для реализации этих целей каждое пособие имеет конструктор.

Рассмотрим некоторые примеры содержания учебного пособия по математике, которое называется «Начальная школа. Математика. 1 класс». Пособие разделено на 28 тем. Каждая тема содержит интерактивные упражнения на усвоение теоретического материала и на отработку практических навыков. Также к каждой теме даны тестовые контрольные задания.

Итак, тема «Порядковый и количественный счет».

Выполним следующее упражнение (см. слайд 1).

Учитель просит первоклассника подойти к интерактивной доске и выполнить задание.

Ученику необходимо прикрепить стикером яблоки на спинку ежу, как предложено в задании. Упражнение генерируется автоматически при нажатии на голубую кнопку.

Чтобы правильно выполнить задание, ученик должен, во-первых, отсчитать количество яблок, во-вторых, определить, какому ежику их необходимо отдать. Можно вызывать к интерактивной доске детей по очереди, давая возможность проверить свои знания большому числу учеников.

Правильность выполнения задания поможет определить интерактивный агент-мальчик, который своими эмоциями подсказывает пользователю, правильно или неправильно выполнено задание. Тем самым создается необходимый диалог пользователя с про-

граммной средой, который увеличивает заинтересованность ребенка. Программа не оценивает обучаемого, хотя в некоторых модулях работает счетчик времени или счетчик количества попыток, что создает дополнительную мотивацию к успешному выполнению упражнений.

Рассмотрим следующий учебный эпизод. Тема «Пространственные представления» (см. слайд 2).

Сначала можно попросить учеников рассказать, что изображено на слайде. Затем учитель задает вопросы:

- Где находится кошка? Собака? Цыпленок? Скамейка?

- В какую сторону идет девочка?

- В какую сторону едет велосипедист?

Когда ребенок нажимает на объекты, возникают слова с пространственным значением.

Рассмотрим следующее задание этой темы, которое лучше сначала выполнить под руководством учителя.

Учитель предлагает расставить в комнате **предметы интерьера**.

Задание может быть сформулировано так: «Расположите предметы в комнате. Поставьте кресло справа от окна и тумбы с телевизором. Слева от кресла поставьте торшер. Между торшером и креслом поставьте журнальный столик. Что находится вверху? Что находится внизу?»

Если позволяет время, можно попросить учеников, воспользовавшись «Конструктором», дорисовать элементы интерьера. Работы можно распечатать, сравнить и обсудить.

Следующее упражнение этой темы направлено на **самостоятельную работу учеников**. Задания генерируются программой. Пользователю предлагается переставить игрушки на полках в соответствии с заданием (см. слайд 3).

Чтобы выполнить задание, ученику нужно, во-первых, соотносить название предмета с самим предметом, во-вторых, определить место перемещения предмета, в-третьих, совершить это перемещение. Программа не даст сделать следующий ход до тех пор, пока перемещение не будет выполнено правильно.

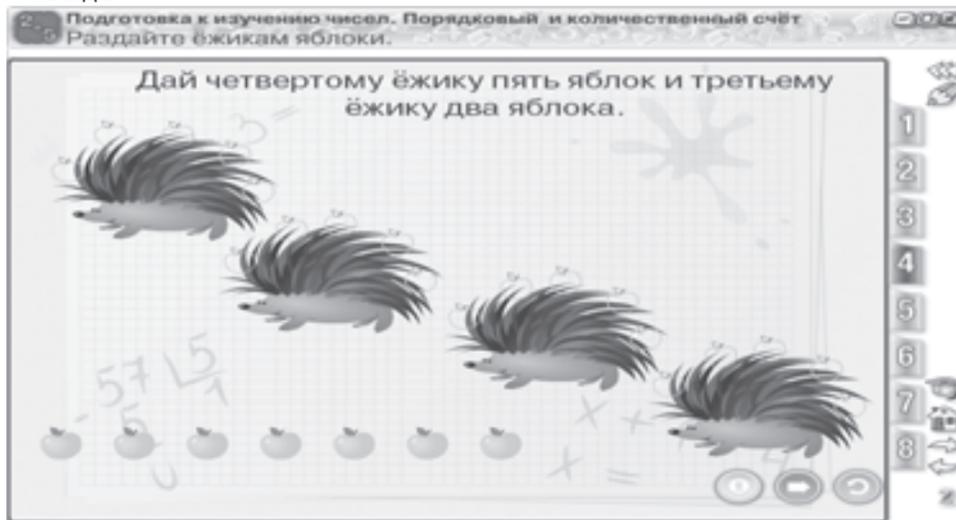
Следующее задание представляет собой **учебную игру**. Задача пользователя - привести обезьянку к банану, выполняя команды, появляющиеся вверху экрана. Если правильно отсчитать клеточки и определить направление, обезьянка получит свой банан.

Упражнение имеет два режима. Первый режим - когда команда по движению обезьянки появляется вверху экрана, второй свободный. Второй режим поможет творческим учителям составить своеобразный графический диктант, усложняя или упрощая маршрут движения обезьянки (см. слайд 4).

Интересно, что пособия серии «Начальная школа» полноценно функционируют под любой из трех программных платформ: Windows, Linux, Mac, с ними можно работать на интерактивных досках всех ведущих производителей.

Уроки с интерактивными средствами обучения могут быть построены как в традиционной, так и в инновационной форме. Это зависит от творческого потенциала учителя, его желания и возможностей детально продумать и выстраивать методически грамотно каждый урок. Это непростая, но вполне реализуемая задача, в которой электронные средства обучения могут оказать серьезную помощь.

Слайд 1



Слайд 2



Слайд 3



Слайд 4



ИКТ в образовании®

Необходимое программное обеспечение для интерактивных досок. Работает на платформах: Windows, Mac, Linux

## Интерактивные учебные пособия серии «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Содержание учебных пособий полностью соответствует ФГОС



Все темы школьной программы! 30 dvd-box!

Прошли апробацию во многих регионах России!

Цена одного пособия, рассчитанного на 20 установок, — 3800 рублей.

Россия, 107045, г. Москва, Луков переулок, д. 8, тел.: +7 (495) 641-00-39, E-mail: info@examen-media.ru. Сайт: www.examen-media.ru, экзамен-медиа.рф

Фото из конверта

### А на морозе жарко...

Светлана РОМАНОВА, учитель  
Кульгешской школы, руководитель  
музея Н.А. Афанасьева, Урмарский  
район, Чувашская Республика

В этом году участнику войны, защитнику Ленинграда, педагогу Николаю Афанасьевичу Афанасьеву исполнилось бы 90 лет. Его не стало в 2002 году, и тогда же нашей школе было присвоено имя педагога-фронтовика. 17 сентября 2003 года состоялось торжественное открытие мемориальной доски и музея Николая Афанасьевича Афанасьева. Было принято решение проводить ежегодные лыжные гонки памяти педагога.

После войны Николай Афанасьев

вич проработал учителем 40 лет, из них 33 года директором Кульгешской средней школы. Семерых детей вырастили Зоя Федоровна и Николай Афанасьевич. Пятеро из них пошли по стопам родителей. Теперь это известные ученые, замечательные учителя. К сожалению, единственный сын Афанасьевых доктор психологических наук Игорь Николаевич трагически погиб несколько лет назад.

В феврале прошло очередное открытое первенство Урмарского района по лыжным гонкам памяти отца и сына. Торжественную линейку в Кульгешской школе открыл ее директор Юрий Николаевич Данилов. Слова напутствия юным спортсменам произнесли глава Урмарского района Константин Владимирович Никитин и начальник отдела образования и молодежной политики Юрий Васильевич Соколов. Отрадно было услышать добрые пожелания от чебоксарской делегации, в составе которой среди почетных гостей были дочери Николая Афанасьевича, правнук и племянник знаменитого педагога.

Главный судья - учитель физкультуры и ОБЖ Олег Степанович Кузьмин - ознакомил с программой и схемой пробега, а юные артисты порадовали всех песней-напутствием. Гонки состоялись в самом живописном месте округи - на поле при въезде в деревню. Порадовало большое число участников из разных районов и городов республики.

Первыми на старт двухкилометровой трассы вышли самые молодые лыжники - до четырнадцати лет. Группа была самой многочисленной - 63 ученика. Участников старше семидесяти лет оказалось трое.

После вкусного обеда в школьной столовой и посещения мемориального музея все участники лыжных гонок собрались на церемонию награждения победителей и призеров. Для них были подготовлены дипломы, медали с фотографиями отца и сына Афанасьевых, денежные призы и памятные подарки.

Испытание

### Друзья познаются в беде

Наталья ЧЕЛЯПИНА, классный  
руководитель 7-го класса  
марьяновской школы №3,  
Марьяновский район, Омская область

В «Учительской газете» часто появляются статьи учеников об учителях. А мне хочется написать о своих семиклассниках. С этого года мы начали активно участвовать в предметных районных олимпиадах. Дарья Забусова и Катя Паутова - победители и призеры олимпиад. Руслан Тынчеров ездил в Омск на Всероссийский конкурс «Живая классика». Он же стал победителем во Всероссийском конкурсе «Первые шаги в науку». В этом году в Академии творчества в номинации «Солнечные странички» Карина Щеглова со своим рассказом заняла первое место. Об этой девочке хочу сказать особо. Карина - надежный человек, которого в классе уважают, к мнению которого прислушиваются. Воспитанием девочки занимаются мама и бабушка с бабушкой. Карина увлекается поэзией, пишет замечательные рассказы и сказки, учится на одни пятерки.

В этой семье случилось несчастье: во время пожара сгорело абсолютно всё. Слава богу, домочадцы остались живы, хотя получили ожоги и обморожения.

Как рассказывала потом бабушка, Карина во время пожара вела себя спокойно, без паники. Она не хотела выпрыгнуть из окна одна, заявив, что, пока бабу Стеллу не вытащат, она не выпрыгнет... Это поступок для двенадцатилетней девочки.

Прошло больше месяца, и только сейчас Карина стала приходить в себя, а в этом помогают ей не только родные и

близкие, но и весь класс. Ребята соперничают, стараются отвлечь девочку от грустных мыслей. Мы верим, что со временем боль утихнет, душевная рана заживет, мы поможем Карине в этом. Все мои ребяташки очень разные, но все они добрые и сердечные. А это так важно!

#### Из рассказа Карины Щегловой «Птичья столовая»

...Кормушку для птиц мы укрепили напротив окна. Первыми прилетели любопытные синички, осмотрели столовую, поклевали крошки и улетели. И тогда мы решили их угостить, прикрепили на гвоздик кусочек сала. Синички с удовольствием принялись за угощение, скоро осталась одна корочка. Мы повесили новый кусок, и тут началось...

Появились новые посетители - это были воробьи, они прилетели стайей, но синички, как хозяйка, не позволили чужакам войти в столовую. Начался бой. Воробьи победили. Синицы улетели, но вскоре вернулись с большой пушистой синицей, и она, трудно в это поверить, начала сбрасывать на снег крошки из кормушки, а воробьи стали клевать.

Мы назвали пушистую синичку Варварой Петровной, она прилетала каждый день и наводила порядок. И все были довольны. Мы всей семьей наблюдали эту картину и радовались птичьему счастью.

...Но в один страшный момент не стало нашего дома. А птичья столовая осталась, но некому сходить и насыпать корм в кормушку. Простите нас, птички, мы обязательно придем, как только немного утихнет боль. Ждите нас, мы вернемся!



На старте

# Многодетная Петровка

Для семьи, пострадавшей от пожара, жилье строили всем миром

Наталья ЯКОВЛЕВА, д. Петровка,  
Исилькульский район, Омская область, фото  
автора

**Регеры - люди богатые. Правда, богатство семьи не в деньгах, а в детях - их в семье одиннадцать, младшему три годика. Работает один папа. Причем работа у него весьма скромная. Андрей Петрович Регер - завхоз на полставки в местной школе и по совместительству кочегар. Найти другое применение своим рукам в деревне трудно. Даже если они золотые, как у отца семейства Регер. Об этом можно судить по их новому дому. И размерами, и внешним видом терем выделяется на общем фоне.**

Прежде Регеры жили в небольшом деревянном домике с мансардой. С ростом числа ребятишек в нем постоянно что-то пристраивалось, расширялось. И все же семья чувствовала себя стесненно. Хозяйка, Мария Францевна, время от времени заводила разговор о том, что неплохо бы, используя помощь государства, построить новое здание, попросторнее. Но, все обсудив и взвесив, Регеры решили, что эта затея не для них. Чтобы вступить в программу, нужны немалые средства: государство оплачивает семьдесят процентов стоимости строительства, остальное должен обеспечить сам застройщик.

- А у нас не только нет никаких накоплений, но еще и долги были, - рассказывает Мария.

Тот самый случай, когда не было бы счастья, да несчастье помогло. Два года назад в одну из январских ночей на подворье Рере-

ров начался пожар. Первым загорелся сеновал, а оттуда огонь перекинулся на мансарду дома. Пока выводили ребятишек, спасать стало нечего - сгорело все имущество. Прибежавшие на помощь односельчане успели вытащить лишь кое-какую утварь с нижнего этажа. К счастью, уцелела скотина - главный источник существования семьи. Она находилась в удаленном сарае. В ту ночь Регеры ощутили, как много значит людское участие. Беду семьи жители Петровки восприняли как собственную.

- Людское сострадание переворачивает душу, - рассуждает Андрей Петрович. - В тот же день, когда произошел пожар, бабушка-соседка уступила нам свой дом, ушла жить к сыну. И мы очень благодарны, что не были раскиданы по деревне, были все вместе. Помощь нам оказывали, кто какую мог - коллеги, друзья, знакомые. Учителя сразу организовали сбор вещей для ребятишек. Выделили средства сельская и районная администрация, получили поддержку по линии МЧС. Я нигде не ходил, никого не просил - все сами откликнулись. И тут важна не столько материальная сторона. Такое участие очень поддерживает дух, дает ощущение, что мы не одни, что окружающие переживают, заботятся о нас.

В домике соседей многодетная семья и прожила полтора года. До самого новоселья - с миру по нитке были собраны средства, позволяющие начать строительство нового жилища. Денежные переводы пострадавшей семье приходили со всей России, после того как благотворительный центр помощи детям «Радуга» разместил объявление на своем сайте. И даже из Германии, Канады,



В новом доме. Супруги Регер с младшими детьми

Америки, куда в 1990-е годы уехало много знакомых Андрея и Марии. Местная власть также не осталась в стороне. Еще на пожаре глава сельской администрации Владимир Туров пообещал, что приложит все силы, чтобы Регеры вошли в жилищную программу, и как можно скорее. И слово свое сдержал. Через несколько месяцев по программе социального обустройства села пострадавшая семья получила жилищную субсидию в размере 950 тысяч рублей.

- Эти деньги нам оченьгодились, - рассказывает глава семьи. - На них мы сделали отопление, поставили окна. Нам же только окна обошлись в 200 тысяч, отопление во столько же.

Поначалу они планировали использовать старый фундамент, чтобы быстрее начать строительство. Соседи отговорили: «Это неправильно. Если уж строить, так строить! Вашей семье нужен дом большой и основательный. А мы поможем». Как говорят Мария и Андрей, во время строительства им поступило немало дельных советов, за которые они очень благодарны своим консультантам. А главное - люди помогли на строительстве своими руками. Из Германии на две недели приехала целая бригада родственников и знакомых из шести человек для возведения стен. А в Петровке, пожалуй, не осталось ни одного жителя, кто не приложил своих сил к строительству дома для многодетной семьи. Глядя на дом, не скажешь, что работали непрофессионалы - настолько все идеально и со вкусом сделано. Не зря же специалисты регионального Министерства сельского хозяйства признали новостройку лучшим деревенским домом 2012 года.

Трехэтажный коттедж площадью более 400 квадратных метров, выстроенный по затайливому проекту Андрея Петровича на месте бывшего пожара, получился на загляденье. На первом этаже разместились зал, столовая, кухня, родительская спальня и

детская для самых маленьких, а также бытовые помещения: котельная, гардеробная, баня-сауна с комнатой для стирки. Особая гордость Марии Францевны - ее рабочая комната. Здесь стоит гладильная доска, сделаны полки для белья. На втором этаже, куда ведет массивная деревянная лестница, расположены спальни для старших ребятишек, музыкальная комната - в семье все играют на различных инструментах, и здесь семейный оркестр проводит свои репетиции. Предусмотрена и гостиная, куда дети могут пригласить своих сверстников. Каждая комната оформлена по-особому. Внутренним интерьером занималась Мария: у нее открылся настоящий талант дизайнера. Глава семейства проявил себя не только как архитектор, но и как умелый инженер. В доме есть все удобства: канализация, горячая и холодная вода, хотя водопровод в Петровке еще только обещают построить. Андрей нашел выход - вкопал рядом с домом пятикубовый бак. Покупает раз в неделю машину воды, закачивает в емкость, откуда вода по трубе поступает в дом, где циркулирует уже с помощью насоса.

Главное место в коттедже - столовая, просторная, светлая, с множеством окон. По выходным здесь собирается вся семья. Приходят старший сын с женой и ребенком. Приезжают из Омска студенты - сын и две дочери. За длинным столом помещаются все пятнадцать человек. И для новых членов семьи места хватит - специально строили столовую с учетом того, что она и дальше будет расти за счет зятя, невесток, внуков. Недавно супруги Регер отметили 25-летний юбилей совместной жизни. На серебряную свадьбу собралось около двухсот гостей. Дети подготовили для папы с мамой концертную программу.

- Мы богачи! - улыбаются Андрей и Мария. - У нас замечательные дети, прекрасные друзья. Разве это не настоящее богатство?

## Школа управления <sup>К</sup>

### Платные образовательные услуги в школе

С введением Закона 283-ФЗ автономные и бюджетные школы получили финансовую самостоятельность, а значит, право вести приносящую доход деятельность и самостоятельно распоряжаться доходами от нее.

Для учреждения доходы от платных услуг - отличная возможность в условиях ограниченного финансирования благоустроить территорию школы, начислить премии работникам или приобрести дополнительную технику и материалы.

Однако практика показывает, что большинство директоров школ не стремятся вводить в своем учреждении приносящую доход деятельность. В первую очередь потому, что процесс очень сложен и требует больших временных затрат и юридической квалификации. Не говоря уже о целом пакете документов, которые нужно разработать и оформить.

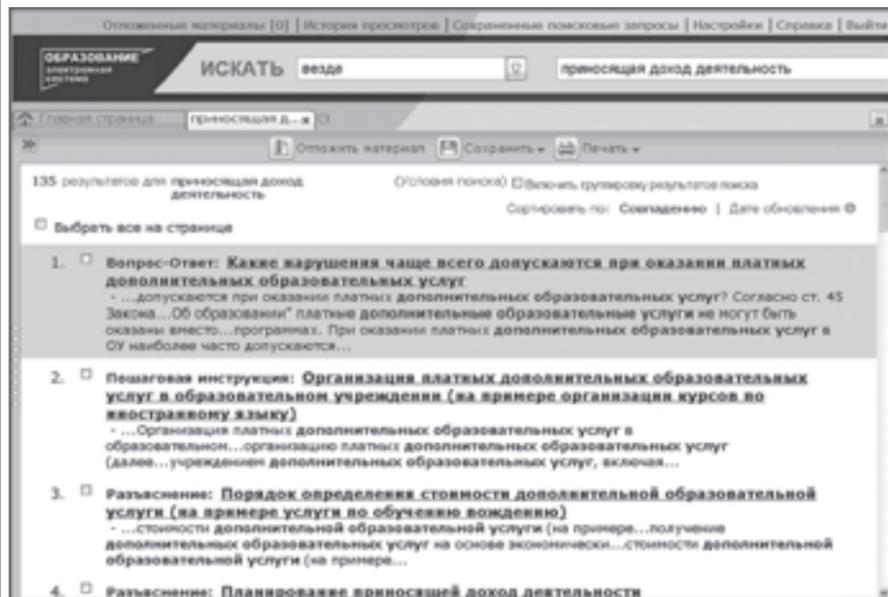
Надежным помощником в этом и других вопросах управления ОУ может стать Электронная система «Образование».

Достаточно ввести в поисковую строку интересующий запрос - «приносящая доход деятельность», - и система выдает подборку необходимых материалов в удобном формате:

- пошаговые инструкции;
- шаблоны документов;
- разъяснения экспертов;
- нормативные документы.

Кстати, все материалы по организации приносящей доход деятельности доступны в бесплатной демоверсии системы.

Приглашаем вас ознакомиться с демоверсией: [ДЛЯобразования.рф](http://ДЛЯобразования.рф).



# Smart-кадры для smart-будущего

Пути построения современного общества и роль системы образования в данном процессе обсудили участники круглого стола «Проектируем smart-Россию: философия, методология, технологии». Встреча, организованная Московским государственным университетом экономики, статистики и информатики, состоялась 17 января в рамках Гайдаровского форума-2013 «Россия и мир: вызовы интеграции».



«Smart- это изменение социальной парадигмы», - задал тон дискуссии научный руководитель МЭСИ Владимир Тихомиров. Модель нового smart-общества подразумевает создание с помощью современных информационных и организационных систем интеллектуальной, высокотехнологичной, комфортной для человека среды обитания. Решить поставленные задачи предстоит специалистам, способным генерировать новые идеи, знания и интеллектуальный капитал, используя современные технологии. Курс на развитие smart-идей сегодня взяли целые города (Казань, Ярославль, Самара) и даже республики. О перспективах формирования smart-Башкортостана рассказал в ходе круглого стола руководитель Агентства по информационным технологиям Башкортостана Ильдар Ямалов. Он отметил, что информационные технологии могут стать локомотивом всей экономики. В республике активно развивают e-learning, что стимулирует IT-отрасль за счет разработки кон-

тента, повышает уровень знаний у населения и как следствие стимулирует спрос на IT.

Помимо IT-индустрии формирование smart-общества инициирует система образования. Со стратегической инициативой «На пути к более сильной smart-стране через революцию в образовании» выступила Австралия. Необходимость подготовки smart-кадров для smart-развития подчеркивает Европейская ассоциация университетов. Человеческий капитал, не секрет, создается с помощью инвестирования, и главной категорией затрат являются вложения в образование. По данным ежегодного доклада Организации экономического сотрудничества и развития «Взгляд на образование: показатели ОЭСР-2012», в Дании, Исландии, Израиле, Корее, Новой Зеландии и США доля расходов на образование превысила 7% от ВВП. Чешская Республика, Венгрия, Индонезия, Италия, Словакия и Южная Африка потратили меньше 5% от ВВП. Эксперты ОЭСР отмечают, что повышенный запрос на более образованную рабочую силу требует рос-

та уровня затрат на одного студента на всех уровнях системы образования. В России такой тенденции не наблюдается.

Результаты Международной программы ОЭСР по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) показали: качество знаний россиян ниже по сравнению с жителями других стран. Средний балл по качеству чтения, знаний по математике и естественным наукам по ОЭСР - 497 баллов. Например, в Корее этот показатель составляет 541 балл, в России - 469 баллов. В конце 2012 года был опубликован мировой образовательный рейтинг, составленный Economist Intelligence Unit для медиахолдинга Pearson, в котором Корея заняла 2-е место, в то время как Россия только 20-е.

Отечественные сторонники smart-философии считают, что главная причина высоких результатов Кореи - развитие в стране smart-образования. По мнению корейских идеологов, оно должно учитывать уровень знаний и способностей учащегося, а в учебном процессе необходимо активно ис-

пользовать открытые образовательные ресурсы, IT-технологии, позволяющие оперативно обновлять учебный контент. Smart-образование можно определить как гибкое обучение в интерактивной образовательной среде с помощью контента со всего мира, находящегося в свободном доступе.

Одним из ключевых факторов формирования новой философии образования стало активное развитие технологий e-learning. Во многих странах они легли в основу целых отраслей. По оценке Министерства образования, науки и технологий Кореи, объем рынка электронного обучения в 2011 году составил в Европе почти 7 млн долларов, в Азиатско-Тихоокеанском регионе - 6 млн долларов. В России согласно исследованиям компании «Виртуальные технологии в образовании» текущий объем рынка вузовских образовательных услуг, оказываемых с помощью дистанционных образовательных технологий, составляет около 8 млрд рублей. Потенциальный же вузовский рынок электронного обучения (без услуг в области дополнительного профессионального образования) оценивается в 130-150 млрд рублей.

Развитие e-learning в России не только попытка занять достойное место в новом секторе экономики, это ответ на возрастающие требования самих студентов. Согласно промежуточным результатам проекта «ИТ фитнес тест», стартовавшего в России в ноябре 2012 года, 97% респондентов согласились с утверждением, что использование

сети Интернет необходимо им для выполнения работы или учебных заданий.

Сегодня перед современными учебными заведениями встала задача подготовить студентов для жизни и эффективной работы в smart-обществе, используя при этом передовые технологии e-learning. Именно их применение сможет удовлетворить растущий спрос на образование. По данным ОЭСР, число людей, окончивших вуз, значительно увеличилось за последние 30 лет. Сегодня в странах ОЭСР высшее образование имеют 37% жителей в возрасте 25-34 лет, 22% - в возрасте 55-64 лет. Самые высокие показатели демонстрируют Япония, Корея, Канада и Россия: количество молодых людей с высшим образованием составляет более 50%. Определить, как и чему их учить, - задача, которую совместными усилиями предстоит решить всему образовательному сообществу. А вот ответить на вопрос, как учиться, предстоит каждому абитуриенту лично. На сегодняшний день в России около 70 вузов из 1155 (без учета филиалов) внедрили технологии дистанционного образования и применяют электронное обучение. В ходе недавно прошедшего совещания по вопросам электронного обучения в России заместитель председателя правительства Ольга Голодец поставила задачу по развитию этой технологии в нашей стране, а значит, в перспективе все большее количество желающих смогут получить доступ к высшему образованию.

Федеральные государственные образовательные стандарты воплощаем в жизнь!



## Чемпионат России по интеллектуальным играм «Ступени успеха»

### ПРОГРАММА ЧЕМПИОНАТА

1. Тест-рейтинговые олимпиады по предметам, метапредметная олимпиада.
2. Конкурсные командные игры «Что? Где? Когда?», «Квизар», «Интеллектуальное многоборье».
3. Турниры по интеллектуальным играм (личный зачет, командный зачет).

Для педагогов проводится семинар «Игровые технологии в образовании», выдается удостоверение о повышении квалификации.

### СОСТАВЫ КОМАНД

Приглашаются команды в составе 7 - 12 учащихся 1-2, 3-4, 5-6 и 7-9-х классов.

● Команда 1-4-х классов включает капитана и специалистов по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир, английский язык, изо.

● Команда 5-9-х классов включает капитана и специалистов по предметам: математика, русский язык, литература, биология, география, история, английский язык, физика, а также специалистов в области художественного творчества.

### МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

парк-отель «Олимпиец», г. Химки.

### СРОК ПРОВЕДЕНИЯ:

30 марта - 1 апреля 2013 года.

### ОРГАНИЗАТОРЫ:

Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», НП «Обнинский полис», ООО «Технология успеха».

### Телефоны:

(48439) 9-72-95, 9-72-94.

E-mail: proekt@future.org.ru

Сайт: <http://www.future4you.ru>

### НАГРАДЫ И ПООЩРЕНИЯ

Победителям чемпионата будут вручены командные награды - ДИПЛОМЫ И КУБКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ.

В личном зачете победителей ждут ДИПЛОМЫ И МЕДАЛИ ЧЕМПИОНОВ, а также ПРЕМИИ 5000 и 10000 рублей. ПРИЗЫ: ноутбук, фотоаппараты, комплект популярных настольных игр.

Каждому участнику - свидетельство участника чемпионата России по интеллектуальным играм.

С уважением  
Оргкомитет



## Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА

Мы к вам  
с проверкой...

А.ГУДКОВА, Ярославская область

## - Как часто возможны инспекционные проверки школы?

- Постановлением Правительства РФ от 20.02.2007 №116 утверждены Правила осуществления контроля и надзора в сфере образования. В документе изложены общие нормативы организации проверок, которые применяются и на уровне муниципальных органов управления образованием. Так, контроль и надзор в сфере образования осуществляются путем:

а) проведения выездных (инспекционных) и камеральных проверок, включающих в себя рассмотрение документов, экспертизу качества образования, проведение при необходимости тестирования обучающихся и воспитанников образовательных организаций;

б) анализа причин возникновения нарушений законодательства РФ в области образования;

в) воздействия на нарушителей законодательства РФ в области образования.

Рособрнадзор и уполномоченные органы исполнительной власти субъектов РФ проводят выездные (инспекционные) и камеральные проверки в соответствии с графиком работы. Такие проверки в отношении образовательной организации проводятся не чаще одного раза в 2 года.

Внеплановые проверки проводятся в случае поступления обращений физических или юридических лиц с жалобами на нарушение их прав и законных интересов, получения иной информации, подтверждаемой документами и другими доказательствами, свидетельствующими о наличии признаков таких нарушений, а также для проверки исполнения предписаний об устранении нарушений законодательства Российской Федерации в области образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (вступит в силу 1 сентября 2013 г.) (далее - Закон об образовании) в ст. 93 определено, что в отношении, связанным с осуществлением государственного контроля (надзора) в сфере образования, применяются положения Федерального закона от 26.12.2008 г. №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (далее - Закон №294-ФЗ) с учетом особенностей организации и проведения проверок, установленных ст. 93 Закона об образовании.

Основаниями для проведения внеплановых проверок в образовании наряду с основаниями, предусмотренными Законом №294-ФЗ, являются:

1) выявление аккредитационным органом нарушения требований законодательства об образовании при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности;

2) выявление органами по контролю и надзору в сфере образования нарушения требований законодательства об образовании на основе данных мониторинга в системе образования.

## Молодой - на службу, старый - на совет?

Л.ГЛАЗУНОВА, письмо с сайта «Учительской газеты»

## - Существуют ли законные основания для увольнения учителя в связи с достижением 70 лет?

- Статья 331 «Право на занятие педагогической деятельностью» Трудового кодекса РФ предусматривает, что к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством РФ.

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;

- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

В соответствии с п. 62 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением от 19.03.2001 г. №196, на педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную доку-

ментами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

К педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом РФ и Уголовным кодексом РСФСР. Перечень соответствующих медицинских противопоказаний устанавливается Правительством РФ.

Таким образом, возрастных ограничений для педагогических работников законодательством не установлено, за исключением случая, предусмотренного ст. 332 ТК РФ, который касается педагогических работников, работающих на руководящих должностях вузов. Их возрастной ценз - 65 лет, в исключительных случаях - 70 лет.

Так установлено, что в государственных и муниципальных вузах должности ректора, проректоров, руководителей филиалов (институтов) замещаются лицами в возрасте не старше 65 лет независимо от времени заключения трудовых договоров. Лица, занимающие указанные должности и достигшие возраста 65 лет, переводятся с их письменного согласия на иные должности, соответствующие их квалификации.

По представлению ученого совета государственного или муниципального вуза учредитель имеет право продлить срок пребывания ректора в своей должности до достижения им возраста 70 лет, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Если педагогический работник преклонного возраста справляется со всеми обязанностями, то никаких законных оснований для его увольнения у работодателя нет. На учителя в возрасте 70 лет, также как и на любого его коллегу помладше, распространяются все предусмотренные Трудовым кодексом РФ основания для увольнения.

Вопросы можно задавать  
на нашем сайте

www.ug.ru

## Суд исправит ошибку кадровика

В.КОВАЛЕВСКАЯ, письмо с сайта «Учительской газеты»

## - Пенсионные органы не засчитывают в стаж для досрочной педагогической пенсии 3 года моей педагогической деятельности, ссылаясь на то, что в трудовой книжке неправильно названа должность. При этом утверждают, что исправить запись в трудовой книжке нельзя. Есть ли у меня шансы исправить ситуацию?

- В вашем случае все будет зависеть от того, сохранились ли документы, подтверждающие работу в должности с правильным наименованием за рассматриваемый период. Но даже если такие документы не сохранились, вопрос можно решать в судебном порядке.

В разделе «Наименование должностей» Списка, утвержденного постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 г. №781, перечислены должности согласно их нормативному наименованию. Таким образом, все неправильные трактовки должностей в трудовых книжках, к сожалению, приводят к отказу пенсионных органов в зачете в стаж для досрочной педагогической деятельности периодов работы в должностях с неправильным наименованием.

В подобных ситуациях необходимо уточнить наименование должности согласно первичным документам учреждения по учету труда и заработной платы, в том числе по штатному расписанию, и при необходимости внести изменения в трудовую книжку.

Правилами ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей (утверждены постановлением Правительства РФ от 16.04.2003 г. №225) установлено, что в случае выявления неправильной или неточной записи в трудовой книжке сведений о работе, несоответствия записи о наименовании профессии или должности фактически выполнявшейся работе исправления в трудовой книжке производятся администрацией того предприятия, которое внесло соответствующую запись.

Исправления в записи могут быть внесены только за тот период, который подтверждается документами. Отсутствие документальных данных исключает внесение исправлений в сведения о работе.

Если не осталось никаких свидетельств трудовой деятельности работника, содержащих правильное наименование должности, то отказ пенсионных органов можно оспорить в суде. Положительные судебные решения по этому поводу существуют.

Так, например, Благовещенский городской суд в своем решении руководствовался следующими доводами.

Согласно Уставу средней общеобразовательной школы, одобренному постановлением Совета Министров СССР №749 от 8 сентября 1970 года, Типовым штатом начальных, неполных средних и средних общеобразовательных школ и дополнительным штатом хозяйственного и обслуживающего персонала общеобразовательных школ в общеобразовательной школе обучаются дети, где предусмотрена в том числе должность организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми.

Иной работы, кроме педагогической и работы организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы, кроме как с детьми, действующим законодательством в образовательном учреждении не предусмотрено. Указанное обстоятельство также следует из письма Минфина СССР от 16.08.1972 г. «О повышении ставок и должностных окладов врачей, учителей и воспитателей детских дошкольных учреждений», согласно которому в школах предусмотрена должность организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы с детьми.

При таких обстоятельствах предъявленное в суд требование об обязанности включить в стаж работы для назначения пенсии на льготных условиях период работы истицы в должности организатора внеклассной и внешкольной воспитательной работы суд считает обоснованным.

Требования истицы были удовлетворены.

Кто пустит  
на урок родителей  
учеников?

О.КОВАЛЕНКО, Московская область

## - Имеют ли право родители посещать уроки учителя?

- Статьей 52 Закона РФ «Об образовании» (действует до 1 сентября 2013 г.) закреплены права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников. В частности, до получения несовершеннолетними детьми общего образования их родители имеют право выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. При этом родители обязаны соблюдать устав образовательного учреждения.

Любые посещения уроков учителя относятся к внутришкольному контролю. Для посещений уроков составляется график, который доводится до сведения учителей.

Посещение урока учителя родителями возможно по согласованию с руководителем школы и с внесением такой формы контроля в соответствующий график. Однако в любом случае такая форма контроля возможна только лишь при условии предупреждения учителя.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу 1 сентября 2013 г.) правам, обязанностям и ответственности в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся посвящена статья 44. В частности, она повторяет по смыслу права родителей, предусмотренные ныне действующим законом, но во многом уточняет и конкретизирует их. Появились и новые законные права. Так, например, четко прописано право родителей знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей. Конкретизированы и обязанности родителей. Например, родителям предписано уважать честь и достоинство обучающихся и работников образовательных организаций.

Отдельная статья 45 в новом законе посвящена защите прав обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся вправе:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.

Владимир СУПРУНЕНКО, фото  
автора

...В непальский городок Горкха я приехал под вечер. До наступления темноты даже успел добраться до его самых верхних «этажей», расположенных на склоне горы, и сбегать к монастырю, древний комплекс которого венчал вершину. К ней вела крутая тропа, последний отрезок пути я преодолел по выщербленным серым ступеням. Ни на тропе, ни на ступенях не видно было следов, хотя до меня за сотни лет существования монастыря здесь прошло несчетное количество паломников. И все же следы были. Вернее, один след. Сначала я увидел табличку на дереве с изображением стопы, рядом с ней стрелка и надпись по-английски «feet». Указатель привел меня к скале, на плоской вертикальной поверхности которой виднелся барельеф какого-то божества. Голова, грудь, живот, руки - все как у людей или им подобных богов, а вот ног не было. Место них на площадке перед фигурой, как бы даже отдельно от нее, две огромные каменные столы. На одной начертан традиционный на Востоке знак «ом», на другой - арийская свастика. Темнота сгустилась. Над Гималаями заблестели первые звезды. Ко мне подошел бородатый монах в легком оранжевом одеянии и, нагнувшись, коснулся рукой моей ступни. Так положено приветить странника - возможно, это посланец небес. Я хотел спросить у монаха, кому принадлежат эти каменные ступни, но непалец приложил палец к губам, а потом указал на небо и тут же перевел взгляд на столы. Их божественное происхождение не вызвало в нем сомнений. Это он хотел внушить и мне.

Издrevле у разных народов отпечатки следов считались как бы живой частью тех существ, кому они принадлежали, а их изображения (в рисунках, камне, глине) относились к разряду священных символов.

Адама, углубленный в камень на достаточную глубину, чтобы вызывать удивление». Со временем у христиан появился еще один претендент, оставивший свой «автограф» на Шрипади. Это был авторитетный для такой миссии святой, который не поверит, пока не пощупает. Да, тот самый Фома. Побывавшие на острове португальцы хотели утвердить своего кандидата на эту «ступню» - святого Эсебио, но он не выдержал конкуренции ни с Адамом, ни с Шивой, ни с Буддой, которые посещали остров гораздо чаще, чем католический чужак. Так или иначе, но ланкийцы (а среди них есть и буддисты, и индусы, и христиане) чтут и оберегают священную «ступню», заботливо обкладывая выветренную и затертую руками паломников реликвию камнями и цветами.

И, начиная с Геродота, который

стах), и естественные, природного (божественного?) происхождения.

Исследования продолжают. Появляются версии, объясняющие их происхождение, назначение. Это и пограничные (порубежные), межевые знаки, и дорожные указатели, показывающие путнику направление, и древние культовые памятники. Встречаются «следовики» и у нас. В приазовской степи неподалеку от Мелитополя среди глыб знаменитой Каменной Могилы, испещренных рисунками древних людей, есть так называемая «плита следов». На песчаной отчетливо видны отпечатки стоп. Кому они принадлежат? Кто «наследил» здесь? Молчат историки, пожимают плечами археологи. Зато в полный голос говорят легенды. «Где был, там нет, где шел, там след», - заявляли казацкие следопыты, преследуя врага. В степном

большой палец - три четверти». Утверждали, что рука эта принадлежала одному казацкому есаулу. Однажды он, бахвалясь своей силой, шлепнул по скале ладонью и, обращаясь к атаману, спросил: «Батьку кошевой, а посмотри, чи я таковой?» Днепропровская Палиевская заборя у левого берега Днепра (ныне это окрестности города Энергодара) заканчивалась так называемым камнем Палия. На ней были выбиты две огромные ступни. Народная молва приписывала их знаменитому казацкому ватагу Семену Палию. Об авторитете и силе этого предводителя-богатыря говорит такая деталь. Если какой-нибудь казак в походе допускал оплошность, то атаман ссаживал его с коня и поручал нести свою саблю. На первый взгляд это вроде бы и не могло считаться наказанием, если не учитывать того, что сабля Палия

## Юбилей

### Человек на все времена

Татьяна ЕФЛАЕВА

В феврале Сергею Петровичу Капице исполнилось бы 85 лет. О его бывших и несбывшихся планах, заботах и шутках в стенах руководимого им Российского нового университета вспоминали ученики, друзья и коллеги. В память об ученом на РосНОУ теперь появилась мемориальная доска, в открытии которой участвовал и нынешний помощник президента Андрей Фурсенко.

Наследник великой семьи, выдающийся ученый, который проявил себя не только в физике (во всем мире признана его математическая модель роста народонаселения мира и экономического развития человечества), и популяризатор науки - это все о нем. А еще Сергей Петрович был талантливым педагогом и много лет руководил кафедрой общей физики знаменитого Московского физтеха.

Проректор по учебной работе МФТИ Юрий Самарский вспомнил курьезную историю советских времен, почти дословно повторяющую ситуацию, выведенную Гайдаром в «Операции Ы»: умные студенты из общезнания подсказывали ответы товарищам, сдающим экзамены по физике, по радиосвязи. Причем делали это на частоте КГБ. Дело могло бы закончиться для изобретателей плохо, если бы не вмешался Сергей Петрович, заявивший, что таких талантливых ребят нельзя выгонять из науки.

Капица на многое имел нестандартный взгляд и обладал особым, наверное, английским, учитывая его детство в Кембридже, чувством юмора. Когда его как руководителя кафедры просили кого-то уволить, он неизменно говорил: «В зоопарке должны быть все звери». Сергей Петрович с удовольствием слушал анекдоты про себя, дал добро на запуск в эфир пародии на «Очевидное-невероятное» Геннадия Хазанова и смеялся над песней Высоцкого про «дорожную передачу».

Каким Сергей Петрович был в семье? Его сын, старший научный сотрудник Института мировой литературы имени Горького Федор Капица, знал его как человека весьма непростого, иногда жестокого. «Но в то же время он всегда оставался отцом, - признался Федор Сергеевич. - Я и мои сестры знали, что у нас есть человек, который поможет в трудную минуту и даст нужный совет. Благодаря ему мы стали такими, какие мы есть сейчас».

Но, может быть, главное впечатление от личности Капицы - его несомненный моральный авторитет. «Это человек, который связал времена, - точно заметил один из его учеников Владимир Буданов. - В XXI веке он являл образ человека XIX века, представителя легендарной нравственной культуры».

...В последние годы Капица больше всего был озабочен девальвацией научных представлений о мире. Он собирался заняться возрождением гуманитарных наук. У него было много планов, которые, возможно, еще сбудутся, только без него. Фигуры в нашем обществе, которая сможет заменить его, просто не существует. «Возможно, он был последним рыцарем науки», - с грустью заметили коллеги.

# Чей след?

Отпечатки на камнях и скалах - самые загадочные «автографы» времени

упоминает отпечаток ступни Геракла, перечень «следовиков» пополняется - к старым, давно известным прибавляются новые. Напрашивается даже классификация, анализ, разбор этого своеобразного наследия. У ученых мужей много вопросов. Почему в одном случае выбивалась стопа правой ноги, в другом - левой, а в третьем - обеих? Почему следы лап животных или ног человека чаще выскались не в наиболее удобном для рисунка месте на валуне, а где-то сбоку или внизу? Почему, наконец, встречаются как пятипалые, так и беспалые стопы, как бы обутые в сапоги? Затруднена и хронологическая привязка изображений к определенной эпохе. При всем том следует различать искусственные следы, сотворенные человеком (особенно в часто посещаемых туристами ме-

краю за днепропровскими порогами бытует множество народных версий происхождения загадочных отпечатков стоп, ладоней, пальцев на камнях.

В приднепровских селах до сих пор, например, можно услышать предания, былички о казацких богатырях. В селе Гусарка Куйбышевского района Запорожской области на левом берегу речушки врыт в землю валун. Выемки на его плоской поверхности, как считают старики, - это следы богатыря, который слез с коня, забрался на камень и с его вершины стал высматривать врага. Один краевед даже предположил, что это мог быть легендарный казак Мамай. Возле Буга в степи на гранитной плите была якобы выбита человеческая рука, в которой «одна кисть имеет семь с половиной четвертей, а

весила не меньше... двух пудов.

Когда-то фантазия и полет вдохновенной мысли создали легенды, теперь древние предания и сказки подпитывают воображение, пробуждают любопытство, «воспитывают» чувства. Между бывшими днепропровскими порогами - Лоханским и Звонецким - на правом берегу реки и против него на левом торчали два огромных камня, которые в народе называли Богатырями. Рассказывали, что их с одного берега на другой, меряясь силой и определяя, кому какой землей владеть, швыряли русский и турецкий богатыри. Показывали даже на одном валуне в том месте, где русский силач брался за него, отпечатки ладони и пальцев. Чуть ниже над самым грозным порогом Ненасытцем находили характерные ямки, которые якобы остались от ступней



Легенды пробуждают любопытство



Странники

Следовидные углубления (или наоборот - выпуклости) в скалах, которые принято называть «стопами», «следовиками», встречаются на всех континентах. После Непала я попал на Шри-Ланку. Путешествовал я в основном по побережью, где океанская волна быстро слизывала мои следы на песке, однако часть маршрута проходила и по горной местности. Довелось побывать и на склонах горы Шипарда, которая всемирно известна как пик Адама. С древних времен паломники стремятся увидеть ее главное чудо. Средневековый путешественник Ибн Батутта, совершивший восхождение на вершину с помощью цепей и подпорок, подробно описал обнаруженный им «почитаемый отпечаток стопы нашего отца



Загадочный мир растений!

апостола Андрея Первозванного. Рядом на скале - два одинаковых продолговатых следа. Чьи они? Тут, по преданию, якобы стояла царица Екатерина II. По этому поводу в народе шутили, что раньше цари были тверже скал, а сейчас скалы стали тверже царей.

Ни вода, ни камни, ни деревья, ни звери не задумываются, что останется после них. Они есть, они зримы - этого достаточно. Лишь человеку свойственно в своих следах видеть некое предначертание небес, каждый свой шаг-след сверять со следами тех, кто рядом, деяниями предков и богов. Вот только о грядущем мало заботы. А ведь его следы тоже начертаны на священных вершинах, тоже выбиты на скрижалях времени...

## Внимание, конкурс!

В честь 190-летия выдающегося русского драматурга Александра Николаевича Островского «УГ» объявляет среди своих читателей творческий конкурс «Колумб Замоскворечья».

Конкурс проходит в трех номинациях:

1. Электронная презентация к уроку, посвященному творчеству А.Н.Островского.

2. Иллюстрации к произведению А.Н.Островского.

3. «Живой Островский». Творческая работа на одну из двух тем по выбору:

- рецензия на фильм или спектакль по пьесе Островского;
- эссе «Кому и зачем нужен Островский сегодня?».

Работы принимаются до 1 июля 2013 года по электронному адресу: [oblomov200@mail.ru](mailto:oblomov200@mail.ru).

## Владимиру Маяковскому - 120!

### Конкурс «Маяковский и поколение next»

## Номинации:

1. Эссе.

Тема для педагогов - «Владимир Маяковский: мой взгляд на школьную программу».

Тема для школьников и студентов - «Чем мне близок Маяковский?».

2. Электронная презентация к уроку в стилистике короткометражного немого кино об одной из сторон творчества поэта:

- Маяковский-поэт;
- Маяковский-художник;
- Маяковский в кино и театре.

3. Плакаты современной социальной (не политической) рекламы в стилистике Маяковского.

Работы принимаются до 7 июля 2013 года по электронному адресу: [wozduh74@yandex.ru](mailto:wozduh74@yandex.ru).

## Акция «Книга. TOP-10» продолжается!

Что сегодня читают учителя и читают ли вообще?

Присылайте ваши личные списки с названиями тех произведений, что в последнее время по-настоящему заделали вас за живое, по адресу: [oblomov200@mail.ru](mailto:oblomov200@mail.ru).

Акция продлится до 1 апреля 2013 года.

Авторов самых необычных списков и комментариев к ним ждут памятные сувениры от «Учительской газеты».

Подробности конкурсов на сайте [www.ug.ru](http://www.ug.ru).

Анна ХРУСТАЛЕВА

«Оскар» - старейшая кинопремия на земле. В минувшее воскресенье ее вручали уже в 85-й раз. Из мало кому известных «Отличительных наград» образца 20-х годов прошлого века она превратилась в самый престижный, самый вожделенный приз, предел мечтаний любого киношника - от гримера где-нибудь на Балканах до голливудского продюсера. Да что уж там, «Оскар» давно сам себя перерос, теперь это вообще понятие символическое: говорят же и о театральном «оскарахе», и о книжных. Своя национальная кинопремия появилась практически в каждой европейской стране - и в Британии, и в России. Но старина «Оскар» в любом случае вне конкуренции. Победа в 24 его номинациях - бессрочный пропуск в рай, за который в этом году боролись около двух десятков художественных фильмов, десять документальных и столько же анимационных. Но до финальной битвы, до битвы за главный приз и звание лучшего фильма года дошли всего девять картин.

ворита оскаровской гонки - фильма «Линкольн» режиссера Стивена Спилберга. В течение двух с половиной часов мы наблюдаем за тем, как шестнадцатый президент Америки не мытьем, так катаньем, где-то включая личную харизму, в других случаях идя на банальный подкуп, проводит через конгресс знаменитую тринадцатую поправку к конституции об отмене рабства. Потому что уверен в одном: «равенство - это начало начал, суть равновесия и всего сущего», и не может быть великой страна, где один гражданин «равнее» другого перед лицом закона. И если ради высокой и благородной цели нужно сначала пойти на низкий обман, что ж, так тому и быть. Не могут быть грязными руки правителя, который сам себе чистит сапоги.

спешный, с голосом тихим до звона в ушах. «Тюлень, капитулянт и соглашатель», равных которому в мировой истории по пальцам считать.

Через два года Америка отметит 150-летие отмены рабства. «Линкольн» - первая ласточка грандиозных торжеств. Отчего-то сразу вспоминается, как тихо и незаметно два года назад прошла Россия мимо ровно такой же судьбоносной даты - 150-летия отмены крепостного права. Никакого ликования, лишь констатация факта. Фильма про Александра II никто не снял, хотя, если вдуматься, чем уступает наш царь американскому президенту? Да ничем, если не считать того, что потомки Линкольна действительно забыли о рабстве как о страшном сне, а крепостное

Ирана в 1979-м. Если честно, «Операция «Арго», пожалуй, лучший фильм нынешней кинобитвы. Самый крепкий, самый нервный, самый человечный. Смотреть его спокойно, с эдакой пресыщенной лендой невозможно. Вы только представьте себе: разъяренные исламисты, берущие штурмом американское посольство в Тегеране. Улицы, запруженные демонстрантами, повсюду пылают костры из американских флагов, а на строительных кранах спелыми грушами раскачиваются повешенные, когда-то всего лишь заподозренные в связях с Америкой. Шести сотрудникам посольства удается бежать и укрыться в подвале дома канадского посла. Но их ищут. И вот-вот найдут - это лишь вопрос времени. За спасение беглецов берется Тони

# Пропуск в рай

«Оскар» отменил рабство и спас заложников



«Отверженные» все как один запели

Хотя бы парой слов, но выразить свое почтение надо каждому из девяти игроков. Притом что все они отнюдь не равновеликие, у каждого есть поклонники, но хватает и противников, однако, как говорится, победителей не судят. А попадание в номинацию «Лучший фильм», что это, если не победа?

Квентин Тарантино - режиссер со специфическим чувством прекрасного, которое, надо отдать мастеру должное, ему никогда не изменяет. Вестерн «Джанго освобожденный» - это, как водится, черный юмор, гора конечностей, существующих отдельно от своих хозяев, естественно, море крови, которой хватило бы, дабы в течение полугода обеспечить безбедное существование станции переливания. Это рабовладельческая Америка тех далеких времен, когда плантаторы Юга, мня себя по меньшей мере римскими императорами, устраивали от скуки собственные местечковые бои гладиаторов. Это вереница brutальных мужчин, каких, возможно, что и к счастью, нынче уже не встретишь. Но все это декорации, внешняя второстепенность, призванная дать жизнь так верно подмеченной кем-то истине: рабство - это всего лишь страх, но страх - это уже рабство.

Всего несколькими годами позже разворачивается действие фа-

Здесь полно сцен из серии «Ленин и печник»: Линкольн объезжает войска, встречается с ранеными, ворваться с улицы в его кабинет в Белом доме может любой желающий. Но нет в этом никакой натянутости и неправдоподобия. Искренне верится, что ровно так все оно и было. Актер Дэниел Дэй-Льюис не играет Линкольна. Он сам Линкольн - долговязый, не-

право да оброк с барщиной все еще живы в наших душах.

Вообще тема национальной истории на этом «Оскаре» в особом фаворе. Об охоте на террориста Усаму бен Ладена - драма «Цель номер один» Кэтрин Бигелло. А «Операция «Арго» Бена Аффлекса - захватывающая остросюжетная повесть о спасении американских заложников из революционного



Линкольн сделал свое дело - Линкольн может уходить

Мендес, сотрудник ЦРУ, чей небанальный взгляд на вещи подчас ставит в тупик даже его выдавшее виды руководство. Ему не нравится идея выдать заложникам велосипеды и отправить их в путешествие к турецкой границе. Еще более дурацким кажется ему предложение переодеть их в учителей английского языка или сельскохозяйственных инспекторов. Мендес идет ва-банк, и иранские пленники превращаются в съемочную группу фантастического боевика, якобы прилетевшую на Восток в поисках экзотических пейзажей. Офис в Голливуде, шумиха в прессе - Мендес предусмотрел все. Дело за малым: заставить поверить в эту сказку церберов иранской революции. «Операция «Арго» - настоящий гимн смелости и решительности, подчас граничащей с безрассудством. А еще - гимн самой киноиндустрии, миру грез и фантазий, чье оружие столь же действительно, сколь и иллюзорно. Гимн виртуозам спасительного обмана, фокусникам, привыкшим ткать победу из воздуха.

Музыкл «Отверженные» Тома Хупера - еще одна костюмная историческая драма, снятая по одноименному роману Виктора Гюго и больше похожая на грандиозный оперный телеспектакль. Бесконечные крупные планы выпевавших свое страдание героев - зрелище на любителя. Злодеи тут живописны, а характеры положительные - практически иконописны. Авторам удалось ни разу не погрешить против избранной ими театральной эстетики, и восемь номинаций на «Оскар», включая главную за лучший фильм, тому подтверждение.

В список избранных попала также камерная драма «Любовь» Михаэля Ханеке («УГ» подробно писала об этой картине в №52 в декабре прошлого года) и комедия «Мой парень - псих» Дэвида О.Расселла - история простого американского учителя, пытающегося вернуться к нормальной жизни после года в психиатрической лечебнице. И наконец, экологические манифесты «Жизнь Пи» Энга Ли и «Звери дикого юга» Бена Зайтлина - попытки достигнуть «мирного соглашения» с разбушевавшейся природой, чьи капризы - ураганы и снегопады, засухи и наводнения - безусловная кара планеты за человеческую самонадеянность. Потому что мало разобратся с прошлым. О будущем тоже неплохо было бы подумать...

# Ни стыда, ни совести

Восторжествовала ли справедливость?

Окончание. Начало в №6

Виктория МОЛОДЦОВА

**Ожидаемое свершилось: Министерство образования и науки РФ лишило ученых степеней пятидесяти кандидатов и шестерых докторов наук. Казалось бы, справедливость восторжествовала. Казалось бы!**

Среди лишенных степени докторов наук Ахмад Алиев из Грозненского государственного нефтяного технического университета, заместитель зав. кафедрой физического воспитания и спорта МПГУ Татьяна Антонова, доцент Ставропольского госуниверситета Ольга Баландина, помощник уполномоченного по правам человека Астраханской области Даниар Батрашев, старший научный сотрудник филиала ВНИИ МВД России по Ставропольскому краю Сергей Федоренко, глава управы района Замоскворечье Москвы Нонна Харитоновна. Среди кандидатов исторических наук, потерявших степени, консультант Департамента внешнеэкономических и международных связей Москвы Галина Алилуйко, директор СУНЦ имени А.Колмогорова Андрей Андриянов, включенная в кадровый резерв префектуры Юго-Восточного округа Москвы Алла Бодрова, директор филиала МАИ «Стрела» в Жуковском Владислав Максимов, жена сына экс-президента Приднестровья Игоря Смирнова Марина Смирнова. Все бывшие доктора и кандидаты защищали научные работы в диссертационном совете по истории на базе Московского педагогического госуниверситета, который возглавлял Александр Данилов.

Вроде бы первые одиннадцать виновных прошли через «научную казнь» ВАК, на их примере должны получить острастку все остальные недобросовестные обладатели или соискатели научных степеней. Но происшедшее можно сравнить с айсбергом, вершину которого мы увидели, но пока не оценили, что на глубине скрываются иные, еще более существенные нарушения. Весь вопрос в том, как будут наказаны те, кто эти нарушения допустил, а теперь пытается скрыть тем или иным образом свою причастность к ним.

Не секрет, нынче успешно защититься может только тот, у кого есть немалые на то средства. Если он пишет диссертацию не сам, то платит за написанное автору, материально «обеспечивает» научное руководство, участие оппонентов, несет отдельные траты на банкет да еще на публикации в ваковских журналах.

Что интересно, те, кого лишили ученых степеней, в журналах статьи печатали, но непостижимым образом эти публикации оказались сплошь несуществующими. Сегодня все знают, что так называемые ваковские журналы делают неплохие деньги на публикациях будущих диссертантов (знаю главного редактора такого

журнала, который имеет в столице несколько квартир, виллу и престижное жилье в дальнем зарубежье), найти бесплатные возможности для публикации статей дело безумно сложное, если вообще возможно. Стоимость публикации статьи в среднем достигает 15 тысяч рублей и выше, что для добросовестных научных работников сумма немаленькая. Не знаю, как сейчас (давно не была в РГБ), но раньше в библиотеке висело полно объявлений: коммерческие организации предлагали помощь в опубликовании статьи в ваковских журналах. Даниар Батрашев, лишенный докторской степени за отсутствие публикаций в ваковских журналах, нынче сетует, что доверился коммерческим посредникам: «Разные фирмы предлагают быструю публикацию, но не всегда, как оказалось, им можно доверять, рассчитывая, что будут опубликованы твои работы». Теперь Батрашев намерен учесть критику, опубликовать статьи и через несколько

**Все знают, что так называемые ваковские журналы делают неплохие деньги на публикациях будущих диссертантов. Стоимость публикации статьи в среднем достигает 15 тысяч рублей и выше, что для добросовестных научных работников сумма немаленькая.**

лет снова защищать диссертацию, в которой, кстати, не обнаружено никакого плагиата.

Думаю, другие нынешние «лишенцы» научных степеней также сильно удивлялись, что публикаций нет, ведь они честно все проплатили. Предполагать, что все диссертанты просто нагло обманывали советы, невозможно - они понимали, на что идут, хотели стать кандидатами и докторами наук, обман, судя по всему, в их планы не входил, поэтому денег на публикации они, похоже, не жалели. Так что же на самом деле произошло с публикациями? Журналы от всего отреклись и сказали, что ничего не печатали, что никаких приложений у них отродясь не было, однако диссертанты утверждают, демонстрируя оттиски, что их статьи все-таки появились в приложениях к журналам, во всяком случае по ТВ это открыто сделал Андрей Андриянов. Другое дело, что ВАК не признала эти оттиски за оригиналы и предъявила претензии к авторам диссертаций. Чтобы разобраться в происходящем, необходимо выйти на сайт ВАК, где есть любопытный текст: «Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации обращает внимание председателей и секретарей советов по защите докторских и кандидатских диссертаций, научных руководителей, соискателей ученых степеней, что приложения к научным периодическим изданиям из Перечня ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых

должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук, не приравниваются к изданиям, входящим в Перечень. Исключение составляют приложения, включенные в Перечень самостоятельно как отдельные издания». Почему же на сайте ВАК появился этот текст? Потому что, видимо, были прецеденты, когда журналы печатали приложения, брали деньги, раздавали оттиски, а теперь они элементарно трусят, потому что подробное и серьезное разбирательство грозит им отлучением от ваковской малины, а может быть, даже судебными исками.

Отчасти интересно, что за журналы и что за люди постарались оказать сбоку припеку в этой антинаучной истории. К диссертационной истории имели отношение не один, а целых три совета: бывший диссертационный совет МПГУ по истории под председательством Данилова, Экспертный совет по истории ВАК и Научно-методический совет по истории при Министерстве образования и науки РФ, причем во главе двух последних советов был академик РАН Александр Чубарьян (кстати, Александр Оганович до недавнего времени был очень высокого мнения о Данилове, даже рекомендовал его в ректоры одного из вузов). В Научно-методическом совете, видимо, по удивительному стечению обстоятельств заместитель председателя - главный редактор серии «История» «Вестника РУДН». Есть в научном совете еще и ректор Саратовского государственного социально-экономического университета, «Вестник» которого тоже значится в списках несуществующих публикаций. Случайно ли такое совпадение? Думаю, тут все не так просто, история нуждается в тщательном расследовании, если, разумеется, не побоятся раскрыть ее те, чьи статьи также опубликовали в «несуществующих» приложениях к ваковским журналам.

Сегодня отречения и отказы следуют один за другим. Ректор МГУ имени М.В.Ломоносова Виктор Садовничий, с решения которого о назначении Андриянова на пост директора СУНЦ имени А.Колмогорова, публично утверждения, что тот солидный ученый, и началась вся эта история, нынче отрекается от истории с диссертациями, дескать, МГУ вообще тут ни при чем. Но вот что интересно: Данилов работал (а может быть, и продолжает работать), как говорят знающие люди, профессором кафедры отечественной истории России XX-XXI веков МГУ, а декан истфака МГУ Сергей Карпов тоже входит в Научно-методический совет.

Как бы сегодня ни винули «лишенцев», не видеть, что они, сами люди ушлые и верткие, попали в своеобразные сети дельцов от науки, невозможно. В этом виноваты в том числе и вузы, которые нынче тоже отрекаются от пострадавших. Позиция «моя хата с краю» сегодня для многих вузов стала чрезвычайно удобной. На слуху, конечно, МПГУ, но почему-

то речь не идет и о том же самом МГУ, который неоднократно засечен как ведущая организация, и о Ярославском государственном педагогическом университете имени К.Д.Ушинского, в котором вроде бы «лишенцы» писали свои диссертации, и об Академии сферы социальных отношений, и о Российском государственном социальном университете, и о Московском государственном гуманитарном университете имени М.А.Шолохова. По меньшей мере все эти и другие вузы должны, что называется, хотя бы покаяться.

Но это, так сказать, коллективная ответственность, за которую нужно ответить, а ведь есть еще и личная. В диссертационный совет МПГУ по истории помимо Данилова входили еще его заместитель по совету В.Хаустов, члены совета И.Белоусов, В.Ершов, В.Змеев, Л.Косулина, В.Цветков, А.Шиллов, И.Яблочкина. Данилов был оппонентом Андрея Андриянова, Игорь Белоусов оппонировал докторской Олега Федоренко и Нонны Харитоновой, В.Цветков - научный руководитель диссертации Галины Алилуйко. Список можно продолжать.

Любопытна ситуация с Экспертным советом по истории ВАК. Его до недавнего времени возглавлял Александр Чубарьян, которого позже сменил академик Юрий Пивоваров, а в совете заместители председателя - Александр Данилов и ректор РГГУ Ефим Пивовар, ученый секретарь - уже известный нам Игорь Белоусов, в совет входят те же Владимир Хаустов и Ирина Яблочкина. При таком предательстве прохождения диссертаций, наверное, было делом легким и простым. Тут веревочка вьется чрезвычайно причудливо, но, как говорится, сколько ей ни виться,

**Такого массового мошенничества и нарушений ВАК еще не знала. Но и такого попустительства раньше ВАК тоже не допускала.**

а конец все равно придет, если, конечно, научное сообщество захочет спросить со всех этих ученых, не побоявшихся обвинений в недобросовестности.

У нынешнего председателя ВАК Владимира Филиппова задача неимоверно сложная. Именно при нем произошло лишение одиннадцати недобросовестных диссертантов ученых степеней, что признается уникальным случаем. Такого массового мошенничества и нарушений ВАК еще не знала. Но и такого попустительства раньше ВАК тоже не допускала. Были и «черные оппоненты», которые рассматривали работы, вызвавшие сомнение, и повторные защиты в Экспертном совете по истории ВАК, теперь это, судя по всему, ушло в небытие. В других советах известных случаи, когда чиновников после защиты вызывали на заседание и задавали много вопросов, в историческом почему-то этого не происходило.

Признаем, под председательством Филиппова на первом эта-

пе все сделано правильно, те, кто недостойны иметь ученую степень, ее лишены. Однако возникает вопрос: а что дальше, ведь защищенных диссертаций тысячи, как все проверить? Владимир Михайлович говорит так: «Выступления в СМИ стали поводом для решения серьезных вопросов модернизации системы аттестации всех научных кадров России. У нас много желающих стать кандидатами, докторами в области экономических наук, юридических, гуманитарных и даже в области педагогики, но и много проблем с защитами работ в этих сферах. В год защищают две тысячи диссертаций, если в ближайшее время будут еще вскрыты серьезные нарушения, мы примем решение по снятию ученых степеней кандидатов и докторов наук, что входит в полномочия ВАК. Но нам нужно на первичном звене построить систему профилактических мер, чтобы этого не допускать».

Владимир Михайлович считает, что бороться с липовыми диссертациями помогут публичная оценка и обсуждение работ, размещенных в Интернете, до защиты. При этом рассматривать ВАК будет не анонимные заявления, а подписанные и обоснованные. Кроме того, надо обращать внимание на документацию, публикации, на те учреждения, где работу выполняли, на то, какая организация была ведущей, кто выступал в качестве оппонентов и научных руководителей, консультантов. Владимир Филиппов уверен, что задача ВАК - зафиксировать научную недобросовестность диссертанта и лишить его научной степени.

Абсолютное большинство «липových» диссертаций, говорит Филиппов, появилось не из-за Флипповых сотрудников НИИ и не из-за преподавателей вузов, а из-за того, что много чиновников из госслужбы и бизнеса захотели быть докторами наук, купив диссертации, поэтому очень важно в ближайшее время выработать требования к членам экспертных советов.

У Владимира Михайловича есть свои рецепты изменения ситуации: «Мы внесем предложения в новую концепцию модернизации системы аттестации научных кадров, начнем их обсуждать с академическим сообществом, с Российским союзом ректоров, с РАН, вывесим на сайте эти предложения. Они должны касаться повышения уровня ответственности, начиная с оппонентов, с научных руководителей, консультантов по докторским диссертациям, которые должны отвечать не только репутационно. Возможно, недобросовестных оппонентов или научных консультантов нужно лишать права быть оппонентами на 10 лет или пожизненно».

Все правильно и логично, но понятно, что в одиночку ВАК не сможет сделать все необходимое, для того чтобы вернуть российской науке былую чистоту и авторитет. Этим должны озаботиться научные учреждения, вузы, отраслевые академии. Если этого не произойдет, вряд ли мы и дальше сможем гордиться нашей наукой и нашими учеными.

Газета основана в 1924 году

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР** -  
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ  
**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР** -  
Евгений АГОШКОВ**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**Ирина ШВЕЦ -  
первый заместитель главного редактора -  
ответственный секретарь, [irina@ug.ru](mailto:irina@ug.ru)  
Ирина ДИМОВА -  
первый заместитель главного редактора,  
[dimova@ug.ru](mailto:dimova@ug.ru)  
Ольга МАКСИМОВИЧ -  
заместитель главного редактора, [maksim@ug.ru](mailto:maksim@ug.ru)  
Наталья БУНЯКИНА, [uginfo@ug.ru](mailto:uginfo@ug.ru)  
Светлана РУДЕНКО, [rudenko@ug.ru](mailto:rudenko@ug.ru)**ОТДЕЛЫ****образования и воспитания**  
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81  
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81  
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57  
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85  
Ольга МАРИНИЧЕВА**политики и экономики образования**  
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17  
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17**писем и социальной защиты**  
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85**информации**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57**культуры**  
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57  
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57**компьютерный**  
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49**юридический**  
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85**Дирекция «УГ»-онлайн**директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40  
веб-редактор Константин СОРОКИН**Агентство «КРУГ-тур»**

директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 669-97-03

**СОБКОВОРОВСКИЕ ПУНКТЫ****Великий Новгород** - Светлана ПОТАПОВА  
(8162) 66-08-11;  
**Воронеж** - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;  
**Екатеринбург** - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;  
**Нижегород** - Вера АБРАМОВА  
(831) 218-78-18;  
**Новосибирск** - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;  
**Омск** - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;  
**Санкт-Петербург** - Наталья АЛЕКСИУТИНА  
(812) 366-18-85**Ведущий редактор**  
Ольга МАКСИМОВИЧ**Компьютерная верстка**  
Константин ГРЕССЕЛЬ**Зав. корректурой**  
Нина КРАСИКОВА**ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»****«Мой профсоюз»**  
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57  
**«УГ-Москва»**  
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85**Адрес редакции:**  
107045, Москва, Ананьевский переулок,  
4/2, стр. 1.**Телефон для справок** (495) 628-82-53  
**Факс** (495) 624-29-27.**Электронная почта** [ug@ug.ru](mailto:ug@ug.ru)  
**Веб-сайт:** <http://www.ug.ru>**Учредитель:** журналистский коллектив редакции.**Издатель:**

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только  
по письменному согласованию с редакцией,  
ссылка на «УГ» обязательна.© - материал печатается на коммерческой основе.  
Редакция не несет ответственности за достоверность  
информации, данной в рекламном объявлении.Точка зрения автора может не совпадать с позицией  
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки  
не рецензируются и не возвращаются.**Время подписания в печать:**

14.00

25 февраля 2013 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати  
и массовой информации Российской Федерации  
(№1061).Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.**Индексы:** 50137, 32168;

12270, 12272

Тип. 0293

Общий тираж с приложениями  
74400 экз.

# Ассоль вам в помощь

*II Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» уже в пути*Анна ХРУСТАЛЕВА, Михаил КУЗМИНСКИЙ  
(фото)

Среди условий Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» есть одно прямо-таки трагическое: в состязании участвуют только ученики шестых классов, а значит, попробовать свои силы здесь можно лишь однажды. Поэтому так важно еще на самом первом, школьном, этапе дать каждому маленькому книжечку возможность высказаться и блеснуть. Ведь другого шанса не будет. Победа в школьном туре даст ребенку возможность показать себя на районном и муниципальном этапах, а там, глядишь, до регионального и всероссийского уже рукой подать. А это новые встречи, знакомства, путешествия, но главное - долгая, прочная и неформальная дружба с книгой. Дружба, бог даст, на всю оставшуюся жизнь. В московской школе №2034 сделали все, чтобы праздник «Живой классики» не прошел мимо ни одного шестиклассника.



Галина РОГАЧ - «литературный двигатель» 2034-й

За организацию конкурса взялось методическое объединение учителей русского языка и литературы: Галина Николаевна Рогач и Елена Николаевна Путятю. Это их шестиклассники вступили в борьбу за три призовых места и право представлять школу на финале Восточного округа столицы. По правилам конкурса прозаический отрывок дети должны выбрать сами, причем из произведения, которое не входит в школьную программу. На деле задача оказалась трудновыполнимой.

- Ребята с радостью бросились искать отрывки, - рассказывает Елена Путятю. - Но найти что-то надушу лежащее - это полдела, а вот выбрать один-единственный отрывок, самый яркий, выигрышный - этого шестиклассники еще пока не могут. Им и одно хочется читать, и другое. В результате разочарования чуть ли ни слезы, поэтому без совета взрослого в таком возрасте обойтись еще сложно. Но мы с Галиной Николаевной ни на чем не настаивали, только подсказывали, да и то если ребята сами спрашивали.

- А бывает и так, - продолжает Галина Рогач, глава школьного методического объединения учителей-словесников, - приходит ко мне, например, Оля Романова и говорит, мол, буду читать отрывок из «Капитанской дочки», где Гринев объясняется Маше в любви. Я ей говорю, что «Капитанская дочка» - это школьная программа, не положено ведь по правилам. Но Оля ни в какую: либо «Капитанскую дочку», либо ничего. Что ж, мне ей отказывать из-за такой мелочи, раз Пушкин ребенку в самое сердце запал? Нет, конечно.

Решили, что раз произведение в шестом классе не изучается, значит, читать его можно.

После долгих волнений и репетиций на сцену актового зала 2034-й поднялись 14 шестиклассников. Репертуар самый разнообразный - от «Собаки Баскервилей» Артура Конан Дойла и «Робинзона Крузо» Даниеля Дефо до «Жизни Пи» молодого букеровского лауреата Яна Мартела, ставшей особенно популярной после выхода одноименного американского фильма, и лирических миниатюр анонимных интернет-писателей. И ни одного «Толстого и тонкого» или «Бежина луга», от обилия которых на любом этапе прошлогоднего конкурса в какой-то момент уже просто скулы сводило. Свой фаворит, правда, обозначил и на сей раз: «Алые паруса» Александра Грина выбрали сразу трое ребят, причем и Дарину Юркканову, и Дарью Котельникову, и Артема Данилюка до глубины души поразил один и тот же эпизод - встреча Ассоль со сказочником Эглем.

- Артем, «Алые паруса» считаются книгой девчачьей. Почему остановился именно на ней?

- Нет, ну что же это такое! Только и слышу - девчачья да девчачья! Вот кто вам сказал такую глупость?! Я прочитал и ничего девчачьего в ней не нашел. Очень интересно было. До конца не знал - приплывет Грэй за Ассоль или нет. Но, конечно, надеялся, что все хорошо закончится. Вообще я читаю не очень много. Времени не хватает. Я же еще боевыми искусствами занимаюсь. Но хорошие приключения люблю, чтобы тайны были, погони.

Приятель Артема, Иван Барсуков, читал эпизод из «Белого парохода» Чингиза Айтматова.

- Ваня, неужели сам такое сложное произведение выбрал?

- Елена Николаевна подсказала. Я прочитал - понравилось.

- До конца дочитал?

- До конца пока не успел, но обязательно дочитаю, хотя повесть такая грустная, аждо слез.

- Какие книги любишь?

- «Гарри Поттера», конечно. Но его все любят. Только времени у меня нет совсем. Учусь в художественной школе, несколько



Девятиклассница Надежда СЕВРУК: музыкальный подарок всем участникам «Живой классики»

раз в неделю ездю на другой конец города. Но если книга интересная, могу читать не отрываясь.

К сожалению, в этот раз мальчишкам не повезло. Удача в лице жюри под руководством заместителя директора по УВР Надежды Гребенкиной была благосклоннее к юным представительницам прекрасного пола. Третье место поделили Дарья Котельникова, читавшая Грина, и Марина Сушенцова. Марина, если честно, заслужила в этот день не только диплом призера, но и горячую благодарность остальных участников: она помогала ребятам готовить музыкальные презентации, сопровождавшие каждое выступление, и сама запускала их с пульта. На втором месте Дарья Федотова, выбравшая нежную и немного печальную зарисовку Ульяны Шляпиной «Детство». Максимальное количество баллов набрала Диана Чернышова. В ее исполнении «Дары волхвов» О.Генри прозвучали с какой-то особенной нежной и зимней грустью.

Впереди окружной этап, готовиться к которому надо начинать уже сейчас. Кто-то, возможно, решит поменять отрывок, у других будет время проработать интонации и ударения, чтобы эти досадные ошибки не испортили общего впечатления.



Жюри не позавидуешь: как бы хотелось отметить всех и каждого!

school.ug.ru

www.ug.ru

# Школа **Online** учительская газета

## Дорогие выпускники!

Мы открываем для вас дистанционный экспресс-курс для подготовки к ЕГЭ по математике и русскому языку.

Срок обучения – 5 марта – 30 апреля 2013 года.

Онлайн-уроки ведут лауреаты и победители Всероссийского конкурса «Учитель года России».

### РУССКИЙ ЯЗЫК



Сухая Наталья Викторовна,  
лауреат Всероссийского конкурса  
«Учитель года России-2011»

- В программе обучения – самые сложные темы ЕГЭ.
- Стоимость обучения по одному предмету за курс из 9 уроков – 900 рублей.
- Регистрация учеников на сайте [www.ug.ru](http://www.ug.ru) до 15 марта 2013 года.

### МАТЕМАТИКА



Соломин Вадим Николаевич,  
победитель Всероссийского конкурса  
«Учитель года России-2012»

### Внимание, акция «Пригласи друга»!

Ты можешь бесплатно получить доступ к материалам онлайн-уроков по подготовке к ЕГЭ прошлых лет по обществознанию, биологии, физике, химии, информатике и английскому языку (без поддержки педагога).

Зарегистрируйся на курсы математики и русского языка, пригласи к участию одного или нескольких одноклассников, и все вы получите доступ к материалам занятий прошлых лет. Для этого пришли сообщение на электронную почту [agataiagata@yandex.ru](mailto:agataiagata@yandex.ru) с указанием ФИО и e-mail твоих друзей.

 100 баллов по ЕГЭ?  
ДА!

Издательский дом  
«Учительская газета»  
представляет серию книг  
«Готовимся к ЕГЭ с лучшими  
учителями России»



### Учите и учитесь с «Учительской газетой»!

Для более эффективной подготовки к экзаменам советуем вам воспользоваться уникальными учебными пособиями Издательского дома «Учительская газета». Авторы книг – лауреаты и победители конкурса «Учитель года России». В серии: «Русский язык», «Биология», «Физика», «Английский язык».

Подробнее о книгах и условиях их приобретения – на сайте [www.ug.ru](http://www.ug.ru).

**Удачи на экзаменах!**

### Полная информация

- на сайте онлайн-школы [school.ug.ru](http://school.ug.ru)
- на сайте «Учительской газеты» [www.ug.ru](http://www.ug.ru)

Звоните: 8 (495) 607-93-40. Пишите: [agataiagata@yandex.ru](mailto:agataiagata@yandex.ru)

# Мстислав ЗАПАШНЫЙ: Дайте нам средства, как у Cirque Du Soleil, и мы сделаем лучше!

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск

В Омском цирке начались гастроли цирка Мстислава Запашного с новой программой «Триумф XXI века». Дрессировщик представляет зрителям свой аттракцион с тиграми, балансирующими на зеркальных шарах, который не раз завоевывал награды самых престижных международных цирковых фестивалей. Дикое животное выполняет сложные трюки и даже поднимается под купол цирка вместе с дрессировщиком. С Омском Запашного связывает многое - народный артист России здесь учился, и даже зеркальные шары для его знаменитого аттракциона были изготовлены омскими специалистами.

**- Правда, что номер «Тигры на зеркальных шарах» ваш отец Мстислав Михайлович Запашный увидел во сне?**

- Да, приснился он ему. Но отец же все время думал: чертил, рисовал, как это должно быть. Хотел оставить мне творческое наследство. Это не просто достижение дрессуры, это достижение науки и техники. Первым в пробный шар залез именно я. Когда тигра заставили запрыгнуть на шар, он с силой оттолкнул его задними лапами, и шар вместе со мной полетел в другой конец манежа. Остался цел чудом. Помогла наука, конкретно - омские оборонщики. Принцип шара - ванька-встанька, в механизм встроены колеса, редуцирующая система, там стоят двигатели, аккумуляторы. Шар имеет одну точку опоры. Когда животное двигается, шар начинает двигаться в ту сторону, куда смещается тигр. Эти внутренние «мозги» делают так, чтобы шар не развивал большую скорость. Это очень сложно было сделать. Я пять лет прилетал сюда, в Омск, разработчики делали механизмы, но во время испытаний на манеже они горели. Инженеры начинали все заново, говорили, что легче было с космосом работать, чем сделать для Запашного эти «мозги». Но сделали. Пользуясь случаем, хочу пригласить конструкторов на спектакль.

**- Оказывалось, вы окончили Омский институт физкультуры?**

- С Омском много связано. Омск как родной город. Отец здесь много работал на гастроях. Я здесь учился в школе в 16-м военном городке. Потом поступил в институт. Уехал за границу, там работал несколько лет, брал академический отпуск, потом наконец окончил Омский государственный институт физической культуры.

**- Мстислав Мстиславович, вы принадлежите к старейшей цирковой династии, в четвертом поколении. Династия - это хорошо или плохо? Ведь дома и на работе разговор наверняка только о цирке?**

- Нет, дома мы стараемся о цирке не говорить, говорим о жизни. Хотя работа занимает практически все время.

**- Шутят, что вы и на свет-то появились чуть ли не в опилках?**

- Практически. Я родился в Новороссийске, на гастроях. Родители работали в настоящем шапито, где были опилочные манежи. Это 1967 год. Из роддома меня привезли в цирк, и дальше я поехал с родителями - с грудного возраста - гастролировать.

**- Что дал вам отец?**

- Он научил меня прежде всего работать, жить. Думать, что ты делаешь, думать, как ты это делаешь. Требовательности к себе, потому что если ты руководитель, то должен сам все уметь, прежде чем спрашивать с людей. Дедушка по материнской линии - военный - научил меня дисциплине.

**- Чем вас покорила жанр дрессуры? Насколько мне известно, вы пробовали себя в самых разных видах циркового искусства?**

- Считается, что дрессура - это высшая ступень циркового искусства, я начинал с нуля, прошел все жанры, включая клоунаду, и дошел до дрессуры хищников. Работал с отцом, с мамой... Мне нравится моя работа.

**- Если бы в вашей семье не было дрессировщиков, стали бы вы тогда работать в цирке? Насколько мнение родителей повлияло на ваш выбор?**

- Однозначно ответить трудно. Возможно, да. Возможно, нет. Что

только от нее. Ради детей я бы смог отказаться от многого. Но, к счастью, моя семья не просит меня об этом.

**- В декабре прошлого года у дрессировщиков Багдасаровых один за другим погибли семь молодых тигров. Дрессировщики говорят, что зверей потравили завистники. Может такое быть?**

- Я считаю, что это варварство, если тигров действительно отравили. Пострадали совершенно невинные животные. О Багдасаровых слышал только хорошее, и того, что у них случилось, не пожелаю никому. Мы стараемся своих животных беречь. У нас своя охрана. Наверное, бывают подонки, которые готовы пойти на убийство, чтобы насолить кому-то.

**- В Омске полные залы. Даже цены не смущают людей...**

- Кроме шаров, уже известного номера, мы привезли совершенно новую программу, ей нет аналогов



Мстислав ЗАПАШНЫЙ

касается мнения родителей, то у нас в семье было правило: никто никого не заставлял. Мы сами мечтали, чтобы нас взяли в цирк. Самым большим наказанием для меня было, когда меня не пускали в цирк за тройку, я должен был сначала исправить оценку. В то же время я думаю, что родители вправе влиять на судьбу своих детей. Их надо направлять, поддерживать. Но не давить. Это так же, как с животными...

**- С двоюродными братьями - Эдгаром и Аскольдом Запашными - встречаетесь?**

- Очень редко, больше общаемся по телефону. У нас две большие программы, в одном цирке нам даже физически разместиться очень сложно. Чаще всего встречаемся в Москве.

**- Ваши дети, судя по Ярославу, тоже любят цирк?**

- Мои дети разные. У меня их шестеро, я очень богатый папа. Ярослав вернулся из армии и сразу пришел в цирк. Младший, пятилетний, играет главную роль в цирковом детском спектакле «Волшебная лампа Алладина». А средняя дочь Валерия свое будущее связала с гостиничным бизнесом. Останутся ли мои ребята в цирке, покажет жизнь, но я очень на это надеюсь.

**- А если бы ваши дети были против того, чтобы вы работали с тиграми?**

- Ради детей я бы смог отказаться от работы дрессировщика. Да и не

видю. Я в таких случаях подыгрываю им, начинаю искать.

**- Бывало ли, что тигры во время представления выходили из-под контроля?**

- Любое животное непредсказуемо, надо понимать, что зверь в любую минуту может сотворить какую-нибудь бяку. Не так давно на выступлении в Ярославле два самца начали выяснять отношения между собой прямо на арене. Сцепились насмерть. Подбежали мои помощники, но это особо не помогло, пришлось в прямом смысле слова вставать между ними. К счастью, все обошлось, никто не пострадал, ни артисты, ни тигры. На меня, к счастью, тигры не нападали, возмущен, потому что я всегда очень осторожен, стараюсь контролировать ситуацию. Не зря говорят - береженого Бог бережет. Но у меня три шрама. Два на руке и один на голове. На руке - это еще с молодости. Решил пополоскать рот тигру, сунул ему руку в пасть, а там пять ножей. На голове шрам получил, когда работал с аттракционом «Слоны и тигры». Тигрица должна была запрыгнуть на слона сзади и кататься на нем. Но тигрица неожиданно пошла на слона спереди. А слон самое пугливое на свете животное. Представляете, если бы пять тонн испугались! Снес бы все на своем пути. Я закрыл слона собой, и она прыгнула через меня, наступив мне на голову. К счастью, вовремя отреагировал и резко

видю. Я в таких случаях подыгрываю им, начинаю искать.

**- Бывало ли, что тигры во время представления выходили из-под контроля?**

- Любое животное непредсказуемо, надо понимать, что зверь в любую минуту может сотворить какую-нибудь бяку. Не так давно на выступлении в Ярославле два самца начали выяснять отношения между собой прямо на арене. Сцепились насмерть. Подбежали мои помощники, но это особо не помогло, пришлось в прямом смысле слова вставать между ними. К счастью, все обошлось, никто не пострадал, ни артисты, ни тигры. На меня, к счастью, тигры не нападали, возмущен, потому что я всегда очень осторожен, стараюсь контролировать ситуацию. Не зря говорят - береженого Бог бережет. Но у меня три шрама. Два на руке и один на голове. На руке - это еще с молодости. Решил пополоскать рот тигру, сунул ему руку в пасть, а там пять ножей. На голове шрам получил, когда работал с аттракционом «Слоны и тигры». Тигрица должна была запрыгнуть на слона сзади и кататься на нем. Но тигрица неожиданно пошла на слона спереди. А слон самое пугливое на свете животное. Представляете, если бы пять тонн испугались! Снес бы все на своем пути. Я закрыл слона собой, и она прыгнула через меня, наступив мне на голову. К счастью, вовремя отреагировал и резко

**- Какова судьба ваших зверей-артистов после выхода на пенсию?**

- Мы можем работать до 22-23 лет, столько, сколько живет тигр. Но так же, как и у людей, чем старше становится животное, тем тяжелее ему двигаться. Поэтому мои тигры на пенсии живут не в зооцирках, а под Геленджиком у моих друзей, им в горах строят вольеры. Дышат морским и горным воздухом и доживают свой век. У каждого пенсионера на вольере есть специальная табличка о том, что он работал в цирке Мстислава Запашного.

**- Наверное, тигров надо бить, чтобы слушались?**

- Нет. Так же, как детей. Тигры тоже мои дети, маленькие дети. Именно поэтому я никогда их не бью кнутом, я их наказываю, наказываю вовремя. Мои тигры меня не боятся, они не прячутся, не убегают от меня. Но, увы, дрессировщики бывают разные. В семье не без урода, нельзя всех под одну гребенку. Я использую голосовые команды, поощрительные команды, а для наказания - легкие бамбуковые палки. Животных в первую очередь надо любить!

**- Мстислав Мстиславович, что вам больше всего нравится в тиграх?**

- Тигр - это король, царь зверей, меня восхищают в первую очередь именно его красота, мощь, сила. Мне нравится, что они очень умные. Иногда, когда им лень тренироваться, они прячутся за шары: лягут, притаятся, одни ушки торчат. Наверное, думают, что их не

упал, не дал ей возможности опереться. Только благодаря этому на моей голове есть скальп. На слона, она, к счастью, все же не попала.

**- Не бывает страшно заходить в клетку, особенно после таких случаев?**

- Как говорил всегда отец: страшно выходить из клетки. В страшном мире мы живем. Настолько трудно быть здесь нормальным, порядочным человеком. А там, в клетке, я прекрасно себя чувствую. Я знаю, что они тигры, что они хищники, что могут напасть на меня со спины, я к этому готов. А в жизни, вне клетки, мы ничего не можем гарантировать. Порой в клетке лучше, чем снаружи. Думаю, что я для своих тигров вожак стаи. Мы с ними одной крови, но я старше.

**- А вы видели тигров в дикой природе? Как вы думаете, смогли бы усмирить такого хищника?**

- В 2009 году я работал во Владивостоке, ездил на рыбалку, в тайгу. Нас возил местный егерь, бывалый охотник. Так вот мы с ним обсуждали этот вопрос. Хорошо помню, как он сказал, что в тайге с тигром лучше не встречаться, и рассказал множество историй о том, как умело тигры путают следы и заманивают жертву в свои лапы. Именно поэтому теперь я никому не рекомендовал бы встретиться с тигром на лоне дикой природы.

**- Вы поднимаетесь с тигром под купол цирка. Как думаете, ему страшно?**

- Это надо у него спросить. Мне страшно. Я немного боюсь высоты. Но мне страшно и за тигра. Был случай, когда неправильно включили шар, по которому мы идем, и тигрица упала с одиннадцатиметровой высоты.

**- Мстислав Мстиславович, в последнее время в России возродился интерес к цирку, возможно, толчком стало шоу «Цирк со звездами»? Как вы считаете?**

- Все, что показывает телевидение, - это мыльные пузыри. Цирк был, есть и будет. Это самое живое искусство. Здесь невозможно обмануть зрителя, за исключением иллюзии. Но и иллюзия - это красивый обман, преднамеренный. А остальное все живую. Мы стараемся работать всегда с оркестром. Невозможно акробату сделать сальто заочно, он же не певец, который может спеть под фонограмму, а публика все равно заплатит ему за билет. В цирке все по-настоящему. Для того чтобы выйти на манеж и отработать 5, 10, 20 минут, человек трудится, репетирует неделями. Здесь работают профессионалы. А оценивает их самый сложный, самый требовательный зритель - дети. И когда видишь улыбку детей, видишь, что им понравилось, это самая большая награда для артиста. Это показатель.

**- Как вы думаете, когда-нибудь цирк России станет похож на Cirque Du Soleil?**

- Я не считаю, что Cirque Du Soleil - это верх циркового искусства. Да, это хорошие трюки, хорошие костюмы. Но это все просто шоу, театр, если хотите! Я смотрел все их спектакли, но от них устаешь. Цирк - это то, что есть у нас в России: манеж, лошади, собаки, медведи, тигры наконец. Вот настоящий цирк! Сейчас постоянно появляются новые программы, новые трюки. Чего нам не хватает, так это финансирования, которое есть у Cirque Du Soleil. Дайте нам такие деньги, и мы сделаем лучше, чем у них!