



2 Обнародован список лучших школ России. Такого рейтинга страна еще не знала

3 Заклеивать ученикам рот скотчем и рисовать им на лбу двойки - к увольнению

24 Телеведущая Анастасия Чернобровина в школе хорошо писала сочинения. Пригодилось!

История в лицах



1991 г.



1994 г.



2000 г.



2009 г.



2013 г.

ISSN 0233-4488



12+

Конкурсу «Учитель года России» - 25 лет

Еще в древности пеликан считался символом жертвенной родительской любви. Впоследствии его изображение появилось на форменной одежде чинов благотворительных учреждений России. Пеликан, кормящий троих птенцов, стал символом профессионального педагогического сообщества.

26 сентября в Доме правительства Московской области состоится открытие финала юбилейного Всероссийского конкурса «Учитель года-2014»

Стр. 2



Фото Валерия МЕЛНИЦО



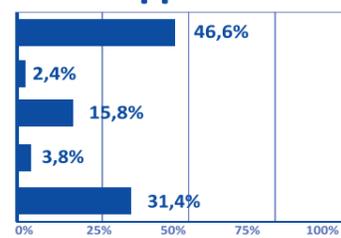
Быть авторитетным изданием для авторитетных людей - задача не из легких. Мы стараемся держать марку и всегда гордимся, когда педагоги в спорах используют главный аргумент: «Об этом в «Учительской» писали!»

Стр. 10

Наши подписные индексы:
50137, 32168 по каталогу «Роспечать»;
12270, 12272 по каталогу «Почта России»

Опрос

Хотели бы вы, чтобы ваши дети стали педагогами?



Ни в коем случае, это тяжелая и малооплачиваемая работа

Да, я надеюсь на это

Для этого нужны природные склонности, которые не всегда передаются по наследству

Хотел(а), но образование лучше получать не в педвузе

Это выбор самих детей, я на него влиять не буду

Всего ответивших: 292. Опрос проводился на сайте «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>

Современная молодежь не готова работать за маленькую зарплату. В этом ее плюс и минус



Стр. 22

Рис. Игорь СМЕРНОВА

Чем банк может быть полезен школьникам и их родителям, какие преимущества и возможности дает «Карта Юниора» - об этом и многом другом рассказал руководитель «БИНБАНК кредитные карты» Дамир Баттулин

Стр. 17



Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

В пятницу откроется двадцать пятый конкурс «Учитель года».

Что я испытываю накануне юбилея? Гордость.

Не я придумал этот конкурс. Я тогда еще не работал в «Учительской газете». Владимир Жуков его придумал, редактор школьного отдела. А Геннадий Николаевич Селезнев, главный редактор газеты, сумел убедить людей на Старой площади - в ЦК КПСС, газета ведь тогда недолгое время

принадлежала партии, что учительский конкурс нужен, что он может стать символом перестройки.

У конкурса сразу появились приверженцы, но были серьезные противники и даже враги. Одни негодовали, что конкурс - это шоу и оно позорит учительство. Другие твердили, что талантливым учителям нечего соревноваться в профессионализме. Третьи утверждали, что победитель заранее определен и нет никакого смысла соревноваться.

По большому счету конкурс никогда не был чистым соревнованием, мы никогда не определяли лучшего учителя страны. Это невозможно сделать. Каждый учитель лучший в чем-то. И дети каждого учителя - самые лучшие. Мы старались проводить общественный смотр достижений участников, выявлять лучшие практики и технологии, давать им возможность показать свои способности.

Конкурс жил, развивался, менялся. Я горжусь тем, что нам удалось его сохранить. Десятки тысяч людей на разных этапах прошли через него. Около двух тысяч стали участниками всероссийского финала. Многие из них теперь директора школ и начальники муниципальных органов управления образованием, региональные министры образования и руководители законодательных собраний. Но большинство так и остались работать в школе. «Школа - мой путь на всю жизнь. И от этого пути невозможно отклониться ни влево, ни вправо», - написал один из финалистов.

Я испытываю радость. Потому что конкурс познакомил меня с людьми, которые стали моими друзьями. Я дорожу этой дружбой, их доверием. Когда-то после аварии в Чернобыле я видел, как отправляли из зоны парня, который получил высокую дозу радиации, а он не хотел уезжать, доказывал своим начальникам, что это его станция, он знает ее как свои пять пальцев и должен остаться. Его доводы не приняли, и тогда он с горечью вымолвил: «Как вы не понимаете, я отвечаю перед своим пятилетним сыном за будущее. За будущее его детей». Я помню лицо этого парня и его слова до сих пор. Так и учителя отвечают за будущее, хотя и не говорят об этом вслух. Я постоянно учусь у всех, с кем я познакомился на конкурсе. Учусь их терпению, пытливости, умению учиться. Жизнь - это школа. Каждый из нас одновременно учитель и вечный ученик.

Каждый раз, когда мы подводили итоги, мне хотелось, чтобы вся страна знала не только победителей (о них мы всегда рассказывали нашим читателям), но и всех участников финала. Два года назад, тщательно взвесив свои силы, мы решили создать на наших страницах портретную галерею всех конкурсантов. Теперь я могу сказать, что осуществить этот проект было невыносимо трудно: и организационно, и технически. Но мы справились. В нынешнем году пополнили галерею, дополнив портреты участников методическими материалами. Продолжим это делать и после нынешнего конкурса.

Я испытываю грусть, думая о тех из победителей, кого уже нет с нами. Первым ушел из жизни талантливый математик, эрудит, любимец детей и женщин интеллигентнейший Володя Ильин из Санкт-Петербурга. Затем не стало минского физика, победителя конкурса 1991 года Валерия Гербутова. Год назад умерла московский математик Аня Мехед, человек поразительной искренности и открытости. Земля им пухом и вечная память.

Я испытываю чувство благодарности ко всем, кто помогал развиваться конкурсу, кто его проводил. Конечно же, «Учитель года» вряд ли выжил бы без поддержки Министерства образования и науки, Общероссийского Профсоюза образования. Но были люди, которые сыграли особую роль в его становлении. Бывший министр образования Владимир Михайлович Филиппов, бывший заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Валентина Ивановна Матвиенко, бывший заместитель министра образования и науки Исаак Иосифович Калина, покойный председатель ЦК Профсоюза работников народного образования и науки Владимир Михайлович Яковлев, первый заместитель главного редактора «Учительской газеты» Ирина Георгиевна Димова, доцент Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Елена Михайловна Пахомова, исполнительный директор Фонда поддержки российского учительства Людмила Петровна Епихина и десятки других людей, для которых конкурс стал больше чем конкурс, стал частью их жизни.

С юбилеем, дорогие друзья!

Лидеры

Рейтинги - важный ориентир образования

Светлана РУДЕНКО

В Международном мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня» прошла пресс-конференция, на которой были представлены списки школ, являющихся лидерами образования: 500 лучших школ России, лучшие сельские школы, лучшие школы по результатам олимпиад, а также школы, обеспечивающие высокий уровень подготовки в профильных областях, в том числе и по математике.

Исследование было проведено Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты», а также при содействии Министерства образования и науки РФ. Модераторами пресс-конференции выступили главный редактор «Учительской газеты» Петр Положевец и Наталья Тюрина, руководитель проекта «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня».

- В общей сложности в рейтинг 500

лучших школ, рейтинг лучших сельских школ и рейтинги по профильным направлениям вошли школы из 79 регионов России. То есть практически в каждом уголке страны можно найти действительно хорошее образование, заявила заместитель Председателя Правительства РФ Ольга Голодец.

По словам вице-премьера, рейтинги - важный ориентир для всей системы общего образования.

- Успехи каждой конкретной школы значимы и для педагогов, и для родителей, и для учеников, - подчеркнула Ольга Юрьевна. - В этом году появилось несколько инноваций, которые должны сделать систему оценки еще более объективной и справедливой. Прежде всего это дополнительные рейтинги по отдельным областям знаний, в которых школа может быть особенно сильна.

По словам первого заместителя министра образования и науки РФ Натальи Третьяк, в этом году были существенно расширены критерии оценки школ.

- Мы добавили рейтинги по предмет-

ным областям, олимпиадный рейтинг, - подчеркнула Наталья Владимировна.

- Дополнительные коэффициенты в этом году получили те школы, которые не устраивают конкурсных испытаний при приеме, то есть берут всех детей, - отметил директор Московского центра непрерывного математического образования Иван Яценко.

- 26 сентября стартует 25-й, юбилейный, Всероссийский конкурс «Учитель года России». По его участникам можно судить о собирательном портрете современного учителя: средний возраст участников конкурса - 37 лет, все они прекрасно владеют IT-технологиями, половина в совершенстве знают иностранные языки, - заявил главный редактор «УГ» Петр Положевец.

Читайте в этом номере специальный выпуск с перечнями лучших школ страны и критериями экспертов. Рейтинги и перечни лучших образовательных организаций РФ также опубликованы на сайте «УГ» <http://www.ug.ru/reiting>

Цифры недели

Рособрнадзор запретил еще 11 вузам принимать новых студентов в связи с неисполнением предписаний, выданных по результатам проверок. В список попали 6 негосударственных вузов и 5 государственных (МАМИ, Ивановский госуниверситет, Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, Уральский и Дагестанский педагогические университеты). Всего в настоящее время запрещен прием в 119 вузов и филиалов.

Событие

Стартует юбилейный «Учитель года России»

Оксана РОДИОНОВА

Открытие 25-го Всероссийского финала конкурса «Учитель года России» пройдет 26 сентября в Доме правительства Московской области. На торжественное мероприятие придут министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, губернатор Московской области Андрей Воробьев, другие официальные лица.

Оператор конкурса, инициатор проведения первого «Учителя года» в далеком 1990 году «Учительская газета» - тоже юбиляр. Нам исполняется 90 лет! У нас непростая задача - провести всероссийское педагогическое состязание по обновленной модели.

Заочный тур конкурса, состоящий из трех испытаний, в числе которых ставший впервые заочным «Методический

семинар», уже завершился. Все материалы участников вывешены на официальном сайте «Учителя года России», на их личных страничках: <https://teacher-of-russia.ru/index.php?page=regview14>.

По приезде на финал 82 конкурсантам предстоит дать открытый урок - это единственное задание первого очного тура. Все занятия в течение трех дней - 28, 29, 30 сентября - пройдут в 31-й средней школе города Мытищи Московской области.

1 октября конкурс переедет в Московский государственный областной университет и для лауреатов конкурса начнется второй этап очного тура. Они пройдут мастер-классы. 2 октября «пятнашке» впервые в истории конкурса предстоит принять участие в конкурсном «Педагогическом совете». На 2 октября запланировано еще одно

Внимание, только в «УГ»

«Лишние» темы

В прошлом номере «Учительской газеты» (см. «УГ» №37 от 16 сентября 2014 года) мы обратились к педагогам с вопросом: от какой темы вы бы безболезненно отказались в своем предмете? Оказалось, что таких тем, особенно по математике, предостаточно. Дети, и без того загруженные, изучают то, что многим никогда не понадобится в жизни. Дорогие читатели, ждем ваших статей и откликов на эту злободневную тему по адресу rudenkosa@mail.ru. Все они будут опубликованы на страницах «УГ».

Качество знаний

Первое национальное исследование пройдет в октябре

Игорь ВЕТРОВ

Рособрнадзор начинает серию национальных исследований качества образования (НИКО). Первое из них пройдет 28 октября 2014 года и будет посвящено качеству математического образования в 5-7-х классах.

В апреле 2015 года планируется проверить качество начального общего образования, а в октябре 2015-го - каче-

ство образования в области информатики и ИКТ в 8-9-х классах.

Предполагается, что такой мониторинг поможет понять причины невысоких результатов ЕГЭ 2014 года, решить вопросы совершенствования преподавания математики в школе, выявить талантливых детей. Исследование будет проводиться анонимно, без привязки к конкретным фамилиям. Однако школа по своему решению может выставить положительные оценки учени-

кам, успешно справившимся с работой, и представить результаты исследования родителям.

Как отмечают в Рособрнадзоре, результаты исследований не предназначены для оценки деятельности школ, учителей, муниципальных и региональных органов управления образованием. Они необходимы для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития.

Достижения

МГУ укрепляет свои позиции

Игорь ВЕТРОВ

Британская компания Quacquarelli Symonds (QS) опубликовала ежегодный рейтинг высших учебных заведений. Первое место, как и год назад, занял Массачусетский технологический институт (США).

За ним следует британский Кембриджский университет, который улучшил показатели по сравнению с 2013 годом. Замыкает тройку лидеров Имперский колледж Лондона.

В первую десятку также вошли Гарвардский и Оксфордский университеты, Университетский колледж Лондона, Стэнфордский университет, Калифорнийский технологический институт, Принстонский и Йельский университеты.

В Топ-200 вошел только один российский университет - МГУ им. Ломоносова. По сравнению с прошлым годом ему удалось подняться на 6 позиций и занять 114-е место.

Санкт-Петербургский государственный университет также укрепил свои позиции в рейтинге. В этом году он стал 233-м, переместившись на семь строчек вверх.

МГТУ им. Н.Э. Баумана - на 322-м месте (334-е в 2013 году), Новосибирский национальный исследовательский госуниверситет - на 328-м (352-е в 2013 г.), МГИМО - на 399-м (386-е в 2013 г.).

Полная версия рейтинга включает 863 учебных заведения, в том числе 21 российский вуз. Впервые в списке оказались Национальный исследовательский университет МИФИ, Московский институт стали и сплавов и Саратовский национальный исследовательский университет.

В рейтинге QS лучшие учебные заведения мира определены на основе шести критериев: авторитетность в области научных исследований, соотношение профессорско-преподавательского состава и студентов, репутация вуза среди работодателей, индекс цитируемости научных публикаций, доля иностранных студентов и доля иностранных преподавателей.

Безопасный Интернет

Школьники научат бороться с киберугрозами

Александр СИМОНОВ

В конце октября для российских школьников пройдет Единый урок безопасности в сети Интернет. Подходы к его организации обсудили на заседании Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества.

С предложением провести такой урок выступила председатель СФ Валентина Матвиенко в ходе парламентских слушаний, которые прошли в феврале этого года. Минобрнауки эту инициативу поддержало. Экспертам комиссии был представлен предварительный проект методических рекомендаций.

В частности, планируется провести занятия по интернет-безопасности в форме обсуждения и практикума. Как пояснил один из авторов проекта, заместитель губернатора Челябинской области Руслан Гаттаров, на занятии преподаватель совместно с детьми будет обсуждать правила предотвращения киберугроз, которые встречаются в Интернете. В начале урока школьникам покажут социальный видеоролик. Затем преподаватель предложит детям самим рассказать о тех опасностях, которые могут угрожать человеку, его персональному компьютеру или мобильному устройству при работе в Сети.

Как сообщила председатель комиссии Людмила Бокова, урок пройдет 30 октября и будет приурочен к Дню Интернета.

Партнеры

Теплый прием

Александр КОЗЛИХИН

8-9 сентября в городе Зеленогорске Красноярского края топливная компания «ТВЭЛ» госкорпорации «Росатом» провела координационный совет по вопросам развития физико-математических лицеев в городах своего присутствия с участием руководителей органов образования и представителями производства.

Пока все размышляют о том, как лучше подготовить грамотных специалистов для конкретной отрасли, госкорпорация «Росатом» открывает и оснащает свои профильные учебные заведения - физико-математические лицеи. Сегодня их уже четыре, и учатся в них почти 3000 лицеистов. Первый ФМЛ был открыт 25 лет назад в Глазове, а самый молодой - в этом году в Новоуральске. Северский ФМЛ успешно работает 10 лет, а зеленогорский отметил первую годовщину. У каждого из лицеев топливной компании «ТВЭЛ» своя

история, но объединяющая цель одна: заинтересовать детей не только предметами учебного курса, но и практическими занятиями, экспериментальной деятельностью, ознакомить с разнообразием профессий топливно-энергетической отрасли.

Руководство лицеев отмечает перспективность организации такого практико-ориентированного учебного процесса. Работа дает реальные результаты. Более 70% выпускников всех лицеев выбирают технические специальности, поступают в лучшие вузы страны.



В подарок к 1 сентября зеленогорский лицей получил от госкорпорации «Росатом» суперсовременное 3D-оборудование

Прецедент

Абитуриентка засудила почтовиков

Сергей КОСЫГИН

Жительница Минусинска (Красноярский край) отсудила у «Почты России» 22,5 тысячи рублей за задержку с доставкой корреспонденции в Москву.

Летом 2013 года девушка отправила почтой свои документы для поступления в два московских вуза. При приемке писем оператор заверила ее, что они обязательно будут доставлены в срок. Однако почта нарушил контрольные сроки пересылки. Одно письмо поступило адресату 29 июля вместо 25-го, другое - 30 июля. Из ответов московских университетов следовало, что девушке отказали в приеме документов из-за их позднего поступления в приемные комиссии.

Минусинский городской суд постановил взыскать с ФГУП «Почта России» в пользу девушки компенсацию морального вреда в размере 15 тысяч рублей и штраф за неудовлетворение требований потребителя - 7,5 тысячи рублей. Почтовые работники остались недовольны и попытались обжаловать судебное решение. Однако Красноярский краевой суд счел доводы ответчика несостоятельными и оставил решение суда первой инстанции в силе.

ЧП

За невыполненное домашнее задание - двойка... на лбу

Сергей ДОНАТОВИЧ

В Чувашии по материалам прокурорской проверки возбуждено уголовное дело в отношении учителя, издевавшегося над учениками.

Поводом для проверки послужило обращение родителей учеников комсомольской средней школы №1, которые пожаловались на 27-летнюю учительницу начальных классов. Как выяснила прокуратура, педагог уже два года применяла на уроках «недопустимые методы воспитания и обучения».

Так, за нарушение дисциплины одному из учеников женщина скотчем заклеила рот, за невыполненное домашнее задание четвертым школьникам нарисовала двойки на лбу красными чернилами. А однажды заставила всех второклассников работать целый урок стоя.

Родители жаловались на педагога руководству школы, однако администрация никаких мер не предприняла.

После прокурорского вмешательства директор школы уволен. Заместитель директора по воспитательной работе привлечен к дисциплинарной ответственности. Кроме того, прокурор Комсомольского района направил материалы проверки в следственные органы. По результатам их рассмотрения возбуждено уголовное дело по ст. 156 УК РФ (неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего).

Со спортом по жизни

От Юношеских игр - к Олимпиаде

Владимир ВЕСЕЛОВ

Сборная России успешно выступила на II летних Юношеских Олимпийских играх, проходивших в китайском городе Нанкине.

Спортсмены 14-18 лет из 204 стран мира боролись в 222 дисциплинах по 34 видам спорта. Российская команда, в состав которой вошли 84 школьника и студента, выиграла 57 медалей, в том числе 27 золотых. Это в полтора раза больше, чем на предыдущих Юношеских играх. В неофициальном командном зачете россияне заняли второе место. Первое место за китайскими спортсменами, хотя разрыв в количестве завоеванных наград между сборной хозяев и нашей по сравнению с Юношескими играми значительно сократился. На третье место вышли американцы. Особенно стоит отметить достижение гимнаста Никиты Нагорного, который выиграл пять золотых медалей и несколько серебряных.

Теперь юные спортсмены мечтают участвовать в XXXI Олимпийских играх в Рио-де-Жанейро.

Через три дня открывается юбилейный Всероссийский конкурс «Учитель года». На ваш взгляд, учитель года - это...

Елена БОГДАНОВА, директор школы №1, город Богучар, Воронежская область:

- Учитель года означает лучший во всем! В преподавании своего предмета в первую очередь. Это лучший наставник и лучший член педагогического коллектива школы, который внедряет в свою работу все самое передовое, интересное, полезное и творческое. А если говорить о чертах его характера, то первое, что должно быть в учителе года, - это трудолюбие и целеустремленность. Просто так в этой жизни ничего не дается, и чтобы достичь поставленной цели, надо много трудиться и быть упорным. И конечно, еще одно необходимое качество - это постоянное стремление к самосовершенствованию, без него тоже ничего не получится. Среди педагогов нашей школы тоже есть люди, обладающие всеми перечисленными качествами, есть победители муниципального этапа конкурса «Учитель года», а также лауреаты регионального этапа.

Андрей ЛИДЖИЕВ, учитель года-2013 Республики Калмыкия, и. о. директора Нутээльменской начальной школы - детского сада Чукотского АО:

- Думаю, что настоящий учитель - а в конкурсе участвуют лучшие - должен быть в первую очередь добрым, отзывчивым и доброжелательным. Учитель года обязан делиться своим опытом с коллегами и не стесняться учиться у них, он не имеет права завидовать успехам коллег и смотреть на них свысока.

Марина Самойлова, учитель русского языка и литературы, Великий Новгород:

- Учитель года - это профессионал, который любит детей, умеет с ними работать и каждый свой урок подчиняет единой цели - научить и воспитать детей. Это, на мой взгляд, полностью противоречит участию в конкурсах. В конкурсе скорее всего победит педагог, который урок превращает в спектакль, хочет продемонстрировать завучу, директору или жюри, какой он сам молодец. А настоящий учитель, я считаю, должен работать незаметно для других. И учебные результаты его класса могут быть совсем невысокими. Главное - рост каждого ребенка по сравнению с самим собой. А это процесс тихий и скрытый, как рост растения. Учитель - садовник, а не шоумен.

Елена ЕМЕЛЬЯНОВА, заместитель директора кадетской школы-интерната «Северский кадетский корпус» по методической работе, учитель информатики и ИКТ, учитель года Томской области-2011:

- Учитель года - это человек с другой, педагогически неспокойной планеты. Он черпает энергию из безграничных источников вселенной по золотым нитям творчества и серебряным нитям трудолюбия, уплывая в вечность по реке памяти своих учеников на корабле самоотречения...

Театр одного актера

Педагог не тот, кто учит, а тот, кто понимает и чувствует ребенка

Наталья ЯКОВЛЕВА

Романтик, поэт, джентльмен. Так назвал себя Андрей Владимирович ЛИДЖИЕВ, учитель года-2013 Республики Калмыкия, в своей поэтической «визитке». В шутку, но его коллеги из Хар-Булуцкой средней школы юмор не оценили. Что тут смешного? Сплошная объективная реальность.

Университеты судьбы

Коллеги к характеристике Андрея Владимировича добавили не в рифму - «добрый и понимающий». Это и есть самые важные качества педагога, как понял молодой специалист в Хар-Булуцкой школе, где почти девизом стали слова: «Плохих детей не бывает - бывают плохие учителя». Андрей Лиджиев ни на миг не пожалел, что приехал работать в село. Сразу после университета, только не Калмыцкого государственного, где получил специальность филолога, а жизненно. Перед обладателем красного диплома были распахнуты двери школ Элисты, но Андрей Владимирович не решился зайти ни в одну. Все ему казалось, что еще недостаточно мудр. Обмануть можно кого угодно, но только не ребенка, по мнению Лиджиева. Если учитель неинтересен, ребенок может быть вежлив и послушен, но никогда не станет близок ему душой. Фраза «дети - наше будущее» ему не кажется банальной. Для романтика это аксиома. Он искренне верит, что от сегодняшней работы учителя зависит завтрашний день - будет ли он светлым, честным, справедливым.

Та же романтика заставила его вернуться на избранный в детстве путь - еще в начальной школе, слушая мягкий голос учительницы, он мечтал оказаться на ее месте. Поработал строителем, менеджером, кассиром... И понял, что пора. Пора взрослеть, а значит, строить дом, сажать деревья и растить детей. Андрей Владимирович попросился в Целинный район - в Хар-Булуцкой школе нужно было преподавать не только русский, но и калмыцкий язык.

- Не надо стонать о забвении родной культуры и языка, - считает он. - Каждый человек в ответе за свою нацию. Нужно начинать с себя, отвечать за свои слова и поступки, говорить на родном языке, уважать свой народ.

К калмыцкому Лиджиев относится с трепетом - он не так велик, как русский, но не менее могуч, язык его предков-богатырей. Первый свой урок в 9-м классе Андрей Владимирович помнит смутно: сильно кружилась голова, и к горлу подкатывал комок - сказывалась бессонная ночь. Даже перед госэкзаменами так не волновался: нужно было вспомнить всю университетскую и жизненную науку. В школе, впрочем, ему тут же бросились помогать, но он-то хотел сам! Уже потом, когда дети стали ему не только учениками, но и младшими товарищами, рассказали - урок был интересным, только трясущиеся руки выдавали. Мальчики и девочки нынче совсем не те, каких по-

мнил Андрей из детства. Он любит читать, томик Лермонтова и сейчас для него лучший отдых. Дети нового века не романтики, они более рациональны. Им непонятно, зачем мечется по свету Печорин, умный и красивый, чего вполне достаточно, по их мнению, для того чтобы сделать карьеру. Им трудно объяснить, чего не хватает Катерине в темном, но сытом и обеспеченном царстве. Они не очень любят читать и на уроки литературы поначалу ходили, как в театр одного актера - Лиджиева. Тяжелый роман «Преступление и наказание», а если попробовать сыграть в детективов? Для этого придется еще «вспомнить» историю Петербурга, а от нее протянуть ниточку к родной Калмыкии. А если представить Владимира Дубровского начинающим предпринимателем, а Машу Троекурову - девушкой из семьи чиновника?

Стием стали участвовать в конкурсе чтецов «Живая классика», писать исследования про мир Гоголя и изучать историю строительства железной дороги, стучащей под окнами. Вместе с учителем они придумали социальный проект, направленный на возрождение и сохранение калмыцкого языка, главное в котором - напоминание взрослым о своих корнях.

- Современный педагог не тот, кто учит, а тот, кто понимает и чувствует, как ребенок учится, как происходит его становление, - говорит Андрей Владимирович. - Сейчас, когда произошла переориентация образования на компетентностный подход, учитель перестает быть источником знаний. Это скорее проводник в мире информации, которая окружает формирующуюся личность. И здесь на первый план выступает личность самого учителя, его способность

Из разных технологий - проектной, информационной, формирования критического мышления, проблемного преподавания - он выбрал лучшее. Эти такие разные элементы включает в уроки, всегда соблюдая четыре основных принципа: диалога, сотрудничества, сотворчества и личного примера.

- Важно учить ребят собирать материал для своего описания, рассуждения из непосредственных наблюдений за предметами, явлениями. Это помогает сформировать у них внимание к окружающему, наблюдательность, стремление проникнуть в сущность явления, оценить увиденное, прочитанное, услышанное. Поэтому провожу межпредметные линии с историей, музыкой, географией. Стараюсь применять нетрадиционные формы: урок-игра, урок-конференция, урок-исследование.

Школа на краю земли

А ребята восприняли его победу на региональном туре как должное - он же им давно объяснил, что нельзя стоять на месте, нужно стремиться выше, дальше... В первый же год работы Лиджиеву доверили классное руководство, и он начал подбирать ключики к сердцам своих восьмерых шестиклассек. Записался в секцию, прежде спортом не особенно увлекаясь. Но мальчишки, которых было в классе шестеро, оказались заядлыми волейболистами. Пришлось осваивать искусство владения мячом - чтобы им было легче освоить искусство владения словом. Еще поначалу они спрашивали, почему учитель выбрал такую «женскую» специальность. А когда вернулся с победой, хором проскандировали Андрею Владимировичу строчки из его же шуточного стихотворения:

*Нет повести прекрасней в мире,
Чем повесть об учителе-
мужчине!*

Андрей Владимирович говорит о своих ребятах с восхищением и... тоской. Он по-прежнему в курсе их дел, но поговорить с каждым может теперь только по Интернету. Он всегда считал, что профессия учителя уникальна: вне времени, моды и географии. Сейчас у него, на краю географии, совсем другое время, чем в родной Калмыкии, и очень «теплая» мода. Впрочем, романтик уже немножко обвыкся на Чукотке. Еще немного удивляется тому, что красную рыбу берут не в магазине, а в море. Но уже интересуется, как погода «на материке», и хвастает, что у них нынче теплая осень: сентябрь, а метелей до сих пор нет! Лиджиев почти полгода работает директором начальной школы - детсада в поселке Нутэ-пальмен, который с чукотского так и переводится - «край земли», и ведет уроки в первом классе: 17 учеников, 20 детсадовцев. Изменилось все. И ничего... Малышам он читает сказки, рассказывая, в какие необъятные дали фантазии могут завести книги. С каждым педагогом, так же как с каждым ребенком, находит общий язык, стараясь не перейти грань от доброты к панибратству. Родителям читает стихи по-калмыцки на сельских праздниках - «День охотника» и «День рыбака», надеясь, что и они вспомнят свой родной, чукотский...

Маленький сынишка поэта, уже выучивший слово «папа» на двух языках, тренируется произносить его на третьем. Теперь задача Андрея Владимировича - «построить» два дома. Тот, в котором живет молодая семья Лиджиевых, нужно сделать родным для себя. А школу - родной для всего поселка.

- А дети, - спрашиваю я, - дети там другие?

- Дети везде одинаковые, - смеется Андрей Владимирович. - Одинаково замечательные.

- Да ну, - я не верю. - Ну разве можно любить всех детей? За что?

- За что их можно любить? - Не понимает он вопроса. - Да за то, что они есть...

Методический материал Андрея Лиджиева читайте на стр. 12



Андрей ЛИДЖИЕВ со своими учениками (первый справа)

фото из архива А.ЛИДЖИЕВА

Классика - это большая работа души, и детям трудно постигнуть всю ее мудрость, считает Андрей Владимирович. Но они могут оутить ее с помощью учителя. Поэтому он старается, чтобы «живые мысли» отложились не столько в головах, сколько в сердцах: когда-нибудь, став старше, ребята захотят перелистать великие страницы. Он открывает ученикам связь там, где она незаметна, и им становится интересно - и пятиклашки, и завтрашние выпускники вовлекаются в игру.

Искать и стремиться

Теперь Андрей Владимирович может объяснить им на собственном примере: человек, любящий читать, всегда сумеет найти свое место в жизни. Потому что способен понять другого, а главное - себя. Он старается показать ребятам, что литература не столько расширяет сознание, сколько поднимает его ввысь, заставляя искать и стремиться. Его ребята с удоволь-

передавать ученикам лишь духовные ценности, которые исповедует сам.

По мнению Лиджиева, главная проблема в преподавании русского языка и литературы сегодня заключается как раз в том, что школьное обучение часто сводится к подготовке грамотного ученика в узком понимании этого термина, то есть ограничивается натакиванием в овладении орфографическими навыками и умениями. Андрей Лиджиев хочет воспитать в детях чуткость, отзывчивость, порядочность, научить думать, принимать решения, научить учиться, а потому ищет другие методы. Особое место в его педагогической деятельности занимает «педагогическое творчество».

- Ничего особенного. Просто испытываю уже проверенное другими, но применительно к условиям своей школы, своего класса, каждого ребенка в отдельности. Стараюсь тщательно «просеивать» то, что наработано наукой.

Не проработав и трех лет в школе, Лиджиев успел подготовить несколько участников районных олимпиад по русскому языку и литературе. Наверное, если бы он был один, получилось бы не все из задуманного. Но ему помогли коллеги.

- Главная проблема молодого учителя - все знает, ничего не умеет, многого боится. Тут слово старшего коллеги, сказанное вовремя, очень нужно. Я благодарен своей школе, что она не оставила меня «наедине со всеми».

Именно коллектив педагогов порекомендовал Лиджиева в руководители районного клуба молодых учителей «Постижение». Так же дружно школа болела за Андрея Владимировича на конкурсе «Учитель года», узнав, что он выдвинул свою кандидатуру. Не удивились, что выдвинул, удивились, что сами не предложили. Андрей Владимирович, кстати, был единственным филологом мужского пола, принявшим участие в областном конкурсе.

Анна ХРУСТАЛЕВА, фото автора

Всюду, где можно жить, можно жить хорошо. Это еще Марк Аврелий сказал, древнеримский император. Ему вполне можно верить: «философ на троне» плохого не посоветует. Вот Регина БУТУХАНОВА, учитель года Забайкальского края-2013, поверила. Преподаватель русского языка и литературы могойтуйской школы №2 сделала эту максимум своим жизненным девизом и ни разу о том не пожалела. Она искренне считает себя необычайно счастливым человеком. Счастье это исходит от нее теплыми осязаемыми волнами, мягко окутывая всякого, кто попадает в ее орбиту. Быть в ее присутствии несчастным даже неловко, точнее, просто невозможно. Ее спокойное умиротворение. Ее спокойное счастье обещает, что все в любом случае будет хорошо.

Покорительница ветров

Любое жизнеописание принято начинать с детских лет героя. Оригинальности в этом мало, зато многое сразу становится понятно без лишних слов и долгих объяснений: ранние годы, как правило, расставляют все точки над и, намечают грядущую линию жизни. О своем детстве Регина Владимировна говорит пушкинскими строками: «...в те дни, когда в садах Лицея я безмятежно расцвела...». При этом делает ударение на слово «безмятежно». В этом, по ее мнению, и заключается главный секрет счастливого детства. А откуда взяться мятежности, если у тебя лучшие в мире родители, самые замечательные братья, прекрасные друзья-товарищи. Если можно бежать босиком по залитой солнцем набережной родного Улан-Удэ, смотреть кино в «пряничном домике» - старинном кинотеатре «Эрдем», допоздна играть в городском саду или в большом веселом дворе, а зимой мчаться с ледяной горки, сидя верхом на школьном портфеле старшего брата, захлебываясь ветром и восторгом. Правда, сегодня Регине Владимировне кажется, что в городе ее детства всегда царил беззаботное непрекращающееся лето, полное света, заботы и любви. И это ощущение вечного лета - та самая прививка от вечной мерзлоты разочарований и недовольства жизнью - бережет ее до сих пор.

Конечно же, учителя у нее тоже были самые лучшие. Лучшая из лучших - Галина Семеновна, классный руководитель, учитель русского языка и литературы.

- Она читала нам вслух «Мертвые души» и сама же первая хохотала от души, - вспоминает Регина Владимировна. - С тех пор я, наверное, больше никогда не слышала, чтобы кто-то так искренне и заразительно смеялся над книгой. Она читала и все повторяла: «Вы только посмотрите, как замечательно Гоголь пишет!» Теперь каждый раз, возвращаясь к Чичикову и помещикам, я вспоминаю Галину Семеновну, ее смех, и мне становится хорошо. Конечно, благодаря такому учителю мы все были влюблены в русский язык и литературу. Многие девочки из нашего класса пошли на филологический факультет. А я выбирала между историческим и филологическим, но любовь к литературе все же перевесила.

Тринадцать лет назад Регина Бутуханова вслед за мужем, которому предложили тут хорошую работу, приехала в степной Могойтуй. Агинский Бурятский округ встретил ее так, как встречает

любого вновь прибывшего: сильным, до костей пронизывающим ветром. Сначала этот ветер сводил с ума, жизни не давал. Однажды Регина Владимировна не выдержала и даже пожаловалась на него кому-то из родителей, пришедших в школу узнать об успехах своего ребенка. Ее успокоили: «Как только решите остаться здесь насовсем, ветер тут же перестанет вас донимать. Он не утихнет, нет, просто вы перестанете его замечать». И правда, как только Регина Владимировна окончательно приняла и полюбила свой новый дом, как только поняла,

рированный проект, посвященный Шекспиру: под руководством литераторов, историков, учителей английского и информатики школьники изучают подробности эпохи, ее театральные и музыкальные традиции, а затем отправляются в собственное путешествие в Англию XVI столетия.

- Я благодарю судьбу за то, что привела меня в этот дом, будто еще одну семью подарила, - говорит Регина Владимировна. - Познакомила с удивительными людьми, каждый из которых - целая вселенная. Но больше всего

любой набережной и ждать, что вот-вот мелькнет в толпе до боли знакомый черный цилиндр и раздастся мерное постукивание изящной трости по каменной мостовой. Она влюблена в Стокгольм - яркий красочный город, шедевр человеческой фантазии. Вместе с детьми гуляла по Монмартру и любовалась жемчужным свечением Парижа с высоты Эйфелевой башни. Регина Владимировна считает, что ей необычайно повезло не только с коллегами и учениками, но и с родителями учеников, которые делают все, чтобы их дети по-

если бы я могла поговорить с Маяковским, обязательно спросила бы, каково это «наступить на горло собственной песне». Как после этого жить и писать? Спросила бы, чтобы самой, пусть даже невольно, не повторить однажды этой роковой ошибки.

Для конкурсного урока на всероссийском финале в Подольске Регина Бутуханова выбрала сентиментализм Карамзина. И вместе с девятиклассниками отправилась в «Сентиментальное путешествие» в мир старинной русской усадьбы, окрашенный любовными страданиями и сер-

Прививка счастья

Вечное лето Регины Бутухановой

что и тут можно жить хорошо и с радостью, ветер-мучитель свернулся клубком у ее ног и затих.

Лучшая школа земли

Конечно, Регине Бутухановой повезло. Она попала не просто в лучшую школу поселка или даже Агинского Бурятского округа, но и всей страны: в 2005-м вторая могойтуйская доказала это, одержав решительную победу на конкурсе «Лучшие школы России». Регина Владимировна оказалась там, где каждый - и учитель, и ребенок - может попробовать нечто самое смелое и небывалое, на что в другом месте никогда, наверное, и не решился бы. Где никто не сковывает и не сдерживает твою фантазию. Потому что сам точно такой же фантазер, первопродолец и экспериментатор. Недаром Юрий Шагдаров, легендарный директор, основатель и вдохновитель 2-й могойтуйской, чье имя она теперь носит, говорил, что строил не школу, а мечту, идеальный мир в мире далеком от идеала, дом, в котором каждый получит то, зачем пришел...

Могойтуйская школа №2 - это покоривший всю Европу хореографический ансамбль «Алтан Туяа» и углубленное изучение языков и математики, это научные экспедиции и проекты, появившиеся здесь задолго до того, как о них стали говорить на государственном уровне. Уже шесть лет здесь ведется эксперимент по обучению разновозрастных групп методом погружения. В течение недели ребята с седьмого по девятый класс изучают один предмет. Старшие помогают младшим, вместе с учителем объясняя и подсказывая, если что непонятно. А иногда младшие обгоняют старших и тогда меняются ролями, и никого это не удивляет - коллективный способ обучения утоляет детскую жажду общения, учит слушать и слышать, снимает напряжение, обычно владеющее подростками. Дети работают в парах и в группах, потом группы работают друг с другом - происходит бесконечное движение, круговорот лиц и любопытных фактов в природе. Такая предметная неделя заканчивается зачетом. Он может быть традиционным, устным или письменным. Иногда дети сами проверяют друг друга. Но Регине Бутухановой, если речь идет о литературе, больше нравятся театральные проекты. «Пушкинский бал», например, когда ребята готовят сценическую постановку, полную стихов, музыки, атмосферы золотого дворянского века. Или междисциплинарный интег-

благодарна за своих учеников: после городской школы они показали мне необычайно добрыми, сердечными, настроенными на людей и на общение. Хотя школа наша огромная, тысяча с лишним детей, тут все всех знают и каждый рад другому. Новичков, учителей в том числе, встречают приветливо, открыто. Это сразу чувствуешь. Поэтому работать в нашей школе огромное наслаждение.

От Камчатки до Парижа

Регина Бутуханова считает, что человек приходит в этот мир наслаждаться природой, ее красотой и гармонией, книгами, их глубиной и мудростью, общением с теми, кого встретил на долгой земной дороге. Ей искренне жалко тех, кто постоянно недоволен жизнью и сетует на судьбу. К чему жалобы, если любому из нас под силу организовать вокруг себя свое индивидуальное мироздание, облагородить действитель-

смотрели мир и стали людьми Земли.

С Пушкиным на дружеской ноге

Как и любой литератор, Регина Владимировна хочет, чтобы ее ученики читали. Она, конечно, романтик, но отнюдь не идеалист в розовых очках, и прекрасно понимает, что от реальности не уйти, она свое все равно возьмет. Но уравновесить цинизм и жестокость этой реальности, сформировать в ребенке внутренний стержень, показать примеры истинной человечности - вот задача учителя.

Когда она только начинала работать в школе, ее расстраивало, если дети писали в сочинениях, если Наташа Ростова дурочка и Татьяна Ларина не лучше. Подумаешь, муж. Бросить его надо было да и уйти вслед за любимым Евгением. А с опытом пришло понимание - юношеский максимализм пройдет, а желание с возрастом перечитать книгу, увидеть ее но-

дечными мелодиями, омытый чистыми слезами и окутанный нежностью. Эпоха Карамзина оживала буквально на глазах: перед каждым юным путешественником на парте внезапно оказался выпуск знаменитого «Московского журнала», со страниц которого рвались в мир яркие и незамутненные чувства - истинные боги эпохи Сентиментализма. Откуда ни возьмись появилась... луковича. «А знаете ли вы, - улынулась Регина Владимировна, - что дамы той поры, отправляясь в театр, обязательно брали с собой лук. На всякий случай. Вдруг, о, ужас, разыгранные на сцене страсти их не заденут, а не заплакать - значит прослыть жестокосердной, а это просто неприлично!» Портрет М.И. Лопухиной кисти Боровиковского, нежнейшая поэзия Карамзина - подростки обсуждали их с таким жаром и неподдельным трепетом, что, глядя на них, впору было и без лука разрыдаться. На про-



Наслаждаться русским языком можно на любом уроке

ность. Если вокруг все серо и уныло - сажай цветы. В степи, на камнях и песке она разбила сад, цветущий с ранней весны до поздней осени. Если рядом нет театров и музеев - тоже не беда. Ведь есть Интернет. И она с удовольствием совершает виртуальные прогулки по Эрмитажу и Третьяковской галерее. А при первой же возможности едет или летит: во Владивосток, в Хабаровск или на Камчатку, где может часами стоять на мосту и смотреть в воду, красную от рыбьих спин, или любоваться изломанной сопками и вулканами линией горизонта. В любимый Петербург - бродить по Анг-

выми глазами и повзрослевшим сердцем останется. Теперь ей нравится, когда дети спорят с авторами - главное, чтобы уважительно. Она и сама не прочь мысленно побеседовать с Пушкиным, чью «Капитанскую дочку» считает лучшим средством воспитания. С мудрецом Чеховым. С парадоксальной Цветаевой. С энциклопедистом Ломоносовым. И, конечно, с Маяковским.

- Мне интересны люди, которые совсем на меня не похожи, - говорит Регина Владимировна. - Они могут рассказать о том, чего самой мне в силу характера или обстоятельств постичь не дано. Знаете,

щение гостя из Забайкалья подарила девятиклассникам переплетенный атласной лентой «Дамский альбом». И взяла с них обещание, что они непременно запишут туда свои лучшие и самые чувственные стихи. Когда прозвенел звонок и ребята уже выходили из класса, одна юная барышня, внезапно развернувшись, подбежала к Регине Владимировне: «Вы даже не представляете, какая вы позитивная!» Вот что значит прививка счастья...

Методический материал Регины Бутухановой читайте на стр. 13

Лора ЗУЕВА, Нарьян-Мар, Ненецкий автономный округ

Ольга БЕЗУМОВА говорит, что воспитание личности - штучная работа. Пока не пробьешься к сердцу ребенка, считай, что ты ничего и не сделал. Пришел такой бука со своим черным ящиком в душе, скрывает чувства, эмоции, а там такое! И никогда не узнаешь, что он талантлив и остроумен, отважен и способен поражать, если осторожно не растопишь лед, сковывающий его одиночество. Доверительность, справедливость оценки персональных человеческих качеств и общее дело, в котором ребенок не просто участник, а заводила и полноправный партнер, - вот основы, на которых строятся истинные отношения между педагогом и учеником.

Своей библией Безумова считает книгу Василия Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Именно его мудрые наставления спасли ее, молоденькую выпускницу Нарьян-Марского педучилища, когда она впервые вошла в свой первый в жизни класс. Ольга Борисовна отчетливо понимала, что авторитет учителя вместе с дипломом не выдается. Да и у ее обожаемого Сухомлинского авторитет не имел ничего общего с требованием о беспрекословном послушании, авторитарным управлением ребенком. Значит, нужно было налаживать эмоциональные, духовные связи. А как?

Вот тогда она и поставила перед собой задачу - сформировать стиль взаимоотношений с учениками, который помогает ребенку учиться с радостью, когда дети идут в школу с удовольствием и не теряют этого ощущения с годами. Один неверный шаг, неловкое замечание педагога могут отбить у маленького человека желание

Валентина заведует интернатом. Подсчитывая число своих выпускников, Ольга Борисовна сама удивилась: оказывается, около двухсот ребят называют ее сегодня первой учительницей! А бывшая ученица Татьяна Цилинская даже работает в одном коллективе.

Ольга Безумова говорит, что работать в школе сейчас стало легче. Можно использовать интерактивную доску, технические средства, подготовить презентацию

Детям семи лет обычно трудно сосредоточиться на длительном изготовлении чего-то сложного. Психологические и физиологические особенности школьников младшего возраста предполагают достаточно быстрое достижение результата деятельности при не очень больших трудозатратах. Но это вовсе не означает, считает педагог, что упорство, точность и аккуратность не должны занимать подходящего места на начальном этапе обучения. Безумо-

ву и учителя начальных классов Ольгу Безумову. Ольга Борисовна рассказала о краеведении в начальной школе.

- Я очень люблю природу, природу своего края, люблю путешествовать по нашему краю. У нас очень много красивых мест. Изучая историю Ненецкого автономного округа, я сделала для себя много открытий и рассказываю об этом тем, кто только начинает свой жизненный путь, - моим ученикам. Считаю, что,

задачи. Дело в том, что она была объектом для показа иностранным морякам, пришедшим на морских судах в наш порт за печорским лесом. Посетили школу западногерманские, голландские, греческие и моряки из других стран. Дивились.

Уроки же Ольги Безумовой не для дива. Они способствуют выявлению особенностей отношений природы, истории и культуры этого далекого северного края. Ее ученики, узнавая о род-

Отважный капитан 1-го «А»

Души пробуждаются в самом раннем возрасте

по любому предмету, переключить внимание детей, преподнести материал доходчивее. Нынешнее поколение несравнимо с теми, кто учился в прошлые десятилетия. Ребята сейчас развитые, раскрепощенные. Только вот компьютер с его играми с малых лет вытесняет из их жизни хорошую книгу.

Поэтому на уроках у Ольги Борисовны девочки и мальчики решают для себя, что такое любовь и дружба, верность и предательство, страсть к преодолению и характер. Порой для лучшего понимания прочитанного произведение инсценируют, проигрывая ситуации, пропуская переживания через себя, ребята осознают, какими чувствами руководствовались герои и как не превра-

ва эти качества развивает в течение всего учебного года, а в начале работы большее внимание уделяет заинтересованности ребят в любых их занятиях, развитию у них тематической мотивации к познанию и творчеству.

Принцессы в каретах и леопарды, охотящиеся за оленем в джунглях, черно-белые краски заснеженного леса и красный лев у оранжевой реки, воздушный корабль, пробивающийся сквозь околосолнечную орбиту Сатурна, и домик из прошлого. Так рисуют школьники. Так они видят мир. А чтобы это видение приобрело вид мастерства, Ольга Борисовна проводит с ними особые уроки. Ее ученики попеременно пробуют себя в деятельности художника, графика, скульптора,

лишь зная прошлое, можно шагнуть в настоящее.

Безусловно, Ненецкий округ - завораживающий край. Тундра во все времена года украшена всеми цветами радуги: зимой это белые снега, голубые льды и великолепие северного сияния, летом - синие глаза озер, разноцветье птиц и пестрота цветочных ковров и мхов. Вокруг не только привычный глаз простор тундры, но и причудливые каньоны с обветренными серыми валунами, шумные перекаты студеной реки и звонкая капель тысяч ручьев. Богатая растительность представлена многообразием мхов и лишайников, грибов, ягод, лекарственных растений, различными видами лиственных и хвойных пород деревьев. Животный мир Севера - один из самых удивительных. Чрезвычайно разнообразен состав птиц, здесь встречаются редкие и ценные породы рыб, пушного зверя. Обо всем этом рассказывает Ольга Борисовна на своих уроках.

Глубокое понимание экологических проблем, ситуаций, задач возможно только в процессе практической деятельности. Поэтому Безумова на своих уроках говорит об экологии и краеведении много.

В 3-й школе вообще своя собственная система экологической деятельности, в которую вовлечен весь коллектив. Создавая эту систему, в учебном заведении попытались учесть все потребности и возможности и школы, и Нарьян-Мара. На сегодняшний день в 3-й организовано особое экологическое образовательное пространство, особая атмосфера, пронизывающая как образовательную, так и воспитательную сферу.

- Система экологической деятельности школы, - подчеркивает обычно, рассказывая о своем образовательном учреждении, директор Нина Гавырина, - включает в себя учебное направление (классные и внеклассные занятия) и внешкольное. В учебный процесс введено сквозное преподавание экологии в одном из классов каждой параллели в форме урока или кружкового занятия. Приобретение исследовательских умений и навыков не только помогает ученикам лучше справляться с требованиями программы, но и развивает у них логическое мышление, создает внутренний мотив учебной деятельности в целом.

Вообще появившаяся в 1965-м в новом здании школа №3 в те годы выполняла интернациональные

местах больше, не только приходят к определенным выводам и решениям, они чувствуют себя участниками огромного важного дела, чувствуют уверенность в себе. Они учатся принимать решения, а как известно, с психологической точки зрения люди с гораздо большей охотой осуществляют те решения, которые выработаны ими самими или с их помощью.

- Тундра красива в разные времена года, - мечтательно вздыхает Ольга Борисовна. - Вот как об этом пишут поэты: «Сколько в тундре нынче света, // в Заполярье нашем лето. // Нам пора бы спать ложиться, // только вот никак не спится. // Солнце светит нам в глаза, // их закрыть никак нельзя».

Да, она большая поклонница природы этих мест. Даже не представляет себе, как можно жить в тепличных условиях и не видеть всю эту красоту, древний Тиманский кряж и хребет Пай-Хой (высота до 467 м), заболоченные участки Большеземельской и Малоземельской тундры, Печору, множество небольших речушек и мелких озер, соединенных короткими протоками. Это ее край. Это ее любовь. Так же как ее любовь - дети.

И важны для Безумовой вечные заповеди, нет, не любимого ею Сухомлинского, те, что передаются от простого человека человеку: «Проходя мимо церкви, крестись, проходя мимо нищих, делись, проходя мимо юных, не злись, проходя мимо старых, склонись, проходя мимо кладбищ, присядь, проходя мимо памяти, вспомни, проходя мимо матери, встань, проходя мимо родичей, помни, проходя мимо знаний, возьми, проходя мимо лени, вздрогни, проходя мимо праздных, твори, проходя мимо павших, запомни, проходя мимо мудрых, стой, проходя мимо глупых, не слушай, проходя мимо счастья, ликуй, проходя мимо щедрых, откушай, проходя мимо долга, не прячься, проходя мимо слова, держи, проходя мимо чувств, не стесняйся».

Кроме Сухомлинского, на книжной полчке сердца Безумовой стоит томик Каверинских «Двух капитанов». И заключительная строка книги «Бороться и искать, найти и не сдаваться» из хрестоматийного стихотворения лорда Теннисона «Улисс» всегда ведет ее вперед.

Методический материал Ольги Безумовой читайте на стр. 14



Фото из семейного архива Ольги БЕЗУМОВОЙ

Вместе дружная семья!

учиться. Его потом непросто восстановить.

И педагог открыла свой клондайк любви для абсолютно всех маленьких старателей, шалунишек и бук, всезнаек и неисправимых мечтателей. И они, обогатившись ее любовью, раскрыли свои сердца навстречу. Так она осознала, что истина живет только в открытой душе и авторитет - только в чистых устах. Кстати, об этом говорил еще Бенедикт Спиноза.

В школу №3 Ольга Безумова пришла работать после переезда из родного Великовисочного, где до сих пор трудятся две ее сестры: старшая, Людмила, завуч с тридцатилетним стажем, а младшая

тратить свою судьбу в игрушку обстоятельств.

Найти информацию в учебниках, энциклопедиях, книгах несложно, важно уметь ее сегментировать, вычленив нужное, понять и принять. Иногда для этого стоит натянуть на себя шкуру инопланетянина, построить модель Вселенной или расслабиться, посмеявшись. И никогда не помешает сконструировать самый запредельный агрегат с помощью Лего, выяснить, какие вопросы следует задать учителю или какие ответы следует искать в фолиантах ученых, для того чтобы это действительно заработало.

архитектора, дизайнера, зрителя, критика - ценителя художественного произведения. Это способствует развитию их интереса к изобразительному искусству и художественной деятельности, более глубокому восприятию явлений искусства, формированию многообразных представлений о различных гранях пластических искусств, расширению художественного кругозора школьников, созданию ярких эмоциональных впечатлений. И вот они уже креативные артисты и дизайнеры!

На окружной конкурс школа №3 вывела аж двух своих педагогов - физкультурницу Елену Кане-

Простые истины

Ну и «Ню»!

Евгений ЯМБУРГ, заслуженный учитель РФ,
сопредседатель Общественного совета при
Минобрнауки РФ

В Москве золотая осень, ученики и учителя, еще не пресытившиеся общением, к взаимному удовольствию вгрызаются в гранит науки. Полным ходом идет повторение пройденного. Бодрый, оптимистический тон поддерживает необычайно раннее бабье лето. В общем, все в полном соответствии с известной песней: «Клены выкрасили город колдовским каким-то цветом. Это снова, это снова бабье лето, бабье лето».

О нем и пойдет речь, но в особом гендерно-педагогическом ключе, заданном передачей Андрея Малахова «Пусть говорят». Поводом, послужившим к возбуждению многомиллионной аудитории Первого канала, послужило то, что педагог средней упитанности, в самом расцвете сил, женского пола из города Конакова выложил в facebook свое обнаженное тело в соблазнительных позах. Так дотошные ученики, а следом их родители и коллеги по педагогическому цеху смогли ознакомиться с визуальным рядом, иллюстрирующим тему традиционного школьного сочинения «Как я провела это лето». Что, естественно, вызвало шок и трепет сначала в небольшом городке, а затем благодаря необычайной популярности самой рейтинговой передачи на просторах нашей необъятной страны.

Пока разворачивались нешуточные телевизионные баталии, я размышлял о том, как переломилось время и какие метаморфозы произошли даже в требованиях к внешнему виду педагога. Моя мама, учительница, как и подавляющее количество ее коллег, на заре своей педагогической деятельности выглядит на школьных фотографиях а-ля Н.К.Крупская: белая блузка, черная (значительно ниже колен) юбка, традиционный пучок на голове. До конца своей жизни она не пользовалась косметикой, не носила никаких украшений. Словом, внешне напоминала известный образ учителя словесности из культового советского фильма «Доживем до понедельника». В конце шестидесятых годов ситуация стала меняться. Некоторые смелые учительницы стали позволять себе появляться в школах (страшно сказать) в брюках. Моральный облик учителей блюли тогда партийные организации. Не забуду забавную картину в учительской. По поручению директора к молодой учительнице в элегантной брючной паре подходит мужчина (парторг) средних лет и вкрадчивым голосом просит: «Ну ради меня снимите, пожалуйста, штаны». Увы, ему не дано было тогда предугадать, сколь буквально, спустя десятилетия, будет понят его партийный призыв.

Но так всегда в культуре. Как только ослабевают внешние ограничения, реакцией на ханжество становится вседозволенность, вызывающая возмущение в обществе. И маятник общественных настроений идет в обратную сторону. Как выяснилось на одном из ранних телешоу, до перестройки у нас в стране не было секса, затем он расцвел пыльным цветом и породил возвратную реакцию, выразившуюся в тотальной пропаганде традиционных семейных ценностей.

А амплитуда раскачивания маятника все увеличивается. На глазах многомиллионной аудитории он превращается в колокол, который звонит по утраченной нравственности женской части учительского корпуса. Да что там один колокол, настало время действовать все колокола и бить в набат, пока не поздно. Тем временем накал страстей в студии нарастает. Героиня не выглядит растерянной. Напротив, она харизматична, наступательна, ее ярко-красное вечернее платье - знамя протеста против ханжества, косности и социального унижения учительства. Между делом зрители узнают, что учитель музыки высшей категории при нагрузке 27 часов в неделю и массе дополнительных обязанностей по организации городских праздников имеет зарплату всего 15 тысяч рублей. На семейную жизнь при таком раскладе не остается ни времени, ни сил. У каждого свои формы протеста. К при-



меру, для того чтобы привлечь внимание к своему бедственному положению, врачи «скорой помощи» объявляют голодовку. Артистическая музыкальная натура находит иные способы сопротивления: нечто вроде педагогической версии движения «Фемин». Героиня с легкостью отбивает наскоки оппонентов. Сказываются учительский опыт и психологическая закалка, полученная в школе.

В самом деле юридических оснований для ее увольнения нет, поскольку по работе к ней нет претензий, а пространство частной жизни неприкосновенно. Она не оскорбляла ничьих религиозных и иных чувств, поскольку обнажалась не в публичном месте, а на страничке Facebook. Не хочешь - не смотри. На память немедленно приходит советская история, когда пожилой блюститель нравственности обратился с жалобой на соседку, которая позволяла себе ходить по комнате обнаженной. Инстанция, проводившая проверку сигнала, выявила, что из его окна комната соседки не просматривается. Оказалось, что, для того чтобы наблюдать эту мерзостную картину, мужчина специально залезал на шкаф. Доводы об особом кодексе поведения публичного человека, какковым, безусловно, является учитель, отбивались с такой же легкостью. Почему Анастасии Волоцковой можно, а мне нельзя? Словом, это был звездный час героини, ее минута славы.

Андрей Малахов с непривычно грустными глазами, как мог, сдерживал страсти. Открою страшную тайну: он из педагогической семьи, мама - замечательная заведующая детским садом. Вероятно, сработал генетический код, и ведущий, стремясь погасить напряжение, попросил героиню извиниться за свое поведение. Но даже ему не удалось выжать из женщины бальзаковского возраста детское «больше не буду».

Учителя - народ впечатлительный и обидчивый, остро воспринимающий любое художественное высказывание, коль скоро оно воплощается в образе учителя. На моей памяти протесты по поводу фильмов «Доживем до понедельника», «Чучело», где якобы искажался образ педагога. Не так давно такое же возмущение вызвала блистательная, на мой взгляд, картина «Географ глобус пропил». Хотя главного героя случайно занесло в школу, а фильм о том же, о чем «Утиная охота», «Полеты во сне и наяву» - о кризисе среднего возраста.

Коротко бабье лето, на смену ему неизбежно приходит глухая пора листопада. Но перед ней большинство людей пытаются переосмыслить свою судьбу, часто испытывая при этом пронзительное ощущение утраты смысла жизни (в науке это называется экзистенциальный вакуум), усталости от рутинного повседневного существования. Выходы из этого состояния бывают разные, в том числе алкоголь, стремление повоевать за правое дело и т. д. Так хочется круто изменить свою жизнь, не будем путать ее с шоу, у которого свои законы. Зрители на время отвлеклись от военного психоза, выпустили пар, обсудив острую тему. Ведущий заострил внимание на социальном положении педагогов накануне надвигающегося Дня учителя.

Так что, коллеги, для расстройств нет особых причин. Кстати, о надвигающемся празднике. Ровно год назад пожилая учительница задумалась и выдвинула исторически достоверную сентенцию, от которой сама же и успокоилась: «А все-таки наша профессия древней!»

Вадим МЕЛЕШКО

В последнее время внимание педагогической общественности приковано к трем судебным процессам, фигурантами которых стали люди, так или иначе связанные с образованием. Все три истории весьма не похожи друг на друга, однако уже тот факт, что о них очень много говорят и пишут, весьма показателен. Ведь, по мнению одних, только в суде можно и нужно искать справедливости. Другие же абсолютно уверены, что пострададут, как всегда, невинные, а зло так и не будет наказано. Предлагаю ознакомиться с сутью дела и решить для себя, какая позиция вам ближе.

области и по совместительству помощник ректора ЧелГУ Феликс Шарифуллин (именно по его рапорту и было возбуждено уголовное дело в отношении Загидуллиной). Судья посчитал, что Шарифуллин, находясь в подчинении ректора, был заинтересован в исходе дела, а значит, не беспристрастен. Немаловажен и тот факт, что Загидуллина собиралась выдвигать свою кандидатуру на пост руководителя вуза, в чем был совершенно не заинтересован бывший ректор ЧелГУ Андрей Шатин, которому такие конкуренты были совсем не кстат.

К тому же, как выяснилось, все поездки Загидуллиной были согласованы с ее непосредственным руководителем - дека-

От суда до туда

Чем нынче заняты служители Фемиды

История первая

Летом прошлого года учитель физкультуры физико-математического лицея №31 Сергей Пузырев подал в суд на своего директора, Александра Попова, обвинив его в нанесении легких телесных повреждений. Как выяснило следствие, рукоприкладство (пощечина) действительно имело место быть, однако произошло это еще в феврале 2012 года. Причиной конфликта стало то, что Попова категорически не устраивали методы работы подчиненного, а меняться Пузырев упорно не желал. Суд признал директора виновным по части 1 статьи 116 УК РФ и приговорил к 10 тыс. рублей штрафа, но освободил от наказания ввиду истечения срока давности преступления. Убежденный в своей правоте Александр Попов не согласился с таким исходом. Он обжаловал вердикт и выиграл дело. Как показало судебное разбирательство, объективных данных, подтверждающих слова Пузырева о том, что Попов ударил его по лицу кулаком, в материалах дела нет. В итоге суд не нашел состава преступления в пощечине.

Однако на этом мытарства Попова не закончились. Сразу вслед за этим он был обвинен в покушении на мошенничество и покушении на посредничество в передаче взятки. По заявлению одного из жителей Челябинска ему пришлось заплатить директору 175 тысяч за устройство ребенка в гимназию. Следствие пришло к выводу, что Александр Попов намеренно ввел гражданина в заблуждение относительно необходимости крупного подношения.

Но суд признал необудительными эти обвинения и пришел к выводу: доказательств, что Попов брал деньги лично для себя, а не на нужды школы, нет. В результате директора опять полностью оправдали в связи с отсутствием состава преступления.

История вторая

В июле этого года профессору ЧелГУ Марине Загидуллиной было предъявлено обвинение по статье 159 УК РФ «хищение средств с использованием служебного положения». По версии следствия, педагог нанесла вузу материальный ущерб на сумму 83590 рублей, так как читала студентам лекции по Интернету (по Skype), в то время как сама находилась в зарубежной поездке, не оформив командировки. При этом Загидуллина засчитала себе такие занятия в качестве полных рабочих дней и получила за них обычную зарплату. Руководство же вуза обо всем этом не имело ни малейшего представления.

Суд признал недопустимыми доказательствами опросы ряда сотрудников вуза, которые проводил сотрудник УФСБ

ном факультета журналистики Борисом Киршиным. А самое главное заключается в том, что педагог действительно дистанционно выполняла все свои должностные обязанности, проведя все запланированные занятия в режимах онлайн и офлайн, что не запрещено ни одним законодательным актом.

В итоге Загидуллина была полностью оправдана.

История третья

В этом году кандидатом в Мосгордуму от «Единой России» по одномандатному избирательному округу №9 была выдвинута директор гимназии №1409 Москвы Ирина Ильичева. На ту же должность баллотировалась и научный сотрудник МГУ, кандидат филологических наук Юлия Галямнина. Изучив досье конкурентки, она пришла к выводу: Ильичева незаслуженно присвоила себе степень кандидата педагогических наук, а значит, обманывает избирателей.

По ее требованию Мосгорсуд изучил обстоятельства дела. Выяснилось, что подтвердить факт наличия у Ирины Ильичевой кандидатской диссертации не представляется возможным, ибо найти таковую не удалось. В Библиотеке им. Ленина, куда должны направляться все научные труды, отсутствует какая-либо информация о диссертации на имя Ильичевой Ирины Викторовны. Более того, из МПГУ, где якобы защищалась Ильичева, был получен ответ, что диплом, который Ильичева представила в избирательную комиссию, в данном университете не зарегистрирован. Сам же диплом имеет явные признаки фальшивого документа.

Суд согласился с претензиями Галямниной и постановил внести изменения в тексты информационных материалов, то есть удалить из них сведения о наличии у Ильичевой ученой степени. При этом, однако, были отклонены требования истца обязать кандидата Ильичеву разместить в СМИ, на отдельных интернет-ресурсах и в печатных изданиях «опровержения достоверности представленных при выдвижении сведений о наличии у нее ученой степени кандидата педагогических наук».

К слову, Ирина Ильичева все равно стала депутатом Мосгордумы.

P.S. У нас нет никаких оснований сомневаться в справедливости решений, вынесенных по всем этим делам. Более того, мы даже не собираемся комментировать их, чтобы избежать упреков в предвзятости. В реалиях цивилизованного общества, к которому мы все идем, не стоит зарекаться не только от сумы и тюрьмы, но и от суда. А уж кто и когда может подать на нас в суд - одному Богу известно.

Мнение

Особенное лето



Денис БУХАРОВ, директор школы №13 Приморского района Санкт-Петербурга, победитель Всероссийского конкурса «Директор школы-2013»

Рядовые сотрудники школ могут отправиться в отпуск в заранее запланированное для этого время, как правило, самое благоприятное для отдыха, в июне - августе. Но вот их директор, к сожалению, лишен такой вольности. Ему нет покоя ни летом, ни зимой.

Увеличенный в сравнении с остальными отпуск педагогов почти полностью совпадает со сроками школьных каникул - закономерно: участники образовательного процесса и работают, и отдыхают вместе. Чем же они занимаются в отпуске? Вряд ли средне-статистический учитель может позволить себе кругосветное путешествие или отдых на элитном курорте. Скорее всего это прогулки, спортивные игры, работа на даче. Директору же не грозит ни то ни другое. Нет, теоретически возможно все, но практика показывает обратное. А как же спорт, солнце, воздух? Ничего, за лето такой спорт будет, что еще позавидуют...

Каждодневные дела в течение учебного года, затягивая директора своей круговертью, отодвигают решение более масштабных задач, лишают его времени на осмысление сделанного и планирование грядущего. И вот наконец ты один или почти один. Конец июня: ЕГЭ, отчеты позади, все отдыхают. Кажется, за эти шестьдесят дней ты решишь множество задач, все распланируешь, начисто оформишь проекты, обновишь локальные акты. Но не тут-то было!

Лето - это время ремонта в школе. Причем не важно, в каком здании она расположена, «косметику» все равно делаешь. А ремонт сегодня - это две-три подрядные организации на район, которые «выиграли» твою и еще десятков других школ. И вот начинается игра в пятнашки. Кто из директоров быстрее найдет подрядчика, у того и ремонт закончится в срок. Потому и хорошо, если ты не один остался, с завхозом веселее «пятнашки». Чем не спорт?

Прогулки тоже полезное для здоровья занятие. В учебное время вряд ли кому из коллег удастся погулять по городу, полюбоваться его красотой. А вот летом по пути в разные надзорные ведомства вдоволь нагуляешься. Странно, но почему-то именно в это время активизируются все органы, призванные блюсти законность деятельности школы. То ли план второго квартала выполнять нужно, то ли скучно - руководство в отпуске. А если и минуется текущим летом твою школу их активность, все равно встретишься, «сдаваться» к новому учебному году надо. И вот только ты взялся за локальный акт, только муза с новым проектом посетила - здравствуйте, мы к вам! И начинается пора прогулок...

Неделя, другая проходит. Середина июля. В отпуск бы на недельку - самое время; может быть, там локальный акт добьешь. Так нет. Подрядчик на другой объект силы перебросил, аврал ликвидирует. А у тебя послезавтра орган надзора придет школу принимать. И вот собираешь оставшихся сотрудников, переоблачаешься, берешь кисть... И чем не работа, почти как на даче. Одно радует - команда работает и дело полезное.

Смотришь на календарь - уже август. Совсем скоро все вернется, и начнется все в очередной раз. Отдохнул? Да, наверное. Школа отремонтирована и принята, все готово. И спорт был, и прогулки, и работа, только много еще чего важного опять в аврале. Тем и интересна наша директорская работа - мы сами везде и всегда, мы за всех и за все. И лето у нас особенное...

Вера КОСТРОВА, Нижегородская область, фото автора

Сегодняшний гость нашей рубрики Дмитрий СОКОЛОВ, директор Горбатовской средней школы, всего несколько лет назад сам интервьюировал своих земляков. По окончании филфака Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского он работал в газете в качестве журналиста и ответственного секретаря. Сегодня я прошу Дмитрия Соколова рассказать читателям «УГ» о своем опыте руководителя.

- Дмитрий Станиславович, а как журналисты становятся директорами?

- Случилось так, что в Горбатовской школе не оказалось преподавателя английского языка. Школа отдаленная, городок маленький, молодых специалистов на тот момент не находилось. Мне предложили попробовать себя на учительском поприще. В университете я занимался на лингвистической кафедре и прошел спецкурс

Зигзаг - к удаче

У молодого руководителя есть преимущество - незашоренный взгляд

по английскому языку. Почти шесть лет вел английский в Павловском филиале Нижегородского гуманитарного вуза, поэтому роль учителя для меня не была совсем чуждой. Я довольно быстро нашел общий язык с учениками и коллегами. А потом директор школы Людмила Борисовна Тямгаева, уходя на пенсию, предложила мне поучаствовать в конкурсе на замещение должности руководителя.

- И вас снова привлекла новизна задач?

- И да и нет. Дело в том, что о директорской работе я имел некоторое представление и раньше. Моя мама Марина Николаевна - ветеран педагогического труда, много лет она была директором павловской средней школы №7. От нее я знаю, как нелегка директорская ноша. Но именно мама вселила в меня уверенность, что стоит обязательно попробовать. Она считала, что если конкурс завершится в мою пользу, то с директорством я справлюсь. Тем более, по моему мнению, у меня с детства организаторские способности, я был активистом и в школе, и в университете. Сейчас она постоянно интересуется моими делами. И не потому, что соскучилась по работе. Она, хоть и давно на пенсии, продолжает преподавать и руководит ветеранской организацией учителей Павловского района.

- И вот конкурс завершился в вашу пользу. Легко ли было привыкать к новым руководящим обязанностям?

- Очень нелегко. Я знал, что на директоре лежит огромный груз ответственности, но одно дело смотреть на это со стороны, и совсем другое - оказаться в кресле руководителя. Приходится знать все - от вопросов посещаемости до управления закупками, следить за работой котельной, беспокоиться о ремонте школьного автобуса. Автобус школе дали семь лет назад, многие блоки и запчасти выходят из строя. Хорошо, что водитель у нас мастер на все руки... Текущие вопросы поднимаются ежедневно, и решать их надо срочно.

В прошлом году, только успел привыкнуть к работе в новой должности, в начале второй четверти к нам прибыли с министерской проверкой специалисты из Управления по контролю и надзору. Это плановая проверка на соответствие законодательству. Вот это была хорошая школа! Всего нескольких часов хватило проверяющей, специалисту высокого класса, чтобы досконально разобраться во всех вопросах. Естественно, что были обнаружены некоторые недостатки, но их удалось исправить до завершения проверки. Все закончилось благополучно, но эти моменты заставили мобилизоваться и меня, и весь коллектив. Сейчас готовимся к аккредитации школы.

Пришлось досконально изучить новый Закон «Об образовании в РФ», федеральные государственные образовательные стандарты и т.д. Нормативки много, велик объем новых документов, которые приходится изучать буквально под лупой, консультироваться с управлением образования, со специалистами Высшей школы экономики. Кстати, то, что я не был детально знаком со старым законом, мне даже помогает: глаза не зашорены прежними установками.

- В вашем коллективе, наверное, все старше вас?

- Костяк коллектива сложился давно, но есть и преподаватели, которые пришли по программе поддержки молодых специалистов. Есть среди них и местные, горбатовские, есть и приезжие. В Горбатове очень красивые места, не случайно их облюбовал Никита Михалков для съемок своих фильмов и приобрел несколько гектаров земли на берегах Оки. В общем, те, кто приехал к нам по программе,

есть. Основа школы - учителя и дети. И каждый из них, в том числе и ребенок, может меня чему-то научить. Не стесняйтесь учиться, задавать вопросы, и тогда ваша компетентность будет расти, и вместе будет расти уважение, поскольку люди увидят, что ты лидер, директор, но без их поддержки особых успехов в школе не добиться.

- Не было ли у вас открытых конфликтов и скрытого противостояния?

- Открытых конфликтов нет и не было. Насчет скрытого противостояния... На то оно и скрытое, чтобы его не заметил. Однако признаков такого - саботажа, излишней закрытости учителей и прочего - нет. Есть рабочие вопросы, как и в любом учреждении. Есть люди со своим мнением, педагоги - вообще специалисты с особым укладом. Разумеется, дискутируем, есть моменты спорные, но я всегда стремлюсь, чтобы любой спор был разрешен в интересах школы. Можно и самому где-то отступить, если очевидно, что другая сторона

не жалеют, и мы полностью обеспечены кадрами.

- А отдача от молодых хорошая?

- Они по возрасту подходят к этой категории, но большинство уже имеют педагогический стаж и опыт работы с детьми. Елена Алек-

сапеллирует к более выигрышным аргументам.

- Первые трудности вы преодолели, теперь с приобретенным опытом, видимо, будет легче?

- Сомневаюсь. У нас ведь не то, так другое. Да и от волокиты с отчетностью, похоже, долго не избавимся. Учителя часто шутят: прежде мы в свободную минутку спешили к детям, теперь - к компьютеру. А сколько новых документов поступает! Если директор не изучит их досконально, жди неприятностей. Я и учителей стараюсь регулярно информировать о них, потому что многие вещи в свете нынешних требований и установок для них просто непонятны, и моя работа - разъяснить. Кстати, и родителей тоже знакомлю с новшествами, рассказываю им о финансовых делах, о бюджете и новшествах в законодательстве. Это предотвращает многие вопросы и недоумения.

Очень полезными для меня были курсы, организованные для директоров школ Нижегородским институтом развития образования. Не только лекции и занятия в институте, обогащает даже общение с коллегами, обмен опытом. Как бурно обсуждали мы пресловутый №44-ФЗ о контрактной системе в сфере закупок, который практически на полгода до момента принятия поправку связал нас по рукам и ногам! Приходится всегда учиться: то у коллег-директоров, то у своих же учителей. Я не стесняюсь сказать, что чего-то пока не знаю. В школе есть опытные учителя, их мнением дорожу, как, впрочем, и любыми умными советами.

Конечно, помогает «Учительская газета», особенно рубрика «Директорский клуб». Понравился рассказ молодого директора года-2013, у которого были те же проблемы, что и у меня. Его опыт очень помог разобраться, что к чему. Нелишней для себя считаю учебу в Муромском филиале Владимирского государственного университета по специальности «менеджмент». Всего год проучился, но как много это мне дало. Бухгалтерский учет, финансы и кредит - это очень интересно и, главное, полезно для любого руководителя.

- А журналистикой, Дмитрий Станиславович, покончено навсегда?

- Нет, конечно. У школы есть свой сайт. Сам веду блог в Дневнике.РУ. Слежу за выпусками школьной газеты, помогаю юным корреспондентам. А доклады, отчеты, выступления перед коллегами, родителями? Всюду нужны журналистские навыки. Опыт работы в районной газете и других СМИ научил меня общению с любой категорией населения. Без этого опыта работать директором было бы намного сложнее.



Дмитрий СОКОЛОВ

сандровна Лукошина, преподаватель английского языка, работала в павловской школе №11, имеет первую категорию, ее ценили дети и родители. Но семья не имела жилья, снимала квартиру. Теперь живут в своем доме, муж ездит на работу в соседний городок, это недалеко. Согласитесь, что иметь в 20 с небольшим свое жилье и автомобиль очень неплохо. Всего по этой программе начиная с 2006 года пришли четверо учителей, все работают с полной отдачей, инициативой. И что радует - с высокой ответственностью.

- И все же вернись к началу своего вопроса: вы, молодой, не нюхавший пороха, приходите в коллектив, где многие старше и опытнее. Как добиться уважения?

- На мой взгляд, нужно просто работать. Есть работа - есть результат, есть уважение. Если нет утром дел в управлении или других инстанциях, значит, приехать в школу мне нужно минут за 25 до первого звонка, чтобы встретить учеников и коллег. Если у меня урок, значит, со звонком его начинаю. Если нужно вести электронный журнал, веду его регулярно. Много можно перечислить, но суть в том, что если ты начинаешь требовать работу от подчиненных, сам должен быть ориентиром. И конечно, важно заметить чей-то успех, ободрить, похвалить. Нам всем нравится, когда нас хвалят! Это неплохая поддержка, по крайней мере для меня.

И второй момент, который важен, - не умничать и не казаться важнее, чем ты

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омская область

С Ольгой ХОДЮК, председателем Комитета по образованию Марьяновского района, мы познакомимся... в лесу. Кабинетная работа не ее стиль. Молодая, энергичная и легко смущающаяся от похвалы, она не вписывается в привычный образ чиновника.

Оглядываться назад некогда

Мы сидим на лавочке, установленной прямо на полянке. Лесов в марьяновском краю немного, но мы нашли. Точнее, нашли и берегут их ребята из Степнинской школы, которая стала хозяйкой областной конференции натуралистов прямо под открытым небом. В гостях у них 400 школьников, более 100 учителей и ученых со всех уголков Омской области. Форум в роще, на берегу, в степи дело хлопотное, но марьяновцы вызвались сами, втянув в научный праздник весь район: старшеклассники помогли гостям освоиться на новом месте, педагоги руководили исследованиями, глава района контролировал обстановку на месте, лучшие ансамбли плясали и пели, полицейские и медики дежурили на травке.

- Потому что это интересно и полезно. Мне вообще нравится, когда дети и взрослые могут встретиться, увидеть новое, поделиться друг с другом знаниями, опытом, даже просто настроением! - признается Ольга Ходюк. - К тому же нам хотелось поощрить Степнинскую школу, которая ведет большую эколого-краеведческую работу.

Ольга Валерьевна совершенно уверена, что поощрить за работу можно... еще большей работой. Сама не сидит на месте и другим не дает. Фамилия заставляет все время двигаться, идти дальше. К тому же ей всего 34. Она самая молодая из руководителей комитетов по образованию Омской области.

В 2005 году, окончив Омский государственный педагогический университет, Ольга пришла в среднюю школу села Пикетное в качестве учительницы немецкого языка. Спокойная, выдержанная, терпеливая, она всегда считала, что сначала надо хорошо узнать ребенка, принять его, а потом уже воспитывать, учить, совершенствовать. Через пять лет стала директором школы, а еще через год - начальником педагогов Марьяновского района. Ее беспокойное хозяйство теперь состоит из 18 школ и 15 детских садов, которые посещает почти 4,5 тысячи ребят.

- Тогда не понимала груза ответственности, совсем не боялась, - смеется Ольга Ходюк. - А теперь уже и некогда назад оглядываться.

Надо, чтобы везло всем

Три года назад система образования Марьяновского района отличалась от остальных разве что полным отсутствием движения. Проблемы были и с лицензированием, и с материальной базой. Главное - не хватало грамотных педагогов, был настоящий кадровый голод. Молодежь иногда приезжала и через некоторое время уезжала обратно - закрепляемость составляла всего 15 процентов. Решать надо было все сразу, но ставку Ольга Ходюк сделала все же на молодых. Сама еще помнила, как ее встретили в районе: на августовском совещании вручили органайзер, похлопали и забыли.

- Мне повезло, старшие коллеги в Пикетной школе стали помогать и опекать. Но ведь надо, чтобы так везло всем!

И Ольге повезло снова - первый заместитель министра образования области Татьяна Дернава, выдвинув ее кандидатуру, тоже стала ее наставником. Ольгу Ходюк отправили на обучение по президентской программе подготовки управленческих кадров, где она немедленно начала разрабатывать программу «Адаптация и закрепление молодых педагогов в учреждениях образования Марьяновского района». Все по тому же принципу - сначала узнать, потом принять и тогда уже совершенствовать - Ольга Валерьевна прежде всего организовала анкетирование. К всеобщему удивлению выяснилось, что главная причина нежелания молодых работать в школе вовсе не низкая зарплата:

- На первый план вышли методические трудности - незнание простых вещей: как

заполнить журнал, как общаться с родителями... Меня это зацепило, я поняла, что проблема-то решаема.

Ответственность за молодых лежит теперь не только на них самих, но и на руководителях школ. Каждый директор отвечает за душевный прием будущего педагога, за его практическое обучение и даже за бытовое обслуживание. Район небогатый, дотационный, но аренда жилья ложится на его плечи. Ремонт, помощь в обустройстве - это тоже общая забота. Работа со вчерашними выпускниками включена в рейтинг директоров школ, наставничество - в критерии труда педагогов, так что поощряется не только морально, но и материально. Причем идет постоянный мониторинг проблем и достижений. А чтобы привлечь молодежь в район, сотрудники комитета, руководители школ плотно работают с колледжами и вузами. С ссузами - в первую очередь. Ольга Валерьевна сама выпускница Исыкульского педколледжа, может сравнить качество подготовки специалистов.

«Говорящая» фамилия

Сначала необходимо узнать и принять, а потом уже совершенствовать

- Ребята из ссузов лучше подготовлены практически, - считает Ольга Ходюк, - они ближе к детям, не так далеко оторвались от них и по возрасту, и по времени. Они больше настроены на работу, к тому же, как правило, сами сельчане, их не страшит деревня. Но они не остаются со средним специальным образованием - мы помогаем, поддерживаем в стремлении учиться дальше, даже не по педагогической специальности. Вот Валентина Моллентор из марьяновской средней школы №2 сейчас получает образование управленца. Может, и уйдет из школы, но недалеко: мы помогаем району готовить кадры, он помогает школам.



Ольга ХОДЮК

Главное - личное присутствие

Инициативы комитета по образованию нашли поддержку у главы района Анатолия Солодовниченко, ставшего их активным участником. И объем средств местного бюджета на образовательную отрасль увеличился, хотя большая часть идет, конечно, на зарплату. У молодых, как определено программой, первые полгода она не ниже средней по учреждению. Но ее не получают - зарабатывают, ведь задача заключается как раз в том, чтобы выпускник вошел во вкус, понял, что заработать в школе можно, если захочет.

И все же главное - внимание. Марафон «День молодого педагога» вопреки названию продолжается круглый год. Дней, когда вчерашние студенты собираются вместе - с ровесниками, со старшими коллегами, с администрацией района, - за это

время проходит несколько. Можно не только показать себя, но и задать вопросы начальству. Конкурс «Педагогический дебют», раньше на районном уровне не проводившийся, теперь превращается во всеобщий праздник. Кстати говоря, Валентина Моллентор - та самая, которая учится на управленца, - уходит из школы пока не собирается: она стала финалисткой федерального конкурса «Педагогический дебют-2014» в Москве.

Стиль работы Марьяновского района Ольга Ходюк определила как «личное присутствие». Ежемесячные совещания методистов, педагогов, директоров проходят на базе одной из школ. «Выездная работа» формирует практику открытого диалога поколений и учреждений. Ольга Валерьевна придумала сама себе и еще одну головную боль - публичный отчет. Это не августовская конференция педагогов района, а сбор в февралемарте представителей обществен-

ности, организаций и просто желающих узнать, как идут дела в системе образования. Такая форма, по словам Ольги Ходюк, существенно влияет на стиль и методы работы управленцев, нацеливая на эффективность и качество: - Раз доверили, значит, мы обязаны приложить максимум старания в делах и обязательно публично отчитаться о их реализации, выслушать мнения, чтобы скорректировать все рабочие моменты.

Раз доверили, значит, мы обязаны приложить максимум старания в делах и обязательно публично отчитаться о их реализации, выслушать мнения, чтобы скорректировать все рабочие моменты.

Раскрыть величайший потенциал

Отношение к школе, по мнению Ольги Ходюк, сегодня уже меняется - родители, учителя, главы поселений и сельские бизнесмены загораются идеями. Самое, пожалуй, удивительное, что и надзорные органы постепенно становятся друзьями, стараются не просто контролировать, а вместе решать проблемы.

Сегодня молодые специалисты составляют почти четвертую часть педагогического состава в районе. Закрепляемость поднялась до 97 процентов. В апреле этого года провели первый муниципальный форум молодых педагогов. Обсудили с районными службами вопросы социальной защищенности, ознакомились с программами индивидуального жилищного строительства, проанализировали роль профсоюза. В педагогических мастерских молодежи продемонстрировала свой опыт. Потом все дружно побежали на спортивно-оздоровительный праздник «Сибирское здоровье». А через месяц молодежь уже сама объединилась в ассоциацию, нацеленную на сплочение специалистов, работающих в разных уголках района, на их общение, творчество и профессиональный рост. Сразу взялись за первый практический проект, и проблему выбрали серьезную - летнее оздоровление детей. Эта инициатива позволила без проблем решить вопрос подбора сотрудников в районный детский лагерь имени И.С.Пономаренко. Ольга Ходюк поначалу удивилась, но инициативу, конечно, поддержала, гарантировав любителям трудиться в отпуске материальное стимулирование.

- Да какой там секрет управления? - улыбается она. - Просто мы все заслуживаем внимания, любви и возможности добиться успеха в жизни. А я за то, чтобы каждый из нас раскрыл свой величайший потенциал.

Записки Виктора Болотова Уроки со звездами



Этой осенью меня пригласили принять участие в работе Большого жюри Всероссийского финала конкурса «Учитель года России». Для меня это, конечно же, огромная честь. И большое профессиональное путешествие с новыми, интересными и талантливыми, друга на друга не похожими попутчиками. Жду его с нетерпением.

«Учитель года» напоминает мне, как во времена перестройки по телевизору на всю страну показывали учителей-новаторов, которые говорили о своей методике, о своих взглядах и профессиональных принципах. И эти передачи смотрели не только педагоги, их смотрели родители, подростки - многомиллионная аудитория. И «Учитель года» - это возможность рассказать о нашей профессии, представить ее широко и ярко людям от школы далеки. Жаль, что конкурсные испытания не показывают сегодня по телевизору: честное слово, это не менее интересно, чем модные шоу «Голос» или «Танцы со звездами».

Конкурс иногда упрекают в том, что здесь оцениваются не столько глубокие профессиональные качества педагога, сколько артистизм, умение импровизировать и представлять себя в выгодном свете. Некая доля истины в этом есть: конкурсные испытания - это маленькие спектакли, имеющие мало общего с ежедневными рабочими уроками. Тут много импровизации, но согласитесь, она была бы невозможна, не будь за ней мастерства и серьезного знания предмета. «Учитель года» - это поиск ответов на извечные вопросы: что такое педагогика - искусство или наука, что представляет собой деятельность педагога - технологию или импровизацию? Истина, конечно, где-то посередине, и каждый раз конкурсанты нам это с блеском доказывают.

Конкурс «Учитель года» (спасибо «Учительской газете», которая придумала его 25 лет назад) - это настоящая профессиональная школа, где каждый найдет, чему поучиться. Ведь всероссийский этап - это только вершина айсберга, финальный аккорд огромной работы (методической, содержательной), которая в течение всего года идет на муниципальных и региональных уровнях. Можно только догадываться, сколько интересных людей вовлечено в это движение по всей стране.

Мы пока не знаем, кто победит: конкурс только начинается, и шанс есть у каждого. Лично я буду смотреть на то, как учитель общается с аудиторией, умеет ли выстраивать диалог, слышит ли своих собеседников, реагирует ли на них, насколько быстро и ловко корректирует свою тактику, может ли на ходу менять заранее продуманный сценарий и маневрировать в зависимости от ситуации. Надеюсь, нам, членам жюри, предстоит сделать сложный выбор: назвать лучшего среди равных, того, кто встанет в один ряд со звездами предыдущих лет. А это все люди неординарные. Их бессмысленно копировать, но они тот ориентир, с которым можно себя соизмерять.

Каковы бы ни были результаты «Учителя года России-2014», кто бы ни стал его триумфатором, всем участникам я желаю и после конкурса остаться одной большой дружной командой, где каждый будет питать другого идеями, мыслями и жаждой жизни.

ВВ! Виктор Александрович БОЛОТОВ, научный руководитель Центра мониторинга качества образования НИУ ВШЭ, президент Евразийской ассоциации оценки качества образования. Профессор. Академик РАО.

Поговорим?

По
рекомендации...

Надежда ТУМОВА

За долгие годы работы с письмами поняла: наука география стала для меня очеловеченной. Как понимать? Поясню. Вот что, к примеру, вам скажет географическое название - село Бор Красноярского края? А мне оно - именины сердца. Ведь долгие годы здесь работала учителем математики, а затем и заведующей Туруханским районным отделом образования Лидия Черноусова - наш постоянный автор и надежный друг. Сколько интересных людей узнали мы благодаря Лидии Ивановне! В «УГ» часто появлялись живые заметки о директорах, учителях и, конечно, о местных поэтах, художниках, мастерах. Есть у одаренного педагога Лидии Черноусовой замечательное свойство - она умеет влюбить в свою малую родину всех своих друзей, а таких у нее по всей России просто не перечислить. И что примечательно, написала, к примеру, автор из Туруханска об учителе из Канска Татьяне Ивановне Юркиной, авторе книги о педагогических династиях. Та в свою очередь рассказала о талантливом педагоге Нине Ивановне Сухневой из Сыктывкара, а уж от нее... Перечисление людей из этой цепочки может занять немало места. А мне хочется сказать еще и о другом.

Как знать, может, и случилась бы когда-нибудь встреча с талантливым писателем Владимиром Васильевым из Краснодара (Владимира Петровича часто приглашают на встречи с молодежью в разные города), но путь этот мог оказаться извилистым и непредсказуемым. А вот по доброй рекомендации другого нашего верного друга, Татьяны Васильевны Дмитриевой из Слюдянки Иркутской области, мы вовлекли писателя в число наших авторов. Недавно получили в подарок его новую книгу «Я вырос в раю». Впрочем, если проследить каждую такую цепочку знакомств, то в пору самим выпускать книгу под названием «От сердца к сердцу». Столько по этой эстафете случилось хороших встреч. Хорошо выразился наш давний друг из Моздока Александр Прокопов: «УГ» - словно ключ с правом передачи». Благодаря газете сам Александр Михайлович с каждым годом прибавляет себе новых единомышленников.

Поселок Ханымей, что в Ямало-Ненецком округе, вошел в географию номеров «УГ» благодаря письмам двух педагогов - Дины Складанной и Любви Янченко. Сейчас я уже не могу точно сказать, кто первый из них проторил дорожку в «УГ». Точно знаю одно: письма с Ямала всегда интересный рассказ о событиях из жизни поселковой школы. Вот, к примеру, в прошлом году дети работали над замечательными проектами. Назову только некоторые из них. «Ханымей глазами детей» (7-й класс, руководитель - учитель информатики Д.П.Князева), «Влияние СМИ на речь детей» (8-й класс, руководитель - учитель русского языка и литературы Е.Ф.Васько), «Перспективный план развития поселка Ханымей» (8-й класс, руководитель - учитель черчения Д.А.Складанная). Перечень творческих дел и интересных педагогов можно продолжать долго. Вот так мы и прирастаем друзьями...

С юбилеем!

В кругу родных

Нина СЕМИЛЕЙСКАЯ, читательница с 60-летним стажем, ст. Каневская, Краснодарский край

1952 год. Мама, учительница немецкого языка, работает в первую и во вторую смену, а потом спешит в вечернюю школу (папа умер рано: жилось нелегко). Дома мы чаще всего одни. Только иногда случаются счастливые минутки: мама читает мне про белого пуделя, про Каштанку, про Филиппа. Красивые большие книги стоят в шкафу, в них ответы на мой постоянный вопрос: «А что дальше?».

Для нас, учительских детей, самая интересная игра - «в школу». Старшая сестра пятиклассница Татьяна по-настоящему строга. Роль первоклассницы играю, конечно, я. «Учительница» на листочке карандашом пишет печатные буквы, а я их старательно перерисовываю... Буквы у меня получаются какие-то кривые, надутые и молчаливые. Я уже знаю, как они называются, но никак не могу заставить их что-нибудь сказать, кроме «мама», «Нина», «Таня». На столе лежит мамина газета с крупным заголовком. И вдруг я узнаю знакомые буквы: «А», потом «Т», «И».

- Это какая буква? А это? Это? - торжешу я «учительницу».

Сестра ведет карандашом по буквам и поет: «У-чи-те-ль-ск-а-я га-зе-та». Я пою вместе с ней, буквы наконец-то заговорили и со мной.

И еще одно важное воспоминание детства. Не просто важное, а определяющее. В те же далекие пятидесятые, которые многим теперь кажутся чуть ли не доисторическими, коллектив школы №3, где работала мама, кипел энергией, рождавшей самые смелые идеи. Учителя зимними вечерами собирались в чьем-нибудь доме попросторнее, чтобы в лото поиграть, а в праздник и поужинать вместе. Но больше - чтобы поговорить о школе, учениках, решении самых разных проблем. И часто, чтобы убедить оппонентов в справедливости своих мыслей, кто-нибудь обязательно прибегал к самому весомому аргументу: «Об этом в «Учительской» писали!» Именно тогда я поняла: газета способна серьезно влиять на ход самых разных событий, быть авторитетным мнением

даже для тех, кто считал себя единственным авторитетом.

Помню, как, научившись читать, была поражена, прочитав на двери в маминую школу: «Учительская».

- А где слово «газета»? - поинтересовалась я. - Отпало?

Рассмешила всех. А ведь устами младенца глаголет истина: без «Учительской газеты» хорошей учительской быть не может. Но эту истину мне еще предстояло постигнуть позже... Вначале в Армавирском пединституте, где преподавали яркие ученые, умеющие увлечь студентов своими идеями. Потом в разных, но одинаково интересных школах. «Учительскую газету» читала всегда. Она вдохновляла, подхлестывала, а порой спасала.

Село Ново-Логиново в Омской области, куда я получила направление после окончания института, показалось концом света, и я очень скучала по дому, по маме, по теплой родной Кубани. «Учительская газета» была частью привычного мира, ниточкой, которая связывала прошлое и настоящее. «Мамин газета» помогала чувствовать себя в кругу родных...

А потом, в тяжелейшие годы перестройки, когда зарплату не платили месяцами и в учительской говорили только о том, как выжить, где найти другую работу, чтобы семью прокормить, я часто читала коллегам материалы из «УГ». И как-то легче становилось на душе: ведь где-то такие же учителя не опускают руки, не бросают своих учеников, противостоят черной волне пессимизма. Нельзя отчаиваться, мы не одиноки! Вон как смело и честно говорят на страницах газеты о проблемах школы, жизни учителей...

Газету мою частенько «зачитывали», тогда я грозила, что буду читать ее дома, одна и шепотом. Помогало: затрепанный номер неожиданно находился...

Я всегда обсуждала самые острые материалы с мамой. И сейчас это часто делаю: маме 94 года, но о проблемах образования она рассуждает глубоко и интересно. Часто к разговорам присоединяется сестра Татьяна, тоже учительница с огромным стажем. Вот так мамин газета стала семейной. И не только! С 90-летним юбилеем, дорогая газета!

Мне помогла «УГ»

Что посеешь, то и пожнешь

Александр ПРОКОПОВ, Моздок, РСО - Алания

С «Учительской газетой» я вместе 47 лет. Стал читать ее, когда работал мастером производственного обучения в сельском профтехучилище. Благодаря газете мы, мастера, знакомимся с передовым опытом, узнавали о жизни коллег. Газета расширяла кругозор, помогала быть в курсе всего нового в образовании, ее чтение и подтолкнуло меня получить высшее педагогическое образование (окончил заочно Северо-Осетинский госуниверситет имени К.Л.Хетагурова).

До сих пор помню волнение, с которым я получил первый номер газеты с моей публикацией. Было это 26 лет назад. Тогда в Бонне проходил Международный конгресс «Учителя мира - за мир». Газета обратилась к своим читателям с просьбой высказать предложения, мнения о том, что каждый из нас мог сказать на таком конгрессе. Я написал в газету, и 14 мая 1988 года моя заметка увидела свет. Называлась она «Мой святой долг» и была опубликована на первой странице. «Учительская газета» сообщила затем, что все предложения доведены до сведения участников конгресса, внесены в протокол и являются достоянием ЮНЕСКО.

Публикации в «УГ» стали вехами моей жизни. 18 лет назад на полосе писем появилась небольшая заметка «Витамины на окне». В ней я рассказывал о пользе салатной листовой горчицы и предложил читателям газеты в подарок семена растения. Я тогда получил более 2000 писем. Мне писали учителя школ, интернатов, детских домов, преподаватели вузов, академий, училищ. Всем адресатам я выслал пакетики с семенами.

Благодаря газете у меня появились тысячи друзей. Могу считать себя богатым человеком. По предложению читательской газеты я был удостоен необычного звания - «Заботливый учитель России-97». Меня пригласили на заключительный этап конкурса «Учитель года», я был вызван на сцену, и мне вру-

чили подарок от редакции «УГ». Я, простой учитель трудового обучения, получил такие большие почести.

Не расстаюсь с газетой и на пенсии. Мои материалы нередко появляются в «УГ». Вот совсем недавно, в №28 от 15 июля, была напечатана моя статья «Ода капусте», и я уже получил несколько откликов от читателей «УГ». Учительница из Пензенской области благодарит меня: «Как же это я раньше не знала, что квашеная капуста богата фолиевой кислотой?! Назначили ее для нормализации кровотока, а у меня к ней индивидуальная непереносимость. Теперь буду налегать на квашеную капусту». Другая коллега, из Краснодарского края, сообщает, что сестра перенесла операцию по поводу рака груди, и она боится, что ее постигнет такая же участь... «А вы так подробно описали, что поплямкам этот недуг не страшен, теперь знаю, как приготовить польское блюдо бигос, которое весьма полезно! Большое спасибо!» - сообщалось в конце письма. Что мне сказать? Даже если несколько читателям мои рецепты помогли, безмерно рад!

В «УГ» прочел, что по итогам 2013 года директор Андреевской школы Оренбургской области Марина Васильевна Сорокина награждена дипломом «Серебряное перо». Всегда с интересом читаю ее статьи в газете. В одной из них она сообщала, что в их школе много занимаются трудовым воспитанием, есть большой пришкольный участок, на котором выращивают картофель, морковь, свеклу, капусту, лук. Я отправил в Андреевскую школу семена горчицы листовой, амаранта, санберри, гомфрены пурпурной (сухоцвет). В ответном письме Марина Васильевна поблагодарила меня, сообщила, что она тронута вниманием. Семена она передала учителю биологии Гульнаре Бахытовне, на пришкольном участке их обязательно посеют и будут вести наблюдения. Я очень рад, что мои семена дадут добрые всходы в оренбургской степи. И все это чудо происходит благодаря «УГ»!

Фото из конверта

Первые шаги

Ильяс ГИЛЯУТДИНОВ, пос. Высокая Гора, Республика Татарстан, фото автора

В этом году в первый класс Высокогорского района пришли учиться более четырехсот девочек и мальчишек. Впервые перешагнули порог школы и многие молодые учителя.

Зульфира Айратовна Гильманова, выпускница Казанского федерального университета, поступила на работу в третью школу Высокогорского района. Школа активно внедряет новые технологии, стараясь идти в ногу со временем. В коллективе рады пополнению, и, как признается молодая учительница математики, работать ей интересно.



«Не спешите с ответом, подумайте хорошо», - призывает своих питомцев учитель математики Зульфира ГИЛЬМАНОВА

Межгосударственный слет юных инспекторов движения прошел в этом году в Анапе и включил в свой состав 27 команд подростков 13-15 лет из России, Беларуси, Казахстана и Киргизии. Слет впервые принимал федеральный детский оздоровительно-образовательный центр «Смена». Весь сентябрь ребята не только отдыхали - купались в море, занимались спортом и танцевали на дискотеке, но и осваивали азы капоэйры, учились быть лидерами и самое главное - изучали курс наук, необходимый каждому юному инспектору движения. Основные темы: «Светоотражающие элементы», «Медицинская помощь при ДТП», «Фигурное вождение велосипеда» и, конечно, отработка в теории и на практике правил дорожного движения.

Юниорам была предложена в том числе серьезная викторина по правилам дорожного движения. Если хотите, чтобы ваши ученики задумались о своей безопасности, предложите им эти вопросы.

Блок вопросов с вариантами ответа

1-й вопрос. Какие транспортные средства по правилам дорожного движения относятся к маршрутным транспортным средствам?

1. Все автобусы.
2. Автобусы, троллейбусы и трамваи, предназначенные для перевозки людей и движущиеся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.
3. Любые транспортные средства, перевозящие пассажиров.

2-й вопрос. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

1. Запрещает дальнейшее движение.
2. Разрешает движение и информирует о том, что вскоре будет включен запрещающий сигнал.
3. Предупреждает о неисправности светофора.

3-й вопрос. С какой максимальной скоростью вы можете продолжить движение за знаком «Жилая зона»?

1. 50 км/ч.
2. 20 км/ч.
3. 30 км/ч.
4. 60 км/ч.

4-й вопрос. Когда следует про-

водить сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

1. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания.

2. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии и дыхания.

5-й вопрос. В каких случаях вам разрешено выехать за пределы крайней правой полосы, если вы управляете транспортным средством, скорость которого не должна превышать 40 км/ч?

1. Только при обгоне.

3. Легкого или средней тяжести вреда здоровью человека.

8-й вопрос. Можете ли вы, будучи владельцем легкового автомобиля, передавать управление этим транспортным средством в своем присутствии другому лицу, имея при этом соответствующий страховой полис?

1. Можете, при наличии у этого лица водительского удостоверения на право управления транспортным средством категории «С».

2. Можете, при наличии у этого лица водительского удостоверения на право управления транс-

3. Разрешен при отсутствии встречных автомобилей при видимости дороги более 300 м.

11-й вопрос. Разрешается ли учебная езда на автомагистрали?

1. Запрещается.
2. Разрешается только по крайней правой полосе.
3. Разрешается.

12-й вопрос. При потере пострадавшим сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи его необходимо уложить:

1. На спину с вытянутыми ногами.
2. На бок так, чтобы согнутые

16-й вопрос. Что означает термин «ограниченная видимость»?

1. Видимость дороги менее 150 м в ночное время.
2. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.
3. Видимость дороги, ограниченная рельефом местности, геометрическими параметрами дороги, растительностью, строениями, сооружениями или другими объектами.

17-й вопрос. В каких случаях допускается движение автомобилей по тротуарам или пешеходным дорожкам?

1. В любых, если не будут созданы помехи пешеходам.
2. Только если вы обслуживаете торговые или другие предприятия, расположенные непосредственно у этих тротуаров или дорожек при отсутствии других возможностей подъезда.

18-й вопрос. Какой неподвижный объект, не позволяющий продолжить движение по полосе, не относится к понятию «препятствие»?

1. Посторонний предмет.
2. Неисправное или поврежденное транспортное средство.
3. Дефект проезжей части.
4. Транспортное средство, оста-

Внеклассная работа

Разрешается или запрещается

Викторина «Безопасность дорожного движения»

2. В обоих перечисленных случаях.

3. Только при объезде или перестроении перед поворотом или разворотом.

6-й вопрос. В каком из перечисленных случаев длина пути обгона будет больше?

1. При скорости движения обгоняемого транспортного средства 40 км/ч и обгоняющего - 60 км/ч.
2. При скорости движения обгоняемого транспортного средства 70 км/ч и обгоняющего - 90 км/ч.
3. Длина пути обгона в обоих случаях будет одинакова.

7-й вопрос. Административная ответственность установлена за нарушение правил дорожного движения или правил эксплуатации транспортного средства, повлекшее причинение:

1. Легкого вреда здоровью человека либо незначительного материального ущерба.
2. Легкого или средней тяжести вреда здоровью человека либо материального ущерба.



Занятие, посвященное светофору



Участники Межгосударственного слета юных инспекторов движения

портным средством категории «В».

3. Не можете.

9-й вопрос. Какое значение имеет сигнал свистком, подаваемый регулировщиком?

1. Вы должны немедленно остановиться.
2. Сигнал подается для привлечения внимания участников движения.
3. Вы должны ускорить движение.

10-й вопрос. Разрешен ли разворот на 180 градусов на мостах, путепроводах, эстакадах?

1. Не разрешен.
2. Разрешен только при видимости дороги более 100 м.

колены опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой.

3. На спину с подложенным под голову валиком.

13-й вопрос. На железнодорожном переезде горит бело-лунный мигающий сигнал светофора. Ваши действия?

1. Остановиться перед переездом.
2. Проехать переезд.

14-й вопрос. Когда может быть прекращена подача сигнала рукой о повороте?

1. Только после окончания маневра.
2. Непосредственно перед началом маневра.

15-й вопрос. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

1. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года.
2. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года.

новившееся на этой полосе из-за образования затора.

19-й вопрос. Какие из перечисленных требований являются обязательными при перевозке детей?

1. Запрещается перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля без использования детских удерживающих устройств.
2. Запрещается перевозка детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.
3. Оба требования являются обязательными.

20-й вопрос. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:

1. Ниже, чем в действительности.
2. Выше, чем в действительности.
3. Восприятие скорости не меняется.

Без доброты и сострадания нет человека!

Открытый урок в 7-м классе по рассказу Андрея Платонова «Юшка»

Андрей ЛИДЖИЕВ, учитель русского языка и литературы Хар-Булукской средней школы Целинного района Республики Калмыкия, учитель года Республики Калмыкия-2013

Цель: формирование понятий добра и зла и умения применить их в жизненных ситуациях.

Задачи:

1) научить учащихся анализировать текст художественного произведения;

2) развивать речь учащихся за счет развернутых аргументированных ответов, обогатить их словарный запас;

3) способствовать воспитанию доброты, сострадания, становлению высоко нравственной и толерантной личности.

Ход урока

Эпиграф:

Когда творить добро

желаешь ты
отдельным людям иль всему
народу,
не отступай от своей мечты,
не делай ничего себе в угоду...
Д.Н.Кугультинов

1. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня мы с вами погрузимся в мир человеческих отношений. Надеюсь, этот урок принесет вам много нового и интересного, и знания, полученные на нем, пригодятся вам в вашей жизни. Пожалуйста, посмотрите на доску.

На доске слайд «Добро и зло».

Учитель: Здесь проиллюстрировано противостояние добра и зла. Сегодня мы будем говорить об этих понятиях и выясним, что же сильнее - добро или зло, пойдем, что значит быть настоящим человеком.

Тема сегодняшнего урока «Без доброты и сострадания нет человека!» (по рассказу Андрея Платонова «Юшка»).

Скажите, ребята, а что такое добро?

Ученики: Все положительное, хорошее, полезное.

Учитель: А что такое зло?

Ученики: Нечто дурное, вредное.

Учитель: Определите, какие поступки людей относятся к добрым, а какие - к злым.

На слайде перечислены поступки:

- помогать людям,
- нанести обиду человеку,
- лгать,
- предать,
- быть милосердным,
- соперничать.

Ученики распределяют поступки по рубрикам «Добро» и «Зло».

2. Проверка домашнего задания

Учитель: Молодцы, вы прекрасно разбираетесь, где добро, а где зло. Сегодня вам могут повстречаться незнакомые слова. На ваших столах есть словари русского языка С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой, давайте найдем значения слов «милосердие», «доброта», «бескорыстие».

Ребята, посмотрите на экран, перед вами портрет Андрея Плато-

вича Платонова, его биографию вы проходили на прошлом уроке, а дома вы прочитали его рассказ «Юшка». Давайте вспомним основные этапы жизненного и творческого пути А.П.Платонова.

Назовите годы жизни А.Платонова. (1899-1951 гг.)

Какие произведения написал А.Платонов? (Ответы учеников.)



Андрей ПЛАТОНОВ

3. Изучение нового материала

Учитель: Это был необыкновенный человек и писатель. Он умел по-своему видеть людей, природу, вещи и даже самого себя. Посмотрите на его портрет. Он и сейчас как будто всматривается в вас. Его произведения необычны, своеобразны, они учат нас мудрости, любви и уважению к человеку. И сегодня перед нами предстает новый герой Платонова. Скажите, как его звали. А какое у него было прозвище? (Ефим Дмитриевич, Юшка.) Это необычное прозвище. Автор использует прием «говорящие фамилии». Как вы понимаете выражение «говорящие фамилии»?

Ответы учеников.

Учитель: Юшка - это кровь, утрата которой губительна для людей.

Групповая работа

Учитель: А теперь давайте познакомимся поближе с нашим героем и составим его литературный портрет.

1-я группа «Бескорыстие» ответит на вопрос «Какую работу выполнял главный герой в кузнице?».

2-я группа «Милосердие» опишет черты лица главного героя.

3-я группа «Доброта» ответит на вопрос «Как Юшка относился к природе?».

Скажите, как характеризуют эти эпизоды нашего героя?

Ученики: Трудолюбивый, добросовестный, неопрятный, экономный, любил природу, бережно относился к ней.

Учитель: Скажите, есть ли в чертах лица нашего героя что-то необычное?

Как вы думаете, какая боль, душевная или физическая, отражается в глазах нашего героя?

А почему ему больно, мы узнаем, выполнив следующую работу.

Групповая работа

Учитель: Образ Юшки был бы неполным, если бы мы не рассмотрели, как к нему относятся окружающие. Найдите в тексте их дей-

ствия и запишите их с помощью глаголов.

1-я группа: как к Юшке относились взрослые?

2-я группа: как к Юшке относились дети?

3-я группа: как сам герой относился к взрослым и детям?

Почему взрослые так относились к нему? Какова была реакция Юшки на поступки взрослых и детей? Можно ли сказать, что Юшка прощал людей? А почему он умел прощать? А как бы вы поступили на месте главного героя?

Ответы учеников.

Учитель: Прочитайте, что Андрей Платонов говорил о главном герое. Что мы можем сказать о нем сейчас, каким предстает перед нами главный герой?

Ученики: Он умел прощать, был добрым.

Учитель: Когда-нибудь вы встречали подобных людей, которые не похожи на других?

Ответы учеников.

4. Эвристическая беседа

Учитель: Скажите, что случилось с главным героем? А за что? Стало плохо без Юшки людям? А почему? Нужен он был людям? Скажите, каким он был человеком? Для того чтобы дать характеристику Юшке, обратитесь к словарю.

Ответы учеников.

Учитель: Погиб добрый человек. Добрый! Не стало его, но погибло ли добро, которое олицетворял

Послушайте стихотворение известного калмыцкого поэта Давида Кугультинова.

Я помню прошлое. Я помню
Свой голод. Больше я не мог.
И русская старушка,
Помню,
Мне хлеба сунула кусок.

Затем тайком перекрестила
В моем кармане свой ломоть
И быстро прочь засемила,
Шепнув: «Спаси тебя Господь!»
Хотелось мне, ее не зная,
Воскликнуть: «Бабушка, родная!»
Хотелось петь, кричать «Ура!»,
Рукой в кармане осяущая
Существование добра.

О каком времени в истории нашего народа повествует стихотворение? Что является, по словам Кугультинова, символом добра? (Ответы учеников.)

Насколько важным был этот ломоть хлеба для поэта? (Это был первый урок доброты и милосердия для поэта.)

Как вы думаете, что объединяет русскую старушку из стихотворения Кугультинова и героя рассказа Платонова Юшку? (Ответы учеников.) Мы пришли к выводу, что добро всегда торжествует над злом. Но, к сожалению, люди не всегда правильно понимают и принимают добро.

6. Работа с эпиграфом

Учитель: Как вы понимаете слова эпиграфа?

Ответы учеников.

Тест №2

1) Что обозначает имя главного героя?

2) Для Д.Н.Кугультинова ломоть хлеба, полученный от русской старушки, был символом чего?

7. Домашнее задание, оценки Рефлексия

Учитель: На сегодняшнем уроке мы говорили о доброте и сострадании, познакомились с настоящим человеком, главным героем произведения Юшкой, узнали, какой урок получил наш поэт Д.Н.Кугультинов, и осознали, что не все люди могут понять и принять добро. В поселке, где я живу, есть памятник республиканского значения «Одинокий тополь с каскадом родников», к нему со всех уголков республики приезжают люди. Завязывая ленточки на дереве, они желают добра и процветания всем людям на нашей Земле. Пусть каждая группа напишет на листочках, что нужно сделать, чтобы добро всегда побеждало зло, и представитель каждой группы озвучит пожелания, остальные украсят наше прекрасное дерево.

Выступают представители групп.

Учитель: Джон Рескин, английский писатель, говорил: «Смотри на каждую утреннюю зарю, как на начало твоей жизни, и на каждый закат солнца, как на конец ее. Пусть каждая из этих кратких жизней будет отмечена каким-нибудь доб-



Ученик определяет, какие поступки добрые, а какие злые

Юшка? (Ответы учеников.) Скажите, что же победило в этом расказе: добро или зло? (Ответы учеников.)

5. Использование национального-регионального компонента

Учитель: Многие поэты, писатели, в том числе и наши калмыцкие, в своих произведениях освещали и освещают проблему добра и зла.

Учитель: Ребята у вас на столах лежат листочки красного и зеленого цвета. Зеленые листочки - легкий тест, красные - потруднее. Выберете тот тест, который вам по силам.

Тест №1

1) Назовите имя главного героя (не прозвище).

2) Где работал Юшка?

рым поступком, какой-нибудь победой над собой или приобретенным знанием.

Не успокаивайтесь, не давайте усыплять себя! Пока вы молоды, сильны, не уставайте делать добро! В этом и есть великий смысл и цель в жизни.

Спасибо большое, ребята, за этот прекрасный урок!



В Подмосковье сегодня реализуются новые современные образовательные проекты. Многие из них инициированы губернатором Московской области Андреем ВОРОБЬЕВЫМ. Он уверен: образование формирует наше будущее.

- Андрей Юрьевич, в чем, по вашему мнению, состоит привлекательность Московской области? В ее близости к столице или богатстве земель, ценности исторических памятников или интенсивном развитии промышленности?

- Вы перечислили те наши преимущества, которые почти равнозначны по важности. Но не назвали, пожалуй, главного - наш человеческий потенциал. И чтобы его не утратить, мы сосредоточили внимание, административные ресурсы, силы на нашем юном поколении. Наше сегодня очень скоро окажется в их руках. От их мировоззрения, уровня культуры, знаний, интересов будет зависеть наше завтра. Поэтому вопросы образования - в широком смысле - на повестке правительства Московской области среди приоритетных.

- Какие именно вопросы в сфере образования для вас наиболее актуальны? Что волнует сегодня?

- Работа идет по многим направлениям одновременно, так как проблемы юного поколения требуют скорейшего решения. Детские сады, вторая смена в школах, качество обучения, условия жизни наших учителей, развитие творческих способностей детей, воспитание вкуса к здоровому образу жизни и еще многое другое.

У нас создана мощная современная образовательная инфраструктура: 144 государственных и более трех с половиной тысяч муниципальных образовательных организаций всех типов охватывают более миллиона человек. 176 тысяч сотрудников системы образования ежедневно выходят на работу, чтобы 660 тысяч школьников могли получать качественные знания, а также вовремя питаться, посещать кружки, студии, секции и т. д.

В этом огромном педагогическом коллективе на одного работника образования приходится 3,75 ученика - уж извините за дробное число, как в задачке про «три с половиной землекопа». Тем не менее это хороший показатель, учитывая, что у нас в этом году 75 тысяч первоклассников - заметно больше, чем в предыдущие годы.

Поэтому расходы бюджета Московской области на образование в 2014 году мы увеличили на 10 процентов по сравнению с прошлым годом - до 144 миллиардов 300 миллионов рублей. А всего на программу «Образование Подмосковья» до 2018 года выделено 538 миллиардов рублей.

Без финансовых вложений никакие усовершенствования невозможны. А мы уверены, что развитие образования - это самые надежные и перспективные инвестиции.

- Вы говорите, в системе образования региона работает около 176 тысяч человек, но ведь для того, чтобы они выполняли свои профессиональ-

ные обязанности на «отлично», они не должны беспокоиться о хлебе насущном.

- Вы совершенно правы. Это неправильно, когда учителя вынуждены искать подработку для пополнения семейного бюджета. За первое полугодие 2014 года заработная плата педагогических работников образовательных учреждений общего образования с учетом выплаты отпускных составила 48816 рублей. Средняя же зарплата работников образовательных учреждений в 2014 году сравняется со средней в экономике - 39330 рублей.

Образование - это лучшие и самые надежные капитальные вложения

Будущее делается сегодня

Стараемся восстановить справедливость и в отношении педагогов дополнительного образования, труд которых оплачивался далеко не пропорционально своей социальной и профессиональной значимости. В этом году зарплата у них составит 33749 рублей - это 80 процентов от средней заработной платы учителей.

У работников дошкольного образования зарплата после летних каникул будет равняться 36828 рублям.

- Во многих регионах сегодня весьма остро встала проблема с очерестью в детский сад. А подмосковных родителей не пугает перспектива получить заветное место к выпускному балу ребенка?

- В прошлом году мы существенно увеличили возможности приема в детские сады - более чем на 36 тысяч мест. Этот прирост сложился из разных источников, в первую очередь благодаря строительству сотни новых корпусов. А в 2014-м мы планируем построить 113 детских садов на 30 тысяч ребятшек. Около 4 тысяч воспитанников уже ходят в новые сады. Эта работа не прервется, пока мы не закроем очередь к 2016 году, введем в строй еще 198 садов на 41347 мест.

- Спеша строить и заполнять дефицитные места, успевают ли в садах думать о высоком - чем предлагается занять детей?

- Сегодня мы строим детские сады нового поколения, по современным эстетическим и технологическим стандартам. Очень красивые, просторные, удобные, многие с бассейнами и прекрасными спортивными залами. Подмосковные садики сегодня - это настоящие образовательные центры. Мы стимулируем творческие поиски коллективов. В этом году на областном конкурсе на присвоение статуса региональной инновационной площадки Московской области победили 50 дошкольных образовательных организаций. В награду им выделены субсидии из областного

бюджета - 500000 рублей на закупку оборудования. Это поможет им реализовать интересные инновационные проекты, которые направлены на развитие творческих способностей современных дошколят, привитие любознательности и привычки к полезным занятиям.

- Не получится ли печальным переход из праздничного счастливого состояния детства в будни средней школы?

- Ни в коем случае, потому что мы приняли новую идеологию школы - она для нас не только место, где дают хорошие знания. Школа должна быть красивым местом, настоящим дворцом знаний. Ведь комфорт и качественное оформление - хороший воспитатель. Я убежден, что в правильно организованном пространстве рождаются светлые мысли, добрые настроения. Там, где чисто и краси-

во, не поднимется рука намалевать на стене или бросить на пол огрызок. Мы придумали новый проект, который стартовал еще в ноябре прошлого года, - стандарт общеобразовательной школы. Были разработаны критерии оценки условий функционирования образовательной организации. Идея уже приносит результаты - создается благоустроенная образовательная среда, улучшается эстетический облик школ. Независимо от года постройки здания наши школы соревнуются с точки зрения комфортности, дизайна, энергоэффективности и доступности.

Учитывая специфику экономики Подмосковья - наукограда, мощный научно-исследовательский, оборонно-промышленный сектор, - мы готовим кадры для высокотехнологичных предприятий. При этом используем их как базу для развития профессионального образования.

В городе Королеве создан образовательный кластер, где ведется профориентационная и образовательная деятельность по подготовке кадров разных уровней профессионального образования с учетом потребности предприятия оборонно-промышленного комплекса и ракетно-космической отрасли.

Учитывая приоритеты социально-экономического развития Подмосковья, мы перестраиваем сеть профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. Вновь созданные учреждения используют многоуровневые учебные программы. Это позволяет выстроить последовательность учебно-

процесса, начиная со среднего и начального профобразования, при этом расширять спектр и качество образовательных услуг.

Известно, насколько остро в последнее время встала проблема нехватки квалифицированных рабочих кадров. Мы активно взялись за ее решение. Подписали соглашение о взаимодействии в 2014-2016 годах с Агентством стратегических инициатив и на его основе реализуем проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

В нем участвуют 9 учреждений профессионального образования и 10 ведущих предприятий Московской области, между ними заключены договоры государственно-частного партнерства, в рамках которых 70 процентов производственной практики студентов будет проходить на базе предприятий.

Качество подготовки в учреждениях среднего профессионального образования Подмосковья

ежегодно подтверждается высокими результатами на чемпионатах профессионального мастерства. В этом году на II Национальном чемпионате WorldSkills Russia-2014 подмосковные ребята взяли три первых места в парикмахерском деле, робототехнике, среди слесарей-сантехников. Два вторых места привезли техник-электронщик и автомеханик. Четыре третьих - веб-дизайнер, плиточник-облицовщик, кузовщик и фрезеровщик на станках с ЧПУ. Пятеро наших ребят вошли в состав национальной сборной России - им осенью предстоит выступить на европейском чемпионате во Франции!

- Да, талантливые ребята...
- Да, но чтобы талант проявился, ему надо создать условия, это мы и делаем. Например, 1 сентября открыли в Долгопрудном физтехлицей - в нем собраны одаренные студенты. И на занятия приглашаются известные ученые, в том числе и нобелевские лауреаты.

Обязательно должен сказать о Сергее Желтоухове, лицеисте из города Дедовска. Он получил золотую медаль Международной астрономической олимпиады. Еще одна чемпионка - Виктория Лавреница, выпускница Раменской гимназии. Она серебряный медалист Международной биологической олимпиады.

- Но, говорят, талантливого ученика воспитывает талантливый учитель. Как в Московской области ценят своих звездных педагогов?

- Могу с уверенностью сказать, что в Подмосковье очень высокий средний уровень профессионализма педагогов. Участие в конкурсе «Учитель года России» это подтверждает. Два года подряд наши учителя становились его победителями. А 25-й юбилейный, главный педагогический конкурс России мы принимаем у себя в Подмосковье.

Кстати, в этом году мы значительно увеличили призовой фонд собственного конкурса «Педагог года Подмосковья». Теперь каждому победителю вручается 300 тысяч рублей, а лауреату - 150 тысяч. Хочется отметить, что за предыдущий учебный год к различным видам наград было представлено более трех тысяч работников системы образования Московской области.

Также нас радует устойчивая тенденция омоложения учительского корпуса - в этом учебном году на работу вышли более 850 молодых педагогов. Так что звездный потенциал только растет.

Думаю, такие результаты закономерны, потому что мы стремимся и действительно делаем так, чтобы наши учителя чувствовали себя в Подмосковье комфортно. У нас действует система мер их социальной поддержки. Например, с декабря 2013 года реализуется программа льготного ипотечного кредитования жилья. Уже 67 учителей воспользовались этой возможностью, а 60 молодых педагогов смогут улучшить свои жилищные условия в ближайшее время.

Экономить на образовании нельзя. Также нельзя превращать служение педагога в исключительно коммерческую услугу. Здесь нужен взвешенный подход, основанный на лучших отечественных традициях и лучших современных практиках.

Лора ЗУЕВА



Андрей ВОРОБЬЕВ

Уже составлен список ста лучших школ Подмосковья, и он будет регулярно обновляться.

- А что можно сказать о том, что ждет выпускников за школьным порогом? Так же ли все оптимистично в профобразовании?

- В региональной системе профессионального образования в этом учебном году мы планируем произвести настоящую революцию. И в первую очередь это коснется механизмов, способствующих эффективному вложению бюджетных средств в подготовку кадров для приоритетных отраслей экономики региона. Наша цель - привести в соответствие подготовку специалистов и реальные потребности экономики, бизнеса в кадрах. И для ее достижения надо решить ряд задач.

Для начала понять и спрогнозировать: сколько и каких специалистов нам необходимо для эффективного развития экономики. Перейти от административного распределения и контрольных цифр

- **Марина Борисовна, что представляет собой система образования Московской области?**

- Здесь ключевое слово «система». Когда система создана, есть результат. Говоря о системе образования Московской области, в первую очередь нужно сказать о тех, кто получает образование: дошкольниках, школьниках, студентах, и о тех людях, которые помогают им получить это образование. Для того чтобы система работала, каждый должен четко понимать, что он делает, в какой последовательности он это делает, и самое главное - зачем и для кого он это делает. Если что-то из этого механизма будет работать неправильно, то конечный результат всегда будет отрицательный. Он скажется не сразу, но его последствия могут быть очень серьезными для всех сторон.

Система образования сильно изменилась. У нее теперь другие цели и задачи, чем несколько десятилетий назад. Если раньше в основе всего были знания и умения, то сегодня главное - научить ребенка учиться, уметь делать выбор и нести ответственность за сделанный выбор. Поэтому сдать ЕГЭ, поступить в вуз - это не цель образования. Хотя школа и не самое главное место в жизни ребенка, но оно самое важное, потому что именно здесь происходит его социализация, взросление, здесь он учится общаться, отстаивать свою точку зрения и уважать чужую.

- **Марина Борисовна, вы сейчас говорите о том, что мы обычно называем результатами обучения. Но как их посчитать?**

- Это очень интересный вопрос, над которым сегодня задумываются все, кто связан с образованием. Потому что сложнее всего «просчитать» человека. А в образовании главным является человек. Вот понять, как он воспользуется, как он будет применять то, что он получил в школе, очень сложно. Использовать какой-то один критерий, показатель неправильно. Здесь должно быть наложение разных показателей, разных критериев, учет многих факторов, иногда скрытых.

- **Вы создали в области одну из лучших в стране систем рейтингования. Чем она отличается от множества существующих в других регионах?**

- В Московской области впервые рейтинги стали применять в 2006 году. Первоначально они строились по линейному принципу. Позже, когда стали говорить не только о содержании образования, но и об условиях образовательного процесса, пришли к решению, что при определении результатов обучения нужно обязательно учитывать условия, в которых ученик эти знания получает. При этом мы понимаем, что важен не просто год постройки здания и насколько в этом здании опрятно, а наличие современной материально-технической базы, ее использование в образовательном процессе. Первые результаты были весьма неожиданными. В некоторых школах с очень хорошей материально-технической базой и неплохим кадровым потенциалом образовательные достижения учащихся были крайне низкими. И случалось наоборот: высокие результаты показывали учащиеся школ, где условия образовательного процесса не полностью соответствовали современным требованиям. Рейтинг, на мой взгляд, - это тот инструмент, который дает нам возможность эффективно управлять системой образования и вовремя исправлять имеющиеся недостатки.

- **Марина Борисовна, мне кажется важным вот еще что. То, что вы делаете, на самом деле выявляет все внутренние связи образовательной организации, но ведь существуют разные школы. Можно ли сравнивать малокомплектную школу в отдаленном районе и продвинутую гимназию в районе?**

- Я с вами абсолютно согласна, что сельские школы надо рейтинговать отдельно. Но давайте посмотрим на это с другой точки. Самое главное у нас - ученик. И он должен иметь одинаково хорошие условия и высокое качество образования независимо от того, где он живет. Он не должен страдать, оттого что его школа чего-то недополучает от учредителей. В этом, наверное, самая большая на сегодняшний день задача образования - обеспечить равный доступ всех к качественному образованию.

- **Вот финны обеспечили это и стали во всех международных сравнительных исследованиях качества образования первыми, а их система образования считается одной из лучших в мире.**

- Я уверена, нельзя экономить на образовании! Нефть, газ - это ресурсы, которые когда-нибудь закончатся, а образование - ресурс, который не закончится никогда. Раньше мы говорили, что образование получаешь на всю жизнь, сегодня понимаем: образование происходит на протяжении всей жизни. Если мы не будем постоянно учиться, мы все время будем кого-то догонять.

- **Что для вас важнее всего в едином государственном экзамене?**

- Каким образом достигается результат. Один педагог как обучал детей по своей программе, так и продолжает обучать, не пропуская ни одной темы, ни одного раздела. Другой начиная с десятого класса только и натаскивает детей на сдачу ЕГЭ. И у первого учителя дети сдадут экзамен, и у второго. Но в первом случае будут получены знания на длительный период, а во втором они кратковременны. Я уверена, если нормально построен учебный процесс, то никаких дополнительных

еще не обращает на них никакого внимания?

- Наш губернатор Андрей Юрьевич Воробьев очень внимательно следит за всем, что происходит в образовании, и за ЕГЭ в том числе. За региональным и всероссийским рейтингом, за прорывными практиками других субъектов Российской Федерации, за ведущими зарубежными трендами. Он очень чутко реагирует на все, что связано с системой образования, и считает, что это основной показатель развития региона.

Марина ЗАХАРОВА,
министр образования Московской области:

Каждый из нас одновременно учитель и вечный ученик



Марина ЗАХАРОВА

ных занятий по подготовке к ЕГЭ не требуется. Ребенок сам его сдает, без каких-либо репетиторов.

- **Если дети на экзамене не преодолели допустимый порог, кто виноват?**

- Так не бывает, что виноват кто-то один. Виноваты в этом и учитель, и родитель, и ученик. Ведь раньше как говорили? На оценку «три» я обязан научить каждого. Если я его не научил, то расписался в своей профессиональной несостоятельности. Сегодня что говорит родитель? «Научить ребенка обязана школа!» Что отвечает учитель? «Это обязанность родителя, чтобы ребенок пришел в школу с выученными уроками, а я только проверю!» Как только кто-то начинает говорить, что он должен сделать только это, а остальное за него должны сделать другие, положительного результата не достичь.

- **Признайтесь, губернатор ругает вас за результаты ЕГЭ? Или хвалит? Или вооб-**

Что нового появилось у вас за последнее время?

- Первого сентября открылся физтехлицей. Там со временем будут обучаться 725 детей, из них 300 иногородних будут жить в интернате. Недавно воспитанникам лицей читал лекцию нобелевский лауреат Майкл Левитт. Такие встречи станут постоянными. Собираемся проводить конкурс на лучшего учителя-предметника. Это совсем непростая задача. Какие должны быть к нему предъявлены требования? Что значит лучший в своей области? О нем должны знать педагоги, он должен быть известен детям, о нем должна знать родительская общественность. По каким показателям его оценивать? По результатам ЕГЭ? Поступлению в вузы? Доле обученности? Этого мало. Так что работаем пока над критериями. «Учительскую газету» обязательно пригласим принять участие в проведении конкурса и освящении его хода.

- **Два года подряд учителя Подмосковья побеждают в конкурсе «Учитель года России». Это случайность?**

- Нет, не случайность. Это результат труда всех учителей области, заинтересованности в конкурсном движении педагогической общественности и отношения правительства региона к системе образования.

- **Марина Борисовна, у вас есть такая опасность, какой нет ни в одном другом регионе Российской Федерации, - Москва рядом. Удержать учи-**

- Как только закрываю калитку за собой, смотрю на территорию. Понимаю, встречают по одежке, провожают по уму. Но когда ребенок подходит к образовательному учреждению, неприглядный внешний облик, неблагоустроенная территория могут сыграть отрицательную роль. Ребенок должен всегда находиться и воспитываться в красоте. Все вокруг школы должно быть ухожено. А внутри должна чувствоваться теплая, дружественная атмосфера.

- **Кто ее должен создавать, эту атмосферу? И как?**

- Она создается коллективом единомышленников. И это видно сразу: есть он в этой школе или его нет.

- **Марина Борисовна, сейчас не принято говорить о трудовом воспитании. Но я считаю, что это было одно из достижений и преимуществ советской школы. Научить ребенка учиться невозможно, если не заниматься в школе, особенно сельской, физическим трудом...**

- Совсем недавно, перед началом учебного года, я побывала в Рузском районе, там лицей как раз находится в сельской местности. Конец августа - огромная территория вся в цветах, яблоневый сад, приусадебное хозяйство, трудятся дети. Спрашиваю директора лицея: «Готовите школу к началу учебного года?» Отвечает, что она давно готова, а ребята ухаживают за этим огромным участком в течение всего года, и на каникулах тоже. Я спросила, как относятся к таким занятиям родители. «Я привела родителей сюда и сказала: или мы все это с вами сохраним и научим наших детей трудиться, или всего этого не будет и дети наши не научатся ценить труд и упорство, - ответила мне директор. - И родители настояли на том, чтобы сад жил». Этот пример уважения к труду не единственный в области.

- **В Подмосковье хорошая база для научно-исследовательской работы школьников. Вы ее используете?**

- Московская область в этом плане уникальна. У нас восемь наукоградов. Мы уже создали три научно-образовательных кластера в Пушкино, Дубне и Долгопрудном. С другими наукоградами мы также взаимодействуем, хотя потенциал их еще используется недостаточно. Сегодня, мне кажется, мы можем уже говорить о едином образовательном пространстве как некой карте Подмосковья, на которой видны все возможности не только тем, кто задействован в образовательном процессе, но и родителям, чтобы вместе с ребенком определить его будущее.

- **Одна из серьезных бед, я бы сказал, даже угроз современной школе - поборы. Вы боретесь с ними?**

- Боремся!
- **На что в основном собирают в школах деньги?**

- На охрану. Хотя мы строго предупредили, что с этого года никаких сборов на охрану не должно быть. У нас на сегодняшний день 17 муниципальных образований полностью оплачивают охрану образовательных учреждений. Хотим, чтобы и все остальные делали то же самое. Логика проста и очевидна: муниципальное образование, являясь учредителем образовательной организации, обязано обеспечить ее безопасность.

Петр ПОЛОЖЕВЦ,
Михаил КУЗМИНСКИЙ (фото)

Окончание на стр. 4

Как не заблудиться в «Садах детства»?

Решения ученые и практики ищут вместе

Сложилась единая структура стратегического управления. Объединение научного и методического потенциала в сфере дошкольного образования позволило осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогических коллективов дошкольных образовательных организаций в достижении качественно нового уровня дошкольного образования и распространять инновационную практику.

Предыдущий учебный год, - отмечает директор центра «Содружество» кандидат педагогических наук Галина Гришина, - год перемен для дошкольного образования. Ведь оно стало уровнем общего образования в соответствии с новым Федеральным законом №273-ФЗ. Дошкольное образование в Подмоскowie - направление приоритетное. Безусловно, есть проблемы: остается еще очередь в детские сады, нелегко решаются вопросы с внедрением ФГОС ДО, уровень квалификации воспитателя не всегда соответствует изменившимся требованиям. Но именно проблемы заставляют нас искать способы и пути их решения. Мы думаем, как пробудить в педагоге детского сада желание профессионального роста, как вырастить грамотного руководителя, как сделать жизнь в современном

Про сказкотерапию, народные праздники и жажду студентов создать детский сад будущего наша газета рассказывала. Было это семь лет назад э«УГ» №13 от У ноября 200ШгодаД а источником вдохновения для статьи послужила жизнь кафедры педагогики начального обучения Московского государственного областного гуманитарного института. Жаркие кафедральные дискуссии и самозабвенная работа над обновлением содержания дошкольного образования имели конкретный результат. Современный научный подход для практики детского сада оказался очень даже нужным, и на базе вуза в 2002 году был создан Московский областной центр дошкольного образования «Содружество», своеобразная инновационная площадка для обучения, профессионального общения, научного поиска, развития творческих идей.



На конкурс приходят люди яркие, самобытные

ковской области (Можайск, Реутов, Ногинск, Долгопрудный, Коломна, Егорьевский район), приняли участие более 400 руководителей и педагогов ДОО из 55 муниципальных образований.

Условия для соучастия, сооткрытий, сотворчества безграничны, - утверждает руководитель школы Иванцова Елена.

В рамках модернизации дошкольного образования сотрудниками центра разработаны и реализуются научно-исследовательские проекты: по развитию вариативных форм дошкольного образования и поддержке негосударственного сектора (по предоставлению услуг дошкольного



Первый заместитель председателя правительства Московской области Лидия АНТОНОВА поздравляет победительницу конкурса «Воспитатель года Подмоскowie-2014», воспитателя из Юбилейного Нину ДЕРКАЧЕНКО



Команда единомышленников - специалисты Московского областного центра дошкольного образования «Содружество» и воспитатели

детском саду такой, чтобы она запомнилась как некое необыкновенное событие. И вот для этого и необходима особая площадка, где ученые и педагоги, эксперты и родители могли бы обсуждать, что и как сделать, в чем и зачем нужны изменения.

Сегодня Московский областной центр дошкольного образования - региональный оператор по обеспечению и сопровождению стандарта дошкольного образования. А структурные подразделения центра позволяют сложить мозаику самых разнообразных аспектов системы в единую картину. Так, Школа руководителей ДОО осуществляет повышение профессиональной управленческой компетенции руко-

водителей образовательных организаций. На базе школы работают постоянно действующие семинары по вопросам внедрения ФГОС дошкольного образования по направлениям «Правовое и программно-методическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования», «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования», «Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе ДОО в соответствии с ФГОС ДО».

С января 2014 года в работе семинаров, которые проводились в разных территориях Мос-

образования детям с ограниченными возможностями здоровья и развитию консультационной поддержки родителей (по научно-методическому обеспечению внедрения стандартов дошкольного образования посредством интернет-ресурсов. Созданы специальные информационные ресурсы для профессионального общения специалистов дошкольного образования, информирования родителей, а также для координации консультационной и методической помощи педагогам и семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста: «Вариативные формы дошкольного образования» (<http://www.vfdo-mo.ru>) и «Сады детства» (<http://www.sd-mo.ru/>).

Одно из актуальных направлений деятельности центра - повышение уровня профессионализма педагогов. Сегодня в центре реализуются программы повышения квалификации «Эффективное управление дошкольными образовательными организациями в условиях внедрения ФГОС ДО», «Современные стратегии реализации дошкольного образования. Внедрение ФГОС дошкольного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО». Разработана новая программа - «Развитие профессиональных компетенций педагога ДОО (в условиях реализации ФГОС ДО)».

Второй год на нашей базе проводится конкурс на присвоение статуса региональной инновационной площадки, - рассказывает специалист центра Наталья Лялина, осуществляющая методическое сопровождение конкурса. - Победителями уже стали сто дошкольных образовательных организаций, с которыми мы осуществляем тесное сотрудничество, пропагандируем их опыт. Идеи рождаются тогда, когда множество креативных предложений можно собрать воедино.

Центр изучает интересные педагогические практики не только своего региона, но и занимается организацией площадок международного сотрудничества. Наиболее активное взаимодействие сложилось с баварским Институтом раннего развития ребенка (г. Мюнхен) и компанией Ilifu, разрабатывающей развивающие иг-

рушки для дошкольников. В перспективе - предоставление возможности зарубежных стажировок руководителям детских садов.

Год назад в центре состоялась учредительная конференция Ассоциации педагогов дошкольных образовательных организаций Московской области. Председателем ассоциации стала Юлия Полянская, победитель областного конкурса «Педагог года Подмоскowie-2009» в номинации «Воспитатель Подмоскowie». В совет ассоциации вошли и ученые из вузов Подмоскowie, и педагоги со всей области.

Это объединение играет огромную роль в формировании детского сада нового поколения, - считает Юлия Полянская. - Мы встречались на семинаре «Информационно-методическая среда. Виртуальный детский сад», научно-практических конференциях «Инновационная деятельность педагога в условиях внедрения федерального стандарта:

реальность, достижения» и «Социальное партнерство семьи и дошкольного учреждения как средство реализации стандарта». И то, о чем нам всем удалось поговорить, стало для большинства воспитателей реальной моральной поддержкой. Ведь до сих пор каждый из нас думал, что раз он хочет изменить мир вокруг себя, то с ним что-то не так. Встретившись для серьезного разговора, мы поняли, что таких «ненормальных» много, а эти перемены неизбежны. Прежде всего это позиция по отношению к нашим воспитанникам, к их личности и их мировоззрению. Сегодня формируется принципиально новый подход в сотрудничестве с родителями - «от семьи, с семьей, для семьи», и нет смысла огораживать от мам и пап забором, нам нужно привлекать их к решению вопросов воспитания наших общих детей.

Такие яркие, инициативные педагоги-дошкольники в Подмоскowie тоже решили объединиться. Был создан клуб «Воспитатель Подмоскowie».

Мы ставим перед собой амбициозную цель, - объясняет председатель клуба Наталья Панова, - повысить престиж профессии педагога-дошкольника. Вместе сделать это будет легче. К нам, я в этом убеждена, потянутся и молодые педагоги, и студенты педагогических вузов.

В этом году на базе Московского государственного областного гуманитарного института при участии центра дошкольного образования проведен областной конкурс «Педагог года Подмоскowie-2014» в номинации «Воспитатель года Подмоскowie». В нем приняли участие 62 педагога-дошкольника.

Это лучшие педагоги, - утверждает ректор института Надия Юсупова. - Творческие конкурсы поддерживают стремление участников показать наилучшие результаты, продемонстрировать умения и профессионализм, вдохновляют на реализацию новых идей. Конкурс старается зачесть созвездие талантов в содружестве своих коллег. От радно, что эти воспитатели-звезды действительно не исключение из правил, это педагоги новой формации. И в том, что таких самобытных, умных, деловых воспитателей в области становится все больше, заслуга и нашего вуза.

Зоя ЛАРИНА

Орехово-Зуево

От первого лица

Марина ЗАХАРОВА, министр образования Московской области:

Каждый из нас одновременно учитель и вечный ученик

Окончание. Начало на стр. 2

- Кто был вашим главным учителем?

- У меня было много учителей. Я помню всех. Свою первую учительницу, Раису Николаевну Отрадинскую. Очень благодарна своим преподавателям Московского областного педагогического института имени Н.К. Крупской. Искренне признательна тем людям, которые помогали мне, когда я пришла работать учителем. Помню свой первый рабочий день в родной школе. Меня часто спрашивают, не было ли страшно, что не справлюсь. Нет, не было. Случались трудности, но они закаляют. Я люблю критику. Она помогает развиваться. Я бы сказала так: все, кого я встречала в жизни, в той или иной степени были моими учителями. Мне очень близка мысль одного из современных философов: «Вся жизнь - бесконечная учеба, и каждый из нас одновременно учитель и вечный ученик».

- Когда вы работали в школе, случались ли у вас такие ситуации, когда нельзя было найти решение с ходу?

- Думаю, что таких ситуаций не возникало. Был вопрос, который заставил меня надолго задуматься. В самом начале работы один из моих учеников подошел и спросил: «А вы тоже год отработаете и уйдете?» В глазах этого ребенка стояло столько страха! Что его испугало? То, что у него все время меняются преподаватели? То, что учителя, перед которыми он раскрывается, уходят? Этот вопрос меня заставил задуматься вообще над процессом, который идет в образовании. Мы не задумываемся порой, что каждый наш поступок, каждое слово серьезно отражается и в ученике, и в его родителях. Мы общаемся с этим человеком до сих пор. А тогда я ему сказала, что у меня и мысли никогда не возникало, что, выбрав профессию учителя, можно изменить своему выбору и уйти из школы.

- Что вы цените в людях, с которыми работаете?

- В первую очередь их чувство команды единомышленников. То, что они понимают, что все, что мы делаем, - это ради будущего наших детей, то, что я могу на них положиться, могу делегировать им полномочия. Ну и, наверное, их трудолюбие.

- Какие задачи стоят на ближайшее время перед образованием Подмосковья?

- Мы продолжим ликвидировать очередность в дошкольные образовательные учреждения, будем сокращать количество школ, работающих во вторую смену, продолжим работу по повышению качества образования. И будем делать все, чтобы образование стало основой динамичного развития Московской области.

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

Еще вчера здесь была стройка, а сегодня ОШсемей обживают новенькие коттеджи. Раскладывают вещи по шкафам, обновляют кухонную утварь, расставляют фотографии на полках. И ходят в гости к соседям, чтобы убедиться: их дом самый лучший! Потому что он их. Пусть даже и временно. Но все зависит от них. От взрослых и от детей, для которых они стали мамой и папой. Потому что этот городок семейный.

Найти для ребенка, оставшегося без родителей, семью дело непростое. Но в Московской области о том, как не сломать судьбу человеку, попавшему в трудные жизненные обстоятельства, думали всегда. Об усыновлении заговорили на телевидении, для людей, которые не побоялись взять на воспитание чужих детей, создавали особые условия. И вот возник новый проект, призванный дать и усыновителям, и детям шанс на счастливую совместную жизнь.

- Семья, здоровье, дети - это приоритеты нашего губернатора, - говорит заместитель министра образования Московской области Людмила Овечкина. - В 2013 году по решению Андрея Юрьевича Воробьева было запущено несколько глобальных проектов. В законе Московской области было установлено повышенное вознаграждение приемным родителям, причем, если они принимают детей с особыми потребностями, размер вознаграждения увеличивается сразу в два раза. Если раньше речь шла о сумме 13800 рублей, то сейчас каждый родитель получает по 25000 рублей за воспитание каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Строительство семейного городка - один из проектов Андрея Юрьевича. Очень интересный проект. Идея заключается в том, чтобы предоставить жилье приемным семьям, которые готовы воспитывать детей, страдающих какими-либо заболеваниями.

Речь идет не об одном ребенке. Коттедж рассчитан на то, что в семье как минимум шесть детей. Конечно, все они разные, здоровые и имеющие проблемы, маленькие и подростки, приемные и свои кровные. Семьи, заселившие поселок, воспитывают кто восемь, кто девять, кто семь ребятишек. Те, у кого на руках ребенок с серьезной инвалидностью, требующей неусыпного внимания, обычно не гонятся за количеством, чтобы другим их воспитанникам не было обидно, что с кем-то из приемышей возятся больше.

- При отборе семей в этот городок, - разъясняет Овечкина, - органы опеки и попечительства Московской области руководствовались определенными критериями, в соответствии с которыми в семье должно быть не больше троих собственных детей, не меньше троих, но и не больше восьмерых приемных. Когда же они уже заселились в поселок, предполагается, что у них должно быть не менее пяти

приемных детей, двое из них - с ограниченными возможностями здоровья.

Еще одно обязательное условие участия семей в проекте: у них было собственное жилье. Для того чтобы, если они по каким-то причинам не смогут дальше жить в семейном городке, им было куда вернуться.

О начале проекта всем приемным семьям объявили в их районных органах опеки и попечительства. Семьи отбирали по довольно-таки жестким критериям. Возраст приемных родителей до 50 лет, в исключительном случае до 60. Они должны

ми возможностями здоровья.

Городок заселили разные люди, разные и по возрасту, и по статусу, и дети у всех разные, у кого-то малыши, у кого-то подростки, у кого-то и те и другие. Есть семья, которая мечтала выращивать перепелок, и условия жизни в городке наверняка позволят этому замыслу осуществиться, кто-то из новоселов, живя в городской квартире, хотел огород. Теперь прикидывает, как и что он вырастит на своем участке. Да, идея о том, чтобы семьи почувствовали себя как дома, на первых порах

ке 130 воспитанников. На каждого ребенка созданы «дорожная карта», индивидуальный план развития, где расписаны рекомендации для его личностного становления, когда ему исполнится 15, 16 лет, 18, какую ему можно посоветовать траекторию образовательной деятельности. Это не резервация, не обособленное место на отшибе, это городок с красивым ландшафтом рядом со школой и детским садом, Домом культуры и только что открытой школой-интернатом для детей с ограниченными возможностями здоровья (о

Моя профессия - папа

Семейный городок: шанс на счастливую жизнь

состоять в официальном браке. Должны проживать в Подмосковье до этого момента не меньше двух лет. У них есть опыт (не менее двухлетнего) в воспитании приемных детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Они никогда не возвращали взятых на воспитание детей назад. И эти мамы и папы желают не просто присматривать за детьми, а всесторонне развивать своих воспитанников. А опытом своим они готовы делиться с любыми людьми, кого заразил их пример.

На каждую семью завели «паспорт» с фотографиями счастливых моментов их жизни, с историей создания и причинами принятия решения об участии в проекте. С родителями работали психологи, провели психологические тестирования, тренинги, чтобы все эти люди смогли осуществлять воспитание детей с ограниченными

выглядит не такой уж утопичной...

Вообще-то выбор остановился на 24 парах. По разным причинам до заселения в городок их осталось 17. Одна семья ушла, потому что мама забеременела и они решили, что пока повременят. Отсеву способствовали разные житейские причины. Кто-то испугался риска, кто-то неизвестности, кто-то сам не уверен в своих силах.

По замыслу проект не предполагает разовый эффект: мол, 17 семьям просто улучшили жилищные условия, это программа долгоиграющего действия, которая дает возможность ребенку найти домашний очаг, расти в семье до того момента, когда он уже выйдет в самостоятельную жизнь. И эта возможность дана не одному ребенку, а нацелена на то, чтобы она появилась как можно у большего количества детей. Сейчас в город-

закладке первого камня при строительстве «УГ» писала в №23 от 3 июня 2008 года) в деревне Райсеменовское, супермаркетами Серпухова.

Это временное жилье для тех, кто готов принимать детей, обездоленных, осиротевших, больных, имеющих серьезные заболевания. Если их воспитанники выросли, встали на ноги, эти семьи либо покидают коттеджи семейного городка, либо берут на воспитание других нуждающихся в их заботе детей.

Этот проект носит частногосударственный характер. Городок построен на деньги инвестиционной группы «Капитал». Обеспечивают счастливое пребывание в нем благотворительный фонд помощи семье «Моя большая семья» и Министерство образования Московской области. В городке предусмотрено постоянное пребывание дирекции, которая отвечает за бытовые коммуникации, и представителей служб сопровождения замещающих семей, психологов, которые помогают семьям в решении непростых жизненных ситуаций, умеют выслушать и направить человеческие отношения в нужное русло.

Создатели этого городка постарались сделать все, чтобы он был живым. Шторы на окнах, мебель, стиль каждого коттеджа определял характер семьи, под которую его обустроили. Телевизор, камин, уют.

Возможно, когда-то кто-то устанет и, вырастив приемного ребенка, покинет это комфортабельное жилище. А пока они готовы попробовать жить здесь и воспитывать тех, кто уже с ними рядом, и тех, кто у них еще появится, и даже тех, кому нужно погреться у домашнего очага даже недолго, пока всяческие суды и инстанции решают, вправе ли его родная мама остаться рядом... Этот проект - первый шаг к созданию профессиональных приемных семей.

Ева ТОЧИЦКАЯ
Серпуховский район



Семейный городок - новая жизнь в красивом ландшафте

Лучшие школы России

Специальный выпуск «УГ»

Первые среди первых

Топ-25

Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ подготовил перечень 25 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2013-2014 учебном году.

1. ГБОУ Лицей №1535. г. Москва
2. Специализированный учебно-научный центр (факультет) - школа-интернат им. А.Н.Колмогорова МГУ им. М.В.Ломоносова. г. Москва
3. ГБОУ «Президентский физико-математический лицей №239». г. Санкт-Петербург
4. Специализированный учебно-научный центр НГУ. г. Новосибирск. Новосибирская область
5. ГБОУ Центр образования №57. г. Москва
6. ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования» (СОШ №179). г. Москва
7. ГБОУ «Московская гимназия на Юго-Западе №1543». г. Москва
8. Специализированный учебно-научный центр ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина». г. Екатеринбург. Свердловская область
9. ГБОУ «Республиканский лицей для одаренных детей». г. Саранск. Республика Мордовия

10. ГБОУ Лицей №1580 при МГТУ имени Н.Э.Баумана. г. Москва
11. МАОУ Гимназия №9. г. Екатеринбург. Свердловская область
12. ГБОУ Лицей «Вторая школа». г. Москва
13. МБОУ Гимназия №1. г. Новосибирск. Новосибирская область
14. ГБОУ Многопрофильный технический лицей №1501. г. Москва
15. МАОУ Лицей №14 имени заслуженного учителя Российской Федерации А.М.Кузьмина. г. Тамбов. Тамбовская область
16. ГБОУ Гимназия №1514. г. Москва
17. ГБОУ Центр образования №218. г. Москва
18. БОУ Гимназия №117. г. Омск. Омская область
19. ГБОУ Многопрофильный лицей №1799. г. Москва
20. ГБОУ Лицей №1502 при МЭИ. г. Москва
21. МАОУ Лицей №131. г. Казань. Республика Татарстан
22. БОУ «Вологодский многопрофильный лицей». г. Вологда. Вологодская область
23. МАОУ «Физико-технический лицей №1». г. Саратов. Саратовская область
24. Предвуниверситарий ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». г. Москва
25. МБОУ Лицей №31. г. Челябинск. Челябинская область



Ольга ГОЛОДЕЦ,
заместитель Председателя
Правительства Российской
Федерации:

- Общероссийский рейтинг школ становится уже хорошей традицией. Рейтинги - важный ориентир для всей системы общего образования. Успехи конкретной школы важны и для педагогов, и для родителей, и для учеников. В этом году появилось несколько новаций, которые должны сделать систему оценки еще более объективной и справедливой. Прежде всего это дополнительные рейтинги по отдельным направлениям, в которых школа может быть особенно сильна. В общей сложности в рейтинг 500 лучших школ, рейтинг лучших сельских школ и рейтинги по направлениям вошли школы из 79 регионов России. То есть практически в каждом уголке страны можно найти действительно хорошее образование.

Лидеры в образовании

Топ-500

Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ подготовил перечень 500 лучших образовательных организаций, которые продемонстрировали высокие образовательные результаты в 2013-2014 учебном году.

Алтайский край
МБОУ Гимназия №42 (г. Барнаул)
КГБОУ Школа-интернат Алтайского края «Бийский лицей-интернат» (г. Бийск)
МБОУ Лицей №124 (г. Барнаул)

Архангельская область
ГНОУ «Университетская Ломоносовская гимназия» (г. Архангельск)
МБОУ «Северодвинская городская гимназия» (г. Северодвинск)
МБОУ Общеобразовательная гимназия №3 им. К.П.Гемп (г. Архангельск)
МБОУ Общеобразовательный лицей №17 (г. Северодвинск)
МБОУ Общеобразовательная гимназия №6 (г. Архангельск)
МБОУ Общеобразовательная гимназия №21 (г. Архангельск)

Астраханская область
ГБОУ «Астраханский технический лицей» (г. Астрахань)
МБОУ Гимназия №3 (г. Астрахань)

Белгородская область
МБОУ Лицей №9 (г. Белгород)
МАОУ Лицей №38 (г. Белгород)
МБОУ Лицей №3 (г. Старый Оскол)
МБОУ Лицей №32 (г. Белгород)
МАОУ СОШ №40 (г. Старый Оскол)

Брянская область
МБОУ «Брянский городской лицей №1 им. А.С.Пушкина» (г. Брянск)
МАОУ Гимназия №1 (г. Брянск)
МБОУ Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова (г. Брянск)

Владимирская область
МАОУ СОШ №25 (г. Владимир)

Волгоградская область
МОУ Лицей №5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района (г. Волгоград)
МОУ Гимназия №3 (г. Волгоград)
МОУ Гимназия №5 Ворошиловского района (г. Волгоград)
МБОУ СОШ №30 им. С.П.Медведева с углубленным изучением отдельных предметов (г. Волжский)

Вологодская область
БОУ «Вологодский многопрофильный лицей» (г. Вологда)
МОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка (г. Вологда)
МАОУ «Общеобразовательный лицей АМТЭК» (г. Череповец)
МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Череповец)
МОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Вологда)

Воронежская область
МБОУ «Гимназия им. ак. Н.Г.Басова при ВГУ» (г. Воронеж)
МБОУ Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс №2» (г. Воронеж)
МБОУ Гимназия №9 (г. Воронеж)
МБОУ Лицей №1 (г. Воронеж)
МБОУ Лицей №7 (г. Воронеж)
МБОУ Лицей «Воронежский учебно-воспитательный комплекс им. А.П.Киселева» (г. Воронеж)
МБОУ СОШ №73 им. А.Ф.Чернобога (г. Воронеж)
МБОУ Гимназия №2 (г. Воронеж)

Москва
ГБОУ Лицей №1535
Специализированный учебно-научный центр (факультет) - школа-интернат им. А.Н.Колмогорова МГУ им. М.В.Ломоносова
ГБОУ Центр образования №57
ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования» (СОШ №179)
ГБОУ «Московская гимназия на Юго-Западе №1543»

ГБОУ Лицей №1580 при МГТУ имени Н.Э.Баумана
ГБОУ Лицей «Вторая школа»
ГБОУ Многопрофильный технический лицей №1501
ГБОУ Гимназия №1514
ГБОУ Центр образования №218
ГБОУ Многопрофильный лицей №1799
ГБОУ Лицей №1502 при МЭИ
Предвуниверситарий ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
ГБОУ Лицей №1303
ГБОУ СОШ №2086
ГБОУ Лицей №1568 имени Пабло Неруды
ГАОУ Центр образования №548 «Царицыно»
ГБОУ Школа-интернат среднего (полного) общего образования «Интеллектуал»
ГБОУ Гимназия №1567
ГБОУ СОШ №654 имени А.Д.Фридмана
ГБОУ Гимназия №1518
ГБОУ Гимназия №1529 имени А.С.Грибоедова
ГБОУ СОШ №171
ГБОУ Лицей №1574
ГБОУ Лицей №1533 (информационных технологий)
ГБОУ СОШ №1944 с углубленным изучением английского языка
ГБОУ СОШ №627
ГБОУ СОШ №2007 с углубленным изучением физики и математики
ГБОУ СОШ №444 с углубленным изучением математики, информатики, физики
ГБОУ СОШ №354 имени Д.М.Карбышева
ГБОУ Лицей №1557
ГБОУ Гимназия №1534
ГБОУ СОШ №1252 имени Сервантеса с углубленным изучением испанского языка
ГБОУ Гимназия №1576
ГБОУ Лингвистический лицей №1555
ГБОУ СОШ №1253 с углубленным изучением иностранного языка
ГБОУ СОШ №2107
ГБОУ Лицей №1525 «Воробьевы горы»
ГБОУ СОШ №192
ГБОУ Гимназия №1583
ФГКОУ Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»

ГБОУ Гимназия №1517
ГБОУ Лицей №1575
ГБОУ Гимназия №1290
ГБОУ Гимназия №1530 «Школа Ломоносова»
ГБОУ Государственная столичная гимназия
ГБОУ Центр образования №1468
ГБОУ СОШ №2123
ГБОУ Центр образования №1329
ГБОУ Гимназия №1573
ГБОУ СОШ №2095
ГБОУ Измайловская гимназия №1508
ГБОУ СОШ №2104 «Школа на Таганке»
ГБОУ Гимназия №1505 «Московская городская педагогическая гимназия-лаборатория»
ГБОУ Лицей №1581
ГБОУ СОШ №1189 имени И.В.Курчатова
ГБОУ Лицей №1547
ГБОУ Центр образования №117
ГБОУ СОШ №152
ГБОУ Центр образования №1474
ГБОУ СОШ №1251 имени генерала Шарля де Голля с углубленным изучением французского языка
ГБОУ СОШ №1286 с углубленным изучением французского языка
ГБОУ Центр образования №1811 «Измайлово»
ГБОУ Гимназия №1539
ГБОУ СОШ №2054
ГБОУ Гимназия №1569 «Созвездие»
ГБОУ Гимназия №1528
ГБОУ СОШ №853
ГБОУ Открытая (сменная) общеобразовательная школа №88
ГБОУ Гимназия №1558 имени Росалии де Кастро
ГБОУ Центр образования №641 имени Сергея Есенина
ГБОУ СОШ №1199 «Лига Школ»
ГБОУ Кадетская школа №1702 «Петровский кадетский корпус»
ГБОУ Гимназия №1507
ГБОУ СОШ №1354 с углубленным изучением английского языка
ГБОУ СОШ №1249 с углубленным изучением немецкого языка
ГБОУ Лицей №1571

Окончание на стр. 2-3

Окончание. Начало на стр. 1

ГБОУ СОШ №1234 с углубленным изучением отдельных предметов
ГБОУ «Пушкинский лицей №1500»
ГБОУ СОШ №1950 с углубленным изучением английского и французского языков
ГБОУ СОШ №1308 с углубленным изучением английского и немецкого языков
ГБОУ СОШ №199
ГБОУ Гимназия №1565 «Свиблово»
ГБОУ СОШ №962
ГБОУ СОШ №1332 с углубленным изучением предметов области знаний «Искусство»
ГБОУ СОШ №1270 с углубленным изучением английского языка
ГБОУ Центр образования №1434
ГБОУ Лицей №1553 «Лицей на Донской»
ГБОУ Лицей №1524
ГБОУ Лицей информационных технологий №1537
ГБОУ Гимназия №1506
ГБОУ СОШ №1293 с углубленным изучением иностранного языка
ГБОУ Гимназия №1503
ГБОУ Гимназия №45 имени Л.И.Мильграма
ГБОУ СОШ №1231 имени В.Д.Поленова с углубленным изучением иностранного языка
ГБОУ СОШ №814
ГБОУ Центр образования №1862
ГБОУ Гимназия №1538
ГБОУ Гимназия №1542
ГБОУ Гимназия №1536
ГБОУ СОШ №1208 имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова с углубленным изучением английского языка
ГБОУ СОШ №2030
ГБОУ Гимназия №1563
ФГБОУ «Гимназия №710 им. народного учителя СССР В.К.Жудкова» Российской академии образования
ГБОУ СОШ №2097
ГБОУ СОШ №1285 с углубленным изучением английского языка
ГБОУ СОШ №1236 с углубленным изучением иностранного языка
ГБОУ Гимназия №1552
ГБОУ Гимназия №1520 имени Капцовых
ГБОУ Гимназия №1582
ГБОУ СОШ №1288 имени героя Советского Союза Н.В.Троян с углубленным изучением иностранных языков
ГБОУ СОШ №17
ГБОУ Гимназия №1527
ГБОУ СОШ №1259 с углубленным изучением иностранных языков
ГБОУ СОШ №2006
ГБОУ СОШ №1420
ГБОУ СОШ №1273 с углубленным изучением английского языка
ГБОУ Гимназия №1522
ГБОУ №1561
ГБОУ СОШ №1353 с углубленным изучением английского языка
ГБОУ СОШ №1883 «Бутово»
ГБОУ СОШ №1200 с углубленным изучением английского языка
ГБОУ Гимназия №1512
ГБОУ ООУ Школа №2101 «Филевский образовательный центр»
ГБОУ СОШ №498
ГБОУ №1158

Санкт-Петербург

ГБОУ «Президентский физико-математический лицей №239»
ГБОУ Гимназия №56 Петроградского района
Академическая гимназия ФГБУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»
ГБОУ «Санкт-Петербургский губернаторский физико-математический лицей №30»
Лицей «Физико-техническая школа» ФГБУ ВПОиН Санкт-Петербургского академического университета - научно-образовательного центра нанотехнологий РАН
ГБОУ Гимназия №155 Центрального района
ГБОУ Гимназия №642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района

ГБОУ Центр образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»
ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская гимназия
ГБОУ Лицей №533
«Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского района
ГБОУ Гимназия №610 Петроградского района «Санкт-Петербургская классическая гимназия»
ГБОУ Гимназия №526 Московского района
ГБОУ Гимназия №171 Центрального района
ГБОУ Гимназия №261 Кировского района
ГБОУ Гимназия №168 Центрального района
ГБОУ Лицей №64 Приморского района
ГБОУ Гимназия №92 Выборгского района
ГБОУ Лицей №369 Красносельского района
ГБОУ Гимназия №73 «Ломоносовская гимназия» Выборгского района

Еврейская автономная область

МБОУ СОШ Средняя общеобразовательная школа №1 (г. Биробиджан)

Забайкальский край

ГБОУ школа-интернат «Забайкальская краевая гимназия-интернат» (г. Чита)

Ивановская область

МБОУ общеобразовательный лицей №33 (г. Иваново)
МАОУ Лицей №21 (г. Иваново)
МБОУ общеобразовательный лицей №67 (г. Иваново)
МБОУ Гимназия №30 (г. Иваново)

Иркутская область

МАОУ Лицей ИГУ (г. Иркутск)
МБОУ Лицей №3 (г. Иркутск)
МБОУ Лицей №2 (г. Иркутск)
НОУ Лицей №36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (г. Иркутск)
МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Ангарск)
МАОУ «Ангарский лицей №2» (г. Ангарск)
МБОУ СОШ №14 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Иркутск)
МБОУ Лицей №1 (г. Братск)
МБОУ Гимназия №44 (г. Иркутск)
МБОУ «Шелеховский лицей» (г. Шелехов)

Кабардино-Балкарская Республика

МКОУ Лицей №2 (г. Нальчик)

Калининградская область

МАОУ общеобразовательная школа-интернат «Лицей-интернат» (г. Калининград)
МАОУ Гимназия №32 (г. Калининград)
МАОУ Лицей №23 (г. Калининград)
МАОУ Лицей №49 (г. Калининград)
МАОУ Гимназия №1 (г. Калининград)
МАОУ Гимназия №40 имени Ю.А.Гагарина (г. Калининград)

Калужская область

МБОУ «Гимназия» (г. Обнинск)
МБОУ Гимназия №24 (г. Калуга)
МБОУ Лицей №9 имени К.Э.Циолковского (г. Калуга)
МБОУ Лицей «Физико-техническая школа» (г. Обнинск)
МБОУ СОШ №13 (г. Калуга)

Камчатский край

МАОУ СОШ №33 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Петропавловск-Камчатский)

Кемеровская область

МБ НОУ «Городской классический лицей» (г. Кемерово)
МБ НОУ «Лицей №84 имени В.А.Власова» (г. Новокузнецк)
МБОУ Лицей №20 (г. Междуреченск)
ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат» (г. Кемерово)

НМ БОУ Гимназия №11 (г. Анжеро-Судженск)

Кировская область

КО ГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» (г. Киров)
КО ГОАУ «Кировский физико-математический лицей» (г. Киров)
КО ГОАУ «Лицей естественных наук» (г. Киров)
КО ГОБУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка» (г. Киров)
МАОУ СОШ №37 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Киров)
КО ГОАУ «Гимназия №1 г. Кирово-Чепецка» (г. Кирово-Чепецк)
МАОУ Лицей №21 (г. Киров)
КО ГОАУ «Многопрофильный лицей г. Вятские Поляны» (г. Вятские Поляны)

Костромская область

МБОУ Лицей №17 (г. Кострома)
МБОУ Лицей №32 (г. Кострома)
МБОУ Гимназия №15 (г. Кострома)

Краснодарский край

НЧОУ Лицей «Институт современных технологий и экономики» (г. Краснодар)
МБОУ Лицей №12 (г. Краснодар)
МБОУ Гимназия №92 (г. Краснодар)
МБОУ Гимназия №1 (г. Армавир)
МБОУ Лицей №4 (г. Краснодар)
МБОУ Лицей №90 (г. Краснодар)

Красноярский край

МАОУ ОУ Гимназия №13 (г. Красноярск)
МАОУ ОУ Лицей №7 (г. Красноярск)
МАОУ ОУ «Красноярская университетская гимназия №1 - Универс» (г. Красноярск)
МБОУ Лицей №174 (г. Зеленогорск)
МБОУ СОШ №10 имени академика Ю.А.Овчинникова с углубленным изучением отдельных предметов (г. Красноярск)
МБОУ ОУ Гимназия №7 (г. Красноярск)
МБОУ СОШ №144 (г. Красноярск)

Курганская область

МБОУ Гимназия №47 (г. Курган)
МБОУ Гимназия №31 (г. Курган)
МБОУ Гимназия №19 (г. Курган)
ГБОУ общеобразовательная школа-интернат «Курганский областной лицей-интернат среднего (полного) общего образования для одаренных детей» (с. Лесниково)
МБОУ Гимназия №32 (г. Курган)
МБОУ Гимназия №27 (г. Курган)

Курская область

МБОУ Лицей №21 (г. Курск)
МБОУ Гимназия №44 (г. Курск)
МБОУ Гимназия №4 (г. Курск)
МОУ Лицей №5 (г. Железногорск)
МБОУ Лицей №6 (г. Курск)

Ленинградская область

МОУ Гимназия №2 (г. Тихвин)
МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2» (г. Гатчина)
МБОУ «Гатчинская гимназия им. К.Д.Ушинского» (г. Гатчина)

Липецкая область

МБОУ Гимназия №64 города Липецка имени В.А.Котельникова (г. Липецк)
МБОУ Гимназия №19 им. Н.З.Поповичевой (г. Липецк)
МАОУ Лицей №44 (г. Липецк)
МБОУ Гимназия №12 (г. Липецк)

Магаданская область

МАОУ Гимназия (английская) (г. Магадан)

Московская область

АОУ Лицей научно-инженерного профиля (г. Королев)
МОУ Гимназия г. Раменское (г. Раменское)
МБОУ Лицей №23 (г. Мытищи)
МОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Фрязино)

МОУ Лицей №1 (г. Подольск)
АОУ Физико-математический лицей №5 (г. Долгопрудный)
МОУ Гимназия №1 (г. о. Жуковский)
МОУ Гимназия №2 (г. Раменское)
МБОУ Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б.Ольбинского (г. Сергиев-Посад)
МБОУ Гимназия №2 «Квантор» (г. о. Коломна)
МБОУ СОШ №27 (г. Мытищи)
МБОУ Физико-математический лицей (г. Сергиев-Посад)
МАОУ «Лицей» (г. о. Балашиха)
МБОУ СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Пушкино)

Мурманская область

МБОУ «Мурманский политехнический лицей» (г. Мурманск)
МБОУ Лицей №4 (г. Мурманск)
МБОУ «Мурманский международный лицей» (г. Мурманск)
МБОУ Гимназия №1 (г. Североморск)

Нижегородская область

ГБОУ лицей-интернат «Центр одаренных детей» (г. Н.Новгорода)
МБОУ Лицей №40 (г. Нижний Новгород)
МБОУ Лицей №15 имени академика Юлия Борисовича Харитона (г. Саров)
МАОУ Лицей №82 (г. Нижний Новгород)
МБОУ Лицей №165 имени 65-летия «ГАЗ» (г. Нижний Новгород)
МБОУ Лицей №8 (г. Нижний Новгород)
МБОУ Лицей №28 имени академика Б.А.Королева (г. Нижний Новгород)
МАОУ Лицей №36 (г. Нижний Новгород)
МБОУ Лицей №180 (г. Нижний Новгород)
МБОУ Гимназия №1 (г. Нижний Новгород)
МБОУ Гимназия №38 (г. Дзержинск)

Новгородская область

МАОУ Гимназия №2 (г. Великий Новгород)
МАОУ «Первая университетская гимназия имени академика В.В.Сороки» (г. Великий Новгород)
МБОУ общеобразовательная школа-интернат «Лицей-интернат» (г. Великий Новгород)
МАОУ Гимназия №4 (г. Великий Новгород)

Новосибирская область

Специализированный учебно-научный центр НГУ (г. Новосибирск)
МБОУ Гимназия №1 (г. Новосибирск)
МБОУ Лицей №130 имени академика М.А.Лаврентьева (г. Новосибирск)
МБОУ Гимназия №3 в Академгородке (г. Новосибирск)
МБОУ «Инженерный лицей Новосибирского государственного технического университета» (г. Новосибирск)
МАОУ «Вторая новосибирская гимназия» (г. Новосибирск)
МАОУ Гимназия №6 «Центр «Горностай» (г. Новосибирск)
МБОУ «Лицей информационных технологий» (г. Новосибирск)
МБОУ Гимназия №4 (г. Новосибирск)
МБОУ Лицей №200 (г. Новосибирск)
МАОУ Гимназия №11 «Гармония» (г. Новосибирск)

Омская область

БОУ Гимназия №117 (г. Омск)
БОУ Лицей №64 (г. Омск)
БОУ Гимназия №19 (г. Омск)
БОУ Гимназия №115 (г. Омск)
БОУ Лицей №149 (г. Омск)

Оренбургская область

ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» (г. Оренбург)
МАОУ Гимназия №1 (г. Оренбург)
МАОУ Гимназия №3 (г. Оренбург)
МАОУ Лицей №1 (г. Новотроицк)
МАОУ Лицей №1 (г. Оренбург)
МОУ СОШ №73 (г. Оренбург)

МОАУ Гимназия №2 (г. Оренбург)
МОБУ Лицей №3 (г. Оренбург)
МОБУ Лицей №5 (г. Оренбург)

Пензенская область

ГБОУ Пензенской области «Губернский лицей-интернат для одаренных детей» (г. Пенза)
МБОУ гимназия №44 (г. Пенза)
МБОУ лингвистическая гимназия №6 (г. Пенза)

Пермский край

МАОУ Лицей №2 (г. Пермь)
МАОУ СОШ №146 с углубленным изучением математики, физики, информатики (г. Пермь)
МАОУ СОШ №9 им.А.С.Пушкина с углубленным изучением предметов физико-математического цикла (г. Пермь)
МБОУ Лицей №1 (г. Пермь)
МАОУ СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков (г. Пермь)
МАОУ Лицей №1 (г. Кунгур)
МБОУ Гимназия №17 (г. Пермь)
МАОУ Гимназия №2 (г. Пермь)
МБОУ СОШ №5 (г. Пермь)
МАОУ СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Березники)
МБОУ СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля (г. Пермь)
МАОУ Лицей №10 (г. Пермь)

Приморский край

МБОУ Гимназия №1 (г. Владивосток)
Гуманитарно-экономический колледж ФГАО ВПО «Дальневосточный федеральный университет» (г. Владивосток)
МАОУ Лицей «Технический» (г. Владивосток)

Псковская область

МБОУ Центр образования «Псковский педагогический комплекс» (г. Псков)
МБОУ «Псковский технический лицей» (г. Псков)
МАОУ «Гуманитарный лицей» (г. Псков)

Республика Адыгея

МБОУ Гимназия №22 (г. Майкоп)

Республика Алтай

БОУ Республики Алтай «Республиканский классический лицей» (г. Горно-Алтайск)

Республика Башкортостан

МОБУ Гимназия №3 (г. Мелеуз)
МБОУ Гимназия №39 Ленинского района (г. Уфа)
МАОУ Гимназия №93 Октябрьского района (г. Уфа)
МБОУ Лицей №83
Орджоникидзевского района (г. Уфа)
МБОУ ордена Дружбы народов гимназия №3 им.А.М.Горького Кировского района (г. Уфа)
МАОУ Гимназия №1 (г. Стерлитамак)
МБОУ Лицей №12 (г. Ишимбай)
МБОУ Лицей №153 Кировского района (г. Уфа)
МАОУ Гимназия №17 (г. Белорецк)
МБОУ СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Туймазы)
МБОУ Гимназия №2 (г. Октябрьский)
МАОУ Лицей №1 (г. Стерлитамак)

Республика Дагестан

Республиканский многопрофильный лицей (г. Махачкалы)

Республика Калмыкия

МБОУ «Элистинский лицей» (г. Элиста)
МБОУ «Элистинская многопрофильная гимназия личноно ориентированного обучения и воспитания» (г. Элиста)

Республика Карелия

МБОУ Лицей №1 (г. Петрозаводск)
МБОУ «Университетский лицей» (г. Петрозаводск)
МБОУ «Державинский лицей» (г. Петрозаводск)

МБОУ Лицей №40 (г. Петрозаводск)
МБОУ Гимназия №17 имени
П.О.Коргана (г. Петрозаводск)

Республика Коми

ГАОУ общеобразовательная школа-интернат «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат» (г. Сыктывкар)

Республика Марий Эл

МБОУ Лицей №28 (г. Йошкар-Ола)
ГАОУ «Лицей Бауманский» (г. Йошкар-Ола)
ГБОУ «Политехнический лицей-интернат» (г. Йошкар-Ола)
МБОУ Гимназия №4 им. А.С.Пушкина (г. Йошкар-Ола)
МОУ Лицей №11 им. Т.И.Александровой (г. Йошкар-Ола)

Республика Мордовия

ГБ НОУ «Республиканский лицей для одаренных детей» (г. Саранск)
МОУ Гимназия №12 (г. Саранск)
МОУ СОШ №39 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Саранск)

Республика Саха (Якутия)

ГБ НОУ лицей-интернат «Республиканский лицей» (г. Якутск)
МОБУ «Якутский городской лицей» (г. Якутск)
МОБУ «Физико-технический лицей имени В.П.Ларионова» (г. Якутск)

Республика Северная Осетия

МБОУ ордена «Знак Почета» гимназия №5 им.А.В.Луначарского (г. Владикавказ)

Республика Татарстан

МАОУ Лицей №131 (г. Казань)
Общеобразовательная школа-интернат «Лицей имени Н.И.Лобачевского» ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань)
МБОУ Гимназия №122 имени Ж.А.Зайцевой Московского района (г. Казань)
МБОУ Гимназия №26 (г. Набережные Челны)
МАОУ СОШ №39 с углубленным изучением английского языка (г. Казань)
МАОУ Лицей №2 (г. Альметьевский)
МАОУ Лицей №78 им. А.С.Пушкина (г. Набережные Челны)
МАОУ Лицей-интернат №2 (г. Казань)
МБОУ Гимназия №7 Ново-Савиновского района (г. Казань)
МБОУ Лицей №35 (г. Нижнекамск)
МБОУ СОШ №6 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Бугульма)
МАОУ Гимназия №76 (г. Набережные Челны)
МАОУ Гимназия №19 (г. Казань)
МАОУ СОШ №18 с углубленным изучением английского языка (г. Казань)
МБОУ Лицей №2 (г. Бугульма)
МБОУ СОШ №72 с углубленным изучением немецкого языка Советского района (г. Казань)
МАОУ Гимназия №77 (г. Набережные Челны)

Республика Хакасия

МБОУ СОШ №1 (г. Абакан)
МБОУ Лицей №7 (г. Саяногорск)
МБОУ «Лицей» (г. Абакан)
МБОУ «Гимназия» (г. Абакан)

Ростовская область

МАОУ Лицей №1 «Классический» (г. Ростов-на-Дону)
МБОУ Гимназия №36 Ленинского района города (г. Ростов-на-Дону)
МАОУ Лицей №4 (ТМОЛ) (г. Таганрог)
МБОУ Гимназия №45 Кировского района (г. Ростов-на-Дону)

Рязанская область

МБОУ Гимназия №5 (г. Рязань)

Самарская область

МБОУ Лицей №57 (г. о. Тольятти)
МБОУ Гимназия №1 (г. о. Самара)
МБОУ Лицей авиационного профиля №135 (г. о. Самара)

МБОУ Самарский медико-технический лицей (г. о. Самара)
МБОУ Лицей №67 (г. о. Тольятти)
МБОУ Лицей №19 (г. о. Тольятти)
МБОУ Лицей №9 (г. о. Тольятти)
МБОУ Гимназия №11 (г. о. Самара)
МБОУ СОШ №93 с углубленным изучением отдельных предметов (г. о. Тольятти)

Саратовская область

МАОУ «Физико-технический лицей №1» (г. Саратов)
МАОУ Гимназия №1 Октябрьского района (г. Саратов)
МАОУ Лицей №1 (г. Балаково)
МАОУ Гимназия №1 (г. Балаково)
МАОУ «Лицей гуманитарных наук» (г. Саратов)
МОУ «Лицей прикладных наук» (г. Саратов)

Сахалинская область

МБОУ Лицей №2 (г. Южно-Сахалинск)
МБОУ Гимназия №2 (г. Южно-Сахалинск)

Свердловская область

Специализированный учебно-научный центр ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина» (г. Екатеринбург)
МАОУ Гимназия №9 (г. Екатеринбург)
МАОУ Лицей №135 (г. Екатеринбург)
МАОУ Гимназия №2 (г. Екатеринбург)
МАОУ Гимназия №37 (г. Екатеринбург)
МБОУ «Политехническая гимназия» (г. Нижний Тагил)
МАОУ Лицей №110 им. Л.К.Гришиной (г. Екатеринбург)
МАОУ Гимназия №13 (г. Екатеринбург)
МАОУ Гимназия №70 (г. Екатеринбург)

Смоленская область

МБОУ СОШ №33 (г. Смоленск)
Смоленское областное ГБОУ «Школа-интернат с углубленным изучением отдельных предметов имени Кирилла и Мефодия» (г. Смоленск)
МБОУ Гимназия №1 им. Н.М.Пржевальского (г. Смоленск)
МБОУ Гимназия №4 (г. Смоленск)

Ставропольский край

МБОУ Лицей №14 (г. Ставрополь)
МБОУ Гимназия №25 (г. Ставрополь)
МБОУ Гимназия №24 (г. Ставрополь)

Тамбовская область

МАОУ Лицей №14 имени заслуженного учителя Российской Федерации А.М.Кузьмина (г. Тамбов)
МАОУ Лицей №6 (г. Тамбов)
МАОУ Лицей №29 (г. Тамбов)
МАОУ Гимназия №12 имени Г.Р.Державина (г. Тамбов)
Тамбовское областное ГАОУ - общеобразовательная школа-интернат «Мичуринский лицей-интернат» (г. Мичуринск)
МАОУ Лицей №21 (г. Тамбов)
МАОУ лицей №28 имени Н.А.Рябова (г. Тамбов)
МБОУ СОШ №1 (г. Мичуринск)
МБОУ «Гимназия» (г. Моршанск)
МАОУ СОШ №22 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Тамбов)
МАОУ Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н.А.Кузнецова (г. Тамбов)

Тверская область

МОУ Многопрофильная гимназия №12 (г. Тверь)
МОУ СОШ №17 с углубленным изучением математики (г. Тверь)

Томская область

МБОУ Лицей при ТПУ (г. Томск)
МАОУ Гимназия №29 (г. Томск)
МБОУ «Северская гимназия» (г. Северск)
МАОУ Гимназия №24 (г. Томск)

Тульская область

МБОУ Лицей №2 имени Б.А.Слободскова (г. Тула)
МБОУ Гимназия №11 (г. Тула)
МБОУ «Лицей» (г. Новомосковск)
МБОУ Гимназия №1 (г. Тула)
МБОУ Лицей №1 (г. Тула)
МБОУ «Ефремовский физико-математический лицей» (г. Ефремов)
МБОУ Гимназия №2 (г. Тула)

Тюменская область

МАОУ Лицей №93 (г. Тюмень)
МАОУ «Гимназия имени Н.Д.Лицмана» (г. Тобольск)
Гимназия Тюменского государственного университета (г. Тюмень)

Удмуртская Республика

МБОУ Экономико-математический лицей №29 (г. Ижевск)
МБОУ Лицей №41 (г. Ижевск)
МБОУ Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа-30» (г. Ижевск)
МБОУ Гуманитарно-юридический лицей №86 (г. Ижевск)
МАОУ Гимназия №56 (г. Ижевск)
МБОУ Гимназия №83 (г. Ижевск)

Ульяновская область

МБОУ «Городская гимназия» (г. Димитровград)
МБОУ Гимназия №1 имени В.И.Ленина (г. Ульяновск)
МАОУ многопрофильный лицей №20 (г. Ульяновск)
МБОУ Гимназия №33 (г. Ульяновск)
МБОУ «Ульяновский городской лицей при УлГТУ» (г. Ульяновск)
МАОУ «Лингвистическая гимназия» (г. Ульяновск)

Хабаровский край

МБОУ «Лицей инновационных технологий» (г. Хабаровск)
МБОУ СОШ №80 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Хабаровск)

Ханты-Мансийский автономный округ

МБОУ Гимназия «Лаборатория Салахова» (г. Сургут)
БУОО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Югорский физико-математический лицей-интернат» (г. Ханты-Мансийск)
МБОУ «Лицей» (г. Нижневартовск)

Челябинская область

МБОУ Лицей №31 (г. Челябинск)
МБОУ Лицей №11 (г. Челябинск)
МБОУ Гимназия №1 (г. Челябинск)
МАОУ СОШ №56 с углубленным изучением математики (г. Магнитогорск)
МАОУ Лицей №82 (г. Челябинск)
МОУ СОШ №48 (г. Магнитогорск)
МБОУ СОШ №32 с углубленным изучением английского языка (г. Озерск)

Чувашская Республика

МАОУ Лицей №3 (г. Чебоксары)
МАОУ Гимназия №5 (г. Чебоксары)
МБОУ Гимназия №6 (г. Новочебоксарск)
МАОУ Лицей №4 (г. Чебоксары)
МБОУ Гимназия №4 (г. Чебоксары)
МБОУ Гимназия №1 (г. Чебоксары)

Ямало-Ненецкий автономный округ

МБОУ Гимназия №1 (г. Ноябрьск)
МБОУ СОШ №7 (г. Ноябрьск)
МБОУ «Многопрофильный лицей» (г. Муравленко)

Ярославская область

МОУ Лицей №2 (г. Рыбинск)
МОУ СОШ №33 им. К.Маркса с углубленным изучением математики (г. Ярославль)
МОУ Гимназия №2 (г. Ярославль)
МОУ Гимназия №3 (г. Ярославль)
МОУ Лицей №86 (г. Ярославль)
МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж» (г. Ярославль)
МОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка (г. Рыбинск)
МОУ Гимназия им. А.Л.Кекина (г. Ростов)

Топ-500. Статистика

Регион	Число школ, вошедших в Топ-500 от региона	Процент выпускников региона, окончивших школы, из Топ-500 от всех выпускников региона	Процент выпускников в регионе от всех выпускников РФ
Алтайский край	3	3,8%	1,70%
Амурская область	0	0,0%	0,59%
Архангельская область	6	7,7%	0,90%
Астраханская область	2	5,3%	0,62%
Белгородская область	5	5,4%	1,19%
Брянская область	3	5,2%	0,92%
Владимирская область	1	1,3%	0,83%
Волгоградская область	4	2,3%	1,67%
Вологодская область	5	6,7%	0,77%
Воронежская область	8	7,4%	1,58%
г. Москва	126	31,9%	7,55%
г. Санкт-Петербург	19	7,5%	3,12%
Еврейская автономная область	1	9,2%	0,13%
Забайкальский край	1	1,1%	0,89%
Ивановская область	4	6,4%	0,60%
Иркутская область	10	7,9%	1,89%
Кабардино-Балкарская Республика	1	3,3%	0,87%
Калининградская область	6	13,5%	0,61%
Калужская область	5	8,2%	0,62%
Камчатский край	1	5,3%	0,24%
Карачаево-Черкесская Республика	0	0,0%	0,33%
Кемеровская область	5	5,2%	1,55%
Кировская область	8	10,2%	0,87%
Костромская область	3	7,6%	0,44%
Краснодарский край	6	2,3%	3,11%
Красноярский край	7	4,3%	2,32%
Курганская область	6	12,5%	0,54%
Курская область	5	7,0%	0,81%
Ленинградская область	3	2,9%	0,76%
Липецкая область	4	6,7%	0,72%
Магаданская область	1	5,7%	0,13%
Московская область	14	3,6%	4,48%
Мурманская область	4	8,3%	0,51%
Ненецкий автономный округ	0	0,0%	0,03%
Нижегородская область	11	6,2%	2,09%
Новгородская область	4	11,3%	0,38%
Новосибирская область	11	8,6%	1,91%
Омская область	5	5,3%	1,53%
Оренбургская область	9	8,6%	1,24%
Орловская область	0	0,0%	0,53%
Пензенская область	3	2,5%	0,90%
Пермский край	12	12,3%	1,68%
Приморский край	3	3,6%	1,34%
Псковская область	3	8,4%	0,47%
Республика Адыгея	1	4,3%	0,30%
Республика Алтай	1	5,7%	0,20%
Республика Башкортостан	12	4,8%	3,25%
Республика Бурятия	0	0,0%	0,84%
Республика Дагестан	1	0,4%	3,04%
Республика Ингушетия	0	0,0%	0,48%
Республика Калмыкия	2	7,1%	0,31%
Республика Карелия	5	13,4%	0,50%
Республика Коми	1	1,4%	0,70%
Республика Марий Эл	5	10,6%	0,49%
Республика Мордовия	3	4,5%	0,53%
Республика Саха (Якутия)	3	2,8%	1,36%
Республика Северная Осетия - Алания	1	2,1%	0,79%
Республика Татарстан	17	8,4%	2,78%
Республика Тыва	0	0,0%	0,55%
Республика Хакасия	4	14,6%	0,36%
Ростовская область	4	1,9%	2,70%
Рязанская область	1	1,4%	0,70%
Самарская область	9	5,4%	2,11%
Саратовская область	6	4,6%	1,68%
Сахалинская область	2	5,2%	0,36%
Свердловская область	9	5,3%	2,67%
Смоленская область	4	8,5%	0,61%
Ставропольский край	3	1,8%	1,82%
Тамбовская область	11	18,0%	0,68%
Тверская область	2	3,1%	0,82%
Томская область	4	6,6%	0,75%
Тульская область	7	7,7%	0,96%
Тюменская область	3	2,6%	1,08%
Удмуртская Республика	6	7,1%	1,02%
Ульяновская область	6	10,6%	0,85%
Хабаровский край	2	2,6%	0,88%
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	3	2,2%	1,39%
Челябинская область	7	3,5%	2,04%
Чеченская Республика	0	0,0%	1,86%
Чувашская Республика	6	7,5%	0,99%
Чукотский автономный округ	0	0,0%	0,07%
Ямало-Ненецкий автономный округ	3	9,8%	0,55%
Ярославская область	8	13,6%	0,74%

Лучшие сельские школы

Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ подготовил перечень 200 сельских общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников

200 сельских общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников

Регион	Название	Район / Населенный пункт	Регион	Название	Район / Населенный пункт
Республика Дагестан	МКОУ «Сагасидейбукская СОШ»	Каякентский р-н, с. Сагаси-Дейбук	Республика Татарстан	МБОУ «Актанышская СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	Актанышский р-н, с. Актаныш
Республика Калмыкия	МБОУ «Цаганаманская гимназия»	Юстинский р-н, пос. Цаган-Аман	Архангельская область	МБОУ «Каменская СОШ»	Мезенский р-н, пос. Каменка
Краснодарский край	МБОУ Лицей им. дважды Героя Социалистического Труда В.Ф.Резникова	Каневский р-н, ст. Каневская	Орловская область	МОУ «Башкатовская СОШ»	Мценский р-н, д. Башкатово
Удмуртская Республика	МОУ «Гимназия с. Малая Пурга»	Малопургинский р-н	Пермский край	МБОУ «Куединская СОШ №2 - БШ»	Куединский р-н, пос. Куеда
Орловская область	МБОУ «Жилинская СОШ»	Орловский р-н, д. Жилина	Тюменская область	МАОУ «СОШ №1»	Викуловский р-н, с. Викулово
Республика Марий Эл	МОУ «Коркатовский лицей»	Моркинский р-н, пос. Морки	Липецкая область	МБОУ СОШ №42 им. Л.Н.Толстого	Лев-Толстовский р-н, пос. Лев Толстой
Краснодарский край	МБОУ «СОШ №1 им. Г.К.Нестеренко»	Каневский р-н, ст. Каневская	Оренбургская область	МБОУ «Октябрьская СОШ»	Октябрьский р-н, с. Октябрьское
Тамбовская область	МБОУ «Пичаевская СОШ»	Пичаевский р-н, с. Пичаево	Краснодарский край	МБОУ «СОШ №19»	Усть-Лабинский р-н, ст. Ладожская
Краснодарский край	МАОУ СОШ №2	Павловский р-н, ст. Павловская	Удмуртская Республика	МБОУ «Юкаменская СОШ»	Юкаменский р-н, с. Юкаменское
Республика Калмыкия	МБОУ «Троицкая гимназия им. Б.Б.Городовикова»	Целинный район, с. Троицкое	Кировская область	МКОУ «СОШ д. Светозарево»	Слободской р-н
Удмуртская Республика	МБОУ «Якшур-Бодьинская СОШ»	Якшур-Бодьинский р-н, с. Якшур-Бодья	Самарская область	ГБОУ СОШ №1 «Образовательный центр»	Сергиевский р-н, с. Сергиевск
Республика Калмыкия	МБОУ «Малодербетовская гимназия им. Б.Б.Бадмаева»	Малодербетовский р-н, пос. Малые Дербеты	Тюменская область	МАОУ «Юргинская СОШ»	Юргинский р-н, с. Юргинское
Республика Хакасия	МБОУ «Аскизский лицей-интернат» им. М.И.Чебодаева	Аскизский р-н, с. Аскиз	Республика Мордовия	МБОУ «Торбеевская СОШ №3»	Торбеевский р-н, пос. Торбеево
Ставропольский край	МБОУ Гимназия №7	Труновский р-н, с. Донское	Оренбургская область	МБОУ «Курманаевская СОШ»	Курманаевский р-н, с. Курманаевка
Орловская область	МБОУ «Баклановская СОШ»	Орловский р-н, с. Бакланово	Краснодарский край	МАОУ «СОШ №2»	Тбилисский р-н, ст. Тбилисская
Московская область	МБОУ «Развилковская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»	Ленинский р-н, пос. Развилка	Московская область	МОУ «Ново-Харитоновская СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов»	Раменский р-н, с.пос. Новохаритоновское, пос. Электроизолатор
Удмуртская Республика	АМОУ «Увинская СОШ №4»	Увинский р-н, пос. Ува	Тамбовская область	МБОУ «Цинская СОШ №1»	Тамбовский р-н, пос. Строитель
Удмуртская Республика	МБОУ «Шарканская СОШ»	Шарканский р-н, с. Шаркан	Республика Северная Осетия	МБОУ «СОШ с. Троицкого»	Моздокский р-н, с. Троицкое
Пермский край	МОУ «Култаевская СОШ»	Пермский р-н, с. Култаево	Орловская область	МБОУ «Михайловская СОШ»	Орловский р-н, д. Михайловка
Самарская область	ГБОУ «СОШ с. Кошки»	Кошкинский р-н, с. Кошки	Республика Башкортостан	МБОУ «Башкирский лицей им. М.Бурангулова»	Альшеевский р-н, с. Раевский
Липецкая область	МБОУ «СОШ с. Красное»	Краснинский р-н	Краснодарский край	МБОУ «СОШ №5»	Куцевский р-н, ст. Шкуринская
Чувашская Республика	МБОУ «Аликовская СОШ им. И.Я.Яковлева»	Аликовский р-н, с. Аликово	Оренбургская область	МБОУ «Грачевская СОШ»	Грачевский р-н, с. Грачевка
Пермский край	МБОУ «Березовская СОШ №2»	Березовский р-н, с. Березовка	Оренбургская область	МБОУ «Новосергиевская СОШ №3»	Новосергиевский р-н, пос. Новосергиевка
Оренбургская область	МБОУ «Европейский лицей»	Оренбургский р-н, пос. Пригородный	Краснодарский край	МБОУ «СОШ №1 им. Колесника А.С.»	Отрадный р-н, ст.Отрадная
Астраханская область	МБОУ «Икрянинская СОШ»	Икрянинский р-н, с. Икряное	Оренбургская область	МАОУ «Пономаревская СОШ»	Пономаревский р-н, с. Пономаревка
Краснодарский край	АОУ «СОШ №4»	Динской р-н, ст. Динская	Чувашская Республика	МБОУ «Вурнарская СОШ №2»	Вурнарский р-н, пгт Вурнары
Чувашская Республика	МБОУ «Ибресинская СОШ №1»	Ибресинский р-н, пос. Ибреси	Орловская область	МБОУ «Салтыковская СОШ»	Орловский р-н, с. Спасское
Республика Башкортостан	МБОУ «СОШ №2»	Бакалинский р-н, с. Бакалы	Республика Башкортостан	МБОУ «Гимназия с. Раевский»	Альшеевский р-н
Костромская область	МКОУ «Караваяевская СОШ»	Костромской р-н, пос. Караваяево	Краснодарский край	МБОУ «СОШ №20»	Брюховецкий р-н, ст. Брюховецкая
Чувашская Республика	МБОУ «Батыревская СОШ №1»	Батыревский р-н, с. Батырево	Удмуртская Республика	МБОУ «Кезская СОШ №1»	Кезский р-н, н. Кез
Самарская область	ГБОУ СОШ «Образовательный центр»	Челно-Вершинский р-н, с. Челно-Вершины	Карачаево-Черкесская Республика	МКОУ «СОШ №1»	Урупский р-н, пос. Медногорский
Чувашская Республика	МБОУ «Урмарская СОШ им. Г.Е.Егорова»	Урмарский р-н, пос. Урмары	Архангельская область	МБОУ «Коношская СОШ»	Коношский р-н, пос. Коноша
Краснодарский край	МБОУ «СОШ №4 им. В.В.Самсонкиной»	Куцевский р-н, ст. Куцевская	Белгородская область	МОУ «Майская гимназия»	Белгородский р-н, пос. Майский
Челябинская область	МОУ «Канашевская СОШ»	Красноармейский р-н, с. Канашево	Республика Башкортостан	МБОУ «Башкирская гимназия»	Кугарчинский р-н, с. Мраково
Иркутская область	МОУ «Усть-Ордынская СОШ №1 им. В.Б.Борсоева»	Эхирит-Булагатский р-н, пос. Усть-Ордынский	Архангельская область	МБОУ «СОШ №118»	Пинежский р-н, с. Карпогоры
Архангельская область	МОУ «Ильинская СОШ»	Вилегодский р-н, с. Ильинско-Подомское	Республика Хакасия	МБОУ «Ширина СОШ №4»	Ширинский р-н, с. Шира
Республика Дагестан	МКОУ «Хуштадинская СОШ»	Цумадинский р-н, с. Хуштада	Приморский край	МБОУ «Покровская СОШ»	Октябрьский р-н, с. Покровка
Республика Татарстан	МБОУ «Лесхозская СОШ»	Арский р-н, пос. Урняк	Ульяновская область	МОУ «Октябрьская СОШ»	Радищевский р-н, пос. Октябрьский
Оренбургская область	МБОУ «Илекская СОШ №2»	Илекский р-н, с. Илек	Краснодарский край	МБОУ «СОШ №12 им. первого Героя Советского Союза А.В.Ляпидевского»	Белоглинский р-н, с. Белая Глина
Ульяновская область	МОУ «Большеагаткинская СОШ»	Цильнинский р-н, с. Большое Нагаткино	Краснодарский край	МБОУ «СОШ №11»	Павловский р-н, ст. Старолеушковская
Краснодарский край	МАОУ «СОШ №3»	Брюховецкий р-н, ст. Брюховецкая	Воронежская область	МБОУ «Нижнедевицкая гимназия»	Нижнедевицкий р-н, с. Нижнедевицк
Орловская область	МБОУ «Тельченская СОШ»	Мценский р-н, с. Тельче	Республика Марий Эл	МБОУ «Косолаповская СОШ»	Мари-Турекский р-н, с. Косолапово
Республика Бурятия	МБОУ «Хоринская СОШ №2»	Хоринский р-н, с. Хоринск	Удмуртская Республика	МБОУ «Селтинская СОШ»	Селтинский р-н
Вологодская область	БОУ «Тарногская СОШ»	Тарногский р-н, с. Тарногский городок	Нижегородская область	МБОУ «Вадская СОШ»	Вадский р-н, с. Вад
Краснодарский край	МАЛУ «СОШ №1 им. В.И.Фадеева»	Калининский р-н, ст. Калининская	Краснодарский край	МБОУ «СОШ №1»	Куцевский р-н, ст. Куцевская
Ленинградская область	МОУ «Разметелевская СОШ»	Всеволожский р-н, д. Разметелево	Краснодарский край	МБОУ «Гимназия»	Каневский р-н, ст. Каневская
Вологодская область	МОУ «Тоншаловская СОШ»	Череповецкий р-н, пос. Тоншалово	Пермский край	МОУ «Гамовская СОШ»	Пермский р-н, с. Гамово
Республика Марий Эл	ГБОУ «Лицей-интернат»	Советский р-н, пос. Ургакш	Удмуртская Республика	МОУ «СОШ с. Пугачево»	Малопургинский р-н
Республика Адыгея	МБОУ «СОШ №1»	Гиалинский р-н, ст. Гиалинская	Орловская область	МБОУ «Совхозская СОШ»	Малоархангельский р-н
Московская область	МБОУ «СОШ Чехов-3 с углубленным изучением отдельных предметов»	Чеховский р-н, г. Чехов-3	Пермский край	МАОУ «Кондратовская СОШ»	Пермский р-н, д. Кондратово
Республика Татарстан	МБОУ «Черемшанская кадетская школа-интернат»	Черемшанский р-н, с. Черемшан	Ульяновская область	МОУ Новомалыклинская СОШ им. Героя Советского Союза М.С.Чернова	Новомалыклинский р-н, с. Новая Малыкла
Краснодарский край	МАОУ «СОШ №9»	Белоглинский р-н, с. Белая Глина	Ленинградская область	МОУ «Сосновская СОШ»	Приозерский р-н, пос. Сосново
Ленинградская область	МОУ «Колтушская СОШ им. академика И.П.Павлова»	Всеволожский р-н, с. Павлово	Республика Саха (Якутия)	МБОУ «Намская улусная гимназия им. Н.С.Охлопкова»	Намский улус, с. Намцы
Ростовская область	МБОУ «Егорлыкская СОШ №7 им. О.Казанского»	Егорлыкский р-н	Костромская область	МКОУ «Спаская СОШ»	Мантуровский р-н, д. Подвигалиха
Краснодарский край	МБОУ «СОШ №1 им. Ляпидевского»	Щербиновский р-н, ст. Старощербиновская	Республика Башкортостан	МБОУ «СОШ с. Алкино-2»	Чишминский р-н
Оренбургская область	МБОУ «Северная СОШ»	Северный р-н, с. Северное	Орловская область	МБОУ «Краснозвездинская СОШ»	Орловский р-н, пос. Красная Звезда
Липецкая область	МБОУ «СОШ №2 им. М.И.Третьяковой»	Добровский р-н, с. Доброе	Калининградская область	МБОУ СОШ «Школа будущего»	Гурьевский р-н, пос. Большое Исаково
Томская область	МБОУ «Тогурская СОШ»	Колпашевский р-н, с. Тогур	Республика Татарстан	МБОУ Лицей-интернат им. Мустафы Онджеля	Бугульминский р-н, пст Подстанция 500
Пермский край	МОУ «Сылвенская СОШ»	Пермский р-н, пос. Сылва	Республика Мордовия	МБОУ «Торбеевская СОШ №1»	Торбеевский р-н, пос. Торбеево
Липецкая область	МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»	Тербунский р-н, с. Тербуны	Оренбургская область	МБОУ «Зареченская классическая гимназия»	Тоцкий р-н
Республика Хакасия	МБОУ «Усть-Абаканская СОШ»	Усть-Абаканский р-н, пгт Усть-Абакан	Республика Татарстан	МБОУ «Высокогорская СОШ №3»	Высокогорский р-н
Удмуртская Республика	МБОУ «Якшур-Бодьинская сельская гимназия»	Якшур-Бодьинский р-н, с. Якшур-Бодья	Республика Адыгея	МБОУ «СОШ №2 им. Ю.К.Шхачемукова а. Хатукай»	Красногвардейский р-н, а. Хатукай
Тюменская область	МАОУ «Ярковская СОШ»	Ярковский р-н, с. Ярково	Республика Хакасия	МБОУ «Бейская общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования»	Бейский р-н, с. Бей
			Пермский край	МБОУ «Гайнская СОШ»	Гайнский р-н, пос.Гайны

Регион	Название	Район / Населенный пункт
Краснодарский край	МОБУ СОШ №5	Кореновский р-н
Удмуртская Республика	МБОУ «Старозятинская СОШ»	Якшур-Бодьинский р-н
Московская область	АНО СОШ «Ломоносовская школа-пансион»	Раменский р-н, с/п Чулковское, пос. Тельмана
Ленинградская область	МОУ «Шугозерская СОШ»	Тихвинский р-н, пос. Шугозеро
Липецкая область	МБОУ «Лицей с. Хлевное»	Хлевицкий р-н
Республика Алтай	МОУ «Турочакская СОШ»	Турочакский р-н, с. Турочак
Республика Башкортостан	МОБУ «СОШ с. Авдон»	Уфимский р-н
Липецкая область	МБОУ Лицей №1	Добринский р-н, пос. Добринка
Ставропольский край	МБОУ «СОШ №1»	Предгорный р-н
Самарская область	ГБОУ СОШ с. Красноармейское	Красноармейский р-н
Липецкая область	МБОУ Лицей с. Долгоруково	Долгоруковский р-н
Оренбургская область	МАОУ «Александровская СОШ»	Александровский р-н
Пермский край	МБОУ «Бардымская гимназия»	Бардымский р-н, с. Барда
Республика Калмыкия	МБОУ «Яшкульская многопрофильная гимназия»	Яшкульский р-н, с. Яшкуль
Приморский край	МБОУ «СОШ №1 имени В.М. Пучковой»	Хорольский р-н, пгт. Ярославское
Амурская область	МБОУ «Тамбовская СОШ»	Тамбовский р-н
Республика Башкортостан	МБОУ Лицей с. Толбазы	Аургазинский р-н
Республика Башкортостан	МОБУ СОШ с. Большие Каркалы	Миякинский р-н, д. Большие Каркалы
Тамбовская область	МБОУ «Староюрьевская СОШ»	Староюрьевский р-н, с. Староюрьево
Алтайский край	МКОУ «Залесовская СОШ №1»	Залесовский р-н, с. Залесово
Ярославская область	МОУ «Большесельская СОШ»	Большесельский р-н, с. Большое Село
Оренбургская область	МБОУ «Красногвардейская СОШ №1»	Красногвардейский р-н, с. Плешаново
Омская область	МКОУ «Кутузовская СОШ»	Шербакульский р-н, с. Кутузовка
Республика Саха (Якутия)	МБОУ «Бердигестяхская улусная гимназия»	Горный улус
Томская область	МБОУ «Зональненская СОШ»	Томский р-н
Воронежская область	МКОУ «Новоусманский лицей»	Новоусманский р-н, с. Новая Усмань
Ростовская область	МБОУ «Егорлыкская СОШ №1»	Егорлыкский р-н, ст. Егорлыкская
Вологодская область	БОУ «Нюксенская СОШ»	Нюксенский р-н, с. Нюксеница
Оренбургская область	МБОУ «Илекская СОШ №1»	Илекский р-н, с. Илек
Томская область	МБОУ «Бакчарская СОШ»	Бакчарский р-н, с. Бакчар
Омская область	МБОУ «Боевая СОШ»	Исилькульский р-н, пос. Боевой
Ярославская область	МОУ «Краснооткацкая СОШ»	Ярославский р-н, д. Ноготино
Амурская область	МАОУ СОШ №1 с. Возжаевки	Белогорский р-н
Удмуртская Республика	МБОУ «Киясовская СОШ»	Киясовский р-н
Краснодарский край	МБОУ СОШ №2	Крыловский р-н, ст. Крыловская
Томская область	МБОУ Кожевниковская СОШ №1	Кожевниковский р-н, с. Кожевниково
Республика Саха (Якутия)	МБОУ «Октемский лицей»	Хангаласский улус, с. Чапаево
Ставропольский край	МБОУ «Гимназия №1»	Красногвардейский р-н, с. Красногвардейское
Республика Коми	МОУ СОШ с. Визинга	Сысольский р-н
Алтайский край	МБОУ Шипуновская СОШ им. А.В.Луначарского	Шипуновский р-н
Краснодарский край	МБОУ СОШ №15	Брюховецкий р-н, ст. Переясловская
Краснодарский край	МБОУ СОШ №15	Красноармейский р-н, ст. Старонижестеблиевская
Калининградская область	МБОУ СОШ пос. Железнодорожный	Правдинский р-н, пос. Железнодорожный
Курская область	ОБО ШИ «Лицей-интернат пос. им. Маршала Жукова»	Курский р-н
Самарская область	ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр»	Большечерниговский р-н, с. Большая Черниговка
Алтайский край	МБОУ «Саввушинская СОШ»	Змеиногорский р-н
Оренбургская область	МБОУ «Красногвардейская гимназия»	Красногвардейский р-н
Краснодарский край	МБОУ СОШ №32	Каневский р-н, ст. Новоминская
Республика Башкортостан	МБОУ СОШ №1 с. Серафимовский	Туймазинский район
Архангельская область	МБОУ «Устьянская СОШ»	Устьянский р-н
Краснодарский край	БОУ СОШ №2	Динской р-н, ст. Динская
Республика Тыва	МБОУ «Хову-Аксынская СОШ»	Чеди-Хольский кожуун, с. Хову-Аксы
Краснодарский край	МБОУ СОШ №2	Каневский р-н
Ярославская область	НОУ «Православная классическая гимназия-пансион Свято-Алексиевской Пустыни памяти протоиерея Василия Лесняка»	Переславский р-н, п/о Новое, с. Новоалексеевка
Тамбовская область	МБОУ «Уваровщинская СОШ»	Кирсановский р-н
Ленинградская область	МОУ «Ганьковская СОШ»	Тихвинский р-н, д. Ганьково
Краснодарский край	МАОУ СОШ №13	Каневский р-н, ст. Привольная
Республика Адыгея	МБОУ СОШ №1 им. Ю.К.Намитокова а. Понежука	Теучежский р-н
Республика Адыгея	МБОУ СОШ №1	Кошехабльский р-н, а. Кошехабль
Воронежская область	МКОУ «Каменностепная СОШ»	Таловский р-н
Омская область	МКОУ «Азовская гимназия»	Азовский ННР, с. Азово
Тамбовская область	МБОУ «Устьинская СОШ»	Моршанский р-н
Оренбургская область	МОУ «Первомайская СОШ»	Первомайский р-н, пос. Первомайский
Нижегородская область	МОУ «Тоншаевская СОШ»	Тоншаевский р-н
Республика Татарстан	МБОУ «Большеатнинская СОШ»	Атнинский р-н
Краснодарский край	МБОУ СОШ №5	Белоглинский р-н
Самарская область	ГБОУ Лицей (экономический) с. Исаклы	Исаклинский р-н
Ростовская область	МБОУ «Рассветовская СОШ»	Аксайский р-н
Курская область	МКОУ «Черницынская СОШ»	Октябрьский р-н
Оренбургская область	МАОУ «Тоцкая СОШ им. А.К.Стерелюхина»	Тоцкий р-н
Рязанская область	МБОУ «Канинская СОШ»	Сапожковский р-н, с. Канино
Краснодарский край	МБОУ СОШ №1	Староминский р-н
Омская область	МКОУ «Большеуковская СОШ»	Большеуковский р-н, с. Большие Уки

Лучшие сельские школы. Статистика

Регион	Количество сельских школ в регионе в Топ-200 сельских школ	Процент выпускников школ Топ-200 от всех выпускников сельских школ региона	Процент выпускников сельских школ в регионе от всех выпускников сельских школ РФ
Алтайский край	3	1,4%	3,08%
Амурская область	2	3,9%	0,87%
Архангельская область	5	15,8%	0,89%
Астраханская область	1	2,5%	0,65%
Белгородская область	1	1,8%	1,71%
Брянская область	0	0,0%	0,81%
Владимирская область	0	0,0%	0,48%
Волгоградская область	0	0,0%	1,35%
Вологодская область	3	9,3%	0,68%
Воронежская область	3	4,0%	1,65%
г. Москва	0	0,0%	0,00%
г. Санкт-Петербург	0	0,0%	0,00%
Еврейская автономная область	0	0,0%	0,13%
Забайкальский край	0	0,0%	1,12%
Ивановская область	0	0,0%	0,24%
Иркутская область	1	2,6%	1,63%
Кабардино-Балкарская Республика	0	0,0%	1,63%
Калининградская область	2	8,6%	0,27%
Калужская область	0	0,0%	0,42%
Камчатский край	0	0,0%	0,23%
Карачаево-Черкесская Республика	1	1,2%	0,78%
Кемеровская область	0	0,0%	0,44%
Кировская область	1	1,0%	0,48%
Костромская область	2	7,7%	0,37%
Краснодарский край	28	12,4%	5,05%
Красноярский край	0	0,0%	2,16%
Курганская область	0	0,0%	0,68%
Курская область	2	4,2%	0,83%
Ленинградская область	5	7,4%	0,63%
Липецкая область	7	21,4%	0,84%
Магаданская область	0	0,0%	0,03%
Московская область	4	4,2%	2,07%
Мурманская область	0	0,0%	0,08%
Ненецкий автономный округ	0	0,0%	0,04%
Нижегородская область	2	4,6%	1,08%
Новгородская область	0	0,0%	0,24%
Новосибирская область	0	0,0%	1,66%
Омская область	4	1,7%	1,87%
Оренбургская область	15	16,2%	1,78%
Орловская область	8	3,9%	0,52%
Пензенская область	0	0,0%	0,89%
Пермский край	8	10,1%	1,50%
Приморский край	2	5,3%	1,05%
Псковская область	0	0,0%	0,27%
Республика Адыгея	4	9,2%	0,65%
Республика Алтай	1	3,5%	0,48%
Республика Башкортостан	9	4,1%	5,17%
Республика Бурятия	1	0,9%	1,63%
Республика Дагестан	2	0,5%	8,85%
Республика Ингушетия	0	0,0%	1,15%
Республика Калмыкия	4	15,9%	0,65%
Республика Карелия	0	0,0%	0,31%
Республика Коми	1	4,2%	0,59%
Республика Марий Эл	3	13,4%	0,57%
Республика Мордовия	2	5,6%	0,68%
Республика Саха (Якутия)	3	1,9%	2,86%
Республика Северная Осетия	1	0,7%	1,06%
Республика Татарстан	6	2,7%	2,86%
Республика Тыва	1	2,5%	1,25%
Республика Хакасия	4	21,9%	0,47%
Ростовская область	3	2,2%	3,41%
Рязанская область	1	0,4%	0,40%
Самарская область	6	11,4%	1,47%
Саратовская область	0	0,0%	1,36%
Сахалинская область	0	0,0%	0,22%
Свердловская область	0	0,0%	1,26%
Смоленская область	0	0,0%	0,42%
Ставропольский край	3	3,0%	3,00%
Тамбовская область	5	25,9%	0,63%
Тверская область	0	0,0%	0,40%
Томская область	4	10,7%	0,74%
Тульская область	0	0,0%	0,39%
Тюменская область	3	4,6%	1,73%
Удмуртская Республика	11	16,2%	1,39%
Ульяновская область	3	6,3%	0,78%
Хабаровский край	0	0,0%	0,66%
Ханты-Мансийский автономный округ	0	0,0%	0,51%
Челябинская область	1	0,2%	1,47%
Чеченская Республика	0	0,0%	4,87%
Чувашская Республика	5	10,3%	1,68%
Чукотский автономный округ	0	0,0%	0,07%
Ямало-Ненецкий автономный округ	0	0,0%	0,38%
Ярославская область	3	7,4%	0,37%

Московский центр непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ подготовил перечень 200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся. Перечень основан на участии школьников в региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников, которая проходит во всех регионах и по всем школьным предметам.

Топ-200 образовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся

Алтайский край

МБОУ Гимназия №42 (г. Барнаул)
МБОУ Лицей №124 (г. Барнаул)

Архангельская область

ГБ НОУ «Университетская Ломоносовская гимназия» (г. Архангельск)

МБОУ Общеобразовательный Лицей №17 (г. Северодвинск)

МБОУ Общеобразовательная гимназия №3 им. К.П.Гемп (г. Архангельск)

МБОУ «Северодвинская городская гимназия» (г. Северодвинск)

ГБОУ «Астраханская лингвистическая гимназия» (г. Астрахань)

Астраханская область

ГБОУ «Астраханский технический лицей» (г. Астрахань)

Белгородская область

МБОУ Лицей №38 (г. Белгород)
МБОУ Лицей №9 (г. Белгород)

Брянская область

МБОУ Гимназия №1 (г. Брянск)

МБОУ «Брянский городской лицей №1 им. А.С.Пушкина» (г. Брянск)

Волгоградская область

МОУ Лицей №5 имени Ю.А.Гагарина Центрального района (г. Волгоград)

Вологодская область

БОУ «Вологодский многопрофильный лицей» (г. Вологда)

МБОУ «Общеобразовательный лицей АМТЭК» (г. Череповец)

МОУ СОШ №1 с углубленным изучением английского языка (г. Вологда)

МБОУ Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс №2» (г. Воронеж)

Москва

ГБОУ «Московская гимназия на Юго-Западе №1543»

ГБОУ Центр образования №57

Специализированный учебно-научный центр (факультет) - школа-интернат им. А.Н.Колмогорова МГУ им. М.В.Ломоносова

ГБОУ Лицей №1535

ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования» (СОШ №179)

ГБОУ Лицей «Вторая школа»

ГБОУ Центр образования №218

ГБОУ Гимназия №1514

ГБОУ Школа-интернат среднего (полного) общего образования «Интеллектуал»

ГБОУ Лицей №1303

ГБОУ Гимназия №1518

ГБОУ СОШ №2007 с углубленным изучением физики и математики

ГБОУ СОШ №1199 «Лига Школ»

ГБОУ Многопрофильный технический лицей №1501

ГБОУ Кадетская школа №1702

«Петровский кадетский корпус»

ГБОУ Лингвистический лицей №1555

ГБОУ СОШ №444 с углубленным изучением математики, информатики, физики

ГБОУ СОШ №2086

ГБОУ Центр образования №1329

ГБОУ СОШ №1252 имени Сервантеса с углубленным изучением испанского языка

ГБОУ Лицей №1568 имени Пабло

Неруды

ГБОУ Гимназия №1567

ГБОУ СОШ №1944 с углубленным изучением английского языка

ГБОУ «Государственная столичная гимназия»

ГБОУ Гимназия №1573

Лицей «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

ГБОУ СОШ №1253 с углубленным изучением иностранного языка

ГБОУ Гимназия №1290

ГБОУ СОШ №1249 с углубленным изучением немецкого языка

ГБОУ Гимназия №45 имени

Л.И.Мильграма

ГБОУ Лицей №1502 при МЭИ

ГБОУ Лицей №1580 при МГТУ имени

Н.Э.Баумана

ГБОУ СОШ №192

ГБОУ Гимназия №1583

ГБОУ СОШ №1189 имени

И.В.Курчатова

ГБОУ Измайловская гимназия №1508

ГБОУ СОШ №1308 с углубленным изучением английского и немецкого языков

ГБОУ Лицей №1547

ГБОУ Лицей №1533 (информационных технологий)

ГБОУ Лицей №1574

ГБОУ Лицей №1553 «Лицей на

Донской»

ГБОУ СОШ №1251 имени генерала

Шарля де Голля с углубленным изучением французского языка

Предуниверситарий ФГАОУ ВПО

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Санкт-Петербург

ГБОУ «Президентский физико-математический лицей №239»

Лицей «Физико-техническая школа»

ГБОУ ВПОиН Санкт-Петербургского академического университета - научно-образовательного центра нанотехнологий РАН

ГБОУ Гимназия №155 Центрального района

ГБОУ Центр образования «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

ГБОУ Гимназия №642 «Земля и Вселенная» Василеостровского района

Академическая гимназия ФГБУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет»

ГБОУ «Санкт-Петербургский губернаторский физико-математический лицей №30»

ГБОУ Гимназия №610 Петроградского района

«Санкт-Петербургская классическая гимназия»

ГБОУ СОШ №4 с углубленным изучением французского языка имени Жака-Ива Кусто Василеостровского района

ГБОУ СОШ №45 с углубленным изучением математики Приморского района

ГБОУ Лицей №533 «Образовательный комплекс «Малая Охта»

Красногвардейского района

Ивановская область

МБОУ общеобразовательный лицей №33 (г. Иваново)

МБОУ Лицей №21 (г. Иваново)

Иркутская область

МБОУ Лицей №2 (г. Иркутск)

НОУ Лицей №36 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (г. Иркутск)

Калининградская область

МБОУ общеобразовательная школа-интернат «Лицей-интернат» (г. Калининград)

МБОУ Гимназия №32 (г. Калининград)

МБОУ Лицей №23 (г. Калининград)

МБОУ Гимназия №1 (г. Калининград)

Калужская область

МБОУ «Гимназия» (г. Обнинск)

МБОУ Гимназия №24 (г. Калуга)

Камчатский край

МБОУ СОШ №33 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Петропавловск-Камчатский)

Кемеровская область

МБ НОУ «Городской классический лицей» (г. Кемерово)

МБ НОУ «Лицей №84 имени

В.А.Власова» (г. Новокузнецк)

МБОУ Лицей №20 (г. Междуреченск)

Кировская область

КО ГОАУ «Кировский экономико-правовой лицей» (г. Киров)

КО ГОАУ «Кировский физико-математический лицей» (г. Киров)

Краснодарский край

НЧОУ Лицей «Институт современных технологий и экономики» (г. Краснодар)

МБОУ Гимназия №92 (г. Краснодар)

Красноярский край

МБОУ ОУ Гимназия №13

(г. Красноярск)

МБОУ ОУ Лицей №7 (г. Красноярск)

Курганская область

МБОУ Гимназия №47 (г. Курган)

МБОУ Гимназия №31 (г. Курган)

ГБОУ общеобразовательная школа-интернат «Курганский областной лицей-интернат среднего (полного) общего образования для одаренных детей» (с. Лесниково)

МБОУ Гимназия №19 (г. Курган)

Ленинградская область

МОУ Гимназия №2 (г. Тихвин)

МБОУ «Гатчинская гимназия

им. К.Д.Ушинского» (г. Гатчина)

МБОУ «Гатчинская средняя общеобразовательная школа №2» (г. Гатчина)

Липецкая область

МБОУ Гимназия №64 имени

В.А.Котельникова (г. Липецк)

Московская область

АОУ Лицей научно-инженерного профиля (г. Королев)

АОУ Физико-математический лицей

№5 (г. Долгопрудный)

МОУ Гимназия №1 (г.о. Жуковский)

МОУ «Гимназия г. Раменское»

(г. Раменское)

МОУ СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов (г. Фрязино)

МБОУ Лицей №23 (г. Мытищи)

МБОУ «Лицей» (г. Протвино)

МБОУ СОШ №27 (г. Мытищи)

Нижегородская область

МБОУ Лицей №40 (г. Нижний

Новгород)

МБОУ Лицей №15 имени академика

Юлия Борисовича Харитона (г. Саров)

МБОУ Лицей №180 (г. Нижний

Новгород)

МБОУ Лицей №82 (г.Нижний

Новгород)

Новгородская область

МБОУ Гимназия №2 (г. Великий

Новгород)

МБОУ Лицей №15 имени академика

Юлия Борисовича Харитона (г. Саров)

МБОУ Лицей №180 (г. Нижний

Новгород)

МБОУ Лицей №82 (г.Нижний

Новгород)

Новгородская область

МБОУ Гимназия №2 (г. Великий

Новгород)

МБОУ Лицей №15 имени академика

Юлия Борисовича Харитона (г. Саров)

МБОУ Лицей №180 (г. Нижний

Новгород)

МБОУ Лицей №82 (г.Нижний

Новгород)

Новгородская область

МБОУ Гимназия №2 (г. Великий

Новгород)

МБОУ Лицей №15 имени академика

Юлия Борисовича Харитона (г. Саров)

МБОУ Лицей №180 (г. Нижний

Новгород)

МБОУ Лицей №82 (г.Нижний

Новгород)

Новосибирская область

Специализированный учебно-научный

центр НГУ (г. Новосибирск)

МБОУ Лицей №130 имени академика

М.А.Лаврентьева (г. Новосибирск)

МБОУ «Вторая новосибирская гимназия» (г. Новосибирск)

МБОУ Гимназия №3 в Академгородке

(г. Новосибирск)

МБОУ Гимназия №6 «Центр

Горностай» (г. Новосибирск)

Омская область

БОУ Гимназия №117 (г. Омск)

БОУ Лицей №64 (г. Омск)

БОУ Гимназия №115 (г. Омск)

Оренбургская область

ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья» (г. Оренбург)

МОАУ Гимназия №3 (г. Оренбург)

Орловская область

МБОУ «Жилинская средняя общеобразовательная школа» Орловского района (д. Жилина)

Пензенская область

ГБОУ Пензенской области «Губернский лицей-интернат для одаренных детей» (г. Пенза)

Пермский край

МАОУ СОШ №146 с углубленным изучением математики, физики, информатики (г. Пермь)

МАОУ СОШ №9 им. А.С.Пушкина с углубленным изучением предметов физико-математического цикла (г. Пермь)

МАОУ СОШ №22 с углубленным изучением иностранных языков (г. Пермь)

МБОУ СОШ №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля (г. Пермь)

Приморский край

МБОУ Гимназия №1 (г. Владивосток)

Псковская область

МБОУ Центр образования «Псковский педагогический комплекс» (г. Псков)

Республика Башкортостан

МОБУ Гимназия №3 (г. Мелеуз)

МБОУ Лицей №12 (г. Ишимбай)

МБОУ Гимназия №39 Ленинского района (г. Уфа)

МАОУ Гимназия №17 (г. Белорецк)

МБОУ СОШ №2 с углубленным изу-

чением отдельных предметов

(г. Туймазы)

МАОУ Гимназия №93 Октябрьского района (г. Уфа)

Республика Калмыкия

МБОУ «Цаганаманская гимназия» (пос. Цаган-Аман)

Республика Коми

ГАОУ общеобразовательная школа-интернат «Коми республиканский физико-математический лицей-интернат» (г. Сыктывкар)

МАОУ «Лицей народной дипломатии» (г. Сыктывкар)

Республика Марий Эл

МБОУ Лицей №28 (г. Йошкар-Ола)

ГАОУ «Лицей Бауманский» (г. Йошкар-Ола)

Республика Мордовия

ГБ НОУ «Республиканский лицей для одаренных детей» (г. Саранск)

МОУ Гимназия №12 (г. Саранск)

МОУ СОШ №39 с углубленным изучением отдельных предметов

(г. Саранск)

Республика Татарстан

МАОУ Лицей №131 (г. Казань)

МБОУ Гимназия №122 имени

Ж.А.Зайцевой Московского района

(г. Казань)

МАОУ Лицей-интернат №2 (г. Казань)

Принципы формирования перечней

Принципы формирования перечня 500 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников

Основные принципы

Оценка вклада школы в решение одной из основных задач системы образования - предоставление обучающимся возможности получения качественного образования и развития их таланта.

Учет независимых от общеобразовательных организаций инструментов измерения уровня подготовки выпускников (ЕГЭ и Всероссийская олимпиада школьников).

Учет разнообразия целей и задач школ, условий их работы, за счет расширения спектра рейтинговых списков и введения дополнительных коэффициентов. При формировании данного списка учитывались аналогично прошлому году (http://vid1.rian.ru/ig/ratings/Best_schools.pdf) результаты ЕГЭ и Всероссийской олимпиады школьников. Дополнительно в 2014 году введен параметр «наличие конкурсного набора».

Этапы формирования списков

1-й этап

Для включения в перечень рассматривались школы, имеющие хотя бы одного победителя или призера регионального или заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2013-2014 учебного года.

2-й этап

По каждой из таких школ формировались рейтинговые баллы по итогам ЕГЭ 2014 года и по итогам Всероссийской олимпиады школьников 2013-2014 учебного года (заключительный или региональный этапы) в соответствии с указанной ниже методикой.

Параметр «ЕГЭ»

По данному показателю оценивается вклад общеобразовательных организаций в обеспечение выпускникам возможности продолжения их дальнейшего обучения.

За каждого выпускника 2014 года, набравшего в сумме по каким-либо трем общеобразовательным предметам ЕГЭ 2014 года не менее 220 баллов, начисляется 1 балл, от 190 до 219 баллов - начисляется 0,5 балла.

Параметр «олимпиада»

По данному показателю оцениваются результаты работы общеобразовательных организаций по выявлению и сопровождению (развитию) талантливых обучающихся.

За каждого учащегося, ставшего победителем или призером регионального или заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году, начисляются баллы согласно указанной ниже методике. Каждый учащийся по каждому предмету учитывается один раз в соответствии с максимальным достигнутым результатом. Успехи учащегося, ставшего победителем или призером по различным предметам, учитываются по каждому предмету отдельно:

- призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 1 балл;
- победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 3 балла;
- призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников - 5 баллов;
- победитель заключительного

этапа Всероссийской олимпиады школьников - 10 баллов.

Экспертной группой родительской общественности проводился анализ сайта школы с целью определения факта публикации правил приема и определения наличия или отсутствия конкурсного набора при приеме хотя бы на одном из уровней обучения. В случае наличия четкой и понятной информации о порядке приема на сайте и отсутствия конкурсного набора значение коэффициента конкурсного набора для школы устанавливалось равным «1,2». В случае наличия конкурсного набора или отсутствия четкой и понятной информации о порядке приема на сайте значение коэффициента конкурсного набора устанавливалось равным «1».

Вычислялся рейтинговый балл школы по следующему правилу: баллы по параметру «ЕГЭ» и баллы по параметру «олимпиады» складывались; результат умножался на коэффициент конкурсного набора.

3-й этап

Формировался упорядоченный список образовательных учреждений по убыванию суммарного рейтингового балла. Образовательные учреждения, имеющие равный суммарный рейтинговый балл, упорядочивались по мере убывания рейтингового балла по параметру «олимпиада». В случае равенства баллов упорядочивались по количеству победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В случае равенства баллов упорядочивались по количеству набравших не менее 220 баллов по каким-либо трем предметам ЕГЭ. В случае равенства баллов упорядочивались обратно количеству выпускников школы.

Из полученного упорядоченного списка выделялись:

- список Топ-25: первые 25 образовательных учреждений, упорядоченные в соответствии с указанной выше методикой;
- список Топ-500: первые 500 образовательных учреждений, упорядоченных по региону (по алфавиту), внутри региона - по названию учреждения (по алфавиту).

Принципы формирования списка 200 сельских образовательных организаций, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников

Основные принципы

Оценка вклада школы в решение одной из основных задач системы образования - предоставление обучающимся возможности получения качественного образования и развития их таланта.

Учет независимых от общеобразовательных организаций инструментов измерения уровня подготовки выпускников (ЕГЭ и Всероссийская олимпиада школьников).

Учет особенностей функционирования сельской школы путем выделения таких школ в отдельный рейтинг, а также введения корректирующих показателей (в зависимости от наличия конкурсного набора и размера школы).

Этапы формирования списка

1-й этап

Для включения в перечень рассматривались сельские школы,

имеющие хотя бы одного победителя или призера регионального или заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2013-2014 учебного года.

2-й этап

По каждой из таких школ формировались рейтинговые баллы по итогам ЕГЭ 2014 года и по итогам Всероссийской олимпиады школьников 2013-2014 учебного года (заключительный или региональный этап) в соответствии с указанной ниже методикой.

Параметр «ЕГЭ»

По данному показателю оценивается вклад общеобразовательных организаций в обеспечение выпускникам возможности продолжения их дальнейшего обучения.

За каждого выпускника 2014 года, набравшего в сумме по каким-либо трем общеобразовательным предметам ЕГЭ 2014 года не менее 220 баллов, начисляется 1 балл, от 190 до 219 баллов - 0,5 балла.

Параметр «олимпиада»

По данному показателю оцениваются результаты работы общеобразовательных организаций по выявлению и сопровождению (развитию) талантливых обучающихся.

За каждого учащегося, ставшего победителем или призером регионального или заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2013-2014 учебного года, начисляются баллы согласно указанной ниже методике. Каждый учащийся по каждому предмету учитывается один раз в соответствии с максимальным достигнутым результатом. Успехи учащегося, ставшего победителем или призером по различным предметам, учитываются по каждому предмету отдельно:

- призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 1 балл;
- победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 3 балла;
- призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников - 5 баллов;
- победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников - 10 баллов.

Экспертной группой родительской общественности проводился анализ сайта школы с целью определения факта публикации правил приема и определения наличия или отсутствия конкурсного набора при приеме хотя бы на одном из уровней обучения. В случае наличия четкой и понятной информации о порядке приема на сайте и отсутствии конкурсного набора значение коэффициента конкурсного набора устанавливалось равным 1,2. В случае наличия конкурсного набора или отсутствия четкой и понятной информации о порядке приема на сайте значение коэффициента конкурсного набора устанавливалось равным 1.

Вычислялся поправочный коэффициент размера сельской школы по следующему правилу:

- если сумма баллов по параметру «ЕГЭ» и параметру «олимпиада» больше или равна количеству выпускников, коэффициент устанавливается равным 1,1;
- если сумма баллов по параметру «ЕГЭ» и параметру «олимпиада» больше или равна 0,9 умножить на количество выпускников, коэффициент устанавливается равным 1,09;

● если сумма баллов по параметру «ЕГЭ» и параметру «олимпиада» больше или равна 0,8 умножить на количество выпускников, но меньше чем 0,9 умножить на количество выпускников, коэффициент устанавливается равным 1,08;

● если сумма баллов по параметру «ЕГЭ» и параметру «олимпиада» больше или равна 0,7 умножить на количество выпускников, но меньше чем 0,8 умножить на количество выпускников, коэффициент устанавливается равным 1,07;

● Если сумма баллов по параметру «ЕГЭ» и параметру «олимпиада» больше или равна 0,6 умножить на количество выпускников, но меньше чем 0,7 умножить на количество выпускников, коэффициент устанавливается равным 1,06;

● Если сумма баллов по параметру «ЕГЭ» и параметру «олимпиада» больше или равна 0,5 умножить на количество выпускников, но меньше чем 0,6 умножить на количество выпускников, коэффициент устанавливается равным 1,05;

● если сумма баллов по параметру «ЕГЭ» и параметру «олимпиада» больше или равна 0,4 умножить на количество выпускников, но меньше чем 0,5 умножить на количество выпускников, коэффициент устанавливается равным 1,04;

● если сумма баллов по параметру «ЕГЭ» и параметру «олимпиада» больше или равна 0,3 умножить на количество выпускников, но меньше чем 0,4 умножить на количество выпускников, коэффициент устанавливается равным 1,03;

● если сумма баллов по параметру «ЕГЭ» и параметру «олимпиада» больше или равна 0,2 умножить на количество выпускников, но меньше чем 0,3 умножить на количество выпускников, коэффициент устанавливается равным 1,02;

● если сумма баллов по параметру «ЕГЭ» и параметру «олимпиада» больше или равна 0,1 умножить на количество выпускников, но меньше чем 0,2 умножить на количество выпускников, коэффициент устанавливается равным 1,01;

● если сумма баллов по параметру «ЕГЭ» и параметру «олимпиада» меньше чем 0,1 умножить на количество выпускников, коэффициент устанавливается равным 1.

Вычислялся рейтинговый балл школы по следующему правилу: баллы по параметру «ЕГЭ» и баллы по параметру «олимпиада» складывались; результат умножался на коэффициент конкурсного набора и коэффициент размера школы.

3-й этап

Формировался упорядоченный список образовательных учреждений по убыванию суммарного рейтингового балла. Образовательные учреждения, имеющие равный суммарный рейтинговый балл, упорядочивались по мере убывания рейтингового балла по параметру «олимпиада». В случае равенства баллов упорядочивались по количеству баллов, набранных по результатам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В случае равенства баллов упорядочивались по количеству победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В случае равенства баллов упорядочивались по количеству набравших не менее 220 баллов по каким-либо трем предметам ЕГЭ. В случае равенства баллов упорядочивались обратно количеству выпускников школы.

Из полученного упорядоченного списка выделялся список Топ-200

сельских школ: первые 200 образовательных учреждений, упорядоченные по региону (по алфавиту), внутри региона - по названию учреждения (по алфавиту).

Принципы формирования списков школ, обеспечивающих высокие возможности развития таланта учащихся

В 2014 году наряду со списком Топ-500 подготовлен специализированный список школ, обеспечивающих высокие возможности развития таланта учащихся.

Методика аналогична методике формирования списка Топ-500, с учетом трех особенностей:

1) установлен порог наличия хотя бы одного победителя или призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году;

2) баллы начисляются только по параметру «олимпиада», параметр «ЕГЭ» не учитывается;

3) вместо коэффициента «конкурсный отбор» применяется коэффициент «широта возможностей».

Этапы формирования списка:

1-й этап

Для включения в перечень рассматривались школы, имеющие хотя бы одного победителя или призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2013-2014 учебного года.

2-й этап

По каждой из таких школ формировались рейтинговые баллы по итогам Всероссийской олимпиады школьников 2013-2014 учебного года (заключительный или региональный этап) в соответствии с указанной ниже методикой.

Параметр «олимпиада»

По данному показателю оцениваются результаты работы общеобразовательных организаций по выявлению и сопровождению (развитию) талантливых обучающихся.

За каждого учащегося, ставшего победителем или призером регионального или заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014 году, начисляются баллы согласно указанной ниже методике. Каждый учащийся по каждому предмету учитывается один раз в соответствии с максимальным достигнутым результатом. Успехи учащегося, ставшего победителем или призером по различным предметам, учитываются по каждому предмету отдельно:

- призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 1 балл;
- победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 3 балла;
- призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников - 5 баллов;
- победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников - 10 баллов.

Вычислялся коэффициент широты возможностей развития таланта по следующему правилу: $1+0,3 \cdot (\text{количество предметов, по которым имеются победители или призеры заключительного этапа ВСОШ}) + 0,1 \cdot (\text{количество предметов, по которым имеются победители или призеры регионального этапа ВСОШ})$.

Вычислялся рейтинговый балл школы по следующему правилу: баллы по параметру «олимпиада»

Мечта архитектора

Не важно, какого года здание, если в нем комфортно, безопасно и оно красиво

Легкие башенки современных строений, изящные корпуса, яркие фасады. Дети и их родители, приходя на открытие таких школ, говорят: «Ах, ах! - и радостно рассказывают соседям: - Мы учимся в такой красоте!» Тем же, кто ежедневно садится за парты в сереньких типовых домишках конца прошлого века, похвастать особо нечем... И совсем печальны те, кому выпала участь учиться в зданиях, стены которых, может, и помнят времена, когда царь Горох с грибами воевал, а сегодня явно требуют ремонта. Но все-таки школа должна вызывать восторг, решили в правительстве Московской области. И не важно, когда ее построили. Важно, что нужно сделать сейчас, для того чтобы каждый последующий день сюда было приятно входить.

Для начала школьным коллективам предложили самим оценить состояние их «храма науки». Баллы требовалось проставить себе по 15 показателям, отметить, каков внешний вид здания, есть ли защитные полосы и изгороди из кустарников вдоль ограждения на участке, можно ли сказать, что у территории вполне

даже эстетический вид. Кто-то, конечно, пытался слухавить, приукрасив действительность, кто-то, напротив, решив, что этот анализ впоследствии привлечет финансовые средства на ремонт, пытался создать картину более мрачную, нежели она была на самом деле. Но экспертами такого исследования захотели побыть и ученики, и родители, и чиновники на местах, поэтому более или менее объективная ситуация все-таки вырисовалась.

На столах специалистов Министерства образования выросли горы из самодельных буклетов, так образовательным учреждениям было удобнее рассказать о том, что, по их мнению, требует срочного изменения и на что необходимо привлечь финансовую поддержку со стороны, а что школы способны исправить своими силами. В этих «паспортах» учреждений, щедро проиллюстрированных документальными фотосвидетельствами, оказались и благополучные «страницы», те участки школьной жизни, которыми можно даже гордиться.

- Стандарт оформления общеобразовательного учреждения возник из множества предпо-



...и в ней все интересно



Школа должна вызывать восхищение...

проблемы: оптимальна ли организация образовательного процесса, правильно ли составлено расписание, учитывает ли оно распределение нагрузок с учетом физиологических возрастных особенностей, удобны ли школьные помещения, приемлем ли микроклимат, создаваемый кондиционерами, используются ли в работе современные средства обучения - электронные учебники, базы данных, коммуникационные каналы, - и насколько образовательное учреждение приспособлено для учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Группа «Безопасная среда» была разработана и с целью проанализировать техническую укрепленность здания и выяснить, насколько хорошо учебное заведение обеспечено охраной. Этот же блок критериев оценивал и качество энергосберегающих приспособлений в школе.

Привести образовательные учреждения к разработанному стандарту взялись муниципалы, прекрасно понимая, что это в их интересах. В результате преобразований школы стали готовы к конкурсу «Стандарт оформления общеобразовательной школы».

Конкурс-рейтинг на лучший проект обустройства и оформления муниципальной общеобразовательной организации преследовал несколько целей. Прежде всего он показывал результат, то есть насколько удалось обеспечить стандарт оформления школы. Ставка на соревновательное начало, имеющееся в каждом человеке, помогла включить участников образовательного процесса в социально значимую деятельность по обеспечению благоустроенной, безопасной, эстетичной общеобразовательной организации. Так и получилось, что конкурсные технологии сыграли свою положительную роль в развитии комфортной воспитывающей образовательной среды.

Конкурс проводился в три этапа: муниципальный, зональный отборочный тур и областной. Первый этап проводился по двум направлениям: благоустройство

территории и обустройство внутреннего пространства помещений. Фантазию в придумывании номинаций - «Красивый школьный двор», «Цветущий дошкольный участок», «Комфортная дошкольная территория» - не ограничивали. Школы, победившие на муниципальном этапе, на зональный дополнительно предоставляли буклет модели школы, которая в полном объеме обеспечивает стандарт оформления.

Оценка школы-лидера складывалась из нескольких направлений. Первое отмечало использование в образовательном процессе (в том числе дополнительном образовании) пришкольной территории, разграничение участка на разнообразные зоны в соответствии с требованиями и их благоустройство, использование конкурсной и проектной деятельности в развитии благоустройства территории, развитие материально-технической базы для проведения работ по благоустройству, создание детских и разновозрастных объединений для проведения работ по благоустройству, творческий подход к организации деятельности по благоустройству территорий, проведение социально значимых акций.

Второе направление учитывало, насколько школьный интерьер соответствует требованиям оптимальной организации школьной учебной среды, соответствует ли оформление школьных помещений требованиям благоприятного воздействия интерьера на психологическое состояние участников образовательного процесса. Благожелательность судей зависела и от эстетического восприятия и благоприятных условий жизнедеятельности, и от оценки комфортности интерьера, и от отношения участников образовательного процесса к обустройству внутреннего пространства помещений, и от значительности функционального назначения внутреннего пространства здания или отдельного помещения.

В документе, в котором отражены позиции национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», есть слова: «Школы станут современными зданиями - школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством». Для того чтобы это стало реальностью, нужно не только строить новые дворцы образования, необходимо сохранять и те уникальные старые школы, которые еще в состоянии послужить верой и правдой. И каждый творец мечтает, чтобы то, что он создал, его пережило. Но эта мечта архитектора может исполниться только в том случае, если за зданием ухаживать всерьез. Да поможет в этом стандарт!

Анна КОНДА

10 лучших школ по показателям стандарта

Королев, гимназия №17 - 288,33 балла
Краснознаменск, гимназия №1 - 285,67
Люберецкий район, гимназия №16 - 286,67
Одинцовский район, школа №17 - 295
Подольск, школа №32 - 287,67
Раменский район, дергаевская школа №23 - 286
Рузский район, Нестеровский лицей - 297,33
Серебряно-Прудский район, школа имени маршала В.И.Чуйкова - 290,67
Серпухов, школа №12 «Центр образования» - 305
Щелковский район, школа №12 - 302,33

10 лучших школ Московской области (качество плюс стандарт)

Королев, лицей научно-инженерного профиля - 10,66 и 186,67
Долгопрудный, лицей №5 - 10,5 и 177
Долгопрудный, физтехлицей №11 - 10,29 и 166,67
Реутов, «Гимназия» - 10,29 и 204,33
Сергиево-Посадский район, гимназия имени И.Б.Ольбинского - 9,35 и 190
Сергиево-Посадский район, Физико-математический лицей - 9,2 и 138
Дмитровский район, гимназия «Логос» - 9,17 и 245,33
Жуковский, гимназия №1 - 9,13 и 227,67
Раменский район, «Гимназия» Раменское - 9,11 и 248,33
Лобня, лицей - 9,02 и 223,67

сылки, - комментирует начальник Управления по взаимодействию с муниципальными органами управления образованием и обеспечению безопасности образовательных учреждений Галина Панова. - Конечно, хотелось, чтобы школа выглядела аккуратно, в ней все было удобно и чтобы она была защищена.

Так возникли три группы показателей. В «Красивую среду» вошли такие критерии: внешний вид (единый стиль оформления кабинетов, коридоров, классов (соответствие требованиям оптимальной организации учебной среды (цвет, свет, мебель, картины, портреты, рисунки, комнатные растения) (внешний вид участка образовательного процесса (школьная форма, дресскод для сотрудников, символика, логотипы) (уют: совокупность изящества и комфорта (действительность, окружающая ребенка, из которой он черпает знания об отношениях (традиции, дисциплина, соблюдение этикета, деликатность, забота и внимание).

Группа «Комфортная среда» систематизировала требования к условиям пребывания в школе. Здесь рассматривались такие



Чемпионат професий - особое информационное пространство



«Надеюсь, получится красиво»

И все-таки складывается впечатление, что времена, когда слово «профессионал» ассоциируется лишь с Полем Бельмондо и тревожной грустью музыки Энни Марриконе, канули в Лету. В обиход снова входит слово «мастер», и оно становится... модным.

Дело мастера боится

Требуется фрезеровщик. Лучший

За доказательствами можно съездить в Казань или слетать на родину того же Бельмондо, ведь EuroSkills откроет в октябре сезон ремесел во Франции. Впрочем, зачем забираться так далеко? В сборной России пятеро ребят из Подмосковья!

В Казани их было 22 человека. Они представляли 15 учреждений профессионального образования и соревновались в 19 компетенциях. В результате студенты из Московской области заняли три первых места, завоевав первенство в парикмахерском деле, робототехнике и среди претендентов, желающих называться лучшим слесарем-сантехником. Два вторых места заняли техник-электронщик и автомеханик. Четыре третьих места достались подмосковным бойцам по специальностям «веб-дизайнер», «плиточник-облицовщик», «кузовщик (мастер кузовного ремонта)», «фрезеровщик на станках с ЧПУ».

WorldSkills International пытается повысить статус и стандарты профессиональной подготовки и квалификации по всему миру с 1946 года. Уже тогда ее создатели поставили перед собой амбициозные цели: мотивировать молодых людей конкурировать, чтобы разбудить их энтузиазм по поводу профессиональной подготовки, а также для сравнения навыков и способностей людей из разных стран. Оказалось, сравнивать опыт и мастерство лучше всего на конкурсах, дающих ощущение борьбы и поддержки болельщиков. Так WorldSkills стали проводиться в различных странах-членах каждые два года.

Со времени проведения первого конкурса в 1950 году число участников увеличилось с двадцати четырех конкурсантов из двух стран до более чем тысячи соревнующихся, представлявших пятьдесят одну страну на юбилейном сороковом конкурсе WorldSkills в Канаде в 2009 году.

17 мая 2012 года на Генеральной ассамблее WSI, проходившей в Южной Корее на острове Чеджу, Россия официально стала шестидесятым членом международной организации WorldSkills International. В том же месяце Наблюдательный совет Агентства стратегических инициатив под председательством Владимира Путина рекомендовал Минобрнауки России разработать и

утвердить методическое обеспечение по проведению национального чемпионата рабочих профессий WorldSkills в России, а также органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при проведении курсов профессионального мастерства использовать разработанное методическое обеспечение WSI. Миссия проекта - создать инновационные практико-ориентированные условия развития начального и среднего профессионального образования для обеспечения экономики Российской Федерации высококвалифицированными кадрами, мотивированными на достижение экономического успеха страны, личностный и профессиональный успех.

Первый национальный чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkills Russia-2013 прошел в Тольятти. В чемпионате принимали участие 310 участников, 150 экспертов (из них 34 иностранных), 250 членов делегаций от 42 регионов России. Команда Московской области была представлена командой из одиннадцати студентов и шести экспертов.



Это вам не съёмки очередных серий «Кухни», это WorldSkills!

Первый открытый чемпионат Московской области прошел в Коломне. Это была не только попытка профессиональной ориентации молодых людей с 12 до 22 лет, у встречи было и более перспективное назначение - внедрение в систему отечественного

профессионального образования лучших международных наработок по трудовым направлениям и выявление лучших представителей профессий.

При подготовке к чемпионату прошли многочисленные тренинги в образовательных учреждениях-участниках. Чтобы попасть



Пока в качестве моделей только куклы...

спертов (в том числе более 20 иностранных), более 5000 гостей. Чемпионат превратился в поистине грандиозное событие в Подмосковье. Но помимо того что оно стало потрясающим зрелищем как для профессионалов, так и для дилетантов, которые не смогли не заразиться красотой и объединяющей аурой труда, чемпионат превратился в особое информационное пространство, где на круглых сто-

лах, на мастер-классах решали вопросы развития в сфере профессионального образования. Говорили и о развитии движения WorldSkills Russia как фактора повышения престижа рабочих профессий. И об инновационных практиках, ориентированных на условия профессионального образования. Обсуждали определение критериев престижности профессиональной деятельности, размышляли, служит ли престиж профессии слагаемым имиджа работодателя и учебного заведения, пытались найти обоснование для реализации фактора межведомственного взаимодействия для формирования престижа рабочих профессий.

Вопросов, требующих решений, пока много, но встречи в рамках WorldSkills показали одно: к разумным предложениям и практическим инициативам профобразования уже готово. А молодым быть в центре внимания всегда интересно, и если мастером войдет в моду. И укусившему радость победы на соревновании профессионального умения молодому человеку никогда не захочется работать спустя рукава, после того как он осознал: он не абы какой, он лучший. Но лучший всегда - это тот, у кого в руках все спорится. Ведь недаром говорится: дело мастера боится!

в Коломну, ребята должны были показать себя на отборочных этапах в родных городах и районах.

В Коломне впервые в истории чемпионатов было выставлено для участия в соревновании 23 компетенции. 13 команд из регионов, более 600 участников и эк-

Школьный спорт

В клуб с Родниной

Ирина Роднина говорит: «Бывает, бьешься над чем-то, бьешься, вдруг что-то складывается, но «вдруг» - это ведь не система, это ненадежно». Для того чтобы все-таки надежность стала нормой, трехкратная олимпийская чемпионка, депутат Государственной Думы РФ решила поддержать инициативу губернатора Московской области Андрея Воробьева по развитию школьных спортивных клубов.

Координатором проекта «Школьный спорт» выступает Региональный координационно-методический детско-юношеский центр физической культуры и спорта Московского государственного областного университета.

Клубы создаются чаще всего на основе школьных спортивных команд по различным видам спорта. Поэтому эта форма объединения, приведя систему спортивного воспитания Подмосковья в стройный вид, традиций своих не теряет.

Первый ежегодный фестиваль школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций Московской области стартовал в 2013 году в Ногинском районе. Участников было много, а болельщиков еще больше. Ребята, их родители и учителя представляли школьные спортивные клубы «Звезда», «Non stop», «Феникс», «Максимум», «Спартак», «Долгопрудный», «Пионер», «Нара» из Долгопрудного, Звенигорода, Королева, Лобни, Химок, Наро-Фоминского, Ногинского, Люберецкого, Лотошинского районов.

Команды юношей и девушек соревновались по гандболу, мини-футболу, баскетболу.

Но соревнования не так запомнились бы, если бы не яркие выступления групп поддержки команд, а также творческих и спортивных коллективов хозяев. После фестиваля сотни подростков выразили желание принять участие в подобных фееричных шоу в будущем.

Этим летом в Химках состоялось совещание, на котором перед руководителями управлений образования были поставлены задачи по дальнейшей работе по созданию школьных спортивных клубов. В августе 2014-го в территории направлены методические рекомендации по деятельности уже существующих и созданию новых школьных спортивных клубов. На сегодняшний момент Министерство образования проводит мониторинг школьных спортивных клубов области для оптимизации их работы.

В этом учебном году в Московской области планируется проведение соревнований среди школьных спортивных клубов для учеников 7-х и 8-х классов по мини-футболу, перетягиванию каната, фитнес-аэробике.

А все другие юные спортсмены примут участие в соревнованиях комплексной спартакиады среди школьных спортивных команд по 12 видам спорта, региональных этапах всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», а также в соревнованиях «Веселые старты» на призы губернатора Московской области.

Ева ОБРАЗЦОВА

Никита ГУСЕВ

— После той встречи, - вспоминает события одиннадцатилетней давности председатель клуба, победитель конкурса «Педагог года Подмосковья-2003» Галина Ершова, - когда мы вроде бы и пытались доказать друг другу, что один лучше другого, но, по сути, просто жадно ловили педагогические «фишки» коллег, мы поняли, что такие события в жизни не случайны. Окунувшись в это море эмоций, остаться прежним и работать даже по-прежнему уже нельзя. Хочется меняться, хочется попробовать сделать то, что подсмотрел на уроке соперника, хочется увидеть, как этот человек справляется с какой-нибудь другой темой, ситуацией. Конкурс дарит невероятное вдохновение, поэтому, несмотря на огромное нервное напряжение во время него, все участники, за редким исключением, вспоминают конкурсные дни с теплом. Стали они финалистами или призерами - это не важно. Важно то, что на этом профессиональном испытании они знакомятся с новыми людьми. После этого состязания, где они раскрываются, где демонстрируют мощь интеллекта, широту взглядов, харизму, у них резко возрастает мотивация к преподавательской деятельности. Мастерство педагогов, прошедших через конкурс, вырастает в разы, потому что они видят наработки своих коллег, слышат замечания корифеев, много готовятся, систематизируя свой багаж. Конкурс - это такая черта, до которой надо подтянуться и которую удается перешагнуть.

Объединиться и создать сообщество для распространения инновационных педагогических технологий и профессионального передового опыта предложила участникам конкурса тогдашний министр образования, ныне первый заместитель председателя правительства Московской области Лидия Антонова. Она прекрасно понимала, что полученный эмоциональный, чувственный заряд единения и сплочения людей в конце концов заканчивается, если нет возможности дальнейшего развития, если нет живого общения. Так появилась эта своеобразная сборная команда учителей Подмосковья. В отличие от чопорных английских клубов этот клуб открыт для каждого... у кого горячее сердце, неспокойный характер, умная голова. Слеты, форумы, ассамблеи - поводов для встреч членов клуба друг с другом предостаточно. Например, прекрасное основание для того, чтобы поделиться какими-то своими новыми идеями по проведению урока или знанием о важных моментах, которые помогут легче воспринять требования ФГОС, традиционные ежегодные собрания, которые руководство Министерства образования Московской области устраивает для того, чтобы познакомиться с

Идея о том, что учителям нужен свой клуб, родилась в 2003 году. Только что закончился региональный этап конкурса «Учитель года», впечатления от уроков-находок были еще сильны, и было неказанно обидно осознать, что, вернувшись в родную школу, ты уже вряд ли когда-нибудь выкроишь время для встреч с коллегами, живущими в другом конце области. А расставаться было по-настоящему жалко. Потому что хотелось еще раз посмотреть уроки новых друзей и наконец-то понять: «Как они это делают? А у меня получится?»

ных возможностей, одержать победу над своими страхами-сомнениями и решиться на участие в очередном конкурсе. После чего они тоже пришли в клуб, ведь они уже знали: там их ждут друзья и единомышленники. И особая система подмосковного конкурса, когда победитель регионального этапа не сразу идет на Россию, а год участвует в работе клуба, сыграла существенную роль в становлении идеального конкурента. Вот уже два года подряд Хрустальный пеликан остается в Подмосковье, ведь абсолютными победителями «Учителя года России» стали и Александр Демахин из Сергиева Посада, и Андрей Сиденко из Мытищ.

Члены клуба нередко принимают активное участие в семинарах «Развитие педагогической инициативы и творчества в про-

ва, лауреат конкурса «Педагог года Подмосковья-2003» Ольга Шкунова, - у нас у всех очень интересные семьи, наши вторые половинки отличаются от общей массы мужей и жен. Мы же не совсем стандартные люди: очень любим свою работу, жертвуем своим домашним... На работу мы ходим не за деньги, а потому что это «наше». Получается, у нас всех две главные любви - дом-семья и работа. И у всех мужья-жены, дети с уважением относятся вот к этому нашему второму «я». Мы все общаемся с женами и мужьями членов клуба. Все с готовностью участвуют в наших даже неформальных мероприятиях. Если этого нет, человек в клубе не удержится. Если семья против бесконечных отлучек, то естественно, что учитель выберет скорее семью, чем работу в клубе.

лось превосходно. У нее уже проконсультировались многие члены клуба. Они не только сами аттестовались по новой форме без проблем, но и научили коллег в своих учреждениях.

Николай Ермолаев преподает английский и испанский. Педагог-лингвист добился огромных высот в информационных технологиях. И сегодня он главный консультант всех членов клуба по вопросам, связанным с этой сферой: общение в Сети, создание сайтов. Собственно, сайт клуба uch-goda.ucoz.ru - его детище. Он его модератор и администратор. И делает он это по собственной инициативе!

На сайте в методической копилке публикуются выступления членов клуба. А лауреат конкурса «Педагог года Подмосковья-1997», заслуженный учитель России, кандидат педнаук, учи-

Неслучайные встречи

Люди - это всегда идеи

без поддержки Министерства образования Московской области. Анатолий Жижин и Ирина Дорошина, кураторы клуба «Педагог года Подмосковья» от министерства, стали нам просто-таки родными людьми. Благодаря их заботам у нас появилась возможность встречаться и заряжаться снова новыми идеями, эмоциями. Работать стало легче. Мы знаем,

профессиональных конкурсах», проходящих в поселке Лазаревское Краснодарского края, во встречах конкурсантов в Ульяновске. Но и в Подмосковье на совместные выезды в школы области часто приезжают учителя из других регионов. Общение с коллегами, живущими порой аж за тысячи верст, дает возможность расширить границы сознания, увидеть

Дружба и любовь, безусловно, на конкурсе рождаются, но все-таки и конкурс, и клуб - это прежде всего площадки для совершенствования своего профессионализма.

- Что мы черпаем из наших встреч? - удивляется, как можно не увидеть очевидное сразу, победитель конкурса «Педагог года Подмосковья-2001», лауреат конкурса «Учитель года России-2001», директор люберецкого лицея №42 Василий Марков. - Все! Мы несем в него свои профессиональные проблемы. Мне члены клуба помогают в разных областях. Вплоть до такого: приходит молодой специалист в школу, нужна программа трехчасовая, у нас есть двухчасовая. Молодой человек не может ее подготовить, я обзваниваю коллег - предметников этого профиля, мне присылают по электронной почте то, что нужно. Адресная конкретная профессиональная помощь. В клубе у нас директора, которые уже давно работают и являются глубоко профессиональными людьми, есть завучи, учителя всех специальностей.

Многие действительно расценивают работу клуба как некую особую структуру, способствующую повышению квалификации. За годы его существования кто-то из тех, кто пришел на конкурс в качестве учителя, дорос до руководящей должности. Стали директорами школ Сергей Ворышинов, Владимир Самохин, Василий Марков, Ирина Таранец, Галина Ершова, Елена Соколова, Ирина Бальчунас.

- Всем финалистам конкурса раньше присуждали высшую квалификационную категорию, - отмечает лауреат конкурса «Педагог года Подмосковья-2002», учитель иностранного языка гимназии №2 Раменского Николай Ермолаев. - Сейчас новая форма аттестации. У нас есть консультанты по этому вопросу. Например, Ольга Шкунова, которая все это изучила, сейчас у нас главный специалист по аттестации и всегда может объяснить, что делать, для того чтобы все получи-

тель русского языка и литературы гимназии №5 Дзержинского Нина Граблина собирает методические материалы учителей-единомышленников, для того чтобы коллеги могли обратиться к ним в любой момент, раскрыв специальный сборник Министерства образования Московской области. Это своеобразный учебник для каждого педагога, сборник отнюдь не узкоспециальный, там любой может найти для себя много любопытного.

- Мы из общения друг с другом черпаем вдохновение для творческого роста, - делится своими ощущениями от встреч с друзьями лауреат конкурса «Педагог года Подмосковья-2005», учитель английского языка голицынской школы №1 Оксана Шкардун. - Потому что все идеи, которые возникают либо у кого-то во время работы раньше, либо на клубных встречах, воплощаются так или иначе у других. В клубе не боится того, что кто-то представляется в глазах окружающих нестандартным учителем, здесь нет людей неинтересных. Ну а педагог профессия открытая, а многие замыслы наших коллег уже давно стали метапредметными, и перенять любопытные приемы историка как некие алгоритмы действия химика вполне удается. Люди слушают друг друга и обдумывают, как бы воплотить удачные находки коллег уже в своем предмете.

Педагоги клуба никогда не стесняются учиться. Даже заслуженные, даже те, у кого за плечами многолетний стаж работы. Они не стесняются учиться даже у новичков. Если видят, что это по-настоящему здорово, что это жизнеспособно, что это современно и качественно. Потому что они любят свою профессию, а для того чтобы она была нужной, требуется расти постоянно. И останавливаться здесь не намерены. А вот к встрече с новыми друзьями, будущими членами клуба, готовы всегда, ведь новые люди - это свежие идеи.

Лора ЗУЕВА



Каждый из них личность, их объединяет клуб

молодыми специалистами, впервые приступившими к работе в образовательных учреждениях области. Для тех, кто еще только-только начинает свой путь в педагогике, члены клуба приоткрывают тайны профессии, предоставляя свой опыт, проводя творческие лаборатории, личным примером демонстрируя возможность добиться успеха на профессиональном уровне.

- Все это играет немаловажную роль в отношении начинающих специалистов к учительскому труду, - говорит математик гимназии №2 Коломны, победитель конкурса «Педагог года Подмосковья-2004» Светлана Кузнецова, - способствует повышению престижа учительской профессии. А вообще-то деятельность клуба была бы невозможна

что есть такое, условно говоря, место, куда мы придем со своими проблемами, а друзья из клуба помогут их разрешить.

Члены клуба из разных городов и поселков Московской области. Каждый раз, приезжая на встречи, они привозят с собой новые идеи, методики, технологии и с радостью делятся ими с тем, кто ищет что-то новое, хочет повысить свое профессиональное мастерство. Многие из тех, кто посетил уроки членов клуба, смогли поднять планку собствен-

другие школы, наработки и взглянуть на любую профессиональную проблему со стороны.

Несмотря на то что в клубе все тесно общаются и хорошо знают друг друга, есть в нем и внутренние ассоциации. Они возникают по-разному: кто-то участвовал в один год в конкурсе, кто-то с кем-то ездил на какой-то фестиваль, и это сильно сплотило. Люди в клубе становятся родными друг другу, дружат семьями.

- Мы давно заметили, - улыбается историк гимназии №7 Чехо-

Регина БУТУХАНОВА, учитель русского языка и литературы Могойтуйской средней школы Забайкальского края, учитель года Забайкальского края-2013

Цель: актуализировать проблему власти и народа, поднятую в романе М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города».

Ход урока 1. Вводно-мотивационный этап

Учитель: Сегодня мы поговорим об одном из самых смелых, странных, парадоксальных произведений Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина. Когда его спрашивали, что же он написал - роман или повесть, пародию на историю, злую сатиру, фантастику, он отвечал: «Кто как хочет, тот пусть так и понимает». Писатель дает нам определенную свободу, попробуем ею воспользоваться. Я хочу предложить вам посмотреть отрывок из фильма, снятого по этому произведению. Подумайте, какие проблемы поднимаются в нем.

2. Актуализация знаний. Целеполагание

Отрывок из мультфильма «История одного города».

Учитель: Вы узнали это произведение?

На доске записывается - «История одного города».

Учитель: Что изменится, если мы поставим здесь знак вопроса? А если поставим разное логическое ударение? **История** одного города? История **одного** города? История **одного города**? (Ответы детей.) Само название объемное, многоплановое, глубокое, как и все произведение. И нам есть о чем подумать. А пока вернемся к отрывку из фильма, который поставлен по главе «Органчик». Какие проблемы подняты в нем? (Проблема власти и народа.) Какие вопросы в связи с этим вам хотелось бы обсудить? Почему к власти часто приходят безголовые правители? Почему народ такой безропотный? Пора обратиться к тексту.

3. Открытие нового знания

Учитель: Салтыков-Щедрин пишет, что история города Глупова отражена в летописи, которую он якобы просто издал. Начинается летопись с описи градоначальников. Их было 22, вот наиболее яркие представители. (Перечень градоначальников.) Что общего у всех градоначальников?

Ответы учеников.

Учитель: Многообразие градоначальников оборачивается на самом деле их поразительным однообразием. Все они увлечены бессмысленными проектами: насаждением горчицы и лаврового листа, упразднением гимназий, разрушением самого города. Главное в них - мундир. Таким образом, перед нашими глазами прошла целая галерея диких, полумных, наглых и жестоких управителей города.

Работа в группах 1-я группа. Глава «О корени происхождения глуповцев»

Наконец и для них настал черед встать перед ясными очами княжеской светлости.

- Что вы за люди? и зачем ко мне пожаловали? - обратился к ним князь.

- Мы головотяпы! нет нас народа храбрее, - начали было голово-

тыяпы, но вдруг смутились.

- Слыхал, господа головотяпы! - усмехнулся князь, - весьма слыхал! И о том знаю, как вы рака с колокольным звоном встречали - довольно знаю! Об одном не знаю, зачем же ко мне-то вы пожаловали?

- А пришли мы к твоей княжеской светлости вот что объявить: много мы промеж себя убивств чинили, много друг дружке разорений и наругательств делали, а все правды у нас нет. Иди и володей нами!

- Ладно. Володеть вами я желаю, - сказал князь, - а чтоб идти к вам жить - не пойду! А вот посылаю к вам, заместо себя, новото-

3. Раскройте содержательный смысл основных художественных средств, которыми пользуется автор.

2-я группа. Глава «Голодный город»

Небо раскалилось и целым ливнем зноя обдавало все живущее; земля трескалась и сделалась тверда, как камень, травы и всходы огородных овощей поблекли; зерно было такое тощее, что не чаяли собрать и семян; яровые совсем не взошли, и засеянные ими поля стояли черные, словно смоля; даже лебеды не родилось; скотина металась, мычала и ржала; не находя в поле пищи, она

дишкам кормиться тоже нечем. Базары опустели, продавать было нечего, да и некому, потому что город обезлюдел.

Вопросы для анализа:

1. Почему в своих градоначальниках народ видит земных идолов, от произвола которых зависит все?

2. Как вы думаете, извлекли ли урок глуповцы из этого случая?

3. Раскройте содержательный смысл основных художественных средств, которыми пользуется автор.

3-я группа. Глава «Войны за прощенье»

взглядом этого административного василиска. Она продолжала двигаться, колыхаться и издавать какие-то особенные, но несомненно живые звуки. Она жила.

Судорожным шагом возвращался он (Угрюм-Бурчеев) домой и бормотал себе под нос: - Уйму?! я ее уйму?!

Дома он через минуту уж решил дело по существу. Два одинаково великих подвига предстояли ему: разрушить город и устроить реку.

Но по мере того, как работа опустошения приближалась к набережной реки, чело Угрюм-Бурчеева омрачалось. Рухнул последний, ближайший к реке дом; в последний раз звякнул удар топора, а река не унималась. По-прежнему она текла, дышала, журчала и извивалась; по-прежнему один берег ее был крут, а другой представлял луговую низину, на далекое пространство заливаемую, в весеннее время, водой.

Громадные кучи мусора, навоза и соломы уже были сложены по берегам и ждали только мания, чтобы исчезнуть в глубинах реки. Нахмуренный идиот бродил между грудками и вел им счет, как бы опасаясь, чтоб кто-нибудь не похитил драгоценного материала. По временам он с уверенностью бормотал: - Уйму?! я ее уйму?!

От зари до зари кишели люди в воде, вбивая в дно реки сваи и заваливая мусором и навозом пропасть, казавшуюся бездонною. Но слепая стихия шутя рвала и размывала наносимый ценою человеческих усилий хлам и с каждым разом все глубже и глубже прокладывала себе ложе. Щепки, навоз, солома, мусор - все уносило быстринной в неведомую даль, и Угрюм-Бурчеев, судившись, доходящим до испуга, следил «непонятливым» оком за этим почти волшебным исчезновением его надежд и намерений.

Но тут встретилось новое затруднение: груды мусора убывали в виду всех, так что скоро нечего было валить в реку. Принялись за последнюю грудку, на которую Угрюм-Бурчеев надеялся как на каменную гору. Река задумалась, забуровила дно, но через мгновение потекла веселее прежнего.

Анализ отрывка

1. Как дается описание реки?
2. Как ведут себя люди?
3. Какие художественные средства использует автор?
4. Что символизирует река?

5. Рефлексия

Учитель: Вновь обратимся к теме урока. Как бы вы ответили на те вопросы, которые мы ставили? Обмен мнениями.

Учитель: А что делать, чтобы не жить в городе Глупове? Письменная работа «Как не стать глуповцем?». Ребята зачитывают свои ответы.

Учитель: Так давайте сами писать историю своего города, своей жизни, своей страны. Давайте не будем глуповцами, и тогда наша жизнь будет намного лучше.

Домашнее задание: ответить на вопросы: как завершается роман «История одного города»? Кто произносит заключительные фразы? Как вы понимаете финал романа?

Как не стать глуповцем?

Урок в 10-м классе по роману М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города»

ра-вора: пуцай он вами дома прavit, а я отсель и им и вами помыкать буду!

Понурили головотяпы головы и сказали:

- Так!

- И будете вы платить мне дани многие, - продолжал князь, - у кого овца ярку принесет, овцу на меня отпиши, а ярку себе оставь;

бежала в город и наполняла улицы. Людишки словно осунулись и ходили с понурными головами. Бригадир (градоначальник Фердыщенко) ходил в мундире по городу и строго-настрого приказывал, чтоб людей, имеющих «уныльный вид», забирали на съезжую и представляли к нему. Дабы ободрить народ, он поручил устроить в за-

Тут же кстати он (Бородавкин) доведалься, что глуповцы, по упущению, совсем отстали от употребления горчицы, а потому на первый раз ограничился тем, что объявил это употребление обязательным; в наказание же за ослушание прибавил еще прованское масло. И в то же время положил в сердце своем: дотоле не класть оружия, доколе в городе останется хоть один недоумевающий.

Но глуповцы тоже были себе на уме. Энергии действия они с большою находчивостью противопоставили энергию бездействия.

- Что хошь с нами делай! - говорили одни, - хошь - на куски режь; хошь - с кашей ешь, а мы не согласны!

- С нас, брат, не что возьмешь! - говорили другие, - мы не то что прочие, которые телом обросли! нас, брат, и уколупнуть негде!

И упорно стояли при этом на коленях.

Очевидно, что когда эти две энергии встречаются, то из этого всегда происходит нечто весьма любопытное. Нет бунта, но и покорности настоящей нет.

- Сломлю я эту энергию! - говорил Бородавкин и медленно, без торопливости, обдумывал план своей.

А глуповцы стояли на коленях и ждали. Знали они, что бунтуют, но не стоять на коленях не могли.

Вопросы для анализа:

1. На чем держится деспотический режим?

2. Кто в большей степени является объектом сатиры Салтыкова-Щедрина: градоначальники или жители Глупова? Почему?

3. Раскройте содержательный смысл основных художественных средств, которыми пользуется автор.

Выступление групп.

4. Первичное закрепление

Учитель: А есть ли кто-нибудь или что-нибудь, что не подчиняется власти? Прочитаем отрывок.

Глава «Подтверждение покаяния»

И вдруг... Излучистая полоса жидкой стали сверкнула ему в глаза, сверкнула и не только не исчезла, но даже не замерла под



Фрагмент из мультфильма «История одного города»

у кого грош случится, тот разломил его начетверо: одну часть мне отдай, другую мне же, третью опять мне, а четвертую себе оставь. Когда же пойду на войну - и вы идите! А до прочего вам ни до чего дела нет!

- Так! - отвечали головотяпы.

- И тех из вас, которым ни до чего дела нет, я буду миловать; прочих же всех - казнить.

- Так! - отвечали головотяпы.

- А как не умели вы жить на своей воле и сами, глупые, пожелали себе кабалы, то называться вам впредь не головотяпами, а глуповцами.

- Так! - отвечали головотяпы.

Затем приказал князь обнести послов водкою да одарить по пирогу, да по платку алому, и, обложив даями многими, отпустил от себя с честью.

Вопросы для анализа:

1. Что принесло головотяпам самовластие?

2. Какие особенности народной жизни способствовали этому?

городной роце пикник и пустить фейерверк. Пикник сделали, фейерверк сожгли, «но хлеба через то людишкам не предоставили».

Тогда бригадир призвал к себе «излюбленных» и велел им ободрять народ. Стали «излюбленные» ходить по соседям, и ни одного унывающего не пропустили, чтоб не утешить.

- Мы люди привышные! - говорили одни, - мы претерпеть можем. Ежели нас теперича всех в кучу сложить и с четырех концов запалить - мы и тогда противного слова не молвим!

- Это что говорит! - прибавляли другие, - нам терпеть можно! потому мы знаем, что у нас есть начальники!

- Ты думаешь как? - ободряли третьи, - ты думаешь, начальство-то спит? Нет, брат, оно одним глазком дремлет, а другим поди уж где видит!

Но когда убрались с сеном, то оказалось, что животные кормить будет нечем; когда окончилось жнитво, то оказалось, что и лю-

Ольга БЕЗУМОВА, учитель начальных классов средней школы №3 города Нарьян-Мара Ненецкого автономного округа, учитель года Ненецкого автономного округа-2013

Цели урока: расширять знания о своем родном крае; изготовить коллективную аппликацию «Дерево дружбы».

Задачи урока

1. Образовательные:
 - учить выступать с подготовленными сообщениями;
 - учить планировать свою работу;
 - учить работать по образцу.
2. Воспитательные:
 - воспитывать чувство гордости за свою малую родину;
 - воспитывать уважение к людям разных национальностей, толерантность;
 - воспитывать аккуратность, внимание, терпение, бережливость;
3. Развивающие:
 - развитие мышц пальцев рук;
 - развитие внимания, памяти, речи.

Оборудование

- Для учеников:
- цветная бумага;
 - карандаш, ножницы, клей;
 - подкладной лист, тряпочка;
 - проекты «Моя малая родина», «Моя семья».

Для учителя:

- компьютер;
- презентация к уроку;
- коллективная аппликация.

Дети проверяют готовность к уроку.

Учитель: Улыбнитесь друг другу, подарите друг другу улыбку. Улыбка располагает нас к приятному общению.

II. Объявление темы и целей урока

Учитель: Ребята, мы сегодня будем говорить о нашем крае, узнаем, какие разные люди живут в нашем округе, составим коллективную аппликацию «Дерево дружбы».

III. Основная часть

1. Практическая работа

Задание

У детей одинаковые фигурки

человечков. Раскрасить их цветными карандашами.

Учитель: Посмотрите, какие разные у вас получились человечки, хотя фигурки были одинаковые. Сделайте вывод.

Ученики делают вывод, что все люди разные.

2. Вводная беседа

Учитель: Мы живем с вами, ре-

*Крик стаи гусиной
И топот оленей,
Везущих аргиш, -
Мой ненецкий край,
На груди у России
Полярной звездой
Ты ярко горюшь!*

Расскажите о своей малой родине.

Дети заранее подготовили проекты «Моя малая родина», рассказывают о своих проектах.

Учитель: Наш округ многонациональный. Какие же народы живут в нашем округе?

Дети перечисляют.

Учитель: Назовите коренных жителей нашего округа.

Ученики: Ненцы, коми.

Учитель: Люди разных национальностей отличаются внешне-

стью, у них свой язык, культура, традиции. Но все мы живем дружно, относимся с уважением к людям разных национальностей, принимаем их язык, культуру, обычаи, создаем межнациональные семьи.

У моего мужа папа был русский, а мама татарка. В наш округ она приехала из Татарстана со своей семьей в годы Великой Отечественной войны в таком же воз-

3. Рассказы детей. Проект «Моя семья»

- Меня зовут Максим Валиуллин. Мне 7 лет. Я живу в городе Нарьян-Маре. У меня большая семья: мама, папа, две бабушки, два дедушки, две тети, два дяди. Мой дедушка Валера приехал из Татарстана в Амдерму, и уже много лет они живут там с бабушкой Надей. Здесь родилась моя мама Женя, она очень красиво рисует. Моего папу зовут Радик, он любит ездить на рыбалку и охоту. Я люблю отдыхать у бабушки и дедушки в Амдерме. Один раз я был у них зимой, и мы с дедушкой ходили гулять на море и видели там морских котиков. Бабушка Надя и дедушка Коля живут в городе. У меня есть еще два дяди: Марат и Дамиль, они недавно пришли из

армии. Я очень-очень люблю свою семью!

- Меня зовут Олеся Канева. Мне 7 лет. Мою маму зовут Наталья Александровна. Вместе с мамой мы любим гулять и путешествовать. Еще у меня есть любимая бабушка Зоя Михайловна. Бабушка печет вкусные пироги и булочки. Она у меня просто замечательная! Я со своей семьей люблю путешествовать. Мы ездим по разным городам и посещаем достопримечательности. Нам нравится бывать в Малых Корелах. Там все дома сделаны из дерева, и они напоминают дома, в которых жили наши предки. А еще всей семьей мы любим ходить в лес. Там мы собираем ягоды и грибы, пьем чай с бутербродами и просто отдыхаем. Вот такая у нас дружная семья.

- Меня зовут Света Хозяинова. Я родилась и живу в городе Нарьян-Маре. Мою маму зовут Наталья Михайловна, она работает продавцом. Папа Сергей Иванович работает плотником. Еще у меня есть брат Олег, он учится в 4-м классе. Наша семья дружная. Мы любим отдыхать летом на море. Еще я люблю ездить в гости к прабабушке Лизе, бабушке Клаве и дедушке Мише. Они живут в поселке Красное. У них красивый дом. Прабабушка работала чумработницей, а бабушка Клава в мехпошиве. Она шила пимы, варежки и другие вещи из оленьих шкур. Летом мы ходим в лес за ягодами и грибами. Зимой катаемся на оленях. Я помогаю дедушке ухаживать за ними. Мы все очень любим наш северный край.

Учитель: Ребята, у нас в округе проживают люди разных национальностей. Часто в классе бывают дети другой национальности. Дети дружат со всеми, друга выбирают не по национальности, не по цвету глаз или кожи, а по его качествам: верности, преданности, доброте, бескорыстности.

Физминутка

В нашем классе все друзья:

Я и ты, и он, и я.

Здравствуй, друг, который

4. Практическая работа «Дерево дружбы»

Учитель: Ребята, давайте вырастим крепкое, могучее дерево дружбы. С чего начинает расти дерево?

Ученики: С корня.

Учитель: Когда вы пришли в 1-й класс, каждый из вас был маленьким корешком. Что необходимо чтобы из нашего коллектива выросло такое дерево?

Ученики: Объединиться.

Учитель: Что вас должно связывать?

Ученики: Дружба.

Учитель: Какой должна быть дружба, чтобы из корня вырос крепкий, ровный ствол? Для этого нужно знать основное правило дружбы: относись к другому так, как хотел бы, чтобы к тебе относились.

Как вы понимаете смысл этого правила?

Ученики: Приятно, когда к тебе относятся с уважением, заботятся, помогают. Не нужно обзывать, насмехаться, обижать друзей.

Учитель объясняет этапы выполнения работы:

1) Обвести свою ладошку.

2) Вырезать бумажную ладошку.

3) Оформить.

3) Приклеить на коллективную аппликацию.

Инструктаж по технике безопасности.

Учитель: Давайте вспомним, как нужно держать ножницы во время работы.

Можно ли работать тупыми ножницами?

Как безопасно передавать ножницы?

Как нужно использовать бумагу?

На какой стороне листа бумаги мы работаем карандашом?

Самостоятельная работа учащихся.

IV. Итог урока

Анализ и оценка работы

Учитель: Ребята, посмотрите на нашу работу. Она вам нравится? Посмотрите, какое красивое «Дерево дружбы» у нас получилось. Какие слова могли бы на нем вырасти?

Дети называют слова, учитель прикрепляет.

Учитель: А может ли быть что-то общее у всех людей, живущих на нашей планете?

Ученики отвечают.

Учитель: Везде нам светит одно солнце, для всех людей одинаково, независимо от того, какой мы национальности.

Чтобы солнышко светило,

Чтоб на всех его хватало,

Чтоб цвели в лугах цветы,

Чтоб дружили я и ты,

За руки возьмемся, встанем

Каждый человек человеку -

За руки возьмемся, пусть

По земле огромный хоровод!

Уборка рабочего места.

Учитель: Спасибо вам за вашу работу, вы очень хорошо работали, а помогла нам в этом дружба!



Северные олени тоже часть малой родины

Литература

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1 класс. - М.: «Вако», 2011.

Ход урока

I. Организация начала урока

Наведение рабочего порядка и проверка готовности к уроку.

Учитель: Ребята, для работы нам понадобятся цветная бумага, клей, ножницы, простой карандаш. Это все должно лежать у вас на партах. Проверьте, пожалуйста.

бята, в большой стране. Это большая наша Родина. Ребята, как она называется?

Ученики: Россия.

Учитель: Есть еще у каждого человека малая родина, родной край, часть нашей большой Родины - России. Как называется наш край?

Ученики: Ненецкий автономный округ.

Учитель: Он очень красив и богат, наш край, в любое время года. Наш ненецкий поэт П.А.Явтысый так написал о нем:

Дороги и реки,

расте, как вы сейчас, не зная русского языка. Приехала в русское село Великовисочное, так как на Севере легче было выжить во время войны. И таких семей было много. Русские люди приютили их, не дали умереть с голоду. Для многих приезжих наш край стал второй малой родиной.

Вы уже подросли, стали ходить в школу. И понятие «родина» для вас стало шире. Родина для вас - это и школа, школьные товарищи. В классе вы все тоже разные. Расскажите о себе, о своей семье.

А у нас! А у вас!

Арктика стала ближе



В школьном музее

Юрий БУРДИН, директор школы № 336, заслуженный учитель РФ, почетный работник общего образования РФ, Елена АФАНАСЬЕВА, заведующая музеем Арктики имени Г.Я.Седова, Санкт-Петербург

Наш профильный музей Арктики имени Г.Я.Седова - уникальный среди десятков школьных музеев города Санкт-Петербурга. Он был открыт 27 февраля 1973 года. В его экспозиции собраны материалы, рассказывающие о путешествии Седова к Северному полюсу. Отражены также достижения других ученых-полярников, деятельность станций «Северный полюс» в Арктике, современные исследования на Российском Севере. Часть экспонатов, а всего их в музее 600, посвящена истории школы и микрорайона.

Пространство школьного музея Арктики дает возможность посетителям расширить кругозор, узнать новое, увидеть уникальные вещи.

Наша гордость - частица флага экспедиции Седова и фотография с дарственной надписью капитана атомного ледокола «Арктика» Кучиева, на которой запечатлен для потомков торжественный момент водружения на Северном полюсе древца Седовского флага, фрагменты фильма-хроники проводов шхуны «Св. муч. Фока» из Архангельска, копии статей из газеты «Архангельск» за 1912 год, памятная медаль 1912 года для жертвователей на экспедицию лейтенанта Седова, книга участника экспедиции Николая Васильевича Пинегина «В ледяных просторах» 1933 года издания, модель шхуны «Св. муч. Фока», выполненная солдовецкими юнгами, подлинники листовки, которыми 16 марта 1938 года ликующий Ленинград встречал героев-папанинцев, и другие.

Работая с богатыми материалами музея, ребята пишут доклады, сочинения, исследовательские работы. Юные музееведы достойно представляют Невский район на историко-краеведческих конфе-

ренциях школьников «Война. Блокада. Ленинград», «Старт в науку», на районном конкурсе школьных экскурсоводов. Команда «Невские сфинксы» ежегодно участвует в районном музейно-образовательном проекте «Истории хранители живые» и в интерактивной выставке «Музейная антресоль». Ребята занимают призовые места, становятся победителями или лауреатами.

Музейный актив успешно завершил поисковую работу по установлению места захоронения жены Седова Веры Валериановны, ухаживает за захоронениями членов экспедиции к Северному полюсу Пинегина и Визе. Стали традиционными встречи с интересными людьми, ветеранами в новом конференц-зале школьного музея.

Многоплановая деятельность музея Арктики имени Г.Я.Седова направлена на воспитание у школьников чувства причастности и ответственности за сохранение культурного наследия и памяти о прошлом.

Заповедные места

Сиреневый рай

Татьяна ШЕБУРОВА, учитель Пушкинской школы, Белинский район, Пензенская область

С интересом следим за результатами интернет-голосования о выборе растения - символа столицы. Пока на первом месте сирень. Этот удивительно душистый кустарник в России начали разводить с конца XVIII века, очень скоро он стал любимейшим украшением садов и парков всех дворянских усадеб.

Старинное русское название этому кустарнику - «рай-дерево». Восточное «лилак» возникло от древнеиндийского «нилас» - «темно-синий». В рус-

ском языке цвет сирени - лиловый - производное восточного названия. Оттуда она и перебралась в Европу. В садах грозных владык Востока ее называли «шамаханская царица» или «персидская княжна», прозаичнее в Иране - «лисий хвост» за форму лиловых соцветий-кистей и за красоту, сравнимую с красотой драгоценного меха пушного зверя, а в России - сиренью. Об этом кустарнике писал Ф.И.Тютчев: «Бродить без дела и без цели и ненароком, на лету, набрести на свежий дух сирени или на светлую мечту». Можно ли сирень назвать иначе? Она вдохновляла многих

русских живописцев, писателей, поэтов и музыкантов. Их произведения и наполнили стихами и романами так полюбившуюся нам, посетителям музея-заповедника «Гарханы», композицию «Приди ко мне, любезный друг...», которая завершается в усадебном парке у барского дома. Сегодня мы во всей красе видим результат многолетних усилий сотрудников музея по возрождению природы усадьбы, которую великий поэт воспел в своих стихах. Приезжайте и увидите сами эту удивительную красоту, которую когда-то мог лицезреть наш земляк Михаил Лермонтов.

Пишите, звоните!

Рады вашим письмам, звонкам.

Всегда готовы помочь вам. Звоните: (495) 623-02-85.

Пишите: 107045, Москва, Ананьевский переулок,

дом 4/2, строение 1. Редакция «Учительской газеты», e-mail: ug@ug.ru

Спасибо

Красавицы, учите математику!

Алла ТОЛОКНОВА, экономист, Москва

Хочу рассказать про школьного учителя, которого я вспоминаю добрым словом на своем жизненном пути. Ведь сегодня ругают педагогов за огрехи громко и публично, а хвалим тихо, в душе, и простое «спасибо» не всегда доходит до адресата.

Буду исправляться. Людмила Анатольевна Брагина с четвертого класса все семь лет вела у нас математику в подмосковной раменской школе №1. Она сразу поразила меня своей красотой! Накрученные по моде волосы, элегантная одежда: чего только стоила ее модная юбка-брюки с белой кофтой - предмет наших обсуждений в кругу девочек!

Сейчас я работаю в банке, где принято соблюдать дресс-код, элегантный вид - это выражение уважения к партнерам. Внешний вид Людмилы Анатольевны был уважением к нам, детям. Нет, она не была «удобным» для детей преподавателем. С ее уроков невозможно было «слинять» без последствий. Учитель она была строгий, требовательный. А поэтому далеко не все выпускники разделяют мой «реверанс».

В начале нашего знакомства, в четвертом классе, мы подложили строгой математичке на стул кнопку. Не потому, что хотели сильно навредить ей, просто хотелось испытать и ее, и себя, не слабо сделать это! Затаив дыхание смотрели на учительницу, вошедшую в класс. Она как ни в чем не бывало села и начала урок! Мы все стали перешептываться: «Не чует! Побольше надо было кнопку!» А Людмила Анатольевна, еле сдерживаясь от смеха, вдруг наигранно спокойно сказала: «Что вы крутитесь? Это из-за кнопки, что ли? Да я ее уже давно убрала. Продолжаем урок». Мы выдохнули. Мы оценили ее чувство юмора и больше кнопками не испытывали, причем никого из учителей.

Меня поначалу просто вывело из себя требование математички писать полный ответ - фактически надо каждый раз переписывать весь вопрос в задаче. «Зачем?! Это же ма-те-ма-ти-ка! Зачем переписывать текст?!» - пытала я. Но за это снижалась оценка, и я покорила требованию. А годы спустя, к моему изумлению, как же пригодился этот навык! В любой, даже самой интересной работе, есть скучная часть - при работе с официальными документами, ответами на запросы, перепиской с крупными клиентами банка, юристами надо быть осторожным с каждым написанным словом. Как грамотно ответить на заковыристый вопрос в шесть строк? Без проблем! Методично переписываешь его, убрав вопросительное слово с маленьким смысловым добавлением и мысленной благодарностью: «Спасибо за этот маленький секрет, дорогая моя учительница Людмила Анатольевна!» «Занимательная математика» на уроках - это было очень прогрессивно и интересно! Ма-

тематические «фокусы» поддерживали интерес к предмету. Позже, в Японии, меня заинтересовал метод развития детей на простых счетах, и это при ихто инновациях! Людмила Анатольевна тоже практиковала с нами в школе метод счета без калькуляторов, который мне по сей день кажется интересным и более развивающим человека навыком, чем просто счет.

В старших классах я пошла в класс с физико-математическим уклоном. Отучившись год, решила «сбежать» в класс без всякого уклона, где, как казалось, было легче учиться. К моему счастью, заявление на переход в «простой» класс мы с подружкой гордо, с начесами на лобках по моде, вручили именно Людмиле Анатольевне. Такого активного наступления на нас, нашу лень и желание упростить себе жизнь мы никак не ожидали! Расстроенные, мы поплелись домой. Всю дорогу тщетно пытались придумать учительнице обидную кличку. (Вот она, реальная благодарность, которую получает педагог за свою деятельность!)

Я не была лучшей ученицей, в моем школьном аттестате не пятерка, а четверка по математике. Статус физико-математического класса в связи с постоянными экспериментами нигде не значился в моем аттестате. Но я окончила этот класс именно под напором Людмилы Анатольевны. На вступительных экзаменах я сдала математику без всяких курсов в четыре разных вуза. Школьная четверка плавно перешла в пятерку по высшей математике в институте. Но хороший уровень математики был не всем, что я получила от ее стойкой учительской позиции. Остаться там, где не просто, пройти путь до конца, удивить себя, что я это могу, - это была победа над собой.

«Тебе надо идти только в экономику», - говорила мне учительница. Но я ее не послушалась, стала фотомоделлю. В нашем менталитете модели должны быть глупыми, и им-то точно совсем не нужен класс с углубленным изучением математики. Девчонок часто обсчитывали агентства и работодатели. Как же были удивлены японцы, когда в Токио я объявила им о недостатке в 20 процентов по моему контракту! Я, конечно, не забыла любимую математику и вела свою личную бухгалтерию. Дотошно проверив мои записи, японцы извинились и выдали мне недостающую сумму.

После поисков себя я в итоге пришла к работе в банке. Мне пришлось получить высшее экономическое образование, и моя работа теперь связана с инвестициями, то есть напрямую с математикой. Учительница оказалась права. Мне интересно в экономике! Здесь математика предстает живой, как нигде, - формулы открывают взлеты, падения, стагнацию. А за ними стоят реальные люди и их нужды - формула говорит, купит ли семья новую квартиру, получит ли режиссер деньги на новый театральный проект и так далее. Я на своем месте! Спасибо вам, строгий учитель!

Лев АЙЗЕРМАН

Продолжение. Начало в №37

И вот забурлили, забушевали споры об экзамене по литературе. Не скрою, они меня огорчили. Я могу понять сомнения, недоумения и возражения учителей: они хорошо осознают, насколько большинство их учеников к такому экзамену не готовы. Но понять то, как обсуждали эту проблему наши корифеи педагогической мысли, ученые мужи и жены, никак не могу. Ни теоретического обоснования, ни аналитического исследования того, что происходит сегодня на самом деле с преподаванием литературы, ни исследования уже имеющегося в стране (о заграниче и не говорю) опыта - ничего этого не было и в помине. Во всяком случае, я читал только одну работу такого типа - статью Галины Ребель, пермского профессора, в интернет-журнале «Филолог», в 26-м номере.

Все остальное, если судить по газетным отчетам, напоминало то, что я знаю о лондонском Гайдпарке. Один предлагает одни темы, другой - другие, третий - еще один вариант, четвертый тоже доказывает свою правоту. Ни научные, ни государственные вопросы так не решаются.

Так что мы с вами пойдем путем другим. Еще не скоро обратимся к рецептам (не с них надо начинать) и рекомендациям. Будем думать, обсуждать, рассуждать.

И начнем вот с какого вопроса. «Возвращение выпускного экзаменационного сочинения по литературе я бы приравнивала к одному из важнейших шагов по обеспечению национальной безопасности», - считает Наталья Солженицына. Скажу сразу, но без обоснования пока: это возвращение к советской модели экзамена по литературе приведет к полной ликвидации этого предмета в школе и нанесет непоправимый урон этой самой национальной безопасности. Но сейчас дело не в этом. Суть тут в самой постановке вопроса. Читаю, слушаю - всюду сходные формулировки: «Возврат в школу сочинения в форме экзаменационного сочинения», «Сочинение как форма итоговой аттестации», «Нужно ли вернуть в выпускном классе сочинение в качестве экзамена?». И только в «Учительской газете» на первой полосе огромными красными буквами принципиально иное: «СОЧИНЕНИЯ ВОЗВРАЩАЮТСЯ!». Не экзаменационное сочинение, а сочинения - это, как говорят в Одессе, две большие разницы.

Притом что если главное и единственное - это решение того, каким быть экзаменационному сочинению, то это обсуждение проблем строительства крыши в доме, который давно уже разваливается (дом этот - преподавание литературы в современной школе, хотя есть еще мужественные учителя, которые даже в этом доме умудряются учить и держать оборону), а фундамент нуждается в укреплении и реконструкции. Но если речь идет о сочинениях как необходимом условии преподавания литературы и развития речи, это совершенно другое дело.

Могут сказать: «Почему же возвращаются? Мы же пишем их со своими учениками». Ну, во-первых, пишут далеко не все. Вы же знаете, как у нас: если чего нет на экзамене, того не нужно и на уроке. Я читал лекции учителям о сочинении «о времени и о себе» в старших классах. Но были и сомневающиеся: «А зачем? Этого же не будет в ЕГЭ!» А страшнее кошки зверя, как известно, нет.

И второе, а какие сочинения пишут? Если это «Разоблачение буржуазного индивидуализма в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» или «Разоблачение утешительной лжи в пьесе А.М.Горького «На дне», то их и писать-то не нужно. Это все плюсквамперфект.

Скажут: «Но ведь и президент Путин говорил об экзаменационном сочинении и дал соответствующее поручение министру образования». Верно. Потому что возвращение экзаменационного сочинения может произойти только на государственном уровне. И еще нужно посмотреть, как все это стыкуется с Законом «Об образовании в РФ». А вот все остальное должна решать педагогическая братия, как работа-

няется безотчетным знанием наизусть этих затверженных истин, нужных для употребления их в прагматических целях.

На рубеже 60-70-х годов я десять лет проработал в московском городском институте усовершенствования учителей. Висел у нас там лозунг «Наша цель - коммунизм». Несколько лет назад был в институте. На втором этаже остолбенел. Висел новый лозунг: «Наша цель - ЕГЭ». Но ЕГЭ не может быть целью, потому что это инструмент измерения. Но он действительно стал целью и для учеников, и для родителей, и для школ, и для педагогических начальников, и для вузов. Произошла смена ориентиров. Все больше учителей и учеников становятся учителями и ученика-

единицы». «Литература в первую очередь - рассуждения о книгах, которые не читают». «Что делать на уроке литературы, что анализировать, если в классе два-три человека, прочитавших нужные произведения?» «Не заставить наших детей читать. Самое лучшее - прочтут краткое содержание». «Читают мало, если вообще читают». «Дети совсем не читают, и не в последнюю очередь из-за совершенно непосильного списка чтения».

Будем осторожными с окончательным выводом. Все и так, и не так. Недавно я встречался с учителями из провинции, спрашивал, сколько десятиклассников прочитали «Преступление и наказание». Называли разные цифры: 60%, 50%, 40%. По нынешним временам

разования, ни педагогические институты. Лишь в статье Сергея Зинина в 6-м номере журнала «Литература в школе» за 2014 год, где подведены итоги ЕГЭ по литературе за 2013 год, сказано однозначно: «Если ранее мы уже сталкивались с проблемой чтения произведений школьниками, то теперь проблема эта выросла до поистине угрожающих размеров». А ведь речь всего-то о 5% мотивированных, как их в школе называют, продвинутых учеников.

Есть тут и еще одна проблема. Учитель из Чукотки: «Самостоятельно пишу сочинения единицы, остальные переписывают нелучшие образцы из всевозможных «50, 750, 1000 золотых сочинений» и в Интернете. Теперь нужно снова переплывать почву по развитию умения писать сочинения. В одночасье этого не сделаешь».

Профессор из Перми: «Сегодня написать сочинение по литературе - непосильное задание не только для абсолютного большинства учеников, но и для очень многих преподавателей-словесников».

В конце мая 2014 года в Общественной палате РФ прошел круглый стол на тему «Современное школьное образование в области русского языка и литературы: проблемы и пути их решения». В диагнозе все были едины: ситуация с этими предметами катастрофичная.

Так вот, все обсуждения проблем школьного сочинения, в том числе и экзаменационного, должны исходить и должны приходиться к одному: способствуют ли эти сочинения развитию интереса к литературе, учат ли глубже разбираться в прочитанных произведениях, воспитывают ли умение самому выражать на бумаге свои размышления о литературе, жизни и себе.

Нерешенных вопросов много. Но есть и такие, на которые уже давно даны ответы. И все равно вновь и вновь наступают на те же грабли. Остановлюсь на четырех для меня

Сочинения о сочинениях

От методики преподавания к методике сдавания

ющая в школе, так и чиновничья. Ведь не президентской же администрации решать все эти вопросы.

Но и это не самое главное. Напомним, в каком контексте возникла речь об экзаменационном сочинении в школе. На Общероссийском литературном собрании шла речь о тяжелом положении литературы в школе, о том, что страна из самой читающей в мире превратилась в страну, где в среднем человек читает 9 минут в день, о том, что многие молодые люди не умеют ясно выражать свои мысли. И вот в этом контексте и прозвучала мысль о возможности и необходимости экзамена в форме сочинения по литературе. А что произошло дальше? Контекста как не бывало. Повторяю: о контексте прекрасно сказано в статье Галины Ребель. И вместо всего этого в центре обсуждения и споров один все-таки частный вопрос. Короче, обсуждаем, как нам обустроить крышу дома, не думая ни о самом доме, ни о фундаменте, на котором он стоит.

Когда-то Наталья Долинина написала для школьников книгу, которая пользовалась огромной популярностью. Она называлась «Прочитаем «Онегина» вместе». А потому на смену ей пришла серия книг «Сдадим на «5», которую вытеснила иная: «Сдадим на 100 баллов». В этом перемещении центра тяжести с ПЕРЕЧИТАЕМ на СДАДИМ суть драмы школьного преподавания литературы. И методика преподавания литературы сменилась методикой сдавания литературы.

Напомню, как Даль определил слово «память». Это способность помнить; свойство души хранить, помнить, не забывать прошлого; свойство души хранить, помнить сознание о былом. Память внешняя, безотчетное знание наизусть затверженного; память слов, цифр, имен и событий; память внутренняя, разумное понимание научной связи узанного, усвоение себе навсегда духовных и нравственных истин.

Трагедия преподавания литературы (только ли литературы?) состоит в том, что сегодня память внешняя занимает место памяти внутренней. Усвоение навсегда духовных и нравственных истин, понятий, пережитых и, главное, принятых сердцем, душой, умом, заме-

ни другой, нетрадиционной ориентации. Так, к примеру, учитель становится прежде всего репетитором (есть блестящие учителя-репетиторы, но все же это иная ориентация. Репетитор ориентирован прежде всего только на экзамен).

И тогда стремительно стала уходить с уроков литературы сама литература. Ведь нужны баллы, информация, сведения, а их можно найти на занятиях у репетитора, в Интернете, в сборниках с кратким изложением содержания художественных произведений: «Война и мир» за 30 минут», «Преступление и наказание» за 30 минут», «Тихий

это достижение. Но опять-таки далеко не все. Но вот учитель одной из лучших школ страны: «Не каждый ученик может прочитать толстую программную книжку, а если прочтет, учить его высказываться о прочитанном бесполезно».

Да что школа! Я читал выступления руководителей наших творческих вузов: ГИТИСа, ВГИКа, театральных училищ. К ним приходят, чтобы стать режиссерами и актерами, не прочитавшие ни одного романа Достоевского и Толстого. А вот свидетельство профессора, ведущего кафедрой мировой литературы и культуры международ-



Учимся размышлять, рассуждать, излагать

ной журналистики МГИМО (!!!), ведущего программу «Умники и умницы» Юрия Павловича Вяземского: «Сегодня среди моих студентов бывают такие, которые не могут назвать ни одного героя, и чтобы как-то спасти положение, я спрашиваю у них: «А с кем хоть воевали в 1812 году?» И студент молчит. Понимаете, какая бы ни была плохая система в советские годы, как бы ни извращали содержание, какие бы ни были методики - таких абитуриентов не было. А сегодня запросто».

И ведь никто в стране эту проблему не исследовал: ни министерство, ни Рособрудзор, ни всякого рода центры качества, ни академия об-

элементарных вопросах, на которые я дал себе ответ, еще работая в 60-70-е годы в институте усовершенствования учителей Москвы. И вообще я убежден, что беда школы не в том только, что на какие-то вопросы пока нет ответов, что недостаточен инновационный размах, а прежде всего в том, что на каждом шагу нарушается элементарная педагогическая азбука. И необходима постоянная работа по ликвидации педагогической безграмотности. С вашего разрешения четыре урока педагогической грамотности в области сочинения.

Продолжение следует

Карта финансовой грамотности



Дамир БАТТУЛИН, руководитель «БИНБАНК кредитные карты»

Александр ВИНОГРАДОВ

Невысокая финансовая грамотность в нашей стране - причина многочисленных ошибок, которые допускают люди любого возраста. Из-за отсутствия элементарных знаний человек может потерять крупную сумму денег или оказаться в непосильных для семейного бюджета долгах. Забота о повышении финансовой грамотности населения - в интересах банков, выстраивающих долгосрочные и доверительные отношения с клиентами. Сегодня общение с банком может начинаться еще в школе, ребенок получает возможность день за днем познавать финансовые азы. И не только получать теоретические знания, но и учиться применять их на практике. Как именно банк может быть полезен школьникам и их родителям, какие преимущества и возможности дает «Карта Юниора», мы поговорили с руководителем «БИНБАНК кредитные карты» Дамиром БАТТУЛИНЫМ.

- Дамир, с чего начинается дружба школьников и банков? Как вообще банки попадают в школу?

- Все начинается с того, что банк, школа, ее ученики и их родители находят общую точку соприкосновения. Предложить ее, конечно, должен банк, чтобы заинтересовать в этой дружбе. На примере нашего банка - «БИНБАНК кредитные карты» - расскажу об основных проектах, которые могут быть интересны школам, детям и родителям. С одной стороны, речь идет об уроках элементарной финансовой грамотности, с другой - о практике, то есть применении банковских продуктов в повседневной жизни. Банк приходит в школу не с пустыми руками, мы предлагаем конкретные и полезные инструменты.

- Вы хотите сказать, что банковскими продуктами начинают пользоваться сами школьники?

- Именно так. Для этого у нас есть «Карта Юниора», разработанная специально для детей школьного возраста. С ней ребенок научится планировать свои траты. А родители всегда смогут их проконтролировать, получая SMS о прошедших операциях и установив лимит на пользование средствами.

- А зачем в принципе ребенку эта карта? Где он будет ею расплачиваться?

- «Карта Юниора» в первую очередь предназначена для оплаты питания в школьной столовой. У безналичных платежей за обеды и завтраки множество различных плюсов. Дети не соприкасаются с наличными деньгами - отсутствует риск передачи микробов. Не нужно никакой сдачи - с карты списывается точная сумма за покупку. Процесс обслуживания в столовой ускоряется многократно. При утере карты ребенок не теряет деньги, которые остаются на счете в целостности и сохранности, а карта попросту перевыпускается. Родителям с подобной картой намного проще контролировать расходы ребенка в школе, кроме того, всегда можно проверить, что именно он ел на обед. Учителя освобождаются от рутинной задачи - сбора наличных денег на питание. Они получают возможность больше времени уделять своим непосредственным задачам.

- А есть ли выгода для самой школы?

- Безусловно. Увеличивается количество учеников, которые питаются в школьной столовой. Улучшаются санитарные условия, поскольку сотрудники буфета и дети не соприкасаются с деньгами и продуктами одновременно. Снижается вероятность краж среди школьников. Оплата занимает менее 5 секунд. Деньги единой суммой поступают на счет комбината питания.

- Преимуществ действительно много. Но за них наверняка придется платить банку?

- Не придется! Карты для школьников выпускаются абсолютно бесплатно, кроме того, отсутствует какая-либо плата за годовое обслуживание. Никаких комиссий при оплате также не взимается. SMS-сообщения обо всех операциях бесплатно прихо-

дят на мобильный телефон. Для самой школы подключение к программе также бесплатно. Отпадает необходимость в инкассации.

- Кстати, «Карта Юниора» позволяет расплачиваться только в школе или ею можно платить, например, в магазинах?

- Ребенок получает полноценную банковскую карту международной платежной системы. Так что расплачиваться ею можно где угодно.

- Как родители смогут контролировать процесс расходования средств?

- Во-первых, с помощью SMS-уведомлений на мобильный телефон. Во-вторых, родители имеют возможность самостоятельно отслеживать состояние счета ребенка, пополнять его карту дистанционно - через интернет-банк.

- Вы говорите о многочисленных преимуществах карты, при этом все для всех бесплатно - и для родителей, и для школы. В чем тогда интерес самого банка?

- Банку, который умеет смотреть в будущее, подобные проекты очень интересны. Прежде всего для банка важно выстраивать долгосрочные и доверительные отношения со своими клиентами. Мы бы хотели, чтобы у ребенка с детства складывалось позитивное отношение к банку - как к финансовому помощнику и советнику. Именно поэтому «Карта Юниора» - это лишь практическая составляющая нашей школьной программы. Специально для детей мы разработали целый набор обучающих курсов, которые позволяют научиться пользоваться современными банковскими инструментами, быть финансово грамотными и независимыми людьми. Мы проводим занятия в школах, наши программы доступны на сайте - для дистанционного обучения. Учителям мы бесплатно предоставляем методические материалы для организации факультативов по экономике - обучающие фильмы, мультфильмы, передачи, презентации, лекции. Для детей мы проводим специальные акции - с наградами и призами. Словом, наша «школьная работа» - это целый комплекс мероприятий, позволяющих детям получить массу знаний и практических навыков.

- Родителям порой также нужны уроки

финансовой грамотности. Каким образом вы их вовлекаете в процесс?

- Многим вещам в жизни родители учатся вместе со своими детьми. И наш проект - не исключение. Особенно в младших классах участие родителей в этом процессе необходимо (наши проекты рассчитаны на детей в возрасте от 6 до 17 лет). Детская «Карта Юниора» предполагает, что для родителей также будет выпущена бесплатная банковская карта Platinum, подключены бесплатные SMS-информирование об операциях и интернет-банк. С этой карты родители смогут пополнять карту ребенка в том размере, в котором считают необходимым. При этом есть возможность подключить пополнение карты в автоматическом режиме. У карт для родителей есть и другие опции - к примеру, кредитный лимит до 750 тыс. рублей с минимальным платежом в размере 5% от суммы задолженности в месяц. При этом действует льготный период (до 55 дней), в течение которого за пользование кредитными средствами проценты не взимаются. Плюс - с каждой покупки по карте на ее счет возвращается 1% от суммы (cashback).

- Часто ли родители пользуются кредитным лимитом?

- В целом это востребованная опция. Родители начинают чаще расплачиваться своей картой, использовать ее как повседневный платежный инструмент. В случае необходимости они пользуются кредитными средствами. Льготный период позволяет не платить за это проценты, главное - не забывать погашать задолженность вовремя.

- А что требуется от детей и родителей, чтобы оформить эти карты?

- Процесс оформления элементарный. Потребуются лишь паспорт родителя и свидетельство о рождении ребенка.

- Сколько школ вы уже подключили к такой программе?

- На данный момент - более 260 школ по всей России. В каждой школе банк бесплатно устанавливает POS-терминалы для приема карт к оплате. То есть за оборудование учебного заведения платить не нужно. При этом за платежи, которые проводятся по картам «БИНБАНК кредитные карты», никаких комиссий со школы не взимается.



«Карта Юниора» позволяет детям успешно усвоить урок финансовой грамотности

Светлана РУДЕНКО

Лето позади. У наших детей три месяца каникул - больше всех в мире. В сентябре они возвращаются в школу окрепшими, подросшими, загорелыми и... слегка одичавшими. Школе приходится пару недель возвращать их в рабочее состояние. Причем некоторых так и не удается в него вернуть - статистика показывает, что с каждым прожитым в школе годом у них падает желание учиться, а вернее, осваивать школьную программу.

Однако те же ребята с желанием и удовольствием серьезно занимаются спортом, танцами, музыкой и другими видами дополнительного образования. В некоторых авторских школах получают удивительные результаты, применяя так называемое погружение, когда ребята на целый день погружаются в мир одного предмета - математики, истории, физики... А если представить себе погружение на целых две недели, да еще в отрыве от родного дома и заботливой мамы? Такую возможность дает смена в летнем оздоровительном лагере.

Лагерь ставят перед собой разные цели - оздоровительные, спортивные, образовательные. Иногда лагерь проводят для одаренных детей, и там их усиленно пичкают дополнительными знаниями по любимым ими предметам. Но можно поставить перед лагерем и иную цель: воспитать самостоятельность, приучить к самообслуживанию, самоорганизации,

особенностей школы нового поколения - это школа полного дня и полного года.

«Нам удалось организовать взаимодействие бизнеса и государственной общеобразовательной школы через работу автономной некоммерческой организации - методического центра «Школа нового поколения», - говорит генеральный директор фонда Тамара Румянцева. - Программа «Школа нового поколения» была инициирована нашим учредителем и представлена фонду впервые в 2004 году. Мы решили поддержать ее, и не ошиблись - за эти 10 лет программа ШНП стала ведущей образовательной программой фонда. Основное поле ее деятельности - дополнительное или неформальное образование, где у педагога большая свобода для творчества и он не связан тесными рамками рас-

объединены обучение и воспитание, первая и вторая половина учебного дня, учебное и каникулярное время, игровая педагогика и проектная деятельность учащихся. За это лето нами было организовано шесть образовательных лагерей, где отдохнули, укрепили здоровье, получили новые знания и жизненный опыт более 500 ребят средних и старших классов и 90 учителей из шести регионов России - Краснодарского края, Иркутской области, Красноярского края, Республики Хакасия, Забайкальского края и Республики Тыва».

Летние тематические лагерные смены и сентябрьские образовательные экспедиции - кульминация годового цикла мероприятий, которые фонд поддерживает вместе с крупным бизнесом в лице компании ЕН+, предприятия которой базируются в Восточной Сибири.

качеств и важнейших компетенций: критического мышления, креативности, коммуникационных навыков.

Ребята занимаются изучением окружающей среды, участвуют в социально-экологических акциях, учатся придумывать и организовывать внутришкольные мероприятия, и самое главное - приобретают опыт самоорганизации и самоуправления. В лагере ребята получают возможность не только придумывать схемы технических устройств, но и воплощать их в виде упрощенных моделей-прототипов, используя подручные средства. Приезжая домой повзрослевшими, ребята удивляют родственников новым опытом, самостоятельным и ответственным отношением к жизни и школе, становятся лидерами ученического самоуправления.

в районе Краснодара. Побывали в музеях города, выезжали в отдельный авиационный отряд в Геленджике. Особенно им запомнилась походная игра «Казачий кордон» - она никого не оставила равнодушным.

- Основная цель этой смены, - говорит Елена Владиславовна, - военно-патриотическое воспитание, большое внимание было уделено формированию команд, выявлению лидерских качеств. Как правило, в эту смену приезжают дети из кадетских классов, а также из социально незащищенных семей, из семей погибших военнослужащих. Таким ребятам важно увидеть достойные примеры людей с активной жизненной позицией.

А вот профильная смена «Экология жизненного пространства» для 60 ребят 5-6-х классов школ Усть-Лабинского района ставила своей задачей приобщить школьников к освоению навыков исследовательской деятельности. Она была направлена на развитие интереса к физике, биологии и экологии, к практическому участию в сохранении природных экосистем. Каждый день смены имел свое название: день скаутинга, день исследований, день лидера.

- Профильная смена - это хорошее завершение двухгодичного внедрения в программу 5-6-х классов авторского курса Е.И.Афринной «Основы естественно-научных знаний» (ОЕНИ). Зачем мы это делаем? Обычно в школе преподавание естественно-научных дисциплин ведется так, как будто учителя отдельных предметов и не подозревают о том, что происходит в соседних учебных кабинетах. Целостного восприятия мира не формируется, ребята не понимают роли математики в познании природы. Необходимо показать учащимся, что у всех естественных наук единый подход и методы наблюдений, измерений, анализа и, в общем, исследования природы, - говорит научный руководитель программы Ренальд Лачавили.

Еще одной доброй традицией стало проведение лингвистических смен. Для юных любителей иностранных языков в этом году была организована лингвистическая смена «Вокруг света за 14 дней», уже 9-я по счету. Главный принцип - коммуникативная направленность в изучении языка. В нашем мире ведь не всегда ключевую роль играют книжные познания в грамматике - гораздо важнее живое общение, преодоление языкового барьера и способность выразить свои мысли. Эта задача решалась путем погружения в активную языковую среду, которую создавали приглашенные иностранные специалисты агрохолдинга «Кубань».

Летние каникулы для участников программы ШНП стали ярким событием в жизни каждого. Ребята прошли хорошую школу воспитания выносливости, умения преодолевать трудности и работать в группе, любви к своей Родине!

А что дальше?

Тематика профильных образовательных смен программы «Школа нового поколения» постоянно расширяется и совершенствуется. Так, на следующий год планируется открытие новой профильной смены - агропромышленной, которая будет знакомить ребят с профессиями, востребованными в сельском хозяйстве.

Уже в октябре команды школ программы ШНП примут участие в Национальном чемпионате сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности в Екатеринбурге.

Сердце Байкала

Летний лагерь как ресурс развития ребенка

писания. Профильные образовательные лагеря ШНП, безусловно, ориентированы на самоопределение. Здесь формируются лидерские качества, активная жизненная позиция, социальная ответственность. Главная задача для нас - готовить будущие кадры для эконо-

Энергетика, добыча угля и экология определяют тематику этих мероприятий, которые дают возможность ребятам из подшефных школ ознакомиться с работой в этих отраслях.

Как сделать важнейшую работу по расширенной профориентации интересной, чтобы она стала основой для самоопределения ребят? «Мы создаем в лагере условия не только для отдыха и оздоровления ребят, но и для их самоорганизации, самостоятельной проектной деятельности, - делится опытом бесценный директор лагерей программы ШНП Игорь Гребенник. - Ребятам нужно дать возможность играть всю смену с первого же часа пребывания в лагере, чтобы весь день был занят интересной деятельностью. А для этого нам, педагогам, нужно сделать самое трудное: не вмешиваться, определить условия

и правила игры и отойти в сторону, быть консультантами, а не учителями, знающими единственно правильное решение задачи».

Байкальское лето

Третий год в районе Малого моря на Байкале проводятся образовательные лагеря ШНП. Программа каждой из тематических лагерных смен включает десять образовательных блоков, содержание которых зависит от тематики смены. Общим является подход: при изучении сквозных тематических модулей и разработке собственных проектов у ребят гармонично выстраиваются метапредметные связи математики, физики, химии, географии, биологии, информатики, черчения, технологии и, конечно, экономики - прибыль играет немаловажную роль для конечных результатов проекта. Командная работа способствует социализации, развитию личностных



фото из архива фонда Олега Дерипаски «Вольное Дело»

Торжественное открытие профильных смен традиционно начинается с поднятия флагов

дать ребятам попробовать себя в разных ролях, ознакомиться с теми видами деятельности, которые непривычны для школы. А средством для достижения этих целей может стать погружение, но не в учебный школьный предмет, а в Большую Игру, которая начинается в первый день и заканчивается в последний день лагерной смены.

Конечно, чтобы играть в такую игру, нужна особая подготовка, ведь ребятам нужно будет выполнять в лагере проекты, требующие знания не одной, а сразу нескольких дисциплин. Причем темы этих проектов будут подсказаны жизнью, а точнее, реальными предприятиями. Так работают летние лагеря, в которых участвуют ребята из школ, объединенных инновационной программой «Школа нового поколения» (ШНП). Эта программа уже 10 лет реализуется благотворительным фондом Олега Дерипаски «Вольное Дело», и одна из

мики страны, причем не только инженеров, но и высококвалифицированных рабочих. В рамках программы «Школа нового поколения» развиваются такие проекты, как «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России», «Школа инженерной культуры», «Школа реальных дел». Современный бизнес - это бизнес высоких технологий, и стране нужны кадры для высокотехнологичных отраслей».

«Как раз здесь и можно вырабатывать у ребят универсальные учебные действия и компетенции, о которых говорится в новых ФГОС, - продолжает директор одной из лучших московских школ Елена Владиславовна Орлова, которая руководит программой ШНП все эти годы. - Мы на практике убедились в том, что именно школа полного дня и полного года может обеспечить целостность образовательного процесса, где гармонично

Людмила ПЕТРОВА, учитель английского языка Урмарской средней школы имени Г.Е.Егоровой Чувашской Республики, победитель XVI Всероссийского конкурса «Сто друзей».

Я начала работать учителем английского языка в сельской школе в 1976 году, после окончания факультета иностранных языков ЧГПИ имени И.Я.Яковлева. Много лет прошло с тех пор, но «Учительская газета» была и остается моей любимой настольной газетой, а я ее постоянным читателем и подписчиком.

«УГ» учит радоваться жизни. Есть такое выражение: праздник души. Для меня это те часы, когда я читаю «Учительскую газету». Здорово, что она бывает каждую неделю! В «УГ» мне нравится все. Можно узнать что-то новое, погрузиться или порадоваться за кого-то из читателей, воспрянуть духом. Конечно же, я счастлива, что уже много лет сотрудничаю с «УГ». Рада, что своими статьями оставила след в истории газеты. Трудно передать тот восторг, который я испытала после публикации моей первой статьи, как, впрочем, и всех остальных. Большое спасибо хочу сказать за поздравление меня че-

рез газету с юбилеем. Мои коллеги по работе тоже были рады за меня.

Скоро исполнится 90 лет нашей «УГ». Много это или мало, не важно. Главное - это то, что все эти годы учителя и «УГ» идут вместе. «УГ» - наш настоящий, верный и надежный друг, всегда даст муд-

Только в этом случае учащийся получит удовлетворение, испытает истинную радость».

А какие замечательные письма пишут читатели! Какие интересные идеи предлагают! Помню, в 1982 году я провела в классе, где была классным руководителем, конкурс семейных стенгазет, по-

рью, решила разделить торт на всех. Было дружное веселое чаепитие. А идею такого конкурса и красного яблока в подарок я узнала из «Учительской газеты»! Жаль только, не помню имени учительницы, написавшей ту статью.

Мое поколение учителей выросло на материалах «УГ». Я могу с

Даты публикаций архивных материалов «Учительской газеты» постепенно приближаются к сегодняшним дням. Начало

этого пути см. в №42-52 за 2013 год и в №1-38 за 2014 год.



«Учительская газета» №32-33 (10061-10062) от 16 августа 2005 года

Бритоголовый

У Сереги нетипичные для скинхеда родители - любящие. Не «рабочий класс», а интеллигенция. Правда, тоже очень заняты - пытаются заработать на достойное существование семьи. У большинства скинхедов «родики» просто пьют. Мама Валентина подсовывает сыну энциклопедию, делая закладки на словах «нацизм», «национализм», «фашизм»... Серега думает. Он считает себя продвинутым скином - не курит, занимается спортом, презирает наркотики, употребляет только пиво - «законный» напиток бритоголовых. До криминала, по собственному признанию, не опускается, хотя легкого касания его ботинка с титановыми вставками достаточно, чтобы переломать ребра. А Серега в драке жесток. Впрочем, по мнению скинхеда, это не драка, а борьба за справедливость.

- Мы не любим эмигрантов, богатых, наркоманов, лиц неславянской внешности, ментов и правительство, - заявляет Серега.

- Я хотела, чтобы он умел драться, - кается Валентина. - Я учила его защищаться. Но мне и в голову не приходило объяснить, что все нации равны. Я никогда не признавалась в том, что люблю Родину. Я думала - это как воздух.

Но они дышат другим воздухом.

Наталья Яковлева,
Омск

«Учительская газета» №48 (10115) от 28 ноября 2006 года

Беречь и развивать

Мы очень многое потеряли в 90-е годы, и, может быть, поэтому до сих пор выпускники университетов не идут на работу в школу. Педагог чувствует себя личностью, не вписанной в рыночную экономику. Почему бы нам не добиться того, чтобы школьный учитель был приравнен по статусу к государственному служащему, как это происходит во многих странах? Учителя в этих странах с гордостью говорят о своей профессии, их нельзя уволить по капризу администратора, государство их поддерживает материально. Может быть, и нам поставить такую задачу, ведь Россия становится на ноги?!

Сегодня принимают много законов, связанных с образованием. Если бы не осторожная позиция нашего союза и моя лично (я это не скрываю) по поводу введения ЕГЭ, мы давно бы имели повсеместное усредненное тестирование, которое привело бы к потере талантливых молодежи для государства. Я несколько лет возглавляю Большое жюри Всероссийского конкурса «Учитель года» и знаю мнение учителей, которые работают с талантливыми детьми. Зачем же мы будем их терять при поступлении в университеты?

Виктор Садовничий,
ректор Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, президент Российского союза ректоров

Свет в окошке

Мое поколение сделало правильный выбор

рый совет. И еще: «УГ» идет всегда в ногу со временем. В нашем школьном музее в историческом разделе на видном месте в стеклянной витрине лежит номер «УГ», которому более полувека, датирован он 13 сентября 1950 года. «С малых лет приучать детей быть полезными Родине» - так называется передовая статья. С удовольствием ее прочитала. Очень хочется привести хотя бы несколько строчек: «...трудовая задача, которая ставится перед школьниками, должна быть посильна, вызывать интерес к делу, а результаты иметь общественную значимость.

священных Новому году. В конце декабря на стенах и даже на двери класса висели 37 ярких и красочных стенгазет - столько было учеников в классе. Вся школа приходила тогда к нам посмотреть на эти стенгазеты, почитать новогодние стихи, просто полюбоваться на них. Победительницей стала Эля Матвеева. На классном новогоднем вечере, где были ученики и родители, Эля с мамой получили большой торт, а все остальные - по большому красному яблоку (я тогда специально съездила за ними на рынок в город Чебоксары). Мама Эльвиры (умница!), пошептавшись с доче-

уверенностью заявить, что для многих тысяч педагогов нашей необъятной России «УГ» - свет в окошке. Читаешь «Первые сто строк», и словно беседуешь с Петром Григорьевичем. Идет интересный, искренний разговор. Каждый раз мне жаль, что он заканчивается. Статьи Надежды Тумовой согревают душу, вселяют надежду, что все будет хорошо. Читая статьи и остальных работников редакции, получаешь столько положительных эмоций! Спасибо вам! Пусть и дальше живет и процветает наша «Учительская газета» - источник добра и тепла.

На первом месте

Рецепт успеха от постоянного подписчика

Алсу МУБАРАКШИНА, учитель английского языка Биклянской средней школы Тукаевского района Республики Татарстан, победитель XVI Всероссийского конкурса «Сто друзей»

Моя дружба с «Учительской газетой» зародилась сразу же с началом педагогической карьеры в 2003 году. Роль газеты в моей профессиональной деятельности без преувеличения огромна. Благодаря «УГ» я в курсе того, что происходит в сфере образования, как живут и работают мои коллеги в разных уголках нашей огромной страны, как лучше и интереснее провести свой урок и внеклассное мероприятие. Кроме того, «УГ» - основоположник всех моих побед в педагогической деятельности. Об этом и хотелось бы поведать.

До того как стала работать учителем английского языка, я попробовала себя в роли педагога-организатора. Как известно, дети не любят однообразия и ждут чего-то интересного, неожиданного. Как раз в этом мне помогала и помогает «УГ». Однажды на страницах газеты я увидела статью про конкурс уроков гигиены для девочек. Меня это очень заинтересовало, ведь уроки здоровья необходимы в школе. Воспользовавшись присланными материалами и доработав урок, я успешно провела занятие, после которого получила слова благодарности и от девочек, и от их родителей. Окрыленная таким успехом, решила послать свои материалы на конкурс. Честно говоря, не ожидала высоких результатов, поэтому удивилась, когда мне позвонили из Москвы и сказали, что я заняла 1-е место с моим уроком. На награждение я была приглашена в столицу, где почувствовала большой интерес к своей работе. Потом последовали публикации об этом уроке в «УГ» и других российских журналах и газетах. Достойное место в моем портфолио занимает диплом от «УГ» за большой личный вклад в гигиеническое просвещение подростков, создание дове-

рительной атмосферы на уроке, формирование в учениках веры в ценность собственной личности и стремления заботиться о своем здоровье.

Одна победа тянет за собой другую. В Республике Татарстан реализуется программа грантов правительства на подготовку, переподготовку и стажировку граждан в российских и зарубежных образовательных и научных организациях. Мне посчастливилось принять участие в конкурсе на соискание гранта Правительства РТ «Алгарыш». Чтобы стать победителем, учителю надо было продемонстри-

ровать профессиональные, языковые и коммуникативные умения и пройти строгий и объективный отбор в несколько этапов. В первую очередь подавалась онлайн-заявка, затем предоставлялся пакет документов, подтверждающий профессиональные достижения учителя, а также его учеников, и сертификат международного образования об уровне владения языком. Последние испытания - очное собеседование с независимой комиссией и онлайн-опрос учащихся. Та-

ким образом были определены 150 счастливых обладателей гранта Правительства РТ, в числе которых оказалась и я. Кстати, немаловажную роль в этой победе сыграло то, что я постоянный читатель «УГ». На собеседовании меня спросили, где я нахожу конкурсы, на первый взгляд совершенно не связанные с преподаваемым мною предметом. Мы долго беседовали на английском языке о содержательной стороне газеты. Вскоре после этих испытаний, в июле 2012 года, началась моя стажировка в городе Брайтоне, Великобритания. Обучение в Брайтоне проходило в зда-



Алсу МУБАРАКШИНА со своими учениками

нии с видом на море и множество элегантных зеленых скверов города. Школа находится недалеко от центра города и в пяти минутах ходьбы от знаменитых галечных городских пляжей. Это традиционный британский таунхаус с просторными, светлыми аудиториями, залом для отдыха студентов и оживленным кафетерием. В нашей группе были педагоги не только из Татарстана и Москвы, но и из Словакии, Испании, Бразилии. Мы не только расширяли свои знания в

Перечитываю написанные мною строки и понимаю, насколько насыщенной и интересной может быть жизнь педагога, если он имеет дружеские отношения с «Учительской газетой». Читаешь каждый номер, размышляешь, сопереживаешь, используешь необходимый материал, участвуешь в конкурсах, ждешь с нетерпением следующий номер... Газета объединяет творческих, думающих, любящих свою профессию учителей России.

фото из архива Алсу МУБАРАКШИНОЙ

Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА

Работать меньше возможно!

Н.МИРОНОВ, Ленинградская область

- Имеет ли право учитель работать с сокращенной учебной нагрузкой? Что может потерять учитель в таком случае, кроме зарплаты?

- В соответствии с пунктом 2 приказа Минобрнауки РФ от 24.12.2010 г. №2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» норма часов преподавательской работы за ставку заработной платы учителям 1-11-х (12-х) классов общеобразовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы (в том числе специальные (коррекционные) образовательные программы для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья), составляет 18 часов в неделю.

При этом в примечании к документу прямо указано, что за преподавательскую работу, выполненную с согласия педагогических работников сверх установленной нормы часов за ставку заработной платы, производится дополнительная оплата соответственно получаемой ставке заработной платы в одинарном размере. То есть любое увеличение такой нагрузки (сверх 18 часов в неделю) возможно только с согласия учителя.

В соответствии с п. 6 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями.

То есть при заключении письменного трудового договора работник принимает на себя обязательства работать с такой-то учебной нагрузкой, а администрация обязана обеспечивать учителю предусмотренный в договоре объем учебной нагрузки. Из этого следует, что любое временное или постоянное изменение (увеличение или уменьшение) учебной нагрузки учителя по сравнению с нагрузкой, оговоренной в трудовом договоре, а также изменение ее характера возможно только по взаимному согласию сторон.

Согласно ст. 93 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем могут устанавливаться как при приеме на работу, так и впоследствии неполный рабочий день (смена) или неполная рабочая неделя. При работе на условиях неполного рабочего времени оплата труда работника производится пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ.

Работа на условиях неполного рабочего времени не влечет для работников каких-либо ограничений продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа (кроме стажа для досрочной педагогической пенсии) и других трудовых прав.

Перерыв на обед для школьника

Н.ОГУРЕЕВА, Калужская область

- Является ли обязательным для ребенка питание, организованное в школьной столовой?

- В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» в образовательных учреждениях независимо от организационно-правовых форм должны осуществляться меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, в том числе меры по организации их питания, и выполняться требования санитарного законодательства.

В статье 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указано, что расписание занятий в образовательной организации должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Организация питания органами местного самоуправления возлагается на учреждения осуществляющие образовательную деятельность.

В образовательном учреждении должно быть предусмотрено помещение для питания обучающихся, воспитанников.

С 1 октября 2008 года введены в действие Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 г. №45). Ранее действовавшие требования к организации питания в общеобразовательных учреждениях, в частности, предусматривали, что для обучающихся должно быть организовано одноразовое горячее питание (завтрак). По желанию родителей им может быть предоставлен и обед. Посещающие группу продленного дня обеспечиваются по месту учебы двухразовым горячим питанием (завтрак и обед), а при длительном пребывании в учреждении и полдником. Теперь таких строгих требований не установлено.

Вопрос об обязательности должен решаться в зависимости от медицинских показаний в отношении конкретного обучающегося.

Обращаем внимание, что приказом Минздрава РФ и Минобрнауки РФ от 11.03.2012 г. №213н/178 разработаны Методические рекомендации по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений (далее - Рекомендации).

Пунктом 4 этого документа рекомендовано при организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений реализовывать учет индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников образовательных учреждений (потребность в диетическом питании, пищевая аллергия и прочее).

Также п. 15 Рекомендаций предусматривает организацию для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений двухразового горячего питания (завтрак и обед). Уточнено, что интервалы между приемами пищи не должны превышать трех-четыре часов. Для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, посещающих группу продленного дня в общеобразовательных учреждениях, дополнительно рекомендуется организовать полдник.

При этом в образовательных учреждениях (кроме дошкольных) может осуществляться торговля пищевой продукцией с использованием торговых автоматов.

Лишнее место

А.ВИТЕНКОВА, Курганская область

- Можно ли считать вакантной должность работницы, находящейся в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет, если эта работа никем не выполняется? Можно ли сократить эту должность?

- Вакантной должностью (вакантными часами учебной нагрузки) считается должность, которая никем не занята, или объем учебной нагрузки, который никем не выполняется.

В соответствии с положениями статьи 256 Трудового кодекса РФ работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет, учебном отпуске, а также отсутствующие на работе по болезни и другим причинам, продолжают состоять с учреждением в трудовых отношениях и считаются временно отсутствующими. В указанные периоды в соответствии с нормами трудового законодательства за работниками сохраняются место работы, должность (объем учебной нагрузки).

Согласно ст. 261 ТК РФ не допускается увольнение по инициативе работодателя:

- женщины, имеющей ребенка в возрасте до 3 лет;

- одинокой матери, воспитывающей ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет или малолетнего ребенка (до 14 лет);

- другого лица, воспитывающего вышеуказанных детей без матери;

- родителя (иного законного представителя ребенка), являющегося единственным кормильцем ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет либо единственным кормильцем ребенка в возрасте до 3 лет в семье, воспитывающей трех и более малолетних детей, если другой родитель (иной законный представитель ребенка) не состоит в трудовых отношениях.

Исключение из этого правила: увольнение по основаниям, предусмотренным пунктами 1, 5 - 8, 10 или 11 части первой статьи 81 или пунктом 2 статьи 336 ТК РФ.

Санаторные особенности

О.ВАСИЛЬЕВА, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Работаю педагогом-воспитателем в санатории для детей дошкольного возраста. Засчитывается ли в стаж для досрочной педагогической пенсии такая работа?

- Пунктом 1.14 раздела «Наименование учреждений» Списка должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей (утверждены постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 г. №781) (далее - Список), в перечне учреждений здравоохранения поименованы детские санатории всех наименований: для лечения туберкулеза всех форм; для больных с последствиями полиомиелита; для гематологических больных; для лечения больных с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для больных ревматизмом; психоневрологические.

При этом пунктом 7 Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей (утверждены вышесказанным постановлением Правительства РФ) (далее - Правила),

Вопросы можно задавать на нашем сайте

www.ug.ru

Сокращение численности или штата работников организации (п. 2 ст. 81 ТК РФ) в этот перечень исключений не входит.

В рассматриваемом случае должность сократить нельзя.

Раздел имущества в подарок

Н.ЛОМАКИНА, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Работаю учителем английского языка в школе. Для более современных и интересных занятий с ребятами купила за свой счет специальное дополнительное оборудование кабинета. Соответствующие документы на покупку оборудования есть. Директор пояснила, что придется всю закупленную технику поставить на баланс школы. Есть ли законные способы сохранить право на технику за мной, оставив ее в школе?

- В рассматриваемом случае нужно исходить из положения гражданского законодательства. Если между вами и школой был заключен договор дарения и оборудование перешло из вашей собственности в собственность учебного заведения, то имущество считается правомочно приобретенным школой. В этом случае оно может быть поставлено на баланс школы.

Необходимо иметь в виду, что в соответствии с Гражданским кодексом РФ дарение может быть совершено и в устной форме. Передача дара осуществляется посредством его вручения, символической передачи либо вручения правоустанавливающих документов.

Если же дарения оборудования не произошло, то оно считается вашей собственностью, и никаких оснований для постановки его на баланс школы нет.

Для разрешения конфликта необходимо договориться со школой о заключении договора аренды. В этом случае имущество останется в вашей собственности, вы сможете вернуть хотя бы часть потраченных денег, а школа сможет продолжать пользоваться оборудованием.

предусмотрено, что работа в учреждениях здравоохранения, указанных в пункте 1.14 раздела «Наименование учреждений» Списка, засчитывается в стаж работы только в должностях воспитателя и старшего воспитателя.

Таким образом, период работы в должности педагога-воспитателя в санатории для детей дошкольного возраста не может быть включен в стаж для педагогической пенсии по старости.

Обращаем внимание также, что пунктом 9 Правил особо отмечено, что работа в должности педагога-воспитателя во всех других образовательных учреждениях, поименованных в Списке (исключая также учреждения дополнительного образования), засчитывается в стаж работы за период до 1 января 1992 г. Это правило распространяется также и на должности педагога и медсестры ясельной группы.

Также необходимо отметить, что до 1991 года действовал Перечень учреждений, организаций и должностей, работа в которых дает право на пенсию за выслугу лет, утвержденный постановлением Совета Министров СССР от 17.12.1959 г. №1397. В данный перечень входило учреждение «санаторий» и должность «педагог-воспитатель», соответствующие месту работы и должности, указанным в вопросе. Если речь идет о периоде работы, приходящемся на время действия указанного постановления, то вопрос можно попробовать решить положительно в судебном порядке. Однако для этого потребуются уточнить много деталей. Основным же аргументом при решении подобной ситуации может послужить правовая позиция Конституционного суда РФ, сформулированная в определении от 05.11.2002 года №320-О и в постановлении от 29.01.2004 года №2-П, состоящая в следующем: если при подсчете страхового стажа и стажа на соответствующих видах работ по Закону «О трудовых пенсиях в РФ» стаж недостаточен для назначения пенсии, то в его состав могут быть включены периоды трудовой или иной деятельности, которая засчитывалась в стаж по условиям и нормам ранее действующего законодательства, независимо от продолжительности трудового стажа на указанную дату и времени наступления права на пенсию.

Сергей ЧЕФРАНОВ, Санкт-Петербург

Мы, граждане некогда самой читающей страны, привыкли считать, что шелест волн, шелест ветра в ветвях и шелест книжных страниц - это явления одного порядка. Без этого жизнь кажется унылой и тоскливой.

А вот и нет! Школьник с планшетом вместо портфеля - это для многих образ будущего. «Читалка» занимает места в кармане не больше пикетбука, и героиня новой версии «блондинки за углом» уже не произнесет мечтательно: «Под библиотеку комнату дают».

И если океан и леса пока еще нечем заменить, то на традиционную бумажную книгу как форму хранения и передачи информации происходит самый беспощадный натиск.

К этой теме человечество будет неизбежно обращаться, так как текст для человека сам по себе имеет огромное значение, независимо от формы, в которую он облечен. Без

него покупает по Интернету надувную лодку за одну-две тысячи рублей, а кто-то яхту за пару миллионов европейских денег. И у тех, и у других - море, солнце, коктейли, бикини.

Но на судьбы мира влияние оказывают не те, кто на берегу под зонтиком, а те, кто на борту в сотне кабельтовых от берега. Идут через океан от одного пляжа к другому.

Значит, для традиционной книги есть спасительный рецепт - она тоже из разряда обыденных вещей переходит в разряд предметов роскоши. Это как раз такие «яхты в море интеллекта». Это рецепт спасения отрасли, спасения бизнеса. Об этом в другой раз.

Потому что есть еще одна сторона вопроса, о которой как-то умалчивают.

Дело вот в чем. Текст на бумаге, который стоит на вашей книжной полке в вашем доме, который вы готовы защищать (мой дом - моя крепость), - это некая истина в ее конечной на каком-то этапе форме. Если там написано «казнить нельзя, помиловать» и

Миссия Запятой

Школьник с планшетом в руках как образ будущего

текста экран любого телевизора или другого гаджета становится либо фонариком, по сигналу которого человек совершает действие, либо «общинным костром», вокруг которого собираются семьи - и молчат.

Поэтому вернемся к теме книги в ее традиционном виде, виде, который стремительно изменяется под воздействием социальных, технологических и экономических процессов.

Года два назад испытал легкий шок (шевеление волос на голове, холодок по спине), когда в детском музее в Стокгольме наблюдал вот что: стоит в углу зальчика этакий «грибок» - ножка как ножка, а сверху плоский экран. И вот подходит к нему девочка лет пяти, тыкает пальчиком, и на экране всплывает изображение - книжка. И не просто черно-белый текст, как в «читалках», а полноценное цветное изображение целого разворота старинной, богато иллюстрированной сказки. Девочка провела по экрану пальчиком справа налево, и страничка перелистнулась - как и положено, с легким шелестом.

«Все, - подумал я, - конец книгопечатания».

Тут надо пояснить, что сам я в то время владел типографией, был действующим директором, и печатали мы в числе многого и книги тоже. Как понимаете, я увидел конец бизнесу, конец профессии.

Но дело не в этом, дело в книге как таковой. Полиграфисты о судьбе печатного текста говорят уже второе десятилетие, как раньше обсуждали тему кино/театр, телевидение/кино/театр. Но все живет, все радует людей, все востребовано. Разное - разными людьми. Это как пляжный отдых. Кто-то для

запятая стоит именно там, где она стоит, то ее уже не передвинуть в этом конкретном издании. И нужно горы свернуть, сибирские лагеря заполнить читателями, чтобы эту запятую передвинуть.

А если тексты добираются до «читалок», планшетов и прочих гаджетов по проводам или даже без проводов, но каждый раз из какого-то «центра», то «человек у кнопки» в этом центре является законодателем, двигателем запятой, производителем смысла.

И вот это как раз и страшно, поскольку около кнопки можно посадить болванчика. И он будет «держателем запятой», как раньше мог «держатель» рынок, банк или даже министерство.

Сколько перьев сломано, сколько судеб исковеркано, сколько крови пролито в борьбе за смыслы! Вспомнить хотя бы церковные расколы. А согласитесь, война за кнопку - это не война за смыслы. Это как американская мечта - приходит с оружием туда, где есть нефть.

В масштабах истории не важно, кто сегодня присосется к нефтяной трубе - сунниты, шииты, дядя Сэм. На это мы отвечаем тем, что «...маятник, качнувшись вправо, качнется влево». Мы свыклись и не возражаем даже против понятия «амплитуда качения», поскольку надеемся, что ее задает что-то, что выше нас. А если это станет не так? Кто тогда «пришлет к нам доктора»?..

P.S. Вот и новый образ на прощание: книга без бумаги - это как семья без детей - конец фамилии. Кстати, знаете, на что похож дом без книг? Точно - на гостиницу! По домам, друзья, по домам!

«Интеллект будущего»: место рождения - Россия



Татьяна и Лев ЛЯШКО вручают награды победителям

Александр ШИБАНОВ

В этом учебном году тридцатилетний юбилей своей деятельности отметит Общероссийская детская общественная организация Малая академия наук (МАН) «Интеллект будущего» из подмосковного наукограда Обнинска. Но это сегодня она - академия, хорошо известная в России, странах ближнего и дальнего зарубежья, которая включает в свой состав более 70 тысяч членов объединения из 60 субъектов Российской Федерации и входит в Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой. А началось все в восьмидесятых, когда молодые педагоги Лев Юрьевич и Татьяна Васильевна Ляшко, работавшие в городском Центре НТТУ «Эврика», решили заняться поиском новых форм деятельности в системе дополнительного образования и главной своей целью поставили привлечение детей и молодежи к интеллектуальной творческой деятельности. В 1985 году было основано Обнинское научное общество учащихся, а проведенная почти тридцать лет назад первая городская научная конференция школьников стала тем ростком, из которого развилась Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура».

«Юность. Наука. Культура» - своеобразный бренд МАН «Интеллект будущего». Эти юношеские конференции стали одними из самых престижных в стране, а по масштабам и длительности проведения не имеют аналогов в России. В таких открытых ежегодных конференциях участвует увлеченная наукой творческая молодежь - победители и лидеры заочных конкурсов по различным направлениям науки. Весной этого года в две смены (в связи с большим количеством желающих принять участие) с неизменным успехом прошла уже XXIX конференция, собравшая по традиции сотни одаренных детей из многих регионов России - от Камчатки до Калининграда и от Норильска до Краснодарского края.

На таких форумах по десяткам номинаций - от физики, экономики и менеджмента, астрономии и космонавтики до социологии и этнографии - ребята представляют и очень серьезно, совершенно по-взрослому, обсуждают настоящие научные изыскания. И так же внимательно, серьезно их доклады на 27 секциях оценивают маститые ученые, мастера культуры, общественные деятели. Кроме работы секций в рамках конференции проходят творческие встречи, лекции ученых, интеллектуально-творческие игры и конкурсы - «Иновация, наука, техника», «Секреты цивилизации», организуются круглые столы, педагогические семинары и исследовательские олимпиады. На конференции учащимся - авторам лучших работ - вручаются медали и сертификаты, каждый участник получает диплом лауреата или свидетельство участника конференции. Работы, отобранные экспертами для печати, публикуются в журналах «Интеллект будущего», «Исследовательская работа школьников», в альманахе «Обнинский полис», сборниках материалов конференций. Развиваясь, Малая академия организовала отделение в Санкт-Петербурге, Новосибирске, Мурманске, Златоусте и других городах. Здесь проходят региональные конференции «Юность. Наука. Культура».

Открытая конференция «ЮНК» - завершающий этап заочного круглогодичного конкурса. Вообще же у МАН «Интеллект будущего» большой массив и другой работы с одаренными детьми России. Проводится целый комплекс общеинтеллектуальных и специализированных конкурсов, турниров, фестивалей, олимпиад, таких как «Интеллектуально-творческий марафон», «Творческий потенциал России», «Созвездие талантов», «Шаги в науку», «Научный потенциал-XXI» и других. В проектах организации участвуют школьники с 1-го по 11-й класс из всех субъектов Российской Федерации.

«Интеллект будущего» уже много лет проводит очные конференции и форумы «Созвездие талантов», «Шаги в науку», «Юный исследователь», летние турниры и фестивали на Черном море «Эврика!», «Познание. Интеллект. Творчество», лагерь актива «Интеллектуальный лидер» и другие. Здесь ребята из десятков городов страны знакомятся, выступают с докладами и обсуждают работы друг друга, занимаются в мастер-классах, участвуют в разнообразных конкурсах, спортивных и интеллектуально-творческих играх. Это отличный тренинг общения и личностного роста.

В рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» создана система общероссийских рейтингов участников проектов. Рейтинговые баллы, полученные участником любого из проектов программы, суммируются с нарастающим итогом, результаты 100 лучших участников рассылаются в органы управления образованием регионов страны.

Одним из основных видов деятельности МАН «Интеллект будущего» является также организация проектов для педагогов и руководителей. Традиционно в Обнинске проводятся Всероссийские педагогические чтения, посвященные С.Т. Шацкому, российский форум «Образование: взгляд в будущее». В Сочи МАН традиционно организует Всероссийский фестиваль «Современное образование: опыт, инновации, перспективы», семинар по теме «Дополнительное образование и воспитание в современных условиях», форум «Педагогический олимп». В течение всего года идут вебинары и дистанционные курсы по различным темам.

МАН «Интеллект будущего» постоянно находится в поисках новых форм деятельности. В наступившем учебном году организация объявляет о старте Международного проекта «SmartPlanet». Он представляет собой систему международных конкурсов-олимпиад для школьников с 1-го по 11-й класс. Задания конкурса составлены таким образом, что доступны большинству участников, которые смогут проверить свои знания и пополнить портфолио. Отличительные черты проекта: быстрое - в течение суток - подведение итогов конкурса; рейтинг результатов по классу, школе, городу, региону, по России и миру; компьютерная обработка результатов. В октябре пройдут олимпиады по математике (9 октября), русскому и английскому языку, биологии, в ноябре к ним добавится командный конкурс «Классная олимпиада», а в декабре стартует конкурс «Секретный код».

О всех проектах подробно можно прочитать на сайте организации future4you.ru. Название сайта - «Будущее для тебя» - приглашение к сотрудничеству, к поиску новых возможностей, к совместной плодотворной работе. Присоединяйтесь!



Прочитал книгу - обсуди с другом

Фото Михаила КУЗМИНСКОГО

Всё в твоих руках

Терпение + профессиональное умение = достойные деньги

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Санкт-Петербург

На днях поинтересовалась у десятиклассниц: что для них важно при выборе будущей профессии - удовлетворенность от проделанной работы, возможность состояться или высокая заработная плата? Сначала девушки в один голос воскликнули, что им важно получить удовольствие от того, что делаешь, но затем задор угас, когда одна из них предположила, что замужества с обеспеченным молодым человеком, который возьмет на себя заботы по содержанию семьи, может и не произойти. В итоге желание иметь в кошельке собственноручно заработанную приличную сумму пересилило. Правда, девушки вполне разумно заметили, что вряд ли сразу по окончании учебного заведения они станут хорошо зарабатывать.

Однако, как ни странно, в этом плане они ошиблись. Как показало общение с людьми, работающими в учреждениях системы среднего профессионального образования, молодежь после выпуска вполне может рассчитывать на неплохие по сегодняшним меркам деньги. Например, как рассказали в колледже «Петростройсервис», производственная практика здесь начинается уже с первого курса. Она

проходит в мастерских, и зарплату ребята за нее не получают. Но начиная со 2-3-го курсов они уже могут трудиться на предприятиях и соответственно рассчитывать на оплату своей работы. Таким образом, если ты обладатель строительной специальности, то можешь получать от 30 до 40 тысяч рублей в месяц. А при добросовестном отношении к работе и правильно применяемых навыках даже 60-70 тысяч рублей в месяц.

В то же время если студент учится на повара, а в колледже готовят и по этой специальности, то его стартовая зарплата, безусловно, ниже, то есть в пределах 25 тысяч рублей. Правда, ребята из Морского технического колледжа, которые обучаются по специальности «технолог промышленного питания», уверенно заявляют, что первая зарплата у них будет никак не меньше 40 тысяч рублей в месяц. Особенно если они пойдут работать на крупное предприятие. Впрочем, не многие жаждут работать именно технологами, поскольку знают, что отвечать придется за весь процесс изготовления продуктов питания. Молодежь рассчитывает работать поварами, благо недостатка в вакансиях нет, да и азы профессии они получают в рамках своей учебной программы.

Примерно на те же 30-40 тысяч рублей может претендовать и выпускник учебного заведения,

получивший специальность «мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Такие же зарплатные пределы на крупных автопредприятиях ждут автомехаников. А для тех, кто любит возиться с механизмами, понимает в них и не отлынивает от работы, сумма зарплаты может существенно подрасти. Тем же, кто поступил в колледж, не имея интереса к будущей специальности, скорее всего светит зарплата в виде чаевых при мойке автомобиля. Другой вопрос, что не на всех крупных автопредприятиях есть вакансии для молодежи, поэтому ребятам приходится устраиваться в частные автохозяйства, где их могут трудоустроить либо неофициально, либо на испытательный срок, что сейчас же сказывается на зарплате.

Довольно большая зарплатная «вилка» оказалась у мастеров парикмахерского дела. Как сказали в академии «Локон», выпускница учебного заведения может получать от 20 до 60 тысяч рублей в месяц. Поскольку большинство салонов красоты находится в частных руках, все зависит от работодателя и режима работы. Правда, в парикмахерском искусстве, как нигде, хорошо применимо выражение: «Все в твоих руках». Если руки золотые, то буквально за считанные месяцы у мастера появляется своя клиентура, что дает возможность



Рис. Игорь Смирнов

думать о развитии собственного бизнеса.

Что касается гостиничного дела, то здесь стартовые зарплаты у ребят не очень высокие. Например, по словам представителей Колледжа туризма и гостиничного сервиса, консьерж, знающий несколько иностранных языков, историю региона, имеющий организаторские способности, получает от 20 тысяч рублей в месяц. Портье, который также знает несколько иностранных языков и на ком лежит обязанность оформить постояльца, может рассчитывать на зарплату от 15 тысяч рублей в месяц. Такие цифры связаны с убежденностью отельеров в том, что хорошо зарабатывает тот, кто хо-

рошо обслуживает клиента. Тогда в силу вступает такое дополнение к зарплате, как чаевые. Если клиент доволен твоей работой, то «стимулирующая выплата» может быть очень высокой.

В то же время все преподаватели учреждений СПО убеждены: какие бы суммы ни обещали работодатели, все зависит только от самого выпускника. Научился он терпению, смог отточить свое профессиональное умение, готов идти дальше по служебной лестнице, значит, платить ему будут достойные деньги. Ведь ни один работодатель не заинтересован в свертывании своего бизнеса, а хорошую прибыль можно получать, только имея хороших специалистов.

Учительская

независимое педагогическое издание Газета



НАШИ ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

12270, 12272

по каталогу «Почта России»

50137, 32168

по каталогу «Роспечать»

Профессионалам – профессиональную газету! Вместе мы – сила!

Подписка на «Учительскую газету» на 2015 год открыта во всех почтовых отделениях

Дорогие коллеги! 3 октября день рождения нашей «Учительской газеты». Первому в советской и российской истории профессиональному печатному изданию для учителей – **90 лет!**

Все эти годы каждым номером мы подтверждаем, что вы можете рассчитывать на нашу честность, объективность, справедливость и верность выбранному курсу – поддержке учительства. Оставайтесь с нами. Вместе мы можем многое.



**Мы за высокий статус учителя
Мы за качество учебных пособий
Мы за социальную справедливость
Мы за профессиональное единство**

Мы рассчитываем на вашу поддержку

В каждом номере:

- Новости образования
- Зарплата учителя
- Расследования
- Социальная защита
- Юридические консультации
- Портреты всех финалистов Всероссийского конкурса «Учитель года России»
- Методики лучших педагогов
- Интервью из первых уст
- Актуальные репортажи из регионов
- Письма читателей

Окончание. Начало в №37

Владимир СУПРУНЕНКО, фото автора

Закон есть закон. На чем он держится? На страхе или совести, понимании его необходимости? «До Серенча доберешься, и вело капут», - сказали мне полицейские в венгерском Шарошпатаке, к которым я обратился, пытаясь выбраться из переплетения городских улочек. Стражи европейского порядка были строги и непреклонны, а мое путешествие только начиналось. Очень не хотелось, чтобы оно прервалось из-за игнорирования местных писаных законов и написанных правил, по которым велосипедисту положено двигаться по велодорожкам или по второстепенным дорогам. К тому же от категоричного «капут» веяло жесткостью военного времени. Поэтому до Будапешта (это где-то двести километров) я решил добираться на поезде. Вместе с велосипе-

убежденно сказал «пилигрим». На прощание сфотографировались - каждый с флагом своей страны. Мы расстались, и каждый пошел своей дорогой. По Европе? По жизни? К небу? Какая разница...

Чуть ли не каждый день на дорогах Европы мне попадались странствующие люди. В основном это велосипедисты, добросовестно, согласно современным требованиям дорожной велосипедной моды и правилам безопасности экипированные. Часто именно они и уточняли дорогу. Однако встречались и одиночки, как велосипедисты, так и пешеходы. Калейдоскоп стран и имен. В моем дневнике их добрый десяток. Итальянский парнишка Симон, весело бредущий с гитарой по апеннинским долинам; французский кулинар Паскаль из Ниццы, в белых носках возлежащий на берегу моря в Андорре и жующий дорогую колбасу; пожилой разбитной немец Тони, беззаботно донкихотствующий по испанским дорогам; лохматый корейский крепыш Марко, уже пятый

рел на свой бедный палец и подумал, сколько же евро у меня сдерут за его лечение. Ну, возможно, смилостивятся и не сразу заставят оплатить, а пришлют счет в Украину. Зря, конечно, я паспорт показал, лучше бы бомжем прикинулся... Ну да ладно, решил, пройду процедуру до конца. Медсестра наконец с чувством хорошо, а главное, правильно выполненной работы натянуто улыбнулась и сказала: «Ждите». Я оглянулся на холл, заполненный людьми, и спросил: «Сколько?» Француженка стерла слеза улыбку, как привыкла стирать губную помаду: «Не знаю. Ждите. Вас вызовут». Это и было концом истории. Я еще раз оглядел толпу покорно ждущих вызова, рефлексивно развернулся и направился к выходу, где меня ждал мой верный железный конь. В моей стране «вызывают» не для того, чтобы сообщить приятную новость. На окраине городка я еще раз заехал в одну «фармацию», где милая миниатюрная француженка снабдила нежнейшим, пропитанным каким-то антисептиком

Европейский аллюр

Легко ли быть пилигримом

дом при помощи контролера - дородной венгерки - втиснулся в вагон. Там и оплатил проезд. Вернее, попытался это сделать. Но контролер не принял у меня евро, объяснив, что в Венгрии в ходу только форинты. Как быть? Контролер выписала какую-то бумагу, объяснив, что на вокзале в Будапеште я должен предъявить этот документ в кассу и там, обменяв евро на форинты, оплатить проезд. То, что я по прибытии в Будапешт могу просто выбросить бумагу в мусорный ящик, женщины и в голову не приходило.

Еда в Европе есть везде. В больших городах можешь найти приют для бездомных, там накормят, ночлег предоставят. В монастыре можно остановиться, я знаю несколько таких, где приветят. Только там немного поработать нужно. Я часто на берегу моря останавливаюсь, вечером пошарюсь на мелководье, наберу ракушек разных, а потом их

месяц упорно преодолевающий на велосипеде евразийское пространство. Почти у всех есть дом, своя крыша, родные, которые хоть и не во всем понимают своих сыновей, мужей, братьев (по себе знаю), но помнят о них, заблудших и неуспокоенных, всегда ждуть.

...Во Франции, колдуя возле костра, я нечаянно опрокинул крышку от котелка, в которой жарилось сало, и очень чувствительно ошпарил палец. Тут же приложил к нему какую-то травку. Но это не спасло. На следующий день место ожога вспучилось и образовался синюшный пузырь. Случилось это во Франции. В Арле (южный Прованс) я сунулся в ближайшую «фармацию», то бишь аптеку, с просьбой о помощи. Тут же, как всегда, обозначил словесно и свою страну: Украина. Именно это и расслышала пожилая француженка, стоявшая у прилавка. «Ну и что, что Украина, зато я первая», - сказала

бинтом. В тот же день вечером, продезинфицировав на костре кончик ножа, я вскрыл пузырь и аккуратно забинтовал место ожога. С телесной раной справился, душевную же вылечила кружка прохладного красного вина. Спасение утопающих - дело не только рук, но и мозгов самих утопающих.

Освоившись в европейских капиталистических джунглях, я каждый день находил в садах и на полях для себя спасительную фруктово-овощную поживу. Не везде, правда, она была легко доступна, но лазейки находились всегда. Юг Италии и Франции засажены виноградниками. Мне хорошо видны были с дороги маленькие деревца (а именно на них были часто похожи кусты винограда), унизанные зелеными гроздьями. Можно было их срывать, даже не слезая с велосипеда. Думаю, что для вольного путешественника, желающего поправить свое здоровье с помощью модной ампелотерапии (виноградолечения), полезно было бы прокатиться по югу Европы в конце сентября.

Европа живет экономно и расчетливо. Пробую и я, порою доводя эту расчетливость до экстрима, доля которого как спасение от жизненной скуки тоже, наверное, необходима для каждого. Но, увы, экстрима не получается. В словенской деревушке Плотнице шестидесятилетний велотурист Ежи Леварт одарил меня харчами дня на три, в Апеннинах, где несколько часов под навесом придорожного ресторанчика я переждал дождь, владелец заведения снабдил меня целым свертком мясных деликатесов, в Испании сердобольная сеньора, у которой я попросил воды, вынесла завернутый в фольгу огромный многослойный бутерброд, который я поглощал целый день. Я уже не говорю про угощения земляков, от которых нередко даже приходилось отказываться.

...Это, наверное, с каждым случалось. Вдруг вынырнет из памяти какой-нибудь незатейливый мотивчик или привяжется куплетик модной песенки, гвоздем засядет в голову строка из забытого стихотворения. По утренней прохладе я кручу педали и повторяю про себя: «Откуда у парня испанская грусть?..» В приграничном испанском городке Дзонгиере земляк-дальнобойщик Сергей Маврин из Днепропетровска подарил мне каталонский флаг - оранжево-желтое полотнище с синим треугольником и белой звездой. Сэтим стягом я проехал до Барселоны. И с вопросами. Откуда же у тебя, славянский бродяга с берегов Днепра, испанская (равно как и французская, итальянская, индийская, монгольская) грусть? А радость? Азарт? Вдохновение? Сопереживание? Зов дороги? Мысли легко перескакивают через пространства и препятствия времени. Для поэтов, философов в любую эпоху все, что рядом с ними, все события и сопутствующие обстоятельства жизни часто лишь повод и средство выразить сокровенное, озадачить себя и мир вечными вопросами, на которые нет ответов.



Путешественники - особая категория граждан

просто в костер бросаю. На ужин хватает...

Так учил меня искусству выживания на европейских дорогах поляк Павел Собецкий из Щецина, которого я встретил на окраине Марселя. Современная туристическая экипировка, добротные кроссовки, приличный вместительный рюкзак. Все это приобрел за месячный заработок на французских виноградниках (1000 евро!). Уже больше года он бродит по дорогам Европы, называет себя пилигримом. Это особая каста среди странствующего люда. «Быть прохожим» - это для людей веры некий смысл жизни. Ведь она всего лишь путь (и довольно краткий!) к вечному небесному бытию. «Ты в Бога веруешь?» - спросил меня Павел. «Не знаю», ответил я. «Иногда в дороге, когда один в горах, возле моря или ночью под звездами...» Павел кивнул головой, мол, понял. «А в любовь?» «Да, конечно», - тут уж я несколько не сомневался. «Значит, и в Бога веришь», -

она, отгесняя меня. Я понял, что влез без очереди, извинился («Пардон, мадам») и стал покорно ждать. Наконец меня попросили размотать палец (мадам тоже приняла в этом деятельное участие). Однако, увидев рану, продавщица замахала руками: «Хоспитал! Хоспитал!»

Пришлось искать госпиталь. Он оказался за городом - помпезное здание на горе. В прохладном обширном зале на первом этаже я сунул палец в какое-то окошечко и произнес только одно слово: «Хелп». Эта просьба о помощи на английском языке давно стала международной. Сначала мне предложили заполнить какую-то анкету. Потом попросили... бумагу. Я долго не мог понять, что это такое (если славянин у славянина просит бумагу, то...), оказалось - паспорт. Его изучали тщательнее, чем на таможне. После этого я стал расписываться под разными документами. Длилось это минут десять. Я посмотрел

Анастасия ЧЕРНОБРОВИНА: «Утро России» - мой главный университет

Светлана РУДЕНКО

Уже больше десяти лет миллионы россиян встречают утро вместе с Анастасией Чернобровиной. Хрупкая, обаятельная телеведущая обладает своеобразным волшебством - своей жизнерадостной улыбкой настраивать миллионы людей на позитив. Не случайно после окончания школы Настя поступила в Ижевский колледж на психологический факультет, правда, проучилась там совсем недолго, через полгода попала на региональное телевидение, работала журналистом в «Новостях», параллельно вела авторскую программу на канале «Новый регион». В это время Анастасия стала вести программы с участием приезжающих на гастроли звезд - Игоря Кваша, Валентина Гафта, Александра Калягина. В Москву будущая телезвезда приехала в 1996 году. В этом же году поступила в Московский государственный университет культуры и искусств на специальность «менеджмент кино и ТВ». Настя работала в информационно-развлекательной программе «Вести в 11», готовила спецрепортажи из российских городов в программу «Вести ПРО». Вскоре создала свою авторскую программу «Рабочий полдень», посвятив ее пекарям, ткачам, метростроителям. С 2001 по 2002 год Чернобровина вела информационно-развлекательную программу «Большое плавание» на канале ТВЦ. С 2002 года Анастасия ведущая программы «Доброе утро» на канале «Россия». Кроме того, с 2009 года она автор и ведущая программ телеканала «Моя планета». Телеведущая дважды принимала участие в игре «Форт Боярд», участвовала в телепроекте «Танцы со звездами». С 2012 года Анастасия Чернобровина советник президента по информационной политике Русского географического общества. Телезвезда обожает путешествовать, а когда выдается свободная минута, любит порыбачить.

- Настя, вы приехали в Москву в 19 лет, не страшно было? Как вас приняла столица?

- Я всегда знала, что уеду в Москву. Кроме того, у меня уже был хоть небольшой, но журналистский опыт. Через полгода после окончания школы я встретила с директором нашей музыкальной группы, он уже тогда работал на новом телеканале. Он привел меня в программу и пожелал удачи, так в 16 лет я попала на телевидение. Меня спросили «Что ты умеешь делать?» Я ответила: «В школе хорошо писала сочинения». Тогда мне предложили найти тему и попробовать снять материал. У меня все получилось! Я просто влюбилась в телевидение и с головой ушла в работу, мне было так любопытно всему учиться. Я не боялась задавать непосредственные вопросы известным людям, у меня не было комплексов, да и конкуренция тоже не было, ведь я была самой молодой в команде. Мне помогали и поддерживали. Когда собиралась ехать поступать в Москву, ребята из моей эфирной команды купили мне билет, сказав на прощание: «У тебя все получится». Так все совпало в моей жизни, что в том же году моя мама переехала жить в другой город. Так что в Ижевске меня больше ничего не держало. Да, конечно,

ехать было страшно - ни знакомых, ни связей в Москве у меня не было, но как только я попала в этот удивительный город, сразу почувствовала: я дома!

- С трудностями приходилось бороться?

- Бывало всякое, был даже момент, когда тяжело заболела ангиной, лежала с температурой под 40 градусов и не было возможности вызвать «скорую» - я снимала комнату без телефона. Помогли одногруппники, они стали тревожиться, что я не появлялась несколько дней в университете, принесли мне еду - соки, фрукты, картошку... Это так важно, когда у тебя появляются настоящие друзья. Конечно, поначалу не хватало денег на теплую одежду, снимала комнаты, питалась скромно - йогурты, орехи... Опыт работы на телевидении помог мне быстро встать на ноги. Я много работала, но по-другому добиться признания в Москве невозможно. И конечно, мне повезло с людьми, которые меня окружали, у меня были замечательные учителя...

- Анастасия, а вы своих школьных учителей помните? Какие предметы вам больше всего нравились?

- В школе я была твердой ударницей. Занималась в театральной студии, пела в школьном ансамбле, ходила на танцы. Из школьных предметов больше всего любила русский язык и литературу. Я легко учила правила, а еще мне нравилось рисовать слова. Приставки у меня были красные, суффиксы черные, окончания зеленые, так лучше все запоминалось. Обожаю физкультуру. И пока занималась в математическом классе, очень любила математику. Наверно, потому, что наш математик, он же наш классный руководитель, был мужчиной. С ним всегда было очень интересно! Он любил свою работу, я до сих вспоминаю, как мы с классом ходили в походы, он научил нас выносливости, терпению, жизни в полевых условиях. Я с удовольствием играла в футбол, занималась легкой атлетикой, гимнастикой. Это уже потом, окончив школу, я испробовала разные экстремальные виды спорта - летала на дельтаплане, прыгала с парашютом. Мне нравился и нравится английский, но тогда не было таких возможностей изучать его на углубленном уровне, поэтому я страшно завидую современным школьникам.

- Помните себя школьницей? Какой вы были?

- Мне нравилось шокировать окружающих своим видом, я первая сделала «вертикальную химию» в 13 лет. Первая стала пользоваться косметикой в классе. Потом у меня на голове появилась прическа из 65 косичек. Моя мама очень демократичный человек, она спокойно смотрела на все мои эксперименты.

- Когда смотришь на вас по утрам, сам заряжаешься энергией. Откуда вы черпаете силы?

- Я многому, в том числе и терпению, научилась у своей бабушки, с которой жила в небольшом городе Глазове до семи лет, мы часто ходили с ней в лес. Природа дает силы. Мне достаточно провести 2-3 дня у моря, причем не важно - у северного или южного, - и я буквально оживаю. Силы прибавляются от отдыха, общения с друзьями, любимым человеком. Люблю отдохнуть на рыбалке или просто выехать за город подышать воздухом. Или песню записать. Я давно пишу стихи и немного пою для себя.

- Наверняка не случайно вы ведущая именно программы «Утро России»?

- Случайностей не бывает. Я не смогла бы, к примеру, работать в какой-то политической программе. Я ведь все пропускаю через себя. Поэтому и не стала психологом, поняла, что просто не смогу

все время узнаю что-то новое от наших гостей, экспертов.

- Анастасия, вы сказали, что все в жизни предопределено. Вы верите в судьбу?

- Да. В то, что каждому из нас что-то предопределено свыше, однозначно. Если уроки судьбы не воспринимать, возмущаться и не соглашаться, она начинает жестко учить. Если что-то сейчас не получается, нужно просто подождать, быть терпеливее. За ожидание всегда следует награда. Но прежде чем прийти к гармонии с самим собой, нужно слушать свой внутренний голос, интуицию, много работать. Нужно научиться решать вопросы без напряжения, без конфликта.

- А как появился проект с путешествиями?

- Мне всегда нравилось путешествовать. И всегда хотелось рассказать нашим зрителям - как люди живут в другой стране или в другом регионе России, сравнить обычаи, традиции, отношение к жизни... и вот что значит сила желания! Через какое-то время у нас в программе «Утро России» появился продюсер, с которым я поехала в Южную Африку. И сняла материалы о том, как начинаются утра в этой стране. Так и появилась рубрика «Все утра мира». С тех пор я постоянно была на чемоданах - много путешествовала.

- Признайтесь, а хотите ли вы попробовать себя в игровом кино?

- Да, наверное, хотелось бы. Но только в фильме с интересным сценарием. Я бы с удовольствием снялась в фильмах режиссеров Андрея Звягинцева, Алексея Учителя. Но когда и как мы могли бы пересечься с ними? Все заняты своей работой.

- И потом, желания - это одно. Все-таки актерская профессия - это отдельная серьезная работа, которой настоящие актеры посвящают всю свою жизнь. Как и мы, журналисты, - своей профессии. И не каждый актер может стать хорошим телеведущим. Как и телеведущий - хорошим актером. Но и там и там бывают очень приятные исключения!

- Зато вы уже состоялись как автор и режиссер множества документальных фильмов о природе. Насколько я помню, в 2010 году Владимир Путин на XIV съезде Русского географического общества отметил вас почетным дипломом за документальный фильм «Тикси - территория вечной мерзлоты».

- Я с огромным удовольствием снимаю фильмы о природе. Я считаю, что необходимо дать как можно больше информации о нашей стране молодежи, подросткам, школьникам. Мы делали разные образовательные проекты с этой целью. У нас огромная страна, люди просто не успевают везде побывать и сполна осознать ее масштабы и величие. Я три недели пробыла в Арктике, чтобы снять фильм об этом невероятно красивом месте планеты. Но у меня есть не только программы о природе. «Одна на планете» - о людях раз-

ных стран и разных национальностей. Это малобюджетный вариант. Я купила маленькую камеру размером с мобильный телефон и уже побывала с ней во Вьетнаме, Азербайджане, Японии, на Курилах, в Крыму... В том же Вьетнаме я целый день провела с монахиней - помогала ей по хозяйству, мы вместе молились, она мне очень много рассказала о своей личной жизни. Как правило, когда приезжает целая съемочная команда, людей это пугает, они не настроены на открытый разговор. А тут маленькая камера мне помогла, я была в глазах монахини всего лишь любопытной туристкой.

- Вы с недавних пор еще и в Русском географическом обществе работаете. Кем, если не секрет?

- Я там волонтер по всем медийным направлениям. У нас недавно благодаря усилиям президента РГО Сергея Шойгу и нашего попечителя Сергея Собянина появился современный мультимедийный центр, где мы проводим пресс-конференции, связанные с археологическими экспедициями, очисткой Арктики, по изучению подводного наследия. Также творческие встречи для всех желающих с путешественниками, учеными, исследователями, телеведущими - с людьми, неравнодушными к географии и к нашей стране. В этой студии мы можем связаться с любой точкой планеты и провести большую конференцию.

А сейчас готовим два крупнейших события года: фестиваль РГО и вручение премии РГО! Хотим на одной площадке в ЦДХ попробовать объединить всю Россию. Это будет интерактивно-образовательный эксперимент, где можно будет все потрогать своими руками и ощутить себя настоящим путешественником!

Всех учителей и учеников я приглашаю на наш фестиваль, который пройдет с 31 октября по 6 ноября! Надеюсь, первый блин не будет комом.

- Скажите, какие каналы вам нравятся, какие передачи вы сами смотрите?

- У меня есть любимые каналы - Discovery, Animal planet, наш российский канал «Моя планета». Хотелось бы, чтобы на наших центральных каналах было больше рассказов о животных, о природе нашей планеты, о людях и путешествиях. Это необходимо для развития человека, формирования его взгляда на окружающий мир. Еще одна из моих любимых программ - «Выжить любой ценой» и Top gear.

- Что вам необходимо, чтобы быть счастливой?

- Для меня, как и для любой женщины, счастье - это прийти вечером домой, поцеловать любимого и заснуть в его объятиях. А потом встать и побегать покорять мир.

- Анастасия, наша газета выходит накануне открытия 25-го Всероссийского конкурса «Учитель года России», в преддверии Международного дня учителя. Что бы вы хотели пожелать педагогам?

- Терпения и здоровья. Не забывайте об отдыхе, ведь вы столько энергии теряете на уроке. По себе помню, дети так заряжаются от вас и вас заряжают! Пусть от этого всегда душа поет! И конечно, любви... Когда ты любишь и любим - весь мир улыбается. С праздником, наши любимые, дорогие учителя!



Анастасия ЧЕРНОБРОВИНА

Фото Владимира ШИРОКОВА