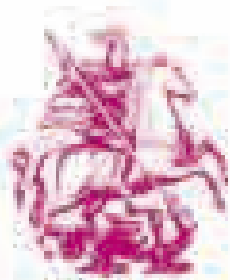


МУМ МОСКВА



УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

НЕЗАВИСИМОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ

№10 (10403). 6 марта 2012. Цена договорная



**Счастья вам,
дорогие
учительницы,
держащие
школу
на своих
хрупких плечах!**



ISSN 0233-4488



Награды лучшим учителям вручены в СВАО

Но это было завершением праздника, а начался он в большом зале центра «Бибирево» поздравлениями и вручением заслуженных наград педагогам округа - милым учительницам, которых в наших школах больше всего. Их поздравляли от души и желали всего самого доброго в жизни заместитель префекта Северо-Восточного округа Валентина Заботина, начальник Северо-Восточного окружного управления образования Сергей Михайлов, депутат Мосгордумы Александр Крутов.

Жизнь у педагогов - это, как известно, работа, и в этой работе они преуспевают. Не случайно ведущие праздника заметили: «Растить детей - почетный труд. Из трудного простое всегда уме-

Чем Бибирево отличается от Бродвея? Тем, что в Центре детского и юношеского творчества есть замечательный молодежный театр «Лотос» и молодые талантливые артисты, которые доказали это, показав педагогам СВАО в канун Международного женского дня мюзикл «Бродвейская история» на сцене «Бибирево», где до того уже состоялись громкие театральные премьеры, прошли крупные фестивали, звонкие концерты и невероятные шоу-программы.



Елена Жевнина, учитель русского языка и литературы гимназии №1573 **Елена Иванова**, учитель биологии школы №307 **Людмила Кабанова**, учитель начальных классов школы №233 **Ирина Климова**, учитель начальных классов школы с углубленным изучением английского языка №1378 **Наталья Макунина**, учитель географии кадетской школы-интерната №6 «Московский Георгиевский кадетский корпус» **Ольга Минникова**, учитель русского языка и литературы школы №290 **Вера Михайлова**, учитель начальных классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида №309 **Ольга Павлова**, учитель истории и обществознания гимназии №1572 **Александр Петросян**, педагог дополнительного образования центра образования №1446 **Ольга Полежаева**, педагог-психолог школы с углубленным изучением английского языка №1416 **Ольга Простатина**, учитель начальных классов школы №761 **Елена Прохорова**, учитель начальных классов школы №962 **Галина Пыхонина**, учитель географии школы №761 **Люд-**



ли делать тут. И все наград достойны». Поэтому за значительные успехи в своей профессиональной деятельности звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» получили директор школы с углубленным изучением области знаний «Искусство» №242 **Ольга Корноухова**, директор центра психолого-медико-социального сопровождения «Радинец» **Людмила Никулина**, директор кадетской школы №1778 «Московский Шереметьевский кадетский корпус» **Наталья Персина**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы № 67 **Екатерина Давыдова**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе центра образования №264 **Татьяна Денисова**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы №956 **Жаннетта Дубовик**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы с углубленным изучением английского и немецкого языков №1955 **Елена Коробкова**, заместитель

директора по учебно-воспитательной работе прогимназии №1709 **Ольга Ковалева**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе центра образования «Школа здоровья» №1099 «Ярославский» **Елена Купа**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида №95 **Галина Пономаренко**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы с углубленным изучением области знаний «Искусство» №242 **Светлана Перевезенцева**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе центра образования №293 **Елена Романькова**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы №755 **Маргарита Романова**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы №258 **Марина Стефановская**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе центра образования №264 **Людмила Татарченко**, заместитель

директора по учебно-воспитательной работе школы №240 с углубленным изучением экономики **Марина Якушова**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Центра детского творчества «На Молодцова» **Татьяна Артамонова**, заместитель директора центра диагностики и консультирования «Участие» **Наталья Краснова**, заместитель директора по программно-методическому обеспечению центра дополнительного образования детей **Наталья Поликашева**, учитель начальных классов школы №960 **Анна Балыбердина**; учитель математики школы №752 **Вера Бармятова**, учитель русского языка и литературы школы №757 **Светлана Белоусова**, учитель русского языка и литературы гимназии №1518 **Екатерина Березович**, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности школы с углубленным изучением английского языка №1380 **Лариса Бобович**, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности школы с углубленным

изучением английского языка №1380 **Ольга Борисова**, учитель начальных классов центра образования №1491 **Любовь Богуславская**, учитель русского языка и литературы школы №246 **Наталья Болтунова**, учитель русского языка и литературы школы №254 **Ирина Боева**, учитель русского языка и литературы вечерней (сменной) школы №203 **Александра Ведерникова**, учитель русского языка и литературы школы №250 **Лидия Видерман**, учитель информатики школы №762 **Елена Власова**, учитель математики школы №1094 **Людмила Гдак**, учитель русского языка и литературы центра образования №1499 **Валентина Голдаевская**, учитель русского языка и литературы школы №950 **Лариса Гусева**, учитель математики школы №255 **Леся Дорощенко**, учитель начальных классов школы №255



милы **Селезнева**, учитель русского языка и литературы школы №1051 **Алла Соколова**, учитель русского языка и литературы школы №289 **Нина Соколова**, учитель начальных классов школы №967 **Таира Соловьева**, учитель физики гимназии №1573 **Нина Сенцова**, учитель русского языка и литературы школы №299 **Наталья Тихомирова**, учитель русского языка и литературы школы №304 **Елена Чуфистова**, учитель истории и обществознания школы №297 **Наталья Эссаулова**, учитель русского языка и литературы центра образования №1682 **Елена Шустова**, учитель математики школы №278 **Ольга Щедина**, педагог дополнительного образования Центра детского и юношеского творчества «Бибирево» **Анна Саад**, педагог дополнительного образования Центра детского и юношеского творчества «Бибирево» **Мария Чумакова**.





А мы такие разные...

Что такое настоящая любовь? Это вопрос часто задаем мы друг другу, получая разные ответы. А может, любовь - это что-то большее, чем чувство? Чтобы получить ответ на этот вопрос, мы обратились, конечно, к педагогам - к семейной паре - Юлий Цейтлин и Анжелика Ирлина. Юлий Михайлович отдал учительской работе 64 года, Анжелика Борисовна - 41 год.

Юлий ЦЕЙТЛИН:

- Профессию я выбрал случайно. Служил в армии, окончил до того десять классов и был грамотным, вот командир мне и сказал, чтобы я на праздниках, лекциях, собраниях оратором был, выступал. Люди меня слушали, впоследствии мне даже лошадь дали, чтобы ездил по разным местам, вручал комсомольские билеты, награждал солдат. Потом была война, воевал, в ноябре 1945 года был ранен, мобилизовался, пошел в горком комсомола устраиваться на работу. С моими хорошими характеристиками меня порекомендовали руководителем комсомольской организации ремесленного училища №50, там я и начал свой педагогический путь. В 1948 году поступил на исторический факультет в учительский институт, отучился два года и стал проситься в школу работать, мечтал о старших классах, меня направили в мужскую школу №105 на Шелепихе, там я стал классным руководителем 7-го класса и преподавал историю. Вы не представляете, что такое была послевоенная школа. Ребята все голодные, оборванные, разновозрастные, шпана, одним словом. Система школьная состоит из чего? Из отношений «учитель-ученик». Вот она, главная ошибка! Ведь отношения должны строиться на системе «человек-человек», тогда вы добьетесь успеха, какими бы ни были дети. Это должно работать и в школе, и на войне, и в жизни - один закон. Собственно говоря, в школе-то мы с учителем русского языка и литератором Аллой Борисовной (так ее стали звать в школе) и познакомились. Потом пришли в какой-то подвал, подали в окошечко документы да забрали обратно паспорта со штампами. Вот и вся свадьба. Ну а после работал учителем, а затем директором в мужской школе, в 73-й спецшколе с изучением отдельных предметов на французском языке директором и учителем истории и об-

ществознания. А последнее место работы - колледж, где преподавал философию. Что такое любовь? Не знаю, но одно могу сказать: если Аллы рядом со мной не станет, то и меня на следующий день не станет. Ведь я даже не знаю, как за электроэнергию заплатить...

Анжелика ИРЛИНА:

- Мы с Юлием совершенно разные! Во всем, что ни возьми, точки зрения наши диаметрально противоположны. Общее только то, что педагоги и на войне побывали. Когда я школу окончила, отец сказал, что советует идти по гуманитарной линии учиться или работать. Но для меня мечта о небе оставалась важнее. Я очень увлеклась авиацией, даже с подружкой в аэроклуб ходила. Как война началась, я в то время в авиационном институте училась, работала в Фляках на 22-м заводе, подручные работы выполняла. После того как немцы подошли к Москве, меня отправили в Алма-Ату, тут приходит сообщение от матери, что отца нет больше... Мне так стыдно стало, что я тут сижу. Пошли с подружками в военкомат, а там разрядка только на связистов, но нам-то в авиацию хотелось. В итоге отправили нас в город Вольск, где готовили мотористов. На месте прошли ускоренное обучение и попали в штурмовую авиацию в конце 42-го года. Два года я была мотористом в штурмовом полку, но тут с юга прилетел женский авиационный полк, там требовались специалисты, так я попала в 46-й гвардейский женский авиационный полк ночных бомбардировщиков, так называемых «Ночных ведьм». Работали мы всегда слаженно, быстро, один самолет за 7 минут проверяли, снаряжали и отправляли в небо, бомбы подвешивали от 50 до 100 килограммов. А уж в школу я после войны пошла работать. В школе познакомилась с Юлием. После свадьбы уволилась из той школы, потому что Юлий стал там директором, нехорошо было мне там оставаться, поработала завучем в школе №110, но все же больше хотелось работать с детьми, поэтому ушла учителем сначала в школу №90, а затем в 127-ю школу.

Думаю, главная любовь в жизни педагога - это любовь к детям. Надо любить детей, разговаривать с ними на равных, иметь большое терпение и понимание. Мелочи и обиды надо научиться прощать. Конечно, любить свой предмет так, чтобы ученик почувствовал это, ведь наша любовь передается детям.

Любите детей - и состоите как учитель

Клавдия Алексеевна ПАХОМОВА в январе 2012 года отметила 95-летний юбилей. 41 год из них она отработала в школе.

- Клавдия Алексеевна, почему вы выбрали именно профессию учителя?

- Я с детства так решила. Родилась я в 1917 году, папа - пожарный, мама - работница ткацкой фабрики. Мы жили в доме пожарных, 30 человек в двух флигелях. В нашей коммуналь-

правляли от роно, где меня рекомендовали на работу директором и учителем.

- Клавдия Алексеевна, мы сейчас часто говорим, что дети непослушные, сложные, в школах возникают трудности, особенно у молодых педагогов. Какими были дети ваших лет?

- Дети были очень хорошие, я очень любила их, а они меня. Когда мне надо было уйти в райком, я могла легко их оставить



ной квартире жили 4 семьи, всего 11 детей. Когда все дети выходили во двор, я проводила зарядку, была у них в качестве командира. Нас в семье было пятеро детей. Брат, Николай, отслужил три года, а потом началась война, и его взяли зенитчиком. Второй брат, Василий, ушел добровольцем на фронт в 17 лет, но под Ельней попал в плен, в Австрии был расстрелян. Третий брат, Владимир, работал на заводе мастеров. А сестра Нина самая первая умерла у нас, сразу после матери. Отец умер от воспаления легких. Вот так я и осталась одна.

- Когда началась война, вы были в Москве?

- Да, я уже отработала в татарской школе №523 старшей пионервожатой два года. Потом меня перевели в женскую школу №626 имени П.С.Землячки (теперь школа №1258). В этой школе я окончила 11-й педагогический класс и попросила перевести меня в 518-ю мужскую школу, где работала в две смены: утром - учителем начальных классов, а вечером - старшей пионервожатой.

- Сложно приходилось?

- Я очень активной была, сидеть себе не давала. Октябрьском была, звездочку помню, как одевали, пионеркой была, тоже помню, как галстук завязывали, потом комсомолкой, кандидатом партии, а затем и в саму партию вступила. Всегда была на передовой. В спортивных соревнованиях участвовала, первое место в районе по лыжным гонкам завоевала. Я отличник народного образования. В Голландию от-

одних. Уходя, я им говорила: «При мне хоть на голове ходите (хотя такого никогда не было), но уйду - чтобы вас не слышно было!»

Я никогда не наказывала учеников, не ставила в угол, не выгоняла. А за что? Был у меня такой ученик Романенко. Во время самостоятельной работы вертелся, отвлекал других, сам ничего не писал. Я его подозвала и спрашиваю на ушко: «Ты что, устал? Почему не работаешь?» «Да!» - ответил он. «Ты постой тогда рядом со мной немного, отдохни и продолжай работу, хорошо?» - «Хорошо», - ответил мальчик. Проблема решилась сама собой. Детей в классе много было, порой до 48 человек доходило. Но даже при таком количестве я всегда много внимания уделяла каждому ребенку, оставляла после уроков на дополнительные занятия. Всегда самой первой приходила в школу и самой последней уходила.

- Вы так много посвятили себя школе и детям, да еще и в такое тяжелое время. Каким, на ваш взгляд, должен быть учитель?

- Самое главное, чтобы учитель любил детей. Я так любила детей! Своих у меня не было, но ученики были для меня по-настоящему родными.

- Что пожелаете молодым педагогам?

- Любить свою работу, а работа - это дети, главное, значить, любить детей. Мне-то уже 95 лет, так что молодым желаю жить долго, здоровья, успехов и еще, чтобы каждый педагог нашел себя в этой профессии.

Где пересекаются параллельные прямые? Странный вопрос, если учесть, что они не пересекаются в принципе. Никогда и нигде. Это аксиома. Поспорить с ней собрались в один из последних зимних вечеров на Малой сцене Российского академического молодежного театра актрисы Нелли Уварова и Вера Зотова, знаменитый сказочник Евгений Клюев, педагоги и воспитанники «Особых мастерских» Центра социальной адаптации и профессиональной подготовки технологического колледжа №21 и студенты, участники молодежного образовательного проекта РАМТа «ТЕАТР+».

Наивно? Прекрасно!

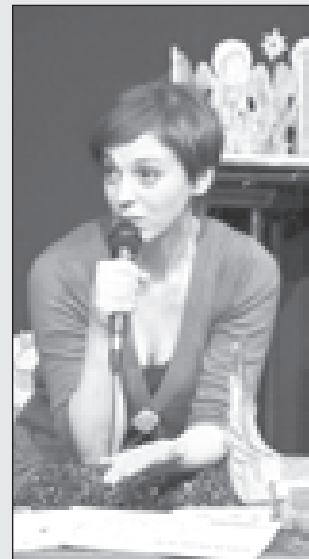
Официальный повод для встречи - презентация сказки Евгения Клюева «Страшный сон» и календаря «12 памятных», проиллюстрированных учениками «Особых мастерских» Леонидом Бершицким и Николаем Филипповым. Изданы книги в рамках молодого проекта «Наивно? Очень», вдохновительницами которого стали актрисы РАМТа Нелли Уварова и Вера Зотова. Какая связь между этими «параллельными прямыми» - театральными красавицами, писателем из Копенгагена и ребятами, многие из которых еще совсем недавно признавались врачами-дефектологами безнадежными и необучаемыми? Дочь Веры, Маша, учится в «Особых мастерских» на швейном отделении. Именно Маша и пригласила однажды свою любимую подругу Нелли на ярмарку, где та увидела все эти необыкновенные глиняные чашки и вазы, подсвечники и колокольчики, украшения из войлока, батик и куклы, придуманные и сделанные «особыми» художниками.

- Я влюбилась в этих ребят, влюбилась в их необыкновенную фантазию и искусные руки, - признается актриса. - Мне захотелось, чтобы эту красоту увидели как можно больше людей. Ведь она дарит тепло, на душе от нее становится уютно и светло. А главное, захотелось, чтобы сами художники поняли: их произведения могут нравиться не только родным, но и совершенно незнакомым людям.

Сначала родилась идея интернет-магазина. Задумка столь успешная и стремительно развивающаяся, что уже сейчас за многими экспонатами - назвать эти вещи товаром язык не поворачивается - выстроилась очередь. Затем Нелли уговорила давнего автора РАМТа Евгения Клюева позволить ребятам проиллюстрировать какое-нибудь его произведение. Впрочем, уговорив долго не пришлось. По словам Клюева, для него большая честь отдать свои стихи и сказки в руки «особых» художников: где еще найдешь соавторов, чье воображение не сдерживают никакие рамки и условности?

Планов у этой необычной компании громадье. Впервые, поставить совместный спектакль. Во-вторых, найти средства для расширения мастерских: сейчас в них занимаются чуть больше сотни ребят, а сколько еще одаренных «особых» художников, которые даже не ведают о своих талантах, нуждаются в помощи и поддержке!

Это был веселый вечер. Евгений Клюев читал свои стихи и сказки. Оказалось, что чудесные поэты есть и среди ребят. Сорвал аплодисменты Юра Бейлезон: «Милый друг, милый друг, ты откуда взялся вдруг?» - «Или мама родила, или кошка принесла». Нелли Уварова, Вера Зотова, Дарья Семенова и Оксана Санькова представили зрителям две забавные театральные импровизации. Художники-педагоги Вероника Павленко и Татьяна Чемоданова показали, как работают с ребятами, и тут же предложили всем желающим вооружиться красками, кисточками и карандашами и проиллюстрировать все только что увиденное. А еще был чай с баранками. И много счастья. Потому что, как говорит Евгений Клюев, нет ничего проще, чем взять реальность и сделать из нее сказку.



Нелли УВАРОВА

Здесь учатся создавать свое будущее



Мы звездное эхо друг друга

«Жизнь - это я, это мы с тобой» - этими словами гимна клуба старшеклассников «Планета» начался вечер, который проходил в воскресенье, 19 февраля, в школе №888 и был посвящен 35-летию клуба.

Удивительно: клубу, членом 24-го состава которого я являюсь, уже 35 лет - вдвое больше, чем мне, ученице выпускного, 11-го класса! К сожалению, я не увидела многое: замечательные вечера и спектакли клуба, поставленные в прошлом веке и начале нынешнего, праздники дружбы, в которых вместе с нашими юношами и девушками участвовали ребята из стран Восточной Европы, Азии и Америки, обучавшиеся тогда в школе, не смогла посетить друзей-планетян во Львове и Новороссийске. Выступавшие на вечере члены клуба, который объединяет в настоящий момент более 400 человек, - доктор филологических наук Ирина Арзамасцева, профессор Илья Мельников, наблюдатель ОБСЕ от России Лев Тарских, полковник Сергей Тащилин, научный сотрудник МГУ Татьяна Сухина и многие-многие другие - говорили о том, что, несмотря на грандиозные перемены, произошедшие на рубеже веков и тысячелетий в нашей стране и мире, клуб сохранился благодаря тем нравственным основам, которые определяли отношения между его членами. Верность, Память, Дружба и Любовь помогли выстоять нашей «Планете». Именно они нашли отражение в вышедшем к юбилею сборнике статей «Планета в моем сердце», который получил каждый гость вечера.

В этом сборнике есть и моя статья, но, прочитав его, я убедилась, что каждый из авторов сборника вложил в него частичку своей души. «Театр в Театре Жизни» - так назвал статью в сборнике давний друг клуба поэт Александр Карпенко, которому принадлежат адресованные моим ровесникам строки: «Есть одна от смерти панацея - это жизнь, что отдана другим». На меня произвело сильное впечатление выступление этого мужественного человека, прошедшего ад афганской войны, следы которой навсегда запечатлелись на его лице.

Не все те, кто очень хотел в этот день быть вместе с нами, смогли осуществить свое желание: прислала видеообращение руководитель клуба «Клио» из гимназии Капцовых, победитель приоритетного национального проекта «Образование-2006» Татьяна Черкашина, на экране, установленном в зале, демонстрировали фрагмент спектакля Малого театра «На всякого мудреца довольно простоты», в котором вместе с блистательной Элиной Быстрицкой вдохновенно играла член 4-го состава клуба народная артистка России, лауреат Премии Правительства России Ольга Пашкова.

В этот день можно было увидеть и ощутить много трогательного и необычного в нашем привычном школьном зале. Невозможно было без волнения слушать выступление вдовы первого вице-президента клуба Юрия Коблова Ларисы, которая впервые вместе с сыном приехала к нам. Она говорила о том, как много значила «Планета» в судьбе ее мужа, жизненная позиция которого была основана на вечных ценностях, неподвластных времени. Затаив дыхание, слушал потрясенный зал песню в прекрасном исполнении нашей гостьи - выпускницы школы-интерната №1 для незрячих детей Кристины Горбачевой. «Мы эхо, мы эхо, мы звездное эхо друг друга», - пела Кристина, которая, вне всякого сомнения, завоевала сердца планетян и, надеюсь, тоже станет членом нашего клуба. Я же, вспомнив в этот момент статус, размещенный в одной из социальных сетей, - «Когда ты держишь человека за руку и чувствуешь его сердце, это любовь», подумала о том, что сейчас мы все чувствуем сердца друг друга и волны самого нежного и сильного чувства поднимают нас ввысь - к звездам!

Ирина ЛИТВИНОВА,
ученица 11-го класса школы №888

28 февраля ЦО №497 состоялась общественно-педагогическая акция «Хочу быть учителем!» для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию. Опираясь на опыт организации широко известной городской акции «Учителя года - молодым педагогам», активисты Совета молодых педагогов ЦАО совместно с ветеранами педагогического труда ЦАО и методистами-наставниками Округового методического центра при поддержке Совета директоров образовательных учреждений ЦОУО провели серию мастер-классов для участников конкурса «Новая смена».

Старшеклассники смогли увидеть в действии методы преподавания двух временных школ, получили рекомендации по подготовке собственного занятия в рамках единого дня дублера ЦОУО и ознакомились с Центром образования №497, девиз которого «Здесь учатся создавать свое будущее!». Обучение действием стало одним из самых эффективных приемов овладения профессиональными навыками. Именно поэтому организаторы акции третий год подряд выбирают форму мастер-классов, участвуя в которых каждый школьник сможет почувствовать себя не только учащимся, но и преподавателем.

Екатерина ГЛАЗКОВА, ученица 11-го класса школы №1231, участница конкурса ЦАО «Новая смена»:

Я буду учителем!

Всегда интересно, какова эффективность тех мероприятий, которые проводят педагоги со старшеклассниками. Поэтому мы решили поговорить с Катей и выяснить, что повлияло на ее решение стать учителем, а не юристом и экономистом.

- Катя, откуда такая решительность - «Я буду учителем!»? Когда было принято решение?

- Я решила это прошлым летом. Решение, наверное, зрело постепенно, но вдруг я поняла - хочу поступать в педагогический. В летнем лагере я была вожатой, помогала нашему дирижеру, мы выезжали с младшей группой хора «Эхо» (у Екатерины два диплома музыкальной школы имени В.И.Муромца, что на Пречистенке, по классу скрипки и гитары. - Прим. ред.).

- А вуз тоже выбран?

- Да, это МПГУ, биолого-химический факультет. Я хочу пойти на целевой набор, получить специальность и вернуться учителем в свою школу №1231 имени Поленова, что в Спасо-Песковском переулке.

- Но в Москве много хороших школ, какая разница, где работать молодому учителю?

- Разница большая! Я свою школу люблю, считаю ее лучшей. Все мы, кто в ней учится или учился, считаем так! Наша школа особенная, такой дружеской атмосферы, я уверена, больше нигде нет, хотя спрашивают с нас много, дают большой объем знаний.

- Не секрет, родители хотят, чтобы дети выбрали престижную профессию, но чаще всего учительскую к ним не относят. Как они отнеслись к такому решению? Может быть, дело в желании продолжить семейную династию?

- Династии не получится, хотя бабушка была учителем, преподавала русский на курсах для взрослых. Что касается моего решения, то в семье его одобрили, поддержали, сказали: «Поступай!»

- Сегодня министр образования и науки РФ, да и многие управленцы, считают, что учителю не обязательно учиться в педагогическом вузе. Вопрос: а по большому счету разве нельзя поступить на биофак в какой-то другой вуз, а потом прийти работать в школу?

- Это будет неправильно, потому что для того, чтобы учить детей, нужны именно те дисциплины, которые есть только в педагогическом! Нельзя же к детям прийти просто с академическим дипломом, нужно знать методики, психологию, а это я могу получить только на биофаке педагогического университета. После классического вуза человек может передавать знания взрослым людям, разговаривать с ними на одном языке, а с детьми же нужно



уметь общаться, а не просто нагружать их информацией.

- Тогда другой вопрос: почему вдруг сделан такой выбор - не самый популярный предмет биология в школе с углубленным изучением французского языка?

- Да, французский у нас преподают на высоком уровне, а второй иностранный язык у меня английский, но это не мешает мне любить биологию. Хорошее знание языков просто жизненно необходимо в наше время, без этого никуда, спасибо моей школе, мы выходим в жизнь с хорошим запасом, но все-таки я хочу стать учителем биологии. Наш педагог Татьяна Лоскутова учит нас с пятого класса, она ввела нас в предмет «Биология», мне с первого урока стало интересно! Она открыла нам целый мир, а я хочу открыть дверь в мир биологии другим детям, дать им тоже это понимание картины жизни на планете Земля.

- Екатерина, профессию учителя часто сравнивают с профессией актера, ведь все время тоже приходится быть на «сцене», на виду у детей, родителей. Готовность к этому есть?

- А я давно на сцене выступаю, меня это не пугает, я к этому привыкла: в музыкальной школе все 11 лет концерты, отчеты, снова концерты.

- Как известно, существует два подхода к профессии: ты даешь уроки, выходишь из школы и живешь своей жизнью или ты остаешься учителем всегда, а это накладывает некоторые ограничения. Какой вариант ближе?

- Второй. Все-таки учитель - это образ жизни, призвание, это не работа до шести, особенно если ты классный руководитель. Да, нужно будет себя в чем-то ограничивать, потому что учитель - пример для детей. Как он говорит, как одевается, как ведет себя - они все видят и замечают. Но ведь если это кому-то трудно, то есть другие профессии, пожалуйста. А здесь надо соответствовать. Всю первую половину жизни ребенок проводит в школе, модель его поведения, общения выстраивается

там в том числе и под влиянием учителей. Значит, от них зависит многое: каким он вырастет, как будет общаться с людьми. Ну и от семьи, конечно, тоже.

- К сожалению, современные родители не всегда интересуются жизнью ребенка, полагаются во многом на классного руководителя, на школу в целом. Придется ведь и вам с этим столкнуться, работать с мамами-папами, рассказывать им об их же ребенке. Готовы?

- Что делать, придется побегать за такими родителями. Меня это не смущает, был бы результат.

- Вы придете работать в свою школу, для учителей вы останетесь Катей, а для детей уже будете Екатерина Сергеевна. Как быть? Сумеете преодолеть психологический барьер?

- Постараюсь. Я надеюсь, что это не за один день произойдет, будет же подработка, постепенно буду привыкать к тому, что я Екатерина Сергеевна. К тому же обязательно возьму классное руководство, это тоже даст мне возможность войти в жизнь школы. Вообще классный руководитель, кстати, очень нужен в школе, детям ведь необходим старший друг, наставник. С кем можно посоветоваться, кто поможет влиться в школьную жизнь, найти себя, проявить себя с лучшей стороны.

- А может быть, школе XXI века уже не нужно классное руководство? Интернет, умная доска, роботы, мультимедиа, зачем классный руководитель в этом технопарке?

- Как это зачем? Детей же нужно организовывать, должны происходить интересные школьные события, необходимо выпускать газету, устраивать концерты, ходить на экскурсии, в театр, кино, походы! У меня с первого класса в нашей школе всегда были замечательные классные руководители, они наши старшие друзья, наставники, как же без них школьные годы могут проходить? Хороший классный руководитель сплачивает детей.

- В последние годы явно происходит возврат прежнего уровня престижа учительской профессии, наличие повышения зарплаты, социального статуса, учительский корпус молодеет. А на ваш взгляд, кто же он такой, современный учитель?

- Это самый главный человек для ребенка в первой половине жизни. Поэтому нужно идти в эту профессию осознанно, чтобы не жалеть о своем выборе. Человек, который в школе случайно оказался, недоволен собой, детьми, никому не нужен. Престиж - это когда нравится тебе твое дело, когда люди тоже это чувствуют, когда ты уважаешь сам себя. Вот к такому престижу надо стремиться.

**Мария СТРЕЛЬЧУК, выпускница ЦО №1490
2011 года:**

Ты, школа, в благодарной памяти моей!

Как же все-таки быстро-течно время! Кажется, только вчера для нас прозвенел последний звонок, мы готовились к экзаменам, волновались из-за поступления... Теперь все уроки и звонки, шумные перемены, крики учеников и строгие наставления учителей остались где-то позади, на уже перевернутой странице нашей жизненной книги. Сегодня у нас другие проблемы, другие заботы. Теперь мы студенты...

Ранним утром еду в автобусе на учебу и мысленно прокручиваю в голове предстоящий день. Нужно многое успеть сделать.

Прошло всего несколько недель сентября, и оказалось, что учеба в университете не так проста, как нам представлялось. Уже сейчас времени катастрофически не хватает, поэтому я старательно пытаюсь хотя бы приблизительно продумать план своих действий на ближайшее время. Утренняя пробка - обычное дело для такого мегаполиса, как Москва, - заставляет меня изрядно понервничать; опаздывать не хочется. Я устало отворачиваюсь к окну. Сегодняшняя погода навеивает грусть. Небо плачет... Приход осени будто напоминает: ничто не вечно, время утекает так же быстро, как и эта вода за окном.

Сквозь пелену дождя я вдруг замечаю маленького бойкого мальчугана с огромным, даже для меня, рюкзаком за плечами. Он быстро переходит дорогу и, не замедляя шаг, буквально бежит куда-то, видимо, спешит в школу, чтобы скорее оказаться в кругу своих друзей. Жаль, что старшеклассники так не спешат в школьные кабинеты. Присмотревшись, как будто в подтверждение своим мыслям, я замечаю, как по противоположной стороне улицы медленно движется подросток. С наушниками в ушах, полупустым портфелем он бредет в сторону расположенной неподалеку средней школы. Отсутствующий взгляд и какое-то пустое выражение лица этого молодого человека внезапно пробуждают во мне бурю эмоций. Почему же мы так часто не ценим то, что имеем? Не радуемся простым мелочам, наслаждаемся каждым прожитым днем? А ведь все самое важное для нас начинается именно со школьной скамьи. Ничто не сможет дать нам столько доброты, тепла, любви, заботы и жизненных уроков, сколько подарила каждому из нас школа, не требуя ничего взамен. Наши учителя терпеливо обучали нас, поддерживали и оберегали, как родных детей.

Наверное, в школьные годы у каждого учащегося был свой любимый учитель... А я в этом смысле богатый человек. На протяжении всех одиннадцати лет со мной рука об руку шли люди, которые не просто давали мне знания по какому-то предмету, а делали меня такой, какая я есть сейчас. Только благодаря интересным занятиям и теплоте отношению я заинтересовалась русским языком, а потом, научившись уважать и ценить его, выбрала свой дальнейший путь. Мои учителя научили меня не бояться трудностей, стремиться вперед, поддерживали в сложных ситуациях, внушая уверен-



ность одним только своим присутствием и бесконечным спокойствием. Грустно осознавать, что тогда эта забота не была оценена по достоинству. Иногда хочется просто подойти к старшеклассникам и посоветовать ценить каждый день, прожитый в школе. Жизнь университета, безусловно, очень интересна. Разнообразная и необычная, она захватывает с порога. Каждый день я окунаюсь в этот пока еще малознакомый мне мир и становлюсь его маленькой частичкой. Но все чаще в перерывах, по утрам, вечером, после учебы, а иногда и на занятиях я вспоминаю о школе. Совсем неожиданно в голову мелькает вопрос: «Интересно, а что сейчас происходит в школе? Что интересного было сегодня там?» Может, это глупо, но тоска порой накрывает меня с головой. Школа - это не просто здание, где дети учатся, это целый мир, волшебный, чудесный и очень родной. Для меня это маленькая связующая ниточка с миром детства, беззаботности и искреннего счастья...

После тяжелого учебного дня я медленно бреду по тротуару. На моем лице играет улыбка - я снова вспоминаю о школьных днях. Память возвращает меня к концу прошедшего учебного года. Тогда, в мае, мы много репетировали, готовились к Последнему звонку, переживали, хотели хорошо выступить. Концерт был сделан. Родители были счастливы, учителя радовались и одновременно грустили из-за расставания с уже почти родными детьми... Тоска в тот день не оставила и нас, мы понимали, что все это больше не повторится. Но дальше были экзамены, и мы снова и снова приходили в школу, только уже странно тихою. Пустую. Наверное, тогда еще не было ощущения полного конца. Предстоящее прощание казалось чем-то далеким. Только первого сентября, увидев радостных школьников, волнующихся родителей и суетящихся учителей, я поняла, что для меня все это осталось в прошлом. В ту минуту я почувствовала невероятную беспомощность перед временем. Оно уходит, и, как бы мы ни хотели, прошедшие события не вернуть, не остановить...

По дороге домой я прохожу тропинку, ведущую к моей школе, я невольно останавливаюсь. Снова улыбка появляется на моем лице, только теперь она невероятно грустная. Целый калейдоскоп событий школьной жизни снова проходит у меня перед глазами. Так хочется вернуться туда, снова стать частью этого волшебного царства. Но жизнь там идет своим чередом, уже без нашего шумного 11-го «А». Теперь там новый выпускной класс, у учителей другие заботы, а мы лишь выпускники...

Внезапно все мои мысли обрываются и улетают, подобно маленьким испуганным пташкам. В голове твердо закрепляется одна мысль: на днях обязательно найду повод, чтобы зайти в школу... Хотя зачем мне искать какой-то повод? Зайду, чтобы просто поблагодарить своих учителей за то, что они сделали для меня. Чтобы просто сказать спасибо за то, что они есть...

Важно отметить, что изменения, связанные с реализацией пилотного проекта, лежат не только и не столько в области изменения механизмов финансирования. Это в первую очередь изменения психологического характера, и они предполагают качественные изменения управленческих подходов и механизмов: от директив и инструкций к самостоятельности. Повышение самостоятельности влечет за собой принципиально новую управленческую функцию директора. К привычному управлению учебным и учебно-воспитательным процессом добавляется и становится крайне важным управление ресурсами. При этом педаго-

Одна из важных характеристик пилотного проекта - общественно-государственное управление, поскольку к оценке его хода привлечены самые разные структуры, заинтересованные в конечном результате - повышении качества образования в Москве.

вень заработной платы учителя по месяцам зависит от сроков выплаты стимулирующих надбавок (ежемесячно, ежеквартально), мы предлагаем термин «среднегодной доход учителя», в 2010 году в среднем он составлял примерно 500 тысяч рублей, а в 2011 году - уже около 600 тысяч рублей.

В-шестых, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда основывается на оценке результативности работы учителя, причем эта оценка но-

Наталья ШЕРРИ, заместитель руководителя Департамента образования:

Пилотный проект становится практикой

гический коллектив получает не только свободу, но и обязанность самым непосредственным образом участвовать в принятии решений по всем направлениям деятельности учреждения и требовать от своего руководителя создания максимально эффективных условий работы. Самостоятельность влечет за собой ответственность за последствия и результаты, поэтому каждое решение должно быть коллегиально, прозрачно, обоснованно и, что очень важно, грамотно оформлено.

Хочу отметить, что участники проекта имеют возможность влиять на ход его реализации. Например, в связи с изменениями федеральной нормативной базы в части увеличения предельно допустимой нагрузки на один час (третий урок физической культуры) и уменьшения числа часов на ставку учителя начальной школы (с 20 часов до 18 часов) по инициативе образовательных учреждений, участвующих в проекте, был увеличен размер норматива финансирования (информация на слайде).

Кроме того, именно участниками проекта был поднят вопрос о введении коэффициентов для детей-инвалидов, требующих создания особых условий для реализации индивидуальных образовательных программ, и с 1 января введены коэффициенты для этих категорий обучающихся.

С 1 октября 2011 года основные механизмы (субсидиарное финансирование и возможность разработки и введения новой системы оплаты труда) применяются в дошкольных учреждениях. Основные модели введения НСОТ в дошкольных учреждениях формируют при активном включении в этот процесс профессиональных организаций Совет заведующих и те учреждения, которые первыми приняли решение о введении новой системы оплаты труда.

Такая возможность - влиять на ход реализации проекта - стала заманчивой и для тех учреждений, которые вступали в проект после 1 апреля. Расширение числа участников проекта осуществлялось на основании инициативы коллективов учреждений. Следует отметить, что с инициативой участвовать в пилотном проекте выступили не только общеобразовательные школы, но и гимназии, школы с углубленным изучением предметов, центры образования. При этом 20% всех школ, участвующих в проекте, реализуют общие задачи без получения дополнительного финансирования. Всего сегодня участвуют в проекте 1350 учреждений.

Говоря о результатах реализации проекта в 2011 году, можно отметить следующие направления динамики развития школ, участвующих в пилотном проекте.

Во-первых, сформирован и апробирован на практике механизм прозрачного формульного финансирования образовательных учреждений. Расчет годового объема средств, которые должна получить школа из бюджета города Москвы, может осуществлять каждый родитель. Таким образом, отсутствует возможность проявления субъективизма со стороны учредителя при определении объема финансирования школ.

Во-вторых, общество, как профессиональное, так и родительское, получило рычаги управления школой, в том числе по распределению бюджетных средств. При этом интересы администрации школы, учителей и родителей объединены для достижения высокого уровня качества образования. У органов государственного-общественного управления появились реальные полномочия по управлению учреждением. Большую роль в реализации проекта играют проф-



союзные органы, которые стали дополнительным ресурсом в проекте развития образования в Москве, полномочным и полноценным участником этого дела.

В-третьих, существенным результатом проекта стало увеличение контингента обучающихся школ, участвующих в проекте. Уже на начало нового учебного года в пилотных школах выросло количество первоклассников по сравнению с прошлым годом на 5% (тогда как в среднем по Москве на 3%).

При этом школы, в которых возросло количество обучающихся, получили дополнительное финансирование в соответствии с нормативным подушевым принципом.

В-четвертых, образовательные учреждения, ранее недофинансированные, получили ресурсы на развитие. Общий объем средств, дополнительно выделенных на реализацию проекта, составляет более 2,5 млрд руб. в 2011 году и 12 млрд руб. - в 2012 году. Эти средства направляются прежде всего на повышение заработной платы, и как следствие увеличиваются возможности привлечения квалифицированных специалистов.

В-пятых, анализ заработной платы показал, что:

- ни в одной школе средняя зарплата не снизилась;
- у большинства школ она выросла по сравнению с I кварталом 2011 года.

Однако учитывая, что уро-

сит общественный характер, поэтому в каждой школе созданы управляющие советы.

Проект вовлек в обсуждение темы «Что такое результат работы учителя?» целые педагогические коллективы, родительскую общественность. Таким образом, вопрос качества образования выводится из чисто профессиональной педагогической области.

В-седьмых, в системе появилась конкуренция школ за возможность предоставить семье качественную образовательную услугу, а значит, для школы становятся важными разнообразные внешние оценки ее деятельности.

Отсюда уменьшение необходимости так называемого карательного контроля, так как резко выросло число заявок самих школ на участие в единых городских контрольных, городских олимпиадах, мониторингах. Школы стараются презентовать обществу объективные, вызывающие доверие результаты.

В-восьмых, появился осознанный интерес учителя, администрации школы к повышению своей квалификации. На базе нескольких вузов открыта магистратура для руководящего состава образовательных учреждений Москвы, в частности, открыта группа в Финансовом университете при Президенте Российской Федерации, в Высшей школе экономики.

Реализация проекта сопровождалась поставкой оборудования в школы, которое воспринимается не как дополнительная нагрузка для учителя, а как ресурс для повышения качества образования. Характерно, что учителя школ, участвующих в пилотном проекте, одни из самых активных заявителей на повышение своей квалификации.

В-девятых, реализация пилотного проекта позволила подготовить образовательные учреждения к реализации с 1 января 2011 года норм Федерального закона №83-ФЗ.

Безусловно, остаются проблемы, требующие дальнейшего решения. Учитывая, что проект требует проявления новых компетенций от руководителей, лидеров профсоюзных организаций, управляющих советов, необходимо продолжать обучение разных категорий управленцев в части правовой и экономической грамотности.

А что будет с проектом дальше? Уже сегодня все школы, вне зависимости от того, в пилоте они или нет, финансируют на основании субсидии. Наша задача - повышение качества.

Московское образование



На очередном заседании Правительство Москвы под председательством Сергея Собянина рассмотрело отчет о работе столичной системы образования.

Сергей СОБЯНИН, мэр Москвы:

— Год тому назад, определяя наши приоритеты в этой сфере, мы ставили перед собой несколько ключевых задач. Во-первых, необходимо было ликвидировать очередь в детские дошкольные учреждения. Для дошкольников было создано более 60 тысяч дополнительных мест, и, несмотря на то что, казалось бы, задача решена, тем не менее мы должны над этой проблемой работать интенсивно, для того чтобы не допустить возникновения очередности в ближайшей году. С учетом положительной демографической ситуации эта проблема будет острой, я думаю, еще как минимум пять лет. Необходимо обеспечить и ввод детских садов, и передачу в систему образования зданий бывших детских дошкольных учреждений. Вся эта работа должна вестись интенсивно и по плану.

Во-вторых, необходимо было устранить многолетние перекосы в системе финансирования образования. К началу 2012 года все детские сады и школы Москвы перешли на другие нормативы финансирования: в детских садах - 110-120 тысяч рублей на каждого ребенка, в школах - из расчета 123 тысячи рублей на учащихся старших классов. Для обучения детей-инвалидов нормативы увеличиваются еще в 2-3 раза. Сколько денег получит конкретное учебное заведение, будет напрямую зависеть (и сегодня уже зависит) от количества учащихся в данном учебном заведении.

В-третьих, была начата программа обновления материально-технической базы образовательных учреждений. В предыдущие годы уровень поставок оборудования был, конечно, неоправданно низким. Годами школы не получали нового оборудования. Поэтому в 2011 году в ремонт, благоустройство, оборудование, компьютеризацию образовательных учреждений было вложено 22 млрд рублей. Мы на этом не останавливаемся. В 2012 году на эти цели выделяется еще больше ресурсов, для того чтобы обеспечить продолжение текущего ремонта и благоустройства, приобретение оборудования, информатизацию. В частности, мы планируем завершить проект обеспечения всех учителей персональными компьютерами, закупить 600 новых компьютерных классов, более 10 тысяч интерактивных досок и проекторов. Для перехода на новые государственные образовательные стандарты будет закуплено 1700 комплектов компьютерного оборудования для начальной школы.

В-четвертых, в 90% городских школ были созданы органы общественного самоуправления - управляющие советы. Таким образом, школы получили реальную самостоятельность и реальное самоуправление, при этом Правительство Москвы не снимает с себя ответственность за контроль качества учебного процесса.

В-пятых, мы ставили задачу повысить заработную плату педагогов детских садов и школ. В результате увеличения нормативов финансирования в ноябре-декабре средняя заработная плата московских учителей превысила среднюю оплату по экономике города. Выросла и оплата труда в детских садах в среднем на 20%, причем наибольший прирост пришелся на детские сады и школы, в которых ранее из-за недостатка финансирования платили меньше всего. В целом в 2011 году увеличение финансирования системы образования составило 20% по сравнению с 2010 годом - до 250 млрд рублей. На 2012 год заложен дальнейший рост финансирования - 266 млрд. Все эти инвестиции, реформы осуществляются с единственной целью: на выходе мы должны получить более справедливую и конкурентоспособную образовательную систему Москвы. В городе всегда было много хороших детских садов и школ. Теперь нужно добиться, чтобы в городе было как можно меньше отстающих образовательных учреждений.

Мы вводим информационные технологии в работу школ. Это хорошо, но теперь на следующем этапе необходимо внедрять и новые системы обучения, электронные учебники, новые образовательные программы, чтобы весь тот объем оборудования, который мы поставляем в школы, был максимально эффективно использован. Соответственно и в программы повышения квалификации учителей должны входить вопросы, связанные с обучением информационным технологиям, чтобы все учителя могли в полной мере использовать те новшества, которые приходят в школы.

Мы поставили задачу на 2012 год максимально задействовать нашу систему профессионального образования для повышения квалификации и обучения не только учащихся, которые выходят из наших школ, но и взрослых, которым требуется получить современную специальность в короткие сроки и с хорошим качеством.

Исаак КАЛИНА, министр образования Правительства Москвы:

— Наряду с очень высокими результатами в системе образования Москвы к началу 2011 года проявились достаточно серьезные проблемы, которые требовали решения. Это, конечно же, неравномерность, необъективность и непрозрачность финансирования, как следствие - большое количество школ с низким уровнем финансирования и низкими зарплатами педагогов, значительное количество школ с плохой материальной базой, немотивированным педколлективом и низким качеством результатов, а также значительное количество учреждений, где участие родителей в жизни школы сводилось к так называемому сбору денег на нужды школы, что, естественно, воспринималось просто как поборы с родителей. Попробую доложить о том, что сделано для решения этих и других проблем в 2011 году и какие задачи мы ставим на 2012 год.

На 1 сентября 2010 года очереди на зачисление в детские сады дожидались более 35 тысяч маленьких москвичей, поэтому первоочередные усилия были направлены на наведение порядка в процедуре формирования очередности и регламентации зачисления. Введена электронная система комплектования дошкольных учреждений, которой с того времени воспользовались уже более 150 тысяч москвичей, информационно-консультативная поддержка осуществляется специализированными службами в каждом округе, а для создания детям комфортных условий осуществлялись ремонт зданий и благоустройство территорий детских садов. Всего в 2011 году отремонтировано 862 детских сада, 1248 территорий благоустроено, где это возможно, в том числе и в школах, для размещения дошкольников в полном соответствии с нормами СанПиНов мы осуществили реперофилитрование ранее неэффективно используемых помещений. Всего на капитальный, текущий ремонт, благоустройство, реперофилитрование помещений, закупку оборудования для дошкольников было направлено более 6 млрд рублей, в ходе этих мероприятий было создано 60 тысяч мест. С 1 октября 2011 года все детские сады перешли на нормативное финансирование в форме получения субсидий. На эти цели только в 2011 году дополнительно выделены средства из бюджета Москвы в размере 1,25 млрд рублей, а в 2012 году бюджет дошкольных учреждений города увеличился еще на 5 млрд. Введение высокого норматива позволило повысить зарплату воспитателям дошкольных учреждений в среднем на 20% по городу. Развитие вариативных форм дошкольного образования, в том числе расширение семейных детских садов, строительство новых объектов, возвращение департаментом имущества в систему образования зданий детских садов, использовавшихся в последние годы непрофильным образом, и другие меры позволили свести очередность московских детей в дошкольные учреждения к нулю. Однако 2012 год будет не менее напряженным. Все знаем, что родились 125 тысяч москвичей - это примерно на 50 тысяч больше, чем рождалось шесть-восемь лет назад, то есть те дети, которые уходят сегодня в школу. Поэтому прогнозируемая потребность спроса на дошкольное образование в 2012 году - 430 тысяч, но мы уверены, что с учетом строительства новых детских садов, дальнейшего возврата зданий в систему и в 2012 году посещать детские сады смогут все нуждающиеся в этом московские дошкольники.

Значительная дифференциация школ сложилась не только по качеству образования, но и по условиям и возможностям обучения. Существовало недопустимое для Москвы количество школ, в которых уровень материально-технической базы оставлял желать лучшего, значительная их часть нуждалась в капитальном ремонте и реконструкции. Поэтому в 2011 году значительные усилия были направлены на развитие материальной базы школ, чтобы создать условия для перехода на качественно новый уровень образовательного процесса.

В 2011 году в 162 школах проведен капитальный ремонт, более чем в половине школьных зданий - текущий ремонт, выполнено благоустройство пришкольных территорий. Совокупные расходы на капитальный и текущий ремонт, благоустройство и приобретение учебного оборудования составили 17,3 млрд рублей для школ. В 100% школ, где реализуется программа начального общего образования, поставлено учебное оборудование с учетом требования федерального стандарта всего на сумму 1,5 млрд рублей, приобретено более 60 тысяч единиц компьютер-

ной техники, 100% образовательных учреждений столицы подключены Департаментом информационных технологий к скоростному Интернету.

В апреле 2011 года стартовал пилотный проект по развитию общего образования города. Основные механизмы реализации проекта - это переход на нормативное финансирование, выравнивание ресурсных возможностей учреждений по высокому уровню и привлечение ответственности к оценке результатов работы школ. Школы, входящие в пилотный проект, получают средства единой субсидией и имеют право самостоятельно распределять эти средства, конечно, с соблюдением нормативных требований. При этом обязательные условия - сохранение в учреждении полного объема бесплатных образовательных услуг и обеспечение размера заработной платы работников на уровне не ниже предшествующего проекта. Первоначальное количество участников проекта было определено в 125 школ, однако на конец 2011 года в пилотный проект

вступили 983 школы, а с 1 января 2012 года - 1350 школ. Надо признать, что это потребовало огромной дополнительной работы коллег из Департамента финансов и казначейства, на обеспечение проекта было выделено дополнительно в 2011 году 2,5 млрд рублей, а в 2012 году предусмотрено дальнейшее увеличение финансирования школ на 15 млрд рублей. Сегодня можно говорить о первых итогах пилотного проекта. Во-первых, общество, как профессиональное, так и родительское, получило реальные рычаги управления школой, в том числе по участию в распределении и бюджетных средств. При этом интерес администрации школы, учителей и родителей теперь объединены в единое целое - высокий уровень качества образования детей, которые учатся в этой школе. В системе образования складывается конкуренция школ за возможность предоставить семье качественную образовательную услугу, а конкурентоспособность определяется качеством образования, реализуемого в школе. Во-вторых, заметно увеличилась заработная плата большинства учителей. В-третьих, увеличился контингент большинства школ, участвующих в проекте. Уже на начало нового учебного года количество первоклассников в этих школах выросло по сравнению с прошлым годом почти на 10%.

Конечно, при развитии самостоятельности образовательных учреждений особое место занимает система контроля качества образования. В этой связи в 2011 году дан старт программе «Московский регистр качества образования», которая будет продолжена в 2012 году и позволит без дополнительного вмешательства в учебный процесс диагностировать уровень подготовки учащихся.

Отдельно стоит сказать и о том, что именно школы стали первыми среди государственных учреждений Москвы, где успешно была введена новая отраслевая система оплаты труда. Вместе с выравниванием положения слабых школ в конце прошлого года был реализован масштабный проект поддержки образовательных учреждений-лидеров. 135 грантов мэра на общую сумму 750 млн рублей было присуждено учреждениям, показавшим неоспоримо высокий результат образовательной и воспитательной деятельности. Это стало дополнительным стимулом для педагогических коллективов к не-



прерывному повышению качества своей работы. А для того чтобы создать для москвичей удобную и комфортную систему записи ребенка в школу, с 15 декабря 2011 года совместно с Департаментом информационных технологий была внедрена электронная регистрация заявлений в первые классы. В каждом округе работают службы поддержки и «горячая линия». На настоящий момент в системе зарегистрировано более 75 тысяч будущих первоклассников и уже зачислено в школы более 57 тысяч.

Электронное комплектование позволяет не только сократить время на заполнение документов родителями, но и в оперативном режиме отслеживать очередность, наполнение образовательных учреждений по районам и округам, принимать взвешенные и обоснованные решения о потребности в дополнительных местах, а также судить об эффективности работы учреждения на основе показателей востребованности школы. Сегодня коллективы школ конкурируют за ученика. Для того чтобы семьи сделали свой выбор, школе недостаточно просто находиться рядом с местом проживания ребенка. Важна ее устойчивая репутация как учреждения, где действительно качественно учат, где условия обучения наиболее комфортны для ребенка. При этом не могу не сказать, что переход всех школ Москвы на новые стандарты начальной школы, оснащение всех первых классов высококачественным оборудованием, переподготовка всех учителей первых классов позволяют утверждать, что в любой школе Москвы первокласснику 2012 года должна быть обеспечена возможность получить современное, качественное образование. В самом деле, ведь в 2011 году на приобретение учебного оборудования для на-

С задачами справляется

чального общего образования Правительство Москвы выделило средств в 8 раз больше, чем в 2010 году, приобретено очень много оборудования. Причем переоснащена не только начальная школа: 24 тысячи московских учителей уже получили в пользование ноутбуки, а до конца марта этого года их получат все учителя основной и старшей школы.

В практику школы активно вошли разнообразные формы работы с семьей и общественностью. Родители включаются в образовательный процесс и в роли заказчика, соисполнителя, эксперта, активными организаторами этой работы стали также префектуры и управы. Для повышения качества образования активно внедряются механизмы государственно-общественного контроля. В 2011 году количество учреждений, в которых созданы управляющие советы, выросло в разы и достигло 90%.

При этом Москва, конечно же, уникальное место на карте российского образования. Наличие высших учебных заведений международного уровня, огромное количество музеев, театров, научных и исследовательских институтов и другие дополнительные возможности обучения и социализации, безусловно, диктуют особые требования к столичной школе. Это нашло отражение в государственной программе «Столичное образование» на 2012-2016 годы. И не случайно в составе соисполнителей государственной программы 17 органов исполнительной власти Москвы. Активными участниками совместной деятельности стали и вузы федерального подчинения, и многочисленные негосударственные организации. Ключевые моменты, требующие принятия консолидированных решений, мы выносим на экспертный совет программ, который возглавляет заместитель мэра Ольга Голодец и в состав которого вошли ведущие эксперты в сфере развития образования, представители общественных объединений. Как результат таких консолидированных действий в 2011 году можно привести пример: на 15% увеличился охват обучающихся мероприятиями, проводимыми учреждениями культуры и искусства. Мы признательны нашим коллегам из Департамента культуры, силами которых было организовано бесплатное посещение школьниками лучших музеев города в дни зимних каникул. Надеюсь, что такая практика не только сохранится, но и будет существенно расширена в текущем году.

Конечно же, успешность развития системы образования напрямую зависит от уровня профессионализма ее кадров. В 2011 году особое внимание было уделено развитию кадрового потенциала школ. В настоящее время работать в московской школе становится престижно. Привлекательные современные условия труда позволили закрыть все вакансии в образовательных учреждениях. В течение 2011 года активно создавались общественные объединения учителей. В настоящее время работают 18 предметных педагогических ассоциаций, цель которых - тиражирование лучших педагогических практик, проведение экспертизы образовательных программ, повышение профессионального мастер-

ства учителя, и мы рассчитываем на укрепление их роли в текущем году. Они наделены полномочиями, необходимыми для решения вопросов, связанных с повышением качества образования, в том числе участия в аттестации педагогических кадров.

Значительное место в системе московского образования занимает подготовка рабочих и специалистов. В 2011 году создан задел для развития системы профессионального образования и ориентирования его на реальные потребности экономики. Стоит отметить, что средний конкурс на одно место в учреждении среднего профессионального образования в 2011 году составил почти два человека. Не все вузы могут похвастаться такими показателями. Количество поступивших на программы начального и среднего профессионального образования выросло почти на 8%. Все больше молодых людей и их родителей осознанно выбирают колледж как старт профессиональной карьеры, гарант успешного трудоустройства. В столичных колледжах созданы условия для получения профессии для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. В 2012 году планируется дальнейшее расширение спектра образовательных программ для профессиональной подготовки лиц с нарушениями опорно-двигательной системы, нарушениями зрения, слуха и других.

Колледжи Москвы также перешли на реализацию новых стандартов профессионального образования. По заказам работодателей было разработано 200 образовательных программ, организована независимая оценка качества подготовки выпускников объединениями работодателей, в том числе Торгово-промышленной палатой, МЧС, РЖД, метрополитеном, «Метро», «Вольво», «Сименс» и другими с выдачей соответствующих сертификатов. В 2011 году количество выпускников, получивших сертификат Ассоциации работодателей, увеличилось на 50%. Московские колледжи становятся субъектами новых социально-экономических отношений, среди выполняемых ими функций - качественное профессиональное образование, в том числе и взрослых, воспроизводство и квалифицированной рабочей силы с учетом потребностей рынка труда, обеспечение баланса интересов населения и работодателя, организация культурного развития молодежи. В начале 2012 года в московскую систему образования влились 13 федеральных колледжей. Таким образом, система сегодня насчитывает 103 колледжа, более 100 тысяч обучающихся. Это очень серьезная сила, хороший трудовой ресурс столицы. Наша задача - продолжить развитие системы, сделав особые акценты на взаимодействие с работодателями, использование механизмов государственно-частного партнерства.

Особое внимание в 2011 году было уделено информационной прозрачности и открытости образования как необходимому условию реализации новых задач. Одним из примеров возросшего доверия педагогического сообщества к заданному курсу развития, на наш взгляд, может быть городской профессиональный конкурс пе-

дагогического мастерства. Сохранив лучшие традиции, он стал более открытым, живым и ориентированным на широкую общественность. Во время заочного этапа на интернет-сайте конкурса за 2600 зарегистрированных участников было отдано более 360 тысяч голосов их бывшими и нынешними учениками, их родителями, коллегами, в том числе из Украины, Нидерландов, Канады, США.

Одним из механизмов прозрачности стало создание и поддержание сайтов образовательных учреждений. 100% общеобразовательных учреждений, столичных колледжей и вузов уже имеют качественные, регулярно обновляемые сайты. Одно из существенных требований к наполнению сайта любого образовательного учреждения - предоставление полной и достоверной информации о финансово-хозяйственной деятельности. Политика информационной открытости будет продолжаться и дальше.

Можно отметить формирующуюся популярность информирования населения через сайты. За прошедший год в электронную приемную Департамента образования поступило свыше 10 тысяч обращений. Конечно, есть и замечания, и жалобы, зачастую справедливые. Каждое обращение рассматривается, принимаются решения, ответ публикуется на сайте. Обращения, носящие наиболее важный характер, становятся предметом обсуждения на еженедельном видеоселекторе с руководителями школ. Конечно, такая система работы с обращениями не только помогает выявлять и решать проблемы, она вызвала рост обращений, так как люди поверили, что их замечания, предложения учитываются при принятии решений. Особая роль принадлежит работе с родительской общественностью. В конце 2011 года был создан городской экспертно-консультативный совет родительской общественности при Департаменте образования. Этот совет - мощный ресурс для развития системы образования за счет использования обширного профессионального опыта его членов в самых различных областях деятельности - юридической, экономической и других.

В завершение хочу еще раз отметить ключевые результаты 2011 года. Первое - существенно укреплен материально-техническая база образовательных учреждений всех уровней, второе - ликвидирована очередь в детские сады, третье - объем поставок компьютерной техники в образовательные учреждения возрос в 10 раз по сравнению с 2010 годом. Четвертое - в 20 раз увеличилось количество пользователей электронных дневников и электронных журналов. Пятое - рост средней заработной платы воспитателей, педагогов составил от 20 до 30%.

Для устойчивого развития системы крайне важны и те изменения, которые менее измеряемы и поэтому не так очевидны. Я имею в виду принципы организации жизни наших школ. Во многих учреждениях и в системе в целом сегодня укрепляются: первое - формульность, объективность и прозрачность распределения ресурсов; второе - свобода и ответственность коллективов при принятии решений; третье - реальное участие родителей в принятии важнейших решений; четвертое - стремление к внешней диагностике результатов работы как способу завоевать интерес москвичей к школе; пятое - публичность и прозрачность управленческих решений и на уровне учреждений, и округов, и города в целом. Развитие этих принципов в образовании, на наш взгляд, поможет обеспечить необратимость сегодняшних позитивных изменений в системе. А так как эти принципы абсолютно сопоставимы с теми общими принципами, на которых сегодня строится управление жизнью нашего города в целом, то это и поможет нашим ученикам вступать в жизнь города активными и полезными его гражданами.

Сергей КУЗИН, председатель Московской городской профсоюзной организации Профсоюза образования:

— Наш профсоюз объединяет почти полмиллиона членов, работников и обучающихся в учреждениях образования Москвы всех ступеней. Разумеется, мы не могли остаться в стороне от тех преобразований, которые начали осуществляться в системе образования Москвы сразу после прихода нового правительства и нового руководства Департамента образования. Благодаря конструктивной позиции руководства департамента наши профсоюзные руководители всех уровней были вовлечены в процесс внедрения новых принципов финансирования образовательных учреждений и последовавшее за этим изменение системы оплаты труда работников. Профсоюз убежден, что никакие, даже самые светлые цели не могут быть достигнуты путем дестабилизации социальной обстановки в образовательном сообществе, поэтому сосредоточил свое основное внимание на социальных аспектах текущих преобразований, на размерах и принципах распределения заработной платы, на условиях труда и отдыха работников учреждений образования.



На протяжении многих лет с привлечением специалистов мы проводим собственные социологические исследования и опросы по разным проблемам образования. Последнее такое репрезентативное исследование было проведено в ноябре-декабре 2011 года для изучения мнений работников о новой системе оплаты труда. Своим положительным личным отношением к введению новой системы оплаты труда высказались 50% опрошенных. При этом лишь 4% отозвались отрицательно, а остальные либо пока не определили свои позиции, либо не увидели существенных изменений. Среди положительных сторон введения НСОТ (новая система оплаты труда) существенное повышение зарплаты отметили 57% опрошенных, появление стимула для саморазвития учителя увидели 58% респондентов, заинтересованность в качественном труде ощутили реально 47% учителей. Среди отрицательных последствий введения НСОТ, безусловно, лидирует возросшая дополнительная нагрузка на учителя в виде разного рода бумаг и отчетов, роста внеурочной занятости - так считают 60% учителей. Очень хорошо был оценен процесс введения новой системы оплаты труда в организациях образования: 94% подтвердили разработку критериев оплаты труда, 71% отметили оживление диалога с родителями, 87% оценили введение выплат стимулирующего характера и 76% увидели создание управляющих советов. Таким образом, я могу сделать главный предварительный вывод по первым итогам преобразования в системе образования Москвы: настроение, профессиональные и социальные ожидания учителей существенно изменились в лучшую сторону. Меня, как руководителя профсоюза, особенно удовлетворяет тот факт, что все преобразования внутри учреждений проходят с непосредственным участием председателей профсоюзных организаций и профсоюзного актива. Только 2% респондентов высказались в том смысле, что администрация образовательного учреждения никого не допускала к этим проблемам. О необходимости и полезности активного участия профсоюзов в процессе совершенствования системы образования год назад мы договорились с руководством департамента, все наши договоренности неукоснительно соблюдаются. Более того, мне и моим коллегам чрезвычайно импонирует позиция руководства департамента и в первую очередь его руководителя Исаака Калины, заключающаяся в том, что без участия руководителей профсоюза невозможно выработать жизнеспособную стратегию и тактику проведения преобразований, а без участия председателей всего профсоюзного комитета не удастся в полной мере найти согласие внутри организаций и соблюсти принцип социальной справедливости при установлении новой системы оплаты труда и новых условий труда работников. Благодаря такой позиции Департамента образования нам удалось в короткий срок сменить до 25% председателей профсоюзных организаций, выдвинув на эту роль наиболее способных и уважаемых в коллективе людей.

Не могу не сказать, что при этом есть несколько важных, с нашей точки зрения, вопросов, которые необходимо решать. Мы неоднократно говорили, в том числе и руководству департамента, о том, что, всячески подерживая принцип подушевого финансирования учреждений образования, профсоюз выражает существенные сомнения в полезности и справедливости принципа «ученико-час» при определении зарплаты учителя. Учитель-предметник не виноват в том, что в одном классе обучаются 30 учеников, а в другом - 25. Он дает одинаковый урок и там и там, его зарплата не должна напрямую зависеть от этого критерия. Кстати, по свежей информации, полученной от моих коллег из других регионов России, практически везде принцип «ученико-час» не работает, и при определении зарплаты там учителя используют другие критерии.

Изменение принципов финансирования и переход на новую систему оплаты труда выявили примеры самоуправления или даже самоуправления руководителей, которые решили, что колледж, школа или детский сад - это они, собственно, и есть. В таких организациях полностью игнорируют Трудовой кодекс, права трудового коллектива и профсоюза, что чаще всего приводит к обеспокоенному возмущению работников. В частности, кое-где директора самовольно вводят для учителей 36-часовое присутствие в учреждении и принуждают их к работе в выходные и праздничные дни.

Профсоюз категорически не устраивает ежедневный режим работы с 7 утра до 11 вечера, а также работа в выходные и праздничные дни члена профсоюза Исаака Калины, а вместе с ним всего руководства и сотрудников Департамента образования. Трудовой кодекс никто не отменял и для них, поэтому я обращаюсь к руководству правительства с просьбой навести в этом вопросе порядок, иначе очень скоро профсоюзу придется потратить немалые деньги на обеспечение руководства Департамента образования путевками в неврологический санаторий. Хочу надеяться, что этого все-таки не произойдет и мы еще долго и успешно будем работать вместе.

«Я себя под Лениным чищу, чтобы плыть в революцию дальше. Я боюсь этих строчек тыщи, как мальчишкой боюсь фальши». Все-таки Владимир Владимирович - настоящий человек! Человек, Гражданин, Талантище, слова которого надо выплавлять в бронзе. Никак не меньше.

Это я про Владимира Владимировича Маяковского. И, кажется, давно почил в бозе советская эпоха, жить стало лучше и веселее, и стихи его не так популярны среди подрастающего поколения, но как звучат! Современно и своевременно. Не в этом ли гений поэта, который на века? Занимался своим любимым делом: профессионально и без формализма.

Василий Ключевский как зеркало российского шоу-бизнеса

Но при чем тогда название, которое я вынес в заглавие своих размышлений? Именно размышлений, так как некоторые события, произошедшие в последнее время, призывают нас всех поразмышлять над ними.

Недавно в одной из газет вышла статья «История в большинстве случаев идет по выбору, так зачем ее учить? Она не помогает сдать ЕГЭ». В интернет-блоге она получила название «Страна без истории». Красиво, не правда ли? Интригующе. А если еще обратим внимание и на автора статьи, то прочитаем обязательно: телеведущая, член Общественной палаты РФ, просто красавица Тина Канделаки.

Не в первый раз Тина обращает свой взор на проблемы отечественного образования. Мы знаем ее как автора проекта «Умная школа», Всероссийского образовательного форума (красиво и богато все было представлено на нем), как автора многочисленных статей в печатных СМИ и в своем блоге (Тина не отстает от времени: твиттерит, ЖЖенит, ВКонтакте). А в Год учителя ей доверили вести в Кремле торжественную церемонию объявления абсолютного победителя близкого мне конкурса «Учитель года России». С большим удовольствием читаю Тинины размышления по поводу и без повода на актуальные темы российского всеобщего. Иногда забавно, иногда воодушевленно, иногда просто так. И эту статью в сети «Интернет» проглядел бы глазами и занялся бы делом, но...

Речь в ней идет о трех больших темах нашего школьного исторического образования: о «некачественности» учебников по истории, от которых «волосы дыбом встают», о ЕГЭ по истории и о воспитании на уроках истории патриотизма. Темы далеко не новые, выдерживают их на свет божий раз в два-три года, в основном они становятся предметом околополитических (далеко не научных) баталий. А потом все затихает до поры до времени, как море после шторма. А проблемы, как видно, остаются. И потому три титана отечественной истории - Николай Карамзин, Сергей Соловьев и Василий Ключевский - сказали бы спасибо российской телеведущей. Раз современным учебным-историкам и учителям исторических дисциплин глубоко индифферентны эти сверхпроблемы, то кто-то должен им указать на них.

Еще раз повторю, что не заметил бы сих откровенных специалиста в области школьного исторического образования и образования вообще, если бы не некоторые тенденции, которые прослеживаются в последнее время в нашем общественном сознании. Я про «глас народа». Тем более глас члена Общественной палаты России. И часто чаяния «народных масс» начинают претворяться в жизнь. А может быть, это хорошо? Безусловно, если эти изменения приближают нас к светлому будущему. И тогда не важно, кто предложил провести эти изменения - великий историк Евгений Тарле или «народный академик» Трофим Лысенко?

Пастернака не читал, но осуждаю...

Тогда разговор по существу не с телеведущей, а с членом Общественной палаты, которую поставили у общественного штурвала, чтобы корабль под названием «Образование» не постигла участь «Титаника».

Начнем со школьных учебников? Имена, пароли, явки назовите. Фамилии, имена, отчества. А лучше всего в твиттер выложите фотографии авторов тех учебников, от которых «волосы дыбом». Чтобы народ российский знал тех вражеских наймитов, порочащих наше великое прошлое, а значит, настоящее и будущее. Вы представляете, что народ с такими преступниками делает? Аутодафе испанских инквизиторов им покажется легкой прогулкой на катамаране по водам Тихого океана.

Но эти душегубы российских детей поганят школьные учебники по истории не одни. Тут явно прослеживается троцкистский заговор, видимо, в пользу иностранных разведок (Анна Чапман нервно чистит парабеллум в сторонке и посылает голову пеплом). В этом заговоре кроме авторов учебников состоят сотрудники святая святых нашей науки - Российской академии наук и Российской академии образования. А как же! Именно от них зависит, войдет ли учебник в федеральный комплект, а потом попадет ли в школу. Вы призна-

ете, что эти, с позволения сказать, «академики», вместо того чтобы кропотливо заниматься экспертизой школьных учебников, записали себя в камикадзе и специально пропускают в наши образовательные учреждения учебно-методические комплекты явно «волосовстающегодыбом» содержания?

Или вы намекаете на какой-то определенный учебник по истории? Неужели на известный на всю страну учебник по новейшей истории России под редакцией А.Филиппова? Помнится, несколько лет назад СМИ сделали ему такую рекламу, которой позазавидовали бы авторы современных детективов и любовных романов. А идеальный способ найти отклики на издание учебника - это набрать, например, в

воспитанием лояльности и убедать своих учеников в том, что любая, даже такая античеловеческая, как сталинская, политическая система может быть наиболее «правильной» и «прогрессивной», потому она признана полезной для всех ее подданных (граждан). Я утрирую, но смысл понятен... Или авторы имели в виду иное?

И как объяснить одиннадцатикласснику средней общеобразовательной школы, прадед которого погиб в ГУЛАГе, позицию авторов, которые пишут следующее: «...В учебнике следует, безусловно, оценить масштаб репрессий в годы Большого террора. Было бы правильно, если бы здесь появилась формула, в которую будут включены лишь осужденные к смертной казни и

играет человечество, занимает особое место». Не мы ответили на изучение наисложнейшего и объемного предмета 68 уроков в год, из которых 1/3 мы изучаем зарубежную историю.

А вот про «волосовстающегодыбом» содержание учебников я так и не понял. Или что-то упустил из виду... Неужели кто-то из авторов школьных учебников написал, что советский народ проиграл Великую Отечественную войну? Или в каком-то издании не так подана деятельность партии и правительства? Неужто кто-то превратил свой профессиональный труд в комиксы в картинках, где дремучие русичи лупят палками немцев на льду Чудского озера, а Александр Суворов съезжает на американских горных лыжах с вер-

проходили. И не раз. И не раз еще пройдем, поверьте историческому опыту поколений. Пусть вы и не специалист в истории, но наверняка знаете, чем все это окончилось.

В прошлом учебном году патриотизм моих учеников повысился на 32%...

В своей статье вы так красиво и правильно написали: «...Любовь к Родине, патриотизм - все это рождается на уроках истории. Без этого мы продолжим выводить деньги в офшоры и «валить из Рашки».

Прочитал и вспомнил бородастый анекдот.

- Серега, привет, какие у тебя планы?

- Наполеоновские!

Письмо женщине, которая говорит много, быстро и громко,

или Про Тину, школьные учебники и патриотизм

поисковике слова «скандальный учебник по истории». По всей стране прокатились громкие научно-практические конференции с участием высокопоставленных лиц государства, а затем и семинары по обучению тьюторов (модное ныне слово). На конференциях решали две важные задачи: как преподавать историю России новейшего времени и какой концепции придерживаться. Впрочем, ничего нового и особенного не ожидалось. Все у нас знают, как Родину любить надо, и в историческом познании все большие специалисты.

Напомню вам знаменитую фразу про «эффективного менеджера Сталина», которую приписывают этому учебнику. В действительности такой фразы в нем нет. Да и многое из того, что прилепили к изданию не читавшие его ваши коллеги-журналисты, в нем отсутствует. Но и внесенные в учебник слова Черчилля о сталинской России («взял с сохой», «оставил с ядерной бомбой») также не подтверждаются ни одним историческим источником.

Я советовал тогда коллегам прочитать эти книги одного из самых сложных, опасных и часто критикуемых школьных предметов. Не с целью усвоения «новой точки зрения на развитие исторического процесса и подходов к интерпретации событий», а для подтверждения мысли непопулярного ныне Георга Вильгельма Фридриха Гегеля (не Карла Маркса), что «история повторяется дважды: первый раз в виде трагедии, второй - в виде фарса».

Наиболее сильное впечатление вызывают абзацы концепции учебного пособия, посвященные 30-м годам прошлого столетия. Складывалось впечатление, что авторы пытаются доказать читателям основной принцип тоталитаризма: «цель оправдывает средства». Хотя от самой концепции тоталитаризма как объясняющей события в СССР этих и последующих годов они отказываются. Пред нами предстает умышленый и прагматичный управленец (Сталин), последовательный преобразователь страны в индустриальное общество, наказывающий тех, кто нерадиво работал. И как школьному учителю истории воспринимать эти утверждения? По-видимому, на уроке он должен заниматься

расстрелянные лица (выделено мною. - А.Л.). Без комментариев...

Вы не читали этот учебник, Тина? Очень советую ознакомиться.

Право выбора - дело непростое и ответственное

Вы про него говорили? Тогда я с вами соглашусь. Но это, слава богу, исключение из правил. Кстати, насильственное насаждение этого учебника в школы быстро прекратилось.

Я внимательно изучил все учебники по истории России новейшего времени 2000-х годов. У меня профессия такая. Учебники очень разные по качеству, далеко не идеальны, да и с ошибками, как любой школьный учебник. Но говорить о том, что они пропагандируют негативное отношение к истории нашей страны, нельзя. Их надо дорабатывать, выверять, улучшать методический аппарат. Вот это главная задача и академиков, и исторического школьного сообщества. Вспомним, что самый интересный и талантливый учебник по истории Древнего мира Федора Коровкина, по мнению самого же автора, «приблизился к идеалу» после 11-12-го переиздания.

Не скрою, что не все школьные учебники по истории написаны интересно и увлекательно для ребят того или иного возраста. Но не мы добровольно перевели себя на концентрическое изучение предмета и изучаем в 8-м классе то, что должны изучать в 10-м. Не мы ввели единый государственный экзамен по усному предмету, где ни одно из заданий не мотивирует учителя и ученика к творческому постижению прошлого. И сколько бы мне ни говорили, что часть С что-то там развивает, отвечу - не развивает. Наличие «резиновой» памяти (а в отличие от вас не все наши школьники ею обладают) - не более. А это поставило воспитательную и патриотическую функции преподавания истории в школе под сомнение. Даты, понятия, события и другие составляющие экзаменационного тестирования не предполагают нравственной оценки. А именно она «в истории, по сравнению с другими сферами интеллектуальных игр, в которые

шины Альп? Тогда назовите страничку учебника, вместе ужаснемся. И примем меры! Я к вам в помощники сам напрашусь. И будем каленым железом выжигать все антинародные прояснения.

Да наипатриотичнее современных российских учебников по истории в мире не сыскать!!! По своему любвеобилию они скоро приблизятся к уникальным во всей Вселенной учебникам по истории Туркмении. В ущерб объективным историческим знаниям (помните знаменитую фразу, сказанную Франклином Делано Рузвельтом по поводу никарагуанского диктатора Самосы перед визитом последнего в Вашингтон в 1939 году?).

Мой вузовский преподаватель по истории России доктор исторических наук Игорь Данилевский в своей книге «Русские земли глазами современников и потомков (XII-XIV вв.): Курс лекций» заметил, что «...никто из смертных не обладает истиной в последней инстанции. Право на свою точку зрения (или выбор среди уже существующих взглядов, что в принципе то же самое) имеет каждый свободный человек. Предсказуемая, раз и навсегда заданная история - жвачка для скота, коему не престало иметь мнение по поводу происходящего. Правда, право выбора - дело непростое и ответственное. Оно, во-первых, требует определенной гражданской зрелости, а во-вторых, накладывает на совершающего выбор определенные обязательства - перед самим собой и окружающими».

Гражданская зрелость и обязательства перед самим собой и окружающими!

Вот чему учили меня мои школьные и вузовские учителя! Вот чему учу я современных детей! Вы не боитесь, что после заявлений о якобы крамольных школьных учебниках по истории опять начнутся чистки и охота на образовательных ведьм? Опять заговорят о разрушенном едином образовательном пространстве и едином государственном учебнике по истории? Авторы долго искать не придется. Мои коллеги-историки, которые давно работают в школе, помнят, что все это мы уже

Решил валить из России? Я надеюсь, что вы сами верите в то, что написали. Не просто для красивого словца, а искренне считая, что уроки истории - это и есть воспитание патриотизма, а при его прививке в школе мы... (далее по вашему тексту). Не в первый раз мы слышим, что российский народ - прямой наследник политики великих царей и императоров и поэтому не должен наносить ущерб престижу своего государства. Всем понятно, что любое государство хочет, чтобы его уважали. И даже любили. Отсюда и происходит подмена понятия «Родина» понятием «государство».

Прочитайте любой официальный (и не только) документ, который касается преподавания истории в школе. В качестве основной цели ставится воспитание патриотизма подрастающего поколения. И ни один из существующих школьных предметов (ну, может быть, еще и литература) не имеет столь действенных содержательных линий для патриотического развития личности. Можно ли воспитать патриотизм? Становится ли история проводником патриотических чувств? Педагогика и политика говорят, что да. А в качестве неоспоримых аргументов приводят исследования сотен кандидатских и докторских диссертаций и гневных выступлений по телевизору.

Согласимся с мнением маститых ученых от педагогики и серьезных мужчин в галстуках от политики. Но теория есть теория, и она несколько отличается от реальной жизни и школьной практики. Во многом «прививка патриотизма» зависит от того, как объяснить это понятие. Если патриотизм воспринимать как любовь к Родине, то патриотическое воспитание ничуть не противоречит объективному преподаванию истории. Родину любят, невзирая на проблемы, невзгоды, ошибки, страдания. Но есть и иная точка зрения. Под патриотизмом понимают рассуждения на тему «Моя страна всегда права и никогда не делала ошибок». В таком случае можно сослаться с философем XIX столетия Владимиром Сергеевичем Соловьевым, который сказал, что «идолопоклонство относительно своего наро-

да, будучи связано с фактической враждой к чужим, тем самым обречено на неизбежную гибель...».

С таким отношением можно научить одному - лицемерию. Как это бывало в недавнем советском прошлом: на уроках рассказывали детям одну историю, после занятий - другую, на кухне - третью.

Поведаю вам историю про историю. Это была двухлетняя давности, когда с семинарами для учителей истории я посетил один из городов нашей великой Родины. Меня пригласили на урок учительницы, человека известного не только в городе, но далеко за его пределами. Урок был открытый, подготовленный, было много гостей. Тема урока - «Начало Отечественной войны 1812 года». Не буду пересказывать сам урок, содержание всем известно, скажу лишь, что на презентации все крутилось, дети что-то делали, учительница что-то рассказывала. Добротный урок по истории России в 8-м классе. После урока состоялось обсуждение занятия. Учительница долго говорила о целях и задачах «патриотического урока по истории». И так часто она произносила это словосочетание, что и я задал вопрос:

- Вы считаете, что на таких уроках можно воспитать патриотизм?

- Несомненно, - ответила коллега. - Проверено!

- А это можно как-то диагностировать? - в шутку произнес я.

- Конечно, - был ответ. - У нас в школе есть служба, которая производит замеры.

- И каков результат? - уже в недоумении вопрошал я.

- В прошлом учебном году патриотизм моих учеников посредством таких уроков повысился на 32%...

Это надо комментировать? Сами все понимаете...

Вместо послесловия

Я сам надеюсь, что разумные, интересные, но научные взгляды когда-нибудь будут выражены в современном учебнике, который сможет обеспечить ту самую комплексность, опирающуюся на многогранность исторического процесса. Это интересное для школьников учебное пособие будет «населено» людьми, а не только политическими процессами, где наряду с сильной государственной властью, ее вершителями и их историей достойное место займут простой человек, его права и свободы. Соглашусь, что это очень сложное дело. И для этого автору такого учебного издания необходимы три составляющие: талант писателя, профессионализм историка, честность гражданина.

Да и речь, как вы поняли, Тина, не об учебниках как таковых. Речь о тенденциях. На мой взгляд, споры вокруг учебников - это повод в очередной раз задуматься над тем, какие идеи и ценности, нравственные ориентиры составляют основу российского общества.

В этой связи задача воспитания человека свободного и критически мыслящего не может ставиться только перед школой. Это задача всего государства и общества. Общества, которое воспитало свободного и критически мыслящего учителя.

А это реально намного сложнее, чем написать талантливый и исторически выверенный учебник, от которого не встанут дыбом ни волосы, ни страна, которую так любил Владимир Владимирович. Маяковский.

Андрей ЛУКУТИН,
учитель истории, учитель года
Москвы-2004, президент Клуба
учителей года Москвы

Конкурсанты побывали в «Команде» и стали командой

Для подготовки к городскому этапу конкурса «Педагог Москвы-2012» было решено подготовить и провести обучающий семинар для участников всех номинаций.

В феврале 183 участника выехали в ДООЦ «Команда». Красота природы Подмосковья, прекрасная погода, гостеприимная команда встречающих - все это благотворно повлияло на настроение участников семинара. Познакомившись с сотрудниками «Команды» и разместившись по комнатам, а все это заняло чуть

нее обсуждали программу следующего дня и вносили коррективы в программу семинара, меняя запланированные мероприятия и темы тренингов. В конце первого дня прошел вечер отдыха.

Второй день, по мнению и конкурсантов, и операторов, выдался наиболее насыщенным. В первой половине дня приехала директор МЦ ЦОУО Марианна Лебедева (кто не знает - Марианна Владимировна организатор и вдохновитель всех наших московских побед на Всероссийском конкурсе «Учитель года»), которая рассказала о требованиях, предъявляемых к мастер-классу. Это вызвало живой интерес участников семинара.



менее часа, все активно включились в работу.

В первый день главное место отводилось тренингам по формированию команды, коммуникационным способностям, знакомству друг с другом. Все участники семинара были разбиты произвольным образом на девять групп. В каждой группе своей тренер проводил тренинги. На общем собрании по итогам дня было отмечено, что операторам трудно работать с конкурсантами своей номинации, и решено проводить мини-консультации в течение всего дня, ведь конкурсанты и оператор одной номинации завтракали, обедали и ужинали вместе, общались, обменивались мнениями, рассказывали друг другу о наиболее запомнившихся, интересном. Операторы собирали пожелания конкурсантов, а в конце дня происходил обмен мнениями по итогам между операторами и организаторами, те в свою очередь на вечернем совеща-



ра, так как мастер-класс в этом году стал обязательным конкурсным испытанием городского этапа всех номинаций. Затем победитель конкурса «Учитель года России-2008», учитель музыки школы №1060 Михаил Стародубцев и директор школы



№1060, абсолютный победитель профессионального конкурса «Учитель года России-2010» Михаил Случ провели мастер-класс, обсудив с будущими участниками городского этапа конкурса все возникшие вопросы. В завершение работы первой части этого дня семинара выступил член клуба «Учитель года Москвы», учитель химии школы №1259, лауреат конкурса «Учитель года Москвы-1997» Владимир Головнер, который рассказал про специфику конкурсного мероприятия «Представление опыта работы». После обеда прошли тренинги в группах по номинациям. Снача-

мулировать основные требования, предъявляемые к мастер-классу, поделились впечатлениями, попытались создать этапы идеального мастер-класса. После тренинга всех ждала встреча с первым заместителем руководителя Департамента образования Вениамином Кагановым, председателем Большого жюри конкурса «Педагог Москвы-2012», ректором РУДН Владимиром Филипповым, директором лицея №1535 Михаилом Мокрицким, руководителем Управления комплексного анализа и стратегического развития системы образования МДО Маргаритой Русецкой. В ходе встречи педагоги проявили свое неравнодушное отношение к современным преобразованиям в образовании, задали множество вопросов о проблемах современной школы, процессе воспитания подрастающего поколения, о нарушенной взаимосвязи разных ступеней образовательного процесса начиная с дошкольных учреждений, о взаимодействии школы и семьи по вопросам образования и воспитания.

Третий, заключительный день был начат корректировкой программы семинара, так как надо было много успеть до отъезда и подвести итоги. Состоялись три тренинга: по тревожности, по представлению своего опыта работы, взаимодействию с группой и залом. По итогам семинара был проведен опрос участников и выработаны рекомендации по повышению эффективности проведения семинара:

- больше времени отводить для отработки техник и навыков, тренингов;
- добавить больше физической активности участников (например, физкультурные зарядки по утрам);
- давать больше образцов и примеров эффективных мастер-классов;
- оформить для участников диски с раздаточными и видеоматериалами по итогам тренингов, лекций и показательных мастер-классов;
- проводить аналогичные семинары не только на уровне победителей окружных конкурсов «Учитель года», но и для более широкого круга учителей.

Семинар участникам понравился. Об этом можно судить по многочисленным отзывам, которые приходят на почту [http://vipteachers@mail.ru](mailto:vipteachers@mail.ru).

Елена СВЕТЛОВА



Коллегия ход работы одобрила

В лицее №1561 состоялось совместное заседание коллегии Департамента образования и Наблюдательного совета за ходом реализации пилотного проекта по развитию общего образования.

Докладчик - заместитель руководителя Департамента образования Наталья Шерри - и содокладчик - сопредседатель Наблюдательного совета, уполномоченный по правам ребенка в Москве Евгений Бунимович - были солидарны в оценке промежуточных итогов пилотного проекта: на практике апробированы механизмы прозрачного формульного финансирования образовательных учреждений, новые рычаги государственно-общественного управления школой, увеличился объем финансирования учебных заведений, участвующих в проекте, и возросла зарплата их педагогов, повысился интерес директоров и учителей пилотных школ к повышению квалификации.

Татьяна БАЙКОВА, председатель управляющего совета школы №426:

Наши дети стремятся в школу, и это дорогого стоит

Вот уже третий год я возглавляю управляющий совет обычной средней общеобразовательной школы №426 Южного округа. Наша школа находится в типичном спальном районе Орехово-Борисово Северное, где учатся детишки самые разные по социальному, материальному положению и по образовательному уровню родителей. Надо отдать должное нашим педагогам, которые на протяжении многих лет стараются всем нашим детям - и способным, и не очень способным - обеспечить достойное образование, помочь в выборе собственного пути и почувствовать себя успешными, естественно, в рамках весьма скромных финансовых возможностей, отпущенных нам. И мы, родители, порой испытывали некоторую обиду за наших детей и педагогов, глядя на центры образования, на гимназии, которые нас окружают, и сравнивая материальные ресурсы нашей школы с ними. Однако ситуация начала кардинальным образом изменяться, после того как наша школа стала участником пилотного проекта по развитию общего образования в Москве. Рабочая группа, в которую вошли не только педагоги и члены администрации, но и мы, родители, составила план реализации пилотного проекта в нашей школе. Под руководством управляющего совета школы начала свою деятельность ассоциация активных родителей, были разработаны основополагающие документы по введению новой системы оплаты труда, которая начала действовать в нашей школе с сентября 2011 года, создан стимулирующий фонд оплаты труда, направленный на поощрение результативности и качества педагогического труда.

Самое главное, благодаря дополнительному финансированию наша школа получила мощный ресурс развития, мы, родители, впервые за много лет почувствовали реальное внимание государства к обычной общеобразовательной школе. Мы рады за наших детей, которые благодаря пилотному проекту получили новое учебное оборудование, современную компьютерную технику, свободный доступ к Интернету во всех учебных классах. Дети отмечают, что уроки стали проходить интереснее. Даже я, как родитель ученика,

который учится в 8-м классе, сужу, что ребенок в каникулы говорит: «Я действительно хочу уже в школу, когда закончатся каникулы?» Это дорогого стоит.

Дети отмечают, что уроки стали проходить интереснее, стали повышаться результаты учебы, с учителями теперь можно общаться через электронную почту, скайп. Многие уроки проходят в малых группах, особенно такие, как русский язык и математика, профильные дисциплины. Учителя стали более внимательными к учебным проблемам учащихся. Мы радуемся за наших учителей, у которых улучшились условия труда, повысилась заработная плата, ушла в прошлое уравниловка в оплате их работы, появились новые стимулы к профессиональному совершенствованию.

В рамках реализации пилотного проекта в нашей школе активно внедряется система учета индивидуальных достижений учащихся, идет более глубокая работа по изучению индивидуальных учебных затруднений учащихся, осмысленная работа по их ликвидации. Педагоги не скрывают, что испытывают сегодня большую степень ответственности за свой труд и его результаты и одновременно большую удовлетворенность своей деятельностью.

Мы, родители, реально видим, как улучшился облик школы, ведется ее благоустройство по всем направлениям. Процесс образования становится все более открытым. Мы имеем возможность контролировать учебу наших детей через электронный журнал, можем обсуждать проблемы школьной жизни не только с администрацией школы, но и с любым работником школы, включая общение через Интернет. Во второй половине дня детям предоставляются широкий спектр услуг - это и дополнительные занятия по ликвидации пробелов, и углубленное изучение необходимого предмета, и проектная деятельность, а также различные спортивные секции и кружки по интересам детей. Равноправное финансирование, расширение финансовой самостоятельности, дает возможность сделать школу действительно современной, качественно новой, позволяет во всей полноте реализовать образовательную программу и повысить качество образовательного процесса. Мы видим, что в нашей школе много нового и интересного, а значит, она идет в ногу со временем, эффективно используя предоставленные ей ресурсы.

Наша школа вошла в число первых 125 школ Москвы по реализации пилотного проекта по развитию общего образования. Решение об этом было принято абсолютно осознанно. Главная причина, подтолкнувшая нас к участию в реализации пилотного проекта, - очень четкий анализ состояния дел в нашей школе, осознание болевых точек и возможных путей преодоления проблем, а также понимание того, что никто, кроме самого педагогического коллектива, решить существующие проблемы не сможет.



А нам ученико-час нужен!

Прежде чем говорить о некоторых итогах, еще раз следует вернуться к теории. Существует несколько моделей расчета оплаты труда, различающихся способом формирования постоянной части зарплаты учителя в школе. Это модель, основанная на базовом окладе и повышающих коэффициентах, позволяет при расчете постоянной части зарплаты работников школы опираться на утвержденные на региональном уровне базовые оклады (у работников, занимающих одинаковую должность, базовый оклад - одинаковый). В зависимости от особенностей нагрузки учителя (количество учебных часов, объем осуществляемых внеурочных видов деятельности) к базовому окладу применяются повышающие коэффициенты. Разное количество обучающихся у разных учителей при реализации этой модели НСОТ тоже может учитываться при начислении зарплаты через специальный коэффициент. Это модель, основанная на должностном окладе за 36 рабочих часов учителя в неделю, отличается тем, что все виды деятельности учителя оплачиваются в окладе за 36 рабочих часов в неделю. Внутри этих 36 часов могут быть и учебные часы, и неучебные часы (например, часы на проверку тетрадей, на проведение родительских собраний). Доля учебных и неучебных часов конкретного учителя определяется трудовым договором между учителем и работодателем. Стоимость учебного и неучебного часа работы учителя можно утверждать как на уровне школы, так и региона в целом. Ну и третья модель, по которой сейчас работает почти вся Москва, - модель, основанная на ученико-часе, позволяющая при расчете постоянной части зарплаты учителей учесть и различие в количестве учебных часов, которые ведут педагоги, и количество учеников, с которыми работают учителя. Каждая школа в объеме фонда оплаты труда самостоятельно рассчитывает величину ученико-часа (стоимость работы учителя с одним учеником в течение одного академического часа). Для каждого учителя определяется количество ученико-часов нагрузки. Таким образом, в постоянной части зарплаты учителя учитывается интенсивность его труда.

Практически проработав в пилотном проекте 10 месяцев по третьей модели НСОТ, уже можно подводить некоторые итоги и делать первые выводы. Большинство коллективов школ поняли и приняли расчет новой системы оплаты труда через ученико-час, в настоящее время интенсивно идет апробация расчета по другим структурным категориям персонала. Использование стимулирующей части фонда оплаты труда позволяет поощрять педагогов, качественно выполняющих свою работу, мотивировать на достижение более высоких результатов. У педагогов появляется большая заинтересованность в положительной динамике успеваемости и качества знаний школьников. Возможность самостоятельно распоряжаться выделенной субсидией на выполнение государственного задания расширяет возможности школы по стимулированию педагогов и на другие значимые для учреждения цели. Усиление роли общественного управления школой дает реальную возможность родителям принимать участие в развитии и управле-

нии своим учреждением по всем основным направлениям, а не только по укреплению учебно-материальной базы школы.

Новое нормативное подушевое финансирование (оно на самом деле новое, а не только система оплаты труда) заставляет школы участвовать в конкурентной борьбе за каждого ребенка. Создание условий, укрепление учебно-материальной базы, профессионализм преподавательского состава - все влияет на выбор школы, и сегодня в период приема заявлений в первый класс и возможностей электронной записи это особенно ярко видно.

В нашей школе проведена большая работа по расчету заработной платы всего персонала. На педагогическом совете в марте 2011 года были разработаны критерии для оценки работы каждого сотрудника, потом их изменяли, вносили корректировки и изменяем до сих пор. С 1 сентября мы приступили к внедрению и апробации нового финансирования и новой системы оплаты труда. Расчет стоимости ученико-часа, оптимизация штатного расписания, введение повышающих коэффициентов - все это было совершенно новым для нас. Оплата труда, основанная на стоимости ученико-часа (он у нас с составил 9,46 рубля), дала возможность произвести четкий формульный расчет стоимости работы учителя с одним учеником в течение одного академического часа, сбалансировать заработную плату молодых учителей и учителей, имеющих большой стаж работы. Любой расчет по математической формуле наиболее объективен. На перспективу поднимая стоимость этой величины, мы увеличиваем базовую часть заработной платы учителя, что позволяет не только сохранять прежний уровень заработной платы, но и увеличивать ее постоянную базовую часть. Это позволило нам поднять среднюю заработную плату учителей с 43 тыс. рублей до 52 тыс. руб., учебно-вспомогательному персоналу - с 20 тыс. руб. до 29 тыс. руб., младшему обслуживающему персоналу с 15 тыс. руб. до 21 тыс. руб. Повысилась зарплата учителя, и соответственно повысилась зарплата директора школы, так как она напрямую зависит от средней зарплаты педагогического состава. Зарплата директора московской

школы становится достойной (средняя зарплата учителя, умноженная на коэффициент до 3), и, думаю, это правильно, так как возрастает уровень ответственности за принятие управленческих, экономических и финансовых решений. На одни весы положена свобода, которой все мы хотели, но не всегда были к ней готовы, а на другие - ответственность, которая не то чтобы пугает, но держит в постоянном тонусе.

Кроме этого в результате оптимизации штатного расписания (в нашей школе до 1 сентября 2011 года было 8 заместителей, в настоящее время - 2) увеличилась зона обслуживания, изменился функционал персонала, так как должностные обязанности по управлению школой исполняются в полном объеме. Это в свою очередь позволило поднять заработную плату заместителям и другим штатным сотрудникам. Финансирование, которое мы получаем по нормативу, и дополнительные субсидии дали возможность стимулировать учителей, других сотрудников школы и выплатить большие премии в декабре месяца.

Третья модель НСОТ позволяет увеличивать заработную плату двумя способами: за счет пересмотра стоимости ученико-часа (такое решение школа принимает самостоятельно) и стимулирующей части фонда оплаты труда, и мы не хотим, чтобы стройная, налаженная система рухнула. И что еще очень важно подчеркнуть: модернизация в системе нового финансирования и новой оплаты труда по третьей модели имеет такие положительные результаты в связи с реальной величиной норматива и дополнительного финансирования, за что особое спасибо Правительству Москвы и лично мэру Сергею Собянину.

В период массового перехода школ Москвы на новое финансирование и новую систему оплаты труда мы считаем, что прежде всего перед нами стоит задача педагогическая - повышение качества образования в целях удовлетворения запросов родителей, общественности и государства и как следствие - повышение зарплаты педагогическим и другим работникам образовательных учреждений.

Ирина ВОРОНОВА,
директор школы №283

- Присутствуя на различных окружных мероприятиях и праздниках, не раз обращала внимание на учеников вашей школы. Они узнаваемы: интеллигентны, воспитаны, умеют себя вести на людях. Как удается достигать такого результата? Ваша школа ставит перед собой особые задачи в области воспитания?

- Приятно слышать такое о наших детях. Действительно, мы уделяем внимание воспитанию культуры поведения. С самого момента открытия школы в 1993 году под руководством нашего первого директора Веры Малининой мы ставили себе задачу, чтобы наши ученики были всесторонне развитыми, понимали, как себя вести в разных ситуациях и с разными людьми. По инициативе Веры Сергеевны мы сотрудничали со Школой искусств имени Дягилева: на базе нашей школы проходили музыкальные и хоровые занятия для ребят. Конечно же, соприкосновение с искусством всегда положительно влияет на детей. Сейчас эта традиция продолжается. С середины 90-х годов у нас в школе работает театр, ребятам очень нравится играть в спектаклях. Руководит театром большой энтузиаст Татьяна Жиркова, которая хорошо видит способности ребят (даже если они неочевидны на первый взгляд) и помогает им раскрыться. В процессе занятий театром ребята общаются и к классической литературе, помогает Татьяна Юрьевне наша родительница Екатерина Владимировна Яцук. Важно и как таковое воспитание культуры поведения на классных часах, в беседах, напоминаниях - это пронизывает учебный процесс. Наконец, играет свою роль и просто доброе отношение учителей к ребятам. То есть не командный стиль общения, а сотрудничество, когда обращаются не по фамилии, а по имени, когда вопросы решают сообща. А вообще, если на равных, по-доброму общаться с детьми, то они всегда благодарны и с душевной теплотой принимают и твой предмет, и все, чему ты пытаешься научить, направляя, как говорится, на путь истинный. Учителю нельзя демонстрировать свое превосходство. Нельзя показывать ребенку, что он стоит на несколько пролетов лестницы ниже тебя, что ты знаешь все, а он - ничего. Мы стараемся, чтобы наше взаимное расположение друг к другу было настоящим и искренним. Это школьная атмосфера, которая целенаправленно создается и оберегается. Ребята у нас очень хорошо общаются параллельно, это действительно коллектив учеников: они дружат, проводят совместные мероприятия. На Новый год, к примеру, у нас был костюмированный бал, в котором участвовали ученики 10-11-х классов, приглашали и девятиклассников. Девушки были в бальных платьях, юноши приглашали их танцевать. Вот так, по крупицам, в том числе с помощью праздников, создается атмосфера доброжелательности, душевности, теплоты. На таких уроках, как литература, история, география, ребята высказывают различные точки зрения, наши учителя имеют собственную, но при этом не считают ее единственно верной. Если у ученика есть собственное мнение, мы просто настаиваем, чтобы он аргументировал, почему именно так считает. Уметь отстаивать свою точку зре-

Не секрет, что многое в жизни учеников зависит от учителя и учительского коллектива. У Галины Дождевой - учителя истории и обществознания, а еще и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, куратора гимназических классов, лауреата гранта Москвы в области наук и технологий в сфере образования, отличника народного просвещения и почетного работника общего образования Российской Федерации, есть свой взгляд на деятельность учителя и школы. Об этом наш разговор с Галиной Васильевной.

та проявляли свою инициативу в выборе тем и выражали тем самым собственные интересы. Конечно, бываем и ограничены рамками тех конкурсов, которые проводятся на окружном и городском уровне, когда тематика задается изначально. Но бывает и так, что во время урока кто-то из ребят выражает желание подготовить презентацию по тому или иному вопросу, интересной для них проблеме, и это, конечно же, приветствуется. Для выступлений с такими проектами используется техника, которая есть в школе. При этом мы стараемся помнить, что ребята очень загружены, и не перегружать их творческими работами.

- Вы упомянули технику. Как идут дела с освоением,

учителю. Если в школу приходит человек равнодушный, заинтересовать детей он не может, сколько бы оборудования ни было в его распоряжении. В этом году у нас просто замечательный выпускной класс - дружные, добрые и открытые ребята, расставаться с которыми будет искренне жаль. От всей души желаю им успехов и надеюсь, что в будущем они станут продолжением нашей школы уже в своих детях. Несмотря на то, что школе 18 лет (это не мало, но и не так уж много), у нас уже учатся дети наших первых выпускников. То есть смена поколений произошла, школа продолжается.

- Хорошо помните свой первый выпуск?

- Конечно, я была у них классным руководителем, это

- Ваша школа участвует в пилотном проекте. Стала ли школа более открытой и прозрачной, понятной родителям?

- Конечно. Создан управляющий совет, родители принимают участие в управлении школой. Но наши родители никогда и не были безучастными к жизни школы. Они всегда пристально следят за тем, что у нас происходит, высказывают свои пожелания, предложения, например, они хотят, чтобы у нас было больше профилей на третьей ступени обучения, в частности, хотели бы углубления биологии и химии, и со следующего учебного года мы попробуем сделать это. Мы используем любую возможность для диалога с родителями, всегда решаем наши проблемы, как говорится, «внутри семьи» с учетом всех интересов, но всегда в пользу ребенка. Думаю, родители чувствуют эту нашу заинтересованность в том, чтобы их детям было хорошо. Кроме того, родители всегда могут связаться с нами через школьный сайт, задать любой вопрос и получить ответ. Наше сотрудничество стало более тесным благодаря электронному дневнику. К примеру, я выставляю отметку, и если у родителя возникает какой-то вопрос (а бывает, что это случается по горячим следам, буквально через час-два), то мы незамедлительно обсуждаем эту ситуацию. Родители и сами стали более заинтересованными, несмотря на всю загруженность, о которой так много говорят. Им интересно, в какой обстановке, в каких условиях проводит большую часть времени их ребенок. На заседаниях управляющего совета родители задают нам вопросы о деятельности школы. Много родителей будущих первоклассников приходит к нам на дни открытых дверей, во время которых мы также подробно рассказываем обо всех особенностях нашего образовательного учреждения.

- А как себя чувствует в рамках пилотного проекта педагогический коллектив?

- Ответственности администрации, педагогического коллектива стало больше, и это непросто. Как непросто и учителю, который привык оценивать своих учеников, перестроиться на то, что его самого теперь оценивают. Я имею в виду распределение стимулирующей части оплаты труда. Не все учителя это легко воспринимают, что тут скрывать. Наверное, так в любом коллективе. Мы разрабатывали критерии, стараясь сделать их предельно прозрачными и понятными (а не общими и расплывчатыми), очень много разясняли, проводили совещания и собрания. Денег у школы стало больше, и мы это уже ощутили. На количество учеников наша школа не жалуется, деньги к нам пришли вслед за каждым из них, заработная плата повысилась у всех учителей. В общем, финансовые возможности увеличились, и это не может не радовать. Когда в декабре 2011 года мы впервые распределяли стимулирующую часть, это достаточно спокойно было воспринято в коллективе. Мы ничего не скрываем: каждый знает свое количество баллов и количество тех средств, которыми располагает школа. Кроме того, мы используем предварительную самооценку своего труда учителями. Но все это дело не одного года, надо, чтобы учителя привыкли к тому, что их оценивают. Это определенный психологический барьер, который нужно перешагнуть, чтобы понять и, главное, принять то, что ты тоже подлежишь оценке, и не только со стороны администрации (это воспринимается легче), но и со стороны коллег, и со стороны детей и их родителей. Ведь в состав комиссии по распределению стимулирующей части входят и педагоги, и родители.

Конфликтов у нас на этой почве не возникло, несмотря на то, что не все, я думаю, остались довольны. Возможно, кто-то рассуждал на более высокую оценку своего труда, такое тоже вполне может быть. Но в целом новая система воспринята в нашем коллективе спокойно. Надеюсь, что и в дальнейшем психологический климат не нарушится и никакие подводные течения не возникнут.

- Ваша школа сегодня - она такая, какой вы хотели бы ее видеть, когда только начинали в ней работать?

- Думаю, да. Мы хотели, чтобы школа имела свое лицо, чтобы ребята приходили к нам с желанием учиться, чтобы им было интересно и они имели бы возможность проявить себя в разных направлениях - и в спорте, и в театре, и в живописи. Когда мы начинали работать, было несколько сложнее: было так много ребят, что мы работали в 2,5 смены. Сейчас у нас 700 учеников, это тоже немало. Но все задумки претворены в жизнь, и я считаю, что тот путь, который был избран, мы прошли достойно. Наша школа входит в десятку лидеров по итогам окружных интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад. Эти позиции мы стараемся удерживать.

Оценку ставят учителю

ния - очень важное умение, ведь еще нужно не бояться это делать. Реакция со стороны одноклассников может быть разной, но должна быть создана в классе такая атмосфера, чтобы ребенок не боялся высказать свою точку зрения, тем более если она отличается от других. Мы, конечно же, стараемся растить мыслящих людей, считаем это очень важной своей задачей. Важно еще, чтобы ребята пользовались разными источниками информации (словари, Интернет, семья), умели самостоятельно добывать знания. У нас в школе с 1996 года работают гимназические классы. Окружение всегда играет очень важную роль, и когда мотивированные ребята, для которых получение знаний стоит на первом месте, попадают в среду таких же, как они, то это много значит.

- За это время вы уже не раз выпустили из школы своих гимназистов. Что это за ребята, какие они, куда поступают?

- Все выпускники поступают в вузы - университеты, различные гуманитарные и педагогические вузы, МИЭТ. В параллели у нас три класса, только один из них гимназический, учителя строже относятся именно к этим ребятам. Начиная с 5-го класса гимназисты привыкают к усидчивому учебному труду, ведь с них больше спрос, чем с остальных. Они - первые участники предметных олимпиад различного уровня. Наша школа общеобразовательная, и гимназические классы - это, образно говоря, медаль на груди нашей школы, наша гордость. Гимназисты очень разносторонние ребята, они интересуются не только учебой, но и другими сторонами жизни: играют в школьном театре, занимаются в спортивных секциях, побеждая в соревнованиях, поют в хоре, учатся в школе искусств, рисуют. Так что нельзя сказать, что они занимаются только учебой и посвящают этому все свое свободное время, не имея других интересов. Они все успевают, умеют организовать свою жизнь. На протяжении многих лет учителя практикуют проектную деятельность с учащимися. Мы стараемся, чтобы ребята

применением новой техники, какая, на ваш взгляд, существует связь между техническим обеспечением и повышением качества образования, о котором сейчас много говорят?

- Учитель задает тон, осваивая имеющуюся технику. Наши учителя, к примеру, неоднократно прошли различные курсы повышения квалификации, через курсы компетентностного подхода на базе школы



№1151, которые организует директор этой школы Игорь Агапов. Обучаясь на курсах, мы получили прекрасные методики, в том числе и повышения заинтересованности учеников, организации групповой работы, все это наши учителя применяют на своих уроках. Ученики вырастают рядом с компьютерной техникой, поэтому учатся разбираться в ней гораздо быстрее. Нам, поколению учителей, которое уже давно работает в школе, конечно, сложнее. Для нас это привнесенное извне, а не образ жизни, как для наших детей. Поэтому в чем-то наши ученики порой даже помогают нам. Отставать от них мы никак не можем, поэтому и учимся. Качество же образования становится лучше, на мой взгляд, от того, что использование техники поддерживает интерес к учебе. А если ребенку учиться интересно, то и результаты будут более высокими. Многое зависит и от того, насколько учитель любит свою работу, предан ей, заинтересован в том, чтобы каждый ученик понял его предмет или тему. Интерактивная доска - это очень хорошо, но это лишь в помощь

был первый выпуск в истории нашей школы, такое запоминается. Все эти ребята пришли или приехали к нам из разных мест. Им было сложно в 10-м классе привыкать, приспосабливаться к новым условиям, но мне они казались такими... умудренными жизненным опытом. Они были разными, эти ребята, но все они пришли с желанием учиться, оставить после себя след, с желанием помочь нам сделать так, чтобы школа состоялась. Каждый из них был интересен по-своему: кто-то умел рассуждать, кто-то пел, танцевал, вел концерты. Я считаю, что именно тогда были заложены и творческая жилка, и основа тех добрых, уважительных отношений между учителями и учениками, которые сложились и существуют в нашей школе по сей день.

- А яркие выпускники у вас были?

- Да, конечно. Одна из них - Аня Рогачева, очень способная девочка, обладающая феноменальной памятью, она побеждала в окружных олимпиадах по предметам гуманитарного цикла, участвовала в городских олимпиадах. После окончания школы Аня поступила на романо-германское отделение филологического факультета МГУ (специализация - скандинавские языки). Аня до сих пор созванивается со своим учителем литературы, классным руководителем, очень тепло отзываясь о школе. Это приятно.

- Говорят, учителя любят работать с мотивированными детьми. А какие ученики самые благодарные?

- Порой те ребята, которые окончили школу на «отлично», с медалями, не всегда потом придут и скажут какие-то слова благодарности. Хотя, как нам кажется, мы столько вложили в них своего труда и сил. Но я думаю, что они, конечно же, испытывают благодарность, просто не все из них в силу своей занятости или невысокой эмоциональности могут это выразить. Ну а самые благодарные - это, наверное, действительно те троечники, которые всегда требуют больше внимания со стороны учителей. Они более открыты, не стесняются слов, не скрывают эмоций...

Полвека для школы - прекрасный возраст. С одной стороны, есть что вспомнить, чем гордиться. Можно с полным правом и знанием дела сравнивать «тогда» и «теперь». Есть традиции - живые или возрождающиеся заново после смутных десятилетий забвения. С другой стороны, многие из тех, кто стоял у истоков, живы, здоровы и полны сил. На праздничном вечере, посвященном юбилею, их, ветеранов и первопроходцев, чествовали особо. Полина Федоровна Егорова, Герой Социалистического Труда, кавалер ордена Ленина, первый директор еще той, 290-й - при ней школа впервые поменяла номер, превратившись в 52-ю специализированную немецкую. При ней школе было присвоено имя Дзержинского - огромная честь, знак высшего расположения и доверия. При ней же начался эксперимент по организации групп продленного дня. Серьезная инновация, говоря современным языком, опыт столь редкий и единичный по тем временам, что учителей даже пригласили в Минск на Всесоюзные педагогические чтения делиться своими практическими находками. Полина Федоровна так готовилась к этому празднику, так волновалась, что в последний мо-

мент... не приехала. Испугалась, что сердце не выдержит нахлынувших воспоминаний, что не хватит сил сдержать чувства и слезы. Букет из пятидесяти роз вручили Алле Германовне Новиковой, второму директору, в начале 80-х сменившей Полину Федоровну у руля. Третьим «капитаном» стала математик Лариса Романовна Зисман. Ее, к сожалению, в этот вечер не было: уже много лет она живет за границей. И наконец, нынешний командир 1220-й - географ, заслуженный учитель РФ Кира Ивановна Храмихина. В



«Калиган» 1220-й - Кира Ивановна ХРАМИХИНА

Москва. Дзержинский район. Улица Калибровская. Школа с производственным обучением №290. Этот адрес - настоящая головоломка. Давным-давно нет уже на карте города распавшегося Дзержинского района. Калибровская улица, правда, сохранилась, но школы на ней вы не найдете. Надумаете искать по номеру школы - попадете на самый север, в Медведково. Опять не то!

«Дворянскому гнезду»

не принести с собой несколько забавных и трогательных историй из прошлого. О том, к каким хитростям надо было прибегать, чтобы в эпоху тотального дефицита раздобыть хоть клочок цветного картона для украшения класса, как брали две смены в надежде на будущие 214 рублей пенсии. До сих пор «в строю» Лидия Сергеевна Шахова и Таисия Илларионовна Орлова - легендарная «немка» 290-й, 52-й и 1220-й.

Строительство нового здания и встречи с вдовой Дзержинского Софьей Сигизмундовной, поездки на картошку, походы, экскурсии, шефские концерты и комсомольские собрания - все это осталось в да-

леких даях истории, в памяти очевидцев да на выцветших фотографиях. Мелькают на большом экране черно-белые снимки, бледные, тронутые кое-где пятнами неумолимого времени. Каждая вызывает шквал аплодисментов и восхищенные возгласы. Учителя узнают себя, молодых, веселых, в коротких платьях по моде 60-х или в школьных фартуках. Потому что многие сегодняшние педагоги 1220-й - ее же выпускники. Разобраться с первого раза в густых зарослях здешнего генеалогического древа непросто. Да что там, просто невозможно. Практически все в этой школе кем-то кому-то да приходится: учениками или



Представитель Администрации Президента РФ Александр ШУБИН



«Олимпийский Мишка» - в память об Олимпиаде-80

мент... не приехала. Испугалась, что сердце не выдержит нахлынувших воспоминаний, что не хватит сил сдержать чувства и слезы. Букет из пятидесяти роз вручили Алле Германовне Новиковой, второму директору, в начале 80-х сменившей Полину Федоровну у руля. Третьим «капитаном» стала математик Лариса Романовна Зисман. Ее, к сожалению, в этот вечер не было: уже много лет она живет за границей. И наконец, нынешний командир 1220-й - географ, заслуженный учитель РФ Кира Ивановна Храмихина. В



Александр КАЛЕРИ - знаменитый космонавт и обычный родитель



Елена Михайловна ДЕСЯТНИК в школе с первого дня



Торжественный прием в пионеры. Как это было...



Новое поколение 1220-й

Так, может, это чья-то шутка и не было никогда на свете этой таинственной, «с производственным обучением»? Была, есть и до сих пор остается одной из лучших на северо-востоке столицы. Просто вместе со страной сменила имя. И адрес заодно. Но сама устояла. И этот учебный год стал для нее юбилейным: школа №1220 с углубленным изучением иностранных языков отмечает свое пятидесятилетие.



«Октябрята» XXI века



«Пионеры» XXI века

на Аргуновской - 50!



Встреча с Софьей ДЗЕРЖИНСКОЙ. Фото из архива школы

учителями, родителями, детьми или внуками, мужьями или женами. Эдакое гигантское родовое имение, «дворянское гнездо» с улицы Аргуновская. Так, у нынешнего преподавателя немецкого языка Людмилы Брусиной в школе учителями физкультуры работали родители. А ее одноклассница Татьяна Сорочкина теперь тоже преподает немецкий в 1220-й. Учитель русского языка и литературы Елена Косарева училась и у Людмилы Брусиной, и у всех четырех директоров, а сегодня уже ее дочь Алина оканчивает восьмой класс. Учитель ан-

глийского языка Екатерина Хробыстова в 1220-й не училась. Но эту школу окончили ее муж Илья и дочь Светлана. Причем Илья учился в одном классе с сыновьями будущего директора Киры Ивановны и учителя начальных классов Елены Михайловны Десятник. И таких примеров сколько угодно! Недаром Максим Максимов, только что назначенный глава управы Останкинского района, поздравляя школу с юбилеем, был несколько растерян и признался, что никак не может отделаться от впечатления, будто попал на какое-то по-настоящему интимное семейное торжество.

Несколько часов длился праздник. А может, полвека. Вспоминали и о том, чем все эти годы жила школа, и о том, что происходило за ее стенами. Промаршировали по сцене октябрята, за ними пионеры и комсомольцы. Рок-н-ролл сме-

нился музыкой диско, вслед за «Нежностью» Майи Кристалинской пришел «Арлекино» Аллы Пугачевой. Как воспоминание об Олимпиаде-80 взмыл под потолок на воздушных шарах собственный Мишка. Когда-то на весь район славился здешний немецкий кукольный театр. Сегодня ребята готовят театрализованные мультимедийные музыкальные проекты на немецком и английском: играет на флейте маленький Моцарт в пудреном парике, мучается в творческом поиске Бетховен, юные пары танцуют вальс на Венском балу, в белоснежном кринолине появляется на сцене легендарная австрийская императрица Сиси, будто сошедшая со своего знаменитого портрета кисти Франца Винтерхальтера. За легкой и непринужденной немецкой речью ребят - годы трудов, которые позволяют всем выпускникам 1220-й сдавать экзамен на «Шпрахдиплом» и при желании поступать в немецкие университеты. Много лет школа дружит с немецкой гимназией Иохана-Михаила Фишера, ученики ездят друг к другу в гости, переписываются. К юбилею немцы прислали в Москву специально снятое видеопоздравление.

Переполнен гостями актовый зал. Помимо руководства управы от имени Управления образования Северо-Восточного округа школу поздравила Ольга Полякова, а представительница Администрации Президента РФ Александр Шубин



Герой Социалистического Труда Полина Федоровна ЕГОРОВА. Фото из архива школы

вручил директору почетную грамоту Совета Федерации. Добрые и теплые слова произнес космонавт Александр Калери: его сын Олег учится тут в 10-м классе. Давний друг школы директор гимназии №1518 Марина Фирсова подарила любимым коллегам роскошный альбом «Наивное советское искусство» - в память об общем

прошлом и в надежде на общее будущее.

Замкнув полувековой круг, школа №1220 начинает новый виток своей истории. Чтобы еще через пятьдесят лет ее ученикам было что рассказать. А значит, bis bald - до скорого.

Анна ХРУСТАЛЕВА,
Михаил КУЗМИНСКИЙ (фото)



Первое сентября давно ушедших лет. Фото из архива школы



Школьники 60-х. Фото из архива школы



В Восточном округе организацию Профсоюза образования возглавляет удивительная и талантливая выдумщица - Ольга Тришина. Одна из ее замечательных инициатив, воплощенных в действительность, - конкурс «Мисс дошкольница».



Мисс дошкольница-2012 прекрасна, талантлива и умна



В феврале 2012 года в детском саду №2677 состоялся финал конкурса «Мисс дошкольница-2012», председатель ТПО ВАО Ольга Тришина в приветственном слове рассказала, что этот уникальный в своем роде окружной конкурс проводится уже во второй раз. Если в прошлом году в нем приняли участие представители 48 детских садов из 11 районов ВАО, то в этот раз своих участников - членов профсоюза представили уже 66 дошкольных образовательных учреждений из 14 районов, что составило 24% от общего количества детских садов по Восточному округу. По словам Ольги Ивановны, основная цель этого конкурса - мотивировать молодых специалистов, которые пришли работать в детские садики, ведь сейчас в дошкольных учреждениях выплачивается стабильная зарплата и есть всевозможная социальная поддержка, предоставляемая профсоюзом. К тому же талантливая педагогическая молодежь, приходя работать в дошкольные образовательные учреждения, получает возможность благодаря своим мыслям и идеям создавать из зданий современных детских садов настоящие дворцы.

В ходе финала к участникам с приветствием обратились: заместитель начальника отдела ВОУО по дошкольному воспитанию Надежда Разова; заместитель председателя Общества ветеранов педагогического труда, заслуженный работник культуры Российской Федерации Ольга Роганова; председатель консультационного центра, заслуженный учитель Российской Федерации Раиса Сарычева. Они поздравили участниц и пожелали побед.

После того как молодые педагоги открыли финал конкурса песней «Круто, ты попал в профсоюз!», ведущие мероприятия представили 11 воспитательниц, ставших финалистками «Мисс дошкольница-2012», а также состав жюри. Первым конкурсным этапом финала уже по традиции стала «Визитная карточка». Финалистки в интересной форме представляли себя и свое образовательное

учреждение: кто-то показывал презентацию, кто-то рассказывал о себе в стихах, а кто-то даже сочинил песню. К примеру, воспитатель по физической культуре ДООУ №2564 Анна Попова в стихах описала свой путь в профессию, воспитатель и председатель первичной профсоюзной организации ДООУ №210 Олеся Трошина спела о своей работе, воспитатель и председатель первичной профсоюзной организации ДООУ №2675 Мария Гаврилова, подводя итог своему выступлению, отметила: «Улыбки детей - лучшая награда для меня!»

Во втором - интеллектуальном - конкурсном этапе лучшие педагоги-дошкольницы ВАО пытались дать взрослые ответы на детские вопросы типа «Куда уходит ночь?», «Почему тигры полосатые?». А третий конкурсный этап «Я в творчестве» получился самым оригинальным. Каждая финалистка по-своему поразила жюри: одна из участниц всего за 2 минуты пригостила невероятно красивый торт, другая порадовала всех пародией на знаменитого Дэвида Копперфильда, третья растрогала зрителей очень нежным и чувственным танцем мамы и дочки. А еще были песни, теат-



ральные представления и многое другое, причем участницам активно помогли пришедшие с ними их коллеги - члены первичных профсоюзных организаций детских садов Восточного округа. Словом, все финалистки великолепно смогли продемонстрировать свои таланты.

А пока участницы готовились к конкурсному этапу, перед зрителями выступила победительница прошлого года конкурса «Мисс дошкольница» - педагог-психолог ДООУ №1901 Наталия Донцова, рассказавшая о своей поездке в Болгарию, которую она получила в качестве приза от территориальной профсоюзной организации ВАО.

Финал конкурса «Мисс дошкольница-2012» удался на славу: педагоги получили возможность раскрыть свои творческие способности и обменяться опытом, а зрители увидели яркое и интересное шоу очень высокого уровня.



Земля еще и потому щедра, что в жизни существуют повара!

После окончания 9-го класса передо мной не стоял вопрос, кем быть. Я давно решил для себя - хочу быть поваром! Это у нас семейное, я пошел по стопам моего отца. В колледже мне все было интересно - новые знакомства, новые требования, новые педагоги, предметы.

С первых дней и всегда с нами была мастер производственного обучения Галина Анисимова, она нас настроила на стремление быть лучше, не быть равнодушным к своей профессии. Так, на 1-м курсе внутри группы был проведен конкурс «Самый вкусный и красивый салат», и уже это вдохновило нас на то, чтобы лучше узнать свою профессию.

Работая на практике в ресторане «Балчуг», я постигал азы мастерства под руководством своего мастера и поваров ресторана. В результате на 2-м курсе я стал победителем в конкурсе «Лучший по профессии» среди студентов. И вот наступил январь 2005 года, начались перемены к лучшему - изменился статус

учебного заведения, появились кабинет информатики, тренажерный зал, отремонтировали и оснастили столовую (спасибо за это от всех студентов и выпускников колледжа), открылся новый факультет для получения специальности «техник-технолог», появилось и желание продолжить среднее профессиональное образование в своем колледже.

На 4-м курсе я стал лужковским стипендиатом. А главная моя профессиональная победа состоялась на XI открытом чемпионате по кулинарному искусству по го-

роду Москве, где получил награду «Золотой призер». Спасибо всем, кто помогал мне прийти к этой победе.

Особые слова благодарности выражаю своему мастеру Галине Ивановне, которая помогла мне найти себя, чутко уловив мое желание достичь большего. Хорошо, если в жизни каждого произойдет встреча с Мастером, который поможет познать себя и найти верную дорогу в этой жизни. И таким человеком стала для меня Галина Анисимова - мастер, вручивший мне путевку в жизненный успех.

Антон ШАРОВ,
выпускник технологического колледжа №14



Успех настоящего мастера - успех ученика на производстве

Время диктует новые требования к уровню и содержанию подготовки молодых специалистов, занятых в современном производстве. Изменилась общая логика развития производственной деятельности, это касается всех видов труда.

Мы, мастера производственного обучения, сегодня вынуждены изменить процесс подготовки рабочих кадров. Сейчас востребован молодой специалист, который способен овладевать современными технологиями и новейшей техникой. Уровень начального овладения специальностью - удел прошлого. Жизнь диктует изменения в подготовке квалифицированных кадров. Подготовка квалифицированных рабочих всегда была серьезной задачей, а сейчас, когда во главу угла ставится деятельность, связанная с предпринимательской активностью, с возможностями творческого приложения сил, она еще и сложная задача. Многие привычные производственные процессы уходят в небытие или кардинально меняются, поэтому мастер должен быть готовым мобильно приспосабливаться к быстроменяющимся технологическим процессам, появлению новейшего оборудования и инструментов, успешно овладевать ими. Молодые должны осознать, что никакой, даже высокий уровень знаний сегодня не гарантирует им в будущем соответствия требованиям избранной специальности. Если хочешь остаться востребованным, то необходимо свикнуться с мыслью, что учиться придется всю жизнь! Поэтому важнейшей задачей для мастеров производственного обучения становится осмысление новых подходов к профессиональному обучению. Сказанное не означает отказа от формирования у обучаемого базовых ка-

честв, необходимых во все времена и учитывающих перспективные требования производства, таковыми всегда были соблюдение производственной и технологической дисциплины, бережное отношение к оборудованию и инвентарю, умение применять на практике полученные теоретические знания, глубокие



и прочные знания основ техники и технологии производства, организации труда в объеме, необходимом для овладения профессией и дальнейшего роста квалификации.

На современном этапе от будущего специалиста ждут проявления качеств личности - творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся к изменяющимся условиям производства. Следовательно, основными направлениями подготовки квалифицированных специалистов становится не просто обучение молодежи, а реализация приоритетов, обозначенных самой жизнью. Это приоритеты международного образования.

Приобретение знаний: тут главное - понять, насколько важно каждому желание, а также умение познавать новое, в том числе путем самообразования.

Обучение работе: тут важно усвоить деятельностный подход

к любому порученному делу - уметь оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность для достижения наилучшего результата.

Обучение науке жить: тут необходимо научиться адаптироваться к условиям быстроменяющегося мира, стать способным творчески реализовать себя в профессиональной деятельности, в личной жизни.

Обучение коллективной деятельности: тут нужно научиться жить вместе - формировать в себе устойчивую систему ценностного отношения к миру, к людям.

Я думаю, в оценке качества профессионального образования на этапе учебно-производственной деятельности должны быть учтены такие критерии: в какой степени обучаемый усвоил нормы и правила профессии; стремится ли он проявить в ней свою самобытность, развивать себя в профессии; имеет ли и ищет ли студент перспективы роста, готов ли к принятию профессионального опыта других; умеет и готов ли обучаемый к количественной и качественной оценке своих успехов, может ли он их объективно оценивать.

На нашем факультете ресторанного бизнеса мастер-класс стал одной из форм повышения профессионального мастерства и внутренней оценки качества образования. Мастер золотые руки - наивысшая оценка. На мастер-классах студенты получают информацию о новейших технологиях и методиках будущей профессии. Мы совместно отрабатываем технологические подходы и приемы решений поставленной проблемы, передаем свой опыт путем прямого комментированного показа последовательности действий в приготовлении, создании и декорировании блюд.

«Будущее начинается здесь, в колледже» - так мы говорим своим студентам, поэтому и сами должны соответствовать этому. Мастер со старыми технологиями не создаст настоящего и не построит будущего. Главное - вдохновить студента на стремление к успеху.

Формула успеха мастера производственного обучения проста - успех ученика на производстве!

Галина АНИСИМОВА,
мастер производственного обучения
факультета ресторанного бизнеса
технологического колледжа №14



Студенческий экзерсис - это красиво и интересно

В ежегодном 17-м региональном московском конкурсе молодых модельеров и дизайнеров одежды «Экзерсис-2012» приняли участие студенты, преподаватели и мастера производственного обучения из двенадцати колледжей Москвы.

Конкурс прошел в колледже декоративно-прикладного искусства №36 имени Карла Фаберже, и главной его целью было выявить талантливых студентов. Участники смогли продемонстрировать коллекции в номинациях «Молодежная одежда», «Молодежная одежда Deluxe», «Деловая одежда», «Мужская одежда», «Маленькое платье Deluxe», «Маленькое платье». Зрители увидели 48 коллекций, разработанных и изготовленных студентами под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения из колледжей №5, 10, 14, 21, 23, 24, 29, 34, 36, 40, 67, Политехнического колледжа имени Моссовета. 249 моделей на подиуме в течение нескольких часов демонстрировали коллекции одежды, разработанные студентами.

Первое место заслуженно разделили три талантливые работы технологического колледжа №14, технологического колледжа №34 и колледжа декоративно-прикладного искусства №36 имени Карла Фаберже. Приглашение на 31-й международный конкурс «Экзерсис» на ВВЦ получили коллекции победителей - коллекция «Все наоборот» технологического колледжа №14 (авторы - студентка Людмила Кржеминская, преподаватели - Елена Булатова и Клара Гурович, мастер производственного обучения - Елена Тулупова); коллекция «Сепия» технологического колледжа №34 (авторы - студенты Юлия Каета и Полина Отчик, преподаватель - Ирина Швыдка, мастер производственного обучения - Валентина Миренкова; коллекция «15 с половиной» колледжа декоративно-прикладного искусства №36 имени Карла Фаберже (авторы - студентки Надежда Вернер, Екатерина Евтихеева, Кристина Конова, Ирина Рыжова, преподаватель - Ирина Воробьева).

Заявив о себе в среде профессионалов, призеры получили приглашение на международный конкурс модельеров и дизайнеров «Экзерсис», который прошел 28 февраля в Москве в одном из павильонов Всероссийского выставочного центра (ВВЦ).

Яна КУЗНЕЦОВА
Фото Алены ШУРУПОВОЙ



Образование - будущее науки

«Москва - город образования» - под таким девизом в рамках городского профессионального конкурса «Педагогическое мастерство и общественное признание» уже третий раз стартовала номинация «Молодой преподаватель вуза». Придуманная несколько лет назад МГПИ, этот конкурс из конкурса одного вуза превратился в московский. Конкурс традиционно проходит в несколько этапов. Первый - заочный - включал в себя регистрацию и размещение на сайте конкурса необходимых материалов. В этом году желающим по праву называться молодым преподавателем вуза-2012 нужно было представить на суд жюри эссе на тему «Образование - наука будущего». По итогам интернет-голосования лучшие в заочном этапе поднимались на следующую ступень отбора - так называемый вузовский этап. В свою очередь совет вуза во главе с ректором выдвигал не более двух претендентов для участия в третьем, городском, этапе, который согласно правилам

конкурса стартовал 1 февраля 2012 года. Можно сказать, что городской этап - это мини-финал всего конкурса. Последним рывком в победе за званием «Молодой преподаватель вуза-2012» станут презентации участников на тему «Моя научная инициатива в развитии столичного образования», мастер-классы, отражающие современные тенденции развития московского образования, а также демонстрация своих творческих способностей в любой области искусства. Гранд-финал и определение абсолютного победителя городского профессионального конкурса «Педагогическое мастерство и общественное признание» состоится в конце апреля 2012 года. Каждый победитель номинации (а в конкурсе их 9) должен будет представить свой инновационный проект, направленный на реализацию государственной программы города Москвы на 2012-2016 гг. «Развитие образования города Москвы».

Тамара КОСТИНА, ректор Московской государственной академии делового администрирования:

Городской профессиональный конкурс «Молодой преподаватель вуза» открывает свои двери ярким и интересным молодым педагогам, посвятившим свою жизнь трудной науке обучения и воспитания студентов вузов - будущего нашей страны. Миссия конкурса - поддержать молодого преподавателя в реализации его проектов, способствовать его профессиональному росту и повышению уровня профессионального мастерства. Конкурс - это великолепный шанс заявить о себе и продемонстрировать все грани своего преподавательского мастерства.

В этом году конкурс существенно раздвинул свои границы. В отличие от 2010 и 2011 годов, когда лучшими из лучших могли стать только представители вузов Департамента образования, сейчас такая возможность появилась у преподавателей всех высших учебных заведений, находящихся на территории столицы. Пожалуй, единственным ограничением до сих пор остается определенное количество участников городского этапа номинации - не более двух человек от вуза.

Замечу, что Московская государственная академия делового администрирования является постоянным участником конкурса, ее преподаватели неоднократно были и лауреатами номинации «Молодой преподаватель



вуза». Первооткрывателями номинации от нашей академии стали М.Хуснетдинова и Ю.Евдокимова, которые принимали участие в этом конкурсе в 2010 году. В 2011 году эстафету от них перенимали О.Игрунова и И.Абанина. В этом году представлять честь академии и бороться за звание «Молодой преподаватель вуза-2012» выпало кандидату экономических наук, доценту Лидии Запрудновой и преподавателю кафедры экономики и экономико-правовых дисциплин Ирине Забодаевой.

Я желаю успеха и побед всем участникам конкурса!

Ирина АБАНИНА, кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой мировой экономики и внешнеэкономической деятельности, декан факультета экономики и менеджмента МГАДА, лауреат конкурса «Молодой преподаватель вуза-2011»:

Департамент образования заложил великолепную традицию проведения конкурса педагогического мастерства в сфере высшего профессионального образования «Молодой преподаватель вуза». Проведение таких конкурсов необходимо как для повышения профессионализма педагогов, так и для повышения престижа педагогической профессии и статуса преподавателя высшей школы Москвы. Безусловно, конкурс мобилизует лучшие педагогические кадры города, которые в процессе конкурсных туров не просто соревнуются друг с другом, а прежде всего обмениваются передовым опытом, новыми педагогическими технологиями. Распространение опыта успешной работы педагогических кол-



лективов приобретает особую актуальность в свете сложнейшей задачи - модернизации российской экономики.

Желаю конкурсу дальнейшого развития и долголетия, а участникам - реализации всех своих творческих возможностей и, конечно же, заслуженной победы.

Очевидно, что роль образования в жизни современного человека продолжает расти, а выражения «знание - сила», «экономика знаний», «информация - один из важнейших факторов производства...» не просто актуальные, но и целеполагающие.

На практике это подтверждается не только готовностью людей платить внушительные суммы за обучение в ведущих вузах своей страны или за рубежом, но и требованиями современного общества, в котором продолжающиеся процессы информационно-технологического развития диктуют спрос на высококвалифицированные кадры. Будучи высшим этапом развития инновационной экономики, экономика знаний, таким образом, не просто обозначила ведущую роль образования в жизни современного общества, но и определила его функцию как науку будущего.

Образование - двигатель человеческого прогресса, а массовое образование, к которому однажды пришло человечество, привело нас к ускоренному научно-технологическому развитию. Но если спрос на высококвалифицированные кадры был всегда, то о способности и необходимости решать проблемы с позиций устойчивого развития и социальной ориентации в нашей стране заговорили относительно недавно. И здесь образование призвано внести свой вклад в достижение обозначенной цели.

Процессы глобализации, происходящие во всех сферах жизнедеятельности человека, затрагивают и сферу образования, диктуя новые требования к подготовке учащихся. Прописывают множество компетенций, которыми должны овладеть учащиеся в процессе своего обучения. Я думаю, необходимо также уделять внимание развитию таких качеств личности, как способность мыслить тактически и стратегически не только в частных интересах, но и в интересах общества.



Лидия ЗАПРУДНОВА, преподаватель МГАДА:

Экономика - сила

Это должна быть созидательно ориентированная личность, когда не свои проблемы становятся глобальными, а глобальные проблемы воспринимаются как свои. Только при таком подходе возможно перейти от многочисленных слов, собраний, совещаний к реальным действиям и решениям. Инициатива не должна быть наказуемой, а способность генерировать новые идеи, по моему мнению, той компетенцией, которую следует также развивать в процессе обучения. Образование как наука будущего стоит у истоков формирования общества. От воспитываемого нами молодого поколения зависит наше общее будущее, социум, в котором мы будем жить, его цели и задачи, качество принимаемых решений.

Необходимо также отметить, что важный элемент в системе образования и сам педагог: нельзя научить тому, чего сам не понимаешь или не умеешь. В связи с этим очевидно и повыше-

ние квалификации педагогов в течение всей своей деловой активности (обучение, самообразование, повышение квалификации). Таким образом, в понятии «учащиеся» следует включить не только школьников и студентов, но и самих педагогов, продолжающих приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся навыки.

Образование как наука будущего не должно игнорировать и такой важнейший фактор, как здоровье учащихся. Новое поколение должно быть и умным, и

здоровым. В погоне за освоением нововведений нагрузка на учащихся возрастает настолько, что дети либо не справляются, либо мы получаем отличников с целым букетом заболеваний, что негативно отражается на их интеллектуальных ресурсах. Если же обозначить тот факт, что на современном этапе знания имеют свойство стремительно устаревать и актуальна задача непрерывного образования, то следует понимать, что для решения этой задачи человеку необходимо хорошее здоровье. Тем более что основной фактор развития экономики знаний - человеческий капитал.

Таким образом, образование, определяющее качество науки и самого общества, определяет наше будущее и будущее нашей страны, ее позиции на мировой арене. Россия сможет решить задачу формирования информационного общества благодаря развитию и поддержанию на конкурентоспособном уровне своей системы образования.

Ирина ЗАБОДАЕВА, преподаватель кафедры экономики и экономико-правовых дисциплин МГАДА:

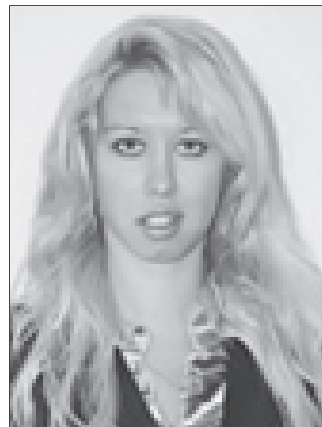
Я прикасаюсь к будущему. Я учу

Необъятную сферу наук я себе представляю как широкое поле, одна часть которого темна, а другая освещена. Труды науки постигающих имеют своей целью или расширить границы освещенных мест, или приумножить на поле источники света. Первое свойственно творческому гению, второе - проницательному уму, вносящему развитие в приобретенные знания.

Наука есть сфера человеческой деятельности, функции которой выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Одно временно с этим наука - одна из форм общественного сознания. В ходе исторического развития наука превращается в важнейший социальный институт.

Будучи неотъемлемой от практического способа освоения мира, наука как производство знания весьма специфична. В отличие от видов деятельности, результат которых в принципе всегда бывает известен заранее, задан до начала деятельности, научная деятельность правомерно называется таковой, поскольку она дает приращение нового знания, то есть результат принципиально нетрадиционен. Именно поэтому наука выступает как сила революционизирующая.

Образование - наука будущего, ибо образование - лицо разума, наука жить! Потребность в образовании лежит в каждом человеке, народ любит



учеников. Все, что необходимо знать, научиться невозможно, получить образование - узкую дорогу к лучшему будущему! Задача преподавателя в этой жизненной науке - указать дорогу или открыть дверь, но не вести или проталкивать туда своих учеников.

Методология образования как науки включает в себя в первую очередь любовь, веру и добродетель, и только во вторую - современные высокотехнологичные средства обучения и приобретения знаний.

Образование - наука эволюционирующая, основанная на постоянном обновлении механизмов и форм в соответствии с меняющимися стандартами жизни общества.

Будущие тенденции развития образования предусматривают создание единого международного образовательного пространства, сохранение и развитие имеющегося интеллектуального потенциала, увеличение мобильности науки и образования, формирование национальных инновационных образовательных систем и многое другое. И все эти тенденции имеют общей целью формирование будущего элитного, образованного кадрового потенциала для экономики знаний, в которой каждый субъект должен найти свое место. Ведь учимся и учим мы в первую очередь для жизни, а не для высшей школы...

Человек образованный - тот, кто знает, где найти то, чего он не знает



Анна АВЕРИНА, доцент кафедры грамматики немецкого языка факультета иностранных языков МПГУ:

— Ранно или поздно каждый делает сознательный выбор профессии, и она в свою очередь в какой-то степени определяет образ жизни, мышления, интересы и склонности. Кто-то выбирает бизнес, кто-то - правовую сферу, а кто-то - образование. Образование - это «неприбыльная» сфера, но тем не менее немало людей работают в этой системе, любят по-настоящему свое дело и отдают свою душу. Я тоже отношусь к этой категории. Почему?

Прежде всего потому, что образование - это наука, которой ты овладеваешь всю свою жизнь. Постоянно приходится задумываться над тем, как лучше научить, объяснить, сделать доступнее и понятнее ученику. Ученик понял и выучил, увидел что-то очень важное - в этом твоя радость и твой успех. Ты учишь его думать, искать, сравнивать, анализировать. Ты учишь его использовать свой творческий потенциал. Твоя задача - научить его учиться. Его успех - это твой успех!

Образование - это еще и радость открытия нового. Тебе никогда не придется останавливаться на достигнутом. Ты всегда пытаешься решить некую исследовательскую задачу, и это очень важно: преподавать науку, не поднимая неизведанных проблем, невозможно, потому что процесс преподавания будет представлять собой в этом случае не что иное, как просто изложение накопленной информации. Ты стремишься открыть тайну и постичь неизведанное, вовлечь учеников в исследовательский процесс, заинтересовать их проблемой - и таким образом двигаешься вперед. Ведь жизнь кипит там, где есть движение и открываются новые горизонты. Образование и наука должны представлять собой одно целое!

Образование - это овладение умением быть открытым миру. Ты готов воспринять новое, увидеть и понять главное в изучаемом, раскрыть в нем законы и логику, расширить мировоззрение. Ты не закрываешься, не прячешься, а идешь навстречу стоящим проблемам. Образование - это твое детище, твой образ жизни. Ты смотришь на все изнутри, а не извне, видишь, что нельзя экономить на образовании, нельзя в нем ничего сворачивать, сокращать, закрывать. Стране нужны мыслящие и образованные люди! Образование - это стержень нашей жизни. Оно не должно зависеть от чьей-то прихоти, и, решая вопросы в этой сфере, надо всегда думать о последствиях, которые могут быть - увы! - очень печальными. Без качественного образования в стране не будет ни высокого материального, ни высокого духовного уровня. Сделать образование как достоянием, так и потребностью каждого - это наука, которую еще предстоит постичь.

Евгения АБАЕВА, доцент кафедры англистики и межкультурной коммуникации МГПИ:

— А мы бежим, бежим, бежим, бежим... Все бежим и все не успеваем. Но надо успеть. И работодатель хочет, чтобы сотрудник говорил на пяти языках, умел программировать на «С++» и при этом был способен продать снег эскимосам... зимой. Ах да, и еще умел варить кофе.

С трудом можно представить себе тот багаж знаний, который до сегодняшнего момента был накоплен поколениями людей. И весь этот багаж, временами почти неподъемный, мы должны передать нашим детям. А через десять лет он легче не станет, и придется решать, обязательно ли брать с собой на юг зимнюю шапку или можно ограничиться купальной шапочкой. Иными словами, в современном мире на первый план выходит умение отсеивать крупницы действительно необходимой информации.

Да, никто не спорит, пришло время инновационных технологий, и педагог нашего времени с легкостью использует в работе интерактивную доску и знает, как настроить анимацию в Power Point. Методика и педагогика тоже не стоят на месте. Интерактивное обучение, дифференцированное обучение, индивидуальный подход и система кредитов не просто слова, а реально внедряемые в жизнь вещи. Но сейчас речь не об этом, а о том, что ждет общество от образования, что хотим мы, родители и педагоги, от детей и студентов в нашей бурной жизни? Самое главное - мы должны научить их учиться. Немецкий философ Герорг Зиммель замечательно сформулировал это: «Человек образованный - тот, кто знает, где найти то, чего он не знает». Важен именно сам процесс обра-



зования, то состояние, когда человек, понимая свои потребности, делает осознанный шаг в сторону приобретения этих знаний. Как человек будущего - образованный человек, так и само образование - наука будущего. Не в общепринятом смысле этого сло-

ва, а «наука» как «знания». Человек должен четко осознавать, какие цели в образовании он себе ставит, какие задачи собирается решать, а вместе с ним над этим должен задуматься и педагог. То есть в первую очередь задается вопрос «Зачем?», который и стал основным вопросом будущего образования. И только потом вопрос «Как?», который вполне успешно решается уже на уровне развития современных технологий обучения.

На протяжении всей жизни мы продолжаем накапливать знания, приобретать опыт и умения, оттачивать навыки. Ведь «человек, который слишком стар, чтобы учиться, по всей вероятности, всегда был слишком стар, чтобы учиться» (Хаскинс Генри). Но учиться тоже нужно с умом. Не бежать, а остановиться и подумать. И это надо точно успеть.

Екатерина АБРАМОВА, старший преподаватель, научный сотрудник Московского гуманитарного университета:

— Известно, что информатизация образовательной среды призвана облегчить и сделать более качественным учебный процесс. На сегодняшний день можно отметить относительную доступность информационных технологий для всех работников образования. Однако несмотря на то что компьютер активно используют в решении административных вопросов, он не всегда задействован в процессе подачи лекционного материала. Несомненно, для упрощения этой задачи необходимо использовать все имеющиеся на данный момент ИТ-ресурсы. Прежде всего это сама мультимедийная аудитория.

К сожалению, оснащение данной аудитории, как правило, не соответствует необходимым требованиям: устаревшие компьютеры, отсутствие сенсорной доски и проектора. Но эта проблема лишь одна из тех трудностей, с которыми сталкивается педагог.

Информатизация образовательной среды подразумевает хорошее владение компьютером и максимальное использование приложений операционных систем, которые помогут оптимизировать учебный процесс и мотивировать учащихся на изучение определенного предмета.

Ориентируясь на принцип наглядности, педагог вовлекает учащихся в процесс изучения нового материала. Однако некомпетентность педагога в работе со средствами мультимедиа может привести к обратному результату. Например, перегруженная информацией презентация или длинный научный фильм формируют у учащихся индифферентное отношение к изучаемой дисциплине.

Таким образом, эффективность информатизации процесса обучения прежде всего зависит от решения таких задач, как:

- предоставление педагогу необходимой аудитории, оснащенной средствами мультимедиа;
- компетентность педагога при работе с ИТ.

При рассмотрении этих проблем нельзя отрицать, что компьютер и другие мультимедийные ресурсы не заменяют самого педагога. Тем не менее информационные технологии способны облегчить задачу преподавателя донести информацию до ученика в максимальном объеме. Особенно важно, чтобы учащийся проанализировал и понял материал.

В качестве совета по первой проблеме, связанной с аудиторией, можно предложить следующее - необходимое оборудо-



вание носить с собой. Вместо компьютера часто используют маленький и недорогой нетбук весом не более килограмма. Мощный проектор можно заменить карманным, который способен уместиться на ладони, а в качестве экрана использовать светлую стену или большой белый лист ватмана. Таким образом, «портативная мультимедийная аудитория» умещается в обычный учительский портфель и весит очень немного.

Рассматривая вторую проблему, связанную с компетентностью педагогов в сфере информационных технологий, решение найти труднее. В этом должны быть заинтересованы не только сами педагоги, но и их администрация, которая в свою очередь должна предоставить педагогическим кадрам необходимую программу обучения для повышения профессиональной компетентности. Наконец, приобретенные или уже имеющиеся знания в области информационных технологий необходимо адекватно использовать в своей педагогической работе: уметь делать презентации, создавать видео- и аудиоматериал, используя простейшие кодеки и утилиты, и, конечно, выявлять для себя все возможности Интернета.

По возможности каждый педагог должен иметь свою интернет-страничку, где он выкладывает необходимую о себе информацию и контактные данные. На этой страничке также дают разные ссылки, помогающие учащимся в поиске определенных интернет-источников. Преподавателям, хорошо владеющим компьютером и умеющим работать в Интернете, полезно создать свой сайт. Он может быть очень простым, но в нем будет все, что необходимо конкретному педагогу. Сегодня сайт возможно создать из шаблонов на бесплатном хостинге. Большой популярностью пользуются и социальные сети. Однако педагог всегда обязан помнить, что он должен быть авторитетом для учащихся. В этой ситуации ему следует следить за личной информацией, которую он выкладывает в сети.

Елена АЛЕКСАНДРОВА, доцент МГППУ:

— Рассуждая об образовании как науке будущего, хочу в первую очередь поговорить о роли преподавателя. Само слово фиксирует суть профессии - давать знания. Но не просто давать, но и направлять, помогать, учить. Преподаватель имеет дело с будущим, в его руках судьба нового поколения, судьба страны, судьба планеты. Истинный учитель стоит на пути самосовершенствования, постоянно смотрит в глубь собственной души и разума: указать дорогу может тот, кто знает ее сам.

Педагогика - наука, которая формирует социальное поведение человека, помогает развивать волевые качества, вести себя в коллективе, уметь соблюдать правила, когда это необходимо. Для нормального поступательного развития социума нужна всесторонне развитая личность. Личность, всецело осознающая свою ответственность перед семьей, страной, сегодняшним и завтрашним днем. Сформировать такую личность и есть работа педагога. Задача образования - дать человеку в руки инструменты, которые могли бы максимально эффективно помогать осваивать новые знания, открыто смотреть в лицо настоящему и будущему, быть сознательным членом общества.

Современная культура вошла в эпоху «цветущей сложности», ориентироваться в лабиринте разнообразия, в разнонаправленных информационных потоках становится все сложнее. При этом человек всесторонне образованный обладает внутренней силой не терять представления о жизненных ценностях. Образование закладывает базовые представления, укрепляет разум, учит учиться. Знания ценны применением, знания ценны духом того, кто их применяет. Педагог может помочь человеку сделать познание частью своей жизни, развить умение мыслить, анализировать, сравнивать, принимать обдуманные решения.

Мыслители, философы, ученые на протяжении столетий говорят и пишут об образовании, учителях и учениках, о знании и неведении. Каждая эпоха ставит новые задачи, заставляет искать пути преодоления трудностей, просвещать. Используя плоды образования во всех сферах человеческого бытия, нравственно развитая личность становится опорой для будущего своей страны.



Нужна связь между эффективностью труда и вознаграждением за него

Одна из задач системы оплаты труда - обеспечение мотивационного потенциала заработной платы, взаимосвязи между эффективностью труда и вознаграждением за него. Сейчас с необходимостью решить эту проблему столкнулись все школы при переходе на новую систему оплаты труда.

Системе мотивации и стимулирования труда педагогов администрация нашей школы уделяет особое внимание вот уже более десяти лет. Проанализировав должностные обязанности каждого сотрудника, мы выделили как обязательный функционал, невыполнение которого считается недобросовестным исполнением служебных обязанностей, так и творческую составляющую деятельности, в рамках которой необходимо поддерживать и поощрять педагога. Разработанная в нашей школе программа стимулирования педагогов построена на основе дифференцированного подхода к различным категориям и группам персонала: учителя-предметники и младшие менеджеры (классные руководители).

Ключевым пунктом нашей системы стимулирования стало обеспечение позитивного отношения работника к кругу своих обязанностей и к предложенным правилам игры, предоставление широкого спектра возможностей для самореализации и самоопределения личности. Работа такой системы достаточно эффективна, так как:

- сотрудникам предоставляется максимум реалистичной информации в процессе построения рейтинга;
- формируются реалистичные ожидания;
- ставятся реальные цели;
- активно используются дополнительные умения сотрудников;
- проявляется внимание к идеям и предложениям педагогов;
- формируется организационная культура;
- развивается чувство принадлежности к организации;
- поощряются и оцениваются достижения сотрудников.

Введение в нашей школе системы мотивации и стимулирования на основе критериев успешности педагогической деятельности необходимо для:

- повышения профессионального мастерства, взаимообучения, обмена опытом;
- выявления наиболее квалифицированных специалистов;
- активизации и стимулирования как исполнительской дисциплины, так и творческой деятельности специалистов;
- распространения передовых форм и методов работы в сфере образования;
- выявления проблемных областей в образовательном пространстве школы, совершенствования системы методической работы;
- стимулирования педагога к систематизации и обобщению своего педагогического опыта;
- повышения мотивации педагога к созданию портфолио;
- стимулирования педагога к презентации своего опыта на различных уровнях;
- стимулирования педагога к участию своих учеников в конкурсах различного уровня, проектной деятельности.

Система стимулирования и мотивации педагогов на основе критериев успешности педагогической деятельности состоит из собственно критериев успешности для учителей-предметников и младших менеджеров (классных руководителей), анализа посещенных уроков и внеурочных мероприятий, процедуры проведения собеседований и процедуры построения рейтинга, на основе которого высчитывается материальное вознаграждение.

Содержание критериев отражает деятельность учителя исходя из основных приоритетов школы и постоянно совершенствуется. В нашей школе содержание и форма критериев пересматриваются ежегодно. Приведем пример варианта критериев для учителей-предметников (приложение №1) и пример варианта критериев для младших менеджеров (приложение №2).

Раз в четверть мы проводим собеседования по методическим объединениям, на которых в рамках «круглого стола» учителя презентуют свои достижения в рамках критериев успешности. В течение учебного года на основании полученной информации от учителей, председателей методических объединений, руководителей творческих групп, администрации заполняем таблицы достижений. Степень своей успешности учитель всегда может отследить, сравнив свой отчет о достижениях с презентациями коллег, посмотрев портфолио других учителей, ознакомившись с результатами заполнения администрацией итоговых таблиц достижений.

В конце учебного года мы подводим окончательные итоги по всем направлениям педагогической деятельности. Результаты переводим в баллы, составляем рейтинговую таблицу. По результатам рейтинга формируем надбавки к заработной плате педагога на будущий год. Получившийся список - рейтинг участников - делим на группы по близким значениям баллов. Как правило, таких групп получается 3-4. Группа с наибольшим количеством баллов получает наибольшую надбавку, последняя группа педагогов надбавку не получает, их заработная плата остается на базовом уровне.

Любая рейтинговая система - это достаточно сильное испытание, особенно для самолюбия учителя. Как сделать процесс ознакомления с рейтинговой таблицей наиболее безболезненным? Мы поступаем следующим образом: составляем список учителей по алфавиту, каждому присваиваем четырехзначное число без всякой системы, произвольно. Такой список вывешиваем на всеобщее обозрение. На другом листе формируем присвоенные номера по группам рейтинга уже без фамилий. Этот лист находится у заместителя директора, каждый учитель может подойти и посмотреть, в какой группе находится его номер. Если учитель-предметник еще и классный руководитель, напротив его фамилии стоят два числа - место в рейтинге предметника и младшего менеджера. Надбавки в количественном выражении зависят от размера фонда стимулирования заработной платы, но одно условие сохраняется всегда: надбавка для педагогов, попавших в первую группу, существенно отличается от надбавок для педагогов других групп.

Практика показала, что начисленные надбавки по итогам года на весь следующий год наиболее эффективны. Сказывается на мотивации сотрудников. Учителя понимают, что добросовестная и творческая работа в течение года обеспечивает повышение заработной платы в следующем году. После апробации этой системы в течение нескольких лет отпала необходимость уговаривать учителей заниматься методической работой, повышать квалификацию, руководить проектной и исследовательской деятельностью учащихся. Администрация нашей школы считает одной из важнейших управленческих функций обеспечение широких возможностей для творчества и саморазвития учителя, предоставляя своим сотрудникам возможность работать в различных инновационных площадках города и Федерации.

Карина ЧЕРНЯКОВА,
директор школы «Карьера»;
Наиля ЛОСЕВА,
заместитель директора по НМР
школы «Карьера»

Информационная среда современной образовательной системы школ - это система представления информации на различных носителях и различных знаковых системах, среди которых и традиционные, и инновационные технологии. В рамках программы информатизации многие школы используют в своей работе программный продукт moodle (Модулярная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда), в нем они создают обучающие курсы и реализуют задачи по ликвидации пробелов в знаниях учеников, пропускающих занятия в школе, слабоуспевающих учеников.

Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади

В школе «Карьера» программный модуль moodle установлен на собственном сервере. Это позволило создать информационно-образовательный портал sdo.school-karjera.ru, посредством которого в интерактивном режиме идет работа по следующим направлениям:

- обучение, проверка, закрепление знаний учащихся по общеобразовательным дисциплинам;
- работа с отстающими учениками, учениками, пропускающими занятия в школе по уважительным причинам;
- углубление, расширение образовательного кругозора учащихся;
- овладение навыками работы с электронными ресурсами педагогического состава школы, учащихся;
- создание и использование материалов электронной «Методической копилки» в повседневной педагогической деятельности;
- расширение партнерских отношений с педагогическими коллективами других школ.

Активными участниками информационно-образовательного портала стали учителя школы «Карьера». Их силами создаются материалы интерактивных обучающих курсов, итоговых тестов по общеучебным дисциплинам, электронных страниц классов. Все чаще к редакционной деятельности на портале привлекают и учеников.

Образовательный портал состоит из семи блоков: информационный блок, тестирование по учебным дисциплинам, обучающие курсы, проектная деятельность, классные страницы, методическая копилка, электронная библиотека.

Информационный блок. Каждый участник портала имеет возможность получить необходимые теоретические знания для организации интерактивной работы в информационном блоке: для чего необходим данный вид деятельности, с чего начинать работу, как настроить программное обеспечение, как выкладывать свои разработки в интерактивную среду, как организовать работу с учителями, учениками, родителями, используя данный программный продукт.

Тесты и обучающие курсы. Обучение учащихся в оболочке moodle осуществляется посредством созданных интерактивных курсов. Они разрабатываются в соответствии с утвержденными авторскими программами определенных учебных дисциплин. Работая с учеником в этих курсах, учитель реализует поставленные задачи: пройти все темы программы либо ликвидировать пробелы в знаниях по некоторым из них, а также заинтересовать ученика новой формой изучения данного предмета.

Обучающий курс в системе moodle, создаваемый и используемый в школе «Карьера», состоит из блоков по основным темам образовательной программы предмета, в которых присутствуют интерактивные инструменты для осуществления педагогической деятельности и взаимодействия с учащимися: теория в виде веб-страниц, лекций, html-страниц, различные виды тестов, задания, форумы, презентации, пояснения, глоссарии.

Система тестирования, организованная в интерактивной оболочке, по оконча-

нии прохождения определенных тем учебной дисциплины либо определенного временного интервала (четверть, полугодие, учебный год) позволяет видеть пробелы в знаниях учащихся. Ошибки, допущенные учеником, система отображает сразу после прохождения теста. Учитель затем структурировано строит работу по отработке только тех тем программы, которые необходимы ученику. Использование этой системы предусматривает не только работу с отстающими и часто болеющими детьми, отсутствующими на уроках в школе, но и развитие успешных учащихся. Перспектива использова-

учебного года, выкладывают их на сайт, организуют работу в соответствии с индивидуальным планированием данного вида деятельности по отношению к конкретному учащемуся в следующей последовательности: классно-урочная форма работы - тестирование в обучающей оболочке - выявление пробелов в знаниях. Учителя работают с детьми, используя интерактивную обучающую среду, и в школе учитель проводит коллективные занятия посредством использования Интернета, если необходимо всем учащимся пока-

ния обучающей оболочки moodle возможна в создании системы интернет-репетиторства. Учителя в интерактивных курсах могут работать с учениками из других школ, городов. Ученики в свою очередь могут посредством Интернета знакомиться с творчеством учителей, выбирать педагогов, с которыми хотели бы заниматься по определенному предмету или ряду предметов. Основные шаги по осуществлению такого вида деятельности: знакомство с образовательным порталом - выбор предмета, учителя - планирование работы учителя и ученика организационным центром - тестирование по предмету - осуществление учебной деятельности.

Использование обучающей оболочки в проектно-исследовательской деятельности. Использование широких возможностей обучающей оболочки возможно при реализации проектно-исследовательской деятельности образовательного учреждения. Представление в Интернете коллективных и индивидуальных проектов учащихся школы - это самостоятельная деятельность детей под руководством учителя в Интернете. Ребята сами выкладывают в Интернет сообщения по проекту, с интересом обсуждают в форумах данные сообщения, с удовольствием дополняют их. Это дает возможность презентаций собственных наработок, репортажей мероприятий. Практическая значимость проектной деятельности посредством использования портала это:

- широкое использование содержания материалов в классно-урочной и внеклассной деятельности,
- неограниченные временные рамки по созданию, использованию проекта,
- широкий круг дополнительных участников проекта.

Созданные детьми проекты на страницах sdo.school-karjera.ru с удовольствием посещают ученики разных возрастных категорий: знакомятся с содержанием, участвуют в обсуждениях, дополняют информацию.

Классные страницы. В обучающей оболочке moodle представлены страницы классов, в разработке которых принимают участие и учителя, и ученики. Учащиеся презентуют на сайте материалы внеклассных мероприятий, сообщений, форумов, «доски почета». Классная страница также содержит расписание занятий, индивидуальные учебные планы детей, электронный журнал.

Последовательность учебной работы в интерактивной среде. Учителя разрабатывают учебные материалы в соответствии со своей предметной областью по мере изучения учениками тем в течение

затем приемы работы на портале sdo.school-karjera.ru, проверить знания учащихся, одновременно отслеживая деятельность всех учащихся. Дистанционная форма через Интернет применяется при работе с учащимися в соответствии с индивидуальными задачами обучения.

Практическая значимость портала. Материалы информационно-образовательного портала используют учителя как в ежедневном классно-урочном взаимодействии с учащимися, так и в дистанционном индивидуальном обучении. Причем качество дистанционной работы остается высоким: учитель имеет возможность видеть ученика, слышать его, контролировать и направлять все его действия. Помимо обучающей функции портал предоставляет большие возможности для организации познавательной деятельности учащихся. Родители учеников проявляют заинтересованность в развитии портала, отмечают удобную информационную направленность, коммуникативную функцию и оперативность при взаимодействии со школой.

Работа над созданием информационно-образовательного портала sdo.school-karjera.ru была организована в 2008-2009 учебном году. Все разделы сайта разрабатываются и дополняются. Перспективы деятельности широкие и возможны не только в рамках одного педагогического коллектива. В последние годы при создании единой системы информатизации многие школы разрабатывают свои обучающие курсы, используя оболочку moodle. В образовательных учреждениях созданы различные интерактивные курсы в зависимости от компетентности, заинтересованности педагогического состава и учащихся. В рамках реализации системы интернет-репетиторства ученику может быть необходима помощь по учебным дисциплинам, интерактивные курсы по которым могут разрабатывать специалисты разных учебных заведений. В таком случае могут помочь методические объединения на базе созданных предметных лабораторий. Они позволяют использовать в своей деятельности новый опыт работы в соответствии с веяниями нового времени. Время диктует нам свои правила и открывает широкие возможности для самореализации и совершенствования своей деятельности. Информационные технологии, оснащенные всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными (или спроектированными) средствами обучения становятся базой современного образования.

О.ХЛОПКОВА,
заместитель директора по УВР
школы «Карьера»

Зарплата зависит от качества работы

Ведущий из приоритетов - качество образования - нашел свое выражение в пилотном проекте по развитию общего образования в Москве. Поставленные задачи заставляют школу работать в системе развития, ставят перед коллективом вопросы: какой мы хотим увидеть школу к 1 июля 2012 года? Каким путем идем к намеченной цели? Как активизировать педагогический коллектив на работу в режиме поиска, исследования, творчества? Какие механизмы использовать для достижения?

Коллектив школы понимает, что цели пилотного проекта носят педагогический характер, а механизмы достижения этих целей определяются экономически. С чего мы начали свою работу? С разработки критериев оценки педагогического труда, предполагаемых к использованию в стимулирующей части ФОТ.

Новая система оплаты труда - основа нормативного финансирования, она стимулирует качество работы и постоянный рост квалификации, требует развития инновационной деятельности, творческой инициативы. За что стимулируют лучших работников? За наличие у них ученой степени, государственных наград или звания «Почетный работник в сфере образования», а самое главное - за результаты труда. Критериев оценки результатов труда учителя достаточно много: качество образования, сохранение здоровья учащихся, развитие педагогического творчества. Чем больше педагог делает полезного для школьников и школы, тем больше его зарплата.

В школу внедряют такие новые экономические механизмы, как:

- переход на новую систему финансирования - «деньги следуют за учеником»;
- дифференциация оплаты труда учителя с поддержкой высокорезультативной работы;
- повышение открытости системы образования как главной предпосылки для формирования общественного заказа на образование через включение потребителей образовательных услуг в оценку их качества.

Стоит сказать, что порядок распределения средств из стимулирующей части должен быть согласован с органом государственно-общественного управления общеобразовательного учреждения.

Выплаты стимулирующего характера состоят из:

- персональных выплат;
- стимулирующих выплат за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач;
- стимулирующих выплат за интенсивность и высокие результаты работы;
- стимулирующих выплат за качество выполняемых работ;
- стимулирующих выплат по итогам работы.

Работает комиссия на основании оценочных листов, которые заполняются работниками школы на основе самооценки деятельности, на мой взгляд, это обеспечивает не формальный, а осмысленный подход.

Для обеспечения полноты оценки качества и результативности работы каждый работник имеет право представлять информацию (в том числе документальную) о выполнении им показателей, установленных перечнем критериев и показателей оценки качества и результатов работы для своей должности, комиссии по материальному стимулированию НСОТ.

Грамотно спроектированный ВШК не что иное, как управляющая система, выстроенная по принципу гипертекстного пространства, кластерной сети, где в каждом узле происходят накопление, переработка, осмысление и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса.

Сегодня модернизация ВШК как инструмента управления образовательным процессом в школе требуют (одновременно этому способствуя) не только ФГОС и НСОТ, но и документы, определяющие направления совершенствования образовательного процесса школы, положения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», нового Квалификационного справочника.

В этом случае требования к качеству определяют три направления внутришкольного контроля, соответствующие направлениям оценки качества образования:

- требования к качеству результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;
- требования к качеству процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;
- требования к структуре образовательных программ: оценка качества управленческой деятельности всех субъектов образовательной дея-

тельности по принципу распределенной ответственности.

При оценке качества образования следует выделить такие положения:

- оценка качества не сводится только к тестированию знаний учащихся (хотя это и остается одним из показателей качества образования);
- оценка качества образования осуществляется комплексно, образовательное учреждение рассматривается во всех направлениях его деятельности.

Гарантия качества, или управление качеством, решаемое в первую очередь путем использования мониторинга качества, означает поэтапное наблюдение за процессом получения продукта, чтобы удостоверить в оптимальном выполнении каждого из производственных этапов, что в свою очередь теоретически предупреждает выход некачественной продукции.

НСОТ в учреждении имеет свои преимущества, главное из которых заключается в том, что можно управлять качеством через систему регулирования заработной платы от доли вложения труда и инициативы конкретного педагога.

Новая система оплаты труда педагогов позволяет:

- соотносить результаты педагогической деятельности с детской результативностью;
- управлять качеством на основе развития детского потенциала;
- распределять стимулирующую часть заработной платы с существенной разницей за качество результатов деятельности.

Основной критерий оценки качества деятельности педагога - качество результата, состоящее из:

- академической успешности учащихся;
- достижение учащимися высоких итоговых показателей, подтверждаемых при административном контроле и итоговой и промежуточной аттестации учащихся, в сравнении с предыдущим периодом, стабильность и рост качества обучения при сохранении контингента учащихся;
- высокие результаты учащихся на ЕГЭ;
- высокие результаты отдельных учащихся на ЕГЭ (для предметов по выбору);
- соотношение итоговых и экзаменационных отметок (не более 20% расхождения);
- итоги контрольных работ, тестирования за полугодие;
- положительная динамика развития ребенка;
- достижений учащихся;
- подготовка победителей и

призеров олимпиад, конкурсов, предметных олимпиад краевого, городского, районного и школьного уровней;

- подготовка участников предметных олимпиад;
- участие и победы учащихся в дистанционных конкурсах различного уровня;
- победы учащихся (воспитанников) в очных и заочных научно-практических конференциях и интеллектуальных конкурсах;
- активное вовлечение учащихся (воспитанников) в различные олимпиады и конкурсы;
- разработка и реализация совместных с учащимися творческих, социальных проектов, направленных на развитие школы и активное включение учащихся в жизнь школы;
- критерии стимулирования учителя.

Введение НСОТ позволило:

- повысить реальные доходы учителя;
 - уменьшить разрыв в размерах оплаты труда учителей, имеющих большой стаж педагогической работы, и молодых специалистов;
 - премировать работника за качество обучения;
 - увеличить количество доплат за работу, не входящую в должностные обязанности;
 - повысить мотивацию учителей на повышение профессиональной компетентности, методического мастерства и высокий результат деятельности;
 - реально внедрять механизмы управления по результатам.
- Труд учителя стал оплачиваться адекватно его нагрузке и ответственности.

До пилотного проекта надбавки стимулирующего характера не приводили к улучшению качества работы, так как их выплачивали не по результатам труда, а по наличию статуса (молодой специалист, заслуженный учитель). Доплаты компенсирующего характера устанавливали единообразно, и они никак не учитывали специфики образовательного учреждения. Новая система оплаты труда учитывает реальные трудозатраты и зависит от количества обучаемых и сложности предмета, надбавки стимулирующего характера выплачивают только по результатам работы, и они учитывают конкретный личный вклад работника в достижение поставленных перед коллективом целей и задач, НСОТ свойственны открытость и четкая определенность критериев, показателей результативности и качества.

Елена ЗАЕВА,
методист по УВР школы №430

Структура ВШК в соответствии с требованиями ФГОС и НСОТ



Новые объемы и темпы требуют современного инструмента, позволяющего объективно и оперативно управлять ресурсами. Этим инструментом для нас стал Московский регистр качества образования. Какие же возможности эта система предлагает школам?

может быть определена не только для ученика, но и для учителя, так как хорошо учить могут только те педагоги, которые сами готовы выявлять свои профессиональные проблемы и работать над их устранением.

В школьном обучающем блоке «Учитель 21 века» сотрудничество с МЦКО предполагает и повышение профессиональной ИКТ-компетенции, и освоение дистанционных технологий. Во внутришкольном обучении большое внимание мы уделяем работе с системой Московского

Готовы работать и 25 часов в сутки

Во-первых, у нас появилось огромное информационное поле и мы имеем возможность проводить многогранный анализ качества образования школы, предоставляющий возможность своевременного принятия управленческих решений. Работа с регистром на информационном поле позволяет видеть разные потоки информации, в том числе историю движения и развития образовательного учреждения (конкурсы, проверки, ГИА, ЕГЭ, аккредитация). Мне нравится, что пользователем информационной базы регистра качества может быть любой участник образовательного процесса, что база постоянно пополняется результатами диагностических работ, предусматривающих не только контроль знаний по предмету, но, например, диагностику готовности первоклассников или метапредметные умения учащихся десятых классов. Мы хотели бы, чтобы диагностика учащихся всех параллелей школы по всем предметам проходила не менее четырех раз в год. Сегодня мониторинг проводится преимущественно на бумажных носителях, но мы упорно и быстро движемся к проведению тестирования в режиме on-line. Результаты независимого контроля, и не за один год, по любому предмету и классу теперь можно быстро увидеть, информация по каждому учащемуся за определенный период времени также есть в нашем распоряжении в базе регистра. Все индивидуальные достижения учащихся отражены в личном электронном портфолио учащегося, причем не только итоговые, но и все текущие оценки автоматически заносятся в портфолио. Мы дополняем их картой, предусматривающей и использование социальных ресурсов школы, и привлечение к работе социальных партнеров. Вся эта информация дополняется еще результатами анализа, который проводится достаточно полно и автоматически по каждой работе учителя и по каждому учащемуся. Сегодня мы имеем и сводные таблицы по каждой параллели. Анализируя все материалы, мы соотносим полученные результаты с предыдущими (ученик, класс, предмет), с индексом реальной обученности, реально выставленными и рекомендуемыми оценками, результатами выполнения практической части программы (разрыв в оценочных показателях), итогами независимой оценки качества по округу и городу. Анализ проводится не только всесторонний, но и объективный. При этом индивидуальная образовательная траектория

регистра качества образования, а не просто выставлению оценок в электронный журнал. Интерактивная система позволяет каждому учителю школы получать непосредственно информацию от разработчика и вести диалог по возникающим вопросам.

Мы используем кодификатор не только при составлении контрольных работ, обозначаем в календарно-тематическом планировании элементы содержания и проверяемые умения в рамках этой темы. Результативность работы учителя отражаем в его портфолио. И хотя сегодня работа над этим блоком не завершена, нам уже вполне достаточно объективных данных, используемых для начисления определенной части заработной платы, особенно для согласования с управляющим советом размера стимулирующих выплат. Это одно из направлений для решения задачи по вовлечению родителей в развитие школы, оценки перспектив и результатов учебного и воспитательного процесса, а дальше нам нужно учить родителей сотрудничеству с регистром качества, получению информации, дистанционному взаимодействию с педагогами.

Взаимодействие «детский сад - школа» сегодня для нас особенно актуально, так как уже в январе был определен контингент первых классов, и, приняв эти данные, мы готовим уже к первому сентября индивидуальную образовательную траекторию для каждого будущего первоклассника.

В направлении «школа - школа» мы делаем все, чтобы спокойнее прошла адаптация ребенка в новом для него коллективе.

В блоке взаимодействия «школа - вуз» мы считаем так: если сегодня есть возможность при аккредитации засчитать школе положительные результаты внешнего тестирования, то, может быть, и учащемуся можно будет засчитать его личные отличные результаты за 11 лет учебы и освободить от сдачи ЕГЭ. Вот он - стимул для учебы!

Чего мы сегодня ожидаем? Прежде всего что новая система оплаты труда наших учителей поможет нам вывести их материальное положение на достойный уровень; что Московский регистр качества даст возможность повысить качество и сэкономить время.

Работы мы не боимся, можем работать и по 25 часов в сутки, так как нам интересно и планов у нас много.

Елена НОПЕНКО,
директор школы №1995

О новых законах

- Зинаида Федоровна, вам, как всегда, снова выпала нелегкая ноша. Среди руководителей комитетов Совета Федерации вы единственная женщина. К тому же ваш комитет отвечает сразу за несколько очень серьезных направлений. Вам не тяжело?

- Знаете, как отвечают современные подростки на этот вопрос: а кому сейчас легко? Я привыкла работать. В Совете Федерации сформировано 10 комитетов, и каждый сенатор имеет право быть членом только одного из них. При этом, естественно, он имеет возможность работать со всеми комитетами палаты по интересующим его вопросам. А работа над новой оптимальной моделью формирования Совета Федерации, которая бы отражала современное представление о составе и месте верхней палаты парламента в системе органов государственной власти страны, активно продолжается под руководством председателя Совета Федерации Валентины Ивановны Матвиенко. Наш Комитет по науке, образованию, культуре и информационной политике состоит из сенаторов-профессионалов, обладающих уникальным опытом и болеющих душой за дело, которому они служат, не жалея ни сил, ни времени. Я благодарна своим коллегам за оказанную мне высокую честь - быть председателем.

- Каковы итоги работы комитета в прошлом году?

- Мы рассмотрели 28 федеральных законов и 45 законопроектов, касающихся образования и науки. Кроме того, членами комитета были внесены в Государственную Думу 14 законодательных инициатив.

- Кажется, пять лет назад на встрече с Дмитрием Анатольевичем Медведевым, которая проходила у вас в Совете Федерации, он был тогда вице-премьером Правительства России, вы поднимали вопрос о том, что работать по Закону «Об образовании» стало невозможно.

- Да, было такое. Если помните, из 58 статей в 54 были внесены различные поправки. Закон превратился в лоскутное одеяло. Тогда я спросила Дмитрия Анатольевича: «Как вы смотрите на принятие Образовательного кодекса?» Я представить себе не могла, что пройдет не так много времени и мы будем рассматривать проект нового закона об образовании. В течение последних двух лет шла очень активная работа над проектом.

В Совете Федерации я представляю Московскую городскую Думу. В вопросах модернизации образования, развития программы «Наша новая школа» и других я опираюсь на бесценный опыт Москвы. А как же иначе? Мои рабочие встречи с мэром города С.С.Собяниным, заместителем мэра по вопросам социального развития О.Ю.Голодец, министром правительства Москвы, руководителем Департамента образования И.И.Калиной, постоянное общение и консультации с практиками - ведущими педагогами столицы убеждают меня в том, что движемся мы в правильном, нужном направлении. На основе имеющегося опыта - к новым целям и достижениям, которые продиктовали стремительный век и сама жизнь.

Наш комитет специально создал экспертную рабочую группу, организовал телемост с регионами, провел парламентские слушания, заседание президиума Совета законодателей и по итогам работы направил в министерство соответствующие замечания и предложения. Я бы отметила особую роль «Учительской газеты» в обсуждении проекта этого закона. Из номера в номер газета публиковала острые дискуссионные материалы, которые народ просто проглатывал. Ценность этих публикаций заключалась в том, что они выражали мнение рядовых учителей и директоров школ, родителей. Мы ведь привыкли, что во всех обсуждениях обычно принимает участие звездный педагогический корпус. Тут было все по-другому. Проект закона «Об образовании в Российской Федерации» пока не внесен министерством в правительство, но надеюсь, что это произойдет в апреле, и не исключено, что мы с Государственной Думой начнем его рассматривать уже в эту весеннюю сессию. По моему разумению, его надо принять до ухода на парламентские каникулы, чтобы на августовских педсоветах педагоги могли его не просто обсуждать, а подумать о том, как по нему жить и работать в новом учебном году. Но не хочу загадывать. Поживем - увидим.

- Какие законы были одобрены сенаторами уже в этом году?

- Совсем недавно Совет Федерации одобрил два закона, принятые Государственной Думой. Один из них касается электронного обучения. Это небольшой, но очень важный закон. Впервые законодательно закреплены такие поня-

тия, как «электронное обучение» и «электронно-информационная образовательная среда». В Закон РФ «Об образовании» внесены изменения в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, лицензирования образовательной деятельности, уточнены полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования по установлению порядка и применения электронного обучения. Кроме того, нормы федерального закона расширяют возможность применения электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ независимо от форм получения образования. Также этим законом установлено, что при реа-

лизиции программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении должны быть созданы условия для освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их мест нахождения, что, безусловно, должно повысить качество образования.

- Я знаю, что большой интерес вызвал закон о поддержке негосударственных дошкольных учреждений. И не только у представителей частного образования, но и у родителей.

ного детского сада родители (законные представители) будут получать компенсацию части родительской платы. Размер компенсации исчисляется в процентах от среднего по субъекту Российской Федерации размера родительской платы в государственных и муниципальных детских садах: на первого ребенка - 20%, на второго - 50%, на третьего и последующих детей - 70% от среднего размера родительской платы. Оплату дошкольного образования ребенка в негосударственном детском саду можно осуществлять за счет средств материнского (семейного) капитала.

- Не могли бы вы рассказать о том, как принимался внесенный президентом Закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдель-

ственным за подготовку законодательных актов, которые должны быть приняты до подписания Факультативного протокола. В своем недавнем ответе на парламентский запрос министр внутренних дел сообщил, что все требуемые проекты законов уже внесены в Государственную Думу. Наконец-то лед тронулся. Жаль, что по этой причине мы потеряли более 10 лет.

- В чем его основная суть?

- В отличие от предыдущих законов с аналогичным предметом правового регулирования впервые за последние годы мы получили реально

либо его опекуном или педагогом. Хотела бы подчеркнуть, что принятие данного закона способствует ратификации нашей страной Факультативного протокола к Конвенции о правах ребенка, касающейся торговли детьми, детской проституции и детской порнографии, и Конвенции Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия. Мне кажется, надо шире освещать в СМИ этот закон, чтобы учителя, родители, руководители образовательных учреждений знали его назубок - это поможет уберечь и защитить наших детей.

- Зинаида Федоровна, есть проблема, о которой невозможно молчать: дети-сироты. У этой проблемы много граней, но одна из самых важных - переход из детско-

Зинаида ДРАГУНКИНА, председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике:

Надо учиться

го дома, школы-интерната во взрослую жизнь. С чего и где ее начать?

- Вы совершенно правы, когда говорите о жилье для детей-сирот. В стране сегодня 700 тысяч таких детей нуждаются в жилье. Из всех регионов только Москва обеспечивает выпускников детских домов жильем в полном объеме. Это от 550 до 600 человек ежегодно. Механизм обеспечения детей-сирот жильем на безвозмездной основе был разработан в 1999 году и действует в Москве с 2000 года. В остальных регионах на начало текущего года 63 тысячи детей-сирот ждут своей очереди на жилье. На февральском заседании Совета Федерации мы одобрили федеральный закон «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Согласно закону в субъектах Федерации создается новый вид специализированного жилищного фонда для обеспечения жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Однако документ нельзя считать окончательным. В него не вошли восемь наших со Светланой Юрьевной Орловой, заместителем председателя Совета Федерации, поправок, в частности, о незамедлительности предоставления жилья детям-сиротам, о предоставлении им льгот при оплате коммунальных услуг, об обязанности органов исполнительной власти регионов обеспечить ребенка-сироту временным жильем в случае невозможности предоставления жилого помещения из спецфонда и другие. Палата поддержала этот закон с серьезной оговоркой. Мы попросили профильное министерство проанализировать ситуацию по регионам и после совместной работы внести необходимые поправки в Жилищный кодекс. По поручению председателя Совета Федерации Валентины Ивановны Матвиенко мы берем этот вопрос под пар-



ные законодательные акты Российской Федерации в целях усиления ответственности за преступления сексуального характера, совершенные в отношении несовершеннолетних?»

- К этому закону мы с депутатами Государственной Думы шли долго. Надо сказать, что только четыре страны не подписали Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка и не ратифицировали его. Это Чехия, Латвия, Княжество Андорра и Россия.

Терпение наше лопнуло. Мы воспользовались нашим правом - это редко пока применяется в Совете Федерации, но наш председатель Валентина Ивановна Матвиенко настойчиво рекомендует (и я сторонница этого) чаще использовать эту меру, - мы направили парламентский запрос министру внутренних дел Рашиду Нургалиеву. МВД стоит в поручении президента и правительства первым ответ-

ком комплексный и системный закон, направленный на защиту детей от преступлений сексуального характера. Закон устанавливает запрет на применение условного осуждения и отсрочки отбывания наказания за преступления сексуального характера, совершенные в отношении детей младше 14 лет. Впервые предусматривается применение принудительных мер медицинского характера, включая химическую кастрацию, к лицам, осужденным за такие преступления. И никакие ссылки на то, что преступник не знал о юном возрасте своей жертвы, не принимаются. Преступления сексуального характера, совершенные в отношении ребенка младше 12 лет, в любом случае будут рассматриваться теперь как насильственные, за них предусмотрено наказание вплоть до пожизненного заключения. Особо строгие наказания предусмотрены в случае, если преступник оказался родителем ребенка

мы берем этот вопрос под пар-

ламентский контроль и предложим необходимые поправки к этому документу до вступления его в силу с 1 января 2013 года.

- В России до 2000 года существовал Национальный план действий в интересах детей. Не пора ли его возобновить?

- Я как раз об этом и хотела сказать. К ведению нашего комитета помимо ключевых направлений, отраженных в его названии, Регламентом Совета Федерации отнесены и вопросы воспитания, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан, законодательное сопровождение и мониторинг выполнения Российской Федерацией положений Конвенции о правах ребенка и соответствующих международных договоров.

В связи с этим под эгидой Совета Федерации началась работа по формированию Национального плана (Стратегии) действий в интересах детей Российской Федерации.

таких социально-экономических условий, в которых потенциал талантливых и одаренных детей и молодежи, продукты их интеллектуальной деятельности должны реализовываться в полном объеме, прежде всего на родине.

- К сожалению, до сих пор работа с одаренными детьми не была системной и целенаправленной. В результате серьезных обсуждений как на государственном уровне, так и в институтах гражданского общества появился проект Концепции интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему. Обращает на себя внимание сам текст концепции, написанный современно, талантливо и неформально. Он начинается словами: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха - зависит от того, будет ли выявлен этот талант, помогут ли родители и общество в

педагогической деятельности в соответствии с потребностями таких детей. Вот почему сегодня крайне важно создавать достойные условия работы и жизни для молодых педагогов, с тем чтобы они имели возможность для дальнейшего профессионального, творческого и личного роста. Все еще недостаточно сегодня в школах молодых, ярких, способных педагогов. А ведь именно от учителя во многом зависит будущее талантливого ребенка. Если не состоится в жизни ребенка эта главная встреча с педагогом, который увидит эту искорку и поможет ей разгореться, то ничего дальше просто не будет. Здесь проблемы художественного и школьного образования абсолютно одинаковые.

- Заканчивая разговор о законах, хочу сказать, что у нас много хороших законов, но беда наша в том, что они не исполняются.

- Я абсолютно согласна с вами. Бывая за рубежом в ко-

чества моего характера - ценнейший дар моих родителей. Мои воля, сила, упорство - от отца. А отзывчивость, доброта, мягкость - от мамы.

- Вы умеете дружить?

- В моей биографии не было, конечно, такого эпизода, как у Герцена и Огарева, когда они в юношескую пору на фоне Первопрестольной, на Воробьевых горах, давали клятву на верность дружбе. И без обещаний, обетов, клятв и заверений я всегда воспринимаю как свои собственные и радости, и беды своих друзей, товарищей и сподвижников, всегда стараюсь быть рядом, когда возникает острейшая необходимость. Не буду оригинальной, если скажу: мое понимание дружбы предельно простое. Если человек, который мне дорог и близок, испытывает затруднения, знаю одно - нужно немедленно отправляться ему на помощь. Мне запомнилось еще со студенческой скамьи мудрое прави-

молю Бога помочь в очередной раз. Только с ними я забываю о своих нескончаемых проблемах, только около них и с ними я прохожу очищение...

- Вы вспоминаете о тех годах, когда работали учительницей?

- Есть народная поговорка: сколько волка ни корми, он все равно в лес смотрит. Конечно, не сравниваю себя с волком, но подобную тягу к любимому детищу испытываю постоянно. Чем бы ни приходилось заниматься в последние годы, все же тоска по школе, по общению с пытливыми ребятами нет-нет да и всплывает в моей душе. Учительство считаю самой благородной профессией на земле. Ведь это они, педагоги и воспитатели, своим тихим негромким служением обеспечивают преемственность поколений в человеческой цивилизации. Я всегда испытываю радостное чувство, что профессия, которую я получила, именуется с большой буквы Учитель, что первой строкой в моей трудовой биографии значится Школа. Помните, у Александра Пушкина: «Наставникам, хранившим душу нашу, // Всем честию, и мертвым и живым, // К устам подъяв признательную чашу, // Не помня зла, за благо воздадим»? Убеждена, сердце и знание Учителя будут востребованы всегда - это естественный и вечный закон жизни.

- Не могу не спросить вас о центре народной помощи «Благовест», президентом которого вы являетесь уже почти двадцать лет.

- Этому моему детищу отдано немало сил и энергии. Мы помогли уже десяткам тысяч семей, детей. Приведу только один пример. В феврале проходила Всероссийская благотворительная акция в поддержку детей с редкими заболеваниями. Закончилась она 29 февраля. Этот день, который бывает только один раз в четыре года, во всем мире отмечается как Международный день редких заболеваний. В 2012 году его девизом стали слова «Редкие, но сильные вместе». Наш центр тоже включился в эту акцию милосердия. Мы решили оказывать постоянную материальную помощь Маше Лопатиной. Этот ребенок стал стипендиатом «Благовеста». Нам много пишут. Когда приходят такие письма, как вот это, например: «Мне очень понравилось в Словении. Я много занимался и плавал в бассейне, у меня теперь не болят ноги! Я теперь такой как все. Большое вам спасибо! Цветков Юра, город Зеленоград», понимаешь, что твоя работа не напрасна, у тебя появляются новые силы. Читая письма с благодарностями, я задумалась вот над чем. Над смыслом и сутью слова «спасибо». Это слово является самой распространенной молитвой, звучащей миллионы раз ежедневно. «Спасибо» - это усеченное словосочетание «спаси, Бог». В ответ на полученную от кого-то порцию добра человек обращается к Богу и просит Его спасти душу этого благодетеля.

- Что послужило толчком к этой работе - помощи обездоленным детям, потерявшим здоровье, искалеченным природой и людьми?

- Трудно сказать, что подвигло меня на нелегкое поприще милосердного служения. Наша большая семья жила на улице с вкусным названием - Хлебная. И от мамы с первых сознательных лет я уяснила, что такое хлебосольство, как надо даже скромным куском хлеба делиться с человеком, его лишенным. Возможно, толчком послужила и моя учительская профессия. В комсомольские годы пришлось окунуться в мир ребятишек, чьи судьбы рано были жестоком образом исковерканы. Я не могу жить спокойно, пока существуют детские дома, школы-интернаты, дети-сироты при живых родителях, пока вижу детские глаза, в которых нет детской боли и надежды...

- Где вы ищете успокоения?

- В своих внуках. В благотворительной помощи. А еще в святых местах. Мы как-то с Валей Толкуновой, царство ей небесное, и Тоней Витковской поехали в Дивеево, что в Нижегородской области, в святая святых. Кто еще там не был, очень советую. Там ты как будто рождаешься заново. Там ты как есть... Там я распахнула отцу Михаилу свое сердце и говорила, говорила, говорила о своей боли, своих грехах, сомнениях, переживаниях... Он был крайне деликатен в общении со мной, помог мне, благословил меня. Двое суток, пока мы были в Дивееве, лил проливной дождь. Помню, что я не могла надыхаться святым воздухом, святые источники возвращали мне жизненную силу, ко мне возвращалось «ответное Добро»...

- Спасибо вам за беседу и примите мои поздравления с наступающим праздником - Восьмым марта! Удачи вам, неиссякаемой энергии, добра и любви родных и близких!

Петр ПОЛОЖЕВЦ

ЖИТЬ ПО ЗАКОНУ

Это должен быть современный документ, затрагивающий самые злободневные проблемы общества. Тем более что саму идею Национального плана поддержал Председатель Правительства Российской Федерации Владимир Владимирович Путин.

Национальный план по своей сути является выражением государственной политики в отношении детей. Мы предполагаем определить временные границы действия документа шестью годами - с 2012 по 2017 год, на период полномочий Президента Российской Федерации. Очень хотелось бы приурочить принятие этого документа к Международному дню защиты детей.

В конце марта планируем проведение в Совете Федерации парламентских слушаний по концепции Национального плана, и я приглашаю всех читателей «Учительской газеты» быть нашими активными экспертами.

Также хотела бы сказать о Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка на 2012-2015 годы, которая была утверждена консенсусом на заседании Комитета министров Совета Европы 15 февраля этого года в Страсбурге. Я глубоко убеждена, что в работе над Национальным планом мы должны использовать лучшее из европейского опыта по искоренению всех форм насилия в отношении детей.

- Сегодня, когда мы с вами разговариваем, в Чебоксарах проходит заседание президиума Госсовета Российской Федерации о формировании новой системы поиска и поддержки юных талантов. Поскольку я, как и вы, являюсь членом Комиссии при президенте по выявлению и поддержке юных талантов и модернизации единого государственного экзамена, то знаю, что вы направили серьезные предложения к докладу, который обсуждается на этом заседании. Мне очень понравились эти предложения, касающиеся необходимости создания

целом развить его и применить во взрослой жизни. От этого зависит и успех самого общества». Авторы концепции напоминают, что в Советском Союзе и в Российской Федерации накоплен многообразный и эффективный опыт работы с одаренными детьми и молодежью в различных сферах проявления их одаренности. И мы помним, как сами ходили и водили потом своих детей в различные секции дворцов пионеров, станций юных техников и натуралистов, многочисленные кружки художественного творчества.

- Но некоторые из этих учреждений в новое время перепрофилировались, над другими нависла угроза исчезновения. Пора их в Красную книгу записывать...

- Не будьте таким пессимистом. Скажем, большую помощь в становлении и развитии талантливых детей сегодня оказывают детские школы искусств. Они испытывали серьезные трудности. Я была одним из разработчиков законопроекта о детских школах искусств, направленного на законодательное урегулирование их статуса и закрепление мер государственной поддержки дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства для талантливых детей. Я также активно работала и над законопроектом о среднем профессиональном образовании в области искусства. Вместе с Министерством культуры России, коллегами из Государственной Думы, выдающимися деятелями культуры, экспертами нам удалось сохранить и поддержать уникальную систему образования в области искусства в нашей стране для особо одаренных детей, имеющую многолетние традиции.

- Говоря о выявлении и поддержке одаренных детей, надо помнить о ключевой фигуре в этой работе - педагоге...

- Работа учителя с одаренным ребенком требует специальных компетенций, необходимых для определения ода-

рованных детей. Вот почему сегодня крайне важно создавать достойные условия работы и жизни для молодых педагогов, с тем чтобы они имели возможность для дальнейшего профессионального, творческого и личного роста. Все еще недостаточно сегодня в школах молодых, ярких, способных педагогов. А ведь именно от учителя во многом зависит будущее талантливого ребенка. Если не состоится в жизни ребенка эта главная встреча с педагогом, который увидит эту искорку и поможет ей разгореться, то ничего дальше просто не будет. Здесь проблемы художественного и школьного образования абсолютно одинаковые.

О счастье

- Зинаида Федоровна, в фильме «Семнадцать мгновений весны» своеобразным рефреном проходит в определении личности каждого героя: характер такой-то. У вас какой характер?

- Общительный. С детских лет была заводилой всех наших ребячьих игр и забав на улице. В школе и пединституте участвовала в драмкружках. Меня влекло коллективное творчество, когда, готовя постановки и спектакли, мы сообща что-то создавали, искали и находили. Комсомол одарил меня целой когортой настоящих друзей. Годы депутатства в столичной Думе дополнили круг моего ближайшего окружения. То же происходит и сейчас, в период работы в Совете Федерации. Я бы сказала так: лучшие

мандировках, я поражаюсь многим вещам. Почему, например, в Дании даже в лесу не найдешь ни одной брошенной бумажки? Почему в Страсбурге никто не паркуется в неполюбованном месте? Почему в Сингапуре на улицах не увидишь никого с бутылкой пива? И жвачка там не прилипает к каблукам? Работа седьмой год в Совете Федерации, могу сказать, что, конечно, не все одобренные нами законы идеальны. Может быть, над некоторыми надо было более тщательно работать. Но жизнь требовала незамедлительного их принятия. И мы их принимали, чтобы дотянуть потом поправками. Всякий раз, когда закон принят, испытываешь чувство удовлетворения. Но сердце мое болит, как завтра по этому закону начнут жить в больших и малых городах, деревнях и поселках нашей страны, сельских школах. К сожалению, жить по закону мы еще не научились. Не можем мы жить по закону. Этому надо учить и в детском саду, и в школе, и всю жизнь. Потому что ответственность за исполнение закона лежит на каждом гражданине.

- Вы счастливы?

- У меня пять внуков. В них мое самое большое счастье. Меня магнитом тянет к ним, моим «ласточкам», моим «рыбкам». У меня всего одна дочь - Наташенька, моя радость, надежда! Оказывается, именно ей суждено продолжить бабушкин подвиг и тоже растить пять своих наследников. Непросто им сейчас с мужем Сережей, но впереди у них, верю, будет немало радости. Чем могу, стараюсь помочь, облегчить их нынешние тяготы. Но и сама подпитываюсь от них. Мечтаю, чтобы выросли они счастливыми, отзывчивыми на добрые дела, чтобы сопутствовала им в жизни удача, чтобы обрели себе настоящих друзей, росли вместе с родной страной, крепки и берегли ее. И я счастлива, что Наташа всегда со мной, она моя берегиня. Мне говорят: «Ты их очень опекаешь, отпусти от сердца, подумай о себе». Хорошие, искренние, добрые слова! Сегодня, думаю, начну все по-другому, займусь собой. А завтра раздается звонок. «Мам, у нас...» И я, забыв обо всем, лечу к ним со скоростью света и

В МГУ состоялся Всероссийский открытый видеофорум «Молодой учитель в социальном векторе России», в работе которого вместе со своими региональными коллегами приняли участие несколько сот молодых учителей. Форум был проведен по предложению Всероссийского педагогического собрания, для того чтобы поговорить о проблемах, которые есть у тех, кто только начинает свой профессиональный путь, и возможностях решения этих проблем. Начался форум работой трех секций - «Ответы на вызовы нового времени (инновации в образовании)», «Социальная поддержка на старте - залог успеха молодого учителя», «Интернет-портал «Выборы-2012» - шаг к творческой мастерской школы», которые вели методисты окружного методического центра ЦАО Мария Сквородкина и Татьяна Плотникова, директор школы №1060, учитель года России-2010 Михаил Случ. На пленарном заседании к молодым учителям с приветствием обратился президент Российского союза ректоров, академик РАН, ректор МГУ имени М.В.Ломоносова Виктор Садовничий, с докладами выступили председатель ВПС, ректор МГУТУ Валентина Иванова, представители секций. Участники пленума приняли решение об учреждении Ассоциации молодых учителей в составе ВПС, сформировали координационный совет ассоциации. Участники форума приняли участие в митинге в Лужниках в поддержку Владимира Путина, а в решении, принятом по результатам работы форума, одобрили его инициативы в части российского образования и активного участия молодых учителей в общественной жизни страны.

- обеспечить реализацию проекта «Учительский дом» с ипотекой для молодого учителя;

- выплачивать стимулирующие и подъемные средства молодому педагогу, пришедшему на работу в сельскую школу!

Это те государственные решения, о которых многие годы мечтали старшие поколения педагогических работников, эти решения концептуально меняют статус учителя в обществе!

Благодаря инициативам Владимира Владимировича мы входим сегодня в школу как авторитетные представители государства. Старшее поколение педагогов прошло «революционную мясорубку» 90-х годов, когда, для того чтобы выжить, профессоры шли на рынок торговать тряпками. Не каждый смог выстоять в условиях этого «великого» в кавычках, трагического унижения учителей, истинной интеллигенции России. Мы об этом должны помнить.

Сегодня история именно молодым предоставляет великий шанс стать новыми российскими Ломоносовыми, Ушинскими, Макаренко, Сухомлинскими, Амонашвили.

Всему педагогическому сообществу необходимо знать, что Владимира Влади-

Есть ассоциация!

Валентина ИВАНОВА, ректор МГУТУ, председатель Всероссийского педагогического собрания:

— Почему ВПС, как самая крупная общественная организация в сфере образования, инициировала проведение этого форума? Для этого есть несколько веских причин. Мы полагаем, форум должен стать площадкой для обмена опытом, планами и интеллектуальными решениями. Ситуация с качеством образования в школе требует радикального изменения положения дел с образовательным процессом. И это в первую очередь могут сделать молодые профессионалы, пришедшие в образование в период обретения школой нового статуса. О каком статусе я говорю? В июне 2011 года на 6-м съезде ВПС Председатель

Правительства Российской Федерации Владимир Путин заявил о революционном изменении государственного курса России в отношении школы. Сегодня школа выходит на передний план интересов государства и общества. Выработаны конкретные действия, вот некоторые из них:

- 120 миллиардов рублей на заработную плату учителей и модернизацию региональных систем образования выделить из федерального бюджета, и это сделано;

- уровень заработной платы добросовестного учителя обеспечить не ниже, чем средняя заработная плата в экономике региона, и это сделано в 62 регионах России;

- статус библиотекаря приравнять к статусу педагогического работника, и это уже выполняется;

мировича волнуют интересы молодежи и молодых учителей, я об этом могу судить как доверенное лицо Путина как кандидата в президенты Российской Федерации. В частности, важно знать и понимать проблемы, творческие устремления и наконец жизненные планы молодого учителя. Эти знания должны стать не просто известными и понимаемыми ВПС, Минобрнауки России. Они должны стать маяком для государственной политики в области образования. Важно, чтобы эта информация стала продуктом откровенного разговора, откровенных дискуссий без налета политических утопий.

Форум дал свою оценку происходящим процессам в России, в российском образовании, это принципиальная позиция на интенсивное, устойчивое, стабильное и поступательное развитие Отечества. Без хаоса и потресенности! Более того, необходимо было выработать конкретные, но емкие рекомендации форума, которые стали бы путевыми вехами практических действий молодежного отряда нашего педагогического сообщества.

Москва платит начинающим достойную зарплату

Москва на форуме не звучала, рассказа о поддержке молодых не было. Этому есть серьезное обоснование - если бы московские педагоги сказали, что их зарплата составляет несколько десятков тысяч рублей и это услышали их коллеги из регионов, чья зарплата составляет 6-10 тысяч рублей, неизвестно, как дальше сложились бы отношения столичных и региональных педагогов. Но ведь дело в том, что зарплата молодых учителей зависит от отношения к ним властей субъектов РФ. Вот как на недавней коллегии Департамента образования о своем материальном положении и жизни рассказал учитель географии «Школы здоровья» №464 Дмитрий СКВОРОДКИН.

В школу я пришел после окончания Московского института геодезии и картографии, а сейчас учусь в магистратуре МПГУ. Мой педагогический стаж всего два года, за этот короткий срок я стал свидетелем действия двух систем оплаты труда - старой, окладной, и новой системы, основанной на ученико-часе. Как переход от одной системы к другой отразился на мне, молодом специалисте?

До введения НСОТ моя зарплата за ставку с учетом доплаты 40% составляла 18500 рублей. За вычетом налогов и профсоюзного взноса оставалась сумма в 15900 рублей. Понятно, что на такую заработную плату жить молодому человеку трудно, конечно, меня беспокоило, что закончатся 3 года и надбавки молодого специалиста не будет.

Наша школа, к сожалению, вошла только в третий пилот, так как она имеет статус школы здоровья и к числу школ, получивших значительную дополнительную субсидию, не относится. Однако за последнее время к нам пришли более 50 детей, и субсидия выросла на 5 миллионов рублей.

У нашей школы молодой руководитель, которая сразу предложила всем желающим войти в группу по разработке Положения об оплате труда. Как член профсоюзной организации школы, я стал ее активным участником. Вместе с коллективом разрабатывал понятные критерии выплаты стимулирующей части, рассчитывал изменение нашей заработной платы при разном ученико-часе.

Можно представить, что происходило в коллективе. Сколько было протестов, несогласий, разных эмоций. Все - кто с тревогой, кто с оптимизмом - ждали первых выплат по новой системе.

Теперь после введения НСОТ при незначительном увеличении нагрузки базовая часть моей заработной платы составляет 48993 рубля. Чтобы получить такие же деньги, как сейчас, по старой системе оплаты труда мне было бы необходимо вести более 50 часов в неделю. Понятно, что при такой нагрузке обеспечить качество обучения тяжело.

Как член городского и окружного советов молодых педагогов, я могу говорить о том, что у молодых специалистов, занимающихся исключительно урочной деятельностью, зарплата не опустилась ниже прежнего уровня. Но это уже стабильная зарплата молодого специалиста без городской дотации и ожиданий, что ее заберут. Вместе с тем она выросла у тех педагогов, которые не сидят на месте. Так, например, в добавление к базовой части я получаю стимулирующую надбавку: за высокие результаты участия в олимпиадах и конкурсах, эффективную реализацию социальных проектов, за общественную деятельность.

Скажу подробнее о стимулирующей части. Мне хочется быть не просто работником школы, а человеком, выражающим активную гражданскую позицию.

Считаю, что просто не имею права после уроков закрывать дверь кабинета и отправляться домой. Походы в театры и музеи, дискуссии, туристические слеты, конференции, реализация социальных проектов с детьми - вот то, что во многом привлекает меня в работе учителя и без чего сложно достигнуть высокого уровня качества образования.

Согласитесь, все это занимает большую часть свободного времени. Как раньше это отражалось на зарплате?

Реализация крупного социального проекта - 0 рублей.

Организация конференции - 0 рублей.

Победы учащихся в олимпиадах - 0 рублей.

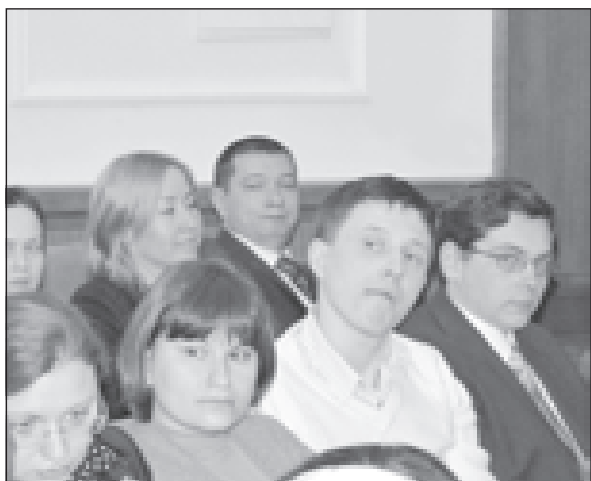
Нельзя все переводить на деньги. Но каждый из нас понимает, что учитель, работающий более эффективно, должен получать и большую заработную плату. Это правильно.

Что же получилось у нас в школе со стимулирующей частью? Вся внеурочная деятельность, моя активная гражданская позиция, участие в конкурсах и конференциях нашли отражение в стимулирующей части, которая составляет около 10 тысяч рублей. А самое важное то, что с момента включения школы в пилотный проект я принимаю участие в работе управляющего совета и знаю, за что и как оценивается наша деятельность.

Любому педагогу, особенно начинающему, важно понимать свою нужность системе образования. Для меня очень важной стала победа на конкурсе «Молодые педагоги - московскому образованию», где нашла поддержку инициатива, реализованная в проекте «ВИЖУ!» («Вместе Играем, Живем, Учимся!»). Уже сейчас мы с учениками осуществляем внутришкольные проекты «Шефская помощь» и «Школьный энергетический офис». Кроме того, в налаживании контакта с детьми и их родителями мне помогает мой сайт и образовательное пространство на m100.seminfo.ru. Я думаю, что эти ресурсы способствуют не только повышению качества образования, но и всестороннему развитию и самореализации ребят. Большую помощь в работе оказала новая компьютерная техника, часть которой мы уже получили, и точно знаем, что получим еще в этом году.

В нашей школе, к сожалению, по некоторым предметам невысокие результаты обучения. Главную задачу управляющий совет видит в том, чтобы решить эту проблему, обеспечить повышение качества образования, найти внутренние ресурсы и помочь директору в управлении школой. Этому способствует индивидуальная оценка работы каждого члена нашего коллектива.

Выражением результата моей работы становятся успехи моих учеников, а также рост заработной платы. Последнее немаловажно: уже сейчас я думаю о создании семьи и уверен в том, что могу рассчитывать на собственные силы и нести ответственность не только за себя, но и за любимого человека.





Турагентство
«УЧИТЕЛЬСКОЙ ГАЗЕТЫ»
приглашает в путешествие!



Поиск туров krug.travel-net.ru

8 (495) 623-60-50 Москва, Ананьевский пер., д. 4/2, стр. 1, ст. метро «Сухаревская».

Туры для педагогов!

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ПОЕЗДКИ

ЭКСПУРСИИ ПО РОССИИ

ЗАРУБЕЖНЫЕ ТУРЫ

Эксклюзивно:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

отдых, учеба + сертификат

В программе образовательных туров:
отдых, экскурсии, семинары, посещение школ,
знакомство с опытом зарубежных коллег.
В заключение поездки каждому выдается
**сертификат о повышении
квалификации государственного образца.**

Скидки от 3 до 7% на групповые и индивидуальные туры.

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТУРОВ	
• Мальта	30.06 – 07.07.12
• Канарские острова (Тенерифе)	14.07 – 23.07.12
• Финляндия - Швеция	15.09 – 23.09.12
• Великобритания	07.10 – 14.10.12
• США	10.10 – 20.10.12
• Сингапур - Корея	01.12 – 12.10.12
• Австралия - Новая Зеландия	02.01 – 13.01.13

Фотоотчеты о прошедших образовательных турах и подробности о предстоящих – на сайте www.ug.ru

Дорогие коллеги, путешествуйте по миру вместе с нами!

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ • СТАРШЕКЛАССНИКАМ • УЧИТЕЛЯМ • ПОДГОТОВКА К ЕГЭ • СТАРШЕКЛАССНИКАМ • УЧИТЕЛЯМ



Издательский дом «Учительская газета»
представляет серию книг
**«Готовимся к ЕГЭ
с лучшими учителями России»**

Вышли из печати: РУССКИЙ ЯЗЫК, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ФИЗИКА.

Готовятся к печати: БИОЛОГИЯ, МАТЕМАТИКА, ЛИТЕРАТУРА.

Авторы: лауреаты и победители Всероссийского конкурса

«Учитель года России».

Педагогам-практикам удалось создать
максимально эффективную систему занятий
для успешной сдачи ЕГЭ.

В каждой книге – четкий алгоритм выполнения
экзаменационной работы, справочный материал,
отработка наиболее сложных заданий, тесты
для самопроверки.

УЧИТЕЛЮ – идеи для организации урока.

УЧЕНИКУ – оптимальная система тренировок.

100 баллов по ЕГЭ? Да!

**Подробная информация –
на сайте www.ug.ru**

Телефон редакции (495) 628-82-53.

Книги можно заказать по почте или приобрести в редакции «Учительской газеты».

Адрес редакции: г. Москва, Ананьевский пер., 4/2, строение 1 (ст. метро «Сухаревская»).



Стоимость книги
200 руб.
с доставкой

УТ

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЦ

ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -

Евгений АГОШКОВ

Шеф-редактор московского выпуска

«Учительской газеты»

Виктория МОЛОДЦОВА

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -

ответственный секретарь,

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

Ольга МАКСИМОВИЧ -

заместитель главного редактора,

Наталья БУНЯКИНА,

Светлана РУДЕНКО

ОТДЕЛЫ

образования

и социально-экономических проблем

редактор Светлана РУДЕНКО - 623-57-81

заместитель редактора

Татьяна ЕФЛАЕВА - 607-78-57

Анна ХРУСТАЛЕВА - 607-78-57

Лора ЗУЕВА - 623-57-81

Оксана РОДИОНОВА - 607-78-57

Виктория МОЛОДЦОВА,

Надежда ТУМОВА - 623-02-85

информации

редактор Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57

компьютерный центр -

Валерий ЦУКАНОВ

ДИРЕКЦИЯ ПО РАЗВИТИЮ

директор Ирина ДИМОВА - 621-68-40

зам. директора по рекламе и издательским

проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - 623-87-15

менеджер Вадим МЕЛЕШКО - 624-29-27

менеджер Ирина АГАЕВА - 623-73-94

ДИРЕКЦИЯ «УГ»-ОНЛАЙН

директор Ольга МАКСИМОВИЧ - 607-93-40

АГЕНТСТВО «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ - (495) 623-60-50

СОБОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА

(473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА

(343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ

8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Виктория МОЛОДЦОВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57

«Образовательное право».

Деловая папка «УГ»

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - 623-02-85

«УГ-Москва»

Виктория МОЛОДЦОВА - 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,

4/2, стр. 1

Телефон для справок 628-82-53.

Факс 624-29-27.

Электронная почта ug@ug.ru

Интернет: <http://www.ug.ru>

Учредитель: журналистский коллектив

редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓜ - материал печатается на коммерческой

основе. Редакция не несет ответственности

за достоверность информации, данной

в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать

с позицией редакции. Рукописи, фотографии,

рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

по графику 14.00,

5 марта 2012 г.

Газета зарегистрирована Министерством

печати и массовой информации Российской

Федерации (№1061)

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года,

д. 7, стр. 1

Индексы: 19690, 16807

Тип. 0727

Общий тираж

5000 экз.



22 февраля 2012 года на основной сцене Государственного академического Большого театра состоялся заключительный концерт лауреатов Всероссийского конкурса «Казачий круг» и профессиональных художественных коллективов.



Московский городской Дом учителя приглашает в марте

Среда, 7

Паркетный зал
Клуб ветеранов педагогического труда.
Начало в 15.00

Пятница, 9

Паркетный зал
Клуб любителей музыки «Весенние голоса»
Концерт участников вокально-оперного коллектива.
Начало в 15.00

Суббота, 10

Паркетный зал
Клуб любителей музыки
Творческий вечер участника вокально-оперного коллектива Николая Вербового.
Начало в 14.00

Воскресенье, 11

Концертный зал
Юбилейный вечер хора ветеранов педагогического труда, посвященный 55-летию коллектива.
Начало в 14.00

Понедельник, 12

Концертный зал
Подведение итогов городского конкурса «Ученик, дорога, улица».
Начало в 16.00

Вторник, 13

Дом ветеранов педагогического труда
«Дом учителя - Дому ветеранов»
П.И. Чайковский. «Иоланта»
Сцены из оперы в исполнении участников вокально-оперного коллектива.
Начало в 18.00

Паркетный зал
«Люби все возрасты покорны»
Литературно-музыкальная композиция в исполнении участников литературно-музыкального театра.
Начало в 18.00

Среда, 14

Голубая гостиная
Заседание Ассоциации учителей начальных классов.
Начало в 16.00

Паркетный зал
«Круглый стол» на тему «Имидж учителя: от науки к практике».
Начало в 17.00

Комн. 2-15
День регионального детского общественного движения «Детское движение ученической общественности столицы».
Начало в 17.00

Казачи - настоящие мужчины

Одно то, что казахи профессиональные и самодеятельные коллективы вышли на главную сцену страны, говорит о многом. Это подчеркнули в своем приветствии заместитель руководителя Администрации Президента РФ А.Беглов, мэр Москвы С.Собянин. По мнению заместителя министра культуры РФ председателя Комиссии по организации государственной поддержки и развитию самобытной казачьей культуры, казачьих художественных коллективов, детско-



песен и танцев из разных регионов России, показал многообразную палитру традиций в современной жизни казачества Кубани и Дона, Северного Кавказа и Урала, Сибири и Дальнего Востока. В ходе войсковых этапов жюри, в которое входили В.Захарченко, А.Пермяков, Т.Пуртова, П.Сорокин, Г.Фурманов, И.Козлова, Н.Шахов, посмотрело программы 120 коллективов, определило 13 лауреатов конкурса. Этот значимый творческий форум послужил сохранению, развитию и популяризации самобытной казачьей музыкально-песенной, празднично-обрядовой, семейно-бытовой культуры, упрочению духовных связей между поколениями, воспитанию молодежи на лучших образцах народного искусства. Музыкально-пе-

- Уссурийское войсковое казачье общество - народный ансамбль казачьей песни «Воля» городского Дома культуры «Родина» (Южно-Сахалинск);
- Сибирское войсковое казачье общество - ансамбль казачьей песни «Воля» (Тюмень);
- Енисейское войсковое казачье общество - народный ансамбль русской песни «Лад» (Минусинск, Красноярский край);
- Забайкальское войсковое казачье общество - народный казачий ансамбль «Станица» (Улан-Удэ, Республика Бурятия);
- Иркутское войсковое казачье общество - народный прибайкальский казачий ансамбль песни и танца «Русь» (Ангарск, Иркутская область);
- Кубанское войсковое казачье общество - народный каза-

досугового центра «Лукоморье», (Гулькевичский район, Краснодарский край);
- Оренбургское войсковое казачье общество - фольклорный ансамбль казачьей песни «Багренье», Уральский государственный горный университет (Екатеринбург), народный коллектив ансамбля казачьей песни «Вольница» (Миасс, Челябинская область);
- Всевеликое войско Донское - фольклорный ансамбль «Вольница» (Ростов-на-Дону).
Вместе с самодеятельными коллективами на сцене Большого театра выступили и профессионалы:
Кубанский казачий хор (Краснодар), Ансамбль песни и пляски донских казаков имени А.Н.Квасова (Ростов-на-Дону), казачий

го творчества А.Бусыгина, казачество имеет очень древнюю, самобытную историю и культуру, причем оно традиционно стало той частью общества, которая служит идее патриотизма, поэтому вклад казачьей культуры в современную творческую российскую жизнь чрезвычайно важен.

В зале Большого театра искусством казаков наслаждались префект ЮВАО Владимир Зотов со своими коллегами, молодые учителя - участники Всероссийского форума, который в этот день прошел в МГУ, педагоги московских школ, студенты колледжей и вузов, воспитанники Московского казачьего корпуса и их наставники.

Что же за конкурс такой - «Казачий круг»? В 2011 году по решению Совета при Президенте РФ по делам казачества в шести регионах России состоялись войсковые этапы Всероссийского конкурса «Казачий круг» с участием казачьих фольклорных коллективов из 11 войсковых казачьих обществ. Конкурс объединил исполнителей казачьих



сенный фольклор - наиболее яркая форма выражения культурных традиций казаков, где основными темами творчества всегда оставались справедливость, храбрость, почитание старших, любовь к земле и Отчизне.

В концерте приняли участие лауреаты войсковых этапов Всероссийского конкурса «Казачий круг». Свои коллективы представили:

- Терское войсковое казачье общество - народный казачий ансамбль «Хуторок» (Пятигорск, Ставропольский край);
- Волжское войсковое казачье общество - народный коллектив ансамбля казачьей песни «Волжаночка» Духовницкого МУК «РДК Управления культуры» Саратовской области;
- Центральное казачье войско - ансамбль казачьей песни «Чарочка», МУК «Дворец культуры им. А.М.Добрынина», (Ярославль);

чий хор «Троицкие спивуны» социально-культурного центра Троицкого сельского поселения (Крымский район, Краснодарский край), народный фольклорный ансамбль «Лад» культурно-

ансамбль песни и танца «Ставрополье» (Ставрополь), Академический русский народный хор имени М.Е.Пятницкого, мужской хор московского Сретенского монастыря.

