



2 В шести школах Луганска начался новый учебный год

3 Санкт-петербургским учителям вручили документы на квартиры

24 Актер, режиссер, драматург, священник, отец и муж - все роли Ивана Охлобыстина

В номере:

Не чужие дети

Федеральный закон №159-ФЗ гарантирует сиротам получение жилья. Однако незнание собственных прав, халатность чиновников и общественное пренебрежение зачастую приводят к тому, что они все равно оказываются на улице.

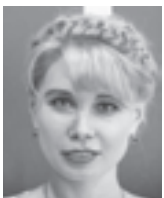
Стр. 8

Плоды воспитания

Нередко мамы и папы могут услышать от малышей настойчивое «я сам». Но многие из них совершают ошибку, игнорируя эти проявления ранней самостоятельности, и в итоге растят новых Обломовых.

Стр. 22

Портрет



Учитель математики из Республики Мордовия Светлана Хансеева уверена:

отличником быть не обязательно, но отличным человеком стать необходимо.

Стр. 4

Любимый предмет Ларисы Назарчук, учителя начальных классов из Еврейской автономной области, - «Окружающий мир». У него особая миссия - привить любовь к родному краю.



Стр. 5

ISSN 0233-4488



12+



фото Михаила КУЗМИНСКОГО

В новых нормативных документах, регламентирующих систему образования, закреплён приоритет образования ребенка перед приоритетом изучения основ наук. На первый взгляд это тонкое и едва ощутимое изменение. Однако оно меняет весь смысл образования

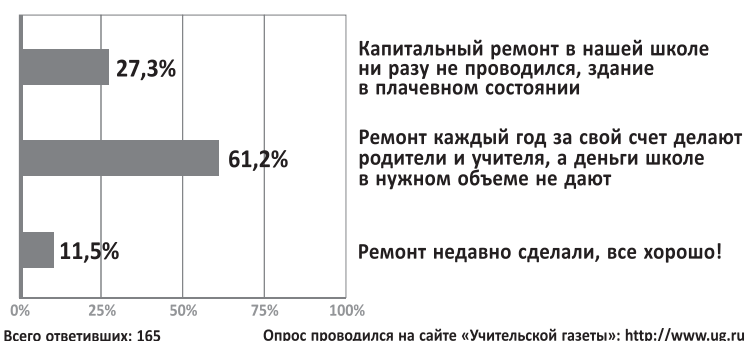
Стр. 6-7

Обсуждаем вместе!

На портале <http://edu.crowdexpert.ru> началось обсуждение примерной образовательной программы основного общего образования. Приглашаем педагогов к экспертизе и доработке важнейшего документа, который определит дальнейшее развитие системы основного общего образования

Опрос

Нужен ли вашей школе ремонт?



Зарплата

Раньше педагог мог приобрести путевку на отдых для ребенка, оплатив лишь 60% от ее стоимости. Сегодня вынужден оплачивать все 90%. Рост зарплаты за ценами не успевает



рис. Игоря СМЕРНОВА

Стр. 9

Счастливое плавание



Шесть дней - много или мало? За это время в нижегородском детском лагере «Капитошка» ребята успевают не только крепко сдружиться, но и освоить азы речного судоходства

Стр. 21



Петр ПОЛОЖЕБЕЦ

В Париже шел дождь. Прошло двадцать пять лет, а я помню этот день как сегодня. В нашей делегации было пятнадцать московских девятиклассников. В команду попали те, кто лучше всех написал сочинение о трех революциях - американской, французской и нашей - Октябрьской, а вернее, о том, завоеваны ли окончательно свобода и равенство или за них нужно сражаться каждый миг. Федерация роди-

тельских советов школ Франции пригласила советских и американских школьников, чтобы они вместе с французскими ребятами отметили двухсотлетие великой революции. Неделю ребята спорили о свободе и равенстве, о демократии и насилии, перестройке и гласности, роке и наркотиках...

На первой встрече мне подарили журнал ассоциации «Эколь». На обложке задумчивый малыш. Маленькие ладошки обхватили лицо. Во рту торчит перьевая ручка, пальцы в чернилах. Взгляд устремлен куда-то ввысь. Он не здесь и не сейчас. Ему не до математических премудростей. Подождут дроби и множители. Предлоги и сказуемые никуда не убегают. И материка не сдвинутся с якоря. Пока он додумает свою мысль, пока дождет. Я смотрел на снимок и думал: как его зовут? Пьер? Андре? Люсьен? Впрочем, какая разница, какое у него имя. Он такой же, как его сверстники где-нибудь в Подмоскovie или пригороде Бирмингема, - пока открытый, искренний, мечтающий. Мир - цельнотканый гобелен. Что за рисунок на нем? Я спрашивал себя: что видит там этот малыш? И все остальные дети что видят на картине мира? Если пойдем, не станем с каждым миготом от них отдаляться, уходять, разлетаться в разные стороны, как Вселенная, не потеряем друг друга - взрослые и дети.

Недавно, разбирая свои бумаги, я нашел те сочинения. Вот несколько цитат из них.

Денис Заболуев, СШ №75: «Люди не равны в своих способностях и достоинствах. Настоящее равенство предусматривает равное развитие возможностей всех».

Зоя Бусленко, СШ №75: «Человек приходит в этот мир идеально свободным, как белый лист, на котором будет писать семья, социум. Маленький человек поступает в школу, где его свободное сознание и фантазия претерпевают, так сказать, первичную обработку. Ему внушаются учителями и учебниками различные установки, требования, правила взрослой жизни, которая не всегда учит нас тому, чему хотелось бы. Обучение и воспитание - это обучение несвободе. Детская непосредственность и открытость, умение говорить правду постепенно растворяются в лицемерии, комплексах, превращаются в раздвоенность личности. Почти каждый человек нашего общества раздвоен, одна натура которого подчиняется взрослой жизни, другая - искренняя, свободная. Наиболее свободно то общество, в котором эта раздвоенность минимальна. Нет ничего страшнее свободы. Она трудна, болезненна; любая свобода и принятие решений обязывают нести ответственность за них, несвобода же удобна. Свобода - своеобразный тест на личность».

Юля Попова, СШ №1286: «Революция необратима, но ее последствия находятся в руках людей, а точнее, того большинства, ради которого и была совершена эта революция. На нашем примере мы видим, что далеко не всегда светлые, возвышенные идеалы революции становились реальностью. Правда на теле нашего общества, нашей истории стала горбом, который прятали, а он рос, и мы его не замечали. Я верю, что мы когда-нибудь достигнем того, о чем мечтали вдохновители революций, - подлинной свободы и равенства. Но нельзя ждать действия каких-либо сил, надо самим вставать на защиту равенства и свободы. И начинать с себя. Уметь отстаивать свои интересы. Ежедневно. Ежеминутно. Иначе можно потерять все то, чего достиг. Трудно разжечь костер. Но и нелегко его поддерживать, особенно на первых порах. Человек, желающий обогреться, должен постоянно поддерживать свой костер».

Андрей Рогожин, СШ №1231: «Я свободен», - говорит кто-то и начинает со спокойной совестью угнетать другого. Дальше - цепная реакция по принципу «А почему мне нельзя?!». В результате получается толпа, половина которой видит, что другая половина много себе позволяет и переходит к «мерам пресечения». О свободе и равенстве никто уже не вспоминает. Идеи свободы и равенства должны жить в душе каждого человека, и выше всех-всех юридических законов должен стоять закон нравственности».

Интересно, что думают сегодня о свободе и равенстве сороклетние Юля и Андрей, Зоя и Денис? Как сложилась их жизнь? Кем они стали? Чего достигли? И в чем разочаровались? Я бы очень хотел, чтобы они откликнулись. Может быть, найти их нам помогут учителя тех школ, где учились ребята?..

...Есть такое международное сравнительное исследование качества гражданского образования - ICCS. Россия в нем уже дважды участвовала. Последнее, в 2009 году, показало очень интересную вещь: наши дети говорят, что когда они станут взрослыми, то будут активно участвовать во всех выборах, общественных движениях, гражданских акциях. Но как проверить: эта готовность перерастает в действия, поступки или бесследно растворяется, исчезает?..

Новейшая история

День знаний наперекор войне

Светлана РУДЕНКО, Луганск

Первого сентября школьный звонок прозвучал и для школьников осажденного Луганска. Были среди них и тринадцать первоклашек - серьезных мальчиков и девочек с белыми бантами и розами в руках. На тот момент боевые действия продолжались, город обстреливали, но шесть школ города гостеприимно распахнули свои двери. Среди них и центральная - средняя школа №20, где прошла торжественная линейка.

Поздравить с 1 сентября школьников и педагогов пришел премьер-министр ЛНР Игорь Плотницкий.

Учебные заведения гарантированно получат автономное водоснабжение и электроэнергию, а как только линия фронта отойдет на значительное расстояние от города и будут восстановлены линии электропередачи, в учебный процесс включатся еще тридцать городских школ, - отметил Игорь Плотницкий.

Он заверил, что все педагоги вовре-

мя получат заработную плату. Несмотря на то что много людей уехало, все школьные коллективы укомплектованы полностью. Интересная деталь - в соответствии с конституцией ЛНР в республике два государственных языка - русский и украинский. В республике взят курс на российские программы. Кстати, РФ обеспечила школы канцтоварами, методическими и дидактическими материалами, учебниками истории и правоведения. Примечательно, что планируется вернуться к пятибалльной системе оценивания знаний (пока детей оценивают по двенадцатибалльной системе). Так как в городе плохо работает транспорт, детей до школ будет доставлять школьный автобус.

Все шесть школ оснащены средствами связи, в течение учебного дня тут будут дежурить сотрудники МЧС, медперсонал, - сообщил заместитель городского головы Манолис Милавов. Территории школ тщательно проверены саперами, в них проведены ремонтно-восстановительные работы, особое требование во время

инспекции зданий заключалось в наличии бомбоубежищ или специально оборудованных подвальных помещений.

В школах будет организовано питание. Примечательно, что если раньше бесплатно кормили только первоклашек, то сейчас все школьники с 1-го по 11-й класс смогут выпить горячий чай, перекусить печеньем и сладостями.

Занятия начались и во всех вузах города, за исключением Медуниверситета и Академии внутренних дел. Причем обучение в этом году будет бесплатным. Правда, иностранным студентам придется вернуться домой и подождать, пока в Луганске не установится мир.

Дети, которые пока находятся за пределами города, будут приняты в школы без препятствий и проволочек, - заверила начальник Управления образования Луганского городского совета Валентина Кияшко.

Кстати, как только было объявлено перемирие, луганчане стали массово возвращаться домой. Ведь родину ничто не заменит.

Цифры недели

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки установила минимальное количество баллов ЕГЭ, необходимое для поступления: по русскому языку - 36 баллов, по математике - 27 баллов, по физике - 36 баллов, по химии - 36 баллов, по информатике и ИКТ - 40 баллов, по биологии - 36 баллов, по истории - 32 балла, по географии - 37 баллов, по обществознанию - 42 балла, по литературе - 32 балла, по иностранным языкам - 22 балла.

Содружество

EF - English First

Нина КОПТЮГ, Новосибирск

В Новосибирске открылся образовательный центр по обучению взрослых английскому языку EF - English First.

Компания EF была основана в 1965 году в Швеции, в ее развитие за прошедшие десятилетия вложено более ста миллионов долларов. В 2014 году EF была официальным поставщиком образовательных услуг (языковой подготовки) для Олимпиады в Сочи. Основной упор в обучении делается на коммуникативный подход. Главная задача сегодня - научить людей говорить друг с другом, использовать английский язык как инструмент международного общения. Уроки проводятся как очно, в школах и центрах EF, так и онлайн по принципу 24/7, то есть в любое удобное для учащегося время. Можно организовать индивидуальное обучение, либо посещать уроки в группе из шести человек, либо в классах на 12 человек.

Эту программу используют более 500 школ в 55 странах мира, - отметил директор школ EF в России Карл Кронстедт, - в основном наши преподаватели - носители языка. Российские педагоги ведут занятия только с начинающим уровнем.

Господину Кронстедту задали вопрос о том, где и как он сам учил

языки. Он ответил, что английский учил в своей школе в Швеции, а русский изучал уже взрослым в течение всего одного года.

Со всеми обучающимися EF проводятся индивидуальные сессии feedback (обратная связь), на которых преподаватель обсуждает достигнутый прогресс, выделяет трудности, выслушивает вопросы и пожелания, а затем совместно намечают пути решения проблем. Кроме того, проводятся многочисленные внеклассные мероприятия, которые позволяют студентам использовать полученные навыки общения в неформальной обстановке.

Сейчас главное - коммуникативный подход, - подчеркнул заместитель министра образования Новосибирской области Дмитрий Метелкин. - Нужно уметь говорить и понимать ответ собеседника. Но любая предлагаемая система обучения не волшебный рецепт. Главное здесь - труд, желание обучающегося достичь успеха. Перед нами как бы дверь на пружине, сначала ее открыть очень нелегко, но постепенно становится легче. Если удастся мотивировать учеников, особенно взрослых, то они обретут языковую компетенцию. Хорошо, что открываются новые обучающие центры. У нас все впереди.

Конкурс

Знатокам и технарям на заметку

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Санкт-Петербург

Петербургский комитет по науке и высшей школе объявил конкурсы для школьников и студентов.

Тем старшеклассникам, кто всерьез увлекается техникой, будет интересен конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов Санкт-Петербурга».

В конкурсе могут принять участие ученики 9-11-х классов школ Санкт-Петербурга. Для участия необходимо представить письменную работу (индивидуальную или от авторского коллектива) объемом не более 30 листов. Конкурс проводится по 11 номинациям: математика; физика, астрономия; информатика, программирование; биология, науки о Земле, экология; медицина, химия; техническое и инженерное творчество; история; культурология; филология, литературоведение, языкознание, философия; психология, социология, право, экономика. Заявки принимаются до 30 сентября. Победители конкурса кроме дипломов получают в качестве приза ноутбук.

Также начался прием заявок для участия в конкурсе «Студент года в системе СПО» (победителю - именная стипендия!), в котором могут участвовать студенты 2-5-го курса колледжей и техникумов Санкт-Петербурга независимо от их ведомственной принадлежности.

Конкурс проводится в два этапа: на уровне образовательной организации и на городском уровне. На второй этап конкурса могут пройти только те, кто стал победителем первого. От одной образовательной организации может быть представлен только один участник.

Городской конкурс «Студент года» проводится по номинациям: «Студент года», «Студент, увлеченный будущей профессией», «Студент - творческая личность», «Студент-патриот», «Студент-лидер», «Студент - знаток русского языка». Помимо основного пакета документов, требующихся для экспертной оценки, студенту также необходимо предоставить и творческий отчет о достижениях в выбранной профессии.

Жилищный вопрос

Семьи педагогов получили документы на квартиры

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Санкт-Петербург, фото автора

Церемония вручения договоров купли-продажи на приобретенное жилье по программе «Жилье работникам бюджетной сферы» состоялась в Смольном. Документы из рук временно исполняющего обязанности губернатора Санкт-Петербурга Георгия Полтавченко получили 25 счастливых обладателей собственных квадратных метров. Кроме работников сферы культуры и здравоохранения и системы социального обслуживания населения новые квартиры достались девяти семьям педагогических работников.

Георгий Полтавченко, поздравляя новоселов, сказал, что хорошо понимает их, потому что сам стал обладателем собственного жилья только к 36 годам. Городу очень нужны квалифицированные врачи, учителя, библиотекари, социальные работники, поэтому используются все

возможности, для того чтобы помочь работникам бюджетной сферы в решении жилищных проблем.

По словам Георгия Полтавченко, программа, по которой приобретается жилье, весьма востребована. Она действует в Пе-

тербурге с 2006 года. Участниками программы могут стать городские очередники, проработавшие в бюджетной сфере не менее 5 лет. Будущие новоселы оплачивают первоначальный взнос в размере 20 процентов от стоимости жилья за счет собственных средств и вселяются в квартиру. Причем люди соответственно нормативу могут сами выбрать ее метраж. На оплату оставшихся 80 процентов семье предоставляется беспроцентная рассрочка на 10 лет. После полной оплаты квартира оформляется в собственность.

Как сообщил Георгий Полтавченко, на таких льготных условиях новые квартиры уже приобрели более пяти тысяч петербургских семей. Еще 3,5 тысячи семей подали заявления на участие в программе. Благодаря программе в прошлом году более 1200 семей отпраздновали новоселье. Ввиду очевидной заинтересованности горожан в данной программе срок ее реализации решено продлить до 2017 года.



Девять педагогов Санкт-Петербурга получили новое жилье

Примете ли вы участие в интернет-обсуждении примерной образовательной программы основного общего образования?

Ирина САТАЕВА, директор Новинской школы, Богородский район, Нижегородская область:

- Стараемся принимать участие в открытом обсуждении проектов важных программ. Я пока не слышала, где именно будет она обсуждаться, но когда узнаю, обязательно посмотрю.

Дмитрий ПАЛАГИН, учитель русского языка и литературы школы №14, ветеран труда, член Общественной палаты Сергиева Посада, Московская область:

- Первым желанием было сказать: да. Пораздумав, решил, что не знаю, уж больно все эти интернет-опросы в никуда, так, видимость демократии...

Светлана СПИЦИНА, учитель истории и обществознания школы №81, победитель регионального конкурса «Учитель года-2013», Воронеж:

- Обязательно буду участвовать, может быть, не настолько активно, как хотелось бы, но отслеживать обсуждение буду, возможно, что и свои предложения внесу. Это важный для каждого учителя вопрос, потому что каждый должен знать, чему он будет учить детей. Тем более на уроках истории и обществознания, ведь это очень многогранные предметы, на которых рассматриваются основополагающие вопросы и одновременно есть много подробностей, которые ребенок может узнать потом самостоятельно. Важно, чтобы не произошло подмены, чтобы подробности не стали основой в новой программе. Также интересно, какие именно изменения предложат в связи с переходом на новые ФГОС. Ведь мы сейчас этот переход рассматриваем в большей степени применительно к учителю, как он должен изменить свою работу, чтобы преподавать по-новому.

Книжная полка

На помощь психологу и управленцу пришел... словарь

Илья ЮРЧЕНКО

На XXVII Московской международной книжной выставке-ярмарке педагогов и ученых ознакомили с новым словарем-справочником «Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты».

- Книга выполнена в жанре handbook-helper, - отметил на презентации руководитель авторского коллектива книги проректор АСОУ по инновационной и проектной деятельности, профессор кафедры образовательного менеджмента Александр Моисеев, - содержит около 800 статей по ключевым понятиям и проблемам управления современной школой и ориентирована на запросы действующего корпуса руководителей образования. Формат издания инновационный: первый том - бумажный, второй - в электронном виде с авторизованным доступом.

Справочник касается наиболее актуальных вопросов управления современной школой, ее развитием. В то же время содержание словаря соответствует примерной учебной программе дисциплин педагогического образования и рамкам квалификационной характеристики выпускника по данной образовательной программе. Краткость статей и конкретность их содержания позволяют широко использовать избранные статьи для работы на конкретных учебных занятиях.

Текст книги соответствует современному уровню научных представлений в сфере психологии образования и школьного менеджмента, может претендовать на их развитие в части психологии управления школой и стратегического менеджмента.

Студенчество

Курс на спорт взят

Марина МИНАЕВА, Республика Карелия

Ассоциация студенческих спортивных клубов России собрала на студзачет молодежь из 40 вузов.

Ассоциацию создали год назад по инициативе Президента Российской Федерации Владимира Путина. Под ее эгидой на сегодняшний день около 50 студенческих спортивных клубов. Для них специально разработали и особый студзачет, набор упражнений, который каждый студент должен сдать для получения золотого или серебряного значков (своеобраз-

ный аналог ГТО). Этим летом ребятам удалось попробовать сдать его нормативы в Карелии, где они собрались в первом спортивно-патриотическом лагере АССК России. Все дни карельских каникул были наполнены новыми эмоциями, спортивными событиями. Студенты решали кейсы по организационной и информационной работе ССК, за основу которых был взят курс проведенных ранее лекций. Девушки и юноши проявляли смекалку и внимательность, предлагая оптимальные выходы из предложенных ситуаций.

После напряженной умственной деятельности настало время сдать

студзачет, состоявший из отжиманий (для девушек) и подтягиваний (для юношей), прыжков в длину, бега на скорость и метания гранаты. Наиболее сложным для большинства ребят оказалось последнее. Но ребята успешно справились со всеми заданиями.

В лагере родилась новая традиция - передавать флаг АССК России одному из участников спортивно-патриотического лагеря за особую активность и любознательность. Первой счастливицей стала Надя Вельможко, студентка МГТУ им. Н.Э.Баумана:

- Я не ожидала, что его вручат именно мне! Буду хранить его до следующего лета.

Доступное образование

Очереди в детсады не будет

Татьяна МАСЛИКОВА, Тамбовская область

Начало нового учебного года стало праздником не только для тамбовских школьников, но и для 250 дошколят - именно столько мест в открывшемся детском саду-новостройке, у которого даже имя есть - «Жемчужинка». Сад рассчитан на 13 групп, в том числе есть и группы кратковременного пребывания для самых маленьких детишек в возрасте от одного года до двух лет.

Для того чтобы все малыши успешно развивались и готовились к школе, в детском саду оборудованы самые различные студии. Не забыты привычные прогулочные площадки, а над озеленением территории и помещений в здании садика поработали фитодизайнеры. Естественно, что и учебное, и игровое оборудование здесь тоже самое современное.

О месте в таком детском саду или подобном ему сегодня мечтают 1342 маленьких тамбовчанина в возрасте от 3 до 7 лет.

В 2013 году в Тамбовской области было введено в эксплуатацию 16 детских дошкольных учреждений, благодаря этому, а также развитию вариативных форм дошкольного образования появилось 3680 новых мест в дошкольных учреждениях. В 2014 году на территории области ведутся строительство и капитальный ремонт 10 дошкольных объектов на 1658 мест. Это поможет до конца 2014 года полностью снять проблему очередности детей в возрасте от 3 до 7 лет, а до конца 2015 года обеспечить местами в детских дошкольных учреждениях всех желающих.

Культпросвет

Выбирают дети

Анна ХРУСТАЛЕВА

Всероссийский конкурс на лучшее литературное произведение для детей и юношества «Книгуру» придумали пять лет назад. Его цель - поиск новой интересной русскоязычной литературы для подростков. В минувшее воскресенье «Книгуру» объявил очередной «короткий список» финалистов.

Уникальность этого соревнования в том, что имена победителей определяют юные читатели. Членом жюри «Книгуру» может стать абсолютно любой ребенок от 10 до 16 лет. Все, что нужно, - зайти на сайт kniguru.info или kniguru.pf, зарегистрироваться, а затем прочитать и оценить не менее пяти произведений, причем оценка должна быть обоснована в комментариях. Все тексты «короткого списка» будут выложены на сайте премии в свободном доступе.

В «короткий список» вошли произведения 13 авторов из Москвы и Иванова, Нижнего Новгорода и Калуги, Твери и Чебоксар, Санкт-Петербурга, Риги и канадского города Эдмонта.

Как всегда, в списке финалистов книги разножанровые - от сказки до познавательной литературы, от комедии до драмы. Главное, что объединяет тексты, - уверенность авторов в том, что все будет хорошо.

Марина ДОЛГАЧЕВА, учитель английского языка гимназии №14, победитель регионального конкурса «Учитель года-2013», Волгоград:

- Да, я приму участие в данном обсуждении, тем более что в нашей гимназии в этом году уже 7-й класс переходит на ФГОС. Таким образом, через два года вся основная школа будет охвачена.

Галина САРЕНКО, заведующая кафедрой географии Омского областного института развития образования:

- Конечно, учителя географии Омской области люди активные, а гласное и открытое обсуждение - это часть процесса, который готовит к работе в новых условиях и педагогов, и детей. В структуре учебного плана географии будут изучать в 5-6-х классах по часу в неделю, в 7-9-х - по два. Конечно, этого мало, а всем известно, что «без географии мы нигде», я бы добавила «никто и никак». Мы надеемся увеличить долю практико-ориентированных заданий, включить в учебный процесс контрольно-измерительные материалы, оценивающие метапредметные результаты.

Не высоко, а рядом

Даже самых грустных учеников можно отогреть улыбкой

Татьяна МАСЛИКОВА, Республика
Мордовия

Когда Светлана Владимировна ХАНСЕВЕРОВА, победительница конкурса «Учитель года-2013» Республики Мордовия, вела свой самый первый в жизни урок, никто из учеников ее по отчеству не называл. Во-первых, потому что учительница сама была еще очень маленькая, даже до семи лет не достигала, а во-вторых, первыми ее учениками были рассаженные в рядок куклы и мишки - ну много ли они наговорят? Это только два года через два, когда Света сама пошла в школу и на своем опыте поняла, как это здорово - учиться, а особенно учить, в ее игровом классе появились настоящие ученики - родные и двоюродные братья и сестры.

- Сколько себя помню, - говорит Светлана Хансеверова, - всегда у меня и вокруг меня были какие-то тетради, журналы, а летом я просто «заучивала» братьев и сестер! Игра в школу была для меня самой любимой и интересной. И хотя в семье ни одного учителя не было, вопроса, кем быть, не возникало. Я всегда знала, что хочу работать в школе. Можно сказать, все получилось как-то само собой.

Уже в старших классах Светлана определилась, какой предмет будет преподавать: сама хорошо училась в математическом классе и очень любила свою учительницу математики Валентину Григорьевну Пугачеву, которую и сегодня считает сильным педагогом и прекрасным наставником. Валентина Григорьевна сейчас на пенсии, и Светлана рада каждой встрече с ней.

Имея по окончании школы отличное знание предмета, молодая выпускница без проблем поступила в Мордовский государственный университет имени Огарева на математический факультет. После университета сначала преподавала в межшкольном учебном комбинате, куда старшеклассники приходили на один день в неделю осваивать профессии, в том числе и лаборанта-программиста. А через год попросилась на работу в свою родную школу №8 Рузаевки - это второй по величине город в Республике Мордовия, второй после Саранска - столицы Мордовии.

Школа обычная, муниципальная, бюджетная, достаточно большая - около 800 учеников. В этом году набрали четыре первых класса, и в каждом за 25 учеников - детей стало заметно больше, учатся в две смены. Идут разговоры о необходимости пристройки, чтобы согласно требованиям новых ФГОС вести обучение в одну смену. Очень хочется верить, что так оно и будет - и пристройка, и новые классы с самым современным оборудованием, потому что именно такого светлого будущего достойна школа, которая с самого первого класса умеет вырастить лучшего учителя республики, победителя регионального конкурса «Учитель года»!

Но мало того что Светлана сама здесь училась и вот уже 9 лет работает, ее супруг также окончил школу №8, и теперь уже их дочка перешла в пятый класс и ни слова не хочет слышать ни о какой другой школе, хотя в микрорайоне есть учебное заведение поближе.

- Я очень люблю свой коллектив, - говорит учитель года-2013 Республики Мордовия Светлана Хансеверова. - У нас хорошие педагоги и в начальной школе, и в старшем звене.

Дочка все это тоже чувствует и даже мысли не допускает, чтобы учиться где-то еще. А сколько помогли мне мои коллеги, когда я участвовала в конкурсе! Все помогли: и директор Татьяна Викторовна Соколова, и ее заместители, и, конечно, родители моих учеников и сами дети! Но если родители и дети больше морально поддерживали, то мои коллеги - педагоги, завучи и даже директор - со мной ездили в Саранск на мои конкурсные выступления (благо от нашего города туда всего 17 километров). Приезжали, сидели и на уроках, и на методическом объединении, и на классных часах - на всех мероприятиях! Все отслеживали: где похвалят, а где и тихонько кулак покажут, чтобы больше о времени думала на уроке!.. Вообще-то сейчас уже некоторые детали забылись, потому что во время конкурса всегда на нервах была, но вот эту поддержку, общее настроение, понимание, что с тобой рядом твои самые искренние бо-

уроков математики еще ведет классное руководство теперь уже в девятом классе, дочка тоже знает. Муж в школе не работает, он инженер, но бывает здесь часто, и учеников видит, и их родителей, и со всеми коллегами супруги знаком.

- Мы все, - говорит Светлана Хансеверова, - очень дружим и живем проблемами нашей школы, мыслями о ней и стараемся, чтобы в ней было лучше. Поэтому я не могу сказать, что с восьми утра до двух дня у меня школа, а потом - всё, мои личные дела. Нет, у меня не так. И я в сложившейся ситуации этого неразделения, когда и школа, и семья, и коллеги, и отдых, и работа - все это рядом, во мне и вокруг меня, - очень хорошо себя чувствую! Мне в этой ситуации комфортно!

Больше того, она говорит, что ей комфортно даже дома вечером разговаривать с родителями после уроков. Кому-то это может показаться удивительным, знаю, что многие

говорит Светлана Владимировна, она бы хотела рассказать детям о том страшном 1 сентября, чтобы и они помнили и понимали, что беда вроде бы от нас далека, но в любой момент может оказаться рядом. И чтобы знали, что помощь приходит и зло наказуемо. «Ведь очень хочется, - говорит Светлана Хансеверова, - чтобы дети наши не росли черствыми людьми, чтобы умели сопереживать, жалеть, а их сердца были открыты добру».

Выходит, как бы ни старались некоторые разделить обучение и воспитание, учитель все равно остается для своего ученика еще и воспитателем? По мнению Светланы Хансеверовой, эти два понятия неразрывны, так как воспитание нельзя прервать, нельзя закончить.

- Мы не можем учить, не воспитывая, - считает Светлана Владимировна. - Мы воспитываем и своим предметом, и даже своим разговором! Учитель-воспитатель - это обязательно.

что, возможно, не сможет ответить на этот вопрос красиво, потому что все-таки больше математик, чем гуманитарий, тем не менее несколько принципов есть. Прежде всего надо строить отношения с детьми не с позиции «я наставник и я высоко, а вы должны мне внимать и всегда делать так, как я скажу, и я всегда права». Нет, это неприемлемо. Надо уважать позицию ребенка и всегда давать ему слово, давать возможность высказать свою точку зрения в любой ситуации. Наверное, поэтому в ее классе авторитарности нет, а обязательны, как она сама говорит, демократия и взаимное уважение детей к учителю и учителя к детям.

Хотя ситуации разные бывают, иногда спорные и конфликтные. Есть и дети из приемных семей, и находящиеся под опекой. Но главное в том, что все семьи хорошие! И никто из детей не выглядит на общем фоне ущербным, они не делятся по материальному признаку, не оскорбляют друг друга. «Да, они не все отличники, - говорит Светлана Владимировна, - но сами по себе дети отличные! Я вообще считаю, что стать хорошим учеником может не получиться, а вот стать хорошими людьми должны все. Я очень люблю своих детей, свой класс!»

И еще одно необходимое качество учителя мы оставили для завершения нашего разговора. Без этой малости, такой несерьезной, но такой важной и обязательной, ни один современный учитель просто не выживет! Он должен быть оптимистом. Это, по мнению Светланы, очень важно. А как иллюстрация случай из ее собственной жизни. В первый год работы педагогом ей дали класс от уже достаточно пожилой и суровой учительницы начальных классов. Она держала ребят в ежовых рукавицах, но дисциплина в классе все равно хромала. Через две недели учебы к Светлане Хансеверовой пришли родители ребятшек и рассказали, что им ответили дети на вопрос «Как там ваша новая классная руководительница?» Дети практически в один голос отвечали, что она очень хорошая и такая добрая, что даже улыбается!

- Меня тогда поразило, - рассказывает Светлана Владимировна, - насколько в наших детях развит этот стереотип строгого наставника с жестким взглядом. Я сама по себе такой человек, что, что бы ни случилось, я всегда улыбаюсь. И кстати, дети тем же стараются отвечать, даже если у них настроение не очень. Я считаю, что самых грустных из них учитель может попытаться отогреть своей улыбкой!

Я попросила Светлану Владимировну поделиться ее рецептом повышения стрессоустойчивости. Что и кто помогает восполнить постоянно отдаваемые детям и школе душевные и физические силы? «Рецепт» получился следующий. Во-первых, любящая и терпеливая семья, во-вторых, добрый пушистый кот, которого завели специально после семейного совета для снятия стресса. И с этим ласковая животина успешно справляется, встречая хозяйку фырчанием, натиранием туфель и дальнейшим лежанием на коленях и перед компьютером. А третий пункт - работа на своем садовом участке. В нынешнем году это было выращивание помидоров, огурцов и разной зелени, а в планах на следующий год цветники, клумбы - в общем, наведение красоты.

Методический материал Светланы Хансеверовой читайте на стр. 12



Светлане ХАНСЕВЕРОВОЙ комфортно рядом с учениками

фото из архива Светланы ХАНСЕВЕРОВОЙ

лельщики и помощники, я очень хорошо помню. Это очень помогало! И когда в Москве была - тоже, они мне все время и по телефону звонили, и по скайпу разговаривали - всегда поддерживали. А родные говорили так: «Мы еще, когда тебе семь лет было, знали, что станешь хорошим учителем и все у тебя получится!..» Хотя в Москве на всероссийском этапе морально было трудно. Нет, со стороны организаторов было все прекрасно! А трудно из-за того, что одна, своих рядом нет. Потом, конечно, сдружилась с коллегами, и это общение очень много каждому дало. Жаль, сегодня получается встретиться только по скайпу или в переписке.

В своем конкурсном эссе Светлана Владимировна написала, что главное для педагога - быть рядом с воспитанниками. Понятно, что такое отношение предполагает большие затраты времени и душевных сил на школу, учеников. А как же семья, как распределить себя между школой, с одной стороны, и мужем и ребенком - с другой? Светлана говорит, что в этом никакого особого секрета нет, главное, не делить себя: вот это отдалено - семья, это - школа, это - дети. Хорошо, когда все вместе гармонично переплетается, например, ребенок ходит с мамой в одну и ту же школу, то есть всегда есть возможность лишнюю минутку увидеться и поговорить. Всех маминих воспитанников, а Светлана Владимировна кроме

учителя свое вечернее личное время оберегают, а она говорит, что просто любит общаться со своими учениками и их родителями. Общаться и на уроках, и дома по телефону. Тем более что программа сегодня такая, что не каждый родитель в ней без учительской помощи разберется, а ребенку помогать надо. Потому и приходится устраивать вечерние консультации.

Спрашиваю, а насколько, по ее мнению, сегодня востребованы компьютерные технологии на уроках. Отвечает, что учитель-математик без компьютера нельзя, впрочем, как и вообще любому современному учителю, независимо от предмета. А вот насчет технологий на уроках - тут еще надо хорошенько подумать. Например, ученику они нужны не на каждом уроке, потому что иногда ребенку надо просто выйти к доске с мелом в руке и уметь в этой форме отработать тот или иной материал. Сама же Светлана Владимировна чаще всего использует компьютерные технологии при объяснении нового материала и на уроках геометрии, потому что именно этот предмет требует наглядности и объемного мышления, а с ними не у всех нас дело обстоит одинаково хорошо, не у всех воображение работает одинаково. Тут-то компьютер и помогает. И еще в работе классного руководителя, потому что в Интернете можно найти любые нужные материалы. Например, в этом году 10 лет трагическим событиям в Беслане, и как

Конечно, и родители должны воспитывать, но все равно получается так, что ребенок большую часть дня проводит в школе, поэтому так велика роль и ответственность учителя. Хотя я ни в коем случае не снимаю ответственности с родителей, потому что моральные устои формируются в семье. Ребенок приходит к нам в семилетнем возрасте, а до этого у него уже есть характер, его воспитывали. К сожалению, иногда так, что учителю приходится нелегко. Но мы это стараемся преодолевать.

Я прошу свою собеседницу определить главные черты современного учителя, каким он должен быть, по ее мнению. Получается у нас следующее. На первом месте, как это необходимо любому нормальному человеку независимо от профессии, - порядочность. Если мы хотим, чтобы наши дети выросли порядочными и достойными людьми, учитель первым должен подавать пример. Второй обязательный момент - честность. И перед собой, и перед своими учениками, потому что дети любую фальшь чувствуют очень глубоко. Еще необходима доброта, учитель обязательно должен быть добрым. И все это на фоне профессиональных знаний, потому что самосовершенствоваться необходимо постоянно.

Напоминаю Светлане, как в конкурсном эссе она написала, что учитель должен быть гуманистом, спрашиваю, в чем это проявляется в ее повседневной жизни. Она говорит,

Светлана ПОТАПОВА, Еврейская автономная область

Школа в селе Птичник Биробиджанского района Еврейской автономной области РФ по местным меркам не маленькая. Здесь учится около 400 ребят. Кто-то из учеников приезжает сюда каждый день на школьном автобусе из соседнего села. Это явление обычное, такая практика существует во многих регионах. Но вот совершенно нестандартный факт: есть ребята, которые живут в городе Биробиджане - административном центре ЕАО, находящемся в шести километрах отсюда, а местом своей учебы они выбрали школу села Птичник. Секрет прост - и условия обучения, и коллектив в этой школе замечательные. А одна из преподавательниц, педагог начальных классов Лариса Владимировна НАЗАРЧУК, стала в 2013 году учителем года ЕАО и приняла участие во всероссийском финале этого конкурса.

Лариса Назарчук родилась в селе Птичник и училась когда-то в той же школе, в которой преподает теперь сама. Желание Ларисы быть педагогом одобрили мама, бабушка, а еще... официальные тесты. В 9-м классе Лариса прошла на занятии по профориентации тестирование, которое четко определило, что именно эта профессия подходит ей больше всего. Не ошибся из предсказателей никто: за свой педагогический путь длиной в 20 лет Лариса Назарчук практически никогда не испытывала сомнений по поводу правильности своего выбора.

А испытание ей при этом было уготовано в первые же дни работы в школе. На практике во время учебы Ларисы в педагогическом училище случилось так, что в одном из классов школы, куда направили Ларису, уволилась учительница. Девушке пришлось сразу же взять на себя роль основного преподавателя. Хорошо, что помогла наставница из числа опытных учителей - она дала первые уроки педагогического мастерства, научила тому, о чем не говорили в педучилище, вспоминает Лариса Владимировна.

Получив в дальнейшем высшее образование в Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии, Лариса Назарчук два десятка лет проработала в школе родного села Птичник. Здесь она и живет все эти годы вместе со своей семьей - мужем и детьми.

- Менялись ли в чем-то ваши ученики за 20 лет? - спрашиваю Ларису Владимировну.

- Да, - отвечает учительница. - Сегодняшние дети, даже первоклассники, более информированные, чем раньше, умеют работать с компьютерными технологиями. Вот только, может быть, они уже, к сожалению, не такие непосредственные, как это было раньше...

А вот родители учащихся, утверждает учительница, остались прежними. Они так же уважительно относятся к педагогам - это, как известно, традиция и особый менталитет сельских поселений. Здесь, в селе Птичник, авторитет учителя не просто велик - он огромен. Взрослые и дети, если видят на улице школьного педагога, за двести метров кричат: «Здравствуйте!» На почте учителю место в очереди вступают. Приятно, конечно. Но ведь такой почет и уважение и заслужить

надо! Учителя школы села Птичник стараются...

Преподаватель начальных классов ведет для своих учеников в течение дня разные предметы. И как правило, есть среди них самые любимые. У Ларисы Назарчук любимый предмет - «Окружающий мир».

Учебники по окружающему миру в школе самые обычные. К ним, как и к учебным программам по этому предмету, к стати, у Ларисы Владимировны претензий нет. «Все, что необходимо, в эти книги включено, и они достаточно грамотные», - считает учительница. Вот только стандартных учебников этому педагогу мало. Лариса Назарчук решила добавить изучение при-

роды и во внеурочную деятельность ребятшек начальных классов. Помогла ей в этом авторская программа «Я - исследователь» московского ученого А.И.Савенкова. Маленькие исследователи природы, живущие в селе Птичник, изучают, например, местную флору. Уже в первом классе ребята учатся различать деревья и кустарники по листочкам, следят за ростом растений. Потом приходит черед рассматривания этих же листочков под электронным микроскопом - школа отлично оснащена, и помимо электронного у ребят есть индивидуальные микроскопы, которые им выдают на уроках.

Мальши знают о процессе фотосинтеза. Фауна тоже не забыта - детям начальных классов вполне по силам наблюдение и забота о черепашке, проживающей в школьном террариуме, и о собственных домашних питомцах. Когда дети взрослеют, приходит очередь более масштабных проектов. Каждый год воспитанники Ларисы Назарчук участвуют в конференциях исследовательских работ учащихся начальных классов. Последние три года ребята из клуба «Я - исследователь» занимают на таких интеллектуальных состязаниях первое место в районе. Темы работ самые различные. Очень волнует малышей экология. Они любят свой род-

ной площадкой по введению ФГОС. Как педагог, который участвует в этом процессе, могу сказать, что в рамках новых ФГОС можно и нужно вести исследовательскую деятельность. Дети учатся совершать универсальные учебные действия: ставят задачи, планируют свою деятельность, контролируют процесс, работают с различными источниками.

Помимо такой пользы нужно учесть еще и особенности сельской местности. Ребятышки, чьи родители весь день на работе, вторую половину дня заняты в школе внеурочной деятельностью. Спасибо новым ФГОС! Ведь в город Биробид-

поямать дальневосточную кету, осетра и хариуса. Здешняя тайга богата ягодами, грибами и орехами. Сохранен уникальный животный мир: здесь водятся бурый и гималайский медведи, куница, колонок, собо́ль, фазан и изюбр. Каждый, кто хоть раз в жизни бывал на Дальнем Востоке и видел всю красоту этого края воочию, в глубине души, несомненно, хотел бы вернуться сюда...

А те, кто живет здесь?

Из четырех выпусков классов Ларисы Назарчук большинство ребят вернулись после учебы в вузах и колледжах Хабаровска и Владивостока в свой родной край. Кто-то работает в ближнем Биробиджане, а есть и те,

Край, в который хочется вернуться

С конкурса «Учитель года» Лариса Назарчук привезла своим ученикам... кленовый лист

Любимое изречение Ларисы Назарчук: «Учитель является тем человеком, который вытаскивает на дневной свет хорошие черты характера ученика, тщательно избегая любых замечаний, касающихся слабостей, при этом указывая пути и средства для подпитки слабых ростков» (Инаят Хан Хидаят).

жан, хоть он и всего в шести километрах отсюда, в одиночку малыши не поедут на автобусе, чтобы заниматься в кружках по интересам. Материальный вопрос тоже немаловажен. Доходы у сельских жителей невелики. А в школе села Птичник в рамках внеурочной деятельности каждый ребенок может посещать сколько угодно кружков - и совершенно бесплатно! Это и

кто нашел работу в селе, где прошло его детство. Среди выпускников школы села Птичник есть педагоги, юристы, военные, преподаватели танцев, работники полиции...

В любой день каждый выпускник может прийти в родную школу, и там его встретят любимые учителя. Они все такие же, как и 5, 10, 15 или 20 лет назад, ведь образ учителя не стареет в нашей душе. Все тот же отчий дом. Все та же речка Бира несет свои воды на окраине села Птичник. На берегу Биры очень любит отдыхать с семьей и Лариса Владимировна Назарчук - это единственное хобби, на которое, по ее признанию, хватает времени. Но как же там замечательно!

С конкурса «Учитель года» из Москвы Лариса Назарчук привезла своим ученикам в школу... кленовый лист. Для любого москвича это самый обыкновенный листок, а малыши Ларисы Владимировны рассматривали его, бережно передавая из рук в руки. Дело в том, что в средней полосе России клены большие, и листья у них величиной с ладонь. А на Дальнем Востоке клены совершенно другие, низкорослые, с очень мелкими листьями. Московские березы, говорит Лариса Назарчук, точно такие, как описывает Есенин - действительно плакучие, с опущенными книзу ветвями. В Еврейской автономной области березки другие. «А еще, - со стеснительной улыбкой говорит учительница, - мне кажется, что в наших краях воздух чище». Исследования это подтверждают...

Послесловие. Случилось так, что дата выхода этого очерка совпала с днем рождения, да еще круглой датой в жизни Ларисы Назарчук. Наш дружный коллектив «Учительской газеты» тепло поздравляет Ларису Владимировну с этим замечательным праздником и желает ей счастья в личной жизни и успехов в профессиональной деятельности!

Методический материал Ларисы Назарчук читайте на стр. 13



Лариса НАЗАРЧУК с детьми в классе

роды и во внеурочную деятельность ребятшек начальных классов. Помогла ей в этом авторская программа «Я - исследователь» московского ученого А.И.Савенкова.

Маленькие исследователи природы, живущие в селе Птичник, изучают, например, местную флору. Уже в первом классе ребята учатся различать деревья и кустарники по листочкам, следят за ростом растений. Потом приходит черед рассматривания этих же листочков под электронным микроскопом - школа отлично оснащена, и помимо электронного у ребят есть индивидуальные микроскопы, которые им выдают на уроках.

Маленькие исследователи природы, живущие в селе Птичник, изучают, например, местную флору. Уже в первом классе ребята учатся различать деревья и кустарники по листочкам, следят за ростом растений. Потом приходит черед рассматривания этих же листочков под электронным микроскопом - школа отлично оснащена, и помимо электронного у ребят есть индивидуальные микроскопы, которые им выдают на уроках.

ной край, место, в котором живут, потому выбирают ученики начальных классов для своих работ такие взрослые, серьезные темы, как атмосферное загрязнение Еврейской автономной области или краеведческие исследования, посвященные юбилею ЕАО.

- Предмет «Окружающий мир» позволяет не только развивать духовно-нравственную сферу ребенка, но и формировать метапредметные умения, - говорит Лариса Назарчук. - Все это очень важно еще и в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов. Наша школа является пилот-

спортивный, и музыкальный, и художественный кружки, кукольный театр или студия изобразительной словесности.

И все-таки у предмета, который так любит Лариса Назарчук, есть особая миссия. Изучая окружающий мир, дети учатся любить родной край.

Что мы знаем о Еврейской автономной области, расположенной на Дальнем Востоке России? Справочники расскажут нам, что здесь холодная и малоснежная зима. Через всю область текут реки Бира, Биджан и великий Амур. Здесь растут обширнейшие кедровые, еловых пихтовые и лиственничные леса. В местных реках можно

фото из домашнего архива Ларисы НАЗАРЧУК

Сконструируйте свой учебный план!

Наталья ТРЕТЬЯК, первый заместитель министра образования и науки РФ



С 2015-2016 учебного года все 5-е классы нашей страны начнут учиться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Переход на федеральные стандарты потребует повышения самостоятельности школ, роста их уверенности в выборе средств обучения и воспитания, в разработке своих образовательных программ. В помощь всем школам страны на портале <http://edu.crowdexpert.ru> будет широко обсуждаться и совершенствоваться примерная основная образовательная программа для учеников 5-9-х классов, построенная с учетом сформировавшихся традиций отечественного образования и лучшего опыта современных школ России.

В ходе консультаций можно будет обсудить конкретные программы по учебным предметам, программу воспитания и социализации обучающихся, особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, различные аспекты информатизации школьной жизни, условия получения образования и ряд других важных сторон жизни школы.

Исходные материалы примерной основной образовательной программы были разработаны несколько лет назад в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы. Конечно, с тех пор многое изменилось. Несмотря на то что в программах нет кардинальных преобразований учебного материала, педагогические методы и образовательные технологии усовершенствовались.

В отношении некоторых учебных предметов в последние годы шли и продолжают оживленные дискуссии. Это прежде всего касается математики, литературы, истории и технологии. О направлениях изменений можно узнать из соответствующих пояснительных записок. Также на нашем сайте будет работать конструктор недельного учебного плана, позволяющий любой школе самостоятельно создать свой вариант учебного плана с учетом всех требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

По всем представленным на обсуждение документам можно будет сформулировать предложения: что следует изменить, от чего можно было бы отказаться, какая редакция текста оптимальна. На сайте будут работать координаторы, которые помогут построить дискуссию наиболее результативно. Предусмотрены разделы, где можно будет обсудить общие вопросы построения и использования примерной основной образовательной программы основного общего образования и отдельных ее компонентов.

Мы очень надеемся, что общественные консультации помогут нам сориентировать школы на интересную конструктивную работу, учесть в своих образовательных программах не только требования федерального государственного образовательного стандарта, но и пожелания педагогов и всего педагогического сообщества. Ждем ваших предложений, надеемся на активное и конструктивное участие.

Ольга ЛОГИНОВА, научный консультант НОЦ издательства «Просвещение»

Два подхода к месту и роли документа, регламентирующего содержание общего образования

Законом «Об образовании» 1992 г. содержание общего образования регламентировалось обязательным минимумом содержания как неотъемлемой частью государственных образовательных стандартов. При этом вплоть до 2007 года обязательный минимум рассматривался как центральный элемент конструкции образовательных стандартов, определяющий основную рамку:

- а) содержания учебных программ (*чему учить?*);
- б) содержания аттестационных процедур и кон-

трольно-измерительных материалов (так называемого *кодификатора*) (*что спрашивать с выпускников?*).

В 2007 году в законе было зафиксировано новое понимание федерального государственного образовательного стандарта как системы трех требований: к результатам освоения основных образовательных программ, их структуре и условиям реализации. Это же понимание стандарта сохранилось и в новой редакции закона от 2013 года.

Тем самым документ, регламентирующий содержание общего образования, стал рассматриваться как вспомогательный (а не центральный) элемент конструкции стандартов.

Подобное изменение в концептуальных подходах отражает осознание необходимости таких нормативных документов, которые отвечали бы сущности процесса обучения, его основной направленности. Иными словами, в новых нормативных документах на инструментальном уровне признан и реализован приоритет образования ребенка (*учу ребенка*) перед приоритетом изучения основ наук (*учу предмету*).

Это довольно тонкое различие выражает изменение смысловой направленности образования. При сохранении общего контекста обучения (учитель, учащиеся, учебники, учебные программы и проч.) обязательный минимум в одном случае (*учу предмету*) выступает как самостоятельная цель, а в другом (*учу ребенка*) - всего лишь как средство достижения главной цели образования - развития каждого ребенка на основе его осмысленного (т. е. активного и инициативного) включения в учебную деятельность.

Такое развивающее обучение, при котором согласно Л.С.Выготскому каждый шаг ребенка в обучении должен сопровождаться двумя его шагами в развитии и которое в наиболее концентрированном виде выражает основные концептуальные изменения в подходах к разработке стандарта, имплицитно включает в себя освоение обязательного минимума (т. е. освоение понятийной и инструментальной базы учебных предметов, отражающей современные представления о концептуальных и методологических основах базовых наук, в т. ч. и о методах получения научного знания), однако *обязательным минимумом не исчерпывается*.

Можно сказать, что в новых стандартах документ, регламентирующий содержание образования (в определенном смысле - аналог обязательного минимума), является условием *необходимым, но недостаточным*. Его место и роль в общей конструкции нового стандарта можно наглядно увидеть в более детальном раскладе важнейших элементов развивающего обучения (см. таблицу).

Понимание роли и места документа, регламентирующего содержание общего образования, в учебной деятельности школьников нашло отражение в составе обязательного минимума 2004 года (последний из разработанных в этом ряду документов), а также в составе так называемого «Фундаментального ядра содержания общего образования» (последняя редакция - 2009 год).

В документ 2004 года для каждой ступени обучения был включен общий раздел «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности», а в аналогичный документ 2009 года наряду с разделами по учебным предметам (русский язык, иностранный язык, литература, география, история и т. д.) был включен раздел «Универсальные учебные действия», отражающий необходимые для обучения и развития школьников их действия по

смыслообразованию и самоопределению, по регуляции собственной учебной деятельности, коммуникативные и познавательные учебные действия.

Вместе с тем и здравый смысл, и общетеоретические соображения, и - что также крайне важно! - результаты педагогических исследований последних лет показывают, что в основу отбора содержания общего образования должны быть положены именно принцип фундаментальности образования, структура и логика базовой науки, поскольку только такой подход дает шанс на обретение целостного, а не фрагментарного восприятия действительности, целостного системного взгляда на мир, на основе которого только и возможно дальнейшее саморазвитие и самообразование. Крайне важно также то обстоятельство, что

результатам которых несколько раз обновлялись и переиздавались издательством «Просвещение». Для старшей школы была также подготовлена и опубликована издательством «Вентана-Граф» серия учебных программ, однако их доработка была отложена до решения вопроса о стандарте для старшей школы, и с тех пор к вопросу не возвращались.

● **Кодификаторы** для проведения оценки качества начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- **для начального общего образования - по предметным результатам** по курсам математики, русского языка и окружающего мира и по **метапредметным и личностным результатам** освоения межпредметной программы «Формирование универсальных учебных действий» (включая программу

«Чтение и работа с текстом» и частично программу формирования ИКТ-компетентности учащихся начальной школы). Имеются две модификации - для проведения мониторин-

Страсти вокруг

К вопросу о новой разработке документа о содержании общего образования

именно такой подход и вооружает человека той критериальной базой, с помощью которой только и возможно противостоять любым попыткам манипулирования сознанием.

«Чтение и работа с текстом» и частично программу формирования ИКТ-компетентности учащихся начальной школы). Имеются две модификации - для проведения мониторин-

№	Элемент	Основной смысл, содержание элемента	Примечания. Место в учебной деятельности
1	Хочу учиться	Хочу узнать, понять, разобраться, лучше делать...	Смыслообразующий, мотивационный элемент учебной деятельности
2	Могу учиться	<ul style="list-style-type: none"> • Понимаю, что я делаю и зачем; на какой вопрос ищу ответ или какой хочу получить результат. • Могу организовать свою работу, при необходимости - найти ошибку и исправить ее, могу представить результаты своей работы. • Знаю, как надо действовать и рассуждать, а если не понимаю, не знаю или сомневаюсь - знаю, где посмотреть или как задать вопрос 	Содержание учебной деятельности, не сводимое к традиционному пониманию содержания образования как понятийной основы базовых наук
3	Владею необходимыми понятийными и познавательными средствами	<ul style="list-style-type: none"> • Знаю значение терминов, знаю правила и понимаю смысл выражений, утверждений, формулировок, могу их объяснить 	Есть прямая сущностная связь с документом о содержании образования
		<ul style="list-style-type: none"> • Могу прочитать и понять прочитанное, найти нужную информацию 	Есть опосредованная, косвенная связь с документом о содержании образования
		<ul style="list-style-type: none"> • Умею пользоваться приемами описания и рассуждения с помощью схем и знаково-символических средств 	Есть опосредованная, косвенная связь с документом о содержании образования
		<ul style="list-style-type: none"> • Умею пользоваться логическими операциями: выполнять операции группировки, систематизации и классификации, сопоставления и сравнения, анализа и обобщения, умею выделить главное, найти сходства и различия, подвести под понятие 	Есть опосредованная, косвенная связь с документом о содержании образования
		<ul style="list-style-type: none"> • Могу установить связи и сделать вывод 	Есть опосредованная, косвенная связь с документом о содержании образования

Необходимость и обоснованность дополнительных мероприятий в области разработки содержания образования

Имеющиеся заделы

На сегодня система общего образования располагает следующими документами (представлены в обратном хронологическом порядке):

2009-2014 годы (материалы для федерального государственного образовательного стандарта - ФГОС)

● **Фундаментальное ядро содержания общего образования.** Документ разработан коллективом ученых АН РФ под руководством действительного члена академии В.В.Козлова при участии ведущих российских педагогов. Проходил неоднократные профессиональные и общественные экспертизы, обсуждения.

● **Примерные учебные программы по предметам начальной и основной школы для работы по новым стандартам.** Каждая программа разработана коллективом ведущих методистов с привлечением авторов наиболее распространенных учебников. Все документы проходили неоднократные профессиональные экспертизы и обсуждения, по

говым процедурам оценки состояния и тенденций развития системы общего начального образования и для итоговой оценки выпускников начальной школы;

- **для основного и среднего общего образования** - по предметным результатам по всем изучаемым курсам для итоговой аттестации выпускников в рамках процедур ОГЭ (бывш. ГИА) и ЕГЭ.

2002-2004 годы (материалы для федерального компонента государственного стандарта общего образования)

● **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования.** Документ разработан по всем учебным предметам начальной, основной и старшей школы коллективом ведущих российских педагогов по руководством Э.Д.Днепровой и В.Д.Шадрикова. Утвержден приказом Минобразования в 2004 г.

● **Примерные программы начального, основного и среднего (полного) образования по всем учебным предметам.** Каждая программа разработана коллективом ведущих методистов с привлечением авторов наиболее распространенных учебников.

1993-2001 годы
Обязательные минимумы содержания основных образовательных программ общего образования 1993, 1998, 2001 годов.

Обсуждения и экспертизы указанных разработок: некоторые результаты

Все разработки проходили неоднократные профессиональные и общественные обсуждения. Особое внимание широкому обсуждению документа «Обязательный минимум» было уделено при разработке федерального компонента государственного образовательного стандарта. На протяжении двух лет (!) с завидной периодичностью (примерно раз в месяц) в рамках РОСРО под эгидой Высшей школы экономики и при личном участии ректора Я.И.Кузьмина шли обсуждения обязатель-

анализа должен быть минимизирован; при этом должна существовать возможность его расширения самими учителями или региональными структурами, с тем чтобы полнее отвечать потребностям, возможностям и особенностям регионов, школ, родителей, индивидуальным возможностям учащихся и т. д. Например, с целью реализации такой функции литературного образования, как обеспечение связи поколений, в курсах литературы целесообразно оставить место для включения какого-то количества произведений и авторов, которые хотя и не входят в настоящее время в золотой фонд, но в свое время были знаковыми для бабушек и дедушек учащихся. Такими произведениями в академической среде, как показали опросы, оказались произведения К.Г.Паустовского...

примерный перечень которых описывается планируемыми результатами. То есть речь идет о том, что в ходе итоговой проверки следует проверять не знание таблицы умножения как таковой, а умение решить, например, такую задачу: «У меня завтра день рождения. Я пригласил 15 человек. Хватит мне одной коробки конфет, если в ней 3 ряда конфет по 4 штуки в каждом ряду?». Ответ на этот вопрос, безусловно, требует знания таблицы умножения, но не только...

Наибольшей проблемой при этом в настоящее время остается «свободный» и никем не только не утвержденный, но даже и не рекомендованный, например, в качестве основы характер этих документов. Основные риски такого положения сводятся к возможности произвольной интерпретации основных положений стандарта. (А интерпретация требует все же определенной - и, скажем честно, довольно высокой! - квалификации.) В силу этого отсутствуют гарантии для выбора адекватных требованиям стандарта как технологий реализации учебного процесса, так и содержания итоговых оценочных процедур. Иными словами, нет гарантий, что учителя и руководители школ не упростят систему требований стандарта до уровня традиционного понимания, а специалисты надзорных органов верно выстроят систему оценки, нацеливающую учителя на грамотное исполнение требований стандарта.

Второй вывод. Нет необходимости в новой разработке содержания образования, что называется, с нуля. Такая разработка является не чем иным, как бегом по кругу. Однако есть существенная необходимость в уточнении отбора содержания в программах по учебным предметам или, что более важно, в отборе и утверждении элементов для кодификаторов, служащих нормативной базой для проведения оценочных процедур.

При этом в ходе разработок следует строго придерживаться тех основных требований, которые представлены в стандарте. То есть следует ориентироваться не на традиционный подход «проверить, что и как из перечисленных элементов освоено школьниками», а на новую парадигму: оценить, насколько свободные знания и освоенные учебные действия, для того чтобы решать как типовые, так и учебные задачи, условия которых необходимо сначала преобразовать (построить модель, «очистить» от лишнего, не имеющих отношения к решаемой задаче, найти недостающую информацию и т. п.), с тем чтобы затем свести к известным.

Особое значение при отборе элементов содержания для кодификаторов для итоговой оценки школьников по ряду предметов имеет установление граничного выбора учащимися того содержания, в рамках которого они имеют возможность отвечать на поставленный вопрос.

Третий вывод. Может возникнуть необходимость уточнения содержания образования по ряду предметов, имеющих ярко выраженную идеологическую составляющую, а также проверки всех примерных программ и иных документов, регламентирующих содержание образования, на предмет отсутствия фактических ошибок и искажений.

Четвертый вывод. Нет необходимости возрождать дорогостоящую практику общероссийских обсуждений содержания общего образования. Всем желающим можно предложить прежде ознакомиться со стенограммами РОСРО, содержащими практически все значимые доводы и аргументы в пользу той или иной позиции.

Основной риск, которого необходимо избежать при доработке документа (документов) о содержании общего образования, - это возврат к прежней знаниевой парадигме, в которой основное внимание уделяется:

● **при обучении** - правильному освещению учителем теоретических положений, фактов или событий в ущерб организации активной и целесообразной познавательной деятельности учащихся, а

● **при контроле и оценке** - оценке уровня и глубины освоения данного элемента содержания в ущерб оценке способности учащихся пользоваться полученными знаниями и учебными действиями в целях разрешения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Записки Виктора
Болотова

Не все лишайники
одинаково полезны



1 сентября на сайте edu.crowdexpert.ru стартовало интернет-обсуждение примерных основных образовательных программ по всем предметам с 5-го по 9-й класс. Учителя, методисты, родители - все, кому безразлично, чему будут учиться в будущем наши дети, могут включиться в этот разговор и до 20 ноября высказать замечания к уже существующим вариантам программ или предложить свои.

Конечно же, примерные программы по учебным предметам нужны. Мы и так уже изрядно задержались с их принятием. Дело в том, что в новых федеральных государственных стандартах ни слова не сказано о содержании, об образовательной «начинке». В них не оговариваются, какие формулы, теоремы, исторические даты, физические и химические законы должны знать школьники. В отличие от стандартов 2004 года новые ФГОС выстроены в совершенно иной логике. Естественно, предметникам нужны ориентиры, позволяющие отбирать содержание. И в этом смысле обсуждение примерных программ не просто актуально, но сверхактуально.

Хорошо, что к разговору приглашаются не только педагоги. Когда такие вопросы решают лишь узкие специалисты, есть опасность столкнуться с ситуацией, которую мы наблюдали в 2004-м. Никто из предметников не мог пожертвовать ни единой темой из своей дисциплины. Как только из ботаники предлагалось убрать один вид лишайников, учителя начинали возмущаться: как можно оставить детей без этого лишайника, на нем вся биология держится! Та же картина повторялась у математиков и физиков, историков и филологов. И тут мне хотелось бы обратиться к читателям «УГ» с предложением: не считайте за труд, почитайте учебники, по которым работают ваши коллеги. И честно сами себе ответьте на вопрос: весь ли школьный курс по всем предметам вы помните? И мешают ли вам пробелы в знаниях по другим дисциплинам жить и успешно работать?

Очевидно, что содержание школьного образования перегружено. У учителя нет времени развивать мышление ребенка, ему надо все время давать новый материал. Поэтому, на мой взгляд, в ходе широкого общественного обсуждения необходимо четко разделить материал на обязательный, который у всех учеников должен от зубов отскакивать, и факультативный, необходимый детям, решившим изучать ту или иную дисциплину углубленно.

Тем же, кто волнуется, что интернет-обсуждение не более чем фикция, а в итоге чиновники все равно утвердят программы, уже заранее кем-то составленные, хочу напомнить, что именно вмешательство широкой общественности позволило уйти от ряда очень спорных шагов, предлагавшихся в первых редакциях новых стандартов старшей школы и в законе об образовании.

NB! Виктор Александрович БОЛОТОВ, научный руководитель Центра мониторинга качества образования НИУ ВШЭ, президент Евразийской ассоциации оценки качества образования. Профессор. Академик РАО.

«Онегина»

(аналога обязательного минимума). Некоторые тезисы

ных минимумов по всем учебным предметам с привлечением самых широких слоев педагогического сообщества (руководителей образования, методистов и иных специалистов, учителей), представителей ученых, преподавателей высшей школы, деятелей науки, культуры, искусства, представителей широкой общественности, включая родителей. В каждом обсуждении непосредственное участие принимало около 100 (а иногда и до 200) человек из разных регионов России.

Основные результаты проведенных экспертиз, сравнительных оценок и обсуждений свидетельствовали о достаточно высокой устойчивости и повторяемости практически 80-90% элементов содержания образования во всех существующих документах - с 1993 по 2004 год.

При этом дискуссии показывали, что в традиционных учебных предметах, построенных в соответствии с понятийным рядом базовой науки (математика, естественные науки, русский язык и др.) основное ядро фактически сложилось. Основные расхождения носили преимущественно редакционный и только отчасти смысловой характер, обусловленный разницей оценкой возрастных возможностей школьников (как, например, доли или дроби в курсе математики начальной школы).

Наибольшие разногласия возникали в отношении новых предметов (например, информатика и ИКТ), предметах интегративного характера (например, окружающий мир, обществознание, технология) и в предметах с ярко выраженной идеологической составляющей.

Так, например, в курсах литературы и истории принципиальные расхождения были вызваны не отбором элементов базовой науки, а последовательностью их изучения в школьных курсах, связанных либо с позицией оппонентов в вопросах линейности или концентричности построения курсов, либо с разной оценкой дискуссионными возрастными возможностями учащихся.

Примером такого рода дискуссий может служить вопрос о месте изучения произведения А.С.Пушкина «Евгений Онегин» - на ступени основного общего образования (8-й кл.) или на ступени среднего общего образования (10-11-й кл.).

- «Евгений Онегин» - это сложное философское произведение; бессмысленно предлагать его для изучения подростками (т. е. в 8-м классе). - **Прим. авт.**

- Как?! Выпускники основной школы уходят из школы, не ознакомившись с «Евгением Онегиным»? Это недопустимо!

Отметим, что сам факт необходимости изучения «Евгения Онегина» не вызывал при этом сомнения ни у одного из участников дискуссии.

Дискуссии показали также, что в ряде предметов, и прежде всего в предметах, носящих ярко выраженный деятельностный характер (как, например, технология, физкультура, искусство), перечень элементов должен носить примерный характер, допускающий возможность интерпретации участниками учебного процесса.

Так, в частности, фиксированный список литературных произведений для изучения и

Основные выводы по итогам исследования качества образования и более чем двадцатилетних обсуждений содержания общего образования, учтенные при разработке нового стандарта

Первый вывод. Ориентация нормативных документов на «стандарт содержания» (чему учить?), и в частности выделение необходимости освоения минимума содержания в качестве безусловного приоритета, направляющего деятельность учителя, бессмысленна и даже вредна.

Имеющиеся результаты исследований показывают, что такая ориентация учебного процесса, несмотря на все усилия, предпринятые в области оптимизации обязательного минимума, не позволила преодолеть так называемого формализма знаний, их ситуационности, проявляющихся в том, что, формально обладая фактическими знаниями, учащиеся способны их продемонстрировать, только отвечая на прямой вопрос или в привычной учебной ситуации. Количество же учащихся, способных грамотно использовать имеющиеся знания, как и ранее (в том числе как и в лучшие годы советской школы!), по-прежнему не превышает 5-7%. Этот факт еще раз подтверждает вывод о том, что задача освоения обязательного минимума решается не в ходе тренировок (которые для большинства учащихся остаются, к сожалению, бессмысленными), а в ходе осмысленной активной самостоятельной учебной деятельности школьников.

В этой связи можно утверждать, что сосредоточение усилий только на обновлении содержания образования не только не будет способствовать повышению качества образования, но будет этому отчасти препятствовать, поскольку будет отвлекать учителя от осознания своей главной задачи - на отобранном в минимуме (или в примерных программах, или в фундаментальном ядре, или в иных аналогичных документах) предметном содержании учить учащихся самостоятельно **открывать, получать, расширять, преобразовывать, грамотно использовать знания.**

Это понимание легло в основу новой конструкции стандарта и проявляется в подчиненности всех важнейших элементов учебного процесса - отбора содержания для изучения, выбора педагогических технологий, используемых учителем на уроках, определения задач аттестации - основным ожидаемым образовательным результатам.

Так, в частности, одним из основных требований к построению урока является не передача готового знания от учителя к детям, а подбор таких учебных заданий и учебных ситуаций, которые бы провоцировали детей на как бы самостоятельные (а на самом деле тщательно инспирированные учителем) открытия.

Аналогично на проверку и оценку стандарт выносит не уровень и глубину освоения ребенком перечисленных в минимуме элементов научных знаний, а способность учащихся, опираясь на приобретенные научные знания и навыки учебной деятельности, решать различные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач,

Анна ХРУСТАЛЕВА, Елец

Когда мэру Ельца Сергею ПАНОВУ наскучит политика, он сможет сделать блестящую карьеру экскурсовода. Во-первых, столь страстных и знающих рассказчиков еще поискать. Кажется, что он своими глазами видел и финноугров, обитавших на этой земле две тысячи лет назад, и грозные войска кочевников Дикого поля, и авантюристов Смутного времени, и знаменитых на всю страну меценатов, превративших город в архитектурную жемчужину русского Черноземья. Во-вторых, туристический бизнес в Ельце сейчас на подъеме - Липецкая область вошла в Федеральную целевую программу «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации», и в Ельце создается одноименный туристско-рекреационный кластер. Тут и правда есть что посмотреть - от елецкой Швейцарии, как называют в народе заповедник «Галичья гора» с его белоснежными скалами и крутыми берегами реки Воргол, до древних соборов и монастырей, дарующих, по утверждению местных жителей, исполнение самых заветных желаний. Город купеческий и ремесленный, город художественный и литературный, город воинской славы: путешествие в Елец - достойная альтернатива поездке в Европу.

- Сергей Алексеевич, а почему соседи частенько называют ельчан кичливыми гордецами?

- Те, кто так говорит, путают гордость с гордыней. Просто мы знаем цену своей истории, бережно храним память выдающихся предков, традиции тех, кто на протяжении веков приумножал славу этих мест. Мы хотим, чтобы каждый ельчанин помнил о князе Федоре, который в 1380 году повел свое войско на Куликово поле, несмотря на то что Олег Рязанский, к чьим владениям в то время принадлежал Елец, отказался встать под знамена Дмитрия Донского. А в 1395-м 30-тысячный город осадили 400-тысячное войско Тамерлана. Он предложил сдаться, но честь для ельчан была дороже жизни. Они приняли бой и полегли, все как один. Но вот что интересно: хотя путь на Москву был открыт, Тамерлан увел своих солдат назад в степь. По легенде, во сне ему явилась Божья Матерь и повелела отступить. С тех пор икона Елецкой Божией Матери самая почитаемая среди горожан. Мы не забываем о Елецком полке, защищавшем на Бородинском поле Багратионовы флешы, вошедшем в Париж, штурмовавшем Шипку. О расквартированном в Ельце Нежинском драгунском полке, участвовавшем в Русско-японской войне. В его красных казармах сейчас учатся студенты Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина. Помним о Елецкой наступательной операции 1941 года - первом большом успехе Советской Армии во время Великой Отечественной войны. О наших купцах, создавших в городе такую мощную промышленность, что Елец вполне мог жить независимо, на полном самообеспечении. Они открывали частные школы и гимназии, ельчане всегда были прекрасными образованными. И наконец, мы гордимся великими своими земляками - писателями Иваном Буниным и Михаилом Пришвиным, композитором Тихоном Хренниковым, художником Николаем Жуковым.

- А нынешние ельцкие предприниматели продолжают традиции своих предков-меценатов?

- Не в тех масштабах, в каких хотелось бы. Но лично я их не виню. Самостоятельно, без помощи государства, они строили свой бизнес в 90-е и сохранили нам экономическую и продовольственную безопасность. Не секрет, что до революции промышленники, вкладывавшие деньги в благие дела, имели значительные налоговые льготы. А сегодня социальный налог составляет 34 процента - это очень много. Тем не менее у нас есть постоянные партнеры, вкладывающие значительные средства в поддержку многодетных семей, а их в Ельце около 600, в дворовый спорт.

Город всячески поощряет социально ориентированный бизнес. В Липецкой области работают беспрецедентные программы поддержки и развития малого и сред-

новых детских сада. Сейчас по федеральной программе на условиях софинансирования строим ясли в микрорайоне Александровский, рядом с крупнейшей школой на 950 мест.

За минувшие четыре года из городского бюджета дополнительно выделили на образование 140 миллионов рублей. Если еще два года назад средняя зарплата по общему образованию составляла 9800 рублей, а по дошкольному - меньше 8 тысяч, то сегодня это уже около 20 тысяч. И дополнительное образование подтягиваем. Оно у нас тоже замечательное. Есть художественные школы, музыкальные, две школы искусств, в одной из которых готовят будущих балерин. Выпускники танцуют в Москве, Питере, Красноярске. А одну нашу маленькую балерину

васка», праздник фольклорный и ремесленный, и «Антоновские яблоки», посвященный Ивану Алексеевичу Бунину, фестиваль «Стрелец», куда съезжаются участники клубов исторической реконструкции со всей России, из Украины и Белоруссии и разыгрывают для зрителей сражение защитников елецкой крепости с войсками гетмана Сагайдачного, случившееся в 1618 году. Уже несколько лет на берегу реки Быстрая Сосна под открытым небом раз в год дают оперу современного композитора Александра Чайковского «Легенда о граде Ельце», посвященную битве ельчан с Тамерланом.

Организуем фестиваль елецкой роуальной гармошки. Это уникальный инструмент, секрет изготовления которого был практически утерян. Много лет я мечтал это искус-

Гордые и свободные

Мэр Ельца Сергей Панов о Тамерлане, внутреннем туризме и роуальной гармошке

ного бизнеса. Только в прошлом году предприниматели региона получили 16 миллионов рублей господдержки. Действует льготная программа по приватизации, предлагающая рассрочки до семи лет. Всех наших деловых партнеров, идущих нам на встречу в решении социальных вопросов, включаем в эти программы.

Наш губернатор Олег Петрович Королев уделяет особое внимание сельхозкооперации. А мы предоставляем в городе места для реализации этой продукции.

заметили на международном конкурсе итальянцы и забрали к себе учиться. Как такое образование не поддерживать? На 20-летие школы мы подарили ей специальное балетное напольное покрытие. Вещь редкая, у наших соседей такое есть только в Воронежском хореографическом училище.

В результате всех этих мер по поддержке образования педагогических вакансий в Ельце нет. Даже в детских садах.

- Вы активно развиваете туризм, а что можете показать,

ство возродить, ведь когда-то на роуальной гармошке играл мой дед-фронтовик Иван Петрович Панов. Его инструмент храню до сих пор. И вот с помощью Константина Матюхина, внука нашего выдающегося гармониста Афанасия Ивановича Матюхина, победителя I Всероссийского конкурса «Играй, гармонь» 1984 года, дело сдвинулось с мертвой точки. Мы приняли городскую программу, выделили на нее 1,5 миллиона рублей, оснастили мастерскую современным оборудованием, и Костя там теперь хозяин. Ремонтирует старые инструменты, изготавливает новые. Одну его гармошку наш губернатор уже подарил австрийцам.

- Не секрет, что наши туристы предпочитают отдыхать за границей, потому что там комфортнее и сервис лучше.

- Именно поэтому мы сейчас делаем все, чтобы привести наш гостиничный и ресторанный бизнес к мировым стандартам. Благоустроиваем город, заменили водоводы - из крана течет чистой артезианской водой. «Тянем» воду и канализацию в окраинные районы, где таких удобств 900 последних лет не знали. Все это обязаны делать в том числе и потому, что попали в Федеральную целевую программу «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации». Программа хорошая, но жесткая в исполнении: центр выделяет 35 процентов на ее реализацию, но лишь после того как мы подтвердим реальными инвестиционными договорами, что нам есть где взять остальные 65. Кроме того, строго следят, чтобы мы выполняли свои обязательства в срок и в полном объеме. Одним словом, дел много, но работы ельчане никогда не боялись. И чтобы в этом убедиться - милости просим к нам, в Елец!



Сергей ПАНОВ знает толк в старинных ремеслах

- Сергей Алексеевич, у образования в Ельце тоже свой особый путь?

- В каком-то смысле да. Простой пример: в 90-е годы, когда предприятия отказывались от своих ведомственных детских садов, объектов соцкультбыта, мой предшественник Виктор Алексеевич Соколов поступил дальновидно. В отличие от многих других глав муниципалитетов, избавлявшихся от этих объектов за ненадобностью и за неимением средств на их содержание, он не продал ни одного здания. Они все оставались в городской собственности, но были перефигурованы. Что-то отдали университету, что-то - под частную школу, часть площадей сдали в аренду, но теперь в любое время можем это вернуть. Во многом благодаря этому с 1 сентября 2013 года в Ельце больше нет очереди в сады для детей от 3 до 7 лет. Кроме того, за три года мы открыли три

чтобы поездке в Париж или Барселону россияне предпочли экскурсию в Елец?

- В том, что у нас богатейшее прошлое, думаю, вы уже убедились. Елец внесен ЮНЕСКО в список 115 российских городов, имеющих ценные памятники истории и культуры. Когда-то в городе было 32 храма, сейчас сохранились два монастыря и 14 церквей, среди них - Вознесенский собор, третий по значимости в России после московского храма Христа Спасителя и Исаакиевского в Питере. Кстати, и наш Вознесенский собор, и храм Христа Спасителя строил один архитектор - Константин Тон.

Возрождаем и поддерживаем старинные промыслы. Знаменитое елецкое кружево известно далеко за пределами страны, а в нашем Музее народных ремесел и промыслов можно научиться его плести. Проводим множество фестивалей и ярмарок. Это и «Русская зак-

Зарплата

Недорого и с пользой

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Санкт-Петербург

Несмотря на то что вопрос повышения уровня заработной платы работникам бюджетной сферы вроде бы решен: регионы старательно рапортуют о выполнении майских указов и тянут цифры зарплат до средних в экономике и промышленности - денег людям как не хватало, так и не хватает. Это наглядно демонстрирует статистика обращений педагогических работников в профсоюзные организации.

Подавляющее большинство заявлений касается социальных вопросов. Например, просьб об оказании материальной помощи, организации отдыха детей сотрудников образовательных организаций, организации отдыха самих педагогических работников и т.д. Если раньше у детей сотрудников образовательных организаций были льготы при приобретении путевки в загородный лагерь, то сегодня таких льгот нет. Раньше можно было приобрести путевку для ребенка, оплатив всего лишь 60% от ее стоимости. 40% стоимости оплачивал профсоюз. Сейчас родители вынуждены оплачивать 90% стоимости путевки в лагерь. И эта сумма зачастую больно бьет по карману бюджетника. Потому что как ни крути, а уровень жизни рядового учителя сильно отличается от уровня жизни офисного работника.

Как говорят представители профсоюзных организаций, чтобы заработать те деньги, о которых часто можно услышать из официальных СМИ, учителю нужно нагрузить себя полутора-двумя ставками, то есть работать по 30-40 часов в неделю. Насколько эффективным будет такой труд, большой вопрос. Но даже при высокой заработной плате педагог все равно не сможет себе позволить полноценный продолжительный отпуск на морском побережье. Например, две недели на черноморском курорте с трехразовым питанием обойдутся в сумму не менее 40-50 тысяч рублей, не считая затрат на дорогу.

Конечно, профсоюзы помогают педагогам в меру своих возможностей. У многих территориальных организаций заключены договора с базами отдыха, пансионатами в различных регионах России и странах СНГ. Так, до недавних событий в Украине педагогические работники ездили в Одессу. Причем путевка на 14 дней на одного человека с трехразовым питанием стоила порядка 15 тысяч рублей. Человеку нужно было только раскошелиться на оплату проезда. Безусловно, база отдыха - это не четырехзвездочный отель, но тем не менее многие годы несколько сотен педагогов с удовольствием проводили время на черноморском берегу.

Сегодня, по словам сотрудников профкомов, недорого и с пользой можно отдохнуть в Беларуси. Также есть прямые договоры с пансионатами, расположенными в Курортном районе Санкт-Петербурга на берегу Финского залива. К примеру, в пансионате «Восток-6», будучи членом профсоюза, можно отдохнуть всего за 20 тысяч рублей. Причем при компенсации, выделенной профсоюзом, эта сумма уменьшится на 5-6 тысяч. Таким образом, путевка на 14 дней педагогическому работнику обойдется всего в 13-14 тысяч рублей.

От редакции

3 сентября Сергей Панов отметил юбилей. «УГ» сердечно поздравляет Сергея Алексеевича с праздником, желает ему здоровья, благополучия и осуществления самых смелых планов.

Сокровенное

Бабочка между стеклами

Валерия ОЛЮНИНА, Москва

Мы сидели во дворе дома сербского поэта Горана Лазовича уже в полной темноте, только где-то в саду поблескивали фонари и светила холодным желтым лимон на молодом дереве. Его Горан вырастил из косточки, привезенной из Парижа. Поднялся ураган, и очень скоро началась гроза такой силы, что обрывала все внутри. С каждым ее приступом вспоминалась минувшая война...

По всей округе отключился свет, Горан вынес свечу. Прикурив от нее, лицо его стало золотым. И остатки сливовицы в хрустальном графине, той, что подарил ему Эмир Кустурица, тоже стали золотыми, чернели на дне хрустального графина ягоды смородины.

Я сходила к детям, они проснулись от раскатов грома, криков, духоты, и приоткрыла им окно. Открыть настежь не получалось, оно было чуть разбито, и в раму немного просыпались осколки. Возвращаясь к столу, я вдруг вспомнила, что в Дублине живет моя ровесница. Она, так же как и я, окончила Московский университет, только географический факультет, ее имя полностью совпадает с моим. Недавно выяснилось, что ее родная сестра - близкая подруга моих друзей, карабахских художников. Не знаю, почему я именно в эту минуту вспомнила о Валерии, быть может, потому что через несколько часов нужно было лететь и перед полетом я всегда думаю, что не должна погибнуть, потому что у меня есть дети. В этот раз они были со мной, я думала, что если что-то случится, то в мире все равно случится женщина с моим именем.

...Горан рассказал, что когда умер его отец, мама увидела между рамами окон большую бабочку. Как она туда попала, никто не понимал, потому что окна были плотно закрыты. Каждый день мать Горана подходила к этому двойному стеклу и смотрела на бабочку, которая жила в этом вынужденном домашнем террариуме и, кажется, была радостной. Она перелетала из угла в угол, ничем не питаясь, только дыша.

Эта простая на первый взгляд история поразила меня. Жизнь бабочки и без того мала - от нескольких дней до нескольких недель. К тому же ей надо чем-то питаться. Тут же, между стеклами, не было ничего: ни капли сахарного сиропа, ни капли воды.

Известно, что у славянских народов считается, что бабочка или мотылек как-то связаны с темными силами. У сербов дело доходит до того, что странницу, залетевшую ночью в дом, специально увечат как духа тьмы. Говорят, что душа умершего родопского болгарина на сороковой день посещает дом в виде комара или бабочки.

Ночная бабочка веками летит в дом человека на свет, а ей подпадают крылья, но не убивают, а говорят: «Приди завтра, дам тебе соли», с тем что если завтра кто-то с утра попросит у вас соли, этого человека заклеят «злой душой».

Через девять дней после смерти отца Горана бабочка вдруг исчезла из застеклового. Энтомолог всегда пришиллит ночную бабочку, что влетела к нему...

Глубинка

В Хорошевской хорошо!

Георгий КОЗЛОВ, ст. Хорошевская, Ростовская область

Пять лет назад я рассказал читателям «Учительской газеты» («Есть Дон, есть и Хорошевка», №35 от 1 сентября 2009 года) про прекрасный уголок России. Речь шла о станице Хорошевской, которая расположена на самом берегу Цимлянского моря. Я рассказывал про две дороги, которые сливаются в одну. Одна - каменная, которая проходит по станице, ее строили при подготовке к походам Петра Великого более 300 лет назад. А вторую строили, строят и будут строить учителя станичной школы, воспитывая своих учеников в лучших традициях патриотизма, любви к Родине. Радует, что за пять лет здесь произошли значительные изменения к лучшему.

По словам директора школы Юрия Владимировича Машинкова, только за прошедший учебный

год за счет областного бюджета было приобретено спортивное оборудование, на пришкольной территории построен спортивный городок. В здании 1901 года постройки проведены горячая и холодная вода, оборудованы теплые туалеты (раньше они находились на улице). Благодаря водоснабжению дети теперь обеспечены горячим питанием. Директор считает, что средств, выделенных из областного и местного бюджетов, хватает не только для поддержания на достаточном функциональном уровне старинного здания школы, но и для дальнейшего развития и совершенствования в духе современных требований. Компьютерное оборудование, интерактивные доски, множество другого современного оборудования - это сегодняшнее лицо станичной школы. Порадовало, что средняя зарплата учителя в Хорошевской школе составляет 27 тыс.

рублей (в Ростовской области - 22 тыс.).

Новый глава района Андрей Константинович Садымов много внимания уделяет образованию на селе. Учителя и родители учеников выражают ему за это искреннюю благодарность.

Пройдя по коридорам и классам, посмотрев новую столовую, не мог не заглянуть в школьный музей казачьего быта и трудовых традиций станицы, которым руководит учитель русского языка и литературы Елена Валентиновна Щербакова. Предметы, хранящиеся в нем, рассказывают о том, как жили наши предки, вели свое хозяйство, растили детей. Здесь веет настоящим теплом и уютом. Со стен музея на тебя смотрят фотографии героев войн и трудовых подвигов. Много добрых традиций родилось в древних стенах. Учителя Хорошевской сельской школы - настоящие энтузиасты своего дела, за что низкий им поклон!

Мне помогла «УГ»

Угадала мои мысли

Виктория МУРЗИНА, учитель английского языка школы №12, Кашира, Московская область

Хотела бы поучаствовать в акции «УГ» и рассказать о своем пока скромном опыте общения с изданием.

Я ознакомилась с электронной версией газеты пару лет назад. Мне понравилась статья одной из коллег, которая делилась своим опытом подготовки ребят к ЕГЭ. Этот рассказ был настолько откровенным и кричащим, будто она писала его, читая мои мысли.

Потом я по-прежнему следила за страницами газеты через компьютер. Но этим летом осознала, что электронной версии мне мало. Я пошла на почту и подписалась на «УГ». Спасибо газете за актуальные и нужные статьи!

Фото из конверта

Добро пожаловать в сказку!

Татьяна ПОДДУЕВА, заведующая детским садом «Аленка», Карачев, Брянская область, фото автора

Позади лето. И снова в здании и на площадках зазвенели детские голоса. Мы за лето постарались сделать все для комфортной и радостной жизни воспитанников. В этом году ремонтные работы велись сразу в двух корпусах, произошли перепланировка двух помещений и открытие новой группы, осуществлен также косметический ремонт в группах. Кроме того, обновления коснулись кровли, отопительной системы, пищеблока и подсобных помещений. Приобретено новое игровое оборудование. Все эти добрые перемены произошли благодаря администрации области и района, спонсорской помощи завода «Электродеталь».

Отрадно, что желание создать для малышей лучшие условия объединило всех взрослых. Каждое утро у наших сотрудников начиналось с поливки цветов на клумбах, которых на территории множество. Все взрослые также активно включились в конкурс на лучшее оформление игрового участка.

Все поделки пришлось делать из подручного материала: пластмассовых бутылок, покрышек от автомашин, распиленных деревьев и т. д. Фантазии не было предела. Воспитатель Галина Алешина уже не один год подключает своего мужа Александра к оформлению участка. И всякий раз он удивляет: чего стоит одна матрешка из шин! А в этом году мастер создал мотоцикл и фантастические цветы. Помощник воспитателя Надежда Новикова привлек-

ла своего сына Максима, который вырезал лесовичка и медведя, карабкающегося по дереву к банке с медом. У воспитателя Риты Павловой появился искусственный водопад с роскошными лилиями. Лебедь белая заплывала на участок Светланы Ишуткиной. Поразили членов жюри своей фантазией воспитатели Любовь Потапова и Юлия Шестак. Приятно будет посидеть на резной скамеечке и посмотреть на озорных котов.

Рядом с беседкой, украшенной

цветами и бантиками, Елена Валайнис в клумбе поместила симпатичную гусеницу, красавицу-бабочку и совсем не страшных шмелей. Молодые воспитатели Марина Комындю и Ирина Позднякова сделали навес «цветик-семицветик». По инициативе зам. заведующей по АХЧ Оксаны Пылковой при помощи родителей Филимоновых появились два паровозика с пятью вагонами.

Вот так сказочно преобразился наш любимый детский сад.



Творим красоту из подручных материалов



Мнение

Плюсы и минусы преобразований

Вадим КУЛИНЧЕНКО, Старая Купавна, Московская область

Изучая в преддверии Дня знаний старую периодику, обнаружил журнал «Русский вестник» №12 за 1901 год. Внимание привлекла статья «К реформе средней школы». Автор рассуждает о судьбе средней школы в начале XX века, когда готовилась «коренная» ее реформа - преобразование всех школ и гимназий в единую по типу среднюю школу.

Мне понравилось, что автор статьи замечает недостатки как в классических гимназиях, так и в реальных училищах. Реформы нужны и для тех и для других, но эти улучшения прежде всего должны касаться педагогов, а не программ. Дайте самые лучшие программы в

скверные руки, и получится нуль или даже минус.

Преподавателя школы надо готовить к деятельности не только теоретически, но и практически. Он должен по меньшей мере два года практиковаться при среднем учебном заведении в качестве кандидата под руководством директора и преподавателей. Жалованье у каждого педагога должно быть определенное, независимо от числа уроков и личного усмотрения директора. (Уроков на одного преподавателя - не больше 18 в неделю.) Директор не должен быть бумажно-канцелярским администратором, но должен служить учебному делу. Денежную и чисто хозяйственную часть надо снять с него. Автор убежден, эти преобразования значительно бы под-

няли все учебно-воспитательное дело.

Мне пришлось учиться в послевоенной средней школе. Я отлично знаю, что вышеперечисленные пункты были присущи нашей школе - директор преподавал, завхоз заведовал хозяйством, а бухгалтер - финансами. Но соблюдалось единоначалие. Это может подтвердить директор строгогожской средней школы №1 Василий Яковлевич Казмин, которому в нынешнем году исполнилось 90 лет (получается, он ровесник «УГ»). А потом пошли реформы!

Автор статьи протестует против единообразия. Следует удерживать два типа, считает он, часть гимназий надо временно оставить в их настоящем виде, изменив только служебное положение преподавателей.

Нам нужны как подготовленные деятели на поприще государственном и общественном, так и техники, инженеры, архитекторы и другие чисто деловые профессии. По последним в случае недостатка своих людей можно еще пользоваться и иностранными силами, но на месте судьи, адвоката, земского врача, педагога-воспитателя и вообще общественного деятеля не может сидеть иностранец, человек, лишенный серьезного образования, патриотизма и нравственных устоев, хотя бы он и воспитывался в России. Без серьезной школы, и притом в национальном духе, полезных для общества деятелей воспитать невозможно.

Разве не актуальны эти строки из статьи более чем вековой давности сегодня?

Наша акция

Поздравляем!

Подведены итоги XVII Всероссийского конкурса методических работ «Сто друзей».

Номинация для учителей общеобразовательных школ

1-е место. Галина Федоровна Муравьева, учитель английского языка гимназии №6 города Новороссийска Краснодарского края.

Обязательное задание: урок в 7-м классе на тему «The Grass Is Always Greener on the Other Side of the Fence».

2-е место. Ирина Адольфовна Шаповалова, учитель русского языка и литературы гимназии №3 города Белгорода. Обязательное задание: урок в 10-м классе на тему «Любовь Л.Н.Толстого к жизни, чувство полноты бытия в романе «Война и мир».

3-е место. Монгуш Идегел Сарыгооловна, учитель истории, обществознания и права средней школы села Бай-Хаак Тандинского района Республики Тыва.

Обязательное задание: урок на тему «Московское государство в конце XV - начале XVI века».

4-е место. Надежда Степановна Чаузова, учитель математики гимназии №1 города Кирово-Чепецка Кировской области. Обязательное задание: урок в 5-м классе на тему «Решение задач с процентами».

Номинация для учителей коррекционных классов, школ или интернатов

1-е место. Татьяна Николаевна Пролубникова, учитель географии Киселевской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида Пермского края.

Обязательное задание: урок в 6-м классе на тему «Где вода, там и жизнь».

2-е место. Ольга Владимировна Меркурьева, учитель начальных классов Киселевской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида Пермского края.

Обязательное задание: интегрированный урок в 3-м классе. Тема урока чтения - «Знакомство со сказкой «Лиса и журавль»; урока развития речи - «Дикие животные».

3-е место. Ольга Павловна Некрасова, учитель математики Киселевской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида Пермского края.

Обязательное задание: урок в 7-м классе на тему «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Номинация для преподавателей системы СПО, мастеров производственного обучения

Победителей нет

Напоминаем, что призы для обладателей первых мест - приглашение в качестве зрителя на **всероссийский финал XXV юбилейного конкурса «Учитель года России-2014»!**

Занявший 1-е место учитель общеобразовательной школы приглашается на весь период конкурса, от открытия до объявления победителя (проживание, питание, проезд оплачиваются принимающей организацией).

Занявший 1-е место учитель коррекционного класса, школы или интерната приглашается на II и III туры всероссийского финала - он увидит мастер-классы, испытания «Педагогический совет», «Образовательный проект», «Круглый стол образовательных политиков» и церемонию закрытия (проживание, питание, проезд оплачиваются принимающей организацией).

Остальные победители получают призы.

Снежана ПОНАМАРЁВА, учитель русского языка и литературы Большеуковской средней школы Омской области

Вводных уроков должно быть несколько

В этом году у меня новый пятый класс. Все впереди! При самом лучшем прогнозе - целых семь лет совместного труда. Но как любая книга начинается с предисловия, так и учебный год, а тем более в пятом классе, не обходится без вводного урока.

Русский язык

Цветы, иероглифы и кружевные салфетки

Эстетико-каллиграфический урок в 5-м классе

Нужно задать тон всем последующим урокам, всему учению. И не только учению - нашему содружеству-общению, я бы даже сказала - созидательно-познавательной деятельности. Пусть не покажется это странным, но так называемых вводных уроков в 5-м классе у меня всегда несколько. На них не жалею времени, потому что они окупятся сторицей.

«Зачем человеку язык», «Что такое язык» и «Что такое речь» - с таких тем начинается курс русского языка основной школы. На мой взгляд, эти темы учитель-словесник должен преподнести новоиспеченному ученику 5-го класса с большой долей ответственности и любовью к своему предмету. Но завтра, на самом первом уроке, разговор пойдет еще не об этом. На него я возьму фотографии древнерусских рукописей, образцы китайских иероглифов, а также бабушкины кружева и цветы.

Учимся у природы

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите на эти цветы. Сегодня мне захотелось принести их в класс, для того чтобы вы поучились у них чему-то очень важному. Как вы думаете, чему можно поучиться у цветка?

Ответов на этот вопрос детей может быть много, и со всеми, думаю, стоит согласиться. Но нас интересует главное.

- Не забывайте - у нас урок русского языка. Подумайте, есть ли связь между цветами и тем, что предстоит нам делать на уроках русского языка?

Мы рассматриваем цветы, а затем листья. Ни один лепесток не вырастает длиннее своих соседей-братьев, ни один цветочек на клумбе не выбивается из общего ансамбля, и все зубчики

на листьях похожи, как близнецы. Во всем симметрия, красота, соблюдение порядка. Все этому - гармонии в соотношениях, упорядоченности в размерах и формах - можно поучиться у природы.

Переходим к бабушкиным кружевным салфеткам, к кусочкам ткани и обоев с растительным орнаментом, даже рассматриваем узор на Аниной кофточке. Вывод прост - человек учится у природы, именно из нее он берет рисунки и орнаменты, черпает и

писанные вязью. На Руси вязь применялась не только как декоративный шрифт, но и как элемент в декоративно-прикладном искусстве.

Будет уместен рассказ о кропотливом труде создателей первых книг, о том, что книга в те давние времена была своего рода храмом. В каждую букву монахи-писцы вкладывали большую любовь. Книга переписывалась и расцветивалась столь же добросовестно, как строился и украшался храм.

завели тетрадки «по исправлению почерка», а также начинали урок с каллиграфической пятиминутки, как в начальной школе. Результат меня порадовал: были ребята, у которых почерк преобразился до неузнаваемости. Правда, для такого результата необходимым было одно важное условие - собственное желание ученика изменить почерк, без этого результат оставался нулевым.

Тетрадка одной моей ученицы, Наташи, хранится у меня в шкафу. Наташа очень хотела изменить почерк и кропотливо выполняла все, чему я ее учила. Тетрадка стала тому ярким подтверждением.

Каждый раз пятиклассники с большим интересом рассматривают Наташину тетрадку. Когда я показываю им первую и последнюю страницы, они очень удивляются и не верят, что это писала одна и та же девочка, только с разницей по времени в несколько недель. Именно такой эффект мне и нужен. Поэтому берегу эту тетрадку для всех своих будущих пятиклассников.

С белого листа

На первом уроке русского языка мы, конечно, займемся практической деятельностью: старательно будем писать в своих новых тетрадках, с белого листа. Напишем предложения о древнерусских монахах-писцах, о китайской каллиграфии и обязательно о природе, у которой мы учимся красоте и совершенству.

На этапе рефлексии ребята оценивают свою работу с помощью наших цветочков - символа красоты и гармоничности.

Зачем нужен эстетико-каллиграфический урок?

Кто-то, возможно, скажет о том, что вся эта работа более уместна в первом классе. Но я убеждена: начиная пятый класс, стоит вернуться к такому важному вопросу, как каллиграфия, но преподнести ее следует с другого ракурса - как искусство, как эстетическое наслаждение, как воплощение порядка и красоты.

Пятиклассники - это люди, которые ждут от школы чего-то нового, и они готовы впитывать то важное и настоящее, во что верит сам учитель. И этот эстетико-каллиграфический урок может стать уроком мотивационным. Его можно провести как праздник письма, праздник встречи со школой. Он важен еще и потому, что пятиклассникам еще долго идти по ученической дороге, и весь этот путь они проходят с неизменными спутниками - ручкой и тетрадкой. Так не лучше ли по-настоящему подружиться с ними?

Заразить учеников заботливым отношением к буквам, к ровному почерку, к аккуратному оформлению записей, с первых уроков воспитывать умение получать эстетическое наслаждение, видеть и самим создавать красоту - педагогическая задача, которая отвечает не только возрастным особенностям пятиклассников, но и соответствует нынешним требованиям по достижению важных личностных и метапредметных результатов обучения.

Чистейшее из искусств

Можно обратиться к культурному наследию других народов и государств. Например, к китайским иероглифам. Ведь там, в Китае, наряду с живописью каллиграфия считается чистейшим из искусств, которое получило свое развитие еще в начале второго тысячелетия до нашей эры. Восхищение китайцев вызывает не содержание написанного, а само начертание выполненных художником знаков.

Интересно, что в Китае до сих пор существует традиция, по которой ученики снова и снова копируют образцы знаменитых мастеров, прежде чем разовьют собственный стиль. Считается, что лишь тот достигнет мастерства, кто упражняется в каллиграфии с юного возраста, обычно с трех лет. Снова и снова наносит художник мазки на бумагу, обмывая кисточку в тушь. Тысячи знаков должен написать ученик, прежде чем его каллиграфия заслужит одобрение учителя.

Эффект Наташиной тетрадки

Для встречи с 5-м классом у меня заготовлен один интересный экспонат, в связи с которым рассказываю детям небольшую историю. Начинаю с того, что у меня есть необыкновенная тетрадка, которую я храню уже много лет и показываю ее своим ученикам, поступающим в 5-й класс. Это тетрадка пятиклассницы 2000-2001 учебного года.

Еще когда я набирала свой первый 5-й класс, меня мучила проблема плохого почерка и страшной неряшливости некоторых учеников. Хотелось исправить положение, и я занялась изучением методики В.А.Илюхиной по исправлению почерка.

С отдельными учениками мы

Простор для творчества

Математическая задача как средство развития креативного мышления школьников

Светлана ХАНСЕВЕРОВА, учитель математики рузаевской школы №8, Республика Мордовия

В рамках требований новых стандартов особую актуальность приобретает проблема развития у детей творческого компонента мышления, ибо современному обществу нужны люди, способные продуцировать оригинальные идеи и превратить их в жизнь, умеющие быстро находить конструктивный выход из сложных и проблемных ситуаций, диктуемых повседневной жизнью, быстро и безошибочно принимать решения.

Школа, где я работаю, - республиканская экспериментальная площадка (по реализации темы «Создание информационной образовательной среды для формирования социально активной и конкурентоспособной личности ученика»). Задача чрезвычайной важности для меня и моих коллег - добиться того, чтобы каждый ученик вырос не только здоровым, образованным и воспитанным, но и обязательно инициативным, думающим, способным на креативный подход к любому вопросу. В первую очередь хотела бы отметить, что учителя различных предметов работают в сотрудничестве. Мы выработали единые педагогические требования с учетом межпредметных связей. Цель нашей педагогической деятельности тесно связана с целью, которую ставит перед собой коллектив нашей школы. Мы учим ребят самостоятельности, сотрудничеству, умению применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Математика помогает развивать как абстрактное, понятийное, так и творческое мышление. Творческая деятельность учащихся в процессе изучения математики заключается прежде всего в решении задач. При традиционном обучении математике задачи творческого (дивергентного) типа встречаются крайне редко,

тогда как эффективность развития креативности мышления при использовании таких задач весьма высока. Многовариантность ответов и решений задач создает оптимально благоприятные условия для реализации творческого потенциала ребенка, позволяет ему проявлять беглость, гибкость и оригинальность мышления в процессе работы над задачей.

Обычно в школе рассматриваются задачи, имеющие определенное условие, строгий алгоритм решения и единственно верный ответ. А это отрицательно сказывается не только на качестве обучения математике, но и на развитии мышления в целом, креативного мышления в частности.

Пять лет назад начала впервые работать в пятом классе. Конечно, сначала сделала упор на то, что пятиклассников надо научить базовым знаниям и навыкам. Да, ученики хорошо усваивали алгоритм решения, умело его применяли, результативность проверочных работ была неплохая, и это меня радовало. А затем столкнулась с такой проблемой: участвуя в математической интернет-карусели, Всероссийском конкурсе «Познание и творчество», мои ученики, имеющие отличные оценки, испытывали определенные затруднения в решении творческих задач. Проанализировав свою деятельность на уроках, мы поняли, что стереотипы практически все ученики усваивают без затруднений, а познавательная деятельность остается недостаточно востребованной. Ознакомившись с работами А.И.Савенкова, М.А.Холодной, А.В.Сгибнева, четко для себя определили: необходимо так организовать учебный процесс, чтобы учащиеся на занятиях были не объектом, воспринимающим готовые знания, а исследователями, ведущими активную поисковую деятельность, желающими научиться быстро и легко решать задачи.

Основные приемы исследования математических задач:

1. Математика как наука для учащихся начинается с загадки, проблемы. Ввод **проблемной ситуации** через задачу помогает учащимся не только качественно усвоить материал, но и испытать радость открытия.

2. При изучении теоретического материала школьники раскрывают **взаимосвязи**, что облегчает введение новых понятий, помогает выявлять их существенные свойства, усваивать математическую символику и терминологию.

В качестве иллюстрации приведу фрагмент урока геометрии на тему «Теорема Пифагора».

Мотивирующая задача: «Для крепления мачты нуж-

но установить 4 троса. Один конец каждого троса должен крепиться на высоте 12 м, другой - на земле на расстоянии 5 м от мачты. Хватит ли 50 м троса для крепления мачты?» (См. рис.)

Анализируя математическую модель этой практической задачи, учащиеся формулируют проблему - нужно найти гипотенузу прямоугольного треугольника по двум известным катетам. Для решения этой проблемы организуем практическую работу исследовательского характера, предложив учащимся задание по рядам: построить прямоугольные треуголь-



Развитие креативного мышления - кропотливый труд

ники с катетами 12 и 5; 6 и 8; 8 и 15 см и измерить гипотенузу. Результаты заносятся в таблицу. (См. таблицу.)

Таблица

Условие	a^2+b^2	c^2
$a=4, b=3, c=5$	$16+9$	25
$a=5, b=12, c=13$	$25+144$	169
$a=6, b=8, c=10$	$36+64$	100

Затем учащимся предлагается выразить формулой зависимость между длинами катетов и гипотенузой в прямоугольных треугольниках. Школьники выдвигают свои гипотезы, обсуждают их. После установления зависимости между сторонами прямоугольного треугольника эмпирический вывод требует теоретического обоснования, т.е. доказывается теорема Пифагора.

Хочу отметить, что не следует заставлять учащихся «переоткрывать» все правила и теоремы. Но рассмотренный метод очень эффективен для развития самостоятельного, творческого мышления. А это значит, что его необходимо разумно применять.

3. Формирование умения учащихся проводить **содержательный анализ** задачи осуществляется с помощью следующих видов деятельности:

- 1) Решить задачу, если возможно, разными способами.
- 2) Выявить наиболее рациональный способ решения.
- 3) Составить и решить задачу, аналогичную данной по способу решения.
- 4) Составить и решить задачу, обратную данной.

5) Составить и решить задачу, используя данные, полученные при решении задачи.

Все эти виды деятельности создают предпосылки для формирования у школьника умения находить свой оригинальный способ решения задачи, воспитывают стремление вести самостоятельный поиск.

4. Важный элемент системы работы - **задачи с несформулированным вопросом**, своего рода заготовки задач. Данные есть, требуется поставить разумный вопрос, чтобы на него можно было найти ответ.

5. **Варьирование условия за-**

Варьирование условия задачи может привести к мини-исследованию, которое продолжается дома.

Этот прием был применен на конкурсном уроке при решении задачи на определение дохода от вклада при заданных процентных ставках. Учащиеся исследовали, как влияет изменение числовых данных на ответ к задаче, выдвинули гипотезу, определили пути ее доказательства.

В школьных задачах данных ровно столько, сколько требуется для решения задачи. Я предлагаю своим ученикам **задачи с недостаточным и избыточным составом условия**.

Например, в задачах с неполным составом условия для получения конкретного ответа не хватает одной или нескольких величин или каких-то указаний на свойства объекта или его связи с другими объектами. Указать на недостающие данные учащиеся смогут только тогда, когда воспринимают формальную структуру задачи, комплекс взаимосвязанных величин, составляющих ее сущность.

Каждый из указанных типов задач несет в себе определенную развивающую функцию. Такие задачи требуют достаточно обширных знаний об объекте задачи.

При их решении появляются новые формы работы. Например, **учебный диалог** или **домашняя олимпиада**. Новизна этих форм работы заключается в том, что диалог возникает не только в системе «учитель - ученик», но и «ученик - учитель», а творческие задания домашних олимпиад требуют глубокого «вживания», которое может длиться днями и неделями. Очень важно еще, что школьники учатся записывать нестандартные решения. Поскольку задачи разнообразны, имеют привлекательную формулировку, учащиеся их очень любят.

Главным своим результатом считаю повышение интереса учащихся к урокам математики, мотивированность их в изучении предмета, стабильный уровень качества обученности.

Проанализировав уровень креативности у школьников по методике Е.Торренса, А.Туник, можно сделать вывод об эффективности приемов исследования задач для развития креативного мышления.

Креативность неспецифична, ее тренировка в каком-то одном виде деятельности ведет к тому, что она начинает проявляться во многих сферах.

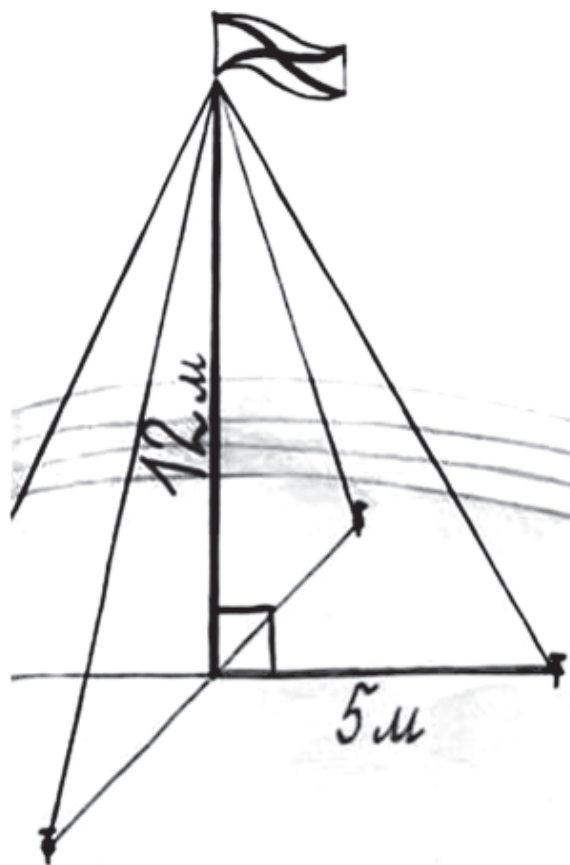
Радость творчества может стать для учеников стимулом к дальнейшей творческой деятельности.

Три пути ведут к познанию: Путь размышления - это путь самый благородный.

Путь подражания - это путь самый легкий.

Путь опыта - это путь самый горький.

Мы в своей работе выбрали третий путь - ошибок и разочарования, радости и открытий, однако в конце концов путешествие именно по этой дороге приносит внутреннее удовлетворение.



Лариса НАЗАРЧУК, учитель начальных классов средней школы села Птичник Еврейской автономной области, учитель года Еврейской автономной области-2013

Цели:

- сформировать представление о жизненных циклах насекомых;
- формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование готовности слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- развитие речи, операций мышления для решения проблемных ситуаций.

Образовательные ресурсы: детали модели развития насекомых, фрагмент урока школы «Кирилл и Мефодий», микроскоп, флешмодели из коллекции ЭОР.

Ход урока

1. Мотивирование к учебной деятельности

Учитель: Наш урок мне хотелось бы начать со стихотворения:

Мы куколками спали,
дремали мы, и вот
Чехольчики с нас спали
и сразу мы попали
в весенний хоровод.
Как белые клочки,
летаем мы втроем.

*Мелькают травки, кочки,
Где крылья, где листочки -
никак не разберем.*

О ком эти строки?
К какой группе животных относится бабочка?

Ответы учеников.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Учитель: Каких еще насекомых вы знаете? По каким признакам насекомые отличаются от других групп животных?

Ответы учеников.

Учитель: Я полностью с вами согласна, и сегодня на уроке мы расширим свои знания о насекомых и узнаем удивительные тайны их жизни. А у них, поверьте, их очень много. И вы, наверно, уже обратили внимание, что эти тайны вы будете открывать совместно, работая в группах. Думаю, что правила работы в группе вам уже знакомы.

Кстати, а вы знаете, как называется наука, изучающая насекомых? Энтомология. На языке древних греков насекомое называлось энтомос. Поэтому науку о насекомых и назвали энтомологией, а людей, которые изучают насекомых, - энтомологами.

Я предлагаю вам сегодня попробовать себя в роли ученых-энтомологов и провести собственные исследования. Наш класс будет мини-лабораторией, а я, если вы позволите, буду научным руководителем этой лаборатории. И так как мы с вами ученые-исследователи, то должны работать правильно, быстро и организованно. А в конце урока за активную работу вам будут вручены значки юного исследователя, а ребята, которые проявят активность, ответственность, любознательность и другие важные качества исследователя, получат значок ученого-энтомолога.

Но для того чтобы приступить к исследованию, необходимо определить его тему. И для этого я предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «Угадай, кем я был в детстве».

3. Проблемная ситуация

Учитель: Помогите взрослым животным узнать, кем они были в

детстве. Образуйте пары **взрослое животное - кем оно было в детстве** и соедините их. (Ученики составляют пары.) Ребята, а кем в детстве были бабочка, пчела или божья коровка? (Дети затрудняются в ответе.) Как вы думаете, почему не смогли найти точного ответа? (Недостаточно знаний.) В какую тему можно объединить эти вопросы? Кто из вас догадался, какова тема нашего исследования? (О развитии насекомых, как происходит развитие.)

4. Формулирование темы и задач урока

На доске появляются слова «Развитие насекомых». Тема исследования определена.

3-я группа. Божья коровка.
4-я группа. Пчела.
Каждая группа имеет своего представителя насекомых. Самое главное в исследовании - умение все замечать, то есть наблюдать и записывать. Результатом вашей работы будет схема развития насекомого и оценка работы вашей группы по оценочным листам.

6. Обобщение усвоенного материала и включение его в систем знаний (отчет групп о проделанной работе)

1-я группа. Муха

1. Сколько этапов или, как говорят в науке, стадий развития происходит муха? Назовите стадии.

2. Расскажите, что рассмотрели под микроскопом. На какую крупную муху похожи яйца мухи? Где чаще всего муха откладывает яйца?

3. В чем польза и вред этого насекомого?

4. Какие меры борьбы с этими вредителями мы можем использовать, чтобы не заболеть болезнями, которые переносят мухи?

10 литров воды и обработать (опрыскать) этим раствором растения.)

3. Стадии развития какой бабочки вы рассматривали в мини-лаборатории? Какую пользу приносит эта бабочка?

4. Какую роль играют бабочки и другие насекомые в жизни растений?

Сейчас я предлагаю вам просмотреть видеофрагмент о том, как в природе происходит развитие бабочки.

Сколько этапов вы увидели?

Что происходит с бабочкой на 3-м этапе? (Окукливание.)

Как вы думаете, какую функцию играет куколка в развитии бабочки? Вы увидели, как искусно бабоч-

ке, а также в качестве пищевой добавки.

4-я группа. Божья коровка

1. К каким насекомым, вредным или полезным, вы отнесете божью коровку? Почему? Есть другие мнения?

2. На какой стадии своего развития насекомые наносят вред?

Учитель: Вы знаете, многие считают, что всех гусениц, мух, жуков и других вредных насекомых необходимо уничтожить. Другие говорят, что этого делать нельзя. А как вы думаете, нужны ли природе насекомые?

Ученики: Все насекомые нужны.

Учитель: Молодцы, вы, конечно, правы. В природе все взаимосвязано, нет абсолютно полезных или абсолютно вредных насекомых. Уничтожив одних, мы погубим других. Надо просто знать, как можно бороться с насекомыми-вредителями, и мы сегодня об этом уже говорили на нашем уроке.

Вывод

Скажите, что объединяет наших насекомых? Перечислите их в той последовательности, как происходит развитие насекомых. Начинает 1-я группа - 1-я стадия, 2-я группа - 2-я стадия, 3-я группа - 3-я стадия и 4-я группа - 4-я стадия.

Вернемся к нашим задачам. Как вы думаете, решили мы их? (Ответы учеников.) Скажите, где в жизни вы можете применить знания и умения, полученные на уроке? (Эти знания важны полеводам, садоводам, фермерам, для того чтобы бороться с насекомыми-вредителями растений и получать хороший урожай. Насекомых надо оберегать, так как многие из них занесены в Красную книгу.)

Какие методы вы использовали на уроке для решения задач?

Ответы учеников.

Учитель: Вы меня очень порадовали, потому что работали дружно, с интересом. Вы действительно настоящие исследователи.

А сейчас я прошу оценить работу группы по оценочному листу.

7. Рефлексия учебной деятельности

Учитель: Наше исследование подошло к концу. А любое исследование теряет смысл, если не сделаны выводы и не подведены итоги.

Давайте вернемся к нашей игре «Угадай, кем я был в детстве». Так кем же в детстве были бабочки, пчелы, мухи и божья коровка?

Проанализируйте свою работу, используя фразы (см. схему). Проведите самооценку.

Кем в детстве была божья коровка?

Урок в начальной школе на тему «Стадии развития насекомых»

Учитель: Как вы думаете, на какой вопрос необходимо получить ответ по теме «Развитие насекомых»? (Узнать, как появляются и развиваются насекомые.) Совершенно верно, это будет одна из задач нашего урока, которую мы будем решать. Скажите, а может ли окружающий мир обойтись без насекомых? (Нет.) Почему? (Ответы

откладывают свои яйца. Я предлагаю увидеть их под микроскопом. А вы знаете, что среди бабочек есть такие, которые откладывают яйца на своих любимых растениях?

Где отложила эта бабочка свои яйца? (На капусте.) Как название этой бабочки? (Капустница.)

А вот эта красавица отложила яйца на крапиве. Как вы думаете, какое у нее название? (Крапивница.) Совершенно верно.

Чтобы перейти к следующему представителю насекомых, я предлагаю вам посмотреть мультфильм. Каких насекомых вы увидели? Что о жизни пчел вы узнали из этого мультфильма? Как еще называют этих насекомых? (Общественные.) Я приглашаю представителей третьей группы, которые ознакомят нас с развитием пчел.

3-я группа. Пчела

1. Итак, сколько стадий развития пчелы вы выявили?

2. Что происходит на 1-й и 2-й стадиях развития пчелы?

3. Как ведут себя пчелы?

4. В чем польза этих насекомых? А вред?

Мед - это сладкая вязкая жидкость с приятным запахом (буке-том), полученная медоносными пчелами из нектара цветков.

Воск - клейкое вещество, из которого пчелы строят соты.

Прополис - темное клейкое смо-листое вещество, вырабатываемое медоносными пчелами. Пчелы обмазывают прополисом стенки улья и заделывают щели. Прополис горький на вкус. Его используют в медицине и косметике.

Перга - цветочная пыльца растений, собранная пчелами, уложенная и утрамбованная в ячейки сотов и залитая ими медом. Используется в медицине и космети-



Нет абсолютно вредных насекомых, даже если от них страдают растения

учеников.) А кто думает по-другому? Все ли насекомые полезные? (Ответы учеников.) Как вы думаете, что еще нам сегодня необходимо выяснить? (Какую пользу и вред наносят насекомые.) В течение нашего урока мы должны решить эти две задачи.

5. Построение проекта выхода из затруднения (групповая работа)

Учитель: А сейчас посмотрите вокруг. Как вы думаете, что нам поможет провести исследование и решить эти задачи, какими методами можно воспользоваться? (Прочитать о них, изучить, наблюдать за ними, присмотреться к ним поближе.) Верно.

А вот развитие каких насекомых вы будете исследовать, попробуйте отгадать сами. У вас на столах лежат розовые конверты, откройте их иберите картинку.

1-я группа. Муха.

2-я группа. Бабочка.

Ребята, вспомните, в какой сказке главной героиней является муха? Кто автор этого произведения? (Корней Чуковский «Муха-цокотуха».) Какие еще насекомые встретились в этом произведении? К кому обращалась муха с такими словами?

*Кушайте варенье!
Или вам не нравится
Наше угощенье?*

2-я группа. Бабочка

1. Сколько стадий развития бабочки вы установили? На какой стадии своего развития бабочка приносит вред? Почему?

2. А кто знает, как бороться с личинками бабочки - гусеницами? (Некоторые собирают гусениц руками, некоторые пользуются различными химикатами - специальными растворами, а можно использовать народное средство - 2 ст. ложки горчицы и соли, 1 чайную ложку черного перца развести на



8. Итог урока

Учитель: Молодцы, ребята. Очень хорошо работали на уроке. Но наверняка этих знаний недостаточно, чтобы спокойно и уверенно сказать: «Я знаю о насекомых все». В старших классах ваши знания о насекомых будут углубляться и расширяться. Сегодня я хочу каждому из вас вручить значок «Юный исследователь», а ребята, которые взяли на себя ответственность выступить от группы, проявили любознательность, получают значок «Ученый-энтомолог».

9. Домашнее задание

Найти насекомых, занесенных в Красную книгу Еврейской автономной области.

Пес у ворот - меньше забот

Классный час во 2-м классе на тему «Этот удивительный мир собак»

Ольга АСТАФУРОВА, учитель начальных классов средней школы № 2 города Абакана Республики Хакасия

Цель: формирование нравственной позиции ребенка по отношению к животным.

Задачи:

- ознакомить учащихся с породами собак, ролью собак в жизни человека;

- воспитывать чуткость, любовь к животным, вызвать желание оказать помощь обездоленным собакам;

- развивать любознательность, умение работать в группах и парах.

Оборудование

Выставка книг: А.Куприн. «Белый пудель», Л.Толстой. «Булька», Л.Острицова. «Мой Ахбар», Л.Ленч. «Чанг - сын Багиры, А.П.Чехов. «Каштанка», Л.Сергеев. «Мои собаки», К.Ушинский. «Играющие собаки», П.Синявский. «Мой щенок», Л.Н.Толстой. «Лев и собачка».

Выставка рисунков «Собака - друг человека». Презентация.

Ход занятия

I. Организация класса

II. Постановка цели и темы занятия

Учитель: Ребята, мы отправляемся с вами в окружающий нас мир и остановимся на станции «Этот удивительный мир животных». А с каким животным вас ожидает встреча, вы узнаете, отгадав загадку-стихотворение Бориса Заходера.

Учащиеся читают стихи Заходера, отгадывают, что они посвящены собаке.

Учитель: Сегодня мы будем говорить об этом удивительном и интересном домашнем животном. С давних пор собака - верный друг и помощник человека. Она первой пришла к нему из лесной чащи и приняла дружбу человека. Было это очень давно. Современные породы совсем не похожи на своего предка - серого волка.

III. Основное содержание

Учитель: Ребята, у кого из вас есть собака? Что вы о ней можете рассказать? При ответе можно использовать план на доске:

- кличка;
- порода;
- как появилась в доме;
- повадки.

Из ваших ответов я узнала, что у большинства детей собаки не породистые, дворняжки. Изменилось ли от этого ваше отношение к ним?

Ответы учеников.

Дети исполняют песню П.Синявского «Мой щенок».

Учитель: Сейчас в мире выведено более 400 различных пород собак разного размера, формата и окраса.

Кроссворд «Отгадай породу собаки по описанию»



Бассет



Дог



Колли



Сенбернар



Пудель



Гончая

*Жил-был огромный сенбернар,
Ходил гулять он на бульвар,
И там водил он хоревод
С собаками других пород.
Впишите в клеточки скорей
Породы всех его друзей!*

1. Охотничья собака, шерсть средней длины, пушистый хвост (сеттер).

2. Большая декоративная собака с длинной шерстью. Иногда их используют для охоты (терьер).

3. Декоративная маленькая с удлиненным туловищем собачка. Шерсть мягкая, шелковистая, курчава (болонка).

4. Собака крупных размеров, способная загрызть волка и даже быка (бульдог).

5. Комнатная собака, очень подвижная, игривая. Хозяйка состригает обычно почти всю их шерсть, оставляя лишь на хвостике, лапах, голове (пудель).

6. Самая распространенная порода служебных собак, обладает хорошо развитым чутьем, отличается злобностью (овчарка).

7. Охотничья собака с короткой шерстью и длинными, висячими ушами (гончая).

8. Собака небольшого размера, но туловище очень длинное, вытянутая морда (такса).

9. Самая распространенная собака. Ее еще называют дворовой (дворняжка).

Игра «Угадай!»

Дети отгадывают породу собаки по изображению. (См. фото.)

Учитель: Среди собак есть великаны и карлики. Великаном считается немецкий дог - его рост 80 см, а вес более 70 кг. А как называется порода самой маленькой собачки, вы узнаете из следующей игры.

Мини-игра «Поле чудес»

Учащиеся называют поочередно по одной букве.

--	--	--	--	--	--	--	--

ЧИХУАХУА. Рост этой собачки всего 15 см. Это 30 тетрадных клеточек. Весит она 500 граммов, то есть всего 0,5 кг.

Учитель: А какая порода собак вам больше нравится? Почему?

Работа в парах

На каждой парте лежат карточки с породами собак: гончая, овчарка, болонка, пудель, борзая, лайка и др.

Учитель: Попробуйте распределить породы собак на три группы (служебные, охотничьи, декоративные).

Проверяем.

Служебные	Военные, караульные, ездовые, пастушьи. Это овчарки, лайки, доги, боксеры
Охотничьи	Гончая, борзая, сеттер
Декоративные	Пудели, болонки, терьеры, сенбернары

Учитель: Ребята, мы говорили о внешнем виде собак, а сейчас давайте поговорим о том, какую работу они могут выполнять.

Рассказывают учащиеся.

Собаки-газовщики мгновенно сообщают об утечке газа, если неисправен газопровод.

Собаки-ищейки помогают полиции найти преступника, на границе - нарушителя.

Собаки-циркачи легко поддаются дрессировке, выступают в цирке.

Собаки-поводыри помогают слепым.

На Севере - ездовые собаки. Их запрягают в упряжки и перевозят на санях различные грузы, почту.

Собаки-геологи помогают найти полезные ископаемые.

Пожарные собаки. Известна собака Боб, которая спасла из пожара 12 детей.

А вот нырлящик пес,

В беде он проявляет выучку,

И если человек в беде,

Всегда придет на выручку.

Это собака-водолаз.

В горах беда случится с вами,

Спасение - не за горами,

Спешит в пургу, в метель, в мороз

На помощь людям добрый пес.

Это собаки-спасатели. Сенбернар по кличке Барри спас в горах 40 человек. В метель, в пургу выходила эта собака отыскивать людей, сбившихся в пути.

В Париже есть собачье кладбище. В его центре стоит памятник этой собаке, на спине у нее лежит ребенок и держится руками за ошейник. Когда Барри умер, из него сделали чучело, которое стоит в одном из городов Германии.

У нас собак уважают недаром,

Собака на фронте была

санитаром,

Связистом, сапером.

Порою собаки

На танки фашистов бросались

в атаке.

Во время Великой Отечественной войны на помощь нашей стране пришло 60000 собак. Они бросались под фашистские танки, неся на своих спинах взрывчатку, вытаскивали тяжелораненых из-под обстрела, доставляли продукты и боеприпасы.

Собаки-миноискатели обнаружили 4 млн мин. В Параде Победы на Красной площади участвовали собаки-гвардейцы. На ошейниках у них не звенели медали, но каждой из них были обязаны жизнью многие люди.

Учитель: Собаки помогали нам не только на земле.

Кто в космос летал раньше всех? Угадай-ка!

Конечно же, наша советская ... (лайка).

А кто знает, как звали собак, первыми побывавших в космосе? (Лайка, Белка, Стрелка.)

Ребята, вот как много «профессий» у собак.

Собаки - наши верные и преданные друзья. Немало историй служат тому подтверждением. Сегодня я расскажу вам лишь одну из них.

Случилось это в 1995 году в городе Тольятти. Произошла авария, столкнулись две машины. В одной из машин, вшивной «девятке», находилась молодая семья со своей собакой. К сожалению, людей спасти не удалось, они погибли.

А вот собаку во время удара выбросило в окно, и она уцелела.

Пес отказывался верить в гибель хозяев, и с того самого дня, когда произошла трагедия, до самой своей смерти собака ждала их на том месте, где в последний раз видела живыми. Целых 7 лет пес не покидал свой пост. И в жару, и в слякоть, и в бурю, и в мороз он надеялся на встречу.

Только через несколько месяцев грязного, оборванного пса заметили местные жители. Ему дали кличку Константин, ведь в переводе на русский язык это имя означает «верный, преданный».

Все ждали, что еще немного - и пес забудет о случившемся. Но каждый день снова и снова он бросался на

встречные автомобили, причем только на вишневые «девятки», в надежде, что хозяйка вернулась. Но автомобили проносились мимо.

Нашлись люди, которые хотели взять собаку в свой дом, но Константин никого к себе не подпускал. Не подпускал даже тех, кто его подкармливал.

Не раз ему строили будки, но пес будто бы не замечал их и не уходил со своего поста.

Когда Константин умер, в благодарность за безграничную преданность и верность на одной из улиц города ему был установлен памятник. На памятнике так и написано - «Памятник преданности».

Работа в группах
Собрать разрезанные на части пословицы и поговорки о собаках.

и собака тоскует.

И собака помнит, кто ее кормит.

Каков хозяин, такова и собака.

Без собаки зайца не поймаешь.

Без кошки нет без собаки двора.

В своей конуре и собака тигр.

Пес у ворот - меньше забот.

Учащийся читает стихотворение В. Суслова «Пес».

Учитель: О чем это стихотворение? Встречали ли вы брошенных собак и щенков? Какие чувства они у вас вызывали?

Ответы учеников.

Учитель: Собака - друг человека. Как часто человек забывает об этом! Сначала приручает, заботится, а потом, когда животное надоест или заболит, выбрасывает его, как надоевшую игрушку. Поэтому, если вы вдруг задумали взять в дом собаку, то не торопитесь, подумайте: хватит ли у вас времени и сил на нее?

Рассказывает ученица, побывавшая в приюте для животных:

«Некоторые люди пытаются помочь бездомным животным, подкармливают, берут себе. А еще создаются приюты, в которых животных кормят и лечат. Такой приют есть и в нашей Республике Хакасия. Он находится около поселка Сахарный, содержится на пенсию хозяйки Коноваловой Светланы Николаевны и пожертвования людей, носит название «Каштанкин дом».

Я побывала там с благотворительной акцией. В настоящее время в приюте находится около 300 животных. Собаки живут отдельно от кошек. Они чистые, накормленные. Большинство животных приютила сама хозяйка, называя всех своих питомцев сиротками. Меня особо удивило, откуда берется столько сил и любви у этой уже не молодой женщины».

IV. Итог
На доске записан эпитафия: «Мы в ответе за тех, кого приручили» (Антуан де Сент-Экзюпери).

Учитель: Ребята, какое отношение эти слова имеют к нашему сегодняшнему занятию?

Ответы учеников.

Учитель: Собаки - это братья наши меньшие, о них надо заботиться всегда, а не только тогда, когда нам с ними интересно. С нами рядом находятся такие удивительные друзья, они нужны нам, мы нужны им, мы в ответе за них, потому что мы в ответе за тех, кого приручили.

Через годы
и расстояния

Светловский смех

Ефим ШАИН, профессор ТГПУ
им. Л.Н.Толстого, Тула

Стихи Михаила Светлова вошли в мою жизнь в школьные годы. И полюбили, начиная с «Гренады». Мы ее распевали на Всесоюзном сборе школьных комсоров в «Орленке», еще не зная тогда, что около двадцати композиторов разных стран написали музыку на популярные слова.

Стихотворение «Гренада», запечатлев образ бескорыстного бойца гражданской войны, создало идеал для подражания.

В годы Великой Отечественной войны Светлов был корреспондентом ряда газет. С танковым корпусом дошел до Берлина. Свидетельство нового подъема в творчестве поэта - сборники «Горизонт» (1959), «Охотничий домик» (1964) и «Стихи последних лет» (1967).

Светлов обладал потрясающим чувством юмора, замешанным на безупречном вкусе. Он был печальным поэтом, который всех веселил. Эта удивительная способность из грусти делать шутку была присуща Светлову по жизни. Человек, творивший за разговором или во время обсуждения стихов на семинаре в Литературном институте, Светлов сам сделался героем преданий и анекдотов.

Одной фразой, одним словом мог охарактеризовать человека: «От него удивительно пахнет президиумом». О поэтических текстах говорил: «Хочу испить из чистого родника поэзии до того, как в нем выкупается редактор».

Чаще всего смех Светлова был выражением глубокой доброты, а порой застенчивости, прикрываемой шуткой. Но во многих случаях светловский смех - средство воспитания.

Вообще говоря, в роли «типичного» воспитателя Светлов выступал довольно редко. «Только очень невоспитанный человек, - утверждал поэт, - стремится всегда играть роль воспитателя». Воспитание юмором - самая существенная черта светловского педагогического кредо. Приведу один пример из практики воспитания поэтом собственного сына: «...Я за какую-то провинность ударил сына газетой. Естественно, боль была весьма незначительной, но Шурик страшно обиделся:

- Ты меня ударил «Учительской газетой», а ведь рядом лежали «Известия»...

Тут-то я и понял, что он больше не нуждается в моем воспитании».

Светлов был человеком, воспитывающим окружающих примером собственного отношения к миру. Поэт учит замечать огромное в малом, необычное в обычном: «Учитель - по установившейся вульгарной традиции - это человек, которому надо подражать. Я с этим категорически не согласен. Учитель - это человек, который помог тебе стать самим собой».

Неизменный девиз поэта был таков: «Человек жив, пока верит. Умирают не люди, а надежды». Еще один «светлонизм» на скорбную тему гласит: «Что такое смерть? Присоединение к большинству».

Его не стало 28 сентября 1964 года. Полвека поэта нет среди нас. Но жива его мудрая, бесконечно добрая и романтическая муза.

А у нас! А у вас?

Праздник на площади Алой зари

Юрий МИТРОФАНОВ, народный
учитель Республики Мордовия,
директор лицея №26, Саранск

На празднике знаний наших первокурсников кроме учителей обязательно встречают кадеты. На правах старших знакомят малышей с лицеем. А начинается экскурсия со школьного двора. Он у нас особенный. Несколько лет назад мы приступили к воплощению проекта «Превратим территорию лицея в Царскосельский парк». Сегодня уже сделано немало. Особая гордость - площадь Алой зари. На ней проходят все торжества. Именно здесь выпускники лицея встречают первые лучи восходящего солнца и утро новой, самостоятельной жизни.

«Пушкинский дворик» - одно из самых любимых мест не только лицеистов, но и жителей микрорайона. Здесь уютно, есть много цветов и, конечно, бюст поэта. Пройдем несколько метров, и вот мы уже на «Русской поляне» с березками, яблоньками и ковром из трав.

Аллея из вечнозеленых туй называется «Мы помним». Кто-то из малышей обязательно спросит: «А кого мы помним?» Кадеты подведут первокурсников к гранитной плите, на которой выбиты имена Евгения Клюкина, Евгения Муравьева, Вячеслава Учайкина, воинов, погибших на Северном Кавказе. Когда-то они здесь учились, отсю-

да ушли во взрослую жизнь и... в бессмертие. «Спасибо тебе, солдат. Время бессильно перед твоим подвигом. Мы вписали твое имя в книгу воинской горестной были», - в полной тишине читает кто-то из кадет слова, выбитые на плите.

Кадеты - наша гордость. 14 лет назад открылись первые кадетские классы. Кадетское образование стало одним из приоритетных направлений в работе коллектива.

В воспитании кадет, как и всех лицеистов, огромную роль играют традиции. К примеру, в день святого великомученика Георгия Победоносца проводится День георгиевской славы. Новые поколения кадет приобщаются к доблести русских воинов, узнают имена георгиевских кавалеров. Особый настрой торжеству придает участие представителей Саранской и Мордовской епархии. День георгиевской славы - это не урок и не конференция, это ключевое событие для каждого подростка. Размышляя о смысле жизни, ребята постигают сердцем то, что называется совестью, долгом.

Памяти погибших выпускников посвящается День героической славы. Чем он дорог нам? На вечернем ревиуме «Будь достоин» собираются лицеисты, родители, учителя, ветераны, священнослужители. Смотрят на всех с экрана светлые лица наших дорогих мальчишек, чья жизнь оборвалась на самом взлете. «Покинув тесноту своих



Кадеты - наша гордость

Фото из архива школы

квартир, вы потерялись в пламени и дыме, ушли навек, спасая этот мир, и навсегда остались молодыми...» - так написала в сочинении одна из учениц. Трудно найти точные слова, чтобы передать атмосферу этого дня. Минута молчания, зажженные свечи, суровые лица ребят. Происходит своего рода сокровенный диалог поколений...

Современный защитник - это в первую очередь интеллектуал. Поэтому в кадетских классах реализуется общее образование повышенного уровня. Также кадеты изучают «Основы военной психологии», «Этикет кадета», «Аварийно-спасательное дело», «Военно-технический практикум» и т.д. Под руководством специалистов Главного управления МЧС России по Республике Мордовия ребята осваивают на-

выки спасателя. Один день учебной недели они проводят в МЧС, вместе со спасателями выезжают на боевые задания, воочию видят мужество и бесстрашие настоящих мужчин. В свою очередь кадеты проявляют свой характер, силу воли, физическую закалку на соревнованиях «Школа безопасности», «Юный спасатель», в военно-спортивной игре «Зарница», на всероссийских финалах состязаний школьников «Готов к труду и обороне», где в 2012 году стали обладателями Кубка России.

Сегодня наши выпускники трудятся в разных сферах, среди них немало военнослужащих, сотрудников силовых структур. Мы гордимся, что наши воспитанники выросли людьми долга и истинными патриотами Отечества.

Юбилейное

В сентябре всему начало...

Валентина ЕСАКОВА, учитель русского языка и литературы, с. Ивановка, Давлекановский район, Башкортостан

«Учительской газете» - 90 лет. Поздравляю любимое издание с юбилеем!

Газете - 90, а мне - 68... В школе начну свой 49-й год... Не могу я без учеников и уроков. Я счастливый человек. У меня любимая работа, хорошая семья - сын, дочь, муж и пятеро внуков. У меня самая лучшая профессия - учитель!

Я была учителем года района, награждена грамотой Министерства РСФСР... О других наградах не буду. Слишком давно живу, как выразилась незабвенная Фаина Раневская, что помню еще порядочных людей...

Наше село Ивановка - родина двух Героев Советского Союза - В.Утина и Н.Бусаргина. Всего в пяти километрах от села Ивановка - жемчужина Башкортостана Аслы-Куль, знаменитое озеро.

Школа у нас хорошая, коллектив дружный. Печалит одно: учеников становится меньше с каждым годом... Жаль еще, что на уроки литературы и русского языка выделено всего 2-3 часа в неделю. Над произведениями Ф.Абрамова, В.Астафьева, В.Распутина, Ю.Нагибина, над стихами В.Солоухина, Н.Заболоцкого, Н.Рубцова мы, бывает, плачем с ребятами, а не просто проходим, изучаем. Уверена, если ученики останутся в стороне от В.Закруткина, В.Лихоносова, А.Лиханова, А.Приставкина, я не называю уже поэтов Золотого и Серебряного веков, они не состоят как люди. Со слова начинается пробуждение души в человеке. Главное - то не оценки, не ЕГЭ...

Пишу вам в первый раз, волнуясь. Многим хочется поделиться с настоящим другом, которым стала для меня газета. Скажу своими стихами:

Месяц яблоч крутобоких,
Гладиолусов-мечей...
Царь-сентябрь на уроки
Кликнет ребятни ручей.
Будет солнышко в березах
В косы заплетать лучи,
Чудо - бунинская проза -
Сердце детское лечит:
От реформ, ЕГЭ, печалей,
От безликой суеты...
В сентябре всему начало -
Навсегда запомни ты!

Реклама

МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН
ОБРАЗОВАНИЯ

2014

7-9 октября
Москва, ЦВК «Экспоцентр»,
7 павильон

mmso.rf
mmso-expo.ru

«Российское образование:
опираясь на традиции, внедряя
инновации, формируем будущее»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Как организовать промежуточную

Это очень важный вопрос, ответ на который должен иметь каждый учитель.

Главные нормативные основания деятельности школы - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты.

В этих документах содержатся требования ко всем видам деятельности школы, **включая промежуточную аттестацию.** (См. рис. 1.)

Федеральный закон «устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в РФ», а стандарт содержит

требования к образовательным программам, определяя гарантии качества образования.

Каково же содержание статей, которые регламентируют вопросы промежуточной аттестации? (См. рис. 2.)

В статье 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» указано, что описание **форм аттестации - один из обязательных элементов образовательной программы** школы.

Проведение промежуточной аттестации обязательно учитывается **в учебном плане** школы: в сумме часов, отведенных для освоения темы, образовательного модуля или учебного курса. Проведение

промежуточной аттестации входит в сумму часов учебных предметов, указанное в учебном плане.

Таким образом, аттестация **не предполагает дополнительную учебную нагрузку** учащихся и должна планироваться в соответствии с распределением времени на изучение предметов (курсов, модулей). (См. рис. 3.)

В 28 статье Закона «Об образовании в РФ» утверждены такие компетенции образовательной организации:

- осуществление **текущего контроля успеваемости;**
- проведение **промежуточной аттестации** (их **формы, периодичность и порядок** также определяет школа на основе внутренних локальных актов);
- проведение **самообследования** и обеспечение внутренней **системы оценки качества** образования.

Стоит отметить, что образовательная организация **несет ответственность** за невыполнение функций, отнесенных к ее компетенции, включая ответственность **за ненадлежащее выполнение функций промежуточной аттестации.** (См. рис. 4.)

Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации в соответствии со статьей 30 Закона «Об образовании в РФ» определяет образовательная организация. Для внедрения тех или иных форм аттестации, утверждения бланков

контрольно-измерительных материалов и **системы математического анализа полученных баллов** не требуется согласование с учредителем или научными организациями. Управленческая команда школы самостоятельно разрабатывает Положение о промежуточной аттестации, утверждаемое подписью директора. (См. рис. 5.)

Учитывая важность системы промежуточной аттестации в обеспечении образовательных результатов, разработчики Закона посвятили ей отдельную главу. В ней раскрыты основные положения:

- Аттестация проводится по итогам отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.
- Аттестация не проводится на уровне дошкольного образования.
- Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.
- Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью.
- Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации. (См. рис. 6.)

В статье 17 закреплено право обучающихся, получающих образование в форме **семейного образования и самообразования**, на прохождение промежуточной

аттестации в образовательной организации **экстерном.** В статье 33 представлено определение: «экстерны - лица, **зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность**». То есть формы и порядок промежуточной аттестации экстернов также должны быть определены в локальном акте школы.

Таким образом, вопросы промежуточной аттестации раскрыты в более чем пяти статьях Федерального закона «Об образовании в РФ». Согласно тексту Закона система промежуточной аттестации - это элемент основной образовательной программы школы, за ее обеспечение несет ответственность руководитель, утверждая локальные акты и обеспечивая их исполнение в отношении каждого обучающегося. (См. рис. 7.)

Какое место занимает промежуточная аттестация в ООП?

Рассмотрим этот вопрос на примере ООП основного общего образования. В соответствии с требованиями стандартов в структуру основной образовательной программы входят **3 обязательных раздела:** целевой, содержательный и организационный.

Элементы ООП, которые содержат описание системы промежуточной аттестации, отмечены на слайде серым цветом. (См. рис. 8.)

Целевой раздел включает цели, задачи, описание результатов и **способы определения их дости-**

Рис. 1

Основные нормативные документы в регулирующие вопросы промежуточной аттестации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования.

ФГОС определяет деятельность:

- работников образования, руководителей и заместителей руководителей, разработчиков примерных ООП, государственных органов в сфере контроля и надзора [2].

(часть 6 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рис. 2

СИСТЕМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- ЭЛЕМЕНТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе
Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, **форм аттестации ...;**

22) учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, **формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Рис. 3

КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их **форм, периодичности и порядка** проведения;

13) проведение **самообследования**, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

7. Образовательная организация **несет ответственность** в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или **ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции...**

Рис. 4

КОМПЕТЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Статья 30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

2. Образовательная организация принимает **локальные нормативные акты** по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности,

в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, **формы, периодичность и порядок** текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Рис. 5

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

- Аттестация проводится по итогам отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;
- Аттестация не проводится на уровне дошкольного образования;
- Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией;
- Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью;
- Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Рис. 6

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения ... **промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

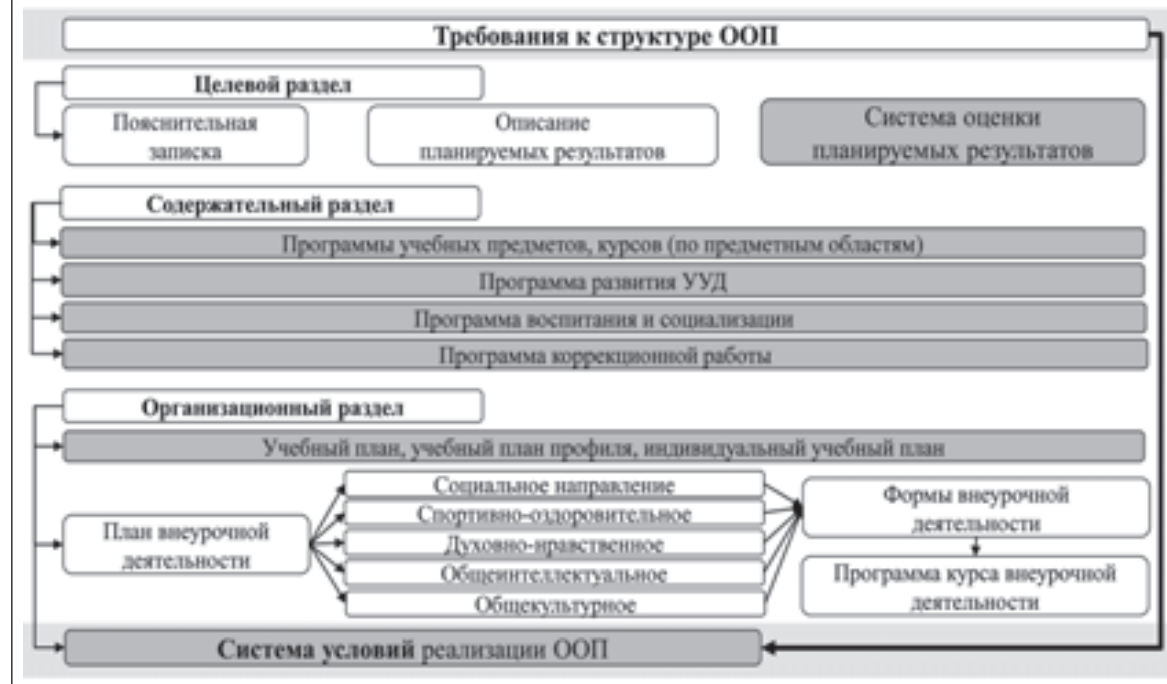
Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

3. Лица, освоившие основную образовательную программу в форме **самообразования или семейного образования ... вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию** в организации, осуществляющей образовательную деятельность...

Статья 33. Обучающиеся

9) **экстерны - лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.**

Рис. 7



аттестацию учащихся?

жения, поэтому содержание и инструменты промежуточной аттестации раскрываются в описании «Системы оценки планируемых результатов».

В пункте 18.1.3 стандарта ООП указано: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания ... промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и ... оценки проектной деятельности обучающихся». Промежуточная аттестация может проводиться по всем видам образовательной деятельности учащихся. (См. рис. 9.)

Содержательный раздел ООП содержит:

- программы учебных предметов, курсов;
- программу развития УУД;
- программу воспитания и социализации по направлениям формирования здорового образа жизни, профилактической работы и профессиональной ориентации;

- программу коррекционной работы, адресованную учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

При этом система оценки результатов ООП должна учитывать освоение каждого структурного элемента ООП. Например, промежуточная аттестация предметных результатов может проводиться в традиционных формах, а для оценки результатов освоения программы развития УУД формируется «Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения УУД». Для оценки эффективности программы воспитания и социализации создаются «Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся». (См. рис. 10.)

Организационный раздел включает механизмы реализации ООП, главные из которых учебный план и план внеурочной деятельности, и систему условий реализации ООП.

В организационном разделе также должны быть раскрыты усло-

вия, необходимые для проведения промежуточной аттестации:

- кадровые (система повышения квалификации педагогов по вопросам оценки результатов);
- информационно-методические (наличие контрольно-измерительных материалов, соответствующих выбранному УМК);
- материально-технические (программное обеспечение и ИКТ для проведения дистанционной диагностики и др.);
- психолого-педагогические (обоснование использования той или иной формы аттестации в соответствии с возрастными особенностями учащихся; внедрение альтернативных форм промежуточной аттестации для одаренных детей);
- финансовые (обоснование и расчет средств на использование услуг операторов внешней оценки качества образования или привлечение специалистов в области оценки результатов развития детей с ограниченными возможностями здоровья). (См. рис. 11.)

Как проектировать систему промежуточной аттестации?

Для диагностики различных элементов содержания образования требуются различные формы промежуточной аттестации и соответствующие контрольно-измерительные материалы.

При этом важно учесть, что:

- Система промежуточной аттестации должна быть прозрачной. Это значит, что школа информирует учеников и родителей о сроках, материалах и методах оценки результатов до начала изучения курса или модуля. Это нужно для того, чтобы учащиеся могли определить, какие знания и умения будут оцениваться, и обратиться на них внимание в процессе обучения, а не готовиться за один день до контрольной. Учитель должен уметь выбирать подходящие формы промежуточной аттестации, например, контрольная работа отличается от самостоятельной. В ходе контрольной работы проверяют конкретные результаты, а самостоятельная работа лишь форма подготовки в прохождению аттестации.
- Содержание КИМов должно точно отражать содержание моду-

ля (курса), например, для оценки компетенций в области письменной речи неэффективно давать задания на поиск ошибок в тексте в форме теста, лучше предложить написать диктант. При этом текст диктанта должен включать лексический материал и предложения с особенностями пунктуации, изученными в данном учебном модуле (а не в другие периоды обучения). Это позволит аттестовать результаты изучения данного модуля. Если учитель определил, что именно будет аттестовано по итогам изучения урока, то он сможет учесть это содержание на самом уроке и предложить ученикам формы работы, которые потребуются для предъявления результатов.

● Контрольно-измерительные материалы должны соответствовать содержанию выбранного УМК. Если в 8-м классе используют три разных линии учебников, то провести единую директорскую контрольную будет невозможно, для этого потребуется три комплекта КИМов и учет сроков изучения той или иной темы, принятых в учебнике.

Рис. 8



Рис. 9



Рис. 10



Рис. 11

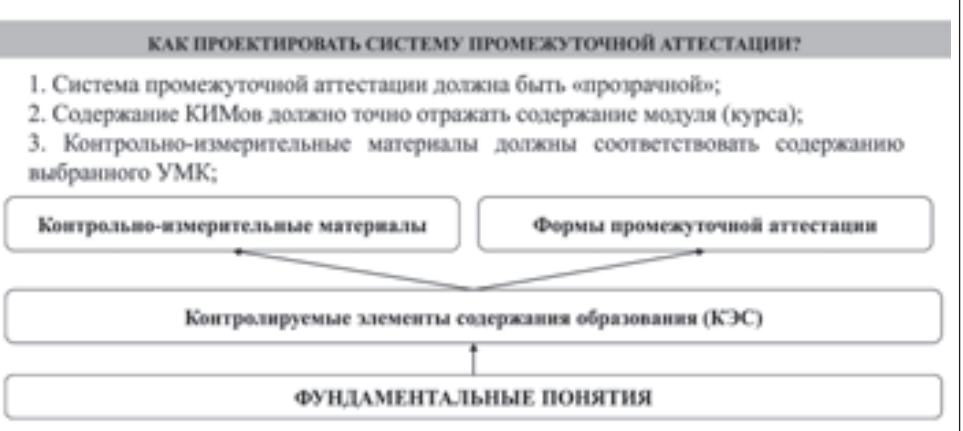


Рис. 12

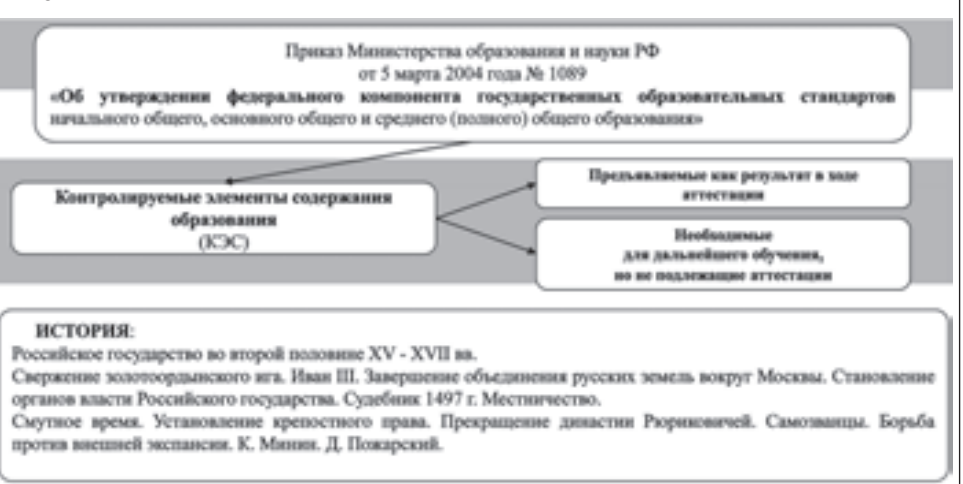


Рис. 13

ДЕКОМПОЗИЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
КЭС: «Смутное время. Уставление крепостного права»
ТАБЛИЦА № 1

№	ПАРАМЕТР	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Название модуля	Россия на рубеже XVI-XVII вв.
2.	Тема	Описание Смутного времени. Возрождение Российской государственности.
3.	Пул КЭС ФГОС	Смутное время: причины и последствия.
4.	Пул кодификатора ФНПН ОГС	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский
5.	Пул кодификатора ФНПН ЕГО	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией
6.	Наименование "зрелого" КЭС	Интервенция
7.	Наименование "зрелого" КЭС	определение даты причины веси год область распространения Источ Состав ...

Как организовать промежуточную

Окончание. Начало на стр. 16-17

Учет этих трех правил позволит создать систему аттестации для решения задач измерения конкретных результатов образования, повышения учебной мотивации, проектирования коррекционной работы на основе знаний о проблемах в обучении конкретного ученика.

Что входит в содержание промежуточной аттестации?

Система аттестации должна отражать результаты освоения учащимися результатов образования. В свою очередь результаты образования должны быть распределены по периодам обучения, представляя содержание конкретного модуля или предметного курса.

Для построения системы промежуточной аттестации, отражающей результаты ООП, нужно определить, что оценивается. Элементарная единица для оценки в школе - **контролируемые элементы образования**, которые должны быть отражены в результатах ООП, на основе которых формируются фундаментальные понятия.

Минимальная структурная единица, формирующая ООП школы, - **контролируемые элементы содержания образования**. Их перечень содержится в приказе МОиН РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Приказ действует и включает поправки и дополнения от 31 января 2012 года.

Примеры контролируемых элементов содержания образования по истории представлены на слайде. (См. рис. 12.)

На основе КЭС должна строиться основная образовательная программа и проводиться выбор учебника. Контролируемые элементы содержания составляют базовую часть ООП, а их достижение всеми учащимися представляет собой государственную гарантию, за выполнение которой отвечает школа, получившая субсидию на реализацию образовательной программы.

В действительности существует **2 группы элементов содержания**:

- знания и компетенции, которые учащийся предъявляет в качестве результата в ходе промежуточной и итоговой аттестации;
- элементы содержания, необходимые для дальнейшего обучения, без которых невозможно освоить другие темы и предметы, но не подлежащие аттестации.

Например, понятие суммы применяется не только в курсе математики в 1-м классе, а используется на протяжении всего периода обучения. Представление о системах требуется в курсе алгебры для решения уравнений, в общественном знании для знакомства с системами государственного управления, в биологии для изучения строения живых организмов и экосистем.

Только на основе анализа элементов содержания учитель может проектировать формы промежуточной аттестации и соответствующие формы занятий.

В курсе физики для подготовки к аттестации по теории об основных видах энергии и решения задач возможно провести классический

урок, а для освоения способов работы с конструктором электрических цепей потребуется провести практическую работу. При этом формой аттестации может стать зачет. (См. рис. 13.)

Для того чтобы организовать аттестацию и создать КИМы, отражающие актуальные результаты учеников, учитель должен научиться проводить «декомпозицию» содержания своего предмета.

Мы попросили учителей конкретизировать КЭС из приказа о федеральном компоненте ФГОС и заполнить таблицу, представленную на слайде.

Попробуем рассмотреть на примере курса истории России на уровне основного общего образования. КЭС, утвержденный в приказе МОиН РФ №1089 (об утверждении федерального компонента ФГОС), звучит так: «Смутное время. Установление крепостного права».

Учителя определили, что этот элемент содержания должен изучаться в модуле «Россия на рубеже XVI-XVII вв.» в теме «Окончание Смутного времени. Возрождение Российской государственности». Педагоги определили, что этот элемент входит в пул элементов содержания ФГОС под названием «Смутное время: причины и последствия». Это говорит о том, что его изучение необходимо для выполнения федерального компонента стандарта.

Чтобы понять, для каких видов аттестации в дальнейшем необходим этот элемент КЭС (нужен ли он для предъявления итогового результата по истории), педагоги определили его место в кодификаторах ОГЭ и ЕГЭ, далее определили, что в состав этого обобщенного КЭС входят 26 крупных элементов содержания:

- польская интервенция;
- шведская интервенция;
- Семибоярщина;
- 1-е народное ополчение;
- 2-е народное ополчение;
- Земский собор 1613 г.; избрание Михаила Федоровича Романова на царство;
- и другие.

Каждый крупный КЭС учителя смогли разделить на «мелкие» КЭС:

- даты;
- определения;
- цели;
- ход;
- область распространения;
- причины;
- последствия;
- итоги;
- состав;
- договор с поляками;
- «Совет всей земли»;
- причины избрания.

Между прочим, названия «мелких» КЭС повторяются во многих модулях курса истории. Именно «мелкие» элементы содержания формируют фундаментальные понятия: о причинах войн и народных восстаний, результатах реформ, раскрывают и постепенно расширяют определения понятий.

В таблице 1 детализирован лишь один элемент, но всего для этого КЭС таких таблиц получилось 26.

Только если учитель сможет провести такую декомпозицию своего курса, директор может быть уверен, что учитель знает предмет и способен провести по нему аттестацию.

Результаты освоения учебных предметов перечислены в содержании федерального компонента ФГОС. Но часть из них подлежит аттестации, их достижение оценивается, другие - необходимая база

для дальнейшего обучения, но не оцениваются в ходе промежуточной аттестации.

Такие примеры можно найти не только в метапредметных, но и в метапредметных результатах. На-

пример, среди предметных результатов освоения химии на уровне основного общего образования есть проверяемые в ходе контрольных и практических работ, контрольного тестирования

Таблица 1

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результат	Подлежит ли аттестации
Знать:	
Правила безопасной работы в школьной лаборатории	да
Названия химических элементов	да
Первоначальные сведения о строении органических веществ	да
Смысл Периодического закона Д.И. Менделеева	да
Смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава	да
Важнейшие химические понятия: вещество, атом, молекула, химический элемент, относительная атомная и молекулярная массы, валентность, моль, молярная масса, классификация реакций	
Важнейшие химические понятия: химическая реакция	
Важнейшие химические понятия: классификация веществ	
Уметь:	
Называть химические элементы	да
Определять состав веществ по их формулам	да
Определять валентность атома элемента в соединениях	да
Определять тип химических реакций	да
Составлять формулы неорганических соединений	да
Составлять уравнения химических реакций	да
Характеризовать основные методы познания	
Различать химические и физические явления	
Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде	

Рис. 14

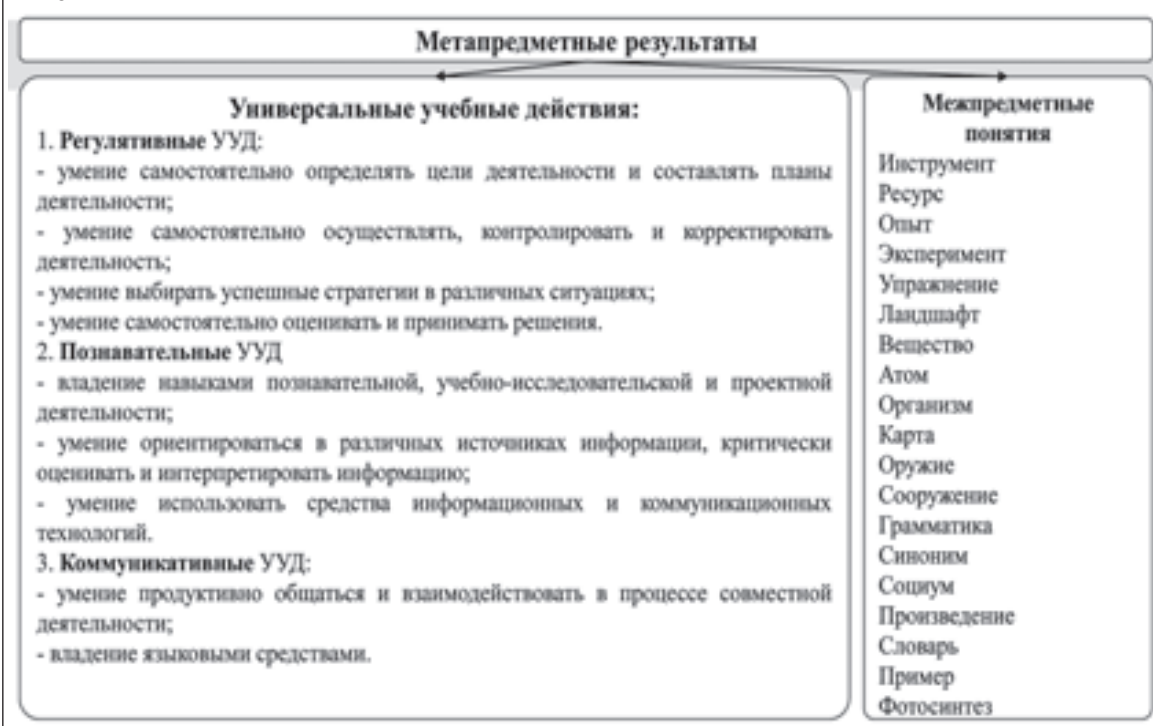


Рис. 15



аттестацию учащихся?

или устных опросов. Есть и другая группа - результаты, которые не подлежат аттестации, но без которых невозможно решить химические задачи и выполнить практические задания.

ПРИМЕР: Не подлежит отдельной аттестации знание важнейших химических понятий «химическая реакция» и «классификация веществ», но одна из первых контрольных работ требует изло-

жения «смысла периодического закона Д.И.Менделеева». Не аттестуется умение «различать химические и физические явления», но контролируется умение «определять тип химических

реакций» и «составлять уравнения химических реакций». Разработка форм и порядка проведения промежуточной аттестации - компетенция школы. Поэтому у школы есть право создавать контрольно-измерительные материалы, которые содержат задания для оценки всех результатов. Это требует другой системы критериев, которая дает возможность продемонстрировать все группы результатов, включая результаты, необходимые для дальнейшего обучения. (См. рис. 14.)

звания, раскрывает возможности зачета результатов другими организациями, методов аттестации результатов одаренных детей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рис. 16
АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	РАЗДЕЛ
1.	Общие положения
2.	Нормативные основания организации и проведения промежуточной аттестации
3.	Обеспечение возможности выбора форм, содержания и порядка проведения промежуточной аттестации
4.	Особенности организации промежуточной аттестации на уровнях начального, основного и среднего общего образования
5.	Академическая задолженность
6.	Основные формы проведения промежуточной аттестации
	Формы письменного контроля
	Формы устного контроля
	Формы практического контроля
	Формы комбинированного контроля
7.	Характеристика основных форм промежуточной аттестации (Приложение)
7.1.	Характеристика каждой формы промежуточной аттестации включает: А) Рекомендуемые предметы; Б) Форма проведения; В) Длительность проведения; Г) Параметры оценки; Д) Контрольно-измерительные материалы; Е) Возможное оценивание тестирования в 100-балльной и 5-балльной шкале;

Рис. 17
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Форма аттестации	ТЕСТИРОВАНИЕ
Форма проведения:	- письменная форма (в том числе онлайн-тестирование);
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развернутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно-измерительные материалы	Может включать части: А, В, С. Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырех. Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно - без предложенных вариантов. Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание свободным развернутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведенные данные; задания группы С выполняются по приведенному отрывку текста.
Возможное оценивание тестирования в 100-балльной системе и 5-балльной системе:	Каждое задание базового уровня части А оценивается в 1 балл. Задания повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла. 2 балла - задание выполнено верно, 1 балл - допущена одна ошибка, 0 баллов - допущено две ошибки и более. Шкала перевода баллов в отметку: Отметка «5»: набрано 100-90 баллов. Отметка «4»: набрано 89-70 баллов. Отметка «3»: набрано 69-55 баллов. Отметка «2»: набрано менее 55 баллов.

Рис. 18



Метапредметные результаты включают освоение универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и **межпредметных понятий** (например, эксперимент, упражнение, ландшафт, вещество, атом, производство, словарь, пример).

Универсальные учебные действия развиваются в урочной и внеурочной деятельности и определяют умение ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность, ориентироваться в разных источниках информации, проводить исследования, применять языковые средства и совместно решать новые задачи.

Владение межпредметными понятиями тоже можно оценивать в ходе промежуточной аттестации. Для этого потребуются такие формы, как презентация проекта или представление учебного исследования. (См. рис. 15.)

Остановимся на **порядке, формах и периодичности** промежуточной аттестации, которые определяются внутренним Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

В июне 2014 года в Москве был разработан проект Положения, который образовательные организации могут использовать в качестве основы для создания своих локальных актов.

В проекте разработано содержание 16 форм промежуточной аттестации: 7 письменных, 5 устных, 2 практических и 2 комбинированных.

Система оценки образовательных результатов для каждой формы рассчитана по 100-балльной шкале с возможностью перевода в 5-балльную для выставления в электронный журнал. Для присвоения баллов рабочая группа составила критерии оценки работ учащихся. (См. рис. 16.)

Алгоритм создания школьного Положения о промежуточной аттестации включает 7 основных этапов:

1. В разделе «Общие положения» необходимо указать, кому адресовано Положение, чьи отношения регулирует.

2. Раздел «Нормативные основания» содержит цитаты и ссылки на федеральные и региональные нормативные документы, включая организацию внешнего мониторинга качества образования.

3. Третий раздел включает описание процесса разработки и утверждения Положения (управляющий совет, педагогический совет), указание масштабов - аттестация по итогам урока, темы, модуля, курса.

4. Следующий раздел содержит описание форм и специфики, КИМов для каждого уровня обра-

5. В пятом разделе приводится описание мер в соответствии с 58-й статьей ФЗ №273 по организации условий для ликвидации академической задолженности учащихся.

6. В шестом разделе приводится классификация выбранных форм промежуточной аттестации.

7. Последний раздел содержит подробную характеристику каждой формы:

- а) рекомендуемые предметы;
- б) форма проведения;
- в) длительность проведения;
- г) параметры оценки;
- д) контрольно-измерительные материалы;
- е) возможное оценивание тестирования в 100-балльной и 5-балльной шкале. (См. рис. 17.)

Для создания системы оценки, ориентированной на измерение конкретных результатов, целесообразно применять 100-балльную систему, имеющую шкалу перевода в систему отметок для переноса в электронный журнал. Этот принцип принят в качестве основы Положения. Например, результаты выполнения теста могут оцениваться по 100-балльной шкале, что позволяет учитывать достижения учащихся, не привязывая их к привычной отметке, и вычислять % выполнения от максимального количества баллов.

Контрольно-измерительные материалы могут включать части А, В и С, за выполнение которых присваивается разное количество баллов. Часть А может включать задания для оценки базовых (необходимых для дальнейшего обучения) результатов, а В и С - результатов изучения одного предметного модуля (его части).

В этом случае можно сравнивать текущие результаты учащегося с его результатами за предыдущие периоды обучения, то есть создавать мотивирующую систему промежуточной аттестации.

Учащийся должен получить возможность ознакомиться с разными системами оценки своих результатов и владеть информацией о том, с чем именно он справился, а чему нужно научиться, чтобы получить максимальный балл. (См. рис. 18.)

На основе фундаментальных понятий и контролируемых элементов содержания строится система итоговой аттестации, которая показывает **эффективность работы школы по реализации образовательной программы.** Такой результат школы можно увидеть в результатах учащихся на государственной итоговой аттестации.

Не случайно промежуточной аттестации уделено особое внимание в федеральных нормативных документах. Если школа выбирает формы промежуточной аттестации с учетом элементов содержания образования, формирует гибкую систему оценивания, а педагог учитывает на уроке все КЭС, подлежащие аттестации, то школа сможет создать необходимые условия для обучения, а значит, гарантирует результаты по стандарту.

Марианна ЛЕБЕДЕВА,
директор Московского
городского методического
центра

Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА

Вспомнить
все обязанности!

О.ВОСТРЯКОВА, Тверская область

- Мне не засчитали в стаж для досрочной пенсии время работы в должности заместителя директора по учебно-методической работе в педагогической школе. Все эти годы преподавала в нем же русский язык и литературу. Правомерен ли отказ?

- В соответствии с пп. «б» п. 8 Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей (утверждены постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 г. №781) (далее - Правила), в стаж работы для назначения досрочной педагогической пенсии засчитывается выполнявшаяся при нормальной или сокращенной продолжительности рабочего времени, предусмотренной трудовым законодательством, работа в должности заместителя директора (начальника, заведующего) по учебной, учебно-воспитательной, воспитательной, производственной, учебно-производственной и другой работе, непосредственно связанной с образовательным (воспитательным) процессом, в том числе и образовательных учреждений среднего профессионального образования (училища всех наименований).

Доказать, что деятельность заместителя директора по учебно-методической работе непосредственно связана с образовательным процессом, можно, представив соответствующую должностную инструкцию. Должностные инструкции утверждаются руководителем образовательного учреждения по согласованию с выборным комитетом профсоюза.

Если согласно должностной инструкции работа в должности заместителя директора по учебно-методической работе в педагогическом училище не будет признана связанной с образовательным процессом, то можно исходить из п. 4 Правил, согласно которым работа по совместительству в педагогических должностях может быть засчитана при условии выполнения (суммарно по основному и другим местам работы) нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки), установленной за ставку заработной платы (должностной оклад). Для учителя эта норма составляет 18 часов в неделю.

Ни в законе, ни в вышеуказанных Правилах нет ограничений, касающихся того, основной или не основной являлась преподавательская работа, а также того, по совместительству или не по совместительству она выполнялась.

Следовательно, преподавательская работа, осуществляемая в том же образовательном учреждении, должна включаться в стаж для назначения досрочной трудовой пенсии по старости. При этом объем преподавательской работы, устанавливавшийся учителям до 1 сентября 2000 г., не имеет значения. Согласно все тому же п. 4 Правил периоды выполнявшейся до 1 сентября 2000 г. педагогической работы засчитываются в стаж работы независимо от условия выполнения в эти периоды нормы рабочего времени (педагогической или учебной нагрузки).

Для сведения сообщаем, что, как показывает судебная практика, как правило, в аналогичных случаях принимаются решения с учетом прав преподавателей.

Мой ученик - гений!

И.ГЕРТРУДОВ, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Мой ученик написал очень удобную компьютерную программу, которую наша школа хочет использовать в работе. Школа готова оформить передачу программы официально. Как это сделать, чтобы не нарушать законодательство и права моего ученика?

- Можно пойти несколькими путями. Но в любом случае надо четко понимать, какие права на программу хочет получить школа, а какие права на программу готов отдать ученик.

Во-первых, можно оформить договор авторского заказа. Согласно ст. 1288 Гражданского кодекса РФ по договору авторского заказа одна сторона (автор) обязуется по заказу другой стороны (заказчика) создать обусловленное договором произведение на материальном носителе или в иной форме. Материальный носитель произведения передается заказчику в собственность, если соглашением сторон не предусмотрена его передача заказчику во временное пользование. Договор авторского заказа является возмездным, если соглашением сторон не предусмотрено иное.

Согласно ст. 1295 ГК РФ авторские права на произведение, созданное в пределах установленных для работника (автора) трудовых обязанностей (служебное произведение), принадлежат автору. Исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или иным договором между работодателем и автором не предусмотрено иное.

В обоих случаях, чтобы исключительное право на программу принадлежало организации, это должно быть учтено в трудовом договоре с сотрудником (автором программы) или в договоре подряда с разработчиками программы для ЭВМ.

Согласно ст. 1261 ГК РФ авторские права на все виды программ для ЭВМ (в том числе на операционные системы и программные комплексы), которые могут быть выражены на любом языке и в любой форме, включая исходный текст и объектный код, охраняются также, как авторские права на произведения литературы.

Кого выбрать?

М.КУТУЗОВА, письмо с сайта «Учительской газеты»

- На педсовете школы выдвинули на награждение грамотой Минобрнауки РФ двух учителей. Голосовали все присутствующие. У представленных кандидатов по 30 лет стажа, одинаковые категории. Однако ученики первого кандидата постоянно занимают призовые места в различных олимпиадах и конкурсах. Второй учитель ни в каких конкурсах не участвует, но хорошо выполняет свои обязанности. Члены педсовета большинством проголосовали за первого кандидата. Кого по закону может администрация выдвинуть на награждение? Сколько процентов педагогов должны участвовать в работе педсовета, чтобы его решение имело юридическую силу?

- Согласно Положению о почетной грамоте Министерства образования и науки РФ (утверждено приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2010 г. №580) почетной грамотой Министерства образования и науки РФ (далее - грамота) награждаются работники образовательных и научных организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, работники Министерства образования и науки РФ и работники органов исполнительной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и/или науки, за:

- значительный вклад в подготовку высокопрофессиональных специалистов и науч-

Программой для ЭВМ является представленная в объективной форме совокупность данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств в целях получения определенного результата, включая подготовительные материалы, полученные в ходе разработки программы для ЭВМ, и порождаемые ею аудиовизуальные отображения.

Программа для ЭВМ является охраняемым результатом интеллектуальной деятельности (пп. 2 п. 1 ст. 1225 ГК РФ). На нее признают интеллектуальные права, имущественной составляющей которых являются исключительные права (ст. 1226 ГК РФ).

В соответствии со ст. 1262 ГК РФ правообладатель в течение срока действия исключительного права на программу для ЭВМ или на базу может по своему желанию зарегистрировать такую программу или такую базу данных в федеральном органе исполнительной власти по интеллектуальной собственности - Роспатенте (<http://www.rufto.ru>).

Таким образом, образовательное учреждение имеет право придать компьютерной программе, написанной учеником, законный статус, подав документы на их регистрацию в территориальные отделения Роспатента.

Обращая внимание, что вышерассмотренный вариант возможен в случае, если с учеником будет составлен договор подряда как с разработчиком программы.

Во-вторых, согласно Гражданскому кодексу РФ можно рассматривать и вариант лицензионного договора.

В соответствии со ст. 1286 ГК РФ по лицензионному договору одна сторона - автор или иной правообладатель (лицензиар) - предоставляет либо обязуется предоставить другой стороне (лицензиату) право использования этого произведения в установленных договором пределах.

Лицензионный договор заключается в письменной форме. При этом заключение лицензионных договоров о предоставлении права использования программы для ЭВМ или базы данных допускается путем заключения каждым пользователем с соответствующим правообладателем дого-

но-педагогических кадров, переподготовки и повышение квалификации работников образования и/или науки;

- внедрение в образовательный и воспитательный процессы новых технологий, форм и методов обучения, обеспечение единства обучения и воспитания, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности;

- развитие научных исследований по актуальным проблемам фундаментальной и прикладной науки, в том числе по проблемам образования, достижения в региональных, федеральных, международных образовательных и научно-технических проектах;

- успехи в практической подготовке обучающихся и воспитанников, в развитии их творческой активности и самостоятельности;

- постоянную и активную помощь образовательным и/или научным организациям в подготовке квалифицированных специалистов, развитии материально-технической базы, трудоустройстве выпускников образовательных организаций;

- многолетний добросовестный, плодотворный труд в системе образования и/или науки.

Грамотой награждаются работники, имеющие стаж работы в соответствующей организации или органе не менее 5 лет.

Награждение грамотой осуществляется в соответствии с Порядком награждения ведомственными наградами Министерства образования и науки РФ (утверждено приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2010 г. №580).

вора присоединения, условия которого изложены на приобретаемом экземпляре таких программы или базы данных либо на упаковке этого экземпляра. Начало использования таких программы или базы данных пользователем, как оно определяется этими условиями, означает его согласие на заключение договора.

В возмездном лицензионном договоре должен быть указан размер вознаграждения за использование произведения или порядок исчисления такого вознаграждения.

В таком договоре может быть предусмотрена выплата лицензиару вознаграждения в форме фиксированных разовых или периодических платежей, процентных отчислений от дохода (выручки) либо в иной форме.

Также при оформлении договора с учеником нужно учитывать требования Гражданского кодекса РФ в отношении дееспособности ребенка.

Если ученик не достиг 14 лет, то он признается малолетним. В отношении такого ученика будут использоваться правила, предусмотренные ст. 28 ГК РФ. Так, в частности, установлено, что за несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних), сделки могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

Исключение из этого правила составляют:

- 1) мелкие бытовые сделки;
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
- 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

Если же ученик уже достиг 14 лет, то в отношении него будет работать ст. 26 ГК РФ, в соответствии с которой несовершеннолетние до 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя, осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности.

Решение о возбуждении ходатайства о награждении ведомственной наградой Министерства образования и науки РФ (в том числе грамотой) принимается коллективом по месту основной работы представляемого к награждению и рассматривается коллегиальным органом организации (коллективом, ученым, научным, научно-техническим, педагогическим советом, общим собранием коллектива и так далее).

Ходатайство о награждении ведомственной наградой оформляется на наградном листе установленной формы. К наградному листу прилагается справка об общем количестве штатных сотрудников, работающих в организации (органе).

С учетом того что решение о возбуждении ходатайства о награждении ведомственной наградой рассматривается коллегиальным органом организации, в данном случае педагогическим советом школы, то легитимность принятого решения будет зависеть от того, какой регламент принятия решения педсоветом прописан в уставе образовательного учреждения. Например, нередко в уставе образовательного учреждения прописывается, что решения педагогического совета по вопросам, входящим в его компетенцию, правомочны, если на заседании присутствовало не менее половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов. При равенстве голосов голос председателя педагогического совета является решающим.

В вашем образовательном учреждении может быть принята другая процедура. Необходимо подробно ознакомиться с уставом вашей школы.

Вера КОСТРОВА, Нижний Новгород

Капитошка - это начинающий капитан, будущий флотоводец. Такое имя детскому лагерю дали вовсе не случайно. Он движется по воде, точнее по Волге-матушке. От Ярославля до Казани, а порт приписки - Нижний Новгород. «Капитошка» молод - ему семь лет, но его знают и любят дети, живущие в разных городах и всех Нижегородской области, и даже некоторые москвичи.

Многие бы хотели с «Капитошкой» не расставаться, ходить вместе с ним по волнам все три летних месяца, а еще лучше - всю навигацию, с мая по октябрь. Если подросток вдохнул всей грудью ветер дальних странствий, попробовал себя в качестве матроса, нес вахту у штурвала, засыпал в каюте под плеск воды, он уже никогда не забудет своих впечатлений. Река, так же как и море, - это всегда свежо и остро, всегда ярко

- А поезжайте с нами в следующий рейс, сами все увидите! - улыбнулась моя собеседница.

Мы условились о встрече. Юлия Валентиновна в тот раз рассказала мне о добрых переменах в судьбе «Аркадия Гайдара». Весной нынешнего года теплоход передали Борскому губернскому колледжу, который готовит кадры для речфлота - в нем учатся мотористы, механики, судовые повара. Директор губернского колледжа Алексей Павлович Волков со своими помощниками сделали все, чтобы подарить «Аркадию Гайдара» вторую молодость. К нынешней навигации судно было не узнать - весь внутренний интерьер, камбуз, каюты, кают-компания были отремонтированы и радовали глаз. Помощник капитана провел меня по теплоходу, и пойти в плавание захотелось нестерпимо. А еще хотелось выведать педагогические секреты Юлии Валентиновны - они явно были, потому что из незнакомых между собою ребят разного возраста со-

получаю письмо. «Капитошка» вдохновил 18-летнего Алексея, студента автомобильного факультета Нижегородского технического университета, на дневник. Привожу выдержки из него.

«Конечно, в первый день, когда мы все познакомились, было немного неловко... Однако уже к вечеру, когда мы пришвартовались к острову и искали послание ребят прошлой смены, когда надували шары и писали на них свои плохие эмоции, от которых хотели избавиться, когда пускали по воде свечки с желаниями, я почувствовал: ребята стали мне близки.

Утро второго дня. Из кают на зарядку все выбирались сонные, злые, но благодаря Юлии Валентиновне атмосфера стала веселой. Всем особенно понравилось упражнение, в котором требовалось давить рукой на висок. Упершись рукой в стул, мы укладывали голову на руку и продолжали дышать. А на завтрак все приходили в отличном настроении...

На борту с «Капитошкой»

Необычный лагерь помогает подросткам узнать себя и найти друзей

и забываемо. Ведь это вода. Она течет и меняется, смывает все горести и печали. И даже вылечивает от детских страхов, избавляет от комплексов.

Обо всем этом я размышляла позже. Сначала же просто удивленно смотрела на разновозрастную группу детей, которые стояли, обнявшись друг с другом, членами экипажа и педагогом, и никак не хотели расходиться. Родители смущенно и растерянно топтались в стороне с сумками и рюкзаками своих чад, не смея их торопить. Кажется, в эти минуты они переживали

здать единую команду, почти семью, может только профессионал высокого класса.

Мы договорились, что своими впечатлениями со мной поделаются старшие ребята, идущие в следующий рейс. Кстати, если в первые две смены ребята ходили вверх по Волге до Ярославля и обратно, то теперь им предстояло плыть вниз до Казани и возвращаться обратно в Нижний. Вроде бы недалеко, трех- и четырехпалубные теплоходы преодолевают такие небольшие расстояния за три дня с учетом остановок в городах, но суда с детьми на борту не могут по-

Появилось много друзей. Жизнь прекрасна, когда сидишь вечером с ними на палубе, смотришь на закат и играешь в какую-нибудь игру типа «города». В один прекрасный момент вдруг понимаешь, что ты счастлив и что тебе больше ничего не нужно. А когда находишься в капитанской рубке, держишь в руках штурвал, перед тобой будто открыт весь мир. Столько направлений, куда можно повернуть... Но ты капитан всего 25 минут, они закончились, и ты снова простой моряк. На несколько минут ты здесь главный, а дальше идешь драить палубу, наматывать швартовые, а для самых строптивых есть вахта на камбузе. Кстати, на теплоходе узнал кучу новых слов. Теперь в моей жизни даже не употребляются слова «кухня» и «туалет», а только «камбуз» и «галлюн». Удивительно, оказывается, весело может быть и без современных гаджетов и Интернета.

В конкурсах «Мистер теплоход» и «Мисс теплоход» участвуют все. В жюри - капитан и члены экипажа. Всех поразила Зина Павленко. Ей 12 лет, а она знает ответы на вопросы, которые даже взрослым покажутся непростыми.

День Нептуна. Стоянка на острове. Как мы готовились к этому дню! Старшие ребята придумывали танцы, конкурсы. Несколько игр мы взяли из музея быта, в котором были в Козьмодемьянске, они очень веселые. Всё прошло превосходно. Нам посвятили в речники - облили водой, каждому дали тельняшку. И самое удивительное - это салют! Да-да, в честь нас, «капитошек». Не хотелось, чтобы это кончалось! В завершение праздника мы ели уху - забываемо вкусную.

Последний день... Вдали виднеется родной город. Стою на палубе с друзьями, и слезы наворачиваются, эти шесть дней прошли как один.

Мне стал понятен секрет «Капитошки», почему все без исключения влюбляются в лагерь на воде. Во-первых, движение (плавание), то есть ежедневная смена обстановки, во-вторых, посильные обязанности и дисциплина в сочетании с добрым юмором и почти родительской заботой. В-третьих, профессиональная команда взрослых, которая спланирует ребят разного возраста в большую дружную семью. А что еще нужно ребенку, чтобы почувствовать себя счастливым?

Я не написала еще одну важную деталь - в рейс с «Капитошкой» ходят даже дети, имеющие проблемы в общении со сверстниками и находящиеся на домашнем обучении. «Капитошка» помогает им справиться с комплексами и меняет их жизнь к лучшему.

До юбилея «Учительской газеты» осталось совсем немного, если судить по нашему обзору архивных материалов. Предыдущие подати см. в №42-52 за 2013 год и в №1-35 за 2014 год.



«Учительская газета» №15 (9732) от 20 апреля 1999 года

Сомнительные реформы

Можно привести массу примеров ошибок, допущенных в ходе реформ нашего образования. И результаты таких ошибок уже очевидны и печально известны.

Простой пример. Все институты превратились в университеты и академии. Был ли смысл в таком переименовании? Никакого изменения в лучшую сторону ни студенты, ни педагоги не испытывают. Средства на переименование затрачены немалые. Процесс ведь прошел по всей стране. Зато теперь мы с трудом разбираемся в названиях наших старых заслуженных вузов. В какой аббревиатуре можно узнать знакомое прославленное Бауманское училище или прославленные пединститут им. Ленина, пединститут им. Герцена? В Казани теперь два КГТУ - авиационный институт стал техническим университетом, а химико-технологический институт - технологическим университетом. Что дало такое переименование? Кому пришло в голову заморочить мозги населению и преподавательскому корпусу и с какой целью?

Лилия Кузнецова,
кандидат педагогических наук,
Казань

«Учительская газета» №42 (9811) от 10 октября 2000 года

«Я бы вас повесил»

Это было в конце 80-х. Увидев водителя Владимира Е., моего давнего выпускника, я ему обрадовался. Когда он приблизился, стало видно, что человек «выпимши», но деваться уже было некуда. Владимир завел речь о политике, обругал Горбачева, а потом и учителей. «Я бы вас всех повесил, Семен Моисеевич! Всех - историков, киношников. Расписали сказочку о коммунизме, нарисовали светлое будущее, а нам расхлебывать».

Потом он, правда, извинялся. А я в какую-то бессонную ночь, не в первый раз прокручивая в уме эту «беседу», вдруг подумал: «А чего он извинялся? Конечно, нагрубил. Но по существу-то он прав».

...Сейчас многие уже забыли, что значила гласность именно для учителя истории. Горбачев открыл форточки в советском доме, а свежие ветры распахнули все окна и двери. Учителю стало и легче, и труднее. Легче, так как мы могли свободно узнавать правду о прошлом. Тяжелее, ибо при обязательном учебнике, который было положено считать правильным, все-таки уютно. Многие учителя растерялись от свободы мнений и нескончаемых дискуссий. Но теперь почти все признали, что учебники по советскому периоду лживые, что их надо не дополнять, а заменять.

Семен Меламед,
учитель-методист Ивантевской школы,
Пушкино, Московская область

«Учительская газета» №46 (9867) от 6 ноября 2001 года

Что такое перемена?

Вот как описала свою перемену Татьяна Парфенова, учительница физики 31-й средней школы Якутска:

- Сначала я прощаюсь с классом, у которого только что провела урок. При этом одному ученику что-то нужно еще объяснить, другой просто требует общения. Потом бегу в учительскую менять классный журнал. Общаться с коллегами даже по делу некогда. Если что-то нужно, мы уже научились понимать с полуслова, тут уж не до правильной речи. Потом мы все разбегаемся в прямом смысле этого слова - школа большая, а нужно еще успеть подготовиться к уроку, переключиться на новый класс, на новую тему. Хорошо, если я успею сбежать в класс, где я классный руководитель, посмотреть, кто присутствует, кого нет, чем занимаются дети. Все приходится успевать за пять-десять минут - это время нашей перемены. А удлинять нельзя, иначе домой нам придется возвращаться к полуночи.

Ольга Слепцова,
Якутск



«Капитошки» в козьмодемьянском музее под открытым небом

что-то особенное. Многие впервые совершенно по-новому увидели своих детей. Разглядели в них то, что раньше не замечали.

Я оказалась на причале Борского детского речного пароходства не случайно. Мои знакомые, в прошлом педагоги дополнительного образования, встречали из «Капитошки» свою 12-летнюю внучку. Они и позвали меня для того, чтобы я увидела необычный лагерь своими глазами. Их рассказ о лагере меня очень заинтересовал. Я знала, что когда-то в Горьком было Детское речное пароходство и что его очень любили многие подростки, что занятия там велись в течение года, а во время навигации ребята ходили в рейсы. Знала также и то, что славная история ДРП, которому в 2013 году исполнилось бы 55 лет, осталась в прошлом... И вдруг новость: детское пароходство-то живо! Мне, конечно, не терпелось узнать все из первых рук.

Юлию Валентиновну Бондаренко, педагога и руководителя смены, пришлось дожидаться - дети и родители довольно долго не отпускали ее.

- Как вам это удается? - не удержалась я от восхищения. - Смена длится всего шесть дней, а дети так сдружились, словно месяц были вместе!

правилам перевозки пассажиров двигаться в темное время суток, на ночь они обязаны пришвартовываться к берегу. Поэтому смена длится 6 дней.

И вот настал день отъезда. Жарким августовским днем к причалу Борского детского речного пароходства подходили мальчики и девочки. Новички скромно стояли с родителями в ожидании отправления, «старички» бурно радовались встрече с Юлией Валентиновной, с капитаном Иваном Алексеевичем Песковым, судовым врачом, старпомом, матросами. Было видно, что они у себя дома, их все радует.

Краткий инструктаж для детей и родителей на берегу, затем беглый осмотр участников рейса судовым доктором и должностная посадка на борт, расселение по каютам (учитываются пожелания и возраст).

...Раздается звук судового колокола. Мы, провожающие, с завистью смотрим, как судно, освещенное солнцем, удаляется от нас, весело рассекая волны...

Проходит шесть дней, и я вновь оказываюсь на причале. Те же слезы, те же растерянные лица родителей. Старшие ребята показывают мне множество видеозаписей и фотографий, рассказывают подробности. А вскоре от одного из моих новых знакомых я

фото из архива «Капитошки»

Мальчишки с усами

Почему не переводятся современные Обломы?

Маргарита КУРГАНОВА

Древнегреческие философы всех людей делили на самостоятельных и несамостоятельных. Первым, как они считали, можно доверить любое дело, вторым - никакого. Однако можно предположить, что первых тогда было большинство, хотя бы потому, что дети рано начинали трудиться. В традиционных обществах и сегодня детей приучают к труду с малолетства. К примеру, в Африке ребенок с трех лет вместе со старшими братьями уже пасет скот. А мне вспомнился некрасовский мужичок с ноготок. Ему недавно шестой год миновал, а он уже управляется с лошастью, возит дрова из леса.

Классический пример самостоятельности и несамостоятельности - история двух мальчишек из романа Гончарова «Обломов» - Илюши и Андрея. Первый избалован с пеленок, окружен няньками и слугами, не умеет и не любит трудиться, несамостоятелен и в детстве, и во взрослой жизни. Второй - деятельен, инициативен, трудолюбив. Такая разница между ними - итог воспитания.

Сегодня от самого человека зависит, добьется ли он в жизни успеха, сумеет ли найти свое место и свое дело - не о бизнесе речь, а о работе, профессии, реализации своих способностей. Мы видим, как мно-

гие молодые люди находят место в обществе, проявляя самостоятельность и упорство в труде. Однако далеко не все в состоянии без опоры на родителей выйти на свою жизненную дорогу. И таких немало. Более того, с появлением достатка во многих семьях растут дети на всем готовом, ограждая их от всяких забот. Все чаще совершеннолетние встречают инфантильные молодые люди, а значит, не готовые, порой и не способные к самостоятельности. Особенно печально, когда такими вырастают мальчишки, ведь самостоятельность - залог их успешности в жизни. Вот так появляются неудачники.

К сожалению, немало родителей, которые не хотят, чтобы их дети выросли, и тем самым способствуют их инфантильности. Почему? Одна из основных причин - страх. Они считают, что если подросток будет поступать самостоятельно, без их ведома и совета, то с ним обязательно что-то случится, и продолжают пестовать его. Хотя порой и понимают, что тем самым вредят сыну или дочери, но, с их точки зрения, это меньше зло. Так они оберегают своего ребенка, пусть даже уже взрослого, у которого пробились усы, от беды, порой непоправимой.

О том, как следует и как не следует воспитывать своих детей, сегодня сами родители делятся своим опытом.

Меня лишили бабушкиных прав

Анастасия МУРАШКО

Говорят, что бабушки и дедушки своей излишней любовью к внукам во многом вредят им. Раньше я бы с этим не согласилась. Теперь знаю, что нередко так и случается.

Моя дочь Маша и ее муж - геолог. Часто уезжают в дальние командировки. Поэтому, когда их Даше исполнилось два года, они привезли девочку ко мне в Перхушково. Внучка для меня стала главным смыслом жизни. Я даже сад и огород запустила, только бы побольше времени проводить с Дашей. Выполняла все ее желания. Почти до трех лет кормила с ложечки.

Помню, когда Даше уже шел шестой год, родители взяли ее с собой на юг. Там они познакомилась с одной семьей, в которой тоже была девочка - Дашина ровесница. Но в отличие от моей внучки та умела все, что пристало ее возрасту.

«Мы Дашу с ее новой подружкой отпустили вдвоем погулять, потому что эта девочка вызывала у нас полное доверие. Ее поступки не по годам были разумны. Ты, мама, неправильно воспитываешь Дашу. Она растет совершенно несамостоятельной. И безответственной, - упрекнула меня Маша. - Придется ее забрать». Я не обиделась, потому что видела, что она права, и согласилась с ней.

Скоро Маша действительно забрала Дашу к себе. Водила ее в садик, приучила самостоятельно одеваться, давала всякие поручения по дому.

Когда Даша окончила первый класс, девочку привезли на все лето ко мне. Но Маша предупредила меня: «Будешь снова ее баловать - увезем тут же, как узнаем». Я радостно замечала, что Даша повзрослела. Она помогала мне во всем, в том числе и в саду-огороде. Когда не все получалось, то с завидным упорством переделывала все снова и снова.

В пятнадцать лет Даша многие домашние заботы взяла на себя, потому что родителям, поглощенным научной работой, не хватало на это времени. Готовила еду, правда, только по выходным. И вот однажды Даша сказала родителям: «Я уже почти взрослая и вполне могу распоряжаться нашим семейным бюджетом. Вы не умеете тратить деньги, поэтому предлагаю свои зарплату отдавать мне. Родители долго смеялись. Потом предложили... поиграть».

Даша довольно быстро освоилась со своей новой ролью. Получив родительские деньги, она делала их на несколько частей и каждую тратила только на то, на что она была предназначена. Для девочки это не было игрой, а серьезным, ответственным делом. Маме и папе нравились ее бережливость и основательность. «Из нее получится талантливый экономист», - сказал мне зять.

А что стало бы с ней, если бы все эти годы воспитывала ее только я - сердобольная и сверх всякой меры заботливая бабушка?!

Коля - взрослый ребенок

Лариса НОВИЦКАЯ

Младших детей обычно больше балуют и от всего оберегают, чем старших.

Так же было и с моим Колей. Не только мы, родители, бабушки и дедушки, души в нем не чаяли, но и сестра Василина и брат Константин, которые намного старше его. Мы ничего не позволяли ему делать самому. Хотя, как и все маленькие дети, сначала Коля настойчиво твердил: «Я хочу сам!» Но скоро привык, что все за него делают взрослые. И для нас стало привычным, когда, скажем, уже в шестилетнем возрасте мальчик мог сказать: «Оденьте меня, пожалуйста!»

Коля учился в школе, которая находилась в нашем дворе. Но тем не менее я сына провожала и встречала ежедневно вплоть до пятого класса. Мой муж Василий с иронией говорил мне: «Судя по всему, ты будешь Колю водить за руку и в вуз, и на работу...» Правда, когда Коля учился уже в четвертом классе, я решила не опоздавать к портфелю ключ и сказала: «Перевожу тебя на самообслуживание». Несколькими днями так и было. Но однажды Коля сильно задержался после уроков. Пришлось за ним идти. В школе его не оказалось. Обратившись к нему, я вдруг Коля с дерева кричит мне: «Я тебя видел. И телефон слышал, как звонит. Но портфель мой на земле остался...»

Я испугалась. Коля забрался довольно высоко, а вдруг упадет? И снова стала его провожать и встречать. И только когда мальчик сам бурно запротестовал, заявив, что его уже давно ребята дразнят, я смирилась.

Мои старшие дети к 12 годам умели все. Летом я их вдвоем отправляла в Киев к своей сестре. И там они целыми днями гуляли одни, пока взрослые были на работе. Мы с мужем нормально к этому относились.

Теперь все мои дети взрослые. Василина и Константин - дизайнеры. Коля - студент юридического вуза. Учится хорошо, но успевает на занятия только ко второй или третьей паре. Утром, когда он уходит, я обязательно напоминаю: «Ключи взял? Перчатки взял? Мобильный взял? Проездной взял?» Не напомнишь - обязательно что-нибудь забудет.

Я осознаю ошибки, но сегодня уже ничего не могу изменить. Я не хочу винить Николая, что он таким вырос, я могу винить только себя.



Самостоятельность нужно воспитывать с самого раннего возраста

Мнение психолога

Управлять самим собой

Олег НЕСТЕРЕНКО

Однажды, когда я еще работал школьным психологом, ко мне пришла взволнованная мама: «Моему сыну уже почти шестнадцать лет, а он по-прежнему такой же несамостоятельный, каким был в детстве. Меня беспокоит, не останется ли он таким на всю жизнь... Как мне воспитать в нем самостоятельность?» Я тогда сказал ей, что самостоятельность воспитывается с младенчества: «Вы опоздали лет на 15». Но один совет все же дал: «Если сможете куда-нибудь на неделю уехать, оставьте сына дома одного. При этом чтобы холодильник был пустым, а сумма денег, которую оставите ему на жительство, должна быть ограниченной, но достаточной, чтобы хватило на питание».

Некоторое время спустя я случайно встретил эту родительницу в школе. Она рассказала, что все сделала так, как я ей говорил. «Миша больше недели жил один. С ним ничего не случилось. Только он не сумел бережно потратить деньги - три последних дня жил на хлебе с маслом и чаем». Я дал этой женщине еще один совет: «Пусть Миша и его 12-летняя сестра Саша возьмут какие-то обязанности на себя, они должны стать постоянными. В первое время нужно их чем-то поощрять, но только первое время. Пусть по очереди покупают продукты. Вот один из

шагов, которые хоть как-то помогут вырастить подростков трудолюбивыми и более самостоятельными. А через год, когда Миша окончит школу, выскажите ему свои пожелания, что дальше делать, но пусть самостоятельно выбирает свой дальнейший путь».

Слово «самостоятельность» означает действовать самому, без опоры на взрослых. С самых ранних лет у каждого ребенка появляется желание, стремление к самостоятельности. Малыш вполне самостоятелен, если он сам умеет себя занять, многое делает по своей инициативе. Эта черта характера начинает развиваться в два-три года. Ребенку интересно, скажем, впервые полить цветы. Не лишайте его такого удовольствия. Нужно только похвалить его, даже если он часть воды пролил на подоконник и на пол.

Для детей следует придумывать такие игры, чтобы им приходилось преодолевать посильные препятствия, трудности. Самостоятельность в два года одна, в три, четыре, пять - другая.

Подростку важно научиться самостоятельно принимать решения, хорошо усвоить, что за свой выбор отвечают не родители или учителя, а он сам. Он должен уметь анализировать свои ошибки и не бояться ошибаться.

Несамостоятельные дети зависят и от сверстников. Именно такие

мальчики и девочки поддаются подурное влияние, легче поддаются соблазнам; не могут сказать нет, когда им предлагают закурить, выпить пива, попробовать наркотики, хотя и знают, что это нехорошо. Они привыкли, что за них все решают другие, думают другие, и единственное их желание - чтобы кто-то за них решал жизненные проблемы. И тогда может получиться, что и во взрослом состоянии они будут жить не своей, а чужой жизнью, предложенной родителями или друзьями.

Самостоятельность - это волевое качество личности, когда человек умеет ставить перед собой каждый раз все более высокие цели и искать возможности их достижения.

Самостоятельность проявляется не только в поступках, но и в мыслях, умении рассуждать, анализировать ситуацию, составлять свое мнение, отстаивать его, причем независимо от мнения большинства. Помните, как грибоедовский Чацкий говорит Молчалину: «Помилуйте, мы с вами не ребята, зачем же мнения чужие только святые»? Сюда же относится самоконтроль - умение контролировать свои эмоции и поведение. Без этого вырастет человек, который не управляет самим собой, его поступки, действия будут необдуманными. Самостоятельный обладает собственной инициативой, он свободен от посторонних влияний.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -

первый заместитель главного редактора -

ответственный секретарь, irina@ug.ru

Ирина ДИМОВА -

первый заместитель главного редактора,

dimova@ug.ru

Ольга МАКСИМОВИЧ -

заместитель главного редактора, maksim@ug.ru

Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru

Анна ДАНИЛИНА, aadanilina@mail.ru

Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru

Надежда ТУМОВА, tumova@ug.ru

Анна ХРУСТАЛЕВА, hruss@mail.ru

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания

редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81

Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81

Оксана РОДИОнова - (495) 607-78-57

Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85

Ольга МАРИНИЧЕВА

политики и экономики образования

редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17

Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17

писем и социальной защиты

редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85

информации

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

культуры

редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57

Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57

компьютерный

Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49

юридический

Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85

рекламы и общественных связей

Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

Сайт «УГ»

редактор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40

веб-редактор Константин СОРОКИН

Агентство «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ -

(495) 623-60-50, 623-55-88

СОБОРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА

(8162) 66-08-11;

Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;

Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;

Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА

(831) 218-78-18;

Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;

Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;

Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА

(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Анна ДАНИЛИНА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректуры

Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»

Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57

«УГ-Москва»

Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

Телефон для справок (495) 628-82-53

Факс (495) 628-82-53.

Электронная почта ug@ug.ru

Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».

Все права защищены.

Перепечатка допускается только

по письменному согласованию с редакцией,

ссылка на «УГ» обязательна.

Ⓡ - материал печатается на коммерческой основе.

Редакция не несет ответственности за достоверность

информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией

редакции. Рукописи, фотографии, рисунки

не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

14.00

8 сентября 2014 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати

и массовой информации Российской Федерации

(№1061).

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168; 12270, 12272

Тип. 2485

Общий тираж с приложениями 74400 экз.

Валентин ЛАВРОВ

Книги переживают своих владельцев, тех, кто радовался счастливой находке, кто восторженно любил каждый том, знал каждое пятнышко, каждую пометку на страницах.

И вот является новый владелец, чаще всего вдова. При жизни мужа всякая покупка встречалась истериками и обещанием сбежать от этих тысяч пропыленных томов. Жена сначала начинала ненавидеть книги, а затем эта ненависть переходила на их обладателя - мужа. Потому что ее раздражали расходы на покупки, потому что муж свободное время посвящал не ей, любимой, а этим древним, пыльным томам. Принимал в гости не тещу, а каких-то подозрительных типов с книгами под мышкой.

Расскажу вам историю библиотеки Смирнова-Сокольского - самой знаменитой в России двадцатого века, а история ее продажи обернулась едва ли не детективом.

В тени великого мужа

Приключения библиотеки Николая Смирнова-Сокольского

Приглашение к легенде

Итак, 15 апреля 1973 года. В Государственном музее А.С.Пушкина проходит вечер «Николай Павлович Смирнов-Сокольский. К 75-летию со дня рождения».

Сокольский умер в январе 1962 года. Для массового зрителя - это популярный с огромным бантом чтец фельетонов, которые сам и писал. Но для нас, библиофилов, он был легендой. Это случилось после выхода в 1959 году увлекательных «Рассказов о книгах». «Когда смотришь на полки с книгами, накопленными за много лет собирательства, вспоминаются не только их содержание, их авторы и издатели, но и обстоятельства, при которых эти книги появились на свет...» - так начинается эта библия книжников. И до Сокольского писали на эту тему, но так проникновенно, с такой горячей любовью к древним томам еще никто не рассказывал.

На юбилейный вечер меня пригласил давний друг Сокольского Алексей Григорьевич Алексеев. В тридцатые годы - главный режиссер Театра оперетты. Еще в 1909 году вместе с Балиевым он стал родоначальником конференса на российской эстраде.

Алексеев жил одиноко. Он находил приятную компанию в доме Сокольского, где его любили и радушно встречали. Даже после смерти друга он нередко заходил к его вдове. Мы встретились в вестибюле. Чистым мощным голосом он произнес:

- Я рассказывал о вашей библиофильской страсти вдове - Софье Петровне Близниковской. Она очень нуждается в деньгах, ей есть что продать.

Алексееву было под девяносто, но он сохранял великолепную выправку, бодрость и поразительное чувство юмора. Снизив голос, добавил:

- Ленинка оценила библиотеку Николая в 160 тысяч, но Соня заявила: «Мне отдайте сто тысяч, а на шестьдесят сделайте у себя мемориальную комнату Сокольского!» Она все время без денег, хотя сидит на миллионах. Ей уже звонили какие-то «книголюбцы», предлагали деньги, но она всех боится. Тем более что по договоренности с Ленинкой она обязалась книги не продавать. Я рекомендовал вас. Соня рассчитывает на вашу помощь. Какого рода? Она не объяснила, я не спрашивал.

Читатель, чтобы понять масштаб этих ста тысяч, приведу пример: замечательный Юрий Никулин за главную роль в знаменитом фильме «Бриллиантовая рука» получил всего пять тысяч. На эти деньги под Москвой можно было купить хорошую дачу.

...Ближе к полуночи вечер завершился. Алексеев представил меня Близниковской.

- Как приятно познакомиться с таким страстным книголюбом! - протянула мне руки Близниковская. - Жаль, что вы с Колей не дружили, вы бы понравились ему. Приходите в гости! Я живу открытым домом. В любой день после четырех часов. - После па-

узы: - Но пополудни! - и расхохоталась собственной шутке.

Маленькая, сухая, несколько горбатая, она фонтанировала энергией.

- Я обещала Ленинской библиотеке передать все книги, на сторону - ни-ни! А они книги не вывозят, аванс не дают. Я старая, и моя домработница Дуся немолодая. Мы должны с голода ноги протянуть? Я сказала: «При моей жизни устройте в библиотеке отдельную комнату - копию нынешнего кабинета». Они согласны, но ничего не делают: «Хозяйство плановое, такие деньги не предусмотрены!» Завтра придете? Запишу вам адрес.

Близниковская на приглашительном билете нацарапала: «Малая Бронная, 30, кв. 5. Тел. 290 34 17».

Петр и Сталин - братья навек!

Газетные командировки и хлопотливый быт позволили мне явиться к Близниковской лишь 4 мая. Я вооружился роскошным букетом, а еще по обычаю того дефицитно-

го времени бутылкой коньяка и двумя банками кетовой икры.

Близниковская обрадовалась мне как близкому родственнику. Дуся накрыла стол, мы пили коньяк, а Близниковская вздыхала:

- Названивают мне разные типы, небось уголовники. Мне Коля говорил, что все буккинисты и коллекционеры жулье, палец им в рот не клади.

- Есть и порядочные! - заверил я. - Да вам что? Вы книги не продаете.

- Да, но есть картины, гравюры... И еще кое-что! - и таинственно добавила: - Автографы Пушкина. - Сменила тему: - Вы видели памятник моему Коле на Новодевичьем кладбище? Мне он влетел в копеечку - содрали

своего «Петра Первого», он жил у нас две недели, пользовался нашей библиотекой. Дуся готовила ему бифштексы с кровью - обожал под армянский коньяк.

Я возразил:

- «Петр» - вершина творчества Толстого, одна из лучших книг русской литературы. А пользвался, и очень плотно, «Историей царствования Петра Великого» Николая Устрялова. Задумано было шесть томов, но вышло пять - с 1858 по 1863 год.

- Воля ваша, но я не считаю Алешу великим писателем! - сказала Близниковская. - Его «Петр» - книга лубочная, написанная в угоду Сталину. Толстой выгораживает Сталина, когда оправдывает убийства Петра во имя «целей великих», зато дипломатично, заканчивая роман, не пишет о смерти царя. Понимаете? Чтоб не проецировать трагедию на образ вожда. Сталин оценил, отвалил автору премию имени самого себя.

Я догадывался, что Близниковская озвучивает мнение покойного мужа, и это было любопытно.

Рассказы в исполнении Близниковской были блестящими - в пору на эстраду! Но душа моя рвалась к книжным полкам, которые виднелись через открытую дверь - сплошные ряды кожаных переплетов.

- Ну идите, идите в библиотеку! - наконец смилостивилась хозяйка. - Полюбуйтесь, это письмо Гоголя Дюру. А это два автографа Радищева. Есть и его «Путешествие...», храню в банковском сейфе. Автограф Ломоносова видели? Держите грамматику 1634 года, по ней учился Ломоносов, оставил маргиналии. А вот дарственные надписи Льва Толстого...

Я снимал одну книгу за другой. Сумароков, Ломоносов, Радищев, Капнист, Державин, Пушкин, Лермонтов, Гоголь - все первые издания, многие тома с автографами. И душа моя переполнялась печалью: «Нет, никогда, даже если проживу сто лет, такой библиотеки у меня не будет!» Полки источали легкий приятный запах. Кожаные переплеты сияли глянецом.

Софья Петровна дала полезные советы:

- Чтобы книжные жуки и черви не заводились, надо полки протирать скипидаром, и это освежает воздух. Кожаные переплеты трескаются? Смазывайте обыкновенным гуталином - прекрасное средство. Давайте чай пить.

За столом Близниковская продолжила беседу.

- Согласитесь, коллекционеры все-таки люди странные. Вам Лидин не показывал свои «Мертвые души»? Он додумался вклеить в книгу под стекло кусочек камзола Гоголя с золоченой пуговицей. Каково! Своя рука владыка. Ведь Лидин руководил в тридцатом году эксгумацией и перезахоронением Гоголя. Вы бы видите у Лидина, попросите, он вам покажет. Коля предлагал сумасшедший обмен, готов был отдать за эту криминального происхождения пуговицу золотые горы. Лидин не уступил: «Самому надо!» Слышали, что у Коли было ребро Гоголя? Я вам об этом в другой раз расскажу.

Время было позднее. Взяв с меня обещание непременно быть у нее, Близниковская уже на лестничной площадке таинственно произнесла:

- Мне нужен порядочный букинист, не обманщик и с деньгами. Под вашу гарантию. Хочу продать записку Пушкина портному. Цена две тысячи рублей. Подумайте! А вам за труд приготовлю подарок - редкость большую.

- Я готов купить, продайте кое-что из книг!

Близниковская изобразила на лице ужас, приставила палец к губам:

- Тсс! - и закрыла за собой дверь.



Таким увидели Николая Смирнова-Сокольского Кукрыниксы

восемь тысяч рублей! Пришлось продать автопортрет Шевченко, десять тысяч получила. Меня облапошили, да выхода нет. Мы с Колечкой поженились, когда ему было двадцать четыре года, а мне девятнадцать. Переехала в Москву, Коля устроил меня в Театр сатиры юристом. Мой папа тоже был юристом. Но с сорок первого года я стала секретарем Коли. Шестнадцать лет прожили в театральном общежитии. У нас в комнате стояли сбитые кресла из партера. Когда приходил Алексей Толстой, то доставал из кармана «билет», внимательно рассматривал и говорил, случалось, Хенкину, Ярону или Алексееву: «Позвольте, позвольте! Это мое место, освободите!» Кстати, когда Толстой писал

Продолжение следует

Иван ОХЛОБЫСТИН: Современная православная молодежь - здоровомыслящая и неагрессивная

Евгения МАРЧЕНКОВА

Ивану Охлобыстину любые рамки тесны. Он и актер, и режиссер, и драматург. Стал священником, но вернулся в мир. Всенародную славу принесла ему роль эксцентричного доктора Быкова в сериале «Интерны», но Охлобыстин не соблазнился «легким жанром» - сам продолжает писать сценарии к серьезным кинокартинам. При этом остается примерным семьянином, заботливым отцом и любящим мужем. А его неординарный и в то же время здравый взгляд на вещи не только располагает к нему любого собеседника, но и заставляет задуматься о том самом - о зерне жизни...

- Иван Иванович, осенью этого года ожидается выход фильма «Иерей-сан», снятого по вашему сценарию. Вы и сами сыграли в этой ленте. Но ваш герой - противник священнослужителя. Отчего так?

- Просто жалко было кому-то поручать столь отрицательного персонажа. Вот не мудрствуя лукаво я и взял весь негатив в этом фильме на себя.

- А почему в этой истории именно японский священник спланирует вокруг Божьего дела жителей русской деревни?

- Конечно, по всей России этим занимаются и наши священники. Я часто езжу и вижу, как вокруг православных приходов в городах и селах собираются здоровые общины, которые ведут настоящие пастыри. Сельские попы буквально своим горбом строят детские дома. Это простые приятные люди, но в то же время интеллигентные, очень начитанные. Они основа нашего будущего общества. Их сердца скорее, чем золото куполов, олицетворяют истинную русскую церковь. Но навязывать веру нельзя, можно лишь показать на своем или чьем-то примере. А история японского священника притянет внимание зрителя.

- И, по-вашему, она могла бы стать реальной?

- Однажды я был на службе в Елоховском соборе и увидел среди прихожан японцев. Удивился: как такое возможно? Оказалось, это местные прихожане церкви Николая Японского - священнослужителя, который в XIX веке, став настоятелем православной церкви при русском консульстве в японском городе Хакодате, объединял людей. И не только русских, но и японцев. Благодаря ему в Японии и появилась православная церковь. Но если японский православный священнослужитель знает русский, он может служить у нас. И наоборот. И это официально. Вот я и придумал такую историю: в русской глубинке японский священник работает на восстановлении храма. Но это не потому, что никто из наших священнослужителей не смог взять на себя это дело, а японец смог. Тут есть интересная предыстория, о которой и говорится в фильме.

- И вы действительно считаете, что тема православия интересна современному зрителю? Ведь часто мы даже самим себе стесняемся признаться, что верим...

- Ситуация меняется. Когда летом прошлого года мы снимали «Иерей-сан» под Ростовом, жили в гостинице, которую держит состоятельная барышня. Когда-то она вполне успешно занималась бизнесом в Москве, но жизнь вынудила

ее уехать, и она поселилась тут, рядом с монастырем. Сегодня, мне кажется, вообще существует такая тенденция - люди стараются поселиться рядом с храмами. Это свидетельствует о появлении в нашем обществе новой субкультуры - не истеричной веры в Бога, а естественного человеческого желания быть к Нему ближе. В церковь приходит все больше молодых людей. Их никто не уговаривает, не заставляет - они идут сами, выбирая этот путь методом каких-то личных умозаключений, анализа того, что происходит вокруг. И что интересно: придя в церковь, они понимают, что невозможно требовать от нее совершенства, это тоже общественный институт, и они готовы смириться с чем-то.

ую идею, и дети уже с малых лет знают, что есть однополые браки, начинают получать сексуальное воспитание. Вот я не представляю, как можно ребенку в его четыре года что-то объяснить о половой жизни. На мой взгляд, это перекося, который нанесет удар по детской психике.

- То есть терпимость ко всему тоже нехороша?

- Нехороша! Любая девушка, которая выходит замуж, хочет, чтобы парень, с которым она связывает себя узами брака, был только ее. Любой парень, который женится на девушке, хочет, чтобы она была ему верна. И это нормальное желание нормальных людей, а не консервативные пережитки прошлого. Да, современные законы и нра-

одолевать, в том числе и деньгами. Их сначала не было, потом были, потом их опять не стало. И Оксана, моя жена, такая же. Мы ведь с ней тушинские панки, ко многому в этой жизни привыкли. Нам все нравится: и маленькая квартирочка, и наш теперешний большой дом. В общем, нам богатство, какие-то роскошные апартаменты не нужны - лишь бы было уютно. И дети не «замажорились». Вон девчонкам моим даже иногда мешают фамилия. Дуся, когда поступала в институт, всячески скрывала, что я ее отец.

- А вы воспитываете детей в строгости?

- Нет. С кнутом над ними никто никогда не стоял. С детства их окружала очень здоровая аудитория.



Иван ОХЛОБЫСТИН

- А, по-вашему, кто они - современные молодые православные?

- Здравомыслящие интеллигентные люди, неагрессивные. Они, как и их сверстники, слушают современную музыку, читают модных авторов, смотрят сериалы, которые сегодня идут на телеканалах. Правда, наша церковная молодежная аудитория нарочито консервативна в своих взглядах на жизнь, поступках, суждениях. Но это и понятно: молодежь уже обалдела от того, что происходит кругом. Согласитесь, нас окружает странный мир.

- Что вы имеете в виду?

- Эмансипация не подразумевает, что нужно заставлять женщину тягать мешки с мукой. А любовь к детям не должна доходить до дикости, примеры которой мы видим в скандинавских странах. А в Европе вековые семейные устои, вызывающие исключительное уважение, соседствуют с откровенной аморальщиной. Летом мы всей семьей были в Испании, и там я заметил: в Кальпе немало многодетных семей и жители этого городка каждый вечер выходят целыми семьями на набережную. Мама и папа везут детей в колясках, ведут их за руку, с ними бабушки и дедушки... Видно, тут чтят семейные ценности. Но вместе с тем находящийся рядом пляж забит гомосексуалистами... Европейцев призывают быть терпимыми ко всевозможным меньшинствам, но получается, что эта терпимость переходит в навязчи-

вые позволяют делать все что угодно. Но в душе каждый человек все равно тяготеет к вечным ценностям. И в надежде защитить эти устои в своей собственной жизни молодые люди и приходят в церковь.

- А ведь бывает так, что дети глубоко верующих родителей в переходном возрасте - лет в 14-15 - уходят из церкви и уже не возвращаются туда...

- Да, бывает, что ты водишь детей в церковь, приучаешь к этой культуре, образу жизни, они знают это общество с пеленок, у них тут родители, семья, друзья... А они все равно уходят. Но даже если подросток ушел из церкви, он все равно либо в нее вернется, либо будет пытаться имитировать в своей личной жизни некую стабильность, присущую церковной общине. Это такая биохимия. Вот представьте: ребенок каждую субботу вечером с родителями идет в храм, каждое утро в воскресенье причащается, привык поститься. Его многие вещи просто уже не могут искушить. Он становится куда более дисциплинированным, и эту дисциплину прививает церковно-приходская жизнь.

- До всплеска вашей популярности вы жили более чем скромно, а теперь получаете большие гонорары. Не боитесь искушения богатством?

- Слава богу, популярность меня настигла, когда я был уже матерей (улыбается), за сорок. К тому времени многое было пережито - серьезные искушения пришлось пре-

Кстати, в нашем доме постоянно были друзья - из церкви, из рок-н-ролльщиков или байкеров. А это все люди непостоянные, требовательные, там никому не нахамишь. Вот дети таким естественным образом и впитали какие-то основы нормального человеческого общения, которые в ряде семей доносятся через физическую силу.

- Признаться, дети наверняка жутко вами гордятся...

- Думаю, мое частое появление на телеэкране их даже немножко раздражает. Периодически они говорят мне, что им надоело видеть меня в рекламе. Например, сидим мы всей семьей, смотрим телевизор, и вдруг идет реклама с моим участием. И дети мне хором и с каким-то шутилым упреком: «Ну папа!» Со стороны это выглядит очень смешно. Но это и хорошо. Ребята не зазнались.

- А на Святую землю детей возили?

- Да, и не один раз - только Савва пока там не был. А впервые мы всей семьей отправились в Израиль в начале 2000-х по приглашению тамошнего армянского телеканала. Причем это путешествие предвляла такая история: раздается звонок, барышня милым голосом говорит, что хотели бы позвать меня на «Фабрику звезд». Если помните, к ребятам в их «звездный дом» в гости приходили известные люди, чтобы поделиться с начинающими артистами личным опытом. Я соглашаюсь, но сразу говорю, что должен прийти в рясе,

потому что я священник. Ведь если генерал идет в Кремль или на телевидение - он же надевает китель, погоны, чтобы все видели - он генерал. А девушка очень смутилась и говорит: «Я сейчас уточню у продюсера». Уточнила: «Нет, в рясе сюда нельзя!» Я говорю: «Нельзя - так и не пойду». Тут же опять звонок, и голос, очень похожий на ту девушку, которая звала на «Фабрику». Я выпаливаю без переходов: «Приду к вам только в рясе». А мне в ответ: «Да как вам угодно! Я вас беспокою с израильского телевидения, чтобы пригласить на одну из наших передач». Нам буквально за пару дней организовали тур, мы жили в Тель-Авиве, объездили всю страну. Это очень милое место, мы с тех пор очень любим там бывать. И небо в Израиле действительно ближе к земле, чем где бы то ни было еще...

- Знаю, если вы едете отдыхать, то обязательно всей семьей. А вдвоем с супругой удается путешествовать?

- Однажды осенью поехали с Оксаной в Париж. Хотели себе устроить подобие романтического путешествия. Но нам там жутко не понравилось, плевались мы ужасно...

- Почему?

- Довелась какая-то общая тяготно-свинцовая атмосфера, в Интернет не выйти - нигде нет вай-фая, везде очень неприятливые люди. Что ни говори, как ни унижайся, тебе все равно хамят, и ты это понимаешь, даже не зная языка.

- То есть крылатая фраза «Увидеть Париж и умереть» - не про вас?

- Нет. После такого Парижа умирать точно не хочется (смеется). Но, может быть, это только нам с Оксаной так «повезло». Многие наши друзья были в Париже, говорят, все там замечательно.

- Телезрители любят вашего доктора Быкова. Он, конечно, хороший человек, но иногда его поступки вызывают противоречивые чувства...

- Быков по своей сути целомудренный человек, целеустремленный. Конечно, как и у любого взрослого мужчины, живущего в миру, у него были романтические связи, но он предан своей Кисегач. Они оба настоящие профессионалы, а все возникающие проблемы решают как могут. И эти неурядицы вызывают не только смех зрителей, но и веру в то, что это реальные люди с реальными переживаниями. И в то, что им ничто человеческое не чуждо. А если бы оба героя обходили острые углы, убрали присущие людям недостатки - было бы слишком сладко и неинтересно.

- А когда на съемочной площадке «Интернов» к вам подходили за благословением, вас это не смущало?

- Мне было важно, что человек решил на этот серьезный для себя шаг - шаг к Богу. И не важно, где он его сделал. Я благодарен человеку за то, что он подошел ко мне и доверил возложить на него руки.

- Может быть, Бог и послал вам эти популярные проекты, чтобы вы еще большим людям донесли Его слово?

- Я очень осторожно об этом сужу. Именно поэтому я и попросил самоотвод от исповедальной деятельности - чтобы не искушать людей, пока я не решу прекратить актерскую работу.