



2-3 Прогнозы экспертов: что нас ждет в 2013 году?

18 Экологическая архитектура на страже «зеленых» стандартов

24 Светлана Крючкова: до Ахматовой еще нужно дорасти

В номере:

Портрет



Чтобы стать хорошим педагогом, надо поработать не только в школе, но и в педвузе, считает учитель года-2012 Амурской области Дмитрий Филатов. Он убежден, что география - царица всех наук, потому что объединяет в себе половину остальных предметов.

Стр. 4

Испытание

Он был преподавателем университета, ученым, преуспевающим бизнесменом. Война отняла у него все, кроме неудержимой жадности творить, развиваться, учиться и учить. Учитель года-2012 Чеченской Республики Алхазур Бакаев сохранил оптимизм и уважение к людям.



Стр. 5

Обмен опытом

Народный учитель РФ директор гимназии №56 Санкт-Петербурга Майя Пильдес начинает вести семинар для директоров школ.

Стр. 6

На грани

Экспортируя за рубеж нефть-сырец и лес-кругляк, мы развиваем экономику других стран. Не пора ли остановиться?

Стр. 16

Их нравы

«Живи сам и не мешай жить другим организациям» - этот принцип прочно усвоили жители Германии.

Стр. 21

ISSN 0233-4488



12+



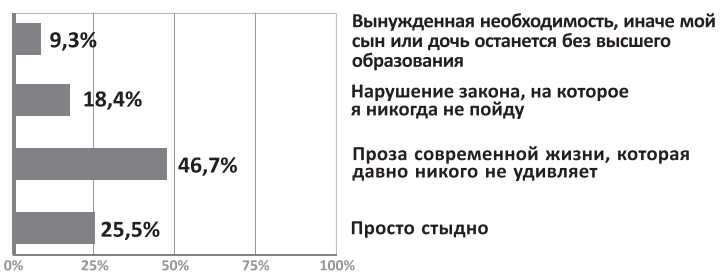
Мир, в котором мы живем, хрупок и раним. Этой теме мы посвящаем первый номер 2013 года

Наши подписные индексы:

50137, 32168 по каталогу «Роспечать»;
12270, 12272 по каталогу «Почта России»

Опрос

Давать взятки преподавателям вуза – это...



Всего ответивших: 321

Опрос проводился на сайте «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>



Фото Надежды ТУМОВОЙ

Начните учебный день с урока здоровьесбережения

Стр. 6

Я так думаю
В ожидании
перемен



Светлана РУДЕНКО, редактор
отдела образования и социально-
экономических проблем

Не верится, но год 2012-й с его передрягами и испытаниями на прочность позади. Дракон многим задал жару, впрочем, наверняка были и те, к кому покровитель года благоприятствовал. Ну, к примеру, к разработчикам нового законопроекта «Об образовании в РФ». Так, наконец-то под занавес года он был принят и приобрел статус закона. Среди важнейших событий ушедшего года и президентская инициатива поднять зарплату педагогов до уровня средней по экономике их региона. «УГ» регулярно в рубрике «Зарплата» писала о том, действительно ли выросли доходы педагогов или чиновники пытаются выдавать желаемое за действительное. На протяжении всего года мы не только пытались объективно освещать все главные образовательные события, но и давать им оценку. Причем привлекая к этому известных экспертов в области образования - педагогов, директоров школ, управленцев, ученых, общественных деятелей, политиков. Мы не боялись острых тем и критических материалов, поэтому не случайно одними из самых читаемых рубрик «УГ» стали «Скандал» и «Расследование «УГ»». Наши корреспонденты писали репортажи из отдаленных сельских школ, рассказывали об учителях-энтузиастах, работающих в больших и малых школах. Кстати, после завершения Всероссийского конкурса «Учитель года-2012» мы решили опубликовать очерки о каждом из участников конкурса, больше 10 материалов уже вышло, продолжение читайте в новом 2013 году.

...Новый год - хороший повод для перемен, причем не только в жизни отдельных людей, но и страны в целом. Будут ли они позитивными? Увидим и честно, без прикрас, об этом напишем. Надеемся, что новый закон, в котором особо прописан статус педагога и закреплены его социальные гарантии, поможет сделать эту профессию более престижной и значимой в глазах общества. А значит, наиболее перспективная, яркая и талантливая молодежь придет работать в школу. Кстати, в новом году мы планируем объявить новый конкурс для молодых учителей. Ждем ваших предложений по его названию, номинациям и жанрам. Дорогие читатели, каких рубрик, на ваш взгляд, не хватает в газете, какие темы, по вашему мнению, остаются не затронутыми, о чем еще нужно писать, чтобы быть интересной и злободневной педагогической газетой? Пишите нам по адресу: rudenkosa@mail.ru

Что нам грядущий год

Одним из главных событий 2012 года, безусловно, стало принятие закона «Об образовании в РФ». Что ждать нам в новом 2013 году? Грядут ли изменения к лучшему или, наоборот, придется потуже затянуть пояса? Об этом рассказывают наши эксперты.

Дмитрий ЛИВАНОВ, министр образования и науки РФ:

Изменения к лучшему - наша главная задача

В 2013 году начнет действовать новый закон «Об образовании в РФ». Мы считаем, что этот закон выводит на новый уровень статус педагога, фиксирует не только его права, обязанности, но и важнейшие гарантии государства по отношению к педагогическому работнику. Причем это касается не только заработной платы, но и пенсионных прав, гарантий, связанных с дополнительными льготами сельским учителям. Мы прошли через довольно серьезные дискуссии по этому поводу при рассмотрении законопроекта в Правительстве РФ, где у нас были довольно

серьезные разногласия с Министерством финансов РФ, потом было достаточно серьезное обсуждение в Государственной Думе РФ, когда высказывались разные точки зрения. Были внесены 1700 поправок, и особенно остро обсуждали те из них, что были связаны с социальными гарантиями. Мы считаем, что тот окончательный вид закона позволит нам привести на высокий уровень социальные гарантии педагогическим работникам. Это заслуга прежде всего педагогической общности и Всероссийского педа-

гогического собрания. Впереди у нас очень большая работа, очень большой объем нормотворческой деятельности в плане подготовки подзаконных актов, чтобы положения закона были реализованы, выпуска приказов Министерства образования и науки РФ, нормативных документов в субъектах РФ. Мы должны будем сделать все, чтобы все положения закона были реализованы, чтобы все, кто работает в системе образования, ощутили изменения к лучшему. Это важная задача на 2013 год.

Иосиф ГАМЗАЕВ, директор Департамента образования Краснодар:

Планируем программу льготной ипотеки

В 2013 году образование Краснодар получит из бюджета для финансирования дошкольного и среднего образования более 7 млрд руб., что почти на 13% больше, чем в 2012 году. За этими цифрами конкретные дела, не просто кардинально меняющие облик городских школ и детских садов, но прежде всего создание качественно новых условий для развития личности самих учителей, повышения их профессионализма. Ведь чтобы эффективно использовать современную базу, необходимо подгото-

вить целую армию специалистов. Перед городом ставится серьезная задача - с 1 сентября 2013 года довести средний уровень заработной платы школьных учителей до 27 тысяч рублей. Воспитатели детских садов и педагоги дополнительного образования должны будут получать в среднем 20 тысяч рублей. Краснодарский край входит в число 10 территорий России, в которых среднемесячная заработная плата учителя выше, чем средняя по экономике в регионе, занимая пятое место в стране по уровню зарплаты

педагогов. В будущем году власти Краснодара планируют реализовывать программу льготной ипотеки кредитования, что позволит приобрести квартиры 100 учителям. На социальные выплаты первоначального взноса из муниципального бюджета будет выделено 210 млн руб. Участвовать в программе будут в первую очередь молодые специалисты, но и те, кто давно работает в отрасли и нуждается в улучшении жилищных условий, не останутся без поддержки.

Вениамин КАГАНОВ, первый заместитель руководителя Департамента образования Москвы:

Легче не будет

В Московском образовании в 2012 году было много инноваций, проектов, разработок, экспериментов, шла работа по выполнению программы развития столичного образования на 2012-2016 годы. Каким будет образование в 2013 году, предположить сложно. Скажу сразу: легче, чем в 2012 году, нам точно не будет. Мир меняется стремительно, образование также должно не только следовать за изменениями в мире, но и опережать их. Трудность состоит в том, что все люди разные, цели у них тоже разные, разное отношение к образованию, а раз так, то для каждого человека образование тоже должно быть свое. Нам придется в 2013 году какие-то решения принимать очень быстро, отвечая на потребности, которые возникают в обществе, а в каких-то случаях быть внимательными и осторожными, чтобы не нарушить традиции в образовании. Чем крупнее город, тем сложнее приходится системе образования, потому что потребности населения в качественном образовании чрезвычайно разнообразны, а требования к качеству образования высокие. Сегодня очень важно, чтобы были инновации в образовании, это современный тренд, с которым нужно считаться, чтобы не отстать от общемировых тенденций. В Москве будет продолжаться выполнение программы развития образования, мы будем работать над Московским стандартом образования, над Московским регистром качества образования, над электронными учебниками и многим другим, что было успешно начато в 2012 году.

Аслан ТХАКУШИНОВ, президент Республики Адыгея:

Традиции сохраняются

Трудно предсказывать, что изменится в системе образования, в 2013 году, так как идет постоянный процесс реформирования, и пока лично я не вижу большой пользы от этого. В любой стране реформирование - это повышение оплаты за образовательную деятельность. Потому наша страна первая и летала в космос, что 11 процентов ВВП шло на образование. В США теперь 10-11 процентов от ВВП идет на образование, а у нас много меньше. Я думаю, что в следующем году положение дел с финансированием образования кардинально не изменится, но резко-

го ухудшения не произойдет: пока там работают такие энтузиасты, как сегодняшние педагоги, традиции советской и российской школ сохраняются. Есть еще учителя, которые фанатично преданы своему делу, и для них деньги не главное. Я думаю, что в следующем году будет идти совершенно правильный процесс, который предполагает, что зарплата учителя будет равна средней по экономике в регионе. У нас она пока составляет 70 процентов. Думаю, в следующем году мы будем думать о том, чтобы дальше реформировать высшее образование. Россия

подписала соглашение о Болонском процессе, мы движемся в направлении подготовки бакалавров и магистров, а страны - члены Болонского процесса уже идут дальше, изменяя формы подготовки в высшем образовании. У нас есть уже своя программа, по которой европейские страны готовят выпускников вузов по уровню выше, чем дают бакалавриат и магистратура. Уверен, что и в следующем году Майкопский технологический университет будет все таким же эффективным. И очень надеюсь, что критерии оценки работы вузов изменятся.

Олег СМОЛИН, первый заместитель председателя Комитета ГД РФ по образованию:

Новый закон - для чиновников

Бюджет образования в 2013 году, по счастью, не уменьшится, уменьшение федерального бюджета запланировано на 2015 год. В следующем году вступит в силу новый закон «Об образовании в РФ», что положение системы образования отнюдь не улучшит. Могу сказать, что законопроект был лучше, чем вышел закон, так как в том есть системные недостатки. Закон будет исключительно рамочным (в нем 150 отсылочных норм, это закон для чиновников, для распределения между ними различного рода полномочий, там не соблюдается принцип «не навреди»: он делает десяток шагов вперед, но более двадцати назад. Сельскую школу можно будет закрыть с согласия некоей комиссии, а не как сейчас - с согласия сельского схода, сейчас родители дошкольников платят за их пребывание в детском саду не более 20 процентов от цены присмотра и ухода, теперь это положение отменено и никаких ограничений на рост цен за дошкольное уч-

реждение нет; количество бюджетных студентов за три-пять лет уменьшится на 700 тысяч, так как считать бюджетные места будут исходя из числа молодых людей в возрасте до 30 лет; дети-сироты лишатся права на внеконкурсное поступление в профессиональные учебные заведения; снято ограничение на плату за общежитие для студентов - не более пяти процентов от стипендии. Все, что добавят на стипендию, теперь уйдет на оплату общежития. В законе заложено отступление от принципов светского образования, факультативное изучение религии будет заменено на практически обязательное, а также дана возможность для частных учебных заведений вводить религиозный компонент. 83-й ФЗ будет набирать силу, а вместе с ним и коммерциализация образования. 94-й ФЗ заменят на закон о федеральной контрактной системе, но в каком виде он будет принят, пока неясно.

ГОТОВИТ?

Сергей РУКШИН, доцент РПГУ:

Деградации не избежать

По инерции наше образование еще какое-то время будет держаться на прежнем уровне, а затем начнется дегградация, усугубляемая принятием нового закона. Начнут терять уровень обучения гимназии и лицей (теперь уже бывшие?!), которые на территории всей страны обеспечивали повышенное качество доступного образования для одаренных и мотивированных детей.

Уже нет надежд на возрождение НПО и СПО, еще немного, и окончательно деградирует подготовка специалистов - инженеров. А страшнее всего то, что будут разрушены педагогическое образование и система самовоспроизводства научных школ. Человек, получивший или купивший образовательные услуги, не имеет Родины. Он имеет место работы, которое при необходимости можно и поменять в поисках лучшего.

Любовь ГЛЕБОВА, член Совета Федерации:

Пора переходить к анализу

Я очень удивлена тем, что члены Совета Федерации больше всего интересуются не перспективами строительства, например, заводов, а положением в образовании. Они много вопросов задают нашему профильному комитету, поэтому, думаю, в следующем году этот интерес еще больше возрастет, сенаторы поняли, главная сфера в стране - это образование. Есть у меня и свои предложения, которые, надеюсь, будут реализованы в следующем году: мы уже научились проводить мониторинги в сфере образования, их итоги имеют характер каких-то количественных отчетностей. Мы мониторим все что угодно, у нас есть перечислительный ряд относительно того, что сделано, но хорошо это или плохо, никто и никогда не анализирует. Мне кажется, что пора переходить к анализу того, к каким изменениям в жизни людей привело то, что сделано в последнее десятилетие, каковы результаты модернизационных процедур. Мне кажется, что было бы хорошо в следующем году объединить усилия профильного комитета СФ РФ и Российской академии образования, провести эту аналитическую работу, тогда, думаю, в следующем году какие-то шаги в направлении модернизации образования будут более точными.

Валерий ЛЫСУНЕЦ, народный учитель России, Хабаровский край:

Нам нужна поддержка

Я доверенное лицо Владимира Путина. В 2012 году у нас было две встречи с Владимиром Владимировичем, первая - три часа, вторая, недавняя - всего полтора, мы, дальневосточники, были очень недовольны тем, что москвичи перехватили инициативу и задавали вопросы. Поэтому мне не удалось поговорить с ним о важной теме - поддержке народных учителей РФ, когда они завершают свою работу в образовании. Но, надеюсь, в этом году эта задача будет решена. В России всего 64 народных учителя - не так и много, чтобы отказывать им в поддержке.

Николай НИКАНДРОВ, президент Российской академии образования РФ:

Работа по оценке деятельности высшей школы продолжится

Министерство образования и науки РФ предложило в 2012 году критерии для оценки как высшей школы, так и научных учреждений. Они вызвали некоторые сомнения, но нельзя не признавать, что стремление сделать деятельность научных учреждений лучше вполне естественное, а министерство обязано об этом заботиться. На будущий год намечено обсуждение трех вопросов в Совете при Президенте РФ по науке и образованию. Это формирование и развитие современной структуры научных исследований о совершенствовании оценки результативности деятельности научных организаций, по совершенствованию организации фундаментальных исследований в Российской Федерации и повышению эффективности деятельности государственных академий наук. Работа по оценке деятельности будет продолжаться и совершенствоваться. Мы работали в соответствии с программой на 2008-2012 годы, многие научные темы уже заканчиваются, некоторые продолжают, но в декабре 2012 года была подписана Председателем Правительства РФ Дмитрием Медведевым программа научных исследований на 2013-2020 годы, которые мы предложили, и те показатели, по которым будет дана оценка нашей работы.

Вести РАО

Академия сосредоточится на фундаментальной науке

Виктория МОЛОДЦОВА

Традиционное общее собрание Российской академии образования прошло без обычных скандалов и безудержной критики.

Очень интересным было то, что накануне открытия общего собрания РАО информации о нем не было нигде. Создавалось впечатление, что академики боятся то ли журналистов, то ли критиков, которые обычно высказывают недовольство работой академии. Но опасения были напрасными, в этом году, пожалуй, собрание прошло серьезно, по-деловому, как и подобает форуму ученых. Общее собрание РАО совпало с общим собранием РАН, но было приятно, что академики двух академий - Виктор Матросов, Алексей Семенов и другие - сделали выбор в пользу отраслевой и присутствовали на пленарном заседании.

Сугубо деловым было вступительное слово президента РАО Николая Никандрова, который уделил внимание прежде всего качеству образования как в высшей, так и в средней школе. Отметив, что критерии оценки эффективности вузов вызывают определенные сомнения, неоднозначную, а порой и резко отрицательную оценку педагогического и научного сообщества, Николай Дмитриевич выразил уверенность, что критики было бы меньше, если бы предложенные критерии были более тщательно обсуждены в вузах и научных учреждениях до их использования. Однако президент РАО признал, что стремление сделать образование и науку более эффективными вполне оправданно. В связи с этим в планах академии повышение качества научных исследований, оценка эффективности деятельности научных учреждений, тем более что распоряжением Правительства РФ утверждены те показатели, на которых будет основана оценка этой работы.

В своем небольшом вступительном докладе Николай Никандров в положительном плане отметил деятельность институтов РАО, в частности Психологического института, отметившего в 2012 году свое столетие. В последнее время в РАО поступают предложения не только от отдельных учебных заведений, но и субъектов Федерации об открытии экспериментальных площадок и выделения финансирования тем школам, лицеям, колледжам, которые находятся на этих территориях, что говорит о возрастающем авторитете институтов академии. Удачно складывается сотрудничество РАО с другими госакадемиями, например, совместно с Российской академией наук под сопредседательством вице-президента РАН и президента РАО создан координационный совет по научно-методическому обеспечению введения в практику стандартов общеобразовательной школы. В соответствии с договором о совместной деятельности с Общественной малой академией наук «Интеллект будущего» РАО осуществляет теоретико-методологическое сопровождение национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

С основательным докладом «Проблемы психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века» выступил вице-президент РАО Давид Фельдштейн. Давид Иосифович сразу процитировал слова знаменитого педагога Фридриха Фребеля о том, что «существует время, когда образование становится в центр общественного интереса». Сегодня, по мнению Фельдш-

тейна, настало именно такое время, когда нужно говорить об особой роли образования человека в новом пространстве и времени его существования, не забывая о том, что для этого архинужна и архиважна работа социологов, психологов, историков, педагогов.

Одно из самых важных дел на общем собрании академии - избрание членов-корреспондентов и действительных членов. Среди избранных много довольно известных своими делами педагогов и общественных деятелей. По отделению философии и теоретической педагогики (специальность «Этнопедагогика») академиком стал президент Республики Адыгея Аслан Тхакушинов. Приятно, что Аслан Китович многие годы выступал на страницах «Учительской газеты» сначала как директор ПТУ, затем как директор колледжа, депутат парламента Адыгеи, наконец, как ректор созданного им Майкопского технологического университета, недавно признанного эффективным по результатам мониторинга Минобрнауки РФ. По отделению психологии и возрастной педагогики в академики избраны сразу два ученых, хорошо известных своей работой широкой педагогической общественности, - заместитель директора Психологического института РАО Сергей Малых (специальность «Психогенетика») и ректор МИФИ Михаил Стриханов (специальность «Инженерная психология»). По отделению профессионального образования членом-корреспондентом избран давний друг «Учительской газеты», депутат ГД РФ Григорий Бальхин (специальность «Управление профессиональным образованием»). В самом деле, кому, как не Григорию Артемовичу, можно доверить научные разработки в сфере, которая хорошо ему известна по работе в РУДН, Министерстве образования и науки РФ, Рособразовании, Комитете ГД РФ?! По этому же отделению, но по специальности «Экономика высшего профессионального образования» избрана в академики первый проректор Московского городского педагогического университета Елена Геворкян - большой профессионал в сфере высшего профессионального образования, которая многие годы занималась в Министерстве образования и науки РФ, а затем в Рособразовании лицензированием и аккредитацией российских вузов. А вот в отделении образования и культуры академиком избран еще один известный человек - ректор ВГИКа Владимир Малышев (специальность «Экономика культуры»). Честно говоря, редко бывает так, что на общем собрании избраны сплошь те, кто действительно этого заслуживает многими годами серьезной и плодотворной работы в сфере образования и науки. На этот раз это произошло.

В октябре 2013 года РАО отметит свое семидесятилетие, в связи с этим все еще поступают предложения переименовать ее в Российскую академию педагогических наук, Российскую академию педагогических и психологических наук или Российскую академию образования и педагогических наук. В этом случае нужно будет внести в Правительство РФ предложение о внесении изменения в устав.

Но как бы ни называли академию, есть надежда на то, что ее исследования в новых условиях, при новых требованиях, предъявляемых к образованию и педагогической науке, будут наконец не только вызывать уважение педагогического сообщества, но и обогащать педагогическую практику новыми продуктивными инновационными идеями.

2013 год объявлен в России Годом охраны окружающей среды. Какой вклад в его проведение планирует внести ваша школа?

Ольга АЛЕКСЕЕВА, заместитель директора школы деревни Савино, Новгородская область:

- Наши ученики много лет шефствуют над двумя территориями, признанными заповедными. Это Волынская дубрава и реликтовая дубовая роща близ деревни Савино. Весной, летом и осенью дети под руководством педагогов очищают заповедные земли от мусора, опавших листьев, валежника. Кроме того, наша школа традиционно принимает участие в областной акции «Чистый берег» по очистке водоемов. Эта работа ведется у нас регулярно и, конечно, продолжится в 2013 году.

Валентина ПОГОРЕЛОВА, директор гимназии №147, Омск:

- Это наш год. В гимназии создана детская экологическая дружина «Луч», в задачи которой входит воспитание у детей бережного отношения к природе, формирование общей и экологической культуры. Экологи постоянно участвуют в акциях, совершая реальные дела. Например, «Школьный двор - твоя забота», «Птицам голодно зимой», «Животные - наши друзья». Кроме того, у нас в школе прекрасная оранжерея, за которой судовольствием ухаживают дети.

Елена АГАЕВА, директор борисоглебской гимназии №1, Воронежская область:

- Уже несколько лет в нашей гимназии действует программа воспитательной деятельности, один из разделов которой называется «Я в окружающем мире». Мы ежегодно проводим целый ряд мероприятий по охране окружающей среды. И конечно, этот год исключением не станет, наоборот, работы прибавится. Мы ухаживаем за экологическим памятником «Аллея Корнаковского», получившим свое название в честь известного ученого-лесоведа, жившего в Борисоглебске. Два раза в год приезжаем с ребятами в Теллермановский лесхоз, там нам дают тракторную тележку и мы убираем мусор. У нас активная социальная практика: пришкольная территория большая, почти два гектара, и еще за нами четыре квартала городского ландшафта, которую мы облагораживаем и сажаем цветы.

Ирина СОЛНЦЕВА, директор средней школы №89, Казань:

- У нас в план мероприятий включены творческие конкурсы, фестивали, акции. В частности, в рамках весенней и осенней акций «Урок чистоты» во всех классах пройдут классные часы по охране окружающей среды и сбор макулатуры. В феврале-марте запланирован конкурс дизайнерских проектов «Мой школьный ландшафт». В апреле-мае ученики будут оформлять клумбы в школьном дворе цветами, выращенными в нашей теплице.

Галина ХОЛОДОК, заместитель директора школы №11, Санкт-Петербург:

- У нас разработана целая программа по здоровьесберегающим технологиям, в том числе мы занимаемся охраной окружающей среды. Например, ученики 4-го класса участвуют в районном проекте «Деревья вокруг нас», который посвящен спасению природы. В школе ведется проектная деятельность, и весной объектом исследования ребят станет яблоневый сад, расположенный недалеко от школы. Также каждый месяц у нас проходит операция «Миллион - Родине». Мы собираем макулатуру, пытаемся таким образом защитить леса от вырубки.

Вадим МЕЛЕШКО, Амурская область

Путь в профессию многих учителей года напоминает довольно незамысловатую кривую: родом из педагогической династии, всю жизнь мечтал пойти по стопам родителей, окончил пед, долгие годы беспрерывно работает в школе, ничуть не жалея об этом, и дети его тоже стремятся стать учителями. Но этот довольно банальный сюжет совершенно не годится для Дмитрия ФИЛАТОВА, преподавателя географии, биологии, ОБЖ и физкультуры талаканской средней школы №6 Бурейского района Амурской области. Его история куда более наворочена...

Метаморфозы технаря

- Мой путь в педагогику был долгов и тернист, - рассказывает Дмитрий Михайлович. - Поступая в Амурский госуниверситет на факультет автоматизации и электрификации по специальности «инженер автоматизации», я совсем не думал о школе. К сожалению, окончить вуз мне не удалось, пришлось с неоконченным высшим пойти работать слесарем в котельную. Там у меня было очень много свободного времени, особенно в ночную смену, поэтому я много читал - столько, сколько не могу себе позволить сейчас. Именно в котельной я понял, что зря считал себя технарем, мне гораздо ближе гуманитарные и естественные науки. А в соседнюю школу зашел, просто чтобы позаниматься спортом в спортзале, поддержать форму. Познакомился с тренером по туризму, сначала просто ходил вместе со всеми в походы, затем стал помогать в организации, замещать руководителя. И тут выяснилось, что у меня нет права вывозить детей, поскольку нет педагогического образования. Тогда и было решено заочно окончить педвуз.

Конечно же, человеку, который любит спорт и нагрузки, было бы логичнее поступить на факультет физического воспитания, но к тому времени Филатов уже умудрился заработать травму и пришел к выводу, что ближе всего к любимому занятию география.

- Ничуть не жалею, что окончил геобифак, - говорит он. - География, как мне кажется, - это вообще надпредмет, поскольку в ней есть элементы и математики, и физики, и истории, и биологии, и литературы. Очень жаль, что ей отводится лишь один час в неделю, ведь она дает как раз то, что требуют новые ФГОС, - умение решать любую задачу на основе универсальных знаний. А благодаря биологии я могу уже по-другому взглянуть как на физкультуру, так и на ОБЖ, что дает возможность преподавать эти предметы без особого напряжения.

Правда, понял это он гораздо позже, так как после педвуза, который Дмитрий Михайлович окончил с красным дипломом, ему предложили остаться на кафедре географии и заняться научной и преподавательской деятельностью. Он с увлечением изучал бабочек, ездил в экспедиции, работал со студентами. Но, как это нередко случается, настало время, когда вдруг оказалось, что вузовской зарплаты перестало хватать. Пришлось скрепя сердце сменить сферу деятельности и уйти в коммерческую организацию.

- И вот тут я понял смысл фразы «деньги не главное», - признается Филатов. - Внезапно оказалось, что для меня жизненно необходимо общаться с детьми, учить их хорошему, делиться знаниями и умениями, которых у меня немало. Может, это покажется странным, но в какой-то момент, взвесив все за и против, я принял реше-

ние бросить бизнес, несмотря на то что он приносил неплохой доход, и пойти работать в школу простым учителем.

С места в карьер

Неоконченное техническое образование и оконченное педагогическое на фоне нескольких лет работы в котельной, преподавания в вузе и занятия бизнесом дают поразительные результаты. Человек с такой необычной биографией способен смотреть на мир совсем иными глазами, нежели классические учителя, выросшие исключительно в традициях советской педагогики. Дмитрию Михайловичу, например, не составляет никакого труда помимо географии и биологии вести и другие предме-

ты, - говорит Дмитрий Филатов. - Несмотря на то что у нее среднее техническое образование и она всю жизнь трудится на производстве, мама от природы обладает удивительным педагогическим талантом. Благодаря ей я стал самим собой.

Не изменить себе

- Мне кажется, главное в конкурсе - быть честным не только с окружающими, но и с самим собой, - убежден педагог. - Очень странно видеть людей, которые изо всех сил пытаются выставить себя в более выгодном свете, особенно когда им это не удается. И уж совсем тягостное впечатление остается от людей, воспринимающих любую критику и поражение как траге-

сти. С другой стороны, трудно не согласиться, что Филатов при этом всего лишь озвучил тему, которая все равно у всех на слуху, и почему бы ему не использовать шанс услышать мнение первого лица государства?

Как у любого другого, у него есть сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, плюсы и минусы. Филатов постоянно работает над собой, анализирует свои промахи, делает выводы. Не все пока еще удается, например, он признается, что так и не смог бросить курить, хотя учителю биологии эта пагубная привычка совсем не к лицу. Но, хочется верить, сила воли и здравый смысл все-таки победят. Ему ли пасовать перед пороками?

после конкурса просто выключились, ушли в тень. Возможно, они достигли поставленной цели и успокоились, им больше ничего не надо. А может, наоборот, не достигли. Но все равно жаль!..

Дмитрий Михайлович относится к тем людям, которые не останавливаются на достигнутом. При этом он умеет не только видеть свои собственные ошибки, но и предостерегать других от аналогичных промахов. Именно поэтому он твердо намерен не выходить из конкурсного движения и передавать свои знания тем, кто будет представлять Амурскую область в следующем году.

А еще его мечта организовать здесь, на Дальнем Востоке, серию образовательных экспедиций, подобных тем, которые проводит в Центральной части России учитель года Москвы-1997 Владимир Головнер. Ведь поездки с учениками по старинным русским городам и селениям, призванные ознакомить ребят с географией и историей нашей страны, - это так близко тому, чем Филатов занимался раньше.

Послевкусье

Каждый год в конкурсном движении участвуют тысячи и тысячи педагогов по всей стране. Да, многие, разочаровавшись, снимают, исполняются скептицизмом и неверием. Но сколько тех, для кого это испытание стало мощнейшим стимулом к развитию! Поверив в себя, они готовы взяться за любое трудное дело и вложить в него всю свою энергию, данную природой и полученную на конкурсе. И главная задача руководителей на местах - уметь направить эту энергию в нужное русло, использовать во благо нашему образованию.

Дмитрий Филатов, например, пройдя столь тернистый путь, имеет очень четкое представление, какой учитель сегодня нужен нашей школе и какой преподаватель нужен вузу. По его словам, если бы ему дали такую возможность, он обязательно ввел бы в каждом педуниверситете что-то типа годичной интернатуры на 6-м курсе. Это помогло бы выпускникам стать более подкованными и мотивированными не только в теории, но и на практике.

Может, пока железо еще горячо, имеет смысл поручить Филатову у себя в области организовать эксперимент по созданию новой системы высшего педобразования? Уверен, с его энтузиазмом идея обречена на успех!

Большой рывок амурского тигра

О пользе неоконченного технического образования

ты, причем делает он это с удовольствием, поскольку ему явно тесно находится в рамках какой-то одной школьной дисциплины. И почему-то вполне логичным и закономерным кажется его решение принять участие в конкурсе «Учитель года» буквально через год, после того как он пришел в школу. В самом деле, а чего тянуть-то, перестраховываться, если есть не только желание, но и возможности?

- Если честно, то у меня было несколько стимулов подать заявку на участие, - делится секретом педагог. - Как это ни удивительно, но сколько бы ты ни работал и кем бы ни был до школы, сюда ты все равно приходишь, чтобы начинать свою деятельность с нуля, то есть с низшей категории. И повысить ее можно двумя способами: либо постепенно нарабатывать материал, готовя документацию, обучаясь на курсах повышения квалификации Института развития образования, чтобы потом пройти аттестацию и подниматься на одну ступень, либо сделать рывок, совершить какой-нибудь из ряда вон выходящий поступок, чтобы сразу перепрыгнуть через несколько ступеней.

Стоит ли удивляться, что Филатов выбрал второй путь? Конечно, по его словам, далеко не все оценили это правильно, ведь те, кто работает в школе много лет, довольно прохладно относятся к молодым (не по возрасту, а по опыту), претендующим на что-то большее. Но разве это повод сидеть и ждать или смиренно трудиться лет 10-15, пока придет твой час и на небе взойдет твоя звезда? Дмитрий Михайлович не из тех, кто ждет, пока его начнут куда-то делегировать и выдвигать, его не страшат трудности, он привык преодолевать препятствия. При этом он искренне благодарен коллегам и близким людям, которые помогли ему бороться за победу на школьном, районном, областном и федеральном уровнях, верили в него с самого начала и остались с ним до конца.

- А особенно хочу сказать спасибо

дию и личную обиду. Тому, кто не умеет проигрывать, вообще противопоказано участвовать в таких конкурсах. Или, точнее, в любых конкурсах.

По мнению некоторых, его категоричность и нестандартная манера общения несколько выбиваются из традиционных представлений о том, каким должен быть лучший учитель. С другой стороны, все мы и так понимаем, что именно таким он и должен быть - непохожим на все рядовое, обычное.

Кому-то кажется странным, что он, встречаясь в Кремле с Президентом России, спросил Путина вовсе не о том, о чем надо было, а о возможности возврата к принудительному распределению выпускников педвузов и направлению их в отдаленные школы, где сейчас работают исключительно энтузиасты

Больше, чем общение

Подобное притягивает подобное. В Липецке ему очень хотелось пообщаться с другими участниками, ведь это такая возможность научиться у них чему-то, что не умеешь сам. Увы, чрезмерно насыщенный график финала конкурса не позволил в полной мере удовлетворить это желание. Впрочем, нет худа без добра - нереализованная жажда общения трансформировалась в стремление наладить сетевое взаимодействие между лучшими учителями.

- Сразу по приезде домой мы создали группу «Учитель года-2012» ВКонтакте и в Одноклассниках, где продолжаем общаться, - рассказывает Филатов. - Но там далеко не все участники, дай бог, половина наберется. Некоторые, причем не только проигравшие, но и победи-



Глаз - хорошо, а микроскоп - лучше!

Параболическая баллада

Хочешь стать богатым - научись решать задачи по физике

Ирина ДИМОВА

Сильного, цельного человека испытания только закаляют, а еще делают его немного философом. Глядя на учителя физики и математики грозненского лицея №1 Алхазура Шамсудиновича Бакаева, диву даешься - сколько житейской мудрости, стойкости и терпения в нем. Многие пришлось пережить этому человеку. Две чеченских войны, когда процветающий предприниматель потерял свое предприятие и все свои деньги, смерть любимой жены Малики и еще множество невзгод, которые выпали на долю чеченского народа. Алхазур Шамсудинович не сломался и не потерял веру в людей, его всегда поддерживали любовь к своим четверым сыновьям и преданность учительской профессии.

Философствующий учитель

...Родился Алхазур Бакаев в старинном чеченском селе Старые Атоги, что в двадцати километрах от Грозного. Родители его были простыми людьми, отец - пекарь, мать занималась домашним хозяйством, ведь помимо Алхазура в семье росли еще два брата и две сестры. Отец в поисках заработка вынужден был часто перевозить семью с места на место, однако Алхазуру хоть и приходилось менять школы, учился он хорошо.

- До сих пор помню, как попал в одну школу в Калмыкии, я до того времени не очень хорошо успевал по русскому языку, как и многие двуязычные дети. В Калмыкии для большинства родной язык - русский, я по сравнению с одноклассниками выглядел бледно. Однажды учительница попросила меня подобрать проверочное слово к реке, я сказал - «рейка», тут весь класс так и грохнул со смеху... Я после этого случая вообще на месяц замолчал. Родители увидели мои страдания и нашли мне учительницу, с которой я занялся на дому. Эти уроки мне очень помогли, больше проблем с языком у меня не было.

Между прочим, у Алхазура Шамсудиновича абсолютно правильный вывод без акцента, который, чего греха таить, иногда имеют жители наших кавказских республик. И хотя с детства он почувствовал тягу к физике и математике, тем не менее неплохо владеет английским, знает немецкий и латынь. Кстати, среднюю школу №2 села Старые Атоги Алхазур окончил лишь с одной четверкой в аттестате. Все школьные предметы давались ему легко. Но к точным наукам, к урокам физики была особая тяга. Еще в старших классах он начал посещать воскресные занятия по физике при Грозненском нефтяном институте.

- Получив аттестат, подал документы в медицинский институт, была у меня тогда такая мечта - стать врачом. Но потом подумал, во-первых, придется уехать от родителей, медицинского вуза в Грозном не было, а во-вторых, тянуло всерьез заниматься физикой - так я оказался на физическом отделении ЧГУ, тогда он назывался Чечено-Ингушским университетом, - вспоминает Бакаев.

После окончания вуза Алхазуру Шамсудиновичу предложили остаться в университете, причем в научно-исследовательском секторе, при этом он еще взял часы физики в родном селе.

- Я прошел приличную школу физика-экспериментатора, - рассказывает Бакаев, - а в 1984 году поступил заочно в Институт физики и химии Академии наук, начал писать диссертацию. Помните, какими трудными были 90-е годы, а у меня к тому времени уже появились семья, дети, нужно было зарабатывать на жизнь, на жилье. Тогда было чувство, будто на меня бульдозер едет, я открыл свой кооператив «Интерфейс» по производству зеркал и впервые понял, что физика дает возможность зарабатывать деньги, причем приличные. Еще до войны, в 91-м году, у меня появились собственная квартира в Грозном, свое предприятие, которое потом во время военных действий полностью разгромили и разграбили. У меня ничего не осталось, кроме одной пары брюк, а я ведь создал предприятие с оборотом 5-6 миллионов рублей, и все это превратилось в прах. Но я старался оставаться спокойным, говорил себе - Бог дал, Бог взял, вначале же у меня ничего не было, так что по большому счету я ничего и не потерял.

Это тогда, в 90-е годы, Алхазур Бакаев освоил множество профессий - стеклообработчик, строитель, столяр-краснодеревщик, портной, монтажник компьютерных сетей.

- Я ведь запросто брюки могушить и вот такое платье, как на вас, - улыбаясь, говорит Бакаев. - Я бы, наверное, с ума сошел, если бы ничего не делал. В 1999 году, когда началась вторая чеченская война, мы в село уехали, там я мебель стал делать, и это помогало пережить то страшное время, когда мы жили вопреки здравому смыслу. Сейчас вспоминаю, как школа отапливалась даже не буржуйками, как сейчас говорит министр, а была труба с дырочками, откуда газ выходил и горел. От такого отпления голову начинало ломить, долго нельзя было в классе находиться, можно было угореть.

Меня в город стали звать после войны - говорили, что в Грозном много новой техники, ее надо устанавливать. А я долгое время не мог представить, что моя рука сможет запасть два провода. Самое страшное, что люди за время войны развратились, деградировали, отвыкли работать, привыкнув к пособиям и гуманитарной помощи. Только-только в последнее время мы начинаем возвращаться к нормальной жизни. В общем, у меня были все возможности возрождать свой бизнес, заниматься установкой техники, да мало ли еще каким делом, но я понял, что меня тянет в школу, вначале пошел в лицей №1, а потом, когда был построен Президентский лицей, меня пригласили в нем работать.

Жизнь - это не олимпиада

Мы проговорили с Бакаевым больше двух часов, примечательно, что ни разу я не услышала ни жалоб, ни страшных описаний войны. Единственное, что печалит больше всего Алхазура Шам-

судиновича, что дети, пережившие войну, до сих пор полностью не оправившись от этой трагедии.

- Дело не только в том, что у них есть пробелы в знаниях, куда серьезнее, что их психике нанесен непоправимый вред, многие страдают различными фобиями, комплексами. Плохо спят по ночам, и успеваемость, конечно, у них ниже. Чем дальше от войны, тем лучше дети учатся, - говорит учитель.

У Бакаева свой взгляд на преподавание физики и вообще на обучение в школе.

- Жизнь - это не олимпиада. Дети должны понимать, как они смогут применить полученные знания в жизни, чем конкретно может быть им полезна физика, -

Неконкурсный человек

- Я вообще-то человек неконкурсный, - признается Бакаев, - но когда директор предложила мне поучаствовать со словами «Неужели у нас нет учителя, который мог бы отстаивать честь лица и честь республики?!» - подумал - а почему бы и нет, только предупредил, что, втянувшись в конкурсное движение, придется отрываться от уроков.

Я не ожидал, что получу такое огромное удовольствие от общения, не ожидал, что рядом со мной окажутся такие душевные, сердечные люди и настоящие профессионалы. Признаюсь, во время конкурсных испытаний так волновался, что чуть оборудование не перепутал, хотя мой

темного, метапредметного подхода при обучении физике. Он сумел доказать, как умелое сочетание, владение и применение знаний из самых разных областей науки и техники, что, по существу, и является основой современной педагогики, может сделать обучение интересным, увлекательным и результативным. Умение завладеть вниманием учеников, увлечь их за собой - одно из важных качеств Алхазура Бакаева. Особенно это было видно на конкурсном испытании «Беседа с учениками» - ровный тон голоса, вдумчивая, неспешная речь, простые жизненные примеры заставляли детей задуматься, - высказывает свое мнение Вадим Муранов.

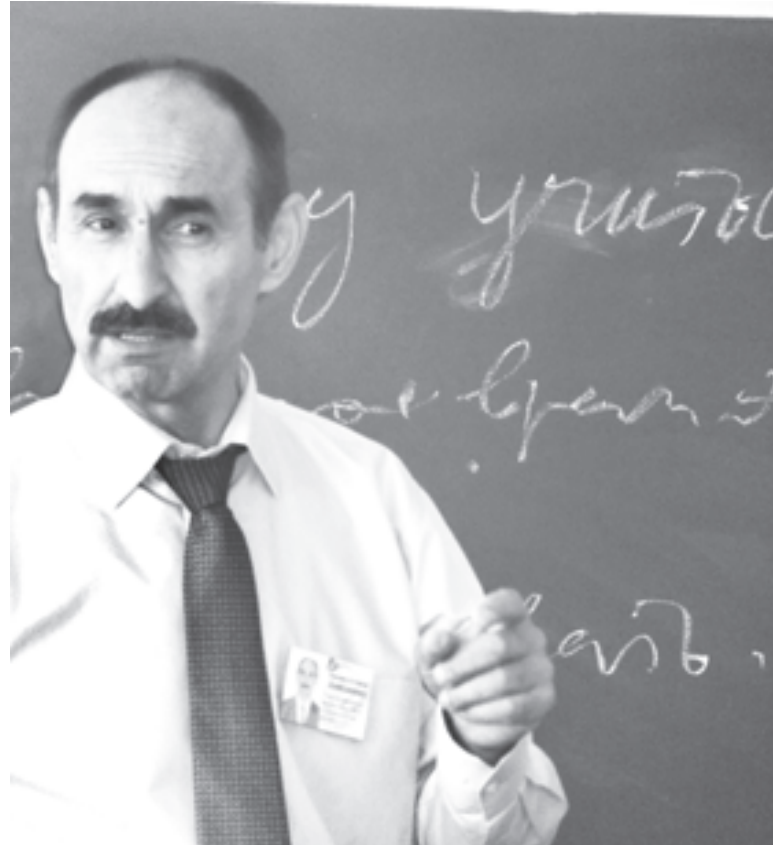
Особого внимания заслуживает, безусловно, конкурсный урок, посвященный движению тела по параболе. Ребята писали формулы на меловой доске, а учитель манипулировал ими на интерактивной, примечательно, что Алхазур Бакаев привнес в урок игру. Отвечая на вопрос, школьники бросали мяч в одну из корзин, стоящих на доске. Кроме того, педагог напомнил ребятам о недавнем прошедшей в Лондоне Олимпиаде - ребята вспомнили российскую спортсменку Татьяну Лысенко, которая выиграла «золото» в метании молота. А молот стал моделью демонстрации движения тела по параболе. Был на уроке и эксперимент - физик выливал из шланга воду в тазик, чтобы показать, как меняется угол падения воды в зависимости от дальности полета струи. И даже стихи читал из «Параболической баллады» Андрея Вознесенского. В итоге за один урок десятиклассники получили первоначальное представление о теме и хороший ключ, чтобы решать в дальнейшем задачи по баллистике.

- Главное, что мне дал конкурс, - я увидел понимающих людей, настоящих профессионалов и, кроме того, почувствовал, что у меня есть еще скрытый резерв, нереализованный потенциал. Знаете, о чем я мечтаю? О своей авторской школе. Честно, отдал бы оставшуюся часть жизни, только чтобы доказать, что мы не хуже других, а, наоборот, лучше. А для этого российское образование снова должно стать самым качественным, самым передовым, - говорит Алхазур Бакаев.

...Удивительный человек Бакаев, говорит без пафоса. С уверенностью, что так оно и будет. Он не привык бросать слова на ветер. Настоящий кавказский мужчина, заменивший осиротевшим сыновьям мать, которая без времени ушла из жизни.

- Мои дети - уже взрослые женатый Чингиз, Апти и Ибрагим и семиклассник Исмаил - это самое ценное, самое важное для меня, - говорит на прощание Алхазур. - Они смысл и украшение моей жизни, общаясь с ними, я черпаю силы и вдохновение...

P.S. 23 декабря Алхазуру Бакаеву исполнилось 55 лет. Мы поздравляем вас, Алхазур Шамсудинович, с юбилеем, счастья, здоровья вам и вашим близким! Пусть все мечты сбудутся, и в Грозном появится ваша авторская школа.



Алхазур БАКАЕВ

говорит учитель. - Пока ребенок этого не поймет, он вряд ли будет хорошо учиться, так как у него не будет достаточных стимулов.

Оказалось, что при Президентском лицее работает школа одаренных детей, созданная по проекту декана математического факультета ЧГУ доктора физматнаук С.Асхабова. В работе этой школы непосредственное участие принимает и Бакаев.

- Мы ищем талантливых детей по всей республике, зачастую к нам ездят заниматься ребята из отдаленных сел, за сто и больше километров, - говорит Алхазур Шамсудинович. - Мы готовим их к олимпиадам, конкурсным заданиям, к поступлению на физмат ЧГУ.

- Предметная олимпиада - самый трудный этап выявления уровня знаний, - считает Бакаев. - Если участник олимпиады ученик 11-го класса, то он должен решать без затруднения задачи по физике начиная с 7-го класса. Это удается не каждому. Конечно, из-за войны мы сильно отстали и пока не готовы участвовать ни в международных, ни во всероссийских олимпиадах. Однако сейчас мы усиленно наверстываем упущенное, на региональных этапах олимпиады наши дети уже добиваются успехов.

педагогический стаж тридцать лет.

Это так педагог говорит о своем мастер-классе «Физика чистой воды», который высоко оценил член междисциплинарного жюри, победитель конкурса «Учитель года России-2009», учитель физики Вадим Муранов.

- Конкурсант из Грозного сумел посредством незатейливых примеров из жизни, простых физических опытов поднять серьезную и глобальную экологическую проблему нехватки чистой питьевой воды. Каждый шаг, каждый элемент его публичного сценического урока был четко продуман, завершен и осмыслен. С одной стороны, Алхазур Бакаев показал, как нужно поднимать с детьми сложные и в то же время крайне важные экологические проблемы, с другой - это была демонстрация системного подхода к изучению такого рода проблем. А в современном мире именно грамотное использование системного подхода является ключевой компетенцией специалиста, чья деятельность непосредственно связана с вопросами экологии. В мастер-классе была заложена не только идея бережного отношения к весьма ограниченному ресурсу чистой питьевой воды, но и идея сис-

Менеджмент от Майи Пильдес

Воодушевляющее руководство



Предложение «Учительской газеты» заставляет еще раз собрать и осмыслить опыт двадцати двух лет руководства школой с новой для меня точки зрения. С тех пор как наша гимназия стала получать награды и побеждать в многочисленных конкурсах, мне приходилось много раз писать и рассказывать о нашей работе, анализируя пройденный путь с разных позиций. Попробую сделать это теперь, выделяя основные принципы управления, которые приносят нам успех. Но сразу должна предупредить, что директорство мое было подготовлено

не специальным образованием (какие-то краткосрочные курсы, как жетсы, были), а исключительно практическим опытом. Только им и могу делиться. А в нашем деле опыт, как известно, не передается. Передаются технологии. Их эффективность в человеческих отношениях тоже весьма относительна. Так что придется постоянно пояснять, с какими чувствами, в какой обстановке, с какими людьми мы работаем.

И первое обстоятельство, которое непременно следует упомянуть, - это влияние ленинградской - петербургской педагогической традиции, в которой я выросла. Без этого ничего невозможно понять. Бесконечная любовь и уважение к ребенку, добросовестность, преданность делу - это все оттуда. Не буду перечислять все свои пионерские и комсомольские должности, - хотя чувство ответственности и первые организаторские навыки приобретались именно тут! - скажу, что в 1968 году с большой радостью начала работать старшей пионервожатой в 183-й школе Дзержинского района и одновременно училась потом в педагогическом институте. И если я что умею, то научилась этому за годы работы с пионерами под руководством замечательных ленинградских учителей. Мое взросление - и человеческое, и профессиональное - связано с постоянным активным постижением премудростей ежедневной школьной жизни. Я давала много открытых уроков, каждый год выпускала не по одному классу, растила медалистов, придумывала интересные литературные вечера, училась составлять расписание, заполнять формы ОШ-1 и другие трудные школьные документы, вести журналы и готовить выступления на педсоветах. Была учителем, организатором внеклассной работы, заместителем директора. И все эти годы принесли мне не только главные управленческие умения, но и привели к пониманию, что нет на свете ничего дороже тех единомышленников и друзей, тех замечательных коллег, без которых я никогда не смогла бы создать свою школу. Потому и пишу теперь, и говорю чаще «мы», чем «я». Вместе с ними в 1990 году пришли мы в восьмилетнюю школу №56, где я стала директором.

Можно ли отнести это обстоятельство к основам управления? Не знаю. Но наш большой друг, доктор педагогических наук, профессор СПбГУ Елена Казакова написала в своей книге: «Важно отметить, что быстрое объединение педагогического коллектива было обеспечено благодаря тому факту, что многие педагоги были знакомы друг с другом уже много лет, работая ранее в системе пионерских и комсомольских штабов, комитете ВЛКСМ и клубе РГПУ имени А.И.Герцена. Основной состав администрации школы представлял собой учеников и многолетних коллег директора». Надо ли говорить, с какой радостью, с каким подъемом принялись мы за строительство своего школьного мира, о котором столько мечтали в прежние годы? И опять: чем могут быть полезны нынешним читателям «Директорского клуба» воспоминания о нашем общем энтузиазме, взрыве творческих планов и несколько авантюриной уверенности в том, что все у нас непременно получится? Идеи красоты, порядка, профессионализма, культ интеллектуальной игры и радости узнавания - все казалось достижимым. И я не помню, чтобы нам приходилось обсуждать какие-то специальные приемы и методы, которые следует использовать, например, для создания коллектива. Все получалось как-то само собой, все устремлялось к ясно осознаваемой цели. «Поддержка детского коллектива», - отмечала потом в своей книге Елена Казакова, - была обеспечена за счет изменения материально-технического состояния школы; построения более красивой и упорядоченной среды; повышения интереса событийной стороны. Как и для многих других инновационных школ, фактором роста стали выездные сборы старшеклассников и учителей, где на фоне массовой театрализованной игры происходило утверждение общих ценностей и приоритетов, формировалось взаимное доверие...» Демократия или единовластие царили тогда в учительской? Это позже сложились наши формулы: команда должна знать ответ на вопрос «Кто всегда прав?». Знать не потому, что директор никогда не ошибается, а потому что придерживается правила, выработанного в художественном совете театра «Ленком» в отношении к главному режиссеру Марку Захарову: мы вам скажем все, но вы поступите так, как считаете нужным. А мы вас поддержим. Другими словами: до принятия решения обсуждай его столько, сколько захочется, после принятия решения иди и выполняй его. Окончательное решение принимает тот, кто несет за него ответственность.

Нам было легко и радостно придумывать свои девизы и законы, шутить на самые серьезные темы еще и потому, что начинали мы в обстановке общего подъема педагогического творчества, царившей тогда в стране. Теперь условия для оптимизма значительно меньше. И все-таки без этих чувств, без радости и любви, без уверенности в успехе приходиться к детям нельзя. Как создавать и поддерживать эти чувства в педагогическом коллективе, в самом себе, наконец? Я знаю только один ответ на этот вопрос: научитесь видеть в людях - взрослых и маленьких - то хорошее, что в них обязательно есть. Старайтесь постоянно отмечать это и радоваться каждому, даже самому маленькому их достижению. На этом построена наша главная идея - педагогика успеха, которая пока нас ни разу не подводила.

Надежда ТУМОВА, Саранул, Удмуртская Республика

В школу №2 Саранула детей везут со всего города, даже автобус властям пришлось выделить. В этом году набрали четыре первых класса. Руководит школой полный день художественно-эстетического направления вот уже двадцать лет Галина МАРЬИНА, отличник народного образования РФ.

- А на большой клумбе в виде солнца с лучами мы выращиваем различные лекарственные травы. Хорошее подспорье для нашего фитобара, - поясняет Галина Сергеевна во время нашей экскурсии по школе, видя мой интерес к «райским кушам».

Снега пока не намело, и потому можно разглядеть лучи вокруг большой клумбы. А вообще-то жаль, что не удастся мне уви-

дня (нам исполнилось двадцать лет) мы стали размышлять над этой задачей. Присматривались к опыту других учебных заведений и выбрали для себя цикло-блочно-лабораторную форму обучения. Она более полно учитывает физиологию детей, снижает утомляемость, помогает избежать перегрузок и значительно повышает комфортность обучения. Конечно, такая организация образовательного процесса в корне меняет структуру школьного дня, учебного года. Но она же и создает особую культуру общения между педагогом и учеником. К тому же данная форма обучения потребовала, чтобы мы серьезно стали заниматься здоровьесберегающими технологиями. К примеру, каждое утро у нас начинается с урока здоровьесбережения. Он помогает

Мы убедились на собственном опыте, что при подобной организации учебы нет перегрузки, значительно снижается утомляемость детей в течение года.

- Но разве спаренные уроки не утомительны для детей?

- Урок-блок принципиально не сопоставим со спаренными уроками, так как у него совершенно иная организация деятельности учеников. Он учитывает также физиологию ребенка, не доводит утомляемость до критического уровня (известно, что снижение работоспособности наступает после получения). Учебный блок начинается с объяснения нового материала, которое может происходить в различных формах и различными методами. По каждому вопросу темы делается вывод, который кратко запи-

В Школограде все успешно

Учебный год здесь длится шесть четвертей

деть все богатство природы околешкольного пространства площадью в четыре гектара во всем его цветении. Представлю, как хорошо здесь летом, есть где ребятам приложить силы. Хотя стадион, спортивная площадка и зимой не пустуют. Для мальчишек из кадетских классов с их усиленной физической подготовкой, с зарядкой и обливанием на свежем воздухе, да, впрочем, для всех остальных ре-

ребятам настроиться на активную деятельность в течение всего дня.

- Как я успела заметить, ребятам очень нравится такая утренняя зарядка.

- Конечно! Но это не зарядка в ее привычном понимании. В наш урок входят и танцы, и массаж активных точек, и специальные упражнения для позвоночника, для глаз и так

сывается учениками в тетрадях. Далее следует индивидуальная работа - погружение. Ученики по заданию учителя планируют и осуществляют учебную деятельность. Занятие направлено на развитие навыков самостоятельной работы с текстом, иллюстрациями, графиками, числовыми данными. Практикум - это коллективный способ обучения. В процессе работы в парах, группах дети учатся добывать знания и общаться между собой. Обязательная часть блока - зачет. Он может быть устным или письменным. Каждый зачет составлен по уровням (принцип ЕГЭ). После учебного блока следует корректирующий блок (лаборатория). В первую очередь он необходим тем ученикам, которые пропустили занятия по болезни, или тем, кто не сумел полностью освоить материал. Учитель, если нужно, еще раз объяснит тему, научит применять теорию на практике, даст возможность исправить отметку. Здесь же сильные ученики смогут поработать над творческими заданиями, подумать над усложненными заданиями.

- Галина Сергеевна, в школе ведь нет и привычных отметок.

- Да, текущая аттестация учеников 2-11-х классов проводится в журналах в виде отметок по десятибалльной шкале. Десять - это знание материала сверх требований учебной программы, два балла - это слабое знание большей части учебного материала, наличие грубых ошибок; один балл - неудовлетворительное знание и непонимание учебного материала. Десятибалльная система помогает создать ситуацию успеха для каждого ребенка и поддерживать в течение всего учебного года позитивный эмоциональный фон. Все четвертные, полугодовые и годовые отметки учителя-предметник выставляет в журналах по 10-балльной системе с переводом их в пятибалльную.

В школе полного дня после учебного процесса каждый из ребят может заняться любимым делом. Более 30 кружков, студий, секций разного направления помогают развивать творческие способности детей. А позитивными результатами работы мы считаем те интересы и желание, с которыми ребята идут в школу.



Фото из архива школы

День начинается с урока здоровьесбережения

бят (три урока физкультуры давно уже введены в расписание) раздолье. А еще к услугам школьников два спортзала, бассейн. Здоровье - одна из главнейших ценностей нашей жизни, и хорошо, если с младых лет умеют им дорожить и приумножать. Помогают в этом детям и учителя, и медицинские работники (врач, медсестры, инструкторы ЛФК, массажисты). Представьте, все малыши начальной школы получают профилактический массаж. Каждый! А еще они буквально с первых дней становятся участниками замечательного действия - общешкольного праздника здоровья. (О нем нужно рассказывать отдельно.) «Здоровье не купишь - его разум дарит», «Береги одежду пока нова, здоровье - пока молод» - эти и другие крылатые выражения как нельзя лучше характеризуют продуманную и целенаправленную работу всего школьного коллектива.

- Галина Сергеевна, как вам удалось сделать увлекательным учебный процесс? Ведь у вас успешно практически все дети, а их обучается более тысячи.

- Надо начинать издали. Уже с первых шагов становления школы полного

далее. Процесс-то творческий, и в каждом коллективе он имеет свои особенности. Раз в две недели проводится обязательное занятие «Полезные привычки», на котором затрагиваются самые актуальные вопросы, касающиеся здорового образа жизни.

- Но вам еще пришлось отказать от школьных уроков в их привычном режиме по 45 минут.

- Да, у нас после урока здоровьесбережения начинается учебный блок общей продолжительностью 90 минут. Он состоит из трех частей. Первая - это изучение нового материала; вторая - так называемое самопогружение, или практикум; и третья часть - рефлексия, или зачет. Каждая из них продолжается тридцать минут. Всего за день изучается такими блоками три предмета. Что касается самой организации учебного процесса, то учимся шесть дней в неделю, занятия проходят в одну смену. В учебном году у нас шесть четвертей (по 5-6 недель). А между ними - творческие канику-

Миссия Сотрудничеству - да!



Ирина ДИМОВА

Взаимодействие и сотрудничество! Эти слова для дирекции по развитию в наступившем году по-прежнему ключевые. Сотрудничество с детьми, говорили педагог-новаторы, нельзя объявить или ввести с новой четверти, его приходится добиваться годами. Так и мы новый год начинаем не с чистого листа, а с ценным багажом наших профессиональных контактов, дружеских отношений, которые складывались годами.

Продолжая свой путь к сердцу читателя, не снижая планки качества публикаций, которой «УГ» следует неукоснительно, не забудем заветов основателей газеты - выполнять миссию коллективного организатора учительства. И потому в новом году обязательно будут проекты, акции, конкурсы. Снова полетим-поедем в регионы. Выездные школы сучителями года, педагогические марафоны, круглые столы. Зовите и звоните! В городах и селах, в областях, краях, республиках мы готовы участвовать в муниципальных и региональных конкурсах, фестивалях. Как, например, это было в минувшем году в Алтайском и Хабаровском краях, в Ростовской, Тюменской, Московской областях, на Ямале, в Елабуге, в Анапе, в ФДЦ «Смена», где мы провели Всероссийскую акцию «Я - гражданин России!» и обрели новых друзей и партнеров. Все это результат взаимодействия и сотрудничества, на которое рассчитываем в новом году. Особая забота - родной для «УГ» конкурс «Учитель года», история которого началась на наших страницах еще в далеком 1989 году. Его признание, авторитет очевидны. Он должен жить и развиваться. Не дать разрушить его - наша задача.

Английский ученый Бертран Рассел когда-то сказал: «В нашей школе не учат самому главному - искусству читать газеты». Так известный математик, философ, нобелевский лауреат по литературе подчеркнул важность развития уже в школьном возрасте критического мышления, навыков анализа и осмысления происходящего. Убеждена, что учителю и тому, кто готовится им стать, обучаться по Расселу искусству чтения газет, особенно профессиональных, крайне необходимо. Быть может, педагогические вузы и университеты, департаменты и министерства, школы и колледжи услышат голос нобелевского лауреата? «УГ» вам в этом поможет!

И еще. Работа на позитивный имидж не только самого руководителя, но и его организации тоже искусство. Чтобы показать все лучшее, что у вас есть, к тому же системно и объемно, предлагаем взять на заметку такую форму сотрудничества с «УГ», как специальные вклады в газете... Не упустите хороший шанс широкого общественного признания вашего региона!



Пластик в природе разлагается сотни лет...

Маленькие принцы убирают планету

Что мы оставим после себя - горы отходов или добрую память?

Маргарита КУРГАНОВА

Наша природа больна, уже во многом разрушена и продолжает деградировать. Человек, именно человек, - виновник кризисного ее состояния. Это и неразумное хозяйствование, и расточительное использование природных богатств. Защитники природы бьют тревогу, но их не слушают. Кстати, в Государственной Думе длительное время лежит проект федерального закона «О внесении поправок в действующий закон «Об отходах производства и потребления». Видимо, наши избранники считают экологию делом второстепенным.

Но возникает некая надежда, когда читаешь социальные проекты участников Всероссийской акции «Я - гражданин России» (среди ее учредителей - «Учительская газета») на экологическую тему. Скажем, авторов проекта «Полиэтиленовые пакеты и упаковка: остаться в живых» из Петропавловска-Камчатского по-настоящему волнует растущее изо дня в день загрязнение богатой и неповторимой по своей красоте природы родного края. Большая часть территории его завалена мусором, в том числе и упаковочными пакетами, и это уже угрожает здоровью и жизни людей. При горении полимеров выделяются яды, обладающие мощным мутагенным, иммунодепрессивным действием. Они накапливаются в организме человека, биосфере, в том числе в воде и пище.

Школьники стали искать возможность, которая поможет хотя бы уменьшить количество полиэтиленового мусора в своем городе. Начали с широкой просветительской работы среди населения. Выпустили брошюры, плакаты, листовки. Призывали жителей не покупать в магазинах новые пакеты, а брать из дома уже использованные или вовсе заменить их бумажными или сумками из ткани. Судя по опросам, к их горячим призывам прислушалось 16,8% населения. Кстати, после введения платы за пакеты их потребление сократилось.

Недалеко от поселка Черлак Омской области есть красивое озеро Ульджай. Оно когда-то славилось редкими растениями, занесенными в Красную книгу региона, а так-

же большим запасом редких целебных грязей. И вот однажды ученики Черлакской школы отправились в поход. Им давно хотелось побывать на Ульдже. Но увиденное их огорчило. Представьте себе великолепный пейзаж на картине известного художника, но не в затейливой или, скажем, простой берванной раме, а окаймленной битым стеклом, банками, пакетами и другим мусором. Такого быть не может!

«Ульджай надо спасать», - сказали ребята и вскоре начали разрабатывать проект «Мы за чистые берега». Они разослали письма сверстникам с предложением присое-

тастрофическим. Реку Татарку жители превратили в свалку. Когда-то в ней водилась красная рыба, теперь нет никакой. А при впадении ее в Татарский пролив она была судоходной. Река давно обмелела из-за запруд из мусора. А на берегу моря обнаружили искусственные «экосистемы», населенные множеством насекомых.

Да и в заливе оказалось немало мусора. Прибой уносит его далеко в море.

Участники движения провели несколько десантов и очистили берега от мусора. Спустя какое-то время решили посмотреть, как теперь растет трава на просторе. И оторопели. Снова повсюду валялись бутылки, пакеты, обрывки газет, даже колеса от автомобиля.

Уже срубили часть деревьев и начали закладывать первый дом, и вот тут вмешались школьники. «Мы спасем наш лес», - заявили они всем.

Конечно, их борьба была долгой и сначала малоуспешной. Но постепенно к детям стали прислушиваться местные власти, депутаты. Искренне уверенные в своей правоте ребята заставили задуматься даже тех, от кого исходило это нелепое решение. Бор удалось спасти. Ученики Поросинской школы победили, победили себя и тех, кто им не верил, кто отнесся к их проекту как к обычной игре. Теперь бор имеет статус особо охраняемой территории. Этот проект был реализован несколько лет назад.

Теперь нынешние ученики этой Поросинской школы узнали и о том, что именно в этом бору, у входа в него, должны быть построены храм и Поклонный крест. Но строительство затягивалось из-за недостатка средств, и тогда они сами поставили временный Поклонный крест, сделав его в своей школьной мастерской.

Ребята - авторы таких проектов (к сожалению, их не так много, чтобы нам быть спокойными за судьбу нашей природы) - призывают нас немедленно заняться спасением ее. Это они пришли к такому выводу: губя природу, мы губим себя. Мы покоряем природу, совершенствуя ее, но природа и есть само совершенство, она не нуждается в улучшении.

Одна из причин катастрофического состояния окружающей среды - всеобщая экологическая неграмотность населения. В школах экологические знания даются формально, неглубоко. Однако экология отличается от многих предметов (кстати, она мало где ведется) тем, что она имеет нравственную сторону, детям сообщают только факты, при этом не определяют границы добра и зла, не говорят ни о каких обязательствах.

Воспитание учеников бережно-го, сознательного отношения к



...А берега без мусора гораздо красивее!

диниться к ним. Распространили плакаты и листовки. Им удалось создать большой волонтерский отряд, куда вошли и многие жители. Теперь волонтеры следят за чистотой берегов Ульджая. Да и сами отдыхающие стараются быть аккуратнее.

Ученики 6-й школы города Хомска Сахалинской области, чтобы помочь природе, создали движение «Эжур» («Экология жизнедеятельности и устойчивое развитие»). Точно так называется и их социальный проект. Работа по его исполнению началась с составления экологической картины района. Состояние его оказалось почти ка-

рах, где отстаивали свою гражданскую позицию.

Как сводки с фронта, в наши дни поступают сообщения из разных уголков страны.

Возле села Поросино есть красивый кедровый бор. Деревья в нем все сплошь старинные, почтенного возраста. Им не менее двухсот лет. Здесь любят отдыхать и местные жители, и приезжие из Томска. Но вот несколько лет назад лесу был подписан смертный приговор: деревья срубить (они якобы стали сохнуть), а на этом месте построить многоэтажные жилые здания.

Жители поселка пытались защитить бор, но ничего не получилось.

природе требует от педагога высокой культуры, глобального уровня мышления.

Доктор химических наук член-корреспондент РАН Геннадий Ягодин считает: «Экологическое образование носит мировоззренческий характер и строится на осознании человеком себя как части окружающей среды. Оно должно развивать мировоззрение индивида на уровне, на котором он способен принимать на себя ответственность за решение вопросов, важных как для всей популяции, так и для всей планеты».

Пора уяснить нам: кто мы? Дети природы? Или ее властители?

От ежика до озера

Детская инициатива нуждается в поддержке

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омская область

Сегодня во всем мире решаются и обсуждаются глобальные проблемы окружающей среды: разрушение экосистемы, земельные ресурсы, опустынивание, загрязнение воздушной среды, влияние экологии на здоровье человека, сохранение биоразнообразия планеты, изменение климата.

В Русско-Полянском доме детского творчества экологией озабочены все - от мала до велика. Педагог дополнительного образования Ольга Дузенко затеяла живой уголок. Создан он общими усилиями детей и педагогов. Начиналось все с ушастого ежика Вовки, который все лето жил в доме у кого-то из ребят. А осенью стало жалко с ним расставаться, притащили в дом творчества. Поселили в большую просторную клетку, которую сами же и смастерили. И пошло: кто-то из детей принес голубя с раненым крылом, кто-то - маленькую перепелку. Омский экологический центр подарил пару декоративных кроликов и красноухую черепаху. С тех пор так и повелось, жители всего района с удовольствием дарят разных животных. Сейчас в уголке живут пара волнистых попугайчи-

ков, перепелки, морские свинки, хомячки, декоративные кролики, две красноухие морские и две сухопутные черепахи.

- Целью создания живого уголка изначально было обеспечение процесса обучения живыми объектами, - говорит Ольга Николаевна. - Но оказалось, что помимо обучающей функции занятия в уголке носят большой воспитательный характер. Приходя в живой уголок, дети учатся ухаживать за животными, правильно с ними обращаться, кормить. Не всякому ребенку разрешают дома держать даже кошку или собаку. А у нас дети компенсируют недостаток внимания и ухода общением с разными животными.

Кристина Урлина, Снежана Баленко, Маша Золотарева, Ирина Шварц, Женя Ренц несколько лет посещали живой уголок, а потом заинтересовались и другими экологическими акциями. Например, с приходом зимы вместе с другими ребятами под руководством педагога развешивают кормушки на территории дома творчества.

Живой уголок посещают дети разного возраста, рассказывают о нем друзьям, приводят родителей и даже бабушек и дедушек, младших сестреночек и братишек.

Но старшие в уголке не задержи-

ваются - у них есть более важное дело. Еще в 1995 году на базе Русско-Полянского дома детского творчества была создана экологическая дружина «ВЭЛСТОН». Название ее расшифровывается так: «Веселые, энергичные, любознательные, справедливые, творческие, оптимистичные, находчивые». Сейчас она включает в себя 18 экологических отрядов: 189 юных экологов из 15 школ района и 3 экологических объединения ДДТ. Ребята из районной экологической дружины стараются помочь жителям района поддержать порядок на улицах и придворных территориях, становятся инициаторами проведения различных экологических акций и рейдов. Они работают по программе «Мы за чистую планету!», главные задачи которой - лучше узнать природу своего края, понять ее особенности, помогать в создании парков, скверов, цветников.

Деятельность дружины проводится совместно с Омской региональной детско-юношеской общественной организацией охраны окружающей среды «Экологический центр», который организует ежегодные фестивали, конкурсы, проекты «Белая береза», «Водные проекты старшекласников». А нынче «ВЭЛСТОН» принял учас-



«Мусор - наш враг!»

тие в региональном экологическом проекте «Мы за чистые озера!» по сохранению природных водных объектов. В Русско-Полянском районе несколько степных озер, требующих человеческого внимания: Жаралдыколь, Байгунда, Абылоколь. Юные экологи организовали 12 акций и более 50 рейдов. Привлекли к сотрудничеству более 300 ребят из экологических отрядов других школ: Ново-Санжаровской, Хлебодаровской, русско-полянкой школы №3. Собрали на берегах озер более 20 тонн мусора! Впрочем, работой руками и ногами дело не ограничилось. Ребята еще взяли экологически просвещать взрослых - провели социологический опрос о водных объектах, организовали флешмоб в селах по сбору мусора,

где одновременно распространялись листовки с призывом к населению о необходимости сохранения водных объектов.

Региональная акция закончилась, но отряд «ВЭЛСТОН» решил продолжить начатое дело, разработав свой проект «Голубая лента» в защиту водных объектов.

- Этот проект уже заинтересовал многих ребят из других экологических дружин Омской области, - говорит Жанна Мирошник, педагог дома творчества и руководитель районной экологической дружины «ВЭЛСТОН». - Действительно, он не требует много затрат и финансовых вложений, нужно лишь проявить заинтересованность и поддержать инициативу ребят, настоящих и будущих граждан России.

Дом наук и души

Подарим жизнь всему живому

Наталья ЯКОВЛЕВА, Томская область, фото автора

В программе Малиновской средней школы нет слова «экология». И неудивительно: «экология» в переводе с греческого означает «наука о доме». А Малиновская школа для своих учеников и есть дом.

Когда-то большое, богатое село обнищало. Несколько крупных предприятий, на которых трудились взрослые, закрылись, и теперь большинство родителей уезжают работать в город и его окрестности. Уходят из дома в 6 утра, возвращаются ближе к ночи. Детей

практически не видят, не то чтобы поговорить по душам. Миссию пристраж за детьми взяла на себя школа. В основу воспитательной системы заложили программу «Школа здоровья». Коллектив решил, что если 87 процентов из 200 учеников воспитываются в малообеспеченных семьях, а 48 учатся по особым программам VII и VIII видов, важнее всего обеспечить детям здоровый образ жизни.

- Цель нашей программы - сохранение и укрепление здоровья обучающихся, основой которого является совокупность нравственного, эмоционального, социального и физического состояния, - говорит Светлана Багнюк, директор Малиновской СОШ Томского района. - На

мой взгляд, это и есть экология школы - деятельность детей и взрослых в образовательном пространстве, соответствующая природе человека.

В прошлом году малиновцы стали победителями Томского района в номинации «Лучшая пришкольная территория».

- В деревне нет ни одной игровой площадки для детей, - рассказывает Светлана Петровна. - Поэтому идея ее создания давно витала в воздухе. Территория школы выбрана для нее не случайно. Здесь дети проводят большую часть времени, рядом большой пустырь. К тому же кое-что уже было сделано. Например, качели, песочница, скамейки. Оставалось довести начатое до конца.

Дети взялись за работу с большим энтузиазмом. На уроках технологии, чаще во внеурочное время, вместе педагогами выпиливали из дерева бабочек, ежиков, машинки. Ученики восьмого и десятого классов оставались после уроков и раскрашивали поделки. В июне открыли площадку. Здесь стали играть дети из лагеря дневного пребывания, приходили молодые мамы с малышами в колясках. Но радовались недолго. По вечерам на площадке стали развлекаться взрослые дяди, оставляя после себя горы мусора, а вскоре исчезли баскетбольное кольцо, автомобиль, фигурки, старательно изготовленные детишками. Обидно было до слез. Но не отчаялись - начали все заново. Более того - и пустырь благоустроили.

- Большую помощь в добрых делах нам оказывают местные предприниматели, - продолжает директор. - Александр Иосифович Дук-

вин дает краску и пиломатериалы, а нынешней весной привез несколько сотен саженцев кедров, которые ребята высадили возле школы и рядом со своими домами. Чистота окружающего пространства не только залог здоровья, но и нравственности.

Школьные кабинеты, кстати, ребята тоже оформляют сами - с помощью педагогов, конечно. Здание школы старое, 1947 года постройки, ему давно нужен капитальный ремонт. Но развешенные рисунки, расставленные поделки - вроде и помолодела школа. Проект малышей «Уголок природы в кабинете» стал победителем областного и регионального конкурсов социальных проектов.

Народ в Малиновской школе вообще работящий. У всех школьников четыре четверти, а у них - пять. Потому что огород большой, и ухаживают за ним дети с согласия мам и пап.

- В школе все должно быть пронизано стремлением к красоте. Ребят нужно учить ее чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить, - считает Светлана Петровна. - Но бережного отношения требуют не только природа, но и окружающие нас люди. Поэтому наша задача - научить ребят ценить себя, свое здоровье, других людей - воспринимать мир во всем его богатстве форм, красок, звуков.

В 2010 году СОШ стала участником международного проекта «Танцуй ради жизни!», объединив вокруг себя волонтеров всего района. Одно дело - говорить о вредных привычках, и совсем другое - воспитывать полезные. И уже есть результаты, как говорят волонтеры:

уменьшилось число конфликтов среди учеников, употребление спиртных и энергетических напитков стало редкостью. А вот проблема курения по-прежнему остается острой - мало что видят дети от своих родителей, и далеко не самое лучшее.

Родителей тоже приходится воспитывать - и просто приглашая на традиционные школьные праздники - День знаний, День республики, Рождественские встречи, Вахта Памяти - и на беседы с психологом и социальным педагогом. Недавно весь коллектив СОШ принял участие в акции милосердия «Подари жизнь». Совет школьников организовал благотворительный концерт к Дню матери, в котором приняли участие все классы. Средства, собранные ребятами, были переданы для проведения операции маленькой девочке. Экология окружающего мира - дело важное, но экология души, пожалуй, важнее. Не случайно, наверное, Малиновская СОШ, обычная деревенская школа, в 2011 году внесена в Национальный реестр России как одно из ведущих образовательных учреждений страны.

- Обычные мы или нет, решать вам. А что касается нас, учеников, нам это и не важно. Мы просто хотим, чтобы наша школа жила. И стараемся делать для этого все. Каждый из нас привык чем-то удивлять. Учителей, других учеников, себя. Конечно, у любой школы есть плюсы и минусы. Просто наша - родная. Это наш второй дом, в котором мы проводим семь, а то и десять часов в сутки. Но за это мы ее и любим! - сказала мне напоследок десятиклассница Настя Козловская.



Чистота в мире - чистота в душе

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск

Наталья Рахматулина, новый директор Омской областной станции юных натуралистов, по доброй традиции первым делом ведет меня в зимний сад. Пальмы и лианы, фэйхоа и кипарисы, папоротники и орхидеи - попасть с 35-градусного мороза в зелень тропиков, пустынь и полупустынь кажется невероятным. Правда, монстера деликатесная, лиана с очень вкусными плодами, напоминающими по вкусу ананас, больше не выживает. И бананы не спускаются гроздьями с веток. Сыро, прохладно - совсем не по-южному, и капает со стеклянного купола крыши. Зимний сад на станции юнатов заложил в 1992 году, собрав коллекцию более чем из 1000 видов растений различных климатических зон всех континентов. И кажется, с тех пор помещение ни разу не ремонтировалось. Но тропические растения, выращенные в Омске, за эти годы стали настоящими сибиряками, замерли в надежде на лучшие времена: большинство из них уже не плодоносит, но зеленеет по-прежнему!

Наталья Владимировна сад полюбила и приняла всем сердцем. Может, потому что он похож на нее - такой же стойкий и ожидающий лучшего будущего. Министерство образования предложило ей возглавить областную станцию юных натуралистов прошлой весной, после нескольких очень тяжелых для нее месяцев. Дом детского творчества Таврического района, который она вместе со своим коллективом создавала с 1992 года, превратив в настоящий дворец для 1500 детей, районное управление образования решило перевести в аварийное здание. Об этом наша газета писала в ноябре 2010 года. Общими усилиями здание для Дома творчества удалось отстоять, но Наталью Владимировну уволили, реорганизовав учреждение. Она, впрочем, знала, на что шла, борясь за свое детище и за своих детей.

в последнее время как-то... устала. Деятельность двигалась по накатанной колее, казалось, ничего нового уже придумать и не надо. В этом году сменилась вся администрация станции. Подобралась хорошая команда - амбициозная, творческая, думающая в первую очередь о детях и о создании условий для их творчества. Вместе с приходом нового директора по учебно-воспитательной работе приступила Наталья Виппер - грамотный специалист и интересный человек. Алексей Титков - заместитель по административно-хозяйственной работе, тоже молодой и ответственный. Станция оживила. Начался ремонт, которого в здании 1986 года постройки давно не было и которого все ждали. Министерство об-

Сейчас аквариумы стоят на втором этаже - огромные старые сосуды все время протекают на первый, но скоро их переселят вниз вместе с их обитателями в специально оборудованный просторный светлый кабинет.

И хотя кругом идут ремонтные работы, жизнь на станции бьет ключом. Едва успели отремонтировать помещение для кинологов, выделить им тренировочную площадку, как тут же туда потянулись юные собаководы со своими питомцами. Состоялись межрегиональные соревнования по дрессуре. Сформирована команда юных кинологов, с успехом представляющая Омскую область на всероссийских состязаниях по аджилити. Вместе со своим руководителем Натальей Коноваловой дети побывали в Красноярске, Ужгороде, Но-



Наталья РАХМАТУЛИНА

летом ребята выращивают из семян дерева на своем участке, зимой идут занятия теоретические и... эстетические: творят картины, экспозиции из природного материала. Юные «Руководельницы» вместе с педагогом Екатериной Мещеряковой вообще-то занимаются вермикультурой - переработкой почвы с помощью червей. А пока черви еще подрастают, взялись вязать кукол - для тонкой работы с землей требуется хорошая моторика пальцев, да и будущим хозяйкам это пригодится. На станции юных натуралистов 38 педагогов. Среди них 3 кандидата биологических наук, 1 кандидат сельскохозяйственных наук.

И в Сибири будут зреть монстеры!

Но пока здесь ожидают лучших времен...

разования выделило на ремонт зимнего сада и учебных кабинетов два миллиона шестьсот тысяч рублей.

- Вот отремонтируем зимний сад, и он у нас будет нести не только эстетическую задачу, - мечтает Светлана Хоботова, заведующая секцией растениеводства. - Будет служить учебной базой, чтобы дети из любой школы города или области могли приехать и в специальной зоне провести практическое занятие с нашими специалистами, не просто увидеть редкие для Сибири растения, но и узнать о них поподробнее.

восибирске. Летом удалось организовать первую в истории Омской области профильную экологическую смену «ЭКОС-2012». 188 юнатов со всей области собрались в детском оздоровительном лагере «Солнечный». Они привезли на слет свои исследовательские проекты о сохранности водоемов родного края. На смотре-конкурсе агитбригад «Чистый воздух» не только рассказали о проблемах загрязнения атмосферного воздуха, но и предложили пути их решения. Информационная акция «Святые земли Омской» познакомила ребят со святыми местами Омской облас-

фильной экологической смены. Дети не только развлекались, с ними проводили лекционные и практические занятия ученые омских вузов, педагоги станции. И, наконец, не случайно областные научно-практическая конференция «Исследователи природы» и научная эколого-биологическая олимпиада учреждений дополнительного образования детей, прошедшие в ноябре 2012 года, собрали намного больше участников, чем обычно.

Педагоги говорят, что работать стало интереснее. В кабинете кружка «Кладовая природы» мы застали его руководителя Светлану Тихонову. Разговаривать Светлану Владимировну могла, но не отрываясь от электронного микроскопа. Их приобрели совсем недавно.

- Смотрите, это всего лишь луковая шелуха! - восхищалась Светлана Владимировна. - А как красиво, как точно! Микроскоп соединяется с компьютером, и эту картинку может увидеть не один ребенок, а весь кружок одновременно! Представляете, сколько исследований мы сможем сделать с такой техникой!

В отделе животноводства дети возились с птицами - готовились к первому конкурсу «Полет мечты». Возродить традиции голубеводства в Омской области взялся новый заведующий отделом животноводства Владимир Шишковский. Когда-то он уже работал на станции, но не сложилось. Пришел познакомиться с новым руководителем... и бросил работу ветеринарного врача, перевез на станцию своих пернатых питомцев. Кабинет для животноводческих экспериментов еще ремонтируется, а ребята уже занимаются.

- Да вы не подумайте, эксперименты у нас не кровавые, мы же любим природу: наблюдаем, скрещиваем, подбираем корма. Посмотрите, какой красавец! - Владимир Борисович протягивает мне турмана, горделиво распушившего перья.

Для каждого из полутора тысяч детей здесь находится занятие по душе. В клубе «Лесовичок», которым руководит Лилия Орешкова,

- Остался костяк специалистов, преданных станции, - рассказывает Наталья Владимировна. - Но пришли новые, грамотные специалисты. А главное - молодые, амбициозные, мы стали им интересны! Очень благодарна ветеранам станции, которые много труда вложили в ее развитие.

Наталья Борисовна Яковлева всю свою педагогическую деятельность связала со станцией, готовится отметить 55-летний юбилей:

- Думала уходить, а теперь еще поработаю, стало интересно, и здоровее еще позволяет.

Вместе с новыми педагогами, новым обликом, омолодившими атмосферу старой станции, появились и новые идеи, и новые программы. Марина Паланто уже 15 лет руководит «Экологическим театром». Всю зиму они с ребятами обычно на гастролях - объезжают со спектаклями учебные учреждения. В прошлом году пришла идея принести в труппу своих постоянных зрителей - ребят из коррекционных школ-интернатов.

- Дети сложные, было страшно вато поначалу, получился или нет, - рассказывает Марина Вениаминовна. - А через пару месяцев даже их педагоги отметили резкие изменения: одни стали спокойнее, другие, наоборот, осмелели. Более того, некоторые дети вдруг заговорили на сцене! Надеемся, таких артистов будет у нас прибывать - если мы можем им помочь, значит, должны.

А Владимир Шишковский мечтает о... зоопарке. Маленьком, прямо на территории ОСЮН. Животных экзотических и не надо, все зоопарки мира начинаются со своей фауны. Зато как полезно для детей позаботиться о братьях меньших - покормить кролика, почистить лошадку!

Работы еще много: перестройка дело серьезное. Но главное - у педагогов проснулись мечты, а дети стали понимать, что не просто проводят время, а делают большое и очень важное дело - сохраняют природу родного края. И это значит, что в Сибири скоро вновь зацветут орхидеи и созреют монстеры.



Очередной выпуск Омской станции юных натуралистов

Правда, в отличие от сада Рахматулина лучшего будущего не ждет - она его строит. Смеется:

- Думала, хоть ближе к пенсии отдохну от всех этих побелок, покрасок, перестроек. Но, видно, так судьбой положено - если работать, так с удовольствием и себя не жалеть.

И хотя 85-летняя Омская станция юных натуралистов когда-то была знаменитой на всю Россию,

Ремонт, который сейчас идет в здании полным ходом, правильнее будет назвать перестройкой, причем эколого-образовательной. Это не просто покраска, побелка, очистка от хлама, латание крыш, а создание экологической тропы. Дети будут проходить через животноводческую ферму, где живут голуби, хомяки, морские свинки, попугаи, через зимний сад, музей растительного мира, аквариумный зал.

ти. Веселье старты, туристический марафон, конкурс костюмов «Лесной карнавал» - смена получилась насыщенной. Но главное - раскрылось много активных, талантливых, обладающих лидерскими качествами ребят, которые поведут за собой свои экологические дружины.

Формирование у детей бережного отношения к природе родного края было главной задачей про-

Ваш друг «УГ»

Присоединяйтесь!



Надежда ТУМОВА

Было время, когда читательская почта в «УГ» измерялась мешками, а всех новичков для стажировки отправляли сначала в отдел писем: мол, быстрее вникнут во все учительские дела-заботы. Тот бесценный опыт помогает мне и сегодня, особенно при чтении писем, в которых речь идет о, казалось бы, совсем безнадежных ситуациях. Ну чем, к примеру, мы могли помочь Виталию Глазунову, который нуждался в дорогостоящем лечении после дорожной аварии? Опубликовать письмо с просьбой собрать нужную сумму? Но наши читатели не относятся к богатому сословию. Однако тот давний принцип «Не отчаивайся никогда, в жизни все бывает, даже чудо» в который раз сработал! «Учительская газета» с заметкой «Есть у Виталия мечта» попала в руки директора благотворительного фонда «Независимость». И уже через несколько месяцев поезд привез в столицу, в реабилитационный центр «Преодоление», двух жителей станицы Егорлыкская - Виталия и его маму Людмилу Викторовну. Так с нашей помощью пусть немного, да прибавилось в мире добра. Будем и дальше не падать духом, а делать все, что в наших силах. «Острый сигнал», «Звонок по письму», «Нам отвечают» - это названия рубрик, под которыми мы будем продолжать печатать материалы о наших успешных или не очень удавшихся диалогах с людьми, власть и мушкетеры. А поводом для таких разговоров станут, как всегда, ваши письма. Вместе мы можем многое!

За долгие годы у нас сложилась целая когорта активных авторов, добрых помощников. Татьяна Дмитриева из Иркутской области, Наталья Бухвал из Пскова, Евгений Черкес из Уссурийска, Ефим Шаин из Тулы, Александр Прокопов из Моздока, Нина Козловская из Калининградской области, Владимир Гальцев из Эссентуков, Петр Кузнецов из Брянской области, Илья Гилязутдинов из Казани, Вера Савочкина из Мордовии, Лидия Черноусова из Красноярского края, Галина Иванова из Вологодской области и многие, многие другие (не обессудьте, что называю не всех, колонка маловата, не развернуться). Но все авторы одинаково дороги! У каждого из них свой путь в «УГ». К примеру, с Галиной Александровной Ивановой нас свела акция «Уникальный экспонат» (вологдский краевед рассказала о музейной находке вековой давности - титульной доске деревни Ишкобой). Любая наша акция - это интересные знакомства, новые друзья. Акция этого учебного года «Перекличка школ-долгожителей» к тому же становится своеобразной летописью старейших школ России. Итоги переклички мы подведем в сентябре. А дальше? Кстати, в 2014-м «УГ» отметит свое 90-летие! Так что в конце этого года мы обьемим о новых интересных проектах. Будьте с нами на связи! Пишите!

А у нас! А у вас?

По следам Семенова-Тян-Шанского

Елена КАРЕВА, Рязань

Пятый год работает в Центре детского и юношеского туризма и экскурсий города Рязани школа юных экскурсоводов. Здесь занимаются школьники от пятого до выпускного класса. Обучение рассчитано на два и четыре года. За это время дети не только знакомятся с памятниками истории и культуры нашего края, но и могут провести экскурсию по любой улице Рязани.

Юные краеведы - воспитанники центра - путешествуют по области, по самым интересным маршрутам. Так, вместе с педагогами они исследовали места, связанные

с жизнью прославленного путешественника, ученого и общественного деятеля Петра Петровича Семенова-Тян-Шанского. Недавно в Рязанском историко-архитектурном музее-заповеднике прошел второй городской конкурс юных экскурсоводов, где школьники состязались в нескольких номинациях, в том числе по темам «Родная улица моя», «Святыни рязанского края», «Авторская экскурсия».

Девиз конкурса «Чтить, хранить, любить, надеяться и верить» точно отражает настроение его участников. С какой любовью, трепетным, бережным отноше-

нием к выбранной теме провела экскурсию по улице Свободы (до 1917 года - Владимирской) Ирина Политикова из 53-й школы. Она заняла первое место в своей номинации. Юный экскурсовод Павел Бахметьев из 49-й школы рассказал о музее, посвященном боевому пути 141-й стрелковой дивизии. Десятиклассница 63-й Екатерина Царева хорошо раскрыла тему «Русский стиль в деревянной архитектуре Рязани XIX - начала XX века». Всех победителей и дипломантов невозможно перечислить.

- Главное, чтобы наши ребята выросли патриотами, чтобы любили родные места, знали

своих знаменитых земляков, - говорит Елена Чудакова, директор центра. - Изучая биографию нашего замечательного земляка Семенова-Тян-Шанского, ребята посетили музей великого путешественника в селе Гремячка Милославского района Рязанской области, имение ученого в селе Рязанка Липецкой области. В ближайшем будущем юных путешественников ждет телемост с потомками Семенова-Тян-Шанского, которые проживают во Франции. Ребята зададут родственникам нашего великого земляка свои вопросы, расскажут о своих поисках и находках.

Память

Не имеем права не знать...

Татьяна ШЕБУРОВА, руководитель школьного музея Пушкинской школы, Белинский район, Пензенская область

В конце ушедшего года в Пензе подвели итоги областной научно-практической конференции «Земля родная». В Большом зале Законодательного собрания выступили ученики школ - победители первого этапа. В своих работах школьники исследовали различные аспекты исторического и культурного наследия родного края, их интересовали героическое прошлое земляков и их роль в истории России, этнография и фольклор, природа и экология.

Работа нашей ученицы Наташи Сержантовой заняла первое место в секции «Военная история». Почти три года мы проводили исследование по теме «На той войне неизвестной». Письма, запросы, работа с архивами... И вот результат - установлено точное место захоронения нашего земляка Героя Советского Союза Ивана Пушанина.

«Хочу быть там, где мои товарищи проливают кровь, защищая интересы моей страны. Доверие оправдаю», - написал в своем рапорте политрук Иван Пушанин. Зимой 1940 года под Выборгом противник сосредоточил против роты пограничников два батальона лыжников. Политрук Пуша-

нин, отвлекая врага для нанесения ему удара с тыла, пробрался в дом, где хранились боеприпасы. Завязался неравный бой, в котором Иван Пушанин, прикрывая своих товарищей, погиб. Словно о нашем земляке написал Алексей Толстой эти строки: «Вот он, русский характер, кажется, прост человек, а придет суровая беда, в большом и малом, и подымется в нем великая сила - человеческая красота».

Пушанинцы помнят своего земляка. В 1963 году село Мача переименовано в Пушанино. 9 мая 1976 года открыт памятник Герою Советского Союза И.И.Пушанину на площади нашего села. А в 1989-м состоялось открытие мемориала в городе Белинском, где был установлен бюст Пушанина.

В нашей школе поисковая работа активизировалась в связи с открытием в 1988 году музея боевой славы. В 2009 году была налажена переписка со школьным музеем села Реболы Муезерского района Республики Карелия, а через год на здании Пушкинской школы появилась мемориальная доска.

В поиске сведений о нашем героическом земляке большую помощь нам оказала «Учительская газета». Именно от статьи «Первый и в поле, и на пожаре», напечатанной в «УГ» в мае 2009 года, потянулась ниточка в Муезерский район Каре-

лии, подключились к поисковой работе журналисты районной газеты «Муезерсклес». Мы получили документы, фотографии, выписки из книг Памяти. Наш школьный музей пополнился новыми экспонатами. Спасибо вам, добрые, неравнодушные люди!

В книге Ю.П.Власова «Муезерский» в главе «Стояли насмерть» сказано, что за успешное выполнение боевых заданий правительства по охране государственной границы и проявленные при этом отвагу и героизм высокого звания Героя Советского Союза удостоены семь воинов. Среди них и политрук И.И.Пушанин. Весь личный состав заставы «Боевая», отразившей 22 атаки врага, был награжден орденами и медалями.

Ивану Пушанину не было и 27 лет, когда он совершил свой подвиг. Ему бы жить да жить, растить детей, но судьба распорядилась по-своему. Наша память - это благодарность людям, отдавшим свою жизнь во имя нашей Родины.

В апреле ученице Пушкинской школы Наталье Сержантовой предстоит представлять Пензенскую область на Всероссийской конференции туристско-краеведческого движения «Отечество». Уверена, она с данной задачей справится достойно.

Острый сигнал

От таких льгот пользы мало

Хазбек ХАЙРУДИНОВ и другие учителя, с. Ашали, Ботлихский район, Республика Дагестан

В недавнем прошлом все мы, педагогические работники, пользовались бесплатными коммунальными услугами. Никаких проблем с обеспечением бесплатным топливом и электроэнергией не возникало. Мы ценили эту заботу государства о сельских учителях. А потом все изменилось. Льготы не отменили, но установили такой порядок, при котором стали нужны копии квитанций. Учителя должны на ксероксе снять с квитанций об уплате за электроэнергию копии и доставить их в районный отдел соцобеспечения. А чтобы попасть в райцентр, надо платить за проезд таксисту 150 рублей туда и обратно. Выходит, что от такой льготы мало пользы. Да и райсобес не всегда вовремя рассчитывается с учителями, бывает, что и на два-три месяца задерживает деньги. Неужели эту процедуру нельзя упростить? Можно ведь просто в начале учебного года потребовать справку с места работы и каждый месяц выплачивать положенные льготы суммы. Много проблем и с льготами по оплате топлива. Теперь сельским учителям топливо не предоставляют. Говорят, принесите квитанции, заплатим за него деньги. А где нам брать эти квитанции? Мы живем в горах, далеко от тех мест, где продают уголь и дрова. Некоторые мошенники даже умудряются наживаться, продавая квитанции за три и более тысяч рублей. Почему такое отношение к учителям? Если нам положены бесплатные коммунальные услуги, то почему бы не упростить выплату денег, а мы в свою очередь купим на них дрова, уголь или кизяк и оплатим электроэнергию.

От редакции

Мы адресовали вопрос учителям из селения Ашали правительству Республики Дагестан. О результатах рассмотрения данного письма мы сообщим в следующих номерах «УГ».

Актуально

Прощай, библиотека?

Вадим КУЛИНЧЕНКО, пос. Купавна, Московская область

Регулярно бываю в родной библиотеке. И вот на днях услышал неприятную весть, что культурный очаг Купавны находится под угрозой закрытия.

Как же так? Наш поселок находится территориально далеко от центра Железнодорожного, и не всякий, особенно ребенок, поедет в ЦБ за нужной книгой. Это, во-первых, а во-вторых, как можно лишать растущий ныне район библиотеки? Хотя уже несколько лет поселок Купавна числится микрорайоном городского округа Железнодорожный, а сельская библиотека преобразована в филиал №6 городской библиотеки имени А.Белого, для многих жителей она остается любимой сельской библиотекой, где работали и работают преданные своему делу энтузиасты.

Я помню становление библиотеки, когда она размещалась в невзрачном домике поселкового исполкома, на месте которого теперь стоит внушительный особняк. Благодаря заведующей Наталье Сотниковой (ныне она директор краеведческого музея города Железнодорожный) библиотека пользовалась успехом жителей поселка и гарнизона. Многие жители Купавны (а здесь проживали тогда известные в стране люди, а не нынешние безликие владельцы коттеджей) пополняли бескорыстно библиотеку книгами из своих библиотек. И в нашей поселковой библиотеке можно было встретить книгу, которую трудно было отыскать даже в Ленинке. (Знаю по личному опыту.)

Ушла на новое место работы Наталья Сотникова, ее сменили другие люди. Но давно замечено, что в дальнейшей работе многое зависит от традиций, заложенных пер-

вым коллективом. Это своей деятельностью подтверждают нынешние служители книги: заведующая филиалом Наталья Сергеевна Мухина и библиотечкарь Любовь Ивановна Зволь. Люди, преданные своему делу, встречают приветливо каждого читателя, готовы помочь ему в поиске нужной книги. А читателей здесь хватает и малых, и старых. Многие приходят в библиотеку, чтобы почитать периодические издания. Кроме своих прямых обязанностей библиотечкари участвуют в жизни Дома культуры, проводят совместные мероприятия. Наталья Мухина частый гость в гимназии №9, где она ведет просветительную работу среди школьников. Сегодня говорят много о том, что у школьников упал интерес к чтению. Разве можно закрывать библиотеку, куда жители приходят с детьми и внуками?

Обновление
Ежедневного
вдохновения!



Оксана РОДИОНОВА

Вот мы и вступаем в новый методический сезон. И хотя учебный год продолжается, мы решили уже сейчас немного обновить структуру «Методической кухни». В 2013 году вы по-прежнему сможете прочитать на четырех страницах раз в неделю самые актуальные материалы победителей наших редакционных конкурсов - «Сто друзей» и «Мудрая сова», участников, лауреатов, победителей Всероссийского конкурса «Учитель года России», ведущих методистов, лучших педагогов. Только теперь мы будем давать разработки не по уровням образования.

В первом номере месяца вы найдете солидные статьи, посвященные технологиям, методикам преподавания тех или иных предметов, программам, курсам, проектам. Конечно, полностью они на небольшой газетной площади поместиться не смогут, все приложения будут размещаться, как всегда, на сайте «Учительской газеты» www.ug.ru в разделе «Методическая кухня».

Второй номер будет содержать сценарии занятий.

Третий - сценарии, идеи для внеклассных и внешкольных мероприятий, а также дополнительного образования.

Наконец, в четвертом номере месяца планируется публикация всевозможных находок, материалов к урокам, здоровьесберегающих упражнений - тех деталей (но не мелочей!), которые и составляют основу жизни в школе.

Напоминаем, что «Методическая кухня» адресована не только учителям средних школ, но и педагогам систем НПО, СПО, воспитателям ДОУ, педагогам коррекционных школ, классов, детдомов. Ждем и от вас, уважаемые читатели, творческих идей, активности, в первую очередь, конечно, в наших редакционных конкурсах. Один из них, «Сто друзей», недавно завершился, осталось назвать только победителей этапа «Глас народа», что мы и сделаем в ближайшем номере.

А другой конкурс, «Мудрая сова», недавно взял старт, будет продолжаться до марта 2013 года: http://www.ug.ru/contest/mudraya_sova.

Но мы ждем ваших работ и помимо конкурсов, ведь вдохновение может посетить учителя в любой день, не стоит ждать случая представить результаты своего творчества коллегам.

Этот выпуск уникальнейший, экологический, как и весь номер «Учительской газеты». Читайте и вдохновляйтесь!

Всегда жду ваших писем по адресу: rodionovaug@gmail.com.

Дошкольное образование

Босиком по гальке

Экологическая тропа как средство формирования экологической культуры и любви к родным местам

Наталья РОГАЧЕВА, воспитатель Центра развития ребенка - детского сада «Радуга» города Черногорска Республики Хакасия, участница III Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года-2012»

«Не навреди!» - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосохранения - одна из задач экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека. Работа по экологическому образованию и воспитанию дошкольников в нашем детском саду осуществляется согласно требованиям примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой. Для углубленного изучения основ экологии реализуется программа Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа».

Этапы проекта
Подготовительный - диагностический этап

1. Изучение методической литературы по проблеме исследования: Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом», М.: «Сфера» 2011 г.

Виноградова Н.Ф. «Дети, взрослые и мир вокруг», М.: «Просвещение» 1993 г.

Галанова А.С. «Дошкольники на прогулке», 2005 г.

Иванова А.И. «Живая экология», М.: «Сфера» 2007 г.

Николаева С.Н. «Юный эколог», «Мозаика-синтез», 1999 г.

Рыжова Н.А. «Наш дом - природа», М., 2005 г.

Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами», М., 2005 г.

Рыжова Н.А. «Экологический проект «Мое дерево», М., 2006 г.

Урмина И., Данилина Т. «Инновационная деятельность в ДОУ», М., 2009 г.

Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», «Корифей», 2008 г.

Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию», «Корифей», 2008 г.

2. Детальное обследование территории детского сада и выделение места для объектов экологической тропы.

Площадь земельного участка детского сада:

- фактически - 9955 кв. м;
- застроенная - 1650,6 кв. м;
- замощенная - 2360 кв. м;
- озелененная - 2782 кв. м;
- прочая - 3163 кв. м.

Обследуя территорию детского сада, мы разработали маршрут, который проходит через различные экологические системы и другие природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, и на котором дети получают устную (с помощью воспитателя) или письмен-

ную (стенды, знаки и т. п.) информацию об этих объектах.

3. Создание и разработка маршрута экологической тропы, составление картосхемы.

Создавая экологическую тропу, мы пытались воссоздать фрагменты разных растительных сообществ, сообществ животного мира, характерных для Хакасии, что поможет педагогам в дальнейшем ознакомить детей с представителями местной флоры, фауны и экосистемами Хакасии - горно-таежный лес, озеро, пещера, заимка и др.

Точки экологической тропы: «Здоровей-ка», «Фитоогород», «Рябинка», «Заимка», «Бородинская пещера», «Озеро Баланкуль», «Огород», «Альпийская горка».

Основной - практический этап

1. Выбор хозяина тропинки.

Экологическая тропа состоит из 8 точек. Мы решили, что каждая точка тропинки будет иметь своего хозяина, который является символом данной местности. Так, названия точек «Здоровей-ка» и «Фитоогород» сразу натолкнули на мысль, что их хозяином должен стать любимый детьми сказочный герой доктор Айболит, хозяином точки «Рябинка» назначили перелетно-кочующую птицу свистель. На точке «Заимка» гостей встречает снежный барс, он является символом Хакасии - размещен на гербе республики. Хозяином точки «Бородинская пещера» стал сокол сапсан, занесенный в Красную книгу России и Республики Хакасия. Точку «Озеро Баланкуль» украшает красивое животное лось, живущее в этих краях, а на точке «Огород» живет веселое пугало. Хозяином точки «Альпийская горка» стал сибирский горный козел, занесенный в Красную книгу.

2. Разработка макета и составление паспорта всех точек тропинки.

Точка №1 «Здоровей-ка»

Айболит предлагает детям совершить прогулку босиком (в летний период) по разным поверхностям: через речку по мосту, сложенному из бревен, по гальке, по песку, по каменным следам «великана», по еловым шишкам, что способствует укреплению здоровья детей, профилактике плоскостопия (массаж стоп при ходьбе по разной поверхности), профилактике простудных заболеваний.

Точка №2 «Фитоогород»

Точка оформлена в форме солнца. В каждом лучике растут лекарственные растения: зверобой, мята, подорожник, одуванчик, мать-и-мачеха, ромашка.

Точка №3 «Рябина»

Рябина посажена выпускниками детского сада и их родителями в мае 2012 года.

Точка №4 «Заимка»

Это макет заимки отшельницы Агафьи Лыковой, которая находится в Таштыпском районе Хакасии, в верхнем течении реки Абакан, в 250 км от города Абаза. На заимке построена из дерева избушка (сруб). Крыша покрыта мхом. По правую сторону избы стоит забор, по краю забора растет горох. По левую сторону посажены 3 ели, изображающие таежный лес, недалеко от них - муравейник.

Точка №5 «Бородинская пещера»

Пещеру мы планируем сделать на основе металлического каркаса куполовидной формы. Каркас покрыт сайдинговыми панелями под камень. Имеет сквозной проход.



Босиком - это весело и здорово!

Внутри пещеры стоят сталагмиты, выполненные из цемента и окрашенные в цвет «охра». На стенах пещеры две летучие мыши (мы сделали их из резины), которые обитают в пещерах Хакасии. В 1,5 м от пещеры стоит колодец, он сделан из камня.

Точка №6 «Озеро Баланкуль»

Главный объект точки - озеро (пластиковая емкость, вкопанная в землю и заполненная водой). По краю озера насыпан песок с гравийкой, в северной его части лежит несколько камней осадочной породы. С южной стороны озера растут 3 сосны и пионы - характерная для этой местности растительность.

Точка №7 «Огород»

Грядки на огороде приподняты, с деревянным бордюром (закругленные дощечки высотой 20 см, шириной 15 см) в форме дуги (лепестков цветка) и разделены на две части. Каждая часть поделена еще на 4 части и имеет такие же деревянные перегородки. В центре цветка стоит «каре́та из тыквы» на четырех колесах: передние по размеру меньше задних. На каждой грядке будут расти укроп, свекла, морковь, лук, чеснок, редис, помидоры, огурцы.

Справа от грядок - картофель, капуста. Правее установлена теплица, в которой растут огурцы, помидоры и др. Это позволит проводить с детьми наблюдения за ростом растений в разных температурных условиях.

Точка №8 «Альпийская горка»

Наш вид альпинария - классический. Представляет собой симметричное сооружение, имеющее вид праздничного пирога. В верхней части альпинария установлена глыба конической формы, у которой стоит сибирский горный козел. Для отделки альпинария использован искусственный отделочный камень, который выложен по контуру. Мы планируем посадить растения: петунию, анютины глазки.

Они неприхотливы, наиболее подходящие для нашей местности, цветут все лето и первую половину осени. Горка позволит знакомить детей с особенностями внешнего вида растений, поддерживать интерес к жизни растений, учить дошкольников наслаждаться общением с природой, видеть ее красоту.

3. Изготовление табличек с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков.

В качестве образца табличек мы воспользовались авторской разработкой Анны Ярановой «Экологические знаки. На природе», размещенной на сайте Челябинского дошкольного портала www.forchel.ru.

4. Мероприятия с детьми: развлечения с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Хакасия моя, родная!», занятие с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Наша Родина», роспись каменной хакасским орнаментом.

P.S. Полностью материалы к проекту опубликованы на сайте «Учительской газеты» в рубрике «Методическая кухня», разделе «Дошкольное образование»: http://www.ug.ru/method_category/17

Татьяна МИХАЙЛЮК, учитель географии орловской средней школы №1 Ростовской области, победитель XV Всероссийского конкурса «Сто друзей»

Основная содержательная цель спектакля - освещение наиболее серьезных экологических проблем Мирового океана и предложение путей выхода из них. Сюжет спектакля: в подводный замок Голубой лагуны съезжают гости на праздничный бал. Молодой Принц озадачен выбором невесты. Главный критерий отбора - она должна быть здорова, следовательно, должно быть чистое море. На бал съезжаются гости из разных морей океана, к ним присоединяются попутчики - вещества, загрязняющие эти моря. Принц выбирает дочь Короля Голубой лагуны, так как это самое чистое море в океане, а значит, красавица абсолютно здорова! Финал: «Мы надеемся, что человек когда-нибудь обязательно создаст вокруг себя необыкновенное море Красоты!»

Действующие лица:

Сказочница
Русалочка
Гости
Король
Принц
Средиземноморская красавица
Сточные воды
Бытовые отходы
Русалочка-северяночка
Радиоактивные отходы
Персидская царевна
Нефть
Дочь Нефти старшая
Дочь Нефти младшая
Школьник

**Действие I
Диалог Сказочницы
и Русалочки**

Звучит музыка. «Утро». Композитор Эдвард Григ.

Сказочница: Океан... Безбрежное, таинственное и манящее пространство... Океан! Как он прекрасен в играющих лучах солнца и как он страшен во время ревущего шторма! Не правда ли?

Морской, хмельной
Невиданный простор
Сродни горам
В безумстве, буйстве, кротости.
Седые гребни волн
Видны, как снег,
На пиках гор,
А впадины меж ними -
Словно пропасти!
Служение стихиям не терпит
суеты!

К двум полюсам
Ведет меридиан.
Благословенны вечные хребты!
Благословен Великий океан!

Океан - колыбель жизни, «голубое зеркало» на нашей планете. В нем не только прошлое, но и будущее Земли. Большинство людей пользуются его дарами, не видя и не понимая его роли в поддержании жизни на планете. Морская вода - одно из удивительных химических соединений, волшебный дар природы нашей планеты. В таком количестве, как на Земле, ее нет нигде в Солнечной системе. Раньше океан обожествляли. Его обитателей наделяли сверхъестественной силой. Помните самых известных из них - Дельфина и Русалку? О них сегодня и пойдет речь. Для начала пройдемся по морскому пляжу. Путь наш будет очень длинным. Но чтобы вам не было скучно, я расскажу одну удивительную историю. Однажды на песчаном берегу я увидела Русалку. Она была чем-то огорчена. У нас завязался разговор.

Под красивую мелодию в танце появляется Русалочка.

Сказочница: Добрый день, милая Русалочка!

Русалочка: Добрый день! Кто вы?

Сказочница: Я Сказочница.

Русалочка: А я дочь Короля Голубой лагуны - так называется наш подводный замок. *(Плачет.)*

Сказочница: У тебя что-то случилось? Почему ты такая печальная?

Русалочка: Теперь мне никто не сможет помочь! Сегодня мой отец дает пышный бал в честь приезжего Принца. Я буду самой некрасивой Русалкой на этом балу. На праздник придут много гостей, и Принц должен будет выбрать себе невесту. Я бы так хотела...

Сказочница: Почему ты думаешь, что у тебя нет шансов стать невестой Принца? Ты ведь очень красива. Посмотри на свои длинные и густые волосы из морских водорослей. На тебе сверкающая чешуя, говорящая о том, что ты абсолютно здорова. Другие Русалки



Когда-нибудь человек создаст вокруг себя море Красоты!

Легенда Голубой

Сценарий экологического

прячут ее под искусственным покрывалом и не имеют таких шикарных волос. У них они спутаны консервными банками или пластиковыми бутылками или же отступают из-за действия радиации.

Русалочка: Это так, но у меня нет никаких украшений. Сегодня хотела нанизать морской жемчуг, но в раковинах уже давно ничего нет.

Сказочница: Куда же подевался весь жемчуг?

Русалочка: Человек вылавливает его и делает на этом большие деньги.

Сказочница: Тогда сделай украшения из кораллов.

Русалочка: Самый большой коралловый рынок находится у восточных берегов Австралии и называется Большой Барьерный риф. Но человек и его разрушил! Дело в том, что кораллы живут исключительно в чистой воде, а в этих местах она очень сильно загрязнена. Я не хотела бы брать то, чего и так почти уже нет.

Сказочница: Не переживай, милая Русалочка, мы что-нибудь придумаем. Мы позовем старую и мудрую Тортилу, чтобы она нам чем-нибудь помогла.

**Действие II
Бал начинается...**

Сказочница читает на фоне торжественной музыки.

Появляются слуги, убирающие залы дворца.

Сказочница: Приблизился день большого праздника. Шли последние приготовления. Дворец Голубой лагуны блистал в своем великолепии! Пол зала был выложен очень гладкой галькой.

На проекторе демонстрируются слайды удивительного подводного растительного мира океана.

Сказочница: Стены украшали черные и розовые кораллы, создавая необыкновенно торжественную обстановку. В подсвечниках из морских звезд мерцали морские светлячки. Окна, занавешенные водорослями, навевали прохладу. А в углах зала расположились не-

большие бурлящие гейзеры, напоминающие фонтаны. В разноцветных лучах яркого света они выбрасывали свои капельки. Турбинарии - кораллы, напоминающие чаши, - обрамляли царский трон, в изголовье которого поднимались дендрофиллии. Разноцветные лилии и актинии образовали купол, к которому тянулись многочисленные водоросли. Горгонарии образовали подводные колонны.

И вот долгожданный момент! Бал начинается!

Я приглашаю за оконным занавесом, чтобы рассказать вам, что же приключилось с нашей очаровательной героиней.

Фанфары. Торжественная музыка (вальс). Прибывают гости.

Сказочница: На празднике много гостей!

Церемониймейстер и Сказочница рассказывают зрителям о прибывающих персонах:

Почетные гости - черепахи из моря Фиджи и Сулавеси, расфранченные киты из полярных областей, громадные тигровые акулы из тропических морей, морские сивучи, коттики и тюлени - завидные женихи из Арктики, а вот на бал прибыло семейство лососевых из Дальневосточных морей, семейство сельдевых из Атлантики.

Здесь и красавицы нерпы, которых развлекают смешные рыбы-попугаи, всеми не любимый скат надел своим нравочением шикарно одетому крабу, всюду путаются многочисленные моллюски, создавая неразбериху. Морские ежи плавно передвигаются от кресла к креслу, пережевывая морской деликатес - капусту-ламинарию, а вот пожаловала мерзкая толстая медуза в сопровождении морского угря, рядом с сардинеллой из Средиземноморья стоит кальмар, в двери из черных кораллов вошли самые именитые гости - осьминоги и каланы.

Сказочница: Посмотрите, сколько собралось гостей из разных уголков океана! Но я должна отметить, что вид у них неблестящий. Видимо, сказывается сложная экологическая обстановка в океане.

А вот долгожданный момент! Принц пожаловал!

Выход Принца под музыку.

**Действие III
Светский разговор**

Сказочница: Завязался светский разговор.

Гость 1: Я недавно прочитал в газете «See News» статью репортера-морского конька о том, что в последние десятилетия в воды Тихого океана сбрасывается около 9 млн тонн отходов, а в воды Атлантического океана около 30 млн тонн отходов.

Гость 2: А вот я заявляю: Мировой океан превращен в свалку самых разнообразных жидких и твердых отходов. Такие вредные для жизнедеятельности морей и океанов вещества, как нефть, пестициды, ядохимикаты, радиоизотопы и другие, сливаются в акваторию без какой-либо очистки.

Гость 3: В акватории этих вод воздушные потоки приносят из суши в атмосферу, а далее в гидросферу большое количество промышленных выбросов - пыли, сажи, газов и других продуктов.

Король (обращается к Принцу): Ну ладно, все это дела государственные. Я хотел бы с тобой по душам поговорить. Слышал, что женишься собираешься?

Принц: Да, есть такие мысли. Но вот только невесту никак не найду. Хотелось бы, чтобы и умна, и красива, да и здорова была. А то ведь я слышал, что у многих рыб в организме при операциях находят вредные вещества, вызывающие мутации потомства. Я бы не хотел видеть своего сына с тремя жабрами или двумя хвостами! *(Смеется.)*

Король: Я думаю, что сегодня ты выберешь самую достойную и здоровую невесту. Пойдем к гостям. Сейчас должны прибыть Русалочки.

Сказочница: А вам, дорогие слушатели, наверное, не терпится увидеть морских красавиц. Я уже слышу, как они рассекают бескрайние просторы моря, а волны с рокотом обрушиваются на скалы.

**Действие IV
Средиземноморская красавица и ее попутчики**

Сказочница: А вот и первая гостья - Средиземноморская красавица. Она живет в Тирренском и Эгейском морях.

Под греческую (итальянскую) музыку в танце появляется Средиземноморская красавица.



Диалог Принца и Короля

Средиземноморская красавица: Добрый день, владыка Голубой лагуны!

Король: День добрый, красавица! Хотел бы я узнать о состоянии здоровья твоего отца - властителя Посейдона, владельца жемчужины океана - Средиземного моря.

Средиземноморская красавица: Здоровье отца сильно пошатнулось. Совсем зачах. Нет сил для самовосстановления.

Король: В чем причина хвори?

Под ритмичную музыку появляются сточные воды и Бытовые отходы.

Король: Что за непрошенные гости? Кто? Откуда? И зачем?

Сточные воды 1: Позвольте представиться!

Сточные воды 2: Сточные воды! (Шаг вперед, реверанс.)

Бытовые отходы 1-2: Бытовые отходы! (Шаг вперед.)

Король: День добрый, душа моя! **Русалочка-северяночка:** Добрый день, но не для меня... (Плачет.)

Король: Что случилось?
Русалочка-северяночка: Меня преследуют злодеи!

Принц: Кто они?
Русалочка-северяночка: Радиоактивные отходы.

Принц: Я их уничтожу!

Появление героев-злодеев под ультрасовременную музыку с танцем в таком же стиле.

Принц: Я вас уничтожу!
Радиоактивные отходы 1: Это в условиях-то севера?! (Толкает Принца.) Да и вообще практически невозможно!

Радиоактивные отходы 2: У нас большой период распада. Мы долго-долго-долгожители.

Принц: Неужели так велика ваша сила?
Все: О да!

Радиоактивные отходы 1: Напоминаю! Это произошло по причине захоронения контейнеров с радиоактивными отходами.

Сказочница: Так долго разговаривал Принц с непрошеными гостями. А за дверями подводного замка стоит еще одно прелестнейшее создание и ждет своего объявления. Персидская царевна!

Действие VI Персидская царевна и Нефть

Под восточную музыку появляется Персидская царевна.

Король: Добрый день, моя дорогая!

Персидская царевна: День добрый, владыка, гости!

Король: О, как вы загорели в своем Персидском заливе!

Персидская царевна: Я скажу вам, что вы не угадали. Это не загар, а Нефть! А вот и она собственной персоной!

Выход под современную музыку Нефти и ее дочерей.

Принц: Мне кажется, мы не знакомы?

Нефть: Нет, не знакомы. Но вы, видимо, и есть тот Принц, за которого жаждут выйти замуж все Русалки. Я бы на их месте не спешила. Пока ты молода, поезди, посмотри океан. Вот я побывала везде! И дети мои неплохо устроились. Куда бы я ни поехала, они меня везде ждут!

Принц: Позвольте, у вас нет мужа, откуда дети?

Нефть: О, отцов у них много: это пассажирские суда, танкеры-нефтевозы, буровые платформы и другие. Источников происхождения у них много. Сейчас дети сами расскажут, как они появились на свет.

Радиоактивные отходы 3: Мы действуем постепенно!

Радиоактивные отходы 4: Растения и биологические объекты накапливают в себе радиоактивные вещества и передают другим организмам по цепи питания. Животные, зараженные радиоактивными веществами, переносят их на большие расстояния от источника излучения.

Радиоактивные отходы 1: В на-

Лагуны

спектакля

Бытовые отходы 2: Да вы не переживайте, наша команда в неполном составе.

Король: Вас сюда не приглашали.

Средиземноморская красавица: Позвольте объяснить. Эти вредные дамы уже давно обосновались в подводном царстве моего отца. Они-то и являются причиной его хвори. От них невозможно отмыться, чешуя моя поблекла, волосы спутались! Они повсюду меня сопровождают. Средиземное море сегодня самое грязное море в мире! (Плачет.)

Принц: Милая Русалочка, не расстраивайтесь. Я вам помогу. Но вначале я хотел бы узнать, на каком основании эти вредные дамы поселились в ваших морях и прибыли сюда?

Сточные воды 1: Молодой, красивый, да еще и зеленый! Между прочим, мы в Средиземноморье - районе древней цивилизации и культуры - основали свой университет, где обучаем вновь прибывших, как быстрее и лучше навредить морским жителям.

Король: И много вас там таких?
Все: О да!

Бытовые отходы 1: Например, у побережья курорта мировой известности Ривьеры на 1 км² побережья сбрасывается около 300 тонн неочищенных сточных вод.

Сточные воды 2: А на 1 км² Средиземного моря приходится 20 кг нефти!

Сточные воды 1: В воды Адриатического моря сбрасывается около 64% промышленных и 50% канализационных отходов Италии.

Король: К чему же это приводит?

Бытовые отходы 2: В Венеции изымаются уловы тунца из-за высокого содержания ртути. (Король становится плохо.)

Бытовые отходы 1: На побережье Эмили - Романи мутационное размножение водорослей, которые забирают из воды кислород, приводит к гибели рыбы.

Действие V Русалочка-северяночка и злодеи

Сказочница: Дорогой Принц, обратите внимание! Прибыла Русалочка-северяночка. Она будущая владелица Северного, Ирландского и Баренцева морей.

Выход Русалочки под музыку народов севера.



Финал спектакля. Все участники постановки

чале этого века было сообщение о гибели десятков тысяч морских тюленей. Этому предшествовал взрыв роста одноклеточной золотистой водоросли. Водоросль поглощала кислород и уничтожала источники питания тюленей и рыб: планктон, моллюсков, ракообразных и других.

Радиоактивные отходы 2: Основная причина вспышки мутаций - влияние ядовитых химикатов.

Радиоактивные отходы 3: В 1990 году в результате сброса ядовитых веществ в Белое море на побережье были выброшены погибшие и погибающие морские обитатели - около 1 млн морских звезд, 8 тысяч крабов и примерно 9 тысяч мидий.

Радиоактивные отходы 4: Основные источники заражения - контейнеры с зараженными веществами, разрушаемые агрессивной океанической средой. Так, в Ирландском море радиацией были заражены планктон, водоросли, рыба и все живое в воде.

Дочь Нефти старшая: Вот моим родоначальником является океаническое судоходство. Авария одного танкера поставляет более 200 тыс. тонн нефти и покрывает нефтяной пленкой более 1000 км². Местами рождения моих братьев и сестер являются берег Франции, Персидский залив, побережье Калифорнии, Северное море.

Дочь Нефти младшая: Но самым любимым домом мы считаем Персидский залив. В 1991 году был нанесен непоправимый ущерб морским акваториям в результате военного конфликта, когда правительство Ирака сознательно пошло на сброс в воду около 1 тыс. тонн сырой нефти. Разлив нефти продолжался около 4-5 суток.

Персидская царевна: Это привело не только к гибели уникальных нерестилищ, но и к исчезновению ценных пород рыб, а также рыбоядных птиц, занесенных в Красную книгу.

Дочь Нефти старшая: Seriously

осложнился вопрос о добыче питьевой воды. Разлив 1 литра нефти делает непригодным для опреснения 1 млн литров воды.

Персидская царевна: Персидский залив - место зимовки многих перелетных птиц из Восточной Европы, Западной и Восточной Сибири. Чаще всего они погибают именно в этом месте.

Дочь Нефти младшая: Это еще не все, дорогой Принц! Нефтяное пятно в заливе представляет угрозу для атмосферы. При сгорании нефти в атмосферу попадает более 1 млн тонн вредных веществ, в том числе и аэрозолей.

Дочь Нефти старшая: Они создают дымовые завесы, а потом над этими территориями идут черные дожди, так случилось в Иране, Ираке, Саудовской Аравии. А там, где не было осадков, выпадало огромное количество сажи. В связи с этим в зонах загрязнения повысилось количество онкологических заболеваний.

Принц: Каких-каких заболеваний?

Все: Онкологических, то есть заболеваний раком!

Принц: Все ясно - и та красавица больна.

Сказочница: Принц озадачен выбором невесты?

Принц: О да! Наверное, придется остаться холостым.

Сказочница: Мне кажется, вы о ком-то позабыли.

Принц: Я с кем-то не знаком?

Сказочница: Да, это жительница здешних мест - дочь Короля Голубой лагуны.

Принц: Но ведь это же самое чистое место в Мировом океане! Наверное, мне повезло.

Сказочница: Я бы на вашем месте не была так уверена.

Действие VII Встреча Русалочки и Принца

Под нежную мелодию появляется Русалочка.

Русалочка: Здравствуйте, Принц! Как вам приглянулись наши места?

Принц: Я бы никогда не уезжал из этого рая!

Сказочница: Так долго разговаривал Принц с Русалочкой. Он заглядывал ей в глаза, ему нравилось гладить ее волосы, голос был нежным и бархатным.

От счастья у него кружилась голова. Всем было ясно - Принц влюбился! Немного времени спустя Принц предложил Русалочке руку и сердце. Но у Русалочки были свои мысли на этот счет.

Русалочка: Милый Принц, вы мне очень симпатичны, но я не могу вам сразу ответить, смогу ли я выйти за вас замуж. Я должна спросить у отца.

Сказочница: Выслушав свою дочь, морской владыка сказал...

Король: Я очень уважаю Принца и его семью и хочу, чтобы моя дочь была всегда здорова, а за морских жителей я был абсолютно спокоен. Найди пути решения экологических проблем океана.

Сказочница: И тогда Принц начал просить совета у жителей подводного царства, но все жители пожимали плечами. Русалочка дала ему совет.

Русалочка: Принц! Обратись к тому, кто приводит к нам этих незваных гостей: Нефть, Сточные воды, Бытовые отходы, Радиоизотопы. Обратись к первопричине наших бедствий - к человеку.

Сказочница: Так и сделал Принц. Встретил он одного школьника. Рассказал ему о своей проблеме. Ответил ему мальчик.

Школьник: Ты знаешь, мы в школе на уроках рассматривали вопросы, что нужно делать, чтобы не загрязнять воду.

Во-первых, на фабриках, заводах нужно ставить очистные сооружения и применять различные системы очистки: биологическую, химическую, термическую.

Во-вторых, предприятия должны применять новые технологии, называемые безотходными.

В-третьих, чтобы это все сработало, нужны и административные меры, например система штрафов. А вообще, парень, я тебе скажу, человек в душе должен осознать эту проблему - проблему водных и биологических ресурсов Мирового океана. И действовать он должен осознанно.

Принц: Спасибо тебе, школьник! Желаю в школе получать одни пятерки!

Школьник: Пока!

Действие VIII Природа щедра только к щедрому и добра только к доброму! (Финал)

Русалочка: О, Принц, вы уже вернулись?

Принц: Да, и сейчас же обо всем доложу вашему отцу.

Сказочница: Так вскоре Русалочка вышла замуж.

Звучит торжественная музыка. Главные герои изображают процесс свадебной церемонии.

Сказочница: После пышной свадьбы Принц занялся научной работой в области экологии океана и пришел к такому выводу.

Принц: Человек и среда его обитания - неразрывные составные части жизни на Земле. Человек обладает столь огромной властью, что только он может решить проблемы состояния окружающей среды на благо цивилизации.

Сказочница: Хотелось бы верить, что когда-нибудь человек создаст вокруг себя необыкновенно красивое море Красоты! Природа щедра только к щедрому и добра только к доброму!

Все герои: Будем по-доброму относиться к природе!

Звучит финальная песня «Море Красоты». Под мелодию исполняют танцевальную композицию все герои спектакля. На проигрыше Сказочница объявляет главных героев и имена их исполнителей. Они выходят с поклоном.

Моя мечта учителя - дать возможность раскрыться каждому ученику. Приблизить ее мне помогает мой театральный клуб. Я всегда стремлюсь помочь как можно большему числу моих воспитанников обрести возможность хотя бы частично реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к духовной культуре. Сделать свою жизнь полной, интересной, а значит, счастливой. Для этого, право же, не стоит жалеть труда и сил.

Два мира есть у человека - Один, который нас творил. Другой, который мы от века Творим по мере наших сил.

Дадим возможность каждому ученику сотворить самому свое будущее!

Список использованной литературы

Аставацатуров А.Е., Яцухин Ю.А. Вода в мире человека. Ростов-на-Дону, 1992 год.

Кукушин В.С. Экология человека. Ростов-на-Дону. Логос, 1994 год.

Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся. М.: ВАКО. 2008 год.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему «я». М.: ГЕНЕЗИС. 2008 год.

Экологический вестник Дона. Ростов-на-Дону, 2010 год.

Больше ряски - чище водоем

Разработка занятия «Экологические группы водных растений» для учеников 10-12 лет

Ирина НАГИМОВА, педагог
дополнительного образования
станции юных натуралистов
города Чайковского Пермского края

Данное занятие входит в программу для занятий кружка «Мир под водой», которое также может быть проведено в 6-м классе средней школы.

Цель: с помощью методики КВО «Взаимообмен заданиями» сформировать представление о многообразии и морфологических особенностях строения водных растений.

Задачи:

- 1) изучить экологические группы водных растений;
- 2) выявить адаптационные признаки к условиям обитания;
- 3) узнать, каково значение водных растений в жизни водных обитателей.

Оборудование: карточки с цветочными сигналами, алгоритм работы в парах сменного состава, водные растения в баночках с водой, названия аквариумных растений и

лупы, вопросы для работы в группах.

История коллективного способа обучения и метода «Взаимообмен заданиями», а также основные принципы КСО, КВО в публикации на сайте «Учительской газеты» www.ug.ru/method_article/605

План занятия:

- 1) оргмомент - 5 минут,
- 2) ввод в паре - 5 минут,
- 3) работа в парах сменного состава - 25 минут,
- 4) работа в группах и выступления спикеров групп - 10 минут.

Методические замечания

1. Единицей учебного материала служит карточка с цветочным сигналом (всего 4 вида карточек). На каждом столе свой тип карточки, которая состоит из двух частей: верхняя часть содержит информацию, а нижняя часть - задание для самостоятельной работы.

2. Запуск в паре по алгоритму (методика КВО «Взаимообмен заданиями»):

- 1) прочитайте содержание первой части карточки;

Алгоритм работы в ПСС

Хозяин	Гость
а) пересказывает содержание первой части карточки	а) слушает, запоминает
б) отвечает на вопросы, вписывает в тетрадь гостя основные моменты	б) задает вопросы по первой части услышанного материала
в) предлагает выполнить задание второй части	в) выполняет задание
г) проверяет правильность ответов и уходит к партнеру с карточкой отличного цветового сигнала (становится «гостем»)	г) становится «хозяином», обязательно прочитывает текст

В тетрадях заполняется лист учета:

Карт. №1	Карт. №2	Карт. №3	Карт. №4
+	⊖	+	+

+ - получил,

⊖ - передал.

2) выполните задание второй части карточки, ответив на вопросы; 3) один остается «хозяином», другой идет в «гости» - поиск партнера (карточка остается на столе). 3. Работа в парах сменного состава (ПСС). (См. табл.)

4. Работа в группах и выступления спикеров групп.

После того как по листку учета определяется, что 70% материала усвоено, все разбиваются на группы аналогично цветовым сигналам. В каждой группе выбирается спикер, который кратко рассказывает суть предложенного материала.

Выступления спикеров по вопросам:

1) Дайте характеристику данной группе водных растений.

2) Как они размножаются?

3) Опишите процесс питания данной группы водных растений (как поступают питательные вещества?).

4) Какую роль выполняют?

Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Карточка №1

Водные растения, плавающие на поверхности воды (получают питательные вещества непосредственно из воды через листья и корни, нуждаются в ярком освещении, быстро размножаются)



Ряска малая

Встречается почти повсюду. Растет в стоячих и медленно текущих водах. Плавающее на поверхности воды растение состоит из округлой пластинки диаметром до 0,5 см, светло-зеленого цвета, с отходящим от нее нитевидным корешком длиной 6-7 см.

Размножается дочерними растениями, образующимися на краях листовой пластинки.

Служит кормом некоторым растительноядным рыбам. Очищает воду от взвесей, интенсивное разрастание указывает на нормальное биологическое состояние водоема.



Пистия

Свободно плавающая на поверхности розетка сидячих листьев со свисающими корнями. Листовая пластинка бледно-зеленая, бархатистая, покрытая мелкими волосками.

Размножается отводками, образующимися на ползучем стебле.

Требует яркого верхнего света, достаточной влажности воздуха.

1. Сделайте рисунок.
2. Как размножаются данные водоросли: а) дочерними растениями, б) отводками, в) черенками.
3. Какие имеют особенности строения в связи с условиями обитания?
4. Как получают питательные вещества?

Карточка №2

Водные растения, плавающие в толще воды (активно участвуют в поглощении растворенных в воде веществ, их корневая система развита слабо)

Элодея канадская

Свободно плавающее растение с удлиненным, сильно ветвящимся стеблем. Листорасположение мутовчатое, в мутовке 3, реже 4-5 сидячих листьев. Листовая пластинка продолговатая, слабо изогнута вниз. Размножается черенками. Выделяет много кислорода при фотосинтезе. Любит яркий свет и регулярную подмену части воды. Может укорениться в грунте. В тепловодном грунте чувствует себя неважно, междузлия вытягиваются, листья мельчают.



Наяда

Подводное растение с удлиненным, интенсивно ветвящимся хрупким стеблем. Листорасположение супротивное или мутовчатое. Листовая пластинка линейной формы. Создает густые заросли, служащие укрытием для мальков. Размножается черенками.

Роголистник светло-зеленый

Бескорневое водное растение с удлиненным стеблем и мутовчатым листорасположением. В мутовке 6-12 листьев светло-зеленого цвета. Стебель очень хрупкий. Размножается черенками.

1. Сделайте рисунок
2. Как размножаются данные водоросли: а) дочерними растениями, б) отводками, в) черенками.
3. Какие имеют особенности строения в связи с условиями обитания?
4. Как получают питательные вещества?

Карточка №3

Водные растения, укореняющиеся в грунте (во время вегетации питаются с помощью корней)

Роговидный папоротник

Папоротник, укореняющийся в грунте или плавающий по поверхности воды, с укороченным стеблем и розеткой черешковых листьев. Высота до 40 см. Лист светло-зеленый, перистосложный.

Размножается дочерними растениями, образующимися из придаточных почек, листа, которые отделяются и всплывают на поверхности воды.

Валлиснерия круче-нолистная

Стебель укороченный. Лист длиной 40 см, шириной до 0,8 см, темно-зеленый, сильно спирально закручен, край зазубренный, бесчерешковый. Жилкование параллельное.

Сажает группой в питательный грунт на заднем и среднем планах.

Размножается отводками, образовавшись на ползучем побеге.

Криптокорина Петча

Листья ланцетовидные, с волнистыми краями, длиной до 12 см, шириной 2,5 см, сверху светло-коричневые, снизу розоватые.

В аквариуме хорошо растет и размножается грунтовыми побегами, довольствуясь умеренным освещением.

1. Сделайте рисунок.
2. Как размножаются данные водоросли: а) дочерними растениями, б) отводками, в) черенками.
3. Какие имеют особенности строения в связи с условиями обитания?
4. Как получают питательные вещества?

Карточка №4

Водные растения, прикрепляющиеся к субстратам (на корягах, камнях)



Мох яванский

Имеет длинный сильноветвящийся стебель, покрытый нитчатыми листиками. К субстрату прикрепляется ризоидами.

Разрастаясь во все стороны, служит субстратом для нереста и укрытием для мальков. Очень декоративное растение. Побеги, достигшие поверхности воды, образуют над ней коробочки со спорами, сидящие на тонких нитеобразных ножках.

Неприхотливое растение, предпочитает умеренное рассеянное освещение и температуру не ниже 20-22 градусов.

1. Сделайте рисунок.
2. Как размножаются данные водоросли: а) дочерними растениями, б) отводками, в) черенками.
3. Какие имеют особенности строения в связи с условиями обитания?
4. Как получают питательные вещества?

Призвание

На передовой

Валентина ПАВЛОВСКАЯ, Нижний Новгород

Анатолий Григорьевич Кочев, педагог-организатор ОБЖ школы-интерната №4, двадцать пять лет отслужил в армии и вот уже 22 года командует другой армией - трудновоспитуемыми ребятами. Майор в отставке, награжденный несколькими боевыми медалями, работает воспитателем у девятиклассников и ведет уроки ОБЖ. Правда, в нынешнем году у него осталось всего девять часов в неделю. А в прежние годы Анатолий Григорьевич был единственным преподавателем во всех классах. Но забот ему хватало, девятый класс - выпускной в школе-интернате.

На педагогическую стезю Кочев ступил вовсе не случайно. Когда уходил на срочную службу в армию, был дипломированным педагогом и даже имел небольшой педагогический стаж. Окончил музыкально-педагогическое училище и вел в школе уроки пения.

В армии его способности заметили и направили учиться в высшее военное училище. Анатолий подготовился самостоятельно и сдал экзамены экстерном.

Нелегкая служба выпала на его долю. Особо трудными и опасными выдались годы службы в Афганистане (там и ранение получил, из-за чего инвалидом стал).

- Я люблю детей, надеюсь, что и они меня, - говорит ветеран. - Из прежних моих выпускников многие мальчики достойно отслужили в армии, присылали оттуда письма, а после приехали повидаться. Есть и те, кто от нас уходил в кадетские школы, кто поступал на работу в учреждения МЧС.

Но это те, кому позволяет здоровье. К сожалению, к нам попадают и дети из трудных семей, со слабым здоровьем, отставанием в развитии и, конечно, проблемные дети, которые не имеют понятия о дисциплине. С ними приходится много работать. Но не меньше внимания требуют и их родители. Хотя наша школа называется общеобразовательной, но с давних пор в нее поступают дети, с которыми дома взрослые не справляются.

Мы стараемся находить подход к таким ребятам. Мне удается заинтересовать их, потому что есть что рассказать, чему научить. Видя, как меняются ребята, забываешь и о трудностях, и о своих недугах.

Анатолий Григорьевич целыми днями находится в школе. Уроки и заботы воспитателя требуют много времени. Да еще общественная нагрузка - он является уполномоченным по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям. Немало времени отнимает ведение документации, которой теперь слишком много.

И еще волнует ветерана отношение к урокам ОБЖ. Существует мнение, что предмет не такой уж и нужный в школе, но Анатолий Григорьевич уверен: очень важно готовить детей к встрече с жизненными невзгодами, чтобы они умели находить выход из любых трудных ситуаций.

Фото из конверта

За опытом - к соседям

Ильяс ГИЛЯЗУТДИНОВ, пос. Рыбная Слобода, Республика Татарстан, фото автора

Долгие годы в селе Большие Елги Рыбно-Слободского района успешно работает школа, где готовят юных фермеров. Недавно здесь побывали гости из Алькеевского района. Директора школ ознакомились с опытом работы сельской школы, отметили, как хорошо здесь поставлено трудовое обучение. Юные фермеры получают трудовые навыки в школьных мастерских и в поле. По словам директора школы Н.Н.Мингалимова, они растят будущих хозяев земли, которые многое могут сделать для развития села.

В райцентре гости ознакомились с работой учреждений дополнительного образования. В современном спортивном комплексе «Дельфин» для сельских ребят работают два бассейна, тренажерный зал, большой футбольно-баскетбольный комплекс с душевыми и сауной. В детской школе искусств каждый из юных жителей района может развивать свои таланты. После посещения ряда учебных заведений гости отметили хорошую оснащенность школ современным оборудованием. И хозяева, и гости пришли к общему мнению, что есть чему учиться друг у друга. Было подписано межрайонное соглашение о сотрудничестве сроком на пять лет.



Открытый урок в школе

Юбилей

Своя высота

Алла ХАРЬКО, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Крыловской школы, Правдинский район, Калининградская область

Нашей школе 65 лет. Много или мало? Для сельской школы - невелички, что расположена в полкилометре от границы с Польшей, - возраст почтенный. Система образования Калининградской области сравнительно молода. Ее история начинается с послевоенного времени. Сюда в 1946-м приехали переселенцы, чтобы обживать землю, которая стала советской. Развивались сельское хозяйство, промышленность, флот, восстанавливались разрушенные города и села, открывались клубы, школы, детские сады... Кто бы мог предположить, что когда-нибудь начнется обратный процесс и школьные здания будут глядеть пустыми глазами на мир. (В Калининградской области за период с 2005 по 2010 год закрыто более семидесяти школ. В Правдинском районе из тринадцати школ осталось семь.) Хотя надо отметить, что качество образования в целом в регионе заметно улучшилось, материально-техническое оснащение школ великолепное, а все-таки жаль, что села остались без школ. К счастью, наша школа не потеряла за годы реформ ни своего статуса, ни своего лица. Она по праву считается одной из лучших сельских школ в области. В чем секрет? Для человека мыслящего нет заховустья, утверждал тургеневский герой. Эти слова - своеобразный девиз

директора нашей школы Ивана Петровича Тюляндина, заслуженного учителя РФ. Тридцать лет возглавляет он коллектив. С полным правом Ивана Петровича можно назвать основателем той Крыловской школы, о которой знают, к голосу которой прислушиваются, с мнением которой считаются. Педагогический коллектив из 20 человек берет все новые и новые высоты, не боясь быть первым во многих начинаниях. Так, три часа физкультуры у нас в расписании появились 25 лет назад. В школе давно царит культ спорта: теннис, шашки, шахматы, игровые виды спорта... По итогам спартакиады среди сельских школ области мы в лидерах. За спортивные достижения неоднократно получали денежные гранты, а это хорошее подспорье для дальнейшего развития. К примеру, у нас появился микроавтобус, мы смогли оборудовать тренажерный зал...

Школьной производственной бригаде, неоднократно признававшейся лучшей в области, исполнилось 30 лет. Труд на полях гарантирует витаминизированное здоровое питание школьникам. Комплексный обед сегодня стоит 25 рублей, приготовлен он из овощей и фруктов, выращенных детьми. У нас хороший пришкольный участок, есть 6 га земли, теплица, фруктовый сад. Наложено сотрудничество с лесничеством, установлены партнерские отношения с фермерским хозяйством поселка Крылово. Мы умеем зарабатывать деньги, а главное - учимся работать на земле.

Школа взрастила победителя Всероссийского конкурса «Учитель года-2004» Евгения Игоревича Славгородского. Пятеро наших учителей стали обладателями янтарных пеликанов на региональном конкурсе «Учитель года». Победа нашего учителя во Всероссийском конкурсе позволила нам оборудовать кабинет литературы и получить в подарок современную цифровую лабораторию учителя. Сегодня в распоряжении учеников (а их 240 человек, к нам приезжают дети из тринадцати населенных пунктов) 60 компьютеров, 9 комплектов робототехники, мини-лаборатории по химии, биологии, физике.

Мы расширяем круг своего общения: более 15 лет участвуем в программе по молодежному обмену со школьниками Германии. Проект «Доступная среда» работает уже более 5 лет. Дети из Крыловского детского дома-интерната «Маленькая страна» (12 человек, из них пятеро передвигаются на колясках) стали учениками нашей школы! Они уже шестиклассники и очень любят школу.

Давняя дружба связывает нас с ракетным кораблем «Зыбь». В школе 73 человека учатся в морских кадетских классах. В этом учебном году у нас юбилейный выпускной - сорок пятый. Но, как всегда, на вечере прозвучит традиционный наказ выпускникам:

*Чтоб имя школы первым
среди равных
Произносилось неспроста,
Достичь высот, заслуженных
и славных,
Вот - сокровенная мечта.*

Опыт

Путешествия в неведомые миры

Людмила ВОРОНИНА, завуч школы №11, пос. Верхний Баскунчак, Ахтубинский район, Астраханская область

В нашей школе с этого года реализуется пилотный проект по внедрению ФГОС основного общего образования. Всего три месяца преподаватели работают в инновационном режиме, но уже видны результаты. Актуальным проблемам введения новых стандартов был посвящен областной семинар, проходивший на базе нашей школы. Начался семинар с открытых уроков. На уроке математики пятиклассники отправились в увлекательное виртуальное путешествие в мир дробей. Добравшись до вершины знаний непросто. Под руководством учителя Т.А.Есенковой шаг за шагом, повторяя материал и используя новые знания, ученики прошли все ступени и добились успеха, покорив трудную вершину. На уроке Е.Л.Асташкиной школьники расшифровали загадочное письмо, задумались над притчей о времени и пришли к выводу, что время надо беречь и использовать рационально.

На уроке русского языка ученики совершили экскурсию в страну «Морфемика» вместе с героями сказки «Золушка». Старый лесоруб не мог вспомнить, что такое морфема, но ребята помогли ему справиться с трудным заданием и выбраться из заколдованного леса.

Занятие по литературе было посвящено произведению О.Уайльда «Мальчик-звезда». Ребята искали ответ на вечный вопрос: что есть красота? Учитель литературы О.Е.Костюк умело вела дискуссию. Все согласилось с выводом, как важно увидеть в человеке красоту души. На уроке английского языка С.И.Шуйтасова предложила ребятам роль исследователей космических глубин. В ходе познавательной экскурсии все общались между собой на английском языке.

Продолжился этот разговор по душам в актовом зале. Вниманию гостей и участников семинара был предложен праздничный концерт, посвященный Дню матери. Подготовили и организовали красочное представление классные мамы вместе с учителем музыки. Прозвучало немало хороших и замечательных слов в адрес мам и бабушек. А родители были не только благодарными зрителями, они активно выступали на сцене вместе со своими детьми. Атмосфера в зале была по-настоящему праздничной. Она придала особый душевный настрой работе семинара.

Круглый стол, посвященный обсуждению проблем, которые волнуют педагогов на современном этапе модернизации образования, прошел в музее истории школы. Открыла его директор Ж.Д.Утешева, которая задавала тон открытому и конструктивному диалогу. Обмен мнениями прошел активно и эмоционально.

Закончился семинар, педагоги разбегались по своим школам, поблагодарив коллектив школы за представленный опыт работы, который они взяли на вооружение. Всем сегодня ясно, что учить по-новому не значит изобретать что-то доселе неизвестное. Следует творчески подойти ко всему, что приобреталось и накапливалось годами в педагогической практике. Семинар дал новый импульс для дальнейшей плодотворной работы.

Вадим МЕЛЕШКО

2013 год на территории стран - участниц СНГ объявлен Годом экологической культуры и охраны окружающей среды. Иными словами, обозначенная проблема достаточно очевидна, чтобы начать ее всенародное обсуждение в течение длительного промежутка времени. Какие же вопросы на сегодняшний день стоят наиболее остро в плане охраны природы России? Об этом рассказывает директор по природоохранной политике Всемирного фонда дикой природы (WWF) России доктор географических наук Евгений ШВАРЦ.

- Евгений Аркадьевич, неужели в экологии у нас то же самое, что в образовании, экономике, культуре?

- Если брать экологическую ситуацию в целом по стране и сравнивать ее с тем, что происходит во многих других государствах, Россия на их фоне, на мой взгляд, выглядит довольно благополучно. Но это лишь потому, что у нас очень большая территория, на которой проживает относительно небольшое количество народа. Зато в тех регионах, где сконцентрировано 40% населения (а это всего 15% от общей площади РФ), налицо крайне неблагоприятная экологическая обстановка.

- С чем это связано?

- Причин много, в первую очередь отсутствие экономической мотивации снижения загрязнения окружающей среды и модернизации экологически грязных производств. Но сейчас на первое место выходит проблема загрязнения воздуха выхлопными газами. Количество автомобилей на душу населения в последние годы значительно увеличилось, но дело даже не в этом. Гораздо хуже то, что благодаря лоббированию интересов госкомпаний у нас было отложено введение более жесткого топливного стандарта Евро-4, который ограничивает содержание вредных веществ в выхлопных газах. При этом РФ (то есть в первую очередь Москву и Санкт-Петербург) с введением технического регламента на моторные топлива лишили права вводить опережающими темпами более жесткие экологические стандарты. В результате те компании, которые успели вложить сотни миллионов долларов в создание мощностей по производству более чистого и качественного бензина, проигрывают конкуренцию тем, кто гонит экологически грязное и дешевое топливо.

- Может быть, это как-то связано с учетом возможности потребителей, которые не могут себе позволить заправляться дорогим бензином?

- На самом деле это ложная (точнее, лживая) забота. Никто ведь не запрещал продавать бензин стандарта Евро-3 в малонаселенной сельской местности Нечерноземья, например. Получается, народу предлагают и дальше все активнее загрязнять окружающую среду и в результате больше болеть, вместо того чтобы принять какие-то решительные меры. Но мировой опыт показывает, что стоит начать ужесточение экологических требований, пусть и не сразу во всей стране, а хотя бы в одном, более экономически развитом регионе (в США в качестве такого экологического локомотива чаще всего выступает Калифорния), постепенно к его уровню подтягиваются и другие. А производители топлива и техники вынуждены создавать более качественный товар, который меньше вредит природе.

- На ужесточение экологических требований экономисты

обычно отвечают: мол, это мешает им повысить ВВП, приводит к уменьшению темпов роста, удорожанию конечной продукции и т. д. Так ли это?

- Это все сказки, основанные на нежелании владельцев производств честно конкурировать, то есть что-либо усовершенствовать и вкладываться в модернизацию, банальном стремлении побольше выжать из заводов и комбинатов, которые достались им когда-то за бесценок. Однако те, кто все-таки хорошо потратился, вложившись в современные технологии, сейчас являются лидерами по росту производства, энергоэффективности, экономичности и пр. Причем этот экономический рост, что очень важно, не сопровождается аналогичным ростом эмиссии парниковых газов и вредных отходов. Иными словами, экономика и экология абсолютно взаимосвязаны. Экономия на охране природы, мы получаем лишь кратковременную выгоду, а в перспективе -

Но разве иностранные инвесторы готовы вкладывать в это деньги?

- Смотря что именно и как мы им предлагаем. Например, те же финны откровенно заявляют: если речь идет о целлюлозе, то в современных условиях им гораздо выгоднее вкладывать миллиарды евро в Уругвай, ведь в том климате лес растет всего 15 лет, а в российском - 60-80. К тому же там лес выращивают на быстрорастущих плантациях, а у нас заготавливают в отдаленных уголках. Зато часто скандинавские компании (например, ИКЕА) готовы вложиться в создание у нас лесопереработки древесины для производства мебели.

- Значит, когда мы позиционируем себя в роли страны с богатыми ресурсами и потому имеем право диктовать миру свои условия и цены, это опасное заблуждение?

- Некоторые псевдоэкономисты госплановской советской закалки пытаются кричать: дескать, нам

ккой. За последние годы у нас заметно увеличилось количество тех, кого мы считаем представителями среднего класса. И это очень хорошо, поскольку данную прослойку населения характеризует, как правило, не только более высокий достаток, но и соответствующий уровень образования. Следовательно, они с осознанием своего выбора имеют возможность покупать те продукты и товары, которые отвечают международным экологическим стандартам, и не покупать заведомый контрафакт, то есть браконьерски добытую рыбу или паркет, сделанный из срубленного в заказнике дуба или ясеня. И это здорово дисциплинирует производителя. Когда все вокруг бедные, ему не нужно заботиться об экологическом качестве продукта, все равно будут покупать то, что им дашь, ведь на другой продукт средств просто нет! Развивая средний класс, мы создаем социальную базу для роста сознательных экологических требований.

кие катастрофы, беды и несчастья, причем совсем скоро? Ведь на заре перестройки тоже кричали об этом, но прошло уже четверть века, а мы еще живы, и все далеко не так плохо.

- Я по натуре оптимист, но абсолютно уверен, что любую проблему следует рассматривать с разных точек зрения, выслушивая любые вменяемые аргументы. Тем не менее алармизм* я поддерживаю хотя бы потому, что именно благодаря ему очень многие сугубо научные проблемы, которые касаются охраны природы, стали достоянием гласности, их стали обсуждать на всех уровнях. А ведь, как говорят психологи, изменить можно только то, что озвучено. Поэтому не нужно пенять на несбывшиеся прогнозы, глубоко убежден, что прогнозы «Пределов роста» Римского клуба не сбылись пока, слава богу, именно потому, что были озвучены для интеллектуальной элиты и лиц, принимающих решения.

- Евгений Аркадьевич, в свое время вы (как и я, впрочем) были членом студенческого движения дружин по охране природы. Насколько современные студенты горят желанием бороться с браконьерами, защищать краснокнижные растения и животных?

- Пик активности движения ДОП пришелся на середину 80-х, на тот момент в СССР действовало более 110 дружин. Теперь в России их порядка 40, полной информации по бывшим союзным республикам у меня нет, но дружины по-прежнему действуют и на Украине, и, кажется, в Беларуси, и в Казахстане. Это и неудивительно, сейчас гораздо больше возможностей для самоорганизации социально и экологически активного и ответственного студенчества. К тому же если раньше доповцы обычно работали в роли общественных инспекторов, имея удостоверения Главрыбвода, Всероссийского общества охраны природы, Охотинспекции, Лесной инспекции и других ведомств, имели право изымать незаконную продукцию, составлять протоколы и так далее, то теперь КоАП (Административный кодекс) сильно ограничивает такие полномочия даже у штатных егерей и охотоведов охотничьих хозяйств. Тем не менее не изменилось отношение студентов к природоохранной работе. В рамках операции «Первоцвет» они не только гоняются по рынкам совместно с государственными инспекторами за продавцами подснежников, но и очень серьезно взаимодействуют с таможней, причем и с российской, и с украинской стороны, перекрывая каналы поставки крупных партий редких цветов из-за границы. Студенты все время ищут все новые и новые подходы, как лучше и эффективнее заставить госорганы выполнять свои функции. Недавно поднялся шум по поводу засилья кородея в лесах Подмоскovie, так именно дружинники-доповцы помогли спасти несколько гектаров здорового хвойного леса в заказнике в подмосковных Черустах, который под шумок тоже решили вырубить просто ради деловой древесины. Много делают студенты на Дальнем Востоке, это касается в основном патрулирования рек в период нереста, работы в заповедниках и заказниках, кампаний по защите реки Амур и многого другого. Словом, движение живо, наверное, в том числе и поэтому у меня и оптимизма не убавляется!

- Но ведь сколько раз говорили о том, что наши экологические стандарты гораздо жестче иностранных! Это разве неправда?

- Почему же, частично это правда. Но, к сожалению, только на бумаге. Что толку от очень хороших стандартов, которые не выполняются именно потому, что их слишком много, да и они не контролируются никогда? У нас ни в одном из субъектов РФ более 40-50 показателей загрязнения окружающей среды просто не могут контролировать. А если количество показателей, скажем, 200, то получится, что никаких средств ни государства, ни бизнеса не хватит, чтобы абсолютно все контролировать. Зато если будет нужно какого-то специально штрафовать и наказывать, то их можно будет по свистку сверху найти. Думаю, куда более правильно существовать в поле сходных требований единого глобального рынка, потому что только тогда возможна честная конкуренция.

- Как вы относитесь к безрадостным прогнозам, которые прочтены нам всевозможные экологичес-

Осознанный выбор

Экономика и охрана природы связаны неразрывно

огромные финансовые потери и проблемы, включая снижение конкурентоспособности. В то же время, делая упор на экологию, в будущем мы получаем не только чистую окружающую среду, но и весьма эффективную энергосберегающую экономику.

- Но чтобы создать ее, нужно очень крупно вложиться на начальном этапе...

- Да, поэтому нам так необходимы инвестиции. К сожалению, попытки привлечь иностранный капитал в 90-е годы у нас производились весьма странным образом. Помните, в свое время мы предлагали другим странам свозить к нам радиоактивные отходы, поскольку у нас есть технология их переработки и место для их хранения? Попутно мы решили сыграть на том, что в странах Евросоюза существуют жесткие экологические требования относительно выбросов вредных химических веществ, поэтому были идеи, что всякие грязные производства из Европы можно перенести на нашу территорию, все это в обмен на инвестиции, разумеется! Но попытка предложить себя в роли ядерной и химической свалки не сработала. С одной стороны, это очень хорошо, поскольку у нас и своих отходов хватает. С другой - ожидавшихся инвестиций тоже нет.

- Чем же в таком случае мы можем заинтересовать инвесторов?

- А вот тут как раз нужно очень внимательно изучить мировой рынок и особенности развития экономик других стран. Если нам важно просто продать то, чем мы владеем, например, лес, нефть, газ, уголь и т. д., то инвесторы будут вкладывать в добывающую промышленность. Но при этом надо помнить: с каждого рубля, который мы получаем от экспорта нашего кругляка, например, в Китай, сами китайцы получают 4-5 рублей прибыли, потому что в другие страны они продают дорогую мебель, сделанную из нашего дешевого леса.

- Получается, нам самим нужно развивать лесоперерабатывающую промышленность, чтобы экспортировать не дешевые бревна, а дорогой конечный продукт.

принадлежит 26% всей территории мира, занятой лесами, мы владеем 23% мировых запасов леса, поэтому нам незачем подстраиваться под международные стандарты, пусть мир под нас подстраивается! Но они как-то забывают, что наша доля на этом секторе мирового рынка лишь 3% от всего оборота и мир может прекрасно обойтись вообще без нашего леса, тем более что более 40% роста потребления лесной продук-



Евгений ШВАРЦ

ции идет с плантаций. Поэтому если мы все-таки хотим присутствовать на мировом рынке в качестве полноправных участников, нужно учитывать конъюнктуру, лучшие практики и международные экологические стандарты, не забывая, разумеется, о своих собственных интересах. Конечно, нужно решительно пресекать попытки вывоза за рубеж ворованного леса, поскольку это прямой ущерб и экономике, и экологии. Но и закручивать гайки сверх меры, превращая экспортные пошлины в запретительные, тоже не резон, ведь если госпошлина будет слишком высокой, другим странам, таким как, например, Китай, будет выгоднее закупать лес в Канаде.

- Для понимания этого нужно созреть, дорасти. Но насколько вообще у нас зрелое общество в плане восприятия экологической культуры?

- Еще раз хочу провести взаимосвязь между экологией и экономи-

*Алармизм - представление о неизбежности глобального экологического кризиса вследствие нерегулируемого роста численности населения планеты, истощения ресурсов, утраты биологического разнообразия, загрязнения биосферы и т. д.

Наталья ЯКОВЛЕВА, фото автора

В соседнем с моим домом супермаркете я нашла козье молоко всего двух производителей. Одно завезено из Московской области, другое - из Франции. Как значится на упаковке, срок хранения того и другого - до полугода. А на ценниках - заоблачные цифры. Трехсотграммовая бутылочка молока 2,5 процента жирности из Москвы стоит 73 рубля 80 копеек. Пол-литра парижского молока с жирностью 1,2 процента - 109 рублей 30 копеек.

Предприниматель Эдуард Омельченко из села Большеатмасское Черлакского района молоко не нормализует. Оно подвергается только очистке и пастеризации. Жирность в нем остается такой,

биновая кислота, которой, кстати, в козьем молоке гораздо больше, чем в коровьем. Очень важное свойство - наличие в нем витамина В12. В продуктах питания этот витамин встречается очень редко, а для организма, особенно детского, это крайне важно. Идеальное соотношение витамина D и кальция позволяет кальцию усваиваться максимально.

Кроме того, козье молоко очень жирное. Это качество можно отнести как к положительным качествам, так и к отрицательным. Хорошо то, что жир в нем находится в легкоусвояемой форме, поэтому его не нужно гомогенизировать, как коровье. Одна из важнейших характеристик козьего молока - низкая аллергенность. Более того, оно аллергии еще и лечит: регулярное употребление в течение

Молоко не панацея

как в исходном сырье: 3,7 процента - летом, 5,6-5,8 процента - зимой. Причем, подчеркивает Эдуард, это особый жир. При употреблении козьего молока он не только не повышает холестерин, наоборот, способствует его снижению. И вот этот ценный натуральный продукт он отпускает в торговлю по 80 с небольшим рублем. С торговой на-

месяца надолго избавляет от этого недуга современности. Кроме всего прочего, козье молоко обладает бактерицидными качествами, улучшает обмен веществ, а значит, продлевает молодость! Народная медицина рекомендует употреблять козье молоко при анемии, бессоннице, мигрени. Оно отлично восстанавливает силы после про-



Козы - это не только ценный мех и мясо...

круткой конечная цена такого молока - около 110 рублей за литр. Но найти его можно только в единственном магазине города. Как говорится, почувствуйте разницу с ценой заводского продукта, который, как считает мой собеседник, вряд ли является натуральным.

- Понимаете, натуральный продукт не может храниться полгода. Срок хранения нашего молока всего 5 суток, - говорит он. - А такая «долгоиграющая» продукция - это, вероятно, восстановленный сухой порошок. В России, насколько мне известно, сухое козье молоко не производится. Да и на Западе его вряд ли сушат в больших объемах. Так что в этих продуктах вполне может содержаться какая-то составляющая под козье молоко.

Про козье молоко Эдуард Омельченко знает все: замечательный продукт, богатый витаминами и минералами. По своей природе оно больше напоминает женское, так как в нем содержится бета-казеин, а значит, оно больше соответствует нашим потребностям, нежели другие виды молока. Что касается витаминов, то это А, В1, В2, аскор-

должительных болезней, стрессов, значительных нагрузок, положительно воздействует на ЖКТ.

- Не всем оно подходит, к сожалению. Ведь это не панацея, а обычный продукт питания, который, как и все другие, имеет свои полезные качества и свои противопоказания. Точно одно - натуральное козье молоко гораздо полезнее, чем содержимое пакетов в супермаркетах с громкой надписью «Молоко». Уж если покупаете коровье молоко в магазинах, старайтесь брать пакеты маленьких заводчиков, не разрекламированных марок. Крупные производители добавляют в него антибиотик, чтобы не портилось, поскольку торгуют большими партиями, - советует Эдуард Омельченко. - А все замечательные полезные свойства козьего молока можно перечеркнуть одним махом, если коза содержится в условиях города, кушает травку на газонах и обочинах дорог, а ведь именно там бабушки выгуливают коз в городе. Поэтому, покупая козье молоко от козы-горожанки, обязательно поинтересуйтесь ее рационом.

Зубная щетка из сосны

Анатолий ЛИТВИНЕНКО, врач стоматолог-ортопед

Если вы слышите, что зубная паста замечательно удаляет налет, остерегайтесь ее: в большинстве недорогих паст для этого используют карбонат кальция, по сути, очень грубый абразив. Он царапает вашу эмаль и истирает шейку зуба. И чем дешевле паста, тем более крупного калибра в ней мел.

Тем, кто предпочитает не рисковать, лучше выбирать пасты с гидрокарбонатом натрия - зубной солью. Лучше не пользоваться пастами с антибактериальными добавками. Они уничтожают микроорганизмы в полости рта, причем не только вредные, но и полезные. Некоторые производители включают в пасты даже антибиотики - метронидазол и хлоргексин. Паста с кальцием - это хорошо, только если в ее составе значится глицерофосфат кальция, а не все тот же карбонат кальция. Хуже всего, что 90 процентов паст содержат фтор. Он несовместим с дешевыми абразивами, вместе с ними просто выпадает в осадок, и вся польза моментально сводится к нулю. В качестве побочного эффекта зубы и пломбы могут окраситься в желто-коричневый цвет.

О пользе и вреде фтора мир спорит уже больше 60 лет. Потребность взрослого человека в этом

элементе - 2-3 мг/сутки. При этом одну треть фтора человек получает с пищей и две - с водой. Кроме воды, природные источники фтора - рыба, яблоки, чай. При этом фтор является химическим веществом второго класса опасности, в переводе с греческого означает «разрушающий». Он способен вызывать множество болезней, в том числе изменения в мозговой ткани. Поэтому желательнее, чтобы этот элемент поступал в наш организм ровно в том количестве, в котором мы с вами способны съесть яблок, выпить чая и минеральной воды, а не с немереным количеством зубной пасты. А у нас ведь еще и воду фторировать!

Я лично чищу зубы порошком собственного приготовления. В него входят в равных долях: польнь, солодка, куркума, корица, гвоздика, перец - чуть-чуть, гвоздика, ромашка, чабрец, мята, шалфей, лаврушка, кора дуба. Если какие-то пряности не нравятся вам, их без труда можно исключить. Главное, чтобы все было тонко перемолото, поэтому лучше покупать готовые пряности в виде порошка. Мой коллега уверяет, что с тем же успехом можно купить аджику в тубике, ведь в нее тоже входят молотые травы и специи.

Синтетические полоскания для отбеливания и чистки зубов тоже лучше не покупать. Есть более экологичные способы. Например, гре-

ки полощут зубы соленой водой. И какие у них зубы! Полезен отвар дубовой коры, мяты, чабреца. А зубные щетки йоги рекомендуют заготавливать по осени. Они-то понимают толк в здоровье! Да-да, идти в лес и ломать веточки елей, сосен, пихт, дубов длиной 15-20 сантиметров и диаметром около 5 миллиметров. Их надо сначала высушить, а по мере необходимости размочить в воде. Тщательно разжевывают один конец веточки, и получается мягкая кисточка. Сам процесс жевания веточки 2-3 минуты прекрасно укрепляет зубы. Затем полученной кисточкой очищают зубы и массируют десны, производя движения вертикально - от основания зуба к его вершине. Правда, у такой щетки есть недостаток - она одноразовая. Те же йоги рекомендуют более простой способ - чистить зубы морской солью, предварительно растворив ее - сразу! - во рту. Около чайной ложки морской соли помещают под язык, где она растворяется слюной, а затем с помощью языка протирают зубы - очень тщательно и со всех сторон. Когда соль растворилась, большим и указательным пальцем аккуратно массируют десны снаружи и изнутри от основания к зубам, втирая в них «рассол». Ну а потом можно прополоскать рот теплой водой. Попробуйте - дешево и сердито, может быть, визиты к стоматологу станут реже.

Есть или не есть?

Николай ИВАЩЕНКО, хирург, доктор медицинских наук, профессор

Получением и испытанием генетически модифицированных организмов занимаются сотни коммерческих фирм во всем мире с совокупным капиталом более ста миллиардов долларов. Использование ГМО позволяет наладить их масштабное и дешевое производство. Но насколько это отразится на нас и последующих поколениях, до сих пор остается неизученным.

Суть генной инженерии заключается в следующем. За наличие каждого конкретного признака растения отвечает определенный ген. Если добавить, например, новый ген, то у растения появится новый признак. Американцы, например, вывели сорт генетически модифицированного картофеля, который при жарке впитывает меньше жира. Подобные разработки проводятся и в России. В Московском институте картофелеводства ученые работают над выведением картофеля с человеческим интерфероном крови - белок, который повышает иммунитет.

Главный аргумент сторонников модифицированных продуктов - это их устойчивость к насекомым-вредителям, к холоду, к жаре. И конечно, дешевизна. У противников тоже масса аргументов. Конечно, если человек съест колбасу с генетически модифицированной соей один раз, с ним ничего не случится. Но мы ее едим каждый день. Специалисты считают, что через много лет ГМ-белок достигнет в организме опасной концентрации. Уже сейчас количество обратившихся к нам с аллергией достигает 20-30 процентов, тогда как еще лет 5 назад таких людей было в 4-5 раз меньше.

Трансгенные сорта кукурузы, картофеля, сои, сахарной свеклы и риса могут использоваться практически во всех продуктах, начиная от молочных смесей, каш, предназначенных для грудных детей, хлебобулочных, кондитерских изделий, мясных и мясоовощных консервах, в продуктах быстрого приготовления. Аллергия на генетически модифицированную сою может вызвать возникновение или обострение хронических заболеваний. Среди них: экзема и угревая сыпь, синдром раздраженного кишечника, проблемы пищеварения, хроническая усталость, головные боли, неврологические проблемы.

Поскольку проверка безопасности ГМ-продуктов в основном проводится на средства их производителей, то часто исследования являются необъективными. Из российских ученых, проводивших исследования влияния ГМО на крысах, известна Ирина Ермакова. Результаты ее опытов на крысах оказались неутешительными: негативное влияние на половые органы и репродуктивные функции, нарушение гормонального баланса, бесплодие, образование опухолей, гибель потомства. Были выявлены и нарушения в поведении: высокий уровень тревожности и агрессии у некоторых животных, нарушение материнского инстинкта, ухудшение обучения у выживших крысят.

В России в настоящий момент производство ГМО запрещено. Однако импорт продуктов питания, которые содержат генно-модифицированные компоненты, разрешен. В основном в Россию везут мо-



дифицированные сою, кукурузу, картофель и свеклу из США. Америка занимает лидирующую позицию - до 80 процентов продуктов питания в США содержат ГМО. По данным Общенациональной ассоциации генетической безопасности, и около 30-40 процентов российских продуктов питания содержат ГМО, например, ассоциация обнаружила их в продукции таких компаний, как «Микоян», «Кампомос».

Главный санитарный врач РФ Геннадий Онищенко объявил об ужесточении контроля за содержанием ГМ-компонентов, тем не менее ни один российский потребитель не может получить информацию о наличии в пище генно-модифицированных компонентов, поскольку она не маркируется должным образом, более того, широко рекламируется в чипсах, импортном шоколаде и газировке, в колбасных и молочных изделиях... Вот некоторые из популярных компаний, которые поставляют в Россию ГМ-продукты: Nestle (хлопья, чипсы, напитки), Mars - это M&M's, Snickers, Milky Way, Twix - все, что так любят дети. Это и Danon (йогурты, кефир, творог, детское питание) и даже Макдоналдс - сеть ресторанов быстрого питания. Кстати, известный кетчуп Heinz, якобы приготовленный исключительно из натуральных продуктов, тоже ГМ-продукт. Ну понятно, что сюда же входят и Coca-Cola со Sprite и Pepsi.

Что делать? Пока нет однозначных научных доказательств вреда или пользы ГМ-продуктов, каждый должен сам решать, покупать ли ему тот или иной продукт.

www.ug.ru

Добавьте комментарий!



Ольга МАКСИМОВИЧ, редактор сайта «Учительской газеты»

Мы знакомы? Если на экране компьютера появилась эта фраза, значит, какой-то материал на сайте «Учительской газеты» задел вас за живое и вы кликнули «Ответить» или «Добавить комментарий». Теперь остается только ввести адрес электронной почты и придумать пароль, с которым вы всегда будете заходить на наш сайт.

Собственно, минутная процедура регистрации требуется только в том случае, если для вас важно стать участником сетевого профессионального сообщества сайта «УГ», общаться с коллегами, обсуждать то, что показалось важным и интересным. И, конечно, не требуется никаких паролей, чтобы просто в любое удобное время читать и смотреть материалы сайта.

Я очень рада тому, что в прошлом году у нашего сайта появились замечательные авторы - талантливые, думающие, неравнодушные. Их общими пространством стала рубрика «Взгляд», а общей потребностью - сказать о том, что наболело или радует, что губит школу и что для нее ценно. Серию текстов Евгения Виричева из Вологды хочется перечитывать не один раз. Так они многогранны и глубоки. Есть ли в педагогике запретное? Что придет на смену классно-урочной системе? Может ли один учитель изменить общество? Это только несколько тем, которые активно обсуждались на сайте по итогам публикаций Евгения Виричева. Много откликов от коллег-педагогов из разных регионов получили материалы Татьяны Бердник из Амурской области, Анны Хохриной из Нижнего Новгорода, Александра Рахно из Омской области, Артема Морозова из Москвы, Юлии Старых из Воронежа, учителей из Подмосквья - Ильи Кучанова и Вадима Муранова.

В наступившем году сайт по-прежнему будет открытой площадкой для каждого, у кого есть своя позиция, кому важно быть в курсе главных событий в образовании.

Важно, что материалы электронной «Учительской» не повторяют газету бумажную. Читайте в статье блоке «Проблемы и решения» расследования наших корреспондентов, материалы о политике образования в стране и регионах. Без перерыва на выходные работает для вас новостная лента.

В наступившем году полезным для очень многих педагогов будет раздел «Ваш адвокат. Юридическая консультация». И, конечно, особый интерес на сайте представляет раздел «Методическая кухня» с удобным поиском именно тех разработок, которые вам нужны сегодня и сейчас.

Я приглашаю всех читателей «УГ» на наше интернет-пространство - читайте, комментируйте, присылайте материалы!

...Так мы знакомы? Еще нет? Тогда записывайте адрес - www.ug.ru

Елена АНГЕЛИНА, Омск - Томск - Новосибирск

Экологическая архитектура с каждым годом обретает популярность. Правительства развитых стран разрабатывают «зеленые» стандарты. Главное достоинство экзданий в безвредности для природы и благоприятном воздействии на человека. В современной жизни это необходимо - вредных факторов и без того много. Но самое важное - здоровье будущего поколения. Используются ли достижения современной экологичной архитектуры для строительства российских детских садов и школ?

Сто лет не век

В Арабских Эмиратах дети учатся в экологичной школе Liwa International School. От крыши до земли стены ее покрыты 35 тысячами растений, которые защищают от жары, понижают уровень шума и перерабатывают углекислый газ в полезный для ума кислород. Электроэнергия добывается с помощью солнечных батарей, установленных на крыше. Проект разработали ученики старших классов, а застройку спонсировали американские инвесторы и местные власти.

Увы, в российских школах пока не до подобных излишеств. По данным министра образования и науки РФ Дмитрия Ливанова, полностью соблюдаются СанПиНы только в 60 процентах школ страны, доля учреждений с горячей и холодной водой составляет 58 процентов, школ с туалетами в школьном здании, а не во дворе - 78 процентов. Какая уж тут экология? Пока главная проблема сибирских школ - устаревание школьных зданий. По словам директора Департамента образования Омска Ильи Дубина, лишь 12 школьных строений в городе можно назвать сравнительно молодыми - срок их эксплуатации не превышает 22 лет. Возраст остальных скорее относится к «пен-



Школа из бамбука на Бали

сионному». Десять школ старше 70 лет. У большинства учреждений изношены системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации.

- Здание 100-летней постройки может быть и крепче, и экологичнее, чем строения 60-70-х годов, - считает Владимир Венцель, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности Омского государственного технического университета. - Тогда кирпич был чистый, без химических примесей, и делали его штучно. А в советские годы школы строились из бетона и железобетона. Бетон отличается плотностью, которая препятствует свободному проникновению воздуха и способствует усилению электромагнитных волн. Неудивительно, что дети и педагоги в таких зданиях страдают от быстрой утомляемости.

Умный бамбук

Сейчас школы стараются строить из кирпича, который считается

условно экологичным материалом. Вреда от него нет, правда, и пользы немного, как от натуральных стройматериалов - дерева, камня, бамбука. Из бамбука построена, например, Green School на Бали. Она расположена возле реки, посреди рисовых полей. Это местная достопримечательность. Пожалуй, такая же, как школа №127 для Омска, построенная в 2005 году из особого кирпича, обладающего высокой прочностью, морозостойкостью, низким водопоглощением, пустотелостью, что делает стену теплее.

- Экологичное здание, возведенное не в экологичной чистой местности, теряет свою привлекательность, - говорит Леонид Рыженко, кандидат технических наук, директор Международного института стратегического проектирования.

Тепло Земли и Солнца свет

Школа будущего должна стать «зеленой»

Наши школы находятся, как правило, в «центре жизни», рядом с оживленными магистралями. Строить детские учреждения надо там, где происходит слияние человека с природой. Или создавать это слияние. Я видел проект экошколы в Париже - тоже не самом чистом городе на Земле. Главная ее особенность - «живая» крыша, где растут цветы, травы, кустарники, могут обитать животные. «Живая» крыша делится на три луча, образуя трехуровневую крышу и дополнительные этажи. Но даже такая школа не может быть оазисом среди не-

пец - крайне опасный для здоровья. Конечно, технология совершенствуется, но на Западе, например, такие окна разрешены только в офисах, где люди находятся не более восьми часов. А сколько времени ребенок проводит в школе? Да, существуют санитарные нормы, которым окна должны соответствовать. Но их устанавливают исходя из физиологических особенностей среднего человека, а не ребенка, чей организм восприимчивее. Вызывают вопросы и энергосберегающие люминесцентные лампы. И российские, и британские ученые установили, что их пульсация, возникающая из-за колебаний в напряжении, отрицательно влияет на мозг, вызывая повышенную утомляемость, может стать причиной мигрени и даже приступов

сама по себе - единственная в Томске, а может и Сибири, предоставляет детям возможность обучаться в различных педагогических системах. Это и развивающее обучение - система Эльконина - Давыдова, и «Свободная педагогика» по идеям Льва Толстого, и вальдорфская, и традиционная.

«Школа Сколково» будет продолжать традиции «Эврики» - здесь сможет учиться любой ребенок по выбранной им системе. Все это возможно в уникальной среде, разработанной архитектором Михаилом Мокрусовым по идеям «Эврики».

Людмила Долгова, директор школы «Эврика-развитие», и ее заместитель Надежда Муха, руководитель томского проекта, показали мне проект будущей школы. Здание выполнено в форме цветка, ле-

пестки которого (образовательные блоки) сходятся в «сердцевине». Лепестков шесть - входная группа, детский сад, начальная, средняя, старшая школа, центр раннего развития. «Сердцевина» - трансформируемое пространство, где могут проводиться спортивные игры, форумы, любые массовые мероприятия.

- Ориентация на индивидуализацию образования и проектно-исследовательский характер деятельности учащихся предполагает изменения в привычном укладе, - считает Людмила Долгова. - Значит, нужны помещения-трансформеры для занятий с разным количеством детей, зонирование учебных помещений в начальной школе для игровых и учебных целей, пространства для массовых сборов учащихся - типа «плаза» на 100-150 человек. Дети разного возраста как бы разделены по своим «лепесткам», но в любой момент могут встретиться вместе - у нас будет минимум перегородок и максимум воздуха.

Будущая школа имеет всего три этажа, включая цокольный. Общая площадь - 40,5 тысячи квадратных метров. В ней нет ни одного угла, вся она стекляннно-купольная. Купола и будут использоваться как солнечные батареи. В здании предусмотрена движущаяся тротуарная дорожка, чтобы легко перемещаться из блока в блок, с этажа на этаж. Спроектированы оранжерея, теплицы, пищеблок, мастерские, многоцелевой спортивный комплекс, театр, хостел на 120 человек для учеников и учителей из других городов и стран - школа должна стать международным центром. Не выходя из «цветка», можно попробовать себя в разных видах деятельности.

- Этом и смысл, - говорит Надежда Муха. - На всех ступенях образования от 0 до 17 лет мы вовлекаем детей в активную деятельность. Накапливать опыт удач и неудач для них важно, чтобы понимать, чего на самом деле они хотят.

Проект «Школы Сколково» в Томске утвержден, финансирование выделено. Уже в 2013 году планируется приступить к строительству школы будущего. И если все сложится, то уже 1 сентября 2014 года в Сибири будет своя чудо-школа.

Лепестки знаний

И эти новшества уже приходят в Сибирь! В Управлении образования Томского района мне рассказали, что на будущий год три учреждения переведут на тепловые насосы, использующие подземные воды: энергия, нужная для кипячения чайника, будет обогревать до 600 квадратных метров! Более того, инновационный Томск попал в число городов, где фонд «Сколково», Минобрнауки совместно с компанией Microsoft планируют создать инновационную «Школу Сколково», прототип массовой российской школы. В числе лауреатов оказался коллектив средней школы «Эврика-развитие», которая необычна

Мир семьи

Трудная ситуация



Мargarita КУРГАНОВА

Как и семь лет назад, наша страничка «Родительская газета» будет регулярно выходить один раз в месяц. По письмам читателей, к сожалению очень немногочисленным, и телефонным звонкам, она помогает родителям и классным руководителям (которые используют наши публикации как на родительских собраниях, так и на классных часах) обсудить проблемы, с которыми сталкиваются взрослые.

Самая распространенная и самая ответственная профессия на земле - родители. Именно от них, а потом уже от школы зависит, каким человеком вырастет ребенок, которого они воспитывают от самого рождения до совершеннолетия. Но этой профессии нигде не учат. Они учатся на своих ошибках, вернее, на своих детях. Конечно, мы не можем ответить на все вопросы, которые почти ежедневно возникают у отцов и матерей, но чем-то постараемся помочь поменьше допустить ошибок. Хотя по семейной педагогике немало книг и журналов, мы пытаемся рассматривать наиболее трудные ситуации, которых нет в книгах.

Рассказываем о конкретных семьях, о том, как им удается наладить мир в семье, растить детей высоко нравственными и трудолюбивыми, успешными в жизни и полезными в обществе.

Обсуждаемые проблемы семейного воспитания по установившейся традиции будут комментировать известные психологи, психотерапевты, психоневрологи, детские врачи, с которыми вы можете связаться благодаря «Родительской газете», чтобы получить более исчерпывающую консультацию.

Сегодня наша страница посвящена экологическому воспитанию в семье. Мы к нему еще вернемся, потому что это одна из наиболее актуальных проблем, которая касается выживания человечества на нашей планете. Будут рассмотрены такие уже ранее объявленные темы, как «Воспитание семьянина», «Три поколения под одной крышей», «Маленькая мама». А также тема, ставшая в последнее время предметом дискуссии в обществе, - это наказание детей в семье за непослушание или проступок. Скажем, в казачьих семьях телесное наказание по-прежнему считается нормой, а, к примеру, летчик-космонавт Герой России Роман Романенко наказывает своего сына рублем. «Для современных детишек, - говорит он, - это самое страшное наказание - лишать карманных денег». А его отец, космонавт СССР Юрий Романенко, в свое время наказывал Романа лишением просмотра любимого фильма или заставлял зубрить английский язык.

Пишите нам на эти и другие темы, предлагайте свои. Один из выпусков «Родительской газеты» думаем посвятить вашим письмам, небольшим рассказам о воспитании ваших детей и откликам на наши публикации.

Мargarita КУРГАНОВА

Семья Жигуновых, как они считают, живет в самом красивом уголке столицы. Рядом с Лосиным Островом. Все выходные и школьные каникулы они проводят в этом национальном парке. У Жигуновых - Александра и Жанны - пятеро детей. У каждого есть свое увлечение, но есть и общие, семейные. Папа - инженер, но еще и художник-любитель, даже выставлялся в районной библиотеке. Любят рисовать и трое старших - Павел, Маша и Гриша. Когда Александр Григорьевич идет на этюды, старшие дети тоже берут с собой этюдники или блокноты. Пока они рисуют, мама читает младшим - Поле и Саше - сказки или рассказы о животных и растениях.

Однажды Василий сказал отцу: «Папа, я заметил, что, например, березки отличаются друг от друга не только ростом и количеством веток, у них у каждой, оказывается, есть свои особенности». Каждую весну Жигуновы ходят лечить березы. Заклеивают их раны, которые оставляют охотники за березовым соком. Это экологическое сознание передается у Жигуновых из поколения в поколение. Бабушка, Софья Николаевна, биолог по профессии, в недавнем прошлом преподавала в Санкт-Петербургском университете. Любовь к природе, бережное отношение к ней передались сыну Александру Григорьевичу и внукам.

В просторной четырехкомнатной квартире Жигуновых множество цветов со всех континентов. В

последние годы этот захват происходит особенно активно. Уже и лосям, которые поселились вблизи Москвы, не хватает корма. Вместе с друзьями старшие Жигуновы ходили на митинги, писали письма в защиту Лосино-Острова, а Павел к тому же участвовал в митингах по спасению Химкинского леса.

Жигуновы по-прежнему бывают на прогулках в этом лесопарке. Но уже не всегда возвращаются с хорошим настроением. Их любимой полянки уже нет. К счастью, удалось найти другую. Прошлой весной в один из ярких солнечных дней их снова потянуло в родной лес. И что же они увидели? На их полянке лежали спиленные и сложенные штабелями деревья. Они молча стояли и смотрели на дело рук человеческих. «Их уберут, и тут же начнется

Плакала Маша, как лес вырубали

Экологическое воспитание начинается с семьи

У Жигуновых в парке есть своя полянка, которую они называют жигуновской. Здесь они играют в волейбол, бадминтон, в прятки. Зимой приходят покормить птиц, белок. Когда катаются на лыжах или на велосипедах, им встречаются часто лоси. Несколько раз видели кабанов с кабанятами. Лоси, наверное, уже привыкли к людям и равнодушно, с присущим им достоинством проходят мимо, едва взглянув.

«Природа, лес - наш второй дом, - сказал детям отец, когда Вася попытался сломать ветку черемухи, - и ей очень больно, если ломают кусты, ветви, жгут траву». Ничто так не западает в детскую душу, как пример родителей, их бережное, даже трогательное отношение ко всему живому.

Сегодня старший сын Павел учится на втором курсе биологического факультета МГУ, туда же будет поступать и Маша.

В Лосином Острове у Жигуновых есть и своя небольшая жигуновская ель. Жарким летом 2010 года они ездили ее поливать, а заодно и другие деревья. Когда она была понижее, украшали ее перед Новым годом. Машина учительница Евгения Львовна приводила сюда весь класс.

гостиной их такое обилие, что друзья это растительное царство называют ботаническим мини-садом. И дача самая зеленая. На участке кроме плодовых деревьев растут кусты жасмина, сирени, акации и, конечно, березы и даже голубые ели. А цветники своим узором и разнообразием оттенков напоминают персидские ковры. У них здесь свой микроклимат. «А как только выйдешь за ворота - уже другая атмосфера. Воздух сухой, «невкусный», - сказали как-то их гости. «Критику» эту Александр Григорьевич принял на свой счет. Так у него возникла идея озеленить дорожку, которая ведет к реке. Сначала деревья и кусты сажала его семья, затем к ним присоединились соседи, соседи соседей.

Так и живут Жигуновы среди природы - зимой, весной и осенью гуляют по Лосиному Острову, летом едут на берег Клязьмы, где находится их дача. В последнее время Александр Григорьевич с тревогой говорит о лесопарке - его территория постепенно сокращается. Районы северо-востока столицы, городов Мытищи и Королев год за годом отрезают участки и строят на них дома, а также сдают в аренду под свалки, автостоянки, кафе. В

строительство жилых домов», - грустно заметил папа. Все молчали, словно прощаясь с этой своей полянкой. А Маша присела на срубленный ствол ели и горько заплакала. Совсем как у Некрасова: «Плакала Саша, как лес вырубали...»

Вечером Маша рисовала поверженный лес. А потом подошла к отцу и спросила:

- Сколько сейчас людей живет на Земле?

- Семь миллиардов, - ответил тот. - А если каждый из них посадит дерево, какого размера получится лес?

- Он займет значительную часть степной Украины, на всю степь не хватит.

- Так мало?! - удивилась Маша. - Что делать? Как спасти наши леса, реки? Они же скоро исчезнут совсем...

- Надо воспитывать любовь к природе с младенчества, - вступила в разговор бабушка, Софья Николаевна. - И относиться к ней по-доброму, бережливо. Это наш дом. Ведь дома никто не будет разжигать костры, разбрасывать мусор по комнатам, не будет в чайники или кастрюли сыпать химикаты, но их безрассудно сбрасывают в реки, озера, на поля, а потом это все с водой попадает нам в пищу.

Чистильщики рек

Юрий МИНИН, преподаватель
медицинского колледжа

Недалеко от подмосковного города Фрязино есть небольшое озеро с островами, которое с давних времен называют Барскими прудами. Здесь в XIX веке была дворянская усадьба. От нее остались полуразрушенный дом и храм - памятник архитектуры. В 70-80-е годы я жил с родителями в этом городе, и мы именно сюда ездили отдыхать. Теперь я живу в Москве и уже со своими детьми приезжаю сюда, но, кажется, скоро перестану. Здесь та же беда, что и возле других водоемов: грязь, мусор, вытоптанная трава, сломанные кусты и деревья. Как-то мой старший сын Константин нырнул в пруд и вытащил резиновый сапог, потом колесо от дорожного велосипеда, а я - каркас от палатки, металлическую миску, несколько консервных банок.

Теперь мы чаще бываем на Воре или Клязьме в Щелковском районе. Прежде чем сесть в байдарку, собираем мусор на берегу или в воде.

Я не перестаю поражаться людям, с виду интеллигентным, образованным, приезжающим к водоему на дорогих иномарках, а потом оставляющим после себя мусор. Однажды я не выдержал и сказал главе одного семейства: «А вы не забыли взять с собой вон тот сверток?» За что получил целую порцию отборной брани. Он сел в свой «мерседес», а мусор так и остался лежать. Другой папа попросил свою 8-9-летнюю дочку отнести мусор под кустик.

Это отношение передается от отцов к детям. Помню, все мои близкие - дед, отец и мать - все наши отходы тщательно упаковывали и уносили с собой. И дети мои, например, пакет от сока, обертку от мороженого приносят домой.

Как-то мы отдыхали на реке Воря несколько дней. Прежде чем отправиться на байдарках, немало времени потратили на «охоту за трофеями», которые лежали на дне реки. Нас в округе за это прозвали чистильщиками рек. И мой младший сын Тимофей сказал на это: «Вот если бы все отдыхающие сначала вылавливали мусор, а потом плавали и ловили рыбу, то ее стало бы больше, а детям не страшно было бы нырять». Я тоже очень надеюсь, что нашему примеру последуют другие.

Конкурс

В сентябре «Учительская газета» объявила конкурс на лучшее семейное фото «Мир семьи».

Присланные фотографии будут опубликованы.

Лучшие будут отмечены.

Победитель получит приз.

Сегодня первая такая публикация: фото семьи

Задорожных, о которых

наша газета писала в №48

за 27 ноября. На снимке:

внучка Лиза, дочь Жена

сын Максим, дочь Аня,

внук Даниил.



Наедине
Юбиляры,
люди, пароходы



Анна ХРУСТАЛЕВА

Давид Бурлюк, мэтр футуризма и большой оригинал, своего молодого друга Владимира Маяковского всегда рекомендовал окружающим исключительно как гениального поэта. Но тут же шептал громко, так что слышно было на другой стороне улицы: «Только ради бога, не подводите меня, пишите хорошие стихи». Маяковский был настоящий товарищ, надежный, кремень-человечище, и доверие Бурлюка оправдал сторицей. Даже несколько переборщил с гениальностью. Так что жить стало невмоготу. Но это случится потом, уже в самом финале, под занавес. Пока же Маяковский изобретает свою знаменитую «лесенку», получает двойные гонорары - они в то время платились за строчки, а у него их в два раза больше выходило - и тем необычайно нервнует своих коллег. Поэты - они, конечно, натуры утонченные, но гонорары, особенно чужие, считают превосходно... Он остроумен, едок и несчастен в любви. Все как и положено настоящему гению. Этим летом исполняется 120 лет со дня рождения Владимира Маяковского, громокипящего, бронзовокаменного, многотонного и многогомого человека и парохода. В самое ближайшее время «УГ» объявит конкурс, посвященный юбилею. Говорим об этом заранее, прекрасно понимая, что слишком многомерен Маяковский, чтобы взять эту интеллектуальную крепость с первым же штурмом. Тут время нужно: поразмыслить, возможно, поспорить, наверняка в который уж раз, познакомиться с ним заново. Что-то переосмыслить. От чего-то отказаться. И только потом высказаться: веско, взрывно, достойно своего героя. И так, оставляем вас наедине с Владимиром Владимировичем, только не забывайте, пожалуйста, следить за новостями на страницах «УГ» и на нашем сайте www.ug.ru.

А вот еще один юбилар наступившего года - драматург Александр Николаевич Островский, «наш боженька», как величали его московские артисты. 190 лет весной «отцу русского театра». Ну как тут мимо пройдешь? Автору «Грозы», «Талантов и поклонников», «Бесприданницы» будет посвящен еще один наш конкурс, который мы также официально объявим в одном из следующих номеров «УГ».

Напоминаем также, что совсем немного времени осталось до завершения нашей акции «Книга. TOP-10». До 15 февраля 2013 года по адресу oblomov200@mail.ru ждем ваши личные списки с названиями тех произведений, что в последнее время понастоящему заделали вас за живое. Что сегодня читают учителя и читают ли вообще? Интересуются ли современной литературой или отдают предпочтение старой доброй классике? Составить портрет современного читателя можете помочь нам только вы, наши верные друзья и попутчики. Авторы самых необычных списков и комментариев к ним ждут памятные сувениры от «УГ».

Только не сжигать!

На что немцам не жалко денег

Вера КОСТРОВА

Ровно десять лет назад мне довелось участвовать в международной экологической смене, которую организовало германское общество защиты природы. Хотя была я уже далеко не студентка, меня включили в волонтерский проект, чему я была очень рада, хотя и опасалась, что буду ощущать себя ветераном среди молодежи.

По приезде на место дислокации я с радостью узнала, что в нашей группе есть человек старше меня - он приехал из бывшей Югославии, не помню точно, из какой республики.

А еще в группе были представители Испании, Индии, Эстонии, Литвы, Франции, французенок почему-то было больше всего - пять субтильных барышень-старшекласниц. Вообще-то по правилам волонтерских проектов в группе не должно быть больше двух представителей одной страны, но тут, видимо, какие-то суперобстоятельства заставили организаторов нарушить существующий порядок. Француженки к тому же были из одного города. Из России нас было, как и положено, только двое. Моим компатриотом оказался студент Высшей школы экономики из Москвы. Но общалась я больше всего не с ним, а с девочкой из Эстонии, которая очень плохо, но все-таки говорила на русском. Но уже к концу первой недели нашего общения мы стали прекрасно понимать друг друга, что еще раз убедило меня в том, что взаимопонимание устанавливается не на вербальном, а на каком-то другом, более тонком уровне. Хорошее взаимопонимание сложилось у меня с двумя молодыми немками - они были руководителями нашего лагеря.

Должна сказать, что одним из условий участия в международной волонтерской смене является знание языка - либо английского, либо принимающей страны. Я знала именно немецкий. Похвастать свободным владением не могу, но объяснить и понять - вполне. Английского же не знаю совсем. Поэтому во время общения с моими иностранными коллегами, не владеющими немецким, я не раз прибегала к помощи Алекса - старшекласника из Таллина, прекрасно говорящего на четырех языках: русском, литовском, английском и немецком.

Скажу два слова о месте, в котором нам посчастливилось жить. Мекленбург - Нижняя Померания, расположенная на северо-востоке Германии, недалеко от Балтийского моря, может считаться одной из самых чистых территорий земли. Ее называют Страной тысячи озер, в далеком прошлом здесь прошел ледник. Самое крупное озеро - Мюриц - имеет площадь 117 квадратных километров. Вода в нем чистейшая! Но это не единственная достопримечательность - на территории Померании находятся 270 природных и ландшафтных заповедников и три национальных парка. Строго говоря, вся Померания показалась мне одним громадным, ничем не огороженным заповедником. Как только я сошла с поезда, на котором добралась из Берлина, и, узнав направление, двинулась к указанно-

му в приглашении поселку (все волонтеры добираются до места самостоятельно - это тоже одно из условий), я, что называется, почувствовала разницу. Воздух даже около железнодорожной станции был настолько чистым и напоенным ароматами цветущих трав, что его хотелось пить. Поля с тяжелыми золотистыми колосьями, с растущими по их краю алыми маками (и никто их не боится!) вызвали в моем сердце ностальгию - живо вспоминались советские кинофильмы довоенных времен. В небе кружили птицы, которых я видела прежде только на картинках в энциклопедиях или в телерепортажах из заповедников, дорогу мне перебежали косули, олени, зайцы и еще какие-то невиданные мною прежде животные. Они совершенно не опасались ни человека, ни редкого автотранспорта, и это красноречиво свидетельствовало о том, что их здесь никто никогда не трогает. «Значит, люди здесь гости, а звери, птицы и насекомые - хозяева» - таким было мое первое и самое яркое впечатление о немецкой земле.

Но я возвращаюсь к экологической смене. Задача волонтеров заключалась в подготовке к реставрации (ландшафт тоже можно восстанавливать!) большого заросшего парка, расположенного вокруг старинной усадьбы. До Второй мировой войны там жил знатный барон со своей семьей, а после экспроприации и национализации, прошедшей в 1945 году, двухэтажный большой дом вместе с парком передали под детский сад. Здание усадьбы тоже требовало реставрации, но жить там в летнюю пору вполне можно было. Мы, волонтеры, занимали в нем несколько комнат. У нас были спальни, столовая, кухня, «удобства» и даже горячая вода, которая нагревалась бойлером. День за днем мы выносили из парка на площадку перед фасадом все лишнее, складывая в отдельные мешки стекло, железо, пластик и в особую кучу - старые ветки, коряги, пеньки и все деревянное. Сразу скажу: мусора по российским масштабам на территории парка было крайне мало. В нашем городе, даже в центральной зоне на Волжских склонах, можно собрать в 100 раз больше стекла и пластика. Собрать-то можно, только почти никто не собирает. Пригонит муниципалитет бригаду газетбарайтеров в последние дни апреля, добросовестные азиатские труженики соберут несколько мешков, а уже после 1 и тем более после 9 мая можно идти трем таким же бригадам - мусора на всех хватит!

В немецком парке, стоявшем в запустении в течение пятнадцати постсоциалистических лет, попадались в основном старые деревья и изредка что-то железное - наверное, останки детского инвентаря. Стекла и пластика было на удивление мало, хотя мы собирали тщательно, выкапывая неорганические остатки даже из-под слоя прошлогодней листвы. Я наблюдала, как благодарная земля уже через пару дней преобразилась - вид запустения потихоньку отступал, нам даже казалось, что в парке день ото дня становилось светлее и птицы щебетали звонче и веселее, чем в первые дни.

Через день к усадьбе подъезжал

грузовик, и мы бережно складывали в его кузов добытые в парке «трофеи». Почему бережно, а не навалом, как принято в России? Потому что наши мешки свозили на заводы по переработке, а не на безобразные, открытые всем ветрам полигоны с кружащим вокруг вороньем. Только вынесенные из парка деревянные остатки мы не трогали. Приехавший однажды куратор, представитель принявшей нас организации, велел все ветки и коряги сложить в непрерывную линию полукругом вокруг фасада, но на приличном расстоянии от него. Мы-то все валяли в кучу, как у нас принято, не сомневаясь, что в конце недели нас ждет большой костер с песнями и плясками - что еще с сухими ветками можно делать, мы, россияне, не знаем. Поэтому распоряжение главного эколога нас несколько удивило.

Когда полукруг из сушняка был уложен, куратор объяснил, для

пусть не химические, ни из банной. Поэтому воздух в Померании такой волшебный, что есть и спать совсем не хочется (оказывается, это очень верный признак экологического благополучия территории) и порез на пальце заживает моментально без всяких воспалений и нагноений. А теперь вспомните, сколько дней в своей местности вы ходите с перевязанной раной, если вам «повезет» порезаться добросовестно наточенным кухонным ножом? Вот то-то. Россияне не обращают на это внимания, а любой немецкий школьник знает, что здоровье напрямую зависит от экологии. В Германии практически нет людей, тем более подростков, больных ожирением. Все немцы, от детей до стариков, заядлые велосипедисты, и не мудрено: специальные желтые дорожки для велосипедов есть на всех без исключения дорогах, места для перевозки двухколесного транспорта пре-



Экологически чистый тракторист работает на супе

чего это было нужно. Он сказал сначала по-английски, потом по-немецки, и я не поверила своим ушам (подумала, что я неверно перевела его слова). Попросила Алекса повторить мне по-русски. Он перевел. И это было вторым потрясением! Чистокровный ариец пояснил, что необходимо (далее цитирую) «дать время и возможность всем живым организмам - муравьишкам, жучкам, паучкам и прочей малозаметной живности - покинуть места своего привычного обитания и вернуться (уползти или улететь) снова в парк». Нет, если бы такое требование прозвучало в Тибете или в Индии, я бы ничуть не удивилась, но в Германии! Тут я поняла, что в плане бережного отношения к природе мы отстали от Европы безнадежно. Сколько жучков, паучков, былинки, червячков мы сжигаем за один только весенний сезон! А сколько летом - на кострах, сколько во время осенних «картофельных» палов! Урон, который мы наносим биосфере, невозможно сосчитать. И я ни разу не видела в России ни одного учителя биологии, патрулирующего парк в весенний период, и экологов, задерживающих поджигателей.

В Германии за все время нашего пребывания я не видела не то что ни одного костра, но даже тонкой струйки дыма: ни из фабричной трубы (хотя заводы там есть,

дусмотрены во всех автобусах и поездах. Вы скажете, что это не имеет отношения к экологии? Еще как имеет, скажу я вам. Ведь все дело в системном взгляде на себя, мир и общество. Если он сформирован разумно и гармонично, все будет хорошо.

Мы тоже ездили на велосипедах. Нам дали их, чтобы мы смогли увидеть ближайшие и отдаленные окрестности. Времени у нас было много (работали мы по 6 часов в день), поэтому возможности отдохнуть и посмотреть ближайшие населенные пункты у нас тоже были. В выходные дни мы ездили на экскурсии в Росток, Шверин и Ганновер - столицы ближайших немецких прибалтийских «бэцирков». Вечерами мы играли в мафию, пели песни и говорили по душам.

Конечно, средств на нашу волонтерскую компанию организаторы потратили уйму, и им, без всякого сомнения, дешевле было бы нанять свою молодежь. Но дело было не только в работе, основная задача состояла в приобщении представителей разных, в том числе и слабо развитых в отношении охраны природы, стран, к числу которых относится и Россия, к экологической культуре. И на это германским экологами было не жалко денег. Потому что они прекрасно понимают, что в будущем все эти затраты окупятся сторицей.

Виктория МОЛОДЦОВА

Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов провел встречу с сельскими учителями - участниками Всероссийского образовательного форума «Общественно-профессиональная оценка качества образования в новых законодательных условиях: опыт города Москвы», который при поддержке Министерства образования и науки РФ и Департамента образования Москвы провела общественная организация «Всероссийское педагогическое собрание». В разговоре о судьбе российской сельской школы приняли участие председатель ВПС Валентина Иванова, заместитель министра Игорь Реморенко, директор Департамента общего образования Елена Низиенко.

Дмитрий ЛИВАНОВ, министр образования и науки РФ:

- Мы понимаем, что именно сельские школы наиболее сильно пострадали от депопуляции, от сокращения контингента школьников, от переезда семей из сел в города, следствием чего стало серьезное сокращение сети этих школ, масштабы которого нас поражают. К счастью, мы сейчас имеем положительную демографическую динамику, хотя население в некоторых сельских регионах так или иначе, но будет сокращаться. Нам надо сделать так, чтобы сеть сельских школ не просто сохранить, но и чтобы те высокие стандарты образования, которые мы зафиксировали и ввели, в полной степени обеспечивали образование в этих школах. Нам, посоветовавшись с вами, нужно дать четкие рекомендации регионам, как дальше работать с сельскими школами. Малокомплектных школ у нас много, но понятие «малокомплектная школа» в федеральном законодательстве не зафиксировано, на этот счет каждый регион принимает собственное решение. Нам нужно понять, какая сельская школа живет полноценной жизнью, сколько учеников должно быть в такой школе, чтобы можно было сказать, что это действительно школа, очень аккуратно, взвешивая все последствия. В связи с принятием нового закона «Об образовании в РФ» будет услышан голос жителей - без их решения нельзя будет закрыть сельскую школу.

Ольга СВИРИДОВА, директор средней школы села Елховка Елховского района Самарской области:

- Кроме основной головной школы в нашу структуру входят еще три филиала - малокомплектные школы (от 17 до 29 учеников при пяти-шести класс-комплектах). В целом в нашей школе 509 учащихся, в среднем по 15 человек в классе. Филиалы пользуются всеми ресурсами головной школы, мы им передали мультимедийное оборудование, они пользуются школьными автобусами, которых у них не было до объединения в сеть, осуществляется подвоз детей в старшую ступень (начальная и средняя школы сохранились и работают на месте). Преподавание в наших филиалах ведут 23 квалифицированных педагога. Но при работе в малокомплектных школах есть определенные риски, мы стараемся их снимать введением предметного обучения в начальной школе, ввели в практику при комплектовании классов предоставление учителям из филиалов возможности работать в основной школе, это, с одной стороны, повышает их профессиональный уро-

вень, их статус на селе, так как они включены в общую работу всей методической системы школы, с другой стороны, ведет к повышению их зарплаты. Мы уверены, что при реструктуризации должен быть индивидуальный подход к каждой школе, нельзя рубить по живому.

Марина МАЛЬЦЕВА, учитель русского языка и литературы Маслянской школы Сладковского района Тюменской области:

- Наш район абсолютно сельский, на границе с Казахстаном, вдалеке от областного центра, но в наших школьных кабинетах есть интерактивные доски, мультимедийное оборудование, есть возможности видеосвязи, Интернет, внедряется робототехника. Год занятий на этой технике уже вывел наших школьников в число победителей и призеров на Всероссийских соревнованиях в Санкт-Петербурге. Сейчас у нас реализуется проект,

ботать в школу, у него зарплата меньше, чем у уже работающих много лет. Может быть, стоит над этим подумать и сделать какие-то рекомендации регионам, может быть, стоит предложить еще какие-то новые инструменты для поддержки молодых и не просто молодых, но и талантливых учителей - успешных выпускников педагогических вузов.

Елена ПОЗДЕЕВА, учитель информатики Большеключицкой сельской школы Ульяновского района Ульяновской области:

- Я работаю в школе, которую нельзя назвать малокомплектной - 410 учащихся, мы осуществляем подвоз детей из пяти близлежащих сел. Наша школа участвует в грантовых конкурсах, получает немалые деньги, модернизация образовательного процесса идет широким шагом, наша школа оборудована мультимедийным обо-

оставили на посев яровых и озимых. Выпускники получают у нас профессию тракториста, у школы есть лицензия для обучения. Нельзя ли рассматривать нашу школу как федеральную инновационную площадку для сельских школ Юга России?

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Давайте это сделаем, так как это важный опыт, который нужно распространять, ведь ребят удается профориентировать.

Кристина ПОПОВА, учитель иностранного языка гимназии имени Подольских курсантов города Климовска Московской области:

- Я работаю в школе уже шестой год, вижу изменения в лучшую сторону. Но есть проблема, которую нужно, как я считаю, решить на федеральном уровне. Работа учителя в принципе немыслима без ИКТ, предусматривается ли обеспече-

государства показывать больше хороших педагогов. Мы на телеэкране, в СМИ видим себя не такими, как это есть на самом деле.

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Мы, чиновники, еще более беззащитные, чем учителя.

Елена КУРИНА:

- Но тем не менее, чтобы нам успешно реализовывать все те программы, которые намечены, нужно привлекать в школы молодых, творческих учителей, а как это делать, когда нет уважения?

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Мне кажется, учителей на селе всегда уважали особо.

Елена КУРИНА:

- К сожалению, ситуация меняется, и не в лучшую сторону. Надо больше рассказывать, ведь в нашей работе много интересного и важного, но люди об этом не знают.

Нельзя рубить по живому

Дмитрий Ливанов встретился с сельскими учителями

позволяющий объединить в единую сеть все школы и детские сады района и органы управления образованием. Это не только электронные дневники и журналы, но и возможность внутрисистемной почты, консультирования родителей, снабжения детей дополнительными материалами, профессионального общения педагогов, тестирования в системе контроля знаний, создания единого банка дидактических материалов. То есть, по сути дела, эта система позволяет нам решить вопросы дистанционного образования и сетевого взаимодействия. Уже сейчас наши педагоги обеспечивают руководство исследовательскими проектами и работами учащихся других школ. В воздухе витает идея организации ассоциации сельских школ, внедряющих дистанционное обучение, - нам необходимы взаимопомощь, общение, методическое сопровождение. Дмитрий Викторович, вы эту идею поддерживаете?

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Не только поддерживаю, но и считаю важным фактором развития сельских школ, так как использование информационных технологий позволяет каждому школьнику получить качественное образование, а учителю - вести интерактивные занятия. Детям это интересно, они ведь более, чем взрослые, продвинуты в области использования таких технологий. Нам нужно понять, какие тут есть проблемы: техника, содержание, Интернет, интерактивные курсы, чтобы их решать.

Максим ШАТОБА, директор начальной школы села Рюхово Унечского района Брянской области:

- Я учитель физической культуры. Для сельских педагогов нынче есть меры социальной поддержки, есть надбавки для молодых учителей, льготная ипотека, различные доплаты, повышается зарплата. Но все же какими мерами, по вашему мнению, можно привлечь молодых учителей в сельскую школу?

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Конечно, нам об этом нужно думать больше. Зарплата педагогов повышается, и повышается в том числе для молодых учителей. Когда молодой человек приходит ра-

рудованием, интерактивными досками, компьютерами. Но есть и проблема: каждый учитель должен раз в пять лет повышать свою квалификацию, при современных требованиях нужно это делать чаще. Курсы повышения квалификации очень много, деньги есть, но учителя не хотят уходить на такие курсы, так как время обучения не входит в педстаж. За пять последних лет из-за этого лично я потеряла целый год стажа. Нельзя ли сделать так, чтобы повышение квалификации все-таки входило в педагогический стаж, ведь мы не отрываемся от образовательного процесса?

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Я согласен, что повышение квалификации - часть работы учителя. Будет выше квалификация учителя, будет выше качество его работы. Думаю, мы постараемся обдумать эту проблему.

Светлана ЧЕРИКОВА, учитель истории и обществознания Привольненской сельской школы Светлоярского района Волгоградской области:

- В нашей школе 266 учеников. Помимо учебной деятельности мы большое внимание уделяем работе учебно-производственной бригады «Юности», в которой трудятся на школьном поле (почти 400 гектаров) более 50 старшеклассников. В этом году бригаде исполнится 55 лет. Ребята не просто получают навыки работы на новой сельскохозяйственной технике, но и участвуют в различных проектах. Буквально на днях они защитили проект «Твоя земля - Привольненское» и получили грант в 630 тысяч рублей, эти деньги мы потратили на обновление сельхозтехники. Каждый год ребята получают стабильный урожай зерновых, так было и в этом году, хотя нынешнее лето было засушливым, тем более что они обрабатывали землю новым трактором, полученным от «Росагролизинга» благодаря председателю ВПС Валентине Ивановой. Это совсем новый образец сельскохозяйственной техники, ребята с гордостью сажали за его руль, за лето заработали 450 тысяч рублей, часть денег совет бригады выделил на заработную плату, часть израсходовали на ремонт спортивного зала, на закупку ГСМ, часть зерна

ние учителей сельских школ ноутбуками и доступом в Интернет? Я понимаю, что на это нужно много денег, но эту задачу, думаю, нужно обязательно решить, если озадачиться этой проблемой. Я живу в двадцати километрах от Москвы, но у нас коллегами есть проблемы с наличием компьютера на столе учителя. Многие учителя приносят в школу свои личные ноутбуки. Нынче ввели электронные дневники и журналы, учителя вынуждены их заполнять, многие делают это дома на своих компьютерах, а это не очень удобно. Дома нужно заниматься домашними делами.

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Уж коль вводим электронные журналы и дневники, конечно, нужно иметь компьютеры, чтобы учитель мог работать с ними в школе.

Кристина ПОПОВА:

- Есть и вторая проблема. Поддержка молодых учителей - льготная ипотека, жилье - важная составляющая жизни любого учителя. Я пришла в банк за ипотечной ссудой на двухкомнатную квартиру (цена в среднем в Подмосковье около 5 миллионов), но мне отказали, так как моя зарплата неотягивает до уровня 105 тысяч рублей.

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Мы обязательно разберемся. В конце 2011 года было принято решение о том, что льготной ипотекой могут воспользоваться 10000 молодых учителей. Смысл ее в том, что они получают 20 процентов от стоимости как первоначальный взнос. В Подмосковье жилье дорогое, но нам нужно эту проблему решать.

Елена КУРИНА, директор школы поселка Кутузово Подольского района Московской области:

- Самое главное, в городской школе или в сельской, - это учитель. У меня в школе коллектив большой, но мы все равно работаем на привлечение молодых педагогов. Из 50 педагогов 34 - мои бывшие ученики. Как привлечь молодых? Повышать статус учителя через СМИ. С телеэкрана преподают нас, учителей, не так, как нам хотелось бы, а мы ведь решаем глобальные вопросы в интересах государства. Мы просим вас на уровне

Максим ШАТОБА:

- Когда была неясна судьба нашей школы, учителя усыновили одного или двоих детей, и школа выжила. Позиция учителей ведь заслуживает уважения.

Елена СЕНИНА, учитель начальных классов Новодеревенской школы Касимовского района Рязанской области:

- Школа у нас небольшая, ребята творческие. У нас развито дополнительное образование - работают кружки, идет туристическая и спортивная работа. Наши ученики много читают, участвуют в различных литературных конкурсах. Поэтому я рада, что ВПС совместно с Союзом писателей России провело большую работу по формированию списка 100 книг, которые должен прочитать каждый школьник, организовало широкое обсуждение в региональных отделениях.

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Сейчас у нас проблема с детской литературой, нам надо просить Союз писателей писать больше интересных книг для детей. Мои дети читают книги, но это в основном переводы зарубежной литературы, интересные сказки, истории, но иностранных писателей. Правда, хорошо изданные, красочные.

Иван ПИХЕНЬКО, ректор Брянского института повышения квалификации работников образования:

- Всероссийское педагогическое собрание решило провести в январе форум сельских учителей. Мы приглашаем вас принять в нем участие.

Дмитрий ЛИВАНОВ:

- Я обязательно приму участие в этом форуме, нам очень важно еще раз вернуться к обсуждению тех проблем, о которых мы говорили сегодня, и о мерах поддержки молодых сельских учителей, и о повышении квалификации сельских учителей, и о многих других. Надо постараться к концу января уже найти какие-то решения, ответы на острые вопросы. Я думаю, что на форуме мы все обсудим в широком кругу сельских учителей (на форуме будет не меньше 500), может быть, они предложат какие-то новые идеи.

Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА

Когда-то на страницах «Учительской газеты» я рассказала о новогоднем зеленом шарике, подаренном мне коллегой в первый рабочий день моей жизни, который пришелся на последний рабочий день редакции «Учительской газеты» уходящего 1998 года.

Тот маленький зеленый шарик, как зеленый свет светофора, открыл мне путь во взрослую самостоятельную жизнь. С тех пор каждый год он украшает новогоднюю елку в моем доме. И каждый раз, когда приходит время достать коробку с новогодними украшениями, именно тот зеленый шарик задерживается в моих руках, заставляя задуматься. О том, что нового сделано за год, что получилось и не получилось, к чему идти дальше, что можно изменить, как сделать лучше и честнее.

В ушедшем 2012 году редакция «Учительской газеты» приняла нелегкое решение о прекращении выхода в свет в бумажном варианте газеты «Образовательное право», шеф-редактором которой я была 13 полных лет. Об этом решении мы не спешили сообщать подписчикам, не желая заранее их тревожить, обдумывая возможные варианты продолжения жизни «Образовательного права». Но неожиданно на редакцию обрушилось много звонков: «В подписных каталогах нет индексов для подписки на газету «Образовательное право». Как теперь подписаться на газету?» Не скрою, я была очень благодарна всем взволнованным позвонившим, эти звонки оказались замечательной поддержкой и для меня, и для редакции. Мы поняли, что темы «Образовательного права» по-прежнему актуальны и нужны нашему читателю, поэтому решили придать этим темам новый формат в нашей газете.

С января 2013 года в каждом номере «Учительской газеты» будет выходить одна полоса для наших привычных материалов под рубрикой «Образовательное право». В первую очередь для ответов на правовые вопросы в сфере образования. Надеемся, что хватит на ней места и для материалов о готовящихся правовых изменениях, и для разъяснений вступивших в силу новых правовых актов.

Но, безусловно, одна полоса в неделю не сможет заменить полноценный выпуск «Образовательного права». Поэтому основную часть материалов мы будем выкладывать на сайте «Учительской газеты» www.ug.ru.

Там уже работает рубрика «Ваш адвокат», где любой желающий может задавать правовые вопросы. Я постараюсь отвечать на них как можно быстрее.

Там же вы сможете найти информацию о правовых новостях в сфере образования. Следя за ними, вы легко сможете найти и тексты соответствующих документов из первых рук: законы, нормативные документы Правительства РФ и Минобрнауки РФ. Для полной информации мы будем выкладывать и документы смежных ведомств, так или иначе затрагивающие образование.

Мы очень надеемся, что страница «Образовательного права» в «УГ» и на сайте «Учительской газеты» станет привычной и необходимой для вашего посещения. И ради осуществления наших надежд мы постараемся сделать ее как можно интереснее и полезнее.

Трудовой спор: время на обращение в суд

А.КОЛОКОЛЬЦЕВ, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Если появились доказательства того, что увольнение по сокращению штата в отношении учителя проведено незаконно, то как должен исчисляться срок для возможности обращения в суд о восстановлении на работе?

- В соответствии со ст. 392 Трудового кодекса РФ работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора об увольнении в течение одного месяца со дня вручения ему копии приказа об увольнении либо со дня выдачи трудовой книжки.

Если месячный срок пропущен, то надо иметь в виду следующее. Сам по себе пропуск срока не является основанием для отказа в принятии искового заявления. Иначе говоря, заявление должно быть принято к производству независимо от истечения срока на обращение в суд. Судья не вправе ставить на обсуждение вопрос о пропуске срока. Согласно ст. 199 Гражданского кодекса РФ исковая давность применяется судом только по заявлению стороны в споре, сделанному до вынесения судом решения. В силу той же статьи истечение срока исковой давности, о применении которой заявлено стороной в споре, является основанием к вынесению судом решения об отказе в иске.

Таким образом, если ответчик будет ссылаться на пропуск срока исковой давности, то суд может отказать в удовлетворении исковых требований работнику без исследования фактических обстоятельств дела.

Вопрос о пропуске срока как основании для отказа в удовлетворении исковых требований может быть рассмотрен судом и в предварительном судебном заседании.

Однако законодательством предусмотрена возможность восстановления в суд. Судья не вправе ставить на обсуждение вопрос о пропуске срока. Согласно ст. 199 Гражданского кодекса РФ исковая давность применяется судом только по заявлению стороны в споре, сделанному до вынесения судом решения. В силу той же статьи истечение срока исковой давности, о применении которой заявлено стороной в споре, является основанием к вынесению судом решения об отказе в иске.

Таким образом, если ответчик будет ссылаться на пропуск срока исковой давности, то суд может отказать в удовлетворении исковых требований работнику без исследования фактических обстоятельств дела. Вопрос о пропуске срока как основании для отказа в удовлетворении исковых требований может быть рассмотрен судом и в предварительном судебном заседании. Однако законодательством предусмотрена возможность восстановления

новления срока обращения в суд в случае его пропуска по уважительным причинам (ст. 392 ТК РФ). В качестве уважительных причин пропуска срока обращения в суд могут расцениваться обстоятельства, препятствовавшие данному работнику своевременно обратиться в суд за разрешением трудового спора (например, болезнь истца, нахождение его в командировке, невозможность обращения в суд вследствие обстоятельств непреодолимой силы, необходимость ухода за тяжелобольными членами семьи).

Заявление истца о восстановлении срока может быть сделано как в устной, так и в письменной форме. Если суд установит, что срок обращения в суд пропущен без уважительных причин, то будет принято решение об отказе в иске именно по этому основанию без исследования иных фактических обстоятельств дела (ч. 6 ст. 152 ГПК РФ).

Вопрос о пропуске срока как основании для отказа в удовлетворении исковых требований может быть рассмотрен судом и в предварительном судебном заседании.

Однако законодательством предусмотрена возможность восстано-

Не взыскивать ущерб с учителя информатики!

Н.ПОПОВА, ХМАО - Югра

- В кабинете информатики выведены из строя несколько компьютеров, материальная ответственность за которые возложена на учителя информатики. Может ли администрация школы освободить от материальной ответственности учителя?

- Перечень должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной материальной ответственности за недостачу вверенного имущества, и Перечень работ, при выполнении которых может вводиться полная коллективная (бригадная) материальная ответственность за недостачу вверенного работникам имущества, утверждены

постановлением Минтруда РФ от 31.12.2002 г. №85. Должность «учитель» в этот перечень не входит. Поэтому с учителем информатики не может быть заключен договор о полной материальной ответственности.

Однако на работников может быть наложена материальная ответственность за ущерб, причиненный работодателю. Согласно ст. 238 ТК РФ материальную ответственность за прямой действительный ущерб несут все работники, то есть лица, состоящие в трудовых отношениях с работодателем, независимо от их организационно-правовой формы, а также от последующего увольнения за причиненный ими ущерб.

По общему правилу за причиненный ущерб работник несет материальную ответственность в пределах своего среднего месячного заработка (ст. 241 ТК РФ).

новления срока обращения в суд в случае его пропуска по уважительным причинам (ст. 392 ТК РФ).

В качестве уважительных причин пропуска срока обращения в суд могут расцениваться обстоятельства, препятствовавшие данному работнику своевременно обратиться в суд за разрешением трудового спора (например, болезнь истца, нахождение его в командировке, невозможность обращения в суд вследствие обстоятельств непреодолимой силы, необходимость ухода за тяжелобольными членами семьи).

Заявление истца о восстановлении срока может быть сделано как в устной, так и в письменной форме.

Если суд установит, что срок обращения в суд пропущен без уважительных причин, то будет принято решение об отказе в иске именно по этому основанию без исследования иных фактических обстоятельств дела (ч. 6 ст. 152 ГПК РФ).

Надо также учитывать, что материальная ответственность работника исключается в случаях возникновения ущерба вследствие обстоятельств непреодолимой силы, нормального хозяйственного риска, крайней необходимости или необходимой обороны либо неисполнения работодателем обязанности по обеспечению надлежащих условий для хранения имущества, вверенного работнику (ст. 239 ТК РФ).

На основании ст. 240 ТК РФ работодатель имеет право с учетом конкретных обстоятельств, при которых был причинен ущерб, отказаться от взыскания ущерба с работника полностью или частично.

Вопросы можно задавать на нашем сайте

www.ug.ru

Педвуз можно включить в стаж для досрочной пенсии

Внимание! В «Учительской газете» №51 за 2012 год при ответе на вопрос Р.Курбаниязова о возможности засчитывать в стаж для досрочной педагогической пенсии время обучения в педагогическом вузе, если ему непосредственно предшествовала и непосредственно за ним следовала педагогическая деятельность, по техническим причинам упущен важный абзац, принципиально меняющий ответ. Принесим свои извинения нашим читателям. И повторяем вопрос-ответ в новой редакции. Надеемся, новая редакция ответа многих порадует.

Р.КУРБАНИЯЗОВ, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Женщина после окончания пединститута 20 лет проработала учителем в школе. Входит ли в педагогический стаж для назначения пенсии за выслугу лет: 1) обучение на дневном отделении пединститута; 2) работа в течение двух лет по специальности в детском саду до поступления в институт?

- Подпункт 19 п. 1 ст. 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» предусматривает право на досрочное назначение трудовой пенсии лицам, не менее 25 лет осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей, независимо от их возраста.

При этом пунктом 2 этой же статьи определено, что списки соот-

ветствующих работ, производств, профессий, должностей, специальностей и учреждений (организаций), с учетом которых назначается трудовая пенсия по старости досрочно, правила исчисления периодов работы (деятельности) и назначения указанной пенсии при необходимости утверждаются Правительством РФ.

Постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 г. №781 утверждены соответствующие:

- Списки должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей;

- Правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществля-

шим педагогическую деятельность в учреждениях для детей.

Основываясь на вышеуказанных нормативных актах, можно сделать вывод, что время обучения в вузе (в том числе и педагогическом) не может засчитываться в стаж для досрочной пенсии. Однако в судебном порядке вопрос о включении в стаж для досрочной педагогической пенсии времени обучения в педвузе можно решить положительно, основываясь на определении Верховного суда РФ от 08.07.2011 г. №78-В11-18, в котором, частности, указано следующее.

Положения ч. 2 ст. 6, ч. 4 ст. 15, ч. 1 ст. 17, статей 18, 19 и ч. 1 ст. 55 Конституции РФ предполагают правовую определенность и связанную с ней предсказуемость законодательной политики в сфере пенсионного обеспечения, необходимые для того, чтобы участники соответствующих правоотношений могли в разумных пределах предвидеть последствия своего поведения и быть уверенными в том, что приобретенные ими на основе действующего законодательства права будут уважаться властями и будут реализованы.

В этой связи в отношении граждан, приобретших пенсионные права до введения нового правового

Если освободилась должность...

А.ВИКТОРОВА, Московская область

- Воспитателю в ГПД предложено перевестись на должность учителя. Необходимо ли в данном случае заключать новый трудовой договор? Или достаточно изменений к старому трудовому договору и приказа?

- К сожалению, законодательством не урегулировано, каким образом работодатель должен оформить перевод работника на другую должность. Поэтому возможны оба названные вами варианта.

Работодатель может в конце договора, заключенного ранее с работником, сделать запись о том, что работник переведен на другую должность. Запись делается со ссылкой на соответствующий приказ руководителя организации.

Можно составить и дополнительное соглашение к действующему договору, которым работник и работодатель внесут изменения в пункт договора, касающийся должности работника.

Обращаем внимание, что в соответствии со ст. 72.1 Трудового кодекса РФ перевод на другую работу - постоянное или временное изменение трудовой функции работника и (или) структурного подразделения, в котором работает работник (если структурное подразделение было указано в трудовом договоре), при продолжении работы у того же работодателя, а также перевод на работу в другую местность вместе с работодателем. Перевод на другую работу допускается только с письменного согласия работника, за исключением случаев, предусмотренных частями второй и третьей статьи 72.2 Трудового кодекса РФ.

К сведению сообщаем, что постановлением Госкомстата РФ от 05.01.2004 №1 утверждены унифицированные формы первичной учетной документации по учету труда и его оплаты, среди которых есть форма приказа о переводе на другую работу.

регулируемая, сохраняются ранее приобретенные права на пенсию в соответствии с условиями и нормами законодательства Российской Федерации, действовавшего на момент приобретения права.

Если обучение в педагогическом вузе приходилось на момент действия Положения о порядке исчисления стажа для назначения пенсий за выслугу лет работникам просвещения и здравоохранения (утверждено постановлением Совета Министров СССР от 17.12.1959 г. №1397) - до 1 октября 1993 года, то согласно пункту 2 данного Положения в стаж работы учителей и других работников просвещения засчитывается время обучения в педагогических учебных заведениях и университетах, если ему непосредственно предшествовала и непосредственно за ним следовала педагогическая деятельность.

С учетом пункта 4 указанного выше Положения данные периоды засчитываются в стаж работы по специальности при условии, если не менее 2/3 стажа, требуемого для назначения пенсии в соответствии с настоящим постановлением, приходится на работу в учреждениях, организациях и должностях, работа в которых дает право на эту пенсию.

Продолжение. Начало в №52 за 2012 год

Владимир СУПРУНЕНКО, фото автора

По одежке (особенно в сельской местности) трудно, а чаще всего и невозможно, определить род занятий индийца, состоящие его кошелька. Кусок ткани вокруг стана, такой же кусок, но поменьше, вокруг головы, веревка через плечо, на которой болтается мобильник, - на всех независимо от возраста, сословия, касты один наряд. В шкуре индийца, привычки которого стараюсь перенять, мне вряд ли удастся побывать, с одеянием же попроще. Жаркий климат позволяет обходиться малым (так бы во всем!). Кроссовки, шорты и прямоугольный кусок легкой ткани, который в Индии (чтобы было понятно для европейцев) называют индийским полотенцем, а по местному, на хинди, - гамчой. Едва я заявил о желании приобрести ее, как тут же получил в подарок. Размер полотенца (длина его составляет 1,8 метра, ширина 0,9 метра) позволяет использовать его и как головной убор, и как пояс, и как простыню, и как одеяло, и как мужское нижнее одеяние. Если наматывание ткани на голову (уже не говорю об опоясывании) далось мне легко, то над обертыванием стана пришлось помучиться. Дело в том, то индийцы часто, весьма хитро завывая и закручивая концы, используют гамчу не только как юбку-штаны, но и вместо трусов. Попробую объяснить, как это делается. Два конца впереди, левый край (он сантиметров на двадцать длиннее правого), чуть отступив, заводись направо и прикрываешь правым концом, который затыкаешь за пояс на левом боку. Свисающий между ног левый конец заводись назад и затыкаешь за пояс на пояснице. Примерно так. Допускаю, что не только в тропиках, но и в других широтах гамча в гардеробе путешественника будет не лишней. По крайней мере без куса ткани, прикрывающей лицо от зноя и пыли, в пустыне не обойтись.

Хинди осваиваю по мере углубления в индийскую жизнь. Кстати, лучший способ изучения чужого языка. «Намастэ!» - словечко-ключик ко всем ситуациям: и «здравствуй», и «до свидания», и «извините». Рядом с ним «данавад» - «спасибо». На третий день пришлось заночевать в винной придорожной лавке. Вместе с продавцом - молодым шустреньким индийцем - мы разместились на высоком топчане. В стенной нише под потолком теплилась свеча (в Индии по вечерам иногда отключают электричество). Я отдыхал рядом с велосипедом, опирающимся на стопки ящиков с бутылочками, наполнен-

Plus - жесты. Индийское и непальское «гарам пани» - «горячая вода». Я протягивал свою закопченную кружку, произносил эти два заветных слова в надежде, что вскоре смогу насладиться ароматным чаем. Через пять минут с радушием и белозубой улыбкой мне вручали «гарам пани» - чуть тепловатую воду. Я возвращал кружку и, жестами изображая кипение, объяснял, что мне нужна не просто горячая вода, а кипяток для чая. Воду подогревали. Чуть-чуть. Уже лучше, но все равно для заварки чая недостаточно. Как же объяснить, какой степени «гарам» мне нужна вода? Я всунул палец в кружку и тут же выдернул его. Индиец (или непалец) понимающе кивал головой, в очередной раз ставил на огонь посудину, и наконец я получил вожделенную порцию кипятка.

Широкая река с мутным стремительным потоком и расплывающимся в полуденном пыльном мареве противоположным берегом встретила меня на третий день. «Ганг!» - торжественно, со значительной долей таинственности вознес к лицу сложенные вме-

на деревянных топчанах или просто растянувшись на теплых каменных ступенях. Так я добрал до каких-то лагун, вокруг которых громоздились горы дров. Их тут же распиливали, раскалывали, взвешивали на весах, грузили на подводки. Сначала я подумал, что это дровяной дар большой реки. И вдруг заметил большой костер у самой воды. Подошел ближе и увидел обложенное дровами тело. Как выяснилось, тут, на берегу Ганга, сжигали трупы. И дрова были предназначены именно для этой процедуры. «Это моя мать», - тихо сказал молодой индиец в белом (траурный цвет в Индии) одеянии, вороша длинной палкой сложенные шатром поленя. Рядом жарко горели другие костры. Когда над ними перестали виться дымки, угли и пепел смхнули в реку. Быстрое течение подхватило мусор и унесло в туманную даль. Для одних земная жизнь закончилась, для других она продолжалась. На лицах мужчин в белых одеяниях не было печали...

По пути мне часто попадаются странники. Куда, зачем бредут эти юноши, мужчины,

Пряная Индия

Чужеземец - это инопланетянин

сте ладони придорожный торговец, и я немедленно съехал с моста и спустился вниз. Ганг - священная для индийца река, от рождения до смерти он связывает с ней самые различные события, как рядовые, происходящие ежедневно, так очень важные, определяющие жизненное русло. Причем те и другие здесь, на оживленном берегу, обставлены весьма пышно, церемониально, с ритуальной добросовестностью. Прежде всего это омовение. От мала до велика стремятся погрузить свои тела в серые прохладные воды. Они смывают грехи и уносят печали. Оставив велосипед на попечение старичка, скрючившегося под навесом, я прямо в шортах шагнул в реку. Несколькими раз под одобрительные возгласы присутствующих окунулся и с обновленным телом (очень надеюсь, что и душой!) выбрался на берег. Тут же был удостоен касания кисточки над переносицей. Цветное пятнышко на лбу индийских женщин (это в дополнение к традиционным украшениям в ушах, носовых перегородках,

старички с посохами, длинными заплетенными в косички волосами, пыльными лицами и черными пронизательными глазами, неизвестно. У многих на груди жестяные посудины, как я понимаю, для милостыни, у некоторых в руке трезубец. Многого им не надо, даже той малости, которой живут бедные индийцы, им предостаточно. Во всяком случае, местечко в монастырях-ашрамах им обеспечено. Обвешанные всякими религиозными святынями, символами веры (буддистской или индуистской) странники пользуются уважением у населения и удостоиваются чести называться «баба». Кажется, что это сама Индия с ее тысячелетней культурой бредет по дорогам Истории.

Ей навстречу шагает западная цивилизация. На каких перекрестках они должны встретиться? Что сказать друг другу? Или уже встретились? Без слов разошлись и пошли своей дорогой?

Мусор - беда планеты, но отнюдь не индийцев. Нередко возле очередной закуской, поев, язираю в поисках места, где можно «пристроить» остатки трапезы (трудно привыкать к перченой пище) и пустую посуду. Хозяин, заметив мое смятение, делает весьма выразительную отмашку ладонью. Жест может означать все что угодно, на этот раз: бросай куда угодно - хоть за спину, хоть под ноги. Горы мусора высятся вдоль магистральной дороги, и в мусорных отвалах часто живут люди. Это, наверное, уже рожденная нашим временем каста. Вскормленная в том числе и индийской культурой, она распространилась по всей планете. В природе есть навозный жук, в обществе - люди мусора, или мусорный человек. Равнодушен индиец как к отправлению естественных нужд, так и к лицемерию этого процесса. Нередко прямо на обочине дороги или даже на самом дорожном полотне. Утром, случается, я упражняюсь в слаломе между характерными буроватыми кучками. При этом индийцы весьма чистоплотны. Возле любого водоема (нередко возле храмов вырыты прудики с каменными ступеньками) мужчины и женщины моются, стирают одежду (нередко, чуть намывлив, бьют о камни), тут же прямо на земле размещаются и цирюльники, местные лекари. По утрам после легкого омовения индиец с увлечением чистит зубы, используя при этом вместо зубной щетки разлохмаченную на конце веточку дерева определенной местной породы (кажется, ее название «ним»). Стараясь копировать индийцев, я тоже завел себе такую палочку, превратив гигиеническую процедуру в своеобразную игру, которая время от времени стала скрашивать мой походный досуг.

Окончание следует



Праздно шатающиеся по улицам коровы священны

ными разноцветной и разноградусной алкогольной жидкостью, индиец бойко торговал ими через зарешеченное оконце. В конце концов он привлек к этому занятию и меня. «Эк!» - показывал один палец продавец, и я подавал ему одну бутылочку, два поднятых над головой пальца и короткое «до» означали, что я должен вытаскать из шоотка две бутылочки, три пальца и «тин» - соответственно три, ну и так далее. Впрочем, больше четырех («чар») - пяти («панч») бутылочек никто не брал. Так за пару часов я освоил счет. Правда, только до пяти. Однако если ничего другого не остается, то уже этим вместе с «намастэ» и «данавад» можно жонглировать бесконечно.

на руках и ногах) означает замужество, мужчины разукрашивают лоб (нередко довольно затейливо) после посещения храма и выполнения определенного молитвенного обряда. Тут же лама повязал мне вокруг правого запястья цветную береговую нитку, которая там продержалась до конца путешествия. После омовения я, не торопясь, совершил прогулку по берегу реки. Тут кипела самая разнообразная жизнь. Кто плескался в мутных водах, кто торговал цветами, камушками, свечами, красками, нитками, другой ритуальной атрибутикой, необходимой для совершения обрядов, кто молился, кто, освежившись и отдав должное богам, с удовольствием вкушал земную пищу, кто отдыхал

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь, irina@ug.ru
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
dimova@ug.ru
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора, maksim@ug.ru
Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru
Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru

ОТДЕЛЫ

образования
и социально-экономических проблем
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Виктория МОЛОДЦОВА,
Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

информации
редактор Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

Дирекция по развитию

директор Ирина ДИМОВА - (495) 607-84-44
зам. директора по рекламе и издательским
проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - (495) 623-87-15
менеджер Вадим МЕЛЕШКО - (495) 624-29-27
менеджер Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

Дирекция «УГ»-онлайн

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40
веб-редактор Константин СОРОКИН

Агентство «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 669-97-03

СОБОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Вадим МЕЛЕШКО

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«Образовательное право»
Деловая папка «УГ»
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1.
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 624-29-27.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией, ссылка
на «УГ» обязательна.

(К) - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
информации, данной в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
14.00

25 декабря 2012 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати
и массовой информации Российской Федерации
(№1061).

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168;
12270, 12272

Тип. 4353
Общий тираж с приложениями
74400 экз.

Светлана КРЮЧКОВА: Прозу я не читаю принципиально

Вера КОСТРОВА

Со Светланой Крючковой мне удалось побеседовать после ее поэтического вечера, посвященного поэзии Марии Петровых. До этого я слышала в ее исполнении стихи Цветаевой и Ахматовой. Сказать, что я была под впечатлением, - значит ничего не сказать. Поэтические программы Крючковой, которые она готовит долго и тщательно, изучая документы, встречаясь с исследователями и биографами, вызывают восторг неискушенной публики и уважение признанных знатоков творчества великих русских поэтов. «Я перевожу с поэтического языка на зрительский...» - полусерьезно говорит она о своей многолетней просветительской деятельности. И именно в ней, а не в многочисленных ролях, сыгранных в кино, большая часть которых вошла в золотой фонд российской кинематографии, народная артистка РФ видит свое предназначение. И на этот раз, наблюдая, как чутко слушает стихи зал, как верно реагирует на каждое произнесенное слово, я подумала о том, что этот моноспектакль (так сама Светлана Николаевна называет свои вечера) больше всего напоминает урок. Не просто урок литературы, а Урок Слоvesности прекрасного Учителя, любящего поэзию и знающего ее. Только ученики на этом уроке взрослые, давно окончившие школу. Поэтому и разговор наш был о школе, учителях и любви к поэзии.

- Мое детство и отрочество прошли в Кишиневе, чудесном, уютном, зеленом. Не могу сказать, что школа была самым счастливым временем в моей жизни. Самое счастливое время для меня - это все-таки институт, школа-студия МХАТ. Но в кишиневской школе у меня были чудесные учителя. Например, первая учительница, она была для нас как родная мама. Ее звали Раиса Ивановна. Жаль, что фамилии не помню. Она была какая-то теплая, родная. Я была отличницей 4 года. Мне очень нравилось ходить в школу. Кишинев - городок маленький (в мое время был маленький, сейчас больше, конечно), все находилось рядом. Особенно приятна была дорога до школы осенью, когда кругом желтели и алели стройные клены... Школа располагалась в старом уютном помещении. За окнами деревья - тогда они казались такими огромными... После, в средней школе, моей любимой учительницей стала Майя Филипповна Ионко. Она пришла к нам в положении, совсем молодая, ей было всего 25 лет. Мы как-то сразу ее полюбили, да и она нас. Даже у нее дома в гостях быва-

ли. Несмотря на свой юный возраст, она была прекрасным педагогом. Вела русский язык и литературу. Помню, у нас были дополнительные уроки литературы, на которые мы с удовольствием ходили. На каждый такой урок она назначала одного ответственного. Он должен был приготовить что-то новое из того, что он прочитал, что ему самому показалось интересным. Если кто-то не был готов, Майя Филипповна вызывала меня, так как знала, что я всегда могу что-то

- Трудно сказать. Наверное, все-таки от родителей. Мама была певунья, пела в хоре Пятницкого, играла на семиструнной гитаре. Я в память о ней тоже на семиструнной гитаре играю. С самого раннего детства я с интересом слушала «Театр у микрофона», крутила пластинки, пела на всех языках, не понимая ни одного. Сестра и брат (он был старше меня на два с половиной года) выписывали журнал «Юность», брат в школьном кружке играл Скупого Рыцаря, Арбени-

помню, как-то брат нашел мою тетрадку со стихами и цитатами и пошутил надо мной. Тогда мы сильно поссорились, я плакала, мы даже подрались подушками. Он был старше меня на два с половиной года... Вот он смеялся надо мной, а оказалось, что «стишки-песенки» (так он написал на моей тетради) стали моей профессией.

Очень рано я начала выступать на сцене в школьной самодеятельности, особенно охотно читала стихи. Вообще должна сказать, что много времени в школе уделялось творчеству, развитию разных способностей. У нас был чудесный учитель пения - Ефим Петрович. Благодаря его урокам у меня развиты слух и голос. Мы часто пели в хоре, в ансамбле. У меня голос всегда был низким, и я пела 2-м или 3-м голосом, а это довольно сложно. А когда мы переехали на окраину города и я перешла в другую школу, там тоже оказался замечательный учитель музыки, к сожалению, не помню его имени. Там я тоже ходила в хор. Мы пели и молдавские, и русские песни. Должна признаться, что больше всего я любила читать стихи и петь песни. Из предметов любила только английский язык и литературу. Больше ничего. Однако, несмотря на это, была занесена в книгу почта школы за большую общественную работу. И одно время даже была капитаном школьной команды КВН.

- А вы помните свое первое поэтическое увлечение? Первое самое сильное впечатление от поэзии?

- Первая моя поэтическая увлеченность - это Есенин. Помню, тогда я лежала в постели, болела. Жили мы тогда хорошо, уютно, можно сказать, естественно. Трещала печка, пахло дровами и камфарой. Я взяла голубенькую книжку, собрание сочинений Есенина, ее мой старший брат купил, и прочитала: «Белая береза под моим окном...» Посмотрела в окно и увидела именно этот, описанный в стихотворении пейзаж. Вот тут меня как обожгло. Лет десять мне, наверное, было. С тех пор я жить не могу без стихов...

А потом, повзрослев, я стала видеть, как стихи попадают в сердца людей. Люди на глазах становятся другими. Они вдруг проявляются, в них как будто что-то проступает. Светлеют лица, закипают глаза. Я как-то разговорилась с одним психотерапевтом, пожаловалась ему, что многие плачут на моих вечерах. Он уверил меня, что это хорошо, здоровые слезы. Сказал, что плакать - правильно и полезно. Где еще взрослому человеку можно отвести душу, поплакать?

- Был ли у вас опыт сценического чтения прозы? Кого из прозаиков вы выделяете?

- Прозу я не читаю принципиально. Она мне не удается. Она у меня получается скучно. Зато я умею читать стихи. Я их проявляю. Вот, например, человек читает и не слышит. А я слышу, мне ясно. Дал мне Бог талант стихи озвучивать, а прозу нет. О любимых авторах мне тоже говорить довольно сложно. Очень много приходится читать по работе. Сейчас, например, читаю «Душа Петербурга», в пятый раз перечитываю дневник Башкирцевой. Хочу сделать программу, посвященную ей.

- Сегодня в зале я видела уже немалое количество молодежи. Ваши самые активные слушатели - люди за 40?

- Нет, в Петербурге на поэтических вечерах ползала - молодые лица. Я замечала, и не раз: в Петербурге на поэзию ходит самое большое количество молодежи. Вообще я сама часто ставлю возрастные ограничения. Например, на Ахматову я поставила 16+. Не потому, что в ее стихах есть что-то неприличное, а просто потому, что до большинства ее стихов нужно дорасти. Ну что может понять 12-летний ребенок? Для того чтобы понять творчество Ахматовой и Цветаевой, нужно иметь душевный, жизненный опыт. Опыт любви, опыт утрат и боли... Вот на программу «Два века русской поэзии. Пушкин - Самойлов» милости прошу всех. Я ее начинаю с пушкинских сказок.

- Есть ли у вас любимые современные авторы? Планируете ли вы сделать программу по стихам современных поэтов?

- Из современных поэтов мне нравится Жена Глюк, ее стихи смешные, позитивные. Замечательный молодой поэт, мой приятель, Геннадий Рябов. С удовольствием его читаю. Но делать по их стихам программу не планирую. Моей жизни на все не хватает. Считаю, что даже Ахматова и Цветаева, не говоря о Петровых и Самойлове, еще очень мало озвучены.

- Вы очень тепло рассказали о своей школе. А каково ваше мнение о современном образовании?

- На мой взгляд, сейчас со школами большая беда. Конечно, учителя хорошие еще остались, но школьная система их яростно выдавливает. У моего старшего сына была очень хорошая первая учительница. Младшего я тоже ей отдала. Но в целом... У нас в Петербурге произошел один случай. Не так давно дали звание почетного гражданина города Санкт-Петербурга учительнице Ларисе Александровне Листовой, в то время как ее из школы гнать надо! Взятчица, детей ненавидит, учитель плохой. Она позорит звание почетного гражданина и позорит город. К такому учителю ребенка вообще нельзя отдавать...



Светлана КРЮЧКОВА

рассказать. Помню, в 8-м классе, когда мы писали изложение, мне было доверено проверять часть тетрадей и даже самостоятельно ставить отметки. К сожалению, связь с Майей Филипповной мы потом не поддерживали. Страна развалилась, да и ту школу закрыли. Насколько мне известно из не очень достоверных источников, Майя Филипповна через какое-то время ушла из школы в журналистику. Жаль, конечно. Она была настоящим учителем от Бога.

- Значит, любовь к поэзии у вас от нее?

на - он был знаменитостью нашей Ждановки (так назывался район, где мы жили), его все знали. Он все время репетировал дома. На стене у него висел портрет Хемингуэя.

У нас дома всегда собиралось много людей. Бабушка пекла пироги, всегда были песни, танцы. А я вечно выступала со своими стихами. Я всегда переписывала каких-то философов, цитаты интересные. Я же Рак по гороскопу, ракам это свойственно: все записывать, все в копилочку. К сожалению, моя «бездомная» жизнь привела к тому, что я потеряла очень много записей. А



«Большая перемена»



«Курьер»



«Похороните меня за плинтусом»