



3 В жизни каждого школьника есть место подвигу. И важно оценить этот подвиг по достоинству

10 Гвозди бы делать из этих людей... которые так великолепно умеют работать молотком!

24 Эстонская певица Анне Вески исполняет только позитивные композиции, которые помогают ей радоваться жизни

В номере:

Мы строили, строили...

Судя по восторженным отчетам госчиновников, детсады в регионах открывают пачками, а очереди в них тают день ото дня. Но так ли это?

Стр. 6

В фас и в профиль

Каким должен быть руководитель образовательной организации, чтобы исполнять свой профессиональный долг максимально эффективно?

Стр. 8-9

Новая семья

Чтобы стать приемным родителем, мало одного желания и финансовых возможностей. Нужно уметь быть учителем, врачом, юристом, риелтором и телохранителем в одном лице.

Стр. 17

Портрет



Учитель начальных классов прогимназии «Интеллект»

города Владикавказа Республики Северная Осетия - Алания Нэля Хлыпина считает себя гуманитарием.

Стр. 4

Советы эксперта[®]

О законодательной новации при организации образовательного процесса рассказывает эксперт электронной системы «Образование» Татьяна Павловна Бодякина.

Стр. 19

ISSN 0233-4488



12+



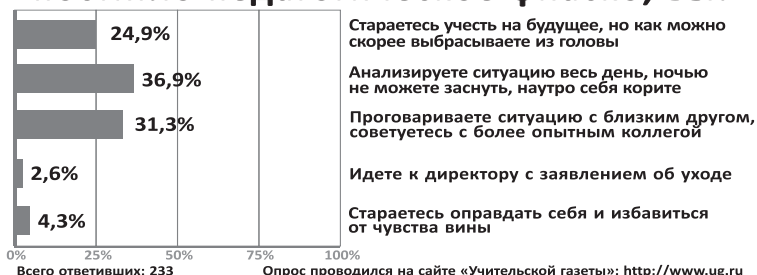
Фото Анны Хрустальной

Интеллектуальные лидеры России создают технологии, способные изменить будущее

Стр. 7

Опрос

Если вас на уроке постигло педагогическое фиаско, вы:



Иосиф Бродский:

«Старайтесь уважать жизнь не только за ее прелести, но и за ее трудности. Они составляют часть игры, и хорошо в них то, что они не являются обманом. С их помощью жизнь говорит с нами на единственном хорошо известном ей языке»

Стр. 18



Вечером, возбужденный и радостный, он распахнул дверь в комнату. Все кинулись навстречу ему.
- Успел? Сумел?
- Да! Подписался на «Учительскую газету» со всеми приложениями на весь 1927 год! Это стоило всего 7 рублей.

А вы успели подписаться на «УГ»?

Дела финансовые

Если вы недовольны сокращением зарплаты, вас могут обвинить в клевете.

Ведь не могут же ошибаться чиновники, которые радостно рапортуют о постоянном росте благосостояния российских педагогов

Стр. 5



Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

Суббота. Мама вчера уехала к подруге на юбилей в Питер. Максим проснулся и играет у себя в комнате машинками. Слышно, как он катает их по полу. Трах, бах. Видимо, авария. «Ну зачем ты меня подрезал?» - говорит он возмущенно. Надо вставать, варить Максиму кашу и собираться на работу. Не хочется, но надо идти... По дороге она думала о том, что если хочешь что-то вспомнить - вспомнишь, и всегда, говоря что-то, то самое что-то и не говоришь.

Максим достал из рюкзака карандаши и альбом и, усевшись на подоконник, начал рисовать, вполголоса приговаривая: «Вот так он его, вот так...» Как всегда, он рисовал рыцарские турниры. Неуклюжие фигурки в металлических латах на мощных лошадях сходятся друг с другом. Весь лист заполнен этими фигурками. Казалось, они не сражаются, а танцуют. Он спрыгнул с подоконника, подошел к матери, взглянул на монитор, медленно прочитал: «Статья 23.1 требует изменения в части...». «Мам, ты закон собираешься менять? Ты же сама мне говорила, что если закон принят, то ему надо подчиняться. Нравится он тебе или нет. Тебе не нравится этот закон?» - «Законы, солнышко, тоже стареют, совсем, как люди». - «Но ты не постареешь, правда?» Она улыбнулась: «Я повзрослею». - «И я с тобой повзрослею». Он прижался к ней, словно хотел, чтобы она защитила его от этого неминуемого взросления. Она подумала, что вот сейчас он взберется ей на колени, как бывало не раз раньше, и будет завороченно смотреть на экран, на появляющиеся буквы, пока не уснет. Но в этот раз не стал взбираться ей на колени. «Пойду погуляю по коридору». - «До конца и обратно, пожалуйста. И ни к кому не приставай с вопросами. У людей много дел. И мало времени. Все хотят побыстрее закончить и уйти домой». - «И ты тоже?» - «И я тоже. Мы ведь с тобой в детский центр собирались». - «Ура!!! Я знал, что ты сдержишь слово». Детский центр - особая тема. Конечно, ей хотелось, чтобы он давно уже выбрал для себя одно или два занятия и отдавался им полностью. Ей не важно было, что это: моделирование самолетов или кораблей, рисование, лепка, танцы... Но пока ему хотелось все попробовать. И в центре, который она нашла совершенно случайно, можно было это делать, мигрируя из одного кружка в другой, посещая сегодня одну секцию, а завтра другую. Она его не подталкивала к выбору. Он должен был сделать его сам.

Прошло уже с полчаса, как Максим отправился гулять по коридорам ее конторы. Вышла из кабинета. Влево пусто и вправо пусто. Пошла налево, заглядывая в каждую комнату. Она не беспокоилась. Сын был точно где-то в здании, охранники ни за что бы его одного не выпустили на улицу. В самом конце коридора был кабинет ее начальника, вернее, руководителя всей этой большой конторы. Из приемной слышались оживленные голоса. Максим рассказывал про детский сад, про то, что собирается жениться на Алене и ему надо теперь придумать, какой подарок невесте на свадьбу подарить. Потом он сказал: «Я никак не пойму, почему моя мама так любит свою работу. Она же скучная, сидишь перед компьютером и слова какие-то пишешь». «А отчего ты решил, что твоя мама любит свою работу?» - спросил министр. «Как отчего? Она всегда с работы поздно возвращается и в субботу работу делает. Бабушка говорит, что нельзя так жить, когда любовь к работе перевешивает все остальное». На этой фразе она вошла в приемную и увидела своего сына, мирно попивающего чай вместе с ее начальником за маленьким столиком для посетителей. В субботу в этой комнате не было посетителей - только ее сын.

...Они вышли на улицу. Тверская была непривычно пустой. Серая нахмуренная осень уступила зиме. Яркое солнце. Высокое голубое небо. Хрустящий воздух. Первый морозец. Снег еще не выпал. Она гордилась своей шубкой: белой, легкой, как облако. Теплой и уютной. Она чувствовала себя в ней так, словно сидит в кресле дома у окна, укутавшись пледом, и смотрит на засыпающий парк. Поднятый воротничок, затянутые балетным узлом волосы на затылке. Небрежно переброшенная через плечо сумка, все бумаги остались на столе. И сынишка рядом в яркой оранжевой, как тыква, куртке. Она чувствовала себя счастливой. Потому что закончила свою работу раньше, чем рассчитывала. Потому что рядом бежал тот, кого она больше всего любила на свете и который к своим шести годам прошел столько испытаний, сколько иному взрослому и не снились. Потому что воздух был хрустящим, как накрахмаленные простыни, а небо звонким и высоким, как деревья в детстве. «Мам, что это?» - удивленно спросил Максим, округлив глаза. «Это специальный автомат для сбора жестяных банок от кока-колы, спрайт и всего остального. Ты бросаешь туда банку, а она выдает тебе десять копеек». - «Правда? - глаза у Максима зажглись. - Давай собирать банки и бросать их в этот автомат».

Два часа они гуляли по Тверской. Молодая элегантная, словно с обложки модного журнала, женщина в легкой шубке и мальш. Собирали банки, оставленные на скамейках, паркетах, низких подоконниках. Вырученные деньги Максим сложил в специальный мешочек, который она ему подарила, когда они вернулись домой.

...Когда наступил ее день рождения, Максим принес ей свой мешочек с семьдесятю копейками. Глаза его светились: «Мама, купи себе все, что захочешь».

P.S. Все в этой истории правда, кроме имени Максим.

Официоз

Молодых мам ждут на подготовительных отделениях вузов

Сергей ДОНАТОВИЧ

Правительство России внесло изменения в постановление о проведении в 2013-2015 годах эксперимента по обучению молодых матерей на подготовительных отделениях федеральных государственных образовательных организаций высшего образования.

Помимо вузов, подведомственных Минобрнауки, к эксперименту будут привлечены образовательные уч-

реждения Минздрава и Минсельхоза. Кроме того, установлены объем программ, продолжительность обучения, максимальное количество учебных предметов.

В рамках эксперимента на подготовительные отделения вузов принимают женщин, которым по состоянию на 1 октября текущего года исполнилось не более 23 лет, имеющих одного и более детей, российское гражданство, среднее общее образование, при условии что они не имеют высшего образования и не обучаются в вузе, а также не

проходили обучение на подготовительных отделениях.

Обучение по очной, очно-заочной и заочной формам финансируется из федерального бюджета, а «очникам» выплачивают стипендию в размере двух тысяч рублей в месяц.

Как полагают в правительстве, принятое решение расширит перечень образовательных программ, которые смогут осваивать молодые мамы, в том числе после завершения обучения на подготовительных отделениях.

Цитата недели

Владимир ПУТИН, Президент России:

«Вещь чрезвычайно печальная и очень тревожная, если современные люди, наши молодые люди, не знают, на кого равняться, не видят героев и не знают даже о том, что Вторая мировая война имела место. Это просто катастрофа на самом деле. Это такой провал в работе государства, который не с чем сравнить.»

Великий и могучий

Под брендом Института Пушкина

Александр СИМОНОВ

2-5 ноября в Сочи прошла VIII ассамблея Русского мира - масштабный международный форум, направленный на объединение российских соотечественников за рубежом, координацию усилий по поддержке и популяризации русского языка и культуры.

В работе ассамблеи приняли участие более 700 российских и зарубежных представителей Русского мира - учителя-филологи, авторитетные ученые и деятели культуры, известные политики, руководители объединений соотечественников и молодежных организаций, публицисты, эксперты, дипломаты, духовенство.

В день открытия форума заместитель министра образования и науки РФ Вениамин Каганов огласил приветствие Председателя Правительства РФ Дмитрия Медведева и обратился к участникам ассамблеи с предложением продолжить сотрудничество по развитию программы

открытого образования под брендом Института Пушкина. Портал «Образование на русском» был запущен 1 сентября вице-премьером РФ Ольгой Голодец в пилотном режиме. С 1 ноября открыта запись на онлайн-курс русского языка как иностранного pushkininstitute.ru. До конца года более 5000 преподавателей-русистов из зарубежья повысят свою квалификацию на интернет-портале.

Вениамин Каганов отметил, что в этом году в полтора раза увеличился прием иностранных студентов в вузы России, в том числе в российские учебные заведения поступили 4000 соотечественников из восточных областей Украины.

Вопросы преподавания русского языка, в том числе и обучения иностранных студентов, обсуждались и на 1 педагогическом форуме «Русский язык в современной школе», прошедшем в Сочи 1-2 ноября. В частности, в решении форума вошло обращение к Министерству образования и науки РФ о введении тестирования по РКИ для иностранных студентов.

Инициатива

Кроме «Тотального диктанта», будет еще и географический

Игорь ВЕТРОВ

Владимир Путин предложил проводить «Всероссийский географический диктант» и создать новую линейку учебников по географии для средней школы. С такими инициативами президент выступил на XV съезде Русского географического общества.

«Всероссийский географический диктант», по словам Путина, мог бы стать аналогом «Тотального диктанта» по русскому языку, который проходит уже несколько лет и приобрел большую популярность. «Такая форма добровольного общенационального тестирования привлекает все

больше участников и, очевидно, должна охватить новые направления», - сказал президент. - Не сомневаюсь, региональные отделения РГО, учителя географии с готовностью поддержат эту тему и эту идею, так же как и разработку единого географического стандарта с последующим созданием линейки новых учебников географии для средней школы. Знаю, что у учителей есть нарекания к современным пособиям и по подаче материала, и, главное, по содержанию».

География, по мнению главы государства, «может и должна стать одним из самых увлекательных школьных предметов. При этом важно сделать особые акценты на изучении природного наследия России, вопро-

сах экологии, рационального природопользования, охране редких видов животных и растений».

Президент РГО Сергей Шойгу не только поддержал обе идеи, но и пошел дальше, предложив ввести географию в качестве обязательного предмета государственной итоговой аттестации и увеличить количество часов на ее изучение в средних классах. «А в десятом и одиннадцатом ребята уже смогут уделять больше внимания предметам, связанным с их будущей профессией», - пояснил Сергей Кужугетович. - Для тех же, кто захочет посвятить свою жизнь географической науке, можно предусмотреть в выпускных классах углубленные факультативы».

Творчество

Проза - детям

Вероника СЕНОТОВА, руководитель кинотеатра «Ника», Саратов

Шагает добродушным великаном
Международный конкурс для детей.
Он покоряет города и страны,
Побив рекорд ребяческих затей...

Вот уже 16 лет под этот гимн открываются в разных городах литературные праздники конкурса «Проза - детям», организатором которого является журналист, писатель, режиссер Вера Львова.

За эти годы издано 18 сборников с произведениями о детях и для детей 10-тысячными тиражами.

«Учительская газета» неоднократно награждала победителей конкурса и педагогические коллективы за помощь в организации детских фестивалей и подготовку юных литературных дарований.

- К сожалению, с каждым годом творческая активность детей идет на спад, - сокрушается Вера Ивановна, - хотя в количественном составе все остается без изменений. Свыше 10 тысяч детских работ ежегодно я получаю из разных республик, в том числе из Азербайджана, Белоруссии, Германии. Но произведения написаны безграмотно, без выдумки, как бы для галочки. Несмотря на это, мы каждому ребенку выдаем диплом даже за участие.

Хочется отметить, что прекрасные детские работы мы получаем из Чувашии, Дагестана, Чечни, Саратовской, Ульяновской, Нижегородской областей. Одним словом, если учителя заинтересованы в поисках литературных дарований, они их находят.

Всемирное признание

Престижная премия вручена создателю новой модели женского образования

Игорь ВЕТРОВ

Энн Коттон, офицер ордена Британской империи, основатель и президент частной некоммерческой организации Camfed (the Campaign for Female Education) объявлена лауреатом премии WISE Prize в сфере образования 2014 года. Коттон создала успешную образовательную модель для девочек, которая принесла пользу миллионам детей в беднейших зонах Африки.

Премия WISE Prize вручила Ее Высочество шейха Моза бинт Насер, председатель Фонда Катара, на пленарной сессии, открывающей шестой Всемирный саммит по инновациям в сфере образования в Дохе (Катар). На церемонии присутствовали свыше 1500 экспертов, представляющих более 100 стран мира.

Напомним, премия WISE Prize была учреждена Фондом Катара в 2011 году, чтобы отметить выдающиеся достижения в сфере образования на мировом уровне. Лауреат получает вознаграждение в размере 500 тысяч долларов США и специальную золотую медаль.

На протяжении более двадцати лет главной целью Энн Коттон остается улучшение возможностей для учебы детей, находящихся на задворках образовательной системы. Ее работа в области образования в странах Африки южнее Сахары началась в 1991 году, когда она пришла к выводу, что основной причиной низкой посещаемости школ девочками являются не культурные барьеры, а бедность в сельской местности.

В 1993 году Коттон основала некоммерческую организацию Camfed, в задачи которой вошло оказание финансовой, социальной и инфраструктурной поддержки девочкам в начальных, средних школах и колледжах, а также организация тренингов по ИКТ, основам здравоохранения и бизнесу для молодых женщин.

Панафриканская сеть выпускников Camfed на сегодняшний день объединяет 24436 человек. Многие ее участники стали наставниками и передают знания новым поколениям студентов. Образовательные программы Camfed уже принесли пользу более 3 млн детей в Зимбабве, Замбии, Гане, Танзании и Малави. Они реализуются через 5085 партнерских школ в 115 сельских районах.

- Для меня большая честь стать четвертым лауреатом премии WISE Prize и присоединиться к таким новаторам, как Вики Колберт, доктор Мадхав Чаван, сэр Фазл Хасан Абед, - отметила Энн Коттон. - Я принимаю эту награду от имени миллионов девочек, которых будет поддерживать Camfed в ближайшие пять лет с помощью среднего образования - миллионов девушек, чья бедность до сих пор лишала их доверия и сил и которые еще не знают, какие удивительные изменения их ожидают.

Герои нашего времени

В Совете Федерации наградили юных спасателей

Александр СИМОНОВ

Юных россиян, совершивших героические поступки, чествовали в минувший четверг в Совете Федерации. На церемонию приехали более 20 ребят из разных уголков страны. Всем им были вручены медали Российского союза спасателей, грамоты и ценные подарки.

Награды героям вручали вице-спикер Совета Федерации, председатель Высшего совета Россоюз

спаса Юрий Воробьев и глава МЧС Владимир Пучков. Как отмечалось на церемонии, эти подростки, а порой и совсем маленькие дети проявили не только небывалое мужество, но и умение правильно вести себя в экстремальных ситуациях.

Вадиму Диких из Амурской области всего десять лет, однако он, не задумываясь, бросился на помощь тонувшей женщине и ее двухлетней дочери. Его ровесник Астан Дзодзиев из Северной Осетии во время пожара быстро одел и вывел на улицу своего трехлетнего брата,

а 11-летний Семен Давыдов из Башкортостана спас от огня трех младших братьев и сестру.

По убеждению Юрия Воробьева, подвиги ребят не стали случайностью. Уже несколько лет в школах преподаются основы безопасности жизнедеятельности. Активно действует всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности», где около двух миллионов ребят получают знания и совершенствуют свои навыки в спасательской деятельности.

Особо сенатор отметил заслуги родителей и педагогов, воспитавших юных героев. По его словам, детей, достойных наград, по всей стране очень много. И в будущем такие торжественные мероприятия станут традиционными и более масштабными.

Самому младшему из награжденных - Ильясу Умаханову - всего 5 лет. Мальчик спас младшую сестру, упавшую в бассейн.

Для детей-героев в столице подготовили обширную программу. Они побывали в Общественной палате, посетили московские музеи, а также ознакомились с работой МЧС и приняли участие в параде на Красной площади 7 ноября.



фото пресс-службы Совета Федерации

Страна должна знать своих героев!

Внимание, конкурс!

В соответствии с Положением о премиях Правительства Российской Федерации в области образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 августа 2013 г. №744, Межведомственный совет по присуждению премий Правительства Российской Федерации в области образования

объявляет открытый публичный конкурс работ на соискание премий Правительства Российской Федерации 2015 года в области образования.

Представление работ должно производиться в соответствии с указанным Положением и Перечнем, образцами и требованиями, предъявляемыми к оформлению прилагаемых к работе на соискание премий

Правительства Российской Федерации в области образования документов. Опубликован на сайте «Российской газеты».

Работы принимаются в Министерстве образования и науки Российской Федерации по адресу: 125993, г. Москва, ул. Тверская, д. 11, с даты публикации настоящего объявления в «Российской газете» до 10 февраля 2015 года.

Телефоны для справок: (8495) 629-32-62, 629-10-28, 629-17-09.

Работы, оформленные с нарушением указанных требований, не принимаются.

Представленные работы и прилагаемые к ним документы авторам не возвращаются.

Подробно читайте на www.ug.ru/appreciator/64

Утрата

3 ноября 2014 года в возрасте 56 лет ушла из жизни выдающийся ученый, преподаватель, кандидат исторических наук, доктор юридических наук **Вероника Всеволодовна СПАССКАЯ**.

Без сомнения, все, знавшие эту замечательную женщину, могут по праву гордиться знакомством, ведь многие позитивные изменения в российском образовании могли бы просто не случиться без участия Вероники Спасской.

Она преданно посвятила вопросам образования большую часть своей жизни, написав множество методических и научных работ. Обладая уникальным творческим даром, Вероника Всеволодовна всегда смотрела на несколько шагов вперед, тонко чувствуя дыхание времени. Именно поэтому, когда встал вопрос о создании нового закона «Об образовании в Российской Федерации», она стала одной из тех, кто запустил эту работу. Еще раньше она также возглавила деятельность и по созданию всей нормативной базы единого государственного экзамена.

Большое внимание Вероника Спасская уделяла и своему любимому направлению - вопросам права и правового образования. Так, именно благодаря ее усилиям была создана Всероссийская олимпиада школьников по праву.



Вероника СПАССКАЯ

Вероника Спасская пришла в Министерство образования и науки РФ более 20 лет назад, в 1992 году, и прошла яркий трудовой путь, сделав неоценимый вклад в развитие правового обеспечения российского образования.

Наталья Третьяк, первый заместитель министра образования и науки Российской Федерации: «Вероника Всеволодовна была уникальным человеком, в ней было столько созидательной жизненной энергии: вокруг нее все удивительным образом только росло и выстраивалось. Сегодня у нее есть множество достойных учеников, видных ученых-правоведов, и мы всегда будем вспоминать Веронику Всеволодовну теплыми словами искренней благодарности».

Виктор Болотов, научный руководитель Центра оценки качества НИУ ВШЭ, президент Евразийской

ассоциации оценки качества образования: «Я познакомился с Вероникой Всеволодовной более 20 лет назад, когда она пришла устраиваться на работу в НИИ высшего образования Гособразования СССР. Мне повезло долго и много с ней проработать, в частности, и по созданию нормативной базы единого государственного экзамена. Если она считала что-то правильным - отстаивала свою точку зрения до конца. Так было и в случае с ЕГЭ: несмотря на распространное во то время мнение, она сумела убедить всех в необходимости изменения системы экзаменов, именно потому что сама понимала необходимость перемен».

Павел Кондрашов, руководитель аппарата Комитета Государственной Думы РФ по образованию: «Вероника Всеволодовна была удивительно творческой личностью. Она внесла огромный вклад в развитие образовательного законодательства в Российской Федерации, в создание правовых основ контроля (надзора) в сфере образования. Неоценим ее вклад в разработку концепции и основных правовых конструкций Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», по которому сегодня живет система российского образования. Ее всегда отличали принципиальность в отношении к делу и удивительное внимание к людям, которые ее окружали».

Чего не хватает в вашем детском саду?

Мария СМОЛЕВА, экономист, мама дошкольника, Омск:

- Нам не хватает главного в детском саду - места! Сыну два с половиной года, и наш номер в очереди - 136. Говорят, подойдет годам к пяти. Я подавала иск в районный суд с требованием обеспечить моему сыну конституционное право на дошкольное образование, но мне ответили, что раз в очереди стою, то право как бы и обеспечивается. Обратилась в Верховный, пока пришел только ответ о том, что нужно оплатить пошлину, хотя юрист объяснял, что по этой статье пошлина не предусмотрена. Но я оплатила, жду.

Елизавета А., менеджер, мама дошкольника, Великий Новгород:

- Не хватает хорошего питания. Почему в столовых детских садиков котлеты невкусные, сосиски тоже, чай как вода? Понимаю, что такая еда - из экономии. Вроде и санитарным нормам соответствует, но изготовлена из самых дешевых продуктов. Сама я обедаю в одной из городских столовых. Там еда и вкусная, и недорогая. Видимо, потому что порции делают много и они быстро распродаются. Предлагаю всю еду для дошкольников и школьников города готовить в одной столовой или иной торговой точке. Чтобы было дешево и вкусно для детей и выгодно для продавцов. И при этом вести мониторинг родительского мнения каждый месяц. Если родителям и детям не нравятся - поставщиков еды тут же менять.

Людмила КРИВЦОВА, домохозяйка, мама дошкольницы, Воронеж:

- Нам детских садов не хватает! Это самое главное. Мы, например, только год назад смогли устроиться в детский сад, хотя я все пороги обила, когда дочери еще трех лет не было. Сейчас ей уже пять. Наш сад не новый, здание нуждается в ремонте, ведь сегодня все внимание уделяется новостройкам, там и обстановка современная, и игрушки, и мебель. А нам достается то, что останется. И постоянно приходится сдавать какие-то деньги - то на ремонт, то на шторы, то на костюмы для утренников.

Анна АЛЕКСАНДРОВА, мама дошкольника, Нижний Новгород:

- В нашем детском саду реально не хватает места. Особенно тесно в раздевалке. Когда садик проектировали, рассчитывали, что в группе будут находиться не более 20 человек. Но сейчас в группах по 35 детей и столько же ящиков в раздевалке. Они узкие, неудобные. Родителям тяжело, а уж детям одеться на прогулку и подалее.

Алла К., мама двоих детей и воспитатель, Петрозаводск:

- Чтобы воспитатель мог учитывать все особенности ребенка, каждому уделять внимание, сколько нужно, в группе должно быть не более 15 человек. У нас каждый день приходят 20-22 человека. Из-за большого количества ребят занятия проводить сложно. Сад наш построен почти 40 лет назад, в большинстве групп нет спален: спим, едим, занимаемся и играем в одном месте. Конечно, материальный вопрос самый острый. Обидно за работу при такой нагрузке получать 14-15 тысяч рублей.

Продолжение темы на стр. 6

Татьяна ЕФЛАЕВА

Она считает, что с этим родилась. Ну есть же такие индивидуумы, которых Вселенная награждает самым странным даром - жадной учить других, пусть у них в семье никто со школой и не связан. Она стала Нэлей Владимировной года в четыре: для нее не было более захватывающего занятия, как объяснить что-то важное куклам и с наслаждением чиркать в самоделных тетрадках ручкой с красной пастой. Потом взрослые и впрямь поручали умной девочке проверку настоящих школьных тетрадей. Но если в детстве ее захватывала внешняя сторона профессии, то потом - содержание. Ведь драгоценное доверие первоклашек, данное наставнику авансом, нужно оправдать. Войдя в пятнашку нынешнего Всероссийского конкурса, Нэля ХЛЫПИНА оправдала ожидания не только своих учеников и коллег из владикавказской прогимназии «Интеллект», но и всей Северной Осетии: она стала вторым лауреатом «Учителя года» от своей республики.

Алгоритм - это не страшно

С первого взгляда кажется, что Хлыпина - абсолютный логик и уверенный в себе прагматик. Пришла, увидела, все по полочкам разложила. Вот и ее открытый урок на всероссийском финале у четвероклашек на тему «Слово и его лексическое значение» был просто образцом системно-деятельностного подхода в обучении, который заложен в стандартах нового поколения. Учительница мастерски создала ситуацию, в которой ребята сами определили тему, выяснили цели и задачи урока, совместно создали алгоритм пользования толковым словарем. При этом каждая решенная детьми задача становилась ступенькой по нарисованной на доске

новый человек и считает себя скорее лириком, чем физиком. Вот и заложенный в стандартах подход она не просто принимает, а искренне - подчеркиваю - любит. Потому что пришла к нему в результате собственных педагогических поисков и недовольства собой. Моей героине хватает мужества признаться, что поначалу ее уроки были необъяснимо похожи друг на друга, а кто-то из ребят начинал зевать прямо посреди урока. А ведь она все время стремилась придумать что-нибудь эдакое, удивить ребят! Если честно, многие на ее месте сказали бы: подумаешь, на всех не угодишь, дети пошли избалованные теле- и интернет-развлечениями, им знания не интересны! А молодая учительница стала упорно искать, почему и что не так, ходить на уроки к опытным коллегам, читать совре-

зии «Интеллект» с любовью. И эта любовь, к счастью, взаимна. Атмосферу бережного отношения друг к другу здесь культивируют с истинной восточной нежностью, которой проникнуты песни Булата Окуджавы. От вахтера тети Вали, которая сначала пожалела Нэлю, пришедшую устраиваться на работу, приняв ее за родительницу («Нет у нас мест, деточка!»), и завхоза Заремы Аркадьевны («Вам повезло, у нас очень дружный коллектив») до директора. Точнее, конечно, наоборот - от директора. Беллу Николаевну Галаову, поверившую в трепетную, но неопытную выпускницу Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л.Хетагурова, Нэля Владимировна называет не иначе как второй мамой или ангелом-хранителем, обнимающим нас всех своими кры-

верокласники? Они могут всё! - Нэля Владимировна и не пытается скрыть гордость за своих учеников. - Сообща они выдавали такую информацию, что это производило впечатление чуда. Например, на уроке окружающего мира на тему «Природные зоны России» одна группа оформила стенгазету, другая сделала презентацию, третья подготовила устный ответ с использованием видеоролика.

Это она про свой недавний второй выпуск, с которым не хотела расставаться.

Проекты вообще любимая для нее форма работы. Она учит ребят, как над ними работать, с первых дней учебы.

- Из этого получают исследования, исследовательские проекты, которые мы защищаем сначала на школьном уровне, а потом победители пред-

ского уровня? И надо ли говорить, какую огромную роль тут играют учительница и родители? Работе с последними Нэля Владимировна уделяет огромное внимание и не жалеет времени и сил.

- Просто необходимо сделать родителем своими единомышленниками, - считает моя героиня. - Наладить общий язык, несмотря на то что все люди разные. Иначе не избежать конфликтов и сплотить класс не получится.

Иногда ей приходится даже творить обыкновенные чудеса - мирить мам и пап, родителей и чад, практически исправлять судьбу. У нее в классе была девочка, чьи родители тяжело расстались, и мама не давала отцу видиться с дочерью. Девочка глубоко страдала, как говорит Нэля Владимировна, «несла груз материнского непросщения на себе». При виде ее горя у учительницы каждый день рвалось сердце.

- Она садилась ко мне на колени, и мы рыдали вместе, - признается Нэля.

Учительница долго убеждала маму, папу и бабушку по отдельности ради дорогого для них маленького человека начать общаться друг с другом. И у нее получилось: папе разрешили свидания с дочкой.

- Я видела, как на моих глазах она меняется - из несчастного, измученного, замкнутого ребенка превращается в более уверенного человека, не боящегося общаться, открывать другим сердце, - вспоминает моя героиня. - Для меня было счастьем видеть, как она улыбается.

Я же говорила, Нэля Хлыпина - очень эмоциональный человек. Она вообще половину выпускного проплакала, потому что столько вложила себя в своих четвероклашек, так с ними срослась!

Нет, пожалуй, напрасно я пожалела, что их прогимназия - школа-сад, которая принимает детишек от трех лет до 4-го класса, называется несколько односторонне - «Интеллект». Чувства и волю здесь развивают не меньше, чем ум. По крайней мере в классе моей героини. Разве могут быть ее ученики, даже учитывая заложенное у них в генах почитание к старшим, невоспитанности, если у них такой учитель? Искренний, умный, добрый, красивый и, что важно, счастливый - у Нэли Владимировны замечательный муж и двое сыновей.

Сней и захочешь не выругаешься - она ж в классной беседе о сквернословии предельно красноречиво объяснила, что мат имел сакральное назначение, наши предки его использовали в злой ворожке, наведении порчи, призыве темных сил (кстати, всем советую заглянуть на интернет-ресурс Хлыпина: <http://www.progimnazia-intellect.pf/index.php/school/pedagogid/khlypina-nelya> и <http://nvhlypina.ru/>; найдете там много интересного). Кому ж захочется проклинать самого себя и способствовать мутации своих генов, если говорить современным научным языком? А вот говорить друг другу комплименты - это не только любви счастливые моменты, это еще и целительно. Вот так она воспитывает хороших людей.

Что касается профессиональных мечтаний, то их у нее, в общем-то, нет.

- Вы знаете, это даже скучно, но я не хочу быть ни завучем, ни директором, ни министром, - смеется Нэля. - Хочу быть учителем началки и входить каждый день в класс к детям.

Наверное, и правда, выше этой карьеры на свете просто нет.

P.S. Методические материалы Нэли Хлыпина читайте на сайте «Учительской газеты»: http://www.ug.ru/method_article/858.

Стандарт для лирика

Счастливые мгновения Нэли Хлыпина

менную педагогическую литературу. Надо сказать, искала не только она, но и ее коллеги.

В конце концов Хлыпина пришла к выводу, что напрасно боялась давать детям задания для самостоятельной работы. «Я начинала понимать, что с самых первых уроков надо включать детей в деятельность, создавать ситуации, когда ребенок сам добывает знания, а не ждет их в готовом виде, когда он анализирует, обобщает, корректирует, договаривается с собеседни-

лями. Она создает эту атмосферу, где хвалят за поиск, а не за воспроизведение старого, и где можно жить и работать с открытым сердцем, не опасаясь интриг и зависти. Нэля Владимировна благодарна всем, особенно опекавшим ее наставникам, завучам начальной школы - сначала это была Ольга Михайловна Леонидова, а затем ей на смену пришла Светлана Владимировна Климова. «Она первая учится на всех курсах и затем обучает нас», - говорит моя героиня.

ставляют школу на более высоких уровнях, - говорит Хлыпина. - В 1-м классе это сообщения, рисунки, потом все усложняется. К концу 4-го класса они сами ищут материал, систематизируют и преподносят полностью законченную работу с презентацией.

Видели бы вы проекты ее ребят - это не просто отписки. Лично я была поражена, прочитав «Значимые сражения Великой Отечественной войны» Тамерлана Алкацева. Это 47-страничный труд с тщательным описанием основных битв войны - под Москвой, Ленинградом, Ржевом, Сталинградом, на Курской дуге, Кавказе, под Берлином - с малоизвестными фактами и эмоциональным рассказом драматических событий, а отнюдь не слепое копирование текстов из Интернета. Причем юный автор опирался не только на популярную и историческую литературу, но и просмотрел не один документальный фильм. В результате ты как будто видишь и слышишь живые картины, которые тебе показывают.

Вот, к примеру, памятник семи братьям Газдановым в осетинском селе Дзуарикау. Они все погибли на различных фронтах Великой Отечественной войны: Хаджисмел и Магомед под Севастополем, Дзрахмат - под Новороссийском, Хасанбек - в Белоруссии, Созрико - в Киеве, Махарбек - под Москвой, Шамил - в канун Дня Победы был смертельно ранен у стен Берлина. «Над черной скалой взметнулись в небо семь белых журавлей. Прильнув к скале, стоит их седая мать Тасо. Шершавой ладошкой гладит она немую скалу, над которой застыли в вечном полете семь ее отважных сыновей», - приводит мальчик описание памятника. И, думаю, после такого рассказа многие его одноклассники захотели узнать об истории своей Родины намного больше, чем раньше. Это подтверждают и анкетирование ребят, и классный час на эту тему (это все приложения к работе!). И это проект для внутришкольного курса...

Давайте говорить друг другу комплименты!

Удивительно ли, что ее ученики побеждают в олимпиадах и конкурсах республиканского и всероссий-



фото Вадима МЕЛЕШКО

На уроках Нэли Владимировны дети всегда в комфортной атмосфере

лестнице успеха, которые Нэля Владимировна постепенно открывала, показывая, что они приближаются к вершине - освоению темы. При этом ребята поражались, что эти маленькие победы давались им будто играючи: оказалось, что слово «алгоритм» только с виду такое страшное и непонятное, а стоит за ним порядок действий, который легко вывести сообща. Ну ведь, правда, несложно догадаться, что нужное слово в словаре можно найти по первой букве, для верности и скорости прибавив к ней и вторую?

На самом деле вряд ли самый чудесный метод на свете работал бы, если не был одушевлен энергией того, кто его осуществляет. Нэля Владимировна - очень эмоциональ-

ками при работе в паре и в группе, учится слышать и слушать, соглашаться и отстаивать свою точку зрения». Постепенно все учителя прогимназии прониклись необходимостью такого подхода. «Еще не были введены федеральные образовательные стандарты второго поколения, не было понятия «универсальные учебные действия», а мы уже работали над ними. Репродуктивные вербальные методы и формы догматической передачи информации и способы обучения в нашей школе неинтересны самим учителям», - напишет Нэля Владимировна в своем эссе, или «педагогической поэме» для заочного этапа конкурса.

Она говорит о своей прогимна-

В результате занятия наполнились радостными эмоциями - учительница убедилась, что уроки стали такими же неповторимыми, как детское мышление, а у ребят наконец загорелись глаза. И это главное учительское счастье. Пришло и профессиональное признание - в 2008 году Нэля Хлыпина победила на республиканском конкурсе молодых учителей им. Н.Цаликовой, а в 2012-м стала почетным работником общего образования России.

Семь журавлей

- Я добила, что мои ребята научились работать над проектами в группах, причем они сами делились и определяли, кто за что отвечает. Говорят, ну что могут сделать чет-

Директора уйдут в преподаватели?

Болевых точек оказалось слишком много...

Светлана ПОТАПОВА, Архангельская область

В Архангельской области проанализировали зарплату педагогов за 9 месяцев текущего года. Нашими экспертами в освещении этой темы стали компетентные представители системы образования региона.

Татьяна СПИРИЧЕВА, председатель Архангельской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ:

За 9 месяцев 2014 года в Архангельской области основные запланированные показатели по средней заработной плате педагогов в целом выполняются. Это касается данных по педагогам учреждений общего среднего образования, учреждений дополнительного образования и профессионального образования. Пока, к сожалению, не выполнен показатель по зарплате педагогов учреждений дошкольного образования.

Но нас волнуют несколько вопросов. Во-первых, на уровне РФ до сих пор не установлены базовые ставки и оклады в сфере образования, а в нашем регионе минимальные ставки и оклады, составляющие гарантированную часть заработной платы, остаются крайне низкими и большой процент в заработной плате составляют стимулирующие выплаты. На наш взгляд, это неправильно. И здесь наша позиция совпадает с рекомендациями Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений: гарантированная часть заработной платы должна составлять значительную долю.

Во-вторых, до сих пор сохраняется сильный разброс по значениям средней заработной платы педагогов в различных муниципальных образованиях. Так, например, в Каргопольском и Вилегодском районах Архангельской области средняя зарплата педагогов составляет приблизительно 28 тысяч рублей, а в Холмогорском районе - более 40 тысяч рублей. Почему сложилась такая ситуация? Мы считаем, что, видимо, есть недостатки в методике расчета субвенций и в распределении средств как на уровне области, так и в самих муниципальных образованиях. Поэтому областная организация Профсоюза работников народного образования и науки направила и в областное Министерство образования, и в Архангельское областное Собрание де-

Татьяна ДАВЫДОВА, директор Печниковской школы Каргопольского района Архангельской области, глава Совета руководителей общеобразовательных учреждений Каргопольского района:

К вопросу заработной платы педагогов и других работников мы обращаемся постоянно с момента перехода на новую систему оплаты труда. И сейчас он остается для нас одним из самых болевых.

Минимальные должностные оклады в Архангельской области остаются довольно низкими, в среднем 5 тысяч рублей, а средняя заработная плата составляет 28 тысяч. Какова же доля доплат при таком раскладе? У нас работники стали получать зарплату не за выполнение должностных обязанностей, а за индивидуальные дополнительные достижения. Руководители готовы увеличивать минимальные оклады, но опасаются снижения финансирования.

Чтобы достичь нужного среднего уровня зарплат, образовательные учреждения вынуждены были провести оптимизацию расходов: сократили количественный состав педагогических работников. Под сокращение попали прежде всего социальные педагоги, педагоги-организаторы, воспитатели групп продленного дня, психологи. А функции данных работников перераспределили учителям-предметникам. Таким образом, за счет увеличения нагрузки учителей мы дали нужные цифры и показали результат.

Проблемной стала и заработная плата самого руководителя. НСОТ предполагает: руководитель увеличивает оклад работникам, и его оклад тоже увеличивается. Но на самом деле при увеличении оклада у руководителя снижается либо коэффициент кратности, либо доплаты, а зарплата остается примерно на том же уровне. В первую очередь необходимо обеспечить заработную плату педагогам, а фонд не позволяет.

путатов более 10 предложений по определению цифр бюджета и субвенции на реализацию общеобразовательных программ в муниципальных образованиях.

Остаются вопросы и в распределении средств в самих муниципальных образованиях: между школами и дошкольными учреждениями. Одним денег достаточно, в других явный дефицит, поэтому при установлении нормативов, по-видимому, надо все же более полно учитывать особенности учреждения - полнотелность или малотелность, реализуемые программы и т. д.

Еще один болевый вопрос: недостаток средств для оплаты труда учителей, замещающих коллег, которые выезжают на курсы повышения квалификации или в командировки. Повсеместно нарушается право на оплату сверхурочного труда педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Сейчас областная организация Профсоюза работников народного образования и науки готовит заключение о новой редакции примерного положения об оплате труда работников государственных учреждений Архангельской области. В первую очередь мы и в этом документе настаиваем на повышении минимальных ставок и окладов педагогов.

Абсолютно не устраивает нас и тот факт, что в средней зарплате педагогов для выполнения майских указов Президента РФ учитываются компенсации, выплачиваемые из бюджета сельским педагогам на жилье с отоплением и освещением. Эти выплаты имеют совершенно другую основу и к заработной плате не относятся, но очень поднимают уровень средней зарплаты. К сожалению, обращение в областную прокуратуру не изменило положения дел - прокуратура нарушений не выявила.

Есть примеры, когда заработная плата руководителя ниже, чем у его педагогов. Средний показатель, конечно, выше за счет преподавательской деятельности: из-за отсутствия педагогов некоторым директорам, особенно в сельских школах, приходится брать достаточно большую учебную нагрузку. В связи с такой ситуацией руководители стали увольняться или переходить на должность учителя.

Еще одно недоразумение - в средней зарплате педагогов учитываются компенсации, выплачиваемые из бюджета сельским педагогам на жилье с отоплением и освещением. Для сравнения: на сегодняшний день в нашей школе средняя зарплата учителей 28200 рублей без льгот, а с льготами выходит 30090 рублей, зарплата других педагогов - 28045 рублей без учета коммунальных выплат, а с учетом - 29843 рубля. «Маятник» в заработной плате от 19 до 35 тысяч. Разница зависит от многих условий: образования, квалификации, стажа работы, нагрузки.

Очень болезненной стала оплата труда обслуживающего персонала, которая финансируется из местного бюджета. К сожалению, до сих пор не установлен официальный оклад, обеспечивающий прожиточный минимум, у школы нет средств на стимулирование данной категории работников. Раньше, замечу, мы это могли сделать, так как фонд оплаты труда был общим.

От имени Совета руководителей мы обращались в Министерство образования и науки Архангельской области и в Комитет по образованию областного Собрания депутатов, но ответ нас не удовлетворил. На бумаге все получается гладко: и зарплата хорошая, и денег на их зарплату достаточно, и перегрузки нет.

Как уже писала «Учительская газета», в связи с сокращением из регионального бюджета субвенции на образование учителя ряда школ Нижегородской области в начале учебного года получили гораздо меньшую по сравнению с прошлым годом зарплату. Чтобы уложиться в урезанный задним числом бюджет, директора школ были вынуждены отменить стимулирующие выплаты и пересмотреть прочие расходные статьи. Головную боль пережили все руководители, ведь и без сокращения бюджет школы подобен тришкиному кафтану: воротник выкроишь, но на рукав не хватит.

В заключение заместитель губернатора отметил, что сейчас нет никаких предпосылок для того, чтобы возобновились перебои с финансированием образования. «Поэтому директора школ, где будут выявлены случаи нарушений, будут нести персональную ответственность», - пообещал он.

Областную власть поддержали и городские чиновники. Так, исполняющая обязанности начальника Департамента образования администрации Нижнего Новгорода Стелла Сидоркина, присутствовавшая на пресс-конференции, подтвердила, что Министерство

С больной головы на здоровую

Проводятся проверки школ, педагоги которых пожаловались на сокращение зарплат

Вера КОСТРОВА, Нижегородская область

Учителя первыми почувствовали надвигающийся кризис и, конечно же, начали роптать. Ропот докатился до средств массовой информации. Региональное правительство давало журналистам комментарии и разъяснения, смысл которых был следующим: «Трудности временные, все будет выплачено». Однако, не дождавшись разъяснений, несколько педагогов написали жалобы губернатору. Правительство отреагировало на них весьма своеобразно: начало внеплановую проверку именно в тех школах, учителя которых посмели жаловаться. В настоящий момент проверка проводится в 12 школах с целью тотального инспектирования учебной, финансовой и материально-хозяйственной деятельности директоров.

образование заранее предупредило руководство школ о сокращении и рекомендовало выстраивать свои бюджеты исходя из 95% от запланированных поступлений. По словам Сидоркиной, школы, которые соблюдали рекомендации, сейчас не испытывают сложностей. «А те, которые закладывали большие зарплаты, делали поощряющие выплаты и расходовали средства исходя из 100% субсидий, заявляют, что им будет нечем платить учителям в ноябре и декабре», - подчеркнула она.

Заместитель главы администрации Нижнего Новгорода Мария Холкина тоже во всем обвинила директоров. По ее словам, руководители некоторых учебных заведений умышленно поднимали зарплаты своим заместителям и бухгалтерам, а также нанимали себе множество заместителей, зарплаты



Рис. Виктора БОГОРАДА

Как известно, школа - единый и живой организм, поэтому мероприятия, инициированные правительством, затрагивают коллективы в целом. Педагоги проверяемых школ уже сделали свои выводы. По их мнению, проверки преследуют две цели. Первая и очевидная цель чиновников - сделать мину при плохой игре, найти виноватых и тем самым снять с себя ответственность, переводя стрелки на истинных «вредителей». Вторая цель правительства подспудная - запугать педагогов, чтобы впредь никому не пришлось в голову жаловаться, не то «еще хуже будет».

С первой задачей правительство справилось легко. Еще не объявлены официальные результаты проверки, но уже прошла пресс-конференция, посвященная вскрытию «истинных причин» сокращения зарплат. Перед журналистами и представителями общественности выступил заместитель губернатора и сказал дословно следующее: «Сегодня много говорят о том, что педагогов в некоторых учебных учреждениях перестали получать стимулирующие надбавки в полном объеме. Но такие проблемы носят скорее точечный, нежели системный характер. Иногда мы сталкиваемся с тем, что директора школ по-своему интерпретируют наши решения. Они самовольно принимают решения о сокращении стимулирующих надбавок. Такие факты были выявлены. Для этого мы и проводим соответствующую проверку. Результаты выборочной проверки будут известны завтра, а уже с понедельника мы нач-

которых также были высокими. В результате средний уровень зарплаты работников образования в городе поднялся до 32 тысяч рублей, в то время как субвенции из областного бюджета рассчитывались из средней по области зарплаты в 27 тысяч рублей.

Неизвестно пока, какие наказания получат провинившиеся директора. Тем более трудно сказать, усидят ли они после проверок в своих креслах. Трудно предположить сегодня, какой урок вынесут из ситуации учителя. Посмеют ли впредь жаловаться и напоминать о своих правах?

Но на сегодня главный итог можно назвать положительным. Благодаря тому что учителя не молчали, сокращение зарплат в Нижегородской области удалось остановить. И. о. министра образования Нижегородской области Сергей Наумов публично пообещал, что зарплаты за ноябрь и декабрь учителя получат в полном объеме, несмотря на сокращение субвенций из бюджета области. Он заверил, что средства для этого будут найдены.

Кстати, не исключено, что часть необходимых средств составят крупные персональные штрафы, взысканные с «провинившихся» директоров. Взыскание штрафов со школ и их руководителей стало в некоторых регионах модным трендом, одним из эффективных средств пополнения оскудевшей муниципальной или региональной казны.

Продолжение темы на сайте «УГ» www.ug.ru/article/781

Перспективные учителя без перспектив

Но без работы они в любом случае не останутся

Татьяна НИКИТИНА, Республика Мордовия, фото автора

В школе села Вечкусы Ичалковского района Мордовии установлено современное учебное оборудование. Микроскопы, ноутбуки, робототехника - все это ученики используют на уроках. Учителя ведут электронные дневники, родители успеваемость детей проверяют через Интернет. В начальной школе рабочее место учителя оборудовано в соответствии с требованиями федеральных стандартов.

Вот только вся начальная школа - это лишь четыре ученика: Ваня, Миша и Кристина - в четвертом классе, Миша Горбунов - в третьем. Первого, второго, пятого классов в школе нет вообще. Десятого и

шестнадцатого нет по статусу: Вечкусская школа - основная. Она всегда была основной, даже в советские годы.

Сейчас в этой школе 15 учеников. В прошлом году было 20, пятеро ушли после девятого класса. И 10 учителей. Малокомплектная, бесперспективная школа. Тем более удивительно, что три года назад сюда пришли работать молодые специалисты. Это сейчас Маша и Витя - муж и жена. А пришли в эту школу каждый своим путем. Мария Александровна Поляева - учитель русского языка и литературы, Виктор Васильевич Поляев ведет уроки истории, географии, обществознания, МХК. Обоим по 25 лет. Он окончил факультет истории и права пединститута. У нее в этом году шестой, последний, курс филфака университета.

Познакомились они еще в Ичалковском педколледже, оба сначала учились там. Потом устроились в Саранск за высшим образованием. Виктор к тому же отслужил в армии. После службы долго не раздумывал, его преподаватели в колледже подсказали: в Вечкусах требуется учитель. От его родного села Инелей это недалеко, и он согласился. Марии тоже предложили вакансию в районе. В сентябре 2011 года оба приступили к работе, а в ноябре уже сыграли свадьбу. Их сыну Андрюше два года.

Однокурсники кто чем занимаются. По стройкам, по шабашкам ездят, многие в торговле. Пока холостые, можно, конечно. Но у меня семья, мне нужна стабильность, - размышляет Виктор. - Да и профессию учителя я выбрал сознательно, хотел в школе работать. Я тут един-

ственный мужчина в школе, сами понимаете, отношение какое.

Как и все молодые учителя в Мордовии, Поляевы получают ежемесячную надбавку к зарплате. Ее размер зависит от стажа: от 4500 рублей в первый год до 2000 на пятом году работы. Зарплата у Марии порядка 15 тысяч, у Виктора чуть меньше, потому что часов не так много и нет классного руководства. Плюс льготы сельским учителям по оплате коммунальных услуг: электричества, отопления в доме. Так или иначе, по сельским меркам у обоих доход приличный.

Живут Поляевы в Инелее вместе с родителями Виктора, на работу ездят на машине. Дома держат кур и поросят, не на продажу, для себя, просто потому что сельские люди не могут без хозяйства.

Рассуждая о том, каково учителю в маленькой школе, Мария Александровна говорит: - Для учителя нет разницы - два ученика перед ним или двадцать два. Ему так же нужно готовиться к уроку, уметь объяснить тему так, чтобы ее понял каждый в классе. Объем материала не зависит от того, сколько детей.

Лукавит... Готовиться к уроку, конечно, нужно. Но на то, как пройдет сам урок, какую форму для объяснения темы, для проверки пройденного материала выберет педагог, количество детей все-таки влияет. Учителя постарше объясняют, что раз нообразить уроки, сделать их по-настоящему живыми, интересными проще, когда в классе 25 человек.

- Я стараюсь оставаться объективным, - делится Виктор Васильевич. - Нам не должны делать скидки на то, что школа сельская, что детей мало. И мы соответственно спрашиваем сучеников так, как требует учебная программа. Но я, вызывая ребенка к доске, понимаю, что каждый день на каждом уроке от него требуют полной готовности. Он постоянно находится в напряжении, от учителя требуется некоторое понимание, поддержка.

Ученикам, конечно, с молодыми учителями интереснее. Но перспективы этой школы очевидны. Через несколько лет ее, несомненно, закроют. Новых учеников на подходе нет. Но Поляевых в районном управлении образования обнадеживают, что их без работы не оставят. Недалеко, в селе Береговые Сыреси, кустовая школа, где уже есть учителя пенсионного возраста, и молодые должны в скором времени прийти им на смену.

Наталья АЛЕКСАНДРОВА, Омская область

В бюджетном послании Законодательному собранию губернатор Омской области Виктор Назаров пообещал, что проблема детских садов в 2015 году будет решена. Поверить трудно, выполнить - нереально.

- Я поздно спохватилась - сыну было уже два месяца, - рассказывает молодая мама Мария Смолева. - Мы с малышом лежали в больнице, он родился недоношенным. Муж был в командировке, попытался записаться в электронную очередь, но система еще плохо отработана,

возрастную категорию». То есть рождаются и растут. В официальных ответах специалистов образования судам по поводу исков молодых мам содержатся совсем другие данные. Например: «На 1 марта 2013 года в единой Книге учета будущих воспитанников бюджетных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, зарегистрировано 47344 ребенка». А на 12 июля того же года «в дошкольные образовательные учреждения не определено 51551 ребенок». Выходит, очередь не убывает, а растет - примерно на тысячу человек в месяц? Если учесть, что, по отчетам чиновников, в 2013 году

два департамента - образования, а также финансов и контроля, потребовав обеспечить ребенка законным местом. Суд пришел к выводу «об отсутствии со стороны ответчиков нарушений законодательства», объяснив про очередь и «права иных лиц, включенных в Книгу учета ранее истца».

- Суд длился пять минут, - рассказывает Мария. - Апелляция была рассмотрена еще быстрее. Тогда я попыталась обратиться в судебную коллегию, но и в этом мне отказали! Сейчас вернул документы Верховный суд, потребовал заплатить госпошлину, хотя по этой статье она не предусмотрена.

В начале 2011 года Айнаш Эре-

«Пишите хоть Путину, все равно ничего не добьетесь»

Кто первым встал, того и садик

как мне позже объяснили, ничего не получилось.

- В два месяца - это поздно? - изумляюсь я. - А во сколько надо?

- В Департаменте образования говорят, что если до семи дней, то еще есть надежда попасть в садик, когда ребенку исполнится три. Мы 136-е, и очередь не двигается, льготники внезапно какие-то появляются. А сыну уже 2 с половиной. Да там мамы с 5-6-летними ребятами стоят, годами дожидаться не могут.

В приказе Департамента образования Омска от 19.02.2013 года так и написано: «Основанием для формирования очередности детей, нуждающихся в услугах дошкольного образования, является возраст ребенка на момент регистрации в Книге учета. Чем меньше возраст ребенка на момент постановки на очередь, тем выше его место в очереди».

Это основание - местное «нововведение», нарушающее статью 43 Конституции РФ, в которой сказано, что право на образование, в том числе и дошкольное, имеет каждый. В основном законе страны нет указания на то, что это право предоставляется в порядке очереди и при наличии свободных мест. А Минобрнауки РФ в письме от 8.08.2013 года рекомендует: «В случае если органы местного самоуправления не могут обеспечить местом в ДОУ ребенка из списка поставленных на учет с 1 сентября текущего года, они до предоставления такому ребенку места в дошкольном учреждении обеспечивают ему возможность получения дошкольного образования в одной из вариативных форм... Ему должно быть предоставлено свободное (освободившееся или вновь созданное место) в текущем учебном году либо с 1 сентября следующего года». И ни слова о «возрасте ребенка на момент постановки на очередь».

Очередь в детские сады Омска - явление туманное, здравому смыслу не поддающееся. Чиновники в общении с народом предпочитают рассказывать, что детсадов становится больше, оперируя при этом не количеством нуждающихся малышей, а числом очередников от трех до семи лет. На брифинге, состоявшемся в начале октября, представители городского Департамента образования сообщили, что такого сейчас насчитывается от 8 до 10 тысяч, и подсчитать точнее не представляется возможным, поскольку «дети все время меняют

было создано 3156 дополнительных мест, а в 2014-м запланировано 3750, непонятно, куда же исчезают в пламенных речах «лишние» дети. Впрочем, план 2014 года пока не выполнен. Отчет об исполнении бюджета Омска за первый квартал содержит массу надежд в пункте «Дошкольное образование» - запланировано строительство 5 детских садов, на которые выделено в сумме более 250 миллионов рублей. И массу разочарований - в строке «Исполнение бюджета» всего-то 7,7 миллиона рублей. Это не помешало губернатору Омской области Виктору Назарову в бюджетном послании Законодательному собранию гарантировать, что майские указы президента в 2015 году будут выполнены и проблема детских садов решена.

- Решить проблему детских садов в 2015 году нереально, - уверен правозащитник Игорь Басов, председатель омского регионального отделения «Российского народно-демократического союза», председатель Омского общественного городского совета. - Даже майские указы выполнены не будут. Может, конечно, случится, что в этом году успеют построить пять детсадов, как запланировано, и в следующем тоже. Но посчитайте - при средней проектной мощности в 300 человек этого не хватит даже, чтобы обеспечить местами всех малышей от 3 до 7 лет, стоящих в очереди сейчас. А рождаемость растет! Я уже не говорю обо всех остальных, которые тоже нуждаются в образовании и имеют на него такое же право - возраст приема детей в ДОУ, определенный Минобрнауки России, от двух месяцев! Не выполнено же до сих пор решение Центрального суда Омска от 1 декабря 2012 года, возлагающее на Департамент образования обязанность предоставить бесплатное дошкольное образование всем нуждающимся в срок до 1 января 2015 года. Потому что, по подсчетам специалистов того же департамента, для полной удовлетворенности местами детей дошкольного возраста необходимо дополнительное строительство 40 детских садов с проектной мощностью 310 мест. Построено с 2012 года... 3, до этого вообще два десятка лет ничего не строилось. При этом сообщения типа «строятся, создаются» появляются в прессе почти ежедневно - создается иллюзия действий.

В мае Мария Смолева подала иск в Центральный районный суд на

шова совершила «революцию», первой обратившись в суд с требованием к администрации города обеспечить дошкольное образование для ее сына. Ей удалось добиться положительного решения, после чего обрушился вал исков от матерей. Почти 700 из них, по данным областного суда, были удовлетворены - дети пошли в детский сад. Такая правовая идилия, как утверждает правозащитник Басов, продолжалась до ноября 2012 года. После этого нескончаемая очередь вместо конституционного права на дошкольное образование судами Омска стала признаваться законной. Только в январе 2013-го стало понятно почему. Директор Департамента образования (теперь уже бывший) Илья Дубин рассказал на заседании горсовета, что с председателями судов была проведена работа, после которой судебную практику удалось изменить. Дубин немедленно получил дисциплинарное взыскание от мэра города за «домысливание и неосторожное обращение с прессой», но факт остается фактом.

- У детей публично отобрали право на образование, - считает Игорь Басов. - И миллионный город молчит! Суды по сей день выносят решения, в которых пишется, что конституционное право ребенка не нарушено, раз он стоит в очереди. И в этом абсурде мы живем! 36-летняя Людмила Катаева собирается подавать в суд, надеясь устроить в детский сад полуторагодовалую дочь. В Департаменте образования ей посоветовали наведаться через годик - всего лишь, чтобы узнать, как движется очередь.

- Пособие по уходу за ребенком в полтора года платить перестали, - объясняет Людмила. - Живем на выплату для матерей-одиночек - 800 рублей, да «детские» 16-летнего сына - еще 200. А в департаменте говорят: «Пишите кому хотите, хоть Путину, все равно ничего не добьетесь».

Выход, по мнению правозащитника, все же есть - компенсационные выплаты матерям очередников, которые введены уже в 18 регионах страны. Содержание одного ребенка в детском саду обходится областному бюджету, как озвучивал губернатор, 12 тысяч рублей в месяц. Частный «стоит» 14-15 тысяч. Компенсационные выплаты - это как раз «возможность получения дошкольного образования в одной из вариативных форм», которую гарантирует Минобрнауки РФ.



Супруги Мария и Виктор ПОЛЯЕВЫ

Анна ХРУСТАЛЕВА, Ярославль, фото автора

530 школьников из 235 городов, поселков и деревень страны. Все как один победители и призеры региональных и всероссийских предметных олимпиад, научных конкурсов, конференций и даже обладатели патентов на уникальные изобретения. Более сотни педагогов, работающих с одаренными детьми. Десятки лекций, посвященных передовым научно-техническим разработкам. Встречи с политиками, космонавтами и олимпийскими чемпионами. Это Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России», который уже второй год проходит в Ярославле по инициативе Президента РФ Владимира Путина.

Праздник, придуманный президентом, естественно, собирает огромное количество высокопоставленных гостей: министров и их заместителей, депутатов и губернаторов. В последний день форума в Ярославль должен прилететь министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, но дождь и сильный туман путают ему все карты, в итоге ключевое ведомство на форуме представляет заместитель министра Вениамин Каганов, который рассказывает ребятам о том, что такое новый электронный учебник и «с чем его едят». «Большие люди» с искренним любопытством рассматривают экспонаты в гигантской лабораторной зоне. Партнеры форума - Роскосмос, МЧС, Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт» - организовали в ярославском ледовом дворце «Арена-2000» выставку высоких технологий, где представили самые удивительные изобретения последних лет: говорящих роботов, летательные аппараты, управляемые силой мысли, макет марсианской станции 2050 года и множество других объектов, будто сошедших со страниц фантастических романов. Перед роботом Теспианом всегда толпа, будто он Мона Лиза. Еще бы, электронный юноша поет романсы, цитирует Пушкина, различает пол стоящего перед ним человека и с девушками заигрывает: просит номер телефона и сыплет комплиментами. Теспиан, увы, не наш соотечественник - прибыл из Великобритании. А «Orbit Helicopter», взлетающий в воздух по мысленному приказу, переданному через специальный шлем, родом из Японии. На вопрос, существуют ли подобные чудеса у нас, специалисты, обслуживающие аппараты, отвечают, что, увы, нет: в Японии высокими технологиями занят и средний, и даже малый бизнес, а нашей стране до такого еще далеко. Впрочем, нам тоже есть чем гордиться: Курчатовский институт представляет изобретения, возможно, и не столь зрелищные, но уже сейчас жизненно необходимые. Например, проект биотоплива, разработанный в сотрудничестве с РАН в рамках технологической платформы «Биоэнергетика». Тепловой и электрической энергии, полученной при перера-

ботке твердых бытовых отходов, сточных вод и отходов лесных хозяйств, хватит на большое поселение. В дело пойдет даже образующийся в ходе переработки углекислый газ: его направят в теплицы, где он послужит прекрасным удобрением. Дело за малым - найти средства для воплощения идеи в жизнь.

Изучив выставку, гости проходят в «Живую студию», где их ждет участие в настоящем телевизионном ток-шоу, которое ведут начинающие журналисты из специально созданного на форуме пресс-центра. У каждого взрослого сотрудника технической службы есть юный помощник, который помогает ему обеспечивать прямой эфир. Самое громкое ток-шоу случилось в последний день форума. В студии все 15 губернаторов

ника МГИМО. Он не может назвать имя любимого поэта, не помнит, как звали главную героиню пьесы «Гроза», неправильно продолжает хрестоматийную лермонтовскую строку «Белеет парус одинокий», а в итоге честно признается, что читать никогда не любил - ни в школе, ни после...

Нет, наверное, ничего удивительного, что знакомства с учеными и спортсменами интересуют детей куда больше, чем с политиками. Ребята окружают космонавта Сергея Крикалева, который подробно рассказывает, как устроен скафандр, для чего нужен в нем каждый клапан, каждая трубка. С интересом слушают президента Курчатова института академика Евгения Велихова, читающего лекцию о полимерных материалах и сверхпроводниках.

мощью строительства космических городов, самые высокие доходы получают в недалеком будущем не нефтяные страны, а государства с большими запасами чистой воды, плохое здоровье станет признаком плохого воспитания, а из-за появления дешевых и эффективных роботов появятся законодательные квоты, требующие принимать на работу людей. Исчезнет проблема инвалидности, потому что любые органы можно будет выращивать искусственно, а затем ремонтировать. Появятся электронные стимуляторы мозга, благодаря которым человек сможет контролировать свои эмоции. Уверенность в себе, чувство юмора или спокойствие можно будет дарить друг другу на день рождения. Представители кластера «Земля» презентовали

и йодные чернила, позволяющие хранить секретную информацию до пятидесяти лет. Генрих Гогин из подмосковной гимназии «Дмитров» с младых ногтей увлекся политикой и сейчас всерьез изучает тактику и стратегию ведения информационных войн. Сергей Фоменко из Новосибирска - абсолютный победитель Всероссийской олимпиады школьников по биологии, а Владислав Ярошенко из Санкт-Петербурга ее призер. Оба планируют в будущем заняться нейрофизиологией. Аня Пономарчук из Читы - самая юная участница форума, ей всего 12. Ее путь в большую науку начался необычно: девочка сломала ногу, попала в больницу и, чтобы заглушить боль, читала книгу, на тот момент совершенно непонятную - труды Паскаля по математике. Магия цифр сделала свое дело: за плечами у Анны уже несколько физико-математических олимпиад, а впереди новая дивная мечта - всерьез освоить химию.

- Аня, что больше всего понравилось на форуме?

- Выставка в лабораторной зоне, а еще лекция о различных способах передачи информации. И ребята из нашего кластера «Сети» - какие же они все умные!

- А какой совет дала бы организаторам?

- Четыре дня - это очень мало. Пожалуйста, давайте в следующий раз встретимся хотя бы на две недели.

У ребят постарше предложений больше. Всех, конечно, покорила компания: попасть в столь питательную среду - редкая удача для вундеркинда, привыкшего всегда и во всем быть на голову выше других. Все как один отмечают блестящую организацию форума и его размах. Простят только, чтобы в будущем сюда приглашали больше ученых, представителей олимпиадного движения, но главное - преподавателей вузов.

- Хочется больше реальной работы, - говорят Владислав Ярошенко и Сергей Фоменко. - Игровая форма - это, конечно, здорово, но нам были бы интереснее лекции серьезных ученых.

- Жаль, что нет тут никого из МГУ, - добавляет Дарья Бурдина и Кэтрин Гармс. - Мы собираемся поступать туда



Летательным аппаратом «Orbit Helicopter» можно управлять мысленно

ставителей кластера «Общество», главной валютой будущего станут оригинальные и нестандартные творческие идеи. Впрочем, отнюдь не все прогнозы радужные: уже сейчас ребята предполагают, что компьютерную зависимость придется лечить медикаментозно, а главной болезнью грядущего окажется страх живого общения.

Принято считать, что покорить любую вершину молодость может лишь потому, что еще не знает о существовании неприступных высот. Но эти ребята не похожи на пустых мечтателей. Каждый из них не просто талант, но большой труженик. Дарья Бурдина и Кэтрин Гармс из Челябинской области - призеры III степени Всероссийского конкурса научных работ школьников «Юниор». У девчонки два изобретения - спрей-пленка, защищающая гладкие поверхности от механических повреждений,

на химический факультет, хотели узнать, какие там лаборатории, есть ли возможность зарубежных стажировок.

А вот сто с лишним учителей, у которых на форуме была своя плотная программа - семинары по интерактивным образовательным технологиям, лекции по методике работы с одаренными детьми, - напротив, просят, чтобы и их взяли в игру.

- Было бы неплохо, если бы в будущем педагогов также делили на кластеры и давали возможность работать в команде, создавать собственные проекты, - говорит крымчанка Елена Святохо из Симферопольского центра эколого-натуралистического творчества учащейся молодежи.

Прорицатели

Всероссийский форум «Будущие интеллектуальные лидеры России»: завтра уже началось

Центрального федерального округа. В течение минуты каждый отвечает на блиц-вопросы участников из своего региона. Старшеклассники из Рязани узнают от своего губернатора Олега Ковалева, что вскоре в областной столице появится расширенная сеть велосипедных дорожек. Кроме того, Олег Иванович признается, что в детстве мечтал стать полярником или тренером, а вот в школе учился средне. Губернатор Владимирской области Светлана Орлова официально заявляет, что в ближайшее время во Владимире появится пешеходная зона, будет активно развиваться детское телевидение и радио, а когда ребята интересуются, с кем из великих соотечественников прошлого она хотела бы встретиться лично, Светлана Юрьевна, не задумываясь, отвеча-

ет: «С Гоголем!» А вот глава Смоленщины Алексей Островский ни красноречием, ни эрудицией похвастать, увы, не может. Юные земляки подготовили для него вопросы все больше по отечественной словесности - уж больно громкая фамилия у их собеседника, да и Год литературы на носу. Но, увы, оказывается, что русская классика отнюдь не конек выпуск-

Им важно, что думает знаменитый полярник Артур Чилингаров о перспективах дальнейшего освоения Арктики, а ректор Московского архитектурного института, вице-президент Российской академии художеств Дмитрий Швидковский - о градостроительстве будущего. Они не хотят отпустить бобслеиста Алексея Воеводу - сначала засыпают его вопросами, а потом выстраиваются в очередь, чтобы сделать селфи с двукратным олимпийским чемпионом.

Встречи со знаменитостями и лекции по самым разным областям науки сменяются проектной работой. Участники форума делятся на шесть кластеров - «Земля», «Космос», «Человек», «Общество», «Сети», «Город». Кластеры в свою очередь - на команды. За-



Сергей КРИКАЛЕВ, летчик-космонавт, Герой СССР и Герой России, объясняет, как устроен скафандр

дача каждой - придумать некую суперидею, описывающую нашу жизнь через десять-двадцать-тридцать лет. Самые яркие и фантастические озвучены со сцены на торжественной церемонии закрытия форума. Ничем не скованная фантазия рождает предложения, достойные пера Уэллса и Брэдбери: проблема переноса Земли будет решена с по-

мощью строительства космических городов, самые высокие доходы получают в недалеком будущем не нефтяные страны, а государства с большими запасами чистой воды, плохое здоровье станет признаком плохого воспитания, а из-за появления дешевых и эффективных роботов появятся законодательные квоты, требующие принимать на работу людей. Исчезнет проблема инвалидности, потому что любые органы можно будет выращивать искусственно, а затем ремонтировать. Появятся электронные стимуляторы мозга, благодаря которым человек сможет контролировать свои эмоции. Уверенность в себе, чувство юмора или спокойствие можно будет дарить друг другу на день рождения. Представители кластера «Земля» презентовали

и йодные чернила, позволяющие хранить секретную информацию до пятидесяти лет. Генрих Гогин из подмосковной гимназии «Дмитров» с младых ногтей увлекся политикой и сейчас всерьез изучает тактику и стратегию ведения информационных войн. Сергей Фоменко из Новосибирска - абсолютный победитель Всероссийской олимпиады школьников по биологии, а Владислав Ярошенко из Санкт-Петербурга ее призер. Оба планируют в будущем заняться нейрофизиологией. Аня Пономарчук из Читы - самая юная участница форума, ей всего 12. Ее путь в большую науку начался необычно: девочка сломала ногу, попала в больницу и, чтобы заглушить боль, читала книгу, на тот момент совершенно непонятную - труды Паскаля по математике. Магия цифр сделала свое дело: за плечами у Анны уже несколько физико-математических олимпиад, а впереди новая дивная мечта - всерьез освоить химию.

Сергей ШТАНОВ, кандидат педагогических наук, экс-директор Нижегородского автомеханического техникума

Вступление. Предлагаю перейти сразу на ты

Ты директор образовательного учреждения. Не важно какого: техникума, колледжа (школы, вузы и детские сады мы оставим в покое). А твое учреждение - чемодан без ручки. В нашем государстве каждый несет его, как ему удобно или как сможет. Я тоже его нес. И, кажется, приносившись. Здесь я дам некоторые рекомендации, которые могут тебе пригодиться передвигаться с этим багажом наиболее удобным способом.

Я не встречал еще ни одного директора, который бы сказал, что он не умеет управлять образовательным учреждением. Назначили, значит, по определению справляется. Самомнения у учителей всегда было с запасом. А как сказал Н.А. Добролюбов про директора школы: «...Директор - это тот же учитель, только с большей ответственностью. Ему должны быть присущи личные качества учителя и умение, опыт руководителя. Его святая святых вести дело так, чтобы не только не убивать инициативы и самостоятельности учителя, а всячески их поддерживать. Главное в его работе - педагогическое руководство. Он душа школы...» Думаю, это подойдет не только для школы. Полностью с ним согласен. Тогда вопрос к вам, «души образовательных учреждений»: почему ж так много проблем в родной системе образования? В чем я нерушимо уверен, так это в том, что директор образовательного учреждения - это ключевая фигура, лицо и душа не только учреждения, но и лакмусовая бумажка состояния системы образования в целом. Это ключевая позиция, как бы сказали в бизнес-среде. А значит, нам сюда, в эту нору. Там, на выходе, брезжит свет истинной первопричины всего. Здесь я хотел бы поделиться своими накопленными знаниями и наблюдениями за время директорствования. И конечно, я не собираюсь претендовать на истину в последней инстанции. Думаю, выполняя мои нехитрые рекомендации, любой вновь назначенный сможет избежать ошибок в самом начале профессионального пути под названием «управление образовательным учреждением». Возможно, и руководители со стажем найдут в ней немало полезного и интересного. Это еще один взгляд на нашу систему образования. Принимать и/или применять данные рекомендации на практике - решать вам! Как проверить, работают ли эти советы? Берите и применяйте. Другого способа проверить не существует. Не хотите? И это тоже ваш выбор! И его я тоже уважаю! Но это ваш выбор! Только ваш! С вами он и останется. Ну а теперь с Богом!

Полюби свою работу
Прежде чем соглашаться на руководство образовательным учреждением, ответь себе на вопросы: нравятся ли тебе управлять процессом обучения? Получаешь ли ты удовольствие от процесса обучения детей? Любишь ли ты это занятие? Прекрасно, если это уже так. Но если нет и до сих пор этого не случилось, сделай это как можно скорее. Постарайся успеть это сделать до назначения. Не можешь - притворись, заставь себя! Чувство придет само. Без него не будет успеха. Не все это могут. Руководить в принципе непросто, а руководить образовательным учреждением - в квадрате. Не жди, когда внутренняя неприязнь начнет выплески-

ваться на преподавателей, родителей или, того хуже, учащихся. Но чаще всего она опускается на дно души и там отравляет тебе жизнь. В нашей современной системе образования невозможно стать богатым и обеспеченным, оставаясь при этом честным человеком. Уже так сложилось. Лучше смириться с этим на берегу. И как бы педантично и последовательно ты ни выполнял все указания вышестоящего руководства, тебе не добиться успеха и признания без любви к своему делу. А признание преподавателей, родителей и учащихся - это единственная награда, ради которой тратят годы своей жизни настоящие директора. Если твой приоритет - материальное благополучие, найди себе другую сферу деятельности. Возможно, бизнес. Иначе не трать время. Уходи из образования без сожаления. Ты непременно будешь успешен, но не здесь. Здесь остаются те, кто беззаветно любит свое ремесло. И за это им воздается. Но не сейчас, а потом. В

будущем. Когда-нибудь. Может быть...

А еще остаются те, кто не любит. И о них пару слов... Ну ради справедливости. Ведь есть такие, и немало.

До недавнего времени эта должность была идеальной для завершения карьеры чиновника, списанного по каким-либо причинам. Эдакая тихая гавань. Место, где можно без особых усилий и, что немаловажно, не ущемляя самолюбие и самозначимость встретить старость. Встретить спокойно, не напрягаясь, наладив один раз, катиться по инерции до самой остановки поезда или сердца. Конечно, это не про всех. Времена социализма ушли в прошлое, а на смену после неразберихи 90-х пришла модернизация. И об этом тоже пару слов.

Изменились требования к директорам. Былыми заслугами удивить сложно! Теперь в цене исполнительность! Да-да! Ее крайняя степень - слепое выполнение поставленных задач в указанные самые сжатые сроки. Быстро выполнить и пафосно, помпезно и по возможности вычурно отчитаться! Да так, чтобы все ахнули. Так, чтобы не стыдно было передать это наверх. Тут уже не до индивидуального подхода. И это на фоне не самой конкурентоспособной мотивации. Полной ответственности за административную, учебную и финансово-хозяйственную деятельность. Вы скажете, условия невыполнимы. Вы ошибаетесь! Типичный директор периода модернизации - человек предпенсионного возраста, преданный до самозабвения учреждению и истерично требовательный к подчиненным и студентам. Но, по моему глубоко убеждению, исполнительность не самый главный аргумент при назначении на должность директора ОУ. И он даже не в десятке самых важных. Более того. Я считаю его абсолютно вредным и неприемлемым в портрете руководителя. Это качество заставляет тебя принижать и унижать собственные достоинства, твое право на принятие решения как руководителя и удовольствие нести за это ответственность. Да-да! Именно удовольствие!

И таких, на мой взгляд, немало. К сожалению. Ну ты, конечно, не таков! Потому уверен, что ты любишь свое дело! Ну или почти любишь!

Твой стаж работы важен только при начислении пенсии

Твой возраст и твой опыт - это, безусловно, бесценный запас знаний, навыков и мудрости, который всегда с тобой. И он непременно подставит тебе плечо в трудной ситуации. Но ты должен знать! Что он абсолютно ничего не значит! НИ-ЧЕ-ГО! Просто забудь про него! И всё!

Более того, твои главные враги - это твои прежние успехи.

Все, кто раздувает щеки, преисполненный собственной важностью, кичась своим многолетним опытом и заслугами, как правило, неизбежно перевоплощаются в котика из мультфильма «Шрек». Становятся такими же покорными и жалкими, стоит только получить сложную задачу, особенно из области вне зоны их компетентности, например ИТ или любой другой. Твое завышенное самомнение - это камень, крепко привязанный к твоей шее. Будь мудрее! Отучись бра-

вировать этим. Даже не упоминай без надобности. Грамотные помощники не всегда смогут находиться рядом, чтобы сгладить неловкость твоей некомпетентности. Более того, зачастую опыт не только не помогает, а мешает, заставляя идти по привычному пути решения, используя стандартное клише. Всего знать невозможно. Да тебе и не нужно. Управление в нашем постоянно меняющемся мире, а особенно в сфере образования, - процесс творческий. Заурядность и шаблонность неизбежно его похоронят. Подумай об этом. И как следствие лучше направь свою энергию на самообразование. Не позволяй себе находиться в ситуации, унижающей твое профессиональное достоинство. Ну ты помнишь - ты лицо учреждения! Твои промахи, как и успехи, они по инерции наложат на себя. Не заставляй преподавателей и студентов испытывать неловкость за твои поступки.

Уважай своих предшественников

Вроде бы все очевидно. Но как часто приходится слышать нотки недовольства среди директоров в адрес их предшественников! Если ты не первый директор в этом учреждении, то тебе досталось то, что досталось. Все, кто работал до тебя, старались сделать все возможное для процветания твоего учреждения. И потому никогда и ни при каких условиях не осуждай их действия, не умаляй их достижений. Самая большая иллюзия - надеяться, что, приняв их, ты вознесешь себя. Чушь! Это может вызвать заслуженную реакцию негодования у подчиненных. Уважай и чти их заслуги. Еще неизвестно, как бы ты справился с их проблемами. Приглашай на все мероприятия бывших директоров, находящихся на заслуженном отдыхе, а если тех уже нет в живых - их близких родственников. Старайся всегда подчеркивать их достижения, это добавит тебе уважения со стороны подчиненных. Организуй музей учреждения, если его нет. Проследи, чтобы в музее были фото и описание заслуг твоих предшественников. Ставь их в пример. И это благоприятно отразится на твоем имидже и на атмосфере в коллективе.

Следи за стилем управления

Не все могут управлять. Многим это даже противопоказано. Такие себя не в состоянии даже организовать. Помни, что с тебя берут пример не только ученики, но и преподаватели. Твой стиль управления, как калька, ложится на стиль их преподавания. Не надейся на их гибкость и мудрость. Они всего лишь люди с точно такой же рефлексией, как у всех, лишь обладающие еще к тому же педагогическими знаниями и навыками. Никогда не позволяй себе кричать на преподавателей, даже за закрытой дверью своего кабинета. Они общаются с живыми душами. Они непременно это перенесут на своих учеников. Обращайся с ними, как хотел бы, чтобы они обращались со своими учениками. Стань полноценным учителем учителей. Если учителей оценивают по количеству благодарных учеников, то директора по количеству благодарных учителей. Это квинтэссенция твоих достиже-

зеваться, и ты останешься на забытом Богом полустанке. Тишина и спокойствие... как на кладбище. А посему следи за изменениями в сфере образования, и не только. Заведи читательский билет в своей библиотеке. Это подстегнет тебя чаще там бывать и тщательней следить за пополнением свежих изданий. Конечно, всех книг не перечить. Да, свободного времени у тебя не так много. Но этого и не требуется. Наоборот, стань избирательнее в выборе того, что читаешь. Перефразируя Френсиса Бэкона: «...что-то попробуй на вкус, что-то проглоти, а что-то тебе захочется тщательно пережевать и переварить...» Не превращай процесс чтения в неприятную обязанность. Даже федеральные законы можно читать с интересом. Читай много, с чувством удовольствия и упоения. Выдели для этого целый день или полдня. Лучше всего вторая половина субботы. Отключи телефон. Самообразование не терпит спешки. Наблюдая на твоём рабочем сто-

Образовательное учреждение -

или Советы прагматика

ле книги с закладками, преподаватели и учащиеся непременно отметят это. Ты задаешь тон, помни об этом всегда!

Создай семью, а не команду

Тебе не справиться одному. Никому не удалось. Если, конечно, ты не пришел сюда «достойно встретить старость» и каждый прожитый день для тебя - это еще один тихий шаг в направлении пенсии. А если нет, то тебе нужны помощники. И

не просто помощники, а близкие люди, почти родственники. Они никогда тебя не подведут, потому что близких не подводят. Они тебе все простят (ну или почти все), потому что на близких не обижаются (ну или не так долго обижаются). Да и по самой сути то, что представляет собой образовательное учреждение, иначе как искусственной общественной семьей и не назовешь. А значит, как и в обычной семье, должны быть отец и мать. В зависимости от гендерной принадлежности выбери себе роль. И это



Сергей ШТАНОВ

фото из архива автора

не формально! Уж поверь! Если ты отец такого беспокойного семейства, то будь добр соответствовать всем ожиданиям, присутствующим отцу. Заботься, люби, воспитывай, оберегай, поощряй, наказывай и нес полную ответственность, как это пристало настоящему отцу. А вот дальше все, как в семье. Не спеши выгонять из семьи. Сделай все возможное. Раскопай среди недостатков то, за что их можно любить. Теперь здесь нет чужих. Они все твои. Все без исключения. И они непременно это почувствуют. И преподаватели, и студенты. И, сам не понимая как, ты увидишь, что они начнут так же тепло относиться друг к другу. Это заразно. Но приятно заразно. Ты войдешь во вкус непременно. Тебе это даже понравится, если ты примешь это всем сердцем. Тут главное не сфальшивить. Они непременно почувствуют обман. И вот тогда это превратится в жалкий фарс и объект для насмешек. Поэтому, что бы ты ни делал, делай искренне и от всего сердца!

большинство из твоих коллег самодуры с раздутой самозначимостью и любят подарки (об этом далее). И поэтому с тобой лучше не спорить, выслушав тебя с послушным видом, чтобы в конце попытаться всучить тебе пакет с благодарностью.

Всегда пытайся их выслушать и понять. Ты ничего не знаешь о том, как живет их семья. Спустись с олимпа, сними и выкинь свой нимб. Старайся разговаривать с родителями не со своего рабочего места руководителя, а как минимум за столом переговоров. Не стесняйся предлагать чай или кофе каждому. От этого не обеднеешь. Зато они смогут рассмотреть твоё человеческое лицо. Всегда помни, что у вас одна общая задача: научить и воспитать их (а теперь уже и твоего) ребенка. Никогда не осуждай и не критикуй их действия. Ты должен предложить помощь! Найти эту возможность и предложить помощь! Знаю, помочь каждому почти невозможно. Забудь это слово. Помогай чем можешь: словом, сове-

тсльская деятельность. Понимаю, не хочется. Да и отговорка железная: нет времени. Не лукавь. Время найдется. Прими как данность. Нужно. Поверь. На своей шкуре почувствуешь неровности составления расписания, организации практического обучения, работы всех без исключения структурных подразделений образовательного учреждения (библиотеки, учебной части, отделения, АХО, методической службы и т. д.). Увидишь весь процесс изнутри. Прочувствуешь на себе все свои управленческие решения. А еще поднимешь уважение к себе со стороны преподавателей. Совсем своим не станешь. Ну не бывает в России начальник для подчиненных до конца своим. Но зауважают больше - это точно! Постарайся запомнить имена всех своих учеников. Этим волшебным ключом ты вскрыешь потом любое детское сердце абсолютно без усилий, лишь назвав по имени.

Занимайся спортом

Любим. Но только тем, где нужно делать физические упражнения. Шахматы не подойдут. Идеально - единоборства. Ты сразу прибавишь в глазах мальчишек несколько пунктов. Так уж устроен мужской пол. Ему жизнь не мила без зуботычин. Тебе и это понравится! Это как минимум изменит твою фигуру. Твоя сутулость, живот и дряблые мышцы вряд ли вызовут уважение у окружающих. Что может быть приятнее, вернувшись из Департамента образования, надеть перчатки и минут 10 «поработать» с манекеном - выпустить пар. Уверю, тебе всегда найдется что выпустить. Занимайся спортом регулярно. Желательно в отведенное заранее время, и никогда не используй его не по назначению. Не позволяй себе малодушно отменить тренировку. Вот тут ты и проверишь свою волю на прочность.

Главное всегда учащиеся У тебя куча обязанностей: организовать, проконтролировать, скорректировать... Преподаватели, административно-управленческий персонал, твоё руководство, бизнес-партнеры, подрядчики, поставщики, родители, органы власти, СМИ. Они, конечно, все важны. Но самые главные в твоей работе - это они, ради которых ты ходишь сюда каждый день. Самые главные - это те, кто мешает вам и отвлекает вас «правильно» выполнять свою работу. Найди возможность и завой их уважение. Они естественные и искренние. Они могут любить и ненавидеть всем своим юным сердцем. Каждый из них - это клад, сокровище, которого не найти более нигде в мире. Каждый из них неповторим. Научись видеть в каждом из них личность. Тебе доверили их оберегать, воспитывать и заботиться о них. Это самая большая твоя ценность. Это не просто слова. Пропусти это через своё сердце. Научись говорить с ними на их языке. Они говорят о том, что им интересно. Спорт, получение водительских прав, мечты о приобретении первого автомобиля, музыка, социальные сети, компьютерные онлайн-игры и пр. Запомни: они не читают. Ну вот так сложилось. Не любит читать современное поколение подростков. Не привили. И это не их вина. А значит, говорить с ними о книгах бессмысленно. Они любят смотреть фильмы. Больше частью голливудские. Садись и смотри тоже. Отыскивай хорошие картины и запоминай цитаты героев. Некоторые, на удивление, не менее правильные, чем из книг.

Главные всегда учащиеся

Они пришли из школы, где не все были успешны. Вы все тут их последняя надежда. Надежда на то, чтобы их заметили, раскрыли их таланты и показали путь. Вы последняя линия обороны. За вами никого нет. Пустота. Если не вы, то их единственная дорога - обезличенность потребительских масс. Наше государство прикладывает все силы, чтобы сделать их такими. Пичкая рекламой о красивой жизни, заставляя их как можно больше приобретать, стирая в их душе человеческое, пылливо-неуемное. Отнимая самое главное - свободу выбора. Верни им ее. Не отступай. У тебя получится!

Бизнес-партнеры Если мы говорим о профобразовании, то нам не миновать темы взаимодействия с бизнесом. Ведь они и есть твои главные прямые заказчики. Ты готовишь специалистов не просто так, а таких, каких захотят у себя трудоустроить или как минимум разрешат пройти практическое обучение. Российский бизнес умнеет. При всей его неста-

бильности он начинает мыслить стратегически. А значит, планирование привлечения персонала становится для него обычным делом. Продвинутые смотрят вперед на год, три, а наиболее продвинутые и на пять! С такими приятно работать. Твоя задача - найти себе такого дальновидного, по возможности крупного, бизнес-партнера. Нет таких? Пусть будет несколько помельче. Выясни, какие качества твоих выпускников являются для них ключевыми? Каких специалистов они приняли бы на работу? Смести максимум процесс обучения на территорию бизнес-партнера. Постарайся привлечь специалистов бизнеса в качестве преподавателей. Это будут самые квалифицированные преподаватели по спецдисциплинам. Лучше тебе не найти!

Твое руководство

У тебя много руководителей. Столько же, сколько трудится чиновников в региональном и федеральном департаментах образования. А еще в аппаратах власти муниципалитета, города, области и, конечно, федеральная надстройка. Я уже не говорю про надзорные органы, органы правопорядка, военные комиссариаты, Госкомстат и прочие государственные структуры, с которыми ты имеешь удовольствие пересекаться, они все себя считают твоими руководителями. А значит, все вправе давать тебе задания и следить за ходом и своевременностью их выполнения. Можно с легкостью потратить все свое время на заполнение отчетов, аналитических сведений и выполнение поручений этих господ. И большинство директоров так и поступают. Их вынудили подменить понятия. А некоторые сознательно пошли на это, так как ничего более делать не умеют. Вместо создания будущего поколения они отчитываются и составляют красивые аналитические сведения. Не попадай в эту ловушку. Это не то, чем ты должен заниматься. Вот здесь тебе и пригодится семья. Без сожаления и опаски делегируй эти бумажные сети времени своим подчиненным. Не трать время даже на проверку. Приучи своих помощников делать это быстро и не отвлекать тебя в процессе составления этих «важных» бумаг.

Что же касается непосредственных руководителей из Департамента образования, открою тебе страшный секрет: ты главный их всех! Потому что именно ты выполняешь государственный заказ. Именно ты управляешь процессом, именно ты создаешь будущее! Они же все там для того, чтобы обеспечить тебе условия. И потому никогда не позволяй ущемлять свое достоинство. Излучай уверенность и гордость! Помни: ты лицо образовательного учреждения!

Заключение.

Ты один

Ну и напоследок... Научись рассчитывать только на себя. Спрос будет только с тебя. Никто не бросится к тебе на помощь. Ты один. Это твоя передовая. С тобой только твоя воля, характер и совесть. Воля не позволит тебе расслабиться и в нужный момент отодвинет твое «не хочу». Характер стиснет твои зубы, закусив в кровь губу, когда ты будешь стремиться к намеченной цели, не замечая сыплющиеся градом на тебя удары. А совесть не позволит тебе смалодушничать, струсить и уклониться от неприятеля, защищая то, во что ты веришь. Поэтому что тебе не на кого надеяться. И осознание этого сделает тебя еще сильнее. Ты сможешь переломить любую ситуацию. И успех будет на твоей стороне!

Чемодан без ручки,

для топов в сфере профобразования

Ты не работаешь, ты служишь

В нашей стране работают все. Ну или почти все. А некоторые служат. Например, такие как военнослужащие, священнослужители... Не называй свое занятие работой. Это неверно. Ты тоже служишь. Служишь великому делу просвещения, а значит, ты на службе. И поэтому никаких временных рамок. Твоя служба начинается с момента назначения и закончится моментом увольнения. Никаких «с» и «до». Ты постоянно на службе. И когда дома, в отпуске или другом месте. И не важно, бодрствуешь ты или спишь. Она будет всегда с тобой. В твоей голове. Да, это изнурительно. Но иначе никак. Ты сам выбрал этот путь. Он не предполагает полумер. Это как раз тот случай, когда процесс важнее результата. Ты просто обязан выстроить его правильно. И тогда он не сможет дать тебе неправильный результат. Служи усердно и самозабвенно. Теперь тебе понятно, почему твоя заработная плата так похожа на жалованье? Те, кто служит, делают это не ради денег. Они их не волнуют. Им важно исполнить свое предназначение перед обществом, людьми, государством, а еще важнее - перед самим собой. Потому что вам не найти более строгого контролера, чем вы сами. И не нужно путать свою службу с государственной. Там тоже считают, что служат. Но это на их совести, кому и как.

Научись общаться с родителями студентов

Это на первый взгляд кажется, что это очень просто. Ты директор, значит, тут главный, и от тебя все зависит, они родители, всегда, предположительно, в роли просящих и зависимых. Выкинь эту модель из головы сразу! Они вовсе не виноваты, что решили здесь учить своего отпрыска. Они тебе ничем не обязаны по определению. И у них абсолютно нет никакой радости наблюдать твой надменный вид во время твоей нравоучительной беседы о том, как нужно воспитывать детей. Они все знают и без тебя. Они знают, как воспитывать своих детей! Справлялись же они с этой задачей, пока ты не замаячил на их горизонте вместе со своим педколлективом. А еще они знают, что

том, поддержкой, деньгами, протекцией, ходатайством, связями. Доставай все из своих ресурсных закромов. Это все вернется. Непременно вернется. Конечно, не к тебе и, возможно, даже не сюда. Но вернется! И это греет получше тропического солнца!

Про подарки

Так уж сложилось, что в нашей стране принято дарить подарки учителям и врачам. Отчасти, чтобы компенсировать их ущемленность государством, отчасти, чтобы заполучить индугенцию своему чаду.

Пресеки это на корню. Громко и открыто заяви всем, что ты не принимаешь подарков. Ни от знакомых, ни от незнакомых. Ни в каком виде! Уверю тебя, это быстро распространится среди всех, и ты будешь освобожден от этой повинности. Да-да! Именно повинности! Человек, принимающий подарок (даже как бы от всего сердца), должен найти способ отблагодарить дарителя. А это не всегда просто и зачастую потребует от тебя преступить некую черту. Сначала порядочности, а затем, возможно, и закона. Освободи себя от этого. Не принимая никаких подарков на службе, ты обретишь свободу! Свободу принимать правильные решения, свободу не зависеть ни от чьего мнения и просьбы. Свободу быть самим собой. Ни один самый дорогой коньяк не даст тебе этого ощущения.

Гораздо приятнее помогать по собственной воле и в рамках дозволенного. Это такое удовольствие - дарить людям надежду, радость и веру в людей. Веру, что не все в этом мире покупается. Что есть еще место для отзывчивости и участия. Попробуй, тебе понравится!

Освободись от вредных привычек

Курение, алкоголь - это несовместимо с образовательным учреждением. И если у тебя есть такие привычки, тебе придется от них отказаться. Совсем! Все эти слова про «культуру питья» и «только когда не видят учащиеся» не более чем жалкие оправдания. Всегда найдутся те, кто станет свидетелями твоих дурных наклонностей. А это уже стыдно. Стыдно относиться к себе как-то по-особенному, не как к другим. Ты не лучше других. А значит,

Ты должен помнить, для чего ты здесь

Любая цель в образовании ничтожна, если только это не цель изменить мир к лучшему! Не разменивайся по мелочам. Оцени, наконец, масштаб твоего предназначения. Все твои «купить новое оборудование», «заработать больше внебюджетки», «занять призовое место на международном конкурсе» не более чем задачи. И они, конечно, суммируясь, принесут свой результат. Но твоя цель другая. В твоих руках и руках преподавателей - будущее. Эти слова так замылили и затерли, что они потеряли свой смысл. Ты должен осознать, что ты не просто завхоз с научной степенью, а вершитель будущего. И ты реально можешь его изменить к лучшему. Ты реально можешь создать новых людей. Людей, которые изменят это будущее. Помни об этом всегда и напоминай это своим преподавателям. Каждый день и каждый час ты приближаешь это будущее или отдаляешь. Все зависит от твоих действий. Вряд ли ты сейчас сможешь осознать важность этого, прочувствовать это до конца. Начни просто жить и выполнять свои задачи с этой мыслью. Осознание великого придет само собой. Обязательно придет, если ты будешь вкладывать в свои действия душу. И вот тогда ты поймешь, какой безграничной властью наделило тебя проведение. И какой невероятный груз ответственности лежит на твоих плечах. Вот здесь и пригодится твой талант руководителя. Ведь качество твоей деятельности напрямую зависит от качества твоих управленческих решений. Управляя судьбами живых людей, ты не сможешь исправить брак. Твои решения - это раз и навсегда. Теперь ты понимаешь, почему так важно заниматься этим с любовью. Любь нивелирует огрехи твоего разума через внимательное отношение твоей души, через которую ты неизменно будешь все пропускать. Единственное условие - ты должен полюбить то, что делаешь!

Преподавай сам

Ничто не даст тебе более объективной картины о состоянии дел в учреждении и ничто не сблизит так с учащимися, как твоя преподава-

Незабываемое

Гвозди раздора

Владимир ДАВЫДОВ, Челябинск

«А ты умеешь гвозди забивать?» - озадачила меня Иринка, длинноногая заводила всей нашей ватаги. «Я не буду такой глупой, как мамка, - продолжила она. - Буду проверять у жениха умение гвозди забивать, как она учит, чтобы на такого неумеху, как отец, не попасть». Мой закадычный дружок и участник всех забав Колька тоже слышал эти слова. Жениться в ближайшее время мы не собирались, но смекнули, умение забивать гвозди нам пригодится. И мы принялись за дело. Мой дружок стащил молоток у своего деда Федора. А я проник в чулан, где у отца была оборудована мастерская. Молоток я облюбовал сразу, а вот с гвоздями дело обстояло иначе. Такого разнообразия я еще не видел. В фанерном чемодане в аккуратных ячейках лежали гвозди - длинные, средние и совсем короткие, толстые и тонкие. Я набрал всех понемногу из каждой ячейки в плетеную корзинку, которую нашел тут же.

Местом, где мы вознамерились помахать молотками, стала завалинка у дома Федора Емельяновича. Ее лицевая сторона состояла из столбиков, вкопанных в землю и оплетенных прутьями. В макушки столбиков мы и начали всаживать гвозди. Кто когда-то учился этой науке, тот наверняка вспомнит удары молотком по пальцам или неожиданный изгиб забиваемого гвоздя. Все это происходило и с нами, но корзинка потихоньку пустела. Время шло к вечеру. Скоро должны были вернуться с работы родители.

Я сразу же увидел отца в начале улицы и припустил к нему навстречу бегом. Раскверв руки, тот подбросил меня кверху. «Какой ты большой стал, сынок!» - сказал он, поймав меня и ставя на землю. «Да, пап, совсем большой, - радостно подхватил я, - уже и гвозди сам заколачиваю». «Какие гвозди?» - отец взял меня за руку и убыстрил шаг. Я подвел его к дому и указал на деревянные столбики, щедро разукрашенные гвоздями. Отец тут же опрометью бросился через улицу домой. Вернулся он с клещами и начал вытаскивать из столбиков все гвозди подряд - и загнутые, и прямые. Их он складывал в ту же корзинку, стоявшую у завалинки. Друг мой, видимо, уже рассказал своему дедушке про нашу затею. Вышедший из дома Федор Емельянович, посмеиваясь, сказал: «Василич, ты в одном-то столбике оставь гвозди. Чем мы докажем девкам-то, что наши парни мастеровитые?!»

Дома отец провел со мной воспитательную беседу, в конце которой я уяснил, что править гвозди - тоже наука, и мне ее не избежать. На следующий день мы и занялись этим вместе с Колькой. Он, как настоящий друг, не мог бросить товарища в беде. Все выправленные гвозди пошли потом в дело. Добротный хлев, что построил отец, и по сей день радуется своим постояльцам. А тем гвоздям, что мы с Колькой, простите, с Николаем Алексеевичем, за свою жизнь забили, мы уже и счет потеряли.

Актуально

Стандарт новый, вопросы старые

Анатолий ШАТУН, преподаватель Уральского политехнического колледжа, Екатеринбург

Наши учреждения не успели отработать ФГОС третьего поколения, как на пороге появился ФГОС СПО четвертого поколения. Слухи о разработке шли давно, появилась надежда, что наконец-то учтут все замечания, предложения, высказанные с мест.

Действительно, в стандарт внесен ряд изменений. Появился новый код специальности, образовательное учреждение перешло в ранг образовательной организации, из «общих компетенций» (ОК) изъяли «воинскую обязанность», вместо ОПОП (основная профессиональная образовательная программа) ввели ППССЗ (программа подготовки специалистов среднего звена), «образовательной организацией при определении структуры ППССЗ и

трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам». Все это положительные моменты.

А теперь о минусах, которых немало. Множество вопросов вызывает «профессиональный учебный цикл» с его «общеобразовательными дисциплинами», на которые отведено 420 часов с гарантией для дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 68 часов. На остальные, не менее важные, дисциплины - 352 часа, по 32 часа на дисциплину. Правда, образовательной организации дано право «использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работода-

телей и спецификой деятельности образовательной организации».

Работая с ФГОС третьего поколения, преподаватели замучились с обоснованием введенных умений, знаний, ОК, ПК (профессиональные компетенции). Учитывая то, что предметы (дисциплины) общепрофессионального цикла прошли многолетнюю отработку, можно было бы оставить их в покое, а вариативную часть часов выделить для новых дисциплин и модулей.

При переходе на новый ФГОС больше всех страдают преподаватели общепрофессиональных дисциплин - им приходится «рождать» новые умения и знания, вводить соответствующее содержание при разработке вариативной части. Но самое страшное заключается в том, что только эти дисциплины удостоились всех ОК и всех ПК, которые предусмотрены в ФГОС.

Кто виноват и что делать?

На местах решают просто: раз в ФГОС имеется эта норма - вводи в рабочую учебную программу, в различные ФОС, КОС, КОМ (фонд оценочных средств, комплекс оценочных средств, комплекс оценочных материалов). Допустил ошибку один, а расплачиваются сотни преподавателей...

В пункте 7.1 сказано: «Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с настоящим ФГОС СПО и с учетом соответствующей примерной ППССЗ» (последняя указана пока на бумаге). Раньше в том пункте была ссылка и на примерные программы учебных дисциплин.

Кто же разрабатывает примерную ППССЗ? И когда эти программы поступят в образовательные организации СПО?

Непридуманная история

Послания для Веры

Ульяна БЛЕДНОВА, учитель русского языка и литературы, Барнаул

Приветливый взгляд бархатных глаз, светлая улыбка на красивом, благородном лице - именно такой я чаще всего видела свою ученицу Веру, любимицу многих учителей.

Такую же светлую, солнечную улыбку видела потом я и на лице ее первенца Сережи. Связь с Верой я поддерживала и после школы. Приятно было общаться с добрым человеком, умеющим извлекать радость из каждого дня. Несмотря на жизненные невзгоды, а их у Веры было немало, она одна сумела не растерять оптимизма. Воспитала прекрасного сына. Все у него ладилось: удачно женился, хорошо шли дела и на работе. Большой, активный, успешный, он любил жизнь и дарил радость людям. Был крепкой опорой и для мамы Веры, и для младшего брата-инвалида...

Сейчас в бархатных глазах Веры печаль, незатухающая грусть, а в душе - глубокая рана: в феврале этого года не стало ее Сережи. Скоротипично скон-

чался, вернувшись с женой из Таиланда.

Когда я услышала о страшном горе бывшей ученицы, долго мучилась, не зная, как себя вести. Успокаивать, говорить какие-то слова язык не поворачивался: нет таких слов, которые бы утешили мать, потерявшую сына. После мучительных размышлений я все же позвонила. А потом стала писать письма. Мне казалось, что так лучше - прочтет, если захочет. Вскоре Вера позвонила, поблагодарила за письма, сказала, что они ей помогают. А потом пригласила в гости.

И вот я в ее уютной квартире. Вера подводит меня к своему младшенькому (родившемуся во втором браке) - Саше, который почти вдвое младше Сережи и которого врачи с самого его появления на свет обрекли на неподвижность. Куда только Вера ни возила его, к каким врачам ни обращалась - бесполезно. Но при этом никогда не жаловалась на судьбу и, даже расставшись с отцом Саши, который хотел, чтобы мальчика устроили в интернат, оставалась такой же приветливой, доброй, с солнечной улыбкой на лице...

Я, волнуясь, подхожу к Саше, здороваюсь, говорю какие-то ласковые слова, дотрагиваюсь губами до его щеки. В ответ - радостная улыбка! И мне сразу становится легче. Потом мы идем с Верой на кухню, пьем чай и беседуем. Я слушаю ее и поражаюсь: откуда, ну откуда берет силы эта женщина, чтобы не обижаться на судьбу, преодолеть боль потери старшего сына и дарить ласку младшему, прикованному к постели?

И при этом она поддерживает связь с престарелой свекровью - матерью бывшего мужа, который когда-то оставил ее с маленьким сыночком, заботится о своей матери, у которой серьезные проблемы со здоровьем. А еще работает! И дачу купила, чтобы летом жил Саша там, дышал свежим воздухом, чтобы кормить его своими, не покупными, ягодами, фруктами, овощами. А сад ведь требует кропотливого ухода! И машина, которую водит сама Вера, тоже.

Я думаю, спасет мир именно такая красота, как у Веры, где прекрасно все - и лицо, и душа, и мысли...

Ну и ну!

Недомыслие или сознательная акция?

Тамара ТРЯСКИНА, заведующая библиотекой школы №15, Тула

Я учитель русского языка и литературы с 40-летним стажем. Я в здравом уме и твердой памяти, до сих пор успешно работаю в школьной библиотеке. Но никак не могу объяснить себе увиденное недавно.

В начале сентября я взяла в руки учебник литературы для 9-го класса (под редакцией Беленького, часть 2-я) и увидела на обложке фото... какого-то уголовника с плохо остриженной головой и с прилипшей в углу рта сигаретой. Конечно же, я узнала поэта Владимира Маяковского! Но у меня дома на полке стоит его собрание сочинений в 13 томах, и в каждом из них имеются прекрасные фотоснимки поэта, в том числе и с любезной автором сигаретой во рту. Но зачем на обложке учебника по литературе помещать безобразное изображение великого поэта, да еще с папиросой, прилипшей к губе? И это в то время, когда во всем мире борются с курением. Что это? Чье-то недомыслие или продуманная акция для развращения нашей молодежи?

Всем известны чудесные фотографии Эрнеста Хемингуэя с трубкой в руке, Альберта Эйнштейна с высунутым языком. Мы их видим в фильмах о физиках и лириках. Но зачем такой Эйнштейн на тетради по физике для ученика 7-го класса обычной школы?

Вот такие вопросы возникают у меня, как и у других учителей и детей, успевших полюбоваться обложкой учебника литературы для 9-го класса, выпущенного издательством «Мнемозина».

От редакции

На наш взгляд, автор письма правомерно ставит вопрос о том, почему такие изображения великих людей в неприглядном свете появляются на учебниках или тетрадях. Мы в свою очередь постараемся получить ответ от издательства «Мнемозина» и опубликуем его.

Признание

Меняются времена, но не ценности...

Валентина ГОРЕЛОВА, ветеран педагогического труда, с. Ушаковка, Темниковский район, Республика Мордовия

«Учительской газете» - 90 лет! Мы, старые школьные учителя, хорошо знаем, какой она была раньше и как изменилась сейчас. Бывало, раскроешь два больших листа - опять доклад партсъезда, его надо донести до детей. Одна учительница изучение детскими стихотворения «Однажды в студеную зимнюю пору...» предварила речь генерального секретаря ЦК КПСС Л.И.Брежнев в «Артек». Думаете - юмор? Нет, это была наша действительность.

...Сейчас в образовании другие проблемы. Как-то прочла в газете: 1204 преступления совершили школьники за истекший учебный год. Что это? Так и скажу: слабая воспитательная работа. Потрясла страшная сцена

в магазине, куда забежали дети после убийства: со смехом обсуждали, что завтра можно в школу не ходить. Будто веселое приключение.

Отчего же у этих детей «стеклянные» души? Вот и сравниваю их со своими ребятишками. Большая разница! Я деревенская учительница. Детей всегда учила и воспитывала: труд - основа нашей жизни. Приоритеты за годы поменялись, но нравственные законы остались прежними. Что же произошло с нынешними детьми?

Об этих и других проблемах пишет родная «УГ», не только пишет, но и помогает их решению. Я ваша вечная читательница, хотя и не работаю сейчас, нахожусь на пенсии. «Учительская газета» - нужное, полезное издание, пользуется большим авторитетом и уважением среди тех, кто работает с детьми. Интересным каждый номер «УГ» делают ее сотрудники во главе с главным редактором Петром Положевым.

С юбилеем, дорогая, любимая моя «УГ»!

Мастер-класс - одно из самых ответственных испытаний второго тура Всероссийского конкурса «Учитель года России», в котором участвуют 15 лауреатов. Дается на него всего 25 минут (включая вопросы жюри).

Конкурсные правила задают формат - публичная индивидуальная демонстрация на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.). И ставят цель - демонстрация педагогического мастерства в передаче инновационного опыта.

Денис Рочев, Гатчинская гимназия «Апекс» Ленинградской области, учитель немецкого языка

Тема «Три шага в кооперативное обучение»

Вместе с участниками и зрителями мастер-класса Денис Игоревич вывел определение кооперативного обучения - это интеграция всех форм урока с целью активизации работы каждого ученика. Фокус-группу Денис Рочев пригласил в Германию, в языковой лагерь, где немецкие школьники изучают русский язык. Для такого путешествия надо знать хотя бы несколько элементарных фраз на немецком. Отработав лексику, Денис Игоревич продемонстрировал прием, который использует со своими детьми, - «слово дня», которое надо повторять весь урок.

Екатерина Федотова, средняя школа №23 Дмитровграда Ульяновской области, учитель истории и обществознания

Тема «Гражданская идентичность»

Участники фокус-группы пытались ответить на вопрос: что такое гражданская идентичность? Актуальный аспект темы: что происходило с российской идентичностью в период присоединения Крыма к России? Екатерина Федотова пригласила на свой мастер-класс коллегу по конкурсу - преподавателя из Симферополя Татьяну Коваль. Фокус-группа задавала Татьяне вопросы. В финале Екатерина Викторовна ознакомила всех с основными принципами технологии формирования гражданской идентичности.

Ирина Каминская, гимназия им. Басова Воронежца, учитель математики

Тема «Неизменное в меняющемся»

Ирина Анатольевна продемонстрировала на своем мастер-классе проблемно-задачную технологию обучения математике. Работа фокус-группы началась с решения задачи. В процессе решения педагоги научились приему перетягивания площадей. А затем Ирина Каминская предложила им задать самим себе вопросы по поводу изученного приема, с тем чтобы в дальнейшем его использовать. Оказалось, это не так просто - задавать вопросы. Вот и школьники этого не умеют. А ведь процесс решения трудной задачи может быть организован в виде линейки вопросов. Происходит актуализация имеющихся знаний, дети понимают, как справиться с проблемой.

Эдик Петросян, гимназия Новоуральска Свердловской области, учитель математики

Тема «Учим учиться»
«Что такое солнце? Что такое уравнение? Что такое логарифм?»

Запоминая определения, дети тренируют лишь память. «Как сделать, чтобы ребята могли не заучивать определения, а самостоятельно их выводить?» - ставит проблему Эдик Аветисович. И дает ответ на этот вопрос своим мастер-классом. Чтобы научиться формулировать определения, надо, во-первых, знать их структуру, во-вторых, чаще практиковаться.

Нэля Хлыпина, прогимназия «Интеллект» Владикавказской Республики Северная Осетия - Алания, учитель начальных классов

Тема «Здоровым быть здорово»
Нэля Владимировна посвятила свой мастер-класс интерактивным

на и в конце концов поняли, что это всемирная, глобальная проблема. И значит, решать ее всему человечеству.

Екатерина Новикова, гимназия №1558 имени Росалии де Кастро Москвы, учитель испанского языка

Тема «Каждый может говорить по-испански»

Фокус-группа, приглашенная на сцену, для начала научилась представляться по-испански - называть имя и профессию. Затем Екатерина Новикова предложила коллегам выбрать из корзины предметы-символы. Шоколадка - символ сладкой жизни, глобус - сим-

улица, фонарь, аптека...». Алла Головенькина подытожила: «Примеры, о которых я сегодня рассказывала, способствуют активизации мышления».

Татьяна Бернгардт, средняя школа №16 Ачинска Красноярского края, учитель начальных классов

Тема «Сам себе учитель»

Что надо уметь, чтобы построить числовой луч? Фокус-группа обсуждает проблему, выслушивает информацию от своего наставника и пытается выполнить задание. Теории построения числового луча недостаточно, возникают затруднения. Участники фокус-

ко заданий и даже устроила соревнования. Необычные «мышки» не развлечение, а способ мотивации к обучению.

Ольга Николенко, гимназия №4 Оренбурга, учитель биологии

Тема «Ткани»

Наука о тканях называется гистологией. Фокус-группа дает определение ткани, из кубиков делает модель, пытается понять, почему в одном организме есть различные ткани. Затем Ольга Анатольевна предлагает коллегам работу в группах по ролям. Теоретики должны доказать, что кровь - это ткань, опираясь на учебный текст, конструкторы - сконструировать ткань, а генераторы - определить функции клеток крови. В конце участники мастер-класса провели рефлексию.

Роман Азманов, средняя школа №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля Перми, учитель физической культуры

Тема «Когда возвращаются смыслы...»

Роман Тахирович напомнил залу: «От природы нам дано двигаться в жизни каждому, - умение ставить цели и их достигать, выявлять, каких умений не хватает, заполнять эти пробелы, контролировать и оценивать свои действия». Алексей Фоломкин, средняя школа села Ягодного Самарской области, учитель информационных технологий

Екатерина Гетманенко, ремонтненская гимназия №1 Ростовской области, учитель русского языка и литературы

Тема «В начале была... красота»

«Наши слова часто не затрагивают детские души», - посоветовала Екатерина Геннадьевна. И противопоставила скучным урокам литературы технологию образно-эмоционального восприятия текстов. Для того чтобы понять, как она работает, лауреат выбрала творчество футуристов. В зале звучали стихи, а произведение Владимира Маяковского «Ничего не понимают» - даже дважды. Преподаватели различных школьных предметов рассмотрели стихотворение Николая Заболоцкого «Чертополох» - подбирали к нему название, анализировали ключевые слова и даже рисовали.

Анна Стельмахович, средняя школа №5 с углубленным изучением математики Магнитогорска Челябинской области, учитель литературы, ОРКСЭ

Тема «Я есть то, что я вижу?»

В группах педагоги рассмотрели религиозные образы мировых религий (буддизма, ислама и трех конфессий христианства). Читали статьи, анализировали иллюстрации и заполняли трехчастный дневник (прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо). Обсуждая с коллегами, Анна Стельмахович использовала прием технологии проблемного урока Е.Мельниковой - подводящий и побуждающий диалог. И завершила мастер-класс так: «Мне бы хотелось, чтобы мы перешли от внешнего диалога к внутреннему. Задайте себе вопрос: «Я есть то, что я вижу?»

Учитель года России-2014

Двадцать пять минут мастерства

Приемы, методики, технологии от «пятнашки» лауреатов

методам обучения - средству формирования универсальных учебных действий. С помощью фокус-группы лауреат конкурса продемонстрировала, как правильно говорить с детьми о здоровье. Педагоги работали над составляющими здорового образа жизни, факторами, которые влияют на здоровье человека, охарактеризовали факторы риска.

Екатерина Владимировна, средняя школа №5 с углубленным изучением иностранных языков Новочебоксарска Чувашской Республики, учитель немецкого языка

Тема «Работай с тем, что работает»

Конкурсантка из Чувашии посвятила свое выступление сингапурской системе обучения. Техника «колесо достижений», которую представила Екатерина Владимировна, позволяет раскрыть в человеке лидерские качества. Основная цель использования этой техники - формирование коммуникативной компетенции и развитие речевых навыков. Екатерина Владимировна уверена, что без педагогических инноваций учитель не может обойтись: «Дети многое умеют, многое знают, но иногда не хотят учиться. Надо уметь перестраиваться».

Александр Смолин, гольшмановская средняя школа №1 Тюменской области, учитель физики и математики

Тема «Энергия: беречь или отдавать?»

С проблемой энергосбережения мы сталкиваемся, когда выбираем между люминесцентной лампочкой и лампой накаливания. Но ведь есть еще энергосберегающие лампы, в которых солнечные батареи накапливают тепло и сохраняют его в холодное время года. К сожалению, знают о них не все, и уж тем более мало кто в них живет. Начав с проблемы энергосбережения в доме, участники мастер-класса перешли на уровень регио-

вол путешествия по миру, мягкая игрушка - символ доброты... Символы превратились во фразы-пожелания. В финале мастер-класса ученики Екатерины Владимировны смогли самостоятельно повторить все изученные фразы.

Алла Головенькина, средняя школа №1 Нурлата Республики Татарстан, учитель биологии

Тема «Все повторится вновь»

«Принцип цикличности лежит в основе всей системы мироздания», - начала свой мастер-класс Алла Николаевна. И задала неожиданный вопрос: какие циклы связаны

группы находят ошибку, исправляют ее и справляются с заданием. Полезные навыки, которые пригодятся в жизни каждому, - умение ставить цели и их достигать, выявлять, каких умений не хватает, заполнять эти пробелы, контролировать и оценивать свои действия.

Алексей Фоломкин, средняя школа села Ягодного Самарской области, учитель информационных технологий

Тема «Использование разработки Mouse Mischief на любом этапе урока»



Мастер-класс Ольги НИКОЛЕНКО

с яйцом, матрешкой и цветком? Дальше - близкое знакомство с приемами и методиками, например, с синектикой (метод сравнения двух объектов, которые обычно между собой никак не сопоставляются). Следом межпредметные связи. Их предлагает не только учитель, вспоминая цикличность истории, но и участник фокус-группы, читая блоковое «Ночь,

Алексей Иванович ознакомил зал с особой «мышкой», которая помогает контролировать работу учеников на уроке по любому предмету. - Эти устройства могут использовать сразу несколько ребят (до 25 человек). Фокус-группа на мастер-классе Алексея Фоломкина не только успешно зарегистрировала в программе свои «мышки», но и выполнила несколь-

Фото: Михаил Казимирский

Позвольте детям быть счастливыми

Конкурсные педсоветы - деловые, яркие, честные

Конкурсное испытание «Педагогический совет» - новшество конкурса «Учитель года России». Впервые привычная каждому учителю форма обсуждения внутрискольных проблем вынесена на педагогическое состязание. Только проблемы иного масштаба - всероссийского. Каждый из лауреатов высказывает свое личное мнение, демонстрирует свою авторскую и гражданскую позицию. А жюри оценивает позицию конкурсанта, его понимание проблемы, общую культуру и эрудицию, убедительность и доказательность, оригинальность суждения. Ведущими конкурсных педсоветов, как это бывает и в школьной практике, стали два директора и один завуч, все трое - абсолютные победители Всероссийского конкурса «Учитель года России» разных лет. Предлагаем вашему вниманию фрагменты конкурсных педагогических советов.

Педсовет №1 «Семья и школа: соперники, оппоненты или союзники?»

Ведущий - Александр Демахин, учитель МХК Сергиево-Посадской гимназии им. И.Б.Ольбинского Московской области, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2012».

Участники:

Ирина Каминская, учитель математики гимназии им. Басова города Воронежа,

Ольга Николенко, учитель биологии гимназии №4 города Оренбурга,

Эдик Петросян, учитель математики гимназии города Новоуральска Свердловской области,

Денис Рочев, учитель немецкого языка Гатчинской гимназии «Апекс» Ленинградской области,

Анна Стельмахович, учитель литературы, ОРКСЭ средней школы №5 с углубленным изучением математики города Магнитогорска Челябинской области.

Вопросы для обсуждения:

1. Общаемся онлайн? Как сделать взаимодействие с родителями эффективным?

2. Кто кем управляет? Как распределить ответственность за образовательный процесс?

3. А если не договоримся? Как результативно решать возникающие конфликты?

Александр Демахин: На нашем педсовете будут выступления участников, дискуссия, а в итоге должны возникнуть решения. Какие могут быть проблемы между семьей и школой? Есть онлайн-общение. Существует электронный дневник. Родителям приходят эсэмэски о том, что ребенок пришел в школу, что потратил деньги на питание. Учителя пишут родителям электронные письма.

Ольга Николенко: Школьной системе пришлось адаптироваться к новым условиям. Многие из того, о чем мы расскажем, наши коллеги также делают на местах. Семья и школа могут быть соперниками за любовь к ребенку. Не каждый родитель хочет получать эсэмэски о результатах образовательного

процесса. В воспитательном процессе живое слово учителя ничем не заменить.

Анна Стельмахович: Онлайн-общение высвобождает время для живого общения. Но его нет. Предметная деятельность происходит без участия родителей, значит, учитель должен вести просветительскую деятельность. Требования ФГОС многим родителям непонятны.

Ирина Каминская: Родитель видит своего ребенка дома, мало представляет его в роли ученика. Средство предупреждения конфликтных ситуаций - совместные родительские собрания родителей и детей.

Денис Рочев: Семья и школа - две равнозначные системы. На перекрестке возникают проблемы. Как можно решить конфликты? Как сделать так, чтобы родителям было интересно в школе? Нужны совместные мероприятия. Тренинги психологические для учителей, чтобы научить их корректно общаться с родителями.



Педсовет, посвященный ЕГЭ, ведет учитель года России-2012 Вита КИРИЧЕНКО

Анна Стельмахович: Конфликт между семьей и школой возникает из-за агрессии, непонимания.

Александр Демахин: А есть ли что-то, чему мы можем поучиться у родителей?

Ирина Каминская: Мы должны услышать родителей как защитников интересов ребенка. Онлайн-взаимодействие может сыграть положительную роль. Учителя и родители общаются на школьном сайте. Есть площадки для обсуждений в социальных сетях.

Ольга Николенко: Совместный «живой» проект дорого стоит. Например, школа проводит благотворительную ярмарку, а собранные деньги идут нуждающимся семьям.

Эдик Петросян: Родители зачастую люди науки, бизнесмены. Они любят выступать, надо дать им такую возможность. Успешных людей надо слушать.

Александр Демахин: Ребенок пришел из мира семьи в школу. Правильно, если везде для него будет создана единая среда.

Денис Рочев: И в школе, и в семье ребенок должен чувствовать себя комфортно.

Анна Стельмахович: Учитель и родитель должны быть в диалоге.

Ольга Николенко: Надо позволить ребенку быть счастливым.

Педсовет №2 «Как сделать ЕГЭ инструментом развития системы образования?»

Ведущая - Вита Кириченко, учитель русского языка и литературы, директор гимназии №1520 им. Капцовых Москвы, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2012»

Участники:

Роман Азманов, учитель физической культуры средней школы №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля города Перми,

Екатерина Гетманенко, учитель русского языка и литературы ремонтненской гимназии №1 Ростовской области,

Екатерина Новикова, учитель испанского языка гимназии №1558 им. Росалии де Кастро города Москвы,

Алексей Фоломкин, учитель информационно-коммуникационных технологий средней школы села Ягодное Самарской области,

Нэля Хлыпина, учитель начальных классов прогимназии «Интел-

ляные медали, которые сейчас вернули школьникам. Что касается единого государственного экзамена, к нему готовит команда, работают все предметники.

Алексей Фоломкин: Важна обратная связь. Чтобы отследить результат, нужен мониторинг - постоянная диагностика. Уже с 7-го класса отслеживать успехи ученика.

Подготовить к ЕГЭ по моему предмету - информатике - достаточно трудно. В нашем районе я единственный готовлю. Нужно быть сильным учителем, чтобы хорошо подготовить ребенка к сдаче единого госэкзамена.

Роман Азманов: ЕГЭ - апробированный инструмент, но не единственный. Электронное портфолио, результаты ГТО - инструменты, которые развивают систему образования. Однако и ЕГЭ должен постоянно развиваться. Дети должны учиться универсально применять знания. Важно, чтобы в школе была команда.

Екатерина Гетманенко: Согла-

шусь с коллегами. ЕГЭ должен меняться. Нужно учитывать, что в школу пришли дети, которые плохо говорят по-русски.

Роман Азманов: Я считаю, ЕГЭ - демонстрация индивидуальных достижений учащихся. Но это не единственный пропуск для поступления в вуз.

Алексей Фоломкин: Если начинать раньше готовить к ЕГЭ, результат будет лучше.

Екатерина Гетманенко: Очень многое зависит от личности учителя.

Вита Кириченко: Что-то надо менять в системе подготовки учителей к работе?

Роман Азманов: Нужны курсы по метапредметности.

Алексей Фоломкин: Стать учителем никогда не поздно...

Екатерина Новикова: Нужна системная работа. В том числе расширить список предметов, по которым проходит Всероссийская олимпиада школьников.

Педсовет №3 «Цена - качество: за что платить учителю?»

Ведущий - Александр Глозман, учитель технологии, директор центра образования №293 Москвы, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-1997».

Участники:

Татьяна Бернгардт, учитель начальных классов средней школы №16 города Ачинска Красноярского края,

Екатерина Владимировна, учитель немецкого языка средней школы №5 с углубленным изучением иностранных языков города Новочебоксарска Чувашской Республики,

Алла Головенькина, учитель биологии средней школы №1 города Нурлата Республики Татарстан,

Александр Смолин, учитель физики и математики гольшмановской средней школы №1 Тюменской области,

Екатерина Федотова, учитель истории и обществознания средней школы №23 города Димитровграда Ульяновской области.

Вопросы для обсуждения:

1. Чему должен учить учитель?
2. Являются ли главными достижениями педагога результаты сдачи его выпускниками ЕГЭ, победы на олимпиадах?
3. За что платить учителю - за процесс или результат?
4. Кто должен оценивать результаты труда учителя?
5. Возможно ли, изменяя систему оплаты труда учителя, изменить качество образования?

Александр Демахин: Главный в школе - ребенок. Это центр «солнечной системы». Рядом с ним родители. На помощь приходят социальные педагоги, психологи, учителя. Идея одна - чтобы «солнце» светило. У каждого свои представления о зарплате. Не нужно создавать велосипед, нужно модернизировать то, что уже есть. Родители и ученики должны оценивать качество работы учителя в денежном эквиваленте.

Екатерина Владимировна: Есть учителя, которые получают зарплату и остаются формальными участниками образовательного процесса.

Татьяна Бернгардт: Платить учителю надо и за процесс, и за результат.

Екатерина Федотова: Не всегда качество работы учителя и количество денег, которое он получает, взаимосвязаны.

Алла Головенькина: Долгое время учителя не были избалованы рублем, но работали качественно. Рейтинги никто не отменял, однако с ними надо быть аккуратнее. Необходимо совершенствовать мониторинговую диагностическую оценку работы учителя. Больше доверять педагогу.

Александр Глозман: Как быть с формированием УУД? Как здесь установить зависимость между качеством работы учителя и оплатой?

Татьяна Бернгардт: Рассматривать не только результат или процесс работы одного учителя. Важен командный результат.

Александр Смолин: Активность учителя прямо пропорциональна качеству обучения.

Екатерина Федотова: У педагогов есть разные профессиональные функции. За одинаковые функции должна быть одинаковая оплата.

Самое импровизированное испытание новой модели проведения профессионального конкурса нового поколения среди педагогических работников (на примере конкурса «Учитель года России») и ее организационно-методического обеспечения - «Образовательный проект».

Цели этого конкурсного задания - демонстрация инновационного потенциала и проектной культуры лауреатов конкурса. Не менее важно для конкурсантов умение мобилизоваться за короткое время и оперативно договориться между собой. К этому заданию практически невозможно подготовиться заранее, ведь учителя даже не знают, с кем им предстоит сотрудничать. На глазах у зрителей и жюри происходит жеребьевка. «Пятнашка» разбивается на три группы по пять человек. Эти группы за 20 минут должны публично обсудить, какой проект они будут создавать - выбрать тему и лидера, структурно организовать группу. И затем за несколько часов продумать проект досконально и выдать конкретный продукт.

Оценивает образовательные проекты, так же как и мастер-классы, и педагогические советы, объединенное жюри - Большое, родительское и ученическое. В данном случае они пользуются такими критериями: инновационность, реалистичность, презентационность проекта, организационная культура, продуманность и планирование действий участников группы.

Группа 1

Татьяна Бернгардт, учитель начальных классов средней школы №16 города Ачинска Красноярского края,

Ирина Каминская, учитель математики гимназии им. Басова города Воронежа,

Ольга Николенко, учитель биологии гимназии №4 города Оренбурга,

Эдик Петросян, учитель математики гимназии города Новороссийска Свердловской области,

Александр Смолин, учитель физики и математики голышмановской средней школы №1 Тюменской области.

Это впервые на конкурсе «Учитель года России» - импровизация коснулась даже предварительного обсуждения темы проекта. Говорить только в микрофон, не обращать внимания на камеру, которая транслирует переговоры группы прямо в Интернет миллионам зрителей, непросто. Вдвойне непросто делать это первыми.

- Должен быть образовательный проект для взрослых, - говорит один конкурсант.

Другой добавляет:

- Надо взять частную тему...

Кто-то произносит фразу о преемственности школы и вуза. В этих отношениях всегда была недоговоренность, а договориться надо, это актуально и очень необходимо сегодня. Другие темы не кажутся столь же привлекательными, снова возвращаются к первой, уточняют: есть противоречия между уровнем знаний в школе и требованиями вуза. Решено! **Тема «Преемственность между школой и вузом»**. Руководителем группы выбирают **Татьяну Бернгардт**.

Через несколько часов группа представила проект школы будущего студента - именно такая школа, по мысли конкурсантов, поможет наладить мосты между школой и вузом. Проблемы существуют - в период подготовки к конкурсному заданию учителя опросили студентов Московского госу-

дарственного областного университета, в стенах которого проходит конкурс, а также его ректора. Студенты сказали, что их представления о вузе не совпали с реальной студенческой жизнью. Школа будущего студента поможет старшеклассникам не только содержательно подготовиться к учебе в вузе (они будут слушать лекции профессоров и выполнять лабораторные работы), но и окажет моральную поддержку - ребята ознакомятся с общежитием, поучаствуют в капустниках, пообщаются со старшими товарищами - нынешними студентами. По окончании школы будущего студента они напишут выпускную работу и

В модели, которую уже начала реализовывать группа, будут собраны лучшие приемы, технологии, связанные с мотивацией к образовательному процессу.

Использовали технологию коучинга, по которой мы учимся не на собственных ошибках, а опираемся на успехи учеников. Фокус не на проблему, а на решение и результат.

Главная идея модели - ученик должен иметь пространство выбора. Осознанный выбор вызывает интерес к учебе, вот вам и мотивация. Поэтому в школе, которая работает по такой модели, нет классов, а существует поточно-групповое обучение. Ученики делятся на

club78021858) и назвали это сообщество «Мотивация к выбору». Предполагается, что группа станет копилкой эффективного опыта. А в будущем будет сделан сайт.

Группа 3

Екатерина Новикова, учитель испанского языка гимназии №1558 имени Росалии де Кастро города Москвы,

Денис Рочев, учитель немецкого языка Гатчинской гимназии «Апекс» Ленинградской области,

Анна Стельмахович, учитель литературы, ОРКСЭ средней школы №5 с углубленным изучением математики города Магнитогорска Челябинской области,

Здесь и сейчас

Образовательный проект в режиме импровизации

получат сертификат. Еще планируется создать портал, на котором вузы могли бы приглашать к себе абитуриентов, а школьники - вывешивать свои портфолио-заявки.

Группа 2

Роман Азманов, учитель физической культуры средней школы №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля города Перми,

Екатерина Владимирова, учитель немецкого языка средней школы №5 с углубленным изучением иностранных языков города Новочебоксарска Чувашской Республики,

Екатерина Гетманенко, учитель русского языка и литературы ремонтненской гимназии №1 Ростовской области,

Алла Головенькина, учитель биологии средней школы №1 города Нурлат Республики Татарстан,

Нэля Хлыпина, учитель начальных классов прогимназии «Интеллект» города Владикавказа Республики Северная Осетия - Алания.

Когда участники группы начали высказывать идеи, показалось, что каждый из них - лидер, так активны и инициативны были все. Возникла мысль о метапредметности... Что станет продуктом деятельности группы? Социально-образовательный проект? Метапредметная олимпиада? «Покажем универсальные приемы» - звучит предложение. Еще одно: «Суть проекта - мотивация к учебе». Наконец возникает **тема: «Повышение мотивации обучающихся в образовательном процессе»**. Руководителем группы - Алла Головенькина.

Отчет группы начался необычно: все ее участники выстроились в линию и стали делать физические упражнения - били себя по коленкам, щелкали пальцами. В общем, размялись, а заодно «разбудили», заинтересовали весь зал, включая многочисленных членов жюри. Оказалось, все это сделано не случайно, физическая разминка связана с темой проекта. Вернее, с огромной школьной проблемой, которая и подвигла педагогов создать проект. Многие школьники потеряли интерес к учебному процессу. И мотивировать их на учебу - задача сверхактуальная.

группы, выбирают свой предмет. Критерий эффективности модели - улучшение образовательных результатов.

Участники второй группы анализируют собственную практику - что они делают, чтобы мотивировать детей на учебу:

- сама себя мотивирую на активную деятельность,
- заинтересовываю в начале урока,

Екатерина Федотова, учитель истории и обществознания средней школы №23 города Димитровграда Ульяновской области,

Алексей Фоломкин, учитель информационно-коммуникационных технологий средней школы села Ягодное Самарской области.

Первая идея, которая возникла во время обсуждения темы, - пусть проект будет связан с конкурсом «Учитель года»... Смолодыми учи-



Вторая группа обсуждает свой образовательный проект

- в каждый урок привношу что-то новое,
- привлекаю произведения мировой художественной культуры,
- задаю мотивирующие вопросы, например: что было бы на земле, если бы исчезли абсолютно все зеленые растения?

На стенах актового зала, где проходят конкурсные испытания второго тура, развешены листочки с мыслями конкурсантов о конкурсе «Учитель года России». Это тоже мотивация, которая поможет дальнейшему развитию конкурса и конкурсантов.

Кроме того, педагоги создали особую группу в социальной сети ВКонтакте ([адрес http://vk.com/](http://vk.com/)

темами... Еще одна важная проблема - повышение престижа профессии. «Можно показать мастер-класс по фундаментальным понятиям», - предлагает кто-то. Звучит фраза: «Система оценки». Другой конкурсант уточняет: «Оценивание метапредметных результатов». Набрасываются новые идеи, даже такая: «Роль учителя в политике». Затем начинается вычеркивание лишнего. Выбрать лучшую непросто. Однако самый главный критерий - что реально успеем сделать? Так возникает тема, в которой участники группы наиболее компетентны: **«Система оценки метапредметных результатов в начальном и среднем звене»**.

Руководитель группы - **Денис Рочев**. Он распределяет обязанности между коллегами. Все углубляется в работу.

Защиту проекта педагоги начали с опроса членов ученического жюри: «Что такое метапредметные результаты?». Оказалось, на этот вопрос может ответить только один школьник.

«Метапредметные результаты, - объясняют участники третьей группы, - это те результаты, которые позволяют человеку быть успешным после школы».

Чтобы и старшеклассники, и родители, и учителя могли лучше разобраться в теме, за несколько часов подготовки к этому конкурсному испытанию группа лауреатов создала сайт «Что есть метапредметность?». Он доступен и сегодня по адресу <http://metapred.ucoz.ru>. На титульной странице есть короткое, но внятное объяснение задачи этого информационного ресурса: «Мы рады приветствовать вас на нашем сайте. Здесь вы узнаете, что такое метапредметность и в чем заключается результат метапредметной деятельности. Мы предлагаем критерии оценивания метапредметных результатов, что является обязательным условием оценки формирования универсальных учебных действий. Учителя, которые работают по новым образовательным стандартам, найдут здесь материалы, предназначенные для оценки метапредметных результатов. У вас есть возможность не только ознакомиться с опытом коллег, но и предложить свои материалы по этой теме».

Участники группы успели не только создать оболочку (над ней работал единственный в группе учитель информатики Алексей

Фоломкин из Самарской области), наполнить материалами, но даже провели два опроса.

Родителей спросили: «Понятно ли вам определение «метапредметные учебные действия»? К стати, любопытно, что большинство ответили «да»... Наверное, это были родители-учителя.

А коллег спросили: «Устраивают ли вас критерии оценивания метапредметных результатов?» Тут тоже большинство согласилось. Но многие добавили: «Требуют доработки».

Группа пригласила участников конкурса и всех заинтересованных этой проблемой приходить на сайт и вместе его развивать.

Финальное мероприятие Всероссийского конкурса «Учитель года России» уже несколько лет - «Круглый стол образовательных политиков». В этом году, однако, новая модель конкурса отразилась и на этом традиционном испытании. Впервые круглый стол прошел в знаковом месте - в Совете Федерации РФ, верхней палате российского парламента.

Председатель Совета Федерации Федерального собрания РФ Валентина Матвиенко обратилась к собравшимся с красивым приветствием: «Мне очень нравится известное выражение, что Бог дал человеку два колена, одно - чтобы поклониться перед учителем, другое - перед врачом, и сегодня мы поклоняемся нашим коленам перед вами». Валентина Ивановна пообещала: «Озвученные в ходе предстоящих дискуссий о современных тенденциях российского общества и образования идеи и предложения будут интересны и полезны не только специалистам Министерства образования и науки РФ, но и нам, законодателям».

Поблагодарив Валентину Ивановну за все, что в течение многих лет она делает для «Учителя года России», ведущий круглого стола, главный редактор «Учительской газеты» Петр Положевец объявил о начале конкурсного испытания на тему «Свобода выбора учителя: реальная или мнимая?».

Петр Григорьевич пояснил: «Вы самые главные эксперты, оппоненты и критики образовательной политики и одновременно вы делатели этой политики. Власть нуждается в ваших оценках. Они нужны ей, чтобы она могла принимать наиболее взвешенные решения, минимизирующие социальные риски».

образования и общества, масштабность, глубина и оригинальность суждений, аргументированность, взвешенность, конструктивность предложений, умение предъявить свою позицию, умение слушать и слышать. И дискуссия началась.

Петр Положевец: Первый вопрос: что такое свобода учителя?

Алексей Фоломкин: Свобода - это когда у человека есть выбор. А выбора у учителя достаточно. Возможность зарабатывать, расти профессионально. Выбор учебников, методик, технологий.

Анна Стельмахович: Поле свободы учителя ограничено ясными, понятными документами - законом и стандартом. Внутри этого поля учитель свободен. Встает вопрос - насколько оно широко?

действительно должны быть свободны, выбирать те методы и формы работы, которые подходят именно для этих детей. Мы должны владеть профессиональными средствами в работе с любыми детьми. В этом случае, мне кажется, свобода - осознанная необходимость.

Алла Головенькина: Несомненно, для меня свобода учителя - свобода выбора, свобода самореализации, доведения до совершенства своих идей. Но свобода должна быть в том случае, если не нарушаются правила и нормы поведения. Для меня свобода - это баланс между волей и словом.

Дмитрий Ливанов: Мне видятся здесь две категории свободы. Первая категория - личная свобода человека, его внутренняя сво-

по моему усмотрению. Я свободна в огромном выборе форм и методов преподавания. Однако я несу ответственность за каждое слово, каждое дело перед детьми.

Екатерина Новикова: Буквально вчера мы обсуждали вопрос: должен ли педагог перед своими учениками показывать свои философские, религиозные, политические взгляды? Мы можем и даже обязаны высказать свою позицию, но ни в коем случае не навязывать ее, чтобы ребенок мог сам осознанно выбрать.

Денис Рочев: Мы можем выбирать программы, мы можем выбирать расписание наших курсов. Но есть противоречие. Ребенок учится в одной школе по одной программе, переходит в другую школу, там другая программа. По-

низации, выработки единой согласованной позиции по отношению к ключевым вопросам.

Петр Положевец: Еще один аспект касается взаимоотношений свободы учителя и свободы ученика. Что на что влияет?

Денис Рочев: Успешный учитель - образец для своих учеников.

Екатерина Новикова: Если учитель не просто дает урок, а вкладывает душу, он отдает частичку себя. И в этой ситуации учитель по отношению к ученику свободен, он открыт. Ученик готов взять то, что ему дает учитель, и он тоже в этом отношении свободен.

Алла Головенькина: Если ученик задавлен чрезмерным вниманием учителя, опекой, контролем, он перестает мыслить, рассуждать, замыкается в себе и становится потребителем. Дети - это самые активные, искренние, светлые души. Работая в школе, я этой свободой, энергетикой от детей заряжаюсь. Их свобода передается мне. Я чувствую себя свободной.

Анна Стельмахович: Я с трепетом шла в сентябре в школу, потому что мои десятиклассники еще летом начали писать и звонить, они ждут от меня, например, оценку политическим событиям. Здесь очень тонкая грань. Учителю надо думать и взвешенно говорить с учениками. Критериями должны стать те константы общечеловеческих норм, которые лежат в основе его позиции.

Алла Головенькина: Учитель должен руководствоваться принципом «Не навреди».

Петр Положевец: А как вы считаете, какого учителя на самом деле предпочитают родители - свободного, инициативного или живущего по регламенту?

Анна Стельмахович: Сегодня родители предпочитают учителя, который даст результат, предметный в первую очередь.

Екатерина Новикова: Родители из уст в уста передают, какие учителя участвуют, побеждают в профессиональных конкурсах. И, наверное, родители ценят, когда учитель идет на контакт, открыт к общению.

Алла Головенькина: Я тоже родитель, и я бы хотела, чтобы у моего ребенка был творческий учитель, который свободен в своих возможностях.

Денис Рочев: Успешного, инициативного учителя.

Петр Положевец: Дмитрий Викторович, свобода тех, кто сидит в этом зале, нужна вам?

Дмитрий Ливанов: Подготовить свободного человека могут только свободные люди. Конечно, нам нужны высокопрофессиональные, свободные, творческие учителя, нам нужны профессиональные объединения учителей, которые были бы свободны, которые выражали бы мнение учительского сообщества, и только при этих условиях наша система образования будет развиваться.

Петр Положевец: Свобода живет внутри каждого из нас. И мы отвечаем за то, будет эта свобода реальной или мнимой.

По окончании «Круглого стола образовательных политиков» председатель Комитета по науке, образованию, культуре, информационной политике Совета Федерации РФ Зинаида Драгункина озвучила предложение Валентины Матвиенко - сделать такую встречу в стенах Совета Федерации РФ накануне Дня учителя ежегодной.

Материалы «Методической кухни» подготовила Оксана Родионова

Свобода - это ответственность

К такому выводу пришли участники круглого стола в Совете Федерации РФ

Если говорить о моей точке зрения, оно сегодня даже слишком широко. И, возможно, мы сегодня даже испугались этой широкой свободы.

Денис Рочев: Я хотел бы озвучить принципы, которые важны для меня как для учителя. Учитель как личность должен быть

свободен, свойства его характера, это свобода не от чего-то, а свобода для чего-то. Вторая категория - профессиональная. Полностью свободен только высокопрофессиональный человек.

Петр Положевец: У вас есть реальная профессиональная свобода. Но зачем она вам?

лучается нестыковка. Может быть, есть смысл создать универсальную учебную программу, но оставить разнообразие методов и технологий?

Петр Положевец: Я бы хотел, чтобы вы сейчас набросали перечень ограничителей, которые, возможно, существуют в системе образования.

Анна Стельмахович: Родители. Сегодня любой родитель может требовать отчета у учителя. Это правильно. Но учитель должен защищать свою свободу, грамотно обосновывать свою позицию, вступать с родителями в диалог.

Алла Головенькина: Я думаю, некий ограничитель - отсутствие саморазвития. Недаром девиз нашего конкурса: «Учить и учиться». Свобода учителя - это свобода знаний. Чем больше знаний, тем больше инструментов для совершенствования своей работы, для различных форм, методов, методик развития детей.

Денис Рочев: Есть мощный ограничитель творчества учителя - это огромная бумажная работа, бумажные отчеты. Надо их минимизировать. Давайте сделаем единую систему минимальных отчетов.

Петр Положевец: Мы набросали круг ограничителей. А теперь давайте подумаем, что нужно делать учителю, чтобы не очень зависеть от этого?

Алексей Фоломкин: Преподавателю нужно сосредоточиться на преподавании своего предмета.

Анна Стельмахович: Борьбаться надо. Сегодня школа может принимать такие нормативные акты, которые будут ее защищать в выборе свободы. Но над этим надо трудиться.

Алла Головенькина: Может быть, ввести эту отчетность в общую электронную базу данных, которая будет автоматически заполняться?

Дмитрий Ливанов: Свободу дать никому нельзя, свободу можно только взять. И люди сами берут себе свободу. Мы ждем от учительского сообщества самоорга-



фото с сайта council.gov.ru

Во время «Круглого стола образовательных политиков»

Ведущий представил участников:

Алла Головенькина, учитель биологии, Республика Татарстан, Екатерина Новикова, учитель испанского языка, Москва,

Денис Рочев, учитель немецкого языка, Ленинградская область,

Анна Стельмахович, учитель литературы, ОРКСЭ, город Магнитогорск Челябинской области,

Алексей Фоломкин, учитель ИКТ, село Ягодное Самарской области,

Дмитрий Ливанов, министр образования и науки Российской Федерации.

Жюри получило экспертные листы с критериями: понимание современных тенденций разви-

свободен от рамок, шор и стереотипов. Учитель как профессионал должен быть свободен в выборе методов, приемов, технологий обучения. Я уверен, что только внутренне свободный учитель может дать своему ученику выбор, может дать ему право ошибиться. Но учитель должен уметь увидеть последствия этого выбора, быть на шаг впереди своего ученика. Таким образом, своим примером свободный учитель может воспитать свободного ученика.

Екатерина Новикова: Я бы хотела говорить о свободе учителя в его работе с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Здесь мы

Анна Стельмахович: Давайте посмотрим, что мне говорит стандарт, как учителю. Например, я должна владеть специальной методикой, которая позволяет проводить коррекционно-развивающую работу с детками. Но нужны условия, команда - психолог, дефектолог, социальный педагог, и тогда, возможно, я смогу овладеть этой нормой.

Петр Положевец: То есть мы сейчас говорили об ограничителях. Отсутствие условий ограничивает свободу учителя.

Алла Головенькина: Свобода дает мне многое. Возможность выбрать учебно-методический комплект, построить календарно-тематическое планирование

Наболело!

Единением спасемся...

Василий ПОДЕРЯГИН, народный учитель СССР, директор Шелаевской школы, Вылукский район, Белгородская область

Держу в руках учебное пособие под названием «История Слобожанщины и Белгородского края» под редакцией В.В.Овчинникова и М.М.Олейника и не могу успокоиться: что же случилось с нашей родной Украиной? Я не случайно употребил «нашей родной», потому что там живут мои родные братья, племянники, внуки со своими семьями.

Листая страницы этого учебного пособия, я вспоминаю 70-80-е годы прошлого века, когда между коллективами нашей Шелаевской школы и Топольской средней школы Двуречанского района Харьковской области были самые теплые, дружеские отношения. Мы обменивались опытом работы по обучению и воспитанию, школьники соревновались в учебе, спорте, художественной самодеятельности, в трудовых делах. Ученические производственные бригады проводили совместные праздники урожая...

Дружба между нашими школами переросла в единство коллективов детей и взрослых. Как же я верил в нашу искреннюю неразрывную братскую дружбу, когда пил чистую воду из трех братских колодцев в городе Чегирине на родине Богдана Хмельницкого! Эти колодцы символизируют братское единение одной ветви восточных славян: белорусского, украинского и русского народов. Как же предали забвению слова великого гетмана: «Навеки с Москвой, навеки с русским народом»? Что же случилось с тобой, моя родная Украина? Почему мой безвинный племянник, живший еще два месяца назад в Луганске, вынужден вместе с семьей покинуть этот город, спасаясь от бомбежек так называемой нацгвардии? Почему майдановская шайка молодчиков ввергла красавца город-герой Киев в душный угар сожженных автомобилейных покрышек?

Скоро будет год, как политологи, историки, государственные мужи, средства массовой информации не прекращают вещать о событиях на Украине. Ищут корень зла, откуда распространяются современный фашизм и национализм. 1418 дней и ночей «тигры» и «пантеры» фашистской Германии и ее сателлитов пытались уничтожить наш народ в годы Великой Отечественной войны. Но народ не только выстоял и победил фашизм, но и принес всей Европе освобождение от ига фашизма.

Слобожанщина - это земля, политая кровью жителей России и Украины, воевавших всегда вместе, как братья, против врагов во все времена нашей истории. Вот и сегодня жители Воронежской, Курской и Белгородской областей, входивших в Слобожанщину, протянули руку помощи и приютили десятки тысяч беженцев, наших братьев, оказавшихся по ту сторону границы в Харьковской, Луганской и Донецкой областях.

Страшная трагедия постигла украинский народ. Нынешние ее власти пытаются посеять вражду между народом России и Украины путем братоубийственной войны. К сожалению, такое в жизни наших народов уже бывало. Но мудрость народная и дальновидная политика государственных мужей успокаивала ретивых и вела к единению по заветам великого старца Сергия Радонежского: «Единением и любовью спасемся».

Приветствуя выпуск книги «История Слобожанщины и Белгородского края», губернатор нашей Белгородской области Е.С.Савченко выразил пожелание нашим народам: «История Слобожанщины - это наша история, история нашего родного края, каждого села, хутора. В этой книге - частица каждого из нас, наши корни. Мы являемся продолжателями наших предков, поэтому давайте эти роли поддерживайте. Ведь потеря культурного мира - это потеря нашего генетического кода».



Чаепитие в музее

Фото из конверта

Дружный класс Дружининой

Дмитрий ПОКРОВСКИЙ, Алексин, Тульская область

...До конца урока всего несколько мгновений. Марина Михайловна с удовольствием оглядывает десяток поднятых рук, улыбается - умницы! За 23 года трудового стажа ни разу не усомнилась она в правильности своего выбора.

- Каждый новый набор первоклашек для меня - праздник, - признается Марина Михайловна. - Я знакомлюсь с детьми задолго до учебного года. Примерно с ноября по март мы встречаемся, занимаемся. Примерно за месяц до Дня знаний мои детки готовят собственное выступление. Это уже стало нашей доброй традицией, которая помогает сплочению коллектива, да и способности детей раскрываются при этом. А вообще-то мне везет на талантливых детей.

Действительно многие питомцы Дружининой занимают призовые места в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня.

Недавно Настю Плеханову пригласили на международный конкурс детской поэзии «Золотое перышко». В свои 7 лет девочка сочиняет стихи и музыку к ним. А чего стоят десятки международных дипломов, которые заслуженно завоевывают юные школяры Марины Михайловны! Неудивительно, что стали обладателями звания «Класс года». Все отмечают активность, сплоченность детского коллектива и особую твор-

ческую атмосферу в классе Дружининой. Свою любимую учительницу малыши нередко называют мамой.

- Недавно у нас чаепитие было в художественно-краеведческом музее, - рассказывает Марина Михайловна, - самоварчик с дымком, чай с липой. Одна девочка подходит ко мне и говорит: «Я чай не пью никогда, а здесь мне понравилось. Я маме скажу, пусть купит самовар!» Другая принесла конфетку и заявляет: «Для вас мне ничего не жалко». Трогают до слез такие признания...

Собственные дети, а их в семье Дружининых двое, уже привыкли делить свою маму с учениками.

- Когда я прихожу из школы, сразу говорю своим: «Дайте мне пару часов, я отдохну и буду общаться с вами». Как правило, все разговоры по душам у нас за вечерним чайком. Домочадцы уже привыкли. Проходит традиционный «разбор полетов»: у кого как день прошел.

Ее любви хватает на всех. А иначе и быть не может. Главное - сделать правильный выбор в жизни. Еще во время учебы в педагогическом училище после своего первого в жизни урока в начальной школе студентка услышала одобрительное от методиста, мол, из нее вырастет настоящий учитель. Сегодня Марина Михайловна Дружинина, учитель начальных классов алексинской школы №1, по праву пользуется уважением и признанием коллег.

Удивительное рядом

Две снежные недели

Евгений ВИРЯЧЕВ, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры средней школы №7, Вологда

В Вологде в середине октября выпал снег. Много снега! И две недели не сдавался. - Невероятно! - удивлялись мои коллеги в учительской. - Сколько себя помним, никогда зима не приходила с первого раза, с первого захода. А тут раз, и без всякой грязи сразу в князи - в утоптаные чистые дорожки. Чудеса!

А что на улице делалось! Зеленые еще тополя уже в белом украшении. Красавицы лисовницы в рыжей бахrome, как модели на снежной сцене. Забытые яблоки на дачах поутру в ледяной хрустальной оболочке, как дорогие бокалы в серванте...

И все-таки он растаял. Чуда не случилось. Малолетку-зиме с мстительной радостью прогнали смывать косметику. И ее слезы хлещут второй день по оконному стеклу.

- Прошла зима, - вздохнули в учительской с сожалением. - Осень продолжается.

И непонятно: то ли близость к детям навязывает нам потребность чуда, то ли школу изначально выбирают любители чудес?

Пишите, звоните!

Рады вашим письмам, звонкам. Всегда готовы помочь вам.

Звоните: (495) 623-02-85.

Пишите: 107045, Москва, Ананьевский переулок, дом 4/2, строение 1. Редакция «Учительской газеты»,

e-mail: ug@ug.ru

Заочная олимпиада

Хочешь стать юристом?

Прими участие в олимпиаде!



МОСКОВСКОМУ ЮРИДИЧЕСКОМУ ОБЩЕСТВУ - 10 ЛЕТ!
В связи с этим событием Московское юридическое общество, Московский государственный юридический университет имени О.Е.Кутафина (МГЮА) и Всемирный фонд дикой природы (WWF) приглашают школьников 9-11-х классов и студентов 1-го курса принять участие в юбилейной Всероссийской олимпиаде будущих судебных ораторов.

Принимаются письменные работы в жанре волевого эссе на темы:

1. «150 лет российской адвокатуре».
2. «Сергей Андреевич Муромцев (1850-1910) в Московском юридическом обществе».
3. «Как законы могут помочь охране природы».

Участникам предлагается на выбор одна из трех вышеуказанных тем.

Объем работы - не более 4 страниц А4. Работы присылать по e-mail: n961@mail.ru с обязательным указанием темы: ОЛИМПИАДА.

Также школьники 5-7-х классов могут прислать свои работы на тему «Что ты знаешь о профессии юриста?». Условия и сроки приема работ те же.

Участникам необходимо указать город, номер школы и класса, контактные телефоны, почтовый и электронный адрес отправителя.

Срок подачи работ до 1 февраля 2015 года.

Победителям и призерам олимпиады вручаются дипломы, грамоты и подарки.

Участнику, признанному жюри лучшим в раскрытии темы №2, вручается особый ценный приз от Московского юридического общества.

В.В.Блажеев, ректор МГЮА имени О.Е.Кутафина;

К.К.Саркисов, председатель Московского юридического общества

Анонс

21-23 НОЯБРЯ 2014



44 команды из 13 регионов будут представлять Россию на Всемирной олимпиаде по робототехнике (World Robot Olympiad / WRO Russia 2014), которая пройдет в Сочи с 21 по 23 ноября в рамках международного форума инноваций в области робототехники «Дни робототехники в г. Сочи».

Всемирная олимпиада по робототехнике - это международные соревнования по сборке и программированию роботов среди детей от 7 до 19 лет, которые проводятся с 2004 года. Статус хозяйки WRO Russia 2014 Россия выиграла в 2012 году в Куала-Лумпуре, победив в конкурсе заявок от стран - мировых лидеров в области образовательной робототехники и высоких технологий.

Помимо Всемирной олимпиады по робототехнике WRO Russia 2014 в г. Сочи пройдет форум инноваций в робототехнике, интерактивная выставка роботов, а также региональный отборочный этап окружного робототехнического фестиваля «РобоФест-Юг».

Форум инноваций в робототехнике - это открытая дискуссионная площадка, которая объединит в себе протокольные мероприятия с участием членов Правительства РФ, научные конференции и образовательный нон-стоп-марафон в формате фокус-сессий. Итогом работы форума должна стать концепция по развитию образовательной робототехники в России.

Организатором проведения в России международного форума «Дни робототехники в г. Сочи» выступает Министерство образования и науки РФ при поддержке Министерства связи и массовых коммуникаций РФ.

Подробности на сайте www.edurobotics.ru

Я так думаю Не больше единицы



Александр ДЕМАХИН

«С каждым днем день все больше. Все меньше дней с каждым днем» - это стихи моего соседа по общежитию Литинститута, моего однокурсника поэта Григория Сахарова. Какая-то такая пошла жизнь, что каждый день делаешь выбор. Делаешь его даже бездействием, даже молчанием, даже неучастием. А тем более словом. А тем более делом. И с каждым днем понимаешь, как сложно это все вокруг устроено и что двигается-то оно с места только тогда, когда выходит человек и говорит то, что он думает, и делает то, что он для себя считает главным.

Дети в гимназии на осенней киношколе обсуждают сценарии своих будущих первых фильмов. В одном пареню ищет в электричке девушку с красными яблоками. И не может ее найти. В другом девушка стоит в пустом поле у двери и не находит ключа, чтобы отпереть ее. В третьем мальчишка пишет в школьном сочинении о своей мечте, а учитель ставит ему двойку, потому что мечта его невыполнима...

А в городском музее фотовыставка. Работы молодых ребят, живущих здесь. Много меланхолии. И много света. Забытый на тайландском пляже красный пластиковый лежак, едва различимый на нечетком квадратике снимка. Наши посадцы, прикрывающиеся зонтиками от первого снега на фоне ничего уже не боящихся расписанных граффити стен. По-неземному ясноглазый мальчик Серафим, глядящий прямо в объектив с крымского побережья. Каждый из этих отпечатков самоценен прежде всего личностью. Личностью разглядевшего.

В городе есть всего два ребенка-инвалида, которым нашлись места в общеобразовательной школе. В одной конкретной, где им не отказали. Эти два ребенка - мальчик и девочка - взбираются каждое утро на своих колясках по специальным пандусам: не просто к урокам - к испытаниям, к трудной жизни, к доказательству своего права на то, чтобы быть. Всего двое на сто с лишним тысяч горожан - капля в море...

Странное это дело, что складывается все из одиночеств. Одиночеств, которые вдруг оказываются расслышанными. «А быть может, весь мир наполнен любовью, а мы просто боимся признать это? Стесняемся показать себя сентиментальными, мягкими, чувствительными... И от этой нашей стеснительности умирают люди. Умирают от недостатка любви. От острой любовной недостаточности», - это неделю назад актер Алексей Девотченко описал на своей странице замысел нового спектакля. Спектакля, который он теперь уже никогда не поставит.

А мы все трубим в картонные трубы, и вот уже не за горами Новый год. И Фея в новом московском мюзикле советует глупенькой, все еще верящей в сказки Золушке: «И чтобы пешка вышла все-таки в ферзи, Три слова есть: не верь, не бойся, не проси», - не предлагая ей уже ни кареты из тыквы, ни хрустальных туфель - не те нынче времена...

И в третьем часу ночи, не выдержав, ты спешешь на главную площадь своего города, встаешь посредине ее и, даже зная, что никто тебя не услышит, вдруг внятно говоришь в пустоту осенней ночи: «Это я». И в эту секунду ночь разрастается до размеров мира, делая и тебя бесконечным с собою вместе...

Лев АЙЗЕРМАН

Продолжение.
Начало в №37, 38, 40-42, 44

Где-то на рубеже 60-70-х годов, когда мы проводили в Москве контрольное сочинение по пьесе Горького «На дне», которое писали 826 десятиклассников, мы пошли принципиально другим путем - резко сузили тему, потому что только в относительно узкой теме возможно высказать свою точку зрения и при этом эта точка зрения не влияла на отметку. Шаг вправо, шаг влево уже не считался побегом.

А суть задания была вот в чем. Мы положили перед каждым десятиклассником два высказывания актеров, игравших тогда Луку. «Я, - писал артист Скоробогатов, - играл человечность, доброту мудрого человека, который находит способ утешить умирающего. Все действующие лица пьесы тянутся к Луке в поисках опоры, утешения, облегчения. Он пробуждает у отчаявшихся людей надежду. Он единственный в пьесе деятельный герой, единственный, кто занят не собой, а другими» («Нева», 1969, №11, стр. 190).

«Я считаю Луку, - говорит другой исполнитель роли, Н.Левков, - прежде всего человеколюбом. У него органическая способность делать добро, он любит человека, страдает, видя его задавленным социальной несправедливостью, и стремится помочь ему чем только может» («Театр», 1968, №9, стр. 14).

Согласны ли вы с такой трактовкой образа Луки? Раскрывает ли она полноценную сущность Луки?

Сегодня хорошо видно, что и сами мы (точнее я, потому что я готовил это задание) были еще в зоне традиционного притяжения. Но тем не менее 14,6% полностью отвергли эту точку зрения, 6% полностью с ней согласились, и 79,4%, не отвергая точку зрения актеров, писали, что

все-таки она неполная и одно-сторонняя.

Конечно, мы не могли бы все-таки этого делать, если бы не пользовались поддержкой городского отдела народного образования и отдела школ горкома партии. И когда горком партии решил собрать во Дворце пионеров на Ленинских горах, в его большой аудитории, директоров московских школ, чтобы руководители городского образования на одном таком совещании выступили с докладом «О задачах преподавания истории», а на другом - с докладом «О задачах преподавания литературы», то текст доклада по литературе писал я, стремясь к тому, чтобы директора московских школ шире смотрели на работу своих учителей ли-

«Мертвые души». II. Широта охвата русской жизни в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души».

1. Чиновничество:
 - а) его узкие интересы;
 - б) ограниченность и ничтожность;
 - в) взяточничество управленческого аппарата;
 - г) пустота жизни.
2. Представители помещиков-крепостников:
 - а) паразитизм в отношении к крестьянам;
 - б) узость кругозора;
 - в) невежество;
 - г) бесхозяйственность Манилова и Ноздрева;
 - д) прижимистость Собакевича;
 - е) возмущение автора Плюшкиным.

3. Павел Корчагин и Олег Кошовой.

Не буду ничего говорить об идеологическом диктате во всех темах. Об узости русской литературы, вынесенной на экзамен. О том, как представлен в темах XX век. Об объеме тем, доведенном до предела. О полном отсутствии всего личного, своего. И вы все еще скучаете по советской модели экзаменационного сочинения по литературе?

Да, канон этот менялся: ушел план, ушли писатели и произведения, без которых еще вчера и слова нельзя было молвить. Но канон остался каноном.

Вот, к примеру, какие отеческие наставления давал нашим ученикам в 1996 году (страна уже другая, и курс литературы

Сочинения о сочинениях

Уроки вчерашнего дня

литературы. Но при всем при этом повлиять на тематику экзаменационных сочинений мы не могли.

Но вернемся к нашей книге. По каждой теме были приведены тексты сочинений выпускников с подробным разбором каждого из них. Поскольку мы говорили о планах сочинения в дореволюционных гимназиях, приведу план сочинения на тему «Дореформенная Русь в изображении Н.В.Гоголя («Мертвые души»)», который, несмотря на частные замечания, признан хорошим.

I. Эпоха создания и идейный замысел поэмы Н.В.Гоголя

3. Чичиков как представитель нового капиталистического общества.

4. Народ в изображении Гоголя:

- а) невежество крепостных;
- б) их трудолюбие;
- в) сметливость русского народа.

III. Разоблачение эксплуататора и вера в силы народа, в счастливое будущее в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души». Бессмертие писателя.

Не мог не заглянуть в план сочинения для гимназистов на тему «Отрицательные стороны русской жизни» по поэме Гоголя «Мертвые души». В принципе то же самое. 36 пунктов плана. Но почему-то нет Чичикова (или это уже не русская жизнь?).

8 пунктов о «дамах». И по-другому крестьяне: «1) умственное и нравственное невежество; 2) бедность и несправедливость; 3) лень и пьянство; 4) неряшливость и флегматичность». Но понимание литературы то же самое.

Теперь о темах. В тот год было три варианта.

Вариант I

1. Коммунистическая партия и народ в поэме В.В.Маяковского «Хорошо!».
2. Отечественная война 1812 года как война народная по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».
3. Незабываемые образы в романе А.А.Фадеева «Молодая гвардия».

Вариант II

1. Как раскрывает А.М.Горький рост революционного сознания рабочего класса в романе «Мать»?
2. Роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин» - «энциклопедия русской жизни».
3. Давыдов и Половцев в романе М.А.Шолохова «Поднятая целина».

Вариант III

1. Идея гуманизма в пьесе А.М.Горького «На дне».
2. Дореформенная Русь в изображении Н.В.Гоголя («Мертвые души»).

вроде бы другой) человек с большим опытом приема экзаменов в вузе и школе. Позади перестройка, вокруг все переворачивалось и даже не начинает укладываться. Рухнули многие каноны, схемы, схимы. Но не догмы сочинения.

«Сочинение, или письменный экзамен по русскому языку и литературе, скажем прямо, штука преподаная. Призрак сочинения, как тень отца Гамлета, внушает будущему студенту смертельный ужас. Экзамен - это лотерея. Жесткая игра с регламентированным сводом правил. Не знающий этих правил неизбежно обречен, ибо он играет в другую игру, и, как бы ни был хорошо к ней подготовлен, для экзаменаторов это будет чужая игра, игра не по правилам, следовательно, не понятая и не принята ими. Постарайтесь, пожалуйста, проникнуться той несложной мыслью, что экзаменатор меньше всего в вашем блестящем опусе хочет видеть ваше уникальное творческое лицо. СОЧИНЕНИЕ - ОДНА ИЗ САМЫХ ЖЕСТКИХ И ДОГМАТИЧЕСКИХ СХЕМ, СТРОГО ОГРАНИЧЕННЫХ РАМКАМИ ТЕМЫ. Это тот коридор, где шаг направо и шаг налево считаются побегом. Ваше сочинение вообще и ваши выводы в частности должны лежать в русле оригинальной (той, что в учебнике) точки зрения на указанную тему. Помните, что «умеренность и аккуратность», два отвратительных достоинства Молчалина, ваш козырный туз в тяжелом и неравном сражении за первый экзаменационный балл. Следовательно, вашим девизом должны быть умеренность и аккуратность».

После той книги о сочинениях 1958 года, о которой мы говорили, прошло почти сорок лет. Но оставалось главное - полное и беспощадное подавление своего, себя, всего личностного, то есть того, без чего не может быть ни восприятия, ни понимания, ни оценки художественно-произведения.

Продолжение следует



Писать «как надо» или «как я думаю»?..

Жалоб нет, ребенок в норме!

Проблемы и трудности приемных семей приходится решать самим родителям

Елена РЯБОКОНЬ

С Любовью МОРОЗОВОЙ мы встретились на первом Московском форуме приемных семей, который проходил недавно в столице. Рассказ о семье - у Любови и Владимира Морозовых растут шесть приемных и двое родных детей - был рассказом и о типичных бедах и трудностях, которые знакомы каждой многодетной семье. Говорила энергичная мама восьмерых детей очень аргументированно и веско, порой даже жестко. Имела такое право. Любовь Сергеевна Морозова - опытный педагог, почетный работник образования города Москвы, автор девяти книг для детей. По ее авторской методике обучения и развития малышей сейчас работают многие детские дошкольные учреждения России. Мой первый вопрос к героине не отличался оригинальностью.

- Любовь Сергеевна, как вы решились принять чужих детей в свою семью?

- Хотите верить, хотите нет, но с юности подумывала о том, что у меня будут не только родные дети. Никакого примера приемной семьи у меня перед глазами не было. Но случилось так, что младший сын перенес в детстве онкологическое заболевание - лейкоз. Балансировал между жизнью и смертью лет пять. Выздоровел, окреп, и когда ему было уже лет девять, то я наконец-то озвучила свою мечту о приемной дочке мужу и детям. Муж отнесся к этому как к моей блажи, скептически. Сыновья же приняли на ура, особенно когда я им рассказала, что есть в жизни такие дети, у которых вообще нет родителей. Оказывается, они об этом и не догадывались.

Муж согласие дал только после первого посещения детского дома. Вечером сказал: «Бери кого хочешь. Хуже, чем там, ей у нас не будет».

Дочку мы изначально искали дошкольного возраста, но не младше 4 лет. Но тогда, конечно же, никто и не планировал, что через десять лет приемных детей у нас уже будет шесть и это станет делом всей нашей жизни.

- Как строится день многодетной мамы?

- Как в любой семье с детьми. У нас сейчас 4 школьника (9, 8, 4, 3-й класс) и один студент колледжа. Собираемся до Нового года принять еще двух детей-школьников.

Утром в будни дети встают от 6.30 до 7 часов (по очереди, чтобы не было столпотворения ни в ванной, ни в туалете), завтракают, одеваются и идут в школу. Если, конечно, никто не болеет. Я могу в эти полдня заняться работой или по дому, или по закупке продуктов, или посвятить время себе, любимой. А может быть, придется провести эти часы в зданиях суда (Москвы и Подмосковья, в зависимости от прописки детей), или в различных государственных конторах по оформлению, по регистрации, по приватизации, по сбору различных бумаг. А это и очереди, и непонимание. Но сейчас они меня не раздражают, как раньше. При-

выкла. Правда, иногда обижает излишняя подозрительность некоторых компетентных органов, предвзятость. На это, конечно, уходит много сил и нервов, которые очень быгодились мне к вечеру, когда все дети дома.

Но «все дома» бывают очень редко. Только ночью. У моих ребят интересы разные. Поэтому и кружки они посещают разные. Правда, спортом увлекается только один, но мы с этим смирились.

Что мы делаем всей семьей? Путешествуем в разные города России и на машине, и на поездах дальнего следования. Очень увлекательное и полезное занятие.

К сожалению, принимая подростков из асоциальных семей и детских домов, сразу же сталкиваешься с их примитивным кругозором и слабым словарным запасом. Поэтому так важно общение, которое очень заметно поднимает самооценку наших ребят.

Вечером я иногда сама вожу младших на кружки (им очень приятно такое личное внимание), проверяю уроки, контролирую старших. Между ребятами распределены обязанности по дому. Существует правило: «Сделал дело - гуляй смело!». Также я два раза в неделю подрабатываю для души - готовлю дошкольников к школе в детском центре.

Все можно успеть за день, если все толково и умно распланировать заранее.

Самые напряженные дни - когда кто-то из детей только начал проходить адаптацию. Есть такое неписаное правило: принимая в семью ребенка из государственного учреждения, родитель должен все делать сам:

- лечить (разбираться во всех тонкостях телесных и душевных недугов своих «подранков»);

- учить (вникая в тонкости общих и коррекционных программ);

- раскручивать клубки юридических нестыковок во многих документах детей, заниматься разборками с кровными родителями и другими родственниками принимаемых;

- вникать в самую суть риелторских подводных камней, заниматься квартирными вопросами приемных детей, и многое другое.

Часто на это уходит намного больше сил и энергии, чем на самого ребенка, принятого в семью.

- Какие открытия, позитивные и негативные, вы делаете, приведя нового ребенка в семью?

- Есть золотое правило «приемства» - все тебе врут...

Исходя из этого, обязательно удивят диагнозы, поставленные в детском доме ребенку, и все обещания относительно характера и поведения опекаемого. Благо если в лучшую сторону, что тоже не редкость.

Намного печальнее констатировать у ребенка в первые часы пребывания в семье, что он, на-

пример, практически глухой! Это было с нами! Никто в детском приюте почему-то не заметил, что ребенок общается с миром, считывая всю информацию по губам говорящего! Когда мы со страхом привели ребенка к лору, то он нам сказал, что скорее всего в уши ему никто не заглядывал.

Кстати, все детдомовские диспансеризации проштампованы были в его медкарте так: «Диспансеризация пройдена, жалоб нет. Все в норме».

Знаю пример, когда подросток смог получить необходимые для его здоровья очки со специальными линзами, только попав к приемным родителям. До этого у него даже в карте не было написано о болезни глаз, прогрессирующей с раннего детства. Везде стоял штамп окулиста, проводившего диспансеризацию в московском детском доме, - «все в норме».

Я считаю, что дети, взятые под защиту государства, должны иметь гарантию на добросовест-

выяснилось, что мой первоклассник, пронаблюдав, как этим занимаются старшеклассники в той же школе, выпрашивая деньги на сигареты, быстро пристроился рядом.

У меня сразу же возник вопрос: интересно, хоть одному из этих старшеклассников кто-нибудь из учителей позвонил домой и предлагал маме «сдать его обратно, а то вы только намучаетесь с ребенком с такими генами»?

Была ситуация с другим моим воспитанником, когда учительница постоянно писала в органы опеки, что ученик систематически не делает домашние задания. Наверное, это был намек на то, что опекун не справляется со своими обязанностями. Не знаю, чего хотела добиться та учительница... Впоследствии по рекомендациям специалистов мы перевели ребенка в коррекционную школу, и все домашние задания тот стал сразу же выполнять с огромным удовольствием.

Я сама много лет работала педагогом. Видела немало успеваю-

тому прочесть. Речь идет о первом классе!

Все эти трудности с обучением бывают у любого родителя. А приемный сталкивается еще и с тем, что, например, получив подростка 12 лет из детского дома с годовыми оценками без троек, в первой же четверти понимает, что общую программу обычной школы тот вытянуть не может. И скажите, кто в этом виноват: подросток, опекун, детский дом, учителя, пресловутые гены или последствия депривации? Очень хотелось бы, чтобы в этот момент приемной семье попались неравнодушные педагоги и психологи, знающие, думающие и желающие помочь. Нам часто везло с такими!

Хороших учителей все же больше! Даже с теми, с которыми у нас при первом знакомстве и возникли некоторые разногласия, после совместных переговоров налаживались отношения и направлялись в нужное русло усилия. Ведь учителей тоже можно понять, их никто не учил общению с детьми-«подранками». По-



Семья вместе - душа на месте

фото из домашнего архива семьи Морозовых

ное медицинское наблюдение! А виновные в таких проколах должны быть наказаны если не уголовно, то хотя бы на профессиональном уровне.

- А были ли у вас, Любовь Сергеевна, конфликты со школьными педагогами?

- Не без этого, ведь педагоги даже подчас и не догадываются, что у приемного ребенка есть определенные особенности в развитии. Что особенно расстраивает: иногда учителя не пытаются разобраться в конкретной ситуации. Сразу же приклеивают ярлык. Например, несколько лет назад как-то вечером мне позвонили знакомые учителя, кто с сочувствием, а кто и с осуждением: «Ваш ребенок сегодня в школе около столовой выпрашивал деньги у прохожих». Когда я стала разбираться в происшествии, то

щих и неуспевающих детей или просто лодырей. Видела и «умные» наглядные материалы и учебники, по которым практически нельзя ничему научить детей, если они имеют даже самые незначительные отклонения и в здоровье, и в развитии.

- Какие еще подводные камни ожидают приемных родителей?

- Не секрет, что некоторые современные авторы учебников начальной школы почему-то считают, что мозг любого ребенка уже готов решать невыполнимые алгоритмы по математике (над которыми даже мне, человеку с высшим образованием, приходится ломать голову) и познать сразу же все тонкости русской фонетики, причем сразу же правильно записывая транскрипцию слов, подчас не умея их тол-

тому в помощь учителям в нашем Клубе приемных родителей мы разработали специальную памятку, которую предлагаем всем педагогам, сталкивающимся с нашими непростыми детьми.

По отзывам скажу, что чаще всего это помогает. И если наш воспитанник в первый же день пребывания в новой школе (или в детском саду) выпрашивает у взрослых хлебешку или конфетку, то знающий педагог в первую очередь подумает о том, что это последствия пребывания ребенка в детдоме, а не о том, что опекун не кормит дома «бедного сиротинку».

Приемные родители и школьные работники всегда должны быть вместе, а не противостоять друг другу. Наградой за наши совместные усилия будет еще одна счастливая судьба.

Иосиф БРОДСКИЙ, лауреат
Нобелевской премии по литературе

Жизнь - игра со многими правилами, но без рефери. Мы узнаем, как в нее играть, скорее наблюдая ее, нежели справляясь в какой-нибудь книге, включая Священное Писание.

В любом случае если это место - Мичиганский университет, Анн-Арбор, штат Мичиган, который я помню, то можно с уверенностью предположить, что вы, его выпускники, еще меньше знакомы с Писанием, чем те, кто сидел на этих трибунах, скажем, 16 лет назад, когда я отважился ступить на это поле впервые.

Для моих глаз, ушей и ноздрей это место - все еще Анн-Арбор; оно синее - или кажется синим, - как Анн-Арбор; оно пахнет, как Анн-Арбор. Таким образом, оно выглядит Анн-Арбором, где я провел часть моей жизни - лучшую, как мне кажется, часть - и где 16 лет назад ваши предшественники почти ничего не знали о Библии.

Когда я вспоминаю моих коллег, когда я сознаю, что творится с университетскими учебными программами по всей стране, когда я отдаю себе отчет в давлении, которое так называемый современный мир оказывает на молодежь, я чувствую ностальгию по тем, кто сидел на ваших стульях десятком или около того лет назад, потому что некоторые из них по крайней мере могли процитировать десять заповедей, а иные даже помнили названия семи смертных грехов.

Поскольку вам, по всей вероятности, еще рано подводить итоги и поскольку преуспевание и приличное окружение - то, к чему вы, по видимому, стремитесь, вам было бы невредно познакомиться с этими заповедями и перечнем грехов. Их в общей сложности 17, и некоторые из них частично совпадают. Конечно, вы можете возразить, что они принадлежат вероучению со значительной традицией насилия. Все же, если говорить о верах, эта представляется наиболее терпимой; она заслуживает вашего рассмотрения хотя бы потому, что породила общество, в котором у вас есть право подвергать сомнению или отрицать ее ценность.

Но я здесь не для того, чтобы превозносить добродетели какой-либо конкретной веры или философии, и я не получаю удовольствия, как, видимо, многие, от возможности подвергнуть нападка современную систему образования или вас, предполагаемых жертв. Во-первых, я не воспринимаю вас таковыми. Во-вторых, в определенных областях ваши знания неизмеримо выше моих или любого представителя моего поколения. Я рассматриваю вас как группу молодых разумно эгоистичных душ накануне очень долгого странствия. Я содрогаюсь при мысли о его длине и спрашиваю себя: чем бы я мог быть вам полезен? Знаю ли я нечто о жизни, что могло бы помочь вам или иметь для вас значение, и если я что-то знаю, то есть ли способ передать эту информацию вам?

Ответ на первый вопрос, я думаю, «да» - не столько потому, что человеку моего возраста положено быть хитрее любого из вас в шахматах существования, сколько потому, что он, по всей вероятности, устал от массы вещей, к которым вы только стремитесь. (Одна эта усталость есть нечто, о чем молодых следует предупредить как о сопутствующей черте и их полного успеха, и их поражения; знание такого рода может усилить удовольствие от первого, а также скрасить последнее.) Что касается

второго вопроса, я, по правде сказать, в затруднении. Пример вышеупомянутых заповедей может озадачить любого напутствующего оратора, ибо сами десять заповедей были напутствующей речью, буквально - заповеданием. Но между поколениями существует прозрачная стена, железный занавес иронии, если угодно, видимая насквозь завеса, не пропускающая почти никакой опыт. В лучшем случае отдельные советы.

Поэтому рассматривайте то, что вы сейчас услышите, просто как советы верушки нескольких айсбергов, если так можно сказать, а не горы Синай. Я не Моисей, вы тоже не ветхозаветные евреи; эти немного беспорядочные наброски, нацарапанные в желтом блокноте где-то в Калифорнии, не скрижали. Проигнорируйте их, если угодно, подвергните их сомнению, если необходимо, забудьте их, если иначе не можете: в них нет ничего обязательного. Если кое-что из них сейчас или в будущем вам пригодится, я буду рад. Если нет, мой гнев не достигнет вас.

И теперь, и в дальнейшем, я думаю, имеет смысл сосредоточиться на точности вашего языка. Старайтесь расширять свой словарь и обращаться с ним так, как вы обращаетесь с вашим банковским счетом. Уделяйте ему много внимания и старайтесь увеличить свои дивиденды.

Цель здесь не в том, чтобы способствовать вашему красноречию в спальне или профессиональному успеху - хотя впоследствии возможно и это, - и не в том, чтобы превратить вас в светских умников. Цель в том, чтобы дать вам



Иосиф БРОДСКИЙ

возможность выразить себя как можно полнее и точнее; одним словом, цель - ваше равновесие. Ибо накопление невыговоренного, невысказанного должным образом может привести к неврозу.

И теперь, и в дальнейшем старайтесь быть добрыми к своим родителям. Если это звучит слишком похоже на «Почитай отца твоего и мать твою», ну что ж. Я лишь хочу сказать: старайтесь не восставать против них, ибо, по всей вероятности, они умрут раньше вас, так что вы можете избавиться по крайней мере от этого источника вины.

Если вам необходимо бунтовать, бунтуйте против тех, кто не столь легко ранит. Родители - слишком близкая мишень (так же, впрочем, как братья, сестры, жены или мужья); дистанция такова, что вы не можете промахнуться. Бунт против родителей со всеми его я-невозьму-у-вас-ни-гроша, по существу, чрезвычайно буржуазное дело, потому что оно дает бунтовщику наивысшее удовлетворение, в данном случае - удовлетворение душевное, даваемое убежденностью.

С другой стороны, конечно, это мероприятие с не-возьму-ни-гро-

ша имеет практический смысл, поскольку ваши родители, по всей вероятности, завещают все, что они имеют, вам - и удачливый бунтовщик в конце концов получит все состояние целиком; другими словами, бунт - очень эффективная форма сбережения. Хотя процент убыточен; и я бы сказал, ведет к банкротству.

Старайтесь не слишком полагаться на политиков - не столько потому, что они неуместны или бесчестны, как чаще всего бывает, но из-за масштаба их работы, который слишком велик даже для лучших среди них, - на ту или иную политическую партию, доктрину, систему или их проекты. Они могут в лучшем случае несколько уменьшить социальное зло, но не искоренить его.

Мир несовершенен: Золотого века никогда не было и не будет.

Старайтесь уважать жизнь

Лекция перед выпускниками Мичиганского университета Анн-Арбор.
18 декабря 1988 года

Единственное, что произойдет с миром, - он станет больше, то есть многолюднее, не увеличиваясь в размерах. Сколько бы справедливо человек, которого вы выбрали, ни обещал поделить пирог, он не увеличится в размерах; порции обязательно станут меньше.

В свете этого - или, скорее, в потемках - вы должны полагаться на собственную домашнюю стряпню, то есть управлять миром самостоятельно - по крайней мере той его частью, которая вам доступна и находится в пределах вашей досягаемости.

Здесь самый трудный урок для усвоения - не терять усердия на кухне, ибо, подав этот пирог хотя бы однажды, вы создаете массу ожиданий. Спросите себя, по силам ли вам такая бесперебойная поставка пирогов или вы больше рассчитываете на политиков?

Каков бы ни был исход этого самокопания - может ли мир положиться на вашу выпечку? - начните уже сейчас настаивать на том, чтобы все эти корпорации, банки, школы, лаборатории, или где вы там будете работать и чьи помещения отапливаются и охраняются полицией круглые сутки, впустили бездомных на ночь, сейчас, когда зима.

Старайтесь не выделяться, старайтесь быть скромными. Уже и сейчас нас слишком много - и очень скоро будет много больше. Это карабканье на место под солнцем обязательно происходит за счет других, которые не станут карабкаться. То, что вам приходится наступать кому-то на ноги, не означает, что вы должны стоять на их плечах.

К тому же все, что вы увидите с этой точки - человеческое море плюс тех, кто, подобно вам, занял исходную позицию - видную, но при этом очень ненадежную: тех, кого называют богатыми и знаменитыми.

Вообще-то всегда есть что-то неприятное в том, чтобы быть благополучнее тебе подобных, особенно когда этих подобных миллиарды. К этому следует добавить, что бо-

гатых и знаменитых в наши дни тоже толпы и что там, наверху, очень тесно. Так что, если вы хотите стать богатыми, или знаменитыми, или и тем и другим, в добрый час, но не отдавайтесь этому целиком.

Жажда чего-то, что имеет что-то другой, означает утрату собственной уникальности; с другой стороны, это, конечно, стимулирует массовое производство.

Сознание собственной исключительности, имейте в виду, также подрывает вашу уникальность.

Старайтесь носить серое. Микрия есть защита индивидуальности, а не отказ от нее. Я посоветовал бы вам также говорить потише, но, боюсь, вы сочтете, что я зашел слишком далеко.

Однако помните, что рядом с вами всегда кто-то есть: ближний. Никто не просит вас любить его, но

те: это жизнь говорит с вами на единственном хорошо ей известном языке. Иными словами, старайтесь быть немного мазохистами: без привкуса мазохизма смысл жизни неполон.

Если это вам как-то поможет, старайтесь помнить, что человеческое достоинство - понятие абстрактное, а не разменное; что оно несовместимо с особыми просьбами, что оно держится на отрицании очевидного. Если вы найдете этот довод несколько опрометчивым, подумайте по крайней мере, что, считая себя жертвой, вы лишь увеличиваете вакуум безответственности, который так любят заполнять демоны и демагоги, ибо парализованная воля не радость для ангелов.

Мир, в который вы собираетесь вступить, не имеет хорошей репутации. Он лучше с географической,

старайтесь не слишком его беспокоить и не делать ему больно; старайтесь наступать ему на ноги осторожно.

На худой конец постарайтесь вспомнить, из какого далека - от звезд, из глубин Вселенной, возможно, с ее противоположного конца - пришла просьба не делать этого, равно как и идея возлюбить ближнего как самого себя.

Всячески избегайте приписывать себе статус жертвы. Из всех частей тела наиболее бдительно следите за вашим указательным пальцем, ибо он жаждет обличать. Указующий перст есть признак жертвы - в противоположность поднятым в знаке Victoria среднему и указательному пальцам, он является синонимом капитуляции.

Каким бы отвратительным ни было ваше положение, старайтесь не винить в этом внешние силы: историю, государство, начальство, расу, родителей, фазу луны, детство, несвоевременную высадку на горшок и т. д. Меню обширное и скучное, и сами его обширность и скука достаточно оскорбительны, чтобы восстановить разум против пользования им. В момент, когда вы возлагаете вину на что-то, вы подрываете собственную решимость что-нибудь изменить; можно даже утверждать, что жаждущий обличения перст мечется так неистово, потому что эта решимость не была достаточно твердой.

В конце концов статус жертвы не лишен своей привлекательности. Он вызывает сочувствие, наделяет отличием, и целые страны и континенты нежатся в сумраке ментальных скидок, преподносимых как сознание жертвы. Существует целая культура жертвы, стирающаяся от личных адвокатов до международных займов.

Вообще старайтесь уважать жизнь не только за ее прелести, но и за ее трудности. Они составляют часть игры, и хорошо в них то, что они не являются обманом. Всякий раз, когда вы в отчаянии или на грани отчаяния, когда у вас неприятности или затруднения, помни-

те не с исторической точки зрения; он все еще гораздо привлекательнее визуально, нежели социальное. Это не милое местечко, как вы вскоре обнаружите, и я сомневаюсь, что оно станет намного приятнее к тому времени, когда вы его покинете.

Однако это единственный мир, имеющийся в наличии: альтернативы не существует, а если бы она и существовала, то нет гарантии, что она была бы намного лучше этой. Там, снаружи, - джунгли, а также пустыня. Скользкий склон, болото и т. д. - буквально - но, что хуже, и метафорически. Однако, как сказал Роберт Фрост: «Лучший выход - всегда насквозь». И еще он сказал, правда, в другом стихотворении, что «жить в обществе - значит прощать». Несколькими замечаниями как раз об этом деле прохождения насквозь хотел бы закончить.

Старайтесь не обращать внимания на тех, кто попытается сделать вашу жизнь несчастной. Таких будет много - как в официальной должности, так и самоназначенных. Терпите их, если вы не можете их избежать, но как только вы избавитесь от них, забудьте о них немедленно.

То, что делают ваши неприятели, приобретает свое значение или важность от того, как вы на это реагируете. Поэтому промчитесь сквозь или мимо них, как если бы они были желтым, а не красным светом. Не задерживайтесь на них мысленно или вербально; не гордитесь тем, что вы простили или забыли их, - на худой конец первым делом забудьте.

Это решение вряд ли понравится ангелам, но оно непременно нанесет удар по демонам, а в данный момент это самое важное.

Здесь мне лучше остановиться. Я буду рад, если вы сочтете то, что я сказал, полезным.

Перевод с английского
Елены КАСАТКИНОЙ

P.S. Публикуется с сокращениями. Полный текст - на украинском сайте «МедиаПорт».

Советы эксперта

Организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану: задачи и решения

Татьяна БОДЯКИНА, эксперт
электронной системы
«Образование»

Для современной системы образования крайне важной является задача «не потерять» ни одного ребенка, создать индивидуальные и по возможности наилучшие условия для каждого обучающегося.

Что подразумевает такой индивидуальный подход? Обратимся к новому Закону об образовании. Ключевыми принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в нем названы свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах предоставленных системой образования, обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека (ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», далее - Закон).

И как логическое продолжение указанных принципов в ст. 34 Закона закреплены академические права обучающихся на выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения, предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, обучение по индивидуальному учебному плану.

Законодательно закреплено также и понятие «индивидуальный учебный план».

В свою очередь образовательная организация (далее - ОО) обязана соблюдать права и свободы обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, применяя формы, средства и методы обучения и воспитания, соответствующие возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.

Для ОО эта задача не новая - в контингенте каждой школы всегда были дети, которые по тем или иным причинам выбивались из общешкольного образовательного процесса, учебного графика (юные таланты и гении, часто болеющие дети или дети с ОВЗ, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и т. п.).

Отсутствие должного правового регулирования получение каче-

ственного образования такими детьми зачастую зависело от доброй воли администрации школы, которая шла навстречу ребенку и семье или оставляла их один на один со своей проблемой. Добрая воля школы, в свою очередь, нередко заключалась в том, чтобы закрыть глаза на пропуски занятий, выдать документ об образовании и облегченно вздохнуть после ухода из школы «неудобного» ученика. Ученик же зачастую двигался дальше по взрослой жизни с невысоким уровнем образования и воспитания, теряя перспективы полноценного развития, испытывая тревогу за завтрашний день.

Теперь Закон создал правовую платформу для взаимодействия школы и семьи, побуждая стороны к сотрудничеству в интересах ребенка, но в то же время не ограничивая их в выборе форм и вариантов такого сотрудничества. Новые федеральные образовательные стандарты общего образования прямо указывают на индивидуальный учебный план как инструмент развития потенциала обучающихся (прежде всего одаренных детей и детей с ОВЗ), который проектируется при непосредственном участии детей и родителей и реализуется при поддержке тьютора.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательной деятельности, в разработке и принятии образовательных программ, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных тех-

нологий. Поэтому именно она должна определить подходы и правила организации образовательного процесса по индивидуальному плану, закрепляя их в своих локальных нормативных актах. Таким образом создается единый правовой механизм школы, который упорядочивает и переход учащихся к обучению на основе индивидуального плана, и соответствующий образовательный процесс при сохранении индивидуализации содержания образовательной программы. Эта работа, безусловно, требует высоких профессиональных навыков административного и педагогического персонала, времени, творческого подхода. Требует она и совокупных усилий коллегиальных органов управления ОО, эффективного взаимодействия с учредителем и другими ОО по созданию материальных и кадровых условий реализации образовательных программ на принципах индивидуализации. Но без этой деятельности невозможно выстроить гармоничное сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений, обеспечить усвоение основной образовательной программы на хорошем качественном уровне каждым ребенком, что является достоинством школы и формирует ее репутацию.

Разработка и внедрение в практику индивидуальных учебных планов вызывает у руководителей и педагогов множество вопросов и опа-

сений. Как разработать и принять положение об индивидуальном учебном плане? Какое место такое положение должно занимать в системе нормативных актов школы? Как сочетать реализацию новых образовательных стандартов с запретами и рекомендациями медицинских работников? Можно ли увеличить срок освоения образовательной программы? Как организовать промежуточную аттестацию при усвоении ее освоении? Ответить на эти и другие вопросы вам поможет работа с электронной системой «Образование». С ее помощью вы сможете узнать больше о разработке, оформлении и реализации индивидуальных образовательных планов, ознакомиться с шаблонами и примерами соответствующих положений и приказов. Региональные блоки системы позволяют учесть в работе требования нормативных правовых актов субъектов РФ, к полномочиям которых относится, в частности, организация обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.

Совокупный опыт методистов и практиков при юридической поддержке экспертов в сфере образования поможет администрации школы обрести уверенность в решении самых сложных управленческих задач. Возьмите в помощники электронную систему «Образование», и работать станет гораздо легче!



МДМ Банк

Верное решение!

Кредит наличными для учителей

- от 15% годовых в рублях*
- до 2 500 000 рублей*

* Предложение распространяется на сотрудников государственных образовательных учреждений. Продукт «Кредит наличными». Ставка от 15% до 25% годовых (устанавливается банком индивидуально в зависимости от платежеспособности, категории клиента, срока и суммы кредита). Сумма кредита — от 60 тыс. до 2,5 млн руб. Срок — от 1 до 5 лет. Без комиссий за предоставление, обслуживание и досрочное погашение кредита, получение наличных денежных средств через кассу или банкомат банка. Комиссия при проведении операции через кассу или банкомат стороннего банка (без учета комиссий стороннего банка) — 1% от суммы операции, мин. 100 руб. Предусмотрены штрафы: при допущении просроченной задолженности — неустойка в размере 0,05% от суммы просроченной задолженности за каждый день просрочки; при несоблюдении условий договора залога — в размере 5000 рублей. Прочие условия предоставления кредита — по тел. 8-800-2003-700 или в офисах банка. Предложение действительно на 11.11.2014 г. ОАО «МДМ Банк». Ген. лицензия ЦБ РФ № 323 от 05.12.2012 г.



www.mdm.ru 8 800 2003 700

Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА

Если замена
в тягость

А.МАКЕЕВА, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Обязан ли учитель выходить на замену, установленную ему без предупреждения хотя бы за один день?

- Согласно ст. 91 Трудового кодекса РФ рабочее время - это время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с Трудовым кодексом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации относятся к рабочему времени.

В соответствии со ст. 189 Трудового кодекса РФ трудовой распорядок определяется правилами внутреннего трудового распорядка - это локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с Трудовым кодексом РФ и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя. Именно в таком локальном нормативном акте могут быть прописаны правила привлечения учителя к проведению замен.

Однако нужно учитывать, что если в трудовом договоре в обязанности учителя не вменяется проведение замен, то к работам, не предусмотренным трудовым договором, учителя можно привлечь только при наличии письменного согласия.

В соответствии со ст. 60-2 Трудового кодекса РФ с письменного согласия работника ему может быть поручено выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой, определенной трудовым договором, дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности) за дополнительную оплату.

Для исполнения обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором, работнику может быть поручена дополнительная работа как по другой, так и по такой же профессии (должности).

Срок, в течение которого работник будет выполнять дополнительную работу, ее содержание и объем устанавливаются работодателем с письменного согласия работника.

Работник имеет право досрочно отказаться от выполнения дополнительной работы, а работодатель - досрочно отменить поручение о ее выполнении, предупредив об этом другую сторону в письменной форме не позднее чем за три рабочих дня.

Больничный лист
совместителя

Н.КОРЧЕВНИКОВА, Рязанская область

- Учительница находится в отпуске по уходу за ребенком, но у нее есть другая работа, выполняемая ею на условиях неполного рабочего дня как внешним совместителем. Должен ли ей выдаваться листок нетрудоспособности?

- Согласно статье 93 Трудового кодекса РФ работа на условиях неполного рабочего времени не влечет для работников каких-либо ограничений их трудовых прав.

Пунктом 23 Порядка выдачи медицинских организациями листков нетрудоспособности, утвержденного приказом Министрства здравоохранения и социального развития РФ от 29.06.2011 №624н, установлено, что при временной нетрудоспособности лиц, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, работающих на условиях неполного рабочего времени или на дому, листок нетрудоспособности выдается на общих основаниях.

Таким образом, лицам, работающим по внешнему совместительству на условиях неполного рабочего времени и находящимся в отпуске по уходу за ребенком по основному месту работы, листок нетрудоспособности при заболевании выдается для представления на работу по внешнему совместительству в общеустановленном порядке.

Жалобы
и обращения

А.ШИПОВСКАЯ, Владимирская область

- Есть ли законные основания у органа управления в сфере образования на то, чтобы не рассматривать жалобы родителей на образовательный процесс в школе?

- Согласно Федеральному закону от 26.12.2008 №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» основанием для проведения внеплановой проверки юридических лиц (в том числе образовательных организаций) может служить среди прочего и поступление в органы государственного контроля (надзора), органы муниципального контроля обращений и заявлений граждан, например, о факте нарушения прав потребителей.

Однако обращения, не позволяющие установить лицо, обратившееся в орган государственного контроля (надзора) (анонимные жалобы), не могут служить основанием для проведения внепланового мероприятия по контролю.

В любом случае такие жалобы должны рассматриваться в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 02.05.2006 №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Общие требования закона следующие.

Граждане имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения, включая обращения объединений граждан, в том числе юридических лиц, в государственные органы, органы местного самоуправления и их должностным лицам, в государственные и муниципальные учреждения и иные организации, на которые возложено осуществление публично значимых функций, и их должностным лицам.

Рассмотрение обращений граждан осуществляется бесплатно (ст. 2 закона).

Обращение, поступившее в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, подлежит обязательному рассмотрению.

В случае необходимости рассматривающие обращение государственный орган, орган местного самоуправления или должностное лицо может обеспечить его рассмотрение с выездом на место (ст. 9 закона).

Письменное обращение, поступившее в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, рассматривается в течение 30 дней со дня регистрации письменного обращения (ст. 12 закона).

Однако согласно ст. 11 закона в случае если в письменном обращении не указаны фамилия гражданина, направившего обращение, и почтовый адрес, по которому должен быть направлен ответ, ответ на обращение не дается.

Государственный орган, орган местного самоуправления или должностное лицо при получении письменного обращения, в котором содержатся нецензурные либо оскорбительные выражения, угрозы жизни, здоровью и имуществу должностного лица, а также членов его семьи, вправе оставить обращение без ответа по существу поставленных в нем вопросов и сообщить гражданину, направившему обращение, о недопустимости злоупотребления правом.

В случае если текст письменного обращения не поддается прочтению, ответ на обращение не дается, и оно не подлежит направлению на рассмотрение в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в соответствии с их компетенцией, о чем сообщается гражданину, направившему обращение, если его фамилия и почтовый адрес поддаются прочтению.

В случае если в письменном обращении гражданина содержится вопрос, на который ему неоднократно давались письменные ответы по существу в связи с ранее направляемыми обращениями и при этом в обращении не приводятся новые доводы или обстоятельства, руководитель государственного органа или органа местного самоуправления, должностное лицо либо уполномоченное на то лицо вправе принять решение о безосновательности очередного обращения и прекращении переписки с гражданином по данному вопросу при условии, что указанное обращение и ранее направляемые обращения направлялись в один и тот же государственный орган, орган местного самоуправления или одному и тому же должностному лицу. О данном решении уведомляется гражданин, направивший обращение.

В случае если ответ по существу поставленного в обращении вопроса не может быть дан без разглашения сведений, составляющих государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, гражданину, направившему обращение, сообщается о невозможности дать ответ по существу поставленного в нем вопроса в связи с недопустимостью разглашения указанных сведений.

Стаж для пенсии

А.ОСОКИН, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Я работаю учителем информатики. Мой стаж работы в средней школе составляет 15 лет. Будет ли мой стаж учтен как педагогический при оформлении досрочной пенсии, если у меня высшее техническое образование?

- Специализация и уровень образования не имеют значения при определении педагогического стажа для досрочной пенсии.

Чтобы время работы в должности учителя средней школы засчитывалось в педагогический стаж для пенсии, необходимо, чтобы вы выполняли учебную нагрузку за ставку заработной платы (18 часов в неделю). Однако это ограничение касается только периодов работы после 1 сентября 2000 года.

В соответствии с п. 4 Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии педагогическим работникам (постановление от 29.10.2002 г. №781), периоды выполнявшейся до 1 сентября 2000 г. работы учителя средней школы засчитываются в стаж работы независимо от условия выполнения в эти периоды нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), а начиная с 1 сентября 2000 г. - при условии

выполнения (суммарно по основному и другим местам работы) нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы (должностной оклад).

Разница
в названии

Н.РУДНИЧЕНКО, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Я работаю педагогом-психологом в школе-интернате. Раньше наш интернат был детским домом. Недавно я выяснила, что не могу рассчитывать на льготную пенсию, так как педагогу-психологу школы-интерната она не положена. Действительно ли это так?

- Пенсия педагогическим работникам назначается в связи с 25-летней педагогической деятельностью в школах и других учреждениях для детей. При этом работа должна производиться строго в должностях и учреждениях, указанных в Списке должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей (постановление Правительства РФ от 29.10.2002 г. №781), - далее Список.

Необходимо также соблюдение ряда дополнительных условий, предусмотренных в Правилах исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей (также утверждены вышеуказанным постановлением Правительства РФ), - далее Правила.

Списком должностей педагога-психолога предусмотрена. Однако согласно пункту 11 Правил работа в должности педагога-психолога засчитывается в стаж для досрочной педагогической пенсии только при условии работы:

- в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (школа-интернат, в том числе (коррекционная) для детей с отклонениями в развитии, детский дом, в том числе (коррекционный) для детей с отклонениями в развитии, детский дом - школа, детский дом семейного типа);

- в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии (детский сад, начальная школа (школа) - детский сад, школа, школа-интернат, училище);

- в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа (школа, в том числе коррекционная закрытого типа, училище, в том числе коррекционное закрытого типа);

- в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (центр диагностики и консультирования, центр психолого-медико-социального сопровождения, центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, центр социально-трудовой адаптации и профориентации, центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения);

- в учреждениях социального обслуживания (реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, социальный приют для детей и подростков, центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, детский дом-интернат для умственно отсталых детей, детский дом-интернат для детей с физическими недостатками).

Таким образом, если школа-интернат, в которой вы работаете, относится к образовательным учреждениям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, то время работы педагогом-психологом в указанном учреждении засчитывается в стаж для досрочной пенсии. Если же школа-интернат относится к общеобразовательным школам-интернатам, то педагогический стаж для досрочной пенсии у вас прерван.

Вопросы можно
задавать
на нашем сайте

www.ug.ru

Память Сгорели дотла...

Надежда СЕМЕНОВА

На Поклонной горе недавно завершился свою работу конгресс, посвященный памяти сожженных дотла фашистами селений. Международные конгрессы «Уничтожение городов и деревень в Европе в годы Второй мировой войны» проходят начиная с 2006-го один раз в два года. Предыдущие форумы состоялись в Берлине и Кельне, Праге и мемориале «Лидице», в городе Банска-Быстрица, что в Словакии, и на мемориале «Калишта», в Минске и на мемориале «Хатынь». Известный в Европе Международный конгресс Россия принимала впервые.

Все ли делается для того, чтобы не повторилась трагедия Второй мировой войны? Как оценивает ее уроки нынешнее поколение? Знает ли оно, чем грозит всему миру нацизм? Почему происходит активизация нацистских движений различного толка в современном мире?

На эти и другие вопросы пытались найти ответ участники конгресса - ученые и политологи, преподаватели вузов и работники музеев, историки и юристы, представители различных общественных организаций из Германии, Чехии, Словакии, Белоруссии и других стран. В Москву прибыли делегации из многих регионов России, в составе которых было немало молодежи.

- Как оказалось, бацилла нацизма после Второй мировой войны не была окончательно уничтожена, - заявил научный директор Российского военно-исторического общества Михаил Мягков. - Мы видим, как сегодня ею поражена Украина. Следует напомнить, что те процессы, которые происходят там, были подготовлены системой массовой пропаганды, как курсом школьного образования, так и откровенного потакания властями праворадикальной идеологии. Как это все похоже на курс гитлеровской Германии - нацистскую идеологию зачистки территорий от неугодных элементов. Думаю, конгресс будет важным шагом на пути объединения всех наших усилий в борьбе против нацизма. Важно, чтобы люди не забывали, что творили нацисты в годы Второй мировой войны...

Все выступающие с тревогой отмечали, что открытые проявления неонацизма происходят сегодня в разных странах. Проведение подобных форумов должно способствовать донесению до самых широких слоев населения, в первую очередь до молодежи, исторической правды о преступлениях нацистов. С замиранием сердца слушали участники конгресса выступления живых свидетелей трагедии - жителей сожженных дотла селений. Нет оправдания нацизму, и наметившаяся тенденция по его героизации - очень опасный синдром, такой вывод звучал во многих выступлениях.

Конгресс закончился Вахтой Памяти и возложением цветов к памятнику «Трагедия народов» в парке Победы на Поклонной горе.

Вера КОСТРОВА

«УГ» уже рассказывала о нижегородцах Анатолии Порошине, воспитавшем несколько победителей международных олимпиад по астрономии, и Владимире Лелюхе, ученики которого каждый год берут призовые места на международных олимпиадах по информатике, о кировчанине Игоре Рубанове, создавшем летнюю физмат-школу и центр одаренных детей, воспитанники которых показывают стабильно высокие результаты на всероссийских олимпиадах. Сегодня наш рассказ о Галине Алексеевне Сопощко и Анатолии Васильевиче Никифорове, педагогах из Оренбургской области.

Фамилии энтузиастов из города Орска известны всем, кто так или иначе связан с геологией. Команды, которые готовят Галина Алексеевна и Анатолий Васильевич, успешно выступают на Всероссийской олимпиаде по геологии, составляя конкуренцию командам, подготовленным столичными специалистами. Воспитанники Орского клуба юных геологов-экологов, которым более 30 лет руководят Сопощко и Никифоров, часто становятся призерами открытой региональной олимпиады для школьников «Геосфера», ежегодно проходящей в Санкт-Петербурге. Уже два года подряд школьники из Орска становятся бронзовыми призерами Международной олимпиады наук о земле International Earth Science Olympiad, которая проводится ежегодно в разных странах мира. Призером нынешней олимпиады (она проходила в конце сентября в Испании) стал одиннадцатиклассник Кирилл Ду-

матической обработки геофизических данных в Геофизической экспедиции. Когда экспедиция развалилась, стала учителем географии сначала в школе №16, затем в школе №56.

Клуб рождался на голом энтузиазме, без приказов свыше и финансовых вложений. У педагогов был лишь один, но беспроблемный ресурс - собственная увлеченность и желание делиться ею с другими. С самого начала работа кружка была организована серьезно, но

только за путевку в жизнь. Скольких ребят они отвлекли от плохих компаний, от дурных привычек и пустой праздности, скольким дали смысл и цель в жизни - таких примеров не счесть! Удивительно ли, что жители Орска произносят имена Галины Алексеевны и Анатолия Васильевича не просто с уважением - с благоговением.

Национальное достояние

Это не нефть и руда, а учителя Божьей милостью

работе настоящих геолого-разведочных партий, почти на полном самообслуживании. С помощью нескольких родителей ребята устанавливают палатки, оборудуют походную кухню, туалеты, место для купания, полевою баню, заготавливают дрова, готовят еду. Некоторые мамы и папы, увлеченные геологией не меньше своих детей, специально берут отпуск на время летней школы не только для того, чтобы помочь Галине Алексеевне и Анатолию Васильевичу управиться с лагерным бытом, но и самим приобщиться к

поиску и открытиям. А открытия дети под руководством своих наставников совершают каждый год: то редкий минерал найдут, то зубы мамонта, то останки животных, существовавших миллионы лет назад. Все находки тщательно описываются и передаются специалистам - сотрудникам академических институтов.

В школе №56 уже давно существует свой музей минералов - его экспозиция состоит исключительно из образцов, найденных юными

новляют и окрыляют детей. И как не увлечься настоящим интересным делом? С 1994 по 1999 год члены клуба юных геологов участвовали в Каргалинской археологической экспедиции, общались с учеными из Москвы, Испании. Кстати, связи с некоторыми из них поддерживаются до сих пор. Летом 2008 года ученики летней школы открыли небольшое месторождение горного хрусталя близ поселка Карагай-Покровка Кувандыкского района. И это лишь небольшой перечень достижений юных геологов.

Сама Галина Алексеевна влюблена в камни с тех пор, как помнит себя. Родилась она на Урале, в Свердловской области. Ее мама - геолог, папа - работник горной промышленности. Ее будущее было предначертано. С мужем своим Анатолием Васильевичем она познакомилась во время учебы в Днепрпетровском горном институте. После его окончания в 1964 году супруги один год проработали в Якутии, а потом по направлению прибыли в Орск.

Сегодня Сопощко и Никифорова знают в Орске и взрослые, и дети. Супруги стали гордостью города. Портрет Галины Алексеевны уже несколько лет украшает городскую Доску почета, ей присвоено звание почетного работника образования, в 2002 году она стала лауреатом премии главы администрации Оренбургской области. Но главное достижение супругов - их воспитанники, особенно те, кто выбрал геологию. Радуют Галину Алексеевну и Анатолия Васильевича собственные сын, дочь и внуки - внуков уже шестеро, все они охотно участвуют в летних экспедициях.

Сегодня в клубе занимаются более 70 подростков Орска, в летней школе принимают участие дети, увлеченные геологией, из ближайших городов. Кстати, в последние



Юные геологи в условиях, «приближенных к боевым»

годы серьезную помощь в организации лагеря оказывает Оренбургское отделение Русского географического общества. Благодаря его поддержке летнюю школу удается сохранять, несмотря на ужесточившиеся требования вышестоящих надзорных органов. Есть и еще один положительный факт: теперь с юными геологами-экологами работают пять педагогов. Сопощко и Никифоров вырастили приемников, которым со временем передадут эстафету.

бнин, много лет занимающийся в клубе геологов-экологов. В прошлом году на олимпиаде наук о земле в Индии бронзовую медаль получила воспитанница клуба Маша Серебрякова. Сейчас она студентка геологического факультета МГУ.

Многие воспитанники орского клуба связали свою жизнь с геологией, и в этом несомненная заслуга Галины Алексеевны и Анатолия Васильевича. Но выпускники благодарят своих наставников не

называется - по-взрослому. Каждое лето кружковцы выезжали за город на практику - изучение геологии должно проходить в полевых условиях. На протяжении 30 лет существует летняя школа в живописном месте Восточного Оренбуржья - Карагайском сосновом бору. Постоянного места дислокации у школы нет. Три недели юные геологи и экологи (ребята с 5-го по 10-й класс) изучают флору и фауну, при этом живут в палатках, в условиях, приближенных к

геологами. Сегодня собрание насчитывает более полутора тысяч различных камней и минералов, многих из которых нет даже в областном музее при госуниверситете. Рассказывая о коллекции, Галина Алексеевна становится похожей на Хозяйку Медной горы. Слушая ее, нельзя оставаться равнодушным к красоте природы и тайнам земли. Ни слова не говорит Сопощко о себе. Ее рассказы об экспедициях, о научных экспериментах и открытиях, о редких ископаемых вдох-

фото Ольги КИКО

Персона

Пессимисты
уехали

Надежда БУЙЛОВА

В столичном Центральном доме журналиста прошла пресс-конференция вице-президента Российской академии наук, лауреата Нобелевской премии по физике, депутата Госдумы Жореса Алферова. К счастью, разговор не скатился на проблемы внешней политики, крымский вопрос или обсуждение, почему очередную Нобелевскую премию не дали нашим. Выступление Алферова почти целиком было посвящено современному образованию и кризису российской науки. Пересказывать яркое выступление Алферова бессмысленно, поэтому поделимся ключевыми цитатами.

О современной расстановке
научных сил

- К сожалению, сегодня на Западе дела с наукой действительно обстоят лучше, чем у нас. В России можно изучать только то, что принесет пользу здесь и сейчас, мы сырьевая держава, а не форпост высоких технологий. Вот и новые методы переработки нефти у нас по-прежнему не внедряются, и это печально.

Об отношениях власти
и науки

- Власть у нас не любит советоваться с учеными. Даже когда проводилась реформа Академии наук, мы узнали о ней, только когда проект был уже внесен на обсуждение в Госдуму. Сегодня РАН переживает, наверное, самые тяжелые времена, да, сразу после революции академию хотели даже закрыть, но тогда за нее заступился Ленин и ее оставили в покое.

О вузовском и школьном
образовании

- Я не сторонник наших реформ. Все они идут по одному пути - давайте все снесем и попробуем построить что-нибудь новое. Только строить не получается. Посмотрите на американских лауреатов Нобелевской премии - почти все они происходят из разных научных школ, из Стэнфорда, Калтеха. Это некоторая культура мышления, которую мы утратили.

Сейчас моя основная работа - это лицей «Физико-техническая школа», входящий в научно-образовательный комплекс Санкт-Петербургского академического университета. Там университетские преподаватели преподают углубленную математику, физику, информатику. В уставе лицей прописано, что соотношение учеников и учителей должно быть четыре к одному. Это позволяет преподавателям с каждым учеником действительно поработать, а не просто формально отарабанить тему и отправить его домой. Но сейчас ко мне приходят мои преподаватели и говорят: «А давайте будем брать не с 8-го класса, а с 5-го, потому что общий уровень настолько упал, что надо начинать с азов, а на это нет времени».

О жизни в России

- Одна из моих нобелевских лекций была в Стокгольмском университете, и там у меня спросили, как сегодня обстоят дела в России, что я могу сказать про будущее российской науки. Я ответил, что смотрю в будущее с оптимизмом, потому что все пессимисты уже уехали...

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск

Парадокс: палеонтология в Омске нет - ни кафедр в вузах, ни научных школ, а палеонтолог мирового уровня есть. Открытие 30-летнего капитана полиции, эксперта-криминалиста и аспиранта Омского государственного педуниверситета Алексея БОНДАРЕВА меняет взгляд на историю человечества: вместе с коллегами он идентифицировал кость «усть-ишимского кроманьонца». Возраст находки, определенный методом радиоуглеродного анализа, - 45 тысяч лет, и на сегодняшний день это древнейшие останки человека современного типа (Homo sapiens), к тому же с сохранившейся ДНК. Статья об этом открытии только что вышла в авторитетном международном научном журнале «Nature». Мы поговорили с Алексеем о том, что стоит за палеонтологической сенсацией.

- Алексей Анатольевич, палеонтология для вас хобби или дело жизни?

- Скорее дело жизни. Я был еще мальчишкой, когда отец привез из плавания - он был капитаном теплохода - кусок бивня и зуб мамонта. А в начальной школе я увидел учебник общей биологии с динозаврами, неандертальцами... Стал читать биологию, историю. Палеонтология - это ведь стык наук, изучает организмы, существовавшие в прошлые геологические периоды и сохранившиеся в виде ископаемых останков. В старших классах пошел за советом в краеведческий музей. Хранительница отговаривала заниматься столь бесперспективным делом: 90-е годы, наука не в моде, а главное - учиться в Омске не у кого. Геологического факультета нет, биологов готовят только в педуниверситете.

- И вы пошли на биофак педагогического вуза...

- Да, и мне повезло - и самому было интересно, и в вузе нашел хорошего педагога - Бориса Юрьевича Кассала. Он, правда, занимается современным животным миром, но интерес к палеонтологии поддержал. Привел в Омское отделение Русского географического общества, тут уже помогли со специалистами из других регионов связаться, в экспедиции поехали.

- А как вы попали в полицию?

- Нужен был криминалист в лабораторию, я подошел. Хорошая работа, люди интеллигентные. Отдежурил честно и можешь отправляться в музей, за книгами, в поездки. Правда, поспать не всегда получается, да и кандидатскую защитить некогда. Было бы 50 часов в сутках!

- Что можно найти интересно в экспедициях по Омской области?

- В Крутинке были мамонты и носороги. В Татарке за Черлаком - древний верблюд. В Новотроицком - трехпалая лошадь гиппарион, которой миллионы лет. Понятно, что это только отдельные кости, найти у нас более или менее полный скелет - большое везение. Я только два случая припоминаю - мамонт Федор, которого пятиклассник обнаружил, и медведь,

которое оборудование, которое для этого требуется, не в каждой стране есть. По рекомендации коллеги обратился к Ярославу Всеволодовичу Кузьмину, доктору географических наук из Института геологии и минералогии СО РАН. Он договорился с Оксфордом, где делали датировку. Посоветовал показать антропологам. Антрополог знакомый нашелся - Сергей Слепченко. Он тоже удивительно, между прочим, пришел в науку. Работал участковым хирургом, поехал к теще в гости, нашел на берегу Иртыша каменные орудия. Увлёкся, и понеслось - стал изучать болезни древних людей. Но в Омске ему работать негде. Сейчас он в Тюмени, в Институте проблем освоения Севера СО РАН. Также из отечественных ученых с костью работали антрополог Дмитрий Иванович Ражев,

создало археологическую культуру начального верхнего палеолита, чьи пещерные стоянки известны в горах юга Сибири.

- А исследования места находки будут продолжаться?

- Огромный массив геномной информации будет использоваться учеными. На «берегу кроманьонца», как мы назвали место находки, побывали ученые из Томска, Новосибирска, Лейпцига. Студия «Архаика» вместе с Омским отделением РГО совершила две экспедиции в этом году. Последняя, сентябрьская, помогла найти возможные источники каменного сырья, жизненно необходимые людям палеолита. Стоянки пока не найдены, да и не обязательно она была в том месте, возможно, это не захоронение, человек просто утонул. «Наши люди» были мобильны - равнина, леса

Самый древний
человек

Его кости нашли в Сибири, а идентифицировали всем миром

найденный археологами ОмГУ. Пещер в области нет, зато Иртыш - наше все.

- Как вы нашли «нашего» человека, усть-ишимского?

- На самом деле нашел его в 2008 году Николай Васильевич Перистов, руководитель косторезной мастерской «Архаика» при Сибирском культурном центре. Какое-то время кость эта лежала в мешке - определять ее принадлежность было некому. Потом появился я. Работы невпроворот, а кость не проста. Осколок бедра - трубочка, по которой не сразу что-то поймаешь. Когда руки дошли до проблемных находок, года через полтора, взял домой, долго сравнивал, глазам не верил. Я, конечно, не могу точно знать, что ей 45 тысяч лет, но чувствовал, что не 5 и скорее всего даже не 15 тысяч.

- 15 тысяч лет - это что, мало?

- Для Омска неплохо, для мира мало. Начал искать пути исследо-

вание. Оборудование, которое для этого требуется, не в каждой стране есть. По рекомендации коллеги обратился к Ярославу Всеволодовичу Кузьмину, доктору географических наук из Института геологии и минералогии СО РАН. Он договорился с Оксфордом, где делали датировку. Посоветовал показать антропологам. Антрополог знакомый нашелся - Сергей Слепченко. Он тоже удивительно, между прочим, пришел в науку. Работал участковым хирургом, поехал к теще в гости, нашел на берегу Иртыша каменные орудия. Увлёкся, и понеслось - стал изучать болезни древних людей. Но в Омске ему работать негде. Сейчас он в Тюмени, в Институте проблем освоения Севера СО РАН. Также из отечественных ученых с костью работали антрополог Дмитрий Иванович Ражев,

тоже из Тюмени, и замечательный палеонтолог Павел Андреевич Косинцев из Екатеринбургa. Через полтора года и Кузьмин написал - кость самая древняя в мире, надо показать генетикам. Тогда с его помощью и при участии ИПОС СО РАН связались с Институтом эволюционной антропологии общества Макса Планка в Лейпциге. Там над древним геномом корпела большая команда генетиков под руководством всемирно известного доктора Сванте Паабо. Присоединились и именитые зарубежные антропологи и археологи.

- В чем значение вашего открытия?

- Кость «усть-ишимского кроманьонца» - древнейшая в мире находка останков человека разумного с прямой радиоуглеродной датой. Современные люди жили и прежде, но до сих пор не было столь достоверного свидетельства - не косвенным методом, не по орудиям труда, не по костям мамонта, лежащим рядом, а вот такого точного, вещественного. Это самая северная находка палеолитического человека в мире, доказывающая неожиданно раннее проникновение на север современных людей. Меняется представление о маршруте их расселения, подчеркивается значение равнин и рек глубин Евразии. Исследование полного генома показало, что усть-ишмеец относится к популяции, жившей перед разделением всего внеафриканского человечества на европейскую и азиатскую группы. Родства с денисовскими людьми не выявлено, хотя я предполагаю, что пришел он с Алтая. Зато он точно «родственник» неандертальцев, которые обитали на просторах Евразии до прихода сюда людей современного типа из Африки и оставили след в геномах неафриканских народов.

Кроме этого по сохранившейся ДНК (это вообще редкость для таких древних костей!) получилось уточнить темп возникновения мутаций в ходе эволюции человека. За счет этого стало ясно, что даты разделения современного человека и его ближайших соседей по эволюционному древу более древние, чем предполагалось. Усть-ишимский человек может относиться к древнейшему населению, которое

мало, они десятки километров пробегали, чтобы поохотиться, поехать...

- Алексей Анатольевич, без вас бы открытия не было - вы разглядели, организовали... А в журнале «Nature» пишут про исследовательскую группу. Не обидно - мировую славу разделили на всех?

- В исследовании приняли участие 28 ученых из 19 организаций мира! Россия представлена шестью учеными Сибири. Удали одно звено - и не было бы открытия, что бы я смог сделать один? Настоящая наука делается большими группами специалистов.

- А где усть-ишмеец сейчас?

- Меня утешают, что омское открытие хранится в тюменском институте. Но, дорогие мои, хотите развивать науку - заведите антропологическую лабораторию со штатом хранителей, со сравнительной коллекцией. И ученые появятся! Я с тремя юными палеонтологами 11-12 лет общаюсь, хоть и времени мало. Потому что сам через это прошел, знаю, как трудно без поддержки. К счастью, учителя у них хорошие, заинтересовали. Не всем так везет.

Увлеченной молодежи было бы больше, если бы при Омском отделении РГО или в одном из вузов был широкопрофильный кабинет, ориентированный на палеоэкологию, археозоологию. А как еще ученых воспитывать? Куда мальчишек водить? Но у РГО своего помещения нет. У меня вместо лабораторий гараж, что-то хранится дома, что-то - в Сибирском культурном центре. И наверняка в школах и у любителей есть находки, о значимости которых они и не подозревают! Нужно место, где можно кинуть кости в буквальном и переносном смысле...

Кстати

Алексей Бондарев готов консультировать юных палеонтологов и их педагогов по электронной почте omskpaleo@mail.ru. Помочь определить находки и быть в курсе новейших открытий в палеонтологии и антропологии могут и сайты paleonews.ru, antropogenez.ru, ammonit.ru, paleoforum.ru.



Алексей БОНДАРЕВ на месте находки

ФОТО ИЗ Личного архива

Школа будущего снаружи и внутри

Ученикам здесь всегда есть чем заняться

Маргарита КУРГАНОВА

Школа будущего, если представить ее внешне, уже существует. Нет, не в чертежах и не в макете, а уже в реальности. Фантастическое с виду здание построено всего за один год за полтора миллиарда рублей, деньги инвестора. Автор проекта - молодой амбициозный потомственный архитектор Андрей Романов. Он проявил необычайный творческий подход к осуществлению замысла. Снаружи здание светится всеми цветами радуги, даже в пасмурные дни.

Это школа №14 микрорайона Мамонтовка города Пушкино Московской области. Мамонтовка - не случайно, на этом месте стояла старая школа, построенная в XIX веке Мамонтовыми. Новая школа, открытая только что, уникальная, одна из лучших в стране и лучшая в регионе. Площадь ее - 5 тысяч квадратных метров - рассчитана на 350 детей.

Здание школы наполнено светом и простором, стены наполовину состоят из стекла. Панорамные окна позволяют в полной мере использовать естественное освещение. Во

внутреннем дворе овальное стеклянное пространство делает здание легким и просторным. Вместо привычных длинных коридоров цветные лабиринты. Есть пространства для отдыха, для общения. Самое большое помещение - спортивный зал площадью более 600 квадратных метров. В нем можно будет проводить не только самые разные физкультурные и оздоровительные занятия, но и спортивные соревнования, даже городские и районные.

В едином комплексе младшие и старшие классы устроены раздельно, начальная школа имеет отдельный вход. Кроме учебных классов есть своя игровая зона, даже спальни. Есть и общая зона отдыха. Учебные кабинеты насыщены самым современным оборудованием. Согласно новому образовательному стандарту здесь дети найдут чем заняться и после уроков, и в выходные дни, по существу, эта школа полного дня становится и школой выходного дня.

Общим объединяющим центром образовательного пространства станет мультифункциональная двухэтажная библиотека, которая имеет отдельный вход и будет открыта круглый год. На первом этаже ее находится

медиацентр с лекторием. Отсюда можно будет связаться с самыми знаменитыми электронными библиотеками мира. В оснащении его участвуют Московская областная детская библиотека, Московская областная научная библиотека имени Крупской, Московский областной региональный центр доступа к информационным ресурсам Президентской библиотеки имени Бориса Ельцина.

На втором этаже разместится читальный зал, в котором смогут заниматься дети и из других школ, а также их родители, получат доступ и жители микрорайона. По замыслу создателей пушкинская школа №14 станет культурным центром поселка. Для детей и взрослых откроются дополнительные занятия, которые привлекут людей с самыми разными интересами.

Вполне естественно, что именно в этой инновационной школе состоялся межведомственный совет по дополнительному образованию и воспитанию детей, который вел министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов. Он проходил в лекционном зале после экскурсии, проведенной для министра и участников совещания. Речь шла о дальнейшем развитии дополнительного образования, о том, что для улучшения его содержания необходимо повсеместно создать такие же возможности, как и в этой школе. Дмитрий Ливанов подчеркнул, что в России уже создана материальная база для проведения бесплатных занятий в кружках и секциях после уроков, но систему необходимо дополнительно модернизировать и развивать.

Речь шла и об улучшении его содержания и доступности для всех детей и во всех регионах, включая сельские районы. Поставлена задача - охватить им 75% детей от 5 до 18 лет. Именно об этом говорили при обсуждении первого вопроса - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации». Отмечено, что воспитание выступает существенным компонентом процесса социально-экономического развития в условиях информационного общества. Воспитание и уровень жизни населения как явления социальные взаимосвязаны и взаимозависимы. Добровольное и сознательное участие детей, будущих граждан, в общественных делах - критерий воспитания, смысл работы учителей. Остается наполнить «школу будущего» этим смыслом.



Фото со школьного сайта

День знаний. Запоминающимся событием стало выступление «профессора нанолаборатории 2054 года» с его химическими чудесами. Он продемонстрировал школьникам научно-популярные эксперименты по физике и химии и зарядил их невероятным энтузиазмом в желании продолжать опыты самостоятельно

Дата

Экология детства

25 лет назад была принята Конвенция о правах ребенка

Ефим ШАИН, профессор Тульского государственного университета, Тула

Двадцатый век может быть назван веком защиты прав детей. Напомню основные вехи движения в этом направлении. 1924 год - принята Женевская декларация прав ребенка в рамках Лиги Наций; 1948 год - Генеральная Ассамблея ООН утвердила Всеобщую декларацию прав человека; 1959 год - провозглашена Декларация прав ребенка; 1979 год стал Международным годом ребенка.

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно проголосовала за принятие Конвенции о правах ребенка, после чего документ был открыт для подписания. После ратификации двадцатью государствами конвенция вступила в силу. С того времени она была признана практически всеми государствами мира.

Помню, как в 1988 году на Всесоюзном съезде работников народного образования в Москве мы горячо обсуждали тогда еще проекты Конвенции о правах ребенка. Делегаты

и участники того памятного форума горячо поддержали инициативу Советского детского фонда имени В.И.Ленина о подготовке Закона СССР о правах ребенка. Но тогдашнее руководство большой страны уже занимали другие проблемы...

После распада Советского Союза потребовалось еще почти десять лет, чтобы был принят Федеральный закон от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Далее последовали другие федеральные и региональные законодательные и нормативные акты, направленные на реализацию конвенции. А 1 июня 2012 года вышел Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Конвенция ООН о правах ребенка - это первый официально утвержденный международный документ, регулирующий взаимоотношения взрослого мира и мира детей, определяющий новую этику отношений к детству. Положения этого документа сводятся к четырем основным требованиям, которые должны обеспечить права детей:

выживание, развитие, защиту и активное участие в жизни общества.

Конвенция - это документ высокого педагогического значения. Авторитаризм по отношению к детям, как родительский, так и педагогический, приоритетность взрослых проблем - явления глобальные. Взаимоотношения взрослых и детей должны строиться на такой нравственно-правовой и педагогической основе, когда уважение к личности ребенка, к его мнению, взглядам, желаниям не только было бы нормой общечеловеческой культуры, но и воспринималось бы как норма права.

Зачем я обо всем этом пишу? Потому что через несколько дней мир и Россия отметят 25-летие принятия конвенции. Но за это время взрослые, как в нашей стране, так и в других странах, не пришли к согласию в отношении основополагающих принципов важнейшего международного документа. Не прекращаются острые дискуссии, высказываются порой полярные мнения, далекие от гуманистических идеалов. А пока мир детства в целом и каждый ребенок в отдельности не чувствуют себя защищенными.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ, peterpol@ug.ru
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ, agoshkov@mail.ru
заместитель генерального директора -
Анна ЕЛАНСКАЯ, aelanskaya@ug.ru
обозреватель -
Виктория МОЛОДЦОВА, movin18@ya.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь, irina@ug.ru
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
dimova@ug.ru
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора, maksim@ug.ru
Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru
Анна ДАНИЛИНА, aadanilina@mail.ru
Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru
Надежда ТУМОВА, tumova@ug.ru
Анна ХРУСТАЛЕВА, hruss@mail.ru

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
писем и социальной защиты информации
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57
компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

Сайт «УГ»
редактор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 623-02-85
веб-редактор Константин СОРОКИН

Агентство «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ -
(495) 623-60-50, 623-55-88

СОБОРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Вадим МЕЛЕШКО
Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ
Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив редакции.
Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

® - материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
14.00
10 ноября 2014 г.
Газета зарегистрирована Министерством печати и массовой информации Российской Федерации (№1061).

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168; 12270, 12272
Тип. 3167
Общий тираж с приложениями 74400 экз.

Анне ВЕСКИ: Я всегда готова к новым жизненным поворотам

Анна ТИМОФЕЕВА

В 80-х загадочная красавица блондинка с легким прибалтийским акцентом стала знаменита на весь Советский Союз. Всенародная любовь пришла к ней тридцать лет назад, после того как в 1984 году на престижном международном музыкальном фестивале в Сопоте она исполнила песню «Позади крутой поворот», которую написал Игорь Саруханов. Но и сегодня эстонская певица Анне Вески желанная гостья в разных городах и странах. Она с удовольствием выступает и продолжает меняться, участвуя в популярных телевизионных шоу... Мы навестили артистку в ее доме в Таллине и за чашкой кофе поговорили с ней по душам.

«Обхожусь без скандалов и слетен»

- Анне, это удивительно, но вы никогда не оказывались в эпицентре какого-нибудь скандала...

- Я никогда не ставила себе такой цели. Не люблю надуманные скандальные истории. Я частенько дома, в Таллине, смотрю программы о шоу-бизнесе, об артистах - должна же я быть в курсе того, что происходит. (Улыбается.) Наблюдаю за разными ситуациями, в которые вовлечены некоторые российские знаменитости, и мне даже смешно становится - люди готовы «выставить на продажу» все что угодно: любые личные истории, правду и выдумку... Я, признаться, так не умею и не могу. Я не тот человек, который будет свои беды выносить на публику и делать себе на этом имя.

- Но и без этих скандальных историй публика настолько вас любит, что часто встречает стоя. Признайтесь, у вас есть какой-то собственный подход к зрителю?

- Я и на публике такая, какая в жизни. Просто не умею играть со зрителем, показывать другое, не свое, лицо. А по натуре я оптимист. В моем репертуаре уже много лет есть песня «Радоваться жизни» и другие позитивные композиции. Вот благодаря этим песням ту радость, которой наполняю собственную жизнь, я стараюсь нести людям.

- А чем вас радует жизнь?

- Наступлением каждого дня. Радует любовь публики. Радует, что есть работа, что меня часто зовут выступать, приглашают на центральные каналы телевидения. Мне вообще грех на что-то жаловаться. Я вполне довольна тем, что имею. Конечно, в моей жизни есть какие-то неурядицы. А у кого их нет? Но в целом у меня все хорошо.

Другое время

- Кажется, с тех пор как в Анне Вески влюбился весь Советский Союз, у вас по большому счету ничего не изменилось. И сейчас вы завсегда многих популярных телевизионных передач. Вы много гастролируете. А ощущаете разницу между тем, как было тогда и как стало теперь?

- Раньше просто было другое время, другой была жизнь во всех ее проявлениях, другой была и эстрада. И это нормально, когда с годами происходят перемены. А если говорить лично о моих ощущениях, то тогда мы с моим коллективом были супер-популярными артистами, а теперь стали просто уважаемыми. (Улыбается.)

- Вы объехали весь бывший Союз и сегодня много ездите с концертами и по Эстонии, и по России, и по другим странам. Наверняка за эти годы вы сталкивались с огромным количеством сложностей, которыми полна гастрольная жизнь.

- Сложности - неотъемлемая часть не только гастрольной, но и любой жизни. Конечно, в поездках всякое случалось - холодные гостиничные номера, отсутствие горячей воды, куча тараканов или клопов в номере и тому подобное. В какой-то гостинице, не помню, в каком городе, в нашем номере было настолько холодно, что нам с Бенно (супруг Анне и ее концертный директор. - А.Т.) пришлось лечь спать полностью одетыми на одной одноместной кровати и укрываться не только одеялами, но и матрасом с другой кровати, чтобы хоть как-то согреться. А однажды нас поселили в хороший люкс, но он находился прямо над рестораном. И именно в тот день там травил тараканов, и когда после концерта мы с мужем вернулись в номер, то еще не успели включить свет, как услышали какое-то тихое шуршание и шипение. А когда лампочка вспыхнула, мы увидели, как по всему номеру кишат тараканы... Их было, наверное, миллион. Вызвали дежурную, а она совершенно спокойно нам заявляет: «Вы что, тараканов не видели?» Теперь, слава богу, с подобными обстоятельствами сталкиваться не приходится - в любом городе есть комфортные гостиницы, артистов везде принимают хорошо.

- Знаю, вы бывали на гастролях даже во Вьетнаме, чем запомнилось вам выступление в этой стране?

- Вьетнамская публика очень интересно аплодирует. Когда песня заканчивается, тут же начинаются бурные-бурные аплодисменты, которые очень быстро смолкают. И люди в тишине ждут следующую песню. Концертная афиша была очень необычно оформлена. На стене дома напротив концертного зала была изображена фигура женщины в шесть или семь метров высотой. И каждый раз ей меняли только голову - на несколько дней клеили фотографию той артистки, которая дает концерты. Во время моих гастролей этой фигуре, конечно же, приклеили мое лицо. Забавно было посмотреть на себя в таком виде...

Сюрприз от Пенкина

- А есть ли на российской эстраде артисты, с которыми вы близко общаетесь?

- У меня со многими артистами хорошие, приятельские отношения. На съемках передач или концертов мы всегда тепло общаемся. Но я ведь не хожу постоянно по московским светским тусовкам. Я всегда в этом мире была гостьей из Эстонии, которую часто приглашают в Россию на различные мероприятия. И эта роль эстонки на российской эстраде меня, признаюсь, очень устраивает.

- В Таллин приезжает много российских знаменитостей. С кем-то из них вы встречаетесь на своей родине?

- В Таллин часто на гастроли приезжает Сергей Пенкин. И в один из его приездов он предложил мне принять участие в своем концерте и дуэтом исполнить песню молодой популярной певицы Юлии Са-

вичевой «Прости за любовь». Мы ведь с Сергеем вместе участвовали в одном из телешоу. Для публики мое появление в концерте Пенкина стало полной неожиданностью. Зрители аплодировали стоя. Помоему, сюрприз удался...

- А еще Пенкин вас пародировал. Показал ваш образ в одном из телевизионных шоу пародий...

- Его выступление мне очень понравилось. Я вообще снимаю шляпу перед людьми, которые участвуют в таких программах. Это требует большого таланта и серьезной подготовки. Лично для меня такое превращение было бы очень сложным, а может быть, и вовсе невозможным.

Таинственный незнакомец

- Анне, я слышала, у вас очень преданные поклонники...

- Это правда. Некоторые из них уже стали друзьями семьи. Много лет назад на моих концертах было полно 15-16-летней молодежи, они ездили за мной повсюду, всегда после концертов ждали у служебного входа, не подпускали ко мне других поклонников, чуть не до драки доходило. Прошли годы, и они стали очень интеллигентными людьми, теперь со своими детьми и даже внуками они приходят на мои концерты. А еще несколько

лишь в Таллин с гастролей, и я пошла в магазин, а меня окликает женщина - пожилая эстонка, чей дом стоял напротив нашего, и спрашивает: «Ваш друг встретился с вами?» Оказывается, какой-то мужчина приехал из России, встретил случайно эту женщину, сказал ей, что он мой большой друг, что ждет меня с гастролей и два или три дня жил у нее в доме... Чтобы не расстраивать соседку, я сказала ей: «Большое спасибо за то, что вы его приняли. Мы с ним встретились...» А однажды такая же история случилась смоей мамой. В город Рапла, откуда я родом (он находится на западе Эстонии, в 50 километрах от Таллина), приехала девушка из Украины, разыскала родительский дом и сказала моей маме, что она моя большая поклонница, что любит мои песни и очень хочет со мной познакомиться. И тоже жила у мамы несколько дней. А меня как раз в то время не было в Эстонии. А когда я приехала, мама мне все это рассказала, но к тому времени той девушки уже и след простыл...

Семья

- Это издержки профессии. Но ведь родители гордились вами?

- Конечно, они очень мною гордились, радовались за меня. Они и сами были люди музыкальные, всю жизнь пели в народных хорах.



Анне ВЕСКИ

лет подряд почти после каждого концерта в России от служебного входа до гостиницы меня сопровождал мотоциклист в черном шлеме и кожаной одежде. Но никогда не подходил ко мне, только годы спустя однажды после концерта зашел ко мне в гримерку в красивом сером костюме с шикарным букетом цветов. Оказалось, таинственного незнакомца зовут Иван. И он признался мне: «Тот человек на мотоцикле и был я...»

- Неужели поклонники никогда не доставляли вам неудобств?

- Бывали курьезные случаи. Однажды мы в очередной раз верну-

А когда я вышла на большую сцену, папа с мамой смотрели все передачи с моим участием. И мама каждый раз удивлялась: «А ты действительно такая популярная?» Но в Эстонии же нет залов на 15-20 тысяч зрителей, поэтому они даже не представляли, что это значит, когда их дочери аплодирует огромный стадион, заполненный людьми.

- А вот вашей дочери не нравится, что ее мама так популярна.

- Да. Керли иногда обижалась на меня и высказывала: «Все мамы как мамы, а ты постоянно на гастролях...» Но когда она стала рабо-

тать в России - Керли три года была генеральным консулом Эстонской Республики в Москве и часто ездила по разным российским городам, - то наконец поняла, кто такая ее мама. (Улыбается.) Керли похожа на меня в молодости, и фамилия у нее тоже Вески. И она потом рассказывала мне: «Приезжаю в какой-нибудь город, все хотят со мной общаться. Я-то думаю, это оттого что я официальное лицо. А оказывается, они узнают, что я твоя дочь, и просят, чтобы я поставила автограф на твоей пластинке...» Еще один случай произошел, когда Керли училась в итальянской Болонье. Она сидела в парке на скамейке, а рядом отдыхали две пожилые женщины, видимо, переехавшие в Италию из России. И, заметив Керли, стали пристально на нее смотреть, а потом не выдержали и спросили, не дочка ли она Анне Вески. Керли потом все повторяла: никак не ожидала, что ее как мою дочь узнают даже в Италии.

- Керли уже подарила вам двоих внуков...

- Они замечательные парни. Фредерик уже пять лет, Доменику два года.

- Часто нянчитесь с ними?

- По крайней мере раз в месяц стараюсь обязательно к ним выбраться. Керли с семьей переехала из Таллина в Хельсинки, где она сейчас работает. Чтобы их навестить, сажусь на паром и еду в Финляндию. Но летом мальчишки часто гостят у нас в Таллине.

- А они уже понимают, что их бабушка знаменитость? Как-то на это реагируют?

- Фредерик и Доменик часто слушают мои песни. А когда они звучат по радио, сразу узнают - поет бабушка.

Секрет счастья

- Анне, с вашим супругом Бенно вы вместе уже 33 года...

- Да. Так долго многие не выдерживают. (Смеется.)

- У вас наверняка есть секрет семейного счастья?

- Главное, не нужно пытаться друг друга переделывать. Бессмысленно надеяться, что кто-то изменится специально для тебя. Если хочешь строить жизнь с конкретным человеком, нужно мириться с его особенностями. Идеальных людей все равно нет. И мы с Бенно иногда что-то друг другу высказываем. Но мы давно поняли, что вся эта ругань - пустая трата нервов.

- А что вы посоветуете женщинам, которые хотят долго и счастливо жить с собственным мужем?

- Не нужно ограничивать мужчине пространство жизни - не надо копаться в его телефоне, кошелке. Лично я никогда не смотрю, что у мужа в кармане, кому он отправил сообщение. А вот когда женщина начинает этим заниматься, она сама ставит на отношения крест.

- А вы счастливая женщина?

- Вполне. Но человеку ведь свойственно постоянно улучшать свою жизнь, иначе не будет того, к чему можно и нужно стремиться.

- То есть ваш «крутой поворот», о котором поется в песне, сделавшей вас некогда столь популярной, еще впереди?

- Честно говоря, я не проецирую слова этой песни на свою жизнь. Но я всегда готова к новым вызовам судьбы, к новым поворотам. Ведь никогда не знаешь, что еще ждет тебя впереди. Но именно этим и интересна жизнь.