



2 В Дагестане намерены решительно бороться с «ЕГЭ-туризмом»

9 29 октября исполняется 95 лет со дня основания ВЛКСМ

24 Дмитрий Глуховский уверен: любое ампула - это рабство

В номере:

Новая реальность

Сельские дети сегодня сизмальства видят, что есть баре-дачники, которые могут позволить себе многое, и есть другие, и их большинство, кому малые деньги даются большим трудом.

Стр. 6

Как жить будем?

Для предотвращения возможных беспорядков в столичном спальном районе Бирюлево властям пришлось задействовать чуть ли не всю московскую полицию. Где были стражи закона, когда жители шли к ним с жалобами, что после девяти вечера на улицу выйти опасно?

Стр. 7

Звонок по письму

Три страницы, исписанные убористым почерком... Куда только не обращалась мама девятилетнего мальчика с жалобами на учителей сельской школы. Но управы на них не нашла. А так ли уж виноваты педагоги в плохой учебе мальчика, выясняла «Учительская газета».

Стр. 10

После праздника

Фестиваль науки в Экспоцентре на Красной Пресне стал поистине не элитарным, а народным местом развлечения. Просветительские цели молодежь и родителей с детьми практически не интересовали.

Стр. 22

Круглый стол

Дебаты о том, каким быть учебнику истории для средней школы, практически завершены. Насколько изменилась после общественного обсуждения концепция, которая вскоре станет базой для написания линейки единых учебников?

Стр. 4-5

Соцзащита



фото Владимира МОРОЗОВА

Не надо верить тому, что написано на стендах детдомов, будто «мы все одна большая семья». Это иллюзия

Стр. 8



Рис. Игорь СМЕРНОВ

Скандал

Брянский лицей № 1 недавно уверенно вошел в десятку лучших школ России. Руководитель лицея Петр Тарико - личность известная не только в области. Скоро в Кремле Петру Васильевичу Тарико будут вручать медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. Сегодня Петр Васильевич Тарико - герой другой истории... скандальной

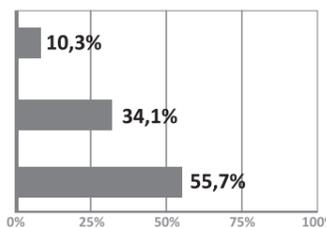
Стр. 18

Наши подписные индексы:

50137, 32168 по каталогу «Роспечать»;
12270, 12272 по каталогу «Почта России»

Опрос

За последний год в образовательной сфере появился целый ряд новых стандартов. Нужно ли продолжать курс на задание точных критериев всему и вся?



Да, пусть будет четко прописано все, что требуется. Так и отчитываться легче

Стандарты - неплохая вещь, если они грамотно сделаны. А для нас это пока проблема

Кому нужны эти стандарты? Их много, но от реалий они далеки. Лучше бы у педагога было побольше свободы!

Всего ответивших: 236

Опрос проводился на сайте «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>

«Не перегружаем ли мы детей, внося в детство серьезную, по уму взрослого, работу, которая может подорвать здоровье молодого поколения?»

Об этом педагоги спорили на страницах нашей газеты в далеком 1925-м.

Сегодня мы перечитываем нашу газету. Присоединяйтесь!

Стр. 15

ISSN 0233-4488



9 770233 448009

12+



От концентрической системы - к линейной

Игорь ВЕТРОВ

24 октября в Министерстве образования и науки РФ прошло Всероссийское совещание учителей истории и обществознания, посвященное проекту концепции единых учебников по отечественной истории для средней школы.

Как отметила первый заместитель министра Наталья Третьяк, формирование концепции вышло на завершающий этап. 30 октября ее обсуждение состоится на расширенном заседании Совета Российского исторического общества, а затем документ ляжет на стол президенту.

Руководитель рабочей группы директор Института всеобщей истории РАН Александр Чубарьян озвучил наиболее острые моменты, которые требовали тщательной проработки (среди них - период СССР, последние 20 лет новейшей истории, присоединение национальных республик), а также сообщил, что историю в школах будут изучать не по концентрической, а по линейной методике: «...но это сложный процесс: пока напишут новые учебники, пока их апробируют...» Учебник - своего рода навигатор, считает Александр Чубарьян, главная роль в формировании представлений об исторических событиях принадлежит все-таки учителю.

Дискуссии, посвященные единым учебникам, прошли на многих площадках, в том числе и в «Учительской газете». Подробный отчет о круглом столе в редакции читайте на стр. 4-5.

Официоз

Часы в законе

Александр СИМОНОВ

В Госдуму внесен законопроект, согласно которому перечень предметов обязательной части школьной программы и количество часов на их изучение предполагается устанавливать федеральным законом.

Авторы законопроекта - депутаты Сергей Миронов и Виктор Шудегов - в пояснительной записке отмечают, что практика утверждения Минобрнауки федеральных государственных образовательных стандартов по уровням общего образования «вызывает профессиональную озабоченность и несогласие у значительной части педагогического сообщества. В первую очередь это касается перечня предметов и количества часов, которые должны быть выделены на их изучение в обязательной части основных общеобразовательных программ».

Сохраняя положение о том, что разработка и утверждение ФГОС осуществляются в порядке, установленном Правительством РФ, законопроект предусматривает исключения в этой норме. В частности, предусматривается, что перечень предметов обязательной части основной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, устанавливаются федеральным законом, проект которого в порядке законодательной инициативы вносится в Государственную Думу правительством.

По мнению депутатов, это создаст условия для широкого парламентского обсуждения концептуальных положений стандартов и повысит уровень законодательной защиты интересов граждан в части права на образование.

Высшая школа

А вы приняли участие в мониторинге?

Павел РОЖКОВ

Список вузов, которые в 2013 году не участвовали в мониторинге эффективности высших учебных заведений, передадут в прокуратуру. Об этом заявил заместитель главы Минобрнауки Александр Климов, выступая на Международном форуме «Гарантии качества профессионального образования» в Москве.

Сегодня, по его словам, все учебные заведения можно условно поделить на три группы: отстающие вузы, университеты-лидеры и все остальные. Чтобы улучшить качество образования, для каждой группы необходимо использовать особые инструменты. «Основным инструментом касательно первой группы, проблемной, является мониторинг, - подчеркнул Климов. - В этом году его проигнорировали 103 высших учебных заведения, что является прямым нарушением закона. Список этих вузов мы намерены передать в прокуратуру». Еще одной мерой борьбы с недобросовестными учебными заведениями станет отзыв лицензий.

Наука

Главным по ученым останется Путин

Татьяна ЕФЛАЕВА

В минувшую пятницу произошло сразу несколько событий, связанных с реформой Российской академии наук.

Во-первых, премьер-министр Дмитрий Медведев утвердил главу недавно созданного Федерального агентства научных организаций (ФАНО). Вопреки ожиданиям общественности, им стал не президент РАН Владимир Фортов, а бывший зам. министра финансов РФ Михаил Котюков. Некоторые ученые уже высказали опасения, что выходец из Минфина поставлен «беречь деньги» на развитие науки. Впрочем, на встрече с президентом Путиным Фортов заявил о готовности тесно и плодотворно работать с Котюковым. До этого Фортов входил в рабочую группу, занимавшуюся доработкой

проекта постановления о ФАНО. Жизненно важный для российской науки документ был утвержден на заседании правительства в тот же день. Интересно, что новое ведомство будет руководить не только академическими институтами, но и всеми научными организациями России. ФАНО будет осуществлять полномочия собственника имущества и учредителя организаций, подведомственных агентству, и выступать в роли распорядителя средств федерального бюджета, направляемых на деятельность научных организаций. Президент РАН окончательным текстом остался доволен, поскольку «позиции академии сильно укрепились». «Если вдруг ФАНО захочет институт ликвидировать, то без дополнительного решения Академии наук этого сделать не удастся», - пояснил академик. Мнение Российской академии наук

также будет обязательным при назначении директоров институтов и составлении заданий на проведение научных исследований. Проводить мнение научного сообщества в ФАНО должен научно-координационный совет, который планируется создать отдельным постановлением правительства. Реорганизация институтов РАН начнется после 1 января 2014 года.

Наконец, в пятницу Владимир Путин утвердил обновленный состав Совета при Президенте РФ по науке и образованию. Его председателем останется сам глава государства. Своими заместителями он утвердил Владимира Фортова и помощника президента Андрея Фурсенко.

P.S. О том, как проходит реформа РАН и что за ней стоит, читайте на www.ug.ru

Цифры недели

24-25 октября в тренировочном ЕГЭ по английскому языку с устным компонентом приняли участие 23489 старшеклассников в 83 субъектах РФ. Аprobация, по данным Рособнадзора, прошла без технологических сбоев.

Внимание!

Президиум Российской академии образования настоящим извещает о проведении 10 декабря 2013 года очередного общего собрания Российской академии образования и торжественного заседания, посвященного 70-летию академии.
Место проведения собрания: г. Москва, ул. Пречистенка, д. 16, Центральный дом ученых Российской академии наук.

Президиум Российской академии образования

ЕГЭ

Глава Дагестана - за честность

Игорь ВЕТРОВ

В Дагестане ликвидируют десятки филиалов вузов и предпримут решительные меры по борьбе с «ЕГЭ-туризмом». Об этом заявил президент Дагестана Рамазан Абдулатипов на республиканском совещании в Махачкале, в работе которого принял участие глава Рособнадзора Сергей Кравцов.

- Мы провели огромную работу с прокуратурой и Советом ректоров по анализу деятельности университетов и институтов республики, - сказал глава Дагестана. - Выявлены 62 филиала вузов, которые на самом деле являются будками по выдаче дипломов. Мы ходатайствовали перед федеральной службой оставить только семь филиалов в Дагестане. Все остальные должны уйти. Они портят наших детей, мы получаем дипломы, но не специалистов.

Обязательных экзаменов должно быть больше?

Александр СИМОНОВ

Увеличить число обязательных ЕГЭ и разрешить пересдачу экзаменов в том же году - с такими предложениями на круглом столе в Госдуме выступил председатель Комитета по образованию Вячеслав Никонов.

Коллегу поддержала заместитель председателя комитета Ирина Мануйлова: «В 90-е годы сдавали 6-7 обяза-

тельных экзаменов, а после короткого перерыва еще 3-5 экзаменов в вузы. Никто не говорил о перегрузке, и тем не менее это заставляло всех учиться». В то же время она подчеркнула, что в 2014 году никаких кардинальных изменений в процедуру ЕГЭ вносить не следует, так как учебный год уже начался.

Глава Рособнадзора Сергей Кравцов отметил, что разрабатываются новые технологии проведения ЕГЭ. 24-25

октября состоялась апробация ЕГЭ по иностранному языку, в процедуру которого включена устная часть. Также в ближайшее время пройдут тренировочные ЕГЭ по информатике и ИКТ с применением компьютерных технологий. Если результаты эксперимента окажутся успешными, новшества будут введены в штатный режим с 2015 года.

Подробнее о круглом столе читайте на нашем сайте www.ug.ru

Встречи в редакции

Учитель года в гости к нам

Ольга МАКСИМОВИЧ

24 октября в редакции «УГ» побывал учитель информатики средней школы №29 города Мытищи, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России-2013» Андрей Сиденко.

На нашем сайте уже размещено видео, где педагог рассуждает на профессиональную тему: «Совсем недавно в Сети появилась интересная информация о том, что у современного учителя в школе нет возможности использовать те интернет-ресурсы, с помощью которых он готовит урок. И возникает некое противоречие. С одной стороны, контентная фильтрация выполняет важную функцию - блокирует нежелательный контент, который никаким образом не пересекается с образовательным процессом. Но, к сожалению, блокируется и нужная для учителя информация, необходимая для подготовки к уроку».

Посмотреть видеоролик с участием Андрея Сиденко можно в специальном разделе на сайте «УГ». Интервью с победителем конкурса читайте в ближайших номерах нашей газеты.

Кстати, 25 октября Андрей Сиденко отметил день рождения. Профессиональных успехов и благодарных учеников вам, Андрей Григорьевич!

Крик о помощи Состоится ли марш с колясками?

Павел РОЖКОВ

Жители Балтийска, отчаявшись добиться для своих детей мест в детском саду, обратились за помощью к президенту. Под письмом к главе государства подписались 5843 родителя. Острую ситуацию обсудили на внеочередном заседании Комитета по образованию Госдумы.

Как сообщают авторы обращения, за последние 30 лет в городе не было построено ни одного садика. При этом очередь в дошкольные учреждения превысила 1300 человек. Матери готовы пойти 40-километровым маршем с колясками на областной центр - Калининград.

Власти региона обещают, что малыши от 3 до 7 лет (таких в городской очереди 216) получат возможность посещать детский сад уже к концу года. В декабре после ремонта должны открыться сразу три учреждения, переданных муниципалитету Министерством обороны. Член Общественной палаты РФ Любовь Духанина, побывавшая на минувшей неделе в Балтийске, подтвердила, что работы идут и скорее всего будут закончены вовремя. Более сложная ситуация с двумя строящимися садами: там отстают по срокам. Между тем именно в этих садиках запланированы ясельные группы.

Заместитель председателя правительства Калининградской области Алексей Силанов главной проблемой назвал отсутствие добросовестных подрядчиков. «Многие объекты вместо положенных 14 месяцев мы строим 24 и 28 месяцев, поскольку, расторгнув контракт, приходится с нуля начинать процедуру торгов», - сказал он и выразил надежду, что новый закон о федеральной контрактной системе позволит решить проблему.

Заместитель председателя Комитета по образованию Алена Аршинова пообещала, что ситуация в Балтийске будет взята на контроль.

По итогам заседания комитета рекомендовал Минобрнауки представить информацию об освоении средств, выделенных регионам на модернизацию дошкольного образования в 2013 году. Кроме того, было указано на необходимость финансирования из федерального бюджета строительства и реконструкции детских садов в дальнейшем. Соответствующие поправки планируется внести в проект бюджета на 2014 год.

Коллектив редакции «Учительской газеты» выражает глубокие, искренние соболезнования генеральному директору Евгению Николаевичу Агошкову в связи с тяжелой утратой - кончиной отца

Николая Ивановича
АГОШКОВА.

ЧП

Даешь тотальную проверку!

Сергей КОСЫГИН

Депутат Госдумы Ольга Баталина в связи с массовым отравлением в нижнетагильской коррекционной школе-интернате №15 просит Росособнадзор провести комплексную проверку детских образовательных учреждений.

23-24 октября среди детей и персонала школы-интерната было за-

регистрировано 19 случаев острой кишечной инфекции. В пищеблоке интерната обнаружены нарушения санитарных норм.

В письме Баталина отметила, что только за минувшее лето произошло 11 массовых отравлений, пострадали около 600 детей, 13 из них погибли. Депутат просит Росособнадзор обратить особое внимание на учреждения для детей-сирот, а итоги проверки представить в Госдуму.

Толерантность

Сказка как средство воспитания

Александр СИМОНОВ

Сборники сказок более 20 народов Кавказа подарят воспитанникам детских домов и школ-интернатов в различных регионах России. Распространение подарочного издания станет первым шагом Российского конгресса народов Кавказа на пути воспитания толерантного отношения друг к другу народов многонациональной страны, сообщил глава организации Алий Тоторкулов.

Коллекция сборника из 120 сказок поделена по принадлежности к одному из 24 представленных народов. Это абхазские, адыгейские, ингушские, кабардинские, ка-

рачаевские, осетинские, черкесские и другие сказки, уместившиеся на 740 книжных страницах. «Они дают представление об особенностях культуры множества народов. Так сложилось, что каждый ребенок на Кавказе знает русские сказки, но далеко не каждый ребенок в русской семье слышал сказки Кавказа. Мы решили исправить эту ситуацию», - отметил глава конгресса.

По словам Тоторкулова, проект не ограничивается изданием книг. «Известные представители народов Кавказа согласились озвучить сказки - так был выпущен диск. Кроме того, было бы здорово по мотивам этих сказок создать мультфильмы».

Фестиваль

«Фабрика мультфильмов» ждет малышей

Игорь ВЕТРОВ

Более 60 оригинальных программ для детей и взрослых представит в этом году Большой фестиваль мультфильмов в Москве. Седьмой по счету смотр пройдет в столице с 31 октября по 11 ноября.

В этот раз фестиваль будет проходить на 17 площадках Москвы. Основная программа традиционно сосредоточена в двух блоках. В первый под названием «Премьеры» входят новые отечественные анимационные фильмы, снятые за последний год. Второй - «Победители» - включает иностранные ленты, от-

меченные призами фестивалей. На показах традиционно будет проводиться зрительское голосование, по результатам которого и будут вручаться призы.

Откроется смотр 31 октября в кинотеатре «Художественный» французской картиной «Моя мама в Америке, она видела Баффало Билла». Это экранизация комиксов, рассказывающая трогательную историю о малыше Жане, которого воспитывает вдовствующий отец, а вымышленная мама якобы присылает открытки и письма из разных стран.

Одним из центральных событий фестиваля станет «Фабрика мультфильмов» в Культурном центре

Инициатива

Уроки безопасного Интернета

Сергей КОСЫГИН

Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко предложила включить в школьную программу уроки по безопасности общения в Интернете. Об этом она заявила 24 октября, открывая парламентские слушания по законодательному обеспечению прав граждан при обработке их персональных данных.

Матвиенко обратила внимание на то, что в социальных сетях молодые люди подробно рассказывают о себе, выкладывают личные данные, телефоны, адреса, не думая о последствиях. «А при этом не только мелкие мошенники, но и опасные преступники внимательно анализируют эту информацию, ищут через Интернет потенциальных жертв», - отметила она.

Учить школьников безопасному общению в Сети, по мнению Матвиенко, можно, например, в рамках уроков ОБЖ. Спикер подчеркнула, что это должна быть не разовая акция, а целенаправленная системная работа: «С этого нужно начинать воспитание информационной культуры в Интернете. Научить молодых людей превентивным мерам по защите сведений личного характера».

Реклама

ВСЕ ТИПЫ
ДОКУМЕНТ-КАМЕРЫ
НИЧЕГО ЛИШНЕГО, ТОЛЬКО НЕОБХОДИМОЕ



Иллюстрацию из учебника школьную тетрадь любой 3D объект Увидят все

Специальное предложение для школ
Бесплатная доставка по России

(495) 366-4508 www.doc-cam.ru
366-9006 www.avervision.ru

Конкурс

Дорожная азбука в стихах

Сергей ДОНАТОВИЧ

На малой сцене Хабаровской филармонии прошел краевой конкурс «Светофор» среди воспитанников детских домов.

Юные пешеходы перевоплощались в регулировщиков и дорожных инспекторов, читали стихотворения о безопасности на дороге, рассказывали о правилах перехода улиц и значении дорожных знаков.

В рамках состязания также прошел конкурс видеороликов. Каждая команда представила короткое видео на тему «Правила дорожного движения мало знать - мы их будем выполнять!».

«Конкурс проводится в крае уже более десяти лет. С каждым годом он набирает обороты, если раньше в нем принимали участие 5-6 команд, то сегодня у нас уже 11 сборных, - сказала начальник Управления воспитания и дополнительного образования Минобрнауки края Юлия Мацко. - Я уверена: то, что дети узнали в процессе подготовки, они будут не только показывать на сцене, но и применять в жизни».

По итогам конкурса первое место заняла команда «ГАИ» детского дома №4 Хабаровска, второе - «Новое поколение дорожного движения» детского дома №22 поселка Перьяславка района им. Лазо и третье - «Энергия» детского дома №15 села Лермонтовка Бикинского района.

Кто такие комсомольцы? Об этом в день 95-летия ВЛКСМ мы решили спросить нынешних старшеклассников.

Артем ЗАВЬЯЛОВ, ученик 11-го класса, Воронеж:

- Рожденные в СССР! Я бы так сказал. Но если серьезно, я знаю, кто это, родители рассказывали. Это старшее звено в большой общественной школьной организации. Комсомольцами становились старшеклассники, но они не просто занимались общественной работой, а получали еще идеологическое воспитание в духе коммунизма и интернационализма. Судя по родителям и по бабушкам с дедушками, нормальные ребята были! Ездили на большие стройки страны, работали, так что ничего плохого о них сказать не могу. Мне кажется, комсомольцы были очень похожи на тех, кто сегодня работает в стройотрядах в университете.

Екатерина С., ученица 9-го класса, Великий Новгород:

- Я только знаю, что слово «комсомольцы» как-то связано с СССР. А СССР - это государство, в котором жили мои мама и папа, когда были маленькими. Они не очень хорошо отзывались о тех временах, потому что тогда никого не выпускали путешествовать за границу, а моего папу в юности могли посадить в тюрьму за то, что он торговал заграничными пластинками и имел на руках доллары. Мне это кажется глупым. И я не очень хочу знать, кто такие комсомольцы.

Екатерина ДРУЦКАЯ, ученица 11-го класса, Нижний Новгород:

- Я, конечно, слышала это слово, но не представляю, кто они такие и чем занимались. Сейчас почему-то стали чаще их вспоминать. В нашей школе я видела объявление, что в пятницу будет встреча с комсомольцами для 8-х и 10-х классов. Нас туда не приглашают, потому что у нас экзамены и нас ни на что отвлекать нельзя.

Никита ЛЕЩИНСКИЙ, ученик 10-го класса, Омская область:

- Комсомольцы, как я понимаю, - это члены партии молодежи во времена СССР. Мне не нравится, что членство было принудительным. Мама рассказывала: если не в партии, то позор. А если у человека свои жизненные планы?

Людмила К., ученица 8-го класса, Барнаул, Алтайский край:

- Комсомол - это союз молодежи. В него входили ответственные и способные юноши и девушки, которые могли встать на защиту своей страны, они везде были первыми помощниками и совершали различные подвиги.

Вероника ЛАЛОШ, ученица 11-го класса, Краснодар:

- Моя мама и все ее одноклассники были комсомольцами, и иногда она мне рассказывает про те времена. Как всем классом ходили по квартирам, домам, собирали макулатуру, металлолом и сдавали его. Они ничего за это не получали, а просто старались во имя чего-то. Главное, что все это они делали дружно и весело! А совсем недавно была встреча маминых одноклассников, как раз на тему времен комсомола. Мама научила меня завязывать красные галстуки, чтобы я на входе встречала и повязывала всем. Все ее одноклассники были в восторге, они рассказывали про те времена и делились воспоминаниями.

Продолжение темы на стр. 9, 16

Можно ли загнать прошлое в единый

Что изменит в школе появление новых учебников

Лора ЗУЕВА, Михаил КУЗМИНСКИЙ
(фото)

Глава государства в начале года призвал «подумать о единых учебниках истории России для средней школы, рассчитанных на разные возрасты, но построенных в рамках единой концепции, в рамках единой логики непрерывной российской истории, взаимосвязи всех ее этапов, уважения ко всем страницам нашего прошлого. И конечно, нужно на конкретных примерах показывать, что судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур». Свои основные требования к учебникам президент выразил так: «Они должны быть написаны хорошим русским языком и не иметь внутренних противоречий и двойных толкований». Сейчас жаркие споры о логике подачи нового мировоззренческого курса уже на стадии завершения, единая концепция учебников практически создана и 1 ноября будет представлена Владимиру Путину.



Ольга МАКСИМОВИЧ, зам. главного редактора «Учительской газеты»:

- Сегодня на круглом столе в редакции нашей газеты собрались учителя, методисты, разработчики стандартов для школы, авторы учебников по истории и их издатели. И мой первый вопрос к гостям: изменило ли общественное обсуждение концепцию, которая после утверждения станет базой для написания линейки единых учебников истории? И что еще требуется учесть?



Александр ДАНИЛОВ, доктор исторических наук, профессор, автор учебников:

- В настоящее время внесены серьезные правки, и это фактически уже совсем новый документ, чем тот, что был вначале, особенно в педагогической преамбуле. На старте обсуждения этот документ упрекали в отсутствии педагоги-

ческой составляющей, но участие в обсуждении практиков ситуацию изменило кардинально. Концепция станет той основой, на базе которой должен будет строиться любой учебник.

Документ состоит из двух частей. Первая - это та непосредственно научно-педагогическая основа, на которую опирается работа в школе. Вторая - историко-культурный стандарт. основополагающими его принципами стали связь со всемирной историей, межпредметная связь с другими гуманитарными предметами, история народов и территорий нашей страны как многонациональной и единой и все то, что связано с персоналиями и повседневным бытом, культурой.



Александр ДАНИЛЮК, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, заместитель директора Московского института развития образования:

- Создание такого культурно-исторического стандарта, где прописаны и межпредметные связи, и связь с российской региональной историей, - это несомненно шаг вперед. Надеюсь, он будет способствовать улучшению ситуации с историческим образованием.

Но я полагаю, что мы могли бы несколько глубже посмотреть на проблему. История, которая преподается в школе, носит катастрофический характер. Происходит это потому, что есть некое противоречие между современной реальностью и теми историческими, методологическими подходами, которые закладывались на протяжении длительного времени. У нас традиционно доминирует государственнический подход, который сформировался на уровне официальной историографии в XIX веке.

Собственно, ничего плохого в этом нет. Российское государство всегда было той силой, которая соединяла народы, которая создавала организационное, идеологическое, духовное единство. Но проблема в том, что наша история сложилась таким образом, что в течение XX века три государства последовательно разрушали друг друга. Сначала была Российская империя, потом СССР, теперь Российская Федерация. Три совершенно разные государственные системы, которые по своим мировоззренческим, ценностным, культурным основаниям существенно, если не сказать принципиально, разнятся. И это привело фактически к тому, что продолжать мыслить в рамках государственничества невоз-

можно. Это не значит, что мы должны отказаться смотреть на ведущую роль Российского государства. Это лишь значит, что мы должны смотреть на историю как на более сложное явление, где есть не только государство, но где есть люди, культура, духовность, повседневная жизнь человека наконец.

Сам этот культурно-исторический подход известен и весьма популярен на Западе. Документ, который будет представлен президенту, шаг на этом пути. Он показывает, что пришло понимание того, что российская история - это не только история государства и это не только Москва, это летопись страны, складывающаяся из многих факторов.

Но, поддерживая то, что делается, я хочу все-таки отметить некоторые неиспользованные возможности. Историю, на мой взгляд, нельзя загнать в русло одного учебника. История - это не учебный предмет только. Речь идет обо всей России в ее историческом измерении. И безусловно, межпредметные связи важны. Проблема в том, что наше историческое сознание фрагментировано на отдельные предметы, которые связаны между собой совершенно недостаточно, у ребенка не возникает представления о России как о целостном историческом мире. Мы можем понять историю, если будем ее рассматривать как всю полноту жизни российского народа во времени и многообразии форм повествований о нем. Если мы согласуем программы по истории с другими гуманитарными курсами, мы добьемся гораздо большего. Современные информационные технологии позволяют выстраивать единое образовательное пространство, интегрировать содержание разных предметов. Поэтому мы не должны себя ограничивать одним только учебником в рамках одного только предмета, образовательные возможности, я повторяю, гораздо шире.

Ольга МАКСИМОВИЧ:

- Самое непростое в ситуации такого многогранного процесса, когда вслед за появлением новых учебников по истории потребуются изменения в программах других предметов, прийти к согласованной позиции профессионального сообщества. Сейчас есть ощущение согласованности позиций?



Александр КОНДАКОВ, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук:

- Дискуссия начиналась доста-

точно жестко. Институт российской истории представил свое видение, и там не было понимания того, что речь идет о психолого-педагогической концепции формирования личности молодого гражданина России. Именно поэтому эта концепция вызвала такой большой общественный интерес. И утвержденная концепция, учебник, который появится, я уверен, окажут серьезное влияние на консолидацию российского общества вокруг общего понимания того, что есть наша история.

Поскольку преподавание курса истории в данном случае является неким стержнем всей системы школьного образования, а главная задача школьного образования - это формирование личности гражданина Российской Федерации, успешного гражданина, то понятно, что он задает и вектор в отношении отбора содержания и по другим дисциплинам. И кстати, по всем формам внеклассной деятельности тоже. Потому что курс истории - это курс воспитывающий, мировоззренческий. Он отношение к отечественной истории, к народам, нациям, культурам, конфессиям проживающих на территории российского государства людей. Это тот курс, который должен максимально помочь избежать конфликтов на межнациональной, этнической почве. Именно история, по сути, формирует понимание того, что есть российский народ. Безусловно, за появлением единых учебников по истории пойдет пересмотр требований к содержанию курсов литературы и мировой художественной культуры.



Виктор АРТЕМОВ, заместитель заведующего редакцией истории и общественнонаучного издательства «Просвещение»:

- Многие брались за написание учебников в 90-е, 2000-е годы, и много появилось тогда учебников, но массовыми они не стали ввиду низкого качества. Наше опасение как издателей в том, чтобы в создании новых учебников особое внимание уделялось качеству текста, подаче материала. Нам представляется, что подготовкой таких учебников должны заниматься люди, которые уже имеют в этом опыт.

Александр ДАНИЛОВ:

- Речь идет не просто об учебнике. Речь идет о начале существенного реформирования исторического образования в целом. Вслед за этим действительно последует реформирование всех звеньев гуманитарного образования. И это очевидно уже сейчас: начали разрабатывать концепцию единых учебников, встал вопрос о струк-

туре исторического образования, переходе на линейную систему образования по истории. Правда, у меня в этой связи возник вопрос: как может в рамках целостной системы образования существовать одна предметная линия? Как быть с профильной школой в таком случае? Какие задачи и как их будут решать в рамках профильной школы, если сохранится по истории та линия образования, которая будет в этой связи реализовываться? С другой стороны, если расширять и углублять исторические знания, учителей волнует, будут ли увеличиваться на это часы, без пересмотра структуры не обойтись. И как обеспечить межпредметные связи, на которые нацелен стандарт, если изменится структура исторического образования, а литература останется прежней? Одно тянет за собой другое.

Ольга МАКСИМОВИЧ:

- Александр Анатольевич обозначил столько вопросов, и, по сути, решать их, реагировать на ситуацию придется обычным школьным учителям. Андрей Владимирович, справится ли с этим школа?



Андрей ИВАНОВ, заместитель директора московского центра образования №548 «Царицыно»:

- Попытаюсь сформулировать те опасения, которые уже есть у школы. Я, как историк, ожидаю, что новый стандарт сделает историю легче и проще. Сейчас в программе слишком много имен, фактов, дат, все это нелегко запомнить. Я думаю, немногие даже из здесь присутствующих помнят дату, когда в России был введен паспорт, но ведь это не катастрофа, всегда можно залезть в Интернет и в течение нескольких секунд найти эту информацию. С этой точки зрения для учителя истории очень важно, какие опорные события и ключевые факты будут отобраны для изучения в единых учебниках. По новому стандарту дети должны думать, рассуждать, готовить проекты. Но уже при действующей программе времени на это нет! Его хватает лишь на то, чтобы пробежаться по курсу. И если после утверждения концепции единых учебников программа останется такой же или станет сложнее, то о возможности размышлять на уроках истории можно будет забыть навсегда. Поэтому я, как школьный учитель, жду, чтобы появился воздух для деятельности, чтобы можно было сказать: «А давайте, дети, мы с вами порассуждаем!»

Еще один, на мой взгляд, важный момент, в какой-то степени

формат

по истории?

он был утрачен со времен Советского Союза, и пока мы его не обрели: очень хочется, чтобы в школе была сильная по своему воздействию история. Чтобы ученик прочитал какой-то факт в учебнике, пришел домой вечером, лег спать и подумал с гордостью: «Ну надо же, это моя страна!» Потому вопрос отбора фактов так актуален! Мне, как учителю, хочется получить сильную и достаточно понятную историю, которая бы не вводила нас в дискуссии, которые детям не по возрасту: есть такое мнение, а есть такое. В средней школе это только смутит ученика. Серьезные дискуссии хороши для старшеклассников и студентов. До 9-го класса история должна быть более однозначной. Это не означает, что там не должно быть поля для обсуждения, но надо понять, вокруг чего мы будем дискутировать, а вокруг чего - нет. Рассуждения без знаний бессмысленны.

И еще важный аспект. История - это система образов. Поэтому нужны ролики, другой медийный исторический контент, который я мог бы показать на уроке, чтобы у ребят возникли образы, впечатления от события. Такой контент, как поддержка преподавания курса, тоже нужно создавать.

Ольга МАКСИМОВИЧ:

- Давайте в завершение поговорим о рисках введения в школы линейки единых учебников. В чем они могут заключаться?



Андрей ИОФЕ, руководитель Центра дошкольного и общего образования Московского института развития образования, доктор педагогических наук:

- В бессистемности. Реформ на

протяжении 25 последних лет в историческом образовании было очень много. И главная проблема, на мой взгляд, заключалась в том, что они были бессистемные. Вот появится новый учебник, а на чем будет основываться ЕГЭ по истории? Не получится ли так, что стандарт будет сам по себе, а примерные программы - сами по себе? У нас долгое время не было единой государственной политики, когда за один стол садились бы и те, кто разрабатывает концепцию учебника, и те, кто готовит задания ЕГЭ, чтобы в итоге они работали в связке, и это отражалось на принятых документах, материалах, программах.

Я думаю, что помимо единого учебника потребуются еще школьный исторический словарь. Потому что есть проблемы с терминами, их пониманием и толкованием. Даже в ЕГЭ есть термин «чеченская война», что вызывает весьма негативную реакцию.

Еще проблема. Как сейчас оценивается работа учителя истории? В первую очередь учитываются результаты ЕГЭ. Или количество победителей олимпиад. Других критериев, получается, что и нет. Проекты, межкультурные программы не более чем благие пожелания. Важна общая согласованная политика, тогда будет реальное движение вперед.

Курс истории должен быть понятен, он не должен дезориентировать. Но меня смущает тенденция присвоения оценок. Это очень опасный подход.

Надо понимать, учебник не единственный инструмент, который есть у учителя. Учебник не может давать законченную картинку истории. Но он должен мотивировать к тому, чтобы ученик захотел пойти дальше страниц параграфа, искать новую информацию, обдумывать ее, анализировать. В этом смысле учебник должен иметь открытый характер.

Александр ДАНИЛОВ:

- Один из главных рисков - это попытка внедрить единую трактовку событий. Этого делать ни в коем случае нельзя. Если мы хотим общество объединить, а не разъединить, то навязывать оценку событий нельзя. Нужна четкая хронология конкретных событий, а все прочее надо оставить для дискуссий в рамках уроков.

Нина ПИЖУРИНА, Санкт-Петербург

Главным событием юбилейной конференции «100 лет Монтеessori-педагогике в России» я бы назвала три объемистые папки портфолио, шуточно названные «10 кг моих знаний», которые разрешила посмотреть всем желающим восьмиклассница Монтеessori-школы Валентины Михайловой в Петербурге. Кто-то не согласится. Такое крупное, солидное событие! Отметить столетний юбилей в городе, где ученица Марии Монтеessori Юлия Фаусек открыла первый детский сад свободного развития ребенка, собрались известные ученые и педагоги со всех концов страны.

создания развивающей образовательной среды успешно производят сейчас уже несколько фабрик в России. Учителя и воспитатели детских садов, увлеченные идеями Монтеessori, могут пройти подготовку в специальных центрах и на курсах в педагогических университетах.

Однако и на выставке, развернутой в залах Дома культуры педагогического университета имени А.И.Герцена, где проходила конференция, и в выступлениях ее участников речь шла о свободном развитии малышей в детском саду и начальной школе. Именно эти программы были подробно разработаны самой Марией Монтеessori, а для русских детей - Юлией Фаусек. Они основательно проверены на

новых исследований или уединяются для вдумчивого чтения. Папки с заданиями и проверочными тестами теснятся на открытой полке. А за столом в сторонке - место учителя, который эти материалы подбирал, объединял так, чтобы ребенок мог самостоятельно разобраться, задуматься, захотел взять следующую папку. Не берет? Значит, что-то нужно изменить, иногда даже приспособить к запросам именно этого человека с учетом особенностей его мышления.

Работу, которой заняты в Монтеessori-школе Валентины Михайловой пятеро учителей, можно назвать экспериментом, требующим ежедневного, ежечасного творчества. Все пятеро мо-

Университеты начинают с колыбели,

или Десять килограммов знаний

Приехали их друзья и единомышленники из Белоруссии, Грузии, Казахстана, Украины. Из Нидерландов прибыли Элизабет ван Сантен и Уте Розль - голландские педагоги, которые еще в 1991 году подарили нам первый полный набор материалов, необходимых для создания специальной образовательной среды в детском саду. Некоторые из гостей тогда же, двадцать с лишним лет назад, вместе увлеченно делали первые шаги, осваивая знаменитую «педагогика свободы». Давно не виделись. Столько радостных встреч, объятий, восклициания, фотографирование, даже песни в орлятском кругу! А я про восьмиклассницу. Но именно об этих «килограммах знаний», добытых самостоятельно, говорили выступавшие с трибуны. Этот факт обсуждали между собой гости за чашечкой кофе в перерывах и во время дружеских встреч по вечерам. Другим стали не особые достижения восьмиклассницы, не ее таланты, а первый опыт самообразования в старших классах. Такие объемистые портфолио собираются у каждого из учеников этой школы. Восьмиклассница со смехом объяснила, что не отнесла домой прошлогодние папки, потому что очень тяжелые получились. Зато теперь каждый из гостей мог посмотреть работы по всем предметам, представить себе, как организована образовательная среда уже не для малышей, а для более взрослых ребят.

Участники конференции рассказывали, что педагогика Марии Монтеessori в последние десятилетия привлекает все новых и новых последователей. И если 20 лет назад это были только отдельные детские сады, чаще всего частные, существующие усилиями энтузиастов, то теперь есть регионы, где такие учреждения открываются и финансируются департаментами образования. Об этом с гордостью говорили педагоги из Томска, Снежинска, Череповца и некоторых других городов. Специальное оборудование и материалы для

опыте современных учителей. А в школе Валентины Михайловой гости имели возможность познакомиться и поговорить с детьми разных возрастов. Тут были и ребята 10-12 лет, и пятнадцатилетние. Все они продолжают свое образование в формате, заданном начальной подготовкой, которое правильнее назвать самообразованием. Мы побывали на презентациях, с которых начинается изучение новых разделов школьной науки. Наблюдала, как ведут себя дети, как общаются между собой и с наставниками, какие вопросы задают, чем интересуются. Мнение профессора Белорусского государственного университета Михаила Гусаковского по этому поводу особенно интересно, потому что тема его выступления на конференции - «Мотивация и свобода в образовании». «Можно ли сказать, что здесь свободы больше, чем в наших лучших школах, где старшеклассники тоже сами выбирают для себя образовательный маршрут?» - спросила я. «Безусловно!» - ответил Михаил Антонович. - В обычной школе они все равно идут на уроки, пусть и свободно выбранные. И выполняют домашние задания по требованию учителя, а не по собственной воле. Здесь ребенок сам выбирает материалы, которые его заинтересовали, работает с заданиями осмысленно и последовательно». По мнению профессора, характерно, что и на презентациях, и в организации среды для старших ребят здесь обязательно предусматривается их деятельное участие. Пассивного усвоения текстов не требуется, да оно и невозможно.

Свободная работа старших ребят и правда похожа на ту, какой они занимались когда-то в детском саду. Так же охотно и самостоятельно, как в первые годы жизни каждый решал, строить ли ему розовую башню или собирать коричневую лестницу, они выбирают теперь материалы по соответствующим разделам химии или математики, работают с приборами за столом для науч-

лоды, азартны, увлечены и счастливы оттого, что им приходится решать такие замечательные задачи. Еще недавно они учились сами и постоянно анализируют теперь свой опыт, сравнивая его с образовательными возможностями детей. В сборнике материалов конференции есть статья Алексея Колабаева «Исследование самостоятельного выбора учебного математического материала старшими дошкольниками Монтеessori-группы». В этой школе Алексей работает дольше всех, его первые воспитанники уже учатся в университетах, и выводы, сделанные им в результате исследования, достаточно убедительны. Каждый ребенок - личность, мыслящая сугубо индивидуально. И так же индивидуальна образовательная деятельность, которую он выбирает. «Этот выбор, - пишет Алексей в своей статье, - в большинстве случаев не совпадает с логикой составителей существующих программ развития математического мышления у детей дошкольного возраста, которые предлагаются к использованию в детских садах и начальных школах... Наше понимание личности ориентированного образования требует создания новых условий, которые соответствовали бы естественному развитию каждого ребенка». Из этих соображений они исходят, работая с детьми любого возраста. И убеждаются, что педагогика Монтеessori приносит отличные результаты не только в детском саду и начальных классах. Она эффективна и в средней, и в старшей школе. А в крупных университетах мира свободный выбор студентами программ и постоянное самообразование обычное дело давным-давно. Так что дети, которые с первых шагов воспитываются в режиме свободного развития, самостоятельно изучают школьные науки в своем темпе и в собственной логике, освоив программу средней школы, вполне готовы к поступлению в любой из лучших университетов.

Итоги

После появления новых учебников по истории в школе необходимо будет скорректировать и задания ЕГЭ по этому предмету. Они должны четко соответствовать содержанию учебников.

Стоит задуматься и об изменении формата ЕГЭ по истории. Если новые ФГОС предполагают формирование у школьников способности к ведению дискуссии, сотрудничеству, критическому мышлению, то стандартизированный набор тестов на ЕГЭ способствовать этому не будет.

Авторами новых учебников по истории должны стать те, кто умеет излагать исторические факты живым и понятным школьникам языком.

В единых учебниках по истории не должно даваться единственно верной оценки событий.

Программы гуманитарного цикла после появления новых учебников по истории также потребуют коррекции и согласования. Изменения будут необходимы и в содержании преподавания истории будущим учителям в педвузах. А для действующих школьных педагогов будут актуальны обучающие семинары и повышение квалификации.

ЕГЭ-2014

Пора проявить
гражданскую
активность!

Наталья ЧЕРКАСОВА,
общественный наблюдатель,
Великий Новгород

Я считаю, что институт общественных наблюдателей сейчас несовершенен. Как правило, в районах области наблюдатели - это неподготовленные люди, которые приходят на ЕГЭ, не представляя своей миссии. Со скучающим видом они отсиживают отведенное время.

Как показывает практика, за все годы существования института общественных наблюдателей в Новгородской области ни разу не поступала докладная записка о каких-либо нарушениях. Главная причина проста: наблюдатели не знают процедуры проведения ЕГЭ. Хотя право зафиксировать нарушения и поставить в известность руководителя пункта проведения ЕГЭ у наблюдателя есть. Еще одна причина - у людей, проживающих в том же населенном пункте, где они работают наблюдателями, могут возникнуть опасения, что из-за их деятельности в дальнейшем станут пристрастно относиться к их детям, внукам или другим родственникам, которые учатся в школе. Чтобы избежать такого рода страхов, нужно, на мой взгляд, чтобы общественные наблюдатели избирались из числа людей, проживающих в другом микрорайоне города или ином районе области. Однако, может быть, реализовать эту идею пока будет затруднительно из-за финансовой нагрузки на бюджет. Возможно, должно просто пройти время, чтобы общественные наблюдатели на пунктах проведения ЕГЭ осознали свою значимость. Ведь это уже произошло с общественными наблюдателями на избирательных участках во время выборов - раньше эти люди тоже были пассивными, но теперь подавляющее их большинство проявляет высокую гражданскую активность.

Для наблюдателей на ЕГЭ необходимо организовать правильный инструктаж, обучить их процедуре, оповещать об изменениях в процедурных моментах.

Подбор кандидатов не должен быть формальным. Должно действовать правило: «Наблюдатели - это принципиальные, добропорядочные и, что очень важно, компетентные люди, а не знакомые руководителя пункта проведения».

Самыми активными общественными наблюдателями могут быть высокообразованные люди - бывшие или настоящие учителя, врачи, работники культуры. Они должны ясно понимать тонкости процедуры проведения ЕГЭ, и им должны быть интересны проблемы сферы образования.

При этом я полагаю, что для создания комфортных условий для сдающих ЕГЭ нельзя увеличивать количество наблюдателей, чтобы проверяющие и наблюдатели не стояли над душой у экзаменуемых.

NB! Узнайте на сайте «УГ» подробности проведения 18 ноября в Москве Форума общественных наблюдателей <http://www.ug.ru/false>

Лилия ВЕЛИЧКО, Шуйский район,
Ивановская область, фото автора

Распаханные и засеянные поля, стада коров и табуны лошадей большая редкость в здешних местах: сельское хозяйство лишь начинает потихоньку возрождаться. Коренная Россия, когда-то обжитая и многолюдная, теперь практически опустела. Население края в последние тридцать лет сократилось почти вдвое и продолжает сокращаться. Дело даже не в смертности. Люди, те, кто посмелее и поактивнее, ищут счастья в других, более благополучных городах - Москве, Петербурге, Нижнем Новгороде. Даже Кострома молодым ивановским жителям кажется более привлекательной с точки зрения трудоустройства.

Местные и приезжие

Но свято место пусто не бывает. В тихие и покинутые деревеньки и села с недавних пор потянулись дачники. Не те, советского разлива, добирающиеся на свои скромные сотки с лопатами и тележками на электричках, а новые - весьма состоятельные люди преимущественно из Москвы. А почему бы и нет? Земля здесь дешевая, недвижимостью по сравнению со столичной просто копеечная. Главное же - почти дармовая рабочая сила. Человеческий труд, опять же по сравнению со столичными расценками, практически ничего не стоит. Местные жители настолько бедны, что рады за небольшие, почти символические суммы и дом починить, и крышу пере-

крыть, и огород вскопать, и прополоть, и картошку выкопать, и за домом в зимнее время приглядывать. Хотя некоторые дачники, из тех, у которых дети взрослые и помощи не требуют, уезжать на зиму не торопятся. А зачем уезжать? На те деньги, которые они получают от сдачи в наем своих московских квартир, здесь, в чистых, почти что заповедных местах, можно жить по-барски. Грибов, брусники и клюквы им осенью принесут, молоком, рыбой и мясом, опять же настоящими, а не из магазина, обеспечат, трактор нанять, чтобы дорогу до трассы от снега прочистить, не проблема. Живи только и радуйся! Хочешь - на лыжах бегай или на снегоходе катайся, хочешь - в Интернете сиди и с московскими друзьями общайся...

Нужно признать: новые экономические условия породили принципиально новые социальные отношения, они возникли и существуют на других основаниях. В отличие от старинного современному «дворянству» не нужны жалованные грамоты и купчие крепости, ему достаточно того, что оно уже имеет. Нынешних «крепостных» в отличие от давних к земле привязывает не отсутствие прав (что толку, что формально жители бесперспективных сел имеют те же права, что и их «баре» - дачники-москвичи), а отсутствие реальных возможностей. Замечу, что между новыми классами нет антагонизма, наоборот, один без другого прожить не может. Местные жители не против того, чтобы деньги (а ведь для умирающей деревни они то же, что живая вода) приходили на эту землю хотя бы та-

кую, не думая о хлебе насущном. А есть другие - таких большинство, к таким относятся их родители - те, кому трудом и старанием даются даже скромные блага.

Нужно признать: новые экономические условия породили принципиально новые социальные отношения, они возникли и существуют на других основаниях. В отличие от старинного современному «дворянству» не нужны жалованные грамоты и купчие крепости, ему достаточно того, что оно уже имеет. Нынешних «крепостных» в отличие от давних к земле привязывает не отсутствие прав (что толку, что формально жители бесперспективных сел имеют те же права, что и их «баре» - дачники-москвичи), а отсутствие реальных возможностей. Замечу, что между новыми классами нет антагонизма, наоборот, один без другого прожить не может. Местные жители не против того, чтобы деньги (а ведь для умирающей деревни они то же, что живая вода) приходили на эту землю хотя бы та-

кую, не думая о хлебе насущном. А есть другие - таких большинство, к таким относятся их родители - те, кому трудом и старанием даются даже скромные блага.

Что касается местных детей, которых в Дунилово и Горицах отнюдь не мало, то с их образованием дело обстоит несколько сложнее. Три с половиной года назад, в период оптимизации и реструктуризации, была закрыта большая и хорошая Дуниловская школа. Примечательно, что как раз накануне закрытия был проведен большой ремонт, школа подключена к газовому отоплению, поставлена своя модульная блочная мини-котельная (вот так

Новые бары и крепостные

Чтобы понять, чем дышит глубинка, нужно в ней побывать



Дуниловских детей ждет «учеба на колесах»

ким путем. Ведь государство бросило местных жителей выживать самостоятельно. Скромные пенсии, более чем скромные социальные пособия - попробуй, проживи на этот мизер! Заработки на отхожих промыслах, продажа даров природы на обочинах - вот единственная возможность заработать для большинства жителей. Ведь перекупщики, регулярно предлагающие сельчанам свои услуги, берут продукцию по бросовой цене, а в городах делают многократную наценку и живут припеваючи.

Хорошо еще, что для селян существует социальный лифт - образование. Если ребенок способный и не ленивый, хорошо учится, а тем более если ему повезет с учителями, он получит и больше возможностей, чем имеют его родители, и большую степень свободы. А его дети при благоприятных обстоятельствах даже смогут получить со временем «дворянство».

Хорошо еще, что для селян существует социальный лифт - образование. Если ребенок способный и не ленивый, хорошо учится, а тем более если ему повезет с учителями, он получит и больше возможностей, чем имеют его родители, и большую степень свободы. А его дети при благоприятных обстоятельствах даже смогут получить со временем «дворянство».

Хорошо еще, что для селян существует социальный лифт - образование. Если ребенок способный и не ленивый, хорошо учится, а тем более если ему повезет с учителями, он получит и больше возможностей, чем имеют его родители, и большую степень свободы. А его дети при благоприятных обстоятельствах даже смогут получить со временем «дворянство».

К чему я пишу такое пространное

вступление? К тому, что сельская школа сегодня играет принципиально новую роль, а качество сельского образования является фактором, определяющим судьбу человека. Ответственность сельского педагога при этом многократно возрастает. Многие учителя это поняли и живут в соответствии с новой негласной установкой, и правильно делают, иначе их ученики навсегда останутся батраками богатых дачников.

Вместо заключения

Известно, что все познается в сравнении. Сегодня система общего образования Шуйского муниципального района включает 9 общеобразовательных школ: 5 средних, 2 основные, 2 начальные. Численность обучающихся составляет 1127 человек. А 100 лет назад, в далеком 1902 году, в Шуйском уезде был принят так называемый двухверстный школьный радиус, то есть от ученика до школы должно было быть не более двух верст. В Шуйском уезде числились 84 начальные школы: 1 частная, 3 министерские, 51 земская, 29 церковно-приходских.

На образовании тогда не экономили. Поскольку одна школа приходилась на 30,5 кв. версты - на 969 жителей и на 87 детей школьного возраста (от 8 до 11 лет), для осуществления всеобщего обучения решено было открыть 48 новых школ, 22 школы перенести в другие, более центральные селения, 26 школ расширить и «учительский персонал увеличить 79 лицами». Жалованье народным учителям было установлено земством в размере 300 рублей в год с прибавками через каждые 5 лет по 50 рублей до высшего оклада - 600 рублей в год. В среднем содержание 1 училища обходилось земству в 1449 рублей в год, а расход на одного учащегося - в 15 рублей 81 копейку. Стоит ли напоминать, что королева стоила в то время пять рублей.

Я сознательно оставляю эти архивные сведения (мне их предоставили шуйские коллеги-журналисты, спасибо им) без комментариев.

государство экономит деньги!). С тех пор здание стоит пустым, его судьба неизвестна. Школьников из Дунилово и Гориц (42 человека) возят на школьном автобусе за 18 километров в Перемилловскую среднюю школу. Разумеется, в один рейс дети не уместятся, приходится делать два. Дороги в Ивановской области плохие. По этим дорогам, в определенные периоды года с ухабами и ямами, детей везут не сразу в Перемилово. Автобус делает заезд в Качалово и Озерки (4 километра от основной дороги). В Качалове школа была закрыта в тот же год, а школьников в Качалове и Озерках немало, в этом году набралось 20 человек.

А есть в этих населенных пунктах еще и дошкольники. Однако в Дунилово закрыли и детский сад, хотя жители были против такого решения. Теперь возят маленьких детей в садики в Шуи за 20 километров. Возят на машинах (если есть) или на обычном рейсовом автобусе. Он ходит от Шуи до Дунилово три раза в день. А как быть, если ребенок захочет посещать художественную или музыкальную школу? Эта проблема ляжет целиком на плечи родителей.

Бирюлево криминальное

Мигранты не готовы жить по законам чужой страны, а власти - защищать ее коренное население

Евгений ДАСЮК

Бирюлево - жилой район на юге Москвы, рассеченный железной дорогой, насыщенный промзонами и гостеприимно приютивший несколько градиен - символ индустриального развития. Самый обычный район, среднестатистический. С присоединением к Москве новых территорий Бирюлево становится чем-то вроде географического центра Большой Москвы, хоть завтра Кремль переноси.

По чуждым обычаям

Район мог быть вполне тихим, спальным, благоприятным для жизни, но бурное экономическое развитие столицы привлекает огромные массы мигрантов. Когда концентрация пришлого населения в городе достигает определенного процента, начинается неконтролируемый местной властью рост уличной преступности. За два последних десятилетия, прошедших с момента отмены жесткой социалистической прописки, Москва приняла миллионы приезжих: и россияне, и граждан бывших союзных республик, и даже экзотических иностранцев вроде вьетнамцев, китайцев, нигерийцев и т. п. Среди них, по сообщениям СМИ, сотрудники МВД обнаруживают даже граждан Сирии, разыскиваемых на родине правоохранительными органами.

Немало мигрантов нашли приют на территории Бирюлева. Как они туда попали? Как обычно. Приехали трудиться на овощебазе. Платят там немного, но дома работы совсем нет. Кругом разворачивается настоящая жизнь, ездят роскошные автомобили, возвышаются современные красивые здания, по тротуарам ходят женщины... Женщины, про которых дома рассказывают много заманчивого... Попробуй пристать дома к симпатичной соседке - ее родственники быстро приведут тебя в чувство. Или голову отрежут. А в Москве все можно. Любая женщина, так называемая Наташа, спит и видит, как бы познакомиться с «джигитом». Вот она... идет... по тротуару: «Девушка! А как-то твоя заву-ут? Вот, даже голову не повернула. Нет, этого прощать нельзя! Потом... кровь у нас, джигитов, горячая...»

Беда в том, что мигранты пытаются жить в привычной комфортной для себя атмосфере по обычаям, которые чужды коренным жителям. В свое время, в кошмарные времена социализма, врачи-физиологи установили, что работать вахтовым методом среднестатистический мужчина может не более 15 дней - потом ему нужна будет женщина. Можете себе представить, чтобы современный хозяин, нанимающий гастарбайтеров, предоставлял им две недели отдыха после двух недель работы, чтобы работник мог поехать домой и прийти в себя? Как говорится, слава богу, не при социализме живем, а в свободном мире... Кроме того, люди, приехавшие в Москву в поисках работы и лучшей жизни, в пажемском корпусе или в

институте благородных девиц не обучались и книжек по этикету не читали. Возникают столкновения бытового характера и та неприязнь, которую со временем москвичи распространяют на всех «понаехавших». В свою очередь мигранты нередко демонстрируют открытое пренебрежение элементарными правилами цивилизованного поведения. Ссылаясь на «горячую кровь» и традиции ношения огнестрельного и холодного оружия в родных краях, гости столицы готовы в любую минуту применить это оружие или забить стаей до смерти за «неправильное» слово, за «косой» взгляд. А дальше все происходит по Владимиру Высоцкому: «...и кто кого переживет, тот и докажет, кто был прав, когда припрут!». Или диаспора выручит. Или родные и близкие выкупят.

Утратить доверие легко

Удивительно, но в ходе освещения эскалации бирюлевского конфликта в новостных телепрограммах право высказать свое мнение было предоставлено и тем, кому обычно выпадает роль безмолвных статистов - местным жителям. Одна женщина за другой говорили о наблевшем: страх за свою жизнь, честь и здоровье, страх за жизнь, честь и здоровье близких. Одну девушку, возвращавшуюся с работы, нападавший

Немало мигрантов нашли приют на территории Бирюлева. Как они туда попали? Как обычно. Приехали трудиться на овощебазе. Платят там немного, но дома работы совсем нет. Кругом разворачивается настоящая жизнь, ездят роскошные автомобили, возвышаются современные красивые здания, по тротуарам ходят женщины...

«гость столицы» жестоко избил на ступеньках своего дома - чудо, что жива осталась. Другую девушку насильник схватил за горло в лифте дома... Счастье, что у нас еще остались неравнодушные мужчины, которые на отчаянный крик о помощи выскочили на лестничную площадку и отбили жертву. Одна история страшнее другой, хотя кто-то из чиновников скажет: «Радуйтесь, ведь вас не бомбят... чего же протестовать-то». Не похоже, чтобы все эти женщины были сплошь заведомыми расистками и националистками. Скорее они напоминали нормальных людей, до предела измученных страхом. Просто выплеснули то, что копили годами, не зная, к кому обратиться со своими бедами.

В дежурной части полиции на жалобу, что после 9 часов вечера на улицу выйти опасно, местным жителям ответили с дежурным полицейским юморком: «А что вам делать в темноте на улице? Сидите дома». Те, кто заходил по делам в дежурную часть, сразу узнают знакомую ситуацию. Дежурная часть полиции - это место, где налогоплательщики-избиратели традиционно мешают своим навязчивым присутствием полицей-

ским заполнять важные документы с отчетами по борьбе с преступностью. Попробуйте произнести что-либо невинное типа: «К кому обратиться, мне нужна справка...», и подтянутый майор с проседью и забинтованным пальцем (бандитская пуля?) привычно и устало ответит: «Не знаю». Быстро, ясно, по-военному четко... Если повезет, конечно. Если же вы по жизни несчастливый, то, прежде чем майор обратит на вас внимание, пройдет добрых полчаса. И не вздумайте возмущаться - посадят охладиться и подумать в «обезьянник» часа на два. Остается только поблагодарить за совет сидеть вечером дома, за доброту и за то, что не убили на месте. Можно также попробовать отыскать участкового, но их в Москве не хватает, телефонов их никто не знает, сами они указат свои телефоны, например в подъездах, стесняются, в комнатках со смешным названием ОПОП они не сидят... По крайней мере тогда, когда вы туда приходите или когда совершается очередное преступление. Так что участковые - тоже не выход.

Вроде бы совсем недавно специально для нас, вечно недовольных жизнью, страна затретила большие деньги налогоплательщиков на переименование бывшей «коррупцированной милиции» в «неподкупную полицию». Нам объяснили, что «иначе нельзя», что справиться с коррупцией по-другому не получится. Надо переименовать! Сказано - сделано. Теперь у нас полиция, а полицейские значительно увеличили дистанцию до граждан-налогоплательщиков, видимо, чтобы последние не попытались подкупить их. Что делать? Хотя обратно переименовывать! Никогда не хотят новоявленные брьюсы уиллисы спасти не то что демократическую цивилизацию, а даже обычных граждан, платящих налоги, на которые содержатся силовые структуры, в том числе и МВД.

В сетевых новостях промелькнуло сообщение, что пострадавшие от криминального беспредела жители Бирюлева организовали отряды самообороны. Достойна восхищения мгновенная реакция кого-то из чиновников из властных структур: «Молодцы граждане! Помогают полиции!» Однако отряды самообороны больше похожи на жест отчаяния людей, которые хотят прекратить криминальный беспредел рядом со своим домом, но на полицию не надеются. Ведь борьба с преступностью - это не их работа. Это они трудятся за тех, кто вооружен, защищен законом, снабжен формой и удостоверением, обучен и тренирован, и главное - кто должен получать (и получает) деньги за охрану общественного порядка, но кто этот порядок охраняет как-то своеобразно. Охраняет так, что жителям приходится после работы собираться группами и патрулировать улицы города. При этом закон такие отряды не охраняет, оружия им государство не дает, а если кто применит свое собственное (охотничье, травматическое), то станет преступником. По закону. Так чего тут радоваться-то? От нужды это, от бессилия власти, от нежелания государственных чиновников работать. Самое страшное в такой ситуации - потеря веры в государ-

ственную власть. Люди перестают верить, что получают защиту в правовом поле, а вернуть доверие ой как сложно.

Как гражданам поверить, что полиция может защитить их, если все заинтересованные стороны - силовики, депутаты, министры, даже почтальоны - имеют право на хранение и ношение личного короткоствольного огнестрельного оружия? Зачем им дано такое право? Видимо, они тоже не доверяют родной полиции. Для недоверия есть и иные причины. Стоило базарным мигрантам пробить голову сотруднику правоохранительных органов (кстати, молодец - честь, хвала и здоровья ему), пытавшемуся задержать насильника на Матвеевском рынке, как моментально заработала вся государственная машина: сняты нерадивые начальники, отданы под суд предположительно коррумпированные полицейские, которые стояли и смотрели, как избивают их коллегу, а городская власть приговорила все рынки типа Матвеевского к закрытию. Вот что значит политическая воля. Такое ощущение, что с обычными гражданами эта машина работает только в сериале про «ментов» или при громких убийствах вроде бирюлевского. В другое время, как всегда, убитый мешает составлять отчеты и портит статистику.

Повторения истории не хотелось бы

Конечно, меры приняты. Уволен начальник соответствующего ОВД (так вот кто мешал декриминализации Бирюлева Западного), закачалось кресло под руководителем УВД ЮАО. Городские власти вырабатывают ряд мероприятий по ужесточению режима регистрации мигрантов. Вопрос: что мешало уволить, поменять, выработать и т. п. заранее? Убийца 10 лет жил в Москве, «бомбил» (что для частников уже запрещено) на машине, пил, был агрессивным и вспыльчивым (ясное дело - «кровь горячая»), был половозрелым, и основное - был иностранцем. Десять лет, нарушение за нарушение. Выходит, государственная машина элементарно не выполняет своих функций, а граждане России вынуждены платить за это своими жизнями.

Никто не будет отрицать - националистические элементы участвуют во всех волнениях подобного рода. Стоит только напомнить, что националистически настроенные политики и избиратели - реальность нашего политического спектра. Если вы считаете, что они не правы, то что мешает вам открыто доказать свою

правоту? Противодействуйте политикам-националистам не словами, а делами. Делами, нужными жителям города, тогда и националисты останутся в микроскопическом меньшинстве. Если же к ним тянется кто-то из избирателей, то они предлагают что-то, что власть не дает, от чего власть отмахивается. Судя по сообщениям СМИ, в ночь на понедельник для предотвращения возможных беспорядков пришлось задействовать чуть ли не всю московскую полицию. Такая сила нужна, если противодействие предполагается оказывать не кучке хулиганов, а большой группе недовольного населения. А ведь это избиратели... Против чего протестуют эти люди? Против криминала на улицах города. Разве это расходится с планами городских властей?

Прежде всего необходимо упорядочить миграцию, в том числе и трудовую. Если иначе нельзя, то надо вводить визы. Время, когда можно было сохранять безвизовое пространство для граждан бывшего СССР, закончилось. В отношении стран Балтии и Грузии визы введены уже относительно давно, и ничего страшного не случилось. Если ФМС и МВД не могут эффективно контролировать ту массу мигрантов, которая живет в наших городах сегодня, то надо или увеличить численность личного состава, или не пускать в страну лишних мигрантов. Говорят, численность полиции превышает численность Российской армии. Вряд ли дальнейшее увеличение полицейского аппарата было бы целесообразным и разумным шагом. Значит, надо ограничивать въезжающий поток иностранцев.

Вторым шагом по поддержанию правопорядка в столице должна стать беспощадная борьба с «резинными» квартирами. Не хотят участковые бороться с этой напастью? Пусть становятся бывшими участковыми. Все равно толку от них нет. И вообще ряды полиции пора почистить от людей, относящихся к своим обязанностям халатно. Незвизра на лица, связи и погоны. Следует лишать лицензий и бизнеса те фирмы и предприятия, которые пользуются незарегистрированной рабочей силой. Иначе через десять-пятнадцать лет все ближе зарубежье окажется в Москве, а жители города будут выдавлены из него. Для этого нужны законы? Нет проблем. В Москве находятся аж две думы - Госдума и Мосгордума. Почему до сих пор «резинные квартиры» все еще не объявлены вне закона? Кому это выгодно?

Когда верстался номер

Проблемы миграционной политики активно обсуждаются властями. Ситуация в Бирюлево вскрыла проблемы, которые сегодня волнуют все общество; необходимо очень серьезно пересмотреть миграционную политику, заявила председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко. Пора серьезно ужесточить миграционное законодательство. При формировании квот, которыми занимается миграционная служба, все заявки работодателей должны строго анализироваться: все ли сделано для того, чтобы вакантные рабочие места могли заполнить жители нашей страны? Квота иностранной миграции должна быть просчитанной, обоснованной, гласной и публичной. Валентина Матвиенко призвала установить минимальный размер оплаты труда для мигрантов. Кроме того, работодатели должны предоставлять работникам пусть скромные, но все-таки сносные условия проживания - общежития или съемные квартиры, считает глава верхней палаты парламента.

Форум

Забудем ли
слово
«детдомовец»?

Надежда ТУМОВА

Уже всем очевидно, что даже самый лучший детдом не гарантирует успешную социализацию своих питомцев. И тем отдаленнее видеть, как в последние годы вектор государственной политики сместился в сторону понимания, что ребенок должен жить и воспитываться в семье. Однако службы, которые помогали бы спасти от разрушения кровную семью ребенка, занимались подбором и подготовкой приемных родителей для сирот, обеспечивали сопровождение замещающих семей, работают слабо. Несовременна и законодательная база.

Об этих и других острых проблемах в сфере защиты детства шла речь на Всероссийском форуме приемных семей, на который съехались около тысячи участников. Сегодня всего в России более 420 тыс. семей воспитывают детей, оставшихся без попечения родителей.

Организаторами форума выступили Минобрнауки России и Центр развития социальных проектов. За полгода ситуация в стране изменилась к лучшему - число детей, оставшихся без попечения родителей, сократилось до 110 тысяч, вице-премьер РФ Ольга Голодец озвучила на форуме оптимистичные цифры. (В прошлом году таких детей было 118 тысяч.) Около 15 тысяч детей-сирот и оставшихся без попечения родителей могут быть построены в приемные семьи до конца года. Напомним, что в декабре прошлого года был подписан указ Президента РФ, который был посвящен проблеме сиротства. В результате целый ряд дополнительных льгот и выплат включен в бюджет страны. По словам вице-преьера, эти обязательства являются приоритетными и выполняются в первую очередь и в полном объеме.

Надо отметить, что в регионах накоплен немалый опыт по решению проблем усыновления и стимулирования приемных родителей. Так, в Приморье по инициативе главы региона внесены поправки в Закон «О бесплатном предоставлении земельных участков в целях жилищного строительства в Приморском крае». Поправки приравнивают приемных детей к кровным и дают возможность родителям с двумя приемными детьми также претендовать на получение участка бесплатно. В Свердловской области ведется системная работа по профилактике социального сиротства. На сегодняшний день число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляет 22,5 тысячи человек, из них почти 18,3 тысячи воспитываются в замещающих семьях. Сократилась (почти на десять процентов) численность детей, оставляемых матерями при рождении. В школах приемных родителей, действующих в области, только в этом году прошли обучение 1676 человек.

Самыми острыми на форуме были вопросы социального характера, в том числе и отмена льготного поступления в вузы детей из малообеспеченных семей. Но этот вопрос уже решается. В ноябре Госдума в первом чтении рассмотрит законопроект о праве детей-сирот на получение высшего образования за счет средств федерального бюджета.

Вера КОСТРОВА, Нижний Новгород,
фото автора

С Татьяной БЕЗБОРОВОЙ, председателем правления нижегородской некоммерческой добровольческой организации «Детский проект», мы знакомы не первый год. Активная гражданская позиция добровольцев, объединившихся шесть лет назад в общественную организацию, их действительная помощь тем, кто в ней нуждается, системность, продуманность и подготовленность всех мероприятий, проводимых «Детским проектом», привлекли к себе внимание педагогов и психологов, работающих в социальных учреждениях для несовершеннолетних. Сегодня наш разговор посвящен повзрослевшим детям трудной судьбы, их социализации.

- Татьяна, как печально складываются судьбы выпускников сиротских учреждений, в общем-то, известно. Давайте начнем с положительных примеров. Много ли таковых?

- Огорчу вас, к сожалению, герои хороших историй - это выпускники очень давних лет, когда и детские дома, и их контингент были совсем другими. Среди выпускников тех лет знаю и профессоров, и учителей... Нынешним, «постсоветским» выпускникам не так много лет, чтобы судить об их успешности или неуспешности. После выпуска должно пройти лет 10 как минимум, чтобы можно было уверенно сказать, что человек состоялся в жизни. Сиротства при живых биологических родителях - такого, как мы наблюдаем сегодня, - раньше было намного меньше. Пьянства, расщепленности, наркомании в таких масштабах не было. Кроме того, и общество было детоцентричным, и государство заботилось о своих юных гражданах - попросту говоря, ребенку не давали уйти на дно.

- Сегодня государство тоже заботится - большие деньги выделяет на содержание воспитанников, только результаты на выходе

вора, за время общения с ним у меня сомнения появились: были ли основания для определения его в школу восьмого вида?

- В СМИ то и дело публикуется информация, что жилье для сирот строится, сдается в сроки, что все нуждающиеся обеспечены, притом в новостройках. А что в результате?

- Поскольку сама не владею точной статистикой, сошлюсь на авторитетное мнение. Совсем недавно мы были приглашены на совещание при уполномоченном представителе по правам детей в Приволжском федеральном округе. Там прозвучала информация о том, что лишь 566 выпускников детдомов, признанных нуждающимися, будут обеспечены жильем в 2013 году. Остальные стоят на очереди. Очередь в нашем регионе составляет более 1300 выпускников.

А жилье действительно строится неплохо. Проблема в том, что в

она в таком ужасающем состоянии, что и жить в ней нельзя, и продать ее невозможно. Он не хотел ждать очереди, ему очень хотелось выгладеть в глазах знакомых «круто», быть собственником квартиры.

Однако помимо стоящих в очереди, то есть никакой собственности не имеющих, выпускников есть еще одна категория. Это воспитанники детдомов, формально имеющие жилье - на праве долевой собственности вместе со своими родственниками. Однако у них нет реальной возможности там жить. Впервые, их законные метры чаще всего заняты, их не очень ждут дома. Представьте, ребенок пятнадцать лет провел в детдоме, за это время родственники привыкают считать его законную долю своей. Выпускник приходит, и его начинают выживать разными способами. Во-вторых, очень часто жилье, которое у ребенка в собственности, реально просто не

- Да, действительно проблема. Ведь не запретишь выпускникам детдома рожать! Это же нарушение их прав...

- Запретить, конечно, нельзя, однако социальные работники советуют забеременевшим девушкам, не достигшим 18 лет, делать аборт. Потому что у юных выпускниц детдомов нет возможностей обеспечить себя и ребенка. У них нет специальности, а проживание в общежитии молодой мамы с малышом, как правило, не предусмотрено. А без специальности она нигде не устроится, в конечном итоге ей и ребенку просто не на что будет жить. У одних напрочь отсутствует материнский инстинкт, а другие, наоборот, хотят ребенка, надеются обрести семейное счастье. Их можно понять: они росли без тепла, у них никогда не было ни с кем близких отношений. Девочки легко вступают в интимные отношения, доверчиво идут за тем, кто первый

Комплекс брошенности

Психологическая травма остается на всю жизнь

новостройки заселяют много сирот сразу - получают «сиротские квартиры», что не способствует интеграции выпускников в общество. Молодые люди, привыкшие жить в коллективе, съезжают в одну квартиру, остальные квартиры сдают - и все, нет необходимости получать образование, искать работу. Делай что хочешь. На совещании в полпредстве мы как раз обсуждали, что нужно уходить от таких «сиротских районов» и не селить всех выпускников в один дом.

пригодно для проживания. Зачастую квартиры содержатся в антисанитарных условиях, есть среди родни просто большие люди (алкоголики, наркоманы, шизофреники), с которыми жить просто небезопасно. По закону выпускникам, в собственности которых жилплощадь, отягченная такими «сопутствующими заболеваниями», государство тоже обязано предоставить нормальное жилье. Но на практике до решения их проблем у местной власти руки не доходят: хорошо, если она обеспечит жильем основную очередь.

Для успешного вхождения в социум у наших подопечных слишком много препятствий, ведь большинство из них не в состоянии планировать свою жизнь даже на ближайшую неделю, не способны принимать решения. Юноши и девушки привыкли жить на всем готовом, не ценят вещи, потому что не знают их цены. Они привыкли, что все им купят, что ни голодными, ни раздетыми не останутся, поэтому деньги, которые есть на их личном счете, очень быстро заканчиваются. К нам, например, обращаются взрослые выпускники, которые накопили огромную задолженность по оплате квартиры и не знают, как ее ликвидировать. Мы помогаем им и материально, и правовое консультирование проводим, помогаем правильно оформить жилищные наследственные дела. Фактически мы берем шефство над теми, кто не справляется с самостоятельной жизнью. Например, сейчас мы помогаем девушке, которая в 23 года имеет троих детей и сейчас беременна четвертым от сомнительного и ненадежного партнера. Органы соцзащиты вполне могут отнять у нее детей, потому что семья живет в плохих условиях, у мамы нет средств к существованию. В квартире оголенные провода, накоплена огромная задолженность. Сейчас наши волонтеры помогают горе-матери и вещами, и продуктами, и устройством жилища. Наш психолог проводит с ней тренинги. Надеемся, что благодаря нашей помощи детей оставят в семье.

позвал, предложил тепло и близость. Мало кто из них задумывается о будущем. Выстраивать отношения с партнером они не умеют. Поэтому так часты горькие разочарования и даже суициды. Выпускники детдомов не разбираются в людях. Дети в детдомах хоть и живут все вместе, в постоянном общении, но дружбы в нашем понимании слова у них нет. Не надо верить тому, что написано на стендах детдомов. У каждого из них есть гитм, в котором поется, что «мы все одна большая семья». Это иллюзия. Детдомовцы вынуждены общаться с тем, кто живет рядом, у них нет возможности выбирать друзей. Поэтому там каждый сам за себя. Удивительно ли, что первые отношения «на свободе» складываются неудачно. Счастливых браков у детдомовцев, как правило, не бывает. Не может быть по простой причине, инфантилизм, привычка жить на всем готовом и иллюзия, что любая проблема будет решена кем-то, а не им самим, не способствуют созданию здоровых семейных отношений. Вторая проблема - низкая энергия дерзновения. Воспитанники сиротских учреждений заранее уверены, что ни на что не способны. Это связано с комплексом брошенности. Ведь их предали самые близкие люди - родители. Психологическая травма и вызванный ею комплекс неполноценности остаются на всю жизнь, с ними очень сложно работать. На мой взгляд, есть только один выход: делать все возможное, чтобы дети оставались в семье, то есть планомерно и грамотно работать с семьей, находящейся в стадии кризиса, всеми способами помогать родителям справляться со своими обязанностями. Опыт нашей организации показывает, что, когда ребенок попал в детдом и прожил там несколько лет, помочь ему трудно. Материально помочь можно, а психологически нет. Поэтому сейчас одним из главных направлений нашей организации становится работа с кризисными семьями, которых в области немало. В последние два года, правда, прекратился рост их числа, но и снижения пока не наблюдается.



Татьяна БЕЗБОРОВОА

совсем другие. По-моему, для всех очевидно: дело не в суммах, а в том, что «детский» вопрос в нашей стране серьезно не продуман.

- Вы правы. Вот даже взять, к примеру, судьбу нашего подопечного, выпускника школы-интерната восьмого вида. По всем меркам даже благополучную. Сейчас Александру 35 лет. Он довольно успешно вписался в социум. Живет в Москве, работает на автостоянке, прилично получает. Но у него серьезные проблемы с жильем: в результате махинаций лишился принадлежавшей ему по закону квартиры и обратился к нам, чтобы мы ему помогли восстановить права на недвижимость. Пока Александр живет временно в помещении, принадлежащем хозяину автостоянки. Но скоро, надеюсь, у него будет собственное жилье, он прикладывает к этому усилия. Честно го-

- А где выпускники живут до тех пор, пока им не дадут квартиру?

- Не на улице, конечно. До 18 лет они все имеют право жить в детдоме, дальше живут либо в центрах постинтернатной адаптации, либо в общежитиях тех училищ, где получают специальность, либо муниципалитеты им дают во временное пользование помещение в так называемых резервных фондах. У каждой администрации на балансе есть несколько квартир для людей, которых нужно срочно поселить. Бывают и другие варианты. Вот, к примеру, сейчас мы помогаем выпускнику, который на все свои сбережения, 300 тысяч (пока дети в детдоме, пенсии по инвалидности, потере кормильца и другие социальные выплаты перечисляют на сберкнижку), купил в дальнем районе трехкомнатную квартиру. Но

Лора ЗУЕВА

Кабардино-Балкарский республиканский центр дистанционного обучения стал стажировочной площадкой по модернизации муниципальных систем дошкольного образования. Востребованы ли сегодня разработанные специалистами центра программы «Актуальные проблемы управления и деятельности дошкольного образовательного учреждения», «Основы управления дошкольным образовательным учреждением»? Да, уверен директор Кабардино-Балкарского республиканского центра дистанционного обучения Алим КУШЧЕТЕРОВ.

- Алим Владимирович, в Кабардино-Балкарии такие же длинные очереди в детский сад, как и во всей стране?

- Специфика нашего региона такова, что в национальных семьях, где зачастую под одной крышей уживаются несколько поколений, за детьми младшего возраста присматривает старшее поколение, предоставляя молодежи возможность работать. К тому же в малонаселенных сельских поселениях нет детских дошкольных учреждений и родители приводят детей в садики только для подготовки к школе. И все-таки проблема очередности есть и у нас.

В 2012-2013 учебном году реализацию программ дошкольного образования осуществляли два дошкольных образовательных учреждения, 38 образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста и 179 общеобразовательных учреждений с правом реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Мы расширяем вариативные формы обучения, открываем при общеобразовательных учреждениях консультационные пункты различной направленности для роди-

телей дополнительных мест. Министерством образования и науки КБР совместно с муниципальными органами управления образованием разработаны «дорожные карты» поэтапной ликвидации очередности в дошкольные образовательные учреждения. В результате запланированных мероприятий с 2013 по 2015 год возможно создание 9590 дошкольных мест, из них посредством:

- строительства садов и реконструкции существующих зданий образовательных учреждений предполагается создание 3050 дополнительных дошкольных мест;

- оптимизации сети образовательных учреждений вида «начальная школа - детский сад» (про-

ных детей как особому направлению развития ребенка, специально поддерживаемому системой дошкольного образования, в комплексе с другими сторонами развития.

В результате внедрения ФГОС дошкольного образования изменяются подходы к воспитанию и обучению детей. А это повлечет за собой необходимость значительно улучшить материально-техническую базу образовательных организаций. В свою очередь мы ожидаем того, что благоприятные условия труда привлекут в детские дошкольные организации больше педагогов-мастеров, создающих престижную профессию. И как следствие дошкольное образование

игру. Не ребенок должен готовиться к школе, а школа должна готовиться к ребенку. И эта стратегия воплощена в стандарте.

- Как педагоги детского сада могут усовершенствовать свои знания?

- До настоящего времени усовершенствовать свои знания можно было с помощью курсов повышения квалификации воспитателей детских садов, районных и городских семинаров. Современные воспитатели могут по-прежнему пройти курсы повышения квалификации, но уже в дистанционной форме. Участие в различных региональных и федеральных проектах, в вебинарах и учебных семинарах также способствует усовершенствованию

Первый после мамы

Ключевая линия дошкольного детства - приобщение к ценностям культуры

гимназия) - 4400 дошкольных мест (перевод начальных классов в школу и создание дополнительных дошкольных мест за счет освобожденных площадей);

- возврата перепрофилированных ранее садов в муниципальную собственность - 400 дошкольных мест.

- Сколько детей сегодня в кабардино-балкарских детских садах?

- Общее количество детей дошкольного возраста в Кабардино-Балкарской Республике на сегодняшний день составляет 70774 человека. Услугами дошкольного образования охвачено 43860 ребят,

выйдет на новый, более высокий и качественный уровень.

- Как вы считаете, роль воспитателя сегодня повышается?

- Воспитатель детского сада частично заменяет ребенку родителей, в том числе и родительскую любовь, и закладывает в ребенке жизненно необходимые навыки и знания. А в свете современных ФГОТ и внедрения ФГОС дошкольного образования учит детей универсаль-

нию знаний воспитателя. Стажировки на базовых площадках способствуют накоплению опыта работы и обмену опытом. Для молодых специалистов большую помощь в накоплении опыта оказывает Интернет. Наличие свободного доступа к данному источнику информации способствует и обмену имеющимся опытом, и поиску инновационных форм работы воспитателя.

- Стажировочная площадка стала важным подспорьем в работе работников дошкольного образования?

- Безусловно. За время деятельности площадки создано 20 базовых площадок из числа дошкольных образовательных учреждений республики, внедряющих в свою образовательную деятельность инновационные педагогические технологии. На базе стажировочной и базовых площадок прошли обучение 611 работников дошкольных образовательных учреждений из Кабардино-Балкарской Республики и 5 субъектов СКФО. Учебные программы, по которым проводятся курсы повышения квалификации, содержат инвариантный и вариативные модули в соотношении один к четырем.

- В каких детских садах реализуются инновационные подходы к воспитанию?

- Таких садов действительно немало. Это и детский сад №40 школы №12 Нальчика, там инструктор по физвоспитанию и хореограф Любовь Леонтьевна Иванова наряду с традиционными формами использует методы и средства эстетотерапии в рамках гендерного воспитания. В этой же школе, кстати, работает и наша Тамуса Каральбиевна Мготлова, учитель кабардинского языка и литературы. Она на своих занятиях использует методы и средства эстетотерапии в рамках национально-регионального компонента, ставит театрализованные представления на тему обычаев и традиций кабардинцев. В детском саду №56 воспитатель старшей группы Алеся Ауесовна Дышекова использует проектный метод с применением информационно-коммуникационных технологий и проблемное обучение. Представляете, насколько детям интересны ее занятия, например «Космос. Солнечная система»? Люди у нас уникальные...



Алим КУШЧЕТЕРОВ

ным учебным действиям, которые впоследствии позволят ребенку быть полноценным членом общества, творческой личностью.

Конкурс «Воспитатель года», например, подчеркивает важность труда работников дошкольных учреждений, расширяет границы сложившихся в обществе представлений о профессии воспитателя. Это предоставление возможностей для проявления индивидуального и коллективного творчества работников дошкольного образования, обобщение традиций и инноваций, трансляция лучших образовательных практик и результатов творческого опыта в образовательной среде, повышение имиджа дошкольного образования и статуса профессии педагогов-дошкольников.

В стандартах впервые, по существу, даны ориентиры того, что такое работа с ребенком в дошкольном детстве, какие требования к ней предъявляются, какие условия обеспечивают ее эффективность и качество. Наконец - четко сформулированы требования к тем, кто работает с детьми. Ключевая линия дошкольного детства - это приобщение к ценностям культуры, а не обучение письму, счету и чтению. И это приобщение происходит через

это 62 процента юного населения. Из них в возрасте до трех лет - 9812 детей (22 процента), от 3 до 5 - 180178 детей (41 процент), от 5 до 7 - 15970 дошкольников (36 процентов).

- Что меняется в образовательных программах, в подходах региона сейчас?

- Содержание образования - стержневое системное обновление в модернизации системы дошкольного образования.

На данном этапе созданы условия для реализации вариативности образовательных программ, что позволяет осуществлять дифференцированный подход к развитию ребенка и построению индивидуальной траектории развития. Усиливается внимание к интеллектуальному развитию современ-

Статфакт

В 2013 году в 215 учреждениях Кабардино-Балкарской Республики реализуется основная программа дошкольного образования. Из 43020 воспитанников данных учреждений 392 человека посещают государственные и муниципальные дошкольные сады, 13601 ребенок посещает государственные и муниципальные образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 29027 человек являются воспитанниками государственных и муниципальных образовательных учреждений. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» одна из приоритетных задач в области дошкольного образования - полная ликвидация дефицита дошкольных мест для детей в возрасте от 3 до 7 лет до 2016 года. Для решения поставленной задачи в 2012 году в Кабардино-Балкарской Республике дополнительно было создано 2287 дошкольных мест. За счет внедрения вариативных моделей предоставления дошкольного образования до конца 2015 года в Кабардино-Балкарской Республике будет создано 1740 дошкольных мест.

телей, чьи дети по различным причинам не посещают сады, создаем группы кратковременного пребывания детей и предшкольной подготовки в школах.

А вообще в республике создана многоступенчатая, непрерывная система образования и мы сторонники лично ориентированной модели.

- Этого хватит?

- Решение проблемы обеспеченности детей дошкольного возраста образовательными услугами возможно не только при развитии альтернативных форм организации дошкольного образования, но и за счет расширения сети учреждений дошкольного образования, реализующих программы дошкольного образования, а также создания в действующих учреждени-

Юбилей

Буду вечно молодым

Валентина ПАВЛОВСКАЯ, Нижний Новгород

«Комсомольцы-добровольцы, мы сильны нашей крепкою дружкой...» Эти и другие популярные когда-то молодежные песни часто звучат и сегодня, в преддверии 95-летия ВЛКСМ.

На днях состоялся общегородской комсомольский праздник в Нижнем Новгороде. На него собрались ветераны этой общественно-политической организации. Они вспоминали свою юность, романтику студенческих отрядов, коммунистические субботники. Это была ностальгическая встреча, организованная постаревшими комсомольцами для самих себя. Но кроме того, о ВЛКСМ ветераны рассказывали и молодому поколению. Встречи с ветеранами прошли почти во всех школах Нижегородской области.

Преподаватель истории павловской школы №7 ветеран педагогического труда и, естественно, комсомола Марина Николаевна Соколова пригласила в каждый класс бывших активистов, с которыми сама когда-то работала в городском комитете комсомола. Никаких рамок для «докладчиков» не ставилось, лишь была просьба к каждому: рассказать, какими интересными делами была заполнена их юность.

Классный руководитель 9-классников Любовь Валерьевна Мишанина с помощью презентации ввела ребят в курс обозначенной темы, напомнив, что раздел, посвященный комсомолу, есть и в программе по истории, но его ребята пройдут позднее. Потом рассказ о комсомоле продолжился «от первого лица». В гостях у девятиклассников побывала Валентина Ивановна Серова. В 1955 году с дипломом учителя она пришла в эту школу в качестве старшей пионервожатой. Ей довелось не только руководить пионерами, но и стать организатором разнообразных комсомольских дел. Валентина Ивановна рассказала нынешним девятиклассникам о том, какими были их ровесники 60 лет назад. Рассказ вызвал интерес. Ребята узнали, что значит «срезаться» от неожиданного вопроса членов комитета, что шефам-комсомольцам приходилось ухаживать за слабым молодняком на деревенской ферме. Некоторым даже захотелось добровольцами отправиться на освоение целины или на строительство БАМа. Несмотря на то что почетные грамоты времен комсомола есть почти в каждой семье, ребята внимательно читали именно те, что им принесли гости.

У школьников оказалось много вопросов, иногда наивных:

- А вы воевали в Отечественную войну?

Пришлось пояснить, что ныне самому молодому фронтовику должно быть не менее восьмидесяти семи-восьми лет, а 70-летних называют «дети войны».

После бесед по классам все - и приглашенные гости, и старшеклассники - собрались в актовом зале. Вместе пели любимые песни, а когда зазвучал «БАМовский вальс» Пахмутовой, то вместе с мальчиками и девочками танцевать вышли и ветераны.

Продолжение темы на стр. 16

Звонок по письму

Оставлен
на второй год

Надежда ТУМОВА

Три страницы, исписанные убогим почерком, вместили в себя много информации. Автор письма сообщила и о своей непрстой личной жизни после переезда в 2001 году из Ташкента в Самарскую область. Можно только посочувствовать молодой женщине, которая сегодня одна воспитывает сына. Как явствовало из письма, после Ташкента Лариса Сергеевна оказалась в Самаре, где жила до 2007 года, потом переехала в поселок Шилан Красноярского района Самарской области. Здесь сын и пошел в первый класс. Прочитав год, перешел во второй. И тут начались проблемы с учебной, в результате оставлен на второй год. Сверстники мальчика учатся в третьем, а Данила только во втором. Во всем виноваты учителя и директор школы, считает автор письма. Мальчик левша, звук «р» не всегда у него получается, но он смывленный, старательный. Школа-то неплохая, режюмирует автор, хороших учителей много, просто к ним предвзятое отношение.

Я специально опускаю претензии в адрес учителей и директора школы. Никан не могу понять тех людей, которые, желая каким-то образом решить проблему со своим ребенком, попутно критикуют всех и вся. Считаю, что такой настрой авторов писем продиктован чаще всего и безысходностью. При том уровне недоверия к любой власти, который царит сегодня в нашем обществе, лучший способ защиты - нападение. Вести диалог и строить конструктивные отношения очень трудно, когда чувствуешь себя песчинкой. А то, что наша героиня настрадалась в жизни, вполне очевидно, недаром два переезда связывают с одним большим пожаром.

С такими мыслями я набирала номер Шиланской школы. Перед этим, правда, прочла немало хорошего о ней в Интернете. Заместитель директора Елена Юрьевна Сафронова не удивилась звонку из редакции. «И вам написали? Нас многие комиссии проверяли по этим жалобам», - услышала я вздох на другом конце провода. Меня порадовали добрые отзывы о Даниле Игнатьеве. Мальчик старается, учителя по очереди занимаются с ним после уроков. Школа купила ему учебники, тетради, принадлежности для занятий. Мальчик хороший... Сославшись на занятость, завуч прервала наш разговор.

Потом, когда мы связались уже с директором школы, я поняла, насколько устал коллектив от всевозможных проверок. Данилу были вынуждены оставить на второй год - большие пробелы в знаниях, непосещение занятий. Когда в начале учебного года Данила не появился в школе, то пришлось каждый разговор с мамой мальчика оформлять актом, подтверждающим документально, что школа ни в чем не виновата. Директор Юрий Евгеньевич Гарькин неоднократно подчеркивал в разговоре, что учителя делают все возможное, помогают мальчику с учебной. Главное, чтобы ученик посещал школу, а его мама и бабушка стали сотрудничать с учителями, чтобы вместе действовать в интересах ребенка.

Актуально

Прошли уроки мастерства

Светлана КЛЮЧНИКОВА, учитель
русского языка и литературы
Стегаловской школы,
Долгоруковский район, Липецкая
область

Чему и как учить в современной школе? Об этом шла речь на научно-практическом семинаре «Повышение эффективности урока», который прошел на базе нашего учебного заведения. Стегаловская школа радушно встретила директоров школ и специалистов отдела образования Долгоруковского района, гостей из столицы.

О том, как удается учителям быть в курсе всех педагогических инноваций, рассказала заместитель директора по учебно-воспитательной работе Наталья Викторовна Гольцова.

На уроке по знакомству с окружающим миром учитель Людмила Михайловна Родионова мастерски продемонстрировала преимуще-

ства занятия с использованием технологии развития критического мышления. Четвероклассники были поставлены в ситуацию, когда им надо было проявлять активность - принимать самостоятельные решения, добывать новые знания, делать выводы.

Не менее интересным был урок английского языка в шестом классе. Лариса Николаевна Терехова показала, что применение интерактивной доски позволяет не только разнообразить занятие, но и поддерживать высокий темп урока.

В старших классах нашей школы вот уже несколько лет практикуется обучение по индивидуальному учебному плану. Учитель химии Светлана Дмитриевна Карцева продемонстрировала работу с такой группой. Были задействованы новейшие технические средства: интерактивная приставка, документ-камера, электронная система голосования.

Технология учебных мастерских - ведущая в деятельности учителя высшей категории Татьяны Поликарповны Григорьевой. К примеру, урок в форме литературной гостиной становится ярким событием школьной жизни, позволяет почувствовать глубже эпоху, в которой авторы создавали свои произведения.

Гости из столицы внесли свою лепту в этот насыщенный событиями день. Александр Юрьевич Пименов, доцент ВШЭ, директор Центра образования «Феникс», прочитал лекцию «Альтернативные образовательные теории и современная школа», а учитель английского языка и методист Анна Викторовна Гурова поделилась опытом работы с одаренными детьми. Подводя итоги плодотворного мероприятия, участники семинара поблагодарили директора школы Игоря Егоровича Вострикова и весь коллектив за радушный прием.

Через годы, через расстояния

В начале судьбы школу помню я...

Анатолий КУПИН, библиотекарь-педагог
Михайлово-Александровской школы,
Чертовский район,
Ростовская область

Однажды директору нашей школы Татьяне Николаевне Рязановой пришло письмо из Владивостока. Выпускник Петр Павлович Полуднев предложил провести вечер, посвященный 60-летию первого выпуска средней школы. А главной идеей праздника должна стать встреча представителей разных поколений. Идея коллективу понравилась. И такой вечер «Встреча поколений» прошел в октябре. Его активными участниками стали наши старшеклассники. Визит гостя с Дальнего Востока вызвал у ребят большой интерес.

На эту встречу именитый гость привез для родной школы поздравление от председателя Думы города Владивостока. Петр Павлович поделился с земляками примечательными фактами из своей трудовой биографии. В ней ярко отражается судьба всего поколения выпускников 1953-1954 годов.

Уроженец хутора Карповки Чертовского района к крестьянскому труду был приучен с малолетства. Во время школьных каникул работал в колхозе наравне с взрослыми. После окончания школы продолжил трудиться, пока не был призван в ряды Вооруженных сил. Служил на Дальнем Востоке. Здесь и решил остаться. Поступил на заочное отделение Приморского сельскохозяйственного института. И уже

в 29 лет трудолюбивый селянин возглавил совхоз «Алексей-Никольский» в Славянском (позднее ставшем Уссурийским) районе. Забот молодому руководителю хватало. Хозяйство развивалось, хорошо год от года, велось большое строительство. Петр Павлович успешно трудился в должности директора совхоза до марта 1969 года, в дальнейшем продолжил работу в партийных и государственных органах. И сегодня он загружен общественной работой, а еще он помощник депутата городской Думы. Мынешним старшеклассникам было о чем поговорить с таким интересным собеседником. Приятно сознавать, что наша родная Михайлово-Александровская школа дала миру много замечательных людей.

Непридуманная история

Любимые детки. А внуки месяцами не звонят

Анна СТРЕЛЬЧЕНКО, Московская
область

Сегодня мне часто приходится общаться с детьми. Опыт у меня немалый, да и своих двое детей и пятеро внуков. Так что общий язык с мальчишками и девчонками нахожу сразу. Вот только внуки месяцами не звонят...

Первенца-дочку я боготворила, наряжала в кофточки и костюмчики, за которыми тогда (1972 год) надо было выстоять три часа в столичном «Детском мире». Когда гуляли по городу, прохожие глаз не могли оторвать от Маринки - настоящая кукла. Через два года родился Рома - любимец, похож на меня во всем.

До недавнего времени я считала, что дети все лучшее взяли от меня. Радовалась, что пробиваются в жизни, имеют лидерские качества. Отец-то наш другой, ему ничего не хотелось, выпил с друзьями - и доволен. Провинциалка, студентка МГУ, я серьезно увлеклась своим будущим мужем, но и представить не могла, что меня ждет. То, что мой избранник из простой семьи, меня не смущало. Анатолий был общительным, с юмором. Думала, окончит школу, институт (образование у него к 20 годам

было только 8 классов). Работал расточником на закрытом предприятии. Получал, по моим представлениям, достаточно - в три раза больше, чем была моя стипендия.

Могло, пожалуй, сразу насторожить, что очень любит мой будущий жених компании, часто крепко выпивает, а ухаживая, ни разу не принес ни конфетки, ни цветочка. Но не насторожило. Недаром говорят, что любовь зла. Шла моя двадцать первая весна, и любви очень хотелось - как и всем в эту пору.

Свадьбу сладили быстро. Жили мы у родителей мужа, в двухкомнатной «хрущевке». Свекровь получила ее как участница войны. Свекор был моложе ее на шесть лет. Когда трезвый - ноги ей моет, а напьется - беда. Зарабатывал, правда, он всегда много, в артелях, кооперативах ценили его золотые руки. Когда был при деньгах, свекровь его привечала, голем ходила мимо соседок, а запьет, бежала за помощью.

Свекровь сразу невзлюбила меня. Мамой я ее не звала в отличие от старшей невестки (притворства не терплю). Сама она была актрисой редкостной. Увидев ее на улице с внуками, никто бы и не заподозрил, что она ни разу не отпустила нас с мужем

в кино за те пять лет, что мы прожили в одной квартире.

За продуктами я ездила одна. Сумки по 20 килограммов привозила из Москвы в «колбасных» электричках. А она потом говорила моей маме: «Разве это женщина? Это мужик в юбке». Ну как тут не вспомнить Некрасова?

Дети, видно, все-таки впитали приоритеты отцовской семьи. Там во главу угла всегда ставили деньги. Родители мужа были прижимисты. А я даже в ущерб себе старалась детей одевать и кормить получше, каждую конфетку для них берегла. Сама по десять лет в одном сереньком костюмчике ходила. На зимнее пальто, на шифоньер, на пианино дочке оформляла на работе кредит. Было, естественно, не до развлечений. На праздничные мероприятия я ходила, правда, по работе. Звала и Анатолия, но он всегда отказывался. Может, было неинтересно, а может, понимал, что мы не пара. И интересы разные, и статью он против меня совсем не вышел.

Я довольно быстро прозрела насчет суженого, но куда было деваться, ведь в подмосковном городке родных у меня нет, а домой для прародков возвращаться не хотелось. Так и мучилась целых 24 года, пока не

А у нас! А у вас?

Поэтический
десантМарина БАРАНОВА, ученица 10-го
класса средней школы №21,
Сызрань, Самарская область

Наша школа приняла самое активное участие в межрегиональной акции, посвященной поэтическому творчеству Михаила Юрьевича Лермонтова. В нее включились более 300 библиотек из 15 регионов России. В сотрудничестве с детским филиалом ЦБС нашего города (заведующая Людмила Ивановна Курышова) в школе прошли интересные уроки-презентации. Они открыли всем ученикам богатый мир творчества великого поэта. Неизгладимое впечатление оказало выступление юных чтецов, выразительно передавших глубокие чувства, которые волновали Лермонтова. Прозвучали такие произведения, как «Бородино», «Молитва», «Парус» и другие. Слушателей поразило, как близки и понятны поэтические строки автора, творившего в девятнадцатом веке.

В ходе всех внеклассных мероприятий, посвященных памяти великого поэта, школьники узнали много нового о жизни и творчестве «мятежного романтика».

Вакансии

Средней школе №1 ЗАТО Озерный Тверской области срочно требуется учитель информатики с опытом преподавания в профильных классах. Предоставляется полная нагрузка и 0,5 ставки заместителя директора по информатизации. Зарплата достойная. Гарантируется благоустроенное жилье. Обращаться к директору школы Ирине Геннадьевне Торопчиной.

Телефон/факс: (48238) 4-26-03, мобильный телефон: 8-920-179-05-33,
e-mail: glint1@rambler.ru

поняла, что серебряную свадьбу праздновать с Анатолием категорически не хочу. Поняла: жить так дальше все равно что себя живой в землю закапывать.

Дети не защитили меня, наоборот, приняли сторону отца. Забыли, как я ждала в тревоге его с работы, по шороху ключа в замочной скважине пыталась определить, в каком он состоянии, чего ожидать. Часто уходила из дома, иногда с детьми, пока он уснет.

Многим пришлось мне в жизни жертвовать ради детей. Квартиру снимала, чтобы дочери ее семейное счастье обеспечить, с работы ушла воспитывать ее младших сыновей. Сыну оставила жилье в городе, переехала в рабочий поселок. А не надо было, видимо. Ведь если сам себя не ценишь, не уважаешь, то и другие не станут.

Сейчас у меня трудные времена. Квартира однокомнатная в старом доме 20 лет без ремонта. Нормальные дети помогли бы. Но они даже не интересуются, как я живу. И внукам запрещают. Помогают мне только мама с братом, сами пенсионеры, поддерживают морально.

Вот и думаю я: а зачем они, дети? Не лучше ли жить для себя? Ведь жизнь такая короткая...

Светлана ГОЛУБЕВА, воспитатель Центра развития ребенка - детского сада №6 Тульской области

Цель: Развивать коммуникативные способности и социальную компетенцию детей.

Образовательные задачи:

- учить работать в группах со сверстниками, договариваться о ходе выполнения работы, помогать друг другу, выполнять словесную инструкцию воспитателя;
- учить устранять конфликты;
- ознакомить со значением слова «комплимент»;
- активизировать речь детей;
- формировать навыки группового сотрудничества.

Развивающие задачи:

- развивать творческое воображение, фантазию, образное мышление;
- развивать невербальные средства общения (жесты, пантомиму);

кие игрушки котят, цветные маркеры.

Интеграция образовательных областей: коммуникация, социализация, музыка, физическая культура, художественное творчество.

Ход занятия

Входит воспитатель в образе организатора праздников: яркая одежда, красивая сумка в руках.

Воспитатель: Здравствуйте, меня зовут Светлана Анатольевна, я организатор праздников. Где я, там

даже печальный. Как вы думаете, что случилось?

Дети: Может быть, его обидели мыши, он заболел, плохая погода, у него нет друзей.

Воспитатель: А что произошло на самом деле, мы сейчас узнаем.

Фрагмент из мультфильма «День рождения Кота Леопольда».

Воспитатель: Как вы думаете, почему Коту Леопольду стало грустно: ему жалко, что торт испорчен, или оттого что мышата не хотят с

нять конфликты и обособление - признаки слабой адаптации к окружающему миру.

Дети по очереди передают из рук в руки игрушку - Кота Леопольда и говорят ласковые, добрые слова («ты такой хороший, добрый, умный, ласковый, вежливый, скромный, справедливый», «у тебя такой красивый бант...»).

Воспитатель: Я знаю, Леопольда может развеселить подарок! Что бы ему такое подарить? (*Задумалась*)

товали сделать Леопольду, чтобы помириться с мышатами?

Дети: Пригласить к себе в гости. (*Если такого ответа не будет, воспитатель сам подводит к тому, что мышата обиделись на Кота Леопольда за то, что он их не пригласил.*)

Воспитатель: Мы забыли, что торт испорчен. Нет, не совсем, порадились только украшения. Не беда, мы с вами украсим торт. Чем можно его украсить?

Дошкольное образование

Давайте жить дружно!

Игровая обучающая ситуация с детьми старшей группы



Светлана ГОЛУБЕВА со своими воспитанниками

- развивать творческое воображение, детское творчество.

Воспитательные задачи:

- воспитывать чувство сопереживания и поддержки;
- воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.

Материалы и оборудование: игрушка Кот Леопольд, телевизор, видеозапись мультфильма «День рождения Кота Леопольда», клей, детали для украшения торта, мяг-

сегда праздник! Меня пригласили на день рождения, только я не вижу, где именинник. Неужели я ошиблась адресом? Вот и приглашение (*достаёт, читает*): «Уважаемая Светлана Анатольевна, скоро у меня день рождения, я пригласил друзей. Прошу вас помочь мне организовать веселый праздник. С уважением Кот Леопольд». Все верно. А вот и он. Ребята, мне кажется, что наш именинник невеселый, я бы сказала

ним дружить? Давайте постараемся развеселить Кота Леопольда. Как мы можем это сделать?

Дети: Мы можем сказать ему добрые слова, пригласить к себе в гости, рассмешить, развеселить...

Воспитатель: Давайте постараемся развеселить Кота Леопольда при помощи ласковых слов.

Упражнение «Комплимент»

Цель: развивать чувство сопереживания и поддержки, учить устра-

Придумала! Я вам сейчас покажу, чтобы Леопольд не догадался, а вы отгадайте, что это. (*Показываю жестами, например, гитару, или ложки, или плеер - что-то одно.*) Догадались? Правильно. Самый догадливый у нас Сережа. А теперь ты попробуй придумать какой-нибудь подарок, только не говори, а покажи, что с ним можно делать.

Пантомимический этюд «Подарок»

Цель: развитие невербальных средств общения, воображения, образного мышления.

Дети показывают жестами и мимикой расческу, зеркало, книжку, банан, музыкальные инструменты, ложки, плеер, кепку, мячи т. п.

Воспитатель: Кот Леопольд очень благодарен вам за то, что вы его развеселили, и за ваши чудесные подарки. Он приглашает вас поиграть.

Разминка под песню «Есть друзья».

Воспитатель: Кот Леопольд очень переживает ссору с мышатами, он очень хочет с ними помириться, но не знает, как это сделать.

Упражнение-рассуждение «Игра в философов»

Цель: развивать умение слушать собеседника, вникать в суть получаемой информации, излагать свои мысли точно и лаконично.

Воспитатель предлагает детям поразмышлять и ответить на вопрос: с чего начинается дружба? Дети рассуждают, воспитатель подытоживает ответы. Предполагаемые ответы: с улыбки, с приветствия, со знакомства, с игры, с доброго, ласкового слова, с помощи.

Воспитатель: Что бы вы посове-

Дети: Цветами, розочками, мармеладом...

Воспитатель: Леопольд хочет пригласить необычных гостей. Что бы понравилось мышкам? (*Кусочки колбасы, сыр, печенье.*) Очень хорошо, что я подготовилась и у меня все с собой вот в этой коробке. (*Открываю.*) Пусто (*удивленно*). Непорядок! Но не расстраивайтесь, ведь я организатор праздников и все смогу исправить. Вы любите фокусы? В этом деле я мастер! Внимание, раз, два, три - смотри! (*Открываю коробку, в ней - украшения.*) Девочкам я предлагаю украсить торт цветами, бантиками, а мальчики разложат угощение для мышат.

Совместная продуктивная деятельность

Дети украшают торт. Рассматривают, отмечают, каким он стал красивым.

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, Кот Леопольд благодарит вас за помощь. Вы ему очень понравились. А вам понравилось помогать Леопольду? Что для вас было самым интересным? И мне вы очень понравились, как вы отвечали, как много вы знаете ласковых слов, как помогли Коту Леопольду. Я хочу на память о нашей встрече подарить вам подарки - вот этих котят. Я их сшила сама, но только не успела нарисовать лицо. Нарисуйте сами.

Дети разрисовывают котят мармеладки.

Воспитатель: Ваши котят получились разными. Какой твой? (*Шаловливый...*) А вот мой котенок веселый. Знаете, почему? Он очень рад, что познакомился с вами.

Творческая мастерская

Дошколята, с которыми занимается Елена КАРАГУЛИНА, педагог дополнительного образования детского сада №97 города Сыктывкара Республики Коми, рисуют песком. А еще они умеют делать Йо-рапи-лосенка - это символ Года спорта в Республике Коми, изготовлен он из сена, сизаля, ткани, подручных материалов, шерсти. Любимая тема для мастер-классов у Елены Евгеньевны - филин-оберег с колоском в лапах, он сохраняет и сберегает благополучие в семье. Как в поле не пропадает ни один колосок, так и в семье все сохраняется и приумножается.



Итоги

Заряд
энергии
и позитива

Елена ЕЛШИНА, заведующая
отделом по связям с
общественностью Общероссийского
профсоюза образования

В 2009 году Общероссийский профсоюз образования провел Всероссийскую конференцию работников дошкольного образования, посвященную насущным проблемам и задачам системы дошкольного образования. Именно тогда, впервые за 80 лет, было сказано о необходимости включения дошкольного образования в общую образовательную структуру как первой, базовой ступени образования. Участники конференции обозначили одну из первоочередных задач - повышение престижа (статуса) профессии «воспитатель». На этом этапе решением этой задачи стала организация Всероссийского конкурса «Воспитатель года», учредителями которого выступили Общероссийский профсоюз образования и Министерство образования и науки РФ.

За три года существования конкурса в его финальных мероприятиях приняло участие более 180 участников из 70 регионов РФ. Но движение «Воспитатель года» гораздо шире! Во-первых, мы не теряем связи со своими конкурсантами - они принимают участие во всероссийских и региональных мероприятиях профсоюза. Например, в этом году участница конкурса 2011 года Любовь Щербак давала мастер-класс для участников Всероссийской школы профсоюза.

Во-вторых, успешно действует и интернет-клуб воспитателей России «Созвездие», где участники Всероссийского и региональных конкурсов, а также все желающие работники дошкольных образовательных учреждений могут обменяться опытом и принять участие в интернет-конкурсах, таких как «Лучший сайт ДООУ» или «Детский сад. От прошлого к будущему», посвященный 150-летию со дня основания первого детского сада в России. Участники таких конкурсов не только повышают свою профессиональную компетенцию, но также пополняют свои портфолио дипломами, а победители принимают участие в финальных мероприятиях Всероссийского конкурса. Мы уверены, что благодаря конкурсу, его участникам о работниках системы дошкольного образования, детских садах появилось гораздо больше позитивных материалов в СМИ, а власти (и это самое главное) обратили внимание на проблемы, которые есть в системе дошкольного образования. И сегодня видны уже позитивные изменения. В этом году в конкурсе принимают участие представители дошкольного образования 60 регионов России. Надеемся, что пятилетие конкурса мы отметим с еще большим количеством участников, которое станет подтверждением тому, что нет в России региона, где к системе дошкольного образования не относились бы так, как эта система заслуживает. Как заслуживают все работники дошкольных образовательных организаций страны.

В ноябре в Москве пройдет финал Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года-2013». В преддверии этого конкурса мы обратились к лауреатам прошлогоднего «Воспитателя года», пригласили их рассказать, как прошел год после конкурса, чем он был наполнен и что они хотят пожелать коллегам, которым предстоит продемонстрировать свое педагогическое мастерство нынешней осенью.

Нашими собеседниками стали девять из десяти лауреатов: воспитатель центра развития ребенка - детского сада №6 Тульской области Светлана Голубева, воспитатель детского сада №1 «Пчелка» города Мичуринска Тамбовской области Елена Гордеева, воспитатель из города Кургана (а ныне учитель физкультуры в школе дистанционного обучения

детей-инвалидов) Ирина Иванова, воспитатель детского сада №88 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга Оксана Игнатчик, педагог дополнительного образования детского сада №97 города Сыктывкара Республики Коми Елена Карагулина, воспитатель детского сада комбинированного вида №878 Москвы Любовь Меньщикова, воспитатель детского сада комбинированного вида №19 города Ангарска Иркутской области Ирина Петрова, воспитатель центра развития ребенка №1 города Зеленоградска Калининградской области Наталья Синявская, а также воспитатель Томторского детского сада «Мичээрэ» Мегино-Кангаласского улуса Республики Саха (Якутия) Аркадий Афонский, один из победителей Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года-2012».

курсе педагогов по другую сторону. Быть членом жюри - это намного ответственнее, чем быть конкурсантом.

Ирина Петрова: Год прошел в интенсивной работе по организации развивающей среды в соответствии с современными требованиями в группе, где я работаю. Кроме того, я встречалась с педагогами, с представителями общественности, рассказывала о конкурсе, делилась впечатлениями, обсуждала проблемы дошкольного образования. Принимала участие в работе сетевого партнерского проекта уч-



Аркадий АФОНСКИЙ



Елена ГОРДЕЕВА



Елена КАРАГУЛИНА



Ирина ИВАНОВА

Конкурс изменил

Лауреаты состязания

Что вам дал конкурс? Как прошел год после финала?

Аркадий Афонский: Конкурс дал очень многое, начиная с подготовки. Меня готовила вся республика. Благодаря этому конкурсу я познакомился с очень многими людьми, пообщался с коллегами, обменялся с ними опытом. Участвовать для меня было большим удовольствием. Моей мечтой было попасть в десятку лауреатов - я ее добился. А дальше уже получилось по воле судьбы. И когда объявили победителей, мы с Ольгой Ивановой Терезановой стояли на сцене и перешептывались: «Не может такого быть...» Я думал: столько талантливых людей, почему меня выбрали?

Меня теперь на улице узнают люди. С конкурса меня встречали как национального героя, дарили цветы. Я их передавал жене. Хочу поблагодарить организаторов конкурса за то, что дают возможность воспитателям показать себя, увидеть других. Спасибо Москве, я в прошлом году увидел ее и почувствовал себя частицей великой страны. Как человек творческий, сразу захотел написать стихотворение, но, может, попозже, пока не дозрел.

Светлана Голубева: Меня заинтересовали педагогические находки других участников конкурса, интересные идеи, я их использую в своей работе. Поддерживаю связь с многими участниками, посещаю их сайты. Очень пригодились методические материалы, диски, которые нам подарили спонсоры. Год после конкурса был насыщенным, активным. Конкурс вызвал большой интерес среди педагогов нашего детского сада, города, района, региона. Прошло несколько интересных встреч, на которых я выступила с презентациями. Считаю, что участие в конкурсе было для меня очень полезным в плане профессионального развития и личностного роста.

Елена Гордеева: Конкурсная программа построена на постепенном усложнении заданий от тура к туру. Работа в режиме конкурса требует от участника каждый раз быть разным, при этом оставаясь самим собой. А ведь умение быть оригинальным, но не лицедействовать, умение удивлять, не сводя весь процесс обучения к развлечению и поверхностному рассмотрению отдельных фактов

вне системы, быть немного загадочным для своих воспитанников - неотъемлемые качества современного педагога. Сейчас я воспринимаю свою работу как путь к самосовершенствованию: в работе, во взаимоотношениях с воспитанниками, с их родителями и, конечно, с коллегами. Хочется стать значимым в своей профессии, передать все свое умение тем, кому это действительно нужно. Этот конкурс позволил мне понять в очередной раз: какой бы работой ни занимался человек, он должен выполнять ее профессионально.

Елена Карагулина: Конкурс подарил общение с интересными людьми, коллегами, профессионалами своего дела, влюбленными в свою профессию и прежде всего в детей. Конкурс дал заряд огромной положительной энергии на всю жизнь, уверенность в своих силах, вдохновение. После конкурса год прошел в делах, в творчестве, в мастер-классах и в новых конкурсах!

Оксана Игнатчик: Участие в конкурсе - это возможность не только показать себя, свои наработки, но и поучиться у других, почерпнуть новые идеи. Участие в конкурсе меня закалило, заставило по-другому взглянуть на некоторые вещи. Весь год ощущались отголоски конкурса: встречи, выступления, обмен опытом и т. д. Используя опыт конкурса, помогала готовиться другим конкурсантам в городе.

Ирина Иванова: Не побоюсь сказать, что конкурс практически изменил мою профессиональную жизнь, расширил мои педагогические горизонты и представления. Я поняла, что могу и должна развиваться дальше. Когда я вспоминаю о конкурсе, меня переполняют чувства гордости и уважения к моим коллегам. Впервые в жизни я встретила с таким многообразием педагогического опыта и мастерства! Для меня конкурс - это взлетная полоса. Сейчас я пробую себя в новом статусе, работаю учителем в школе дистанционного обучения для детей-инвалидов.

Любовь Меньщикова: Год после конкурса прошел в суете, публичных выступлениях, семинарах. Попробовала себя в роли члена жюри, внезапно оказавшись на профессиональном кон-

реждении нашего города по подготовке педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Впервые в наше учреждение приехали высокие гости: заместитель председателя правительства Иркутской области В.Ф.Вобликова, министр образования Иркутской области В.С.Басюк. Они не только поздравили меня с успешным участием во Всероссийском конкурсе, но и познакомились с условиями, в которых воспитываются дети.

Что нового произошло за последнее время в дошкольном образовании вашего региона?

Елена Гордеева: Самое главное достижение в дошкольном образовании нашего региона - это ликвидация очередностей в детские дошкольные учреждения. Это произошло за счет открытия в городе двух детских садов, дополнительных групп, за счет оптимизации площадей, развития вариативных форм дошкольного образования (мини-центры, консультативные пункты, центры игровой поддержки ребенка), создания семейных групп дошкольных образовательных учреждений.

Елена Карагулина: Дошкольное образование Республики Коми готово к внедрению ФГОС, созданы необходимые условия в детских садах, идет активное строительство новых садов: в этом году только в Сыктывкаре сдано 5 учреждений, 8 объектов возвращены дошкольному образованию, открываются группы кратковременного пребывания, оказывают услуги индивидуальные предприниматели. За счет этого сокращена очередность в детские сады. Повышается уровень профессиональной подготовки воспитателей Сыктывкара. 48% из них имеют высшее образование, 78% - квалификационную категорию, более 50% занимаются инновационной деятельностью. В Республике Коми работают 8 федеральных стажировочных площадок по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования» в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

5 учреждений в городе принимают участие в экспериментальной апробации моделей оценки качества дошкольного образования.

Оксана Игнатчик: В Санкт-Петербурге появился свой Закон «Об образовании». Кроме того, сейчас каждый воспитатель имеет возможность повысить свою зарплату. Для этого разработаны критерии оценки эффективности работы сотрудника, которые оцениваются в баллах. Чем больше баллов наберет воспитатель, тем больше его доплата.

Любовь Меньщикова: Московские детские сады продолжают реализовывать образовательные проекты для дошкольников: «Детский сад и спорт»,

сделать акцент на такой дисциплине, как психология. Психологизация дошкольного образования предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком. Нужны глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентация на первичность развития базовых познавательных процессов (памяти, внимания, логики мышления, речи, воображения, зрительно-моторной и двигательной координации и т. д.), принятие условности возрастных норм, умение

вернет дошкольную педагогику лицом к игре, что, безусловно, положительно скажется на здоровье наших детей.

Любовь Меньщикова: Хорошие воспитатели всегда были нацелены на всестороннее развитие ребенка. Новый ФГОС поддерживает воспитателей в этом и защищает детей от чрезмерной информационной нагрузки, возвращая детям детство с играми и затеями.

Ирина Петрова: Замечательно, что обратили внимание на индивидуализацию личности



Ирина ПЕТРОВА



Любовь МЕНЩИКОВА



Наталья СИНЯВСКАЯ



Оксана ИГНАТЧИК



Светлана ГОЛУБЕВА

МОЮ ЖИЗНЬ...

отчитались за прошедший год

«Классическая музыка в детском саду», «Музей и дети». Все эти проекты направлены на широкое использование социокультурных возможностей города в образовательном и воспитательном процессах.

Ирина Петрова: В Иркутской области за этот год повысилась средняя заработная плата воспитателей и достигла 18600 руб. После долгого перерыва началось строительство новых детских садов.

Что положительного дает введенный с 1 сентября 2013 года Федеральный государственный стандарт дошкольного образования?

Аркадий Афонский: Очень важна его идея - ребенок должен играть и в игре развиваться. Это очень важно. И еще воспитателю, который работает с детьми, нужно быть самому немного ребенком, только тогда ребята к себе подпускают. Честный контакт с детьми - в этом вся важность этой профессии, надо быть доступным для ребенка и чтобы ребенок для тебя был близким человеком. Воспитатель не может просто прийти, отработать и уйти.

Светлана Голубева: Игровые методы в нашем детском саду используются в качестве приоритетных. Очень важно, что это отражено во ФГОС. Меняется миссия педагога. Он должен организовать игру так, чтобы она была развивающей, познавательной и увлекательной. Чтобы ребенок, играя, незаметно для себя получал новые знания, делал открытия, учился общаться со сверстниками, строить свои взаимоотношения с другими детьми. Убеждена, что знания, полученные в интересной форме, легче усваиваются. А еще нужно больше внимания уделять ознакомлению детей с произведениями художественной литературы, это способствует овладению нормами литературной речи, существенно расширяет кругозор.

Елена Гордеева: ФГОС позволяет взглянуть на воспитателя с другой стороны. Он должен быть современным, эрудированным, мобильным, с прогрессивными взглядами и идеями, способным создавать ситуации успеха для воспитанников. Для этого нужно пересмотреть процесс образования в педвузах и

распознавать «внешние сигналы» ребенка и правильно их интерпретировать, понимание развивающего характера образования.

ФГОС предполагает освобождение детей от образовательной нагрузки, но это все условно. Любое погружение в игру - это своего рода образование. Например, существуют различия при знакомстве с прямоугольником на традиционном занятии и в игре. В игре при строительстве дома ребятам нужно «загрузить» и «привезти» нужное количество кирпичей определенной формы и размера, поднять их на определенный этаж, не забыть заселить всех жителей в новое здание, сравнить постройку с проектом на чертеже и т. д. Любому ребенку почувствует свою значимость при строительстве дома... Отстающих нет, всем интересно. Но это не занятие в классическом понимании. Это игра, которую в последнее время стали считать неважной, несерьезной потерей времени. Единственная сложность - удерживать и контролировать всех детей в различных видах детской деятельности. Но мы ведь становимся современными воспитателями, которым все по плечу!

Елена Карагулина: Серьезное требование стандарта - вернуть игровую деятельность и статус развивающих занятий в детском саду. Ребенку необходимо полноценно проживать детство на этапе дошкольного образования, чтобы пережить и кризис 3 лет, и кризисы других возрастов. Стандарт направлен на развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребенка. Он не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста. Дошкольный ребенок - человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры. Внедрение ФГОС подразумевает снижение документооборота, тем самым у воспитателя освобождается время для творчества и развития. Современный ребенок требует большей профессиональной подготовки от педагогов.

Оксана Игнатчик: Думаю, что ФГОС дошкольного образования обеспечит преемственность между дошкольным и общим школьным образованием, по-

ребенка, на самооценку дошкольного детства, на необходимость развития активной самостоятельности ребенка. Но вместе с тем вызывает тревогу отсутствие примерных программ, методических рекомендаций. Как проверить результаты своей работы?

Наталья Синявская: Появилось больше возможностей для творчества педагога, для воспитания инициативного, социально мобильного дошкольника.

Что бы вы хотели пожелать участникам «Воспитателя года-2013»?

Аркадий Афонский: Терпения, хорошо подготовиться. Чтобы впечатлить жюри, нужно показать что-то необычное... Хочется пожелать светлых идей. А регионам хотел бы пожелать преемственности. В этом году уже четвертый конкурс, а в некоторых регионах не знают своих предыдущих героев.

Светлана Голубева: Желаю всем успеха, продуктивного сотрудничества. Мой совет: забудьте о соревновании, конкуренции. Атмосфера конкурса очень доброжелательная, не волнуйтесь, будьте смелее, чтобы в полной мере показать все свои таланты. Вы все звездочки, лучшие из лучших! В этом конкурсе нет проигравших, каждый получит свою награду в виде интеллектуального и личностного обогащения. Организаторы конкурса сделают все возможное и даже невозможное, чтобы всем было комфортно.

Елена Гордеева: Делитесь своим опытом, талантом, идеями, эффективными технологиями и приемами с другими педагогами, заряжайте их своим энтузиазмом, энергией, примером самосовершенствования. Воспринимайте конкурс как увлекательную профессиональную игру, дающую много опыта и хорошего настроения. Пусть всем вам сопутствует удача и успех!

Елена Карагулина: Я желаю удачи, везения! Удачи и везения! Приятного волнения! Достоинно вам представить регион, И впечатлений увезти домой вагон. Немного вам завидую, друзья, Ведь прошлый конкурс Нам вернуть, увы, нельзя!

Планы

Конкурсные мероприятия заключительного этапа конкурса «Воспитатель года России-2013»

Заключительный этап конкурса проходит в три тура.

Первый тур (заочный).
«Интернет-ресурс»

Участники конкурса «Воспитатель года России-2013» размещают на личном интернет-сайте, в блоге или на личной странице, выкладывают на одном из образовательных интернет-ресурсов (сайте дошкольной образовательной организации, городского методического центра и т. п.), методические и (или) иные авторские разработки, отражающие опыт работы и демонстрирующие качество представления образовательной информации в сети Интернет.

Второй тур (очный).
«Творческая презентация»

В творческой презентации участники конкурса раскрывают методическую и практическую основы заявленной темы. В творческой презентации обязательно обозначается положение (вопрос, момент), которое будет продемонстрировано в следующем конкурсном задании первого тура - в педагогическом мероприятии с детьми.

Регламент 10 минут (выступление участника - 5 минут, вопросы членов жюри - до 5 минут).

«Педагогическое мероприятие с детьми»

Педагогическое мероприятие с детьми демонстрирует фрагмент практического опыта участника конкурса, представленного в творческой презентации.

Практический опыт по организации образовательной работы может быть представлен разными формами работы с детьми. Возраст детей определяется участником конкурса.

До начала конкурсного задания участники передают членам жюри план проведения педагогического мероприятия (в электронном и письменном виде), в котором указаны цели и примерное содержание мероприятия. Объем текста плана - до 6000 знаков (до 3 страниц А4).

Участник заключительного этапа конкурса указывает в информационной карте участника содержание педагогического мероприятия, форму его проведения и возраст детей.

Регламент до 30 минут: проведение мероприятия - до 20 минут, вопросы членов жюри - до 10 минут.

Третий тур (очный).

В третьем туре принимают участие десять участников конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по итогам первого и второго туров (лауреаты конкурса).

«Мастер-класс»

Мастер-класс с аудиторией взрослых, демонстрирующий конкретный методический прием, метод, технологию воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающий современные тенденции развития дошкольного образования.

Тему мастер-класса участник конкурса определяет самостоятельно.

Регламент до 25 минут, включая 5 минут на вопросы жюри.

«Круглый стол»

Накануне круглого стола представитель жюри конкурса объявляет участникам третьего тура тему круглого стола, определяемую оргкомитетом.

Регламент (общая продолжительность обсуждения темы) 1 ч. 30 мин.

Единовременное выступление каждого участника в ходе обсуждения - 3,5 мин.

Ирина ПЕТРОВА, воспитатель
детского сада комбинированного
вида №19 города Ангарска
Иркутской области

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники: дети старшего дошкольного возраста логопедической группы, воспитатель, логопед, родители воспитанников.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Актуальность темы: современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Для детей с общим недоразвитием речи характерны низкая работоспособность, быстрая утомляемость, снижение познавательной активности, поэтому необходимо особенно тщательно подбирать интересную для детей деятельность. Такой деятельностью является экспериментирование. Оно пронизывает все сферы жизни ребенка. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Лето - особенно благоприятная пора для детского экспериментирования, именно поэтому данный проект рассчитан на летний период.

Проблема: откуда привозят песок в песочницу? Зачем еще нужен песок человеку?

Цель: развитие познавательно-исследовательских и творческих способностей детей в процессе знакомства со свойствами песка.

Задачи:

- ознакомить детей с происхождением и применением песка;
- ознакомить со способами выполнения творческих работ с использованием песка.

Речевые задачи проекта:

- ввести в активный словарь **существительные:** песок, экскаватор, бетон, песочные часы, песчинка, фильтр, смесь; **прилагательные:** песочный, сыпучий, зыбкий, рассыпчатый, мягкий, влажный, сухой, мокрый, теплый, горячий, холодный; **глаголы:** сыпать, копать, строить, добывать, осваивать, применять, добавлять, мешать;
- формировать умение образо-

вывать и использовать в речи родственные слова: песок, песочек, песочница, песчинка, песчаный;

- совершенствовать умение образовывать и использовать в речи приставочные глаголы: сыпать, рассыпать, высыпать, пересыпать, насыпать, досыпать, подсыпать;
- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными;
- закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги;

- продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложения;

- использовать в речи родственные слова: песок, песочек, песочница, песчинка, песчаный;
- совершенствовать умение образовывать и использовать в речи приставочные глаголы: сыпать, рассыпать, высыпать, пересыпать, насыпать, досыпать, подсыпать;
- продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными;
- закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги;

Чудесный песок

Детско-родительский образовательный проект

- развивать умение правильно формулировать и задавать вопросы;
- побуждать детей к обсуждению увиденного, рассказыванию о переживаниях и впечатлениях.

Продукт проектной деятельности

1. Выставка детских работ из песка «Чудесный песок».
2. Буклет, описывающий опыты по свойствам песка. (См. схему.)

Методические рекомендации

Проект «Чудесный песок» предполагает комплексное решение ряда задач познавательного, коммуникативного, социального, экологического, творческого развития детей. Они реализуются в ходе поисково-познавательной, экспериментальной, творческой деятельности.

Данный проект предназначен для работы в летний период с детьми, имеющими нарушения речи.

Работа по проекту включает в себя комплекс педагогических мероприятий, направленных на познавательное и экологическое развитие детей. Целесообразно ис-

пользовать следующие формы работы по реализации поставленных задач:

- беседы;
- экспериментирование, опыты;
- дидактические, подвижные игры;
- продуктивная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- организация конкурсов, развлечений, викторины.

Проект реализуется через создание условий для проявления собственной активности детей, прежде всего в их самостоятельном и совместной с взрослым деятельности с учетом интересов детей. Педагогическое руководство должно строиться на принципах сотрудничества.

Главная задача в данном проекте - организация исследовательской, экспериментальной деятельности детей. Детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. В данном проекте осуществляется деятельностный подход к развитию детей.

Что такое песок?

Песок - это мелкие частицы минералов и горных пород, подвергшихся разрушительному воздействию сил природы. В большинстве случаев основной составляющей песка является кварц.

Как образуется песок?

Наиболее значимый вклад в образование песка вносит вода. Под непрерывным воздействием океанских волн меняют свои очертания скалы и стачиваются огромные валуны, в результате чего образуются массы песка, которые можно наблюдать на морских побережьях. Немалая доля песка образуется под действием ветров. Постоянное воздействие перемещающихся масс воздуха на горные вершины сопровождается процессом выдувания частичек скальных пород.

Песок может быть как натурального, так и искусственного происхождения. Искусственный песок получают путем измельчения известняка, гранита, базальта, мрамора, речной гальки, туфа, шлака и других горных пород в специальном дробильном оборудовании. Используют такой песок преимущественно в различных декоративных растворах.

Классификация песка

Песок классифицируется по происхождению, месту добычи и обработке, а также по величине зерен. По происхождению песок бывает **искусственным и природным**, природный песок обходится значительно дешевле, поэтому в строительстве и других отраслях, где требуются большие объемы песка, в основном используют именно его. **Искусственный песок** можно подразделить на **тяжелый и легкий**, их производят из разных минералов и используют в разных целях. **Природный** различают по

месту добычи. Добывают песок преимущественно в двух местах - на карьерах и в реках. **Речной песок** чище **карьерного**, в нем меньше глины и других примесей, однако по сравнению с карьерным он более гладкий, имеет меньшую площадь поверхности и как следствие более слабые вяжущие свойства, так что однозначно сказать, какой песок лучше, довольно сложно, все зависит от области применения.

На берегу моря находится **морской** песок.

В свою очередь **карьерный песок** тоже разбивают на подгруппы в зависимости от того, каким методом его добывают. А добывают его либо путем промывания, либо просеивают через сито. И в соответ-

ствии с этим называют песок либо **мытым**, либо **сеяным**.

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Чудесный песок»

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Задачи:

- повышать уровень развития ребенка;
- усиливать желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
- учить анализировать, сравнивать, обобщать;
- формировать у детей представление о том, что песок - неживая природа;
- развивать представления о свойствах песка;
- обогащать словарь;
- развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь;
- развивать моторику, тактильную чувствительность;
- совершенствовать и развивать коммуникативные навыки ребенка;
- использовать элементы здоровьесберегающих технологий: психогимнастику, самомассаж.

Материал: стакан с сухим песком, стакан с водой, поднос, тарелочка, мельница, ящик с зеркальным дном, трубка, резиновая груша, стеклянная банка с крышкой.

Ход деятельности
Игра ТРИЗ «Хорошо - плохо».

Воспитатель: Ребята, песок хорош тем, что он нужен людям. *Рассматривание выставки «Изделия из песка».*

Воспитатель: Песок используется в строительстве. Из него делают раствор, которым скрепляют кирпичи и камни при постройке зданий, изготавливают стекло, посуду, песочные часы. В давние времена, когда еще не было других часов, именно песочные помогали людям отмерять время.

Ребята, а вы знаете, где живет песок? *(В природе.)*

Песок - это живая или неживая природа? *(Неживая природа.)*
А вы хотите узнать про чудесный

песок? А какой бывает песок? *(Ответы детей.)*

Я приглашаю вас в лабораторию «Хочу все знать!», где вы станете учеными, художниками.

Из чего состоит песок? Давайте возьмем лупу и рассмотрим. *(Ответы детей.)*

Что же умеет делать песок? Какой песок по ощущениям? *(Сухой.)*

Возьмем песок в руку и насыплем горкой, что мы видим? *(Ответы детей.)*

Сделаем вывод: песок может двигаться. А какой песок движется лучше - мокрый или сухой? *(Ответы детей.)*

А давайте проверим? Возьмем мельницу и насыплем в нее сухой песок, что вы видите? *(Песок сыплется, и колесо мельницы двигается.)* А теперь насыпаем мокрый песок. Что происходит? *(Песок не сыплется.)* Какой получается вывод? *(Лучше движется сухой песок.)*

Насыплем сухой песок в стакан, затем нальем немного воды в стакан. Что происходит? *(Ответы детей.)* Сделаем вывод: песок впитывает воду и становится мокрым.

Давайте обобщим, что мы знаем о сухом песке?

Дети: Сухой песок желтого цвета, рассыпается, не прилипает к рукам, состоит из песчинок разного цвета и формы, которые не прилипают друг к другу, из него нельзя лепить, сухой песок движется.

Воспитатель: А что мы можем сказать о мокром песке?

Дети: Мокрый песок не рассыпается, липнет к рукам, так как песчинки соединяются друг с другом, как будто крепко взялись за руки и прилипли друг к другу, он темнее, чем сухой песок, из влажного (мокрого) песка можно лепить.

Физминутка. Имитация движений по тексту стихотворения.

Я полил песок водой
И сложил его горой.

Папа взял мою лопатку,
Разровнял на горке грядку.
Вышел сказочный дворец -
Ай да папа, молодец!

Воспитатель: Давайте пройдем к ящичкам с песком *(на дне ящичка зеркало).*

Самомассаж. Психогимнастика. Дети, глубоко погрузив руки в чистый речной песок, сжимают, перетирают его между ладонями.

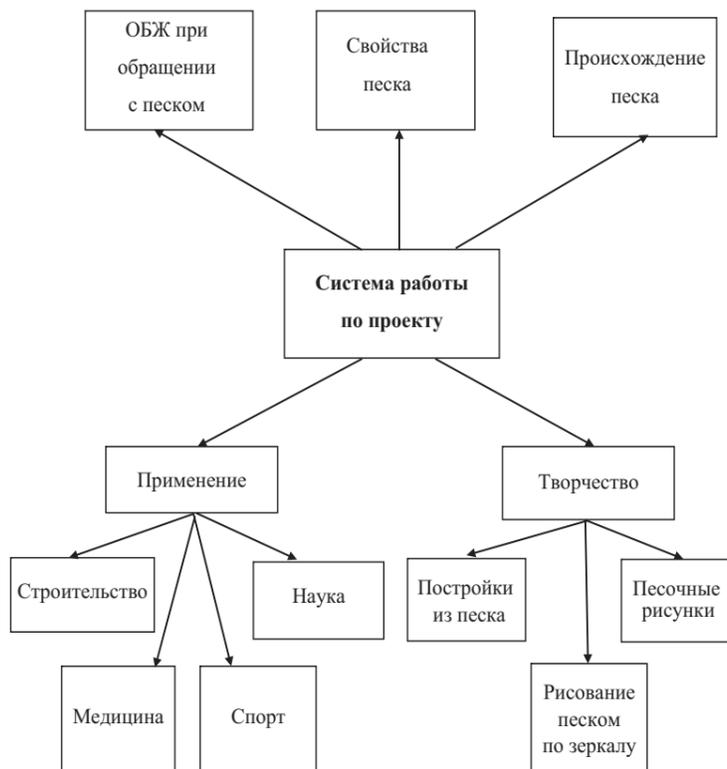
Воспитатель учит детей проговаривать свои ощущения: «Я чувствую тепло (холод) песка. Я чувствую маленькие крупинки. Они колются. Мне приятно. Мне нравится погружать свои руки в песок».

Воспитатель: Давайте нарисуем на песке узор сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно. Расскажите, что вы нарисовали? *(Ответы детей.)*

Во время ветра песок может лететь в глаза, а может и не лететь. Почему? *(Ответы детей.)* Давайте проведем опыт. В стеклянную банку насыплем сухого песка, закроем крышкой, в крышке сделаем дырочку для трубочки. Один конец трубочки находится в банке, в другой вставим резиновую грушу. Создаем в банке сильный поток воздуха - игрушечный ветер. Что происходит с песчинками? *(Они легко двигаются, сдуваются.)* Затем продельваем такой же опыт с мокрым песком. Что видим теперь? *(Мокрый песок не сдувается.)* Делаем вывод: в сухую погоду ветер несет с собой песок, а во время дождя или после него песок с ветром не летит.

Ребята, вам понравилось проводить опыты с песком? Тогда мы продолжим в следующий раз.

P.S. Другие материалы проекта опубликованы на сайте «Учительской газеты» http://www.ug.ru/method_article/709.





Готовясь к 90-летию юбилею, который наше издание отметит в следующем году, мы продолжаем ретроспективу публикаций из архива «Учительской газеты». Начало читайте в №42-43. Надеемся, что вам будет интересно узнать о проблемах, которые волновали журналистов и педагогов в те далекие годы.

«Учительская газета» №1 от 3 октября 1924 года

О чем пишут в газету

Тов. И.Скородумов выдвигает проект упростить начертание заглавных букв. Упрощение заключается в том, чтобы заглавные буквы имели то же начертание, что и строчные, и отличались лишь размерами. Это, по мнению тов. Скородумова, сократит время учащихся, которым не придется упражняться в вырисовке иной раз достаточно сложных узоров заглавных букв.

«Учительская газета» №2 от 10 октября 1924 года

А нам не жутко!

...Позволю себе привести парочку фактов из переборной практики Раброна в Москве по Бауманскому району.

Старый, испытанный в боях с большевиками и наш присяжный оппонент по всем решительно вопросам тов. Шапошников и выступавшая с мелодраматической приятной во всех отношениях тов. Румянцова, точно сговорившись, упорно все время долбили в одну точку:

- Создана невозможная обстановка для работы педагога!

- В воздухе носится жуть!

- Никогда еще так тяжело не жилось учителю!

- 90% энергии поглощает страх за завтрашний день!

В чем тут дело? Откуда эту черную жуть нанесло?

Дело объясняется очень просто: МОНО сняло с работы несколько педагогов и заведующих учреждениями, которые никак не хотят понять сегодняшнего дня и не в состоянии приспособиться к современным требованиям школы: только и всего.

Так стоит из-за этого огород городить и обволакивать себя и других жутью?

Товарищи Шапошников и Румянцова уверены, что это ужасно страшно.

А вот нам совсем не страшно.

Нам не страшно, что нас заваливают общественной работой в кружках, в советах, в кооперации, в Добролете, в жилтовариществах, на фабриках и заводах; нам даже не страшно и то, что члены новых союзов, куда входят представители общественных, партийных и советских организаций, будут вторгаться во всю школьную жизнь, до посещения классов включительно. Милости просим!

Ведь это не несчастье, а благодать, когда школа становится общественным учреждением и связывается теснейшими узами с широкими и родными массами, в первую очередь с рабочим классом, а учитель становится не просто человеком в футляре, а общественным работником и культурным авангардом трудящихся масс.

Тому, кто хотел раньше и сейчас хочет работать от души, а не для красного словца, предоставлено широкое поле деятельности, и он не хнычет, он работает за пятерых и не жалуется. А те, кто не хочет работать и только зубоскалит и ноет, должны будут, разумеется, уступить дорогу свежим, здоровым силам, поднятым революцией.

Для большинства же учительства, любящего свое дело, предстоящие перспективы не только не страшны, но и вызывают небывалый трудовой подъем и воодушевление.

Нам не жутко!

Ив. Зырянов

Корр. №511

От редакции

«Никогда еще так тяжело не жилось учителю!» - интересно, а были ли времена, когда ему жилось легко? Впрочем, это ведь проблема не столько времени, сколько настроений, царящих в обществе. Потому что и пессимистов, и оптимистов хватало как в 20-е годы, так и в 50-е, 70-е, 90-е. Да и сейчас предостаточно кликуш, предрекающих скорую гибель российской школы, в то время как огромное количество учителей продолжают работать с энтузиазмом, творить, зная, что их труд востребован. Так что же изменилось?..

Социальная защита

Ипотека для учителя

Как выгодно приобрести жилье молодому педагогу

Ипотека под 8,5% годовых стала доступна для молодых педагогов благодаря специальной ипотечной программе «Молодые учителя». На вопросы «Учительской газеты» о программе отвечает Т.М.ФАЙНБЛИТ, руководитель проекта «Молодые учителя» ОАО «Агентство по ипотечному жилищному кредитованию» (АИЖК).

- Татьяна Марковна, как возникла программа «Молодые учителя»?

- Поскольку наше агентство было создано Правительством РФ с целью повышения доступности жилья для россиян, то мы давно и успешно реализуем ряд социально направленных программ: для ученых, военных. В прошлом году в рамках поставленной правительством задачи по обеспечению жильем молодых педагогов АИЖК разработало и приняло решение о финансировании программы «Молодые учителя». Благодаря этому педагогам стали доступны ипотечные кредиты по одной из самых низких процентных ставок в России - под 8,5% годовых в рублях.

- И кто же может претендовать на кредит с такой низкой ставкой?

- Учитель в возрасте до 35 лет, работающий в государственном и муниципальном общеобразовательном учебном заведении, школе-интернате, специальной коррекционной школе для детей-сирот. Кроме того, он должен иметь стаж педагогической деятельности не менее трех лет или право на получение субсидии от государства. Стаж на последнем (текущем) месте работы молодого учителя должен составлять не менее 6 полных календарных месяцев. Кроме того, зачастую необходимо, чтобы молодой учитель был признан нуждающимся в улучшении жилищных условий. Подробности можно узнать в департаменте образования вашего региона.

Отмечу, что до недавнего времени действовало еще одно серьезное ограничение: льготный кредит могли оформить только молодые учителя, имеющие право на получение государственной субсидии для оплаты части первоначального взноса. Но теперь это требование отменено.

- Расскажите об основных условиях, на которых выдается ипотека.

- Ипотечный кредит по программе «Молодые учителя» можно оформить под 8,5% годовых в рублях на срок до 30 лет. Ставка не зависит от срока кредитования и размера первоначального взноса. Она фиксируется на весь срок кредитования и не будет меняться ни при каких условиях. Первоначальный взнос составляет не менее 10% от оценочной стоимости жилья и должен быть внесен за счет собственных средств.

- Можно ли в качестве первоначального взноса использовать средства материнского капитала?

- Если учитель имеет право на господдержку - жилищную субсидию, материнский капитал, - то эти средства также могут быть учтены как часть первоначального взноса, но 10% обязательно нужно оплатить из собственных накоплений. Это подтверждает серьезность намерений заемщика по выплате кредита.

- На какую сумму кредита может рассчитывать педагог?

- Размер кредита может составить от 300 тыс. до 11 млн рублей и зависит от региона его получения, подтвержденного дохода и суммы первоначального взноса.

- А если уровень зарплаты учителя не соответствует установленным требованиям?

- Учитель может привлечь близких родственников в созаемщики, тогда при расчете максимальной суммы кредита будет учитываться их совокупный доход. АИЖК разрешает привлекать до четырех созаемщиков, доход каждого из которых должен быть подтвержден справкой 2-НДФЛ с места работы за последние шесть месяцев. Кстати, статистика показывает, что средняя сумма займа по программе «Молодые учителя» составляет 1,3 млн рублей, а средний ежемесячный платеж - 11 тыс. рублей.

- Какую недвижимость можно приобрести с помощью льготного ипотечного кредита?

- Программа распространяется на покупку как готовой квартиры, так и строящейся. Если говорить о строящемся жилье, то оно должно быть аккредитовано в АИЖК. Полный перечень доступных строящихся объектов можно найти у нас на сайте (www.ahml.ru).

Программа позволяет приобрести готовый дом, коттедж или таунхаус, но он должен быть расположен на территории организованной комплексной застройки. Полный список таких территорий также имеется у нас на сайте. Если дом расположен вне такой территории, то ставка будет увеличена на 2 процентных пункта.

- Вы упоминали о жилищной субсидии для учителей, предназначенной для оплаты части первоначального взноса. Расскажите, кто имеет право на ее получение?

- Право на оказание учителям целевой помощи для улучшения жилищных условий регламентировано постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2011 г. «О порядке предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на возмещение части затрат в связи с представлением учителям общеобразовательных учреждений ипотечного кредита». Согласно этому документу список претендентов на субсидию каждый регион формирует самостоятельно, поэтому в разных регионах порядок включения в списки может различаться. Для того чтобы узнать, имеете ли вы право на получение субсидии, нужно обратиться в департамент/Министерство образования и науки региона, в котором вы работаете.

- На какой размер господдержки может рассчитывать учитель?

- В разных регионах размеры субсидии могут различаться. В постановлении правительства указана верхняя граница размера субсидии - 20% от суммы ипотечного кредита, но региональные власти могут направить на финансирование учительской программы и дополнительные средства. Также на размер субсидии могут повлиять различные расчетные нормативы жилой площади или различная средняя цена 1 кв. метра жилья. В 2013 году в федеральном бюджете на выплату субсидий в 73 региона было направлено 1,5 млрд руб. (примерно на 10 тыс. учителей).

- С чего следует начать педагогу, желающему оформить льготную ипотеку?

- Чтобы стать участником программы «Молодые учителя», нужно заполнить заявку на сайте АИЖК (www.ahml.ru). Потом следует уточнить в местном уполномоченном органе, положена ли вам субсидия. Далее необходимо подать документы на одобрение кредита партнеру АИЖК в вашем регионе, подобрать жилье и оформить сделку приобретения недвижимости и получение кредита.

Дата

Комсомольская
юность мояЕфим ШАИН, профессор
государственного педуниверситета
имени Л.Н.Толстого, Тула**Комсомолу - 95! Эта молодежная организация оставила заметный след в судьбе многих людей, в том числе и моей.**

Я стал комсомольцем в четырнадцать лет. Самые яркие впечатления шестидесятых годов связаны с участием во всесоюзном сборе секретарей школьных комсомольских организаций в легендарном «Орленке». Здесь мне выпало счастье познакомиться с удивительными людьми, повлиявшими на всю мою дальнейшую жизнь. Именно в нашу смену Александра Пахмутова и Николай Добронравов подарили молодежи прекрасные песни «Звездопад», «Орлята учатся летать», которые наверняка будут звучать в эти дни на юбилейных собраниях. В «Орленке» я встретился с тульской девушкой, комсомольской активисткой Любовей Шишовой, ставшей спутницей моей счастливой семейной жизни.

В семидесятые годы, пройдя закалку в вузовском и армейском комсомоле (был секретарем комитета комсомола Ташкентского пединститута, секретарем комсомольской организации зенитно-артиллерийского полка, дислоцированного в Приморском крае), благодаря поддержке ВЛКСМ получил основательную научную подготовку. В те годы на базе молодежных лагерей «Елочка», «Волгарь», в Ростове Великом в школах молодых ученых начинающие исследователи имели уникальную возможность вести диалог с ведущими учеными Советского Союза в области педагогики, психологии, слушать их глубокие лекции, участвовать в интересных дискуссиях. Слушатели тех удивительных школ - это сегодняшние доктора, кандидаты педагогических наук, известные отечественные ученые.

В те годы, занимаясь научными исследованиями в области подготовки педагогических кадров для села, мне пришлось работать с учителями-комсомольцами, развивать в Узбекистане движение «Комсомол - сельской школе», участвовать в создании советов молодых учителей. Хорошо помню одну из встреч в ЦК ВЛКСМ с активистами учительского комсомола. Поднимаясь в лифте в зал заседаний, оказался лицом к лицу с Ириной Родниной (прославленная советская спортсменка тогда работала в ЦК), а после официальной части для нас пел Юрий Гуляев, замечательный, талантливый артист. А на следующий день всех участников встречи пригласили в Большой театр на торжественное собрание, посвященное Дню учителя. Это было яркое событие. Такое не забывается!

Школа, которую я и многие мои товарищи прошли в комсомоле, помогла найти себя в жизни, поверить в себя. Среди нас, чего греха таить, народ был разный. Но большинство порядочных людей в комсомоле закалили свой характер, научились честно трудиться и отвечать за результаты своих дел.

Продолжение. Начало в № 35, 37-43

Лев АЙЗЕРМАН

Кто же спорит: вопросы организации, проведения экзаменов, честность процедур, о которой так много говорит министр Дмитрий Ливанов как о самом главном, действительно важные проблемы. Но все-таки не самые важные, а вторичные. Ибо главное - направление преподавания, содержания обучения, суть экзаменов. Но обо всем этом мы предпочитаем помалкивать.

Лишь один простой пример. В середине августа в издательстве «Время» вышла книга Мариэтты Чудаковой «Литература в школе: читаем или проходим?». Чудакова с позиций учителя доказывает то же, что я с позиций учителя доказывал в вышедшей в этом же издательстве книге «Педагогическая непоэма. Есть ли будущее у уроков литературы в школе?». Концепция преподавания литературы в школе (сказанное не относится к образованию профильному), которая существует последние сто лет, себя исчерпала и рухнула. Но издаются все те же по своей модели учебники, сочиняются по этой же схеме всякие примерные программы. И мы идем по тупииковому пути. То же самое и с экзаменами.

Десять лет работы в институте усовершенствования научили и приучили меня анализировать то, что проходят в школе. Я не разучился это делать и в последующие сорок лет. Естественно, этот анализ не бесспорен.

P.S.

Постскриптумы диктует стремительно бегущее время. Вот только что я прочитал книгу А.Г.Асмолова «Оптика просвещения. Социокультурные перспективы». По духу своему, по пафосу, по направленности это близкая мне книга. И ее появление именно сегодня и современно, и своевременно. Но обращаюсь к ней сейчас потому, что в книге этой я нашел теоретическое обоснование всего того, о чем мы говорили в этом цикле статей.

Для Асмолова существуют две культуры, две культуры образования в частности. Одна из них - куль-

тура полезности. Ей не нужны личности и науки, ориентированные на судьбы личности, на то, что стоит за каждой личностью, - изменчивость, вариативность, непредсказуемость. Здесь действуют механизмы подавления индивидуальности.

Но в человеческой истории неотъемлемым компонентом жизни человека все больше становятся ценность индивидуальности личности, ее инициатива, творчество. Это очень важно, потому что «за проявлениями индивидуальности личности выступают потенциальные возможности творческого процесса развития культуры».

Имеет ли физика
отношение
к собакам,

или Похмелье после экзаменов

Культуре полезности, стремящейся к усреднению человека, ее безликой неполноте, противостоит культура достоинства. Для нее человек самоценен. «Этот постулат культуры достоинства должен стать девизом школы. Утопичен ли сейчас этот призыв? Я думаю, нет. Все очевиднее, что парадигма информационного образования, предполагающая единообразие программ, предметов, учебников и процедуры оценки знаний, себя изжила».

И для этой культуры достоинства «образование - способ развития личности, а не накачка информацией».

Автор провозглашает ценности ориентиры вариативного образования. Я процитирую два из них, особенно мне близких.

«От информационной когнитивной педагогики («дрессуры») зна-

ний, умений и навыков) - к ценностной и культурно-исторической педагогике».

«От социального инфантилизма и конформизма - к «самостоятью» (А.С.Пушкин) личности, ее инициативе и ответственности при принятии решений».

Это центральные мотивы книги Асмолова. В эпоху торжества информационных технологий, в том числе в образовании, провозглашена опасность курса на «цифровых» мальчиков и девочек, опасность сведения обучения и воспитания только к насыщению информацией. «Сознание ребенка - это не склад для хранения информации».

Смысл здесь понятен. Но я хотел бы обратить внимание на одну часть формулы Леонтьева - «при обогащении информацией». Дело в том, что сплошь и рядом никакого обогащения не происходит. А наоборот, происходит обеднение не только души, но и разума, сознания, засорение памяти. Понятно, что информация, как говорят математики, условие необходимое, но недостаточное для образования и воспитания. Но ведь она может быть и пустой, и деформированной, и просто бедной. Можно назвать информацией спам, мусор, шум?

Недавно мне позвонила знако-

ма учительница и сказала, чтобы я в Яндекске набрал «парцелляция, о которой не ведал даже Айзерман». Набрал, вышел на дискуссию только об одном задании ЕГЭ по русскому языку - Б8. Речь шла о том, что кроме традиционных средств образительности и выразительности языка на экзамене требовали от ученика найти в предложенном тексте какие-то обычные лексические или синтаксические средства, которые терминологически ни в учебнике, ни в словарях, ни в энциклопедиях не определены. Что такое контекстные синонимы, что такое контекстные омонимы? Чем отличаются восклицательные предложения от риторического вопроса и риторического обращения?

«Я не вижу, - пишет Таисия Ивановна Максимович, - чтобы при выполнении задания Б8 (и многих других!) выпускник обогащался умениями, знаниями и навыками. Ведь здесь есть один смысл: «СДАТЬ И ЗАБЫТЬ». Все это не помогает почувствовать ЧУДО, когда слова превращаются в поэзию». Вот вам и обогащение информацией.

Добавлю от себя. Когда о банальном нехудожественном тексте написано, что он «лирически окрашен», «эмоционален», что в нем «острое знание проблем», и предлагают ученикам найти в нем «лирические выразительные средства», «тропы», «синтаксические средства выразительности», то это звучит как пародия. Не говоря уже о том, что ученикам вбивают в голову мысль о том, что художественная сила текста в этих самых средствах выразительности.

Но прежде чем идти дальше, я должен оговорить два обстоятельства. Первое: продолжая наши размышления об экзамене, я напоминаю, что обсуждаю не идею ЕГЭ, а его нынешнее состояние. И второе: профессионально я могу судить об экзаменах по русскому языку, литературе, в какой-то мере обществузнанию. И все мои построения делаются на материалах только того, что я знаю.

И в этой связи я хочу обратиться к словам А.Н.Леонтьева, которые Асмолов несколько раз приводит в своей книге. Слова о наступлении эры обнищания духом при обогащении информацией.

«От информационной когнитивной педагогики («дрессуры») знаний, умений и навыков) - к ценностной и культурно-исторической педагогике».

«От социального инфантилизма и конформизма - к «самостоятью» (А.С.Пушкин) личности, ее инициативе и ответственности при принятии решений».

«От социального инфантилизма и конформизма - к «самостоятью» (А.С.Пушкин) личности, ее инициативе и ответственности при принятии решений».

«От социального инфантилизма и конформизма - к «самостоятью» (А.С.Пушкин) личности, ее инициативе и ответственности при принятии решений».

«От социального инфантилизма и конформизма - к «самостоятью» (А.С.Пушкин) личности, ее инициативе и ответственности при принятии решений».



Образование - способ развития личности, а не накачка информацией

фото Владимира МОРОЗОВА

Энтузиасты от науки

Олимпиадное движение естественно-научного профиля держится на увлеченных педагогах

Перед победителями научных олимпиад международного уровня открыты двери любых университетов мира, но участники российской команды, несмотря на высокие достижения, предпочитают учиться в родной стране. Ответ о том, почему наших золотых медалистов привлекают отечественные вузы, попытался найти руководитель национальной сборной на Международной математической олимпиаде Назар АГАХАНОВ.



- Назар Хангельдыевич, медальная статистика последних лет показывает, что российская сборная выступает на Международной математической олимпиаде все лучше и лучше. Как это удается?

- На мой взгляд, это результат того, что тренеры стали готовить команды более качественно. Показателем этого в первую очередь является то, что за последние пять лет сборная России оказалась на ММО единственной командой, участники которой получали только золотые и серебряные медали. Для сильных сборных получение «бронзы» в некоторой степени считается провалом. У нас этого не происходит. Другое дело, что качество результатов стало в последние годы немного ниже, чем прежде. Раньше кто-то из участников нашей сборной обязательно входил в число лучших или мог показать абсолютный результат. Это лучшее свидетельство подготовки экстра-класса и необычайного таланта. Однако в последнее время сильное влияние на формирование сборной оказывал демографический спад: было мало школьников в целом и соответственно меньше талантливых детей, поэтому нам было гораздо труднее формировать команду.

- Какова была ситуация в этом году?

- Похоже, мы преодолеваем последствия демографического спада, и в этом году команда оказалась достаточно сильной. И такой же результат, как и в минувшем году - четыре «золота» и два «серебра», мы вправе рассматривать как относительно удачу. Ниже своих возможностей выступили двое лидеров команды - прошлогодних золотых медалистов ММО, что не позволило нашей сборной побороться за первенство на олимпиаде.

- Значит, в этом году не удалось подготовиться на том уровне, которого требует эта борьба?

- Вообще такое понятие, как «неподготовленный», к сборной на ММО неприменимо. Работа с командой ведется целенаправленно, и с этой точки зрения у нас все хорошо. Современная система подготовки складывалась еще в советские времена. Сейчас мы начинаем с летних сборов, где кандидаты знакомятся с темами и материалами, которые встречаются на международной олимпиаде, но недостаточно полно раскрыты в школьной программе. Затем на зимних сборах выбирается костяк команды. Эти ребята участвуют в Китайской математической олимпиаде (это одна из самых сложных олимпиад в мире), в турнире The Romanian Master of Mathematics and Sciences (сюда пригласываются лучшие сборные прошедшего сезона ММО), а также в других соревнованиях, где мы имеем возможность проследить в динамике и скорректировать их развитие.

- Назар Хангельдыевич, а какую роль в этой системе играет Всероссийская олимпиада школьников?

- Думаю, можно смело говорить о том, что Всероссийская олимпиада является одним из важнейших этапов подготовки к международным соревнованиям. Именно из числа ее победителей и призеров мы отбираем кандидатов в сборную и затем ведем с ними работу на сборах. После летних сборов у нас остается порядка 25 потенциальных кандидатов. По итогам зимних их число уменьшается до 12. И решающим для отбора в национальную команду является именно результат их выступления на заключительном этапе Всероссийской

Ева АНДРЕЕВА

Сегодня «Учительская газета» вновь рассказывает своим читателям о национальных сборных на международных предметных олимпиадах. На этот раз о физиках и математиках. Результаты выступлений команд, владеющих этими дисциплинами в совершенстве, из года в год становятся лучше. Впрочем, их тренеры готовы размышлять не только о причинах успеха, но и делиться своими сомнениями.

кой олимпиады. Наша олимпиада вообще достаточно сложная и выявляет в первую очередь не математическую технику участников, а насколько школьники креативны, насколько они способны строить новые логические конструкции.

- Решает ли какие-то задачи по подготовке к такому рода олимпиадам школьный учитель?

- Важнейшая задача, которую он должен решить, - увидеть в ученике способности, поддержать его и открыть для него красоту математики, привить интерес к углубленным занятиям. А подготовка талантливого ученика к олимпиадам - задача, которую учителю, загруженному проверкой контрольных работ, заполнением поурочного планирования и многочисленных журналов, выполнять крайне трудно. Кроме того, профессиональная работа учителя нередко оценивается по успешности выполнения его учениками заданий ГИА и ЕГЭ, в первую очередь по отсутствию в его классах неуспевающих. И на занятиях учитель вынужден уделять основное внимание отстающим учащимся.

- Тогда кто участвует в становлении математического таланта?

- Решение олимпиадной математической задачи - это нахождение логического рассуждения, прежде неизвестного школьнику, по сути дела, проведение небольшого научного исследования. И оценить его правильность может только человек, сам способный решать олимпиадные задачи. Поэтому, как правило, за ребенком, который является призером или победителем Всероссийской олимпиады, а затем принимает участие в международной, стоят два человека. Первый - это хороший учитель, который сумел увидеть в ребенке способности и помочь ему развить интерес к занятиям математикой, а не заглушить его. Это тоже большой труд, ведь не секрет, что для рядового педагога неординарный ученик может быть обузой и даже сильным раздражителем. Не каждый готов принять ситуацию, когда ученик разбирается в чем-то лучше, быстрее решает задачи и т. д.

Второй человек - это чаще всего математик-энтузиаст, вузовский преподаватель, который ведет внеклассную работу со школьниками, кружки. Либо ребенок может перейти в специализированную школу, либо по совету своего школьного педагога принять участие в одной из многочисленных летних школ по математике, которые сегодня ведут студенты и аспиранты лучших вузов страны, в прошлом победители олимпиад высокого уровня.

- Итак, Всероссийская олимпиада покорила, за плечами участие в международной. Какова дальнейшая судьба одаренного школьника?

- Для тех, кто хорошо выступил на Международной олимпиаде, открыты любые университеты мира. Другое дело, что юные российские математики предпочитают учиться в нашей стране, поскольку у нас есть свои вузы, которые дают качественное образование. С каждым годом их становится все больше. Раньше у тех ребят, которые живут в северной части страны, популярностью пользовался в основном СПбГУ, а для жителей центрального региона и остальной России заветной целью был механико-математический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова. Сегодня многие выбирают факультет математики НИУ ВШЭ либо МФТИ. Сделать ставку на зарубежное образование решаются немногие - на моей памяти это случается не чаще одного раза в несколько лет.

Физика воспитывает особый образ мышления и прежде всего учит решать многоходовые задачи. Трудно даже представить, на каком высоком уровне с ними справляются победители международных интеллектуальных состязаний! И, естественно, им готовы покориться даже вершины бизнеса, ведь здесь умение просчитывать действия на несколько шагов вперед весьма ценно. О том, в каких сферах достигают успеха юные физики, рассказывает руководитель национальной сборной на Международной физической олимпиаде Станислав КОЗЕЛ.



- Станислав Миронович, в этом году участники сборной превзошли ваши ожидания или, наоборот, могли продемонстрировать еще более высокий уровень?

- Я доволен результатом выступления на прошедшей Международной физической олимпиаде: у нас четыре «золота» и одно «серебро». Хотя, по правде говоря, мы ожидали только три награды высшего достоинства, четвертая стала для нас настоящим подарком. В этом году команда была очень хорошей, мы активно занимались с ребятами. Нам даже удалось вывезти их на Азиатскую физическую олимпиаду, чтобы они оценили масштаб и уровень международных соревнований и были готовы к ним психологически.

Тем не менее, несмотря на то что качество выступления в его медальном эквиваленте у нас с каждым годом растет, я бы не сказал, что это говорит о повышении уровня знаний школьников. Все дело в той работе, которую мы ведем на сборах, как готовим ребят к требованиям олимпиады, учим их решать сложные многошаговые задачи, с которыми они едва ли когда-то могли столкнуться в школьной программе.

- Что было в рамках этой олимпиады самым трудным?

- Самым большим недостатком нашей школьной программы, который оказывает серьезное влияние на ежегодную подготовку участников сборной, является то, что в школе совершенно забыта экспериментальная работа. Между тем 2/5 очков на международных соревнованиях участники могут получить именно в ходе экспериментального тура. Да, мы занимаемся с ребятами этим направлением, но за тот месяц, который в целом отведен на три этапа сборов, научить всему, конечно же, нельзя. Так что результат по теории у нас оказывается ежегодно лучше результата по эксперименту.

- Меняется ли как-то подготовка сборных, чтобы соответствовать этим требованиям?

- На базе МФТИ национальную сборную для МФО готовят уже порядка 20 лет. Здесь созданы все условия, работает сплоченный коллектив, выработаны свои методики и практики. Жизнь, естественно, вносит свои коррективы, меняется сама олимпиада, корректируются методики подготовки. Раньше, например, на олимпиаде была ориентация на короткие физические задачи. С каждым годом эти задачи теперь становятся все длиннее и

труднее. Их становится даже технически тяжело решать, особенно нашим ребятам, учитывая современную школьную программу по физике. Такая модель больше подходит китайским школьникам и преподавателям ряда других стран.

- Какую роль в процессе подготовки играет Всероссийская олимпиада школьников?

- Роль ВОШ очень большая. Эта олимпиада является для нас основным инструментом отбора талантливых ребят в сборную, а для многих из них становится единственным шансом проявить свои способности и быть замеченными. Конечно, ее требования совсем другие, нежели на международной, но чтобы пройти до ее заключительного этапа, также требуется много знаний и сил. По результатам этого этапа мы ежегодно отбираем учащихся 10-го класса, которые попадут в сборную на следующий год, а затем начинаются этапы заочных тренировок и очных сборов.

- Станислав Миронович, есть ли какие-то регионы в стране, в которых ребята ежегодно доходят до заключительного этапа ВОШ, а затем попадают в сборную?

- Регионы, которые ежегодно поставляют кандидатов в сборную, в стране, пожалуй, нет. Но я могу назвать места, где ведется активная работа учителей-энтузиастов, которые бесплатно отдают свое время и знания будущим призерам и победителям олимпиад. Это Челябинск, Бийск, Саратов, Белгород. В последние годы к этой работе активно подключилась Москва. Раньше столичные школьники были редкими гостями сборов. Мы знакомы с этими преподавателями, стараемся помогать им, методически ориентировать на работу с талантливыми в физике детьми, чтобы они заранее готовили своих учеников в необходимых условиях и требованиях. Но естественно, что круг этих педагогов не так широк, это лишь порядка 10 человек по всей стране. Это ответственная и тяжелая работа. Решить задачу уровня МФО за строго отведенное время сумеет далеко не каждый преподаватель вуза, не говоря уже о школьном учителе.

- Дальше в дело вступает тренер сборной. Какие недостатки школьного физического образования ему необходимо скомпенсировать?

- На самом деле ничего скомпенсировать нельзя, физическое образование как-то замерло в последние годы. Но не думаю, что это будет продолжаться долго, что-то должно обязательно измениться. А мы в этой ситуации вынуждены просто готовить ребят к игре по другим правилам, которые в корне отличаются от требований школьного уровня, от ЕГЭ, задачи которого на порядок проще. Вообще я могу сказать, что сегодня начальный уровень знаний по физике у большинства детей гораздо ниже, чем у их сверстников 10-15 лет назад.

- Каким образом складывается профессиональная и научная судьба победителей ВОШ и Международной физической олимпиады?

- Мы следим за дальнейшим развитием многих бывших участников сборной. И сегодня у нас есть примеры того, как золотые медалисты МФО успешно работают в науке и образовании. Кроме того, видимо, это веление времени, но многие ребята пробуют себя и в бизнесе. Во многом им помогает физическое мышление, умение решать многоходовые задачи, которых в бизнесе не меньше, чем в физике. Кто-то едет учиться за рубеж, но чаще всего уже продолжать образование в магистратуре, например, в Германии или США. В любом случае нам очень приятно, что многие из ребят даже через годы приходят к нам, чтобы рассказать о себе, поделиться своими достижениями, и наша дружба не заканчивается с завершением очередной международной олимпиады.

Оптимизация

Единение

Вадим МЕЛЕШКО

Объединение учреждений начального образования со школами, выражаясь современным языком, модный тренд последних лет. Но столь сложный процесс везде происходит по-разному. В этом плане директору комплекса «начальная школа - детский сад №72» Магадана Ирине ЧЕВИЧЕЛОВОЙ есть чем поделиться с коллегами.

- В 90-е годы, когда резко упала рождаемость, у нас уже был опыт создания образовательного комплекса «детсад - начальная школа» на базе одного учреждения, - рассказывает Ирина Александровна. - Потом, когда детей стало рождаться больше, началку перевели в отдельное здание. Садик же остался здесь, где он и находится по сей день.

Мне кажется, что от объединения школа совершенно точно выигрывает, поскольку обеспечивает себя учениками из числа воспитанников ДОУ. Сейчас 15 из 24 человек подготовительной группы идут в первый класс из нашего сада. Педсоветы и совещания проходят вместе. Единые мероприятия для детей тем более. Учителя постоянно видят тех, с кем им предстоит работать, знают особенности каждого из детей, общаются с воспитателями, спрашивают их совета. Как известно, переход ребенка из детсада в школу - это всегда стресс, но в нашем комплексе он по понятным причинам сведен к минимуму.

Наверное, в перспективе нам было бы хорошо объединиться еще и с какой-нибудь средней школой. Например, с 28-й, которая расположена неподалеку. Но для этого хорошо бы сделать так, чтобы весь комплекс находился в большом здании, где один отдельный изолированный блок был бы отведен детсаду, а другой - начальной школе, чтобы дети разных возрастов не особенно мешали друг другу. Все это весьма сложно осуществить, поскольку СанПиНы по дошкольному и школьному образованию сильно отличаются друг от друга.

Конечно, любое такое «совместное предприятие» имеет ряд характерных особенностей, отличающих его от отдельно сада и отдельно школы. В этом плане, например, руководителю комплекса приходится досконально изучать все нормативные акты и материалы как по дошкольному, так и по начальному образованию, что, согласитесь, очень сложно. Штатное расписание также следует комплектовать исходя из конкретных потребностей. Когда я только пришла сюда работать, у меня в штате было всего четыре учителя и завуч, а педагогических ставок не было вовсе. Теперь благодаря мэрии и департаменту у нас в начальной школе введены ставки педагога дообразования и электроника (он отвечает за учебное лабораторное оборудование, которое мы получили на сумму более 800000 рублей).

По большому счету, работать в комплексе «детсад - школа» должны педагоги и воспитатели особой квалификации, которые имеют более широкие представления о психологических особенностях детей разного возраста. Но пока мы справляемся своими силами, а взаимобучение происходит естественным образом в процессе работы.

Виктория МОЛОДЦОВА

Вообще в нашей жизни все хорошо. Вот только Салтыкова-Щедрина катастрофически не хватает. А будь Михаил Евграфович, так обязательно бы написал о том, как в некоем губернском городе Б. директора лучшего лицея страны - седьмого в десятке Топ-500 - уволили за то, что не покосил траву в прилегающем к лицу сквере.

Об увольнении директора брянского лицея №1 Петра Тарико я сказала на пресс-конференции в РИА «Новости», посвященной как раз выходу в свет рейтинга лучших российских школ: обратилась к вице-премьеру Ольге Голодец и первому заместителю министра образования и науки РФ Наталье Третьяк: дескать, разберитесь, до-

лучной статьи 278 Трудового кодекса РФ.

За что директор Тарико впал в такую немилость у администрации города? Сначала мэрия вообще не хотела ничего объяснять, так как статья 278 никаких объяснений не предполагает. Из редких, случайно оброненных слов можно было строить догадки, почему все произошло. Сначала были намеки, что вроде бы Тарико утратил доверие, но как-то не получилось с объяснением, кто ему и в чем доверял, чье доверие он не оправдал. Родители директору лицея в доверии не отказывали, а ведь нынче принято говорить, что именно они главные заказчики образовательных услуг, они же приемщики и их оценщики. Пресс-служба мэрии осторожно сообщила, что городской администрации пришлось пойти на такую

прямо-таки ритуальное. В октябре 2010 года это был пустырь, который городские власти по предложению губернатора решили преобразовать в сквер и назвать его как-то по-особенному. Первоначально намеревались приурочить открытие сквера к 1025-летию областного центра и присвоить ему соответствующее название, но народ этого не принял. (А жаль, ведь тогда вполне вероятно, за покос отвечал бы лично мэр, а то и сам губернатор области, вот интересно, кто бы им тогда и за что выговоры объявлял?)

«Брянцы уже окрестили это место сквером Лицейстов. Пусть так и будет», - сказал тогдашний руководитель Брянской городской администрации Сергей Смирнов, на том и порешили. На торжественной церемонии открытия присутствова-

плану мясо и молоко, заготовили траву - пусть получают премию из стимулирующего фонда. Удивительно, как в Брянске до этого еще не додумались, какой бы почин получился по смычке города и деревни. Тем более что у Тарико корни сельские - рос в многодетной семье (у родителей было три сына и дочь), окончил сначала восьмилетнюю сельскую школу, затем районную школу с золотой медалью. После этого с красным дипломом окончил факультет русского языка и литературы Брянского педагогического университета, аспирантуру, защитил кандидатскую диссертацию, стал кандидатом исторических наук. Но кто сказал, что покос не требует научного подхода, ведь сквер не просто лицейский, а по идее даже губернаторский? Тут выдержка нужна, мастерство, кстати, выдержка у Тарико есть, черныбылец, но никогда ни на что не жалуется, служил в погранвойсках, воевал в Афганистане. Упорный, энергичный, деятельный, надежный. Не случайно его избрали председателем общественного совета Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по Брянской области, а с октября 2013 года Петр Тарико еще и член Общественной палаты Брянской области от региональной организации «Российский союз ветеранов Афганистана», член общественного совета департамента внутренней политики администрации Брянской области. Значит, уважают Тарико в области, не то что в Брянске.

Но и это еще не все. 2 сентября 2013 года своим указом Президент России Владимир Путин наградил его медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. Значит, еще и государственные заслуги у Тарико есть. Что интересно, представили его к этой награде, судя по всему, все те же чиновники, что приняли решение об увольнении по статье 278. С одной стороны, увольняют, с другой стороны, представляют к награде. Нет, жаль все-таки, что у нас нет Михаила Салтыкова-Щедрина или, скажем, Николая Гоголя. Вот бы им эта брянская история дала пищу для творчества. Что там твой «Ревизор»!

Но и это еще не все. Тарико хоть и работает после увольнения советником ректора Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, но к Президенту РФ Владимиру Путину на вручение медали ордена «За заслуги перед Отечеством» явиться должен. И вот я себе представляю, как Владимир Владимирович вручает награду Петру Васильевичу и спрашивает, как обычно, как дела, как работа. А тот ему и говорит, дескать, уволен по статье. Конечно, президент спросит, а за что уволили, и тут наступит патовая ситуация: Тарико просто обязан сказать, что изгнан с должности за нерегулярный покос чужого сквера, примыкающего к лицу. Я даже представить себе не могу, как на это реагирует эмоциональный Владимир Владимирович, которого, получается, так серьезно подставили брянские чиновники. Президент России у нас, как известно, один, а нас много, и мы должны заботиться о здоровье первого руководителя государства. Поэтому мы просим считать нашу публикацию официальным запросом в Администрацию Президента РФ: пусть помощники Владимира Владимировича разберутся в ситуации загода, до вручения медали. Глядишь, она, ситуация, и изменится к лучшему, а брянские чиновники - за два месяца так и не нашли замену Тарико на посту директора лицея - займутся исправлением своих ошибок.

Брянская мэрия приступила к покосу

Для кого выросла трин-трава в сквере Лицейстов?

рогие руководители, за что так поступили с директором замечательного лицея, добившимся таких выдающихся успехов в работе вместе со своим коллективом.

Ну до чего же мы, журналисты, наивные! Я ведь подумала, что гордящиеся рейтингом, в который вошли школы всего лишь 16 регионов России, руководители федерального уровня тотчас же начнут выяснять, почему в Брянске так разбрасываются выдающимися педагогическими кадрами. Ан нет, наверное, дела другие и более важные навалились, так что недосуг. Да ладно, мы негордые и сами за чиновников работу провести можем. Тем более что для «Учительской газеты» ситуация принципиальная, ведь в июне 2013 года зав. отделом нашей газеты Светлана Руденко написала о лицее буквально так: «Брянский городской лицей №1 имени А.С.Пушкина хорошо известен не только на Брянщине, но и далеко за ее пределами. Его выпускники поступают в самые престижные вузы страны - МГУ имени Ломоносова, МФТИ, Физтех, МГИМО, Бауманку... Надо сказать, что с самого начала лицей формировался как многопрофильный суглубленным изучением иностранных языков, информатики, математики, физики и других предметов. Впрочем, ребята здесь учатся разноплановно развитые, тем более что прекрасный пример подают им педагоги... Каждый лицеист может найти себе дело по душе - участвовать в работе творческих клубов, научных ученических обществ, заниматься в спортивных секциях, пробовать себя в проектной и исследовательской работе». Кстати, в этом материале и. о. руководителя администрации города Анатолий Ки- стеньев высказал восхищение традициями и опытом работы лицея, которые необходимо транслировать на другие образовательные учреждения региона. Практически через месяц директору лицея тот же и. о. главы администрации вынес выговор за нескошенную траву в сквере рядом с лицеем. Еще через месяц с небольшим директору лицея через заместителя Галину Корниенко, сказав ей, что ему некогда, и. о. главы передал свое распоряжение о досрочном расторжении трудового договора по пункту 2 злого-

радикальную меру в связи со спадом в работе образовательного учреждения. Но и тут концы с концами не сошлись: откуда же спад, если лицей в России по результатам работы на седьмом месте в отличие от других брянских школ? Кто-то весьма оппозиционно шептал: все дело в том, что во время выборов 12 октября 2012 года на участке, за который отвечал Петр Тарико, победил оппонент ныне действующего губернатора. Кстати, после подсчета голосов на мобильный директора лицея поступил звонок, номер не определился, но весьма определенной была прозвучавшая фраза: «Тарико - труп». По распечатке номеров Петр Васильевич определил мобильный номер, зарегистрированный на одного из глав района, который то ли предупредил его о грядущем, то ли послал «черную метку». Это были слова, а в ноябре-декабре 2012 года пять директоров школ, в том числе и Тарико, получили предложения из городского управления образования: написать заявления об увольнении по собственному желанию, дескать, так им нужно повиниться за результаты выборов. Никто из директоров заявления не написал, почему-то на тот раз их всех простили, но, видимо, биду затаили, а в июле выговором за покос с Тарико счеты и свели: помощники мэра пришли в злополучный сквер и сделали фото, с которыми ознакомили первого руководителя.

Надо сказать, что Петр Васильевич с выговором не согласился, написал письмо и. о. мэра и начальнику городского управления образования: дескать, как же так, сотрудники, включая директора, отдают все свои силы на подготовку лицея к новому учебному году, но и на покос регулярно выходят, три с половиной гектара обихаживают как положено (с высотой травы 14-15 сантиметров), а тут такое несправедливое наказание. Но выговор с директора не сняли, в отпуск не отпустили. Да и то сказать, кто ж, кроме него, при отдыхающих учителей с покосом справится?!

Спрашивается, что же это за место такое, что борьба с травой вызвала такой накал страстей? Все дело в том, что сквер, прилегающий к лицу, место не простое, а

ли губернатор Николай Денин, председатель облдумы Владимир Гайдуков, глава города Николай Патов, глава Брянской городской администрации Сергей Смирнов, депутаты горсовета, ветераны, строители, учащиеся. Первые руководители перерезали красную ленточку и посадили на новом сквере деревья. Лицеисты радовались, ведь это восьмиклассники предложили назвать это место сквером Лицейстов, а народ поддержал, Сергей Смирнов даже вручил авторам названия цифровой фотоаппарат (лучше бы сразу дали газетнокопильку, а то потом пришлось Тарико одалживаться у спонсоров).

В тот праздничный момент, наверное, никто всерьез не оценил слова председателя облдумы, а зря, потому что слова Владимира Гайдукова намертво врезались в память чиновников: дескать, это не просто сквер, а подарок города лицеистам, и им теперь предстоит за сквером ухаживать. Нет, конечно, если бы эти три с половиной гектара вообще отдали лицу, тогда другое дело, но вот что интересно: на самом деле сквер принадлежит вовсе не лицу, а городу (просто и. о. главы администрации об этом забыли сообщить помощники, что фото делали), а официально за сквером должно было следить спецавтохозяйство. Но, видимо, автомобилистам делать это было недосуг, ну просто проскакивали они мимо на своих шустрых машинах, не в силах остановиться в трудовом автопорыве. А лицей куда не торопится, никуда не опаздывает, по сравнению с автохозяйством просто балду бьет - учеников обучает, к ЕГЭ и олимпиадам готовит, словом, педагогам делать нечего и нужно регулярно выходить на покос. И. о. главы администрации, когда тележурналисты ему вопросы задавали по поводу увольнения Тарико, просто даже удивлен тому, что директор не привлек к покосу родителей. В самом деле, а тем-то что делать, детей нарожали, теперь пусть на заготовках сена себя проявят. Так и хочется сказать спасибо выдающемуся руководителю.

Кстати, несколько лет назад я была в командировке в одном из регионов, так там тоже творчески к педагогам подходили: сдали те по

Светлана ГАЛИЦКАЯ

Собрать специалистов в области энергосбережения со всей России - это задача непростая. И реализовать ее в полном объеме можно только с помощью современных технологий, обеспечивающих возможность онлайн-общения людей, находящихся на больших расстояниях друг от друга. Именно благодаря таким технологиям в Москве был проведен ряд семинаров, в ходе которых специалисты в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности обсудили дальнейшие возможности внедрения энергосбережения в образовательных учреждениях и планы на будущий год.

1-2 октября 2013 года на базе Центра комплексной энергоэффективности и энергосбережения ФГБУ ИПК Минобрнауки России в Московском городском машиностроительном университете (МАМИ) состоялась серия семинаров, направленных на профессиональное обсуждение методических рекомендаций, касающихся распространения современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях. Специалисты в области энергосбережения из всех федеральных округов подвели итоги работы в 2013 году, а также поделились своими разработками, методиками и проблемами в этой области.

Организатором мероприятий выступил Северо-Кавказский федеральный университет. Семинары объединили более 1000 специалистов в области энергосбережения из Ставрополя, Москвы, Санкт-Петербурга, Ханты-Мансийска, Казани, Красноярска, Новочеркасска и Владивостока. Активное участие в мероприятиях приняли не только созданные в прошлом году 8 комплексных центров обучения в области энергоэффективности, но и многие вузы, заинтересованные в проведении такой работы. Причем интерес к семинарам проявили не только представители вузов и органов государственной власти, осуществляющих управление в сфере образования, но и депутаты, представители органов местного самоуправления, а также бизнеса. И, как оказалось, каждый нашел своих слушателей. Потому что вопросы энергосбережения затрагивают самые различные области от разработки финансовых и юридических механизмов до решения производственных и образовательных задач.

Участники обменялись опытом реализации энергосберегающих

режения в образовательных учреждениях.

Открыл мероприятие Дмитрий Калачев, начальник отдела Департамента управления сетью подведомственных организаций Министерства образования и науки Российской Федерации, поделившийся с участниками материалами исследований хода реализации мероприятий по энергосбережению и повышению энергетической эффективности в образовательных учреждениях на уровне субъектов Российской Федерации. В целом образовательные учреждения активно включились в реализацию энергосберегающих мероприятий. Практически полностью выполнен

ский федеральный университет» Антон Петров представил методические рекомендации по корректировке структуры и содержания мероприятий по распространению во всех субъектах Российской Федерации современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях. В основу рекомендаций легли результаты проведенного специалистами Северо-Кавказского федерального университета анализа качества программно-целевых инструментов, направленных на повышение энергоэффективности в образовательных учреждениях.

Участники мероприятия активно включились в обсуждение теку-

сть опыт успешной реализации энергосервисных контрактов. Однако пока это только первые ласточки. И наша задача создать такой финансово-правовой механизм, который сделал бы заключение энергосервисных контрактов выгодным для всех его участников».

Большой интерес участников мероприятия вызвали доклады научных сотрудников вузов о перспективных материалах, способных обеспечить энергосбережение на новом уровне. Особое внимание привлек к себе доклад доктора технических наук, профессора, директора института биорефайнинга древесины и нанотехнологий в лесном комплексе Санкт-Петербур-

ские стоят перед образовательным учреждением в области энергосбережения, тем более квалифицированным должен быть человек, отвечающий за их решение.

По итогам проведения серии семинаров участниками были разработаны рекомендации по реализации программы распространения современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях. Министерству образования и науки Российской Федерации предложено:

1. Организовать систему информационного взаимодействия подведомственных организаций по вопросам энергосбережения и повышения энергоэффективности.

2. Расширить перечень реализуемых проектов в области энергосбережения и повышения энергоэффективности.

3. Разработать методы и меры финансового поощрения подведомственных организаций за внедрение энергоэффективных технологий (особенно при капитальном строительстве).

4. Разработать единый механизм реализации энергосервисных контрактов в подведомственных организациях.

5. Стимулировать подготовку вузами специалистов в области энергосбережения и повышения энергоэффективности.

6. Активно внедрять ведомственный стандарт администрирования процессов повышения энергоэффективности.

Кроме того, участники мероприятий выделили целый ряд ключевых проблем, которые сдерживают развитие энергосбережения и энергоэффективности в образовательных учреждениях. В числе наи-

На новом уровне

Специалисты разработали рекомендации по реализации программы распространения проектов энергосбережения в образовательных учреждениях

план реализации беззатратных и организационных мероприятий. То есть все твердо усвоили, что необходимо утеплить окна, не оставлять включенным свет в неиспользуемых помещениях, закрывать краны и форточки.

При этом внедрение современных технических решений в области энергосбережения на сегодняшний день идет не столь активно, как хотелось бы. И это понятно, так как они связаны с существенными материальными затратами со стороны образовательных учреждений. И если установить специальные механизмы, запрограммированные на включение и выключение искусственного освещения в соответствии с особенностями светового дня и активностью в использовании помещений, еще не слишком затратно, то серьезная регулировка системы отопления требует существенных материальных и технических вложений. А ведь наибольшие возможности для сбережения энергии заключены именно в повышении эффективности систем теплоснабжения.

Кроме того, при всем стремлении к экономии необходимо соблюдать существующие нормы законодательства и СанПиН. Поэто-

щей ситуации и потребностей образовательных учреждений для решения поставленных задач по повышению энергоэффективности. По итогам обсуждения было собрано более 60 предложений по доработке представленного документа.

бургского государственного технологического университета растительных полимеров Эдуарда Акима, представившего вниманию собравшихся перспективные разработки в области создания биотоплива и развития биоэнергетики. Вообще Санкт-Петербургский го-



На открытии семинара

Также пристальное внимание участников привлекли перспективы и возможности применения энергосервисных контрактов в России. Действительно, именно энергосервисный контракт может стать реальной альтернативой финансированию энергосберегающих мероприятий из федерального бюджета. Однако непроработанность финансовых и юридических механизмов заключения такого рода контрактов не позволяет эффективно использовать их для реализации программ энергосбережения.

По словам руководителя Центра комплексной энергоэффективности и энергосбережения ФГБУ ИПК Минобрнауки России Владимира Фролова: «Сегодня у некоторых образовательных учреждений уже

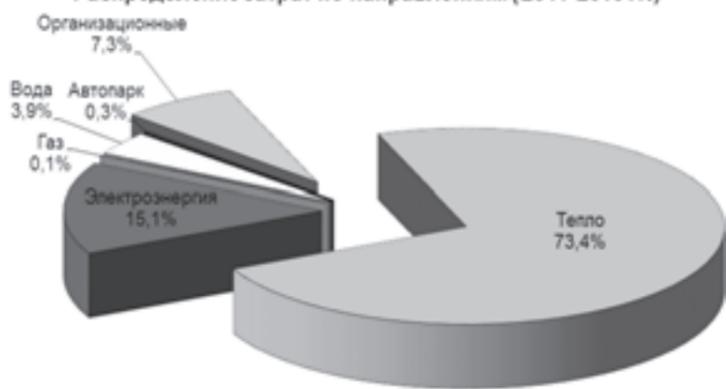
сударственный технологический университет растительных полимеров принял самое активное участие в работе семинаров.

Еще одной важной проблемой, которая была затронута в ходе проведения серии семинаров, посвященных профессиональному обсуждению современных проектов энергосбережения в образовательных учреждениях, была подготовка ответственных за энергосбережение. Выступавшие отметили, что качество подготовки не всегда соответствует уровню задач, которые приходится решать ответственным за энергосбережение. Тем более что для их решения требуются знания из самых различных областей: финансовой, юридической, технической и управленческой. И чем сложнее задачи, кото-

более значимых были названы недостаток мотивации, информации, опыта финансирования проектов и недостаток организации и координации.

И решение этих вопросов должно быть безотлагательным, так как в будущем году перед образовательными учреждениями стоят весьма амбициозные задачи. При этом очень важно, чтобы и сами образовательные учреждения перешли от потребительского отношения к развитию систем мотивации к деловому. Ведь экономические в результате эффективного внедрения энергосберегающих мероприятий средства могут распределяться по усмотрению самого образовательного учреждения в том числе и на решение мотивационных вопросов.

Распределение затрат по направлениям (2011-2013 гг.)



мероприятий в различных регионах страны, обсудили теоретические и прикладные вопросы повышения энергоэффективности образовательных учреждений, возможности использования нового энергоэффективного оборудования и материалов, а также те препятствия, которые возникают на пути реализации задач энергосбе-

му на сегодняшний день можно сказать, что образовательные учреждения реализовали наиболее простые и малозатратные мероприятия и впереди у них решение более серьезных и технически сложных задач.

В рамках серии семинаров директор Центра энергоэффективности ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказ-

Ваш адвокат



Татьяна ПОГОРЕЛОВА

Трудовая гарантия опекуну

И.КАЛИЦЕВА, Иркутская область

- В школе запланировано сокращение штата. Возникла проблема с необходимостью соблюдения гарантий, предусмотренных ТК РФ. Обязан ли работодатель учитывать гарантии при увольнении в отношении опекуна, взявшего на воспитание ребенка по программе «Приемная семья», как лица, воспитывающего ребенка без матери?

- Часть 4 ст. 261 Трудового кодекса четко предусматривает, что по инициативе работодателя не допускается расторжение трудового договора с:

- женщинами, имеющими детей в возрасте до трех лет;
- одинокими матерями, воспитывающими ребенка в возрасте до четырнадцати лет (ребенка-инвалида до восемнадцати лет);
- другими лицами, воспитывающими указанных детей без матери.

Из данного правила есть несколько исключений. В частности, речь идет о ликвидации организации, ряде случаев совершения работником грубых нарушений дисциплины труда и представлении работником при приеме на работу подложных документов.

Следовательно, работников вышеперечисленных категорий нельзя уволить по сокращению штата или численности работников.

Вместе с тем Трудовой кодекс РФ не дает определения и не перечисляет категории лиц, воспитывающих детей без матери, к которым могут быть применимы положения ст. 261 ТК РФ.

При отнесении лица к категории лиц, указанных в ст. 261 ТК РФ, нужно исходить прежде всего из того, что речь идет не о любом воспитании, а только о том, которое осуществляется на основании закона.

Согласно семейному законодательству родители имеют право и обязаны осуществлять воспитание своих детей. Поэтому, к примеру, отцам-одиночкам подтверждать тот факт, что они являются лицами, осуществляющими воспитание ребенка, не надо (ст. 261 ТК РФ не будет на них распространять свое действие только в том случае, если они судом ограничены или лишены родительских прав).

Для других же категорий граждан факт нахождения ребенка на их воспитании должен подтверждаться соответствующими документами, из которых будет видно, что они осуществляют воспитание на основании закона.

Что касается опекунов и попечителей, то несомненно, что это именно те лица, на которых закон возлагает обязанность воспитывать ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Так, согласно ст. 31 Гражданского кодекса РФ, ст. 145 Семейного кодекса РФ опека и попечительство над несовершеннолетними устанавливаются в целях их воспитания. В силу ст. 152 СК РФ приемной семьей признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье. К отношениям, возникающим из договора о приемной семье, применяются положения главы 20 СК РФ «Опека и попечительство». Таким образом, приемные родители также на законных основаниях осуществляют воспитание ребенка.

Соответственно ст. 261 ТК РФ распространяется на опекунов, назначенных по программе «Приемная семья», как на лиц, воспитывающих детей без матери.

Сколько будет стоить суд?

ОЛИСУНОВА, письмо с сайта «Учительской газеты»

- Пенсионные органы отказали мне в назначении досрочной педагогической пенсии. Хочу оспорить это решение в суде. Но слышала, что придется платить государственную пошлину. Каков ее размер?

- Иски, касающиеся защиты пенсионных прав, могут быть трех видов: имущественного характера, не подлежащие оценке и «смешанные». Категорию иска важно определить еще до обращения в судебную инстанцию, поскольку от этого будет зависеть размер подлежащей уплате государственной пошлины, если только истец не относится к лицам, освобожденным от ее уплаты.

Конкретные размеры государственной пошлины при обращении в судебные инстанции указаны в главе 25.3 части второй Налогового кодекса РФ.

По делам, рассматриваемым в судах общей юрисдикции, мировыми судьями, государственная пошлина уплачивается с учетом следующих особенностей:

1) при подаче исковых заявлений, содержащих требования как имущественного, так и неимущественного характера, одновременно уплачиваются государственная пошлина, установленная для исковых заявлений имущественного характера, и государственная пошлина, установленная для исковых заявлений неимущественного характера;

2) цена иска, по которой исчисляется государственная пошлина, определяется истцом, а в случаях, установленных законодательством, судьей по правилам, установленным гражданским процессуальным законодательством Российской Федерации;

Государственная пошлина при обращении к мировому судье или в суд общей юрисдикции уплачивается до подачи искового заявления, жалобы (апелляционной, кассационной или надзорной) в следующих размерах:

1) при подаче искового заявления имущественного характера, подлежащего оценке, при цене иска: до 20000 рублей - 4% цены иска, но не менее 400 рублей; от 20001 рубля до 100000 рублей - 800 рублей плюс 3% суммы, превышающей 20000 рублей, и т. д.;

2) при подаче искового заявления имущественного характера, не подлежащего оценке, а также искового заявления неимущественного характера - 200 рублей;

3) при подаче искового заявления, содержащего требования как имущественного, так и неимущественного характера, одновременно уплачиваются государственная пошлина, установленная для исковых заявлений имущественного характера, и государственная пошлина, установленная для исковых заявлений неимущественного характера;

4) при подаче заявления по делам особого производства (например, об установлении факта работы в особых производственных условиях в конкретный период времени) - 200 рублей.

Если рассматривать вашу ситуацию, то для защиты и восстановления ваших пенсионных прав в полном объеме вам необходимо добиться от органа пенсионного обеспечения назначения досрочной трудовой пенсии по старости (требования, не подлежащие оценке) и при этом выплаты неполученных сумм пенсии начиная с момента первоначального обращения за пенсией (требования имущественного характера). То есть в исковом заявлении будут присутствовать и требования имущественного характера, и требования, не подлежащие оценке.

Наиболее оптимальный вариант - иск с требованием следующего содержания: «Обязать ответчика (соответствующий пенсионный орган) назначить пенсию с момента первоначального обращения». В этом случае можно считать иск содержащим требования, не подлежащие оценке. Государственная пошлина при подаче искового заявления составит соответственно 200 рублей.

В то же время судья может прийти к выводу, что иск содержит требования и имущественного характера, и, следовательно, должен быть оплачен госпошлиной по п. 3 из вышеперечисленных.

В этом случае размер госпошлины определяется исходя из цены иска (суммы пенсии, начиная с момента первоначального обращения, но не ранее возникновения права на трудовую пенсию, и до момента принятия судом положительного решения). Рассчитать самостоятельно цену иска истцу достаточно трудно, поскольку невозможно заранее предсказать исход судебного решения - будет ли специальный стаж учтен полностью или частично, когда будет вынесено окончательное судебное решение.

Однако в соответствии с подп. 9 п. 1 ст. 333.20 Налогового кодекса РФ при затруднительности определения цены иска в момент его предъявления размер государственной пошлины предварительно устанавливается судьей с последующей доплатой недостающей суммы государственной пошлины на основании цены иска, определенной судом при разрешении дела, в 10-дневный срок со дня вступления в законную силу решения суда.

Либо истец может в исковом заявлении указать примерную цену иска, а затем изменить подп. 10 п. 1 ст. 333.20 НК РФ, согласно которому при увеличении размера исковых требований недостающая сумма государственной пошлины доплачивается в соответствии с увеличенной ценой иска в 10-дневный срок со дня вступления в законную силу решения суда, а при уменьшении размера исковых требований сумма излишне уплаченной государственной пошлины возвращается истцу.

Обращаем внимание, что от уплаты госпошлины по делам, рассматриваемым в судах общей юрисдикции, а также мировыми судьями, освобождаются:

- Герои Советского Союза, Герои Российской Федерации и полные кавалеры ордена Славы, участники и инвалиды Великой Отечественной войны;

- истцы - инвалиды I и II группы;

- истцы - пенсионеры, получающие пенсии, назначаемые в порядке, установленном пенсионным законодательством, - по искам имущественного характера к Пенсионному фонду РФ.

Суд или мировой судья с учетом имущественного положения гражданина вправе уменьшить размер государственной пошлины, подлежащей уплате, либо отсрочить (рассрочить) ее уплату.

В случае удовлетворения требований гражданина понесенные им по делу судебные расходы (в том числе и уплаченная государственная пошлина) подлежат возмещению ответчиком по правилам, предусмотренным Гражданским процессуальным кодексом РФ.

Государственная пошлина возвращается частично или полностью в случаях:

- уплаты государственной пошлины в большем размере, чем это предусмотрено законом;

- возвращения искового заявления или отказа в их принятии судами. Если государственная пошлина не возвращена, ее сумма засчитывается в счет уплаты государственной пошлины при повторном предъявлении иска, если не истек трехгодичный срок со дня вынесения предыдущего решения и к повторному иску приложен первоначальный документ об уплате государственной пошлины;

- прекращения производства по делу или оставления заявления без рассмотрения судом общей юрисдикции.

Пенсионная история

Е.КАПУСТИНА, Новосибирская область

- Я проработала 22 года в одной школе учителем русского языка и литературы. По объективным причинам была вынуждена уволиться из любимой школы. Тогда это было оформлено как перевод в детскую школу искусств педагогом-организатором. Меня уверили, что я смогу получить досрочную педагогическую пенсию через 3 года. Но Пенсионный фонд мне отказал в выплате пенсии, сославшись на то, что должность педагога-организатора не засчитывается в стаж для льготной пенсии. Утверждают также, что и детская школа искусств отсутствует в перечне. Можно ли оспорить выводы Пенсионного фонда?

- Постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 г. №781 утверждены:

- Список должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей (далее - Список);

- Правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществлявшим педагогическую деятельность в учреждениях для детей (далее - Правила).

В соответствии с пунктом 3 Правил в стаж работы засчитываются периоды работы в должностях в учреждениях, указанных в Списке. При этом работа в должностях, указанных в пункте 1 раздела «Наименование должностей» Списка, засчитывается в стаж работы при условии ее выполнения в учреждениях, указанных в пунктах 1.1-1.14 раздела «Наименование учреждений» Списка, а работа в должностях, указанных в пункте 2 раздела «Наименование должностей» Списка, - в учреждениях, указанных в пункте 2 раздела «Наименование учреждений» Списка.

Детская школа искусств, в том числе по виду (видам) искусств, поименована именно в пункте 2 раздела «Наименование учреждений» Списка. Поэтому работа в этом учреждении может быть засчитана в стаж для досрочной педагогической деятельности. Но только при условии, что она выполнялась в следующих должностях: директор (начальник, заведующий); заместитель директора (начальника, заведующего), деятельность которого связана с образовательным (воспитательным) процессом; преподаватель; тренер-преподаватель; старший тренер-преподаватель; тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре; старший тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре; педагог дополнительного образования (должности, указанные в пункте 2 раздела «Наименование должностей» Списка).

Должность «педагог-организатор», к сожалению, вообще не включена в перечень.

Таким образом, оспорить решение Пенсионного фонда вряд ли представляется возможным. Необходимо удостовериться, правильно ли названа должность, в которой вы работаете. Если должностные функции соответствуют любой должности из поименованных выше, то необходимо внести изменения в трудовую книжку, и у вас появится шанс получить досрочную пенсию. Как лучше это сделать, можно рассмотреть, обладая большей информацией. Рекомендуем вам обратиться в региональное отделение Профсоюза работников образования и науки.

**Вопросы можно
задавать
на нашем сайте**

www.ug.ru

Издательство

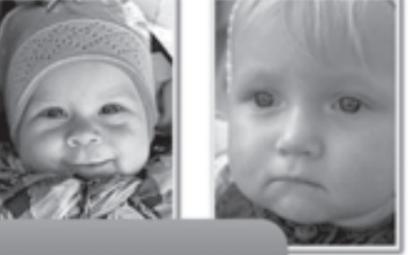
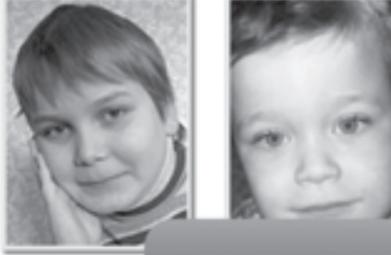


ЭКЗАМЕН®

НАМ 20 ЛЕТ!

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Руководство издательства «ЭКЗАМЕН» приняло решение не проводить праздничных, юбилейных мероприятий, а выделенные на проведение этих мероприятий денежные средства направить на лечение тяжелобольных детей.



Поступ. в банк плат.		Списание со сч. плат.		0401060
ПЛАТЕЖНОЕ ПОРУЧЕНИЕ № 492		23.07.2013		
Сумма прописью		Три миллиона сто двадцать тысяч сто девяносто девять рублей 00 копеек		Вид платежа
ИНН 7729543939	КПП 772901001	Сумма	3112199-00	
"Издательство "Экзамен" ООО		Сч.№	40702810621000006005	
Плательщик		БИК	044585297	
ОАО БАНК "ОТКРЫТИЕ" Г. МОСКВА		Сч.№	30101810500000000297	
Банк плательщика		БИК	044525700	
ЗАО "РАЙФФАЙНБАНК" Г. МОСКВА		Сч.№	30101810200000000700	
Банк получателя		Сч.№	40703810700001449489	
ИНН 7743089883	КПП 774301001	Вид оп.	01	Срок плат.
Благотворительный фонд "Русфонд"		Наз. пл.		Очер.плат.
Получатель		Код		Рез.позв.
				6

Оплат. по дог. о благотворительной деят. от 19.07.13 г для оплаты лечения детей и подростков

Юбилейный отчет издательства «ЭКЗАМЕН»

Назначение платежа	Подпись	Отметки банка
	Яновский Дмитрий Владимирович	
М.П.	Шубина Ольга Владимировна	БИК 044585297 ИНН 774400339 кор.счет 30101810500000000297 ОАО Банк "ОТКРЫТИЕ"
		Принят Банком: 23.07.2013 14:50:31



Официальные партнеры: <http://rusfond.ru/partners>

Татьяна ЕФЛАЕВА, фото автора

- Папа, папа, можно я кости динозавра буду откапывать? - попросила отца девочка лет 12.

- Подожди ты, давай лучше сначала постреляем! - возразил ей мальчик помладше и возбужденно затараторил: - Там экран огромный и куча оружия!

Похожие диалоги можно было услышать в Экспоцентре на Красной Пресне во время проходившего там недавно VIII Фестиваля науки в Москве (апогея III Всероссийского фестиваля науки). Помимо главной выставочной площадки в столице было еще 89 мест, которые можно было посетить всей семьей с пользой и интересом.

Девиз фестиваля, выбранный организаторами - Минобрнауки РФ и МГУ имени Ломоносова, - «0+». Благородную мысль - мол, к науке надо приобщать с младых ногтей - москвичи восприняли буквально. И в преды-



Привет, друг!

дущие годы на фестиваль брали грудничков в колясках, но в этот раз количество детей всех возрастов в Экспоцентре просто зашкаливало. И на центральной площадке форума явно побывало более прогнозируемых 400 тысяч человек.

Это понятно: когда еще можно бесплатно и в одном месте увидеть в действии столько интересных экспонатов (хотя основная экспозиция не сильно отличалась от прошлогодней). Тут и возможность поиграть с управляемыми машинками в футбол, и сделать зарядку с роботом (поднимаешь правую руку, а он «зеркалит» левой), и на виртуальных барабанах поиграть. А еще собрать бесчисленные комбинации из лего, полепить и порисовать под чутким руководством художников из Академии Ильи Глазунова. И это не считая компьютерных тренажеров, тиров и гигантских планшетов, а также головоломки, оптических аттракционов, маятников, магнитов и прочих физических экспонатов, предоставленных Политехническим музеем, музеем «Экспериментариум», музеем «Физическая кунсткамера» Дома ученых Троицкого научного центра РАН и другими ведущими музеями.

Также можно было научиться у студентов ветеринаров делать укол животному на примере игрушечной собаки. А ребята из медицинского университета имени Пирогова помогали всем желающим отработать искусственное дыхание на манекене (в случае успешной реанимации на экране появлялся сигнал), зашить шов настоящей хирургической иглой (конечно, на игрушке) и почувствовать себя в роли начинающего эскулапа, перетаскивая спички специальными щипцами лапароскопического тренажера.

Научные шоу, разумеется, привлекали еще больше народу. Ну какому школьнику не интересен, к примеру, опыт с воздушным шариком, тем более когда стоит вопрос: лопнет он или нет, если в него налить воды и поджечь над головой товарища?

Огромное количество посетителей свидетельствовало, что фестиваль науки уже стал не элитарным, а «своим», народным местом развлечения. Именно развлечения,

потому что просветительские цели большинство гостей - молодежь и родителей с детьми - откровенно не интересовали. Серьезные стенды российских НИИ, вузов и колледжей практически пустовали, зато вокруг интерактивных экспозиций и в месте проведения научных шоу собирались толпы жаждущих приобщиться. А культуру поведения в общественных местах мы, похоже, утратили. Дети буквально выхватывали друг у друга пульта или магниты, оттирая слабейшего от экрана или стола. Иногда это напоминало силовой аттракцион. А к экспонатам с большими, тяжелыми магнитами и вовсе боязно было подходить с ребенком - а ну как по голове нечаянно приложат...

Очевидно, что необходимо воспитывать публику, чтобы популяризация науки не превратилась в ее профанацию. Нужна разъяснительная работа с потенциальными посетителями - ролики по телевизору, в Интернете, на радио о том, какие физичес-

Стрелялки, роботы и немного буйно

Чтобы плюс не превратился в минус

кие явления кроются за научными «фокусами» (в самих залах экраны с такими роликами тоже не помешают). И, возможно, пускать на выставку стоит строго по приглашениям (в том числе детей после 3 лет), которые можно распечатать на сайте фестиваля, только после просмотра ролика о правилах поведения в музейном пространстве и ответа на итоговые вопросы. Тогда, кстати, и количество посетителей можно будет точно подсчитать. Может быть, публики на фестивале станет меньше, но она будет более качественной.

Именно тягу к познанию, а не околонульным развлечениям хотят развить у детей и многие из представленных в Экспоцентре

* * *

Самая вдумчивая публика традиционно ходит в Фундаментальную библиотеку и Шуваловский корпус МГУ. И на сей раз программа там была более чем насыщенной и интересной: и сеансы связи с ЦЕРН и космонавтами на МКС, и программа научного кино, и подведение итогов конкурсов научного творчества, и лекции известных ученых, в том числе нобелевских лауреатов. Взять хотя бы «Историю Вселенной от Большого взрыва до космического телескопа имени Джеймса Вебба», рассказанную лауреатом Нобелевской премии по физике 2006 года Джоном Кромвеллом Мазером, в придачу еще и старшим астрофизиком НАСА. Но если Мазер выступал по интернет-связи, то другие спикеры приехали в Москву лично.

Например, американский генетик, телеведущий, редактор авторитетнейшего научного журнала «Nature» Адам Резерфорд. Услышать и увидеть его, вживую рассуждающего о происхождении и будущем жизни, дорогого

стоит. А ведущий российский нейробиолог Константин Анохин специально для фестиваля написал и прочел любопытнейшую лекцию «Мозгученого: как он познает истину?». Между прочим, из нее можно было узнать, как ученые выбирают темы для исследований - лауреат Нобелевской премии за открытие структуры ДНК Френсис Крик пришел к выводу, что заниматься нужно тем, что волнует тебя в свободное время, о чем все говорят и думают. Именно так сам Крик определил две главные темы своей жизни: генетический код и механизмы сознания.

Возможно, таким же образом определяли темы своих выступлений и другие лекторы фестиваля. Судите сами: «Хорошее и плохое



Научные «фокусы» требуют разоблачения

музеев. Так, айтишник Алексей Исаченко, собравший собственными руками на основе заводских деталей 3D-принтер, планирует на базе частного музея «Экспериментариум», с которым он сотрудничает, учить школьников основам 3D-печати и другим инновациям. На выставке Алексей не только печатал портреты желающих в пластике (мини-бюсты), но и охотно делился секретами сборки и работы агрегата, тем более что уже давно пользуется им в быту.

- Я, например, напечатал сломавшееся колесико от дивана - редкую деталь, которую нигде было не найти, - довольно заявил нам конструктор.

как иммунная система может различить их», «Особенности расследования серийных убийств», «Профессии будущего: digital-реклама», «Электромотоцикл: как хобби инженера стало темой научного исследования» (последнюю лекцию написал не байкер, а научный сотрудник МИТ Леннон Роджерс).

Радует, что фестиваль науки не прошел бесследно. Все самые интересные лекции можно было увидеть в онлайн-трансляции, и есть надежда, что в ближайшем будущем их выложат на сайт фестиваля www.festivalnauki.ru, как это уже сделано с выступлениями прошлых лет.

КультПросвет

Не спать!

Юлия ЯСТРЕБОВА

В грядущее воскресенье, 3 ноября, Москву ждет масштабный фестиваль «Ночь искусств», который объединит такие успешные проекты, как «Ночь в музее», «Ночь в театре», «Ночь музыки», «Ночь в парке», «Библионочь». Столица превратится в одно огромное арт-пространство, где будет интересно каждому, независимо от возраста. К традиционным местам культурных встреч (музеям, библиотекам, театрам, выставочным залам) присоединятся «новички»: вокзалы, торговые центры, метро, пешеходные переходы и даже рынки.

Темой акции стал звук - язык, понятный без перевода. Музыкальными инсталляциями наполнятся парки и городские усадьбы, в торговых центрах заиграют симфонические оркестры и хоровые капеллы, на рынках можно будет подпевать этническим музыкантам, а в городских храмах насладиться колокольным звоном.

В фестивале примут участие более 1500 культурных объектов, вход в которые будет бесплатным. Праздник стартует в полдень, но основное действие развернется с 18 до 24 часов.

Государственный Исторический музей приглашает сразу на три выставки: «Бронзовый век. Европа без границ», «Романовы. Портрет династии», «Золото Фракии». Здесь же состоится выступление ансамбля Дмитрия Покровского и полифонического хора. Также ожидается сюрприз от ГИМ - спектакль «Самозванец», приуроченный к Дню народного единства.

В Музее Отечественной войны 1812 года посетители смогут увидеть уникальные кадры короля Николая II и фрагменты фильма, посвященного Дому Романовых.

На сайте Российской государственной библиотеки организована запись на посещение двух уникальных площадок - Дома Пашкова и Музея книги. В Доме Пашкова можно побывать в отделе рукописей, где представлены редкие книги, созданные еще до Рождества Христова, а также архив рукописей А.П.Чехова, М.А.Булгакова. В музыкальном отделе - послушать уникальные пластинки и магнитофонные записи, а в отделе картографии - изучить первые древние карты.

«Новый Манеж» представит красочную выставку традиционной китайской игрушки «В некотором царстве...». В трех разделах экспозиции собраны игрушки для мальчиков и девочек самого разного возраста. Для малышей - яркие разноцветные драконы, слоны, лошадки, олени, лягушки, рыбы и тигры. Для детей постарше игрушки создавались из самых различных природных и подручных материалов - глины, бамбука, камня, ткани, металла, меха, кожи.

ГМИИ им. А.С.Пушкина в Главном здании установит аудиовизуальную инсталляцию. В Государственной Третьяковской галерее на Крымском Валу музыканты исполнят саундтреки к творчеству Пята Мондриана, чья выставка в это время как раз проходит в музее. В Музее космонавтики состоится музыкальное шоу с участием конструктора-изобретателя электромузыкальных инструментов Алексея Павлова. Драматический театр им. К.С.Станиславского отправляется в городские кафе, где посетители вместе с актерами смогут читать театральные пьесы. Джазовый оркестр Игоря Бутмана даст концерт в Международном Доме музыки.

Центр оперного пения Галины Вишневской приурочил к «Ночи искусств» премьеру спектакля «Руслан и Людмила». В рамках акции у памятников поэтам в течение всего дня будут звучать стихи Пушкина, Маяковского, Есенина, Цветаевой, Высоцкого. «Заговорят» и Патриаршие пруды: здесь можно будет послушать отрывки из романа «Мастер и Маргарита».

В дальнейшем акция «Ночь искусств» намерена продолжить свое культурное шествие вглубь страны. По словам организаторов, проект будет расширяться и в следующем году шагнет уже во многие российские регионы.

Подробную программу «Ночи искусств» ищите на сайте проекта ночьискусств.рф.

Газета основана в 1924 году

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР -
Петр ПОЛОЖЕВЕЦ, peterpol@ug.ru
ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР -
Евгений АГОШКОВ, agoshkov@mail.ru
заместитель генерального директора -
Анна ЕЛАНСКАЯ, aelanskaya@ug.ru
обозреватель -
Виктория МОЛОДЦОВА, movin18@ya.ru

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Ирина ШВЕЦ -
первый заместитель главного редактора -
ответственный секретарь, irina@ug.ru
Ирина ДИМОВА -
первый заместитель главного редактора,
dimova@ug.ru
Ольга МАКСИМОВИЧ -
заместитель главного редактора, maksim@ug.ru
Наталья БУНЯКИНА, uginfo@ug.ru
Анна ДАНИЛИНА, aadanilina@mail.ru
Светлана РУДЕНКО, rudenko@ug.ru
Надежда ТУМОВА, tumova@ug.ru
Анна ХРУСТАЛЕВА, hruss@mail.ru

ОТДЕЛЫ

образования и воспитания
редактор Светлана РУДЕНКО - (495) 623-57-81
Лора ЗУЕВА - (495) 623-57-81
Оксана РОДИОНОВА - (495) 607-78-57
Маргарита КУРГАНОВА - (495) 623-02-85
Ольга МАРИНИЧЕВА
политики и экономики образования
редактор Анна ДАНИЛИНА - (495) 623-39-17
Вадим МЕЛЕШКО - (495) 623-39-17
писем и социальной защиты
редактор Надежда ТУМОВА - (495) 623-02-85
информации
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
культуры
редактор Анна ХРУСТАЛЕВА - (495) 607-78-57
Татьяна ЕФЛАЕВА - (495) 607-78-57
компьютерный
Валерий ЦУКАНОВ - (495) 623-15-49
юридический
Татьяна ПОГОРЕЛОВА - (495) 623-02-85
рекламы и общественных связей
Ирина АГАЕВА - (495) 623-73-94

Сайт «УГ»

редактор Ольга МАКСИМОВИЧ - (495) 607-93-40
веб-редактор Константин СОРОКИН

Агентство «КРУГ-тур»

директор Павел КРИВОУСОВ -
(495) 623-60-50, 623-55-88

СБОКОВРОВСКИЕ ПУНКТЫ

Великий Новгород - Светлана ПОТАПОВА
(8162) 66-08-11;
Воронеж - Татьяна МАСЛИКОВА (473) 242-22-06;
Екатеринбург - Марина РОМАНОВА (343) 234-34-35;
Нижегород - Вера АБРАМОВА
(831) 218-78-18;
Новосибирск - Нина КОПТЮГ 8-962-831-73-75;
Омск - Наталья ЯКОВЛЕВА (3812) 95-51-30;
Санкт-Петербург - Наталья АЛЕКСЮТИНА
(812) 366-18-85

Ведущий редактор

Надежда ТУМОВА

Компьютерная верстка

Константин ГРЕССЕЛЬ

Зав. корректурой

Нина КРАСИКОВА

ПРИЛОЖЕНИЯ «УГ»

«Мой профсоюз»
Наталья БУНЯКИНА - (495) 607-78-57
«УГ-Москва»
Виктория МОЛОДЦОВА - (495) 623-02-85

Адрес редакции:

107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.
Телефон для справок (495) 628-82-53
Факс (495) 628-82-53.
Электронная почта ug@ug.ru
Веб-сайт: http://www.ug.ru

Учредитель: журналистский коллектив редакции.

Издатель:

ЗАО «Издательский дом «Учительская газета».

© «Учительская газета».
Все права защищены.

Перепечатка допускается только по письменному согласованию с редакцией, ссылка на «УГ» обязательна.

© - материал печатается на коммерческой основе. Редакция не несет ответственности за достоверность информации, данной в рекламном объявлении. Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции. Рукописи, фотографии, рисунки не рецензируются и не возвращаются.

Время подписания в печать:

14.00

28 октября 2013 г.

Газета зарегистрирована Министерством печати и массовой информации Российской Федерации (№1061).

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индексы: 50137, 32168; 12270, 12272

Тип. 2842

Общий тираж с приложениями 74400 экз.

Аплодируем победителям

Награждены финалисты конкурса «Лучший урок письма-2013»



Победители конкурса «Лучший урок письма»

Финал Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» состоялся 17 октября в Московском городском Дворце детского (юношеского) творчества. В Москву со всей России съехались участники конкурса - ребята и педагоги, занявшие призовые места. На церемонию награждения попали лучшие из лучших, а всего за время проведения конкурса с октября 2012 года по август 2013 года было прислано более 110 тысяч работ.

Региональный этап при содействии филиалов ФГУП «Почта России» был проведен в 82 регионах: отбирались работы учеников школ, гимназий, колледжей, профессиональных учебных заведений, вузов, а также посетителей библиотек. По итогам финального этапа конкурса, который состоялся в Москве под председательством ректора МГУ им. М.В.Ломоносова Виктора Садовниченко, из почти 6500 лучших конкурсных работ и 1300 методических разработок проведения урока письма, написанных учителями, были отобраны победители по каждой теме.

Номинации XI Всероссийского конкурса «Лучший урок письма» были весьма разнообразны, в частности, одной из специальных тем в рамках конкурса стала «Напиши письмо о том, почему вода является драгоценным источником». Пронзительные, трогательные и сокровенные «Истории, легенды и подвиги моей семьи» были в этом году приурочены к 70-летию со дня прорыва Ленинградской блокады, победе в Сталинградском сражении и Курской битве. Особым настроением и эмоциями были наполнены письма на темы «Мама, я тебя люблю!» и «Олимпийцы среди нас». Вновь жюри убедилось в том, что одной из самых любимых номинаций участников Всероссийского почтового конкурса остается «Мой учитель».

Первые места в номинациях конкурса заняли:

«Россия - Родина моя...» - Горбатенко Дарья, ученица школы №21, г. Белгород.

«Олимпийцы среди нас» - Рослякова Ксения, ученица гимназии №41, г. Новоуральск, Свердловская область.

«Истории, легенды и подвиги моей семьи» - Гордиенко Екатерина, студентка колледжа гостиничного хозяйства «Царицыно», г. Москва.

«Мой учитель» - Смирнов Роман, учащийся лицея №9, г. Пермь.

«Волшебные слова... Этикет речи» - Иванова Анна, ученица школы №3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Усинска, Республика Коми.

«Столица моей Родины - Москва» - Столярова Анастасия, ученица школы №1874, г. Москва.

«Россия и Беларусь. Народы издревле родные» - Бруев Григорий, ученик школы с углубленным изучением отдельных предметов №7, Московская область.

«Мама, я тебя люблю!» - Скакун Дмитрий, ученик Азаровской СОШ, Брянская область.

«Напиши письмо о том, почему вода является драгоценным источником» - Матвеева Елена, ученица Тульской общеобразовательной школы-интерната.

«Лучшая методическая разработка проведения урока письма» - Симакова Анна Константиновна, учитель начальных классов гимназии №1528, г. Москва.

В церемонии награждения приняли участие: председатель Государственной Думы Сергей Железняк, председатель Профсоюза работников связи России Анатолий Назейкин, заместитель директора департамента международного сотрудничества Минкомсвязи России Юлия Еланская, заместитель

генерального директора ФГУП «Почта России» Нина Фитисова, заместитель проректора Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова Михаил Копчиков, летчик-космонавт Юрий Маленченко, олимпийская чемпионка по художественной гимнастике Татьяна Горбунова и другие почетные гости.

Ежегодно конкурс «Лучший урок письма» проводят ФГУП «Почта России», Профсоюз работников связи России, «Учительская газета» и МГУ им. М.В.Ломоносова при поддержке Министерства спорта Российской Федерации, Комитета Государственной Думы Российской Федерации по образованию, Россотрудничества, Постоянного Комитета Союзного государства, Российской академии образования и ряда общественных и детских организаций. В этом году информационными партнерами конкурса стали также телеканал «365 дней ТВ» и телеканал «Детский».

Уроки письма помогают развивать у детей и подростков навыки письменной речи, учат правильно формулировать свои мысли, ценить богатство, разнообразие, оригинальность и самобытность русского языка, проявить себя в творчестве.

Во время проведения конкурса в этом году для школьников были организованы специальные патриотические уроки, на которых дети общались с ветеранами Великой Отечественной войны, ознакомились с военной перепиской и историей работы почты в годы Великой Отечественной войны. Открытые уроки в рамках конкурса проводились не только в учебных заведениях, но и на мероприятиях, посвященных Дням славянской письменности и культуры.



Награда в номинации «Мой учитель» вручена Роману СМIRНОВУ из г. Перми

Образование: взгляд в будущее

Всероссийский форум педагогов

Татьяна ЛЯШКО, Обнинск

В октябре Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего» провела XI Всероссийский форум «Образование: взгляд в будущее».



В работе форума приняли участие более 150 педагогов, ученых из 56 городов Российской Федерации.

Значимым событием форума стала встреча с Шалвой Александровичем Амонашвили. Он вдохновил педагогов, задал высокую планку для всей следующей работы. «Кто для вас является Учителем? Представьте, что ваш идеал - Макаренко, Сухомлинский. Когда ведете урок, считайте, что за одной из парт сидит ваш учитель и с доброй ободряющей улыбкой, мудрой и строгой, наблюдает за вашей работой. Делайте так, чтобы ему урок понравился. Тогда и детям уроки будут нравиться. Не смотрите, что кто-то работает плохо. Вы делаете свою работу с любовью и творческим подъемом, чтобы получать радость самому и чтобы дети получали удовольствие от совместного познания». Такими словами напутствовал педагогов Шалва Александрович.

На форуме инновационные учреждения России представили современные образовательные практики. Участники смогли посетить более 20 лекций и мастер-классов, обучающих игр, секционных заседаний. На деловой игре были разработаны проекты школ нового типа. Авторы так прониклись идеями новой школы, что у многих возникло желание сразу после форума реализовать эти замыслы.

Участники отметили, что форум дал очень много для развития образовательных процессов в учебных заведениях России.

При проведении форума использовались средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013 №115-рп и на основании конкурса, проведенного Общероссийской общественной организацией «Российский союз молодежи».

Дмитрий ГЛУХОВСКИЙ: Писать нужно о том, что прожил и понимаешь

Наталья АЛЕКСЮТИНА

Звезда Дмитрия ГЛУХОВСКОГО взошла в середине двухтысячных, когда в одном из крупнейших российских издательств увидел свет его роман-катастрофа «Метро 2033». Мрачные апокалиптические картины мира после ядерного взрыва, сочные портреты вурдалаков, заполнивших подземелья, и мужественных людей, борющихся за выживание, будоражили кровь и взвинчивали нервы до предела. Затем были «Сумерки» и «Метро 2034». Но автор на этом не остановился и с пути литературной фантастики не свернул. Только что из печати вышел его новый роман «Будущее». Однако писатель уверяет, что для него это новый шаг: другой стиль, переосмысленное содержание, иная ступень психологической достоверности. Это философские вопросы, на которые, как известно, писатели-фантасты большие мастера. С момента рождения замысла до его воплощения в литературное бытие прошло около десяти лет. О том, почему так получилось, о новой книге, о жизни и о смерти наш разговор с Дмитрием Глуховским.

- «Будущее» - это книга, к которой, возможно, читатель еще не вполне готов, поскольку она о мире, в котором люди с помощью геной инженерии побеждают старость и смерть. Они научились перепрограммировать ДНК, свою человеческую природу, а значит, могут оставаться юными и жить вечно. Сюжет, конечно, не слишком новый, но уникальность моей идеи в том, что ввиду перенаселенности Земли каждому человеку предлагается выбор: или иметь детей, или жить вечно. Если пара решает завести ребенка, то один из двоих должен расстаться со своей юностью, с вечной жизнью, задекларировав младенца и получить инъекцию, которая позволит через 10 лет умереть от скоростного наступившей старости. Если человек скроет своего отпрыска и тем самым обманет государство, его все равно найдут, ребенка отправят в интернат, а преступнику сделают инъекцию, и сына своего или дочь он все равно больше никогда не увидит.

Это краеугольный камень сюжета, но книга вообще о том, как мы изменимся, когда смерти не станет. А то, что ее не станет, - это вопрос времени, возможно, всего лишь ближайшего столетия. Уже сейчас на лабораторных животных проводятся опыты, которые позволяют значительно продлевать жизнь. До того, как эти технологии могут быть применены на человеке, осталось, думаю, лет 40-50. Наши внуки, возможно, уже будут жить вечно.

С одной стороны, сбудется тысячелетняя мечта человечества, ко-

торое мечтало одолеть смерть. Она - наша главная кара, то, чем мы заплатили за вкушение плода познания. Но, с другой стороны, смерть - это и наш главный стимул, потому что, когда мы узнаем в детском возрасте, что придется однажды умереть, мы об этом забыть не можем. Мысль о грядущем конце заставляет насжить в полную силу, гнаться за ощущениями, достижениями. Заставляет что-то после себя оставить. Мы и детей рожаем, потому что как-то хотим себя продолжить в них. Бог - это наш ответ смерти. Если бы наше тело начиная с 30 лет не начинало разваливаться и мы не теряли родителей, жен и мужей, сестер и братьев, нужна бы нам была душа? Душа - это попытка сохранить личность в облачном сервисе, поскольку тело ненадежный носитель. И не уволим ли мы Бога, если он больше не будет предоставлять нам услуги по продолжению жизни после смерти? Нужны ли нам будут дети, если мы сами никогда не умрем? Станем ли рисковать вечной жизнью ради детей? Будет ли существовать семья, ведь она очень часто держится на детях? Возможно ли в мире, где нет детей и семьи, существование любви? Или будут краткосрочные встречи, ни к чему не обязывающие связи? Стоит ли работать, изобретать, творить, если ты все равно существование вечное? Ты всегда будешь в здравом уме и трезвой памяти, тебе уже не нужна ничья помощь и поддержка, ты силен и уверен в себе. Но будут ли эти люди людьми в современном понимании? Это, наверное, и есть главный вопрос книги.

- Был такой сюжет: ученые изобрели ген бессмертия и люди выстроились за ним в очередь. Но спустя какое-то время, как это ни странно, образовалась очередь за лекарством от бессмертия. Как вам кажется, бессмертие - это бесценный дар или проклятие, как об этом говорили древние?

- Мне кажется, это проклятие, но в применении к мифу о Вечном Жиде, который единственный бессмертный в обществе умирающих людей. Правда, его проклятие на самом деле вовсе не вечная жизнь, а одиночество, потому что он вынужден всегда оставаться один, а те люди, к которым он привязыва-

ется, умирают, и для него эта быстротечность ужасна.

На мой взгляд, в дилемме «благословение или проклятие» многое зависит от человека, который с этим бессмертием пытается справиться. И люди, которые будут жить в обществе бессмертных, будут совсем другие с психологической точки зрения. Я сомневаюсь, что из них выстроится очередь за смертностью, потому что инстинкт требует от человека цепляться за жизнь до последнего. В Японии акт самоубийства является актом мужества именно потому, что он противоречит потребности человека



Дмитрий ГЛУХОВСКИЙ

жить до конца. И потом, страшной становится не столько сама смерть, сколько утрата людей, которых ты любишь, дряхление, а если в мире вечной жизни никто не уходит, если родители не стареют, разве это не благо? Возможность всегда оставаться в кругу людей, которые тебе дороги, - разве от этого люди могут отказаться?

- На ваш взгляд, будущее зависит от нас или мы в руках будущего?

- Имейте в виду, вы спрашиваете об этом 34-летнего мужчину, который находится на пике своих сил и возможностей. Я все еще самоуверен, жизнь меня баловала, так что пока могу заявить, что только мы сами и выковываем свою судьбу. Если дальше обстоятельства, не дай бог, будут меня калечить и я растеряю львиную долю своей самоуверенности, возможно, скажу, что все предопределено и ничего от нас не зависит. Пока что мой ограниченный жизненный опыт показывает, что многое определяет сам человек. Просто он не должен сидеть на месте, а как та лягушка из сказки, барахтаться, бить лапками, чтобы превратить молоко в масло.

- У ваших героев из «Будущего» остаются философские вопросы, например, в чем смысл жизни?

- Да. Только большинство ответа на этот вопрос не находит. Я не ду-

маю, что, умирая, люди понимают, что постигли смысл своего существования на земле. Потому что каждый волен изобретать свой смысл в согласии с религиозными учениями, с философией, с материалистическими установками. Я считаю, что человек - это животное, которое сумело так расплодиться, захватить все возможные места обитания и утвердить свою доминацию над другими видами, потому что обладает важным инструментом - логическим мышлением. Оно помогло нам перехитрить или приручить большинство конкурентов, приспособиться к изменениям климата, установить контроль над землей. Но это же умение мыслить заставляет нас искать причины главного события - собственной жизни или присутствия на земле. И ни одна из допустимых причин не удовлетворяет нас до конца. Мы ищем смысл, которого, возможно, и не существует. А может, нет смысла существования каждого конкретного человека в отдельности, но имеет значение бытие целого биологического вида. И каждый из нас просто звено в этой цепи. Но меня лично не устраивает роль звена. Если вся моя миссия на земле просто передать гены дальше, то хотелось бы большего. Хотя осознание этого дает свободу. Значит, я совершенно не отклоняюсь ни от чьего замысла, занимаюсь всю жизнь тем, чем хочу. Хочу - путешествую, хочу - ничего не делаю. И тот смысл, что я себе подобрал, единственно верный для меня.

- В мире бессмертных останется ли тяга к знаниям? Или к ним будут относиться с тем же ужасом, что встречаем мы в романе Рея Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»?

- Мне кажется, «Будущее» гораздо менее фантастическая книга, чем «451 градус по Фаренгейту». У Брэдбери все пронизано технофобией - это была его реакция на массовое распространение телевидения. Он был уверен, что отныне все люди перейдут на пассивное потребление визуальной информации и откажутся от чтения. Когда-то в мир, где властвовали книги, пришли газеты, и кто-то, наверное, испугался, что отныне все и будут только их читать. Потом появилось радио, скорее всего, находились те, кто боялся, что теперь оно станет главенствовать. Пришло телевидение, и все повторилось вновь. Но любое явление занимает свою нишу в жизни каждого из нас, и книга, как мы видим, никуда не исчезла.

Что касается тяги к учению, то человек ленив в принципе. Если бы вас не заставляли учиться и не убеждали, что ваш социальный успех связан со знаниями, вы бы, может, и не стремились к этому сами. Мне кажется, что мальчики и девочки поначалу читают книги в большей степени, чтобы нравиться друг другу, чтобы было о чем поговорить. Приобщенность к не-

ким литературным брендам - это часть социализации, зачем иначе брать в руки Дэна Брауна, Пауло Коэльо? Хотя, конечно, любопытство - оно в человеческой природе, но любопытны и любознательны обычно молодые. Дальше человек глупеет, теряет гибкость мышления, способность и желание учиться. В мире бессмертных нет смены поколений, нет множества молодых и жадных. Все ниши заняты. Поэтому люди, что живут вечно, не с таким энтузиазмом учатся.

- Останется ли в этом обществе нужным само общество?

- Думаю, да. Потребность человека в других людях никак не связана с инстинктом самосохранения и желанием жить. Я недавно сформулировал для себя, что человеку для ощущения счастья прежде всего нужны другие люди. Богатые часто бывают несчастны, потому что им не удается наладить нормальное эмоциональное взаимодействие с окружающими. В то же время вы можете жить в нищете, но если вокруг веселье, жизнерадостные оптимисты, вы будете безмерно счастливы.

- В каком будущем вам бы самому хотелось жить?

- Я не планирую свою жизнь больше чем на полгода вперед.

- Со времен «Метро 2033» у вас существенно изменился стиль. Чем это объяснить?

- Со времен «Метро 2033» прошло десять лет. Я изменился, в чем-то подрос, что-то понял. Кроме того, каков будет язык, всегда определяет герой, его биография, мировоззрение. Повествование ведется от лица главного героя, и писать его языком «Метро 2033» было бы глупо.

- Вы сказали, что замысел книги родился очень давно, но попал на бумагу лишь спустя десятилетие. В вас что-то изменилось?

- Я женился, и у нас родился ребенок. Раньше не написал бы такой книги, потому что не прошел через это. Еще не так давно я думал, что ребенок - это катастрофа, конец карьеры, свободы, но оказалось, что все можно устроить и успеть. Никакая книга и никакая презентация не дают столько радости и энергии, сколько дарит собственный ребенок. Особенно когда с ним начинают выстраиваться отношения. Дети тебя полностью меняют. Если бы я взялся за эту книгу десять лет назад, она бы получилась фальшивой, искусственной, а сейчас она прожитая, настоящая, потому что писать нужно о том, что прожил и понимаешь.

- Какие планы после «Будущего»?

- Сейчас пока интересует только «Будущее», реакция читателей, их мнение. С нового года начну писать «Метро 2035», и это станет завершением трилогии. При этом книга будет не просто продолжением «Метро 2033», а новой независимой линией этой истории.

В своем литературном будущем хотел бы избавиться от клише писателя-фантаста и иметь свободу, поскольку любое амплуа - это рабство, ты делаешь то, что от тебя хотят другие. Но однажды становится тесно и душа требует другого. Мне кажется, нужно рисковать. У писателей, имеющих амплуа, есть надежная постоянная аудитория, но если написать 140 одинаковых книг, рождается вопрос: а для чего ты их писал? Мне не хочется задавать себе подобных вопросов.

Досье «УГ»

Дмитрий Алексеевич ГЛУХОВСКИЙ родился в Москве. Учился во «французской» школе им. В.Д.Поленова. Работал в Германии и во Франции. Был «кремлевским» корреспондентом телеканалов Euronews и Russia Today. Владеет пятью языками. Дебютировал как сетевой писатель с постапокалиптическим романом «Метро 2033», главы которого регулярно выкладывались в Интернете. Таким образом, автору удалось получить оценку самого широкого круга читателей. Текст романа также был размещен в нескольких крупных сетевых библиотеках и в Живом Журнале автора.

Дмитрий Глуховский является автором опубликованных в Сети сборников рассказов «Ночь», «Рассказы о животных» и пьесы «INFINITA TRISTESSA».