



2 «УГ» стала лучшей в двух номинациях Всероссийского конкурса СМИ «PRO-образование»

17 Без умения просить современному директору не обойтись

24 Алла Будницкая преподает житейскую науку с телеэкрана

В номере:

Проблема

Чтобы поставить барьер порокам и спасти нацию, некоторые психологи и социологи предлагают ввести гендерное обучение. Поможет ли это?

Стр. 10

Конфликт

Попытка реорганизации основной школы в начальную вызвала в маленькой деревеньке Пермского края яростное сопротивление жителей. Однако школа находится в аварийном состоянии. А значит, обучающиеся в ней дети подвергаются опасности...

Стр. 16

Психологическая мастерская

Сегодня трудно найти ребенка школьного возраста, у которого не было бы карманных денег. Давая своим детям определенную сумму, родители должны помнить, что нельзя ни поощрять, ни наказывать деньгами.

Стр. 18

Наука

Нужна ли нынешняя РАО и кому? Почему здесь так упорно сопротивляются новшествам?

Стр. 19



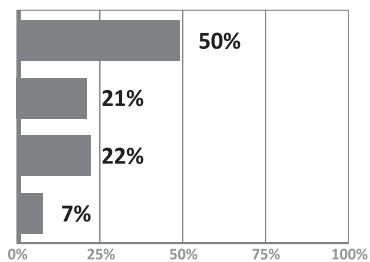
фото Михаила КУЗМИНСКОГО

Сущевской средней школе, что в Костромской области, уже более 120 лет. Много она повидала на своем веку, но всегда здесь чтят традиции, главная из которых - краеведческая работа. В ней с удовольствием участвуют и педагоги, и сами ребята

Стр. 7

Опрос

Какие проблемы при переходе на новые ФГОС вы считаете самыми трудными?



Создание материально-технической базы
Необходимость повышения квалификации и переподготовки педагогов в соответствии с новыми ФГОС
Преодоление устоявшихся стереотипов в работе
Иное

Всего ответивших: 230

Опрос проводился на сайте «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>

Готовьтесь к ЕГЭ в онлайн-школе «УГ»! Регистрация продолжается. Начать учиться можно с любого занятия

<http://school.ug.ru>

Стр. 21

Школа **Online** газета

Актуальный разговор

Одна из главных тем в нынешнем Послании Президента России Дмитрия Медведева Федеральному Собранию - образование и защита детей. Что думают об этой проблеме ведущие образовательные политики, учителя, директора школ?

Стр. 14-15



фото Владимира МОРОЗОВА

Наши подписные индексы: 50137, 32168; 12270, 12272

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

Президент заступился за детей

Александр СИМОНОВ

30 ноября Президент России Дмитрий Медведев обратился к Федеральному Собранию с ежегодным посланием. Едва ли не половина его выступления была посвящена проблемам детства и образования.

Президент подробно остановился на защите детей от насилия, адаптации воспитанников детских домов, безопасности летнего отдыха и создании полноценных условий для активной жизни детей-инвалидов. Но особенно много новых предложений прозвучало в сфере демографической политики. Глава государства призвал создать для многодетных семей режим наибольшего благоприятствования. В частности, ввести для них дополнительные налоговые преференции и распространить во всех регионах опыт Ивановской области, где при рождении третьего ребенка решили выделять бесплатные земельные участки под строительство жилого дома или дачи. Кроме того, Дмитрий Медведев поручил во всех субъектах РФ реализовать программы реконструкции старых и строительства новых детских садов, поддержать различные формы дошкольного образования.

Уделил президент внимание и вопросам модернизации системы образования в ходе реализации инициативы «Наша новая школа». Здесь он выделил шесть ключевых задач. Во-первых, в течение 2011 года каждой школе предстоит создать свой проект школы будущего. При этом региональные власти, по мнению президента, могли бы разработать механизм реализации этих проектов, привлекая в необходимых случаях бизнес.

Во-вторых, необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей. Правительству, в частности, поручено разработать норматив подушевого финансирования на педагогическое сопровождение одаренных ребят.

В-третьих, нормой должно стать использование в обучении самых современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов.

В-четвертых, президент призвал создать новые качественные фильмы и книги, которые были бы интересны современным детям. В-пятых, больше внимания уделять патристическому воспитанию молодежи. И наконец, стратегическим приоритетом политики в сфере детства должно стать формирование ценностей здорового образа жизни. «В России 80 процентов граждан не занимаются физкультурой и спортом - четыре пятых населения, - подчеркнул Дмитрий Медведев. - У нас один из самых высоких в мире уровней курения в стране. При этом возраст приобщения к табаку и алкоголю постоянно снижается. Так вот те, кто продает алкогольную продукцию несовершеннолетним, должны помнить, что за этим последуют санкции, вплоть до уголовной ответственности».

Продолжение темы на стр. 3, 14-15.

Новый курс

Добровольно-принудительно?

Игорь ВЕТРОВ

1 декабря в Общественной палате прошли слушания «Изучение религиозной культуры в школе: первый год эксперимента». Члены ОП, представители конфессий и специалисты в области образования обсудили проблемы, выявленные в ходе апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в пилотных регионах.

Специально для слушаний в ОП эксперты социологического агентства «Политех» при поддержке Комиссии по международным отношениям и свободе совести провели исследование среди родителей. «Результаты опроса выявили, что организовать реальную возможность выбора модуля курса не удалось», - заявил председатель комиссии Николай Сванидзе. Каждый пятый (21%) участник опроса заявил, что ему не была предоставлена возможность выбрать тот или иной модуль курса. Каждый второй родитель (53%) сказал, что все дети в классе, где учится его ребенок, изучают один и тот же модуль. «Если в классе есть хотя бы один ребенок, который не согласен с «централизованным» мнением, его нельзя ломать через колено», - подчеркнул Николай Сванидзе.

Абсолютное большинство родителей (78%) положительно относятся к изучению религиозных культур в рамках школьной программы. Тем не менее на местах апробация курса проходит непросто, связано это, как выяснили эксперты, со слабой подготовкой преподавателей и недостаточным финансированием. Кроме того, у ряда экспертов вызывает вопросы содержание учебников и методических пособий.

По итогам слушаний принято решение подготовить рекомендации общественных, религиозных и научных организаций, посвященные дальнейшей доработке курса.

Семинар

Кадры решают все

Светлана РУДЕНКО

В Федеральном институте развития образования прошел итоговый межрегиональный семинар по проекту «Разработка стратегии и формирование методологии модернизации профессионального образования в целях реализации стратегий социально-экономического развития субъектов РФ».

Открыл его директор ФИРО, академик РАО Александр Асмолов, отметивший, что сегодня профобразование находится в центре внимания государства, о необходимости его модернизации говорили на Госсовете при Президенте РФ. Именно там министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко предложил «распространить инструменты комплексных проектов модернизации образования, которые себя

нормально показали в ходе нацпроекта, на систему профподготовки кадров».

Заместитель директора ФИРО Александр Лейбович отметил, что повышенный интерес к системе профессионального образования связан в первую очередь с неудовлетворенностью положением дел в ней. Причем причина этого не только в кадровом дефиците, но и в снижении качества подготовки специалистов. «Не решив проблему качества, мы не сделаем систему привлекательной не только для бизнеса, но и для частных лиц. Не секрет, что сегодня многие люди предпочитают получать рабочие специальности на предприятиях, студенты же выбирают те вузы, где есть взаимодействие с работодателями, или же вообще уезжают учиться за рубеж». Александр Лейбович сделал акцент на то, что важнейшую роль должна играть

методика прогнозирования потребности в трудовых ресурсах субъекта РФ. Об этом же говорил Дмитрий Садков, заместитель генерального директора ООО «ИБС Экспертиза»:

- Главное, ради чего затевался этот проект, - привести структуры профобразования в соответствие с потребностями рынка труда. Среди основных результатов - анализ кадровых потребностей региона, рекомендации по оптимизации сети учреждений профобразования, а также создание образовательных программ по востребованным специальностям.

Первые результаты реализации проекта на семинаре представили пилотные регионы - Тульская и Самарская области, Пермский и Забайкальский края и Республика Бурятия. В ближайшем будущем планируется запустить проект еще в 20 регионах России.

Цитата недели

Дмитрий МЕДВЕДЕВ, Президент России:

«К сожалению, в нашей стране еще 130 тысяч ребят остаются вне семейной заботы. У них нет ни родителей, ни опекунов, они лишены главного - семейного тепла. Вообще «ничьих» детей в нашей стране быть не должно.»

Наши победы

«УГ» - лучшая!

Светлана РУДЕНКО

По итогам Всероссийского конкурса СМИ «PRO-образование-2010» «Учительская газета» признана лучшим специализированным изданием по образованию, за что главный редактор «УГ» Петр Положевец был удостоен лавровым венком. Еще одна наша победа - приз за лучший материал о Всероссийском этапе конкурса «Учитель года-2010». Лауреатом стала журналист «УГ» Оксана Родионова, много лет освещающая эту тему.

Нынешний конкурс был особенным. Ведь проводился он в Год учителя, поэтому неудивительно, что в оргкомитет поступило более 340 заявок от 286 журналистов, редакций СМИ, информационных агентств, представляющих 53 региона от Калининграда до Владивостока. В финал вышли 35 человек. Как всегда, церемония награждения проходила в театрализованной форме. В Год учителя организаторы решили - без Аристотеля не обойтись. Именно этот знаменитый древний грек помог министру образования и науки РФ Андрею Фурсенко поздравлять победителей и венчать их лавровыми венками.

Конкурс традиционно проводился отдельно для специализированных СМИ, для СМИ общего характера и для журналистов по тематическим номинациям. Примечательно, что самыми популярными среди журналистов оказались номинации «Российское образование - традиции и инновации» (98 заявок) и «Год учителя в Российской Федерации» (83 заявки).

В завершение торжественной церемонии Андрей Фурсенко поздравил всех лауреатов и призвал журналистов писать об учителях не только в Год учителя.



Петр ПОЛОЖЕВЕЦ на торжественной церемонии

Дети-инвалиды

Барьеры для богатырей духа

Надежда ТУМОВА

3 декабря, в Международный день инвалидов, в пресс-центре РИА «Новости» состоялся «круглый стол» на тему «Вузы без барьеров». Его инициатором выступил Российский союз ректоров, который накануне провел исследование «Студенты-инвалиды в российских вузах».

Президент РСР Виктор Садовничий, анализируя доступность вузов для инвалидов, привел немало положительных примеров. Так, в Бауманке успешно обучаются студенты с дефектами слуха, которые с третьего курса занимаются в обычных группах. Российский химико-технологический университет имени Менделеева распахнул свои двери для

инвалидов-колясочников. В Белгородском технологическом университете на сегодняшний день обучаются 78 студентов с ограниченными возможностями. И такие примеры можно продолжать. Для Союза ректоров, заметил Виктор Антонович, поддержка детей-инвалидов, содействие им в получении высшего образования - приоритетная задача. На это нацелены благотворительная акция «Талант преодоления» и другие мероприятия РСР.

Но и препятствий на пути ребят немало. Как показало исследование, наиболее популярны среди студентов-инвалидов специальности, связанные с экономикой и управлением, - их выбрали 28 процентов, здравоохранением (16%), а также с образованием и педагогикой (12%). Но чем продиктованы такие приоритеты?

По словам самих ребят, во многом выбор вуза определяется тем, что есть достоверная информация о возможности обучения в нем инвалидов. Ведь им нередко приходится выслушивать отказы, мол, не можем вас взять, не созданы условия, вам будет трудно. Как красочно выразился один из студентов, да мы приспособимся к любым условиям, только возьмите. Конечно, силы духа таким ребятам не занимать. Вполне естественно, что должна быть продуманная, четкая политика государства в области социализации инвалидов. (Большие надежды здесь возлагаются на государственную программу «Доступная среда».) Но как преодолеть царящую в нашем обществе настороженность к инвалидам, нежелание каждого из нас протянуть им руку помощи? Вот главный вопрос.

Общество

Обсуждаем вместе

Игорь ВЕТРОВ

На сайте zakonproekt2010.ru 1 декабря по поручению Президента России опубликован текст проекта закона «Об образовании в Российской Федерации».

Напомним, что первоначальный вариант законопроекта был опубликован на официальном сайте Минобрнауки России в мае 2010 года. В течение полугода проходило его обсуждение, в котором участвовало в основном образовательное сообщество. Итогом дискуссий стал существенно переработанный текст документа, который теперь выносится на суд широкой общественности.

«Я считаю очень важным максимально широкое участие граждан в обсуждении проекта нового единого закона об образовании. Уверен, что будут высказаны конструктивные предложения и совместными усилиями государства и общества удастся выработать текст, отвечающий интересам граждан, направленный в будущее», - подчеркнул министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко.

Текст законопроекта будет доступен для комментирования на сайте zakonproekt2010.ru в течение двух месяцев, до 1 февраля 2011 года.

Братья меньшие Кормить и гладить разрешается

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск

На базе областного детского эколого-биологического центра в Омске открылся необычный зоопарк. Маленькие посетители могут не только понаблюдать за животными, но и покормить их и даже поиграть с братьями меньшими.

Этот оазис живой природы хорошо знаком жителям миллионного города, хотя и зажат с трех сторон многоэтажками. В экологическом центре занимаются две тысячи ребят от 7 до 18 лет. Дети с удовольствием ухаживают за животными, в том числе такими редкими, как индийская звездчатая черепаха, носухи, лягушки-помидоры. Не менее интересная работа идет в оранжерее и теплице, где ребята под руководством педагогов выращивают апельсины, лимоны, два раза в год снимают урожай инжира и мечтают дожидаться, когда зацветет фейхоа. Мальчишки и девочки ставят опыты с растениями и пишут научные работы.

Теперь на базе эколого-биологического центра открылся еще и детский зоопарк. Автором проекта под названием «Ближе к природе» стала общественная организация «Общество охраны Сибири». Прежде чем пригласить первых посетителей, в экоцентре проделали большую работу. Силами волонтеров реконструирована парковая часть, установлены лавочки и урны. Чтобы родители не опасались за безопасность своих детей при контакте с братьями нашими меньшими, все животные были осмотрены ветеринарами. В детском зоопарке 20 различных видов животных: морские свинки, кролики, овца, коза, китайские шелковые куры, черепаха и другие. В следующем году планируется завести павлина, вырыть водоем и запустить туда черных лебедей. Да и сама деятельность зоопарка будет расширяться. Например, в планах проводить театрализованные представления с участием маленьких посетителей.

Будьте здоровы!

Праздник школьного молока

Татьяна МАСЛИКОВА, Воронеж, фото автора

В Воронежском театре юного зрителя впервые прошел день школьного молока, участниками которого стали более 300 учеников начальных классов города и области.



День школьного молока - праздник для ребят

Фестиваль

Юные петербуржцы создали музыкальное пособие для мигрантов

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Санкт-Петербург

В Санкт-Петербурге состоялся финал IV Молодежного фестиваля «Культурной столице - культуру мира». По итогам интеллектуального марафона среди 18 команд старшеклассников определилась тройка победителей.

Молодежный фестиваль проводится с 2007 года, и за это время стал популярным среди юных петербуржцев. С сентября во всех районах города около 90 тысяч старшеклассников соревновались за право выхода в полуфинал. На сцене театра «Лицедеи», где проходили состязания, кипели настоящие страсти. В результате в финале встретились школьные команды из шести районов города.

Ребята соревновались в знании объектов культурно-исторического наследия Петербурга, презентовали фотоработы, отражающие их взгляд на мир и по-

нимание принципов толерантности. Одним из самых увлекательных стал конкурс петербургского этикета: актерская группа разыгрывала ситуации, а ребята исправляли найденные ошибки.

Что важно, школьники в рамках конкурса разработали собственные социально-культурные проекты, направленные на решение актуальных общественных проблем. Например, создание парка сказок разных народов, музыкальное пособие для мигрантов с песенками о правилах русского языка, организация волонтерских групп помощи сиротам и детям-инвалидам, благоустройство городских скверов и другие. Лучшие проекты старшеклассников были представлены для привлечения партнеров со стороны власти и бизнеса на бирже социальных проектов, тоже прошедшей в рамках фестиваля. А его победителями стали команды гимназии №406, школы №553 и лицея №373.

Конкурс

Паспорт от социального педагога

Елена КУМИНОВА, Абакан, Республика Хакасия

В Хакасии финишировал первый республиканский конкурс «Социальный педагог-2010». Его организаторами выступили Министерство образования и науки региона и республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Для социальных педагогов этот конкурс стал настоящей лабораторией, где они смогли наглядно продемонстрировать методы и формы своей работы с так называемыми группами риска, а также показать результаты за последние пять лет. К примеру, на заочном этапе участникам было необходимо составить социально-педагогический паспорт общественной среды, которая окружает школу. А в сельской местности - паспорт всего поселения.

В финал вышли одиннадцать школьных работников. А лучшим социальным педагогом Хакасии, по мнению жюри, стала Татьяна Малышева из школы №6 Саяногорска.

Криминал

Игорь ВЕТРОВ

В Шегарском районе Томской области первоклассница погибла под колесами школьного автобуса. Водитель даже не заметил, что сбил ребенка.

Трагедия произошла утром 2 декабря, когда ребята с окраины села Мельниково ехали в школу районного центра Шегарки. Добравшись до места назначения, водитель высадил детей на остановке и тронулся с места, не заметив, что семилетняя девочка, выходящая из салона последней, зацепилась за дверь автобуса. От полученных травм она погибла на месте. Водитель узнал, что задавил ребенка, только когда приехал в школу с другой группой детей. По данному факту возбуждено уголовное дело по ч. 3 ст. 264 УК РФ (нарушение Правил дорож-

ного движения и эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности смерть человека). Водителю грозит наказание в виде лишения свободы на срок до пяти лет.

В Москве арестован охранник детского сада №1903, обвиняемый в сексуальном насилии над детьми. Ему грозит тюремное заключение сроком до 15 лет. Охранника задержали, как только правоохранительным органам стало известно об этих фактах. В ходе допроса 59-летний Степан Прохоров признался, что ранее был осужден за убийство своей жены.

По данным следствия, в сентябре 2010 года мужчина изнасиловал трехлетнюю воспитанницу дошкольного учреждения. Кроме

того, он неоднократно совершал развратные и насильственные действия сексуального характера в отношении других детей. Как такое могло происходить в стенах детского сада, предстоит выяснить следователям. В частности, в рамках уголовного дела будет дана правовая оценка действиям должностных лиц дошкольного учреждения, которые несут ответственность за детей. В Управлении образования Северо-Западного округа, которое курирует данный детский сад, начали свое служебное расследование.

Московская школьница подготавливается к нанесению ножевых ранений своей однокласснице. Как сообщили сотрудники правоохранительных органов, 2 декабря в службу «02» из больницы по-

ступило сообщение, что около десяти утра к ним была доставлена ученица восьмого класса школы №1356. На теле девушки медики обнаружили множественные колото-резаные раны. Пострадавшая рассказала, что на нее в подъезде дома с кухонным ножом напала одноклассница. Следователи изъяли записи камер видеонаблюдения, которые помогут прояснить все детали произошедшего. Предположительно причиной ссоры стала ревность: подружки были влюблены в одного и того же мальчика. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Павел Астахов считает, что данный инцидент произошел в том числе и по вине учителей школы, которые вовремя не заметили конфликта между подростками.

Что вам особенно запомнилось в Послании Президента РФ Федеральному Собранию?

Евгения ЧАБАНОВА, начальник отдела образования, опеки и попечительства администрации Аннинского района, Воронежская область:

- Радует то, что задачей номер один президент считает полноценное развитие и здоровье наших детей. Особенно актуальны сегодня строительство и реконструкция детских садов. У нас в очереди в дошкольные учреждения стоят 500 человек - это много. Открытие частных детских садов в сельских районах, думаю, не очень реально, но есть другой путь: мы открываем сады как структурные подразделения образовательных учреждений. И конечно, очень обнадежило, что президент поручил региональным властям разработать механизм решения этой проблемы с привлечением бизнеса.

Анна КИРИЛЛОВА, учитель биологии школы №20, Санкт-Петербург:

- Приятно, что глава государства подумал о школьниках. Например, призвал завершить создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также призвал использовать в процессе обучения современные программы. Дети сегодня другие, нежели раньше, им необходимы новые интересные фильмы, новые книги, а учителям - дополнительные курсы повышения квалификации в лучших российских вузах.

Сергей КАЛИЕВСКИЙ, директор школы №3, Ноябрьск, ЯНАО:

- Как директору школы, мне особенно запомнились вопросы, связанные с модернизацией образования. Главным фактором успешности инновационного развития страны сегодня становится человек, способный творчески применять полученные знания. Перед школой встают новые задачи: внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию детей, создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного повышения их мастерства.

Аида БЕЛОУСОВА, заместитель директора гимназии №116, Екатеринбург:

- Главным для меня стало то, что президент сказал о защите детства. Детей в стране рождается больше, это радует. Но и заботиться о них нужно больше и лучше. Очень хорошо, что в прошлом году при президенте был создан институт уполномоченного по правам ребенка. Также мне понравилось то, что президент сказал о необходимости видения каждой школой ее будущего.

Татьяна БЫСТРОВА, преподаватель информатики гимназии №1, Великий Новгород:

- Меня больше всего затронул вопрос использования в обучении самых современных информационных программ. Сейчас у нас в школах города настоящий ажиотаж. В нынешнем году заканчивается срок лицензии пакета программного обеспечения Microsoft - очень хорошего, передового. С 1 января 2011 года школам Новгородской области предлагается переходить на другое ПО, которое, по мнению учителей информатики, не столь качественное. Я считаю, нужно более гибко подходить к этому вопросу, чтобы школы сами могли выбирать, с помощью какого программного обеспечения они будут учить детей.

Продолжение темы на стр. 14-15.

Елена МУРАВЬЕВА

По России одна за другой проходят конференции «Информационные технологии в образовании-2010». Они состоялись уже в Москве, Санкт-Петербурге, Йошкар-Оле, Петрозаводске, Ростове-на-Дону и еще ряде городов. Впереди конференция в Архангельске. Министерство образования и науки России совместно с региональными департаментами образования год от года собирает все более массовые мероприятия, чтобы объяснить педагогам, методистам, директорам школ - представителям всех образовательных сфер, что такое информационные технологии в образовании и как их использовать в учебном процессе. Сегодня наш разговор с непосредственным участником процесса внедрения ИКТ в образование - руководителем отдела проектов в сфере информатизации образования Национального фонда подготовки кадров Светланой АВДЕЕВОЙ.

- Светлана Михайловна, на недавней конференции ИТО-Москва обсуждалось внедрение электронно-образовательных ресурсов в учебный процесс. Из сказанного там создается впечатление, что, во-первых, процесс в школах идет очень сложно, а во-вторых, все сложности от неожиданности: опять надо что-то непонятное внедрять...

- В школах процесс внедрения ресурсов начался с 2005 года, после поставки во все школы страны в конце 2004 года 49 компакт-дисков в рамках создания школьной медиатеки, и с 2005-го учителя смогли знакомиться с электронно-образовательными ресурсами, а многие из них учились использовать готовые и делать свои во время обучения на курсах повышения квалификации по ИКТ-технологиям.

Однако эти ресурсы на компакт-дисках не были модульными и тяжело встраивались в учебный процесс. Они подходили в основном для самостоятельной работы учащихся. А сейчас решается задача массового использования ресурсов педагогами-предметниками в школьной образовательной деятельности. Для этого в школах формируется информационно-насыщенная образовательная среда, которая увязывается с освоением учебно-методических материалов нового поколения и формированием новых педагогических практик. Информатизация нашей школы продолжается уже четверть века: сначала ставили компьютеры в школы, оснащая компьютерные классы, потом оснастили компьютерами рабочие места учителей-предметников, подключили все школы к Интернету, открыв информационное пространство для школы, а сейчас пришло время изменения содержания, форм и методов подготовки учащихся с использованием электронно-образовательных ресурсов.

Это очень сложная задача, затрагивающая все стороны школьной жизни, поэтому ей так много времени уделялось на конференции «ИТО-2010».

В регионах страны внедрение ЭОРов в школы идет по-разному. Самыми близкими и востребованными учителями на сегодняшний день стали наборы образовательных ресурсов, дополняющие учебники двумерными и трехмерными динамическими моделями, интерактивными плакатами, диаграммами и картами, видеофрагментами, иллюстрирующими изучаемые процессы и явления, текстами исторических документов, тестами и

многим другим. Но есть регионы, которые очень много уделяют внимания разработке и реализации программ развития своих школ и соответственно программам информатизации как их части.

В таких школах начинают использоваться компьютерные лаборатории по химии, физике, биологии, а в наиболее «продвинутых» школах внедряются инновационные учебно-методические комплексы. Эти комплексы за счет активного использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий активизируют самостоятельную и исследовательскую деятельность школьников, способствуют приобретению ими компетенций XXI века.

Используя электронно-образовательные ресурсы, педагоги начи-

также поделиться своим опытом и ресурсами. Все эти знания и практики так или иначе связаны с ИКТ и с электронно-образовательными ресурсами.

Понятно при этом, что, как правило, они используют более простые ресурсы: иллюстрации, интерактивные карты, фрагменты видеозаписей. А ведь сейчас на федеральных образовательных порталах есть более сложные и интересные ресурсы. Например, география - для географа есть географические информационные системы (ГИС), которые дают в распоряжение школьника инструмент, позволяющий «накладывать» события на пространственные и статические характеристики, стимулируя выявление тенденций, анализ и синтез информации. Простая истина о том, что все совершаемое в мире

теперь. И сейчас стоит задача вовлечь остальных педагогов в планомерное использование электронных ресурсов. По статистике органов управления образованием регионов от шестидесяти пяти до восьмидесяти пяти процентов учителей используют ЭОРы. Но если мы начинаем детализировать степень использования ЭОРов у этих восьмидесяти пяти процентов учителей, то выясняется, что многие из них используют ЭОРы фрагментарно, не чаще нескольких раз в четверти.

При этом понятно, что мы сейчас находимся в сложном переломном периоде, когда внедрение таких ресурсов требует огромной временной нагрузки на учителя, что в должностных обязанностях педагога не прописано использование ЭОРов. Поэтому необходимы изменения в нормативной базе органи-

зации школьного процесса, связанные с построением информационно насыщенной среды школы. Есть проекты и наработки, сейчас они рассматриваются и обсуждаются.

- **Электронно-образовательные ресурсы неразрывно связаны с дистанционным образованием. В этом контексте насколько они помогут получить качественное образование, например, детям с ограниченными возможностями?**

- Для детей же со специальными потребностями, которые не всегда могут выйти из дома по причине плохого самочувствия, ЭОРы и дистанционное обучение очень часто единственная возможность получить образование и не отстать от сверстников. Компьютер, подключенный к Интернету, - это поистине окно в мир. Ребенок может получать новые знания, проходя школьную программу, общаться, социализироваться.

Безусловно, в этом случае нужны сетевой педагог и сетевой тьютор, нужно внимание родителей, но дети могут дома самостоятельно осваивать ресурсы учебной программы, и, главное, на достаточно высоком уровне: у нас есть лаборатория, у нас есть практикумы, есть математические конструкторы, есть наборы задач, которые ребенок, используя возможности ИКТ, решает и отправляет учителю.

Я была не так давно в школе Александра Анатольевича Ездова, «i-Школе», которая уже около пяти лет работает с детьми с ограниченными возможностями не только в Москве, но и по всей России, и очень успешно работает. В его школе используется большое количество ресурсов Единой коллекции, много ресурсов сделано педагогами школы, прежде всего учитывающих специфику детей с ограниченными возможностями.

- **А каковы конкретные механизмы дистанционного образования, разработанные для ЭОРов?**

- Эксперименты такого рода проводятся в ряде регионов - в Ханты-Мансийском автономном округе, в Хабаровском и Красноярском краях. Когда регион понимает, что учителей-предметников в отдаленных школах не хватает, он заклю-

чает договор с организацией, осуществляющей дистанционное обучение школьников (например, эти три региона работали с «Телешколой»). И удаленные школы получают канал доступа к консультации и поддержке школьников в изучении, например, курсов физики и химии. Другой вопрос, что учебные материалы пересылаются не по Интернету (его мощности просто не хватает для таких объемов информации), а на твердых носителях - дисках. Эти диски дети используют при изучении нового материала, а результаты отправляют обратно через Интернет, также получают консультации. Учитель, прежде чем стать «сетевым» педагогом, должен пройти обучение.

Технология дистанционного обучения пока не стала массовой. С одной стороны, это достаточно дорогое обучение: и каналы, и «сетевые» педагоги, и «сетевые» тьюторы. С другой - недостаточно проработаны организационные, нормативные и финансовые механизмы организации и проведения дистанционного обучения. Это необходимо реализовать в ближайшем будущем.

- **Я так понимаю, что вузы и учреждения НПО и СПО в плане введения ЭОРов стоят особняком. Как у них дела?**

- Сейчас двадцати девять университетов получили очень мощную государственную поддержку по проекту создания сети национальных исследовательских университетов. В рамках федерального финансирования программ развития университетов, получивших категорию «национальный исследовательский университет», за 2010 год разработано большое количество электронно-образовательных ресурсов.

Ведь большинство предметов в вузе - это авторские курсы, на которых преподаватель использует собственный демонстрационный материал. У преподавателя вуза нет базисного учебного плана и возможности для своих авторских программ, понятно, шире. Поэтому лучше, чтобы вузы, используя потенциал своих преподавателей, сами разрабатывали электронно-образовательные ресурсы, которые, безусловно, должны быть в открытом доступе. Сейчас как раз прорабатывается вопрос предоставления в открытый доступ ЭОРов, разработанных в вузах страны.

Что касается учреждений НПО и СПО, то для них разрабатываются ресурсы в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

- **Светлана Михайловна, ну а в целом какое объективное будущее у электронно-образовательных ресурсов? Учитывая скорость, с которой развиваются технологии, утончатся ли нормативы и модернизация за Интернетом?**

- Сейчас очень непростое время. Первоклашки, которые в этом году только пошли в школу, окончат ее в 2020 году. И мы, по сути дела, должны их научить жить и работать в обществе, которое себе довольно смутно представляем, мы лишь знаем, что та техносфера, которая нас будет окружать в двадцатом году XXI века с учетом развития наноматериалов и нанотехнологий, будет существенно отличаться от нынешней.

Ясно одно: школа должна готовить выпускников жить и работать в информационном обществе, а для этого нужны инновационные электронно-образовательные ресурсы, применение которых будет стимулировать появление новых педагогически результативных практик и технологий.

Ресурсы для будущего

Что должен уметь выпускник 2020 года

нают формировать индивидуальные траектории обучения детей, с их помощью учитель дает «продвинутом» школьнику возможность более глубоко изучить материал, выполнить проекты по интересующим темам, а отстающим разобраться в пройденном, изучая динамические пространственные модели, выполняя работы в компьютерных лабораториях.

То, чего действительно не хватает и над чем надо работать, - мето-

происходит в пространственных и временных координатах и что школьник должен учить не «все подряд на всякий случай», а стараться разобраться в соотношении событий и явлений, нигде так не воплощается в жизнь, как при применении ГИС. Они также могут применяться в преподавании истории, обществознания, математики (а это еще и межпредметное взаимодействие и формирование общеучебных навыков). Представляется, как интересно проводить уроки с такими ресурсами! И сам ребенок будет с гораздо большим интересом ходить в школу, где он работает в таких средах.

Самый большой вопрос - мотивация педагога к использованию ресурсов. Есть пять - семь процентов «пионеров» и пятнадцать - двадцать пять процентов людей, склонных осваивать новое. Есть критическая масса, которая все равно «подтянется», но присутствуют и десять - пятнадцать процентов, которых как ни зови, они все равно будут плестись в хвосте. Такие начинают что-то делать только при угрозе увольнения или снижения зарплаты.

Так вот, «пионеры» (я на самом деле считаю, что в области освоения и использования ЭОРов их больше - около двадцати процентов) уже «пропитались» идеями, что компьютер - это инструмент, а ресурсы - существенная образовательная поддержка для того, чтобы дети с удовольствием приходили на их уроки. Многие научились эффективно встраивать ресурсы в образовательный процесс и делают это с опытом с коллегами.

У нас сильные горизонтальные связи учителей через Интернет, которые формируют сетевую культуру обмена опытом и непрерывного профессионального развития учи-



Светлана АВДЕЕВА

Оксана РОДИОНОВА, Вологда, фото автора

Чтобы подробно рассказать о форуме педагогических работников «К новой школе Вологодчины», понадобится не один месяц и не одна «Учительская газета». Более 80 мероприятий на базе 25 учреждений образования, науки и культуры. Две научно-практические конференции, видеоконференция, три семинара, 22 «круглых стола» за четыре коротких дня. Более трех тысяч участников. Но дело, конечно, не в количестве. А качество таково: вологжане говорили, казалось бы, о внутренних, региональных проблемах, при этом вышли на темы, актуальные, интересные и важные для всего российского образования. Ведь Год учителя - это не только выставка достижений, но и глобальная проработка сложных вопросов, воплощение в жизнь актуальных проектов, борьба с тем, что мешает образованию быть качественным в любом уголке России.

системе образования» проходила на базе череповецкого лицея АМТЭК. А вообще на форуме были представлены все уровни образования: от детского сада до высшего образования.

Подводя итоги Года учителя, педагогам Вологодской области было важно понять, какие достижения самые значимые, чем регион может гордиться, что надо в первую очередь развивать. Елена Рябова, начальник Департамента образования Вологодской области, уверена, что «вологодское образование отличается в первую очередь хорошими традициями. Мы успешно решаем задачи, связанные с духовно-нравственным воспитанием детей. За время реформирования мы сохранили то, что, может быть, не сохранили в других регионах». Елена Олеговна имеет в виду в первую очередь Центр духовно-нравственного воспитания «Северная Фиваида» и региональную программу «Истоки», которой в этом году исполняется 15 лет.



Мастер-класс экспромтом - это вам не фунт изюма!

Скромные герои

На Вологодчине подвели итоги Года учителя

Мечта взрослого народа

На пресс-конференции в преддверии форума первый заместитель губернатора Вологодской области Иван Поздняков назвал конкретные темы: «Мы хотим поговорить о школьной инфраструктуре, талантливых детях, педагогическом потенциале, о здоровье ребятшек в школе, о самостоятельности образовательных учреждений. Мы поговорим и об образовательных стандартах. Если мы знаем, с какими ресурсами и как это надо делать в 2011 году, на начальной ступени, то дальнейшая работа будет затратная и сложная, но ее надо начинать». Важные пункты программы - Дни Вологодского государственного педагогического университета, Вологодского института развития образования, городов и районов региона. Одно из значимых событий - встреча в виртуальном информационном пространстве участников регионального проекта «Цифровая школа XXI века. Видеоконференция «Направления развития информатизации в региональной

Но, конечно, главные герои и Года учителя, и вологодского форума - дети. Валерий Судаков, ректор Вологодского института развития образования, озвучил мечту «взрослого вологодского народа»: «Чтобы наши дети, будучи еще дошкольниками, получили импульс к саморазвитию, пронесли его через всю жизнь, были в состоянии решать любые нестандартные задачи, какие бы им ни встретились...»

Захватывает дух!

Одна из форм представления достижений областного образования - выставка муниципалитетов в Вологодском институте развития образования. Возле каждого стенда стоят хозяева и рассказывают о своих школах, учителях, учениках, студентах, победах, проблемах, перспективах. Посетители выставки только диву даются - как богата вологодская земля! «Грязовецкий район представляет узкую тему - «Школа социального проектирования», - скромно начинает свою речь Татьяна Патракеева, началь-

ник Управления образования Грязовецкого муниципального района. Но зря Татьяна Александровна скромничает. Тема сверхнужная и сверхважная, недаром к стенду устремляется телевидение - записать интересное выступление. Татьяна Патракеева рассказывает: «Мы начали активно заниматься этой проблемой в 2006 году, когда в школах города вводили предпрофильную подготовку. Одно из направлений предпрофильной подготовки - реализация социальных проектов. Выполняя социальный проект, ребята осознают, могут ли они применить себя в этой сфере деятельности или им нужно поменять сферу, попробовать себя в другом проекте. Нам все это понравилось, потому что дети себя хорошо ощущали». Татьяна Александровна показывает фотографии, на которых запечатлены ученики извещного в регионе педагога, участника конкурса «Учитель года Вологодской области», учителя технологии Юровской средней школы Адольфа Алексеевича Меновщикова. Ребята под руководством

Адольфа Алексеевича изобрели экологически чистый транспорт! А вообще «Школа социального проектирования» включает три направления: экологическое, сохранение культурно-исторического наследия, духовно-нравственное. «В год 65-летия Победы у нас был замечательный проект на базе вохтожской школы №1, я всех приглашаю приехать и посмотреть, - продолжает Татьяна Патракеева. - Инициаторами были дети. При поддержке общественности, главы муниципального образования, родителей они открыли в рекреации школы «Стену памяти», на которую нанесли 799 фамилий вохтожан, погибших в годы Великой Отечественной войны. Я на открытии этой стены присутствовала, просто захватывало дух...»

Аграрная судьба

Демонстрационные площадки в дни форума были открыты в вологодском детском доме №1, Вологодском колледже связи и информационных технологий, Вологодской областной кадетской школе-интернате, многих других «опорных» образовательных учреждениях. А в Вологодском институте развития образования была организована демонстрационная площадка, на которой свой опыт представили «развивающиеся и развивающиеся» (именно так сформулированы организаторы!) образовательные учреждения региона. Одна из интереснейших школ - Верхне-Кубинская, что в Вожегодском районе. Находится она в таком же сложном положении, что и другие сельские школы, но, замечает зам. директора по УВР Елена Шлыкова, все же в несколько лучше: «Потому что мы расположены на территории сельхозпредприятия им. Ленина, на сегодня самого крупного на территории Вожегодского муниципального района». В Верхне-Кубинской реализуется программа «Аграрная школа» - именно то, что нужно ребятам на селе, которые растут зачастую в неблагополучных или малообеспеченных семьях и которым надо особенно тщательно готовиться к взростной жизни. Елена Федоровна рассказывает: «Мы пришли к выводу, что решать проблемы сельской территории должны не отдельно колхоз, администрация, школа, а все вместе в тесном сотрудничестве. Сельский ребенок с раннего возраста работает вместе с родителями, работает на пришкольном участке. Но производить экономические расчеты не умеет, не владеет навыками культуры труда. На решение этих про-

блем и направлена наша программа». Цель «Аграрной школы» - обеспечение доступности качественного образования, создание условий для развития ребенка, формирование личности, ориентированной на преобразование села, своей малой родины, личности, способной сделать осознанный профессиональный выбор. Программа рассчитана на 5 лет. Ребята получают специальность «тракторист категории С», работают в трудовой бригаде «Росток», на учебно-опытном участке. Сами продают свою продукцию - овощи, семена, рассаду. Сами решают, на что потратить заработанные средства. Надежный оплот экономики учебного заведения - школьное государство, где есть избранный президент, кабинет министров, где ходит своя валюта - кубинки. На бирже труда каждый ребенок может выбрать себе работу и заработать (пока!) местную валюту. В ближайших планах юных верхне-кубинских граждан - организация сельского туризма на базе целебного озера Черное.

Главный ресурс

Самая зрелищная форма представления образовательного опыта - мастер-класс. Их давали победители конкурсов в рамках ПНПО по различным предметам, учителя года, высокопрофессиональные педагоги в рамках «круглых столов», семинаров по актуальным образовательным проблемам. Учителя года показали самый удивительный мастер-класс - экспромтом. Такой сюрприз устроил своим коллегам Евгений Виричев, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России-2007». Отвечая на упреки оппонентов «Учителя года», которые утверждают, что конкурс - игра или даже заранее отрепетированное мероприятие, он пригласил к доске четырех педагогов и предложил через пару минут показать интегрированный урок на тему «Солнце - основной источник света на Земле». У музыканта Елены Сидоровой, физкультурника Дмитрия Коленецкого, филолога Вячеслава Вахрамеева, математика Татьяны Шушковой занятие получилось блестящим.

Думается, что именно замечательных педагогов имел в виду губернатор Вологодской области Вячеслав Позгалев, когда говорил на форуме о главном: «У нашей Вологодской области есть потрясающий ресурс - интеллектуальный. Если мы этот ресурс сможем использовать максимально, он позволит поднять потенциал Вологодчины».



Татьяна ПАТРАКЕЕВА рассказывает Ивану ПОЗДНЯКОВУ и Валерию СУДАКОВУ о социальных проектах

Итоги выборов в Российскую академию образования в 2010 году

Президиум Российской академии образования сообщает итоги выборов в действительные члены (академики) и члены-корреспонденты РАО, состоявшихся на общем собрании академии 18-19 ноября 2010 года

Действительными членами Российской академии образования избраны:

Отделение психологии и возрастной физиологии

Специальность
«Психолого-правовые основы развития образования» -

Усанов Владимир Евгеньевич

Отделение общего среднего образования

Специальность
«Информатизация общего образования» -

Семенов Алексей Львович

Отделение профессионального образования

Специальность
«Методологические основы высшего профессионального образования» -

Берулава Галина Алексеевна, Карамурзов Барасби Сулейманович

Отделение образования и культуры

Специальность
«Научные основы художественного образования» -

Демин Вадим Петрович

Членами-корреспондентами Российской академии образования избраны:

Отделение философии образования и теоретической педагогики

Специальность
«Дидактика безопасности жизнедеятельности» -

Алехин Игорь Алексеевич

Отделение психологии и возрастной физиологии

Специальность
«Психология профилактики социальной напряженности» -

Солдатов Галина Урганбековна

Специальность
«Нейрофизиология ребенка» -

Мачинская Регина Ильинична

Специальность
«Теоретико-методологические основы психологии развития и акмеологии» -

Сайко Эди Викторовна

Отделение общего среднего образования

Специальность
«Дидактика художественного образования» -

Медведев Леонид Георгиевич

Специальность
«Медико-социальные технологии развития образования» -

Мартыненко Александр Владимирович

Отделение профессионального образования

Специальность
«Теория и методика начального и среднего профессионального образования» -

Лейбович Александр Наумович

Специальность
«Этнопедагогика (высшее образование)» -

Тхакушинов Асланчерий Китович

Отделение образования и культуры

Специальность
«Основы духовно-нравственного воспитания» -

Позднякова Оксана Константиновна

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Лужский район, Ленинградская область

Заклинская средняя школа примечательна не только тем, что является одной из самых крупных в Лужском районе - она рассчитана на 650 детей, но и своей традицией преемственности. К примеру, больше года ею руководит Лариса Александровна Токмакова - дочь предыдущего директора школы Александра Николаевича Токмакова.

Сам Александр Николаевич возглавлял школу со дня ее основания, то есть 23 года, а общий директорский стаж его насчитывает более сорока лет. Лариса Александровна - выпускница Заклинской школы, о чем говорит с гордостью, и пришла сюда работать учителем русского языка и литературы сразу после окончания педагогического университета. Потом получила второе высшее образование. Сегодня она руководит школой и преподает историю.

Не меньшим достоинством, на ее взгляд, обладает и тот факт, что педагогический коллектив со дня основания школы практически не менялся. Но это не говорит о том, что в нем не происходит обновления. Старая смена, конечно, постепенно уходит, на замену ей приходят молодые специалисты. Так, в прошлом году в образовательном учреждении появился молодой психолог, тоже, кстати сказать, выпускница Заклинской школы, ученица Ларисы Александровны.

- Наша школа, - рассказывает Токмакова, - находится недалеко от города, но считается сельской. Мы являемся базовой школой, и наш школьный автобус привозит детей из семи окрестных деревень. Кроме того, около 5% ребят приезжают из города Луги. Школа рассчитана на шестьсот с небольшим детей, но сегодня у нас, увы, 220 детей. В прошлом году мы подвозили 22 человека из соседних деревень, в этом году гораздо меньше. Деревни пустеют, детей нет. И это проблема государственного порядка. Село нужно возрождать. И стимулом должно выступать прежде всего наличие жилья.

Лариса Александровна подчеркивает, что одна из главных проблем сельской школы сегодня - отсутствие вливания в коллектив молодых кадров. Основная причина этого - невозможность обеспечить учителей жильем.

Кроме того, молодые специалисты не торопятся в школу и из-за невысокой зарплаты. Если они приходят в школу сразу после вуза, то соответственно оплата у них намного ниже, чем у тех учителей, которые работают давно. Без стажа и разряда специалист получает копейки.

- Мы пытаемся помочь человеку, но все зависит от нагрузки. Нагрузка может быть и меньше, и больше 18 часов, в зависимости от потребности. Если человек работает на полторы ставки, то он может получить около десяти тысяч рублей, но тогда у него много дополнительных функциональных обязанностей.

Проблему кадров мы стараемся решать и за счет привлечения в школу специалистов-непедагогов. В этом году как раз приняли на работу преподавателем ОБЖ и заместителем директора по безопасности бывшего военного летчика. Мне кажется, это хорошая идея - приглашать специалистов с педагогическим образованием. Если у человека есть желание работать и коммуникативные навыки, он справится. Эти качества, так или иначе, проявляются на собеседовании, к тому же я стараюсь брать

людей не совсем со стороны, а навою справки, собираю информацию. На первое время заключается срочный договор на год, и если мы видим умение и желание работать с детьми, то посылаем специалиста на курсы повышения квалификации. В нашей школе уже есть такой опыт. Например, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог окончила не педвуз, но у нее высшее психологическое образование. За год человек проявил себя очень хорошо, и я, как руководитель, довольна этим выбором.

Еще одна проблема, по словам Ларисы Александровны, сокращение контингента детей. В свое время много людей уехало из района в

местными организациями, с администрацией Заклинского сельского поселения, с Домом культуры. Ищем спонсоров для того, чтобы улучшить материально-техническую базу. Сельские школы в этом нуждаются. За время перестройки отсутствие денег привело к тому, что проблем у школы накопилось много и быстро их не решить. Все требует капитального ремонта, даже за двадцать лет здание может прийти в упадок. Материально-техническая база - это проблема всех сельских школ. Она должна развиваться. Например, у нас есть интерактивная доска, мультимедийный кабинет, но хотелось бы, чтобы в каждом классе у учителя был компьютер, чтобы он

ке и решаем проблемы сельской школы совместно.

Впрочем, отсутствие технологических новшеств на качество знаний не влияет. К примеру, в прошлом году из школы выпустились два медалиста, которые успешно подтвердили свои знания. Один молодой человек учится в мединституте, другой в СПбГУ ИТМО. На качество знаний, считают в Заклинской школе, влияют прежде всего профессионализм учителя и его желание идти в ногу со временем. А также умение увлечь ребенка. Правда, чтобы смотивировать ребенка, нужно опять же создать условия.

У каждой школы свое лицо. У Заклинской оно - доброе и ласко-

Жилье, кадры, КОНТИНГЕНТ

Команде единомышленников эти задачи под силу

поисках работы, и, естественно, найдя работу вдали, люди там и остались. Очень многие жители района ездят на работу в Петербург. В одно время отток был сильным, но сейчас наблюдается некоторый спад, и школа, как зеркало, это отражает. Например, за лето



Лариса ТОКМАКОВА

сюда пришло чуть больше детей. Впервые за много лет набрано два первых класса - 37 человек. В школе так обрадовались образовавшимся параллели, что тщательно подготовили кабинет, купили новую мебель и новую доску.

- Наша школа существует больше двадцати лет, и мы достойно пережили сложные времена: перестройку, кризис, - продолжает Лариса Александровна. - Стараемся поддерживать связь со всеми об-

мог использовать все новшества. Пока этого нет, мы составляем график, расписание, чтобы каждый мог заниматься, но это не совсем удобно. Хотелось, чтобы в актовом зале была соответствующая аппаратура, библиотека также требует пополнения и компьютерной техники.

Кстати сказать, Лариса Александровна вот уже год как депутат районного собрания, благодаря чему ее выслушивают и помогают в высших инстанциях. В частности, помимо денег на капремонт, которые были выделены из регионального бюджета, в этом году Заклинскую школу включили в муниципальную программу по капремонту. Учитель во власти - это эффективно, считает Токмакова, потому что, если быг компетентным, то можно достигнуть многого.

- Главное - быть не одной, - поясняет она. - Должна быть команда единомышленников как в школе, так и среди депутатов, которые бы понимали проблемы школы, образования и пытались профинансировать как можно больше программ, помогая школе развиваться дальше. У нас, кстати сказать, в этом году в бюджетной комиссии по образованию пять человек, и все они из системы образования: три директора школы и два учителя, поэтому мы говорим на одном языке

вое. Домашнее, как отмечает ее директор.

- У нас семейный микроклимат как среди детей, так и среди педагогов. Живем одной дружной большой семьей. Конечно, это было создано еще моим отцом, потому что он всегда сплывал вокруг себя людей, считая, что для коллектива важны поддержка и взаимопонимание.

Кроме того, мы много лет занимаемся экологической работой. Школа звучит не только на районном, но и на областном и региональном уровнях. У нас ребята - победители международных олимпиад в области экологии. Дети занимаются исследовательской работой, например исследуют водоемы, реку Луга, Заклинское озеро, различные источники и т. д. У нас даже есть своя лаборатория. Многие из юных экологов и в дальнейшем связывают свою жизнь с этим направлением, поступают в вузы по данному профилю. У нас создана Красная книга района, и ребята знакомятся с ней уже с первого класса. А два раза в год мы проводим экологический обход вместе с родителями, всем поселением, выходим и чистим лес и за туристами, и за собой в том числе. Упор на природоохранную деятельность позволяет ребятам взглянуть иначе на свое место в этом огромном живом мире.



Юные экологи частенько выходят в лес на лыжах

Елена МУРАВЬЕВА, с. Сущево,
Костромская область. Фото
Михаила КУЗМИНСКОГО

Сушевская средняя школа Костромской области - по-своему необычна. Удивительно в ней все: и ее возраст, и ее жизнь, и директор Галина Петрова. Когда «Учительская газета» писала про Сушевскую среднюю школу Костромского муниципального района Костромской области в последний раз, Галине Петровой присудили звание «Народный учитель СССР». А было это довольно давно. «Вот с вашего прошлого приезда сделали еще одну пристройку, а основное здание, построенное еще в 1954 году, конечно же, нуждается в капитальном ремонте, - встречает нас Галина Дмитриевна. - Так что приходится его без конца переделывать. Раздевалку уже отремонтировали, а в зимние каникулы возьмемся за верхний коридор».



У этих малышей все еще впереди

Школе больше ста лет. Построенная в 1879 году как Сушевское училище Апраксинской волости, она существует в селе Сущево и по сей день. Конечно, здание не раз перестраивалось, горело, строилось заново. А то, что историю свою школа ведет из XIX века, накладывает на педагогов и директора определенную ответственность. Недаром у школьного музея целых два зала. В одном расположено все, что имеет отношение к истории школы и к боевой славе края. В другом - живая история села Сущево, где фанерная печка - это, пожалуй, единственная современная часть экспозиции. «Музей собирают сами ученики, - рассказывает директор школьного музея и преподаватель технологии Михаил Петров. - Домашнюю утварь находят на чердаке, реставрируют, ведут ей учет».

«Вот жернова», - руководитель музея делает несколько оборотов

Внеклассно о прекрасном

Чему учат в школе, кроме наук

должен знать историю своего края, чтобы быть достойным гражданином, уверен Михаил Яковлевич. А краеведческая деятельность - это главная традиция школы.

Свои традиции школа неуклонно чтит. Особое внимание здесь уде-

т этой комнаты чудес. Преподаватель технологии Михаил Петров учит ребят, как обработать ствол дерева с капом (наростом на стволе) так, чтобы удивлять родителей и гостей школы. «Ни специальных инструментов, ни технологии по обработке капов у нас

почти все деревья на территории школы.

«Всего в школе 197 школьников из шестнадцати населенных пунктов. За прошедшие годы в число учеников влились ребята из двух начальных школ, сейчас подтягиваются ребята из еще одной. «Это вмешательство потусторонних сил, - смеется директор. - Они приходят к нам сами по себе, специально мы их к нам идти не уговариваем». «На подвозе» - третья часть учеников. Школьный автобус начинает собирать ребят в школу с семи утра, чтобы все ученики вовремя попали на первый урок в половине девятого, делает три рейса туда и обратно.

У школы есть и собственное небольшое приусадебное хозяйство, где ребята ставят опыты по биологии, ведут экологические наблюдения и выращивают овощи (капусту, морковь, картошку), которые

через хитрую систему поставок идут в школьную столовую на обед самим же ученикам. «У нас тут продемонстрирован полевой набор колхоза, зерновой, - рассказывает заместитель директора по учебно-воспитательной работе учитель информатики и физики Владимир Петров. - Есть даже небольшой лесной питомник, где мы выращиваем деревья для озеленения села». После пожаров этим жарким летом ребята высадили 780 саженцев сосны в компенсацию сгоревшим лесам области.

Впрочем, эта акция не единичная: ребята каждый год на вырубках высаживают молодые деревца. За последнее десятилетие школьники таким образом засадили уже

сто гектаров леса. Работа получила название «Школьное лесничество» и ведется с 1961 года. А еще ребята регулярно ходят по экологической тропе - это еще один проект учителя технологии. И каждый год проводится так называемая золотая тропка, когда вся школа собирается и выходит в лес. Там ребята учатся обращению с природой, тому, как правильно разводить костры и, конечно, ориентироваться на местности. После такого общения с окружающим миром у ребят существенно улучшается экологическая культура. Несомненно, люди, побывав в лесу и хорошо проведя там время, а главное, уйдя и оставив после себя территорию такой, какой она была до их прихода, понимают, что с природой нужно обращаться бережно, получать от этого удовольствие и ничему не вредить. «Я им показываю, как правильно убирать за собой следы пребывания, - говорит Владимир Петров. - А потом иногда иду по лесу и вижу места, где ребята сделали так, как я их учил».

Конечно, не музеями едиными сильна школа. Практически все выпускники школы поступают в вузы, уезжая иногда за пределы области. А в средние профессиональные заведения из стен школы идут от силы один-два человека в год. Первый класс уже работает по программе «Перспективная начальная школа». «Строчная буква «о», - растягивая слова, говорит учительница первоклашкам. - Заглавная». Ребята послушно выписывают в прописях кружки и закрючки, учительница ходит между рядами и смотрит на результаты их труда. Девочка с огромным белым бантом и лукавыми глазами тянет руку - она закончила выводить букву. «Что получилось?» - спрашивает учительница. А получилось целое слово! «Мы в рамках программы «Школьное здоровье» разрабатываем интерьеры, которые создают благоприятный психологический климат, - показывает на отгороженное от основного класса пространство Владимир Петров. - Это уголок отдыха, там в соответствии с рекомендациями психолога подобраны цвета, мебель». У этих малышей еще все впереди: открытия, неизведанные книжные миры, первый скворечник и многое другое. Может быть, среди них сидит 37-й школьный медалист, великий писатель или гениальный изобретатель машины времени. Кто знает? Школа сильна своими традициями. Недаром ей 128 лет.



Михаил ПЕТРОВ со своими учениками

тяжелых дисков. А вот и транспортное средство Бабы-яги - ступа. «Ни прав не надо, ни правил дорожного движения знать», - смеется Михаил Яковлевич. Есть тут и ткацкий станок, и старинные швейные машинки, и прятка, и старинный кухонный комбайн - приспособление для получения крахмала из картофеля, и ухваты. Что уж говорить о такой прозаической вещи, как масляная лампа. «А это самодельный тепловой генератор, - рассказывает руководитель музея. - Давал от восьмидесяти до ста вольт напряжения. От него подзаряжали электроприемник. Света в деревнях раньше не было, а радио слушали». Ученик

ляется урокам труда. Традиционный конек Сушевской школы - труд и спорт. Впрочем, и новые технологии в школе тоже поселились всерьез и надолго. «Не получится сверху дать команду и все сразу поменять, - говорит Галина Петрова. - Образование - это консервативный процесс. То же трудовое обучение за мою бытность учителем и директором изгоняли из школ три раза».

Традиции трудового обучения, о которых задумчиво рассуждает директор школы, на практике можно увидеть в одном из кабинетов школы. Тут поселился самый настоящий леший, внимательно следящий за каждым посетителем

нет, - говорит он. - Я максимально обыгрываю на стволе кап, а сам нарост оставляю нетронутым до лучших времен: вдруг у кого-то из ребят появится интересная идея его использования. Поскольку кап очень твердый, то для его обработки требуется специальный электрифицированный инструмент, а ребятам запрещено с такими вещами иметь дело».

Зато не запрещено с помощью рубанка, молотка и стамески делать чудесные шкатулки, коробки, кухонные доски, вешалки и маленькие сувениры. Работы моментально разлетаются по выставкам и домам учеников. Что уж говорить о скворечниках, которыми увеша-



Домашнюю утварь для школьного музея ребята собирают сами

Марьинская школа - одна из пяти средних школ Юринского района - считается русской. В ней до сих пор остается незанятой вакансия учителя марийского языка, обязательно для изучения в республике. И это не случайность: с давних пор в деревне проживают русские. Прежде, еще до революции, вся Юринская волость входила в состав Нижегородской губернии. С середины XIX века и само Юрино, и все деревни в округе принадлежали графу Шереметеву. В ту пору здесь вовсю кипела жизнь: Шереметевы вкладывали в развитие волости немалые средства, поэтому крестьяне успешно занимались сельским хозяйством, в том числе элитным племенным животноводством. Помнит здешняя земля и оранжереи с диковинными цветами и фруктами, и теплицы с ранними овощами и зеленью. Во время строительства знаменитого Шереметевского замка на территории волости появились заводы и мастерские, развивались перерабатывающая промышленность и лесное хозяйство. Ушли хозяева, вместе с ними ушли деньги, и живые, плодородные прежде земли словно обеззодели. Вот уже несколько десятилетий район относится к дотационным и считается глубоко депрессивным. Попытки его возрождения через развитие культурного и экологического туризма наталкиваются на отсутствие инфраструктуры. Ее создание требует серьезных капиталовложений, а окупятся они через десятилетия. Население района за двадцать лет уменьшилось в восемь раз. Все это не могло не сказаться на системе образования. О том, как местная школа справляется с многочисленными проблемами и какие шаги предпринимает для улучшения ситуации, рассказывает директор Марьинской школы Валентина Владимировна Дружинина.



Хотелось бы начать с истории. Первая школа появилась в Марьи-

не в ноябре 1876 года. Основное ее здание тогда располагалось в центре деревни. В 1965 году оно сгорело, и почти 7 лет ребята учились в шести приспособленных помещениях. Это доставляло множество неудобств как ученикам, так и педагогическому коллективу, поэтому, когда началось возведение нового здания, все жители деревни чем могли помогали строителям. Люди приходили после работы, трудились по выходным - так всем хотелось, чтобы школа была готова как можно скорее. В 1972 году народная стройка была завершена, и 4 ноября в новое, просторное здание вошли дети и учителя. Это число мы считаем днем рождения

старшего звена, и с этим процессом справиться все труднее. Педагоги эту проблему решить не смогут, как бы ни хотели. Налицо результаты общемировых процессов, и в первую очередь урбанизации. Думаю, что в немалой степени сказываются и последствия непродуманной социальной политики, проводимой в нашей стране. Что может своими силами сделать школа, если трудоспособное население уезжает поближе к промышленным центрам? Здесь у нас работы нет. Совхоз закрыт. Немногочисленные бюджетные должности в школе, поликлинике и библиотеке заняты прочно и надолго. На пилоне - единственном работающем

Работа двух педагогов нашей школы отмечена на самом высоком уровне: грант Президента России получила завуч школы Светлана Михайловна Подшивалова, а грант президента республики - учитель физкультуры Сергей Александрович Катерухин. Вообще коллектив учителей подобрался творческий, средний возраст педагогов - 41 год, еще и сил много, и опыт уже есть. Все откликаются на любую инициативу, поддерживают любое начинание - унылых и равнодушных нет.

Наверное, глядя на педагогов, наши ученики тоже принимают активное участие и в олимпиадах, и в конкурсах разного уровня. Дети

Развиваем ученическое самоуправление. В школе существует Республика юных. Ежегодно в начале года проходит предвыборная кампания, в результате которой путем тайного голосования выбирается президент, а в классах избираются мэры. Каждый понедельник после пятого урока в школе проводится общая линейка, на которой подводятся итоги, награждаются лучшие и порицаются те, кто каким-либо образом «отличился» в переносном смысле.

Но, конечно, основное внимание мы уделяем учебному процессу. Вводим программы и учебно-методические комплексы, соответствующие требованиям образовательных стандартов нового поколения, например, английский язык со 2-го класса, информатику и информационно-компьютерные технологии во 2-м и 3-м классах. При этом не забываем о таком важном аспекте, как сохранение здоровья учеников. Каждый год у нас проводятся традиционные соревнования по легкой атлетике, многоборью, баскетболу, волейболу и футболу, после учебных занятий работают кружки и спортивные секции.

Со следующего года мы перейдем в режим школы полного дня. При этом необходимо перераспределить учебный материал между основной и старшей школой для уменьшения учебной нагрузки в основном звене.

Должна заметить, что мы первыми в районе применили метод семейного обучения. В пяти километрах от Марьино живет семья Саркисовых, в которой трое детей обучаются дома с родителями. Примерно раз в три недели ребята приезжают в школу и сдают зачеты по пройденному материалу учителям-предметникам. Мы довольны успехами детей - по-моему, у нас все очень хорошо сложилось. Многие здесь зависят от родителей. Если они образованы и ответственны - все получается. Одно желание родителей учить детей самостоятельно мало. Нужны знания и, конечно же, самодисциплина, терпение и настойчивость. У Саркисовых все это есть, поэтому и результаты прекрасные.

В краю Марийском, в школе Марьинской

Не всем подходит вахтовый метод

школы, а через тридцать с лишним лет наш школьный праздник сошел с общероссийским.

Здание было рассчитано на 500 учеников - столько и было у нас в то время. Сегодня только 112, причем из самого Марьино - 42, а 70 ребят к нам подвозят два школьных автобуса из разных деревень, расположенных довольно далеко друг от друга.

Два слова скажу о транспортной проблеме. Если в целом магистраль в нашем районе считается хорошей, то дороги до некоторых населенных пунктов оставляют желать лучшего. В этом году из-за пожаров они стали еще хуже, потому что тягелая техника расчищала места особенно крупных очагов. Автобусы требуют ремонта, и мы подали заявку на новый школьный автобус.

В этом году у нас открылась дошкольная группа, которую посещают 15 детей. В самой школе 9 классов. Идет заметное сокра-

предприятия - вакансий нет. Кормится народ рыбалкой и охотой, но этого хватает только для поддержания существования, много таким образом не заработаешь. Работа в дали от дома вахтовым методом тоже не каждому подходит. Вот и уезжает коренное население в поисках лучшей жизни. В районе уже несколько школ закрыто и, наверное, слияния и укрупнения оставшимся не избежать (одна из них основная, остальные средние). Конечно, не так-то просто осуществить оптимизацию с нашими расстояниями. До райцентра, например, от нас почти 50 километров, до Йошкар-Олы - 154.

Хочется сказать и о хорошем. Несмотря ни на что, мы стараемся держать высокую планку и работаем так, чтобы дети получали качественное образование. Наши усилия в этом направлении не остались незамеченными. Мы выиграли грант президента Марий Эл в числе лучших школ республики.

понимают, насколько важно сегодня заявить о себе, пополнить копилку личных достижений. Мы сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования: с библиотекой, домом творчества и спортивной школой, расположенными в райцентре Юрино. Согласитесь, жизнь детей, независимо от того, где они живут - в крупных городах или маленьких селах, может и должна быть яркой и интересной.

У нас есть свои традиции. Например, каждую осень мы проводим праздник урожая, в котором принимают участие все классы. В этот день дается театрализованное представление на тему «Из жизни плодов и овощей», организуются конкурсы на лучший овощной салат и выставка поделок из овощей и фруктов. Награждаем тех, кто лучше всего трудился на пришкольном участке. Мы выращиваем для школьной столовой картошку, свеклу, морковь, зелень, лук и огурцы - это большое подспорье.

Гармония возможна...

...при отсутствии телевизора

Вера КОСТРОВА, Марьино, Юринский район, Республика Марий Эл, фото автора

Я решила познакомиться с семьей Саркисовых. Мама Наталья, папа Лев, Лене 14 лет, Варе скоро будет 13, Володе 9. Семья очень дружная: и между супругами, и среди детей царят мир и согласие. Добрую атмосферу дома ощущает каждый, кто приходит к ним в гости. А гостей здесь любят и встречают тепло, по-родственному. Наливают вкусного молока (Саркисовы единственные в деревне держат корову), ставят на стол большое блюдо свежего жирного творога, какого в городе ни за что не купишь. Потчуют досьята да еще с собой дадут гостинцев - грибов сушеных, ягод, орехов. Всего этого за лето и осень они запасают в изобилии.

Трудится в семье каждый, у всех есть свои обязанности, но и свободного времени немало остается - ведь если хозяйственные дела на всех поровну разделить, то они не кажутся обременительными. Несмотря на то что в обычном крестьянском доме не так уж много места,

за территорию никто не борется. По мнению Натальи, здесь, в деревне, проблема личного пространства снимается сама собою. Большую часть времени дети проводят вне дома: играют с соседскими ребятами на деревенской улице, мастерят во дворе, купаются (между прочим, до октября включительно) на речке или озере или бегают в ближний лес. Чужих здесь не бывает, поэтому бояться некого. К тому же на прогулках детей сопровождает верный пес Джек, чистокровная лайка.

В доме живут две кошки, в хлеву подрастает телочка - ребятам есть о ком заботиться. В комнатах нет дорогих вещей, стены украшают пейзажи, нарисованные главой семьи и дочерью. Деревянные кухонные шкафчики самодельной веселой росписью радуют глаз. Сразу видно, что здесь живут творческие люди. У Саркисовых нет телевизора, который «отсасывает» добрую половину жизни городских детей, зато есть хороший компьютер с большим количеством интерактивных обучающих дисков.

К образованию Саркисовы, ин-

теллигенты в третьем поколении, подходят очень серьезно. Утро у детей начинается с занятий. Задание на перспективу по всем школьным предметам ребята получают в школе. Учителя принимают у Саркисовых зачеты по пройденным темам. Сроки зачетов жестко не определяются - педагоги полностью доверяют семье и за качество знаний совершенно спокойны: Саркисовы их ни разу не подводили. Дети учатся только на «хорошо» и «отлично». Умные, сообразительные, быстро схватывающие любой материал, они и в учебе трудолюбивы и ответственные, поэтому марьинские учителя на них не нарадуются. Хотя и признают, что заслуги школы здесь нет. Так детей воспитали родители - люди неравнодушные и ответственные. Гуманитарные предметы Лене и Варе преподает мама, точные объясняет папа в свободное от работы время (он заведующий аптечным пунктом в Юрине, куда ездит каждый день на своем выданном виде жигуленке).

Было отрадно слышать, что и сами дети, и родители тоже довольны педагогами Марьинской



Здесь Володя САРКИСОВ занимается

школы и взаимоотношениями, которые сложились с ее директором. Это важно, ведь в условиях конфронтации и взаимного недоверия трудно чего-либо добиться.

Глава семьи признался, что еще до рождения первой дочери они с женой решили, что будут сами учить детей, хотя предполагали, что могут столкнуться с определенными трудностями. Идти про-

тив течения, быть не как все - на это мало кто отваживается. Но Саркисовы во всем решили следовать только своему разуму, поэтому семь лет назад, осознав, что потребительское существование в условиях города сильно отличается от гармоничной жизни, о которой они мечтали, уехали в деревню. И ни разу об этом не пожалели.

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Кириши,
Ленинградская область

Киришский район небольшой по территории - чуть более трех тысяч квадратных километров, но чрезвычайно живописный. Его центр - город Кириши - расположен на берегу полноводного, величественного Волхова.

Во время войны поселок Киреш, на месте которого возведен город, был полностью разрушен. Впрочем, следы войны накрыла всесоюзная ударная стройка. 45 лет назад на волховские берега приехала молодежь строить заводы, и, как вспоминает начальник Комитета по образованию Киришского района Людмила Михайловна БОГДАНОВА, главной приметой растущего города стали детские коляски.



Облик города, где средний возраст жителей был комсомольский, а также общий дух энтузиазма и альтруизма определили дальнейший путь его развития. Инфраструктура Киришей была ориентирована на детей и молодежь. К примеру, здесь появился Дворец детского и юношеского творчества - единственное здание, построенное в Ленинградской области за годы советской власти специально для дополнительного образования подрастающего поколения.

Нефтеперерабатывающий завод выделил средства для строительства спортивного комплекса, отвечающего самым современным требованиям, и сегодня Кириши - это столица водного поло. Все дети района начиная с детского сада посещают бассейн, а со второго класса у ребят начинаются «водные» уроки физкультуры, и уже к пятому из «звездочек» формируются спортивные классы.

Многие ребята занимаются во Дворце культуры, не уступающем Дворцу спорта ни в красоте, ни в техническом оснащении. Неудивительно, что в Кириши традиционно привозят свои премьеры знаменитые «одиночки».

Еще одним примером внимания к детям стало строительство Школы искусств, где ребята занимаются живописью, музыкой, танцами.

Детоцентризм не единственная особенность системы образования района. Людмила Михайловна считает, например, что главное в решении любой проблемы - взвешенность.

- Разрушить старое легко, поясняет она. - Но нужно проанализировать, насколько это оправданно. Мы единственные в области сохранили межшкольный учебный комбинат и поняли, что только выиграла от этого. В свое время такие комбинаты существовали повсюду, но затем вместе с трудовым обучением стали вымирать. Мы же оставили комбинат, и сегодня трудовое обучение старшеклассников ведется на его базе. Кроме того, он все больше становится межшкольным по тем видам деятельности, по которым самим школам отдельно затратно и невозможно вести работу. В частности, наряду с трудовым обучением мы создали систему диагностики детей начиная с 6-го класса. С ребятами работают профессиональные психологи, сначала определяя степень интереса к предмету, потом исследуются навыки, предрасположенность. Таким образом, к концу 9-го класса ребенок и его родители понимают, какое направление выбрать. Два года назад для девятиклассников мы ввели на комбинате единый спецкурс «Шаг в будущую профес-

сию», в рамках которого рассказываем, какие отрасли сегодня развиваются в районе и области, какие учреждения для каких организаций готовят кадры. И ребятам это помогает понять, вписываются они в пространство района и области или нет. Причем ни о какой унификации речь не идет - для тех, кто хочет попробовать себя в иных областях, путь открыт. Но тенденция такова, что многие планируют остаться здесь.

Людмила Михайловна, в чем принципиальное отличие в работе сегодняшнего учебного комбината от, скажем, советских времен?

- Сегодня нет такого, как раньше: дети пришли на труд, и все мальчи-

школьным комбинатом - это выход из ситуации. И к тому же яркий образец сетевого взаимодействия.

- А другие примеры сетевого взаимодействия есть?

- Конечно. В том же Дворце творчества ведется исследовательская работа. К примеру, две наши ученицы получили президентские гранты. Обе они занимаются экологией. В гимназии, где они учатся, нет естественно-научного профиля, но девочки увлеклись решением экологических проблем во Дворце творчества. Кстати, спортивные классы - это тоже результат взаимодействия общеобразовательных учреждений с детской спортивной школой и спортивным комплексом «Нефтяник». В городе работает

часть ежемесячно по 1000 рублей.

Но, как признается Людмила Михайловна, сложная это работа - определять победителей. Кириши - город талантов. Взять хотя бы Гимназические чтения - итог работы кафедр гимназии, где совместно работают дети и учителя. Проводят исследования, готовят рефераты, публично защищают их, и уровень этих работ, по мнению экспертов, соответствует уровню хорошей дипломной работы в вузе. Кстати, результаты этих исследований берут на заметку предприятия. К примеру, «Петмол» - завод, выпускающий молочную продукцию, решил использовать сделанные детьми расчеты для своей рекламной кампании.

ревнях, где оставались один-два ребенка, сами собой, без революций, исчезли. Остались типовые, которые расположены на бывших центральных усадьбах. Конечно, населения не так много, чтобы обеспечить нормативную наполняемость классов, но мы держимся, и все школы у нас полные средние. Каждое поселение имеет план своего социокультурного развития, идет строительство предприятий малого и среднего бизнеса, и принципиально важно, чтобы в селе находилась школа. Как-то услышала от чиновника фразу, что не надо детям прикрываться как щитом, когда речь идет об обеспечении жизнедеятельности поселения. Да, школа не щит, но если семья живет и ни в детсад, ни в школу ребенок пойти не может, родители станут искать место жительства, где для ребенка будут созданы условия для развития. Наши школы действительно центры социокультурной жизни на селе, и их ученики принимают участие во всех районных мероприятиях.

Людмиле Михайловне принадлежит авторство еще одной идеи. Три года назад был создан Совет по образованию района, куда вошли представители школ, детских садов, учреждений профобразования, СМИ. Совет рассматривает в том числе и вопросы поощрения руководителей образовательных учреждений.

- По положению премируем мы, - поясняет Людмила Богданова, - но также важно, какое общественное мнение складывается о том или ином директоре. Что показательно, все руководители об этом знают, и им отнюдь не все равно, как они выйдут в глазах людей. На совете обсуждаются различные проблемы. Например, недавно выяснили, чем сегодня недовольна высшая школа. Оказалось, дети совершенно «не дружат» с техническим черчением, потому что черчение в средней школе исчезает. Мы решили проблему на базе межшкольного комбината.

Людмила Михайловна, у вас пятилетний опыт руководства районным образованием, а что вы считали приоритетным, когда приступали к работе?

- Методический кабинет. Сейчас его возглавляет Ольга Дмитриева. Мне казалось, что нужна такая структура, куда бы мог прийти за советом каждый учитель. Сегодня в методкабинете лучшие из лучших в своем предмете.

Одним из главных управленческих принципов Богданова считает работу в команде. Сегодня в образовании применять только методы контроля невозможно. Новые веяния делают работу педагогов интересной, самостоятельной, но очень трудной. При этом учитель должен остаться учителем, и помочь ему в этом - главная задача управленца.

Эхо ударной стройки

Реструктуризация в Киришах закончилась до того, как она была провозглашена

ки что-то одно сколачивают и склеивают, а девочки что-то одно шьют и готовят. Сегодня ребята расходятся на семь специальностей: «автослесарь», «повар», «секретарь-машинистка», «оператор ПК», «лаборант СПИ», «организатор работы с детьми дошкольного и младшего

прекрасный шахматный клуб «Гамбит». Целый год там обучаются ребята из начальной школы. Затем дети сами решают, заниматься или не заниматься шахматами, но навык уже приобретен. И мы считаем это важным, поскольку эта игра развивает ребенка. Кстати сказать,

Но главное достоинство чтений, которые уже вышли на областной уровень, в том, что дети раскрывают свой талант.

- Ребенку нужно предложить сферу реализации его потенциальных возможностей, потому что сам он может их не разглядеть, - убеждена Людмила Михайловна. - Поэтому мы ставим перед педагогическими коллективами задачу: найти применение сил каждому ученику.

Людмила Богданова знает, что говорит. Сама окончила гимназию, вернулась туда учителем, работала завучем, директором. В общем, классический путь. В свое время, будучи комсомольским лидером, научилась видеть главное. Сегодня это умение пригодилось. Она уверена, что в прошлом было много того, что можно и нужно принимать сегодня. К примеру, возродили учительский турслет, «Зарницу», благо есть где проводить - сохранили загородную базу «Орленок». Восстановили конкурс хороших коллективов школ. Сегодня все киришские школы поющие, в том числе и сельские. Последних, правда, немного - всего четыре, и самая удаленная - в 40 километрах от центра. Но, как говорит Людмила Михайловна, «школ со свечкой» нет.

- Особенность района в том, что реструктуризация сельской школы у нас закончилась до того, как она была провозглашена. Школы в де-



Фото Владимира МОРОЗОВА

Кириши - город талантов

школьного возраста», «чертежник». Подо все предусмотрены хорошая материальная база и производственная практика, которую ребята проходят летом на предприятиях района. На базе комбината у нас также созданы Центр информационных технологий и Центр воен-

мы уже договорились о том, что специалисты шахматного клуба проведут занятия с педагогами, чтобы те сами вели «шахматные уроки».

Возвращаясь к теме сохранения хороших традиций, следует сказать, что в Киришах живет такое подзабытое во многих регионах понятие, как шефство. Например, Киришская ГРЭС как взяла сорок лет назад под крыло школу №2, так и продолжает поддерживать ее. Только в этом году в этом образовательном учреждении сделан ремонт на миллион рублей. А в школе №1 действует программа «Класс-цех» с заводом «Киришинефтеоргсинтез».

Комитет по образованию совместно с заводом выпустили дневники для учеников всех классов. А еще все нынешние первоклассники, а это ни много ни мало 750 человек, получили от завода ноутбук с программным обеспечением.

С сентября этого года глава администрации района Алексей Андиферов учредил 20 стипендий талантливым детям. Стипендиаты уже определены и будут полу-

Статфакт

Система образования Киришского района - это 42 образовательных учреждения: 13 школ, в том числе 9 городских и 4 сельских, 23 детских сада, а также Дворец детского и юношеского творчества, детская спортивная школа и Школа искусств.

но-патриотического воспитания. За все эти годы наш комбинат превратился в целый профориентационный комплекс, и это очень важно. На мой взгляд, профильное обучение забуксовало по одной причине - мы недооценили уровень профориентации. Работа школ с меж-

Комментарий

Сергей ТАРАСОВ, председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области:

- Профориентация наряду с профильным обучением и профессиональной подготовкой ведется в школах области на основе региональной Концепции профориентационной работы и Комплексной программы «Профессиональное самоопределение учащихся».

Назову основные направления этой работы:

- информирование школьников о перспективах социально-экономического развития Ленинградской области и потребностях регионального рынка труда,

- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учеников в процессе профессионального самоопределения,

- методическое обеспечение и повышение квалификации педагогов по вопросам профориентации школьников,

- проведение дней открытых дверей, ярмарок профессий, встреч с работодателями, а также конкурсов, направленных на популяризацию в молодежной среде профессий, востребованных на региональном и муниципальных рынках труда.

Наталья ЯКОВЛЕВА, Новосибирск

Со второй половины XX века идет странный процесс - угасание мужских качеств у юношей, снижение детородного потенциала у молодых мужчин и женщин, взаимное отчуждение полов, деградация семейных устоев, рост социальных пороков. Психологи, медики и социологи - во всяком случае многие из них - считают, что, дабы восстановить оборонный потенциал и поставить барьер порокам, нужно гендерное обучение. В России уже более семисот школ, полностью или частично перешедших на него. О том, почему выбрана такая система, как работает и учится в таком учебном заведении, рассказывает Любовь Вилениновна СУДОРГИНА, директор гимназии «Университетская» №14 города Новосибирска.

- Если сказать, что в нашей гимназии реализуется просто система раздельно-параллельного обучения, то это будет слишком узкое направление. Мы реализуем идеи гендерного образования. Подходы заключаются в том, что в учебном процессе мы мальчиков и девочек разделяем, а в воспитательном процессе, наоборот, объединяем. За счет этого получается правильное обучение, потому что идет учет специфики восприятия учебного материала мужского и женского начала каждой из этих групп, а в воспитательном процессе мы их учим правильно общаться.

- Любовь Вилениновна, в чем же отличие восприятия учебного материала мальчиками и девочками?

- Я проработала в педагогике 22 года и, к своему стыду, только интуитивно ощущала, что когда я работала в классе мальчиков, то мне было гораздо сложнее. Класс мог быть физико-математический, где могли сидеть всего 4 девочки и 22 мальчика, и в таких классах я, как учитель, ощущала очень серьезное напряжение и не понимала, почему это происходит. А вот сейчас, когда мы изучили методические подходы, рекомендации психологов, физиологов, получила ответ на этот вопрос. В классе мальчиков даже темп ведения урока должен быть другой. Мальчикам, к примеру, нельзя сразу начинать объяснять новый учебный материал - они включаются в процесс только на 15-й минуте, таковы особенности мужчины. Это связано с тем, что мальчики очень активно себя ведут на переменах: бегают, прыгают, играют в подвижные игры. Это в них заложено природой. Поэтому с первой минуты урока им не стоит что-то сразу объяснять, а надо сначала подготовить к восприятию нового материала, поэтому эффективная работа с ними начинается только на 15-20-й минуте урока. С девочками - по-другому, они готовы с первой минуты включиться в процесс, выполнять все задания учителя.

Дальше - эмоции. Мальчикам противопоказаны эмоциональные учителя, которые выражают эмоции, работают на каких-то эмоциональных примерах. Им нужен размеренный, спокойный учитель, а девочкам, наоборот - чем больше эмоций, тем им интересней. Для мальчиков не важна последовательность изложения. Мальчики не любят, когда учитель перескакивает с одной мысли на другую, их это выбивает, им нужна логическая последовательность, операцион-

ность, то есть одна операция за другой. А для девочек можно делать вставочки из лирических отступлений.

- С чего начался эксперимент по гендерному обучению в гимназии?

- Прежде чем начать этот эксперимент, мы изучили подобный практический опыт всех регионов нашей страны: в Москве, Санкт-Петербурге, Красноярске, самого известного лица в городе Железногорске Красноярского края. Мы с ними общаемся постоянно: на семинары друг к другу ездим. Посмотрели уроки, пообщались с педагогами, изучили литературу и только потом приняли решение, что эта система действительно нам подходит. Только начинать надо с 1-го класса, потому что дети, обучавшиеся до 5-го класса по смешанной системе, могут ощущать дискомфорт. Мы 4 года учим мальчиков и девочек раздельно, сейчас их выпустили в 5-й класс.



Противоположности притягиваются?

фото Михаила КУЗМИНСКОГО

Вперед в прошлое

Гендерное обучение: новый этап развития

- Можно ли уже говорить о каких-то реальных результатах?

- Результаты таковы: у нас 25 мальчиков, из них 15 человек - хорошисты и отличники. В каком смешанном классе вы найдете такое количество хорошистов и отличников среди мальчиков? Там их никогда и не будет, потому что в начальных классах, как правило, наиболее активны девочки. В результате мальчики уступают лидерские позиции девочкам и их успешность в начальных классах ниже. А сейчас получают равные силы пятиклассники на первоначальном этапе обучения в основной школе. И конечно, родители для нас являются самым главным индикатором. Потому что, если бы они были недовольны такими результатами, они не вели бы к нам своих детей. За 4 года поток желающих учиться в классах раздельного обучения возрос в три раза. Но у нас возможности ограничены, школа старой постройки, поэтому мы набираем только два класса: один класс мальчиков и один - девочек. А желающих на 50 вакантных мест бывает до 150 человек. Когда раньше мы изучали профессиональные интересы детей, то просили их ответить на вопрос: «Кем бы ты хотел стать?» Мальчики либо затруднились ответить, либо называли женские профессии, либо неопределенные сферы деятельности. Сейчас они по-другому отвечают на вопрос: «Где ты хочешь работать?» - В МЧС, милиции, строителем, разведчиком. То есть появились названия мужских сфер деятельности.

- Ну а как же быть с отчуждением полов? Разве раздельное обучение не способствует этому процессу?

- Именно поэтому мы создали единую воспитательную программу для каждой параллели классов мальчиков и девочек. Не каждый классный руководитель пишет свой план работы, как это традиционно бывает в школе. Два классных руководителя вместе поразмыслили, какие у их

подопечных есть общие интересы, обобщили эти идеи и создали единые программы сроком не на 1 год, а сразу на 4. Мы увидели особенности каждой параллели, потому что они отличаются: интересы девочек 1-го класса не совпадают с интересами второклассниц. Эта единая программа позволяет создать общие мероприятия. Это традиционные классные часы, когда девочки и



Любовь СУДОРГИНА

мальчики приходят друг к другу в гости, собираются в одной аудитории и проводят классный час на единую тему. Кроме этого, у нас проходят такие праздники, как день гимназиста, гимназический бал. Это занятия совместными делами: игрой в шахматы, музыкальные и художественные часы. Есть мальчики, которые вместе с девочками любят заниматься бисероплетением, кстати, это развивает и мелкую моторику, что немаловажно для младшеклассников. В ходе совместных занятий формируются культура поведения и правильное взаимоотношение полов. Что же касается спорта, то здесь также есть разделение: мальчики занимаются футболом, а девочки - гимнастикой и танцами.

В школе полного дня дети у нас пребывают до 18 часов - проходят и оздоровительные мероприятия, и воспитательные. Так вот мамы девочек вспоминают, что в их бытность мальчики очень часто дергали девочек за косы. А вот их дочки об этом слу-

шают с большим удивлением. Одна мама так и говорила: у меня были длинные волосы, и я из-за этого страдала. А у дочери тоже длинные волосы, но она чувствует себя в школе комфортно. Так что воспитательная система тоже дает результаты. Еще мы заметили, что старшие мальчики любят ходить в гости к младшим девочкам, то есть появляются интересные возрастные контакты. А вот в смешанных классах редко такое случается, когда мальчики-третьеклассники ходили бы в гости к первоклассницам, обычно они общаются с одноклассниками. Что касается девочек, то в последние годы мы замечали: в смешанных классах девочки были какие-то возбужденные. А вот наши девочки ведут себя как дамы - спокойно, уравновешенно и достойно. Мальчики их не зовут девчонками, а называют нашими дамами, девочками. У нас не увидишь лохматых девочек, они стремятся быть красивыми. Ну и конечно, игры, в которых поддерживается женская и мужская среда: мальчики играют в мужские игры, девочки - в женские. Это очень важно. Я наблюдала во время группы продленного дня, когда мальчики приходят в гости к девочкам, они не хулиганят, не разбрасывают куклы в разные стороны. Они либо наблюдают за процессом, как девочки играют в «дом», либо даже принимают в нем участие. Возникает уважение к интересам друг друга.

- Наверное, в эксперименте велика роль психолога...

- Ну конечно, мы добиваемся хороших результатов, потому что идет постоянное психологическое сопровождение. Проводится всевозможная диагностика, даются рекомендации родителям. Работает логопед. Логопедические проблемы для мальчиков типичные, и решить их проще в классе - специалист даже может дать рекомендации учителю, как это лучше сделать на уроке. В смешанном классе данные проблемы зачастую оказываются размытыми.

- Любовь Вилениновна, вас не смущает, что гендерное обучение - это в каком-то смысле возврат в прошлое?

- Конечно, это далеко не новая идея, сейчас идет возврат к давно забытым идеям, которые были в свое время достаточно эффективными. Я рада, что мы возвращаемся в прошлое, которое не было таким уж плохим, как у нас принято считать. На самом деле в этом прошлом есть немало разумных педагогических идей, они сейчас имеют право на жизнь, их можно использовать с учетом современных обстоятельств и условий. Мы изучаем исторический опыт, у нас есть и специальная литература, и видеофильмы - постарались создать такую методическую копилку - это все находится в архиве наших педагогов. Кроме этого все школы раздельного обучения Новосибирска объединены - все работаем в рамках модульной лаборатории при городском центре развития образования. Это школа №82, женская классическая школа, наша гимназия №14, гимназия №11, Сибирский кадетский корпус. Кроме того, проводим ежегодную конференцию, на которую приглашаем педагогов и родителей. К нам приезжают ученые, которые поддерживают идею гендерного образования, выступают с докладами. Мы обмениваемся опытом внутри нашего городского и областного сообщества. Очень часто на наших семинарах бывают педагоги из Кольвани. Общались также с педагогами Бердска, сейчас думаем об объединении таких учреждений в районах нашей области. Это помогает увидеть положительные моменты. У нас уже выпущено два издания «Педагогического обозрения», одно из которых было полностью посвящено опыту гендерного образования. Поэтому еще и пропагандируем наш опыт. Безусловно, никого насильно не заставляем делать так, как делаем это мы. Тем не менее показываем те моменты, которые заставляют людей задуматься - может быть, надо попробовать...



Анна ЗАЛИЗНЯК, доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института языкознания РАН

Как известно, категория гостеприимства обладает высокой значимостью в традиционной русской культуре, а хождение в гости продолжает оставаться излюбленным занятием говорящих по-русски людей. Тем более поразительно отсутствие в русском языке слова для обозначения самого мероприятия: когда люди приходят к кому-то в дом по приглашению хозяина и, возможно (но не обязательно), по какому-то поводу там выпивают и закусывают, разговаривают (*общаются*) друг с другом и получают от этого удовольствие и/или выполняют свои социальные обязательства. В английском языке в этом случае используется слово *party*, а в русском аналогичного слова нет.

Предлагаемое в англо-русских словарях слово *вечеринка* по крайней мере для современного русского языка, безусловно, на эту роль не годится. Есть еще *прием* (высок.), *посиделки* (низк.), *праздник*, *бал*, *встреча*, а также целый ряд жаргонизмов, который постоянно пополняется - в значительной своей части это эвфемизмы, отсылающие к щекотливой теме употребления алкоголя: *сабантуй*, *междусобойчик*, *сейш(о)н*, *пьянка*, *сборище*, *симпозиум*, *рабочее совещание* и т. п. Все эти слова либо стилистически ограничены, либо семантически неточны (либо и то и другое). А единого стилистически нейтрального общепотребительного литературного слова нет. Как справедливо замечает в своей книге «Русский со словарем» Ирина Левонтина, размышляя о том, как мы обозначали это мероприятие в студенческие годы - а никак, говорили просто *собираемся*.

Какова бы ни была причина возникновения в русском языке упомянутой лакуны, факт состоит в том, что современный русский разговорный язык заполняет ее новой лексемой *гости*-мероприятие, *pluralia tantum* (только множественное число), которая является именно от-

дельной лексемой: это не множественное число от слова *гость* и не просто составная часть ряда идиом. Заметим, что для имен мероприятий очень характерна форма *pluralia tantum*: *бега*, *именины*, *выборы*, *переговоры*, *похороны*, *поминки*, *танцы*, *ср.* также названия игр *прятки*, *вышибалы* и т. п.

Начнем с конструкции *пригласить кого-то в гости*, которая является в некотором смысле исходной. Она похожа на много обсуждавшуюся конструкцию *пойти в солдаты*; *отдать в ученики*; *взять в жены*, *в гувернантки*, *в помощники*, *в напарники*; *выйти в генералы*; *играть в дочку-матери*, *в казаки-разбойники* и т. д., где существительное во множественном числе представляет собой отдельную лексему *pluralia tantum* со значением социального или семантического статуса: быть солдатом,

солдаты, *жены*, *гувернантки*, *генералы* и т. п. отсутствует.

Словоформа *гости* тем самым имеет три различных значения:

(1) множественное число от слова *гость*;

(2) *гости*, *pluralia tantum* (= 'статус гостя'), только в устойчивых сочетаниях: *пригласить в гости*, *пойти в гости*, *быть в гостях*, *возвращаться из гостей* (то же с некоторыми другими глаголами);

(3) *гости*, *pluralia tantum* (= имя мероприятия).

Новое явление, которое имеет место в современном разговорном языке, связано с экспансией значения мероприятия, которое выходит за рамки перечисленных трех идиом. При этом слово *гости* здесь может обозначать как поход в гости, так и прием гостей, и часто лишь знание ситуации позволяет решить, о чем

Если объединить новые синтаксические возможности существительного *гости* в значении мероприятия со старыми идиомами, где мероприятие выражалось синкретично со значением статуса, то получается практически полная парадигма склонения. А именно:

Им. п.: у нас сегодня *гости*.

Вин. п.: пригласить <кого-то> / пойти <к кому-то> в *гости*.

Род. п.: возвращаться из *гостей*; я сделаю это *после гостей*; из-за *вчерашних гостей* я не успел дописать письмо.

Дат. п.: благодаря *завтрашним гостям* у меня есть предлог отказаться от этого приглашения.

Твор. п.: недоволен *вчерашними гостями*.

Предл. п.: в *гостях* хорошо, а дома лучше; провели три часа в *одних гостях*, потом поехали в другие.

У нас сегодня гости

Эквивалент английскому *party* найти не так-то просто

женой, генералом и т. д. - и склоняется по неодушевленному типу, соответственно форма винительного падежа совпадает с формой именительного. *Пригласить кого-то в гости* - это то же самое: придать кому-то статус гостя. Множественное число указывает здесь именно на это особое статусное значение: аналогично тому, как *взять в жены* не означает, что у человека есть еще и другие жены, *пригласить в гости* не означает, что позвали кого-то еще, т. е. что гостей будет много, это означает лишь, что данному человеку был придан статус гостя.

Заметим, что в древнерусском языке был, а в других славянских языках сохранился и по сей день стандартный способ обозначения страны при помощи множественного числа от названия населяющих ее жителей: *путь из варяг в греки*; *пошел в вятичи*; *в половцах*, *в немцах*; ср. также польск. *Wlochy* 'Италия', *we Wloszech* 'в Италии'. Тем самым языковая модель имеется. Разница только в том, что *гость* - не этноним, но производное значение то же самое: *гости* - это семиотическое пространство бытования семиотических фигур, называемых *гостем*.

Переход от статусного значения слова *гости* к значению мероприятия - это следующий шаг семантической эволюции, который у слов

именно в данном случае идет речь, как в следующем отрывке из повести И.А.Куприна «Гранатовый браслет»:

«Показать Васе или не показать? Если показать - то когда? Сейчас или после *гостей*? Нет, уж лучше после - теперь не только этот несчастный будет смешон, но и я вместе с ним». Так раздумывала княгиня Вера и не могла отвести глаз от пяти алых кровавых огней, дрожавших внутри пяти гранатов.

Возможны также такие контексты:

вчерашние гости, *завтрашние гости* (= 'мероприятие, которое мы посетили вчера/посетим завтра или: ...которое имело место у нас вчера/будет происходить завтра');

следующие гости; *первые, вторые, третьи гости*;

поздние гости (= 'наше пребывание в гостях / пребывание гостей у нас началось или закончилось поздно');

короткие, долгие гости (= 'наше пребывание в гостях / пребывание гостей у нас было коротким, долгим');

до гостей, *после гостей*, *между двумя гостями*;

двое, *трое гостей*;

удачные, неудачные, интересные, скучные, утомительные и т. д. *гости*;

доволен/недоволен вчерашними гостями и т. п.

Лексема *гости* - мероприятие имеет также формы множественного числа (омонимичные с формой единственного, как у всех существительных *pluralia tantum*), по крайней мере некоторые:

Род. п.: из всех *гостей*, в которых мы были на прошлой неделе, мне больше всего понравилось у Шмелевых.

Дат. п.: ходить по *гостям*.

Твор. п.: между двумя *гостями*.

Гости и хозяйка - это участники одного семиотического акта, их функции различны (в чем-то противоположны, ср. *не надо мне помогать, ты в гостях*), но в чем-то и сходны: оба поддерживают единое семиотическое действие. Гость и хозяин - это участники одного социального акта, что часто обозначается одним словом или производными от одного слова, как во французском *hote* 'гость' и 'хозяин', русском *одолжить* 'дать в долг' и 'взять в долг' или в немецком *mieten* 'снимать' - *vermieten* 'сдавать в наем', *kaufen* 'покупать' - *verkaufen* 'продавать'. В этом ряду оказывается и слово *гости*, *pluralia tantum*, которое обозначает мероприятие, где человек либо сам является *гостем*, либо принимает других в качестве *гостей*.

Как уже говорилось, лексема *гости*, *pluralia tantum*, является наиболее близким аналогом англ. *party*. Однако здесь имеются некоторые существенные, и совершенно не случайные, различия. В центре концепта, заключенного в слове *party*, находится идея приятного проведения времени в компании, отношения между членами которой равноправны, т. е. он построен на «горизонтальных» связях. Между тем концепт *гости* устанавливает иерархическое «вертикальное» отношение «хозяин - гость». Для концепта *гости* существенно, в чьем доме происходит прием и угощение. Поэтому, например, никакое мероприятие, проводимое в офисе, в ресторане, в парке или на теплоходе, т. е. в *ничьей* доме (хотя и, возможно, кем-то одним устроенное и оплаченное), не может называться *гости*, при том что безусловно относится к категории *party*. Это соотношение отражает различие русского и английского стилей коммуникации - соответственно статусно ориентированного, соблюдающего вертикальную дистанцию, и личностно ориентированного, соблюдающего горизонтальную.

Место для удара



Тамара СКОК, кандидат филологических наук, менеджер социально-просветительского проекта «Современный русский» Омского государственного педагогического университета

Мой знакомый, вышедший на практику в солидную школу, посетовал: «Все хорошо, и директор толковый, только вот одно «но»: будто нарочно во всех словах ставит неверные ударения. Спрашивает о дОсуге, интересуется затраченными средствами, говорит об обеспечении. Сначала это смешило, теперь напрягает. Пробовал поправлять - обижается».

Такая ситуация не редкость: не все адекватно реагируют на поправки. А напрасно. Владение культурой речи - это успех в обществе, авторитет, перспектива, продвижение по работе. И кто, как не учитель, обязан уметь говорить правильно. Ведь его речь служит образцом, который воспринимает ребенок и по которому учится строить свою речь. Если запомнить в слове «место для удара» сложно, можно прибегнуть к маленьким хитростям: зарифмовать проблемное слово с тем, которое не вызывает сомнений в произношении. Например, жалюзИ, в переводе с французского - «ревность». И точно: с помощью жалюзи вы ревниво оберегаете свое пространство от чужих глаз:

Любопытные вблизи?

Закрываете жалюзИ!

Что касается многострадального тОрта, зафиксируйте в памяти стабильную позицию ударения: о тОрте, три тОрта, с тОртами:

Не влезаете в шторы?

Винюваты тОрты!

Старайтесь в трудных случаях заглядывать в словари - орфографический, орфоэпический, там указан единственно верный или предпочтительный вариант. Кроме того, многим проще запомнить увиденный вариант, нежели услышанный. Если словаря под рукой не оказалось, сохраните эти незабываемые стихи:

В бухгалтерии аврал:

завершается квартал.

Чтобы вдруг не вышел спор,

заклучите договор.

Весь мир велик, огромен,

но каждый в нем феномен.

Кто ни в чем не знает меры,

тот способен на афЕры.

Модный с головы до ног,

знает, листает каталОг.

Есть и такие акцентологические нормы, с которыми людям бывает трудно смириться. Например, многие говорят мАстерски, перенося ударение из слова мАстер. Казалось бы, все логично, однако в данном наречии ударным является последний слог. Запомнить это поможет следующая рифма:

Холостяк свои носки

Постирает мастерскИ.

В одной детской песенке утверждалось: «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться». Надеюсь, что мой веселый урок культуры речи усвоится лучше, нежели скучное перечисление незбылемых норм.



Неужели иностранный приоритетнее русского?

Тема месяца: Культура речи

| Строки из писем

Полезно
перечитывать
«УГ»

Наши читатели, а это убедительно доказывает редакционная почта, живо откликаются на публикации, обсуждают их в своих коллективах, делают из статей выписки, бывает, рассылают своим друзьям их копии. Как признаются в письмах и наши давние авторы, и те, кто выписывает «УГ» первый год, каждый номер для них - это, по сути, встреча с долгожданным другом. Спасибо вам, друзья, за добрые отзывы, а больше за так ценимую нами критику. Рады совершенствоваться, все ваши замечания и пожелания мы воспринимаем как руководство к действию.

Анатолий Шатун, заслуженный учитель школы РСФСР, Екатеринбург:

«Постоянные реформы, модернизации так и не сделали наше образование совершенным, его качество все падает и падает. Газета ведет честный, принципиально важный разговор об этом. Трудно не согласиться с мнением автора весьма актуальной статьи «Как стать адекватным реальности?» Георгия Неваляшко, что для общества, да и для самой власти опасно бытующее сегодня представление о том, что достаточно иметь десять процентов хорошо обученного населения. И прав Юрий Александров, когда в своей публикации «Ключи к вратам познания» он делает вывод, что нам нужна своя педагогика, построенная с учетом не только возрастных особенностей ребенка, но и особенностей мышления человека, выросшего в России. Благодарен газете за такие своевременные статьи. Хотелось бы прочитать отклики ученых РАО, работников нашего министерства на публикации».

Михаил Кислов, учитель лицей №3, Гатчина, Ленинградская область:

«Тридцать пять лет лежит у меня в папке конспект «круглого стола» по проблемам образования и воспитания. Здесь же публикация, датированная 1989 годом. Академик АПН СССР З.Малькова делится с читателями «УГ» своими размышлениями о реформе американского образования, начавшейся в первой половине 80-х годов. Ключевое слово этой реформы - «качество образования». Мы к нему пришли только где-то на рубеже двух веков. Вот в каком хвосте мы плетемся... Просматривая давние статьи, знакомясь с нынешними глубокими публикациями «УГ» по проблемам образования, только руками разведешь от недоумения. Почему управленцы образования ведут нас по дороге, «вымощенной граблями», и из десятилетия в десятилетие наша система образования на эти самые грабли наступает...».

Раиса Павлова, учительница истории, Москва:

«Учительскую газету» начала выписывать с этого года. Жду каждый номер, всегда нахожу темы, интересные не только мне, педагогу, но и всем членам нашей семьи, где есть и пенсионер, и студент, и врач. Признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, воспитание патриотов своей страны - эти темы привлекают нас в каждом номере. Они очень актуальны и насущны сегодня».

| Память

Моя улица, мой дом

Марина ЗИНЕВИЧ, учительница, Рыбное, Рязанская область

В рыбновской средней школе №1 помнят всех выпускников, радуются их успехам, сколько бы лет ни прошло со времени их выпуска.

Все вехи истории отражены в музее. Старшее поколение нашего города помнит творческого человека, педагога по призванию, неутомимого искателя Надежду Алексеевну Скопину. Она заложила основы музея, любовно собрала и подготовила для экспозиции самые первые экспонаты. И какие!

Вот стенд с фотографиями и письмами Героя Советского Союза летчика-космонавта Владислава Волкова, который все школьные летние каникулы проводил у бабушки в Рыбном. Владислав Волков писал школьникам о своем детстве, о том, как помог ему спорт при зачислении в отряд космонавтов, обещал приехать в гости к рыбновским родственникам и школьникам. Он погиб при выполнении вто-

рого полета вместе с космонавтами Пацаевым и Добровольским.

Следующий стенд - участие во Всесоюзном съезде ВЛКСМ представителей школы. Здесь же - фотографии с открытия школьной телестудии в 1967 году. Все экспонаты просто невозможно перечислить!

За последние годы школьный музей, руководят которым педагоги Ольга Сергеевна Никопольская и Ольга Анатольевна Соломина, получил второе дыхание. Здесь появились новые, поистине бесценные экспонаты. Заслуженный учитель РФ, долгое время проработавший директором одной из рязанских школ, Александр Иванович Русаков подарил музею свое литературно-научное исследование о кандидате географических наук, легендарном ученом Борисе Сергеевиче Шустове (Борис Сергеевич работал директором Рыбновской школы во время войны).

Студентка факультета журналистики Мария Лаврухинаполнила музей своим исследованием о рыбновцах, незаслужен-

но подвергшихся сталинским репрессиям.

Нашло свое отражение в экспозиции музея замечательное начинание: все ученики писали исследовательские работы и эссе «Улица, по которой я хожу в школу».

В них они рассказывали о людях, прославивших школу. Меняются поколения учеников, приезжают в Рыбное жители из других населенных пунктов, и все должны знать о войне-интернационалисте Владимире Курочкине (он отдал свою молодую прекрасную жизнь во имя мира на земле) и сержанте Андрее Федорове, которые навсегда остались молодыми. В апреле этого года открыта мемориальная доска Андрею Федорову, который погиб в Чечне, выполняя свой служебный долг.

Директор рыбновской средней школы №1 Татьяна Анатольевна Степанчук считает, что патриотическое воспитание начинается и с картинки в букваре, и с хороших и верных товарищей, и, конечно же, с сохранения памяти о героях.

| А у нас! А у вас?

Виват фестиваль!

Виктор ВЛАСОВ, учитель школы №83, Омск

Шестой раз в городе прошел фестиваль творческих и исследовательских проектов «Держава». Участников гостеприимно принимал 74-й лицей. Коллектив под руководством директора Ларисы Петровны Рожковской сделал все необходимое, чтобы праздник прошел ярко. Светлана Петровна Баранцева, ведущий методист отдела учебно-методического обеспечения городского Департамента образования, поблагодарила, пожелала всем удачи.

Мне, молодому педагогу, было интересно, чем же объясняется такое большое число участников? Я узнал, что фестиваль творческих и исследовательских проектов «Держава» проводится в целях популяризации Дня народного единства, развития интереса детей к истории Отечества, воспитания у них патриотических чувств. Цели эти весьма актуальные для нашего времени.

Названия секций очень интересные: «Коренные и пришлые», «История народного костюма», «Православная культура Омского Прииртышья», «Секреты национальной кухни» и другие. В каждой секции работало еще несколько подсекций.

Для начала я выбрал секцию «Современная молодежь Омского Прииртышья». В кабинете царил рабочее напряжение. Волновались и наставники, и дети.

Школьники по очереди рассказывали об известных людях, об истории омского молодежного движения. Одни защищали проект смело и напористо. Другие немного тушевались, но члены жюри одинаково внимательно выслушивали всех.

Поразил Никита Воропаев, ученик 4-го класса гимназии №88, который защищал проект в костюме хоккейной команды «Авангард». Его исследование впечат-

ляло наличием большого наглядного материала.

В секции «О чести, доблести и славе» были представлены работы о деятелях, оставивших след в истории Отечества и Омского Прииртышья.

За несколько часов, пока продолжалось пленарное заседание, я узнал так много интересного, что моя голова закружилась от впечатлений. Представляю, как нелегко жюри выбирать лучших.

Ученики десятых классов Нина Пахомова и Илья Муромцев из гимназии №12 стали лауреатами фестиваля за проект «Вклад Омской медакадемии в приближение Великой Победы». Отмечены работы Натальи Филипповой из школы №45 «История моей семьи в истории моей страны» и Анастасии Базаевой из школы №34 «Великая Отечественная война в истории семьи». Эмоционально выступили сестры Айтены и Балагиз Османовы из 41-й школы. Они рассказали о нелегкой судьбе своей бабушки, пережившей страшные годы национального конфликта в Азербайджане и помогавшей другим семьям выстоять в трудное время. Их проект «Чужой беды не бывает» решением жюри принес авторам звание лауреата.

Фестиваль «Держава» дал возможность детям поведать о своих родных, их подвигах, понять, благодаря чему и для чего эти подвиги были совершены.

В секции «Традиции культуры и быта» произвел впечатление Талгат Исин из школы №56 с проектом «Праздник жертвоприношения как ключ к пониманию души мусульманина». Ученик третьего класса буквально ошеломил жюри своими знаниями. Открытием секции стала Анна Фомина из гимназии №26. Ее исследование «Мгновение из жизни сибирячки» поразило членов жюри своей обстоятель-

ностью и эмоциональностью.

Работу секции «Православная культура Омского Прииртышья» возглавил отец Дмитрий Олихов, проректор Омского духовного училища. Он был удовлетворен уровнем творческо-исследовательских проектов.

Программа фестиваля не ограничилась теоретическими проектами. Задолго до итогового дня проводились конкурс сочинений и конкурс рисунков «Мы едины». На фестивале были подведены итоги. И мне подумалось: да, мы все разные, но живем в одной стране, поэтому необходимо не только дружно сосуществовать, но и вместе развивать российскую культуру, потому что культура одного народа обогащает культуру другого. Мы в Сибири любим и сибирские пельмени, и кавказский шашлык, и украинские галушки, и армянские сладости. Мы отмечаем праздники разных народов. Объединившись, мы можем сделать много для блага земли, на которой живем.

Жанна Леопольдовна Тарутина, методист центра творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива», правильно заметила, что на фестивале царила атмосфера приподнятости, какой-то открытости. Повысился научный уровень проектов. Декан факультета педагогики и психологии детства педагогического университета доктор педагогических наук Наталья Николаевна Лебедева отметила, что выросла научная и исследовательская составляющая, появилось больше работ, отличающихся новизной, актуальностью и научной основой.

Хорошо, что ребята не только рассказывали об известных личностях, но и смело высказывали собственное отношение. Не всем нам быть такими известными, как Ермак, но важно просто любить свой край, оставаться верным Родине.

| Праздник

Профессия -
мама

Вера КОСТРОВА, Нижний Новгород

В День матери в Нижнем Новгороде состоялись десятки собраний и встреч, а также прошло общегородское торжество, на которое приглашались специально педагоги, работники культуры, врачи. В Театр оперы и балета имени Пушкина съехалось много гостей из области.

Воспитатель детского сада «Рябинушка» из поселка Ковернино Мария Филипповна Лебедева сама из многодетной семьи, где было шестеро ребят. Пятеро посвятили свою жизнь педагогической деятельности.

«Считаю очень благородным и благодарным делом помогать семьям воспитывать детей, - говорит Мария Филипповна. - В современном селе сейчас не так много многодетных семей, а жаль. Такие дети, на мой взгляд, всегда более дружелюбные и активные, чем из малодетных семей. У нас с мужем, так уж случилось, всего один сын. Когда ему было десять лет, мы взяли из дома малютку двухлетнюю девочку. Сынишка был очень доволен, он очень хотел братика или сестренку. Какая это была радость для всех! Ныне у детей наших уже свои семьи, родились внуки. И я стала многодетной бабушкой».

За 42 года работы в детском саду Мария Филипповна для многих тысяч детей стала второй мамой.

Аллу Николаевну Фадееву на праздник в областной центр делегировал коллектив школы №2 города Дзержинска. В этой школе в 7-м классе учится дочка, двое старших сыновей тоже окончили ее. Один стал программистом, другой учится в институте. Много лет активно работает Алла Николаевна в родительском комитете. По профессии она хореограф, преподает уроки танцев детям в клубе «Антей».

«Когда-то обратила внимание, - рассказывает хореограф, - что ученики совсем не умеют танцевать вальс. И мы с учителями решили: пусть к выпускному балу каждый старшеклассник научится танцевать красиво этот старинный танец. Веду занятия в школе на общественных началах. Радуюсь, когда вижу, как красиво бывает у нас на выпускных вечерах. Вальсируют десятки пар - и юноши, и девушки».

«Меня спрашивают порой, - делится своими размышлениями Алла Николаевна, - легко ли справляться с воспитанием четверых детей (младшему сынишке три годика). Отвечаю, что не мы, родители, их воспитываем. Они многому учат нас. И учиться у них можно до самой старости. Столько мудрости иногда проявляют они! Так, второй сын сам взял когда-то на себя обязанность заботиться о старшем. В известные трудные времена мне приходилось брать за любые дела, чтобы побольше заработать на жизнь. Вот братишка и стал заменять мать, готовил еду, прибирался в квартире... Много детей - это счастье родителей!»

- Александр Иванович, что повлечет за собой реорганизация?

- Дело, конечно, не в смене вывески. Хотя Губернский профессиональный колледж - это звучит и красиво, и заманчиво. Еще 5 лет назад мною была разработана концепция непрерывного образования, которая у нас начинается с 4 лет. Но выпадало звено начального профессионального образования. Возникла идея: а почему бы не попробовать на территории нашего Серпуховского региона, в южном Подмоскovie, где есть сильный научный потенциал, создать образовательный холдинг, совместить усилия ряда учебных заведений, соединить имеющуюся профессиональную базу, чтобы наша молодежь могла выбрать по душе ту профессию, которую желает получить. И главное, чтобы эта профессия была востребована на рынке труда. И вот наконец замысел начинает претворяться в жизнь. Постановлением правительства Московской области было принято решение путем слияния четырех образовательных учреждений (нашего колледжа и 99-го, 28-го и 19-го профучилищ) создать Губернский колледж.

- Это значит, что рождается новое учебное заведение?

- Совершенно верно. И новое оно не только по названию, но и по структуре, и по типу, и по задачам. В перспективе мы будем рассматривать подготовку бакалавров на нашей базе. Это уже первая ступень высшего образования. Надеюсь, получим поддержку и у руководства области, в Министерстве образования.

Из-за данной реорганизации учебные заведения, присоединившиеся к нашему колледжу, получили более высокий статус. Задача нового колледжа будет заключаться в том, чтобы молодые люди в нем обучались самым разным специальностям. А преобладающими станут те профессии, которые востребованы молодежью нашего города и района.

Кстати, реорганизация не последний шаг в этом направлении. В 2011 году в Московской области планируется присвоить статус автономных целому ряду образовательных учреждений. Губернский профессиональный колледж также обретет этот статус. Плату за образование в автономных учреждениях вводить никто не собирается. Финансироваться они будут в рамках образовательных стандартов, то есть через систему государственного заказа. Появится больше самостоятельности, доверия и, безусловно, ответственности...

- Какие новые специальности появятся в колледже?

- Разумеется, новые специальности - это интересно. Но это не значит, что мы забудем о нашей основной миссии - подготовке педагогических кадров. Ведущим, надеюсь, останется именно педагогический факультет. Планируем в недалеком будущем (возможно, уже с сентября) начать подготов-

Александр ЛЫСИКОВ умеет мечтать. Безусловно, строить грезы способен каждый человек, но он умудряется самую утопичную идею сделать реальностью. Да так, что его воплощенные в жизнь задумки становятся образцом для подражания. Ввел он в Московском областном педагогическом колледже шведский стол - трудно теперь и представить, как можно кормить студентов иначе? Создал собственную площадку для отработки практики, присоединив к учреждению СПО детский сад и школу, - вроде иначе и быть не может, настолько эффективно работает его слаженная система! И вот новая модель учебного заведения - с нового года МОПК станет Губернским профессиональным колледжем.



Александр ЛЫСИКОВ

Слово - дело

В нашем коллективе проблем в общении нет

ку специалистов для службы в МЧС. Кроме того, нашим правоохранительным органам сегодня нужны специалисты по служебному собаководству. Думаю, имея площади, земельные участки, в короткое время сможем разработать программу подготовки профессиональных кинологов. Знаю, что нам окажут помощь в кадровом вопросе, будут сотрудничать, поддерживать. И в области эту инициативу приветствуют.

Начнет работать факультет автомобилестроения. Водители и автослесари нужны всегда. Сегодня мы их должны учить на со-

временных машинах последнего поколения. И знания они будут получать такие, чтобы стать конкурентоспособными на рынке труда.

Рассматриваем вопрос подготовки специалистов дошкольного и школьного детского питания, барменов-официантов со знанием иностранных языков, наши педагоги смогут дать им эти знания.

- Ни один областной праздник не обходится без номеров, которые рождаются в стенах этого педколледжа. Как вам удается привлекать таких замечательных мастеров танца и хореографических постановок?

- В учебном процессе вообще без дополнительного образования обходиться нельзя, творчество развивает личность! Это касается и спорта, и хореографии, и музыки. В работе колледжа эстетическое воспитание всегда занимало большое место. В 70-е годы здесь трудился коллектив преподавателей музыки, который возглавлял Николай Зябликов. Было три хора, оркестр народных инструментов, вокальные, инструментальные и танцевальные ансамбли. Нам удается это сохранять, и министерство всегда поддерживало нас. Сейчас стоит задача еще увеличить ставки педагогов дополнительного образования, чтобы двигаться дальше.

Творческие коллективы МОПК, где занимаются не только наши учащиеся, но и маленькие жители города и района, в последние два года принимают самое активное участие в масштабных областных мероприятиях. Это и губернаторский бал золотых и серебряных медалистов, и православный открытый урок «Духовные родники Подмоскovie», и областное родительское собрание, и губернаторская рождественская елка. День учителя, финал конкурса «Педагог года Подмоскovie», теперь вот посчастливилось внести свою лепту и в праздничную атмосферу I Все-

российского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2010». Тот уровень, который мы демонстрируем, говорит о многом. Поэтому как не поддерживать такие кадры, не развивать их, не стимулировать материальную и техническую базу?!

- Колледжу в этом году исполнилось 80 лет. Круглая дата... Министр образования правительства Московской области Лидия Антонова, поздравляя вас, сказала, что ваш колледж - уникальное образовательное учреждение, настоящая драгоценность в ожерелье системы образования Подмоскovie. Созданная здесь система подготовки будущих педагогов, всесторонне развитых, эстетически образованных, ярких людей, в полной мере отвечает задаче формирования нового учительского корпуса региона.

- Любимый успех всегда остается в прошлом. Но он выводит нас на новый уровень. 80-летняя история нашего учебного заведения - это определенные этапы его развития, вехи, трудности, успехи... И на каждом таком этапе коллектив колледжа вносит свой определенный вклад, в том числе его ветераны. Несколько поколений выпускников, которых подготовило наше учебное заведение за годы своего существования, сегодня успешно трудятся в системе образования.

- В нынешнем году минуло 25 лет, как вы возглавляете колледж. Какие самые яркие события произошли за этот период?

- Запоминающиеся события - это и есть этапы развития нашего учебного заведения. Это было обыкновенное училище, когда я сюда пришел. Такое же, как и 385 других педагогических училищ страны. Сначала оно стало учебно-педагогическим комплексом. После распада Советского Союза прошла реорганизация педобразования в России. В порядке эксперимента мы были вклю-

чены в число 15 учебных заведений, которые приобрели статус колледжа. И вот на этих этапах появилась идея создания своей собственной базы практики. В структуру вошли дошкольное учреждение, начальная и средняя школы, а в нынешнем году мы сделали первый выпуск одиннадцатиклассников.

Мы с 1985 года целенаправленно оснащали учебно-материальную базу, создавали и оборудовали кабинеты техническими средствами обучения, вычислительной техникой, приобретали теле-, радио- и видеоаппаратуру. С этого времени стали готовить педагогов с узкой специализацией (воспитатель группы продленного дня, детского дома, школы-интерната, старший пионервожатый, оформитель, хореограф, психолог, учитель иностранного языка, преподаватель информатики), воспитателей дошкольных учреждений с узкой специализацией (преподаватели иностранного языка, физвоспитания, изобразительности, методики развития речи, логопедии, музыкальный руководитель). Во второй половине 80-х у нас появились основы социально-политических знаний, основы экономики, основы философии.

В начале нового тысячелетия в колледже появились еще три отделения, выпускники которых уже защитили свои первые дипломные проекты. Теперь МОПК готовит и ландшафтных дизайнеров, специалистов по рекламе, художников-модельеров. Только за последние пять лет подготовлены 942 конкурентоспособных специалиста, востребованных на современном рынке труда. 73 процента из них работают в системе образования Российской Федерации.

Можно много говорить о ярких моментах. Это и внедрение инновационных методов в образовательный процесс, и появление первых компьютеров. Ни у кого тогда еще не было, мы первые приобрели. Мало кто ими мог пользоваться. А сегодня каждый наш педагогический работник - вполне продвинутой юзер. Сейчас мы озабочены, как бы не случился перекокс в компьютеризацию. Живого слова не заменит ни одна техническая игрушка. Не зря Франсуа де Ларошфуко говорил: «В звуке голоса, в глазах и во всем облике говорящего заключено не меньше красноречия, чем в выборе слов». Важны человек и то, что он несет миру. Мне кажется, умение общаться - львиная доля жизненного успеха. Поэтому педагог должен владеть искусством живой речи и учить ему других. Учатся у тех, кого любят. А для того чтобы тебя любили, надо уметь донести свет своей души до других. Нужные слова - лучшие помощники в этом. Думается, в нашем коллективе нет многих проблем именно потому, что мы умеем общаться, то есть готовы всегда услышать, а значит, понять друг друга.

- Какими еще принципами вы руководствуетесь в своей деятельности?

- В первую очередь это работоспособность, полная отдача своему делу, уважительное отношение к тем, с кем работаешь и кого обучаешь. А еще непрерывное движение вперед! Этого же жду и от своего коллектива.

Лора ЗУЕВА



Творчество развивает личность

Самым острым вопросом, который вынесли на заседание коллегии, стало подведение итогов выполнения контрольных цифр приема в государственные образовательные учреждения Московской области и результаты трудоустройства выпускников государственных образовательных учреждений Московской области в 2010 году. Вместе со специалистами из сферы образования его решали министр экономики региона Вячеслав Крымов, заместитель председателя Комитета по труду и занятости населения Московской области Леонид Третьяк, начальник управления комплексного анализа и программного обеспечения регионального Министерства промышленности и науки Московской области Александр Мартынов, а также представители министерств культуры, финансов, сельского хозяйства и продовольствия, здравоохранения, строительства и Комитета по спорту, туризму и работе с молодежью.

Экономический кризис обострил проблему трудоустройства выпускников. Сегодня они должны не просто устраиваться на работу, а на конкурентной основе предлагать свою рабочую силу, цена которой зависит от многих слагаемых рынка, но при отсутствии опыта даже самый способный выпускник может проиграть и остаться невостребованным. Это потребовало создания системы мер содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования.

В условиях модернизации региональных систем профессионального образования возросла необходимость повышения ее соответствия потребностям региональных рынков труда и целям модернизации промышленности.

Обеспечение экономики и промышленности региона квалифицированными кадрами, а также развитие региональной образовательной системы профессионального образования находятся не только в зоне ответственности органов исполнительной власти субъекта РФ, но и в первую очередь муниципалитетов и работодателей.

Кто дает разрешение на открытие образовательных учреждений профессионального образования, их филиалов на территории муниципального образования? Местные органы исполнительной власти. Возникает вопрос: чем руководствовались органы местной власти в Краснознаменске, где всего 4 общеобразовательные школы, открывая на своей территории 5 учреждений высшего профессионального образования? Учитывались ли результаты трудоустройства и потребности региональной экономики муниципальными органами власти тех территорий, где открыто более 7 вузов и их филиалов: Сергиево-Посадский муниципальный район - 22 учреждения профобразования, из них 8 вузов, городской округ Серпухов - 20 учреждений, из них 11 вузов, Дмитровский муниципальный район - 18, из них 11 вузов, городской округ Жуковский - 12, из них 8 вузов.

Кто участвует в лицензировании и аккредитации образовательных программ профессионального образования учреждений, расположенных на территории Московской области? Лицензирование и аккредитация проводятся с участием и муниципальной власти, и Министерства образования Московской области.

Разработка новых образовательных стандартов начального, среднего, высшего профессионального образования предполагает обязательное и заинтересованное участие работодателей с точки зрения содержания и качества подготовки специалиста.

Более того, предложения по контрольным цифрам приема на подготовку специалистов профессионального образования должны быть согласованы с Министерством образования и Комитетом по труду и занятости населения Московской области с целью учета потребностей регионального рынка труда, демографических тенденций, а также исключения подготовки кадров по непрофильным для учреждения специальностям.

Обязательно информирование абитуриентов при поступлении в учреждения профессионального образования всех уровней о трудоустройстве по выбранной ими профессии выпускников предшествующих годов.

Хочу подчеркнуть, что решать задачи модернизации региональной системы профессионального образования, трудоустройства выпускников возможно только совместными усилиями на региональном и муниципальном уровне.

В настоящее время подготовку профессиональных кадров на территории Московской области осуществляют 377 учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

Сеть учреждений высшего профессионального образования на территории Московской области представлена 176 образовательными учреждениями (с учетом филиалов) в 27 муниципальных образованиях Московской области, из них феде-

ральных - 29 вузов и 53 филиала; областных - 7 вузов и 4 филиала; негосударственных - 28 вузов и 50 филиалов; муниципальных - 1 вуз.

Это свидетельствует, что Московская область располагает развитой системой профессионального образования и существует высокая конкуренция среди выпускников вузов на рынке труда. В то же время следует дать ответ на вопрос, а решает ли существующая региональная система профессионального образования задачи подготовки высококвалифицированных специалистов для удовлетворения потребностей социально-экономического развития нашего региона?

В рамках программы антикризисных мер Правительства РФ в Московской области организован ежемесячный монито-

ринг показывает, что проблема трудоустройства выпускников отсутствует по специальностям, востребованным на рынке труда Московской области. Это геодезия и землеустройство; химическая и биотехнологии; информационная безопасность; авиационная и ракетно-космическая техника; оружие и система вооружения; транспортные средства; электронная техника, радиотехника и связь; автоматика и управление; воспроизводство и переработка лесных ресурсов.

Специальности технического профиля необходимы для инновационного сектора экономики. Именно на них нужно ориентироваться при открытии новых специальностей.

Учреждения высшего профессионального образования, подведомственные Министер-

ству образования Московской области имеют в своем составе 82,5 процента (631 человек).

Важным рычагом помощи в содействии трудоустройству выпускников служит заключение договоров на трудоустройство.

Актуальной и острой остается проблема трудоустройства выпускников образовательных учреждений профессионального образования педагогических специальностей.

Основным источником появления рабочих мест для молодых педагогов являются скрытые вакансии в школах. Для их выявления муниципальные органы управления образованием проводят анализ движения педагогических кадров, мониторинги.

Министерство образования Московской области провело со-

имеется и ежегодно составляет около 800 человек.

В Московской области с начала учебного года к работе приступили 670 молодых педагогов. Из них 440 учителей - выпускники областных учреждений профессионального образования. Остальные вакансии заполнены выпускниками педагогических учреждений профессионального образования других регионов. В школы Московской области в 2010 году трудоустроились 230 выпускников из 97 учреждений иной региональной принадлежности: из педагогических колледжей Москвы 24 педагога, из Московского педагогического государственного университета 34 педагога, по 1-2 учителя из Волгоградского государственного педагогического университета, Мордовского государственного педагогического университета, Тамбовского, Саратовского, Красноярского.

Одна из эффективных форм взаимодействия муниципальных органов управления образованием и государственных образовательных учреждений профессионального образования - это целевые наборы. Министерство образования Московской области в этом году выделило до 50 процентов бюджетных мест на целевой прием.

На данный момент крайне важной остается проблема закрепления молодых специалистов по месту работы и разработки механизма отслеживания достоверных данных по трудоустройству.

Правительством Московской области принят ряд мер по материальной и социальной поддержке молодого педагога, создаются условия для повышения квалификации, развития профессиональной компетентности.

Эффективной мерой закрепления педагогических кадров и повышения социальной защищенности работников образовательных учреждений являются выплаты единовременных пособий выпускникам педагогических образовательных учреждений Подмосковья.

Многое делается и в муниципальных образованиях области. Например, в городском округе Юбилейный по решению Совета депутатов учителям выделяется жилье по социальному найму, детям учителей предоставляются места в детском саду вне очереди с 50-процентной оплатой, молодым педагогам производятся дополнительные выплаты в размере 5 тысяч рублей ежемесячно. В городском округе Ивантеевка молодым учителям предоставляются общежития, работает учительский клуб «Экос». В Сергиево-Посадском муниципальном районе молодым учителям ежегодно выплачивают 15 тысяч рублей, вне очереди предоставляют места в дошкольные учреждения, создан клуб молодых учителей.

В каждом образовательном учреждении профессионального образования созданы отделы и центры содействия трудоустройству выпускников. В обязанности центров входит послевузовское сопровождение выпускников; кураторы выпускных групп выезжают на места работы; факультеты и кафедры в течение 3 лет поддерживают постоянный контакт с каждым выпускником; обеспечиваются необходимая методическая помощь и профессиональные консультации; отслеживается и анализируется закрепление выпускников по месту их направления.

Любовь СУЗДАЛЬЦЕВА, заместитель министра образования правительства Московской области

Геодезисты нужны

А учителя и воспитатели?

ринг риска нетрудоустройства выпускников образовательных учреждений профессионального образования всех уровней независимо от ведомственной принадлежности.

Во исполнение письма губернатора Московской области появились муниципальные координаторы по вопросам содействия трудоустройству выпускников начального, среднего,

высшего профессионального образования Московской области, выпустили в 2010 году 3523 человека. Трудоустроены 1772, что составляет 50 процентов от их общего числа. Из них 1368 человек устроились на работу по специальности. Не определился до сих пор 401 выпускник. Остальные: продолжили обучение в вузах и аспирантуре - 650 человек, призваны в армию - 476, ушли в отпуск по уходу за

беседами с руководителями муниципальных органов управления образованием по вопросам обеспечения муниципальных общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами и содействию трудоустройству выпускников 2010 года государственных образовательных учреждений профессионального образования, подведомственных Министерству образования Московской области.

В ходе собеседования приняли участие начальники муниципальных органов управления образованием и представители областных образовательных учреждений профессионального образования, готовящих специалистов педагогических специальностей.

В рамках собеседования определены ключевые задачи на 2010 год:

- обновление педагогических кадров, в первую очередь за счет выпускников областных вузов и педколледжей;

- перспективное прогнозирование потребности в педагогических кадрах и направление на учебу по педагогическим специальностям выпускников школ по целевому набору.

Из общего количества трудоустроенных выпускников педагогических специальностей областных учреждений высшего профессионального образования (1166 человек) приступили к работе по педагогической специальности 633 человека, что составляет 55 процентов.

Из общего количества трудоустроенных выпускников 2010 года областных педагогических колледжей (308 человек) приступили к работе по педагогической специальности 215. 848 выпускников областных учреждений профессионального образования пошли работать по педагогическим специальностям.

Мониторинг перспективной потребности в педагогических кадрах в муниципальных образовательных учреждениях Московской области до 2014 года, проведенный Министерством образования Московской области совместно с муниципальными органами управления образованием, показал, что потребность



Любовь СУЗДАЛЬЦЕВА

высшего профессионального образования федерального уровня и регионального подчинения, а также негосударственных учреждений профессионального образования, расположенных на территории муниципального образования.

Для информационного сопровождения федерального мониторинга трудоустройства создан региональный центр на базе Московского государственного областного университета и разработана программа сбора и обработки данных мониторинга.

Выпуск 2010 года учреждений профессионального образования, расположенных на территории Московской области, составил 43797 человек, из них выпускников ВПО - 20291 человек, СПО - 12384 человека, НПО - 11122 человека.

ребенком - 180 человек. 1243 выпускника (70 процентов от всех трудоустроенных выпускников) устроились на работу в организации и на предприятия Московской области.

Необходимо отметить эффективную работу Московского государственного областного гуманитарного института по трудоустройству выпускников - трудоустроено 100 процентов выпускников (363 человека).

Высокий результат трудоустройства и в других подведомственных вузах. В Международном университете природы, общества и человека «Дубна» трудоустроены 94,1 процента выпускников (897 человек), в Московском государственном областном университете - 84 процента (1119 человек), в Московском государственном областном со-

Белоснежки с синими волосами

Немного сказки в казенном доме

Современному ребенку не хватает любви. Компетентности взрослых. Ответственности. Возможностей реализовать собственные инициативы. Так это или не совсем так, решали на первом конкурсе «Воспитатель года России-2010».

какое дошкольное учреждение отдать своего малыша, чтобы ему там было комфортно, чтобы его любили, о нем заботились, учили», - сказал он. По словам Бориса Громова, «в нашей стране - мощная система дошкольного образования, и малыш, попадая в садик, получает там очень много, ведь именно дошкольное образование является основой общего образования, фундаментом всего».

ковные сувениры - павловопосадские платки.

В этом грандиозном празднике участвовали заместитель председателя правительства Московской области Виктор Егоров, заместитель председателя правительства Московской области - руководитель аппарата правительства Московской области Роман Агапов, председатель Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Галина Меркулова.

Любопытную вещь выявили исследователи детских проблем: мужского воспитания не хватает и мальчикам, и девочкам. Многие из них при опросе, хотели бы они, чтобы в садиках были воспитатели-мужчины, отвечали «Да». Правда, кого-то из них такая ситуация пугает, так как сильному полу приписывают излишнюю строгость, мол, тогда не забалуешь. Стоит ли удивляться, что среди конкурсантов был только один «усатый нянь» из Ивановской области Сергей Куранов.

И, конечно же, его смелость была вознаграждена - он стал лауреатом конкурса, так же, как и девять его коллег женского пола из Рязанской, Белгородской, Брянской областей, Москвы, Ямало-Ненецкого автономного округа, Республик Удмуртия и Саха (Якутия). Вошла в десятку лауреатов и представительница Подмоскowie - воспитатель детского сада № 2 «Сказка» городского округа Пущино Юлия Полянская.

Все лауреаты конкурса были приглашены на сцену концертного зала. Им вручили букеты



Борис ГРОМОВ, Лидия АНТОНОВА, Галина МЕРКУЛОВА (слева направо)

«Взрослые! Если грустите, кошки скребут на душе - детство в аптеке спросите: в капелюшках или в драже». Как же на самом деле видят себя, сверстников и взрослых сами малыши? А каким они видят воспитателя? Похожего на... Белоснежку. Мальвина. Льва Бонифация. Василису Премудрую. Именно такого педагога ждет детский сад, ведь сегодня для перегруженного информацией маленького человека недостаточно быть рядом со взрослым. Этот взрослый должен быть наставником, то есть грамотным, всесторонне развитым и компетентным проводником по жизни, которая только начинается. И каково будет это начало, всецело зависит от воспитателя. К интеллектуальному багажу педагога-дошкольника прилагается еще огромная обязанность - он обязан искренне любить своих подопечных. Потому что равнодушие и формализм могут породить только отторжение и недоверие. Именно общение с малышами выявляет, есть ли у человека педагогическое призвание. Недаром говорят, что чем меньше ребенок, тем талантливей должен быть учитель.

На торжественной церемонии закрытия I Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2010» в концертном зале Дома правительства Московской области собрались участники конкурса из 62 регионов нашей страны. Практическая часть первого в истории России конкурса на лучшего воспитателя проходила в Подмоскowie - в семи дошкольных учреждениях Троицка, Наро-Фоминского и Ленинского районов области.

Выступая перед участниками торжественной церемонии закрытия конкурса, губернатор Московской области Борис Громов признался, что очень рад тому, что наконец-то в нашей стране состоялось такое событие, как конкурс «Воспитатель года». «У нас проводится много разных конкурсов, все они достойны, нужны, но все-таки каждый человек начинает свою жизнь с младенчества, и каждый из родителей всегда мучается вопросом - в

Губернатор проинформировал, что только в Московской области работает свыше 1800 детских садов, где воспитываются 244,5 тысячи малышей. «В наших дошкольных учреждениях трудится большой дружный отряд педагогов-воспитателей, за что им огромное спасибо», - подчеркнул он. Борис Громов также признался, что вдвойне рад тому, что первый в России конкурс «Воспитатель года» проходит именно в Подмоскowie. «Хочется, чтобы этот конкурс вошел в историю не только как первый,



Выступление малышей никого не оставило равнодушным

но и как самый лучший, - пожелал губернатор участникам конкурса. - Спасибо, что вы воспитываете наше будущее», - сказал он.

К участникам конкурса также обратилась министр образования правительства Московской области Лидия Антонова. Она рассказала, что в Подмоскowie дошкольным образованием охвачено более 68 процентов детей соответствующего возраста. «Родители ведут своих малышей в детские садики и уверены в том, что там их облачают, накормят, научат и что они безопасно будут развивать свои личностные возможности», - отметила она.

Лидия Антонова также напомнила всем слова великого педагога Сухомлинского: «От красивого к человеческому - таков закон воспитания». И пожелала воспитателям всегда об этом помнить. Всем лауреатам конкурса она вручила подмос-

цветов и ценные подарки от организаторов и спонсоров Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2010». А победителем конкурса была объявлена Юлия Маляшок из Мурманска. Она стала обладателем главного приза - символа конкурса «Хрустальная жемчужина в раковине».

И у теоретиков, и у практиков собственные примеры того, «что такое хорошо, а что такое плохо» в воспитании. Регламентация не позволяет становиться самостоятельным, излишняя загруженность пугает. Соблюсти баланс между неформальным отношением и должностными обязанностями непросто. Воспитание настолько сложная вещь, что готовить дошкольников нужно серьезно и многогранно, а этому способствует только учеба в высшей школе.

**Зоя ЛАРИНА,
Михаил КУЗМИНСКИЙ (фото)
Красногорск**



Игрушки Анастасии Байковой были действительно дробными и ручными

День матери

Неиссякаемый источник чудес

Официальную дату, когда можно сказать маме «Спасибо!», определили в России не так давно - в 1998 году. Но повод поблагодарить женщину за материнство пришелся по вкусу и детям, и мужчинам, и даже самим представительницам хоть и прекрасного, но столь выносливого пола. Благодаря этому празднику в Доме общественных организаций в этом году ребята из социальных приютов узнали не только о международной благотворительной программе «Цветы и дети двух континентов», но и о том, что сердце матери - неиссякаемый источник чудес. А они-то в этом почти разуверились...

детей из благополучных семей им кажется сказкой, ведь у тех детей есть хорошие игрушки, красивая одежда и вкусная еда. А в программе праздника торжественное открытие фотовыставки художника Владислава Утянского, экспозиция молодого дизайнера игрушек «Добрые звери ручной работы» Анастасии Байковой, показ коллекции домашней одежды «Маленькая мама» художника-модельера, владелицы авторского Дома моды, члена Союза дизайнеров России Тани Федоровой, встреча с режиссером Владимиром Панжевым и показ последних выпусков тележурнала «Ералаш». Да и театр «Базилиум Театро» подарил всем желающим приглашенные билеты на свои спектакли... «Сегодня праздник...» - чарует своим бархатым баритоном Вячеслав Ольховский, рассказывает свои сказки продюсер, лауреат премий «Золотой граммофон», «Песня года» Татьяна Лихачева. Завтра... то, что останется в душе.

Организовали этот чудный день Дом общественных организаций, ротари-клуб «Москва - Восток», авторский Дом моды Тани Федоровой, международный ретро-фестиваль «Авто-Старина», кондитерская фирма хлебопрома «Русская нива», благотворительный фонд «Детский мир», театр «Базилиум Театро», Агентство культурных коммуникаций.

Ева ТОЧИЦКАЯ

Своих воспитанников на встречу с ровесниками на автобусе, подаренном им ротари-клубом «Москва - Восток», привез Королёвский социальный реабилитационный центр для несовершеннолетних «Забобта». В этот дом возле станции Подлипки приходят те, чьим уделом стали одиночество и лишение, - дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, бездомные и бездомные дети, дети-инвалиды, имеющие психические и физические особенности в развитии, дети, проживающие в малоимущих семьях, или дети, чьи родители ведут асоциальный образ жизни.

Многие из этих детей не видели ничего хорошего и светлого. Жизнь



Материнского тепла не хватает каждому

Съезд уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ «Приоритетные направления деятельности в сфере обеспечения прав детей на современном этапе», несмотря на то что в 2010-м тему защиты прав и интересов ребенка рассматривали довольно-таки активно, все-таки стал центральным событием года.

Организаторами съезда выступили Ассоциация уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ и Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) в России. Огромную роль в том, что данная встреча состоялась, сыграл Институт семьи и воспитания РАО.

Участники съезда рассмотрели тематику во всем многообразии ее аспектов. Семинар объединил на одной площадке ведущих специалистов в вопросах защиты прав несовершеннолетних как государственного, так и общественного сектора.

В ходе дискуссий спикеры обсудили самый широкий круг вопросов, эксперты представили свежие статистические данные, законодатели рассказали о последних законодательных инициативах в вопросах защиты прав детей, профилактики детского и семейного неблагополучия.

В семинаре приняли участие уполномоченные по правам ребенка из 55 регионов России. Каждый из них получил возможность представить свой региональный опыт, обсудить вопросы нарушения прав и законных интересов ребенка, принять участие в дискуссиях.

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Павел Астахов выступил модератором на всех тематических площадках съезда, ответил на вопросы своих коллег, принял в члены Ассоциации уполномоченных по правам ребенка 22 новых региональных уполномоченных, дал оценку деятельности по защите прав детей каждому региональному детскому защитнику, отметил лучший опыт своих коллег.

Впервые Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка собрал вместе представителей 55 регионов России - уполномоченных по правам детей, поставил перед ними основные задачи, определил приоритеты в деятельности по защите прав ребенка, получил возможность живой обратной связи со своими коллегами.

Сила информации

В работе съезда уполномоченных по правам ребенка в субъектах РФ приняла участие уполномоченный по правам ребенка в Московской области Валерия АНДРЕЕВА.

- Как давно существует ваша служба и что вы считаете основным в своей работе?

- Наша работа связана с указом президента от 1 сентября 2009 года об учреждении в России Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка. В соответствии с этим указом региональным руководителям было рекомендовано организовать подобную службу на своих территориях. Год назад были внесены изменения в закон Московской области об уполномоченном по правам ребенка. В соответствии с ними 1 января 2010 года учреждена должность уполномоченного по правам ребенка в Московской области. Эта должность введена в аппарат уполномоченного по правам человека. В связи с увеличением количества проблем, связанных с нарушением прав детей, три года назад по инициативе уполномоченного по правам человека Александра Жарова был создан отдел защиты прав детей. И принятое год назад решение о введении должности уполномоченного по правам ребенка стало логическим завершением той политики, которая была направлена на защиту и обеспечение прав детей в Московской области.

В области с 2001 года в соответствии с законом Московской области об уполномоченном по правам человека создана государственная правозащитная структура. Она успешно работает. Весь аппарат уполномоченного по правам человека МО работает в том числе и на уполномоченного по правам ребенка. Фактически отдел прав защиты детей в аппарате уполномоченного по правам человека - это рабочий инструмент уполномоченного по правам ребенка.

Основная задача уполномоченного по правам ребенка - обеспечение прав детей, несовершеннолетних жителей Подмосковья. В Московской области есть целый комплекс учреждений, организаций, которые обеспечивают права ребенка. Введение должности уполномоченного по правам ребенка - составная часть этой единой структуры. Наша главная задача - выявить нарушения прав ребенка и установить нарушителя. Получая обращение, мы проводим анализ: есть ли нарушение, какой орган или должностное лицо нарушило права. Наша основная задача - восстановление этих прав. В соответствии с законом на этот счет у нас есть полномочия. Мы имеем право обратиться в любую инстанцию, провести мониторинг в любом направле-

нии, с тем чтобы убедиться, что нарушения имеют место и есть необходимость в восстановлении прав.

Сегодня мы - накануне десятой годовщины правозащитной системы Московской области. За последние 5 лет количество обращений к нам возрослократно. Жители области узнали о том, что есть защищающий их права институт, и прибегают к нашей помощи. За прошлый год к уполномоченному по правам человека в МО было 6000 обращений. В прошлом году в адрес уполномоченного по правам детей поступило 180 запросов. За 10 прошедших месяцев этого года - уже около 400 обращений. Это не значит, что проблемы, связанные с нарушением прав детей, усугубляются, полагаю, это следствие того,

ном Московской области уполномоченный по правам детей представляет ежегодный доклад по результатам своей деятельности и специальный доклад. Специальный доклад этого года был посвящен нарушению имущественных прав детей в части алиментных выплат со стороны родителей. Вместе с отделом по защите прав детей аппарат уполномоченного по правам человека провел мониторинг по направлениям, обеспечивающим это право детей. Был сделан вывод, что нужно очень многое менять в законодательстве, судебном производстве, работе судебных приставов, органов опеки и попечительства. И, как ни странно это звучит, менять отношение родителей к этому вопросу. Зачастую, разбираясь между собой,

образовании» прописано право на все виды образования, в том числе и дошкольное. Но сегодня наблюдается острейшая нехватка дошкольных учреждений, детей больше, чем мест в детсадах. Конечно, необходимо строительство новых учреждений. Большинство нарушений, связанных с правом на дошкольное образование, наблюдается в близлежащих к Москве территориях - Мытищах, Красногорске, Пушкино, Железнодорожном. Обращения к нам оттуда поступают коллективные, речь иногда идет о том, что очередь создается в несколько тысяч человек, и перспективы у людей абсолютно безрадостные. Для решения этой проблемы необходимы не региональные, а федеральные программы, нужно массово строить детские сады.

Кто крайний? Ребенок?

Правовой нигилизм - проблема номер один

что люди стали более информированными.

Анализируя эти 400 обращений, мы можем выстроить своеобразную градиацию: в каждом третьем случае были абсолютно точно нарушены права детей, еще половина случаев связана с необходимостью в консультации, добром совете. Люди не нашли ответов на свои вопросы в тех инстанциях, куда они обращались, и теперь мы берем на себя ответственность давать им исчерпывающую ин-

формацию. И дальше они идут либо к должностному лицу, которое не поняло или не захотело их понять, либо мы готовим их к решению вопроса в судебном порядке.

родители в последнюю очередь вспоминают о ребенке. Иногда гордыня играет, мама не заявляет о своих правах на алименты, права ребенка нарушаются, он страдает.

Еще одна проблема - обеспечение жильем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вопрос проблемный, хотя в Московской области в этом направлении многое делается, у нас существуют обращения от детей, бывших в этом статусе, когда их право не было реализовано. Много приходится работать в этом направлении.

- Кроме обращений граждан, есть ли еще какие-то возможности выявить нарушения прав ребенка?

- Одно из главных направлений нашей работы - это мониторинг ситуации по тому или иному направлению. В Московской области существует уникальный опыт работы государственного правозащитного института. За последние два года по инициативе уполномоченного по правам человека Александра Жарова во всех муниципальных образованиях Подмосковья введена должность представителя уполномоченного по правам человека. Предоставляется возможность сократить путь от проблемы до того, кто эту проблему может решить. Представители уполномоченного доносят до него всю информацию, а дальше начинается работа по реагированию на проблему. Устанавливается факт нарушения, ищется адресат, который нарушил это право, и осуществляется процедура восстановления прав. Иногда это может сделать то или иное должностное лицо, а иногда приходится прибегать к методам прокурорского реагирования.

Очередь из тысяч дошколят

- Случаются ли нарушения прав ребенка в сфере образования?

- Я сама в недавнем прошлом педагог, поэтому для меня вопросы, связанные с правом на образование, первостепенные. Самый острый вопрос - нарушения прав на дошкольное образование. Это проблема номер один. В Конституции РФ, в Законе «Об

Что касается образования в Московской области, в союзе с правозащитной структурой нами наработан уникальный опыт. Два года назад был создан институт по защите участников образовательного процесса. А в 2010 году институт уполномоченного по защите участников образовательного процесса начал работать. Положение об уполномоченном есть в каждом образовательном учреждении. Ученик, родитель, учитель должны знать ту инстанцию, куда можно обратиться в случае нарушения их прав. В образовательных учреждениях Подмосковья 3500 уполномоченных, такой цифры вы не встретите ни в одном регионе. В этом процессе участвуют и школы, и детские сады, в последнее время к движению присоединились профессиональные образовательные учреждения начального, среднего и высшего звена. Наибольшее количество обращений к уполномоченным по защите участников образовательного процесса наблюдается от родителей.

Важное направление нашей деятельности - быть там, где права детей ограничены обстоятельствами. Особая наша боль и работа - три специальных учреждения Московской области: Каширская и Чеховская спецшколы и Можайская воспитательная колония. Для нас непреложное правило: быть там как можно чаще, чтобы своими глазами видеть, что там все в порядке. Хотя порядка в том, что ребенок находится за решеткой, мало. Иногда дети там находятся по многу лет, переходя из детской колонии во взрослую.

Резюмируя, можно сказать, что вопросы, по которым обращаются к уполномоченному по правам детей, разные, а вывод напрашивается один - все проблемы, связанные с нарушением прав, происходят от незнания своих прав. Правовой нигилизм у нас - проблема номер один. Поэтому в наши обязанности входит также и пропаганда правовых знаний. Ведь нарушаются права тех, кто не знает своих прав. В Положении об уполномоченных по правам детей нам вменяется в первую очередь заниматься пропагандой правовых знаний.

Наталья ПРОКОПОВИЧ

Сверху видно все

Знакомый моего папы Павел Дмитриевич Лупачев вспоминает об встрече с первым космонавтом планеты. Юрия Гагарина мальчишки слушали затаив дыхание. Тогда многие мечтали о полетах в космос. Прошло почти 50 лет.

Паша мечтал о собственной космической одиссее. Как все. Он отлично учился, занимался спортом, увлекался техникой. Слабое зрение не позволило ему бороздить небесные океаны, Лупачев стал ученым-конструктором. Но слова пионера космической эры юный кораблестроитель запомнил на всю жизнь: «Какая же красивая наша Земля! Как она прекрасна, когда видишь ее сверху!» В те года родилась практика - победители в сборе макулатуры поощрялись поездками в Звездный городок. Приезжали из Сибири, Украины, Казахстана те, кто считал, что он участвует в деле сохранения красоты нашей планеты, ведь тонна отслужившей бумаги - это 15 спасенных деревьев.

Сегодня мусорные контейнеры заполнили книги классиков. Именно там мама увидела двухтомник Чехова в идеальном состоянии. Это ее любимый писатель, у нас полное собрание сочинений Антона Павловича. Кстати, подписку на него родители получили благодаря 20 килограммам сданной макулатуры.

Проблемы экологии волнуют нашу семью. Папа подумал, какие огромные деньги можно заработать, сокращая мусорные полигоны, собирая и сдавая на переработку макулатуру. В день рождения академика - эколога Владислава Андреевича Горохова были подведены итоги конкурса сочинений и рисунков на тему «Экология - это жизнь». С помощью родителей мне удалось победить, награда - встреча с ученым. Волнуюсь. Мама посоветовала выписать слова Чехова и запомнить: «Если бы каждый человек на куске своей земли сделал все, что может, прекрасна была бы наша земля».

Моему папе и Павлу Дмитриевичу удалось встретиться со словесником Ольгой Леонардовной Климашевской. Она подарила им свои книги, поделилась планами - идет к завершению работа о первом космонавте планеты. Она оценила экологическую работу заглянцев, это благодаря ее вниманию и помощи и постоянной поддержке Горохова небольшому подмосковному городку удалось своим трудом доказать, что мусорные полигоны сократить можно в разы.

Катерина ПОТАПОВА, ученица Загорянской школы

ЖЕРТВЫ НЕЛЮБВИ

Насилие с улицы перемещается в семью

В сентябре 2009 года была учреждена должность Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Сегодня ее занимает известный адвокат Павел Астахов. В 55 субъектах России также введена такая должность.

Сегодня на федеральном уровне 19 министерств и ведомств занимаются защитой прав ребенка. Тем не менее государство пошло на то, чтобы учредить еще одну должность - уполномоченного по правам детей.



Павел АСТАХОВ

- Сегодня насилие с улицы перемещается в семью, - говорит Астахов и подчеркивает: - главная задача - спасти детей! У нас в стране очень мало детей, демографическая ситуация еще оставляет желать лучшего, а мы их теряем каждый год. 108 тысяч детей в прошлом году стали жертвами преступлений. У нас есть страшная статистика по количеству детей, погибших от суицидов. Подобной статистикой никто не занимается, мы ее собирали по крупицам во всех регионах страны. Почти 2 тысячи детей ежегодно погибают от самоубийств, как правило подростков. А суицидальных попыток происходит в три раза больше. Это говорит о том, что наше общество нездорово.

Институт уполномоченных по правам ребенка не должен заменять своей работой ни одно из 19 федеральных ведомств, которые занимаются по закону защитой прав и интересов детей. Но мы обязаны их контролировать. У нас есть возможности проводить независимые расследования, вмешиваться в деятельность министерств и ведомств, не выполняющих установленных законом задачи по воспитанию, содержанию, защите детей. Все эти ведомства разные, у каждого есть своя, узконаправленная функция. Проблема в том, что все усилия 19 ведомств часто не складываются в единую картину. Получается, что поговорка «У семи нянек дитя без глаза» в данном случае актуальна. Поэтому и было принято решение создать тот самый институт, сотрудники которого смогут, как механики, бегать по всей цепочке и подкручивать необходимые гайки, чтобы шестеренки крутились. Создана специальная комиссия в Администрации Президента РФ, которую я возглавляю, для того чтобы выяснить - необходимо ли нам сохранять эти 19 ведомств, призванных защищать права детей, либо нужно создать единый федеральный орган.

Уполномоченный по правам ребенка при Президенте РФ адвокат Павел Астахов убежден, что в конце весны следующего года его команда сможет дать ответ на вопрос: есть ли необходимость создания в России ведомства по защите прав и интересов детей? Если такой вывод будет сделан, значит, подобный институт будет учрежден.

этим учреждениями. Нужно, чтобы молодежь шла на работу в детские учреждения, а для этого ее нужно заинтересовать. Детские дома необходимо превратить в центры развития, обучения, образования, так как это сегодня происходит в Европе.

- Не так давно один регион отправил директоров своих детских домов в ознакомительную командировку в Германию, - рассказывает Астахов. - После возвращения 4 из 10 ездивших туда сразу уволились. Мотивировали свое решение тем, что никогда не смогут достигнуть такого уровня жизни детей в детских домах, как за границей. Почему? Ведь денег государством выделяется на детские дома достаточно. Ни один руководитель детского дома не пожаловался мне, что ему не хватает денег. Это очень показательно: государство тратит огромные деньги, выделяет их субъектам Федерации, а вот как руководители организуют жизнь детских учреждений, это другой вопрос. Если губернатор имеет представление о детском счастье, каким оно должно быть в современном мире, то соответственно он и выстраивает всю работу с детьми и детскими учреждениями. Один губернатор мне заявил: у нас еще пять лет назад не было ни одного пандуса в городе. А пандусы должны были быть построены еще в 1995 году, когда был принят закон об основных гарантиях инвалидов! Получается, что дети-инвалиды, которые не находятся в детских учреждениях, до сих пор зачастую не могут выйти на улицу.

Для этой женщины слова о милосердии были не пустым звуком. Устав богадельни гласил: «Цель учреждения богадельни и приюта - призрение лиц обоего пола, сделавшихся неспособными к труду вследствие старости, болезни или увечия, а равно бедных малолетних сирот». В здании были спальни, комнаты для работ, общая столовая и просторная домовая церковь. Более того, рядом с богадельней построили еще и одноэтажную больницу. Известно, что в 1899 году в богадельню проживали 167 человек, в том числе 26 детей. Они обеспечивались бесплатным питанием, лечением и одеждой.

Само здание из темно-красного кирпича, с узорными элементами и арочными окнами, как практически все постройки того времени, радовало глаз (и продолжает это делать сейчас) своей классической красотой и пропорциями. Верхнюю часть фасада украшала икона святого апостола Тимофея.

Богугодное заведение просуществовало до рокового 1917 года, его последний староста в безжалостном духе времени был расстрелян. Но вот уж в буквальном смысле - свято место пусто не бывает. Здание богадельни словно притягивало к себе людей, связанных с делами гуманности и милосердия. В 1920 году в здании открыли школу, в годы войны здесь размещался госпиталь. Такова предыстория рождения нынешнего МГОГИ.

Надежда ДАНИЛОВА



Ректор МГОГИ Алексей ШАТАЛОВ вместе со своими заместителями благодарен министру образования Лидии АНТОНОВОЙ за добрые пожелания успехов в дальнейших свершениях

Под небесным покровом

Важно чтить прошлое, жить в настоящем и с оптимизмом смотреть в будущее

Не каждый вуз может похвастаться захватывающей историей и собственным небесным покровителем. А вот Московскому государственному областному гуманитарному институту есть что рассказать. Официально бывший Орехово-Зуевский пединститут недавно отметил 70-летие, но на деле все началось еще раньше...

В 1892-1895 годах, когда в небольшом местечке Никольское (город Орехово-Зуево возник позднее) была открыта одна из самых больших и уж точно самых образцовых богаделен в России. Ее построила вдова известного купца и мецената Тимофея Морозова Мария Федоровна. Каменное здание, рассчитанное на 200 человек, было посвящено святому апостолу Тимофею, небесному покровителю умершего мецената. Морозова потратила на нее огромные по тем временам деньги - около двух миллионов рублей.

В непростые девятые годы вуз не только удержался на плаву, но и начал подниматься и развиваться. Во многом благодаря нынешнему ректору, заслуженному работнику высшего образования РФ профессору Алексею Шаталову, который считает 2000-й годом второго рождения института.

Наш коллектив помнит свое прошлое, живет настоящим и с оптимизмом смотрит в будущее, - резюмировал Алексей Алексеевич.

Накануне юбилея прошлое института напомнило о себе явно чудесным образом. Помните, что фасад первого здания вуза некогда украшала икона апостола Тимофея? Разумеется, в советское время крамольное изображение заменили на герб СССР. Но никто не знал, что герб был нарисован на... обратной стороне иконы! И вот в преддверии торжеств, во время косметического ремонта фасада, это было обнаружено.

Вообще веки истории вуза тесно связаны с жизнью страны. Так, в первые месяцы Великой Оте-

ственной войны на фронт и в народное ополчение ушли 26 студентов, а также 17 преподавателей и сотрудников, из которых вернулись не все. В мае 2010 года, в канун празднования 65-летия Великой Победы, на старом корпусе института, где в сороковые годы работал госпиталь, открылась мемориальная доска. На юбилейном вечере память тех, кто погиб на фронтах Великой Отечественной, почтили минутой молчания.

В послевоенные и пятидесятые годы были открыты еще три факультета: биолого-химический, факультет иностранных языков и факультет подготовки учителей начальных классов.

В шестидесятые годы по призыву партии и комсомола более трехсот добровольцев от института отправились на освоение трехсот добровольцев от института отправились на освоение залежных и целинных земель. Тогда же начала активно расширяться материальная база вуза. В 1962-м было завершено возведение пристройки к старому корпусу, а в 1965-м открылся новый учебный корпус на 960 мест. Тогда же 400 студентов справились новоселье в новом общежитии.

А еще в праздничный день звучала музыка. Гости института лишни раз убедились, что в МГОГИ учится талантливый народ, успешно сочетающий процесс образования с творчеством. Собравшиеся с удовольствием посмотрели на выступление хореографического коллектива института и послушали красивые песни в исполнении студентов. И конечно, всем запомнился вдохновенный «Учительский вальс», спетый институтским хором.

Причем при таких условиях лик апостола сохранился достаточно хорошо. Воистину чудесное спасение! Икону бережно отреставрировали и торжественно вернули на прежнее место, естественно, с благословения и в присутствии священнослужителей. Так институт, признав свою преемственность, обрел небесного покровителя.

У института много и земных друзей, что еще раз доказал праздник в честь 70-летия. Преподавателей и студентов МГОГИ поздравили заместитель председателя правительства Московской области Виктор Егерев и министр образования правительства области Лидия Антонова. Заместитель губернатора отметил, что институт является одним из лучших в Московской области и готовит сильные педагогические кадры, а глава образовательного ведомства области добавила, что это современный стандарт. Заметим также, что разделить радость со своими коллегами приехали ректоры ряда вузов Московской области, руководители других образовательных учреждений, а также известные выпускники института, такие как Геннадий Каретников, режиссер народного драматического театра «Спутник МХАТа имени Горького». Разумеется, не обошлось и без вручения наград - их были удостоены в общей сложности 73 преподавателя и сотрудника МГОГИ.

Татьяна МОРОЗОВА, Ольга КОСТИНА (фото)

Орехово-Зуево



Вадим МУРАНОВ - мастер спецэффектов

Тайна компаса не давала уснуть пятилетнему Эйнштейну: «То, что эта стрелка вела себя так определенно, никак не подходило к тому роду явлений, которые могли найти себе место в моем неосознанном мире понятий (действие через соприкосновение). Я помню еще и сейчас - или мне кажется, что я помню, - что этот случай произвел на меня глубокое впечатление. За вещами должно быть что-то еще, глубоко скрытое». Попытка понять приводит к открытиям. Главное - не погасить искру интереса. Пока человеком двигает любопытство, он стремится вперед. Как только сердце, даже совсем юное, сковал лед равнодушия, пиши пропало: человек превращается в ходячий формуляр, заменяющий знания эрудицией, погребаящий чувства под имиджем. Как это ни странно, существуют люди, жаждущие растопить этот душевный холод и превратить жизнь в увлекательное путешествие, ведь познание - это самое необыкновенное приключение! Имя им - учителя. А для того чтобы находить подобных мудрецов и волшебников, способных разбудить чувства и разум, есть клуб «Педагог года Подмоскowie», объединяющий их воедино, позволяющий показать другим, как они это делают, и дающий возможность убедить окружающих, что не нужно бояться мыслить и творить.

Компас

Синквейн и спецэффекты способны

Победитель областного конкурса «Педагог Подмоскowie-2010» в номинации «Учитель года» преподаватель истории и обществознания гимназии №21 Электростали Татьяна Бухаловкина играет на уроках в интеллектуальные игры. Ведь школьники еще дети, и ее задача - дать им шанс заинтересоваться, а значит, полюбить. Один из любимых коньков электростальского историка - синквейн. Если перевести это слово с французского, то получится «пять строк». То есть рождается некая пятистрочная строфа нерифмованного стихотворения. Работа над созда-

слово, обычно существительное, отражающее главную идею; за ним следуют два слова, прилагательные, описывающие основную мысль; три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы; и возникает фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме; а в заключение слово или несколько слов, связанных с первым, отражающих сущность темы. Например, 1) ель; 2) душистая, чудесная; 3) растет, веселит, радует; 4) я люблю зимнюю ель; 5) зима, Новый год, детство. Вариантов, понятное дело, неограниченное количество. И чем разнообразнее темы, тем интереснее игра.

Победитель конкурса «Учитель года России-2009», победитель областного конкурса «Педагог года Подмоскowie-2008» учитель физики школы №19 Ногинского района Вадим Муранов сторонник решительных действий - он сначала поражает воображение, а уже потом дает уму пищу. Каждое появление ногинского физика народ ждет с волнением: что опять затеял этот неистощимый на выдумки фокусник от науки, какими очередными спецэффектами удивит? И вот от легкого девичьего дыхания посыпались фишки домино, покатылся мячик, пришли в движение шприц и воздушный шар... Эффект бабочки - даже самое незаметное движение приводит к непоправимым последствиям! Такого урока хватает надолго, ведь он столь нагляден, поистине вызывает желание разобраться в сути явления.

Все это маленькие штрихи значительного события - так в Рузском районе проходил VI Слет участников областного конкурса «Педагог года Подмоскowie».



Татьяна БУХАЛОВКИНА ставится зажечь огонек интереса в детских душах

нием синквейна служит одним из эффективных методов развития образной речи, который позволяет быстро получить результат. Синквейн - концентрация знаний, ассоциаций, чувств, сужение оценки явлений и событий, выражение своей позиции, взгляда на событие, предмет.

Для составления синквейна существуют определенные правила. Сначала определяется одно



На уроке у Людмилы ЛЮМАКОВЫ трепыхалки оказались перед трудным выбором

На открытии слета министр образования правительства Московской области Лидия Антонова, сказав напутственные слова, вручила и несколько наград. Благодарность за вклад в развитие образования получили Наталья Архарова, Татьяна Мордовец, Дмитрий Палагин.

В гости к педагогам Подмоскowie приехали и лучшие учителя из Ленинградской, Ростовской, Смоленской, Самарской и Воронежской областей.

Открытые уроки и мастер-классы прошли в разных обра-

зовательных учреждениях Рузского района. Это прекрасная возможность участникам разных этапов областного конкурса «Педагог года Подмоскowie» и молодым педагогам школ Волоколамского, Истринского, Можайского, Наро-Фоминского, Одинцовского, Лотошинского, Шаховского районов, городских округов Краснознаменск, Звенигород, Восход, Молодежный, Власиха, студентам Истринского педагогического колледжа ознакомиться с опытом блистательных учителей не только

Московской области, но и других регионов России.

С VI века известен поселок Колюбакино, расположенный в одном из живописнейших мест Подмоскowie. В 1934 году появилась здесь школа, ставшая центром не только образования, но и культуры. С 1989-го она получила новое, более современное здание, именно там и принимала своих гостей - лауреатов областного конкурса.

Этот бал-маскарад трудно назвать уроком. Экскурсия по разным странам и музыкальным



Рузские звездочки



Татьяна МОРДОВЕЦ способна вести разговор без слов



Танго с Ириной ТРУШКИНОЙ

Эйнштейна

пробудить любопытство



Анатолий ЖИЖИН в краеведческом музее Рузы

пристрастиям жителей потрясла второклашек до дрожи в руках. Иначе как бы они повторяли замысловатые па за лауреатом конкурса «Педагог года Подмоскowie-2007» учителем музыки гимназии №1 Мытищ Ириной Трушкиной? Африканские пляски и нежные движения китайских танцовщиц повторить хоть и сложно, но удавалось. Не миновали класс и испанские страсти, и мелодика странствий американских ковбоев. Но как ни хороши народные танцы мира, учитель и ее воспитанники сошлись

в одном мнении - лучшая песня та, что поет твоя Родина. Третьеклашки ломали голову: зачем мальчик-огонек предпочел гибель из-за чужой жизни? Да, трудный выбор предложила им лауреат конкурса «Педагог года Подмоскowie-2001» учитель начальных классов гимназии №9 Коломны Людмила Ломако. Разговор о самопожертвовании пришелся ребятам по нраву, они поняли, что именно тогда, когда делаешь что-то не для себя, проявляются мужество и честность.

Мастер-класс по технологии победителя конкурса «Педагог года Подмоскowie-1997» заместителя директора гимназии №3 Юбилейного Татьяны Мордовец в который раз доказал: этот предмет - один из самых необходимых, ведь он готовит к жизни! Здесь можно получить реальные навыки, а уж то, как это сделать, зависит от фантазии, воображения и творческого подхода!

Лора ЗУЕВА

Рузский район



В этот раз в клуб «Педагог года Подмоскowie» приняли зам. главы Рузского района Евгению МЕДВЕДЕВУ и начальника районного управления образования Валентину БОБРИК

Политика открытости

Основой отношений служит взаимный обмен информацией

Открытый, прозрачный характер информации о деятельности - обязательная черта систем образования в развитых странах мира. Информационная открытость системы образования отвечает интересам государства, потребителей образовательных услуг, местного сообщества, самих образовательных учреждений. В условиях усиливающейся конкуренции, как на рынке образовательных услуг, так и конкуренции за бюджетные средства в условиях нормативного подушевого финансирования, развитая система связей и отношений с общественностью становится все более значимым фактором конкурентоспособности образовательного учреждения. Администраторам необходимо активно учиться создавать и использовать «социальный капитал» в интересах развития образовательного учреждения.

лиза, навыкам работы с информацией. Сегодня наблюдается серьезный дефицит указанных компетентностей у администрации образовательных учреждений, что негативно сказывается на качестве докладов и соответственно интересе к ним со стороны общественности.

С целью выявления и распространения лучших практик публичной отчетности школ, презентации образцов профессионального и ответственного подхода к коммуникации с общественностью Академия социального управления инициировала проведение конкурса.

Вопросы информационной открытости образовательных учреждений, органов управления образованием входят в число приоритетных направлений разработки и исследований академии. В 2006 году академия участвовала в межрегиональном проекте Национального фонда подготовки кадров, в рамках которого были подготовлены первые в области региональный, муниципальные и школьные публичные доклады. В рамках областной целевой программы муниципальной и ведущим научным сотрудником Центра стратегических разработок Татьяной Мерцаловой разработаны методические рекомендации и пособие по подготовке публичных докладов, проведены обучающие семинары для специалистов муниципальных органов управления и руководителей школ. Также подготовлены рекомендации по докладам учреждений дошкольного и профессионального образования.

Проведение конкурса стало закономерным шагом в продолжении этой работы.

Победителями конкурса Академии социального управления на лучший публичный доклад муниципального органа управления образованием Московской области стали:

1-е место - доклад «О состоянии и результатах деятельности системы образования Одинцовского муниципального района Московской области в 2009-2010 учебном году».

2-е - публичный доклад «О состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования городского округа Балашиха в 2009-2010 учебном году».

3-е - публичные доклады «Ресурсное обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в городском округе Орехово-Зуево: достижения и проблемы» и «О состоянии и результатах развития системы образования Щелковского муниципального района в 2009-2010 учебном году».

Прозрачность и подотчетность - важнейшие принципы современного социального управления. Академия намерена и в дальнейшем проводить работу по их реализации как в своей практике, так и в практике учреждений всех уровней.

Сергей КОСАРЕЦКИЙ,
руководитель Центра стратегических разработок АСОУ

Глаголом жгги!

Быть убедительным трудно, но возможно

В жизни, например, при трудоустройстве на работу, во время собеседования с работодателем надо уметь себя преподнести, создать благоприятное впечатление. Резюме не ответит на все вопросы, обязательно потребуется доказать, что твоя компетенция и опыт заслуживают и должности, и соответствующей зарплаты. Умение защищать проект или презентацию сыграет огромную положительную роль при учебе в вузе и позволит студенту выделиться из общей массы, привлечь к себе внимание преподавателей и будущих работодателей.

Способ проведения общественной дискуссии на острую тему, способ проведения уроков - это дебаты. Любое образовательное учреждение, ознакомившись с данной технологией, приходит к выводу о целесообразности и необходимости ее широкого использования.

Несмотря на холод и ветер за окном, в Медвежье-Озерской школе жарко - игры! И все участники как-то уж слишком серьезно подготовлены...

В первый день игр за право выйти в полуфинал боролись команды 8-х, 9-х и 10-го классов, а тема их дискуссий звучала как «Здоровье можно купить». Очень интересная и спорная тема, много в ней и «за», и «против». Да и истолковать это утверждение можно по-разному. Но именно такие неоднозначные темы делают игру более яркой и насыщенной. Например, команды утверждения говорили, что здоровье как материальный предмет купить

А если Медвежье-Озерская школа не стала бы муниципальной экспериментальной площадкой по внедрению образовательной технологии «Дебаты»? Смогли бы подростки Щелковского района отстаивать свою точку зрения, уметь дискутировать и слышать собеседника, корректно вести себя во время спора, толерантно относиться к чужому мнению, быть уверенными в себе, грамотно строить устное выступление, действовать в правовом поле? Но в том-то и дело, что участники дебатов готовятся не просто в гурзу ораторского искусства, они пытаются мыслить. А это дорогого стоит.



Судья Ольга ПОПЕНКОВА

Но после длительного совещания судьи признали более убедительной команду утверждения. Они-то и стали лидерами двухдеbatного марафона.

Недели дебатов в нашей школе - это всегда значимое и ожидаемое событие. Очень приятно, что на подобные мероприятия к нам приезжают гости из других школ, чтобы посмотреть и поучиться дебатам. Ученики Медвежье-Озерской школы рады проводить показательные игры и помогать всем желающим научиться этой технологии.

Сейчас медвежьеозерские дебаты уже готовятся к Всероссийскому зимнему чемпионату «Дебаты», который пройдет в Ивантеевке. Там соберутся все, кто овладел искусством спора в полной мере.

Но дебаты - это не просто спор. Это игра, приносящая огромную, просто неоценимую пользу. Готовясь к игре, вы изучаете множество литературы, обращаетесь к различным источникам, учитесь правильно



Галина УСТИНОВСКАЯ

ка, Ольга Зводина, Анастасия Тихонова) классов. Им предстояло еще раз сразиться между собой на ту же тему, чтобы определить две сильнейшие команды, которые попадут в финал.

По итогам двух игр в финал вышли команды из 10-го и 9-го «Б» классов. Судить последнюю игру в Медвежье Озера приехали координатор программы «Дебаты» по Центральному федеральному округу Ольга Попенкова и зам. директора Ивантеевского методического центра Ирина Сьюльгина. И Биокомбинатовская школа выступила почетным гостем, что участникам было очень приятно.

Тема финальной игры звучала как «Надо разрешить в России продажу огнестрельного оружия для самообороны». Вот уж действительно актуальная тема! Услышав это утверждение, большинство людей сразу говорят:

«Нельзя разрешать продажу огнестрельного оружия, тем более в России, ведь оно будет использоваться в преступных целях, будут совершаться убийства невинных людей, а на улицах воцарятся хаос и беспорядок!» Но не все так просто. Команда 10-го класса, которой по жребию выпала сторона утверждения, говорила, что оружие будет предоставляться на строгих условиях и только законопослушным и адекватным гражданам. Это уже гарантировано Федеральным законом «Об оружии» с 1996 года. Также они сказали об опасности, которая подстерегает каждого человека на улице, и привели в пример недавно избитого безоружного журналиста Олега Кашина. Ведь какими бы раздутыми ни были органы правоохранительной власти, в основном свои функции они начинают выполнять уже после совершения преступления,



Яна КРУКОВСКАЯ

нельзя, но мы покупаем его каждый день вместе с тем, как покупаем теплые вещи, продукты, платим за воду и средства личной гигиены. А также мы вынуждены платить за дорогостоящие операции, когда на кону стоят наши собственные здоровье и жизнь. Поэтому можно сказать, что мы «покупаем» себе здоровье, и с этим сложно не согласиться. Но, с другой стороны, команды отрицания, опровергая аргументы противника, говорили, что мы-то платим именно за вещи и именно за пищу, платим именно за операцию, но не за здоровье, так как здоровье (исходя из определения) - это состояние, а состояние купить невозможно. Здоровье, как и друзей, не купишь. Насколько непрочно купленные друзья, настолько непрочно и купленное здоровье. Вот такие споры разворачивались между командами!

И та и другая сторона, безусловно, правы. Но дебаты ни в коем случае не выявляют истину. Побеждает здесь не та команда, точка зрения которой была ближе к истине, а та, которая была более убедительной и лучше справилась со своей задачей.

Все дебаты показали отличный уровень игры и интеллекта, поэтому судьям было довольно сложно выбрать полуфиналистов. Но в итоге в полуфинал прошли команды из 8-го «Б» (Кира Приданцева, Кристина Хмара, Анастасия Ветрова), 9-го «Б» (Мария Малахина, Яна Круковская, Виктория Ковалык), 9-го «В» (Валерий Авдеев, Анастасия Князева, Наталья Новицкая) и 10-го (Галина Устинов-



Ольга ЗВОДИНА

когда человека уже убили или изнасиловали. Поэтому каждому гражданину РФ необходимо дать возможность защитить себя самому.

Но команда отрицания в лице учениц 9-го «Б» класса сумела привести не менее убедительные аргументы в свою пользу. Например, они сказали, что Россия - страна со своим менталитетом, не присущим ни одной другой стране. Имелись в виду любовь к выпивке и, как следствие, хулиганство и безрассудность в поступках. Ну и, конечно, опасность продажи оружия неадекватным людям, что может привести к серьезным проблемам и увеличению преступности.

Обе команды показали достойную игру, как и всегда, они бились практически на равных. До самого последнего момента для игроков и зрителей оставалось вопросом - кто же победит?

излагать свои мысли, слушать собеседника и опровергать его аргументы. Вы не ощутите этого на себе, если будете просто смотреть игры. Вы поймете это, лишь участвуя в них постоянно. Поверьте: ни на уроках в школе, ни где бы то ни было еще вы или ваш ребенок не получите столько умений и навыков, как в игре «Дебаты». Принимая в них участие, человек строит себе достойное будущее. А если и не строит, то значительно его упрощает. Поэтому дебаты Медвежье-Озерской школы всегда готовы делиться своим опытом и знаниями.

Гавриил ПОЛЯКОВСКИЙ,
директор школы;
Анастасия ТИХОНОВА,
ученица 10-го класса

Медвежье Озера,
Щелковский район

Отклик

«УГ» №41 от 12.10.2010

Еще много
слухов
и домыслов

Татьяна ДМИТРИЕВА, Слюдянка,
Иркутская область

Прочитала заметку Натальи Бухвал об открытии памятника Ивану Туркеничу. Была очень обрадована этим событием, скопировала газету и отправила своим друзьям. А их за время моей работы в школьном музее «Молодая гвардия» появилось немало. Подвигом краснодонцев люди продолжают интересоваться. 29 сентября я провела в школе час памяти, рассказала ребятам об открытии памятника Туркеничу под Житомиром.

Скоро, в 2012 году, будет отмечаться 70-летие подвига героев-краснодонцев. Недавно получила письмо от сотрудницы Краснодонского музея Людмилы Николаевны Косинской. Пишет, что сейчас идет ремонт, хотят достойно встретить дату.

В январе думаю провести с детьми беседы о молодоговардейцах на тему «И памяти мы не дадим умереть». Приурочу их к тем дням, когда героически погибли юные подпольщики. Сколько сейчас всяких мифов и неправды вокруг событий тех лет. До сих пор об Иване Туркениче ходят всякие слухи как о предателе. Благодарна «Учительской газете», которая дает правдивую информацию. Спасибо, что помогаете находить единомышленников в разных уголках земли.

Расскажу о коллеге

Люби дело - мастером будешь

Татьяна МОСКВИНА, пос. Жешарт,
Республика Коми

«Физкультура! Ура!» - радостно кричат мальчишки и бегут на школьный стадион. Их здесь встречает Любовь Вениаминовна Скрипка, спортсменка, лыжница. В свои школьные годы она выступала за сборную Коми. Энергичная, симпатичная, с огоньком в глазах, в первой половине дня она учитель, во второй - тренер.

Ее команды всегда четки, объяснения понятны, а похвала от Скрипки поддерживает дух и повышает результаты. В течение 10 лет школа занимает первое место в районной спартакиаде, а ученики становятся призерами по легкой атлетике, баскетболу, лыжным гонкам в разных возрастных группах, входят в состав сборной района.

«Любовь Вениаминовна - учитель-мастер, преданный своему делу, - отзывается о ней директор школы В.А.Наговицына. - В жизни мало встретишь таких энтузиастов».

Родители неизменно отмечают, что все дети любят уроки физкультуры, с удовольствием ходят на секции. Спортивные праздники всегда яркие, веселые: «Мама + я», «Папа + я», «Папа, мама, я - дружная семья», «Лыжня России», «Кросс наций». К этому добавь еще спортивные секции, туристические слеты, военно-патриотические игры «Орленок», «Зарница», поселковые, школьные соревнования.

В 2010 году Любовь Вениаминовна Скрипка вошла в число ста лучших учителей Республики Коми, так были отмечены ее высокое мастерство и значительный вклад в образование. Любовь Вениаминовна дает детям установку на здоровый образ жизни. В том, что физическое воспитание - это база для всего остального, она уверена на все сто процентов. И знаете, в жешартской школе №3 на протяжении ряда лет нет детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Если у детей нарушение осанки или плоскостопие, они посещают занятия. Любовь Вениаминовна разработала для них специальную программу, в которой использует «дорожки здоровья» из природных материалов, упражнения хатха-йоги и другие. Ее питомцы выступают судьями на внутришкольных соревнованиях. Что это дает? Много. Развиваются самостоятельность и организаторские способности.

Когда учителю интересно учить, а ученику учиться, это сохраняет здоровье, считает Любовь Вениаминовна. Ее девиз «Люби дело - мастером будешь». И это, друзья мои, относится не только к уроку физической культуры!

Фото из конверта



Где же тут родник?

Край ста родников

Галина МИШУТКИНА, учитель
технологии, с. Новое Якушкино,
Иса克林ский район, Самарская
область

Позади очень жаркое лето. Первые за много лет люди, проживающие в нашем районе, испытали, что такое нехватка воды. В нашем селе полностью пересохла речка Шунгут и пруд. Раньше и рыбка там водилась, и ребята могли искупаться в жаркий летний день, а сейчас разве только воробью напиться. Есть ли выход из создавшегося положения? Десятиклассники Новоякушкинской школы решили, что есть.

Для начала немного истории. Наш Иса克林ский район издавна славен родниками. Старожилы в свое время насыщали на территории района до 300 ключей, бьющих из земли. И немудрено, ведь называется наш район краем ста родников. Отсюда, с севера Самарской области, стремятся к югу, к Волге, реки Сургут и Сок со своими малыми притоками. Началом рек являются наши родники. Да и названия многих сел подтверждают это: Ключи (раньше их называли Барскими ключами), Два Ключа, Новоключевский, Семь Ключей...

А мы забыли о наших родниках, питающих реки. В южном направлении от села Новое Якушкино находится Иванов родник. Именно этот родник для жителей села стал самым родным.

Но люди, занятые повседневной работой, не всегда вспоминали о том, что родники время от времени необходимо расчищать от загрязнений.

Во время акции «Чистые родники» жители села решили в первую очередь благоустроить Иванов родник.

Благоустроить родник попросили сельского мастера Владимира Ивановича Антонова. Используя природный камень, он облагородил его.

В трех километрах от села Новое Якушкино между двумя холмами есть тоже родник. Вода в нем особенно чистая, жители дали ему название «Холодный родник». Начиная с ранней весны и до самой глубокой осени он служит людям спасением. Собирая грибы или ягоды, жители обязательно спускаются к живительному источнику.

В мае и сентябре, в дни здоровья, мы всей школой всегда ходим к этому роднику. Здесь отдыхаем, играем, проводим соревнования и с хорошим настроением, бодрые, веселые возвращаемся домой.

Старожилы нам рассказывали, что в старину заболевших детей возили на лошадях к этому роднику. Умывали водой, давали попить, и они выздоравливали. Из бесед ребята узнали, что последний раз Холодный родник ремонтировался 65 лет назад. Тогда были сделаны деревянный сруб и сток для воды.

Но со временем родник засыпало ветками и различным мусором. И ребята решили благоустроить в первую очередь этот источник.

Сначала сделали эскиз, выбрали и подготовили материал. Посоветовавшись со старожилками и знающими людьми, придумали обложить родник камнями (на территории нашего села есть карьер, где добывают природный камень). Когда ребята приступили к работе, то нашлось немало добрых помощников, готовых участвовать в этом добром деле. И общими усилиями Холодный родник теперь радует глаз. Вокруг него красота и чистота. Живи, родник, приноси людям радость!



Обновленный родник

Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА,
шеф-редактор приложения
«Образовательное право».
Деловая папка «УГ»

О.КСЕНАФОНТОВА, Саратовская
область

- Распространяется ли новый порядок аттестации педагогических работников на библиотекаря школы? Подлежит ли библиотекарь теперь обязательной аттестации?

- Приказом Минобрнауки РФ от 24.03.2010 г. №209 утвержден Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. Новый порядок аттестации не распространяется на библиотекаря школы.

Согласно ст. 26 Федерального закона от 29.12.1994 г. №78-ФЗ «О библиотечном деле» работники библиотек подлежат периодической аттестации, порядок которой устанавливается уполномоченным Правительством РФ федеральным органом исполнительной власти.

Ранее работники библиотек проходили аттестацию на основании Положения о порядке проведения аттестации в организациях культуры и искусства, утвержденного приказом Минкультуры России от 13.11.1992 г. №344 (утратил силу в

связи с изданием приказа Минкультуры РФ от 09.07.2010 г. №393).

В настоящее время руководствоваться следует Основными положениями о порядке проведения аттестации работников учреждений культуры и искусства, рекомендованными письмом Минкультуры РФ от 08.02.2010 г. №7790-44/04-ПХ.

Аттестация работников учреждений культуры и искусства осуществляется и проводится в соответствии с утвержденным в учреждении Положением об аттестации работников с целью установления соответствия работника занимаемой должности. Основными критериями при проведении аттестации служат квалификация работника и результаты, достигнутые им при исполнении должностных обязанностей.

По каждому показателю, применяемому для оценки квалификации и профессиональной компетентности работника, в Положении об аттестации описываются конкретные критерии, характеризующие соответствие работника предъявляемым требованиям.

Аттестации подлежат руководители, специалисты и другие служащие учреждения. Все категории работников, подлежащих аттестации, должны быть четко определены. Аттестации не подлежат: беременные женщины; матери, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком и имеющие детей в возрасте до трех лет (их аттестация проводится не ранее чем через год после выхода из отпуска); работники, проработавшие в учреждении или по занимаемой должности меньше 1 года; работники, которым по роду своей трудовой деятельности не требуются специальные знания или навыки.

Периодичность проведения аттестации устанавливается на уровне учреждения самостоятельно. При этом для различных категорий работников может быть установлен-

на разная периодичность проведения аттестации, но обязательно одинаковая для работников одной и той же категории.

Периодичность проведения аттестации устанавливается с учетом временных отрезков, за которые происходит старение знаний и навыков, необходимых для осуществления деятельности в той или иной должности, в связи с изменением методов и технологии работы. В среднем же аттестация проводится, как правило, один раз в три-пять лет.

Аттестация работников может осуществляться регулярно за установленный промежуток времени - очередная (плановая) аттестация, а также в связи с обстоятельствами, возникающими у работодателя или работника, - внеочередная (неплановая) аттестация. К таким обстоятельствам можно отнести:

- необходимость выявления объективных причин неудовлетворительной работы одного или нескольких работников учреждения;
- способ выбора на объективной основе работника, квалификации и профессиональные качества которого позволяют занять более высокую должность;
- просьба самого работника, если он желает получить вышестоящую должность или заявить о себе как о кандидатуре на выдвижение.

По результатам проведенной аттестации комиссия выносит рекомендацию:

- работник соответствует занимаемой должности;
- работник не соответствует занимаемой должности;
- работник соответствует занимаемой должности при условии выполнения рекомендаций аттестационной комиссии;
- работник соответствует занимаемой должности и рекомендован для перевода на другую, вышестоящую или выше оплачиваемую, должность.

Забота о будущих поколениях -

Образование и защита детства - центральная тема

**Анна СМЕРНОВА, начальник
Отдела образования
Ломоносовского района
Ленинградской области:**

У России особое предназначение

Многие проблемы, которые широко обсуждаются в учительской среде Ломоносовского района, были подняты в Послании Президента России Дмитрия Медведева Федеральному Собранию. Слушая Дмитрия Анатольевича, я вспомнила слова Чаадаева: «На учебное дело в России может быть установлен совершенно особый взгляд, ему возможно дать национальную основу, в корне расходящуюся с той, на которой оно зиждется в остальной Европе, ибо Россия развивается во всех отношениях иначе, и ей выпало на долю особое предназначение в этом мире».

Эти слова, сказанные еще в середине XIX века, особенно актуальны в наши дни, когда основополагающим направлением поиска в отечественной педагогической науке стало построение новой концепции образования и воспитания. В силу особенностей российского менталитета не только невозможно, но и недопустимо переносить европейские и американские модели образования и воспитания в российскую школу. Любые внедряемые методики и программы должны быть направлены на создание оптимальных условий для развития нового отечественного образования.

Последние годы мы много говорим о том, что основная задача школы - предоставление образовательных услуг населению. При этом предоставление услуги в области воспитания - достаточно сложная задача, ведь процесс воспитания труден и в организационном плане, и в оценке результативности.

Невозможность получения быстрого результата в процессе воспитания привела к тому, что задача организации воспитательного процесса в школе стала отходить на второй план. А ведь школьникам необходим социальный опыт: в процессе диалога и сотворчества школьников, их родителей и педагогов происходит осмысление детьми социального бытия, проектирование ими возможных вариантов социальной деятельности, проигрывание различных социальных ролей и осознание необходимости ответственности за свои действия.

В своем обращении Дмитрий Анатольевич подчеркнул необходимость поиска новых моделей патриотического воспитания молодежи. Особенно это актуально для школ. Основной упор здесь, мне кажется, надо сделать на школьные музеи, с помощью которых можно создать программу творческих разработок учеников. Особое место в такой программе могут занять судьбы учителей и выпускников.



Любовь ПАВЛОВА, директор Ермолинской основной школы, Новгородский район, Новгородская область:

Акценты расставлены правильно

В Послании Президента РФ сразу выделяется пункт о материальной поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми. Безусловно, нужно повышать заработную плату учителям. Еще одно положение - о компетентности педагогов в области информационных технологий. Я бы сказала, что у нас проблема другая: учителя умеют использовать ИКТ, но оснащенность школ недостаточна. Хотелось бы, чтобы каждый педагог мог в полной мере использовать ИКТ в своей работе и не только в компьютерном классе мог похвастать высоким уровнем оснащенности. Еще один момент - интернет-услуги, которыми школы пользуются сейчас и оплачивают самостоятельно, все-таки должны финансироваться на государственном уровне.

Введение новых образовательных стандартов тоже обязательно должно быть подкреплено материально: современные наглядные пособия, технические средства обучения, хорошо оборудованные химические и физические лаборатории необходимы каждой школе.

Проект школы будущего - это, на мой взгляд, по сути дела то, над чем каждое образовательное учреждение работает не один год. Это про-



грамма развития школы. Мы всегда разрабатывали такие программы, но президент правильно акцентирует внимание на том, чтобы к их реализации была подключена общественность, чтобы были продуманы вопросы ремонта, оснащения оборудованием, охранные мероприятия, соблюдалась новая СанПиНы. В решении этих проблем должны принять участие не только сами школы, так как это очень затратно и требует материальной поддержки, например индивидуальное или дистанционное обучение детей.

Важна, как правильно отметил президент, работа по патриотическому воспитанию - помимо передачи знаний детям педагоги должны ощущать ответственность за их гражданское, нравственное воспитание.

Если рассмотреть проблему дефицита мест в детских садах, я не считаю, что частные и семейные детские сады спасут ситуацию. Нужно, по всей видимости, строить новые. С этим вопросом в некоторой степени связаны проблемы

многодетных семей. Я ожидала, что, несмотря на экономический кризис, гораздо более действенные меры будут приняты по поддержке мам, находящихся в декретном отпуске. Разве помогут 150 рублей вместо 100 вырастить ребенка, даже одного? Может, поэтому не торопятся женщины рожать. Что касается предложения выделять земельный участок семье при рождении третьего ребенка, то если у людей не будет денежных средств, чтобы на этом участке построить дом, провести водопровод, газ и освещение, что они будут делать с этой землей? Если проанализировать ситуацию, большинство семей, живущих в отдаленных районах, не имеют средств на такое строительство.

Хочется, конечно, воскликнуть вслед за Дмитрием Медведевым и Уинстоном Черчиллем: «Школьные учителя обладают властью, о которой министры могут только мечтать!» Но так ли это сейчас на самом деле? Я помню, видела в детстве, что моя бабушка в пояс кланялась проходящей учительнице местной школы как самому уважаемому человеку. Думаю, что в наши дни отношение к учителю изменилось не в лучшую сторону.

Александр АСМОЛОВ, директор Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ, академик Российской академии образования:

Не будем повторять ошибки прошлого

Когда несколько лет назад я ввел идею вариативного образования, все смотрели на меня как на сумасшедшего. Это была программа развития ребенка, зависящая от его индивидуальных мотивов и установок, а не подгонка под унифицированные образовательные программы. Я считаю, что Послание Президента РФ - сверхзначимый сигнал для системы образования России. Лет десять назад в регионах России, и прежде всего в Москве, шел процесс уничтожения детских садов, особенно ведомственных. Теперь мы пожинаем эти плоды, президент сказал об этой проблеме на всю страну. Сейчас происходит не меньшая катастрофа: мы теряем учреждения начального профессионального образования - ПТУ. В ближайшее время это приведет к росту преступности, и мы будем так же, как сегодня, когда возвращаем в систему образования дошкольные учреждения, возвращать ПТУ. Прошлые послания президента были мощным стимулом в связи с программой «Наша новая школа». Сказать, что она реализовалась, было бы наивно, но она задала очень важное политическое целеполагание, стала определенным стимулом для развития образования.



Виктор БОЛОТОВ, вице-президент РАО:

Необходима согласованность действий

На мой взгляд, одна из тем послания - корректировка плана по реализации инициативы «Наша новая школа». Многие позиции были уже высказаны в связи с инициативой, поэтому нового плана придумать не надо, а уточнить уже составленный необходимо. Вторая важная тема - о консолидированной ответственности за образованные детей, об этом Дмитрий Медведев говорил в послании дважды, когда речь шла о воспитании и спорте. Более того, президент сказал о множестве межведомствен-



ных мероприятий. По регламенту деятельности Правительства РФ, если я не ошибаюсь, у нас пропали межведомственные комиссии или же работают крайне неэффективно. Я думаю, что нужно поставить такую задачу, чтобы министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко и министр здравоохранения и социального развития РФ Татьяна Го-

ликова, по крайней мере, сели и договорились о совместной работе. Должна быть принципиальная кооперация разных ведомств. Но для этого нужно создать специальные переговорные площадки. Воспитание и все его аспекты действительно должны быть общим делом и делом общей ответственности. В работе с одаренными детьми меня беспокоит то, что сейчас в каждой школе начнут создавать классы одаренных детей, работа которых будет финансироваться лучше, чем работа с остальными учениками.

Нынешнее Послание Президента России Дмитрия Медведева Федеральному Собранию стало знаковым для системы образования. Защита детства, помощь многодетным семьям, работа с одаренными детьми и модернизация образования были главными темами в выступлении Дмитрия Анатольевича.

**Светлана ЖУРОВА,
заместитель председателя
Государственной Думы:**

«Демографическая яма» преодолима

Как член Комитета Госдумы по вопросам семьи, женщин и детей, как куратор комитета Госдумы по образованию и делам молодежи, я считаю знаковым событием центральную тему послания - поддержку института семьи, материнства и детства, работу с одаренными детьми, развитие культуры здорового образа жизни. Государственная политика в области детства, предложенная президентом, имеет конкретные механизмы реализации. Благодаря реконструкции старых и строительству новых детских садов, созданию семейных детских садов, благодаря помощи семье, в частности многодетной, а также мерам, стимулирующим рождение третьего ребенка, мы сможем выбраться из «демографической ямы» и, надеюсь, создать среду, благоприятствующую семьям с детьми.

Очень порадовала в послании тема поддержки талантливых детей, а также предложение по разработке нормативов подушевого финансирования, их педагогического сопровождения. Президент подчеркнул, что 80% граждан в нашей стране не занимаются физкультурой и спортом. Я надеюсь, что процесс по развитию и формированию культуры здорового образа жизни в регионах пойдет более интенсивно. Хотя и сейчас в некоторых учебных заведениях ведется активная работа в этом направлении, реализуется проект «Вуз здорового образа жизни», надеюсь, что здоровьесберегающие технологии, способствующие выявлению проблем со здоровьем у учащихся, станут не только преференциями отдельных московских школ, но начнут тиражироваться в учебных заведениях регионов, начиная от дошкольных и заканчивая вузами.

Кроме того, в послании прозвучал вопрос развития патриотического воспитания и такой его традиционной формы, как поисковое движение. Я очень рассчитываю, что проблемы, с которыми сталкиваются ребята, подвижники поискового движения, в том числе касающиеся нормативно-правового регулирования этой деятельности, получают свое решение.



ЭТО САМЫЕ НАДЕЖНЫЕ ИНВЕСТИЦИИ

Послания Президента Федеральному Собранию

Дмитрий МЕДВЕДЕВ:

«26 миллионов детей и подростков, живущих в нашей стране, должны полноценно развиваться, расти здоровыми и счастливыми, стать ее достойными гражданами. Это задача номер один для всех нас».

Из Послания Президента РФ Федеральному Собранию

Анатолий КУЧЕРЕНА, адвокат, член Общественной палаты РФ:

Важно мнение каждого



Рассуждая о теме защиты детей, которая была одной из ключевых в Послании Президента РФ, следует отметить, что в этой области в стране творится жуткое безобразие. Необходимо решительно пресекать те действия, которые связаны с рукоприкладством, издевательствами над детьми и сексуальными домогательствами. Также важно, что президент предложил отменить налоги по отношению к тем фондам, которые занимаются благотворительной деятельностью, то есть помогают детям. Тот факт, что законопроект об образовании предложен для всенародного обсуждения, говорит о том, что власть действительно заинтересована в точке зрения каждого гражданина.

Дмитрий МЕДВЕДЕВ:

«Считаю, что нам жизненно необходима эффективная государственная политика в области детства. Политика современная, политика, которая отвечает интересам национального развития».

Из Послания Президента РФ Федеральному Собранию

Геннадий ГУДКОВ, заместитель председателя Комитета ГД РФ по безопасности:

Бюрократия - основной тормоз реформ

Судя по тому, что две трети времени президент говорил о детях и молодежи, в ближайшее время Россия займется усиленным возвращением «цветов жизни».



Президент обратился к родителям 26 млн российских детей и подростков, пообещав беречь их жизнь и здоровье и гарантировать полноценное развитие. На модернизацию детских поликлиник и больниц за два года выделят 100 млрд рублей, имеющим троих детей регионы практически бесплатно выделят участки под строительство жилья или дачи. Однако у государства нет пока ответа, как именно и за счет каких средств те же семьи с тремя детьми будут подводить коммуникации к своему участку, за счет каких средств будут строить свои дома. К сожалению, президент все еще делает ставку в реформах на бюрократию, а она и есть главный тормоз всех реформ на свете.

Григорий БАЛЫХИН, председатель Комитета Госдумы РФ по образованию:

Лучшее - юным гражданам

В этом году мы с особым вниманием слушали Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию, ведь огромное внимание в нем уделено детям. Мы согласны с президентом, что должны отдать лучшее тем, кого любим, - подрастающему поколению, юным гражданам России.

Сегодня серьезная проблема - предоставление детям мест в дошкольных учреждениях. Президент уделит этому вопросу особое внимание. Реконструкция, поддержка семейных детских садов, в том числе и налоговые льготы, безусловно, приведут к сокращению очереди в садики. Особенно хочу отметить такое предложение президента, как создание дошкольных групп в

общеобразовательных школах. Во многих регионах, где детей в школах не хватает, где есть свободные площадки, можно создавать дополнительные группы для ребятшек.

Еще одна тема, на которой заострил внимание президент, - дети, не имеющие родителей. Комитет по образованию ГД РФ обязательно всесторонне проработает вопрос, касающийся оплаты курсов для поступления в институты, техникумы, колледжи выпускников детских домов. Мало вырастить - выходить ребенка, надо подготовить его ко взрослой жизни.

Сегодня много говорят о том, что Россия должна быть не сырьевой, а интеллектуальной страной, не случайно создается Центр в Сколково.

Но возникает вопрос, кто же обеспечит наше интеллектуальное будущее. Президент дал на него ответ - прежде всего одаренные дети. В послании президент обратил внимание на поиск талантливых детей, а также на их педагогическое сопровождение. С 1 сентября 2011 года Россия переходит на новые стандарты. Уже принят стандарт начального образования, и в нем заложены основы работы с новейшей компьютерной техникой, основы компьютерной грамотности. Очень важно, что дети буквально с первого класса будут использовать современные технологии. Также важно, чтобы учителя не отставали от учеников. Разработаны новые требования к современным педа-



гогам, создаются площадки для стажировки учителей, на что из бюджета выделяется 2 млн рублей. Важно, что новые образовательные стандарты учитывают индивидуальный подход к таким ребятам - талантливые школьники будут учиться по так называемым индивидуальным траекториям уже с 2011 года. Современные преобразования коснутся и самой школы. В 2011 году для каждой школы должны быть разработаны программы модернизации - образовательные учреждения приобретут современный облик.

Павел АСТАХОВ, Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка:

Главное - защитить детей

Послание президента Федеральному Собранию, по сути, план активных действий в защиту детей. Столь подробного документа, который охватывает основные аспекты защиты семьи и детей в России, не издавалось много лет. Последний национальный план действий в защиту детей был принят в 1995 году. Все уполномоченные по правам ребенка в регионах (всего их 58) должны контролировать четкое выполнение поставленных президентом задач и требовать от каждого руководителя региона «активных действий в защиту детей на вверенной ему территории». Все предложенные президентом направления должны дойти до каждого конкретного ребенка и его семьи и стать основой государственной работы на ближайшее время. Сегодня Общественная палата работает с экспертами, чтобы собрать наиболее интересные и деловые предложения по реализации положений послания.



Ефим РАЧЕВСКИЙ, директор центра образования №548 «Царицыно», член Общественной палаты РФ:

Обучение одаренных - трудная задача

Я приветствую установку на поиск и поддержку талантливых детей, однако обучение одаренных школьников - трудная задача. Среднее образование рассчитано на обывателя, среднего потребителя образовательных услуг. Это накладывает отпечаток и на учебный процесс. Талантливый же ребенок может быть медлительным, но если дать ему немного времени, он решит труднейшую задачу. Если государство называет поиск талантов приоритетом, то должно платить за это, а не накладывать на родителей дополнительную финансовую ответственность. Я положительно оцениваю проект «Школа будущего». Пять лет назад в Москве уже проходил конкурс «Строим школу будущего», тогда два десятка школ выиграли по 10 млн рублей, сумели провести технологическое обновление. Однако понятно, что сегодня не все регионы могут позволить себе подобные проекты, федеральные власти должны подумать о выделении субсидий тем, кто, очевидно, не потянет.



Иван МЕЛЬНИКОВ, заместитель председателя Государственной Думы, профессор МГУ имени М.В.Ломоносова:

А как же гарантии государства?

Президент угадал с центральной темой. То, что стержнем послания стали проблемы семьи, молодежи, детей, заслуживает высокой оценки, как и то, что не было пустых слов, прозвучали вполне рациональные предложения и по восстановлению системы детских садов, и по медицинскому обеспечению, и по вопросам жилья, и по предпочтениям для тех, кто имеет трех и более детей. Немало полезного было сказано о патриотическом воспитании, роли учителя, школы. Система образования стоит от 94-го закона о госзакупках, теперь будет готовиться новый закон, но, к сожалению, Президент РФ не сказал ни слова о куда более жестком 83-м законе, превращающем социальный каркас государства - бюджетные учреждения - в коммерческий пылесос, выставляющий обществу ценники по тем направлениям, которые раньше гарантировало государство.



Дмитрий МЕДВЕДЕВ:

«Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать», - говорил когда-то Уинстон Черчилль. Сегодня эту власть надо направить на то, чтобы раскрыть способности каждого ребенка и максимально подготовить его к выбору профессии».

Из Послания Президента РФ Федеральному Собранию

Михаил СЛУЧ, учитель года России-2010:

Программа развития - проблема номер один

Меня заинтересовала мысль президента о «создании для каждой школы проекта школы будущего». Тем самым еще раз актуализируется идея программы развития, связанная с особой миссией, индивидуальностью и собственным лицом каждой школы. И, что очень важно, эта идея замыкается на вопросы ресурсного обеспечения таких проектов (ответственность региональных властей и возможное участие бизнеса), без решения ко-



торых многое остается на уровне благих пожеланий и прожектов. Меня заинтересовала идея финансирования программ работы с одаренными детьми. Насколько я знаю, впервые публично на таком уровне зашла речь об особом подшивном нормативе.

Наконец, еще раз подтверждены важнейшие государственные обязательства по созданию современной школьной образовательной среды, по насыщению школы «самыми современными информационными программами и высокотехнологичными продуктами». И эти обязательства соединены со стандартами - то есть с документами, как раз и регламентирующими в том числе условия образовательного процесса.

Меня заинтересовала идея финансирования программ работы с одаренными детьми. Насколько я знаю, впервые публично на таком уровне зашла речь об особом подшивном нормативе.

Наталья СЕМЕНОВА, Суксунский район, Пермский край

Попытка реорганизации Васькинской основной школы в начальную подняла жителей трех марийских деревень - Васькино, Тебеньки и Иванково. Таково отчаянное сопротивление родителей образовательным властям, ликвидирующим школы глубинки, пожалуй, не было ни в одной территории Пермского края. Воедино сплелось все. И обида за будущее деревни, и неприятие происходящего, и опасение за детей, и национальный подтекст... Он придавал такую остроту происходящему, что скандал выплеснулся за пределы края.

Придушенное финансирование

Тревожный звонок прозвучал еще по весне. К завершению учебного года порядка десяти школ Суксунского района, как и десятки школ в других территориях Прикамья, подошли с нулевым финансовым результатом. Нечем было платить отпускные. Естественно, учителя малокомплектных школ Пермского края в очередной раз, как бывало и в прежние годы, были предупреждены о возможных сокращениях и реорганизациях. Как известно, за изборо-

ренье пришли на очередное собрание, на котором решалась судьба школы. По трогательно оформленным стендам в коридорах и классах, рассказывающим о прошлом и настоящем школы, ее учениках, учителях. По уважительному отношению людей друг к другу...

- Почему в прежние годы нашим детям можно было здесь учиться, проводить праздники, а сейчас нет? - недоумевали сельчане.

- С чего вы взяли, что школа рухнет? Ну и что, что провис потолок над спортзалом. Мы недавно проверяли. На чердак специально забирался 90-килограммовый мужик, чтобы попрыгать на этом потолке. И ничего не случилось, - задавались вопросы местному руководству и министру образования Пермского края, приехавшему на собрание.

Но вопрос о судьбе Васькинской школы возник не вчера и не весной, когда нечем было платить от-

чить школу водой. И так далее. Но кто будет строить школу для 70 ребятишек? Для трех сел, где нет градообразующего предприятия, где людям негде работать. Мужчины, чтобы как-то содержать семьи, ездят на заработки... Правда, рождаемость здесь стабильная. Поэтому районная власть предложила построить в Васькине типовую современную начальную школу-сад. Школа-сад должна быть построена в 2012 году. На нее выделено 84 миллиона рублей.

А пока под начальную школу отдан закрытый год назад детский садик, а учеников средних классов - порядка 40 ребят - предлагалось возить в Сызганскую основную школу. До нее - 13 километров. По нормативам расстояние должно быть не больше 15 километров. Школа в Сызганке каменная, благоустроенная, над ней топор закрытия не висит. Но васькинцы отказались.

говорят по-русски. По проводимым Сызганской школой ежегодным опросам здесь большой потребности у местных жителей в марийском языке нет. Он изучается, как и в Васькине, факультативно, в начальной школе.

Дорога раздора

В Суксунском районе марийцы живут компактно в семи деревнях. Тебеньки, Иванково и Васькино были отделены от Сызганки и других поселений лесом. И во все предвыборные кампании жители этих деревень просили соединить их дорогой, чтоб было не так далеко ездить друг к другу в гости. Дорогу построил нынешний глава района Александр Осокин.

Теперь, как грустно шутит, эта гравийка стала «дорогой раздора». Именно по ней предполагается возить учеников из Васькина в Сызганку.

- Мы очень боимся за их безопасность и здоровье, - говорят родите-

Опыт

Родительский свет

Сколько стоит имидж «крутизны»?

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Санкт-Петербург

Детский алкоголизм растет. По последним данным, в Санкт-Петербурге на диспансерном наблюдении находится более одиннадцати тысяч детей, употребляющих алкоголь. Но это только официальные данные. За последние десять лет средний возраст злоупотребляющих спиртными напитками снизился с 14 до 11 лет. Из трех российских детей в возрасте от 13 до 16 лет двое регулярно выпивают, причем это не только малолетние бродяги, но и девочки и мальчики из благополучных семей. Основная причина употребления алкоголя в детском возрасте - подражание взрослым.

В борьбе за здоровое детство школа и родители должны объединиться. Так считает Ольга Гасилова, учредитель и директор Центра содействия здоровому образу жизни «Свет». По профессии детский врач, Ольга как никто другой знает, к каким последствиям приводит увлечение алкоголем в раннем возрасте:

- Задача нашего центра - формирование правильной реакции: чтобы ребенок мог сказать «нет» на предложенную дозу спиртного. Известно, что любую болезнь легче предотвратить, чем лечить, и поэтому наши занятия направлены на профилактику алкоголизма у детей с первого по одиннадцатый класс.

Как рассказывает Ольга Гасилова, заняться профилактической деятельностью ее побудила лекция для родителей в школе:

- Я подумала, почему о страшных цифрах и последствиях употребления алкоголя известно только родителям? Почему об этом не слышат дети? Обратилась к директору, сказала, что хочу донести эту информацию до ребят. Что удивительно, мне сразу пошли навстречу. Директор школы №42 Нина Александровна Григорьева поддержала начинание и попросила разработать программу профилактики.

Я нашла лицензированную базовую программу, которая уже была разработана и которую нужно было просто адаптировать для современной школы. Что-то пришлось доработать, что-то взять в Интернете. Понятно, что монотонно о чем-то рассказывать детям весь урок нельзя: это скучно, и они слушать не будут. Поэтому в программе появились тесты, диалоги, блиц-опросы, ролевые игры. На основе игр мы начали делать выводы, осмысливать, к чему приводят первые проблемы, как возникает зависимость. Ребята узнали, что от алкоголизма страдает прежде всего умственное развитие. В подростковом возрасте зависимость наступает мгновенно, ребенок может не осознавать этого, думая, что поддерживает имидж «крутизны», но он уже не может освоиться. И это страшно. Статьи сказать, нашу программу используют родители и в других школах. Подстраивают ее под младшие классы. Что примечательно, и дети, и педагоги воспринимают занятия на ура.

Небезопасно...

С одной стороны снежные заносы, с другой - медведи



Фото Владимира ВИКМАЕВА

Памятное для васькинцев собрание - на нем решалась судьба школы

ретенным словесным прикрытием подушевого финансирования - деньги идут за учеником - следует уничтожение маленьких школ. Потому как выделяемых на них «подушевых» средств из краевого бюджета откровенно не хватает. А в местных бюджетах денег на учительские зарплаты не предусмотрено.

Впрочем, краевой бюджет «одумался». Было выделено дополнительное финансирование, и вопрос с отпускными снят. Но по Васькинской основной школе в паре с ним шла еще одна проблема - аварийное состояние деревянного здания, построенного в 1936 году, внешне больше напоминающего старый колхозный амбар, чем очаж просвещения. С печным отоплением, с водой из колодца, судобствами на улице... Давно толком не отремонтированного. В Интернете выложены сообщения, что за сохранение Васькинской школы ратуют даже некоторые депутаты Европарламента. Но они здесь просто не бывали...

Прыжки на потолке

То, что ученики, их родители и учителя любят свою школу, не вызывает сомнений. Это видно даже по внешним проявлениям. Поэтому, как дружно жители трех де-

пусные. И даже не год назад. С 2006 года эта школа работает без лицензии. А дети получают аттестаты Поедугинской основной школы. От реального перевода детей в другую школу васькинцев до сих пор спасало то, что удавалось договариваться с надзорными органами. Но вот государственная инспекция вневедомственного контроля, проверив школу в Васькине, вынесла неутешительный вердикт: техническое состояние конструктивных элементов здания не соответствует требованиям безопасного пребывания школьников. А именно? Физический износ перекрытий, стен, крыши - 50 процентов, окон - 100 процентов. «Бутовая кладка фундамента по всему периметру имеет слабую связь камней, выветренные и вымытые швы». «Пол, доски, лаги, столбики подлежат замене...»

Короче, чтобы привести Васькинскую школу в нормативное состояние, нужно разобрать ее по бревнышку, заменить крышу, потолки, стены. Пристроить новый спортзал, столовую, медицинский блок, теплые туалеты, кочеварку, чтобы сделать центральное отопление, которого в Васькине отродясь не бывало. Воздвигнуть водонапорную башню, чтобы обеспе-

Стратегические промахи

Все мы, как известно, сильны задним умом. Но все же... Такого острого вопроса с Васькинской школой, может быть, и не возникло бы, если бы не прежние стратегические просчеты. Сейчас в соседней деревне Бор, куда по замыслу прежних стратегов должны были подвозиться дети из трех «бунтующих» марийских деревень, пустующее школьное здание уходит под психоневрологический интернат. Каменная школа там была построена еще при колхозе. И хотя в Бору населения и детей было гораздо меньше, чем в Васькине, это была центральная усадьба. И поэтому школу «из принципа» построили там.

Потом был еще один стратегический момент, когда васькинцам предложили сделать свою школу национальной. Чтобы все предметы велись на марийском языке. Или хотя бы во всех классах углубленно изучался литературный марийский язык и литература. К национальным школам отношение все-таки более бережное и более щадящее. Но Васькинская школа на это не пошла.

И вот сложилась уникальная ситуация. Все школьные предметы в Васькинской основной школе преподаются на русском языке. Литературный марийский язык изучается только факультативно. Народное творчество - в кружках. Правда, на школьных переменах, дома, на улице учителя, ученики, жители всех трех деревень, говорят между собой на разговорном марийском.

В Васькине живет заслуженный композитор Марий Эл Юрий Евдокимов, пишущий слова и музыку для детских песен на марийском. Местные дети с удовольствием их поют. Завоевывают дипломы на различных конкурсах. Здесь открыт филиал детской школы искусств.

- Сегодня наши дети не стесняются петь и говорить на своем языке, не стесняются носить национальные костюмы. А если они будут учиться в русскоязычной школе, все это сойдет на нет, - переживают жители марийских деревень. Действительно, в Сызганке, где более 80 процентов учеников - дети из марийских и смешанных семей, и в самой деревне, и в школе

ли. - А если автобус застрянет в лесу? Там ходят дикие кабаны и медведи...

Опасения небеспопченны. Узкая гравийка до недавнего времени относилась к дорогам пятой категории, используемым для технических нужд. Школьному автобусу разминуться даже с грузеной телегой в некоторых местах было трудно. Правда, сейчас эту дорогу расширили и перевели из категории пассажирского транспорта. Это 1,5 миллиона рублей. Однако, по рассказам жителей, зимой эту дорогу заметает. А тут еще сотовая связь накрывает не всю дорогу. Застряв в пути, дети не смогут даже сообщить об этом домой.

Цена вопроса

Без сомнения, национальное самосознание марийцев вызывает огромное уважение. Но все же положить руку на сердце по большому счету речь идет о безопасности детей в официально признанном аварийном здании школы. И если, не дай бог, что-нибудь случится из-за этой аварийности хоть с одним ребенком... Все национальные, религиозные и другие вопросы сразу уйдут на тридцатый план. Останется только один: кто виноват? Кому отвечать?

Глава Суксунского района Александр Осокин согласился оплатить любую другую экспертизу здания, которую закажут родители учеников Васькинской школы, если они не верят уже проведенной.

Районное управление образования предложило возить васькинских, тебенькинских и иванковских школьников в Сызганку классами вместе с их любимыми педагогами. Правда, заниматься в таком случае им пришлось бы во вторую смену.

Васькинцы настояли на своем. Сегодня в их школе закрыты аварийный спортзал и класс, где учились дети начальной школы. Каждое утро комиссия из родителей и педагогов за час до занятий проверяет состояние здания, чтобы вовремя выявлять возможные изменения, пока судьба школы не будет решена окончательно. Возникает вопрос, на который никто сегодня не может дать вразумительного ответа: как долго это будет продолжаться?

Нестандартное решение стандартных проблем

Несколько штрихов к портрету директора школы

Дмитрий ЕГОРОВ

Ученик разбивает в школе окно. Его ведут к директору. Дверь директорского кабинета открывается, и маленький человек оказывается один на один с первым в своей жизни большим начальником... Ситуация стандартная как для типовой советской школы, так и для экспериментальной гимназии эпохи модернизации. Какие могут быть последствия? А. В школу вызываются родители нерадивого ученика. Б. Над мальчиком нависает угроза обсуждения его персоны на педсовете. В. Ребенку объявляется выговор с занесением в личное дело. Г. Из кабинета после непродолжительного разговора выходят двое - директор и нашкодивший ученик, идут в кладовку, берут стекло и вставляют его вместо разбитого. Держу пари, что из предложенных вариантов многие выберут четвертый. В самом деле достойный выход из ситуации. Ведь помимо воспитательного момента он несет в себе еще и профориентационную нагрузку: кто знает, может быть, этот мальчуган станет стеклольщиком, когда вырастет. Правда, четвертый вариант имеет и один недостаток - он не универсален и возможен лишь в том случае, если директор - мужчина, а мужчине, как известно, в российских школах меньшинство. Досадный факт, но он не помешал сильной половине человечества обойти слабую в финале Всероссийского конкурса «Директор школы-2010». К слову сказать, и пьедестал почета оказался на две трети занят мужчинами...

В сущности гендерный подход не всегда уместен и имеет массу «противопоказаний», но я начал с него умышленно. Дело в том, что цель этого материала - создать некий собирательный образ, словесный портрет современного руководителя школы, завоевавшего симпатии конкурсного жюри. А как создать портрет, не определившись, кто будет изображен: мужчина или женщина?

Стало быть, с главным разобрались. Пойдем дальше. Проанализируем идею организаторов конкурса. Процедура такова. «Директор школы-2010» проводился в два этапа. Первый этап - заочный. Участникам необходимо было написать в адрес оргкомитета эссе, в котором требовалось написать критически важную для их школы проблему и предложить оригинальный способ ее решения. Из 667 конкурсантов, представляющих 81 регион России, в финал вышли 10, но дело не в цифрах. Вырисовывается очередная штрих к словесному портрету - оригинальность мышления.

Теперь посмотрим, что же было в финале. Замечу, что детали второго (очного) тура заранее не раскрывались и стали известны лишь 23 ноября, в день финальных испытаний. Финалистов пригласили в Общественную палату РФ и предложили выступить перед жюри с речью в необычном формате. Конкурсанты должны были предста-

вить, что у них есть возможность обратиться к первым лицам государства с просьбой решить актуальные проблемы образования. Таким образом, необходимым условием успешности современного руководителя оказывается, судя по всему... умение просить. Весьма полезное, а главное - актуальное качество, надо сказать. Директора российских школ (за редким исключением) частенько примеряют на себя роль просителя. Просить приходится все - от денег на ремонт крыши до бесплатных путевок для ветеранов.

Какой-то уж слишком проблемный получается собирательный образ. Впрочем, этому есть объяснение: время такое. Перейдем от общего к частному и посмотрим, какие проблемы пришлось решать финалистам конкурса в жизни. Надо сказать, что проблемы весьма распространенные, так сказать, стандартные для современной школы: безденежье, демографический спад, оптимизация, кадровый голод... Что же касается способов решения - об их нестандартности судите сами.

Директору деревнянской школы №5 Прионежского района Карелии Нине Викторовне МОРОЗОВОЙ пришлось столкнуться с типичной ситуацией, когда пожарная инспекция требует выполнить целый список работ по противопожарной безопасности, например обшивку деревянных стен негорючими материалами, достаточное количество для школы. Невыполнение требований пожарных, как известно, оборачивается штрафными санкциями. Где взять деньги на штрафы - тоже вопрос. Ситуация многим может показаться безвыходной. Многим, но не директору Морозовой. Три года педагогический коллектив боролся за школу (параллельно с обивкой стен и осуществлением учебного процесса). Комиссии, судебные заседания, хождение по инстанциям... и в результате - победа в суде.

- Мы имеем свое мнение и умеем его отстаивать, - комментирует Нина Викторовна. - Для чиновников лучше, если бы мы молча выполняли все их распоряжения, а не боролись. Не вышло. Мы победили, а победителей не любят, но и не судят!

Итак, добавим к создаваемому словесному портрету очередной штрих - умение отстаивать свою точку зрения - и рассмотрим следующую ситуацию. Типичней, что называется, некуда: над сельской школой нависла угроза закрытия из-за недостаточного числа учеников. Но это в прошлом, а сегодня директор Заброденской школы Калачеевского района Воронежской области Владимир Викторович МИРОШНИКОВ констатирует факт: «Возросший контингент учащихся позволил повысить зарплату учителям до уровня, вдвое превосходящего средний по району. В нашу школу стали приезжать ученики из соседних районов». Как это удалось? Директор занялся, как теперь модно говорить, имиджем своего образовательного учреждения. В школе были созданы пресск-центр, освещавший ее деятель-

ность в местных СМИ, интернет-портал, а главное - школа органично вписалась в культурную жизнь социума, проводя открытые праздники, фестивали и олимпиады для школьников всего района.

Что ж, подписуем к обобщенному портрету черточку под названием «коммуникабельность» и пойдём дальше. Ситуация специфическая: коррекционная школа III вида для детей с нарушениями зрения. Перед директором 33-й специальной школы города Новочеркасска Ростовской области Михаилом Петровичем МУХАЕВЫМ встал кадровый вопрос. Причем требовались узкие специалисты - тифлопедагоги и тифлопсихологи. Михаил Петрович

диминович ВЕЛИКОВ, директор 43-й школы города Новоуральска Свердловской области. - Еще недавно термин Public Relations казался неприменимым к школьной жизни. Сегодня в результате грамотной PR-кампании нашей школы повысился ее рейтинг и расширилась сфера влияния». Что заставило Андрея Владимировича взяться за PR своего учебного заведения? Дело в том, что в городе возникла конкуренция между школами - борьба за учеников. С конкурентами решено было бороться по всем направлениям. Во-первых, в школе ввели материальное и моральное стимулирование педагогов за качество работы. Во-вторых,

двух педагогических и ученических коллективов. «Решение проблемы я видел в организации совместной важной и значимой работы всего коллектива, - делится опытом Владимир Николаевич. - Целесообразно было начать с создания программы развития лицея, причем необходимо было сделать так, чтобы она была не только в голове директора, но и выстрадана всем коллективом». Страдания не прошли даром - учителя и ученики подружились. А в копилку характерных черт современного руководителя теперь можно добавить умение заразить своей идеей других.

Идем по пути усложнения ситуации. Алексею Алимовичу БАБЕТОВУ, директору гимназии №210 «Корифей» Екатеринбурга, занявшему 2-е место на конкурсе, пришлось объединить три педагогических и соответственно ученических коллектива. В результате создана дружная команда, которой директор может вполне доверять: «Что меня особенно радует как руководителя, так это то, что большинство школьных событий готовится без моего непосредственного участия, а уж тем более контроля либо понукания».

Отличительной чертой Татьяны Николаевны НЕМИРИЧ, директора 16-й школы деревни Кулиш Чунского района Иркутской области, можно было бы назвать независимость. Ей удалось вывести свою школу из финансового кризиса: «Решили зарабатывать сами! Конечно, я сталкивалась с сопротивлением своих коллег, но однозначно давала понять, что иначе не выживем. Зная все проблемы района, и про нулевой бюджет в том числе, я для школы ничего не просила. Все проблемы решали своими силами».

...А способность мечтать - к лицу современному руководителю? Судя по тому, что победителем конкурса «Директор школы-2010» стал Ахтам Хабибзянович ЧУГАЛАЕВ, руководитель 97-й ижевской школы, да «С детства люблю мечтать, - признается он. - Порою кажется, что не могут эти мысли иметь реального претворения. А кто сказал, что сказка не может стать былью? Любые изменения в школе, программы, дела начинаются с мечты!» Остается только конкретизировать, какие именно дела. Директору удалось построить школу-государство с собственной системой повышения квалификации учителей и даже медико-педагогическим центром с лицензией на медицинскую деятельность.

Всероссийский конкурс «Директор школы-2010» завершен. В этом году он проводился впервые. Надо сказать, что со сцены конференц-зала Общественной палаты РФ в его адрес звучали весьма лестные высказывания: «Директору школы» пророчили долгую жизнь. И небезосновательно: официальный сайт конкурса konkurs.direktor.ru посетили 200 тысяч человек. А мне хотелось бы пожелать конкурсу, чтобы он не потерялся среди большого количества новшеств, появляющихся в последнее время на образовательном небосклоне.



Победитель конкурса Ахтам ЧУГАЛАЕВ: «Мечты сбываются!»

решил задачу в два этапа. Сначала поступил в вуз на дефектологический факультет, а затем сам создал учебные программы, которые успешно внедрил в своей школе.

Способность к саморазвитию - без этого качества, пожалуй, не обойдется ни один собирательный образ...

Продолжая тему коррекционного обучения, рассмотрим ситуацию, довольно часто встречающуюся в обычных школах, когда дети с ограниченными возможностями учатся вместе со здоровыми. Иногда этот процесс затруднен по тем или иным причинам. Как быть? Анна Владимировна МЕНЬШИКОВА, директор 279-й школы Санкт-Петербурга, занявшая 3-е место на конкурсе, считает, что «один из важнейших компонентов образовательной среды для детей-инвалидов - система дистанционного обучения. Она как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья получил качественное образование». Реализовать проект «Виртуальная школа» удалось с помощью школьного сайта, веб-камеры и полусотни учебных программ, позволяющих отслеживать уровень знаний учеников.

Безусловно, IT-грамотность должна отличать любого современного руководителя. Поэтому добавим ее в создаваемый словесный портрет и обратимся к не менее современной теме. «Результат мало получить, его необходимо выгодно представить, - считает Андрей Вла-

открыли профильный класс, учитывая, что в городе востребованы технари. В-третьих, создали информационное образовательное пространство, включающее в себя школьное радио, сайт, ежемесячные издания для учителей, информационные дни для родителей, электронные журналы и дневники. Теперь 43-й конкуренты не страшны. Кстати, есть повод дополнить словесный портрет еще одной деталью под названием «умение подать себя».

На что потратить миллион? Если кто-нибудь когда-нибудь испытывал затруднения при ответе на этот вопрос, рекомендую опыт екатеринбургской гимназии №2. Ее директор Татьяна Ильинична БЕТЧЕР решила использовать миллион рублей для развития своего коллектива: «Нужно было открыть каждому педагогу его собственный человеческий и профессиональный потенциал и всем дать почувствовать, что по-настоящему большое дело мы можем делать только вместе». В течение нескольких лет для учителей проводились семинары-практикумы и мастер-классы. В результате гимназия стала одним из лучших учебных заведений в городе, а в нашем словесном портрете появился новый штрих - умение выделять главное.

С проблемой сплочения коллектива столкнулся и Владимир Николаевич АРДАБЬЕВ, директор лицея города Уварова Тамбовской области. Причина типичная - объединение двух школ и, как следствие,

фото предоставлено оргкомитетом конкурса

Сегодня довольно трудно найти ребенка школьного возраста, у которого не было бы карманных денег. С каких лет их следует выдавать, должна ли быть эта сумма постоянной? В Германии, например, есть закон, обязывающий родителей выделять детям строго определенную сумму в месяц, причем она меняется по мере взросления. Должна ли сумма карманных денег зависеть от семейного достатка? На эти и другие вопросы отвечает кандидат психологических наук, заведующая учебно-производственной лабораторией факультета психологии образования Московского городского психолого-педагогического университета Ирина УМНЯШОВА.



Подрастая, дети начинают осознавать, что деньги определяют уровень жизни семьи, что они позволяют что-то купить, куда-то поехать. Родители, видя и понимая это, пытаются использовать «денежный вопрос» как повод для воспитания и обучения своих чад некоторым премудростям, которые якобы должны помочь ребенку правильно относиться к деньгам. Но на практике чаще всего используются манипулятивные методы, позволяющие какое-то время держать ситуацию под контролем и таким образом влиять на поведение детей, стимулируя те или иные

их поступки обещанием заплатить или что-нибудь купить.

В какой-то момент деньги начинают играть огромную роль в отношениях между детьми и родителями, заменяя или вытесняя эмоциональные отношения, которые так нужны и тем и другим. К сожалению, сегодня деньги часто становятся способом влиять на поведение ребенка, на его учебу. Но карманные деньги нужны ребенку, только сумма не должна быть

в магазин лишают ребенка карманных денег...

Многие специалисты уверены, что за выполнение домашних дел, за хорошие и отличные оценки платить не следует. Для ребенка это может превратиться в самоцель - получить некую сумму, а не стремиться лучше учиться. По этой причине ученики порой подделывают оценки в дневнике. При этом сама учеба уходит на второй план. Если родители отказываются в

Как научить подростка правильно распоряжаться денежными средствами - ценить их, но не поклоняться им, экономить, но не жадничать?

Разговоры с детьми о финансовом положении семьи могут вызвать желание помочь родителям в затруднительной ситуации. Хорошо, если сын или дочь это понимают и стараются внести посильный вклад в улучшение жизни своих близких. Родителям надо похва-

тратить их по своему усмотрению?

Ситуация знакомства детей с деньгами неизбежна в жизни любой семьи. Детей нужно учить не только тратить деньги, но и зарабатывать их самим. К примеру, следует одобрить желание подростка поработать в летние каникулы независимо от того, в какой семье он воспитывается - в малообеспеченной или богатой.

Можно на семейном совете обсудить, чем подростку заняться, какую работу выбрать, а потом и на что заработанные деньги лучше потратить. Хорошо, если он сам предложит их вложить в семейную казну, тем более если знает, что в данный момент в семье есть деньги только на самое необходимое. Но такое понимание можно воспитать начиная с раннего детства. Плохо, если подросток дополнительный заработок потратит только на себя и ничего не купит родителям.

Разговор на любые темы в семье будет более полезным, если между ее членами есть доверительные и уважительные отношения.

Платить или не платить?

Ничто не заменит теплых отношений в семье

крупной, даже если семейный бюджет это позволяет. Иначе он привыкнет сорить деньгами.

Многие психологи расходятся во мнении, с какого времени стоит давать деньги ребенку. Кто-то считает, что уже с 5-6 лет, и это придает ему ощущение независимости и самостоятельности. Стоит обратить внимание не столько на возраст ребенка, сколько на его психологическую зрелость и готовность самостоятельно распоряжаться деньгами, тратить деньги по своему усмотрению, нести ответственность за свои поступки.

Есть семьи, в которых домашний труд детей оплачивается, за хорошую учебу тоже платят. Иначе родители за плохие оценки или, скажем, за отказ сходить

ответ на просьбу ребенка платить за домашний труд, то следует объяснить, почему. Сказать, что папа или мама все делают бесплатно, им нравится заботиться о близких. Нужно с ранних лет воспитывать у малышей стремление бескорыстно помогать родителям, бабушкам и дедушкам, чтобы, подрастая, они поняли, что не все делается за деньги.

Есть и такие семьи, где родители из-за большой занятости на работе мало времени общаются с детьми, даже в выходные дни и праздники. В таких случаях они нередко «откупаются» деньгами, считая, что это тоже своеобразная забота о них. Так деньги вытесняют эмоциональные отношения, так близкие люди отдаляются друг от друга.

лить ребенка за то, что помог сэкономить деньги, починив кран, утюг или покрасив стены на даче. Тогда дети начинают видеть свое участие в семейном бюджете.

Как относиться к стремлению подростков самим зарабатывать деньги? Могут ли они



Фото Владимира Морозова

Детей нужно учить обращаться с деньгами

роте душевной и от любви, и подарки как знаки поощрения в воспитательном процессе.

Собственно подарками есть только две сложности. Во-первых, подарки не должны быть способом управления и манипуляции. Нельзя обещать подарок и не подарить. Нельзя подарить и потом отнять. Подаренная вещь становится собственностью ребенка, он может распоряжаться ею как угодно. Во-вторых, даря подарки, надо предельно подумать, какие потребности у него вы этим актом сформируете.

Подарки - поощрение, если они отвечают значимым потребностям ребенка. Поэтому к выбору их стоит отнестись крайне внимательно.

Ребенок должен заслужить подарок, совершив некие действия, о которых вы с ним договорились заранее. Помните только одно: чем меньше возраст, тем короче должен быть весь путь от условия до получения или неполучения подарка. С шестилетним ребенком нельзя договориться о том, что он где всю неделю будет свою постель убирать, и тогда в воскресенье вы с ним куда-то там пойдете в выделенное место. Такой маленький ребенок обычно не в состоянии мотивироваться чем-то, что еще только в воскресенье случится. Для него воскресенье как будущий год. Для него адекватным условием будет, если каждый раз за убранную постель он будет получать симпатичный маленький подарок. Причем этот маленький

подарок должен вручаться ему в ту самую секунду, когда постель будет застелена. Я вообще сторонник маленьких шагов в воспитании. Даже со старшекласником эффективнее требуемые действия разбивать на этапы и поощрять каждый этап.

Условия получения воспитательных подарков должны быть реалистичными и адекватными возможностям конкретного ребенка. Что делать, если ребенок ворует у посторонних? Как всякое действие, такое воровство является неким сообщением, которое ребенок адресует своему окружению.

Ребенок ворует вещи у своих кумиров. Обычно это его одноклассники. Истоки этого вида воровства - в низкой самооценке ребенка. Это случай для психотерапии.

Если вы хотите, чтобы деньги мало что определяли в жизни ребенка, чтобы он был счастливым с ними и без них, придерживайтесь нескольких простых советов: создайте денежную прозрачность. Ребенок должен знать семейный бюджет и семейные денежные приоритеты. Ребенок должен знать, сколько стоит его содержание и какой процент от бюджета идет на него. У него должно быть ощущение, что деньги в семье делятся справедливо. Он должен понимать, что деньги - это способ получения возможностей, которые не лежат в сфере отношений. Нельзя ни поощрять, ни наказывать деньгами, но можно оплачивать деньгами детский труд.

Нельзя наказывать деньгами

Как научить ребенка планировать траты

Анна ВАРГА,
кандидат
психологических
наук, президент
Общества
семейных
консультантов и
психотерапевтов



Считаю, что ребенка надо учить обращаться с деньгами. Например, делать покупки. Это и помощь для семьи, и приобретение социальных навыков. Если магазин расположен неподалеку и путь к нему безопасен, то шестилетний мальш может, допустим, покупать хлеб.

Научить этому можно в три этапа. Дома обсуждаете, как он будет покупать хлеб. Куда пойдет, какого и сколько хлеба купит. Обсуждаете цену хлеба. Затем устраиваете несколько репетиций. Даете более или менее точную сумму денег. Лучше чуть большую. Идете в магазин вместе, вместе выбираете хлеб, затем оплату производит ребенок сам, вы стоите рядом молча. Он может не сразу или неловко вступить в контакт с продавцом или кассиром. Молчите, дайте ему и продавцу шанс пообщаться. Как бы это ни произошло, похвалите ребенка обязательно. Возвращайтесь домой вместе. Всем, кому можно, расскажите, что сегодня Маша покупала хлеб. В следующий раз повторите все то же самое.

Тренируйте ребенка, самоустраиваясь все больше и больше. Находитесь в магазине вместе, но он выбирает хлеб сам. Доходите до дверей магазина, но внутрь не заходите, ждете снаружи. Идете до магазина вместе, но как бы врозь, играете - вы чужие люди, не общаетесь. Лучше всего идти за спиной у ребенка, чтобы он вас не видел. Так же возвращаетесь. Каждый раз хва-

лите. Действуйте таким образом до тех пор, пока ребенок уверенно не начнет все проделывать самостоятельно и, главное, судовольствием.

Чем старше становится ребенок, тем больше покупок ему можно поручать. Венец всего предприятя - когда подросток сам решает, что и когда покупать из вверенного ему набора.

Хорошо научить ребенка планировать траты. Для этого ему нужны карманные деньги. Они должны появляться в тот момент жизни, когда ему предстоит регулярные траты. Обычно это совпадает со временем начала школы.

Сколько давать? Это стоит обсудить вместе. Правило такое: карманных денег должно хватать на нужды ребенка в школе, но их не должно быть заметно больше или меньше, чем у других детей. Сумма карманных денег должна быть фиксированной и неотъемлемой. Если ребенок хочет больше, переговорный процесс должен начаться снова. Нельзя лишать ребенка карманных денег в качестве наказания!

Первокласснику лучше давать их каждый день. Чем старше ребенок, тем реже он получает свои карманные деньги. Раз в неделю, раз в месяц. Таким образом ребенок учится распоряжаться своими средствами. Если он не рассчитал и потратил недельные деньги за один день, ему придется ждать до следующей недели. Главное здесь - не ругать его, а сочувствовать и убеждать в том, что в следующий раз он все сделает правильно, и ни в коем случае не давать дополнительных денег, как бы ни просил.

Может ли ребенок зарабатывать деньги в своей семье?

Прекрасно может, если он делает работу, на которую могут быть на-

няты разные помощники по хозяйству, слесари, уборщицы и т. п. Это отлично получается в тех семьях, где вообще считается, что главный путь обретения денег - труд и честный заработок.

Говоря об оплаченном труде ребенка, я не имею в виду участие в генеральной уборке, которую делает вся семья. Я имею в виду услуги. Например, чистить папины бутылки, красить забор, что-нибудь в этом роде. О цене и сроках надо договориться и следить за тем, чтобы ребенок выполнял взятые на себя обязательства.

Это очень тонкий момент. Есть две ошибки, которые могут погубить все дело. Первая - «нанять» ребенка и начать подгонять его.

Допустим, каждый вечер ребенок должен чистить обувь к завтрашнему дню. Договорились, что она должна быть вычищена к 10 часам вечера. Половина десятого, а ребенок еще не приступал. Мама или папа начинают напоминать. Полный провал. Этим действием родители невольно и безвозвратно сообщают ребенку, что они заинтересованы в том, чтобы он отработал по «договору найма», больше, чем ребенок. Если ребенок не уложился в срок, он просто не получает деньги в этот раз. Это даже обсуждать не нужно - не дали денег и молча показали на часы, на которые уже десять тридцать. Дальше общаетесь как ни в чем не бывало.

Ошибка вторая - «нанять» ребенка и начать плясать под его дудку. Допустим, ему нужны деньги. Он обувь два раза в день почистил, вечером и еще раз этим же вечером. Денег за второй раз не давать, а общаться как ни в чем не бывало.

Дарить ли подарки? Стоит различать собственно подарки - что-то подаренное к празднику, по доб-

Академические баталии

Станет ли РАО снова АПН?

Виктория МОЛОДЦОВА

Чрезвычайно знаменательно, что на общем собрании Российской академии образования, проходившем в течение трех дней - с 17 по 19 ноября 2010 года - в Москве, снова возник вопрос о возвращении ей старого названия - Академия педагогических наук. Дело, конечно, не в названии, а в том, не вернется ли в научное ведомство вместе с бывшим названием все то косное и застывшее, что и заставило государство реформировать академию в постперестроечные годы. Некоторые тенденции сопротивления новшествам, к сожалению, уже начинают просматриваться в деятельности РАО, что ярко продемонстрировали дискуссии на общем собрании.

Сначала все было чинно, благородно и содержательно. В первый день свое общее собрание РАО провела вместе с Российской академией медицинских наук и посвятив выдающемуся русскому хирургу, ученому и педагогу Николаю Ивановичу Пирогову. Надо сказать, что доклады академика РАО Александра Асмолова о Пирогове как лидере гуманистической антропологии, члена-корреспондента РАО Михаила Богуславского о педагогических идеалах Пирогова и члена-корреспондента РАО Михаила Лукацкого о нравственных императивах педагогических воззрений Пирогова были сделаны на высоком академическом уровне и, несомненно, войдут в труды двух академий. К слову, доверив Асмолову и Богуславскому наилучшим образом продемонстрировать интеллектуальное лицо педагогической науки, РАО тем не менее на выборах откажет Михаилу Богуславскому в праве быть избранным академиком, а по отношению к Асмолову выскажется более чем странно, упомянув его в числе тех психологов, которых якобы непомерно много в группе, разработавшей новые стандарты начального образования.

Второй день был менее интересен, хотя его открывал чрезвычайно содержательный доклад вице-президента РАО Давида Фельдштейна «Большой ученый и замечательный человек - М.А.Прокофьев - в нашей памяти», посвященный 100-летию со дня рождения министра просвещения и президента Педагогической академии. При всей благостности рассказа о Прокофьеве в словах Фельдштейна сквозило сопоставление управленцев советского времени и нынешнего (не в пользу нынешних). Давид Иосифович подчеркивал, Михаил Прокофьев сам писал статьи, читал книги, написанные педагогами, мог написать личное письмо учителю или ученому, занимался наукой и внес существенный вклад в развитие химии. Все впечатляло, но исключительно участником общего собрания, поскольку нынешние управленцы в зале отсутствовали. Если в прошлые годы или министр образования, или его заместитель принимали участие в форуме педагогов-ученых, то в этом году от Министерства образования и науки РФ не было никого. Из этого можно сделать только один вывод - чиновников не интересует работа академии, и

можно гадать почему: либо, по их мнению, РАО не вносит значительного вклада в совершенствование государственной политики в области образования, либо вносит, но совсем не тот вклад, которого от нее ждет министерство. Конечно, неправильно то, что министерство не было представлено на общем собрании, потому что недовольство работой РАО или некое напутствие в ее работе на следующий период времени, наверное, было бы необходимо. Как, вполне вероятно, было бы необходимо и другое - советы ученых чиновникам по части разработки той же самой государственной политики или критические выска-

ВЦИОМ опубликовал результаты опроса родителей насчет того, какие три профессии для них и их детей самые непрестижные. На первом месте - священнослужители, на втором - милиционеры, на третьем - учителя.

зывания по этому поводу. Но ничего не состоялось, да и что чиновники смогли бы почерпнуть для себя, скажем, из доклада главного ученого секретаря президиума РАО Ирэны Роберт о результатах фундаментальных и прикладных исследований РАО за 2010 год и плане исследований академии на 2011 год? Мне кажется, существенной ошибкой было то, что такой важный доклад делал не Николай Дмитриевич Никандров, выступления которого всегда содержат сущностный анализ ситуации в системе образования и часто становятся событием для педагогического сообщества. Ирэна Веньяминовна же ограничилась лишь статистическими данными, перечислением тем научных исследований (хотя перечень тем был полно представлен в материалах, розданных участникам собрания), никоим образом не давая никакого анализа сделанному. Остается гадать, почему этого не было сделано: то ли не под силу ученому секретарю такой анализ, то ли изначально задача была другой - поставить галочку в плане работы, где значился отчет. Ну что ж, отчет сделан, а то, что он был формальным и, по сути, никому не нужным, - это уже другой вопрос. Удивительно, что никто из членов академии не решился критиковать Роберт, но позже в кулуарах академики объясняли: разговор по существу с Ирэнкой Веньяминой невозможен из-за ее резкой и высокомерной манеры общаться, стремления задавить даже намек на несогласие. В том, что это правда, автору материала пришлось убедиться на личном опыте. А еще говорят, что ученые - это интеллигентные и воспитанные люди.

Интересно, что на обсуждение доклада было отведено всего лишь двадцать минут. Вероятно, для того чтобы критики, если она и случится, было немного, но она все же была, да какая. Не выдержали и высказались против доклада Роберт два человека, зада-

вить которых главный ученый секретарь не может, - академики РАО Геннадий Ягодин и Людмила Вербицкая. Геннадий Алексеевич сказал так: «Меня очень встревожил отчетный материал, так как в нем мало уделено внимания содержательной стороне дела. Мы отчитываемся по документообороту: концепций - 36, приказов - 54. Это не дело Академии образования. Ведь ситуация крайне сложная - учитель в исключительно трудном положении, так как изменился информационный ресурс, он вырос колоссально, и доступ к нему возможен. Молодой человек сегодня сидит за компьютером, выходит в Интернет, но

вслепую набирает информацию, не приобретаая знаний. Я работаю в высшей школе, в том числе с первым курсом, так вот 60% студентов-первокурсников складывают 1/2 с 3/4 и получают 4/6, фамилию Рузвельт не знает никто. ВЦИОМ опубликовал результаты опроса родителей насчет того, какие три профессии для них и их детей самые непрестижные. На первом месте - священнослужители, на втором - милиционеры, на третьем - учителя. Не думать обо всем этом нельзя. Мы не имеем на это права, так как на нас возложена ответственность современная жизнь». Людмила Алексеевна поддержала Ягодина: «Геннадий Алексеевич абсолютно прав, нам надо говорить больше не о формальных показателях, а о сути дела, о том, что сегодня происходит в России и в российском образовании. Мы понимаем, что Академия образования больше других ответственна за эти процессы. Совсем недавно Институт психологии провел исследование о количестве убийств и самоубийств, заболеваний органов чувств и нервной системы, психических расстройств. Оказалось, что в России число убийств в четыре раза превышает число убийств в США, где оружие продается совершенно свободно. Исследование, проведенное на экономическом факультете МГУ, показало, что пять процентов студентов - «полные отморозки», так как никаких моральных принципов у них нет. У нас школьники нынче разделились на две группы - элиту и неэлиту. Тут я тоже согласна с Геннадием Алексеевичем, наверное, нам нужно было бы поговорить обо всем этом. Нам нужно говорить о гуманизме как о человеколюбии, а мы об этом не говорим. А гуманизм - ведь это идеология. Вспомним, что Дмитрий Лихачев говорил: гуманитаризация образования будет гуманизацией общества. А где сегодня мы говорим об этих проблемах? И не должны ли мы говорить об этом на нашем общем собрании?»

Во второй половине дня состоялись общие собрания отделений, на которых, собственно говоря, и состоялись предметные, серьезные и глубокие дискуссии о работе академии, о системе образования. Одна из дискуссий прошла на собрании отделения профессионального образования. Думаю, что она заслуживает

отдельного разговора на страницах «Учительской газеты», так как разговор касался и изменения правового статуса образовательных учреждений в связи с принятием 83-ФЗ, и проекта нового закона «Об образовании в РФ», и многих других весьма актуальных вопросов.

Самое интересное случилось в третий день общего собрания. Это был день выборов в действительные члены и члены-корреспонденты. «Учительская газета» уже много раз писала о том, как проходят эти выборы, по какому принципу подбирают кандидатуры и избирают состав академии. Надо сказать, что не лучшая методика выборов для РАО выработана, как представляется, раз и навсегда, отступать от нее академия не хочет, потому что она позволяет частенько выбирать не тех, кто достоин, а тех, кто мил руководству. Еще раз описывать процедуру выборов не имеет смысла. Если в академики не прошли Михаил Богуславский и Анатолий Цирульников, известные своими трудами всей России, то что тут еще скажешь.

Сказать надо о другом: о новшестве, которое в этом году было введено, - о ротации членов президиума РАО. Ротация случилась на исходе дня, как и было запланировано в программе, и в принципе ничего особенного не должно было случиться. Подумаешь, одних академиков из президиума выведут, других введут, смена и в самом деле должна быть. Но случившаяся смена стала принципиальным столкновением позиций.

Все началось с того, что, к величайшему изумлению, о своей предстоящей ротации как о деле решенном услышал член-корреспондент РАО, генеральный директор издательства «Просвещение», научный руководитель Института стратегических исследо-

Надо сказать, что не лучшая методика выборов для РАО выработана, как представляется, раз и навсегда, отступать от нее академия не хочет, потому что она позволяет частенько выбирать не тех, кто достоин, а тех, кто мил руководству.

ваний в образовании доктор педагогических наук Александр Кондаков. В кулуарах загодя извещали: он подал заявление о выходе из президиума, что действительности не соответствовало. О выводе из президиума Александр Михайлович узнал лишь в третий день общего собрания, а Николай Никандров сказал, что не смог дозвониться и проинформировать об этом Кондакова раньше. Ну Александр Михайлович и в самом деле редко посещает заседания президиума РАО, но понять его можно - колоссальная работа не только в издательстве, но главным образом над стандартами образования отнимает много времени. Однако предъявили Кондакову претензии совсем по другому поводу - именно по поводу новых стандартов для начальной шко-

лы. Главным оппонентом стала член-корреспондент РАО, руководитель Центра начальной школы Института содержания и методов обучения РАО Наталья Виноградова. Претензии были такого рода: дескать, разработка стандартов стала личным делом Кондакова, институты РАО он к этому не привлекает, в работе, организованной им, преобладают психологи, а не дидакты, и так далее, и тому подобное. Произошло столкновение позиций тех, кто считает прежние стандарты практически идеальной основой для новых, и тех, кто убежден: новой школе нужны стандарты абсолютно новые. Вот где аукнулось академии отсутствие содержательной дискуссии по результатам проведенных исследований в первый день, когда можно было выяснить и соотнести позиции по тем или иным важным вопросам.

В результате общее собрание свелось к некрасивой перепалке. Президент РАО Николай Никандров выразил недоверие Кондакову, Кондаков - Никандрову и президиуму, стандарты начальной школы и организацию работы над ними поддержали в противовес президиуму академики Любовь Кезина, Владимир Шадриков, Дмитрий Зуев, Александр Асмолов. Академическая аудитория разделилась при голосовании на сторонников и противников, единого мнения так и не сформировалось.

Наверное, Александра Кондакова как руководителя разработки стандартов можно в чем-то обвинить, но уж точно не в отрыве от РАО. Николай Никандров в публичных выступлениях и в прессе неоднократно говорил о том, что разработка - дело академии, которая выиграла конкурс, что поручено это ее члену-корреспонденту Александру Кондакову. (Причем претензий к Кондакову раньше не предъявляли, Никандров так говорил об Александре Михайловиче: «Он был назначен руководителем коллектива не случайно. Тематика его научных исследований тесно связана с вопросами содержания образования, стратегических исследований в сфере образования».) Об этом тоже

публично не раз говорил и директор Института содержания методов обучения Михаил Рьжаков. В конце концов на одном из общих собраний на тему разработки стандартов с большим докладом выступил вице-президент РАО А.Кузнецов. Да и сам Кондаков неоднократно выступал перед членами академии с отчетами о работе, которая шла почти три года. Если было недовольство этой работой, то почему никто на этот счет не высказывал претензий? Почему претензии возникли только сейчас, когда стандарты начальной школы утверждены и должны внедряться в российскую школу? Общее собрание после всех столкновений и перепалок было закрыто, вопросы, которые возникли, до сих пор открыты. Причем главный из них - нужна ли нынешняя РАО и кому?

Новости науки

Татьяна МОРОЗОВА,
по материалам сайтов
www.elementy.ru и www.izvestia.ru

В моей смерти прошу винить пессимизм

Американские генетики из Медицинской школы Бостонского университета опубликовали исследование, согласно которому определить продолжительность жизни любого человека можно с точностью до 77%.

Исследователи из группы профессора Томаса Перлса проанализировали геномы 1055 представителей европеоидной расы, чей возраст превышал 100 лет, но здоровье все еще оставалось вполне крепким. Сравнив их с геномами более молодых представителей той же расы, а затем с генами больных паркинсонизмом, они выявили 33 варианта генов и 19 характерных их сочетаний, которые встречались только у людей в возрасте 100 лет и старше. Ученые убедились: половина из тех, кому исполнилось 110 лет и больше, имеют самую высокую пропорцию генов долгожительств. На основе этих данных ученые разработали несколько «профилей» наследственной информации, характерной для долгожителей. По ним теперь можно тестировать любого человека.

При этом попутно можно выяснить, грозят ли человеку сердечно-сосудистые заболевания, диабет 2-го типа, болезни Паркинсона и Альцгеймера, ведь ими страдают три четверти людей старше 80 лет. Все эти болезни также «запрограммированы» комбинациями генов.

Доктор Томас Перлс отмечает, что выявленные сочетания генов встречаются примерно у 15 из каждых ста человек. Однако прожить дольше 100 лет в среднем удается лишь одному из шести тысяч! То есть на продолжительность жизни больше всего влияют образ жизни и уровень медицины. А еще все долгожители мало едят, много двигаются и смотрят на жизнь с оптимизмом.

Плащ-невидимка как подспорье для... грабителей

Английские физики предложили совершенно новую концепцию плаща-невидимки, скрывающего от наблюдателя не только объекты, но и события. Вообще эта тема увлекает ученых всего мира - в душе они, видимо, так и остались мальчишками.

По расчетам ученых, опубликованным в Journal of Optics, изготовить пространственно-временной плащ-невидимку можно с помощью искусственно созданного вещества (метаматериала), показатель преломления которого меняется не только в пространстве (как это уже реализовано в «обычном» плаще-невидимке), но и во времени. Специальным образом замедляя и ускоряя распространение электромагнитного излучения в плаще, эти метаматериалы создают неосвоенную область, в которой в течение ограниченного времени можно совершать неизлучающие действия, незаметные для сторонних наблюдателей.

В своей статье ученые приводят несколько примеров возможного использования пространственно-временного плаща-невидимки. Так, если им воспользуется вор-медвежатник, он сможет ограбить сейф даже под прицелом видеокamer, которые просто ничего «не увидят». Вероятно, так ученые шутят, снимая стресс от напряженного ответственного труда...

Елена МУРАВЬЕВА, Ростов-на-Дону,
фото автора

В Ростовском институте управления, бизнеса и права шумно - это главная площадка для проведения Десятой Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» («ИТО-Ростов-2010»). На втором этаже развернулась полномасштабная выставка программ, методразработок, литературы и другой образовательной продукции для учителей, заинтересованных в использовании информационно-коммуникационных технологий у себя на уроке. В актовом зале собрались педагоги и методисты Южного федерального округа, представители властей Ростовской области, студенты и вузовские преподаватели. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области совместно с Минобрнауки России собрало педагогов, чтобы еще раз поговорить об использовании информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Ирина Румянцева участвует в онлайн-курсах Университета Орегон. Группа - тридцать человек со всего мира. В конце курса всем обучающимся было предложено сделать совместный проект либо с коллегами из своей школы, либо с учащимися. «Поскольку я на каникулах занимаюсь с нашими учителями, то уже знаю, насколько сложно им это дается: и они плачут, и я вместе с ними, - говорит педагог. - Вот и решила для защиты выбрать работу с детьми, потому что с педагогами к нужному сроку ничего не успею». Зато некоторые коллеги из других стран выбрали работу с учителями.

Молодая учительница из Венесуэлы с энтузиазмом взялась за проект. По прошествии месяца энтузиазм несколько спал: из 25 учителей, которых она попросила о помощи, после беседы осталось четверо. Последнее письмо от нее русской коллеге было таким: «Наши дети не хотят учить иностранный язык, потому что у них неинтересные учителя, использующие для обучения учебники двадцатилетней давности, с малоупотребитель-

годня согласно опросам только около 30 процентов ростовских учителей используют так или иначе компьютер: в подготовке к уроку, в проведении презентаций, которые потом выкладывают на сайт школы в помощь ученикам. А вот непосредственно Интернет на уроке используют единицы. У Ирины Румянцевой, кстати говоря, с ИКТ все в порядке - она использует в ра-

тута управления, бизнеса и права Ирина Розина. - Вспомните, чем мы занимались в это время? Так вот тут очень важна мотивация учеников и учителей». По ее словам, когда она заговаривает об Интернете, социальных сетях и веб 2.0 со студентами, те усмеваются. Но тут действует принцип «приходите и посмотрим, кто у кого чему научится». И правда, когда студенты приходят



Ирина РУМЯНЦЕВА

Что первично - информация или технологии?

Ростов-на-Дону принял ИТО

«Все вы знакомы с таким документом, как национальная инициатива «Наша новая школа», - говорит учительница английского языка ростовской школы №65 с углубленным изучением английского языка Ирина Румянцева. - Там перед учителями иностранного языка поставлены сложные задачи: чтобы выпускники умели участвовать в международных дискуссиях и международных проектах». Соответственно хочешь не хочешь, а школьники должны не просто знать язык на очень высоком уровне, но и Интернет как свои пять пальцев.

На сегодняшний момент ключевая фигура в образовательном процессе - учитель. Парадоксально, но дети лучше владеют ИКТ, чем педагоги. Хотя, к примеру, для учителей иностранного языка возможностей в Интернете, наверное, больше, чем у любого другого предметника: методические и аутентичные материалы, онлайн-словари, различные способы коммуникации с носителями языка, форумы, чаты, веб-квесты. «Мои ученики переписывались с одной нью-йоркской школой, - рассказывает Ирина Румянцева. - Мы нашли через Интернет проект «People to people» («Люди - людям»). Ребята заинтересовались, почувствовали, зачем им нужно изучать английский язык. Оказалось, не только потому, что родители заставляют.

Консерватизм или тупая пила

Однако всеми этими инструментами нужно уметь пользоваться. «К сожалению, наш учитель иностранного языка сегодня не очень готов к использованию ИКТ на уроках, - говорит Ирина Румянцева. - Я понимаю, что это не только российская проблема».

ными сегодня фразами, неинтересными картинками».

Ирина Румянцева уверена, что для российских учителей проблемы венесуэльских коллег актуальны, потому что у наших педагогов тоже «все идет с большим трудом».

Компьютер превратился в необходимый уже не просто для работы, но даже для существования в современном информационном пространстве инструмент. И встает уже вопрос: а надо ли вообще учить информатике? Быть может, работа с компьютером должна стать частью каждого школьного урока. Но, как показывает практика, некоторые педагоги не просто не умеют, но и не хотят учиться обращаться с загадочной машиной. «Очень часто в беседе с учителями и при прочтении их анкет встречается такая фраза: «У меня нет времени, чтобы осваивать новые информационно-коммуникационные технологии». «Учителя, не желающего осваивать ИКТ, можно сравнить с человеком, который пилит дерево тупой пилой, - говорит Ирина Румянцева. - Пилит он дерево, пилит, к нему подходит мастер и настоятельно советует остановиться и наточить пилу. «Да мне некогда останавливаться!» - отвечает пильщик и продолжает пилить тупой пилой».

Средний возраст учителя, по официальным данным, 48 лет, то есть в большинстве своем это люди, не изучавшие ИКТ ни в школе, ни в институте. Кроме того, большинство учителей в преподавании используют те методы обучения, по которым учились сами. Возможно, они и хорошие, проверенные, но тут консерватизм скорее мешает, чем способствует. Се-

боте с учениками и сайты иностранных газет, и презентации, и многое другое.

Поле для деятельности

Один из вариантов использования ИКТ в образовательном процессе (и, пожалуй, чуть ли не единственный для большинства педагогов) - это составление презентаций для урока. В самом деле, что может быть проще: вместо того чтобы объяснять тему на пальцах и моделях из папье-маше, сделать презентацию и показать ее ученикам. Многие педагоги встали на вторую ступеньку использования ИКТ на уроке - ученические доклады тоже стали объектом для применения Power point. И теперь, выходя к доске, школьник не разворачивает кипу листков альбомного формата, а открывает ноутбук и показывает картинки, графики, фотографии, да что угодно, сопровождая их рассказом.

Впрочем, такой способ ведения образовательного процесса пока еще не принял массового характера. Многие педагоги еще не освоили даже азов пользования Интернетом: поиск там методических разработок по сходной тематике.

Еще несколько лет назад главной темой ИКТ-собраний по всей стране была нехватка Интернета и техники для выхода в него. Сегодня тема поменялась. Теперь вопрос состоит в том, что есть и техника, и выход в Интернет, но учителя с учениками, как выясняется, не мотивированы и не готовы к работе в новом информационно-коммуникационном пространстве. «Давайте вспомним, как раньше на уроке физики и химии нам показывали фильмы, - напоминает кандидат педагогических наук, доцент Инсти-

тута управления, бизнеса и права Ирина Розина. - Вспомните, чем мы занимались в это время? Так вот тут очень важна мотивация учеников и учителей». По ее словам, когда она заговаривает об Интернете, социальных сетях и веб 2.0 со студентами, те усмеваются. Но тут действует принцип «приходите и посмотрим, кто у кого чему научится». И правда, когда студенты приходят

к ней на курс, у них в Интернете начинается совсем другая жизнь, далекая от круглосуточного сидения в Контакте и Одноклассниках. «Когда у меня начинаются занятия в Интернете, то во всем институте, кроме моего кабинета, отключают доступ в Сеть, - смеется Ирина Розина. - Чтобы не занимали канал». Надо сказать, сам вуз, в котором проходила конференция и где работает Ирина Розина, инновационный в полном смысле. Например, студентам-первокурсникам тут выдают нетбуки. Не в подарок, конечно, во временное пользование на год. А один из сотовых операторов «большой тройки» заключил с администрацией Института управления, бизнеса и права договор, по которому доступ к интернет-ресурсам института через модемы этого оператора, розданные студентам, бесплатен.

На своих занятиях Ирина Розина использует все сервисы, которые предоставляет Интернет, - технологии Google, Facebook, Skype и многое другое, без чего веб 2.0 немислим. Конечно, происходит постоянное общение со студентами из других стран, носителями языка. Существует даже плановое расписание, с которым ознакомились все субъекты общения и с нашего, и с другого конца оптоволоконного кабеля.

Что же касается Интернета и компьютерных уроков в школе, то тут все сложнее. Большинство учителей, начиная практиковать в классе работу за компьютером, сталкиваются с понятными проблемами: ученики «разбредаются» с нужного ресурса кто куда по Сети, и при этом еще школьники сидят спиной к учителю, изначально привыкшему к визуальному уровню взаимодействия, блестяще познания в глазах, так сказать. В такой ситуации, видя одни лишь ребячьи затылки, даже опытный педагог теряется. «Да, учителям в начале работы в классе нужны два человека, - говорит Ирина Розина. - Собственно предметник и учитель информатики. Таким образом, на уроке может вестись совместная работа и по предмету, и по информатике».

К сожалению, несмотря на всеобщее признание заслуг Интернета и ИКТ в деле образования, проблема остается. Технический прогресс значительно опережает темпы создания методик и учебной литературы. Вероятно, единственный способ внедрить окончательно и бесповоротно Интернет в жизнь - это посадить человека за компьютер и сказать: «Работай!»

С февраля в расписании онлайн-школы «Учительской газеты» появятся новые курсы - по литературе, информатике и ИКТ, истории, биологии, географии и иностранному языку. Экспресс-курс по этим предметам будет состоять из 8 занятий, они начнутся 1 февраля и завершатся 10 мая 2011 года. Регистрация учеников на предметы второго потока пройдет с 6 декабря 2010 года по 26 января 2011 года. Сумма регистрационного взноса за один предмет составляет 300 рублей.

Важно, что по-прежнему продолжается регистрация и на предметы первого потока: занятия по математике, русскому языку, обществознанию, физике и химии будут проходить до 3 мая 2011 года. 10 мая 2011 года состоится специальное консультативное занятие. В этот день онлайн-школа «УГ» завершит свою работу.

И в первом, и во втором потоке можно выбрать один или сразу несколько предметов. Присоединиться к обучению можно с любого занятия.

Преподают в наших онлайн-классах лучшие педагоги страны - победители Всероссийского конкурса «Учитель года России» разных лет.

Сегодня мы представляем вступительное слово Марата АЛИМОВА, преподавателя курса по литературе онлайн-школы «УГ», победителя конкурса «Учитель года Москвы-2006», эксперта Московской региональной экзаменационной комиссии по русскому языку и литературе, эксперта апелляционной комиссии.



Здравствуйте, дорогие друзья!

Судьбу единого государственного экзамена по литературе нельзя назвать легкой. Дискуссии о качестве и количестве заданий не утихают до сих пор. Еще несколько лет назад этот экзамен шел в традиционной для ЕГЭ форме - части А, В и С. Но часть А, как говорится, не прошла проверку временем, и с 2008 года ее не стало, остальные разделы тоже претерпели существенные изменения.

Как бы то ни было, экзамен по литературе действующий, и раз вы его будете сдавать, значит, интерес к гуманитарным наукам, специальностям, профессиям поможет нам

преодолеть те сложности, которые таит в себе это испытание.

Прежде чем говорить о сложностях экзамена, необходимо заметить, что я сам к экзамену имею непосредственное отношение. Я учитель русского языка и литературы московской школы №143, в этом году выпускаю одиннадцатый класс, в котором шесть человек собираются сдавать экзамен по литературе. Кроме того, я веду специальную группу по подготовке к ЕГЭ по литературе на курсах Московского городского психолого-педагогического университета и, наконец, многие годы являюсь экспертом Московской региональной

экзаменационной комиссии по русскому языку и литературе, экспертом апелляционной комиссии. За последние годы набрался определенный опыт преподавания предмета в данном ключе, прохождения экзамена, апелляций. Конечно же, в первую очередь, наверное, так же как и вы, я люблю читать, размышлять, понимать и принимать литературу как необходимую нам духовную, эмоциональную и интеллектуальную пищу.

задании части В, где представлен фрагмент драматического произведения, то же можно сказать и о задании, связанном с определением стихотворного размера, если речь идет о разборе стихотворения или фрагмента поэмы. При таком, казалось бы, несложном подходе к постановке вопроса мы рассчитываем на вполне адекватно сложный уровень С. Однако формулировки заданий С5 в 2010 году говорят об обратном: «Как различные

Оценивание заданий С1-С4, С5.1-С5.3 производится экспертом региональной экзаменационной комиссии. Формулировки минимума требований на каждый балл достаточно подвижны в своем толковании, кроме того, по условиям экзамена нераскрытие первого критерия в ответе на проблемный вопрос третьей части влечет за собой автоматически незачет всего ответа С5.1.-С5.3. Поэтому, выстраивая свои ответы по части С

Интернет-проект «УГ»

Готовьтесь к ЕГЭ, не выходя из дома!

6 декабря стартовала регистрация на предметы второго потока онлайн-школы «Учительской газеты»

Итак, будем считать, что предварительное знакомство состоялось, и мы можем углубиться в суть проблемы. Экзамен по литературе имеет ряд отличительных особенностей, которые делают его и простым, и сложным одновременно.

Экзамен по литературе еще до конца не сбалансирован по степени сложности уровней. В части В очень часто встречаются однотипные вопросы, подходящие под большинство произведений определенного рода и жанра. Так, например, вопрос о диалоге как форме обмена репликами героев в драматическом произведении можно встретить практически в любом

персонажи комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» воспринимают слово «ум» и как оно понимается автором?», «В чем различие в движении к истине Пьера Безухова и Андрея Болконского?», «Что придает сатирическим произведениям В. Маяковского общечеловеческое звучание?» Этот вариант С5.1.-С5.3 одного из заданий экзамена говорит о необходимости очень серьезной филологической подготовки ученика, желающего не просто сдать экзамен (что абсолютно нелогично для экзамена по выбору), а сдать его на конкурентный балл.

Система оценивания ЕГЭ по литературе имеет свои особенности.

экзамена, необходимо четко соответствовать критериям оценивания, избегая возможности двойной трактовки написанного. Этому мы будем учиться на каждом занятии. Перечисленные выше особенности экзамена и будут являться отправными точками в наших занятиях.

NB! Вступительное слово Марата Алимова печатается в сокращении. Полный вариант ищите на сайте онлайн-школы - school.ug.ru. Там же опубликованы все подробности работы школы, расписание, вступительные слова педагогов и тематические планы занятий.

Мой добрый, умный друг-компьютер

Как соединить тяжелое лечение с радостным обучением

Светлана ЦАРЕГОРОДЦЕВА,
Ставрополь - Кисловодск

Тамара родилась спокойной, здоровой девочкой. Молодая семья Русиашили из Кисловодска радоваться не могла на свою красавицу. Малышка хорошо развивалась. Рано пошла, быстро заговорила... Беда, как водится, пришла, когда не ждали.

Однажды малышка простудилась. Болела долго, с высокой температурой. А спустя какое-то время детский эндокринолог сообщила маме, что у дочери серьезное осложнение - диабет. И начались окаянные дни: уколы, больница, процедуры. И очень строгий режим, и строгая диета. Так шли годы. Девочка росла. А когда ей исполнилось семь и ее дворовая подружка надела школьное платье и белые банты, она неожиданно заявила: «Я тоже хочу учиться!» Мама понимала, что девочке обязательно нужна школа. Но как соединить тяжелое лечение с радостным обучением? Тогда, три года назад, ей казалось, что это невозможно.

...В Ставропольском региональном центре дистанционного обучения детей-инвалидов горячее времячко: приходит новое оборудование, повсюду ящики!

Первый наш проект назывался «Создание форм дистанционного обучения». Он продлился до марта 2009 года, - говорит руководитель центра Лариса Архипова. - За год мы, учитывая рекомендации врачей, набрали 40 учеников. Все они были оснащены техникой. Каждый ребенок бесплатно получил компьютер, WEB-камеру, сканер - короче говоря, весь набор. Каждому бес-

платно был проведен Интернет, который и по сей день оплачивается из краевого бюджета. Для проведения занятий с детьми набрали мы, разумеется, и сетевых преподавателей. Их должно было быть десять (по одному на четырех учеников), но мы подготовили 20 учителей - так много было желающих попробовать себя в новом деле. Обучали их специалисты московской i-школы. Затем они прошли курсы повышения квалификации.

- Лариса Анатольевна, а по каким предметам их подготовили?

- По всем. Каждый преподаватель получил хорошие навыки работы по своему предмету. Однако акцент мы сделали на дополни-

тельное образование. Ну, например, по WEB-дизайну. Или есть у нас такой предмет, как путешествие в мир географии. И край нашел возможность оплачивать сетевым преподавателям дополнительное количество часов, затраченное на обучение детей с проблемами здоровья. Каждый ребенок младшего возраста помимо восьми часов, которые отводятся на индивидуальные занятия, получил еще три, а среднее и старшее звено четыре часа - на дополнительное образование.

- Вы обучаете даже маленьких детей?

- Ну не совсем маленьких, не с первого класса! В основном это ребята от 9 до 15 лет. Но есть и старше. У одиннадцатиклассника Дениса Белозерова сложное заболевание сердца, он не мог дойти до школы. Когда мама узнала о нашем центре, она попросила взять его на обучение, ведь иначе парень сидит, замкнутый в четырех стенах.

- А где находятся сетевые преподаватели?

- Когда мы начали проект, прежде всего встал вопрос, где создавать рабочее место учителя. И мы решили создать опорные школы. У нас их пять. Сам центр занимается координационной, организационной, технической, методической и консультативной помощью непосредственно опорным школам, сетевым учителям, которые в них находятся, и детям. Родителей,

кстати, мы тоже обучили работать с компьютером, чтобы они могли контролировать образовательный процесс.

- А кто работает непосредственно в самом центре?

- У нас в штате социальный педагог, психолог, методисты, инженеры, технические сотрудники для обслуживания компьютеров. Надо сказать, оборудование, которое находится в семьях нашей категории, очень дорогое, поскольку оно щадящее, его специально разрабатывали для детей-инвалидов.

- А что у вас есть особенного? Чего, например, нет у других...

- В прошлом году мы провели педагогическую игру «Вместе весело шагать». Играли все 20 сетевых преподавателей, находящихся в разных городах и селах. Целью игры стало наше желание их познакомиться и подружить. Ведь мы единый коллектив! Коллектив в Сети. Итак, мы поставили перед каждым педагогом задачи и распределили их по группам, у нас в игре это были племена. Получилось три племена, в каждом учителя из разных школ. Все три племена мы собрали на «Поляне знаний» и предложили задания. Племена придумали себе названия и девиз, распределили роли между собой. Они должны были выбрать главу племени, координатора. Различные педагогические задания мы выкладывали перед племенами постепенно. Ну, например, ознакомить с игровыми технологиями, с технологиями дистанционного обучения. А дальше мы дали нашим игрокам понять, что такое игровая деятельность. Это очень нужно учителям для дистанционной работы с детьми, осо-

бенно на дополнительных предметах. Мы показали, что такие игровые технологии в дистанционном обучении. Было и такое задание - разработать сценарий дистанционного урока-игры. Изучали метод мозгового штурма. А в конце нашей педагогической игры «Вместе весело шагать», которая продлилась два месяца, племена анализировали уроки друг друга.

А еще мы проводили межрегиональные мероприятия «Приходите в гости к нам». Знакомились с другими центрами по стране, обменивались опытом. Проводим мы и скайп-совещания. А какой интересный конкурс детского рисунка мы однажды провели! Разработали положение, предложили ребятам тему. С помощью учителей дети выкладывали свои рисунки. Потом мы их всех наградили и всем выслали подарки. Проводили и литературный конкурс «Волшебное перо», и «Родительскую неделю». У нас есть график видеосвязи с родителями. И подсчеты регулярно проводим в Сети. Короче говоря, живем полноценной жизнью настоящего творческого сетевого педагогического коллектива.

...Вот уже второй год почти каждый день ученица четвертого класса Тамара Русиашили радуется бежит к своему компьютеру. Она любит его как хорошего друга, который помогает ей изучать окружающий мир, чтение, математику и русский язык. В свою родную кисловодскую среднюю школу №12 она может ходить только один-два раза в неделю. И как, наверное, был бы беден мир этой девочки, если бы не тот добрый помощник, чей экран горит в ее комнате таким теплым и умным светом.



Для Тамары РУСИАШИЛИ компьютер - хороший друг

AVerMedia®

Ирина Вячеславовна ШИПУЛИНА, учитель изобразительного искусства, графики и МХК муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №1 города Лыткарино Московской области, победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации-2007 в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

Документ-камера AVerMedia на уроке искусства

После знакомства с современными визуализаторами в моей практике учителя изобразительного искусства и дизайна произошла методическая революция. На уроке и я, и мои ученики получаем огромное удовольствие от совместного творчества. Я, как и дети, рисую на листе, а документ-камера проецирует весь этот процесс на доску. Очень часто я делаю видеоуроки. У моих юных художников исчезла боязнь чистого листа. Они стали смелее выражать свои мысли на листе, получая от процесса творчества истинное удовольствие.

Работая на уроках изо с натуры, рисуя натюрморты, я испытывала постоянные проблемы с расстановкой натюрмортов в кабинете между рядами. Сейчас мне достаточно поставить один красивый натюрморт и направить на него документ-камеру. Она проецирует всю натурную постановку на большой экран или монитор, а встроенные средства выразительности программного продукта AVerMedia позволяют переходить из режима черно-белой графики в цветное изображение. А какое удовольствие испытывает ученик, рассматривая свою картину или рисунок, спроецированный на большой экран современными визуализаторами! У него возникает ощущение полета: «Я сделал это!»



Новые продукты

AVerVision CP135 / CP155 / CP355 / 355AF / AVerPen

AVerMedia INFORMATION, Inc.

~ Подробнее на сайтах: <http://www.avermedia.com/aversion/>
<http://www.aversion.com/RU>
<http://www.averklass.ru>

~ Блог в России: <http://avermedia.pedsovet.org> ~

AVerMedia INFORMATION, Inc.

Подписка на «Учительскую газету» продолжается!

Заполните подписной купон и оплатите подписку в любом почтовом отделении.

Ф.СП-1

Министерство связи РФ

АБОНЕМЕНТ на плату

«Учительская газета» (название издания)

Качество изготовления:

на год по месяцам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Куда (почтовый индекс) (адрес)

Кому (фамилия, инициалы)

ДОСТАВочНАЯ КАРТОЧКА

ПВ на плату

«Учительская газета»

Стоимость: руб. коп. Количество экземпляров:

на год по месяцам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Куда (почтовый индекс) (адрес)

Кому (фамилия, инициалы)

Подписные индексы

50137, 32168 - по каталогу агентства «Роспечать»

12270, 12272 - по каталогу агентства «Почта России»

Мы делаем газету для вас и вместе с вами!



Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего»

совместно с НП «Обнинский полис» и НОЦ «Росинтал» проводят

Российский заочный конкурс для педагогов «Образование: взгляд в будущее»

ПРИНИМАЮТСЯ РАБОТЫ ПО СЛЕДУЮЩИМ НОМИНАЦИЯМ:

1. Научная и учебно-исследовательская деятельность учащихся.
2. Современная воспитательная система школы.
3. Формирование информационно-коммуникативных умений учащихся через предметную деятельность.
4. Технологии развития творческих способностей детей.
5. Технологии формирования коммуникативных навыков.
6. Технологии формирования универсальных учебных действий.
7. Технологии формирования регулятивных учебных действий.
8. Роль учителя в раскрытии творческого потенциала учащихся.
9. Методические разработки внеклассных мероприятий.
10. Методические разработки командных игр (для 5 - 10 команд).

pedagog.future4you.ru

Российский конкурс «Интеллект-экспресс»

Увлекательные задания тестового типа для учащихся 1 - 4 и 5 - 8-х классов:
русский, английский, математика, окружающий мир

express.future4you.ru

«Юность, наука, культура» - Обнинск

Российский конкурс исследовательских работ учащихся 9 - 11-х классов.

«Первые шаги в науку»

Российский конкурс исследовательских работ учащихся 5 - 9-х классов.

unk.future4you.ru

Летние турниры в Анапе Фестиваль

«Музыка моря» -

для творческих коллективов и солистов.

Турнир «Эврика!»

- для команд учащихся
2 - 6-х классов (июнь-июль).

Конкурс

«Эрудиты России»
Заказ разработок командных игр.

Аннотации на сайте
<http://www.future4you.ru>

Тел.: (48439) 972-95
E-mail: info@future.org.ru
Адрес: 249035, г. Обнинск,
просп. Ленина, д. 129,
Дом ученых.

Более 60000 школьников и педагогов уже участвуют в программе. Присоединяйтесь!

Тел. (48439) 97295. E-mail: info@future.org.ru. <http://www.future4you.ru>. 249035, г. Обнинск, просп. Ленина, 129, Дом ученых.

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЦ
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель
главного редактора -
ответственный секретарь,
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора,
Наталья БУНЯКИНА, Дмитрий ЕГОРОВ,
Светлана РУДЕНКО, Виктор БОЧЕНКОВ

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - 623-57-81
Анна ХРУСТАЛЕВА - 607-78-57
Лора ЗУЕВА - 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - 623-02-85
**экономики, политики
и социальных проблем**
редактор Дмитрий ЕГОРОВ,
Виктория МОЛОДЦОВА, Надежда ТУМОВА -
623-02-85
Елена МУРАВЬЕВА - 607-78-57
науки, культуры, спорта и здоровья
редактор Виктор БОЧЕНКОВ - 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - 607-78-57
информации
редактор Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57
компьютерный центр -
Валерий ЦУКАНОВ
веб-редактор Константин СОРОКИН

Дирекция по развитию

директор Ирина ДИМОВА - 607-84-44
зам. директора по рекламе и издательским
проектам Анна ЕЛАНСКАЯ - 623-87-15
менеджер Вадим МЕЛЕШКО - 624-29-27
менеджер Ирина АГАЕВА - 623-73-94

СОБОКОВСКИЕ ПУНКТЫ

заведующая отделом
собоковской сети Надежда СМЕРНОВА -
628-82-53
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (4732) 42-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 73-34-97;
Нижний Новгород - Вера КОСТРОВА
(831) 432-89-21
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

ВНЕШТАТНЫЕ СОБОКОРЫ

Волгоград - Юлия ГРЕЧУХИНА (8412) 46-39-31
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75
Новыйбск - Олег КАМАКИН (3496) 36-93-72

Ведущий редактор

Светлана РУДЕНКО

Компьютерная верстка

Константин ГРЕСЕЛЬ
Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - 607-78-57
«Образовательное право»
Деловая папка «УГ»
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - 623-02-85
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок,
4/2, стр. 1.
Телефон для справок 628-82-53
Факс 624-29-27.
Электронная почта ug@ug.ru
Интернет: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией, ссылка
на «УГ» обязательна.

© материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

14.00

6 декабря 2010 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати
и массовой информации Российской Федерации
(№1061)

Отпечатано в типографии:

ОАО «ИД «Красная звезда»,
123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38,
http://www.redstarph.ru,
и ОАО «Советская Сибирь»,

г. Новосибирск, ул. Н.-Данченко, 104

Индекс: 50137, 32168;

12270, 12272

Тип. 4255

Общий тираж с приложениями

74400 экз.

**Дорогие наши
читатели!**
Каждый вторник
из типографии выходит
свежий номер
«Учительской газеты».

Мы знаем, что ее с нетерпением ждут
руководители департаментов образова-
ния и педагоги, воспитатели и организа-
торы внеклассной работы, библиотекари
и методисты. Это подтверждают много-
численные отклики на публикации,
живой диалог с вами - нашими постоян-
ными и заинтересованными читателями.

**Благодаря вам мы знаем,
что «Учительская газета»
- особенная: ведь только у
нас самая активная,
живая и творческая
читательская аудитория!**

Для учителей-предметников «Учитель-
ская газета» раз в месяц выпускает «Ме-
тодическую кухню» - разработки лучших
уроков от лучших учителей России. Для
директоров школ и управленцев создана
рубрика «Школа управления», где рас-
сказывается о самом успешном опыте и
механизмах реализации всех направле-
ний комплексного проекта модерниза-
ции образования. Неизменным интере-
сом наших читателей пользуются рубри-
ки «Расследование», «Острая тема»,
«Актуальный разговор». Благодаря ко-
мандировкам по тревожному письму га-
зете не раз удавалось отстоять школу
или доброе имя педагога. В новой рубри-
ке «Контрапункт» зачастую сталкиваются
два диаметрально противоположных
мнения на одно и то же образовательное
событие. В рубрике «Terra inkognita» чи-
татели «УГ» встречаются со знамени-
тыми учеными, открывая для себя мир
большой науки, а благодаря «Клубу цен-
ителей русского языка» узнают о том,
как меняется жизнь слов.

Спасибо вам за отклики и понимание,
за критические реплики, за то, что
делитесь своими проблемами, за
свежие идеи, добрые советы и огром-
ную моральную поддержку. Благодаря
вам мы никогда не изменяли своему
главному принципу:

**мы делаем «Учительскую
газету» для вас
и
ВМЕСТЕ с вами!**

Подписчики «Учительской газеты» с
удовольствием участвуют в многочис-
ленных конкурсах для педагогов и
учеников, получая дипломы, сертифика-
ты, ценные призы и заряд хорошего
настроения!

В 2010-2011 учебном году мы организова-
ли для своих подписчиков три конкурса:
конкурс методических разработок
«100 друзей»,
конкурс для классных руководителей
«Мудрая сова»,
конкурс «История 90-х».

**Мы идем по жизни вместе,
и свежий номер
«Учительской газеты» на вашем столе -
лучшее тому подтверждение!**

**Проверьте, пожалуйста, продлили ли
вы подписку на
«Учительскую газету»!**

Мы ВСЕГДА ОТКРЫТЫ
К СОТРУДНИЧЕСТВУ,
КОНСТРУКТИВНОМУ ДИАЛОГУ,
ДИСКУССИЯМ НА АКТУАЛЬНЫЕ
ТЕМЫ!

Телефон редакции **628-82-53**
e-mail: **ug@ug.ru**



**Киностудия «Анимафильм»
Московского детского фонда -
дипломант международных и
всероссийских фестивалей
приглашает
детей и подростков от 6 до 16 лет на
интерактивные экскурсии**

Ребята не только ознакомятся с техноло-
гией создания рисованных и кукольных
мультфильмов, но и смогут самостоятельно
поработать на мультстанке и снять соб-
ственный анимационный сюжет!
Время экскурсии 2-2,5 часа (корректиру-
ется в зависимости от возраста).

Время проведения экскурсий: **с 10.00 до
19.00 ежедневно.**
Адрес: Москва, Ленинградский про-
спект, дом 21.
Телефоны: (495) 614-18-11, 614-01-01,
8-926-854-59-50.

EIKI Проекторы для обучения
Япония

LC-XIP2600 не имеет аналогов

Яркость 2600 ANSI lm, контрастность 500:1,
разрешение 1024 x 768

Интерактивный проектор
Разработан специально для образования.
Объединяет в себе свойства проектора
и интерактивной доски. Управляется дистанционно
при помощи ИК ручки и указки. Короткофокусный объектив.
Изображение до 4 м по диагонали.

ИК указка
ИК ручка

EIKI I-Kit

Интерактивная приставка EIKI I-Kit подключается к ноутбуку или компьютеру
при помощи кабеля USB и наделяет любой проектор функцией интерактивности. Если у вас уже
имеется какой-либо обычный проектор, достаточно подключить данную приставку, чтобы
получить интерактивное изображение, аналогичное тому, что создает EIKI LC-XIP2000 или
интерактивная доска с проектором.

LC-XBL21 Яркость 2200 ANSI lm, разрешение 1024 x 768
Яркие бюджетные проекторы для презентаций
с увеличенным сроком службы лампы - 4000 в обычном режиме,
легкий корпус,
низкий уровень шума. Поддержка HDTV.

M-200 Портативный цифровой USB-микроскоп
позволяет заменить в большинстве случаев
оптический лабораторный микроскоп.

WT-200 Беспроводной планшет
с активной поверхностью
20x15 см
и специальным маркером.

Проекционные экраны для школ

Конструкция этих экранов отличается простотой, надежностью и удобством использования

Столики для проекторов

фабрика экранов

Cinematic Моторизированные экраны для актов залов
299 x 168 см
332 x 187 см
396 x 224 см

Starflex Экраны на штативах
127 x 127 см
150 x 150 см
180 x 180 см

С подробным ассортиментом можно ознакомиться на сайте www.vega-msk.ru

Vega

www.vega-msk.ru
консультация установка сервис
e-mail: info@vega-msk.ru
(495) 580-6926 многоканальный

Воронеж: Логос (4732) 39-2020
Екатеринбург: Медиапроект (343) 213-1713
Калининград: Группа компаний «МПК» (4012) 60-5039
Краснодар: Панорама (861) 253-6117
Новосибирск: Смистар (383) 278-5033
Новочеркасск: База (863) 524-5033
Санкт-Петербург: Вега СПб. (812) 449-4572
Чебоксары: Чувашский Учколлектор (8352) 210-855
Якутск: Нова-Арт (4112) 340-077

Алла БУДНИЦКАЯ: Я никогда никому не завидовала

Валерий ВЫЖУТОВИЧ

Алла Будницкая любит рассказывать историю, свидетелем которой однажды стала. Дело было на Бали, где они с мужем отдыхали. «И вот мы идем по длинному-длинному пляжу в компании своих соседей по отелю. Это мама и дочка, они из Одессы. Дочка была, как говорится, на выданье, и мама, разумеется, не могла не думать о том, что пора бы ее уже пристроить. И вот мы идем по пляжу босиком и в купальниках, и я говорю: «Сейчас будем проходить мимо пятизвездочного отеля». Мать - дочери: «Алена, надень босоножки». - «Зачем?» - «А вдруг случится мужчина?» Эта милая история мне очень нравится. В ней есть глубокий смысл. Потому что «а вдруг» в жизни случается очень часто, и с него много чего может начаться. К этому «а вдруг» надо всегда быть готовым».

С некоторых пор Алла Будницкая преподает с телеэкрана житейскую науку. Сыграв около пятидесяти ролей в кино и на ТВ, известная актриса вдруг стала ведущей телепрограмм «Из жизни женщины», «Просто вкусно», «Кулинарные штучки», «Домашний очаг Аллы Будницкой». Это после череды породистых красавиц, княгинь, графинь, леди (для создания образов советских тружениц она с ее внешностью не подходила)... Я не первый день знаком с Аллой Будницкой. Бывал в ее доме (здесь однажды мы встречали Новый год), не раз сиживал с ней в общей компании. Что она хлебосольна, гостеприимна и мастерица готовить - могу лично удостоверить. Но если на программу «Из жизни женщины» требовалась ведущая еще и с теплой аурой, зримым душевным покоем и житейской умудренностью, то тут телепродюсеры просто попали в десятку.

- Ты на экране кулинаричаешь, даешь советы по части макияжа, деликатно подсказываешь, как вести себя с мужем, детьми... Тебе удобно в этом амплу?

- Очень. Но когда мы только начали снимать «Из жизни женщины», я себя не очень уверенно чувствовала. Прошло полгода, а может, и год, прежде чем я доказала, что никто лучше меня это не сделает. Передача выходила на ТНТ. Утром и вечером. А в субботу и воскресенье - дайджест. Тогда я пропустила очень много ролей в кино, потому что совмещать одно с другим было просто невозможно. Но я так упивалась этой передачей, она так мне нравилась... Мне женщины письма писали. «Благодаря вам, Аллочка, от меня муж не ушел, он теперь после работы спешит домой...»

- Потому что его там вкусно кормят?

- Наверное, не только поэтому. Я ведь давала разные советы. Как организовать домашний праздник. Как устроить детский день рождения. Как обращаться с камином. Как избавляться от ненужных вещей. Как с детьми разговаривать. Я же знаю, как я со своими внуками общаюсь. Кричать - никогда в жизни. Когда у меня Сашка маленький упрямится, я говорю: «Не хочешь - не надо». И перестаю его замечать. Он ходит, ходит, а я его не вижу. В конце концов он говорит: «Бабушка, не сердись, я сделаю, как ты сказала». Или вот еще. Одна девушка

пишет: «Ко мне должен мой друг прийти, посоветуйте, что для него приготовить». Я отвечаю: «Не надо устраивать пир. Он подумает, что вы его заманиваете, хотите показать, какая вы хорошая хозяйка. Пусть на столе будет что-то простое, случайное». У меня самой была история. Я прожила в коммуналке всю жизнь. И вот к маме - она с моим папой давно разошлась - пришел какой-то ее поклонник. Пришел неожиданно. В доме никаких яств. Мама в ужасе: что делать? Я взяла кусочек черного хлеба, помазала масличком, разодрала воблу и положила ее на хлеб такими китайскими иероглифами. Подобных историй в моей передаче было полно. Я могла вдруг рассказать про съемки у Рязанова в «Гараже». Или, к примеру, был сюжет «некрасивые девочки». Я показывала свои детские фотографии и говорила: «Угадайте, кто это?» Сидит рыжая, два зуба торчат. Ну ужас! Моим юным телезрительницам я объясняла, что красота внутри, что гадкий утенок может со временем превратиться в лебедя.

- Ты рассказывала личные истории?

- Личные.

- Это было условием передачи?

- Это не было обязательным условием. Это получалось естественно, само собой. Да и вся передача записывалась у меня дома. Хотя некоторые сюжеты мы снимали на стороне. Например, ходили к Славе Зайцеву в Дом моды. А в конце передачи - всегда какой-нибудь кулинарный рецепт. Мне присылали рецепты из США, Израиля, Италии... отовсюду, где русскоязычные зрители смотрят ТНТ и НТВ+. Из этих рецептов я потом составила книгу «Вкусные воспоминания», за пять лет она выдержала много изданий. А часто и дети присылают рецепты. «Тетя Алла, я так занята, я занимаюсь аэробикой, еще хожу в музыкальную школу. Поэтому посылаю вам очень быстрый рецепт. Возьмите стакан, налейте туда сгущенку, покрошите печенью, перемешайте, у-у-у, как вкусно».

- «Из жизни женщины» - типичная программа для домохозяйки. Неужели и дети смотрели?

- Да, и не только девочки. Однажды получаю письмо. Пишет мальчик Ваня, Татарский район Новосибирской области, село Дмитриевка, мама библиотекарь: «Тетя Алла, посылаю вам рецепт фруктов в шоколаде. Возьмите фрукты, нарежьте их, потом растопите шоколад, обмакните в него фрукты и подавайте на стол. Очень вкусно. Правда, шоколада я никогда еще не ел». Я побежала, накупила шоколада и послала ему посылку. Через какое-то время приходит ответ: «Тетя Алла, мне никто в санатории не поверил, что сама тетя Алла Будницкая мне прислала шоколад». Я отправила ему свою фотографию, написала: «Ванечка, выздоравливай. А почему ты в санатории?» Оказалось, это оттого, что он очень быстро растет, и иногда его кладут, чтобы позвончик не искривился. Он учился тогда в пятом или шестом классе. Потом снова письмо от него: «Тетя Алла, пришлите мне, пожалуйста, книгу про растения и животных». Мы с Сашей (мужем, кинорежиссером Александром Орловым. - В.В.) пошли, купили большую книгу, отправили. «Ой, большое спасибо! Тетя Алла, а я в Новосибирске на конкурсе получил диплом за лучшую работу. Я наблюдал частоту дыхания кроликов». Потом

он стал писать какие-то рассказы, очень хорошие, у меня сохранились.

- Я вспомнил эту историю. Ты, кажется, Ване потом и учебу оплачивала...

- После того как я послала ему книгу, он мне написал, что у них королева отелилась, теленок умер, кто-то наступил на цыплят, и, «наверное, тетя Алла, в этом году я не смогу продолжать учебу в Московском университете на биологическом факультете».

- Он что, уже учился на дневном?

- Конечно, нет, восьмой класс... Это было заочное обучение для школьников. Я звоню в МГУ на биофак: «У вас учится Иван Самарин?» - «Да-да, он уже прислал отличный реферат за первое полугодие, и мы ему отправили новые задания». Я



Алла БУДНИЦКАЯ

говорю: «Вы знаете, я хочу оплачивать его обучение». Это были не очень большие деньги, но тем не менее... Я позвонила Люде: «Людочка, я оплачиваю обучение».

- Люда - это его мама?

- Да. Через какое-то время звонит мне Люда: «Знаете, меня Путин пригласил в Москву на свою встречу с библиотекарями. Наша библиотека попала в число лучших в России. Я хочу приехать с Ванечкой и Анечкой». Я говорю: «Приезжайте, я возьму к себе детей». Они приехали, их поселили в гостинице «Россия». Впервые в Москве, можешь себе представить. Я пригласила их в гости. Входят. Ваня ростом под потолок. Он учился уже в девятом-десятом классе. Сейчас - в Новосибирском университете, второго курса биологического факультета. Полгода был на стажировке в Англии. Мы переписываемся. А недавно мне звонит Кира Прошутинская: «У нас передача к столетию «Мосфильма», собираются актеры, приходите». Передачу вели Паша и Настя Чухрай. И вот Паша подходит ко мне и спрашивает: «Вам ни о чем не говорит история про фрукты в шоколаде?» - «Нет, ни о чем». - «Ну вспомните, может быть, у вас была в жизни такая история?» Я говорю: «Ой, и вправду была». И рассказываю про этого Ванечку. «Да? Ну так мы хотим вас угостить». И откуда-то из глубины выходит Ваня и держит на подносе фрукты в шоколаде...

- Программа «Из жизни женщины» больше не выходит. А другие твои программы?

- Две из них закрыты. Третья временно приостановлена, нас отправили в отпуск. Что поделаешь, кризис... Зато последнее время я довольно много работаю в кино и телесериалах.

- Ты много лет проработала в Театре киноактера. А тебе не хотелось работать, скажем, во МХАТе, «Современнике», Маяковке?

- Когда двери Театра киноактера для меня закрылись, я не испытала никакого желания пойти в другой театр. Хотя осталась без работы. Меня тогда спас мой однокурсник по ВГИКу Михаил Садкович. Он режиссер, но к тому времени уже занялся бизнесом. Он предложил мне стать генеральным директором его ресторана «У бабушки». А тут в Москву приехали немцы-документалисты, и кто-то им рассказал, что есть актриса, кото-

дуть. В забвении вышла, что-то там делала, но жуткий шрам внутри...

- Тебя в антрепризу зовут?

- Зовут, и довольно часто. Но не могу, не хочу. Хотя театр обожаю. Какое-то время после ухода со сцены, где провела почти сорок лет, бывая где-нибудь на хороших спектаклях, я рыдала. А теперь уже нет. Только порадоюсь хорошему спектаклю, и все.

- Интересно, что же ты делала в ресторане «У бабушки». Генеральный директор - это твоя должность называлась. Но вряд ли ты там занималась, к примеру, финансами.

- Нет, финансами я не занималась. Я делала интерьер, придумывала кухню, составляла меню, первые полгода сама готовила. Я была художественным руководителем, или, как теперь говорят, арт-директором.

- Марчелло Мастроянни ты тоже в этом ресторане потчевала?

- Нет, у меня в квартире, на Кутузовском. Его Никита привез. Позвонил: «Алла, слушай, здесь сейчас моя группа «Очи черные». Мы показываем пробы. Давай, чтобы потом они пришли к тебе». Я говорю: «Хорошо». Напекла пирогов, всего-все-го... Был совершенно замечательный вечер. Марчелло тогда был сражен моими разнообразными пирожками. А через месяц оказалась в Париже, мы встретились с Марчелло у моих друзей. На столе были устрицы, семга. А Марчелло кричал: «Алла, где же твой пирожки?»

- Сколько лет ты была хозяйкой «У бабушки»?

- Пять. До девяносто восьмого года.

- Но ты ведь до ВГИКа в нянзе училась. После ухода из театра могла бы, наверное, переводами зарабатывать. У тебя же два языка.

- Немецкий и испанский. А теперь уже три - я французский выучила, свободно на нем говорю.

- Это тебе пригодилось?

- Очень. В конце девяностых на «Мосфильм» стали приезжать иностранные съемочные группы. Они нанимали российских актеров, говорящих на каком-нибудь иностранном языке. И я снялась у них в трех картинах.

- Эпизоды?

- Послушай. У Саши Сурина снялась в «Осколке «Челленджера», сыграла домоуправшу, которая французской девушке предъявляет какие-то требования. Я сделала себе перманент, вставила золотые зубы. Это небольшая роль. Затем снялась в картине «Счастье». В ней снимался и Сережа Юрский, который прекрасно говорит по-французски. Потом вышел фильм «Женщина на ветру» с Леной Сафоновой в главной роли, а я играла там небольшую роль вместе с внуком Чаплина, ни больше ни меньше. В общем, благодаря французскому я избежала безденежья и получила возможность сняться в трех картинах.

- Ты кому-нибудь завидовала?

- Никогда.

- А тебе завидовали?

- Да, и очень часто.

- Как ты думаешь, в чем?

- Я не хочу показывать нескромной, но у меня есть кое-какие достоинства. И женские, и человеческие, и прочие. Кто-то может и позавидовать.

- Это женская зависть?

- Да, я думаю, это женская зависть.