



3 Малоимущим обещают дотацию
за школьную форму

8-9 В региональной политике
образования всегда есть свой конек

24 Чтобы увидеть, считает Юрий
Белишкин, надо отвернуться

В номере:

**Директор
под микроскопом**

Шкалировать, измерить и оценить можно практически все. И директора школ в этом процессе не исключение. Весь вопрос в том, какие критерии и показатели задействовать, чтобы объективно оценить деятельность руководителя.

Стр. 17

**Маршал
от искусства**

Октябрятскую звездочку придумал художник Николай Жуков.

Стр. 18

Учитель года



Смысл жизни для брянского учителя математики и информатики Павла Филина - менять себя

и развиваться.

Стр. 4

Архангельский учитель физкультуры Сергей Рогушин проводит уроки по методу пружины.



Стр. 5

**Электронный
инклюзив**

Детям с ограниченными возможностями здоровья требуются особые условия обучения. Грамотно организовать инклюзивное образование поможет электронная система «Образование».

Стр. 19

ISSN 0233-4488



12+

Окно в природу



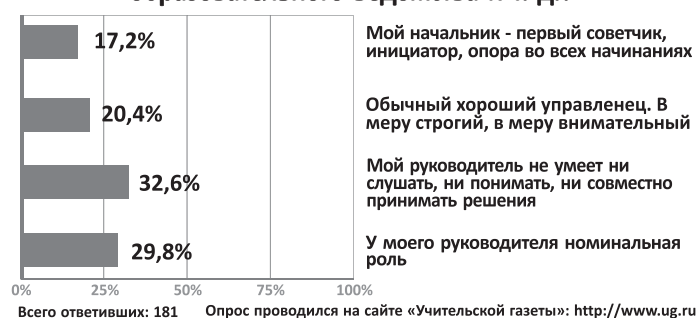
Фото Лоры ЗУЕВОЙ

В Московской области открылся образовательный экокомплекс. Архитектурный проект объединил не только детский сад с начальной школой, но и красоту природы с современным зданием

Стр. 6

Опрос

Как бы вы могли охарактеризовать вашего непосредственного начальника в системе образования: директора школы, гимназии, техникума, главу местного образовательного ведомства и т. д.?



Дебет с кредитом

35 тысяч рублей или всего 10 тысяч? Такую разницу в зарплате в школах Воронежской области учителя считали несправедливой. И решение проблемы нашлось

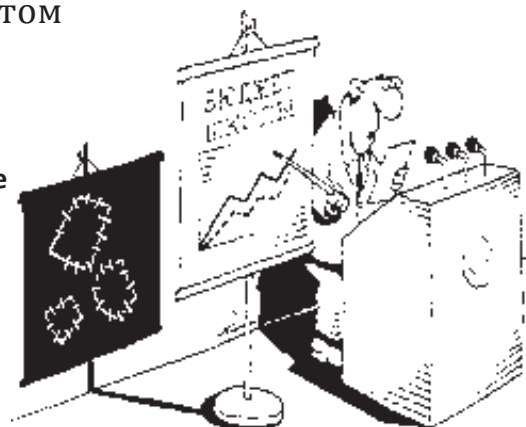


Рис. Игоря КИЙКО

Стр. 7



Фото с сайта images.yandex.ru

Как начался учебный год в затопленных городах и поселках?

Стр. 16

Наши подписные индексы: 50137, 32168 по каталогу «Роспечать»; 12270, 12272 по каталогу «Почта России»

Первые сто строк



Петр ПОЛОЖЕВЕВ

Антонина Дорофеевна придвинула к себе поближе чашку севрского фарфора, медленно отпила глоточек обжигающего чая и, мельком окинув свой кабинет, задержала взор на старой литографии, висящей напротив ее стола: еще не проснувшийся старый Арбат той поры, когда по нему колесили троллейбусы. Она посмотрела на троих молодых ее коллег, сидящих по другую сторону стола, и подумала, что не знает наверняка, кто из них удержится в школе. Она давно завела себе такую практику - встречаться накануне первого сентября в своем кабинете за чашкой чая с новыми учителями. Это была целая процедура, покруче японской или китайской чайной церемонии. Из шкафа доставались старинные чашки, доставшиеся ей от питерской бабушки и не отправившиеся в голодные годы на рынок, колотый сахар, серебряные ложки, вологодские кружевные салфетки и настоящий китайский чай, привезенный ей в подарок одним из выпускников, несущих дипломатическую службу где-то на Востоке. В тот день на столе у нее стояла одна нежная, дурманящая чайная роза, подобранная в тон ее украшениям - жемчугам в ушах и на шее, усыпанных едва заметной звездной - бриллиантовой пылью.

Антонине Дорофеевне показалось, что Юлия, Юлия Александровна, после экзаменов напишет заявление об уходе. Дети окажутся для нее слишком тяжелой ношей, она не захочет тратить на них свою молодость и красоту и скажет своему мужу - владельцу процветающей юридической конторы, что лучше она будет о нем заботиться, следить за домом, устраивать приемы, чем пропадать с утра до вечера в гимназии. Антонина Дорофеевна вроде бы почувствовала это, как только Юлия переступила порог ее кабинета, когда пришла наниматься на работу. Но что ей было делать, если до начала учебного года оставалось пять дней, а математичка Вера Александровна, проработавшая в школе более десяти лет, написала заявление об уходе, мол, нашла место поближе к дому. Вот и пришлось взять первого подвернувшегося человека.

Историк Сергей Викторович пришел в школу после университета. Проходил у нее две практики. Но как-то обмолвился, что в будущем видит себя или в науке, или в политике. Но все может измениться, хотя трудно сказать, от чего будет зависеть окончательное решение - от детей, с которыми ему придется работать, от ее желания и умения его поддержать или от него самого, деньги, к частью, уже почти не играют роли - такую зарплату, как теперь в школе, еще надо поискать в других местах.

А вот Максим Викторович может остаться в школе навсегда - он тоже выпускник университета этого года и тоже практиковался у нее в школе. Она заметила, как легко и свободно он общается с детьми. Они воспринимали его как равного, почти как сверстника, и в то же время уважительно, прислушиваясь к его советам, откликаясь на провокационные послылы. За три месяца практики он поставил с десятиклассниками «Поминальную молитву», да так, что родители на премьерном спектакле еле сдерживали слезы. А еще однажды, когда она завела разговор о том, что главное на уроках литературы, он вдруг ни с того ни с сего сказал: «Не дай нам бог дожить до тех времен, когда шварцовский «Дракон» и «Поминальная молитва» попадут в черный список», и стал рассказывать, как изящно дети сравнивали на уроке Булгакова и Шкловского, проводя параллели, которые и его поразили. Вот именно тогда она и пригласила его в школу.

И вот эта троица сидела перед директором и ждала. Антонина Дорофеевна спросила себя: «Чего они от меня ждут? Наставлений? Поучений? Откровений? Просьб? Указаний?» Она вдруг задумалась: «А нужно ли им то, что я сейчас скажу?» - и снова предложила чаю, похвалила свежайшие пирожные, сегодня утром доставленные из французской кондитерской. Она вспомнила двух своих подруг - Майю Пильдес из пятьдесят шестой питерской гимназии и Марину Соловьеву из московской грибоедовской гимназии. Майя накануне первого сентября пишет

своему коллективу письмо - теплое, человеческое, размышляющее о сути учительского труда. Марина исполняет на Последнем звонке своим ученикам песню, напутствуя их перед дорогой, которая должна идти только вперед. «А я вот гоняю чай со своим молодняком», - улыбнулась она сама себе.

«Наша школа - хорошая школа. Светлая, радостная. Да вы и сами, кроме Юлии Александровны, видели, когда были у нас на практике. Но и черные дни нас не миновали. Вам все равно о них расскажут. Так лучше вам от меня услышать историю, которая обросла уже домыслами и почти стала мифом».

Шестиклассников повели на экскурсию на шоколадную фабрику. Им понравилось. После экскурсии они попросили классную руководительницу немного посидеть в парке, чтобы поиграть и съесть мороженое. Учительница достала книгу и стала читать, а дети выстроились в очередь у лотка с мороженым. Потом они разбрелись по парку, шуруша опавшими кленовыми листьями. Учительница не заметила, что все их маршруты так или иначе пролегают мимо неприметной будки, за которой спрятался Дима Гуцин. Каждый раз, когда подходил очередной одноклассник, он доставал из рюкзака бутылку мартини и наливал в стаканчик из-под мороженого. Когда бутылку опустошили, дети подбежали к учительнице и сказали, что им уже надоело здесь и пора в школу. Учительница довела их до школьного двора и распрощалась. Вместо того чтобы расходиться по домам, шестиклассники устроили собрание. Мартини им понравилось, и они решили завтра повторить. «Больше не будем, как сегодня, дворника-таджика просить, чтобы он нам купил. Я посмотрю у папы в баре, что можно взять, у него там много бутылочек стоит», - вызвался Валера Максимович. В баре у Валериного отца ничего, кроме водки, не оказалось. На большой перемене, вооружившись пластиковыми стаканчиками у кулера, шестиклассники спрятались за школой в густых кустах бузины. Водка им не понравилась, и они оставили початую бутылку в кустах. Исправить положение вызвался Володя Медведев. На следующий день он притащил в школу виски и коробку номерных сигар. Когда закончились уроки, к Антонине Дорофеевне в кабинет влетела очумевшая уборщица: «Пойдем-те скорее, там из раздевалки идет какой-то странный запах, будто что-то горит». Вместе с директором они помчались вниз. В дальнейшем углы сидели вокруг бутылки коллекционного виски шестиклассники и покуривали номерные сигары.

В тот же день директор провела экстренный педагогический совет. Классный руководитель шестого класса получила строгий выговор, и ей предложили поискать работу в другом месте. Дежурный по школе учитель тоже получил выговор. Охранникам тоже досталось. На следующий день устроили родительское собрание. Директор поднялась на сцену и стала рассказывать, как шестиклассники три дня «пьянствовали». На каждом новом эпизоде актовый зал взрывался хохотом, словно на концерте Клары Новиковой. Но когда директор сказала, что просит поддержать решение педагогического совета об исключении из гимназии Димы Гуцина, Валеры Максимовича и Володи Медведева, в зале повисла мертвая тишина. Предложение поставило на голосование. Проголосовали все, за исключением родителей троих провинившихся.

На следующий день единственный из троих Дима Гуцин пришел в кабинет Антонины Дорофеевны и попросил прощения. Он стоял, как промокший воробышек, слезы текли ручьем, он, не переставая, грыз себе ногти и повторял: «Я испортил себе жизнь». Антонине Дорофеевне было безумно его жалко. Сердце рвалось на части. Она хотела оставить его в школе и не могла этого сделать. «Дима, пойми, за каждый совершенный поступок нужно платить. Или раньше, или позже, но когда-нибудь ты мне еще скажешь спасибо, что я тебя так наказала. Когда мальчик ушел, она едва сдержалась, чтобы не расплакаться.

Мать Валеры Максимовича ворвалась в кабинет без стука: «Да как вы смеее? Да как вы можете? Да я вас засажу! Сниму! Уничтожу!» Выслушав угрозы, Антонина Дорофеевна спокойно сказала: «У вас все? Спасибо, что зашли». Женщина опешила и, не найдя, что сказать, вышла. Родители Володи Медведева забрали документы тихо, без скандала. «Вот такая история случилась у нас в гимназии. Подумайте, зачем я вам ее рассказала», - сказала Антонина Дорофеевна и поднялась из-за стола, давая понять, что чаепитие закончилось.

...Литография со старым Арбатом появилась на стене в кабинете через десять лет после той истории. Дима Гуцин, окончив престижный университет, уезжал работать в одну восточную страну. Перед отъездом он зашел к Антонине Дорофеевне и подарил ей эту работу. Они долго разговаривали и пили чай из старых чашек севрского фарфора.

Цифры недели

В 2013 году в первый класс отправились 1,5 миллиона маленьких россиян (на 10 тысяч больше, чем в прошлом), а всего за школьные парты сели 13,5 миллиона ребят.

Смотрите, кто пришел

Из Думы - в министерство

Александр СИМОНОВ

Депутат Госдумы, член-корреспондент Российской академии медицинских наук Людмила Огородова назначена заместителем министра образования и науки РФ.

Людмила Огородова родилась в 1957 году в Анжеро-Судженске Кемеровской области. В 1980 году окончила Томский медицинский институт по специальности «педиатрия», и вся ее трудовая деятельность до прихода в Государственную Думу в 2011 году была связана с родным вузом - ныне это Сибирский государственный медицинский университет. Здесь она в раз-

ные годы работала старшим лаборантом, доцентом и профессором кафедры детских болезней. А с 1998 года была проректором по научной работе и последипломной подготовке.

Людмила Михайловна - доктор медицинских наук, заслуженный деятель науки РФ.

В Государственной Думе занимала пост заместителя председателя Комитета по науке и наукоемким технологиям.



Официоз

Президент проверил готовность «океанской» школы

Сергей КОСЫГИН

Владимир Путин встретил День знаний в Дальневосточном федеральном университете, а накануне, 31 августа, посетил Всероссийский детский центр «Океан», где пообщался с ребятами, которые прибыли в лагерь из районов, пострадавших от наводнения.

По данным министра образования и науки РФ Дмитрия Ливанова, из-за мощного паводка на Дальнем Востоке 13 школ пока не могут приступить к работе: три - в Хабаровском крае, восемь - в Еврейской АО и две в Амурской области. Однако всем детям, заверил министр, будет предоставлена возможность полноценно учиться: «Для 3914 учеников этих школ учебный процесс будет обеспечен либо в соседних образовательных учреждениях в неподтопленных районах, либо в оздоровительных лагерях. 997 детей уже размещены и начнут обучение в лагере «Океан» в Приморском крае, 310 детей - в лагере «Орленок» на Черном море».

Стандарты

Дошкольник - человек играющий

Игорь ВЕТРОВ

Совет Минобрнауки России по федеральным государственным образовательным стандартам утвердил ФГОС дошкольного образования. Напомним, что его разработка велась с января 2013 года под руководством директора Федерального института развития образования Александра Асмолова.

Стандарт дошкольного образования включает в себя требования к структуре основных образовательных программ, условиям их

реализации и результатам освоения. Но в отличие от других стандартов не будет служить основой для оценки реальных достижений детей.

«Детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе», - отмечает Александр Асмолов. - Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста. Дошкольный ребенок - человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры».

Высшая школа

Спикер открыла юридическую клинику во Владимире

Лора ЗУЕВА, фото автора

Церемонию открытия нового учебно-лабораторного корпуса Владимирского государственного университета имени Александра и Николая Столетовых посетила председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко.

- Руководство России уделяет пристальное внимание модернизации системы образования, выделяя значительные средства на повышение заработной платы учителям и преподавателям, - напомнила Валентина Ивановна. - Университеты в свою очередь должны развивать науку, инновации, внедрять их в экономику, активнее со-

трудничать с промышленностью и реальным сектором.

У ВлГУ для решения этих задач есть все возможности. А сегодня университет решил восполнить дефицит грамотных юристов и специалистов таможенного дела: для Юридического института ВлГУ открыли новый учебный корпус, вместивший в себя все мыслимые технологические и технические новинки. Кроме 19 учебных аудиторий на 500 мест здесь будет располагаться юридическая клиника для организации практики студентов, криминалистическая лаборатория, оснащенная современным швейцарским оборудованием, зал судебных заседаний для проведения учебных процессов, лицейское



Валентина МАТВИЕНКО и врио губернатора Светлана ОРЛОВА знакомятся с проектами владимирских студентов

отделение и школа права для старшеклассников.

Ректор университета Анзор Саралидзе убежден, что развитие вуза - в открытии новых факультетов, которые будут обеспечивать регион

высококласными специалистами во всех сферах жизни. В ближайшем будущем в университете будет открыт медицинский факультет, так как области необходимы врачи и средний медперсонал.

Криминал

Преподавателя обвиняют в убийстве студентки

Сергей ДОНАТОВИЧ

Бывшему доценту Пермской государственной фармацевтической академии предъявлено обвинение в убийстве. По данным следствия, преподаватель во время ссоры нанес смертельную травму 19-летней студентке, а затем закопал ее тело в лесу в Нытвенском районе Прикамья.

Анастасия пропала без вести в середине июня этого года, полиция и волонтеры приступили к поискам девушки. В разговорах с ее друзьями выяснилось, что у Насти были какие-то личные отношения с 46-летним преподавателем Ралифом Исламиевым. Доцента взяли под наблюдение, и вскоре у следователей появились данные, свидетельствующие о его причастности к исчезновению студентки. Как сообщает Следственное управление СК РФ по Пермскому краю, после задержания он не только во всем признался, но и показал место захоронения убитой девушки.

Следствие выясняет, почему Исламиев совершил убийство. В некоторых СМИ появилась информация о том, что Настя как сирота недавно получила жилищный сертификат, преподаватель помог ей его обналичить, взял деньги в долг, а потом не захотел отдавать. Но точные мотивы преступления станут известны во время расследования.

Сейчас Исламиев находится под стражей, он также подозревается в получении взяток. По данным правоохранительных органов, за сдачу экзамена по предмету «Экономическая теория» доцент требовал со студентов-заочников от одной до двух тысяч рублей.

Как выяснилось, в начале двухтысячных годов Исламиев уже был судим. И тоже за убийство молодой девушки - в Казани. Тогда он был приговорен к 8 годам тюрьмы, спустя 7 лет вышел на свободу условно-досрочно и перебрался в Пермь.

Социальная защита

Малоимущим семьям обещают дотацию за школьную форму

Татьяна МАСЛИКОВА, Воронежская область

В ближайшее время воронежские законодатели примут закон, гарантирующий малоимущим семьям Воронежской области 2,5 тысячи рублей компенсации за пошив или приобретение школьной формы. Она в этом регионе, как и по всей России, с начала учебного года обязательна.

Почетное право выбора фасона одежды возложили на школы. По словам руководителя Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Олега Мосолова, какой-то единой школьной формы в регионе пока вводиться не будет, но единые требования должны быть соблюдены: стиль одеж-

ды - деловой, светский. Но если так случится, что к началу учебного года форму для ребенка приобрести не успеют, к занятиям его все равно допустят и из школы не выгонят.

Семьям, чей среднедушевой доход ниже прожиточного минимума, власти гарантируют неплохую компенсацию. Правда, получить 2,5 тысячи рублей можно будет не раньше октября, именно тогда вступят в силу все необходимые постановления и распоряжения, но заявление на компенсацию нужно подавать уже сегодня. Для этого необходимо обратиться в органы социальной защиты, ну и, конечно, сохранять все чеки, которые подтвердят потраченные на форму суммы.

По словам воронежских мам, собирающих своих детей в первый

класс, вся школьная экипировка, включая рюкзак, канцтовары с тетрадками, обувь и форму, по самым скромным подсчетам, обойдется как минимум в 7 тысяч рублей. Причем стоимость формы составляет половину этой суммы и больше.

Но несмотря на все траты, во многих школах Воронежской области ученики уже давно придерживаются определенного дресс-кода, в основном требования похожи: светлый верх - темный низ, никаких джинсов, приветствуются одинаковые жилеты, а также пиджаки, юбки до середины колена и брюки со стрелками. В некоторых школах формуносят не только ученики, но и учителя. Например, это правило уже несколько лет действует в воронежской гимназии имени Андрея Платонова.

КульТПросвет

Полет нормальный

Анатолий СТАРОДУБЕЦ, Краснодарский край, фото автора

В знаменитом «Орленке» завершился 8-й Всероссийский форум детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг». В течение года в его работе принимали участие тысячи мальчишек и девочек от 4 до 16 лет из 80 регионов страны. Лучшие из них получили возможность поучиться у признанных мастеров кино.



Ребята из 80 регионов России смогли поучиться у признанных мастеров кино

С просьбой поддержать идею своеобразного фестивального всеобуча глава форума кинорежиссер Владимир Грамматиков, президент Лиги юных журналистов Александр Школьник и гендиректор «Орленка» Александр Джеус обратились к известным деятелям кино и телевидения. И вот ежегодно на шумную и веселую «орлятскую» землю высаживается десант из кинематографистов и телевизионщиков, которые проводят с детьми мастер-классы и

творческие встречи, просматривают их работы, помогают советами и совместно с ребятами снимают фильмы и телепрограммы о жизни подростков.

В этот раз в роли наставников выступили режиссер Олег Штром и Виктор Волков, операторы Александр Антипенко и Сергей Чернышев, тележурналисты Лариса Кривцова и Тимур Кизяков, аниматор Дмитрий Лазарев, актер Авангард Леонтьев.

С утра до вечера ребята увлеченно перенимали у старших товарищей секреты мастерства, писали сценарии и рецензии, заседали в жюри, снимали мультфильмы и музыкальные клипы, изучали новые компьютерные программы, издавали две газеты, принимали участие в дискуссиях и пресс-конференциях, при этом не забывая загорать под благодатным краснодарским солншком и плескаться в нагретшемся за лето Черном море.

Высшая награда «Бумеранга» досталась казанским школьникам: их анимационная короткометражка «Глупый Кайсым, мудрый мулла и грешный кот» отныне будет храниться в главном киноархиве страны - Госфильмофонде.

Каждый регион имеет свои направления образовательной политики. Что вы о них знаете?

Игорь КАРАЧЕВЦЕВ, директор гимназии №166, заслуженный учитель РФ, Санкт-Петербург:

- На мой взгляд, главное направление образовательной политики, независимо от региона, - это повышение качества образования. А его составляющие - это и обновление содержания образования, и постепенное внедрение новых стандартов, и экспертиза качества обучения. Эти вопросы общие для всех регионов, а нюансы у каждого свои. Если говорить о качестве, то в петербургском образовании, по моему убеждению, нужно делать акцент на обновлении гуманитарной составляющей. Такой город, как Петербург, - город духовной культуры - без этого немыслим.

Виктория РЕМЕЗОВА, учитель физической культуры, Воронеж:

- Возможно, таких направлений много, но я точно могу сказать про одно. В школах Воронежа большое внимание уделяется здоровому образу жизни и развитию физической культуры у детей. У нас в средних классах даже есть специальный учебник по здоровому образу жизни, проводятся соответствующие уроки. Во всех школах введен третий урок физкультуры, дети активно занимаются, правда, не везде достаточно места, спортивные залы сильно загружены. Зато есть в области районы, например Лискинский, где школьников водят на уроки физкультуры в бассейн. В сельских школах бассейнов нет, зато в центральный районный детей раз в неделю привозят на автобусе.

Ирина АТАПИНА, директор школы №71, Самара:

- Основное направление региональной политики Самарской области - поддержка одаренных детей. Для реализации поставленных задач планируется создание центра для одаренных детей, губернатор выплачивает премии за победителей олимпиад (сумма составляет от 10 до 70 тысяч рублей каждый месяц в течение 3 лет за школьников - победителей регионального уровня). Кроме того, уделяется большое внимание среднему профессиональному образованию, поддержке молодых учителей. Каждому выпускнику, пришедшему в школу, выплачивается дополнительно 5000 рублей к зарплате первые три года.

Николай ЯВОРСКИЙ, директор специализированного учебно-научного центра Новосибирского государственного университета (СУНЦ НГУ):

- Особенностью образовательной политики региона я бы назвал работу с одаренными детьми. Новосибирские педагоги доказали, что можно эффективно работать с ними не только в специализированных, но и в обычных учебных учреждениях. Третий год реализуется проект по созданию в школах спецклассов с углубленным изучением физики, математики и естественно-научных дисциплин. Причем качество образования настолько высокое, что уровень выпускников спецклассов нередко выше, чем уровень первокурсников вуза.

Продолжение темы на стр. 8-9

Импровизация Филина

Развиваться и менять себя - нелегкий, но важный путь

Светлана ИВАНОВА, Брянск

Мы беседуем с ним на детской площадке. Где-то рядом, среди стайки ребятишек с машинками и совочками, его младшая дочурка Елизавета. Ее рождение совпало с еще одним важным событием: весной 2012 года Павел ФИЛИН, учитель математики и информатики брянской средней общеобразовательной школы №46, стал победителем конкурса «Учитель года-2012» в Брянской области.

Среди его выпускников немало тех, кто добился неплохих профессиональных успехов. Сергей Гапонов, например, много лет работает радиовещания региональной телерадиокомпании. Не последнюю роль в выборе профессии сыграли, по его словам, уроки Павла Владимировича. Нет, в любимчиках он у него не ходил. У Павла Филина любимчиков просто нет. Есть дети, которые симпатичны или не очень нравятся по человеческим качествам, но это совершенно не влияет на его отношение к ним как к ученикам. Педагог должен уметь разделять личное отношение и профессиональное: на сколько ответил человек на уроке - столько баллов и получает.

- Павел Владимирович, в профессию как попали?

- Случайно!

- Как так? Разве можно случайно стать учителем?

- Я вообще-то в БИТМ поступал (Брянский институт технического машиностроения, ныне БИТУ - Брянский государственный технический университет. - Прим. ред.) на специальность «городской электрический транспорт». Не хотели брать - у меня были проблемы со здоровьем, плохое зрение. Мой одноклассник в то время уже отдал документы на физмат, мы с ним так дружили, вот он говорит: «А пойдем!» Поступил в Брянский государственный педагогический институт, экзамены сдавать было совсем несложно. Конкурс был, но я математику хорошо написал, а по физике мне тоже поставили «четыре», наверное, потому что математику сдал нормально. По физике очень сложный попался вопрос - теория относительности Эйнштейна, а я тему вообще не знал, она у нас была мелким шрифтом написана в учебнике физики, так я ее даже не читал. Но попался адекватный преподаватель. Я вначале решил задачку, он смотрит - человек решает, а тут, отвечая на вопрос, пытается выкрутиться и не знает ничего... Наверное, он решил - пусть дальше не рассказывает, пусть будет четверка.

Вспоминая собственный ученический опыт, памятуя, как отвечал экзаменатору методом научного тыка, Павел Владимирович теперь старается оценивать даже не степень точности ответа, а скорее тот объем усилий, который затратил на подготовку этого ответа ученик. Кто из ребят на что способен, он видит сразу, этому научился более чем за 20 лет, стоя у классной доски. Его позиция: если ты не тунец, то, конечно, свою рабочую трючку получишь. А пятерки-четверки надо заслужить. Если видно, что человек учится спустя рукава, вызываю на серьезный разговор. Чтобы люди работали. Для меня важ-

но, чтобы человек трудился, научился работать, не важно, что он будет делать, если он умеет себя организовать, он потом сам изучит, что надо.

...Сейчас в школах преимущественно женские учительские коллективы. В брянской школе №46, где работает Павел Филин, всего семь педагогов мужчин, включая директора школы Сергея Юрьевича Гридина. А весь коллектив - около 70 человек. В женском окружении свои особенности, но ему этот коллектив дорог, ведь в нем работают учителя, которые учили еще его самого. Так что выпускник БГУ молодой педагог Павел Владимирович Филин пришел в коллектив, который хорошо знал, и с первых дней ему в этом коллективе хорошо и комфортно.

Владимировича было прозвище Гарри Поттер из-за того, что педагог носил круглые очки, проблемы со зрением у него с детства, но прозвище это не прижилось, сделал операцию на глазах, очки стали не нужны.

- Между собой ребята зовут меня по фамилии, я классный руководитель, и если идем разбираться, обычно слышу, кричат: «Филин идет...» Я стараюсь быть с ними требовательным, строгим. Меня, конечно, можно при желании вывести из себя, как и любого человека, но это редко, и я воспринимаю это как свое поражение, потому что совершенно бессмысленно. Я стараюсь спокойно требовать то, что я в силах от них потребовать. Сейчас от детей не очень много можно потребовать - ситуация в школе силь-

но тупит на российском финале в Липецке. Мог бы подготовиться, но было тяжело - готовился по ночам...

Уважительная причина недостаточной подготовки Павла Филина к финальным состязаниям в конкурсе «Учитель года» гуляет здесь же, неподалеку, за руку с мамой Марией, которая, кстати, тоже по профессии программист. Елизавета, младшая дочь Павла Филина, родилась в апреле 2012 года - едва закончился региональный этап конкурса, в котором папа стал победителем. И в то время, когда он готовился к всероссийскому финалу конкурса, Елизавете было всего несколько месяцев.

- Урок на конкурсном выступлении я сделал хорошо, остался доволен. Остальные этапы - импровиза-

И математик, и поэт

Помимо школы у Павла Филина много увлечений, среди них гитара, на ней научил играть старший брат. Не имея профессионального музыкального образования, Павел Филин является автором и исполнителем собственных песен. Его сайт в Интернете называется «Мои миры». Профессия учителя лишь один из миров этого увлеченного человека. Там есть мир песен, мир стихов, мир сказок, а также мир тайцзицюань - несколько лет Павел Филин увлекается этим видом восточных единоборств, даже ведет группу в районном Доме культуры. Это своего рода мировоззрение, оно помогает человеку формировать взгляд на жизнь, и этот взгляд является универсальным в любой ситуации. Еще одно увлечение - это путешествия.

- Мы с женой успели до рождения ребенка дважды побывать в Карелии. С палаткой. Ездили на Южный Урал, сплавлились на байдарках по реке Агидель, побывали в заповеднике Шульган-Таш в Башкирии, посетили Горный Алтай, где тоже получили незабываемые впечатления. В Крым, Абхазию - много куда ездили. В планах - Байкал, Камчатка, хочется по стране поездить, мест много: Соловки, Хибин...

Пишу песни, хотя сейчас не до них, на первом месте семья. В последнее время увлекся литературой, публикуюсь на интернет-порталах современной литературы, на одном из них участвую в конкурсе «Писатель года». На победу особо не надеюсь, но все равно интересно попробовать. Понимаете, школа занимает важное, но не главное место в моей жизни, школа - это профессия. Хотя сейчас и в профессии открываются какие-то перспективы, я могу развиваться. Просто вести уроки мне уже не так интересно. Со времен Песталоцци написано столько методических разработок, как воспитывать детей, как их учить, и они пишутся-пишутся-пишутся, но я не могу сказать, что за эти несколько сотен лет сам процесс обучения стал лучше. Что-то не то, что - я еще не знаю, не могу понять, а хочется понять. Это и держит в профессии. Мне всегда было интересно работать с детьми. Какой-то смысл должен быть в жизни. Не заработать миллион, а что-то преодолеть, изменить в себе. Если раньше я пытался изменить мир, то теперь понял, что это бессмысленно. Теперь пытаюсь менять себя самого, развиваться, идти дальше. Гораздо труднее, чем менять других, но это реально то самое, что можно сделать....

За каплей капля по стеклу
Стекает, оставляя след,
И на вопрос: «Зачем живу?»
Лишь улыбается в ответ.
В глазах прозрачных дождевых
Видна другая сторона,
Горит в просторах неземных
Моя волшебная страна.
Сияет чистым янтарем
И сводит медленно с ума,
И я к ней ближе с каждым днем
Во власти мокрого стекла.
Прильнув лицом, ловлю тот свет,
Вживляю в разум свой и кровь
И каплей оставляю след
На хрупкой плоскости земной.

(стихотворение
Павла Филина -
<http://fllinpaul.narod.ru>)



Павел ФИЛИН и его ученики участвуют в самых разных конкурсах, потому что это и полезно, и интересно

До и после конкурса

- Павел Владимирович, а у вас к чему больше душа лежит, что вам ближе - математика или информатика?

- В этом году у меня будет больше часов информатики, в прошлом было больше математики. Мне ближе математика. Это нечто такое фундаментальное, неизбывное, а информатика... Технологии развиваются очень стремительно, и дети порой знают больше и разбираются в современной технике лучше, чем я. Они даже спрашивают иногда: «Вот вышло новое приложение», а я об этом даже и не слышал, тогда я отвечаю: «Узнаете, расскажете мне, я буду рад».

- Но ведь информатика, которую вы преподаете, - предмет, требующий хорошей материальной базы. Как у вас в школе с этим дела обстоят? Что-то меняется в последние годы?

- Конечно. Сейчас школы обеспечиваются компьютерами, и это очень хорошо. У нас два компьютерных класса, они полностью укомплектованы, в них могут и после уроков дети приходить.

...Можно даже не спрашивать, какое прозвище у учителя по фамилии Филин. Ученики за глаза его так и зовут. Одно время у Павла

но отличается от той, когда мы учились, но, может, это и хорошо! Сегодня ребенка воспитывает общество. И нет смысла школе что-то навязывать, декларировать какие-то правила поведения, которых нет в жизни. Я прихожу к мысли, что самое лучшее воспитание - на своем примере показывать: можно жить так, а можно иначе. Не все, конечно, это воспринимают.

- А у вас есть разделение жизни на до и после конкурса, когда вы стали учителем года в Брянской области?

- Не могу сказать, что конкурс сильно изменил мою жизнь, но есть немного. Я раньше старался избегать всех этих конкурсов, меня много лет подряд выдвигали на него в районе, но всякий раз я отказывался по разным причинам. Я раньше относился к этому всему несерьезно. Еще когда-то давно, в первый раз, мне предложили: вот сходишь, сбацишь что-нибудь на гитаре и победишь. Такое пренебрежительное отношение мешало смотреть на все это серьезно. Я думал: не нужна мне такая победа. Потом решил, что победить, в общем-то, нереально... В итоге, побывав на конкурсе, окунувшись в его атмосферу, я понял, что можно победить. Нужно. Конечно, я не всем доволен, рассчитывал лучше выс-

ция на темы, которые выбирали дети. Она меня никогда не пугала, я сам себя успокоил и даже не готовился. Последним этапом был разговор с учащимися, и я решил провести его в форме заседания Совета Безопасности ООН. Технически на конкурсе все было очень хорошо обеспечено, на самом высоком уровне, как говорится, любой каприз: цветной лазерный принтер, Интернет, бумага неограниченно... Мы с детьми пришли в конце к выводу, к которому должны были прийти, они поставили свои подписи в резолюции, как представители разных стран... А после конкурса появилось самое главное - желание пробовать свои силы. Я в Интернете нашел кучу профессиональных конкурсов. Теперь я там размещаю свои уроки, у меня свой сайт, его я тоже продвигаю для участия в различных конкурсах. Дошло до того, что я даже участвовал в конкурсе факелоносцев предстоящей Олимпиады. Кстати, на конкурс, еще районный, меня подвигла жена, она же убедила меня участвовать и в конкурсе факелоносцев. И я прошел, так что зимой вместе с другими победителями буду бежать по улицам Брянска с олимпийским факелом. На самом деле это очень интересно - участвовать в конкурсах.

фото из семейного архива Павла ФИЛИНА

Светлана ПОТАПОВА, Архангельск

За плечами преподавателя физкультуры Сергея РОГУШИНА 24 года работы в школе. Архангельский государственный педагогический институт он выбрал в юности не колеблясь: мама всю жизнь преподавала в школе немецкий язык, отец, по профессии инженер, вел лекции в вузе. Ну а предмет - физическая культура - просто оказался самым любимым. По отдельным видам спорта, таким как гимнастика, плавание, бег на лыжах, у Сергея Рогушина есть взрослые спортивные разряды. Самой-самой любимой была и остается для Сергея Германовича гимнастика. «Есть школы, которые сейчас отказываются от гимнастики на уроках физкультуры, - говорит Рогушин. - Причина в том, что администрация и учителя боятся травматизма. Но у нас в школе гимнастика преподается обязательно и в полном объеме».

В школе поселка Васьково Приморского района Архангельской области, где Рогушин работает последние 5 лет, для преподавания гимнастики условия, увы, не самые замечательные. Сельские школы, как правило, не избалованы обилием спортивного инвентаря. А вот в одной из престижных частных школ Архангельска, в которой Сергей Германович работал в течение 15 лет до Васьковской СОШ, материальная база была отличная: и брусья в спортзале наличествовали, и перекладина большая, и спортивные конь и козел. В Васьковской школе из перечисленного великолепия - один козел, так что, используя невеселый каламбур, можно сказать - особо не разбежишься. Почему же пять лет назад Рогушин решил сменить городскую частную школу на сельскую муниципальную? В стандартной системе жизненных ценностей подобный выбор выглядит проигрышем. Теперь Рогушину, кстати, еще и до места работы и обратно нужно добираться почти два часа - живет-то он по-прежнему в Архангельске, а работает в Васьково. Эту тему, конечно, не могли обойти стороной журналисты архангельских и федеральных СМИ в интервью, которые Сергей Рогушин, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов-новаторов «Урок физкультуры XXI века-2011» и конкурса «Учитель года Архангельской области-2012», давал прессе в течение последних двух лет.

Я внимательно прочитала эти интервью перед нашим разговором с Сергеем Германовичем. Все журналисты, словно сговорившись, объясняли решение о смене места работы Рогушиным так: мол, захотелось ему попробовать чего-то нового, начать с нуля. Однако такой аргумент выглядел неубедительным. Извинившись за вопрос и заранее оговорив, что отвечать на него необязательно, я все-таки поинтересовалась у Рогушина: почему? Ну не похож этот серьезный обстоятельный человек на авантюриста, без оглядки из-за внезапной причуды меняющего жизнь. И Сергей Германович вдруг неожиданно раскрылся, доверительно сказал: «В частной школе, понимаете, все условия есть. Но нет... свободы!»

За этой сдержанной фразой, поймет каждый педагог, стоит очень многое... В Васьковской школе учитель Рогушин впервые почувствовал себя ни от кого и ни от чего не зависимым. И у Сергея Германовича появилась возможность реализовать творческие планы, которые он вынашивал много лет...

Его творческая фантазия не ради самой фантазии, а для конкретных

целей. Цель же Рогушин, по его словам, определил себе такую: взять самых обычных ребят из глубинки и вырастить из них настоящих спортсменов. До Рогушина Васьковская школа считалась отстающей в спортивном плане даже в своем Приморском районе. В последние четыре года среди учеников Васьковской СОШ появились два победителя и три призера областных олимпиад по физической культуре. Но больше Сергей Германович гордится другими результатами - в конце минувшего учебного года его 6-й класс выиграл районные президентские состязания. «Это уже не отдельные личности, а весь класс! - подчеркивает Рогушин. - Своим трудом ребята добились успеха. Вот такие вещи и приносят радость от работы!»

В чем секрет успеха? Может быть, сыграл роль тот фактор, который в отношении других учебных пред-

считает его перспективным для небольших школ.

- Этот метод, вероятно, можно было бы перенести и на другие предметы? - рассуждаю я вслух.

Сергей Германович соглашается: - Почему бы и нет? Например, у ребенка «западает» таблица умножения, а учитель уже говорит ему про какие-то более сложные вещи. Может, нужно такому ученику не надолго вернуться в более младший класс, таблицу умножения поучить? Или, наоборот, ребенку скучно в своем классе при изучении определенной темы - он давно уже все понял, так пусть он посидит на уроке в старшем классе!

- Но в младшем классе старшеклассник может почувствовать себя довольно неудобно. Может быть, ему дать возможность подготовиться и выступить затем в роли помощника учителя?

Метод пружины

Зачем нужны видеокамеры в спортзале?

метов считают отрицательным, - малая наполняемость сельских школ? В классах Васьковской школы учатся в среднем по 12 человек. «С маленьким количеством детей работать легче или сложнее?» - спрашиваю Рогушина. Оказывается, сложнее.

«Есть классы, где учатся по 6 человек, - рассказывает Сергей Германович. - Как в них, например, научить детей игровым видам спорта? Из такой необходимости и родился у меня пять лет назад метод, который я назвал методом пружины».

Метод пружины Рогушина работает следующим образом. На уроки в старшие классы он приглашает младшеклассников, которые показывают успехи в том или ином направлении и которым маловато уровня сверстников. Срабатывает и обратное: если педагог чувствует, что у кого-то из старшеклассников не получается определенное упражнение, он отправляет такого ученика в младшие классы, где данную тему только начинают изучать. Такая методика распространяется и на целые классы: допустим, обучиться азам пионербола перво-классникам, оказывается, легче всего в смешанной команде с четвертым классом. В таких случаях к каждому ученику младшего класса прикрепляется «инструктор» из старшего класса, который в течение всей игры ему помогает.

Свой метод пружины Сергей Рогушин впервые представил широкой педагогической общественности на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов-новаторов «Урок физкультуры XXI века» в 2011 году. Тема тогдашнего конкурсного урока для семиклассников звучала, прямо скажем, обыденно: «Обучение верхней прямой передаче в волейболе». Ну что здесь может быть нестандартного и интересного?! Тем не менее с такой темой Рогушин выиграл конкурс, опередив около двух тысяч педагогов из 72 регионов России. Ведь главным для него было не привлечь внимание жюри оригинальностью, а поделиться опытом, помочь таким же, как он, преподавателям физкультуры из разных регионов страны увлечь детей своим предметом, сделать их хоть чуточку спортивнее, здоровее, активнее...

Сергей Рогушин пока не встречал описания подобного метода в педагогической литературе. Педагог

- Да, опыт показал, что такие ребята начинают ощущать себя помощниками учителя и им приятно выступать в подобной роли. Надо, конечно, учителю проявить чуткость, чтобы ребенок, пришедший из старшего класса в младший, не ощущал психологического дискомфорта, также как необходимо и подготовить малыша к приходу в старший класс или к соревнованиям вместе со старшеклассниками.

- Преподаватель физкультуры, как никто другой, готовит детей к реалиям жизни. Мальчикам предстоит идти в армию, девочкам - испытать в будущем физические нагрузки при вынашива-

телям купить ребенку для активного отдыха в свободное время с учетом скромного достатка семей, например, в сельской местности?

- В любой семье могут быть доступны скакалка, ракетка для пинг-понга или бадминтона. Пинг-понг - это еще и профилактика глазных заболеваний: сейчас ребята, к сожалению, очень много сидят за компьютером. Я думаю, любая школа может установить для детей теннисный стол. Скакалка - это уже для сердечно-сосудистой системы.

Стимулы для занятий спортом и физкультурой Сергей Рогушин для своих учеников придумывает разные. Например, он пригласил для судейства в районных соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья» настоящего олимпийского чемпиона, бронзового призера Олимпийских игр 2004 года в Афинах тяжелоатлета Глеба Писарева-

кого. Не во всякой школе, тем более маленькой сельской, бывал такой гость, согласитесь! Свобода творчества, которую ощущает Рогушин в Васьковской школе, привела кроме апробирования метода пружины к реализации еще одной его мечты. У него в спортивном зале установлена система из большого экрана, компьютера и четырех видеокамер. Проводя урок, педагог при необходимости включает камеры и потом показывает ребятам видеозапись. Так и справедливость судейства на соревнованиях можно подтвердить, и увидеть минусы каждого ребенка при отработке какого-то двигательного действия.



фото из семейного архива Сергея РОГУШИНА

В каждой семье, считает Сергей РОГУШИН, должна быть привычка к спортивному образу жизни

нии ребенка. Как вы считаете, готовит ли к жизни современная программа по физкультуре?

- Готовит, но, может быть, недостаточно эффективно. Тут еще многое зависит от семьи. Мне порой с родителями приходится работать даже больше, чем с самим ребенком. В семье должна быть как максимум привычка к спортивному образу жизни, как минимум - понимание и поддержка ребенка, занимающегося физической культурой. Мы у себя в школе стараемся привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях, например в совместных походах с детьми.

- Что бы вы посоветовали роди-

- Ребятам же интересно! - объясняет Рогушин. - Например, малыш из начальных классов учится делать кувырок вперед, голову вниз при этом, естественно, опускает и не видит своих дальнейших действий. А когда он на экране смотрит на самого себя, да я еще могу ему показать его кувырок в замедленном темпе, приходит понимание, что он делает правильно, а что нет. А для хорошего настроения можно с помощью техники и музыку включить на весь зал!..

- Сельские ребята увлечены Интернетом?

- Да, много времени проводят в соцсетях, - соглашается педагог. - И

для сельских школьников, кстати, это особенная проблема. У наших учеников родители не имеют возможности найти работу в самом поселке, уезжают на работу в город на целый день. Если ребенок не занят ни в каких дополнительных секциях, он после уроков приходит домой, садится за компьютер и погружается в виртуальный мир, пока родители не приедут. Поэтому мы и агитируем родителей, чтобы они поощряли занятия детей в школьных кружках.

- Много детей приходит к вам после уроков?

- Конечно. У меня расписание дополнительных занятий по секциям для всех классов. Почему наши ребята побеждают в последние годы на соревнованиях? Во многом благодаря системе внеурочной подготовки.

- Можете ли вы выделить проблемы физкультуры в современной школе?

- Их много, но самое главное - комфортные условия. И комфорт начинается с мелочей. Если в школе будет организован душ, для того чтобы можно было помыться после активных физических нагрузок, это уже изменит отношение учеников к физкультуре. У меня сын с дочерью, они сейчас уже взрослые, учились в государственной школе в Швеции и сейчас живут в этой стране. Они мне рассказывали так: «Папа, если мы не ходим в душ после урока физкультуры, нас просто засмеют. У нас для этого в школе дается перемена 40 минут». Когда я сам работал в прошлом в частной школе в Архангельске, к нам приехал однажды учиться паренек из Норвегии. Так вот он никогда не ходил на следующий урок после урока физкультуры. Не из-за лени, а потому что он шел домой помыться в душе. Так принято в цивилизованных странах. И так должно быть в школах России.

Проблемы, надеется Сергей Рогушин, когда-нибудь будут решены. Многое ведь зависит и от самих

Почти древнеримская история

Архитектура соединила детский сад, начальную школу и красоту природы

Лора ЗУЕВА, Химки, Московская область, фото автора

Авторских школ немало. Тех, что построены по индивидуальному проекту и учитывают особенности того места, где их возводят. Таких, которые и глазу милы, и народу необходимы. Именно по причине того, что образовательный комплекс украсил микрорайон, сократил очередь в детский сад на 200 мест и позволил разгрузить лицей №21, который разместил здесь свою начальную школу, он стал реальным подарком для жителей Химок к 1 сентября.

Единый стиль для обычного, но современного городского микрорайона создал архитектор Максим Атаянц. Многоэтажки и индивидуальные домики, торгово-развлекательный центр и даже образова-



Татьяна ШЕЛЕПИНА и Марина ПОНОМАРЕВА получили ключи: здание одно, а входы в образовательные учреждения все-таки разные

здание рождалось в относительном согласии.

Главное отличие этого образовательного центра в соединении детского сада и начальной школы лицей №21 в одном здании. Благодаря этому, поступая в первый класс, ребенок приходит в привычное здание и испытывает куда меньший стресс.

Нынешний образовательный центр представляет собой здание переменной высотности 2-4 этажа. Детский сад примет 120 воспитанников, начальная школа - 200 учеников.

На первом этаже расположены помещения для детей подготовительной, младшей и старшей групп, бассейн и спортивный зал, оборудованный современными тренажерами и спортивными снарядами, столовая и кухня. На остальных этажах располагаются кабинеты начальной школы, компьютерные классы, кабинеты педагогов, музыкальный класс. Территория для прогулок воспитанников детского сада огорожена и оборудована тентовыми навесами и современными игровыми комплексами. Для школьников на улице подготовлены две оснащенные спортивным инвентарем площадки.

Этот образовательный центр оборудован всем необходимым для лиц с ограниченными возможностями. В зданиях предусмотрены пандусы с опорными поручнями и лифты.

В школе есть медпункт, кабинет логопеда и охрана. Инвестиции в строительство и комплектацию (что включало в себя и поставку

- Мы приложили все усилия к тому, чтобы создавать наилучшие условия для жизни ребят внутри школы: чтобы им нравилось приходить сюда и проводить здесь много времени, - прокомментировал позицию компании председатель совета директоров Александр Долгин. - Это выражается и в выверенном расстоянии между классами, залами и рекреациями, благодаря чему достигается одновременно уединенность помещений и легкость перехода из одного в другое, и в современных планировках, и в территории для учителей и родителей, и что весьма важно, в индивидуальном облике зданий, что рождает в людях чувство сопричастности и гордости. А для нас такая замечательная работа - это самые надежные инвестиции в репутацию.

Эстетика формирует мировоззрение ребенка и развивает его творческие способности. Не зря в Европе придают этой особенности огромное значение, многие здания школ и университетов становились памятниками архитектуры, обрстая соответствующей аурой и энергетикой.

- В Химках вопрос нехватки детских дошкольных и образовательных учреждений стоит очень остро, - отметил мэр городского окру-



Максим АТАЯНЦ рассказывает о вдохновении и авторской архитектуре

тельный комплекс детский сад - начальная школа стали органичным целым.

И все-таки образовательный комплекс отличается архитектурным решением. Проект выполнен Максимом Атаянцем в стилистике итальянского классицизма. Концепция детского центра в новосходненском жилом комплексе предлагает принципиально иной взгляд на формирование комфортного пространства для детей. Ведь согласно множеству научных исследований округлые формы здания, классов создают ощущение безопасности и уверенности. Кроме того, здание расположено на высоком склоне, спускающемся к реке Сходне, и из арочных окон, которые пропускают света больше, чем стандартные прямоугольные, можно любоваться живописными видами.

- Ценность такого образовательного комплекса не только в дополнительных местах для учебы, - говорит архитектор проекта Максим

Атаянц. - Само здание задает ребенку эстетическую планку и становится начальным этапом в формировании вкуса. Благодаря выбранному архитектурным приемам дети могут познавать окружающий мир в благоприятной эстетической среде. Известно, что при прочих равных условиях в некрасивых районах, с бросовой архитектурой выше уровень неврозов и преступности. В классическом центре города, где хорошая архитектура, степень уличной безопасности выше, чем в спальных районах с однообразными постройками.

Любое строительство - это почти трагедия, когда в мыслях у заказчика одно, замыслы архитектора основаны на другом, строитель воплощает третье, а тот, кому приходится в этом жить, и вовсе заламывает руки в плаче, достойном античной драматургии: «А как? Я хотел совсем иного!» На сей раз, когда древнеримской эстетике определили лишь внешние рамки, конфликтов удалось избежать -



«Мы здесь первые!»

Совмещение детского сада и начальной школы продолжает лучшие дореволюционные традиции, когда детские сады размещались рядом с гимназиями.

современного учебного оборудования) составили 179 миллионов рублей, эти деньги предоставили инвесторы - компания Urban Group.

га Олег Шахов. - Необходимо строить детские садики и школы, так как наш округ развивается и растет. Открывая новые детские сады и школы, мы также даем возможность воспитателям и преподавателям работать и карьерно развиваться на местах. В рамках программы «Наше Подмосковье. Приоритеты развития» в сентябре мы планируем открыть четыре детских сада и две школы, а к концу года ребята примут еще четыре новостройки.

Для директора лицей №21 Татьяны Шелепиной новоселье оказалось приятной неожиданностью. Теперь им с заведующей детским садом «Капитаны» Мариной Пономаревой есть где развернуться, есть где осуществить идеи преемственности разных ступеней образования. И есть где научить детей подлинной гармонии, когда здания и природа становятся единой составляющей мира.



Школа в стиле классицизма



Глава Химок Олег ШАХОВ бассейн одобрил

Татьяна МАСЛИКОВА, Воронежская область

Традиционно наступающий учебный год несет с собой новые светлые надежды, иногда даже дерзкие планы и ожидание чего-нибудь хорошего, например полезных подарков для школы или повышения учительской заработной платы. В Воронежской области будет и то и другое, но все-таки самым главным подарком станет новое Положение об оплате труда в образовательных организациях, утвержденное областным Департаментом образования, науки и молодежной политики и разработанное при самом деятельном участии Центра развития образования и мониторинга образовательной деятельности Воронежской области.

В общей логике

В подтверждение того, что документ этот был и остается самым ожидаемым и актуальным, приведу всего лишь один факт: за полгода от школ области поступило около 200 предложений по изменению и корректировке имеющейся системы оплаты труда, все они были обобщены, подавляющее большинство вошло в новое Положение. Конечно, одним из самых активных участников обсуждения был Воронежский обком Профсоюза работников образования и науки, чьи поправки и предложения тоже учли. В итоге появился документ, регламентирующий зарплатную сторону жизни самых разных организаций нескольких уровней образования - общего, дошкольного, среднего профессионального и дополнительного. Правда, если уж быть совсем точным, надо говорить не «появился», а «появится», потому что пока полностью готова и окончательно утверждена только одна часть Положения, касающаяся среднего общего образования - школ и интернатов. Но уже на подходе раздел об оплате труда в дошкольных учреждениях, в эти дни он как раз обсуждается на сайте Центра развития образования: дискуссия, надо сказать, очень жаркая! Также на стадии завершения работа над двумя оставшимися блоками - оплата труда в профобразовании и в учреждениях дополнительного образования.

Рассказывает Олег Мосолов, руководитель Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области:

- В целом размер заработной платы сегодня определен указами президента страны, к уровню средней заработной платы по региону привязаны все средние значения зарплат по всем категориям работающих. В общеобразовательных учреждениях это полное соответствие среднему показателю в регионе, у педагогических работников дошкольных учреждений - соответствие средним показателям в общем образовании, педагогические работники дополнительного образования в 2013 году должны получать не менее 75% от средней заработной платы учителей, а в профессиональном образовании - не менее 75% от средней заработной платы в регионе. Региональный показатель ежегодно увеличивается, индексируется, и соответственно растет зарплата работников образовательных учреждений.

На сайте Росстата уже есть официальные данные за первое полугодие 2013 года, и мы можем говорить, что средняя заработная плата учителей соответствует средней по экономике региона, даже немного ее превышает, примерно на 1-2%, и составляет 22-24 тысячи

рублей. По дошкольным учреждениям заработная плата педагогических работников соответствует примерно 97% от уровня средней по школам. На этот год у нас запланирован финансовый резерв для выполнения указов президента - более миллиарда рублей, что позволит по итогам года справиться со всеми поставленными по уровню заработной платы задачами.

Учитывая единые подходы на федеральном уровне, мы решили все действующие в регионе методики по оплате труда работников образования также привести к единой логике. Поэтому вместе со всеми заинтересованными организациями, в первую очередь с профсоюзом и самими образовательными учреждениями, мы разрабатываем единые подходы к формированию фондов оплаты труда и выплаты заработной платы. На сегодняшний день приказом департамента уже утверждено Положение о сис-

Богатые останутся, а бедных не будет

Воронежская область предлагает единые подходы в расчете оплаты труда

теме оплаты труда в образовательной отрасли, в нем мы стараемся учесть все нюансы по каждому уровню образовательных учреждений. Также с единых позиций мы постарались подойти и к вопросам нормативно-подушевого финансирования, в котором тоже планируем изменения со следующего года.

Каждому - особый подход

После разговора с руководителем департамента я отправилась в главную творческую лабораторию - в Центр развития образования и мониторинга образовательной деятельности. Получается, что именно его сотрудники сегодня изобре-

Хотя школы уже несколько лет живут по нормативному финансированию, проблем здесь немало. Например, сегодня в Воронежской области есть школы, в которых средняя заработная плата составляет 35 тысяч рублей, а есть и такие, где этот показатель равен 10 тысячам. Конечно, педагоги недовольны и жалоб поступает много. Профсоюз не раз обращал внимание на то, что не должна быть такой вопиющей разница в зарплатах в школах одного региона. Это неправильно, нечестно, потому что в обоих случаях педагоги работают с полной отдачей, но в силу разных, не зависящих от них обстоятельств одни получают в разы меньше, чем другие.

Например, в школах Новоусманского района средняя зарплата сейчас больше 26 тысяч: Новая Усмань - близко расположенное к областному центру крупное село, в районе действуют сельские коэффици-

енты-надбавки, детей много, школы наполнены, потому и зарплата приличная. А в соседнем Панинском районе хотя и есть такие же надбавки, но жителей гораздо меньше, села расположены относительно далеко друг от друга, много малочисленных школ, которые нельзя закрыть или соединить. В итоге средняя учительская зарплата недоотягивает до 20 тысяч, и таких районов в области несколько. Что делать? Увеличивать норматив. И это, как говорят, уже запланировано, рост ожидается на 10-15%, соответственно вырастут субвенции в районы и будет сделана попытка выравнивания между районами и школами.

Как говорит Александр Митрофанов, директор Центра развития образования и мониторинга образовательной деятельности (сам в прошлом в течение нескольких лет возглавлявший сельскую школу), это не значит, что те, у кого было больше, получат меньше. Как раз наоборот, задача в том, чтобы школы, в которых средние зарплатные показатели недоотягивали до 20 тысяч рублей, вывести на этот минимальный уровень. То есть богатые должны оставаться, а бедных не будет. Для большей гарантии на следующий год запланированы две цифры: 24600 рублей - средняя заработная плата школьных педагогов, к которой нужно стремиться, а 20000 рублей - минимальный средний уровень учительских зарплат, который должен быть выдержан в каждой школе. Пусть пока не у каждого учителя, но по каждой школе обязательно, и такое в области планируется впервые.

- Также мы впервые, - говорит Александр Митрофанов, - даем общие рекомендации по штатному расписанию в рамках того нормативного финансирования, которое предполагается. Мы именно реко-

мендуем, стараясь учесть особенности каждого образовательного учреждения. Например, по школам мы отталкиваемся от количества учащихся: одно примерное штатное расписание для школы с численностью до 60 учеников, другое - от 60 до 100 учащихся, третье - от 100 до 150, и далее до «700 и более», есть еще деление на средние общеобразовательные школы и школы основного общего образования. В дошкольном образовании мы пошли по другому пути: считать масштаб образовательной организации не от количества детей, а от количества групп. Также свои отличительные подходы будут в профобразовании и в дополнительном образовании.

Расти над собой

Еще два важных момента, на которые обращали особое внимание при составлении методик в центре, касаются оценки эффективности

учебной работы», «успешность внеурочной работы сверхклассного руководства», «результативность научно-методической и инновационной деятельности» и «результативность коммуникативной деятельности учителя». Каждый из критериев подразделяется на несколько показателей, например, самым объемным, состоящим из семи пунктов, оказался критерий оценки результативности научно-методической и инновационной деятельности педагога.

Оценка эффективности руководителя организации предполагает семь критериев: «результативность учебной деятельности», «результативность внеурочной деятельности», «развитие инфраструктуры для эффективного использования современных образовательных технологий в образовательном процессе», «повышение открытости, демократизация управления образовательной орга-

низацией», «создание комфортных условий для участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей)», «эффективность экономической деятельности» и «обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами». Что же касается показателей, их очень много - 63.

Новое Положение об оплате труда накладывает на руководителей еще одно ограничение. Если раньше в одной школе фонд оплаты труда руководителей - директора и завучей - мог составлять 12-13% от общего фонда, а в соседней школе доходил, например, до 25%, то теперь такого не будет. Ограничение составит 12%, добавить можно будет еще 2%, если школа считается инновационной площадкой или имеет дополнительные внебюджетные средства.

Вместо эпилога

Новое Положение простым не назовешь, но как уверяют разработчики, пользователям, то есть учителям и директорам, достаточно будет всего лишь вводить свои отчетные цифры в каждую графу, а программа сама высчитает и выдаст результат - кому и сколько баллов. Соответствующий коэффициент потом подставляется в расчетную формулу, и получается зарплата.

Конечно, одними формулами и программами, пусть даже очень удобными, всех проблем не решить. По-прежнему камнем преткновения в некоторых школах остается соотношение фонда оплаты труда педагогического и технического персонала. В идеале оно должно соответствовать 70 и 30%, а на практике бывает 50 на 50. Не меньше вопросов с формированием классов-комплектов в малочисленных школах. Директор, как и раньше, остается перед выбором: экономить на базовой ставке учителя и на его часах, объединяя классы, или на школьном фонде стимулирующего. Возможно, в наступающем учебном году решения будут найдены.

Обсудите эту тему на сайте «УГ» www.ug.ru/article/648

Вера КОСТРОВА, Нижний Новгород

Тема традиционной Нижегородской областной педагогической конференции была обозначена так: «Инфраструктура образования как одно из условий достижения качественного образования». Здесь подразумевалось и материальное, и ресурсное, и кадровое, и методическое обеспечение образовательной системы региона.

В конференции приняли участие губернатор и первые лица Нижегородской области, главы администраций муниципальных районов и городских округов Нижегородской области, руководители органов управления образованием, руководители государственных и муниципальных образовательных учреждений. В отличие от конференции прошлого года нынешнее совещание не транслировалось в Интернете, но все желающие смогли ознакомиться с презентациями и текстами выступлений докладчиков на

сайте Министерства образования и науки. Присутствовавшие на конференции с удовольствием отмечали ее рабочий характер: торжественные моменты и так называемый официоз были сведены до минимума.

Как измерить ценность образования?

Почему баллы по ЕГЭ важнее нравственного и физического здоровья ребенка

По традиции после приветственного слова губернатора выступил министр образования и науки Нижегородской области Сергей Наумов. Его доклад был, как обычно, посвящен тому, что сделано в текущем году на ниве регионального образования: на что и в каком количестве потрачены бюджетные деньги, какие программы реализуются, сколько сдано в эксплуатацию, построено и реконструирова-

но объектов, насколько уменьшилась очередь в детские сады. Приоритеты, как всегда, были в области материальной, не духовной. Это отражалось и в приведенных в ходе презентации диаграммах. Самый тонкий «кусочек» большого

образовательного «торта» (совокупных расходов бюджета на модернизацию образовательной системы региона) достался, разумеется, повышению квалификации педагогов и руководителей ОУ. Зато самые большие «куски», то есть основная часть средств, пошли на закупку оборудования, пополнение фондов библиотек, ремонт пищеблоков, покупку транспортных средств и энергосбереже-

ние. Чуть больше, чем на повышение профессионального уровня работников, отпущено на развитие дистанционного обучения. В докладе вообще мало говорилось о детях и учителях - эти персонажи школьной сцены давно уже заня-

ли скромное место статистов, главные роли отведены материальным средствам и их количественным характеристикам. Точно так же исчезли из речи лиц, ответственных за образование, слова «дух», «стыд», «честь» и «совесть». О них сегодня на педагогических (обратите внимание!) конференциях не вспоминают. В крайнем случае сбивчиво и торопливо, через запятую говорят о развитии

духовности, нравственности и патриотизма. На минувшей нижегородской конференции на тему патриотизма вскользь высказался один из выступавших - начальник кадетской школы-интерната имени генерала армии Маргелова Валерий Козлов. Основная же часть его доклада была посвящена созданию инфраструктуры - материальным ресурсам школы. Показателем успешности проведенной работы, разумеется, были средние баллы ЕГЭ выпускников нынешнего года.

В общем-то, все правильно. Должно же быть какое-то мерило ценности образования? Не станут же мерилом нравственное и физическое здоровье, радость от посещения школы и садика отдельного ребенка? Да и как его измеришь? Никак... Остается одно - ЕГЭ.

По логике чиновников и руководителей, если на создание инфраструктуры затрачены миллионы, то на выходе должны быть высокие баллы. А если они так себе, то деньги, судя по той же логике, выброшены напрасно.

Из города в село

В Ленинградской области берут курс на духовность

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Тихвин

В этом году педагогический совет Ленинградской области прошел в Тихвине. И это не случайно, ведь 2013 год был объявлен в регионе Годом духовной культуры. Самые ранние сведения о Тихвинском Пречистенском погосте - поселении, на месте которого вырос сначала посад, а позже город, относятся к 1383 году.

В Тихвине зарождались российские культурные традиции и формировались духовные ценности. Город изобилует историческими памятниками. Соответственно проблемы, обсуждаемые на педсовете, касались духовно-нравственного просвещения, а также особенностей культурно-образовательного пространства Ленинградской области с точки зрения его влияния на развитие духовности личности.

В то же время общей темой педсовета стала тема «Развитие образовательной системы Ленинградской области в условиях изменения законодательства в сфере образования».

Как сообщил председатель Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области Сергей Тарасов, с 2014 года вступает в силу государственная программа «Современное образование Ленинградской области на 2014-2020 годы». В связи с этим продолжится модернизация региональной системы образования, будут введены новые современные школы в Подпорожье на 500 мест, в поселке Кузнечное Приозерского района на 350 мест, в поселке Усть-Луга Кингисеппского района на 350 мест.

Уже обновлен парк школьных автобусов: в этом году приобретено 56 машин, оснащенных системами ГЛОНАСС.

Также до конца 2013 года планируется завершить строительство 7 новых зданий и реконструкцию и ремонт 10 зданий детских садов.

В регионе используются и новые формы предоставления дошкольного образования. Так, положительный опыт есть во Всеволожском районе. Здесь создано 58 семейных групп по присмотру за детьми дошкольного возраста, включая детей инвалидов. Родители-воспитатели получают средства из муниципального бюджета на организацию питания детей и заработную плату.

Кульминационным моментом педсовета можно считать чествование лучших педагогов региона. Традиционно в нем участвуют представители исполнительной и законодательной власти. В этот раз учителям вручал цветы и подарки вице-губернатор Ленинградской области Николай Емельянов. Он поблагодарил педагогов за их самоотверженный труд.

Молодым специалистам, а их в этом году в школы Ленинградской области придет почти 300 человек, тоже достались горячие аплодисменты зала. Как заметили сами молодые специалисты, они ожидают своего педагогического дебюта с радостью и надеждами. Причем многие надеются на серьезную социальную поддержку, а также на то, что дети их примут и поймут.

Оптимизмом делились и директора сельских школ. Прежде всего потому что в некоторых поселениях наблюдается не большой, но прирост населения. К примеру, как рассказали представители Сланцевского района, в село стали приезжать городские жители с детьми. Это вселяет веру в возрождение села. А в Старопольскую школу Сланцевского района впервые за последние три года пришла молодой педагог - учитель географии.

Новые стандарты и новый закон об образовании, повышение квалификации учителей и качества образования. Главные тренды развития образования обязательны для каждого субъекта РФ. Но есть направления, которым на местном уровне уделяют особое внимание. Каковы приоритеты региональной образовательной политики?

Инициатива приветствуется!

Дмитрий Ливанов встал на защиту «непослушных»

Анна ДАНИЛИНА, Республика Северная Осетия - Алания, Кабардино-Балкарская Республика, фото автора

Министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов посетил с рабочим визитом Республику Северная Осетия - Алания и Кабардино-Балкарскую Республику. В ходе поездки Дмитрий Ливанов принял участие в местных августовских конференциях работников образования. Основной темой разговора педагогов и министра стало вступление в силу нового Закона «Об образовании в РФ».

- В конце августа мы традиционно встречаемся, для того чтобы обсудить задачи на новый учебный год, подвести итоги того, что удалось сделать в прошедшем, и вообще подумать о будущем, - выступая с приветственным словом, отметил Дмитрий Ливанов. - Этот год, безусловно, будет для нас особенным. Будет больше изменений, чем раньше, в связи с новым Законом «Об образовании в РФ». Очень многие задачи, которые казались нам прежде неактуальными, или, возможно, мы считали, что у нас недостаточно сил для их решения, теперь стоят на повестке дня, и мы должны в течение достаточно короткого промежутка времени их решить.

В том, что этот комплексный документ внесет изменения во многие процессы в образовательной среде, сомневаться не приходится. По словам Дмитрия Ливанова, одновременно с законом в силу вступает более 150 нормативно-правовых актов. Кроме того, на уровне каждого региона приняты «дорожные карты», которые показывают, какие изменения в образовании должны про-

изойти до 2018 года, описан и ожидаемый результат этих перемен.

Новый Закон «Об образовании в РФ», как было отмечено в ходе педсоветов, закрепляет не только сложившиеся образовательные практики, но и содержит множество новшеств. Речь, в частности, идет об особом статусе педагогического работника, о гарантиях оплаты труда, на законодательном уровне привязанной к средней зарплате по экономике региона, и т. д.

Кстати, зарплатные вопросы остаются в педагогической среде наиболее острыми. Как отметил Дмитрий Ливанов, еще не везде достигнут намеченный целевой показатель. По данным Минобрнауки России, в Кабардино-Балкарской Республике средняя зарплата педагогических работников общего образования в первом полугодии уже составила 112,2% от средней по региону, а в Северной Осетии этот показатель за тот же период пока еще равен 90,4%, но работа ведется.

В то же время заниматься решением зарплатного вопроса нужно со всей ответственностью. Дмитрий Ливанов рассказал присутствовавшим, что в ходе анализа ситуации в некоторых регионах было выявлено увеличение зарплаты за счет увеличения педагогической нагрузки. Такой подход не просто недопустим, по сути, это профанация той большой работы, которая ведется по всей стране.

Высокая зарплата дает учителям возможность заниматься своим трудом увлеченно, с полной отдачей, но даже в таких условиях бывает весьма нелегко проявить свободу педагогического творчества.

- К сожалению, в последние годы рост



Дмитрий ЛИВАНОВ и глава Республики Северная Осетия - Алания Таймураз МАМСУРОВ

Истина, добро, любовь и красота

По мнению главы Дагестана, это главные ценности, которые должен нести учитель

Евгений АГОШКОВ, Махачкала

Дагестан начинает новый учебный год с новым руководителем республики и новым министром образования и науки. На августовском педсовете в Махачкале врио президента республики Рамазан Абдулатипов заявил о том, что Дагестану в ближайшем будущем предстоят кардинальные изменения, чтобы подняться с последних мест в рейтинге социально-экономических показателей регионов России. Для восстановления экономики в первую очередь нужны квалифицированные специалисты. Задачу подготовки современных кадров, убежден глава республики, могут решить только учителя. При этом, по словам Рамазана Абдулатипова, главная задача образования - поиск истины и приобщение ребенка к добру.

«Я был влюблен в русскую учительницу, которая у меня была в 3, 4, 5-м классах, потому что она была чистая, умная, красивая. Для того чтобы ей понравиться, я ходил каждый день в библиотеку, чтобы взять книжку. Благодаря этой любви и красоте учительницы из Свердловской области я, может быть, и приобщился к книгам, поэтому для ученика важны ваша любовь, красота, доброта. Это и есть главная наука, потом уже образовательные стандарты и другое. Мы разработали 10 основных проектов развития РД, и если сделаем все, что запланировали, мы увеличим богатство Республики Дагестан к 2018 году. Если удастся эту программу реализовать, мы построим новые заводы, восстановим старые».

В своем выступлении глава республики неоднократно возвращался к теме связи Дагестана и России. В этом году будет широко отмечаться знаменательная дата - 200-летие окончательного присоединения Дагестана к Российскому государству. Как сказал Рамазан Абдулатипов: «Это наша историческая судьба, благодаря которой мы многого достигли. Поэтому для нас дружба с русским народом священна».

Еще одна важная дата для Дагестана - это 90-летие Расула Гамзатова.

Глава республики подчеркнул, что он поручил Министерству образования и науки подготовить учебное пособие «Уроки жизни Расула Гамзатова». «Это свет, это наши знамена, за которые нужно держаться, если мы хотим состояться как народ». После выступления глава Дагестана наградил отличившихся педагогических работников республики.

О приоритетных проектах республиканской системы образования в своем выступлении рассказал министр образования и науки Республики Дагестан Артур Далгат. В частности, в Дагестане начинают создавать электронную систему образования «Школа будущего». Минувшим летом группа специалистов Дагестана побывала в Казани, изучила опыт создания такой системы в Татарстане.

По словам Артура Далгатова, в ближайшем году в Дагестане будет построено 22 новых детских сада на 3620 мест. Из федерального бюджета в республику уже поступила субсидия на эти цели в размере более 2 миллиардов рублей.

В Дагестане провели серьезный анализ результатов ЕГЭ. Были выявлены сотни работ, которые ученики списали с заданий, выложенных в Интернете. Причем Минобрнауки республики не побоялось пойти на самые жесткие меры: из двух тысяч работ по биологии результаты 600 учащихся были аннулированы. По обществу аннулировали 450 работ, по химии - 150. Из-за выявленных нарушений на ЕГЭ уволены 6 руководителей районных отделов образования. Главная цель этих действий, по словам министра, - навести порядок при проведении ЕГЭ, восстановить справедливость, которая означает, что оценки должны быть свидетельством знаний учащихся, а не размером кошельков их родителей.

В целом и руководство республики, и Минобрнауки ставят на ближайший учебный год очень амбициозные задачи, чтобы вернуть авторитет учителю и кардинально улучшить качество образования в Дагестане. Хочется пожелать удачи таким начинаниям, чтобы все задуманное осуществилось.

Ольга МАКСИМОВИЧ, Арск

Заглядывать в будущее всегда интересно, а в стратегических целях - просто необходимо. Возможно, поэтому стратегия развития образования в Татарстане на 2010-2015 годы так и называется - «Будущее». В республике его выстраивают шаг за шагом, ежедневно меняя жизнь школ и детских садов, колледжей и вузов.

Вот на такую стратегическую общереспубликанскую планерку на старте нового учебного года собрались те, кто работает в системе образования. Местом сбора был выбран город Арск. А темой для обсуждения стали современные технологии и то, как именно их можно встраивать в образовательную практику.

Акцент на тему новейших технологий для республики совсем не случаен. Татарстан сегодня один из признанных лидеров среди регионов России по внедрению ИКТ. Масштабные инновационные проекты реализуются не только в образовании, но и в культуре, здравоохранении, госуправлении и оказании услуг. Уже пройден этап, когда по решению президента каждому учителю республики был вручен персональный ноутбук. Полным ходом продолжается работа по повышению квалификации учителей и переходу на новейшие методики обучения в современной информационной среде. Все это ступени одного из самых значимых республиканских проектов «Электронное образование». О том, как важно идти в ногу со временем и опережать его, говорил на совещании президент Республики Татарстан Рустам Минниханов. По традиции августовские конференции всегда проходят в разных городах, но этот день в графике президента полностью посвящен общению с работниками образования всех уровней и, конечно же, посещению лучших школ, колледжей и домов детского творчества.

Международные исследования по оценке образовательных достижений учащихся тоже в фокусе внимания руководства республики. Активное участие Татарстан



Энгель ФАТТАХОВ, Рустам МИННИХАНОВ и Алмас НАЗИРОВ на выставке школьных проектов

Стратегия будущего

Наступивший учебный год объявлен в Татарстане Годом математики

принимает в исследовании математической и естественно-научной грамотности пятнадцатилетних PISA. Поэтому, как отметил в своем докладе заместитель премьер-министра Республики Татарстан - министр образования и науки Энгель Фаттахов, школы в наступившем учебном году станут местом, где максимально проходит отработка таких важных навыков, как рассудительность, критическое мышление, креативность и лидерство. В республике продолжится пересмотр применяемых методических подходов и переход процесса обучения на высокотехнологичные технологии, в том числе зарубежные. Новые учебно-методические комплексы войдут в повседневную жизнь детских садов для изучения малышами двух государственных языков РТ.

Амбициозные планы есть в Татарстане и в отношении поддержки одаренных ребят и развития технического творчества. Школьные республики достигли суще-

ственных успехов в международных олимпиадах по химии и математике. «Для закрепления достигнутого результата и дальнейшего развития мер поддержки одаренных детей», - сказал Энгель Фаттахов, - мы планируем создать республиканский олимпиадный центр. А новый учебный год предлагаю объявить Годом математики».

За два последних учебных года на поддержку детского технического творчества было направлено почти 279,4 млн рублей. И это направление останется приоритетным. В мае следующего года в Татарстане впервые пройдет фестиваль технического творчества, а в ближайшем будущем должен появиться и музей науки. Этот вопрос обсуждается сейчас двумя ведомствами - Минобрнауки и Минпромторгом республики.

Подробнее о республиканском совещании читайте на сайте «УГ» <http://www.ug.ru/news/9054>

Гитара или скрипка?

Каждый ребенок в Якутии научится играть на музыкальном инструменте

Светлана РУДЕНКО, Якутск

Основной темой августовских совещаний педагогов Республики Саха (Якутия) стало обсуждение Федерального закона «Об образовании в РФ». Участников совещания приветствовал министр образования республики Афанасий Владимиров, отметивший, что «система образования республики стремительно развивается по ключевым проектам Послания Президента РФ».

- Этот год объявлен в республике Годом села, поэтому особое внимание будет уделяться расширению сети агротехнических школ, созданию интерактивной образовательной среды, благоустройству школ и пришкольных участков, - заявил Афанасий Семенович. (На этой же неделе через два дня после совещания министром образования была назначена Сардана Татарина, а Афанасий Владимиров стал министром по делам молодежи и семейной политике.)

Ярким и содержательным было выступление президента Республики Саха (Якутия) Егора Борисова:

- Правительство РФ и правительство республики вкладывают много в экономику, в социальное развитие конкретного человека. Мы строим школы, повышаем зарплату и ждем улучшения результативности труда. Нам нужно повысить ответственность учителя, поэтому для педагогов будем проводить ЕГЭ в два тура, где выявятся интеллектуальный уровень и характер учителя.

Председатель правительства Республики Саха (Якутия) Галина Данчикова в своем выступлении рассказала о том, как распределяются социальные выплаты молодым специалистам, работающим в арктических улусах. Всего их 180. Это учителя английского языка, физики, информатики, биологии и химии. 57 педагогам правительство Якутии выдало сертификаты для приобретения жилья.

Из рук Галины Иннокентьевны во время совещания 28 молодых педагогов получили свидетельства на право получения социальной выплаты в рамках реализации подпрограммы «Обеспечение жильем педагогических работников сельских школ и медработников учреж-

дений здравоохранения арктических и северных улусов».

Феодосия Габышева, заместитель председателя правительства Республики Саха (Якутия), рассказала о проекте создания Арктической школы, который в этом году успешно представлен в ООН.

На августовском совещании были выработаны рекомендации Министерству образования Республики Саха (Якутия). Важнейшие среди них - совместно с Министерством культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия) обеспечить реализацию проекта «Музыка для всех», суть которого заключается в том, чтобы каждый ребенок научился играть хотя бы на одном музыкальном инструменте. Кроме того, акцент делается на непрерывном образовании математических лидеров из числа одаренных детей. Примечательно, что в республике идет также реализация проекта «Иностранные языки в Якутии», по которому обучаться иностранным языкам должны не только учителя иностранных языков, но и другие специалисты посредством дистанционного обучения.



Врио президента Дагестана Рамазан АБДУЛАТИПОВ и министр образования и науки Дагестана Артур ДАЛГАТОВ

Строки из писем

Вместе легче...

Надежда ТУМОВА

Спасибо всем нашим читателям, которые прислали свои напутствия газете в связи с началом нового учебного года. Наш давний друг профессор Тульского университета Ефим Григорьевич Шаин к своим пожеланиям добавил, что очередной учебный год, который, судя по всему, будет сложным, он, как всегда, встречает с дорогой «Учительской газетой», ибо вместе легче. Хорошо сказано, точно.

Михаил Кислов, учитель гатчинского лицея №3, Ленинградская область:

«В новом году желаю «УГ» успехов в продолжении того честного, откровенного и боевого разговора о проблемах образования, который газета ведет уже много лет. А проблем у нас немало. К примеру, с сентября я начинаю формировать театральные группы в пятых классах и из года в год вижу неуклонное падение интереса детей к этому занятию, да и вообще к речевой деятельности. А наш педагог-логопед, наоборот, рисует мне кривую роста числа детей, нуждающихся в помощи логопеда. И что с этим делать? Но это только одна из болевых точек. Ситуация в образовании все большее число людей ставит в позицию «не могу молчать».

Татьяна Баданова, учитель-пенсионер, д. Хмельники, Родниковский район, Ивановская область:

«Спасибо родной газете за публикацию моих непрдуманных историй. Каждый добрый кивок в мою сторону делает хоть чуточку счастливее, помогает жить, вернее, выживать (пенсия моя - 8 тысяч 150 рублей). Но сейчас всем нелегко, особенно жителям провинции. И дорогого стоит каждая публикация о наших проблемах».

Иван Полищук, отличник просвещения РФ, заслуженный учитель школы Кабардино-Балкарии, Нальчик:

«С душевной тревогой читаю в газете о плодах необдуманных реформ, создается впечатление, что реформаторы или не понимают, что творят, или сознательно разрушают школу. Признателен «УГ» за объективное освещение проблем образования».

Валентина Бязырова, заслуженный учитель РФ, Владикавказ, РСО - Алания:

«Пишет вам постоянный читатель «УГ». Первое сентября в нашей Осетии - это не только начало учебного года, но и день скорби. Девять лет назад террористы взяли в заложники ребят и учителей 1-й школы Беслана. А 3 сентября более трехсот человек погибли во время штурма здания этого учебного заведения. Ежегодно с 1 по 3 сентября у нас в республике траур. Учителям Беслана я посвятила одно из своих стихотворений из цикла «Беслан».

Вы отдали жизнь и сердце детям, Выводя из ада огня, Самые достойные на свете, Для ребят надежная броня.

Вы ушли из жизни слишком рано. Каждый еще столько б сделал смог! Помним вас, учителя Беслана, Ваш последний мужества урок».

Незабываемое

Смешно и поучительно

Фаима ИМЕЛЬБАЕВА, ученица 8-го класса Максютовской школы, Кугарчинский район, Республика Башкортостан

Зифа Рафаильевна Абубакирова, моя первая учительница, научила нас не только грамоте, письму, но и уважительному отношению друг к другу, трудолюбию, научила не терять попусту время, с пользой проводить досуг. Она проводила интересные уроки, умела оживлять даже скучные цифры.

А на уроки чтения она всегда приносила интересные книжки. Особенно мне запомнилась книга В.Драгунского «Денискины рассказы». Главный герой ее - Денис-

ка - постоянно попадает в смешные ситуации. Особенно забавно бывает, когда герой и читатель по-разному оценивают рассказанное мальчиком. Дениска, например, говорит о чем-то как о драме, а читатель смеется, и чем серьезнее тон рассказчика, тем нам смешнее.

Я представляла Дениску умным и романтичным, по-рыцарски благородным и вместе с тем наивным. Часто он понимает своих родителей лучше, чем они его. «Денискины рассказы» заставили меня задуматься о себе, о друзьях, о мире, в котором мы все живем.

Еще мне запомнились уроки физкультуры. Я помню, как мы

учились кататься на лыжах. Мы даже не чувствовали зимний мороз, нам было интересно и весело!

Все старались никогда не пропускать уроки в школе, потому что на них мы не только получали знания, но и заряжались положительными эмоциями. А после уроков даже не хотелось расходиться по домам, так было уютно и хорошо с нашей учительницей.

Мы всегда вместе с классом готовились к различным праздникам, украшали кабинет, придумывали разные сценарии, готовили костюмы. И все это под руководством Зифы Рафаильевны. Она учила нас артистично играть свои роли на сцене. Ну как забыть все это?!

О себе

Закаляю характер

Игорь НЕЛЮБИН, ученик школы №3, пос. Балезино, Удмуртская Республика

Я люблю заниматься спортом, особенно нравится волейбол. Тренировки бывают почти каждый день. На них ходит много моих друзей. Я хорошо подаю, но отбивать получается не всегда. Половина моих друзей играют лучше, чем я. В моей семье все занимаются

лыжными видами спорта. У моей сестры более двадцати медалей и много грамот. Мой папа также участвует в соревнованиях по биатлону.

Я тоже хочу хорошо кататься на лыжах и метко стрелять. Хочу поехать на Олимпийские игры и завоевать много медалей, чтобы меня увидела вся Россия и мои родственники гордились мной.

Я знаю много спортсменов, кото-

Нам отвечают

Учебы на колесах не будет

Надежда ТУМОВА

«Уже который год власти пытаются закрыть основную Раздольненскую школу, в которой обучаются наши дети. 6 июня 2013 года глава района издал постановление, согласно которому наша школа становится начальной. Мы не согласны с таким решением. Помогите нам».

С таким письмом обратились в редакцию жители сел Дружное, Романкауцы и Раздольное, что в Амурской области. Главным доводом против такого решения властей, по мнению авторов письма, под которым стояла 61 подпись, являются удаленность их сел от ближайших школ и плохие дороги. Аргументы, на наш взгляд, были весьма убедительными, и мы опубликовали коллективную просьбу жителей трех сел Мазановского района Амурской области в «УГ» под заголовком «По ухабам да в темноту» (см. «УГ» №28 от 9 июля 2013 г.).

На письмо обеспокоенных родителей своевременно отреагировали в Министерстве образования и науки Амурской области. Мы получили ответ за подписью заместителя министра Ларисы Анатольевны Закировой. Вот что в нем сообщается.

«Обращение жителей деревень Дружное, Романкауцы, Раздольное рассмотрено Министерством образования и науки Амурской области совместно с администрацией Мазановского района.

Действительно, в рамках мероприятий по реструктуризации учреждений образования было издано постановление администрации Мазановского района от 06.06.2013 №367 «Об изменении вида и переименовании муниципального общеобразовательного казенного учреждения Раздольненской основной общеобразовательной школы».

Глава Мазановского района 25.07.2013 провел встречу с педагогами школы и родителями учеников. Было предложено обучать детей на базе Белояровской средней общеобразовательной школы. В ходе встречи родители и педагоги школы выразили обеспокоенность состоянием участка региональной автодороги Дружино - Белоярово, который не соответствует техническим требованиям. Ранее письмом по приведению дороги в соответствие техническим требованиям администрация Мазановского района направила в ГКУ «Амурупрадор» (исх. от 19.07.2013 №1788/1).

По итогам встречи с педагогической и родительской общественностью глава Мазановского района отменил постановление от 06.06.2013 №367 «Об изменении вида и переименовании муниципального общеобразовательного учреждения Раздольненской основной общеобразовательной школы».

Результатом встречи педагоги и родители удовлетворены.

Спасибо!

Самый любимый!

Наталья ИВАНОВА и другие родители учеников Нефтеюганской специальной коррекционной начальной школы VII вида, ХМАО - ЮГРА

В 13-м микрорайоне нашего города стоит трехэтажное здание, куда каждое утро спешат одни малыши. Почему не видно более старших учеников? Да потому что в этом здании расположена начальная коррекционная школа VII вида. А руководит работой всего дружного коллектива учителей, учеников и родителей Рэмзия Вильевна Ермолаева. Все свои силы она отдает на создание комфортных условий для обучения и воспитания детей. Как красиво в игровых комнатах! Как уютно в классных кабинетах! А какая замечательная столовая! Во

всем видны хороший вкус, чувство меры.

Мы, родители учеников 1-го «В» класса, выражаем глубокую признательность и благодарность педагогическому коллективу этой школы за педагогический талант, душевную щедрость, любовь к ученикам и профессиональное мастерство!

Особая благодарность классному руководителю, учителю Наталье Владимировне Медведевой за творческое отношение к работе, открытость и понимание! Самое дорогое и бесценное для родителей - это ребенок. Иногда нам говорят, что наш ребенок «не такой, как все», и когда ты понимаешь, что есть такая школа и такие люди, которые помогают твоему ребенку, жить становится гораздо легче.

Так держать!

Справедлива во всем

Виктор СУХАНОВ, ученик Коломиногривской основной школы, Томская область

Хотелось бы рассказать о первой учительнице Светлане Владимировне Стрельниковой. Какая она? Я не могу назвать ее очень строгой или совсем не строгой. Наша учительница требует от нас знания всего пройденного материала просто на зубок.

Она справедливый человек. Для нашей учительницы все равны - и двоечник, и отличник. Зная, что слабый ученик не понимает, она обязательно объясняет материал до того момента, пока ребенок все не поймет. Человек она объективный и справедливый. Знания оценивает справедливо. Всегда Светлана Владимировна решит любую проблему.

На уроках у Светланы Владимировны никогда не бывает скучно. Она много знает того, чего нет в учебниках. Если ученик запутался в ответе, то она обязательно подскажет, поможет. Когда я пришел в первый класс, я боялся всего. Затем увидел свою первую учительницу, и мне почему-то стало так спокойно! Наверное, у Светланы Владимировны есть такой чудодейственный дар - создавать добрую атмосферу.

Я очень рад, что в нашей школе работает такой учитель, как Светлана Владимировна. Я перешел уже в шестой класс, но свою первую учительницу не забываю. Хочу, чтобы все учителя были такими справедливыми и добрыми, чтобы они, когда надо, всегда приходили на помощь своим ученикам.

Признание

Я могу говорить...

Владислав ПАНФИЛОВ, ученик гимназии №15, Волгоград

Когда я учился в третьем классе, к нам пришла логопед. Я неправильно произносил тогда звуки [л] и [р] и стал ходить на занятия к Ольге Владимировне. И произошло чудо - я очень заинтересовался этой наукой, которой моя учительница посвятила почти 30 лет жизни!

Я узнал, что логопедия - это один из разделов специальной педагогики. Она изучает причины нарушений речи и помогает их преодолению, чтобы люди могли общаться без проблем.

Сейчас у логопедов много технических средств: персональный компьютер, акустические системы. На занятиях мы использовали диктофон, электронный планшет. Но больше всего мы любили играть в игры, сделанные руками нашего педагога или приобретенные давно, еще до нашего рождения. Как удалось так хорошо сохранить все пособия? Наверное, потому что все ученики очень бережно относились к ним.

Я узнал, что наша Ольга Владимировна написала книги «Развитие речи и окружающий мир», «Занимательный русский язык». Все дети, в том числе и я, и наши родители с удовольствием занимались по ним. Теперь я учусь в шестом классе, и у меня нет проблем с трудными звуками. Спасибо вам за это, Ольга Владимировна!

Валентина САВЧЕНКО,
преподаватель русского языка и
литературы средней школы №222
Москвы

Мне часто приходится читать и анализировать детское творчество. Наблюдать, как современные подростки выбирают темы для школьных сочинений, как воспринимают произведения литературы. Часто выбранные темы касаются творчества Антона Павловича Чехова. Задумалась, почему Антон Павлович притягивает школьников? Почему он так популярен и близок ребятам?

Потребность в независимости подросток чувствует с раннего возраста. Потребность самовыражения, внутренней свободы, чувство собственного достоинства. Ему хочется обличать все, что унижает, все, что есть неправда. Он внутренне бунтует. С подростком надо говорить языком правды, не лукавить. Пожалуй, эти мотивы он находит в творчестве А.П.Чехова.

Давайте вспомним детство писателя. А было ли оно у него? Да, отец дал Антону образование, как и другим сыновьям, нанял учителей музыки, иностранных языков, но при этом заставлял много времени проводить за прилавком, часто до полуночи. Возражать в доме не было принято, так как применялась порка. Рожденные в детстве внутренняя свобода, достоинство во взаимоотношениях с людьми проявлялись на протяжении всей жизни человека, писателя, врача. А.П.Чехов обличал все, что унижает. Его дар - в небольшом рассказе вместить события целого романа. Язык и стиль настолько многослоен и выразителен, точен и лапидарен, что завораживает ребят. По нескольким репликам, незначительным деталям можно представить жизнь и судьбу персонажа. Почти все его рассказы - готовые пьесы для театра. Чеховская сатира обращена против угодничества и паразитизма, лжи и невежества, чванства и пошлости. Многие персонажи чеховских произведений стали нарицательными. Подросток может их видеть не только на улице, но совсем рядом, в школе. Ведь школа - это государство в государстве. В ней тот же kaleidoscope характеров, а значит, Антон Павлович Чехов сегодня тоже рядом. Он актуален. Мы его понимаем и принимаем, так как гениально писал обо всех слоях русского общества.

Прошло 150 лет со дня рождения А.П.Чехова. Человека, любящего людей, любящего жизнь. Сквозь строчки книг школьник это чувствует, с удовольствием обсуждает произведения писателя, мечтает быть похожим на красивого человека. Подростка радует и порой удивляет, что любовь Чехова была столь деятельной. Он помогал людям справиться с жизненными сложностями, помогал посмотреть на себя со стороны. Он сам посадил не просто дерево, а целый сад, организовал множество библиотек, школ, больниц, лечил бедных. Бесконечно давал деньги больным на приеме для покупки лекарств, понимая, что им не на что купить лекарства и, значит, больные обречены на смерть. Делал это писатель, не афишируя. Мало мы знаем о его благотворительности. Он действи-

тельно творил Благо. При этом был веселым, неистощимым на выдумки человеком. И сегодня он с нами, как никогда. Подросток учится делать добрые дела. Ему это доставляет радость. Смотришь - и появился цветок на подоконнике школьного окна. Сегодня у нас много фиалок!

Современная жизнь - урбанизация, бешеная гонка за успехом, удачей, счастьем, красотой, а порой куском хлеба, безработица, дестабилизация культуры. И нет времени остановиться и подумать о смысле жизни, о счастье - какое

произведениях найти ответы на повседневные вопросы нашей действительности. Понимаем: соприкосновение с классикой всегда врачует, очищает душу, делает нас лучше, добрее.

Через призму полутора веков мы видим, что А.П.Чехов - это провидение и предвидение, точность и глубина. Это взгляд в будущее. Он гениально сформулировал: «В человеке все должно быть прекрасно: и душа, и одежда, и лицо, и мысли...» Только через подлинно человеческое общение мы понимаем друг друга. Главные ценности по-пре-

века от внешних воздействий, позволяющая прятаться от действительной жизни. Древние языки - футляр, защищающий от современности. Любовь к порядку, к ясному и точным запрещениям - футляр для мысли. Он держит в подчинении город, его боятся и ему повинуются, оставаясь людьми мыслящими и порядочными.

Врач в рассказе «Крыжовник» говорит о скучной и ненормальной жизни. Здесь А.П.Чехов ведет диалог о наглости и праздности сильных, о невежестве и скопидомстве слабых.

чувств раскрывается красота чеховских героев. Критерии красоты - добро, бескорыстие, отсутствие фальши, лицемерия, душевная ясность, простота, неразрывная связь с народом. Таков был сам А.П.Чехов. Взять хотя бы факт его поездки на Сахалин, «остров ужасов» и человеческих страданий, прекрасное побуждение написать социально значимый роман о русских отверженных. Писатель болел страданиями своего времени, хотя политика его не интересовала.

За прочитанными страницами произведений мы слышим голос автора: кому достанется красота России? Каким людям? Что будет создано на месте этого обреченного на гибель сада? Кто подлинный хозяин русской земли? Как уйти от всего плохого в обществе? Как устроить жизнь лучше? Кто это будет делать? И ответ - человек! Чехов верит в него. Жизнь дается один раз, и хочется прожить ее осмысленно, красиво. Должно просто каждому человеку делать на своем месте маленькие добрые дела, верить в добро. Главный контролер - твоя совесть. Это и есть прекрасное в человеке. Это то, что озаряет, пусть на мгновение, жизнь, что дает свет и что даже не присутствует в этом мире. Красота у Чехова - идея высшей гармонии, суть божественно-человеческого бытия.

В пьесе «Три сестры» поднимается вопрос о смысле жизни, о счастье, о человеке во Вселенной. Это вечные философские вопросы. Они и сегодня волнуют людей, особенно подростков.

В спорах сестры приходят к выводу, что если жизнь удовлетворяет человека, то появляется осознание ее правильности. Мама говорит: «Мне кажется... человек должен искать веры, иначе жизнь его пуста... жить и не знать, для чего журавли летят, для чего дети рождаются, для чего звезды на небе... или знать, для чего живешь, или это все пустяки, трин-трав...»

Река времен забвения топит и уносит что-то незначительное, а история жива и дышит литературой. Великая русская классика - это летопись державы, спасение души. Все времена связаны друг с другом. Наша жизнь - это отклик ушедшего времени. Чаше заглядывайте в томики классиков! И, может быть, вы найдете своего Чехова, которого отличают тонкость и интеллигентность, четкость и краткость.

Вот о чем говорит Чехов: добро, которое ты делаешь, уже завтра будет забыто. Делай добро, несмотря на это. Порядочность и открытость поставят тебя под удары. Несмотря на это, будь порядочным и открытым. Поступай так, чтобы свобода твоих поступков была совместима со свободой каждого и с всеобщими законами.

Разве это не сегодняшний день? Разве эти мысли не прекрасны? Следовательно, прекрасное - в самом человеке. Это и глубокая культура, и разносторонность интересов, и развитость духовных потребностей, и стремление к хорошему.

Школьники любят А.П.Чехова, особенно ценят его язык, стремление найти смысл жизни, переживания за судьбы людей и России. Спорят о ростках нравственности, засеянных писателем, спорят, какими быть и как жить, спорят, как распорядиться ключами от «Вишневого сада».

Филология

Как распорядиться ключами от «Вишневого сада»?

Для школьных сочинений подростки выбирают Чехова

оно? Что такое красота? Каким должен быть человек, в чем его предназначение? Место культуры в жизни общества? Кризис... Кризис душ людских.

Можем ли мы сегодня вторить героям Чехова: «Через сто лет человек будет прекрасен?» Нет! Общество больно леньостью ума, зависть его разъедает, коррупция процветает...

В такие минуты прибегаем к классикам литературы, писателям-гуманистам, пытаемся в их

жнему внутри нас, и они истинное наше достояние. «Если в жизни есть смысл и цель, то смысл этот и цель вовсе не в нашем счастье, а в чем-то более разумном и великом. Делайте добро!» - таково эстетико-нравственное кредо писателя.

В рассказах А.П.Чехова очень необычные герои, поступки которых трудно оценить однозначно. Ребята пытаются в этом разобраться.

Так, Беликов из рассказа «Человек в футляре» весь зачехлен. Футляр - оболочка, защищающая чело-

Боязнь перемен - такова основа всего современного зла («О любви»).

Рассказ «Ионыч» - история новой формы тяжелой социальной болезни, которую давно изучала русская литература. Имя этой болезни - «духовная деградация личности».

Ариадна из одноименного рассказа внешне красивая девушка, но в ней присутствуют эгоизм, жестокость, бесстыдство.

Героиня пьесы «Анна на шее» раскрывается как цветок зла. Красива, эгоистична, бездушна. Живет в вихре удовольствий, не думая о других.

В «Доме с мезонином» показана настоящая душевная красота Миось, девушки скромной, несколько инфантильной. Этот образ эфемерен и неуловим, как призрак обещания несбыточного счастья.

В пьесе «Вишневый сад» изображены картины мира России - «век шествует путем своим железным». Жизнь изменилась и пришла в движение. Название пьесы многозначно. Его окутывает атмосфера красоты, любви, печали... Надо уйти от паразитизма, порока столь цепкого и живучего на Руси. В то же время приблизить красоту, вечность, добродетель. Как это сделать? Кто это сделает? Ведь общество разобщено, бездейственно, спутаны его представления о жизни, узки цели. Все это актуально и сегодня.

Путь к другой жизни, основанной на самосознании и красоте, делающий добро, прослеживается главными героями: Петей, Аней. «Человечество идет к высшей правде, к высшему счастью, какое возможно только на деле, и я в первых рядах!» - говорит Петя, любящий Родину. Притом подчеркивает, что он свободный человек, сильный и гордый. Под каждой строчкой чеховского текста мы чувствуем глубокое подвздоное течение духовной жизни людей.

В чистоте добрых помыслов и



Антон Павлович ЧЕХОВ

Фото с сайта <http://filesystem.ru>

Ольга РАЙШ, учитель русского языка и чтения Уртамской специальной школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида Томской области, победитель VIII Всероссийского конкурса для классных руководителей «Мудрая сова»

Мой педагогический стаж составляет 22 года. Работала учителем начальных классов, а последние три года я учитель русского языка и чтения в специальной коррекционной школе-интернате VIII вида. Попробую рассказать вам о своей воспитательной системе.

Появление в семье ребенка - одна из самых больших радостей жизни. Уход за малышом требует времени и сил, но эти заботы приятны и приносят удовлетворение. Однако все складывается иначе, когда ребенок рождается с отклонениями в развитии. Родители бывают подавлены, выбиты из колеи. Первая реакция на поставленный диагноз - ощущение вины, затем мысль о незаслуженности случившегося: «Почему именно у меня?» Тревога за будущее: «Что же будет с моей семьей, с моим ребенком?» Не так легко принять создавшуюся ситуацию.

Заботливые родители, которые внимательно относятся к своему ребенку, начинают понимать, что-то с их чадом не так, не к первому классу, а гораздо раньше. К 6 годам отставание от сверстников в интеллектуальном развитии становится уже очевидным: скудная речь, бедность словарного запаса, подчас даже неумение держать в руках карандаш... Увы, не только учителя, но и сами родители признают, что их наследник просто не справится с программой средней общеобразовательной школы. Таких деток направляют в специализированную, так называемую коррекционную школу.

В коррекционную или обычную?

Итак, обычная средняя школа не зачисляет вашего ребенка и направляет на ПМПК - психолого-медико-педагогическую комиссию, которая должна решить его дальнейшую судьбу - в коррекционной школе какого вида ему обучаться. Существуют коррекционные школы VII вида - для детей с ослабленным слухом и имеющих отставание в речевом развитии. Бывают коррекционные школы VIII вида, где обучаются дети с легкой и глубокой умственной отсталостью. В свою очередь в школах VIII вида есть классы для более и менее способных деток. Последних называют детьми «со сложной структурой дефекта», за 9 лет учебы учителя должны их научить только читать, писать и считать, не более.

Первая реакция родителей на отказ и направление обучаться в коррекционной школе - это гнев, возмущение и злорадия, смешанная с обидой. В этот момент родительские амбиции часто возвышаются над здравым смыслом. «Мы-то нормальные! - рассуждают мать и отец. - Почему наш ребенок должен учиться в школе для УО?» Но когда проходит первый гнев, затихают обида и боль, приходит трезвое понимание ситуации. Да, мой ребенок не в силах учиться в обычной общеобразовательной школе, потому что не справится с программой в силу своих индивидуальных особенностей развития: он быстро утомляется, часто простывает, и у него имеется непостоянный медицинский диагноз.

Каждый человек - индивидуальность, а в случае с особыми детьми

индивидуальных особенностей еще больше. Главное - все эти дети имеют настолько несхожие проблемы (психологические, медицинские и проч.), а перспективы развития порой настолько сложно прогнозировать, что давать читателю однозначные советы просто невозможно. И тем не менее советую родителям «особых» детей: постарайтесь сначала все-таки начать обучение в обычной образовательной школе.

Никто не знает, как станет развиваться первоклашка: быть может, поначалу будет отставать от сверстников, а потом постепенно наверстает. Словом, отдавайте в обычную школу, что бы вам ни советовали! Помните: все советы врачей, психологов и педагогов для вас не более чем рекомендации. На вашей стороне Конституция РФ: «Каждый человек без каких-либо исключений имеет право на образование. Государство гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования» (статьи 7, 43 Конституции РФ). Рассуждайте по принципу «поживем - увидим»! Если через год-два обучения ваш ребенок будет явно отставать от ровесников и не успевать по всем предметам, коррекционная школа от него никуда не денется, туда попасть он всегда успеет. А вот наоборот - едва ли.

Бывает и по-другому. Ребенку очень трудно дается учеба. Однако родители, невзирая на умственные возможности ребенка, все-таки оставляют его учиться в обычной школе. Да, по закону он имеет право в ней учиться. И ни учитель, ни школьный врач не вправе требовать справку из пси-

хиатрическим диагнозом подчас усваивает информацию намного медленнее здоровых сверстников. Что толку, что в обычной школе ребенок будет сидеть, как овощ?..

Очевидный плюс коррекционных школ - в каждом классе от 7 до 14 учеников. Наполняемость более 14 детей считается нарушением, такой класс обязаны поделить по полам и выделить еще одного педагога. Чем меньше детей, тем больше внимания каждому. С учениками работают не обычные учителя, а педагоги-дефектологи, которых специально обучают в вузах работать с детьми, имеющими непростые медицинские диагнозы. Такие преподаватели знают, как найти ключик к самому сложному ребенку. В коррекционных школах

особое внимание уделяется развитию речи. С детьми занимаются логопеды, причем с особыми сложными детьми - индивидуально. Психологи работают с учениками и при необходимости дают консультации родителям. Для коррекционных школ разработаны специальные учебники. Там щадящая программа, не такие сложные задачи и упражнения, так как «особые» дети быстро утомляются, имеют проблемы с концентрацией внимания. Темпы подачи нового материала в коррекционной школе замедлены.

наставничество: взрослые дети обучают детей помладше. Работу начинаю с привития навыков личной гигиены, учу трудолюбию. Создан актив класса. Большое внимание в своей работе уделяю развитию у детей познавательной деятельности. Консультации психологов, логопеда, медицинских работников, социального педагога помогают мне планировать и проводить коррекционную работу с каждым воспитанником. Умственное развитие детей - важная составная часть обще-

взаимопомощи, взаимответственности между детьми. Стараясь уважать права детей, помогаю им правильно пользоваться ими. Основные права детей - право на свободное время, на добровольное участие в коллективной деятельности, на общение, на участие в решении внутренних вопросов класса и всего детского дома.

В прошлом учебном году я была классным руководителем 8-го класса. В моем классе 13 воспитанников, из них 4 девочки и 9 мальчиков. У девяти человек родители лишены родительских прав. 4 ребенка из благополучных семей. Возраст детей - от 13 до 15 лет. К каждому нужен индивидуальный подход. Поэтому в воспитательной работе опираюсь на самоуправле-

трудничаем с этим человеком и воспитываем подрастающее поколение на ее рассказах. Ее коллекция книг в нашей школьной библиотеке занимает не одну полку, что и позволяет привлечь детей к посещению библиотеки, заинтересовать чтением. Эта работа приносит свои плоды, видна положительная динамика техники чтения.

Без ошибок и перегрузок

Проблема, над которой я работаю, - «Здоровьесберегающие технологии на уроках русского языка в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида».

Русский язык и чтение - серьезные и сложные предметы. На этих уроках учащимся приходится много писать, потому мне, как учителю,

Живое

Особым детям нужны любовь, уважение

приходится уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Большое значение имеет организация урока. Строю урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитываю время для каждого задания. Так, например, во время объяснительного диктанта целесобразно не только объяснять орфограммы, но и провести фонетический, лексический разбор.

Во избежание усталости учащихся необходимо чередовать виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие и игровые задания. Последнее необходимый элемент на каждом уроке. Такие задания способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

Чтобы не было перегрузки учащихся, необходимо строго соблюдать объем всех видов работ, а контрольные и зачетные работы проводить строго по календарно-тематическому планированию. Программой по русскому языку в специальных (коррекционных) школах VIII вида для каждого класса предусмотрено обязательное усвоение ряда слов, правописание которых не проверяется правилами. Одна из главных задач учителя - научить ребенка писать эти слова без ошибок. Сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным задача сложная, требующая от учителя большой творческой работы.

У каждого учителя складывается определенная система занятий по усвоению правописания словарных слов. Мне хотелось бы поделиться своим опытом такой работы. При изучении любого слова с непроверяемым написанием прежде всего, если это возможно, загадываю загадку или показываю картинку. Затем объясняю значение слова. После этого хором читаем слово по слогам, ставим ударение и называем букву, которую нужно запомнить. Затем показываю, как надо это слово написать безотрывно на доске, а дети следят. Далее дети пишут это слово в тетрадях медленно, красиво, безотрывно. Ставят ударение, подчеркивают непроверяемую гласную, проводят звукобуквенный анализ. Предлагаю детям найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом, и записать его напротив слова.

Например: *бЕреза~бЕлая*, или нарисовать к безударной гласной



Ученики Ольги РАЙШ читают не только сказки, но иногда и «Учительскую газету»

Фото из архива Ольги РАЙШ

Как я работаю

В Уртамской школе-интернате обучаются дети из детских домов, часть из неблагополучных семей, по рекомендации медико-педагогической комиссии, есть дети из полных благополучных семей.

Внутренний мир больного ребенка - это мир человека с израненной душой. Моя цель, цель педагога детского дома - залечить эти раны в душе ребенка и выпустить детей в жизнь здоровыми, физически развитыми, способными к систематическому умственному и физическому труду, умеющими найти себя в жизни.

Главная моя задача - создать отношения доброжелательности,

го психического развития, подготовка к будущей жизни, один из ведущих показателей профессиональной пригодности.

Удовлетворительные знания большинства воспитанников класса я объясняю тем, что уровень интеллектуальных возможностей низкий, имеются проблемы со здоровьем.

Результаты проверки техники чтения показывают, что она у детей низкая, часто не соответствует их возрастному уровню. Для решения этой проблемы регулярно провожу час чтения, на котором использую книги писательницы из Томска Валентины Анатольевны Чубковец. Уже многие годы мы со-



КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТЬ

Дошкольное образование

Обеспечение всех детей местами в детских садах на протяжении многих последних лет было одной из самых актуальных задач. Чтобы справиться с демографической волной, которой страна не знала с советских времен, нам пришлось использовать все способы: новое строительство, ремонт, возвращение зданий в систему образования. Полностью себя оправдало объединение школ и детских садов под одной крышей. Такой подход позволяет эффективно распорядиться ресурсами, получить синергию от объединения двух ступеней образования и оперативно улучшить ситуацию с местами в дошкольных учреждениях. Только в прошлом году в области были открыты 133 новые дошкольные группы на 2642 места на базе муниципальных школ и детских садов. В результате к началу этого года в области полностью ликвидирована очередь в детские сады для детей от 3 до 7 лет. Но наивно думать, что новые места даже в таком количестве решат проблему раз и навсегда. Поэтому мы должны наращивать усилия и продолжать проигрывать сразу на всех направлениях.

В текущем году мы получили из федерального бюджета почти 260 млн рублей, которые вместе с областными средствами пойдут на строительство, реконструкцию и приобретение детских садов. Дополнительно будет открыто 3100 новых мест. Кроме того, запланировано открытие 100 новых мест в частных детских садах и семейных группах. Наша задача - сохранить доступность дошкольного образования и полностью ликвидировать очередь в детские сады для детей любого возраста. И ревизии она не подлежит.

Общеобразовательная школа

Именно она была и остается центральным звеном системы образования. В прошедшем учебном году продолжилось обновление материально-технической базы учебных заведений. В этом году также планируется оснастить современным оборудованием 40 кабинетов основной школы, приобрести 30 новых школьных автобусов, создать в 10 школьных библиотеках центры детского чтения, оснащенные современным оборудованием и образовательными ресурсами. Главное, чтобы учащиеся активно пользовались этими ресурсами, обогащая себя необходимыми знаниями.

Но согласитесь, что в модернизации нуждаются не только здание школы и ее оснащение. Требуется понимание каждым участником образовательного процесса своей новой роли, более жестких требований к руководителю и учителю. На сегодняшний день уровень средней заработной платы учителей и других педагогических работников школы уже достиг среднего уровня заработной платы в экономике региона. Мы и далее будем поддерживать это важное достижение. Благодаря переходу на новую систему оплаты труда в среднем на 30 процентов мы смогли повысить заработную плату работникам профессиональных училищ, лицеев и колледжей. Кроме того, в Калужской области осуществляется материальная поддержка талантливых педагогов, способствующая повышению престижа педагогической профессии. По итогам конкурса лучших учителей 2013 года шесть участников получают денежное вознаграждение в размере 200 тыс. рублей из средств федерального бюджета и 10 учителей - по 100 тыс. рублей из средств областного бюджета. Я думаю, теперь у педагогов есть не только моральный, но и материальный стимул работать с полной самоотдачей. И мы вправе ждать от педагогов повышения качества их труда, а следовательно, и качества образования.

Профессиональный рост учителя

К разряду ключевых относятся вопросы профессионального роста учителей и качественной подготовки педагогического корпуса. Принцип непрерывности образования учительско-преподавательского состава должен быть в системе образования главной доминантой. Мы будем создавать усло-

вия и совершенствовать институты, которые занимаются подготовкой и переподготовкой наших кадров, но принцип осознанной потребности, желание педагогов и учителей этим заниматься тоже должны быть. По-прежнему острой остается проблема старения педагогических кадров. Из семи тысяч педагогических работников общеобразовательных учреждений почти пятая часть перешагнула пенсионный рубеж, хотя ежегодно учреждения профессионального образования области выпускают около 700 педагогов. Они получают педагогическое образование за счет

Анатолий АРТАМОНОВ,
губернатор Калужской области:

Мы должны наращивать усилия и двигаться сразу во всех направлениях

средств федерального бюджета. Однако в новом учебном году только 130 выпускников приступят к работе в общеобразовательных учреждениях. При этом чем дальше от города, тем закрепляемость молодых специалистов хуже. Например, в 11 районах области будут посвящены в учителя только по 1-2 молодых специалиста. А школы шести районов и вовсе не пополнятся молодыми учителями. Возвращаясь к проблеме старения учительского корпуса, хочу заявить: никто не против пенсионеров. Огромное им спасибо за многолетний труд и за то, что они продолжают работать. Но нам не обойтись без обновления учи-



Анатолий АРТАМОНОВ

тельских рядов. Это должно стать одной из главных забот руководителей муниципальных образований. Поэтому муниципалитетам необходимо предусмотреть дополнительные меры социальной поддержки молодых педагогов для привлечения их к работе на селе.

Талантливые ученики

Не менее важна работа по поиску и поддержке талантливых учеников. Наша область богата талантами, что видно по результатам различных олимпиад и конкурсов. Мы гордимся тем, что в прошедшем учебном году 13 наших школьников стали победителями или призерами всероссийских олимпиад. Анна Абашева завоевала высшую награду на Международной биологической олимпиаде в Швейцарии. В будущем они станут опорой развития нашей области.

Воспитание

За всеми своими успехами, победами учителей на конкурсах и учеников на олимпиадах школа не должна забывать о воспитании. Его ни в коем случае нельзя

превращать в факультатив. Любые материальные вложения в систему образования окажутся неэффективными, если не будут работать нравственные и духовные аспекты образования. Именно в школе наравне с семьей ребенок узнает нормы поведения, основы морали, формирует свою гражданскую позицию. Мы чаще говорим о квалификации педагога и куда реже - о его социальной роли воспитателя и наставника. Однако любое проявление невежества и бескультурья со стороны учителя опаснее во сто крат того, что ребенок может услышать на улице.

Здоровье

Молодое поколение, идущее нам на смену, должно быть сильным и здоровым. Это еще одна серьезная совместная задача. Из областного бюджета выделяются десятки миллионов рублей на приобретение спортивного инвентаря для школ и детских садов, на ремонт спортивных школ, спортзалов, на строительство спортивных площадок. Сегодня важно, чтобы дальнейшие действия были согласованы с трудовыми коллективами, с городами и районами, то есть вышли бы за рамки образовательного процесса и вылились в общеобластную политику формирования здорового образа жизни населения, особенно у детей и учащихся.

Профессиональное образование

За последние несколько лет наш регион сумел привлечь большое количество инвесторов, которые размещают самые современные предприятия по производству автомобилей, цифровой техники, лекарственных препаратов и другой высокотехнологичной продукции. Сегодняшняя экономика нуждается в специалистах, фундамент умений которых закладывается в системе профобразования. Примером нового подхода к профессиональному обучению является Центр подготовки кадров для автомобильной промышленности на базе Калужского колледжа информационных технологий и управления, ставший первым учебным заведением, в котором было введено обучение студентов по дуальной системе. Мы продолжим работу по созданию аналогичных ресурсных центров для других отраслей промышленности. На базе коммунально-строительного техникума создается ресурсный центр в области строительства, на базе Людиновского индустриального техникума - в сфере машиностроения, на базе Губернаторского аграрного колледжа - в сфере сельского хозяйства. Также ведется работа по созданию ресурсного центра в области фармацевтики. Этот опыт станет основой для создания системы подготовки высококвалифицированных кадров для предприятий области.

Юбилей

Я искренне благодарен руководителям образовательных учреждений, всем учителям и преподавателям за большую, серьезную работу, которую они провели в канун нового учебного года. Предстоящий год будет для Калужской области юбилейным. Я не сомневаюсь, что учебные заведения и учителя примут самое деятельное участие во всех мероприятиях, связанных с 70-летием области, открывая своим воспитанникам историю родного края. Мы можем и должны гордиться своей областью, ее прошлым и настоящим.

Цифры и факты

Общее образование

По данным, полученным от муниципальных органов управления образованием, 1 сентября 2013 года начали работать 255 дошкольных образовательных учреждений, в том числе 169 в городской и 86 в сельской местности.

Система образования Калужской области полностью готова к началу нового учебного года. Все 697 образовательных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Калужской области, прошли проверку приемочными комиссиями.

В детские сады региона в 2013-2014 учебном году пойдут 38924 ребенка, в том числе в негосударственные дошкольные образовательные учреждения - 109 детей и в государственное (ДООУ «Здравушка») - 85 детей.

В этом учебном году в школах области начали учиться 90052 ребенка, в том числе в государственные специальные (коррекционные) школы-интернаты и школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пошли 2012 детей, а в негосударственные школы - 1490 детей.

В новом учебном году в первые классы школ Калужской области (включая негосударственные школы) пошли 9520 детей, в том числе 170 учеников в негосударственные школы. По предварительным оценкам в выпускных классах начнут учиться 4453 школьника, в том числе 110 учеников в негосударственных школах. В этом году школы Калужской области выпустили 4505 учеников, из которых 118 окончили негосударственные школы.

В новом учебном году начнут работу 346 муниципальных (138 - в городской и 208 - в сельской местности) учреждений общего образования, 17 государственных и 12 негосударственных.

В этом учебном году в школах Калужской области будут работать 7120 учителей, в том числе 4420 - в городской и 2700 - в сельской местности.

В 2012 году в области было открыто 130 новых дошкольных групп на 2642 места на базе муниципальных школ и детских садов. С января по март этого года в дошкольных и общеобразовательных учреждениях региона дополнительно было открыто 1170 мест (9 групп на 130 мест). Всего в 2013 году дополнительно будет открыто 3100 новых мест.

К началу нового учебного года в Калужской области в рамках программы «Капитальный ремонт образовательных учреждений Калужской области» было отремонтировано 76 образовательных учреждений.

В 2013 году в рамках реализации программы по модернизации региональной системы общего образования закуплено 25 новых автобусов.

Всего в Калужской области школьными автобусами к месту учебы ежедневно перевозится около 7 тысяч детей.

В новом учебном году планируется открыть 7 новых маршрутов школьных автобусов к уже действующим 203 маршрутам.

В рамках программы по модернизации региональной системы общего образования значительно была увеличена заработная плата педагогических работников школ области.

Профессиональное образование

Первого сентября 2013 года в Калужской области начали работать 26 учреждений среднего профессионального образования и 1 учреждение начального профессионального образования.

С началом учебного года в учреждениях начального и среднего профессионального образования к учебе приступят около 12000 студентов.

В этом году в вузах области будут учиться 11457 очников. В 2013 году в нашем регионе будут работать 24 вуза.

В 2013 году учреждения начального и среднего профессионального образования выпустили 3845 студентов (НПО - 1323, СПО - 2522).

В регионе продолжается работа по созданию многофункциональных центров прикладных квалификаций с использованием дуального обучения.

В 2012-2013 учебном году в школы Калужской области пришли работать 130 молодых педагогов - выпускники 2012 года.

Наиболее востребованными педагогическими специальностями в Калужской области являются: воспитатели - 50 педагогов, учителя начальных классов - 48, учителя иностранных языков (в основном английский язык) - 29.

С 1 сентября 2012 года по 1 июня 2013 ежегодными единовременными выплатами воспользовались 156 молодых специалистов. Это на 55 человек (35Л) больше по сравнению с аналогичным периодом 2011-2012 года. Размер выплат составил 4 миллиона 860 тысяч рублей.

- Александр Сергеевич, что было самым важным в прошлом учебном году для Калужской области, чего удалось добиться?

- В первую очередь мы решили проблему доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет - полностью ликвидировали очередь. Мы это сделали ранее установленного президентом срока - 2016 года. В этом году эта тенденция будет закреплена, планируем открыть еще 1300 дополнительных мест в наших дошкольных образовательных учреждениях. Второй момент, который был очень важен для нас, - это то, что мы достаточно успешно, с моей точки зрения, реализовали планы по модернизации системы общего образования. Существенным образом продвинулись по изменению школьной среды - многие учебные заведения оснастили новым оборудованием, модернизировали школьные библиотеки. Третий момент связан с серьезным изменением системы повышения квалификации учителей.

- А что конкретно меняется?

- Мы пока делаем только первые шаги в этом направлении. Разработали региональную модель модернизации системы повышения квалификации учителей, основные документы будут вынесены на коллегию в сентябре нынешнего года. Мы делаем упор на потребности учителя, поэтому первый принцип новой системы - это адресность. Второй - монополизация системы повышения квалификации. Ранее этим занимался один институт повышения квалификации, или, как он у нас теперь называется, институт модернизации образования. Сейчас мы объявляем учреждение-оператора, которое занимается организационной работой по сбору заявок. Затем мы объявляем конкурс на программы переподготовки или повышения квалификации, и в нем могут участвовать любые учреждения, которые имеют лицензию. На основе конкурса отбираются лучшие программы, и затем с ними заключаются соглашения, проплачиваются деньги, и они ведут эту работу. Следующий базовый принцип - изменение методики повышения квалификации. Мы сделали акцент на обучение на рабочем месте, создали сеть стажировочных площадок по разным направлениям повышения квалификации. Кроме того, к повышению квалификации учителей иностранного языка мы привлекли частных агентов. Если раньше с учителями работали в основном преподаватели нашего института модернизации, то сейчас мы на конкурсной системе отобрали организацию, которая работает с учителями, совершенствуя их уровень общезыковой подготовки. Непременным условием этой программы было то, что занятия должны проводиться в интерактивном виде. Никто не должен учителям читать лекции, они должны учиться такими же методами, какими они должны учить детей.

- Не думаете учителей иностранного языка отправлять за рубеж на стажировки?

- Да, планируем. Сейчас мы такие методы используем в работе с директорами школ. В этом году в третий раз будем направлять руководителей образовательных учреждений на стажировку в Финляндию. То же самое планируем со временем делать с учителями иностранных языков...

- Что еще интересного было у вас в прошлом году?

- Системе дополнительного образования детей в этом году исполняется 90 лет. Поэтому мы решили объявить нынешний год у себя в регионе Годом дополнительного образования детей, чтобы привлечь внимание общественности к значению этой системы. Мы утвердили концепцию модернизации системы дополнительного образования детей, где по-новому расставлены акценты, и думаю, что совместно с другими министерствами, такими как министерства культуры, спорта, туризма и молодежной политики, в ведении которых также находятся учреждения дообразования, сможем в этом году многое сделать. Надо сказать, что в прошедшем учебном году произошли важные изменения в системе профессионального образования. Мы гордимся тем, что продвигаем систему дуального обучения. Именно в прошлом году мы вышли на 8 направлений подготовки специалистов по этой системе. И что особенно значимо, мы вовлекли в этот процесс среднее профессиональное педагогическое образование.

- Каким образом?

- У нас в Калуге есть педагогический колледж, который готовит специалистов по трем направлениям: педагог начальной школы, учитель физической культуры и воспитатель дошкольного учреждения. Мы начали с дошкольной подготовки. Заключили соглашения между колледжем и несколькими детскими садами Калуги, где студенты проходят на временную практику, а практическое обучение в течение всего срока обучения. Мы стараемся сделать так, чтобы студенты варились в этой среде, чтобы потом, когда они придут на ра-

боту в детский сад, у них не было разочарования в профессии. Мы считаем, что самое лучшее обучение - это обучение в процессе практической деятельности. В перспективе планируем, что студенты вместо педагогической практики будут в почти ежедневном режиме работать воспитателями в группах. Подобную практику будем вводить и для будущих педагогов начальной школы, которых готовит наш госуниверситет.

- 28 августа у вас прошел педагогический совет. Какие главные задачи вы сформулировали для нового учебного года?

- Каждый год мы заранее определяем тему августовской конференции. В этом году это профессиональное развитие педагога. В течение августовской декады образования мы на нескольких площадках обсуждали, каким должно быть профессиональное развитие учителя, каки-

жен ориентироваться не на ребенка прошлого века, а на ребенка XXI столетия.

- Если говорить о проекте профессионального стандарта учителя, то там есть много вещей, которым нынешнего учителя не учили. Он теперь должен быть и психологом, и конфликтологом, и дефектологом, и социальным работником, и психиатром, и еще неизвестно кем. Нужен ли такой стандарт?

- Проект профессионального стандарта учителя в моем представлении некий относительно утопический документ, который тем не менее очень важен как ориентир, к чему должен стремиться педагог. Пусть там прописаны завышенные требования. С моей точки зрения, это нормально. Это то, каким бы хотелось видеть учителя общество. По отношению к нашим учителям всегда существовали и будут существовать завышенные

а практическая деятельность, которая должна помочь ему видеть ребенка и научить работать с ним.

- Вы сказали, что школу надо насыщать помогающими специалистами. Но это ведь повышение расходов. А как раз с этим идет повсеместно борьба...

- В свое время мы совершили ошибку. Когда мы переходили на новую систему оплаты труда, одной из наших главных позиций была оптимизация. Во многих школах, к сожалению, оптимизировали штатное расписание, удалив из него дефектологов, школьных психологов, специалистов в области социальной работы. Тех, кто не вел аудиторную нагрузку. Сейчас мы пожинаем плоды этой реформы. Внедряя федеральный государственный образовательный стандарт, мы столкнулись с тем, что у нас мало специалистов, которые могли бы сделать ввод-

тысяч рублей. Задача обеспечения учителя жильем решается сложнее. Для молодого учителя очень важную роль также играет престиж профессии и то, какие условия создает администрация школы для его развития...

- В последнее время очень много говорят о наставничестве. В проекте профессионального стандарта учителя об этом тоже сказано...

- В прошлом году у нас в течение августовской недели образования велись большие дискуссии, надо ли возрождать в школе наставничество. Были люди, среди них ректор нашего университета Максим Анатольевич Казак, который считает наставничество анахронизмом, он считает, что старые педагоги не могут обеспечить необходимый профессиональный рост молодых учителей. Я же, наоборот, уверен, что наставничество крайне необходимо в школе. Молодого педагога в школе дол-

Александр АНИКЕЕВ, министр образования и науки Калужской области:

Урок - это таинство,

или Как научиться не лгать и не обманывать

ми качествами он должен обладать. И на августовской конференции, на большом нашем сборе, мы подвели итоги этой дискуссии, определили основные векторы развития, заявили об изменении подходов к подготовке учителя и повышению его квалификации и, наконец, открыто сказали калужским учителям, чего мы ждем от них. Этому разговору предшествовали два крупных социологических исследования у нас в регионе. Одно независимое, которое проводили профсоюзы и общественные организации, а другое наше: как воспринимает педагога современное общество, какими педагогами видят сами себя в модернизируемой системе образования и каковы ожидания общества и педагогов от модернизации образования?

- И каковы результаты этих исследований?

- Результат был довольно неожиданный. Мы привыкли слышать о том, что общество разочаровано в учительстве и в уровне его подготовки. Исследования, которые проводились практически во всех муниципальных образованиях, показали достаточно высокий общественный статус педагога. Во-вторых, они показали, что общество высоко оценивает профессиональный уровень калужского учительства и испытывает серьезные и большие ожидания от педагога. Парадоксально, что при этом сами учителя оценивают свой уровень гораздо ниже, чем родители и общественность. Вот почему на конференции мы также обсуждали базовые позиции, связанные с реформой педагогического образования. Мы решили модернизировать педагогическое образование в отдельно взятом регионе с упором на практическую направленность. Мы также обсуждали реформирование системы повышения квалификации. И последний момент: в очередной раз сказали учителю, что его роль заключается не только в том, чтобы давать уроки, но и в том, чтобы быть еще и воспитателем, мы хотели подвинуть его к осмыслению того, что он живет совершенно в другом мире и дол-

ожидания. С другой стороны, мы, конечно, понимаем, что учительство - это массовая профессия, и поставить на поток производство сверхучителей будет сложно. Но ведь учитель - это особая профессия, он работает с детьми. Не просто с детьми, а с детьми, которым зачастую нужна помощь. И он должен уметь эту помощь оказать, хотя бы самую малую.



- Александр Сергеевич, это еще один аргумент в пользу того, что нам придется менять и систему подготовки учителей, и систему повышения квалификации, о чем вы уже говорили.

- Да, это так. Когда мы разрабатывали новые подходы к системе подготовки учителей и повышения их квалификации, мы и этот тезис учитывали. Даже если мы насытим школу специалистами узкого профиля - дефектологами, социальными педагогами и особенно психологами, которые станут специалистами в сфере оказания помощи ребенку, все равно основой школьных кадров будет оставаться учитель-предметник. С одной стороны, он должен очень хорошо знать предмет. А с другой - владеть педагогической психологией, психологией-педагогией, которая была широко распространена в свое время и включала в себя нечто большее, чем психология детства. Чтобы освоить эту проблематику, учителю не лекции нужны - он может сам найти эту информацию,

новую диагностику, провести мониторинг введения стандарта, не говоря уже о том, чтобы внятно объяснить, как формировать метапредметные навыки и универсальные учебные действия... Я поставил задачу вернуть в школу психологов. Этот процесс активно пошел, тем более что их зарплата существенно выросла. Вслед за ними в школу должны вернуться дефектологи и социальные педагоги. Это принципиальный момент. Мы видим, как много дезадаптивных детей попадает в школу с нарушениями речи, с дисфункциями тех или иных видов деятельности. Кто, как не школа, будет работать с этими детьми?..

- В предыдущие годы мы приводили Калужскую область в пример как регион, где учительская зарплата растет более высокими темпами, чем в других регионах. Чем радуете педагогов в этом году?

- Мы одними из первых в стране привязали нашу заработную плату к уровню средней зарплаты по экономике в регионе, и сейчас мы свои обязательства выполняем. По итогам первого полугодия 2013 года средняя зарплата педагогических работников школ составляет чуть более 25 тысяч рублей в месяц.

- Надежда нашей школы - это молодые учителя. Что нужно делать, чтобы их было больше?

- Прежде всего менять систему рекрутинга. Задача состоит в том, чтобы привлечь в школы не просто молодых учителей, а лучших выпускников вузов. И здесь очень важна роль вуза, который готовит педагогов. У нас это университет. Они выделили в своей структуре педагогический институт, и конкурс на педагогические специальности у нас один из самых высоких. В прошлом году и в этом тоже. Второй момент - это, конечно же, стимулирование молодых учителей. Здесь решающим фактором выступает заработная плата. Наш губернатор дал установку, чтобы базовая зарплата начинающего учителя в школе, выпускника вуза, составляла не менее 15

жны увидеть, поддержать и создать ему необходимые условия для работы. Многие школы это делают, и мы регулярно устраиваем встречи с молодыми учителями, я получаю большой заряд энергии от общения с ними.

- Спрашиваю у вас как у историка, а не только как у министра. Как вы относитесь к дискуссиям по поводу того, что необходима единая концепция преподавания истории? Каким, на ваш взгляд, должен быть учебник истории?

- С моей точки зрения, очень правильно, что мы стали говорить о единой концепции школьных учебников истории и вообще школьного курса истории. В этом есть элемент общественного консенсуса, когда общество договаривается о том, как оно оценивает те или иные сложные, проблемные или болезненные, но крайне необходимые для исторического образования, периоды истории или исторические события. С другой стороны, должна быть единая концепция, но не должен быть один учебник. В то же время историческое образование в школе не должно подогревать беспочвенные дискуссии. Дискуссия - удел людей, которые владеют большим запасом знаний, работают с историческими источниками. В школе мы должны дать базовую оценку того или иного исторического события, которое должно отложиться у ребенка на подсознательном уровне. Став взрослым, он будет читать, вникать, будет разбираться и сможет сформировать свое собственное отношение к тем или иным историческим событиям или деятелям.

- Что положить в основу единого подхода?

- Здесь могут быть разные подходы. Государственничество, почвенничество или, допустим, развитие гражданского общества или системы прав человека. Здесь уже мы должны договариваться. Это очень непросто. Главное, что школьная история должна быть ученику интересна, важна и способствовать его гражданскому росту и развитию.

- Часть экспертов считает, что наше школьное историческое образование избыточно, что не надо так много изучать - историю Древнего мира, историю разных стран, средневековую, новейшую плюс свою историю. На ваш взгляд, это в самом деле нормально для школьника - знать все или надо по-другому весь исторический курс сформировать?

- Дети должны получить целостное представление о мировой и российской истории. Это правило должно быть положено в основу концепции школьного исторического образования. А вот отбор тех или иных фактов - это уже задача второго рода, и она также важна. Мне кажется, что наши школьные учебники истории действительно перегружены. Прежде всего фактологией. Не стоит стремиться охватить все, нельзя объять необъятное. Мы должны сосредоточиться на характеристике и анализе таких фактов, которые играли базовую роль в истории. На мой взгляд, в школьном курсе и школьном учебнике должно быть больше описательности. В историческом образовании многих стран уже имеется такой опыт, и его можно заимствовать. Не гнаться за усвоением фактов, не стремиться к тому, чтобы дети знали как можно больше имен, а сосредоточиться на анализе тенденций, и самое главное, чтобы мы не ушли от воспитательного аспекта. Хотя должен сказать, что сейчас, в информационный век, роль учебника истории в школе будет падать, она и так падает, учебник перестает быть единственным носителем концепций, фактов. Другое дело - концепция исторического образования, это то, что дети должны услышать в школе, то, что они должны унести с собой, то, что должно отложиться у них в душе, в сердце и в их сознании.

- Александр Сергеевич, вы опередили мой вопрос про эксперимент Совета Европы - историю перестает преподаваться по учебнику. Главный акцент делается на переподготовку учителя. На умение ребят работать с источниками...

- Конечно, у нас есть своя школьная традиция, в которой роль учебника очень значительна. Но сейчас мы видим, как на глазах все это растворяется. Мы являемся свидетелями доступности огромного количества информации и разных подходов к интерпретации тех или иных исторических событий. Даже если учебник исчезнет, роль учителя все равно останется значительной, учителя, который поможет сориентироваться, поможет отделить зерна от плевел.

- Недавно на «Открытой трибуне» в Госдуме вы сказали, что нарушения при проведении ЕГЭ в этом году практически не повлияли на средний балл по разным предметам в Калужской области. Тем не менее мне кажется, и вы думаете о том, как менять единый экзамен, в какую сторону двигаться?

- Несмотря на то что ЕГЭ законодательно закреплён и действует уже много лет, в обществе до сих пор нет консенсуса по поводу единого государственного экзамена. Встречаясь со школьниками и с родителями, я чувствую некое ожидание, что ЕГЭ отменят. Общество должно понять, что отход от ЕГЭ будет катастрофой для нашего образования. Мы должны договориться, что единый государственный экзамен абсолютно неизбежен. Тогда все успокоится. Это первая позиция. Второй момент - нам не обойтись без совершенствования процедурных моментов. Мне кажется, что сама процедура проведения ЕГЭ излишне формализована и заорганизована. Третий момент - надо обстоятельно поработать над контрольно-измерительными материалами. Я не специалист во всех предметах, но могу сказать, что по истории, обществу можно контрольно-измерительные материалы далеко не всегда могут отразить реальный уровень подготовки ребенка по предмету. Опять же избыточность, излишество, стремление проверить все. Этого не должно быть. И наконец, информационная защита. Это главное. И последний момент - надо учить наше общество перестать лгать и обманывать. Все должны понять, что надо прекращать стремиться обмануть государство. Ведь ЕГЭ - это, по существу, первый контакт подростка и государства. Когда он сдает единый государственный экзамен, государство оценивает уровень его подготовки и предлагает ему дальнейшие варианты личностного развития. Мы, например, сталкиваемся с проблемой, когда бывает жарко в аудитории, открываем окна на улицу, а там шумят, стройки какие-то идут и так далее. Все должны договориться, что в этот день проходит экзамен и должна быть абсолютная тишина, должны работать все государственные системы жизнеобеспечения, системы защиты. Может быть, отключать на это время мобильную связь и корректировать Интернет. Экзамен должен быть делом не только школы, не только системы образования. Это государственный экзамен. Нужно не сваливать все огрехи на систему образования, а помочь ей быть стойкой в этой ситуации.

- Мы ввели в начальной школе федеральные государственные образовательные стандарты. Все учебные заведения отчитались, что успешно по ним работают. Но на деле все обстоит по-другому. Больше имитации, чем реального внедрения. Вы с какими проблемами столкнулись при внедрении?

- Проблем было много. Мы их решали, можно сказать, с колес. И закупка оборудования, и проблемы с учебниками, и подготовка учителей, и психологическое сопровождение - все это приходилось решать по ходу. С другой стороны, мы сегодня уже видим положительные результаты введения нового стандарта. Мне приходилось общаться со многими учителями, которые говорили о том, что дети, которые обучаются по новым стандартам, - это уже совершенно другие дети. Хотя учителю гораздо сложнее работать по новым стандартам, зато интереснее. Здесь, мне кажется, очень многое зависит от педагога. Есть такое убеждение, что мы поменяем учебник, поставим новые средства обучения - и все изменится. Ничего не изменится. Только урок может поменять всю эту систему, а урок ведет учитель. Поэтому своим директорам и завучам я всегда говорю на встречах: идите на уроки, смотрите, что там происходит. Урок - это таинство, оно закрыто от постороннего взгляда. То, что там вершит учитель, как расходуется каждая минута времени, соответствует ли его деятельность новому стандарту - вот над чем должен думать каждый педагог. Вторая проблема, с которой мы столкнулись, - непонимание учителями самой философии стандарта. Сейчас мы обсуждаем стандарт дошкольного образования, и многие говорят - ничего нового, все это было. То же самое говорили и про стандарты школьного образования. Я говорю учителям: конечно, очень хорошо, что вы учитесь, много читаете, работаете, но думайте постоянно над тем, какова будет практическая сторона вашей деятельности и как она будет соотноситься с новым стандартом.

- Когда вы смотрите на свои средние баллы по ЕГЭ, с кем вы себя сравниваете?

- Я сравниваю с нашими же результатами предыдущих лет. Моя установка такова: нам не столько нужны высокие результаты, сколько нужна объективность. Достижение объективности - это главное. Когда мы будем иметь реальную картину качества образования, мы сможем сделать следующий шаг - работать над повышением этих результатов.

- Чего вы ждете от наступающего учебного года?

- Мы, управленцы, привыкли действовать в русле определенных задач, стандартов и параметров. Разумеется, в первую очередь я думаю о выполнении тех показателей, которые берет наш регион, участвуя в тех или иных федеральных проектах, реализуя свои региональные программы. Конечно, я думаю о том, как сохранить стабильность системы образования. Но больше всего я жажду перемен, хороших перемен - в качестве образования, в отношении к своему труду педагогов. Изменений в самой образовательной среде, в отношении детей к учебе, родителей к школе. Когда мы этого достигнем, я буду счастлив вполне.

Петр ПОЛОЖЕВЦ

Планета детей

Новый сад на Правобережье

Правобережье - новый микрорайон Калуги - сплошь в новостройках. Здесь покупает квартиры молодежь, так что малышей предостаточно, а вот мест в детских садах, как и везде, не хватало. Поэтому открытие нового детского сада «Планета», являющегося структурным подразделением Центра развития ребенка «Детство», стало для калужан Правобережья настоящим праздником.

заказ - домик и горки, мягкие скамейки и шкафчики в группах, ковры с обезьянками и сказочными феями.

-Такого дизайна и мебели не будет ни в одном детском саду, здесь все эксклюзивное, - продолжает директор центра.

Проблемы решаются

Примечательно, что открывать детсад приехал представитель МВД России генерал-полковник Сергей Топчий. Он вручил Эльвире Рафаиловне символический ключ, сказав, что непременно по-

фаиловна. - Во-первых, у нас объединенная бухгалтерия. Во-вторых, мы проводим множество совместных мероприятий, ведем научную и экспериментальную работу и, разумеется, делимся опытом друг с другом.

Приоритетными для центра Эльвира Рафаиловна называет четыре направления - физическое, познавательное-речевое, социально-личностное и интеллектуальное развитие ребенка.

- В нашем центре три сада работают по программе «Развитие» и один по программе «Детство». Новый сад тоже будет работать по этой программе. Вообще в центре воспитывается более 1400 детей. В новом структурном подразделении планируется разместить 190 ребят, - говорит Эльвира Рафаиловна. - У нас создана самая современная развивающая среда. Во-первых, мы используем на занятиях ноутбуки, особенно с детьми старшей группы, которые готовятся к школе. Кроме того, есть огромное количество развивающих игр, они довольно дорогие, не каждый родитель сможет купить такую для своего малыша.



К сцене малыши уже привыкли

Примечательно, что в строительстве приняло активное участие Министерство внутренних дел России. По словам городского главы Николая Полежаева, когда МВД попросило землю, чтобы построить детсад, он сначала даже не поверил. Однако сад вышел как сказочный дворец. Огромный, с современным пищеблоком, медицинским кабинетом и изолятором. Есть здесь и прекрасный спортивный и музыкальный залы, изостудия, а группы яркие, одна не похожа на другую. В одной спальне все в спокойных голубых тонах - покрывала, ковры, занавески. В другой - жизнерадостные оранжевые, в третьих - бирюзовые. Чувствуется вкус и желание создать уютную комфортную обстановку, все продумано до мелочей. Потрясает дорогая плитка в санузлах, пищеблоке, современные технологии по отделке стен. Поразительно, что не только стены, но и потолки расписаны - цветами, шарами или сказочными сюжетами.

- Дети очень чувствительны к красоте и гармонии. Если они с раннего возраста будут видеть вокруг себя красивые вещи, у них сформируется хороший вкус, - убеждена директор Центра развития Эльвира Капитонова. - Спасибо строителям, они все делали с душой, советовались со мной.

По словам Эльвиры Рафаиловны, все здесь делалось на



Маленькие артисты

строят еще в микрорайоне школу. Разумеется, был на открытии нового сада и губернатор Калужской области Анатолий Артамонов, который посоветовал молодым родителям как можно больше детей. - Теперь с обеспечением детского сада проблем не будет. 25 дошкольных учреждений, ранее отданных в аренду, уже вернули детям, семь новых детских садики построили за последнее время.

- И еще построят, - уверил Анатолий Артамонов.

Развитие ребенка - главный приоритет

Примечательно, что в Центр развития ребенка «Планета» входят четыре детских сада, новый, только что построенный, стал пятым.

- Нам очень удобна такая структура, - говорит Эльвира Ра-

В центре особое внимание уделяется тесному сотрудничеству с родителями.

- Без союза с мамами и папами невозможно воспитать гармонично развитую личность, - считает Эльвира Рафаиловна. - Кому-то из них нужна помощь, консультация. Они всегда могут прийти ко мне или к нашим специалистам.

В новом садике, как и во всем центре, будет широко развита сеть различных кружков и студий - малыши смогут здесь учиться рисовать, танцевать, лепить и петь. Обязательно будут группы раннего изучения английского языка.

Между прочим, новый детсад уже почти полностью укомплектован воспитателями. К подбору кадров директор центра относится очень серьезно.

- Современный воспитатель должен иметь высшее педагогическое образование, уметь работать на компьютере, обладать знанием методик дошкольного образования и самое важное - любить детей, - говорит Эльвира Рафаиловна. - Иногда, беседуя с кандидатами, я делаю выбор в пользу немолодого, но опытного воспитателя, который, возможно, не совсем знает компьютер, но зато имеет добрую душу, умеет заботиться о детях. Для малышей в этом возрасте чрезвычайно важно, чтобы их любили...

Светлана РУДЕНКО

Калуга



Физическое воспитание - один из важнейших приоритетов

В любой университет мира - без экзаменов!

Международная школа бакалавриата - единственная в Калужском регионе

Сегодня Калужская область один из самых динамично развивающихся регионов Центральной России. За последние пять лет Калуга серьезно изменилась. Город похорошел, калужане стали жить лучше, они все больше задумываются о качественном образовании, которое помогло бы их детям быть мобильными и востребованными не только на отечественном рынке труда, но и на зарубежном. Калужская международная школа, открывшаяся в В июне 2012 года, дает возможность своим выпускникам поступать в вузы любой страны без экзаменов.



Занятия в Международной школе проходят в игровой форме

Досье «УГ»

Программа международного бакалавриата признана лучшими вузами 1-й страны, такими как Гарвард, Оксфорд и многими другими. Она дает возможность зачисления в вуз по итогам школьных выпускных экзаменов.

Программа начального обучения от Адо 12 лет включает предметное обучение по следующим дисциплинам:

- языковая программа включает английский язык как дополнительный для детей, чей родной язык не является английским, и программу русского языка, также изучение других языков по запросу учеников;
- общественные науки, включая историю, географию, социологию и искусство;
- математика;
- живопись;
- физика, химия, биология;
- личностное, социальное и физическое воспитание.

Все флаги в гости к нам

К датчанам, французам и австралийцам на улицах Калуги уже давно привыкли. После того как в Калужскую область пришли такие крупнейшие инвесторы, как Volvo, Volkswagen-Aus, Жово Жордиск, иностранцами здесь не удивишь. Ежегодно область привлекает 15 новых зарубежных инвесторов. Причем большинство из них приезжают сюда работать не одни, а с семьями. Ведь контракт заключается на несколько лет. Отсутствие школы, отвечающей образовательным и социально-культурным потребностям иностранцев, было на каком-то этапе препятствием для привлечения иноземных сотрудников в регион. Так возникла идея о создании единой школы, в которой могли бы учиться дети, прибывшие в Калужскую область из других стран, а также российские ребята, пожелавшие получить образование мирового уровня.

Мы побывали в Калужской международной школе в последний месяц каникул. Она находится в здании государственной общеобразовательной школы поселка Воскресенское. Пока здесь учится совсем немного детей - 26 человек, шесть из Дании, двое из Франции, двое из Ирландии, они учатся на платной основе. Шестнадцать ребят из Калуги обучаются за счет стипендий, учрежденных создателями школы для одаренных детей. Это немаловажный фактор, ведь месяц обучения здесь стоит около 40 тысяч рублей.

...Подготовка к первому сентября идет полным ходом. Школа располагается в зеленых окрестностях села Воскресенское - в пригороде Калуги, впрочем, тут и от Москвы недалеко - часа два на машине. Руководит школой ирландец Пол Кеане. Оказалось, что на протяжении последних семи лет он возглавляет Учебный центр технического института в г. Корк (Ирландия), где занимаются разработкой и аккредитацией образовательных программ для сотрудников иностранных компаний.

- Хотелось создать что-то уникальное, задействовать тот ценный опыт, который был уже накоплен, - говорит Пол Кеане. - К тому же у меня был отчасти личный интерес, ведь я создавал школу еще и для своих собственных детей. (У Пола две дочери. - Прим. авт.) Прежде чем создавать школу, мы исследовали потребности иностранных инвесторов, провели встречу-семинар с представителями крупнейших

предприятий Калуги, участие в обсуждении проекта приняли представители компаний «Фольксваген Рус», «Вольво», «Ново-Нордиск», «ПСМА» и «Континентал». Нашими учредителями являются Корпорация развития Калужской области и фонд «Возрождение».

Рыба калуга

Примечательно, что преподавание здесь ведется только на английском языке. Все преподаватели имеют международные сертификации и серьезный опыт в системе международного бакалавриата. У каждого иностранного преподавателя есть свой ассистент - это, как правило, калужские учителя английского языка.

- Поначалу сложно было привыкнуть к тому, что здесь нет традиционных уроков, - рассказывает ассистент преподавателя, учитель английского языка Людмила Сергеевна Глебова. - Преподавание тут ведется одновременно по нескольким предметам посредством междисциплинарных тем, которые имеют глобальное значение и важны для человечества в целом - кто мы, где мы находимся во времени и пространстве, как мы выражаем себя, как устроен мир. К примеру, ребята задаются вопросом - каков окружающий мир Калуги. Узнавая длину рыбы, они учатся считать, изучают зоологию, рисуют эту рыбу, раскрашивая ее. Кстати, мы вместе с ребятами выяснили, что, оказывается, есть рыба калуга. Но водится она лишь на Дальнем Востоке и достигает в длину 6 метров. В обучении очень активно используется про-

ектная работа, которая включает исследования и презентации. Работа над проектами строится исходя из интересов и потребностей учеников, но в то же время в соответствии с академическими планами и задачами на учебный год.

Здесь практически нет домашних заданий, занятия начинаются в половине девятого и заканчиваются к трем. В процессе обучения активно используются визуальное искусство и современные технологии. В программу включены культурные походы и встречи с приглашенными специалистами. Так, в рамках образовательной программы 2012-2013 учебного года ребята посетили Дом мастеров, кукольный театр, японский ресторан, планетарий и Музей космонавтики.

Программа среднего образования включает восемь групп предметов. Обязательными являются изучение двух языков,

самому ученику оценить глубину понимания пройденного материала и поставить цели для дальнейшей работы. Промежуточный отчет составляется в декабре, затем совместно корректируется цель на оставшийся период учебного года. Годовой отчет включает комментарии классного руководителя, преподавателей отдельных дисциплин, а также оценку усилий и достижений обучающегося в течение года, есть тут сведения и о физическом, психологическом и социальном развитии ребенка.

На английском как на родном

В Международную школу малышей принимают с трех лет, здесь есть дошкольное отделение. Поразительно, как маленькие калужане быстро осваивают язык. Пятилетний Андрей начал учиться с ноября прошлого года, говорит по-английски почти сво-



Мальшам важно развивать моторику

математики, точных наук, технологий, гуманитарных наук и искусств, а также физическое, социальное и личностное воспитание. Необычной для нашего образования является и оценка знаний ребят. Она проходит в несколько этапов, в течение первых шести недель после начала учебного года проводится первая конференция, на которой родители и преподаватель обсуждают план и задачи на учебный год. Во время всего процесса обучения преподаватель ведет записи, создает фото- и видеоматериалы, которые помещаются в портфолио студента. Это дает возможность и преподавателю, и родителям, и

бодно. 12-летний датчанин Линус экспериментирует с концепцией простых и сложных машин. Анна Дашковская, мама пятилетнего Марии, в восторге от школы:

- Моя дочь с легкостью адаптировалась в классе, без проблем с языком и не хочет пропускать ни одного занятия, каждый день она приходит с массой впечатлений...

...У Международной школы в Калуге много планов на будущее. Разумеется, здесь надеются, что учеников станет больше за счет роста числа калужских студентов.

Светлана ГАЛИЦКАЯ



Здание Международной школы соседствует с общеобразовательной школой с. Воскресенское



Спортзал оснащен всем необходимым оборудованием



Новые журналы такие интересные!

Е5-я школа Калуги - одна из самых больших в городе. Открылась школа в 19Д1 году, тогда в ней работали Е0 педагогов, первым директором был заслуженный учитель РФ Павел Семенович Синцов. За более чем тридцать лет своего существования школа накопила много добрых традиций, стала одним из лучших центральных учебных заведений города. Сейчас в ней учатся более 1000 человек. В 2005-200В учебном году школу возглавил молодой и энергичный Антон Михайлович КОВАЛЕВ.



Первоклашки на экскурсии в Информационно-библиотечном центре

Зажги свою звезду!

Ноу-хау сорок пятой

Примечательно, что, когда его назначили руководителем 45-й школы, ему было всего лишь 28 лет! Кстати, Антон Ковалев был участником Всероссийского конкурса «Учитель года России». Будучи ярким, неординарным человеком, Антон Михайлович собрал вокруг себя таких же талантливых учителей-единомышленников. Одним из самых важных направлений работы школы является поддержка талантливых и одаренных ребят. На базе школы проводятся различные предметные олимпиады. Вся школа следила за успехами выпускника 2012 года Александра Томилина, ныне студента исторического факультета МГУ, ставшего дважды призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории (в 2011 и 2012 годах), дважды призером Ломоносовской олимпиады по истории и обществу.

Этим летом здесь открылась 7-я калужская летняя школа для одаренных детей. Более сотни одаренных ребят - участников олимпиад, конференций и просто активистов - провели здесь две недели, погруженные в интеллектуально насыщенную среду. Наряду с Управлением образования Калуги организатором этой летней школы стал Информационно-методический центр города Калуги.

В 2013 году впервые в регионе на базе школы был создан Информационно-библиотечный центр.

Идея создать такой центр принадлежала мне и была поддержана нашим министром образования, - признается Антон Михайлович. - Дело в том, что наша школа - это центр микрорайона. Чтобы объединить его жителей еще теснее, мы решили реорганизовать старую школьную библиотеку, которая была просто хранилищем книг. Конечно, для этого понадобились и финансовые ресурсы, и кадровые. В Информационно-библиотечном центре три главных отдела - библиотечно-консультативный, информационный и учебно-исследовательский. Первый, по сути, выполняет функции библиотеки, и помимо этого здесь



После уроков всегда есть чем заняться в Информационно-библиотечном центре

есть медиазона, где ребята могут поработать за компьютером, в читальном зале также проходят различные творческие мероприятия. Информационный отдел открыл перед нами новые возможности - здесь есть издательский мини-комплекс, школьное радио и медиазал. В ближайшей перспективе мы хотим запустить наше школьное телевидение. А вот третий, научно-исследовательский, отдел объединил музей школы и научное общество учащихся «Интеллектуал». Руководителем Информационно-библиотечного центра (ИБЦ) - главный библиотекарь Владлена Николаевна Бардина.

ИБЦ активно взаимодействует с различными организациями и учреждениями города. В первую очередь с Калужской детской областной библиотекой, Информационно-методическим центром Калуги, управлением образования, Калужским государственным институтом модернизации образования, с учреждениями дополнительного образования и Центром занятости Калуги. Кроме того, у ИБЦ 45-й школы сложились тесные отношения с близлежащими детскими садами - детсадом «Снегурочка», детсадом №44 «Анютини глазки», №75 «Синяя птица», №51 «Тополек» и детсадом №30.

Воспитатели приходят сюда поработать за компьютером (не у всех еще он есть), а также посмотреть периодические издания по дошкольному образованию.

- Мы выписываем большое



Прочитали новую книгу и решили нарисовать к ней свои иллюстрации

количество журналов по дошкольному образованию, ведь если мы ИБЦ, то должны работать не только на себя, но и на всех жителей микрорайона, - считает Антон Михайлович. - В связи с увеличением работы помимо главного библиотекаря есть еще педагог-библиотекарь, который занимается воспитательной работой с учениками на базе ИБЦ. Такой центр особенно важен с введением новых ФГОС. Ведь в них отражается явный социальный заказ на воспитание и формирование будущих компьютерно грамотных и информационно культурных в целом участников информационного сообщества.

Примечательно, что в ИБЦ всегда много людей, кто-то ищет в электронном каталоге новую книгу, кто-то работает с

компьютером. Есть, кстати, и школьный музей, по которому устраивают экскурсии для учеников младших классов.

- Создание информационных центров на базе школьных библиотек позволит повысить комфортность работы пользователей и библиотекарей, расширит базы и банки данных по методике и образованию, создаст современную справочно-поисковую систему. Между прочим, как только мы реорганизовали старую библиотеку в ИБЦ, сразу же посещаемость детей увеличилась больше чем на 30 процентов, я уже не говорю, что стали приходить воспитатели ДОУ, родители, бабушки и де-

душки. В ИБЦ есть wi-fi-зона, и это сделало центр еще более привлекательным, не секрет, что многие ученики носят с собой в школу планшет и ноутбуки, - говорит Антон Ковалев.

С появлением ИБЦ оживилась и творческая жизнь школы. В рамках работы научного общества учащихся «Интеллектуал» проходит учебно-практическая конференция «Зажги свою звезду» и школьная летняя интеллектуальная смена.

Ребята принимают участие в постановке спектаклей и литературно-музыкальных композиций в школьной театральной студии «Камелот» и театре английской пьесы «Глобус».

Особого внимания заслуживает выездная школа старшеклассников, которая традиционно проходит в мае накануне Дня Великой Победы.

- Мы объездили с ребятами всю Калужскую область, были в Козельске, в местах кровопролитных сражений. Как правило, мы выезжаем на три дня, ставим палатки, заранее договариваемся о встрече с ребятами из местной сельской школы. Обязательно посещаем местные музеи, если таковые имеются, помогаем привести в порядок могилы воинов. Это приобщает школьников к патриотическому наследию нашей Родины, - рассказывает Антон Михайлович.

Примечательно, что Антон Ковалев всегда участвует в выездной школе, тем более что он историк, многие исторические факты по-другому воспринимаются на месте боевых сражений. «Я перечислил далеко не все, чем может гордиться наша школа и наш педагогический коллектив, - говорит на прощание Антон Михайлович, - но самое главное, что наши выпускники и коллеги никогда не забывают строки гимна школы: «Пусть мал островок в этом жизненном море. Но здесь тебя помнят и ждут. Ты приноси сюда радость и горе, поддержат тебя и поймут!»

Светлана РУДЕНКО

Калуга



Даже непоседам первоклашкам в ИБЦ нашлось дело по душе

Новое поколение,

или Хочу знать все!



Маленькие граждане России

Гимназии города Малоярославца в этом году исполнилось семнадцать лет. За это время она стала лучшим общеобразовательным учреждением города. Построенная по уникальному проекту силами Газпрома, непохожая на другие школы, эта гимназия смогла аккумулировать самый передовой образовательный опыт. Сразу же поражает материальная база гимназии - роскошный бассейн, куда могут регулярно ходить не только ученики, но и учителя, 5 лингафонных кабинетов, актовый зал на 200 мест, видеостудия, детская спортивная площадка, лыжная база и хоккейный корт.

— Мы уже четвертый год региональная экспериментальная площадка по внедрению ФГОС нового поколения, - говорит директор гимназии Людмила Николаевна Прокофьева, заслуженный учитель России. - Без современного технического оснащения мы не смогли бы реализовать новые стандарты, ведь они, особенно в начальной школе, предполагают еще и внеурочную деятельность, то есть различные кружки и студии. Наши дети даже в каникулы приходят в школу, и сейчас вас ждет сюрприз - небольшой концерт.

На сцену вышли очаровательные юные барабанщицы в форме времен войны 1812 года. Оказалось, что девочки выступают с концертами на городских праздничных мероприятиях, кроме того, они не раз побеждали в различных конкурсах и фестивалях. Были еще сольный номер и вальс, исполненный старшеклассниками.

Учись и работай в Калужской области

Оказалось, что интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках внедрения ФГОС - это отличительная особенность учебного заведения.

Дополнительное образование здесь организовано по многим направлениям. Так, научно-техническое реализуется через научное общество учащихся, клуб «Что? Где? Когда?», кружки «Техническое моделирование» и «Программирование». Художественно-эстетическое направление - это прежде всего хор, театр танца «Джаз», театральная студия, литературная гостиная, студия народных танцев и кружок «Занимательный мир книги».

Широко представлено физкультурно-спортивное направление, ребята могут заниматься волейболом, футболом, легкой атлетикой, плаванием, есть фитнес-клуб, акваэробика, восточные единоборства - всего в гимназии работает 14 спортивных секций.

- У нас действует программа «Здоровье нации - здоровье ребенка», - комментирует директор гимназии. - Мы стараемся, чтобы все дети были охвачены спортом, если ребенок имеет проблемы со здоровьем, то он может посещать ЛФК, в любом случае просто сидеть на скамейке на уроке физкультуры он не будет.

Благодаря мощной материально-технической базе мы были давно готовы к третьему уроку физкультуры, при наличии бассейна для нас это не проблема.

Весьма привлекательно для ребят туристско-краеведческое направление, которое реализуется через программу «Учись и работай в Калужской области». В гимназии есть кружок «Основы картографии», отряд «Археолог», который, между прочим, ежегодно начиная с 2004 года принимает участие в российском открытом



Людмила ПРОКОФЬЕВА

археологическом лагере «Школа первобытных ремесел» в Карелии.

У эколого-биологической направленности своя программа «Вокруг нас - мир». Ребята участвуют в озеленении пришкольной территории, посещают кружок «Цветоводство».

- Разумеется, одно из основных для нас - военно-патриотическое направление. Это связано прежде всего с двумя великими событиями - победой в Великой Отечественной войне и в сраже-

нии 1812 года, - говорит Людмила Николаевна. - У нас проводятся военно-патриотические игры «Зарница» и «Орленок», есть отряд юных пожарных «Маклинская дружина» и кружок «Юный патриот».

В гимназии Малоярославца особое внимание уделяется одаренным детям, поэтому естественно-научное направление здесь реализуется через программу «Школа одаренного ребенка», научное общество учащихся, дни интеллекта. Гимназисты - активные участники различных конференций, они занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Здесь широко развита система факультативов и спецкурсов.

В результате системой дополнительного образования охвачено 100 процентов ребят.

- Ребенок, который уверенно чувствует себя на сцене, будет уверенным и в других жизненных ситуациях, - убеждена Людмила Николаевна. - Занятия в кружках и секциях, особенно в творческих коллективах, развивают у детей не только практические, но и лидерские навыки, они учатся принимать нестандартные решения, проявлять инициативу и выдумку.

Система дополнительного образования помогает ранней профилизации ребят. Здесь есть гуманитарный, лингвистический, математический, информационно-математический, физико-математический, социально-математический и кадетский классы.

Разумеется, чтобы организовать такую масштабную работу, нужны единомышленники. Людмиле Николаевне удалось собрать в гимназии настоящих энтузиастов, талантливых педагогов. Примечательно, что в гимназии есть и мужчины-педагоги. Среди них Александр Васильевич Иванов, учитель технологии. Александр Васильевич ведет кружок робототехники, работа с Lego-конструктором увлекает и малышей, и ребят постарше.

Наши инновации

Главной целью образования по новым ФГОС становится не просто передача знаний и социального опыта, но и развитие личности ребенка. Поэтому так важна внеурочная деятельность. По новым стандартам здесь учатся не только младшие школьники. Внедрение новых стандартов на основной ступени обучения нача-

Только факты

В гимназии города Малоярославца идет дошкольное обучение детей, в начальной школе работают по системе развивающего обучения Л.В.Занкова, программе «Школа-2100», здесь есть профильные классы, система спецкурсов, здоровьесберегающие марафоны, дни интеллекта.

лось в гимназии еще в 2012 году. Разработана образовательная программа для начальной и основной школы с учетом внедрения образовательных стандартов и организации внеурочной деятельности.

Примечательно, что в апреле прошлого года РАО совместно с

кстати, такая работа очень нравится. Вот посмотрите на их работы.

В кабинете начальной школы выставка самых разных проектов - тут и нежные бело-розовые и голубые лебеди, сделанные из бумаги по технике оригами, и проекты «Моя деревня», «Антарктида», «Моя любимая буква». Буквы малыши и лепили из пластилина, и делали из картона - кому как больше нравится.

- О каждом из наших учителей можно говорить часами, - включается в разговор директор, - очень многие из них стали победителями в конкурсе ПНПО, получили грант губернатора Калужской области. Так, победителем конкурса лучших учителей стала заместитель директора по учебно-воспитательной работе Галина Геннадьевна Дубеева, зам. директора по воспитательной ра-



В лингафонном кабинете

Институтом содержания и методов обучения в рамках проекта «Доработка, апробация и внедрение инструментариев и процедур оценки качества начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» осуществлялась апробация инструментария оценки качества образования в начальной школе. Всего в апробации этого года участвовали более 78 тысяч учащихся из 959 образовательных учреждений 20 регионов. В гимназии города Малоярославца принимали участие в этой работе ученики 4-х классов, которые по всем видам контроля в среднем показали результаты выше 70 баллов.

- С введением новых ФГОС в начальной школе мы стали весьма активно использовать проектную деятельность. Малышам,

боте Марина Владимировна Кобякова - победитель Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании». Учителя биологии Надежду Сергеевну Худобкину специальной премией отметили ее выпускники, кстати, 5 человек из них поступили в медицинские вузы страны.

Большую работу ведет с ребятами учитель музыки Марина Сергеевна Парфенова, она руководит ансамблем барабанщиц, а также студией «Звонкие голоса».

- Практически все наши выпускники поступают в вузы, сейчас многие стали выбирать Калужский государственный университет, вузы Обнинска, и это нас радует, тем более что гимназией реализуется проект «Учись и работай в Калужской области», - говорит Людмила Николаевна. - На протяжении двух последних лет у нас несколько стобалльников, в том числе по математике и русскому языку.

...В этой гимназии уютно, как дома, тут готовят такие вкусные обеды, что дети предпочитают их даже домашним. А еще есть ботанический сад, за которым ухаживают сами школьники. Отсюда не хочется уходить, кстати, в гимназии всегда рады гостям. Их тут было немало. Причем и самых именитых, в 2002 году здесь побывал президент страны Владимир Путин, высоко оценивший работу педагогического коллектива и его директора. Слагаемых успеха у этого учебного заведения много, но главное - тут работают настоящие профессионалы, талантливые педагоги, которые не только передают знания своим ученикам, но и отдают им часть своей души...

Светлана ГАЛИЦКАЯ

Малоярославец

Досье «УГ»

Гимназия является:

- ресурсным центром по профильному обучению;
- ресурсным центром по применению современных технологий обучения;
- межшкольным методическим центром по повышению ИКТ-компетентности учителей;
- областной инновационной площадкой по здоровьесбережению.



Участники спортивных соревнований



Вокальная студия «Ручеек»

Удивительно красив Малоярославец. Особенно его исторический центр, с двумя соборами, монументом воинской славы, старинными особняками и тем неповторимым колоритом, который есть только у небольших русских городов, ведущих свою историю с незапамятных времен. Центру внешкольной работы Малоярославецкого района повезло - он находится на площади, где проходят все торжественные мероприятия. Тут же под открытым небом музей боевой техники.

В 2012 году указом Президента России Малоярославец было присвоено звание «Город воинской славы». Так что не случайно военно-патриотическое направление - одно из приоритетных в работе центра. Кроме того, здесь есть кружки спортивно-технической, художественно-эстетической, культурологической, туристско-краеведческой,

вой», знакомятся там с такими востребованными сегодня профессиями, как косметолог-визажист, стилист-парикмахер. А в последние три года появились курсы «Школа водителя» и «Сводное техническое моделирование». На шести предпрофильных курсах в прошлом году обучение прошли 200 человек. При Центре внешкольной работы существуют два структурных подразделения - подростковый клуб «Радуга» и «Молодежный центр», там проводят интересные тематические мероприятия.

Музей боевой славы

Музей боевой славы в центре было создан еще в 1965 году, по

Традиционно в центре проводятся военно-спортивные игры «Зарница» и «Факел». В них участвуют команды школ района, здесь проходят туристско-краеведческий слет педагогов, Всероссийская викторина «Дорогами 1812 года», Всероссийская акция «Мы - граждане России». Ежегодно к Дню Победы проходит Вахта памяти.

Шах и мат

Игра в шахматы не только спорт, но и искусство, - эту мысль каждый раз доказывает своим воспитанникам руководитель шахматного кружка Владимир Сергеевич Исаев. За победу ребятам он присваивает баллы, те,

к форме работы на уроках, у них сформировался интерес к систематическому обучению.

Легенда Центра внешкольной работы - Любовь Константиновна Воробьева, руководитель образцовой вокальной студии «Ручеек». К ней ходят заниматься от мала до велика - и несмышленные шестилетки, и уже взрослые восемнадцатилетние парни и девушки. Вместе со своими воспитанниками Любовь Константиновна объездила множество городов и стран, была не так давно в Париже, где ее ансамбль порадовал своим пением не только любителей, но и знатоков. За удивительный голос и небольшой рост Любовь Воробьеву часто называют Эдит Пиаф. «Ручеек» неоднократно был лауреатом и призером различных фестивалей и конкурсов. Так, на международном фестивале-конкурсе музыкально-художественного творчества «Праздник детства» в Петербурге все три призовых места заняли ребята из «Ручейка». Звание детского образцового коллектива носят также танцевальный коллектив «Родничок» и хореографическая студия «Танц-класс», которые являются призерами и победителями областных и всероссийских и международных конкурсов.

Руководит центром вот уже более 25 лет Ольга Анатольевна Жукова, ей удалось собрать в стенах центра команду педагогов-единомышленников. Примечательно, что здесь есть и опытные, много лет проработавшие педагоги, и совсем молодые, которые еще только постигают педагогическое искусство.

Центр ведет также большую методическую работу, в 14 школах района созданы творческие объединения, в которых работают совместители Центра внешкольной работы. Здесь в 2012-2013 годах реализуется проект сетевого взаимодействия «День районного Центра дополнительного образования в образовательных учреждениях Малоярославецкого района».

Центр внешкольной работы стал также центром общественной жизни старшеклассников. Районный педотряд «Дружба» проводит обучение школьного актива по программам «Школа молодого лидера», «Организатор детского досуга».

Дети и молодежь сюда идут с удовольствием, им здесь интересно, здесь сумели организовать волонтерское движение, создать реальное детское самоуправление. Этот центр подарил ребятам не только радость, но и ощущение их нужности и значимости в общественной жизни.

Светлана РУДЕНКО

Малоярославец

Колыбель талантов, или Дом окнами в детство

Каждый ребенок талантлив, нужно только разглядеть в нем его особенный дар, развить и поддержать его. Зачастую так бывает - в школе обычный троечник, а руки у него золотые, или парень хороший спортсмен, у неприметной с виду девочки удивительный голос.

Дом детского творчества в Калуге открыл свои двери ребятам еще в 1972 году. Находится он в центре города, отсюда можно с легкостью добраться до главных музеев города, которые воспитанники многих кружков часто посещают. Сегодня это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, куда ходят более 2 тысяч человек в возрасте от 5 до 18 лет. Занятия здесь проводятся по 60 образовательным программам. Основных направлений работы пять - социально-педагогическое, эколого-биологическое, естественно-научное, научно-техническое и художественно-эстетическое. Даже во время каникул здесь многолюдно.

Мы стараемся охватить все интересы и увлечения ребят, любители языков могут совершенствовать свои знания в студии английского языка «Диалог», большой популярностью пользуются театральная студия «Вдохновение», студия балльных и спортивных танцев «Грация», малыши и младшие школьники с удовольствием посещают «Шко-

лу ремесел». В рамках нашего Дома творчества действует детская научно-техническая школа. Девочки просто обожают танцевальную студию «Хип-хоп». И это далеко не все, - говорит директор Дома детского творчества Елена Викторовна Степанова.

Детство - уникальная пора, когда маленький человек хочет попробовать себя сразу во многих видах деятельности. Помните, как в известном стихотворении: «Драмкружок, кружок по фото, а мне еще и петь охота». У учреждений дополнительного образования больше возможностей, нежели у школы, в развитии детских талантов, да и аура, атмосфера здесь другая, стиль общения педагогов с детьми иной, не авторитарный. Дети идут сюда не потому, что надо, как в школу, а потому, что интересно, потому, что хочется участвовать в конкурсах и выставках, хочется то-то делать своими руками.

Все наши педагоги очень талантливые люди, настоящие энтузиасты. Здесь работают и опытные педагоги, и совсем молодые. На удивление много мужчин, которые передают свои знания мальчишкам... Сергей Николаевич Репин руководит кружком «Ракетное моделирование».

Все наши модели летают, и все сделаны руками ребят, - с гордостью говорит Сергей Николаевич. Кстати, многие участники кружка стали лауреатами и призерами различных конкурсов по техническому моделированию. Так, в конце июня этого года

в Липецкой области проходили Всероссийские соревнования по ракетомоделизму в двух возрастных категориях - от 7 до 14 лет и от 14 до 18 и первенство России по ракетомодельному спорту. Команда Дома детского творчества под руководством Сергея Репина тоже приняла в них участие. По итогам личного первенства теоретического зачета «Ракетная техника и ракетное моделирование» Всероссийских соревнований по ракетомоделизму Павел Кондрашов занял второе место, а Саша Васильев - третье.

Саша Васильев - ученик 36-го лицея города Калуги - один из лучших воспитанников Сергея Николаевича, он занимается ракетным моделированием уже 4-й год, в сентябре собирается участвовать в соревнованиях ЦФО, посвященных памяти Героя Советского Союза летчика-космонавта Е.В.Хрунова.

Мне здесь очень нравится, вот сейчас заканчиваю работу над новой моделью ракеты, хочу показать ее на соревнованиях, - говорит Александр. Кстати, Александр и в школе очень хорошо учится. Почти отличник, всерьез занимается английским, думает продолжить образование в Англии.

Сейчас в школе, к сожалению, отменили такой предмет, как черчение, а ведь эта дисциплина ребятам понадобится в технических вузах, мы с ними, занимаясь ракетным моделированием, конечно же, без чертежей не обходимся, - говорит Сергей Николаевич.



Ребята увлечены работой

Дом детского творчества серьезно внимание уделяет профильной и предпрофильной подготовке ребят, - включается в разговор директор Елена Викторовна. - Занимаясь, например, в кружке по информатике, или в кружке по психологии, или в объединении «Перекрестки биологии», ребята выбирают себе будущую профессию.

Ребята, посещающие Дом детского творчества, являются лауреатами и победителями мероприятий различного уровня: городских научно-практических конференций памяти К.Э.Циолковского, А.Л.Жигежского, областной научно-практической конференции «Молодость науки», Всероссийской конференции учащихся «Первые шаги в науку», Всероссийской научно-технической конференции «Наукоемкие технологии в приборостроении и развитии инновационной деятельности в вузе» и других.

Дом детского творчества тесно связан с общеобразовательными школами города, а также с высшими учебными заведениями - Калужским государственным университетом имени Циолковского, Калужским филиалом МГТУ имени Баумана, Калужским филиалом МСХА имени Тимирязева. Для одиннадцатиклассников здесь проводят занятия по углубленному изучению отдельных предметов, причем преподают тут, как правило, педагоги из вузов.

Здесь думают не только о выпускниках, но и о тех, кому только предстоит идти в школу. В рамках Дома детского творчества работает центр «Предшкольная пора».

Подготовка к школе - это платная услуга, однако сумма в 500 рублей в месяц по карману практически каждому родителю. Такая подготовка особенно важна для тех ребят, которые не ходили в детский сад. У нас есть и кабинет дошкольника. Там принимает психолог Юлия Викторовна Свободина. Главное для нас - не просто дать ребятам какие-то школьные знания, а развить ребенка, помочь ему адаптироваться к школьной среде.

Новый учебный год начался. А значит, придут новые ребята, возникнут новые идеи и перспективы.

Светлана РУДЕНКО

Калуга

Не секрет, что зачастую самыми лучшими педагогами оказываются те, кто начинал свое обучение в педколледже или педагогическом училище. Здесь не только дают теоретические знания, но и учат применять их на практике. Своей практической ориентированностью отличается и Калужский педагогический колледж. Основан он был в 1990 году и назывался тогда педучилищем. Сегодня здесь готовят студентов по специальностям «дошкольное образование», «физическая культура», а также «педагогика дополнительного образования». Примечательно, что образование можно получить как по очной, так и заочной форме обучения. Кроме того, есть небольшая группа экстерната.

Интеграция с образовательной средой

- Подготовить современного учителя в отрыве от реальных условий системы образования невозможно, - считает директор колледжа Елена Ивановна Сахарова. - Поэтому так необходимы интеграция с образовательной средой, социально-профессиональное партнерство. Сегодня мы реализуем новую образовательную модель средствами дуальной подготовки кадров.

- Елена Ивановна, в чем суть этой системы?

- Дуальная система ориентирует на освоение педагогической деятельности не только в колледже, где имитируются на лабораторных и практических занятиях педагогические задачи и ситуации, но и при непосредственном участии студентов в обучении и воспитании детей в школе, детском саду или центре внешкольной работы. Использование среды образовательных учреждений позволяет увеличить количество часов практико-ориентированного обучения до 50 процентов от общего объема часов профессиональной образовательной программы. Наблюдая и осмысливая лучшие образцы педагогического опыта в школах, детских садах, центрах дополнительного образования, студенты и сами участвуют в организации различных мероприятий, в проведении уроков, они учатся общаться с родителями детей и сотрудниками образовательных учреждений.

В этом году, по словам Елены Ивановны, педколледж проводил практическую подготовку студентов на базе трех образовательных учреждений Калуги - детско-юношеской спортивной школы «Юность», средней общеобразовательной школы №7 и учреждения дополнительного образования «Ракета». Отбор этих образовательных учреждений не случаен - каждое обладает необходимыми кадровыми, организационными и ма-

териально-техническими ресурсами.

- Так, на базе «Ракеты» наши студенты проходили теорию и методику музыкального воспитания с практикумом, осваивали теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. В детско-юношеской спортивной школе «Юность» отрабатывали организацию и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры. В 7-й школе наши студенты овладевали методикой преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам. Такая работа непосредственно в образовательных учреждениях раскрывает перед ребятами особенности деятельности педагогов в разных ситуациях, они учатся использованию

различных педагогических техник и образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Это формирует у студентов компетенции в процессе практической работы путем детального освоения передового педагогического опыта, - считает Елена Ивановна.

Примечательно, что оценку уровня сформированности компетенций студентов ставят

Творческие лаборатории для педагогов

Большое внимание в колледже уделяется развитию творческих лабораторий для педагогов. Главные проблемы, которыми они занимаются, - внедрение информационно-коммуникационных технологий, развитие творческого мышления студентов, развитие профессиональной компетентности у студентов, внедрение здоровьесберегающих технологий в

заниматься спортом, однако задача педагогов колледжа - привить им любовь к профессии учителя.

- В целом по профессии идут работать около 70 процентов наших выпускников, некоторые сразу поступают в Калужский государственный университет, - говорит Елена Ивановна. - При этом у студентов есть уже определенный педагогический опыт, и, окончив вуз, они будут в выигрыше по сравнению со своими товарищами, обладающими только теоретическими знаниями.

У Елены Ивановны много планов по развитию колледжа. Так, к примеру, здесь планируется открыть центр развития для дошкольников «Умка». С малышами, которые придут сюда на час-два со своими родителями, будут заниматься студенты колледжа. Благодаря этому дети, которые не посещают детский сад, смогут поучаствовать в развивающих мероприятиях, а студенты получить бесценный опыт.

- Интеграция практики в образовательных учреждениях с теоретической подготовкой в колледже реализует обучение на основе закона развития мотивации, - подводит итог директор колледжа. - Для развития внутренних, глубинных основ желания работать с детьми необходимо как можно больше связывать будущего специалиста с реальной практической деятельностью.

Примечательно, что здание у колледжа совсем небольшое, построенное давно. Однако руками педагогов здесь создана особая комфортная для обучения студентов среда. И главное - тут работают талантливые, неравнодушные педагоги...

Светлана ГАЛИЦКАЯ

Калуга



Стать хорошим учителем без практики нельзя

Алексей НИКИТИН, директор Калужского колледжа информационных технологий и управления:

Во всем должен присутствовать профессионализм

Сегодня Калуга становится одним из крупных центров автомобильной промышленности, занимая третье место по России. Въезжаешь в Калугу, видишь огромный комплекс «Фольксваген Груп Рус» и буквально слепнешь от блеска новеньких, только что выпущенных машин. Разумеется, представителю немецкого автомобилестроения потребовались высококвалифицированные механики, сварщики, слесари-сборщики, станочники и электрики. Главной кузницей кадров для «Фольксвагена» стал Калужский колледж информационных технологий и управления.

— С 2007 года мы в основном ориентируемся на подготовку кадров для автомобильной промышленности, хотя ведем обучение и по направлению «информационные технологии», - говорит директор колледжа Алексей Никитин. - В ближайшей перспективе мы планируем поменять название колледжа. Сегодня куда логичнее иметь название, например, Калужский колледж автомобильного транспорта и технологий. В период с 2007 по 2010 год мы осуществляли для инвестора только подготовку и переподготовку специалистов по программам профессиональной подготовки и дополнительного образования, ее прошли 5 тысяч человек. Причем программы разрабатывались совместно с отделом развития персонала предприятия. Затем последовала работа по адаптации программ дуального обучения студентов. Были выбраны две пилотные специальности - «мехатроника» и «автомехатроника». Используя немецкий опыт, на основе имеющихся российских программ нам пришлось создавать новое, максимально адаптированное к особенностям производства учебно-методическое обеспечение. В качестве базовых выбрали «эксплуатацию транспортного электрооборудования и автоматики» и «техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Новые учебные программы методическая служба колледжа создавала совместно с отделом по развитию персонала ООО «Фольксваген Груп Рус» и представителем учебного центра «Фольксваген» в Германии. Активная совместная работа по отбору студентов позволила сформировать две экспериментальные группы. С сентября 2010 года проект взял старт.

- Алексей Валерьевич, более подробно: как проводился отбор в эти группы?

- При непосредственном участии кадровых служб производства, которые подготовили психологические опросники, тестовые задания, учитывающие уровень владения теорией, и практические задания на правильность

их исполнения и умение работать в команде, выявлять лидера. И все же главным критерием для зачисления была мотивация.

- В чем заключается взаимодействие колледжа с инвестором?

- У нас есть двухстороннее рамочное соглашение с предприятием, кураторы групп с обеих сторон, договоры с каждым обучающимся, обеспечение студентов спецодеждой, питанием, стипендией, возможность знакомства с оборудованием, которое ждет выпускников на производстве, сертификаты предприятия, сертификаты Российско-германской внешнеторговой палаты, гарантированное трудоустройство с достойной зарплатой. В программы обучения входит солидный арсенал навыков и умений.



Из этих ребят вырастут настоящие профессионалы

Сегодня количество специальностей по дуальной программе обучения увеличилось до пяти. К существующим прибавились «механик по покраске», «механик по металлоконструкциям» и «логистик».

Свое практическое мастерство студенты колледжа оттачивают в учебном центре автомобилестроения, который открылся в 2007 г. Руководит им Олег Юрьевич Уклечев. За время своего существования здесь повысили свою квалификацию более 8 тысяч человек с производства. Кроме того, учебный центр проводит практическое обучение студентов учреждений профессионального образования области и участвует в реализации проекта по внедрению дуальной системы. Центр сотрудничает со многими ведущими учебными организациями Европы, реализуя совместные образовательные проекты. По ряду направлений обучения наш ресурсный центр имеет сертификаты соответствия европейским стандартам обучения.

Экскурсия по учебному центру была просто захватывающей - во всех лабораториях и производственных мастерских самое современное европейское оборудование и идеальная чистота.

- Французы научили, - улыбается Олег Юрьевич, - они сразу же убирают за собой.

Особенный интерес вызывает мастерская MIG-MAG-сварки.

Преподаватель Лариса Николаевна Медведева пришла в центр с производства, до этого была главным технологом.

- Самое важное - отработать навыки сварки, для этого у нас есть сварочный тренажер Virtual Welding. Кстати, даже опытные сварщики, проходя здесь переподготовку, благодарят нас, у многих в прошлом не было навыков сварки. Рядом мастерская контактной сварки и робототехники. Здесь же выставка работ студентов.

Михаил Владимирович Митяков обучает студентов автоматизированным системам управления технологическими процессами.

Нам удалось за время экскурсии увидеть весь цикл сборки автомобиля, узнать, за счет чего достигается равномерная окраска машины. А главное - познакомиться с настоящими мастерами своего дела - опытными преподавателями.

- Многие наши выпускники сразу идут работать на «Фольксваген», некоторые продолжают учебу в вузах, - говорит Алексей Валерьевич. - Пройдя программы дуального обучения, они становятся настоящими мастерами своего дела. Кстати, по дуальным программам учатся лучшие - не более 15 процентов от общего контингента. Но это будущие профессионалы.

Светлана ГАЛИЦКАЯ

Калуга

Над номером работали: Петр ПОЛОЖЕВЕЦ, Светла РУДЕНКО, Ирина ШВЕЦ, Валентина САРЕНКО, Константин ГРЕССЕЛЬ, Олег МАТЮНИН

ассоциативный образ: *кОрабль, зО-рОх*. После этого дети составляют с этим словом предложения или словосочетания, лучшие из которых записываются.

Работа над каждым словом из словаря непосредственно связана с изучаемым на уроке грамматико-орфографическим материалом. Учитель всегда может найти возможность предложить детям написать нужное слово, осмыслить его значение, составить с ним словосочетание, употребить это словосочетание в предложении, в связном тексте. Языковым материалом для проведения таких упражнений могут стать пословицы, поговорки, загадки, стихотворения, связанные тексты - отрывки из художественных произведений.

обозначающие названия инструментов (*молоток, топор, лопата*);

- записать по памяти слова, в написании которых нужно записать в безударном слоге гласную букву «е».

6. Диктант с комментированием.

Учитель называет слово из словаря или однокоренные ему слова, один ученик комментирует написание, остальные дети записывают эти слова в тетрадь.

7. Творческий диктант.

Заменить развернутое определение одним словом. Например:

- *четвертый день недели (четверг);*

ресовать учащихся работой над словом, у них накапливается словарный запас, формируется навык написания и правильного употребления трудных слов. Эта работа положительно влияет на развитие учеников коррекционных школ.

Другие приемы работы

Русский язык - богатый язык, он вмещает в себя всю мудрость и весь исторический опыт народа. В нем найдутся крылатые выражения и поговорки на все случаи жизни. Их можно объединить в **словарь мудрых мыслей**. Мои ученики завели такой «Словарь...» и делают в нем различные записи:

«Кто жаден до еды, тот дойдет до беды»;

ных часах веду пропаганду здорового образа жизни. За последнее время проведены следующие занятия: «Курить - здоровью вредить», «Курильщик - сам себе могильщик», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика травматизма», беседы с мальчиками и девочками «О тебе», «Мальчик, юноша, мужчина», «Гигиена полости рта и профилактика кариеса» и т. д.

Дети участвуют в соревнованиях районного и областного, всероссийского и международного уровня. Они неоднократно становились победителями соревнований. Спорт в нашей школе - это лучший лекарь для ребенка. Дети с диагнозами ДЦП, астма, бронхит буквально излечиваются от этих недугов. Занятость в кружках и секциях позволяет снизить количество правонарушений.

Жить интересно!

Важно заботиться о том, чтобы часы, свободные от учебы, заполнялись детьми разумно, интересно, полезно. И это в значительной мере зависит от меня, классного руководителя, моего умения увлечь детей интересными делами, предоставить каждому возможность наиболее ярко проявить себя, реализовать свои способности. В школе созданы для этого все условия, есть целая сеть кружков, секций, клубов по интересам.

Благодаря дополнительному образованию дети класса постоянные участники областных конкурсов и фестивалей: «Письма Деду Морозу», детского рисунка «Юный друг пожарного», литературного конкурса «Молодая капель», «Строки, опаленные войной», «Пушкин глазами детей», тимуровского движения «От сердца к сердцу», регулярно участвуют в конкурсах поделок из природного материала.

Ребята не пропускают ни одного творческого конкурса в стенах школы. Регулярно принимают участие в областных творческих конкурсах и фестивалях «Мой дом - моя страна», «Театр без границ», где становятся призерами.

В течение многих лет у меня сложилась определенная система, с помощью которой ребенок постепенно входит в мир театра. Для одних детей театр - это избавление от неуверенности, застенчивости, для других - выработка умения контролировать свои эмоции, поведение. Дети учатся понимать друг друга, поддерживать в нужных ситуациях. Немаловажную роль играет расширение словарного запаса, дети учатся говорить четко, ясно, выразительно. Как правило, в классе всегда есть ребята, которым трудно дается учеба. Они не пользуются авторитетом у одноклассников, да и у учителей тоже. И вот такой ученик выходит на сцену и совершенно неожиданно открывается нам как талантливый артист. Как важно дать ему возможность испытать радость успеха!

С первых дней появления ребенка в классе прививаю ему навыки самообслуживания. Все старшие девочки умеют вязать, шить, стирать. Мальчики ремонтируют мебель, изготавливают хозяйственный инвентарь (лопаты, швабры и т. д.).

Поощряю совместный труд старших и младших. У старших воспитанников формируются чувство ответственности, заботливое отношение к маленьким, терпение, выдержка.

В летнее время дети активно участвуют в ремонте помещения детского дома, работают на огороде. Ребята вскапывают участок, делают грядки, участвуют в посадке

семян овощей, пропалывают, поливают. Осенью они видят результат своего труда.

Наш детский дом имеет собственное подсобное хозяйство. Подсобные хозяйства создаются и развиваются для улучшения организации питания воспитанников, их социально-трудовой реабилитации и адаптации, организации допрофессиональной подготовки. Многие могут подумать, что это эксплуатация детского труда. Но могу смело сказать, что труд делает нашего воспитанника ответственным и самостоятельным.

Проводится работа по формированию сплоченного коллектива, выработке у детей положительных качеств характера и житейских навыков, подготовке к самостоятельной жизни. Работа ведется по направлениям:

- воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- формирование экологической культуры;
- воспитание трудолюбия;
- эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание.

В своей работе использую различные формы проведения классных часов. Игры, конкурсы, праздники не только источник положительных эмоций, но и мощный воспитательный фактор, своеобразная подготовка к жизни, помогающая воспитать волю, упорство, находчивость, навыки общения. Детские праздники требуют максимума дисциплины, ума, энергии, самостоятельности, превращаясь иногда в напряженный труд, в препятствие, преодолев которое, ребенок получает массу радости и удовольствия.

Именно праздники позволяют раскрыть творческие способности детей, давая возможность им почувствовать себя настоящими артистами, проявить свои таланты в музыке, танце, драматическом искусстве.

В педагогике и психологии есть общепринятые принципы, но наши дети особые. А поэтому считаю очень важным:

- 1) учитывать все нюансы психического и физического развития каждого ребенка;
- 2) заметить искорку таланта и не дать ей угаснуть;
- 3) суметь встать вровень с каждым из ребят;
- 4) уметь по-настоящему проникнуться проблемами любого ребенка;
- 5) только искренняя любовь и уважение должны стать основными условиями принятия решения;
- 6) готова ребенка к самостоятельной жизни, надо дать ему как можно больше не только теоретических, но и практических навыков и умений.

Уделяю особое внимание работе с «трудными» детьми. В классе нет детей, стоящих на учете в комиссии по профилактике правонарушений в детском доме. Это работа всего педагогического коллектива приносит положительный результат.

Я считаю, что, совершенствуя свое педагогическое мастерство путем самообразования, обмена опытом с коллегами, посещения мероприятий, уроков, сотрудничества с социальными партнерами, я смогу решать более сложные проблемы, возникающие в процессе обучения и воспитания. Для меня сегодня особенно важно подготовить учеников к самостоятельной жизни.

Нужно всегда помнить, что рядом с нами живые дети со сложными судьбами, а завтра они станут взрослыми, частью нашего общества.

рядом

и вера в их здоровое будущее

Диктанты

Наиболее распространенным видом словарно-орфографических упражнений остаются диктанты.

Словарные диктанты можно рассматривать и как обучающий, и как контролирующий вид работы над трудными словами.

1. Зрительный диктант с предварительным разбором. Учащиеся орфографически и орфоэпически проговаривают написанное на карточке трудное слово с выделенной безударной гласной и записывают его по памяти.

2. Картинный диктант:

1) учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображенный предмет, объясняют написание безударной гласной в слове и записывают его;

2) учитель показывает карточку-картинку, дети называют изображенный предмет, записывают слово, выделяя в нем безударную гласную и ставя знак ударения;

3) учитель показывает карточку-картинку, дети самостоятельно записывают слово, являющееся названием изображенного на картинке предмета, выделяют в слове безударную гласную, которую надо запомнить при письме, ставя знак ударения.

3. Выборочный диктант (картинный, слуховой, зрительный).

Учитель предлагает детям либо карточки-картинки, либо карточки-слова, в которых пропущена безударная гласная, либо слова на слух и задания:

1) записать в первый столбик слова - названия животных, во второй слова - названия растений;

2) записать в первый столбик слова, в написании которых следует запомнить гласную «е», во второй - гласную «о», в третий - гласную «а»;

3) выписать только слова из словаря: *«Урожай, урожай! Наше лето провожай! Сколько сладкого гороха! Огурцы как на подбор! На грядке сорвать неплохо крупный красный помидор! Пробежишься огородом - съешь морковку мимоходом!»* (Е.Трутнева)

4. Диктант с использованием загадок.

Учитель читает загадку, дети отгадывают ее и объясняют, по каким признакам они догадались об отгадке. Затем ученики записывают слово-отгадку и выделяют в записанном слове орфограммы.

5. Диктант по памяти:

- записать по памяти слова,

- *прием пищи в середине дня (обед);*
- *плод яблони (яблоко);*
- *помещение для торговли чем-нибудь (магазин).*

Проверка может сопровождаться объяснением правильности написанных слов, а может осуществляться и с помощью сигнальных карточек.

Упражнения с трудными словами

Можно предложить учащимся и другие виды упражнений, способствующих осознанию значения трудных слов и правильности их использования в речевой практике. Вот некоторые из них:

1. Прочитайте и объясните значение изучаемого слова в каждом предложении: в каком из них говорится о сирени как о кустарнике, в каком - о сирени как цветке этого растения?

- *Сирень посадили у нас под окном. Весною красивым становится дом.*
- *Как мой садик свеж и зелен! Распустилась в нем сирень.*

2. Прочитайте и объясните значение каждого из однокоренных слов.

- *Вот и лето подоспело - земляника покраснела.*
- *Земляничка, земляничка - красненькая невеличка, беленький цветочек, тройной листочек.*
- *Но ежели вы жили возле земляничника, значит, земляничное варенье вам привычное.*

3. Запишите только те однокоренные слова (осина, осинник, осиновый, осинка, подосиновик) которые соответствуют следующим значениям:

- *молодая осина;*
- *осиновый лес;*
- *гриб с красной или коричнево-красной шляпкой, который чаще всего можно встретить в осиновом лесу.*

4. Объясните, кого так называют: библиотекарь, тракторист, комбайнер, телефонист, шофер.

5. Впишите в предложения подходящие по смыслу слова из словаря:

- *Сапоги, ботинки - это обувь, а ..., ... - это одежда.*
- *Заяц, ..., ... - это звери, а ..., ... - это птицы.*
- *Морковь, ... - это овощи.*

Все вышеуказанные виды заданий и приемов позволяют заинтере-

«По яблоку в день - и доктор не нужен»;

«Ешь просто - доживешь лет до ста»;

«Здоров на еду, да хил на работу»;

«Больному и мед не вкусен, а здоровый и камень ест».

Два года я работала над темой по самообразованию «Фразеология», хотя в программе коррекционной школы это не запланировано. Начиная с конца 5-го и до 9-го класса я практически ежедневно ввожу на уроках фразеологические обороты, подбирая их к темам занятий. Результат очевиден. Дети с удовольствием вычлняют их из речи, из прочитанных книг, много рассуждают по поводу их возникновения и значения.

В прошлом учебном году на этом же основании стала использовать на уроках чтения при изучении программного материала притчи. Они слушаются как сказки, обсуждаются с опорой на собственный, хоть и небольшой жизненный опыт. Притчи поучительны, дети стараются понять их смысл и сделать для себя выводы. Подключается и речь, развиваются мышление, память.

Здоровьесбережение

Без применения здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка не обойтись, так как они в свою очередь работают на усвоение учебного материала и влияют на качество образования. Стремлюсь вызывать положительное отношение к предмету.

Доброжелательный и эмоциональный тон педагога - важный момент здоровьесберегающих технологий. Конечно, это все требует больших затрат времени, душевных сил и эмоциональной нагрузки.

Наиболее эффективны целенаправленные мероприятия по профилактике заболеваний и сохранению здоровья во второй половине дня:

1. «Что такое здоровье».
2. «Режим и здоровье».
3. «Чистота - залог здоровья».
4. «Первая медицинская помощь».

Спортивные игры, прогулки на свежем воздухе, спортивные кружки и секции. Эта работа ведется постоянно совместно с медицинскими работниками школы. Привитие культурно-гигиенических навыков, интереса к спорту, закаляющие процедуры, активные прогулки на свежем воздухе позволяют укрепить здоровье детей. На класс-

Навигация удобная, результаты отличные

Сборник онлайн-тестов для дистанционной подготовки к сдаче ЕГЭ учеников 10-11-х классов

Олег ПИЛИПЕНКО, учитель биологии Ключевской средней школы Алтайского края, победитель XV Всероссийского конкурса методических разработок «Сто друзей»

ЕГЭ по биологии необязательный в отличие от единого экзамена по русскому языку и математике, поэтому у старшеклассников возникает проблема: как успевать на консультации, если все время съедает консультирование по обязательным предметам? И даже если для повторения теоретического материала удастся согласовать время и организовать консультирование, то для отработки практических навыков решения демонстрационных КИМов времени явно недостаточно. Для повышения эффективности организации подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии логичным показалось распределить материал для повторения по разделам согласно спецификации КИМов ЕГЭ. На консультациях повторяем теоретический материал, а закрепление - прорешивание тестовых заданий, соответствующих частям А и В КИМов ЕГЭ, - происходит самостоятельно, дома, в удобное для учеников время. Для этого на персональном сайте учителя была создана страница онлайн-тестирования, на которой размещены проверочные тесты и тесты-тренажеры (http://bio-kl.ucoz.ru/index/11_klass/0-53).

Задачи:

- ознакомить учащихся со структурой материалов по биологии, проверяемых в ходе ЕГЭ;
- сформировать и закрепить навыки работы с разнообразными тестовыми заданиями: с выбором правильного утвердительного ответа; с выбором правильного отрицательного ответа; на соответствие; на последовательность; на узнавание биологических объектов;
- организовать процесс самоконтроля и самообразования учащихся.

Обновление использования ИКТ

При создании сборника тестов и тестов-тренажеров для онлайн-тестирования использовались возможности ресурса Ucoz, которые образовательные сайты могут использовать бесплатно, и свободно распространяемое программное обеспечение для создания HTML-документов Hot Potatoes Version 6.3.

Система ссылок создает удобную и понятную навигацию по разделам сборника. По завершении тестирования испытуемый получает информацию о набранном количестве баллов. Эта информация сохраняется и на сайте и доступна учителю, что позволяет организовать индивидуальное консультирование учащихся по «западающим» разделам.

Текстовая информация ряда тестов-тренажеров подкреплена визуально соответствующими графическими объектами, что повышает интерес школьников к про-

грамме и соответствует психологическим особенностям восприятия и запоминания нового.

Область применения. Сборник тестов и тестов-тренажеров онлайн-тестирования на персональном сайте учителя предназначен для организации дистанционной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по биологии. Также тесты могут быть использованы педагогами при промежуточном и итоговом контроле по соответствующим темам учебного курса биологии, при организации повторения пройденного материала и т. д.

Содержание сборника
Тесты (соответствуют части А КИМов ЕГЭ) (http://bio-kl.ucoz.ru/index/11_klass/0-53):

Блок 1. Биология как наука. Методы научного познания.

Блок 2. Клетка как биологическая система:

2.1. Современная клеточная теория.

3.3. Онтогенез и присущие ему закономерности.

3.4. Генетика, ее задачи. Основные генетические понятия.

3.5. Закономерности наследственности. Законы Г. Менделя, Т. Моргана. Генетика пола.

3.6. Закономерности изменчивости. Ненаследственная и наследственная изменчивость.

3.7. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека.

3.8. Селекция, ее задачи и практическое значение. Методы селекции.

3.9. Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование.

Блок 4. Система и многообразие органического мира.

4.1. Многообразие организмов. Основные систематические категории.

4.2. Царство бактерий: строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе.

4.3. Царство грибов: строение,

5.3. Внутренняя среда. Иммуни-тет. Обмен веществ. Витамины.

5.4. Нервная и эндокринная системы.

5.5. Анализаторы. ВНД. Сон.

5.6. Гигиена и здоровый образ жизни.

Блок 6. Эволюция живой природы.

6.1. Вид. Популяция. Микроэволюция. Видообразование.

6.2. Развитие эволюционных идей. Формы естественного отбора.

6.3. Доказательства и результаты эволюции.

6.4. Макроэволюция. Направления эволюции.

6.5. Происхождение человека.

Блок 7. Экосистемы и присущие им закономерности.

7.1. Среда обитания организмов. Экологические факторы.

7.2. Экосистема, ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты.

7.3. Разнообразие экосистем. Саморазвитие экосистем. Агроэкосистемы.

Блок 3. Организм как биологическая система.

Раздел 3.5. Закономерности наследственности. Взаимодействие генов.

Блок 4. Система и многообразие органического мира.

Раздел 4.1. Основные систематические категории.

Раздел 4.4. Строение растительного организма.

Раздел 4.5. Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных.

Раздел 4.7. Хордовые животные. Характеристика основных классов.

Блок 5. Организм человека и его здоровье.

Раздел 5.1. Ткани организма человека.

Раздел 5.3. Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Иммуни-тет. Обмен веществ и энергии. Витамины. Внутренняя среда организма человека.

Раздел 5.4. Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция.

Блок 6. Эволюция живой природы.

Раздел 6.1. Видообразование.

Раздел 6.4. Макроэволюция. Усложнение животных в процессе эволюции.

Блок 7. Экосистемы и присущие им закономерности.

Раздел 7.2. Цепи питания.

Результативность применения сборника онлайн-тестирования

Об эффективности применения данной разработки говорят результаты сдачи ЕГЭ по биологии моими учениками. В 2012 году экзамен сдавали 8 человек. Двое из них показали лучшие результаты в районе - 79 и 76 баллов соответственно. Средний балл по образовательному учреждению составил 61,88, что выше районного - 47,96 и выше краевого - 51,42.

Адрес сайта: <http://bio-kl.ucoz.ru>.
Адрес сборника: http://bio-kl.ucoz.ru/index/11_klass/0-53.

При составлении сборника онлайн-тестирования использованы материалы:

1. Н.А. Богданов. ЕГЭ 2011. Биология. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2011. - 159 с.

2. Г.И. Лернер. ЕГЭ 2010. Биология: сборник заданий. - М.: Эксмо, 2010. - 304 с.

3. Демонстрационные варианты КИМов ЕГЭ 2002-2012 г.

4. В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008. - 211 с.

5. ЕГЭ-2012. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Г.С. Калиновой. - М.: Национальное образование, 2011. - 112 с.

6. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2012: Биология/ авт.-сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. - М.: АСТ: Астрель, 2012. - 158 с.

7. Собственные контрольно-измерительные материалы.



Страница онлайн-тестирования для подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии

2.2. Многообразие клеток: прокариотические и эукариотические клетки.

2.3. Химический состав клетки.

2.4. Строение клетки.

2.5. Обмен веществ и превращение энергии.

2.6. Генетическая информация в клетке. Матричный характер биосинтеза.

2.7. Клетка - генетическая единица живого. Митоз. Мейоз. Гаметогенез.

Блок 3. Организм как биологическая система.

3.1. Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы и гетеротрофы; вирусы.

3.2. Вспроизводство организмов, его значение. Способы размножения.

жизнедеятельность, размножение, роль в природе; лишайники.

4.4. Царство растений: строение, жизнедеятельность и размножение.

4.5. Многообразие растений; основные отделы; классы покрытосеменных; значение.

4.6. Царство животных: характеристика; беспозвоночные животные.

4.7. Хордовые животные: характеристика основных классов; роль в природе.

Блок 5. Организм человека и его здоровье.

5.1. Ткани. Системы органов пищеварения, дыхания, выделения.

5.2. Опорно-двигательная, кровяная, кровеносная системы. Размножение и развитие.

7.4. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

7.5. Глобальные изменения в биосфере.

Тесты-тренажеры на выявление соответствий и последовательностей (соответствуют части В КИМов ЕГЭ) (http://bio-kl.ucoz.ru/index/11_klass/0-53):

Блок 1. Биология как наука. Методы научного познания.

Раздел 1.1. Биология как наука, методы познания живой природы.

Раздел 1.2. Уровневая организация жизни.

Блок 2. Клетка как биологическая система.

Раздел 2.4. Строение клетки. Клеточные органоиды: тест-тренажер на узнавание клеточных органоидов.

Память

Долгая дорога к деду

Лариса КАЗАКОВА, врач, мать двоих детей, Нижний Новгород

Недавно отмечалось 70-летие битвы на Курской дуге. Мой двоюродный брат, нижегородец Михаил Турецков, названный в честь погибшего на войне деда, безуспешно искал его след (многие годы боец считался пропавшим без вести). И вот неожиданная удача - из обнародованных списков стало известно, что Михаил Андреевич Турецков, 1903 года рождения, героически погиб в июле 1943 года и похоронен в братской могиле, которая находится в Знаменском районе Орловской области.

Собираясь этим летом в путешествие, мы проложили свой маршрут таким образом, чтобы побывать на могиле деда. Судьба будто решила проверить крепость наших намерений - навигатор привел вначале к другому Знаменскому, оказалось, сел с таким названием на Орловщине не менее восьми. Но недогадливость быстро развеялось (путь в 70 км для нас, проехавших уже более 5000, не крюк). К Хотетовскому воинскому захоронению мы ехали бескрайними полями и лугами. Здесь же, где развернулось одно из кровопролитных сражений Великой Отечественной, мы собрали букет полевых цветов для нашего деда. Приближаясь к Коптеву, во все глаза смотрели на обочины, брат сказал, что захоронение видно с дороги. Но, увы, мы его не увидели. Решили узнать о захоронении в местной администрации. Миловидная энергичная женщина проводила нас в свой кабинет, достала из сейфа документы. «У нас на территории поселения девять военных захоронений, - пояснила она, листая списки. - Да, действительно, Турецков Михаил Андреевич похоронен в Хотетове». Пришлось ехать назад. Оказалось, мы не заметили уз-

кого съезда с асфальта с указателем «Хотетовское военное захоронение».

Дорога привела нас на аккуратно выкошенную поляну с монументом скорбящему солдату, цветущей клумбой и многочисленными плитами с фамилиями погибших. Большая часть этих плит установлена давно, а вот две новые, на которых почти 200 фамилий, в том числе и фамилия деда, появились недавно. Сколько же здесь полегло бойцов?! Погибших и похороненных за шесть месяцев активных боевых действий 1943 года на этой пустынной территории больше, чем проживающих здесь сегодня.

«А почему они похоронены в лесу?» - спросили мы свою спутницу. «Это не лес, вон между деревьями фундамент бывшей школы, здесь была деревня, осталось лишь несколько домов», - услышали в ответ.

Мы постояли в тишине у памятной плиты. Меня и моего мужа, дед которого тоже пропал без вести в начале войны, переполняли нахлынувшие чувства, от которых стоял ком в горле. Все так близко и так трогает душу...

Кто-то, прочитав мое письмо, скажет: «Ну и что? Зачем надо было ехать?» Действительно, зачем? Ведь уже умерла вдова Михаила Андреевича Турецкова, моя бабушка Матрена, поднявшая без кормильца пятерых детей и не получившая от государства в отличие от других вдов, чьи мужья официально считались погибшими, никакой помощи. А нам, детям и внукам, в многочисленных секретных анкетах приходилось, стыдясь, заполнять графу «не были ближайшие родственники в оккупации, плену, интернированы или пропали без вести?» (ведь автоматически это предполагало измену Родине).

Зачем? Да затем, что у семьи, как и у государства, без прошлого не может быть будущего.

Советы психолога ®

Кто на новенького?



Ксения БУБУКИНА, эксперт по психологии на сайте Devchat.ru

Всегда трудно понять, как вести себя в новом коллективе. С одной стороны, хочется подружиться со своими одноклассниками и показать всем, какая ты замечательная девчонка. В то же время не хочется перегибать палку и изображать из себя ту, кем не являешься. Актуальный вопрос: как влиться в компанию и стать «своей»? Я хочу поговорить о том, как сделать первые шаги в новом коллективе, а также поразмышлять на тему, как представить себя новому коллективу и произвести хорошее впечатление.

Итак, допустим, ты перешла в новую школу, где никого не знаешь. Твоим первым шагом будет представить себя классу и сказать о том, что ты любишь, чем интересуешься. Например, расскажи, как провела лето или чем думаешь заниматься в новом учебном году. Поспрашивай ребят про учителей. Я думаю, они с упоением поделятся парой славных историй, связанных с «биологичкой» или «физруком». Это хорошая возможность завести разговор и постараться узнать людей поближе. Кроме того, ты сможешь начать беседу, при которой у тебя появится прекрасная возможность поделиться собственными историями и опытом. Так новые одноклассники смогут узнать тебя поближе, а ты в свою очередь начнешь потихоньку чувствовать себя уверенней среди незнакомых людей. Постарайся разобраться в правилах, установленных в классе. Например, пообщайся со старостой. Эту роль, как правило, выполняет общительный и энергичный человек, который с радостью поделится актуальными пробле-

Академия always

мами и расскажет о жизни школы.

Участие в школьных соревнованиях - еще одна прекрасная возможность влиться в коллектив. Командные игры буквально вынуждают людей узнать друг друга поближе, для того чтобы выстроить эффективную тактику игры. К тому же твоя победа вызовет уважение не только в глазах одноклассников, но и учителей.

Как ты видишь, способов влиться в коллектив немало. Приведенные выше примеры помогут тебе начать разговор и сделать первые шаги к формированию дружеских отношений. Дальнейшее их развитие зависит только от тебя. Помни: пытаться подружиться и понравиться всем практически невозможно. Не переживай и не расстраивайся, если найдется одна девчонка, которая не проявит ответного интереса в общении с тобой, а, напротив, покажет его полное отсутствие. Не принимай ее действия на свой счет, поскольку такое поведение свидетельствует о ее недовольстве, связанном с тем, что класс переключил внимание с нее на тебя.

Я рекомендую попытаться найти друзей, которые близки тебе по духу и настроению. Если ты будешь изображать из себя ту, кем не являешься, рано или поздно это почувствуется. Например, стараясь понравиться новым одноклассникам, ты начнешь украшать истории придуманными деталями, которые, на твой взгляд, могут показать тебя с выгодной стороны. В то же время коррекция собственного поведения в непривычных для себя ситуациях - это хорошая возможность для личностного развития. Это работает в том случае, если ты знаешь свои слабые стороны и собираешься их менять. Например, в предыдущей школе ты была стеснительной и молчаливой и всегда хотела преодолеть в себе эти качества. Теперь у тебя есть прекрасная возможность начать все сначала и заявить о себе по-новому, то есть продемонстрировать свою общительность и активность. Главное - не пытайся никому понравиться. Будь собой и получай удовольствие от общения, и люди сами к тебе потянутся.

Сокровенное

Мы все просто люди...

Гульнара ЯМУЛОВА, учитель Кужмарской школы, Звениговский район, Республика Марий Эл

Читаю с удовольствием каждый номер «УГ», потом уношу в нашу школьную библиотеку, чтобы с ним ознакомились все коллеги. А сейчас хочу рассказать дорогой газете об одной истории, которая произошла много лет назад. Вы поймете, почему я ее вспомнила только сейчас.

Молодая учительница проснулась, оттого что кто-то сильно барабанил в дверь. Яркое светило солнца, будильник показывал пять минут десятого. Липкий пот покрыл все тело. «Господи! Какой ужас! Проспала! Что теперь будет?» - молниеносно пронеслось в голове. Будильник она поставила на семь утра, но не услышала. А сегодня в школе ее ученики сдают экзамен. Голос за дверью принадлежал Олегу Карпову, ученику 11-го класса, ее соседу: «Ну сколько вас еще нам ждать?»

«Сейчас, сейчас», - наспех умывшись и одевшись, девушка выбежала на улицу. Олега уже нигде не было. Навстречу ехал мотоциклист, куда-то спешил по своим делам. Молодая учительница замахала руками. Видно, у нее было такое несчастное лицо, что водитель сразу затормозил. «Пожалуйста, пожалуйста, доведите меня до школы, я экзамен проспала», - выпалила она чуть не плача. Мужчина, ни слова не говоря, развернул мотоцикл и довез горемыку до школы. Бросив на ходу «спасибо», бедолага вбежала в здание. В школе уже все знали, что экзамен

натор проспала. Ей показалось, что смеялись все: технички, дети, учителя, директор! Хотели даже стены, потолок, двери классов: «Ха-ха-ха! Какой позор!» Она понимала, что наказание неотвратимо.

Но экзамен закончился, прошел день, другой, а на ковер горе-учительницу никто не вызывал. Незнестность мучила, и, собравшись с мыслями, осмелившись, провинившаяся постучала в дверь директорского кабинета. Она приготовила длинную убедительную речь о том, почему все так получилось и как искренне она раскаивается. Однако разговор получился коротким. «Ну что ты, дочка, - сказал директор, - какое это преступление?! Это может произойти с любым человеком. Мы все просто люди. Не думай ни о чем, иди и работай спокойно».

Из кабинета учительница вышла окрыленная.

Этот случай произошел со мной, молодой учительницей русского языка и литературы, много лет назад. А нашего мудрого и доброго руководителя звали Тимофей Никитович Мамаев. Бывшего директора Кужмарской средней школы не стало 31 июля. В последний год Тимофей Никитович много болел, но в редкие встречи мы, учителя, никогда не слышали от него никаких жалоб, он всегда интересовался делами школы, следил за новшествами в сфере образования, его задевало выражение «школа предоставляет услуги». Этот мой рассказ - последняя дань памяти светлому, хорошему человеку. Всегда буду помнить его слова: «Мы все просто люди».



Пишите, звоните!

Рады вашим письмам, звонкам. Всегда готовы помочь вам.
Звоните: (495) 623-02-85.
Пишите: 107045, Москва, Ананьевский переулок, дом 4/2, строение 1.
Редакция «Учительской газеты», e-mail: ug@ug.ru

Светлана ПОТАПОВА

Для многих учителей и школьников Дальнего Востока РФ учебный год начинается трагически. В результате наводнения, случившегося с конца июля, затоплению подверглись Амурская область, Хабаровский край, Еврейская АО, Якутия и Приморский край. Около 150 поселений затоплены, в зоне бедствия - 55 тысяч человек.

Местные и федеральные власти сделали все, чтобы дети из пострадавших регионов начали учиться, как и все их сверстники, со 2 сентября. Более 1000 таких ребят приняли санатории Приморского края. Премьер-

«Это школа №40, - ответил четкий, звонкий и бодрый голос на другом конце провода. - У телефона директор Ольга Михайловна Константинова».

В полузатопленную школу они въезжают на лодке. Поднимаются на второй этаж, который еще не захватила вода. Пять учительниц и заместитель директора по АХЧ. Каждый день. Уже больше месяца. 30 августа, в день, когда я впервые позвонила в школу №40, вода на первом этаже школы стояла под подоконниками. Вчера, 2 сентября, она поднялась еще на пять сантиметров.

Они могли бы эвакуироваться с острова еще месяц назад. Но не сделали этого. Часть учительниц еще ночуют в своих домах, а у-

сколько человек каждый день. Мальчики-спасатели у нас замечательные, 16 человек прилетели из Новосибирска. Если мы уедем, им без нас будет тяжело, потому что они местности нашей не знают. А мы здесь всех живущих в поселке знаем пофамильно, развозим им питьевую воду, ведем перепись населения.

- Ольга Михайловна, разве в поселке нет власти? - задаю я резонный вопрос. - Почему вы, директор школы, взяли на себя обязанность главного организатора в помощи спасателям?

- Остров Большой Уссурийский по документам относится к Южному округу города Хабаровска. И все наши власти в Хабаровске, на материке. Те, кто мог бы мне помочь, эвакуировались отсюда в первые же дни. Меня уже местные жители прозвали мэром поселка... Так что мы будем здесь, насколько сил хватит.

30 августа, когда я говорила с Ольгой Константиновой, голос ее был бодрым и, я бы сказала, мобилизующим. Очень жаль, что я не могу увидеть ее, даже на фото - в полузатопленной школе нет Интернета, во Всемирной сети не удалось найти фотографии работников школы. Но я уверена - это человек огромной воли, огромного оптимизма. 2 сентября голос Ольги Михайловны по телефону звучал приглушеннее. Устала. Немного охрипла - горло подводит... События последних дней: была большая волна, штормовой ветер. «Мы боялись, что частные дома просто оторвутся и поплывут», - говорит Ольга Михайловна. - Наши спасатели молодцы, дежурили возле каждого дома. Я с вами сейчас разговариваю и смотрю в окно, а передо мной разлитый океан без конца и края. Мы оторваны от земли, нас выкинуло куда-то...»

Но минутная слабость проходит - Ольга Михайловна уже снова забывает о себе. Голос ее обретает силу, в нем появляются гневные нотки. Говорит о насущном: «Я знаю, что по нормативам в среднем на человека в сутки нужно 7,5 литра воды. Это только питьевой, не считая технической. Мы выдаем на семью пять литров воды. А семья может быть от 1 до 6 человек. Почему такая маленькая норма? Второе - мы неделю назад составили списки на сухие пайки. Но до сих пор никаких результатов нет!»

Я слушаю и думаю: почему так происходит - в самые трудные дни, какие бы эпохи в нашей истории ни вспомнить, учителя брали на себя ответственность не только за детей - за все, что происходит вокруг. Такая профессия. Такие люди... «Ольга Михайловна, если, не дай бог... Как вы отсюда эвакуируетесь? Сможете быстро?» - «Здесь дежурят катера ГО и ЧС, местный теплоход. В течение 40 минут мы людей отсюда вывезем. У нас все просчитано и подготовлено».

Мне бы хотелось, чтобы, когда спадет вода и улягутся волнения, властями не был забыт поступок шестерых работников школы №40 поселка Уссурийский - поступок, который иначе как подвиг нельзя характеризовать. Вот их имена:

Ольга Михайловна КОНСТАНТИНОВА, директор, Ирина Викторовна ПУСТОВЕТОВА, учитель начальных классов, Татьяна Юрьевна ДОМРАЧЕВА, учитель начальных классов, Татьяна Викторовна ОБУХОВА, учитель химии и биологии, Анастасия Анатольевна НИЯЗМУРАТОВА, воспитатель дошкольной группы, Александра Юрьевна ЗОЛОТУХИНА, заместитель директора по АХЧ.

И еще необходимо, чтобы на острове Большой Уссурийский появились представители власти, постоянно здесь проживающие. Ведь здесь особая ситуация - не только большая вода вокруг, но и российско-китайская граница.

Вода у порога

День знаний состоялся

В школе приграничного села Бабстово, в 100 километрах от областного центра Еврейской автономной области Биробиджана, который оказался в самом эпицентре разгула стихии, работает учитель года ЕАО 2012 года Светлана Давыдовна БОЙКО. С ней мы общались на финале Всероссийского конкурса в Москве осенью прошлого года. В селе Бабстово сейчас развернуты эвакуационные пункты, в которых с затопленных территорий разместили уже порядка тысячи человек. Очень много детей.

Светлана Давыдовна рассказала «Учительской газете», как работают в условиях ЧС учителя и как начался новый учебный год в пострадавших от наводнения районах:

- В сентябре 2013 в селе Бабстово готовились торжественно отметить 150-летие со дня основания. Пока не до праздников, хотя жизнь в селе буквально бурлит. Самая популярная тема - падение или подъем уровня воды, положение и судьба эвакуированных. Здание общежития бывшего сельхозтехникума (пятиэтажное) заселено эвакуированными из зоны затопления. Пункт эвакуации и в Доме культуры. Размещали людей в начальной школе, спешно готовилась к их приему и средняя (у нас это два отдельных здания). В классах расставляли кровати. В первые дни людей кормили в столовой школы, затем вошли в действие военно-полевые кухни. Напротив школы размещен военно-полевой госпитальный лагерь. В палатках ведут прием медики, направляют на обязательную вакцинацию (брюшной тиф, дизентерия, гепатит - угроза реальная). Ходили упорные слухи о переносе учебного года, но довольно быстро нам сообщили, что традиционный День знаний состоится 2 сентября. А 3 сентября все дети, в том числе и эвакуированные, должны сесть за парты. Так оно и случилось. Наши учителя пошли по пунктам эвакуации, заходили в каждую комнату, беседовали с родителями, принимали заявления в школу. Часть ребят учебный год начали в областном оздоровительном лагере «Алые паруса», санатории «Ружино» в Приморье, всероссийских детских центрах «Океан» и «Орленок», часть у нас - примерно 60 человек. Еще больше приняла начальная школа. Если учитывать, что у нас на август было чуть больше 150 учеников, то коллектив увеличился значительно. Будут работать на это время чрезвычайной ситуации и два педагога, эвакуированные из своих сел. Классы уже сформированы. Расписание школы составлено так, чтобы дети могли присутствовать на всех занятиях. Ученики на это время предоставили наша и соседние школы, посуду и часть канцтоваров в школу передало правительство области, канцтовары завезла община «Фрейд», собирают и родители, учителя. Распланировали и послеобеденное время для детей. С трех до пяти часов в школе будут организованы группы по подготовке к занятиям, с пяти - спортивный час, вечером для всех желающих школьников - спортивная секция. Постараемся, чтобы учебный и воспитательный процесс в школе шел как полагается и ребятам, несмотря на трудную ситуацию, были предоставлены все возможности для занятий.

На эвакуационных пунктах трудятся волонтеры - студенты из Биробиджана, к ним присоединились и наши старшеклассники, ребята стали по-другому смотреть на жизнь. Они очутились в самой гуще событий, видят, как по-разному держатся люди в такой ситуации. «Я поняла, как жили во время войны, - рассказывает Аня Черенкова и тут же поправляется, - во время беды. Я не думала, что может такое случиться. Когда говорили на ОБЖ о чрезвычайных ситуациях, наводнениях, эвакуации - это были просто слова. А сейчас - это вокруг нас».

Шестеро на острове

Примеры настоящего героизма показывают педагоги регионов, охваченных наводнением на Дальнем Востоке

министр РФ Дмитрий Медведев поручил организовать бесплатные перелеты для детей из пострадавших регионов в крупнейшие российские лагеря «Орленок», «Смена» и «Океан», чтобы там они смогли начать учебный год. Дальний Восток посетили Президент РФ Владимир Путин и глава Минобрнауки РФ Дмитрий Ливанов. По словам Дмитрия Ливанова, к началу учебного года несколько общеобразовательных учреждений в пострадавших регионах

ром, выходя по грудь в воде из затопленных подъездов, на лодке едут в школу. Директор Ольга Константинова спит в школе на втором этаже. В кабинете директора - раскладушка, постельное белье. Готовятся к ночевке в школе и другие учителя.

Зачем они остались?

Все 34 ученика основной школы №40 эвакуированы на материк уже давно. 14 ребят живут и учатся в хабаровском центре вне-



фото с сайта rbcdaily.ru

Школы стали пунктами эвакуации

не смогли принять учеников. Таких школ 13 в Хабаровском крае, 8 - в Еврейской автономной области, 2 - в Амурской области. Для 3914 учеников этих школ учебный процесс будет организован в учебных заведениях, не пострадавших от наводнения, или в детских оздоровительных лагерях.

В школу... на лодке

40-я школа поселка Уссурийский в числе тех, что наиболее серьезно пострадали от наводнения. На острове Большой Уссурийский Хабаровского края, где она находится, нет ни одного дома, который бы пощадила большая вода. Честно говоря, я позвонила в школу №40 случайно. Смысла звонить не было - в Министерстве образования Хабаровского края мне заранее сказали, что первый этаж этой школы полностью затоплен. Я ошиблась строчкой в своем списке самых важных телефонов, связанных с наводнением, которые выписала с хабаровских интернет-сайтов. «Это управление образования?» - спросила я.

школьной работы «Созвездие». 16 детей поехали в приморский оздоровительный лагерь «Чайка». Один ребенок - в санаторий «Амурский», трое ходят в школу по месту жительства родственников в Хабаровске. 14 малышей из группы детского сада при школе тоже эвакуированы с родителями и посещают детские сады Хабаровска.

- Мы отсюда не уходим и здесь, в школе, проводим почти круглые сутки, потому что кто-то должен помогать спасателям, - объясняет Ольга Константинова. - Дело в том, что эвакуировались не все. В поселке из 500 жителей остались 103 человека. Часть людей живут на вторых этажах в двухэтажных домах, многие перебрались к соседям. Те, у кого жилище в частном секторе, живут на крыше своего дома. Почему люди не уезжают? Из-за серьезного мародерства. Наши полицейские в течение дня делают несколько объездов по поселку, но люди все равно опасаются за свое имущество. Мы стараемся жителей убедить, помогаем спасателям эвакуировать по не-

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Санкт-Петербург

Вопрос, быть или не быть системе оценки эффективности деятельности руководителя образовательного учреждения, не стоит уже давно. Время однозначно ответило: быть. Сегодня измерить, шкалировать и, следовательно, оценить можно практически все. Странно представить, что такая фигура, как директор школы, может остаться в стороне от происходящего в стране всеобщего экзаменационного процесса. Сегодня руководитель образовательного учреждения - это публичная и социально значимая личность, а следовательно, требования к эффективности его деятельности будут возрастать как у потребителей образовательных услуг, так и у государства. Как говорят многие директора школ, эту позицию надо принять и ей соответствовать. И все же главный вопрос, которым задаются руководители образовательных учреждений, когда речь заходит об оценивании их собственной работы: для чего это делается? Для чего разрабатываются критерии и показатели? Чтобы всех перевести на эффективный контракт? Чтобы составить рейтинг? Ответы «Учительская газета» искала у тех, кто уже знаком с подобными системами оценки и с высоты своего опыта готов делать выводы и прогнозы.

Как считает Ольга Ткачева, директор лицея №410 Санкт-Петербурга, главной целью, ради которой нужно разрабатывать систему показателей эффективности, является наличие у руководителя четкого механизма для совершенствования своей работы. О рейтингах не может быть и речи, поскольку, к примеру, нельзя сравнивать руководителя успешной школы с руководителем малокомплектной городской или сельской школы, в которой 50 лет не было капитального ремонта. В то же время, учитывая, что скоро всем педагогическим работникам предстоит перейти на эффективный контракт, вопрос оценочной политики становится приоритетным. И тут возникает вопрос: что оценивать? Качество образования или качество управления? В лицее №410 все же склоняются к первому.

По словам Ольги Ткачевой, ведущим в обеспечении качества образования является принцип эффективности деятельности. А что такое эффективность деятельности? По сути, это получение результата с наименьшими потерями и затратами. Причем затраты могут быть не только финансовые, но и человеческие, связанные, например, со здоровьем. Поэтому под принципом эффективности деятельности все-таки нужно понимать вопросы, связанные с получением результатов с наименьшими потерями для здоровья.

Качество образования в лицее №410 рассматривают как степень соответствия показателей состояния и результатов образовательной системы требуемым нормам, а также личностным и социальным ожиданиям.

- От каждого образовательного учреждения требуется разработать свою внутришкольную стратегию качества, которая была бы согласована с государственной образовательной политикой, и выработать четкие ориентиры успешного развития учреждения. Мы приняли общепризнанные мировые факторы успешного развития каче-

новой, начальника отдела образования Невского района Санкт-Петербурга, говоря о системе оценки эффективности деятельности руководителя, нужно задаться и таким вопросом: зачем и кому нужна система оценки качества?

- Она необходима абсолютно всем субъектам образовательного процесса, - утверждает Надия Спиридонова, - чтобы двигаться вперед. Несколько лет назад мы сами попробовали ввести систему оценки качества образования Невского района. Поначалу это было 10 показателей. Для нас было важно, чтобы

тельных учреждений района включены в данный рейтинг и могут видеть свои точки роста. Главным показателем для нас является качество самого образовательного процесса. И задача руководителя состоит в том, чтобы создать в образовательном учреждении все условия для достижения этого качества.

Особенность нашего подхода в том, что данная система мониторинга открыта. Мы никогда ничего не скрываем. Политика района заключается в том, что каждый руководитель знает о себе и о другом все, каждый родитель знает об образователь-

главы администрации было принято решение о том, что стимулирующие надбавки устанавливаются в зависимости от оценки качества деятельности образовательного учреждения. Основной повышающий коэффициент к должностному окладу руководителя устанавливается за качественную работу по итогам оценки деятельности за определенный временной цикл, например с 1.03.13 г. по 1.03.14 г. Ранее этот коэффициент составлял около 50% к должностному окладу. Сегодня руководители получают по-разному, и доплата составляет от 50 до 90% к должностному окладу. 10% остается для того, чтобы можно было стимулировать за какие-то разовые крупные мероприятия, которые были проведены.

Кстати сказать, обоснованность подобного подхода была подтверждена самими людьми. Как-то, приехав в один детский сад, я услышала от воспитателей, что у новой заведующей зарплата вместе с доплатой - 24 тысячи рублей, хотя человек находится в детсаду с утра до вечера. Получается, что у воспитателя зарплата - 30 тысяч рублей, а у заведующей - 24 тысячи рублей. На взгляд педагогов, это неправильно. Руководитель образовательного учреждения - это статусная фигура, эти люди должны получать достойную зарплату, потому что несут ответственность за все.

Конечно, можно оказаться в группе руководителей, где доплата небольшая, но точки роста обозначены, и значит, нужно двигаться вперед.

Данная система может критиковаться, но она плод нашего коллективного труда. Кроме того, основным достоинством в ней является то, что заданы правила игры, представлена система, и это позволяет руководителю работать спокойно, без встрясок, больше внимания уделяя педагогическому процессу.

В том, что будет создана оценочная система, ничего плохого нет, предполагает Римма Шаферишева, отработавшая директором школы №3 города Луги Ленинградской области более двадцати лет. Всех руководителей это поставит в равные условия на старте. Возможно, с ее появлением уйдет и пресловутый человеческий фактор, когда многое в работе руководителя решали связи. Но, с другой стороны, нужно очень тщательно подходить к разработке критериев, потому что оценивать жизнь школы нужно по всем параметрам. В 1990-е годы, когда она начинала работу на руководящей должности, основными критериями были отсутствие школьников, состоящих на учете в детской комнате милиции, и число поступивших в вузы. Сегодня должно учитываться и соответствие требованиям Закона «Об образовании в РФ», и работа с учеником, работа с кадрами, с родителями и т. д.

Помимо прочего важно, чтобы оценивание не стало формальностью, участием в тех или иных проектах для галочки, ради лишнего балла. Если же оценка работы руководителя превратится в некий трамплин, стимул для достижения больших результатов, большей работоспособности и творческой деятельности, тогда эта затея не бессмысленна.

Трамплин для директора

По каким параметрам оценивать деятельность руководителей школ?

ства в организации: все знают, что они делают, все знают, почему они это делают, все знают, когда они это сделают, все признают, что нужно выполнить еще лучше. Причем последний ориентир - самый главный. Какие бы награды ни получали школа и учителя, нельзя останавливаться, нужно понимать, что можно сделать еще лучше, - уточнила Ольга Ткачева. - Мы выработали и приняли оценочную политику лицея. Сегодня мы осуществляем самооценку, выявляем позитивные результаты и проблемные зоны в управлении качеством. И, кстати сказать, для руководителя самыми красноречивыми являются не столько позитивные результаты, сколько проблемные зоны. Поэтому я говорю коллегам: проблемы мы должны воспринимать не как критику, а как благодарность за то, что нам указали путь нашего дальнейшего развития. За это нужно говорить спасибо.

В ходе беседы был затронут и еще один очень важный вопрос. Известно, что сегодня руководители школ буквально задыхаются от всевозможных проверок, от написания докладов, от подготовки различных отчетов и т. д., поэтому при разработке критериев оценки эффективности деятельности руководителя образовательного учреждения нужно принять это во внимание. Система оценки не должна стать дополнительной головной болью, очередной документально-отчетной порцией.

По мнению Надии Спиридо-

методика расчета по каждому из них была понятной, каждый из них должен быть проверяем и открыт для всего педагогического сообщества. Был дого-

Измерить, шкалировать и оценить сегодня можно практически все. Странно, что такая фигура, как директор школы, может остаться в стороне от всеобщего экзаменационного процесса.

вор не менять эти показатели в течение трех лет, чтобы каждое образовательное учреждение могло увидеть движение не только по отношению к другим образовательным учреждениям, но и движение по отношению к самому себе. Не секрет, что разные школы выполняют различные соцзаказы, и однозначно нельзя сравнивать школу с углубленным изучением какого-либо предмета и единственную в микрорайоне школу, которая играет роль социокультурного института.

Прежняя система оценки качества образования района просуществовала три года. Однако время не стоит на месте. Нужно было обозначать новые точки роста для руководителей образовательных учреждений, и в 2012 году мы внесли изменения и в методику, и в сами показатели. Например, среди них появились активное администрирование сайта, отсутствие подтвержденных жалоб, отсутствие выпускников, не получивших аттестат, доля педабработников, повысивших квалификацию, эффективность расходования бюджетных средств. На каждый показатель также существует методика расчета.

Сегодня все типы образова-

ном учреждении все. В районе существует информационный портал, где выложены все рейтинги, диаграммы, отчеты, и при желании на их основе можно сделать глубокий анализ. Многие говорят, что данный мониторинг ложится на плечи руководителя очередной бумажной работой. Ничего подобного. Если органы управления образованием работают нормально, им хватает данных в архивах, и никаких подтверждающих документов не нужно.

Как призналась Надия Спиридонова, конечно, вначале было сложно:

- Во-первых, мы не сразу открыли результаты. Было непривычно, что все, что происходит в системе, выложено на портале. Кроме того, мы готовили руководителей к тому, что наступит время, когда доплата будет напрямую зависеть от качества работы или от оценки деятельности образовательного учреждения. Три года назад об этом, конечно, было рано говорить, но сегодня, когда наши пе-

Еще три года назад говорить о том, что доплата будет напрямую зависеть от качества работы или от оценки деятельности образовательного учреждения, было, конечно, рано. Но сегодня, когда педагоги получают стимулирующую надбавку за качество, возникает вопрос: если учитель ее получает, почему руководитель не может получать аналогичную доплату?

дагоги получают стимулирующую надбавку за качество, возникает естественный вопрос: если учитель ее получает, то почему руководитель не может получать аналогичную доплату за качество своей работы?

Руководители работают по-разному, поэтому доплата за качество тоже должна быть разной. Таким образом, на уровне

Российских студентов лишили возможности бесплатно посещать музеи

С 1 сентября 2013 года прекращает действие Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» бесплатный проход в музеи для студентов не предусмотрен. Такая законодательная «инициатива» не могла оставить равнодушным студенческое сообщество. Молодежь собирается вернуть свое право на культурное развитие.

Читайте и обсуждайте эту тему на сайте «УГ» <http://www.ug.ru/article/650>

www.ug.ru

Маятник Жукова

Работа и семья - две страсти «маршала от искусства»

Анна ХРУСТАЛЕВА

За свою не такую уж, увы, и долгую жизнь народный художник СССР Николай Жуков создал более десяти тысяч рисунков. Три с половиной тысячи, правда, сам же и сжег: глава студии военных художников им. М.Б.Грекова, лауреат двух Сталинских премий, кавалер ордена Ленина, обладатель целой россыпи отечественных и международных наград и знаков отличия, этот «маршал от искусства» был к себе требователен до крайности. Впрочем, того, что осталось, хватило бы не на одну, а на пяток-другой творческих жизней. Акварели и графика, книжные иллюстрации, агитационные плакаты и даже стильная, как говорят теперь - винтажная, реклама. Октябратскую звездочку помните? Это Николай Николаевич ее придумал. Оформление папирос «Казбек» - темный силуэт лихого горца на фоне заснеженных гор и синего неба - тоже плод его воображения. Как и военные плакаты «Немецкий танк здесь не пройдет», «Клянемся мстить». А знаменитый «Отстоим Москву» они с художником Виктором Климашиным придумали и нарисовали за одну ночь. А еще были сотни репортажных рисунков с линии фронта, чуть ли не поминутно запечатленный в карандаше Нюрнбергский процесс, первые иллюстрации к «Повести о настоящем человеке» и «Репортажу с петлей на шее», мощная Лениниана и ни на что не похожая, трогательная и нежная серия детских портретов. Работы Николая Жукова можно найти сегодня во всех художественных музеях бывшего Советского Союза от Прибалтики до Дальнего Востока и Средней Азии. Но главный хранитель памяти художника, наследница и лучший друг - его дочь, искусствовед Арина ПОЛЯНСКАЯ-ЖУКОВА. Благодаря ей выставки Николая Жукова проходят и по сей день. Она дружит с его домом-музеем в Ельце, регулярно отправляет календари и книги юным отцовским землякам - школьникам Липецкой области. При поддержке компании Bosco Di Ciliegi издает его иллюстрированные дневники, записки и мемуары. И искренне верит, что свет его, чистота и невероятное жизнелюбие действительно способны сделать наш мир и добрее, и лучше. Сегодня Арина Николаевна делится своими воспоминаниями с читателями «УГ».

Война

Пабло Пикассо однажды сказал, что рисовать отца научили дети. Они ведь не позируют, на месте не сидят, поэтому карандаш должен быть стремительным, мгновенным. Но я думаю, что на самом деле рисовать отца научила война. Вот приезжает он на передовую корреспондентом «Правды», бойцы его окружают, заглядывают через плечо, мол, покажи-ка, что ты можешь, на что способен. Штрих, другой, и портрет должен быть готов,

времени-то всегда в обрез. Не представляю, как он с этим справлялся. Думаю, все дело в том, что рисовать для него было то же, что дышать. Без карандашей своих он болел, на самом деле страдал физически. Сколько его помню, он рисовал всегда: дома, в гостях, за обеденным столом, в театре даже.

Войну он прошел с первого до последнего дня. Первую бомбежку пережил в Белоруссии, под Молодечно. Затем попал на Калининский фронт, в самое пекло, в 29-ю армию,



Николай ЖУКОВ. Автопортрет

которая практически вся легла под Ржевом. 3,5 миллиона человек навсегда остались в той земле, а отец выжил. Хотя не прятался никогда, не берегся. Детей у него тогда еще не было, поэтому, как писал в дневнике, ему не приходилось малодушничать и трусить «ради близких». А видел он такого немало.

Он не любил вспоминать о войне, но однажды, когда разговор зашел о боях под Вязьмой, бросил так горько: «Людей там сыпали, как картошку». Работая в «Правде», объезжал все фронты, участвовал в битве за Будапешт, а победу встретил в Вене.

Дневник вел всю жизнь. Войну описывал сурово и честно, особенно страшно читать записи 1941-1942 годов. О том, как людей не щадят, о том, какой жгучий стыд испытывает он перед этими женщинами, стариками и детьми в деревнях, через которые мы спешно отступали, которых оставляли один на один с надвигавшимся немцем: «А мы все пятимся и пятимся, а обещали защищать...» Однажды, я была тогда совсем еще маленькой девочкой, он сказал вдруг, что немец очень сильный и достойный враг. Меня, помню, это страшно обидело, оскорбило даже. А мы, что же, говорю, слабые? «Нет, - ответил отец, - мы победители». И только сейчас я понимаю, что он имел в виду: кровь, которой куплена эта победа, цены не имеет.

А потом был Нюрнбергский процесс. Отец поехал туда вместе со своим лучшим другом писателем Борисом Полевым. За сорок дней сделал более 400 рисунков. Сидеть в первом ряду было нельзя: подсудимые видели художника и начинали закрывать лица. Перебрался на «галерку», вооружившись большим и тяжелым биноклем с восьмикратным увеличением. Так и работал - одной рукой. Поначалу волновался: рядом коллеги из Франции, Англии, США. Ответственность колоссальная. Но сохранилось одно его письмо: «Дорогая мамаша, вернулся из Нюрнберга, где рисовал всю фашистскую шайку во главе с Герингом. Было много художников, но елецкие самые лучшие». После Нюрнберга у него случился нервный срыв. Он не мог спать, боялся оставаться один и все рисовал, рисовал...

Семья

Отец всегда хотел иметь большую семью, и нас у него было чет-

веро. Любой папа хорош, но я не знаю другого отца, который так бы растворялся в своих детях. Мы были маленькие, все время крутились возле него, но он ни разу в жизни не сказал: уйдите, вы мне мешаете. Он был даже доволен, что мы тут рядом ползаем, с вопросами пристаем, что-то свое на его рисунках малюем. Мама, наша красавица мама, была строгая, а папа, он такой добрый. Все-му нас научил: плавать, на коньках кататься, на велосипеде. Любую свободную минуту отдавал нам. Ему не нравилось бывать в обществе, светская богемная жизнь его вообще не интересовала. У него было всего две настоящие страсти: семья и работа. А как он любил маму! Тридцать лет вместе, и до последнего дня ревновал ее, письма писал прямо огненные.

Наследие

Николай Жуков - один из лучших графиков XX века. Это я не как его дочь говорю, а как искусствовед. Блистательный портретист, мастер

его работы искренни и чисты. Каким был сам, такие и картины нам оставил. А еще колоссальное литературное наследие: более 300 статей по искусству, новеллы, эссе, мемуары, написанные легко и живо.

Он всегда верил в то, что делает. Иначе бы и не делал. В партию вступил во время войны - самоубийство чистой воды: пленных большевиков расстреливали первыми. При этом, когда его, руководителя студии Грекова, вызывали на Лубянку, чтобы он давал характеристики арестованным художникам, всегда находил для них лучшие слова, прекрасно понимая, чем это может для него обернуться. Зато потом, когда в 1956-м их освободили, а архивы открыли, ему не приходилось краснеть и прятать глаза. А однажды он чуть не ушел из студии, когда вышестоящее начальство, ссылаясь на пятый, «национальный», пункт, отказалось принять туда одного талантливого художника. Он умел оставаться человеком в любой ситуации. А это редкий дар, талант посильнее художественного.

Несмотря на то что времена изменились, отцовское творчество не стареет. Потому что в нем нет ни одной фальшивой ноты или интонации. О чем он неустанно говорил всю жизнь? О любви к свое-



Николай ЖУКОВ. Пять косичек



Николай ЖУКОВ. Любимая тема

репортажного рисунка, если честно, при всем желании мне его даже не с кем сравнивать. Каждая картина, каждая зарисовка - это целая история, целая жизнь, которой он всего несколькими мазками бессмертия подарил. Вот, например, его знаменитые «Васильки». Однажды при переправе через реку Проня в Белоруссии солдаты ели кашу с тушенкой, потом побежали к реке мыть котелки, и кто-то зачерпнул воды, нарвал васильков, и все залюбовались. А отец эту красоту написал. Но это не просто натюрморт, это надежда, это вера, что совсем уже скоро все вокруг изменится, навсегда станет таким же простым и прекрасным, как эти цветы.

За что зрители всегда любили отца? Он доступен и понятен всем,

му Отечеству, о радости бытия, о нежности детства, о красоте женщин, о мужестве и стойкости солдат. Разве все это подвластно моде? Когда не стало Боттичелли, о нем забыли на 400 лет. А сегодня вся Флоренция живет за его счет. То же самое произошло и с Рембрандтом - он вернулся к нам во всем своем блеске. Потому что настоящее не может исчезнуть, рано или поздно оно обязательно воскресает. Интерес к художнику и его работам подобен маятнику. Он может затихнуть после смерти мастера, но если это настоящее искусство, то, пройдя «точку тишины», маятник вновь начнет раскачиваться. Вот и память о моем отце - она такой же маятник, стремительный и вечный.

ОБРАЗОВАНИЕ электронная система

Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ

Новый ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. В законе указано, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Требуется ли разрабатывать отдельный документ в дополнение к основной образовательной программе образовательного учреждения? Как должно осуществляться образование детей-инвалидов?

Ответ может дать Электронная система «Образование». Достаточно ввести в поисковую строку соответствующий запрос, и система выдаст подборку необходимых материалов в удобном формате:

- пошаговые инструкции;
- шаблоны документов;
- нормативные документы;
- разъяснения экспертов.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов

также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Согласно ч. 2 ст. 79 общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

С учетом этого для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях для таких детей должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами).

Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ следует разрабатывать с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей. При необходимости эти программы должны обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц и учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ.

Образовательная организация должна создать специальные условия для обучения детей с ОВЗ, учитывая, что в соответствии с ч. 11 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при получении образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопе-

реводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта РФ в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

В соответствии с ч. 6 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

В настоящее время в Минобрнауки России совместно с Минтрудом России разрабатывается проект соответствующего приказа, который будет опубликован на официальном сайте Минобрнауки России (www.mon.gov.ru) для общественного обсуждения.

Организация образовательной деятельности для детей-инвалидов осуществляется на основании индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В соответствии со ст. 18 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов РФ.

Приглашаем вас ознакомиться с демоверсией: ДЛЯобразования.рф.



ИКТ в образовании

Интерактивные проекторы BenQ MW820ST и MX819ST с технологией PointWrite™



Легкий способ сделать учебный процесс увлекательным и эффективным!



* Интерактивный модуль PointWrite приобретается отдельно



Интерактивное обучение стало еще интереснее благодаря технологии PointWrite™, которая позволяет работать у обычной доски одновременно учителю и трем ученикам.

benq

Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА

Право на отдых!
И у воспитателей...

А.БАЛЕЕВА, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Имеют ли право сотрудники детских садов на сокращенный предпраздничный рабочий день? Нам отказывают в этом.

- Начнем с того, что в соответствии со ст. 333 Трудового кодекса РФ для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю. В зависимости от должности и (или) специальности педагогическим работникам с учетом особенностей их труда приказом Минобрнауки РФ от 24.12.2010 г. №2075 «О продолжительности рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы)» педагогическим работникам предусматривается либо продолжительность рабочего времени, либо норма часов за одну ставку заработной платы. Так, старшим воспитателям дошкольных образовательных учреждений установлена 36-часовая продолжительность рабочего времени в неделю.

При решении вопроса о продолжительности работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней необходимо руководствоваться ст. 95 ТК РФ, в соответствии с которой продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующей нерабочему праздничному дню, уменьшается на один час.

Данное правило распространяется на всех работников независимо от продолжительности их рабочего времени, в том числе на работающих неполный (ч. 3 ст. 93 ТК РФ), сокращенный рабочий день (решение Верховного суда РФ от 29.09.2006 №ГКПИ06-963), а также по совместительству (ст. 287 ТК РФ), и от режима рабочего времени, в том числе при пяти- и шестидневной рабочей неделе.

Исключения из данного правила определены в ч. 2 ст. 95 ТК РФ: в непрерывно действующих организациях и на отдельных видах работ, где невозможно уменьшение продолжительности работы (смены) в предпраздничный день, переработка компенсируется предоставлением работнику дополнительного времени отдыха или с согласия работника оплатой по нормам, установленным для сверхурочной работы.

Поскольку в отличие от ранее действовавшего Кодекса законов о труде РФ, не предусматривавшего уменьшения продолжительности рабочего дня накануне нерабочих праздничных дней у работников, которым в соответствии с законодательством устанавливалась сокращенная продолжительность рабочего времени, ныне действующий Трудовой кодекс (введен в действие с 01.02.2002 г.) правило об уменьшении на один час продолжительности рабочего дня (смены), непосредственно предшествующего нерабочему праздничному дню, распространяется на всех работников, в том числе и педагогических.

Таким образом, работники дошкольных образовательных учреждений имеют право на уменьшение рабочего предпраздничного дня на один час.

Очередь к логопеду

Е. КУЛАКОВА, Ярославская область

- Чем должна руководствоваться школа при решении вопроса о том, какая категория детей должна быть зачислена в логопедическую группу?

- В инструктивном письме Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» рекомендовано следующее.

В логопедический пункт зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения - фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринопалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются по специальной форме. Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.

Увольнение:
обратный отсчет

З.ТЕРЕНТЬЕВА, Вологодская область

- У учителя есть неснятые дисциплинарные взыскания (замечание и выговор). Теперь за дисциплинарный проступок администрация увольняет учителя. Может ли учитель в судебном порядке оспорить законность и обоснованность дисциплинарных взысканий, предшествовавших увольнению?

- Согласно ст. 193 Трудового кодекса РФ дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в Государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Статьей 392 ТК РФ установлен трехмесячный срок для обращения работников в суд за разрешением индивидуального трудового спора и месячный - для их обращения за разрешением спора об увольнении.

Таким образом, нужно четко понимать, какой период прошел с момента наложения дисциплинарных взысканий.

Разрешение трудовых споров осуществляется в порядке гражданского судопроизводства, основополагающими принципами которого являются принципы состязательности и диспозитивности.

Суд, разрешая спор, согласно части 3 статьи 196 Гражданского процессуального кодекса РФ исходит из заявленных истцом требований.

Поэтому если истец не оспаривает наложенные на него до вынесения приказа об увольнении дисциплинарные взыскания (например, оспаривает лишь отсутствие повода для увольнения, нарушение порядка увольнения), то суд не проверяет законность и обоснованность их наложения.

Если же истец оспаривает все наложенные на него до вынесения приказа об увольнении дисциплинарные взыскания либо некоторые из них, то суд при проверке доводов истца проверяет (при наличии соответствующих заявлений ответчика) законность и обоснованность наложения дисциплинарных взысканий, в том числе с учетом соблюдения спо-

ков на их оспаривание. Такое разъяснение дано в Обзоре законодательства и судебной практики Верховного суда РФ за II квартал 2007 года, утвержденном постановлением президиума Верховного суда РФ от 1 августа 2007 года.

Отпуск за свой счет
не значит за счет
отпуска

Е.ШЛЫЧКОВА, Курск

- Работаю учителем в школе 15 лет. В середине учебного года я взяла отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью 10 дней. Когда пришло время ежегодного отпуска, директор школы заявила, что в связи с предоставленным мне отпуском за свой счет я должна выйти из ежегодного отпуска на работу раньше. Так ли это?

- Напомню, что согласно ст. 128 Трудового кодекса РФ по семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам работнику по его письменному заявлению может быть предоставлен отпуск без сохранения заработной платы, продолжительность которого определяется по соглашению между работником и работодателем.

То есть предоставление отпуска без сохранения заработной платы (отпуска за свой счет) - право работодателя, а не обязанность.

При этом ч. 2 ст. 128 ТК РФ определено, что работодатель обязан на основании письменного заявления работника предоставить отпуск без сохранения заработной платы:

- участникам Великой Отечественной войны - до 35 календарных дней в году;
- работающим пенсионерам по старости (по возрасту) - до 14 календарных дней в году;
- родителям и женам (мужьям) военнослужащих, сотрудников органов внутренних дел, Федеральной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, таможенных органов, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, погибших или умерших вследствие ранения, контузии или увечья, полученных при исполнении обязанностей военной службы (службы), либо вследствие заболевания, связанного с прохождением военной службы (службы), - до 14 календарных дней в году;
- работающим инвалидам - до 60 календарных дней в году;
- работникам в случаях рождения ребенка, регистрации брака, смерти близких родственников - до пяти календарных дней;
- в других случаях, предусмотренных настоящим кодексом, иными федеральными законами либо коллективным договором.

В соответствии со статьей 121 Трудового кодекса РФ время предоставляемых по просьбе работника отпусков без сохранения заработной платы, не превышающее 14 календарных дней в течение рабочего года, включается в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск.

Использование отпусков без сохранения заработной платы прямой связи с продолжительностью основного ежегодного отпуска не имеет. Директор школы не может уменьшить ежегодный отпуск учителя только на том основании, что учитель брал отпуск без сохранения заработной платы на 10 дней.

Пределы в нагрузке

А.АНИСИМОВ, Тамбовская область

- Какова может быть максимальная учебная нагрузка в колледже у заместителя директора этого колледжа?

- Статьей 333 Трудового кодекса РФ установлено, что верхний предел объема учебной нагрузки может быть установлен Типовым положением о соответствующем типе образовательного учреждения, утвержденным Правительством РФ.

Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденным постановлением

Правительства РФ от 18.07.2008 г. №54, установлено, что учебная нагрузка на учебный год для педагогических работников средних специальных учебных заведений, оговариваемая в трудовом договоре, не должна превышать 1440 академических часов.

Учебная нагрузка на учебный год для руководителей, заместителей руководителей и других работников, состоящих в штате среднего профессионального учреждения, верхним пределом не ограничивается.

Предельный объем учебной нагрузки, который может выполняться в том же образовательном учреждении заместителем руководителя, определяется руководителем образовательного учреждения с учетом качества работы по основной должности.

Выполнение преподавательской работы может осуществляться как в основное рабочее время, так и за его пределами в зависимости от ее характера и качества выполнения работы по основной должности. Этот вопрос в каждом конкретном случае решается работодателем.

Кроме того, согласно пункту 2 (подпункт «ж») постановления Минтруда РФ от 30.06.2003 г. №41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» преподавательская работа руководящих и других работников образовательных учреждений не считается совместительством.

В связи с этим преподавательская работа в том же образовательном учреждении ими может выполняться и более 16 часов в неделю (независимо от источника оплаты труда).

Пенсия по суду. Когда
начнут платить?

О.КРИВОШАПКА, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Отказ Пенсионного фонда в назначении досрочной педагогической пенсии удалось оспорить в судебном порядке. С какого времени должна быть назначена трудовая пенсия?

- В пункте 23 постановления пленума Верховного суда РФ от 20.12.2005 г. №25 «О некоторых вопросах, возникших у судов при рассмотрении дел, связанных с реализацией гражданами права на трудовые пенсии» обращено внимание судов на необходимость четкого и ясного изложения резолютивной части решения, с тем чтобы оно не вызывало вопросов при его исполнении.

В этих целях в резолютивной части решения, которым требования истца удовлетворены, должно быть, в частности, указано, какие требования подлежат удовлетворению и какая обязанность возлагается на ответчика в целях восстановления нарушенного права истца (например, о возложении обязанности на ответчика включить определенный период работы истца в специальный стаж, дающий право на досрочное назначение истцу пенсии по старости, о взыскании с ответчика недоплаченной суммы пенсии), а также указано, с какого времени ответчик обязан назначить истцу пенсию, если суд придет к выводу, что пенсионный орган необоснованно отказал истцу в назначении пенсии.

При этом необходимо иметь в виду, что, если истец в установленном законом порядке обращался в пенсионный орган за назначением пенсии, однако в этом ему было необоснованно отказано, суд вправе обязать пенсионный орган назначить истцу пенсию со дня обращения с заявлением в пенсионный орган либо с более раннего срока, если это установлено Федеральным законом «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» (статья 19 Федерального закона №173-ФЗ).

Вопросы можно задавать на нашем сайте
www.ug.ru

С Запада на Восток

Получил диплом? Отработай два года!

Елена РЫЖАЯ

Кто более компетентно может рассказать о сходстве и различиях белорусской и российской систем образования, чем глава соответствующего ведомства одной из стран? Министр образования Республики Беларусь Сергей МАСКЕВИЧ с удовольствием ответил на вопросы российских журналистов, в том числе самые острые.

- Сергей Александрович, как вы относитесь к ЕГЭ и чем от него отличается белорусская система централизованного тестирования?

- К ЕГЭ в принципе отношусь хорошо, но нужно еще какое-то время, чтобы он стал таким, как в теории. Может быть, и мы к этому придем, но сегодня мы избрали другой путь - ЦТ. Когда-то мы использовали разработанные в Москве тесты, но увидели, что если мы вводим единственную форму экзамена и для окончания школы, и для поступления в вуз, то ориентируем молодежь на натаскивание к тестам, а не на овладение науками. И мы решили эти экзамены развести.

Для российских выпускников мы создали возможность поступать и как иностранным гражданам - по собеседованию, без сдачи ЦТ, на платную форму обучения. Однако россияне предпочитают сдать ЦТ и учиться на бюджете. Сейчас в вузах Беларуси учится примерно 2 тысячи российских студентов.

- А как обстоит дело с зарплатами белорусских педагогов?

- В России декларируется, что зарплата педагогов должна быть не ниже средней по промышленности, но мы пока отстаем от этой планки. В среднем учителя получают 85-86% от средней зарплаты по экономике, это примерно 3,8 млн белорусских рублей (около 15 тысяч рублей), 5,8 млн белорусских рублей получает профессорско-преподавательский состав.

- Какие специальности у белорусских выпускников самые популярные?

- Если судить по тому, куда поступают больше всего, то это международные отношения, внешнеэкономическая деятельность, экономика. На юридические специальности тоже по-прежнему высокий спрос, но они примерно на 3-м месте. Высокие проходные баллы и практически на все специальности медицинского профиля.

- Как в Беларуси обстоит дело с профессиональным образованием? Востребованы ли у выпускников рабочие специальности?

- У наших стран принципиальная разница в системах образования. В России обязательное среднее образование, у нас - базовое образование (9 классов). Поэтому в Беларуси сразу после 9-го класса в колледжи поступают около 30%, еще определенный процент поступает после 11-го класса. В итоге мы имеем неплохой баланс: примерно пополам - поступающих в вуз и в профтехобразование (там 2 ступени - рабочая специальность и среднее техническое образование). Многие потом идут в вуз, обычно учатся заочно, не уходя с производства.

- Наши выпускники после окончания вуза никому не нужны, им трудно устроиться на работу, а у вас есть распределение. Все ли им довольны?

- В распределении есть как минусы, так и плюсы. Мы еще будем вносить в эту систему коррективы. Сейчас после окончания высшего учебного заведения у нас обязательна отработка в течение двух лет (иначе придется возместить государству плату за обучение). Конечно, не все хотят это делать, ай-тишники, у которых большая зарплата в коммерческих фирмах, особенно. Кому охота вместо этого получать в агрокомбинате скромные деньги? Но многие специалисты благодарны, что есть распределение. Даже до 10% платников пользуются этим правом.

- Как в Беларуси определяют эффективность и неэффективность вузов?

- Всего в РБ 54 вуза, из них 9 частных (по набору это около 10%). Мы пока не делаем рейтинга неэффективных вузов, хотя у нас есть критерии, близкие к вашим, потому



Сергей МАСКЕВИЧ

что не видим пользы от этого. Молодежь сама выбирает самые эффективные вузы. Я думаю, произойдет естественный процесс, и какие-то вузы (и тут первыми будут скорее всего частные) в связи с уменьшением количества абитуриентов закроются сами.

- Есть ли в республике коррупция в образовании и как вы с ней боретесь?

- Есть отдельные случаи, особенно в дошкольном образовании, у нас тоже, как и в России, не хватает пока мест в детсадах. Люди в таких случаях звонят нам в министерство, и мы выясняем. А в вузах коррупционная система сложилась давно, например, была поставлена на поток плата за контрольные работы заочников. Поэтому мы сейчас отменили эту форму контроля, чтобы убрать коррупционную составляющую. Больших скандалов нет, но почти каждый год мы выявляем преподавателей, которые ставят зачет или экзамен за деньги. И тут уже они получают сполна - 5-6 лет тюрьмы.

- В России уже учатся 20 тысяч белорусских выпускников. Как вы оцениваете риск утечки мозгов не на Запад, а на Восток?

- Возвращаются из России немногие, но все же возвращаются. Мы рады, что наши ребята получат достойное образование и смогут принести пользу своей стране - и Беларуси, и России. Хотелось бы, чтобы они ограничились этой территорией, но если пойдут дальше, значит, принесут пользу всей цивилизации. Главное, чтобы они занимались высокоинтеллектуальной деятельностью, а не были на вторых-третьих ролях.

Татьяна ЕФЛАЕВА, Минск

- Я свою дочку хочу отправить учиться в белорусский вуз - здесь образование качественное и недорогое, - заявила одна из моих знакомых журналисток. И она не одинока - в последние годы все больше россиян едут учиться к нашим партнерам по Союзному государству. Почему они это делают и в чем особенности белорусской системы образования, мы разбирались во время специального пресс-тура, организованного посткомом Союзного государства, Национальным пресс-центром Республики Беларусь и посольством РБ в РФ.

Беларусь обетованная

Все больше россиян выбирают для учебы вузы республики

Для начала поясним, что для россиян и белорусов благодаря соглашениям на высшем уровне созданы равные условия для поступления в вузы обеих стран. То есть российская молодежь может учиться в белорусских институтах бесплатно, если успешно сдаст централизованное тестирование (ЦТ). А белорусы, поступающие в России, должны сдать ЕГЭ. О том, чем отличаются эти две формы экзаменов, наши педагоги и выпускники знают слабо, поэтому объясним.

Во-первых, в Беларуси ЦТ используется только как форма вступительных испытаний в вузы и ссузы (для оценки знаний выпускников школ используются экзамены в традиционной, знакомой нам форме). Баллы на ЦТ - от 0 до 100 - не сравниваются с конкретной оценкой, а формируют рейтинг поступающих. Сдать ЦТ нужно по 3 предметам. Второе: в тестах ЦТ, разрабатываемых РИКЗ, нет части С, а значит, ручной обработки результатов. Таким образом, исключена возможность вмешательства в объективные результаты экзамена. Третье: в Беларуси существует

важно, тестовые задания (а потом результаты тестирования) доставляются Государственной фельдъегерской службой, причем одновременно во все населенные пункты (в этом небольшая территория страны, конечно, помогает организаторам). В результате полное отсутствие утечек информации.

Так куда могут поступить выпускники наших стран в Беларуси? Для объективности картины нам дали возможность посетить Белорусский государственный университет (БГУ) и филиал Российского государственного социального университета в Минске (РГСУ).

БГУ - один из ведущих вузов Беларуси. Абитуриентам тут предла-

годаря упорству и самоотверженности руководства - ректору-основателю вуза Василию Жукову и нынешнему директору филиала Сергею Полетаеву приходилось задерживать связи на высшем уровне, обивать пороги различных ведомств, чтобы преодолеть существующие пробелы в законодательстве Союзного государства. И ведь доказали, что их миссия - подготовка социальных работников - может пройти испытание и рыночными временами.

Сейчас филиал в Минске один из лучших. Его организаторы перестроили разрушенный садик в прекрасно оснащенное здание, увеличив его площадь вчетверо. Что ка-

гают обучение больше чем по 60 специальностям. Проходной балл высокий. О том, что вуз престижен, говорят и новые цифры приема: среди поступивших в этом году 123 победителя международных и республиканских олимпиад. Интересно, что рекордное число - 1276 абитуриентов, или 61,6% тех, кто поступил, - принято на естественно-научные специальности, включая информационные технологии, био- и нанотехнологии. Доля платников, по словам ректора БГУ академика Сергея Абламейко, каждый год растет (для сравнения с российскими ценами: год обучения в вузе стоит 1300 долларов для белорусов и 3300 долларов для иностранцев).

В университете учатся немало иностранцев: по данным за прошлый год, более 2300 человек, из которых на первом месте стоят студенты из Китая (как мы потом лично убедились из посещения общежития, их действительно много), на втором - граждане Туркменистана и лишь на третьем - россияне. Конечно, в БГУ хотели бы видеть больше россиян, тем более что тут сотрудничают с 24 нашими вузами.

сается специфики минского филиала, то тут введены дисциплины, необходимые выпускникам, собирающимся трудиться на территории Беларуси: история страны, основы идеологии белорусского государства, актуальные проблемы Союзного государства. Последних хватает.

- К сожалению, как только заходит речь о деньгах и материальной базе для совместных образовательных и научных проектов, разговоры о дружбе заканчиваются, - констатирует Полетаев.

И это, пожалуй, главное наблюдение, которое мы получили в ходе поездки по вузам и научным институтам Беларуси (мы посетили Национальную академию наук Беларуси, Институт тепло- и массообмена им. А.В.Лыкова, Институт физики им. Б.И.Степанова). Везде мы увидели искреннее желание белорусской стороны сотрудничать с российскими коллегами, тем более что эти отношения взаимовыгодны, а вот с нашей стороны такого отношения, к сожалению, не наблюдается. Может быть, дело в том, что идея Союзно-



Фото Михаила КУЗМИНСКОГО

Минские вузы ждут российских студентов

полный государственный контроль за проведением ЦТ. Если в России за проведение ЕГЭ отвечают три разные структуры (что у них, как мы видим, получается не очень хорошо), то в РБ - одна - Республиканский институт контроля знаний (РИКЗ). За его деятельность следят Министерство образования и Государственная комиссия, которую возглавляет один из высших чиновников. Что особенно

С МГУ особые отношения. Академики Садовничий и Аблейко руководили научными группами, работавшими известным суперкомпьютер «СКИФ-ГРИД».

Филиал РГСУ в Минске - это другая история. Это единственный вуз, существующий на средства бюджета Союзного государства (хотя он получает отсюда лишь 40%, 60% зарабатывает сам). Действует он уже 15 лет и выстоял бла-

го государства в России так и не вошла в массовое сознание? Большинство наших школьников, я уверена, даже не знают о существовании Союзного государства. А вот в Беларуси это прописано в программах, учебниках, а также в пособиях, которые ребята получают в первом классе и по достижении 14 лет. Очевидно, нам стоит прислушаться к опыту белорусских коллег.

Окончание. Начало в №13, 14, 16-18, 20, 21, 23-25, 27, 29, 31-34

Назначение предмета

Творчество и инновации, дизайн и технологии формируют нашу жизнь. При помощи деятельностного подхода качественное преподавание дизайна и технологии должно дать учащимся возможность творить, изобретать, проектировать, создавать и оценивать разнообразные предметы и изделия. Школьники должны получить технические и ремесленные навыки, которые позволят им выполнять практические задания, что разовьет в них уверенность в своих силах.

Цели обучения

Национальная учебная программа по дизайну и технологии ставит целью ознакомить учащихся с пищевыми продуктами и организацией питания; дать им возможность научиться готовить. Для этой цели школы, не имеющие учебной кухни и доступа к кухне, могут использовать доступное им оборудование.

- садовые культуры: выращивать растения для практических нужд (питание) или в декоративных целях;
 - электрика и электроника: выполнять простейшие задачи по ремонту и эксплуатации электрических и электронных приборов; спланировать, выполнить и оценить простейшие электрические и электронные приспособления;
 - строительство: выполнять простейшие задачи по ремонту и эксплуатации и применять простейшие технологии в строительстве;
 - механика: выполнять простейшие задачи по ремонту и эксплуатации механических объектов, таких как велосипеды и мопеды.
- Учащиеся должны научиться работать безопасно, пользоваться распространенными инструментами и технологиями, соответствующими стоящей перед ними задаче.

Первая ступень - первый и второй годы обучения

Учащиеся должны овладеть практическими навыками дизайна и техноло-

- безопасно и эффективно использовать разнообразные инструменты, оборудование и материалы, развивать навыки изготовления различных предметов;
- развивать навыки эксплуатации и ремонта простейшего оборудования;
- развивать умение представлять свои идеи визуально в формате 2-D и 3-D, пользуясь информационными технологиями;
- использовать сделанные им критические замечания для улучшения своей работы;
- знать о ключевых событиях и периодах в истории дизайна и технологии, таких как промышленная революция, которые сформировали мир, в котором мы живем.

Третья ступень - седьмой-девятый годы обучения

Учащиеся должны уметь отобрать и использовать сложные инструменты и оборудование, умело применять их при решении стоящих перед ними задач. Они должны быть в курсе технологического

Национальные стандарты Британии

Учебная программа по дизайну и технологии

Также ставится цель научить учащихся работе с различными материалами (включая текстиль), садовыми культурами, электрическими приборами и электроникой, механическими приборами и строительными материалами:

- получить ценные практические навыки безопасной работы с различными материалами, использовать разные приборы и оборудование, делать зарисовки в 2-D и 3-D;
- придумывать и создавать изделия для разных целей;
- развивать и применять различные бытовые практические навыки, такие как диагностика и ремонт простейших приборов и приспособлений;
- уметь применять цикл дизайна: планирование, создание модели, ее модификация, реализация и оценка созданного продукта;
- оценивать хорошо сделанные вещи, качественные продукты, правильно пользоваться технической терминологией;
- знать о богатой истории технологических инноваций в Британии - от промышленной революции до настоящего времени.

Ожидаемые результаты

К окончанию каждой ступени обучения ожидается, что учащиеся будут знать, понимать и применять усвоенное содержание и полученные навыки учебной программы.

Содержание предмета
Введение

С первого по шестой класс учащиеся должны развивать знания, навыки и умения, работая в следующих областях:

- продукты и приготовление пищи: получить сведения о пищевых продуктах, уметь спланировать и приготовить здоровые и питательные блюда, строго следуя рецептам и используя при приготовлении традиционные ингредиенты и методы. Для этого школы, не имеющие доступа к кухне, могут приспособить предложенные рецепты к своим возможностям;
- различные материалы: спланировать, выполнить и оценить декоративные и бытовые предметы, используя распространенные материалы, такие как дерево, металл, пластик, картон и текстиль;
- текстиль: спланировать, выполнить и оценить декоративные и бытовые предметы, используя разные виды ткани и применяя распространенные техники, такие как шитье, вышивка и вязание;

гии, используя доступные им средства и советы учителей.

Учащиеся должны освоить базовые принципы сбалансированного питания, знать о происхождении пищевых продуктов, развить в себе интерес к приготовлению пищи.

Приобретая навыки и умения в указанных во введении областях (материалы, включая текстиль, садовые культуры, электрика и электроника, строительство и механика), ученики должны получить следующие знания и умения:

- выполнять простейшие практические задания (например, подготовить материалы, используя базовые технологии, такие как разрезание и придание формы);
- знать свойства различных материалов, ознакомиться с тем, как их использовать;
- уметь просто представлять свои идеи посредством рисунков, эскизов, моделей в 2-D и 3-D, пользуясь информационными технологиями для фиксирования этапов своего плана;
- понимать важность хорошего дизайна, давать оценку разнообразным решениям в дизайне и работам дизайнеров.

Вторая ступень - третий-шестой годы обучения

Учащиеся должны совершенствоваться в своих навыках и в безопасном использовании инструментов и оборудования при выполнении разнообразных практических задач, таких как создание и эксплуатация изделий или приготовление пищи. Они должны обогащать свой опыт в различных областях дизайна и технологии, узнать о распространенных в их местности ремеслах и промышленности. Они должны уметь критично подходить к тому, что они задумали и сделали. Школьники должны получить сведения об истории развития дизайна и технологии.

Учащиеся должны знать об основных компонентах сбалансированной диеты, о том, как можно соединять различные компоненты для приготовления здоровой пищи. Они должны освоить базовые приемы приготовления пищи, знать рецепты некоторых вкусных блюд. Для этого школы, не имеющие доступа к кухне, могут приспособить предложенные рецепты к своим возможностям.

Приобретая навыки и умения в указанных во введении областях (материалы, включая текстиль, садовые культуры, электрика и электроника, строительство и механика), ученики должны получить следующие знания и умения:

развития и свойств современных материалов, экспериментировать в их использовании. Они должны развивать более сложные практические навыки, производить диагностику, ремонт и эксплуатацию различных приборов и приспособлений.

У детей должна быть возможность попробовать свои силы в новых областях дизайна и технологии, таких как дизайн в кулинарии, дизайн приспособлений для людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Они должны узнать о том, как можно использовать исторический опыт для улучшения своей работы.

Учащиеся должны узнать о значении питания и сбалансированной диеты в жизни человека, знать свойства широкого круга продуктов, используемых в приготовлении пищи. У них нужно развивать интерес к приготовлению пищи. Они должны научиться готовить разнообразные вкусные блюда и овладеть различными приемами кулинарии. Для этого школы, не имеющие доступа к кухне, могут приспособить предложенные рецепты и техники к своим возможностям.

Приобретая навыки и умения в указанных выше областях (материалы, включая текстиль, садовые культуры, электрика и электроника, строительство и механика), ученики должны получить следующие знания и умения:

- развивать свои навыки, знания и компетентность в использовании различных материалов, механизмов и приемов работы;
- планировать, выполнять и оценивать разнообразные качественные изделия из различных материалов, соответствующие поставленной задаче;
- производить диагностику, ремонт и эксплуатацию различных приборов и приспособлений, выполняя многэтапные задачи;
- уметь представлять свои идеи и проекты в формате 2-D и 3-D, используя различные формы представления, включая информационные и коммуникационные технологии;
- анализировать работу других, в том числе образцы дизайна, для улучшения своих изделий;
- знать о новинках в дизайне и технологии, об ответственности дизайнеров, в том числе в области охраны окружающей среды.

Перевод Наталии ВОСКРЕСЕНСКОЙ

Послесловие к публикации «Учительской газетой» британских образовательных стандартов

Наталия ВОСКРЕСЕНСКАЯ, кандидат педагогических наук

Мы закончили публикацию британских образовательных стандартов. Разработчики стандартов могут найти какие-то особенности в представлении учебного материала и формулировках, педагоги-предметники - в акцентах и деталях. Ниже приводятся комментарии переводчика - специалиста по британскому образованию.

Попав впервые в Англию в 1987 году (спасибо перестройке!), я поразилась накалу страстей, которые наблюдались вокруг законопроекта об образовательных стандартах - в газетах, на телевидении, школах и вузах шли обсуждения, кипели споры, доходящие иногда до оскорбления «инакомыслящих». В стране впервые с 20-х годов XX века вводились обязательные для всей страны дисциплины. Конечно, и до этого были предметы, которые все школы должны были преподавать, - всего четыре: английский язык (с литературой), математика, религия и физкультура. На мой вопрос, а как же история, естественные науки, отвечали: конечно, они преподаются, а регулируются требованиями, изложенными в экзаменационных программах. Эти программы экзаменов (конечно же, аналог ЕГЭ, других экзаменов я в зарубежных странах не видела) составлялись комитетами, в состав которых входили педагоги, ученые-предметники, опытные учителя.

И вот свершилось. Законопроект стал в 1988 году Законом об образовании и ввел десять обязательных для всех школ предметов. Причем, чтобы недолго думать и никого не обидеть, на каждый отводилось по 10% учебного времени. Опять поднялась буря - в прессе писали, что это давление государства на школы, что они сами знают, как выстроить содержание образования, что это отход от демократии, что предметы не равноценны. Тем не менее после ряда исправлений (процентное разделение убрали) стандарты прижились, каждые 5-7 лет они пересматриваются. И вот в 2013 году предлагаются новые - имеющие вид учебных программ по основным предметам. После публикации проекта стандартов и его общественного обсуждения они должны быть введены в школах с 2014 учебного года.

Что же в них интересного для российских педагогов?

Предметов в новом образовательном стандарте двенадцать: три предмета «ядра» - английский язык, математика и естествознание, а также история, география, граждановедение, иностранные языки, информатика, технология, искусство и дизайн, музыка, физкультура. Религия не включена в стандарт, но является обязательной в соответствии с другим законом. В документе лишь содержится упоминание, что в каждой школе должны быть созданы условия для изучения религии и ежедневной молитвы.

Время, отводимое на каждый предмет, не указывается, но в какой-то степени регламентируется отдельными документами. Три предмета «ядра» являются, скорее, предметными областями - английский язык включает литературу, математика, в которую входят арифметика, алгебра и геометрия, а также естествознание в начальных классах и естественные науки в средней, включающие биологию, физику и химию. Обращает на себя внимание, что три естественно-научные дисциплины изучаются последовательно, а если внимательно посмотреть на учебные программы, то можно увидеть, что темы в них представляют основные разделы естественных наук с акцентом на их практическом применении, второстепенный, с точки зрения ученых и педагогов, материал не включается.

Граждановедение является новым предметом, он был введен в 2004 году. Помимо знаний и умений, необходимых для ответственного гражданина, развивается финансовая грамотность - умение управлять своими каждодневными финансами и планировать расходы.

Наибольшие споры разгорелись вокруг изменений в преподавании истории. Англия, которая ранее не уделяла такого большого внимания патриотическому воспитанию, как, например, США, делает теперь акцент на укреплении национальной идентичности. Увеличивается объем материала, посвященный истории Британии, за счет сокращения времени на изучение всемирной истории. Предлагается выбрать 200 британских деятелей, таких как Ньютон, Фарадей, Черчилль и другие, оказавшие наиболее значительное влияние на развитие страны; их должны знать все школьники.

Последние два года полной средней школы - 12-й и 13-й годы обучения - являются необязательными, в них ведется не просто дифференцированное, а весьма специализированное обучение, готовящее к поступлению в вуз того или иного профиля, с тремя-четырьмя предметами для изучения. Стандарты для этой ступени не разрабатываются, школы используют для преподавания экзаменационные программы.

Не перенимая бездумно зарубежного опыта и не насаждая его в отечественных школах, думается, что российским педагогам важно ознакомиться со стандартами и организацией образования в других странах не только для того, чтобы почерпнуть отдельные позитивные наработки, но и понять наше место во всемирном процессе развития образования.

Валерий БУРТ

Он рассказывал о еде так, что захватывало дух и появлялось желание что-нибудь собственноручно сварить-пожарить-испечь. Но главное - этот человек создал подлинную историю русской кухни, подробно рассказал о ее традициях, обычаях и пользе, восстановил забытые рецепты.

«Ничего лучшего о себе не читал...»

Экзотики и в его книгах, и в нем самом предостаточно. У Похлебкина необычное имя - Август-Вильям, которым снабдили его родители, в честь знаменитых революционера и драматурга - Бебеля и Шекспира. Правда, потом от двойного имени осталась лишь вторая часть.

У кулинара подлинно кулинарная фамилия, в ней слышится эхо кастрюльного звона, звяканья посуды и плескания горячих щей. Неужто сама судьба ведала, кем он станет?

Все проще, прозаичнее. Похлебкин - псевдоним отца, революционера Михайлова. От чего он так себя назвал, неизвестно, потому что склонности к готовке не проявлял. Что и удостоверял спустя много лет Вильям Васильевич: «Больше ни у кого в роду склонности к поварской профессии не отмечалось... - И добавлял: - А мне, похоже, передалось». Произшло это любопытным образом.

Будущий кулинар родился и жил в родительской квартире, вдвоем с братом, между прочим, в центре Москвы. Однако они стали ссориться и решили разъехаться. При обмене Вильяма Васильевича, человека совершенно непрактичного, маклеры облапошили: загнали в ветхий домик в подмосковном Подольске, который вскоре пошел на слом.

Когда бульдозер сотряс лачугу, откуда-то с антресолей посыпались старинные книги. Оказалось, что они - вот он, символ! - кулинарные. И, как рассказывал сам Похлебкин, он, не мешкая, стал листать пожелтевшие страницы. Тут-то и вспыхнул огонек интереса к кулинарии, которому было суждено разгореться в яркое пламя.

Следует отметить, что Похлебкин писал не только на вкусные темы. На закате минувшего столетия выходили его различные по тематике и содержанию книги - «Великий псевдоним» (биография Сталина), «Государственный строй Исландии», «Внешняя политика Руси, России, СССР за 1000 лет в именах, датах и фактах», «Столицы России», «Татары и Русь. 360 лет отношений Руси с татарскими государствами в XIII-XVI вв.».

Занимательный для читателя и приятный для автора факт: монография о президенте Финляндии Урхо Калеве Кекконене вызвала благожелательный отзыв последнего: «Ничего лучшего о себе не читал...»

Друковцев, Левшин и другие

Первая отечественная кулинарная книга «Поваренные записки», написанная дворянином Сергеем Друковцевым, увидела свет в 1779 году. Следующего кулинарного бестселлера пришлось ждать почти сорок лет. Им стала «Русская поварня, или Наставление о приготовлении всякого рода настоящих русских кушаньев и о заготовлении в прок разных припасов». Автором изданной в 1816 году книги был плодовитый литератор Василий Левшин. В предисловии он констатировал, что «сведения о русских блюдах почти совсем истребились», а потому «нельзя уже теперь представить полного описания русской поварни, а должно удовольствоваться только тем, что еще можно собрать из оставшегося в памяти». И это в начале XIX столетия!

Позже получили известность писательница Екатерина Авдеева, составившая «Ручную книгу русской опытной хозяйки», и кулинар Елена Молоховец, автор фолианта «Подарок молодым хозяйкам, или Средство к уменьшению расходов в домашнем хозяйстве». Особую известность приобрела последняя, чей труд с 1864 по 1917 год выдержал почти тридцать (!) изданий с различными вариациями.

При советской власти главным кулинарным пособием была «Книга о вкусной и здоровой пище», наполненная не только многочисленными рецептами, красочными фотографиями, но и цитатами Сталина и его сподвижника Анастаса Микояна, курировавшего пищевую промышленность. В иных домах этот внушительный том соседствовал с пух-

лым сочинением Молоховец, и обе были одинаково затрепаны от постоянного употребления. Правда, первую держали на видном месте, вторую прятали подальше от посторонних глаз. Владельцу могли приписать зловредные мысли, которые возбуждали описания исчезнувших после 1917 года кушаний.

«Приметы милой старины»

Похлебкин не только продолжил дело предшественников. По словам писателя Александра Гениса, он «не только сделал видимой русскую кухню для толком и не знавшего ее поколения, но и очистил ее от семи десятилетий кулинарного варварства».

Писатель соединил, причем весьма затейливо, историю и кулинарию. Например, воссоздал меню Ленина и Сталина. Здесь польза сочинений Вильяма Васильевича двоякая - для одних читателей важна информация, другие приобщатся к тайнам кремлевской кухни, ощутят себя рядом с всемогущими вождями. И, может, даже ос-

Без обеда нет беседы...

Исполнилось 90 лет со дня рождения Вильяма Похлебкина

мелятся упрекнуть их в забвении принципов здорового образа жизни.

Еще одна тема Похлебкина, разработанная им в совершенстве: «Кулинарные мотивы в русской литературе». В книге «Кушать подано!» он выделил богатый антураж кушаний и напитков из сочинений отечественных классиков от конца XVIII до начала XX столетия - от Фонвизина до Чехова. Чтение книги не только вызывает у читателя приступы жгучего аппетита, но и воссоздает «приметы милой старины».

Похлебкин искусно проводил историко-кулинарные параллели. Скажем, связывал

вич. Ему удалось доказать, что претензии конкурентов необоснованны - водка в России появилась на целое столетие раньше, чем у соседей. Приняв убедительные доводы эксперта, международный арбитраж отклонил претензии Польши.

Шашлык - блюдо запорожское

Похлебкин пристально и пристрастно оглядывал изобильные столы народов мира, попутно рассказывая историю возникновения тех или иных кушаний. Например, он утверждал, что шашлык придуман вовсе не кавказцами, а запорожцами, которые готовили кушанье в военных походах. Шашлык-трансформация слов «шиш», то есть «вертел», и «шишлек» - «что-то на вертеле», утвердившееся в русском языке. Затем, по мнению писателя, оно перебралось в другие европейские языки.

Однако у жителей Кавказа, считающихся специалистами в этой области, шашлык имеет не только другие названия: у грузин - мцвади, у армян - хоровац, у азербайджанцев

- кебап, но и иные способы приготовления. Между прочим, шашлык или родственное ему блюдо встречается в разных частях света: в Бразилии это шураска, в Японии - яки-тори. Мы же едим эклектический шашлык, хотя многие гурманы, наверное, не прочь отведать и национальные.

В 1993 году Похлебкин стал лауреатом авторитетной Международной премии Ланге Черетто, которая присуждается интернациональным жюри специалистов из Англии, Франции, Германии и Италии за книги по культуре питания в трех номинациях - еда, напитки, поваренные книги.

Человек из прошлого

Похлебкин был буквально одержим своим увлечением. Днем и ночью скрипел пером, мне он рисуется не иначе как пишущим от руки. Человек, связанный творчеством с прошлым, в нем и жил, обходясь без привычных всем предметов быта - телевизора, радио, телефона. И даже холодильника у него не было!

Странно, но кулинарная тема не отшליфовала в нем гурмана. Человек, написавший о еде несколько десятков книг, был к ней абсолютно равнодушен: питался скудно - кашами, щами, сухофруктами! И выглядел под стать своему меню: худым, чуть ли не изможденным.

Дверь однокомнатной квартиры в Подольске, где обитал в одиночестве Вильям Васильевич, всегда накрепко запиралась, незнакомцам туда путь был закрыт. Но, может, хозяин оберегал не ценности, если они у него, конечно, были, а собственные идеи, мысли. И хранил себя, чтобы еще

долго жить и трудиться...

Между прочим, после трагической гибели Вильяма Васильевича в апреле 2000 года остались горы его рукописей. Остается лишь гадать, сколько же замыслов великий кулинар унес в могилу?

Кстати, до сих пор его сочинения издаются, их читают и почитают. Потому что Похлебкин полезен и актуален. Он писал, что мы «жуем и не отдаем себе отчета, что эта сфера не менее важна, чем литература, религия и даже мораль, вместе взятые. Ибо без обеда нет беседы. Нет мысли, нет вдохновения, нет полета фантазии, нет гениальных прозрений, нет ни открытий, ни изобретений. Нет жизни, существования...»

Разве можно с этим поспорить?

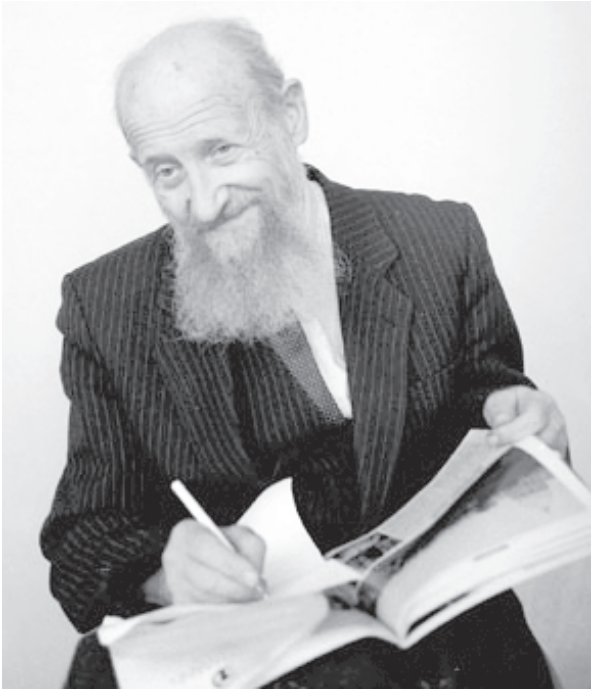


фото с сайта www.1-film-online.com

Вильям ПОХЛЕБКИН был подлинным знатоком русской истории. Не только кулинарной

виктории русского оружия с полезной для поднятия боевого духа солдат национальной пищей. Но если ее запасы иссякали, по мнению писателя, это часто становилось причиной поражений. Впрочем, он оговаривался: «Совершенно недостаточно любить ботвинью, поросенка с кашей и подовые пироги со щами, чтобы считаться русским патриотом».

Кстати, о патриотизме. Если бы не Похлебкин, то у нас давно бы отняли название милого многим сорокаградусного напитка. В 1977 году Польша заявила о своих правах на изобретение водки и, следовательно, на эксклюзивное использование этого термина для собственной продукции. Спасителем в буквальном смысле стал Вильям Василье-

учительская

ГАЗЕТА

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ, peterpol@ug.ru
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ, agoshkov@mail.ru
заместитель генерального директора -
Анна ЕЛАНСКАЯ, aelanskaya@ug.ru
обозреватель -
Виктория МОЛОДЦОВА, movin18@ya.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь, irina@ug.ru
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора, dimova@ug.ru
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора, maksim@ug.ru
Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru
Анна ДАНИЛИНА, aadanilina@mail.ru
Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru
Надежда ТУМОВА, tumova@ug.ru
Анна ХРУСТАЛЕВА, hruss@mail.ru

ОТДЕЛЫ
образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57
компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

Сайт «УГ»
редактор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40
веб-редактор Константин СОРОКИН

Агентство «КРУГ-тур»
директор Павел КРИВОУСОВ -
(495) 623-60-50, 623-55-88

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ
Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Ольга МАКСИМОВИЧ

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»
«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».
Все права защищены.
Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией,
ссылка на «УГ» обязательна.

® - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
информации, данной в рекламном объявлении.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
14.00
2 сентября 2013 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати
и массовой информации Российской Федерации
(№1061).

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168; 12270, 12272

Тип. 2503
Общий тираж с приложениями 74400 экз.

Юрий БЕЛИШКИН: Если бы я был женщиной, то влюбился бы в Виктора Цоя

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Санкт-Петербург

Юрий Белишкин в мире петербургского рок-движения фигура заметная. Его имя связывают с личностью необыкновенной и неповторимой: в свое время ему почастливилось работать с певцом Виктором Цоем и группой «Кино». Кроме того, Белишкин еще и литератор. Недавно у него вышла уже девятая по счету книга афоризмов. Об этом и о многом другом наш разговор.

- Юрий Владимирович, откуда у вас такое страстное увлечение афоризмами?

- Когда я учился в школе, то уже в шестом классе ходил в читальный зал публичной библиотеки. Время было трудное. На то, чтобы купить новые книги, денег не было, поэтому самым доступным местом для интеллектуального развития была библиотека. Я ходил туда, брал книгу и переписывал чужие афоризмы. Нравились мне эти короткие и емкие высказывания. А потом и сам стал сочинять: записывал мысли на салфетках, на билетах, на листочках. Затем появилась тетрадь, которая с каждым годом становилась

все толще и толще. В конце концов в Минске друзья выпустили мою первую книжку «Непричесанные мысли». За ней вторая, третья, и вот уже увидела свет девятая под названием «Облом Петрович - это не обращение». В ней собраны две тысячи афоризмов. А всего их у меня более 15 тысяч.



Юрий БЕЛИШКИН

- Что нужно, чтобы родился афоризм?

- В первую очередь, наверное, наблюдательность. И конечно, необходимо желание заниматься литературным трудом. Кто-то любит конструировать, кто-то лечить букашек, а я всю жизнь тянулся к литературе. Это же не могло пройти даром. Кроме того, я много читал. Обожаю Михаила Зощенко, Григория Горина. На мой взгляд, афористу нужно умение юморить и подсматривать. Один из моих афоризмов звучит так: «Чтобы увидеть, нужно отвернуться». Когда отворачиваешься, человек меняется, становится естественным, и тогда ты его видишь таким, каков он есть на самом деле, а не таким, каким он хочет казаться. Только для этого нужно отвернуться в прямом и переносном смысле. Я научился отворачиваться, чтобы увидеть, научился подмечать то, что кому-то не очень заметно. Хорошо это или плохо - другой вопрос, но результаты этих наблюдений у меня в книжке. И, безусловно, должно присутствовать чувство юмора. В иных ситуациях только оно и спасает. Легко и интересно работать с людьми, которые обладают чувством юмора.

- А как же вдохновение?

- Последняя книга - самая скороспелая, написана за два месяца. Правда, такое бывает редко, но в этот раз получилось. И дело не во вдохновении. Кстати сказать, если об этом всерьез задумываться, не плохо вспомнить слова балерины Майи Плисецкой, которая утверждала, что вдохновение - это ерунда, нужно просто в восемь утра сесть за стол и встать из-за него в восемь вечера. Вот и все вдохновение.

В моем случае так и произошло. Понадобились концентрация и помощь моих любимых друзей: кота Персика и кошки Лизы. Когда я сажусь за стол, они летят ко мне, уст-

раиваются и настраивают на работу. Так вместе и творим.

А еще обратил внимание, что мне стало не безразлично, заметят ли читатели мою последнюю книгу. До этого мне было все равно, как пойдет ее реализация. Я, как и мой любимый афорист Геннадий Малкин, который, когда у него спраши-

А месяц назад ее сын эти четыре минуты выложил в Интернете. И весь отснятый тогда материал подарили мне. Так что хорошие дела, даже если они были сделаны четыре, двадцать четыре, сто лет назад, возвращаются. Хорошие дела вообще делать очень легко. Я, например, выходя из дома, кладу в портфель то конфетку, то открытку, то книжку, и практически каждый день находитесь тот, кому эти приятные мелочи можно подарить.

- Афоризмы - явление, быстро уходящее в народ. Часто ли вам доводится слышать свои слова в чужих устах?

- Да, бывает, что у артистов, ведущих, особенно на радио, нет-нет, да и мелькнут мои афоризмы. Там не принято ссылаться на автора. В свое время в СССР ходил мой афоризм: «Люди и дятлы стучат, чтобы кормиться». Но вообще я не фиксирую, куда уходят выражения. Афоризмы - мое хобби, я больше занимаюсь музы-

кой, а в последнее время очень люблю играть в КВН. Наверное, потому что обожаю юмор.

- Вы упоминали о том, что все чаще вспоминаете Виктора Цоя. Это связано с переосмыслением каких-то событий тех лет?

- Это связано с нашей сегодняшней жизнью. Сейчас, сколько бы ни появлялось исполнителей, групп, они живут год-два, в лучшем случае пять-шесть лет. Когда-то думали, что Цоя тоже быстро забудут,

но Цой, и это не преувеличение, совершеннейшее чудо. Ни музыка его, ни стихи его, а сам человек. Поэтому он искал круг не музыкантов, а людей. В его группе и в его окружении были люди. Те, с которыми можно пойти в разведку, те, кто не предаст, не бросит. В наше время этого просто катастрофически не хватает.

- Вы говорили о важности юмора. А как Виктор Цой относился к юмору? Как шутил?

- Одна из причин, по которой Цой меня, не известного ему человека, пригласил на работу, заключалась в том, что он, видимо, чувствовал: я не буду травить анекдоты, рассуждать о погоде и спрашивать о его настроении. Другими словами, не буду лезть к нему в душу. Когда мы знакомились и я приезжал на квартиру барабанщика Григория Гурьянова, ныне покойного, то мы за эти два вечера сказали друг другу не более десяти слов. У каждого человека свой мир, а у таких людей он особенный, закрытый. Я полтора года был рядом с Витей, но у нас нет ни одной совместной фотографии.

Поэтому все, что я буду говорить на эту тему, будет сочинительством, потому что я не знаю точного ответа. Я только знаю, что Витя был необычайно остроумным. Не очень веселым, закрытым, скромным и очень тактичным, что не имеет никакого отношения к русскому, российскому рок-н-роллу. Цой и здесь сильно выделялся. Может, чувствовал, что времени дано немного. Когда я приезжал к нему, он почти всегда был один. У меня есть такой афоризм: «Теснее всего в одиночестве», так вот Вите было тесно в одиночестве, но, видимо, только так можно творить.

- Вы не думали о том, чтобы написать книгу о Цое?

- Ее время придет, наверное, лет через пятьдесят, сто. Чтобы ее написать, нужно дорасти до уровня Цоя, а это невозможно.

Цой действительно был своеобразным Солнцем, притягивающим

Между тем

Лидер группы «Кино» Виктор Цой погиб 15 августа 1990 года в 12 часов 28 минут в автокатастрофе в Латвии. По официальной версии, он заснул за рулем. Смерть Цоя стала шоком для множества поклонников. Несколько фанатов даже покончили с собой. Сотни человек пришли на похороны музыканта.

Удивительно, но факт - популярность Виктора Цоя с годами не ослабевает. Уже выросло целое поколение, которое не застало его в живых, а песни «Кино» по-прежнему звучат в подворотнях, у костра и со сцены. Многие наизусть знают его «Звезду по имени Солнце», «Группу крови», «Восьмикласснику» и другие песни, которые сделали Виктора Цоя лицом эпохи 80-х. Он также запомнился поклонникам как талантливый актер. Цой сыграл в фильмах «Игла», «Рок», «Конец каникул» и «Асса».

появятся новые кумиры, новые песни, но жизнь доказывает обратное: Цой поднимается все выше на свой музыкальный пьедестал, а на новых кумиров время скупится.

- Чем объясняется этот феномен?

- Если сказать одним словом, учитывая, что я увлекаюсь афоризмами, - это загадка. Есть люди понятные. Они хорошие, талантливые, интересные, красивые, модные, стильные, а Цой - это загадка, которую не хочется разгадывать, а хочется просто принимать. В нем было столько всего намешано. Сегодня многие могут не верить тому, что говоришь о Цое, потому что если человека нет, то о нем либо ничего, либо хоро-

людей на свою орбиту. Это был какой-то магнетический человек. Даже на гастролях за рубежом говорили об этом. Тонкие люди просто чувствовали какие-то вибрации, которые исходили от него. Признаюсь, если бы я был женщиной, я бы непременно влюбился в него, мечтал бы быть с ним, даже не зная, что он певец, настолько он был внимательным, чутким, красивым, деликатным. И все это правда.

Не знаю, как у других, но я, чем дальше слушаю Цоя, тем больше нового открываю. Видимо, это удел всех классиков. Так ведь и Чехова, перечитывая, открываешь много нового. Это гении. Их произведения бездонны.

Досье «УГ»

Юрий Белишкин - одна из многих фигур в истории питерского рока, которые связывают между собой середину 60-х и наши дни, профессиональную и любительскую сцены, рок-н-ролл и другие сферы шоу-бизнеса.

В середине 70-х был одним из организаторов нашумевшего подпольного фестиваля питерских рок-групп в ДК им. С.Орджоникидзе, открывшего, в частности, группу «Земляне». В 1988 году Юрий Белишкин стал главным администратором театра-студии «Бенефис», созданной для организации выступлений Михаила Боярского и Александра Розенбаума. Организовывал собственные музыкальные акции: в сентябре провел первые концерты группы Юрия Шевчука DDT на арене Ленинградского спортивно-концертного комплекса (первые в истории отечественной рок-музыки концерты на этой площадке). С осени 1989 года и до декабря 1990 года был директором группы «Кино», в ее, пожалуй, наиболее звездный период. Именно при нем группа «Кино» от разовых концертов переключилась на гастрольные туры и записала свой последний прижизненный (и единственный профессиональный) альбом «Звезда по имени Солнце».

После гибели Виктора Цоя Юрий Белишкин много сделал для сохранения памяти группы; на протяжении всех 1990-х он проводил мемориальные концерты и фестивали, а также организовал выпуск альбомов «Камчатка» и «Виктор», в записи которых приняли участие ведущие российские рок-музыканты: Земфира, «Мумий Тролль», «Король и Шут», «Пикник».

Директор Первой лиги КВН.

Афоризмы

от Юрия Белишкина

- У гробового молчания много последователей.
- Рецепт любви в его отсутствии.
- Ничто так не окрыляет, как отсутствие крыльев.
- Часы бьют, а сдачу дает время.
- Счастье - это когда у кого-то появилось желание тебя понять.