

# УЧИМСЯ БЫТЬ ПЕРВЫМ

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДРОФА»  
ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ КАЖДОГО

ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ  
ГАЗЕТА В ГАЗЕТЕ

Ноябрь 2010 г. №8 (56)

## Читайте в номере

### Авторская линия

Физика - наука многогранная

Стр. 2

### Историки об истории

Встреча коллег

Стр. 3

### Виртуальный экзамен

ЕГЭ по русскому языку

Стр. 4

### ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

Учение или мучение?

Стр. 5

Библиотека «Дрофы»  
Профильное обучение

Стр. 6-7

### Мировое общение

Изучая иностранный язык

Стр. 8

## «Дрофа» - Дошкольнику



Дети приходят в школу с различной подготовкой: кто-то ходил в детский садик и там занимался, а кто-то оставался дома, в каких-то семьях не придавали значения образованию детей, в других - наоборот, настолько перенасыщали ребенка знаниями, что в результате он просто терял интерес к школе и желание идти в первый класс...

Где она - золотая середина в обучении малышей?

Стр. 5

# А всегда ли прав Ньюто́н?

**Принципы научного познания были изложены в основу написания учебников физики повышенного (профильного) уровня, подготовленных в издательстве «Дрофа». Они дают обзор развития этой многогранной науки, основных идей и методов, а также их применения в различных разделах физики. Об особенностях новых учебников - уже вышедшего «Физика. 10 класс» и готовящегося к выпуску «Физика. 11 класс» - рассказывают авторы.**

Непростая ситуация, сложившаяся в последние годы в системе образования, заставляет активно искать пути выхода из этого положения. Мы становимся свидетелями масштабных реформ методов и форм образования, которые еще совсем недавно давали прекрасные результаты, не только обеспечивали страну квалифицированными кадрами для науки и промышленности высоких технологий, но и выполняли важнейшую функцию: воспитание человека - носителя высокой культуры.

Заметное снижение качества технического, естественно-научного, и в частности физико-математического, образования обусловлено множеством объективных причин, связанных с особенностями развития нашего общества в последние два десятилетия.

Одной из них является недооценка роли физико-математического образования в общеобразовательной школе, уменьшение количества выделяемых часов и фактическое сокращение объема знаний. Подчеркнем, что мы рассматриваем физико-математическое образование как неразрывный комплекс методов научного описания окружающего мира, сформировавшийся за последние три сотни лет и являющийся наиболее успешным до настоящего времени. Он включает в себя изучение модельного подхода как основы научного описания и знакомство с принципами рационального научного мышления.

Важнейшую роль в развитии культуры играет формирование научного мышления как одной из форм познания мира наряду с религией и искусством. Имея много сходных черт, научное познание в области его применимости отличается эффективностью и «демократичностью», поскольку его результаты не зависят от познающего субъекта и могут быть использованы в любой стране любым человеком, знакомым с принципами научного описания. Достижения науки определяют развитие технологий, формирующих структуру окружающего нас мира и во многом нашу жизнь в нем. Поэтому серьезное и глубокое изучение научного описания является в настоящее время неотъемлемым элементом общего образования, создающим культуру молодежи.

Физика, по существу, является единственным предметом в школе, изучающим весь цикл формирования научного мышления. От наблюдения, гипотезы, выбора предварительной модели учащийся проходит путь научного познания, который включает построение математической модели явления, ее теоретического анализа и логического обосно-

вания в рамках той или иной теории, к получению результата, который может быть подвергнут экспериментальной проверке в школьной лаборатории.

Именно этот аспект физики делает ее особым предметом, глубокое изучение которого крайне необходимо всем без исключения.

Элементарная физика содержит богатейший материал для развития логического мышления. Более того, построение математических моделей и их исследование требуют развития навыков речевой коммуникации. Ведь одним из основных требований к научному описанию является доказательность изложения материала. А это невозможно без овладения различными формами представления материала (вербального, графического, аналитического), навыками логического мышления, позволяющего выстраивать достаточно длинную цепочку рассуждений без нарушения правил логики, а также основами риторики, без чего невозможно донести до окружающих свой способ рассуждения, примененный в

его с помощью аппарата элементарной (не высшей) математики. В рамках профильного обучения курс рассчитан прежде всего на классы физико-математического профиля.

Такой подход неизбежно ведет к формированию представлений о том, что рассматриваемые модели имеют границы применимости. Курс учит не только логично мыслить на основе сформулированных аксиом, но и сомневаться в общепризнанном, пытаться разобраться в том, в чем могли разойтись великие физики, возможно, и не владеющие серьезным математическим аппаратом, но умевшие построить ясный образ явления, ввести понятия, которые описывают упрощенную модель, и проанализировать следствия из математических преобразований, рожденных на основе модели. Иногда читатель, впервые знакомящийся с текстом учебника, сталкивается с неприятием доказываемых на основе выбранной модели положений (сила трения как самостоятельная сила противоречит принципу Ньютона «одно воздей-

тродинамики не только делает описание существенно более наглядным и доступным, но и позволяет перейти к изложению вопросов, которые ранее были недоступны в курсах элементарной физики. Сюда относятся и вопросы возникновения ЭДС индукции, и построение теории электромагнитных волн. Возможность использования силового описания в электродинамике представляет особую ценность, поскольку применяет более доступный для школьника инструмент «локального» описания явления, позволяющего установить причинно-следственные связи. Этот подход имеет существенные преимущества при первоначальном знакомстве с предметом в отличие от распространенного энергетического описания, вводящего глобальные характеристики взаимодействия, такие как напряжение, ЭДС и другие, удобные для конкретных вычислений, но существенно затрудняющие восприятие сути явления.

В учебнике 11 класса впервые вводится представление о полях не только как о способе описания вза-

ресных явлений, возникающих при распространении линейных и нелинейных волн.

Особую роль играет в учебнике глава «Основы астрофизики». Она является обобщением всего курса физики, а потому не только представляет собой мировоззренческую ценность, знакомя с последними достижениями современной науки, но и обобщает опыт построения моделей сложных явлений, излагавшихся ранее. Использованные здесь нетривиальные модели физических явлений, протекающих в звездах, галактиках и видимой части Вселенной, позволили доказательно изложить сложнейший материал на уровне, доступном восприятию школьника. Как и в других главах учебника, здесь подчеркиваются экспериментальные основы астрофизики, роль современных инструментов познания окружающего мира и взаимопроникновение теории и эксперимента, микро- и макромира. Выявляется связь между современной физикой элементарных частиц и астрофизикой, подчеркивается единство описания явлений природы.

Помимо формирования понятий и образов, необходимых для усвоения в дальнейшем вузовского курса, авторы пытаются включить в ткань рассмотрения достижения современной техники. Даже в классической теории гравитации нашлось место и гравиметрам, и межпланетным перелетам. В учебнике по-новому (по отношению к существующим учебникам) изложены теория полупроводникового p-n перехода, впервые затрагиваются вопросы полупроводниковых светодиодов и лазеров, СВЧ-техники, цифрового способа передачи информации, характеристик коллекторного и асинхронного электродвигателя, количественного рассмотрения возникновения силы тяги в сухопутном колесном транспорте, в винтовых воздушных и водных судах, параметров двигателей внутреннего сгорания. Впервые рассмотрены не только монохроматические волны, но и ударные волны, и волновые пакеты в упругой среде, и волны цунами, и электромагнитные волны, распространяющиеся в линии. Такое внимание к теории волн связано с возрастанием роли процессов передачи информации в современном мире.

Решение задач является составной частью курса, средством закрепления представлений и развития теории, задачи вкраплены в канву параграфов, поэтому базируются только на системе понятий и процедур, которые известны ученику на этапе изучения данного параграфа. Учебно-методический комплект содержит помимо учебников задачки, согласованные со структурой учебника. В задачки для 10 и 11 классов включены главы «Методы познания». Наиболее сложные задачи впитали в себя лучшие традиции классических задачников, опыт приемных экзаменов в МГУ и МФТИ, выпускниками которых являются авторы, а также задач банка ЕГЭ, к формированию которого авторы имели отношение в разные годы.

**Г.ЧИЖОВ,**  
доцент кафедры  
теоретической физики  
МГУ, кандидат физико-  
математических наук;  
**Н.ХАННАНОВ,**  
заведующий  
лабораторией ИНИИ  
РАО, кандидат  
химических наук,  
соросовский учитель  
физики



данной задаче. Если еще учесть, что научное описание предполагает и требует нахождения нескольких способов решения задачи, то становится понятным, что уроки физики способствуют также и развитию уважения к чужому мнению, тем более что результаты рассуждений в любой момент могут быть подвергнуты «независимой экспертизе» при помощи эксперимента.

Принципы научного познания были положены в основу написания авторами учебников повышенного уровня. Они дают обзор развития физики, основных идей и методов и их применения в различных разделах. Единство подхода к различным разделам позволило построить курс, в котором эти разделы связаны единым, а также естественно включить некоторые вопросы, которые не рассматривались ранее.

Концепция курса основана на следующих принципах:

- модельно-аксиоматический подход к рассмотрению физической теории;
- демонстрация единых подходов в различных разделах курса (силового и энергетического описания явлений, для вещества и поля);
- принцип доказательного изложения материала;
- последовательное применение теории для решения конкретных задач.

Первый из этих принципов опирается на то, что школьный курс физики при его серьезном изучении должен учить рассмотрению реальных явлений, выделению существенных черт в нем и выбору такой модели явления, которая позволяет описать

существующее тело - одна сила», закон сохранения энергии не выполняется в некоторых инерциальных системах отсчета, при учете распространения волн в упруго деформирующихся стержнях сумма энергий движения их центров масс не сохраняется и т. д.). Однако подобные парадоксы приучают и учителя по-новому взглянуть на свой предмет, поработать своим новым открытиям в давно знакомом материале.

Маленькие исторические вставки соседствуют с современными методами физики, в частности с компьютерным моделированием. Компьютерное моделирование, с одной стороны, рассматривается как разновидность мысленного эксперимента, а с другой стороны, как способ обойти сложные аналитические математические преобразования. Так, например, на основе упругих соударений шаров в замкнутом ящике показывается, что устанавливается распределение молекул по скоростям, соответствующее распределению Максвелла.

В курсе также поставлена цель показать единство физики - представления механики используются в термодинамике, электродинамике и даже оптике. Это единство проявляется прежде всего в формировании силового и энергетического описания одних и тех же явлений в механике и затем постоянном возвращении к двум этим подходам в остальных частях курса. Полевые вводятся уже в учебнике 9 класса (гравитационное и электростатическое поля), где дается силовой и энергетический способы их описания. Использование такого подхода при изложении элект-

родинамики (связанные поля), но и о свободных полях - самостоятельных физических объектах, во многом подобных веществу, что облегчает переход к введению понятия кванта электромагнитного поля - фотона.

Большое внимание авторы уделили введению основных понятий элементарной физики. Например, тщательно анализируя содержание таких фундаментальных понятий, как «колебания» и «волны», авторы сумели не только подчеркнуть наиболее существенные черты колебательных и волновых явлений, но и использовать расширенное представление о волновых процессах, включающих не только монохроматические волны для описания динамики этих процессов.

Впервые в школьном учебнике предпринята попытка построить описание динамики волновых процессов для механических и электромагнитных волн. Единое описание динамики волновых процессов на основе законов сохранения позволило построить единую картину сложных явлений, охватывающую и нелинейные волны упругости в сильно сжатом газе, и волны цунами в жидкости, и электромагнитные волны в линиях связи, и свободные волны. Оказалось возможным без привлечения сколь угодно серьезного математического аппарата определить зависимости скорости распространения механических волн со свойствами среды, представлениями молекулярно-кинетической теории газов, показать связь скорости распространения электромагнитных волн в линии со скоростью света, описать ряд инте-

**Учебники по истории на протяжении двух последних десятилетий находятся в центре пристального внимания не только школы, но и всего российского общества. За это время они не раз подвергались серьезным изменениям. Сегодня снова настал переломный момент, причем не только для истории - российская школа переходит на стандарты нового поколения. В связи с этим издательство «Дрофа» провело в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования методический семинар «Новые стандарты и учебники истории нового поколения». На него съехались учителя истории и методисты из многих регионов России.**

**«У того, кто занимается историей, должно быть главное качество - он должен ее любить, - такими словами открыл семинар генеральный директор издательства «Дрофа» доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент РАО Александр КИСЕЛЕВ. - Я люблю свою страну, а значит, люблю историю».**

# Кто творит историю... И как работает по новым учебникам

Выступая перед участниками, Александр Федотович Киселев рассказал обо всех линиях учебников по истории России, выходящих в «Дрофе», и в частности о своем опыте преподавания и создания учебников. По его словам, написать учебник по истории для юных сограждан, где в предельно доступной форме была бы изложена вся история отечества с древнейших времен до наших дней, для любого историка счастье. «У нас же при создании учебника одной из задач было показать, что история - это плотная ткань, которую не дано порвать никаким социальным взрывам, революциям и даже реформам в неумелых руках, - рассказал Александр Киселев о серии учебников, написанных им в соавторстве с Василием Поповым. - Мы постарались показать, что все взаимосвязано. И хотя события, которые там излагаются, «переливаются» из одной эпохи в другую, стержень остается единым».

История, уверен доктор исторических наук, объективна, но пишут ее живые люди со всеми своими достоинствами, недостатками, поэтому в любом историческом труде всегда можно рассмотреть прежде всего личность автора. При этом историк в основном имеет дело с незавершенными процессами, а все последующие события заставляют по-новому взглянуть на предыдущие. Так что история всегда будет полна новых оценок и переосмысления. «На историка оказывают влияние и политическая конъюнктура, и ситуация, потребности общества, государства, государственная политика в области образования и другое, - отметил Александр Киселев. - При написании любой исторической книги важно чувство сопричастности истории, чувство переживания».

Отвечая на вопросы преподавателей о том, как отличить фальсифицируемые исторические события от нефальсифицированных и что это вообще такое историческая фальсификация, Александр Киселев отметил, что самой утонченной является фальсификация национальной черт того или иного народа. «Эта фальсификация более объемная, чем фальсификация определенных исторических фактов, - уверен он. - Могу сказать, что в наших учебниках ее практически нет. Как правило, фальсификация идет по другим каналам - по Интернету, по радио и в средствах массовой информации». Впрочем, это, уточнил историк, не повод вводить институт государственной цензуры, хотя иногда она бы и не помешала. Но главными цензорами должны быть душа, сердце,

мен до конца XIX века», 10 класс, методическое пособие; Плоткин Г.М. «История России. XX - начало XXI века», 11 класс, методическое пособие.

Выпущены и рабочие тетради, нацеленные на ЕГЭ: Игнатов А.В., Клоков В.А. «История России с древнейших времен до конца XIX века», рабочая тетрадь, 10 класс; Клоков В.А. «История России. XX - начало XXI века». 11 класс. Рабочая тетрадь». То есть выстроен полный программный комплект.

Представляя вузовский учебник Проскуракова Н.А. «История России. XIX века», Игорь Андреев отметил: «Первоначально мы планировали создать карманный, не очень толстый, учебник - у нас такая «внеклассная» формула карманного учебника для вузов, - рассчитанный на студента, который, если он систематически работает, перед экзаменом прочтет этот учебник, - признался профессор. - Но

учебник разрастался и разрастался и получился очень толстым, а потому был разделен на две части».

Комплект включает историю Российского государства и общества XIX века и - вторая часть - науку, культуру и образование тех лет. Все это рассматривается с точки зрения модернизационных процессов. Кроме того, в рамках создания учебника нового типа к комплекту прилагается CD-ROM. В бумажный текст, по словам Игоря Андреева, «загнано» все, что требует размышления, а на цифру кинули то, что бумажный текст облегчает. «Сейчас иллюстрировать бумажный текст очень дорого, - отмечает профессор. - Поэтому все мультимедийные данные кидаются на CD-ROM и становятся предметом для раз-



Александр КИСЕЛЕВ с учителями - диалог коллег

цатаго года, - сказал он. - По новым стандартам учебники появятся только в тринадцатом году». Учебные материалы дают полноценную возможность успешно подготовиться к единому государственному экзамену. Причем по самым различным направлениям и вопросам. Кроме того, учебники подходят для организации самостоятельной познавательной деятельности школьников.

Высокого мнения об учебниках издательства придерживается и кандидат исторических наук, профессор кафедры истории России МГПУ, главный редактор редакции профессионального образования издательства «Дрофа», автор учебников и учебных пособий по истории России Игорь АНДРЕЕВ. Он рассказал об УМК «История России с древнейших времен до конца девятнадцатого века» (авторы И.Андреев, Н.Павленко и Л.Ляшенко). К этим учебникам написаны также методички: Игнатов А.В., Клоков В.А. «История России с древнейших вре-

мена практических, лабораторных, семинарских работ». В данном случае его можно использовать для неких творческих уроков с теми же самыми школьниками. Задания можно выстраивать по тому же типу, что присутствует на всероссийских и других олимпиадах, что поможет учителям взрастить победителей этих самых олимпиад. Учебник для десятого класса выстраивается с использованием традиционных методических элементов, а также формационных и цивилизационных подходов.

В обсуждении линии учебников по истории приняли участие также ведущие историки, методисты и учителя, сотрудничающие с издательством «Дрофа». В частности, Григорий ПЛОТКИН рассказал о своей работе над методическим пособием к учебно-методическому комплексу по истории России под редакцией Александра Киселева, а также дал своего рода мастер-класс по уроку истории с использованием дополнительной литературы.

**Такие семинары, и это неоднократно подчеркивалось в ходе работы как организаторами, так и его участниками, - это не просто встречи коллег. Это прежде всего диалог создателей и непосредственных пользователей учебной литературы. Это обмен мнениями, опытом работы, личными наблюдениями учителей и методистов районов, краев, регионов. Ведь практически каждый из приехавших участников сам работает на экспериментальных площадках издательства, где проходит апробация новых учебников.**

**Елена Владимировна Сизова, учитель средней общеобразовательной школы №118 Самары:**

- С учебниками «Дрофы» я работаю второй год. В прошлом году мы начали работу с учебниками А.Киселева и В.Попова по истории России. Что вдвойне приятно, нам были предоставлены для всего класса бесплатные учебники, к учебникам - рабочие тетради и для учителя - методическое пособие. Также была предоставлена программа. Мы получили полностью весь учебно-методический комплект.

Для меня было приятной неожиданностью узнать на этом семинаре, что «Дрофа» не только выпускает учебники по истории России, но и предлагает учебники по всеобщей истории. Мне, как учителю, было бы очень интересно ознакомиться с полным курсом истории, чтобы посмотреть, насколько все это вместе эффективно будет работать.

**Светлана Владимировна Пальцева, учитель истории и обществознания Алексеевской средней общеобразовательной школы Хвалынского района Саратовской области:**

- С 2007 года я участвую в экспериментальной площадке по апробации учебников «Дрофы» и выбрала линию для 6-11 классов авторов А.Киселева и В.Попова. Работаю в шестом, седьмом, восьмом и одиннадцатом классах по учебникам «Дрофы».

Книги привлекательны для нас, педагогов, тем, что дают огромный материал для работы с детьми, не ограничивая нас в собственной свободе преподавания. А это немаловажно, чтобы вызвать у ребенка мотивацию к учебе. Работать по этим учебникам нравится и детям. Они яркие, информационные, насыщенные. Очень большой материал по культурному и национальному развитию народностей.

Ребятам интересно, они стали относиться к предмету более серьезно - пытаются отстаивать свою позицию, подходят к истории с различных позиций, что воспитывает в них толерантность. Важно, чтобы ребенок имел свою точку зрения и правильное регулирование направления мыслей. Самое главное, что дают учебники «Дрофы», - результат в работе.

**Сергей Михайлович Прищеп, учитель истории Молодежнинской средней общеобразовательной школы Томского района Томской области:**

- Третий год работаю с учебником Попова и Киселева, с линией, которая начинается с шестого класса по одиннадцатый. И действительно, как сказал Александр Киселев, «учебник написан для ученика».

У меня обычная школа, сельская, где из-за демографической ямы исчезли параллели. А нагрузка на учителя большая - пять-шесть уроков каждый день надо готовить. В классе есть и

сильные ребята, и не очень. Дети хорошо приняли учебники, легко и спокойно схватывают материал. Причем и сильные, и слабые ребята.

Учебник хорошо оформлен: шрифт, объем материала, эмоциональность в рассказе, авторская позиция, иллюстрации. Пока из всех учебников, которые прошли через меня, больше всего устраивают именно эти. Конечно, очень здорово помогают методические пособия, тетради. Узнал, что появились интерактивные карты. Отлично!

**Ольга Николаевна Михайлова, методист Новгородского института развития образования:**

- Сразу хочу сказать, что нам очень нравятся интерактивные карты «Дрофы», и не только по истории, но и по другим предметам. Что касается учебников линии Киселева - Попова, в прошлом году мы закончили апробирование учебников для десятого класса. В трех главах в начале есть введение в тему. Такое хотелось бы ко всем главам. Это действительно важно, мы по-другому начинаем изучать историю. Пусть у нас два часа, базовый уровень и ребята не слишком увлечены историей, так как выбрали для себя совершенно другой профиль, но введения в тему позволяют раскрыть главное для них и указывают, на что им следует обратить внимание.

На что хотелось бы еще обратить внимание в этих учебниках. Очень хорошо, что в старших классах в них присутствуют фотографии. Это остается в памяти.

**Андрей Алексеевич Селиванов, директор МАОУ СОШ «Комплекс «Гармония» Великого Новгорода:**

- С «Дрофой» мы дружим более десяти лет. Почему работа ведется именно с авторами «Дрофы»? Во-первых, они «действующие игроки», реальные ученые, у них есть опыт работы в школе, во-вторых, они регулярно встречаются с учителями, они слушают учителей, и при внесении изменений в дальнейшие издания они эти поправки делают.

Издательство не то что лояльно или своевременно, но и очень конструктивно изменяет учебники под требования современности: гибкие обложки, соответствие СанПиНам, текст, картинки - все это в нормальном сочетании. Плюс нормальное количество параграфов и страниц в самом параграфе.

Для нас очень удобно менять учебник «Дрофы» на учебник «Дрофы», даже если это будет и другая линия. Удобнее работать по линиям, потому что сама эта идея в шестом-пятом классах начинается и так в одиннадцатом и заканчивается. Еще удобно, что у каждого учебника авторский коллектив, где авторы дополняют друг друга. В результате в одном учебнике можно увидеть разные взгляды на одну и ту же проблему.

# ГЛАВНЫМ ЭКЗАМЕН

## ЕГЭ по русскому языку

Грамотное письмо, основанное на знании норм современного русского языка, умение адекватно воспринимать информацию, формулировать свои мысли, выразительность речи воспринимаются как показатель высокого интеллектуального развития личности, ее воспитанности и образованности. Единый государственный экзамен по русскому языку проверяет сформированность названных компетенций у выпускника среднего учебного заведения, абитуриента.

Новое электронное пособие «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», созданное коллективом отдела мультимедийных изданий издательства «Дрофа», призвано способствовать оптимизации процесса подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по предмету. Адресовано учащимся, выпускникам школ, лицеев, колледжей, родителям, учителям.

Использование данного пособия психологически подготавливает учащегося к сдаче экзамена в той форме, которая существует в настоящее время, позволит адаптироваться к условиям работы с контрольно-измерительными материалами и бланками ответов.

В состав пособия входят пять разделов: «Общая информация»; «Тренажер»; «Для учителя»; «Руководство пользователя»; «О программе».

В первой главе раскрыты цели ЕГЭ, даны общие указания по выполнению заданий, а также представлены для ознакомления бланки, с которыми предстоит работать учащемуся, абитуриенту, и анимированная инструкция по заполнению бланков №1 и №2.

В главе «Тренажер» предложены интерактивные версии вариантов контрольных измерительных материалов, разработанные в соответствии с кодификатором и спецификацией 2011 года и максимально приближенные к «Демонстрационному варианту 2011 года». Всего в пособии 390 заданий. Форма и содержание тестов, а также критерии оценивания соответствуют нормативным документам ЕГЭ.

Третья глава учебной программы знакомит учителя со способами работы с пособием: «С помощью материалов этого диска вы можете создавать и распечатывать тестовые задания в форме ЕГЭ. Выберите для проверки знаний один или несколько разделов школьного курса. Определите, сколько вопросов части А и части В будет в тесте, а также сколько вариантов заданий вы хотите создать. Для проверки знаний по всему курсу необходимо выбрать вкладку «Экзаменационный вариант». В этом случае будут созданы полные аналоги экзаменационной работы, состоящие из трех частей (А, В и С) и полностью соответствующие спецификации ЕГЭ». В этой главе указывается на возможность распечатывания материалов, а также подчеркивается основное достоинство содержания пособия: «Все вопросы тестовых заданий составлены в соответствии с документами, регламентирующими разработку контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена», здесь также предлагается ознакомиться с нормативными документами (Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений, Спецификация КИМ) на сайте Государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

В главе «Руководство пользователя» содержится четкая и лаконичная инструкция по работе с тренажером.

**В издательстве «Дрофа» активно разрабатывается новая серия электронных изданий для подготовки к ЕГЭ. Главная особенность этих пособий - возможность повторить все темы пройденного курса, выявить пробелы в знаниях и потренироваться с помощью виртуального тренажера. Русский язык - это обязательный экзамен итоговой аттестации. Сегодня мы знакомим с новым изданием «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык». О пособии рассказывает автор, кандидат педнаук Татьяна КРУШИНСКАЯ.**



Татьяна КРУШИНСКАЯ

В качестве примера приведем некоторые ее фрагменты.

«После того как вы нажали кнопку «Создать вариант», программа сформирует комплект заданий и два пустых бланка для записи ответов. Переключение между ними осуществляется с помощью закладок в верхней части экрана.

Отвечать на вопросы можно в произвольном порядке.

При выполнении задания на компьютере ответ на вопрос типа А заносится в бланк ответов №1 щелчком мыши на соответствующем поле.

Ответ на вопрос типа В предполагает ввод какой-либо последовательности символов, для чего следует поместить курсор в отведенное для этого поле и ввести нужные символы с помощью клавиатуры.

Обращаем ваше внимание на то, что исправления и подчистки в бланках единого государственного экзамена запрещены, поэтому программа не позволит вам заменить или стереть введенный символ. Для исправления ответа используйте специально предусмотренные для этого поля бланка.

Вопрос типа С предполагает наличие развернутого ответа, который записывается в свободной форме в бланке ответов №2».

«Для того чтобы завершить работу и начать проверку ответов (т. е. фактически сдать свой вариант для проверки), следует нажать на закладку «Проверка» в верхней части экрана.

Оценивание ответов на вопросы типа А и В производится автоматически. Программа подсчитает набранные баллы и отметит вопросы, на которые был дан неверный ответ. После этого можно либо посмотреть правильные ответы, нажав на соответствующую кнопку в верхней части отчета о проверке, либо приступить к проверке ответов на вопросы части С, нажав на кнопку «Проверить вопросы блока С».

Для проверки вопросов типа С вам предлагается сравнить свой ответ с эталонным. Если вы считаете, что отразили в своем ответе какое-либо положение эталонного ответа, то вы должны отметить этот пункт как учтенный. После того как вы отметили все пункты эталонных ответов, которые учтены в ваших ответах, следует нажать кнопку «Посчитать все баллы», которая расположена в конце отчета. После этого программа подсчитает набранный вами суммарный балл».

Одним из достоинств программы является то, что она проста и понятна в пользовании.

Панель инструментов тренажера представлена в следующем виде: бланк ответов №1, бланк ответов №2, комплект заданий, проверка. В правом верхнем углу находится таймер, который отсчитывает время работы со сформированным вариантом тренажера.

Упражнения можно выполнять в произвольной последовательности с учетом индивидуальных возможностей учеников.

Контроль и оценка знаний учащихся полностью автоматизированы. Учащийся получает тестовый балл, который представляет собой сумму набранных первичных баллов. Контроль можно проводить в компьютерном классе, когда одновременно тестируются все учащиеся, и в обычной аудитории, имеющей в наличии один или несколько компьютеров, что позволит дифференцировать работу на уроке.

Несмотря на то что программу издательства «Дрофа» по особенностям содержания и подачи учебного материала относим к контрольно-диагностическим, учебный материал электронного ресурса (тексты, предложения, отдельные слова) может помочь учителю подготовить и провести урок. Например, при изучении в 8 классе способов выражения подлежащего и сказуемого будет полезным использование следующих заданий раздела «Синтаксис простого предложения»:

(1)... (2) *Говорить коротко - большое искусство.* (3)... *оно не приходит само собой.* (4) *Надо научиться сокращать тексты, на которых строится устное выступление, отсеивать лишнее, ненужное.* (5) *Хорошую помощь оратору оказывает неоднократное повторение тех или иных мест будущего выступления, каждый раз во все более сжатом виде.* (6) *Необходима упорная работа над каждой фразой.*

*Какое слово или сочетание слов является сказуемым в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?*

1) *искусство (предложение 2)*  
2) *надо (предложение 4)*  
3) *научиться (предложение 4)*  
4) *надо сокращать (предложение 4)*

(1)... (2) *Жаргон, или арго, - это нелитературная форма языка, характеризующая речь определенных социальных групп.* (3) *Исторически жаргоны создаются с одной-единственной целью - зашифровать способ общения: «свои» понимают, а «чужие» нет.* (4) *Существование жаргона в послереволюционной России в известной степени было оправдан-*

*ным: чтобы выжить, чтобы скрываться от властей, нужен был особый язык - код.* (5) *Можно привести следующие примеры жаргонизмов этого периода: «пахан», «фраер», «вышка», «замочить», «шмон», «стукач», «урка».* (6) *Эти и другие слова активно употреблялись в речи воров, иных представителей криминального мира, беспризорников, бродяг, торговцев.* (7) *...такая «низкая лексика» никогда не употреблялась образованными людьми.*

*Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?*

1) *существование было оправданным (предложение 4)*

2) *характеризующая речь (предложение 2)*

3) *это нелитературная форма языка (предложение 2)*

4) *слова активно употреблялись (предложение 6)*

Эти и другие материалы по определенной теме разнообразят урок и при объяснении нового, и при закреплении знаний, выработке умений и навыков.

Они могут быть использованы на уроке в ходе тематического повторения (полностью и выборочно), в качестве задания для самостоятельной работы учащихся во внеурочное время. При выполнении домашней работы к одному тренировочному модулю учащийся может обращаться неоднократно; в процессе тестирования он увидит свои достижения и недочеты в освоении темы, а самое главное - абсолютно непринужденно многократно повторит действия в данном случае по распознаванию синтаксических единиц, что сформирует грамматические навыки.

Следовательно, пособие целесообразно применять не только на этапе подготовки учащихся к сдаче единого государственного экзамена по русскому языку, обобщающего повторения русского языка в 10-11 классах, но и при изучении русского языка в основной школе, в 5-9 классах.

Основными разделами пособия, по которым может быть организована работа на уроке, являются следующие:

1. Фонетика
2. Лексика и фразеология
3. Морфемика и словообразование
4. Морфология: самостоятельные и служебные части речи
5. Синтаксис. Словосочетание
6. Синтаксис. Простое предложение
7. Синтаксис. Сложное предложение
8. Орфография
9. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении
10. Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении
11. Речь: смысловая и композиционная целостность текста, средства связи предложений в тексте, стили и типы речи
12. Орфоэпические нормы
13. Лексические нормы
14. Грамматические нормы
15. Выразительность русской речи, анализ средств выразительности
16. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

Работая с тренажером, диагностируя уровень знаний, умений, навыков, выявляя ошибки, ученик сам или с помощью учителя устанавливает их причины (пробелы в знаниях, несформированность навыков). Благодаря объективной оценке работы, осуществляемой компьютером, учи-

тель может составить индивидуальную программу освоения учебного материала для ученика, успешно управлять учебной деятельностью школьника не только в классе, но и дома. А дальше программа поможет отслеживать динамику успеваемости каждого ученика, осуществлять мониторинг усвоения и отработки учебного материала всем классом.

Если учитель не имеет возможности в учебном заведении работать с компьютером, то он может призвать учащихся использовать программу во внеурочное время и выступить координатором деятельности своих воспитанников. Мотивацией для начала активной работы может послужить анализ проблем выпускников школ, которые сдавали ЕГЭ по русскому языку в предыдущие годы.

**Основные проблемы, которые не позволяют получить желаемый результат на ЕГЭ, можно сформулировать так:**

1) *учащиеся недооценивают тот факт, что к ЕГЭ по русскому языку надо готовиться целенаправленно, так как это экзамен в особой форме;*

2) *существует огромная пропасть между знанием правил и умением их применять на ЕГЭ или по невнимательности ищут не заданный пример (вместо слов с Н указывают слова с НН, вместо примера, называющего подлежащее, указывают ответ с грамматической основой и т. д.);*

3) *у многих школьников отсутствуют навыки тестирования;*  
4) *на экзамене некоторые неверно понимают формулировки вопросов к заданиям ЕГЭ или по невнимательности ищут не заданный пример (вместо слов с Н указывают слова с НН, вместо примера, называющего подлежащее, указывают ответ с грамматической основой и т. д.);*

5) *часто допускаются технические ошибки при заполнении бланков ЕГЭ;*  
6) *неправильно распределяется время на выполнение заданий;*

7) *снижает балл за работу написание сочинения без учета критериев его проверки.*

Эти проблемы учащиеся могут решить, готовясь самостоятельно к сдаче экзамена с использованием электронного учебного пособия, которое позволяет:

- самостоятельно работать с учебным материалом;
- определить уровень знаний и наблюдать за ростом результатов в процессе подготовки к ЕГЭ;
- выявить пробелы в знаниях, провести работу над ошибками;
- готовиться к урокам, контрольным работам;
- проходить тестирование по одной или нескольким темам в удобном для себя режиме;
- психологически подготовиться к сдаче экзамена;
- контролировать время выполнения каждого задания и всего теста;
- отработать навыки тестирования;
- предупредить появление технических ошибок при заполнении бланков;
- изучить все формальные критерии, которыми руководствуются эксперты при выставлении оценок за сочинение, и научиться писать сочинение с учетом этих критериев.

В тренажере в режиме проверки выполненной работы приведены критерии проверки и оценки сочинения, способы формулирования проблематики исходного текста, указана позиция автора по отмеченным проблемам.

**«Дрофа» напоминает!**  
**В издательстве выпущены серия пособий для подготовки к ЕГЭ (в том числе и электронные) по всем дисциплинам!**  
См. [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

**Дети приходят в школу с различной подготовкой: кто-то ходил в детский садик и там занимался, а кто-то оставался дома, в каких-то семьях не придавали особого значения образованию детей, в других - наоборот, настолько «перенасыщали» ребенка различными знаниями, что в результате он просто терял интерес к школе и желание идти в первый класс... Литература издательства «Дрофа» для дошкольного образования направлена именно на то, чтобы помочь педагогам, родителям и просто взрослым правильно выстраивать взаимоотношения с ребенком, учитывая его интересы, возможности, возрастные особенности и законы развития, с тем, чтобы дальнейшее обучение было для него в радость.**

Создавать игровую атмосферу и осуществлять переход к новой теме педагогу помогает сказочный персонаж - Слоненок, путешествующий по царству Загадок, герой «Сказки о Слоненке Ах». Разработчики уверены, что эмоциональная атмосфера игры и сказки наиболее естественна для дошкольников. Она позволяет устранить беспокойство, повышенное возбуждение или скованность и одновременно дает возможность для восстановления сил, энергетического запаса, активизации творческого потенциала.

Все пособия представляют собой хорошо продуманную единую систему, которая позволяет педагогу ин-

развивающего творческое воображение, фантазию детей, повышающего уровень их психомоторной готовности к письму. В процессе обучения предполагается тесное взаимодействие детей: групповая работа, командные викторины и др. Используются игровая форма обучения, предусмотрены смена видов деятельности и динамические паузы.

**«Волшебный мир звуков и слов»** - учебно-методическое пособие по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. Пособие состоит из двух частей - для нечитающих и для читающих детей - и содержит подробные конспекты 93 интегрированных занятий и 92 соответственно. Главны-

чи физического развития дошкольников, сохранения и укрепления здоровья детей, совершенствования их двигательных умений и навыков. Особое внимание уделено подвижной игре. Пособие содержит подробные конспекты 32 интегрированных занятий.

К комплекту пособий издательство «Дрофа» выпустило **рабочие тетради**: Л.Ф.Кушнарева, «Смекалочка», «Читалочка» (2 части), Л.Ф.Кушнарева и др., «Игралочка», предназначенные для работы с детьми старшего дошкольного возраста. В тетрадях содержится большое количество разнообразных заданий, направленных на развитие у дош-

# Серьезные заботы дошколят

Издательство «Дрофа» подготовило комплект учебно-методических пособий, предназначенных для работы с детьми старшего дошкольного возраста в детских садах, учреждениях дополнительного образования, школах, на курсах адаптации и подготовки детей к школе. Комплект состоит из пяти книг: Л.Ф.Кушнарева, И.Е.Буршит, «Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению», С.В.Пуховец, И.В.Осипова, «Волшебный мир чисел. Волшебный мир красок», Т.А.Кубышкина, О.В.Леденева, «Волшебный мир звуков и слов», И.Е.Буршит, «Дорога в мир познания», А.Х.Сундукова, «Волшебный мир здоровья». Все представленные учебно-методические пособия включают пояснительные записки и тематическое планирование.

**«Программа адаптации детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению»** рекомендована Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования к использованию в ДОУ для организации дошкольного образования. Обучение по программе рассчитано на 1 учебный год: по 3 учебных дня в неделю, по 3 занятия в день.

Принципиальным отличием программы является следующее: а) она может использоваться не только в ДОУ, но и в других формах дошкольного образования (например, на го-

личных курсах адаптации и подготовки к школе), обליкая стартовые возможности детей, посещающих ДОУ и находящихся за его рамками; б) не идентична программе 1 класса, чем сохраняет познавательную активность ребенка, пришедшего в начальную школу; в) развивающая работа на каждом занятии включает упражнения по развитию коммуникативных способностей ребенка, его произвольной регуляции, развитию эмоциональной и поведенческой сферы, **но при обязательном использовании когнитивного содержания**; г) предусматривает работу с родителями, включающую просветительский, диагностический, организационно-методический блоки, а также консультирование.

Цель программы - подготовка детей к школе с учетом их индивидуальных особенностей. Все учебно-методические пособия имеют единую структуру занятий, единые принципы их проведения, принцип тематического планирования и единый содержательный аспект, который отражен в 9 разделах.

тегрировать все образовательные области, создавать целостную картину мира и наиболее эффективно решать поставленные задачи, а также создает основу для формирования в школе систематических межпредметных связей.

Взаимоотношения педагога с детьми строятся на принципах сотрудничества. Дети имеют возможность свободно перемещаться и общаться друг с другом.

**Каждое учебно-методическое пособие содержит предполагаемый результат обучения.**

Учебно-методическое пособие **«Волшебный мир чисел. Волшебный мир красок»** окажет помощь воспитателям в формировании и развитии элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Пособие содержит подробные конспекты 93 занятий. Вторая часть пособия направлена на развитие изобразительной деятельности старших дошкольников и приобщение их к художественно-творческому труду. Даны подробные конспекты 31 занятия,

ми задачами пособия являются формирование у детей интереса к языку, развитие их речи. В процессе занятий дошкольники постигают систему закономерностей родного языка, учатся вслушиваться в звуки речи, различать среди них гласные (ударные и безударные) и согласные (твердые и мягкие), сравнивать слова по звучанию, делить слова на слоги, составлять слова из кубиков, осваивают послоговое и слитное чтение. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе игры и сказки.

Учебно-методическое пособие **«Дорога в мир познания»** направлено на формирование социальной и психолого-педагогической готовности детей к школе. Основное содержание развивающих занятий составляют игры и упражнения, нацеленные на развитие у старших дошкольников познавательных способностей и школьно значимых функций. Даны подробные конспекты 65 интегрированных занятий.

Учебно-методическое пособие **«Волшебный мир здоровья»** поможет воспитателям ДОУ решить зада-

чественных дошкольников необходимых для дальнейшего успешного обучения личностных качеств, знаний, умений и навыков. Выполнение этих заданий поможет ребенку научиться логически рассуждать, находить причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, обобщать информацию, овладевать навыками чтения и письма, развивать память, связную речь, подготовить руку к письму. Работа с тетрадями будет полезна и для формирования нравственных качеств, эмоциональной чуткости ребенка.

Надеемся, что педагоги системы дошкольного образования смогут эффективно использовать возможность наших пособий для развития дошкольников и подготовки их к обучению в школе.

Заказы на данную продукцию для дошкольных образовательных учреждений просим присылать по адресу: 127018, Москва, Суцеский вал, д. 49, стр. 1. Тел: (495) 795-05-50, 795-05-51, факс (495) 795-05-52.

**Редакция дошкольного образования**

## Задание из учебно-методического пособия «Волшебный мир чисел. Волшебный мир красок»

### Занятие №8 (32)

Тема «Число 2. Введение знаков «<», «>»

**Цели:** учить выделять один предмет из группы и два, развивать сообразительность, воображение, логическое мышление, память, закреплять счет до десяти.

**Оборудование:** иллюстрации к сказке «Три поросенка», рисунки и картинки, элементы которых можно считать (лото), карточки с геометрическими фигурками, цветные карандаши, рабочие тетради, набор «Учись считать».

### Ход занятия

#### I. Приветствие

- Мы часто видимся с вами, к нам приходят в гости Слоненок и его друзья, и каждый раз мы говорим друг другу: «Здравствуй!» Как еще можно приветствовать друг друга?

#### II. Основная часть

##### 1) Игра «Сосчитай-ка».

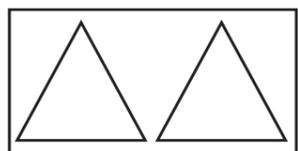
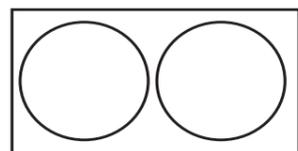
На доске развешено 7-8 картинок.

- Я буду называть число, а вы находить картинку, где есть столько предметов, сколько я называю: 2... 1... 4... 3... 0...

- Расположите картинки так, чтобы на первой был один предмет, а дальше их количество увеличивалось бы на один. Куда поместить пустую карточку?

##### 2) Число 2.

- Что общего у всех этих изображений? (На всех изображениях по две фигуры.)



- Найдите цифру, соответствующую числу фигур на карточке. (Правильно. Это цифра 2.)

А вот это - цифра два.

Полюбуйся какова:

Выгибает двойка шею,

Волочится хвост за нею.

(С.Маршак)

Два похожа на гусенка

С длинной шейю,

Шею тонкой. (4)

(Г.Виеру)

Дети учат наизусть стихотворение, которое им понравилось.

#### 3) Работа в тетради.

(«Смекалочка», №34.)

#### 4) Динамическая пауза.

Педагог проводит упражнение для глазодвигательных мышц, предлагая детям: посмотреть вверх, не поднимая головы (только глазами); вниз, вправо, влево, на кончик носа - быстро зажмуриться; широко открыть глаза и закрыть их ладошками. Повторить.

- Посмотрите туда. (Педагог указывает верхний левый угол комнаты.) На мой палец, затем - туда. (Указывает на верхний правый угол комнаты.) Повторите три раза.

Закройте глаза и погладьте лицо, как будто умываетесь.

#### 5) Работа в тетради.

а) («Смекалочка», №35.)

б) Выполнение задания «Смекалочка», №36.

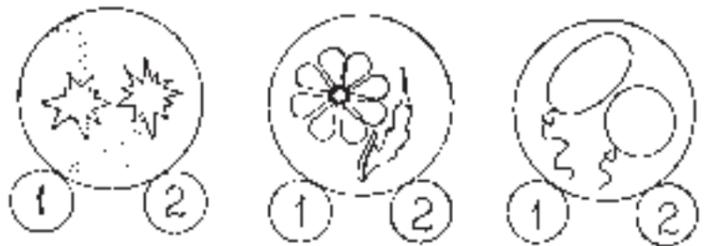
- На что похож знак сравнения? (Педагог выслушивает все предложения.)

#### III. Итог занятия

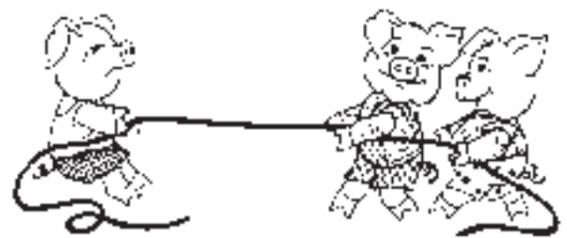
- Что вы делали сегодня на занятии? Что вы запомнили?

## Задание из рабочей тетради «Смекалочка»

Зачеркни лишнее число.



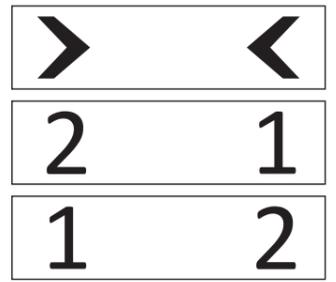
Сколько попросит справа? Закрась кружок с соответствующим числом красным цветом. Назови «соседей» числа 2. Кружок «соседа» справа закрась синим цветом, слева - зеленым.



Поросята соревнуются в силе. Какая команда победит, которая справа или слева? Почему?

Какое число больше, 2 или 1? (2 больше 1.) Это можно записать с помощью цифр и знака > (больше): 2 > 1.

Какое число меньше? (1 меньше 2.) С помощью знака < (меньше) можно составить запись 1 < 2 (1 меньше 2). Поставь знак сравнения между числами. Прочти выражения.



# Профильное

**Современная школа особое внимание уделяет формированию индивидуального образовательного маршрута, который тесно связан с профильным обучением. В какой профессии себя попробовать? Уже сегодня старшеклассникам следует над этим подумать, чтобы к началу нового учебного года определиться, какой предмет выбрать профильным. «Дрофа» предлагает широкий спектр учебно-методических комплексов профильного уровня практически по всем учебным дисциплинам. Кроме того, издательство выпускает разнообразные пособия для преподавания элективных курсов. Все УМК соответствуют стандартам нового поколения и ориентированы на реализацию президентской инициативы «Наша новая школа». Познакомьте своих учеников с этими пособиями - возможно, это поможет им сделать правильный выбор.**

## Русский язык

### Профильный уровень

**В.В.Бабайцева. «Русский язык. 10-11 классы». Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля.**

**В.В.Бабайцева и др. «Русский язык. 10-11 классы». Методические рекомендации.**

**О.А.Сальникова. «Поурочные разработки. К учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы».**

Учебник имеет гриф Министерства образования и науки Российской Федерации и включен в Федеральный перечень.

### Элективные курсы

**В.В.Бабайцева. «Русский язык. Односоставные предложения в тексте. 10-11 классы». Учебное пособие.**

Поможет ученику эффективно использовать односоставные предложения в устной и письменной речи, сделать ее более выразительной. Знание этого типа предложений будет способствовать и грамотной пунктуации в сложных предложениях.

**Е.И.Никитина. «Русская речь. Развитие речи. 10 класс». Учебное пособие.**

**Е.И.Никитина. «Русская речь. Развитие речи. 10 класс». Методические рекомендации.**

Представлена система работы по развитию устной и письменной речи. Особое внимание уделено лингвистическому анализу текста, сочинениям на литературные темы, подготовке докладов и рефератов. Для учащихся классов гуманитарного профиля.

**Р.И.Альбеткова. «Русская словесность. От слова к словесности. 10 класс». Учебное пособие.**

**Р.И.Альбеткова. «Русская словесность. От слова к словесности. 10 класс». Методические рекомендации.**

Дается системное изложение законов словесности. Показаны изобразительные и выразительные возможности языковых средств, которые выявляются только в тексте. Учащиеся учатся глубже проникать в смысл художественного произведения, высказывать свои мысли точно, выразительно, убедительно и ярко, тем самым развивая образное мышление, воображение, совершенствуя свою речь.

**Л.Д.Беднарская. «Русский язык. Трудные вопросы изучения синтаксиса. 10-11 классы». Учебное пособие.**

Рассмотрены новые для школьного преподавания лингвистические понятия и термины по синтаксису русского языка, введенные в программы и учебники для общеобразовательных учреждений. Теоретические сведения будут полезны в процессе анализа прозаических и поэтических художественных текстов, окажут помощь в умелом использовании выразительных средств языка.

**О.А.Мазнева, И.М.Михайлова. «Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания. 10-11**

**классы». Пособие для старшеклассников.**

Включает в себя упражнения и тексты, направленные на отработку практических навыков грамотного использования слов в устной и письменной речи, формирует умения создания как письменного, так и устного текста. Упражнения ориентированы на использование в речи всех функциональных стилей.

**И.Г.Милославский. «Русский язык для говорения и письма. Как мысли выразить себя, другому как понять тебя? 10-11 классы». Учебное пособие.**

**И.Г.Милославский. «Русский язык для говорения и письма. Как мысли выразить себя, другому как понять тебя? 10-11 классы». Методические рекомендации.**

Пособие способствует обучению школьников ясно и точно формулировать мысли, четко выразить оценку сообщаемого, верно передавать свое отношение к адресату сообщения, выработать навыки эффективного речевого поведения.

**С.Х.Головкина, С.Н.Смольников. «Русский язык. Лингвистический анализ текста. 10-11 классы». Учебное пособие.**

Представлены важнейшие понятия теории текста и особенности его лингвистического анализа. Задания пособия помогут развить умения, необходимые для создания текстов различных стилей и жанров, подготовить выпускников к написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку.

**«Русский язык. Программы элективных курсов. 10-11 классы». Сост. Г.В.Карлюк, Е.И.Харитоновна.**

«Русский язык. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. 10-11 классы».

## Литература

**Элективные курсы «Программы элективных курсов. Литература». 10-11 классы. Профильное обучение.**

**Программы рекомендованы Министерством образования и науки РФ.**

**Е.А.Зинина. «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста». 10-11 классы. Учебное пособие.**

**А.В.Леденев, Т.В.Леденева. «Сравнительное изучение русской и англоязычной литературы». 11 класс. Методические рекомендации.**

**А.В.Леденев, Т.В.Леденева. «Сравнительное изучение русской и англоязычной литературы». 11 класс. Учебное пособие.**

**Т.Г.Кучина. «Современный отечественный литературный процесс». 11 класс. Учебное пособие.**

**В.В.Агеносов. «Литература русского зарубежья». Учебное пособие.**

**В.Ф.Чертов и др. «Слово - образ - смысл: филологический анализ литературного произведения». 10-11 классы. Учебное пособие.**

**В.Ф.Чертов и др. «Слово - образ - смысл: филологический анализ ли-**

**тературного произведения». 10-11 классы. Методическое пособие.**

**Русский язык и литература для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения**

### Профильный уровень

**М.В.Черкезова, С.В.Жожикашвили. «Методические рекомендации по использованию учебников «Русская литература» под ред. М.В.Черкезовой для 10 и 11 классов при изучении литературы на базовом и профильном уровне».**

### Элективные курсы

**О.И.Артемченко и др. «Элективные курсы. Программы. Русский язык. Литература. История». 10-11 классы. Учебное пособие.**

Сборник включает программы и образцы уроков по важнейшим для старшей школы гуманитарного профиля дисциплинам «Введение в тюркологию», «Сравнительная типология». «История образования на Севере» и др.

**Т.С.Кудрявцева. «Русский язык. Учимся работать с текстом. 10-11 классы. Учебное пособие.**

Предназначено для обучения анализу всех значимых аспектов текста - функциональному, коммуникативному, жанрово-стилистическому, смысловому и лингвистическому. Может быть использовано в классах социально-гуманитарного и филологического профиля, а также при подготовке к ЕГЭ.

## Иностранные языки

### Элективные курсы

**Английский язык «Английский язык. Программы элективных курсов». 10-11 классы.**

**Т.О.Догаева. «Английский язык. Вводный курс делового письма». Учебное пособие.**

**Т.О.Догаева. «Английский язык. Вводный курс делового письма». Методическое пособие.**

Изучив данный курс, учащиеся смогут составить, правильно оформить различные виды деловой корреспонденции - резюме, деловое письмо, электронное сообщение, познакомиться с основами ведения переписки, принятыми в англоговорящих странах. **Данный курс является победителем конкурса по созданию учебников нового поколения, проводимого Национальным фондом подготовки кадров и Министерством образования и науки РФ.**

**Л.В.Кнодель. «Английский язык. Туризм». 10-11 классы. Учебное пособие.**

Предназначено для овладения практическими навыками английского языка как средством устного и письменного общения в сфере туризма. Содержит более 200 адаптированных и неадаптированных текстов и диалогов на английском языке, а также разнообразные упражнения к ним.

**Л.В.Кнодель. «Английский язык. Great Britain». Учебное пособие.**

Пособие содержит тексты познавательного характера, рассказывающие о географическом положении Великобритании, особенностях правления и экономики ее частей, ее традициях и обычаях, культуре и знаменитых людях страны, а также упражнения, направленные на развитие навыков речевой деятельности.

**Л.В.Кнодель. «Английский язык. The USA». Учебное пособие.**

Пособие по лингвострановедению включает в себя тексты, содержащие информацию об особенностях географического положения, климате и составе населения Соединенных Штатов Америки. Большое внимание уделено образованию и культуре

страны, обычаям и традициям народов, населяющих ее. Цель пособия - развитие социокультурной и социолингвистической компетенции, расширение кругозора, совершенствование языковых умений учащихся.

**А.П.Голубев. «Сравнительная грамматика английского, французского и немецкого языка».**

Издание посвящено грамматике трех языков, основные разделы представлены параллельно. Пособие поможет правильно употребить грамматические формы, переходя с одного языка на другой и опираясь на наиболее известный для изучающего язык.

**Л.В.Кнодель «Английский язык. Mass Media». Учебное пособие.**

Включает в себя тексты, посвященные прессе США и Великобритании, журналистике, радиовещанию и телевидению, а также возникновению и распространению Интернета, а также упражнения, направленные на развитие навыков речевой деятельности.

### Немецкий язык

**И.А.Архипова. «Der Rhein entlang». Учебное пособие.**

Содержатся тексты, рассказывающие о федеральных землях Германии, об истории, легендах и литературе, главное в них - река Рейн. Учащиеся знакомятся с историей и достопримечательностями городов, а также с выдающимися личностями, творчество которых неразрывно связано с Рейном. Тексты снабжены словарем, комментариями и разнообразными заданиями.

### Французский язык

**О.М.Козаренко. «Франция, которую я люблю». Учебное пособие.**

Содержит лингвострановедческий материал и аутентичные тексты, рассказывающие об особенностях культуры французской провинции. Тексты объединены в тематические блоки, снабжены комментариями и лексико-грамматическими упражнениями, направленными на развитие навыков чтения, понимания и интерпретации текста.

**О.В.Фролов. «Французская провинция». Учебное пособие.**

Книга рассказывает о Франции, знакомит с особенностями французского языка и историей его происхождения. Представлена информация о территориальном и политическом обустройстве страны, достопримечательностях некоторых городов. Многие темы даны в сравнении культурных особенностей двух стран - Франции и России. Тексты снабжены словарем и разнообразными заданиями.

**Н.В.Юдина. «Французский язык. Вводный курс делового письма». Учебное пособие.**

**Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева. «Французская литература. XII-XIX века». 10 класс. «Французская литература. XX век». 11 класс. Учебные пособия.**

**Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева. «Франция: праздники и традиции». Учебное пособие.**

## Математика

### Профильное обучение

**Г.К.Муравин, О.В.Муравина. УМК по алгебре и началам математического анализа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.**

Успешно используется для организации обучения на базовом и профильном уровнях. Такая универсальность обеспечивается доступностью изложения теоретического материала, отнесением ряда вопросов к необязательным для изучения «нематематическим» профилям. **Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ.**

**В.Ф.Бутузов. УМК по математике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля.**

Учебники знакомят с применением математических методов в технике, естествознании, социологии и других науках и практической деятельности. Предназначаются для учащихся, выбравших обучение по одному из гуманитарных направлений. **Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ.**

**Е.В.Потоскуев, Л.И.Звавич. УМК по геометрии для 10-11 классов с углубленным и профильным изучением математики общеобразовательных учреждений.**

В основе концепции лежат идеи дальнейшего формирования и развития конструктивно-пространственного воображения, а также таких качеств учащихся, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления. **Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ.**

### Элективные курсы

**С.А.Гомонов. «Замечательные неравенства». 10-11 классы. Учебное пособие.**

**С.А.Гомонов. «Замечательные неравенства». 10-11 классы. Методические рекомендации.**

**А.Д.Гетманова. «Логические основы математики». 10-11 классы. Учебное пособие.**

**А.Д.Гетманова. «Логические основы математики». 10-11 классы. Методические рекомендации.**

**Е.В.Потоскуев. «Векторы и координаты как аппарат решения геометрических задач». 10-11 классы. Учебное пособие.**

**В.В.Орлов и др. «Геометрическое моделирование окружающего мира». 10-11 классы. Учебное пособие.**

**В.В.Орлов и др. «Геометрическое моделирование окружающего мира». 10-11 классы. Хрестоматия.**

## Информатика

### Профильное обучение

**М.Е.Фиошин, А.А.Рессин, С.М.Юнусов, под ред. А.А.Кузнецова. УМК по информатике и ИКТ для 10-11 классов профильного уровня общеобразовательных учреждений. Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ.**

### Элективные курсы

**М.П.Боршуляк. «Flash 5». 10-11 классы. Практикум.**

Пособие содержит подробное описание программы Flash 5 и технологию работы в программе для создания иллюстраций, презентаций, обучающих программ, анимационных фильмов, веб-страниц и сайтов Интернета.

**А.В.Хуторской, А.П.Орешко. «Технология создания сайтов». 10-11 классы. Учебное пособие.**

**А.В.Хуторской, А.П.Орешко. «Технология создания сайтов». 10-11 классы. Методические рекомендации.**

## История

### Профильное обучение

**Н.И.Павленко, И.Л.Андреев. «История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. Профильный уровень. Учебник.**

**Н.И.Павленко, И.Л.Андреев. «История России. XVIII-XIX века. 10 класс. Профильный уровень. Учебник.**

**Учебник в двух книгах допущен Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень.**

# обучение

Н.И.Павленко, И.Л.Андреев. «История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. Профильный уровень. Рабочая тетрадь».

Н.И.Павленко, И.Л.Андреев. «История России. XVIII-XIX века. 10 класс. Профильный уровень. Рабочая тетрадь».

О.С.Сороко-Цюпа, В.П.Смирнов, А.И.Строганов. «Всеобщая история. Мир в XX - начале XXI века». 11 класс. Профильный уровень. Учебник. Допущен Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень».

А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова. «Мир в XX веке». 11 класс. Методическое пособие.

**Элективные курсы**  
«Программы элективных курсов. История». 10-11 классы. Профильное обучение.

В сборник вошли курсы: «Древнерусская цивилизация», «Россия и народы Северной Евразии», «Россия в мировых войнах», «Становление информационного общества», «Локальные конфликты в XX веке» и др.

М.В.Пономарев, А.М.Родригес, Е.С.Галкина и др. «Религии мира: история и современность». 10-11 классы. Учебное пособие.

Рассказывается о наиболее значительных религиозных учениях, создававшихся на протяжении всей истории человечества. Особое внимание уделено религиям, последователи которых живут в РФ.

М.В.Пономарев, А.М.Родригес. «Политическая идеология в XX веке: история общественно-политической мысли Запада и Востока». 10-11 классы. Учебное пособие.

Дается характеристика важнейших направлений общественно-политической мысли XX столетия. Может быть использовано при подготовке к ЕГЭ.

И.Н.Селиванов, И.А.Конорева. «Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны». 10-11 классы. Учебное пособие.

Раскрываются причины, ход, итоги локальных конфликтов и войн XX века (индокитайский, ближневосточный, корейский, советско-китайский пограничный, кубейтский конфликты, карибский кризис, ирано-иракская война и др.), отношения между воюющими сторонами, международными организациями и странами, участвующими в военных действиях. Один из разделов курса знакомит с основными понятиями геополитики, дипломатии и международного права в период вооруженных конфликтов. Пособие снабжено иллюстрациями и картами.

## Обществознание

А.Ф.Никитин. «Право». 10-11 классы. Профильный уровень. Учебник.

А.Ф.Никитин. «Право». 10-11 классы. Рабочая тетрадь.

А.Ф.Никитин. «Основы государства и права». 10-11 классы. Методическое пособие к учебнику.

Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень».

**Элективные курсы**  
С.Ф.Сизикова. «Основы делового общения». 10-11 классы. Учебное пособие.

Курс помогает приобрести навыки бесконфликтного и эффективно общения с коллегами и партнерами, грамотной работы с письменной документацией и др., необходимые для трудовой деятельности и профессионального роста в любой отрасли.

С.Ф.Сизикова. «Основы делового общения». 10-11 классы. Методическое пособие.

А.Я.Юдовская, С.А.Морозова. «Становление гражданского общества: исторические истоки». 10-11 классы. Учебное пособие.

Курс знакомит с историей становления гражданского общества в Великобритании, США и Франции в Новое время. Пособие включает контрольные вопросы и задания, рубрики «Изучаем исторические документы и памятники права», «Круглый стол историков», «Реконструкция исторических событий», список рекомендуемой литературы, словарь терминов, тематическое планирование.

А.Я.Юдовская, С.А.Морозова. «Становление гражданского общества: исторические истоки». 10-11 классы. Методическое пособие.

А.П.Логонов, О.И.Волошина, А.Б.Шатилов, А.В.Юдельсон. «Мир. Общество. Человек». 10-11 классы. Учебное пособие.

Посвящено глобальным проблемам человечества - диалогу и конфликту цивилизаций, попыткам выработки общечеловеческих ценностей в современном мире, роли супердержав, нарастанию цивилизационных кризисов, проблеме соблюдения прав человека в современном мире. Особое внимание уделяется России. Содержит богатый фактический материал, включен практикум, вопросы и задания разного уровня сложности, темы для дискуссий и самостоятельных работ.

Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин. «Политология». 10-11 классы. Учебное пособие.

Рассматриваются основные темы курса, предусмотренные федеральным стандартом. Пособие рассчитано на активное изучение курса политологии, выполнение различных заданий, в том числе с использованием извлечений из законодательства, а также участие в дискуссиях и деловых играх.

С.Ф.Сизикова. «Введение в менеджмент». 10-11 классы. Учебное пособие.

Курс знакомит учащихся с основными понятиями менеджмента: управление предприятием, управление персоналом, внутренняя и внешняя среда предприятия, функции и принципы менеджмента; раскрывает их роль и значение в организации деятельности предприятия (фирмы).

С.Ф.Сизикова. «Введение в менеджмент». 10-11 классы. Методическое пособие.

## Физика

В.А.Касьянов. «Физика. 10 класс» (профильный уровень) и «Физика. 11 класс» (профильный уровень). Учебники.

Учебники значительно дополнены и доработаны: введен дополнительный материал, соответствующий федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике (статика, эффект Доплера, последовательное и параллельное соединение конденсаторов, элементы астрофизики), проведена существенная редакционная правка на основе предложений и замечаний учителей и методистов, имеющих достаточный опыт работы с учебником.

В.А.Касьянов «Методические рекомендации по использованию учебников В.А.Касьянова «Физика. 10 класс» (профильный уровень), «Физика. 11 класс» при изучении физики на базовом и профильном уровне.

Даны тематическое и поурочное планирование на 4 и 5 ч.

**Элективный курс**  
В.А.Касьянов. «Физика. Эволюция Вселенной». 11 класс.

Г.Я.Мякишев и др. «Физика». Профильный уровень. 10-11 классы. Учебники.

В учебниках на современном уровне и с учетом новейших достижений науки изложены основные разделы физики. Линию составляют пять учебников: «Механика», «Молекулярная физика. Термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Оптика. Квантовая физика».

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень».

А.В.Авдеева. «Методические рекомендации по использованию учебников по физике под редакцией Г.Я.Мякишева «Механика. 10 класс», «Молекулярная физика. Термодинамика. 10-11 классы», «Колебания и волны. 11 класс», «Оптика. Квантовая физика. 11 класс» при изучении физики на профильном уровне». Методическое пособие.

Г.А.Чижов, Н.К.Ханнанов, Т.А.Ханнанова. «Физика». 10 класс. УМК для классов физико-математического профиля.

УМК - победитель конкурса по созданию учебников нового поколения для средней школы, проводимого Национальным фондом подготовки кадров и Министерством образования России, состоит из учебника, задачника, методического пособия для учителя.

Авторы стремились показать цельность физики как науки, важную роль моделирования реальных процессов в физической науке. В учебник также включены в качестве примеров результаты исследований современных ученых. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень».

Г.А.Чижов, Н.К.Ханнанов. «Физика». 10 класс. Учебник.

Н.К.Ханнанов, Г.А.Чижов, Т.А.Ханнанова. «Физика». 10 класс. Задачник.

Н.К.Ханнанов, Г.А.Чижов, Т.А.Ханнанова. «Физика». 10 класс. Методическое пособие. (Выходит в 2011 году.)

Г.А.Чижов, Н.К.Ханнанов. «Физика». 11 класс. Учебник. (Выходит в 2011 году.)

**Элективные курсы**  
И.В.Разумовская. «Нанотехнология». Учебное пособие.

Дается систематизация положений нанотехнологии - области науки и техники XXI века. Приведен словарь основных понятий. Материал отдельных глав может быть использован на уроках химии и биологии. Для учащихся 11 классов.

«Программы элективных курсов. Физика». 9-11 классы. Сост. В.А.Коровин.

В сборник включено тринадцать авторских программ. В каждой программе раскрывается содержание курса, рекомендуются наиболее эффективные формы и методы его организации, может быть использовано также для организации внеклассной работы по физике.

## Химия

О.С.Габриелян, Ф.Н.Маскаев, С.Ю.Пономарев, В.И.Теренин. «Химия. 10 класс. Профильный уровень». Учебник.

О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов. «Химия. Методическое пособие. 10 класс. Профильный уровень».

О.С.Габриелян и др. «Химия. Контрольные и проверочные работы. 10 класс». К учебнику О.С.Габриелян и др. «Химия. 10 класс. Профильный уровень».

О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова. «Химия. 11 класс. Профильный уровень». Учебник.

О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова. «Химия. Методическое пособие. 11 класс. Профильный уровень».

О.С.Габриелян и др. «Химия. Контрольные и проверочные работы. 11 класс». К учебнику О.С.Габриелян и др. «Химия. 11 класс. Профильный уровень».

О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова, А.Г.Введенская. «Химия. Книга для учителя. 11 класс. Профильный уровень». Ч. I.

О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова, А.Г.Введенская. «Химия. Книга для учителя. 11 класс. Профильный уровень». Ч. II.

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень».

В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, В.В.Лукин, А.А.Дроздов, В.И.Теренин. «Химия. 10 класс. Профильный уровень». Учебник.

Учебник допущен Министерством образования и науки РФ.

В.В.Еремин, А.А.Дроздов. «Химия. Методическое пособие. 10 класс. Профильный уровень». (Готовится к изданию.)

В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, В.В.Лукин, А.А.Дроздов, В.И.Теренин. «Химия. 11 класс. Профильный уровень». Учебник.

И.Н.Чертков. «Химия. 10 класс. Профильный уровень». Учебник.

Учебник допущен Министерством образования и науки РФ и включен в Федеральный перечень».

И.Н.Чертков. «Химия. 10 класс. Методическое пособие. Профильный уровень».

Г.М.Чернобельская, А.И.Дементьев. «Химия. 11 класс. Профильный уровень». Учебник.

**Элективные курсы**  
«Программы элективных курсов по химии (профильное обучение). 10-11 классы».

Л.Ю.Аликберова, Е.В.Савинкина. «Равновесие в растворах. 10-11 классы». Учебное пособие для профильного обучения.

А.М.Колесникова. «Основы химических методов исследования веществ. 10-11 классы». Учебное пособие для профильного обучения.

О.С.Габриелян, В.В.Белоногов, Г.У.Белоногова. «Поверхностные явления. 10-11 классы». Учебное пособие для профильного обучения.

В.В.Еремин, А.А.Дроздов. «Нанохимия и нанотехнологии. 10-11 классы». Учебное пособие для профильного обучения.

О.С.Габриелян, Т.С.Крупина. «Пищевые добавки. 10-11 классы». Учебное пособие для профильного обучения.

## Биология

**Профильное обучение**  
В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова. «Биология. Общая биология. Профильный уровень». 10 класс. Учебник.

В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова. «Биология. Общая биология. Профильный уровень». 11 класс. Учебник.

Т.С.Сухова, Т.А.Козлова, Н.И.Сонин. «Общая биология». 10-11 классы. Рабочая тетрадь.

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень».

**Элективные курсы**  
«Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение». Сборники 1, 2, 3, 4.

И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. «Биология растений, грибов, лишайников». 10-11 классы. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений.

И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. «Биология животных». 10-11 классы. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений.

Л.Н.Харченко. «Естествознание». 10-11 классы. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений.

Д.К.Обухов, В.Н.Кириленкова. «Клетки и ткани». 10-11 классы. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений.

Д.К.Обухов, В.Н.Кириленкова. «Клетки и ткани». 10-11 классы. Методическое пособие.

В.Н.Кириленкова, Д.К.Обухов. «Клетки и ткани». 10-11 классы. Практикум.

Р.А.Зиновкин. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений.

## География

**Профильное обучение**  
В.Н.Холина. «География». 10 класс. Учебник.

В.Н.Холина. «География». 10 класс. Рабочая тетрадь.

В.Н.Холина. «География». 11 класс. Учебник.

В.Н.Холина. «География». 11 класс. Рабочая тетрадь.

В.Н.Холина. «География». 10-11 классы. Книга для учителя.

В.Н.Холина. «Географическая география». 10-11 классы. Мультимедийное приложение к УМК.

Курс представляет инновационный УМК «Общественная география» - победитель конкурса НФПК «Информатизация образования». В УМК входят учебники для 10 и 11 классов, рабочие тетради, атлас, методическое пособие, мультимедиадиск. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве. Способствует формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. Особое внимание уделено практической значимости материала в будущей профессиональной деятельности.

УМК рекомендован Министерством образования и науки РФ.

**Элективные курсы**  
«Программы элективных курсов. География». 10-11 классы.

Под ред. В.П.Дронова.

«Программы элективных курсов. География». 10-11 классы.

Под ред. Н.Ф.Винокуровой.

Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров. «Глобальная география». 10-11 классы. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений.

Л.Л.Розанов. «Геоэкология. 10-11 классы. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений».

Л.Л.Розанов. «Геоэкология. 10-11 классы. Методическое пособие».

Л.Л.Розанов. «Введение в общую географию». 10-11 классы. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений».

Н.Ф.Винокурова, Г.С.Камерилова, В.В.Николина и др. «Природопользование». 10-11 классы. Учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений».

А.Л.Миллер. «География производства в условиях рыночной экономики». 10-11 классы. Учебное пособие».

В.А.Горбанев. «Общественная география мира». 10-11 классы. Учебное пособие».

В.П.Савиных, Л.Е.Смирнов, К.Б.Шингарева. «География земельных территорий». 10-11 классы. Учебное пособие».

В 2010 г. издательство «Дрофа» завершает серию учебных пособий по французскому языку как второму иностранному под общим названием «*France: langue et culture*», выпуская в свет УМК для 10-11 классов общеобразовательных школ (авторы: В.Н.Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю.Денискина, Н.И.Кузнецова).



## «...Что ты имела в виду?»

### Понять мировоззрение друг друга

Напомним, что актуальность создания данной серии учебных пособий была обусловлена социальным заказом в области обучения иностранным языкам, а также потребностью в учебниках нового поколения в период реформирования школьного образования.

Основной задачей УМК, включенных в эту серию, является формирование в сознании учащихся модели культуры страны изучаемого языка, которая бы адекватно отражала нормативно-ценностную систему французской нации.

Учебно-методический комплект для 10-11 классов выходит под общим названием «*Sous le ciel de la France*». Учитывая возраст обучаемых, авторы включили в данный комплект дискуссионные темы, которые должны помочь школьникам осмыслить и понять французское мировоззрение. Сопоставляя факты французской культуры с фактами родной культуры, учащиеся включаются в диалог, что способствует в итоге формированию взаимопонимания между нашими народами.

Опираясь на сформированные навыки (УМК для 7-9 классов), основной акцент в УМК для 10-11 классов делается на развитие таких речевых умений, как говорение, аудирование и письмо. Кроме того, в учебнике и рабочей тетради представлена разработанная авторами система заданий для обучения особому виду речевой деятельности - переводу, что, несомненно, важно на заключительном этапе обучения второму иностранному языку.

Стоит отметить, что на страницах данного учебно-методического комплекта найдла свое место интеграция других учебных дисциплин, изучаемых в 10-11 классах (истории, литературы, мировой художественной культуры, географии и др.). Опора на корреспондирующие знания из других предметных областей позволит школьникам полнее сформировать их собственное представление о стране изучаемого языка.

УМК для 10-11 классов включает в себя следующие компоненты: учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение и книгу для учителя.

Учебник построен в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю) и ориентирован на государственный образовательный стандарт. Матери-

ал объединен в восемь циклов, каждый из которых имеет свое название. Так, например, ученикам 10 класса предлагается следующая разговорная тематика: *Qu'est-ce que l'Etat? Paris n'est pas toute la France. L'art est immortel, n'est-ce pas? Jeunesse: age heureux?* На уроках школьникам предстоит познакомиться с административно-территориальным устройством Франции, отдельными регионами и городами, их традициями, достопримечательностями, национальной кухней. Ученики заочно побывают в знаменитых французских музеях, прикоснутся к лучшим страницам французской классической и современной литературы, услышат известные французские песни, обсудят проблемы, волнующие современных французских подростков. Школьники научатся бронировать номера в отелях, пользоваться парижским метро, покупать билеты во французские театры и галереи, делать покупки в бутиках. Ученикам 11 класса авторы предлагают следующие дискуссионные проблемы: *Metier: le dedale des possibilites. La science, a-t-elle toujours raison? Comment voyez-vous l'avenir de la planet Terre?* На занятиях школьникам предлагается обсудить такую важную для этого жизненного этапа проблему, как выбор будущей профессии: авторы предлагают вспомнить систему французского образования, подробно останавливаясь на выпускном классе, дисциплинах и экзаменах, завершающих этап среднего образования, а также на параметрах выбора будущей профессии. Кроме того, ученики познакомятся с ведущими французскими учеными, их открытиями и взглядами на современный мир и роль науки в этом мире, с основными «зелеными» партиями и движениями, экологическими проблемами, тревожащими современное французское общество. Старшеклассники научатся выбирать языковые курсы во Франции и записываться на них, а также обращаться за медицинской помощью, путешествуя во франкоговорящих странах.

Каждый цикл учебника завершается серией контролирующих тестов, а также «круглым столом», позволяющим ученикам в ходе дискуссии по предложенным вопросам обобщить и

расширить изученную проблематику.

**Рабочая тетрадь** представляет собой дополнительный материал к содержанию учебника. Кроме традиционных рубрик (лексической, грамматической, страноведческой), вводится рубрика *Dossier*, которая поможет школьнику подготовить проект «круглого стола». Большое разнообразие материалов рубрики дает возможность реализовать принцип индивидуализации в обучении, то есть учащиеся смогут осуществить выбор материалов в соответствии со своими интересами. Авторы предлагают также широкую палитру письменных заданий, развивающих творческие способности детей. В рабочей тетради представлены тесты для самоконтроля, правильность выполнения которых можно проверить по ключам в конце тетради.

**Аудиоприложение** к учебнику выполнено на высоком профессиональном уровне. Тексты к аудиоприложению размещены в конце учебника.

**Книга для учителя** подробно излагает тематику УМК, речевой материал и социокультурную информацию каждого цикла и урока. Книга содержит методические принципы построения учебного материала, а также поурочные рекомендации, что поможет учителю грамотно спланировать урок.

Современная лексика текстов, диалогов, упражнений, подбор иллюстраций позволяют ученикам не только глубже погрузиться в языковую и социокультурную среду носителей французского языка, но и расширить общие фоновые знания по предмету.

На наш взгляд, УМК «*Sous le ciel de la France*» отвечает потребностям современной российской школы, помогая школьнику успешно освоить все языковые компетенции, включенные в Европейский языковой портфель.

В 2010 г. «Дрофа» подготовила к выпуску программу курса «Французский язык как второй иностранный» (автор В.Н.Шацких). Программа включает в себя методологические основы серии, общую характеристику всех УМК, а также замечания авторов, касающиеся особенностей обучения французскому языку как второму иностранному.

На заметку учителю английского языка!

## Пополним законы

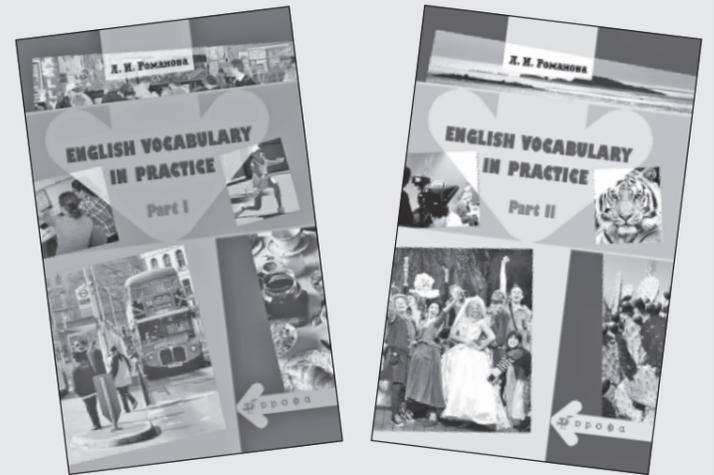
В издательстве «Дрофа» вышло в свет пособие «*English Vocabulary in Practice*», автор Л.И.Романова. Оно рассчитано на учащихся 10-11 классов, а также всех изучающих английский язык и достигших уровня *Intermediate*.

Пособие состоит из двух частей (двух книг) и составлено по тематическому принципу. Основной его целью является расширение вокабуляра учащихся, введение, отработка и закрепление лексики по изучаемым темам. Эти темы соответствуют программным требованиям, отражены в учебных программах по изучению иностранных языков и отвечают реальным интересам учащихся и учитывают их возрастные особенности. Объем текстов составляет приблизительно полторы тысячи знаков, таковы требования современного экзамена. Структура и подача материала помогут учащимся при подго-

включает выполнение заданий на перифразирование, например, замена слов дефинициями, замена слов синонимами, фразеологизмами. Постлетекстовый этап включает в себя задания на проверку детального понимания прочитанного: правильные/неправильные утверждения, исправление неправильных утверждений, ответы на вопросы к тексту.

Тематика первой части пособия включает такие темы как: человек, его внешность, характер, чувства, возраст, быт, жилище, занятия и увлечения, образование, работа, выбор профессии, спорт, отдых, путешествия. Вторая часть пособия посвящена темам: природа вокруг нас, климат и его изменения, охрана окружающей среды, природа и человек, животный и растительный мир, открытия, научно-технический прогресс, средства массовой информации, искусство, литература, мир кино, музыка, бизнес и политика.

Многие постлетекстовые задания представлены в виде тестов, формат которых учащимся встретится в ЕГЭ. При этом автор пособия, имея



товке к сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

Не секрет, что основную трудность при выполнении этого экзамена вызывает тот факт, что учащимся не хватает запаса слов, они недостаточно владеют таким языковым явлением, как синонимия, не всегда хорошо ориентируются в формате выполнения заданий.

Каждый из входящих в пособие тематических уроков содержит словарь современной аутентичной лексики по данной теме, аутентичные тексты, разнообразные по своему жанру материалы.

Обучение и расширение вокабуляра строится на основе обучения навыкам чтения, которое, в свою очередь, является средством обучения смежным речевым умениям и навыкам, таким как, например, письмо или говорение. Здесь представлен широкий спектр разнообразных постлетекстовых заданий по чтению, виды которого учащимся встретятся на экзамене в формате ЕГЭ, - это и просмотровое чтение, и изучающее чтение, и поисковое и аналитическое. Практически в каждом уроке есть этап формирования навыков прогнозирования содержания текста, что необходимо для правильного выполнения заданий. Текстовый этап

большой опыт преподавания английского языка, представила тесты не только как контролирующие, но и, что очень важно, как обучающие, цель которых - обеспечить усвоение, овладение учащимися тем или иным материалом. Кроме того, в пособии представлены также и клоуз-тесты, успешность выполнения которых находится в прямой зависимости от того, насколько учащиеся смогли понять весь текст и восстановить связи между событиями, что, в свою очередь, дает возможность определить, насколько хорошо они владеют лексикой, в какой степени у них развита языковая догадка и насколько адекватно они понимают текст в каждой конкретной ситуации.

Таким образом, использовать это пособие можно как на уроках или дополнительных занятиях, так и самостоятельно, так как учащиеся имеют возможность проверить правильность выполнения задания по ключам, которые представлены в конце пособия. Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля отвечает требованиям стандартов нового поколения.

Создатели пособия уверены, что новые учебные книги станут хорошими помощниками учащимся при подготовке к сдаче ЕГЭ.

#### Над выпуском работали:

Ольга ШАВЫРИНА,  
Светлана РУДЕНКО,  
Ирина ШВЕЦ,  
Ирина ДИМОВА,  
Валентина САРЕНКО,  
Константин ГРЕССЕЛЬ

#### ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДРОФА»

Генеральный директор  
КИСЕЛЕВ А.Ф.

Главный редактор  
СИРОТИН В.И.

#### Редакция учебной литературы (495)795-05-41

Редакция литературы для профессионального образования (495)745-47-67

«Издательство «ДИК» - картографическая продукция (495)795-05-42

#### «Дрофа-Плюс» - детская художественная литература (495)795-05-50

«Дрофа-Медиа» - развивающие и обучающие игры (495)795-05-37, (495)795-05-53

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ (495) 795-05-50, 795-05-51, 795-05-52

Адрес издательства «Дрофа»: 127018, Москва, ул.Сущевский вал, д.49

Тел. (495)795-05-50, факс (495)795-05-52

http://www.drofa.ru e-mail: info@drofa.ru