



2 Неэффективные вузы 23 ноября попадут в список. Мониторинг продолжается

3 Сюрпризов не ожидают: плата за общежитие на контроле у Минобрнауки РФ

24 История превращается в миф, но кто-то должен напоминать о правде? Лев Додин уверен - это миссия театра

В номере:

Лаборатория дня

Погоня за баллами для получения стимулирующей части зарплаты превращает работу учителя в показательный формализм. Педагоги ищут смысл.

Стр. 8

Открываем будущее

Медицинская наука пытается приручить мобильные технологии уже давно. Успехи есть: с помощью телефона можно измерить давление и температуру, напомнить о приеме лекарств и отправить данные врачу. На форуме «Открытые инновации» оказалось, что лечиться, не выходя из дома, возможно, но пользоваться преимуществами новейших технологий необходимо весьма и весьма осторожно.

Стр. 21



«Сонные, вялые», - говорили крестьяне. «Замкнутые, незнакомые с диалектическим материализмом», - считали чиновники. Трудно быть учителем: времена меняются, непонимание культурной роли профессии остается... Мы продолжаем публикации самых интересных материалов из архива нашей газеты.

Стр. 6

ISSN 0233-4488



Стр. 16

Творческое настроение

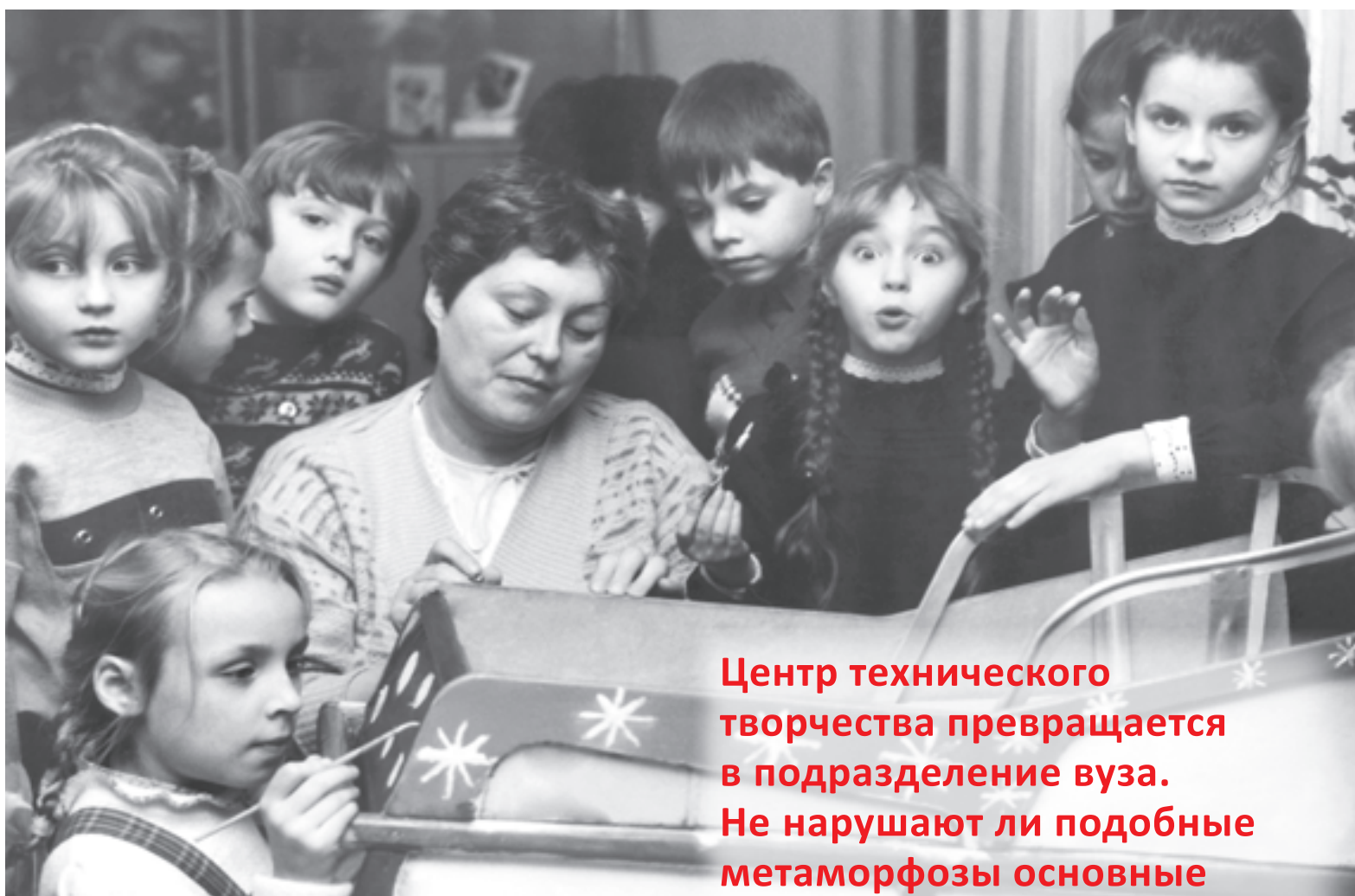
Получить энергетический заряд и стать философом просто, если попасть на блистательный урок неординарного учителя. Клубы учителей года дают такую возможность

Стр. 5

Стратегия

В Республике Беларусь поражают чистота и ухоженность. Немалая заслуга в этом школьников: здесь сумели сохранить многие формы вовлечения детей в трудовую деятельность

Стр. 7

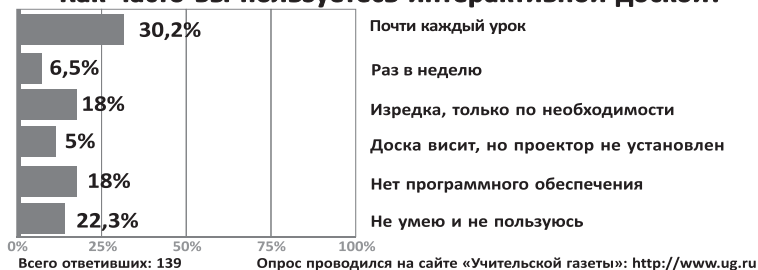


Центр технического творчества превращается в подразделение вуза. Не нарушают ли подобные метаморфозы основные постулаты национальной стратегии действий в интересах защиты детей?

Стр. 4

Опрос

Как часто вы пользуетесь интерактивной доской?



Наши подписные индексы:
50137, 32168 по каталогу «Роспечать»;
12270, 12272 по каталогу «Почта России»



Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

На Земле много ученых. Выдающихся, гениальных, совершающих не открытия - прорывы, меняющие наше представление о мире, о человеке, его сущности и возможностях. Но мыслителей, чьи взгляды и идеи одинаково легко ложились бы и на новое направление какой-нибудь квантовой физики, и на структурную лингвистику, почти нет. Они вымирают как класс, как мамонты, которые не перенесли то ли внезапного похолодания, то ли резкого роста охотников - пралюдей. Оставшихся в живых мы не слушаем. Но даже когда слушаем, то почти никогда не слышим, не понимаем, что они хотят сказать. В новом нелинейном оцифрованном мире человеку играющему философия жизни и смерти, добра и зла без надобности. И вечные вопросы типа «Кто мы?», «Зачем мы?» и т. д. ему ни к чему.

Недавно мне посчастливилось послушать французского философа Эдгара Морины. Вначале показалось, ничего особенного: как научиться жить, борясь с самим собой, сталкиваясь с правдой, ошибками и иллюзиями, часто не понимая, что на самом деле правда, а что иллюзия; как научиться видеть, чувствовать целое, всю совокупность; как нам жить, понимая свою безоружность перед неопределенностью будущего. Но чем больше я думал над его простыми вопросами, тем яснее понимал, что беда наша в том, что в большинстве случаев мы имеем дело с проблемами, а не с людьми. Наши стратегии - жесткие, неподвижные, нединамичные конструкции, готовые рассыпаться под воздействием неопределенности, как рассыпаются картонные домишки на Филиппинах или в Индонезии под порывами штормового ветра. Стратегия - это искусство, которое состоит в импровизации, меняющейся в зависимости от обстоятельств. Это определение Морины согласуется с другим его афоризмом: «Образование и преподавание - форма искусства, основанная на интуиции». И каждый обладает чем-то, что должно быть развито и служить на благо индивидууму и обществу. Обучение массовое, но образование индивидуальное. Это не новый тезис. По крайней мере для Паси Шелберга. Он пользуется им с тех пор, как лет тридцать назад стал преподавать в школе. И еще он знает, что лучший способ предсказать будущее - это изобрести его. Паси Шелберг - человек известный в образовательном сообществе. Его не надо представлять ни финским коллегам, ни международным. Поработав школьным учителем, поучив студентов, он в девяностых годах прошлого века принял участие в разработке программы изменения системы образования Финляндии. Задача была поставлена правительством именно так: не усовершенствовать, не модернизировать, не улучшить, а кардинально изменить. Как показывают международные сравнительные исследования качества образования, страна с поставленной задачей успешно справилась. Финские школьники при полном отсутствии в школе стандартизированных тестов показывают самые лучшие результаты в математической, естественно-научной, функциональной грамотности и чтении. Высокий средний балл характерен для всей выборки - для любой школы и для любого школьника. Кривая почти прямая, с едва заметным оку волнением. Наши результаты - это смертная кардиограмма умирающего от инфаркта: то взлет - то падение, то Джомолунгма - то Марианская впадина. Но вернусь к Паси, который иногда шутит, что его имя звучит почти как PISA, а это ко многому обязывает. Завершив реформы в родной стране, Паси перебрался в Великобританию, где несколько лет преподавал в колледже, а затем стал работать в Вашингтоне в Мировом банке. Через пару лет он вернулся в Европу в качестве сотрудника Европейской комиссии. Он выступал перед парламентариями Англии, Шотландии, Новой Зеландии и два раза перед членами Европарламента в Брюсселе. Он как-то посчитал, что давал советы, как развивать системы образования, правительствам сорока пяти стран. Паси молод и энергичен. Ему всего лишь 54 года. Он возглавляет Центр международной мобильности и сотрудничества при финском Министерстве образования и культуры, занимающийся интернационализацией финского опыта. К тому же он профессор двух университетов - в Хельсинки и в родном городе

Оулу. Два года назад Паси издал книгу «Финские уроки: чему может научиться мир, глядя на образовательные изменения в Финляндии?». Она не только стала бестселлером - ее перевели на 10 языков, - но и принесла автору две премии - национальную образовательную премию в Финляндии и премию Грэйвимера в университете Луисвилля (США).

У Паси есть племянница Вера. За три месяца до окончания школы она позвонила дяде и спросила, что ей нужно сделать, чтобы поступить учиться на преподавателя начальной школы. Дядя посоветовал ей не волноваться, а получше подготовиться к тесту. Он был уверен, что с практическим заданием и собеседованием племянница справится на «отлично». Как и предсказывал дядя, экзамен Вера сдала на «отлично». С практическим заданием тоже справилась легко. Ее попросили показать урок для ребятшек четвертого класса на заданную тему. У Веры трое младших братьев, и она сразу представила, как сделать так, чтобы братья с интересом ее слушали, и придумала то, что с ними не раз делала, превратив урок в неожиданную захватывающую игру, когда детишки учатся не потому, что им надо учиться, а потому, что им интересно учиться. Никто из родных, в том числе и Паси, не мог себе представить, что она срежется на собеседовании. Трое взрослых людей задавали ей разные вопросы. Но она завалилась на самом простом. Ее спросили: «Почему вы решили поступать именно на этот факультет? Почему не на адвоката, например, идете учиться?» Она так удивилась этому вопросу, что растерялась. Стала говорить что-то про бабушку, который учитель, и про бабушку с мамой, которые тоже учителя, и про дядю профессора, пошутив, что это такой у них семейный бизнес. Шутка экзаменаторам явно не понравилась. Но главная ошибка была впереди. Она ее сделала, когда сказала: «Я пришла сюда потому, что люблю детей». Это не мотив для обучения на учителя начальных классов. Ты должен любить детей, кем бы ты ни был.

Такова финская ментальность. Вере отказали. «Что ж, - посочувствовал ей Паси. - С девятью из десяти претендентов на студенческие места на этот факультет случается то же самое». В прошлом году, например, было подано на факультет начальной школы восемь с половиной тысяч заявлений. Надо сказать, что в Финляндии учителей готовят всего семь вузов. Поступили семьсот пять. Через пять лет они получают диплом и пойдут в школу. В Финляндии никто не уходит из учительской профессии, которая здесь по сложности сравнима с юриспруденцией. Шведский психолог Андрес Эрикссон как-то заметил: для того чтобы играть на скрипке, делать операции, чтобы быть профессионалом, нужно десять тысяч часов практики. Почему все ждут, что учитель, придя в школу, тут же превратится в профессионала? Нужно время, чтобы им стать. Заметьте, в Финляндии никто не говорит о талантливых учителях. Единственное требование - стать профессионалом. Вера пошла работать помощником учителя в частную начальную школу. Через год снова подала документы на тот же факультет. И на собеседовании сказала, что, работая с детьми, она сможет повлиять так на их судьбу, чтобы им как можно реже пришлось в будущем обращаться к адвокату. И хотя в этот раз с ней беседовали совсем другие люди и они ничего не знали про прошлогодний вопрос про адвоката, ее приняли.

Паси сказал своей племяннице, когда она поступила: «Почти пятьдесят лет прошло, но я до сих пор помню запах духов, которыми пользовалась моя первая учительница». Вера посмотрела на дядю скептически: «Я духами не пользуюсь, но как начну работать в школе, подумаю, какой запах себе подобрать». Американка Дайана Равич, один из самых авторитетных аналитиков в мире в области образования, писала, что финские успехи объясняются очевидными вещами: в центре образовательного процесса - школьник, максимальное развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, отсутствие тестов, высокая мотивированность учителей, одним словом, система... Недавно Паси Шелберг, выступая на Международном конгрессе «Инновации в образовании» в Дохе, попросил слушателей подумать, что будет, если большую команду финских учителей отправить в какую-нибудь африканскую или азиатскую страну, а из той страны - наоборот, в Финляндию. По крайней мере ни там, ни там первые пять лет практически никаких изменений не произойдет. Система будет стараться перемолоть их. Но ясно одно, профессиональные учителя - неотъемлемый элемент эффективной системы образования. Вера знает, что важнее всего: уметь задавать новые вопросы. И себе, и своим ученикам. И никогда не повторяться. Мы иногда забываем, что себя уже об этом спрашивали, а дети всегда помнят, о чем их уже спрашивали...

Официоз

Патриотические чувства разбудят гимном

Игорь ВЕТРОВ

Владимир Путин внес в Государственную Думу законопроект о расширении использования таких государственных символов, как гимн и флаг.

Государственный флаг согласно поправкам должен быть постоянно вывешен на зданиях всех российских школ либо установлен на их территории. А его поднятие станет обязательным во время массовых мероприятий, проводимых образовательными организациями независимо от форм собственности.

Что касается гимна страны, то он будет исполняться в общеобразовательных учреждениях, вузах и других профессиональных образовательных организациях перед первым уроком (занятием) в День знаний, а также на торжественных мероприятиях, посвященных государственным и муниципальным праздникам.

Президент считает, что более широкое применение государственных символов в учебных заведениях будет способствовать воспитанию патриотизма у молодежи.

Цифры недели

По данным Минобрнауки России, 48536 детей-сирот были устроены на воспитание в российские семьи с начала 2013 года. До конца года органы опеки и попечительства планируют передать гражданам на воспитание еще 17060 детей. В 2012 году в семьи были устроены 61428 детей.

Мониторинг

Сколько вузов признают неэффективными?

Александр СИМОНОВ

Минобрнауки России представило результаты первого этапа мониторинга вузов, проведенного в текущем году. Пока признаки неэффективности обнаружены у 18,4% головных вузов и 20,4% филиалов. Доля негосударственных учебных заведений, имеющих признаки неэффективности, составляет более 35%, государственных - 7,5%.

По словам министра Дмитрия Ливанова, образовательные организации, которые попали в этот предварительный список, имеют

реальные шансы выйти из него и впоследствии быть признаны эффективными. «Для этого у ведомства есть инструментарий, который будет использоваться при проведении дальнейших этапов мониторинга», - отметил министр.

Вместе с тем около 11,5% головных вузов не представили в Минобрнауки необходимые сведения. Их список направлен в Рособрнадзор и Генпрокуратуру.

Следующим этапом мониторинга станет заседание рабочих групп, которые до 23 ноября предложат рассмотреть вопрос о признании того или иного вуза неэффективным.

Рейтинги

Методики оценки образования разработают регионы

Светлана РУДЕНКО

На прошлой неделе в РИА «Новости» прошла пресс-конференция, посвященная независимой оценке качества образовательных организаций. Директор Департамента стратегии, анализа и прогноза Минобрнауки РФ Григорий Андрущак отметил, что независимая оценка необходима для осознанного выбора семьями образовательных учреждений, а также для формирования представлений о качестве образования с позиций современного общества и экономики.

- Такая система нужна родителям и самим обучающимся, ассоциациям образовательных организаций и, разумеется, учредителям, - подчеркнул Григорий Андрущак. По его словам, критерии и методики независимой оценки каче-

ства образования будут формироваться в регионах. Минобрнауки направило в субъекты РФ общие методические рекомендации.

- Мы даем возможность для развития инициативы, чтобы те особенности, в которых люди живут, каким-то образом транслировались, - отметил директор департамента.

На данный момент, по словам Андрущака, в регионах особое внимание уделяют рейтингам школьного образования. Больше всего рейтингов существует в Поволжском федеральном округе - 29, меньше всего в Северо-Кавказском - 2.

Однако вице-президент РАО Виктор Болотов заметил, что в регионах нет экспертного и интеллектуального потенциала для самостоятельной работы по оценке качества образования. Для этого необходимы организации, которые смогут взять процесс рейтингования на себя.

Фестиваль

«Джазовые каникулы» в Сарове

Вера КОСТРОВА,
Нижегородская область

«Джазовые каникулы» - так назывался первый фестиваль солистов и ансамблей джазовой музыки для детей и юношества городов Росатома. Он проходил в Сарове Нижегородской области, закрытом городе атомщиков, с 3 по 6 ноября.

В первом фестивале приняли участие коллективы и солисты Детской музыкальной школы имени Гнесиных (Москва), саранской детской музыкальной школы №4 имени Воинова, Детской школы искусств и ДК «Современник» города Заречного Пензенской области, Саровской детской школы искусств. Вне конкурса выступил на фестивале оркестр «Симфо-джаз» Нижегородского музыкального колледжа имени Балакирева.

Исполнители были распределены по нескольким группам: вокальное и инструментальное соло, вокальные и инструментальные ансамбли. Жюри возглавляли джазмен Игорь Бутман и доцент кафедры инструментального джазового исполнительства Российской академии музыки имени Гнесиных Евгений Онищенко. Гала-концерт лауреатов прошел на большой сцене Саровского драматического театра.

Саров давно стал творческой площадкой и местом проведения различных фестивалей и конкурсов. Сюда охотно приезжают театральные и хоровые коллективы, исполнители на народных инструментах. Джазовый фестиваль должен стать еще одной доброй музыкальной традицией города.

Сами себе режиссеры

Дети воплощают свою кино мечту

Татьяна МАСЛИКОВА, Белгородская область, фото автора

Первый региональный кинофестиваль «Школьные годы чудесные» прошел на Белгородчине. Авторами всех работ, а их изначально было представлено 200, стали дети.

К очному этапу творческого марафона конкурсная комиссия допустила 28 работ - документальные, игровые, анимационные, учебные, научно-популярные видеофильмы и видеоклипы. Культурным пространством для проведения фестиваля стала площадка школы №40 Старого Оскола, учредителем - Департамент образования Белгородской области, а главными

организаторами - Управление образования администрации Старооскольского городского округа и городской институт усовершенствования учителей.

Оценивались фильмы по нескольким критериям: соответствие выбранному жанру, степень раскрытия тематики, режиссерско-постановочная работа, операторское искусство, мастерство монтажа, звуковое оформление и способ подачи познавательного материала в учебном, научно-популярном видеофильме.

В номинации «Лучший документальный фильм» первое место присуждено старооскольской шко-

ле №19 за работу «Старооскольский кадетский корпус» и хозяевам фестиваля - школе №40 за фильм «Учитель музыки». В номинации «Лучший видеоклип» победили школа №1 Нового Оскола с работой «Школьные традиции мы бережно храним» и школа №40 с клипом «Школа радужной мечты». В номинации «Лучший игровой фильм» - гимназия №22 Белгорода с лентой «Наваждение». В номинации «Лучший учебный фильм» первое место не присуждалось, а «серебро» досталось школе №1 города Алексеевка за фильм «Токарный станок для обработки древесины».

Проверка на наркотики

Всегда ли надо спрашивать родителей?

Александр СИМОНОВ, Санкт-Петербург

Петербургская полиция предлагает разрешить освидетельствование несовершеннолетних на наркотики без согласия их самих или их родителей. Инициатива была выдвинута на встрече председателя Законодательного собрания города Вячеслава Макарова с руководством и сотрудниками Главного управления МВД по Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Напомним, что сейчас тестирование на наркотики в школах является добровольным. Согласно закону нельзя провести медицинское обследование подростка без согласия родителей. Таким образом, юные наркоманы, выявленные в ходе рейдов по образовательным учреждениям, избегают как ответственности, так и мер по избавлению от пагубной привычки, отметила начальник 2-го отдела Управления организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних Оксана Веревкина. Она предлагает разрешить обязательное медицинское освидетельствование в тех случаях, когда очевидно, что подросток находится под воздействием наркотических средств.

Обсуждались на встрече и другие меры, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и обеспечение безопасности детей. В частности, речь шла о том, чтобы установить ответственность родителей за нахождение детей в ночное время в неположенных местах.

Вячеслав Макаров заверил, что все предложения будут тщательно изучены, а в их основе будут разработаны проекты городских законов, а в случае необходимости - инициативы по изменению федерального законодательства.

Из первых рук

Именных стипендий станет больше

Сергей КОСЫГИН

Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в своем ведении образовательные организации, смогут устанавливать квоты целевого приема в вузы и учреждать именные стипендии.

Кроме того, они наделяются полномочиями по установлению порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителей и руководителей подведомственных образовательных организаций. Соответствующее постановление принято Правительством РФ.

Профстандарт утвержден

Министерство труда и социальной защиты РФ утвердило профессиональный стандарт педагога, разработанный Московским городским психолого-педагогическим университетом.

Напомним, что изначально над концепцией стандарта трудилась рабочая группа во главе с Евгением Ямбургом, директором центра образования №109 Москвы. Работу продолжили в МГППУ, который выиграл конкурс, проведенный Минтрудом. В настоящее время приказ об утверждении стандарта направлен на государственную регистрацию в Минюст.

Студенческая жизнь

Плата за общежития снижается

Ольга МАКСИМОВИЧ

Очередной замер фактической платы за общежития в своих подведомственных вузах провело Минобрнауки РФ. Выяснилось, что около 80 образовательных организаций оставили ее на уровне 5% от стипендии - 67 рублей. В этом списке такие брендовые вузы, как МГУ имени Ломоносова, Санкт-Петербургский госуниверситет, МАИ и другие.

Напомним, что еще месяц назад картина не была столь радостной. Новый учебный год для многих студентов начался с неприятного сюрприза - их поставили перед фактом, что платить за жилье теперь придется больше. Возмущенные студенты стали сообщать в СМИ о повышении платы в разы. В начале октября Минобрнауки провело мониторинг и по его итогам расслало ректорам письмо, где было указано на выявленные нарушения и необходимость их устранения. После этого в целом ряде вузов снизили плату за общежитие. А в Майкопском государственном технологическом университете ученый совет вообще принял решение освободить всех

студентов от платы за проживание и коммунальные услуги.

Средняя стоимость проживания в общежитиях, по данным Минобрнауки, сейчас составляет 440 рублей в месяц, что в полтора раза меньше, чем в начале октября - 620 рублей. В большинстве случаев в данную сумму помимо коммунальных затрат автоматически включены дополнительные бытовые услуги. Однако студенты вправе от них отказаться, тогда размер платы еще уменьшится.

Максимальная плата за общежитие зафиксирована в Российском национальном исследовательском медуниверситете имени Пирогова - 3500 рублей. По этому поводу Минобрнауки направило письмо учредителю вуза - Минздраву России.

В целом, как сообщила директор Департамента информационной и региональной политики Минобрнауки России Анна Усачева, всего 19 вузов установили плату выше 1000 рублей. В настоящее время ведомство выясняет причины установления именно такой суммы. По этому поводу Анна Усачева не исключила внесения новых дисциплинарных взысканий.

Громкий процесс

Дело Фарбера вернули в городской суд

Анна ДАНИЛИНА

6 ноября апелляционная инстанция Тверского областного суда планировала рассмотреть жалобы Ильи Фарбера, его адвокатов и апелляционное представление прокурора города Осташкова на приговор по уголовному делу от 1 августа. Тогда Илья Фарбера признали виновным в получении взятки и приговорили более чем к 7 годам колонии строгого режима и штрафу в размере 3,1 миллиона рублей...

Сам Илья Фарбер, бывший директор сельского Дома культуры «Мошенский», из-за ремонта которого формально и начались разбирательства, свою вину не признал. С решением суда не согласились многие, в том числе открыто о своем отношении к этому запутанному делу высказались российские педагоги и представители общественности. Президент РФ Владимир Путин также прокомментировал эту тему в одном из интервью, назвав случай вопиющим. В середине сентября прокурор 19с представил в суд о смягчении приговора.

Однако 6 ноября рассмотрение апелляций по существу так и не состоялось. Дело в том, что в протоколе предыдущего заседания были выявлены неточности, об этом заявил сам Илья Фарбер. В итоге документы вернули в Осташковский суд. Новая дата рассмотрения жалоб пока неизвестна.

Вы бы хотели, чтобы ваш ребенок научился водить машину в школе?

Дмитрий СТЕПАНОВ, papa восьмиклассницы, Великий Новгород:

- Я был бы рад, если бы в рамках школьной программы моя дочь окончила такие курсы. Когда я учился в школе, старшеклассников по выбору обучали в ДОСААФ вождению. Кстати, бесплатно. В современных условиях вряд ли такие курсы даже для школьников будут бесплатными. Я бы согласился оплачивать стоимость обучения, если бы она составляла не больше третьей части от стоимости обучения взрослого человека в автошколе.

Андрей КОНДРАШКИН, отец девятиклассника, Нижний Новгород:

- Разве хоть один нормальный родитель отказался бы от такого блага? Я сам в свое время учился вождению на УПК и, выйдя из школы, мог спокойно садиться за руль. Я бы даже согласился, если бы вождению в школе обучали за деньги. Сегодня это необходимый навык. В американских школах уже давно вождение внесли в программу, насколько мне известно.

Вадим БОРИСОВ, отец и дедушка, Воронеж:

- Конечно, хотел бы, потому что сам в школьные годы получил права категории В. Хотя права выдавали в школе по окончании учебно-производственных курсов, в них было написано, что действительно они с определенного времени - когда исполнится 18 лет. Сегодня движение на дорогах сумасшедшее, много лихачей, поэтому детям надо не только права давать, но и учить их безопасности дорожного движения, причем в обязательном порядке.

Светлана ПОДОЛЯЕВА, мама восьмиклассницы, город Кемерово:

- Конечно, хотела бы. Я по образованию педагог, знаю, что чем раньше научишься, тем лучше закрепится навык. Мой 14-летняя дочь занимается в Кузбасском детском-юношеском центре безопасности дорожного движения. Права получит, когда станет совершеннолетней, но обучение уже многое изменило. Я уверена, что дочь будет грамотным водителем, уже сейчас она дисциплинирует меня.

Жанна АНДРЕЕВА, мама первоклассника, Московская область:

- Я бы хотела, чтобы мой ребенок научился водить еще в школе. Конечно, не раньше 14-15 лет. В Америке, судя по фильмам, все старшеклассники ездят в школу на машинах. Почему бы и нашим детям не стать чуточку взрослее? А если обучение будет организовано прямо в школе или учебно-производственном комбинате, тем лучше. Только учить вождению должны профессионалы - опытные инструкторы и водители со стажем, прошедшие курсы возрастной психологии, чтобы знали подход к детям. И требования при этом должны быть чуть ли не жестче, чем к взрослым водителям: речь ведь о жизни и безопасности наших детей. Еще я бы, наверное, ввела ограничение - разрешила подросткам получать права на вождение скутеров и мопедов, а вот с легковым автомобилем подождала бы до 18 лет. В любом случае знание Правил дорожного движения и устройства автомобиля им пригодится в жизни и поможет потом гораздо быстрее сдать на полные «взрослые» права.

Продолжение темы на стр. 15

Нежный возраст

Спасение молодежи - дело рук самой молодежи?

Надежда БУЙЛОВА

Недавно в Общественной палате РФ прошел круглый стол «Социальные аспекты государственной молодежной политики: актуальные проблемы и пути их решения». Тематику мероприятия можно было разделить на две части - теоретическую и практическую. Впрочем, деление это условное: нельзя заниматься только законодательством или только реализацией проектов. Одно непременно ведет за собой другое.

Первая часть круглого стола была посвящена «обстановке на местах»: несколько видеовключений из регионов и выступления их представителей в Москве. Поднимались важные темы: Андрей Худолеев из Калининградской области говорил о патриотическом воспитании и здоровом образе жизни, Анна Хрястунова из Вологды - о проблемах, связанных с работой для молодых инвалидов. Практически все участники так или иначе затронули проблему доступного жилья. Правда, квартиру в Москве одинаково не может купить ни преподаватель мелкого вуза, ни семья студентов. Трудоустройство? Трудно и для вчерашнего студента, и для пятидесятилетнего мужчины, попавшего под сокращение.

Однако самой показательной стала техническая сторона мероприятия: в Москве прием видеосигнала был почему-то плохой, так что какое-то время регионы могли общаться лишь между собой. Когда связь все-таки наладилась, на весь конференц-зал прогремел обрывок фразы: «Ну вы, если что, звоните - поможем!» Возникло стойкое чувство, что именно так все проблемы на самом деле и решаются, а роль Москвы в этом деле - просто организовать встречу заинтересованных лиц.

Вторая часть мероприятия была отведена для рассказа об уже действующих проектах, и в очередной раз стало понятно, почему нужно реструктурировать систему в целом. Первый заместитель председателя Комитета Госдумы РФ по физической культуре, спорту и делам молодежи Марат Бариев отметил, что в нашей стране до сих пор нет четкого определения возраста молодежи, и это затрудняет жизнь практически всем организациям, которые работают с молодыми людьми.

На круглом столе справедливо отметили, что сегодня есть перспективы продвижения молодежной политики через новые медиа и соцсети. Работать с такой аудиторией в ее естественной среде обитания хорошая идея, но заниматься этим должны такие же молодые люди. Однако вовлечь их в государственные мероприятия непросто по целому ряду причин.

Главное впечатление, которое осталось от круглого стола, - то ли у молодежи нет проблем, то ли у нас нет молодежи. Из хотя бы относительно молодых людей на круглом столе присутствовали преподаватель журналистики из РГСУ, молодой человек из ДОСААФ, который скромно молчал все время, представитель Молодежного парламента города Москвы и девушка из РООИ «Перспектива». Всего участников было двадцать три человека.

Наталья ЯКОВЛЕВА,
Омск - Армавир - Москва

Сообщение о присоединении федерального Центра технического творчества учащихся в качестве структурного подразделения к Московскому государственному технологическому университету «СТАНКИН» взволновало педагогов дополнительного образования всей страны. В самом деле, реорганизация федерального Центра технического творчества учащихся, который уже 90 лет координирует и направляет работу учреждений дополнительного образования детей технической направленности в регионах Российской Федерации, по сути, означает реорганизацию дополнительного образования. Или по крайней мере так воспринимается. Чтобы воспринималось иначе, надо что-то объяснить. Увы, с мая педагоги дополнительного образования никаких объяснений от Министерства образования и науки России не услышали.

Трудно найти более необъяснимое с точки зрения здравого смысла решение, чем лишение статуса и фактическое уничтожение центрального детского учреждения, считают педагоги. Собирались написать коллективное письмо в министерство. И... промолчали. 70 процентов внешкольников-технарей - пенсионного и предпенсионного возраста. В большинстве своем энтузиасты. А кто еще будет работать с детьми за ставку в пять тысяч рублей? Внешкольники ведь формально не учителя, и зарплата их вовсе не должна равняться средней по экономике региона. Тем не менее каждый из них боится за свое место... Еще больше - за своих пацанов, которым они и учителя, и тренеры, и вторые отцы. Даже в приказе Министерства образования и науки России, подписанном заместителем министра Маратом Камболовым, нет мотивирующей - стандартной - части.

- Видимо, мотивировать это решение было слишком затруднительно, - считает заслуженный учитель России Валентин Иванович Симоньянц, ныне пенсионер, почти 40 лет руководивший Армавирским центром технического творчества. - За последние годы из Министерства образования и науки ушли кадры, сами вышедшие из дополнительного образования, знающие его и любящие - Алла Васильевна Егорова, Валентина Александровна Березина, Нина Васильевна Мазыкина и другие, пользовавшиеся огромным уважением у педагогов-внешкольников России.

На сайте СТАНКИНа - что-то невнятное про кузницу кадров для университета, которая теперь откроется. Только зачем изобретать велосипед, который давно и успешно движется? Опыт Московского авиационного института по работе с детьми тому пример. Владимир Сергеевич Дубинин, старший научный сотрудник кафедр теории воздушно-реактивных двигателей МАИ, руководитель научной группы «Промтеплоэнергетика», еще в 1979 году организовал уникальную и очень эффективную систему помощи юным техникам в поступлении в вуз. Причем комиссия МАИ по техническому творчеству молодежи искала именно нестандартно мыслящих ребят -

как правило, вовсе не отличников. Представители МАИ выезжали на все соревнования по модельным видам спорта, Недели науки, техники и производства, слеты юных рационализаторов и конструкторов. Эти мероприятия регулярно проходили в стране, собирая десятки ребят и многие сотни экспонатов, среди которых масса оригинальных идей. Сотрудники МАИ выискивали юных Кулибиных, устанавливали с ними связь, отслеживали их до выпуска. При вузе действовала система подготовительных отделений для поступления как в институт, так и техникум, ПТУ по авиационной направленности. После введения ЕГЭ, по мне-

отыскать таланты без закрытия эффективно работающего в течение почти века детского учреждения.

Много лет в стране существовала достаточно стройная система организационно-методического руководства дополнительным образованием детей. Во главе Департамент воспитания и дообразования Минобрнауки, далее профильные федеральные центры (ранее - центральные станции России): юннатов, юных техников, туристов-краеведов, художественной и спортивной направленностей, далее региональные органы. Теперь из стройной системы одним ударом «выбито» одно из главных звень-

органометом Всероссийских соревнований по ракетомоделизму среди обучающихся Министерства образования и науки Российской Федерации, Федерацией ракетомодельного спорта России; согласовал список победителей и призеров финала соревнований и программу его проведения с оргкомитетом Всероссийских соревнований по ракетомоделизму среди обучающихся Министерства образования и науки Российской Федерации; представил кандидатуры победителей и призеров на присуждение премии для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»

Тихий переворот

Зачем одним росчерком пера разрушить структуру, успешно работающую почти век?

Владимира Сергеевича, инженеров в России, а следовательно, и в мире больше не будет, а будут люди с дипломами о высшем образовании, не имеющие интереса к инженерной профессии. Впрочем, у Дубинина и сейчас есть интересные мысли, как «ковать» будущих Ломоносовых. Только почему-то его тоже не спросили.

Если уж СТАНКИНу нужна «кузница», работающая со школьниками, почему бы его руководству не поработать по примеру других вузов и не создать свою? Зачем присваивать чужую? Как-то это неприлично. Впрочем, в «кузницу» верится с трудом. Например, в центре су-

ев: федерального центра, возглавлявшего детское техническое творчество в России с 1926(!) года, больше нет. А то, что пока осталось при СТАНКИНе, не имеет никакого отношения к Департаменту воспитания и дообразования, подчиняясь только вузу. О какой единой политике в дополнительном образовании детей страны можно теперь говорить?

Центр детского технического творчества всегда работал на всю Россию. Сфера же деятельности вуза - в границах собственной территории. Зачем объединять столь разные учреждения? Или теперь уже СТАНКИН будет проводить ежегодно 60 всероссийских детских мероприятий - соревнований по техническим видам спорта, выставок, слетов, конкурсов, семинаров для педагогов-внешкольников в разных регионах страны? Тогда он станет уникальным, единственным в мире вузом с подобной программой деятельности. Вот лишь небольшой перечень того, чем занимался согласно договору федеральный Центр технического творчества во время Всероссийских соревнований по ракетомоделизму среди обучающихся и первенства России по ракетомодельному спорту, проходивших в Армавире в 2011 году: «предоставил перечень Всероссийских мероприятий с обучающимися на 2011 год и положение о Всероссийских соревнованиях по ракетомоделизму среди обучающихся Министерства образования и науки Российской Федерации; составил регламент Всероссийских соревнований по ракетомоделизму среди обучающихся и первенства России по ракетомодельному спорту в соответствии с положением о Всероссийских соревнованиях по ракетомоделизму среди обучающихся и науки Российской Федерации; согласовал его с Федерацией ракетомодельного спорта России и разместил на сайте; приобрел, подготовил и вручил наградную продукцию победителям и призерам, тренерам команд-призеров и победителей в личных зачетах, организаторам соревнований (кубки, медали, дипломы, грамоты); направил представителя на место для организации соревнований; сформировал состав судейской коллегии, мандатной комиссии, согласовал их с

вации» в личном зачете в классах моделей: S3A, S4A, S6A, S7, S9A; подготовил информационное письмо об итогах соревнований в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования».

Несведущему человеку понятно одно - этой рутинной, но важной работы не будет, это не работа университета. Осмелюсь выразить уверенность, что вся она будет попросту развалена, как уже развалена в нашей стране в последние десятилетия очень многое. Теперь эта судьба ждет пока еще живое детское техническое творчество, выживающее не благодаря Министерству образования и науки, а вопреки ему.

Президент России не один раз высказывал озабоченность по поводу дефицита инженерных кадров. В подписанном им указе «О национальной стратегии действий в интересах защиты детей на 2012-2017 годы» речь идет о том, чтобы обеспечить «равные возможности для всестороннего развития и самореализации каждого ребенка». Закрытие федерального Центра технического творчества показывает, насколько этот указ выполняется. Или «эффективные менеджеры» уверены, строить корабли и самолеты - это не столь важно? Тогда пусть оглянутся назад - в новейшей российской истории уже немало технических катастроф.

- Зачем разрушать одним росчерком пера то, что успешно работает, не предлагая ничего взамен? - недоумевает Валентин Иванович Симоньянц. - И как это сочетается с заявлениями руководства Минобрнауки о повышении внимания к техническому образованию и воспитанию молодежи? Мне бы хотелось спросить Дмитрия Викторовича Ливанова, известно ли ему об этой очень странной реорганизации? Когда и где обсуждалась ее целесообразность? Имеют ли под собой почву слухи о том, что ее реальная причина в очень большой привлекательности двухэтажного кирпичного особняка в центре Москвы, занимаемого ФЦТТУ, и не напоминает ли это обычный рейдерский захват? Другие причины найти трудно, по крайней мере их пока никто не назвал. Не следует ли, пока еще процесс не зашел далеко и не все разрушено, вернуть ситуацию в исходное положение?

Полет журавля,

или Как опытные давали энергию начинающим

Оксана РОДИОНОВА, Вологда, фото автора

Многие наши читатели прекрасно знают, что такое педагогический слет, марафон или фестиваль учителей года. Участники и победители конкурса «Учитель года» проводят их для коллег, чтобы таким образом выполнить свою миссию - передать опыт, отточенный,

региональная Ассоциация молодых педагогов. Учителя года, или как они называют себя - «журавли» (это символ вологодского конкурса), охотно откликнулись на просьбу коллег. Александр Мартюков, президент общественной региональной организации, предложил молодым учителям дружить клубами. А еще он поздравил своих соратников с датой - клу-

лично», а директор Светлана Разина гордится, что работают здесь 17 молодых педагогов! Впрочем, Светлана Юрьевна тут же сама себя поправила: «Мы не называем их молодыми, у нас все учителя молодые! Они начинающие. Им помогают, их поддерживают».

Педагогический десант - это тоже поддержка для начинающих учителей, которые получа-

тельно узнав особенности климата в этой точке земного шара. И воспитательная - ребята читали исторические документы, описывающие характеры отважных путешественников, почувствовали благодаря хорошо подобранной музыке и словам учителя отчаяние команды Скотта, которая пришла на Южный полюс буквально на пару месяцев позже Амундсена, а затем погибла на обратном пути. Финал урока был тщательно выверен. Учитель спрашивает ребят: «Как вы думаете, чьим именем американцы назвали свою станцию на Южном полюсе?» Десятиклассники ответили, не задумываясь: «Скотта!» Татьяна Вирячева тихо



Светлана РАЗИНА



На уроке Татьяны Вирячевой ученики создавали укрытие от ветра и мороза на Южном полюсе

четко сформулированный благодаря состязанию. Кроме высокого профессионализма, который демонстрируют учителя года, такие выступления отличаются яркостью формы, нестандартной подачей, творческим настроением. Всегда интересно бывать на занятиях «Школы УГ при «УГ», так мы назвали выезды в регионы учителей года с нашей газетой, которая 24 года назад придумала конкурс... И конечно, педагоги битком набиваются и в аудитории, где дают открытые уроки и мастер-классы участники активно работающих региональных клубов.

Наша газета уже не раз писала о целой системе педагогических десантов, которая сложилась в клубе «Учитель года Вологодской области». Вологодские учителя года не просто объездили все районы области, но побывали во многих муниципальных образованиях несколько раз. По самым скромным подсчетам, за десять лет проведения педагогических десантов эти своего рода краткосрочные курсы повышения квалификации прошли не менее пяти тысяч учителей Вологодской губернии.

И вот новый десант. Против обыкновения учителям года не пришлось далеко ехать. Октябрьский десант занял всего один день и прошел в областном центре. А пригласила мастеров поделиться опытом ре-

бу «Учитель года Вологодской области» исполнилось ровно десять лет.

Торжественная церемония открытия десанта была стремительной. Ни одного лишнего слова, скучной речи, как шутили в известной комедии, «коротенько, минут на сорок...». Председатель совета клуба «Учитель года Вологодской области» Николай Белозеров показал презентацию, с помощью фотографий и стихотворения Владимира Маяковского «Кем быть?» представил участников десанта. Две молодые, похожие на фотомодели учительницы из Грязовецкого района спели песню, посвященную педагогам.

Проректор по научно-методической работе Вологодского института развития образования Маргарита Углицкая направила аудиторию на интереснейшее зрелище: «Надеюсь, вам повезет сегодня, вы увидите свой урок. А один из уроков подарит вам своего учителя». Во многом, кстати, именно благодаря ВИРО состоялся этот вологодский десант. Немало сил и времени вложила в организацию старший преподаватель кафедры исторического и гуманитарного образования ВИРО, тоже вологодский «журавлик», член клуба «Учитель года Вологодской области» Ирина Курбеева.

Базой десанта стала 5-я средняя школа Вологды. Веселый фильм на открытии ознакомил нас с этой школой номер «от-

ют от своих опытных коллег не только знания, педагогические и предметные, но и могут посмотреть «фишки», приемы, попытаться разгадать секреты мастерства, а главное - получить огромный энергетический заряд. Уйти без такого заряда с урока победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России-2010» Вячеслава Вахрамеева, филолога и поэта, просто немисливо! Нельзя не стать философом после открытого занятия учителя ОБЖ, звезды рубрики «Взгляд» сайта «Учительской газеты» Евгения Вирячева! Но переведем дух... В клубе «Учитель года Вологодской области» каждый учитель - звезда, настоящее педагогическое сокровище.

Я в этом убедилась, когда решила посмотреть уроки не абсолютных областных победителей, а других учителей года. Еще один урок ОБЖ давала супруга Евгения Вирячева, Татьяна, победитель IX областного конкурса «Учитель года». Назывался он «Добровольная автономия» и просто поразил меня по всем пунктам. В нем была и знаниевая составляющая - ребята ознакомились со знаменитой эпопеей покорения Южного полюса Робертом Скоттом и Руалем Амундсенем, с соперничеством двух экспедиций, которое было названо Большими гонками. И практически - дети успешно создали укрытие от мороза и ветра из палок и полиэтилена, предва-



Маргарита УГЛИЦКАЯ

поправила: «Скотта - Амундсена».

Мастер-классы, которые были предложены молодым учителям после обеда, - это не только представление опыта педагогов, много лет практикующих в том или ином предмете. Это еще и повод задуматься над очень многими вещами. От такой банальной на первый взгляд проблемы, как целеполагание на уроке (об этом говорил на своем мастер-классе учитель истории, победитель Всероссийского конкурса 2008 года Николай Белозеров), до судьбы человеческой цивилизации, которая весьма полно отразилась... в шахматных фигурах (мастер-класс историка, лауреата Всероссийского

конкурса 2011 года Марины Никоарэ).

Большой опыт проведения десантов, конечно, не проходит даром для участников вологодского клуба. Удачный десант, благодарности, аплодисменты - привычное явление, а вот о повышении эффективности «журавли» думают постоянно. Учитель музыки, победитель самого первого областного конкурса Елена Сидорова уверена, что открытые уроки и мастер-классов недостаточно. Нужны мастерские, когда учитель года рассказывает коллеге о своей технологии и затем с ним же готовит урок, который дает коллега. И к этой идее мы еще обязательно вернемся на страницах газеты.



Татьяна ВИРЯЧЕВА



Продолжаем ретроспективный обзор тем, о которых наша газета писала в далекие 20-е годы прошлого века. Предыдущие подборки смотрите в №42-45.

«Учительская газета» №3 от 21 января 1926 года

Опять о том же

Вопрос об общественной нагрузке не всюду улажен. Жалобы на «суетню» и бесплодность работы в нынешнем существующем виде продолжают поступать. Учитель на распутье: направо ли пойдешь, налево ли, все равно ничего не достигнешь. Приналег на школьную работу - уже в ВИКе разговоры: «Учителя замкнулись в четырех стенах» (Шахтинский округ). Удели больше внимания общественной работе - инспектор ОНО пишет: «Школьная канцелярия не в порядке. Учительница не знакома с диалектическим материализмом. Ликвидировать указанные недостатки, а копии резюме отправить в ОНО и ВИК» (Аткарский уезд, Саратовская губерния).

Работу учителя критикуют все кому не лень. В селе Черва (Алексеевский район АМССР) культкомиссия при СИКе утверждает, что учителя даром получают жалованье, что они даровые нахлебники. Заведующий Шихазанской школой ШКМ (Чувашская Республика) - комсомолец, обремененный разными общественностями, попросил было частично разгрузить его, чтобы уделить больше внимания школе, и получил ответ: «Нагрузить его больше, так как у нас соответствующих работников нет».

П.Л.

«Учительская газета» №6 от 11 февраля 1926 года

Что думает крестьянин о школе

Недоверие к учительству и его культурной роли, непонимание задач советской школы и ее методов содержится в тех письмах, где приводятся факты отчуждения учительства от населения («кончили часы занятий в школе и зубы на полку» - по выражению одного из авторов), стремления интеллигенции жить своим замкнутым корпоративным кружком или интересами одной своей семьи и хозяйства. Здесь попадаются порой весьма жесткие слова. «У нас учительство какое-то сонное, вялое, халатное. Всю зиму проучили детей и ничему не научили. Только и дело: ездили на учительские кружковые занятия и ничего хорошего там не сделали. Соберутся, разведут пьянку, танцы и любовную переписку. Только и всего». Такими суровыми штрихами характеризует свое учительство тот же «язовский крестьянин».

Н.Кременский

От редакции

В среде педагогов распространены мифы о том, что когда-то давно учителя получали очень неплохую зарплату, при этом в обществе их все уважали и боготворили как сеятелей разумного, доброго, вечного. Но ведь помимо старой доброй истины «там хорошо, где нас нет» существует и другая - «тогда хорошо, когда нас нет»...

Анна ДАНИЛИНА

В конце октября состоялось подведение итогов федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. Министерство образования и науки РФ создало участников программы на Всероссийскую молодежную конференцию, в ходе которой представители вузов, научных лабораторий и молодые ученые обсудили результаты проведенных исследований и проблемы, с которыми они столкнулись в ходе участия в программе. Также участники мероприятия изучили правила новой ФЦП, которая начнет действовать уже в будущем году.

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы была разработана согласно поручению Президента РФ и Правительства РФ. На реализацию программы, целью которой стало создание условий для воспроизводства научных и научно-педагогических кадров, а также закрепление молодых кадров в науке, было выделено порядка 100 млрд рублей. Большая часть средств поступила из федерального бюджета - более 84 млрд рублей. Подобный объем финансирования был заложен в программу, чтобы решить одну из основных задач ФЦП - создание условий для привлечения квалифицированных специалистов в науку и университеты.

Как отметила заместитель министра образования и науки РФ Людмила Огородова, уровень аспи-

Цифра

Финансирование ФЦП «Кадры» на 2009-2013 гг. - около 100 млрд рублей. На новую программу, действие которой начнется в 2014 году, будет выделено более 150 млрд рублей.

рантской стипендии был настолько низок, что нельзя было требовать от молодых специалистов, чтобы научная деятельность стала для них основной. ФЦП сыграла здесь, по ее словам, большую роль и решила задачу по поддержке процесса репродукции научных кадров. Многие молодые ученые, получив гранты, смогли реализовать свои амбициозные планы. В целом благодаря программе удалось оставить в университетской среде многих лучших учеников вузов.

ФЦП «Кадры» показала первый опыт реализации программы подобного рода, и в скором времени грядет ее продолжение. Очередная ФЦП, по словам Людмилы Огородовой, наполнена новым смыслом и новыми мероприятиями. Ее разработчики обратили внимание на то, что необходимо целевым образом финансировать те лаборатории и центры, которые являются наиболее перспективными.

Согласился с тем, что программа выполнила свою функцию по стабилизации ситуации в кадровом потенциале страны, и директор Департамента науки и технологий Минобрнауки России Сергей Салихов. Программа действительно показала, что наука сегодня - вполне перспективное занятие. И попробовать свои силы, подав заявки на участие в ФЦП, решило большое количество научных коллективов. Тем не менее среди почти 50 тысяч поданных заявок было отобрано лишь 16 тысяч, которые получили поддержку. Впрочем, как отметила

исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров (НФПК) Ирина Аржанова, критерии отбора были такими, чтобы лишь совсем слабые идеи не могли получить доступ к ресурсам. Ограничений, которые могли бы привлечь в проект только эксклюзивные разработки, не было.

Экспертиза заявок - достаточно непростая работа. Председатель совета Российского фонда фундаментальных исследований Владислав Панченко заявил, что на сегодняшний день есть недовольные ее результатами. По сути, это 2/3 тех, кому было отказано в поддержке. Впрочем, отказ - это еще не повод опускать руки. Возможно, стоит приложить дополнительные усилия и попытаться влиться в ряды участников новой программы.

Тем не менее существовавшая система отбора не сузила геогра-

университете особой структуры, которая бы проводила внутренний конкурс проектов и помогала оформлять заявки. Было также создано 9 научно-образовательных центров (НОЦ), и наиболее выдающиеся научные результаты были получены в тех, где исследования проходили на стыке нескольких наук. Так что мультидисциплинарность, по мнению Владимира Кутузова, - самый лучший способ поиска интересных решений, который стоит использовать всем.

Что же касается достижения целевых показателей программы, то и здесь в ЛЭТИ удалось многое. Так, численность научных сотрудников в возрасте 30-39 лет увеличилась в вузе в 2,5 раза, численность профессорско-преподавательского состава до 39 лет - в 1,4 раза. Это действительно значительный результат, который ра-

ник отметил, что наблюдалась нехватка ресурсов на организацию миграции специалистов, обмен опытом с зарубежными коллегами.

Кстати, ФЦП «Кадры» привлекала к отечественным проектам российских исследователей, работающих сегодня за рубежом. В качестве руководителей проектов в программе приняли участие более 700 таких ученых. В числе стран - лидеров по числу участников оказались США (199 человек), Германия (81) и Великобритания (77).

В частности, представитель компании EloSystems, GbR (Германия), Виктор Бунин отметил, что существуют проблемы с финансированием. Деньги приходят в конце срока, и их нужно быстро тратить. Также крайне жестко закрепились статьи расходов. По мне-

Подпитка кадров

Наука престижна и хорошо оплачивается

фии проекта. Состав исследователей здесь оказался репрезентативным, он отражает примерное распределение научных кадров по регионам страны. Сергей Салихов также подчеркнул, что ни один крупный университет в стране не обошелся без ФЦП «Кадры». Конечно, больше всего участников оказалось из Центрального федерального округа - 48,4%. На втором месте - Сибирский федеральный округ (15,8%) и на третьем - Приволжский (14,8%). Кроме того, по итогам ФЦП более 16 тысяч молодых кандидатов наук получили постоянные места работы в вузах.

О масштабности программы говорила и Ирина Аржанова. По ее словам, за эти годы было проведено более 800 научных конференций и 100 научных школ с участием как российских, так и зарубежных исследователей. Например, ректор Санкт-Петербургского электротехнического университета «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) Владимир Кутузов рассказал, что в международных научных школах, проводимых вузом, приняли участие порядка 750 человек из 10 стран. Основной возраст участников школ - до 30 лет. Ирина Аржанова поддержала эту мысль, отметив, что согласно целям программы во всех ее мероприятиях изначально была ориентация на смешивание возрастов и статусов исследователей.

Ответственный секретарь редакции журнала «Успехи физических наук» Физического института им. П.Н. Лебедева РАН Мария Аксентьева согласилась, что это наиболее продуктивный подход. В частности, «Успехи физических наук» всегда придерживались этого демократичного пути, не спрашивая у авторов ни званий, ни должностей. Важным критерием отбора для публикации было лишь качество самой статьи, поэтому и мэтрам, и подающим надежды приходилось бороться за это право на одних и тех же условиях.

Конечно, рассказ о достижениях ФЦП «Кадры» был бы неполным, если бы о ней говорили только ее организаторы и эксперты. Так, Владимир Кутузов отметил, что в его учебном заведении программа повлияла на все стратегические направления развития. Всего в ЛЭТИ в ее рамках реализовывалось 200 проектов. Тем не менее не все было просто и однозначно. Например, потребовалось создание в

ботает на омоложение научных кадров, поскольку средний возраст исследователей в России составлял еще в 2011 году 48 лет. По данным НФПК, с начала действия ФЦП и до настоящего момента средний возраст ее участников в целом снижался с 40 до 34,5 лет.

Может создаться впечатление, что программа была нацелена на работу лишь в естественно-научном и техническом направлениях, однако это не так. По словам Ирины Аржановой, 13% проектов ФЦП было реализовано именно в гуманитарной сфере. И здесь наблюдался самый высокий конкурс - 5,8 заявки на один проект.

О работе этого направления в своем вузе рассказал начальник отдела перспективных научно-образовательных разработок Управления инновационного развития МГИМО Виталий Каберник. Правда, для начала он привел один интересный факт. По его словам, Центр стратегических исследований Китая в рейтинге долговременных угроз поставил

Виктора Бунина, нужна возможность варьировать расходы хотя бы 10-15% средств, выделяемых на проект. Кроме того, нужно выделять до 5% средств, которые позволили бы решать некоторые вопросы финансирования вспомогательных служб.

Многие из проблем, обозначенных в ходе докладов, будут решены к запуску новой ФЦП. Об этом говорил заместитель директора Департамента науки и технологий Минобрнауки России Александр Ладный. Новая программа отличается от своей предшественницы тем, что будет сделан переход от количества к качеству проектов. Будет проводиться прицельная работа с наиболее успешными научными коллективами, наиболее результативными проектами. Кроме того, более строгим будет контроль над достижением результатов, заработной платой. В частности, необходимо будет ежеквартально предоставлять краткий отчет по этому

Факт

Центр стратегических исследований Китая в рейтинге долговременных угроз поставил реализацию ФЦП «Кадры» на одно из первых мест. Специалистов, которые будут подготовлены в России в рамках этой программы, считают способными создать для страны перспективное будущее.

реализацию ФЦП «Кадры» на одно из первых мест. Выяснилось, что специалистов, которые будут подготовлены в рамках этой программы, считают способными создать для России перспективное будущее.

В самом МГИМО в рамках программы было создано три новых НОЦ, которые стали опорными точками исследований. Виталий Каберник признался, что некоторые исследования сначала казались слишком рискованными, однако оказалось, что они являются и наиболее перспективными. Практически в каждом НОЦ сразу запускались новые учебные курсы, и студенты, которые приходили на эти курсы, постепенно включались в исследования. Новое поколение студентов будет учиться уже с учетом тех результатов, которых достигли их старшие товарищи.

Тем не менее Виталий Кабер-

вопросу, поскольку необходимо не допустить ситуации, когда зарплаты выдавались уже в конце года, а не постепенно.

Во многом ужесточение правил игры обоснованно. Новая ФЦП «Кадры», сроки реализации которой укладываются в 2014-2020 годы, будет профинансирована в объеме более 150 млрд рублей, и эти средства должны получить достойнейшие ученые и разработки. Основная работа по программе начнется в будущем году, однако уже 18 ноября пройдет заседание научно-координационного совета и будут объявлены первые конкурсы, которые фактически и дадут старт новому этапу программы ФЦП «Кадры», которая уже сумела доказать молодому поколению, что наука - это престижный и хорошо оплачиваемый труд.

Р.С. Продолжение темы на стр. 21

Радуга над озером Нарочь

Отдых и труд рядом идут?

Надежда ТУМОВА, пос. Зубреневка, Мядельский район, Минская область, Республика Беларусь, фото автора

Известная поговорка о том, что телегу нужно готовить зимой, невольно пришла на ум, когда удалось побывать на международном педагогическом форуме «Детский отдых и оздоровление: современная тактика и стратегия будущего». Его организаторами стали Министерство образования Республики Беларусь, Национальный детский оздоровительно-образовательный центр «Зубренок» при поддержке Постоянного Комитета Союзного Государства. Участие в форуме приняли около двухсот человек - представители Министерства образования, учреждений науки, высших педагогических заведений, педагоги из регионов республики, делегация из Российской Федерации.

Начать рассказ о форуме следует с известного далеко за пределами республики центра, ведь недаром каждый ребенок хочет в «Зубренок». Площадь размером в 76 гектаров вместила в себя так много необычных, овеянных легендами мест, что о них можно написать не одну увлекательную книгу. В заповедный Нарочанский край с уникальной природой, красивейшим озером гармонично вписались все постройки детского лагеря. У них необычная архитектура, чего стоит здание Дворца детского творчества в форме корабля, где каждый этаж - палуба с прекрасным видом, или оригинальные нарядные жилые корпуса. Ни одно здание не похоже на другое. Речушку около озера Нарочь давно облюбовали бобры, и соседство озорных затейников-ребят этим трудолюбивым зверькам совсем не мешает. Мини-зоопарк в «Зубренке» так и называется - «Бобровая хатка». Здесь в согласии соседствуют друг с другом местный кабанчик и камерунская овца, ангорский кролик и черно-бурая лиса, серебристый фазан и шелковая китайская курица... А еще в одном необычном месте под названием Птушины гай можно увидеть богатое разнообразие домиков для птиц, вволю полюбоваться чудо-деревом на поляне с

побывал в этом поистине сказочном месте. И вовсе не удивительно, что каждый раз в день рождения «Зубренка» (дата основания 17 августа 1969 года) над озером Нарочь обязательно появляется радуга.

Талант - это особое свойство сохранять детство, детскую интуицию на всю жизнь, точно заметил один из философов. И работники «Зубренка» во главе с директором Надеждой Геннадьевной Онуфриевой обладают этим редким даром. Энергии и творчества хозяйке не занимать. По задумке Надежды Геннадьевны несколько лет назад ближайший хутор Неслучь превратился в учебно-экскурсионный центр старинной бытовой культуры белорусов. И заросшие боевые доты времен Великой Отечественной войны в этих заповедных мес-



Птичий уголок

тах тоже включены в воспитательное пространство. Ежегодные кадетские смены собирают с каждым годом все больше и больше участников из Белоруссии и России.

В рамках Союзного государства проходят мероприятия по организации лечения и оздоровления детей из районов, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС. Вот уже второй год «Зубренок» принимает детей из префектуры Фукусима.

Поскольку «Зубренок» работает круглый год, естественно, что ребята не только отдыхают, но и учатся. Школа здесь оснащена по последнему слову техники, так что инновационное учение с увлечением гарантировано. Владимир Павлович Гордей, заместитель дирек-

твом методическим богатством коллектив «Зубренка» щедро делится со всеми воспитательными оздоровительными учреждениями. И помощь эта многообразна. Этим летом методисты центра «Зубренок» посетили 45 оздоровительных лагерей на передвижном микроавтобусе. Так называемый летний инфобус сделал доступным проведение консультаций, методических занятий с педагогами на местах.

Начальник управления социальной, воспитательной и идеологической работы Министерства образования Республики Беларусь Раиса Станиславовна Сидоренко, открывая пленарное заседание педагогического форума, озвучила сверхзадачу мероприятия - выработать предложения, которые ля-

гут в основу концепции развития детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь.

Насколько продуктивно и эффективно поставлена сегодня работа по отдыху и оздоровлению детей, помогает понять мониторинг. К примеру, данные анкетирования детей показали, что более 90 процентов детей в лагерях удовлетворены организацией отдыха, им нравятся интересные программы. На протяжении этих летних каникул каждый из детей смог стать участником республиканской акции «Умные каникулы: отдыхай, закаляйся, развивайся». Особенностью организации детского оздоровления в 2013 году стало введение возрастных ограниче-



Задорно и весело прошло представление проекта «А мы веники вяжем»

агрогородках, а их в республике около 1400). Не отменен и сбор макулатуры, которая тоже идет в дело... Здесь стоит заметить, что одной из самых обсуждаемых и острых проблем на форуме была организация и работа лагерей труда и отдыха. Что предлагают белорусским детям нынешние ЛТО? Ребята занимались благоустройством молочно-товарных ферм, сушкой зерна на токах, прополкой саженьцев и сеянцев в лесохозяйственных питомниках, сбором ягод в сельскохозяйственных предприятиях, благоустройством территории мемориалов, воинских захоронений и обелисков и другими полезными делами. Сегодня в Белоруссии лагеря труда и отдыха переживают второе рождение. Нельзя сказать, что процесс этот идет легко. Не случайно проблемная секция «ЛТО: опыт и перспективы» была одной из самых многочисленных. Участникам форума открыто говорили об «узких местах». Во-первых, при организации ЛТО возникли правовые коллизии, рабочее время детей в возрасте до 17 лет в Трудовом кодексе и Санитарных нормах и правилах отличалось по продолжительности. Во-вторых, когда в ряде мест стали открывать лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей, то возник вопрос, а чем они в таком случае отличаются от производственных бригад? В-третьих, перечень видов работ в лагерях труда и отдыха явно нуждается в расширении. Ведь возможно использование труда несовершеннолетних на изготовлении сувенирной продукции, в качестве администраторов сайтов учреждений образования, промоутеров при проведении рекламных акций. В 16-18 лет можно исполнять обязанности лаборанта, секретаря-делопроизводителя, курьера, рас-

клеящика объявлений, распространителя флаеров, мерчандайзера. Кстати, Министерство образования уже внесло предложения в Министерство труда и социальной защиты по расширению этого перечня работ, которые могут выполнять дети в возрасте от 14 до 18 лет.

На девяти секциях и на пленарном заседании педагогического форума решались такие вопросы, как научно-методическое обеспечение программ воспитания, реализуемых в воспитательно-оздоровительных учреждениях; создание организованного социокультурного пространства, предоставляющего максимум возможностей для саморазвития; новые тенденции в формировании единой воспитательной среды в детских оздоровительных лагерях; создание условий для равенства возможностей и социальных гарантий на отдых и оздоровление всех категорий детей и т. п. В каждой из секций пытались обозначить проблемные зоны, места, чтобы в следующем сезоне, как говорится, не наступать на те же грабли. Естественно, что решаться многие вопросы будут на государственном уровне. В том, что в концепции развития детского отдыха и оздоровления в Республике Беларусь ЛТО будет уделено внимание, никто не сомневается.

Вопрос о кадрах для работы в лагерях различной направленности так или иначе возникал на всех секциях. Сегодня органы управления образованием имеют банки данных о педагогических работниках, у которых есть желание поработать в оздоровительных лагерях в период своего отпуска. Взаимодействие специалистов системы образования с руководителями оздоровительных лагерей позволяет своевременно выявлять потребность в кадрах на все летние каникулы. Надо ли сегодня готовить профильных специалистов для работы в оздоровительных лагерях? Этот вопрос тоже возник на форуме. В ряде стран, в том числе и в России, такая подготовка ведется. Поэтому с большим интересом участники форума слушали выступление Владимира Львовича Нарышкина, начальника отдела Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки.



Участники экспертно-медийного семинара «Детский отдых и оздоровление: опыт Союзного государства» работали за круглым столом

птицами, изготовленными талантливым мастером-резчиком. Вообще искусно вырезанные из дерева фигуры знакомых сказочных персонажей встречаются на каждом шагу. Многие из них отполированы до блеска от множества прикосновений детских рук. Вернуться сюда мечтает каждый, кто хоть раз

тора по учебно-воспитательной работе с нескрываемой гордостью провел небольшую экскурсию по городу Познаний, где есть и Филологический проспект, и улица Превращения... По названиям нетрудно догадаться, какие предметы осваивают здесь «зубрята» под руководством 37 учителей.

ний: детей от 6 до 14 лет принимают оздоровительные лагеря; от 15 до 18 лет - лагеря по профилям, включая ЛТО, военно-патриотические, оборонно-спортивные. Нужно заметить, что число оздоровительных лагерей с дневным пребыванием в республике растет год от года. В 2012-м их насчитывалось

Участие в форуме - это реальная возможность для всех, кто занимается организацией летнего отдыха детей, обмениваться опытом, сообща решать проблемы, чтобы каникулы прибавляли детям здоровья, дарили новые открытия, развивали разнообразные таланты и способности детей.

Менеджмент

от Майи Пильдес

Ограда от несправедливости



Не сомневаюсь, что все коллеги со мной согласятся: правовое воспитание - одна из сложнейших проблем сегодняшней школы. Если бы ее можно было решить наличием предмета «Право» в учебном плане и высоким уровнем преподавания, ситуация не выглядела бы столь острой. Приходится признавать, что ни блистательные уроки, ни уверенные ответы учеников, подтверждающие их глубокие знания, успокоить нас - я имею в виду всех взрослых - не могут. И мне, наверное, нет необходимости объяснять в нашей аудитории, почему это так.

Напомню только несколько изречений, столетиями живущих в бытовом сознании. Закон - дышло: куда хочешь, туда и воротишь. Суд что паутина: шмель проскочит, а муха увязнет. Есть, правда, и другие. Суд праведный - ограда каменная. Закон не кол: не обтетишь. Эти представления существовали во многих поколениях, но сейчас вопрос стоит особенно остро. Социум формирует двойные стандарты. С одной стороны, это правовые нормы, с другой - реальное поведение людей. И все мы знаем, как велико расстояние между ними. К сожалению, семья и средства массовой информации в этой сфере далеко не всегда играют роль положительную. В жизни ребенка порой только школа оказывается стойким проповедником законопослушания. Именно здесь дети с первых шагов не просто знакомятся с правилами и законами, но учатся их соблюдать ежедневно, ежечасно. У себя в гимназии мы стараемся создавать такую атмосферу, в которой на фоне любви, доверия, общей радости постоянно подчеркивалось бы значение законов, которые мы все договариваемся соблюдать.

Начнем с устава. Уважительное отношение к нему, прежде всего со стороны взрослых, - основа правового сознания детей. И чем строже мы сами придерживаемся наших правил, тем больше требований можем предъявить к ученикам. Неплохо было бы в дневниках учащихся, которые выпускают многие школы, публиковать выдержки из устава, имеющие непосредственное отношение к детям и их родителям. А чтобы эти памятки не стали пустой формальностью, важно обращать внимание детей на то, как они связаны с реальной жизнью в школе. Каждый случай, позволяющий напомнить ученикам об их правах и обязанностях, чрезвычайно важен для воспитания. От этого зависят чувства уверенности и ответственности, которые мы хотим видеть.

Не менее важно говорить с воспитанниками о правах и обязанностях учителей. Тот факт, что в школе все - и взрослые тоже! - обязаны соблюдать устав, приводит к осознанию социальной ценности закона, его обязательного верховенства в жизни общества. Опыт существования в одном правовом поле со взрослыми, строго соблюдающими установленные правила, имеет не меньшее значение, чем знания. И дети будут соблюдать наши законы сознательно, добровольно, если убедятся сами, что безопасность и спокойствие, а в итоге - радость, счастливая жизнь в коллективе зависит от того, насколько последовательно и справедливо соблюдаются в нем общепринятые нормы и правила. Для того чтобы они могли убедиться в этом, в нашей школе продумана целая система мероприятий.

NB! Майя Борисовна Пильдес, народный учитель РФ, директор гимназии №56, Санкт-Петербург.

Вера КОСТРОВА, Казань, фото автора

Гимназия №90 известна в Казани многим. В ней гармонично сочетаются традиции и новаторство. Многие новшества, появляющиеся в образовательной сфере, внедряются здесь раньше, чем во многих других школах. Сегодня гимназия является республиканской и федеральной экспериментальной площадкой по реализации новых программ, базовой площадкой по внедрению новых технологий обучения Института развития образования Республики Татарстан. В 2013 году гимназия участвовала в республиканском конкурсе «Школы, содействующие здоровью» и была признана школой золотого уровня. О прошлом, настоящем и будущем гимназии №90 «Учительской газете» рассказала ее директор Гульсиня ЗАКИРЗЯНОВА.

- Гульсиня Данановна, как удалось достичь такого высокого уровня?

- Статус гимназии мы получили в 2005 году, а вообще наша школа существует с 1970 года. Она была открыта в новом, строящемся микрорайоне. С самого начала здесь сложился творческий, сплоченный коллектив. Сегодня трудно поверить, но в школе было 12 мужчин. Среди учителей были и участники Великой Отечественной войны, и труженики тыла. Ученики с уважением относились к старшему поколению. Воспитательная работа всегда была на высоте. Школу лидерских качеств, коллективистских начал и патриотизма учащиеся проходили в пионерской и комсомольской организациях. Но позже в связи с потерей идеологических ориентиров, как и любая школа, наша не избежала перемен. Но мы всегда старались поддерживать добрые традиции. Это помогло школе сохранить свое лицо и в любые, даже самые тяжелые, времена поддерживать репутацию сильного образовательного учреждения.

- Какие в вашей гимназии сложились традиции?

- Здесь всегда поддерживали инициативу детей и педагогов - это, на мой взгляд, лучшая традиция. Результатом одной из педагогических инициатив стала наша ежегодная республиканская научно-методическая конференция для педагогов «Взаимодействие школы и вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблемы, перспективы», проводимая совместно с Казанским федеральным университетом. Реализована и другая инициатива - проект «Лаборатория современного урока» для молодых специалистов. С 2010 года в гимназии работает неформальное объединение педагогов - клуб педагогических идей «Вдохновение».

К традициям гимназии можно отнести праздник, посвященный Дню пожилого человека, - «Осенняя ярмарка», научную конференцию школьников, получившую статус городской, - «Интеллект. Карьера», день самоуправления к Дню учителя, школьное радио и школьную газету, посвящение в гимназисты, акцию «Зеленый лист» (сбор макулатуры), неделю на «отлично», неделю добра, предметные недели, интеллектуальные бои «Что? Где? Когда?», праздник по итогам года «Парад звезд», участие в творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

- Создается впечатление полного благополучия. Вам удалось решить все проблемы?

- Признаться, не люблю этого словосочетания. Мне кажется, что директор школы всегда в постоянном поиске, преодолении трудностей, анализе удач и неудач. Могу привести пример. В 2002 году мы с 111-й школой одни из первых в республике и городе создали некоммерческий общественный благотворительный фонд. За опытом ездили в Самару, Нижний Новгород. Тогда это был единственный возможный способ формирования партнерских отношений с родительской ответственностью, со спонсорами и внешними партнерами, укрепления и развития материальной базы школы цивилизованным способом - добровольными пожертвованиями. В 2007 году наш фонд стал победителем городского конкурса в номинации «Самый масштабный фонд». Фонд стал заявителем и победителем приоритетного национального проекта в образовании. Благодаря привлечению родителей к управлению школой мы сумели превратить их в активных участников образовательного процесса. Своим опытом делились с коллегами. Но наступила очередная кампа-

ния проверок некоммерческих школьных фондов, и под предлогом «нарушения принципа добровольности пожертвований» решением суда наш фонд закрыли. Что это - решенные проблемы или наш опыт?

Я не могу сказать, что решила те или иные проблемы. Но могу сказать, что в гимназии созданы условия для осуществления качественного образования. Сегодня мы имеем важнейшие ресурсы эффективного управления: статус инновационного образовательного учреждения, программу развития гимназии, качественный педагогический состав, дифференцированную методическую службу, инновационную деятельность в условиях эксперимента федерального уровня, материально-техническую базу, обеспечивающую внедрение информационных и телекоммуникационных технологий, детское самоуправление. С 2005 года существует единая локальная школьная сеть.

вается создание комиссий по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. Это должно привести к повышению ответственности за результаты обучения как со стороны педагогического персонала, так и родителей. Они обязаны будут следить за освоением ребенком учебных программ. Комиссия позволит уйти от субъективизма и предвзятости в спорах по многим вопросам, касающимся прав и обязанностей всех участников образовательного процесса.

- Что, по-вашему, требует принципиальных изменений в управлении образованием?

- Возможно, некоторые проблемы сегодня уже стоят не так остро. Хочется думать, что они решаются. Но все же, по моему наблюдению, определенные факты способствуют разрастанию негативных тенденций в системе образования.

В условиях «натянутой тетивы»

Мечтать сегодня некогда

- Гульсиня Данановна, какие задачи вы решаете сегодня в первую очередь?

- Для меня важен не просто переход, а именно освоение всеми - родителями, учащимися и учителями - стандарта второго поколения. Это очень ответственная и серьезная задача, касающаяся изменения содержания образования и технологий обучения, в конечном итоге всей парадигмы образовательного процесса.

Вступил в силу новый Закон «Об образовании в РФ», и надо работать над проектом и у-

Повышение зарплаты не привело к повышению ответственности педагога за качество труда, не повысило социальный статус учителя. Погоня за баллами для получения стимулирующей части зарплаты приводит к дисбалансу отношений в педагогическом коллективе, превращает работу учителя в показательный формализм.

Я категорически не согласна с тем, что результаты ЕГЭ выпускников соотносимы с уровнем профессиональной компетенции учителя, с результатами деятельности школ, муниципальных образований и субъектов. В очередной раз руководитель учреждения на августовской конференции в начале учебного года должен выслушать, что его учреждение не востребуемое, не вошло в рейтинг лучших школ города, республики. Так уничтожается весь смысл труда учителя и всего коллектива.

Не согласна и с еще одним изобретением чиновников от образования - определением профессиональной компетенции учителя по результатам сдачи им самим ЕГЭ по преподаваемому предмету. Ставятся под сомнение его диплом о профессиональном образовании, опять же его профессиональная компетенция на уроке, его личностные и нравственные характеристики. Мне стыдно за то, что я, руководитель, отправляю учителя высшей категории, учителя русского языка, проработавшего в школе 30 лет, заслуженно награжденного Почетной грамотой Российской Федерации, выпустившего столько учеников, сдавать русский язык в режиме ЕГЭ, иначе не примут ее заявление на очередную аттестацию и подтверждение категории. Это унижение.

Еще одна проблема - ежегодные приемки школ Роспотребнадзором. Спросите десять директоров: «Как вы провели лето?», и ответ будет практически одинаков: «В школе, за ремонтом». Много на эту тему уже говорили, а воз и ныне там. У директора должно быть время думать, размышлять. Мечтать в конце концов. А когда? Огромное количество отчетов. Мы привыкли работать в условиях «натянутой тетивы», а это, как известно, достаточно опасный симптом.



Гульсиня ЗАКИРЗЯНОВА

верждением нового устава организации и локальных актов. Предстоит развивать коллективные формы управления гимназией, налаживать механизм взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в новой юридической плоскости, привлекать внебюджетные средства для создания современной образовательной среды.

- Изменится ли работа гимназии в связи с вступлением нового закона в силу?

- Понятно, что по-старому работать не получится. Перемены неизбежны. Но надеяться, что все изменится сразу же, тоже нельзя, не живет школа только по букве закона. В какую сторону изменится моя работа как руководителя, решит время. Конечно, многое зависит от меня, от педагогического коллектива гимназии и родителей. Например, предусматри-

Досье «УГ»

Гульсиня Данановна Закирзянова возглавляет школу, в которой в свое время училась. Вальма-матер ее направили по окончании института. Стать коллегой Владимира Алексеевича Бегичева, любимого учителя истории, было страшно и ответственно - мешал комплекс отличницы. Педагогическое мастерство недавняя выпускница школы перенимала у своих же бывших педагогов и классного руководителя - учителя математики Шафики Усмановой Камаловой. Сегодня в коллективе гимназии работают уже шесть выпускников. То, что бывшие ученики возвращаются в гимназию в роли учителей, Гульсиня Данановна считает наиболее объективным свидетельством успешной работы.

Вера КОСТРОВА, Нижегородская область

В отличие от прочих российских моногородов Выкса имеет долгую и самобытную историю. В середине XVIII века Андрей и Иван Баташевы, сыновья тульского оружейного промышленника, открыли здесь богатые месторождения железной руды и основали крупное и по тем временам передовое металлургическое производство. Металлургия и до настоящего времени - основная «кормилица» не только здешнего населения, но и во многом целого региона. В советское время здесь началась большая стройка: один за другим вводились в эксплуатацию огромные цеха и прокатные станы. Население небольшой Выксы за 20 лет выросло десятикратно, люди ехали из Украины, с Урала, из Сибири. Кто-то впоследствии уезжал, но многие оставались. Родители моей собеседницы - начальника Управления образования администрации городского округа город Выкса Нижегородской области Натальи Федоровны ИЛЮШКОВОЙ - тоже когда-то приехали сюда в качестве молодых специалистов.

- По окончании Бауманского училища отец приехал на Выксунский завод дробильно-размольного оборудования. Это было в 1955 году. Мама приехала в Выксу спустя два года. Она родилась в Украине, училась в Ленинградском политехническом, однако именно в Выксе родители познакомилась и поженились. Отец долгое время работал заместителем главного конструктора, так что росла в интеллигентной среде. В Выксе в то время было много интересных, по-настоящему образованных людей.

- Наталья Федоровна, видно, что вы любите свой город...

- Конечно, ведь Выкса - моя родина. Город рос и развивался вместе со мной. На моей памяти не было периода, чтобы здесь что-то не строилось: заводы, жилые дома, школы, больницы, целые микрорайоны... И это хорошо. Если город растет и строится, значит, жизнь продолжается. Конечно же, это сказывается и на системе образования. Инженеры, которые работают на металлургическом заводе, - выпускники Московского института стали и сплавов и металлургического факультета Нижегородского технического университета. В нашем городе большой спрос на этих специалистов. Район у нас промышленный, и поскольку молодежь в основном идет на производство, у выксунского образования политехнический уклон - традиционно мы стараемся больше развивать технические дисциплины. Но не нужно думать, что к гуманитарной сфере, к развитию творческих способностей мы относимся без должного внимания.

- У вас какие-то специальные образовательные программы?

- Благодаря партнерским отношениям с Объединенной металлургической компанией (с недавних пор Выксунский металлургический завод входит в ее состав) мы смогли реализовать множество проектов в сфере образования и воспитания. Благодаря ОМК мы имеем возможность приглашать таких знаменитых людей, как скрипач, философ и музыковед Михаил Казиник и др. На базе наших школ создаются лаборатории, и уже есть группа учителей, которые работают по волновой теории, которую сформулировал Михаил Казиник. Именно он и руководит деятельностью этих лабораторий. Также к нам приезжала арт-терапевт Мария Дрезнина, которая работает с детьми по развитию художественных способностей. 24-25 ноября по ее инициативе и при ее

участии на территории нашего района пройдет семинар для учителей по обучению детей с ограниченными возможностями.

- Пожалуйста, расскажите об этом партнерстве подробнее...

- Нам оказывают большую помощь в обучении: приглашают ведущих специалистов, которые проводят мастер-классы для педагогов, организуют конкурсы по математике, физике, химии. Наши педагоги с удовольствием принимают в них участие. Предусмотрена, естественно, и грантовая поддержка.

У нас в Выксе есть и свои городские гранты. Их учреждает администрация для учителей, которые участвовали в конкурсах нацпроекта образования. Проводим разные конкурсы. И «Учитель года», и «Са-

мые детские сады. Коттедж построен таким образом, чтобы в одной его половине жил воспитатель со своей семьей, а в другой половине находилась группа - место работы воспитателя. В группе всего 10 человек. По условиям программы педагог должен проработать 10 лет, после чего дом переходит в его собственность. Буквально на днях я выезжала в такой семейный садик и смотрела, как ведется работа. Убедилась, что все довольны. И родители довольны, и воспитателю и детям комфортно.

Кроме того, в нынешнем году мы начали строительство большого детсада на 240 мест. Если мы его введем, как планируем, в следующем году, то очередность будет ликвидирована полностью.

- Самая главная задача - это качественно учить и воспитывать. Учеба без воспитания невозможна в принципе. В связи с новыми образовательными стандартами мы выходим на школу полного дня. Еще одна задача - сделать все, чтобы молодежь из Выксы не уезжала. Близость Москвы здесь сильно сказывается. У нас три учреждения среднего специального образования. Это политехнический колледж, металлургический техникум и училище, где готовят работников речного флота. Те, кто уходит из школы после 9-го класса, поступают чаще всего в эти учреждения. Именно их выпускники определяют будущее Выксы, потому что в большинстве своем останутся жить на нашей территории. А вот часть выпускников 11-х

Люди мира из Выксы

Выпускники останутся в регионах, если почувствуют себя в центре культурной жизни

мая классная классная» - и среди педагогов дополнительного образования, и среди воспитателей. Наши партнеры помогают нам не только с призами, но и организационно. У нас взаимовыгодное сотрудничество. Руководство ОМК заинтересовано не только в обучении кадров. Оно заботится о социальном благополучии города, его микроклимате.

- С таким градообразующим предприятием системе образования можно жить беззаботно. Значит, у вас решены все проблемы?

- Проблемы, конечно, есть. Самая большая - это очередность в детсады. На сегодняшний день очередность детей в возрасте от 3 лет полностью ликвидирована, но в возрасте от 1,5 лет очередь еще большая. Хотя мы и начали решать проблему раньше многих. Программа правительства Нижегородской области «Ликвидация очередности в дошкольных образовательных учреждениях» началась в 2010 году. Но мы и до этого, не дожидаясь областной и федеральной программ, стали вводить дополнительные группы. За счет местного бюджета ремонтировали детсады, отданные под другие учреждения, и достраивали те, которые давно стояли из-за отсутствия средств как долгострой. Буквально за три года мы получили дополнительно 1500 мест. Я считаю, что это большое достижение.

В этом году губернатор Нижегородской области выделил средства, и мы открыли дошкольные группы при школах, сумели ликвидировать очередность в рабочих поселках. А это были проблемные поселки. Теперь в нашем районе есть и семей-

- Наталья Федоровна, есть ли в районе еще какие-то проблемы подобного рода?

- Еще одна большая проблема - это устаревание зданий. Благодаря программе модернизации школы оснастили большим количеством качественного оборудования, но на ремонт денег уже не хватает. Качественные декоративные ремонты мы провели во всех учреждениях, были созданы паспорта энергопотребления, но окна и системы отопления очень часто требуют замены, а для этого нужны большие вложения. Образование - это самая затратная сфера. А поскольку наш рай-

классов уезжает. Конечно, мы понимаем, что уезжают самые лучшие, уезжают стобальники, поступают и в МГУ, и в Бауманский, и в энергетические вузы. Чаще всего едут в Москву, реже в Нижний Новгород. Возвращаются немногие. Но, с другой стороны, пусть уезжают и реализуют свой потенциал в других городах. Хорошие люди нужны везде. Сейчас понятие «человек мира» очень актуально. Но тем не менее мне бы хотелось, чтобы большая часть ребят оставалась.

- Удастся ли делать что-то, чтобы молодежь не уезжала или, уехав на учебу, все же вернулась в Выксу?

- В апреле нынешнего года у нас был совместный с американцами проект. К нам приезжали студенты Корнельского университета. У них, как и у нас, в моногородах остро стоит проблема закрепления молодежи. Они проводили опрос: насколько востребовано образование? Сложно ли найти работу? Чего хотят молодежь? И оказалось, что все-таки у нас есть перспективы, мы многое можем развивать на своей территории. Нам есть на что равняться.

Очевидно, что образование, которое ребята получают в Москве, сильнее. Но и у нас дети могут получать достойное образование, это зависит от педагога, от подхода в каждом конкретном случае. Мы об этом не думаем, просто стараемся работать на благо земляков. Мы любим свой город и хотим в нем жить, хотим, чтобы наши дети оставались в нем, чтобы молодежь чувствовала себя не на обочине, а в центре культурной жизни.

Уже несколько лет назад мы задумали музейный образовательный проект - в нас дети задействованы все школы. Дети изучают историю родного края и ведут экскурсии по достопримечательностям района. В конце сентября был большой фестиваль «Магия творчества», в котором участвовали технические кружки и объединения. Проводили мастер-классы, и дети с удовольствием их посещали.

Стараемся сделать жизнь молодежи ярче и интереснее, вовлекать ее в жизнь города, надеемся, что все это будет производить эффект, пусть не мгновенный, а отсроченный во времени.

Профессия

Слава России

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск

В прошлом году его воспитанники Омского кадетского корпуса удивили столицу на параде, состоявшемся на Красной площади в честь 71-й годовщины знаменитого военного парада 1941 года. 86 омских кадет в сопровождении трех знаменосцев сорвали шквал аплодисментов, грянув дружно «Взвейтесь, соколы, орлами».

Марш мальчишек по Красной площади вполне можно считать победным. Сегодня Омский кадетский корпус, переданный два года назад под начало Министерства образования Омской области, надеется на решение вопроса о возвращении его в военное ведомство. Ведь учебное заведение, которое ведет свое начало от Войскового казачьего училища, основанного в 1813 году, в течение двух веков беспрерывно осуществляло подготовку кадров для защиты Отечества. Возрожденный в 1999 году, Омский кадетский корпус свято хранит традиции. С тех пор аттестаты в нем получили более 1,5 тысячи выпускников, 80 процентов которых продолжили учебу в вузах страны, причем большинство - в военных.

Нынче состоялся очередной набор абитуриентов на первый курс обучения. Основная часть новобранцев - из сельских районов, треть - жители Омска, а также полтора десятка других российских регионов. С учетом пополнения в настоящее время в Омском кадетском корпусе учатся 587 курсантов. Учебный год начался с нововведений. В 9-м классе осуществляется глубоко дифференцированный подход к каждому кадету. Так как дети приходят с разным уровнем подготовки по предметам, для каждого воспитанника составляется индивидуальная программа развития. Таким образом, к концу 1-го курса происходит выравнивание уровня знаний и появляется возможность сдать итоговую государственную аттестацию с высокими результатами. В программу обучения введены профили физико-математической и оборонно-спортивной направленности, где за основу тоже взят принцип индивидуальности обучения. Каждый ребенок имеет право в 10-11-х классах сделать выбор элективных курсов по предметам, которые он планирует сдавать при поступлении в высшее учебное заведение. Произошли большие изменения в организации учебно-воспитательного процесса. Во всех учебных классах, комнатах досуга, учительских по- явился Интернет. Создана локальная сеть Омского кадетского корпуса. С 2013 года личный состав работает в системе Дневник.ру, которая позволяет родителям в любое время узнать об учебе сына. Впрочем, ничего потрясающего смс не поведает - абсолютное большинство кадет учатся на «хорошо» и «отлично».

- Совместными усилиями Омский кадетский корпус может стать примером для всей России, - сказала великая княгиня Мария Романова, приняв участие в торжествах, посвященных 200-летию военно-учебного заведения, - примером возрождения традиций.

Досье «УГ»

Наталья Федоровна ИЛЮШКОВА - выпускница математического факультета Арзамасского педагогического института. В школу пришла, будучи студенткой. Работать с детьми очень нравилось. Пять лет была пионервожатой, за успешную организацию воспитательной работы получила Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ и предложение стать завучем по внеклассной работе. Еще через несколько лет Наталье Федоровне предложили перейти в районный отдел народного образования. Была методистом, затем заведующей сектором, долгое время - заместителем начальника. Три года назад возглавила управление образования. В свободное от работы время, которое бывает очень редко, любит читать и вышивать картины и иконы. А еще семья Илюшковых очень любит путешествия.



Наталья ИЛЮШКОВА

он донорский и львиную долю мы отдаем в бюджет области, чтобы и другие районы выжили, то приходится изыскивать средства и ждать, когда на федеральном или региональном уровне будут приняты программы, финансирующие капитальные ремонты.

- Какие задачи вы ставите себе и своим коллегам на ближайшую перспективу?

Малая родина А за медом и яблоками - в Тамбов

Раиса ПАВЛОВА, учитель истории,
Москва

Я путешественница с большим стажем. С дочерью два раза в году планируем обязательно дальние вояжи.

Мне кажется, что мы постыдно мало знаем о собственной стране, ее истории и культуре. Но смело могу утверждать, что в мире нет страны прекраснее. В России есть и чуть-чуть Италии, Испании, Франции, и даже... Африки.

Чтобы прикоснуться к истокам древнерусских былин, можно съездить к Илье Муромцу в Муром, к Алеше Поповичу и Царевне-лягушке - в Ростов Великий, к Снегурочке - в Кострому... А вот за медом и яблоками - пожалуй, в Тамбов. Тамбовская область уже второй год подряд признается самой экологически чистой в стране. Несколько раз отдыхала в туристическом комплексе «Русская деревня» в селе Карандеевка, отметила: люди научились воспринимать природу как храм, драгоценный дар и быть с ней в гармонии. Люди здесь по-сельски приветливы, доброжелательны. И мы с удовольствием окунулись в атмосферу теплоты и гостеприимства. Утром, проснувшись от пения петухов, яркого солнца, чувствовали прилив сил и позитивного настроения.

Много внимания уделяется развитию сельского туризма и уже немало сделано для инвестиционной привлекательности туристских маршрутов.

Меня, как и моих земляков, уже давно проживающих в Москве, Питере и других городах, порадовало сообщение о том, что в Тамбове в 2014 году состоится фестиваль колокольных звонов. В городе на излучине реки Цны рядом с главными православными храмами и кафедральным собором возведены три колокольни на том самом месте, где они когда-то возвышались. Фестиваль - это здорово! Молодцы, что взяли пример с Санкт-Петербурга. Там в Петропавловской крепости мы с огромным удовольствием слушали малиновый звон колоколов, привезенных еще Петром I из фламандского города, что под Брюсселем. Уверены, что на этот фестиваль съедутся гости не только из России, но и ближнего и дальнего зарубежья.

Как историк, хочу отметить: 1025-летие Крещения Руси - одна из главных вех ее истории, объединяющая Россию с Украиной и Белоруссией. На мой взгляд, сейчас для нашего народа главное - сохранить те духовные ценности, историческую память, в том числе и память о победе нашего народа в Великой Отечественной войне - добра над злом.

Пишите, звоните!

Рады вашим письмам,
звонкам. Всегда готовы
помочь вам. Звоните: (495)
623-02-85. Пишите: 107045,
Москва, Ананьевский переулок,
дом 4/2, строение 1.
Редакция «Учительской
газеты», e-mail: ug@ug.ru

Фото из конверта Счастье учительских побед

Татьяна ШЕБУРОВА, учитель
Пушанинской школы, Пензенская
область

Конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки, творческие отчеты и защиты индивидуальных программ рождают уверенность в собственных силах и ведут вперед. Для того, кому посчастливилось пережить и радость побед, и горечь неудач, содержание понятия «конкурс» имеет совершенно иной смысл. На мой взгляд, само участие - это праздник общения профессионалов. Конкурсы открывают новые таланты, создают плодотворную почву для дальнейшего творчества. Педагог никогда не творит наедине с собой, а всегда в соавторстве с детьми. Само включение в такие соревнования способствует еще большему развитию активности педагога в профессии, а ребенка - в учебе. Мое учительское счастье складывается из ребячьих побед, и от того, как работаю я, зависит судьба моего воспитанника. Будет ли он успешен, реализуется ли он себя в современном мире? Я учитель начальных классов, но уже много лет работаю и со старшеклассниками, занимаюсь с ними краеведением. Мои ученики были победителями областного конкурса «Лучший урок письма», областной научно-практической конференции «Земля родная», 1-е место в номинации «Земляки» было у девочки, которая затем выбрала профессию учителя и поступила на исторический факультет.

Вдохновляют и всероссийские конкурсы для педагогов. Свой первый опыт участия в конкурсе профессионального мастерства я приобрела на районном, а потом областном конкурсе «Учитель года». В 2010-м я победила во Всероссийском конкурсе учителей русского языка «Словарь - помощник педагога» и была приглашена в Москву. Спасибо за теплый прием в редакции «УГ». Конкурсы дают мне возмож-



Татьяна ШЕБУРОВА вдохновляет своих учеников на победу

ность стать значимой в профессиональном сообществе через оценку данным обществом моей педагогической деятельности. А сколько у меня друзей по области и России! Мы общаемся, де-

поддерживает. Всегда жду с нетерпением новый номер «УГ». Люблю читать и перечитывать. Огромное спасибо за то, что часто печатаете мои материалы и статьи моих учеников.

поддерживает. Всегда жду с нетерпением новый номер «УГ». Люблю читать и перечитывать. Огромное спасибо за то, что часто печатаете мои материалы и статьи моих учеников.

Листая старые страницы Бойкот любителям самокруток

Виктор ЕЛИСЕЕВ, краевед,
почетный работник общего
образования РФ, пос. Добринка,
Липецкая область

Спасибо за публикацию в «УГ» статей из номеров девяностолетней давности. Путешествие в прошлое полезно и поучительно. К примеру, сегодня много говорят о сотрудничестве с родителями, а разве это не было так же актуально в далеком прошлом? К примеру, жители села Новочеркутино Усманского уезда Тамбовской губернии (ныне Добринский район Липецкой области) в далеком 1919-м были весьма

озабочены учебной детей. 15 декабря новочеркутинцы собрались на родительское собрание в бывшей церковно-приходской школе. Времени на дворе было суровое - шла Гражданская война. Люди голодали, свирепствовал тиф, а селяне говорили о важности просвещения, об обеспечении топливом, о выдаче учебников и их сохранности, о «правильном» посещении школы. Собранные были единодушны в том, что «только просвещение освободит народ от векового гнета и темноты». Остро не хватало посуды, еды, не говоря о соли. Некоторых из новочеркутинцев пожертво-

вали для школы котлы и чашки, а вот соль решили «пробовать» через уездный отдел народного образования.

Не хватало бумаги, учебников. Потому к тем, кто истреблял учебники на самокрутки и не возвращал их в школу, собрание приняло свои меры. Решили «на дом учебники больше не давать, а обучать по ним только в школе». Новочеркутинцы, «сознавая цель и пользу учения», решили «понукасть» (заставлять) своих любимых чад «в деле образования и хождения в школу, ибо в них наше счастье и светлое будущее».

Воспитание чувств Случай в игровой комнате

Марина СОРОКИНА, директор
Андреевской основной школы,
Адамовский район, Оренбургская
область

Наступила перемена, и игровая комната наполнилась шумом и гамом. Каждый себе нашел дело по душе. Дети играли в куклы, в машинки, в шашки, кубики, в мяч, громко разговаривали, весело смеялись. И вдруг среди веселья раздался плач, спустя некоторое время установилась тишина.

Я подошла к комнате (она рядом с моим кабинетом), прислушалась. Решила пока не вмешиваться, подождать, что же будет дальше. В проеме двери было видно, что дети обступили первоклассницу

Дашу. Она сидела на маленьком стульчике, крепко прижимая к себе растрепанную куклу. Каждый из детей старался пододвинуться поближе к девочке, погладить по голове, что-то прошептать.

- Тебе больно, да?
- Даша не плачь, не плачь!
Даша продолжала тереть глаза кулачками, изредка всхлипывая. Было заметно, что она всячески старается успокоиться, видя, как отнеслись к ее плачу дети.

- Кто тебя толкнул? - спросила Надя.
- Андрей, - ответила сквозь всхлипывания Даша.
Все расступились перед мальчиком. Посмотрели на него с осуждением.

- Ну как ты мог?
- Мы с тобой играть не будем.

Меня порадовало, что малыши сами разобрались в ситуации. Они не остались равнодушными к плачущей Даше, а восприняли ее боль как свою. Выразили они и свое неодобрительное отношение к поступку Андрея.

Мне лишь оставалось подвести итог всему происшедшему. Я подошла к детям, присела на диван. Все расселись, кто на диване, кто на стульчике, кто на лавочке. Один Андрей стоял в сторонке. Ребятки потеснились, усадив мальчика с собой на лавочку.

Я начала с признания, что меня порадовало участие детей и их помощь Даше. Добрый человек - это

Житейская история Юность

Надежда МЕЩЕРЯКОВА

Мальчиков отправили на военные сборы на целый месяц. Вернулись сразу повзрослевшие, в военной форме. Они и говорить стали по-военному.

- Сынок, надень шарф, на улице мороз, - говорит мама.

- Отставить, не волноваться, - отвечает басом сын, стараясь шутить.

И мать со счастливой улыбкой, с обожанием и гордостью провожает повзрослевшего семнадцатилетнего сына в школу. Мать девочки с любовью, проникновенным вниманием и тревогой говорит вслед:

- Береги себя, родная, и приходи скорее, мы ждем!

Десятый класс, пришла любовь, сложились парочки с серьезными, взрослыми отношениями.

Обе семьи дружили, ходили в театры, ездили вместе отдыхать, даже в Эмираты и Европу. Родители мальчика делали дорогие подарки девочке, а на школьный выпускной бал подарили красивое платье и туфли.

- Такая девушка украсит любое общество, - говорили окружающие.

- Только уж очень рано жениться в семнадцать лет, - вторила мама мальчика и еще пуще одаривала подарками избранника сына.

...Прошел год. На выпускном балу при получении аттестата зрелости и альбома с фотографиями поразила парочка на первом листе альбома. Молодые люди обнимались, тесно прижавшись друг к другу. Парень был наш «жених» с другой девушкой.

Только такие серьезные обстоятельства, как подготовка и поступление в институт, полная поддержка родителей, смогли немного успокоить девочку и вывести ее из состояния шока. Закончились отношения и между семьями. Без упреков и скандала.

Время летит. Бывшие выпускники оканчивают пятый курс. Мальчик подружился с другой девочкой, да так серьезно, что и живет подолгу эта девочка в его семье, правда, не в качестве жены. «Жениться пока рано», - говорит мама, одаривая подарками новую избранницу сына.

Проходят годы, а жизнь, кажется, не меняется. Люди продолжают страдать, стараясь найти точку опоры, чтобы воскреснуть, возродиться и продолжать жить. Вот такая грустная история...

тот, кто уважает людей, помогает им, не обижает животных, любит и охраняет природу. А если человек добр, с ним рядом хорошо, тепло другим. Мы вспомнили сказку Льва Николаевича Толстого «Белка и волк», когда белка сказала, что она так заодно прыгает по веткам с дерева на дерево и рада каждому дню, потому что не делает зла, как волк.

- У доброго человека всегда много друзей, - сказала Элина. И с ней согласились все малыши. К этому времени ребята уже забыли про все обиды и устремились вновь к игрушкам.

Хочется надеяться, что этот разговор остался в их памяти как один из уроков жизни.

Расима ШИШОВА, учитель-логопед специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида №565 Кировского района Санкт-Петербурга, победитель XV Всероссийского конкурса «Сто друзей»

Тема: «Дифференциация звуков [к]-[г] в словах и предложениях».

Цель: учить детей дифференцировать звуки [к]-[г] в словах и предложениях, правильно обозначать их соответствующими буквами.

Задачи

Образовательные:
- уточнение и сравнение артикуляции согласных звуков [к]-[г].
- совершенствование навыков дифференциации звуков [к]-[г] в словах и предложениях.

Коррекционно-развивающие:
- развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, умения отвечать полным ответом на вопрос, коммуникативных навыков, внимания, мышления, памяти, воображения, общей моторики (координации движений), мелкой моторики;
- развитие и активизация словарного запаса (по темам «Фрукты», «Овощи», «Ягоды» и др.).

Воспитательные: воспитание доброжелательности, чувства взаимопомощи, умения работать в коллективе, активности и самостоятельности.

Словарь: звонкие - глухие согласные, фрукты (виноград, гранат), ягоды (земляника, ежевика, черника), овощи (морковь, тыква).

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, карточки с заданием (слова с пропущенными буквами К-Г), синие и красные прищепки, сигнальные значки с цифрами 1, 2, 3 (номерами схем слов).

Ход занятия Вводная часть

1. Организационный момент
Учитель: Здравствуйте! Сегодня, ребята, у вас будет занятие с компьютером. Постарайтесь быть внимательными и активными.

Основная часть 2. Игра «Разгадай ребус»

Учитель: Ребята, к вам на занятие пришли гости. Название первого гостя отгадайте с помощью ребуса: посмотрите на картинку и назовите их (*гриб, ножницы, окна, машина*), выделите первый звук в каждом названии картинке, соедините эти первые звуки, и вы получите название первого гостя. (*Гном.*)

Название второго гостя вы узнаете, если скажете, какие буквы приклеились друг к другу (*о, к, т*). Помогите буквам стать по порядку, и узнаете название второго гостя. (*Кот.*)

К нам в гости пришли *Гном* и *Кот* в сапогах из сказочной страны. По дороге к нам в школу *Кот* и *Гном* придумали стишок. Послушайте его и найдите в стихе похожие слова:

*Съел я апельсин, осталась корка.
Я пойду кататься, где же горка?
Что такое корка?
Что такое горка?*

Послушайте и проверьте, правильно ли записали *Кот* и *Гном* свой стишок:

*Съел я апельсин, осталась горка.
Я пойду кататься, где же корка?*
Исправьте ошибку.

Наши гости перепутали звуки [к]-[г]. Некоторые ребята тоже иногда путают эти звуки и буквы.

3. Сообщение темы занятия

Учитель: Сегодня на занятии мы будем учиться не путать звуки [к]-[г]. Мы расскажем Коту и Гному об этих звуках много интересного.

Произнесите вместе звук [г]. Какой это звук? (*Согласный.*) Звук образуется в глубине рта. Горлышко «дрожит», помогает голос. Значит, звук [г] звонкий. А теперь попробуем произносить г-г-г и

ти - друзья. Но сейчас они поссорились друг с другом. И все потому, что поспорили, чей звук и чья буква лучше. Нам надо разрешить их спор, чтобы они скорее помирились.

Давайте раздадим каждому гостю его предметы: Гному - предметы, в названии которых есть звук [г], Коту - со звуком [к]. У вас на столах лежат сигнальные карточки с буквами *К* и *Г*. Посмотрите на экран и покажите с помощью букв *К* и *Г*, кому надо дать какую картинку.

Помогите нашим гостям, Коту и Гному, вставить буквы *К, Г* в слова. Прочитаем слова и вставим буквы *К* или *Г* в слова на карточках.

раньше, чем [к]), то покажите номер третьей схемы (3). Слова-картинки: грузовик (3), скамейка (1), книги (2), градусник (3), кенгуру (2), поганки (ядовитые грибы) (3), кубики (1), круги (2), снеговик (3), краски (1), игрушки (3), кошка (1), кегли (2), кролик (1), лягушки (3), коньки (1), иголка (3).

Отгадайте загадку, и узнаете, что нужно дать нашим гостям.

*Всех на свете обшивает,
Что сошьет - не надевает.*
(Иголка.)

Коту и Гному нужна иголка, чтобы зашить одежду. Они ее немного порвали по дороге. Составьте схему слова *иголка*. *К*

8. Дифференциация звуков [к]-[г] в предложениях

Учитель: *Кот* и *Гном* сочинили стишок и записали его (на экране), но допустили ошибки.

*Я пойду к собакам в кости,
Каждой принесу по гостю.*
Прочитайте стишок и исправьте ошибки.

Какая буква помогла вам исправить первую ошибку (в слове *гостю*)?

Какая буква помогла вам исправить вторую ошибку (в слове *кости*)?

Запомните этот стишок и повторите сами.

К нам на занятие пришли живые буквы (буквы на экране двигаются) и что-то хотят сообщить нам... Они даже составили какое-то слово (*В, А, М*) и принесли нам письмо.

Буквы хотят, чтобы мы прочитали это письмо. В этом письме не хватает букв *К* и *Г*. Эти буквы кто-то похитил. Прочитайте письмо, вставьте буквы *К* и *Г*:

Баба-я а спрятала бу_вы. Помо_и_те оты_ать их.

Где же Баба-яга спрятала буквы *К* и *Г*? Ребята, буквы бежали по лесу, письмо порвано на части, слова перепутаны. Помогите Коту и Гному его прочитать. Поставьте слова по порядку и составьте предложение из слов: *под, закопала, корягой, буквы, Баба-яга, избушки, около.*

Скажите еще раз Коту и Гному, где надо искать буквы.

Молодцы, ребята! Вы помогли Коту и Гному найти быстро буквы *К* и *Г*.

Буквы *К* и *Г*, которые вы спасли, очень вам благодарны за помощь. *Кот* и *Гном* очень рады, что вы спасли их любимые буквы *К* и *Г*, и обещали больше не ссориться из-за букв *К* и *Г*, потому что все буквы важные и очень нам нужны.

Буквы живут в книгах и знают очень много интересного. В конце занятия буквы нам написали словицы с хорошими советами для наших гостей *Гнома* и *Кота* и для вас, ребята. Только Буквы *К* и *Г* решили проверить, сможете ли вы правильно вставить их в словицы, выбрав из двух - *К* или *Г* (*К/Г*)?

Добрая шутК/Га дружбы не рушит.

Как вы понимаете пословицу? (*Ответы детей.*)

Нет друК/Га - ищи, а нашел - береК/Ги.

Как вы понимаете эту пословицу? (*Ответы детей.*)

Умелые руК/Ги не знают сК/Гуки.

Как вы понимаете эту пословицу? (*Ответы детей.*)

Заключительная часть

9. Итог занятия

Учитель: Занятие подошло к концу. *Гном* и *Кот* благодарят вас за помощь.

Что вы, ребята, сегодня делали на занятии? Что вам понравилось? (*Ответы детей.*)

10. Окончание занятия

Учитель: Спасибо за ваши ответы. Дружите с буквами, с книгами, и вы будете очень много знать. Занятие окончено.

P.S. Презентация к занятию опубликована на сайте «Учительской газеты» http://www.ug.ru/method_article/716.

Коррекционная педагогика

Съел я апельсин, осталась корка

Логопедическое занятие по коррекции сложной дисграфии для учеников 3-го класса

«выключить» голос. Потрогайте горлышко. Что слышим? (Звук [к].) Звук [к] произносится глухо (горлышко не дрожит), тихо, его нельзя петь, тянуть. Значит, звук [к] согласный, глухой. Когда мы произносим звуки [к] и [г], то губы у нас разомкнуты (приоткрыты), кончик языка находится за нижними зубами.

Чем отличаются звуки [к] и [г]?

4. Дифференциация звуков в словах

Учитель: Давайте покажем, как мы рады нашим гостям, и подарим

А теперь проверим с помощью экрана, правильно ли вы выполнили задание.

Кот и *Гном* хотят поиграть с вами в игру «Лишняя картинка». С помощью звуков [к] и [г] найдите лишнее слово среди названий картинок *груша, горох, майка, гномы*.

Молодцы! Вы помогли буквам *К* и *Г* вернуться в слова!

5. Звуковой анализ слов (работа со схемами слов)

Учитель: Ребята, есть очень интересные слова, в которых можно услышать два звука *Кота* ([к], [к])

полоске (картонной) прицепите по порядку красные и синие прищепки. Красными прищепками надо обозначить гласные звуки, а синими - согласные звуки в слове *иголка*. Каким по счету является звук [к] (5), звук [г] (2)?

Пока вы составляли схему слова *иголка*, *Кот* и *Гном* зашили одежду.

6. Физминутка

Кот и *Гном* предлагают нам сделать вместе с ними зарядку.

Давайте подвигаемся вместе с *Котом* и *Гномом*. Слова стишка вам подскажут движения.

Гномик наш шагает бодро - раз, два, три.

Спинку держит очень ровно - посмотри.

Ручками похлопал он, ножками потопал он.

Вот присел, потом привстал.

Слова волшебные сказал: крекс, пекс, фекс!

Котик наш шагает бодро - раз, два, три.

Спинку держит очень ровно - посмотри.

Лапками похлопал он, сапожками потопал он.

Вот присел, потом привстал.

Слова волшебные сказал: крекс, пекс, фекс!

7. Звукобуквенный анализ и синтез

Учитель: *Кот* и *Гном* хотят показать вам не простые, а живые картинку (картинки будут двигаться на экране).

Составьте слова из букв *И, Г, Т, Р* (*тигр*), *У, К, Р, К* (*руки*), и увидите живые картинку (*тигр бежит, руки хлопают*).

Составьте слова из слогов одного цвета (*ка, бук, тер, вы*), и увидите живые картинку (*катер плывет, буквы танцуют*).

Придумайте предложение с любым из 4 слов: *тигр, руки, катер, буквы*.



фото Оксаны Родионовой

Задания интересные, не оторваться!

Коту и *Гному* флажки с буквами. Что вы видите на флажках? (*Буквы К и Г*). Догадайтесь, какой флажок можно дать Коту, а какой Гному?

Скажите, чей флажок находится на экране слева? Справа чей флажок?

Закончите предложения: 1) *Кот*, возьми флажок с буквой... (*к*)

2) *Гном*, возьми флажок с буквой... (*г*)

Посмотрите на экран и скажите, правильно ли выбрали *Кот* и *Гном* свои флажки?

Вы знаете, ребята, что наши гос-

или два звука *Гнома* ([г], [г]). Но *Коту* и *Гному* будет также интересно услышать слова, в которых есть оба их любимых звука ([к] и [г]). На экране вы видите 3 схемы слов, на которых написано по 2 буквы. Посмотрите и назовите картинку со звуками [к] и [г]. Если вы услышите два звука [к] ([кк]) в слове, то покажите мне номер первой схемы (1), если услышите слово со звуками [к] - [г] (где звук [к] слышен раньше, чем [г]), то покажите номер второй схемы (2), если услышите слово со звуками [г] - [к] (где звук [г] слышен

Лариса МАКОВСКАЯ, преподаватель английского языка,
Ирина КОРЁШКОВА, преподаватель английского языка,
Ирина КИРИКОВА, преподаватель химии технологического колледжа №28 Москвы, победители VIII Всероссийского конкурса для классных руководителей «Мудрая сова»

Внеклассное мероприятие проводится с использованием знаний по английскому языку и химии студентов-первокурсников, обучающихся по специальности 100801 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров». Для создания благоприятного эмоционального фона и погружения в атмосферу мероприятия интерьер кабинета оформлен плакатом «Tea room», коллажем «Чайные упаковки», стенгазетами о традициях английского, японского и русского чаепития, стол сервирован к чаепитию в стиле английских традиций.

Основная цель мероприятия - создание условий для формирования нового взгляда студентов на чай как напиток, имеющий свою историю, традиции чаепития в разных странах, осознание полезных свойств чая, его благотворного влияния на организм человека, приобщение к традициям Великобритании.

Цели:

- образовательные - обобщить знания студентов об особенностях и традициях английского чаепития, повторить лексику по данной теме, знать химический состав чая;
- развивающие - развивать монологическую и диалогическую речь студентов, их творческие способности, навыки аудирования текстов, логическое мышление, долговременную память, учить грамотно выступать на публике, уметь выслушивать собеседника и работать в команде;
- воспитательные - воспитывать у студентов интерес к познанию истории и культуры других стран и народов, внимание, этику поведения за столом.

Задачи:

- развитие словарного запаса студентов;
- тренировка навыка аудирования для понимания специальной информации;
- тренировка памяти, логического мышления, техники аудирования;
- развитие коммуникативной компетенции (умения обобщать полученную информацию);
- развитие социокультурной компетенции.

Методическое обеспечение: компьютерная презентация, фильм «Great British Tea» (на английском языке), тематические стенгазеты, чайный коллаж «Tea Brands», экспозиция чайных упаковок, раздаточный материал (кроссворды, пословицы, рефлексия), атрибуты английского чаепития.

Ход мероприятия

I. Организационный момент

English Teacher 1: Good morning dear guests, dear teachers and dear students! You are welcome to our creative workshop. We hope our lesson will be very interesting for everybody.

English Teacher 2: Good afternoon, friends and our dear guests! Today we are going to talk about English Tea: its history, its traditions, its ceremonies.

T1: The topic is written on the blackboard. It's connected with your future profession, so it's very useful for you.

II. Основная часть

1-й этап

T1: Traditionally the English drink tea six or seven times a day. Why is tea drinking so popular?

T2: We'll start with some historical facts. Chemistry Teacher and students are going to tell us about it (*приложение 1*).

2-й этап

T1: Now you will watch some excerpts from the film «Great British Tea».

Показ фрагмента фильма с комментариями преподавателей.

T2: As you see this is London with its double-deckers, various places of interest, people living here and world famous Big Ben beating five times for tea ...

T1: Everything stops for tea! This is Stephen Twining, the owner of the firm Twinings. Listen to him...

This is a traditional tea room and its hostess. Feel the atmosphere of a traditional tea room. Listen to her brilliant English attentively.

and Earl Grey are mixtures of black teas.

St5: OOLONG TEA looks similar to black tea. It smells a little like fruit. Nearly all oolong tea comes from China and Taiwan.

St6: GREEN TEA is the most natural type of tea and tastes most similar to the plant.

T1, T2 задают студентам вопросы на усвоение услышанной информации:

1) What popular drinks do you know?

St1, St4, St6: Tea, coffee, water, cocoa, coca-cola, milk, juice.

2) How many types of tea do you know?

St2: 3 types.

ет вопросы на понимание изложенной информации остальными студентами.

St9: PLUCKING. Women pick tea leaves. The very small, new leaves at the top of the plant have the best flavour.

T2: What kinds of leaves in size have the best flavour?

St3: Very small leaves.

T2: Thank you. What's the next stage?

St10: CUTTING AND ROLLING. The roller breaks the leaves. In this way the natural flavour comes out in the tea.

T2: What is the name of this special machine?

St5: The roller.

Внеклассное мероприятие

St2, St5, St9, St13: Fine/Beautiful/Unusual/very famous brands.

T1: Now you know how tea changes from plant to drink.

8-й этап

Преподаватель химии и студенты демонстрируют проведенную исследовательскую работу (приложение 3).

9-й этап

Преподаватель химии и студенты рассказывают о свойствах чая и о том, как его правильно хранить (*приложение 4*).

10-й этап. The competition

T2: Let's divide into two teams. One of the teams will be Cups, the other will be Teapots. And our guests will be our jury. First of all the teams will greet each other. Let's begin, please.

Капитаны команд читают ре- цевки:

Captain 1. Tea-cups, tea-cups, come to me. I will pour in you some tea.

Captain 2. Do you see a pot? It is very hot.

Команды рассаживаются за столы с флажками с изображением чашек и чайников.

T1: You'll be given three tasks. The first task is a creative one. You should find out some information in the Internet. Two students from each team should find information about art, tea traditions and etiquette. Keep the results of your work on the computer, then show them to all of us. You will be given ten minutes.

Два студента от каждой команды садятся за компьютеры и ищут информацию в Интернете. Через 10 минут студенты показывают результаты своей работы (приложения 5, 6).

T1: The second task is the lotto. You have learnt some English proverbs and idioms. They are written on the blackboard. One of the competitors will take a keg. There you can find the description of the proverb. You should guess the proverb or the idiom.

Одна угаданная пословица - 1 очко команде (приложение 7).

T2: It is time to continue our contest. The third task is the crossword. Each team will be given the same crossword. You should find as many words as possible on the topic «Tea». Then you should write down these words on a sheet of paper. Your total time is three minutes. Who will be faster?

Кроссворд (приложение 8).

The word is given to the members of the jury.

Выступление членов жюри - жюри оценивает работу команд. Команда-победитель награждается медалью. За выполнение первого творческого задания жюри вручают памятные призы.

11-й этап

T1: Our student will show us how to prepare English tea.

Студентка показывает процесс приготовления чая, рассказывая об этапах на английском языке. Параллельно на экране проектора слайды презентации с информацией о заварке чая.

St19: 1. Fill the kettle with cold water.

2. Boil the water.

3. Put one teaspoon of tea in the pot



Семья из трех человек за чаем. Графство Лестершир, Англия, около 1727 года, художник неизвестен

3-й этап

Now let's watch the presentation «English drinking tea». Student (**St3**) will comment on the presentation.

Приложение 11 - электронная презентация.

4-й этап

T2 (фонетическая зарядка): Let's revise the words on the topic «Tea». These words are written on the blackboard. Repeat them after me altogether: teapot, kettle, cake, scone, milk, sugar, cup, mug, strainer, teaspoon, cosy, enjoy. Thank you.

5-й этап

T1: Well, students, let's learn what tea is in details. Tea is the second most popular drink in the world. We only drink water more often than tea. There are 3 main types of tea: black, green and oolong.

T2: They all come from the same plant but different things happen to the leaves in the factory to make different types of tea. Now our students will tell us about it.

Студенты рассказывают о разных видах чая и показывают их упаковки.

Student 4: BLACK TEA is the most common type of tea. English Breakfast

3) What are they?

St1, St3: Black, green and oolong.

4) Where does oolong tea come from?

St4, St6: It comes from China, Taiwan.

T2: Very well. Thank you for your answers.

6-й этап

Рассказ студентов, как правильно выбрать вкусный и душистый чай (*приложение 2*).

T1: I think you know more about tea. Now you will know how tea turns from plant to drink.

7-й этап

T2: Here are some things that happen to black tea before you buy it. Each part of the preparation has a name. Today most tea companies use modern machines to cut, roll and dry the tea before they sell it in shops and supermarkets.

Now you'll inform us about all stages of tea preparation and call their names. We'll learn what happens from plant to drink.

Выходят 6 студентов с табличками названий этапов обработки чая, представляя краткие рассказы для аудирования. Учитель зада-

St11: FERMENTING. The tea gets air. This is also called 'withering'. The tea leaves are put on a flat surface or tray in a room with a lot of warm air until the leaves become dry and red-brown in colour.

T2: What color are the leaves when they dry?

St8: Red-brown.

St12: SORTING. People put the leaves into bags. There are bags for different qualities and sizes of tea leaf.

T2: What types of quality do you know?

St4, St7, St10: Poor, good, high and top quality.

T2: I agree with you.

St13: TASTING AND BUYING. Tea tasters decide the quality of the tea. The tea plantations sell the tea to a company or the buyer offering the highest price. This is called a tea auction.

T2: Who remembers the proverb with the word «Taste»?

St1: Tastes differ.

T2: Good for you.

St14: PACKING. The tea goes into boxes, ready to go to many different parts of the world.

T2: Do you like to buy tea in beautiful boxes? Look at this collage! How do you like it?



Проблемы и решения в области сертификации

профессиональных квалификаций

Подготовка кадров: каковы приоритеты государства?

В советское время власть четко определяла на годы вперед, какие специалисты, рабочие и управленцы нужны для обслуживания промышленности, сферы услуг и удовлетворения потребностей государственных институтов в кадрах. Сейчас, когда экономикой управляет «невидимая рука рынка», роль государства в значительной степени сузилась, но при этом осталась определяющей: именно в государственных руках все рычаги формирования адекватной образовательной системы, а также ориентация экономики на долгосрочные цели развития.

Государство как определяющий арбитр при разработке программ развития страны вынуждено искать баланс интересов между тремя ключевыми мегасубъектами. Первый - это частный бизнес, который во многом формирует именно тот рынок труда, который адекватен текущей экономической ситуации в стране, ее налоговым особенностям, прекосам в отраслях, а также, что немаловажно, соотношению между различными секторами - сфера услуг, промышленность, инновации и IT и т. д.

Однако частный сектор в своем разнообразии и многоцветии не в состоянии заведомо «договориться» внутри себя о тех потребностях, которые ему нужны для удовлетворения спроса на кадры. И тут как раз функции государства оказываются незаменимыми. Во-первых, это сбор статистических данных о рынке труда. Во-вторых, выстраивание площадок для диалога с частными предпринимателями. В-третьих, и это самое важное - государство получает возможность задавать для экономики некие векторы и подавать сигналы, которые ориентируют компании на рынке труда.

В действительности крупные компании уже давно выстраивают достаточно тесные отношения с вузами, используя такие инструменты, как стипендии, специальные курсы для будущих кадров, новые кафедры. Государство в данной ситуации должно создать условия, при которых и сами университеты, и профессорский состав, и бизнес были бы заинтересованы в кооперации с целью создания современного, квалифицированного и адекватного продукта для рынка труда, подходящего к конкретным региональным, отраслевым и иным особенностям.

Второй мегасубъект построения адекватного рынка труда - это, конечно, сами будущие или уже состоявшиеся кадры, планирующие, проходящие обучение, уже работающие или находящиеся в поиске. Это предложение рынка труда, которое во многом определяется теми стандартами, которые задаются обществом. Каждый исторический период времени накладывает на общественное сознание свой отпечаток, задавая своего рода моду на те или иные профессии. Парадокс российского общества: самыми уважаемыми профессиями, по данным «Левада-центра» (июль 2013), считаются врачи, учителя, ученые и крестьяне. Однако минимальное количество опрошенных «Левада-центром» реально готово работать по этим профессиям: слишком низкие зарплаты по сравнению с другими отраслями. Отсюда и долгосрочная стратегия государства на опережающий рост доходов бюджетников, работающих в системе здравоохранения и образования, а также значительный рост зарплат ученых.

Ну и третий мегасубъект развития рынка труда, конечно же, - само государство. Ведь помимо того, что ему нужно гармонизировать спрос и предложение, оно неизбежно вынуждено учитывать долгосрочные приоритеты развития государства. Владимир Путин на Инвестиционном форуме ВТБ Капитал «Россия зовет» четко заявил, что «рост эффективности должен изменить качество рынка труда, структуру занятости. Вместо старых, архаичных и подчас низкооплачиваемых рабочих мест нам нужно дать миллионам наших граждан более высокооплачиваемую и перспективную работу, прежде всего в современных отраслях, в среднем и малом производственном, несырьевом бизнесе, помочь людям повысить свою квалификацию, получить

новую профессию. Именно на такой содержательный подход мы будем настраивать работу и правительства, и региональных управленческих команд. Задачи должны решаться без ссылок на обстоятельства».

Государство в регулировании рынка труда должно учитывать множество факторов. Это демография, приоритеты национального развития, состояние системы образования, рынок занятости, менталитет населения и т. д. Все это лежит на поверхности. Однако можно выделить несколько ключевых факторов, на которые правительство опирается в выработке приоритетов при стимулировании выращивания на рынке наиболее актуальных профессий, отвечающих не только потребностям работодателей, но и долгосрочным задачам развития страны.

Ключевые тренды на глобальном рынке труда

Фактор первый - модернизация. Согласно данным Росстата, средний возраст кандидатов наук в нашей стране сегодня составляет чуть более пятидесяти лет, а докторов наук - почти семьдесят лет. Около 60 процентов профессоров в составе кафедр государственных и муниципальных вузов старше шестидесяти лет, более половины доцентов - старше пятидесяти. Поэтому подготовка нового поколения ученых, открытых к бизнесу, амбициозных, интегрированных в мировую науку, - одна из первоочередных задач государства.

Фактор второй - демография и социальная среда. Государство в рамках своих программ занимается формированием эффективных механизмов трансляции государственного (социального) заказа системе профессионального образования. При оценке демографической ситуации предполагается анализ информации о качественном и количественном составе различных категорий населения, планирующих получить образовательные услуги в учреждениях профессионального образования.

Фактор третий - глобализация и интеграция. Россия позиционирует себя как европейское государство, а экономика интегрирована в мировую систему, особенно с учетом завершения многолетнего цикла вступления России в ВТО. Теперь национальной задачей является унификация разных стандартов в профессиональном обучении. Ведь в противном случае это затрудняет перемещение рабочих в рамках регионального, а тем более транснационального рынка. В частности, критично важно активизировать процесс внедрения европейской рамки квалификаций (ЕРК), которая представляет собой обобщенную справочную рамку, позволяющую европейским странам связать свои национальные рамки квалификаций друг с другом.

Фактор четвертый - политика занятости. Одной из ключевых функций государства является поддержание низкой безработицы, эффективность политики занятости. Что же делать, когда система образования готовит тысячами юристов и экономистов, создавая огромный дефицит рабочих профессий. Да и те, что есть, уже совсем не адекватны новым реалиям - технологическим, управленческим. Одним из результатов 90-х годов стал бум коммерческих вузов, готовящих низкокачественных «дипломников», подавляющее большинство из которых по окончании вуза не работают по специальности. Вузы неизбежно нужно сокращать для оздоровления ситуации.

Конечно, подобных факторов намного больше. И сегодня, например, правительство вынуждено работать в условиях стагнации, падения доходов бюджета и завышенных макроэкономических рисков. Не случайно премьер Дмитрий Медведев на форуме «Россия, вперед!» в Сочи заявил, что нужно отходить от политики обеспечения занятости лю-

бой ценой. Необходимо учить людей менять профессию и даже место жительства, если того требует социально-экономическая ситуация. Россия выходит далеко за рамки Садового кольца, и федеральные власти в своей политике определения приоритетных профессиональных квалификаций учитывают и такие специфические территории, как моногорода или районы Крайнего Севера, где традиционные лекала не работают. Поэтому именно комплексность подхода при опоре на разномобразии страны и создает тот уникальный рынок труда, который в итоге и определяет будущее России.

*Татьяна СТАНОВАЯ,
руководитель аналитического департамента Фонда
«Центр политических технологий»*

жна ложиться на бизнес, который нужно приучить к тому, чтобы инвестировать в образование своих работников. Причем речь идет именно о крупном бизнесе. Малое и среднее предпринимательство в России пока недостаточно развито и занимает относительно узкую долю в объеме ВВП.

Ключевое условие для стимулирования инновационного развития страны - повышение эффективности среднего профессионального образования, на базе инфраструктуры которого должны работать и курсы повышения квалификации для рабочих.

Но все это не будет в полной мере работать, если не оказывать системного влияния на отношение общества к институту повышения квалификации. По данным ФОМ (оп-

Повышение квалификации: роскошь или средство самопродвижения?

В январе 2012 года кандидат на пост Президента России Владимир Путин в одной из своих предвыборных статей «Россия сосредотачивается - вызовы, на которые мы должны ответить» поставил весьма амбициозную цель - создание 25 миллионов новых высокотехнологичных, хорошо оплачиваемых рабочих мест для людей с высоким уровнем образования. «Это насущная необходимость, минимальный уровень достаточности. Вокруг решения этой общенациональной задачи нужно строить государственную политику, консолидировать усилия бизнеса, создавать наилучший деловой климат», - считает глава государства. Однако для этого в первую очередь нужно стимулировать инициативу самих граждан, актуализируя мотивацию в получении дополнительных навыков и знаний.

Традиционно отношение к практике повышения квалификации в России было весьма упрощенным: для ряда профессий это было обязанностью (например, для врачей или фармацевтов), для отдельных категорий это было возможностью, причем преимущественно за государственный счет, поднять свою квалификацию и как следствие - уровень заработка. Переквалификация как таковая рассматривалась преимущественно как инструмент борьбы с безработицей. Однако современные вызовы российской экономики носят совершенно иное качество: предстоит глубокая модернизация производственных мощностей, моделей управления и, что не менее важно, - сознания рабочих и управленцев.

В 2010 году Агентство стратегических инициатив при участии министерств образования, ведущих вузов и крупного бизнеса разработало документ «Создание национальной системы компетенций и квалификаций». Программа предлагает «перетряхнуть» и оживить почти все сложившиеся образовательные практики и кадровое планирование: стандартизировать рабочие места, реформировать систему профессионального образования, создать систему непрерывного массового повышения квалификации, выработать новые схемы взаимодействия школ, вузов и производств, привлечь около миллиона высококвалифицированных иностранных работников, ввести независимую систему профессиональной сертификации навыков и компетенций работников.

При этом основная нагрузка теперь дол-

рос опубликован в мае 2013 года), 37ю работающих россиян хотели бы повысить квалификацию, получить дополнительные знания и навыки. Каждый пятый хотел бы освоить новую специальность. Не хотели бы повышать квалификацию 36ю работающих. Трудовые стратегии россиян различаются в зависимости от возраста: молодые, еще не построившие карьеру, чаще хотели бы получить дополнительные знания или освоить новую специальность. Высокообразованные также чаще ориентированы на получение новых навыков, чем те, кто окончил только школу. Однако только 3ю опрошенных согласились с тем, что повышение квалификации нужно для освоения новых современных технологий. На первом месте среди мотивов - карьерный рост и повышение зарплаты (9ю), возможность сменить профессию (4ю) и расширение кругозора (4ю). «Двигателем роста должна быть и будет именно инициатива граждан. Мы заведомо проиграем, если будем рассчитывать только на решения чиновников и ограниченный круг крупных инвесторов и госкомпаний. Мы заведомо проиграем, если будем опираться на пассивную позицию населения», - признавал президент в своей предвыборной статье.

Этот опрос более чем показателен: в России пока еще не сложилась культура и традиция повышения квалификации как постоянного, непрерывного процесса.

В современной России только закладывается основа для формирования национальной системы сертификации повышения квалификации. В ближайшие пару лет предлагается ввести сертификацию специалистов в сферах образования, здравоохранения, нефтегазовом секторе и IT, а затем разработать системы сертификации для других отраслей. Процесс запустит новый федеральный закон «О профессиях и квалификациях», принятие которого ожидается уже в следующем году.

Он закрепит введение новой системы профстандартов, соответствующих требованиям бизнеса (в том числе по образцу международной системы профессиональных компетенций World Skills International).

Очевидно, что готовить высококвалифицированных специалистов имеет смысл только там, где им могут предложить соответствующую их уровню компетенций работу. То есть сначала модернизация промышленности, а потом уже заказ производственным вузам на высококлассных специалистов. Сегодня размещение производств в стране объективно не соответствует концентрации трудовых ресурсов. Многие новые проекты при нашей сырьевой структуре экономики начинаются там, где почти нет людей.

Окончание на стр. 2

Ключевые тренды на глобальном рынке труда

Окончание. Начало на стр. 1

В последний год работа в направлении развития системы, инфраструктуры, законодательной базы, стандартов повышения квалификации значительно активизировалась. Причем создается вполне дееспособный альянс бизнеса, органов власти, общественных организаций, вузов и экспертов, которые совместно изучают все возможности развития этого вида образования. Повышение квалификации становится не забавой и не роскошью, получаемой ради прибавки к зарплате или красивой «корочки». Это становится насущной необходимостью для введения промышленности страны на новый уровень развития. И если совместная работа всех заинтересованных участников этого процесса будет продолжена в том же темпе, цель в 25 млн высококвалифицированных рабочих мест будет вполне реальной.

Татьяна СТАНОВАЯ,
руководитель аналитического департамента Фонда
«Центр политических технологий»

Концепция непрерывного образования: мировая практика

Концепция непрерывного образования появилась в XX веке. Необходимость в ней возникла в связи с разнообразием технологий и быстрой изменчивостью самой жизни общества, вызванной технологическим прогрессом. Чтобы иметь возможность приспосабливаться к быстро меняющимся условиям жизни и одновременно чтобы общество получало необходимых ему в данный момент времени специалистов, идея непрерывного обучения, то есть обучения «через всю жизнь», сменила собой господствовавшую ранее идею об «образовании на всю жизнь». В зарубежных источниках для обозначения концепции непрерывного образования чаще всего используются термины «lifelong education/learning» (образование/обучение на протяжении всей жизни), «resurgent education» (возобновляемое образование) и «continuing education» (продолжающееся образование).

Признавая значимость непрерывного образования на текущей ступени общественно-го развития, такие важнейшие международные организации, как ЮНЕСКО, ОЭСР, Римский клуб, Европейская комиссия, Всемирный банк и другие, заявляют о lifelong learning как о ключевом понятии в образовании. Так, например, еще в 1993 г. под эгидой ЮНЕСКО была создана Международная комиссия по образованию в XXI веке.

В целом на сегодняшний день переход к концепции непрерывного образования свойственен всем странам: развитым и развивающимся, западным и восточным. Однако в первую очередь он затрагивает, конечно, европейское образовательное пространство. «Обучение в течение всей жизни» было признано важной частью европейского курса на формирование конкурентоспособного, основанного на знаниях общества, а также на достижение мирового лидерства в образовательной сфере. В марте 2000 г. для формального закрепления этих целей на Европейском саммите в Лиссабоне был принят Меморандум непрерывного образования Европейского союза.

Более того, для оценки эффективности проводимых мероприятий был создан специальный индекс: европейский индекс непрерывного образования (ELLI, или European Lifelong Learning Index).

Тем не менее, несмотря на общность поставленных задач, непрерывное образование в каждом отдельно взятом европейском государстве имеет ряд особенностей.

В Дании, которая согласно рейтингу ELLI является европейским лидером в вопросах непрерывного образования, в 2007 году Ми-

нистерством образования была подготовлена «Стратегия непрерывного образования», устанавливающая цели развития образования и компетенции учащихся на всех уровнях: от дошкольного до послевузовского. Одной из главных задач, поставленных в стратегии, является построение устойчивой институциональной среды для обучения взрослых людей и разработка мер по ее финансированию. Акцент в проводимой политике был сделан на том, чтобы разработать систему стимулов, обеспечивающих участие граждан в процессе непрерывного образования, сделать его более доступным. Непрерывное образование в Дании практически полностью субсидируется государством. Образовательные программы и поставщики образовательных услуг получают от государства специальные гранты на каждого учащегося. Кроме того, каждый гражданин, решивший оставить работу в пользу обучения и участия в программах непрерывного образования, получает финансовую компенсацию на то время, пока он является безработным.

Франция, хотя и занимает только девятое место в рейтинге ELLI, имеет более чем тридцатилетний успешный самостоятельный опыт в этой сфере. Благодаря закону 1971 года и последующим реформам сложились основные контуры непрерывного образования в этой стране. Особое внимание там уделяется послевузовской подготовке и переподготовке специалистов. Так, каждый работник имеет право на посещение учебных курсов не только в свое свободное время, но и в течение рабочего дня. За год ради прохождения обучения разрешается пропустить 20 часов рабочего времени. Эти 20 часов также могут быть аккумулированы и потрачены одновременно: раз в 6 лет (тогда общее их количество составит 120 часов). Тематика учебных курсов никак не регламентируется работодателем, и сотрудник может сам выбрать устраивающие его программы, ориентируясь на собственные нужды и карьерные перспективы. Тем не менее согласно французскому законодательству оплачивает такое «повышение квалификации» все равно работодатель.

Тенденция перехода к непрерывному образованию носят, как было отмечено выше, общемировой характер. И не только западный мир использует идеи и модели непрерывного образования. Так, в Японии закон о непрерывном обучении был принят в 1990 году. Японская модель lifelong learning ориентирована в первую очередь на обучение во время отдыха, на занятия в свободное время. Акцент на культурной, духовной составляющей в этой стране объясняется прежде всего отношением к образованию вообще, тем, что первоочередным на всех ступенях обучения является не столько получение знаний, сколько формирование характера человека и необходимых ему в японском обществе специфических социальных навыков.

В Южной Корее первый законодательный акт о непрерывном образовании был принят в 1999 году. Его целью было обеспечение доступа всех граждан к получению образования и как следствие улучшение качества жизни. Итогом принятия акта стало появление специализированной административной структуры: на федеральном уровне в рамках корейского Министерства образования и на локальном уровне были созданы центры непрерывного образования.

В Китае приближение к системе непрерывного образования идет с 1990-х годов. И, несмотря на незавершенность ряда реформ (например, реформы школьного образования) и наличие ряда других проблем (например, недостаточное финансирование образования), можно говорить о том, что базовые институты, обеспечивающие функционирование системы непрерывного образования, все-таки сложились.

Таким образом, концепция непрерывного образования признается сегодня повсеместно, хотя на практике и реализуется в разных странах по-разному. Особенности модели непрерывного образования в каждой отдельно взятой стране могут обуславливаться политическими, культурными, историческими и другими факторами. Однако вектор движения

именно к «обучению в течение всей жизни» и включению в этот процесс как можно большего числа граждан неизменен. И России, без сомнения, необходимо следовать именно в этом направлении.

Марина МАКСИМЕНКОВА,
младший научный сотрудник Лаборатории
политических исследований НИУ ВШЭ

Непрерывное образование в США

Идея непрерывности образования является одной из центральных для информационного общества. Высокая динамика общественного развития, процесс диффузии инноваций, интенсивность международного сотрудничества определяют потребность в регулярном повышении уровня образования и совершенствовании профессиональной квалификации человека. Устоявшиеся программы высшего профессионального образования зачастую оказываются чрезмерно продолжительными и недостаточно гибкими, чтобы обеспечить удовлетворение запросов как отдельного человека, так и целых секторов экономики. В этой связи неудивительно появление центров, предлагающих дополнительную профессиональную подготовку всем желающим. Обычно за день-два. Но не всегда.

Одним из флагманов развития системы непрерывного образования являются Соединенные Штаты Америки. Причем с точки зрения не столько разветвленности и востребованности услуг системы непрерывного образования, сколько темпов развития различных инновационных методов организации непрерывного образования. Но обо всем по порядку.

После окончания старшей школы у гражданина США есть несколько возможностей: можно выйти на рынок труда в поисках обычной низкооплачиваемой работы, можно продолжить обучение в профессиональном училище либо поступить в общественный колледж (community college). Наконец, наиболее обеспеченные могут поступать на бакалаврские программы высших учебных заведений - колледжей и университетов. Хотя многозначность слова «колледж» иногда вводит в заблуждение, ничего загадочного здесь нет: колледжи дают только бакалаврское образование и отличаются от университетов тем, что не имеют магистерских и аспирантских программ (PhD). Собственно, именно отсутствие этих ступеней высшего профессионального образования делает колледжи менее привлекательными по сравнению с университетами: наиболее квалифицированные ученые, конечно, работают в университетах, где при активном участии аспирантов формируется академическая среда, необходимая для эффективного развития науки. В колледжах же по большей части (хоть и не без исключений) остаются преподавать люди, не являющиеся локомотивами современной науки и, возможно, незнакомые с самыми последними ее достижениями. Несмотря на это различие, в повседневной речи колледжем могут называть бакалаврскую программу даже в университете.

Образование, получаемое в рамках профессиональных училищ и общественных колледжей, нацелено на удовлетворение запросов тех сегментов рынка труда, которые не требуют высокоинтеллектуального труда и инноваций. Однако значительная часть американцев оканчивает именно эти учебные заведения. Почему? Зачастую потому, что не могут себе позволить получение бакалаврского образования из-за его дороговизны. Для поддержания карьерного роста и облегчения адаптации к меняющемуся рынку труда выпускников профессиональных училищ и выпускников общественных колледжей в 1998 г. в США был принят Закон об инвестициях в рабочую силу (Workforce Investment Act). Этот закон создает для работодателей благоприятные (в том числе налоговые) условия для повышения квалификации работников на базе различных тре-

нинговых центров и краткосрочных программ. Впрочем, подобные программы не являются диковинкой и для России.

Чем США отличаются от России в настоящее время - это масштабом и уровнем развития программ повышения квалификации для людей с высшим образованием. Речь идет не только об актуализации своих профессиональных знаний (в конце концов, для этого достаточно регулярно просматривать профессиональные научные журналы, публикующие современные разработки в конкретной области знания), но и о создании возможностей для приобретения квалификации в совершенно незнакомой человеку области. Основным инструментом такой формы непрерывного образования является онлайн-образование, предоставляемое ведущими университетами США.

Речь идет о выкладывании в Интернете в режиме открытого доступа материалов (включая видеозаписи лекций) по курсам, преподаваемым в этих университетах. Одна из наиболее известных программ подобного дистанционного образования реализуется Массачусетским технологическим институтом (MIT OpenCourseWare) с 2002 г. На интернет-сайте этой программы любой желающий без регистрации может получить доступ к видеолекциям по множеству курсов, преподаваемых в основном в бакалавриате MIT. Курсы предлагаются из разных областей знаний с акцентом, конечно, на точные и естественные науки. Позднее подобные ресурсы возникли и на сайтах других университетов (например, Йельский университет предлагает множество курсов по социально-гуманитарным дисциплинам).

В последние несколько лет, однако, практика предоставления бесплатного доступа к материалам университетских курсов стала меняться, все больше приобретая черты системы непрерывного образования. В частности, ряд университетов (среди них Стэнфордский, Мичиганский, Калифорнийский, университет Принстона, а также ряд европейских университетов) приняли участие в создании ресурса course.org, который позволяет всем желающим не только прослушать огромное количество курсов из самых разных областей знаний, но и получить - при успешном выполнении текущих заданий - сертификат.

Другим, более систематическим способом получения дополнительного образования в США, открытым для всех желающих (при наличии у них соответствующих финансовых возможностей), является обучение на летних программах университетов. Большинство ведущих университетов организуют в летний каникулярный период преподавание некоторых базовых учебных курсов, представляющих интерес для широкого круга студентов и тех, кто просто хочет получить дополнительное образование.

Поскольку даже не все представители научного сообщества (которые обычно имеют более продолжительные отпуска, чем работники из других сфер) могут себе позволить столь длительное отлучение с места работы, в США получили широкое распространение краткосрочные интенсивные летние школы. В социальных науках наиболее известной такой школой является проводимая Межуниверситетским консорциумом по политическим и социальным исследованиям (ICPSM) летняя школа на базе Мичиганского университета (Энн-Арбор, штат Мичиган). В отличие от летних программ университетов, где предлагаются обычно вводные курсы, в летних школах акцент делается на интенсивном обучении наиболее современным подходам.

Общая тенденция современной системы непрерывного образования США - максимальная открытость и привлечение как можно большего числа слушателей. В условиях растущего спроса американского общества на программы непрерывного образования и конкуренции со стороны бесплатных дистанционных курсов можно ожидать, что со временем летние школы будут менять свой формат и станут более доступными желающим.

Денис СТУКАЛ,
аспирант Колумбийского университета ФШАГ,
старший научный сотрудник Лаборатории
политических исследований НИУ ВШЭ

Системы оценки качества образования: опыт мировых практик

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы предусмотрен комплекс мер, направленных на выработку независимой системы оценки качества образования. Оценку качества образования предполагается проводить путем формирования системы рейтингования, аккредитации, независимых профессионально-экспертных оценок и пр. При этом большая роль уделяется изучению зарубежного опыта по оценке качества образования, что, в свою очередь, позволит выработать единую систему мониторинга и оценки начального, среднего и высшего профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования.

Единого подхода к тому, что является качеством образования, не существует. Критерии качества могут значительно различаться от страны к стране. Даже в рамках одной страны потребности и ожидания у разных социальных групп существенно отличаются друг от друга. Во Всемирной декларации об образовании для всех (5-9 марта 1990 года) основной акцент сделан на том, что качество образования в первую очередь определяют два принципа. Образование, во-первых, должно быть доступным разным социальным группам и, во-вторых, актуальным, то есть отвечающим запросам и потребностям общества.

Самая большая проблема - это выработка системы индикаторов, позволяющих оценить качество образования, ведь не существует прямых показателей, говорящих об эффективности и неэффективности образовательного процесса.

Можно выделить несколько подходов к оценке качества образования. Условно их можно разделить на следующие группы: оценка результатов исходя из поставленной цели (outcomes approach), оценка прироста знаний (value-added approach), экспертные оценки, метод самооценки, аккредитация. Рассмотрим некоторые примеры.

Наиболее часто встречающимся показателем при использовании подхода, ориентированного на оценку результатов, является процент учащихся, поступивших в учебные заведения, а затем успешно их окончивших. Но такой подход не позволяет нам на самом деле понять, что действительно узнали учащиеся за время обучения, какие знания приобрели.

Альтернативным подходом является оценка прироста знаний (value-added approach). Уровень знаний учащихся оценивается в самом начале обучения и сравнивается с уровнем знаний после окончания образовательной программы или курса. Многие эксперты считают, что подобный подход является наиболее объективным и позволяет действительно оценить качество образовательных услуг. Однако стоит обозначить некоторые трудности, возникающие при применении этого подхода.

Во-первых, на процесс получения знаний в учебном заведении влияют многие факторы, значимость которых нельзя исключить. Это и психологический климат в учебном заведении, и индивидуальные особенности учащихся, и различные преподавательские практики. Сами по себе учебные заведения различны. Они имеют разные миссии, ориентированы на разные целевые аудитории, и поэтому выработать единую систему оценки очень сложно. Во-вторых, для того чтобы получить объективную картину, насколько действительно ценны знания, полученные за время обучения, иногда требуются годы. Здесь полезней оценивать знания не новоиспеченного выпускника, а уже зарекомендовавшего себя специалиста. В-третьих, сама процедура такой оценки является денежно затратной.

Экспертный подход предполагает анализ качества образования, который проводится командой специалистов: преподавателями университетов, специалистами в конкретной предметной области, независимыми международными экспертами и пр. Команда экспертов может проводить опросы, осуществлять аудит учебных программ, проверять помещения и пр.

Чаще всего в процессе самооценки качества образования принимают участие руководители учебных учреждений, а также преподавательский состав. Кроме того, в процесс самооценки могут быть включены уча-

щиеся и выпускники. Исследования показывают, что отчеты студентов и выпускников представляют особую ценность, так как именно они позволяют оценить уровень «удовлетворенности потребителя» предоставленными услугами.

Аккредитация как метод оценки качества образования широко распространена в западных странах. Образовательные учреждения должны получить официальное разрешение на образовательную деятельность, доказав при этом, что качество предоставляемых потребителю услуг соответствует стандарту. В США в отличие от европейских стран аккредитация осуществляется не государственными учреждениями, а частными некоммерческими ассоциациями. Наиболее авторитетной организацией, проводящей аккредитацию высших образовательных учреждений в Америке, является Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET).

Анна СОРОКИНА,
младший научный сотрудник Лаборатории политических исследований, преподаватель кафедры политического поведения НИУ ВШЭ



Стратегическое планирование профессионального и карьерного роста

Разработка стратегии обучения и сертификации компетенций, навыков, знаний

От образования к навыкам

Работодатель больше не ждет от выпускника специальных знаний - сегодня компаниям нужен человек с широким спектром навыков, готовый как к решению креативных задач, так и к выполнению рутинной работы. Возможно, в том виде, в каком образование существует в России сегодня, оно не нужно вовсе, полагают некоторые эксперты.

Зарубежный рынок труда можно сравнить с супермаркетом - работодатели и выпускники осведомлены о взаимных ожиданиях и требованиях. В противоположность ему российский рынок труда напоминает базар. Компании требуют людей с одними характеристиками, в то время как система образования готовит выпускников на свой лад.

Для российских выпускников характерно, прежде всего, желание получить «корочку». Они редко выбирают образование целенаправленно, мало осведомлены о карьерных перспективах. Сегодня образование скорее играет роль социального лифта, который работает в одну сторону - в направлении Москвы. Молодежь едет в столицу строить карьеру - в регионах перспектив немного. Складывается картина, противоположная западной, где вчерашние студенты едут за работой в разные географические точки, не боясь столкнуться с проблемами поиска жилья и необходимого уровня заработка. Кроме того, на ситуацию в регионах значительное влияние оказало введение ЕГЭ. Такая аттестационная система работает в пользу региональных абитуриентов. Вдобавок стагнация экономики ведет к падению спроса на молодых специалистов. Таким образом, в российских субъектах остается все меньше потенциала. Здесь уместно вспомнить о концепции «четыре России» Натальи Зубаревич.

Отдельный вопрос - падение уровня образования, о котором часто говорят эксперты. Об этом во многом свидетельствуют отзывы учеников на ЕГЭ. Некоторые специалисты полагают, что высокий уровень подготовки может быть и не обязателен, все зависит от притязаний человека. И несмотря на то что ухудшение образования отмечают не все, проблема заключается в распределении кандидатов между работодателями. Непопулярными фирмам и отраслям, как правило, приходится выбирать из бывших троечников.

Рынку нужны люди, имеющие представление о реалиях своей сферы. Однако пре-

подавание в вузах редко оказывается в состоянии обеспечить студентов практически никакими навыками. Ряды лекторов не часто пополняются преподавателями-практиками в силу низкого уровня зарплат.

Введенная в 2003 году Болонская система образования пока не способствует профессиональному самоопределению студентов. На Западе выпускники бакалавриата имеют возможность 2-3 года поработать, определиться с дальнейшим направлением обучения и профессионального развития. В России же диплом бакалавра до сих пор часто расценивается работодателями как «недообразование». Система магистратуры в свою очередь подстраивается под студентов, вынужденных совмещать учебу с работой, чтобы обеспечить себя материально и набраться практического опыта. За рубежом ситуация совмещения работы с серьезной учебой невозможна.

Специалисты указывают и на важность дополнительного образования (например - возможность прослушивания отдельных курсов, гибкая учебная программа). Граница между основным и дополнительным образо-

- работодатели все меньше смотрят на запись в дипломе. Им необходим навык, а не образование.

Диалог рабочей и образовательной сферы в России выстроен недостаточно. Здесь следовало бы обратиться к зарубежному опыту, например к британским профессиональным гильдиям, которые активно занимаются оценкой профобразования. Одновременно работодатели стараются подбирать сотрудников своими силами, проводят программы по работе с молодежью, посылают своих специалистов на выступления и презентации к студентам. Примером может послужить проект «Охота на работу» от компании МТС. В свою очередь в образовательной среде возрастает актуальность стажировок, практик, роль центров карьеры.

Условием внедрения необходимых изменений является наличие определенного менталитета. В России до сих пор сочувствуют студентам, пойманым за списыванием. Кроме того, у многих российских соискателей отсутствует умение работать, быстро схватывать нужный опыт - в образовательных учреждениях этому не учат. Важнейшим

навыком является и умение «продать себя», составляющее 50% успеха, которым большинство на сегодняшний день не обладает.

Таким образом, важным для российской молодежи сегодня является повышение уровня осознанности и ответственности, что подразумевает четкое понимание цели получения того или иного образования и последующих перспектив. Не менее востребованным оказывается умение понять и продемонстрировать свою ценность на рынке труда.

Дарья ХЕНКИНА,
младший эксперт Фонда
«Центр политических технологий»

Сертификация квалификаций: независимая или ведомственная?

Сертификация квалификаций, казалось бы, рутинный и нудный процесс, быстрая задача от которого далеко не так очевидна. Однако это именно то направление государственной политики, которое хотя и незаметно для простого обывателя, однако жизненно важно для создания инфраструктуры подготовки кадров, в полной мере отвечающей всем современным требованиям к профессиям.

Поисками оптимальной модели сертификации квалификаций власть занялась в середине 2000-х, до этого работа в данном направлении практически не проводилась. Справочники по классификациям катастрофично устарели: растет число утративших актуальность профессий, притом что появляются новые стандарты и требования к традиционным профессиям. Более того, технологический прогресс, IT-революция вывели совершенно новые профессии, квалификационные требования к которым меняются чуть ли не каждый год.

Сегодня в России нехватка высококвалифицированных рабочих составляет 27 процентов, руководителей линейных подразделений - от 23 до 32 процентов. Почему так происходит? Устарели стандарты образования, растет спрос на профессии совершенно нового качества, отсутствует полноценная система сертификации квалификаций.

Окончание на стр. 4

Стратегическое планирование профессионального и карьерного роста

Окончание. Начало на стр. 3

Изначально правительство пыталось сделать ставку на бизнес как на основного потребителя рабочей силы: в 2006 году правительство договорилось с бизнес-объединениями, что именно последние возьмут на себя функции по созданию системы профессиональных квалификаций. Однако к 2011 году было утверждено всего 69 стандартов. Работодатели не имели возможности в полной мере оценить комплексную картину отраслевого состояния рынка труда, его качества и современности. Требовались организационные механизмы и специалисты, а значит, дополнительные затраты. Хуже всего обстоит ситуация с мотивацией работодателей.

В 2010 году тогда еще премьер-министр Владимир Путин призвал подумать о создании национальной системы классификаций, передав при этом ключевую роль независимым экспертным организациям и профессиональным ассоциациям. Для того чтобы сертифицировать квалификации, требуется создание мощной инфраструктуры, и работы в этом направлении предстоит еще немало. На сегодня этим занимаются Национальное агентство развития квалификаций, Реестр системы независимой оценки качества профессионального образования, региональные экспертно-методические центры, центры сертификации и апелляционные комиссии. В 2009 году Минобрнауки совместно с РСПП разработало положение об оценке и сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, других категорий граждан, прошедших профессиональное обучение в различных формах. В его рамках был создан общественно-государственный совет, который на основе конкурсов формирует экспертно-методические центры.

Профессиональный стандарт - продукт коллективной деятельности работодателей, объединенных по видам экономической деятельности, отражающий минимально необходимые совокупные квалификационные требования к профессии, личностно-профессиональным качествам работника, качеству выполняемых трудовых действий, результатам деятельности. Он может быть трех видов (уровней): национальный, региональный, корпоративный. Как национальный, так и региональный стандарт разрабатывается по отрасли экономики на определенный срок действия. Но один утверждается на федеральном уровне, а другой - на региональном. Корпоративный отражает требования к профессии, ограничиваясь рамками и представлениями специалистов только данной организации, он не может служить в качестве основы для государственных образовательных стандартов, поскольку имеет специфическую структуру и строится по различным методикам.

Опыт создания систем оценки и сертификации профессиональных квалификаций персонала показывает, что в России эти процессы идут очень сложно. При этом огромное значение имеет именно региональный опыт, и тут уже есть достаточно много успешных примеров.

Региональные независимые центры, претендующие на сертификацию квалификаций, при этом требуют для себя значительно большей свободы. Многие из них не скрывают, что готовы взять на себя функции чиновников, определяя правила профессионального образования и оценку его качества, утверждение учебных программ и надзор за их исполнением, лицензирование программ профессионального образования. Такие организации прямо предлагают передать им право проводить профессиональную квалификацию специалистов вместо учебных заведений. Однако в многонациональной России столь широкая интерпретация должных функций независимых агентств может войти в противоречие с общенациональными стандартами и привести к существенным образовательным перекосам, особенно в национальных республиках.

Тем не менее повышение роли независимых организаций все же оправданно. Это

позволит более чутко реагировать на запросы современной экономики, адекватно прогнозировать потребности страны в квалификациях с учетом тенденций технологического развития основных отраслей. Независимые организации мобильней, оперативней и динамичней в выработке стандартов новых квалификаций.

В свою очередь растет и значение сертификационных центров, созданных при образовательных учреждениях, что логично: образовательные стандарты должны соответствовать сертифицируемым квалификациям. Очень важно развивать и профессиональные ассоциации, которые пока охватывают лишь крайне небольшой процент отраслей экономической деятельности человека. Но даже среди тех, которые существуют, работоспособны немногие. И лишь единицы занимаются развитием своих отраслевых профессиональных квалификаций.

Роль работодателей и в России, безусловно, должна возрастать и влиять на развитие инфраструктуры сертификации квалификаций и на создание современных образовательных стандартов. Ведь одна из ключевых проблем российского профессионального образования - слабая подготовка к практической деятельности. Рост прикладной компоненты в подготовке молодых специалистов поддерживают в Минобрнауке. Заместитель министра образования и науки РФ Александр Климов отметил, что последние два года министерство занимается концепцией практико-ориентированного бакалавриата. «Треть бакалавров должны учиться по максимально прикладной программе», - заявил зам. министра.

Если система независимой сертификации работников простимулирует вузы готовить специалистов более высокого класса (в некоторых западных странах вузы целенаправленно готовят студентов к прохождению сертификации), то международный стандарт ISO 26000 о корпоративной ответственности, начавший действовать в России после ее вступления в ВТО, уже наложил обязательства на работодателей по повышению квалификации и переобучению сотрудников.

Россия очень многообразное государство, в том числе и в плане развития экономики: ультрасовременные производства, управляемые менеджерами с международными дипломами и сертификатами, соседствуют с отсталыми и допотопными производственными практиками. На все это накладывается и процесс глобализации: с вхождением России в ВТО мы стали частью мировой экономики. А это означает, что актуальность процесса построения современной системы сертификации квалификаций, основанной на современных образовательных стандартах - это один из ключевых факторов конкурентоспособности России в мире, равно как и повышения конкурентоспособности каждого отдельно взятого работника. И очень важно в такой ситуации уйти от соблазна государства удерживать над этим процессом полный контроль: пришло время развивать независимые экспертно-методические центры и профессиональные организации, которые под государственным надзором могли бы заметно ускорить вхождение России в число лидеров мировой экономики.

Татьяна СТАНОВАЯ,
руководитель аналитического департамента
Фонда «Центр политических технологий»

Поливалентные «энархи» для России

Вопрос о современном российском высшем образовании обычно обсуждается с участием преподавателей, студентов, администраторов, работающих в данной сфере. Работодатель обычно не столь активен и готов включаться в обсуждение, только когда

его попросят, поэтому мнение стороны, которая осуществляет приемку специалистов, часто остается невыясненным. А между прочим, именно оно должно быть ключевым.

Приведу собственный пример. Какие сотрудники нужны мне как руководителю компании, занимающейся консалтингом в политической и коммерческой сфере? Самое главное - они должны быть поливалентными специалистами, то есть готовыми решать разнообразные задачи в рамках деятельности фирмы. Времена узких специалистов прошли с прекращением функционирования советской плановой экономики, которой требовались сотрудники, способные десятилетиями выполнять одну и ту же работу в условиях гарантированной занятости. Сейчас же ситуация принципиально изменилась - и рынок требует повышенной адаптивности, и бизнес ставит перед работниками новые, более широкие задачи.

Понятно, что в каждом конкретном случае одна из компетенций должна быть ключевой, а остальные дополнять ее - даже в эпоху Возрождения энциклопедисты типа Леонардо были исключением. Поэтому для подготовки действительно поливалентного специалиста не нужно получать 2-3 высших образования - достаточно, чтобы студент мог слушать отдельные курсы на соседних факультетах, как это исторически сложилось во многих странах, как англосаксонских, так и континентальных (Германия). Достаточно посмотреть биографии зарубежных политиков, бизнесменов или менеджеров, чтобы увидеть, что многие из них одновременно изучали дисциплины, несомнимые при узкой специализации. Приведу только пару примеров из опыта старшего и младшего поколения лидеров: Гельмут Кольт изучал право, историю и политологию, Дэвид Кэмерон - политологию, философию и экономику.

Поливалентный подход необходим при подготовке как массовых специалистов, так и - особенно - представителей верхнего управленческого слоя, который должен обладать умением не только дисциплинированно исполнять приказы, но и самостоятельно принимать решения, неся за них ответственность. Надо использовать опыт Национальной школы администрации (ЭНА) во Франции, которая готовит управленцев высшего уровня, которые могут работать как в государственных, так и в частных структурах (среди ее выпускников - два президента, 7 премьер-министров). При этом речь идет о втором высшем образовании - первое может быть любым, как техническим (что было свойственно советской элите) или экономическим, так и гуманитарным, которое не только повышает общую культуру, но и помогает принимать решения, выходящие за рамки общепризнанных схем.

Говорят, что когда Наполеон поступал в Парижскую военную академию, то в его личном деле появилась запись: «Пойдет далеко, если обстоятельства будут благоприятными». Таким образом, штучных специалистов высшего и средне-среднего звена надо отбирать на относительно ранних этапах. В России ЭНА может быть создана на основе Высшей школы экономики и Академии народного хозяйства, дающих качественное современное образование. Однако надо понимать, что действительно меритократический отбор поливалентных менеджеров возможен, если резко снизить негативный эффект традиционных российских проблем - приоритета неформальных отношений, клиентелизма, коррупции. По сути, необходимо коренное изменение подхода к государственной службе, о чем уже много лет говорят эксперты. Во Франции есть принцип, что лучшие «энархи» (выпускники ЭНА), определяемые по результатам экзаменов, идут в наиболее престижные государственные ведомства, например в МИД и Госсовет. Для России это нетипично - в ней до сих пор отдается приоритет неформальности, а не четким рамкам поливалентного профессионализма.

Но и для массового специалиста поливалентность необходима. Двадцать лет назад

можно было бы только посмеяться по поводу прогнозов, обрекающих на исчезновение почталыонов и кассиров, теперь это обсуждается всерьез. Меняется специфика работы представителей самых консервативных профессий, например библиотекарей, которые все менее конкурентоспособны без компьютерной грамотности (а в будущем окажутся совсем невостребованы в традиционном виде). Понятно, что значительную роль здесь должны играть курсы по переподготовке, но куда проще, если поливалентная основа заложена изначально. Ясно также, что самому студенту - особенно на младших курсах - трудно составить рациональный план обучения (глаза разбегаются). Поэтому целесообразным представляется внедрение института тьюторства (наставничества), являющегося в течение многих веков неотъемлемой частью британской университетской системы. Именно тьютор должен подсказать новичку, что сочетание механики и истории может быть несколько рискованным, а политологии и социологии - более плодотворным.

В связи с проблемой профессионализма неизбежно встает вопрос и о качестве высшего образования во взаимосвязи с количеством учебных заведений. В последнее время можно слышать много критики по поводу их объединения, которая представляется во многом связанной с корпоративными не в лучшем смысле этого слова интересами. Российскому образованию нужны достойные бренды, способные конкурировать в международном масштабе, а не слабые пединституты, сменившие вывески на университетские. Разумеется, в каждом конкретном случае необходимо учитывать индивидуальные особенности, с тем чтобы более слабое учебное заведение присоединилось к более сильному, а не наоборот.

Но недостаточно только сократить количество университетов, надо решить вопрос о привлечении в них высококлассных профессоров из других стран, которые могли бы работать вместе со своими российскими коллегами.

Необходимо принципиальное изменение отношения к высшему образованию. В то же время речь должна идти не только об особом внимании к рабочим специальностям, необходимым современному бизнесу, но и о перераспределении ресурсов высшего образования в пользу подготовки универсальных инженеров, то есть специалистов, способных работать в смежных отраслях - по образцу выпускников Политехнической школы во Франции.

Для нужд же фундаментальной науки (как естественных, так и гуманитарных дисциплин) достаточно сравнительно небольших групп интеллектуалов, которые должны получать «штучное» образование мирового уровня. Причем доступ в эти группы необходимо осуществлять на строгой основе меритократического фактора - чтобы элитарность не превращалась в кастовость.

Если говорить о других формах образования, то не стоит недооценивать фактор дополнительного образования, который, разумеется, не может заменить основного, но служит повышению общей культуры - фактора, необходимого для современного работника высокой квалификации, о котором я упоминал вначале. Нельзя забывать и о том, что институты дополнительного образования способствуют развитию гражданского сознания, что чрезвычайно важно для нашего атомизированного общества.

Образование - это будущее страны. И уже сейчас важно определить, чего мы хотим: бездумного воспроизводства невостребованных специалистов, чреватого в будущем социальным взрывом, или рационального баланса между различными группами трудоспособного населения для нужд рыночной экономики.

Игорь БУНИН,
президент Фонда
«Центр политических технологий»

В сферу образования скоро можно будет не «заходить»

Инновации в области образования набирают обороты. Они касаются как концептуальных, так и технологических изменений в образовательной области. При этом развивающиеся технологии неизбежно создают новые вызовы современной системе образования, запуская механизм трансформации понимания самого предназначения и сути процесса получения знаний.

Когда дискуссия затрагивает проблему укладки российской системы, под последней по умолчанию подразумевается советская модель. Модель формализованных институтов, унифицированных учебных планов, государственных образовательных стандартов. Ни в коем случае нельзя утверждать, что советское образование обладало одними лишь недостатками. Это была сильная школа, за счет унификации и централизации имевшая возможность обеспечить достаточно высокий набор знаний и навыков основной массе населения. Выпускники высшей школы в СССР до сих пор обладают авторитетом, в том числе за рубежом. Однако даже если не принимать во внимание идеологическое давление, система не обладала гибкостью. Эта ее черта перешла и в российскую систему образования. В том виде, в каком она существует сегодня, система не способна отвечать требованиям работодателей, бизнес-среды, общества и самого индивида.

И сфера образования, и ее социально оформленная часть будут меняться, отталкиваясь от запроса на комплексное развитие, предъявляемое обществом - государством, бизнесом, семьями, самим индивидом, различными неформальными сообществами.

Однако запрос возникает не сам по себе, предпосылкой его появления являются тренды: политико-экономические, социально-культурные и прежде всего технологические.

Новые цифровые и сетевые технологии, как правило, порождают новые социальные практики (в качестве примера можно привести цифровизацию в управлении ЖКХ).

Технологические новшества ведут и к автоматизации рутинных интеллектуальных операций, и здесь стоит отметить две технологии: появление семантических переводчиков и как следствие перспектива создания искусственного интеллекта, имеющего возможность оперировать смыслами, что позволит человеку иметь реального технологического партнера в области коммуникаций и управления.

Наконец, нельзя не вспомнить о надвигающейся когнитивной революции, основанием для которой становятся технологии, работающие с человеческим сознанием и телом, такие как мониторы биологических параметров, нейроинтерфейсы, технологии «когнитивного фитнеса» и т. д. Примером могут послужить нейротехнологические решения, позволяющие понять, выучил или не выучил человек материал, сосредоточен или нет, не по глазам, а по реакции соответствующей мозговой зоны. В этом контексте педагогика в ее привычной форме теряет смысл.

Среди экономических, социальных и культурных трендов стоит выделить приход нового технологического уклада, реорганизующего экономику, а вслед за этим - систему управления обществом, образ жизни, структуры занятости. Здесь стоит упомянуть такой любопытный феномен, как изменение модели детства. Он проявляется в ранней самостоятельности детей, когда ребенок может в пятилетнем возрасте обеспечивать семью лучше своих родителей.

Все указанные тренды меняют структуру заказа на образование. Борьба за рынки и таланты, «культурная гомогенизация» за счет Интернета, распространение международных образовательных стандартов (Болонская система, PhD, постоянный контракт преподавателя) приводят к запросу на глобальность в образовании. Она еще только начинает формироваться. Ядром этой новой тенденции являются МУКи (Moocs, Massive Open Online Courses, онлайн-курсы). И, несмотря на то что к дистанционному образованию традиционно предъявляют множество претензий, МУКи успешно их преодолели и на сегодняшний день являются достаточно успешными примерами дистанционного преподавания. Задача таких проектов - обучать множество людей одно-

временно. Ярким примером может послужить инициатива Массачусетского технологического института и Гарварда (The Massachusetts Institute of Technology (MIT) and Harvard University) по созданию глобального проекта онлайн-обучения EDx. Курсы включают онлайн-тестирования с обратной связью, видеоуроки, web-лаборатории. Сегодня обучение проходит уже 1,2 млн пользователей. Представители Гарварда и MIT заявляют, что будут стремиться обучать одновременно миллиард человек. Россия не остается в стороне от указанного феномена: российские университеты (например, НИУ ВШЭ) размещают свои курсы на платформе Coursera, которая переводится на русский язык для удобства тысяч русскоязычных пользователей.

Помимо того что МУКи представляют собой гибкий, модульный источник знаний, они являются не менее эффективным каналом подбора талантливых кадров из любых точек мира на основании их компетенции. Возникает новая модель квалификации, с которой национальные системы образования не смогут не считаться.



С другой стороны, на традиционную систему образования оказывает давление «университет для одного» - индивидуализация обучения, доступная сегодня многим за счет цифровых технологий. Она означает не просто возможность составлять собственную программу обучения, но также удовлетворяет запрос бизнес-среды на приобретение сотрудников с конкретными умениями и достижениями.

Возникает вопрос: есть ли место человеку в столь автоматизированной системе? Эксперты утверждают, что человек, несмотря ни на что, остается ее центром. Во-первых, система максимально адаптируется к личным запросам и способностям учащегося. Во-вторых, роль учителя меняется, но не становится менее значимой: меняется характер его деятельности. Учитель перестает быть докладчиком на уроках, однако он необходим для обучения внутри проектов, обучения при помощи устройств, для управления с индивидуальными траекториями, для выработки новых критериев оценки. Несомненно, учителю придется привыкать работать в иной логике, переучиваться.

Безусловно, традиционная система образования не сдаст позиции резко. Как минимум потому, что инновации в образовании - явление не системное. Сегодня это скорее способ восполнения недостатков индустриальной модели образования. Лишь когда инновационные модели смогут обеспечить базовый образовательный уровень, возьмут на себя решение системных задач, важных для общества и государства, можно будет говорить о коренной смене образовательной модели. Однако терять позиции, особенно в промышленно развитых странах, классическая модель однозначно будет. Специалисты утверждают, что поколение 2020-х годов сможет вообще не «заходить» в социально оформленную сферу образования, имея возможность получить необходимые знания и навыки в новом формате. Достижения человека будут оцениваться в форме компетенций, творческого портфолио, социальных оценок. Вся описанная выше траектория развития в области образования будет естественным образом подстегиваться удорожанием традиционных решений и удешевлением инновационных, то есть в соответствии со стандартной рыночной схемой.

Можно резюмировать, что указанная тенденция являет собой переход от жесткой иерархизированной модели к гибкой сетевой, когда индивид может быть участником различных проектов, разнонаправленных команд, что отвечает как его личным целям, так и целям команды.

Дарья ХЕНКИНА,
младший эксперт Фонда
«Центр политических технологий»

Замораживание проекта «Глобальное образование»

Газета «Коммерсант» со ссылкой на свои источники сообщила, что Администрация Президента РФ предлагает отложить программу «Глобальное образование», инициированную в свое время Дмитрием Медведевым и разработанную структурой, созданной Владимиром Путиным. Проект стоимостью 4,5 млрд руб., по которому государство оплачивает учебу россиян за рубежом, раскритиковали и отправили на доработку, хотя 1,5 млрд руб. на нее уже выделено.

Судьба проекта «Глобальное образование» была политически неоднозначной. Изначально идея принадлежала президенту Дмитрию Медведеву, который в центре своей политической повестки дня поставил вопрос модернизации российской экономики. Для этого нужны были кадры, со-

сию и устроиться по специальности. В АСИ решение Администрации Президента РФ встретили с большим разочарованием, посчитав, что программу просто недостаточно изучили.

Судьба программы «Глобальное образование» говорит о политической девальвации роли Агентства стратегических инициатив: созданное в 2011 году, оно строилось на политических интересах Путина, желающего адаптировать тему модернизации к своему имиджу. Тогда же бюджетные риски, вероятно, недооценивались, шло накопление выигрышных предложений. Сейчас приходится пересматривать многие программы из-за растущего дефицита бюджета. На это накладывается и почти полная деактуализация модернизационной повестки. Наконец, решающую роль может сыграть и еще один важный фоновый фактор - рост недоверия по отношению к Западу.

Татьяна СТАНОВАЯ,
руководитель аналитического департамента Фонда
«Центр политических технологий»

Современные проекты в области повышения квалификаций

Проблема эффективности системы аттестации педагогических работников и возможные пути решения: мировой опыт

ответствующие требованиям «новой экономики», и возникла идея поощрять получение российскими специалистами иностранного образования при условии возвращения затем на Родину. Однако разработка самой программы была доверена уже Агентству стратегических инициатив, созданному под эгидой Владимира Путина. Это была его площадка, где он мог патронировать, инициировать и опекать предложения, связанные с модернизационной повесткой.

Агентство разработало программу «Глобальное образование», которая позволит 3 тыс. граждан РФ, поступившим в зарубежную магистратуру или аспирантуру, рассчитывать на оплату обучения из бюджета - до 1,5 млн руб. в год. Причем вуз должен войти в Топ-300 трех международных рейтингов: «Шанхайский», L S и Times Higher Education. Заявку могут подать те, кто выбрал учебу «по направлениям и специальностям, обеспечивающим повышение конкурентоспособности российского высшего образования и науки, качества государственного и муниципального управления, управления в высокотехнологичных компаниях, организациях социальной сферы». Главное условие такой стипендии - после окончания вуза вернуться в Россию и три года работать по специальности, описывая программу «Коммерсант».

Однако запустить программу так и не удалось: для Медведева она уже стала «путинской», а для Путина так и не стала «своей». Политического ресурса не хватало для мобилизации финансовых средств. Вступление в силу постоянно откладывалось, а в последнем варианте программа действует с 2014 по 2016 год, хотя в 2013 году на нее уже было выделено 1,5 млрд руб. «Деньги в итоге пришлось направить на поддержку развития образования на русском языке за рубежом, там построены или модернизированы учебные центры», - заявил «Коммерсанту» источник в аппарате Правительства РФ.

Теперь АП предлагает и вовсе заморозить программу на неопределенный срок. В служебном письме, попавшем в распоряжение «Коммерсанта», утверждается, что программа «не отвечает целям и задачам инновационного развития». В Кремле считают, что сейчас «Глобальное образование» ориентировано преимущественно на управленцев, хотя стране нужны высококвалифицированные инженеры и научно-педагогические работники. Кроме того, разработчики концепции не продумали, как возвращать специалистов. В письме подчеркивается, что договор займа не может обязывать человека вернуться в Рос-

На сегодняшний день под влиянием глобальных перемен в сфере образования в профессиональной деятельности педагогов происходят существенные изменения, касающиеся содержания и методик обучения, средств оценивания достижений учащихся и т. д. Современные тенденции развития образования, включающие в себя, например, переход к системе непрерывного образования и рост значимости дистанционного образования, а также стремительное обновление научного и профессионального знания диктуют требования и к самим педагогам. От них требуется постоянное развитие профессиональной компетентности. Причем необходимое педагогу в нынешних условиях профессионального самосовершенствования включает в себя не только повышение квалификации, но и развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к инновациям, работу над умением адаптироваться в постоянно меняющейся образовательной среде.

Очевидно, что вопрос оценки соответствия педагога требованиям времени в данной ситуации затруднен. Аттестация учителей и преподавателей, проводимая на регулярной основе, становится жизненно необходимой. Однако она не может принести ожидаемых результатов, если она направлена лишь на выявление соответствия формальным критериям и степени владения материалом.

В разных странах проблема оценки деятельности педагогических работников (teacher performance appraisal/evaluation) решается по-разному. В данном случае, чтобы как можно детальнее проанализировать системы аттестации и возможные связанные с ними проблемы, целесообразным представляется обратиться к опыту как тех стран, которые занимают первые позиции в рейтингах качества образования (например, Япония, Сингапур, США,

Окончание на стр. 6

Современные проекты в области повышения квалификаций

Окончание. Начало на стр. 5

Финляндия и др.), так и тех, которые не входят в десятки лучших. Анализ систем аттестации педагогических работников в разных странах демонстрирует, что на сегодняшний день можно говорить о том, что существует несколько моделей их организации.

Так, например, наиболее распространенной в системе школьного образования является модель организационной подотчетности, которая предполагает ответственность педагога перед вышестоящими инстанциями - формальными институтами. Эффективность этой системы всегда высока в той мере, в какой велика способность этих формальных институтов с помощью набора стимулов и санкций обеспечить выполнение работниками предъявляемых им требований. Готовность же индивидуума следовать поставленным целям и выполнять заданные требования тем выше, чем более они понятны и достижимы. Основной проблемой аттестации педагогических работников, проводимой сверху, в данном случае является то, что цели в образовании множественны, средства их достижения не всегда очевидны, а результат - знания учащихся - не зависит только от усилий и умений педагога.

Критерии оценки при аттестации педагогов, проводимой в рамках организационной модели, могут быть различными: формальными и неформальными, спускаемыми сверху, полностью или частично сформированными на местном уровне или в рамках самого учебного заведения, простыми, стандартными или сложными, комплексными. Иногда критерием оценки выступает успеваемость учащихся. Так, в США именно достижения учащихся напрямую связывают с компетентностью педагога. И при мониторинге и оценке эффективности деятельности преподавателя проверяющие в первую очередь уделяют внимание на то, какие результаты демонстрируют его ученики.

Сама же аттестация может быть как обязательной, предписанной (в большинстве случаев), так и добровольной, как, например, в Мексике. Мексиканская Carrera Magisterial - это одна из первых аттестационных систем, основанных на стимулировании (зарплата и различные бонусы) педагогических работников на основании результатов, продемонстрированных ими в ходе оценки. Она была разработана федеральными и региональными властями совместно с педагогическим сообществом и воплощена в жизнь в 1992 году. Carrera Magisterial представляет собой систему, при которой педагога оценивают с помощью серии тестов, составленных как для него, так и, как в США, для его учеников.

В Германии также действует система бонусов для успешно прошедших аттестацию. Сама процедура, которая называется служебным оцениванием, проводится раз в шесть лет и предусматривает в зависимости от ее результатов присвоение наиболее отличившимся почетных званий советника, старшего советника, директора по учебной части. Каждое из этих званий дает дополнительную надбавку к зарплате.

В противовес организационной подотчетности существует модель оценки, основанная на так называемой профессиональной подотчетности, которая предполагает, что педагог четко идентифицирует себя со своей профессией и ее стандартами. Как правило, появлению и росту такой идентификации способствует престиж педагогической деятельности в обществе. В такой модели при аттестации педагога важную роль играют профессиональные нормы и оценки коллег. Эта модель успешно применяется, например, в Финляндии и Японии.

Еще одним способом оценки эффективности деятельности педагога является выбор его в роли поставщика образовательных услуг самими потребителями образо-

вательных услуг: учащимися и их родителями. Условно можно обозначить модель аттестации такого рода как основанную на «подотчетности рынку». Преимущество модели такого рода заключается в том, что она поощряет конкуренцию между образовательными учреждениями, что в итоге приводит к повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Для оценки компетентности педагога и его конкурентоспособности в рамках этой модели также часто используется тестирование учеников. Такие системы аттестации в зависимости от степени гибкости могут быть как успешными, так и не очень. Наиболее успешными становятся те из них, в которых неудачное прохождение аттестации не становится приговором для педагога и учебного заведения, все получают возможность получить второй шанс и при успешном прохождении аттестации педагог получает ряд бонусов.

Еще один важный момент при оценке деятельности педагога - это мнение родителей, представляющее собой механизм «давления» на образовательное учреждение и педагогическое сообщество. Именно готовность родителей платить за образование ребенка в том или ином образовательном учреждении в конечном итоге становится тем неформальным показателем его эффективности. Традиционно роль мнения родителей о качестве образования высока в Японии и Южной Корее.

Таким образом, моделей аттестации педагогических работников и разновидностей систем аттестации существует множество. Выбор тех или иных механизмов обуславливается приоритетом в системе образования государственных органов, мнения учащихся и их родителей или авторитетностью педагогического сообщества. Однако на сегодняшний день можно констатировать наличие консенсуса по ряду общих вопросов.

Во-первых, регулярность проведения процедуры аттестации обеспечивает мониторинг эффективности деятельности педагогов и их способности к адаптации к быстро меняющимся условиям, без чего неминуем переход к непрерывному образованию. Сама процедура при этом должна носить полностью открытый, прозрачный характер.

Во-вторых, практически все страны, прибегающие к аттестации педагогических работников, включают в систему оценки различные как формальные, так и неформальные критерии: оценку экспертами, коллегами, учащимися и родителями, а также разнообразные тесты для самих педагогов и их учеников. И использование лишь одного критерия в современных условиях представляется невозможным.

В-третьих, частым во многих странах является использование оценки знаний студентов для оценки эффективности деятельности преподавателя. Однако опять же вряд ли целесообразно использовать этот показатель как основной и тем более единственный, поскольку не только компетентность педагога определяет успешность освоения материала.

Кроме того, система аттестации не должна и не может быть дамокловым мечом для педагогов и образовательных учреждений. Наиболее гибкие системы аттестации предоставляют значительно больше возможностей для развития как самим педагогам, так и системе образования в целом. Использование системы стимулов и бонусов для успешно прошедших аттестацию, и второй шанс, обеспечение педагога возможностью получить квалифицированную помощь коллег, пройти курсы повышения квалификации и поддержки любого другого рода при неудаче - это те механизмы, которые направлены не на то, чтобы покарать, а на то, чтобы способствовать повышению компетентности преподавателя.

Марина МАКСИМЕНКОВА,
младший научный сотрудник

Лаборатории политических исследований НИУ ВШЭ

РМОУ начал осуществлять подготовку спортивных менеджеров мирового уровня

В ближайшие годы в нашей стране пройдет сразу несколько престижных спортивных мероприятий мирового уровня: Олимпийские игры, этап «Формулы-1» и ЧМ по футболу. В связи с этим на рынке труда растет спрос на высококвалифицированных спортивных менеджеров, способных проводить международные соревнования. Подготовкой таких специалистов с 2009 года занимается Российский международный олимпийский университет в Сочи, созданный при поддержке Международного олимпийского комитета (МОК), оргкомитета «Сочи-2014» и Олимпийского комитета России (ОКР).

Университет в Сочи по праву считают одним из основных объектов наследия ННП Олим-

пийских зимних игр и НП Паралимпийских зимних игр 2014 года. По замыслу создателей РМОУ должен стать престижным вузом, готовящим специалистов, которые в дальнейшем будут не только организовывать международные спортивные мероприятия, но и работать в федерациях, клубах, СМИ и спортивном маркетинге. Все преподаватели РМОУ 6 лет готовили Сочинскую Олимпиаду. Это огромный практический опыт, которым они делятся со студентами.

Олимпийские игры в Сочи. Российский международный олимпийский университет как наследие XXII зимних Игр

Учебные заведения, готовящие спортивных менеджеров, существуют во всех странах Европы. Однако наиболее продвинутыми в этой области считаются Великобритания, Франция, Швейцария и Германия.

Учебные заведения, готовящие спортивных менеджеров, существуют во всех странах Европы. Однако наиболее продвинутыми в этой области считаются Великобритания, Франция, Швейцария и Германия.

Великобритания

Традиционно Великобритания является лидером в области обучения спортивному менеджменту, ее ведущим университетом является Ковентри, где на годовой мастерской программе осваивают как общие дисциплины (основы маркетинга, руководства персоналом, финансового менеджмента), так и узкоспециализированные - спортивную журналистику, спортивную экономику, работу со спонсорскими организациями, управление спортивными зданиями и даже спортивный кастинг.

Кроме того, известны подготовкой в области спортивного менеджмента университеты Де Монфор, Центральный Ланкашир и Лондон Метрополитэн.

Франция

Французское образование в области спортивного менеджмента также ценится очень высоко. Школа Евромед-Марсель является лидером в этой области, туда достаточно непросто поступить: помимо требований для M7A (высшее образование, владение языком, общее и профессиональное резюме и отзывы) необходимо предъявить GMAT (Graduate Management Assessment Test), а также документ, подтверждающий как минимум трехлетний опыт работы. Там предусмотрена четырехмесячная практика в спортивных организациях.

Краткие итоги

В сочинском университете свою учебную программу считают вполне конкурентоспособной. Ректор РМОУ Л.Белоусов называет ее уникальной. Программу готовили лучшие российские и зарубежные специалисты по спортивному менеджменту. Студенты будут изучать спортивную дипломатию, международную бизнес-среду, основы спортивного администрирования, а также правовые основы спорта. Учебные программы университета охватывают основные направления спортивного образования: управление объектами и инфраструктурой, организация соревнований, массовые коммуникации, дипломатия и администрирование, управление карьерой.

Однако говорить о реальной конкуренции между РМОУ и университетами США и Европы преждевременно. Но очевидно, что у университета есть потенциал, чтобы претендовать на серьезные позиции в мировой спортивной индустрии. Главное преимущество РМОУ - это его преподаватели, обладающие практическим опытом подготовки и проведения зимней Олимпиады 2014 года в субтропиках.

Екатерина КОЧЕТКОВА,
младший эксперт Фонда
«Центр политических технологий»

¹ <http://olympicuniversity.ru/web/ru/116>

Повышение квалификации работников дошкольного образования: международная практика

Дошкольное образование в западных странах чаще всего носит название Early childhood education and care (ECEC). Ему уделяется должное внимание, так как развитие ребенка с самого раннего возраста - это залог его успешной образовательной траектории и успешной самореализации в будущем. Поэтому особое внимание уделяют педагогическому составу, которому предстоит работать с маленькими детьми в образовательных учреждениях.

Одним из ключевых компонентов качественного дошкольного образования являются высококвалифицированные специалисты, которые заинтересованы в своем профессиональном развитии. Возможности повышения квалификации у работников дошкольного образования отличаются от страны к стране, как отличаются требования для «вхождения в профессию». Нет универсального подхода к тому, что должны включать в себя курсы по повышению квалификации. Так как все работники дошкольного образования имеют разный бэкграунд, разные потребности и интересы.

Современные курсы повышения квалификации включают в себя изучение второго языка, обучение работе с детьми с ограниченными возможностями, психологию и пр. В условиях глобализации колоссально меняется этнический состав, что в свою очередь оказывает влияние и на образовательную систему. В связи с этим очень популярны курсы по работе с детьми в мультикультурных группах. Особую роль в повышении квалификации играет руководитель учебного заведения, который оказывает поддержку своим работникам, проводит консультационные встречи, где рассказывает о возможностях и перспективах карьерного роста. Для многих стран постоянное повышение квалификации является обязательным условием работы в образовательных учреждениях для детей.

Оплата курсов повышения квалификации обычно осуществляется сразу тремя сторонами: работником, работодателем и государством (Финляндия, Австралия, Чехия, Япония). Однако в некоторых странах работник освобожден от оплаты курсов по повышению квалификации. Оплату берут на себя государство и работодатель (Норвегия, Ирландия, Новая Зеландия).

В последнее время особую популярность приобретают онлайн-курсы по повышению квалификации. Примером может служить онлайн-курс Kindergarten Teachers that Make a Difference, предлагаемый международной организацией The International Step by Step Association (ISSA). Данный курс включает в себя теоретические лекции по психологии детства, видеоролики, предлагающие нестандартные подходы по работе с детьми, интернет-форумы, где участники курсов могут делиться опытом и пр.

В Австралии достаточно популярна практика наставников (The Professional Mentoring Program for Early Childhood Teachers). В рамках данной программы по повышению квалификации молодой педагог получает в напарники высококвалифицированного педагога дошкольного образования и вместе с ним проводит занятия с детьми, тем самым перенимая профессиональный опыт. Кроме того, молодой педагог может получить консультацию у напарника по любому вопросу даже после окончания данного курса. Наставник осуществляет кураторство на протяжении нескольких лет.

В Германии, перед которой в настоящее время стоит сложная задача по адаптации и социализации детей-мигрантов из разных стран, большую популярность приобретают курсы повышения квалификации, в рамках которых педагогов дошкольного образования знакомят с методикой преподавания немецкого языка маленьким детям. Подобные курсы популярны и во Франции, которая столкнулась со схожей проблемой.

В США существуют различные профессиональные организации и ассоциации, которые устраивают для преподавателей всех уровней, в том числе и для педагогов дошкольного образования, различные краткосрочные курсы и однодневные семинары (workshop). Участие в них обычно предполагает внесение организационного взноса. В США проводятся многочис-

ленные профессиональные конференции, которые являются своеобразной площадкой для обмена опытом между педагогами из разных штатов и стран. Так, например, в 2014 году Калифорнийская ассоциация дошкольного образования (The California Kindergarten Association) проведет уже 31-ю ежегодную конференцию, которая соберет около 700 участников, в основном педагогов дошкольного образования. В рамках этой конференции предусмотрено проведение различных семинаров по вопросам психологии детей младшего возраста, инновационным методикам работы с дошкольниками и пр.

Американским воспитателям также рекомендуется планировать на один учебный год вперед мероприятия по своему профессиональному развитию. Кроме того, хотя не у всех детских садов есть возможность оплатить участие своего воспитателя в формальных программах повышения квалификации, система менторства, хорошо развитая в США, вполне компенсирует невозможность прослуши-

ка на самой важной, дошкольной, ступени подготовки.

Тенденции развития дошкольного образования: опыт мировых практик

Одной из приоритетных задач ФЦПРО на 2011-2015 годы является модернизация дошкольного образования, модель организации которого в настоящее время, безусловно, устарела, так как в ее основе на протяжении многих лет применялся советский опыт.

С начала 2013 года ведущие эксперты в области дошкольного образования под руководством директора Федерального института развития образования Александра Асмолова вели разработку государственного стандарта (ФГОС) дошкольного образования, который был утвержден 28 августа 2013 года и вступил в силу с 1 сентября 2013 года. В основу стандарта положен принцип ценностного развития ребенка, где образование выступает как институт социализации и не сводится к сфере услуг.

маленькими детьми. Работники дошкольного образования в Финляндии в своей работе должны опираться на рекомендации Национальной программы по дошкольному образованию и уходу за детьми раннего возраста (The National Curriculum Guidelines on Early Childhood Education and Care). Основной принцип этой программы - всестороннее развитие ребенка, основанное на плотном взаимодействии персонала детского сада с родителями. Родители вместе с педагогом составляют индивидуальный план обучения ребенка в дошкольном учреждении, активно привлекаются к участию в спектаклях, спортивных играх, работе в кружках. В задачу дошкольного образования не входит обучение детей формальным правилам чтения и арифметике, вместо этого большое внимание уделяется природоведению и изучению жизни животных. Основной девиз дошкольного образования: «Научить учиться» («Learn how to learn»). И большое внимание здесь уделяется игровым методам обучения.



Школьное и дошкольное образование: мировой опыт и повышение квалификации учителей

вания официальных курсов. «Ветераны» дошкольного образования успешно справляются с задачей передачи педагогического опыта и оказания психологической поддержки новому поколению.

В Южной Корее большое внимание уделяется повышению квалификации, проходящему в процессе работы воспитателя в группе. Для обозначения такого вида профессионального (само)развития существует специальное понятие: «педагогическое исследование» (teacher research). Такое исследование является экспериментальным по сути и позволяет протестировать эффективность тех или иных педагогических методик в реальных условиях. И хотя результаты таких исследований, как правило, далеко не всегда публикуются, они крайне важны для педагогического сообщества, поскольку по их итогам педагоги делятся друг с другом важным опытом. Проведение такого вида исследовательской деятельности считается в Корее обязательным для всех работников государственных дошкольных образовательных учреждений.

В Дании помимо традиционных форм организации профессионального развития в настоящий момент в сфере повышения квалификации педагогического сообщества начинают уделять все большее внимание возможностям электронным ресурсам (e-learning), упрощающих взаимодействие и обмен опытом внутри педагогического сообщества.

Таким образом, мировой опыт организации системы повышения квалификации показывает, что существует множество вариантов и подходов к профессиональному развитию воспитателей в дошкольных образовательных учреждениях. Активности, направленные на профессиональное развитие, могут быть самостоятельными (individual development), как, например, проведение воспитателем прикладных исследований в группах в корейских детских садах. Акцент в системе повышения квалификации может быть сделан не на исследовательской индивидуальной деятельности, а на коллегиальном обсуждении и обмене опытом или на системе менторства и т. д. Повышение квалификации воспитателя может проходить как в рамках специально организованных курсов, так и в процессе повседневных закрепленных практик. Однако важность самого процесса повышения квалификации для воспитателя остается непреложной, поскольку именно от воспитателя и его способности и готовности к профессиональному развитию во многом зависит успешность развития ребен-

Образовательные организации дошкольного образования теперь самостоятельно будут разрабатывать и утверждать свои образовательные программы, опираясь на стандарт, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. И здесь для успешной реализации основной задачи - разностороннего развития ребенка дошкольного возраста - полезно обратиться к мировым практикам организации процесса обучения в дошкольных учреждениях.

В 2012 году в мировом рейтинге систем образования первое место с большим отрывом от всех стран заняла Финляндия. Следом идут Южная Корея, Гонконг, Япония и Сингапур. Россия в этом рейтинге занимает 20-е место. Данный рейтинг составлялся на основе разных показателей: международных тестов по математике, естественным наукам и литературе, а также, например, таких показателей, как количество выпускников, успешно окончивших школу, или число студентов, посещающих университеты.

Понятно, что любой рейтинг имеет свои недостатки и система критериев может вызывать массу вопросов, однако обращение к опыту по организации дошкольного образования в странах, составляющих Топ-5, представляет определенный интерес.

Согласно рейтингу наиболее успешная система образования действует в Финляндии. Дошкольное образование в Финляндии не является частью единой образовательной программы и является платным, однако родители имеют широкие возможности по получению субсидий для оплаты посещения ребенком детского сада. Возраст детей в детских садах Финляндии: от 8 месяцев до 6 лет включительно. В детском саду на одного воспитателя приходится достаточно маленькие группы детей. Так, если дети старше трех лет, то их не должно быть больше 7 человек, если младше 3 лет, то не больше 4 человек. Одним из условий успешной организации дошкольного образования является тщательный подход к обучению педагогического состава детских садов. Диплом специалиста по дошкольному образованию ценится на рынке труда, профессия является престижной и высоко оплачивается. Каждый третий взрослый, работающий в дошкольном образовательном учреждении Финляндии, должен иметь бакалаврский диплом со специализированным образованием. В его обязанности входит проведение занятий с детьми. Два других работника обязаны иметь лицензию, позволяющую осуществлять уход за

Совсем по другому принципу выстроенная дошкольная образовательная программа в Южной Корее, втором мировом лидере по качеству образовательных услуг. Детские сады в Южной Корее ориентированы на раннее развитие дошкольников. С трехлетнего возраста детей учат писать и читать не только на корейском языке, но и на английском, а также преподают азы арифметики. Места для занятий организованы по принципу школьных классов. После занятий детям задают достаточно объемное домашнее задание. Большое внимание уделяется музыкальному образованию и спортивным занятиям. Детсадовские группы в Южной Корее небольшие: 10 человек на одного педагога. Это позволяет обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку. Работники детских садов постоянно организуют индивидуальные встречи с родителями, в ходе которых обсуждают поведение ребенка, его эмоциональное состояние, дают советы, как правильно организовать процесс обучения дома, чем кормить ребенка и пр. Обучение в детском саду является достаточно дорогим и иногда превосходит стоимость обучения в некоторых университетах.

Отличительной особенностью модели дошкольного образования в Японии является ее ориентированность на воспитание и укрепление чувства корпоративной общности у детей. Очень популярной игрушкой в японских детских садах являются большие деревянные блоки, из которых можно строить домики. Однако в одиночку ребенку поднять блок очень сложно, поэтому детям приходится объединяться. Такие игрушки направлены на развитие чувства кооперации, которое для японцев является традиционным. Если дети дерутся, то педагог не вмешивается. Считается, что ребенок самостоятельно должен понять, что он не прав, и попросить прощения у того, кого он обидел. У каждого ребенка в детском саду Японии есть дневник, куда воспитатели вносят заметки о поведении, здоровье и особенностях процесса обучения дошкольника. В свою очередь родители также оставляют в дневнике комментарии для педагогов.

Несмотря на разность подходов, рассмотренные страны являются лидерами по качеству образования в мире. Общая объединяющая особенность - высокие требования к квалификации педагогических сотрудников, пристальное внимание к индивидуальным особенностям каждого

Школьное и дошкольное образование: мировой опыт и повышение квалификации учителей

Окончание. Начало на стр. 7

ребенка, а также построение образовательной дошкольной программы исходя из социально-культурного контекста страны: учета ее традиций, норм и ценностей.

Понятно, что опыт зарубежного воспитания и образования дошкольников не может быть автоматически перенесен на российскую почву и нуждается в детальном изучении и обсуждении. Однако без учета мировой практики справиться с задачами по качественной модернизации дошкольного образования в нашей стране не представляется возможным.

Школьное образование для детей-мигрантов в международной практике

Процесс глобализации остро ставит перед мировым сообществом вопрос о продуманной политике в области интеграции и адаптации мигрантов. Весомую долю в миграционном потоке составляют дети-мигранты, процесс социализации которых имеет свою специфику. Для России, как и для других развитых стран, в настоящий момент актуальным является вопрос выработки программы школьного образования для детей-мигрантов, учитывающей социокультурные особенности этой социальной группы. Здесь важно учесть западный опыт по организации процесса социализации детей-мигрантов, в частности, обратить внимание на таких лидеров по количеству мигрантов, как США, Германия, Великобритания, Франция и Канада.

Существует две модели организации образовательного процесса для детей-мигрантов: интеграционная модель (the integrated model) и сепаративная модель (the separate model). Интеграционная модель предусматривает совместное обучение детей одного возраста. При этом для детей-мигрантов в рамках смешанных классов организуются дополнительные занятия по изучению языка, позволяющие им быстрее пройти процесс адаптации и впоследствии не сильно отличаться по уровню знаний от сверстников-резидентов. Сепаративная модель предполагает формирование отдельных классов из детей-мигрантов. Чаще всего такие классы формируются не по возрасту учащихся, а по уровню владения государственным языком принимающей страны. Однако часть занятий у детей-мигрантов может проходить вместе с детьми-резидентами, например изобразительное искусство или занятия физической культурой.

В большинстве западных стран применяется интеграционная модель. Сторонники этой модели выступают за то, что совместное обучение детей способствует лучшей социализации детей-мигрантов, а также создает предпосылки для их дальнейшей успешной интеграции в принимающее сообщество.

Согласно докладу ООН на 2013 год в США насчитывалось 45,8 млн приезжих, эта страна является лидером по количеству мигрантов. Многим учащимся требуется дополнительная психологическая поддержка, так как нередко им сложно общаться со своими американскими сверстниками. Часто положение усугубляется тем, что родители-мигранты, боясь процесса «американизации» своих детей, достаточно негативно относятся к американской системе образования и американским учителям. Поэтому необходима также продуманная психологическая работа и со взрослыми мигрантами, позволяющая им нормально интегрироваться в принимающее сообщество. В этом процессе одну из ведущих ролей играют неправительственные организации, предоставляющие консультативную помощь как для детей-мигрантов, так и для их родителей. В США дети мигрантов, в том числе и нелегальных мигрантов, имеют право посещать школу. Для них предусмотрены дополнительные уроки английского языка. В ре-

зультате чего около 80 процентов детей-мигрантов первой волны (рожденные не в США), например, из Китая и Мексики хорошо говорят по-английски. Кроме того, создаются специальные программы дошкольного образования для детей-мигрантов, позволяющие учащимся подготовиться к начальной школе как в психологическом плане, так и в интеллектуальном. Во многих американских школах предусмотрено проведение уроков, в рамках которых дети знакомятся с особенностями культуры и историей стран, из которых приехали в Америку их сверстники. Такие уроки способствуют развитию толерантного отношения детей друг к другу.

В Германии также предусмотрены значительные меры по интеграции детей-мигрантов в немецкое общество. Социализация детей-мигрантов начинается еще в детском саду. Однако основная проблема, с которой сталкивается немецкое правительство при выработке программы адаптации и интеграции детей-мигрантов, - это незнание немецкого языка в семьях мигрантов и нежелание его учить. Более одного миллиона мигрантов в Германии не знают немецкого языка. Одним из возможных путей решения здесь является найм учителей-иностранцев, владеющих как немецким языком, так и родным языком приезжающих из других стран граждан. С 2005 года правительство Германии также запустило программу по языковой адаптации мигрантов, которая включает в себя 600 часов немецкого языка, а также изучение истории, культуры и правовой системы Германии. Для учителей же, которые работают с детьми-мигрантами, организуются специальные курсы. В рамках этих курсов преподавателей знакомят с особенностями работы с детьми-мигрантами, рассказывают о наиболее частых проблемах и способах их разрешения.

Правительство Великобритании также выделяет дополнительные средства на преподавание дополнительных курсов английского языка для детей-мигрантов. Кроме того, у детей-мигрантов есть возможность изучать свой родной язык в рамках специализированных курсов. Дети-мигранты, являясь в большинстве своем социально незащищенной категорией граждан, имеют право на дополнительную финансовую поддержку, которая позволяет им оплачивать не только школьные завтраки, но и приобретать необходимую для обучения литературу и пр.

Во Франции для детей-мигрантов также организуются дополнительные курсы по изучению французского языка. Кроме того, во французских школах предусмотрены специальные курсы по адаптации, в рамках которых детям-мигрантам оказывают психологическую поддержку, а также знакомят с особенностями культуры и традициями Франции. Также в стране предусмотрены встречи представителей системы образования с семьями детей-мигрантов, в ходе которых родители знакомятся с особенностями образовательного процесса, рассказывают о правах их детей, возможностях участия родителей, например, в заседаниях школьных советов и других видах активности.

Задача адаптации и социализации мигрантов является достаточно сложной. Здесь нет единого решения. На сегодняшний день очевидным является тот факт, что разработка продуманной образовательной политики, которая бы учитывала особенности глобализирующегося сообщества и миграционные потоки в частности, является первоочередной не только для России, но и для других развитых стран.

Зарубежный опыт оценки качества образования

Рассмотрим несколько примеров использования различных подходов к оценке качества образования, применяемых в зарубежных странах.

Одним из лидеров по качеству образования в мире является Финляндия. Оценка качества образования в этой стране проводится на трех уровнях: местном, региональном и национальном. При этом акцент делается как на методе самооценки на локальном уровне, так и на оценке результатов обучения на уровне страны. Национальная оценка результатов обучения проводится регулярно, ежегодно оценивается либо знание родного языка и литературы, либо математики. Знания по другим предметам также оцениваются исходя из плана Министерства образования и культуры, при этом уделяется внимание и творческим предметам. Высшие образовательные учреждения Финляндии проводят оценку качества своих образовательных услуг самостоятельно. Поддержку для проведения самооценки университетов в Финляндии предоставляет Совет по оценке высших учебных заведений (the Higher Education Evaluation Council). Финское Министерство образования и культуры ежегодно составляет план по оценке качества образования. Этот план составляется совместно с финским Советом по оценке качества образования, Советом по оценке высших учебных заведений, Национальным советом по образованию и другими организациями по оценке качества образования, например университетскими независимыми центрами. С 2014 года будет функционировать единый центр по оценке качества образования.

Еще одним лидером по качеству образования является Южная Корея. В Южной Корее действует диагностическая система оценки качества образования - Национальная система оценки образовательных достижений (the National Assessment of Educational Achievement, NAEA). Ежегодно в Южной Корее проводятся тесты по двум предметам в шестом, девятом и десятом классах. Все полученные результаты представляются в обобщенном виде. Учащиеся могут не сообщать свое имя. Кроме того, у каждого корейского учащегося есть свое образовательное портфолио: информация об успеваемости по разным предметам, посещаемости, участию во внеклассных мероприятиях, спортивные достижения и пр. На основе этих портфолио производится поступление в старшую школу и университет, а также портфолио школьников и студентов используются при проведении самообследований образовательных учреждений и самооценки качества образования.

Основной акцент в образовательной политике в США делается на оценке качества высших учебных заведений. При многих университетах действуют независимые центры, основная цель которых - осуществлять экспертную оценку качества образовательных услуг, а также проводить мониторинги по оценке знаний у студентов.

В Германии большое внимание при оценке качества образования уделяется системе аккредитации. Так как вопросы образования находятся в компетенции федеральных земель, то выработка единых стандартов качества здесь является сложной, но решаемой задачей. Составлением единых стандартов занимается Совет по аккредитации, в состав которого входят учащиеся, выпускники, работодатели, преподаватели, государственные чиновники, а также международные эксперты.

Однако оценка качества образования на общенациональном уровне была бы неполной, если бы не постоянное сопоставление стран по качеству образования на мировом уровне. Глобальные рейтинги, международные советы по аккредитации, мониторинги знаний школьников поддерживают здоровую конкуренцию среди стран и способствуют совершенствованию образовательной политики.

Существуют различные глобальные рейтинги по оценке качества образова-

ния. Они составляются как международными организациями, так и частными исследовательскими компаниями. Так, один из последних рейтингов по оценке качества образования был подготовлен исследовательской компанией The Economist Intelligence Unit (аналитическое подразделение британского журнала The Economist) и образовательной корпорацией Pearson. 50 стран оценивались с точки зрения качества и эффективности их образовательных систем. При составлении рейтинга эксперты брали информацию из открытых источников: количество выпускников, результаты тестов по математике и родному языку и пр. Лидерами этого рейтинга оказались Финляндия, Южная Корея, Гонконг, Япония и Сингапур. Россия замыкает Топ-20.

Наиболее популярным международным рейтингом по оценке качества образования в школе является рейтинг PISA (Programme for International Student Assessment), проводимый Организацией экономического сотрудничества и развития (OECD) с 2000 года. В 2009 году мониторинг качества образования, по результатам которого составляется рейтинг, был проведен в 65 странах. Исследование направлено на анализ способности 15-летних подростков применять полученные знания на практике, то есть оцениваются не столько знания школьной программы, сколько способность справляться с логическими задачами.

Традиционными лидерами этого рейтинга являются Финляндия, Южная Корея, Китай, Сингапур. Россия в этом рейтинге на протяжении нескольких лет входит в четвертую десятку. Российские школьники легко справляются с заданиями на знание фактов, однако с решением практических задач у них возникают определенные трудности.

При оценке качества образования и сравнении разных стран часто используются рейтинги университетов. Популярные международные рейтинги в большинстве своем составляются на основе показателей, оценивающих научно-исследовательскую деятельность университетов. Наиболее популярным международным рейтингом университетов является Академический рейтинг университетов мира («Шанхайский» рейтинг), который составляется в Институте высшего образования Шанхайского университета Цзяо Тун. Рейтинг высших учебных заведений составляется на основе формулы, которая учитывает разные показатели: количество выпускников и сотрудников, количество лауреатов Нобелевской или Филдсовской премии, индексы цитируемости, количество публикаций в зарубежных реферируемых журналах, размеры университета и пр.

Важным инструментом совершенствования качества образовательных услуг является международная аккредитация образовательных программ. Международная система контроля качества образования обеспечивается Глобальным альянсом транснационального образования (Global Alliance for Transnational Education, GATE).

Идеальной системы оценки качества образования не существует. В каких-то странах больший акцент делают на экспертных оценках, в каких-то - на результатах общенациональных тестов. Выработка стандартизированной системы оценки качества образования в настоящий момент является приоритетной задачей для современной России. Она позволит поддерживать здоровую конкуренцию среди образовательных учреждений и тем самым будет способствовать повышению качества образовательных услуг.

Анна СОРОКИНА,
младший научный сотрудник
Лаборатории политических исследований,
преподаватель кафедры политического поведения
НИУ ВШЭ

АНГЛИЙСКОГО ЧАЕПИТИЯ

по английскому языку и химии

for each person and one extra for the pot.

4. Pour hot water into the pot.
5. Place a tea strainer over the top of the cup and pour the tea in.

6. Place a tea cosy on the teapot to keep the tea warm.

St20: If you want, you can add some milk and sugar. The tea can be served with stewed fruit, jam, cakes and many other snacks.

12-й этап

T2: Thank you. Let's begin a new competition. There are four teams. They will lay the tables according to their taste. You will be given 5 minutes. You should also think about the name of your composition. Whose table will be the best?

Our jury will tell us the names of the winners.

Пока жюри оценивает конкурс сервировки и подводит итоги, студенты отвечают на предложенные вопросы.

III. Заключительный этап

Рефлексия (письменный ответ студентов на вопросы) (приложение 9).

Итоги рефлексии (приложение 10).

Итоги внеклассного мероприятия

T1: Our pleasant party is coming to the end. We hope you know how to make English tea, the history of tea. You will be able to choose tea of high quality and this information will help you in your future profession. Thank all of you for your creative job and activity.

T2: Now will you please, write down your home task. You should find the next information in Internet about how people from different countries prepare tea and their drinking traditions.

T2: Let's sing the song about tea «I'm a little teapot».

I'm a little teapot
Short and stout.
This is my handle,
This is my spout.
When the water's boiling,
Give a shout,
Tip me over
And pour me out!

T1: Well singing,
Big Ben is ringing.

T2: Thank you for work and your attention. Tea drinking is a lovely way to spend time with friends. We invite you for tea.

T1: Take your seats at the table and let's have a nice cup of tea! Enjoy your tea!

Приложение 1. История появления напитка чай

Чай как напиток имеет свою историю, которая значительно отличается от истории его как растения. У себя на родине, в Китае, чай стал повседневным напитком только в VI веке н. э., причем вначале исключительно в аристократической среде. Понадобилось еще без малого четыре столетия, прежде чем чай превратился в национальный напиток китайцев.

В Европу чайный напиток проник двумя совершенно независимыми друг от друга путями - с запада и с востока. В Западную Европу чай впервые был завезен из Китая португальскими мореплавателями в 1517 году. За пределы маленькой Португалии чай не вывозился в течение целого столетия,

его изредка употребляли при королевском дворе. В 1610 году голландцы сделали вторую попытку познакомить Европу с чаем, но на сей раз напиток завоевал популярность только в узком кругу амстердамских и антверпенских патрициев. Наконец, в 1664 году Ост-Индская компания прислала в подарок английскому королю как величайшую экзотическую редкость два фунта (906 граммов) чая, перекупленных у голландцев. Подарок совпал с появлением в Англии новой королевы - урожденной португальской принцессы Катарины Браганцкой, которая преподнесла своему супругу Карлу II в качестве приданого не только индийский город Бомбей, но и обычай пить чай.

С тех пор чаепитие из Англии как новая европейская мода среди высших слоев общества стало распространяться в другие европейские страны.

Ныне подавляющее большинство населения земного шара употребляет в качестве наиболее обыденного безалкогольного напитка чай. Однако в Европе этот напиток пьют крайне редко.

Одной из причин медленного внедрения чайного напитка в Европе было незнание, как правильно его использовать. Это неумение доходило иногда до курьезов. Недаром почти в каждой стране существуют разнообразные шутки-анекдоты о приготовлении чая. Например, хорошо известен анекдот об английском моряке, приславшем своей матери в подарок фунт чаю. Мать, желая угостить соседей изысканным заморским блюдом, сварила в кастрюльке весь фунт чаю одновременно и, слив горькую и, по ее мнению, ненужную коричневую воду, разложила по тарелкам вываренные листья чая, приправив их сметаной.

Аналогичные курьезы происходили и в других странах, в том числе и у нас в России, но здесь они имели свой национальный колорит, что отразилось в фольклоре и литературе. В одной русской народной песне середины XIX века устами дворового крестьянина рассказывается следующая история:

Раз прислал мне барин чаю
И велел его сварить,
А я отроду не знаю,
Как проклятый чай варить.
Взял тогда, налил водички,
Всыпал чай я весь в горшок
И приправил перцу, луку
Да петрушки корешок.

Далее песня в тех же юмористических тонах сообщала о трагической развязке, последовавшей, после того как барину подали такой «чай».

Конечно, давно уже прошло то время. Но весьма характерно, что песня, созданная, по-видимому, городским автором, высмеивает крестьянина, которому даже битые не пошло впрок:

Долго думал, удивлялся,
Чем же мог не угодить?
А потом-то догадался,
Что забыл я посолить.

Приложение 2. Как правильно выбрать чай?

Прежде всего надо научиться отличать свежий чай от старого и настоящего чай от фальшивого. Листья свежего чая производят впечатление свежести, они имеют яркий цвет, хорошую форму и образуют довольно плотную структуру. У старого чая листья тусклые, разной формы, твердые. Свежий чай на ощупь мягкий и живой. Если его потереть в пальцах или растереть на ладони, обычно он не раскрывается легко. Старый чай сухой, и он легко превращается в порошок.

При заваривании свежий чай быстро дает ярко выраженный чистый аромат, листья разворачиваются, чайный раствор прозрачен; вначале чистый цвет прозрачного нефира медленно переходит в желтоватый оттенок. У свежего чая мягкий вкус. У старого чая запах приглушен, листья вялые, жидкость мутная. Только что заваренный старый чай имеет глухой желтый оттенок. У настоящего чая листья имеют зубчатую кромку, у фальшивого края листа не имеют конкретной формы. Кроме того, теин и эфирные масла придают настоящему чаю характерный аромат, которого нет у фальшивого чая.

Если вы все-таки не уверены в чае, попробуйте следующий способ. Возьмите щепотку сомнительного чая и щепотку настоящего, заварите оба по два раза, настаивая оба образца в течение 10 минут. После этого выложите листья на белую тарелку с чистой водой и рассмотрите форму листьев, прожилки, зубчики.

У настоящего чая прожилки образуют яркий рисунок, похожий на сеть. Главная прожилка идет точно в вершинку листа, боковые приблизительно на две трети своей длины расходятся в стороны, а затем дугообразно сгибаются вверх и соединяются с идущими вверх ответвлениями, обратная сторона листа некоторых сортов чая покрыта белым пушком, зубчики по краям листа ярко выражены, внизу листа зубцы более редкие.

У фальшивого чая прожилки не выступают отчетливо, боковые прожилки обычно идут прямо к краям, зубцы по кромке либо не отчетливы, либо слишком грубы.

Приложение 3. Исследовательская работа

Цель: исследовать образцы чая по внешнему виду, растворимости в воде, установить pH водных экстрактов чая.

Оборудование:

1) чашки Петри с образцами трех видов чая: образец №1 - цейлонский чай черный байховый крупнолистовой, образец №2 - чай черный мелколистовой «Твайнингс», образец №3 - чай зеленый с жасмином;
2) три пронумерованные термостойчивые колбы для заваривания чая на 50 мл;

3) плитка электрическая лабораторная;
4) стакан из термостойчивого стекла на 500 мл;
5) фарфоровая ложечка;
6) универсальная индикаторная бумага;
7) вода для приготовления водного экстракта чая;
8) увеличительная лупа.

План исследования:

1. Исследовать образцы чая по внешнему виду (цвет, форма листьев, отношение к растиранию на ладони).

2. Исследовать водный экстракт чая (цвет, прозрачность, наличие аромата).

3. Испытать водный экстракт чая универсальной лакмусовой бумагой.

4. Результаты исследования.

Исследование чая по внешнему виду

С помощью лупы внимательно рассмотрели три представленные образца чая. Растерли на ладони несколько листочков каждого образца.

Заключение: листья чая образца под №1 производят впечатление свежести, они крупные, имеют яркий цвет, хорошую форму и образуют довольно плотную структуру. Примеси чайной пыли отсутствуют. При растирании на ладони не крошатся в пыль.

Листья чая образца под №2 также производят впечатление свежести, они мелкие, тусклые, плотные. Примеси чайной пыли отсутствуют. При растирании твердые, плохо крошатся.

Листья чая образца под №3 тусклые, разной формы, твердые. Среди целых высушенных листьев имеется много измельченных в пыль примесей. При растирании на ладони легко превращаются в порошок.

Вывод: образец чая под №1 имеет хорошие внешние качества.

Исследование водного экстракта чая по внешнему виду и по запаху

Приготовили водный экстракт всех трех образцов чая. Для этого взяли 1 ложку чая, поместили в колбу, залили кипящей водой и дали настояться 10 мин.

Внимательно рассмотрели водные экстракты, исследовали запах.

Заключение: водный экстракт чая образца №1 при заваривании быстро дал ярко выраженный чистый аромат, листья развернулись, чайный раствор прозрачен.

Водный экстракт чая образца №2 при заваривании имел глухой желтый оттенок, через 20 минут раствор потемнел.

Водный экстракт чая образца №3 при заваривании имеет бледный цвет. Аромат жасмина выражен очень слабо, почти не чувствуется. Цветы жасмина при заваривании не раскрылись.

Вывод: чайные листья образца №1 более свежие, чем образца №2. Чайные листья образца №3 старые, цветы жасмина недозрелые.

Исследование кислотности (pH) водного экстракта чая

В колбы с водным экстрактом чая опустили универсальную лакмусовую бумагу.

В колбе с образцом №1 pH=6 (среда слабокислая), в колбе с образцом №2 pH=6 (среда слабокислая), в колбе с образцом №3 pH=5 (среда кислая).

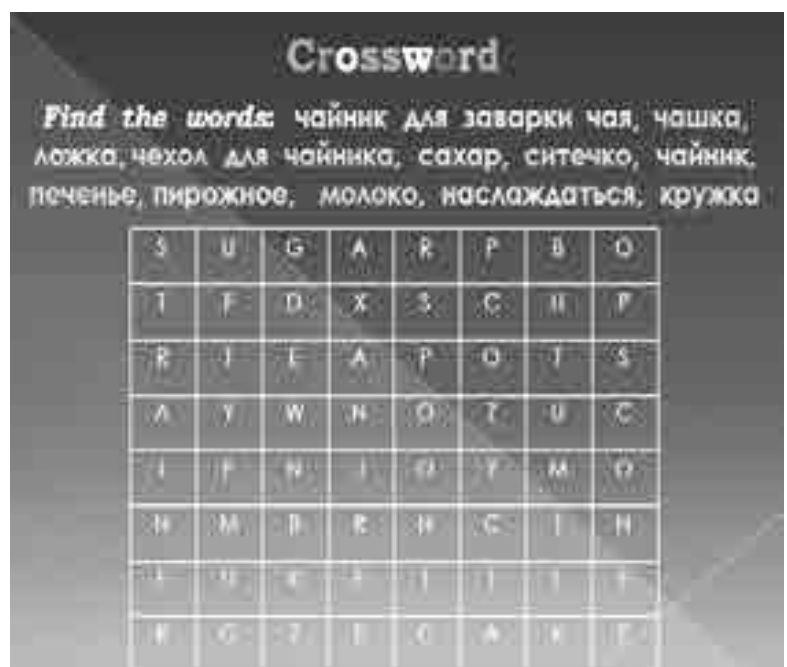
Вывод: зеленые сорта чая имеют более высокую кислотность, чем черные сорта чая.

Результаты исследования

Первое место присуждается цейлонскому чаю - черному байховому крупнолистовому.

Второе место присуждается чаю черному мелколистовому «Твайнингс».

Третье - чаю зеленому с жасмином.



P.S. Приложения 4-11 опубликованы на сайте «Учительской газете» http://ug.ru/method_article/714.

Сергей АЛЕШИН, учитель физики Технологического лицея Сыктывкара Республики Коми, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2008»

Цель урока: объяснить смысл понятия «температура», определить связи микро- и макромира.

Задачи

Для учителя:

- создавать условия, пробуждающие самообразовательную активность учащихся (создание проблемной ситуации);
- переконструировать прежние знания учащихся;
- направлять учебный материал не только на поиск знаний в чистом виде, но и на овладение способами познавательной деятельности;
- обеспечивать эмоциональную поддержку, необходимую, чтобы взяться за новое дело.

Для учащихся:

- **образовательные:**
 - изучать микромир с использованием понятия температуры;
 - понимать научную направленность знаний;
 - формировать умения и их применение в исследовательской работе и решении задач;
 - формировать опыт учебно-практической деятельности;
 - **развивающие:**
 - способствовать развитию умения анализировать, строить прогнозы, предположения, наблюдать и экспериментировать;
 - способствовать развитию логического мышления;
 - развитие умения формулировать устно результаты деятельности;
 - **воспитательные:**
 - способствовать пониманию научного мировоззрения;
 - способствовать воспитанию ответственного отношения к труду, культуре речи;
 - пробуждать познавательный интерес;
 - развивать способности к сотрудничеству и общению;
 - формировать умения критически оценивать результаты, поступки и действия.
- Методическая цель:** показать технологию проблемного обучения на уроках физики.
- Методы и приемы:**
- 1) словесная передача информации и ее слуховое восприятие;
 - 2) наглядная передача информации и зрительное восприятие;
 - 3) передача информации путем практической деятельности, исследовательская работа с текстом;
 - 4) стимулирование и мотивация учащихся (приемы: создание проблемной ситуации, проблемное изложение, поисковая деятельность,

частично-поисковая деятельность, исследовательская деятельность, создание ситуации успеха);

5) контроль (методы: фронтальный опрос, наблюдение за заполнением опорного конспекта, самоконтроль по образцу).

Формы работы: индивидуальная и коллективная.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Рефлексия

Анализ работы, постановка вопросов на дальнейшую деятельность, активность при выполнении работы на всех этапах урока.

Средства обучения: ноутбук, проектор, экран, опорный конспект, термометр.

Проблемное обучение дает возможность создать атмосферу интенсивного общения, сблизить процессы обучения и развития.

читать сами (просмотр видеоролика по теме).

Зададим себе вопрос: какая связь между температурой и скоростью молекул?

Обратимся к эксперименту.

Эксперимент: две одинаковые колбы с водой. Одна стоит на плитке. Бросаем кристаллик марганца. Наблюдаем, что в теплой воде марганец растворяется быстрее. Что произошло?

1. Как мы скажем об этом в быту? *Температура в одном из сосудов больше.*

2. Что мы скажем, зная молекулярно-кинетическую теорию? *Молекулы в одном из сосудов движутся быстрее. Кинетическая энергия их больше.*

Вывод: кинетическая энергия молекул и температура вещества связаны.

Первый прибор, имеющий шкалу, был изобретен голландским ученым Фаренгейтом в 1714 году. За 0° он принял температуру смеси снега, поваренной соли и нашатыря, а за 100 градусов - температуру человеческого тела. Точка замерзания воды по Фаренгейту 32° F, кипения - 212° F. Такой термометр до сих пор используется в США. В 1730 году шведский физик Цельсий использовал термометр, где за 0° C принималась точка замерзания воды, а за 100° C - точка кипения. Во всех этих приборах за ноль принималась, по сути, произвольная точка, известное явление природы.

На самом деле температура тел зависит от движения молекул.

Значит, логично было бы взять за ноль ситуацию, при которой молекулы останавливаются. В 1848 году англичанин Вильям Томсон (лорд

$k = 1,38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К

Температура - мера средней кинетической энергии молекул.

Зная температуру, мы можем рассчитать среднюю скорость молекулы. Как?

$$\bar{E} = \frac{m_0 \bar{v}^2}{2} \text{ приравняем } \bar{E} = \frac{3}{2} kT$$

Выведите формулу.

$$\bar{v} = \sqrt{\frac{3kT}{m_0}}$$

Мы научились измерять температуру и благодаря этому сумеем вычислить микроскопические параметры.

Подведем итог нашего занятия. Удалось ли нам узнать, как измерив температуру, найти микроскопические параметры?

Ответы учеников.

Масса молекулы воды рассчитывается по формуле:

$$m_0 = \frac{M}{N_a}$$

Приложение.

Рабочие листы учеников

Я на уроке _____

Величины, характеризующие молекулу, которые нельзя измерить, называются _____

Величины, характеризующие молекулу, которые можно измерить, называются _____

Мне хотелось бы узнать:

Сравните шкалы температур и выразите абсолютную температуру через температуру в градусах Цельсия.

T = _____

Практическая работа.

Показания термометра по Цельсию: t = _____

Показания термометра по Кельвину: T = _____

Зависимость средней кинетической энергии молекулы от температуры:

$\bar{E} =$ _____

k - коэффициент, который называется постоянной _____

k = _____

Температура - _____

Выведите формулу зависимости средней скорости движения молекулы от температуры.

Я узнал (ла) _____

У меня появились вопросы: _____

Домашнее задание: рассчитайте среднюю кинетическую энергию и среднюю скорость молекул воды (H₂O) в ванной, которую вы принимаете. Если дома нет термометра, воспользуйтесь данными измерений, которые вы сделали в классе.

Проблема есть - будут и знания

Урок на тему «Температура» для 10-го класса по технологии проблемного обучения

Ход урока

Повторение ранее изученного материала (вставить пропущенные термины в текст на экране).

Три положения МКТ. Все вещества состоят из частиц. Частицы непрерывно хаотично движутся.

Частицы взаимодействуют между собой.

Движущиеся молекулы обладают кинетической энергией?

Средняя кинетическая энергия молекулы обозначается буквой \bar{E} .

Формула для расчета средней кинетической энергии:

$$\bar{E} = \frac{m_0 \bar{v}^2}{2}$$

Можно ли измерить среднюю кинетическую энергию молекулы или ее скорость? А рассчитать?

Измерить можно, но трудно. Величины, характеризующие молекулу, которые нельзя измерить, называются микроскопическими параметрами.

Нужно найти величину, которую можно измерить, а потом рассчитать микроскопические параметры.

Какая это величина? Ответ на этот вопрос вы постараетесь полу-

чить сами (просмотр видеоролика по теме). Температуру вещества мы можем измерить. Величины, которые можно измерить, называются макроскопическими параметрами.

Нужно узнать: как, измерив температуру, найти микроскопические параметры?



Сэр Вильям ТОМСОН (лорд Кельвин)

Как мы можем измерить температуру?

Термометром. Прочитайте текст и отметьте на термометрах ключевые точки.

(См. рис.)



Сергей АЛЕШИН на конкурсе «Учитель года России-2008»

Фото Александра БАНЬКОВА

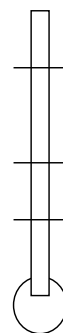
Рис.

Кипение воды

Замерзание воды

Смесь

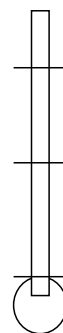
Остановка молекул



F



C



K

В надежде на справедливость

Незаменимые люди бывают

Анастасия ЖУРКИНА,
Нижегородская область

Здравствуйте, уважаемая редакция «Учительской газеты»! Неделю назад я узнала о том, что моя любимая учительница химии и биологии Вера Николаевна Козлова была сокращена. Я сразу же ей позвонила и услышала, что она с трудом переживает увольнение и даже судится с новым директором, чтобы восстановиться на работе. У меня никак не укладывается в голове, как специалист с таким большим стажем, учитель от Бога мог стать просто ненужным! Я очень благодарна всем учителям нашей школы за знания, которые они мне дали! Но так сложилось, что поступала я на факультет, где профильными предметами были именно химия и биология! И поступила как медалистка. И это заслуга Веры Николаевны. Именно она дала мне знания, ничуть не уступающие знаниям вы-

пускников городских школ, лицеев и гимназий.

Поэтому, когда я услышала об увольнении Веры Николаевны, то не поверила. Я написала открытое письмо руководству отдела образования Воскресенского района и попросила опубликовать его в нашей местной газете «Воскресенская жизнь». Вот цитата из него: «Уважаемые руководители образования Воскресенского района, неужели нет возможности оставить в школе учителя, который может дать путевку в жизнь еще не одному будущему врачу, экологу, учителю?!» Мое письмо не опубликовали, как не публикуют ничего, что идет вразрез с позицией администрации. Поэтому я решила написать в «Учительскую газету» в надежде, что мой призыв услышат те, кто определяет, кому и как учить детей. Я знаю от Веры Николаевны, что в феврале в «Учительской газете» была напечатана статья в

поддержку Веры Николаевны и уволенных учителей других школ Воскресенского района. Уволили не только ее одну, многих хороших педагогов.

Возможно, мое письмо вообще ничего не решит, но я очень надеюсь на то, что руководители образования хотя бы немного задумаются. Некоторые вопросы необходимо решать не только с бюрократической точки зрения, нужно быть еще человечными. Я очень надеюсь, что и учителя нашей школы в какой-то степени смогут помочь вернуться в школу Вере Николаевне. Ведь они не просто коллектив, не побоюсь этого слова, - семья! Столько лет вместе проработали! Говорят, что незаменимых людей не бывает. Как показывает жизнь, очень даже бывает. И не нужно далеко ходить. Вера Николаевна Козлова - учитель, который очень хочет работать, давать детям знания, отдавать им свою доброту.

Лора ЗУЕВА

Наш коллега Вадим Мелешко решил присоединиться к лиге автолюбителей, уже месяц как осваивал правила дорожного движения, готовился к экзаменам, и все бы ничего, но грянула великая автореволюция. «Неужели теперь надо будет еще раз все проходить по новой?» - испугался ученик автошколы. Впрочем, преподаватель успокоил своих воспитанников.

- Вернее, мы сами успокоились, - сказал Вадим, - узнав, что он точно так же, как и мы, не владеет вопросом. Да, говорит, изменения в законодательство вступили в силу, но не более того. Нет ни программ, по которым надо будет обучать, исходя из нынешней классификации водительских

Вирази на форсаже

Правила изменились, программы не успели

ких категорий, ни наглядных и дидактических материалов, ни тестовых заданий, ни средств на улучшение материальной базы, без которой по-новому учить не получится, как ни старайся. А потому и автошкола, и ГИБДД пока работают так, как работали всегда. И это значит, что можно успокоиться окончательно и сосредоточиться на сдаче экзамена. По старинке, разумеется.

С 5 ноября в России вступили в силу поправки, которые серьезно меняют правила выдачи водительских прав. Количество категорий водителей увеличится до 10 (кроме того, появятся еще шесть подкатегорий), впервые вводится разделение на тех, кто водит «автомат» и «механику», а сдавать экзамены экстерном будет запрещено. Меняются правила лицензирования автошкол, а водителей-мигрантов обяжут получать российские права. Но подготовиться к нововведениям не успели.

Федеральный закон, вносящий кардинальные изменения в Закон «О безопасности дорожного движения», был принят в мае этого года. Он резко меняет процедуру обучения будущих водителей и саму классификацию транспортных средств в России. Почти все поправки вступили в силу формально, на практике большинство изменений реально заработают только с 2014 года.

Права можно будет получить уже в 16 лет... но только по категории «М», позволяющей управлять мопедами и легкими квадроциклами. Подкатегорию «А1», дающую возможность водить мотоциклы с объемом двигателя до 125 куб. см и максимальной мощностью до 11 кВт, и остальные можно заработать после обучения только в совершеннолетнем возрасте (для вождения он определен как 18 лет).

Действующие права водителям срочно менять не придется, это можно будет сделать по окончании срока действия ранее выданного удостоверения.

Впервые законом вводится разделение для автомобилей с автоматической и механической коробкой передач. Если будущий водитель проходил обучение на «автомате», то в правах у него будет специальная пометка «АТ». В этом случае управлять автомобилем с «механикой» ему будет запрещено. Впрочем, пока

нет ни разработанных программ обучения для каждой категории, ни какого-либо наказания за езду на «механике» тем, у кого есть ограничения.

Среди других важнейших новшеств - отмена сдачи экзамена после самостоятельной подготовки, то есть экстерном. Получить водительские права можно будет, только пройдя курс обучения в автошколе.

Ведомственный приказ, определяющий внешний вид новых водительских прав, подготовить программы обучения водителей по новым категориям и подкатегориям, а значит, и готовить водителей по ним пока нельзя. Разработкой программ

обучения занимается Минобрнауки, о том, на каком этапе находится этот процесс сейчас, нашей газете специалисты министерства сообщат на следующей неделе. И мы тут же об этом проинформируем своих читателей.

Отсутствует пока и методика приема новых экзаменов, которую должна подготовить ГИБДД. В итоге на практике процесс обучения водителей по новым правилам и приема у них экзаменов заработает только со следующего года.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» автошкола получила статус обычного учебного заведения, которому для осуществления деятельности необходимо получать лицензию. Это существенно ужесточило требования к ним. Помимо медицинского кабинета и места для питания у автошколы должны быть четкая программа обучения и соответствующая ей материальная база. Выдавать лицензию будет ГИБДД после личного посещения организации инспектором.

Требования по качеству обучения в таких школах должны возрасти. Если выяснится, что процент тех, кто не сдал с первого раза внутренние экзамены, слишком высок, выпускникам этих автошкол придется сдавать экзамены в ГИБДД наравне со всеми.

Сам порядок экзаменов вопреки первоначальному предложению не изменится. От идеи разбить по времени сдачу теоретического экзамена и «площадки», от практической езды в городских условиях в итоге отказались.

При этом впервые предусмотрено, что часть полномочий по приему экзаменов передадут самим автошколам. Речь пока идет всего о 30 учебных заведениях на всю Россию, оборудованных компьютеризованным автодромом. Ученики таких школ будут сдавать теоретический экзамен и «площадку» не в ГИБДД, а в своем учебном заведении. Таким образом, в Госавтоинспекции у выпускника примут только практический экзамен по езде в городских условиях.

Предполагается, что по итогам обучения в автошколе учащийся получит свидетельство о профессии водителя, без которого в ГИБДД у него не будут принимать экзамены.

Мы и наши дети

Просто миссия...

Галина МАШТАКОВА, Саратовская область

Подросток играет в компьютерную игру, так называемую стрелялку. На дисплее здоровенный американский верзила гоняется с автоматом за плохо одетыми парнями со смуглым цветом кожи и без разбора стреляет в них. Они падают и остаются лежать в луже крови. Это действие длится бесконечно.

Я не выдерживаю, спрашиваю: - Кто здесь положительный герой? - Здесь нет положительных героев, - отвечает игрок, не отрываясь от экрана. - А почему он их убивает? - не понимаю я. - Борьба за территорию, - получаю короткий ответ. - Но ведь они не виноваты! - не понимаю я. - У меня миссия в игре, - пытается пояснить подросток. - От кого эта миссия? - снова задаю вопрос. - Ни от кого. Просто миссия.

Объясняя, что не бывает миссии «ни от кого». Есть добро и есть зло. Всегда нужно понимать, на чьей ты стороне, даже в игре. Ведь игра - это будущая реальность. Интересно, кто создает эти игры, кто задает эту модель поведения? То там, то тут появляются «брейвики» и им подобные.

Сегодня идет тихая, невидимая война. Война за души детей и подростков, в которых пытаются посеять, и весьма успешно, равнодушные, холод, жестокость.

«Они всего лишь играют!» - возражает некоторые родители. Нет, они живут! В том-то и дело, что у детей не бывает двух реальностей. Посеянные семена обязательно дадут всходы. А их плоды могут оказаться горькими. Вы не заметили, что сегодня не слышно во дворах детских голосов, смеха, звонких ударов по мячу. Канули в прошлое прятки, скакалки, вышибалы... А жаль! Тихо во дворе. Тихо в квартирах. Дети не мешают родителям. Родители не мешают детям. Зловещая, пугающая тишина.

А у нас! А у вас?

Мы не посторонние

Мария МИТИНА, учитель биологии,
Самарская область

Я уже более сорока лет работаю в школе. И вот что меня беспокоит постоянно: и взрослые, и дети ведут себя по отношению к природе, как случайно заехавшие на какой-то небольшой срок на нашу прекрасную планету люди. Их не интересует, в каком состоянии она находится, что с ней будет завтра.

Летом я с ребятами ездила в Архангельскую область. Они, с одной стороны, были восхищены, а с другой - удручены увиденным.

Я не буду останавливаться на впечатлениях, действительно восторженных, при осмотре исторических памятников, живописнейших уголков природы, скажу лишь о том, что нас всех огорчило. Это замусоренность лесов и рек, которые медленно погибают. Отравление вод химическими

отходами, бездумные вырубки гигантских деревьев, которые там, на северо-западе, растут намного медленнее, чем, скажем, в средней полосе. Всюду, где бывают люди на отдыхе, они оставляют после себя свалки мусора.

Надо срочно менять образовательную парадигму: только экологизация знаний может помочь восполнить потери, понесенные нашей природой.

В учебниках биологии, географии мало что можно найти об этой проблеме. И все же многое здесь зависит и от самих учителей. И мы, как бы высокопарно это ни звучало, должны помочь ученикам осознать свою миссию на Земле. Причем каждый. Пусть наши ученики поймут, что на них, опять же повторяю, на каждом лежит ответственность за будущее человечества, за то, чтобы красота природы радовала не только нас, но и наших потомков.

Спасибо газете

Мне помогли ваши публикации

Вера КРАСНИКОВА, учитель,
Республика Коми

«Учительскую газету» читаю двадцать лет, хотя в школе работаю только пятнадцать. Раньше ее выписывала моя мама, Татьяна Гавриловна Зинченко, учитель математики. Когда мама ушла на пенсию, я стала получать нашу газету. Каюсь, что одно время ее не выписывала, не могла себе позволить из-за низкой зарплаты. В последние годы снова не расстаюсь с ней. Читаю-перечитываю. Радуюсь, что она по-прежнему защищает нас, учителей. Меня тоже дважды защитила. Мне помогли две ваши публикации. В одной сообщалось, что в Вологодской области требуется учитель, и я решила туда уехать, потому что в своей школе у меня начались конфликты с администрацией. Расписание занятий составляли так, что мои уроки были самыми первыми, а во второй смене - последними. Особенно меня не устраивало расписание во вторую смену. Тогда обе мои дочки ходили в детский сад, и

их некому было привести домой. Просьбы и убеждения мои не действовали на администрацию. И вот, когда узнали, что собралась уехать (конечно, мне не очень хотелось срываться с обжитого места), ко мне подошла завуч, стала отговаривать и тут же сообщила, что готова учесть все мои пожелания по поводу расписания уроков.

В другой раз я завела речь о компенсации неиспользованного отпуска. И в школе, и в управлении образования мне отказали. Год назад в «Учительской газете» читаю: «Часть ежегодного оплачиваемого отпуска, превышающая 28 календарных дней, может быть заменена денежной компенсацией». Так был разрешен и этот вопрос.

Теперь «Учительскую газету» выписывает для меня мой бывший ученик, сначала его учила моя мама, потом я. Школа наша, к сожалению, ее не получает. Но мои коллеги всегда в курсе, о чем пишут в газете. Многих интересует рубрика «Образовательное право», а меня все с первой до последней страницы.

Окончание. Начало в № 35, 37-45

Лев АЙЗЕРМАН

Приведу лишь один конкретный пример, относящийся к этой проблеме. У меня самого не было в этом году одиннадцатого класса, но я консультировал одну из выпускниц перед тем, как она подавала апелляцию по части С ЕГЭ. Поскольку это не моя ученица и я вообще видел ее в первый раз, обвинить меня в субъективизме невозможно. Она написала блестящую работу. 100% выполнения по частям А и В, прекрасно написанная часть С (я ее читал). Но за часть С снято было 6 первичных баллов. Поскольку вы не обязаны мне верить на слово, приведу все, что написано по позиции К-4.

«Автор текста считает, что без совместно пережитых трудностей и взаимной отдачи ни дружба, ни любовь, ни товарищество не имеют того истинного смысла, ради которого люди держат связь друг с другом. С автором невозможно не согласиться, так как эти простые правила мы выучиваем лично на уроках, преподнесенных нам самой жизнью.

Великолепным литературным аргументом является произведение И.Бунина «Солнечный удар». Страсть невероятно, до умопомрачения сблизил двух людей. Сердца, опаленные неудержимым желанием жить каждым моментом, проведенным вместе, слились в единый поток чувств. Пусть это было всего лишь солнечным ударом, пусть казалось ребячеством и легкомыслием, но в этом наша сущность - отдать что-либо или кому-либо беспмятно хотя бы на миг.

Вторым литературным аргументом является произведение Ф.Достоевского «Бедные люди». Два главных героя объединены не только бедностью, но и высокой духовностью. Письма - их единственная связь, но сколько трепета они вкладывают в каждую написанную ими строку! Людям обязательно видеть друг друга, людям важно иметь человека, которому можно открыться и получить не менее искренний отклик».

Все это оценено одним баллом из трех возможных. Учителя поддержали желание ученицы подать на апелляцию и подробно рассмотрели возможные направления обсуждения ее работы. Через неделю после выпускного вечера я позвонил ей по телефону. Ей сразу же добавили еще три балла, она получила свои 92 итоговых, которые ее вполне устраивали. Но по позиции К-4 пересмотреть оценку отказались. Я спросил ее, что ей при этом сказали. Ее упрекнули в том, что и в одном, и в другом примере не указаны имена героев произведений.

Но в «Солнечном ударе» у героев нет имен, и это обстоятельство играет особо важную роль в постижении смысла произведения, о чем сказала комиссия наша ученица. Что касается повести Достоевского, то, может быть, если бы речь шла о «Преступлении и наказании» и ученица вместо «Раскольников» написала «главный герой романа», это было бы не совсем хо-

рошо. Но в негуманитарном классе сам по себе пример из «Бедных людей» многого стоит. Но допустим даже, что второй пример не засчитан, что лично для меня дико. Но и в этом случае за один литературный пример полагается два балла.

И еще раз о самом главном. Чем отличается 220 вольт от 220 баллов за три экзамена ЕГЭ? Они находятся в разных системах измерения, в разной системе мер. 220 вольт, так же как и 5 километров, 10 килограммов, 12 ампер, 3 литра, 25 лошадиных сил, 50 гектаров, 40 градусов, 1 час, 2 месяца, 70 атмос-

фер, о докладах, списанных с Интернета, о неспособности студентов построить связное высказывание. А ведь они поступали в МГУ с высокочестными сертификатами!

Вот Владимир Агеносов, профессор ИМПЭ имени А.С.Грибоедова, рассказывает: «Сейчас, когда абитуриента журфака (!) просишь написать простейшее эссе на вольную тему, он даже мысли связать не может. Все, кто работает с нынешними первокурсниками, отмечают их потрясающую неграмотность».

нее 220 баллов, начисляется 1 балл; от 190 до 219 баллов - 0,5 балла.

Указанные пороги свидетельствуют о высоком и хорошем соответствии уровня подготовки выпускников».

Так вот в школе А два выпускных класса, а в школе Б их пять. Так что эту гонку за миллионами выиграет школа Б. Тем более что в ней и дети отобранны.

Кстати, в интервью «Московскому комсомольцу» Иван Яценко, научный руководитель создания этой системы, объяснил, почему взяты именно такие параметры -

Имеет ли физика отношение к собакам,

или Похмелье после экзаменов

фер, - величина абсолютно точная. Недаром в Париже в особых условиях хранятся эталон метра и эталон килограмма, а в каждой больнице и каждой поликлинике время от времени проверяются тонометры. Включите в штепсель с напряжением 220 вольт телевизор, утюг, холодильник, электрочайник - и они будут работать.

А 220 баллов могут работать, а могут оказаться и туфтой. И не только потому, что этот результат можно купить, и не потому только, что само задание можно узнать заранее, и не потому только, что можно во время экзамена выйти из кабины туалета на связь с репетитором или даже учителем, и не только потому, что сама проверка работ бывает явно не на высоте (сам видел в сочинении, где были найдены две ошибки, еще пять ошибок, и это не единичные случаи, у Рособнадзора коллекция куда богаче). Но это все-таки величины переменные, в принципе можно добиться их искоренения. Но дело в том прежде всего, что по своей сути сами задания нередко нацелены не на подлинное знание, а на слив псевдознания. Многие задания С ЕГЭ по русскому языку тому убедительный пример. И рано или поздно наступает расплата и тайное становится видимым.

Вот профессор филологического (!!!) факультета МГУ (!!!) Андрей Ранчин пишет о массовых примерах использования Интернета как единственного источника при подготовке к ответам и даже экзаменам,

Вот ректоры Щепкинского училища и ВГИКа возмущаются: идущие в мастера культуры, будущие актеры и режиссеры поступают в их творческие вузы, не прочитав ни одного романа Достоевского и Толстого, и приходится организовывать двухлетние курсы ликбеза.

Да и можно ли на основании трех экзаменов, два из которых сдаются после профильных классов или занятий с репетиторами, делать вывод о качестве образования в данном учебном заведении и определять его дальнейший рейтинг? И я не могу не согласиться с ректором МГТУ имени Баумана Анатолием Александровым, который на страницах «Российской газеты» пишет, что подготовить инженера, который не знает химии, биологии, географии, даже истории и литературы, невозможно (кстати, в этом вузе для безграмотных студентов первого курса проводятся занятия по русскому языку). Но почему только инженера? А врач, юрист, психолог, учитель любого предмета могут быть без литературы?

Я читал, что 80% родителей московских школьников удовлетворены работой школы. Хорошо это или плохо? Не знаю. Допускаю, что плохо. Чего хотят родители сегодня от школы прежде всего? В большинстве случаев сертификата, который открывает дорогу в вуз. Этой потребности, правда, без помощи демографической ситуации, школа отвечает. Но и родители сейчас достаточно прагматичны, рассчетливы. И когда я слышу, что школа должна выполнять социальный заказ родителей, я к этому отношусь с большим сомнением. И да, и нет. Школа не может быть только ведомой, только обслугой, она должна прокладывать пути в завтра, поднимать, вести, а не приспосабливаться к не всегда высокой культуре наших отцов и матерей.

А вот пока попробуйте решить такую задачу. В школе А 50% учащихся набрали 220 заветных баллов (примем условия этой игры), а в школе Б - только 30%. В какой из этих школ выше качество преподавания? Не спешите только, а то неверно решите эту задачу.

Откроем официальный материал. Читаю: «За каждого учащегося, сдавшего в 2013 году ЕГЭ и набравшего по каким-либо трем общеобразовательным предметам не ме-

220-190: «Выбранный диапазон 220-190 баллов по трем предметам отсекает высокобалльную липу, которой так много грешили на местах». Посмотрите, как это изящно сказано: «много грешили на местах», не у нас же, конечно. Но дело не только в этом. Да, липы было достаточно, и не только в высокобалльных регистрах. Но ведь тысячи наших учеников честно и хорошо, даже отлично сдали экзамены в высокобалльных вершинах. За чем же их так махом оскорбительно по лицу?

И потом. Еще раз перечитаем формулу официального документа: «За каждого (КАЖДОГО!) учащегося, сдавшего в 2013 году ЕГЭ и набравшего по каким-либо общеобразовательным предметам не менее 220 баллов, начисляется 1 балл». Но не менее 220 означает и более 220, вплоть до желанных баллов за этот предмет. А если это так, а это так, то, по Яценко, получается, что рейтинг определяется не по реальной доле этих заветных 220, а по общему числу их получивших. Да еще засчитаем и «высокобалльную липу».

Никто не отрицает наши успехи и достижения. Но нельзя не видеть и того, что в датском королевстве нашего образования не все в порядке. Об этом и пишу в данном цикле статей.

Надо думать, всем вместе думать, нужно искать и пробовать. Не обманывать ни себя, ни других. Обсуждать, а не так, как сегодня наше родное министерство, с бухты-бархты послало школам вдохновляющий пассаж: хотите - учите без домашних заданий. Да и порядок составления рейтинга нужно было бы сначала обсудить (не говорю уже о том, что после экзаменов этого года, может быть, и не составлять). И главное - надо проверять. В том числе обязательно и на собственной шкуре. Чем и занимаюсь я вот уже шестьдесят второй год, хотя в этом году работаю только один день в неделю. Но и этот день дает возможность держать руку на пульсе времени (правда, пришлось мне слышать о том, что перед школой стоит ныне задача «отпускания немолодых»), «неудержания немолодых»). Но не состоит ли причина наших бед в том, что многие решатели наших проблем не знают, что происходит на самом деле в реальных классах с реальными сегодняшними учениками?

ЕГЭ-2014

Нужны глушилки!

Александра МАХЛИНА, журналист, Нижний Новгород

По логике общественные наблюдатели должны влиять на процесс сдачи ЕГЭ, если он явно нарушается, а иначе зачем они нужны? Я была общественным наблюдателем несколько раз.

На инструктаже сказали, что если мы выберем в качестве «места дислокации» аудиторию, то нельзя будет выходить, пользоваться телефоном и заниматься ничем, кроме наблюдения. Я выбрала коридор. Видела, как дети выходили из аудиторий, отпросившись в туалет, как возвращались. По времени у некоторых это занимало минуты, у некоторых намного дольше. В общем-то, ничего предосудительного.

Никаких претензий к организаторам у меня не было. Никто не подходил и не приносил выпускникам готовые ответы, не передавал ничего от родителей. Но сами дети, насколько могу судить, вполне могли воспользоваться шпаргалками или подсказками (то есть сотовой связью) если не в аудитории, так в туалете. Поскольку сигнал не глушится, то же самое вполне возможно сделать и в аудитории. Организаторам не разрешается вставать и подходить к тем, чьи действия вызывают подозрения. Можно лишь пальчиком погрозить. С места просматриваются только первые парты. Если бы наблюдатели сидели не только у доски, но и в конце аудитории, возможностей списывать было бы значительно меньше. Для списывания нужна определенная доля авантюризма: отчаянная смелость или наглость. В основном дети боялись лишней раз обратиться на себя внимание.

Я не уверена, что то же самое было в районах, в глубинке, где все связано между собой так или иначе. Там каждый с удовольствием готов удружить, общему «благу» порадеть - так русские устроены: местечковый интерес всегда дороже интереса государственного. Вот если б не было зависимости начальства от пресловутого среднего балла, то все было бы значительно проще.

Как можно укрепить институт общественного наблюдения? Организаторы и наблюдатели, на мой взгляд, должны быть заодно. Но не за то, чтобы нарушения не выявлялись, а за честность. Заинтересованность в том, чтобы дети получили то, что реально заслужили, чтобы шансы при поступлении были равными: сколько ты заработал за школьные годы, столько у тебя и возможностей. Еще нужно более четко определить, на что наблюдателям следует обращать внимание. Получается, что мы следим за организаторами, а не за сдающими. А надо бы наблюдать за всем происходящим. И конечно, глушилки. Они все-таки нужны. Часть детей всегда будет находить возможность выхода в Интернет при любом раскладе. Без глушилок никакое общественное наблюдение не спасет.

NB! Узнайте на сайте «УГ» подробности проведения 18 ноября в Москве Форума общественных наблюдателей www.ug.ru/ege2014



Рис. Александр СЕРГЕЕВ

Внимание!

Педагогический дебют

Светлана РУДЕНКО

Дебют в любом деле - это всегда событие, всегда праздник, хотя без тревоги и волнений тут трудно обойтись. Педагогический дебют вдвойне особенный, ведь молодой человек получает право называться учителем, он не только дает знания, но и формирует личность ребенка. Завершившийся конкурс «Педагогический дебют» порадовал. Судя по присланным работам, в школу пришли творческие, думающие, а главное, любящие свое дело молодые специалисты. Молодые учителя писали не только о праздничной стороне профессии, но и о ее буднях. Многие уже столкнулись с трудностями, однако остались верными своему выбору. Напомним, что конкурс проходил по четырем номинациям: эссе «Почему я в школе?», эссе «Мой первый урок», фотоконкурс «Я - классный руководитель!», внеклассный проект «После уроков». Больше всего работ было прислано в номинации «Почему я в школе?», а вот о своем первом уроке практически никто из участников написать не решился. Много хороших работ было также прислано на фотоконкурс «Я - классный руководитель!» и внеклассный проект «После уроков», однако третье место было решено не присуждать.

Победители в номинации эссе «Почему я в школе?»:

1-е место - **Жасман Омаров**, учитель истории и обществознания сорокинской средней общеобразовательной школы №1, с. Большое Сорокино, Сорокинский район, Тюменская область;

2-е место - **Анна Иванова**, учитель русского языка и литературы, Липицкая средняя школа, Серпуховский район, Московская область;

3-е место - **Оксана Оберемко**, учитель английского языка Евстратовской средней общеобразовательной школы, Россошанский район, Воронежская область.

Победители в номинации фотоконкурс «Я - классный руководитель!»:

1-е место - **Ольга Полисадова**, учитель начальных классов, классный руководитель 3-го класса Глуховской средней общеобразовательной школы, Воскресенский район, Нижегородская область;

2-е место - **Дарья Кузьменок**, учитель русского языка и литературы, классный руководитель 10-го английского класса Алтайского краевого педагогического лицея.

Победители в номинации внеклассный проект «После уроков»:

1-е место - **Ольга Полисадова**, учитель начальных классов Глуховской средней школы, Воскресенский район, Нижегородская область, проект, посвященный Великой Отечественной войне, «Памяти павших»;

2-е место - **Елизавета Абротова**, учитель английского языка средней школы №5 Пятигорска, Ставропольский край, внеклассный проект «Покоряем Америку».

Вопреки моде

Ученики стали главной поддержкой

Сегодня мы публикуем эссе, занявшее первое место в номинации «Почему я в школе?».

Жасман ОМАРОВ, учитель истории и обществознания сорокинской средней школы №1, Тюменская область

Почему-то в нашей стране модно быть менеджером, программистом, дизайнером, дети отвечают, что хотят быть олигархами, не космонавтами и полицейскими, как раньше, а олигархами, считая, что это тоже профессия. А вот учителем хочет быть не каждый! Важность той или иной работы, например, на Западе определяется ее социальной ролью в обществе, чем эта роль выше, тем больше к ней уважения, тем она востребованнее, соответственно и более оплачиваемая. Но у нас в России зачастую наоборот, особенно в маленьких дотационных регионах.

После окончания педагогического института я наотрез отказался от работы преподавателем, таких, как я, оказалось чуть ли не 70% из всего потока. И пусть мне нравилась моя специализация, и я хотел работать учителем

истории, но зарабатывать 5 тысяч в месяц мне не хотелось. Да-да, именно столько получает начинающий учитель в Курганской области. Это место, где я родился, рос и учился. Эта мизерная цифра в 5 тысяч пугала всех моих однокурсников и меня в том числе. Что можно в современном мире приобрести на эти деньги? Десять раз сходить в кино? А может, заплатить за коммунальные услуги и остаться без средств к существованию до конца месяца? Дилемма не из легких. Поэтому для меня как для молодого и амбициозного человека, который стремится создать полноценную семью и быть главным добытчиком в доме, вопрос был ре-

шен: искать себя везде, только не в педагогике. Целый год я пробовал себя в разных специализациях, даже ездил за границу, думал, что будет лучше, но не вышло.

Судьба опять занесла меня в родную область. Без работы, без денег не знал, как себя применить, единственное, что умел хорошо, - это преподавать. Я люблю детей, я умею с ними общаться, интересуюсь историей, и как-то хотелось все это объединить в единое целое, но

тальных не только со школой (сорокинская СОШ №1), в которую меня распределили, но и с жильем - снимать мне не пришлось, его для меня выделила районная администрация.

Жизнь сама подвела к тому, что я стал заниматься любимым делом. Не скрою, что не стал бы педагогом у себя на малой родине, а пошел бы куда-нибудь в торговлю. Там труд легче, а зарплаты больше, и прощай деньги государ-

от дома и от друзей. Но, может быть, именно нехватка общения с родными и близкими сблизила меня с учениками. В них я почувствовал нечто родное, это оказались те люди, которые стали поддержкой, сами этого не осознавая, главным стимулятором для роста и развития.

Я начал больше читать не только исторической литературы, книг по психологии, педагогике, а также молодежных журналов, чего раньше никогда не делал, ведь я должен был быть в курсе, что интересно моим ученикам. Я стал терпимее к чужим ошибкам и менее требовательным к окружающим. Дети научили меня проще относиться к неудачам в прошлом, а я вселил в них веру в светлое будущее. Может быть, сделаю некорректное сравнение, но они стали для меня наркотиком в хорошем смысле этого слова. Без них я не мог прожить и дня, мысли о том, как провести урок и лучше подать материал, крутились постоянно. Разговоры с друзьями по телефону всегда сводились к одному: как прошли сегодня уроки. Были периоды, когда хотелось все бросить и вернуться к себе домой, уже начинал собирать чемоданы, но что-то останавливало, и я вновь возвращался в класс. Это невозможно бросить, без этого нельзя жить, дети отнимают твою энергию, но взамен дают свою, которой гораздо больше, ведь я один, а их много.

За каждого ученика я чувствую ответственность. Мне приятно получать сообщения в социальных сетях от моих выпускников с благодарностью за свой труд. Это лучше похвалы, приятнее, чем любые премиальные. Если о тебе помнят, даже когда найдутся далеко, значит, ты не зря выбрал профессию педагога и, может быть, оставил свой след в их детской душе, которая скоро вырастет и войдет в мир взрослых.



С моими детьми скучно не бывает

при этом зарабатывать. Как раз перед новым учебным годом я узнал, что в Тюменской области существует программа «Молодые специалисты» для будущих педагогов. Она рассчитана на тех, кто, как и я, хотел бы посвятить свою жизнь преподаванию, и не важно, где это будет, на Чукотке, на Северной земле или на Русском острове, ведь дети есть везде и их необходимо обучать. Хорошим стимулом для начинающих педагогов, которые готовы покинуть родные края, были подъемные, т.е. те деньги, на которые можно снять жилье и хоть как-то его обустроить, да и основная зарплата обещала быть достойной. Но мне повезло больше ос-

тства, которые оно затратило на мое обучение и труды педагогов, да и мои собственные пятилетние старания и вечная зубрежка прошли бы даром. Многие могут обвинить меня в меркантильности, но извините, какое уважение и достоинство может быть прежде всего к самому себе, если ты получишь 5 тысяч рублей и не можешь позволить себе элементарного. Да, деньги в жизни не главное, но определяют многое, в том числе и значимость тебя как специалиста, ведь достойная профессия должна и оплачиваться достойно.

Первые месяцы моей работы давались мне очень тяжело: вдалеке

Школа делает сильнее

Четыре требования для себя

Анна ИВАНОВА, учитель русского языка и литературы, Липицкая средняя школа, Московская область

Почему я работаю в школе? К этому вопросу я шла всю сознательную жизнь. А началось все с другого вопроса: кем хочу стать? До 1992 года я еще неуверенно и неохотно на него отвечала, но уже в 1-м классе твердо решила, что буду учителем. И этого решения не смогли поколебать ни родители, ни трудные годы обучения, ни плохие учителя, которые, к сожалению, тоже встречаются еще в системе образования.

Мои ученики делают меня каждый день чуточку сильнее. Спустя какое-то время работы в школе я сформулировала четыре требования к идеальному для себя месту работы.

- Я хочу работать с добрыми, умными людьми, иметь возможность общаться с ними на рабочем месте.
- Мне необходимо, чтобы то, что я делаю, приносило пользу другим людям, было общественно значимым.

- Для меня важно иметь возможность проявить на рабочем месте себя и постоянно развивать свой творческий потенциал.
- И наконец, я должна видеть результат своей работы, своего труда. - Что из этого может предложить тебе школа? - спросила она.

- Надо подумать... С первым положением все в порядке, все-таки в школе, за очень редким исключением, работают умные, порядочные и почти всегда добрые люди. Образование и отчасти воспитание детей, предлагаемое школой, наверное, можно считать служением обществу. Споры о том, насколько профессия учителя творческая, идут постоянно, но, на мой взгляд, это в большей степени зависит от самого человека. Меня, например, ученики часто стимулируют на творческую активность.

Какое это удивительное состояние, почти счастье, осознавать, что ты помог человеку меняться, совершенствоваться.

К концу второго года работы в школе я поняла, что не я нужна школе, а школа необходима мне. Сейчас уверенно могу сказать, что люблю работать в школе, потому что многое в этой работе мне приносит удовольствие, а то, что иногда раздражает, отвлекает, утомляет, делает меня сильнее, чтобы продолжать работать с детьми.

Фото Ольги ПОЛИСАДОВОЙ, 1-е место в номинации фотоконкурс «Я - классный руководитель»

Татьяна ЕФЛАЕВА

Элис МАНРО (Мунро) порой называют современным Чеховым. Обладая многочисленными литературными наградами, включая международное «Букера», писательница давно уже считается национальным достоянием родной Канады. По ее рассказу «Медведь перешел через гору» был снят фильм, претендовавший на «Оскар». И что же? В России, как, думается, и в других неанглоязычных странах, она была практически не известна широкому читателю до октября 2013 года, когда объявили лауреатов Нобелевской премии. Как известно, чтобы получить ее, надо жить долго. Наша героиня дождалась своего триумфа в 82 года.

Громкое имя

Конечно. На время. Никогда

Что общего у Элис Манро и Антона Чехова?

Заслуженно или нет - судить трудно как из-за особенностей перевода, так и из-за недостатка материала. На русском языке пока можно найти только четыре рассказа канадской писательницы, два из которых показались мне особенно интересными.

Главная героиня рассказа «Настоящая жизнь», как и большинства сборников Манро, - женщины. Собственная судьба - с двумя замужествами, рождением

Свадьба Дорри меняет и жизнь третьей подруги - Мюриэл. Местная сельская львица, роковая красотка бросает тщетные попытки подцепить в этой глуши нормального мужика и выходит замуж за священника, за несколько лет превратившись в опустившуюся дамочку неопределенных лет.

Сотворила ли счастье Миллисент или совсем наоборот? Почему в момент, когда подруга сдалась, она внезапно заплакала? Манро оставляет финал открытым и загадки неразгаданными. Сила ее рассказов в том, что при всей внешней непритязательности стили их, как и чеховские, хочется перечитать заново, пытаясь добраться до возможной скрытой правды. Проза Манро напоминает: истина в том, что един-

ственной правды в жизни не существует.

Недосказанность, как известно, один из признаков хорошего рассказа и настоящего искусства вообще, и Манро этим приемом владеет в полной мере. Хотя со свойственной женщинам импульсивностью и изменить этому правилу, как в рассказе «Лицо». Нет, глубоко внутрь своего мира главный герой нас не пустит, но последние слова, противоречи-

вые и лаконичные, скажут о его чувствах больше, чем слезы.

Больше всего на свете мальчик, родившийся с огромным родимым пятном на щеке, не хочет, чтобы его жалели. Он пытается забыть кошмар своего детства - лучшую подружку, которая как-то раскрасила щеки в подражание ему. «Нэнси была переполнена счастьем, как будто ей удалось совершить волшебное превращение». Наверное, всего дальнейшего могло бы не произойти, не расцени взрослые ситуацию как издевательство. Мать мальчика сочла ее поступок жестокостью, мальчик - предательством, а девочка... Изгнанная, девочка изрешетила себя лицом в наказание за свой неосторожный знак искренней детской любви. Был ли у них после этого шанс на совместное счастье, если бы они случайно встретились уже во взрослом возрасте?

«Мы были бы потрясены, старались говорить откровенно и... поспешили бы распрощаться».

Думаете, это что-то изменило бы? Конечно. На время. Никогда».

Бог похож на тостер

Книжные премьеры осени-2013

Анна ХРУСТАЛЕВА

Перед нами две книги. Детская и взрослая. Хотя над той, что детская, будут смеяться и мамы с папами. Это мы гарантируем. А над той, что взрослая, непременно задумаются и подростки, из тех, конечно, кто умеет думать и оглядываться в прошлое, чтобы увидеть будущее.

Ульрих Хуб. *Ковчег отходит ровно в восемь. Москва: Самокат, 2013*

Вначале была пьеса. И это был успех. «У ковчега в восемь», написанная и не литератором вовсе, а простым актером Ульрихом Хубом, буквально, как это сейчас принято говорить, взорвала немецкую сцену. В 2006-м она была признана в Германии пьесой года, а потом переманила границу и теперь успехом идет по всей Европе. В России «У ковчега в восемь» можно посмотреть в саратовском и екатеринбургском ТЮЗах, в Санкт-Петербургском театре «Мастерская», в московском Театре на Юго-Западе. Но драматургия, тем более рассчитанная на детей, - штука специфическая. Трудно представить себе десятилетнего ребенка, который захочет при этом до слез или, напротив, грустит вместе с весьма условно описанными персонажами. Желание сделать свою историю более доступной для юного читателя, по-видимому, и подтолкнуло Ульриха Хуба к созданию сказочной повести «Ковчег отходит ровно в восемь».

Как говорить с детьми о Боге? И говорить ли вообще? Если подойти к этому вопросу со всей серьезностью, может получиться скучно и непонятно и душу точно не тронет. Если приправить свой рассказ пафосом из дешевых книжек с картинками, что продаются в церковных лавках, выйдет еще хуже - пафоса, она только в кулинарии хороша. Поэтому Ульрих Хуб выбирает единственный беспроигрышный вариант: пишет очень смешную сказку, где юмора много, а назидательности и высококобия - ни строчки. Отталкиваясь от всем известных ветхозаветных строк, кратко повествующих, как, узнав о грядущем потопе, укрылся праведный Ной с семьей своей в ковчеге, прихватив с собой «каждой твари по паре», Хуб предлагает нам собственный вариант развития тех далеких событий. Казалось бы, все на месте: вот он, Ной, правда, не совсем канонический. Старик с длинной белой бородой, с посохом и... в очках с толстыми стеклами. Помимо очков есть еще одна далекая от первоисточника деталь: праведник-то со странностями. Например, перед тем как выпустить зверей из ковчега, он требует, чтобы они непременно разулись и не пачкали новый мир грязными ногами. Впрочем, звери тоже хороши: гремучие змеи, несмотря на то что в ковчеге строжайше запрещены азартные игры, бесконечно режутся в карты, антилопы капризничают, львы задирают нос. Хуже всего дело обстоит с пингуинами. Им человеческим языком сказано: билет в ковчег на два лица, а они возьмем да и протачи с собой на борт в чемодане третьего. Видите ли, пингины своих не бросают! Надо сказать, что эта троица бесконечно попадает в какие-то совершенно идиотские ситуации, но при этом не теряет ни присутствия духа, ни



Художник: Йорг МЮЛЕ

Ковчег отходит ровно в восемь

философского, какого-то абсолютно детского, светлого взгляда на жизнь. Узнав, что Бог - это не мужчина и не женщина, они решают, что в него легче будет поверить, если представить себе Создателя в виде какой-то вещи. Например, в виде... тостера. А почему бы и нет? Главное, что он есть во всем - в людях, в животных, в растениях... «А может, и нет никакого Бога?» - вновь заводят пингины разговор на свою излюбленную тему.

«- Если Бога нет, то почему мы о нем так много говорим?»

- Чтобы не чувствовать себя одиноко...»

А в финале как-то совершенно незаметно понимают главное: Бог - это когда тебе хорошо, тепло и уютно рядом с близкими, которым тоже хорошо, тепло и уютно рядом с тобой. Бог - это когда друзья не бросают тебя на произвол судьбы, а запикивают в чемодан и тем самым спасают от верной гибели. И даже кусок сладкого пирога, полученный в тот самый момент, когда тебе этого так хочется, - тоже Бог. Утверждение, конечно, далекое от каких бы то ни было канонов, но кто сказал, что Бог и канон - это одно и то же?

Наталья Громова. *Ключ. Последняя Москва. Москва: АСТ, 2013*

У писателя и историка литературы Натальи Громова редчайший дар. Она умеет воочию видеть то, что другими открывается крайне редко. Нет, она не экстрасенс, не ведунья, просто очень внимательный и вдумчивый наблюдатель. В чужом, не всегда разборчивом почерке, в беглых, часто на полуслове обрывающихся строках, в ветхих, в прах распадающихся пожелтевших листках она может увидеть человека, его судьбу, пройги с ним одними дорогами, пережить его боль, как свою. Она может провести нас по старой Москве, по переулкам, которых уже давным-давно нет на карте, ввести в дома, снесенные задолго до нашего рождения.

«Ключ. Последняя Москва» - далеко не первый ее документальный роман об в уходящей натуре (хотя вернее было бы сказать - о натуре ушедшей, и уже навсегда), о трагическом пути русской интеллигенции XX столетия, о тех, кто был проклят и повержен современниками, а потом, что самое страшное, забыт потомками. До этого были «Узел. Поэты: дружбы и разрывы», «Странники войны. Воспоминания детей писателей», «Скандальтер Лидии Лебединской», также основанные на частных архивах, воспоминаниях, дневниках. И в каждом случалось чудо могучего воскрешения, будто разверзлась

земля и поднимались из нее не тени, но живые люди, любившие, страдавшие, часто ошибавшиеся, иногда, что уж там, предававшие. Потому как, по глубокому убеждению Натальи Громова, мы, обитатели XXI столетия, не сможем жить счастливо и дышать полной грудью, пока из тьмы забвения не будут возвращены все, когда-то в нее канувшие.

Ей интересны не столько звезды, пусть на страницах «Последней Москвы» нет-нет да и промелькнут силуэты Марины Цветаевой, Бориса Пастернака, Леонида Андреева, сколько фигуры второго плана - мыслители, поэты, писатели, чьи имена широкой публике по разным причинам неизвестны, но без которых полнокровный портрет эпохи невозможен. Например, доктор Филипп Добров и его огромная семья, чей дом в Малом Левшинском переулке между Пречистенкой и Арбатом давал приют всем, кому это было необходимо. Здесь вырос Даниил Андреев, оставленный отцом после смерти матери. Здесь подолгу жили Ольга Бессарабова и поэтесса Варвара Малахеева-Мирович, чьи пронзительные дневники с подробным описанием морока 20-40-х годов и легли в основу «Ключа». Или поэт Александр Коваленский, троюродный брат Блока, красавец, мистик, практически все литературное наследие которого после его ареста сгинуло в застенках госбезопасности. Там же, кстати, исчез и роман его друга Даниила Андреева «Странники ночи». Священник Михаил Шик и его жена, княжна Наталья Шаховская, мученики нового времени. Философ Лев Шестов. Десятки людей кочуют по этим страницам, восполняя не только пробелы в нашем образовании, но и заполняя одним своим присутствием белые пятна нашей души. Далекое не все они были святыми и праведными. Об этом, например, сюжет, посвященный Николаю Стефановичу, блистательному поэту, а на деле Иуде. Один из лучших друзей Даниила Андреева, именно он предал его «Странников ночи» властям, отправив в лагеря десятки людей, всего лишь читавших роман, а некоторым из них тем самым и вовсе подписал смертный приговор. Вот вам и гений, несовместимый со злодейством. Впрочем, себя он тоже не пожалел, иначе зачем бы ему оставлять по себе такие строки: «Испуганно все замолчали, // Смотрели растерянно вниз, // Когда на разбухшей мочале // Иуда несчастный повис. // И тихо качался апостол, // И вздернулась вниз борода... // Ведь это не трудно и просто, // Ведь это не страшно, да?»



фото с сайта www.rfa.ru

Элис МАНРО

дочерей, смертью одной из них, жизнью в глухой канадской провинции - обычно служит автору источником вдохновения и сюжетов. Вот и в «Настоящей жизни» контекст существования трех героинь, трех подруг замкнут неочерченными, но во многом непреодолимыми границами крошечного городка. Прямой героиней и цельная натура - Дорри не может решиться на коренной сдвиг судьбы - свадьбу и переезд в далекие края. Решение за нее принимает Миллисент, чуть ли не шантажом заставляя подругу «зажить настоящей жизнью». Зачем ей это надо? Миллисент «ощущала себя творцом чужой жизни; в случае с Дорри эта роль удалась ей лучше, чем с собственными детьми». Для нее это возможность примерить на знакомого ей человека параллельный путь в жизни. Как если бы она, а не Дорри, переехала в Австралию, выращивала сахарный тростник и ананасы, охотилась на крокодилов и умерла при восхождении на вулкан.

Валентин ОСИПОВ, член высшего творческого совета Союза писателей, лауреат Всероссийской Шолоховской премии

Итак, статья «Дикий Дон» (читайте заголовки внимательно!) - в пособии прежде всего для школьников и студентов «Советская литература. Краткий курс» (2013, ЗАО «ПРОЗАИК»).

Что неглавное припасено для главного?

Статья лукава. Вроде бы не главное в ней обвинение Шолохова в плагиате, хотя и не раз повторенные, при этом скрыто (вот тебе и научная этика!), что эта тема уже опровергнута. Кажется, не главное и внушение, что первая половина романа «слабая», от читателя утаили вердикт Нобелевского комитета: «За художественную силу...»

Больше того, Быков со второй половины статьи и сам горазд на комплимент «Тихому Дону»: «Безусловно, величайший роман». Нет ли, однако, противоречия в стыке с утверждениями о плагиате и слабости? Есть, но явно только для того, чтобы соскользнуть к сеансам гипноза, что только такому роману по силам увековечить ненависть к русскому народу. Именно так и провозглашено: «Ничего более русофобского в советское время не публиковалось».

Народ зла

Помнится приговор нашей былой стране (СССР) - «империя зла» - от президента США Рейгана.

Быков же - что? Его вердикт - наш народ «звероватый». Чтобы выглядело достоверно, уточнил: «С семнадцатого по двадцать второй соседи, братья, отцы и дети убивают друг друга почем зря без видимой причины». Нашел обоснования в речениях о русских эмигранта К.Чхеидзе: «зверство», «темнота», «чудовищная беспринципность», «неразборчивость».

Вот же какая омерзительная казнь народу! Быков, вероятно, оправдывает: «Не я первый. Ведь уже печаталось такое». Вот бы только уточнил: кто был первым и когда.

Однако же зачем тема поношения русских понадобилась автору статьи о Шолохове?

Роман зла

Читаем у Быкова: «Если пафосом «Войны и мира» было именно пробуждение человеческого в человеке под действием событий экстремальных и подчас чудовищных, то главной мыслью «Тихого Дона» оказывается отсутствие этого самого человеческого. Устроить публичную расправу, побить дрекольем, утопить в тихом Доне - да запросто же! «Тихий Дон» - книга уникальная, надежда в ней отсутствует. Распад пронизывает все. Ни убеждений, ни чести, ни совести. Больше нет ничего. Ни традиций, ни правил, ни границ, ни Родины, ни будущего».

Дожили: великая эпопея вот так запросто исторгнута из миро-

вой гуманистической культуры! Может, все-таки приговорщик прав? Сколько же в романе и вправду жестокости.

Да нет. Лукавит Быков в расчете на доверчивых. «Запамятовал» прочно прижившееся в цивилизованных веках понятие «оптимистическая трагедия». Может, нужны от самого Шолохова доказательства провокации Дмитрия Быкова? Надеюсь, что будет вполне достаточно напомнить о великом гуманизме русского народа, который запечатлен романом уже хотя бы такой (все-то на один абзац) сценой. Старик-хуторянин воздвиг часовенку в память казненному красноармейцу и присовокупил изречение на церковно-славянском: «В годину смуты и разврата // Не осудите, братья, брата».

Да, на слезах и крови настояна эта горькая мудрость. Но что вып-

Истину, Счастье, Мир, Покой, Радость бытия для себя и своего много пострадавшего народа.

Что Быков? Взятся продолжать рапповские традиции. То-то же у него Мелехов не больше чем «цветок в проруби». Знакомьтесь же с одним из таких наговоров: «Шолохов нашел блестящую метафору, которую очень удобно положить в основу книги о метаниях целого народа от красных к белым и обратно. Есть у Григория Мелехова семья и есть полюбовница. Вот от семьи к полюбовнице и мечется он, снедаемый беззаконной страстью, а на эти метания накладываются его же судорожные шныряния от красных к белым».

Сравним сей пассаж с тем, что утверждает о Мелехове - и романе! - Д.Стюард, исследователь из США: «Реально живет теми про-

риотами и злопыхущими инородцами».

Неминуемы с ходу три для первого раза вопроса, чтобы уяснить критическую массу издали разглядываемой провокации.

- Кто такие эти патриоты и по каким таким соображениям им дорог Шолохов?

- Что заложено в формуле «злопыхущения»?

- И наконец, кто же эти «инородцы»?

С высокими оценками Шолохова выступали, к примеру, и киргиз Чингиз Айтматов, американец Айзек Азимов, и украинец Олесь Гончар, и швед, председатель Нобелевского комитета Эстерлинг, и английский лорд Сноу...

Но вернемся к Быкову. Он в конце статьи с наименее эффективным зовом: «Патриоты, откажитесь от Шолохова. Он не ваш». Видно, Бы-

Фальконе»), Бальзака (роман «Шуаны»), «Унесенных ветром» Маргарет Митчелл и еще, еще? Видать, соблюл толерантную экстерриториальность.

Еще одно правило этики! Уже первокурсников, коим дают задание написать курсовую, строго научают: обязателен обзор предшествующей литературы, а коли захочется «открыть нечто «свое», так обосновывайте несогласие.

Ах, Быков, он талдычит про плагиат Шолохова, а скрывает, что этот наговор обличен и опровергнут.

Или изрекает: «Слабая и рыхлая «Поднятая целина»-2». А доказательства?!

Без бюро проверки. Нет доверия к опусу Быкова, ибо он горазд в том числе на грубые искажения не только того, что я выявил выше.

Обвинение без доказательств

О фальш-приемах в книге для школ и вузов

леснуло ее в роман? Кто читал его, тот помнит: несправедные деяния под любыми в романе знаменами - монаршими, белыми, красными, зелеными. Да, признаны стариком смута и разврат, но требователен зов оставаться братом брату. Если Быкову недоступна метафора, то познакомлю его с извлечением из нобелевской речи Шолохова: «Говорить с читателем честно, говорить людям правду - подчас суровую, но всегда мужественную, укреплять в человеческих сердцах веру в будущее, в свою силу, способную построить это будущее...» Если и этого откровения мало, есть у Шолохова и то, что обращено как раз к Быкову: «Есть еще охотники забыть о светлых традициях в жизни наро-

да». Давно установлено, что хромосомы шолоховского гуманизма - это Самоценность Человека, Жалость к Человеку, Скорбь по Человеку, убежденность, что каждый Человек - это Человек; «Ить, человек!» - говорит один из персонажей романа.

Мелехов снова «отщепенец»

С ходу по появлении романа читателями, пережившими Гражданскую войну, было понято: Григорий не «отщепенец» («враг народа»), как это стали доносить на Шолохова рапповские и иже литбонзы, умолкнув с этими «классовыми» заклинаниями лишь в ходе перестройки. Им вопреки и у нас, и за рубежом немало оценщиков из пронизательных провозгласили: впервые в мировой литературе человек из народа ищет в терзаниях своей совести Правду,

творческими и силами, которые охватывают целостность мира, между тем как остальные современные герои только размышляют о них».

Коварное замалчивание

Так и ждешь от Быкова хотя бы намек - вдруг в «шныряниях» из постели в окопы у «зверья» все-таки был хотя бы некий смысл. Где там, Быков в этом отказал: «В шолоховском романе между красными и белыми нет решительной никакой разницы. И те и другие - звери, а раньше были соседями. Почему поперли друг на друга? Никакого ответа. И открывается страшная, безвыходная пустота. Под какими знаменами воевать, с кого шкуру сдирать, кого вешать - все равно».

Неужто так? Конечно же, нет! Категорически нет! Быков, чтобы «доказать» звероподобие русских людей, утаивает от читателей многое. Всего сейчас не перерассказать. Но напомним хотя бы, к примеру, прощальное слово перед казнью Ильи Бунчука, «обменные» речи Штокмана и Алешки Шамяля (гл. XXX, ч. 6-я, кн. 3-я), монолог Григория со слов «Оно так, только господам генералам надо бы подумать...» (гл. X, ч. 7-я, кн. 4-я) или взрывчатый «политсеминар» в сцене застолья советника белой армии англичанина для поручика Копылова и Мелехова (гл. XIX, ч. 8-я, кн. 4-я). А то и дело вживленные в роман подлинные речи, приказы и воззвания.

Нет, Шолохов, конечно же, запечатлел не бездумное «зверье». Герои романа в убеждениях или в заблуждениях, но выстрадали свою идеологию: хотят лучшего себе и своим семьям так, как они это понимают.

Призыв к Гражданской войне

Добавлю, к войне в худшем ее варианте: межнациональном! Читаю в статье Быкова, что роман Шолохова под обстрелом. Кто же враги и кто друзья? Ответ, настоящий на бесфактном сарказме, таков: «Главный спор, как всегда, происходит между пылкими пат-

кову не терпится дожидаться: «Да нет, наш!» - и всем миром на инородцев!

Эх, Быков, в «злопыхущей» спекуляции на противопоставлении неких патриотов и каких-то подпольных инородцев «запамятовал»: творчество гениев имеет особую формулу. В знаменателе - патриотизм творца. В числителе - почитание гения без границ.

Что-то с памятью Быкова стало?

Непременное правило научной этики - ссылаться на предшественников. Тщеславие Быкова безбрежно - обошелся без этого. Огорчил его. Он всего-то торговец давно уже протухшим товаром. Идея сбросить с корабля современности правдивый роман о поисках (!) стойким (!) народом истины бытия(!), счастья(!) и мира(!) запатентована намного ранее. И в 20-е годы рапповцами, и с 1937 года усердными жрецами соцреализма. И не удивляйтесь - в наше время А.Н.Яковлев, бывшим партаппаратчиком у Сталина и до Горбачева, затем приспешником Ельцина. Так это он, явно «замаливая» свои партагитпроповские деяния (свирепотупые, вспоминаю), встроился в хор либерал-руссофобов, где исполнил свою «злопыхущую» сольную партию: «У Шолохова он (народ) самоедствует и бандитствует» (газета «Культура», в 2000-м).

Быков, опять же вопреки научной этике, «забыл» о том, что авторитетнейшие умы опровергли приговор в негуманизме романа. В их числе такие несхожие мыслители, как эмигрант-историк Вл. Вернадский и политически отважный редактор и великий поэт А.Твардовский, не очень-то ладившие с партбонзами Ф.Абрамов и Ю.Бондарев. Даже Патриарх Алексей II. С тем же, к примеру, два «инородца» - француз Ромен Роллан и спустя десятилетия американец Айзек Азимов.

Странное дело: отчего же Быков не вчинил свой «гуманный» иск на сбрасывание с корабля мировой культуры, к примеру, кошмаров Данте, «негуманных» сочинений Мериме (рассказ «Маттео

Вот пассаж о Шолохове: «Полуграмотный, ничем в своей дальнейшей жизни не подтвердивший права называться автором «Тихого Дона», не имевший понятия ни о писательской чести, ни о корпоративной этике, ни о русской истории».

Открытие! Содрогайтесь, доверчивые! Но что это Быков утаил, что каждый (!) «факт» его утверждений украден у Солженицына?! Но что это скрыл, что каждый из них давным-давно опровергнут?! Год 2000-й, «Независимая газета» (15 янв.), полусторастранничное «Открытое письмо А.Солженицыну» при подзаголовке «С 25-ю уточнениями, дополнениями и опровержениями. Многодесятилетнее ниспровержение Михаила Шолохова - есть ли основания?». Этот же материал вошел в мои книги «Шолохов» (ЖЗЛ) и в упомянутую «Белая книга: М.А.Шолохов».

Или: у Быкова Шолохов - казак, но отец-то «мещанин», стало быть - «иногородний». Или выписывает в названии военного романа вопреки воле автора слово «родина» с заглавной буквы. Или сообщает, что «не умолкает полемика о том, почему Шолохов так и не дописал этот роман». Но что-то не припомню таковой, давно все объяснено - книжки читать надо!

Напомню: книга Дм. Быкова со статьей на унижение русского народа и изничтожение гения мировой культуры Шолохова - итог занятий со школьниками одной из московских школ и... студентами Института международных отношений.

Увы, в борьбе против России и ее гения Шолохова, оказывается, все средства хороши. То торжествует НЭП - Новая Этическая Политика. Ее благословил на инкубирование уже недобро помянутый русофоб и антишолоховец А.Н.Яковлев: «Приходится лукавить, о чем-то умалчивать, хитрить, изворачиваться, но добиваться при этом таких целей, которые в «чистой» борьбе были бы недостижимы» (Яковлев А. Горькая чаша. - Ярославль, 1994. - С. 421).

Досье «УГ»

Валентин Осипов, российский писатель, журналист, литературовед, издатель. Родился 10 июля 1932 года в Москве. В 1938 году отец, дипломат и разведчик, был репрессирован, мать сослала в Казахстан. Окончил школу в казахстанском селе, Валентин Осипов поступил на исторический факультет Казахского государственного университета. Преподавал историю в лесном техникуме, работал в алма-атинской газете «Ленинская смена». Был главным редактором издательства «Молодая гвардия», первым заместителем главного редактора журнала «Знамя», директором издательства «Художественная литература». В настоящее время - ответственный секретарь «Шолоховской энциклопедии».

Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА

Прививка
или отстранение!

О.НЕСУНОВА, письмо с сайта «Учительской газете»

- Три учителя нашей школы отказались делать прививку против гриппа, ссылаясь на личное право каждого решать вопрос о ее необходимости. Будет ли директор школы нести ответственность за отказ учителей делать прививку против гриппа?

- Для многих категорий людей прививка от инфекций обязательная процедура.

Статья 5 Федерального закона от 17.09.1998 г. №157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» предусматривает право гражданина на отказ от профилактических прививок. Однако эта же статья устанавливает, что отсутствие профилактических прививок влечет в том числе отказ в приеме граждан на работы или отстранение граждан от работ, выполнение которых связано с высоким риском заболевания инфекционными болезнями. Перечень таких работ, требующих обязательного проведения профилактических прививок, утвержден постановлением Правительства РФ от 15.07.1999 г. №825. Согласно Перечню без предварительной иммунопрофилактики недопустима, в частности, работа лиц, работающих во всех типах и видах образовательных учреждений.

Статья 76 Трудового кодекса РФ разрешает работодателю отстранить от работы учителей по требованию уполномоченных органов или должностных лиц.

Статья 33 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. №52-ФЗ предусматривает, что лица, являющиеся носителями возбудителей инфекционных заболеваний, если они могут явиться источниками распространения инфекционных заболеваний в связи с особенностями производства, в котором они заняты, или выполняемой ими работой, при их согласии временно переводятся на другую работу, не связанную с риском распространения инфекционных заболеваний. При невозможности перевода на основании постановлений главных государственных санитарных врачей и их заместителей они временно отстраняются от работы с выплатой пособий по социальному страхованию.

Таким образом, при отказе учителей от вакцинации против гриппа работодатель по требованию органов и должностных лиц, уполномоченных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами (например, по требованию органов Госсанэпиднадзора), может временно отстранить от работы лиц, являющихся бактерионосителями и могущих быть источником распространения инфекционных заболеваний. Работник не допускается к работе на весь период времени до устранения обстоятельств, явившихся основанием для отстранения от работы или недопущения к работе. При этом зарплата ему не начисляется за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами.

Ответственности для руководителя школы за отказ работников от вакцинации не предусмотрено.

Кому русский язык, кому литература...

Н.АГАФОНОВА, Московская область

- Может ли администрация школы распределить часы русского языка и литературы в одном классе между двумя разными учителями? Такая ситуация может потребоваться для сохранения всех работников.

- Да, такое право у администрации есть. Согласно ст. 28 Федерального закона от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с федеральным законодательством и уставом образовательной организации.

К компетенции образовательной организации, в частности, относятся: установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации; прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено Законом; распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.

В соответствии со ст. 26 Закона управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является ру-

ководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Поскольку действующее законодательство не запрещает распределение часов русского языка и литературы в одном классе между двумя разными учителями, администрация школы в соответствии с вышеприведенными статьями Закона вправе распределить нагрузку, если считает это необходимым.

Однако в уставе конкретной школы может быть предусмотрено ограничение такого полномочия директора, например, педагогическим советом школы.

Вопросы можно
задавать
на нашем сайте

www.ug.ru

Льготы за особые условия труда

А.ПИЛИПЧУК, Белгородская область

- Законодательством предусмотрена возможность установления ежегодного дополнительного отпуска, повышенной оплаты труда, сокращенной продолжительности рабочего времени для работников, занятых на работах с вредными или опасными условиями труда в зависимости от классов условий труда. Кто и в каком порядке устанавливает эти льготы?

- Работодатель может самостоятельно по результатам аттестации рабочих мест по условиям труда установить повышенные или дополнительные компенсации за работу на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Постановлением Правительства РФ от 20.11.2008 г. №870 «Об установлении сокращенной продолжительности рабочего времени, ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, повышенной оплаты труда работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда» в соответствии с Трудовым кодексом РФ установлены:

- сокращенная продолжительность рабочего времени - не более 36 часов в неделю;
- ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск - не менее 7 календарных дней;
- повышение оплаты труда - не менее 4 процентов тарифной ставки.

При этом Минздравсоцразвития РФ было поручено в 6-месячный срок установить в зависимости от класса условий труда и учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, сокращенную продолжительность рабочего времени, минимальную продолжительность ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, минимальный размер повышения оплаты труда, а также условия предоставления указанных компенсаций.

Поскольку до настоящего времени не принят нормативный правовой акт, позволяющий дифференцировать виды и размеры компенсаций в зависимости от степени

вредности (классов) условий труда, Минтруда РФ в информационном письме от 13.02.2013 г. сообщило следующее.

До реализации поручения, указанного в постановлении Правительства РФ от 20.11.2008 г. №870, работодатель, руководствуясь статьями 92, 117, 147, и 219 Трудового кодекса РФ, может самостоятельно по результатам аттестации рабочих мест по условиям труда устанавливать одну или несколько компенсаций, повышенные или дополнительные компенсации за работу на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Виды, размеры и порядок предоставления соответствующих компенсаций устанавливаются коллективным договором, локальным нормативным актом с учетом финансово-экономического положения работодателя.

С учетом решения Верховного суда РФ от 14.01.2013 г. №АКПИ12-1570 для установления соответствующего размера компенсации работодатель может использовать Список производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день, утвержденный постановлением Госкомтруда СССР, Президиума ВЦСПС от 25.10.1974 г. №298/П-22, Инструкцию о порядке применения Списка производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день, утвержденную постановлением Госкомтруда СССР, Президиума ВЦСПС от 03.10.1986 г. №387/22-78, и иные действующие нормативные правовые акты, устанавливающие соответствующие размеры компенсаций, в части, не противоречащей Трудовому кодексу РФ.

При этом в соответствии со статьей 219 ТК РФ в случае обеспечения на рабочих местах безопасных условий труда, подтвержденных результатами аттестации рабочих мест по условиям труда, компенсации работникам не устанавливаются.

Суд исправит
ошибку кадровика

О.ПЛУЖНИК, Нижегородская область

- Пенсионные органы не засчитали в стаж для досрочной пенсии 2 года работы, сославшись на то, что в трудовой книжке неправильно названа должность. При этом устно мне сказали, что исправить запись в трудовой книжке нельзя. Неужели из-за ошибки отдела кадров я не смогу получить пенсию?

- В вашем случае все будет зависеть от того, сохранились ли документы, подтверждающие вашу работу в должности с правильным наименованием за рассматриваемый период. При этом даже если такие документы не сохранились, вопрос можно решать и в судебном порядке.

В разделе «Наименование должностей» Списка, утвержденного постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 г. №781, перечислены должности согласно их нормативному наименованию.

Таким образом, все неправильные трактовки должностей в трудовых книжках, к сожалению, приводят к отказу пенсионных органов в зачете в стаж для досрочной педагогической деятельности периодов работы в должностях с неправильным наименованием.

Кадровые службы не всегда успевают вовремя изменить наименование должности в трудовой книжке на нормативное.

В подобных ситуациях необходимо уточнить наименование должности согласно первичным документам учреждения по учету труда и заработной платы, в том числе по штатному расписанию, и при необходимости внести изменения в трудовую книжку.

Правилами ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей (утверждены постановлением Правительства РФ от 16.04.2003 г. №225) установлено, что в случае выявления неправильной или неточной записи в трудовой книжке сведений о работе, несоответствия записи о наименовании профессии или должности, фактически выполнявшейся работе исправления в трудовой книжке производятся администрацией того предприятия, которое внесло соответствующую запись.

Исправления в записи могут быть внесены только за тот период, который подтверждается документами. Отсутствие документальных данных исключает внесение исправлений в сведения о работе.

Если не осталось никаких свидетельств трудовой деятельности работника, содержащих правильное наименование должности, то отказ пенсионных органов засчитать указанные периоды в стаж для досрочной педагогической пенсии можно оспорить в судебном порядке. Положительные решения по этому поводу в судах существуют.

Постановление Пленума Верховного суда РФ от 11.12.2012 №30 «О практике рассмотрения судами дел, связанных с реализацией прав граждан на трудовые пенсии» закрепило эту положительную практику.

Так, в п. 16 отмечено, что вопрос о тождественности выполняемых истцом работ, занимаемой должности, имеющейся профессии тем работам, должностям, профессиям, которые дают право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, решается судом исходя из конкретных обстоятельств каждого дела, установленных в судебном заседании (характера и специфики, условий осуществляемой истцом работы, выполняемых им функциональных обязанностей по занимаемым должностям и имеющимся профессиям, нагрузки, с учетом целей и задач, а также направлений деятельности учреждений, организаций, в которых он работал и т. п.). При этом установление тождественности различных наименований работ, профессий, должностей не допускается.

Таким образом, вышеназванное разъяснение однозначно указывает судам, что вопрос о тождественности выполняемых функций, условий и характера деятельности тем должностям, которые дают право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости, может быть решен судом в случае неправильного наименования работодателем должностей, которые не содержатся в нормативных правовых актах.

Вадим МЕЛЕШКО, Татьяна
ЕФЛАЕВА

О настоящем и ближайшем будущем медицины, генной инженерии, робототехники, нанотехнологий и других отраслей науки можно было узнать на недавно прошедшем в столичном «Крокус Экспо» II Московском международном форуме инновационного развития «Открытые инновации».

Масштаб форума был подчеркнут не только статусом главных спикеров - участников приветствовали премьер-министры России Дмитрий Медведев, Финляндии - Юрки Катайнен и Франции - Жан-Марк Эйро, - но и интеллектуальным продюсерством MIT Technology Review. Это весьма авторитетная в научном мире издательская компания, основанная в Массачу-

манипуляторы представить ход настоящей хирургической операции, глядя на реалистичное изображение внутренних органов на мониторе.

Взрослых же притягивала большая секция участников проекта «Сколково». В частности, стенд российской компании «Карбоновая долина», которая запустила пока такую непривычную для нас интегрированную био-ИТ-платформу. Мы объединяем усилия врачей, которые ведут электронные истории болезней, клиники и лаборатории, где хранятся и обрабатываются биологические данные, проводятся исследования, и разработчиков лекарств в единую цифровую базу, - пояснил основатель компании Ян Валле.

Компания уже приносит реальную пользу своим «Проектом 2020», разработав по заказу амери-

ботки на 2-4 года, что, очевидно, может спасти не одну тысячу пациентов.

О других примерах симбиоза высоких технологий и медицинской науки говорили на панельной дискуссии «Мобильное здравоохранение, или Лечение не выходя из дома». Не секрет, что современные мобильные телефоны благодаря специальным программам или дополняющим их гаджетам способны даже определять те или иные параметры здоровья (например, частоту пульса, температуру тела, величину артериального давления и т. д.), напоминать о необходимости приема лекарств, хранить в памяти множество полезных сведений. С одной стороны, эта информация нужна прежде всего самому пользователю, чтобы корректировать собственное поведение. С другой стороны, можно сделать так, чтобы эти же дан-

Мобильный доктор

На форуме «Открытые инновации» заглянули в будущее медицины

сетском технологическом институте, с аудиторией в почти 5 миллионов ученых и бизнесменов. 700 выступающих из 39 стран мира, среди которых немало выдающихся ученых, 156 дискуссий, лекций, круглых столов, в том числе посвященных образованию, выставка, доступная всем желающим, - было от чего закружиться голове. Из обширной программы форума мы выбрали темы, интересные всем без исключения.

Главная - конечно, здоровье и медицина. На выставке в рамках «Открытых инноваций» особым успехом именно у школьников помимо роскошных авто, вроде новенького «лексуса», оснащенного последними техническими новинками, пользовалась экспозиция Республики Татарстан. Здесь показывали манекен для отработки искусственного дыхания с электронными датчиками и лапароскопический тренажер, позволяющий любому взявшему в руки щипцы-

канских фармфирм модель банка биоданных Vitiligo Research Foundation (VRF) для изучения такого кожного заболевания, как витилиго (ею, например, страдал Майкл Джексон). Сейчас она активно используется в дерматологических исследованиях как за рубежом, так и в России. Но разработчики VRF хотят пойти еще дальше.

- Обладая научной моделью, федеральной сетью центров ИНВИТРО и облачной ИТ-платформой, мы предлагаем создать национальный биобанк РФ, который, в частности, позволит исследовать любое заболевание, - поделился с нами глобальными планами г-н Валле.

Медицинская и научная польза от этого начинания очевидна, как и экономическая выгода от использования подобной единой облачной ИТ-платформы: она позволяет сэкономить до 25 миллионов долларов на разработку одного лекарства и сократить сроки его разра-

ные отправлялись, например, лечащему врачу пациента или родственнику больного.

Врачи-профессионалы воспринимают подобные новинки из мира ИТ по-разному. Конечно, говорят одни, это очень хорошо, когда мобильный телефон помогает человеку следить за своим здоровьем, еще лучше, когда с его помощью можно провести дистанционную консультацию и избежать самолечения. С другой - точность данных устройств и качество приложений пока еще очень далеки от совершенства, погрешность весьма высока, а значит, человек, поверив показаниям прибора, может начать принимать лекарства, что чревато серьезными последствиями. А еще мобильник может вызвать эффект, противоположный плацебо, - ноцебо. Показывая здоровому человеку, что тот находится на грани инфаркта, он может спровоцировать ухудшение здоровья.

На самом деле медицинская наука пытается приручить мобильные технологии уже давно, однако ставку она изначально сделала на разработку специальных датчиков, способных получать информацию о работе тех или иных органов, и взаимодействии этих устройств с диагностической аппаратурой. Просто в одном случае эти датчики расположены на теле (пульсомеры, браслеты, пластыри), в другом - они вживляются в тело или в конкретный орган (сердечные стимуляторы и пр.). Учитывая нарабатанный опыт, можно с уверенностью заявить: использование этих устройств позволило сохранить жизнь и работоспособность тысячам пациентов благодаря тому, что врачи получали информацию об изменениях в их организме задолго до того, как процесс принимал необратимый характер.

Более того, в ряде стран действуют государственные программы, направленные на поддержание отдельных категорий граждан, имеющих определенные заболевания (например, сахарный диабет). Имплантация датчиков, измеряющих уровень сахара в крови, для таких пациентов оплачивается из федерального бюджета. В общем, перспективы мобильного здравоохранения вполне ясны: очевидно, что в самом ближайшем будущем мобильные технологии позволят каждому обладателю телефона стать более здоровым. Если, конечно, человек сам этого захочет.

Совсем не «ботаник»!

Как молодой ученый стал успешным бизнесменом

Вера КОСТРОВА, Нижний Новгород

Еще несколько лет назад бытовало мнение, что российскую науку двигают пенсионеры или люди предпенсионного возраста. В последние годы ситуация изменилась. Благодаря мощным государственным и международным грантовым программам в науку пришло молодое поколение. Талантливый ученый сегодня может при желании обеспечить и себя, и свою семью не хуже бизнесмена средней руки: инновации в цене как никогда. Пример тому - молодой ученый из Нижнего Новгорода Лавр КРЮКОВ. В свои 27 лет он заведующий учебно-научной лабораторией инновационных технологий производства растений НИИ «Ботанический сад» Нижегородского государственного университета и директор малого инновационного предприятия ООО «Биотехнологический центр «In Vitro». Кроме того, наш герой - заметная фигура в Нижегородском областном совете молодых ученых.

Интересоваться наукой Лавр начал еще в школе. Затем был биологический факультет Нижегородского государственного университета имени Николая Лобачевского. Молодого человека заинтересовала биотехнология растений. Крюков выбрал кафедру ботаники, окончил там и бакалавриат, и магистратуру, и аспирантуру. Сейчас он на пороге защиты кандидатской диссертации. Мы расспросили молодого ученого, из каких составляющих складывается его успех.

- Лавр, насколько мне известно, ваша последняя работа признана одним из перспективных нау-хау и уже приносит определенный доход. Как это получилось?

- Совместно с директором Ботанического сада Александром Игоревичем Широковым мы разработали новую авторскую питательную среду для культивирования группы тубероидных орхидей. Она оказывает стимулирующее действие на рост и развитие тканей и органов растений. Нашу разработку мы оформили в виде охранного документа - нау-хау и решили коммерциализовать ее. Именно наличие защищенной интеллектуальной собственности стало условием для создания малого инновационного предприятия.

- Многие ученые доходят до этапа коммерциализации и на этом останавливаются. Что вам помогло двигаться дальше?

- Однажды я спросил себя: каким образом в будущем можно остаться в науке и сделать ее средством обеспечения? Чтобы более ясно представлять, какие шаги необходимо предпринять, я прошел профессиональную переподготовку по программе «Организация предпринимательской деятельности в научно-технической сфере» в нашем же университете. Программа помогла посмотреть на проблему

гораздо шире, дала ответы на некоторые вопросы, где-то подсказала готовые решения. Знания и практические навыки позволили грамотно и привлекательно с точки зрения инвестиций представить технологию, разработанную в ходе научной деятельности. Затем начался этап участия в конкурсах на поддержку и развитие проекта - внутривузовских, региональных, федеральных.

Большая часть конкурсов предъявляет достаточно серьезные требования к проектам не только с точки зрения научной новизны, но и с позиции проработки экономической эффективности. Поэтому для более качественного развития нужна была команда единомышленников, которая бы позволила сосредоточиться на научной составляющей проекта. Я обратился за помощью на экономический, а



Лавр КРЮКОВ

затем на финансовый факультеты нашего университета, и итогом совместной работы стали отличный коллектив, замечательный бизнес-план, то есть все предпосылки для создания предприятия.

- Итак, предприятие было создано. Каково основное направление его деятельности?

- Наш биотехнологический центр «In Vitro» занимается научными исследованиями и разработками в области биотехнологии, производством растений как сырья для фармакологической промышленности, и, конечно же, мы не прекращаем разрабатывать технологии для размножения редких и хозяйственно-ценных видов растений. Мы рассчитываем, что, находясь при университете, предприятие будет служить базой практики для студентов и в последующем, возможно, станет местом работы выпускников.

...В заключение я хотела бы отметить, что к Лавру Крюкову слегка презрительное школьное прозвище «ботаник» не имеет ни малейшего отношения. Лавр находит время на тренажерный зал и успевает следить за модой. Недавно он женился и съездил с супругой в свадебное путешествие по Европе. Его часто приглашают на всероссийские и международные саммиты по инновациям, охотно дают слово на конференциях самого высокого уровня. И это только начало. Хотелось бы, чтобы у всех молодых талантливых ученых все получалось столь же успешно.



Благодаря современным технологиям лекарства можно разработать гораздо быстрее

фото Татьяны ЕФЛАЕВОЙ

Владимир СУПРУНЕНКО, фото автора

Древние утверждали, что есть три вещи, которые способны удлинить человеку жизнь, если просто смотреть на них. Это растущая трава, горящий огонь и бегущая вода. С высоких мостов и крутых берегов я люблю наблюдать за стремительными речными потоками. Как хотелось бы вот так по течению жизни! Увы, увы... И однажды подумалось: если нельзя по жизни, то почему бы не воспользоваться течением реки и зовом ветра. И жизнь (хоть на время!) попробовать подчинить им. И вот свершилось. Река подхватила и понесла мой кораблик на север. Красноярск - Игарка (1700 километров) - таким был мой летний двухмесячный маршрут по Енисею от южных сибирских широт до заполярной тундры.

Мой челн - мой дом

...Светло, просторно, вольно вокруг. Тихо, совсем неслышно движется Енисей. Но сила чувствуется. Со зловещим и опасным шумом схлестываются струи возле бакемов, которые проносятся мимо. За бортом вдруг на стремнине раздаётся оглушительный всплеск, похожий на взрыв. Вода вскипает, клокочет, покрывается воронками, будто внизу беснуется огромная рыба. Я мгновенно разворачиваю свой резиновый кораблик, чуть съезжаю с жесткого сиденья и тычками весел от себя увожу лодку со стремнины ближе к берегу.

Начало моего пути - это прежде всего выбор и оборудование транспортного средства, которому предстояло стать моим домом на воде. Широкий и приволен Енисей. На его водных путях хватает места и для многоэтажных белых теплоходов, и для тяжелогруженных барж-самодорожек, и для паромов, и для «плотоматов» (буксиров с плотами), и для юрких моторок, и для дощатых ос-

бился к кочевому водному быту, обжил мое надувное суденышко, которое стало моим домом. В нем особо не развернешься. Спальня, гостиная, кухня - все на полтора квадратных метрах. Но я не жалуюсь на судьбу. Можно вытянуть ноги, даже расслабиться и подремать, можно даже с помощью сухого спирта и банки из-под краски, в которую вставляется кружка, приготовить чай. Этого достаточно, чтоб избежать сладкого плена берегов и шаг за шагом (вернее, гребком за гребком) продвигаться к цели.

«Я стал кочевником, чтобы сладострастно прикасаться ко всему, что кочует», - писал Андре Жид. Был я пешим кочевником, потом велосипедным, теперь вот отсчитываю дни водного кочевья. К чему, с какими мыслями и порывами я «прикоснусь», двигаясь вслед за вечно кочующей водой?

опасные места. Влоции о них ничего не было сказано, но ведь кто-то когда-то не зря так их назвал.

В нескольких местах Енисей перерезают горные кряжи. Часто они образуют выступающие в реку красивые утесы, которые здесь называют быками. Памятен мне, например, освещенный закатным солнцем высокий, с характерным изгибом Утиный Столб, о котором в подаренной мне енисейскими речниками лоции сказано: «Клинообразный, лишенный растительности утес, напоминающий спину двугорбого верблюда и хорошо видимый при следовании в обоих направлениях». Я не рискнул приблизиться к нему - слишком шумно кипела вода под скалой и хаотично, подозрительно высоко подпрыгивали волны.

Характерной особенностью Нижнего Енисея являются левобережные песчаные пустоши и правобе-

крики чаек, что носились над пенными волнами, брызги покрывали одежду, лицо. Несколько лет назад (меня об этом предупреждали) на сливах Казачинского порога перевернулась байдарка одного иностранца, которого чудом спасли оказавшиеся поблизости рыбаки. Но не о нем думалось в бурных водах, а о тех сотнях путешественников-земляков, которые до меня на плотах, каяках, лодках-однодеревках, барках проходили порог. После Казачинского порога, самого опасного и трудного скального участка на Енисее, я понял, что мне это удасться...

Любо, братцы!

На одном из моих флажков - казак с мушкетом на плече. Это герб Запорожья. «Пойду на Низ грыз, чтоб никто голову не грыз», - говорили мои казацкие предки, которые даже сложили песню про каза-

ских шапок или одиноких деревьев-великанов, которые служат хорошими ориентирами для капитанов, заполняют все речное пространство. В среднем и нижнем течении Енисей трудно представить без островных земель. Это и окруженные неспокойной водой многокилометровые островные материи, и «осередки» - небольшие острова посредине реки, ради ваивающие ее русло, и песчаные «опечки» - плоские островки, оголяющиеся только в межень, и «ерки», «оторвыши» - маленькие островки, соседствующие с большими.

Где-то через месяц, пройдя почти половину пути, я достиг Вороговского архипелага - самого, пожалуй, большого скопления островных земель на Енисее. Их хаотичное нагромождение, из которого в тумане не выбраться и за неделю, - серьезное препятствие для путешествую-

Енисейский вектор

Оставляя позади Разбойника да Проклятую косу...

До и после порога...

- Иди левым берегом - строго по буям. Справа увидишь взмыри, это буруны над камнями, - туда не суйся, влево тоже не сдавай - там течение прижимное, а то может закрутить и вниз утянуть. Держись судового хода - твоя резинка не паровоз, попрыгаешь на волнах, как мячик, и мигом проскочишь до островка. Там уже спокойнее...

Так напутствовал меня перед прохождением Казачинского порога механик блокпоста «Порог» Юрий Пантюхов. Я внимал его советам и наставлениям, повторяя их про себя, как школяр азбучные истины, в то же время тщательно упаковывал вещи, проверяя узлы, по-

режные каменистые мысы-«корги», которые похожи то на застывших крокодилов, то на щук или осетров, устремленных в енисейские плеса. Нередко при северном ветре, который гонит по Енисею опасные волны с «беляками» (белыми барашками), я удлинял свой путь, огибая берег под защитой этих каменистых мысков. Бывало, приходилось и волоком тащить лодку. В старину это, кстати, был самый распространенный способ транспортировки судов. Занимались им артели енисейских бурлаков - «лямщиков». На иных особенно бурных притоках (в частности, на Нижней Тунгуске) «лямщиков», не вовремя ослабивших веревку,

ка Супруна. Сколько себя помню, их голос (зов?) то тише, то громче всегда во мне. На этот раз мой путь пролегал по Енисею. Конечно, вместе с казаками. На этот раз с енисейскими. Я постоянно чувствовал их плечо, поддержку в пути. В Красноярске атаман краевого войскового казачьего общества Сергей Глотов вручил мне ракетницу с патронами, в Подгесово директор местного речного училища Николай Худолеев, который является товарищем (есть такое звание в казачьем реестре) станичного атамана, снабдил меня лоцманскими картами, в Енисейске (бывшем казачьем остроге, который был форпостом освоения Восточной Сибири) глава местных казаков Николай Барышников одарил меня спиннингом. В Енисейске я задержался на пару дней и в благодарности за теплый (горячий!) прием сварил казакам украинский борщ. Как привет от братьев-запорожцев. «Такого у нас еще не было, - удивлялся Николай. - Борщ весь выхлебали, а водка осталась». Прощальное застолье состоялось в доме атамана. «Любо!» - звучало над притихшим Енисеем, эхом ему вторило украинское «Будьмо!».

Дважды в одну и ту же реку ступить невозможно. То, что происходило на берегах Днепра и Енисея, принадлежит истории. Другое ныне предназначение у российских и украинских казаков. Какое? «Казак - это идущий к началу и стоящий за ним» - так несколько витеватов, но в общем-то понятно высказался кто-то из моих новых казацких друзей на енисейских берегах о роли казачества. Для Сибири сегодня это, наверное, очень актуально. Начало сибирского казачества - это в то же время и начало планомерного освоения земли за Уралом. Сегодня власть в раздумье: как осваивать сибирский Север, как сохранить от разграбления его уникальные природные богатства. А может, вспомнить былое, поручить это дело казакам? Может, они (естественно, с поправкой на время и его реалии) могли бы проявить себя на северных рубежах государства - стать там хозяевами и одновременно стражами порядка.

Острова и люди

...Они выплывают из солнечнодымчатой дали, и постепенно, являя детали то в виде песчаных обрывистых откосов, то в виде леси-

щего люда. Можно, конечно, обойти «многоостровье» (утверждают, что оно насчитывает 99 больших и малых островов, образующих бесчисленное количество проток и рукавов) по судовому ходу, буи и створы вдоль правого коренного берега которого не дадут сбиться с курса. Но мне почему-то не захотелось воспользоваться фарватерной разметкой, хватит, подумаю, плыть по чьей-то, пусть правильной и во всем разумной дорожной указке (неужели так часто и в жизни?), пора и свой путь проторить. И я выбрал безлюдный и дикий левый берег. Два дня я греб по широкому протокам-проспектам - сначала Заимской, потом Пантелеевской, Хахалевской. Попутно заходил в боковые протоки-улучки, которые здесь называют шарами. Они вводили в таежную, пугающую своей неизведанностью и немой таежную глушь. По одной речушке проскользнул длинный, явно самодельный катерок. Скорее всего это вороговские старожилы доставляют грузы к скитам, где обитают их собратья по вере. Я хотел последовать за суденышком, но оно скрылось за островком, а потом бесследно исчезло, нырнув в какой-то канальчик. Я вернулся на магистральную протоку и снова греб, стараясь не отвлекаться, вновь поймать ритм, который, как и в разноголосице жизненных больших и малых дел, помогает обрести гармонию, уверенность.

Так без приключений (медвежьи следы на песчаном берегу, где провела ночь, и подозрительный хруст за стеной палатки не в счет) достиг Осиновского порога. Его солнечноискрящаяся неопасная стремнина быстро донесла меня до Щек - узкого ущельеобразного прохода. Весной здесь ледяные глыбы с грохотом вздыбливаются на высоту многоэтажного дома, и пока Енисей не перемелет эти гигантские торосы, не пробьет закупорившую ущелье ледяную пробку, вся пойма выше затора превращается в безбрежный разлив. Сразу за Щеками два, пожалуй, самых знаменитых енисейских острова - Кораблик и Барочка. Про них даже речники песно сложили. Утесы действительно похожи на два идущих в кильватере огромных судна, случайно заплывшие сюда с океанских северных широт.

Продолжение следует



«Корабль» готов!

троносых «илимоков», и для выдолбленных из осиновых стволов «веток»-однодеревков, и для маленьких жестяных или наскоро из досок сработанных корытообразных «обласков». Нашлось место и для моей трехметровой резиновой надувной лодки. Чтобы считать ее хоть малым, но корабликом, я решил на носу установить мачту.

В старину кеты - российские индейцы Приенисейского северного края, кочуя по Енисею и его притокам, жили в крытых берестой лодках-«илимках». Быстро пролетели первые дни сплава, и я приспособ-

туже затягивал спасжилет. Предстоял первый речной экзамен.

Енисей для меня как книга на незнакомом языке, который предстояло выучить. Стремительные струйные потоки, свальные, затяжные и обратные («обратки») течения, водовороты не особенно опасны для моего маневренного суденышка - успевай только вовремя подрабатывать веслами. Другое дело скалы, перекааты, шиверы, галечно-каменистые отмели. Камень Разбойник, Ножевые камни, Проклятая коса, Гнусная протока - я старался побыстрее миновать эти

случалось, сдергивало с камней и уносило бешеным потоком. За «коргами» и галечниковыми косами нередко встречаются курьи - длинные, сравнительно узкие заводи. Здесь, в тиховодье, самые лучшие «уловы» - уловистые места, где легко можно поймать на блесну пятикилограммовую щучку или выудить увесистого окуня.

...Потоки, перехлестываясь, со всех сторон набрасывались на мою лодку, будто забавляясь, крутили и подкидывали ее. Вода с грозным ревом клокотала в опасной близости от кромки бортов, перебивая

учительская учительская учительская учительская
педагогическая газета педагогическая газета педагогическая газета педагогическая газета

Дорогие коллеги!

Мы начинаем отсчет к знаменательной дате - 90-летию первого в советской и российской истории профессионального печатного издания для учителей, дню рождения нашей «Учительской газеты»!

Все эти годы каждым номером мы подтверждаем, что вы можете рассчитывать на нашу честность, объективность, справедливость и верность выбранному курсу - поддержке учительства.

Мы стараемся сохранять лучшие традиции отечественной и мировой педагогики, распространять творческий опыт педагогов, отстаивать интересы каждого учителя и каждого ученика.



ПРОФЕССИОНАЛАМ - ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ГАЗЕТУ!

Мы за социальную справедливость!

В фокусе наших расследований - факты коррупции в сфере образования, неоправданное преследование директоров учебных заведений, разбор конфликтов между участниками образовательного процесса «директор - учитель - ученик - родители», комментарии экспертов, советы психологов, мнения юристов и позиция журналистов.

Мы за качество учебных пособий!

Как ориентироваться в огромном потоке издаваемых сегодня учебников? Все ли издания, включенные в Федеральный перечень и рекомендованные для использования в учебном процессе, отвечают необходимым требованиям? На эти вопросы объективно и аргументированно ответит наша независимая экспертиза.

Мы за высокий статус российского педагога!

«Учительская газета» - учредитель Всероссийского конкурса педагогического мастерства - в 2013 году представила новый проект: полную галерею портретов победителей региональных конкурсов «Учитель года». Мы публикуем очерки обо всех 79 участниках Всероссийского конкурса «Учитель года России», с 2014 года будем кроме очерков печатать еще и авторские методики и технологии лучших педагогов страны. Только в нашей газете представлены репортажи с региональных конкурсов и всероссийского финала, материалы о деятельности клубов «Учитель года».

Подписные индексы:

12272, 12270 - по каталогу «Почта России»;
32168, 50137 - по каталогу «Роспечать»

Подписка на «Учительскую газету»
открыта во всех почтовых отделениях

ВСЕ ТИПЫ ДОКУМЕНТ-КАМЕРЫ

НИЧЕГО ЛИШНЕГО, ТОЛЬКО НЕОБХОДИМОЕ



Иллюстрацию из учебника школьную тетрадь любой 3D объект Увидят все

Специальное предложение для школ
Бесплатная доставка по России

(495) 366-4508 www.doc-cam.ru
366-9006 www.avervision.ru

Уважаемые педагоги, директора и завучи! Представляем вам серию книг издательского дома «Учительская газета» «Готовимся к ЕГЭ с лучшими учителями России»

В серии:
РУССКИЙ ЯЗЫК, АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК, ФИЗИКА,
БИОЛОГИЯ, МАТЕМАТИКА.

Авторы книг - лауреаты и победители Всероссийского конкурса «Учитель года России»

В каждой книге:
четкая поурочная структура,
необходимый справочный
материал,
тренинги, подробный разбор
сложных задач,
задания для самостоятельного
решения,
ответы для самопроверки.
УЧИТЕЛЯ
имеют возможность пользоваться
материалами учебного пособия для
планирования уроков,
ШКОЛЬНИКИ
могут самостоятельно
систематизировать и укрепить свои
знания,
РОДИТЕЛИ
без труда проверят качество знаний
своих детей.

Авторы рекомендуют свои учебные
пособия **школьникам**
9-11-х классов.
Узнать о каждой книге и авторах
и **заказать книги** можно
на официальном сайте
«Учительской газеты»
www.ug.ru

Справки по телефону редакции
8(495) 628-82-53

Стоимость одной книги - 200 руб.
При заказе
от 20 экземпляров - 170 руб.,
включая доставку.

Учите и учитесь
с «Учительской газетой»!

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЦ, peterpol@ug.ru
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ, agoshkov@mail.ru
заместитель генерального директора -
Анна ЕЛАНСКАЯ, aelanskaya@ug.ru
обозреватель -
Виктория МОЛОДЦОВА, movin18@ya.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь, irina@ug.ru
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
dimova@ug.ru
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора, maksim@ug.ru
Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru
Анна ДАНИЛИНА, aadanilina@mail.ru
Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru
Надежда ТУМОВА, tumova@ug.ru
Анна ХРУСТАЛЕВА, hruss@mail.ru

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57
компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

Сайт «УГ»

редактор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40
веб-редактор Константин СОРОКИН

Агентство «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ -
(495) 623-60-50, 623-55-88

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижегород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Лора ЗУЕВА

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УТ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: <http://www.ug.ru>

Учредитель: журналистский коллектив редакции.
Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией,
ссылка на «УГ» обязательна.
® - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
информации, данной в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки
не возвращаются и не рецензируются.

Время подписания в печать:
14.00
11 ноября 2013 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати
и массовой информации Российской Федерации
(№1061).

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168; 12270, 12272

Тип. 3207
Общий тираж с приложениями 74400 экз.

Лев ДОДИН: В едином учебнике истории должны быть только цифры и факты

Елена ЛАРИНА

В Малом драматическом театре Санкт-Петербурга только что завершился фестиваль национальной драматургии, прозы и поэзии «Мы и Они = Мы». А в преддверии смотра его идейный вдохновитель - художественный руководитель МДТ - театра Европы Лев Додин рассказал «УГ» о поисках, которые ведет вместе со своим театром, и о том, на какие болезненные вопросы времени и общества пытается найти ответы.

- Лев Абрамович, вы назвали фестиваль общественно-художественной акцией. Тем самым хотели подчеркнуть, что его задачи выходят за рамки чисто театрального фестиваля?

- В нашем обществе меня очень беспокоят такие явления, как национализм, фундаментализм, обща ксенофобия, раздражение, убежденность, что во всем и всегда виноваты другие. На этом густо замешана история XX, а теперь уже и XXI века. Каждая нация чувствует себя по-своему обиженной и по-своему виноватой считает других, и все это сложно переплетено. И мы решили попробовать собрать такой литературный материал, не обязательно высокохудожественный, как мы делаем обычно, но чтобы он принципиально остро, честно выражал ту или иную национальную точку зрения. Нашли произведения, которые никогда раньше не переводились на русский язык, тем более не ставились, созданные крупными драматургами и деятелями культуры, мыслителями, философами, публицистами. Мы выбрали семь авторов из Польши, Бельгии, Финляндии, Казахстана, Венгрии и России. И в течение всего прошлого сезона делали эскизы спектаклей по пьесам и прозе, назвав это фестивалем «Мы и Они = Мы».

- Почему вы выбрали форму эскизов, а не полноценных спектаклей?

- Потому что в этом материале главным является самовыражение артиста и режиссера. Мы стараемся максимально точно представить точку зрения автора и те смыслы, которые он пытается передать. Когда сыграли эти эскизы на малой сцене, увидели, что они вызывают довольно большой интерес. И поняли, что наш зритель совершенно вне контекста многого из того, что происходило и происходит и в нашей, и в мировой истории. Поэтому с каждой новой работой фестивальная программка постепенно превращалась в настоящую брошюру исторических сводок и данных. И мы сознательно продавали абонемент только на все спектакли. Потому что идея фестиваля как раз в том и заключалась, чтобы зритель пришел и посмотрел все семь точек зрения. При этом мы сами не разделяем полностью ни одну из них. Это такой спектр трагедии XX - начала XXI века. И, посмотрев все, мне кажется, можно сделать некие выводы, которые обозначены в заглавии: несмотря на все различия и взаимные претензии, мы на самом деле похожи, в чем-то одинаковы. И если кто и виноват, то прежде всего мы сами, каждый человек в отдельности.

- Тематика выбранных сочинений разнообразна. Многие пьесы, например «Наш класс» Таде-

уша Слободянека, отражают не только сегодняшний день, но и восполняют пробелы в уже написанной истории.

- «Наш класс» - абсолютно блистательная пьеса, известная во всем мире. В ней очень жестко говорится о том, как одни расправляются с другими, непрерывно меняясь ролями. Жертвы превращаются в палачей, палачи - в жертв, затем они опять меняются местами, и все это вырастает в национальную трагедию, в общенациональный позор. История о том, как поляки в маленьком городке сожгли около полутора тысяч евреев, загнав их в овин. Всегда считалось, что это сделали немцы, а в 2000 году в Америке вышла книга автора польского происхождения, который провел расследование и выяснил, что это

реполнено предвзвешенными, которые никак не получается преодолеть. Поколение, которое сегодня учит, руководит, все-таки воспитывалось на кратком курсе ВКП(б), и волей или неволей эти люди, даже если они были отличниками, восприняли и знают историю так, как их учили. И когда кто-то говорит, что все на самом деле по-другому, у них возникает искреннее недоумение и даже гнев: как же так, мы-то точно знаем, как все было на самом деле!

Когда готовили спектакль и брошюру по известному во всем мире роману «Очищение» финской писательницы Софи Оксанен, посвященному истории Эстонии середины XX века, мы буквально замучились. Потому что когда взяли российские данные, увидели явные

стороны? Что такое коллективизация? Говоря о Сталине, просто посмотреть, сколько русских людей при его правлении было уничтожено. Все говорят о расстрелах интеллигенции или партийной верхушки, забывая, что зачастую убивали тех, кто убивал до этого сам. Это, конечно, тоже трагично, но гораздо трагичнее то, о чем не пишут. Было полностью уничтожено крестьянство. Сегодня много говорят о национальных корнях России, а ведь они основывались прежде всего на крестьянском характере Российской империи. И этот класс был фактически полностью уничтожен. Говорят о великой индустриализации. Можно спорить, была ли она великой. Но опять же интересно выразить это в цифрах. Что в стране было к 1913 году и с чем мы пришли к 1941-му? Мы только сейчас по некоторым параметрам начинаем достигать показателей 1913 года. Или Великая Отечественная война. Да, мы одержали Великую победу и нельзя преуменьшать ее значение. Но давайте вспомним, сколько людей погибло с советской стороны, а сколько - с немецкой. И назовем цену этой победы, и пойдем тогда, кто эту победу одержал: руководство или народ, который столько потерял, а у него эта победа как раз и отнята. И кто виноват, что пришлось платить столь непомерную цену. Надо наконец посмотреть в лицо фактам. Вот такой учебник мог бы быть даже единым, потому что цифры - вещь объективная, а их-то как раз никто и не знает.

- Многие спектакли фестиваля «Мы и Они = Мы» были сделаны вашими учениками под вашим руководством. Вы продолжаете свое наставничество теперь уже в стенах театра?

- Под моим руководством фестивальными спектаклями занимались в основном молодые режиссеры: Алексей Астахов, Наталья Колотова, давняя моя ученица, сделала две работы, столько же поставил Сергей Щипицын, тоже мой студент. Учеба - вещь бесконечная. Она не заканчивается и тогда, когда уже начинается совместная работа. А тех, кто отходит в сторону, начинает свой самостоятельный путь, я просто не успеваю смотреть. Насколько я знаю, все живут активно и что-то постоянно доказывают. Об их успехах я сужу по газетам. Счастлив, когда хвалят, расстраиваюсь, когда ругают. Мой учитель Борис Зон, очень мудрый человек с большим и горьким опытом, вообще не ходил смотреть своих учеников. Он радовался успехам Алисы Фрейндлих, Зинаиды Шарко, Натальи Теняковой. Но вытащить его посмотреть их на сцене было фактически невозможным. Он очень боялся разочарований. И он заранее знал, что школа задает такие высокие параметры, которые театр снижает, а не поднимает. Потому-то для меня так важно задать в школе ту планку, к которой потом ученики будут стремиться всю жизнь, пытаясь не опуститься ниже. И я рад, что мои студенты, те, с кем теперь работаю, растут, меняются, превращаются в серьезных артистов, несмотря на всю свою звездность, отвлекающую порой от сути дела.

- Буквально через пару дней стартует I Зимний международный театральный фестиваль, где вы также являетесь художественным руководителем. Что нового он принесет в палитру

театральной жизни Санкт-Петербурга?

- Здесь мне важно подчеркнуть, что Петербург - часть Европы, а не просто другая цивилизация. Иностранцам должно быть интересно играть у нас свои премьеры также, как в Париже, Мадриде или Лондоне. Мы решили сделать моментальный снимок современного европейского театра, представить картину основных художественных направлений, которая, впрочем, может измениться в любой момент, поскольку театр - дело подвижное. И нам удалось собрать неплохую компанию, хотя это было непросто. Если честно, сегодня далеко не все мечтают ехать в Россию. Мы очень много говорим об улучшении имиджа нашей страны, но, к сожалению, пока это в основном одни разговоры.

- Какие имена и названия представлены в афише Зимнего фестиваля?

- Я не подчинял отбор спектаклей своему вкусу и критериям. Мы попробовали представить все то, что сегодня в европейском театре имеет значение и авторитет. Открываем фестиваль 14 ноября в Михайловском театре концертом величайшего фортепианного дуэта Кати и Мариэль Лабек. Затем - «Волшебная флейта» Питера Брука, его последняя премьера, абсолютный, как мне кажется, шедевр. Хотя у меня есть подозрение, что в России его могут не понять. Потом «Смерть в Венеции» по Томасу Манну в постановке Томаса Остермайера, театр Шаубюне (Берлин). «Семейное счастье» Петра Фоменко - единственный русский спектакль в память о Мастере. Это, на мой взгляд, одна из лучших его работ, и даже название имеет символическое значение. Еще мы показываем спектакль Люка Персеваля по роману Ханса Фаллады «Каждый умирает в одиночку», театр Талия (Гамбург). Потом играем «Счастливые дни Аранхуэса» Бургтеатра (Вена) в постановке Люка Бонди. Это его последний спектакль, перед тем как он стал художественным директором театра «Одеон» в Париже. Завершается эта программа на сцене МДТ спектаклем Пикколо театра «Внутренний голос» в постановке Тони Сервилло, знаменитого киноактера, театрального и кинорежиссера. Вот такой небольшой, но насыщенный сюжет. По именам, мне кажется, любой Париж если не позавидует, то согласится.

- Помимо основной театральной программы на фестивале запланированы и кинопоказы...

- Вторая важная составляющая фестиваля - видеопозаказы «Шедевры театра XX века». Нам хотелось, чтобы в сознании театралов и особенно театральной молодежи существовало понятие шедевра. В программу вошли спектакли Джорджио Стрелера, Арианы Мнушкиной, Питера Брука, Тадеуша Кантора и Ежи Гротовского, которые в России не показывались. Вот пять режиссеров, которые много определили в истории театра XX века и которых мы в России практически не видели и не очень знаем. Хотелось привлечь молодых режиссеров, студентов, чтобы они увидели, какие существуют мастерство, уровень работы с артистами, каждый раз в новых стилях, но всегда в максимальном приближении к совершенству, а не по принципу «как можем», который сегодня, увы, очень распространен.



Лев ДОДИН

преступление - дело рук самих поляков. В Польше это открытие вызвало жуткий скандал национального масштаба, потому что поляки считали, что они самая угнетенная нация, которая всегда только защищалась. В течение нескольких лет шли исследования, и в конце концов власти признали этот факт, и на месте гибели людей был открыт памятник покаяния. Но до сих пор многие поляки с этим согласиться не могут. Впрочем, это только историческая канва, а пьеса открывает противоречивость, неоднозначность и глубину трагедии.

- Лев Абрамович, вы всегда очень радуетесь, когда в театр приходят молодые зрители. На фестивале «Мы и Они = Мы» молодежи тоже было много.

- Сегодня, когда сущностным образованием занимается все меньше, а история все больше превращается в миф, кто-то должен напоминать о правде. И поэтому, мне кажется, образовательная функция театра резко возрастает. Не только потому, что не хватает образования, но и оттого, что оно пе-

неточности и умолчания. Я попросил свою команду обратиться к сайтам эстонского посольства, материалам эстонского исторического общества, и в итоге мы получили совершенно иные факты. Оказалось, что это две абсолютно неперебегающиеся истории. Не пересекаются ни даты, ни формулы. То есть неправда с двух сторон. Где найти золотую середину? Скорее это под силу художникам, а не историкам и тем более политикам, которые все используют в своих интересах.

- Эту золотую середину скорее всего будет непросто найти и авторам единого учебника по истории. Каким он должен быть, с вашей точки зрения?

- Я думаю, что на историю нужно смотреть глазами фактов, а не предлагать все новые толкования и интерпретации. Весь XX век - это сплошные трудные вопросы. Но есть, на мой взгляд, один способ на них ответить - изложить факты и цифры. Чего стоила Гражданская война, сколько российских людей погибло с одной стороны, с другой