



2 Получить сразу два диплома,
окончив вуз?
Реально!

5 Секреты патриотического
воспитания на занятиях
по краеведению

24 Гарик Сукачев:
настоящее искусство передается из
уст в уста

В номере:

Здравый смысл

Инновационная деятельность без четкого понимания ее целей и задач не просто лишена смысла, а может даже навредить школе, учителям и детям.

Стр. 7

Обмен опытом



Северная Осетия - первый субъект России, который ввел уникальную систему полилингвального обучения.

Стр. 9

Экономия

Школы не торопятся стать энергоэффективными. В чем причины?

Стр. 18

Отцы

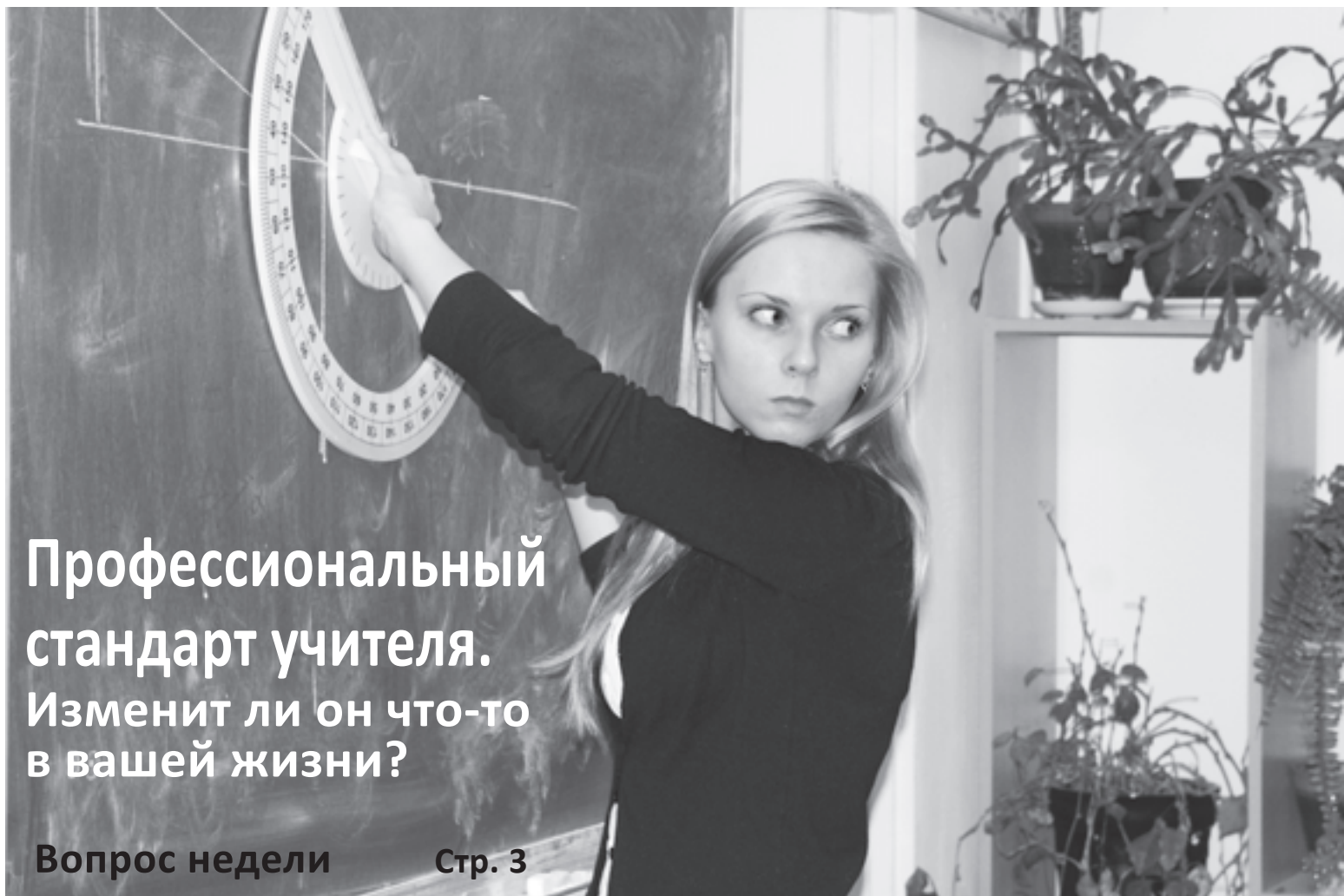
Современный мужчина перестает быть хозяином в своей семье, на своей земле, в своем деле. Такой человек вряд ли может стать положительным примером для своих детей. Как разрешить эту проблему?

Стр. 22

ISSN 0233-4488



12+

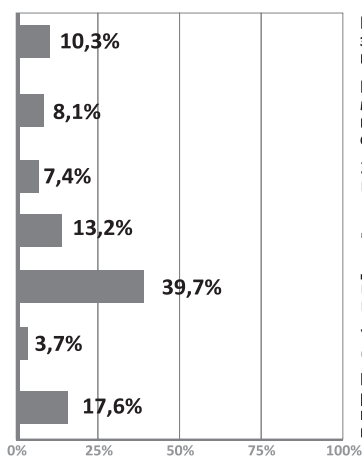


Профессиональный стандарт учителя. Изменит ли он что-то в вашей жизни?

Вопрос недели Стр. 3

Опрос

Как вы боретесь с нецензурными выражениями в речи школьников?



Всего ответивших: 136

Опрос проводился на сайте «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>

Провожу с детьми постоянные беседы о загрязнении и осквернении бранью себя и окружающих

Прошу учеников, особенно злостных матерщинников, сделать доклады о происхождении и употреблении подобных слов и выражений

Заставляю публично извиниться перед всеми, кто слышал эти выражения

Делаю замечание и беседую с родителями

Даю понять детям, что я такую лексику не воспринимаю, у меня в классе она недопустима

У нас в школе существует система наказаний (штрафов) для подобных проступков
Пытаюсь понять, что вызвало такую реакцию ребенка, разговариваю с каждым индивидуально, в отдельных случаях привлекаю школьного психолога

Вымогатели

Если вам звонит чиновник и делает чрезвычайно выгодное предложение всего за 100-300 тысяч рублей, не спешите радоваться. Возможно, это мошенник

Стр. 4



Рис. Игоря Смирнова



Наши подписные индексы:

50137, 32168 по каталогу «Роспечать»;
12270, 12272 по каталогу «Почта России»



Петр ПОЛОЖЕВЕЦ

Директору показалось, что где-то скребется мышь. «Только мышью на мою голову не хватало», - устало подумала она и снова уткнулась в бумагу, пришедшую утром из области. Она начинала читать ее уже третий раз и каждый раз, дойдя до середины, останавливалась, не понимая, что от нее, обычного директора обычной школы, требуют. Чтобы было как в той сказке: и не далеко и не близко, и не холодное и не горячее, одним словом, надо было сделать то, не знаю что, и отчитаться еще вчера. Мышь поскреблась снова где-то рядом с дверью. «Вот найду сейчас веник, я ей устрою», - и чувствуя, что начинает сердиться, на цыпочках подобралась к двери. Мышь притихла. Зато директор услышала в приемной слабый, словно простуженный, голос: «А вы уверены, что директор не вышла?» - «Да, она в кабинете, работает над отчетом. Вы громче постучите. Наши учителя без стука к ней заходят». Директор медленно открыла дверь. В приемной стояла молодая женщина. Директор никогда раньше ее не видела. «Не местная, - подумала. - Зачем она ко мне?»

- Входите!
Незнакомка начала издали, что родилась в другом городе, мечтала балетом заниматься, но не взяла, физическими данными не вышла, но она все равно танцевала, где могла, окончив школу, пошла в местный институт культуры, выучилась на хореографа, увлеклась балетными танцами и стала руководить городской студией. «Мои ребята даже на всероссийском конкурсе выступали. А потом вышла замуж и переехала в этот город - мужа сюда перевели. Потом я родила ребенка», - и тут она заплакала. «Ну что вы, не надо, - всполошилась директор. - Я чаю сейчас заварю». И очень осторожно спросила: «С ребенком что-то не так?» «Ой, простите, я вас напугала. С ребенком все нормально, слава богу, - помолчала. - Муж меня бросил. И вот я теперь одна с ребенком, в чужом городе, без работы, и я не знаю, что мне делать...»

Директор разлила чай. Поставила свою чашку на недочитанный отчет: «Чтоб он провалился, и все бюрократы вместе с ним!» Посетительница наконец-то отважилась сказать, зачем она пришла. «Вы не могли бы пустить меня в школу, чтобы я занималась с детьми балетными танцами два раза в неделю, скажем, с пяти до семи вечера, - и заторопилась, словно боялась, что директор вот так прямо сейчас ответит ей отказом. - Я детей сама наберу, вы не беспокойтесь. Я оформлюсь индивидуальным предпринимателем, и мы заключим со школой договор. Вы меня просто спасете...»

Директору приснился странный сон. Будто идет она рано утром в школу. Солнце только поднялось. Роса сверкает на газонах. Знает, что сегодня будут крышу чинить. Потому что скоро осень, дожди пойдут, летом не успели, денег дали только сейчас, в конце сентября. Подходит к школе и не узнает ее. Все стены затянуты плющом. Ни окон, ни дверей не видно. Хочет раздвинуть ветки, чтобы войти, а они начинают ее опутывать. Проснулась со стоном, еле из одеяла выпуталась, оно вокруг

тела несколько раз наматалось. Через неделю, выйдя из своего кабинета около шести вечера, директор увидела в холле на втором этаже порхающую над паркетом учительницу балетных танцев. Глаза ее блестящие, волосы были затянуты в тугую узел, а вместо джинсов на ней была роскошная испанская юбка. И учеников было вокруг нее человек двадцать. «Где она успела их набрать за неделю?» - подумала директор и почувствовала едва заметный укол ревности. С оформлением индивидуального предпринимательства что-то не ладилось, и однажды вечером учительница балетных танцев зашла в кабинет к директору. «Может, вы возьмете меня на какую-то самую маленькую ставку, я деньги буду вам возвращать, наличные всегда нужны, и еще две тысячи я буду платить каждый месяц за аренду. Так всем будет проще. И отчитываться лишней раз ни перед кем не надо будет». Учительницу взяли на полставки дополнительного педагога, оформили зарплатную карточку, она отдала ее директору и еще приносила ей каждый месяц две тысячи. Надо сказать, что ни рубля из полученных денег директор ни разу не взяла себе, большая часть шла уборщицам и вахтеру...

Прошел год. К директору зачастили учителя. «Нас выживают! - возмущались они. - После пяти вечера и до ночи ни одного свободного класса. И все под балетными танцами занято. А где нам кружки вести, внеклассной и научной работой заниматься? Даже школьному театру негде теперь заниматься. Балеруха теперь и холл заняла». «Кто?» - удивилась директор. «Да ваша несчастная учительница балетных танцев! У нее скоро весь город будет танцевать!» - вспыхнула всегда уравновешенная завуч. Директор устроила проверку. Учителя были правы. Балетная студия разрослась. Пять дней в неделю с пяти до девяти вечера в нескольких классах. Появились невиданные раньше преподаватели. Она решила поговорить с «балерухой». Разговора не вышло. «Да вы знаете, кто у меня танцует? Сын местного прокурора из соседней гимназии!» На следующий день директора вызвали в городское управление образования. «Мы знаем, - сказали ей, - что у вас были нарушения. Теперь не вы решаете, кто будет заниматься на базе вашей школы, и тем более сколько времени. Ваше дело - законно оформить отношения со студией балетных танцев, чтобы никто не мог подкопаться. И чем быстрее, тем лучше». «А как же наш учебный и воспитательный процесс? Его никто не отменял», - директор попыталась спасти пространство гимназии от неожиданной захватчицы. «Вы директор, вот и думайте, как соблюсти все требования и закон».

Вечером внучка захотела, чтобы она почитала ей на ночь. Она открыла наугад неподъемный том русских народных сказок. Выпало про лису, которая попросилась на возок к медведю. Сначала одну лапку... Боже мой, подумала, это же про меня, и вдруг неожиданно заплакала. «Бабушка, тебе медведя жалко? Но он сам виноват, что пустил лису. Надо всегда бдительным быть», - назидательно произнесла четырехлетняя внучка и попросила прочитать ей другую сказку - про Василису Прекрасную...

...Я знаю этого директора. Хороший руководитель. Дети ее любят. Учителям с ней комфортно. Школа одна из лучших в городе. Конечно, она совершила ошибку, по глупости или из сентиментальности. Теперь не важно. Ее надо было наказать. А вместо этого ее посадили на крючок. Ничего нового. Власть на разных уровнях часто так делает.

Директор собирается уйти. Хищный плющ, получив прокурорскую защиту, будет разрастаться, пока не затянет всю школу. Но кому до этого дело? Танцуй, пока танцуются...

Официоз

Выпускникам - два диплома

Александр СИМОНОВ

Владимир Путин в ходе посещения Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища провел совещание по вопросам развития системы военного образования.

Министр обороны Сергей Шойгу предложил предоставить ведущим военным вузам право проводить дополнительные вступительные испытания и са-

мостоятельно разрабатывать образовательные стандарты, чтобы оперативно внедрять в образовательный процесс перспективные наработки в военном деле и технологиях.

Ректор МГУ Виктор Садовничий в свою очередь предложил пойти еще дальше - организовать по ряду направлений, например в области информационной безопасности, совместное обучение специалистов на базе военных академий и веду-

щих гражданских вузов, а выпускникам выдавать два диплома.

Путин идею одобрил: «Вооруженная борьба все больше и больше будет принимать интеллектуальный характер. Поэтому нам нужно привлекать на службу в Вооруженные силы выпускников гражданских вузов соответствующих специальностей». А главное, считает президент, это позволит повысить качество подготовки офицеров.

Цитата недели

Дмитрий ЛИВАНОВ, министр образования и науки РФ:

«Нет никаких экономических оснований для повышения платы за проживание в студенческих общежитиях, так как объем государственных субсидий вузам не изменился. Ряду ректоров были сделаны выговоры (в том числе ректорам Московского архитектурного института и Литературного института им. А.М.Горького). В 90 вузах информация об общежитиях не размещена на сайте. Мы намерены депремировать ректоров данных вузов. Разработана подробная методика расчета стоимости, мы внедрим ее в ближайшее время.»

Признание

Премии от правительства

Игорь ВЕТРОВ

Дмитрий Медведев подписал распоряжение о присуждении премий Правительства РФ 2013 года в области образования.

Напомним, что ежегодно присуждается 20 премий по 1 миллиону рублей каждая. В этом году лауреатами стали 135 человек. В их числе знаменитые педагоги Шалва Амонашвили и Евгений Ямбург, ректор РУДН Владимир Филиппов, зам. министра образования и науки РФ Вениамин Каганов, вице-президент РАО Виктор Болотов, ректор РГПУ им. Герцена Валерий Соломин.

ЕГЭ-2014

Общественным наблюдателям добавят полномочий

Ольга МАКСИМОВИЧ

«Во время проведения ЕГЭ-2014 будет сокращено количество пунктов проведения экзамена, изменены схемы доставки экзаменационных материалов, усилен видеоконтроль, а также повышена значимость общественного контроля», - сказал министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, выступая на Всероссийском форуме «Общественное наблюдение на ЕГЭ в 2014 году», который состоялся в Общественной палате РФ 18 ноября при информационной поддержке «Учительской газеты».

Председатель Комиссии ОП РФ по развитию образования Ярослав Кузьминов предложил уже к лету 2014 года разработать открытый банк заданий КИМов, работающий по принципу спорлото. А проверку части С проводить не по месту выполнения работы, а в другом регионе. Практику общественного наблюдения, сказал Кузьминов, необходимо расширить и на процедуру проведения олимпиад школьников, и на так называемые вузовские олимпиады. Для повышения прозрачности ЕГЭ при зачислении в вузы надо учитывать средний балл ЕГЭ победителей всероссийских олимпиад, и если он ниже 70 бал-

лов, ввести необходимость дополнительного испытания. На форуме прозвучали предложения добавить общественным наблюдателям реальные полномочия, для того чтобы они могли пресекать замеченные нарушения. Дать им возможность присутствовать на всех этапах проведения ЕГЭ, включая апелляцию. Четко прописать механизм последствий за зафиксированные нарушения вплоть до аннулирования результатов ЕГЭ во всем пункте проведения экзамена, где оно произошло.

Пленарное заседание съезда будет транслироваться в режиме реального времени на сайте www.irk.ru.

Наказывать надо строже

Александр СИМОНОВ

Рособрнадзор предлагает внести поправки в КоАП и Уголовный кодекс, ужесточив ответственность организаторов ЕГЭ за нарушения при проведении экзамена.

Выступая на парламентских слушаниях в Совете Федерации, глава службы Сергей Кравцов напомнил, что минувшим летом было выявлено почти 1,5 тысячи нарушений

на ЕГЭ - в два раза больше, чем в 2012 году. Если не принять мер, то в следующем году экзаменационная кампания может пройти аналогично.

- Надо повысить ответственность организаторов ЕГЭ, особенно это касается оказания помощи в ходе сдачи ЕГЭ ученикам, преждевременного вскрытия заданий и публикации их в сети Интернет, - заявил Сергей Кравцов. - Все эти меры не ради наказаний, это наш долг перед честными ребятами.

Анонс

Сибирь педагогическая

20-21 ноября в Иркутске состоится IV съезд работников образования Сибири. Форум соберет около 800 делегатов из 13 сибирских регионов: от Ханты-Мансийского автономного округа до Забайкальского края.

Наша история

Мнения об учебниках разделились

Вера КОСТРОВА, Нижний Новгород

Первый съезд преподавателей истории, прошедший в Нижнем Новгороде, собрал как школьных учителей, так и представителей вузов.

Почти все выступавшие говорили о недостатке часов, отведенных программой на изучение истории в школе. А вот мнения по поводу создания единых учебников разделились. По словам председателя областного Совета ректоров Романа Стронгина, такое учебное пособие просто необходимо: «Двух историй у страны быть не может».

Такого же мнения придерживается и ректор НГПУ имени Минина Александр Федоров: «Государство должно высказать единое целостное понимание истории России. Это и называется идеологией народа, без которой не может существовать страна».

Против запрета в школах существующих учебников и введения одного, единого для всей страны издания высказался министр образования Нижегородской области Сергей Наумов. По его словам, детей необходимо научить работать с различными материалами и делать на основании прочитанного верные выводы. «Общая цель изучения истории состоит в том, чтобы знать «факты и только факты», - считает министр.

В итоговой резолюции участники съезда высказались за увеличение количества уроков истории в школе, возврат к линейному преподаванию, а также за прекращение процесса реорганизации исторических кафедр и факультетов в вузах региона.

Криминал

Условный срок для замдекана

Александр СИМОНОВ

Заместитель декана факультета маркетинга Российского экономического университета им. Плеханова Ирина Полянская признана виновной в мошенничестве.

По данным следствия, в июне Полянская получила от одного из студентов вуза 160 тысяч рублей за принятие аттестационной комиссией положительного решения о защите его дипломной работы. Женщину задержали с поличным. Действия зам. декана были квалифицированы как мошенничество, поскольку в состав аттестационной комиссии она не входила и формально влиять на ее заключение не могла. Суд назначил Полянской наказание в виде 2,5 лет лишения свободы условно.

Общество

Мастерская толерантности

Сергей ДОНАТОВИЧ

Еврейский музей и Центр толерантности в Москве провел Неделю толерантности, посвященную проблемам профилактики ксенофобии.

События в Бирюлеве, Коптеве, Чапаеве, «русские марши» всколыхнули общество, заставили экспертов бить тревогу. Музей решил организовать диалог ученых, представителей властных структур, бизнеса и активной общественности, чтобы выработать стратегию объединения ресурсов и определить направления работы по профилактике экстремизма и ксенофобии.

Участники дискуссий, прошедших в рамках недели, говорили о причинах возрастающей межэтнической и межконфессиональной напряженности, о необходимости совершенствования миграционной политики и законодательной базы, о проблемах интеграции мигрантов в российское общество и, конечно, о роли системы образования в профилактике ксенофобии. На различных площадках музея и центра прошли тренинги, кинопросмотры, интерактивные занятия для разных целевых групп - подростков и молодежи, педагогов, экспертов в области межкультурного взаимодействия. Центр толерантности поделился с гостями своими разработками, организовав мастерские для студентов и учителей, посвященные технологиям развития толерантности среди школьников.

Продолжение темы на стр. 8

Дошкольное образование

Воспитателем года стал мужчина

Оксана РОДИОНОВА, фото автора

15 ноября на сцене Концертного зала правительства Москвы прозвучало имя победителя IV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России-2013». Им стал воспитатель детского сада комбинированного вида «Страна чудес» города Новоуральска Свердловской области Олег Скотников.

Участников конкурса приветствовали представители учреждений - первый заместитель министра образования и науки РФ Наталья Третьяк и председатель Обще-

российского профсоюза образования Галина Меркулова.

«С этого года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования, - напомнила Наталья Третьяк. - Впервые утвержден федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Буквально сегодня, в день подведения итогов этого конкурса, принято решение Министерства юстиции о регистрации этого ФГОС».

Олег Скотников получил Хрустальную жемчужину из рук председателя Большого жюри конкурса, члена Комитета Госдумы по образованию Марины Назаровой,



Олег СКОТНИКОВ

став вторым мужчиной - победителем «Воспитателя года» за его четырехлетнюю историю.

Репортаж о конкурсе читайте в ближайших номерах «УГ».

Соцзащита

Заккрытие детдомов не самоцель

Игорь ВЕТРОВ

За последние шесть лет на 27% сократилось количество учреждений для детей-сирот и на 42% (со 123 тысяч до 71 тысячи человек) - численность детей, находящихся в интернатных учреждениях. Такие цифры привела первый заместитель министра образования и науки РФ Наталья Третьяк на Всероссийском съезде руководителей детских домов.

Как известно, государственная политика сегодня нацелена на семейное устройство детей-сирот. По оценкам Минобрнауки, более 30% детей, попадающих в детдома и интернаты, после проведения необходимой профилактической работы с родителями могут быть возвращены в родную семью, до 60% - устроены в приемные семьи, и только 10% нуждаются в долгосрочном или постоянном пребывании в организации для детей-сирот.

Вместе с тем Наталья Третьяк предостерегла от формального подхода к реформированию интернатных учреждений: «Ни в коем случае не ставится задача ликвидировать все детские дома. Работа по сокращению количества указанных учреждений должна вестись поэтапно, по мере создания необходимых условий для устройства детей в семьи. Для детей, которых не удается в короткие сроки устроить в семью, целесообразно обеспечить создание учреждений с малой наполняемостью и близкими к семейным условиями проживания и воспитания».

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка Павел Астахов отметил, что удалось переломить тенденцию прошлых лет, когда наблюдался рост количества родителей, лишенных родительских прав. Некоторые регионы добились значительных успехов в семейном устройстве детей-сирот. Например, в Мордовии в текущем году в семьи устроены более 24% таких ребят.

Большое приключение

Есть ли жизнь за пределами Интернета?

Наталья БУНЯКИНА

Многие современные подростки в этом, похоже, уже сомневаются. Но те, кто хоть раз сплавлялся по карельским рекам под руководством инструкторов лагеря «Большое Приключение», точно знают: жизнь вне Всемирной паутины не только существует, но и может быть куда увлекательнее виртуальной.

Школа путешественников существует в Карелии уже 13 лет, а теперь у лагеря появилась своя книга. Из печати вышел сборник «Жизнь за пределами Интернета, или «Большое Приключение» в детском лагере Дмитрия и Матвея Шпаро».

Авторы книги не только делятся многолетним опытом организации детских походов, но и приглашают к серьезному разговору о том, каким должно быть правильное взросление подростков. Как научить их истинной дружбе, самостоятельности и ответственности? Как говорить с молодежью «эпохи потребления» о немодных теперь понятиях «милосердие», «страдание», «любовь к Родине»? Читатели ознакомятся с программой и идеями «Большого Приключения», оценят непосредственность детских суждений, увидят прекрасные фотографии.

- Материал для книги сложился по-

чти сам, - рассказывает Дмитрий Шпаро. - Дети отвечали на вопросы анкет, команды, путешествуя, вели журналы групп, инструкторы в обязательном порядке заполняли записные книжки. Многостраничная папка «Журнал внештатных ситуаций», которую можно было бы еще назвать «Наши тревоги», регулярно пополнялась. Все эти материалы в том или ином виде публиковались в «Учительской газете» и «Московской правде». Собрав все материалы, мы обратились в Департамент семейной и молодежной политики Москвы с предложением издать книгу.

Живой рассказ участников «Большого Приключения» будет интересен и подросткам, желающим испытать себя вдали от цивилизации, и родителям, и педагогам дополнительного образования, организаторам туристических походов. Составители сборника не дают готовых рецептов, а призывают к совместным размышлениям. И еще рассчитывают на то, что благодаря книге читатель сам приобретет к путешествиям.

Приобрести книгу «Жизнь за пределами Интернета...» можно в книжных магазинах Москвы, а можно и получить ее бесплатно, заполнив небольшую форму на сайте лагеря «Большое Приключение» www.pro-camp.ru

Минтруд России утвердил профессиональный стандарт педагога. Принимали ли вы участие в его обсуждении? Как, по вашему мнению, изменится ваша профессиональная деятельность после его введения?

Мария С., преподаватель русского языка и литературы, Великий Новгород:

- Успех моей профессиональной деятельности зависит только от моих знаний, умений, навыков и личностных качеств. Никакие бумажки с указаниями на это повлиять не могут. На мой взгляд, после введения стандарта только увеличится бумажный вал, и так уже обрушенный на головы школьных завучей, директоров и самих педагогов. Почему возникает так много требований, касающихся качества работы именно нас, учителей? Давайте проголосуем всей страной за введение профессионального стандарта чиновника, депутата, управленца! Представлю, насколько в результате может сократиться их штат и сколько дополнительных денег это принесет бюджету.

Елена ВЯЛОВА, учитель начальных классов школы №30, Нижний Новгород:

- Не только не принимала участия в обсуждении, но даже ничего о нем не слышала. И не понимаю, зачем он нужен. Еще один документ, которому мы должны соответствовать? А если нет, то «до свидания»? А разве диплома недостаточно? Можно подумать, очередь у нас стоит в учителя. Кто только не работает в школе... Моя деятельность никак не изменится - это уж точно. Как работала, так и буду работать.

Наталья СУХАЯ, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России-2011», учитель русского языка и литературы средней школы №34, Смоленск:

- Нет, не принимала. Ни на уровне школы, ни на уровне города, региона. Проводилось ли обсуждение? Должно было проводиться. И, на мой взгляд, достаточно широко. В результате введения стандарта увеличится количество бумаг, которые придется заполнять, чтобы доказывать свое соответствие ему.

Николай МАРУХИН, учитель года Алтая-1999, учитель истории Малаховской средней школы, Алтайский край:

- Участие в обсуждении принимал, но, по моему, все эти современные «обсуждения общественности» - фикция: можете предложить, что нарисовать на ручке багажника автомобиля, но автомобиль будет таким, как предложено сверху. Деятельность педагога сегодня настолько зарегламентирована, что пора забыть, что педагогика - искусство. Думаю, ни Ян Амос Коменский, ни Сухомлинский сегодня были бы не нужны, их бы даже не приняли на работу. А Антона Семеновича Макаренко стопроцентно посадили бы после первой же проверки надзорных органов. И я ни капли не иронизирую. Мы еще «подавимся» результатами сегодняшней стандартизации, когда начальные классы оканчат школу. Поэтому, какая разница - одним стандартом больше, одним меньше... Грустно...

Арсен ЯНДИЕВ, учитель года Республики Ингушетия-2013, учитель информатики и математики гимназии №1, Назрань:

- Я не принимал участия в его обсуждении, слишком был занят бумажными отчетами. Да и никто меня об этом не информировал.

Пришлите баксы факсами

Телефонные вымогатели нередко представляются чиновниками. Или являются?..

Виктория МОЛОДЦОВА

Изобретатель телефона скорее всего не подозревал о том, как можно использовать аппарат для улучшения материального положения. А между тем в Москве это становится не только попыткой, но практикой получения немалых средств.

Вы, конечно, помните знаменитое:

- У меня зазвонил телефон.
- Кто говорит?
- Слон.
- Откуда?
- От верблюда.
- Что вам надо?
- Шоколада.
- Для кого?
- Для сына моего.
- А много ли прислать?
- Да пудов этак пять, Или шесть:
- Больше ему не съесть,
- Он у меня еще маленький!

Что в былой телефонной истории сегодня кажется главным? Некогда слон был в общественном мнении таким весомым и значимым, что никто и подумать не мог о необоснованности его просьбы. Просит-значит имеет право. К тому же странный был какой-то слон - сразу дал писателю показания, что вымогает шоколад в корыстных интересах, маскируя их потребностями родного дитяти. А может быть, и не странный, а вовсе даже психолог: не случайно именно у детского писателя попросил лакомство для сыночка.

Нынче никто для себя шоколада по телефону не просит - не дефицит, да и есть пудами его никто не собирает. Нынче звонящие хотят пудами получать исключительно рубли, хотя не возражают и против баксов, то бишь долларов, вкупе с евро. Нынешние звонящие тоже представляются по телефону личностями значимыми, но не в весовой категории, как былой слон, а в статусной, например, ответственными чиновниками высокого федерального и столичного уровня, действующими исключительно в интересах своих абонентов. Дескать, кто-то нехороший задумал их обидеть, а они, радители и защитники тех, кому звонят, обид не допустят. Правда, при одном маленьком, но значительном условии: те, кого хотят обидеть, должны материально вознаградить защитников. Ну что, скажем, стоит директору школы, входящей в рейтинг 400 лучших школ Москвы, выделить защитникам полторы-две сотни тысяч рублей?

К вам не приедет ревизор

К директору очень известной столичной гимназии Марине Фирсовой обратилась сотрудница Министерства образования и науки РФ, попросила перезвонить по мобильному, что Марина Михайловна и сделала. Разговор поначалу был приятным и радостным: собеседница призналась, что она на самом деле не только чиновница, а еще и бабушка, чьи внуки учатся в этой гимназии, что вся семья просто в диком восторге от уровня преподавания и воспитания в этом замечательном учреждении. Поклонялась директору гимназии звонившая, поблагодарила, а потом сообщила,

что такого высокого мнения придерживаются не все: папа какой-то гимназистки написал письмо в правоохранительные органы, и в самое ближайшее время гимназию ждет массированная проверка, причем приедут сразу все - прокуроры, полицейские, проверяющие из Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Москвы и Службы финансового контроля. Бабушка-чиновник со слезами в голосе обличала жалобщика и выражала готовность защитить родную гимназию не только от его посягательств, но и от внимания правоохранительных, а также прочих структур. Требовалось для этого совсем немного - всего 150 тысяч рублей, чтобы проплатить такое невниманье. В самом деле, для школы, недавно получившей грант мэра в десятку миллионов, по мнению звонившей, это просто копейки! Радетельница прямо так и сказала: дескать, спокойствие гимназии и ее директора на самом деле стоит больше, и даже из уважения к ней пообещала выделить самостоятельно часть суммы - 30 тысяч рублей. Когда же директор отказалась оплачивать такую дорогостоя-

Бабушка-чиновник со слезами в голосе обличала жалобщика и выражала готовность защитить родную гимназию не только от его посягательств, но и от внимания правоохранительных, а также прочих структур. Требовалось для этого совсем немного - всего 150 тысяч рублей.

щую заботу, бабушка-чиновница грозно пообещала ей немалые грядущие неприятности, причем значительные, на сем и отключила телефон, причем, как видно, навсегда. Во всяком случае больше ее номер не только не отвечал, но, видимо, и не существовал. Правда, и обещанных проверок вкупе с неприятностями пока не случилось.

Такие звонки директорам успешных школ не единичны, некоторые, по слухам, поверив, раскошеливались, другие обращались в правоохранительные органы, но те на удивление спокойно отвечали, что найти никого не могут, не существует-де тех телефонов, с которых звонили вымогатели. Да и в самом деле, с чего это правоохранители будут напрягаться - никто никого не обокрал, а уж с чего вымогатели стали звонить тем или иным директорам, проблема самих директоров.

Вымогатели, предлагающие директорам школ раскошелиться, как и былой слон, большие психологи. Они знают не только о врученных школам премиях и многомиллионных грантах, но и о том, что в принципе нет такого руководителя, который бы вообще не имел никаких грехов и не боялся проверок. Как говорится, была бы проверка, а вина всегда найдется, значит, у директора по определению должно быть желание удержаться на своем посту, ведь он столько сил отдал тому, чтобы его школа стала такой замечательной.

Десять тысяч долларов - красная цена для должности

Как правило, есть в коллективе каждого учебного заведения чело-

век, который директору завидует и уверен, что сам-то он смог бы работать на этом посту ничуть не хуже. Как правило, это заместитель директора, ведь давно известно, что нет такого зама, который бы не видел себя на месте руководителя. Вымогатели вычисляют такого амбициозного зама, что называется, влет. И все-то они о нем узнают: и о его тайных устремлениях, и о том, что имеется у него в заглазнике немалая сумма хоть в рублях, хоть в долларах, или о том, что он может такие деньги достать. Ну просто идеальная ситуация для тех, кто захочет за счет карьериста существенно улучшить собственное материальное положение.

Заместителю одного из лучших колледжей Москвы позвонил «сотрудник Департамента образования» и сообщил радостную весть: нынешний директор колледжа в скором времени станет советником руководителя департамента. Понятно, что директора придется заменить кем-то достойным, вот тут звонивший, который представился такой скороговоркой, что и понять, кто это, было невозможно, сообщил: кандидатуру заместителя департамент рассмотрел и решил, что может назначить его на пост руководителя колледжа. Но при маленьком условии - тот должен перевести на несколько указанных банковских карт 300 тысяч рублей. То есть утром - деньги, вечером - должность, Остап Бендер отдыхает. Честолюбивый карьерист-заместитель, видимо, так сильно мечтавший о должности, что и денег ему было не жалко, перевел на несколько счетов в целом 300 тысяч рублей и стал ждать, когда же случится назначение. Ждал-ждал, но все никак не назначают, на телефонные звонки не отвечают. И тут заместитель решил (внимание!) написать заявление о том, что его вот так кинули. Парадоксально, но в заявлении заместитель не постеснялся и честно рассказал, почему и зачем заплатил такую значительную сумму, не смутился, что при живом директоре за счет кошелька пытался реализовать свои кадровые мечты. Уголовное дело в отношении неустановленных лиц, в действиях которых усматриваются признаки состава преступления, предусмотренного статьей 159 часть 3 УК РФ, заведено. При этом правоохранители, конечно, не спросят пострадавшего, откуда у него при скромной зарплате запросто нашлась такая значительная сумма в 300 тысяч рублей, а спросят бы ох как надо, ведь если человек выкладывает такую сумму, то, вполне вероятно, надеется, что называется, позже ее «отбить». Вопрос, на чем он бы зарабатывал, тут уж перестает быть сопутствующим и становится чисто кадровым: может ли такой человек и дальше работать в образовательном учреждении?

Путевка в никуда

Когда фамилия радетеля-вымогателя неизвестна, это одно, а вот когда известна, совсем другое, тогда можно и лично предъявить претензии: дескать, деньги вам заплачены, где же искомая услуга, чего медлите с предоставлением? С такими претензиями мама дошкольника при-

шла на прием к одному из заместителей руководителя Департамента образования. Разговор был прост до чрезвычайности. «Вы мне звонили, - сказала мама, - я ваш голос ни с каким другим не спутаю, назвали номер моей электронной очереди, пообещали дать путевку в детский сад, я вам двадцать тысяч рублей, как просили, перевела, а путевки нет и нет. Почему такая несправедливость, - вопрошала мама, - другим-то вы позвонили и путевки дали, а для меня почему ее не нашлось? Может быть, цена возросла, - поинтересовалась мама, - может быть, нужно доплатить?» У заместителя руководителя вполне мог бы случиться инфаркт от такой информации, но он выстоял под шквалом облыжных обвинений, ибо никогда и никому по этому поводу не звонил. Теперь и по этому делу начато уголовное расследование.

Вас вызывает Калина

Спрашивается, а почему наивная мама решила, что ей звонил лично заместитель руководителя Департамента образования? Она говорит, что голос уж больно похож, она его слышала как-то, а потому сразу узнала. Выходит, кто-то предприимчивый голосит до того похоже, что даже третьи чиновники школьного уровня попадают на этот крючок буквально с первого раза.

Заместителю образовательного комплекса, объединившего несколько школ и детских садов, позвонили из «Департамента образования». Милый девичий голос сообщил: «Соединяю вас с Исааком Иосифовичем Калиной», зам. директора из уважения к начальнику встала, вытирнула слезу по струнке и приготовилась к серьезному разговору с министром образования Москвы. Голос «министра» заместитель узнала сразу, каждый четверг слышит его на видеоселекторе. «Исаак Иосифович» стал рас-

В принципе нет такого руководителя, который бы вообще не имел никаких грехов и не боялся проверок. Как говорится, была бы проверка, а вина всегда найдется, значит, у директора по определению должно быть желание удержаться на своем посту.

спрашивать ее, как дела, как работа, каких результатов удастся добиться. Растроганная вниманием первого руководителя заместитель директора отвечала на все вопросы, полагая, что главное будет сказано им впереди. И не ошиблась: «Калина» сообщил, что принял решение назначить ее директором комплекса и надеется, что она это доверие оправдает. «А как же нынешний директор, - робко поинтересовалась заместитель, - он же только неделю как назначен?» «Ошиблись, - признался «Исаак Иосифович», - не того человека поставили, теперь вот исправляем ошибку, и вы тот человек, который нам нужен!» У заместителя, что называется, в зобу дыханье сперло, она стала благодарить «министра», обещать, клясться, присягать на верность, но тот остановил: дескать, не люблю я этих красивых слов, давайте по делу поговорим. «Сейчас вам позвонит мой сотрудник, - продолжил «министр», - и ска-

жет, что нужно сделать. Вы на это согласитесь, так надо для решения технических вопросов вашего назначения». Сотрудник действительно позвонил и сообщил: цена вопроса - 120 тысяч рублей, и то потому, что уж больно заместитель «Калине» понравилась, поэтому он решил «сделать ей скидку». Конечно, заместителю директора комплекса мозгами бы пораскинуть: с взяткой (а именно это ей предложили) ни скидок не дают, ни сдачи, с чего же этим заниматься уважаемому руководителю столичной системы образования, да и вообще как мог с таким предложением к ней обратиться сам Исаак Иосифович? Ей бы позвонить в департамент и выяснить, звонил ли ей Калина, ведь соединяли-то с ним вроде бы через секретаря, даже поговорить с самим Исааком Иосифовичем о происшедшем, но она, одержимая мыслями и мечтами о грядущем назначении, кинулась собирать у учителей искомые 120 тысяч рублей. На что, не говорила, но одной из тех, кому доверяла, все-таки не выдержала и рассказала. Та посоветовала ей все же поговорить с нынешним директором комплекса. На всякий случай, чтобы потом чего не вышло. Заместитель пошла к директору, во всем призналась, директор выслушала и задумалась. Не о своей судьбе, а о том, стоит ли ей иметь в заместителе такого человека, который так просто поверил в розыгрыш мошенников. Об этом надо подумать и еще десятку-другому директоров, чьи заместители тоже поверили мошенникам и даже перечислили искомые 120 тысяч (сумма, видимо, фиксированная) на указанные ими счета. В результате идет по Москве слух, что директоров-то назначают не просто так, а за деньги. Слух, который до сей поры время от времени опровергают, но серьезного расследования на этот счет не ведут. Да и как вести, если те из заместителей, кто поумнее, предпочитают о своей промашке широкие педагогические массы не информировать.

Наивность хороша для красных девушек, для взрослых людей она навряд ли уместна. Поражает не то, что вымогатели стремятся обмануть доверчивых граждан, а то, как эти граждане готовы дать взятку, не смущаясь, что совершают противоправные действия. Поражает еще и опокоевие правоохранительных органов: когда надо, они и телефон определяют, и место, с которого сделан звонок, засекут, только с телефонным взяточничеством-рэкетирством почему-то вот уже не один год ничего кардинального не происходит. Между тем хорошо было бы поприсутствовать на показательном судебном процессе, где были бы названы имена обманщиков и обманутых, где были бы назначены им сроки не только за то, что пытались взять деньги без всяких на то оснований, но и за то, что дискредитировали честное имя системы образования и людей, в ней работающих. Вполне вероятно, что такой судебный процесс стал бы и хорошим уроком для тех, кто поддавался на угрозы и обещания.

Как известно, что в Москве произойдет, то потом идет по всей Руси великой. Обладатели грантов, получатели премий и прочих материальных наград! Будьте бдительны, снимаемая в очередной раз телефонную трубку, - не исключено, что на линии тот, кто хочет вас развести на крупную сумму.

Светлана ПОТАПОВА, фото автора

В небольшой школе поселка Тесово-Нетельский Новгородского района Новгородской области уже второй год в пятых классах учителя работают по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Эксперимент по введению ФГОС в среднем звене в Новгородском районе начался с трех пилотных учреждений. Как это получилось в Тесово-Нетельском, мы расскажем на примере опыта работы учителя географии Татьяны ГРАБОВСКОЙ.

Татьяна Викторовна разработала программу «Краеведение», которая была утверждена на школьном педсовете. Задача программы вполне согласуется с общей идеей новых ФГОС - с помощью внеурочной деятельности помогать воспитанию и социализации детей.

Из-за небольшой численности детей в Тесово-Нетельской школе классов здесь по одному в параллели. Все пятиклассники объединились в созданную Татьяной Грабовской краеведческую группу «Родничок». Если говорить об организационной стороне - курс «Краеведение» рассчитан на 52 часа. Программа предполагает широкое привлечение местных ресурсов: в поселке есть краеведческий музей, библиотека, другие учреждения и организации, исторические места. На практике же получается так.

- С чего начинается изучение малой родины? - рассуждает Татьяна Грабовская. - Самое эффективное и интересное - изучение

Ольга Ширишкова пришла работать в Тесово-Нетельскую школу вслед за мамой Ираидой Виноградовой. Юлия Трофимова тоже выбрала профессию учителя по примеру мамы - Татьяны Рыжковой. «Ребята разбились на две группы, - рассказывает Татьяна Грабовская. - Кропотливо собирали фотоматериалы, документы, организовали встречи с представителями педагогических династий».

Фотографии, нужно отметить, - неперемное условие и результат исследований. В рамках работы кружка «Родничок» дети несколько раз ездили на экскур-

что сама учительница родом из Казахстана. Она переехала на Новгородчину в 1993 году. Вначале работала учителем начальных классов, затем, заочно окончив Новгородский государственный университет, стала преподавателем географии в Тесово-Нетельской школе.

- Новым для меня вначале стал учебный предмет. А потом пришлось перестраиваться, для того чтобы обучать детей по новым ФГОС, - вспоминает Татьяна Грабовская. - Школьников нужно было научить находить самостоятельно информацию, обрабатывать ее по заданному плану. Мы,

и как начальник подстанции Николай Тимофеев предложил школьникам, когда они вырастут, приходиться работать к ним в организацию - только, добавил Николай Андреевич, нужно хорошо учиться по физике и математике...

Изучение родного края невозможно представить без посещения краеведческого музея. Он создан в поселке Тесово-Нетельский на базе местного клуба. Вместе с музейными работниками школьники проводят встречи с интересными людьми, старожилы поселка.

- Для наших учеников слово

Наша гордость

«Звездная династия»

Светлана ПОТАПОВА

В школе села Медведь Шимского района Новгородской области долгие годы трудится семья Ивановых. Знакомьтесь: мама, Вера Леонидовна, учитель русского языка и литературы, изобразительного искусства, МХК. Папа, Виктор Николаевич, учитель математики, он же директор школы. Сын, Алексей Викторович, учитель физической культуры.

Сама по себе педагогическая династия - явление нередкое. Но, согласитесь, нечасто встречаются случаи, когда сразу двое педагогов из одной и той же сельской школы становятся победителями конкурса лучших учителей РФ в рамках национального проекта «Образование». А если эти двое лучших еще и родственники? Явление поистине уникальное!

Виктор и Алексей Ивановы были признаны победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в 2008 году. Алексей повторил свое достижение в 2012 году, снова получив грант в рамках конкурса и став вторым в рейтинге лучших педагогов региона.

Алексей Иванов в условиях сельской школы разработал авторскую учебно-тренировочную программу по бадминтону для 1-11-х классов. И эта программа действительно работает. Звездным стал для Медведской школы 2010-2011 учебный год, когда воспитанники Алексея Иванова были признаны победителями почти во всех районных спортивных соревнованиях, а на уровне области завоевали более 100 призовых мест по различным видам спорта, в том числе стали абсолютными чемпионами в соревнованиях по бадминтону на кубок губернатора Новгородской области. В 2011 году Алексей Иванов стал дипломантом Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Урок физкультуры XXI века».

Виктор Иванов - заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения, учитель математики высшей квалификационной категории, работает в должности директора школы с 1975 года. В августе 2012 года ему было присвоено звание «Почетный гражданин Шимского муниципального района». Из двух последних выпусков Виктора Иванова - 11 медалистов.

Вера Иванова - заслуженный учитель РФ, проработала в школе 40 лет, опубликовала ряд методических материалов по прикладному творчеству. В Медведской школе 18 лет Вера Леонидовна руководила секцией по изготовлению народной куклы, 16 лет - секцией по лепке из глины. Ученики Веры Леонидовны - неоднократные призеры и победители областных конкурсов и олимпиад по направлениям «Литературное краеведение», «Изобразительное искусство», «Декоративно-прикладное творчество», призеры и победители районных олимпиад по русскому языку, литературе, МХК.

Можно с большой долей вероятности сказать: в семье каждого жителя села Медведь есть бывшие и настоящие ученики Ивановых. Пожелаем представителям этой династии и всем учителям дружного коллектива Медведской школы успеха в новом учебном году!

Услышать каждого

Жить и работать на родной земле может лишь тот, кто ее любит, считает педагог Татьяна Грабовская

сии в Великий Новгород, чтобы увидеть старинные церкви, архитектурные и исторические памятники. К каждой поездке дети готовятся как к очень важному событию. Все увиденное фиксируют на фотоаппараты. А после экскурсии приносят Татьяне Викторовне мини-эссе, в которых рассказывают о своих впечатлениях.

педагоги, только корректируем работу учеников, направляем ее. А дети изыскивают нужную информацию сами. В этом, бесспорно, заключается трудность - ведь в любом классе есть ребята достаточно сильные, есть середнячки, есть и слабые ребята. Последним больше приходится помогать. Это не только краеведения касается, любых предметов - математики, русского языка, географии, биологии.

- Легче ли работать по новым ФГОС в сельской школе, где наполняемость класса невелика? - спрашиваю Татьяну Викторовну.

- В нашем пятом классе 18 детей. Это достаточно большой коллектив, потому что у нас в школе есть классы со значительно меньшей наполняемостью. По опыту скажу, что с 18 ребятами одновременно вести работу так же трудно, как с классами численностью в 25-30 ребят в крупных школах. Как правило, при выполнении заданий я разбираю учеников на группы по 6 человек. Образуются маленькие творческие коллективы, в которые входят ученики с разными способностями. Сильный помогает слабому. И такая наполняемость групп дает возможность услышать каждого.

Программа по краеведению, которую разработала Татьяна Грабовская, помогает детям лучше узнать предприятия, которые есть в поселке, а это самая успешная профориентация. Самых крупных организаций здесь две - предприятие по заготовке торфа и электрическая подстанция. Учительница заранее договаривается с начальниками предприятий об экскурсии и... интервью. Ведь главное в работе краеведческого кружка - интерактивность. Нужно видеть, с каким волнением ребяташки, зажав в

руке листочек с записанным на память дома сочиненным вопросом, стараюсь говорить погромче, обращаются к солидным руководителям. А те отвечают им подробно и уважительно - рассказывают о работе своих организаций. Эти трогательные кадры лично я смогла увидеть опять-таки благодаря архиву фото- и видеоматериалов, собранному группой «Родничок». Увидела я,

на мини-эскизах ребята рисовали те объекты, которые они в будущем хотели бы видеть на территории поселка. Так появились на листах бумаги парки, новые столовые и вокзалы, а еще... новая школа. Потом поместили все рисунки на общий плакат и увидели, каким он может стать в будущем - поселок, который создадут нынешние ученики Тесово-Нетельской школы.



Татьяна Викторовна со своими воспитанниками

судеб односельчан, тех, кого хорошо знаешь, кто живет с тобой рядом, ведь история каждого конкретного человека связана с историей края.

Поэтому темой первых исследований пятиклассников стал сбор материала о педагогических династиях. Две такие династии есть в школе, хотя пока обе они и немногочисленные. Учительница начальных классов



Перед вами очередная подборка фрагментов из статей, опубликованных много лет назад, спустя всего два года после основания нашего издания. Предыдущие материалы см. в №42-46.

«Учительская газета» №6 от 11 февраля 1926 года

Близко к сердцу

Учительница Минавской школы Кунгурского округа (Уралобласть) К-ва приняла близко к сердцу новые методы обучения. Она решила, что из ребят можно «изготовить» к окончанию школы крепко приспособленных к жизни тружеников. И предложила каждому из ребят принести в класс по паре недозванных чулок или один-два аршина холста.

Кто же может упрекнуть учительницу в том, что ее стремление выковать будущих хозяек и матерей незаконно, что оно не заслуживает широчайшей поддержки?

Девчушки дружно взялись довязывать чулки и кроить из холста рубашонки и штанишки. Славные из них выйдут труженицы!

Ну а раз чулки довязаны, а штанишки скроены и сшиты, не выбрасывать же их за окно! Это вовремя поняла учительница, использовав уже не годные для комплексной работы материалы... для своих собственных детей.

Конечно, нам этих самых чулок совсем не жалко. Беда, что вот крестьяне крепко ругались и в сердцах посылали к черту и учительницу, и школу, и своих беспокойных ребят.

«Учительская газета» №7 от 18 февраля 1926 года

Прием в вузы в 1926 году

Коллегией Наркомпроса утверждены правила приема в вузы РСФСР на 1926 год. Общее количество мест в вузах устанавливается в 22500 и распределяется следующим образом.

Москве предоставлено 5800 мест, Ленинграду - 5825 и провинции - 10805. Из 22500 мест 8000 будут забронированы за окончившими рабфаки, 250 мест - для Красной Армии и флота, 560 - для союзных республик, 2500 мест - для трудовой интеллигенции и 1750 - для культурно отсталых народов РСФСР.

Из 2500 мест, забронированных для трудовой интеллигенции, профессорам и преподавателям вузов и рабфаков предоставляется 600, участковым врачам - 300 и сельским учителям и их детям - 600 мест.

Остальные 1000 мест будут распределены Главпрофобром совместно с ВЦСПС и секциями соответствующих союзов для детей трудовой интеллигенции прочих профессий.

«Учительская газета» №11 от 18 марта 1926 года

Право на землю

...Учитель-крестьянин, владелец земли в крестьянской чересполосице (а также и отдельно в виде отруба) в силу самого положения вещей не может целиком отдаться школе, и хозяйственный интерес будет его отрывать от непосредственной работы. Работа по новым программам, общественная работа, переподготовка и вообще повышение квалификации не оставляют свободного времени учителю заниматься своим хозяйством, с этой точки зрения учитель должен порвать с землей.

С другой стороны, заработная плата учителя еще очень низка и даже далека от довоенной нормы, поэтому вести кампанию за полную ликвидацию учителями своего хозяйства сейчас еще очень рано.

Это противоречие может быть устранено только через разрешение основной проблемы - проблемы зарплаты учителя. Тогда сама собой отпадет «земельная проблема» учительства.

Алексей Ахов

«Учительская газета» №27 от 10 июля 1926 года

Приглашаем к себе

Учитель Долго-Будской школы и учитель школы Сахзава «Коммунар» Курского уезда Рыбинской волости приглашают через «Учительскую газету» к себе погостить на две недели просвещенцев 1-й ступени города Москвы, по одному человеку каждый.

Наши школы расположены друг от друга на расстоянии 1/2 километра. Ехать нужно через станцию Брянск, М.-К.-В. Ж.д. до станции Льгов той же дороги. Во Льгове пересадка на Северо-Донецкую ж.д. до станции Псел. От станции Псел к нам 10 километров, всегда можно нанять подводу за 1 рубль 50 копеек.

В окрестностях завода и Долгих Буд - леса, в заводе - пруд и река Псел в 5 километрах.

С товарищеским приветом

учитель с. Д.-Буд. С.Праведник,
учитель с/завода «Коммунар» М.Кушнарченко

От редакции

Меняются времена, эпохи, один политический строй сменяется другим, противоположным по своей идеологии. Однако человеческая природа остается относительно неизменной. И раньше, и сейчас людей волновали примерно одни и те же проблемы, и решали они их примерно одними и теми же способами. Правда, определенные тенденции все же заметны. Кто-то скажет, что все мы стали хуже. Кто-то с этим не согласится. В общем, как всегда.

Электронный университет: омская модель

ИКТ повышают качество образования

Наталья ЯКОВЛЕВА, Омск, фото автора

Ровно год назад шесть вузов Омской области вместе с Московским государственным университетом экономики, статистики и информатики объединились в ассоциацию некоммерческих организаций «Омский региональный электронный университет».

По мнению председателя совета ассоциации, члена межведомственной рабочей группы по развитию электронного образования при Правительстве РФ, министра образования Омской области Сергея Алексева, электронное обучение может преодолеть основные проблемы образования, повысив его доступность. Знания, которые получают студенты в российских университетах, «опаздывают» минимум на 10 лет. На единой знаниевой базе, открытой и обновляемой, можно построить дистанционное обучение студентов. Такой опыт у омских вузов уже есть.

Например, в Омском государственном университете создана библиотека электронных ресурсов, в которой сосредоточен 521 полный комплект учебно-методических комплектов по различным дисциплинам. Создаются видеокурсы лекций (сегодня в архиве их более 110), ведутся записи вебинаров, развивается ресурс проекта «Познавательное телевидение». Особое внимание в высшем учебном заведении уделяют вопросу регистрации учебных электронных изданий. Действуют три специализированные аудитории, оборудованные техникой для проведения видеоконференций. В организации дистанционного обучения задействованы свыше 300 преподавателей вуза. Правда, элементы электронного обучения пока больше применяются в дополнительном профессиональном образовании. Но в последнее время ОмГУ внедряет дистанционные технологии и в основные профессиональные программы.

- В год ОмГУ выделяет на данное направление от 5 до 10 миллионов рублей, - сообщил ректор университета Владимир Струнин. - В следующем году планируем увеличить эти суммы.

В Омском государственном техническом университете главным фактором развития считают техническую поддержку. Поэтому вкладывают средства в обновление серверов, создание новых точек доступа, подключение сетевых устройств для хранения данных, оборудование аудиторий современными средствами обучения. Осваивают направления профессиональной подготовки преподавателей в области разработки электронного контента. В этом году в свое электронное развитие ОмГТУ вложит около 20 миллионов рублей, в следующем цифра увеличится. Электронная библиотечная система является настоящим достоянием вуза. Это единственный зарегистрированный электронный библиотечный ресурс в городе, в котором размещено более 2700 учебников, свыше 150 монографий. Общее же число изданий превышает 5000 экземпляров. Затраты на производство одного электронного учебного пособия выше, чем вы-

пуск бумажного аналога, но эффективность использования несравненно больше.

В зоне «электронных интересов» вуза уже оказались Казахстан, Узбекистан и Киргизия. В проекте «Синергия», основанном на принципе дистанционного обучения и позволяющем получить инженерное образование, участвует несколько высших учебных заведений, расположенных в разных городах и обладающих оснащенными лабораториями с набором обучающей робототехники.

- Наверное, проблематично обучить по Интернету хореографа, а вот инженера можно наверняка, - считает ректор ОмГТУ Виктор Шалай. - Мы начали интернет-обучение на заочном отделении десять лет назад, уже отработали этот механизм и уверены, что давать высшее образование автономно вполне реально. Мы также уже создали электронную научную библиотеку, причем, объединив базы данных с другими техническими вузами Сибири, значительно расширили ее потенциал. Электронный университет, созданный на базе шести омских вузов, даст общедоступной единой библиотеке новые возможности.

Его основой может послужить портал «Школа», созданный Омским государственным педагогическим университетом, который уже работает не только с другими вузами, но и общеобразовательными учебными заведениями. На ресурсе размещено около 1500 электронных курсов, осуществляется методическое сопровождение. В педуниверситете организовали работу кафедр в условиях внедрения элементов образования, а управление качеством обучения здесь также связывают с работой образовательного портала. Программы магистратуры по проблемам информатизации образования реализуются с помощью дистанционных технологий, создана специальная лаборатория инновационных технологий в образовании. Активно оцифровывается ретроспективный библиотечный фонд, но процесс небыстрый, что понятно. По мнению академика РАО, доктора педагогических наук Михаила Лапчика, каждый университет должен стать электронным, потому что электронная форма - это просто современная необходимость.

В Сибирской автодорожной академии тоже развивают дистанционное обучение уже двенадцать лет. Для этого функционирует специальный учебный сайт, на котором размещено более 400 актуальных учебно-методических курсов. Несколько кафедр в вузе работают теперь только с электронным контентом. В электронной библиотечной системе вуза на сегодня около 2000 изданий. Год-два

назад цифра выглядела удовлетворительно, однако на сегодняшнем этапе развития электронного сегмента образования этого количества уже недостаточно. Эксперты называют цифру в 10000 изданий. Основными направлениями развития электронного сегмента обучения в СибАДИ видят использование дистанционных форм на традиционных направлениях заочного отделения и при получении дополнительного профессионального образования, перевод всех контрольно-измерительных работ в электронный формат.

Александр Климов, заместитель министра образования и науки РФ, побывав в Омске, назвал омскую модель электронного университета успешным примером для России. По его мнению, качественное образование должно прийти во все населенные пункты страны: «Дистанционные технологии могут дать возможность большому количеству граждан страны получить доступ к качественному образованию».

Объединение библиотечных



Создание электронных библиотек

фондов омских вузов должно произойти до конца 2013 года. С 1 сентября 2014 года университеты, вошедшие в электронную ассоциацию, планируют запустить семь совместных программ, начав обучение. Но не хватает главного, по мнению первого заместителя председателя Комитета по образованию Государственной Думы Олега Смолина, - национальной стратегии развития электронного обучения и национальной системы создания массовых открытых онлайн-курсов.

- Без принятия эффективных и срочных решений этот разрыв будет только увеличиваться, - уверен Олег Николаевич. - Если мы не будем внедрять электронное образование, то безнадежно проиграем в конкуренции за человеческий ресурс, потеряем лучших студентов, которые будут все больше и больше ориентироваться на заграницу. Пока российское законодательство, к сожалению, в большей степени тормозит развитие электронного образования.

Анна ШЕИНА, Вологда

Работать по-новому - этого от педагога сегодня требуют все. И изменившиеся за последнее десятилетие родители, и ученики, которые порой могут знать больше учителя, и прежде всего нормативные документы, регулирующие образовательную сферу. Каждая школа старается соответствовать этим требованиям по-своему. О том, какие подходы к организации инновационной деятельности удается сегодня найти, рассказывает заместитель директора по УВР школы №20 г. Вологды Светлана ТИХАНКИНА.

Одной из актуальных проблем современного этапа развития российского образования, стоящего перед необходимостью преодоления традиционной вузовской парадигмы, является вопрос о понимании сущности инновационной деятельности в образовательном учреждении. Интерес к данной теме вызван также тем, что образование, пережившее в 90-х годах инновационный подъем, постепенно перешло в режим функционирования и даже застоя, что имеет как объективные, так и субъективные причины. Безусловно,

Факт

2 октября 1962 года на улице Папанинцев (ныне проспект Победы) в Вологде была открыта новая восьмилетняя школа. За более чем полвека школа №20 обрела высокий статус одного из передовых учебных заведений города.

кризисные явления в обществе нашли свое отражение и в образовании. Творческий подъем 90-х, вызванный свободой в выборе содержания, программ, учебников, технологий, учебных предметов, внеурочной деятельности, постепенно угас. Усталость и материальная неустроенность педагогов, нехватка и старение кадров, введение процедуры аттестации и аккредитации образовательных учреждений - все это не способствовало развитию инновационной деятельности в образовательных учреждениях. Постепенно система образования унифицировалась и стандартизировалась, а все, что не соответствовало новым требованиям, уничтожалось. Таким образом, инновационная деятельность стала неактуальной и невостребованной.

Ситуация изменилась с появ-

лением новых образовательных стандартов, которые дают школам возможность большей свободы и в составлении учебного плана, выборе учебно-методических комплексов, технологий, и в организации внеурочной деятельности. Необходимость переосмысления парадигмы образования с позиций системно-деятельностного подхода вызвана сменой целевых установок и планируемых результатов. Сегодня, прежде чем браться за реализацию стандартов второго поколения, педагогу нужно самому измениться, а значит, при-

ность уже подберем цели и задачи. Такой подход бессмыслен и даже вреден. Не надо забывать, что мы имеем дело с детьми и не имеем права на ошибку. Педагог, приступающий к инновационной деятельности, должен иметь четкое представление об ожидаемых результатах и возможных рисках, чтобы вовремя вносить коррективы.

Определившись с целями и задачами, необходимо проанализировать и выбрать средства достижения результата и имеющиеся ресурсы. Не секрет, что одной из причин снижения мас-

Направления инновационной деятельности школы №20 Вологды:

- создание модели мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание мониторинга урока;
- формирование практико-ориентированной системы внеурочных занятий;
- работа в области социального проектирования и волонтерского движения.

Ради чего меняться?

Педагог должен находиться в поиске прорывных решений

нать необходимость давно назревших изменений в образовании.

Для реализации ФГОС педагогическим коллективам надо выработать новые критерии оценки результатов обучения и развития обучающихся, создать систему мониторинга личностных, предметных и метапредметных результатов, овладеть педагогическими технологиями и т. д., что вполне можно рассматривать как начало инновационной деятельности.

Инновации сами по себе не рождаются, они появляются из проблем, требующих решения, а значит, прежде чем приступить к инновационной деятельности, необходимо сделать проблемный анализ деятельности школы. Задача это непростая, так как требует усилий всего коллектива. Конечно, администрация может и сама проанализировать работу школы, но тогда для остальных членов коллектива эти проблемы останутся чужими.

После выявления проблем надо ответить на вопрос: ради чего и ради кого мы будем меняться? Если не понять смысл вводимых изменений, не сформулировать четко цели и задачи, то вся работа будет обречена на неуспех. Это самый сложный и самый необходимый этап инновационной деятельности.

Часто можно услышать такое мнение, что сначала мы начнем работать, а потом под деятель-

штабов инноваций в образовательных учреждениях является нехватка кадров. Учитель, работающий на 1,5 и более ставки, просто не в состоянии заниматься еще и инновационной деятельностью, которая предполагает систематический контроль, то есть мониторинговые исследования. Процесс подбора и апробации методик исследо-

ваний и показатели эффективности. Разрабатывая модель мониторинга, важно ответить на вопросы: Кто? Кого? Когда? Как или чем? Где будем представлять результаты? Таким образом, выстроится модель мониторинга, в которой будут учтены показатели, сроки, объекты, методики (инструментарий), ответственные, форма представления результатов. Важно помнить, что выбор критериев показателей должен соотноситься с целями и ожидаемыми результатами инновационной деятельности.

Внешняя экспертиза может проводиться как по заказу образовательного учреждения (аудит), так и во время процедуры контроля и надзора, аккредитации образовательного учреждения, государственной итоговой аттестации и т. д.

Проектная деятельность становится сегодня основополагающей при реализации нового стандарта. В идеале было бы очень полезно, чтобы каждый учитель пропустил через себя технологию проекта, с тем чтобы затем обучать детей проектной деятельности и организовывать ее с обучающимися.

Таким образом, инновационная деятельность будет способствовать развитию не только педагога, но и всего образования, а значит, и решать главную задачу, стоящую сегодня перед школой, - развитие личности ребенка.



Светлана ТИХАНКИНА

вания достаточно трудоемкий и затратный по времени.

При организации инновационной деятельности в образовательном учреждении должна быть предусмотрена процедура внешней и внутренней экспертизы результатов, для успешной реализации которой необходимо точно определить кри-

фото из архива школы

Комментарий

Ольга ШМАКОВА, директор школы №20, Вологда:

- В современной жизни, особенно в экономике, мы часто слышим о необходимости внедрения инноваций. Что такое инновация? В словарях обычно говорится, что это внедренное новшество, способное обеспечить качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованных рынком. Инновация является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий и т. д.

Можно задать вопрос, а какое отношение это может иметь к образованию? И оказывается,

что самое прямое, ведь сегодня перед школой и образованием в целом поставлены новые цели и задачи. Они сформулированы в новом федеральном государственном образовательном стандарте как требования к результатам, качеству образования. Общество ждет от нас выпускника, который бы был конкурентоспособным и компетентным. Но чтобы выдать качественно новый продукт (результат), необходимо изменить не только условия, но и сам процесс.

Стандарт предлагает осуществлять образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода, овладение которым активизирует инновационную деятельность в педагогичес-

ких коллективах. Здесь уже нельзя будет отсидеться в надежде, что пока одни творят, другие работают так, как привыкли. Ведь система - это совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность и единство. А значит, без усилий всего коллектива на каждом уроке и во внеурочной деятельности данный подход не реализовать и, следовательно, не получить новый результат.

Так что, по сути, внедрение и реализация нового федерального государственного стандарта и становится основой и стимулом для инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Читайте только на сайте «УГ»

ЧТО В ИМЕНИ ТВОЕМ?

Говорят, имя определяет судьбу. И, как доказали ученые из Ольденбурга, это влияние начинается уже со школьной скамьи. Профессор педагогики Астрид Кайзер утверждает, что существует некая связь между именем и оценками.

Обсудите эту тему на сайте «УГ»! www.ug.ru/insight/397

www.ug.ru

Общество

Источник опасности

Вадим МЕЛЕШКО

«Лучшее - враг хорошего», - сказал итальянский писатель Джованни. «Услужливый дурак опаснее врага», - вторил ему баснописец Крылов. «Хотели как лучше, а получилось как всегда», - подытожил Черномырдин. Истинную глубину этих высказываний можно ощутить, наблюдая, какие уродливые формы порой принимает неуклюжее и угодливое чиновничество в нашем обществе.

Недавно в теленовостях промелькнул сюжет: в волгоградских школах и детских садах появились стенды с портретами первых лиц государства и... мэра города Ирины Гусевой. Причем, как утверждают злые языки, требование это якобы исходило непосредственно от самой главы Волгограда. Оставим в покое президента и премьер-министра, как-никак это часть новейшей истории, а историю дети должны знать. Но вот надо ли ученику запоминать в лицо и по фамилии представителей местной власти - вопрос спорный. Если и нужно, то лишь тем, кому это интересно. Остальным же подобная информация без надобности, разве только именно этому человеку они не обязаны какими-то конкретными благами.

Лично я почему-то уверен: вряд ли какой чиновник, если только он не страдает манией величия в особо тяжелой форме, решится приказывать развесить по школам его собственные портреты рядом с президентскими. А если они все-таки появились, то инициатива скорее всего исходит от чиновников рангом ниже, которые очень старались сделать боссу приятное.

Хорошо бы еще понять, осознавали ли они при этом, что тем самым подставляют начальника, или по наивности искренне верили, что делают человеку добро. Ведь подобные им креативщики, которые сочиняют и/или исполняют гимны в честь какого-нибудь мэра, губернатора или президента, тоже далеко не всегда понимают, что их усердие уж точно не прибавит искреннего уважения тому, кого они воспевают.

С другой стороны, резонно задать вопрос: а откуда вообще берутся лизоблюды, готовые на все, лишь бы угодить «хозяину»? Не с его ли собственного молчаливого согласия (или одобрения) творятся подобные вещи? Видит же человек, что подчиненные откровенно холуйствуют, но не одергивает их, а лишь скромно улыбается: мол, ну зачем же вы так, да ладно вам...

Говорят, что чем ниже ты прогибаешься перед начальником, тем более он к тебе милостив. А если выказываешь ему уважение только за реальные заслуги, то никогда не продвинешься по карьерной лестнице. Увы, эта закономерность имеет место быть, и тут уж куда не денешься. Но кто же заставляет людей прогибаться в ситуации, когда этого не требуется, а особенно когда они рискуют прослыть теми самыми услужливыми дураками?

В создании культа личности главная вина лежит на тех, кто эту личность возвел в статус культовой фигуры. Однако это не умаляет и вины самой личности в том, что вовремя не осадил не в меру ретивых прислужников.

Конференция Вызовы времени

Маргарита КУРГАНОВА

Страна переживает время реформ и перемен. Былая стабильность пошатнулась, общество столкнулось с такими проблемами, о которых прежде не знали. Некоторые носят прямо-таки библейский характер: движение народов, смешение языков, столкновение религий и нравов, конфликт поколений... Общество стремительно меняется, и педагоги должны реагировать на вызовы времени. Какой в этих условиях вырастет наша смена, в чьих руках окажется страна?

В Московском институте открытого образования состоялась пресс-конференция, посвященная III Всероссийскому конкурсу «Воспитать человека-2013». О концепции конкурса, о вызовах времени и задачах педагогики журналистам рассказали члены оргкомитета конкурса, члены-корреспонденты РАО, доктор педагогических наук проректор НИОО Лариса Курнешова и доктор педагогических наук Наталья Селиванова. Конкурс привлекает педагогов, решающих самые актуальные задачи воспитания. Они связаны с нарастанием негативных явлений в детской среде, инфантилизмом молодежи, неготовностью ее к социальной жизни, влиянием субкультуры. Сфера образования должна вернуть лидерство в сфере воспитания. Конкурс профессионального мастерства педагогов - это способ выявить и распространить прорывные, перспективные воспитательные идеи и практики.

Конкурсные работы могут быть ответом на вызовы времени. Один из них заключается в необходимости формирования у детей гражданской идентичности (номинация «На благо Отечества»). Это одна из задач нового федерального стандарта общего образования. Задача педагога - воспитать понимание учеником себя и своего места в обществе, желание и способность заботиться о своей стране.

Следующий вызов связан с возрастающей мобильностью населения и превращением наших территорий в поликультурное сообщество (номинация «Мы разные, но мы вместе»). Это создает проблемы во взаимоотношениях между разными этническими группами. Ксенофобия и националистические взгляды проникают также в подростковую и молодежную среду.

По мере взросления у детей расширяется круг социального общения. Они испытывают влияние разных социальных групп. Чьи установки и ценности они выберут для себя? Как они повлияют на их мировоззрение? Это еще один вызов нашей системе образования. Многие учителя упорно работают в этом направлении, для них открыта номинация «Ценности, которым нет цены».

В детстве и особенно в подростковом возрасте школьник пытается утвердиться в том или ином виде социальной активности. В номинации «Вместе на благо всех» будут представлены педагогические практики по организации социально значимой деятельности детей и молодежи.

Влияние информационных и массмедийных технологий на школьников становится тотальным. Это тоже вызов, и педагоги не могут не учитывать этого. Они включаются в этот процесс, чтобы сдерживать негативный информационный прессинг, используя испытательный потенциал. Их работы будут представлены в номинации «На одной волне».

Все перечисленные проблемы воспитания и социализации школьников особенно остро сказываются на детях так называемой группы риска. Именно они нуждаются в особом внимании и защите педагогов, которые представят свои педагогические инновации в номинации «Защита и поддержка». Конкурс проводится под эгидой Минобрнауки РФ. Первый, заочный, этап конкурса закончится 30 ноября, второй, очный, пройдет с 1 по 13 декабря во Владикавказе.

Публикация статьи «Бирюлево криминальное» (см. «УГ» №44 от 29 октября 2013 года) вызвала бурную дискуссию среди наших читателей. Причем высказываемые мнения были диаметрально противоположными. Кто-то предлагал закрыть границы для мигрантов, однако были и авторы, убежденные, что многое зависит от нас, коренных россиян, от нашей культуры и толерантности, от умения педагогов выстроить воспитательную работу в детских садах и школах. Сегодня мы публикуем одно из таких мнений.

Наталья БЕЛЯНKOVA, директор Научно-методического центра Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского (Национального исследовательского университета)

Проблема межнациональных отношений в России, к сожалению, в последнее время стоит весьма остро. Настолько остро, что это начинает представлять собой угрозу для целостности, внешней и внутренней безо-

Понаехали тут!

Как позабыть национальные распри?

пасности России. При этом ксенофобия у русской части населения обладает определенной избирательностью относительно представителей других наций. Следовательно, это не обычное для любого человека инстинктивное неприятие «чужака», имеющего другой цвет кожи, другой разрез глаз, другой стиль поведения. Неприязнь к представителям отдельных национальностей России имеет другие, более глубокие корни.

Чтобы преодолеть эти негативные явления, 12 августа 2013 года была утверждена федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России на 2014-2020 годы», одним из заказчиков которой является и Министерство образования и науки РФ.

Сегодня трудно найти детский сад или школу, где бы был этнически единый состав детей. Особенно это заметно в городах-миллионниках. Но и в менее крупных городах и даже сельской местности появились целые диаспоры переселенцев. Это создает определенные трудности в работе педагогов, так как дети мигрантов зачастую плохо знают русский язык, незнакомы с культурой, обычаями и стилем общения представителей коренной нации. В то же время наличие в группе детского сада или в классе школы таких детей создает для педагога дополнительные возможности для выполнения требований ФГОС всех уровней образования о формировании уважительного отношения к языку, истории и культуре других народов.

С чего же следует начинать работу по укреплению единства наций?

Начать педагог эту работу должен с себя. За прошедшие 20 лет у нас выросли целые поколения учителей, воспитывавшихся в обстановке не только личного унижения из-за нищенской зарплаты, но и национального унижения. А это один из самых страшных аргументов в том случае, когда хотят посеять рознь между народами. Знает ли молодой учитель, что во время Великой Отечественной войны дети-сироты и дети, потерявшие в ходе эвакуации, были собраны и отправлены в глубокий тыл, в Среднюю Азию? Организовывать там детские дома почти и не пришлось: дети были разобраны и усыновлены узбекскими, таджикскими и туркменскими семьями. Их никто это делать не заставлял, никто никаких особых привилегий или компенсаций не предоставлял, потому что шла война и все силы государства были направлены на то, чтобы выстоять и победить. Просто это было заложено в менталитете азиатских народов: дети должны быть в семьях, брошенных сирот не должно

быть. Так почему же сейчас, когда экономика республик Средней Азии рухнула в результате распада СССР, мы не хотим помочь мигрантам прокормить свои семьи? Они ведь не сидят, как на Западе, в лагерях для беженцев и не требуют себе пособий. Они работают на самых тяжелых и непрестижных работах, зачастую по 12-14 часов в сутки, живут в тяжелейших бытовых условиях.

Что касается взаимоотношений с кавказскими народами, то в этом случае, как отмечено в федеральной целевой программе, «сохраняется негативное влияние на межнациональные отношения некоторых последствий советской национальной политики (например, репрессий и депортаций в отношении отдельных народов, неоднократных изменений административно-территориальных границ)».

И нужны взаимные усилия, чтобы сгладить все эти противоречия, причем не только на государственном, но и на межличностном уровне. Всегда нужно помнить, что нет плохих и хороших народов, а преступник не имеет национальности.

Нужно многое преодолеть в себе, осознать,

что не от хорошей жизни переселенцы оказались вдали от родины и живут на чужбине, в чужом климате, среди людей чуждой культуры и зачастую недоброжелательно настроенных. Поэтому по отношению к переселенцам необходимо проявлять лучшие черты своего национального характера и быть к ним предельно доброжелательными. И если поведение некоторых из них, не выходя, разумеется, из рамок того, что не преследуется Уголовным кодексом, все же вызывает неприятие окружающих, необходимо терпеливо объяснять, что принято и что не принято в той среде, в которой они сейчас живут. Это не означает, что мы призываем коренные нации «прогибаться» перед переселенцами, но, как гласит народная пословица, уступает всегда более сильный.

Особое внимание следует обратить и на взаимное знакомство с особенностями быта народов. Воспитатель может посоветовать родителям организовывать совместные детские домашние праздники (дни рождения, празднование Нового года, Курбан-байрама), которые знакомят бы детей с бытом и обычаями. Но особенно важным является знакомство с обычаями народов, так как именно несовпадение ценностей, обычаев, манер поведения в обществе, взаимоотношений между полами вызывает неприязнь и межнациональные конфликты.

К этой работе обязательно должен быть подключен психолог, который разберется в сущности конфликта, разъяснит детям его причину и, если нужно, подключит к примирению их родителей. Желательно, чтобы психолог прошел специальные курсы по межнациональным отношениям.

Но наиболее действенным методом сплочения детского коллектива, установления межнационального мира являются календарные праздники. Тематика этих праздников ориентирована на все стороны развития ребенка.

При разработке сценариев этих праздников педагогу нужно предусмотреть участие детей-мигрантов, что будет способствовать более интенсивной их интеграции в детский коллектив, преодолению ими анклавности восприятия действительности. Даже если ребенок плохо знает русский язык в русскоязычном регионе или язык титульной нации в автономных республиках, этого ребенка нужно привлекать к участию в мероприятии.

Но наибольшие возможности для культурного обмена, организации диалога культур предоставляет проведение праздника «Международный день родного языка».

Хотелось бы привести положительный пример межнационального согласия в ре-

зультате деятельного стремления к нему коренного русского населения и небольшого анклава переселившихся из Армении курдов-езидов. Езидизм - это одна из разновидностей древней религии солнцепоклонничества (зороастризма), претерпевшая определенные изменения в процессе взаимодействия с религиями тех народов, среди которых проживала эта небольшая группа курдов. Небольшая их часть (чуть более 50 семей) образовала анклав в поселке Березовка, недалеко от Арзамаса Нижегородской области. Занимаются они, как и прежде, строительством дорог, домов, завели фермерские хозяйства и поставляют на рынки города мясо, владеют придорожными кафе и магазинчиками, выстроили себе добротные дома, в которых живут семьями из двух, а то и из трех поколений. Один из курдов, Илья Агдамович Арабян, является депутатом сельского совета.

Деревня Березовка - это скорее пригородный поселок, большинство трудоспособного населения которого работает в Арзамасе и, в общем-то, не бедствует, поэтому нет резких конфликтов между преуспевающими курда-

ми и попивающими, чаще всего безработными крестьянскими парнями.

Но если бы не были предприняты значительные усилия с двух сторон, то вряд ли бы конфликтов удалось избежать. Большую роль сыграли педагоги Березовской средней школы (директор - А.В.Мамонов). Когда курды только появились в поселке, их дети настолько плохо знали русский язык, что возникла идея обучать их отдельно, в особых классах, по особым программам и по учебникам для вспомогательных школ, что очень возмутило их родителей. В результате Департаментом образования Арзамасского района было принято взвешенное решение обучать этих детей вместе с местными ребятами по тем же учебникам, что и всех. Благодаря постоянному общению с русскими детьми, благожелательному вниманию учителей дети езидов осваивают русский язык, некоторые из них являются отличниками, многие девочки посещают музыкальную школу, хореографической кружок, мальчики - спортивные секции. Дети езидов наравне с русскими ребятами участвуют во всех общешкольных мероприятиях. Со своей стороны, предста-

Именно несовпадение ценностей, обычаев, манер поведения в обществе, взаимоотношений между полами вызывает неприязнь и межнациональные конфликты.

вители курдской диаспоры стараются сделать все для поддержания мирных отношений с окружающим их русским населением. Они вежливы, доброжелательны, не навязывают своих обычаев, национальных праздников, не вступают в конфликты с людьми, участвуют в жизни села, помогают детскому саду и школе.

К сожалению, такие хорошие примеры межнационального взаимодействия в СМИ освещаются не так-то часто, хотя в жизни они, безусловно, есть, и надо их пропагандировать. Хочется надеяться, что проблема укрепления национального единства настолько остра, что инстинкт самосохранения заставит граждан России последовать завету А.С.Пушкина и делать все, чтобы приблизить то время, «когда народы, распри позабыв, в великую семью соединятся».

P.S. Уважаемые читатели, согласны ли вы с автором статьи, есть у ли у вас позитивный опыт работы с детьми-мигрантами? Ждем ваших писем по адресу rudenkosa@mail.ru

Ева АНДРЕЕВА, Владикавказ, РСО - Алания

Республика Северная Осетия - Алания славится не только своим приятным климатом, завораживающими горами и быстрыми реками. К тому, что унаследовали от предков, здесь относятся внимательно и стараются не только не утратить, но и приумножить. Поэтому к образованию и воспитанию молодого поколения здесь особый подход. О том, как сегодня удается вести руку об руку самобытность и новаторство, «Учительской газете» рассказал министр образования и науки Республики Северная Осетия - Алания Алан ОГОЕВ.

- Алан Урузмагович, вы находитесь на своем высоком посту два года. Можно ли уже назвать какие-то перемены в системе образования республики, которые вы считаете своим достижением?

- Знаете, говорят, чтобы вырастить настоящий английский газон, нужно косить его раз в неделю, но триста лет подряд. Эта история в чем-то напоминает и становление системы образования, ведь, чтобы добиться определенных успехов, необходима системная работа. Мои предшественники придерживались именно такого стиля работы. Сегодня мы также сохраняем темп развития, совершенствуем действующие механизмы образовательной сферы и создаем новые перспективные направления.

Факт

В 2012 году Северная Осетия заняла первое место среди субъектов РФ по проценту охвата школ электронным журналом и электронным дневником.

Сегодня Северная Осетия участвует в реализации 11 федеральных и 17 республиканских программ. У нас две федеральные и 13 республиканских инновационных площадок. Значительно улучшилась материально-техническая база школ. Особое внимание мы уделяем уровню подготовки и повышению квалификации учителей. По новой модели у нас уже прошли аттестацию порядка 2,5 тысячи учителей (40% от общего числа). Большое значение мы придаем и обеспечению объективности ЕГЭ как одному из основных инструментов оценки качества общего образования. Можно гордиться и тем, что одна из наших школ в этом году попала в рейтинг «500 лучших школ России». А по обобщенному показателю Рособнадзора по готовности субъектов РФ к предоставлению услуг в сфере образования и науки с использованием средств информационно-коммуникационных технологий наша республика вошла в пятерку лучших регионов России.

- Было ли вам, как управленцу вузовского уровня, трудно начать руководство образованием целого региона?

- Первое время было действительно очень трудно. Министр образования и науки несет большую ответственность, и это достаточно тяжелая нагрузка. Однако этапы моего образования и опыт практической работы в этой системе послужили основой для видения системы управления, выстраивания отношений и

взаимодействия на разных уровнях власти. Благодаря этому с точки зрения управления все механизмы были выстроены должным образом, и не произошло системных кризисов. Надежной опорой в работе для меня стал коллектив министерства, который может решать важные и серьезные задачи.

- Расскажите, пожалуйста, каковы основные направления образовательной политики в регионе.

- Наша главная цель - повысить доступность качественного образования для каждого жителя республики. Сейчас для нас важно до-

садов пока еще остается проблемным. За последние два года нами создано дополнительно 3670 мест. С февраля этого года на официальном сайте республиканского министерства была запущена электронная очередь. Это способствует более прозрачному приему в дошкольные образовательные учреждения и экономит время родителей.

На сегодняшний день в результате совместной работы с федеральным министерством мы разработали поэтапную «дорожную карту» по устранению нехватки мест в детских садах, которую обязательно реализуем, чтобы ус-

на могут ожидать дальнейшего повышения оплаты труда?

- Майские указы президента, так же как и новый Закон «Об образовании в РФ», предусматривают реализацию такого ключевого направления государственной социальной политики, как повышение заработной платы для всех педагогических работников. В нашем регионе средняя заработная плата выросла в системе дошкольного (рост около 50%, планируется повышение еще на 17%), общего (на 27%, планируется еще на 5%) и дополнительного образования (зарплата уже выросла практически в 2 раза).

кальные направления подготовки?

- Система высшего образования нашей республики продолжает лучшие традиции отечественных вузов. Нам удалось сделать так, чтобы и материальные возможности вузов, и итоги каждого выпуска, и качество наших студентов, и уровень подготовки профессорско-преподавательского состава были сохранены. Сегодня в вузах функционируют научно-исследовательские и инновационно-технологические центры, они участвуют в международных программах и в грантовых российских и зарубежных конкурсах. Например, в Северо-Осетинском государственном университете (СОГУ) им. К.Л.Хетагурова, который является родоначальником высшего профессионального образования на Северном Кавказе, с 2005 года успешно работает Центр коллективного пользования «Физика и технологии наноструктур».

Во время своего приезда для участия в августовской конференции работников образования республики министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов посетил СОГУ и предложил, чтобы университет развивался не только как республиканский, но и как региональный центр высшего профессионального образования.

Стоит отметить, что по итогам прошлогоднего мониторинга деятельности государственных образовательных учреждений высшего образования Минобрнауки РФ все четыре государственных вуза нашей республики - Северо-Осетинская государственная медицинская академия, Северо-Кавказский горно-металлургический институт, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л.Хетагурова, Горский государственный аграрный университет - выдержали проверку на эффективность. Мы оказались единственным субъектом СКФО, где все вузы прошли этот своеобразный экзамен на профпригодность.

- Каковы, на ваш взгляд, главные проблемы в образовательной сфере региона?

- На мой взгляд, республиканские проблемы в этой отрасли характерны для образовательной сферы всей страны: это и нехватка высококвалифицированных кадров, и слабое материально-техническое оснащение дошкольной и дополнительной систем образования, и повышение престижа профессионального образования. Для решения этих проблем сегодня предпринимаются беспрецедентные за последние 20 лет меры.

В Северной Осетии острым является вопрос падения спроса на рабочие специальности. Нам приходится ломать стереотипы о не престижности обучения в учреждениях среднего профессионального образования. В этом году у нас впервые состоялся открытый республиканский чемпионат профессионального мастерства WorldSkills Russia. Проведение чемпионата уже дало результаты - наш студент выиграл открытый московский чемпионат профмастерства в одной из сложнейших компетенций - «сварщики». Теперь он будет представлять Россию на общеевропейском конкурсе EuroSkills-2014, который пройдет во Франции. Таким образом, мы повышаем престиж рабочих профессий, улучшаем качество профессиональной подготовки и квалификации работников и привлекаем молодежь в производственные сектора экономики.

Без системных кризисов

Чтобы не остаться на месте, нужно бежать в два раза быстрее

биться материально-технической оснащенности не только школ-лидеров, но и развивать сельские школы и школы высокогорья. Только в этом случае можно быть готовым осваивать новые компетенции и быть способным адаптироваться к внешним изменениям. Благодаря республиканской целевой программе «Одаренные дети» создаются условия для развития детей с высокой мотивацией к обучению. В республике широко распространено олимпиадное движение.

Перед нами стоит задача и дальнейшего совершенствования действующей модели дистанционного образования. Нас интересуют возможности решения проблем дефицита учителей, повышение квалификации без отрыва от работы, привлечение к образовательному процессу лучших специалистов.

Приоритетная задача нашей культурной и образовательной политики - сохранение и развитие осетинского языка и создание условий для сбалансированного двуязычия. Северная Осетия стала первым субъектом России, который ввел уникальную систему полилингвального обучения.

Мы стараемся создать необходимые условия и для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и особенностями в развитии. В прошлом году для этой цели был создан Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования.

- Как в целом обстоят дела с дошкольным образованием в республике?

- Развитие системы дошкольных образовательных учреждений является у нас одним из приоритетных направлений образования. И вопрос нехватки детских

транить этот дефицит до 2016 года.

- Каковы основные проблемы школьного образования в республике?

- Когда говорят о проблемах школьного образования, первое, что приходит в голову, - это, ко-



Фото пресс-службы Министерства образования и науки РСО - Алания

Алан ОГОЕВ

нечно, заработная плата. Однако это не самая главная проблема. На мой взгляд, основными проблемами являются качественная реализация федерального государственного образовательного стандарта, соответствие учителя современным компетенциям, нагрузка на учителей.

Конечно, рост оплаты труда - одна из значимых мер по повышению социального статуса учителей. Теперь повышение заработной платы будет происходить постоянно в рамках привязки средней зарплаты учителей к средней зарплате в экономике региона. По итогам 2013 года она должна составить порядка 18 тыс. рублей. И мы выполним эти обязательства.

- Какие еще категории педагогических работников регио-

- Удастся ли на фоне всех этих перемен привлечь в школы молодежь и в то же время не утратить имеющегося потенциала опытных преподавателей?

- Статус педагогической профессии и ее престиж в республике повышаются. Впервые за последние годы конкурс на дошкольное и на начальное отделения нашего педагогического института составил 6 человек на место. На мой взгляд, это реакция на государственную политику в области образования, повышение заработной платы, особое отношение к молодым педагогам.

В нашей республике ежегодно проводится конкурс «Педагогический дебют». А в прошлом году мы создали Ассоциацию молодых учителей для оказания помощи в адаптации молодым специалистам. Недавно в Северной Осетии прошел конкурс «Школа кадрового резерва», которая позволила провести мониторинг среди молодых креативных учителей. Это совместный проект республиканского министерства и Института проблем образовательной политики «Эврика».

Цифра

Распределение выделяемых средств в 2013 году: пополнение фондов школьных библиотек (107 млн рублей), приобретение оборудования (105 млн рублей), проведение капитального ремонта и развитие школьной инфраструктуры (94,8 млн рублей).

Также в Северной Осетии для поддержки и привлечения в систему общего образования перспективных специалистов начинают реализовываться проект ипотечного кредитования молодых учителей до 35 лет. На базе Республиканского института повышения квалификации работников образования успешно функционирует институт наставничества. Благодаря этому сохраняется преемственность поколений между опытными талантливыми учителями и молодыми педагогами.

- Алан Урузмагович, а в чем состоит особенность системы высшего образования в регионе? Есть ли у вас какие-то уни-

Досье «УГ»

Алан Урузмагович ОГОЕВ родился в семье военнослужащего в г. Владикавказе Республики Северная Осетия - Алания. В 1999 году с отличием окончил экономический факультет по специальности «финансы и кредит» Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л.Хетагурова. С 2004 года работал старшим преподавателем, доцентом кафедры международных экономических отношений, преподавал дисциплины «Деньги, кредит, банки» и «Налоги и налогообложение». В 2008 году избран депутатом парламента РСО - Алания четвертого созыва. В 2009 году назначен проректором по финансам и экономике Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л.Хетагурова. С 2011 года занимает должность министра образования и науки Республики Северная Осетия - Алания. Доктор экономических наук.

Подходы

Чаепитие
в кедровом
боруГалина НИКОНОВА, учитель
истории, Московская область

Нашу школу объединили с другой. В моем классе тоже появились новые ребята - одиннадцать человек. К тем двенадцати, которые учились и раньше. Почти половина тех и других. И вот с самых первых дней учебного года возникло противостояние «наших» и «чужих». Сначала последних заставили сесть за задние парты. Потом начались разборки, споры: кто должен дежурить по классу, по школе? «Старожилы» хотели, чтобы новички дежурили постоянно: так они якобы лучше ознакомятся с порядками, традициями новой для них школы. Кто-то из учеников уронил с подоконника горшок с цветами, конечно, он разбился. Разумеется, опять обвинили «пришельцев». Когда я шла по коридору к классу, то еще на значительном расстоянии слышала, какой непримиримый спор стоял там. Я входила, и все замолкали. Спрашивала: «Что случилось?» И они всегда говорили: «Ничего не происходит, просто мы обсуждаем одну ситуацию. Дискуссия у нас».

Потом начались драки. Они особенно меня встревожили. «Этого еще нам не хватало», - говорила вызвавшая меня по этому поводу директор школы. - Накажите тех и других. Тогда и зачинщиков не будет, никому не удастся за кого-то спрятаться».

А я решила устроить родительское собрание. Рассказала мамам и папам, что происходит в классе, и попросила подумать, как нам сдружить детей. У меня уже был свой план: организовать совместный с родителями поход. Выбрать спортбазу и провести там выходные. Но мне больше понравилось предложение одного папы. Он считал, что нужно совершить несколько поездок в живописный кедровый бор, который находится в нашем Клинском районе. Его когда-то посадил один помещик, который жил в этих краях. Конечно, за несколько десятилетий бор зарос, деревья состарились, и их «дети» и «внуки» тоже состарились. «Там такая аура, - говорил он, - что все успокоится и «старожилы» примут новичков, подружатся с ними. Только для этого нужно составить хорошую программу».

Его предложение всем понравилось. Гвоздем программы было несколько театральных представлений, придуманных ребятами и родителями. В одной из сцен, скажем, роль отца исполнял новенький ученик, а роль сына - «старожил». Или мамой была родительница девочки из моего прежнего класса, а ее трое детей - из новичков. Были совместно подготовленные танцы, дуэты, квартеты, загадки, розыгрыши. Один папа привез огромный самовар. А ребята испекли пирожки и даже торты. Так выезжали мы несколько раз, благо сегодняшняя осень располагала к таким поездкам.

И вот идет третий месяц учебы. И я с радостью могу сказать, что в моем классе нет больше «наших» и «чужих». Все свои.

А у нас! А у вас?

О какой школе мечтают дети?

Вера САМОЙЛОВА, учитель русского языка и
литературы, Тверская область

Каждый из нас мечтает о самой справедливой школе на свете. Как я себе это представляю? Мы все улыбаемся друг другу - и дети, и учителя, и родители. Дружно бросаемся на помощь тому, у кого приключилась хоть совсем маленькая беда или возникла какая-то проблема. Самое главное, чтобы у нас не было конфликтов, чтобы дети и учителя были довольны друг другом, а у педагогов не было бы любимчиков и изгоев. Чтобы у каждого ученика была свобода выбора и каждый мог высказать свое мнение. Чтобы учитель после мамы был вторым близким нам человеком.

С такой школой не захочется расставаться даже

на очень короткое время, скажем, на осенние каникулы. А после ее окончания она навсегда останется для нас вторым домом. Это справедливое, уважительное отношение к другим людям мы обязательно перенесли бы и во взрослую жизнь. А пока у нас только в мечтах существует самая справедливая школа, в которую хотелось бы ехать по утрам.

Маша Бойко, ученица 8-го класса

Это маленькое сочинение на тему «В какой школе ты хотел бы учиться» писали ребята моего класса. Машино произвело на меня особое впечатление. Мы обсудили в классе все эссе и решили начать создавать такую школу. Начинать нужно с себя.

Встреча

Возвращение в детство

Лидия ГУЛЯНОВА, учитель Буинской
школы, Ибресинский район,
Чувашская Республика

«Воздух родины, он особенный, не надышишься им...»

В этом я убеждаюсь с каждым годом все больше и больше. Часто в поселке можно встретить людей разного возраста, которые жили здесь когда-то, для которых дорога память о прошлом. Недавно приехала Марина из Волгограда, она вместе с родителями переехала отсюда в 9 лет. Неделя, проведенная на родине, стала для нее подарком судьбы. «Не осталось такой страны, где бы я не побывала, а такой радости и восторга я не испытывала нигде, каждое лето я буду покупать билет в детство», - с радостью сообщила она.

Как-то я отправила своей однокласснице в Петербург необычный сюрприз - яблоки из ее бывшего сада. Лишь только она попробовала яблочко из детства, вместе с соком брызнули ее слезы.

На днях к пустому соседнему дому (а таких у нас на улице мно-

го) подъезжает белоснежная иномарка, из нее выходят крепкие парни. Кто это? Смущаются, улыбаются.

- Димка! Андрейка! - радостно встречаю я ребят.

А третьего не узнаю. Саша не был здесь 22 года. Внуки соседей, которые росли вместе с моими детьми, приехали в свое детство, отказавшись от поездки за границу.

Целый день они бродили по родным улицам и переулкам, прошлись по своим грибным и ягодным местам, несколько раз искупались в пруду.

- Оказывается, нас здесь помнят и узнают, - радуются ребята. Но замечают, что все изменилось, некоторых стариков нет в живых, молодые уехали. Мало стало на селе коров, овец, домашних птиц. Куда все подевалось?

Не забыли парни вкус парного молока и теплого хлеба детства. В городе такого не купишь. А картошку с малосольными огурцами мальчишки ели со слезами. Как это, оказывается, вкусно!

- Даже скамеечка под раски-

дистым дубом сохранилась! Как часто мы сидели здесь и наблюдали за августовским звездопадом, мечтали о больших делах и путешествиях... Теперь я плаваю, побывал во всех частях света. Таких закатов, такого высокого неба я нигде больше не видел, - размышляет Дима, не стесняясь своих чувств.

Парни порадовались добрым переменам в поселке, посетили школу. В домах земляков проведены газ и вода, проложены новые дороги. Но работы здесь на всех не хватает, люди вынуждены покидать родные места. Мало кто вновь возвращается на родину. Но дорога не заказана, ребята шутят: выйдем на пенсию и приедем, заведем корову или козу.

Нашим разговорам нет конца, мы рассматриваем фотографии, обмениваемся телефонами, страничками в Интернете, договариваемся о новой встрече.

Я верю, что наши гости сохранят в своем сердце все, что дал им этот край, сохранят и передадут своим детям.

Мнение

Телевидение - это бизнес?

Вячеслав МИЛЯЕВ, историк, Пенза

Как зритель относится к российскому телевидению сегодня?

По-разному. Для одних это определенный источник знаний. Для других - возможность следить за новостями в стране и за рубежом, смотреть спортивные передачи, семейно-бытовые сериалы или детективы, для третьих - серьезный фильм или спектакль.

Однако есть и другая категория зрителей, которую нельзя сбрасывать со счетов.

Это учащиеся школ, образованные люди, молодые и среднего возраста, проживающие в хорошем провинциальном городе Пенза, они говорят о проблемах российского телевидения. Вот их индивидуальные ответы: надоели телесериалы, передачи о преступном мире и убийствах, похожие друг на друга музыкально-развлекательные и юмористические программы набили оскомину.

Хочу высказать свою точку зрения. Телеканал «Культура» за последнее время, на мой взгляд, изменился в лучшую сторону. Многим преподавателям и учителям русского языка и литературы, истории и обществознания, педагогическим и творческим работникам, школьникам и студентам он помогает в изучении культурного наследия стран мира, отечественных, зарубежных писателей и общественных деятелей прошлых столетий.

Передачи с участием известных режиссеров, музыкантов и артистов, писателей и поэтов, историков и философов расширяют не только зрительский, но и педагогический кругозор, делают занятия в вузах, школах и колледжах более интересными и увлекательными.

Высокий рейтинг телеканала НТВ обусловлен тем, что в последние годы он активно показывает «убойные» и криминальные телесериалы, развлекательные шоу, идущие как конвейер, показывают уже другие. Сюжеты се-

риалов: правоохранные органы, полиция и их борьба с преступностью. В развлекательных шоу с изюминкой показывают жизнь звезд кино, эстрады и модных красавиц, но они привлекают все меньше, так как большинство зрителей живут в другом мире.

Мне довелось встретиться со студентами 4-го курса историко-филологического факультета Пензенского государственного педагогического университета и провести открытый урок о российском телевидении. Говорили, в частности, о проекте НТВ «Хочу в «ВИА Гру», где молодые девушки старались «стать звездами». Отношение студентов резко отрицательное - и исполняемым бездарным песням, и к пошлости всего мероприятия. Вот такая их точка зрения!

Каждый день зритель включает телевизор и постепенно привыкает к такой потребительской и духовно-нравственной жизни. Проходит немного времени, и он требует аналогичных сериалов, развлекательных

Традиции

Посвящение в
старшеклассникиДмитрий КИСЛИЦЫН, ученик
Ошминской средней школы,
президент объединения «Дети
XXI века»

На днях в нашей Ошминской школе было торжественное принятие в старшеклассники.

Ученики восьмого класса с нетерпением ждали этого дня и усердно готовились к выступлению. Всю неделю активно участвовали в жизни школы, подавали пример младшим и показали отличное поведение, и все это старание было приложено для того, чтобы они были посвящены в старшеклассники. Уж очень хотелось им повзрослеть, стать старшими.

Момент для принятия в старшее звено был выбран удачно - в школе проводился традиционный праздник «Осенний бал»... В пятницу вечером, в шесть часов, все собрались в актовом зале.

На сцене появились ведущие - ученики 10-го класса, члены совета старшеклассников. Сначала восьмиклассники ознакомили с традиционными делами совета, его девизом, законами. Потом выступили «новобранцы», показали домашнее задание. Они хорошо развнурили тему задания, которая была названа «Один день из жизни класса». Выступление ребят было креативным, творческим, интересным, юмористическим. Все восьмиклассники во время выступления испытывали волнение, но не смущались и выступали весело. А после этого их ждал целый ряд испытаний, с которыми ребята успешно справились.

В конце всей торжественной части новоявленные старшеклассники произнесли торжественную клятву и пообещали оправдать оказанное им высокое доверие. Потом был концерт, начался осенний бал, веселье продолжилось праздничной дискотеккой!

шоу, если нет ничего больше взамен...

А замена ох как нужна! Сегодня остро появилась потребность в позитивном содержании программ. Жизнь богата своими проблемами, мечтами и вопросами. Ни в кино, ни на телевидении почти ничего нет о жизни и проблемах школьников старших классов.

На открытом уроке со студентами 2-го курса факультета журналистики педуниверситета тоже говорили о проблемах российского телевидения. Говорили, что телесериалы с преуспевающими чиновниками, бизнесменами и банкирами, модными ледами, живущими в шикарных коттеджах, - это не отражение жизни нашего общества. Спорили, рассуждали долго, но взгляды и мнения у многих совпадали. Молодежи, которая учится в гуманитарных и технических вузах, необходимы как воздух художественно-исторические фильмы, киноленты, созданные на классических произведениях отечественной литературы.

Наша акция

Редакция «Учительской газеты» объявляет о начале IX Всероссийского конкурса для классных руководителей «Мудрая сова»

Конкурс проводится по шести номинациям:

1. Воспитательная система.
2. Воспитательная программа.
3. Организация сотрудничества с родителями (в том числе разработки родительских собраний).
4. Сценарии воспитательных мероприятий (в том числе классные часы).
5. Профориентационная работа.
6. Организация ученического самоуправления.
7. Сценарий урока или внеклассного мероприятия по любому предмету для детей любого возраста, посвященный 450-летию английского драматурга Уильяма Шекспира, которое мир отметит 23 апреля 2014 года.

Критерии отбора

1. Системный подход (его необходимо обозначить в кратком введении, даже если вы присылаете сценарий мероприятия).
2. Наличие целей, задач, четко выстроенной структуры работы.
3. Актуальность темы.
4. Оригинальность материала.
5. Практическая ценность разработки.
6. Активное участие детей в мероприятии, реализации программы.
7. Соответствие содержания возрастным ученикам (в материале должно быть указано, для какого возраста он предназначен).

По каждому критерию эксперт выставляет от 0 до 2 баллов. 0 баллов - отсутствие, 1 - наличие, 2 - яркое проявление. Максимальное количество баллов - 14.

Сроки проведения. Принимаются материалы, отосланные не позднее 1 марта 2014 года (включительно) только по электронной почте. Адрес: klass-konkurs@mail.ru. В «Теме» электронного письма укажите, пожалуйста, ваши фамилию, имя, отчество и номер номинации, в которой заявляете свой материал.

Итоги конкурса будут объявлены до 1 июня 2014 года в «Учительской газете» и на сайте www.ug.ru. Победители получат премии, их разработки будут опубликованы на страницах газеты. Лучшие материалы появятся на сайте «Учительской газеты».

Объем работ и оформление. Объем материала - не больше 30 страниц компьютерного текста, набранного шрифтом Times New Roman, размер 14. Объем приложений не ограничен. Приветствуется наличие иллюстративного материала (фотографии, рисунки). В качестве приложения можно добавить презентации, иные мультимедийные материалы.

На титульном листе конкурсных материалов обязательно укажите:

- фамилию, имя, отчество;
- какой предмет преподаете, в каком классе ведете классное руководство;
- название учебного заведения;
- телефон (личный и школьный);
- электронный адрес (личный и школьный);
- домашний адрес с индексом (на

него будет выслано свидетельство об участии);

- название номинации;
 - название работы.
- А также не забудьте прислать электронные копии следующих документов, необходимые для того, чтобы в случае победы выплатить вам премию (эта информация конфиденциальная, разглашению не подлежит):
- страницы паспорта с серией, номером, датой и местом выдачи документа, датой рождения;
 - ИНН;
 - свидетельство пенсионного страхования;
 - личный счет и реквизиты банка.

Обязательные требования. Вместе с конкурсным материалом необходимо прислать отсканированную и фотокопию квитанции о подписке на «Учительскую газету». Подписка может быть индивидуальной или школьной, но тогда это обязательно должна быть школа, в которой вы работаете.

Прежде чем отсылать разработку, необходимо заплатить регистрационный взнос 300 рублей. Одним регистрационным взносом оплачивается участие в конкурсе не более трех разработок одного автора (или соавторов).

После того как вы оплатите взнос и получите квитанцию, создайте файл, внесите в него ФИО оплатившего квитанцию, дату оплаты, адрес проживания, контактный телефон, электронный адрес. Этот файл пришлите в качестве приложения к электронному письму. Копию квитанции присылать не надо.

Реквизиты «Учительской газеты» для перечисления регистрационного взноса:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета»
Юридический адрес: Россия, 107045, Москва, Ананьевский пер., д. 4/2, стр. 1.

Почтовый адрес: Россия, 107045, Москва, Ананьевский пер., д. 4/2, стр. 1.

ИНН 7710058015/ КПП 770801001

Р. сч.: 40702810200080002035
К. сч.: 30101810100000000787
ОАО «УРАЛСИБ» г. Москва
БИК: 044525787

В графу «Наименование платежа» впишите: «VIII конкурс «Мудрая сова»».

Рекомендуем для вашего и нашего удобства собирать все материалы в один zip- или rar-архив. В случае большого объема разработок или приложений можно присылать материалы в нескольких письмах, но обязательно каждый раз указывайте в «Теме» ваши фамилию, имя, отчество, номер номинации и что это только часть конкурсной работы.

Всем участникам конкурса выдаются (рассылаются по почте) именные свидетельства.

Со всеми вопросами обращайтесь, пожалуйста, к куратору конкурса Оксане Александровне Родионовой по адресу: klass-konkurs@mail.ru.
Удачи, дорогие наши читатели!

Уважаемые учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования! Сайт Международного конкурса юных музыкантов «Щелкунчик» <http://nutcracker.tv>, официальный сайт телеканала «Россия-Культура» www.tvkultura.ru и сайт «Учительской газеты» www.ug.ru объявляют о старте творческого конкурса, который возник в буквальном смысле этого слова за кулисами Международного телевизионного конкурса юных музыкантов «Щелкунчик». Тематика номинаций творческого состязания для учителей напрямую перекликается с основными направлениями состязания талантливых молодых исполнителей, которое в этом году пройдет уже в 14-й раз.

жен быть приложен титульный лист с основными сведениями об авторах - номер школы, должность учителя, возраст учеников, адрес почтовый и электронной почты учителя, телефоны.

2. Наличие целей, задач, четко выстроенной структуры каждой работы.

3. Новизна идей.

4. Аккуратное оформление материалов, грамотность.

5. Соблюдение авторского права. Копируя изображения и фрагменты чужих текстов, необходимо указывать первоисточники.

6. Активное участие детей в уроке и внеклассном мероприятии, в создании проекта.

В каждой номинации будет названо три победителя.

на сайте конкурса <http://nutcracker.tv>.

О XIV Международном телевизионном конкурсе юных музыкантов «Щелкунчик»

XIV Международный телевизионный конкурс юных музыкантов «Щелкунчик» состоится с 3 по 10 декабря 2013 года.

Международный телевизионный конкурс юных музыкантов «Щелкунчик» традиционно проводится по трем специальностям:

- фортепиано;
- струнные инструменты (скрипка, виолончель, арфа);
- духовые (кроме блок-флейты) и ударные инструменты.

Конкурс состоит из отборочного тура (по видеозаписям) и трех

Примите участие в творческом конкурсе «За кулисами «Щелкунчика»!

Номинации конкурса

1. «И звучит эта вечная музыка». Сценарий интегрированного урока учителя музыки и преподавателя любого другого предмета или дополнительного образования, посвященный классической музыке.

2. «Мой одноклассник - музыкант». Классный проект, созданный под руководством учителя и предусматривающий системную поддержку одноклассника, который учится в этом классе и занимается в музыкальной школе (по

Сроки проведения

Конкурс проводится по 6 декабря 2013 года включительно. Материалы принимаются **только** по электронной почте. Адрес: rodionovaug@gmail.com. Куратор конкурса - Оксана Александровна Родионова.

Победители будут объявлены 13 декабря 2013 года.

Информация о победителях конкурса появится на сайтах www.ug.ru, www.tvkultura.ru и на сайте конкурса <http://nutcracker.tv>.

конкурсных прослушиваний, проводящихся публично.

Программа I и II туров исполняется соло или с концертмейстером, прослушивания III тура проводятся в сопровождении симфонического оркестра.

Перед началом конкурса проводится жеребьевка участников, которая определяет порядок выступления участников на протяжении всего конкурса.

Оргкомитет оставляет за собой право менять порядок выступле-



Победители XIII Международного телевизионного конкурса юных музыкантов «Щелкунчик»

мощь с уроками школьной программы, мини-концерты в классе и так далее).

3. «Как умеют эти руки...». Совместный проект учителя (педагога дополнительного образования) и учеников в любом формате (презентация, эссе, интервью), рассказывающий об одном из участников или победителей Международного телевизионного конкурса юных музыкантов «Щелкунчик» любого года.

Требования к конкурсным материалам

1. К сценарию или проекту дол-

Призовой фонд

Победители конкурса, занявшие первые места в трех номинациях, получают сувенирную продукцию конкурса «Щелкунчик», DVD-диски с записью программ телеканала «Россия - Культура» и дипломы.

Все педагоги, приславшие материалы на творческий конкурс, получат свидетельства участников от «Учительской газеты».

Лучшие материалы будут опубликованы на сайте www.ug.ru в разделе «Методическая кухня» и

ния участников в финальном туре конкурса или в его телеверсии.

Торжественное открытие и финальный тур конкурса проходят в Концертном зале им. П.И. Чайковского в сопровождении Академического симфонического оркестра Московской филармонии.

I тур - 4 декабря в Центральной музыкальной школе;

II тур - 5 декабря в Центральной музыкальной школе.

Телеканал «Россия - Культура» осуществляет видеосъемку всех конкурсных прослушиваний.

Татьяна БАУЭР, учитель физики средней школы №4 города Донецка Ростовской области, победитель VIII Всероссийского конкурса для классных руководителей «Мудрая сова»

Проблема отцов и детей в течение долгих столетий была предметом особой заботы отечественных педагогов. В современный период она не потеряла своей актуальности, а лишь обострилась.

Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и как следствие авторитетом становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к выводу ребенка из-под влияния семьи.

Создавшееся положение способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в подростковой и молодежной среде.

Если школа не будет уделять должного внимания совершенствованию учебно-воспитательного процесса, направленного на взаимодействие родителей и педагогов, то произойдет отчуждение семьи от образовательного учреждения, педагогов - от семьи, семьи - от интересов творческого и свободного развития личности ребенка.

Мы обсуждаем статьи, фильмы, которые нужны в школе по литературе, даем оценку новым УМК различных авторов по предметам, зачастую забывая о тех вещах, которые волнуют подростков: взаимоотношения в семье, с друзьями, с учителями, возникающее депрессивное состояние...

Сейчас у меня 8-й класс, 27 учеников. Из 27 родителей пап 11 и 1 мама работают вахтовым методом, их дома не бывает по 15 - 30 дней, детские проблемы решают наскоком, стихийно. Поэтому тему собрания считаю наиболее актуальной сегодня.

Родительское собрание провожу в удобное для родителей время. План проведения заранее сообщают, т. к. кто-то из родителей всегда выступает.

Общение стараюсь проводить тактично, замечания только общего плана, не переходя на личности. И только после мероприятия оставляю на личную беседу.

Цели собрания

1. Обсудить проблемы воспитания детей и способы решения конфликтных ситуаций, выработать правила предотвращения конфликтных ситуаций.

2. Найти пути, средства и приемы построения взаимоотношений с детьми в семье.

Задачи

1. Структурировать работу классного руководителя с родителями и придать ей комплексный характер.

2. Установить партнерские отношения с семьей каждого подростка, объединить усилия для борьбы с конфликтами.

3. Взаимодействовать с семьей

для выявления характера семейных взаимоотношений, авторитета родителей; целенаправленно воздействовать на родителей, учитывая их пожелания и предложения.

4. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемных ситуациях.

5. Выявить характерные ошибки в воспитании и помочь родителям в разрешении конфликтных ситуаций.

Подготовительная работа

Накануне собрания я прошу своих воспитанников (а у меня 8-й класс) описать свои роль и место в собственной семье, рассказать о конфликтных ситуациях и о том, как в семье их решают.

Ход собрания

I. Слово учителя

Подростковый период - важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во мно-

Эти вечные проблемы отцов

гом определяет всю последующую жизнь. Его можно сравнить с остановкой Ивана-царевича на развилке дорог около камня, на котором написано: «Налево пойдешь... Направо пойдешь...» В глубочайшей древности этот этап считался таким же качественным изменением состояния, как рождение, вступление в брак, смерть. Какие же основные перемены в себе ощущает современный подросток?

Эпиграфом нашего собрания пусть будут эти слова:

*Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили, поздно учили...
Нет, не рождаются трудными
дети,
Просто им вовремя не помогли.*
(С. Давидович)

Учитель: Я думаю, все согласятся, что бесконфликтных семей не существует. Но в одних семьях конфликты не только решаются благополучно, не принося вреда «противоборствующим сторонам», но еще и содействуют укреплению взаимопонимания. А в других семьях они превращаются в затяжную «войну», в которой не может быть победителя. Как известно, проблемы отцов и детей существовали во все времена.

А вы, уважаемые родители, знаете проблемы, с которыми сталкиваются наши дети? (Выслушиваю мнения родителей.) А вот теперь посмотрите на то, что написали в своих анкетах мои восьмиклассники, ваши дети. (См. табл.)

Учитель: Традиционно тинейджерским возрастом считается возраст 13-19 лет. На деле первые проблемы родителей и подростков могут возникнуть и гораздо раньше - и в десять, и в одиннадцать лет, все зависит от самого ребенка, от его окружения - школы, друзей, от поведения самих родителей. Иногда первые «звоночки» настолько тонки, что родители только отмахиваются, не придавая им значения. А обращают внимание только потом, когда проблема нарастает как снежный ком и исправить ситуацию уже совсем не так легко. Потому что родители пребывают в приятной иллюзии - ребенок еще слишком мал,

до переходного возраста еще далеко!

Попробуйте, пожалуйста, сформулировать причины конфликтов.

Выслушиваю мнения выступающих и обобщаю:

- непонимание друг друга и нежелание пойти на компромисс;
- чрезмерная забота родителей о ребенке, когда родители придерживаются следующего правила: «Дети созданы только для радости. Взрослыми они еще будут». В результате в семье вырастает маленький, а затем большой деспот, привыкший только получать и ничего не отдавать взамен;
- разногласия между родителями по вопросам воспитания, когда ребенку приходится лавировать между требованиями отца и матери;
- отношения детей с товарищами, которые приносят родителям лишние хлопоты;

дет воспринимать вас как людей лживых. Как лучше произнести фразу порицания? Намного лучше сказать так: «Я буду тебя все равно любить, но твоё поведение я не одобряю».

2. Безразличие

«Делай что хочешь, мне все равно».

Никогда не надо показывать детям, что вам все равно, чем он занимается. Лучше вместо показного безразличия постараться наладить с ними дружеские отношения, даже если их поведение вас совершенно не устраивает. Можно сказать, например, так: «Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но я хочу помочь тебе, потому что люблю тебя. В любой момент, когда тебе это понадобится, ты можешь спросить у меня совета».

3. Слишком много строгости

«Ты должен делать то, что я

моему ребенку это пока не по силам».

Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Нельзя держать единственное чадо под колпаком родительской любви, в дальнейшем это может привести к множеству проблем. Поверьте, когда родители убирают буквально каждый камушек с дороги сына или дочери, от этого они не чувствуют себя счастливее. Скорее, наоборот - они ощущают себя совершенно беспомощными и одинокими. «Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу», - вот один из вариантов мудрого отношения к дочери или сыну.

5. Навязанная роль

«Мой ребенок - мой лучший друг».

Дети готовы сделать все, чтобы понравиться своим родителям, ведь папа и мама для них главные люди на свете. Они даже

Родительское собрание о законах воспитания

тебе сказала, потому что я в доме главная».

Дети обязательно должны понимать, почему и зачем они что-то делают. Слишком строгое воспитание, основанное на принципах, которые не всегда понятны, напоминает дрессировку. Дети могут беспрекословно исполнять все, когда вы рядом, и плевать на все запреты, когда вас рядом нет. Убеждение лучше строгости. В случае необходимости можно сказать так: «Ты сейчас делаешь так, как я говорю, а вечером мы спокойно все обсудим - почему и зачем».

4. Детей надо баловать

«Пожалуй, я сделаю это сама».

готовы погрузиться в сложный мир взрослых проблем, вместо того чтобы обсуждать свои интересы со сверстниками. Но при этом их собственные проблемы так и остаются нерешенными.

6. «Больше денег - лучше воспитание»

«Любовь не купишь за деньги» - звучит довольно банально, но это так. Часто бывает, что в семьях с невысоким достатком взрослые делают все, чтобы ребенок ни в чем не нуждался. Но вы не должны чувствовать угрызений совести за то, что не можете исполнить все его желания. На самом деле любовь, ласка, совместные игры и проведенный вместе до-

Таблица

Вопрос 1. По твоему мнению, какие проблемы больше всего волнуют современных подростков?

№	Варианты ответов	Процент (от общего числа респондентов)
1	Плохие отношения с родителями	24,6 %
2	Проблемы с друзьями	26,5 %
3	Проблемы с объектом влюбленности	38,4 %
4	Проблемы с учебной	43,7 %
5	Алкоголь и курение	33,0 %
6	Наркотики	19,9 %
7	Интернет-зависимость	51,8 %
8	Скука, депрессия	37,4 %
9	Никакие	2,6 %

Как ты думаешь, как подростки решают свои проблемы?

№	Варианты ответов	Процент (от общего числа респондентов)
1	Обращаются за помощью к родителям	23,6%
2	Ищут поддержки у других родственников	21,3%
3	Решают проблемы вместе со своими друзьями	76,3%
4	Идут к педагогу	11,3%
5	Простят совета у своих старших товарищей	43,5%
6	Обращаются к специалистам других учреждений	5,7%
7	Свой ответ	32,5%
8	Затруднились с ответом	7,0%

Знаешь ли ты, что на территории РФ действует детский телефон доверия?

№	Варианты ответов	Проценты
1	Да	82,7%
2	Нет	17,3%

- С 1 сентября мы начали учиться по новому Закону «Об образовании в Российской Федерации», которым определены новые векторы развития на долгосрочную перспективу - меняются уровни образования, расширяется разнообразие образовательных программ, предоставляется возможность выбора различных учебных курсов в рамках сетевого взаимодействия, модульных технологий обучения и т. д.

Федеральный закон нацелен на то, чтобы получивший образование человек был востребован, конкурентоспособен и уверен в успешном трудоустройстве. Только тогда образование выступает как общественно значимое благо в интересах человека, семьи, общества и государства. Для этого в государственных стандартах образования закреплен переход от предметного обучения к компетентностному, что требует значительных изменений не только в содержательном, но и в структурном плане. Здесь особо следует учесть все организационно-экономические и инфраструктурные механизмы, обеспечивающие максимальную равную доступность и эффективность образовательных услуг.

При этом обеспечение гибкости образовательных программ в зависимости от требований современного, высокотехнологичного и быстро развивающегося мира делает необходимым интеграцию всего информационного пространства, обеспечивающего возможность осуществления инклюзивного и интегрированного образования.

- Феодосия Васильевна, расскажите о тех моделях интеграции, которые реализуются у вас в республике.

- Остановлюсь на трех моделях интеграции (кооперации) с учетом эффективности управления качеством услуг.

Первая модель - это внутриотраслевая интеграция дошкольного, общего, дополнительного, в том числе внеурочной деятельности, и профессионального образования.

На сегодняшний день главной целью совместной деятельности должно стать создание образовательных комплексов,

Крупнейший регион России - Якутия - самый холодный из обжитых регионов планеты. Здесь зимой -60, летом +40. Однако суровые климатические условия Севера не помешали созданию необходимых условий для получения качественного образования детей. Об особенностях региональной образовательной политики, о том, как идет реализация нового Закона «Об образовании в РФ», наш разговор с заместителем председателя правительства республики Феодосией Васильевной Габышевой.

От первого лица



Феодосия Васильевна ГАБЫШЕВА

Феодосия ГАБЫШЕВА, заместитель председателя Правительства РС (Я):

Учитель нового времени должен быть готов к изменениям и способен меняться сам

сетевых объединений, которые дают возможность получать образование одновременно в нескольких образовательных организациях. Перспективный опыт в этом направлении имеется в Сунтарском, Чурапчинском, Амгинском, Томпонском улусах, городах Нерюнгри, Ленск и Якутск с учетом стратегических планов развития и высокого образовательного уровня населения. На данном этапе необходимо разработать четкие механизмы реализации, так как именно такая индивидуализация образования в соответствии со склонностями и потребностями детей при сохранении ее массовости требует системного внедрения цифровых и дистанционных технологий в инновационную образовательную среду школы. Внедрение образования без барьеров

расширит возможности погружения детей из отдаленных малокомплектных и малочисленных групп районов и образовательных организаций с различным уровнем и направленностью образовательных программ в современную ИТ-среду. При этом особую актуальность приобретает работа с детьми, которые выпали из социально и культурно обусловленного образовательного пространства в связи с нарушением здоровья и другими барьерами. Нам необходимо максимально использовать инновационные технологические ресурсы и профессиональный потенциал Северо-Восточного федерального университета и предприятий, ведущих инновационную деятельность. Многие инициативы университета уже реализуются: резиденции технопарка «Якутия», Арктический инновационный центр, создание электронной школы совместно с Якутской городской национальной гимназией и другие.

Вторая модель интеграции - межотраслевая интеграция образования, науки, культуры, спорта, здравоохранения и производства.

С учетом успешного опыта кластерного принципа развития экономики в Южной, Западной, Северо-Восточной Якутии перспективным пред-

ставляется создание образовательных кластеров (округов), в которые должны быть интегрированы производственные предприятия, социально-культурные учреждения и образовательные организации. Именно кластерный подход эффективен в развитии различных форм дуального образования, партнерства крупных организаций, предприятий с муниципальными образованиями в организации многофункциональных центров профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторов. К примеру, Мирнинский индустриальный техникум, Светлинская и Вилюйская гидроэлектростанции, АК «АЛРОСА» реализуют про-

ставляется создание образовательных кластеров (округов), в которые должны быть интегрированы производственные предприятия, социально-культурные учреждения и образовательные организации. Именно кластерный подход эффективен в развитии различных форм дуального образования, партнерства крупных организаций, предприятий с муниципальными образованиями в организации многофункциональных центров профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторов. К примеру, Мирнинский индустриальный техникум, Светлинская и Вилюйская гидроэлектростанции, АК «АЛРОСА» реализуют про-

на на мировой стандарт образования, откроет Якутию мировому образовательному сообществу, создаст уникальные возможности для развития республики. В будущем нужны подобные проекты по обеспечению достойной жизненной перспективы детей и молодежи, целенаправленной подготовке специалистов по новым профессиям с учетом внутреннего и внешнего рынка труда.

Сегодня весь мир заинтересован в развитии образования, получении кадров высокого качества для ключевых отраслей экономики. Интеграция призвана вывести образование за пределы ведомственных и территориальных границ и обеспечить его мобильность, конкурентоспособность и доступность.

- В этом году впервые вводится федеральный государственный стандарт в дошкольном образовании. Готова ли система дошкольного образования республики к его введению?

- В целом мы готовы к введению нового стандарта. Вместе с тем предстоит решить задачи обеспечения всеобщей доступности качественного дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет к 2016 году, передачи финансирования с муниципального уровня на региональный, предоставления равных гарантий дошкольного образования в частных организациях наравне с государственными и муниципальными. Мы должны довести заработную плату воспитателей до средней по отрасли в республике.

- Согласитесь, главную роль в модернизации школы играет учитель...

- Несомненно, в его руках самое ценное, что у нас есть, - это развитие наших детей. Новый закон об образовании рассматривает учителя, педагога как высококвалифицированного специалиста, имеющего право на достойную зарплату, комфортные условия работы и поддержку со стороны государства и общества. Однако мы понимаем, что традиционная позиция учителя как транслятора знаний и информации в эпоху масштабных изменений в современном производстве и обществе уже неэффективна. Интеграцию креативного информационного и интеллектуального пространства может обеспечить только учитель-наставник, учитель-творец, учитель-проектировщик, учитель-автор, учитель-лидер, учитель-тьютор индивидуальных образовательных траекторий. Нам нужно создавать основы конкурентоспособности наших воспитанников в глобальном мировом сообществе. Учитель нового времени должен быть готов к этим изменениям и способен меняться сам.

Светлана РУДЕНКО

P.S. Коллектив редакции «Учительской газеты» от всей души поздравляет Феодосию Васильевну Габышеву с юбилеем, который она недавно отметила. Счастья, здоровья, удачи во всем, дорогая Феодосия Васильевна!



Феодосия Васильевна ГАБЫШЕВА с педагогами

Галина АЛЕКСЕЕВА, директор Института развития образования и повышения квалификации им. С.И.Донского:

Развитие человеческого ресурса - главный фактор нового качества образования

2012 год - год десятилетия реформ: в 2002 году была начата реализация Концепции модернизации российского образования. За это время появилось уже новое поколение выпускников. Выпускник 2012 и 2013 года - поколение нашей новой идеологии изменений в системе российского образования. Эти ребята в корне отличаются от тех, которые оканчивали школу в начале XXI века.

Если в конце 80-х в школе не было ни одного компьютера, теперь в каждой школе есть компьютерные классы, интерактивное оборудование. Проблема заключается и в скорости происходящих изменений. Сейчас мы даже не можем предположить, какая профессия будет популярна через какое-то время, какие еще виды деятельности будут приносить пользу людям и служить местом социализации выпускников наших школ.

И сегодня, говоря о **качестве образования**, которое закреплено в новом законе об образовании, мне хотелось бы вынести на обсуждение следующие взаимосвязанные проблемы.

Ресурсы образования - качество образования - эффективность образования.

Реализация комплексного проекта модернизации образования позволила обеспечить школы материально-техническими ресурсами, компьютерным оборудованием, выходом в Интернет.

У нас в республике за последние 10 лет построены 134 современные школы, все школы имеют доступ в Интернет. Сегодня дети действительно массово сидят в Интернете, но это не изменило школу. Интерактивной доской продолжаем пользоваться как обычной. Вокруг школы не вырос сектор востребованного сетевого дополнительного образования.

- Согласитесь, немаловажный фактор в стимулировании учителя - повышение заработной платы.

В 2012 году правительством республики приняты реальные меры по увеличению средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования.

В целях стимулирования деятельности лучших педагогических работников образовательных учреждений по указу президента РС (Я) от 13.12.2007 г. №756 ежегодно проводится конкурс на денежное поощрение в размере 50 тыс. рублей.

Но есть учителя, которые мало задумываются о том, чтобы соответствовать новым требованиям. Приведу пример. Сегодня дети в Интернете, но учителей там намного меньше, мы с ними живем в разных пространствах, решаем не те проблемы, которые детям важны, отвечаем не на те вопросы, которые детьми поставлены. В этом смысле образовательного ответа на запрос со стороны детей и молодежи, к сожалению, не можем в полной мере обеспечить. То есть, несмотря на

Сегодня институты развития образования и повышения квалификации учителей играют ключевую роль в повышении качества образования. Без высококвалифицированного учителя невозможна настоящая модернизация школы и вообще всей системы образования. О том, какую работу проводит Институт развития образования и повышения квалификации им. Донского, наш разговор с его директором Галиной Ивановной Алексеевой.



Галина АЛЕКСЕЕВА

то что проделаны реальные шаги по ресурсному обеспечению системы образования, практически мало что изменилось.

- Что же сегодня необходимо делать, чтобы соответствовать требованиям и вызовам времени?

Видимо, сегодня для воспитания конкурентоспособной личности надо задуматься о пересмотре и обновлении нематериальных ресурсов, а именно:

- идей (причем не столько самих идей, сколько принципов их генерации);

- основ своего видения (миссии) как основ позиционирования себя на рынке.

Введение и поддержка только стандартных процедур, к сожалению, может свести деятельность к правилам, делающим ее предсказуемой и стандартной, то есть малоприбыльной. А изобретение новых идей, принятие творческих и нестандартных решений, связанных с непредсказуемостью и риском предстоящей деятельности, при удачном раскладе дает возможность высокой прибыли.

Следовательно, мы должны организовать образовательную деятельность, разумно сочетая стандартные процедуры и нестандартное творчество. В определенном смысле образование (как и вся наша жизнь в целом) - это всегда череда творческих проектов.

Ответ на вопрос о развитии человеческих ресурсов лежит в зоне творческих решений.

Творческое решение - процесс порождения и распространения идей. Это всегда связано с серьезной перестройкой имеющихся схем работы или открытием нового направления.

При этом необходимо помнить, что процесс творческих решений отличается от внешних инновационных процессов качественным, а не количественным ростом отношений и видения перспектив.

И именно **развитие человеческих ресурсов может стать фактором (основой) нового качества образования.**

А пока мы часто слышим, что качество образования не отвечает вызовам современного общества.

Мы до сих пор живем в той системе дидактики и обучения, которая была разработана для других условий, для другой экономики, для другого общества. Сейчас ситуация кардинально изменилась.

Образование стало открытым. Информационно-образовательная среда становится источником содержания образования, а возможности социальных сетей могут полностью изменить систему образования: становится возможным взаимодействие не только между учителем и учеником, но и между учениками, причем на разном расстоянии. Здесь возможно и индивидуальное обучение. То есть сегодня надо подумать о том, как вообще должны меняться технология, методы и методики обучения.

- Какие основные требования, на ваш взгляд, выдвигают новые стандарты перед учителем?

В новых стандартах достаточно четко раскрыто, что новые результаты образования требуют новых способов обучения на всех ступенях общего образования. Введение стандартов неразрывно связано с деятельностью новыми технологиями. Если в на-

чальной школе часть учителей владеет технологиями развивающего обучения, то приходится констатировать, что учителя основной школы сегодня недостаточно владеют деятельностными педагогическими технологиями.

- Что делается в этом направлении вашим институтом?

Наш институт меняет инструментарии, технологии повышения квалификации педагогов. Созданная на базе института федеральная стажировочная площадка действует как площадка практико-ориентированного содержания постдипломного образования.

Не секрет, что сегодня учителя занимаются натаскиванием детей к сдаче ГИА и ЕГЭ. Результаты оставляют желать лучшего. А к 2019 году у нынешних третьеклассников, обучающихся по новым стандартам, будут оцениваться не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты. То есть система оценки станет другой: она будет определять индивидуальную прогресс ребенка, формировать способность к самооценке.

Уже сейчас разрабатывается новая концепция оценки качества основного общего образования, учитывающая метапредметные и личностные результаты. Наш институт разработал **деятельностную модель итоговой аттестации**, которая получила высокую оценку на V Всероссийском байкальском образовательном форуме «Учитель и культура - вызовы XXI века».

Новые результаты образования требуют интеграции дополнительного, общего и профессионального образования, расширения практической деятельности во внеурочное время.

Поэтому сегодня **базовая задача образовательной политики** связана с укреплением современных институтов образовательной деятельности. Только развивая образовательную деятельность (а именно цели, зада-

чи, смыслы, способы, результаты), можно объективно развивать образовательные институты.

В определенном смысле **ключевым механизмом образовательной политики является электронный мониторинг состояния системы образования** как мониторинг состояния институтов образовательной деятельности. Это необходимо для регулирования деятельности. Иначе говоря, дальнейшие шаги модернизации образования необходимо связывать с формированием понятия «норма деятельности» в общественном сознании.

Что же показывает мониторинг? А мониторинг свидетельствует о том, что векторы образовательной политики в период с 2013 по 2015 год - это:

- **индивидуализация образования:** индивидуальные образовательные траектории, индивидуальные результаты, индивидуальный успех учащихся, индивидуальный прирост (прибавление) достижений;

- **деятельностный подход** в образовании;

- **компетентный подход.**

Это связано с переходом основной школы в 2015-2016 учебном году на новый ФГОС.

Следовательно, **определяющими качественными характеристиками образовательной деятельности** становятся следующие **принципы:**

- конкурентная среда в образовании;
- деньги в обмен на эффективность;
- открытость школы;
- комплексность в модернизации;
- индивидуальные результаты - коллективное качество.

Не случайно на первом месте стоит принцип организации конкурентной среды в образовании. И именно опираясь на эти принципы, можно получить качественные результаты образования, сделать образование эффективным.

- В чем же должна заключаться эффективность образования? Какую образовательную систему мы можем назвать эффективной?

Можно много рассуждать о том, что подразумевается под эффективностью образования, но, думаю, можно дать один ответ: система, которая возвращает конкурентоспособных выпускников, выпускников, знающих, кем они хотят быть, и имеющих возможность реализовать свои жизненные планы.

В словаре Ожегова дается следующее определение слова «конкурентоспособный» - «способный выдержать конкуренцию, противостоять конкурентам». Можно это объяснить по-другому: человек, уверенный в своих способностях, возможностях, уверенный в самом себе. И такую личность мы можем взрастить, обеспечив ей качественное образование, создав современные условия обучения.

Якутск

Светлана РУДЕНКО



Галина Ивановна АЛЕКСЕЕВА с учителем года Александром ДЕМАХИНЫМ (справа) и Алексеем ОВЧИННИКОВЫМ (слева)



В 9-х классах здесь введено предпрофильное обучение

Село Качикатцы находится на правом берегу реки Лены, недалеко от уникальных памятников природы, таких как ледник Булуус, который представляет ледяное царство среди зноя зелени, национальный природный парк «Ленские столбы» - тянувшийся на многие километры комплекс вертикальных скал. Именно в таком заповедном месте живут особенные люди - качикатцы, готовые к значимым поступкам, благородству и самоотверженности. Так, в 1916 году местные жители С.П.Барашков и И.А.Тимофеев на собственные средства построили в селе церковно-приходскую школу. Качикатские ребята получили возможность обучаться грамоте. Первыми учителями были Алексей Елисеевич Кулаковский и Архип Павлович Протождьяконов. Спустя полвека, опять же по инициативе местного жителя Данила Васильевича Киприянова - председателя сельского совета, было построено новое здание учебного заведения, а учреждение получило статус средней школы. А в середине 90-х, в переломное и кризисное для страны время, качикатцы не забыли своих героев, и школе было присвоено имя С.П.Барашкова - купца, просветителя, мецената, когда-то подарившего школе жизнь.

В настоящее время в Качикатской средней школе трудится уникальный коллектив педагогов. Решая свои профессиональные задачи, преподаватели выходят за пределы школы: они формируют педагогическую культуру родителей и общества в целом. Среди педагогов обладатели грантов Президента Российской Федерации и президента Республики Саха (Якутия), заслуженные работники образования, почетные работники общего образования, отличники образования Республики Саха (Якутия).

Директором школы работает Галина Гаврильевна Федорова, опытный педагог и руководитель с многолетним стажем. Ее профессиональный опыт распространяется на республиканских и всероссийских конференциях и семинарах. Она победитель конкурсов «Лучший директор образовательного учреждения» в номинации «Лучший управляющий и попечительский совет», «Лучший директор Республики Саха (Якутия)», обла-

Успешный педагогический коллектив - источник успеха детей,

или Воспитание всем селом

датель сертификата участника конкурса «Лучший директор России». Г.Г.Федорова достойный продолжатель педагогических традиций школы. В 2000 году по ее инициативе, в рамках республиканского движения «2000 добрых дел» была построена двухэтажная школа в каменном варианте. В возведении учебного заведения жители села приняли активное участие.

Одно из приоритетных направлений в деятельности учреждения - реализация инновационных проектов в системе образования и воспитания детей в сельской местности, создание условий, способствующих достижению высоких устойчивых результатов. Учителя



На новогоднем утреннике



Празднование Дня знаний

активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, понимают преимущества и недостатки педагогических нововведений, самостоятельно создают и внедряют новые образовательные методики и технологии. Качикатская средняя школа гордится своими талантливыми учениками. Школьный вокальный ансамбль «Кустук» («Радуга») дипломант республиканских конкурсов «Полярная звезда». Танцевальный коллектив «Илгэ» («Изобилие») участник международного фестиваля в Болгарии, дипломант республиканских конкурсов «Сарданалаах аартык», «Праздник танца Терпсихоры», «Полярная звезда». Своё умение обращаться со словом ребята демонстрируют в студии журналистского мастерства «Саквож». Студия - обладатель диплома I степени Всероссийской интернет-олимпиады по журналистике, лауреат республиканских твор-

ческих конкурсов «Малая преса», «Юнкора - рыцари пера», «Моя армия», конкурса на призы журналиста А.Яковлева. Успешность выстроенной системы учебно-воспитательного процесса Качикатской средней общеобразовательной школы имени С.П.Барашкова подтверждается достижениями коллектива. Благодаря его слаженной работе, творческой инициативе, профессиональной ответственности, стремлению к самосовершенствованию школа стала победителем республиканского этапа конкурса «Лучшие школы России», регионального этапа в номинации «Гражданское становление». Кроме того, школа - финалист

Золотой дебют Социализация детей-сирот

В 2008 году по инициативе директора Хоточчунской основной общеобразовательной школы Хангаласского улуса Слепцовой Риммы Сергеевны начата совместная работа с Мохсогolloхским детским домом: 6 семей взяли на воспитание по 3-4 ребенка, стали патронатными семьями. Школа разработала проект «Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях сельской местности» и защитила этот проект на X республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа». Проект был отмечен в номинации «Золотой дебют», школа стала экспериментальной площадкой.

В данный момент в школе обучаются пятеро воспитанников из детского дома, воспитываются в трех семьях. Семья Риммы Сергеевны воспитывает четверых детей из детского дома. Эти дети отличаются самостоятельностью, активные, участвуют в спортивных мероприятиях, в олимпиадах, в НПК, в культурных мероприятиях и везде имеют успех, занимают призовые места. Римма Сергеевна прилагает все усилия, чтобы дети не чувствовали себя обделенными, отдаёт им все тепло души. Дети учатся жить в семье, трудиться, узнают работу в сельской местности. Работают вместе со взрослыми в подсобном хозяйстве, учатся водить сельскохозяйственную технику, работают на сенокосе, собирают ягоды, грибы. Воспитанники Риммы Сергеевны - талантливые ребята. Так, тринадцатилетний Антон Семенов - обладатель грамоты по шахматам, сертификата улусного конкурса «Дейбир», а также всероссийского игрового конкурса по естествознанию. Выпускница школы Людмила Прокопьева сейчас студентка жатайского профлицея №5, вскоре у нее будет восстановленная профессия кондитера. Ее брат Артем Прокопьев учится в 10-м классе, дипломант 2-й степени регионального форума, обладатель сертификата «Шаг в будущее» по теме «Изучение демографической ситуации малых сел как экономический фактор их развития». Владимир Прокопьев учится в 9-м классе и увлекается экологией. Семья Слепцовых дала этим ребятам тепло семейного очага, любовь и заботу.

Дать шанс развиваться каждому ребенку

Саха-французская школа начала свою деятельность в 1996 году, чуть позже она стала называться Хамагаттинской саха-французской ассоциированной образовательной школой, а с октября 2010 года была переименована в Хамагаттинский саха-французский лицей. Еще в 90-е годы педколлектив начал поиск путей обновления содержания образования, одними из первых начинаний стали коллективные творческие дела по методике пропагандиста коммунарского движения Иванова. В 1993 году учитель начальных классов Матрена Васильевна Канаева, окончив курсы по развивающей методике в Томске, начала экспериментальную работу по внедрению системы развивающего обучения Эльконина - Давыдова в сельской национальной школе. Учитель французского языка Надежда Николаевна Макарова одной из первых в республике начала эксперимент по раннему обучению иностранному языку. В 1994 году школу посетили атташе лингвистики правительства Франции в Иркутске Сильвия Дуано и министр образования республики Егор Петрович Жирков, они были удивлены уровнем владения французским языком детьми младшего школьного возраста и очарованы их непосредственностью и живостью. Выступая перед коллективом, Егор Петрович выразил свое восхищение успехами детей и учителей и высказал мысль о создании школы нового типа. Так, автор концепции обновления национальной школы Егор Жирков стал идейным вдохновителем. С 19 мая 1994 года школа - экспериментальная площадка с республиканским статусом по созданию школы нового типа с углубленным изучением французского языка. А в июне 1996 года стала первой в республике ассоциированной школой ЮНЕСКО, получила сертификат с подписью генерального секретаря Фредерико Майора. Благодаря деятельности заместителя директора по внешним связям и иностранным языкам Надежды Николаевны Макаровой школа вошла в проект «Альянс Франсез» в Екатеринбурге по созданию сети специализированных школ при поддержке Министерства иностранных дел Франции и впоследствии была включена в карту, созданную посольством Франции, под названием «Культурные французские учреждения».

В далекой заснеженной Якутии говорят по-французски практически без акцента. И даже не в самом Якутске, а в Хамагаттинском саха-французском лицее. Французов, которые неоднократно приезжали сюда, а некоторые оставались преподавать хамагаттинским ребятам язык, это удивляет и восторгает одновременно. «Французский в 12000 километрах от Франции!» - восклицали наперебой они.

Французский в 12 тысячах километров от Франции

«Лингва» открывает мир

В лицее у ребят есть возможность изучать два языка - французский и английский, причем лицеисты неоднократно бывали во Франции.

- С помощью изучаемого языка дети открывают для себя но-

лицей установил социальное партнерство с французской общественной ассоциацией «Объектив Монд», которая оказала материальную помощь в строительстве нового здания школы. С 2009 года педколлектив лицея вместе с ребятами из Франции участвует в международном проекте, посвященном проблеме потепления климата и загрязнения окружающей среды под девизом «Думать глобально, действовать локально». Рисунки якутских лицеистов и французских учащихся были выставлены в 2009 году в Якутске и в 2010 году в Экс-Ан-Провансе во Франции.

Традиционными стали также языковые стажировки лицеистов во Франции и Бельгии. Всего было организовано школой 5 поездок в лицей Сент-Шарль в Бельгии в 2005 году, 2008 и 2011

завательных проектах, - говорит Елизавета Иннокентьевна Бредова, учитель французского. - Через межкультурные проекты, стажировки учащихся и внешние связи лицея развиваем коммуникативность ребят.

Примечательно, что очень много выпускников лицея в будущем связывают свою жизнь с иностранными языками.

- Мы гордимся нашими выпускниками, - говорит Елизавета Иннокентьевна. - Так, Слепцова Лидия, окончив факультет восточных языков ЯГУ, сейчас живет в Китае и работает менеджером по туризму. Романова Любомира окончила факультет иностранных языков ЯГУ и продолжает работать преподавателем Института зарубежной филологии и регионоведения, является аспиранткой Иркутского го-

Воспитательная работа в лицее

В лицее ведется воспитательная работа сразу по нескольким направлениям. Одно из них - правовое воспитание лицеистов, развитие толерантного сознания. В рамках акции «Пожилым - нашу заботу» ребята оказывают тимуровскую и социальную помощь ветеранам войны, тыла, инвалидам, пожилым. Большое внимание уделяется также изучению традиций, истории и культурного наследия своего народа, России и других стран. В рамках этого направления в прошлом году прошел фестиваль инсценированной патриотической песни и стихов. Во всех классах проводятся уроки гражданственности и патриотизма, традиционно проходит национальный праздник Ысыах. Третье направление ра-

боты - изучение окружающей среды и методов ее сохранения и развития. В лицее проводится операция «Экология начинается со двора», работает программа «Здоровье».

Весьма серьезной и многогранной является работа по до- профессиональной подготовке ребят. Традиционно проводятся дни профессиональной ориентации, детско-родительские недели, конкурсы «Калейдоскоп профессий».

- У ребят есть также возможность развивать свои таланты в стенах школы - здесь действует центр творческого развития учащихся, который состоит из семи объединений по литературному, художественно-эстетическому, техническому, спортивному направлениям, - рассказывает заместитель директора по воспитательной работе Юрчана Юрьевна Парникова. - Воспитанники кружка «Домисолька», хореографического кружка «Ситим» - дипломанты и лауреаты многих республиканских конкурсов. В творческих кружках «Очумелые ручки», «Фантазия», «Гобелен», «Декупаж» ребята получают полезные навыки. Лучшие работы успешно участвуют в улусных, республиканских выставках прикладного творчества. С 2004 года энтузиаст фольклора Дмитрий Кривошапкин ведет фольклорные занятия, ребята учатся играть на хомусе, говорить чабыр-гах, петь осуохай, готовят концертные программы. С программами «Моя республика» лицеисты достойно представляют культуру народа саха во время стажировок за границей. Лицей также является организатором улусных республиканских конкурсов, таких как «Полярная звезда», «Звезда танцпола», «Беби-шлягер», юношеские литературные чтения.

Сударственного лингвистического университета. Знание французского языка помогло многим нашим выпускникам поступить на юридические и экономические факультеты престижных вузов. Кафедра иностранных языков лицея под руководством Ольги Дмитриевны Новгородовой сотрудничает с директором ресурсного центра СФФУ в области французского языка Изабеллой Захаровной Борисовой по вопросам подготовки лицеистов, имеющих хорошие результаты по естественным, точным дисциплинам, к поступлению в Паритех. Кстати, по итогам анализа поступаемости можно констатировать, что выпускники первых лет больше всего поступали на гуманитарные, экономические и специальности естественного профиля. Технические факультеты выбирали редко. С 2005 года ситуация изменилась, у детей появился интерес к техническим профессиям, они стали выбирать такие специальности, как подземная разработка полезных ископаемых, нефтегазовая, авиационные отрасли, атомную энергетику, горно-геологическое и маркшейдерское дело...

Из отзыва Мишеля Гандивле, преподавателя пединститута:

- Мы увидели в вашем учебном заведении образ жизни, отличный от нашего: ваша образовательная система намного больше, чем у нас, обращена именно к ученику. Ребенок умеет, хочет заниматься, вы умеете обозначить позитивную сторону каждого человеческого существа. У нас в наших школах все регламентировано рамками, заранее предусмотрено все по минутам. Здесь все свободно, все большое: солнце светит целый день, очень красивый цвет на ваших белых пейзажах, ваши пространства бесконечны, огромны, ваше присутствие около детей дает им уверенность... Дети могут бегать, играть, ходить по лужам, и эта свобода дает им доверие каждому себе и улыбку на губах. Ваш лицей особенный, так как здесь учат французский язык в 12 тысячах километров от Франции. Выбрать французский язык - это возможность войти в богатый культурный мир, наладить связи между Парижем, Брюсселем, Москвой и Якутском.

Участники межкультурного проекта «Моя республика»



- Наша школа с первых своих шагов задумывалась как профильная, - говорит заместитель директора лицея Людмила Афанасьевна Сивцева, - чтобы дать возможность каждому ребенку развиваться на старшей ступени по одному из выбранных направлений - гуманитарному, естественно-математическому или эстетическому. В названии «лицей» предусмотрен акцент на физико-математические дисциплины, однако мы сочетаем математическое образование с гуманитарным, прежде всего лингвистическим. Благодаря тому что мы давно в начальной школе работали по системе развивающего обучения, с легкостью перешли на новые стандарты в 1-4-х классах. Сейчас готовы к внедрению новых стандартов в средней школе. Кстати, наш лицей - базовая площадка Якутского института развития образования.

Профессиональный уровень педагогов саха-французского лицея настолько высок, что они входят в группу лекторов Якутского института развития образования. Педагог-психолог Мария Ивановна Ковлекова, учитель математики Андрей Константинович Матвеев провели мастер-классы по теме «Мониторинг качества образования» в Хабаровском крае, Еврейском автономном округе, Забайкальском округе, Иркутской и Читинской областях.

Вый мир, у них возникают новые ощущения, новые качества. Появляется возможность для межкультурного диалога, познания ранее неведомого, создается поле для культуры умственного труда, - говорит Елизавета Амосова, уполномоченный по внешним связям лицея. - Чтобы достичь высокого качества в обучении иностранному языку, лицей приглашает преподавателей из франкоязычных стран. В период с 1994 года в лицее и в центре «Лингва» проработали более 64 преподавателей из Франции, Бельгии, Швейцарии, Марокко. Вообще на базе центра «Лингва» разработали интенсивную педагогическую технологию быстрого формирования коллектива, выявления лидеров, проводят психологические тренинги личности через создание ситуации языкового погружения с последующей рефлексией и самооценкой.

республика» с фольклорными номерами, олонхо «Дырыбына Дырылыатта». Эти проекты имели успех в Бельгии и во Франции.

Высокий уровень владения двумя иностранными языками позволяет выпускникам лицея принимать участие в конкурсах по получению международных грантов. Среди них особое место занимают стипендиаты посольства Франции в России. Так, к примеру, Касьянов Клим с 2012 года продолжает образование в магистратуре по туризму в университете Клермон-Ферран (Франция), Пинигина Наташа с 2012 года учится в магистратуре по мировой экономике в университете экономики и права София-Антиполис в Ницце.

- Как языковая школа мы стимулируем и поддерживаем желание наших ребят активно участвовать в различных языковых мероприятиях, конкурсах, обра-

Светлана РУДЕНКО
Якутия

«Сосновый бор» - путешествие в мир детства

Каждый день - открытие нового

Здесь всегда многолюдно. Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» работает круглогодично, принимая ребят в возрасте от 7 до 18 лет со всех районов Якутии. Расположен он в одном из живописнейших уголков Якутска в экологически чистой зоне, окруженный зеленым сосновым бором.

Центр работает всего лишь год, однако за это время он уже оставил неизгладимый след в сердцах тысяч мальчишек и девчонок. Все дело в том, что ребята могут здесь и учиться, и оздоравливаться, а вдобавок к этому еще и заниматься тысячей интересных и полезных дел. Дети живут в уютных 2-3-местных номерах в новом четырехэтажном здании. Лечебной базе «Соснового бора» могут позавидовать самые продвинутые санатории - здесь есть гаюлкамера, лечебная инфракрасная сауна, сенсорная комната, бальнеогрязелечение, массаж, физиопроцедурный кабинет, стоматология... А еще ребята могут пройти курс кумысотерапии и хумсотерапии, их здоровье диагностируют на аппаратах биологической обратной связи БОС-ЛАБ, кроме того, проводится многопрофильная компьютерная диагностика по программам АКДО.

И конечно же, тут работают профессиональные врачи-специалисты и педиатр-психотерапевт. В «Сосновом бору» лечат заболевания органов дыхания, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, пищеварения и сердечно-сосудистой системы, то есть весь спектр наиболее распространенных болезней. Так как ребята здесь и учатся, в их распоряжении учебно-методический комплекс с компьютерными классами, медиатекой, библиотекой с wi-fi-зоной. Спорт - лучшая панацея от всех болезней, поэтому в «Сосновом бору» создали все условия, для того чтобы мальчишки и девчонки могли выбрать себе спортивную секцию по душе. Особое раздолье футболистам - стадион с футбольным полем сделан по евростандарту, есть баскетбольная и волейбольная площадки, тренажерный зал, беговая дорожка с профессиональным покрытием, летний бассейн, лыжня, каток, а еще тропа здоровья «Теренкур» по сосновому бору...

Я - лидер

В «Сосновом бору» скучно никогда не бывает ни детям, ни взрослым. Здесь работает школа вожатского мастерства, кружки по разным направлениям, проходят семинары и конференции, главная же особенность - профильные смены. За год центр реализует 10 профильных смен. Так, в 2013 году уже прошла смена «В мир знаний», где ведущие преподаватели Северо-Восточного федерального университета готовили ребят к ГИА и ЕГЭ по основ-

ным общеобразовательным предметам. Программа «Я - лидер» пользовалась особым спросом у ребят, желающих углубленно изучить иностранные языки - английский, немецкий, французский. Тут проходили дебаты по молодежным проблемам, деловая игра «Гонка за лидером», встречи с интересными людьми, работа в составе органов детского самоуправления. Программа экологической направленности была посвящена Году села в Республике Якутия, среди летних программ «Дети Арктики», программа духовно-эстетической направленности «Мое наследие», программа «Олонхо и будущее поколения» с изучением иностранных языков. Запомнились детям также программы «Гордое имя учи-

лик Алтай, Башкортостан, Тыва, а также ребята из других стран - Америки, Канады Финляндии, Латвии. Были тут якутские школьники из 18 ассоциированных школ и 4 школ - кандидатов ПАШ ЮНЕСКО.

Педагогический отряд «Душа Севера» подготовил интересную программу, которая не дала скучать участникам международной смены. Ежедневно ребята выезжали на тематические экскурсии по достопримечательностям Якутска, участвовали в национальном празднике «Ысыах» в местности УС Хатын. В первой половине дня лучшие учителя иностранных языков школ республики проводили занятия по английскому, французскому, немецкому языкам с использованием ИКТ. Работали в качестве преподавателей французского языка Жан-Пьер де Шеппер, доктор философских наук профессор университета Лювен Ла Нев Королевства Бельгии и Камий Лажуа, магистрант Версальского университета. А для ребят, интересующихся восточными языками, выпускники вузов Кореи и Китая проводили свои увлекательные занятия. Участники между-

конкурентоспособности выпускников школ усилия сети направлены на организацию качественной предпрофильной подготовки школьников. Совместно с Институтом информационных технологий образования Бюро ЮНЕСКО города Москвы реализуется проект «Развитие сетевой дистанционной формы обучения путем создания образовательной информационно-технологической инфраструктуры, соответствующей потребностям обучения и воспитания детей в условиях труднодоступных территорий». Для обеспечения обучающимся непрерывных условий для общего образования используются образовательные ресурсы «Телешколы» Москвы. Для детей, попавших в трудную жизненную и

базе сетевого взаимодействия для обеспечения эффективной деятельности педагогов и управленческой команды образовательных организаций. В свою очередь проект предусматривает создание центра кластерного развития посредством сетевого взаимодействия между лицами, влияющими на финансовые решения, благополучие образовательных организаций не только внутри сети. Сетевой инновационный образовательный кластер - это многостороннее договорное или ассоциативное объединение образовательных организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества кластера в целом, имеющих долгосрочные цели совместной деятельности в области инновационных образовательных технологий повышения квалификации кадров, создания образовательной и здоровьесберегающей инфраструктуры по различным направлениям, а в целом интеграции в единую среду социализации.

Школа без домашних заданий

Учиться здесь весело и интересно, классы небольшие - по 20-25 человек, обучение идет в две смены на русском и якутском языках, причем в расписании всего четыре урока, а потом масса интересных дел, особенно силен гуманитарный блок. У ребят есть возможность изучать французский, немецкий, китайский, японский и корейский языки. Причем зачастую с ними работают носители языка. Образовательные программы педагогов дополнительного образования разрабатываются для групп в 20 человек, среди них популярностью у ребят пользуются детские медиацентр, «Театральная студия», «Робототехника», «Школа вокала», «Юный техник», «Азбука выживания», компьютерный класс «Apple Macintosh», «Быстрее, выше, сильнее».

«Сосновый бор» - уникальное место, здесь ребята овладевают иностранными языками. Занимаются спортом, учатся, спорят, играют и мечтают. Те, кто раз здесь побывал, хотя бы вернуться еще. Это происходит потому, что работают в «Сосно-



Выезд Дмитрия МЕДВЕДЕВА в «Сосновый бор»

тель», «Юные патриоты», а впереди их ждет незабываемая праздничная программа «Новый год в Якутске».

Примечательно, что осенью 2012 года в «Сосновом бору» прошла необычная профильная смена «Опыт поколений», это был первый опыт взрослой смены, собравшей ветеранов педагогического труда республики. В ноябре прошлого года здесь прошла смена для взрослых «Красота и здоровье».

Реализация взрослых смен в нашем центре на этом не закончится, - говорит директор Центра отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» Яна Николаевна Иванова, - у нас много замечательных интересных идей.

«Я - гражданин мира»

19 июня этого года на территории Центра отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» был торжественно поднят флаг ЮНЕСКО, символизирующий начало работы международной творческой смены «Я - гражданин мира». Примечательно, что на эту смену приехали школьники из Воронежа, Новороссийска, Нижегородской и Иркутской областей, Москвы, респуб-

народной смены представили членам экспертной комиссии свои научные доклады, проекты, исследования по таким направлениям, как «Организационные принципы ЮНЕСКО», «Всемирное наследие и культура мира», «Всемирное наследие и туризм», «Всемирное наследие и окружающая среда», «Всемирное наследие и борьба за мир».

Сетевое взаимодействие

«Сосновый бор» также является координатором организации отдыха и оздоровления детей по всей республике, - говорит директор центра Яна Николаевна. - Мы разрабатываем нормативно-правовые документы по развитию системы отдыха и оздоровления детей, контролируем деятельность отдельных учреждений, проводим анализ работы всей системы. Кроме того, практически с начала открытия в центре запущен проект «Реализация модели сети образовательных организаций «Аартык», который предусматривает сетевое взаимодействие 13 государственных и муниципальных образовательных организаций, которые расположены не только в республике, но и за ее пределами, таких как Институт развития образования Республики Татарстан, Дворец школьника Республики Казахстан. Внутри сети действует единая психологическая педагогическая служба образовательных организаций. Важнейшим направлением деятельности сетевого взаимодействия являются такие крупные совместные проекты, как «Международная Арктическая школа» и «Умная школа». В данное время разрабатывается единый портал сети, который будет доступен для всех желающих вне зависимости от места проживания. Для

чрезвычайную ситуацию, а в рамках проекта действует кризисная палата на базе центра «Сосновый бор», реализуется программа «Медико-психологическая реабилитация детей и подростков, попавших в трудную и чрезвычайную ситуацию», в которой применяются научно обоснованные эффективные лечебно-оздоровительные технологии, разработанные

Мнение

Профессор Жан-Пьер де Шеппер:

- Меня покорила дикость и естественность природы, особенно нравится, что в Якутии можно прогуляться по густому лесу и даже заблудиться. В Бельгии и в других странах Европы такое невозможно. Там все распределено по своим местам, как будто наша жизнь расписана по графику. Я уже начинаю осваивать некоторые якутские слова. В будущем планирую изучить эпос олонхо, если получится, написать исследовательскую работу. Я рад, что смог поработать и познакомиться с коллективом центра «Сосновый бор».

Институтом медицинской и биологической кибернетики Сибирского отделения РАН.

- Яна Николаевна, над чем вы сегодня работаете?

- В настоящее время мы работаем над созданием проекта сетевого информационного образовательного кластера на

вом бору» творческие, яркие педагоги, неравнодушные к детям, умеющие каждый день сделать непохожим на другой. Во многом это заслуга руководителя центра Яны Николаевны Ивановой.

Светлана РУДЕНКО

Якутск

«Ленский край» - республика одаренных, или Как попасть на «Туймаду»?

В Республике Саха (Якутия) математическое образование всегда было в приоритете. Помочь математически одаренным детям развить свой талант и призван физико-математический форум «Ленский край».

— Мы открылись в 1999 году и начали с работы летних школ, а с 2003 года перешли на круглогодичный режим, - говорит директор форума Владимир Анатольевич Егоров. - Своей главной миссией мы считаем формирование высококвалифицированных научных и технических кадров, готовых работать в непростых условиях Арктики. На протяжении уже более десяти лет форум собирает под своей крышей учеников, учителей, научных работников со всех концов республики. В основном, конечно, к нам приезжают ребята старших классов, однако есть и семи-, восьмиклассники и даже ученики 3-4-5-х классов. Ребятам и их родителей не останавливает тот факт, что мы находимся в 40 километрах от Якутска. Причем приезжают ребята даже из северных улусов. Хорошо, если ребенок приходит к нам с 3-го класса. Мы тогда ведем его до 10-11-го класса, замечая его рост, помогая профессионально определиться. Формы образовательной деятельности у нас самые разные - учебно-тренировочные сборы, семинары,

чекскими школами страны. Наши одаренные дети потом, как правило, поступают в МФТИ, Бауманку, в МГУ на мехмат, в Высшую школу экономики, выбирают также строительные и горные вузы.

Лето - время математики

Летние интенсивные школы в системе образовательной деятельности форума «Ленский край» занимают особое место и имеют свою историю.

Традиционно в три потока организуются летние математические и физико-математические школы, которые собирают свыше 500 детей из многих городов и улусов республики. В июне проводится летняя интенсивная школа «Знанием победишь», участниками которой становятся победители и призеры национальной олимпиады школьников «Знанием победишь».

Важным событием для одаренных детей являются учебно-тренировочные сборы основного и резервного составов сборных команд Якутии по математике, физике, химии, информатике с участием ведущих преподавателей - тренеров России и республики.

Для старшеклассников, которые окончили 8, 9 и 10-е классы, форум «Ленский край» проводит лекции ведущих ученых Якутии, семинары по математике и физике, профориентационные занятия. Особенность программы в

том, что на семинарах будут предложены задачи олимпиад «Надежда энергетики», «Всесибирская олимпиада», «Северо-восточная олимпиада», по итогам которых в случае успешного участия выпускники школ получают льготы при поступлении в вузы.

Вторая программа - это летняя школа инновационных проектов «Сотворение будущего» (особенностью которой является комплексный характер содержания и технологий). Программа содержит следующие модули: «Проектирование», «Обучение», «Коммуникация».

За всю историю летней школы в ее работе принимали участие и продолжают сотрудничать преподаватели и научные сотрудники многих ведущих вузов и научных центров страны и республики.

Особый подход к юным гениям

На базе форума «Ленский край» в рамках летней школы инновационных проектов разработана и реализуется образовательная программа стажировочного курса «Инновационная подготовка учителя к организации проектной деятельности учащихся во взаимодействии с высокотехнологичной образовательной средой». Эта программа утверждена учебно-методическим отделом ИРО и ПК Республики Саха (Якутия).

Задачи проекта «Инновационная подготовка учителя...» состо-

ят в том, чтобы сформировать у учителей теоретические знания и практические умения по направлениям работы школьного технопарка за пределами школьной программы; повысить психолого-педагогические знания в области

возрастной психологии одаренности, а также развить компетенции в области разработки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута учащихся.

Инвариантная часть представляет собой изучение теоретического блока, информирующего учителей по следующим разделам: развитие одаренных и интеллектуально способных детей в современных социокультурных условиях; проектная деятельность как вид учебной работы с одаренными детьми; высокотехнологичная образовательная среда как фактор инновационной подготовки школьников.

Следует подчеркнуть высокий уровень научно-методического и учебно-методического обеспечения активных лекций, читаемых высококвалифицированными специалистами в области научно-технологического образования из научно-исследовательских центров Москвы, Новосибирска, Якутска. Учителя отмечают актуальность и нужность активных лекций для психолого-педагогической переработки научной информации.

Вариативная часть предполагает разработку и реализацию учебных проектов в лабораториях «школьного технопарка» с применением технологий дистанционного зондирования Земли (основы использования программы ScanMagic, дизайн космических снимков Земли, основы компьютерной графической обра-

а также коммуникативно-информационного кабинета.

Учителя и учащиеся активно включились в работу. По итогам курса предполагается презентация более 50 учебных проектов, разработанных под руководством участников стажировки.

«Алиса-СК»

- «Ленский край» может гордиться своими лабораториями, в

Досье «УГ»

Основной механизм деятельности «Ленского края» - разработка и реализация дополнительных образовательных программ по пяти основным направлениям - физико-математическому, естественно-научному, техническому, аэрокосмическому и информационно-технологическому.

К сведению

Развитие целей форума «Ленский край»:
- первый этап (1999-2004 гг.) - развитие школьного физико-математического образования, вовлечение детей в научно-исследовательскую деятельность;
- второй этап (2005-2009 гг.) - развитие системы поиска и поддержки одаренных, интеллектуально способных детей;
- третий этап (с 2010 г.) - создание единой системы опережающей подготовки одаренных детей и творчески работающих учителей.

практикумы, мастер-классы, проектные школы, мастерские интеллектуального развития, олимпиады, конкурсы, конференции. Все зависит от уровня подготовленности и возраста ребят.

Форум «Ленский край» еще и центр подготовки республиканской сборной по физике, математике и информатике. Высокопрофессиональные тренеры готовят здесь ребят также к международным олимпиадам по математике. Примечательно, что «Ленский край» зачастую приглашает ведущих математиков из Москвы и Санкт-Петербурга, тренеров, которые готовят российскую сборную к международным олимпиадам. С 2006 года каждый год в форуме «Ленский край» под флагом международной олимпиады «Туймаада» собираются юные дарования из многих стран дальнего и ближнего зарубежья.

- Именно олимпиадное движение выявляет до 70 процентов математически одаренных детей, - убеждена заместитель директора по научной работе «Ленского края» Тамара Николаевна Попова. - У нас тесные связи с ведущими физико-математи-



«Ленский край» может гордиться своими лабораториями



Станция приема космических снимков «Алиса-СК»

том числе школьной лабораторией дистанционного зондирования Земли, - говорит заместитель генерального директора по ИКТ физико-математического форума «Ленский край» Петр Семенович Никитин. - Министерство образования республики в 2007 году установило здесь станцию приема космических снимков «Алиса-СК». С ее помощью можно выполнять высокотехнологичные лабораторные работы по приему и дешифрованию космических снимков учителями и ребятами, можно выполнять также проектные и исследовательские работы по физико-техническому, экологическому, естественно-научному направлениям, и наконец, благодаря этой станции ребята знакомятся с профессиями в области использования космических технологий.

...Форум «Ленский край» постоянно развивается и совершенствуется. Каждому юному гению здесь создаются особые условия, помогающие развить природный дар. В течение двух недель, во время которых идут интенсивные занятия, ребята общаются с ведущими математиками страны. Для учеников из небольших сельских школ это уникальная возможность расширить свой математический кругозор и подготовиться к поступлению в вуз.

Светлана РУДЕНКО



Под руководством педагогов ребята занимаются исследовательской работой

я в том, чтобы сформировать у учителей теоретические знания и практические умения по направлениям работы школьного технопарка за пределами школьной программы; повысить психолого-педагогические знания в области

ботки снимков), конструирование и программирование роботов на базе Lego NXT с использованием возможностей лабораторий «Образовательный спутник «CanSat», цифровых физических измерений по физике, по химии,

Только факты

«Ленский край» представляет широкий спектр научно-технологических и инновационных проектов учащихся и учителей, разрабатываемых и апробируемых форумом:

- здесь создана современная материально-техническая, технологическая и информационная инфраструктура, адекватная инновационным образовательным задачам;
 - создана соответствующая нормативно-правовая база реализации дополнительных образовательных программ для учащихся и учителей в одном образовательном учреждении.
- Форум - это вариативность, динамичность и мобильность образовательных программ быстрого реагирования на изменения в обществе, экономике, науке, производстве.

Намский улус раскинулся на широких просторах Лены. От Якутска недалеко - час-полтора езды. Здесь, на берегу Лены, был поставлен первый в Якутии острог, заложена основа городского строительства. Намский улус - родина многих замечательных людей, среди них Максим Кирович Аммосов, основатель якутской государственности. Сегодня этот улус динамично развивается. Причем образование, в том числе и дошкольное, - один из важнейших приоритетов. На территории Намского улуса действует 31 дошкольное образовательное учреждение. Примечательно, что с прошлого года тут было построено три новых детских сада. А один из них в небольшом селе Кысыл-Сыр совсем недавно.

У нового садика хорошее, доброе название - «Улыбка». Он рассчитан на 35 малышей, небольшой, но очень комфортный, с просторными игровыми комнатами, уютными спальнями, душевой комнатой и санузлом. Заведующая Наталья Семеновна Колесова и воспитатели активно участвовали в подготовке сада к открытию - краси-

ли, убрали, украшали. «Улыбка» - это центр развития ребенка, то есть здесь будут созданы по максимуму все условия для гармоничного развития малышей. Жители Кысыл-Сыра давно ждали этот детский сад и потому с радостью принимали посильное участие всем селом. Оказывается, многие дошкольные учреждения в Якутии строятся, как говорится, всем миром по линии общереспубликанского движения «2000 добрых дел». Причем люди включаются в эту работу охотно, понимая, что это делается для них. Сейчас в Кысыл-Сыре начато строительство еще одного благоустроенного детского сада на 120 мест для детей от 0 до 7 лет. В Намском улусе рождаемость значительно увеличилась, и потому возникла потребность в новых садиках.

Детский сад №5 «Кэскил» построен еще в 1968 году, однако был реконструирован и выглядит сейчас вполне современно.

- Наш детский сад является базовой площадкой по использованию интеллектуальной игры «Сонор», - говорит заведующая детским садом Елена Константиновна Харитонова. - «Сонор» - это интеллектуальная игра, она помогает развить личность ребенка, его интеллект, мышление, логику, быстроту реакции.

В этом дошкольном учреждении большое значение уделяется также музыкальному и театральному образованию. Оказалось, что Любовь Николаевна Петухова - победитель Всероссийского конкурса «Игрушки своими руками». Ею создан целый кукольный театр, настольные кукольные игры, от которых малыши просто в восторге.

- Мы знакомим детей с народным эпосом олонхо, таким образом воспитываем патриотов своего родного края, людей, которые будут знать свою культуру и традиции. Разумеется, в школе они углубят свои знания, однако базу нужно закладывать еще в дошкольном учреждении, - убеждена Любовь Николаевна.

В детском саду №5 «Кэскил» работают квалифицированные педагоги, обладающие большим творческим потенциалом, а главное, беспрельной любовью к детям. Есть здесь и совсем молодые воспитатели, и те, которые уже накопили солидный опыт. Инновационные технологии используют в своей работе практически все, и в первую очередь сама заведующая Елена Константиновна, а также старший воспитатель Мария Ивановна Сивцева. Помимо игр «Сонор» очень много других национальных игр. Причем сделаны они все из натурального материала - дерева или шкур животных.

В этом детском саду всегда уютно и комфортно, как дома. Потому что здесь работают неравнодушные, любящие детей люди. Кстатти, и заведующая, и воспитатели ведут активную работу с родителями, почти все мероприятия проходят при их активном участии.

Светлана РУДЕНКО

Охотник с малых лет

Интеллектуальная игра «Сонор» в детских садах Якутии



Настольные кукольные игры - любимое занятие малышей

Путешествие в страну детства

Особое внимание - развивающей среде

Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №29 «Мичээр» Хангаласского улуса - первый детский сад в Октёмском наслеге, который был открыт в 1959 году. Более 50 лет детский сад размещался в двух приспособленных зданиях, построенных в 30-е годы прошлого века, стоящих отдаленно друг от друга.

В 2010 году было построено новое здание на 50 мест по программе «Моя Якутия в XXI веке». Финансирование проводилось из республиканского бюджета и бюджета улуса. Здание построено усилиями жителей села, коллектива детского сада, главы улуса, ныне министра по делам молодежи и семейной политике Республики Саха (Якутия) Афанасия Семеновича Владимировича, глав наслега Г.Ю.Алексеева, Л.С.Соломонова. Строительство курировал народный депутат район-

ного совета, почетный работник ЖКХ России, меценат П.Н.Андреев. Петр Николаевич, почетный гражданин Октёмского наслега, постоянно оказывает неоценимую помощь и поддержку образовательным учреждениям и нашему детскому саду.

Руководит детским садом почетный работник общего образования РФ Ольга Матвеевна Еремеева. В детском саду созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Здесь работают как опытные, так и совсем молодые педагоги: почетный работник общего образования, отличник образования РС (Я), обладатель гранта Президента РС (Я), педагог высшей категории А.М.Гаврильева, обладатель гранта Президента РС (Я), педагог высшей категории А.В. Платонова, педагог высшей категории, обладатель гранта Президента РС (Я), отличник образования РС (Я), победитель регионального конкурса «Воспитатель года», республиканского конкурса «Лучший инструктор физической культуры ДООУ-2012 г.» А.Е.Иванова.

Детский сад находится в постоянном поиске новых технологий обучения, расширения образовательного процесса. Детсад работает по развивающей программе «Школа 2100», введено раннее обучение чтению, шахматам, шашкам и игре «Сонор».

Особое внимание уделяется созданию предметно-развивающей среды. Для всестороннего развития детей функционируют хорошо оснащенные музыкальной-физкультурный зал, кабинеты логопеда, психолога, развивающего обучения. Введено гендерное воспитание: работают студии для мальчиков «Урун Уолан» на основе якутских национальных игр, для девочек - студия «Мичийээнэ Куо».

Общими усилиями сотрудников детского сада и родителей воспитанников на территории детского сада созданы игровые и спортивные площадки с разнообразным оборудованием, оформленные в соответствии с требованиями времени. Педагогами разработаны и реализуются проекты по созданию предметно-развивающей среды с компонентами шахмат, шашек и игры «Сонор», летнего

лагеря по обучению шахматам детей дошкольного возраста. В 2013 году началось претворение в жизнь этих проектов: так, группа подготовительной группы «Шахматенок» и игровая площадка оформлены как шахматное королевство, где дети могут научиться играть в шахматы и даже стать живыми шахматными фигурами. В игровой площадке старшей группы «Тинчээн» можно научиться играть в игру «Сонор». Площадка средней группы оборудована качелями, горками, домиками, здесь малыши могут поиграть с песком и водой.

На площадке для занятий физкультурой родителями построены мишени, гимнастические бревна, лестница и другое оборудование.

Детский сад является республиканским базовым детским садом по обучению шахматам детей дошкольного возраста. Здесь проводятся республиканские шахматные турниры, организуются мастер-классы, семинары для воспитателей, родителей и тренеров.

А.Е.Иванова, А.В.Платонова - постоянные участники и дипломанты улусных и республикан-

ских педагогических чтений - в этом году со своим совместным проектом «Первые шаги в шахматный мир» удостоены диплома I степени на республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа-2012». Наш детский сад - неоднократный победитель улусных конкурсов «Лучший сельский детский сад», победитель ежегодного республиканского фестиваля педагогических идей «Радуга», в этом году на республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа-2012» награждены дипломами I степени в секции «Педагогические мастерские», на конкурсе «Кэрэ Мода Алыбыгар» стали победителями в номинации «Лучший авангардный костюм».

Три группы детского сада посещает 71 воспитанник. Все дети села с 3-летнего возраста охвачены дошкольным образованием. На очереди в данное время стоят 26 детей с 1 года до 2 лет. В детском саду проводится серьезная работа с родителями.

Ежегодно воспитанники становятся победителями различных конкурсов и олимпиад улусного, республиканского уровня, педагогов - призерами и победителями улусных и республиканских профессиональных конкурсов «Педагог года», «Лучший инструктор физической культуры ДООУ-2012», «Лидер дошкольного образования-2013», победитель республиканского конкурса «Лучший детский сад-2013».

Детский сад гордится своими педагогами и воспитанниками, их достижениями. Сегодня детский сад плодотворно работает, ищет дальнейшие пути развития.

Светлана ГАЛИЦКАЯ

Якутия, Хангаласский улус

Где родился, там и пригодился Агрошкола как фактор патриотического воспитания

Кто-то ищет счастье за тридевять земель, уезжает от своих корней в крупные города, а то и вовсе за границу. А для **Изольды Иннокентьевны Стручковой, директора малокомплектной Урасалахской средней школы, нет ничего милее родного дома и родного села Сутуруоха, что в Абыйском улусе Республики Саха (Якутия). Вся жизнь ее связана с родным селом. Окончив в 1991 году факультет иностранных языков Якутского государственного университета, она вернулась в школу, в которой училась, преподавать немецкий язык.**

— **Н**аверное, вы меня не сможете понять, но я никогда бы не смогла уехать из своего родного села. Конечно, бытовых трудностей хватает, да и холод лютый, мы же живем в условиях Крайнего Севера. Зато какие просторы, рядом река, и все такое родное, любимое, ни за какое благо и ни за какие деньги не смогла бы это покинуть, — признается Изольда Иннокентьевна. — И кстати, многие мои ученики, побывав в разных городах, увидев комфортную жизнь, возвращаются в родное село.

Возвращение к истокам

Директором школы Изольда Иннокентьевна стала пять лет назад, в 2008 году. За это время жизнь школы, да и она сама преобразились.

— Весной 2010 года мы учредили сельскохозяйственный производственный кооператив «Урасалахская агрошкола», причем занимаемся 8 видами деятельности — рыболовством, звероводством, овощеводством, пушным промыслом, охотой, разводим лошадей и коров, однако большую часть дохода приносит школьный трактор, — говорит директор.

Все восемь видов деятельности имеют теоретическую основу в виде элективных курсов в учебном плане. Эти курсы ведет сама Изольда Иннокентьевна.

Девочки учатся кулинарному мастерству и шитью. Дети, если они хотят остаться в родном селе, должны получать сельскохозяйственное образование.

Местные ребятишки совсем другие по сравнению с городскими сверстниками. Они многое умеют: косить сено, ловить рыбу, ухаживать за телятами, им не впервой прокатиться на лошади, они в курсе, чем кормить пушного зверя, по хозяйству родителям большинство помогают с малых лет.

— Не каждый отец при такой дороговизне снаряжения может обучать своего сына подледному лову. А мы можем. Есть, конечно, и трудности: участки труднодоступны, материально-техническая база не соответствует вылову подледной рыбы, но зато мы обеспечиваем свежей рыбой школьную столовую. А главное — наши дети приобретают бесценный опыт, не будь такого направления у школы, произошло бы нарушение традиционного уклада жизни якутов, — говорит директор.

Совсем молодое направление Урасалахской школы — разведение коров. Хотя 20 лет назад село было передовым отделением большого Абыйского совхоза, к 2005 году здесь не осталось ни одной коровы. Два поколения забыли, что такое сенокос. С осени 2012 года школа запустила проект, выкупила 3 головы молодняка.

— Интерес детей к работе во много раз повышается, когда они знают, что заработают для себя и своей семьи деньги, — говорит директор. — Осенью 2009 года мы, к примеру, получили лицензию на подготовку трактористов. В будущем юноши смогут работать вахтовым методом в промышленных районах республики. В июне 2010 года наша школа запустила проект по сетевому взаимодействию со школами своего улуса, а также Момского улуса по дистанционной подготовке ребят 9-10-х классов по профессии «тракторист категории Е». Для девушек школа получила в 2009 году лицензию на подготовку по профессии «швея-модистка головного убора». С той же целью работает школьная кулинарная мастерская «Сандалы».

Кони, мои кони

У якутов к лошадям особое отношение. Их обожествляют и в то же время употребляют в пищу. Почти в каждом личном подсобном хозяй-

стве держат лошадей. Блюдо из жеребятины считается изысканным лакомством. Без кумыса тоже редко обойдется застолье. Разумеется, Урасалахская агрошкола просто не могла обойтись без разведения лошадей.

— Мы арендовали у сельскохозяйственного производственного комплекса «Санды» лошадей и коневодческую базу с сентября 2011 года. В 2011 году выиграли грант Министерства сельского хозяйства в размере полумиллиона рублей. На эти деньги мы купили 6 голов молодняка, обустроили конюшню. У нас своего рода сетевое взаимодействие по разведению лошадей. Проблем, разумеется, хватает, как финансовых, так и материальных: сенокос, транспортировка сена. А в этом году почти все наше сено оказалось под водой — шли сильные дожди, и луга залило водой. Пришлось бросить все наши силы, чтобы спасти корм для лошадей.

Сегодня количество школьных лошадей достигло 30 голов, и это повод для особой гордости директора и педагогов и, конечно же, самих учеников.

Удивительный человек Изольда Иннокентьев-



Изольда СТРУЧКОВА

на. О самых вроде бы бытовых и прозаических вещах она говорит с горящими глазами: «Мы в теплице выращиваем здоровенные помидоры и огурцы, и картошка у нас растет, и кабачки. Ну а в будущем у нас грандиозные планы — будем увеличивать количество теплиц».

...Между прочим, сельскохозяйственная работа ничуть не мешает учебе. Наоборот, дети расширяют свои познания на элективных курсах, по-другому воспринимают знания на биологии, зоологии и других предметах, той же математике, когда надо, к примеру, подсчитать рентабельность школьного хозяйства. Традицией здесь стала родительская вертушка, когда каждый родитель может проконсультироваться по академической успеваемости своих детей. Ежегодно проводится смотр портфолио учащихся по ступеням, смотр индивидуальной образовательной траектории учителей, где в качестве жюри работает общественность села под руководством главы сельского поселения.

Родители здесь активно участвуют во всех школьных мероприятиях, совет отцов помогает в ремонте школы, очистке ледников. Школьный управляющий совет ведет работу по подбору кадров.

— Мы хотим видеть в своих учениках поколение людей, которое способно решать сложные проблемы в наших суровых северных условиях, которое умеет нести ответственность за сделанный выбор, критически анализировать обстоятельства и выстраивать отношения с окружающими на основе уважения и сотрудничества, — говорит Изольда Иннокентьевна. — Мы хотим, чтобы наши дети были, разумеется, счастливыми. Они вправе сделать свой выбор — уехать в поисках лучшей доли или все-таки остаться на родной земле.

С возрастом понимаешь, какое счастье жить там, где родился...

...Школа в небольшом селе всегда центр культуры, центр общественной жизни, а учитель и тем более директор — образец для подражания во всем. Изольда Иннокентьевна лидер не только для детей, но и для взрослых, она тот человек, который может сделать жизнь людей лучше и счастливее.

Светлана РУДЕНКО

с. Сутуруоха, Абыйский улус, Якутия



«Какая огромная тыква!» — Удивляются младшеклассники

Экологическая сказка

Как республиканский Центр экологии, туризма и агротехнического образования стал образцом ландшафтного дизайна

Природа Якутии по-своему завораживающе красива. Однако лето тут редкий гость, в мае еще снег, а в сентябре уже морозы. Поэтому то, что видишь в республиканском Центре экологии, туризма и агротехнического образования, кажется волшебством, путешествием в сказку. Здесь есть спальня принцессы, шахматная доска из белого и темного песка, георгиевская ленточка из керамзита, сердечки из петрушки, лошадка из бархатцев — Африка, а масло этих удивительных цветов входит в состав французских духов.

В республиканском центре есть и теплицы, причем планируется создание новых. Есть тут и теплица необычных, экзотических растений. Благодаря этому здесь выращивают такие растения, например, как вьетнамские кабачки. Разумеется, тут проходят семинары, мастер-классы, экскурсии.

Оказалось, что Полина Петровна Яковлева еще и прекрасный экскурсовод, она не просто показывает растения, но и рассказывает целые легенды о них. Она занялась здесь топиарным искусством и учит этому ребят из Колледжа технологии и дизайна. Дети слушают ее, раскрыв рот. Мы тоже не могли остаться равнодушными, особенно увидев уголок Клода Моне из оранжевых настурций. Ее знания поистине энциклопедичны. Так, наверняка не все знают, что родина бархатцев — Африка, а масло этих удивительных цветов входит в состав французских духов.

В республиканском центре есть и теплицы, причем планируется создание новых. Есть тут и теплица необычных, экзотических растений. Благодаря этому здесь выращивают такие растения, например, как вьетнамские кабачки. Разумеется, тут проходят семинары, мастер-классы, экскурсии.

Оказалось, что Полина Петровна Яковлева еще и прекрасный экскурсовод, она не просто показывает растения, но и рассказывает целые легенды о них. Она занялась здесь топиарным искусством и учит этому ребят из Колледжа технологии и дизайна. Дети слушают ее, раскрыв рот. Мы тоже не могли остаться равнодушными, особенно увидев уголок Клода Моне из оранжевых настурций. Ее знания поистине энциклопедичны. Так, наверняка не все знают, что родина бархатцев — Африка, а масло этих удивительных цветов входит в состав французских духов.

В республиканском центре есть и теплицы, причем планируется создание новых. Есть тут и теплица необычных, экзотических растений. Благодаря этому здесь выращивают такие растения, например, как вьетнамские кабачки. Разумеется, тут проходят семинары, мастер-классы, экскурсии.

Оказалось, что Полина Петровна Яковлева еще и прекрасный экскурсовод, она не просто показывает растения, но и рассказывает целые легенды о них. Она занялась здесь топиарным искусством и учит этому ребят из Колледжа технологии и дизайна. Дети слушают ее, раскрыв рот. Мы тоже не могли остаться равнодушными, особенно увидев уголок Клода Моне из оранжевых настурций. Ее знания поистине энциклопедичны. Так, наверняка не все знают, что родина бархатцев — Африка, а масло этих удивительных цветов входит в состав французских духов.

В республиканском центре есть и теплицы, причем планируется создание новых. Есть тут и теплица необычных, экзотических растений. Благодаря этому здесь выращивают такие растения, например, как вьетнамские кабачки. Разумеется, тут проходят семинары, мастер-классы, экскурсии.

Светлана ГАЛИЦКАЯ
Якутск



Фото из конверта

Виктор Иванович ломает стереотип

Виталий КАВЕРИН, член Союза журналистов, Ростов-на-Дону, фото автора

Кто он, школьный охранник? Немолодой отставник силовых структур: неулыбчивый, необщительный, сосредоточенный - весь в себе. Он оценивает обстановку в учебном заведении, внимательно всматриваясь в лица посетителей и мониторы видеонаблюдения. Учебный процесс и взаимоотношения школьников его, как правило, не интересуют в принципе, ведь он привык выполнять поставленную задачу, все остальное не в его компетенции... Примерно таким привыкли мы видеть стража порядка и режима в наших российских школах.

Охранник ростовской средней школы №110 Виктор Иванович Левченко вдребезги разбивает этот стереотип.

Пенсионер-строитель, отец двоих детей и дедушка четверых внуков не желал наслаждаться заслуженным отдыхом. И тут ему попало объявление о приеме на работу охранника в расположенную неподалеку школу. Виктор Иванович решил попробовать себя в этой профессии, с детьми он всегда находил общий язык, а порядку и бдительности учить его не надо.

Жизнь школы похожа на растревоженный муравейник. Стоит охраннику дать звонок на перемену, как вестибюль и коридоры учебного заведения наполняются детскими голосами. Школа сразу приняла Виктора Ивановича.

На переменках дети и преподаватели задают массу вопросов, часто никак не связанных с его должностными обязанностями: «А вы не видели моего друга Колю?!», «А когда будет звонок на урок?», «Где ключ от класса?», «А где моя сменка?» - и на каждый вопрос Виктор Иванович найдет ответ. Случилась ссора - Виктор Иванович справедливо

рассудит, объяснит, как нужно относиться друг к другу. А если ребенок ждет родителей после занятий, то, не теряя попусту времени, повторит с охранником таблицу умножения.

Забывшие детьми вещи лежат на скамье в углу, своего рода «бюро находок». Левченко бережно складывает сюда забытое. Вот мальчик после группы продленного дня ждет маму и рассказывает охраннику стихотворение, которое задала на дом.

А вот ребята пришли на вечернюю тренировку. В ожидании ее начала заскучали в школьном вестибюле.

- Вы знаете, ребята, какое самое лучшее упражнение для единоборств? - спрашивает их Виктор Иванович. Школьники качают головой.

- Приседания на одной ноге. Ну, кто больше?!

И пацаны старательно принялись выполнять упражнение, ведь Виктор Иванович точно знает, что именно это упражнение самое лучшее.

Авторитет Виктора Ивановича среди школьников неоспорим. Он никогда не повышает голоса, но слова его тверды. Если Виктор Иванович сделал замечание нарушающему распорядок ученику, это значит, нужно немедленно успокоиться и всякие пререкания здесь бессмысленны. Уважает его и педагогический коллектив.

Нередко в средствах массовой информации публикуют материалы о том, как школьные охранники после занятий, несмотря на трескучий мороз, соблюдая регламент, выгоняют учеников на улицу. Или учащиеся старших классов курят чуть ли не в школьных коридорах. В 110-й ростовской школе такое исключено, потому что за порядком здесь следит Виктор Иванович Левченко.

И стар и млад

Сострадать - значит помогать

Мария СЕЛИВАНОВА, учитель математики, Волгоградская область

Село наше старинное, красивое. Когда-то художников привлекала холмистая местность с маленькой извилистой речушкой. Теперь она почти пересохла. А само село тоже съезжилось раза в три, обезлюдело, сильно постарело. Школу давно закрыли, и полтора десятка детей возят в соседнюю, правда, всего за шесть километров. Все больше становится одиноких бабушек и дедушек. А на самом деле почти у каждого из них есть дети и внуки, которые редко их навещают. И вот мы стали помогать одной из них - восьмидесятилетней Дарье Ивановне, действительно одинокой. Мальчики ей крыльцо починили, на котором она до этого несколько раз упала. Попугайчика подарили. Она души не чаёт в этой веселой, беспокойной птахе. А сколько было радости, когда Рикки заговорил! Несколько месяцев только Дарья Ивановна с ним разговаривала, а теперь и он стал откликаться. На

Рождество и на Пасху мы с ребятами приходили к ней с пирогами и устраивали чаепитие.

Однажды в какой-то праздник мы застали у Дарьи Ивановны ее подругу Ефросинью Кирилловну. Та, увидев гостей, собралась было уходить, но мы уговорили остаться. И тут кто-то из ребят предложил пригласить других бабушек и дедушек. Они пришли с удовольствием, но не все - кто-то постеснялся. Теперь мы время от времени собираем всех пожилых людей в нашем сельском клубе, благо что он сохранился и даже действует. Там мы общаемся, даем концерты.

Наблюдая за своими учениками и пожилыми людьми, я радуюсь тому, что ребята больше похожи на любящих внуков, чем на шефов, которые просто честно исполняют свой долг. И пожилые люди испытывают к ним почти родственные чувства. Приятно, что подростки не на словах, а реально приывают сострадать, помогать тем, кто нуждается в защите и заботе.

Советы стилиста®

Академия
always®

Как красиво одеваться зимой, чтобы сохранить свое здоровье?

Клавдия МОДНАЯ, эксперт по стилю

До зимы осталось всего ничего, а значит, пришло время утепляться. Только вот как убедить девочек-подростков, что «тепло» и «красиво» - это не взаимоисключающие понятия? Как помочь им подобрать стильный гардероб и сохранить свое здоровье? «Академия Always» предлагает поговорить об этом.

«Держи ноги в тепле», - всю жизнь говорили нам мамы и бабушки. А теперь и мы повторяем эту истину юным модницам, щеголяющим в тоненьких капроновых колготках и коротких юбках. Важно объяснить девочкам, насколько опасно такое сочетание. В капроновых колготках ноги не только мерзнут, но и сильно потеют, а это, как известно, первый шаг к насморку и большому горлу. Ну а коротенькие юбки ставят под угрозу здоровье половых органов, что в будущем может откликнуться весьма серьезными проблемами.

Сегодня практически во всех осенне-зимних коллекциях представлены теплые вязаные колготки самых разных цветов и фактур, от привычной «лапши» до популярных ромбов. Ну а эффектных шерстяных платьев до колена сегодня нет в гардеробе разве что самых ленивых модниц. Чтобы подкрепить свои слова надежными аргументами, предложите девочкам вместе с вами посмотреть несколько онлайн-коллекций популярных молодежных марок, а затем в любом графическом редакторе собрать пару коллажей из подходящих по цвету, рисунку и фактуре вещей.

Очень важную роль в зимнем гардеробе играет обувь. Многие школьницы в своем стремлении казаться взрослее даже зимой

стараятся выбрать сапоги или ботинки на каблуках. Но зимой, особенно в период гололеда, каблуки не только неуместны, но и травмоопасны. Тем более что в них нет никакой необходимости, ведь на пике популярности уже который сезон обувь на низком ходу - угги и жокейские сапоги. Ну а сделать обувь еще теплее помогут мягкие шерстяные стельки.

Еще одна деталь зимнего гардероба, которую сознательно игнорируют большинство подростков, - это шапка. Несмотря на уговоры взрослых, школьники отказываются прятать свои шевелюры. А между тем теплые вязаные шапки, а вместе с ними и шарфы - это едва ли не самый популярный аксессуар в мире звезд. Чтобы убедить в этом девочек, сделайте подборку фотографий популярных актеров, музыкантов, спортсменов, где они изображены в головных уборах. Для подростков это будет куда убедительнее, чем страшные истории про обмороженные уши, отиты или выпадение волос.

А теперь время поговорить о верхней одежде. Начнем с того, что шубки, дубленки и пуховики не должны быть слишком тесными или короткими. Оптимальная длина - до середины бедра или до колена. Но если вам так и не удалось отговорить девочку от покупки короткой курточки, подумайте о том, чем утеплить низ, - о шерстяных колготках, термобелье, утепленных джинсах. Кстати, при выборе верхней одежды не забудьте про правило объема. Так, например, пуховики будут прекрасно смотреться с узкими брюками и джеггинсами, но абсолютно не подойдут к широким брюкам.

Надеемся, что наши советы по стилю помогут девочкам подобрать красивую зимнюю одежду, которая поможет им сохранить здоровье.



АУТСОРСИНГ: спрос рождает предложение

Господа, не наступайте на старые грабли!

Анна ЕЛАНСКАЯ

Вы заметили, как меняются представления людей о профессионализме? То нарасхват идут многопрофильные многостаночники, то подавай нам узких специалистов, то вдруг востребованы исключительно обладатели не важно каких дипломов, но со знанием английского... Сегодня в сознании общества возвращается понимание того, что именно узкая специализация и есть та самая золотая середина - постоянная величина, объективно отражающая уровень профессионального мастерства. И что вовсе не надо стараться объять необъятное. Гораздо разумнее найти помощников, которые определенные функции выполнят быстрее и лучше, освободят от рутины, позволят с большей отдачей заняться своим главным делом. Такова философия аутсорсинга - технологии, порожденной большим бизнесом и активно внедряемой сегодня в систему образования.

Толковый словарь

Аутсорсинг (от англ. *outsourcing* - внешний источник) - это передача части функций по обслуживанию деятельности вашей организации другой организации-исполнителю, специализирующейся в соответствующей области.

Что это: новомодная тенденция или панацея, головная боль или освобождение от проблем, коварный айсберг или надежный парус, блажь высоких чиновников или спасательный круг? Обсудим с теми, кто формирует спрос, и с теми, кто делает предложение. Ведь, как бы там ни было, задуматься об этом пришлось каждому директору - по закону.

Буква закона

С 1 января 2013 г. согласно части 3 статьи 7 Федерального закона от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» руководитель экономического субъекта обязан возложить ведение бухучета на главного бухгалтера или иное должностное лицо этого субъекта либо заключить договор об оказании услуг по ведению бухгалтерского учета.

Для учебных заведений это означает, что некогда безальтернативная центральная бухгалтерия (ЦБ) становится в один ряд с другими поставщиками платных услуг по ведению бухгалтерского учета, а директор школы получает право выбора: взять в штат бухгалтера, или заключить договор с ЦБ, или выйти на аутсорсинг с коммерческой фирмой. Априори он имеет и право на ошибку, только она очень дорого может стоить...

Всерьез и надолго

Генеральный директор Группы компаний АБЕРС И.Г.Лоцицкий рассказывает о своем центре бюджетного учета «Эксперт», созданном ровно год назад в рамках реализации проекта аутсорсинга на сопровождение финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений.

- Игорь Григорьевич, ваша компания хорошо известна в образовательной среде своими программами по информатизации всех процессов управления.

У вас стабильная репутация, успешный бизнес. Какими путями в вашу жизнь пришел аутсорсинг бухгалтерских услуг?

- За последние 12 лет деятельность нашей компании стала настолько глубоко интегрирована в образование, что мы уже не можем отделить себя от каких-либо процессов, происходящих в учебных учреждениях. Больше того, мы занялись аутсорсингом даже не по своей воле, а по просьбе директоров. Они забили тревогу, поскольку рухнула привычная схема работы с центральной бухгалтерией, которая с начала года находится в перманентном состоянии реформирования. А так как в числе других мы поставляем школам программные продукты для бухгалтерского учета («Бухгалтерия», «Сводная бухгалтерская отчетность», «Тарификация», «Смета», «Субвенции» и другие), то оказание всего комплекса такого рода услуг стало логичным продолжением нашего сотрудничества. За основу мы взяли принцип работы центральной бухгалтерии, тем более что 8 из 10 московских ЦБ работали на наших

ны и котировки, покупки в электронном магазине, возможность выхода на аутсорсинг, от бухгалтерского учета до клининга...

- То есть с одной стороны - свобода выбора, с другой - необходимость выполнять функции, которые никогда ранее не входили в вашу зону ответственности?

- Это так. Поэтому без поддержки команды специалистов реализовать эту программу практически невозможно. Нам, считаю, повезло: предложил свое надежное плечо АБЕРС - наш давний партнер. Мы уже 10 лет пользуемся программными продуктами компании и полным сервисом сопровождения, поэтому и на аутсорсинг перешли к ним без колебаний. Не перестаю удивляться и аналитическим способностям руководства компании, и грамотному мониторингу ситуации в образовании, и умению достойно подготовиться к ней, и способности подбирать команду настоящих профессионалов.

- Почему некоторые ваши коллеги настороженно относятся к аутсорсингу?

ПЯТЬ ПЛЮСОВ ДЛЯ ДИРЕКТОРА

- **ЭКОНОМИЯ.** Оплата услуг компании-аутсорсера в разы меньше затрат на содержание собственного штата бухгалтеров.
- **КАЧЕСТВО ОБСЛУЖИВАНИЯ.** На вас безотказно работает команда профильных специалистов.
- **МИНИМИЗИРОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РИСКОВ.** По условиям договора ответственность за своевременную подачу отчетности переходит к аутсорсеру.
- **КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ.** Вам гарантирована правовая поддержка и оперативное информирование об изменениях законодательства в данной сфере, консультации по всем вопросам, связанным с бухгалтерским учетом.
- **БЕСПЕРЕБОЙНАЯ РАБОТА БУХГАЛТЕРИИ.** Вас больше не беспокоят вопросы, связанные с текучестью кадров или отпусками бухгалтеров.

программах. Сегодня мы связаны аутсорсинговыми договорами с более чем 250 учебными заведениями Москвы и готовим пилотные проекты с Нижним Новгородом, Воронежем и Кировом.

- Какие именно функции берет на себя ЦБУ «Эксперт» компании АБЕРС?

- Собственно, весь комплекс: расчет плана финансово-хозяйственной деятельности и контроль его исполнения, ведение бюджетного учета, формирование бухгалтерской и налоговой отчетности, расчет заработной платы сотрудникам, формирование отчетности во внебюджетные формы и т. п. Хочу подчеркнуть, что наш коммерческий проект стал еще и социальным: лучших специалистов, оставшихся за бортом после реформы в ЦБ, мы приняли в штат.

Экономная экономика

Директор с 30-летним стажем О.Е.Морозова недавно получила второе высшее - экономическое. Кроме того, ее школа №1305 в 2011 году вошла в пилотный проект по реализации Концепции модернизации образования в России и переходу на самостоятельный баланс. Так что мнение этого руководителя можно считать заключением эксперта.

- Ольга Евгеньевна, как изменилась жизнь директора за последние два года?

- Изменилось все! Новая система оплаты труда, новый механизм расчета заработной платы, переход на самостоятельный баланс потребовали совершенно иных подходов в организации управления. В нашу жизнь вошли аукцио-

нуть считать деньги и уметь их тратить. Так вот, сразу скажу, что экономия эта очень существенная, причем не только финансовая: мы бережем деньги, нервы, время, человеческие ресурсы. Поясню: бухгалтеров нам надо не меньше трех, затем - оборудование для них рабочих мест, обучение на курсах, посещение семинаров, приобретение оргтехники и программных продуктов, сервисное обслуживание, подписка на периодические издания и т. п.

От государственного - к частному

Несколько вопросов адресуем Золотенковой Т.Н., в недавнем прошлом сотруднику ЦБ, а теперь ведущему специалисту аутсорсинговой компании «Эксперт» группы компаний АБЕРС.

- Татьяна Николаевна, насколько трагична для системы образования эта дата - 1 января 2013 г., когда ЦБ потеряла монополию, а директора оказались перед необходимостью принимать решение: что делать дальше?

- Да, в ЦБ прошла реорганизация и волна сокращений. Трагичной можно назвать ситуацию, когда остались без работы высококлассные специалисты, владеющие технологией ведения бухучета в системе образования. Директора в поиске выхода прошли свой путь проб и ошибок. Один брал в штат бухгалтера, не знакомого со спецификой отрасли. Но таких уникальных профессионалов растят годами, и бухгалтер широкого профиля с этой работой не справится. Другой заключал договор с не очень компетентной аутсорсинговой компанией...

- Как сложилась ваша судьба?

- Я, как и многие специалисты ЦБ, оказалась в компании АБЕРС. Конечно, не случайно. И приглашение со стороны компании, и мое решение были очень обдуманными. В АБЕРСе оценили мой опыт работы в ЦБ. А для меня важными были серьезность и грамотность отношения к формированию новой структуры, аналитический подход к оценке ситуации в образовании и... очень комфортная обстановка в коллективе. Работать приходится много, но с удовольствием!

Цена/качество

У директора государственного центра психолого-медико-социального сопровождения «Лекотека» В.Н.Ярыгина заботы особенные - оказывать помощь родителям, воспитывающим детей с проблемами развития. В его работе действительно нет мелочей, и пра-

ва на ошибку он себе не дает, поэтому особенно требователен к персоналу и щепетил в выборе деловых партнеров.

- Валерий Николаевич, а как-то вам ощущать, что один из основных показателей деятельности центра формируется на стороне?

- Поправлю: не формируется, а просчитывается и должным образом оформляется. Это большое облегчение - снять с себя столь хлопотную и затратную функцию. Ведь для того чтобы найти и удержать у себя специалистов, имеющих опыт работы именно в нашей системе, надо платить довольно высокую зарплату. Да и разместить такой отдел нам негде - все пространство отдано детям. В нашем случае передача этих функций на аутсорсинг намного выгоднее.

- Хотелось бы услышать от вас как от члена Общественного совета по образованию при Мосгордуме оценку ситуации на рынке подобных услуг.

- Аутсорсинг может выступать в качестве полноценной альтернативы собственному отделу бухгалтерии при условии, что в компании работают профессионалы, знакомые с особенностями системы образования и готовые выстраивать долгосрочные отношения с учебными заведениями. Надо сказать, что таких предложений пока не очень много.

Точка зрения

«Компания, специализирующаяся в области ведения бухгалтерского учета и знающая специфику отрасли, аккумулирует на порядок больше знаний, умений, опыта, чем бухгалтер, вынужденный в одиночку справляться с массой правовых, налоговых и бухгалтерских нововведений».

Т.Н. Золотенникова

«Команда компании-аутсорсера выполняет еще и функцию методического центра для руководителей. Компания периодически проводит семинары, делает рассылки с информацией о последних изменениях в законодательстве, новых требованиях к документам».

О.Е. Морозова

«Наши отношения с партнерами по осуществлению бухгалтерского учета построены на доверии к профессионализму сотрудников, способности быстро подстраиваться под наши потребности, готовности оперативно решать любые вопросы, комфортной ценовой политике, пунктуальности и четкости в работе».

П.А. Суворов

Послесловие

«Спасение утопающих - дело рук самих утопающих». Эта крылатая фраза, похоже, никогда не исчезнет из реалий нашей жизни. Вот и сейчас каждая школа страны, получив свободу, не получила инструкцию по ее использованию. Директор один на один стоит перед малознакомым понятием «аутсорсинг» и в режиме форс-мажор пытается найти решение, от которого зависит и начисление зарплат, и отчетность, и финансовое планирование, и документооборот. Мы сочли полезным предоставить слово нашим коллегам, которые уже прошли этот путь и с радостью делятся своим опытом, мнениями и советами. А компания АБЕРС, больше 12 лет создающая программные продукты для системы образования, имеет полное право позиционировать себя как профессиональный консультант в вопросах автоматизации управления и аутсорсинга в бухгалтерии. Специалисты готовы ответить на ваши вопросы. Пишите: office@iicavers.ru.

Насколько актуальна для вас проблема организации бухучета? Есть ли у вас свое решение? Присылайте отклики в редакцию по адресу ig@ig.ru с пометкой «Аутсорсинг».

Валерий БУРТ

Баба-яга в советское время была популярным персонажем кино-сказок. Как и положено, она представляла на экране уродливой, злобной и готовой на всякие волшебные подлости. Но с годами она изменилась в лучшую сторону: подобрела, запела, стала улыбаться и даже начала следить за собой. Только иногда по старой памяти делала небольшие пакости. Самой знаменитой Бабой-ягой остался в нашей зрительской памяти актер Георгий Милляр. Кроме того, Георгий Францевич исполнял роли чудищ, ведьм, царя Гороха, Чуда-юда и Кошечки Бесмертного. В общем, вся его жизнь - сказка.

Превращение господина де Милье

Актер ничуть не напоминал свой экранный образ - был тихим, интеллигентным человеком. И очень воспитанным. Наверное, потому, что в его жилах текла голубая кровь настоящего аристократа. Отец актера - представитель знатного французского рода, инженер Франц де Милье, мать - дочь сибирского золотопромышленника Елизавета Журавлева. Родители готовили для своего сына блестящее будущее, благо у семейства были хорошие деньги, слуги, гувернантки и большие дома - в Москве и Геленджике. Однако осенняя революция семнадцатого года обратила благополучие семьи де Милье в прах.

Исторический выстрел «Авроры» прогремел в тот день, когда Георгию исполнилось 14 лет. Можно представить, как в тот вечер в роскошном доме госпожи де Милье собрались гости. Она к тому времени уже вдовствовала - глава семейства сошел в могилу в 1906 году... Играла музыка, звучали тосты. Гости веселились, танцевали, не ведая, какие ужасы ждут их впереди. Говорят, что потом Георгий Францевич весьма своеобразно «отмечал» 7 ноября. Уединялся, выпивал и горько плакал.

Именно из-за своего «буржуазного» прошлого он и не «высовывался». Из де Милье тихо превратился в Милляра, а что писал в анкетах, неведомо. Наверное, придумал что-то, советскую власть устраивавшее.

Скромное обаяние Золушки

Вообще о Милляре известно немного. Факты есть, но их, увы, недостаточно для создания биографической книги об этом талантливом лицедее. А такого памятника он, безусловно, достоин.

Известно, что после революции Милляр жил в Геленджике. Там и устроился бутафором в местный театр. Возможно, молодой человек и не собирался выходить на сцену, но пришлось. Милляр заменил заболевшую актрису в одном из детских спектаклей и сыграл... Золушку. С ролью справился. Ему начали давать другие. Он стал провинциальным актером. Но уже хотелось большего...

Милляр приехал в Москву, поступил в Школу юниоров при Театре революции. Правда, будущее отнюдь не виделось в розовом свете. Глядя на него, мастера недоуменно качали головами. Вид у молодого человека был странный, дикция ужасная. «Многие преподаватели бросили бы меня, если бы не чувство профессиональной любознательности...»

Но уже вскоре зрители Театра революции, куда он был принят, новичка признали. Милляру давали небольшие, малословные роли, но он их расцветивал, придавал колорит.

«Не женская это роль»

Милляр стал сниматься в кино. Начал, как положено, с маленьких, невзрачных эпизодов - в картине «Рваные башмаки» актера даже не удостоили упоминанием в титрах. Счастливым оказалось знакомство с молодым режиссером Александром Роу, пригласившим Милляра на роль царя Гороха в фильме-сказке «По щучьему велению». Между прочим, у режиссера и его артиста было немало общего, например, родители-иностранцы: отцом Александра Роу был ирландский инженер Артур Роу...

Фильм «По щучьему велению» имел успех, а 30-летний актер заслужил похвалу критиков и комплименты зрителей. Вскоре вооду-

шенность к которому испытывали миллионы советских людей...

Но потом совместная работа Милляра и Роу прервалась. И возобновилась лишь спустя почти полтора десятка лет в фильме «Новые похождения Кота в сапогах». Они трудились вместе до самой смерти режиссера в 1973 году.

Всего Георгий Францевич сыграл в шестнадцати фильмах Александра Артуровича. И часто исполнял в картине не одну, а две, а то и три роли...

«Напоследок сыграть Суворова...»

Всю жизнь Милляру предлагали роли, где истинно человеческих черт было мало. Но он, мастер гротеска и буффонады, всех этих ведьм и чудищ делал людьми. С его «поздней» Бабой-ягой многие дети даже хотели познакомиться, о чем постоянно писали Георгию Францевичу. А некоторые готовы были на летних каникулах погостить у

В фильме «Война и мир» Сергея Бондарчука Георгий Францевич исполнил крошечную роль пленного француза Мореля. На экране - жалкий, заматанный в тряпье человек. Кажется, вот-вот закричит от ужаса и отчаяния. Но нет! Он поднимает голову и начинает петь. Песня становится громче, она разливается по звенящему от мороза зимнему лесу. Мелодию подхватывают другие - русские и французы. И непонятно, то ли это гимн жизни, то ли реквием. Милляр этот эпизод сыграл блестяще. Возможно, потому, что в этот момент в нем забурилась, вспенилась французская кровь.

Без обиды на судьбу

Георгий Францевич любил детей, для которых играл всю жизнь. Обожал свою строгую жену - Марию Васильевну, первую и последнюю любовь, которую нашел уже на склоне жизни. Между прочим, она была его соседкой по комму-

Сказочная жизнь

110 лет назад родился актер Георгий Милляр - главная Баба-яга советского экрана

шевленный Роу выпустил новую картину - «Василиса Прекрасная». В ней Милляр впервые и впечатляюще создал образ Бабы-яги. Запомнился его голос - старческий, визжащий и ломкий. От такого бросало в дрожь. На эту роль, кстати, пробовались многие известные актри-

нее в избушке на курьих ножках.

Однако Милляру очень хотелось навсегда смыть с себя грим Бабы-яги и исполнить наконец другую, серьезную, роль. Но признался он в этом уже на закате жизни, в стихах, на которые, возможно, упала одна слеза:

*А, наверное,
было бы здорово
Под финал,
под конец пути,
Напоследок
сыграть Суворова
И тогда уж
спокойно уйти...*

Кроме Суворова, Милляр мечтал сыграть Вольтера и Цезаря. Но это было невозможно, ибо Баба-яга накрепко привязала его к своей ступе. Да и зрители стали бы смеяться, увидев комика в роли трагика.

Однако попытка убежать от сказочных героев у Милляра все же была. Правда, ее почти никто не заметил...



Георгий МИЛЛЯР

фото с сайта alady.ru



Георгий МИЛЛЯР в роли Бабы-яги в фильме «Морозко» режиссера Александра Роу, 1964 г.

Книжная полка

Новый старый «Сван»

Ариуна БОГДАН

В России вышел новый перевод романа Марселя Пруста «В сторону Свана». Его появление совпало с юбилеем этого произведения: 14 ноября 1913 года во Франции была опубликована первая книга из цикла «В поисках утраченного времени». Автор новой русской версии - Елена Баевская.

Марселя Пруста в обязательном порядке читают студенты-филологи. Читают порой через силу, а то и вовсе просматривают, что называется, «по косой». Большинство полагают, что Пруст скучен, и после сдачи экзамена в сторону «Свана...» уже не смотрят.

Однако переводчик Елена Баевская утверждает, что Пруст не скучный автор. «Пруст писал для того, чтобы его поняли, чтобы каждый мог прочитать книгу и применить рассказанное к себе, к своей жизни. Он не хотел быть автором для элиты, загадывать какие-то загадки. Но для того чтобы к нему было легче подойти, перевод не должен быть слишком литературным и не должен буквально копировать французский синтаксис», - говорит Елена Баевская.

Вообще Баевская проделала серьезную не только переводческую, но и литературоведческую работу. Во-первых, книга снабжена очень подробными комментариями, которые погружают читателя в эпоху, когда жил и работал Пруст. А во-вторых, в книге есть большое вступление, повествующее о том, с каким азартом, но в то же время как непросто создавался первый том цикла «В поисках утраченного времени».

Стоит напомнить, что рукопись не хотело принимать ни одно издательство, и Пруст, получив отказ в трех издательствах, выпустил ее на свои деньги. Почти сразу после выхода книги появились разгромные рецензии, причем, по словам Елены Баевской, критика почти целиком относилась к опечаткам, рецензент набросился на книгу, доказывая, что автор не знает французского языка. Но, к счастью, довольно быстро французы приняли эту книгу, и уже второй том романа получил престижную Гонкуровскую премию.

Итак, с момента выхода «Свана...» прошло ровно 100 лет. Но насколько книга, написанная в начале XX века, актуальна в начале XXI? По мнению Елены Баевской, роман не просто актуален, а необходим современному читателю: «Этот роман поставил те жизненные, экзистенциальные, метафизические вопросы, которые и сегодня не решены. Призвание писателя - вечная тема, и роман, конечно, о том, как человек хочет стать писателем, но не может, а затем все же становится писателем, причем очень хорошим. Но кроме того, Пруст поднимает вечные темы: любовь, ревность, проблема человека-инвалида, война, последствия войны, ксенофобия, снобизм». Перечитать Пруста снова или прочесть его впервые будет интересно еще и потому, что у него, оказывается, много общего с русской литературой, например с поэтикой нашего Серебряного века.

Много лет актер вел «Алфавит Милляра», своего рода словарь - забавный и парадоксальный. Многие придуманные им выражения он посвятил самому себе. Например: «Чего недостает Бабе-яге? Коммунальной квартиры!», «Лучше постареть, чем устареть!», «Удивительное не рядом - оно внутри нас!» Значение слова «актер» Милляр выразил так: «Это кладбище несыгранных образов». В этих словах - все его несбывшиеся мечты.

Ученые и свет

Электронный ресурс поможет понять, как реализуются энергосберегающие мероприятия в образовательных организациях

Маргарита КУРГАНОВА

Экономия энергии сегодня является важной государственной задачей. Федеральный закон №261-ФЗ «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» ставит перед образовательными организациями четкие планы внедрения энергоэффективности. Министерство образования и науки Российской Федерации, со своей стороны, чрезвычайно серьезно подходит к вопросам контроля за реализацией этих задач подведомственными организациями.

Что сделано сегодня образовательными учреждениями в области энергосбережения? Научились ли мы беречь энергию? Насколько удалось реализовать поставленные задачи в различных регионах России?

Для того чтобы ответить на эти вопросы, Центром социальных рейтингов РИА «Новости» были проведены пилотные исследования эффективности реализации программ по энергосбережению в детских садах, школах и организациях начального и среднего профессионального образования.

О том, каковы результаты проведенных исследований и где можно ознакомиться с ними, в беседе с корреспондентом «Учительской газеты» рассказала Наталья ТЮРИНА, исполнительный директор Центра социальных рейтингов РИА «Новости».

- Какие основные задачи вы ставили перед собой в ходе проведения исследований? На что они, собственно, были направлены?

- Проведенные нами три пилотных исследования ставили перед собой задачи анализа процессов реализации программ энергосбережения в детских садах, школах и организациях начального и среднего профессионального образования, а также оценки эффективности разработанного инструментария. Исследование проводилось по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации. Мы изучали, насколько модернизированы на сегодняшний день в образовательных учреждениях системы отопления, водоснабжения, а также стеновые, оконные и дверные конструкции. В первую очередь нас интересовал вопрос: действительно ли три подсистемы (детские сады, школы и организации начального и среднего профессионального образования) начали активную деятельность по повышению энергоэффективности?

Основным инструментом исследований стала анкета, разработанная специалистами Межрегиональной ассоциации мониторинга и статистики образования (МАМСО) под руководством Марка Львовича Аграновича. Анкета заполнялась подведомственными организациями в режиме онлайн. На некоторые вопросы отвечали представители региональных органов управления образованием. Достоверность информации проверялась администрацией учреждений, региональными органами, а

также тщательно выверялась на федеральном уровне.

В результате по итогам проведенных исследований было создано три навигатора, три отдельных продукта: навигатор по детским садам, навигатор по школам, навигатор по колледжам и лицеям. Сейчас готовятся к выходу инфографические материалы и аналитическая брошюра, которые в ближайшее время будут направлены в региональные органы управления образованием и в те образовательные организации, которые участвовали в исследовании.

- Какие регионы участвовали в проекте?

- Еще раз повторюсь, что исследования были пилотными. Для их проведения было выбрано восемь регионов Российской Федерации, по одному региону из каждого федерального округа. В исследовании принимали участие подведомственные региональным органам управления образованием учебные заведения Санкт-Петербурга, Республики Татарстан, Вол-

ляет делать вполне объективные выводы.

Мы провели комплексный анализ данных по 10 показателям, охватывающим все аспекты практики энергосбережения. На сегодняшний день практически все обследованные организации образования имеют энергетические паспорта. Это 84% дошкольных учреждений, 97% школ и почти 90% учреждений среднего профессионального образования. Также достаточно хорошо обстоят дела с информационным обеспечением реализации требований 261-ФЗ и практикой использования муниципальных и региональных ресурсов для их воплощения в жизнь. А вот реализация продуктивной деятельности обучающихся и сотрудников образовательных учреждений идет медленнее, чем хотелось бы. Только около 30% организаций подтвердили, что такая работа ими ведется. И очень медленно идет процесс заключения энергосервисных контрактов с целью внедрения энергосберегающих мероприятий.



Наталья ТЮРИНА

гоградской, Новосибирской и Тамбовской областей, Еврейской автономной области, Северной Осетии и Ямало-Ненецкого автономного округа.

Таким образом, в исследовании представлены регионы с разным числом образовательных учреждений, находящихся в разных географических, климатических и экономических условиях. Поэтому итоги получились очень разные. Например, в Республике Татарстан очень большая сеть образовательных учреждений, а на Ямале их немного и климат там суровый. Новосибирская и Волгоградская области сильно отличаются друг от друга с экономической точки зрения. Тем не менее оказалось, что существуют общие закономерности внедрения энергосбережения в региональных образовательных организациях вне зависимости от того, в каких технологических зонах или финансовых условиях они находятся.

- Каковы первые результаты внедрения программ энергоэффективности в образовательных учреждениях? Какие данные были получены в ходе исследований?

- Наши исследования были пилотными, и все же полученную информацию можно считать достоверной. В каждом регионе в проекте приняли участие более 80% учебных учреждений. Это позво-

При этом наиболее активно повышается энергоэффективность в организациях начального и среднего специального образования, где около 15% имеют энергосервисные контракты на модернизацию помещений и оборудования. Устанавливаются приборы учета, производится замена окон, дверей, утепление фасадов. Гораздо медленнее идет модернизация в организациях начального и дошкольного образования. Почти во всех учебных заведениях заведены энергопаспорта, но энергосервисные контракты на проведение энергосберегающих мероприятий имеют только 8-9%.

В первую очередь реализуются наиболее дешевые мероприятия - установка счетчиков, утепление окон, замена ламп. В меньшей степени решаются проблемы, связанные с усовершенствованием систем отопления, которое дает наибольшую экономию, а также вопросы модернизации собственно помещений, то есть утепления фасадов, замены оборудования на менее энергоемкое и т. д. Но начало положено. И сегодня можно говорить о том, что процесс модернизации запущен. Во всех трех подсистемах Федеральный закон №261-ФЗ реализуется.

- С какими проблемами чаще всего сталкиваются организации образования? Есть ли какие-то общие закономерности?

- Проблемные зоны (они же зоны развития) во всех регионах и во всех трех подсистемах практически одинаковы. В ходе исследований мы не обнаружили существенных расхождений, несмотря на различные социально-экономические и климатические условия обследованных регионов.

Результаты исследований говорят о том, что ключевым вопросом здесь является осознание значимости и важности этих задач руководителями всех уровней - муниципального, регионального уровня и собственно учебного заведения, насколько приоритетны для них цели энергосбережения. Многие руководители не рассматривают эти вложения как инвестиции. Этот процесс не может осуществиться мгновенно, по мановению волшебной палочки. Но в долгосрочной перспективе результат должен быть ощутимым.

За рубежом ситуация уже давно иная. Например, в Нью-Йорке в Институте Пратта один из корпусов университета целиком является энергосберегающим. Все технологии этого здания настроены на поглощение света и его переработку. Они полностью обеспечивают себя энергией, а излишки продают городу.

Мы только в начале пути. Тем более что в организациях дошкольного и начального образования руководители не всегда могут распоряжаться сэкономленными средствами по своему усмотрению.

Также важной проблемой является то, что повышение квалификации работников образования в области энергосбережения идет очень медленно. А ведь учитель должен быть примером. Он должен формировать у учеников навыки бережного отношения к энергоресурсам. Для этого сам учитель должен измениться.

- А исследовались ли вопросы воспитания бережного отношения к энергии?

- Да, у нас был очень интересный вопрос, он так и назывался - «Информационное обеспечение программы энергоэффективности и энергосбережения в учреждениях». Мы просили перечислить мероприятия, направленные на воспитание бережного отношения, которые проводятся в образовательном учреждении. Получилось, что это классные часы, собрания, игры, тематические утренники, линейки, собрания с родителями. Только 22% мероприятий связано с практической или проектной деятельностью обучаемых.

Очень важно, чтобы ребята сами создавали проекты и предлагали идеи. Скажем, где поставить счетчики, датчики. Работая над своими проектами, они будут реально наблюдать, как идет энергопотребление. И это станет для них важным. В США навыки бережливости дети получают уже в детских садах, где сами здания представляют собой образцы энергосбережения. Сейчас подобные здания для дошкольных учреждений строятся в Якутии. Проект модернизации детских садов вот уже несколько лет реализуется при содействии Всемирного банка, причем они станут не только более современными, но и более дешевыми.

Кроме того, в рамках исследования мы задавали вопросы, связанные с условиями пребывания детей в организациях образования.

Что делается в плане обеспечения их чистой водой, в плане кондиционирования помещения, создания комфортной среды пребывания в целом? Оказалось, что внимание таким вопросам пока уделяется незначительно. Только порядка 20% образовательных учреждений ориентируют свои программы энергосбережения на сохранение здоровья обучающихся и сотрудников. Так что пропаганда у нас пока несколько оторвана от практики.

- Можно ли ознакомиться с полными результатами? Есть ли они в открытом доступе? Что собой представляет ресурс «Образование для энергосбережения»? Какие данные там удалось получить?

- На электронной площадке Группы компаний РИА «Новости» был создан комплексный информационный ресурс по вопросам энергосбережения - ria.ru/EE. Он содержит результаты проведенных исследований, огромную базу данных, интервью экспертов, индикаторы. В итоге мы видим тенденции, делаем выводы, за счет чего в дальнейшем следует улучшать энергосбережение в наших образовательных учреждениях. Любой желающий может зайти на сайт, получить там совет, рекомендации, оставить свой комментарий или вопрос. Он сможет увидеть, в каких условиях учатся дети, сравнить данные своего образовательного учебного заведения с другими.

Кроме того, этот инструмент очень важен и для руководителей образовательных учреждений. Впервые создан ресурс, на котором открыто представлены данные проведенных исследований. Региональные органы управления образованием не побоялись впервые рассказать о том, что происходит в подведомственных организациях. А самое главное, что проведение исследования и создание ресурса были очень полезны самим участникам исследования. Они получили инструмент, с помощью которого дальше могут мониторить процессы внедрения энергосбережения. Руководители получают сейчас обратную связь и смогут эффективнее подойти к внедрению энергосберегающих мероприятий.

- Будет ли ресурс пополняться новыми данными? Когда можно ждать, что там можно будет получить информацию о любом образовательном учреждении?

- Мы надеемся, что ресурс будет развиваться. Причем не только за счет исследований Группы компаний РИА «Новости», но и других организаций и структур, занимающихся вопросами энергосбережения.

Сегодня люди меньше доверяют лозунгам или призывам. Они доверяют цифрам, фактам, экспертным данным. Поэтому открытие информационного комплексного ресурса - это первая серьезная попытка не просто обсуждать проблему внутри системы образования, а честно и открыто показать обществу реальную картину. Это очень важное начинание.

NB! Более подробно с материалами исследования «Навигатор энергосбережения школ» можно ознакомиться на сайте «УГ» в разделе «Рейтинги и перечни» www.ug.ru/reitingi

Ева АНДРЕЕВА, Челябинская область

В №44 «Учительской газеты» от 29 октября 2013 года руководители национальных сборных на международных олимпиадах школьников затронули важную тему, касающуюся подготовки будущих победителей еще на уровне регионов. В некоторых из них, как, например, в Челябинской области, школьники ежегодно показывают значительные результаты на интеллектуальных состязаниях любого уровня. О том, как удалось выстроить местную систему подготовки юных чемпионов, рассказал министр образования и науки Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ.



- Александр Игоревич, каким образом ваш регион поддерживает работу с одаренными детьми?

- В Челябинской области утверждена Концепция сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей региона, а также комплекс мер по реализации Концепции российской общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Кроме того, мы активно решаем задачи, сформулированные в областной Концепции сопровождения и поддержки одаренных и перспективных детей Челябинской области. И, конечно же, у нас есть областная целевая программа развития образования. Кроме всего прочего, она предусматривает выделение средств областного бюджета на реализацию направления «Развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи». На 2013-2015 годы это 61,7 млн рублей, в том числе в 2013 году - 25,2 млн рублей.

Мы стремимся обеспечить стабильность в сфере работы с одаренными детьми, поэтому сегодня в нашем регионе организована работа по пересмотру действующих нормативов бюджетного финансирования образовательных учреждений и разработке новых нормативов (в том числе нормативов подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей) в связи с выходом Закона «Об образовании в РФ».

- Можно ли говорить о том, что в области создана особая система образования, которая позволяет ребятам добиваться высоких результатов на олимпиадах?

- Действительно, по итогам 2012-2013 учебного года Челябинская область вернула 5-ю позицию в рейтинге субъектов РФ по количеству завоеванных дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В системе образования региона осуществляется взаимодействие учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, обеспечивающее формирование индивидуальной образовательной траектории одаренных детей. У нас функционируют три общеобразовательных учреждения, имеющих официальный статус школ при учреждениях высшего профессионального образования. Это школа №67 города Челябинска при Южно-Уральском государственном университете (ЮУрГУ), Магнитогорский городской многопрофильный лицей при Магнитогорском государственном техническом университете (МГТУ) им. Г.И.Носова и Магнитогорский

городской лицей при Магнитогорском государственном университете. Кроме того, шесть сельских школ области осуществляют тесное взаимодействие с вузами Челябинска и Магнитогорска. В целом можно говорить о том, что все общеобразовательные школы получают поддержку от наших ведущих университетов.

Естественно, что вузы в лице своих преподавателей активно участвуют в проведении регионального этапа и подготовке школьников к заключительному этапу Всероссийской олимпиады по химии (Магнитогорский государственный технический университет), по информатике и математике (Южно-Уральский государственный университет). Кроме того, при ЮУрГУ создан центр поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

В 2013 году свою работу начала очно-заочная школа подготовки олимпиадного резерва, качественно новое направление работы с одаренными детьми. Решение организовать такую работу было принято после заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, где по ряду предметов, прежде всего гуманитарного цикла, результаты оказались далеки от наших ожиданий. К участию в работе очно-заочной школы приглашены победители и призеры заключительного этапа, участники заключительного этапа, которые по разным причинам не вошли в состав призеров, призеры регионального интеллектуального состязания, а также девятиклассники - участники летних профильных смен. В первых сборах по английскому, немецкому, русскому языкам, литературе, географии, искусству и

ки: сегодня специалистами разработана программа психологического сопровождения участников очно-заочной школы, в которую вошли тренинги, направленные на командообразование, формирование стрессоустойчивости и выстраивание коммуникаций. Для педагогов-тьюторов в то же время организованы курсы повышения квалификации по сопровождению одаренных детей. Две сессии школы уже состоялись, впереди еще две, и мы надеемся, что уже в текущем учебном году увидим результаты этой работы.

- Есть ли какие-то особенности в проведении этапов Всероссийской олимпиады в вашем регионе?

- Ежегодно в Челябинской области Всероссийская олимпиада проводится по всем предметам, а это 21 дисциплина. В рамках под-

Также мы проводим профильную смену «Эрудит» для одаренных детей Уральского федерального округа на базе детского спортивно-оздоровительного комплекса «Абзаково» в городе Магнитогорске. В этом году 240 человек выезжали туда в июле-августе.

- Каких результатов удалось достигнуть в этом году?

- 67 школьников области стали победителями и призерами Всероссийской олимпиады. А 13 учащихся были приглашены на летние учебно-тренировочные сборы для участия в составе сборной РФ в международных олимпиадах. В международных олимпиадах приняли участие три школьника. Это Артур Рязанов, который завоевал серебряную медаль на Международной олимпиаде по информатике. Золотых медалей на международных соревнованиях

Лаборатория высоких достижений

Растить таланты можно, если школа, вуз и дополнительное образование действуют заодно

Также в регионе функционирует областной общеобразовательный лицей-интернат для одаренных детей.

- Александр Игоревич, какие еще формы работы с одаренными детьми есть в регионе?

- В школах Челябинской области открыто 40 предметных лабораторий для работы с одаренными детьми. Они оснащены самым современным оборудованием, соответствующим высоким стандартам, предназначенным для индивидуального образования, в том числе дистанционного, организации научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Лаборатории позволили школам стать настоящими ресурсными центрами не только для организации работы по подготовке школьников к предметным олимпиадам, но и повышения квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми. Результатом деятельности предметных лабораторий является то, что 47% победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников составляют учащиеся школ, на базе которых функционирует предметная лаборатория.

истории приняли участие 119 школьников и 82 педагога.

Программа подготовки предполагает очные и заочные занятия. В заочной части ребятам высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. На этом этапе каждого школьника сопровождают тьюторы, педагоги общеобразовательных учреждений. В случае каких-то затруднений участники смогут обратиться за консультациями к специалистам и организаторам в онлайн-режиме. В регионе подготовлены программы, сформирован педагогический состав, в который вошли преподаватели вузов, учителя, имеющие огромный опыт подготовки победителей и призеров олимпиад.

Занятия очных сессий проводятся на базе учреждений, где открыты областные предметные лаборатории, а также школ, в которых сформирована эффективная система подготовки к олимпиадам. Конечно, мы предполагаем усилить предметную подготовку ребят олимпиадного резерва и вместе с тем понимаем, что к состязаниям такого уровня, как Всероссийская олимпиада, необходимо подготовить школьников и психологичес-

готовки к заключительному этапу мы ежегодно организуем учебно-тренировочные сборы. В этом году в них участвовали 175 человек, а в самом заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 180 человек. Кроме того, наши школьники выезжали на летние и зимние учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборную РФ для участия в международных олимпиадах.

- Проводятся ли в регионе свои выездные мероприятия для одаренных детей?

- Да, это происходит преимущественно во время летних каникул. Это областные профильные смены для победителей и призеров олимпиад школьников по общеобразовательным предметам по естественно-научному и гуманитарному направлениям на базе детского оздоровительного комплекса «Уральские зори» и оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, - санаторно-лесной школы им. Ю.А.Гагарина. В этом году здесь прошли летняя физическая школа «Рысь» и химическая школа «Урборос-2013».

я удостоились Иван Маслов (физика) и Никита Шлапаков (химия), который в настоящее время учится на химическом факультете МГУ имени М.В.Ломоносова, так же как и Илья Устинович из Магнитогорска, выигравший Международную химическую олимпиаду в 2011 и 2012 гг. Иван Маслов учится на факультете общей и прикладной физики МФТИ.

Впрочем, победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников не всегда выбирают только столичные вузы. Это примерно половина ребят, остальные выбирают вузы региона и Уральского федерального округа.

- Существуют ли в области какие-то особые меры поощрения талантливой молодежи?

- Ежегодно победители Всероссийской олимпиады на конкурсной основе награждаются премией губернатора Челябинской области, размер которой составляет 30 тыс. руб. В течение последних трех лет на эти цели ежегодно расходуются 2 млн рублей. Традиция поощрять победителей интеллектуальных состязаний в регионе существует с 2006 года, за это время награды получили более 300 юных южноуральцев.

Комментарий

Иван МАСЛОВ, золотой медалист Международной физической олимпиады 2013 года:

- На мой взгляд, процесс подготовки к олимпиадам любого уровня един. Здесь нельзя провести четкой границы между этапами: допустим, здесь я готовлюсь к всероссийской, здесь - к международной. Во-первых, потому что у нас в стране такой подготовкой занимается в целом одна группа преподавателей, а во-вторых, едва ли бы я узнал что-то о международной олимпиаде, если бы передо мной не открылась возможность попробовать свои силы во всероссийской.

Мне повезло, в моей школе с преподаванием физики все было хорошо. У нас есть педагоги, к которым можно подойти и задать дополнительный вопрос, либо они сами приглашают на занятия преподавателей, которые более глубоко занимаются какими-либо темами. Кроме того, я не могу не отметить большую роль, которую сыграл в моей подготовке мой наставник в физике Иван Александрович Иоголевиц, с которым я занимался индивидуально.

Теперь в определенном смысле я могу назвать наставником и себя: я помогаю в освоении физики нескольким школьникам в рамках программы кураторства Московской области. Вскоре на учебно-тренировочных сборах Международной физической олимпиады тоже будет много работы, надо будет помогать готовить кандидатов в сборную.

Никита ШЛАПАКОВ, золотой медалист Международной химической олимпиады 2013 года:

- Международная химическая олимпиада никогда не была исключительно сложной. Здесь обычно дают задания такого уровня, чтобы участники из различных стран могли их решить. Поскольку уровень подготовки команды России несколько выше, чем у большей части команд-участниц, нам обычно легче выполнять задачи международной олимпиады, нежели всероссийской, как бы удивительно это ни звучало. Так что можно говорить о том, что подготовка к всероссийской уже предполагает подготовку к международной.

Впрочем, нельзя говорить о том, что для участия в нашей олимпиаде достаточно лишь школьной программы. На школьном и муниципальном этапах - да, но к региональному уже нужны дополнительные знания. Заключительный этап требует еще больших умений и занимает большую часть времени от всей подготовки. На сборах мы с ребятами обсуждали, где и как готовятся. Где-то есть специальные кружки, кто-то ходит к репетиторам, кто-то готовится самостоятельно. У нас в Челябинской области есть замечательный педагог Владимир Владимирович Меньшиков. Он уже долгое время занимается подготовкой школьников к олимпиадам по химии. Готовил Владимир Владимирович и меня.

Тайный съезд Литераторы и русисты ушли в подполье

Виктория МОЛОДЦОВА

Классики утверждали, что из искры возгорится пламя. Что и кто собрался высечь на недавнем учредительном съезде Ассоциации учителей русского языка и литературы, по большому счету осталось тайной, как и то, почему вдруг в столице собрался такой подпольный съезд на 250 делегатов из 82 регионов, призванных непонятно кем и по какому принципу.

Судя по всему, делегатам никто не должен был мешать и, упаси Боже, услышать, о чем они говорили. Иначе зачем в МПГУ, который предоставил свое историческое здание главного корпуса на Пироговке, на два дня отменили занятия и всяческую учебную деятельность преподавателей? Наверное, как говаривал герой известного Рязановского фильма, «чтобы твои министры нам не мешали», только чем учителям русского языка и литературы могли помешать, скажем, филологи? Может быть, организаторы боялись, что о съезде узнают в МГУ, который некогда провел аналогичный, но абсолютно открытый съезд (в четыре раза больше делегатов), тоже принявший решение о создании такой же ассоциации? Узнают и захотят поучаствовать в нынешнем, взять на себя нелегкие задачи борьбы с неграмотностью населения. Или организаторы не хотели, чтобы прознали о нынешнем съезде учителя словесности, ставшие учителями года России разных лет, например, москвичка Вита Кириченко или брянец Олег Парамонов? Вдруг народ взял бы и выбрал их в лидеры ассоциации?

Так кто же собрал такой съезд, организаторы которого, судя по всему, были обуреваемы страхом публичности? Все нынче валят на Администрацию Президента РФ, дескать, это чиновники видят в ассоциации... борца за интересы преподавателей. Выходит, чиновники хотят организовать такой небольшой бунт, чтобы «инженеры человеческих душ» построили или, напротив, разрушили нечто очень словесное? Что-то все это напоминает... Некогда унтер-офицерская вдова сама себя высекала, нынешние чиновники, по словам недоброжелателей, подбирают розги для самих себя. Может, поэтому заявленная идея не во всех регионах была одобрена, некоторые ну никак не хотели отправлять на съезд своих делегатов?

Ассоциацию учредили во второй день работы, тогда же избрали ее координационный совет и исполком. Открывал тайный съезд нынешний ректор МПГУ Алексей Семенов, который недавно избран в президиум РАО по предложению президента академии, радетеля за грамотность населения Людмила Вербицкой, человека очень близкого к Администрации Президента РФ. Алексей Львович до того был ректором МИОО. Так вот координационный совет учрежденной ассоциации возглавила зав. кафедрой филологического образования МИОО Людмила Дудова, а исполком - доцент той же кафедры Роман Дошинский. Все тут, выходит, свои люди. То есть получается некий бермудско-педагогический треугольник, который при наложении на историю со съездом рождает множество самых разных предположений о том, кто же на самом деле организовал съезд и кто по-настоящему заинтересован в создании ассоциации.

С олимпийским характером

В поселке Лазаревское в девятый раз встретились творческие учителя страны

Оксана РОДИОНОВА, Сочи, фото автора

Семинар в Лазаревском, как любой межрегиональный учительский слет, начинается еще в поездах и самолетах, в которых едут делегации с разных концов страны. В этом году настроение у спешащих в Краснодарский край было не только приподнятым, ожидающим встреч с друзьями, но и предолимпийским. Ведь Лазаревское - курортный микрорайон Сочи, где, как известно каждому ребенку, пройдет зимняя Олимпиада 2014 года.

Олимпийская символика в Сочи и Лазаревском были повсюду, чемоданы тут же наполнились сувенирами, в фотокамеры попали олимпийские объекты Красной Поляны, которые ждут спортсменов со всего мира...

И сам семинар оказался на вполне олимпийской высоте благодаря его неизменным организаторам - профессиональному клубу «Учитель Дона», Ростовскому институту повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (РИПКППРО). Несмотря на то что эта встреча девятая, есть повод и для юбилеев, и для рекордов, ведь клубу «Учитель Дона» в этом году десять лет. А семинар оказался самым многолюдным за всю историю, он собрал 240 участников из 27 регионов России и даже таких дальних от южных красот мест, как Камчатка, Омская область, Республика Карелия.

Во время выступления на открытии главного инициатора и двигателя семинара как явления, методист отдела учебно-методической и организационной работы РИПКППРО Галина Нестеренко поблагодарила всех, кого не испугал дальний путь: «Только великое слово «дружба» заставило вас преодолеть сотни километров и встретиться на краснодар-

ской. Впрочем, ухоженная территория санатория «Тихий Дон» устроена так хорошо, что я сразу все поняла, увидев стенд, объясняющий, что этот санаторий 40 лет назад построили на свои средства ростовские колхозы...

Но это мне, новичку на семинаре, не все сразу ясно. А вот кто знает о нем все подробности, так это первый заместитель главного редак-

тора - с Евгением Александровичем его участники общались, практически не расставаясь, несколько дней. И никак не хотели отпускать блестящего оратора и интереснейшего собеседника хоть немного отдохнуть...

Надо сказать, что именно Евгений Ямбург в своих выступлениях точнее всего попал в тему семинара - «Межрегиональный опыт по-

учителя из клуба «Созвездие», которые рассказали о своей деятельности и о культуре родного Башкортостана, поделились опытом профессионального взаимодействия и дарами республики - мемом, кумысом, чак-чаком. Блеснул клуб «Педагог года Подмосковья», у него был особый статус на семинаре, в-первых, потому что клубу в декабре тоже «стукнет» десять лет, во-вторых, клубовцы привезли с собой Андрея Сиденко, абсолютного победителя «Учителя года России-2013» (он дал в Лазаревском мастер-класс, перенеся всех присутствующих на недавний всероссийский финал). Учителя года 57-й школы Ижевска Республики Удмуртия поразили всех великолепным ирландским танцем. Но настоящее потрясение испытали зрители программы «Творческий калейдоскоп» во время выступления чеченской делегации. Это были стихи собственного сочинения, посвященные маме, и настоящий джаз на чистом английском языке в исполнении красавицы-учительницы! Главой делегации был замечательный учи-



Почетные гости фестиваля: Ирина ДИМОВА, Евгений ЯМБУРГ, Олег ПАРАМОНОВ

теля «Учительской газеты» Ирина Димова. Она здесь и постоянный гость, и лектор, и друг ростовского клуба, других делегаций, которые съезжаются к Черному морю пообщаться и поучиться друг у друга уму-разуму. И на этот раз Ирина Георгиевна рассказывала участникам семинара о нашей газете, о конкурсе «Учитель года» и переменах, которые его ожидают. Ирину Димову приняли в почетные члены клуба «Учитель Дона». Этого звания удостоился еще один верный друг ростовских «пеликанов» - поэт, филолог, абсолютный победитель «Учителя года России-1993» Олег Парамонов. Без его по-

вышения качества образования средствами инновационных технологий». Он говорил о том, что делает его школу такой популярной, что тянет в нее родителей и учеников, каким образом он, как директор, повышает качество обучения и воспитания в отдельно взятом учебном заведении. В частности, как решает проблему взаимодействия здоровых учеников и детей на колясках. Взаимодействия невероятно трудного и очень необходимого. Решить проблему помогли... собаки. А еще оказалось, что в хорошей школе непременно должна быть атмосфера праздника. А современный празд-

ник истории, учитель года Чеченской Республики-2007, а ныне региональный координатор профессиональных всероссийских конкурсов в образовании и организатор региональных в Министерстве образования и науки Чеченской Республики Иса Алиев. Он очень интересно рассказал о том, как конкурсы в республике помогают выявлять проблемы и повышать качество региональной системы образования.

Вообще о представлениях клубов, как и о выступлениях, мастер-классов нужен отдельный разговор. Часть увиденного обязательного осядет в виде полезной информации на сайте «Учительской газеты», в рубрике «Всероссийский конкурс «Учитель года России». А пока память выхватывает отдельные яркие моменты. Мастер-класс «Когда гибнет свобода: старое, новое, вечное» директора гимназии №166 из Санкт-Петербурга, абсолютного победителя «Учителя года России-2003» Игоря Карачевцева... Мастер-класс «Образовательный веб-квест» участницы Всероссийского конкурса «Учитель года России-2013» Светланы Спицыной, важный для меня, потому что урок Светланы Михайловны на конкурсе не удалось увидеть...

И конечно, обязательно появятся публикации, посвященные глобальному ростовскому эксперименту по смешанному обучению, которым руководит победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2008» ростовский химик Елена Нечитайлова. В орбиту эксперимента были вовлечены почти все гости семинара, проект станет масштабным и представительным...

Олимпиадой семинар и завершился. Мы возвращались в Москву на двухэтажном поезде, пущенном специально для болельщиков, которые совсем скоро потянутся в Сочи. И в Москве фотографировались рядом с вагонами, украшенными олимпийской символикой, прощались с друзьями. Спасибо, Ростов! Спасибо, Сочи! До встречи в будущем ноябре!



Клубу «Учитель Дона» десять лет

кой земле, в месте с ростовским названием «Тихий Дон».

Жаль, что не удалось пообщаться с научным консультантом семинара, ректором института (РИПКППРО), который два года назад стал стажировочной площадкой по распространению инновационных моделей образовательных систем, Саррой Хлебуновой. Я знаю, что она мудрый человек, к тому же с прекрасным чувством юмора. Она бы объяснила, почему Ростовская область собирает учителей в Краснодарском крае... Пришлось разбираться са-

мого невозможного без цифровых технологий... Впрочем, пересказывать Евгения Ямбура занятие не благодарно. Его надо слушать!

Как надо было слышать и видеть представителей региональных клубов «Учитель года» и молодых педагогов, которые творчески презентовали себя в один из дней семинара. Тут были педагоги из Республики Калмыкия в национальных костюмах. И муниципальные клубы «Учитель года» Ростовской области с задорными стихами и веселым путеводителем по конкурсу «Учитель года». И

этического вечера не обходится ни один семинар!

Лазаревское для туриста - это курорт, Сочи, Красная Поляна, море, прекрасная погода и прогулки под пальмами с друзьями. А учителям все это доступно лишь в свободное от плотной программы время, если таковое найдется... Программа - дело серьезное и даже притягательное, как магнит, если речь идет о такой звездной фигуре семинара, как директор московского образовательного центра №109 Евгений Ямбург. Кстати, еще один рекорд этого



фото из архива фестиваля «Детский КиноМай»

Актёр Андрей НОСКОВ с удовольствием фотографировался с юными поклонницами

Граждане бульвара Капуцинов

Для восьми тысяч петербургских школьников «КиноМай» наступил в ноябре

Наталья АЛЕКСЮТИНА, Санкт-Петербург

В Петербурге завершился IV Санкт-Петербургский благотворительный кинофестиваль «Детский КиноМай», который традиционно проходит в дни осенних каникул. На 50 бесплатных сеансах в кинотеатрах «Родина», «Заневский», «Курортный», в Доме кино и Доме молодежи «Царскоелесьский» побывали около восьми тысяч юных зрителей, треть из которых - воспитанники детских социальных учреждений.

В конкурсной программе были представлены 10 фильмов российских режиссеров, вышедших в 2012-2013 годах. Их оценивало детское и взрослое жюри. По словам председателя взрослого жюри актрисы и депутата Законодательного собрания Санкт-Петербурга Анастасии Мельниковой, судить было сложно, но интересно: профессиональный уровень практически всех картин заслуживал самых высоких похвал. В итоге Гран-при достался «Совсем не простой истории» Федора Попова, в копилку картины ушла и награда Даниилу Спиваковскому за лучшую взрослую актерскую работу. Приз «За лучшую детскую актерскую работу» получила Анна Корнеева за роль Тани в фильме «Собачий рай» Анны Чернаковой. Приз «За социальную направленность» у фильма «Я хочу, чтобы меня любили» режиссера Вадима Арапова. «Приз зрительских симпатий» у военной драмы «Цель вижу» режиссера Евгения Сокурова. Призом от благотворительного фонда

«Детский КиноМай» «За лучший фильм для детей» отмечена лента «Тайны Егора, или Необыкновенные приключения обыкновенным летом» режиссера Александры Ерофеевой, а приз «За актуальность темы» присужден «Войне Принцесс» режиссера Владимира Аленкова.

Фестиваль не только пригласил ребят в кинозал, но и сам с удовольствием отправился к ним в гости. Сладкие подарки воспитанникам семи детских домов и пациентам детского ортопедического института им. Г.И.Турнера привезли молодые артисты Андрей Носков («Моя прекрасная няня»), Геннадий Смирнов («Отцы и дети»), Алена Биккулова («Татьянин день»), Инна Сухарева («Саша+Маша»). Кроме того, в рамках кинофестиваля благотворительный фонд «Детский КиноМай» оказал адресную помощь пяти детским социальным учреждениям на сумму около одного миллиона рублей, оплатив обустройство сенсорных комнат, оснащение компьютерного класса (детские дома №11, 7, 53, 31, дом-интернат №19). Партнер кинофестиваля благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!» выделил детскому ортопедическому институту им. Г.И.Турнера, детским домам №4 и 69 более 450000 рублей на приобретение компьютеров, одежды и обуви.

Творческие встречи со зрителями и занимательные мастер-классы продолжались на фестивальных площадках в течение всего зрительского просмотра. Особенно ребятам понравились занятия по прикладному искусству: роспись пряников от

мастера студии сладкого дизайна Светланы Никитиной, валяние шерсти и шерстяной акварели под руководством мастера Татьяны Черникиной.

Воспитанники детских домов побывали и на съемочной площадке киностудии «Объединенные Русские Киностудии», наблюдали за процессом создания мультфильмов в студии анимационного кино «Мельница», посетили залы Русского музея, Виртуальный мир Русского музея и Музей воды, Океанариум, а также закулисье театра им. Ф.В.Комиссаржевской, скалодром «Трамонтана».

Для самых активных ребятшек организаторы подготовили спортивный праздник «Осенние старты», который прошел в школе №222 «Петришуле». За победу сражались три команды воспитанников детских домов под руководством футболиста Алексея Игонина и артистов группы «ARTSOBRANIE».

Юным музыкантам духового оркестра «Геликон» из Псковского детского дома благодаря поддержке благотворительного фонда «Детский КиноМай» посчастливилось принять участие в церемонии открытия кинофестиваля и в течение трех дней наслаждаться красотами города на Неве.

В лектории Инженерного замка Русского музея состоялась церемония награждения победителей конкурса детских творческих работ «Наша планета - Земля», проведенного в преддверии Санкт-Петербургского благотворительного кинофестиваля «Детский КиноМай». Лучшие мини-плакаты и рассказы были выбраны из двухсот работ сотрудниками Русского музея и главными редакторами журналов «Костер» и «Русский месяцеслов».

Организаторы фестиваля: благотворительный фонд помощи детям «Детский КиноМай» и Союз кинематографистов Санкт-Петербурга при поддержке Комитета по культуре Санкт-Петербурга, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге.

Его прикольное Величество

«Варфоломеевская жесть» - русский взгляд на французскую историю

Анна ХРУСТАЛЕВА

В Московском драматическом театре имени Рубена Симонова премьера. Драматург Юрий Клавдиев написал, а режиссер Ольга Субботина поставила политический триллер из французской средневековой жизни «Варфоломеевская жесть». Провокация уже в самом названии: современное сленговое словечко «жесть» на первый взгляд никак не вяжется с именем святого великомученика и апостола. А с трагическими событиями печально известной Варфоломеевской ночи, случившейся в Париже в конце XVI века и унесшей жизни около 30 тысяч человек, соотносится по сути, но никак не по форме.

С одной стороны, какое нам, казалось бы, дело до тех средневековых религиозных страстей? С другой стороны, сюжетная канва, если в далеком детстве мы читали «Королеву Марго» Александра Дюма, «Хроники царствования Карла IX» Проспера Мериме или «Молодые годы короля Генриха IV» Генриха Манна, все же достаточно ясна. Королева Екатерина Медичи решает выдать свою дочь Маргариту замуж за протестанта Генриха Наваррского, чтобы одним метким ударом расправиться со всеми инакомыслящими, которые съедутся в столицу на свадебные торжества. Как известно из истории, жестокий план ее удался вполне. В чем же отличие пьесы Клавдиева от всего уже написанного на эту тему ранее? В акцентах, конечно же.

вечное безвременье, будто какой-то колдун-шутник открыл между XVI и XXI столетиями тайный проход, превратив эпохи в сообщающиеся сосуды, смешал их приметы и нравы в одной гигантской пробырке. И если в первые пять минут сценического действия это еще вызывает недоумение и улыбку, то вскоре джинсы, которые носят принцессы и принцессы, мобильники, по которым они разговаривают, микроволновка, где греют пищу, как и прорывающиеся то тут, то там латинские цитаты, перестают отвлекать от главного, философски вечного и неприятно саднящего. Да что там микроволновка, речь героев, будто перед нами не средневековая знать, а «кислотная» молодежь из ночного клуба, а в лучшем случае какие-нибудь студенты-умники, и та не коробит. Герцог де Гиз хочет «управлять мотивациями»? Ну и пусть себе управляет, жалко что ли? Маргарита утверждает, что ее брат-король в детстве был «прикольным»? Да уж, а вырос - стал еще прикольнее, обхохочешься, с дворцового балкона по людям из алебарды палит.

С актерами «Варфоломеевской жести» вообще повезло. Может, потому, что пьеса была написана специально для этих исполнителей, с прицелом на их характеры, органику и возможности: костюм, сшитый на заказ и по фигуре, всегда сидит лучше платья, сошедшего с массового конвейера. Король Карл IX, с чьего безвольного и молчаливого согласия была развязана Варфоломеевская ночь, в исполнении Владислава Демченко вышел

настоящей политической марионеткой, каковой, по видимости, и был: жалкой, напыщенной, мечущейся и опять-таки до боли правдивой. Корона ему явно не по размеру, хоть и украшает вполне себе величественную голову.

Здесь все герои многолики: королева Марго (Наталья Масич) - взбалмошная, в меру циничная дива, тем ни менее верящая в целительную силу культуры и искусства: «Людей надо воспитывать... Им надо рассказывать о том, что понял сам... Мои парни из богемы как раз этим и занимаются». Генрих Наваррский (Иван Иванов) - с виду вроде



фото с сайта kultura.mos.ru

Владислав ДЕМЧЕНКО - заморский король отечественного разлива

Для Дюма, как мы помним, история была лишь гвоздем, на который он вешал свою картину, полную любви, романтики и рыцарских приключений. В «Варфоломеевской жести» ни о какой романтике речь не идет. Дела давно минувших лет, кровавое противостояние католиков и гугенотов, как нетрудно догадаться, всего лишь повод поразмышлять о неизменной со времен Адама сути человека вообще и о природе власти в частности. Тема не нова, но оригинален угол зрения. Авторы не переносят нас в прошлое, но и назвать происходящее современностью в чистом виде тоже не получится. Скорее это

обычный пэтэушник с лицом, не обезображенным интеллектом, а на деле настоящий оппозиционер с обостренным чувством справедливости. Герцог де Гиз (Игорь Карташев) - мерзавец из мерзавцев, но глаз не оторвать - то ли потому, что полон отрицательного обаяния, а может, оттого что до боли узнаваем. Мало ли и нынче таких же «отрицательных», играющих нашими жизнями в своих интересах. Мораль сей басни, рассказанной этими «парнями из богемы», проста и отрезвляет, как ледяной осенний дождь: мы заслуживаем ту власть, которую имеем. Во веки веков. Аминь.

Читайте только на сайте «УГ»

РАБОТА НА ДВЕ СТАВКИ НЕ ЛУЧШИЙ СПОСОБ ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Жалоб на увеличение преподавательской нагрузки в образовательных учреждениях в угоду требованиям повышения средней зарплаты становится все больше. Учителя и вузовские преподаватели вынуждены вести по полторы-две ставки, что плохо отражается на качестве преподавания.

Обсудите эту тему на сайте «УГ»!
www.ug.ru/article/673

www.ug.ru

Посетите любое родительское собрание, и вы увидите почти одних мам. Причины разные. Мужчины нередко больше заняты на работе. Таких немало, но многие переложили свои отцовские полномочия на плечи жен, которые сегодня все чаще являются главой семьи. Правильно поступают в Фоминской школе Тутаевского района Ярославской области. Там мамам внушают: первым в семье должен быть мужчина - отец и муж, на нем основная ответственность, а женщина идет за ним. Потому и говорят: «замужем». На одной картине изображен ребенок, которого ведут за руки папа и мама. Так и должно быть. Детям необходимы любовь и забота того и другого. Особенно они нуждаются в отцовской защите. Отцовская любовь требовательнее, а материнская мягче, она воспитывает сердце, поселяет в нем духовность и нравственность. Жан Жак Руссо писал: «Питая детей, отец исполняет этим только третью часть своей задачи. Он должен роду человеческому дать людям, обществу - общественым людей, государству - граждан. Кто не может выполнить обязанности отца, тот не имеет права быть им».

Маргарита КУРГАНОВА

Валерий после педвуза работал в школе учителем физкультуры и еще во Дворце творчества детей и юношества вел шахматный кружок. И все равно его зарплата была вдвое ниже зарплаты жены - Евгении. Она возглавляла частную стоматологическую клинику. «Я и дома глава семьи, - с гордостью говорила она подругам. - Представьте, что я буду сидеть дома с детьми, наша семья тут же впадет в бедность».

Кто в доме хозяин

И действительно, все проблемы, в том числе и мужа, решала она. Как скажет, так и должно быть. Однажды Валерий поссорился с директором школы, и вместо того чтобы посоветовать мужу, как разрешить конфликт, она позвонила его начальнице, будто своей подчиненной, и стала ее упрекать, что та не соответствует своей должности.

Как-то к ним приехал отец Евгении. Через несколько дней он сказал дочери: «Вы не так живете. Хочу об этом с тобой поговорить. Запомни, что ты начальник только у себя на работе, а дома ты подчиненная и потому должна быть на вторых ролях. В семье главным должен быть, как и в старину, мужчина, иначе она может разрушить-

ся. Нормальному мужчине рано или поздно не захочется быть подкаблучником. Да и на характере детей, стиле поведения их в собственной семье это может сказаться». Евгения долго смеялась, а потом сказала: «Это Валерка-то глава? Он без меня ни ступить, ни молвить не умеет. Как красна девица, сидит и ждет моих распоряжений». «Тебе нужно сдерживать свой сильный характер, перестань командовать всеми дома, а то и сына вырастишь таким же рохлей».

Не сразу Василию Ивановичу

Мельникову (он доктор психологических наук) удалось убедить Евгению в том, что именно Валерий главный в доме. Кстати, и с зятем он говорил на эту тему не раз.

По совету Василия Ивановича Валерий ушел из школы, стал тренером на детском стадионе. Теперь он заместитель директора.

Евгения часть своих властных полномочий передала Валерию. Он, по наблюдениям Василия Ивановича, все чаще проявляет себя как первое лицо в их маленьком «государстве». Евгения говорит детям: «Спросите у папы, если он разрешит, тогда можно будет. Ведь он у нас главный». «Как президент?» - спросил однажды шестилетний Антон. «Именно так», - ответила мама.

Мнение психолога

Как за каменной стеной

Николай СМЫСЛОВ, кандидат психологических наук

Есть у нашего народа такая поговорка: «Где жена верховодит, там муж по соседям бродит». Не забродит, если на нем сосредоточены все обязанности главы семьи. Число таких семей продолжает уменьшаться. Хорошо, если в семье сохраняются прежние традиции: отец - защитник, добытчик, мастер на все руки, учит детей трудолюбию, всегда поможет в трудную минуту. Добрый наставник, наследник своего рода и продолжатель его традиций, уклада. Жена за мужем как за каменной стеной.

Я хорошо знаю одну семью на Кубани. Отец - Александр Романович Прокофьев - типичный для казаков глава семьи. Статус отца здесь очень высокий и в хозяйственных делах, и в воспитании детей. Он не только хозяин, но и учитель. В его присутствии сын не может закурить сигарету, а вообще курить юношам разрешается только после службы в армии. Отцовское наказание всегда жесткое, но не всегда физическое. Он решает вопросы, связанные с судьбой каждого. В частности, дает добро на усыновление детей. Эта традиция у казаков была и остается широко распространенной. Приемные сын

или дочь пользуются у них теми же правами, что и родные.

Сегодня, по мнению доктора психологических наук Натальи Синягиной, только 32,8% отцов считают себя главой семейства. Многие вообще не занимаются воспитанием детей. А папа очень нужен им. Если отец постоянно общается с сыном, тогда у него развиваются именно мужские качества: потребность защищать близких, брать на себя ответственность, быть энергичным, волевым, сильным. У девочки складывается представление о том, как муж должен относиться к жене, а она к мужу. Без отца у ребенка появляется ощущение отчужденности, неполноценности, незащитности. Николай Карамзин так оценил роль отца в воспитании детей: «Без хорошего отца нет хорошего воспитания, несмотря на все школы, пансионаты и институты».

Если же главой семьи становится женщина, то все переворачивается с ног на голову. Муж в такой ситуации начинает выполнять роль женщины. Он усваивает психологические качества, свойственные женщине. В таком случае у детей происходит смешение понятий. Возникает опасность, что они усвоят искаженные роли отцовства и материнства и именно так себя будут вести, став взрослыми.

Фотоконкурс



«УГ» подводит итоги фотоконкурса «Мир семьи». О победителях мы сообщим в следующем выпуске «Родительской газеты». Рауфя Равильевна ШАБАЕВА работает учителем русского языка и литературы в родной школе села Новая Елюзань Балаковского района Саратовской области. На фото Рауфя Равильевна с мужем, мамой и внучкой.

Советы неравнодушного

Лавры в кредит

Как воспитать настоящего мужчину

Илья ШУГАЕВ, священник

Мужчину должен воспитывать мужчина. Сейчас многие женщины жалуются, что настоящие мужчины, за которыми можно чувствовать себя как за каменной стеной, встречаются редко. Ничего удивительного в этом нет, потому что мальчики получают исключительно женское воспитание. Но мужчина должен быть хозяином, защитником, кормильцем, помощником.

Трудолюбие очень важная мужская черта. Если мальчик в раннем возрасте не научится трудиться, то лень будет чертой его характера. Хозяйское отношение к дому ребенок постигает благодаря совместному труду с отцом. Именно так воспитывается строитель, умелец. Владеть инструментами, слесарными инструментами будущему мужчине так же необходимо, как будущей женщине - шить, готовить, делать свой дом красивым и уютным. Начиная с четырех лет я не боялся своему сыну давать топор, пилу, молоток. К шести годам он мог срубить дерево диаметром 15 см, пилить доски. С подростками надо говорить о том, кто должен быть главой семьи, о том, каким должен быть мужчина, чтобы стать настоящим главой семьи. Обычно такой разговор сильно задевает современных девушек. Приходится им объяснять. Надо четко разделять понятия «глава» и «деспот». Глава отвечает за все, что происходит, и виноват он во всем. А деспот, на-

оборот, ни за что не отвечает, а виноваты все кругом.

Детей надо чаще хвалить. Они будут увереннее в себе и станут стремиться быть еще лучше. Если ребенка постоянно упрекать, что он лентяй, хулиган, эгоист и т. д., то он вскоре действительно поверит в это. Мы желаем, чтобы он исправился, но эффект бывает обратным. Мальчик и в самом деле будет лениться, потому что надел на себя маску лентяя. А душа ребенка должна куда-то тянуться. Если мальчик знает, что он богатырь, что он сильный, то будет стараться показать свою силу и браться за дела, где требуется мужская сила. Если же его обзовут слабаком, он будет всячески избегать физической работы. Поэтому не надо бояться хвалить и мальчика, и девочку заранее (давать «лавры в кредит»), показывая им, в каком направлении надо двигаться, чтобы стать настоящим человеком.

Перед мальчиком нужно рисовать красивый образ мужественности, силы, решительности,

храбрости. Ребенка назначили быть самым сильным, и он с радостью исполняет это назначение. Это и есть «лавры в кредит».

Для воспитания взрослого человека требуются средства взрослых. Нынешний ребенок погружен в детскую среду своих сверстников. Контакт со взрослыми крайне ограничен, поэтому не надо удивляться инфантилизму детей. Они привыкли быть детьми и в школе, и в вузе. От постоянного общения со взрослыми ребенок впитывает взрослое отношение к жизни. От общения с отцом мальчик понимает, каким должен быть мужчина, каким он должен быть отцом. Он впитывает все фибры своей души отцовское отношение к жизни. Не беседа, не наставление, а только совместная деятельность.

Сегодняшняя проблема связана с тем, что современный мужчина перестает быть хозяином как в своей семье, так и на своей земле, в своем деле - перестает быть хозяином вообще.

Читайте только на сайте «УГ»

ТОЧНО ИЛИ НЕ ОЧЕНЬ?

Независимая оценка качества образования - новое явление для российской действительности. Но рейтингов, мониторингов и различных исследований появилось уже немало. Как в них разобраться? И по каким принимать решения?

Обсудите эту тему на сайте «УГ»!

www.ug.ru/article/674

www.ug.ru

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -

Петр ПОЛОЖЕВЕЦ, peterpol@ug.ru
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ, agoshkov@mail.ru
заместитель генерального директора -
Анна ЕЛАНСКАЯ, aelanskaya@ug.ru
обозреватель -
Виктория МОЛОДЦОВА, movin18@ya.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь, irina@ug.ru
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
dimova@ug.ru
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора, maksim@ug.ru
Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru
Анна ДАНИЛИНА, aadanilina@mail.ru
Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru
Надежда ТУМОВА, tumova@ug.ru
Анна ХРУСТАЛЕВА, hruss@mail.ru

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57
компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

Сайт «УГ»

редактор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40
веб-редактор Константин СОРОКИН

Агентство «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ -
(495) 623-60-50, 623-55-88

СОБОКРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижний Новгород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор
Вадим МЕЛЕШКО

Компьютерная верстка
Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой
Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УТ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:
107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив редакции.
Издатель:
ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только
по письменному согласованию с редакцией,
ссылка на «УГ» обязательна.
© - материал печатается на коммерческой основе.
Редакция не несет ответственности за достоверность
информации, данной в рекламном объявлении.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией
редакции. Рукописи, фотографии, рисунки
не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:
14.00
18 ноября 2013 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати
и массовой информации Российской Федерации
(№1061).

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168; 12270, 12272

Тип. 3208

Общий тираж с приложениями 74400 экз.



ХОЧЕШЬ СТАТЬ ЮРИСТОМ? Прими участие в олимпиаде!

Московское юридическое общество, Московский государственный юридический университет им. О.Е.Кутафина (МГЮА) и Всемирный фонд дикой природы (WWF) приглашают школьников 9-11-х классов и студентов 1-го курса принять участие в 9-й Всероссийской олимпиаде будущих судебных ораторов.

Принимаются письменные работы в жанре вольного эссе на тему «Наследие великого А.Ф.Кони. К 170-летию юбилею со дня рождения».

Также принимаются работы на тему «Правовая охрана животного мира в Российской Федерации».

Участникам предлагается на выбор одна из двух вышеуказанных тем. Работы объемом не более 4 стр., форм. А4.

Работы присылать по e-mail: mak@taxconsult.ru с обязательным указанием темы: **ОЛИМПИАДА.**

Школьники 5-7-х классов могут прислать свои работы на тему «Что ты знаешь о профессии юриста?». Условия и сроки приема работ те же.

Участникам необходимо указать город, номер школы и класса, контактные телефоны, почтовый и электронный адрес отправителя. Срок подачи работ до 30 марта 2014 года.

Победителю и призерам олимпиады вручаются дипломы, грамоты и ценные подарки.

Ректор МГЮА им. О.Е.Кутафина В.В.Блажеев
Председатель Московского юридического общества К.К.Саркисов

ВСЕ ТИПЫ
ДОКУМЕНТ-КАМЕРЫ
НИЧЕГО ЛИШНЕГО, ТОЛЬКО НЕОБХОДИМОЕ

Иллюстрацию из учебника школьную тетрадь любой 3D объект Увидят все

Специальное предложение для школ
Бесплатная доставка по России

(495) 366-4508 www.doc-cam.ru
366-9006 www.aversion.ru

100 баллов по ЕГЭ - это возможно!

ЕГЭ – эта скромная аббревиатура уже не первый год доминирует над всеми темами из жизни школы, вызывает дискуссии, провоцирует накал страстей. Но как бы там ни было, единый государственный экзамен был, есть и будет, и к нему следует готовиться.

Мы подумали, что главное педагогическое издание страны просто обязано помочь выпускникам успешно преодолеть этот серьезный этап в их жизни. В результате родилась «Библиотечка «Учительской газеты» – серия книг по подготовке к ЕГЭ по предметам: РУССКИЙ ЯЗЫК, ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, БИОЛОГИЯ.

Наши авторы – лауреаты и победители Всероссийского конкурса «Учитель года России», в активе которых – эффективные разработки уроков, опыт работы в предметных комиссиях по проверке заданий единого государственного экзамена и самое главное – великолепные результаты их учеников.

Книги построены по модели школьного урока: теория, практические занятия, подробный разбор наиболее сложных задач, задания для самопроверки с ключами.

Авторы рекомендуют свои пособия для полноценной самостоятельной работы ученикам 9-11-х классов. В одной книге – весь необходимый материал для повторения школьного курса и самостоятельных тренировок. Учителя могут использовать книги для планирования уроков.

ДВА ИЗДАТЕЛЬСКИХ ДОМА - СТАРШЕКЛАССНИКАМ!

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
учительская
газета

С 2013 года -
СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ!

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
КОМСОМЛЬСКАЯ
ПРАВДА

Подробная информация о книгах, их авторах и условиях заказа – на сайте www.ug.ru (вкладка «Библиотечка «УГ»»). Школам мы предлагаем льготные условия для оптовых закупок.

ОБ АВТОРАХ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Ирина Добротина, педагог с 20-летним стажем, лауреат конкурса «Учитель года России-2002», лауреат Премии Президента Российской Федерации, научный сотрудник лаборатории дидактики русского языка ИСМО РАО, автор 50 научно-методических публикаций

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Юлия Варламова, учитель высшей категории, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2007», победитель приоритетного национального проекта «Образование», эксперт ЕГЭ

ФИЗИКА

Вадим Муранов, учитель высшей квалификационной категории, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2009»

БИОЛОГИЯ

Сергей Циклов, учитель биологии школы №7 г. Кольчугино Владимирской области, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2002»

МАТЕМАТИКА

Дмитрий Гуцин, учитель математики и информатики, преподаватель Санкт-Петербургского государственного университета, методист, автор книг, почетный работник образования РФ, абсолютный победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России-2007».



